Ingreso 97-X-14
Valor $ 200
No Clasificación 1997 L961 HA486

<ASOCIACIÓN DE CLASE (PI)>
<COLEGIO "PACIFICO CEIBRANOS" (PI)>
<SUCUMBIOS>

373
Orientación vocacional
Colegio pacífico
Sucumbios

373.142
370

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

UNIVERSIDAD ABIERTA

Facultad de Ciencias de la Educación

TEMA:

"Las Actividades de Asociación de Clase de los Alumnos del Ciclo Básico del Colegio "Pacífico Cembranos" de la Ciudad de Nueva Loja, de la Provincia de Sucumbios, Durante el Año Lectivo: 1995 - 1996"

Tesis Previa a la Obtención del Título de LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

AUTORES:

Santos Oswaldo Luna Guzmán

[illegible] Jesús Paredes

Irmes Bolívar Tene Alvarado

DIRECTORA:

Lic. Dolores Cueva

NUEVA LOJA - SUCUMBIOS

1996

Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es

Septiembre, 2017

Lic. Dolores Cueva

C E R T I F I C A:

Que la presente investigación ha sido revisada detenidamente. En tal virtud autorizo su presentación, la misma que está desarrollada de acuerdo a las normas establecidas por el Reglamento Interno de la Universidad.

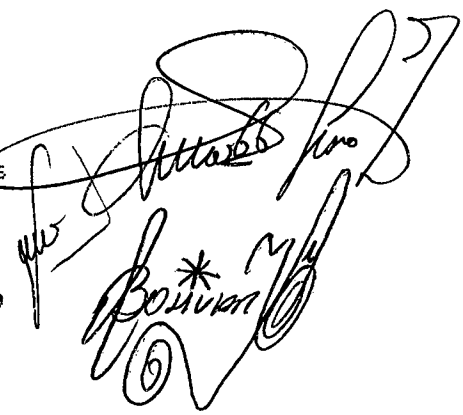
Loja, enero de 1997

Lcda. Dolores Cueva

DIRECTORA

A U T O R I A

Los conceptos, ideas y opiniones de este trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de los autores.



Santos Oswaldo Luna Paredes

[illegible] Jesús Paredes

Irmes Bolivar Tene Alvarado

DEDICATORIA

Con mucho amor dedico
mi trabajo de investigación,
fruto de mi esfuerzo y
sacrificio a mi
querida familia

Hernán

Dedico este trabajo a mi esposa y a mis hijos quienes me tendieron su mano generosa y su apoyo para culminar mis estudios universitarios.

Santos Oswaldo

Con todo cariño y respeto
dedico la presente Tesis que sintetiza
mi esfuerzo y sacrificio
a mi esposa e hijos quienes
me dieron su apoyo y
voz de aliento durante mis estudios
universitarios.

Irmes Bolivar

AGRADECIMIENTO

Dirigimos nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, especialmente a la Modalidad Abierta, a sus Directivos y Profesores que colaboraron para la exitosa culminación de nuestros estudios universitarios.

Nuestro especial agradecimiento a la Lcda. Dolores Cueva, por su dedicación y trabajo en el desarrollo de nuestra investigación.

Los autores

INTRODUCCION

INTRODUCCION

El Ministerio de Educación y Cultura a través de los planes y programas de estudio se esfuerzan por hacer de la educación un proceso integral entre la sociedad y el hombre, asignatura que constituye elementos interactuantes que deben reflejarse en todo sistema educativo.

Dentro de este gran punto de vista la formación del estudiante es la piedra angular de toda su preparación y en este territorio, la orientación educativa y de modo muy particular la Asociación de clase, pretende desarrollar esta facultad integradora, a fin de que la sociedad y el hombre estén en capacidad de aprovechar sus potencialidades en beneficio mutuo.

La revisión inicial de la bibliografía al respecto, los sondeos de documentación y opinión en el entorno educativo de la ciudad de Nueva Loja y fundamentalmente dentro del colegio "Pacífico Cembranos" y las observaciones didáctico-pedagógicas el rededor del tema, nos condujo a elegir como problema, las actividades de Asociación de Clase en el ciclo básico de el mencionado establecimiento, tema que hemos investigado responsablemente.

Esta investigación tuvo como base los siguientes objetivos e hipótesis:

OBJETIVO GENERAL:

Conocer y analizar los aspectos fundamentales relacionados con el tratamiento curricular de la Asociación de Clase correspondiente a los alumnos del ciclo básico del colegio "Pacífico Cembranos" de la ciudad de Nueva Loja con la finalidad de sugerir estrategias tendientes a mejorar su proceso de planificación, ejecución y evaluación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Describir un marco teórico fundamental relacionado con los aspectos concepuales esenciales de la asociación de Clase y sus aspectos didáctico-pedagógicos.

2. Establecer el nivel de idoneidad profesional de los profesores y el desarrollo de las actividades de la materia, para el logro de los cambios de conducta de los alumnos.

3. Establecer el desarrollo de las actividades de la Asociación de Clase, dentro de cuyo contexto se tomará en

cuenta todos los momentos y fases de la planificación.

4. Analizar las opiniones y los criterios de los alumnos, padres de familia, profesores y autoridades del colegio, acerca del tratamiento didáctico-pedagógico de la Asociación de Clase, como disciplina de los cambios positivos de conducta de los alumnos.

5. Proponer alternativas de mejoramiento de la planificación, ejecución y evaluación de la asociación de clase, como disciplina de los cambios positivos de conducta de los alumnos.

HIPOTESIS GENERAL:

El tratamiento curricular de las actividades de la asociación de clase es inadecuado, debido fundamentalmente a la falta de idoneidad profesional de sus maestros y por ende a la inadecuada planificación, desarrollo de las actividades y evaluación de esta disciplina.

HIPOTESIS ESPECIFICAS:

El tratamiento curricular de las actividades de la Asociación de Clase es inadecuado, debido fundamentalmente a la falta de idoneidad profesional de sus maestros y por ende a la inadecuada planificación, desarrollo de las actividades y evaluación de esta disciplina.

HIPOTESIS ESPECIFICAS:

- El tratamiento curricular de la Asociación de Clase es incorrecto debido a que la mayoría de los profesores no son idóneos profesionalmente.

- El desarrollo de las Actividades de la Asociación de Clase es ametódico y antitécnico.

- Los principales sectores poblacionales educativos: alumnos, profesores y autoridades académicas del colegio, coinciden en aceptar que la Asociación de Clase es mal tratada didáctico-pedagógicamente en todas sus partes e instancias metodológicas.

Con la consecución de los objetivos y las hipótesis correspondientes conformamos los siguientes capítulos.

1. Aspectos fundamentales sobre la Asociación de Clase.

2. La idoneidad profesional de los profesores de Asociación de Clase.

3. Los contenidos que seleccionan los docentes.

4. La planificación de la asignatura.

5. Criterios y opiniones sobre la planificación y ejecución de la Asociación de Clase en el ciclo básico del Colegio.

CAPITULO 1

ASPECTOS FUNDAMENTALES SOBRE LA ASOCIACION DE CLASE

ASPECTOS FUNDAMENTALES SOBRE LA ASOCIACION DE CLASE.

La asociación de clase es una disciplina que se inscribe dentro de la gran área de la Orientación Educativa y el Bienestar Estudiantil, campos básicos y esenciales que apuntan fundamentalmente a la formación del individuo en general y de nuestros estudiantes en particular.

La Asociación de Clase como disciplina de orientación coadyuva a la educación integral de los estudiantes.

1.1. GENERALIDADES SOBRE LA ASOCIACION DE CLASE.

La materia de nuestra investigación, no es disciplina teórica, es más se la puede diagnósticar como una serie de actividades prácticas que dan la oportunidad al estudiante para desarrollar con espontaneidad sus iniciativas y su preocupación responsable frente a las tareas concretas de la vida diaria estudiantil, satisfaciendo así sus necesidades sociales, culturales, éticas, cívicas y prácticas de sí mismo, como de las exigencias de una sociedad en permanente cambio.

Pues efectivamente como señalamos ya anteriormente la consideramos, no como una disciplina teórica sino como un programa que contempla temas que se circunscriben dentro del área de acción y actividades correspondientes a orientación, motivación y administración personal y social (colectiva), planificación etc. Sin embargo nuestro sistema educativo lo toma como una disciplina de estudio que le determina su respectiva carga horaria, por consiguiente sus contenidos abarcan aspectos tales como:

- La adaptación al ambiente escolar.
- El comportamiento Social del alumno.
- El trabajo y la recreación.

Grandes temas con subunidades muy interesantes y prácticas, esto para el ciclo básico.

Entre los grandes aspectos que contemplan los Planes y Programas de la Asociación de Clase que contemplan para el ciclo diversificado tenemos:

- Consejo de curso: organización del curso, ejecución y evaluación de las tareas.

- Orientación del grupo: integración grupal, afianzamiento de su decisión vocacional, técnicas de estudio, empleo del tiempo libre, orientación personal.

Un punto que nos preocupa mucho, es la situación de la Asociación de Clase; nosotros creemos que desde el punto de vista de la política participativa, y una lucha por la democratización de la enseñanza en el seno de la educación, lo más importante de todas las actividades, es la Asociación de Clase, porque permitiría y permite el desarrollo del juego democrático en el seno de los estudiantes; lamentablemente no sabemos si como una estrategia política cada día se ha ido sercenando a esta disciplina. De un comienzo de tres horas, es decir de todas las actividades que tiene la escuela y el ciclo básico, nosotros diríamos que desde el ángulo de enfoque educativo, la más importante es la asociación de clase; donde más se puede educar, con sus diferentes actividades del gobierno estudiantil o gobierno de curso, la orientación de grupo que permita trabajar a los dirigentes o tutores de curso o a los orientadores y también los clubes que por falta de carácter de muchos sectores, hace que esta hora fracase; porque indudablemente, para que

funcionen los clubes, implica en que todo el profesorado concurra a una misma hora y que cada quien pueda asesorar a los estudiantes, de acuerdo a la actividad que más le gusta, que más tiene aptitudes, pero si los diferentes profesores, cada quien tiene un horario diferente en la hora de clases, se hace difícil e imposible en nuestra realidad, que los alumnos puedan desarrollar esta actividad.

No nos olvidemos que la concepción teórica de la Asociación de clase es positiva y debe ser rescatada y definida por parte de los maestros y estudiantes como un recurso que nos permita la práctica fundamental de la democracia en el medio escolar puesto que ayuda a la asociación integral del estudiante.

Nosostros consideramos que esta disciplina debe ser impartida desde el nivel preescolar, puesto que desde ahí tienen los niños que aprender a organizarse, a controlar la clase, formar comisiones se aseo, de dirección y no tan solo esperar que esto se inicie a partir del ciclo básico, con una gran pérdida de tiempo, y de oportunidades de formación de los futuros ciudadanos.

Enfatizamos una vez más que la Asociación de Clase es una de las áreas de estudio insustituible, la más importante actividad de la programación curricular y en consecuencia proporcionar sesiones de trabajo, cursos y seminarios permanentes de capacitación y perfeccionamiento, principalmente a los profesores preprimarios, primarios y de ciclo básico.

1.2. CONCEPTOS DE ASOCIACION DE CLASE.

No existen muchos tratadistas en esta materia y por tanto los conceptos y las definiciones de Asociación de Clase también son muy limitados, no obstante esta realidad, consideramos entre otros los siguientes comceptos para concluir emitiendo al maestro.

"La Asociación de Clase se la considera como un conjunto de actividades y contenidos que buscan crear y desarrollar ideales, actitudes, hábitos, apreciaciones y generalizaciones favorables al desarrollo integral y armónico de la personalidad de los adolescentes".[1]

---

[1] VILLARROEL, Jorge: Temas de Asociación de Clase para la enseñanza media: pág: 9.

"La Asociación de Clase es la formación del estudiante cuya pretensión es hacer de él un ente consciente, responsable y crítico de los demás y de si mismo. Le brinda la oportunidad de desarrollar sus capacidades y de poder utilizarlas mediante la participación en actividades y proyectos que le permitan reflexionar y crear, todo ello, en un ambiente de libertad y democracia".[2]

Para nosotros la Asociación de Clase es la sumatoria coordinada de actividades formativas de la personalidad del individuo, que tomando en cuenta los valores éticos, sociales, morales, sus aptitudes, habilidades y destrezas, completan con la instrucción la educación integral que el hombre moderno necesita.

Indudablemente que los dos conceptos citados por los autores señalados, son ricos en contenidos y en objetivos, que muestran con absoluta nitidez a esta asignatura como un campo de apoyo muy valioso por sus características y que obviamente responde a las corrientes de la educaciónn moderna, la misma

---

[2] VARIOS: Bases Preliminares para el desarrollo del Sistema Ecuatoriano; pág: 277.

que por sus condiciones muy particulares y especificas, tiene una estructura diferente a las demás áreas del plan de estudios, ésta presenta objetivos de curso, contenidos, actividades, recomendaciones metodológicas y bibliografia.

El valor de esta disciplina es insoslayable, pues tiene una importancia preponderante en cuanto contribuye a hacer del educando, del estudiante en general, un ente respetuoso, tolerante, participativo, cooperador, solidario, responsable, consciente, crítico, creativo y útil a su familia, a la institución educativa y a su comunidad.

Esta materia como programa de acciones fundamentales coordinadas presta atención esmerada a las diferencias individuales del adolescente y enfoca en forma real la problemática educacional. Esta al ser considerada como un conjunto de actividades y contenidos busca crear y desarrollar principios, ideales, pero tambien hábitos y habilidades psicomotrices que como señalamos en su oportunidad, coadyuven al desarrollo integral y armónico de la personalidad de nuestros futuros ciudadanos.

1.3. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASOCIACION DE CLASE.

Los objetivos generales de la Asociación de Clase se confunden estrechamente con los similares de la educación media; más específicamente estas actividades tienden a despertar en el estudiante, el interés por participar activamente en una serie de proyectos destinados al conocimiento y ejercicio de valores varios; a canalizar sus inquietudes en forma racional y sistemática, de manera que faciliten su desarrollo intelectual, su curiosidad, su capacidad creadora y su espíritu de responsabilidad.

Los objetivos generales de la Asociación de Clase tienden a crear y desarrollar:

1). Hábitos.

2). Ideales.

3). Actitudes.

4). Habilidades.

5). Destrezas.

6). Apreciaciones; y,

7). Generalizaciones".[3]

---

[3] CEPEDA, Mario, Dr.,(1996) Los Clubes Estudiantiles; pág: 77.

Faborable todo ello al desarrollo integral y armónico de la personalidad, expresamos la tendencia a:

- La preparación para la vida democrática, y
- La preparación para vida económica.

Por estas razones de peso la Asociación de Clase no debe ser considerada como una más de las tantas que constan en el horario; al respecto el mismo Ministerio de Educación anota que "por razones obvias en el inicio de la Reforma Educativa, la Asociación de Clase; tanto en su organización como en su concepción de contenido, fue erróneamente concebida como una asignatura del Plan de Estudios, la misma que al entregarse al profesor, fue tomando el carácter de materia con la correspondiente información teórica. Y por ello se solicitaba con insistencia el correspondiende programa"; hacemos hincapié entonces en que ésta no es una asignatura y por lo tanto no debe ser tratada como tal.

No se descarta eso sí, el hecho de que, en el desarrollo de las diferentes actividades, pueda el profesor utilizar información teórica para sus cometidos.

Para lograr estas apariciones, las autoridades ministeriales recomiendan la selección de un conjunto de conocimientos y actividades que tienden a ejercitar el pensamiento reflexivo y la acción inteligente del alumno, frente al mundo físico cultural y socio-económico en que se desenvuelven y que lo oriente hacia la consecución de los recursos más eficaces para obtener las mejores soluciones de sus problemas.

Por lo mismo para que el colegio cumpla con su cometido, no solamente debe circunscribirse a proporcionar a los estudiantes un caudal de conocimientos informaticos, sino tender al desarrollo integral de su personalidad; este desarrollo se realiza en el medio social, el cual debe proporcionar a los educandos, los elementos capaces de encauzar su desenvolvimiento y moldear su conducta.

Las simples materias de estudio son insuficientes para integrar la personalidad del adolescente; por ello las autoridades educativas se han de preocupar de llenar este vacio evidente en el Plan Ecuatoriano de Educación, creando las actividades de Asociaón de Clase.

1.4. OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA MATERIA.

Los objetivos especificos de la Asociación de Clase.

1). "Éticos.

2). Cívicos.

3). Sociales.

4). Emocionales.

5). Intelectuales.

6). Físicos.

7). Estéticos".[4]

Y además la profundización y el cumplimiento de conocimientos impartidos en las asignaturas de clase.

Si consideramos a la ética como aquella parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre, nuestro radio de acción tiende a ser totalmente fecundo en este campo; Fecundo y difícil y por lo mismo, habrá que trabajar con gran tino didáctico e intuición sociológica

---

[4] SANTOS, Delgado, Francisco,(1977), Temas de Asociación de clase, pág: 14.

profunda.

De manera que frente a los vicios y defectos morales tales como: la ratería, cobardía, insolencia, lujuria, grosería, hipocrecía, traición, vanalidad, desverguenza, egoísmo, villanía, entre otros, debemos anteponer con la enseñanza y sobre todo con el ejemplo las siguientes virtudes: honradez, valentía, respeto por los demás, castidad, amabilidad, franqueza, moderación, responsabilidad, dinamismo, laboriosidad, modestia, entre muchas otras virtudes.

Como ° valores cívicos, en el educando debemos inculcar valores como el amor a la Patria, perc de tal manera que se propenda a la creación de patriotas y no de patrioteros.

Se nos ocurre la siguiente interrogante: Cuándo lograr todo esto?, por conocimiento, pero sobre todc por experiencia debemos responder : cuando el profesor no espere el timbrazo o campanada final - para salir de clase "aliviado" cuando nos sintamos a la vez padre, hermano y amigo de los alumnos, sólo entonces estaremos en condiciones de formar buenos ciudadanos y excelentes patriotas.

A propósito de los valores sociales y emocionales diremos que la humanidad no necesitó en sus comienzos de los enunciados de Comte para percatarse que el hombre era un ente social por naturaleza; el agrupamiento natural e instintivo de las primeras parejas humanas, la reunión de estos clanes, gens, hordas y tribus; la conformación posterior de confederaciones tribales, ciudades, naciones, estados y superestados han denunciado esta verdad inconmovible; todo esto debemos explicar a los alumnos de la manera más amena y sin pretensión de inmiscuirse en los laberintos corredores de la Sociología; tenemos entonces que esbozar con ellos un programa viable de proyectos sociales que el grupo pueda cumplir en un tiempo determinado, pero antes se ha de sensibilizar socialmente al alumno; dentro de este ámbito se inscriben las excursiones, los paseos, la organización de un baile que es otra experiencia social altamente positiva para el curso.

De los valores intelectuales debemos preocuparnos como otros de los tantos y grandes objetivos, si bien vamos a encontrarnos frente a un grupo de jóvenes cuyos intereses principales serán con seguridad los lúdicos, es necesario que los invitemos a reflexionar sobre la perdurabilidad de

las actividades del espíritu. Si bien en verdad que la cultura física es imporante, lo auténticamente imperecedero, sin embargo, es lo inetelectual.

Pues los profesores tenemos muchos caminos para desarrollar esta clase de valores, pues entonces demos cabida:

- A la hora social en la Asociación de Clase, a fin de saber quién es quién dentro de la clase.

- Organicemos concursos de toda índole: ortografía, redacción, poesía, oratoria, música, etc., pues, posiblemente ahí estarán los pensadores, y artistas del futuro.

- Auspiciemos entonces exposiciones de pintura, de Estudios y Ciencias Sociales, de Ciencias Naturales, de Arqueología, recitales internos y externos, foros.

- Creemos en el alumnado un ambiente de respeto hacia explorar y estimular el desarrollo de aptitudes, vocaciones e intereses, aplicar e interpretar los instrumentos técnicos entregados por el Consejo de Orientación u

otros organismos pertinentes, participar en las actividades de Asociación de Clase y las complementarias organizadas por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil; dar la debida intencionalidad orientadora a cada punto del prógrama, en el momento, en la medida y sentido que sea oportuno y necesario; llevar registros, informar a los padres de familia a los organismos pertinentes del colegio sobre su comportamiento positivo y negativo, sobre todo de aquellos que requieren atención médica, de un psicólogo , del trabajador social u otros; y derivar actividades específicas de orientación de determinados puntos del programa según las circunstancias que se presentan.

1.5. ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DE LA ASOCIACION DE CLASE.

La organización de las actividades de Asociación de Clase, consideramos que deben hacer fundamentalmente los profesores de esta disciplina y los alumnos, pero también pueden intervenir otros funcionarios u organismos técnicos-orientadores de la institución u otros especialistas en determinadas ramas.

La organización de estas actividades implica la selección, jerarquización y priorización de los

contenidos de la materia según el ciclo y el curso correspondiente. Esta organización significa planificación curricular de estas actividades, donde debemos tomar los objetivos de los Planes y Programas respectivos, formulando objetivos específicos de unidad didáctica y para los contenidos a ser tratados en la hora de clase.

Pero la organización de las actividades no es solamente esto, sino además ejecutar el plan o proyecto y realizar una evaluación permanente, sistemática y con los instrumentos adecuados y correctos, es decir propios para este tipo de objetivos afectivos y psicomotrices: Fichas de Observación, Registros Anecdóticos, Lista de Control o de Cotejo, Registros de calificación o cualificación, etc.

Dentro de la organización de las actividades de Asociación de Clase tienen necesariamente que tomarse en cuenta sus áreas.

Las áreas de Asociación de Clase han sido claramente determinadas por el Ministerio de Educación y Cultura y son tres:

a. Consejo de Curso.

b. Orientación de grupo.

c. Centros, clubes y academias.

La organización de las actividades de Asociación de Clase implica además programas, metodología y dentro de este aspecto consideramos el planteamiento: las actividades deben relacionarse, por una parte con las tres áreas de la Asociación de Clase; y, por otra, con el Plan General de Educación Media. Se ha de tomar en cuenta además el asesoramiento: hemos señalado que la participación activa compete dentro de un consejo de Curso al estudiante, esto no significa que el profesor deba dejar a la buena de Dios el fondo y la forma de la discusión, constantemente deben estar haciendo observaciones, comentarios generales, enunciando las conclusiones a las que ha llegado la asamblea de alumnos.

Por lo mismo se hace incapié en que el maestro debe jerarquizar las actividades, de acuerdo al grado de madurez e instrucción que tenga el curso.

1. La muestra de que la Asociación de Clase no es una asignatura es el hecho de contemplar una

misma programación para cada ciclo, básico y diversificado, de manera que existe únicamente dos programas muy nutridos en contenidos, objetivos y actividades para los dos grupos de cursos: primero, segundo y tercero; y, cuarto, quinto y sexto curso.

La organización de las actividades de la Asociación de Clase toma en cuenta naturalmente sus grandes bloques de contenidos o áreas de estudio, los mismos que resumimos en los siguientes términos:

- La adaptación al medio ambiente escolar.

  Aspecto de mucha importancia que el colegio debe tomar en cuenta como fase previa al tratamiento sistemático de cualquier asignatura, este contenido está básicamente orientado al conocimiento, familiarización e integración del educando con la vida estudiantil que va a experimentar.

- El comportamiento social del alumno.

  Se refiere a la actitud que debe asumir frente a las diversas situaciones de la vida

para lo cual el colegio debe orientarle para la convivencia responsable, respetuosa, en la cual manifiesta positivamente sus valores éticos, sociales y culturales.

- El trabajo y recreación.

Es importante que el educando aprenda a utilizar adecuadamente su tiempo de trabajo y de recreación, por lo tanto el colegio propiciará el desarrollo de actividades que permitan un sano esparcimiento y realización personal.

En el desarrollo del programa deben participar todos los miembros del plantel, desde los máximos directivos, hasta el personal auxiliar y de servicios, compromete también la participación de padres de familia y miembros de la comunidad, todo esto bajo la responsabilidad del Profesor Guía, Tutor y naturalmente del orientador con el sabio y oportuno asesoramiento y coordinación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil de cada institución.

1.6. LA ASAMBLEA GENERAL.

Dentro del área de la Adaptación al ambiente escolar, se encuentran las tres grandes unidades de trabajo, cada una de las cuales con muchos temas. Estas unidades son:

. Conocimiento personal e interpersonal.
. La comunidad escolar.
. La organización del curso.

Y, precisamente dentro de esta tercera gran unidad de estudio se encuentran los aspectos relacionados con el tema, así literalmente los aspectos contemplados allí son los siguientes:

"- Organización de la directiva y de las comisiones estudiantiles de acuerdo con los intereses y necesidades del curso.

- Planificación, ejecución y evaluación de las actividades de la directiva y de las comisiones del curso.

- Autoevaluación de la participación individual del grupo.

Coherente con las actividades de Asociación de Clase están normadas en el Reglamento las funciones de los Profesores Guías o Tutores, dentro de sus contenidos fundamentales y obviamente los más relacionados con la materia que estamos tratando citaremos lo siguiente:

Entre otras obligaciones los profesores tenemos:

a). Cooperar con el desarrollo de las actividades de Asociación de Clase y estimular la participación de los alumnos en actividades académicas, deportivas y sociales.

b). Colaborar en la solución de los problemas estudiantiles.

c). Establecer mecanismos de comunicación con los padres de familia para tratar asuntos relacionados con la disciplina y el aprovechamiento de los alumnos.

d). Planificar, organizar y participar en las excursiones estudiantiles de acuerdo con las normas

reglamentarias".[5]

1.7. ASPECTOS DIDACTICO-PEDAGOGICOS DE LA ASOCIACION DE CLASES.

Dentro de este tema habíamos concebido en nuestro proyecto referirmos concretamente a la planificación curricular y en este contexto el esquema correspondiente, como señalamos a continuación:

En toda actividad humana el éxito radica en saber planear y diseñar organizadamente acciones que permitan conseguir logros. Si pensamos en la educación como un agente dinamizador de todo contexto social, debemos coincidir en afirmar que ésta debe regirse por diferentes niveles de planificación, todos ellos con una aspiración común, el cambio social.

"La planificación es la previsión de las grandes políticas que permitan la racionalización y

---

[5] MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, (1994) Leyes de Educación, Universidades y Escuelas Politécnicas, Cultura, Educación Física, Deportes y Recreación y Reglamentos, pág. 65.

operativización de los recursos humanos, técnicos y materiales en áreas de la consecución de los objetivos previstos".[6]

El maestro como ente principal de todo este engranaje y consciente de la importancia de su rol, debe proyectar sus acciones en base de una planificación que prevea racionalización de recursos, funcionalidad de estrategias y objetividad en la confrontación de resultados, en tal forma que sea una pauta para su constante perfeccionamiento.

Esta planificación toma en cuenta dos aspectos fundamentales:

- Determinación de tareas conducentes a conseguir la promoción social, cultural, política, económica, etc. de la comunidad en la que él actúa.

- Esquematización de un proceso didáctico que haga factible un verdadero interaprendizaje, estableciendo una real comunicación entre todos los elementos que intervienen en la misma:

---

[6] LLANOS, De, Luis, (1989), La Planificación Curricular, pág.:177.

comunicador, mensaje, medio y receptor.

ESQUEMA DE UNA PLANIFICACION CURRICULAR

Basados en los cuestionamientos anteriores, un esquema de plan de lección corresponde a estas preguntas: qué, para qué, cómo, con qué, cuánto.

Estos cuestionamientos se convierten en subestructuras coordinadas e interactuadas de un proceso lógico de interaprendizaje, el mismo que está esquematizado y que presentamos a continuación:

qué	para qué	cómo	con qué	cuánto
tema	objetivos	actividades	recursos	evaluación

Cada una de estas subestructuras constituyen elementos imprescindibles en el desarrollo didáctico de una clase, la misma que debe guardar íntima relación entre sí, como podemos observar en el siguiente esquema:

Maestro	Interaprendizaje	Alumno
Va a enseñar	Qué	Va a aprender
Va a enseñar	para qué	Va a aprender
Va a provocar interaprendizaje	Cómo	Va a elaborar sus conocimientos.
Va a dinamizar sus lecciones	Con qué	Va a adquirir y desarrollar sus destrezas
De eficacia tiene su rol	Cuánto	De su cambio de comporta-miento.

Integración conceptual

Como consecuencia de lo explicado en el diagrama anterior y tomando en cuenta las sugerencias didácticas actuales podemos concluir que un plan de lección está constituído por las siguientes partes o elementos:

TEMA OBJETIVOS RECURSOS EVALUACION

Todos estos aspectos y momentos didáctico-metodológicos son aplicables a cualesquier planificación curricular y por ende a la Asociación de Clase.

CAPITULO 2

LA IDONEIDAD PROFESIONAL DE LOS PROFESORES DE ASOCIACION DE CLASE

LA IDONEIDAD PROFESIONAL DE LOS PROFESORES DE ASOCIACION DE CLASE.

El presente tema está enmarcado dentro de la concepción general del problema educativo nacional; como parte integral de la sociedad se ha podido observar que uno de los obstáculos más serios para que la educación a nivel local, provincial, regional y nacional no haya alcanzado los más altos niveles que requiere el Ecuador para su desarrollo, ha sido precisamente los elevados índices de falta de profesionalismo que demuestra la docencia en todos los niveles del sistema educativo, pero particularmente en la educación secundaria, cuyas delicadas funciones formativas e instructivas han estado encargadas a profesionales académicos no idóneos, a bachilleres no docentes, lo que ha dado como resultado una educación daficitaria, mediocre, teorizante, no apta para el desarrollo socioeconómico y cultural..

Pues, la docencia es la acción de enseñar, es el ejercicio profesional realizado o llevado a efecto por personas que se dedican a la enseñanza; la docencia es un modo de orientar el aprendizaje a fin de propender a la educación integral del humano. Educación Integral que se

desglosa en formación, educación axiológica o mundo de los valores y la instrucción correspondiente al mundo de los bienes; la primera es afectiva y quizá psicomotríz, la segunda intelectiva.

2.1. LOS PROFESORES DE ASOCIACION DE CLASE.

El objetivo de nuestra investigación documental en virtud de las hojas de vida profesional de los docentes del colegio, es el de estabalecer el nivel de idoneidad profesional de los profesores y el desarrollo de las actividades de asociación de clase para el logro de los cambios de conducta de los alumnos.

Con el logro de este objetivo pretendemos comprobar la hipótesis siguiente:

"El tratamiento curricular de la asociación de clase es incorrecto debido a que la mayoría de los profesores no son idóneos profesionalmente".

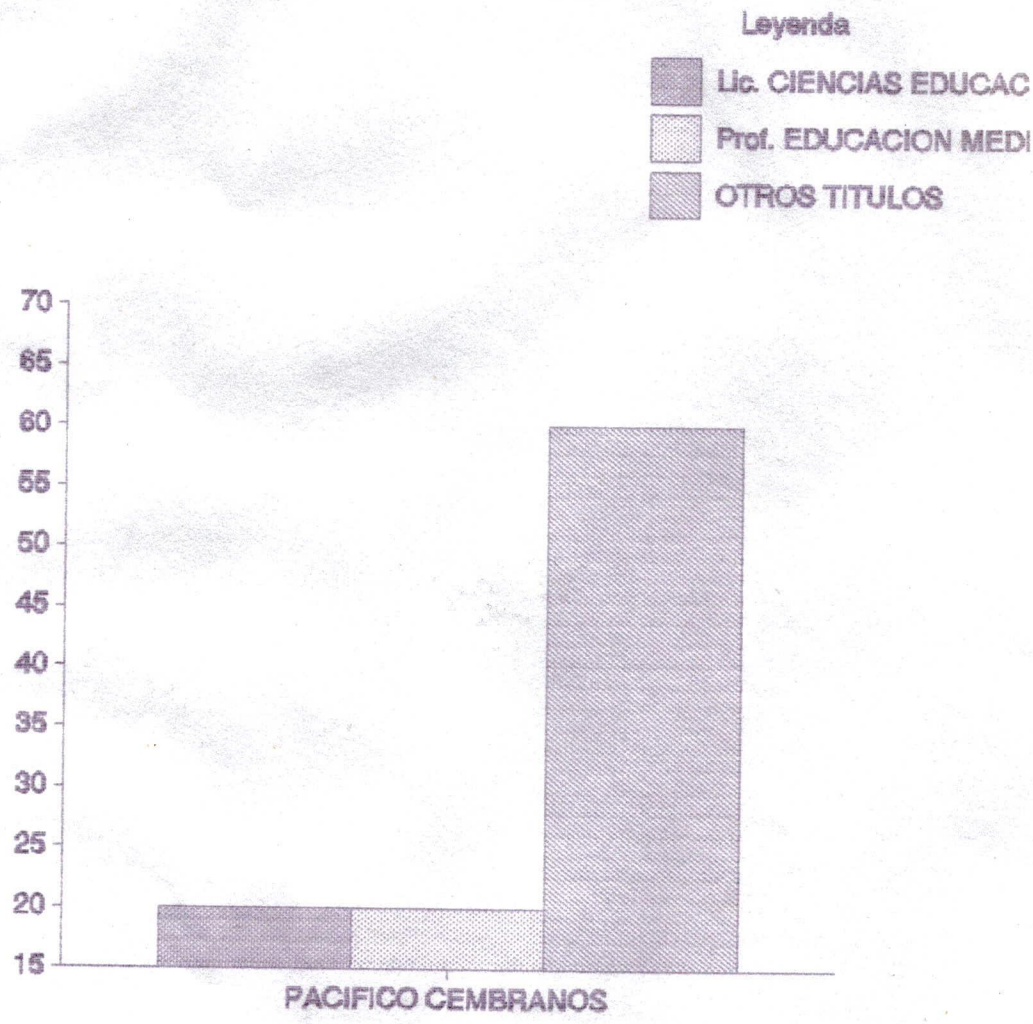
2. 1.1. POR EL TITULO.

LOS PROFESORES DE ASOCIACION DE CLASE POR EL TITULO.

Cuadro Estadistico Nro. 1

TITULO QUE POSEEN	PACIFICO CEMBRAN.	
	F	%
Dr. EN CIENCIAS EDC	--	--
Licds. EN CC. EE.	03	20
Prfs. EN EDUC. MED.	03	20
OTROS TITULOS	09	60
T O T A L	15	100

Representación Gráfica Nro. 1



ANALISIS DE LA IDONEIDAD PROFESIONAL DE LOS PROFESORES DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL TITULO DOCENTE.

De acuerdo a lo que observamos en el cuadro estadistico correspondiente, el colegio no tiene profesores con título de Doctor en Ciencias de la Educación.

Apenas el 20% de los profesores de Asociación de Clase tienen el titulo académico de Licenciado en Ciencias de la Educación requerido para tal menester, lo cual realmente es muy preocupante.

El 20% de los profesores, tienen el titulo de Profesores de Segunda Enseñanza, entre los licenciados y estos profesores no encontramos reales diferencias profesionales, desde el punto de vista de la idoneidad profesional son iguales, con lo que estaríamos hablando de un 40% de maestros, sin embargo esto no es suficiente, de acuerdo a las necesidades institucionales y de conformidad con las leyes y reglamentos pertinentes, deberíamos estar hablando de un 100%, que es lo necesario y lo indispensable para hacer educación en este y en cualquier establecimiento.

El 60% de los profesores del ciclo básico del colegio no tienen título docente, por lo que estamos frente a un elevadísimo porcentaje de NO IDONEOS, lo cual significa una grave interferencia en el normal desempeño de sus funciones curriculares.

Siendo los objetivos de la enseñanza-aprendizaje de el de crear y desarrollar hábitos, ideales, actitudes, habilidades, destrezas y apreciaciones, esto definitivamente no será posible si es que tenemos al frente profesores sin título académico.

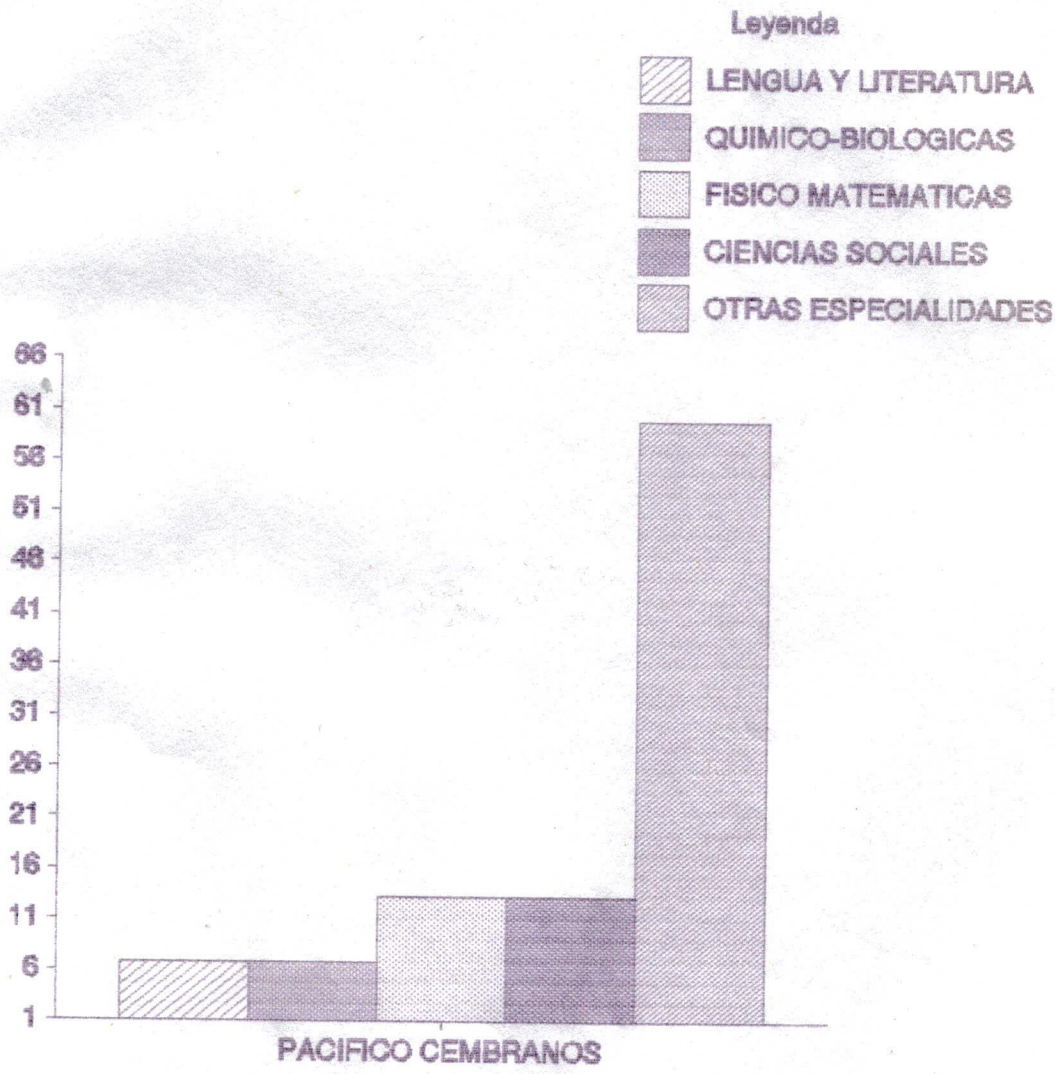
2.1.2. POR LA ESPECIALIDAD.

LOS PROFESORES DE ASOCIACION DE CLASE DEL COLEGIO POR LA ESPECIALIDAD DE SU TITULO.

Cuadro Estadístico Nro. 2

ESPECIALIDAD DE T.	PACIFICO CEMBRAN.	
	F	%
LENGUA Y LITERATURA	1	6,7
QUIMICO-BIOLOGICAS	1	6,7
FISICO-MATEMATICAS	2	13,3
PSICOLOGIA	--	--
CIENCIAS SOCIALES	2	13,3
OTRAS ESPECIALIDADE	9	60
T O T A L	15	100

Representación Gráfica Nro. 2



ANALISIS DE LA IDONEIDAD PROFESIONAL POR LA ESPECIALIDAD DE LOS PROFESORES DE ESTUDIOS SOCIALES.

De los 15 profesores de Asociación de Clase, el 40% de ellos tienen especialidad, así: en Lengua y Literatura el 6,7% en Químico-Biológicas, 6,7% en Físico Matemáticas, 13,3%; en Ciencias Sociales, el 13,3%.

En tan delicadas funciones, como profesores de Asociación de Clase, no existe un solo maestro con la especialidad de Psicología. Claro que no es indispensable este título porque con otras especialidades, pueden desempeñarse eficientemente en esta área de estudio, sin embargo consideramos que la consecución de sus objetivos específicos relacionados con los valores éticos, cívicos, sociales, EMOCIONALES, INTELECTUALES, físicos y éticos, está mejor garantizados con la especialidad de psicología u orientación educativa.

Por lo que podemos observar en el cuadro estadístico donde resumimos lo estudiado en las hojas de vida profesional de los maestros, en cuanto a este aspecto, encontramos que el más alto porcentaje, 60% de ellos no tienen ninguna especialidad, indicando que señala una grave crisis de idoneidad en el manejo de los procesos

metodológicos de la enseñanza-aprendizaje, de manera muy particular en lo que hace relación con la Asociación de Clase.

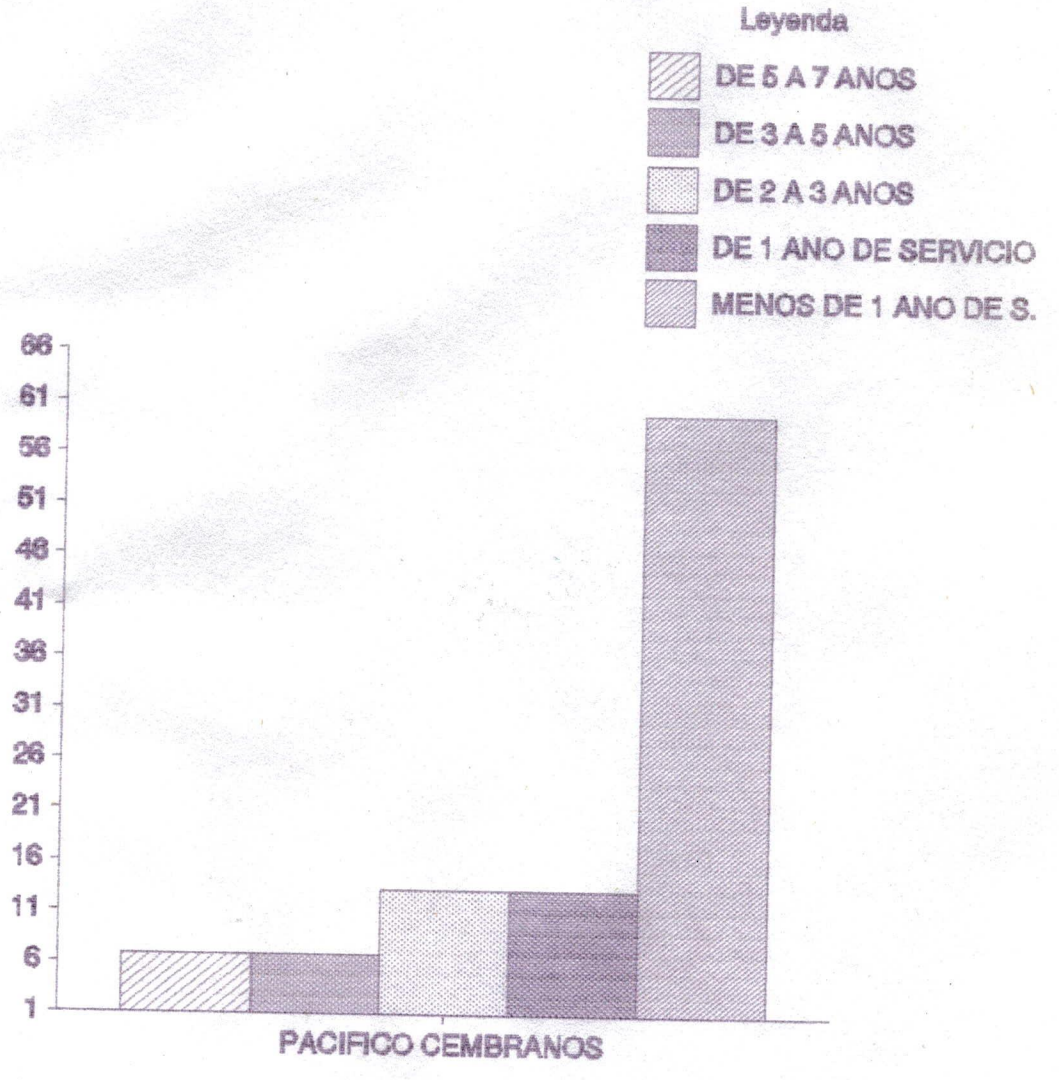
2.1.3. POR LA EXPERIENCIA DOCENTE.

LOS PROFESORES DE ASOCIACION DEL CICLO BASICO POR LA EXPERIENCIA DOCENTE, EN ASOCIACION DE CLASE.

Cuadro Estadístico Nro. 3

EXPERIENCIA DOCEN.	PACIFICO CEMBRAN.	
	F	%
DE 5 A 7 AÑOS	1	6,7
DE 3 A 5 AÑOS	1	6,7
DE 2 A 3 AÑOS	2	13,3
DE 1 A 2 AÑOS	--	--
DE 1 AÑO DE SERVIC.	7	46,7
MENOS DE 1 AÑO DE S	4	19,9
T O T A L	15	100

Representación Gráfica Nro. 3



ANALISIS DE LA IDONEIDAD PROFESIONAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA EXPERIENCIA DOCENTE, DE LOS PROFESORES DE ASOCIACION DE CLASES.

Como en los demás casos, los profesores tomados en cuenta en la investigación de la idoneidad profesional son 15, es decir todos los que tienen que ver con la Asociación de Clase, luego fueron sus hojas de vida profesional estudiadas.

Apenas el 5,7% de los profesores tienen de 5 a 7 años de servicio como profesores de Asociación de Clase, este mismo porcentaje de profesores tienen una experiencia de 3 a 5 años.

El 13,3% de ellos tienen de 2 a 3 años de servicio; como vemos hasta aquí, existen muy pocos profesores que tienen una experiencia realmente interesante en el manejo de esta importante responsabilidad.

En relación con los porcentajes anteriores, la mayoría de los profesores, los mismos que equivalen al 46,7%, son realmente nuevos, apenas con un año de servicio en calidad de profesor guía o tutor y por lo mismo responsable de la Asociación de Clase.

Finalmente el 19,9% de los profesores, tienen menos de un año de servicio, sumando los dos últimos indicadores encontramos que el 66,6% del personal docente, no son idóneos para el ejercicio docente, específicamente en el manejo responsable de esta área fundamental en la instrucción pero sobre todo en la formación del educando.

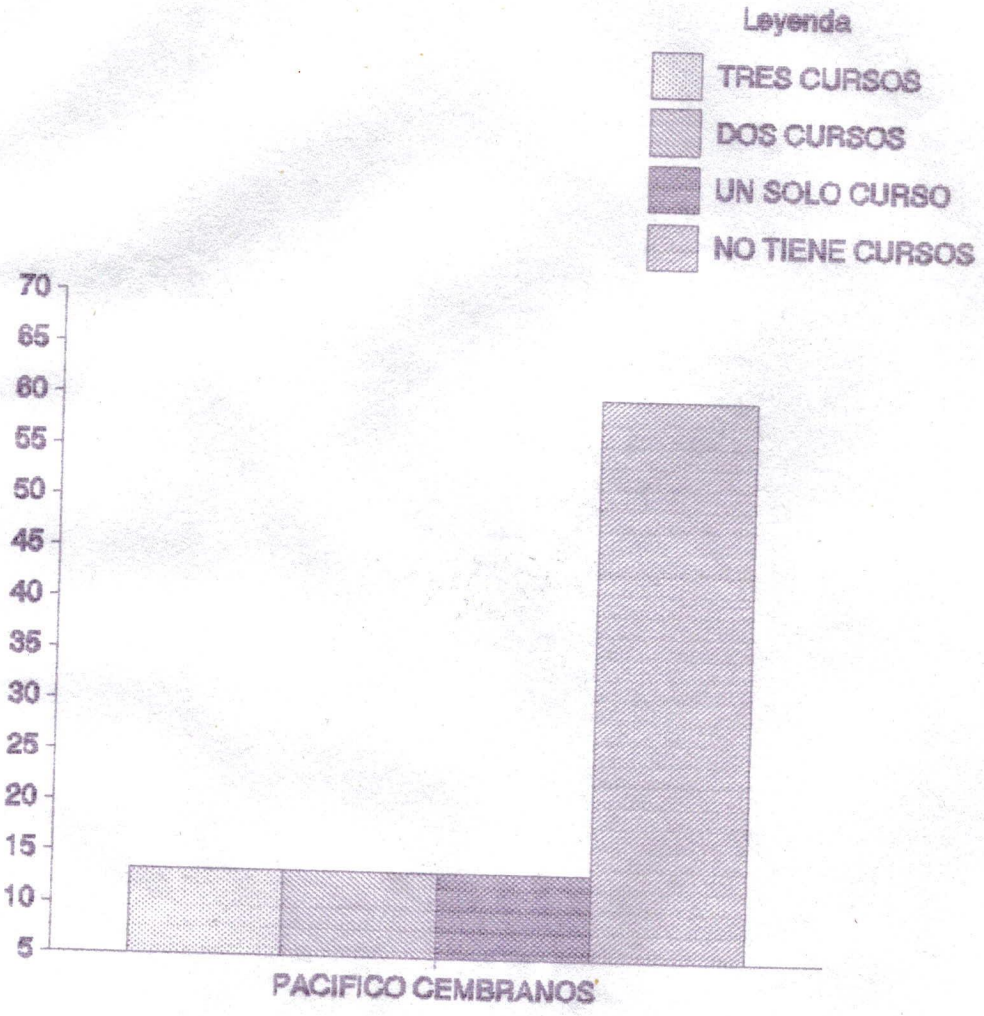
2.1.4. POR LA CAPACITACION Y ACTUALIZACION PEDAGOGICA.

LOS PROFESORES POR LA CAPACITACION Y ACTUALIZACION DIDACTICO-PEDAGOGICA.

Cuadro Estadístico Nro. 4

NUMERO DE CURSOS DE CAPACITACION Y ACTUALIZACION PEDAGOGIC	PACIFICO CEMBRAN.	
	F	%
MAS DE 5 CURSOS	--	--
CUATRO CURSOS	--	--
TRES CURSOS	2	13,3
DOS CURSOS	2	13,3
UN SOLO CURSO	2	13,3
NO TIENE CURSOS	9	60
T O T A L	15	100

Representación Gráfica Nro. 4



ANALISIS DE LA IDONEIDAD PROFESIONAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA CAPACITACION Y LA ACTUALIZACION DIDACTICO-PEDAGOGICA.

De acuerdo a la estadística que antecede, pues no existen profesores que tengan más de cinco o cuatro cursos de capacitación y actualización pedagógica en materia curricular.

El 13,3% de los profesores tienen tres en unos casos y dos cursos en otros.

Apenas el 13,3% de los profesores tienen un solo curso de capacitación pedagógica; en tanto que la gran mayoría de los profesores, el 60%, no tienen un solo curso relacionado con la capacitación y actualización pedagógica.

La situación en esta materia es bastante crítica, por los datos que hemos consignado, con una mayoría de maestros que no han tenido la mínima preocupación de prepararse y actualizarse, pero es más preocupante aún si tomamos en cuenta que el 40% de los profesores que algún curso han recibido, no todos corresponden a la área pedagógica o didáctica, mucho menos a temas relacionados

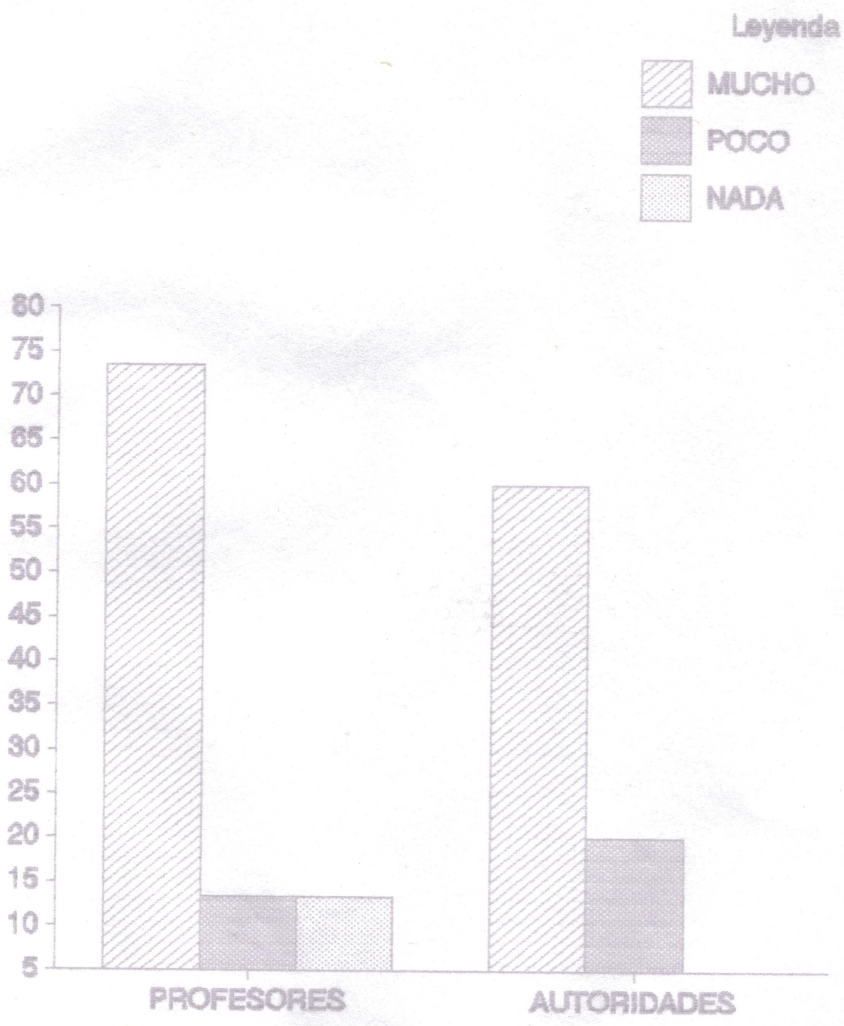
con psicología, orientación educativa y vocacional, Asociación de Clase; la temática recibida tiene que ver con defensa civil, educación para la salud, defensa del medio ambiente; por supuesto temas importantes pero no tienen nada que ver con los temas específicos que ayuden a un mejor tratamiento de la Asociación de Clase.

2.2. LA RELACION ENTRE LA IDONEIDAD PROFESIONAL Y EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA.

Cuadro Estadistico Nro. 5

INDICADORES	PROFESORES		AUTORID.ACAD	
	F	%	F	%
MUCHO	11	73,4	4	80
POCO	2	13,3	1	20
NADA	2	13,3	--	--
T O T A L	15	100	5	100

Representación Gráfica Nro. 5



ANALISIS DE LA INCIDENCIA DE LA IDONEIDAD PROFESIONAL EN EL TRATAMIENTO DE LA ASOCIACION DE CLASE EN EL CICLO BASICO.

La incidencia que la idoneidad profesional de los maestros tienen en el tratamiento didáctico-pedagógico de la Asociación de Clase es muy obvio advertir, sin embargo para ser más objetivos y por el carácter de nuestra investigación, encuestamos a los profesores y a las autoridades académicas de la institución educativa en cuestión.

Para el 73,4% de los profesores y el 80% de las autoridades académicas del colegio, la idoneidad profesional influye MUCHO en el tratamiento didáctico-pedagógico de la Asociación de Clase. Es muy decidor el elevado porcentaje de encuestados que aceptan com mucha lógica que la calidad de la enseñanza depende directamente de la calidad del maestro que enseña, del nivel de idoneidad que tenga, en razón de los principales indicadores que hemos analizado, el título, la especialidad, la experiencia docente y naturalmente, la capacitación y actualización pedagógica, la misma que tiene que ser permanente.

Entre el 13,3% y el 20% de los encuestados dicen que la idoneidad profesional de los profesores incide POCO en el buen trato de la materia. Incluso existe un 13,3% de los investigados que señalan que no afecta NADA la idoneidad en la manera de encarar o de afrontar el proceso de enseñanza-aprendizaje de tan importante materia. Con el análisis de cada una de las variables hemos demostrado hasta la saciedad la hipótesis en el sentido de que la mayoría de los profesores de asociación de Clase no son idóneos profesionalmente, lo cual afecta muy seriamente a su correcto tratamiento.

CAPITULO 3

LOS CONTENIDOS QUE SELECCIONAN LOS DOCENTES

LOS CONTENIDOS QUE SELECCIONAN LOS DOCENTES

La investigación correspondiente a este capítulo implica establecer el desarrollo de las actividades de la asociación de clase, dentro de cuyo contexto se tomará en cuenta : contenidos, planificación, cronograma de actividades, recursos ;y, la evaluación de éstas.

El presente capítulo lo vamos a realizar mediante el análisis documental (planes y programas), utilización de alguna bibliografía y la última parte mediante encuestas a los alumnos y profesores en temas relacionados con los objetivos y los contenidos programáticos, así como sobre la extensión de los contenidos.

Sin duda que uno de los aspectos de mayor trascendencia dentro de la actividad decente constituye la planificación curricular ; toda vez, que ella considera puntos de vista relacionados con el CONTENIDO científico, con los procedimientos

metodológicos, con la utilización de recursos y con la comprobación de resultados.

La planificación de la Asociación de Clase tiene especial importancia en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, por cuanto provee las estrategias y recursos que permitirán una comunicación participativa y una integración conceptual.

Es necesario reconocer que los distintos esquemas de planificación utilizados en los colegios ecuatorianos, han dejado muchas ideas positivas para mejorar la calidad del proceso educativo, precisamente queremos aprovechar estas valiosas experiencias para unificar criterios sobre lo que realmente constituye el plan de la unidad didáctica, pero obviamente esta tarea vendrá después.

Erróneamente se viene considerando a la asociación de clase como una disciplina innecesaria, válida únicamente para la elección de la directiva de curso, como una asignatura de relleno, una posible hora vacante ; no han dado la importancia que ésta

merece, por tanto ni se planifica o se lo hace mal, no hay seguimiento académico correcto, oportuno y permanente, no le da ninguna importancia el profesor y menos otras instancias como las autoridades administrativas y académicas.

Sin embargo el papel de la asociación de clase es altamente significativo en la formación de la personalidad del individuo, pues su valor preponderante implica coadyuvar y hacer del alumno un ser consiente, responsable, crítico, respetuoso de si mismo y de los demás, de ahí que entre los grandes aspectos que contemplan los planes y programas están : la adaptación del educando al ambiente escolar, el comportamiento social del alumno y el trabajo y la recreación.

Esta es una asignatura tanto o más importante que las otras contempladas en el pensum de estudios, por consiguiente debe ser cuidadosamente planificada ; pues, en toda actividad humana el éxito radica en saber planear y diseñar organizadamente acciones que permitan conseguir logros ; si pensamos en la

educación como una acción o como un agente dinamizador de todo un contexto social, debemos coincidir en afirmar que ésta debe regirse por diferentes niveles de planificación, todo ello con una aspiración común al cambio social.

El profesor en general, pero de modo particular el docente de asociación de clase como ente de todo engranaje y consciente de la importancia de su papel, debe proyectar sus acciones en bese a una planificación que prevea la racionalización de los recursos, funcionalidad de las estrategias y objetividad en la confrontación de resultados, de tal manera que sea una pauta para su constante perfeccionamiento.

3.1. DE LA SALECCION Y JERARQUIZACION DE CONTENIDOS.

La investigación fundamental que nos correspondió realizar fue en virtud de la observación documental, tomando para ello los planes y programas vigentes, y

dentro de este ámbito la parte relacionada con los contenidos, sin embargo para un mejor entendimiento, queremos ubicar a estos dentro de un esquema de planificación por lo que consideramos esencial, tratarlo aunque sea muy elementalmente.

La planificación toma en cuenta dos aspectos prioritarios :

- La determinación de tareas conducentes a conseguir la promoción social, cultural, política, económica, etc., de la comunidad en la que él actúa.

- La esquematización de un proceso didáctico que haga factible un auténtico interaprendizaje, esto significa, el establecimiento de una real comunicación entre todos los elementos que participan el la misma : mensaje, medio y receptor, siempre teniendo en cuenta los objetivos de la materia en este caso de la Asociación de Clase.

Pues, existe comunicación, diálogo formal y horizontal sí existe un buen nivel de empatía esto es

de confianza y comprensión (descodificación del mensaje), lo cual en posible comprobar y darnos cuenta, en tanto y en cuanto el comunicador y el receptor puedan dar respuestas a los siguientes cuestionarios :

¿ Qué ?, ¿ quién ?, ¿ cómo ?, ¿ cuándo ?, ¿dónde ?, ¿por qué ?, en relación con la pormenorización de un determinado hecho.

Basados precisamente en estos cuestionamientos un esquema de plan de Asociación de Clase responde a estas preguntas :

QUE PARA QUE COMO CONQUE CUANTO

QUE	COMO	CUANTO
teorías	órdenes	porcentajes
conceptos	exposiciones	calificaciones
normas	correcciones	normas
valores	sugerencias	errores
destrezas	peticiones	aciertos
principios	direcciones	verdadero - falso
modelos	observaciones	alcances

PARA QUE	CON QUE
saber	fotos
emplear	mapas
discernir	alegorías
aceptar	papelógrafos
valorar	franelógrafos
crear	fichas
corregir	ábacos

Como obvia consecuencia de estas preguntas asoman los elementos indispensables del proceso didáctico de la clase de asociación, el mismo que está compuesto de las siguientes subestructuras :

TEMA - OBJETIVO - ACTIVIDADES - RECURSOS - EVALUACION.

Entrando en materia de CONTENIDOS, que es el asunto que nos preocupa en este capítulo, pero particularmente en este numeral, tenemos que decir que dentro del esquema mencionado está identificado como TEMA, y el tema o contenido es el motivo del interaprendizaje que se produce mediante una clase o lección ; pues, el desarrollo de un tema o contenido no entrañana el conocimiento puro de un contenido científico, además y fundamentalmente implica :

- Incremento de vocabulario,
- Perfeccionamiento de destrezas,
- Elaboración de conceptos,
- Formación de valores,

- Adquisición de hábitos,
- Refinamiento de habilidades.

Según la amplitud de los contenidos, en relación al nivel, a la extensión y el tiempo necesario para su tratamiento, éstos se "clasifican en dos grupos : generales y específicos" 6.

LOS CONTENIDOS GENERALES

Los contenidos generales involucran el desarrollo de amplios contenidos que pueden abarcar unidades o subunidades de estudio ; su tratamiento necesita una sistematización secuencial y cronológica para lograr un manejo coherente, relacionado e integral de la programación existente.

A continuación presentamos algunos ejemplos de temas generales tomados de los Planes y Programas de Estudios dados por el MEC y que están vigentes :

- La adaptación al medio ambiente.
- El comportamiento social del alumno.
- El trabajo y la recreación.

Estos corresponden a nuestra materia de estudio y dentro de la planificación curricular se denominan también unidades didácticas o sí se tratan de unidades menores o fraccionarias de otras se denominan subunidades, dentro de los cuales se encuentran los temas o contenidos específicos.

LOS CONTENIDOS ESPECIFICOS

Los contenidos específicos constituyen aquellos temas cortos, de poca duración, factibles de ejecución en una, dos y hasta tres lecciones continuas.

Ejemplos :

- Presentación del profesor dirigente y diálogo con los alumnos.

- Recorrido, visitas e identificación de las diferentes dependencias del plantel.

- Organización de la directiva y de las comisiones estudiantiles de acuerdo con los intereses y necesidades del curso.

En la labor decente el profesor utiliza recursos que ayudan al interaprendizaje, entre ellos, textos escolares, fichas de estudio, etc.. en los que vienen determinados en forma precisa los temas específicos.

Finalmente toda la información que proporcionamos a propósito de este tema, podemos resumir a través del siguiente esquema :

TEMA

GENERALES	ESPECIFICOS
UNIDAD	UNA LECCION
SUBUNIDADES	DOS O TRES LECCIONES

3.1.1. CONTENIDOS PARA EL PRIMER CURSO.

De acuerdo a los planes y programas vigentes, en relación a los contenidos programáticos de la asignatura de Asociación de Clase para el primer curso, tenemos básicamente :

- Tres unidades o bloques temáticos relacionados con :

1. La adaptación al medio escolar ,
2. El comportamiento social del alumno ; y,
3. Trabajo y recreación.

El primer bloque contiene tres grandes unidades de trabajo, a saber :

. Conocimiento personal e interpersonal.
. La comunidad escolar.
. Organización de curso.

La segunda gran unidad, contiene las subunidades :

. Normas de convivencia social.

. La afectividad.

. El sentimiento cívico.

. Preservación y observación de la naturaleza, de los bienes personales y de servicios públicos.

. Seguridad personal.

El tercer bloque temático, contiene dos grandes unidades, éstas son :

. El trabajo escolar.

. Utilización del tiempo libre.

Cabe destacar que cada unidad de las señaladas contiene a su vez : 2,3 y hasta 4 subunidades, a ser consideradas a la hora de seleccionar, priorizar y jerarquizar los contenidos que deben ser impartidos dentro de una hora clase.

ANALISIS :

Los contenidos programáticos constantes en los Planes y Programas a través de las grandes unidades. Las subunidades y los temas, son generales bastante ambiguos no obstante las subdivisiones que estamos reconociendo, pues los verbos utilizado en el enunciamiento de estos contenidos están todos en infinitivo, lo que indica el grado de generalización y complejidad de éstos, situación que necesariamente obliga a las autoridades académicas y particularmente a los profesores guías o tutores , a seleccionar, priorizar y adaptar los contenidos a los requerimientos de los estudiantes, al número de períodos de clase con que cuenta, pero también de acuerdo al grado de correlación con otras asignaturas afines y todas las asignaturas que en mayor o menor grado requieren de sus contenidos como estrategias coyunturales que ayudan al interaprendizaje de sus contenidos cuyos objetivos pueden ser cognoscitivos, afectivos y sobre todo los psicomotríces.

Muchos de los contenidos están redactados en términos de actividades, literariamente en prosa, cuando debería ser un listado de contenidos, en todo caso para ello está el conocimiento y la responsabilidad de la institución y particularmente del profesor de asociación de clase para realizar esta tarea fundamental.

Por otro lado las unidades y los temas son bastos, innumeros, y los períodos de clase mínimos, apenas una hora clase, al respecto la tarea debería ser , especificar las temáticas a tratarse, limitar alas fundamentales en razón de los más caros objetivos de la educación y de la asociación de clase para cada uno de los cursos.

Una de las vitales recomendaciones sería más que reformar, tratar de interpretar los objetivos y los contenidos para elaborar un programa más concreto y específico, con objetivos más operacionales ; pero sobre todo y aprovechando cierta facultad legal que tiene los colegios proponer una reforma que abarque todas las instancias y falencias de esta gran

problemática y dentro de ese basto contexto, la proporción del aumento de una carga horaria más significativa que permita aprovechar racionalmente y con gran eficiencia todos los contenidos necesarios que haga de la asociación de clase una área de apoyo muy valiosa que por sus características responda a las corrientes activas de la educación moderna.

3.1.2. CONTENIDOS PARA EL SEGUNDO CURSO.

Utilizando las mismas estrategias y mecanismos que para el caso anterior, vamos a analizar los contenidos programáticos correspondientes al segundo curso del ciclo básico, dispuestos por el Ministerio de Educación y Cultura.

Las grandes unidades o bloques temáticos son :

"1. Adaptación al ambiente escolar.
2. Comportamiento social del alumno
3. Trabajo y recreación" ?

Estas unidades tiene a su vez algunas subunidades. A saber :

Para el primer bloque :

- Conocimiento personal e interpersonal.
- La comunidad escolar.
- La organización del curso.

Para el segundo bloque o unidad, tenemos :

- Normas de convivencia social.
- La afectividad.

El tercer bloque :

- El trabajo escolar.
- Utilización del tiempo libre.

ANALISIS :

Al igual que los contenidos programáticos del primer curso éstos son también genéricos, no existe un listado de temas, sino más bien una redacción con el señalamiento de actividades antes que contenidos, inclusive existen claras sugerencias de estrategias e instrumentos a utilizar, así por ejemplo se habla de participación, de mesas redondas, de excursiones, visitas, encuestas y entrevistas, de manera que insistimos, se evidencia cada vez más la necesidad de enlistar contenidos, temas concretos y específicos.

Por otra parte las unidades temáticas, las subunidades correspondientes a este curso son las mismas que las del primer curso, no existe cambios ni en los contenidos menos en la forma, la diferencia quizá la omisión de alguna estrategia o la adición de otra actividad, pero en el fondo los mismos contenidos.

El número de subunidades en cada caso (primero y segundo curso) guardan un gran paralelismo.

De alguna manera resulta fácil identificar los bloques temáticos o grandes unidades de la asociación de clase, lo difícil es enumerar y secuencializar los temas correspondientes a estas unidades, precisamente por no estar bien definidas y como habíamos señalado , más están referidas, a estrategias y actividades que contenidos.

3.2. CONTENIDOS PARA EL TERCER CURSO.

Los planes y programas de asociación de clase del tercer curso del ciclo básico de los colegios de educación media, no son de ninguna manera la excepción, más bien se trata de mantener fielmente la misma estrategia y sobre todo la misma repetitividad en la enumeración y enunciación de los contenidos, como podemos ver más adelante.

Las grandes unidades o bloques temáticos :

1. Adaptación al medio escolar.

2. Comportamiento social del alumno.

3. Trabajo y recreación.

ANALISIS :

El número de unidades y la denominación de éstas son las mismas.

El número de subunidades y supuestos temas (no están claros) son idénticos, redactados a demás en prosa y en textos relativamente largos que hacen oraciones y clausuras gramaticales, dando la apariencia de un análisis y no de síntesis como debería ser, una apretada síntesis enumerativa de lo que se va a tratar en cada unidad o subunidad programática.

No existen diferentes sustantivos en los contenidos, son los mismos en su fondo o contenido, las diferencias que no son muchas son más bien objetivas, es decir únicamente de denominación.

las diferencias que no son muchas son más bien objetivas, es decir únicamente de denominación.

Respetando el mejor criterio de los entendidos, pensamos que los planes y programas de Asociación de Clase son realmente muy deficitarios , sostenemos esta tesis en virtud de :

- Falta de especificidad.
- No se compadece con las reales necesidades de formación de los educandos.
- No existe una verdadera secuencia entre los temas a tratarse y entre los diferentes niveles o cursos.
- No existe graduación de conocimientos entre los diferentes cursos.
- Falta coherencia entre las diferentes unidades o bloques temáticos.
- No existe el principio de universidad de los contenidos, unidad y secuencialidad, más bien los contenidos están muy separados entre sí, tratando cuestiones distintas esto al menos se avanza a deslumbrar en los contenidos numerados en el documento oficial, Planes y

3.3.RELACION ENTRE LOS OBJETIVOS Y LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS.

Al decir de los objetivos, si consideramos que la planificación no es un mero requisito burocrático que se lo practica por exigencia de autoridades educativas, sino como respuesta a una necesidad sentida por la responsabilidad de cumplir un trabajo didáctico eficiente dentro y fuera del aula ; estaremos de acuerdo en que los objetivos constituyen el centro directriz de la labor docente, debe en esta tarea el profesor poner en juego su autenticidad que rebasa los limites de lo formal y de lo exigible, por esta razón lo trataremos con mayor detenimiento y amplitud, sobre todo si tenemos en mente el propósito de buscar la correlación existente entre éstos y los contenidos programáticos.

Sin duda que los objetivos son aspiraciones que se propone alcanzar el hecho educativo.

Obviamente existen diversos criterios para clasificar a los objetivos, pues, algunos autores dan

prioridad a los contenidos, otros al alcance o al tiempo en que se lograrán las metas previstas en términos de objetivos.

Nosotros con el afán de facilitar el estudio les dividimos en :

- Objetivos generales :

Aspiraciones que se pretenden alcanzar a largo plazo en razón de la amplitud de su contenido estructural.

- Objetivos específicos :

Estos tienen una connotación más concreta y para su ejecución necesita una menor dimensión espacio - temporal por ser más definidas del contenido estructural matriz.

- Objetivos instruccionales :

A estos objetivos también se les denomina de comportamiento y son metas muy concretas que se propone alcanzar el maestro al terminar el proceso del interaprendizaje en una hora clase.

RELACIONES ENTRE LOS DIFERENTES OBJETIVOS .

Tanto los objetivos generales, los específicos como los instruccionales tienen sus puntos de contacto y también de diferencia, lo cual lo ilustraremos en el siguiente esquema.

GENERALES	ESPECIFICOS	INSTRUCCIONALES
- Son aspiraciones del sistema educativo	- Son aspiraciones de un determinado nivel de enseñanza	- Son aspiraciones del maestro en un determinado período de trabajo
- Se refiere al área de estudios	- Se refiere a la unidad.	- Se refiere a la LECCION.
- Son de consecución mediana	- Son de consecución a corto plazo.	- Son de consecución Inmediata

De manera que un buen plan curricular debe guardar gran coherencia entre los diferentes tipos de objetivos : generales, específicos e instruccionales.

Una vez que intentamos realizar un análisis objetivo acerca de los contenidos programáticos de los diferentes cursos del ciclo básico, consideramos ineludible hacerlo con los objetivos que traen los planes y programas editados por el Ministerio de Educación y Cultura, análisis que lo vamos a realizar por cursos, a efectos de ir correlacionando con sus contenidos e ir estableciendo las semejanzas y las diferencias. Nos estamos refiriendo a los objetivos y contenidos de los planes y programas, puesto que de acuerdo a lo estipulado en nuestro proyecto de investigación, es lo que nos correspondió realizar.

Para este efecto vamos a transcribir los objetivos por cursos al tiempo que vamos analizando comparativamente en función de los contenidos, precisamente para establecer el grado de coherencia entre estos dos elementos del plan y si éstos (contenidos) son seleccionados adecuadamente y en el

momento oportuno, selección que debe implicar la correspondencia con los objetivos.

OBJETIVOS PARA EL PRIMER CURSO

Los objetivos de la asociación de clase para el primer curso, de acuerdo con los planes y programas vigentes son los siguientes

" Al final del año el alumno será capaz de :

- Manifestar una actitud positiva frente al ambiente escolar.
- Establecer una relación interpersonal adecuada en el colegio, en el hogar y en la comunidad.
- Emplear eficientemente su tiempo de trabajo y recreación en el colegio, en el hogar y en la comunidad".

ANALISIS :

En la elaboración de los planes y programas, tenemos la clara impresión de que primero plantearon y enlistaron los contenidos , luego formularon los objetivos, puesto que los objetivos aunque sea de la manera más genérica hacen alusión a la unidad o bloque temático.

De manera que si existe coherencia entre los objetivos y los contenidos programáticos ; sin embargo hubiéramos deseado un mayor número de objetivos un tanto más específicos y al menos uno para cada subunidad.

OBJETIVOS PARA EL SEGUNDO CURSO :

Los objetivos para este curso tienen el mismo encabezamiento y en concreto mencionan lo siguiente :

- Actuar libre y espontáneamente en el ambiente escolar.

- Compartir experiencias de comportamiento social en el colegio, en el hogar y en la comunidad.
- Utilizar su tiempo en actividades que le permitan su auto formación personal en el colegio, en el hogar y en la comunidad.

ANALISIS :

Los contenidos son en esencia los mismos que para el primer curso, por tanto los objetivos también, los que aparecen redactados en los planes y programas, transcritos en esta página cambian únicamente de forma no así el contenido de dichas metas y propósitos.

Nos parece que los objetivos son muy genéricos o en su defecto los contenidos no son bien seleccionados.

En todo caso creemos que hacen falta más objetivos compatibles al menos al número de unidades, que en este caso son grandes bloques de contenidos.

LOS OBJETIVOS DEL TERCER CURSO :

Al finalizar el año lectivo el alumno será capaz de :

- Participar con seguridad en el medio escolar.
- Actuar responsable y democráticamente en la vida del colegio, del hogar y de la comunidad.

ANALISIS :

Los objetivos del tercer curso al igual que en los cursos anteriores no existe mayor variación ni de fondo tampoco de forma.

Existe coherencia entre los objetivos y los contenidos, pero esta circunstancia no mejora nada, en virtud de que los objetivos son generales, son los mismos para todos los cursos del colegio.

Se requiere mayor especificidad, un mayor número de objetivos compatibles con el número de unidades temáticas.

3.4 EXTENSION DE LOS CONTENIDOS.

Con solo estudiar los contenidos de un curso, prácticamente se lo esta haciendo con los demás, porque en definitiva son los mismos, con alguna elemental variación formal más que de fondo.

Los contenidos son bastante extensos numéricamente hablando, pero más que esto son enredados, están redactados en infinitivo de manera que denotan más acción, actividad, antes que propiamente contenidos.

CONCLUSIÓN :

Los contenidos de los planes y programas no son muy claros y específicos, el número de objetivos, no

guardan la relación de correspondencia con los contenidos, los contenidos de los planes no son seleccionados adecuadamente debido a que están tomados al azar.

CAPITULO 4

LA PLANIFICACION DE LA ASIGNATURA

LA PLANIFICACION DE LA ASIGNATURA .

Realizamos ya algunas consideraciones teóricas fundamentales sobre la planificación curricular de la asociación de clase.

El programa de Asociación de Clase por sus características específicas, tiene una estructura diferente a las demás áreas del plan de estudios, no así su planificación curricular que en la forma como en el contenido es el mismo que para las demás asignaturas, nos estamos refiriendo al aspecto metodológico.

El objetivo básico de la investigación correspondiente a este capitulo es el de conocer la estructura de la planificación didáctica y dentro de este contexto aspectos fundamentales como su estructura externa, y dentro, de su contenido didáctico - pedagógico, loa objetivos, contenidos, actividades (metodología), recursos y evaluación.

Con la consecución del objetivo pudimos verificar la hipótesis en el sentido de que la planificación de la Asociación de Clase es muy deficitaria estructuralmente y en sus contenidos y objetivos.

Para el análisis documental respectivo, solicitamos las planificaciones didácticas anuales y las de unidad didáctica, conseguimos únicamente el Plan Anual de Asociación de Clase correspondiente al primero, segundo y tercer curso, que es el único trabajo que realizan, pues no acostumbran realizar la planificación de las unidades, de manera que al contar únicamente con estos documentos nos aprestamos a realizar el análisis respectivo, bajo el esquema de los temas propuestos en el proyecto de investigación.

4.1. ANALISIS COMPARATIVO DE LOS PLANES DE ASOCIACION DE CLASE.

Como estrategias de análisis establecimos los siguientes parámetros :

- Esquema del plan didáctico anual dado por el Ministerio de Educación.
- Presentación de los datos informativos.
- Disposición de los elementos de la planificación.
- Selectividad de los objetivos, contenidos, y actividades y evaluación.
- Selección de recursos didácticos.

De manera que para iniciar el trabajo consignamos el esquema modelo citado en líneas anteriores :

ESQUEMA DEL PLAN DIDACTICO ANUAL

(Del Ministerio de Educación)

1. DATOS INFORMATIVOS :

- NOMBRE DEL PLANTEL .
- UBICACIÓN :

Prov. :.....Cant. :.....Parroquia :.....

- CURSO :.....CICLO :.....ESPECIALIDAD :.....
- NOMBRE DEL PROFESOR : .....

- AÑO LECTIVO :.....

2. OBJETIVOS :

2.1. .....

2.2. .....

2.3. .....

3. CALCULO DEL TIEMPO :

- Total de días laborables : 185
- Total de semanas anuales : 37
- Menos tres semanas de evaluación : 34
- Menos el 10% de imprevistos
  (4 semanas) : 30
- Total de períodos anuales.. (30*5)..... 150

PERIODOS.

4. SELECCIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS.

- Diagnóstico y nivelación de conocimientos.

* ----------

* ----------

* ----------

* ----------

* ----------

* ----------

5. DESCRIPCION DEL PROCESO DIDACTICO.

(Proceso metodológico y técnicas)

6. RECURSOS DIDACTICOS.

7. EVALUACION.

8. BIBLIOGRAFIA.

8.1. Para el alumno.

8.2. Para el profesor.

9. OBSERVACIONES :

SUSCRIPCION DEL DOCUMENTO

PROFESOR DE LA ASIGNATURA

VICERRECTOR

JEFE DE AREA

4.1.1. SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS

Como podemos darnos cuenta en los anexos correspondientes, nos referimos a los tres planes didácticos anuales de Asociación de Clase de los cursos : primero, segundo y tercero, del Colegio "Pacífico Cembranos" de la ciudad de nueva Loja, provincia de Sucumbíos, su estructura más allá de similar son prácticamente idénticos, pero antes vale hacer la comparación con el esquema de la planificación dada por el Ministerio de Educación y Cultura.

DOCENTE CURRICULAR

- Los planes tiene 7 fases o momentos
- Existen dos fases que tienen otra denominación : Selección de temas, Recursos educativos .
- Los datos informativos se limitan a 5, no tienen : curso, especialidad, nombre del profesor, provincia.

ESQUEMA DEL MINISTERIO

El del ministerio tiene fases

Estas fases son : Selección de unidades, y recursos didácticos.

Tiene 9 datos informativos

• La presentación de los planes es correcta, al margen de las precauciones metodológicas.	Buena presentación

ANALISIS :

En cuanto a la similitud de los documentos curriculares de los profesores de Asociación de Clase, éstos son muy semejantes en la estructura externa, coinciden en los pocos aciertos pero sobre todo en sus múltiples errores y falencias, en cambios si tomamos en cuenta en razón del esquema dado por el Ministerio de educación, las semejanzas desaparecen y aparecen las diferencias estructurales, como puede verse en el cuadro comparativo que citamos en líneas anteriores.

4.1.2. LOS DIFERENTES MOMENTOS DE LA PLANIFICACION.

El análisis de los planes lo vamos a realizar en forma simultánea debido a que son casi una copia el

uno del otro, iguales en su estructura, como señalamos en su oportunidad y como puede observarse a través de los planes anexos, similares en sus errores, cambios y omisiones.

El análisis parte del primer momento que es la formulación de objetivos de la asignatura :

DE LOS OBJETIVOS :

- El Plan Anual del primer curso, tiene dos objetivos transcritos del documento oficial, de los planes y programas, objetivos que citamos textualmente en páginas anteriores a propósito de realizar la relación entre los objetivos y los contenidos programáticos de la Asociación de Clase, tema correspondiente al capítulo tercero.

El Plan didáctico Anual de Asociación de Clase del segundo curso, tiene tres objetivos generales, ninguno de ellos está relacionado con los planes y programas vigentes, como podemos observar en la siguiente cita :

"- Reconocer y asumir responsabilidades del grupo.
- Comprender que el aporte individual conduce al mejoramiento colectivo.
- Mantener buenas relaciones entre si".

Como vemos los objetivos están mal elaborados, no son coherentes con los contenidos del segundo curso.

Los objetivos tienen más que ver con la organización de grupos de trabajo o con actividades de presentación o motivación, más no con la adaptación al ambiente escolar u otra unidad de las mencionadas en el capítulo anterior.

- Los objetivos del Plan Anual de Asociación de Clase del tercer curso, tampoco corresponde al de los planes y programas, para ser más concretos al respecto, citamos lo que el profesor anotó por objetivos :

" - Adaptarse a las exigencias del estudio en este nuevo ciclo.

- Mantener buenas relaciones dentro del grupo.
- Valorar sus posibilidades y limitaciones en las materias de estudio".

Los objetivos no se refieren para nada a los contenidos que se relacionan con la adaptación, al ambiente escolar, el comportamiento social del alumno trabajo y recreación.

A partir de este análisis inicial podemos deducir con la absoluta claridad que los profesores planifican únicamente por mero cumplimiento, sin pensar que este documento curricular nos debe servir como lineamientos fundamentales para una práctica docente diaria, que sea coherente, metodológica, técnica, motivante, eficiente y se consigue realmente un cambio de actitud en nuestro educando que beneficie a su desarrollo integral y armónico de la personalidad del adolescente.

DE LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS :

- Del primer curso : los contenidos señalados por el profesor de Asociación de Clase tiene los siguientes contenidos :

"- Presentación del profesor dirigente o diálogo con los alumnos.

- La comunidad escolar
- Organización de curso
- Organización de excursiones.
- Comportamiento social del alumno.
- Participación en actos de conmemoración cívica.
- Charlas, conferencias, películas, concursos que motivan a sus alumnos para el cuidado del medio.

Supuestamente se tratan de 6 unidades didácticas, pero no se constan como tales en los planes y programas, sino como temas redactados en forma de actividades.

De esta manera estamos demostrando que esta importante materia se encuentra mal tratada didáctico - pedagógicamente con las siguientes escuelas , como es el hecho de significar poco o casi nada en la

formación de los hábitos, destrezas y valores en nuestros alumnos.

- De los contenidos correspondientes a los planes didácticos de la Asociación de Clase : como podemos observar en el plan didáctico anual que adjuntamos como anexo de nuestra tesis, el la parte correspondiente a la selección de unidades didácticas, estas son incoherentes tomadas al azar, en este documento se hace una extraña combinación de algunos temas, unidades de los planes y programas, pero también de temas tomados según investigamos de un importante texto.

Llamado tema de Asociación de Clase, de Francisco Delgado Santos.

Estas supuestas unidades son las siguientes :

" - Formación de la directivas de curso.
- Funciones de los profesores guías.
- Los clubes, centros y academias.

- La utilización del tiempo libre.
- El problema de la televisión.
- La seguridad personal".

Son 6 aspectos, temas tomados del mencionado texto, parte de los planes y programas, pero en ningún caso realmente se tratan de unidades y menos que estas sean previamente seleccionadas, por otra parte es de advertir la absoluta falta de armonía entre los objetivos y los contenidos.

Una vez más demostramos que la planificación inoportuna, antitécnica y antipedagógica, por tanto nada funcional, un mero documento que se archiva por poco tiempo en la institución pero que luego lo lleva el mismo profesor y no queda vestigio de este trabajo curricular, prácticamente inútil y sin ninguna trascendencia :

- Del plan didáctico de Asociación de Clase correspondiente al tercer curso :

Este plan anual tiene según el documento las siguientes unidades ;

" - Organización del curso.
- Integración grupal.
- Afianzamiento de su decisión vocacional.
- Técnicas del estudio.
- Empleo del tiempo libre

Los contenidos no tienen la secuencialización de los planes y programas, están bastantes distantes de los objetivos formulados en el mismo plan ; a demás los contenidos denuncian que fueron tomados del azar, quizá los más significativos e importantes según la consideración de su planificador, profesor dirigente del tercer curso.

Hasta ahora podemos hablar con absoluta certeza de disponer de unos planes didácticos anuales de la Asociación de Clase incoherentes, poco o nada selectivos la pequeña tarea de redacción que tenían que hacer lo han realizado del todo mal, los

documentos están llenos de falencias estructurales y de contenidos.

4.2. LA PROGRAMACION DE LAS ACTIVIDADES EN LAS UNIDADES DIDACTICAS

Todos los momentos y fases de la planificación son importantes, vitales, ineludibles dentro de un contexto estructural único en procura de un trabajo curricular de interaprendizaje eficiente, reiteramos todos los pasos son esenciales, sin embargo el casillero correspondiente a DESCRIPCION DEL PROCESO DIDACTICO, es a nuestro modesto entender.

- Que el plan didáctico anual correspondiente al primer curso del ciclo básico del colegio, tenía textualmente :

" - Realización de excursiones.
- Organización de grupos.
- Actividades de elaboración.

- Utilización de métodos científicos"

Es todo cuanto encontramos dentro de este aspecto, un caos total donde encontramos frases sin mayor significación, señalamiento de actividades pero que en todo caso nada tiene que ver con la descripción de ningún proceso metodológico.

El plan de unidad didáctica del segundo y tercer curso no tienen siquiera el casillero correspondiente a este momento fundamental de la planificación. Por tanto no cabe ningún tipo de análisis como conclusión : deducimos que las actividades de Asociación de Clase de los alumnos del ciclo básico del colegio adolece de muchas fallas estructurales, tiene problemas de redacción, esto lo más primordial, puesto que equivale a la programación de las ACTIVIDADES y estas implican un diseño sintético del proceso metodológico de la clase a ser utilizada durante la ejecución del plano a través de las actividades iniciales denominadas ahora como las de prerrequisito, las actividades de desarrollo del interaprendizaje o elaboración de actividades de refuerzo y fijación del conocimiento.

De manera que esta parte del plan tiene como existir la descripción de la metodología a emplearse a través de unas cuantas actividades que orienten precisamente la enseñanza y del aprendizaje en el caso de esta asignatura con mucha mayor razón, puesto que se trata de una disciplina cuyos objetivos son básicamente afectivos y psicomotrices y no precisamente cognoscitivos o intelectivos como ocurre con la generalidad de las asignaturas del pensum de estudios.

En razón de estas circunstancias no llamó sobremanera la atención dentro del análisis, encontrar lo siguiente :

quizá en cuanto a lo formal, pero en lo que tiene que ver con asuntos de fondo, es decir los relacionados con la parte didáctica y pedagógica estos documentos son definitivamente, muy rudimentarios, realizados al margen de la más elemental consideración de la metodología, donde ni siquiera existen visos de haber utilizado al menos una bibliografía elemental. Los planes son incoherentes entre sí en estos momentos o

fases de la planificación no se cumplen sus principios y características de unidad, integralidad, funcionalidad, entre otras que hemos mencionado a lo largo de esta investigación.

I N D I C E

Págs:

CERTIFICACION i

AURORIA ii

DEDICATORIA iii

AGRADECIMIENTO iv

ESQUEMA DE CONTENIDOS V

INTRODUCCION .....

CAPITULO 1

ASPECTOS FUNDAMENTALES SOBRE LA ASOCIACION DE CLASE

1.1. GENERALIDADES SOBRE LA ASOCIACION DE CLASE .. 2

1.2. CONCEPTOS DE ASOCIACION DE CLASE 6

1.3. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASOCIACION DE CLASE 9

1.4. OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA MATERIA 12

1.5. ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DE LA ASOCIACION DE CLASE 16

1.6. LA ASAMBLEA GENERAL 21

1.7. ASPECTOS DIDACTICO PEDAGOGICO DE LA ASOCIACION DE CLASES 23

CAPITULO 2

LA IDONEIDAD PROFESIONAL DE LOS PROFESORES DE ASOCIACION DE CLASE

2.1. LOS PROFESORES DE ASOCIACION DE CLASE 30

2.1.1. POR EL TITULO 31

2.1.2. POR LA ESPECIALIDAD 35

2.1.3. POR LA EXPERIENCIA DOCENTE 38

2.1.4. POR LA CAPACITACION Y ACTUALIZACION PEDAGOGICA 42

2.2. LA RELACION ENTRE LA IDONEIDAD PROFESIONAL Y EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA 46

CAPITULO 3

LOS CONTENIDOS QUE SELECCIONAN LOS DOCENTES

3.1. DE LA SELECCION Y JERARQUIZACION DE CONTENIDOS 54

3.1.1. CONTENIDOS PARA EL PRIMER CURSO 62

3.1.2. CONTENIDOS PARA EL SEGUNDO CURSO 66

3.2. CONTENIDOS PARA EL TERCER CURSO 69

3.3. RELACION ENTRE LOS OBJETIVOS Y LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS 72

3.4. EXTENSION DE LOS CONTENIDOS 80

CAPITULO 4

LA PLANIFICACION DE LA ASIGNATURA

4.1. ANALISIS COMPARATIVO DE LOS PLANES DE ASOCIACION DE CLASE 84

4.1.1. SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS 89

4.1.2. LOS DIFERENTES MOMENTOS DE LA PLANIFICACION 90

4.2. LA PROGRAMACION DE LAS ACTIVIDADES EN LAS UNIDADES DIDACTICAS 98

CAPITULO 5

CRITERIOS Y OPINIONES SOBRE LA PLANIFICACION Y EJECUCION DE LA ASOCIACION DE CLASE EN EL CICLO BASICO DEL COLEGIO

5.1. RECURSOS DIDACTICOS 106

5.2. EL OBJETO DE LA ASOCIACION DE CLASE 113

5.3. ACTITUD DE LOS ALUMNOS RESPECTO A LA MATERIA 121

5.4. METODOS DE TRATAMIENTO DE LA ASOCIACION DE CLASE 125

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INDICE

CAPITULO 5

CRITERIOS Y OPINIONES SOBRE LA PLANIFICACION Y EJECUCION DE LA ASOCIACION DE CLASE EN EL CICLO BASICO DEL COLEGIO

El objetivo primordial de la investigación de campo, la más fundamental de nuestra tarea, es la de obtener y analizar las opiniones y los criterios de los alumnos, profesores del ciclo básico, y de las autoridades académicas del establecimiento sobre el tratamiento de la Asociación de Clase, como disciplina de los cambios positivos de conducta de los alumnos.

Para este efecto y de acuerdo al proyecto aprobado por la Universidad Técnica, aplicamos una encuesta a los sectores educativos más importantes como son los alumnos, padres de familia, profesores del ciclo básico y autoridades académicas, con quienes abordamos los siguientes contenidos:

- Recursos didácticos para la asignatura.
- Los objetivos de la Asociación de Clase.
- Objeto de la materia.
- Actitud del alumno frente a la materia.
- Métodos utilizados para su tratamiento.
- Participación de los estudiantes.
- Evaluación de esta disciplina.
- Significado de la Asociación de Clase para el alumno.
- Contribución de la Asociación de Clase con el alumno.

Informe que presentamos a través de los cuadros estadísticos, representaciones gráficas, interpretaciones y el análisis correspondiente.

La población educativa encuestada obviamente corresponde al colegio "Pacífico Cembranos": alumnos, padres de familia, profesores de Asociación de Clase y autoridades académicas, dentro de las autoridades están: el Rector, el Vicerrector y los jefes de área, quienes a través de este tipo de cuestionarios abordan los temas en razón de la complejidad y conocimiento de los alumnos

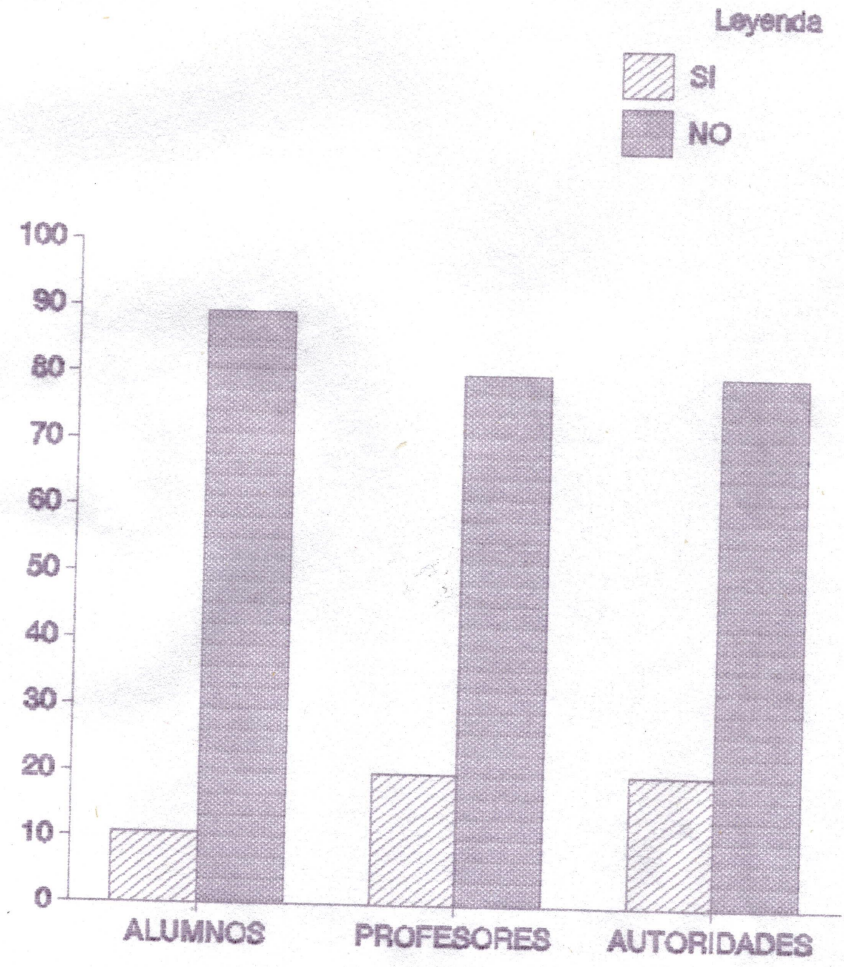
5.1. RECURSOS DIDACTICOS.

CUENTA CON MATERIAL DIDACTICO PARA EL TRATAMIENTO DE LA ASOCIACION DE CLASE?

Cuadro Estadístico Nro. 6

VARIABLES	ALUMNOS		PROFESORES		AUTORIDADES	
	f	%	f	%	f	%
SI	18	10,8	5	20	1	20
NO	150	89,2	20	80	4	80
T O T A L	168	100	25	100	5	100

Representación Gráfica Nro. 6



El 10,8 de los alumnos y el 20% de los profesores y autoridades del colegio Pacífico Cembranos manifiestan que si cuentan con el material didáctico para el tratamiento de la Asociación de Clase, en tanto que el mayor porcentaje, el mismo que oscila entre el 89,2% de alumnos y el 80% de Profesores y Autoridades están conscientes de que no disponen de material didáctico, para poder llevar a cabo de manera efectiva la mencionada asignatura.

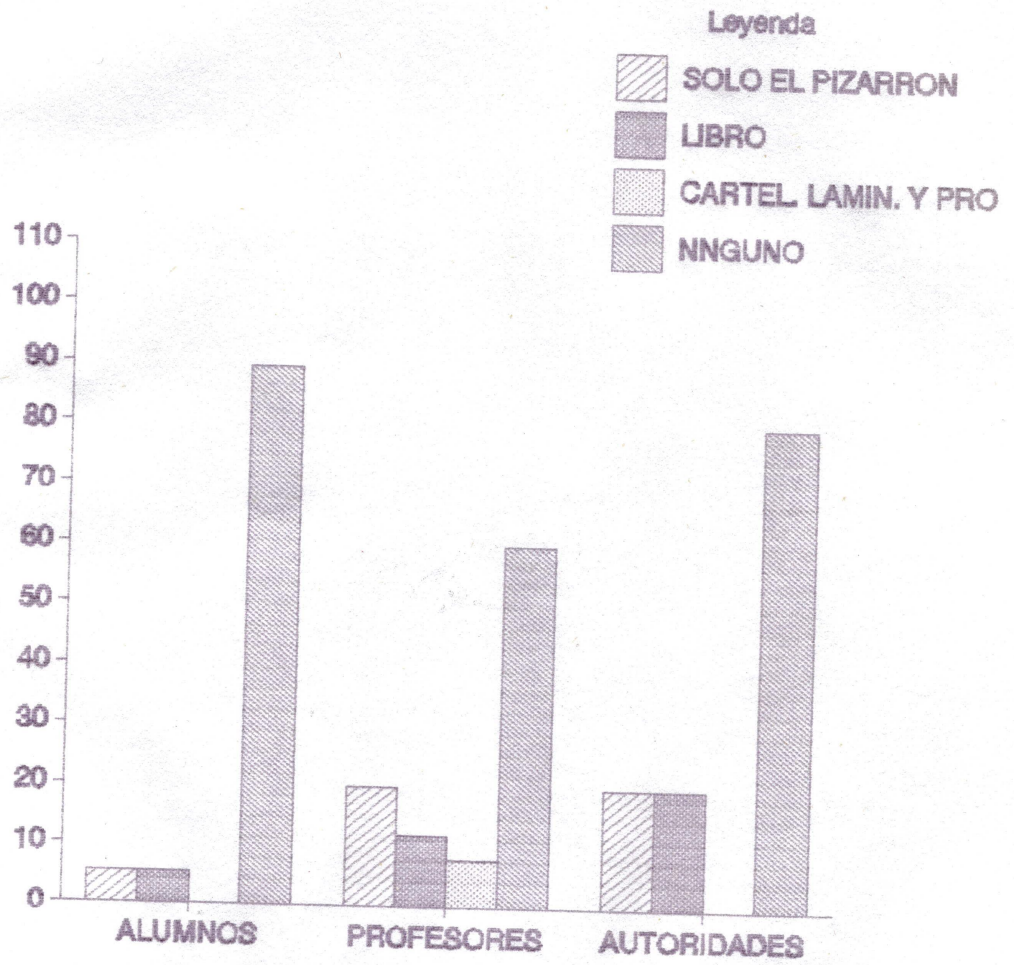
Nuestra primara conclusión: existe carencias de recursos educativos para el proceso del interaprendizaje de la Asociación de Clase cuya mayor responsabilidad corresponde.

QUE MATERIAL DIDACTICO SE UTILIZA EN ASOCIACION DE CLASE?.

Cuadro Estadístico Nro. 7

INDICADORES	ALUMNOS		PROFESORES		AUTORIDADES	
	F	%	F	%	F	%
a). SOLO EL PIZARRON	9	5,4	5	20	1	20
b). LIBRO	9	5,4	3	12	1	20
c). CARTELES LAMINAS Y PROY	--	--	2	8	--	--
d). NINGUNO	150	89,2	15	60	3	60
T O T A L	168	100	25	100	5	100

Representación Gráfica Nro. 7



El 5,4% de los alumnos y el 20% de los profesores y autoridades académicas de la institución consideran que los profesores de Asociación de Clase, utilizan como material didáctico únicamente la pizarra o encerado.

Estos mismos porcentajes a excepción de los profesores, que representan el 12%, están de acuerdo en aceptar que el texto que utilizan los profesores en el tratamiento didáctico-pedagógico de la materia.

Los carteles y láminas son utilizadas como material didáctico en el proceso del interaprendizaje de la Asociación de Clase, según el 8% de los profesores encuestados, no existe respuesta al respecto por los sectores educativos, alumnos y autoridades, por lo que esta respuesta no tiene real significación dentro del contexto de nuestro análisis.

Lo más importante de todo en cuanto respuesta numérica está representado por los más altos porcentajes, los mismos que están entre el 60% y el 89,2% de los alumnos, profesores del ciclo básico, para quienes, no se utiliza ningún material didáctico o audiovisual para el tratamiento de la materia o disciplina de nuestra

preocupación investigativa.

Concluimos entonces manifestando que existe coherencia entre las respuestas de las dos primeras cuestiones analizadas, es decir la carencia de material con la falta de utilización de estos recursos en la disciplina de nuestra investigación.

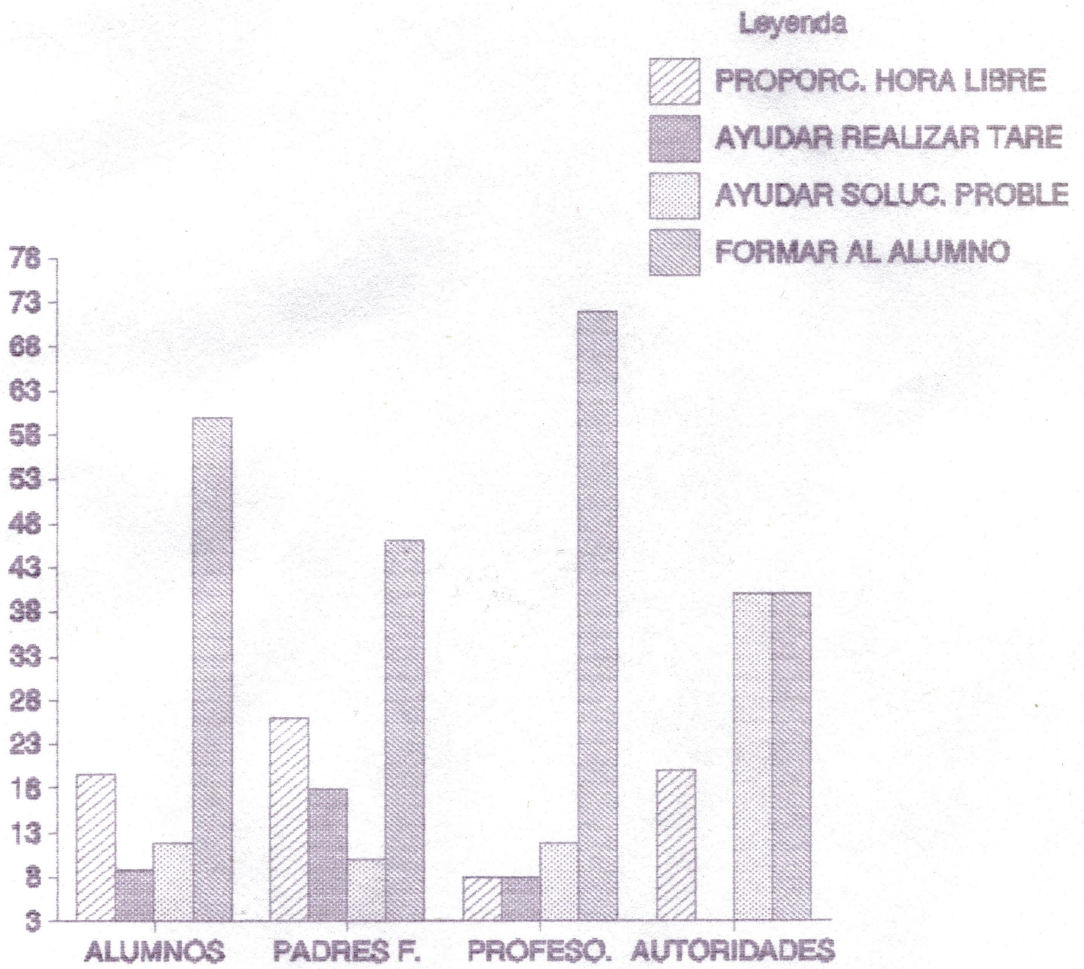
5.2. EL OBJETO DE LA ASOCIACION DE CLASE.

PARA USTED EL OBJETIVO DE LA ASOCIACION DE CLASE ES?.

Cuadro Estadistico Nro. 8

VARIABLES	ALUMNOS		PADRES F.		ALUMNOS		PADRES F.	
	F	%	F	%	F	%	F	%
PROPORCIONAR HORA LIBRE	33	19,6	13	26	2	8	1	20
AYUDAR A REALIZAR TAREAS	15	8,9	9	18	2	8	--	--
AYUDAR SOLUCION PROBLEMAS PERS.	20	11,9	5	10	3	12	2	40
FORMAR INTEGRAMENTE AL ALUMNO	160	59,5	23	46	18	72	2	40
T O T A L	168	100	50	100	25	100	5	100

Representación Gráfica Nro. 8



Para el 19,6% de los alumnos, el 28% de los padres de familia, para el 8% y el 60% de las autoridades del colegio, el objetivo de la Asociación de Clase es el de proporcionar una hora libre, es decir lo que se puede dar cuenta generalmente es "una hora vacante"

Apenas entre el 8% y el 18% de los alumnos, padres de familia y profesores dicen que el objetivo de esta materia es el de ayudar a realizar los deberes escolares, las autoridades no se pronuncian al respecto.

Entre el 10% y el 12% de los padres de familia, alumnos y profesores, así como el 40% de las autoridades, consideran que la principal finalidad de la Asociación de Clase es la de ayudar a los alumnos en la solución de sus problemas; lo cual de ser así, es un objetivo realmente loable.

Lo más interesante de todas estas respuestas es aquella que corresponde a porcentajes que están entre el 40% y el 72% de las autoridades académicas, padres de familia, alumnos y profesores del ciclo básico, que piensan que, la meta primordial de esta materia es la de la formación integral de la persona, y aunque realmente este no es su fin exclusivo, es bueno que tengan este

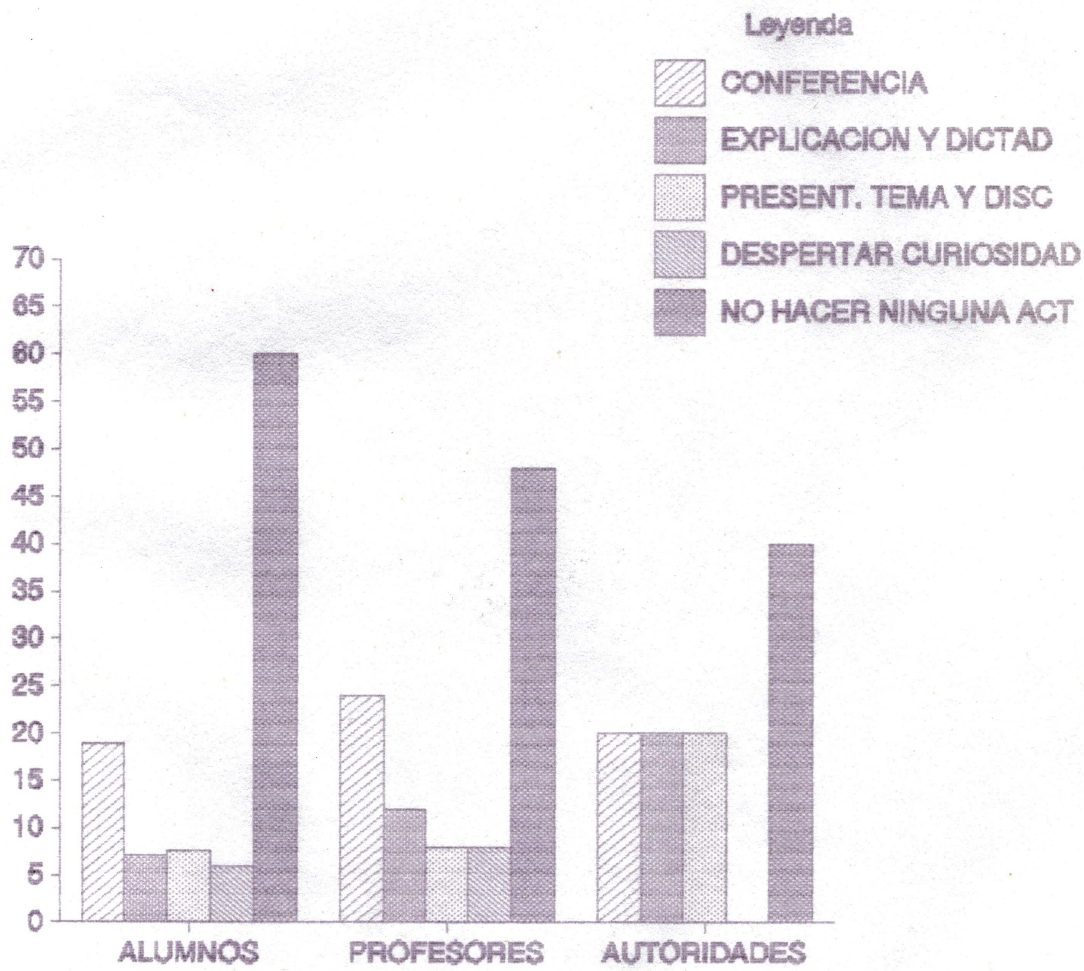
buen criterio todos los sectores educativos del plantel. pues de esta manara pensamos que habrá mayor preocupación sobre todo de parte de profesores de Asociación de Clase y de las autoridades académicas, por apoyar en todo su contexto a esta disciplina, pues que efectivamente ésta tiende a crear y desarrollar hábitos, ideales, actitudes, habilidades, destrezas, apreciaciones y generalizaciones, favorable todo ello al desarrollo integral y armónico de la personalidad.

LA FORMA DE DAR Y PRESENTAR LA MATERIA DE ASOCIACION DE CLASE CONSISTE EN:

Cuadro Estadístico Nro. 9

INDICADORES	ALUMNOS		PROFESORES		AUTORIDADES	
	F	%	F	%	F	%
CONFERENCIA	32	19	6	24	1	20
EXPLICACION Y DICTADO	12	7,1	3	12	1	20
PRESENTACION DEL TEMA Y DISCUCION	13	7,7	2	8	1	20
DESPERTAR CURIOSIDAD DEL TEMA	10	5,9	2	8	--	--
NO HACER NINGUNA ACTIVIDAD	101	60,1	12	48	2	40
T O T A L	168	100	25	100	5	100

Representación Gráfica Nro. 9



Para los sectores poblacionales: Alumnos, Profesores y Autoridades, cuyas respuestas son entre el 19% de alumnos, 24% de profesores y 20% de autoridades, piensan que la forma de dar y presentar la materia de Asociación de Clase es mediante la **conferencia:** para otro cuyas respuestas están: el 7,1% de Alumnos , 12% de Profesores y el 20% de de Autoridades de los mismos sectores mencionados, la clase se hace básicamente a base de la **explicación y el dictado.**

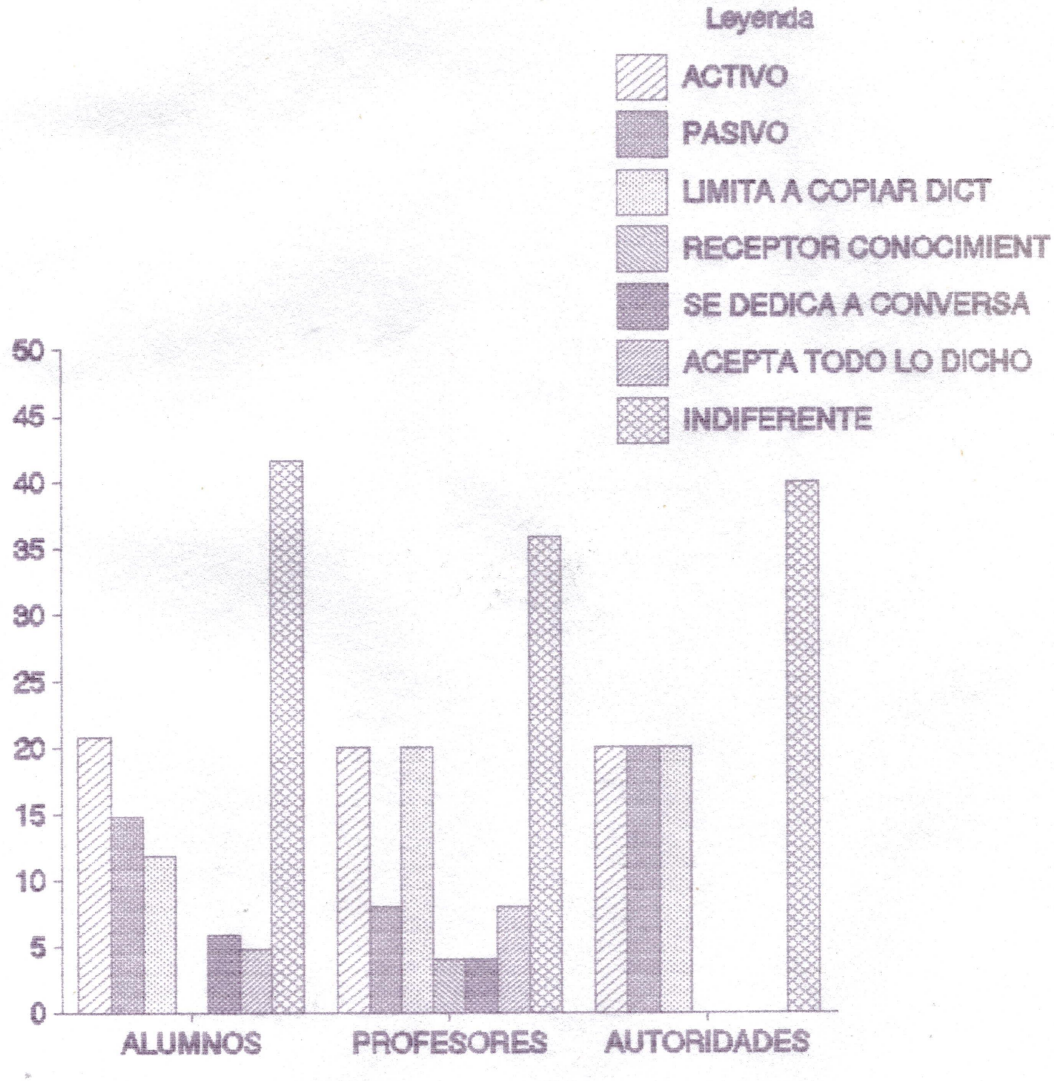
Prácticamente los mismos porcentajes anteriores, cuyos extremos con el 7,7% y el 20% señalan que los profesores de esta disciplina **ponen a consideración el tema** y sugieren la discución como mecanismo de trato metodológico.

El 5.9% de los alumnos y el 8% de los profesores coinciden en afirmar que la materia es utilizada estratégicamente para **despertar la curiosidad del alumno** por un tema muy provechoso.

Finalmente, una importante mayoría de encuestados todos los sectores poblacionales nombrados que son: Alumnos, 60%, Profesores 48% y Autoridades 40%, expresan lamentablemente que respecto a la materia **no se realiza**

ninguna actividad. afirmación que es compatible con una realidad que observamos a diario y por la que poco o nada hacen sus profesores y autoridades.

Representación Gráfica Nro. 10



Para el 20,8% de los alumnos, el 20% de los profesores y autoridades académicas, los estudiantes son activos en las diferentes actividades de la Asociación de Clase.

Entre el 8% y el 20% de los mismos sectores poblacionales del colegio, afirman que los estudiantes durante al clase de Asociación de Clase son elementos **pasivos**, debido obviamente a la poca importancia que el mismo profesor da a la materia.

Una importante mayoría de alumnos, profesores y autoridades, cuyos porcentajes están entre el 36% y el 41,7% de encuestados, dicen que los estudiantes se mantienen indiferentes frente al tratamiento de esta disciplina.

Entre el 4% de los alumnos y profesores, han seleccionado la respuesta de la encuesta en el sentido de que los educandos frente a las actividades de Asociación de Clase, son simples **receptores** de conocimientos y que muchas veces se dedican a **conversar con los compañeros.**

Finalmente entre el 4,8% y el 8% de los alumnos y profesores investigados, manifiestan que la actitud de

los alumnos es conformista que se limita simplemente a aceptar todo lo que el profesor le dice.

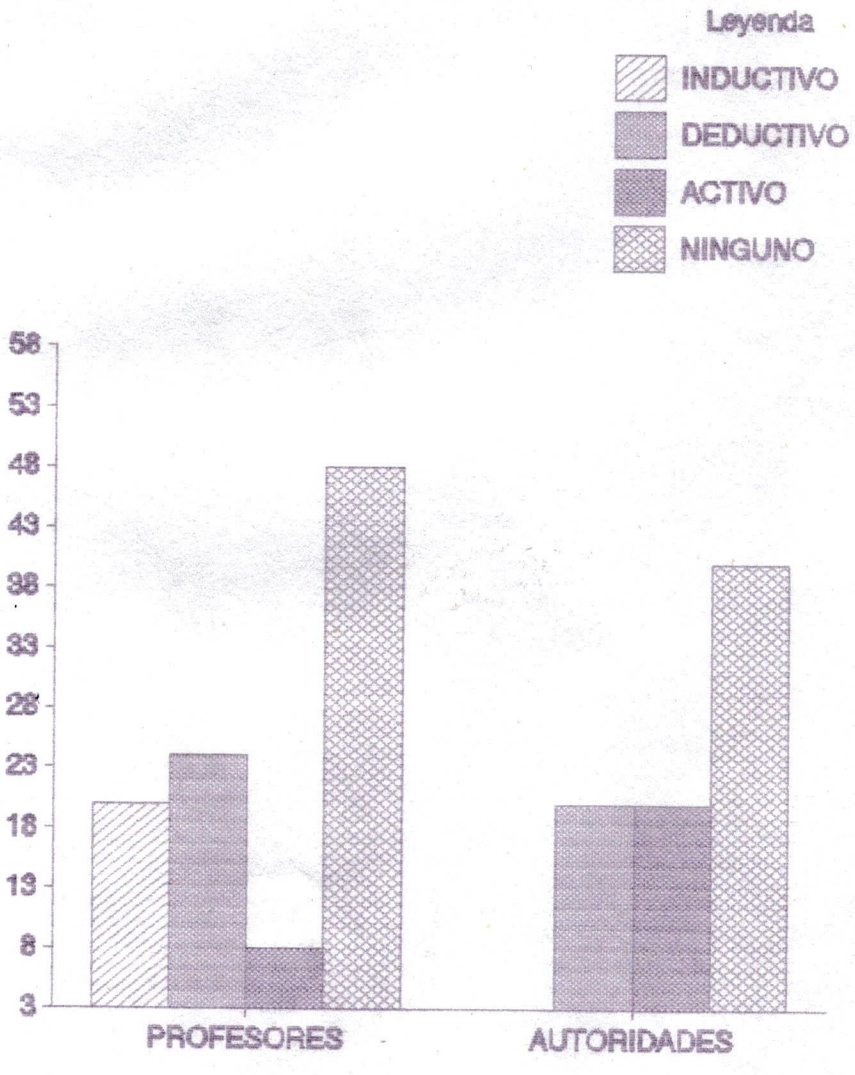
5.4. METODOS DE TRATAMIENTO DE LA ASOCIACION DE CLASE.

PARA IMPARTIR LA MATERIA DE ASOCIACION DE CLASE EL PROFESOR APLICA EL METODO.

Cuadro Estadistico Nro. 11

INDICADORES	PROFESORES		AUTORIDADES	
	F	%	f	%
NDUCTIVO	5	20	--	--
DEDUCTIVO	6	24	1	20
DESCRPTIVO	--	--	--	--
ANALITICO	--	--	--	--
ACTIVO	2	8	1	20
SINTETICO	--	--	--	--
NINGUNO	12	48	2	40
T O T A L	25	100	5	100

Representación Gráfica Nro. 11



El 20% de los profesores consideran que al impartir los conocimientos de Asociación de Clase, los profesores utilizan el método **inductivo**, sobre este tema no se pronunciaron las autoridades.

Los profesores de la disciplina de Asociación de CLase utilizan el método **activo** en el tratamiento curricular el método **activo** en el tratamiento curricular de la materia, criterio compartido por el 8% de los profesores y el 20% de las autoridades académicas de la materia.

Para el 48% de los profesores y el 40% de las autoridades académicas del Colegio "Pacifico Cembranos", que por supuesto se trata de la mayoria de ls población señalan que los docentes al impartir la materia de Asociación de Clase, no utilizan ningún método de trabajo.

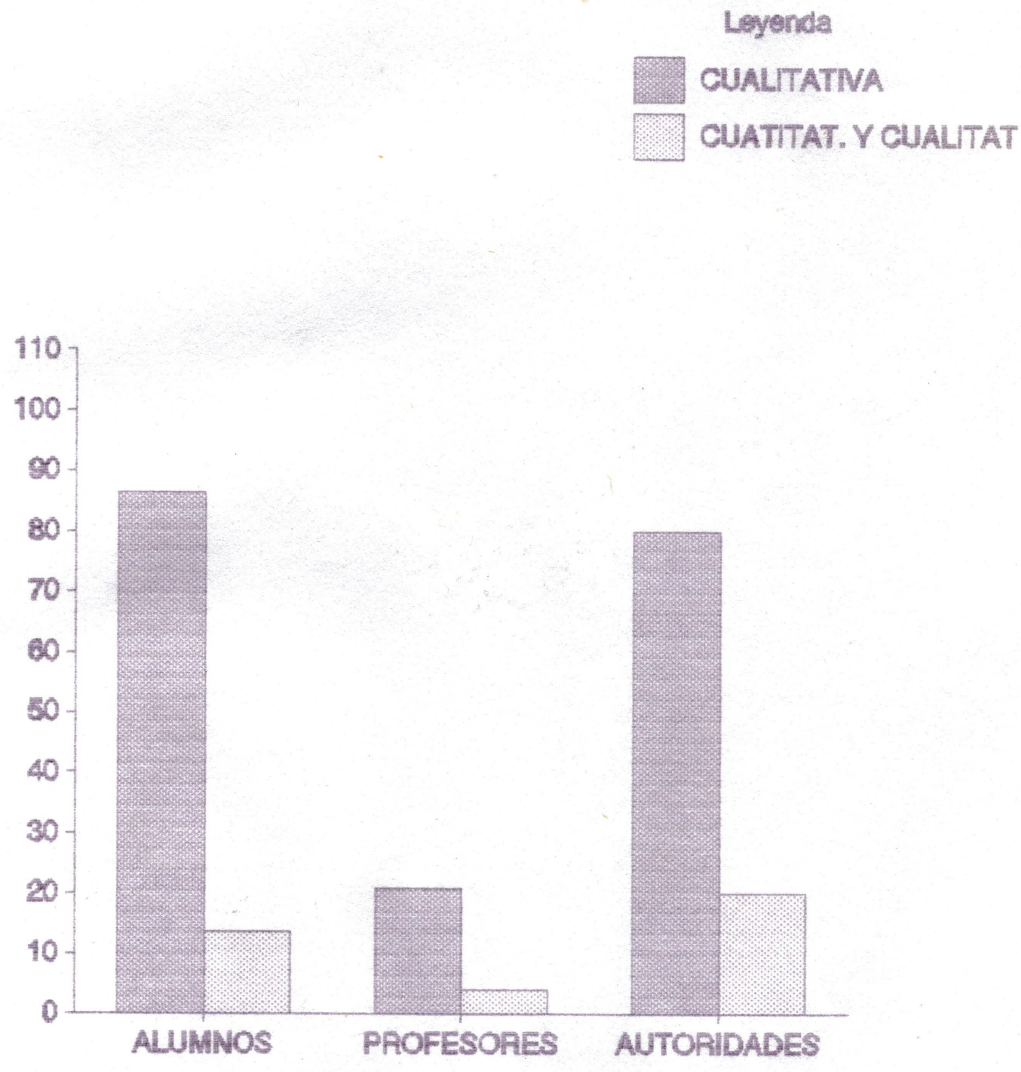
La conclusión se da que el tratamiento de la materia es prácticamente ametódica, es decir una de sus causas fundamentales, la falta de idoneidad profesional investigada y analizada en su debida oportunidad.

EVALUA LA ASIGNATURA DE ASOCIACION DE CLASE EN FORMA:

Cuadro Estadistico Nro. 12

INDICADORES	ALUMNOS		PROFESORES		AUTORIDADES	
	F	%	F	%	F	%
CUANTITATIVA	--	--	--	--	--	--
CUALITATIVA	145	86,3	21	84	4	80
CUANTITATIVA Y CUALITATIVA.	23	13,7	4	16	1	20
T O T A L	168	100	25	100	5	100

Representación Gráfica Nro. 12



En cuanto a la forma de evaluación de la Asociación de Clase, la gran mayoría de los encuestados, el 86,3% de Alumnos, el 84% de Profesores, y el 80% de Autoridades, están de acuerdo en afirmar que la materia se evalúa de manera cualitativa exclusivamente.

En tanto que el 13,7% de los alumnos. el 16% de los profesores y el 20% de las autoridades, coinciden en señalar que la evaluación que hacen los profesores es simultáneamente cuantitativa y cualitativa.

Nosotros consideramos en primer lugar que prácticamente en cuanto proceso no se evalúa correctamente la materia, es más, en la generalidad de casos no existe evaluación, simplemente se asigna calificación, la misma que tiene como gran motivo simplemente el cumplir con una norma reglamentaria y con una costumbre.

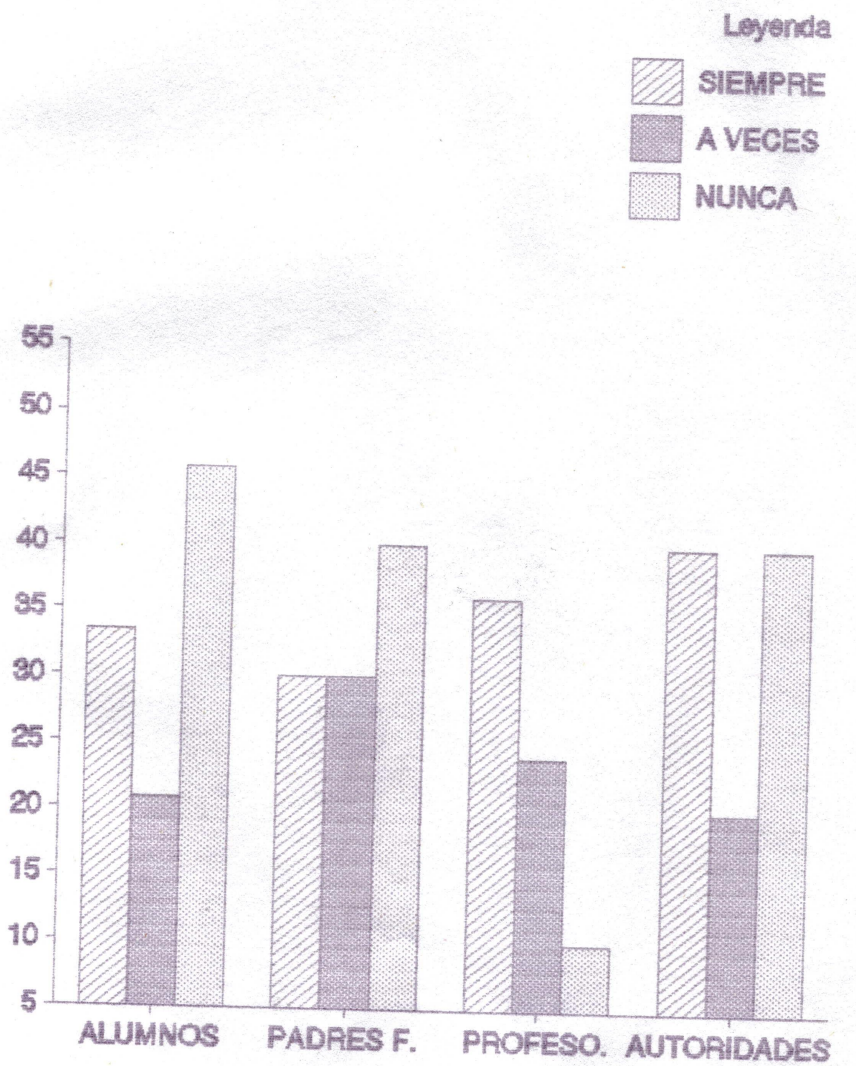
Dentro de mismo ámbito de la evaluación el 20% de los padres de familia y el 40% de las autoridades del colegio, de los cuales necesariamente están incluidos los alumnos y profesores, están conscientes de que el profesor **siempre** valora la participación de los estudiantes dentro de la materia.

EL PROFESOR VALORA LA PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS?.

Cuadro Estadistico Nro. 13

INDICADORES	ALUMNOS		PADRES F.		PROFESOR.		AUTORIDAD	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	56	33,4	15	30	9	36	2	40
A VECES	35	20,8	15	30	6	24	1	20
NUNCA	77	45,8	20	40	10	10	2	40
T O T A L	168	100	50	100	25	100	5	100

Representación Gráfica Nro. 13



Del 20% al 30% de la población investigada consideran que a veces el profesor de Asociación de Clase, evalúa y valora la participación de los estudiantes en clase.

Alumnos el 77%, Padres de familia 40% y Autoridades el 40% dicen que nunca los profesores de Asociación de Clase, valoran la participación de los estudiantes, dentro del proceso del interaprendizaje de la misma: matemáticamente los porcentajes de afirmación en este sentido van desde el 40% al 45,6%

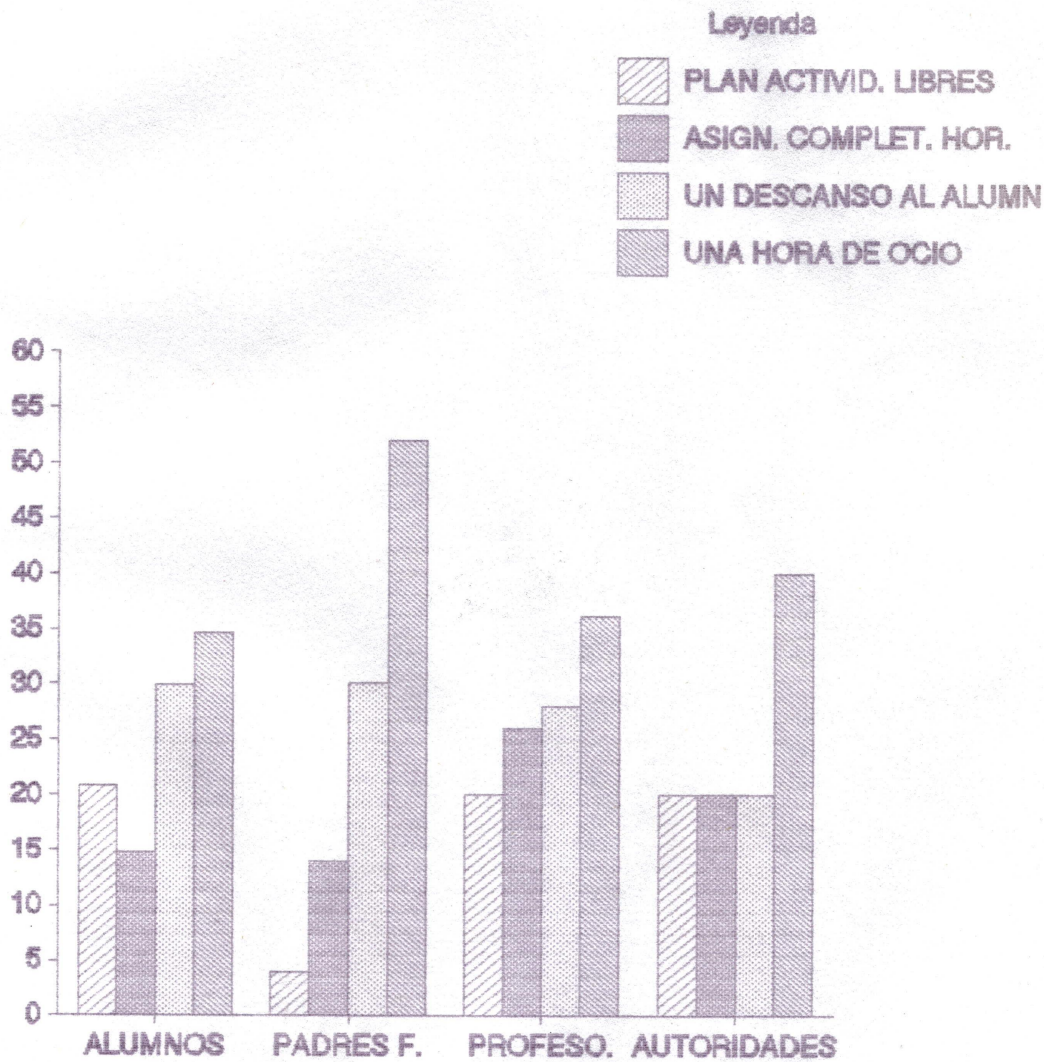
En todo caso la conclusión es de que nó se realiza una auténtica evaluación donde se responsabilice al alumno de sus aprendizajes y de sus conocimientos y por tanto que tome en cuenta la participación del mismo.

QUE ES PARA EL ALUMNO LA ASOCIACION DE CLASE?.

Cuadro Estadístico Nro. 14

INDICADORES	ALUMNOS		PADRES F.		PROFESOR.		AUTORIDAD	
	F	%	F	%	F	%	F	%
a).UN PLAN ACTIVIDADES LIBRES	35	20,8	2	4	5	20	1	20
b).UNA ASIGNATU COMPLETE HORARI	25	14,8	7	14	4	16	1	20
c).UN DESCANSO AL ALUMNO	50	29,9	15	30	7	28	1	20
d).UNA HORA DE OCIO	58	34,6	26	52	9	36	2	40
T O T A L	168	100	50	100	25	100	5	100

Representación Gráfica No. 14



El 4% de los padres de familia, el 20% de los estudiantes y el 20% de los profesores del ciclo básico y de las autoridades, consideran que la Asociación de Clase representa para el alumno, un plan para **actividades libres.**

El 14,3% de Alumnos, 14% de Padres de familia y 20% de autoridades dicen que la materia constituye para ellos, una asignatura más, que simplemente está para realizar o completar el horario de clases.

Para una población educativa ubicada entre el 20% y el 30% de los encuestados, la materia no pasa de representar para el alumno sino un **momento de descanso.**

Finalmente para una población que fluctúa entre el 34,6% y el 52%, están de acuerdo en considerar que la Asociación de Clase significa para el alumno una hora de **ocio**, diríamos nosotros de inactividad, de no hacer nada, de aburrimiento.

De este estado de cosas, tienen conocimiento las autoridaes administrativas y académicas, por tanto se espera que de un momento a otro, cambien de actitud, de tal manera que favorezcan su filosofía, su iperactividad

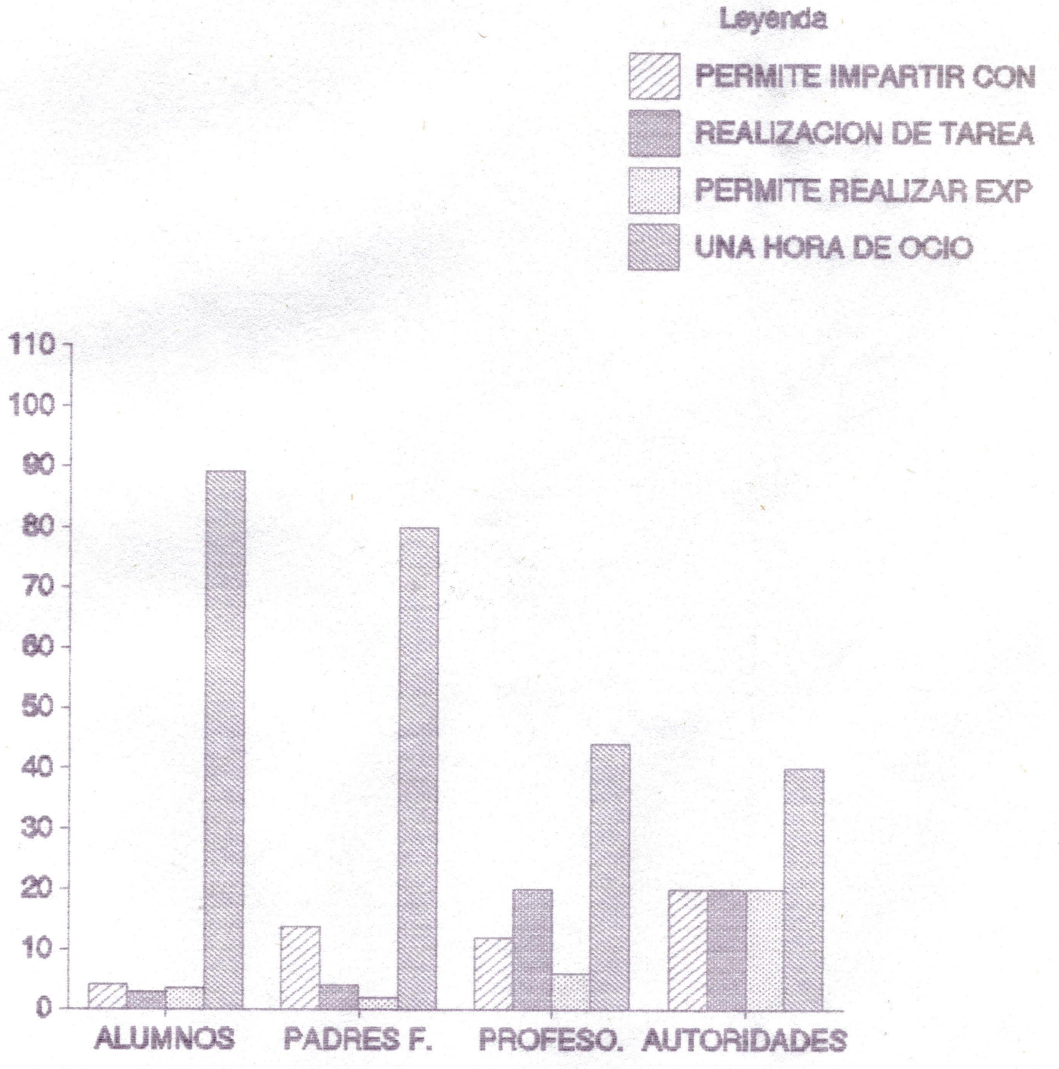
y funcionalidad, como una importante disciplina formativa de los alumnos.

A SU CRITERIO QUE PRESTA LA ASOCIACION DE CLASE?.

Cuadro Estadistico Nro. 15

INDICADORES	ALUMNOS		PADRES F.		PROFESOR.		AUTORIDAD	
	F	%	F	%	F	%	F	%
a).PERMITE IM-PARTIR CONOCIM	7	4,2	7	14	4	12	1	20
b).HACE QUE LOS ALUMNOS DEBERES	5	2,9	2	4	5	20	1	20
c).PERMITE REA. LIZAR EXPERIEN.	6	3,6	1	2	7	6	1	20
d).UNA HORA DE OCIO	150	89,2	40	80	11	44	2	40
T O T A L	168	100	50	100	25	100	5	100

Representación Gráfica Nro. 15



El 4,2% de los alumnos, el 15% de los padres de familia, el 12% de los profesores y el 20% de las autoridades de la institución manifiestan que la Asociación de Clase, permite impartir nuevos conocimientos en el caso de los enseñantes, y retener nuevos conceptos, en el caso de los estudiantes.

Entre el 2,9% y el 4% de los alumnos y padres de familia, así como entre el 12% y el 20% de los profesores y autoridades, aceptan que la asociación de clase hace posible que los alumnos, pueden realizar los deberes, posiblemente porque en la casa no hay lugar ni tiempo para ello.

Porcentajes cuantitativamente insignficantes como son el 2% de los padres de familia y el 3,6% de los alumnos; el 24% y el 20% de los profesores y autoridades respectivamente, dicen que el beneficio que presta la materia en mención, es la de permitir realizar experiencias áreas o temas.

Quizá lo más importante de todo esto radique en el hecho siguiente, de que la gran mayoría de los sectores consultados piensan que la materia en si no representa ninguna ayuda, para los estudiantes. Con este criterio se

encuentra una población que fluctúa entre 40% y el 80,9%

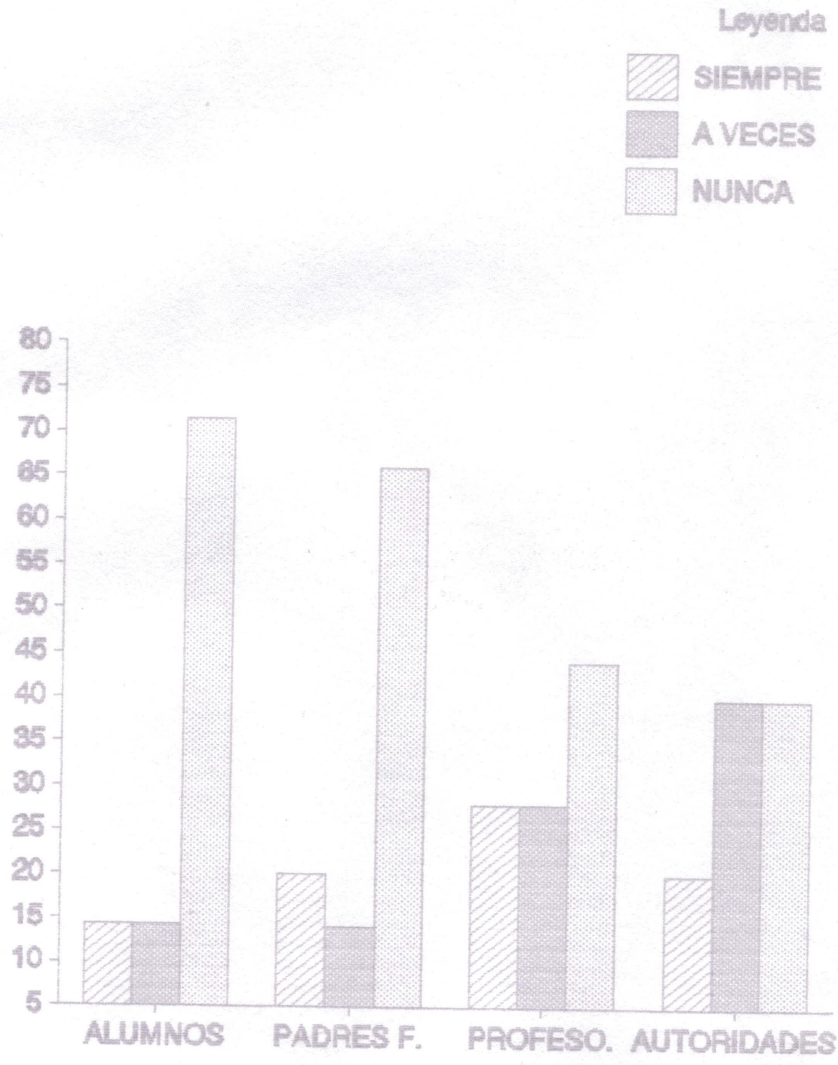
Todas estas cuestiones analizamos revelan a las claras que la materia no está bien tratada por el profesor, pero que tampoco las autoridades académicas de la institución hacen nada, por superar estos erróneos conceptos.

LOS RESPONSABLES DE LA ASOCIACION DE CLASE CONOCEN Y APLICAN LA FORMA REGLAMENTARIA RESPECTO A LOS DEBERES Y DERECHOS DE LOS ALUMNOS.

Cuadro Estadístico Nro. 16

INDICADORES	ALUMNOS		PADRES F.		PROFESOR.		AUTORIDAD	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	24	14,3	10	20	7	28	1	20
A VECES	24	14,3	7	14	7	28	2	40
NUNCA	120	71,4	33	66	11	44	2	40
T O T A L	168	100	50	100	25	100	5	100

Cuadro Estadístico No. 16



El 14,3% de los alumnos, el 20% de los padres de familia, 20% de las autoridades y el 20% de los profesores, respectivamente y que fueron consultados mediante encuestas, en relación a esta última pregunta nos respondieron que los profesores responsables de la Asociación de Clase, si conocen y siempre aplican las normas reglamentarias en cuanto hace relación con los deberes y derechos de los alumnos.

Sobre el mismo tema entre el 14% y el 14,3% de los padres de familia y los alumnos así como el 28% y el 4% de profesores y autoridades, se pronuncian en el sentido de que los responsables de la Asociación de Clase, conocen y a veces aplican la norma reglamentaria relacionada con los deberes de los alumnos.

Pero los porcentajes más altos, ubicados entre el 40% y el 71,4% de las poblaciones educativas consultadas, alumnos, padres de familia, profesores y autoridades, manifiestan que los docentes responsabilizados de esta disciplina **nunca** aplican las normas reglamentarias, en materia de los deberes y derechos de los alumnos.

C O N C L U S I O N E S

C O N C L U S I O N E S

El tratamiento de la enseñanza-aprendizaje de la Asociación de Clase en el ciclo básico del colegio "Pacífico Cembranos", está afectado por muchos factores, los mismos que quedaron al descubierto luego de una responsable investigación y de la que damos cuenta a través de las siguientes conclusiones:

1. Mediante la investigación bibliográfica, nos ha sido posible la configuración de una marco teórico científico que comprendia los aspectos más esenciales en torno a la filosofía, objetivos generales y específicos de la Asociación de Clase, organización de las actividades, aspectos didáctico-pedagógicos en torno al tratamiento de la materia.

2. De acuerdo a la investigación realizada, manifestada a través de la estadística, la mayoría de los profesores de Asociación de Clase del colegio "Pacífico Cembranos", no son idóneos profesionalmente, pues:

   - Más del 60 % de los profesores no tienen título docente.

- Ese mismo porcentaje de docentes no tienen especialidad para el ejercicio de ninguna tarea relacionada con el magisterio.

- Prácticamente los docentes son neófitos en la materia, son nuevos y por tanto carecen de la experiencia necesaria para tomar con éxito la responsabilidad de la que estamos observando.

- De la misma manera que enfocamos los conceptos de falta de idoneidad, lo hacemos en relación con la ausencia de cursos y seminarios de capacitación y actualización didáctico-pedagógica.

3.- La planificación curricular de la Asociación de Clase en el ciclo básico del colegio "Pacífico Cembranos" es muy deficitaria en cuanto a sus estructura externa e interna, por las siguientes razones:

- Los datos informativos no son completos, su presentación deja mucho que desear.

- Los contenidos, unidades didácticas no son adaptados al medio escolar, al comportamiento y a las necesidades e intereses de los alumnos.

- Existe falta de especificidad, no son secuenciales, no se gradúan los conocimientos entre los diferentes cursos.

4. Existe total incoherencia entre los momentos o fases principales del plan, los objetivos no están redactados en términos operacionales, no existen objetivos para todos los contenidos.

- Los contenidos están redactados en términos de actividades.

- En los planes didácticos no se cumplen sus principios y características de: unidad, integralidad, funcionalidad, etc.

5.- Los más importantes sectores poblacionales comprometidos como elementos protagónicos de la educación del colegio, coinciden en aceptar que la Asociación de Clase, es muy mal tratada curricularmente, esto es en cuanto a la planificación didáctica, ejecución, evaluación, así como las instancias metodológicas.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

Luego de conocer con más o menos suficiencia la realidad sobre el enfoque didáctico-pedagógico que dan los profesores a la materia de Asociación de Clase, dentro de cuyo contexto encontramos una larga serie de carencias y falencias de forma y de fondo, nos permitimos realizar algunas recomendaciones que creemos serán de gran ayuda para profesores, alumnos y padres de familia, con miras a la realización de los más caros y utilitarios objetivos de esta disciplina.

1.- Las autoridades del establecimiento deben difundir mediante una serie de mecanismos y estrategias los contenidos fundamentales relacionados con la Asociación de Clase, unos de caracter científico y que tienen que ver con los contenidos programáticos, otros en cambio igualmente importantes, relacionados con el aspecto metodológico.

2.- Las autoridades deben motivar, patrocinar e incluso exigir a los profesores elevar su nivel de idoneidad profesional, adquiriendo su título docente a nivel universitario, especializarse en materias tan fundamentales como la Asociación de Clase,

capacitación y actualización didáctico-pedagógica, sobre todo en lo referente al tratamiento de esta disciplina.

3. En la Asociación de Clase se debe impartir actividades que persiguen cambios en la conducta de los estudiantes, por lo que estas acciones deben ser planificadas metodológicamente, atendiendo a sus principios y características, fundamentados en el esquema dado por el Ministerio de Educación y Cultura.

4.- La ejecución o la práctica docente diaria debe ser funcional, nada teorizante, utilitaria y para ello deben incentivar la participación del estudiantado, buscando siempre crear y desarrollar ideales, actitudes, hábitos, destrezas y habilidades que atiendan al comportamiento personal de cada educando para sus satisfacción individual pero sobre todo para que aspire a una convivencia social y cívica.

5.- Como los objetivos de la materia son realmente vitales en la instrucción y formación de los alumnos, contando para ello un nutrido esquema de unidades, subunidades y temas en los planes y programas de estudio, las autoridades

administrativas y académicas de la institución, con la capacidad de decisión que tienen deben ampliar el número de horas para el tratamiento de esta materia.

6. Motivar a las autoridades del plantel para la realización de cursos, seminarios y talleres de trabajo para el intercambio de opiniones, criterios, ideas y experiencias en torno a todo el contexto bibliográfico, científico y metodológico de la Asociación de Clase, donde deben tratarse temas fundamentales, como:

- La filosofía y objetivos de la materia.
- La selección, priorización de contenidos.
- Diagnóstico de la realidad de los estudiantes respecto a lo que saben en la teoría y en la práctica sobre esta disciplina.
- Planificar oportuna y metodológicamente.
- El proceso didáctico del interaprendizaje de la materia.
- La evaluación, proceso e instrumentos.
- Utilización de los resultados de la evaluación.
- La supervisión y el seguimiento académico.
- La participación espontánea y voluntaria de todos en este hacer educativo.
- La orientación educativa.

- La mantención de los mejores niveles de disciplina intrainstitucional.
- Las relaciones humanas.
- Etc., temas fundamentales.

A N E X O S

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DEL COLEGIO

1. DATOS INFORMATIVOS:

   COLEGIO:.....

   ENCUESTADO:.....

   ENCUESTADOR:.....

2. OBJETIVO:

   1. Analizar los criterios y opiniones que sobre la planificación y el desarrollo del proceso del interaprendizaje tienen los alumnos, los profesores y las autoridades del colegio.

3. INSTRUCCIONES:

   Mucho agradeceré a usted señor estudiante leer detenidamente cada una de las preguntas y anotar en el paréntesis la respuesta correspondiente de acuerdo a su criterio, con signándolo mediante una X.

4. CUESTIONARIO:

1. Que material didáctico se utilizá en Asociación de Clase?.

   a). Solo pizarrón. ( )

   b). Libro. ( )

   c). Carteles, Laminas y proyec. ( )

   d). Ninguno ( )

2. Para usted el objetivo de la Asociación de Clase es?.

   a). Proporcionar hora libre ( )

   b). Ayudar a realizar las tareas ( )

   c). Ayudar a solucionar problemas personales( )

   d). Formar integramente al alumno ( )

3. La forma de dar y presentar la materia de asociación de clase consiste en:

   - Conferencia ( )
   - Explicación y dictado ( )
   - Presentación del tema y discución ( )
   - Despertar curiosidad del tema ( )
   - No hacer ninguna actividad ( )

4. En las diferentes activodades de Asociación de

clase el alumno es:

- Activo ( )
- Pasivo ( )
- Se limita a copiar lo que dicta ( )
- Receptor de conocimiento ( )
- Se dedica a conversar compañeros ( )
- Que acepta todo lo que dice ( )
- Indiferente ( )

5. Para impartir la materia de Asociación de Clase el profesor aplica el método.

- INDUCTIVO ( )
- DEDUCTIVO ( )
- DESCRIPTIVO ( )
- ANALITICO ( )
- ACTIVO ( )
- SINTETICO ( )
- NINGUNO ( )

6. Evaluar la asignatura de asociación de clase en forma:

CUANTITATIVA ( )

CUALITATIVA ( )

CUANTITATIVA Y CUALITATIVA ( )

7. El profesor valora la participación de los alumnos?.

SIEMPRE ( ) A VECES ( )

NUNCA ( )

8. Que es para el alumno la asociación de clase?

a). Un plan de actividades libres ( )

b). Una asignatura que complete el horario( )

c). Un descanso al alumno ( )

d). Una hora de ocio ( )

9. A su criterio que presta la Asociación de Clase?

a). Permite impartir conocimientos ( )

b). Hace que los alumnos realizen los deberes( )

c). Permite realizar experiencias ( )

d). Una hora de ocio ( )

10. Los responsables de la Asociación de clase cocen y aplican la forma reglamentaria respecto a los deberes y derechos de los alumnos.

SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

ENCUESTA A LOS PROFESORES Y AUTORIDADES.

1. DATOS INFORMATIVOS:

   COLEGIO:.....

   ENCUESTADO:.....

   ENCUESTADOR:.....

2. OBJETIVO:

   1. Analizar los criterios y opiniones que sobre la planificación y el desarrollo del proceso del interaprendizaje tienen los alumnos, los profesores y las autoridades del colegio.

3. INSTRUCCIONES:

   Mucho agradeceré a usted señor estudiante leer detenidamente cada una de las preguntas y anotar en el paréntesis la respuesta correspondiente de acuerdo a su criterio, con signándolo mediante una X.

4. CUESTIONARIO:

1. Que material didáctico se utilizá en Asociación de Clase?.

   a). Solo pizarrón. ( )

   b). Libro. ( )

   c). Carteles, Laminas y proyec. ( )

   d). Ninguno ( )

2. Para usted el objetivo de la Asociación de Clase es?.

   a). Proporcionar hora libre ( )

   b). Ayudar a realizar las tareas ( )

   c). Ayudar a solucionar problemas personales( )

   d). Formar integramente al alumno ( )

3. La forma de dar y presentar la materia de asociación de clase consiste en:

   - Conferencia ( )
   - Explicación y dictado ( )
   - Presentación del tema y discución ( )
   - Despertar curiosidad del tema ( )
   - No hacer ninguna actividad ( )

4. En las diferentes activodades de Asociación de

4. En las diferentes activodades de Asociación de clase el alumno es:

- Activo ( )
- Pasivo ( )
- Se limita a copiar lo que dicta ( )
- Receptor de conocimiento ( )
- Se dedica a conversar compañeros ( )
- Que acepta todo lo que dice ( )
- Indiferente ( )

5. Para impartir la materia de Asociación de Clase el profesor aplica el método.

- INDUCTIVO ( )
- DEDUCTIVO ( )
- DESCRIPTIVO ( )
- ANALITICO ( )
- ACTIVO ( )
- SINTETICO ( )
- NINGUNO ( )

6. Evaluar la asignatura de asociación de clase en forma:

CUANTITATIVA ( )

CUALITATIVA ( )

CUANTITATIVA Y CUALITATIVA ( )

7. El profesor valora la participación de los alumnos?.

SIEMPRE ( ) A VECES ( )

NUNCA ( )

8. Que es para el alumno la asociación de clase?

a). Un plan de actividades libres ( )

b). Una asignatura que complete el horario( )

c). Un descanso al alumno ( )

d). Una hora de ocio ( )

9. A su criterio que presta la Asociación de Clase?

a). Permite impartir conocimientos ( )

b). Hace que los alumnos realizen los deberes( )

c). Permite realizar experiencias ( )

d). Una hora de ocio ( )

10. Los responsables de la Asociación de clase cocen y aplican la forma reglamentaria respecto a los deberes y derechos de los alumnos.

SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

B I B L I O G R A F I A

12. BIBLIOGRAFIA.

AMARIN Costa. Desarrollo físico y mental de la personalidad.

AZEBEDO, Fernando, (1979). Sociología de la Educación. México. Edit. Trillas.

BEST, Jhon, (1989). Cómo investigar en Educación. Ediciones Morata. 9na. edición. Editorial Madrid.

DEJTEN, Ervin y FORD (1959). Orientación Educacional en la Escuela Primaria. Buenos Aires, Editorial Kapelusz.

DIAZ, Roberto.(1979). Aprendamos a estudiar. Quito, Editorial Ecuatoriana.

DELGADO, Francisco. Temas de asociación de clase. Quito. Imprenta Gómez, 1977.

FABARA, Zea Eduardo. (1971). Asociación de Clase. Quito, imprenta Ofset, 1983.

ILLESCAS, Carmen. Diagnóstico Pedagógico y Orientación Educativa. UTPL. Loja.

KRIEKEMANS, A, (1973). Pedagogía General. Edit. Her. Barcelona. España.

MERANI, Alberto (1965). Diccionario Pedagógico. Edit. Kapelusz.

MINIEDUCACION. (1994), Leyes de Educación. Universidades y Escuelas Politécnicas, Culturas, Educación Física Deportes y Reglas.

MINEDUCACION. (1990). Planes y Programas de éstudio. Nivel Medio, ciclo básico.

MOLINA, Gilberto, (1972) . Asociación de Clase en los niveles primario y medio. Editorial Pío, tercera edición, Ambato.

OJER, Luis, (1965). Orientación Profesional. Editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina.

QUEZADA Miguel, (1994). Documentos de trabajo para la elaboración de Proyectos de Tesis. UTPL. Loja.

WALL, W, PHD, (1977). Educación Constructiva para los adolescentes.UNESCO.

UNESCO, (1979). La orientación de la Inspección de los planteles. Quito Ecuador.

UTPL, (1992). La escuela que yo quiero.

Nueva Loja. enero de 1997

I N D I C E

Págs:

CERTIFICACION i

AURORIA ii

DEDICATORIA iii

AGRADECIMIENTO iv

ESQUEMA DE CONTENIDOS V

INTRODUCCION .....

CAPITULO 1

ASPECTOS FUNDAMENTALES SOBRE LA ASOCIACION DE CLASE

1.1. GENERALIDADES SOBRE LA ASOCIACION DE CLASE .. 2

1.2. CONCEPTOS DE ASOCIACION DE CLASE 6

1.3. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASOCIACION DE CLASE 9

1.4. OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA MATERIA 12

1.5. ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DE LA ASOCIACION DE CLASE 16

1.6. LA ASAMBLEA GENERAL 21

1.7. ASPECTOS DIDACTICO PEDAGOGICO DE LA ASOCIACION DE CLASES 23

CAPITULO 2

LA IDONEIDAD PROFESIONAL DE LOS PROFESORES DE ASOCIACION DE CLASE

2.1. LOS PROFESORES DE ASOCIACION DE CLASE 30

2.1.1. POR EL TITULO 31

2.1.2. POR LA ESPECIALIDAD 35

2.1.3. POR LA EXPERIENCIA DOCENTE 38

2.1.4. POR LA CAPACITACION Y ACTUALIZACION PEDAGOGICA 42

2.2. LA RELACION ENTRE LA IDONEIDAD PROFESIONAL Y EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA 46

CAPITULO 3

LOS CONTENIDOS QUE SELECCIONAN LOS DOCENTES

3.1. DE LA SELECCION Y JERARQUIZACION DE CONTENIDOS 54

3.1.1. CONTENIDOS PARA EL PRIMER CURSO 62

3.1.2. CONTENIDOS PARA EL SEGUNDO CURSO 66

3.2. CONTENIDOS PARA EL TERCER CURSO 69

3.3. RELACION ENTRE LOS OBJETIVOS Y LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS 72

3.4. EXTENSION DE LOS CONTENIDOS 80

CAPITULO 4

LA PLANIFICACION DE LA ASIGNATURA

4.1. ANALISIS COMPARATIVO DE LOS PLANES DE ASOCIACION DE CLASE 84

4.1.1. SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS 89

4.1.2. LOS DIFERENTES MOMENTOS DE LA PLANIFICACION 90

4.2. LA PROGRAMACION DE LAS ACTIVIDADES EN LAS UNIDADES DIDACTICAS 98

CAPITULO 5

CRITERIOS Y OPINIONES SOBRE LA PLANIFICACION Y EJECUCION DE LA ASOCIACION DE CLASE EN EL CICLO BASICO DEL COLEGIO

5.1. RECURSOS DIDACTICOS 106

5.2. EL OBJETO DE LA ASOCIACION DE CLASE 113

5.3. ACTITUD DE LOS ALUMNOS RESPECTO A LA MATERIA 121

5.4. METODOS DE TRATAMIENTO DE LA ASOCIACION DE CLASE 125

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INDICE