


Universidad [illegible] de [illegible]  
 Biblioteca Central

Recibido el 99-10-05

Valor \$ 20.000

Nº Clasificación 1999 V761 MA 959



373  
 Sucumbios - Ecuador  
 bajo Rendimiento

373.128  
 -----  
 370

373x907



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

"CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO EN LAS ÁREAS FUNDAMENTALES EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "LAGO AGRIO" "CONSEJO PROVINCIAL" DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS, DURANTE EL AÑO LECTIVO: 1996 - 1997"

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD PRIMARIA.

**AUTORES:**

*Oswaldo Ney Villota Mora*

*María Elena Pulcay Céspedes*

**DIRECTOR:**

*Lic. Jaime Tamayo*

LOJA - ECUADOR

1999



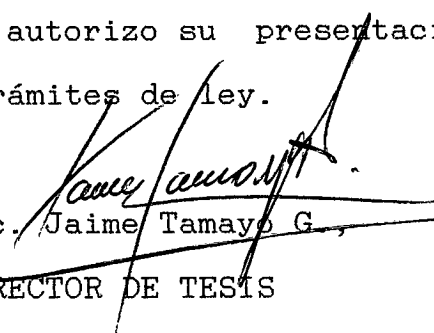
*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Septiembre, 2017*

LIC. JAIME TAMAYO G.,  
DIRECTOR DE TESIS

**CERTIFICA:**

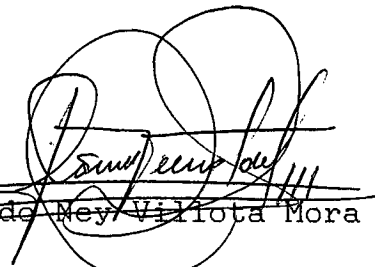
Que la presente Tesis ha sido realizada por los egresados:Oswaldo Ney Villota Mora,María Elena Culcay Céspedes Y, al cumplir con las disposiciones reglamentarias emanadas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja,autorizo su presentación y más trámites de ley.

  
Lic. Jaime Tamayo G.,  
DIRECTOR DE TESIS

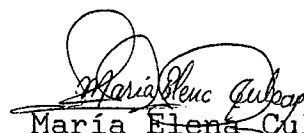


## A U T O R Í A

Los principios, ideas, análisis, comparaciones e interpretaciones y demás elementos o aspectos que constan en nuestra tesis, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.



~~Oswaldo Ney Villota Mora~~



~~María Elena Culcay Céspedes~~

## PRESENTACIÓN

Al concluir la tesis titulada "CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO EN LAS ÁREAS FUNDAMENTALES EN LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS "LAGO AGRIO" Y "CONSEJO PROVINCIAL", DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS, DURANTE EL AÑO LECTIVO: 1996-1997", tenemos a bien presentarla a las autoridades de la UTPL autoridades y personal docente y educando de las escuelas. Creemos que por tratarse de un tema nuevo dentro de la educación puede servir de elemento de análisis, orientación y reflexión en el campo pedagógico.

Estimamos que la tarea de los docentes en el presente, inmediato y mediano plazo tiene que relacionarse con la formación de seres humanos auténticos, innovadores, creativos, es el reto para el futuro.

## DEDICATORIA

Con todo cariño y respeto  
dedico a mi esposa,  
a mis hijos, símbolos de eterno amor  
para ellos el testimonio  
de mi gratitud más sentida.

**Oswaldo Ney**

Esta tesis va dedicada  
con todo amor, a los seres  
• que más quiero,  
mi esposo,  
y mis hijos.

**María Elena**

## **AGRADECIMIENTO**

Con expresión de sinceridad y afecto y luego de haber cumplido a cabalidad nuestra laboriosa labor investigativa, consignamos nuestros agradecimientos a las autoridades y maestros de la UTP, Modalidad Abierta, de las escuelas.

El testimonio de especial gratitud para el Lic. Jaime Tamayo G., Director de Tesis, por su acertada orientación en nuestro trabajo investigativo.

**LOS AUTORES.**

## SUMARIO

### CAPÍTULO 1

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE LA FAMILIA Y EL FACTOR SOCIO-ECONÓMICO Y CULTURAL INCIDENCIAL DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.

1.1. EL RENDIMIENTO ESCOLAR

1.2. FACTORES DEL RENDIMIENTO.

1.2.1. LA FAMILIA, CONCEPTOS.

1.2.2. EL NIVEL CULTURAL E INSTRUCCIONAL.

1.3. EL FACTOR SOCIO-ECONÓMICO Y CULTURAL.

1.4. NOCIONES BÁSICAS SOBRE LAS CUATRO ÁREAS FUNDAMENTALES

1.4.1. IDIOMA NACIONAL

1.4.2. MATEMÁTICAS

1.4.3. ESTUDIOS SOCIALES

1.4.4. CIENCIAS NATURALES.

### CAPÍTULO 2

LA RELACIÓN DE LA IDONEIDAD PROFESIONAL DE LAS ÁREAS FUNDAMENTALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.

2.1. LA PROFESIONALIDAD DE LOS PROFESORES DE LAS CUATRO ÁREAS BÁSICAS:

2.2. CUALIDADES PROFESIONALES.

2.2.1. POR EL TÍTULO

- 2.2.2. LA ESPECIALIDAD.
- 2.1.3. EXPERIENCIA.
- 2.1.4. EMINARIOS DE CAPACITACION Y ACTUALIZACION DIDACTICO PEDAGOGICA.
- 2.3. RELACIÓN ENTRE LA IDONEIDAD ENTRE LA IDONEIDAD PROFESIONAL Y EL TRATAMIENTO DE LAS ÁREAS FUNDAMENTALES.

VERIFICACIÓN DE DE LA HIPOTESIS:

### **CAPÍTULO 3.**

## **L A F A M I L I A Y S U S FACTORES INCIDENCIALES EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "LAGO AGRIO" Y "CONSEJO PROVONCIAL.**

- 3.1. EL NIVEL DE RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "LAGO AGRIO" Y LAS CAUSAS QUE LO DETERMINAN
- 3.2. LA ORGANIZACIÓN DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.
- 3.3. EL NIVEL DE INSTRUCCION DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO DE LOS ESCOLARES.
- 3.4. EL TRABAJO DE LOS PADRES Y LA INCIDENCIA EN EL

RENDIMIENTO DE LOS ESCOLARES.

3.4. EL TRABAJO DE LOS PADRES Y LA INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO INSTRUCTIVO DE LOS NIÑOS.

3.5. INGRESOS ECONÓMICOS DE LA FAMILIA.

3.6. INCIDENCIA DE LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS Y CULTURALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.

## CAPÍTULO 4

ESTRATEGIA PARA MEJORAR LOS INDICES DE RENDIMIENTO.

4.1. LA PLANIFICACIÓN DE LA CLASE:

4.2. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

4.3. MATEMÁTICA.

4.4. ESTUDIOS SOCIALES.

4.5. CIENCIAS NATURALES.

## INTRODUCCIÓN

Nuestra institución al igual que muchas otras, está interesada en la transmisión de saberes que en la labor formativa de los niños, ésta es una de primera realidad que diagnosticamos en torno al problema pero tenemos muchos fundamentales a saber:

- No hay planificación de las asignaturas parte de los docentes.
- Desconocimiento absoluto por parte de los profesores sobre la filosofía, objetivos, contenidos, planificación curricular y ejecución de las asignaturas fundamentales.
- Despreocupación de padres de familia, al no controlar y revisar las tareas en sus casa.
- Contínuos problemas familiares, niños abandonados, hogares en conflictos.
- Falta de control de autoridades educativas y no capacitación contínua del maestro.
- Precaria situación económica y vivir lejos del



establecimiento educativo.

Por estas realidades diagnosticadas consideramos esencial e impostergable, la necesidad de averiguar de manera profunda, seria y responsable, qué es lo que nos está sucediendo en el bajo rendimiento de los alumnos, manifestado en sus cuatro asignaturas fundamentales, en la enseñanza primaria de nuestras escuelas, cuáles son sus reales efectos y cómo superarlos, de ahí que nos decidimos investigar el tema relacionado con "LAS CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO EN LAS ÁREAS FUNDAMENTALES EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "LAGO AGRIO" "CONSEJO PROVINCIAL" DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS, DURANTE EL AÑO LECTIVO: 1996-1997".

De manera que para dilucidar este problema tuvimos como fundamento las siguiente hipótesis y objetivos:

HIPÓTESIS GENERAL:

La falta de idoneidad profesional de sus maestros, la metodología inadecuada, la situación económica, geográfica, afectiva y más problemas familiares, determinan el alto porcentaje de bajo rendimiento en las áreas fundamentales en los alumnos de las escuelas "Lago Agrio" y " Consejo Provincial".

## HIPÓTESIS PARTICULARES

- La falta de idoneidad de los profesores tiene mucho que ver en el rendimiento escolar de los alumnos.
- El rendimiento escolar está afectado por factores de orden familiar, tales como el nivel instruccional y la situación socio-económica.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir y definir un marco teórico fundamental en relación con los aspectos conceptuales esenciales de las asignaturas elementales y sus aspectos didáctico-pedagógicos.
- Determinar el nivel de idoneidad profesional de los profesores y su incidencia en el rendimiento escolar.
- Demostrar cómo los factores familiares como la organización, la instrucción de los padres y su situación socio-económica está incidiendo negativamente en el bajo rendimiento de los alumnos.
- Proponer estrategias tendientes a mejorar los

índices de rendimiento de los niños de estas dos  
escuelas.

## CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE LA  
FAMILIA Y EL FACTOR SOCIO-  
ECONÓMICO Y CULTURAL INCIDENCIAL  
DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS  
NIÑOS.

### 1.1. EL RENDIMIENTO ESCOLAR

La educación es la acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales de la persona.

"La educación comienza en el seno materno y termina en la tumba, es la incidencia constante del medio sobre el individuo" <sup>1</sup>

Para poder entender la fenomenología de la educación, su esencia intelectual y la incidencia de ésta sobre los niños, es necesario observar los tipos de ideologías, las doctrinas, la clase de pensamiento en boga que influye en el maestro, su trabajo de elaboración pedagógica formando la mentalidad de los niños, para de esta manera saber de que manera está educado un niño.

La educación debidamente enfocada es el arma más eficaz de que dispone el hombre para sobrevivir. Siendo muy importantes los primeros años de vida en que se deba impartir una buena educación tanto en la

---

<sup>1</sup> DIARIO EL UNIVERSO, Editoriales.

familia como en la escuela.

Es importante también que en los dos últimos años de colegio los niños conozcan acerca de las más importantes doctrinas políticas contemporáneas surgidas todas del árbol corpulento, vital, añoso, de la filosofía.

"La educación es algo más que una iniciación en el saber: es una orientación de la vida humana. Supone por tanto un ideal cabal y preciso"<sup>2</sup>.

Tomando el concepto anterior como referencia debemos anotar la vital importancia que tienen los padres y la familia en la educación de los hijos para lo cual deben sujetarse a las normas morales y religiosas como guía para su formación. Es importante que los padres al formar una familia se den cuenta que de ellos dependen las vidas de sus hijos y de la educación buena o mala que les den, y que el ejemplo y las actitudes que ellos tengan dentro de la familia repercutirá enormemente en sus hijos.

---

<sup>2</sup> HNO. GASTON MARÍA. Ediciones G. M. Bruño.

En la mayoría de los casos los problemas que se presentan en los hogares son: el alcoholismo, el maltrato físico y psicológico, falta de comunicación, desocupación, y en casos más graves la drogadicción y prostitución por parte de alguno de sus miembros. Problemas que sin duda afectan al desarrollo físico y mental del niño el cual capta y absorbe todo estos conflictos y lleva dentro de su personalidad, dañando su mente y no permitiendo que se desempeñe en sus actividades escolares si es que tiene acceso a ellas, y coartando muchas cualidades en él.

Por otro lado existen problemas de educación en familias que no poseen ninguno de estos problemas, pero que sin embargo se han limitado a tener los hijos y dejarlos a la deriva a que ellos "se autoeduquen", siendo demasiado permisivo con ellos, dándoles todo lo que ellos piden, y no ejerciendo la función de verdaderos padres que deberían ser.

Existen otro tipo de problemas en que los niños tienen que salir a buscar el sustento diario para su familia, pasar muchos sufrimientos, surgiendo en ellos el "resentimiento social" convirtiéndose en

futuros delincuentes aumentado así el subdesarrollo y pobreza de la sociedad y de un país.

Por ello la gran importancia de que al educar a los hijos ya sea en la pobreza o en la riqueza se deba hacerlo en un ambiente moral, de seguridad, de cariño, respeto y conscientes de lo cada uno tiene y enseñarlos a ser felices con lo que son y con lo que tienen.

**1.2. FACTORES DEL RENDIMIENTO.**

Dentro de los factores del rendimiento encontramos primeramente a la familia y luego las condiciones socio-económicas y culturales.

**1.2.1. LA FAMILIA, CONCEPTOS.**

El hogar es un grupo de personas relacionadas mutuamente por vínculos sanguíneos (por ejemplo, hermano, hermana) o por matrimonio (por ejemplo el marido y la hermana de su mujer). Un grupo más amplio de familias relacionadas se denomina sistema de parentesco. Las relaciones familiares son universales en el sentido en que todos los seres



humanos tienen parientes de sangre. Sin embargo los modelos de familia, de matrimonio y de relaciones de parentesco varían geográfica e históricamente.

"La familia es la formación básica de la sociedad humana, unida con vínculos de sangre, respeto y ayuda mutua"<sup>3</sup>

"El matrimonio es el vínculo gracias al cual existe la familia. Tradicionalmente, implica un acuerdo legal entre un hombre y una mujer para participar en una relación socio-sexual a largo plazo con el fin de establecer un hogar, satisfacer las necesidades sexuales y criar a los hijos"<sup>4</sup>

Célula de la sociedad, se basa en el parentesco conyugal y consanguíneo, es decir, en las relaciones entre marido y mujer, padres e hijos, hermanos y hermanas.

Estructuralmente la unión del hombre y de la mujer es para la procreación de los hijos y de esta

---

<sup>3</sup> MINEDUCACIÓN. Educación Familiar. Pág: 89.

<sup>4</sup> FEDERICO ENGELS. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado.

forma perpetuar la especie humana, ésta unión del hombre con la mujer y sus hijos constituyen la familia.

En su estructura jurídica, la FAMILIA, está integrada por los cónyuges y sus hijos, los ascendientes del marido y la mujer, los nietos, los sobrinos y los primos, en sus diversos grados.

Con el matrimonio se establece el parentesco legal de la familia mediante las relaciones de consanguinidad y afinidad, que tienen lugar por la unión de los contrayentes.

El parentesco por consanguinidad se fija por los vínculos de sangre que unen a las personas entre sí, sea porque descienden de otros directamente o porque proceden de un tronco común. Los primeros se hallan en línea recta, como los padres, los hijos, los nietos, etc, los segundos, en línea colateral o transversal, como los hermanos, los tíos, los sobrinos, etc.

El parentesco por afinidad se determina por las relaciones que se establecen entre uno de los

cónyuges con los consanguíneos del otro y viceversa.

Constituida la familia, el Estado la ampara y protege mediante normas jurídicas de carácter legal y social.

Las funciones de la Familia sintetizamos en los siguientes aspectos:

**Educación:** El Estado cumple con esta obligación, mediante la creación y mantenimiento de escuelas, colegios, universidades y demás instituciones de carácter educativo. Ofrece este servicio sin carga económica alguna para el educando ni imposición de credos políticos y religiosos que afecten el desarrollo de su propia personalidad.

Sin educación, la familia que es el órgano matriz de la sociedad, deja de cumplir eficazmente su misión creadora. Ya que un país bien educado es un país que se desarrolla.

**Protección de menores:** El estado a través del Código de menores se ha preocupado por la salud y el desenvolvimiento físico y mental del niño, su

derecho a tener un hogar, la adaptación social y familiar y la formación intelectual y profesional del mismo.

**Asistencia social:** Lo hace mediante las casas maternales, hospitales, servicios médicos y medicinas gratuitas, que al mismo tiempo que alivian la situación económica de los necesitados, contribuyen al fortalecimiento de la familia y al bienestar de los asociados. Con este fin se han creado también los patronatos y las fundaciones.

**Patrimonio familiar:** En vista de que en cualquier momento no previsto una persona o familia puede encontrarse en una desfavorable situación económica y con el fin de que la familia cuente con ciertos bienes indispensables para la supervivencia, nuestra legislación ha creado la institución llamada Patrimonio Familiar, que consta el artículo 852 del Código Civil.

Desde tiempos atrás la familia ha adoptado diferentes formas de organización. El origen de la FAMILIA empieza con las naturales relaciones sexuales del hombre con la mujer para la procreación

de los seres humanos y el mantenimiento de la especie.

Pueden darse diferentes formas de organizar a la familia según las circunstancias que se presentan en cada una de ellas, estas organizaciones son:

**Hogar completo y organizado:** Hogar completo, conformado por el padre, la madre unidos en matrimonio y que viven juntos con todos los hijos procreados por ellos.

**Hogar completo y semiorganizado:** Hogar conformado por el padre, madre, unidos en matrimonio, e hijos, pero que uno de los padres no vive permanentemente con ellos debido a razones de trabajo en otro lugar.

**Hogar completo y desorganizado:** Familia formada por los cónyuges unidos inicialmente en matrimonio, pero que uno de éstos no vive con ellos debido a separación o abandono.

**Hogar incompleto pero organizado:** Hogar formado inicialmente por el padre y madre unidos en

matrimonio, pero que debido a la muerte de uno de éstos, se encuentra incompleto.

**Hogar incompleto y desorganizado:** Hogar formado por la unión libre de un hombre y una mujer, ya sean solteros, casados, divorciados, de hogares abandonados; ambos o uno de ellos. Pueden tener hijos separadamente o de ambos convivientes.

**Hogar no formado:** Está constituido por madres solteras que viven de un modo independiente con su hijo o hijos que pueden ser de un padre o de varios.

La familia tiene el privilegio y la responsabilidad de mirar por los suyos, lo que incluye atender las necesidades físicas, espirituales y emocionales de los hijos.

Las doctrinas cristianas suministran principios que pueden ayudar a los padres a crear un ambiente feliz para sus hijos, confirmándoles su amor como buenos padres mediante expresiones verbales, físicas y háganlo con frecuencia ya que el "amor edifica". Tomando en cuenta también el factor disciplina que es vital dentro de el desarrollo de la familia; si

los padres eluden la responsabilidad de educar a sus hijos hoy, es muy probable que sigan consecuencias dolorosas mañana.

No obstante se advierte a los padres que no se vayan al otro extremo que no estén exasperando a sus hijos, ni ejerciendo presión sobre ellos. Los padres no deben estar siempre corrigiendo a sus hijos ni resaltando sus defectos ni criticando lo que hacen; la disciplina que excede los límites razonables o trasciende el propósito de corregir o enseñar trae consigo consecuencias nefastas.

Los hijos deben entender el porqué de la disciplina, haciéndoles ver que se está de el lado de sus hijos y que les importa lo que sucede con ellos, nunca se debe comunicar a los hijos sentimientos de miedo ni de desamparo, ni dejarles con la impresión de que los padres son malos. Todo esto es posible si se lleva una buena comunicación en el hogar, en un ambiente de confianza absoluta, sinceridad, y honestidad de padres a hijos.

El estímulo es el secreto para mover la voluntad, es la fuerza arrolladora capaz de

revolucionar una vida. Es como el imán que arrastra fuertemente y le impulsa al individuo a actuar de una u otra manera.

"El estímulo es una arte que estimula el interés, un modo de hacer agradable el esfuerzo, una pericia para saber presentar unos valores que sean capaces de despertar impulsos, tendencias, intereses"<sup>5</sup>

Estimular es una actitud que implica respeto a la persona. Dista mucho de lo que es presión y manipulación de incentivos. No se trata de doblegar la voluntad, sino de despertar interés por algo valioso que se ha percibido.

Las actitudes impositivas jamás lograrán educar al niño, irán acumulando fuerzas en el inconsciente que aflorarán de modo violento cuando menos lo pensemos, estimular es ofrecer una meta luminosa, un objetivo atrayente, es una fuerza arrolladora que involucra la afectividad por parte de los padres, es responder a necesidades y sentimientos del niño con

---

<sup>5</sup> UTPL. La escuela que yo quiero.



amor y paciencia y siempre en busca de una meta positiva.

### 1.2.2. EL NIVEL CULTURAL E INSTRUCCIONAL.

Al nivel de instrucción se entiende como el grado de capacitación cultural que tenga un individuo y en este caso la familia.

El nivel cultural-e-instruccional de la familia tiene mucho que ver en el buen desempeño de la misma. Y este nivel depende mucho de la clase social y económica que tengan las familias, siendo obvio que las familias social y económicamente favorecidas tienen acceso a un nivel mucho más alto de cultura y posibilidades de desenvolverse y superarse en el medio, teniendo acceso a estudios superiores, buenas profesiones como lo han tenido sus padres también.

No así la situación de las clases bajas en lo social y económico que jamás has accedido a estudios superiores y peor aún ni siquiera el estudio básico de la escuela, tienen que luchar diariamente para desenvolverse en un ambiente competitivo egoísta que

no ofrece oportunidades a gente que no está preparada profesionalmente para hacerle frente a la situación.

Desgraciadamente un gran número de familias son las que sufren las consecuencias del analfabetismo y la ignorancia y se ven sumergidas en este grave problema que aunque ha disminuido, sigue afectando a la familia actual.

### 1.3. EL FACTOR SOCIO-ECONÓMICO Y CULTURAL.

La necesidad "es la sensación de un estado no satisfecho acompañado del deseo de poner fin a esta situación" <sup>6</sup>

Las necesidades humanas son esenciales en el orden económico pues todas las riquezas y la enseñanza de la ciencias a que estas se refieren en especial las de orientación económica y especialmente la llamada economía social, se dedican a la satisfacción de ellas.

---

<sup>6</sup> LUMARSO, Diccionario Político. Pág: 153.

Las necesidades del hombre son primarias y secundarias. Las primarias tienen función psicofisiológicas y desempeñan una acción fundamental, como son alimentación, vivienda, vestido, educación y servicios básicos.

Las secundarias, en cambio no son urgentes y pueden esperar un tiempo para ser atendidas, como la necesidad de comprar un automóvil, viajes, diversiones, etc.

"Ningún hombre es capaz de atender sus propias necesidades sin la ayuda de la sociedad. Estas necesidades al actuar sobre un individuo impelen y la afectan al resto de personas, de la misma manera que la fuerza de gravitación impele hacia un centro"

**EL EMPLEO:** es la ocupación remunerada de una persona, ocupación pública o de Estado, es decir cuando una persona forma parte de la burocracia. Pero también puede ser empleado privado cuando presta sus servicios a una empresa privada, y,

---

<sup>7</sup> THOMAS PAINE. Ciencias económicas. Pág: 180.

finalmente el empleo de carácter personal, es decir el libre ejercicio de su profesión liberal o simplemente una ocupación autónoma o dependiente de su exclusiva voluntad.

**DESEMPLEO:** Uno de los problemas más graves de nuestra época es el desempleo, que ha ido restando vigor y perturbando el normal funcionamiento de la vida social, económica y política de casi todas las naciones.

A efectos de una adecuada y exacta comprensión de los términos que usamos, conviene aclarar que entendemos aquí por desempleado, no sólo al que carece absolutamente de ocupación sino también al que encuentra empleo en situaciones desacomodadas, esto sin los medios necesarios para mantener un nivel de vida aceptable.

**DESOCUPACIÓN:** Existen formas de desempleo: cíclico o periódico, como el que ocurre en las industrias que producen objetos de uso o consumo especial para determinadas épocas del año, tales como las que fabrican telas o prendas de vestir de acuerdo a la moda, las que elaboran juguetes de

Navidad, etc. aunque este tipo de desempleo no es grave porque la gente prevé el tiempo en que se da hace que las personas se acomodan a el.

Otro tipo de desempleo periódico, de importancia mayor es el llamado estacional, que se produce por la influencia que en los hábitos económicos del hombre ejerce el cambio de las estaciones. De esta clase es el desempleo cíclico que en las actividades agrícolas ocurre en determinadas estaciones, como el invierno en los países de las zonas templadas o frías, y la estación de las lluvias en las regiones tropicales.

Pero el desempleo de mayor trascendencia es el determinado por la sistematización y maquinización de las industrias utilizándose la energía mecánica en reemplazo de la mano de obra, originando un desempleo creciente debido a la modernización de la mayoría de industrias.

## 1.4. NOCIONES BÁSICAS SOBRE LAS CUATRO ÁREAS FUNDAMENTALES

### 1.4.1. IDIOMA NACIONAL

El presente trabajo responde al objetivo fundamental del conocimiento del idioma, hacer de éste, un instrumento que permita al niño comunicarse con espontaneidad y corrección: expresar su creatividad y apreciar la belleza del mensaje literario.

El programa es asimilar, en su estructura, al de la escuela primaria. Sus contenidos programáticos ponen énfasis en las artes expresivas y receptoras del lenguaje, descartando aquello que no es funcional en la comunicación.

El castellano es un todo y sus manifestaciones no pueden desarrollarse aisladamente, sin embargo, por razones didácticas, la lectura y la escritura se han subdividido en fases que responden a sus características y condiciones. Así estructurado

permite al maestro dar a estas artes su verdadera importancia y aplicar en forma funcional conocimientos teórico-normativos.

La orientación práctica que los contenidos programáticos tienen para el cumplimiento de los objetivos propuestos, se evidenciará en el aula.

#### 1.4.2. MATEMATICAS

La Matemática es una área del saber humano que favorece ampliamente el desarrollo del pensamiento organizado. De esta manera, ofrece un ingente aporte para la formación integral del hombre porque contribuye al desarrollo de las capacidades de razonamiento, generalización y abstracción, juicio crítico y el cultivo de los valores humanos de exactitud, orden, estética, constancia, responsabilidad. Este valor formativo de la matemática deben ser el eje del torno al cual gire su tratamiento y el objetivo que oriente toda la actividad del maestro.

El docente orientará la elaboración del conocimiento matemático en el niño, a través de la práctica de una didáctica apropiada que permitirá poner en forma coherente los entes matemáticos con los que el estudiante va a trabajar. Esta coherencia no es evidente para el niño, exige el planteamiento de una variedad de situaciones concretas que sirven para destacar las nociones matemáticas que ellas sugieren.

En el programa de estudio se organiza contenidos de la ciencia, indispensables para el estudiante de este ciclo por la utilidad inmediata y mediata que ofrecen. Consta la "Introducción a la teoría de conjuntos, con el fin de organizar las nociones con las que se trabajó en el nivel anterior e incluso vocabulario y simbología necesarias que tengan mayor funcionalidad en el estudio de los contenidos relacionados con conjuntos numéricos y geometría, esta última ofrece nociones generales del plano e introduce algunos temas de valores que fundamentarán el estudio de los contenidos trigonométricos.



### 1.4.3. ESTUDIOS SOCIALES

Los Estudios Sociales constituyen una area fundamental del estudiante. Este aspecto curricular, planificado bajo un procedimiento técnico de hechos y relaciones geohistóricas y afianzado mediante un tratamiento metodológico eficaz permite inculcar en el niño, un conjunto de conocimientos objetivos y cultivar valores éticos, cívicos y políticos, que en última instancia advienen en un determinado cambio de comportamiento y una toma de posición, frente a los problemas sociales del Ecuador, America y el mundo.

El presente programa de Estudios Sociales es flexible. El maestro debe desglosarlo en contenidos que se adaptan al medio y desarrollo biosíquico del niño y emplear formas, técnicas y recursos didácticos propios del área, para que de esta manera alcance los objetivos propuestos.

Los contenidos programáticos de Estudios Sociales están estructurados en enfoques globalizados en el ámbito geográfico, histórico y de educación social y cívica, tomando como núcleo al

hombre ecuatoriano. A través de estos se pretende que el niño obtenga progresivamente un conocimiento reflexivo y crítico, que le permita comprender los acontecimientos más sobresalientes y los intérpretes de acuerdo a su nivel de conocimientos y experiencias.

De allí que el estudio de la Geografía se inicia en el primer curso con un enfoque integrado del Ecuador, América y el mundo, partiendo del escenario físico, para luego fundamentar el estudio económico y humano; abarca también el conocimiento geopolítico y geoeconómico de otros continentes y sus relaciones con el Ecuador.

En consecuencia, el tratamiento de esta área no significara acumular datos, nombres y fechas en cantidad creciente si no que se basará en el análisis crítico de los conocimientos más relevantes y de la información actualizada, que están conceptuelizando y orientando el progreso de la humanidad.

De esta manera, aspiramos que el niño tenga una concepción científica de la realidad geográfica en

la que se ubican objetivamente los conocimientos que han enrumbado la evolución histórica de nuestros pueblos, vislumbres posibles soluciones a los problemas actuales y procure impulsar el futuro del Ecuador y la soliralidad internacional.

#### 1.4. CIENCIAS NATURALES.

El programa de Ciencias Naturales responde a preocupación permanente de contar con instrumento curricular actualizado y flexible, que permita al maestro hacer frente al continuo avance de la ciencia y de la libertad para aplicarlo según las características y necesidades del medio en que el niño se desenvuelve.

Por las condiciones psicológicas del niño para el aprendizaje durante este período es menester dar al educando un conocimiento general e integrado de todas las ramas de las ciencias naturales, esto le permitirá tener una visión global del ambiente que lo rodea, de los seres con quienes lo comparte, de los fenómenos que en él se realizan y sus múltiples interrelaciones.

Con estas consideraciones, los objetivos y contenidos que constan en el programa han sido elaborados con el criterio de lograr que los niños comprendan el papel que desempeña el hombre como elemento integrante de la naturaleza y de la actitud hacia ella, dependerá su existencia en el planeta.

Además, con el criterio de que la educación debe estar al servicio del desarrollo del país y que una de las finalidades del ciclo básico, es preparar al niño para que pueda desenvolverse activamente en la sociedad, se han incluidos contenidos científicos directamente vinculados con la técnica y la industria.

## CAPÍTULO 2

# LA RELACIÓN DE LA IDONEIDAD PROFESIONAL DE LAS ÁREAS FUNDAMENTALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS

## 2.1. LA PROFESIONALIDAD DE LOS PROFESORES DE LAS CUATRO ÁREAS BÁSICAS:

En la sociedad contemporánea, toda profesión que envuelva cierta dosis de responsabilidad social supone que quienes la ejercen deben tener una cuidadosa preparación en la rama especializada o en el campo profesional. así el agrónomo debe estar formando en ciencias agronómicas, el abogado en ciencias jurídicas, el economista en ciencias económicas, el profesor en pedagogía y didáctica, es decir, en ciencias de la educación.

En defensa de sus más altos intereses, la sociedad no permite que desempeñen tales funciones quienes no están habilitados en esas ramas especializadas del saber. Tal abitación representa el mínimo de garantías que se pueden exigir a quien se propone asumir tales responsabilidades en el medio social en el cual va a actuar.

La educación y la instrucción de las nuevas generaciones es una labor compleja y sutil de ingeniería humana; se trata nada menos que de desarrollar la inteligencia, la personalidad y

formar el carácter determinando de manera decisiva el comportamiento del hombre y su compromiso frente a las nuevas estructuras económicas y sociales como agente de cambio, de mejoría y de progresos humanos.

La obra educativa por su propia naturaleza está colmada de responsabilidades, tanto frente al alumno como frente a la sociedad; sus efectos positivos o negativos son profundos y duraderos en el individuo, y en el campo social determinan repercusiones imprevisibles y de largo alcance, bajo esta doble responsabilidad el educador frente al individuo y a la sociedad del gran filósofo Platón escribía: "Más importante que la ciencia de gobernar al pueblo es la ciencia de educar a la juventud" (\*).

Actualmente todos los pueblos civilizados se empeñan en reformar la mentalidad de su profesorado, dándole una formación esmerada e intensiva a la altura de su responsabilidad. Ello significa que el profesor moderno debe actuar en un círculo más amplio, manejando el saber en su triple relación con los individuos, la cultura y la sociedad, utilizándolo como un medio para desarrollar la capacidad del individuo y como un incentivo para

promover el progreso social.

En muchos países incluyendo el nuestro, existe la preocupación de implantar reformas al sistema educativo, las mismas que están orientadas a los aspectos: administrativos, planes y programas de estudio y organización de los servicios educativos.

Tales aspectos de la reforma no pueden ser garantizados como positivos sin una solvente preparación del personal encargado de llevar a la práctica tales cambios. De lo expuesto se deduce que el maestro sigue siendo uno de los elementos y factores más importantes de toda reforma, y si no se cuenta con un profesorado idóneo y competente, consciente de su misión y de su responsabilidad, muy poco o casi nada puede lograrse.

La formación del elemento humano en general es imprescindible para el desarrollo de los distintos aspectos de la economía de su país, con mayor razón lo es para la formación del maestro que ha de preparar el restante personal para la industria, el comercio, la banca y la administración pública y privada; y más aún tratándose del maestro de



educación media que tiene la gran responsabilidad de orientar al adolescente que llega a este nivel de enseñanza en una etapa difícil de su vida, como es su crisis pubertaria.

En la actualidad la carrera del magisterio está dejando de ser un oficio fruto del azar o la improvisación para convertirse en una profesión, considerada una de las más importantes para la humanidad; puesto que como lo manifiesta Aquiles Menéndez en el libro titulado *Ética profesional*.

Indudablemente que el maestro de secundaria debe prepararse en una institución de nivel superior, es decir en las Facultades de Ciencias de la Educación; esto debido al dominio académico que debe tener en las materias que va a enseñar y de la madurez y experiencia social que se necesita para dedicarse con eficiencia a la docencia en este nivel. Al respecto Imideo Nércici en su obra de *Didáctica* manifiesta: "Sería imperdonable dejar que el profesor se formase a través de los años de ejercicio de la docencia por el proceso de ensayo y error, pues está en juego el futuro de seres humanos" (\*).

## 2.2. CUALIDADES PROFESIONALES.

Las exigencias mínimas de la sociedad actual obliga a que el nivel secundario sea capaz de atender todas las necesidades de formación del adolescente, es por ello que el maestro de educación media posea las cualidades básicas y necesarias para que pueda desenvolverse como tal.

En cuanto a las cualidades profesionales Luis Arturo Lemus considera que son dos las fundamentales preparación académica específica que hace del profesor un erudito y especialista en la materia, y la preparación metodológica que hace del mismo profesor un técnico. En consecuencia, el maestro no solamente ha de saber cabalmente la disciplina que imparte, sino además conocer los métodos, técnicas, procedimientos y materiales de enseñanza.

Estas dos cualidades no pueden darse aisladamente, sino en relación con otras materias y con una situación determinada. El contenido programático se relaciona con otros y los métodos existen en función de los objetivos de la enseñanza, de la naturaleza y complejidad de la materia y más

que todo de la naturaleza y condición del educando que es objeto de enseñanza y educación.

Esto significa que el profesor tiene que conocer una serie de disciplinas que constituyen su preparación profesional. Entre las disciplinas de carácter general, además del dominio de la asignatura que imparte en el nivel debe dominar las ciencias humanas, sociales y del espíritu en relación con la educación. En primer lugar se halla la filosofía de la educación como disciplina guiadora e integradora de las demás; una sólida preparación filosófica imprime seguridad y confianza al maestro y asegura continuidad al hecho educativo.

Conceptualmente, la idoneidad profesional implica la capacidad plena del ejercicio ocupacional y por tanto un rendimiento absolutamente eficiente.

Desde el punto de vista del diccionario de Sinónimos, la idoneidad significa: "Capacidad, disposición, aptitud, competencia, suficiencia adecuada, conveniente"

En el ejercicio profesional de la docencia la

idoneidad se mide y se evalúa a través de los siguientes parámetros.

- Título académico: Bachiller en Ciencias de la Educación (Normalista), Profesor de Educación Primaria, Licenciado en Educación Primaria.
- Especialidad.
- Años de experiencia en la docencia primaria.
- Cursos de capacitación y perfeccionamiento docente.

La investigación correspondiente a este capítulo tiene por objeto, determinar el grado de idoneidad profesional de los docentes de primaria de la Escuela "Lago Agrío" de la ciudad de Nueva Loja y su incidencia en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La consecución del mencionado objetivo implica además la demostración de la hipótesis siguiente:

"La falta de idoneidad profesional de los

docentes en las cuatro áreas básicas, influye directamente en la calidad del proceso didáctico"

A continuación nos permitimos presentar el informe pertinente a través de las siguientes estrategias operativas:

- Primero el cuadro estadístico.
- Luego la representación gráfica.
- La interpretación y el análisis de resultados.

## 2.2.1. TÍTULO.

LOS TÍTULOS QUE POSEEN LOS PROFESORES DE LAS ESCUELAS "LAGO AGRIO" Y "CONSEJO PROVINCIAL"

Cuadro Estadístico Nro. 1

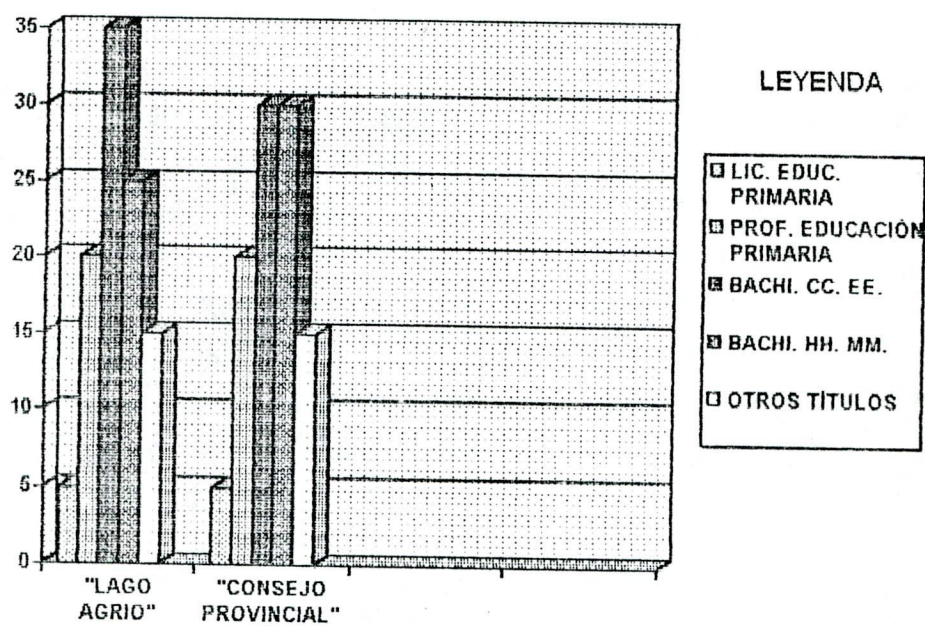
ESCUELAS TITULO	LAGO AGRIO		CONSEJO PROV	
	F	%	F	%
DOCTORES	---	--	--	--
LICEN. EDUC. PRI	01	05	01	05
PRO. EDU. MEDIA	04	20	04	20
BACHI. CC. EE	07	35	06	30
BACHI. HH. MM	05	25	06	30
OTROS TÍTULOS	03	15	03	15
T O T A L	20	100	20	100

Fuente: Datos proporcionados por la secretaría de las escuelas.

Elaboración: Sus autores.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nro. 1

LOS TÍTULOS QUE POSEEN LOS PROFESORES DE LAS ESCUELAS "LAGO AGRIO" Y "CONSEJO PROVINCIAL".



**ANÁLISIS:**

Según el cuadro estadístico que antecede encontramos que 20 profesores están a cargo de la educación básica, de las escuelas "Lago Agrio", y "Consejo Provincial de la ciudad de Nueva Loja.

Analizando los títulos profesionales que poseen los profesores de las escuelas encontramos lo siguiente:

- Que las dos escuelas no cuenta con profesores que posean el título de Doctor en Ciencias de la Educación.
- La escuela "Lago Agrio" tiene apenas el 5 % de profesores con título académico a nivel de Licenciatura en Educación primarias, mientras que en el mismo caso se encuentra la escuela "Consejo Provincial con el 5 %; título que si le acredita para el desempeño de sus funciones docentes en primaria, porcentaje muy limitado de idóneos por esta razón profesional.
- El 20% de los profesores de los



establecimientos tienen el título de Profesores en Educación Primaria, título académico más compatible con la función, aquí está el buen nivel profesional de los docentes, precisamente por contar con el título que le acredita su labor en la primaria, como en el caso anterior.

- Entre el 25 % y el 30 % de los maestros de las dos escuelas en el orden de nuestro análisis, cuentan con el título de Normalistas o Bachilleres en Ciencias de la Educación, estos profesores también están habilitados por su conocimiento y por su título para el desempeño de sus funciones profesionales.

- Mientras que el 25 % y el 30 % de los profesores de estas mismas escuelas, tienen el título de Bachilleres en Humanidades Modernas. Finalmente el 15 % de los docentes de la escuela "Lago Agrío" y de la escuela "Consejo Provincial": tienen otros títulos como agrónomos, técnico docente.

Sumando las dos últimas alternativas encontramos que prácticamente un porcentaje muy alto

que pasa del 40 % de los Profesores de las escuelas no son idóneos, por problemas relativos al título docente que no le garantizan y acreditan el libre y eficiente ejercicio de la docencia en el nivel primario, con evidente incidencia en el normal tratamiento curricular del interaprendizaje.

Pues resulta muy preocupante esta situación, no obstante algunos de ellos estar encargados de Educación Física, Laboratorio, Música, en todo caso cualesquier rama docente o responsabilidad que tenga un maestro es indispensable el conocimiento de la metodología del proceso curricular del interaprendizaje y estos conocimientos vienen garantizados con el título.

## 2.2.2. LA ESPECIALIDAD.

LOS PROFESORES PRIMARIOS DE LAS ESCUELAS DE "LAGO AGRIO" y "CONSEJO PROVINCIAL", POR LA ESPECIALIDAD DE SU TÍTULO.

Cuadro Estadístico Nro. 2

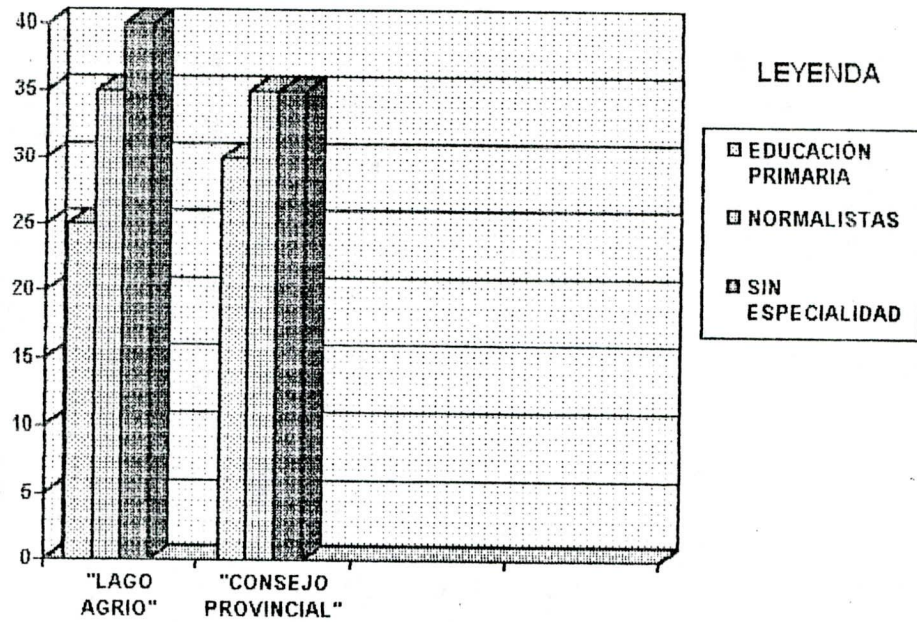
ESCUELAS ESPECIALIDAD	LAGO AGRIO		CONSEJO PROV	
	F	%	F	%
EDUCAC. PRIMARI	05	25	06	30
NORMALISTAS	07	35	07	35
SIN ESPECIALID	08	40	07	35
T O T A L	20	100	20	100

Fuente: Datos proporcionados por las escuelas  
(Carpeta profesional de los docentes).

Elaboración: Sus autores.

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nro. 2

LOS PROFESORES PRIMARIOS DE LAS ESCUELAS "LAGO AGRIO" Y "CONSEJO PROVINCIAL" POR LA ESPECIALIDAD DE SU TÍTULO.



**ANÁLISIS:**

Por su puesto que los datos estadísticos del cuadro 1 y 2 son totalmente coherentes en lo que tiene que ver con el título y la especialidad.

- El título en sí de nivel primario representa la especialidad, pues tenemos el 25 % y el 30 % de los profesores tienen la especialidad en educación primaria, el 35 % de los docentes de las dos escuelas, tienen la especialidad de normalistas, que en definitiva más allá de su título, son preparados también para el ejercicio docente en este nivel, con lo que el grado de profesionalidad esto no satisface plenamente a nadie, pues lo primero que debe tener el profesor como requisito es el título profesional y obviamente la especialidad correspondiente para el nivel respectivo.

- Un altísimo porcentaje de profesores Bachilleres, Técnicos, etc, no tienen ninguna especialidad, lo que hace que este sector de docentes sean no idóneos profesionalmente.

La conclusión: Hay un gran porcentaje de profesores, que no tienen la especialidad requerida para el ejercicio de la docencia en el nivel primario.

### 2.2.3. EXPERIENCIA.

LOS PROFESORES DE LAS ESCUELAS: "LAGO AGRIO" Y "CONSEJO PROVINCIAL" POR LA EXPERIENCIA QUE POSEEN.

Cuadro Estadístico No. 3

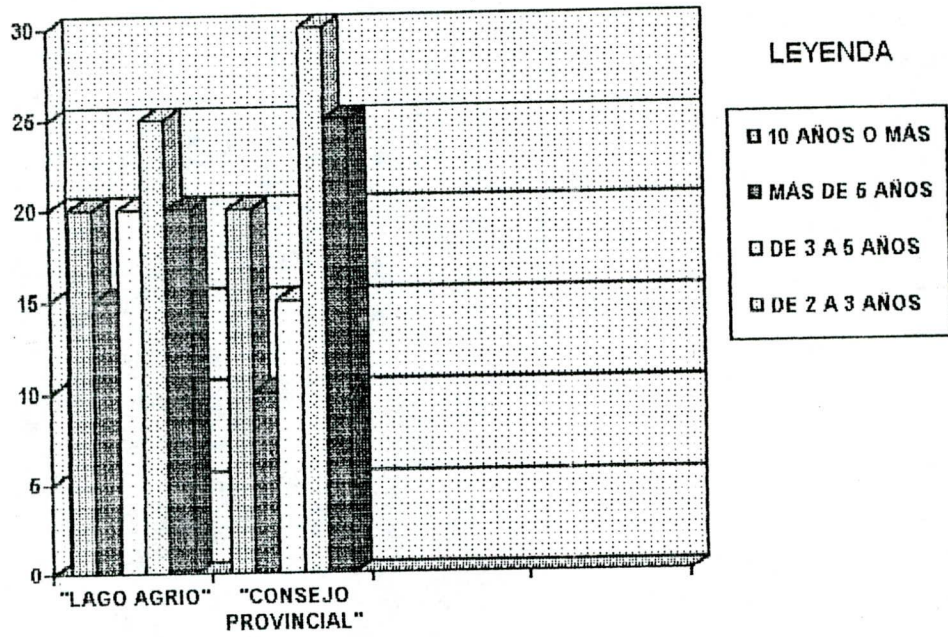
ESCUELAS EXPERIENCIA	LAGO AGRIO		CONSEJO PROV	
	F	%	F	%
10 AÑOS O MÁS	04	20	04	20
MÁS DE 5 AÑOS	03	15	02	10
DE 3 A 5 AÑOS	04	20	03	15
DE 2 A 3 AÑOS	05	25	06	30
MENOS DE 1 AÑO	04	20	05	25
T O T A L	20	100	20	100

Fuente: Datos proporcionados por las escuelas (Carpeta profesional de los docentes).

Elaboración: Sus autores.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nro. 3

LOS PROFESORES DE LAS ESCUELAS: "LAGO AGRIO" Y "CONSEJO PROVINCIAL" POR LA EXPERIENCIA QUE POSEEN.



**ANÁLISIS:**

La experiencia docente en el magisterio en general y particularmente en el desempeño de una cátedra cualquiera es fundamental, y más importante todavía si es que este ejercicio docente está fundamentado en una base científica correcta; puesto que puede ocurrir a la inversa, tener un año de experiencia, repetido cuantas veces, por no poseer título y una especialidad que le garanticen los conocimientos didáctico-pedagógicos que diariamente los pone en práctica a través del libre ejercicio de su labor docente.

Del estudio de las carpetas de los profesores a través de los Cuadros "H", se deduce lo siguiente:

- El 20 % de los profesores de las escuelas "Lago Agrio" y "Consejo Provincial, los profesores primarios tiene más de 10 años de experiencia. lo cual nos parece muy importante y sin duda se puede garantizar un dominio de la materia, aunque no por ello aseguramos de su idoneidad profesional, porque pueden desconocer, los métodos, técnicas y estrategias metodológicas



de la planificación curricular, ejecución y evaluación del trabajo docente.

- Únicamente entre el 15 % y el 10 % de los profesores de estas mismas escuelas, en el orden de nuestro análisis, tienen un tiempo de trabajo docente en primaria de más de 5 años.
- El 20% de los profesores de la primera escuela y el 15 % de la segunda escuela, tienen un tiempo de servicio docente que fluctúa entre 3 y 5 años; condición que es esencial para el plantel, para el profesor y obviamente para los alumnos.
- El 25 % y el 30 % de los profesores de las dos instituciones educativas, tienen una experiencia docente que está entre 2 y 3 años, considerados como profesores relativamente nuevos, sin mayores ejecutorias y en este sentido poco idóneos.

Pero un significativo sector de maestros, cuyos porcentajes fluctúan entre el 20 % y el 25 %, tienen un tiempo menor a un año lo que significa, desde

todo punto de vista que estos maestros no son idóneos.

#### 2.2.4. SEMINARIOS DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DIDÁCTICO PEDAGÓGICA.

Cuadro Estadístico Nro. 4

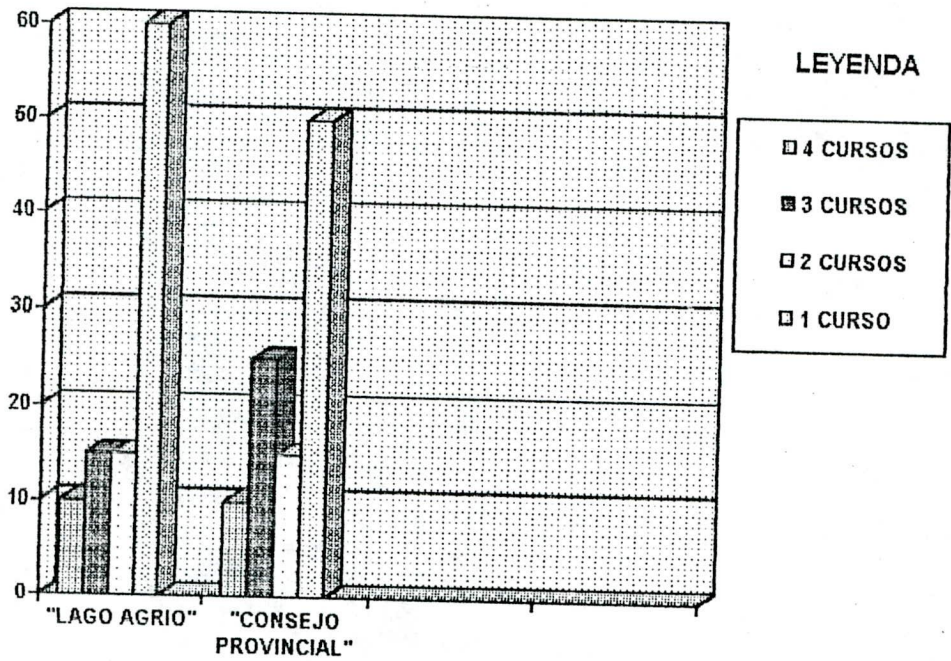
ESCUELAS TITULO	LAGO AGRIO		CONSEJO PROV	
	F	%	F	%
MÁS DE 5 CURSOS	--	--	--	--
4 CURSOS	--	--	--	--
3 CURSOS	02	10	02	10
2 CURSOS	03	15	05	25
1 CURSO	03	15	03	15
NINGUNO	12	60	10	50
T O T A L	20	100	20	100

Fuente: Datos proporcionados por las escuelas (Carpeta profesional de los docentes).

Elaboración: Sus autores.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nro. 4

SEMINARIOS DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA.



**ANÁLISIS:**

Luego de estudiar detenidamente los cursos y seminarios que los profesores de las escuelas han seguido, en temas que tienen relación con el área a su cargo, pudimos establecer los resultados, los mismos que exponemos a través del respectivo cuadro estadístico.

- De acuerdo al cuadro demostrativo, no existen profesores que hayan tenido: 5 o 4 cursos o seminarios sobre temas de capacitación y actualización didáctico-pedagógica.
- Únicamente el 10 % de los profesores de las escuelas "Lago Agrío" y "Consejo Provincial", en su orden, han tenido tres cursos sobre temáticas curriculares, casi siempre relacionados con la evaluación, según documentos personales; cursos relámpagos que han tenido una duración de 1 y 2 días, su temática tiene relación con la planificación.
- Los profesores que han tenido dos y un solo curso, están entre el 15 % y el 25 % de los

docentes primarios de estos establecimientos.

- Finalmente, el mayor número de profesores de la escuela "Lago Agrio" llegan al 60 % y en el "Consejo Provincial alcanza un 50 %, no tienen un solo curso de capacitación.

Conclusión: Significa entonces que la mayoría de profesores del establecimiento no tienen cursos ni seminarios de capacitación y actualización en materia curricular a nivel primario, situación que nos lleva a deducir, que desde este punto de vista, no son idóneos profesionalmente y consecuentemente el tratamiento metodológico de las acciones curriculares como la planificación, la ejecución o puesta en marcha del plan didáctico y la evaluación de la materia adolece de fallas en su estructura externa y en sus contenidos; es decir, que la enseñanza-aprendizaje, no es eficiente, al menos en nivel requerido y en los casos donde los profesores, tienen problemas de título, especialidad, experiencia y capacitación y actualización

### 2.3. RELACIÓN ENTRE LA IDONEIDAD PROFESIONAL Y EL TRATAMIENTO DE LAS ÁREAS FUNDAMENTALES.

Si estamos plenamente conscientes de que, la idoneidad profesional de un docente es la sumatoria de una serie de requisitos y condiciones profesionales, como el título académico, la especialidad en la materia de cívica en el presente caso, la experiencia docente y la capacitación y actualización didáctico-pedagógica, pues la eficiencia del proceso del interaprendizaje está garantizado por estas variables, así como el conocimiento teórico-práctico de los contenidos de la materia.

Por tanto estos parámetros de medición de la idoneidad profesional inciden de manera directa, inmediata y definitiva en el rendimiento escolar de los niños en todas las áreas pero básicamente en las cuatro áreas básicas y obviamente la calidad del proceso curricular; y, precisamente en el presente caso es lo que está ocurriendo, una incidencia negativa, pues así determinan los altos porcentajes que van más allá del 50 % de déficits en cuanto al título, especialidad, experiencia y actualización,

como podemos observar en los cuadros estadísticos adjuntos a cada análisis.

Falencias profesionales muy profundas y críticas que nos conducen indefectiblemente a verificar la primera hipótesis, en el sentido de que: los profesores de las escuelas "Lago Agrio" Y "Consejo Provincial", de la ciudad de Nueva Loja, en su significativa mayoría tienen dificultades de orden profesional, traducidos en una planificación elemental, incompleta, en un proceso de enseñanza ametódico y por tanto en una evaluación antitécnica.

#### VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS:

Como señalamos en su oportunidad la idoneidad profesional de un maestro es la suma de una serie de condiciones profesionales, tales como el título académico, especialidad en educación primaria, experiencia docente en este nivel y obviamente la capacitación y actualización didáctico-pedagógica en materia de planificación, ejecución, evaluación, dominio de la metodología, técnicas y procedimientos, así como el conocimiento y uso correcto de los materiales didácticos y

audiovisuales entre los principales temas de directa incumbencia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje

Según estos parámetros encontramos falencias profesionales muy marcadas y que desafortunadamente se visualizan en un altísimo porcentaje, más del 40% en cuanto tiene que ver con el título y la especialidad, del 60 % de docentes relacionado con la ausencia de cursos y seminarios de capacitación y actualización técnico pedagógica, consecuentemente el nivel de idoneidad profesional de los maestros de las escuelas "Lago Agrio", y "consejo Provincial es muy baja y por tanto la incidencia negativa que tienen es altamente significativa.



## **CAPÍTULO 3.**

**LA FAMILIA Y SUS FACTORES**

**INCIDENCIALES EN EL BAJO**

**RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE LA**

**ESCUELA "LAGO AGIRIO" Y "CONSEJO**

**PROVINCIAL"**

### 3.1. EL NIVEL DE RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "LAGO AGRIO" Y "CONSEJO PROVINCIAL", LAS CAUSAS QUE LO DETERMINAN

Desde siglos atrás la educación escolar era privilegio de determinadas castas o clases sociales. El número de los analfabetos supera a los alfabetos en proporciones alarmantes. Con el devenir de los tiempo, en lenta evolución, el privilegio de los habitantes de la ciudad, mientras el mundo campesino continuaba sumido en la ignorancia. El adelanto de la tecnología y el desarrollo de la sociedad de consumo despertó en el campesino el deseo de emigrar a la ciudad en busca de trabajo y de mejores formas de vida. Entonces los centros urbanos se llenaron de analfabetos que ocasionaron retrasos de orden cultural. Este fenómeno concientizó a los gobiernos sobre la necesidad de crear e imponer sistemas universales de educación escolar sin distinciones de clases sociales.

A este esfuerzo de cada país en el mundo se suma el impulso desplegado por la UNESCO, quién ha orientado, como sector en todos los ámbitos

geográficos de diferente condición económica, lo planes y programas tendientes a erradicar el analfabetismo. Sin embargo, en los países subdesarrollados el mal subsiste debido a muchos factores de orden económico, religioso y político. Pero a pesar de todo, bien se puede asegurar, sin temor a equivocarse, que el analfabetismo va decreciendo.

Con estos antecedentes teóricos creemos conveniente iniciar nuestra investigación de campo, mediante las encuestas y precisamente con la primera cuestión tratamos de averiguar el nivel de rendimiento instructivo de los estudiantes, nivel que está inscrito en las normas legales correspondientes y que está signado con la escala de valores prescritas en el Reglamento de Educación, tales como: Sobresaliente, Muy Buena, Buena, Regular e Insuficiente.

## Pregunta Nro. 1

Según su criterio, cuál es el nivel de rendimiento de los alumnos de la escuela?

Cuadro Estadístico No. 5

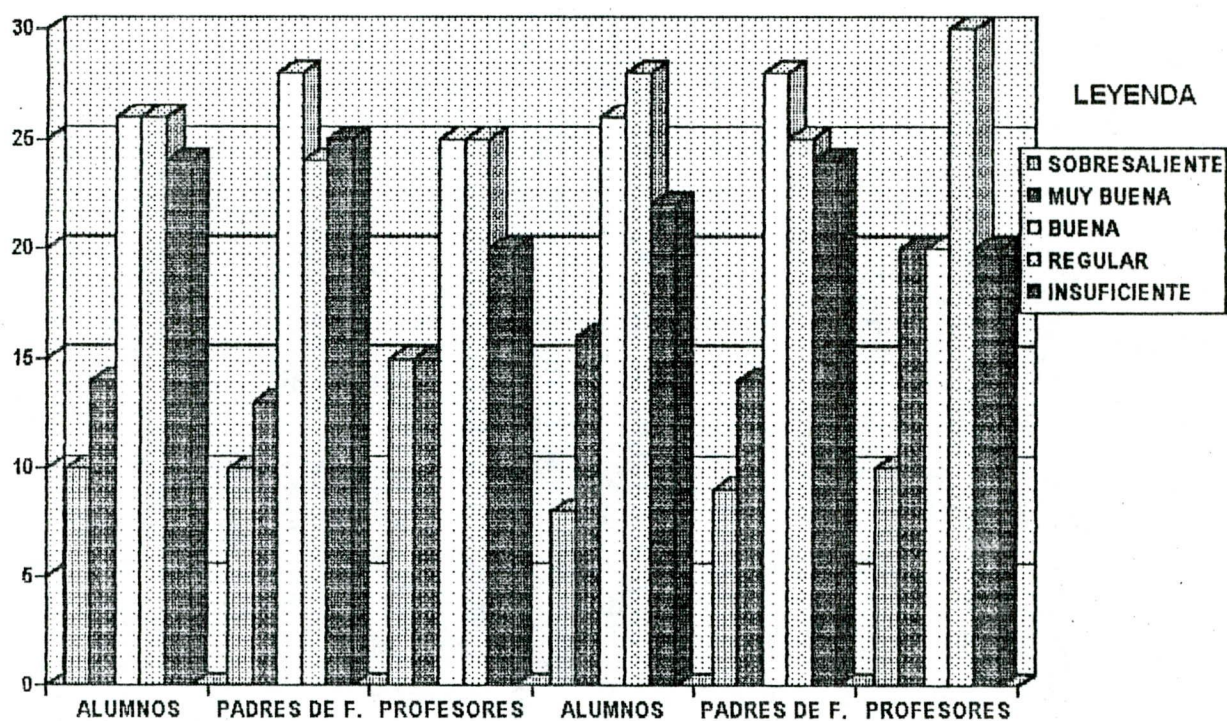
NIVEL DE RENDIMIENTO	"LAGO AGRIO"						"CONSEJO PROVINCIAL"					
	ALUMNOS		PAD. F.		PROFES.		ALUMNOS		PAD. F.		PROFES.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SOBRESALIENTE	05	10	10	10	03	15	04	08	09	09	02	10
MUY BUENA	07	14	13	13	03	15	08	16	14	14	04	20
BUENA	13	26	28	28	05	25	13	26	28	28	04	20
REGULAR	13	26	24	24	05	25	14	28	25	25	06	30
INSUFICIENTE	12	24	25	25	04	20	11	22	24	24	04	20
T O T A L	50	100	100	100	20	100	50	100	100	100	20	100

Fuente: Encuestas directas aplicadas a los alumnos, padres de familia y profesores de las escuelas.

Elaboración: Sus autores

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nro. 5

SEGÚN SU CRITERIO, CUÁL ES EL NIVEL DE RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA?



"LAGO AGRIO"

"CONSEJO PROVINCIAL"

## ANÁLISIS

Nos parece muy interesante el criterio estadístico relacionado con el nivel de rendimiento instructivo de los alumnos, como resultado de las encuestas aplicadas a los tres sectores educativos involucrados directamente con este tema.

El 10 % de los alumnos, el 10 % de los padres de familia y el 15 % de los profesores investigados de la escuela "Lago Agrio", así como el 8 % de alumnos, el 9 % de los padres de familia y el 10 % de los profesores de la escuela "Consejo Provincial"; nos dicen que el nivel promedio de rendimiento de los niños es Sobresaliente; de manera que estos porcentajes representan realmente la cuantificación de los niños que tienen esta calificación, lo cual preocupa porque son relativamente pocos en relación con el gran total.

Los porcentajes de niños cuyo nivel de rendimiento es de Muy Buena, oscilan entre el 13 % y el 20 %; es un nivel aceptable de instrucción, lo que preocupa es que sean tan pocos los que tengan este rendimiento.

Los mayores porcentajes corresponden a las calificaciones promedias de Buena y Regular, y el respaldo cuantitativo de las respuestas en este sentido por parte de los alumnos, profesores y padres de familia se encuentran entre el 20 % y el 30 %. Porcentajes por de más significativos: los alumnos Buenos son los que pasan con un nivel de instrucción más o menos aceptable, los de calificación Regular son los niños que se promocionan con las justas, los que legalmente pasan al grado inmediato superior, pero que lamentablemente no tienen el respaldo suficiente de los conocimientos requeridos y que corresponden a las cuatro áreas básicas de estudio.

Entre el 20 % y el 25 % de los niños son Insuficientes, porcentajes muy altos de bajo rendimiento y sobre los cuales de manera particular habrá que investigar las razones fundamentales de este fracaso escolar, para establecer lo correctivos necesarios.

### 3.2. LA ORGANIZACIÓN DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Desde el punto de vista del diccionario, la organización es la acción y efecto de organizar u organizarse. Disposición de los órganos de la vida, o manera de estar organizado, el cuerpo animal y vegetal. Disposición, arreglo, orden.

La educación intencional y sistemática, adopta cierta estructura determinada por las "estratificaciones" sociales; es decir señalan maneras de ser y proceder recogidas y reguladas por la organización escolar. Pues, es un problema de una institución sin órgano regulador centralizado que la coordine, y forme la educación institucional.

Esta educación la van realizando en un principio unos cuantos organismos independientes, agregados, yuxtapuestos, relacionados, que luego se van multiplicando y complicando, unificados por la presencia del organismo escolar, que establece el sistema educativo, a no ser que adoptemos el término de "organización educativa", el de "sistema educativo, que es más amplio, por cuanto incluye



todas las instituciones, organismos, dependencias, documentos, instrumentos y materiales, organizados dentro de un conjunto unitario para realizar los fines de la educación; es decir se incluye tanto la educación escolar como la extraescolar, siempre que constituya parte de un todo orgánico. En este contexto, la familia es la base de la formación del ciudadano, en sus más fundamentales valores sociales, cívicos, éticos y morales, pero complementariamente y desde el punto de vista académico, técnico científico, la educación se preocupa también de la instrucción, es decir de los bienes intelectuales, mediante los cuales se prepara al joven para una profesión, de manera que la familia cumple aquí también una labor formadora, desde el punto de vista de este contexto se inscribe el concepto de rendimiento escolar.

Por eso nuestra investigación toma en cuenta en este capítulo el aspecto precisamente relacionado con la familia, sus condiciones organizacionales, instruccionales y socioeconómicas y su incidencia en el rendimiento escolar.

Pues son muchos los problemas de los alumnos,

al tener hogares incompletos por lo mismo desorganizados y que esta situación influye directamente en la educación de los hijos, menoscabándose el interés del niño por su formación y por sus estudios, sus entusiasmos y sus sentimientos.

Sin duda, que un hogar desorganizado es uno de los factores de mayor incidencia en la forma de conducirse de un alumno. Esta actitud negativa es comprensible si sabemos que están los alumnos llenos de ansiedad por una crisis familiar. El problema de la familia desorganizada es un mal de la sociedad actual, ya que se da este fenómeno en muy altos porcentajes de los hogares, problema con el que tienen que vivir los hijos de hoy, motivados por una larga serie de causas.

El ambiente familiar es uno de los factores más importantes que influyen en el rendimiento de los alumnos, ya que es donde se desenvuelven a diario los alumnos, donde se pone de manifiesto las buenas o malas relaciones que mantienen los miembros de la familia.

Frente a un medio ambiente cada vez más agresivo y por lo tanto peligroso, la familia debe reforzar sus valores y actitudes, con el objeto de imprimir en los hijos el sello de la madurez, la seguridad y la autonomía apropiadas, para que crezcan equilibradamente; tarea común y coordinada de papá y mamá.

Comunidad de por sí, muy conflictiva, por una serie de factores que en muchos de los casos se constituyen en causas y efectos del mismo problema, como ocurre con la situación económica, social y cultural.

Las causas de la evidente decadencia de la familia contemporánea son múltiples y se debe precisamente entre otros a la acción de factores económicos, circunstancias que precisamente son motivos de análisis, a través de las encuestas que realizamos, precisamente a los sectores protagónicos y por lo mismo conocedores de esta problemática a nivel familiar como son los hijos y los padres de familia.

La familia ha sido la institución social fundamental para el desarrollo de la personalidad del individuo. A excepción de las instituciones educativas que colaboran sin duda alguna en su buena formación, el hogar es el único e insustituible centro de educación para la persona y cuando éste está bien organizado su labor formativa e instructiva se dará en forma eficiente, precisamente utilizando de manera adecuada las ayudas pedagógicas.

Pues la educación verdadera, no comienza, ni termina con la escuela y el colegio, sino comienza y termina en el seno de la familia.

De ahí, la importancia de la familia, la cual para su buen funcionamiento requiere de una gran estructura humana, física, de recursos financieros para dotar de todo lo necesario en lo que tiene que ver con la parte alimenticia, salud, vivienda, vestido, descanso y medios de sana diversión; pero sobre todo recursos espirituales, morales, culturales y políticos.

Son muchos los problemas del hogar que tienen

una influencia directa sobre el interés del niño por sus estudios, sus entusiasmos y sus sentimientos, sobre si mismos, los maestros y los demás jóvenes. Pero sin lugar a dudas, que un hogar desorganizado es uno de los factores de mayor incidencia en la forma negativa de conducirse una persona.

La actitud negativa de un niño ante sus estudios es comprensible si sabemos que está llena de ansiedad por una crisis familiar, crisis que puede ser la falta de uno de sus padres o ambos, dentro de su vida, por diversas razones, más aún si esta ausencia es motivada por el divorcio.

Lamentablemente que el problema de la familia desorganizada es un mal de la sociedad actual, ya que se da este fenómeno en muy altos porcentajes, problema con el que tienen que vivir los niños y jóvenes de hoy, ya que el índice de madres solteras, de divorcios, abandono familiar, están en aumento.

## Pregunta Nro. 2

Desde el punto de vista organizacional de la familia con quienes viven los niños.

Cuadro estadístico Nro. 6

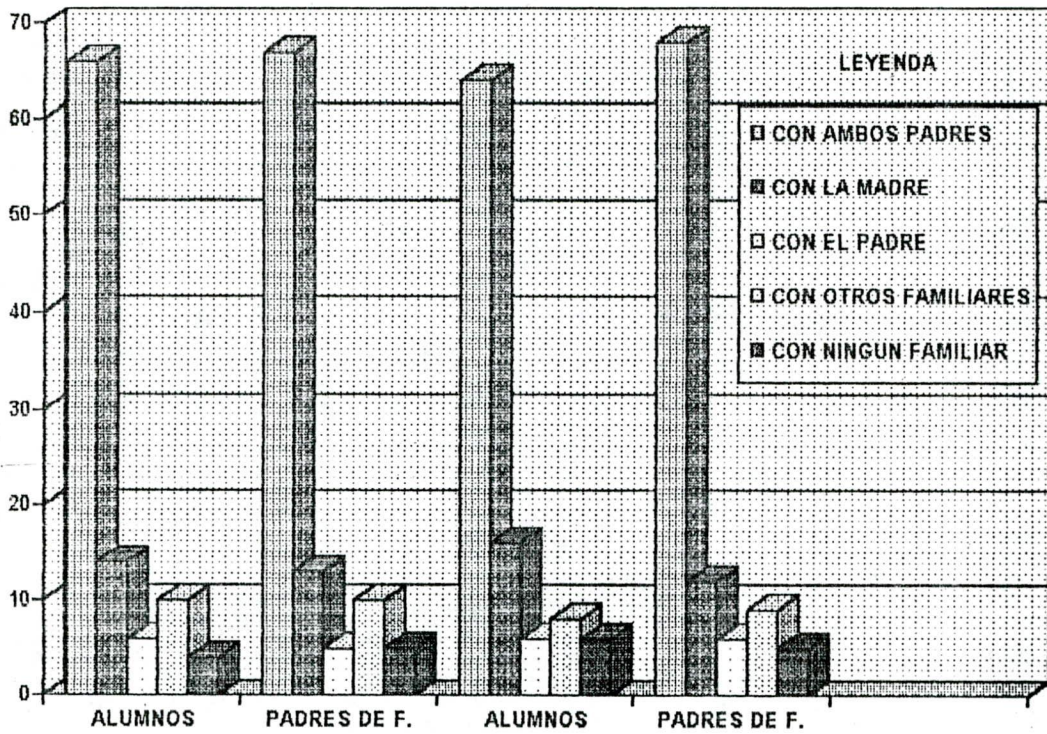
CON QUIÉN VIVE EL NIÑO O ESCOLAR	"LAGO AGRIO"				"CONSEJO PROVI"			
	ALUMNOS		PAD. F.		ALUMNOS		PAD. F.	
	F	%	F	%	F	%	F	%
CON AMBOS PAD	33	66	67	67	32	64	68	68
CON LA MADRE	07	14	13	13	08	16	12	12
CON EL PADRE	03	06	05	05	03	06	06	06
CON OTROS FA.	05	10	10	10	04	08	09	09
CON NINGÚN F.	02	04	05	05	03	06	05	05
T O T A L	50	100	100	100	50	100	100	100

Fuente: Encuestas a los niños y a los padres de familia de las escuelas.

Elaboración: Sus autores.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA NRO. 6

DESDE EL PUNTO DE VISTA ORGANIZACIONAL DE LA FAMILIA, CON QUIENES VIVEN LOS NIÑOS.



“LAGO AGRIO”

“CONSEJO PROVINCIAL”

**ANÁLISIS:**

El cuadro estadístico nos revela los siguientes resultados respecto a la organización de la familia como resultado de las encuestas, donde la deducción lo hacemos en virtud de la convivencia de los niños o escolares con sus familiares más íntimos.

La gran mayoría de los niños viven con sus padres, como debe ser, mayoría representada por el 66 % de los alumnos y el 67 % de los padres de familia de la escuela "Lago Agrio", y el 64% de alumnos y el 68% de padres de familia de la escuela "Consejo Provincial", que afirman esta realidad, esta situación de loable normalidad, así debería ser en el 100%, lamentablemente por diversas circunstancias y factores, esto no se da en grave detrimento de la salud física, educativa y sobre todo psicológica de los niños en edad escolar.

Entre un 14 % y 16% de niños; y entre un 12 % y 13 % de padres de familia, que nos dicen de alumnos que viven únicamente con su madre, son muchos los escolares que tienen este problema, en todo caso tienen al menos a la más importante del hogar, en la



generalidad de los casos esto se da básicamente porque los padres se ausentan de la casa en busca de mejores ingresos para sostener el hogar, en otros casos se trata de madres solteras, divorciadas, etc.

Entre el 5 % y el 6 % de los sectores poblacionales encuestados, están las respuestas en el sentido de que los niños viven con su papá. Entre el 8 % y el 10 % de los alumnos y padres de familia, manifiestan que los hijos viven con otros familiares, menos con el padre y la madre.

Finalmente entre un 5 % y 6 % de encuestados, los dos sectores coinciden en que existen pocos alumnos que viven solos, alumnos de los grados superiores, que viven en locales arrendados, como ellos dicen "recomendados", bajo la tutela indirecta de apoderados.

Entonces el nivel de organización de la casa, tiene sus falencias estructurales, motivadas por cuestiones generalmente económicas, pero también sociales, culturales y más directamente coyunturales relacionados con el estado civil de las parejas, como consecuencia de todo esto tenemos los bajos

niveles instruccionales, de rendimiento escolar e inclusive los fracasos traducidos en índices de no acreditación y hasta de deserción escolar.

### 3.3. EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO DE LOS ESCOLARES.

Pregunta Nro. 3

Cuál es el nivel de instrucción concluida de los padres de familia.

Cuadro estadístico Nro. 7

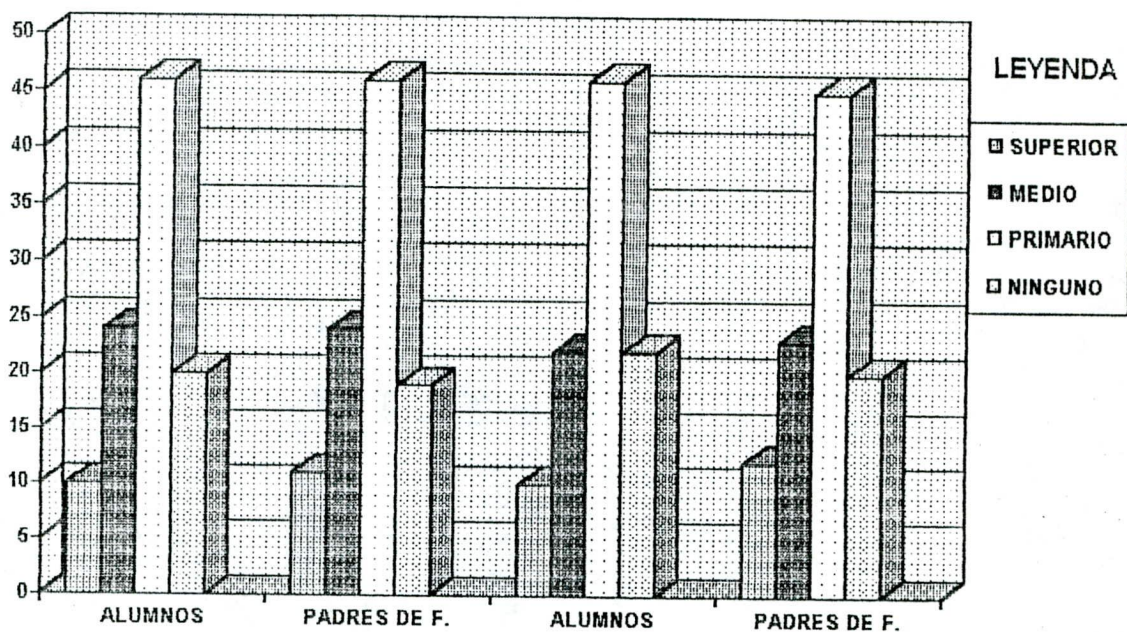
NIVEL DE INSTRUCCIÓN CONCLUIDA DE LOS PADRE DE FAMILIA	"LAGO AGRIO"				"CONSEJO PROVI"			
	ALUMNOS		PAD. F.		ALUMNOS		PAD. F.	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SUPERIOR	05	10	11	11	05	10	12	12
MEDIO	12	24	24	24	11	22	23	23
PRIMARIO	23	46	46	46	23	46	45	45
NINGUNO	10	20	19	19	11	22	20	20
T O T A L	50	100	100	100	50	100	100	100

Fuente: Encuestas a los niños y a los padres de familia de las escuelas.

Elaboración: Sus autores.

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA NRO. 7

EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN CONCLUIDA, DE LOS PADRES DE FAMILIA.



“LAGO AGRIO”

“CONSEJO PROVINCIAL”

**ANÁLISIS:**

Al analizar el cuadro respectivo vemos que de los 50 alumnos, y 100 padres de familia encuestados, el 10 % de los alumnos y entre el 11 % y el 12 % de los padres de familia, de ambos establecimientos de acuerdo al orden que estamos tomando para el análisis, consideran que el nivel de instrucción de los padres de familia alcanzan un nivel académico, superior, universitario, es decir tienen una profesión compatible con ese nivel de instrucción, por lo tanto la orientación formativa, la ayuda instructiva en cuanto control en la realización de las tareas escolares es permanente y de un importante grado de eficiencia, en la generalidad de los casos o por lo menos estos padres son potencialmente útiles desde este punto de vista, puesto que no podemos desconocer que no obstante este buen nivel de instrucción existen padres negligentes, que bajo una serie de pretextos incomprensibles, injustificables, miran con indiferencia éstas obligaciones con sus hijos.

Las respuestas, como en casi todos los casos son similares cuantitativamente hablando, nos

estamos refiriendo entre los dos sectores poblacionales, alumnos (niños) y padres de familia, veamos pues: entre el 22 % y el 24 % en el orden que en que venimos señalando en el análisis, consideran que el nivel de los padres de familia corresponden al nivel de instrucción secundaria. En ambos casos analizados, tanto los de nivel universitario como éstos son realmente muy pocos que de alguna manera están en buenas condiciones culturales, como para relativamente garantizar un tratamiento adecuado de las tareas escolares de los alumnos dentro del ámbito de la orientación y ayuda.

En este mismo establecimiento, secuencialmente en el orden establecido, entre el 45 % y el 46% de los alumnos y padres de familia de ambos establecimientos dicen que los padres tienen un nivel de instrucción elemental, correspondiente al nivel primario. Los porcentajes son realmente muy elevados, con ello se elevan también la falta de buenas oportunidades de los alumnos, de contar con un asesor eficiente, con un orientador instruido para que en el hogar le preste la atención que él merece y que requiere en el contexto de su formación e instrucción. Dentro de este contexto se encuentran

la generalidad de los estudiantes con problemas psicológicos y sobre todo de aprendizaje, los de los bajos rendimientos y conflictos promocionales.

Otras cifras no menos preocupante corresponden a la cantidad de padres de familia que tienen un nivel de instrucción aún más bajo; cifras que están entre el 20 % y el 22 % de los alumnos y el 19 % y 20 % de los padres de familia, que dicen que los progenitores no tienen ningún nivel de instrucción, es decir estas familias no tienen grado de escolaridad ninguna instrucción.

Por lo tanto, la conclusión parcial es de que una gran mayoría de padres de familia no tienen un nivel instruccional compatible con las necesidades y los requerimientos exigidos por las circunstancias culturales actuales así como por la necesidad de orientación y ayuda a la formación e instrucción de sus hijos a través de las diferentes tareas escolares.

### 3.4. EL TRABAJO DE LOS PADRES Y LA INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO INSTRUCTIVO DE LOS NIÑOS.

Uno de los primeros aspectos de nuestra investigación en lo que a esta parte corresponde, es lo concerniente al trabajo de los padres, actividad generadora de los recursos para la mantención de la casa. Trabajo que se ubica en el campo burocrático, en calidad de empleados del Estado, para unos pocos, trabajos privados generadores de grandes, medianos y exiguos recursos, dependiendo del tipo de empresa, trabajos ambulatorios, de pequeños negocios que apenas dan para el sustento diario, trabajos asalariados de una gran mayoría de padres de familia, con ingresos así mismo exiguos.

Dentro del contexto de la economía, se manejan términos como ocupación, desempleo, subempleo, calificación, productividad, distribución del ingreso, salarios etc.

El pleno empleo, esto es, la posibilidad de que todos los que se encuentran en capacidad de trabajar consigan ocupación, constituye la meta del desarrollo y la manera más efectiva de alcanzarlo.



Acerca del subempleo, las investigaciones realizadas al respecto son recientes y dejan entrever un grave problema que afecta a porciones significativas de la población trabajadora, en áreas tales como: servicios personales, comercio por menor, en trabajos por cuenta propia, labores ocasionales o temporales, entre otras.

Una de las maneras de caer en el subempleo ocurre cuando los sectores desocupados, frente a la necesidad de obtener algún ingreso y ante la falta de oportunidades para conseguir un empleo productivo se ven obligados a aceptar trabajos mal remunerados, inestables o a tiempo parcial.

Se distingue tres tipos o formas de subempleo: por horas, el caso de que quienes laboran un número inferior a la jornada normal y que desearía trabajar un tiempo mayor; por calificación: quienes ejercen tareas o funciones para las que se requiere un nivel de conocimientos y preparación técnica menor al que realmente poseen; y, subempleo por ingreso: quienes perciben una remuneración más baja que el promedio de la ocupación.

Para averiguar la situación económica de la familia, investigamos mediante encuestas a los alumnos y padres de familia, puesto que son ellos los elementos protagónicos de estos temas.

#### Pregunta Nro. 4

Cuál es la ocupación de los padres de familia que generan ingresos económicos a su hogar?

Cuadro Estadístico No. 8

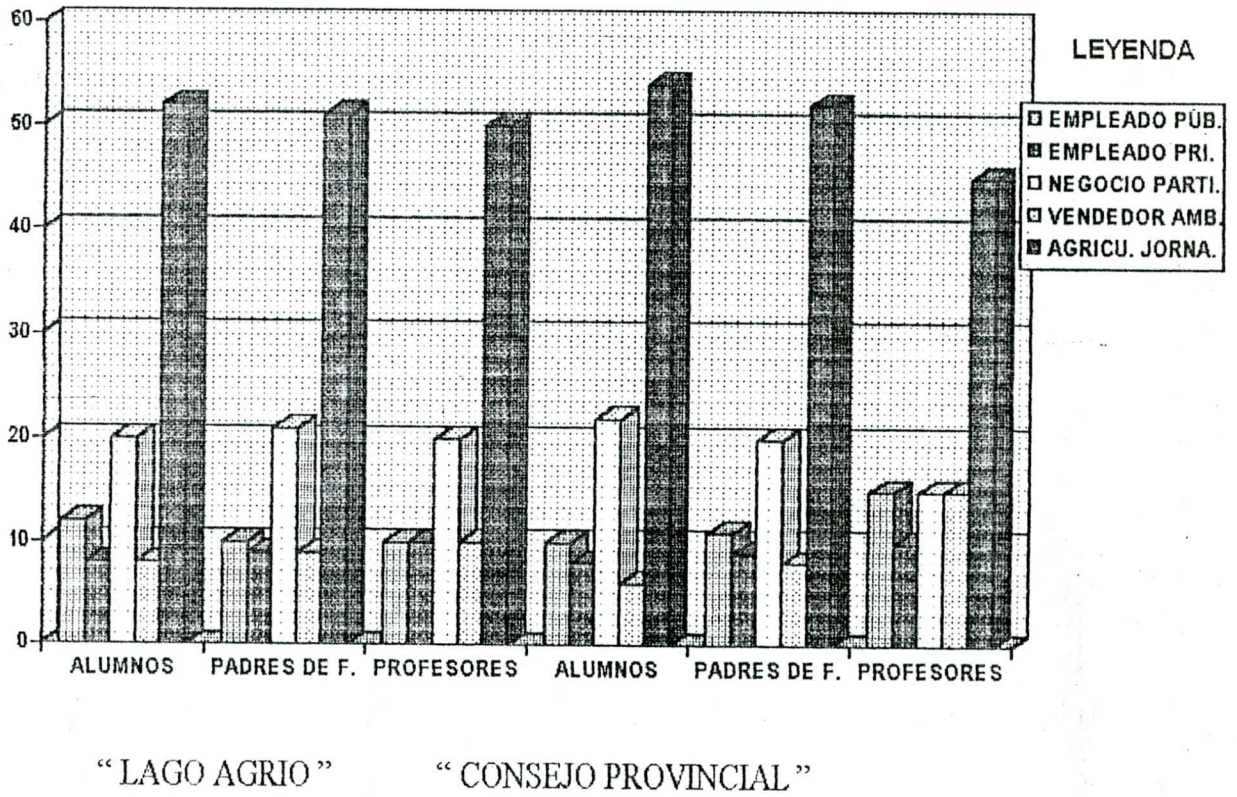
OCUPACIÓN DE LOS PADRES	"LAGO AGRIO"						"CONSEJO PROVINCIAL"					
	ALUMNOS		PAD. F.		PROFES.		ALUMNOS		PAD. F.		PROFES.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
EMPLEADO PÜB.	06	12	10	10	02	10	05	10	11	11	03	15
EMPLEADO PRI.	04	08	09	09	02	10	04	08	09	09	02	10
NEGOCIO PART.	10	20	21	21	04	20	11	22	20	20	03	15
VENDEDOR AMB.	04	08	09	09	02	10	03	06	08	08	03	15
AGRIC. JORNA.	26	52	51	51	10	50	27	54	52	52	09	45
T O T A L	50	100	100	100	20	100	50	100	100	100	20	100

Fuente: Encuestas directas aplicadas a los alumnos, padres de familia y profesores de las escuelas.

Elaboración: Sus autores

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nro. 8

CUÁL ES LA OCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA QUE GENERAN INGRESOS ECONÓMICOS A SU HOGAR?



**ANÁLISIS:**

Una de las cuestiones fundamentales de nuestra investigación en el campo socio-económico de la familia es precisamente averiguar la ocupación de los padres de familia, la misma que genera ingresos para el financiamiento de los diferentes rubros de la casa, dentro de los cuales se encuentran como los prioritarios la alimentación, la vivienda, la salud, entre otros importantes; sin embargo, corresponde saber ahora el nivel económico y social de la familia, en virtud del análisis de la pregunta respectiva y sus indicadores correspondientes.

De una gran muestra poblacional, encontramos que apenas el 12 % de los alumnos encuestados, el 10% de los padres de familia y de los profesores de la escuela "Lago Agrio", así como el 10 % de alumnos, el 11 % de los padres de familia y el 15 % de profesores de la escuela "Consejo Provincial", reciben sus emolumentos como consecuencia de ser empleados públicos, es decir parte de la burocracia nacional. Situación económica más o menos estable, pero que no corresponde a una gran población familiar, como sería de desear.

Entre el 8 % y el 10 % de los alumnos, padres de familia y profesores de las dos escuelas investigadas, está la respuesta en el sentido de que los padres viven de una ocupación o empleo privado. Este quizá constituya el mejor nivel económico, puesto que sus ocupaciones privadas generalmente le proporcionan los mejores ingresos y de ahí es que no buscan cargos en la burocracia, lamentablemente éste es un estrato mínimo de la población.

Una de las mejores ocupaciones desde el punto de vista de los ingresos constituye sin duda los negocios particulares, al menos en la generalidad de casos y en este ámbito se encuentran un sector de familias, de acuerdo a las encuestas, cuyas respuestas se encuentran enmarcadas entre el 15 % y el 22 % de los alumnos, padres de familia y profesores de los dos establecimientos investigados y que obviamente corresponde al establecimiento educativo en mención; porcentajes que si son significativos.

Otro sector no menos importante de encuestados que equivalen a el 8 % de alumnos, el 9 % de padres de familia y el 10 % de profesores de la escuela

"Lago Agrio" y así como el 6 % de alumnos, el 8 % de padres de familia y el 15. % de profesores de la escuela "Consejo Provincial" manifiestan que sus ingresos provienen de las ventas ambulantes.

Finalmente los ingresos mayoritariamente provienen de la agricultura y de los jornales de los padres de familia, la misma que se encuentra entre los parámetros matemáticos del 45 % y el 54 %, en el caso de los alumnos, padres de familia y profesores, encuestados. Estos datos nos dan una idea clara de que la mayoría de los hogares tienen ingresos muy bajos, correspondientes a la ocupación sociológicamente denominada la del subempleo.

Nuestra conclusión: la mayoría de las familias no tienen una ocupación tal que produzcan ingresos suficientes que permitan financiar adecuadamente las necesidades fundamentales de los hogares en los rubros básicos de alimentación, vivienda, educación, salud y otros aspectos esenciales de la casa. Situación que tiene gran incidencia en el rendimiento instructivo de los niños de esta escuela.

### 3.5. INGRESOS ECONÓMICOS DE LA FAMILIA.

El trabajo es el generador de una situación económica del hogar, la misma que según los ingresos se clasifican en Muy Bueno, Bueno, Regular y Deficiente.

El gran problema que afronta la familia actual es precisamente la falta de un trabajo estable y bien remunerado, y por consiguiente los ingresos para el hogar que posibiliten financiar los gastos que tengan que ver con sus necesidades básicas, y las familias correspondientes a estos sectores educativos son una muestra fehaciente de lo que es y significa este problema dentro del ámbito educativo de los estudiantes.

Al respecto se consultó a la población estudiantil y a sus respectivos padres, principales protagonistas de estas vivencias socio-económicas, a través de las siguiente pregunta.

Dentro del panorama socio-educativo convenía encuestar a estos tres sectores poblacionales importantes como son alumnos, profesores y padres de

familia conocedores de esta realidad, los docentes conocen este panorama, toda vez que en la institución tienen los datos socio-económicos de cada niño y esto les permite un conocimiento exacto de la realidad, de ahí que sus respuestas son dignas de tomarse en cuenta.



## PREGUNTA Nro. 5

Los ingresos económicos de la familia son: Muy buenos, Buenos, Regulares, Deficitarios (malos)?.

Cuadro Estadístico No. 9

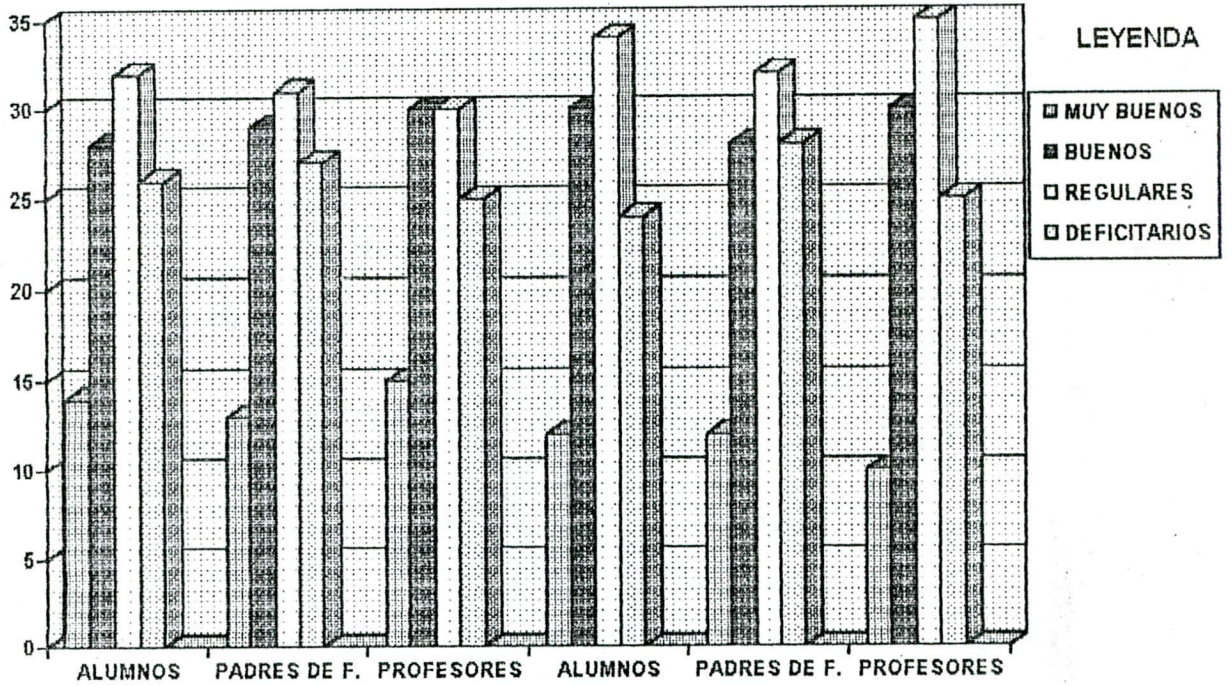
NIVELES DE INGRESO DE LOS PADRES DE FAMILIA	"LAGO AGRIO"						"CONSEJO PROVINCIAL"					
	ALUMNOS		PAD. F.		PROFES.		ALUMNOS		PAD. F.		PROFES.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MUY BUENOS	07	14	13	13	03	15	06	12	12	12	02	10
BUENOS	14	28	29	29	06	30	15	30	28	28	06	30
REGULARES	16	32	31	31	06	30	17	34	32	32	07	35
DEFICITARIOS	13	26	27	27	05	25	12	24	28	28	05	25
T O T A L	50	100	100	100	20	100	50	100	100	100	20	100

Fuente: Encuestas directas aplicadas a los alumnos, padres de familia y profesores de las escuelas.

Elaboración: Sus autores

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nro. 9

LOS INGRESOS ECONÓMICOS DE LA FAMILIA SON: MUY BUENOS, BUENOS, REGULARES, DEFICITARIOS (MALOS)?



“LAGO AGRIO”

“CONSEJO PROVINCIAL”

**ANÁLISIS:**

El nivel de ingresos es compatible con la ocupación de la familia, particularmente de los padres de familia, responsables del sostenimiento de su hogar; dentro del análisis de estas cuestiones encontramos un gran paralelismo entre las respuestas de ésta y la pregunta anterior, lo cual revela la sinceridad en sus respuestas y por consiguiente la gran colaboración de los alumnos y padres de familia y profesores investigados.

Para, apenas el 14 % de los alumnos, el 13 % de los padres de familia y el 15 % de los profesores de la escuela "Lago Agrio" y para el 12 % de alumnos, el 12 % de padres de familia y el 10% de profesores de la escuela "Consejo Provincial", la situación económica de la familia es **Muy buena**, por lo mismo el nivel socio-económico es alto, lo cual es regocijante, lamentablemente son muy pocos los que gozan de esta situación económica tan cómoda.

Mientras que entre el 28 % y el 30 % de los alumnos, padres de familia y docentes de las escuelas encuestadas, el nivel de ingresos son

buenos, estamos entonces hablando de un estrato socioeconómico de nivel medio; consideramos que este status se encuentra dentro de los parámetros económicos de normalidad, por consiguiente, la familia puede resolver sus problemas económicos sin apuros. Esto es bueno para la familia y particularmente para sus hijos (escolares), quienes no tendrán dificultades materiales y posiblemente de otra índole en sus estudios, sobre todo que dependa de la situación económica, donde su incidencia en la instrucción y en el rendimiento escolar es positivo.

Porcentajes bastante altos de encuestados, los tres sectores poblacionales de la escuela y cuyos porcentajes oscilan entre el 30 % y el 35 % de investigados de ambos establecimientos, prima la consideración de que el nivel de ingresos es medio bajo o regulares, lo cual implica la existencia de dificultades en la resolución de la situación económica del hogar y particularmente de sus hijos.

Finalmente entre el 24 % y el 28 % de los estudiantes, padres de familia y profesores de las escuelas "Lago Agrio" y "Consejo Provincial", consideran que la situación económica de los

hogares es deficitaria, correspondiente por tanto al estrato socio-económico bajo.

Concluimos entonces aceptando que las dificultades económicas para la mayoría de los hogares de este establecimiento educativo, quizá como en todas partes está a la orden del día, situación que está afectando en su conjunto, a una vida sana, digna y próspera, sobre todo a nivel educativo, que es donde se percibe de manera más aguda y en términos inmediatos sus efectos ciertamente devastadores, con una formación de valores que no es precisamente la mejor, así como en los bajos índices del rendimiento escolar de los niños.

Incluso y por esta misma condición muchos niños se ven precisados a trabajar y estudiar al mismo tiempo; situación que refleja la condición económica y social mala de la mayoría de los hogares y su directa incidencia en el rendimiento de éstos.

### 3.6. EGRESOS EN: ALIMENTACIÓN, SALUD, VIVIENDA, VESTIDO Y EDUCACIÓN

La situación socio-económica y el rendimiento de los niños se manejan de acuerdo al esquema de contenidos, en términos de trabajo de los padres, ingresos y egresos económicos, rubros de los egresos: vivienda, alimentación, vestido y educación, dentro de la parte cultural se trata el nivel de instrucción de los padres y su papel en el rendimiento de los hijos.

Estos temas enfocamos en el medio familiar como escenario fundamental donde se desenvuelven todos los actos alrededor del cual la educación es la principal preocupación de la familia.

Cuando se habla del éxito o fracaso de los niños se dice que siendo variadas las causas y no siempre fáciles de determinar, una de ellas es precisamente atribuible a la familia, por sus responsabilidades morales, afectivas, legales, y pecuniarias.

Pues, el hogar dependiendo de la calidad de su

formación y madurez puede ser una fuente de ajustes o desajustes en la vida de sus integrantes, que a nivel educativo redundará en sus estudios escolares.

El hogar legal y moralmente constituido está conformado básicamente por el padre, la madre y los hijos; esta institución se sustenta, se desenvuelve y se desarrolla a través de una fuente de financiamiento generado por el trabajo de los padres.

Por supuesto que un hogar desajustado puede manifestarse a sus hijos a través de los siguientes síntomas tales como: falta de estímulos por parte de los padres, falta de amparo en sus momentos difíciles, abandono moral, exceso de cuidados, sobreprotección, exceso de ocupaciones, carencia de condiciones materiales: útiles escolares, inestabilidad económica, inestabilidad emocional, falta de autoridad moral de los padres, falta de autoridad parental, desorganización hogareña, falta de vida en común de padres e hijos, padres desunidos o separados, etc.

Los ingresos económicos, constituye el dinero

que ingresa al hogar por efecto del trabajo de los padres, este dinero es el medio con el cual se financia la vida de la familia, estos gastos se denominan egresos.

De manera que los egresos son dineros que salen de las arcas familiares para tratar de satisfacer sus necesidades básicas, tales como la alimentación, la vivienda, el vestido, la salud, la educación, la sana diversión, reuniones y fiestas sociales y culturales, y al menos teóricamente no se descarta en la familia el ahorro, ahorro que si se da en familias de la clase media, media alta y alta, en estos casos se da el ahorro porque luego de satisfacer todas las necesidades aún las de carácter lucrativo, sobrantes que en términos económicos se denominan "superávits", privilegio económico que en la familia común y corriente, es decir en la mayoría, este concepto no existe, su mayor preocupación es la de tratar como máxima aspiración, la de mantener un equilibrio entre los ingresos y los egresos, cosa que no lo han podido conseguir, siempre se da lo que los economistas denomina déficit, es decir "faltantes", carencias, desequilibrio.



La conclusión nos parece muy obvia, los ingresos son básicamente empleados en lo que generalmente se llaman las necesidades básicas de alimentación, educación, vestido, y vivienda.

3.7. INCIDENCIA DE LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS Y CULTURALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.

Pregunta Nro. 6

En qué medida inciden estos factores en el rendimiento escolar de los niños de la escuelas "Lago Agrio" y "Consejo Provincial".

Cuadro Estadístico No. 10

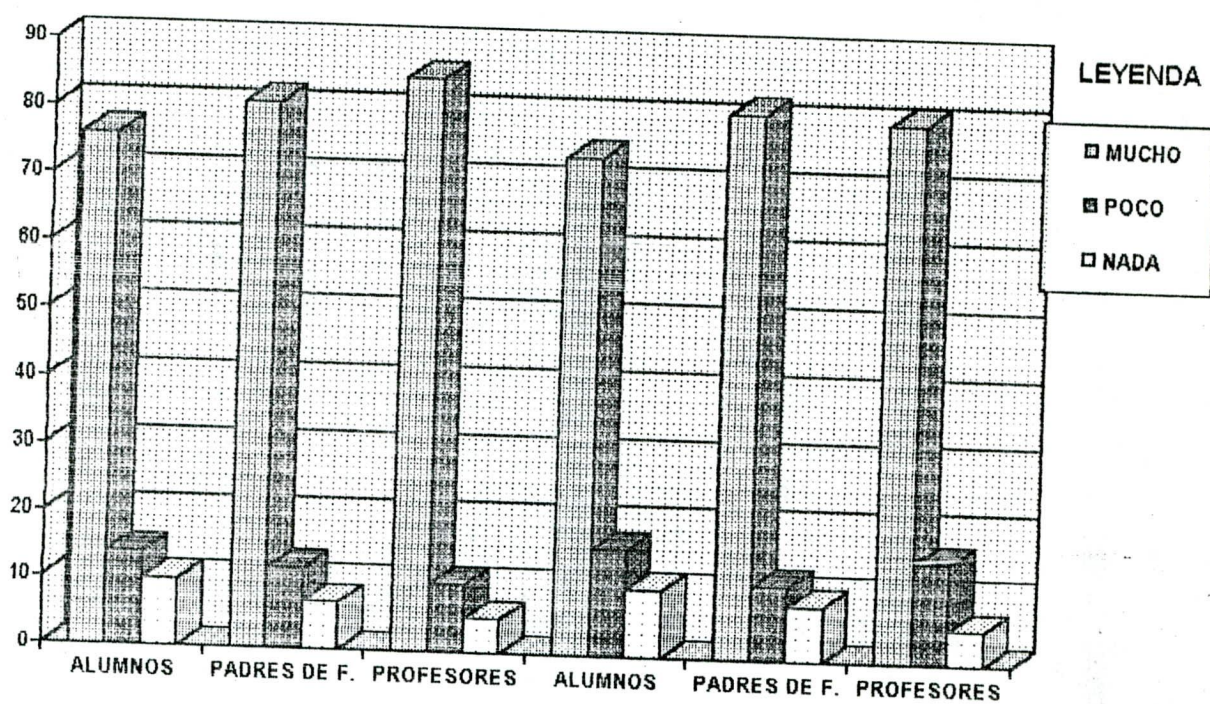
NIVEL DE RENDIMIENTO	"LAGO AGRIO"						"CONSEJO PROVINCIAL"					
	ALUMNOS		PAD. F.		PROFES.		ALUMNOS		PAD. F.		PROFES.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MUCHO	38	76	81	81	17	85	37	74	81	81	16	80
POCO	07	14	12	12	02	10	08	16	11	11	03	15
NADA	05	10	07	07	01	05	05	10	08	08	01	05
T O T A L	50	100	100	100	20	100	50	100	100	100	20	100

Fuente: Encuestas directas aplicadas a los alumnos, padres de familia y profesores de las escuelas.

Elaboración: Sus autores

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA NRO. 10

EN QUÉ MEDIDA INCIDEN ESTOS FACTORES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELAS "LAGO AGRIO" Y "CONSEJO PROVINCIAL".



"LAGO AGRIO"

"CONSEJO PROVINCIAL"

**ANÁLISIS:**

Luego que se ha investigado sobre algunas variables fundamentales relacionadas con los principales factores instruccionales de la familia, la condición socio-económica, nos urgió la necesidad de conocer el grado de incidencia de estos factores en el rendimiento de los niños; para lo cual encuestamos a los mismos sectores poblacionales hasta ahora tomados en cuenta y que corresponden a los niños, padres de familia y docentes de la escuela, obteniendo lo siguiente:

Ventajosamente para la gran mayoría de los investigados, representados por el 76 % de los alumnos, el 81 % de los padres de familia y el 85 % de los profesores de la escuela "Lago Agrio", y el 74 % de alumnos, el 81 % de los padres de familia y el 80 % de los profesores de la escuela "Consejo Provincial", consideran que los factores instruccionales, sociales y económicos, inciden mucho en el rendimiento escolar de los niños.

Para porcentajes menores, esto es el 14 % de los niños, el 12 % de los padres de familia y el 10%

de los docentes de la escuela "Lago Agrío", el 16 % de los niños, el 11 % de los padres de familia y el 15% de los docentes de la escuela, en el orden que venimos tomando señalando en los cuadros estadísticos respectivos, estos factores poco inciden en el rendimiento escolar de los niños de las escuelas encuestadas.

Por último para una muy limitada población de alumnos, padres de familia y autoridades, cuyos porcentajes están por el orden del 5 % y 10 %, los factores instruccionales y socio-económicos de los hogares, no inciden para nada, en el nivel de rendimiento de los escolares.

De manera que concluyendo diremos que el nivel socio-cultural-económico de las familias de los alumnos de siendo para la gran mayoría bajos inciden definitivamente en la formación y rendimiento instructivo de los alumnos.

## **CAPÍTULO 4**

**ESTRATEGIA PARA MEJORAR LOS**

**ÍNDICES DE RENDIMIENTO**

## RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA EL TRATAMIENTO DE LAS CUATROS ÁREAS BÁSICAS

Nuestro modesto aporte al término de esta laboriosa tarea investigativa es la de sugerir lineamientos teórico-prácticos generales válidos para todo el proceso del interaprendizaje.

En este enfoque de estrategias tomamos en cuenta las siguientes consideraciones conceptuales y metodológicas sobre los siguientes aspectos: la planificación de la clase, el proceso didáctico de la clase, la metodologías de las áreas básicas, las técnicas de trabajo docente aplicada a las áreas, determinación de actividades extraclase, y la utilización de los recursos didácticos.

Propuestas que son el acopio de nuestros estudios, de la experiencia investigativa, de consultas bibliográficas y por supuesto de nuestra modesta experiencia.

### 4.1. LA PLANIFICACIÓN DE LA CLASE:

Al respecto realizamos algunas consideraciones

sobre la importancia de esta acción, aspectos que orientan el diseño del currículo, fuentes de información estructurada del Plan, tipos de programas y algo sobre el plan de clases.

Toda actividad docente debe sujetarse a un planteamiento o programa de actividades. A comienzos de año hay que presentar un programa que es obligatorio, sin embargo, al existir los programas oficiales editados por el Ministerio de Educación y Cultura; es necesario tomar en cuenta el tiempo determinado para el trabajo docente, de esta manera distribuir la materia en forma gradual y correcta.

Además el planteamiento se lo pone en práctica en cada hora de clase por que el profesor tiene la obligación de hacer un esquema de la materia que va a dictar en cada hora de clase.

#### Importancia:

Todo maestro para desarrollar su labor docente, a fin de que su trabajo sea eficaz y no caer en el campo de la improvisación y la rutina que hacen tanto daño en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



debe planificar su trabajo de manera que su planificación permita al maestro alcanzar los objetivos que se propone conseguir al finalizar un período determinado.

Además se debe tomar en cuenta que la planificación constituye la primera etapa obligatoria hacia la consecución del éxito.

Tomamos en cuenta que la Programación es una actividad compleja, conduce a que el maestro se caracterice no por lo que hace, sino cómo lo hace; es decir que el maestro debe saber hacia dónde camina mediante una acción programada. Se debe alcanzar todos los objetivos con cada uno de los niños, tomando en cuenta que hay que dosificar los conocimientos según las aptitudes de cada niño.

#### Aspectos que Orientan el Diseño del Currículum.

Consideramos 3 los elementos fundamentales para la Planificación del Currículum, para toda área o asignatura:

a). El discente o sujeto de la educación que es al

que se va a impartir los conocimientos y formar su personalidad para que en lo posterior el estudiante sea útil a la sociedad.

- b). El docente como facilitador del aprendizaje que se constituye en el orientador, guía y formador de nuevas personalidades.
  
- c). El medio o comunidad que está íntimamente ligada a los procesos de planificación, ya que de acuerdo al lugar donde se desarrolla la escuela se planifica tomando en cuenta intereses y necesidades del estudiante.

Para llevar a efecto el proceso de planificación se debe tomar muy en cuenta:

- Los objetivos que se desean alcanzar, por medio de la educación,
- Los instrumentos que se utilizarán para conseguir el cumplimiento de los objetivos planteados.

Para algunos, y este es un concepto muy común, el currículo en un programa o nivel de formación, el

mismo que está constituido por los contenidos, es decir, los objetos de aprendizaje que deben ser apropiados por los educandos en un determinado nivel o grado de educación.

Para otros, el currículo está constituido por las experiencias que los niños deben tener o lograr, durante el desarrollo de un determinado nivel o grado educativo. Este concepto involucra tanto el objeto de apropiación como una determinación de cómo tienen o logran las experiencias los niños.

Un tercer tipo de concepto de currículo lo asume en una forma más comprensiva como conjunto de oportunidades de aprendizaje. Todo esto en un contexto socio-cultural determinado.

El currículo oficial como elemento clave en el desarrollo de programas educativos y por ende de políticas educativas, es un instrumento mediante el cual el Estado procura definir lo que el hombre y la sociedad deben ser como productos del proceso educativo.

Por todo ello el currículo es un tema de

atención no solamente en cuanto concepto, sino también en cuanto se refiere a su proceso de construcción.

Se debate sobre quién construye un currículo y quién lo debería construir; sobre cuál debería, podría o tendría que ser la participación de docentes, niños, padres de familia y comunidad en general, en el proceso de construcción del currículo. Sobre qué se debe hacer en la construcción del currículo a un nivel determinado de gestión en el sistema educativo: nacional, regional, zonal y local, para la educación básica, media, superior, de adultos o pre-escolar.

El proceso del interaprendizaje como un proceso integrado. Se sustenta en la premisa de que no hay enseñanza si no hay aprendizaje. Se acepta que en una situación educativa determinada tenga lugar la presentación de un contenido, o que inclusive exista un proceso de comunicación; pero solamente habrá enseñanza en la medida en que haya aprendizaje.

En términos muy generales, este proceso se concibe aquí como el conjunto de acciones que

permiten la interrelación entre los elementos que integran ese proceso. Estos elementos en esta posición, no se limitan al docente, al discente y al objeto de aprendizaje; incluyen también el lugar y el producto del proceso en diferentes formas. El aprendizaje como uno de los productos del proceso en diferentes formas. El aprendizaje como uno de los productos del proceso, asume el concepto que le asigne el enfoque teórico o conceptual y la orientación filosófica que fundamenta el proceso enseñanza-aprendizaje.

Un enfoque inscrito en esta posición, asume el PEA como un proceso mediante el cual se apropia la producción científica, tecnológica y cultural que, a distintos niveles, responde a las necesidades de la producción social, comprendida en su más amplia acepción.

Por apropiación se entienden la adquisición y asimilación de conocimientos, habilidades y destrezas y la generación de actitudes que conduzcan, transformen o desarrollen un objeto de apropiación. La apropiación se da a diferentes niveles y con diferentes grados de complejidad.

En la segunda posición, los roles de docente y niño no son rigurosos y permanentemente asignados a personas determinadas; por el contrario, las personas que intervienen en el proceso pueden intercambiar roles, dependiendo de las formas de interrelación que ese proceso asuma.

Este es uno de los capítulos fundamentales de nuestro trabajo de investigación, puesto que representa la clara oportunidad de poner a prueba los mejores recursos, las más listas estrategias tendientes a mejorar el nivel de rendimiento, todo esto en virtud del claro diagnóstico de las causas incidenciales de este problema, establecidos a través de nuestra responsable investigación.

Mecanismos y procedimientos didáctico-metodológicos que formulamos para las cuatro áreas de estudio fundamentales.

#### 4.2. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

La palabra es el alma de todo lo que se hace y de todo lo que se aprende. Pronunciada o solamente pensada, está presente en todos los actos y

operaciones mentales del hombre, hasta cuando duerme. La palabra solo muere cuando el hombre muere; por ello la necesidad de una **enseñanza metodológica correcta del Lenguaje y Comunicación** a través de las llamadas artes del lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir, para lograr un buen uso del idioma.

Para lograr un buen uso del idioma, se procurará un desenvolvimiento gradual de todos estos aspectos.

Por lo tanto, la enseñanza de las Artes del Lenguaje, debe caracterizarse por ser **integral** y por **respetar el orden lógico** en que se desarrollan normalmente estas actividades de comunicación.

El lenguaje se desarrolla desde la infancia, por cuanto el niño que escucha diariamente un idioma aprende a utilizarlo como instrumento de comunicación. El vocabulario y los patrones del idioma, que adquiere escuchando y hablando, forman la base para el aprendizaje de la lectura; y ésta, a su vez, para el de la escritura.

Por consiguiente y visto la problemática que investigamos, nos corresponde ahora plantear las estrategias metodológicas, para el debido tratamiento de la materia.

- \* Previo al desarrollo y aplicación del programa de estudio sobre Lenguaje y Comunicación, el maestro deberá familiarizarse con los objetivos y contenidos de primaria de los años correspondientes anteriores.
- \* El programa analítico de curso deberá ajustarse al nivel de conocimiento de los niños, determinando a través de la aplicación de pruebas de diagnóstico.
- \* Para facilitar el desarrollo de los contenidos, se incluye, en lectura y Escritura, las fases que deberá seguir el maestro.
- \* En el tratamiento de los contenidos de teoría gramatical e iniciación literaria, se evitará la memorización de conceptos y reglas que no tienen funcionalidad y vuelvan tedioso el estudio del idioma.



- \* No se incluyen contenidos específicos de ortografía porque su práctica debe ser permanente continua y funcional a través de todas las actividades del lenguaje escrito.
  
- \* Para que la lectura cumpla su condición básica, se introduce en el programa, estrategias de comprensión lectura que deberán ser empleados en los años de educación básica.
  
- \* El maestro propiciará oportunidades para que el niño manifieste su creatividad a través del lenguaje oral o escrito.
  
- \* La temática extensión de los textos literarios estarán de acuerdo con los intereses del niño y las características del grupo escolar.
  
- \* Es importante que se familiarise al niño con el empleo de técnicas de estudio y manejo de materiales de lectura.
  
- \* Se sugiere seleccionar lecturas relacionadas con la conservación y protección de la naturaleza.

- \* La escritura de configuración estará orientada a alcanzar legibilidad de los rasgos.

#### 4.3. MATEMÁTICA.

Para el correcto tratamiento de la Matemática sugerimos las siguientes estrategias:

- \* Los contenidos de "Introducción a la teoría de conjuntos", deben ser desarrollados como fundamentos para los demás contenidos del programa a fin de lograr un mayor grado de aplicabilidad.
- \* El estudio de las funciones no extraña mayor dificultad cuando éste se basa en un conocimiento suficiente de las relaciones. Por lo tanto, conviene trabajar con variados ejercicios en forma gráfica y analítica hasta que el niño por si solo perciba características exclusivas de una relación especial y deduzca el concepto de función.
- \* El niño comprenderá mejor la diferencia de algunas funciones especiales mediante gráficos

y el tratamiento de las operaciones como funciones.

- \* La introducción al conjunto de números enteros, debe realizarse a partir de ejemplos sencillos y concretos.
- \* El estudio de múltiplos y divisores primos y compuestos deberán desarrollarse en el conjunto.

#### 4.4. ESTUDIOS SOCIALES.

Los Estudios Sociales; comprende esta enseñanza todo lo que se refiere al conocimiento del ambiente humano en el cual desarrollará el niño su actividad consciente, a fin de dar al educando conciencia real de lo que es la sociedad en la que vive y de lo que es él dentro de ella. Narra pues la historia los hechos de los hombres considerados como seres sociales, sucesión de hechos cuyos motivos trata de explicar, lo mismo que sus consecuencias, la ubicación geográfica y sus valores sociales, éticos y cívicos.

Por su puesto que la historia tiene una Función educadora fundamental. La historia no se consideró como materia de enseñanza primaria durante mucho tiempo, su enseñanza en la escuela, sólo en siglo XVII se consiguió su inclusión en los programas de la escuela elemental, pero debemos llegar al siglo XIX para ver esta disciplina entrar definitivamente a la escuela, estudiándose entonces, cuidadosamente, la técnica de su enseñanza.

El principal valor del conocimiento histórico está en que él contribuye fundamentalmente a la formación de la personalidad humana, se sus sentimientos y deseos.

Pero no hay un acuerdo total sobre el valor educativo de la historia, la historia es la maestra de la vida, y el veneno de las naciones. He aquí los dos polos entre los cuales oscilan el concepto "del valor educativo de la historia".

La enseñanza de la historia tiene indudablemente trascendencia en la educación de los ciudadanos. Positivo o negativo, es un valor de la

posición en que cada cual se coloque para apreciarlo, fenómeno en gran parte psicológico, dependerá su estimación.

Aquellos para quienes la historia es enseñanza viva y ejemplo, la constituyen en un valor supremo.

Para los temperamentos exaltados, impulsados a dramatizar o idealizar hasta los hechos más significantes, la Historia es enseñanza viva y ejemplo, de las presentes y futuras generaciones.

#### 4.5. CIENCIAS NATURALES.

Los métodos generales para la enseñanza aprendizaje de todo conocimiento, pero particularmente de los temas relacionados con las diversas asignaturas, muy especialmente de las Ciencias Naturales: el inductivo-deductivo, con su procedimiento analítico-sintético, generalmente utilizado en las clases de elaboración o temas nuevos; y, el deductivo-inductivo con su procedimiento sintético-analítico, casi siempre válido para las clases de recapitulación y refuerzo. Sin embargo como toda asignatura, las Ciencias

Naturales tiene su didáctica especial, es decir sus métodos específicos, los mismos que a continuación exponemos:

### Método experimental

Este método es propio de las Ciencias Experimentales, y consiste en someter un sistema material a ciertos estímulos para observar su reacción y llegar a establecer la ley o principio.

#### Proceso:

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1. Observación    | 2. Hipótesis    |
| 3. Experimento    | 4. Comparación  |
| 5. Generalización | 6. Verificación |

#### ETAPAS:

##### 1. OBSERVACION:

Percibir un hecho por medio de los sentidos

- Dirigir la observación a través de preguntas.

##### 2. HIPOTESIS:

- Respuesta anticipada -  
- que explica el fenómeno-

- Formular una explicación del fenómeno

- |   |   |
|---|---|
| no.   | observado.  |
|   | - Anotar las explicaciones.   |
| <br>  |   |
| 3. <u>EXPERIMENTO:</u>                                  |   |
| Provocar reproducir el hecho observado.                 | - Formar grupos de trabajo.   |
|   | - Entregar guías de experimento.                                      |
|   | - Orientar el trabajo.  |
|   | - Ejecutar el experimento.  |
| <br>  |   |
| 4. <u>COMPARACION:</u>                                  |   |
| Establecer semejanzas y diferencias entre experimentos. | - Realizar experimentos similares; efectuar semejanzas y diferencias. |
| <br>  |   |
| 5. <u>VERIFICACION:</u>                                 |   |
| Extender los resultados en forma de Ley.                | - Formular la ley o principio.  |
| <br>  |   |
| 6. <u>VERIFICACION:</u>                                 |   |
| Comprobación del principio.                             | - Aplicar los conocimientos a casos prácticos.                        |

#### METODO DE PROBLEMAS.

1. Plantear el problema.
2. Descubrir los datos del problema.
3. Jerarquizarlo.
4. Relacionarlo

5. Buscar las soluciones.
6. Evaluar la validez de las soluciones.
7. Operar correcciones.

#### DESCRIPCION DEL METODO:

Los niños adquieren los conocimientos no por la simple información del maestro sino a través de situaciones presentadas en forma de problemas que los niños individualmente o por grupos deben resolver, investigar y descubrir las causas a las que obedecen los fenómenos o hechos en estudio.

#### ETAPAS:

1. Planteado el problema el niño se interesa por conocer el asunto nuevo y ante la presencia de esta situación surge la curiosidad con una serie de preguntas: Cómo\_\_\_\_\_ Por qué\_\_\_\_\_ etc.
2. Se recopilará el material del problema por medio de lecturas, trabajos de investigación, documentos, bibliográficos, demostraciones, excursiones, observaciones, experimentos, etc.



3. Recopilando el material en estudio se seleccionará de acuerdo a su valor.
4. Relacionar los datos recopilados de acuerdo a su importancia con el problema central.
5. Presentar algunas soluciones entre las cuales se relacionará las más convenientes.
6. Se someterá a consideración de los niños para dar valor a cada una de ellas y concluir que un mismo problema tiene varias soluciones.
7. Los resultados deben rectificarse mediante la aceptación y aplicación del nuevo conocimiento.

Estrategias:

1. Observar y describir el fenómeno de estudio:
  - Elaborar el problema con claridad y precisión.
  - Determinar las partes del problema.
  - Establecer comparaciones.
2. Buscar recursos relacionados al problema:

- Recopilar resultados de trabajos investigados.
  - Obtener datos bibliográficos.
  - Describir cada uno de ellos.
3. Ordenar de acuerdo a su importancia.
4. Establecer relaciones entre los datos:
- Buscar semejanzas y diferencias.
  - Relacionar con el problema central.
5. Formular soluciones posibles al problema:
- Elaborar los informes (individual).
  - Presentar al grupo los mismos.
  - Realizar comparaciones.
6. Seleccionar las soluciones correctas:
- Organizar conclusiones a base de los conocimientos y de comprobaciones obtenidas.
7. Realizar correcciones:

- Organizar cuadros sinópticos con sus conclusiones.
- Contestar un cuestionario.
- Relacionar con otros fenómenos, parecidos para ampliar el asunto nuevo.

### Método heurístico, de descubrimiento o de búsqueda.

#### Descripción General:

Llamado también método de descubrimiento o de búsqueda. Es un método importante para guiar el aprendizaje, puesto que le permite al joven descubrir e investigar los hechos y fenómenos, observar en la naturaleza y le permite despertar su curiosidad.

Es un método activo porque conduce al niño a las formas del pensamiento lógico, lo lleva a la búsqueda de solución de problemas, sin ceñirse a patrones rígidos, ni preestablecidos, sino flexibles.

El rol del maestro en el aprendizaje por el descubrimiento, debe centrarse en torno a

una serie de situaciones de resolución de problemas en las cuales los estudiantes intervengan activamente.

El maestro debe desempeñar un papel definido en la orientación de todo proceso del aprendizaje. Para esto, el maestro debe:

1. Permitir que los niños, busquen la solución de los problemas.
2. El maestro, no debe dar la solución al problema, sino guiar.
3. Debe proporcionar y seleccionar el material necesario para el trabajo.
4. Debe estar consciente, el maestro de que "aprender a aprender" por el descubrimiento lleva mucho tiempo.
5. El maestro debe utilizar siempre el "diálogo constante en el trabajo.
6. El maestro debe tomar en cuenta que al

sentir el niño la satisfacción de haber logrado un descubrimiento, surge en él "nuevas interrogantes" que debe aprovechar para futuros trabajos, así la investigación se reinicia.

7. El maestro debe dirigir el descubrimiento con fluidez y variedad de preguntas, que llevan al niño a pensar y mantenerse en "constante actividad".

Con el ejemplo de la heurística en la enseñanza, el aprendizaje se hace:

- . Creativo, funcional, espontáneo y autocrítico.
- . Activo e interesante;
- . Firme, por la conquista en base al descubrimiento;
- . Agradable, por el gozo que produce en los niños;
- . Razonado, porque lleva al niño a niveles superiores de razonamiento;
- . Práctico, porque ayuda al niño a aprender conocimientos y, a la vez técnicas y destrezas para solucionar otros problemas.

### Principios para la aplicación de la heurística:

A pesar de que el espíritu de la heurística aplicado a la enseñanza provocaría un aprendizaje con las características anotadas, conviene que en la aplicación de este método, el maestro tenga presente las siguientes ideas fundamentales.

Las relaciones científicas adquieren un mayor significado cuando el niño las descubre.

El descubrimiento no mecánico. Debe planificarse y orientarse hacia el descubrimiento de la verdad científica y no confundírsele con una mera repetición de hechos y mecanización de fórmulas.

Los educandos comprenderán mejor la naturaleza de la demostración científica, si el concepto se desarrolla en forma lenta y se elabora a partir de aquello que el niño ya conoce y domina.

El niño debe ejercitar en varias formas el descubrimiento.

Si la ejercitación se transfiere a otras situaciones ha de explicarse con detalle la manera de hacerlo.

Los materiales, procedimientos y métodos deben estimular la curiosidad y el interés de cada niño de modo que lleven al estudio de la asignatura hasta un nivel compatible con su capacidad.

#### Proceso del método heurístico:

##### 1. Planteamiento del problema.-

En este paso se despierta el interés del estudiante por conocer un asunto determinado, toma consciencia de lo que quiere y puede hacer; en este momento pone en juego su actividad mental, formula una serie de preguntas y se plantea una hipótesis.

#### Estrategias:

- Presentar situaciones nuevas.
- Objetos.

- Seres vivos.

## 2. Exploración de caminos.-

El estudiante comienza a observar las cosas, las mira, las palpa, o sea busca el camino que lo lleva a aprender. Aprovecha sus experiencias y conocimientos anteriores y aplica en la búsqueda de nuevos descubrimientos.

### Estrategias:

- Guiar para que el niño utilice todos los sentidos.
- Comparar - relacionar - asociar - experimentar.

## 3. Presentación de informes.-

El niño expone el resultado de sus investigaciones, en forma oral o escrita. Las apreciaciones pueden ser variadas: certeras, fallidas o con omisiones, las que deben ser corregidas en el paso siguiente.



**Estrategias:**

- Ordenar datos (niños).
- Presentar informes a cada grupo.

**4. Análisis de los informes y conclusiones.-**

En esta fase se somete a consideración de toda la veracidad y consistencia de los trabajos, en donde el maestro debe guiar y orientar, rectificar errores de los trabajos presentados por los niños.

**Estrategias:**

- Discutir
- Intercambiar
- Reconstruir
- Relacionar informes
- Conclusiones

**5. Refuerzo.-**

Reconstrucción de lo medular del tema.

**Estrategias:**

- Resumen oral
- Esquemas.

Las técnicas más corrientes para el tratamiento curricular de las diferentes materias son las que enunciaremos a continuación:

1. Técnica expositiva:
2. Técnica del dictado:
3. Técnica exegética:
4. Técnica de los círculos concéntricos:
5. Técnica del interrogado:
6. Técnica de la argumentación:

**CONCLUSIONES Y  
RECOMENDACIONES**

## CONCLUSIONES

Cumpliendo con los objetivos de la presente investigación hemos realizado el análisis bibliográfica, documental y las encuestas a los alumnos, padres de familia y profesores de la escuela "Lago Agrio", para luego terminar estableciendo las siguientes conclusiones:

- El conocimiento específico de un nuevo esquema conceptual relacionado con la fundamentación teórica acerca de los factores del rendimiento, y nociones sobre las principales áreas del pensum de estudios del nivel escolar.
  
- Prácticamente el 40 % de los Profesores de la escuela no son idóneos, por problemas relativos al título docente y a su especialidad, que no le garantizan y acreditan el libre y eficiente ejercicio de la docencia en el nivel primario.
  
- Es muy significativo el porcentaje de docentes que consideramos como neófitos en la materia curricular y la práctica del interaprendizaje, debido a que éstos tienen tan pocos años de servicio, que nos lleva a considerarlos como nuevos.

- La gran mayoría de profesores del establecimiento no tienen cursos ni seminarios de capacitación y actualización en materia curricular a nivel primario, situación que nos lleva a deducir, que desde este punto de vista, no son idóneos profesionalmente y consecuentemente el tratamiento metodológico de las acciones curriculares como la planificación, la ejecución o puesta en marcha del plan didáctico y la evaluación del proceso, sean correctas.

- El rendimiento instructivo de los alumnos mayoritariamente se mueve entre regular y bueno, pues hay algunos casos excepcionales de niños muy buenos y sobresalientes muy evidente, pero la mayoría están representados por índices de bajas calificaciones, promociones mediocres con calificaciones, índices preocupantes de retención escolar, y la vergonzosa deserción.

- La situación ocupacional socio-económica y cultural, es muy elemental, pues la mayoría viven de la agricultura o de los clásicos jornales ocasionales. Existe mucho desempleo y subempleo.

Los alumnos tienen problemas nutricionales y por lo mismo su salud no es la mejor.

La educación no está bien atendida ni en el aspecto material tampoco en cuanto participación de los padres de familia.

La vivienda es muy humilde y por tanto no dispone de los espacios indispensables para la más elemental comodidad.

El vestido, la recreación y sano esparcimiento, están en los más bajos niveles. Necesidades que son tan fundamentales como las de orden biológico.

- La presencia de factores de orden social y cultural de los padres de familia, están incidiendo negativamente en la participación de los alumnos en el cumplimiento de las obligaciones escolares: tareas, lecciones y actuación en clase y por tanto éstas son las razones de su bajo rendimiento:

Hogares con ambientes poco afectivos.

Muchos hogares desorganizados.

La mayoría de los padres de familia tienen un nivel muy bajo de instrucción, apenas la primaria, otros los primeros grados de escolaridad.

Como consecuencia de todo esto la participación de la familia en temas educativos, es muy pobre.

Falta de un efectivo control por parte de los padres de familia.

En muchos casos, hay abandono de sus obligaciones fundamentales.

- La difícil situación económica de la familia de alguna manera obliga a muchos hijos en escolaridad a trabajar, como una manera de ayudar a solventar la dura economía de sus hogares.

- Finalmente la investigación nos permiten demostrar que las condiciones sociales, culturales, instruccionales, organizacionales y económicos de la familia inciden directamente en el bajo rendimiento instructivo de los alumnos.

## RECOMENDACIONES

En razón de estas falencias de orden instruccional, rendimiento escolar de los niños, de la idoneidad profesional, de problemas socio-económicos y culturales incidenciales, nos permitimos proponer las siguientes alternativas:

- Las autoridades escolares tienen la directa responsabilidad para difundir a los principales comprometidos en el hacer educativo: alumnos, padres de familia y profesores, sobre la filosofía y los objetivos de la educación, las conceptualizaciones teórico-prácticas acerca del rendimiento escolar, la promoción, la retención y la deserción escolar, así como los principales factores incidenciales de ella.
- Los propios maestros deben interesarse y decidirse de inmediato a mejorar su nivel de idoneidad profesional, en virtud de optar por la carrera magisteril a nivel universitario, de autocapacitarse y actualizarse curricularmente en cuanto manejo de proceso metodológico de la planificación, ejecución y evaluación del proceso del interaprendizaje.



- Es irrestricta obligación de las autoridades escolares inmediatas y mediatas de propiciar la capacitación y actualización didáctico-pedagógica del maestro en virtud de instructivos, sesiones de trabajo, cursos, seminarios-talleres, etc., para con ello elevar la calidad de la educación de la escuela.
  
- Es conveniente y oportuno que las autoridades escolares orienten y asesoren a los padres de familia en materia de control y ayuda, en la resolución de las tareas escolares de sus hijos.
  
- Las autoridades y profesores de la escuela deben: evaluar los factores incidenciales y luego plantear estrategias didáctico-pedagógicas, teórico-prácticas para mejorar y garantizar la acción curricular que involucre, una correcta planificación, mejor ejecución del mismo y una permanente y científica evaluación del proceso.
  
- Programar evaluaciones diagnósticas permanentes y con ello la recuperación pedagógica a fin de mejorar el nivel de rendimiento escolar de los niños y así evitar las no promociones y la deserción escolar de

los mismos.

- La institución educativa debe procurar mejorar el nivel organizativo de los hogares a base de una campaña de moralización, de educación social y la vigencia teórico-práctica de los más sólidos y clásicos valores, mediante el ejemplo de sus maestros.

Existe la posibilidad clara de poder mejorar el nivel socio-cultural de las familias, en virtud de permanentes y sistemáticas campañas instruccionales y formativas, las que deben implementarse y ejecutarse patrocinadas en lo que a su área estratégica de recursos corresponda, por la escuela y la comunidad.

- La mejor manera aunque no inmediata de mejorar la condición socio-económica, es mejorando la situación cultural y este papel le corresponde asumir responsablemente a los padres de familia y a la comunidad educativa.

- Profesores y padres de familia deben hacer todo lo posible a fin de que los niños, no trabajar sino

ejerzan y disfruten libre y sanamente su edad, aprovechen de su irrepetible condición para formarse, instruirse y prepararse como profesional, para afrontar con acierto la vida adulta que le espera.

- Nosotros creemos que podemos ayudar en su situación económica, enseñándoles a las familias economía elemental, a planificar, a racionalizar los recursos, los ingresos y los egresos, para que cada hogar pueda vivir con lo que tiene.

- Tenemos que enseñar con el ejemplo a los padres de familia, a los alumnos a participar sana y positivamente en los actos festivos locales, institucionales, familiares, nacionales y universales, con ponderación, con mesura y sin sacrificar nuestros inviolables valores sociales, culturales y espirituales.

## BIBLIOGRAFÍA

DICK, Walter, (1979) Diseño sistemático de la Instrucción. Trabajo Orlando Guerrero, Bogotá Edit, Voluntad.

LEMUS, Luis Arturo, (1987) Evaluación del Rendimiento escolar. Pág: 64, Edit. Kapelusz, 5ta. edición.

CONTRERAS FERTO, (1992) Raúl. Escuela Primaria y la lectura. Edit. Kapelusz, 4ta, edición.

DINACAPED, (1988) Módulo Autoinstruccional de Didáctica, Quito.

FERREIRO, E.,(1991) Dificultades del aprendizaje e implicaciones de una nueva concepción pedagógica, publicaciones Acuña y Agna.

JARA, Reinoso, "Álida, (1991) Metodología de Estudio, (2da edición), Loja, impreso en UTPL.

MATTOS, Luis A. (1974). Compendio de Didáctica General. Buenos Aires, Edit. Kapelusz, 2da, Edición.

NÉRICI, Imídeo, (1973). Hacia una Didáctica General Diná-

mica. Buenos Aires. Edit. 10ma. Edición.

PENAFIEL, Teodomiro, (1987). Manual del docente.  
Guayaquil 1era. edición 1987.

# **ANEXOS**

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
UNIVERSIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS "LAGO AGRIO"  
Y "CONSEJO PROVINCIAL"

OBJETIVOS:

1. Analizar los factores familiares que inciden en el bajo rendimiento de los alumnos.

DATOS INFORMATIVOS:

Escuela:.....

Encuestado:.....

Encuestador:.....

INSTRUCCIONES:

Mucho agradeceré a usted, leer detenidamente cada una de las preguntas y anotar en el paréntesis la respuesta correspondiente de acuerdo a su criterio, consignándolo mediante una X.

## CUESTIONARIO

1. Según su criterio, cuál es el nivel de rendimiento de los alumnos de la escuela?

Sobresaliente ( )      Muy buena ( )  
Buena ( )      Regular ( )      Insuficiente ( )

2. Desde el punto de vista organizacional de la familia, con quiénes viven los niños?

Con ambos padres ( )  
Con la madre ( )  
Con el padre ( )  
Con otros familiares ( )  
Con ningún familiar ( )

- 3.Cuál es el nivel de instrucción de los padres de familia?

Superior ( )      Medio ( )      Primario ( )  
Ninguno ( )

- 4.Cuál es la ocupación de los padres de familia que genera ingresos económicos a su hogar



Empleado público ( )  
Empleado privado ( )  
Negocio particular ( )  
Vendedor ambulante ( )  
Agricultura-Jornalero ( )

5. Los egresos económicos de la familia son:

Muy buenos ( )                      Buenos ( )  
Regulares ( )                      Deficitarios ( )

6. En qué medida inciden estos factores en el  
rendimiento escolar de los niños de las escuelas  
"Lago Agrio" y "Consejo Provincial"

Mucho ( ); Poco ( ); Nada ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
UNIVERSIDAD ABIERTA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA A LOS PROFESORES DE LAS ESCUELAS "LAGO  
AGRIO" Y "CONSEJO PROVINCIAL"

OBJETIVOS:

Analizar los factores familiares que inciden en  
el bajo rendimiento de los alumnos.

DATOS INFORMATIVOS:

Escuela:.....

Encuestado:.....

Encuestador:.....

INSTRUCCIONES:

Mucho agradeceré a usted, leer detenidamente cada  
una de las preguntas y anotar en el paréntesis la  
respuesta correspondiente de acuerdo a su criterio,  
consignándolo mediante una X.

CUESTIONARIO

1. Según su criterio, cuál es el nivel de rendimiento

de los alumnos de la escuela?

Sobresaliente ( )      Muy buena ( )

Buena ( )      Regular ( )      Insuficiente ( )

2.   Cuál es la ocupación de los padres de familia que genera ingresos económicos a su hogar

Empleado público ( )

Empleado privado ( )

Negocio particular ( )

Vendedor ambulante ( )

Agricultura-Jornalero ( )

3.   Los egresos económicos de la familia son:

Muy buenos ( )      Buenos ( )

Regulares ( )      Deficitarios ( )

4.   En qué medida inciden estos factores en el rendimiento escolar de los niños de las escuelas "Lago Agrio" y "Consejo Provincial"

Mucho ( );    Poco ( );    Nada ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
UNIVERSIDAD ABIERTA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS  
"LAGO AGRIO" Y "CONSEJO PROVINCIAL"

OBJETIVOS:

Analizar los factores familiares que inciden en el  
bajo rendimiento de los alumnos.

DATOS INFORMATIVOS:

Escuela:.....

Encuestado:.....

Encuestador:.....

INSTRUCCIONES:

Mucho agradeceré a usted, leer detenidamente cada  
una de las preguntas y anotar en el paréntesis la  
respuesta correspondiente de acuerdo a su criterio,  
consignándolo mediante una X.

CUESTIONARIO

1. Según su criterio, cuál es el nivel de rendimiento de los alumnos de la escuela?

Sobresaliente ( )      Muy buena ( )  
Buena ( )      Regular ( )      Insuficiente ( )

2. Desde el punto de vista organizacional de la familia, con quiénes viven los niños?

Con ambos padres ( )  
Con la madre ( )  
Con el padre ( )  
Con otros familiares ( )  
Con ningún familiar ( )

- 3.Cuál es el nivel de instrucción de los padres de familia?

Superior ( )      Medio ( )      Primario ( )  
Ninguno ( )

- 4.Cuál es la ocupación de los padres de familia que genera ingresos económicos a su hogar

Empleado público ( )  
Empleado privado ( )

Negocio particular ( )  
Vendedor ambulante ( )  
Agricultura-Jornalero ( )

5. Los egresos económicos de la familia son:

Muy buenos ( )                      Buenos ( )  
Regulares ( )                      Deficitarios ( )

6. En qué medida inciden estos factores en el  
rendimiento escolar de los niños de las escuelas  
"Lago Agrio" y "Consejo Provincial"

Mucho ( ); Poco ( ); Nada ( )

GRACIAS POR SU COLANORACIÓN

-

# ÍNDICE

## INDICE GENERAL

Presentación

Introducción

### 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE LA FAMILIA Y EL FACTOR SOCIO-ECONÓMICO Y CULTURAL INCIDENCIAL DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.

1.1. El rendimiento escolar.....	2
1.2. Factores del rendimiento .....	5
1.3. La familia conceptos.....	5
1.2.2. El nivel cultural e instruccional.....	14
1.3. El factor socio económico y cultural.....	15
1.3. Nociones básicas sobre las cuatro áreas fundamentales. ....	19
1.3.1. Idioma Nacional .....	19
1.3.2. Matemática.....	20
1.3. Estudios Sociales.....	22
1.4. Ciencias Naturales.....	24

### 2.. LA RELACIÓN DE LA IDONEIDAD PROFESIONAL DE LAS ÁREAS FUNDAMENTALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.

2.1. La profesionalidad de los profesores de las cuatro áreas básicas.....	27
2.2. Cualidades profesionales.....	31



2.2.1.	Título.....	35
2.2.2.	Especialidad.....	40
2.2.3.	Experiencia.....	43
2.2.4.	Seminarios de capacitación y actualización didáctica Pedagógica.....	47
3.	LA FAMILIA Y SUS FACTORES INCIDENCIALES EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "LAGO AGRIO" Y "CONSEJO PROVINCIAL"	
3.1.	El nivel de rendimiento de los alumnos de la escuela "Lago Agrio" y "Consejo Provincial", las causas que lo determinan.....	55
3.2.	La organización de la familia y su incidencia en el rendimiento escolar.....	61
3.3.	El nivel de instrucción de los padres y el rendimiento de los escolares.....	72
3.4.	El trabajo de los padres y la incidencia en el rendimiento instructivo de los niños.....	77
3.5.	Ingresos económicos de la familia.....	84
3.6.	Egresos en: alimentación, salud vivienda vestido y educación.....	91
3.7.	Incidencia de los factores socio-económicos y culturales en el rendimiento escolar de los niños.....	95

4. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LOS ÍNDICES DE RENDIMIENTO.

4.1. La planificación de la clase.....	99
4.2. Lenguaje y comunicación.....	106
4.3. Matemática.....	110
4.4. Estudios Sociales.....	111
4.5. Ciencias Naturales.....	113
Conclusiones.....	127
Recomendaciones.....	131
Anexos	
Bibliografía	