

A

144

Universitat 135# Revisado el 96-09-26 Valor \$ 200 No Clasificación 1996 C266 MA.368
--

< PERSONAL DE ENSEÑANZA UNIVERSITARIA >  
 < EVALUACION DE LA EDUCACION >  
 < CAÑAR >

373  
 Muestra guía  
 Colegio UTE N.2.  
 Ajoque - Ecuador  
 373.1104  
 370

373X657



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

## *Modalidad Abierta*

Facultad de Ciencias de la Educación

"Las Funciones del Profesor Guía o Dirigente de Curso de los Colegios que conforman la Unidad Territorial Educativa (U.T.E.) N° 2 del Cantón Azogues de la Provincia del Cañar, Durante el Año Lectivo 1994 - 1995"

TESIS DE GRADO PREVIA A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICEN-  
CIATURA EN CIENCIAS DE LA EDU-  
CACION ESPECIALIDAD PEDAGOGIA

AUTORES:

Francisco Alejandro B. Cárdenas Minchala  
Nora Inés Gallegos Cáceres  
José David Palacios Cárdenas

DIRECTOR:

Lic. Miguel I. Valdivieso Hidalgo

*Loja - Ecuador*

**1996**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2017

Lic. Miguel I. Valdivieso Hidalgo  
DIRECTOR DE TESIS

C E R T I F I C A :

Que el presente trabajo de investigación, ha sido orientado y dirigido de acuerdo a los requerimientos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la U.T.P.L., por lo tanto me permito autorizar su presentación para los fines legales consiguientes.

Loja, Abril de 1996

  
Lic. Miguel Valdivieso

## **AUTORÍA**

La originalidad de la investigación, el trabajo, resultados, conclusiones y recomendaciones, corresponden a sus autores.

Francisco Cárdenas M.

Nora Inés Gallegos C.

José D. Palacios C.

## **DEDICATORIA**

*A mi esposa, a mis hijos que me ayudaron siempre, gracias a ellos mi sueño de profesionalización, es una realidad.*

*Francisco Cárdenas M.*

*Con profundo amor y respeto a mi esposo, a mis queridos hijos, protagonistas de este esfuerzo conjunto.*

*Nora Inés Gallegos C.*

*Con gratitud, mi modesto esfuerzo, revertido en logros y satisfacciones. Dedico de corazón a mi querida esposa y a mis adorables hijos.*

*José D. Palacios C.*

## INTRODUCCIÓN

El sistema educativo nacional como el de otros países ha instituido elemento humano indispensable para la formación y preparación de los estudiantes adolescentes a nivel de educación media, al Profesor Guía de Curso, Tutor o Dirigente. El fin y objetivo permanente de esta función, es el de dotar a un grupo de alumnos asociados en un curso o paralelo, un profesor, un maestro auténtico que se constituya en el Orientador de su vida estudiantil.

Por otra parte la Ley de Educación y Cultura a través de su Reglamento correspondiente ha normado su funcionamiento a través de los artículos 116 y 117, donde puntualiza su operatividad, más nuestra seria y responsable preocupación es conocer en sus detalles si los deberes y atribuciones de los profesores y por ende de los beneficios de estas funciones se están cumpliendo a cabalidad, si los adolescentes están recibiendo oportunamente y en forma adecuada esta orientación.

De manera que el tema o problema que hemos seleccionado tiene que ver con el rol del Profesor Guía y se circunscribe dentro del área de Orientación Educativa. Y concretamente trata sobre: "Las funciones del Profesor Guía o Dirigente que conforman la Unidad Territorial Educativa No.2 (U.T.E. No.2) del Cantón Azogues durante el año lectivo: 1995-1996".

La investigación la realizamos en virtud de los siguientes objetivos.

### OBJETIVO GENERAL:

- Conocer y Analizar las funciones de los Profesores Guías de los colegios rurales de la unidad territorial educativa (U.T.E. Nro. 2) de la provincia del Cañar para recomendar lo positivo y proponer alternativas de mejoramiento en los aspectos negativos de su labor.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a. Diseñar un adecuado marco teórico en torno a las funciones del profesor Guía.
- b. Determinar las cualidades y del grado de idoneidad de los Profesores Guías de los colegios de la U.T.E. No. 2, de la provincia del Cañar.
- c. Determinar si la planificación, ejecución y evaluación de los profesores Guías responde a los objetivos educativos de los colegios.
- d. Establecer si la coordinación del Profesor Guía facilita el desarrollo de las actividades institucionales.
- e. Averiguar los niveles de comunicación del profesor Guía en relación con los elementos de las Instituciones Educativas.
- f. Verificar el desarrollo de las actividades del Profesor Guía en el cumplimiento de su función.
- g. Averiguar si la evaluación que realiza el profesor Guía responde a los fundamentos técnicos-pedagógicos.
- h. Detectar el criterio que tienen las autoridades profesores, padres de familia y a los alumnos, sobre el desempeño de las funciones del Profesor Guía.

Para hacer posible la consecución de los objetivos y llegar a determinar con bases sólidas y confiables los resultados de la investigación; propusimos las

hipótesis siguientes:

#### HIPÓTESIS GENERAL:

Existe un deficiente cumplimiento de las funciones de los Profesores Guías de Curso de los Colegios U.T.E. No. 2 del cantón Biblián.

#### HIPÓTESIS PARTICULARES:

1. Los profesores Guías no son los suficientemente idóneos para el desempeño de sus funciones por la falta de preparación en el área y falta de condiciones profesionales.
2. La planificación que elaboran los Profesores Guías no responde a los objetivos pedagógicos ni institucionales.
3. Existe una deficiente coordinación de Profesores Guías en relación con los elementos del quehacer educativo de los colegios.
4. No existe una intercomunicación entre Profesor Guía y los elementos de las instituciones educativas.
5. El Profesor Guía se concreta a cumplir actividades de inspección descuidando su verdadero rol.
6. El Profesor Guía descuida la función educativa.

La investigación bibliográfica, documental y de campo nos permitió estructurar los contenidos a través de cinco capítulos:

En el capítulo I, una ligera descripción sobre el entorno y radio de acción de la U.T.E. No. 2.

ESQUEMA DE CONTENIDOS.



INTRODUCCIÓN

## PRIMER CAPÍTULO

LIGERA DESCRIPCIÓN SOBRE EL ENTORNO Y RADIO DE ACCIÓN  
DE LA U.T.E. Nº 2.

- 1.1 Generalidades.
- 1.2 Concepto de Profesor Guía.
- 1.3 Funciones del Profesor Guía.
- 1.4 El Profesor Guía como Orientador.
- 1.5 Cualidades humanas o personales.
  - 1.5.1 Cualidades personales.
    - 1.5.1.1 Actitudes del Profesor Guía.
    - 1.5.1.2 Aptitudes.
  - 1.5.2 Cualidades profesionales.

## SEGUNDO CAPÍTULO

LA IDONEIDAD PROFESIONAL DE LOS PROFESORES DIRIGENTES  
DE CURSO.

- 2.1 Título que posee.
- 2.2 Especialidad de su título.
- 2.3 Experiencia en el desempeño de Profesor Guía.
- 2.4 Cursos de capacitación en materia de Orientación como Guías.
- 2.5 Condiciones personales de los Profesores Guías de los colegios.
- 2.6 Análisis comparativo.

## TERCER CAPÍTULO

ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE  
LOS PROFESORES GUÍAS DE LOS COLEGIOS DE LA U.T.E. Nº 2  
DE LA PROVINCIA DEL CAÑAR.

- 3.1 La Planificación de Acciones.
  - 3.1.1 Cumplimiento de la planificación.
  - 3.1.2 Análisis estructural del plan.
- 3.2 Ejecución de la planificación.
  - 3.2.1 Acciones que se realizan.
    - 3.2.1.1 Acciones que se realizan.
    - 3.2.1.2 Resolución del problema.
    - 3.2.1.3 Organización de actividades extra-clase.
  - 3.2.2 Cumplimiento de la programación.
  - 3.2.3 Técnicas de trabajo grupal.
- 3.3 Evaluación d el trabajo del Profesor Guía.
  - 3.3.1 Evaluación administrativa.
    - 3.3.1.1 Acciones cumplidas.
    - 3.3.1.2 Acciones incumplidas.
- 3.4 Mecanismos, técnicas e instrumentos de evaluación.

#### CUARTO CAPÍTULO

##### LA FUNCIÓN DE COORDINACIÓN Y COMUNICACIÓN.

- 4.1 La función coordinativa del Profesor Guía.
  - 4.1.1 Coordinación Normativa.
  - 4.1.2 Coordinación Participativa.
  - 4.1.2 Coordinación Democrática.
- 4.2 Función de comunicación del Profesor Guía.
  - 4.2.1 Nivel de Autoridades.
  - 4.2.2 Nivel de Profesores.
  - 4.2.3 Nivel de Alumnos.
  - 4.2.4 Nivel de padres de familia.

#### QUINTO CAPÍTULO

##### CRITERIO SOBRE LAS FUNCIONES DEL PROFESOR GUÍA

- 5.1 De las Autoridades Académicas.
- 5.2 De los miembros del DOBE.
- 5.3 De los profesores.

CONCLUSIONES.

RECOMENDACIONES.

# CAPÍTULO I

## LOS PROFESORES GUÍAS

Si conseguimos cambiar el clima de nuestra clase; se dejamos que se desarrolle la libre actividad, la creatividad de cada uno de nuestros educandos, si sabemos calentar un poco los corazones con un rayo de luz que suscite la confianza y la esperanza, nuestro trabajo como educadores rendirá el ciento por uno.

Como manifiesta C. Freinet (1989: 177): "No podéis preparar a vuestros alumnos para que construyas mañana el mundo de sus sueños no podréis prepararlos para la vida, si no creéis en ella; no podréis mostrar el camino, si os habéis sentado, cansados y desalentados en la encrucijada de los caminos".

En este extenso contexto de la función del profesor en general y del profesor guía en particular, comencemos diciendo que la orientación no es un añadido más en el ya extenso cometido del maestro, sino que es algo consustancial al educador.

Con relación al Profesor Guía se han dado posturas extremas:

Hay quienes consideran que el Profesor Guía tiene que ser un especialista; otros opinan que la guía o dirección de un curso implica una mentalización o manejo de las personas.

Es cierto que se puede haber incurrido en determinados abusos con el pretexto de la guía, de la orientación, pero esto no justifica que dejemos de pensar que la orientación es un sistema de pedagógico de gran utilidad.

Definitivamente para ser un buen profesor Guía, no es necesario que se dominen las técnicas, teorías y principios psicológicos.

Si se domina la psicología, la orientación educativa, las normas y reglamentos relacionados con el profesor guía, tanto mejor pero es suficiente que se tenga una ilusión grande de ser educador.

### 1.1. GENERALIDADES.

El profesor guía o dirigente de curso más ningún otro profesional de la docencia es la persona que no se resigna en ser mero enseñante, sino que intenta ser educador.

Desde esta perspectiva, podemos expresar estos conceptos que nos ayudan a definirlo:

- El profesor guía es el compañero de camino.
- El que ofrece a sus alumnos unos valores y trata de cultivarlos. Persona cercana al educando que trata de cultivarla, de ayudarlo a realizarse como persona libre y responsable.

El profesor guía, Tutor o Dirigente de Curso cae dentro del ámbito de la psicología y más particularmente dentro de la orientación educativa y vocacional, de ahí la necesidad inclusive de enfocar dentro de las generalidades el campo de la orientación.

Actualmente y para fines de nuestra tesis, al decir de la orientación educativa y vocacional, de ahí la necesidad ineludible de enfocar dentro de las generalidades el campo de la orientación.

Actualmente y para fines de nuestra tesis, al decir de la orientación educativa y vocacional, hemos comenzado al

revés, los que más necesitan orientación, son los jardines de infantes y las escuelas, surge entonces la siguiente interrogante:

- ¿Por qué se creó la orientación en el ciclo básico?

Se creó como producto del desarrollo del capitalismo en el país. Como había una necesidad de crear recursos humanos, entonces, el Orientador se dedica preponderantemente a ayudar a escoger qué especialidad debe seguir los alumnos. Pero una orientación desde el punto de vista de los intereses nacionales, tienen que comenzar en la escuela y si la enseñanza obligatoria ( primaria y Ciclo básico) se impartiera en un solo establecimiento, los orientadores laboraran desde el primer grado y en actividades de orientación educativa, desarrolladas por su profesor de materia. Por los psicólogos y orientadores educativos del Departamento de Orientación Educativa y Bienestar Estudiantil (DOBE) institución, pero fundamentalmente por los Profesores Tutores, Guías o Dirigentes de Curso, en el caso del ciclo básico ayudados por la Asociación de Clase, más las normas legales correspondientes y en el merced al cabal cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento General de la Ley de Educación, en lo relacionado concretamente con los deberes y atribuciones de los profesores guías de curso.

En esta ardua pero dura tarea, también pueden ser tomados como contenidos los correspondientes a las actividades prácticas.

A propósito de las actividades y funciones fundamentales del profesor guía, bien vale que éstos tomen en cuenta normas reglamentarias conexas, relacionados con los padres de familia, en tanto y en cuanto se trate de sus funciones formativas e instructivas; pero también las relacionadas con los alumnos en cuanto a las organizaciones estudiantiles.

Todos estos aspectos iremos analizando más adelante con algún detalle en la medida en que vayamos tocando estos temas.

## 1.2. CONCEPTOS DE PROFESOR GUÍA, TUTOR O DIRIGENTE.

Conceptualmente el Profesor Guía "es el tutor o dirigente de un grupo escolar, el mismo que es nombrado por el Rector al inicio del año escolar, durando en sus funciones hasta el inicio del nuevo año lectivo" (1).

En relación al tema el profesor guía y específicamente en cuanto a conceptos y definiciones, las consultas bibliográficas son demasiado limitadas, quizá no parezcan muy fundamentales, debido a que lo más esencial en cuanto a sus funciones, están claramente señalados en el Reglamento General de la Ley de Educación, parte correspondiente.

A nuestra modesta manera de entender el Profesor Guía Tutor o Dirigente de curso, es la persona o profesional docente más idónea, de mayor experiencia y capacidad, el que más atributos personales tiene, para conducir al grupo estudiantil por los derroteros de una positiva información y de la más eficiente instrucción, en procura de una formación educación integral.

Todos los maestros somos potencialmente guías, tutores y dirigentes de curso, por que estamos expuestos a esa designación, pero más que ser potencialmente por nombramiento nominal por parte de las autoridades institucionales (autoridades del Colegio), debemos merecerla y exigir como nuestra esa función.

Para ser un buen profesor guía, tutor o dirigente de curso, sencillamente hay que ser un buen educador; y, ser buen educador implica tener tres condiciones básicas indelegables, éstas son:

- comprensión,
- simpatía,
- conocimiento del alumno,
- autenticidad,
- respetuoso de la libertad del alumno,
- optimista,
- con capacidad de entrega.

b) Bagaje cultural. Es conveniente que tenga cierto dominio y conocimiento de la psicología y si dispone de una preparación específica, dominando algunas de las técnicas propias de la orientación, tanto mejor.

Estas técnicas pueden ser: técnicas de aprendizaje, de evaluación, dominio de la dinámica de grupos, sociometría, técnicas de entrevista...

Debe ser competente en las materias que imparte con sólidos conocimientos teórico-prácticos de la psicología y que inciden en la función tutorial.

c) Actitudes. Son muchas las actitudes que se pueden exigir a un profesor guía o tutor. Roger señala estas actitudes que a criterio de él son de capital importancia.

Estas son:

- receptividad,
- saber concentrarse en lo que vive el sujeto,
- tener un gran respeto,
- mostrarse de fácil comunicación,
- ser fiel a las confidencias recibidas.

El profesor guía, tutor o directo de curso deberá saber realizar con desenvoltura aquellas funciones que le son propias como son saber investigar, adivinar causas, evaluar, orientar, coordinar, animar, informar...; pero antes vale la pena conocer las funciones del profesor guía desde el punto

de vista del Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura.

### 1.3. FUNCIONES DEL PROFESOR GUÍA, TUTOR O DIRIGENTE.

De conformidad al Reglamento de la Ley de Educación y Cultura, las principales funciones del profesor guía son:

Art.116.- Los profesores guías de curso serán designados al inicio del año escolar, por el rector del plantel y durarán en sus funciones hasta el inicio del próximo.

Art.117.- Son deberes y atribuciones de los profesores guías de curso:

- a) Presidir obligatoriamente las justas de curso;
- b) coordinar la labor de los profesores y alumnos del curso y la participación del Consejo de orientación, padres de familia y personal de inspección, al alcanzar los mejores resultados en el proceso educativo.
- c) Planificar, ejecutar y evaluar su trabajo con la colaboración del Consejo de Orientación, del Departamento de orientación y bienestar estudiantil y la inspección;
- d) Comparar con el desarrollo de las actividades de Asociación de Clase y estimular la participación de los alumnos en actividades académicas, deportivas y sociales;
- e) Colaborar en la solución de los problemas estudiantiles;
- f) Establecer mecanismos de comunicación con los padres de familia para tratar asuntos relacionados con la disciplina y aprovechamiento de los alumnos;
- g) Planificar, organizar y participar en las excursiones estudiantiles, de acuerdo con las normas

reglamentarias y,

- b) Cumplir las demás funciones que le fueron señaladas por las autoridades del establecimiento y las determinadas en el reglamento interno.

Ciertamente que las diferentes funciones del Profesor Guía se involucra en una sola Orientación Educativa y dentro de ésta la participación de los alumnos en actividades académicas, deportivas y sociales con clara incidencia en los asuntos relacionados con la disciplina y el aprovechamiento, por lo que en nuestro marco teórico, es fundamental realizar algunas precisiones de carácter científico y doctrinal relacionado en esta materia.

De manera que dentro de las principales funciones del profesor guía está la colaboración en la solución de los problemas estudiantiles, cooperar con el desarrollo de las actividades de asociación de clase y diríamos nosotros básicamente orientar a los alumnos, de ahí que vemos al profesor Guía como ORIENTADOR.

#### 1.4. EL PROFESOR GUÍA COMO ORIENTADOR.

"El Orientador es la persona que no se resigna en ser mero enseñante, sino que intenta ser educador"

Desde esta perspectiva, podremos expresar estos conceptos, en el sentido de que el educador es un compañero de camino y un guía permanente dentro y fuera del establecimiento, el que ofrece a los alumnos unos valores y trata de cultivarlos. Es la persona cercana al educando que pide la orientación a su servicio.

Siendo el profesor guía un Orientador, sus funciones colaterales o coadyuvadoras a las mencionadas serían: la informadora, la orientadora, la de la

animación o motivación, la función formadora, evaluadora y la función organizadora.

Como vemos el campo del profesor guía-orientador es muy extenso, para poder cumplir con su cometido, tiene que saber observar y así poder informarse e informar.

La ayudará mucho en su tarea el mantener contactos con los alumnos, familias y docentes.

Describimos a continuación las principales funciones que puede llevarse a cabo, las mismas que ya mencionamos:

Funciones:

- Informadora:

Con la debida reserva y, cuando proceda, informará también a los coordinadores, al docente, al psicólogo y a los padres.

La información versará sobre los progresos, rendimientos, aspiraciones, necesidades, sugerencias y problemas de clase, sobre temas de interés personal o colectivo.

- Función Orientadora:

Desde este punto de vista la labor esencial es orientar al alumno en el aspecto escolar y profesional.

La orientación puede consistir en mostrarle los métodos de estudio más recomendables, las técnicas más correctas.

En estas condiciones, el profesor guía le

podrá recomendar la bibliografía conveniente atendiendo a sus necesidades y edad.

Le mostrará las posibilidades profesionales atendiendo a sus aptitudes y a otras circunstancias.

Le debe una orientación concerniente al entorno o medio ambiente en que vive, sin omitir una información sobre los fenómenos de la anticultura actual como es la droga, la pornografía, el alcoholismo y la delincuencia.

Una información y una orientación prudente, clara y gradual de estos temas, puede ser altamente beneficiosa.

- Función animadora:

El educador y profesor guía debe ser un sembrador de entusiasmo, fomentando las reuniones por grupos, incrementando las relaciones entre los alumnos, creando un clima de trabajo y colaboración.

El profesor guía estimulará las actividades extraescolares, excursiones, hobbies, visitas culturales...

Con su acción estimuladora fomentará la espontaneidad y las iniciativas de los alumnos.

- Función formadora:

Por supuesto que el concepto es muy amplio y abarca los aspectos de adquisición de actitudes y valores.

Será formadora si el profesor tutor tiende a educar a sus alumnos en sentido crítico, estimulando la búsqueda de la verdad. Se educa para la convivencia participación, si fomentan estas actitudes.

- Función Evaluadora:

Observar sistemáticamente a cada alumno individual y colectivamente.

Revisará los objetivos y actividades de la programación, evaluarán las técnicas y métodos empleados, las actitudes de cada alumno en sus diferentes acciones, en las actividades de asociación de clase y específicamente en las actividades planificadas y ejecutadas con los estudiantes como profesores guías o tutores.

- Función Organizadora:

Como esta función el profesor guía se ocupará de la organización de la actividad individual y por grupos, de los trabajos optativos.

Procurará el debido equilibrio entre las actividades escolares y las extraescolares planificará la orientación escolar organizando charlas informativas dirigidas a padres y alumnos.

Fijará los sistemas y fechas de recuperación.

Por supuesto que la guía y orientación no se ha de concentrarse de manera exclusiva en los problemáticos, sino que debe dirigirse también a los campos fundamentales del desarrollo físico, mental, emocional, social, al aprendizaje y su proceso y en definitiva a todos los procesos y factores que intervienen en la personalidad del educando.



### 1.5 CUALIDADES PROFESIONALES

Hemos tratado con algún detenimiento del perfil personal y del profesor guía, virtudes, cualidades y características que por supuesto no son exclusivas de él que más bien corresponden a un auténtico educador, solo que ahora ponemos mayor énfasis en el profesor guía, dada su exclusiva función orientadora.

Y este mismo enfoque hacemos extensivo a los profesores guías cuando se trata de las cualidades profesionales.

Entendemos por cualidades profesionales, a la idoneidad profesional.

La idoneidad profesional del docente que sirva de tutor, guía y orientador del alumno en calidad de dirigente de curso, implica una gran calificación profesional, partiendo del hecho de que la calidad del desempeño profesional, es una función específica, es el producto de la intervención de varios factores, entre los que se incluyen la formación inicial y en servicio, se consideran los siguientes indicadores.

- Título profesional, más alto.
- Especialización de su título, para el presente caso, psicólogo.
- Años de experiencia docente, en total.
- Años de experiencia como tutores, profesores guías o dirigentes de curso.
- Cursos de mejoramiento profesional recibidos, sobre psicología, orientación educativa, asociación de clase, o específicamente como profesor

guía.

- Características personales del profesor guía.

Según Imídeo Nérici, (1973: 97), resulta evidente que las cualidades más admiradas en el profesor son: justicia, bondad, delicadeza, calma, paciencia, dominio de sí, sentido del humor, inteligencia, simpatía, honestidad, puntualidad y capacidad didáctica.

Algunos estudios interesantes en cuanto a la manera en que es visto el profesor en los tres niveles de la enseñanza. Algunas condiciones sobresalen los tres niveles de enseñanza, estos son: inteligencia, simpatía, honestidad, puntualidad, cultura pedagógica y ausencia de preferencias personales.

En todo caso nos parece interesante destacar las condiciones que destaca Adelaide Lisboa de Oliveira (1990: 79) en su obra Escuela Secundaria.

**En el curso primario:**

En este caso sobresale la preocupación de enseñar, de dirigir el aprendizaje por parte del profesor, dado que el debe:

- Dar el programa.
- Ayudar.
- Explicar bien.
- Explicar muy despacio y aclarar.
- Saber enseñar.

- Tener un lenguaje muy claro.
- Enseñar de manera fácil.
- Ser constante.
- Ser puntual.
- Luchar para que el alumno sea promovido.
- Enseñar claramente.
- Pronunciar bien las palabras.
- Dar ejercicios todos los días.
- Mantener la materia al día.
- Adoptar libros.

**En el curso Secundario:**

En este curso, el alumno aprecia más la comprensión, la bondad y la delicadeza, pues:

El profesor debe ser:

- Delicado, comprensivo, atrayente.
- Interesado por los alumnos.
- Debe animar a los alumnos débiles.
- Ser amigo y delicado.
- Paciente, hablar bajo.
- No humillar al alumno.

- Ser escrupuloso para calificar.
- Tener consideración con el alumno.
- Tener consideración con el alumno, ser consejero.
- Ser cariñoso, estimulador, amar a los alumnos.
- Cuidadoso con el lenguaje, hacerse simpático.
- No ser nervioso, ser atento.

Recordar que a pesar de las indiferencias individuales, sociales (y económicas), todos son alumnos en una clase, que uno es dirigente, guía, tutor de todos y cada uno de los que componen el curso.

No sentir aversión por los estudiantes, en suma la calidad de dirigente le obliga a ser como un segundo padre.

**En el curso superior:**

En este curso, el profesor guía tiene que darse cuenta que los alumnos son más dueños de sí, revelan un espíritu de colaboración y procuran hablar de igual a igual, cuando dicen:

- Evitar imposiciones de criterios personales.
- Convivir con el alumno y valorizarlo.
- Tener claridad de espíritu.
- Tener profundidad de conocimiento.
- Hacer del alumno una persona culta y no un erudito.

- Tener capacidad de síntesis.
- Ser un buen jefe de familia, para comprender la responsabilidad.
- No dejar la clase con sustitutos incompetentes.
- Tener conciencia de la profesión que ejerce.
- Si es hombre, no galantear a las jóvenes.
- Saber dominarse, conocer el alma humana.
- No ser inconstante.

De modo que el profesor en general y el guía, tutor o dirigente en particular tiene que tomar en cuenta:

- en qué y - cómo, su disciplina puede cooperar en la formación del educando.

Desde este punto de vista, la disciplina tiene que ser un medio y no un fin, sobre todo para el profesor secundario y superior. No debemos olvidarnos que ser profesor es ser algo más que conecedor de una disciplina y dar clase sobre la misma; lo contrario supondría reducir la educación solamente a un proceso de instrucción.

Para educar, es preciso más; fundamentalmente: comprensión, simpatía y justicia. Auxiliar y guiar al educando en su realidad biopsicosocial.

Para concluir el presente capítulo, poderando de muchas maneras el perfil del profesor, del guía, del tutor de curso, del Orientador, podemos resumir como

calidades necesarias para el ejercicio del magisterio y de la función de dirigente, las siguientes:

- Capacidad de adaptación.
- Equilibrio emotivo.
- Capacidad intuitiva.
- Sentido del deber.
- Capacidad de conducción.
- Amor al prójimo.
- Sinceridad.
- Interés científico, humanístico y estético.
- Capacidad de comprensión de lo general, espíritu de justicia.
- Disposición y mensaje.

## CAPÍTULO II

LA IDONEIDAD PROFESIONAL DE LOS PROFESORES GUÍAS O DIRIGEN  
TES DE CURSO DE LOS COLEGIOS DE LA U.T.E. Nro 2 DE LA  
PROVINCIA DE CAÑAR.

Como datos preliminares fundamentales que orientaron nuestro trabajo de investigación relacionado con este capítulo tenemos los siguientes:

- El objetivo.
- La hipótesis.
- Y, el universo poblacional de los profesores de la U.T.E. Nro 2 de la provincia de Cañar.
- Y, los Cuadros Estadísticos "H", proporcionados por los colegios que conforman la Unidad Territorial Educativa.

Con los contenidos del capítulo estructurado determinamos las cualidades y el grado de idoneidad de los Profesores Guías de los colegios de la U.T.E. Nro 2, de la Provincia del Cañar.

Consecución del objetivo que además implicó la demostración y verificación de la siguiente hipótesis:

"Los Profesores Guías no son lo suficientemente idóneos para el desempeño de sus funciones por la falta de preparación académica y profesional en el área de la psicología en general y particularmente de la orientación educativa como guía o dirigente de curso en particular.

La investigación que realizamos es de tipo documental, mediante el análisis de los datos profesionales de los profesores de cada uno de los colegios, a través de los Cuadros "H".

La población que tomamos en cuenta en esta investigación presentamos a través del siguiente cuadro demostrativo:

POBLACIÓN DOCENTE DE LA UNIDAD TERRITORIAL EDUCATIVA #2 DE LA PROVINCIA DEL CAÑAR.

COLEGIO	NÚMERO DE PROFESORES
"CAMILO GALLEGOS"	20
"JOSE BENIGNO IGLESIAS"	18
"NELSON IZQUIERDO"	15

La idoneidad profesional es una expresión que resume un singular grado de capacidad y competencia para el desempeño de una función u ocupación profesional, a nivel de magisterio esta idoneidad es la más requerida y exigida dada su alta misión de formar e instruir al mismo tiempo, sin embargo el término es por demás relativo y consecuentemente muy subjetivo, por ello nos parece muy aventurado y riesgoso decir que un maestro es totalmente idóneo y más grave todavía considerar que un maestro no es idóneo en el desempeño de su responsabilidad de educador, esto si no tomamos como parámetros ciertos requisitos fundamentales.

En el presente caso y sin anular el subjetivismo, si podemos entrar a calificar al magisterio que conforman la unidad territorial educativa U.T.E. Nro 2 de la provincia de Cañar, para ello tomamos como claros indicadores los siguientes:

- El título que posee el profesor.
- La especialidad de su título.
- La experiencia en el desempeño como profesor guía.
- Los cursos de capacitación en materia de Orientación Educativa.
- Y, ciertamente otras condiciones personales de los profesores de los colegios de la investigación y que en el presente caso son: "Camilo Gallegos", "José Benigno Iglesias", y, "Nelson Izquierdo".

## 2.1 TITULO QUE POSEEN LOS PROFESORES.

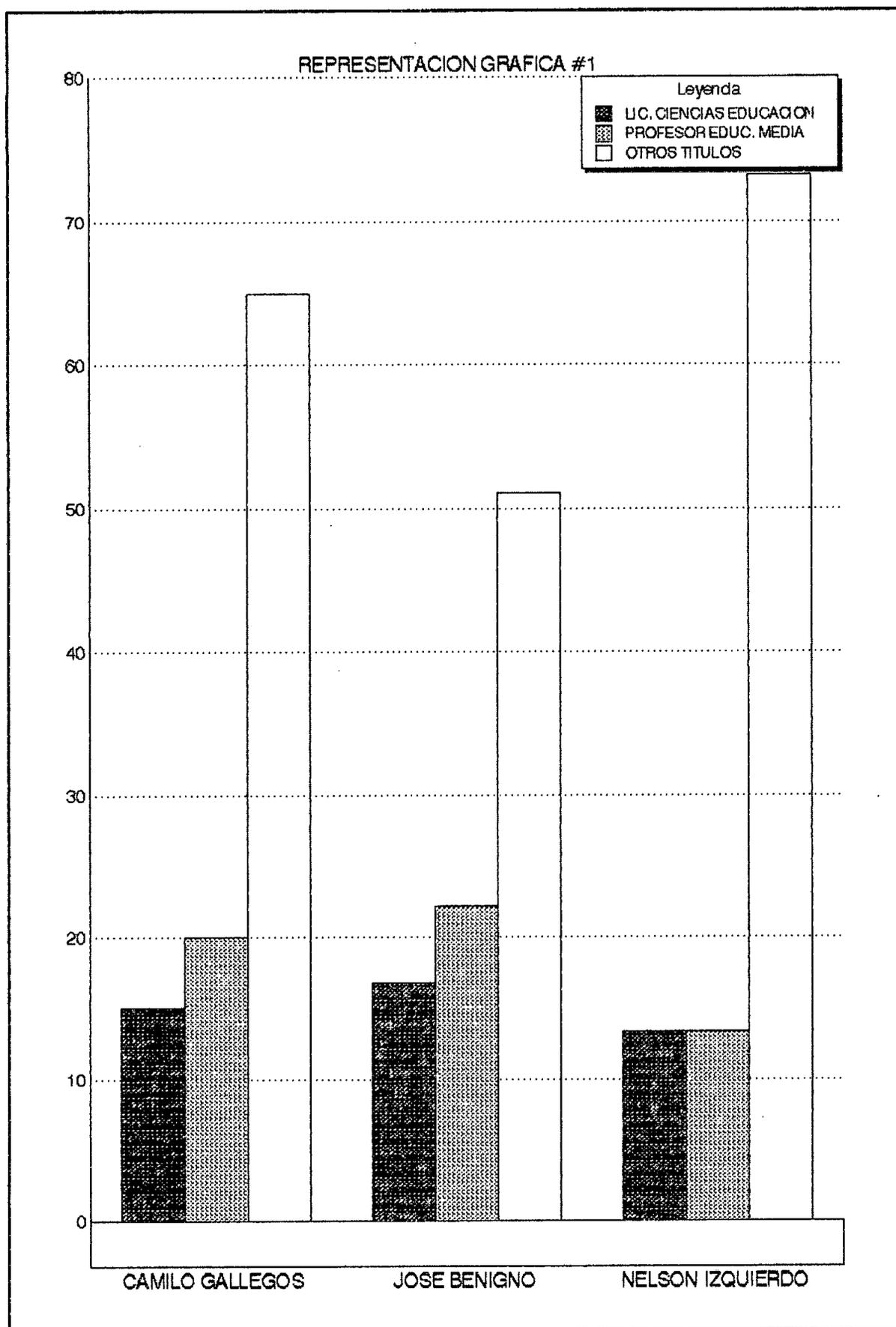
TITULO QUE POSEEN LOS PROFESORES DE LA UNIDAD TERRITORIAL EDUCATIVA Nro 2 (U.T.E. Nro 2) DE LA PROVINCIA DEL CAÑAR.

Cuadro Estadístico Nº 1

COLEGIOS TÍTULOS	"CAMILO GALLEGOS"		"JOSÉ BENIG- NO IGLESIAS"		"NELSON IZQUIERDO"	
	F	%	F	%	F	%
LIC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	3	15	3	16,7	2	13,3
PROFESOR EDUC. MEDIA	4	20	4	22,2	2	13,3
OTROS TÍTULOS	13	65	11	51,1	11	73,3
TOTAL	20	100	18	100	15	100

Fuente: Los cuadros "B" de los tres colegios de la investigación.

TITULO QUE POSEEN LOS PROFESORES DE LA UNIDAD TERRITORIAL EDUCATIVA Nro. 2 (U.T.E. Nro. 2).



ANÁLISIS DEL TÍTULO QUE POSEEN LOS PROFESORES  
DE LA U.T.E. Nro 2.

Una vez que dispusimos de los cuadros "H" y otros documentos de archivo de los tres colegios correspondientes al Currículo Vitae de los profesores, procedimos a establecer el título que poseían cada profesor del colegio, estableciendo el cuadro estadístico correspondiente del mismo que tomamos los datos para el análisis respectivo.

Los profesores de los colegios "Camilo Gallegos", "José Benigno Iglesias" y "Nelson Izquierdo", en un porcentaje realmente mínimo que oscila entre el 13,3% y el 16,7%, tienen el título docente a nivel universitario y que realmente le acredita respaldar su nombramiento y ejercer la docencia en el nivel medio. Lo cual desde este punto de vista, si podemos decir que estos maestros son idóneos profesionalmente.

Entre el 13,3% de los profesores de los tres establecimientos en mención y el 22,2%, los profesores tienen el título de Profesor de educación media o segunda enseñanza, aunque todavía no han realizado su tesis de licenciatura éstos se suman a quienes consideramos en un principio, son idóneos profesionalmente para el desempeño de tan alta función a él encomendado.

La mayoría de los profesores, así el 65% correspondiente al colegio "Camilo Gallegos", el 51,1% del "José Benigno Iglesias" y el 73,3% de los profesores del colegio "Nelson Izquierdo", no poseen el título profesional, es decir sus títulos no son los requeridos para la docencia y consecuentemente tenemos que afirmar categóricamente, estos profesores no son idóneos para el ejercicio del magisterio en ninguno de los niveles.

De manera que estos profesores no están preparados para enseñar (instruir) y menos para formar (educar, orientar como profesores guías, tutores o dirigentes de curso).

## 2.2 ESPECIALIDAD DE SU TITULO

ESPECIALIDAD DE LOS PROFESORES DE LA U.T.P.L. Nº 2 DE LA PROVINCIA DEL CAÑAR.

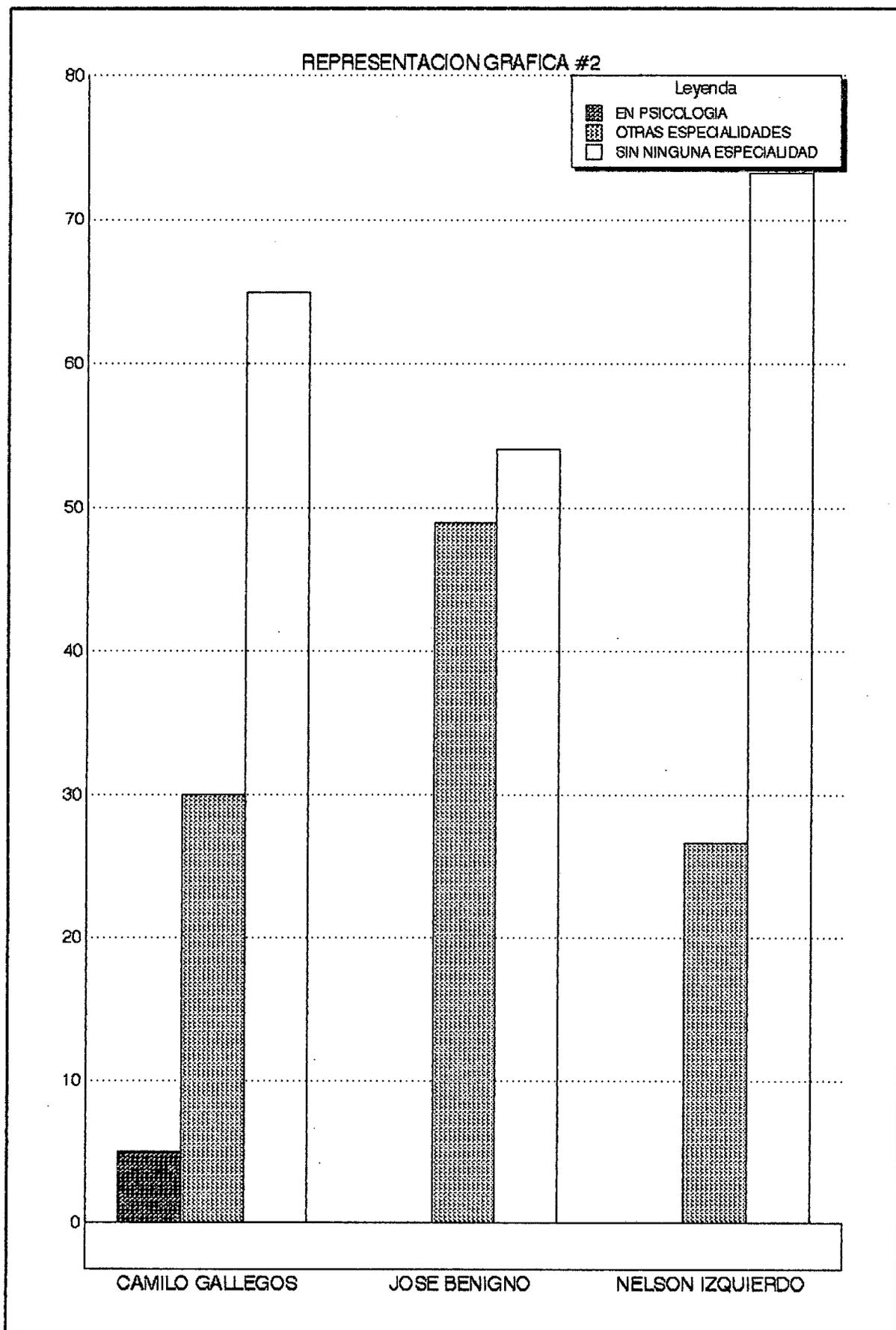
Cuadro Estadístico Nº 2

COLEGIOS ESPECIALIDAD	"CAMILO GALLEGOS"		"JOSÉ BENIGNO IGLESIAS"		"NELSON IZQUIERDO"	
	F	%	F	%	F	%
EN PSICOLOGÍA	1	3	--	--	--	--
OTRAS ESPECIALIDADES	6	30	7	47,9	4	26,7
SIN NINGUNA ESPECIA- LIDAD	13	65	11	51,1	11	73,3
TOTAL	20	100	18	100	15	100

PUESTO: cuadro "H" de los profesores de los tres colegios de la Unidad Territorial Educativa Nº 2 ( U.T.P.L. Nº 2 )

Elaboración : Sus autores.

ESPECIALIDAD DE LOS PROFESORES DE LA U.T.E. Nro. 2 DE LA PROVINCIA DE CAÑAR.



## ANÁLISIS DE LA ESPECIALIDAD DE LOS PROFESORES DE LOS COLEGIOS

No interesa la especialidad de los profesores, queremos básicamente que estos sean profesionales en la docencia de nivel medio, pero demos énfasis en nuestra investigación a la especialidad de Psicología, puesto que se trata de medir el grado de identidad del profesor guía o dirigente de curso.

Luego de tabular las especialidades de los profesores, pudimos establecer los siguiente:

- Únicamente el Colegio "Camilo Gallegos" cuenta con un profesional en la docencia cuya especialidad corresponde al 5%, en este caso podemos decir que este profesor que es a su vez dirigente de curso, sí es idóneo en el desempeño de tales funciones, por su título y su especialidad. Los otros dos colegios no tienen esta especialidad y desde este punto de vista profesional, éstos no son idóneos profesionalmente para el cabal desempeño de tan delicada tarea, ser guía y Orientador de sus alumnos.
- De otras especialidades universitarias a nivel docente tenemos: el 30% del Colegio "Camilo Gallegos", 48,9% del "José Benigno Iglesias" y el 26,7% del colegio "Nelson Izquierdo".
- Y, un porcentaje muy alto, el mismo que está entre el 51,1% y el 73,3% de los profesores de los tres colegios no tienen especialidad, porque tampoco tienen título docente. En consecuencia, casi la absoluta mayoría no tienen una especialidad profesional que le acredite y le garantice una función de guía y orientación en los términos más adecuados.

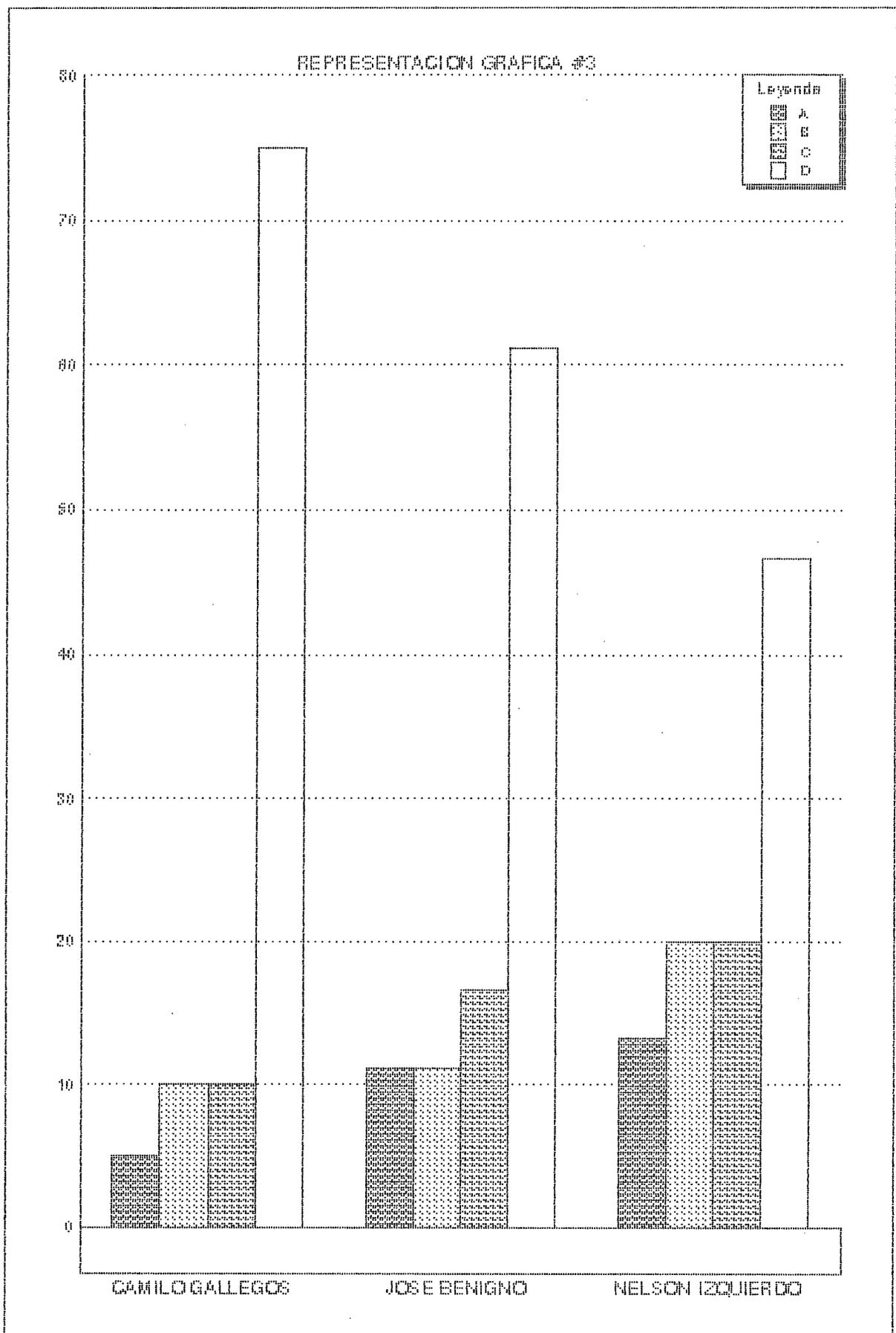
Por tanto y desde el punto de vista de la especialidad los profesores en general y particularmente los guías, tutores o dirigentes de curso, no son profesionales idóneos, y su alta función no es confiable.

### 2.3 EXPERIENCIA DOCENTE EN EL DESEMPEÑO DE LA FUNCIÓN DE PROFESOR GUÍA O DIRIGENTE DE CURSO

CUADRO ESTADÍSTICO Nº 3

COLEGIOS ESPECIALIDAD	"CAMILO GALLEGOS"		"JOSE BENIGNO IGLESIAS"		"NELSON IZQUIERDO"	
	f	%	f	%	f	%
A. ENTRE 8 Y 10 AÑOS DE EXPERIENCIA.	1	5	2	12.8	2	13.3
B. ENTRE 5 Y 10 AÑOS DE SERVICIO DOCENTE	2	10	2	11.1	3	20
C. ENTRE 3 Y 4 AÑOS	2	10	3	16.6	3	20
D. ENTRE 1 Y 2 AÑOS	15	75	11	61.1	7	46.6
TOTAL	20	100	18	100	15	100

EXPERIENCIA DOCENTE EN EL DESEMPEÑO DE LA FUNCION DE PROFESOR  
GUIA O DIRIGENTE DE CURSO.





## ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA DOCENTE EN EL DESEMPEÑO DE LA FUNCIÓN COMO PROFESOR GUÍA O DIRIGENTE DE CURSO

Con el mejor criterio agrupamos la experiencia docente en cinco alternativas o grupos, conformadas así:

- Entre 8 y 10 años de experiencia.
- Entre 5 y 7 años.
- Entre 3 y 4 años.
- Entre 1 y 2 años de labor, como profesor dirigente.

El análisis lo hacemos tomando como parámetro de medida, precisamente, las cinco alternativas señaladas, pronunciándonos, por los compañeros profesores de mayor experiencia en el campo de la dirigencia de curso; según lo cual:

- El 75% de los profesores del colegio "Camilo Gallegos", el 61,1% del colegio "Ignacio Benigno Iglesias" y los profesores del "Nelson Izquierdo", son realmente nuevos, pues su experiencia está por el orden de tres años como dirigente de curso, sumado a esto la falta de título y especialidad en materias afines a las funciones que desempeñan; pues los profesores en general y particularmente los profesores dirigentes de curso "No son idóneos" para ejercer la orientación educativa y los demás deberes y derechos prescritos en la Ley y Reglamento pertinente, en su parte correspondiente.

Pues todos sabemos aunque sea elementalmente al menos que para ser un buen Orientador, debemos tener:

- Cualidades personales: buen carácter, comprensión, simpatía, etc.
- Bagaje profesional y cultural, dentro de cuyo contexto se inscribe: conocimiento de las normas reglamentarias, conocimiento profundo del alumno, sus diferencias individuales, desde el punto de vista de la psicología y la pedagogía (psicopedagogía).
- Entre el 10% y el 20% de los profesores tienen una experiencia docente como profesor guía de 3 a 5 años, no lo que desearíamos, pero de todos modos, digna de tomarse en cuenta, lastimosamente son muy pocos.
- En este mismo nivel porcentual están profesores con más experiencia, es decir entre 5 y 8 años.
- Finalmente profesores de 8 y 10 años de experiencia son tan pocos que están entre el 5% y el 13,3% de los colegios mencionados.

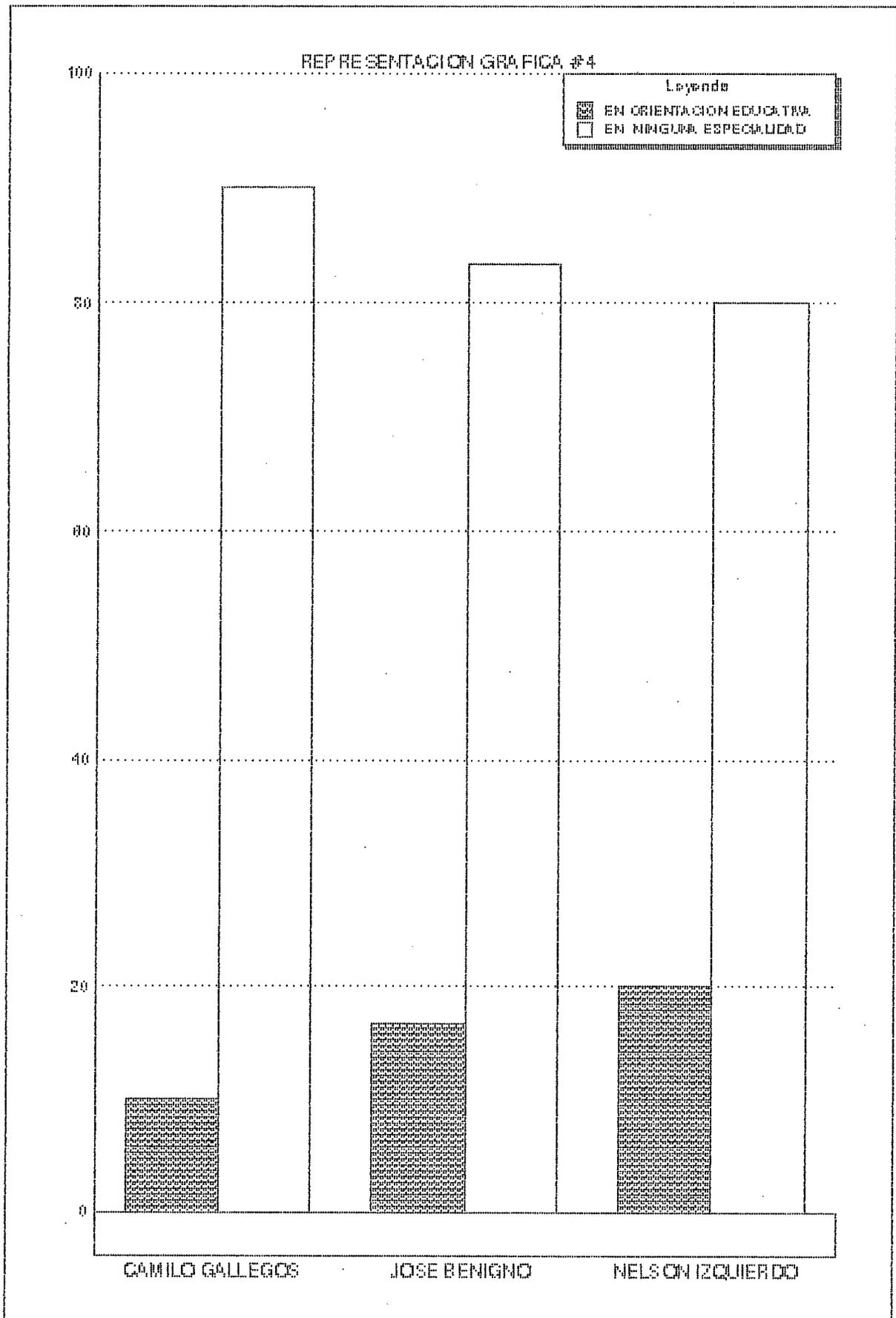
La conclusión es por demás obvia, la gran mayoría de los profesores y de los guías o dirigentes de curso, por sus años de experiencia, no son idóneos, como requiere la institución y como exige la gran necesidad de servicio de los estudiantes, ávidos de ayuda, de guía, de orientación, de motivación, para su formación integral.

#### 2.4 CURSOS DE CAPACITACIÓN RECIBIDOS POR LOS PROFESORES SOBRE ORIENTACION EDUCATIVA COMO GUÍAS.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº 4

COLEGIOS ESPECIALIDAD	"CAMILO GALLEGOS"		"JOSÉ BENIGNO IGLESIAS"		"NELSON IZQUIERDO"	
	f	%	f	%	f	%
SOBRE LA FUNCIÓN EN EL PROFESOR DIRIGENTE	--	--	--	--	--	--
EN ORIENTACIÓN EDUCA- TIVA	2	10	3	16.7	3	20
EN NINGUNA ESPECIALI- DAD	18	90	15	83.3	12	80
TOTAL	20	100	18	100	15	100

CURSOS DE CAPACITACION RECIBIDOS POR LOS PROFESORES SOBRE ORIENTACION EDUCATIVA.



## 2.5 ANÁLISIS DE LOS CURSOS DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LOS PROFESORES, EN MATERIA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, VOCACIONAL Y OTROS TEMAS AFINES.

Con bastante cuidado hemos revisado la hoja de vida profesional de los profesores de los tres colegios de la U.T.E. Nro 2 de la provincia de Cañar y encontramos los siguientes datos:

- Ningún profesor dirigente de los tres colegios ha recibido, cursos, seminarios, charlas o conferencias sobre las funciones de dirigente de curso, ni siquiera de parte del Vicerrectorado, Jefe de la Comisión Técnico-pedagógica, como tampoco, de los miembros, encargados del Departamento de Orientación y Bienestar vocacional y educativa (DOBE).
- Entre el 10% y el 20% de los profesores investigados a través de los documentos correspondientes, afirman que han recibido algo sobre orientación educativa.
- Y, la gran mayoría de los profesores, los mismos que están por el orden 80% y el 90%, manifiestan que nunca han recibido cursos de capacitación y actualización pedagógica en relación con la especialidad de Psicología en general y con orientación educativa en función de la dirigencia de curso.

Nuestra deducción, que los profesores del colegio y particularmente los profesores guías o dirigentes de curso, no son los más idóneos para el delicado desempeño de tan imprescindibles acciones formativas, que posibilitan en enrumbamiento adecuado por el sendero correcto de la formación y de la instrucción de los alumnos.

## CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE LOS PROFESORES GUÍAS DE LOS COLEGIOS DE LA U.T.E. Nro. 2 DE LA PROVINCIA DEL CAÑAR

La investigación documental nos permitirá estructurar el presente capítulo y por tanto determinar si la planificación, ejecución y evaluación de los Profesores a través de la Asociación de Clase, responden a los objetivos de los colegios de la U.T.E. Nro. 2.

Para el efecto requerimos los planes didácticos anuales y de unidad didáctica de Asociación de los ciclos básicos de los colegios: "Camilo Gallegos", "José Benigno Iglesias" y "Nelson Izquierdo", la respuesta fue favorable, tenemos la colaboración de las autoridades incluso de los profesores, pero lo que obtuvimos fueron únicamente los planes didácticos anuales, uno por cada curso (completo) al menos en un colegio, en cuanto a los planes de unidad, no elaboraron ningún profesor en ningún colegio; en la página siguiente presentaremos en detalle un cuadro demostrativo sobre los documentos que disponemos.

Las estrategias que utilizamos en el trabajo investigativo lo resumimos en los siguientes términos:

- Presentación del tema, con una breve consideración teórica.
- Presentación del esquema del Plan Didáctico sugerido por el Ministerio de Educación y Cultura.
- Las partes o elementos del plan nos servirán de parámetros para el análisis correspondiente, la consecución del objetivo y la demostración y verificación de la hipótesis 1.

PLANES DIDÁCTICOS ANUALES DE LOS COLEGIOS DE LA U.T.E. Nro 2  
DE LA CIUDAD DE AZOGUES

COLEGIOS	CICLO BÁSICO		
	x	x	x
"Camilo Gallegos"		x	x
"José Benigno Iglesias"	x	x	x
"Nelson Izquierdo"	x	x	x
TOTAL	2	3	2

Fuente: Documentos (Planes proporcionados por los profesores de los colegios).

Elaboración: Sus autores.

Como podemos observar en el cuadro demostrativo correspondiente, contamos con siete planes didácticos anuales relacionados con Asociación de Clase.

### 3.1 LA PLANIFICACIÓN DE LAS ACCIONES

Planificar es diseñar para el futuro, en toda actividad humana el éxito radica en saber planificar y diseñar organizadamente acciones que permitan conseguir logros; si pensamos en la educación como agente dinamizador de todo un contexto social, debemos coincidir en afirmar que ésta debe regirse por diferentes niveles de planificación, todos ellos con una aspiración común, el cambio social.

El maestro como ente principal de todo el engranaje consciente de la importancia de su rol, de amigo, guía, orientador y motivador, debe proyectar sus acciones como conjunto de actividades de carácter formativo tendientes

a crear y desarrollar ideas, actitudes, hábitos, habilidades, inclinaciones, aptitudes favorables para conseguir una educación armónica e integral de la personalidad de los estudiantes, todo esto en base a una planificación que prevea la racionalización de recursos, funcionalidad de estrategias y objetividad en la confrontación de resultados, en tal forma que sea una pauta para su constante perfeccionamiento.

A la microplanificación se la define en relación con la macroplanificación y se diría que es un proceso de planificación del desarrollo educativo a nivel institucional, sobre la base de un diagnóstico detallado de la situación a nivel local y teniendo en cuenta los objetivos educativos a nivel nacional; tiene como finalidad prever necesidades futuras a nivel local y proponer las medidas que respondan a dicho requerimiento.

La microplanificación refleja la preocupación por mejorar el funcionamiento del sistema educativo, mediante el refuerzo de las actividades de planificación a nivel regional, local e institucional.

Las fases o niveles de la microplanificación, como proceso de concreción de acciones, recorre tres fases o niveles:

- a.- Planificación Didáctica Anual o de Asignatura.
- b.- Planificación de las unidades didácticas o bloques temáticos; y,
- c.- Planificación de las lecciones o temas.

La PLANIFICACIÓN ANUAL, DE CURSO O ASIGNATURA es el instrumento curricular que permite prever u organizar en forma general las actividades del interaprendizaje que se

desarrollarán durante el año lectivo, de acuerdo con los programas vigentes, las necesidades psicosociales del alumno y las exigencias de la comunidad.

Esquema estructural de la planificación:

Dentro de todo plan de acción es menester la determinación de tareas conducentes a conseguir la promoción social, cultural, política, económica, etc. de la comunidad en la que actúa; y precisamente una de las principales y primeras tareas tienen que ver con la esquematización en tanto y en cuanto se relacione con el proceso didáctico y metodológico que haga factible un verdadero interaprendizaje, estableciendo una real comunicación entre todos los elementos que intervienen en la misma; comunicador, mensaje, medio y receptor (educando); y, precisamente a estos elementos apuntan las siguientes fases estructurales del plan anual, de curso o de asignatura.

El Ministerio de Educación y Cultura, tratando de condensar los diferentes y respetables criterios científicos de Mattos, Nérici, entre muchos otros, sugiere los siguientes aspectos:

- Datos informativos.
- Objetivos generales.
- Cálculo del tiempo.
- Selección de unidades didácticas y distribución del tiempo.
- Descripción del proceso didáctico.
- Recursos didácticos.

- Evaluación.
- Bibliografía.
- Observaciones.
- Firmas de responsabilidad.

Para que la planificación cumpla con sus objetivos operacionales tiene que reunir ciertas condiciones y características fundamentales a saber: ser coherente, objetiva, integral y participativa.

La planificación será coherente, cuando demuestre compatibilidad entre la problemática, las necesidades detectadas y las soluciones propuestas. Cuando haya correspondencia entre los objetivos o soluciones con las estrategias y recursos que se prevé utilizar. Cuando las propuestas educativas se insertan en el desarrollo social y económico del país.

La planificación tiene que ser objetiva, en tanto y en cuanto inicie por el análisis del educando y de la misma realidad de la que él parte, a fin de que los cambios pretendidos sean correlativos a las problemáticas detectadas, sólo así se podría garantizar el tránsito adecuado del "ser" al "debe ser".

La planificación debe ser participativa, es decir la estructura de las políticas, la imagen o el perfil ideal del hombre y del profesional deben estar inmersos todos los sectores que directa e indirectamente están involucrados en la gestión educativa.

La planificación debe y tiene que ser integral, puesto que la educación tiene como fundamento y finalidad la formación integral del hombre; ya que éste debe ser atendido en el desarrollo armónico de su libertad, de sus destrezas psicom-

toras e intelectuales y de sus habilidades. Desde este punto de vista la planificación constituye un proceso metodológico a través del cual se intenta conocer, analizar y proyectar los cambios que el hombre requiere en esa triple dimensión:

- Entendimiento.
- Afectividad; y,
- Psicomotricidad.

De modo que si observamos las mencionadas características es factible estructurar una auténtica planificación didáctica, donde obviamente se determinen todas las alternativas que el proceso curricular del interaprendizaje requiere y en donde están involucrados todos los sectores poblacionales, directa o indirectamente.

## PLAN DIDÁCTICO ANUAL

### 1.- DATOS INFORMATIVOS:

- NOMBRE DEL PLANTEL: \_\_\_\_\_
- UBICACIÓN: Prov. \_\_\_\_\_ Cantón \_\_\_\_\_ Parroquia \_\_\_\_\_
- CURSO: \_\_\_\_\_ Ciclo: \_\_\_\_\_ Especialidad: \_\_\_\_\_
- Area: \_\_\_\_\_ ASIGNATURA: \_\_\_\_\_
- Nombre del Profesor: \_\_\_\_\_
- Año Lectivo: \_\_\_\_\_.

### 2.- OBJETIVOS:

\_\_\_\_\_

### 3.- CALCULO DEL TIEMPO:

- Total de días laborables: \_\_\_\_\_ 210 \_\_\_\_\_
  - Total de semanas anuales: \_\_\_\_\_ 42 \_\_\_\_\_
  - Menos tres semanas de Evaluación \_\_\_\_\_ 39 \_\_\_\_\_
  - Menos el 10% de imprevistos (4 semanas) \_\_\_\_\_ 35 \_\_\_\_\_
  - Total de períodos anuales: (35% ...) \_\_\_\_\_
- NUMERO DE PERÍODOS

### 4.- SELECCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS:

- Diagnóstico de nivelación de conocimiento \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### 5.- DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIDÁCTICO:

\_\_\_\_\_

### 6.- RECURSOS DIDÁCTICOS:

\_\_\_\_\_

7.- EVALUACIÓN:

---

8.- BIBLIOGRAFÍA:

8.1. Para el alumno:

---

8.2. Para el profesor:

---

9.- OBSERVACIONES:

---

---

PROFESOR DE LA ASIGNATURA

---

JEFE DEL AREA

---

VICERRECTOR

## 3.1.1 ANÁLISIS ESTRUCTURAL DEL PLAN

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS PLANES DEL COLEGIO "CAMILO GALLEGOS"	DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
--	--

## 1.DATOS INFORMATIVOS

Colegio, curso, asignatura No de períodos, profesora año lectivo.	Plantel, ubicación, curso ciclo, especialidad, área asignatura, profesor, año lectivo.
---	---

Los dos planes del colegio correspondientes al primero y segundo curso tienen los mismos datos, comparativamente con los del Ministerio de Educación, existe una diferencia numérica de +3 en beneficio de este último esquema, sin embargo no lo consideramos importante, la elemental falta de secuencialidad aunque esta sea parcial, por tanto mejor información tiene el esquema ministerial.

## 2.OBJETIVOS

El plan del primer curso tiene 5 objetivos y el del segundo, 2 objetivos.	Cada uno de los tres cursos tienen tres objetivos.
---	--

Los objetivos de los dos planes son elaborados en base de otro texto, pues no coinciden con los establecidos en los planes y programas vigentes; en todo caso están bien redactados, pero mantienen una diferencia fundamental entre estos dos documentos; aunque estos objetivos si son coherentes con los contenidos establecidos.

Los objetivos están acoplados a los contenidos de la Asociación de Clase y esta disciplina coadyuva muy significativamente al logro de los objetivos que como Profesor Guía tenía que haber formulado, en una planificación paralela a ésta. Aunque de alguna manera se llevarán a cabo algunas funciones propias de él, éstas no están planeadas en términos de objetivos y que correspondan a las funciones: informadora, es decir una vez documentado el profesor guía debe informar al alumno, la función de orientación, la tarea animadora, su labor formadora, evaluadora y organizadora.

### 3. CALCULO DEL TIEMPO

Los mismos datos que constan en el esquema del Ministerio de Educación.

Los mismos datos que constan en los planes del ciclo básico del colegio.

Son datos matemáticos únicos y elementales, que necesariamente han de ser transcritos al plan, por tanto todo es igual.

### 4. SELECCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

El plan del curso unidades didácticas relacionadas con el Consejo de Curso. El correspondiente al 2do curso las 3 grandes unidades de los Planes y Programas.

Los planes y Programas contienen 3 grandes referidas a la Adaptación, Trabajo y Recreación.

Los contenidos del primer curso no coinciden con los Planes y Programas, la coincidencia se da únicamente con el 2do. curso. En todo caso los contenidos del primer

curso son interesantes aunque insuficientes puesto que no trata aspectos fundamentales relacionados con la orientación y la motivación a los alumnos.

Ninguno de los cursos dosifican los períodos de clase, en ambos casos existen subunidades, pero no hay señalamiento de los temas respectivos.

#### 5. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIDÁCTICO:

<p>Los dos planes coinciden en señalar "exposiciones orales y participación de estudiantes"</p>	<p>La prescripción para este caso, consiste en precisar métodos, técnicas y procedimientos.</p>
---	---

Desde el punto de vista práctico no existen actividades que hagan relación con el trabajo escolar, relacionados con la iniciación, ambientación, motivación, diagnóstico y elaboración de la clase, es decir formulación de conceptos concretos alrededor de los temas que se tratan; por lo que más que incoherencias, hay en esta parte ausencia de una planificación correcta y adecuada, con el enfoque metodológico de las actividades.

#### 6. RECURSOS DIDÁCTICOS

Se dice de: autoridades, Señalamiento de materiales profesores y alumnos, concretos, semiconcretos y cuadros, textos; y abstractos acorde con los formación de directivas. temas y los objetivos.

Para ambos cursos existen grandes limitaciones de recursos didácticos y educativos; por otro lado la incoherencia entre los temas y el material son fácilmente detectables.

## 7. EVALUACIÓN

<p>Los dos planes prevén pruebas objetivas, deberes y exámenes.</p>	<p>La evaluación es subjetiva, valorativa y mediante instrumentos propios de los objetivos afectivos.</p>
---	---

Desde el punto de vista axiológico, la materia es eminentemente formativa, por tanto la evaluación debe ajustarse a este tipo de evaluación, mediante sus propios instrumentos tales como Registro de Observación, Lista de cotejo o comprobación, Escala de calificación (cualificación) o clasificación o Registro anecdótico. Como actividades pueden recomendarse también, sesiones, diálogos, informes, etc. Quizá para algunos temas eminentemente teóricos, sirvan las pruebas objetivas, sin embargo no debemos olvidarnos que los contenidos de Asociación de clase o las actividades de dirigencia o guía de curso es esencialmente cualificativa, antes que cuantificativa.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

<p>Se indican tres textos para el profesor; no hay para el alumno.</p>	<p>Debe consignarse textos para el profesor y para el alumno.</p>
--	---

Las falencias estructurales y de contenidos se da también en este aspecto o fase del plan.

Concluye el plan únicamente con la firma del Profesor Dirigente.

### 3.2 EJECUCIÓN DE LA PLANIFICACIÓN.

DEL COLEGIO "JOSÉ BENIGNO IGLESIAS"

DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN



## 1. DATOS INFORMATIVOS:

Este colegio cuenta únicamente con dos planes didácticos anuales, correspondientes al 2do. y 3er. , curso.

- Los datos se refieren a Colegio, asignatura, curso, Nro. de períodos.

Los mismos datos señalados en el documento aludido (del Ministerio de Educación y Cultura).

Los datos son totalmente incompletos, descoordinados, sin ninguna secuencia ni lógica informativa; además de incompleto, este casillero tiene datos que no pertenecen a este tipo de documento, como es el caso de número de períodos, dato que corresponde al Plan de Unidad Didáctica.

## 2. OBJETIVOS:

- Cada plan tiene dos objetivos, mal redactados, como podemos notar en el documento adjunto, por su contenido y expresión parece mejor diagnóstico.

- Los tres objetivos que constan en los planes y programas no han sido tomados en cuenta por el profesor planificador.

Los objetivos de ninguno de los dos cursos tienen relación con los contenidos programáticos, de manera que también la incongruencia es evidente, la falta de unidad. Inclusive la redacción de estos aparentes objetivos, le quita sus requisitos fundamentales de ser claros, observables y medibles, lo mismo en cuanto a sus partes o elementos componentes, no existe la materia o condición básica el cambio de comportamiento y el nivel de éxito

aunque sea en forma tácita.

### 3. CALCULO DEL TIEMPO:

<p>-El cálculo del tiempo es correcto, está perfectamente calculado el número de semanas y períodos de clase.</p>	<p>Existe congruencia con el cálculo del tiempo estipulado por las disposiciones ministeriales.</p>
---	---

En este particular se ha planificado con absoluta normalidad, además porque es fácil y se trata simplemente de una copia o toma textual de los datos correspondientes.

### 4. SELECCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

-Se menciona simplemente las tres grandes unidades de los planes y programas.

<p>-Además se menciona la realización de actividades de orientación y guías del curso; conformación de las directivas del curso.</p>	<p>La recomendación y más que esto, las prescripciones están dadas en el sentido de que se tomen las unidades que son pocas y se realicen la selección de los contenidos.</p>
--	---

Más que incongruencias, podemos anotar categóricamente que los dos supuestos planes didácticos de curso, no tienen la selección de los contenidos.

### 5. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIDÁCTICO

<p>-Dinámica de grupos. -Organización de grupos</p>	<p>Es la parte metodológica, donde se indican los</p>
---	---

de trabajo.	métodos, las técnicas y
-Charlas, conferencias, debates.	obviamente su proceso correspondiente.
-Entrevistas con padres de familia, profesores orientadores, inspectores.	

Se indica en la planificación algunas técnicas e instrumentos de trabajo, pero no existe el señalamiento de actividades que permitan observar el proceso metodológico que se debe seguir en la enseñanza-aprendizaje.

#### 6. RECURSOS DIDÁCTICOS:

-Tizas, pizarra, carteles mapas, cuadros sinópticos.	Recursos: Técnicos, humanos, materiales y didácticos.
---	---

Los materiales anotados son permanentes y no cumplen una función didáctica en ningún caso, sobre todo los dos materiales anotados, además estos materiales no corresponden al tipo de disciplina, de unidades y temas que se manejan en el proceso enseñanza-aprendizaje; pensamos nosotros que los anotados en el Proceso Didáctico corresponde a esta parte, aquello de dinámica de grupos, entrevistas, charlas, etc. De manera más que estar deficiente esta parte de la planificación, coincidimos en manifestar que no se han delineado los recursos educativos y didácticos para esta disciplina en los cursos: 2do. y 3ro.

#### 7. EVALUACIÓN:

-Consultas, investigaciones , deberes, lecciones, pruebas, etc.	Instrumentos de la evaluación psicomotriz o afectiva: Fichas de observación y otras.
---	---

No existen actividades de evaluación, las anotadas no corresponden al nivel de objetivos que estamos analizando, además las consultas e investigaciones no son actividades de evaluación.

## 8. BIBLIOGRAFÍA;

Este casillero no existe en ninguno de los planes didácticos anuales.

El documento concluye sin firma de responsabilidad.

### DEL COLEGIO "NELSON IZQUIERDO":

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

Esta institución educativa nos presenta obviamente previo comedido requerimiento de nuestra parte, los tres planes didácticos anuales denominados PLAN DE DIRIGENCIA DE CURSO; haciendo referencia al primero, segundo y tercero.

-Plantel, ubicación, curso	Los datos señalados en el
, asignatura, profesor, año	esquema oficial, que
lectivo.	consta en anexos.

Los datos informativos de los planes de los dirigentes de los tres cursos del ciclo básico de este colegio son elaborados en grupo, por los mismos datos, las mismas características, pero en todo caso lo más importante es que al menos en lo que tiene relación con los datos informativos, éstos son coherentes, sencillos, secuenciales y por supuesto orientadores, siguen el proceso señalado en el documento modelo (del Ministerio de Educación y Cultura); sin embargo faltan unos datos que nosotros lo denominaríamos complementarios, como son: el detalle de la ubicación, la especialidad, el área de

estudio.

## 2. OBJETIVOS

<p>Los tres planes tienen los 3 objetivos que constan en Planes y Programas vigentes.</p>	<p>Los planes sugieren tres objetivos generales que están en directa relación con los contenidos.</p>
---	---

Existe coherencia entre los objetivos y los contenidos del plan, la misma coherencia que existe en los documentos oficiales correspondientes al Ministerio de Educación para el Nivel Medio.

## 3. CALCULO DEL TIEMPO

El cálculo del tiempo es correcto y es tomado del documento oficial, además tampoco es una cuestión realmente planificable, puesto que no tiene que seleccionar, jerarquizar ni mucho menos, simplemente tiene que tomar los datos oficiales relacionados con los totales de: días laborables, semanas anuales, semanas de evaluación, semanas de imprevistos y finalmente el total de períodos anuales.

## 4. SELECCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

<p>-Se consignan las mismas 3 unidades didácticas en cada uno de los cursos del ciclo básico.</p>	<p>Los Planes y Programas presentan grandes unidades, subunidades y muchos temas en cada caso.</p>
---	--

-Adicionalmente se dice de actividades de dirigencia de curso: conformación de directivas y excursiones.

Se trata en esta parte de la selección de contenidos lo cual implica el escogitamiento racional, objetivo, coherente y adaptado a la realidad de las necesidades esenciales del estudiante, toda vez que el programa siendo tan fundamental, para una hora clase semanal es realmente ampuloso, demasiado extenso que amerita una responsable dosificación, lo cual no se ha considerado este particular en los documentos que estamos analizando, en ningún curso, los mismos que en los aciertos y errores coinciden plenamente.

## 5. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIDÁCTICO

<p>-Se hace un listado de métodos generales y particulares: inductivo, deductivo, analítico, sintético, entre otros relacionados con la investigación científica.</p>	<p>Es el señalamiento del proceso fundamental relacionado con el tratamiento de los contenidos.</p>
---	---

La descripción de los métodos clasificados o no, no dicen gran cosa respecto a la descripción del proceso didáctico para el tratamiento o interaprendizaje de los contenidos programáticos sean éstos directamente de Asociación de Clase u otros contenidos quizás más específicos relacionados con la dirigencia de curso. Los métodos y las técnicas para esta disciplina tienen que ser prácticos y grupales, debido a que esta área formativa de estudio, no es en esencia cognoscitiva, intelectual y teórica.

## 6. RECURSOS DIDÁCTICOS

<p>- "Recursos permanentes y audiovisuales, recursos didácticos experimentales.</p>	<p>Existe una gran variedad de recursos, técnicas y estrategias útiles y</p>
---	--

-Recursos económicos para las excursiones y paseos. válidas para este tipo de trabajo curricular.

Más allá de cualesquier clasificación técnica de los recursos educativos y materiales didácticos, se tenían que enunciar en los planes de materiales concretos, semiconcretos y abstractos que sean ciertamente novedosos, reales, de bajo costo, pero apropiados, prácticos, funcionales y útiles; y, en estas planificaciones no se toman en cuenta los recursos didácticos que se requieren para el trabajo docente, por lo que las fallas en este numeral como en los anteriores son muy graves y marcadas, que dicen mucho de la responsabilidad y de la idoneidad profesional de sus maestros, al menos de los que están encargados de la dirigencia del curso.

## 7. EVALUACIÓN

"Actuación en clase,  
participación en actos del  
colegio. Calificaciones".  
Cambio de comportamiento,  
investigaciones y consultas".

Los contenidos de esta disciplina, como de alguna manera había señalado tiene objetivos básicamente ubicados en la categoría de los afectivos y psicomotores o psicomotrices, por tanto éstos no se pueden evaluar con pruebas objetivas, sino con instrumentos especiales, tales como fichas de observación, registros anecdóticos, escalas de calificación o clasificación, listas de cotejo entre otras, y, en este sentido no existe nada al respecto, inclusive se hace constar actividades y expresiones que nada tienen que ver con la evaluación.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

No existe este casillero, y obviamente no se hace constar bibliografía ni para el profesor peor para el alumno.

Los documentos concluyen con la firma de responsabilidad del profesor dirigente y el Vto. Bno. del Vicerrector.

### 3.3 EVALUACIÓN DEL TRABAJO DEL PROFESOR GUÍA.

#### COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS Nro 2

"La planificación que elaboran los Profesores Guías no responden a los objetivos pedagógicos ni institucionales".

Las planificaciones didácticas anuales son en algunos casos exclusivamente de Asociación de Clase, algunos incluyen actividades relacionadas muy elementalmente y de la manera más ambigua y abstracta a la dirigencia de cursos, inclusive en los tres últimos planes de nuestro análisis, éstos tienen como título "Plan Anual del Profesor Dirigente del Primer curso" y así en los otros dos casos, pero en definitiva se refieren a la Asociación de clase.

Por supuesto no hay nada de malo que la dirigencia de curso se refieran a esas actividades, puesto que con ellas se debe y se tiene que hacer guía y dirigencia, lo incorrecto, está, en la desubicación y en la dubitación que los profesores tienen respecto a la materia de Asociación de Clase y a la Dirigencia de Curso en calidad de Profesor Guía y la muestra más palmaria de lo que afirmamos está en sus planificaciones indefinidas, incompletas, incoherentes, teóricas, faltas de objetividad, sencillez, continuidad, adaptabilidad y utilitarismo; una planificación antitécnica y pedagógica inconcebible, realizada al margen de la más elemental participación de profesores y estudiantes.

La planificación estructuralmente está mal concebida tiene muchas fallas en sus contenidos, metodológicamente es antitécnica y antipedagógica, es fácil advertir que la única justificación de su presencia es la de simplemente cumplir con un requisito de presentación ante las autoridades académicas de la institución, para no ser llamados la atención o ser sancionados.

Adicionalmente, los objetivos no son claros, en la gran mayoría no coinciden con los del programa, por tanto tampoco son coherentes con los contenidos programáticos, en otros casos se habla de diagnóstico y no de objetivos, por lo que en todos los planes, los objetivos no responden a los objetivos pedagógicos ni institucionales, como los de:

- Promover la adaptación del estudiante al colegio, al hogar, a la comunidad.
- Propender a que el estudiante adquiera confianza en sí mismo y lograr su equilibrio emocional.
- Procurar la formación y ejercitación de valores como la veracidad, la honestidad, el respeto mutuo, la tolerancia, la fraternidad, la sinceridad, etc.
- Descubrir aptitudes y habilidades artísticas en cualquiera de las diversas ramas del arte: poesía, declamación, danza, pintura, escultura y estimular su cultivo.
- Resolver los problemas que se presenten en la vida estudiantil.
- Permitir la autorrealización del educando.
- Estimular la formación de líderes.
- Promover la correcta utilización del tiempo libre.

Por lo expuesto se comprueba la hipótesis aceptando la misma en la forma y contenido que fue en su momento planteada.

## CAPÍTULO IV

## LA FUNCIÓN DE COORDINACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LOS PROFESORES GUIAS.

La investigación de campo llevada a cabo mediante las encuestas a los profesores y miembros del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil) de los colegios, nos ha permitido alcanzar los objetivos específicos propuestos para este capítulo, los mismos que tratan sobre lo siguiente:

- Establecer si la coordinación del profesor guía, facilita el desarrollo de las actividades institucionales.
- Averiguar los niveles de comunicación del profesor en relación con los demás componentes de las instituciones educativas, tomadas en cuenta en el ámbito investigativo.

Estos objetivos permitieron demostrar las siguientes hipótesis:

- Existe una deficiente coordinación de profesores guías en relación con los elementos del quehacer educativo de los colegios.
- No existe una intercomunicación eficiente entre los profesores guías o tutores y los demás miembros de las instituciones en referencia.

Las variables que fueron manejadas a través de las encuestas y que nos proporcionaron la necesaria información para comprobar y demostrar las hipótesis son:

- La función exclusiva a que se dedica el profesor guía.
- Elementos con quien mantiene coordinación de la labor de orientación, el Profesor Guía.

- Sobre la planificación, ejecución y evaluación de las actividades que realizan.
- Cooperación de ellos en relación con las actividades de Asociación de Clase del ciclo básico.
- Si estimula la participación de los alumnos y el tipo de actividades en las que lo hace.
- Nivel de intercomunicación entre los profesores guías, los alumnos, los inspectores y las autoridades.
- Aspectos en los cuales colabora el Profesor Guía.

En esta secuencia de contenidos presentamos la estadística, representación gráfica y por supuesto el análisis interpretativo y las conclusiones correspondientes.

Los colegios "Camilo Gallegos", "José Benigno Iglesias" y "Nelson Izquierdo", son muy similares en todo, corresponden a una misma zona geográfica, son de una misma idiosincracia socio-cultural y religiosa y su estatus socio-económico es idéntico.

Las comunidades a las que sirven educativamente estas instituciones de educación media son relativamente poco pobladas, el número de alumnos oscila entre 62 y 202, el número de profesores, autoridades, personal administrativo y de servicio está entre 15 y 20, y los miembros del Departamento de Orientación Educativa y Bienestar Estudiantil (DOBE) en calidad de funcionarios encargados hacen un total de 12, a razón de 4 personas por colegio.

Dentro de las funciones primordiales del orientador y en este particular caso del Profesor Guía o Tutor, en calidad de tal, está precisamente la COMUNICACIÓN o labor informadora, la misma que tiene que ser fluida, permanente, rica en contenidos

y muy motivadora.

Labor informativa y de comunicación que debe versar sobre muchos temas de ayuda, guía, orientación, conocimiento y resolución de su problemática en la medida de sus posibilidades profesionales; dentro de este contexto debe estar la capacitación al estudiante para su participación responsable en el colegio, en el hogar, en la calle y en la sociedad. La comunicación entre otras metas tiene que tratar de desarrollar un clima positivo de relaciones humanas en la vida estudiantil, proyectándolo hacia la familia y la sociedad.

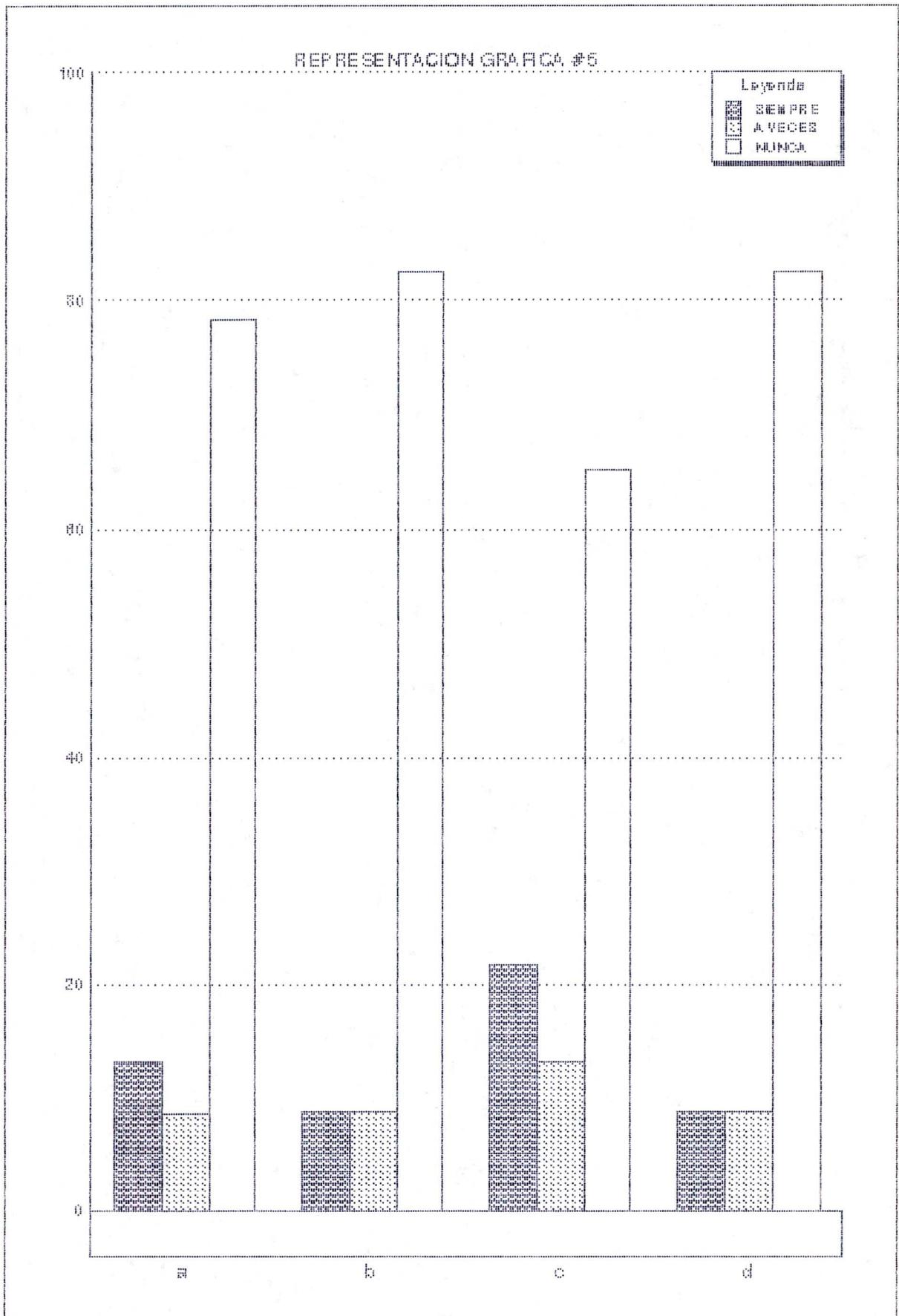
#### 4.1 LA FUNCIÓN COORDINATIVA DEL PROFESOR GUÍA.

COORDINACIÓN DE LA LABOR DE LOS PROFESORES GUÍAS SEGÚN EL CRITERIO DE LOS PROFESORES DE LA UTE. Nº 2.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº 5

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	5
ALTERNATIVAS								
a. LOS PROFESORES DE CURSO.	3	13.1	2	8.6	18	78.3	23	100
b. LA COMISIÓN TÉCNICO -PEDAGÓGICO	2	8.7	2	8.7	10	82.6	23	100
c. CON LOS INSPECTORES GENERAL Y DE CURSO.	5	21.7	3	13.1	15	65.2	23	100
d. CON LOS PADRES DE FAMILIA	2	8.7	2	8.7	19	82.6	23	100

COORDINACION DE LA LABOR DE LOS PROFESORES.



De conformidad al cuadro estadístico respectivo, tenemos que los más altos porcentajes corresponden al indicador NUNCA, por lo que la interpretación y el análisis correspondiente apunta este ángulo de consideración.

El 78,3% de los profesores investigados de los colegios "Camilo Gallegos", José Benigno Iglesias", y "Nelson Izquierdo" de la U.T.E. Nro. 2, de la provincia de Cañar, manifiestan que los profesores tutores NUNCA coordinan su labor con los profesores de curso, el mismo criterio tienen el 82,6%, el 65,2% y el 82,6%, de la población investigada en el sentido de que nunca coordinan sus labores los Profesores Guías con los: miembros de la Comisión Técnico-Pedagógica, con los inspectores generales y de curso, lo mismo que con los padres de familia.

Los indicadores de SIEMPRE y A VECES, no tienen respuestas realmente significativas, como para tomarlos en cuenta en el análisis, por lo que deducimos que:

La función de coordinación de sus labores de guía, orientación y ayuda en la formación e instrucción de los alumnos prácticamente no existe, de ahí la razón de ser de la indisciplina y el bajo rendimiento de los estudiantes en estos tres establecimientos.

#### FUNCIONES A LAS QUE SE DEDICA EL PROFESOR GUÍA

La primera cuestión formulada a los Profesores Guías y miembros del DOBE de los colegios: "Camilo Gallegos", "José Benigno Iglesias" y "Nelson Izquierdo" de la Unidad Territorial Educativa Nro. 2 (U.T.E. Nro 2), tiene el siguiente contenido:

- Los Profesores Guías se dedican exclusivamente a:
  - a) Simplemente informar de las calificaciones.



- b) Gestionar el alza de calificaciones de los alumnos.
- c) Defender la calificación de la conducta y justificación de faltas.
- d) Abogar por el mejor trato metodológico de las materias.
- e) Todas las instancias señaladas en los literales anteriores.
- f) No defender al alumno por ninguno de estos conceptos.

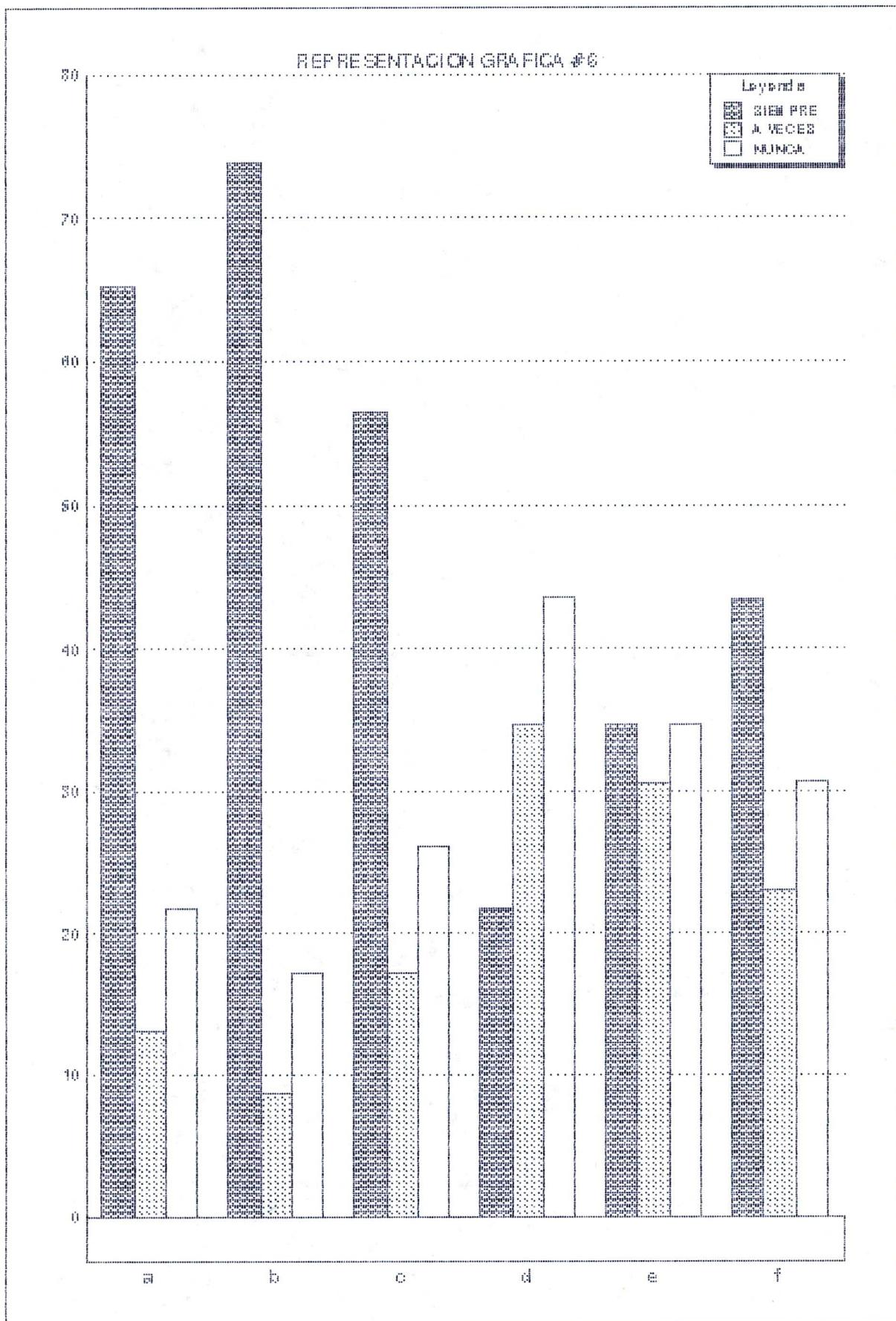
Las respuestas nos revelan las funciones antes señaladas y sobre todo la frecuencia con que lo hacen.

LAS FUNCIONES DEL PROFESORES GUÍAS SEGÚN EL CRITERIO DE LOS PROFESORES DE LOS COLEGIOS QUE CONFORMAN LA UTE Nº 12

CUADRO ESTADÍSTICO Nº 6

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
ALTERNATIVAS								
a. SIMPLEMENTE A INFORMAR DE LAS CALIFICACIONES.	15	65.2	3	13.1	2	21.7	23	100
b. A GESTIONAR EL ALZA DE LAS CALIFICACIONES.	17	73.9	2	8.7	4	17.3	23	100
c. DEFENDER LA CONDUCTA Y JUSTIFICACIÓN DE LAS FALTAS.	13	56.5	4	17.3	6	26.1	23	100
d. ABOGAR POR MEJOR TRATO METODOLÓGICO DE LAS MATERIAS.	5	21.7	8	34.7	10	43.5	23	100
e. A TODAS LAS INSTANCIAS SEÑALADAS EN LOS LITERALES ANTERIORES.	8	34.7	7	36.5	8	34.7	23	100
f. APATÍA POR LOS ASPECTOS SEÑALADOS.	10	43.4	6	23	7	30.4	23	100

LAS FUNCIONES DEL PROFESOR GUIA SEGUN EL CRITERIO DE LOS PROFESORES DE LOS COLEGIOS QUE CONFORMA LA U.T.E. Nro. 2.



Del cuadro estadístico Nro. 6 relacionado con las respuestas de los profesores de los colegios, encontramos que e acuerdo a los mayores porcentajes, los mismos que están por el orden del 56,5% hasta el 73,9% que manifiestan Guía o Tutor SIEMPRE tienen que ver con: gestionar el alza de calificaciones; y, a defender la calificación de la conducta y a justificar las faltas de los alumnos, los porcentajes restantes, nos referimos a la diferencia entre los nombrados, se dividen para los indicadores A VECES y NUNCA, porcentajes inferiores al 26,1% y al 9%, respetables pero sin mayor significado.

El 43,4% de los encuestados consideran que los Profesores Guías SIEMPRE están dispuestos a defender al alumno por ninguno de los conceptos anteriormente citados; esta aseveración es real, pues efectivamente ese es el porcentaje de maestros indiferentes o de Profesores Guías que no tienen la preocupación de velar por este tipo de paternalismos en beneficio de los estudiantes de los colegios mencionados.

El 21,7% de los profesores investigados manifiestan que los profesores Guías SIEMPRE abogan por el mayor trato metodológico a las materias del pènsum de estudios, naturalmente en provecho de los estudiantes. Nos parece una excelente gestión, lamentamos que sean muy pocos los que sostienen esta opinión que consideramos totalmente compatible con la verdad de los hechos. Por consiguiente los profesores restantes se dividen entre los indicadores A VECES y NUNCA, con esta última alternativa están el 43,5% de encuestados lo cual si es alarmante, el quemeimportismo e indiferencia de tantos docentes por la calidad del trabajo curricular de los profesores de los establecimientos en referencia.

El 34,7% de las opiniones consideran que los Profesores Guías SIEMPRE se preocupan por todas las alternativas antes señalados, como quien dice, han gestionado de "todo un poco", quizá esta posición sea comprensible y muy justificada, debido a que muchos de ellos no tienen la materia de Asociación de

Clase y el contacto con los estudiantes es muy esporádico.

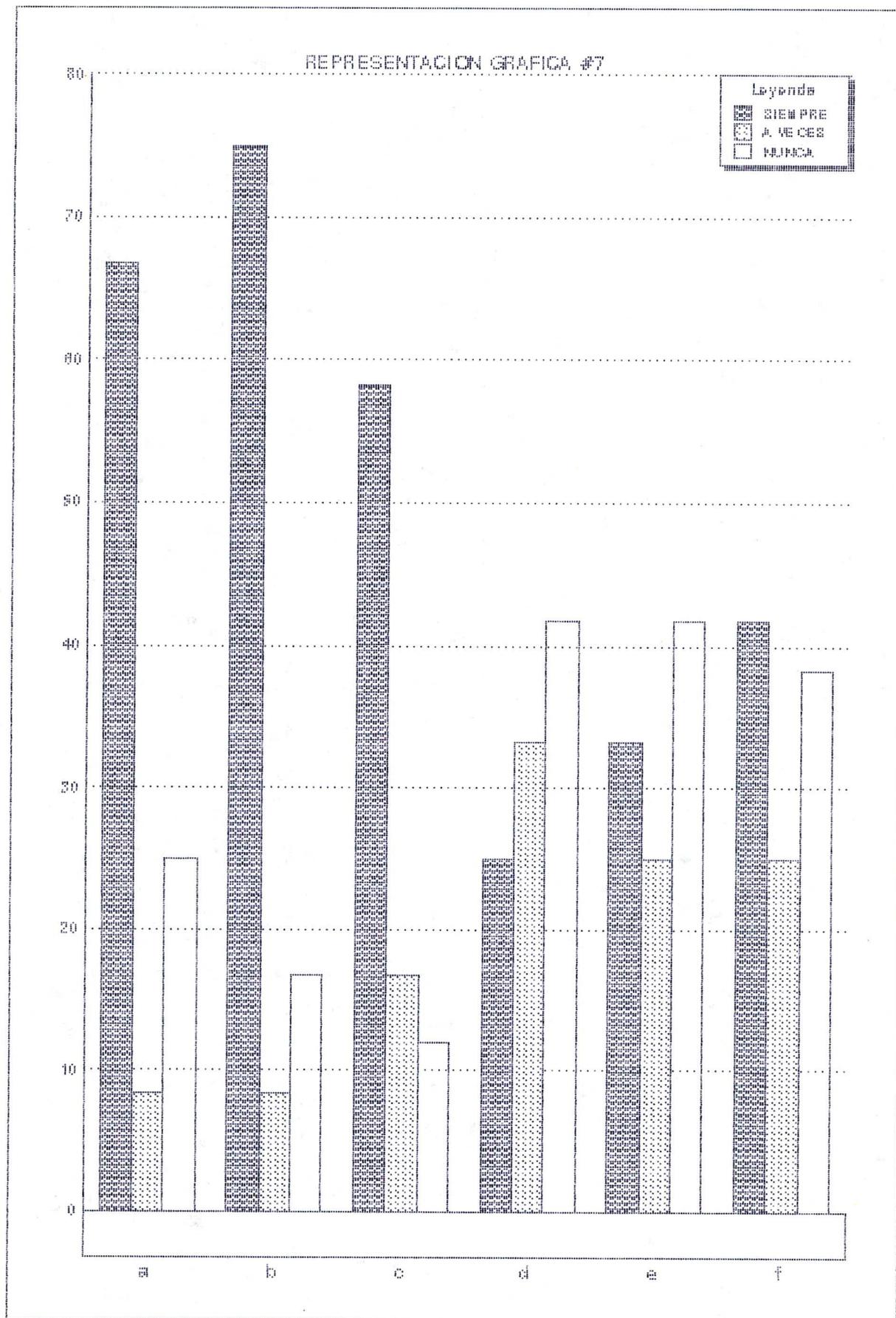
Inclusive con este tipo de variable, nos damos perfecta cuenta de que el nivel de comunicación y de coordinación entre los Profesores Guías, los profesores Guías, los profesores de planta y los alumnos es deficiente, por lo que las funciones correspondientes a ellos son también ineficientes.

FUNCIONES DEL PROFESOR GUÍA SEGÚN EL CRITERIO DE LOS MIEMBROS DEL DOBE.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº 7

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	5
ALTERNATIVAS								
a. SIMPLEMENTE A INFORMAR DE LAS CALIFICACIONES.	8	66.7	1	83.3	3	25	12	100
b. A GESTIONAR EL ALZA DE LAS CALIFICACIONES.	9	75	1	8.3	2	16.7	12	100
c. DEFENDER LA CONDUCTA Y JUSTIFICACIÓN DE LAS FALTAS.	7	58.3	2	16.7	3	25	12	100
d. ABOGAR POR MEJOR TRATO METODOLÓGICO DE LAS MATERIAS.	3	25	4	33.3	5	41.7	12	100
e. A TODAS ESTAS INSTANCIAS	4	33.3	3	25	5	41.7	12	100
f. APATÍA POR LOS ASPECTOS SEÑALADOS.	5	41.7	3	25	4	33.3	12	100

FUNCIONES DEL PROFESOR GUIA SEGUN EL CRITERIO DE LOS MIEMBROS DEL DOBE.



La misma variable se consultó a los integrantes del DOBE de los tres colegios y ellos nos dijeron lo siguiente:

- La jerarquía de las respuestas en función de los porcentajes son los mismos, con alguna diferencia matemática elemental; pues entre el 58,3% y el 75% de los miembros del DOBE, consideran que los Profesores Tutores, SIEMPRE están por: simplemente informar a los alumnos sobre sus calificaciones, siempre dispuestos a gestionar el alza de calificaciones e inclusive a defender la conducta y justificación de los alumnos; costumbre inveterada que llevan adelante muchas veces por ganarse la simpatía con los alumnos más problemáticos o sencillamente por estar en una oposición ciega e irrazonable.
- El 25% de los encuestados dicen que los Profesores Guías SIEMPRE se preocupan porque los maestros mejoren la metodología de trabajo, que es una de las causas principales del malestar de estudiantes y padres de familia.
- El 41,7%, consideran que la actitud de apatía por todas estas actividades en beneficio de los alumnos se ha mantenido siempre.

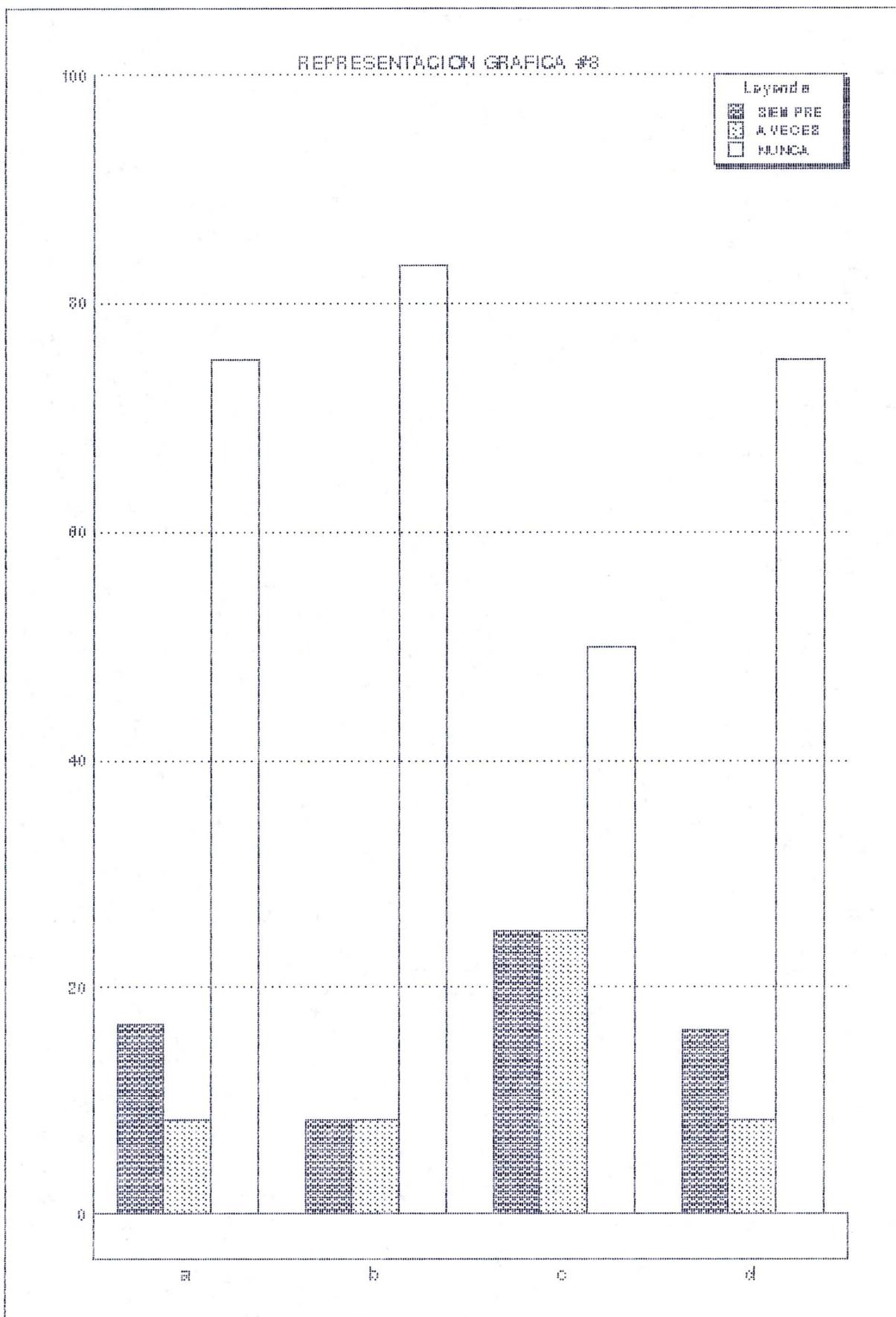
Según el análisis realizado, encontramos que las acciones de los Guías o Tutores son casi exclusivamente de tipo paternalista y muchas veces por conveniencias personales.

## CRITERIOS DE LOS PROFESORES DE LA U.T.E. Nº 2

CUADRO ESTADÍSTICO Nº 8

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	5
ALTERNATIVAS								
a. LOS DEL CURSO.	2	63.7	1	8.3	9	75	12	100
b. LA COMISIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICO	1	18.3	1	8.3	9	75	12	100
c. CON LOS INSPEC- TORES GENERAL Y DE CURSO.	1	8.3	3	25	6	50	123	100
d. CON LOS PADRES DE FAMILIA	2	16.3	1	8.3	9	75	12	100

COORDINACION DE LA LABOR DE LOS PROFESORES GUIAS SEGUN EL CRITERIO DE LOS MIEMBROS DEL DOBE.



La misma variable sobre la coordinación de la labor de los profesores guías es manejada en la encuesta por los miembros del DOBE de los colegios.

Según el 75% de los funcionarios del DOBE de los tres establecimientos de nivel medio, los Profesores Guías o Tutores NUNCA coordinan las labores propias de su rango con los profesores del curso, con las comisiones pedagógicas, con los inspectores generales y de curso, con los padres de familia.

De las cuatro alternativas, tres son respaldadas con el 75% de las respuestas y únicamente una, concretamente la del literal c, tiene respuestas equivalentes al 50% de la población investigada (los miembros del Departamento de Orientación Educativa y Bienestar Estudiantil).

Los indicadores de frecuencia SIEMPRE y A VECES, tienen respuestas relativamente bajas, lo cual significa que esta función fundamental de coordinación de las labores es realmente deficiente, situación que a no dudarlo redundará negativamente en el esfuerzo institucional por tratar de coadyuvar la formación de los estudiantes y con ello muy difícil que se trabaje para la consecución de los objetivos, el desarrollo con espontaneidad de sus iniciativas y su preocupación responsable frente a tareas concretas de la vida estudiantil.

## CRITERIOS DE LOS PROFESORES

LOS PROFESORES GUÍAS PLANIFICAN, EJECUTAN Y EVALÚAN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN.

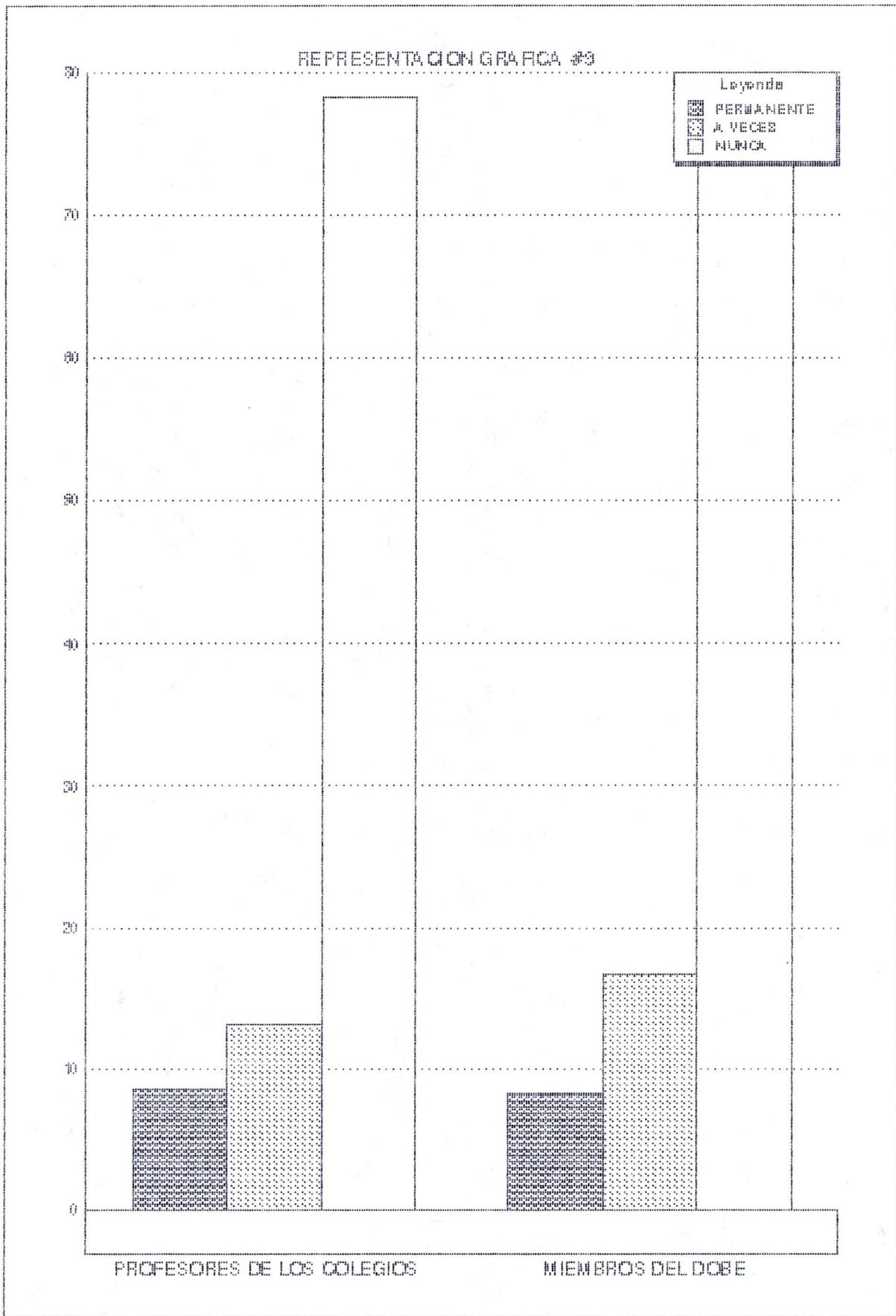
CUADRO ESTADÍSTICO Nº 9

INDICADORES	POBLACIÓN		PROFESOR		DOBE	
	f	%	f	%	f	%
PERMANENTE	2	8.6	1	8.3		
A VECES	3	13.1	2	16.7		
NUNCA	18	78.3	9	75		
TOTAL	23	100	12	100		

FUENTE: Encuesta directa a los profesores.

ELABORACIÓN: Sus autores.

LOS PROFESORES GUIAS: PLANIFICAN, EJECUTAN Y EVALUAN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN?



Consideramos fundamental consultar a los profesores y los miembros del DOBE de las tres instituciones educativas sobre si sus tareas de guía, orientación y tutoría planifican, ejecutan y evalúan, estas fueron sus respuestas:

Entre el 8,6% y el 8,3% de los profesores y funcionarios del DOBE nos señalan que los Profesores Guías planifican, ejecutan y evalúan FRECUENTEMENTE las actividades concernientes a su función.

El 13,1% y el 16,7% de los profesores y miembros del DOBE de los colegios, en el orden que venimos nombrando, manifiestan que los profesores Guías A VECES planifican, ejecutan y evalúan las acciones de su competencia.

Los más altos porcentajes correspondientes al 78,3% de los profesores y el 75% correspondiente a los funcionarios, encargados del DOBE de los colegios manifiestan abiertamente que NUNCA planifican, ejecutan y evalúan las actividades de guía o dirigencia de curso, lo cual es muy lamentable que eso esté ocurriendo y esta situación nos deja ver que no existe coordinación con nadie y menos con las autoridades académicas de las instituciones, puesto que al menos no se cumple con acciones tan indispensables como planear el trabajo, ejecutar y evaluar el documento que supuestamente se presentan para la revisión, aprobación, seguimiento y control del mismo.

LOS PROFESORES GUÍAS COOPERAN CON LAS ACTIVIDADES DE ASOCIACIÓN DE CLASE.

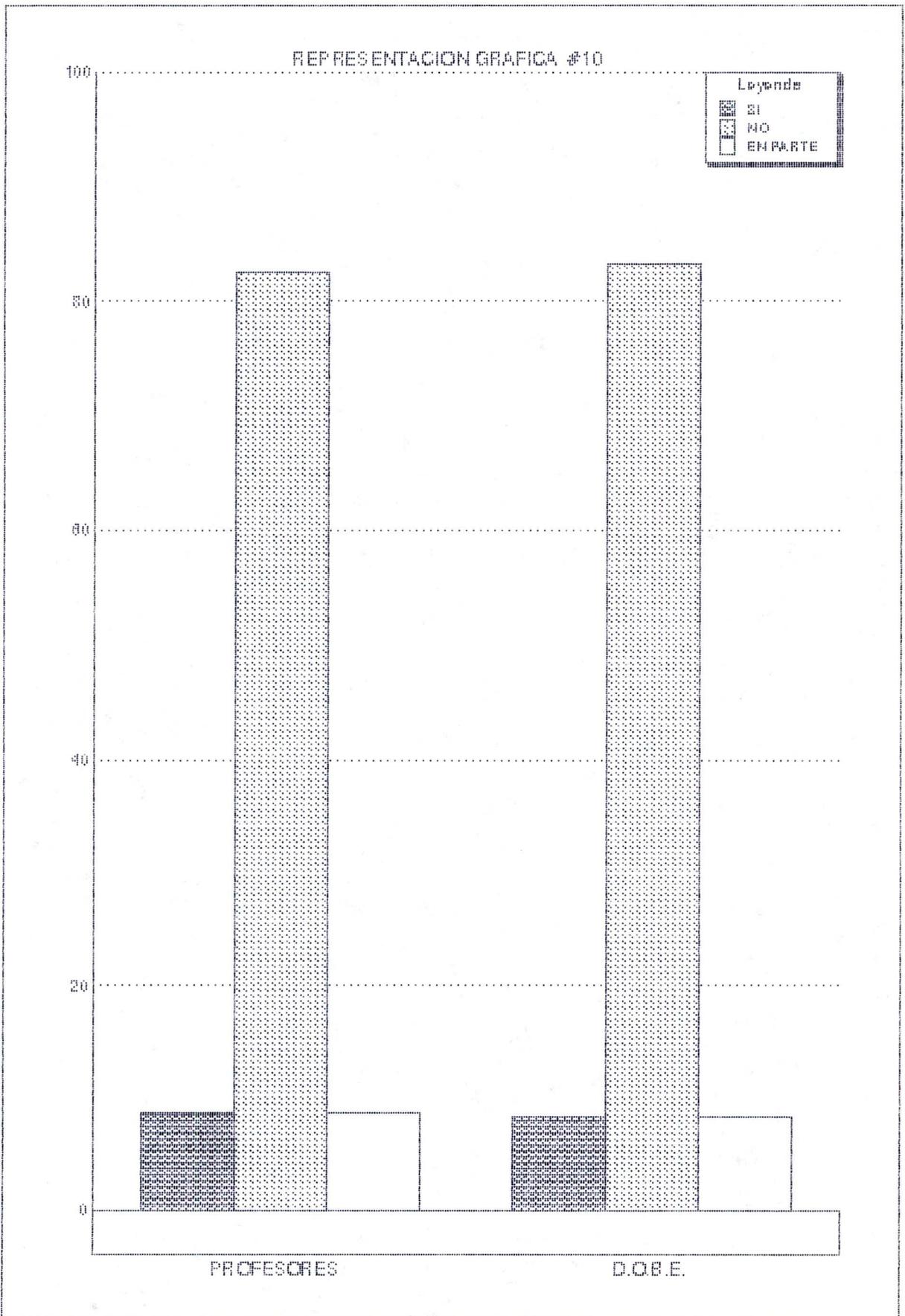
CUADRO ESTADÍSTICO Nº 10

POBLACIÓN	PROFESOR		DOBE	
	f	%	f	%
INDICADORES				
SI	02	8.7	1	8.3
NO	19	82.6	10	83.3
EN PARTE	02	8.7	1	8.3
TOTAL	23	100	12	100

FUENTE: Encuesta directa a los profesores y miembros del DOBE.

ELABORACIÓN : Sus autores.

LOS PROFESORES GUIAS COOPERAN CON LAS ACTIVIDADES DE ASOCIACION DE CLASE.



La sexta cuestión planteada tiene relación con la cooperación con las Actividades de Asociación de Clase.

Entre el 8,7% y el de los profesores y miembros del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, consideran que los Profesores Guías SI cooperan con los Profesores de Asociación de Clase.

Porcentajes exactamente iguales a los señalados en el párrafo anterior señalan que los profesores Guías o Tutores EN PARTE cooperan con las actividades de Asociación de Clase.

En ambos casos los porcentajes son muy bajos como para considerar significativos; en tanto que la diferencia que es muy alta y que oscila entre el 82,6% y el 83,3% de los maestros y miembros del DOBE de los tres colegios, piensan que los Profesores Guías NO cooperan con las actividades de Asociación de Clase.

Esta falta de cooperación con los profesores de Asociación de Clase sobre todo del ciclo diversificado nos conduce a la conclusión siguiente:

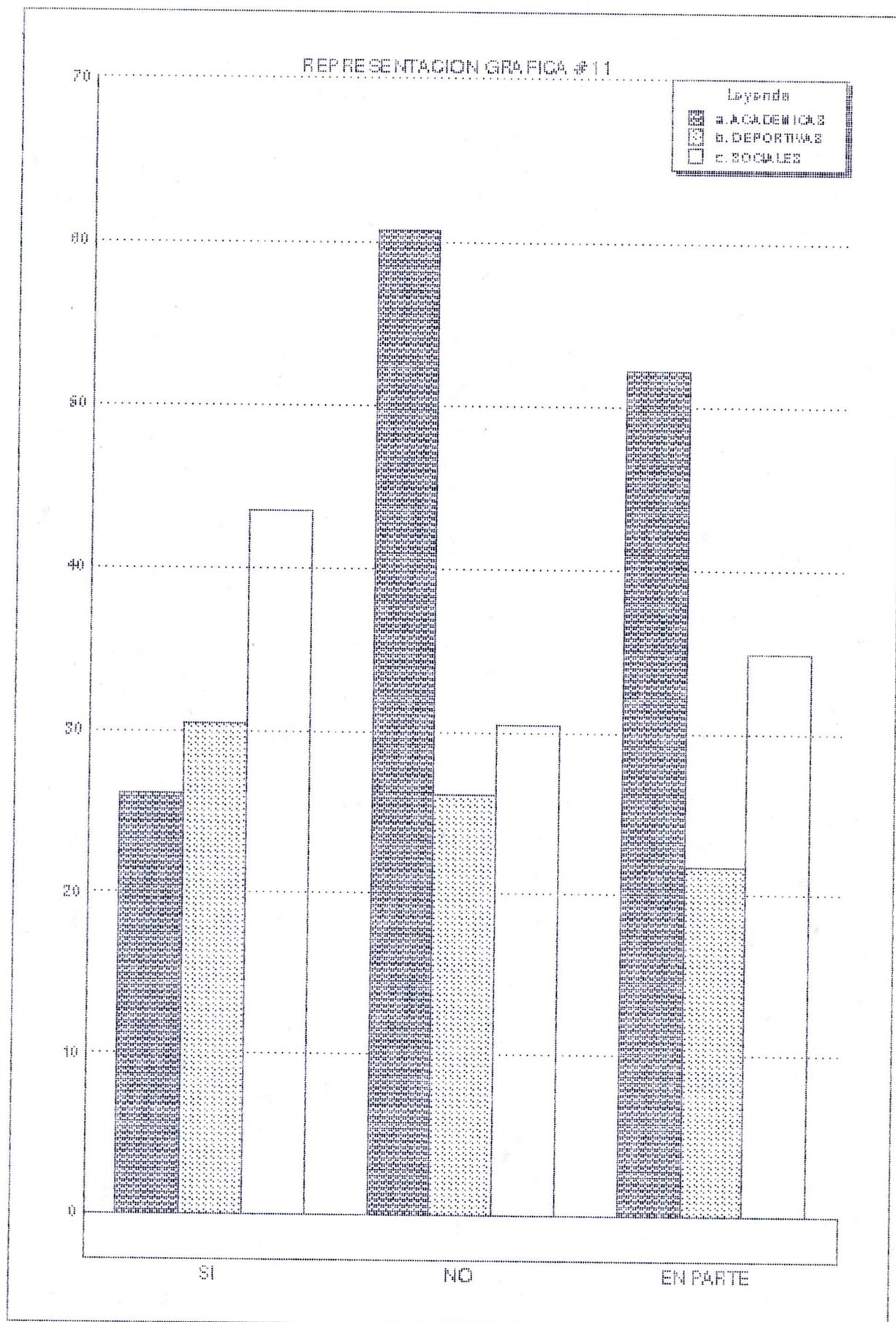
De que no existe coordinación ni comunicación entre el Profesor Guía y algunos profesores que no siendo tales sin embargo tienen Asociación de Clase, y entre los demás personas de la institución que de una u otra manera tienen que ver con la formación de los estudiantes.

## CRITERIOS DE LOS PROFESORES DE LA U.T.E. Nº 2

CUADRO ESTADÍSTICO Nº 11

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	5
ALTERNATIVAS								
a. ACADÉMICAS.	6	26.1	7	30.4	10	43.5	23	100
b. DEPORTIVAS	14	60.7	6	26.1	7	30.4	23	100
c. SOCIALES.	12	52.2	5	21.7	8	34.8	23	100

CRITERIOS DE LOS PROFESORES DE LA U.T.E. No. 2.



La siguiente pregunta está formulada en los siguientes términos:

- Los profesores Guías estimulan la participación de sus alumnos en actividades: académicas, deportivas o sociales.

Que estimulan la participación de los alumnos en labores académicas que nos dicen el 26,1% de los encuestados, que NO lo hacen manifiestan el 30,4% y que lo hacen en parte nos dice el 43,5% de los encuestados. De modo que de acuerdo al mayor porcentaje, las actividades académicas son estimuladas en parte.

Los Profesores Guías estimulan a sus alumnos en la realización de actividades deportivas, deducción muy fácil de acuerdo al 60,7% de los profesores encuestados, el porcentaje restante se dividen entre los dos indicadores: NO y EN PARTE.

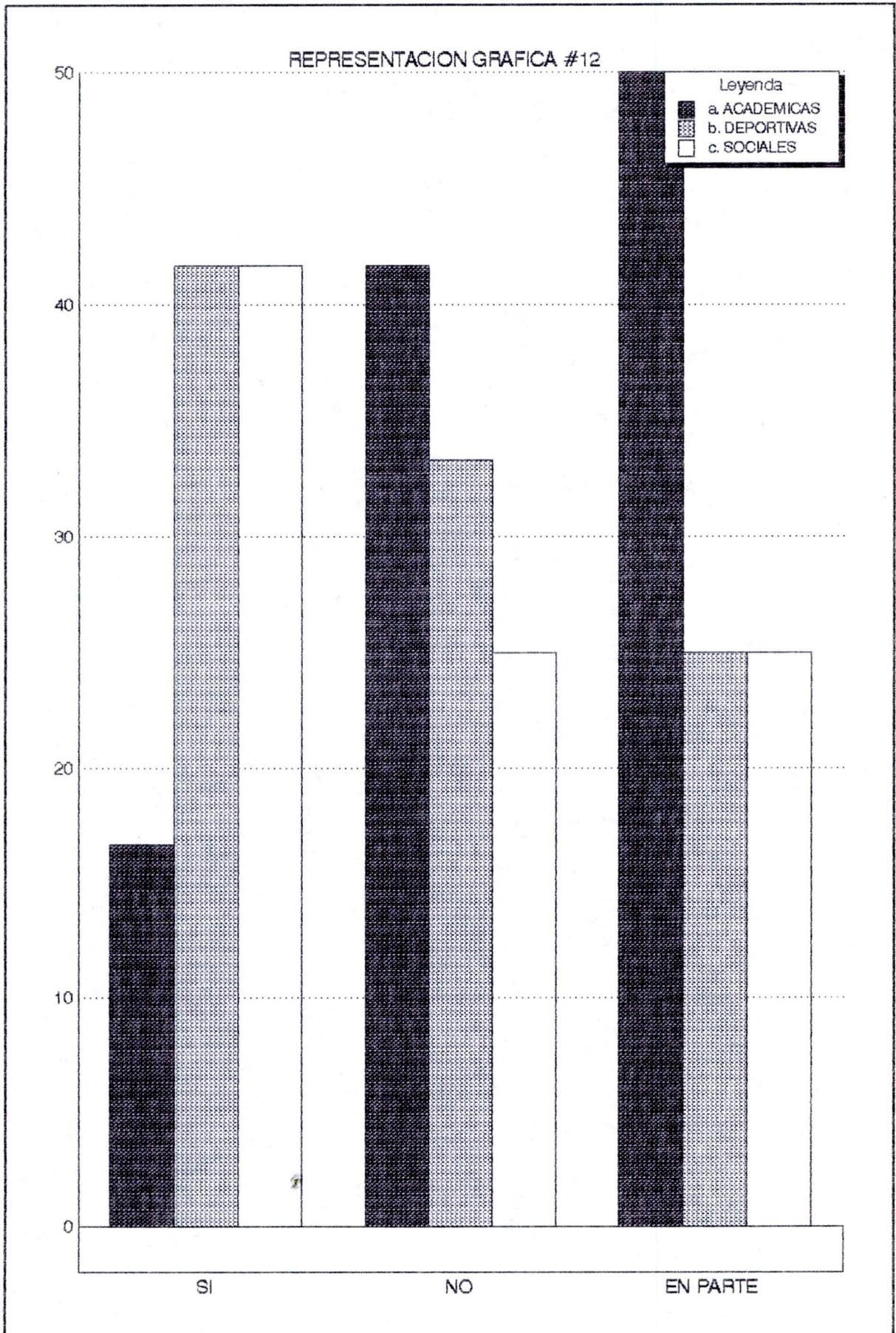
El 52,2% de los maestros investigados consideran que los profesores guías estimulan la realización de las actividades sociales, esto nos parece entendible, puesto que los profesores guías se ocupan casi exclusivamente de este tipo de actividades, con el poco tiempo que disponen.

CRITERIOS DE LOS MIEMBROS DEL D.O.B.E.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº12

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	5
ALTERNATIVAS								
a. ACADEMICAS.	2	16.7	5	42.7	5	41.7	12	100
b. DEPORTIVAS	5	41.7	4	33.3	3	25	12	100
c. SOCIALES.	6	50	3	25	3	25	12	100

CRITERIOS DE LOS MIEMBROS DEL D.O.B.E.



La misma temática abordamos desde el punto de vista de los miembros del DOBE de los tres colegios de educación media de la U.T.E. Nro. 2.

Apenas el 16,7% de los funcionarios de DOBE, investigados consideran que los profesores guías SI estimulan la participación de sus alumnos en actividades deportivas, los mayores porcentajes que están entre el 42,7% y el 41,7% de la población consultada, tienen el criterio dividido, unos en el sentido de que NO se estimula la participación y otros EN PARTE, estimula la participación de los estudiantes en las actividades antes señaladas.

En cuanto a las actividades deportivas, el 41,7% de los encuestados afirman que los profesores guías SI estimulan la participación de sus alumnos en actividades deportivas, porcentajes menores a éste consideran que NO hay estímulos y otros consideran que existen estímulos EN PARTE.

El 50% de la población aludida manifiesta que los profesores guías o tutores estimulan a sus alumnos en la participación en actividades sociales; el 25%, en su orden piensan que NO existen tales estímulos y el otro 25%, dicen que existen o se dan EN PARTE, estímulos a la participación de los estudiantes en este tipo de actividades.

## 4.2 FUNCIÓN DE COMUNICACIÓN DEL PROFESOR GUÍA.

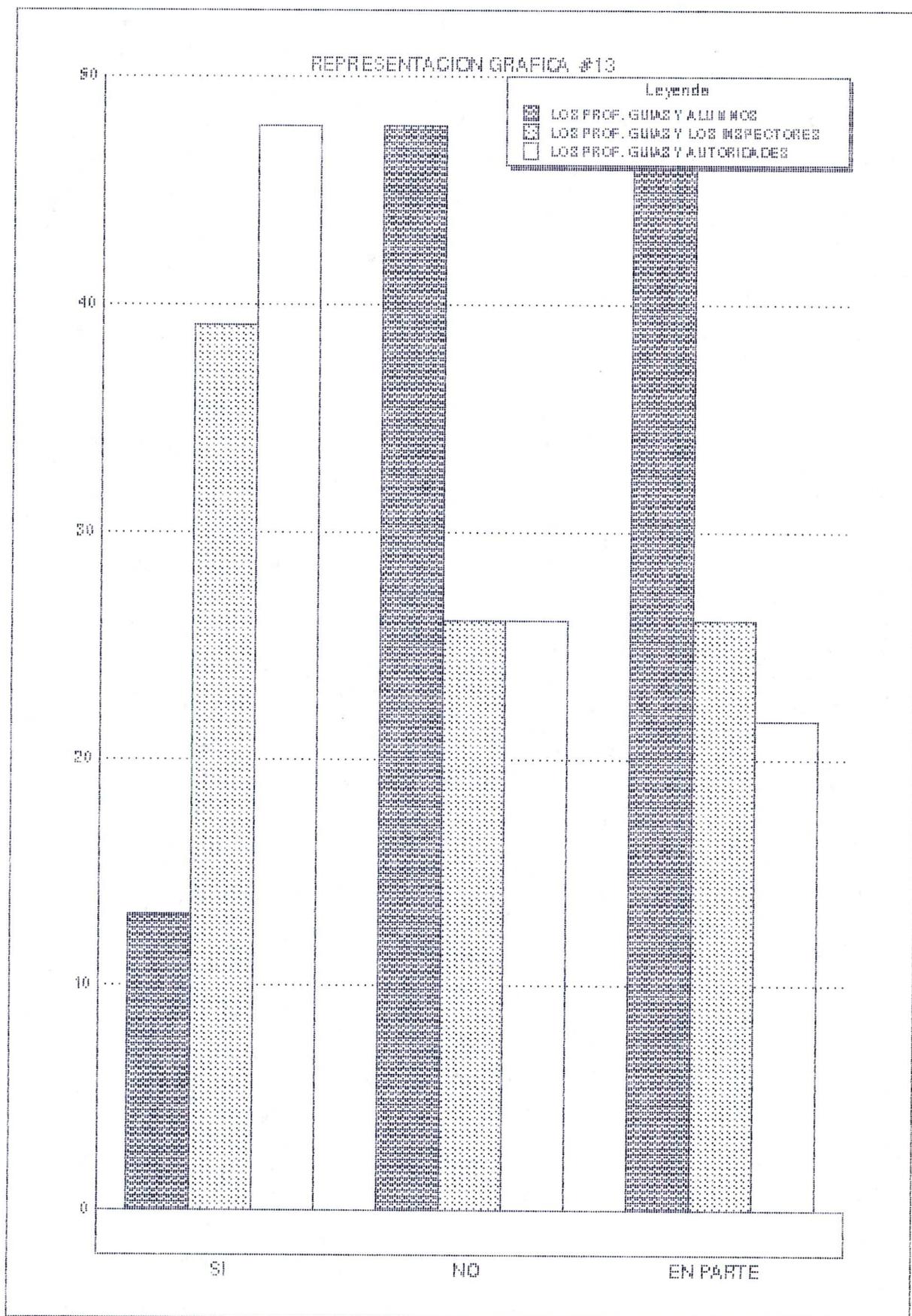
EXISTE BUEN NIVEL DE INTERCOMUNICACIÓN DE LOS PROFESORES GUÍAS CON LOS ALUMNOS INSPECTORES Y AUTORIDADES, SEGÚN EL CRITERIO DE LOS PROFESORES DE LOS COLEGIOS E LA U.T.E. Nº 2

## 4.2.1 NIVEL DE AUTORIDADES.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº 13

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	5
ALTERNATIVAS								
LOS PROFESORES GUÍAS Y LOS ALUMNOS	3	13.1	9	39.1	11	47.1	23	100
LOS PROFESORES GUÍAS Y LOS INSPECTORES	11	47.8	6	26.1	6	26.1	23	100
LOS PROFESORES GUÍAS Y LAS AUTORIDADES.	12	47.8	6	26.1	6	26.1	23	100

NIVEL DE INTERCOMUNICACION DE LOS PROFESORES GUIAS CON LOS ALUMNOS, INSPECTORES Y AUTORIDADES SEGUN EL CRITERIO DE LOS PROFESORES DE LOS COLEGIOS DE LA U.T.E. Nro. 2.





En cuanto al nivel de intercomunicación entre los profesores guías y los alumnos, inspectores y las autoridades sus opiniones fueron las siguientes:

Nuestro análisis parte del más alto porcentaje:

Para el 47,1% de los docentes de los colegios de la U.T.E. Nro., EN PARTE, existe un buen nivel de comunicación entre los profesores guías y los alumnos. Que el nivel es bueno (SI) manifiestan el 13,1% y que NO hay comunicación entre éstos, manifiestan un gran porcentaje de la población investigada.

Para el 47,8% de los docentes, SI existe una gran comunicación entre profesores guías e inspectores, los porcentajes restantes se dividen exactamente entre los indicadores: NO y EN PARTE, a razón de 26,1% cada uno. Por supuesto estos porcentajes sumados dan más del 50%, lo cual se trata de una población considerable que cuestiona la comunicación entre estos dos importantes sectores educativos.

Los mismos porcentajes anteriores de respuestas se dan para decir de la comunicación entre profesores guías y las autoridades. Por tanto la crisis de comunicación es por demás evidente entre los profesores guías o tutores y los demás responsables de la formación y administración de la educación de los tres establecimientos mencionados.

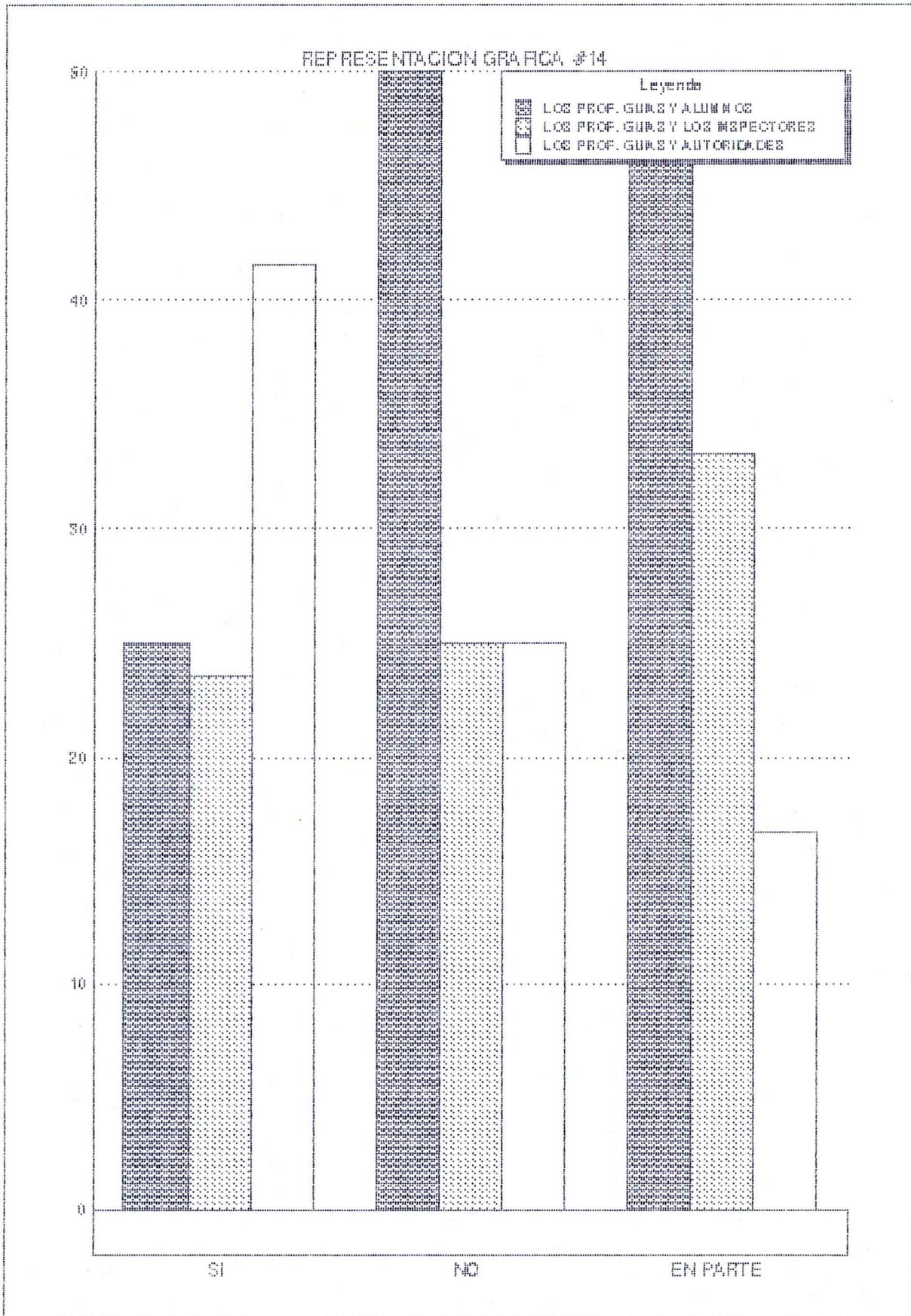
## 4.2.2 NIVEL DE PROFESORES.

NIVEL DE INTERCOMUNICACIÓN DE LOS PROFESORES GUÍAS CON LOS ALUMNOS, INSPECTORES Y AUTORIDADES, SEGÚN EL CRITERIO DE LOS MIEMBROS DEL DOBE.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº 14

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	5
ALTERNATIVAS								
LOS PROFESORES GUÍAS Y LOS ALUMNOS	3	25	4	33. 3	5	41. 7	12	100
LOS PROFESORES GUÍAS Y LOS INSPECTORES	6	50	3	25	3	25	12	100
LOS PROFESORES GUÍAS Y LAS AUTORIDADES.	6	50	4	33. 3	2	16. 7	12	100

NIVEL DE INTERCOMUNICACION DE LOS PROFESORES GUIAS CON LOS ALUMNOS, INSPECTORES Y AUTORIDADES SEGUN EL CRITERIO DE LOS MIEMBROS DEL DOBE.



Analizamos la misma variable según el criterio de los miembros del DOBE.

Para los funcionarios del DOBE el nivel de intercomunicación entre los profesores guías y los alumnos se da EN PARTE, según el 41,7% de las respuestas tabuladas, si sumamos el 33,3% de la población que manifiesta que NO existe un nivel de comunicación aceptable, pues estamos hablando de un gran déficit de comunicación y de diálogo, pues ciertamente que esto es lo que dicen las encuestas, lo grave es que coinciden con la realidad, pues como sabemos cada quien hace lo suyo, llegan dan las pocas horas que tienen y se van.

Para el 50% de los docentes consultados y que obviamente corresponden a los colegios: "Camilo Gallegos", "José Benigno Iglesias" y "Nelson Izquierdo" de la Unidad Territorial Educativa Nro. 2 (UTE Nro. 2) de la provincia de Cañar SI existe un buen nivel de intercomunicación entre los profesores guías y los inspectores y las autoridades de los colegios nombrados; sin embargo preocupa lo que dicen el otro 50% de los profesores investigados, pues de éstos, unos creen que NO y otros que EN PARTE existe comunicación entre los sectores antes mencionados. Por tanto y en términos generales tenemos que admitir que la comunicación es realmente deficiente, prácticamente no existe, en grave detrimento de las mejores relaciones humanas entre todos los que hacen educación y por tanto en desmedro de la mejor formación y orientación educativa y vocacional de los alumnos de las respectivas instituciones.

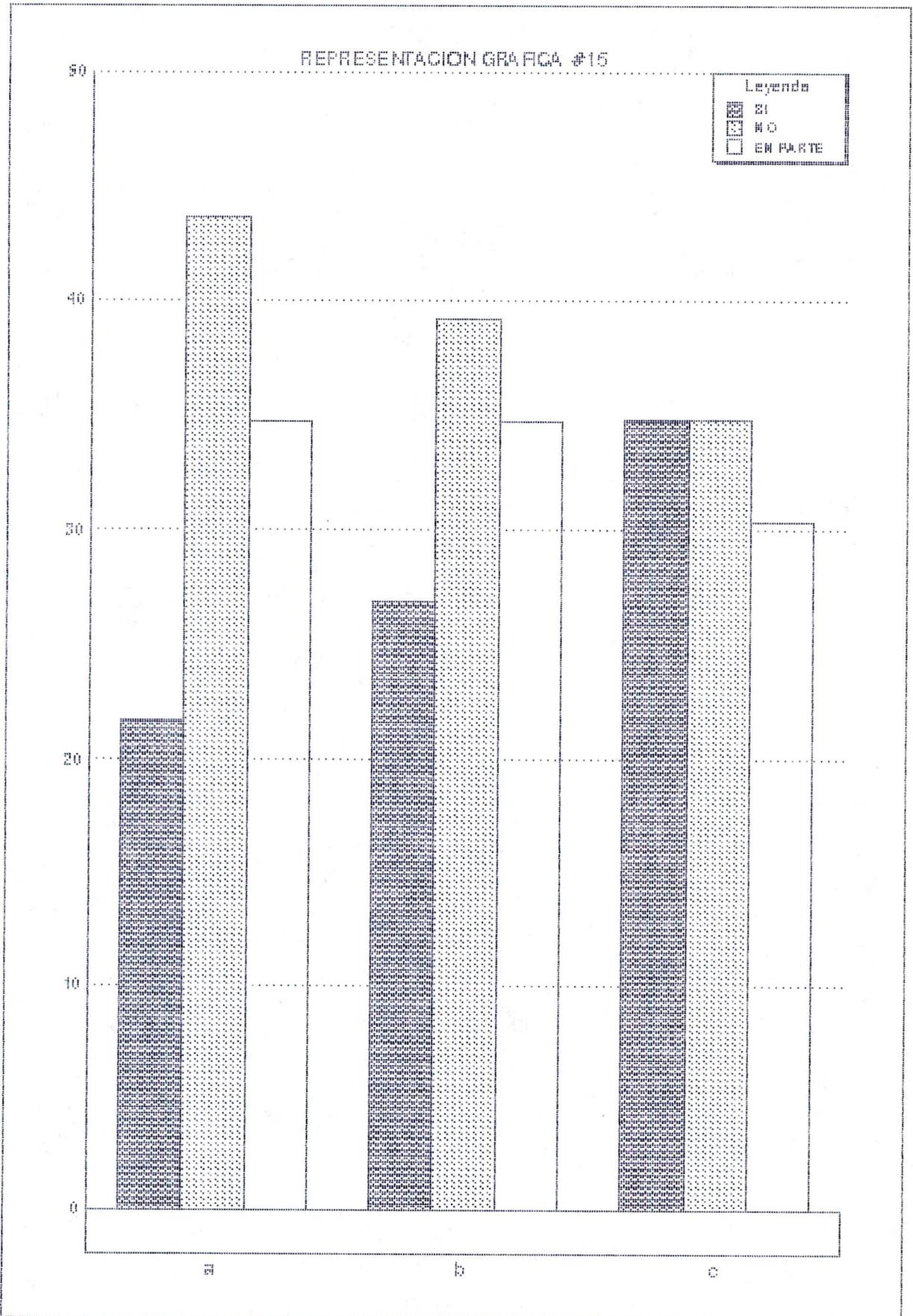
## 4.2.3 NIVEL DE PADRES DE FAMILIA.

ACTIVIDADES QUE REALIZA EL PROFESOR GUÍA, SEGÚN EL CRITERIO DE LOS PROFESORES GUÍAS.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº 15

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	5
ALTERNATIVAS								
a. SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS ESTUDIANTILES.	5	21.7	10	43.6	8	34.7	23	100
b. COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA.	6	26.2	9	39.2	8	34.7	23	100
c. PLANIFICAN ORGANIZAN Y PARTICIPAN CON EL ESTUDIANTE.	8	34.8	8	34.8	7	30.4	23	100

ACTIVIDADES QUE REALIZA EL PROFESOR GUIA SEGUN EL CRITERIO DE LOS PROFESORES DE LA U.T.E. Nro. 2.



De acuerdo al 43,6% de los docentes encuestados, los profesores guías NO colaboran en la solución de los problemas estudiantiles, únicamente de acuerdo al 12,7% SI lo hacen, mientras que de conformidad al 34,7% lo hacen EN PARTE; pensamos que al respecto la conclusión es muy fácil: los profesores guías no colaboran en la solución de los problemas estudiantiles, muchas veces empeoran y en otros tantos casos se mantienen al margen.

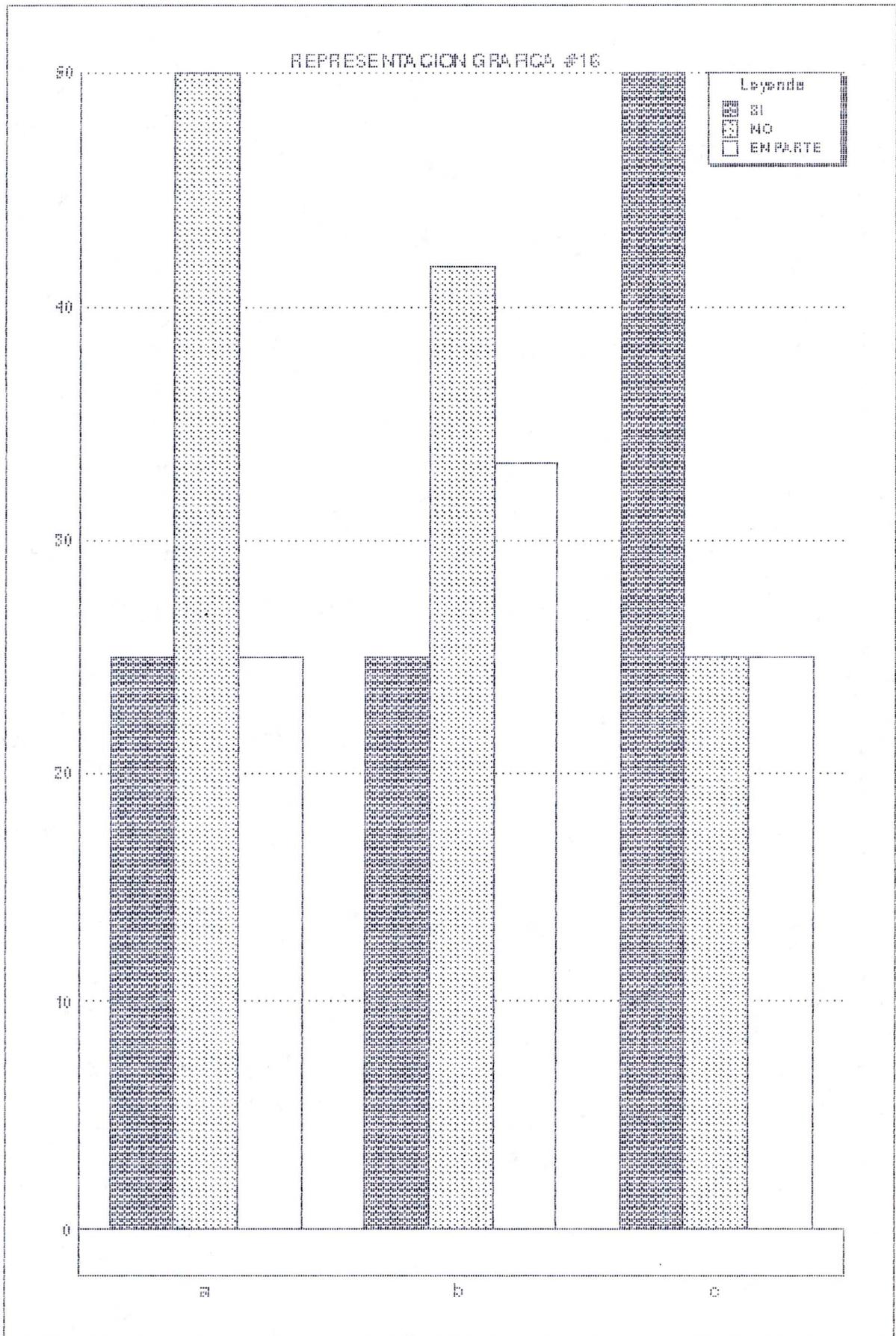
El 39,2% de la población investigada dicen que los profesores guías NO establecen mecanismos de comunicación entre los padres de familia para tratar asuntos relacionados con la disciplina y el aprovechamiento de los alumnos. Entre el 26,2% y el 39,2% de los consultados creen en el primer caso que SI y luego en el segundo caso, que EN PARTE, el profesor guía colabora y establece mecanismos de comunicación con los padres de familia para los fines antes mencionados. Por manera que tampoco existe una comunicación eficiente entre estos dos sectores para tratar la disciplina y el aprovechamiento de los estudiantes.

El 34% de los encuestados dicen que los profesores guías SI participan en la planificación, organización de excursiones estudiantiles; el mismo porcentaje sostienen que NO lo hacen; y, finalmente el 30,4% manifiestan que estas actividades EN PARTE colaboran y participan.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº 16

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	5
ALTERNATIVAS								
a. SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS ESTUDIANTILES.	3	25	6	50	3	25	12	100
b. COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA.	3	25	5	41.7	4	33.3	12	100
c. PLANIFICAN ORGANIZAN Y PARTICIPAN CON EL ESTUDIANTE.	6	50	3	25	3	25	12	100

SEGUN EL CRITERIO DEL DOBE.



Según el criterio de los integrantes del DOBE de los colegios:

El 50% de los miembros del DOBE, consultados consideran que los profesores guías NO colaboran en la solución de los problemas estudiantiles; el 25% dicen que SI y el 25% restante dicen que EN PARTE se da esta colaboración. La conclusión es coincidente con el criterio de los docentes de los colegios, la diferencia porcentual es mínima.

El 41,7% del mismo sector, manifiesta que NO se establecen mecanismos de comunicación entre los profesores guías y los padres de familia para tratar los acuciantes problemas relacionados con la disciplina y el aprovechamiento de los alumnos; únicamente el 25% dicen que SI y el 33,4% sostienen que esto se da EN PARTE. De manera que también aquí tenemos que enfatizar; la comunicación entre profesores guías y padres de familia es realmente deficiente, diríamos que prácticamente no se da.

El 50% de los investigados consideran que los profesores guías SI planifican, organizan y participan en excursiones estudiantiles; en tanto que para el 25% estas actividades NO lo realizan y para el otro 25%, esto lo hacen EN PARTE. Pues, generalmente los profesores guías piensan primero y quizá en lo único en la realización de paseos, para muchos esa es la actividad exclusiva y mayor del año, para otros ni siquiera esa inquietud.

Demostración de las hipótesis:

"Existe una deficiente coordinación de los profesores guías en relación con los elementos del quehacer educativo de los colegios".

Muchas variables analizadas así lo demuestran, la falta de cumplimiento de estas obligaciones fundamentales, por una

serie de causas realmente muy importantes: porque se dedican únicamente a sus obligaciones docentes, a realizar actividades de abogados y defensores de los alumnos indisciplinados y de bajo rendimiento, porque no existe cooperación con los profesores de Asociación de Clase, en unos casos y en otros porque esta disciplina prácticamente no lo tratan curricularmente en sus objetivos y contenidos, por que el nivel de comunicación entre todos los comprometidos en el hacer educativo es realmente deficiente, pero ateniéndonos a la segunda pregunta de la encuesta, más del 60% de los docentes y miembros del DOBE, señalan que NUNCA se da un nivel de coordinación efectiva y permanente entre los profesores guías y los: profesores de curso, la Comisión Técnico Pedagógica, los inspectores y los padres de familia.

"No existe una intercomunicación entre Profesor Guía y los elementos de las instituciones educativas mencionadas".

Podríamos esgrimir las mismas razones anteriores, puesto que los mismos factores y causas originan la ausencia de comunicación no únicamente de los profesores guías, sino prácticamente de todos; pues los más altos porcentajes de los profesores y miembros del DOBE encuestados manifiestan que la intercomunicación entre los profesores guías y los alumnos, inspectores, padres de familia y autoridades se da EN PARTE o NO se da, la suma de estos dos porcentajes van más allá del 52%, llegando incluso a más del 80%.

## CAPÍTULO V

## CRITERIOS SOBRE LAS FUNCIONES DEL PROFESOR GUÍA

Consideramos fundamental detectar y analizar el criterio que tienen las autoridades del colegio obviamente incluidos los funcionarios encargados del DOBE y los profesores de los colegios acerca de las funciones que desempeñan los profesores guías.

La orientación no es función exclusiva de un determinado funcionario, mas bien es una tarea consustancial al docente en general, consustancial al proceso de formación de los alumnos, por tanto es deber de todo docente de cualquier nivel educativo, naturalmente que la responsabilidad es mayor cuando se trata de un Profesor Guía o de los miembros del Departamento de Orientación Educativa y Bienestar Estudiantil.

En los establecimientos del nivel medio, los servicios de orientación y bienestar estudiantil están a cargo del departamento correspondiente a través del: orientador, del médico, trabajador social y otros profesionales, pero también en la persona del Guía de Curso, pues así consta en las normas respectivas, por tanto la coordinación entre profesores guías o tutores de curso, de los alumnos del colegio y del DOBE, es una exigencia, una tarea ineludible, incluyendo obviamente a los padres de familia, y a los profesores-inspectores, para alcanzar los mejores resultados en el proceso educativo.

De ahí que la investigación se concreta específicamente a los profesores del colegio y a las autoridades de los mencionados establecimientos, para conocer su punto de vista relacionado con tareas de planificación, ejecución y evaluación de su trabajo de orientación y bienestar estudiantil, dentro de cuyo contexto planteamos cuestiones relativas a:

- La comunicación del profesor guía entre alumnos, profesores y padres de familia.

- Asuntos sobre los que se basa la comunicación: progresos académicos, la disciplina, aspiraciones y necesidades de los alumnos, problemas y conflictos.
- Orientación sobre temas tales como: droga, pornografía, alcoholismo, delincuencia.
- Motivación y animación a los alumnos en sus actividades: deporte, excursiones, hobbies, visitas culturales, etc.
- Actividades formadoras relacionadas con el sentido crítico del estudiante, la búsqueda de la verdad, la convivencia y la participación, fomento de la solidaridad y la cooperación.
- Aspectos relacionados con la evaluación, como función primordial del Profesor Guía, en tanto en cuanto constituya por ejemplo: la observación sistemática a cada alumno en forma colectiva; revisión de los objetivos, las actividades planificadas y ejecutadas y las técnicas y métodos empleados en su trabajo.

El profesor guía realiza su función de dirección y tutoría del curso auxiliado por el desarrollo de actividades de Asociación de Clase, quien debe estimular la participación de los alumnos en sus múltiples actividades que involucran las curriculares y las extracurriculares, es decir: actividades académicas, deportivas y sociales.

Al igual que en los capítulos precedentes, naturalmente los relacionados con investigación de campo en virtud de encuestas, organizamos nuestro informe de la siguiente manera:

- La cuestión o pregunta planteada a los encuestados.
- El cuadro estadístico de resultados.

- La representación gráfica.
- La interpretación y análisis correspondiente.
- Las conclusiones parciales (relacionados con cada tema o variable motivo de la consulta).

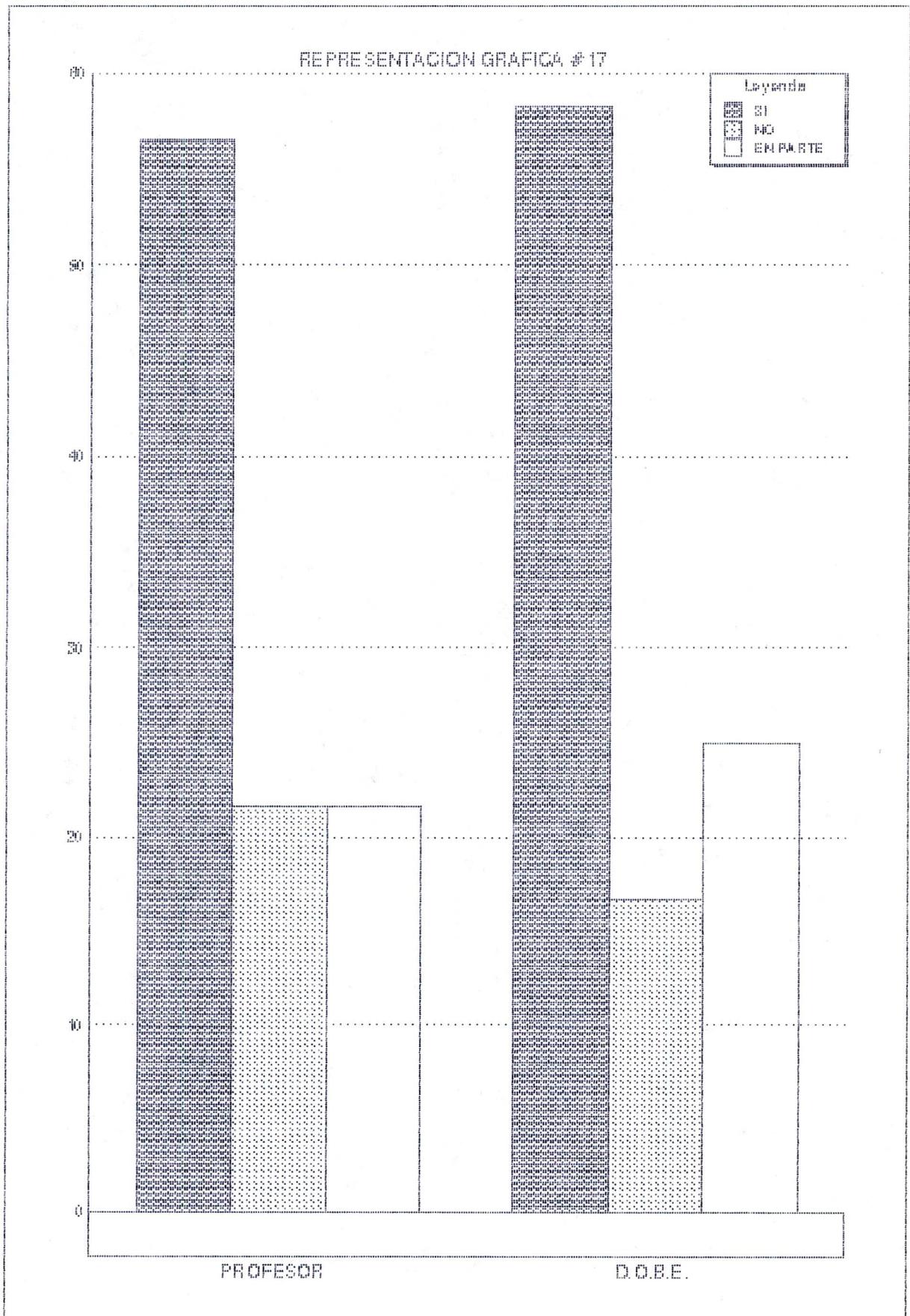
#### 5.1. DE LAS AUTORIDADES ACADÉMICAS.

INFORME QUE EL PROFESOR GUÍA REALIZA AL ALUMNO, AL PROFESOR GUÍA Y AL PADRE DE FAMILIA.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº 17

POBLACIÓN	PROFESOR		DOBE	
	f	%	f	%
INDICADORES				
SI	13	56.5	7	58.3
NO	5	21.7	2	16.7
EN PARTE	5	21.7	13	25
TOTAL	23	100	12	100

INFORME QUE EL PROFESOR GUIA REALIZA AL ALUMNO, AL PROFESOR GUIA Y AL PADRE DE FAMILIA.



## 5.2 DE LOS MIEMBROS DEL DOBE

## ANALISIS SOBRE LA LABOR INFORMATIVA O DE COMUNICACION DEL PROFESOR GUIA O TUTOR.

A nuestros encuestados planteamos la siguiente pregunta:

- El profesor guía bien documentado informa con la debida reserva al alumno, a los profesores del colegio y a los padres de familia?

De los datos que observamos tenemos que:

- Entre el 56,5% y el 58,3% de los profesores y funcionarios (autoridades) del D.O.B.E. SI informan con la debida reserva a los principales involucrados en la educación de los estudiantes, esto es a: las autoridades, alumnos, profesores y padres de familia.
- Esta información NO es dada en los términos correctos es el criterio de los estudiantes y autoridades del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, así lo dicen el 21,7% y el 16,7% de los profesores y autoridades del DOBE, respectivamente.
- Un porcentaje por demás significativo, entre el 21,7% y el 25%, de los dos sectores encuestados, en el orden que venimos tratando, manifiestan que la labor informativa oportuna y reservada EN PARTE lo vienen haciendo los profesores guías a los alumnos, profesores y padres de familia.

La sumatoria de estos dos últimos indicadores nos llevan a la conclusión de que los mecanismos de comunicación con los alumnos, padres de familia, profesores en asuntos relacionados con la disciplina y su aprovechamiento no se viene dando en

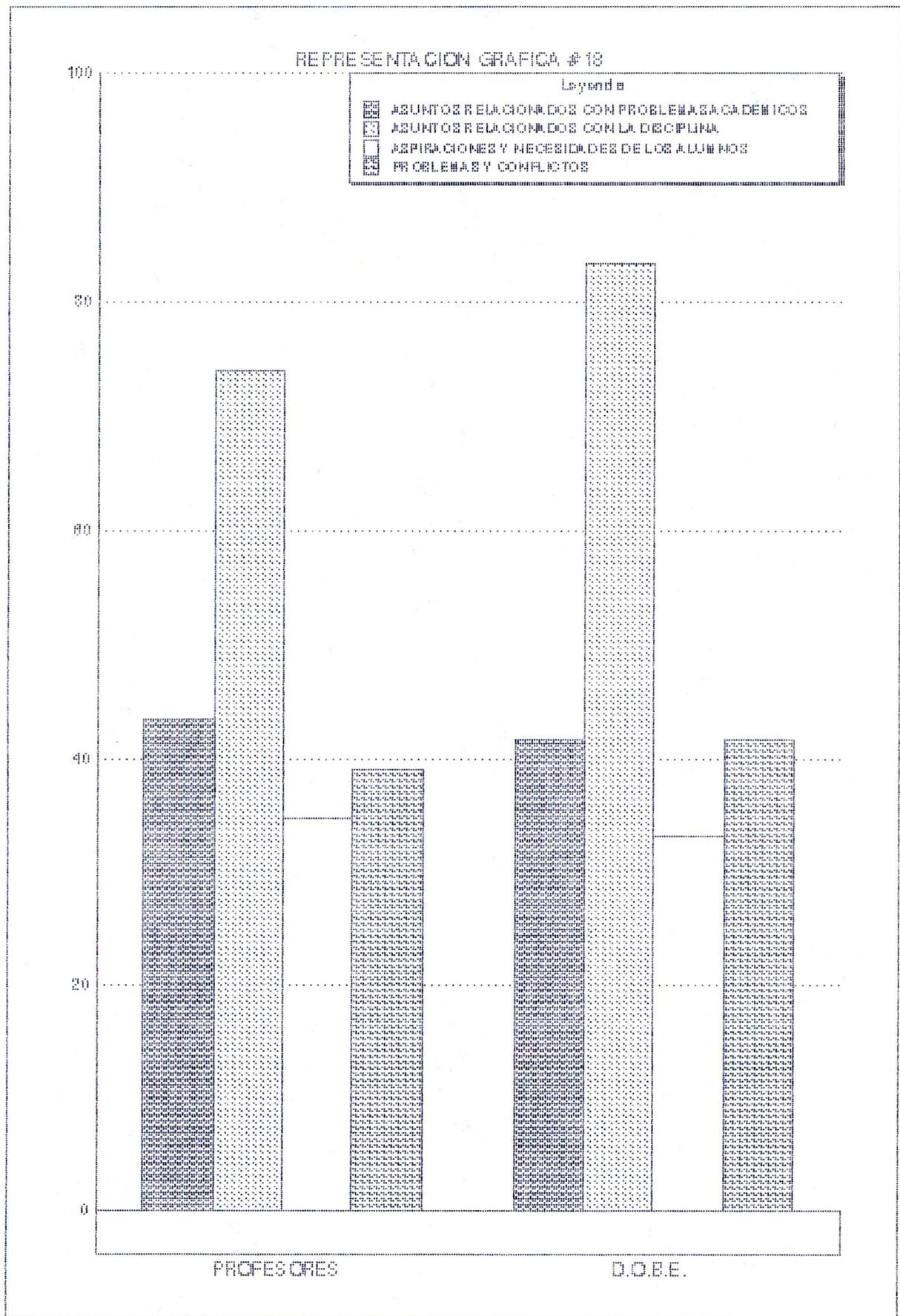
términos correctos, esto es de manera sincera, fluida, oportuna y sobre todo con la debida reserva. Esta es una dura realidad que afrontamos todos los días y posiblemente en muchos establecimientos, la falta de reserva elemental en la comunicación de temas individuales, personales y naturalmente delicados, lo que atenta y muy seriamente a la correcta orientación y a la solución del problema que se está tratando.

ASPECTOS SOBRE LOS QUE VERSAN LOS CONTENIDOS DEL INFORME.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº 18

POBLACIÓN	PROFESOR		DOBE	
	f	%	f	%
INDICADORES				
ASUNTOS RELACIONADOS CON ASUNTOS ACADÉMICOS	10	43.5	5	41.7
ASUNTOS RELACIONADOS CON LA DISCIPLINA.	17	73.9	10	83.3
ASPIRACIONES Y NECESIDADES DE LOS ALUMNOS	8	34.8	4	33.3
SUS PROBLEMAS Y CONFLICTOS.	9	39.1	5	41.7

ASPECTOS SOBRE LOS QUE VERSAN LOS CONTENIDOS DEL INFORME.



## ANALISIS SOBRE LOS ASPECTOS QUE CONTIENEN LOS INFORMES O LA COMUNICACION DE LOS PROFESORES GUIAS

- En relación con el contenido del informe o la comunicación, estos versan sobre: asuntos relacionados con los progresos académicos, asuntos relacionados con la disciplina, aspiraciones y necesidades del alumno, sus problemas y conflictos.

Para el 43,5% de los profesores y el 41,7% de los miembros del DOBE, consideran que los temas o contenidos de los informes o de la comunicación de los profesores guías tienen que ver con asuntos académicos, es decir cuestiones curriculares, de rendimiento. De manera que no todos ni siquiera la mitad de los encuestados piensan que los profesores dirigentes o tutores de los cursos se preocupan por temas trascendentales.

Entre el 73,9% y el 83,3% de la población encuestada señalan que la comunicación versa fundamentalmente sobre aspectos relacionados con la disciplina; nos parece muy interesante, aunque queda por conocer dentro de esta área del comportamiento qué asuntos se enfocan y cómo lo hacen, por experiencia conocemos que la preocupación de todos, especialmente de los funcionarios del DOBE y de los Inspectores es la de recriminar la indisciplina, el mal comportamiento, de sancionar, de llamar la atención, ajustado o no al Reglamento de manera que el tipo de comunicación que se maneja en relación a la disciplina es punitiva y por tanto negativa, se busca sancionar, no orientar y ayudar al estudiante, esto en la generalidad de casos.

Los porcentajes menores del 34,8% al 33,3% de los encuestados de los dos sectores poblacionales investigados piensan que la comunicación o los informes del profesor guía

se relacionan sobre las aspiraciones y necesidades de los alumnos. No son tan significativas las respuestas en cuanto a número de encuestados se refieren, sí en cambio en cuanto a su contenido, preocuparse por asuntos tan fundamentales.

Finalmente el 39,1% de los profesores y el 41,7% de la autoridades del DOBE de los colegios de la U.T.E. Nro. 2 creen que los aspectos de la comunicación o de los informes de los profesores guías a las autoridades correspondientes versan sobre los problemas y conflictos de los estudiantes.

La conclusión muy obvia, los profesores guías están más preocupados sobre el comportamiento disciplinario de sus alumnos y no precisamente para orientarlos y ayudarlos sino más bien para la clásica toma de "medidas correctivas" y así no se puede disciplinar a los estudiantes y menos motivar a los alumnos, para que ellos sean quienes tomen sus mejores decisiones frente a su formación y a su preparación académica.

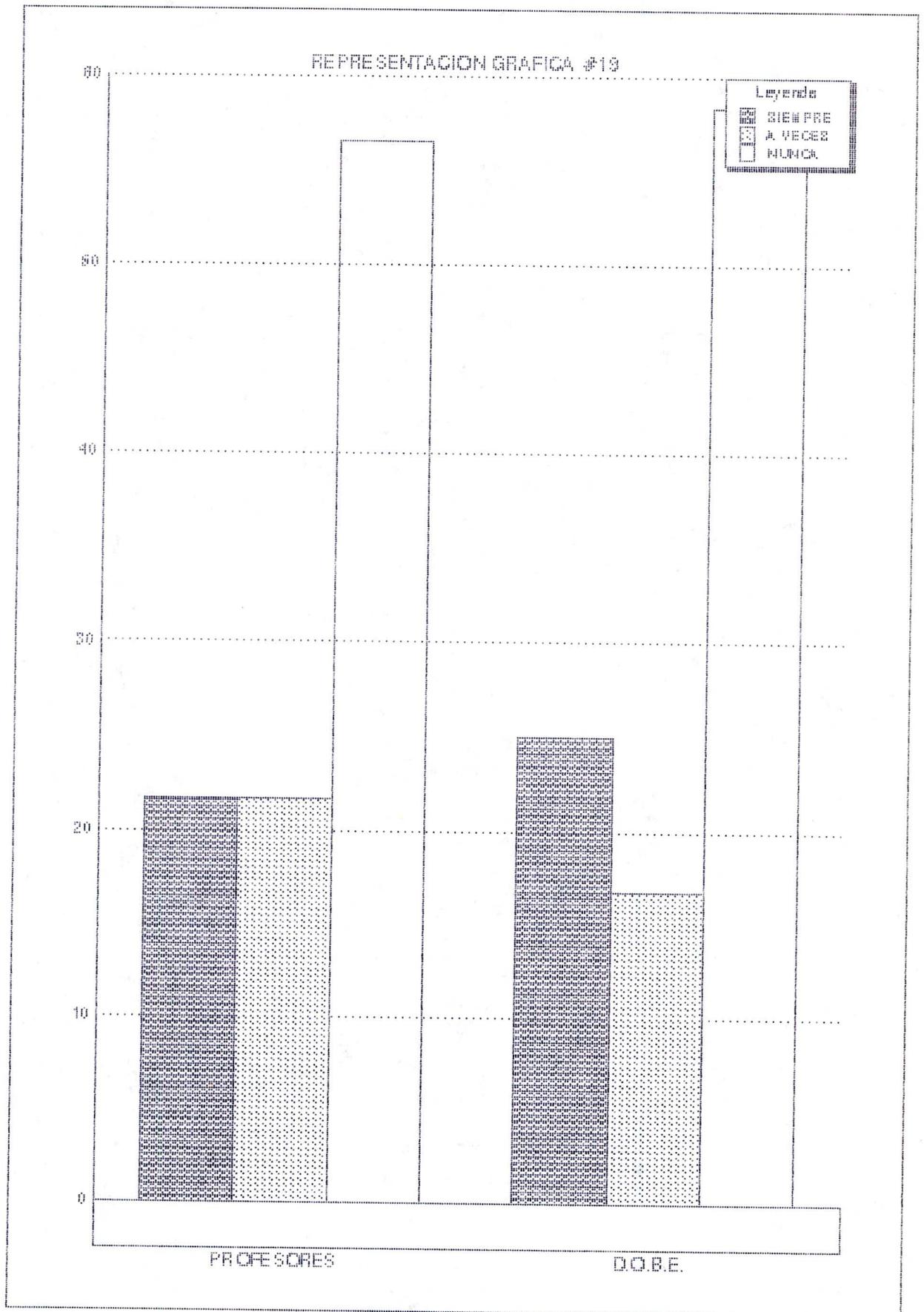
LA ORIENTACIÓN SOBRE LOS PROBLEMAS DE LA ANTICULTURA TALES COMO LA DROGA, PORNOGRAFÍA, ALCOHOLISMO, DELINCUENCIA.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº 19

POBLACIÓN	PROFESOR		DOBE	
	f	%	f	%
INDICADORES				
SIEMPRE	5	21.7	3	35
A VECES	5	21.7	2	16.7
NUNCA	13	56.5	7	58.3
TOTAL	23	100	12	100



LA ORIENTACION SOBRE LOS PROBLEMAS DE LA ANTICULTURA TALES COMO LA DROGA, PORNOGRAFIA, ALCOHOLISMO Y DELINCUENCIA.



ANALISIS SOBRE PROBLEMAS DE ORIENTACION POR PARTE DE LOS PROFESORES GUIAS DE CURSO O TUTORES

La cuestión que formulamos es la siguiente:

- La orientación que da el profesor guía trata sobre problemas de la anticultura tales como: droga, pornografía, alcoholismo, delincuencia?.

El 21,7% de los profesores y el 25% de los funcionarios del DOBE, manifiestan que SIEMPRE los profesores guías orientan a sus alumnos sobre problemas sociales relacionados con la droga, la pornografía, alcoholismo y la delincuencia.

Entre el 16% de los miembros del DOBE y los profesores de los colegios, encuestados, manifiestan que A VECES los profesores guías de curso, tratan los temas de droga, pornografía, alcoholismo, delincuencia, etc. Sin duda que son temas muy delicados, se deben tratar con la mesura del caso, en forma muy tinsa y en los posible por especialistas u otros profesores que no estuvieran directamente ligados a la institución, para garantizar el éxito de esta gestión por parte de los profesores guías.

Finalmente, la mayoría de los profesores y miembros del DOBE, dicen que los inspectores NUNCA tocan estos temas con los alumnos, ni directa ni indirectamente.

Deducimos entonces que los encuestados, en su mayoría 56,5% de los profesores y los funcionarios o autoridades del DOBE, en un 58,3% de las autoridades investigadas creen que NUNCA los profesores guías de curso, tratan en sus diálogos con sus alumnos, sobre la drogadicción, alcoholismo, entre otros temas fundamentales.

## ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

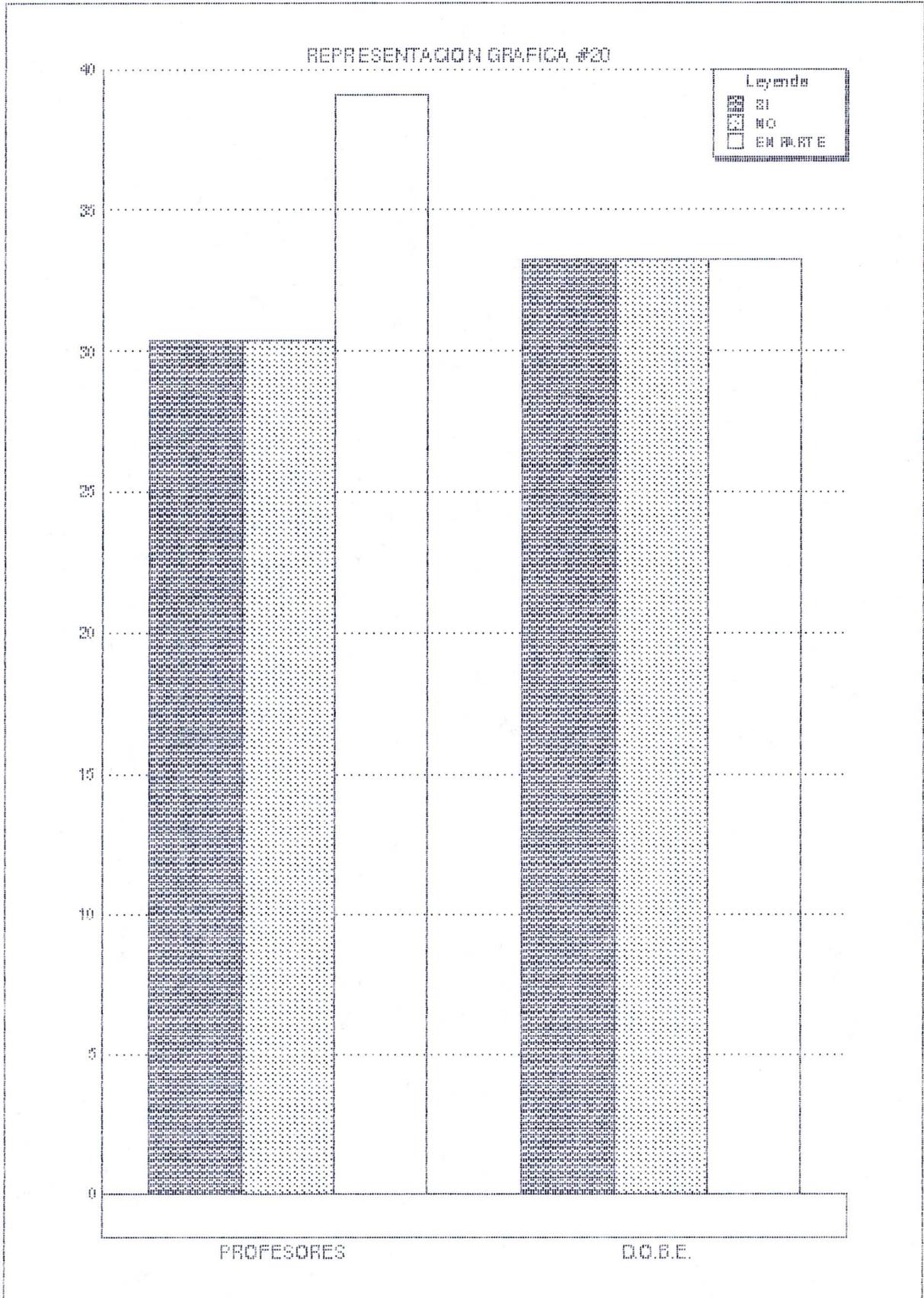
DEPORTE, EXCURSIONES, HOBYS, VISITAS, CULTURALES Y EL GRADO DE ESTIMULACIÓN QUE DAN LOS PROFESORES GUÍAS.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº 20

POBLACIÓN	PROFESOR		DOBE	
	f	%	f	%
INDICADORES				
SI	7	30.4	4	33.3
NO	7	30.4	4	33.3
EN PARTE	9	39.1	4	33.3
TOTAL	23	100	12	100

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

DEPORTE, EXCURSIONES, HOBBYS, VISITAS CULTURALES Y EL GRADO DE ESTIMULACION QUE DAN LOS PROFESORES GUIAS.



## ANÁLISIS SOBRE LA FUNCIÓN ANIMADORA O MOTIVADORA DE LOS PROFESORES GUÍAS DE CURSO DE LOS COLEGIOS

- Dentro de la función animadora, el profesor guía, estimula, las actividades extraescolares: deporte, excursiones, hobbies, visitas culturales?

Entre el 30,4% de los profesores de los colegios y el 33,3% de los funcionarios del DOBE y autoridades académicas de los mismos establecimientos dicen que SI estimulan y motivan los profesores guías a sus alumnos en actividades deportivas, paseos, excursiones, hobbies, visitas culturales.

Que las mencionadas actividades NO reciben estímulos en sus realizaciones, por parte de sus guías de curso, nos manifiestan un considerable porcentaje de los encuestados, secto-poblacionales que cuantitativamente se encuentran entre los mismos porcentajes anteriores.

EN PARTE se estimula a los estudiantes en estas actividades afirman el 39,1% de los profesores y el 33,3% de las autoridades académicas y del DOBE de estas instituciones.

Deducimos entonces, que la mayoría de inspectores son indiferentes frente al estímulo y motivación que requieren los alumnos en la realización de actividades deportivas, excursiones, hobbies o pasatiempos favoritos y visitas culturales de los estudiantes, perjudicando sus aspiraciones de sana diversión, descanso y sus actitudes formativas, lo cual significa que los profesores guías o dirigentes de curso no están cumpliendo con una de sus funciones fundamentales, cuál es el de motivar permanentemente en estas realizaciones ineludibles de sus educandos.

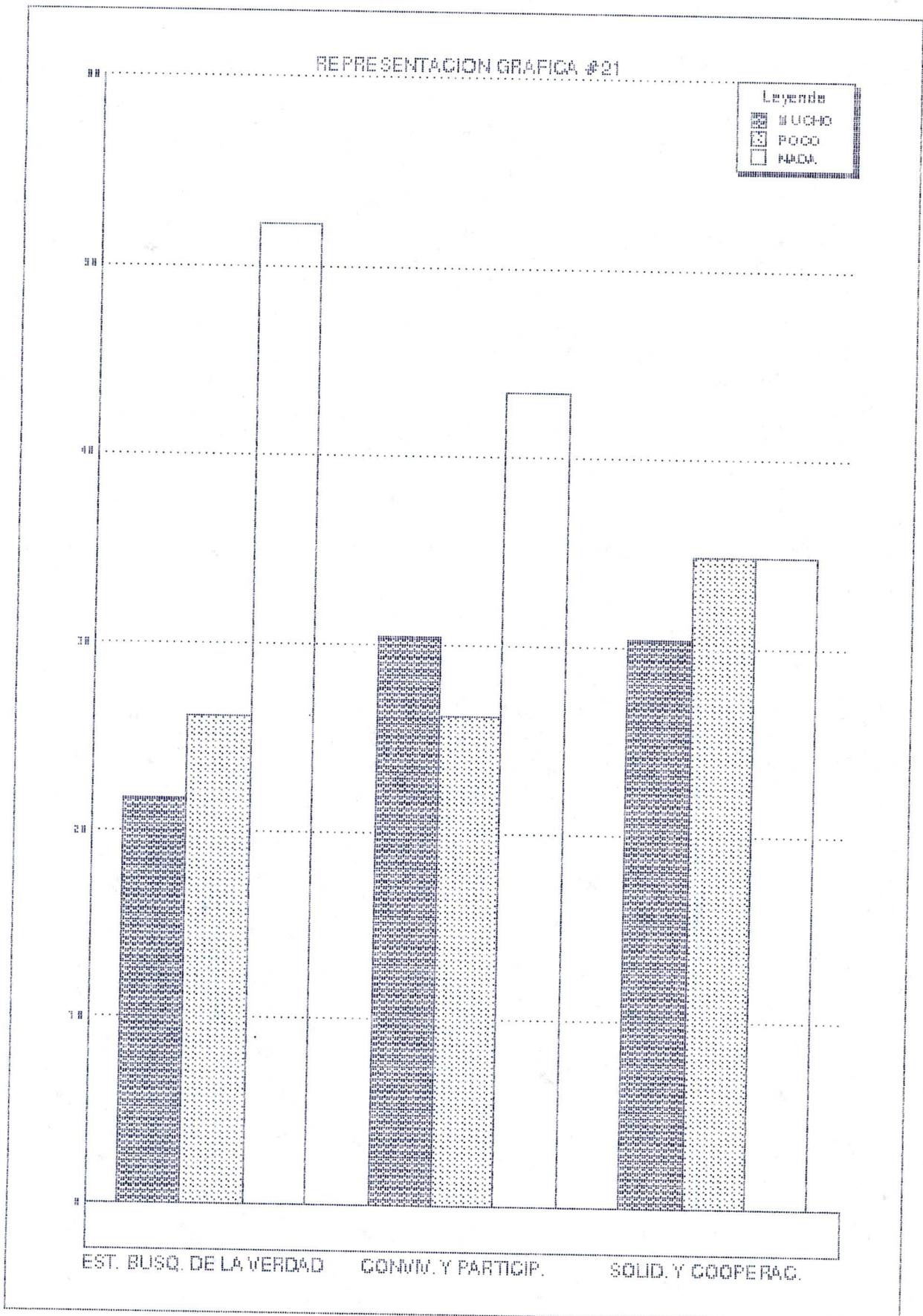
## 5.3 DE LOS PROFESORES.

LAS ACTIVIDADES FORMADORAS DEL PROFESOR GUÍA SE OBSERVA A TRAVÉS DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES SEGÚN EL CRITERIO DE LOS PROFESORES DE LA U.T.E. Nº 2

CUADRO ESTADÍSTICO Nº 21

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	5
ALTERNATIVAS								
ESTIMULANDO EL CRITERIO DE LA VERDAD	5	21.7	6	26.1	12	52.2	23	100
CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN	7	30.4	6	26.2	10	43.3	23	100
SOLIDARIDAD Y COOPERACIÓN	7	30.4	8	34.8	8	34.8	23	100

LAS ACTIVIDADES FORMADORAS DEL PROFESOR GUIA SE OBSERVA A TRAVES DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES SEGUN EL CRITERIO DE LOS PROFESORES DE LA U.T.E. Nro. 2.



## ANÁLISIS ACERCA DE LA LABOR FORMATIVA DE LOS PROFESORES GUÍAS

La cuestión formulada en las encuestas responde al siguiente contenido:

- La labor formadora del profesor guía se observa a través de las siguientes actitudes: tiende a educar el sentido crítico, estimulando la búsqueda de la verdad; educa para la convivencia y participación; fomenta la solidaridad y la cooperación?

De lo que se observa a través del cuadro estadístico correspondiente podemos interpretar que:

- Para la gran mayoría de encuestados, 52,2% de los profesores de los colegios de la U.T.E. Nro. 2, nada se observa, respecto a la actitud del profesor guía frente a la educación del sentido crítico en aras de estimular la búsqueda de la verdad. Sobre el mismo aspecto apenas el 21,7% de los encuestados dicen que SI se cumple con esta labor formativa; y, el 26,1% de la población investigada dicen que definitivamente NO se hace nada por educar el sentido crítico, que estimule la búsqueda de la verdad.
- Así mismo el mayor porcentaje de los encuestados, 43,3% consideran que NADA hacen los profesores guías o tutores por formar a sus estudiantes por una sana convivencia y mejor participación de los alumnos en todas sus actividades escolares y extraescolares. Mientras que entre apenas el 30,4% dicen que MUCHO hacen los guías de curso por estas actividades formadoras; y, el 26,2% de los profesores señalan que POCO hacen los dirigentes de curso por orientar y ayudar a sus alumnos en estas actividades formativas.

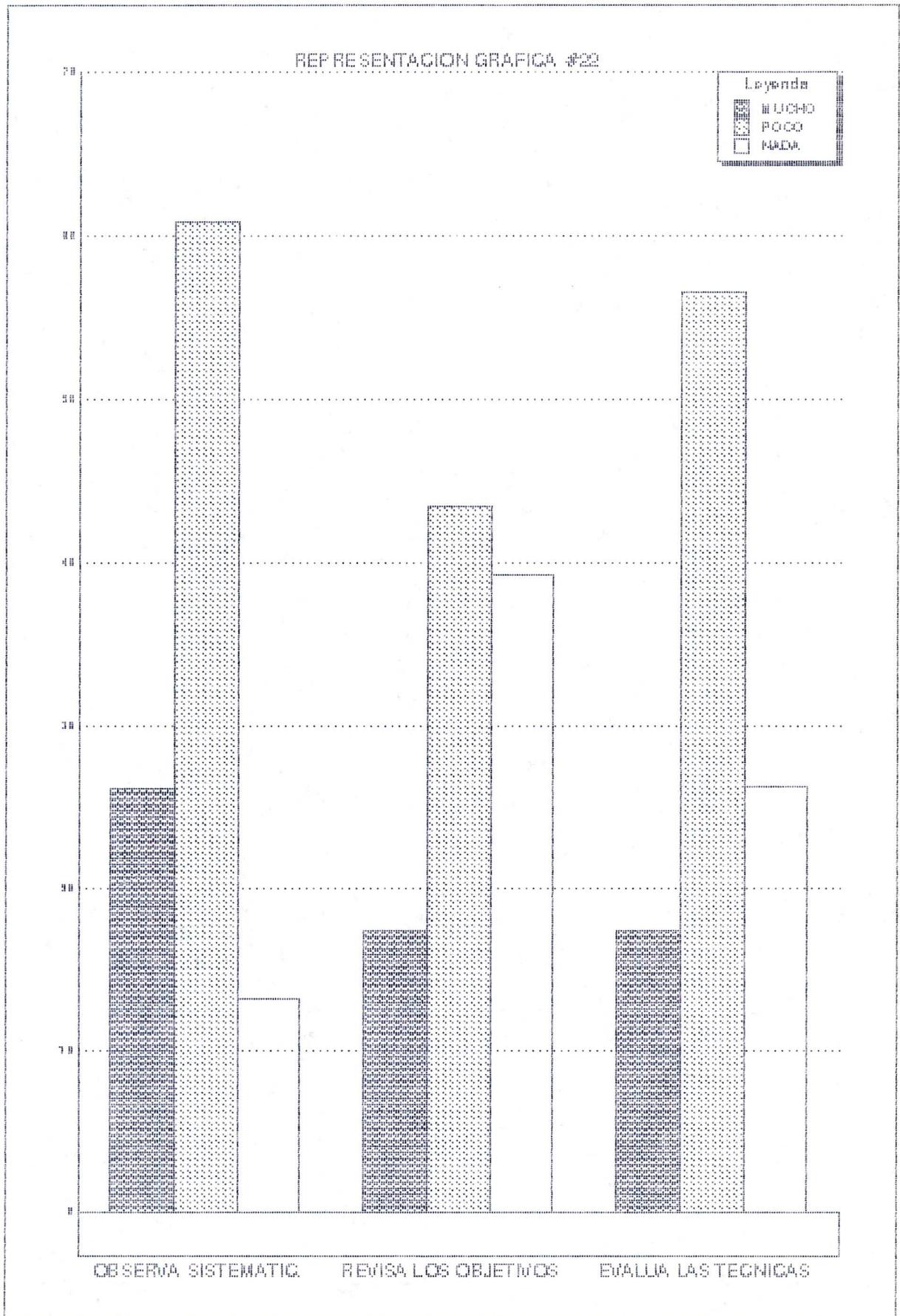
- Una nueva variable que consultamos dentro de la orientación en actividades formativas, es la relacionada con el fomento de la solidaridad y la cooperación, al respecto, los profesores encuestados responden en forma más o menos proporcional en relación con los tres indicadores: Mucho, Poco o Nada, datos cuantitativos que oscilan entre el 30,4% y 34,8%. La sumatoria entre los indicadores POCO y NADA, llega al 68,6%, promedio que nos lleva a la conclusión de que los profesores guías poco o nada hacen en cuanto a actividades formadoras respecto a fomentar la solidaridad y la cooperación por parte de los estudiantes frente a su grupo social de estudiantes y compañeros de sus respectivos colegios.

DENTRO DE LA FUNCIÓN EVALUADORA EL PROFESOR GUÍA OBSERVA, REvisa Y EVALÚA.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº 22

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	5
ALTERNATIVAS								
OBSERVA SISTEMÁTICAMENTE	6	26.1	14	60.8	3	13.1	23	100
REvisa LOS OBJETIVOS	4	17.4	10	43.4	9	39.2	23	100
EVALÚA LAS TÉCNICAS Y LA METODOLOGÍA	4	17.4	13	56.5	6	26.1	23	100

DENTRO DE LA FUNCION EVALUADORA DEL PROFESOR GUIA SE OBSERVA, REVISAS Y EVALUA.



## ANÁLISIS DE LA FUNCIÓN EVALUADORA DEL PROFESOR GUÍA

- Dentro de la función evaluadora, el profesor guía: observa sistemáticamente a cada alumno individual y colectivamente, revisa los objetivos y las actividades planificadas y ejecutadas, evalúa las técnicas y los métodos empleados?.

Frente a este planteamiento, el criterio de los profesores encuestados fue el siguiente:

Según el 26,1% de los profesores encuestados, los guías o tutores de curso observan MUCHO a sus alumnos de manera sistemática, observación que lo hacen en forma individual y en forma colectiva. Para la gran mayoría de los consultados, el 60,8%, dicen que la función evaluadora realizada por los guías de curso a través de la observación sistemática, es realmente mínima (poco), inclusive el 13,1% manifiestan que esta función no existe o no se cumple (nada).

Únicamente el 17,4% de los profesores consideran que ellos MUCHO revisan los objetivos y las actividades planificadas, la mayoría: 43,4% y el 39,2% de los investigados piensan que POCO y NADA, respectivamente cumplen con la evaluación a través de la revisión de los objetivos planteados y alcanzados.

Dentro de este contexto evaluatorio, la mayoría de los encuestados, el 56,5%, sostienen que los profesores guías POCO evalúan las técnicas y los métodos empleados en sus trabajos de guía y orientación; el 26,1% manifiestan que esta actividad no se cumple; únicamente el 17,4%, afirma que MUCHO se evalúan las técnicas y los métodos de trabajo; de la confrontación de porcentajes llegamos a la conclusión siguiente:

Los profesores guías o tutores de curso de los colegios de la Unidad Territorial Nro. 2, de la provincia del Cañar poco o nada evalúan su función, es decir los objetivos que se plantean y se alcanzan, así como las técnicas y los métodos empleados en su trabajo.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## CONCLUSIONES

Concluido que fue nuestro trabajo de investigación, el mismo que implicó un interesante trabajo bibliográfico un estudio documental y trabajo de campo mediante encuestas a los sectores poblacionales más representativos de los colegios: "Camilo Gallegos", "José Benigno Iglesias" y "Nelson Izquierdo", todos estos correspondientes a la Unidad Territorial Educativa Nro. 2 (U.T.E. Nro. 2) de la provincia del Cañar, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

1. Hemos podido estructurar un marco conceptual fundamental en torno a los más elementales conocimientos de todo cuanto de fundamental abarca la Asociación de Clase y en este ámbito, todo lo concerniente al profesor Guía, Tutor o Dirigente de Curso, sus funciones, cualidades humanas y personales y profesionales.
2. Existe un pronunciado déficit de idoneidad profesional de los profesores guías de curso de los colegios de la U.T.E. Nro. 2, de la provincia del Cañar, precisamente por la falta de preparación en el área de psicología y más concretamente en lo que a orientación educativa se refiere, además por falta de condiciones profesionales.
3. Los profesores guías no comprenden el verdadero alcance de sus delicadas funciones de dirigente, orientador y tutor, tendientes a atender la formación integral de sus alumnos.
4. Del estudio documental de las planificaciones deducimos que la mayoría de profesores no planifican su labor de dirigencia y los que lo hacen, tienen

una gran mediocridad estructural y de contenidos. Pues no existe coherencia entre sus principales partes: objetivos, contenidos, actividades y evaluación.

5. Las pocas planificaciones elaboradas por los profesores guías no responden a los objetivos pedagógicos ni institucionales.
6. Existe una deficiente coordinación entre los Profesores Dirigentes, Guías o Tutores y las autoridades del Departamento de Orientación Educativa y Bienestar Estudiantil (DOBE), lo mismo que con los inspectores y profesores de los mencionados establecimientos.
7. Otro de los problemas que han venido dificultando el cabal cumplimiento de las delicadas funciones de guía orientador.
8. Los mecanismos de la comunicación entre los profesores guías, alumnos, padres de familia y autoridades de los colegios no se vienen dando en términos correctos, esto es de manera sincera, oportuna y sobre todo con la debida reserva, básicamente en asuntos relacionados con la disciplina y el rendimiento escolar.
9. Los profesores guías están más preocupados por la disciplina de sus alumnos y no precisamente para orientarlos sino más bien para la clásica toma de medidas correctivas y así no se puede mejorar su comportamiento y sean ellos quienes tomen sus propias decisiones frente a su formación y a su preparación académica.
10. Según el criterio mayoritario de los miembros del

DOBE, y los profesores de las mencionadas instituciones, los profesores guías de curso no tratan en sus escasos diálogos sobre problemas relacionados con la drogadicción, alcoholismo, entre otros flagelos que azotan a nuestra juventud.

11. La mayoría de los profesores dirigentes de curso son indiferentes frente al estímulo y motivación que requieren los alumnos en la realización de actividades deportivas, excursiones, hobbies o pasatiempos favoritos y visitas culturales, perjudicando sus aspiraciones de sana diversión, descanso y sus actividades formativas, lo que significa que no están cumpliendo con una de sus funciones fundamentales.
12. Dentro de los aspectos formativos que los profesores guías descuidan están los valores éticos y sociales como la solidaridad, la cooperación y el respeto entre sí.



## RECOMENDACIONES

Luego de conocer la manera de llevar o de cumplir las principales funciones del profesor guía de curso que conforman la Unidad Territorial Educativa Nro. 2 (U.T.E. Nro. 2) de la provincia del Cañar, durante el año lectivo 1994-1995, de establecer sus primordiales conclusiones; nos permitimos realizar algunas recomendaciones que creemos serán de gran ayuda para profesores, alumnos y padres de familia; con miras al cumplimiento cabal de los fundamentales objetivos de la dirigencia de curso.

Las recomendaciones son éstas:

- Consideramos fundamental que las autoridades del DOBE y las Académicas de los colegios difundan mediante seminarios taller, sesiones de trabajo, contenidos relacionados con la psicología educativa, con la orientación educativa y vocacional y obviamente con las funciones del dirigente de curso; lo cual procurará un cambio de conducta profesional frente a sus responsabilidades.
- Las autoridades académicas y administrativas de los establecimientos deben exigir, pero también propiciar el mejoramiento del nivel de idoneidad profesional de todos los profesores de sus respectivas instituciones en el área de su responsabilidad docente de acuerdo a nombramiento, pero sobre todo en materia de orientación con el enfoque de temas trascendentales relacionados por ejemplo con el difícil arte de motivar, el cultivo de valores, las actitudes y la creatividad, las técnicas de estudio y la capacitación inherente a su función como es propiamente la orientación al servicio de la educación, dentro de cuyo contexto se tome en cuenta funciones vitales del

guía, tales como: la comunicación, o función informadora, el papel orientador, la animación o función motivadora, la formación, es decir el tratamiento teórico práctico (con el ejemplo) del mundo de los valores, la función evaluadora, es decir la revisión sistemática de los objetivos y actividades de la programación respectiva; y, finalmente, la función organizadora de las actividades individuales o de grupo.

- En el desempeño de tan delicada como importante responsabilidad de profesor guía, se debe buscar, crear y desarrollar: ideales, actitudes, hábitos y habilidades que atiendan a las conductas personales indispensables para la convivencia social y cívica, encontrando el reconocimiento de valores individuales y sociales que permitan la solución de problemas individuales a través del grupo.
- Orientar y asesorar teórica y prácticamente en materia de planificación, realización y evaluación de las labores correspondientes a la tutoría o guía de curso.
- Sugerimos que internamente se amplíe el número de horas de clase o Asociación o que se de algunas facilidades en la carga horaria a los profesores guías que no tienen Asociación, para que de esa manera puedan cumplir con un programa tan extenso pero sobre todo tan fundamental en la formación de los estudiantes; por otra es indispensable que así ocurra por la mayor interrelación que deben mantener con los alumnos para conocer sus problemas, su carácter, su personalidad y de esta manera guiar acertadamente hacia la consecución de objetivos que le ayuden a un mejor comportamiento dentro de la sociedad.
- Las unidades de Asociación de clase y los temas fundamentales deben ser correctamente planificados, mejor ejecutados con la coordinación del DOBE, del Vicerrector, de los inspectores y de todos los profesores de la institu-

ción, puesto que la tarea de la orientación y la formación es tarea de todos.

- Las autoridades académicas más allá de simple inspección deben supervisar las labores de los guías de curso, actividad que significa, orientar, asesorar, ayudar, controlar y hacer el seguimiento (evaluación) de las programaciones institucionales y por cursos.
  
- De manera conjunta la institución pero al menos los directamente comprometidos con la orientación: DOBE, inspectores, profesores guías deben tratar en forma teórico práctica unidades formativas trascendentales tales como:
  - Orientación educativa y vocacional.
  - La utilización correcta del tiempo libre.
  - El mundo de las ocupaciones, profesiones y oficios.
  - Las relaciones familiares.
  - Las relaciones humanas.
  - Temas como la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto a las libertades individuales y colectivas, etc.
  - Educación para la salud, para la vida sexual.
  - Orientación sobre la práctica de los valores sociales, morales y cívicos.
  - Interrelación y organización de curso.
  - Cómo estudiar mejor: técnicas y hábitos de estudio.

- Cómo preparar debates, discusiones, foros.
- Aprender a tomar apuntes.
- Técnicas de redacción semiconvencional.
- Preparación de los exámenes.
- Etc, formas de mejorar el rendimiento escolar.

# ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
MODALIDAD ABIERTA

ENCUESTA A PROFESORES DE LOS COLEGIOS DE LA  
U.T.E. Nº 2 DE LA PROVINCIA DEL CAÑAR

**OBJETIVOS:**

- Establecer si la coordinación del Profesor Guía facilita el desarrollo de las actividades institucionales.
- Averiguar los niveles de comunicación del Profesor Guía en relación con los elementos de las Instituciones Educativas.
- Verificar el desarrollo de las actividades del Profesor Guía responde a los fundamentos técnico-pedagógicos.
- Detectar el criterio que tiene las autoridades, profesores, padres de familia y alumnos sobre el desempeño de las funciones del profesor Guía.

**DATOS INFORMATIVOS:**

- Nombre del colegio en el que se educa el hijo:.....  
.....
- Autoridad ( ); Profesor ( ); Padre de familia ( )  
Alumno ( ).

**INSTRUCCIONES:**

Lea cada una de las preguntas y conteste marcando con una (x) en el paréntesis de la alternativa por usted selec-

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
MODALIDAD ABIERTA

ENCUESTA A PROFESORES DE LOS COLEGIOS DE LA  
U.T.E. Nº 2 DE LA PROVINCIA DEL CAÑAR

OBJETIVOS:

- Establecer si la coordinación del Profesor Guía facilita el desarrollo de las actividades institucionales.
- Averiguar los niveles de comunicación del Profesor Guía en relación con los elementos de las Instituciones Educativas.
- Verificar el desarrollo de las actividades del Profesor Guía responde a los fundamentos técnico-pedagógicos.
- Detectar el criterio que tiene las autoridades, profesores, padres de familia y alumnos sobre el desempeño de las funciones del profesor Guía.

DATOS INFORMATIVOS:

- Nombre del colegio en el que se educa el hijo:.....  
.....
- Autoridad ( ); Profesor ( ); Padre de familia ( )  
Alumno ( ).

INSTRUCCIONES:

Lea cada una de las preguntas y conteste marcando con una (x) en el paréntesis de la alternativa por usted selec-

cionada.

CUESTIONARIO:

FUNCIÓN DE COORDINACIÓN Y COMUNICACIÓN

1. Los Profesores Guías se dedican exclusivamente a:

		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
a	-Simplemente a informar de las calificaciones.	( )	( )	( )
b	-A gestionar el alza de calificaciones, de los alumnos.	( )	( )	( )
c	-A defender la conducta y justificaciones de las faltas.	( )	( )	( )
d	-Abogar por el mejor trato metodológico de las materias.	( )	( )	( )
e	-A todas estas instancias.	( )	( )	( )
f	-A no defender al alumno por ninguno de estos conceptos.	( )	( )	( )

2. El Profesor guía coordina su labor con:

a	-Los profesores del curso?	( )	( )	( )
b	-La Comisión Técnico Pedagógica?	( )	( )	( )
c	-Con los Inspectores General y de Curso?	( )	( )	( )
d	-Con los padres de familia	( )	( )	( )

3. Los Profesores Guías planifican, ejecutan y evalúan las actividades que realizan?

- ( ) Permanentemente.  
 ( ) A veces.  
 ( ) Nunca.

4. Los Profesores Guías del ciclo diversificado coopera con el desarrollo de las actividades de asociación de clase del ciclo básico. SI NO EN PARTE

5. Estimulan la participación de sus alumnos en actividades:

- Académicas ( ) ( ) ( )  
 - Deportivas. ( ) ( ) ( )  
 - Sociales ( ) ( ) ( )

6. Existe un buen nivel de intercomunicación entre:

- Los profesores Guías y los los alumnos? ( ) ( ) ( )  
 - Los profesores guías y los inspectores ( ) ( ) ( )  
 - Los profesores Guías y las las autoridades ( ) ( ) ( )

7. El Profesor Guía:

- Colabora en la solución de los problemas estudiantiles. ( ) ( ) ( )  
 - Establecen mecanismos de comunicación entre los padres de familia para tratar asuntos relacionados con la disciplina y el aprovechamiento de los alumnos. ( ) ( ) ( )  
 - Planifican, organizan y participan en excursiones estudiantiles. ( ) ( ) ( )

CRITERIOS DE LAS AUTORIDADES SOBRE LAS FUNCIONES DEL PROFESOR GUÍA.

8. El Profesor Guía bien documentado informa con la debida reserva al alumno, al docente y al padre de familia.  
 SI ( ) NO ( ) EN PARTE: ( )

9.- En relación con el contenido del informe, éstos versan sobre:

(Puede señalar alternativas)

- Asuntos relacionados con los progresos académicos. ( )
- Asuntos relacionados con la disciplina: ( )
- Aspiraciones y necesidades del alumno: ( )
- Sus problemas y conflictos. ( )

10. La orientación que da versa sobre problemas de la anti-cultura tales como: droga, pornografía, alcoholismo, delincuencia:

SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

11. Dentro de la función animadora, el Profesor Guía, estimula las actividades extraescolares: deporte, excursiones, hobbies, visitas culturales.

SI ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

12. La labor formadora del Profesor Guía se observa a través de las siguientes actitudes:

- |  | MUCHO | POCO | NADA |
|--|-------|------|------|
| - Tiende a educar el sentido crítico, estimulando la búsqueda de la verdad | ( )   | ( )  | ( )  |
| - Educa para la convivencia y participación.                               | ( )   | ( )  | ( )  |
| - Fomenta el espíritu de convivencia y participación.                      | ( )   | ( )  | ( )  |

13. Dentro de la función evaluadora  
el Profesor Guía:

- Observa sistemáticamente a cada alumno individual y colectivamente ( ) ( ) ( )
- Revisa los objetivos y las actividades planificadas y ejecutadas. ( ) ( ) ( )
- Evalúa las técnicas y métodos empleados. ( ) ( ) ( )

14. Dentro de la función organizadora, el Profesor Guía:

- Se ocupa de la organización de la actividad individual y por grupos de los trabajos optativos. ( ) ( ) ( )
- Procura el debido equilibrio entre las actividades escolares y las extraescolares. ( ) ( ) ( )
- Planifica la orientación escolar organizando charlas informativas dirigidas a padres y alumnos. ( ) ( ) ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
MODALIDAD ABIERTA

ENCUESTA A LAS AUTORIDADES ACADÉMICAS, MIEMBROS DEL DOBE  
DE LOS COLEGIOS DE LA U.T.E. Nº 2 DE LA PROVINCIA  
DEL CAÑAR

**OBJETIVOS:**

- Establecer si la coordinación del Profesor Guía facilita el desarrollo de las actividades institucionales.
- Averiguar los niveles de comunicación del Profesor Guía en relación con los elementos de las Instituciones Educativas.
- Verificar el desarrollo de las actividades del Profesor Guía responde a los fundamentos técnico-pedagógicos.
- Verificar el criterio que tienen las autoridades, profesores padres de familia y alumnos sobre el desempeño de las funciones del profesor Guía.

**DATOS INFORMATIVOS:**

- Nombre del colegio en el que se educa el hijo:.....  
.....  
Autoridad ( ) Profesor ( ) Padres de familia ( )  
Alumno ( )

**INSTRUCCIONES:**

Lea con atención cada una de las preguntas y conteste marcan con una (x) en el paréntesis de la alternativa por Ud. seleccionado.

## CUESTIONARIO:

## FUNCIÓN DE COORDINACIÓN Y COMUNICACIÓN

1. Los profesores Guías se dedican exclusivamente a:
- |  | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|--|---------|---------|-------|
| a. Simplemente a informar de las calificaciones.                 | ( )     | ( )     | ( )   |
| b. A gestionar el alza de calificaciones, de los alumnos.        | ( )     | ( )     | ( )   |
| c. A defender la conducta y justificaciones de las faltas.       | ( )     | ( )     | ( )   |
| d. Abogar por el mejor tratamiento metodológico de las materias. | ( )     | ( )     | ( )   |
| e. A todas estas instancias                                      | ( )     | ( )     | ( )   |
| f. A uno defender al alumno por ninguno de estos conceptos.      | ( )     | ( )     | ( )   |
2. El Profesor Guía coordina su labor con:
- |   |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|
| a. Los profesores del curso                 | ( ) | ( ) | ( ) |
| b. La comisión técnico-pedagógica?.         | ( ) | ( ) | ( ) |
| c. Con los inspectores General y de curso?. | ( ) | ( ) | ( ) |
| d. Con los padres de familia.               | ( ) | ( ) | ( ) |
3. Los Profesores Guías planifican, ejecutan y evalúan las actividades que realizan?
- ( ) Permanente
- ( ) A veces
- ( ) Nunca

4. Los profesores Guías del ciclo diversificado coopera con el desarrollo de las actividades de asociación de clase de ciclo básico.

NO SI EN PARTE

5. Estimulan la participación de sus alumnos en actividades:

-Académicas ( ) ( ) ( )  
 -Deportivas ( ) ( ) ( )  
 -Sociales ( ) ( ) ( )

6. Existe un buen nivel de intercomunicación entre:

-Los Profesores Guías y los alumnos?. ( ) ( ) ( )

-Los Profesores Guías y los inspectores?. ( ) ( ) ( )

-Esos Profesores Guías y las autoridades? ( ) ( ) ( )

7. El Profesor Guía:

-Colabora en la solución de los problemas estudiantiles. ( ) ( ) ( )

-Establecer mecanismos de comunicación entre los padres de familia para tratar asuntos relacionados con la disciplina y el aprovechamiento de los alumnos. ( ) ( ) ( )

-Planifican, organizan y participan en excursiones estudiantiles. ( ) ( ) ( )

#### CRITERIOS SOBRE LAS FUNCIONES DEL PROFESOR GUÍA

8. El Profesor Guía bien documentado informa con la debida reserva al alumno, al docente y al padre de familia.

SI ( ) NO ( ) EN PARTE ( )

9. En relación con el contenido del informe, éstos versan sobre:

Puede señalar varias alternativas.

-Asuntos académicos con los progresos académicos ( )

-Asuntos relacionados con la disciplina. ( )

-Aspiraciones y necesidades del alumno. ( )

-Sus problemas y conflictos. ( )

10. La Orientación que da versa sobre problemas de la anti-cultura tales como: droga, pornografía, alcoholismo, delincuencia:

SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

11. Dentro de la función animadora del Profesor GUÍA se observa a través de las siguientes actitudes:

MUCHO POCO NADA

- Tiende a educar el sentido crítico estimulado la búsqueda de la verdad ( ) ( ) ( )

- Educa para la convivencia y participación. ( ) ( ) ( )

- Fomenta el espíritu de cooperación. ( ) ( ) ( )

## 13. Dentro de la función evaluadora el profesor Guía:

- Observa sistemáticamente a cada alumno individual y colectivamente. ( ) ( ) ( )
- Revisa los objetivos y las actividades planificadas y ejecutadas. ( ) ( ) ( )
- Evalúa las técnicas y métodos empleados. ( ) ( ) ( )

## 14. Dentro de la función organizadora, el Profesor Guía:

- Se ocupa de la organización de la actividad individual y por grupos de los trabajos optativos. ( ) ( ) ( )
- Procura el debido equilibrio entre las actividades escolares y las extraescolares. ( ) ( ) ( )
- Planifica la orientación escolar organizando charlas informativas dirigidas a padres y alumnos. ( ) ( ) ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**PLAN ANUAL**

DATOS INFORMATIVOS :

COLEGIO : "Ezequiel Cárdenas E."

CURSO : Tercero "A".

ASIGNATURA : Asociación de clase.

Nº DE PERÍODOS : Uno.

PROFESORA : Tec.Med. Anita Narváez Cajas.

AÑO LECTIVO : 1995-96.

DIAGNÓSTICO :

Existe mejor responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas.  
Demuestran gran interés sobre la elección de una especialidad para el bachillerato.

OBJETIVOS:

Participar con seguridad en el medio escolar.  
Actuar responsable y democráticamente en la vida del colegio, hogar y comunidad.

CALCULO DEL TIEMPO:

Nº de semanas laborables	37
Menos cuatro semanas de evaluación.	33
Menos tres semanas de imprevistos.	30
Períodos disponibles en el año.	30

SELECCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.

1.- Adaptación al ambiente escolar	10
2.- Comportamiento social del alumno.	10
3.- Trabajo de recreación.	10

CONTENIDOS:

- 1.- Adaptación del ambiente escolar.
  - 1.1. Conocimiento personal e interpersonal.
    - 1.1.1 Presentación del profesora y diálogo con los alumnos.
  - 1.2. La comunidad escolar.
    - 1.2.1 Inventario de las necesidades del plantel y planificación de actividades para solu-

cionar los mismos.

### 1.3 Organización del curso.

- 1.3.1 Organización de la directiva y de las comisiones estudiantiles de acuerdo a los intereses y necesidades del curso.  
Participación libre y democrática.

## 2.- COMPORTAMIENTO SOCIAL DEL ALUMNO.

### 2.1 Normas de convivencia social.

- 2.1.1 Organización de grupos para intercambios, opiniones y compartir experiencias adquiridas en los cursos anteriores.

### 2.2 La afectividad.

- 2.2.1 Conocimiento de las características personales del alumno mediante una aplicación de un cuestionario de tipo caracteriológico.

### 2.3 Sentimiento Cívico.

- 2.3.1 Participación en actos de conmemoración cívica organizados por el colegio y la comunidad.

### 2.4 Presentación y conservación de la naturaleza, de los bienes personales y de servicio público.

- 2.4.1 Visitar parques nacionales, centros cívicos, centros de recreación, bibliotecas, monumentos y otros centros deportivos o culturales para comprender el valor e importancia y contribuir a su conservación y preservación.

### 2.5 Seguridad Personal.

- 2.5.1 Organización y participación en brigadas de Cruz Roja, Defensa civil, Protección ambiental y otras.

## 3.- TRABAJO Y RECREACIÓN.

### 3.1 El trabajo escolar.

- 3.1.1 Elaboración de un plan y horario de estu-

dio.

### 3.2 Utilización del tiempo libre.

- 3.2.1 Participación en grupos de recreación y en diversos clubes organizados por el plantel o comunidad.

#### PROCESO DIDÁCTICO.

- Organización de grupos de trabajo.
- Dialogo con los alumnos.
- Explicación de temas.
- Exponer sugerencias personales y discutir.
- Emitir soluciones a las dificultades encontradas.
- Organizar mesas redondas, debates, conferenciaba.

#### RECURSOS DIDÁCTICOS.

- Dinámicas de grupo.
- Organización de grupos de trabajo.
- Realización de charlas, conferencias, debates.

#### EVALUACIÓN.

- Actuación en clase.
- Participación en actos cívicos,. sociales, culturales, deportivos, programados por el curso, colegio o comunidad.
- Cambio de comportamiento.
- Consultas e investigaciones.

#### BIBLIOGRAFÍA.

- Manual de Urbanidad y Buenas Maneras Manuel A.Carreño III edición Editorial América S.A.
- Temas de Asociación de clase. Francisco Delgado Santos Impresa Gómez - Quito.
- Orientación y Asociación de clase en el Ciclo básico Lcdo. Gustavo Noboa Rivera Impreso en Tecnología Educativa.

Tec. Med. Anita Narváez Cajas.

PROFESORA

## BIBLIOGRAFÍA

**BIBLIOGRAFÍA.**

1. AGUILAR, Ruth y Quezada, Miguel.(1990); Documento de Trabajo para la Elaboración de Proyectos de Tesis. Edición, 1990;
2. ALEJANDRO, Vicente y Otros. Introducción a la Investigación Científica Educativa. 4ta. Edición, Loja, Edic. CIMA.
3. BEST, Jhon. Como investigar en educación. Ediciones Morata, 9na. edición, Edición Madrid, España.
4. CONTRERAS, Antonioni. Como guiar a un educando. 1ra. Edición, Bruguera, Barcelona, España.
5. DELGADO, Francisco (1993); Temas de Asociación de Clase. Editorial, Casa de la Cultura, Quito.
6. GORDILLO, Victoria (1979); La Orientación en el proceso educativo. Ediciones Universidad de Navarra, S.A. Pamplona 1979.
7. FERMIN, Manuel (1974); Evaluación, los exámenes y las calificaciones. Editora Kapelusz. Buenos Aires.
8. MATTOS, Luis A. Compendio de Didáctica General. 3ra Edición, Editorial Kapelusz, Buenos Aires.
9. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (1994); Leyes de Educación, Universidades y Escuelas Politécnicas, Cultura, Educación Física, Deportes, Recreación y Reglamentos. Edición actualizada, Quito.
10. NERICI, Imideo (1973); Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.

11. ROLLAND, Andy (1979); Características de un Orientador y Guía. 3ra. Edición Madrid, España.
12. U.T.P.L. (1993); =La escuela que yo quiero. 1era. Edición.
13. U.T.P.L. La Creatividad. Loja Educador.
14. VILLAROEL, Jorge (1978); Temas de Asociación de Clase para la Enseñanza Media. Quito.

# INDICE

## INDICE

## PRIMER CAPÍTULO

## LIGERA DESCRIPCIÓN SOBRE EL ENTORNO Y RADIO DE ACCIÓN DE LA U.T.E. Nº 2

1.1	Generalidades.....	14
1.2	Concepto de Profesores Guía.....	16
1.3.	Funciones del Profesor Guía.....	19
1.4	El Profesor Guía como orientador.....	20
1.5	Cualidades profesionales.....	24

## SEGUNDO CAPÍTULO

## LA IDONEIDAD PROFESIONAL DE LOS PROFESORES GUIAS O DIRIGENTES DE CURSO DE LOS COLEGIOS DE LA U.T.E. Nº 2.

2.1	Título que poseen los profesores.....	33
2.2	Especialidad de su título.....	35
2.3	Experiencia en el desempeño de Profesor Guía.....	37
2.4	Cursos de capacitación sobre orientación educativa recibidas por los profesores.....	39
2.5	Análisis comparativo de los cursos de capacitación y actualización de los profesores, en materia de Orientación Educativa, Vocacional y otros temas afines.....	41

## TERCER CAPÍTULO

## ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE LOS PROFESORES GUÍAS DE LOS COLEGIOS DE LA U.T.E. Nº 2 DE LA PROVINCIA DEL CAÑAR.

3.1	La Planificación de las Acciones.....	44
3.1.1	Análisis estructural del plan.....	51

3.2	Ejecución de la Planificación.....	54
3.3	Evalución del trabajo del Profesor Guía.....	62

#### CUARTO CAPÍTULO

#### LA FUNCIÓN DE COORDINACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LOS PROFESORES GUÍAS

4.1	La función coordinativa del Profesor Guía.....	68
4.2	Función de comunicación de Profesor Guía.....	84
4.2.1	Nivel de Autoridades.....	84
4.2.2	Nivel de Profesores.....	86
4.2.3	Nivel de padre de familia.....	88

#### QUINTO CAPÍTULO

#### CRITERIOS SOBRE LAS FUNCIONES DEL PROFESOR GUÍA

5.1	DE las Autoridades Académicas.....	96
5.2	DE los miembros del DOBE.....	97
5.3	De los profesores.....	104
	CONCLUSIONES.....	110
	RECOMENDACIONES.....	113
	ANEXOS.....	117
	BIBLIOGRAFÍA.....	131