

144



Universidad Técnica Particular de Loja
 Biblioteca General

Recibido el 96-09-26 **1336**

Valor \$200

No Clasificación 1996 C258 MA.367

(ECUADOR) < EL ORO >

CONDICIÓN PROFESIONAL < DOCENTES >

(COLEGIOS DE LA BOCANA, BALSAS, MARCABELI Y PIÑAS (P))

373.
 Docentes
 Colegios de Bocana.
 Colegios de Balsas
 " de Marcabeli
 " de Piñas
 373.1104
 370



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MODALIDAD ABIERTA

TEMA:

“La Situación Profesional, Socio - Económica y Cultural de los Profesores de los Colegios de la Bocana, Balsas, Marcabelí y Piñas, durante el Año Lectivo 1994 - 1995.

Tesis de Grado previa a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

AUTORAS:

~~Saida~~ Karina Caraguay Orellana
Alicia del Carmen García Ledesma
Nancy Carmita Tinoco Feijóo

DIRECTOR:

Lic. José F. Rojas Ludeña

LOJA - ECUADOR

1 9 9 6



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

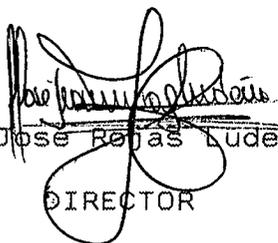
Lic. José Rojas Ludeña.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado y supervisado el presente trabajo de investigación titulado: "LA SITUACION PROFESIONAL, SOCIOECONOMICA Y CULTURAL DE LOS PROFESORES QUE LABORAN DE LOS COLEGIOS DE LA BOCANA, BALSAS, MARCABELI Y PIÑAS, DURANTE EL AÑO LECTIVO: 1994-1995", el mismo que esta de acuerdo con lo estatuido por la facultad de Ciencias de la Educación. Por consiguiente autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

Loja, julio de 1996



Lic. José Rojas Ludeña.

DIRECTOR

AUTORIA

Las opiniones, ideas, análisis, interpretaciones y demás elementos o aspectos que constan en la presente tesis son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Zayda Caraguay O.

Alicia García L.

Carmita Tinoco A.

DEDICATORIA

A mi esposo, a mis hijos,
quienes en todo momento
supieron comprenderme,
estimularme y me brindaron
su apoyo incondicional en
mis estudios y concluir mi
tesis.

Zaida

A la eterna memoria de mi
padre, SEGUNDO BENITO; a
mi idolatrada madre,
CARMEN VIRGINIA. A mis
entrañables hijitos:
MIGUEL ANGEL y NATHALY
VIRGINIA.

Alicia.

Con sincero cariño,
dedico el presente trabajo,
a mis padres, a mi esposo
y a mis hijos en quienes
repercutirá este logro y los
triumfos que adquiera.

Carmita.

AGRADECIMIENTO.

Dejamos expresa constancia de nuestros más sinceros agradecimientos a las Autoridades y catedráticos de la Universidad Técnica Particular de Loja, que laboran en Modalidad abierta, quienes han hecho posible realizarnos como profesionales en Educación. De manera muy especial al Licenciado JOSE ROJAS LUDEÑA, Director de Tesis, le expresamos nuestra gratitud imperecedera por habernos guiado con acierto, gracias a sus oportunas orientaciones ha sido posible concluir con éxito nuestro trabajo.

LAS AUTORAS.

AGRADECIMIENTO.

Al haber culminado los anhelos universitarios propuestos, expreso públicamente, mis imperecederos sentimientos de gratitud, a mis queridos padres y hermanos que me brindaron oportunamente, todo el apoyo para salir adelante en los propósitos que he logrado cumplirlos exitosamente; de igual manera a mi esposo MIGUEL ANTONIO, a mis tiernos hijitos por haberme soportado mis intempestivas ausencias; a los profesores que durante los años de estudio, supieron impartir sus sabias y acertadas enseñanzas, en busca de formar profesionales útiles a la sociedad, y de manera especial al Licenciado JOSE ROJAS LUDEÑA, Director de la presente Tesis.

Alicia.

INTRODUCCION.

La situación profesional, socio-económica y cultural del maestro del sector es preocupante (Sector Este de la Provincia de El Oro), crisis que no es por demás evidente, lacerante y que sin duda influye numerosas cuestiones que exigieron un estudio prolijo y responsable, con el propósito de dilucidar investigativamente varios aspectos con sus aludidas condiciones de vida, ya mencionados en general, pero particularmente de los sectores de La Bocana, Balsas, Marcabelí y Piñas. En efecto la prensa, los comunicados permanentes de las autoridades y la comunidad, el mismo magisterio que ha denunciado una infinidad de ocasiones por su crisis económica, con toda su secuela de efectos colaterales; los mismos maestros han recurrido, con frecuencia a medidas de hecho en pro de sus reivindicaciones profesionales económicas y culturales; todo este sombrío panorama que vemos y sentimos diariamente, merece un análisis real y objetivo.

De manera que el tema de investigación se refiere concretamente a "LA SITUACION PROFESIONAL SOCIO-ECONOMICA Y CULTURAL DE LOS PROFESORES DE LOS COLEGIOS DE: "LA BOCANA, BALSAS, MARCABELI y PIÑAS", DURANTE EL AÑO LECTIVO: 1994 - 1995.

La situación profesional, social, económica y cultural del magisterio tiene una gran e inmediata incidencia en la educación de la niñez, juventud y comunidad en general; y, en la medida en que se nos resuelvan estos acuciantes problemas, por una vida digna de un ser humano y de un educador, el nivel de motivación y de profesionalización será mayor, a partir de lo cual podemos hablar de un magisterio idóneo en todos los sentidos y direcciones de una educación como real factor de cambio social, económico y cultural de los pueblos, ésta obligada reflexión dimensiona en suficiente medida la importancia, trascendencia y actualidad de este tema, como problema de investigación.

Para nuestra investigación planteamos los siguientes objetivos e hipótesis:

OBJETIVO GENERAL.

- Averiguar la situación profesional, social, económica y cultural de los profesores de los colegios de: La Bocana, Balsas, Marcabelí y Piñas, durante el año lectivo: 1994 - 1995.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Describir teóricamente los diferentes aspectos

relacionados con los ámbitos de: profesionalización, como el proceso económico, social y cultural necesario para la investigación.

- Analizar el nivel de idoneidad profesional de los maestros de la zona, en virtud de los datos relacionados con el título, la especialidad, experiencia docente, capacitación y actualización pedagógica.
- Detectar y analizar el nivel socio-económico de los profesores del sector.
- Determinar el grado de participación cultural en la educación del sector.

HIPOTESIS:

HIPOTESIS GENERAL O PRINCIPAL:

- El elevado porcentaje de maestros de: La Bocana, Balsas, Marcabelí y Piñas tiene condiciones profesionales, socio económicas y culturales muy limitadas.

HIPOTESIS PARTICULARES:

- La mayoría de profesores de la zona no son profesionalmente idóneos en relación a su título, especialidad, experiencia y capacitación docente.

- La mayoría de los ingresos profesionales y extras del magisterio secundario es invertido en alimentación, vivienda y vestido.

La participación cultural de los maestros de la zona a investigar no es la más destacada.

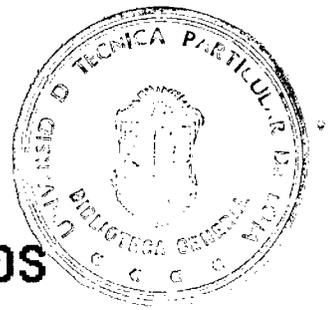
La consecución de los citados objetivos y la verificación de las hipótesis nos permitió estructurar nuestra Tesis, con los siguientes capítulos:

- El primero se refiere a las conceptualizaciones sociológicas básicas.

- El segundo capítulo trata sobre la situación profesional del docente.

- El tercero se refiere a la situación socio-económica del docente.

- Un cuarto capítulo que contiene la participación cultural del maestro.



ESQUEMA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION

CAPITULO I

CONCEPTUALIZACIONES SOCIOLOGICAS BASICAS

- 1.1. El ámbito de la profesionalización docente.
- 1.2. Los factores sociales.
- 1.3. Los factores económicos.
- 1.4. Los factores culturales.

CAPITULO II

LA SITUACION PROFESIONAL DEL DOCENTE

- 2.1. Por el título docente (académico).
- 2.2. Por la especialidad de su título.
- 2.3. Por la experiencia docente:
 - 2.3.1. En el magisterio.
 - 2.3.2. En la cátedra.
- 2.4. Cursos de capacitación y mejoramiento profesional:
 - 2.4.1. En la docencia en general.
 - 2.4.2. En la especialidad en particular.

CAPITULO III

LA SITUACION SOCIO-ECONOMICA DEL DOCENTE

- 3.1. Ingresos que percibe el magisterio.
- 3.2. Ingresos económicos por otros conceptos.

3.3. La satisfacción y sus necesidades fundamentales:

3.3.1. Alimentación.

3.3.2. Salud.

3.3.3. Vivienda.

3.3.4. Educación.

3.3.5. Vestido y Transporte.

3.4. Satisfacción de sus compromisos sociales.

CAPITULO IV

LA PARTICIPACION CULTURAL DEL MAESTRO

4.1. Participación en los colegios.

4.1.1. En festividades.

4.1.2. Con los compañeros.

4.1.3. Con los alumnos.

4.2. Participación en la comunidad.

4.2.1. En festividades del lugar.

4.2.2. En adelanto de la comunidad.

4.2.3. En la política.

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

CAPITULO I

CONCEPTUALIZACIONES SOCIOLOGICAS BASICAS

Todo lo dicho es válido para el educador en cualquiera de sus formas, incluso para el maestro; pues, el ser maestro es una de las manifestaciones particulares del educador, en una de las formas que éste toma.

Según Ricardo Nassif; "Educador es todo aquel que cumple una acción pedagógica; en cambio, el maestro es quien ha hecho de la educación su actividad vital. Es el educador profesional o el educador activo que consagra su vida a la acción pedagógica" (1).

El concepto sociológico de maestro resulta así más restringido que el educador; éste es una persona adulta que ejerce influencia en el desenvolvimiento espiritual y moral del alumno, estudiante o educando.

El maestro, por el contrario, se dirige a un grupo y no a un individuo. Esta distinción que pertenece a Kerschensteiner, nos podría llevar a atribuir al término "maestro" una acepción escolar casi didáctica, que el educador desborda para todo tipo de influencia formativa.

Pero no hay que dejarse por las apariencias, pues el maestro debe al mismo tiempo, ser un educador, aunque no todo educador debe ser un maestro.

En un principio el magisterio no constituyó una

profesión propiamente dicha.

1.1. EL ÁMBITO DE LA PROFESIONALIZACION DOCENTE.

La profesión de maestro aparece como en la escuela a cuya historia está muy ligada, con la división del trabajo la complejidad creciente y la diferenciación de la cultura; estos hechos hicieron que el hombre que poseía cierta cultura general o profesional, se desprendiera de la masa para dedicarse a la actividad particular de transmitir sus conocimientos o los que la comunidad consideraba necesarios para sobrevivir.

En la Grecia clásica, los niños eran cuidados por esclavos, que conducían hasta los maestros especializados. Los romanos utilizaron maestros griegos, casi todos libretos para enseñar la lengua griega a sus jóvenes; durante la edad media, por lo menos en la primera etapa, el maestro profesional se encuentra en las universidades y en los colegios superiores, en las escuelas catedralicias y catequísticas.

Los maestros propiamente dichos surgen en la edad moderna como preceptores de maestros y príncipes de corte; y, su preparación se hizo primero en círculos cerrados que se fueron abriendo a medida que la educación

se convertía en un derecho y en un deber universal.

Es tan importante nuestra profesión al punto de que se ha calculado que más o menos el uno y medio por ciento de la población profesionalmente activa pertenece al magisterio (1973).

Sin duda que la función del maestro es una de las fundamentales para la humanidad; pero a pesar de ello la comunidad misma no valora ni retribuye como se merece a este abnegado "oficio" de maestro.

De ahí que junto con una importancia que crece constantemente, el maestro vea decrecer sus posibilidades sociales y económicos y, que se observe una acentuada fuga hacia otras profesiones u ocupaciones que permitan condiciones de una vida más digna.

LAS CONDICIONES FUNDAMENTALES PARA SER MAESTRO.

Según Kerschensteiner, las condiciones que en primera instancia, debe reunir el maestro son dos: Adaptación a las subjetividades múltiples que integran el grado o curso y el conocimiento y adecuación a las materias" (2). Tenemos que entender que la adaptación y

² Kerschensteiner, Georg, El alma del Educador y el problema de la formación del maestro: pág:

adecuación a las materias pero también a los valores que debe transmitir y, amor por su enseñanza.

Pensamos que en estas dos condiciones están implícitas las restantes condiciones del maestro:

ESQUEMA DE LAS CUALIDADES ESENCIALES DEL MAESTRO

ADAPATACION A LAS SUB-
I. JETIVIDADES MULTIPLES
DEL GRADO O CURSO.

1. El conocimiento de los alumnos.
2. Paciencia, simpatía y bondad.
3. Carácter.
4. Objetividad.

CONOCIMIENTO Y ADECUA-
II. CION A LAS MATERIAS Y
VALORES.

1. La capacidad intelectual.
2. Capacidad de planeación y dirección.
3. Capacidad de expresión.

El enfoque que estamos haciendo no obstante y por ahora aparenta ser exclusivamente pedagógico, lo es también sociológico, porque el profesor o educador profesional es un ser que sale del contexto social, del sistema económico, cultural y político en el que todos vivimos con deberes y derechos y sin satisfacción plena de ninguno de los rubros éticos, jurídicos, puesto que la imperfección del ser humano, de nuestra democracia donde el claro predominio es de un clase minoritaria dueña de todos los bienes de producción y de consumo, con una abrumadora mayoría explotada; en este contexto la pregunta viene como dicen todos de "cajón".

- ¿Existe realmente un maestro que reúna las condiciones exigidas por los autores citados?

Por supuesto que, no será tarea tan infecunda enumerar condiciones hasta el cansancio, a sabiendas de que nadie puede abarcarlas por sí solo.

La respuesta o el comentario a este último párrafo es realmente tentador; pero no debemos olvidarnos que la ciencia esquematiza rasgos que en la realidad necesariamente desborda. Así como no se encuentra un puro O "hombre político" o un "puro hombre económico", tampoco será posible dar con un educador perfecto.

Lógicamente que, de vez en cuando aparece alguno que se acerca a esa perfección y con solo aproximarse gana, generalmente gana un puesto privilegiado en la historia.

Sin embargo es necesario tener en cuenta todas la cualidades que "hacen" el educador, sobretodo cuando se piensa en la educación y preparación de los maestros o cuando se los mide en términos de una REMUNERACION que ni siquiera se acerca al número y calidad de las aptitudes que les exigen.

A propósito, ya lo dijo Sidney Hook: "El mejor maestro posee un grado eminente todas las cualidades que se exige al educador. Pero solo en un paraíso platónico podrá encontrarse el mejor maestro.

No obstante y, sin temor a equivocarnos, tenemos que aceptar un hecho satisfactorio, que exigen muchos y buenos maestros, que ostentan todas o algunas de esas características o cualidades esenciales.

A pesar de lo dicho, consideramos fundamental hacer algunas puntualizaciones sobre lo que debe ser un auténtico maestro real, práctico y utilitario, obviamente en el mejor sentido.

Una de las tendencias más acusadas en el hombre actual es la de tender a una constante superación. Pero esta tendencia suele ser más fuerte cuando el hombre se siente satisfecho, necesitado. Esta insatisfacción y necesidad le sirven de acicate para lograr metas más altas.

El maestro tiene que estar acorde a un sistema escolarizado activo y, este sistema favorece:

- . el interés,
- . la motivación,
- . a reflexión,
- . la creatividad,
- . el gusto y la alegría por el trabajo,
- . la responsabilidad,
- . el aguzar el entendimiento.

En estas condiciones de sistema el maestro tiene que ser:

El orientador que no se resigne a ser un mero enseñante sino, que intenta ser educador. Desde esta perspectiva, podemos expresar estos conceptos que nos ayuden a definirlo:

- Es el educador compañero de camino y guía.

- El que ofrece a sus alumnos unos valores y trata de cultivarlos.

- La persona cercana al educando que trata de ayudarlo a realizarse como persona libre y responsable.

- Es el educador que se impone seguir más de cerca a sus alumnos; es el que valora y orienta, entendiendo por orientación el proceso de ayuda para:
 - . autocomprenderse,
 - . autogobernarse,
 - . lograr el debido ajuste: consigomismo.
 - con la familia.
 - c o n l o s
 - compañeros.
 - con la sociedad.

La gran pregunta sería: ¿Cómo ser un buen educador?

La respuesta, siendo un auténtico orientador y, según el texto de la Universidad Abierta, al orientador hay que considerarlo bajo tres aspectos:

- " . cualidades personales,

- . bagaje cultural,
- . actitudes" (3)

TIPOS DE MAESTROS SEGUN HUBERT.

- a) Los "ansiosos", que temen dejar al alumno solo frente a los problemas que haya de resolver, que le prescriben todos los giros del pensamiento y de su conducta, se niegan a dejarle ninguna iniciativa por temor a sus propias responsabilidades, se privan ellos mismos de tomar ninguna que se aparte de las normas tradicionales.

Creemos que el procedimiento de este tipo de maestros es el didactismo y la disciplina heterónoma.

- b) Los "indolentes" que, a la inversa de los ansiosos, dejan total libertad al alumno y no emplean nunca la sanción, en algunas ocasiones, siempre y cuando la personalidad del educando siga un camino correcto, este tipo de maestros como nos dice Hubert: "es necesario y conveniente" (4).

³ UTPL (1990). La escuela que yo quiero: pág: 132.

⁴ HUBERT, H., (1994). Tratado de Pedagogía General: pág: 594.

- c) Los "moderados o ponderados", que representan el equilibrio entre los ansiosos y los indolentes, que saben dosificar la libertad y la autoridad.

Con este tipo se incluyen los maestros comunes, honestos y conscientes, aunque sin una gran envergadura.

- d) Los "natos", es decir los verdaderos y ejemplares maestros que reúnen las condiciones ideales del educador, desde el amor a los educandos, hasta el humor y el entusiasmo por elevarlos hacia una auténtica cultura.

Con una fundamentación semejante, Luzuriaga propone estos seis tipos, en tres parejas de dos contrapuestos entre sí: "autoritario-liberal; laborioso-indolente; intelectual-cordial" (5).

- El tipo AUTORITARIO, que impone una disciplina rigurosa, que exige una obediencia absoluta y que enseña de un modo dogmático.

- El tipo LIBERAL, que respeta la personalidad del alumno, que tolera y aún sugiere la

⁵ LORENZO, Luzuriaga., (1981). La Educación de nuestro tiempo: pág: 77.

discusión en las clases y que deja un determinado margen de movimientos.

- El tipo LABORIOSO, que prepara meticulosamente su trabajo, que imagina nuevos procedimientos de enseñanza y que estimula, la actividad de sus alumnos.

- El tipo INDOLENTE, que no se interesa por su trabajo, que lo realiza solo por estímulos externos, reglamentarios, que improvisa sus clases y no atiende demasiado a sus alumnos.

- El tipo INTELECTUAL, que no se interesa, se preocupa más por las materias que por enseñarles, que tiene condiciones para el estudio y las ideas más que interés por sus alumnos y que, por lo general, se mantiene algo distanciado por ellos.

- El tipo CORDIAL, que tiene entusiasmo por la enseñanza y afecto por los alumnos aunque a veces no sea muy justo por sus simpatías y antipatías y que trata de guardar la mayor relación posible con ellos.

CUALIDADES PERSONALES.

Las cualidades humanas o personales que podemos exigirnos como orientadores pueden ser:

- . EMPATIA, que es la capacidad de sintonizar con las situaciones vitales del alumno y miembros de la comunidad educativa.
- . SOCIABILIDAD, la misma que se fundamente en la aceptación de uno mismo como garantía de la aceptación de los demás.
- . MADUREZ, la misma que se refiere a los aspectos: intelectual, volitivo y afectivo.

Entre otras cualidades personales tenemos:

- buen carácter,
- comprensión, simpatía,
- conocimiento del alumno,
- autenticidad,
- respetuoso de la libertad del alumno,
- optimista con capacidad de entrega.

BAGAJE CULTURAL.

Definitivamente creemos que es conveniente que tenga cierto dominio y conocimiento de Psicología y si dispone de una preparación específica, dominando alguna de las técnicas propias de la orientación.

Estas técnicas pueden ser:

- . De aprendizaje,
- . De evaluación, dominio de la dinámica de grupo,
- . Sociometría,
- . De la entrevista y la encuesta.

El maestro debe ser competente en las materias que imparte con sólidos conocimientos teórico-prácticos de la psicología y que incide en la función tutorial.

ACTITUDES.

Son muchas las actitudes que se pueden exigir al maestro-orientador, Rogers señala estas actitudes que juzga de capital importancia, las mismas que pueden ser"

- . receptividad,
- . saber concentrarse en lo que vive el sujeto,
- . interesarse más en el sujeto que en el

problema,

- . tener un gran respeto,
- . mostrar fácil comunicación,
- . ser fiel a las confidencias recibidas.

Todos estos aspectos y muchos más, tienen relación con la profesionalización del docente, para saber cómo tiene que ser, qué tenemos que exigir como deberes y obligaciones y por supuesto los derechos que le asisten.

Derechos de orden personal, social, cultural, políticos y sobre todo económicos.

Pues, dentro de sus derechos se inscriben, como dice: Enrique Maertín del Campo: "La formación ética, cívica, intelectual, la formación del estudiante, del educando, del futuro ciudadano en cuestión del proceso educativo obligatorio y esta función corresponde exclusivamente al maestro, a un profesor, a un profesional en la docencia, quien debe tener vocación, las mejores condiciones personales, conocer sus fundamentales funciones" (6).

⁶ DEL CAMPO, Martín Enrique, (1983). La Educación como Profesión: pág: 147.

A propósito de las funciones de un educador profesional, de nuestra preparación académica recibida, así como de nuestro bagaje modesto de experiencias deducimos que entre las fundamentales tenemos:

- a) ORIENTADORA: La labor fundamental en el aspecto académico y profesional es la utilización y enseñanza de los métodos y técnicas de estudio mas recomendables y correctas.

- b) INFORMADORA: Una vez que el profesor esté bien documentado, debe informar al estudiante con la debida reserva y, en forma oportuna, informará también a los miembros del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE).

Por supuesto que la información versará sobre el progreso, rendimiento, aspiraciones, necesidades, sugerencias y problemas de clase sobre temas de interés personal o colectivo.

- c) ANIMADORA; Por supuesto que nosotros como educadores debemos ser sembradores de experiencias, sobre todo de entusiasmos, fomentando las reuniones por grupos,

incrementando las relaciones entre los estudiantes, creando un clima de trabajo y colaboración.

Por tanto debemos estimular las actividades extraescolares: deportes, excursiones, hobbies, visitas culturales.

Con nuestra acción estimuladora y motivadora, debemos fomentar la espontaneidad y las iniciativas de los alumnos.

- d) FORMADORA; Por supuesto que este concepto es muy amplio y abarca los aspectos de adquisición, de actitudes y valores.

Será formadora, si tiende a educar el sentido crítico, estimulando la búsqueda de la verdad, si educa para la convivencia y participación.

- e) EVALUADORA; Pues tenemos la obligación profesional y legal de observar sistemáticamente a cada alumno individual y colectivamente, revisar los objetivos y actividades de la programación; evaluar las técnicas y métodos empleados, las actitudes de cada alumno.



- f) ORGANIZADORA; Se ocupará en la organización de la actividad individual y por grupos de los trabajos optativos. Debemos procurar el equilibrio entre las actividades escolares y las extraescolares. En este orden el maestro planificará la orientación escolar organizando charlas informativas dirigidas a padres de familia y alumnos.

1.2. LOS FACTORES SOCIALES.

El aspecto o factor social es el mayor, pues abarca en su seno conceptual y operativo una serie de variables, está la familia, célula social primigenia, la base de la formación de la sociedad; su origen es biológico como algunas de sus secuenciales funciones, pero es un factor cultural de transcendencia en la vida del hombre en general y en la vida del profesor en particular.

La familia, tanto desde el punto de vista de su ser social, como de su personalidad sobre la cual ejerce una poderosa y perdurable influencia, cuya profunda huella ha ido poniendo de manifiesto básicamente los profesores.

Sin duda que el factor social de una comunidad, de una familia, de un educador, implica una larga serie de aspectos fundamentales, como la integración, la

organización social, la estratificación social o sea la división jerárquica de la población por diferencias económicas, profesionales, educacionales, sociales, políticas que confieren al individuo una posición social (status) y por tanto la movilidad social, como nos dice Oswaldo Hurtado:

"La movilidad social son los movimientos que se producen verticalmente, en forma ascendente o descendente, entre las clases sociales o dentro de ellas".

Sin duda que el maestro tiene su factor social.

El factor social del maestro implica una serie de bienes y servicios sociales, sanitarios y de otras necesidades elementales. Dentro de este extenso campo, gravitan significativamente los medios masivos de comunicación social de preferencia la televisión, pero fundamentalmente los connaturales y consustanciales compromisos sociales del maestro dentro y fuera de la casa, del hogar, dentro y fuera del colegio.

1.3. LOS FACTORES ECONOMICOS.

Pretendemos en esta parte, dar una visión global de la estructura económica en cuanto al factor de la

sociedad, de la comunidad, del magisterio, para poder analizar la situación profesional, socio-económica e incluso cultural de los profesores que laboran en los colegios de La Bocana, Balsas, Marcabelí y Piñas; toda vez que la situación económica constituye el basamento de la organización social del profesorado, en el presente caso de nuestra investigación.

Los aspectos económicos de la realidad del magisterio han sido o son los más importantes dado su incidencia en su vida personal, profesional y socio-cultural.

Esta variable tiene indicadores muy importantes, variados y múltiples entre los que se mencionan como fundamentales:

- . Los asuntos relacionados con el capital.
- . El producto, el producto interno bruto, los ingresos, los egresos, el consumo, el ahorro, la inversión.

Más por razones personales y de mayor incumbencia con el profesor, cabe mencionar los siguientes indicadores, relacionados con nuestro nivel de vida

socio-económica, éstos son:

- . la ocupación,
- . el empleo,
- . el desempleo,
- . el subempleo,
- . la calificación del ser humano desde el punto de vista del trabajo,
- . la productividad,
- . la distribución del ingreso,
- . los salarios.

Todos estos aspectos trataremos en la investigación documental y de campo.

1.4. LOS FACTORES CULTURALES.

Este factor involucra una serie de aspectos fundamentales tales como: el nivel de instrucción (preprimario, primario, medio y superior), las costumbres, tradiciones, ideologías, aspectos educacionales, religiosos, los grupos políticos, la estructura del poder y su presión.

En los albores de la humanidad, los pueblos

primitivos transmitían sus conocimientos oralmente, confiados a la memoria; con la invención de la escritura las ideas se comunican con más fidelidad y perdurabilidad mediante el pensamiento escrito que se perfecciona y amplía de generación en generación.

Cuando los conocimientos eran limitados, la familia cumplía una función educadora más o menos exclusiva, la misma que como factor cultural fue transfiriéndose a la escuela y luego al colegio, a través de los profesores; es decir, mediante la educación sistemática e intencional; de ahí la necesidad ineludible de un profesional de la docencia: idóneo; es decir, con cualidades personales y profesionales, capacitado científicamente, culturalmente y naturalmente desde el punto de vista didáctico-pedagógico. Una persona lleno de valores morales, éticos, espirituales y sociales.

Tarea profesional que requiere para el cumplimiento cabal de su función de recursos financieros suficientes, un maestro con un sueldo acorde a su dignidad, que le permita una vida de ser humano entregado con mística a la dura pero loable tarea de educar, que le permita entregarse a su labor docente con alma, vida y corazón; que el maestro constituya una auténtica reivindicación social, cultural y material del joven estudiante, de la familia y comunidad natal y nacional.

El nivel social, económico y cultural son condiciones que gravitan definitivamente y de manera muy significativa en el accionar de una persona y mucho más en el desempeño docente de un educador, para que la educación deje de ser aburrida, temerosa, autoritaria, doméstica, libresca, enciclopédica, inactiva, desmotivada, teórica, abstracta; para que esto ocurra debemos contar con un auténtico educador, un maestro que sea primero y después un ser humano, orientador, guía, ayudador, que esté presto a superar el mero intelectualismo barato, la presión del sistema socio-económico y cultural, un profesor que no sea repetidor de conceptos, de principios de axiomas, de textos generalmente cortos, tipo recetas, sin ninguna base que lo sustente, por lo menos bases que no están en el maestro porque no investigó, un maestro que no sea impositivo, de severa disciplina.

Nuestra sociedad exige y requiere de un auténtico maestro que viva y sienta a su profesión como UNICA y exclusiva ocupación y fuente de ingresos, que viva con ella y por ella.

Una profesión que le permita elevar su status socio-económico y cultural, a un nivel de auténtica dignidad, de ahí la necesidad de investigar lo que ocurre alrededor de su situación profesional, social, económica y

cultural.

CAPITULO II

LA SITUACION PROFESIONAL DEL DOCENTE.

El objetivo fundamental que tratamos de alcanzar con la investigación documental del presente capítulo es el de conocer y analizar el nivel de idoneidad profesional de los maestros de la zona, en razón de los siguientes datos: Título académico, especialidad del título, experiencia docente en el magisterio, en el área, cursos de capacitación y actualización didáctico-pedagógica.

La consecución de este objetivo nos permitirá además demostrar y verificar la siguiente hipótesis:

"La mayoría de los profesores de la zona no son profesionalmente idóneos en relación al título, especialidad, experiencia y cursos de capacitación y actualización didáctico-pedagógica".

Obviamente que la investigación es de carácter documental, para cuyo efecto recabamos los datos curriculares a los diferentes establecimientos correspondientes a los siguientes lugares: La Bocana, Balsas, Marcabelí y Piñas.

Las técnicas utilizadas son fichas de observación, en donde recogimos los datos, los que tabulados, presentamos más adelante a través de los cuadros estadísticos, representaciones gráficas y por supuesto el análisis y demostraciones de la hipótesis respectiva.

Ciertamente que el término idoneidad significa estar en óptimas condiciones, tener la capacidad y aptitud requerida en términos de máxima eficiencia y aplicar este concepto a los maestros, pudiera resultar riesgoso y quizá subjetivo si nó estuviéramos respaldados por indicadores bastante objetivos como señalamos en la página anterior. En virtud de lo cual solamente la preparación científica, técnica y didáctico pedagógica determinada por un título académico, por la especialidad, por la experiencia y por la actualización curricular, respecto a sus responsabilidades docentes de acuerdo al desempeño de la cátedra, puede inicialmente permitirnos hablar de una garantía en el tratamiento de la planificación, ejecución y evaluación de todo proceso de enseñanza-aprendizaje y de todo cuanto tenga que ver con su rol de educador; es decir, incluyendo las actividades extra-escolares.

Ahora que nos encontramos frente a la Reforma Educativa, la misma que es un proceso mucho más complejo de lo que nos imaginamos, involucran no solo la reforma de programas de estudio vigentes, sino también la de otras áreas; es decir reformas administrativas, reformas de la supervisión, reformas jurídicas, pero sobre todo debe preocuparse de manera esencial del mejoramiento del nivel técnico y académico de los mismos maestros y de todos los recursos humanos que laboran en la educación

nacional, provincial y local.

Pues bien, sabemos que la educación es un proceso integral de la sociedad global, con la cuál interactúa, encontrando de ésta manera su verdadera dimensión; este proceso de interacción permanente es el que ha permitido el mejoramiento humano y el desarrollo rural.

Al decir de nuestra idoneidad profesional, debemos estar conscientes de que la educación no es, por tanto, un hecho aislado y su concepción integral debe reflejarse en todo el sistema educativo y en forma muy especial en las instancias de formación continua para los recursos humanos, que participan en el proceso educativo. Por esta razón el mejoramiento de los recursos humanos, como sistema nacional, lo debe ser también obligación del colegio y por tanto se lo debe considerar interdependiente e interactuante con la compleja red del sistema social en general y el educativo en particular.

Todo esto debido a que las connotaciones de la idoneidad profesional de quienes hacemos docencia no va más allá de un buen rendimiento, de una buena formación, sino de un rendimiento y formación colectivo, social, de modo que este el tema que presentamos a través del análisis documental como de alguna manera explicamos en páginas anteriores.

Los sectores de nuestra investigación son: La Bocana, Balsas, Marcabelí y Piñas, con un total de 253 profesores, distribuidos de la siguiente manera:

| COLEGIOS DE: | PROFESORES | |
|--------------|------------|-------|
| | F | % |
| LA BOCANA | 17 | 6,7% |
| BALSAS | 21 | 8,3% |
| MARCABELI | 25 | 9,9% |
| PIÑAS | 190 | 75,1% |
| TOTAL | 253 | 100 % |

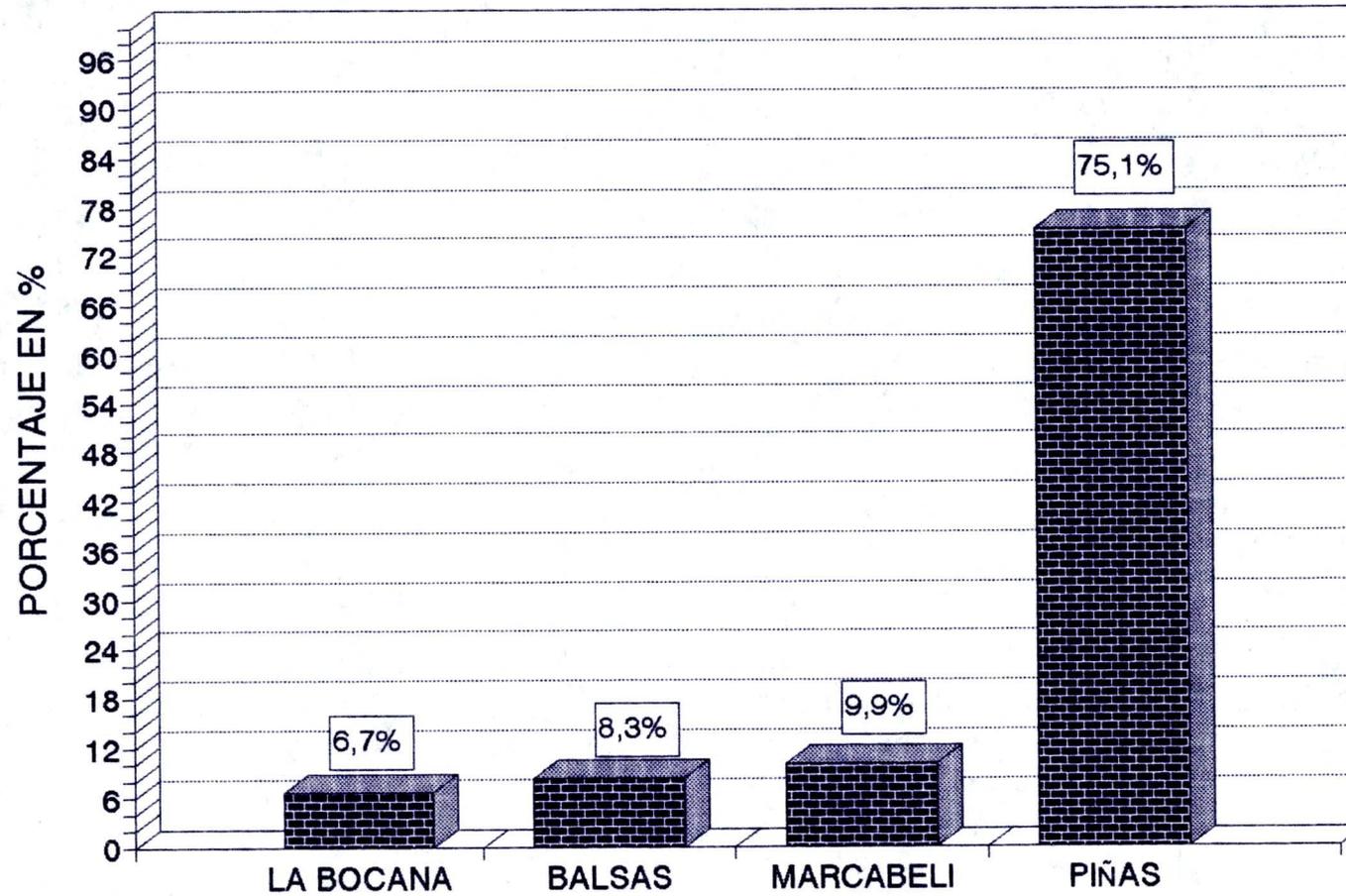
Del cuadro estadístico anterior se desprende que el total de sectores de nuestra investigación es de 4, cada uno de los tres primeros cuentan con un colegio; es decir, La Bocana, Balsas y Marcabelí, únicamente Piñas cuenta con dos muy importantes establecimientos de Educación Media y por supuesto muy numerosos los mismos que son: El Colegio "Leovigildo Loayza" y el Colegio "8 de Noviembre"; las dos instituciones educativas tienen la

mayor población docente, con un total de 190 profesores equivalente al 75.8% del total; mientras que los demás colegios no llegan al 10%, así:

Piñas con el 75.1%,
La Bocana con el 6.7%,
Balsas con el 8.3%; y,
Marcabelí con el 9.9%.

Sobre este gran total de colegios (6) y de profesores (253), vamos a realizar la investigación profesional, socio-económica y cultural, a efectos de más adelante establecer con exactitud su nivel, su real situación en relación a los aspectos señalados y que constituyen la razón misma de ser de nuestra investigación.

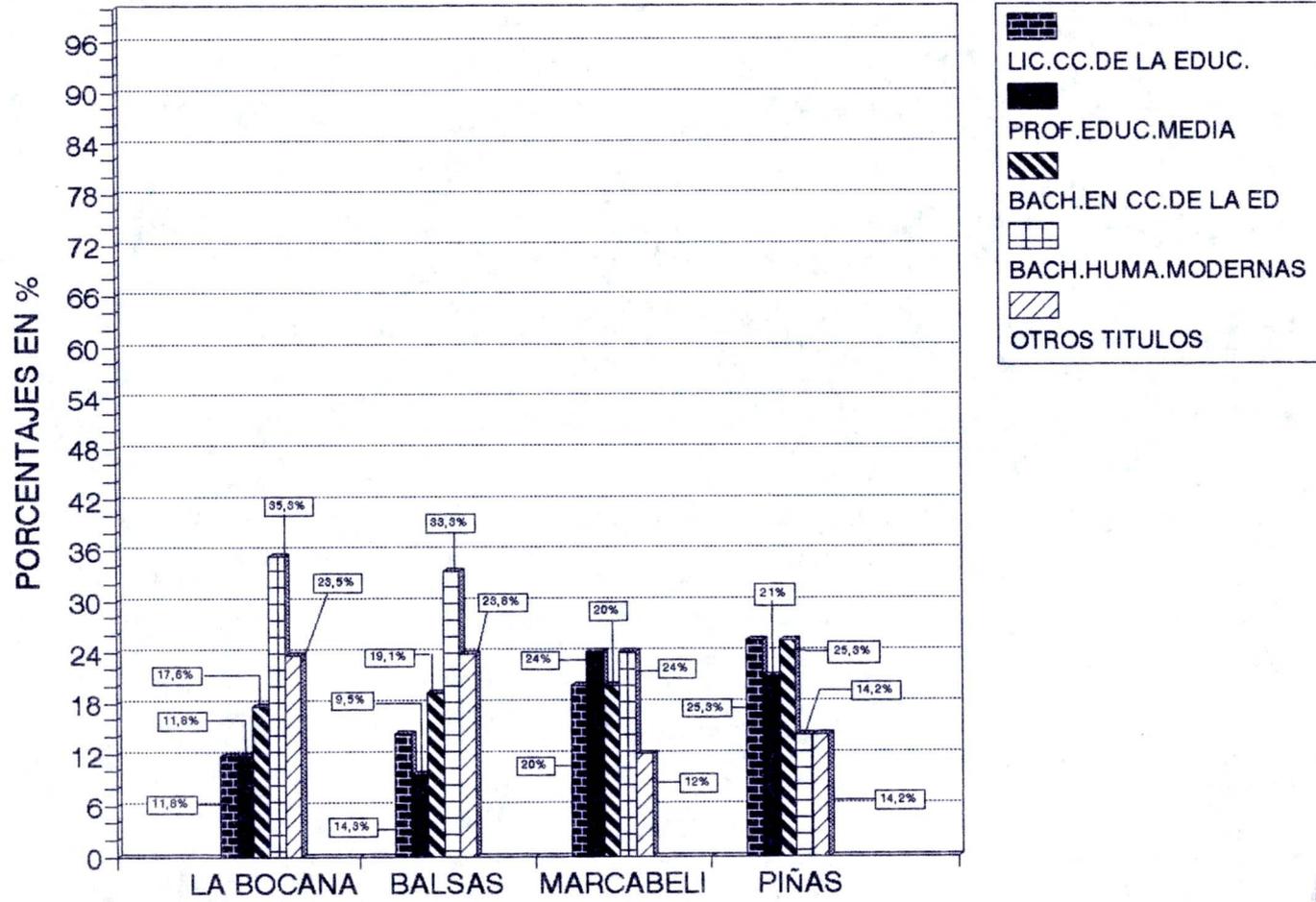
SECTORES DE LA INVESTIGACION



**2.1. Por el título docente académico.
Cuadro estadístico Nro: 1.**

| COLEGIOS | LA BOCANA | | BALSAS | | MARCABELI | | PIÑAS | |
|---|-----------|-------|--------|-------|-----------|------|-------|-------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION. | 2 | 11,8% | 3 | 14,3% | 5 | 20% | 48 | 25,3% |
| PROFESOR EN EDUCACION MEDIA | 2 | 11,8% | 2 | 9,5% | 6 | 24% | 40 | 21% |
| BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION. | 3 | 17,6% | 4 | 19,1% | 5 | 20% | 48 | 25,3% |
| BACHILLER EN HUMANIDADES MODERNAS. | 6 | 35,3% | 7 | 33,3% | 6 | 24% | 27 | 14,2% |
| OTROS TITULOS. | 4 | 23,5% | 5 | 23,8% | 3 | 12% | 27 | 14,2% |
| TOTAL. | 17 | 100% | 21 | 100% | 25 | 100% | 190 | 100% |

CUADRO ESTADISTICO # 1



ANALISIS.

Los profesionales en ciencias de la educación realmente son muy pocos, obviamente con el título de licenciados, 11.8% corresponden a La Bocana, el 14,3% a Balsas, el 20% a Marcabelí y el 25.3% le corresponde a Piñas; más profesionales idóneos desde el punto de vista del título académico, tienen los profesores de los colegios los dos últimos sectores (Marcabelí y Piñas, sin embargo y en términos generales, la situación profesional del magisterio de la zona es realmente crítica.

La zona tiene profesionales con el título de profesores de Educación Media en una cantidad más o menos similar a la anterior, los mismos que están entre el 9.5% y el 24%, las condiciones profesionales de éstos con los anteriores sin duda que son las mismas por lo que los respectivos porcentajes por establecimientos educativos se incrementan, no por ello deja de ser tan preocupante el hecho cierto de que la educación de este importante sector de la Provincia de El Oro está muy mal atendida.

Entre el 17.6% y el 25.3% de los que ejercen la docencia en estos sectores, tienen el título de bachilleres en Ciencias de la Educación; estos profesionales no están preparados para el nivel de escolaridad y sobre todo para responsabilizarse de una

determinada área que por supuesto no es de su competencia, aunque a cambio conozca muy bien el proceso de enseñanza-aprendizaje, la metodología, las técnicas relacionadas con la planificación, ejecución y evaluación de dicho proceso.

Los porcentajes van en aumento, así el número de Bachilleres en Humanidades Modernas en los colegios de La Bocana, Balsas y Marcabelí, oscilan entre el 24% y el 35.3%; y, los colegios de Piñas llegan a penas al 14.2%.

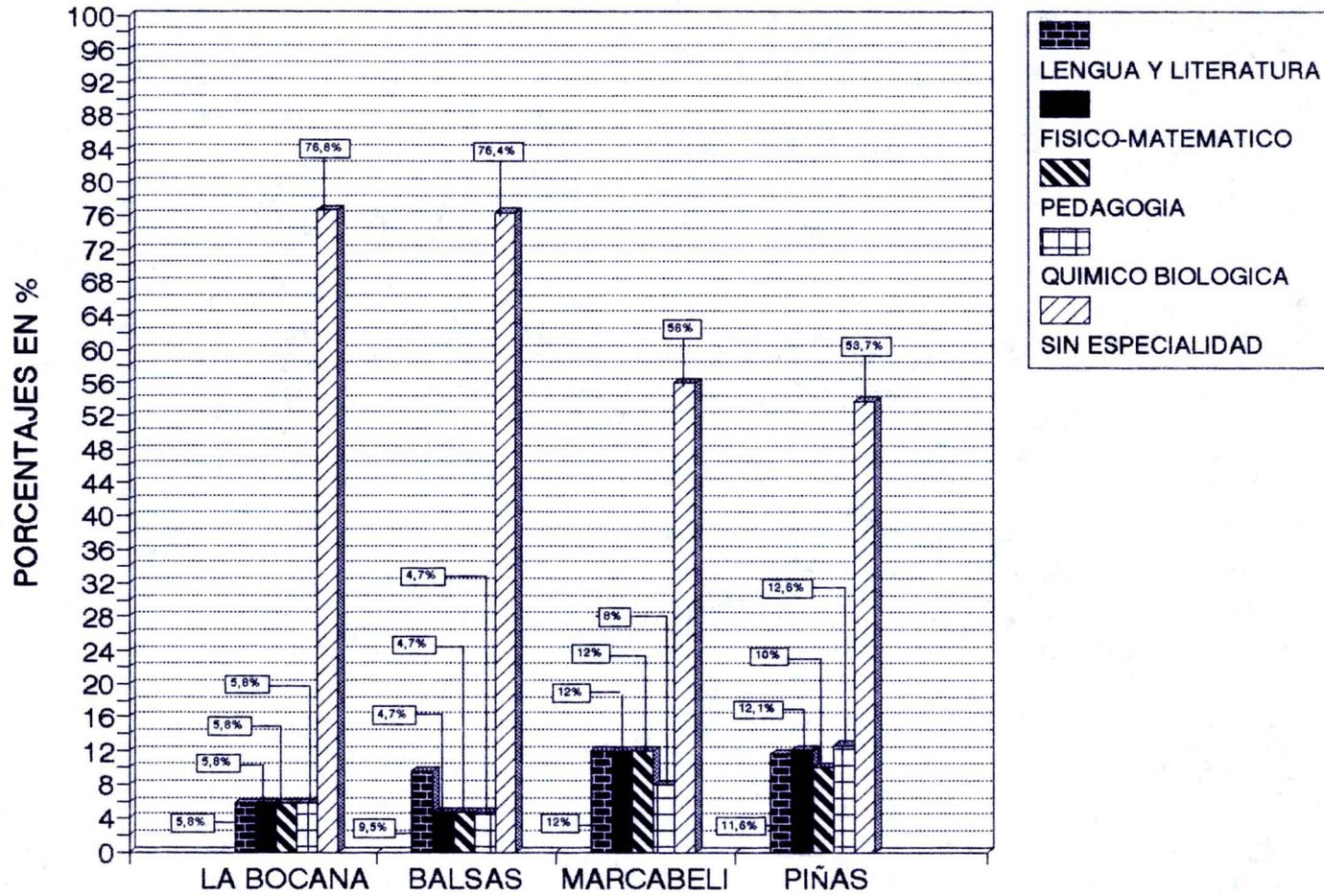
Otros títulos muy diferentes a los señalados y que en la teoría y en la práctica imposibilitan mucho más el ejercicio de la docencia, tienen muchos profesores, pues estos están entre el 12% y el 23.8%.

Desde el punto de vista del título, podemos confirmar definitivamente que no existe idoneidad profesional en los docentes mencionados correspondientes a los sectores nombrados.

2.2. Por la especialidad de su título.
Cuadro estadístico Nro: 2.

| COLEGIOS | LA BOCANA | | BALSAS | | MARCABELI | | PIÑAS | |
|----------------------|-----------|-------|--------|-------|-----------|------|-------|-------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| LENGUA Y LITERATURA | 1 | 5,8% | 2 | 9,5% | 3 | 12% | 22 | 11,6% |
| FISICO - MATEMATICO | 1 | 5,8% | 1 | 4,7% | 3 | 12% | 23 | 12,1% |
| PEDAGOGIA | 1 | 5,8% | 1 | 4,7% | 3 | 12% | 19 | 10% |
| QUIMICO - BIOLOGICAS | 1 | 5,8% | 1 | 4,7% | 2 | 8% | 24 | 12,6% |
| SIN ESPECIALIDAD | 13 | 76,8% | 16 | 76,4% | 14 | 56% | 102 | 53,7% |
| TOTAL. | 17 | 100% | 21 | 100% | 25 | 100% | 190 | 100% |

CUADRO ESTADISTICO # 2



ANALISIS.

El número de profesionales que naturalmente tienen su título académico, ya como Licenciados en Ciencias de la Educación, y como Profesores de Educación Media es realmente mínimo en relación con los Bachilleres en Humanidades Modernas y otros títulos no docentes, por lo tanto, el porcentaje de maestros con especialidad, son muy pocos, como pasamos a ver a continuación:

- Entre el 5.8% y el 12% de los profesores de los cinco colegios tienen especialidad de Lengua y Literatura.
- Entre el 5,8% y 12% se encuentran ubicados los profesores que tienen la especialidad de Físico-matemática.
- Los profesores que tienen la especialidad de Pedagogía, tienen porcentajes que oscilan entre el 4.7% y el 12%.
- En Químico-Biológicas, existen profesores de 4.7% al 12.6%.
- En cambio, la gran mayoría de profesores en servicio activo, no tienen título académico o

de nivel medio en Ciencias de la Educación, pues tampoco tienen especialidad y, en este ámbito están incursos entre el 76.4% de maestros de Balsas y el 76.8% de maestros de La Bocana; y, entre el 53,7% de los profesores de Piñas y el 56% de los profesores de Marcabelí.

Por tanto la falta de idoneidad profesional de los profesores de estos sectores, es igualmente angustiosa y obviamente podemos afirmar categóricamente, que nuestro magisterio está en crisis y por tanto quedamos siempre debiendo la reivindicación social, cultural, económica y política a nuestra comunidad local, provincial y nacional.

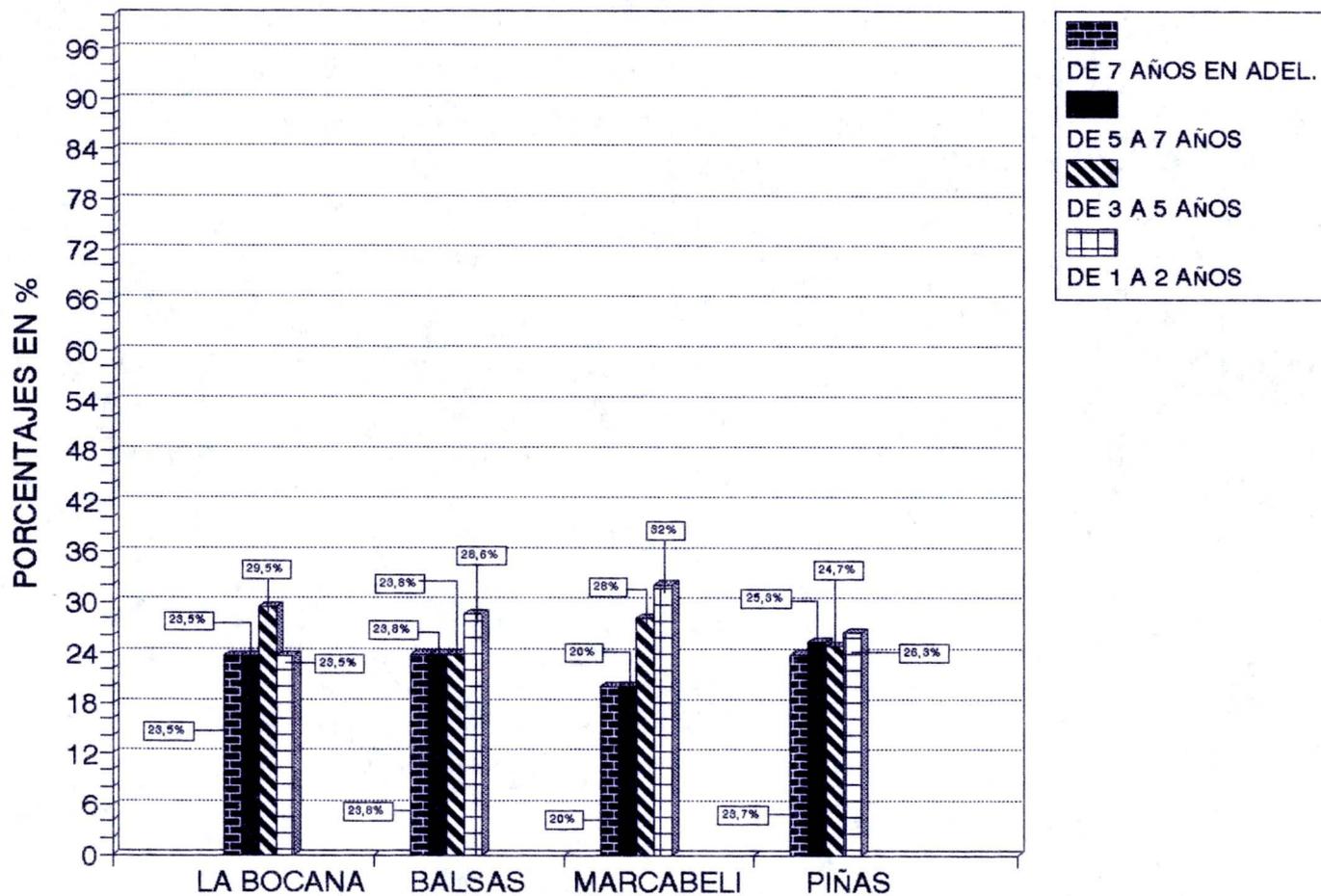
2.3. Por la experiencia docente.

2.3.1. En el magisterio.

Cuadro estadístico Nro: 3

| COLEGIOS | LA BOCANA | | BALSAS | | MARCABELI | | PIÑAS | |
|-----------------------|-----------|-------|--------|-------|-----------|------|-------|-------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| DE 7 AÑOS EN ADELANTE | 4 | 23,5% | 5 | 23,8% | 5 | 20% | 45 | 23,7% |
| DE 5 A 7 AÑOS | 4 | 23,5% | 5 | 23,8% | 5 | 20% | 48 | 25,3% |
| DE 3 A 5 AÑOS | 5 | 29,5% | 5 | 23,8% | 7 | 28% | 47 | 24,7% |
| DE 1 A 2 AÑOS | 4 | 23,5% | 6 | 28,6% | 8 | 32% | 50 | 26,3% |
| TOTAL | 17 | 100% | 21 | 100% | 25 | 100% | 190 | 100% |

CUADRO ESTADISTICO # 3



ANALISIS.

Para efectos de analizar y llegar a una conclusión respecto a la experiencia docente y su incidencia a la idoneidad profesional, hemos establecido ciertos parámetros y deducir la experiencia de los profesores, estos son: de 1 a 2 años, de 3 a 5 años, de 5 a 7 años y de 7 años en adelante, considerando que este último parámetro es indicador de necesaria experiencia docente que garantice un eficiente trabajo curricular del maestro, en razón de estos indicadores de experiencia tenemos que:

- Entre el 23.5% y el 32% de los profesores, son recién ingresados al magisterio, puesto que están con uno o dos años de trabajo, por lo tanto, éstos definitivamente son nuevos o principiantes.

- De 3 a 5 años de servicio docente es la experiencia que corresponde a muchos profesores de la zona, esto es del 23.8% al 29.5% de los que hacen docencia en estos establecimientos; profesores que son relativamente nuevos, puesto que con la falta de capacitación y actualización de conocimientos que es mal generalizado de casi todo el magisterio, es

poco o nada probable de que estos pocos años se consideren como muy significativos dentro de la experiencia, que garantice una labor curricular idónea.

- Entre 5 y 7 años, de trabajo docente en el magisterio están profesores que oscilan entre el 20 y 25.3% de la población magisteril total. Estos colegas maestros ya cuentan con una experiencia significativa o dicho de otro modo, con un tiempo de servicio interesante que no es precisamente años de servicio docente, puesto que muchas veces son años repetidos de las mismas falencias en la conducción de todo cuanto implica el proceso curricular. ¿porqué sostenemos esto?, sencillamente porque no existe la más mínima prueba de que el maestro se capacite y se actualice en materia que se relacione con su responsabilidad académica.

- Finalmente más de 7 años de servicio tienen profesores cuyos porcentajes están entre 23.5% y 23.8%, por los años de trabajo consideraríamos que este grupo de profesores que no es significativo desde el punto de vista de la cantidad, serían los más idóneos para el cabal desempeño de sus funciones, lo cual no es

muy cierto, ya que si no se acumuló en cada año experiencias interesantes que permitan un crecimiento profesional importante, los años de trabajo no son suficientes para elevar la calidad de maestro.

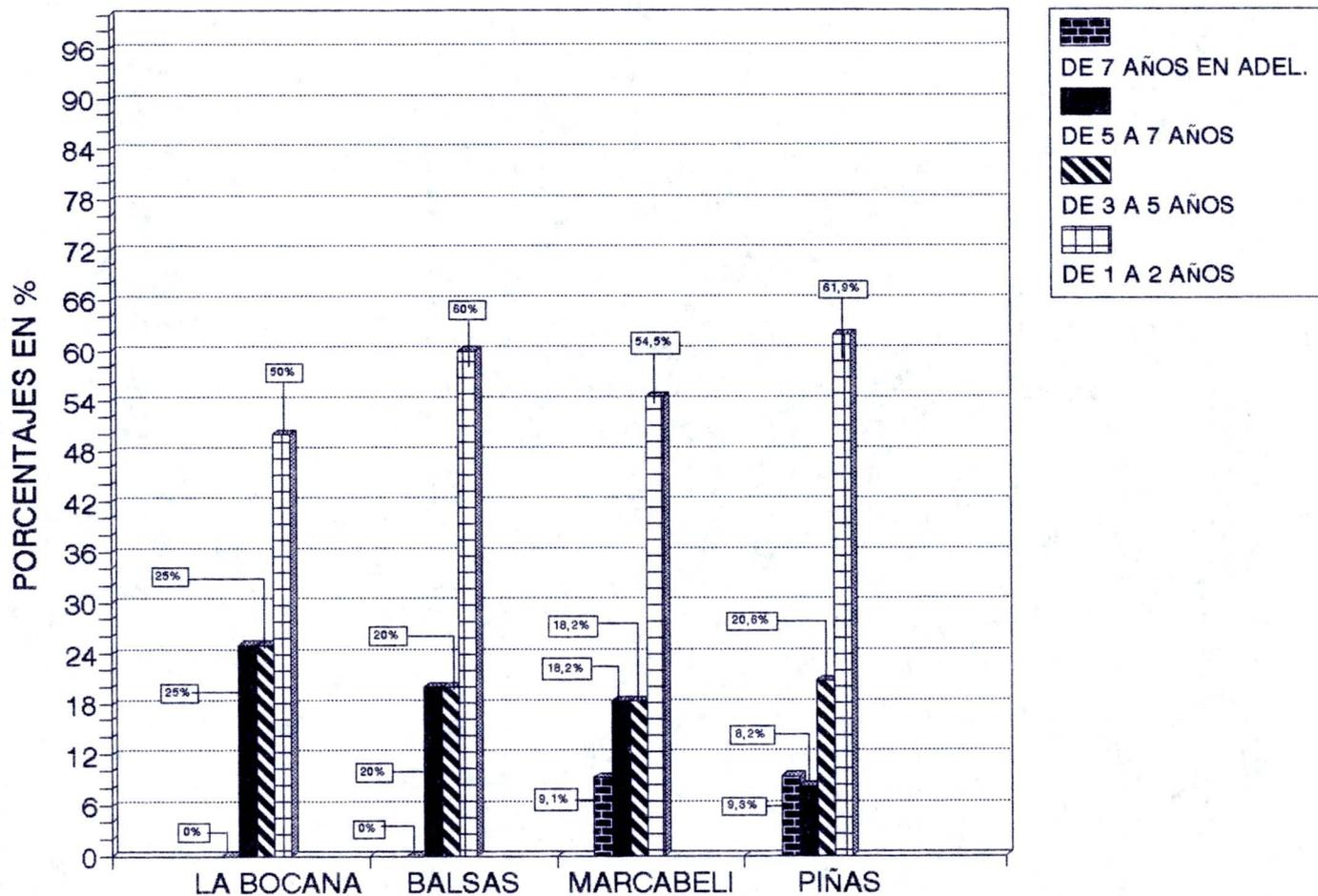
En todo caso los años de servicio, como hemos explicado suficientemente, si no son los unilateralmente dan un grado tal de idoneidad profesional al maestro, complementa a otros indicadores, para calificar finalmente si un maestro es o no idóneo.

La conclusión es muy evidente, los profesores por el tiempo de servicio en el magisterio, no son idóneos para el desempeño de su función formadora e instructiva.

**2.3.2. Por años de servicio en la cátedra.
Cuadro estadístico Nro: 4.**

| COLEGIOS | LA BOCANA | | BALSAS | | MARCABELI | | PIÑAS | |
|-----------------------|-----------|------|--------|------|-----------|-------|-------|-------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| DE 7 AÑOS EN ADELANTE | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9,1% | 9 | 9,3% |
| DE 5 A 7 AÑOS | 1 | 25% | 1 | 20% | 2 | 18,2% | 8 | 8,2% |
| DE 3 A 5 AÑOS | 1 | 25% | 1 | 20% | 2 | 18,2% | 20 | 20,6% |
| DE 1 A 2 AÑOS | 2 | 50% | 3 | 60% | 6 | 54,5% | 60 | 61,9% |
| TOTAL | 4 | 100% | 5 | 100% | 11 | 100% | 97 | 100% |

CUADRO ESTADISTICO # 4



ANALISIS.

La poca experiencia que tienen los profesores en el área o asignatura de su responsabilidad es muy similar, como demostraremos en las siguientes líneas.

- Unicamente en los colegios de Marcabelí y Piñas hay profesores que tienen más de 7 años de experiencia docente en el desempeño de la asignatura o las asignaturas de una misma área, por supuesto pocos profesores, como apreciamos en el cuadro estadístico correspondiente, entre el 9.1% y el 9.3%, porcentajes ciertamente insignificantes frente al anhelo y a la necesidad de contar con profesores experimentados en el manejo de una asignatura.
- Entre 5 y 7 años, existen pocos profesores, cuyos porcentajes oscilan entre el 8.2% y el 25%, obviamente que el número es mayor que el anterior, en todo caso no a entera satisfacción.
- Entre el 18.2% y el 25% de los profesores de los colegios de los cuatro sectores de la investigación tienen poca experiencia de la materia que dictan, experiencia que está entre

tres y cinco años de servicio docente.

- En cambio la mayoría de profesores, los mismos que están dentro del marco del 50% y el 61.9%, son realmente nuevos, recién ingresados al magisterio o que alguno de ellos han recibido como nueva responsabilidad académica tal o cual asignatura .

Por manera que y desde el punto de vista de la experiencia docente en el manejo curricular de una asignatura de su especialidad, la mayoría de profesores de los cinco colegios no son idóneos.

2.4. Cursos de capacitación y mejoramiento profesional.

2.4.1. En la docencia en general.

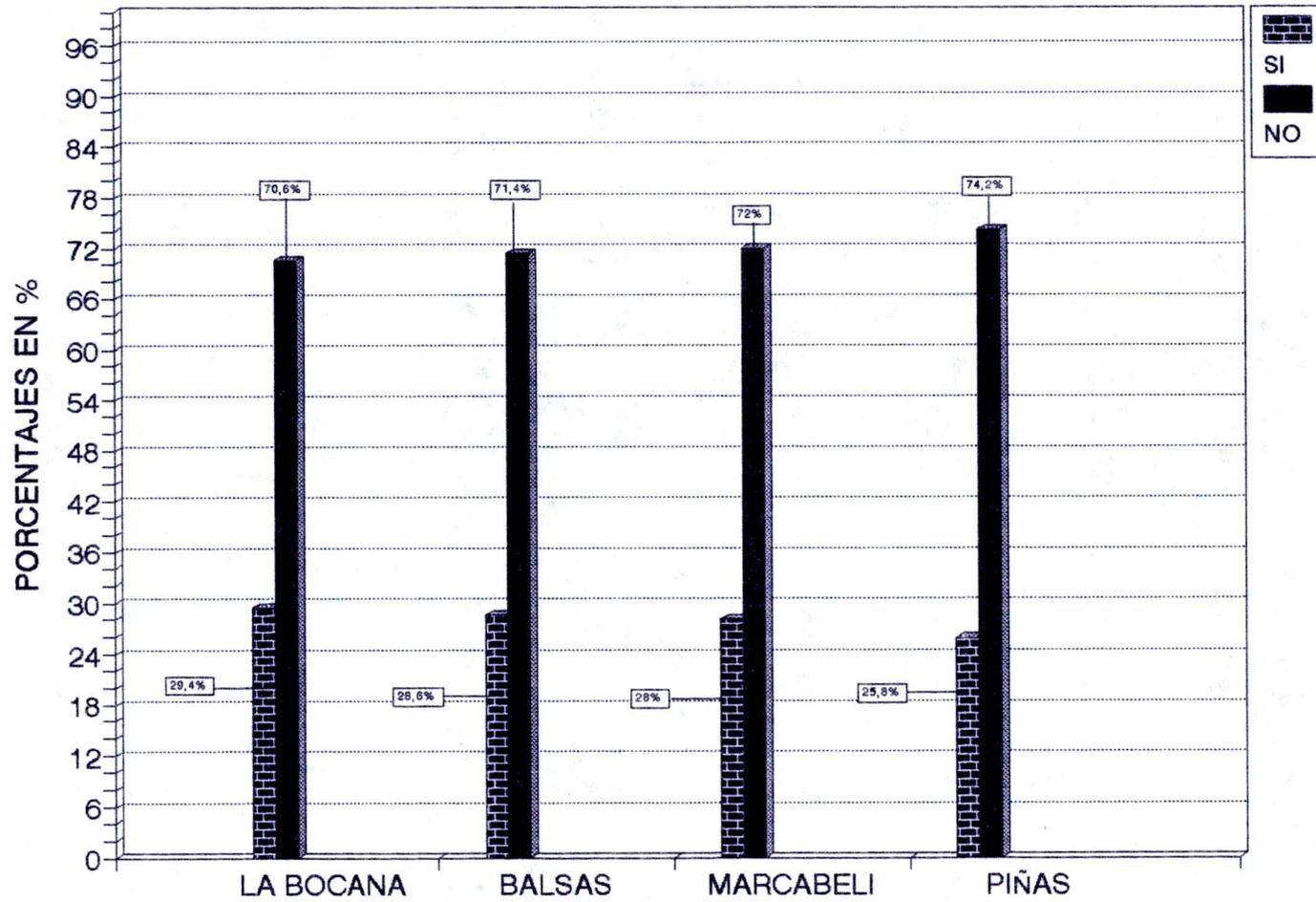
Cuadro Estadístico Nro: 5.

| COLEGIOS | LA BOCANA | | BALSAS | | MARCABELI | | PIÑAS | |
|----------|-----------|-------|--------|-------|-----------|------|-------|-------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| SI | 5 | 29,4% | 6 | 28,6% | 7 | 28% | 49 | 25,8% |
| NO | 12 | 70,6% | 15 | 71,4% | 18 | 72% | 141 | 74,2% |
| TOTAL | 17 | 100% | 21 | 100% | 25 | 100% | 190 | 100% |

FUENTE: Datos tomados de la hoja profesional de los maestros de los colegios de los diferentes sectores.

ELABORACION: Sus autores.

CUADRO ESTADISTICO # 5



ANALISIS.

En la hoja profesional de los maestros de la zona y que corresponden a los colegios de: La Bocana, Balsas, Marcabelí y Piñas de la Provincia de El Oro, obtuvimos los datos relacionados con los cursos de capacitación y mejoramiento profesional realizado por los docentes en temas relacionados con la docencia en general.

De acuerdo al cuadro estadístico No.5, encontramos que apenas entre el 25.8% y el 29.4% de los profesores de los colegios correspondientes a los cuatro sectores poblacionales, han recibido algunos cursos de capacitación y mejoramiento profesional, con temáticas diferentes; de manera que se trata sin duda de una minoría de profesores que han recibido alguna atención técnico-pedagógica, muchos de ellos en forma obligatoria; es decir, nos estamos refiriendo a los cursos de ascenso de categoría en el escalafón y sueldos del magisterio nacional.

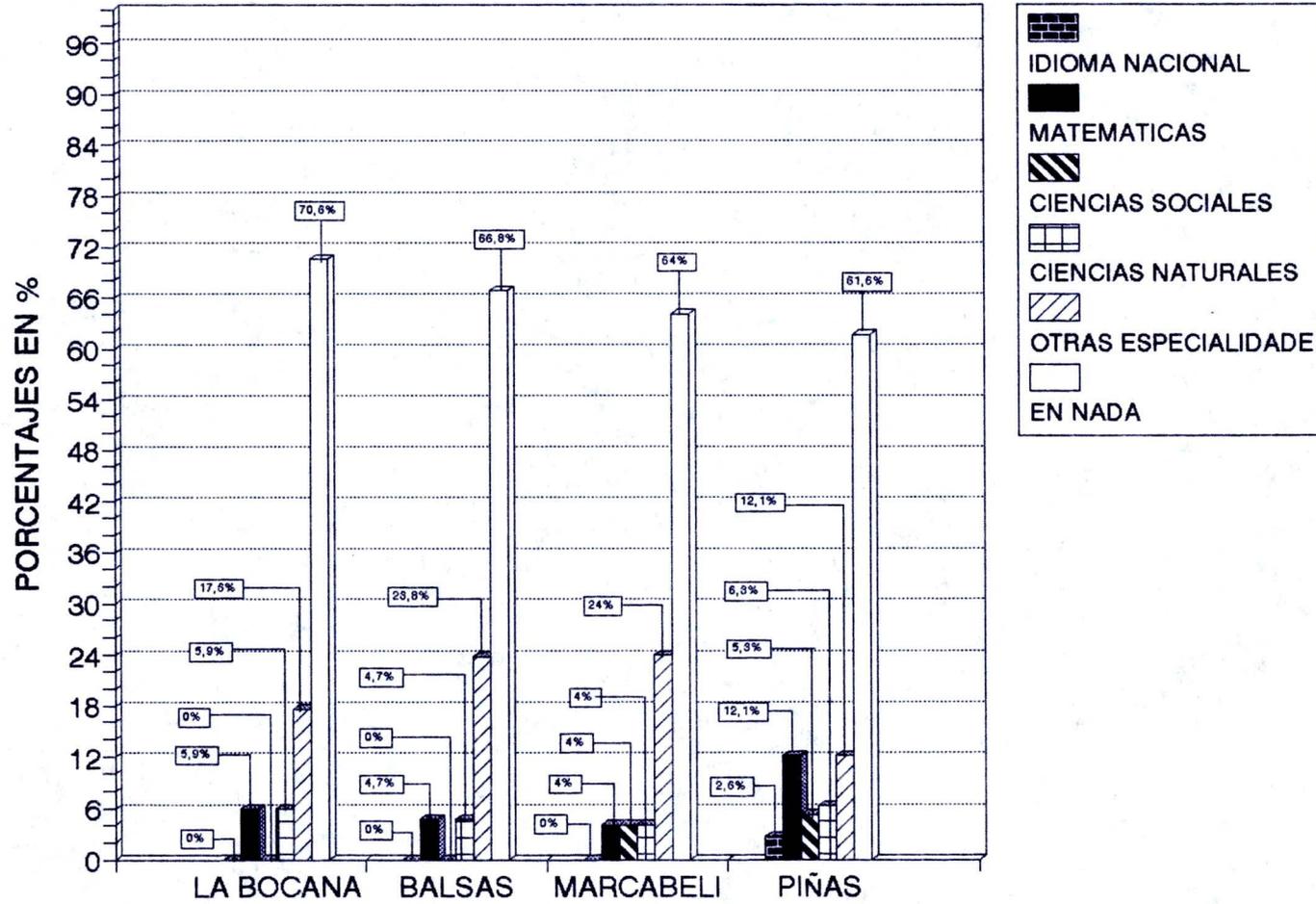
En tanto que la gran mayoría de los profesores en todos los establecimientos de educación media de La Bocana, Balsas, Marcabelí y Piñas, poco han recibido cursos de capacitación, actualización y mejoramiento profesional; respuesta que está entre el 70.6% y el 74.2%. Situación que se aprecia de una dudosa idoneidad

profesional del magisterio, con lo cual no se garantiza una educación intelectual y de valores, realmente solvente; y, allí está precisamente una de las causas básicas y fundamentales por la que se retrasa la reivindicación cultural, política, social, moral, espiritual y económica de nuestras comunidades, indicador que demuestra a las claras la falta de idoneidad profesional de los maestros.

**2.4.2. En la especialidad en particular.
Cuadro estadístico Nro: 6.**

| COLEGIOS | LA BOCANA | | BALSAS | | MARCABELI | | PIÑAS | |
|----------------------|-----------|-------|--------|-------|-----------|------|-------|-------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| IDIOMA NACIONAL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2,6% |
| MATEMATICAS | 1 | 5,9% | 1 | 4,7% | 1 | 4% | 23 | 12,1% |
| CIENCIAS SOCIALES | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4% | 10 | 5,3% |
| CIENCIAS NATURALES | 1 | 5,9% | 1 | 4,7% | 1 | 4% | 12 | 6,3% |
| OTRAS ESPECIALIDADES | 3 | 17,6% | 5 | 23,8% | 6 | 24% | 23 | 12,1% |
| EN NADA | 12 | 70,6% | 14 | 66,8% | 16 | 64% | 117 | 61,6% |
| TOTAL | 17 | 100% | 21 | 100% | 25 | 100% | 190 | 100% |

CUADRO ESTADISTICO # 6



ANALISIS.

De acuerdo a los datos proporcionados por la secretaría de los respectivos establecimientos de Educación Media, tomamos los correspondientes a los diferentes cursos y seminarios recibidos por los profesores y organismos que los clasificamos por especialidades, tomando en cuenta asignaturas y sobre todo temáticas relacionadas con: Idioma Nacional, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, pero también tomamos en cuenta "otras especialidades" y naturalmente la ausencia de cursos.

Con estos parámetros fundamentales tratamos de analizar, interpretar y calificar la idoneidad profesional de los profesores de La Bocana, Balsas, Marcabelí y Piñas, como podemos observar a continuación:

- Ninguno de los profesores de los colegios de La Bocana, Balsas y Marcabelí han recibido cursos en temas relacionados con Idioma Nacional, únicamente el 2.6% de los profesores de los colegios de Piñas, tienen un curso de poca duración sobre el área que mencionamos.
- Entre el 4% Y el 12,1% de los profesores de matemáticas tienen un curso de pocas horas de

duración sobre temas que tienen relación sobre contenidos de Matemáticas.

- En cuanto a Ciencias Sociales, no existen profesores que tengan cursos y seminarios de capacitación y actualización didáctico pedagógica en temas que tienen relación con el área, nos estamos refiriendo a los maestros de los colegios de La Bocana y Balsas; y, entre el 4% y el 5.3% de los profesores de los colegios de Marcabelí y Piñas respectivamente; porcentajes realmente insignificantes.
- En Ciencias Naturales, los porcentajes de profesores que tienen cursos de capacitación sobre la materia que dictan es relativamente bajo y está entre el 4% y el 6.3%.
- Sobre temas diversos que no son precisamente de la especialidad, han recibido cursos de corta duración, entre el 12.1% y el 24%. Porcentajes un poco mayores a los anteriores, pero en todo caso insignificantes por ser tan bajos y por no corresponder a contenidos curriculares específicos de su especialidad.
- Finalmente la gran mayoría del personal docente



de los establecimientos, cuyos porcentajes están entre el 61.6% y el 70.6%, no han recibido ningún tipo de cursos que les permita capacitarse, actualizarse y perfeccionarse en materia curricular en general y en el manejo metodológico de su asignatura en particular.

Tomando en cuenta todos y cada uno de los indicadores el personal docente de los colegios de La Bocana, Balsas, Marcabelí y Piñas, en su gran mayoría no son idóneos profesionalmente para el desempeño de su cátedra en virtud de no poseer los requisitos pedagógicos básicos y fundamentales como son: Título académico, especialidad, experiencia docente en el magisterio en general, en la cátedra que dicta en particular y cursos de capacitación y actualización curricular, se traten éstos sobre planificación, ejecución o evaluación del proceso del interaprendizaje.

Situación por demás lamentable y crítica que impide el cumplimiento de los primordiales objetivos de la asignatura del área y obviamente de los objetivos educacionales nacionales.

CAPITULO III

LA SITUACION SOCIOECONOMICA DEL DOCENTE.

El informe correspondiente al tercer capítulo recoge el análisis de las encuestas realizadas a los profesores de los cuatro sectores: La Bocana, Balsas, Marcabelí y Piñas, profesores del nivel medio, informe que corresponde a la situación socio-económica y a la consecución del objetivo siguiente:

- Detectar y analizar el nivel socio-económico de los profesores del sector.

Logro del objetivo que significó; y, a su vez la demostración de la hipótesis formulada en los siguientes términos:

- . La mayoría de los ingresos profesionales y extras del magisterio secundario de los sectores poblacionales aludidos es invertido en alimentación, vivienda y vestido.

La situación socio-económica es consecuencia de la situación social, pero fundamentalmente es causa de ella, en todo caso son dos factores interdependientes que en cierto momento se convierten en evidentes muestras de su nivel de satisfacción personal, familiar y social.

3.1. INGRESOS QUE PERCIBEN EN EL MAGISTERIO.

Para entender mejor, vale decir que hay que aprovechar todos los recursos de la naturaleza para su propio beneficio; para procurarse estos elementos indispensables, la supervivencia con dignidad, el hombre trabaja y, todo esfuerzo por pequeño o grande que éste fuera, para conseguir algo necesita trabajar y todo cuanto produce o consigue con su trabajo, podemos denominarlo con el nombre genérico de riqueza, riqueza que bien puede ser traducida en términos de ingresos y egresos, en satisfacción de sus fundamentales necesidades de alimentación, salud, vivienda, educación, vestido, transporte, recreación, compromisos sociales y culturales, etc., pero no tan solo el satisfactorio cumplimiento económico de estos impostergables requerimiento de vida, sino, que el término de riqueza se complementa con el término de saldos favorables, de superávit, de ahorros, de adquisición de otros bienes y servicios.

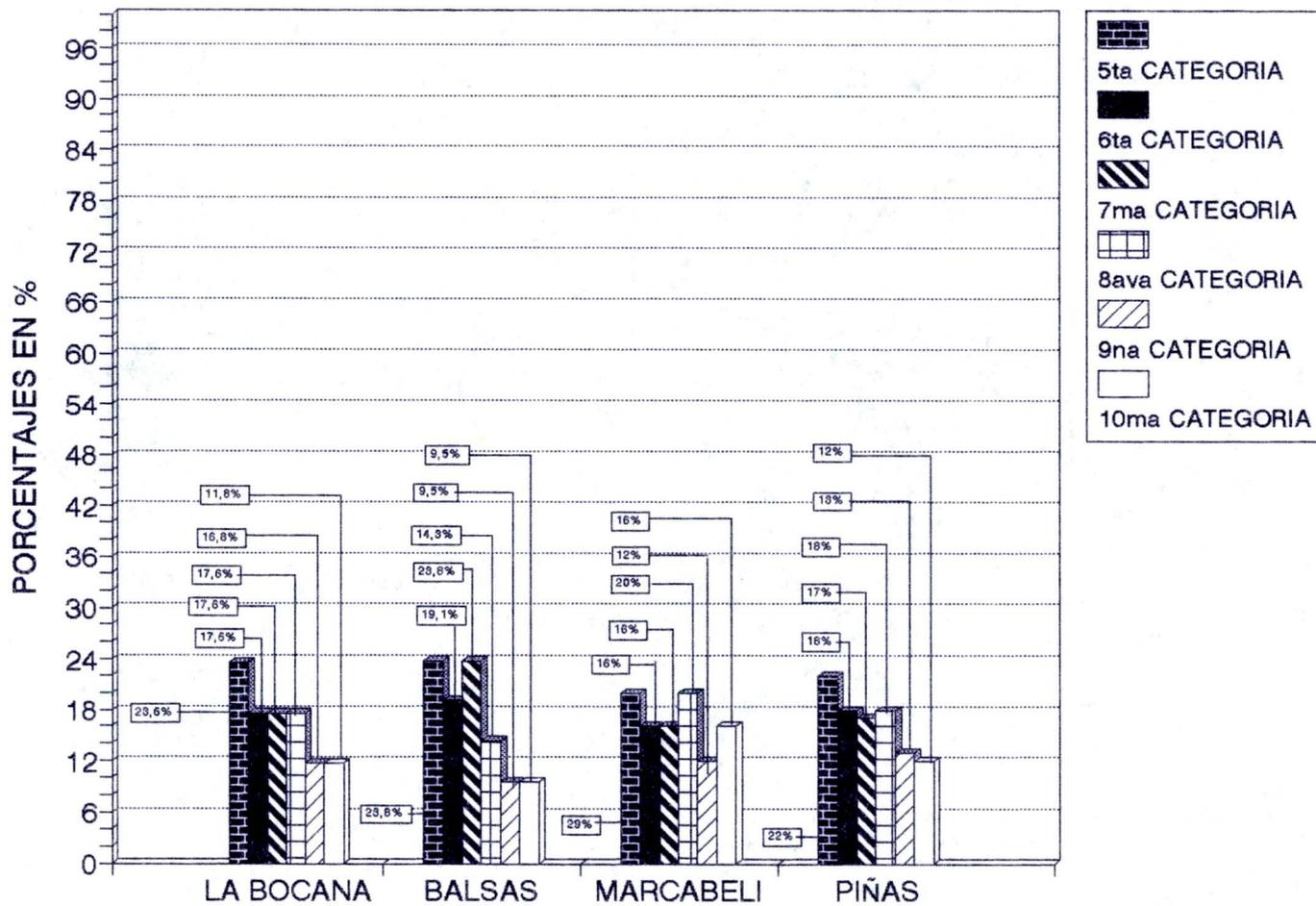
Pues el grado de responsabilidad del maestro como promotor educativo y como ente participante en la construcción de grandes objetivos locales, provinciales y nacionales, este singular hecho, por personales y profesionales artífices del destino de la niñez, de la juventud y del país como formadores e instructores,

requiere un trato socio-económico digno y por tanto ingresos que le permitan vivir de la educación y para la educación, bajo la forma de INGRESOS ECONOMICOS compatibles con su bienestar.

CUADRO ESTADISTICO # 1
INGRESOS QUE PERCIBEN EN EL MAGISTERIO

| COLEGIOS | LA BOCANA | | BALSAS | | MARCABELI | | PIÑAS | |
|-------------------|-----------|-------|--------|-------|-----------|------|-------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| QUINTA CATEGORIA | 4 | 23,6% | 5 | 23,8% | 5 | 20% | 22 | 22% |
| SEXTA CATEGORIA | 3 | 17,6% | 4 | 19,1% | 4 | 16% | 18 | 18% |
| SEPTIMA CATEGORIA | 3 | 17,6% | 5 | 23,8% | 4 | 16% | 17 | 17% |
| OCTAVA CATEGORIA | 3 | 17,6% | 3 | 14,3% | 5 | 20% | 18 | 18% |
| NOVENA CATEGORIA | 2 | 16,8% | 2 | 9,5% | 3 | 12% | 13 | 13% |
| DECIMA CATEGORIA | 2 | 11,8% | 2 | 9,5% | 4 | 16% | 12 | 12% |
| TOTAL | 17 | 100% | 21 | 100% | 25 | 100% | 100 | 100% |

CUADRO ESTADISTICO # 1



ANALISIS.

Los porcentajes más importantes desde el punto de vista de las alternativas (categorías escalafonarias y económicas), corresponden a las categorías más bajas o primeras, tales como:

- Entre el 20% y el 23.8% de los profesores encuestados correspondientes a los colegios de la Bocana, Balsas, Marcabelí y Piñas, consideran que los ingresos económicos que perciben corresponden a la quinta categoría del Escalafón y Sueldos del magisterio nacional; el porcentaje de profesores que generalmente son jefes de familia, es realmente considerable matemáticamente hablando, muy cerca de la cuarta parte del total investigado, que perciben sueldos muy bajos que apenas llegan a:
- Entre el 16% y el 19,1% de los consultados, manifiestan que sus ingresos corresponden a la sexta categoría escalafonaria, entre el 16% y el 23,8% de los encuestados corresponden a la séptima categoría.
- Entre el 14.3% y el 20% de los profesores de los colegios de La Bocana, Balsas y Piñas

perciben sueldos de la octava categoría.

- Los sueldos correspondientes a la novena y a la décima categoría corresponden a muy pocos profesores, deducción que la hacemos en virtud de porcentajes relativamente bajos, los mismos que oscilan entre el 9.5% y el 16% de los profesores encuestados.

La conclusión es, que la mayoría de profesores son relativamente nuevos, ubicados en las primeras categorías del escalafón y sueldos del magisterio nacional y por lo tanto los sueldos que perciben no son compatibles con los requerimientos económicos de una vida digna.

3.2. INGRESOS ECONOMICOS POR OTROS CONCEPTOS.

El problema ocupacional y salarial a nivel local, provincial y nacional está muy deteriorado, del empleo en términos prácticos se habla poco, el subempleo y el desempleo son las variables económicas de mayor preocupación y los que lamentablemente campea en el país; al menos todos piensan en otros trabajos, otras fuentes adicionales de ingresos que permitan solventar aunque sea elementalmente la canastilla familiar; el maestro no es la excepción, algunos con otra preparación profesional u ocupacional, se han ubicado en otros trabajos

complementarios, unos pocos están a la espera y la mayoría tienen que resignarse a vivir del exiguo ingreso que por concepto de su profesión docente perciben.

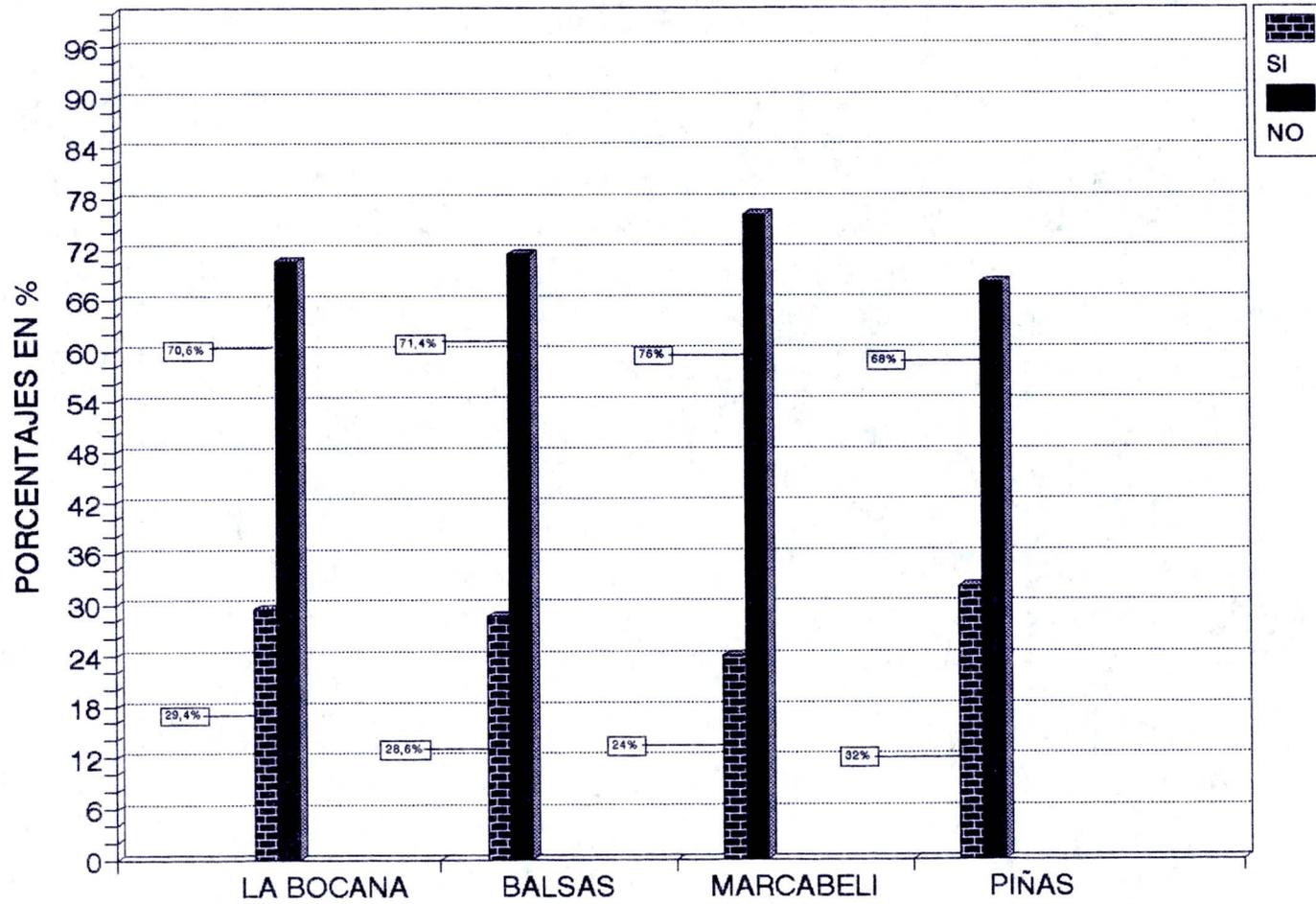
De los profesores de éstos cuatro sectores muy pocos tienen otros ingresos por conceptos diferentes tales como: trabajos en parcelas de terrenos, pequeños negocios, unos pocos poseen pequeñas fincas, de manera que los ingresos por otros conceptos son también limitados, pero en todo caso de gran ayuda a la escuálida economía.

La siguiente cuestión de la encuesta apunta al conocimiento cuantitativo del número de compañeros profesores que tienen o no ingresos adicionales; situación que observamos en los cuadros estadísticos correspondientes y lo explicamos en el análisis respectivo.

CUADRO ESTADISTICO # 2
INGRESOS ECONOMICOS POR OTROS CONCEPTOS

| COLEGIOS | LA BOCANA | | BALSAS | | MARCABELI | | PIÑAS | |
|------------------------|-----------|-------|--------|-------|-----------|------|-------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| PERCIBE OTROS INGRESOS | | | | | | | | |
| SI | 5 | 29,4% | 6 | 28,6% | 6 | 24% | 32 | 32% |
| NO | 12 | 70,6% | 15 | 71,4% | 19 | 76% | 68 | 68% |
| TOTAL | 17 | 100% | 21 | 100% | 25 | 100% | 100 | 100% |

CUADRO ESTADISTICO # 2



ANALISIS.

Entre el 24% y el 32% de los profesores investigados, nos señalan que SI perciben otros ingresos económicos, por conceptos varios, no todos apuntan la fuente de ingreso adicional, pero en todo caso la generalidad se pronuncian, por pequeños negocios, ocupaciones agrícolas y ganaderas, de lo que deducimos que la situación económica es buena para un determinado grupo, inmerso en estos porcentajes; para los demás de este mismo conglomerado la situación económica es mejor.

Más la gran mayoría de profesores, los mismos que de acuerdo a las encuestas, ubicados en el 68% y el 76% NO tienen otros ingresos aparte del sueldo de docentes, datos que nos llevan a la conclusión del estado de crisis económica que viven, más aún si a esto agregamos la impuntualidad de los pagos. La situación es calamitosa, menos mal que las exigencias sociales no son muy frecuentes y más bien de alguna manera son opcionales, razones que por supuesto para nada nos satisface, puesto que dada la condición intelectual de maestros, nuestra vida social indudablemente que debería tener un mejor nivel.

De ahí que la economía bastante desequilibrada cubre elementalmente y de manera exclusiva los gastos de

alimentación, vivienda y educación.

3.3. LA SATISFACCION DE SUS NECESIDADES FUNDAMENTALES.

El ser humano en general y el maestro en particular, tienen necesidades esenciales que deben ser satisfechas plenamente, para guardar un saludable equilibrio bio-psico-social que se refleje alagadoramente en su vida personal, familiar, social y en su trabajo; toda ocupación productiva es noble, debe tener incentivos de todo orden y debe ser justamente reconocida por la comunidad, máximo si se trata del educador de muchas maneras dueño del destino de los niños, de los jóvenes, de la comunidad local y nacional.

Sin embargo para nadie es conocido que este ser esencial, responsable, directo de la formación moral, espiritual y académico de la juventud, es mal tratado por esa misma sociedad, que por supuesto no lo culpamos, puesto que es parte del sufrimiento y del sistema de miseria y del abuso de los dueños de trabajo y los medios de producción en este país; Este ser a quién reclamamos tantos deberes no se le atiende oportunamente y con justicia en sus derechos, pues vive permanentemente vilipendiado por los gobiernos de turno administradores de beneficio personal de los bienes públicos de ahí que mientras los maestros cumplimos, el estado hace alarde de

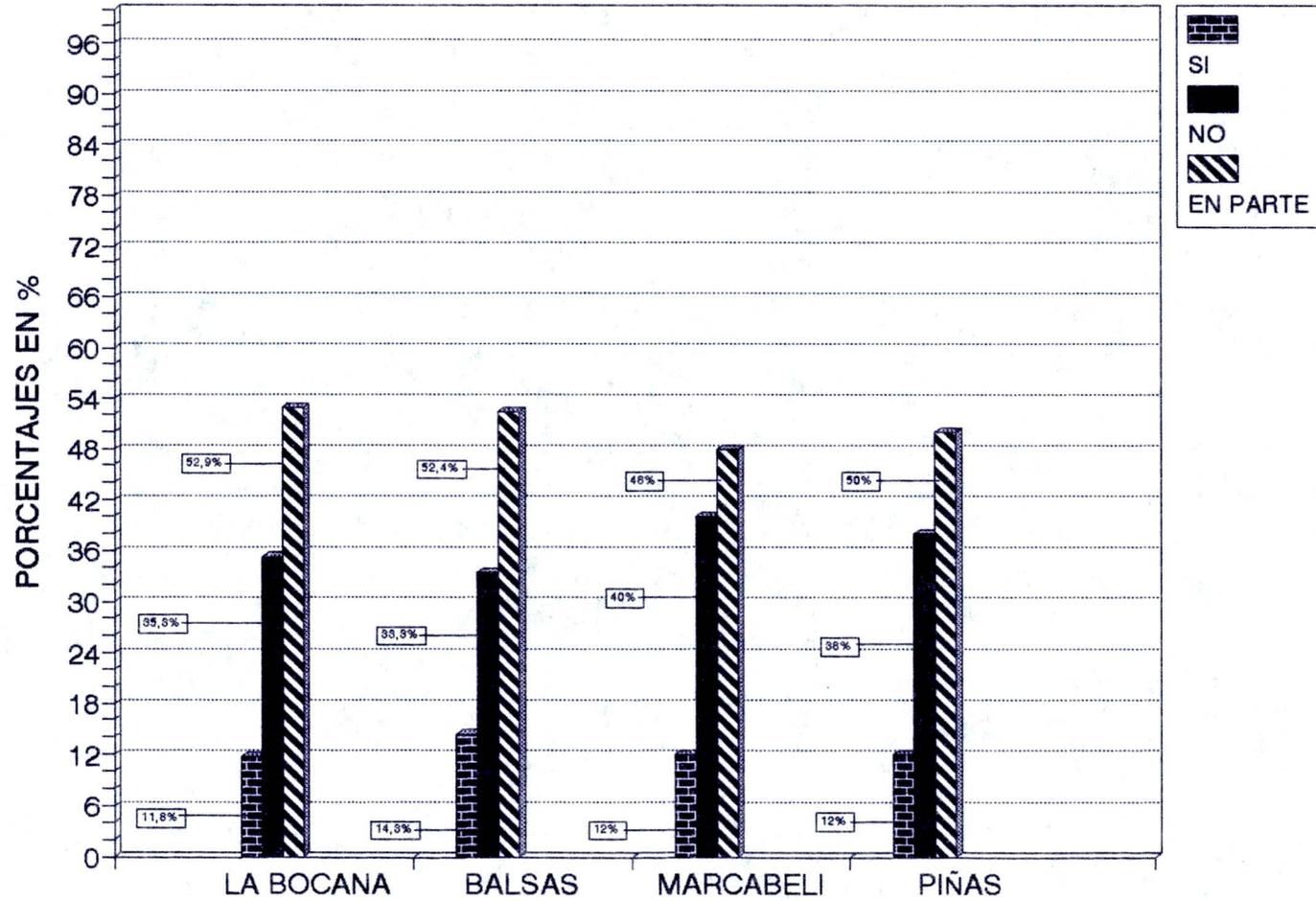
lo que nosotros llamamos, falta de responsabilidad social frente a la gran comunidad del magisterio nacional y local; de ahí que hemos visto necesario el investigar objetivamente el nivel o grado de satisfacción de sus necesidades básicas.

3.3.1. Alimentación.

Cuadro estadístico Nro: 3.

| COLEGIOS | LA BOCANA | | BALSAS | | MARCABELI | | PIÑAS | |
|--------------|-----------|-------|--------|-------|-----------|------|-------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| ALIMENTACION | | | | | | | | |
| SI | 2 | 11,8% | 3 | 14,3% | 3 | 12% | 12 | 12% |
| NO | 6 | 35,3% | 7 | 33,3% | 10 | 40% | 38 | 38% |
| EN PARTE | 9 | 52,9% | 11 | 52,4% | 12 | 48% | 50 | 50% |
| TOTAL | 17 | 100% | 21 | 100% | 25 | 100% | 100 | 100% |

CUADRO ESTADISTICO # 3



ANALISIS.

Entre el 11,8% y el 14.3% de los profesores dicen que tienen resuelto el problema de la alimentación; es decir, que los ingresos económicos que perciben SI satisface sus necesidades de alimentación, situaciones que nos complace enormemente.

En cambio, para un gran sector del magisterio de La Bocana, Balsas, Marcabelí y Piñas, sector poblacional que está entre el 33.3% y el 40%, NO satisfacen sus necesidades de alimentación y el de su familia, lo cual lamentamos muy deberás.

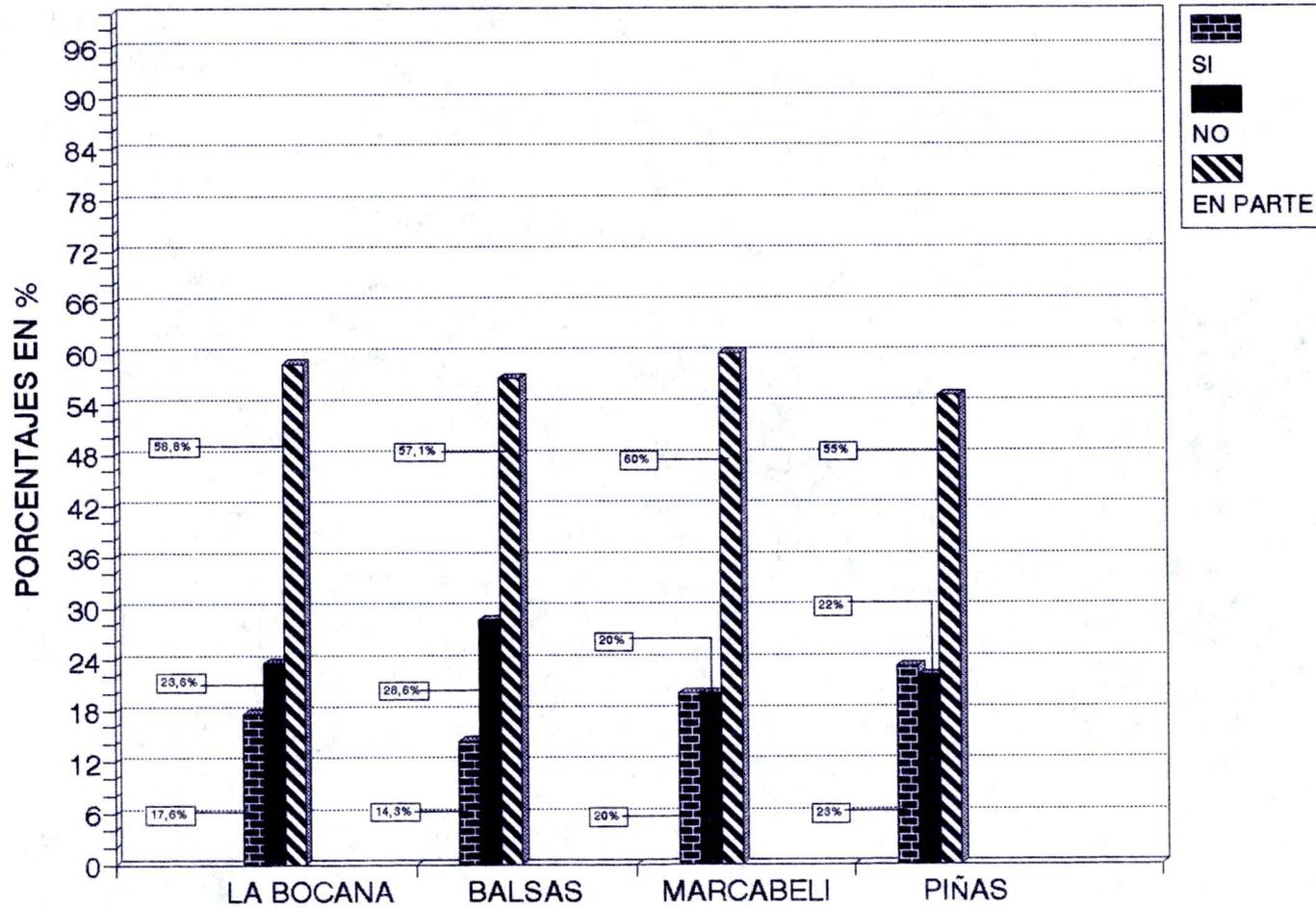
En parte, satisface esta primordial necesidad, nos dicen una relativa mayoría, ubicada entre el 48% y el 52.9% de los encuestados. Sector del magisterio que tiene una alimentación elemental, pobre y no apta para un rendimiento satisfactorio en su trabajo y, nos estamos refiriendo no únicamente al profesor sino a toda la familia que vive bajo su amparo y protección.

Entonces, casi la totalidad de sus ingresos son invertidos en alimentación y naturalmente bastante desatendidas sus otras obligaciones.

3.3.2. Salud.
Cuadro estadístico Nro: 4.

| COLEGIOS | LA BOCANA | | BALSAS | | MARCABELI | | PIÑAS | |
|----------|-----------|-------|--------|-------|-----------|------|-------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| SI | 3 | 17,6% | 3 | 14,3% | 5 | 20% | 23 | 23% |
| NO | 4 | 23,6% | 5 | 28,6% | 5 | 20% | 22 | 22% |
| EN PARTE | 10 | 58,8% | 13 | 57,1% | 15 | 60% | 55 | 55% |
| TOTAL | 17 | 100% | 21 | 100% | 25 | 100% | 100 | 100% |

CUADRO ESTADISTICO # 4



ANALISIS.

De lo que podemos observar en el cuadro estadístico de resultados de las encuestas, entre el 14.3% y el 23% de los profesores de los cuatro sectores o comunidades tomadas en cuenta en nuestra investigación, consideran que los ingresos que perciben SI satisfacen sus necesidades de SALUD, esto es alentador; aquí están los profesores y las familias donde trabajan los dos esposos o tienen otros ingresos económicos por otros conceptos; lamentablemente son pocos los que tienen este tipo de satisfacciones.

Los profesores y las familias que definitivamente NO satisfacen las necesidades de salud, son significativamente muchos, si consideramos el valor de este indicador, esto nos dicen los encuestados, respuestas que oscilan entre el 20 y el 28.6%. En esta población encontramos sin duda los altos índices de desnutrición y de bajo rendimiento sobre todo en los que a niños y jóvenes se refiere.

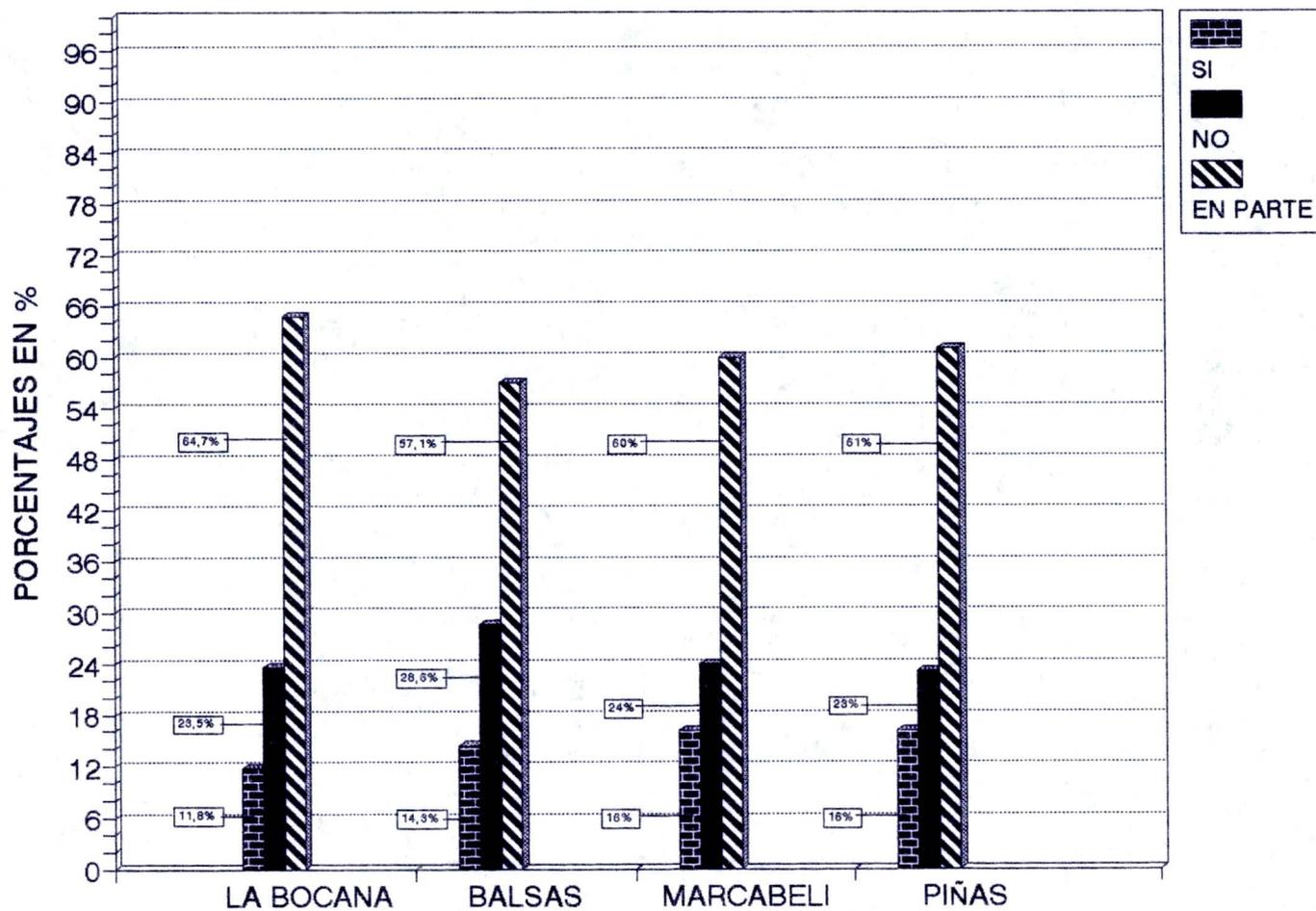
EN PARTE se da este tipo de satisfacciones del porcentaje más alto de encuestados, los mismos que van desde el 55% y el 60%. Indicador que demuestra la pauperización de la salud de nuestros pueblos, muchas cosas o necesidades se podría aceptar de cumplir o

satisfacer a medias, menos la salud de una persona.

3.3.3. Vivienda.
Cuadro estadístico Nro: 5.

| COLEGIOS | LA BOCANA | | BALSAS | | MARCABELI | | PIÑAS | |
|----------|-----------|-------|--------|-------|-----------|------|-------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| SI | 2 | 11,8% | 3 | 14,3% | 4 | 16% | 16 | 16% |
| NO | 4 | 23,5% | 5 | 28,6% | 6 | 24% | 23 | 23% |
| EN PARTE | 11 | 64,7% | 13 | 57,1% | 15 | 60% | 61 | 61% |
| TOTAL | 17 | 100% | 21 | 100% | 25 | 100% | 100 | 100% |

CUADRO ESTADISTICO # 5



ANALISIS.

En nuestro modesto criterio, la vivienda está dentro de las necesidades vitales que deben ser cubiertas impostergablemente, pues nadie puede estar fuera de un techo y, este techo es digno si nos da las elementales comodidades sin que esto signifique el sacrificio de otras esenciales necesidades.

De lo que observamos a través del cuadro de resultados, esto no es así, como veremos de inmediato:

- Apenas del 11.8% al 16% de la población consultada, nos manifiestan que las necesidades de VIVIENDA están plenamente satisfechas; y, hemos de entender por tales, la vivienda propia, aunque naturalmente puede y de hecho hay excepciones, pero que en todo caso pueden costearse una vivienda agradable y satisfactoria que no implica el sacrificio de los otros requerimientos fundamentales.

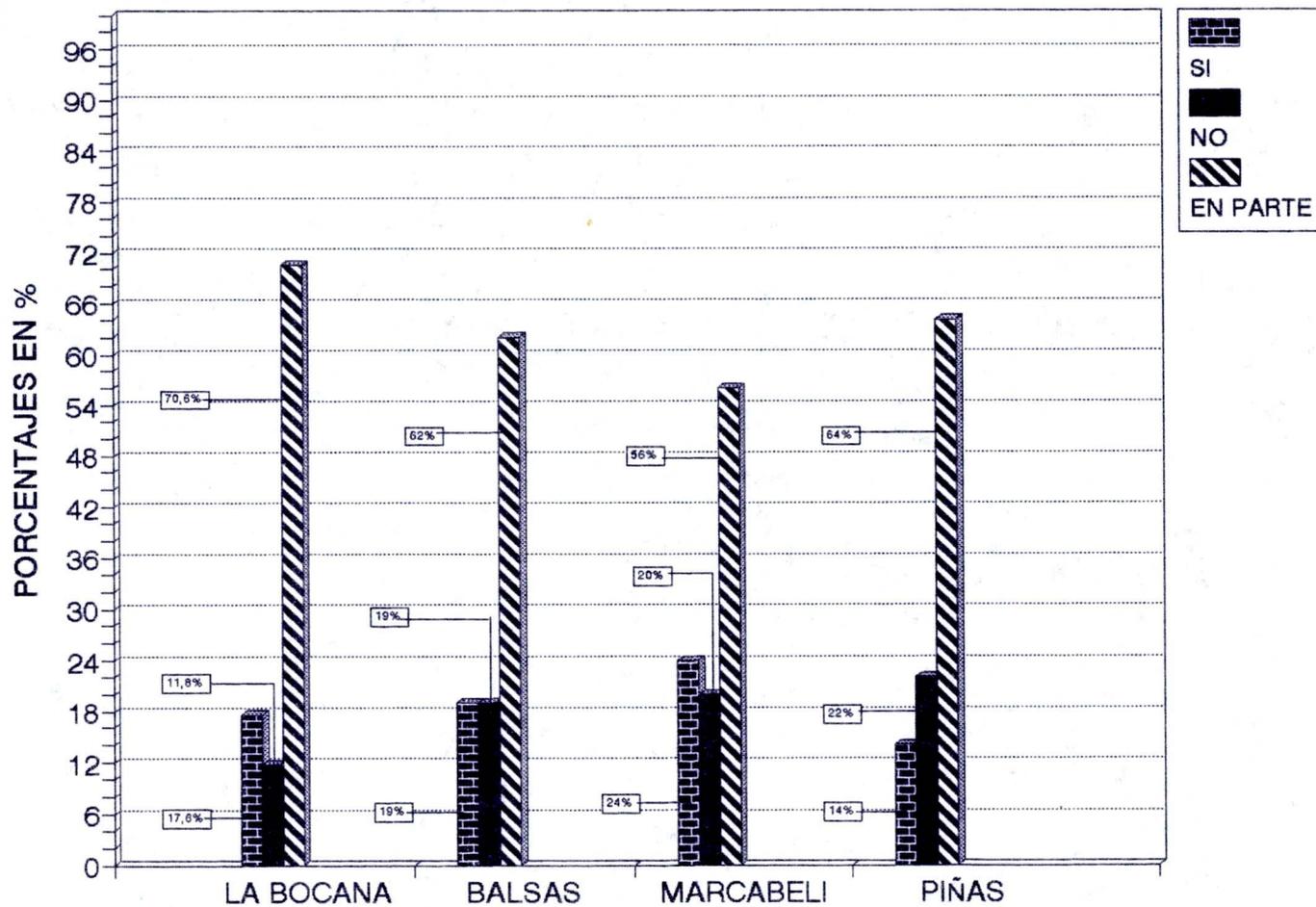
- Muchos profesores, mucha gente NO han satisfecho esta carencia, así consideran del 23% al 28.6% de los maestros encuestados y que corresponden a las cuatro comunidades de nuestro análisis.

- La mayoría de los profesores, entre el 60 y el 64.7% piensan que los compañeros del magisterio de las comunidades aludidas han satisfecho EN PARTE, esta necesidad.

3.3.4. Educación.
Cuadro estadístico Nro: 6.

| COLEGIOS | LA BOCANA | | BALSAS | | MARCABELI | | PIÑAS | |
|----------|-----------|-------|--------|------|-----------|------|-------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| SI | 3 | 17,6% | 4 | 19% | 6 | 24% | 14 | 14% |
| NO | 2 | 11,8% | 4 | 19% | 5 | 20% | 22 | 22% |
| EN PARTE | 12 | 70,6% | 13 | 62% | 14 | 56% | 64 | 64% |
| TOTAL | 17 | 100% | 21 | 100% | 25 | 100% | 100 | 100% |

CUADRO ESTADISTICO # 6



ANALISIS.

El rubro educativo anda por los mismos niveles de insatisfacción, como veremos luego:

Del 14% al 24% de los encuestados creen que el magisterio de estas cuatro comunidades SI tienen resuelto el problema de la educación; es decir, tienen la capacidad para atender la instrucción de los suyos muy cómodamente.

No decimos lo mismo del 11.8% y el 22%, promedio de los encuestados que manifiestan abiertamente que los ingresos que perciben por concepto de su labor DOCENTE, NO permiten atender adecuadamente los gastos que la educación de sus hijos ocasionan; de ahí la justificación para un acepticismo generalizado por un futuro mejor.

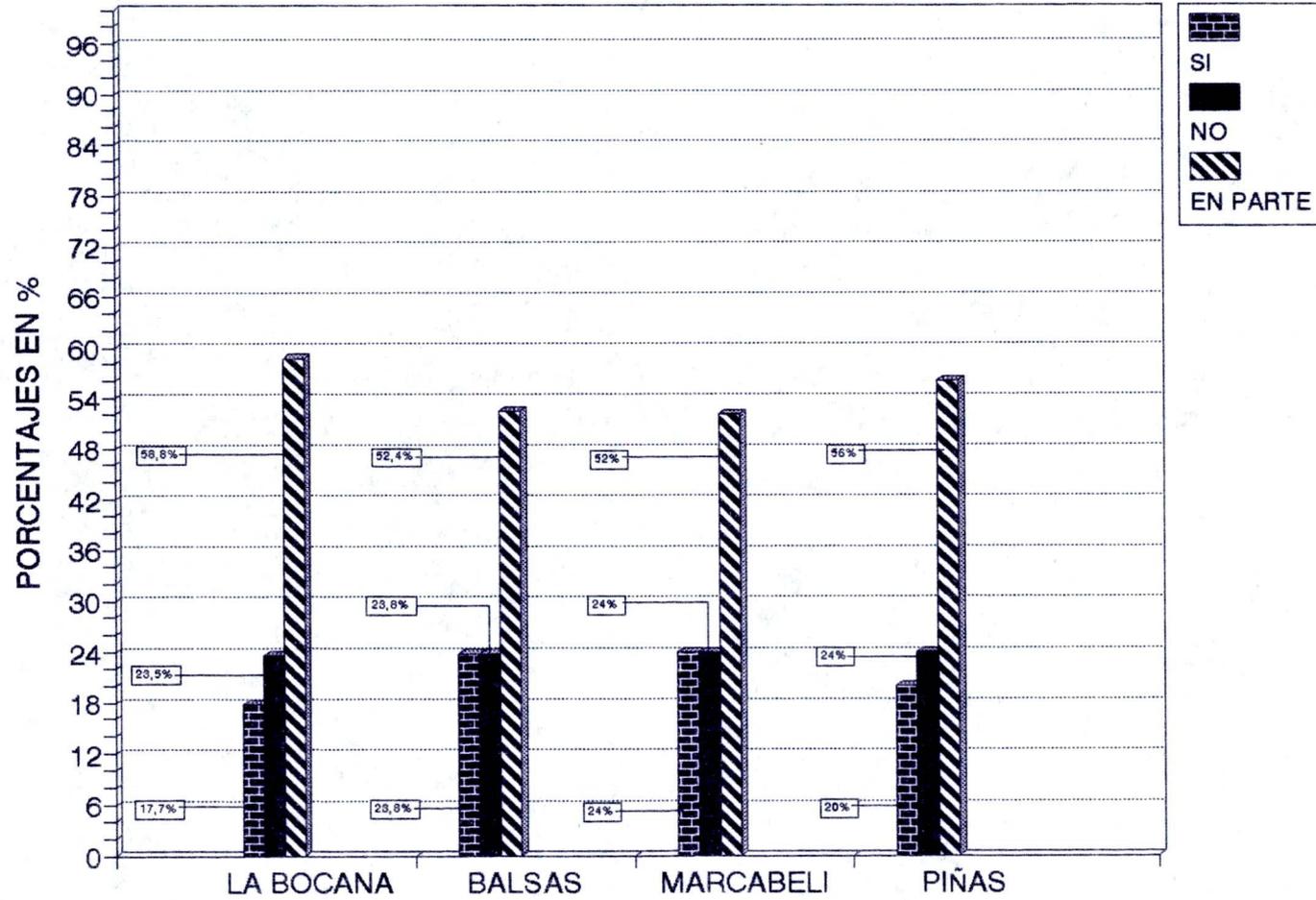
Entre 56%y el 70,6% de los investigados, tienen el criterio de que los ingresos que reciben, les permite cubrir EN PARTE los gastos de la educación de los suyos,

Con cada una de éstas variables se reafirma lo planteado por nosotros en el sentido de que la mayoría de los ingresos económicos de los maestros lo invierten en alimentación y, en otras necesidades básicas y no lo satisfacen plenamente.

3.3.5. Vestido y transporte.
Cuadro estadístico Nro: 7.

| COLEGIOS | LA BOCANA | | BALSAS | | MARCABELI | | PIÑAS | |
|----------------------|-----------|-------|--------|-------|-----------|------|-------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| VESTIDO Y TRANSPORTE | | | | | | | | |
| SI | 3 | 17,7% | 5 | 23,8% | 6 | 24% | 20 | 20% |
| NØ | 4 | 23,5% | 5 | 23,8% | 6 | 24% | 24 | 24% |
| EN PARTE | 10 | 58,8% | 11 | 52,4% | 13 | 52% | 56 | 56% |
| TOTAL | 17 | 100% | 21 | 100% | 25 | 100% | 100 | 100% |

CUADRO ESTADISTICO # 7



ANALISIS.

Sin duda que jerárquicamente el vestido y el transporte no están en el mismo nivel de urgente y vital satisfacción que las variables anteriores, pero sin duda que son igualmente importantes.

El vestido y el transporte está cubierto a satisfacción, este es el criterio equivalente al 17.7% y 24% de los profesores de las cuatro comunidades que nos contestaron de ésta manera; este nivel de satisfacción es compatible con un porcentaje más o menos similar que tienen buenos ingresos por conceptos de sueldos percibidos por el ejercicio de la docencia y otros ingresos; desafortunadamente son pocos en relación con la gran mayoría que tienen serias limitaciones.

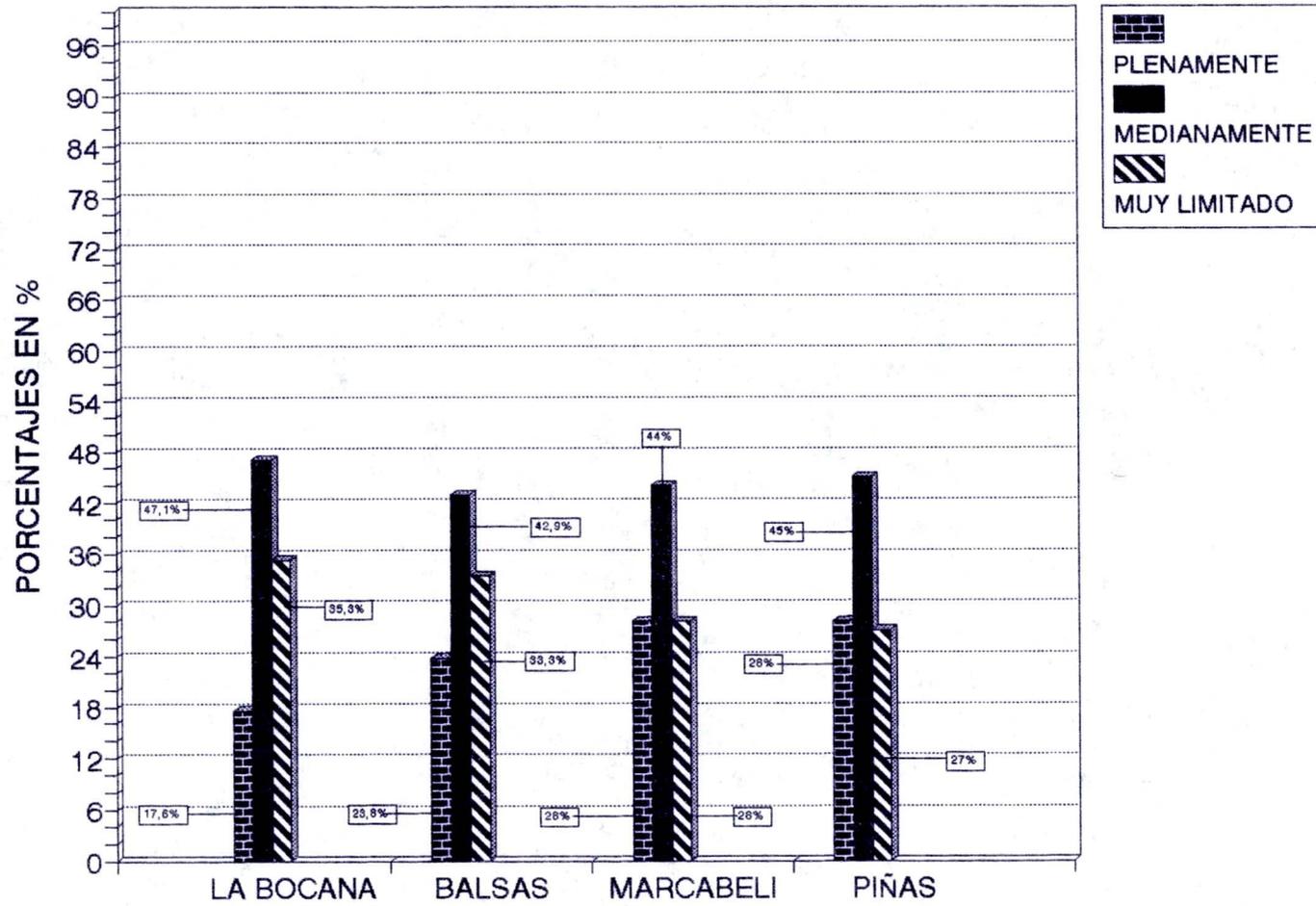
Los que tienen serios problemas al respecto; es decir, NO satisfacen los ingresos económicos, el vestido y el transporte, es una población docente muy significativa, nos señalan porcentajes que están por el orden del 23.5% y el 24%.

Finalmente, los medianos recursos avanzan a cubrir EN PARTE un porcentaje equivalente al 52% y el 58.8% esta, es la consideración del más alto porcentaje de encuestados cuyo promedio porcentaje alcanzan el 54.8%.

**3.4. Satisfacción de sus compromisos sociales.
Cuadro estadístico Nro: 8.**

| COLEGIOS | LA BOCANA | | BALSAS | | MARCABELI | | PIÑAS | |
|--------------|-----------|-------|--------|-------|-----------|------|-------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| PLENAMENTE | 3 | 17,6% | 5 | 23,8% | 7 | 28% | 28 | 28% |
| MEDIANAMENTE | 8 | 47,1% | 9 | 42,9% | 11 | 44% | 45 | 45% |
| MUY LIMITADO | 6 | 35,3% | 7 | 33,3% | 7 | 28% | 27 | 27% |
| TOTAL | 17 | 100% | 21 | 100% | 25 | 100% | 100 | 100% |

CUADRO ESTADISTICO # 8



ANALISIS.

El factor económico tiene directa incidencia sobre todas estas variables: alimentación, salud, educación, vivienda y obviamente los compromisos sociales.

Los compromisos sociales son cumplidos plenamente, es el privilegio de unos pocos, manifiestan los profesores encuestados y sus respuestas así lo demuestran pues los mismos están entre los parámetros matemáticos del 17.6% Y EL 28%.

MEDIANAMENTE, se cumplen los compromisos sociales, opinan la mayoría de los encuestados, mayoría considerada en función de los indicadores extremos, es la opinión del 42,9% y el 47.1% de los compañeros profesores consultados. Profesores y familias respectivas que tienen una participación social no tan halagadora pero en todo caso no están al margen de esta necesidad fundamental.

Porcentajes igualmente importantes, que van del 27% al 35.3% de encuestados de los colegios correspondientes a las cuatro comunidades aludidas, responden a la cuestión planteada, en el sentido de que la satisfacción de sus compromisos sociales se ven muy limitados por percibir ingresos económicos que están en ese mismo orden, lo cual es ciertamente penoso por decir lo menos.

CAPITULO IV

LA PARTICIPACION CULTURAL DEL MAESTRO

El objetivo fundamental de nuestra investigación en lo que va del presente capítulo, es determinar el grado de participación cultural de los maestros en los sectores comprendidos entre La Bocana, Balsas, Marcabelí y Piñas de la provincia de El Oro; y, con ello demostrar nuestra hipótesis formulada en los siguientes términos:

" La participación cultural de los maestros de la zona a investigarse no es la más destacada ".

El maestro en sí es cultura, dentro de su preparación y fundamentalmente de sus acciones docentes diarias está cumpliendo con la difusión y el enriquecimiento cultural de sus educandos.

El término cultura tiene su sentido en Sociología que se aparta de la acepción vulgar del mismo; comúnmente se entiende por cultura la erudición enciclopédica y también el refinamiento en el gusto y en las maneras personales; pero educativamente el contenido del término es de más peso, de mayor contenido y finalidad, pues se designa con él, el conjunto formado con los bienes materiales, conocimientos técnicos, creencias, moral, costumbres y normas de derecho, así como otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad; y, el hombre más importante de la sociedad mundial es el Profesor, responsable de su

destino.

El maestro es producto de una cultura, aprende, enriquece, vive y trasmite estos acervos culturales esenciales, por supuesto que dada las condiciones de permanente injusticia vivida a través de los tiempos por quienes tienen la obligación, más allá de la protección, el reconocimiento de su gestión, la sociedad y los gobernantes, el docente ve muy limitada su tarea y en los eventos culturales de su institución y sobre todo en la comunidad, su labor no es del todo significativa, diríamos total y absolutamente positiva, como veremos más adelante.

La función cultural del maestro es, por cierto, una de las más importantes para la humanidad contemporánea y para cada una de sus manifestaciones, institucionales, locales, provinciales y nacionales; insistimos, ésta se ve afectada por múltiples razones de orden social, económica, político-cultural; por una misma comunidad que no valora ni retribuye como se merece este abnegado oficio; de ahí que junto con una importancia que crece constantemente, el profesor ve decrecer sus posibilidades sociales y económicas, y que se observa por ejemplo con una acentuada fuga hacia otras profesiones u ocupaciones que permiten condiciones de vida más dignas.

De conformidad a la sabia y oportuna asesoría, hemos ampliado el radio poblacional de nuestra investigación, pues inicialmente estuvo previsto únicamente las encuestas a los profesores del sector, más ahora consideramos también conocer el criterio de los alumnos, para el efecto tomamos una muestra escolar correspondiente a los alumnos del sexto curso, toda vez que ellos son más desarrollados en un nivel de madurez más importante que incluso están cerca de ser un profesional, muchos de ellos en la docencia.

De una población estudiantil del sector correspondiente a un universo de 246 alumnos obtuvimos una muestra significativa de 126.

En cuanto al universo poblacional de los maestros de 253 obtuvimos una muestra de 130 profesores, a los que aplicamos las encuestas.

Los resultados de esta tarea investigativa que presentamos a continuación a través de: cuadros estadísticos, representaciones gráficas, análisis de sus respuestas y por supuesto las correspondientes conclusiones, así como la demostración de la hipótesis respectiva.

4.1. Participación en los colegios.

4.1.1. En festividades.

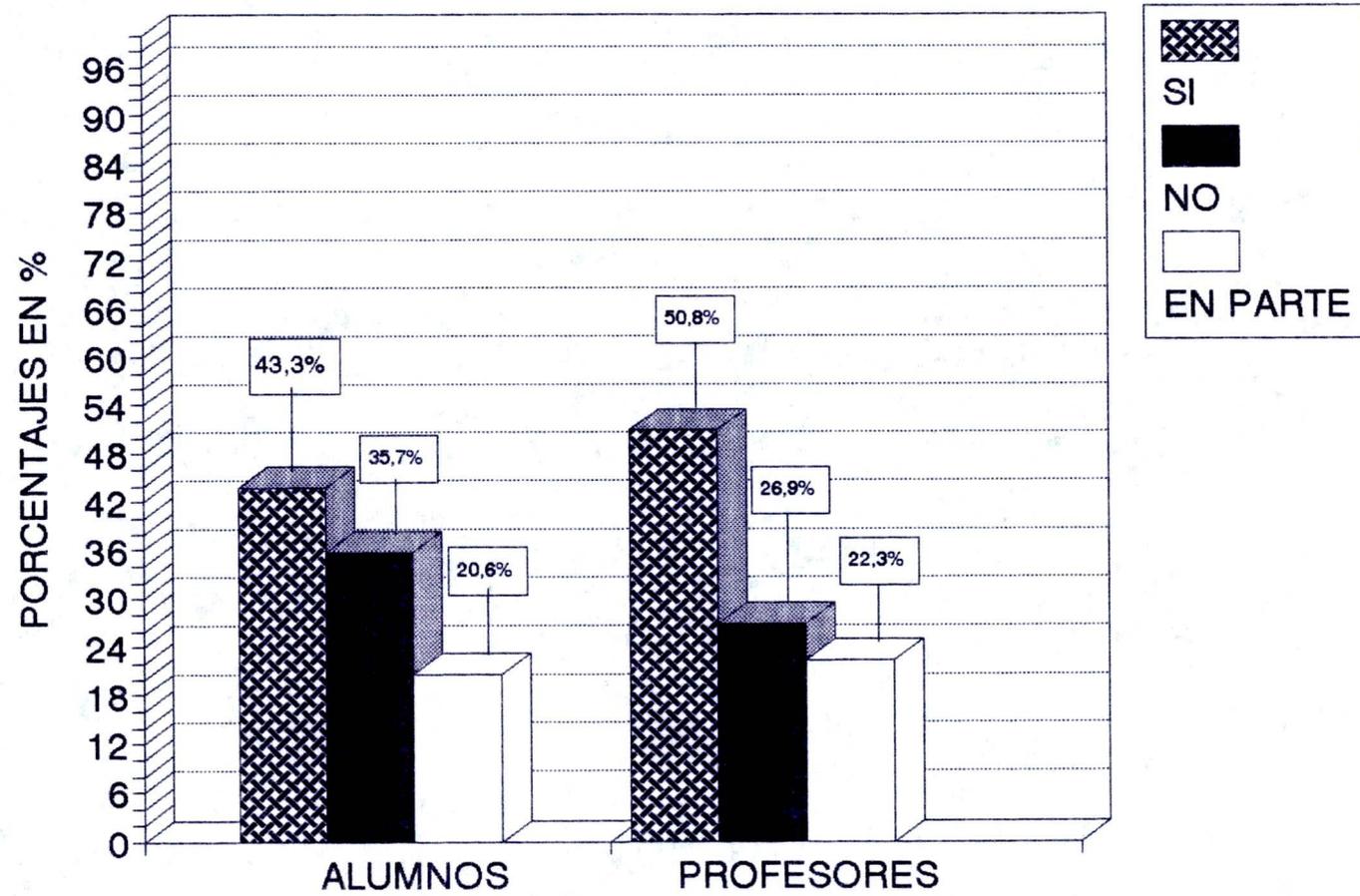
Cuadro estadístico Nro: 1

| POBLACION | ALUMNOS | | PROFESORES | |
|-----------|---------|-------|------------|-------|
| | F | % | F | % |
| SI | 55 | 43,7% | 66 | 50,8% |
| NO | 45 | 35,7% | 35 | 26,9% |
| EN PARTE | 26 | 20,6% | 29 | 22,3% |
| TOTAL | 100 | 100% | 130 | 100% |

Fuente: Encuesta directa a los alumnos y profesores de los sextos cursos y de los profesores de los colegios.

Elaboración: Sus autores.

CUADRO ESTADISTICO # 1



ANALISIS:

El 43,7% de los alumnos y el 50,8% de los profesores de La Bocana, Balsas, Marcabelí y Piñas, nos manifiestan que SI participan con frecuencia en las festividades culturales de los colegios; es una mayoría en relación con los otros porcentajes, pero de ninguna manera satisfactorios.

El 35,7% de los alumnos y el 26,9% de los profesores dicen NO participar en estos eventos con la frecuencia indispensable.

Entre el 20,6% y el 22,3% de los estudiantes y profesores, respectivamente, consideran que su participación en los actos culturales lo realizan EN PARTE.

Como justificación a sus respuestas quizá los encontremos en los siguientes hechos: no se programan estos actos adecuada y oportunamente, no existe la coparticipación y corresponsabilidad de todos, los planificadores, ejecutores y evaluadores son un reducido sector, casi siempre del más alto nivel docente-administrativo, se llevan a cabo por costumbre, por cumplir simplemente con el calendario, se busca siempre según ellos a los "más

aptos", de los profesores y estudiantes; de manera que es evidente la discriminación y el privilegio en los cuatro sectores profesionales, no existe el mismo de participación de todos los involucrados en la educación.

Decíamos que las respuestas son absolutamente insatisfactorias, lo cual deja en clara evidencia que la participación fundamentalmente de los profesores no es la más destacada y este mal ejemplo repercute negativamente en la formación de sus alumnos; uno de los mayores inconvenientes que venimos observando por simple es el siguiente, pues este tipo de actos se llevan a cabo en los días lunes bajo el nombre de "La Hora Cívica", por supuesto que no es infalible y permanente, y en las fiestas patronales del colegio, en los cuales participan únicamente los que en ese lapso tienen carga horaria, los otros llegan después, por no existir la debida responsabilidad y porque no se ha estatuido la correspondiente obligatoriedad por parte de las autoridades del colegio, al menos de lo que disponen de su reglamento interno, debiendo sin embargo enfatizar que si consta en el Reglamento General de la Ley de Educación, en cuanto tiene que ver con sus obligaciones, las mismas que están cargadas en el artículo 209, inciso segundo, el

mismo que textualmente dice:

"Se considerarán días y horas laborables: los de clases, exámenes, juntas de curso y los designados para actividades educativas programadas por las autoridades ministeriales, provinciales o del establecimiento".

De manera que los profesores que no asisten con la obligatoria frecuencia a los eventos culturales programados por la institución, están incumpliendo conscientemente con su deber, con su función, lo mismo que los directivos, básicamente el Rector, al no ejecutar el reglamento.

4.1.2. Con los compañeros.

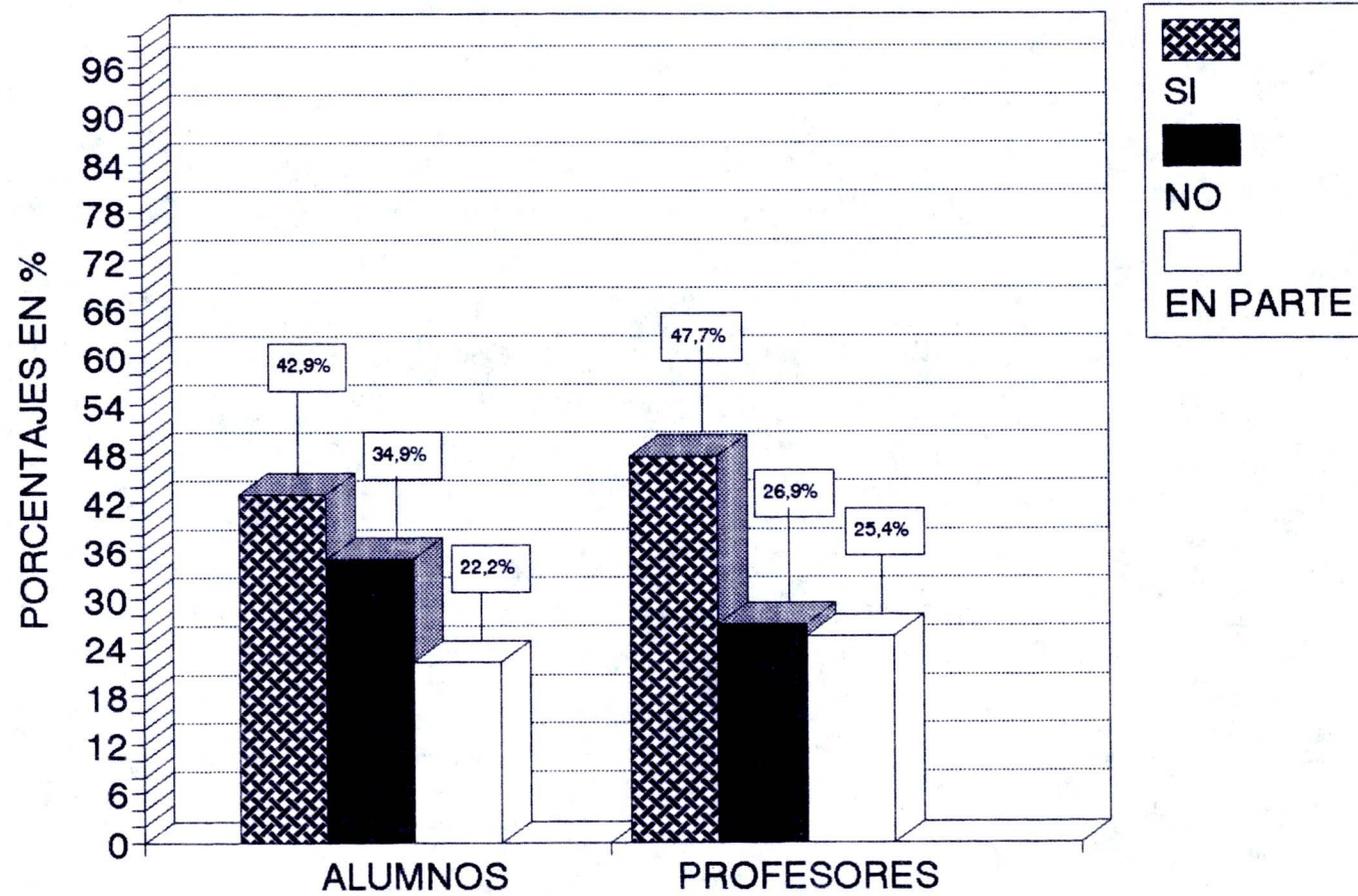
Cuadro estadístico Nro: 2

| POBLACION | ALUMNOS | | PROFESORES | |
|-----------|---------|-------|------------|-------|
| | F | % | F | % |
| SI | 54 | 42,9% | 62 | 47,7% |
| NO | 44 | 34,9% | 35 | 26,9% |
| EN PARTE | 28 | 22,2% | 33 | 25,4% |
| TOTAL | 126 | 100% | 130 | 100% |

Fuente: Encuesta directa a los alumnos y profesores de los sextos cursos y de los profesores de los colegios.

Elaboración: Sus autores.

CUADRO ESTADISTICO # 2



ANALISIS:

La pregunta es más completa y lo que tiene de particular y obviamente de importancia es el hecho de considerar la participación conjunta de los profesores, es decir la mancomunidad de criterios en la programación, en la ejecución y en la evaluación de los mismos.

Al respecto los investigados responden lo siguiente:

Entre el 42,9% y el 47,7% de los alumnos y profesores encuestados dicen que SI participan unidos los profesores, entendemos unidos en un solo bloque; por significativo que parezca cuantitativamente sus respuestas, queda un porcentaje mayor al 50% que han señalado las dos otras alternativas que no son precisamente las que esperábamos y las digan de sus irregularidades al respecto, pero en todo caso es la realidad que se vive y se tiene que afrontar.

El 34,9% de los estudiantes y el 26,9% de los profesores, dicen que esto NO es así, más bien que existe la desunión entre los maestros, lo cual ciertamente que es por demás evidente esta

respuesta.

Un estimable porcentaje, los mismos que oscilan entre el 22,2% y el 25,4% de los alumnos y profesores investigados, en su orden; consideran la participación conjunta entre profesores se lleva a cabo EN PARTE, es decir que si se dan oportunidades en los cuales los profesores participan todos, esto concretamente en determinados días festivos, como las navidades, el día del maestro.

En todo caso lo que queda en claro es que en el profesorado no existe una unidad monolítica, ni siquiera para sus propios reclamos (de sus derechos), menos para la planificación, ejecución y evaluación de estos actos; por tanto la participación de ellos no es destacada como debiera ser por propia responsabilidad y por ejemplo a las juventudes que en estos planteles se educan. Está por demás claro de que nuestra función no es la de simplemente instruir si no fundamentalmente educar, formar, pues como dijo un pensador de la educación, es preferible cabezas bien hechas antes que cabezas bien llenas.

4.1.3 Con los alumnos.

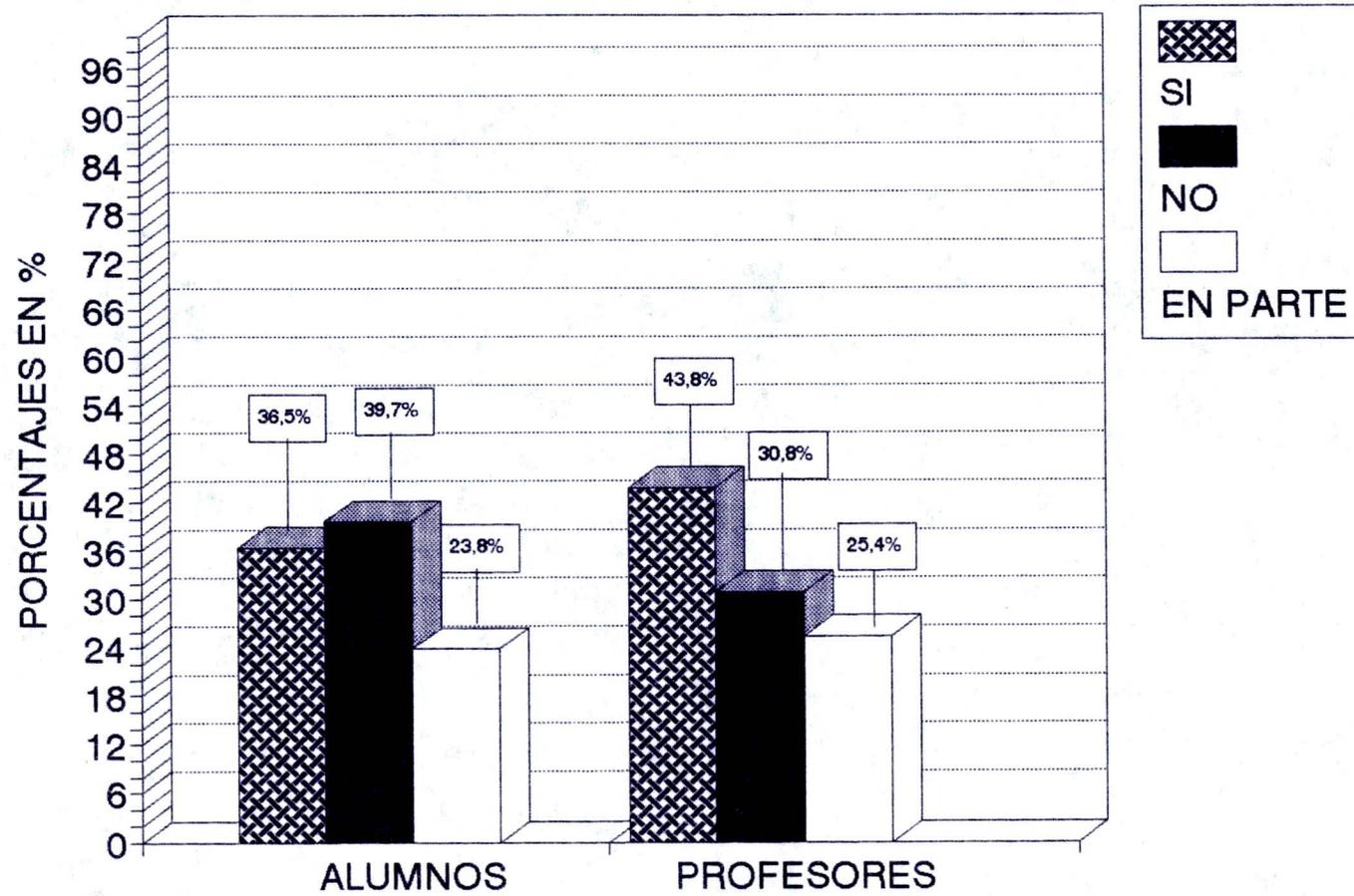
Cuadro estadístico Nro: 3

| POBLACION | ALUMNOS | | PROFESORES | |
|-----------|---------|-------|------------|-------|
| | F | % | F | % |
| SI | 46 | 36,5% | 57 | 43,8% |
| NO | 50 | 39,7% | 40 | 30,8% |
| EN PARTE | 30 | 23,8% | 33 | 25,4% |
| TOTAL | 126 | 100% | 130 | 100% |

Fuente: Encuesta directa a los alumnos y profesores de los sextos cursos y de los profesores de los colegios.

Elaboración: Sus autores.

CUADRO ESTADISTICO # 3



ANALISIS:

La participación de los alumnos y profesores en todos los eventos culturales, religiosos, políticos y deportivos del colegio y la comunidad, SI se da con la frecuencia requerida, nos dicen el 36,5% y el 43,8% de los estudiantes y profesores de nuestra encuesta.

Un alto porcentaje que va del 30,8% de los profesores al 39,7% de alumnos, consideran que la participación en los diferentes eventos del colegio y la comunidad NO realizan los profesores con los alumnos; lo cual no es correcto.

EN PARTE se da esta participación, nos manifiestan el 23,8% de los estudiantes y el 25,4% de los maestros encuestados. De manera que más del 50% de los sectores poblacionales investigados mantienen sus criterios entre la NO participación y los que en parte lo hacen, lo cual nos lleva a la inequívoca conclusión de que realmente la participación de alumnos y profesores de los colegios de los cuatro sectores de referencia, no tienen una participación destacada en los eventos culturales del colegio y la comunidad, con lo cual estamos abandonando una importante actividad

extracurricular y abandonando también a la comunidad a su suerte, lo que por otra parte no es nada promisorio.

Y, aquí cabe una interrogante, que desde luego nos comprometa a responderla: ¿Si nosotros abandonamos la tarea reivindicadora de la cultura y el adelanto socio-político de la sociedad, quién lo hará?.

La primera respuesta que se nos ocurre, regresemos a con profesionalismo, mística y amor a nuestros semejantes el pleno ejercicio del magisterio, mancomunando las actividades del aula y las de la comunidad, pues el profesor no es únicamente de la institución a la que por nombramiento pertenece, lo es sobre todo de la comunidad a la que por deber y por derecho tiene que servir.

4.2. Participación en la comunidad

4.2.1. En festividades del lugar.

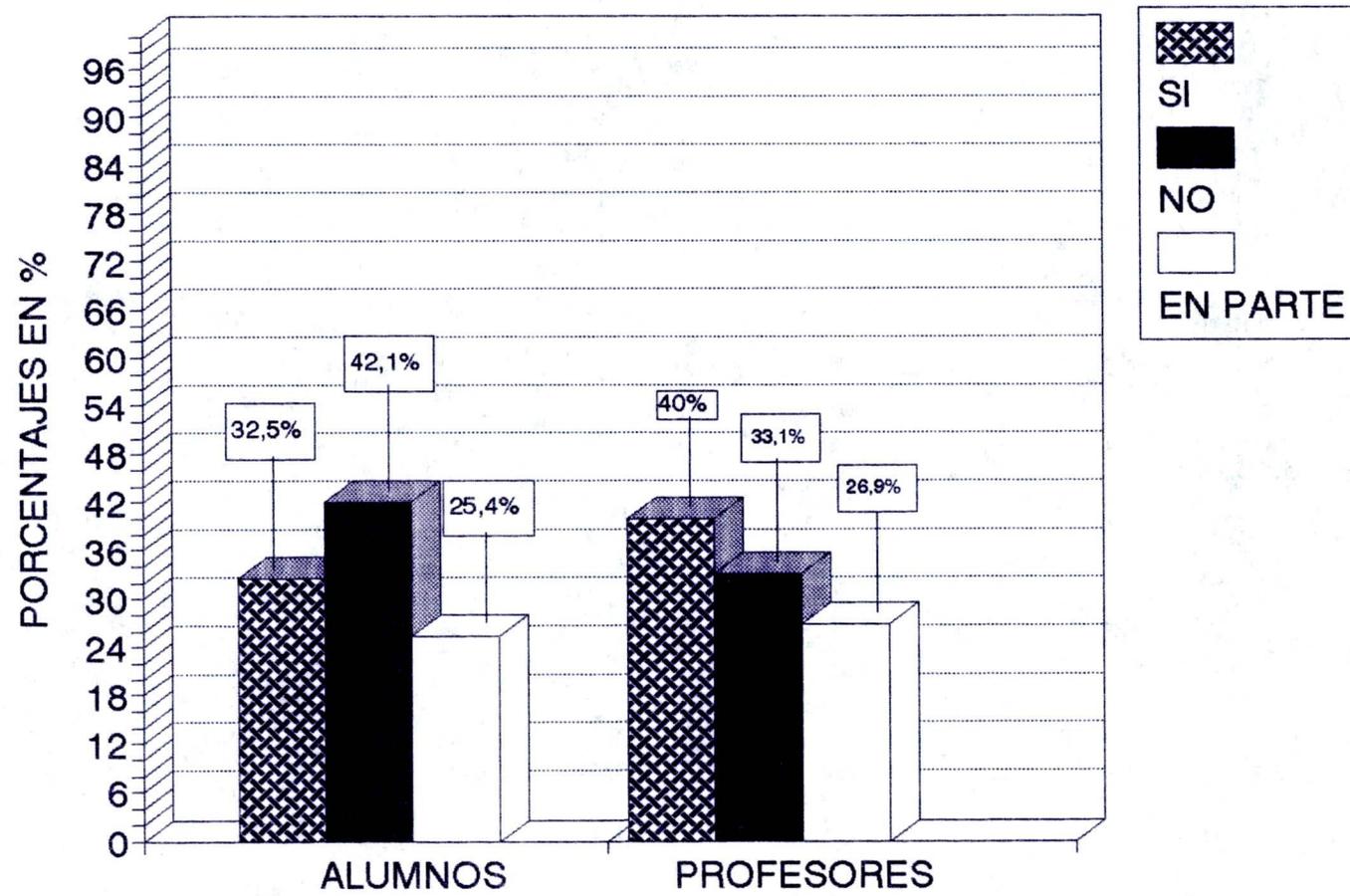
Cuadro estadístico Nro: 4

| POBLACION | ALUMNOS | | PROFESORES | |
|-----------|---------|-------|------------|-------|
| | F | % | F | % |
| SI | 41 | 32,5% | 52 | 40% |
| NO | 53 | 42,1% | 43 | 33,1% |
| EN PARTE | 32 | 25,4% | 35 | 26,9% |
| TOTAL | 126 | 100% | 130 | 100% |

Fuente: Encuesta directa a los alumnos y profesores de los sextos cursos y de los profesores de los colegios.

Elaboración: Sus autores.

CUADRO ESTADISTICO # 4



ANALISIS:

Los alumnos y profesores SI participan con frecuencia en las festividades del lugar, obviamente los correspondientes a La Bocana, Balsas, Marcabelí y Piñas, este es el criterio de porcentajes que van del 32,5% al 40% de los alumnos y profesores consultados. El criterio es más de interesante, normal, puesto que tanto los unos como los otros tienen y deben necesariamente participar en las festividades de la comunidad, para incentivar, enriquecer, incrementar tanto normas de comportamiento correctas y limitando y tratando de eliminar ciertas prácticas que pueden no estar bien y ser hasta censurables.

NO existe dicha participación sostienen un gran sector de alumnos y profesores, estas respuestas tienen el sustento de altos porcentajes: 42,1% y 33,1% correspondientes en su orden a los dos sectores de nuestra consulta.

Entre el 25,4% y el 26,9% de los alumnos y profesores, esta una verdad también dura y es el hecho de sostener que EN PARTE se da la participación de estos cuatro importantes sectores educativos en las festividades de su lugar natal o

de trabajo escolar, lo cual es realmente deprimente existe demasiada diferencia a los acontecimientos culturales de la comunidad a los que nos debemos, nos circunscribimos exclusivamente a nuestra tarea instructiva en el aula, habrá que ver si nuestra preocupación se da también por parte formativa, con el mismo interés.

4.2.2. En adelante de la comunidad.

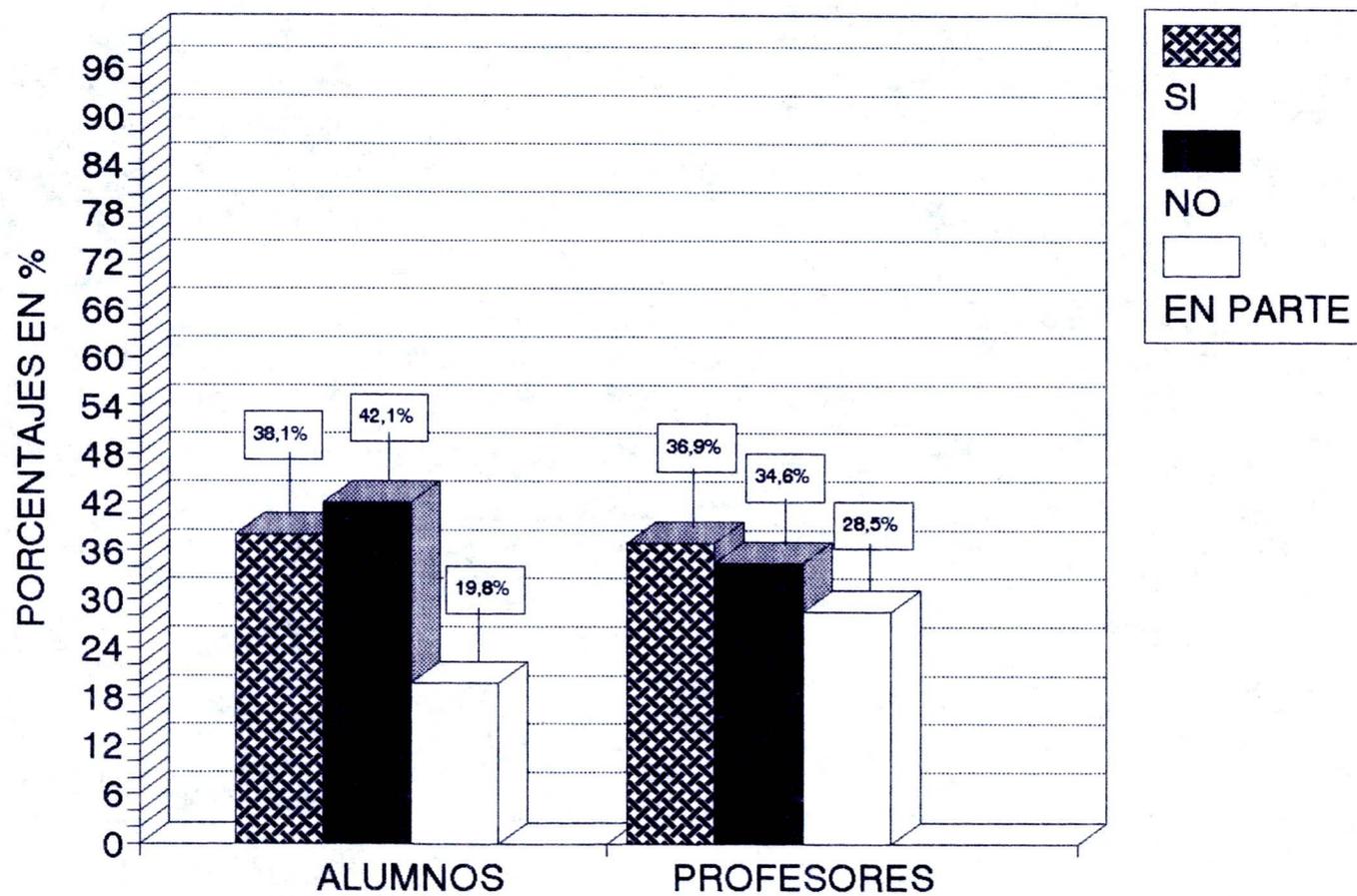
Cuadro estadístico Nro: 5

| POBLACION | ALUMNOS | | PROFESORES | |
|-----------|---------|-------|------------|-------|
| | F | % | F | % |
| SI | 48 | 38,1% | 48 | 36,9% |
| NO | 53 | 42,1% | 45 | 34,6% |
| EN PARTE | 25 | 19,8% | 37 | 28,5% |
| TOTAL | 126 | 100% | 130 | 100% |

Fuente: Encuesta directa a los alumnos y profesores de los sextos cursos y de los profesores de los colegios.

Elaboración: Sus autores.

CUADRO ESTADISTICO # 5



ANALISIS:

Por supuesto que toda las preguntas y las respuestas dadas están íntimamente relacionadas en su contenido, lo que hace una cuestión es reforzar a la otra y lógicamente comprobar de manera contundente la hipótesis planteada en los últimos términos reiteradamente señalados.

Siguiendo esta línea de respuestas más o menos proporcionales en cuanto a los porcentajes entre los tres indicadores de todas las cuestiones, tenemos que los de las respuestas afirmativas (SI) el 38,1% corresponde a los alumnos y el 36,9% a los señores profesores, que según ellos la participación por el adelanto de la comunidad se da, lástima que sean tan pocos los que los que digan y hagan esta labor que tanto necesitan las comunidades marginales de los centros poblados más importantes de la provincia.

El porcentaje del 42,1% corresponde a los estudiantes y el 34,6% a los señores profesores quienes manifestaron que no participan en el adelanto de la comunidad, por esta razón y por su significado la realidad de aislamiento que viven estos pueblos de su institución de educación media es realmente crítica y por demás conflictiva, esta

indiferencia hace que estas comunidades se mantengan en la postración socio-cultural y política en que viven con una educación teorizante, poco práctica y lúdica, conocimientos para los cuadernos y normalmente para el cambio; en todo caso la mentalidad del profesor, es la mentalidad de la comunidad, puesto que al no ser extraños a su idiosincrasia, a su manera de ser, somos más que causa, efecto de la misma sociedad, pues la apatía no es únicamente de los profesores, quizá nazca y crezca de la misma comunidad, que a través de los padres de familia y de los moradores no asisten, más bien se ahuyentan de su colegio y de sus hijos.

Finalmente los porcentajes que están entre el 19,8% de los alumnos y el 28,5% de los profesores, corresponde a la respuesta EN PARTE se da la participación de estudiantes y docentes en el adelanto de su lugar natal de seguro que la forma de participación constituya el desarrollo de sus actividades escolares.

4.2.3. En la política.

Cuadro estadístico Nro: 6

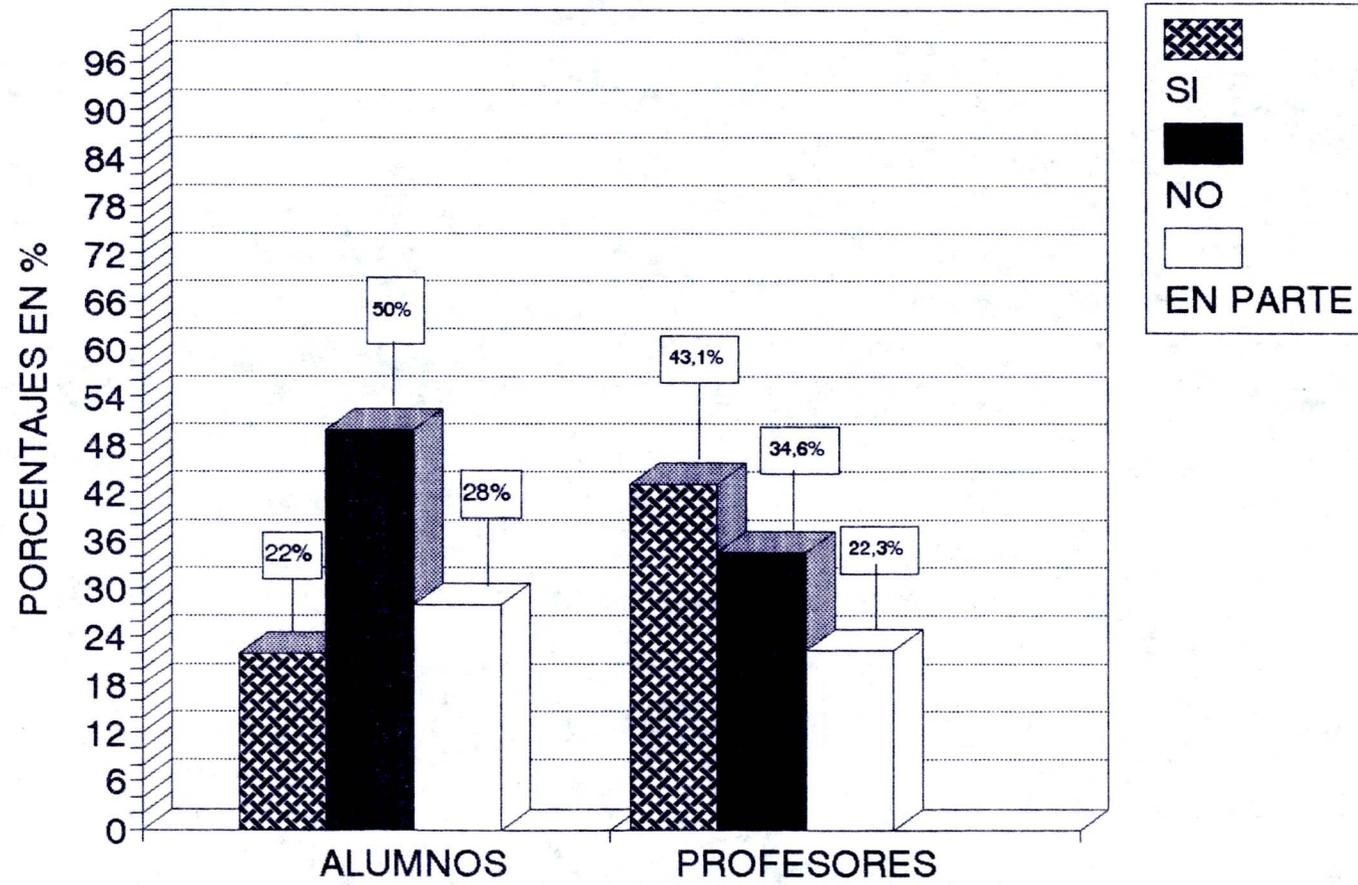
| POBLACION | ALUMNOS | | PROFESORES | |
|-----------|---------|------|------------|-------|
| | F | % | F | % |
| SI | 27 | 22% | 56 | 43,1% |
| NO | 63 | 50% | 45 | 34,6% |
| EN PARTE | 36 | 28% | 29 | 22,3% |
| TOTAL | 126 | 100% | 130 | 100% |

Fuente: Encuesta directa a los alumnos y profesores de los sextos cursos y de los profesores de los colegios.

Elaboración: Sus autores.



CUADRO ESTADISTICO # 6



ANALISIS:

El porcentaje del 22% corresponde a los alumnos y el 43,1% a los señores profesores quienes manifestaron que con frecuencia SI participan en las acciones políticas de diversa índole en la comunidad; estas respuestas dejan en claro la gran apatía por las cuestiones políticas, lo cual es preocupante, pues toda persona es política y más aun el profesor, de ahí la sorpresa de sus respuestas, por tan poca participación, en términos numéricos.

El 50% de los estudiantes, considerable número y el 34,6% de los profesores de estos establecimientos consideran que NO existe participación alguna de los asuntos políticos de la comunidad o de la política de más amplia cobertura.

Entre el 28% y el 22,3% de los cuatro sectores poblacionales señalados, dicen que su participación se da EN PARTE.

Lo cierto es que la participación es tan elemental que podría decirse que más bien existe una gran indiferencia por estos asuntos, producto de muchos factores como el oportunismo de sus dirigentes, la corrupción campeante en todas partes y por muchos,

han creado un ambiente de gran incertidumbre y por supuesto de desconfianza.

Nuestra deducción muy ajustada a la verdad es que desafortunadamente por muchos factores que de u otra manera se ha mencionado, los sectores educativos, donde su mayor centro son los profesores mantienen una vida extremadamente vegetativa, yoyista, personal, circunscrita a su pequeño mundo familiar, donde más fácil es no arriesgar nada y no esperar nada. Situación que indudable e impostergablemente debe cambiar por el bien de todos.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Una vez que hemos terminado nuestra tarea investigativa a nivel bibliográfico, documental y de campo, mediante encuestas, para fundamentalmente averiguar la situación profesional, social, económica y cultural de los profesores de los colegios de: La Bocana, Balsas, Marcabelí y Piñas, nos permitimos extraer las siguientes conclusiones:

1. Hemos conformado un marco teórico fundamental con los aspectos más relevantes relacionados con el ámbito profesional del docente y sus indiscutibles factores sociales, económicos, culturales, que se constituye en causas y efectos de su vida personal magisteril.
2. Como la educación es causa y efecto de un determinado nivel de convivencia socio-política, económica, moral y afectiva, de nuestro estudio investigativo deducimos que el profesor como ente social, es también efecto y causa de su status.
3. La mayoría de los profesores de la zona, es decir los que laboran en La Bocana, Balsas, Marcabelí y Piñas no tienen el nivel de idoneidad profesional que se requiere para un normal y eficiente desempeño

de sus funciones en aras de la reivindicación cultural, social, política, moral y económica, de los niños, jóvenes y comunidades en general.

4. El magisterio de la zona en un significativo porcentaje no tiene experiencia en la docencia media, muchos son recién ingresados al magisterio, un alto porcentaje de maestros salieron de las filas para dedicarse a otras actividades mucho más rentables.
5. Las instituciones educativas del nivel medio no propician cursos o seminarios taller de capacitación, actualización y perfeccionamiento docente, por falta de medios, de recursos técnicos, materiales, económicos, pero sobre todo por ausencia de iniciativa y hasta de responsabilidad institucional y social.
6. El magisterio sufre el mayor desequilibrio económico, grandes demandas y exiguos ingresos, que no le dan la oportunidad de tener una vida digna, acorde con su persona, como ser humano, pero también acorde con las exigencias del nivel socio-cultural que deviene del ejercicio profesional del docente.
7. En estas condiciones económicas el magisterio no

puede cumplir a satisfacción sus necesidades fundamentales de alimentación, salud, vivienda, vestido, transporte y obviamente las de orden social.

8. La situación económica crítica, producto de sus bajos ingresos gravita en todas las manifestaciones de la vida privada y pública del maestro, por tanto su participación cultural también es limitada, cultural si nos referimos específicamente a las festividades con los alumnos, compañeros profesores y con la comunidad en general.

9. En definitiva la vida del profesional de la docencia media de la zona, es bastante marginal desde el punto de vista social, cultural, político debido básicamente al problema económico originado por la irresponsabilidad de todos los gobiernos nacionales habidos, que no cumplen con la asignación presupuestaria del 30%, violando la Ley fundamental del Estado, que norma este particular.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

Sentadas las conclusiones fundamentales producto del trabajo investigativo, nos complace sobremanera consignar nuestros modestos aportes a través de las siguientes recomendaciones:

- Por supuesto que el contexto socio-económico, político y cultural es muy amplio, pero los que nos dispensan el honor de leerlos, sobre todo los profesores de educación media, deben difundir en sus entornos donde profesionalmente se mueven, los aspectos conceptuales básicos que tienen relación con la profesión de maestro, la vocación, el servicio, es decir el gran valor de instruccional y formativo que despliega en bien de las generaciones presentes y futuras concomitantemente con los factores sociales, culturales, políticos y económicos, que como señalamos en su oportunidad, son causa y efecto del hombre individual y social.

- Los profesores a través de nuestro honroso papel de formadores debemos tratar mejor los temas relacionados con los fines y objetivos de la educación, con los deberes y atribuciones del maestro, con las obligaciones del Estado y por supuesto con los deberes y atribuciones de los

alumnos, de los padres de familia y de la comunidad en general; en suma de su interrelación y ayuda mutua, para sacar adelante el progreso y la paz de todos los que hacemos país.

- Es obligación del profesor, pero también de la institución donde presta sus servicios docentes, la capacitación, perfeccionamiento y actualización en materia didáctico pedagógica, inclusive darles la oportunidad de profesionalizarse, a fin de que llegue a un nivel de idoneidad óptimo y de esa manera garantice un trabajo curricular y extracurricular acorde a las exigencias del educando y de nuestra sociedad.

- Una de las mejoras y más viables estrategias las pueden crear las mismas autoridades administrativas y académicas de los establecimientos, partiendo de: asesoramiento, seguimiento y control, es decir a través de la supervisión técnica, sesiones de trabajo, mesas redondas, debates, inclusive seminarios-taller, donde se enfoque adecuadamente y desde el punto de vista teórico-práctico, temas curriculares de palpitante interés: planificación, ejecución de planificación, evaluación, metodología, técnicas y estrategias didácticas, utilización, adecuación y validación de los recursos materiales

y didácticos; etc temas que gravitan en la marcha académica del colegio.

- Para mejorar los ingresos exigüos del maestro, hasta que nuestra incierta situación tenga un cambio de solvencia económica sostenida, obviamente que debemos tratar de incursionar en otras actividades que pueden mejorar los ingresos, tratando de que estos sean compatibles con nuestras actividades intelectuales, naturalmente que estas oportunidades pueden presentarse y por tanto no son creadas por nosotros. Desempeñar ocupaciones que no estén reñidas con la ética y las sanas costumbres.

- Otras de las estrategias que pueden permitir una ligera mejoría en la economía del hogar de los maestros, es la planificación racional y oportuna de nuestros ingresos y egresos, sin adquirir artículos suntuarios en detrimento de las necesidades vitales; dejar de hacer gastos innecesarios como por ejemplo adquirir tabacos, alcohol, alimentos enlatados, que son perjudiciales para la salud; racionando y balanceando la nutrición del hogar, etc. Estrategias de estos géneros.

- Solicitando y haciendo efectiva la colaboración en cuanto a los egresos, por parte de toda la familia,

sobre todo de los hijos jóvenes. Esta misma receta se debe difundir en el colegio, en la comunidad; puesto que los graves problemas, sus causas y consecuencias no son patrimonio exclusivo de nosotros los maestros, si no de la mayoría de los ecuatorianos; por tanto la ayuda, la colaboración la solidaridad a través de la educación debe ser recíproca, lógica, legítima y óptima.

- Que los colegios a través de todos sus sectores poblacionales: autoridades, profesores, alumnos y padres de familia, tengan mayor participación en todas las actividades institucionales y comunitarias, en los eventos: sociales, culturales, de beneficencia, deportivos y de desarrollo, con los mecanismos y recursos que estuvieren al alcance de su mano; mediante la autocorrelación de funciones entre todos sus componentes.

- Pero también mantener vigilante nuestra voz, nuestra proclama de reivindicaciones culturales, sociales y salariales ante los gobiernos locales y nacionales, esgrimiendo la mejor arma: de nuestros ideales, del derecho y de todos los medios idóneos que estuvieren a nuestro alcance, naturalmente sin leccionar otros derechos, la dignidad de los demás y la nuestra propia.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

ENCUESTA A LOS PROFESORES

SEÑORES PROFESORES

Solicitamos su generosa elaboración de la investigación que nos hemos propuesto sobre: "LA SITUACION PROFESIONAL, SOCIO-ECONOMICA Y CULTURAL DE LOS PROFESORES DE LOS COLEGIOS DE LA BOCANA, BALSAS, MARCABELI Y PIÑAS"; las respuestas que Ud. consigne son muy valiosas.

OBJETIVOS:

1. Detectar y analizar el nivel socio-económico de los profesores del sector.
2. Determinar el grado de participación cultural en la educación del sector.

INTRODUCCION:

- Lea atentamente la cuestión planteada.
- Responda objetivamente y con absoluta sinceridad.
- Cada cuestión tiene su propia introducción,

solicitamos aplicar y tomar en cuenta con la fidelidad estas instrucciones.

DATOS GENERALES.

1. Fecha:
2. Colegio:

CONTENIDOS:

SITUACION SOCIO-ECONOMICA DE LOS DOCENTES

1. Los ingresos que Ud. percibe a que categoría corresponde?
 - () 5ta. Categoría.
 - () 6ta. Categoría.
 - () 7ma. Categoría.
 - () 8va. Categoría.
 - () 9na. Categoría.
 - () 10ma. Categoría.
 - () Adicionales sobre la 10ma categoría.

2. Los ingresos económicos que Ud. percibe en el magisterio son:
 - () Muy satisfactorias.
 - () Satisfactorias.

- () Satisfacen a medias sus necesidades.
 () Son demasiados exiguos.

3. A parte del sueldo de profesor, Ud. percibe otros ingresos?

- () SI () NO

Cual es la fuente de trabajo extra:

4. Satisface con sus ingresos las necesidades fundamentales y en relación a los aspectos vitales:

| | SI | NO | EN PARTE |
|----------------------|-------|-------|----------|
| Alimentación. | | | |
| Salud. | | | |
| Vivienda. | | | |
| Educación | | | |
| Vestido y transporte | | | |

5. Satisface Ud. sus compromisos sociales?

- () Plenamente.
 () Medianamente.
 () Muy limitadamente.

LA PARTICIPACION CULTURAL DEL MAESTRO

6. Participa con frecuencia en los eventos del colegio?
 Todas estas cuestiones tienen relación con la
 participación cultural del maestro:

| | SI | NO | EN PARTE |
|---------------------------------------|-------|-------|----------|
| a) En las festividades culturales. | | | |
| b) Con los compañeros maestros. | | | |
| c) Con los alumnos del colegio. | | | |

7. Participa con frecuencia en eventos culturales de la
 comunidad.

| | SI | NO | EN PARTE |
|--|-------|-------|----------|
| a) En festividades del lugar. | | | |
| b) Por el adelanto de la comunidad. | | | |
| c) En la política. | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACION

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

1. AGUILERA AYALA. Fausto, Manual gráfico de epistemología y diseño de tesis. Impreso en talleres de la Universidad de Quito, 1987.
2. ARNOLD, Anderson, La formación para el magisterio. Buenos Aires, Edit., Kapeluz, 1979.
3. BEST W, Cómo investigar la educación. Colección Pedagógica, 9na. edición, Traducción Gonzalo Mainar, Ediciones MO S.A. Madrid, 1920.
4. CAMPILLO, Joaquín, Psicología de la Educación. 2da. Edición, Madrid, S.A. 1973.
5. DETJEN, Erwin, Orientación Educacional. Buenos Aires, editorial Kapeluz, 1959.
6. DURKEIM, Educación y Sociología. S.E. París, 1978.

7. FILTNER, W, Manual de pedagogía, Barcelona-España, Editorial Werder, 1972.
8. HUMBERT, Robert, Tratado de pedagogía general, Editorial Kapeluz, 1976.
9. HUMMEL, Charles, La educación de hoy frente al mundo del mañana, Editorial Kapeluz, 1973.
10. MINISTERIO DE EDUCACION, Ley de educación y cultura, Quito-Ecuador, 1994.
11. MORENO G., Juan Manuel, Historia de la educación, 3ra Edición, Madrid-España, 1971.
12. MINISTERIO DE EDUCACION, La formación docente en el Ecuador, Quito-Ecuador, 1989.
13. NERICI, Imídeo, Hacia una Didáctica General Dinámica, 2da. Edición, Buenos Aires, Editorial Kapeluz, S.A. 1977.

14. PONCE, Aníbal, La profesión del Maestro y la lucha de Clases, Madrid., Akal, 1981.
15. UNIVERSO EL. Crítica situación socio-económica del Maestro, Guayaquil, 1985.
16. KERSCHENSTENEIR, George, El alma del educador y el problema de la formación del maestro.1985.
17. U.T.P.L. La escuela que yo quiero,Loja, 1990.
18. DEL CAMPO, Martín Enrrique, La educación como profesión, 1983.
19. LORENZO, Luzuriaga, La educación de nuestro tiempo,1981.

INDICE

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO

| CONCEPTUALIZACIONES SOCIOLOGICAS BASICAS | Pag |
|--|-----|
| 1.1. El ámbito de la profesionalización docente..... | 3 |
| 1.2. Los factores sociales..... | 19 |
| 1.3. Los factores económicos..... | 20 |
| 1.4. Los factores culturales..... | 22 |

CAPITULO II

LA SITUACION PROFESIONAL DEL DOCENTE

| | |
|---|----|
| 2.1. Por el título docente (académico)..... | 33 |
| 2.2. Por la especialidad de su título..... | 37 |
| 2.3. Por la experiencia docente..... | 41 |
| 2.3.1. En el magisterio..... | 41 |
| 2.3.2. En la cátedra..... | 46 |
| 2.4. Cursos de capacitación y mejoramiento profesional..... | 50 |
| 2.4.1. En la docencia en general..... | 50 |
| 2.4.2. En la especialidad en particular..... | 54 |

CAPITULO III

LA SITUACION SOCIO-ECONOMICA DEL DOCENTE

| | |
|---|----|
| 3.1. Ingresos que percibe el magisterio..... | 61 |
| 3.2. Ingresos económicos por otros conceptos..... | 66 |

| | |
|--|-----|
| 3.3. La satisfacción y sus necesidades | Pag |
| fundamentales..... | 71 |
| 3.3.1. Alimentación..... | 73 |
| 3.3.2. Salud..... | 76 |
| 3.3.3. Vivienda..... | 80 |
| 3.3.4. Educación..... | 84 |
| 3.3.5. Vestido y Transporte..... | 87 |
| 3.4. Satisfacción de sus compromisos sociales..... | 90 |

CAPITULO IV

LA PARTICIPACION CULTURAL DEL MAESTRO

| | |
|---|-----|
| 4.1. Participación en los colegios..... | 97 |
| 4.1.1. En festividades..... | 97 |
| 4.1.2. Con los compañeros..... | 102 |
| 4.1.3. Con los alumnos..... | 106 |
| 4.2. Participación en la comunidad..... | 110 |
| 4.2.1. En festividades del lugar..... | 110 |
| 4.2.2. En adelanto de la comunidad..... | 114 |
| 4.2.3. En la política..... | 118 |
| CONCLUSIONES..... | 123 |
| RECOMENDACIONES..... | 127 |
| ANEXOS..... | 132 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 137 |
| INDICE..... | 141 |