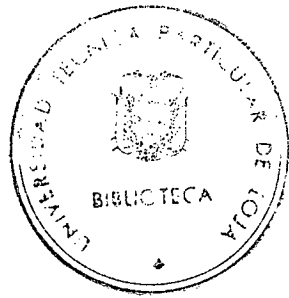


228



Universidad del Atlántico
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 10-VI-85

Valor \$ 200.00

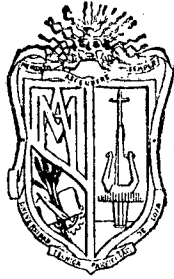
Nº Clasificación 1985 258 MA.60



372.
 Lectura
 Escritura
 Cuentos de machito

372.4

 370



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

Facultad de Ciencias de la Educación

**“Bajo rendimiento de Lectura y Escritura en Primer
Ciclo de las Escuelas de la Primera Zona Escolar de
Machala”**

Tesis de Grado previa a la Obtención del Título de
Licenciado en Ciencias de la Educación

Por :

Enma Bretaña Zerda Reyes
Isabel Marianita Sánchez de Martínez
Libia Angélica Narváez Valarezo

Director:

Lcdo. Carlos Torres C.

MACHALA - ECUADOR

1984



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

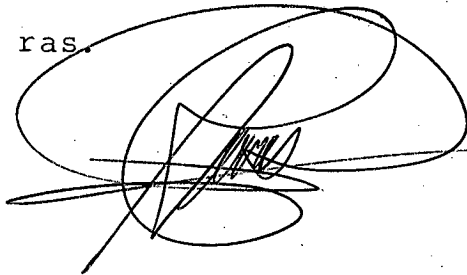
BAJO RENDIMIENTO DE LECTURA Y ESCRITURA
EN PRIMER CICLO DE LAS ESCUELAS DE LA
PRIMERA ZONA ESCOLAR DE MACHALA

Lcdo. Carlos Torres

Director de Tesis

Certifica:

Que el presente trabajo ha sido dirigido
y revisado en todas sus partes. Por lo
mismo queda autorizada su presentación.
Los conceptos y opiniones vertidos son
de absoluta responsabilidad de sus autora
ras.

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a horizontal stroke at the bottom, positioned below the text.



AGRADECIMIENTO

A las Autoridades y Profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, máxima conductora de la cultura del País.

En Particular al Sr. Lcdo. Carlos Torres C., Director de Tesis, quien con gran sentido de responsabilidad y haciendo acopio de sus claras ideas científicas y profesionales, orientó eficazmente nuestro trabajo.

INTRODUCCION

Los problemas de la Educación son muy complejos, desde todo punto de vista y en todos sus niveles. En los actuales momentos es motivo de constante preocupación el escaso dominio de la Lectura y Escritura por parte de los alumnos, en los niveles primario, secundario y aún en el superior, con las consiguientes dificultades en el aprendizaje; problema que tiende a agudizarse año tras año, ocasionando ingentes pérdidas de recursos humanos, materiales y económicos por los elevados porcentajes de pérdidas de año, suspensiones y aplazamientos.

Por tal razón, y considerando que la Lectura y Escritura como artes del lenguaje, son instrumentos utilizables para la adquisición de conocimientos por vía informativa, facilitando el trabajo escolar, el grupo de trabajo ha creído oportuno seleccionar para la investigación de la presente Tesis de Grado el tema: "BAJO RENDIMIENTO DE LECTURA Y ESCRITURA EN EL PRIMER CICLO DE LAS ESCUELAS DE LA PRIMERA ZONA ESCOLAR DE MACHALA", toda vez que el alumno adquiere en los dos primeros grados del nivel primario, los conocimientos fundamentales de lectura y escritura; y es precisamente en este primer ciclo de estudio donde se comienza a registrar altos porcentajes de deficiencias en el rendimiento.

El presente trabajo se fundamenta en la investigación realizada en una muestra de ciento cincuenta y seis alumnos correspondientes a las once escuelas primarias de la primera zona escolar de la ciudad de Machala, en las que durante el año lecti

vo 1982 - 1983, se llevó a cabo un seguimiento del trabajo escolar; es decir del proceso didáctico de enseñanza-aprendizaje - de lectura y escritura, especialmente en lo que se refiere a evaluación. Así como también se hace un análisis de los factores principales que influyen en el bajo rendimiento escolar.

Los objetivos que rigen la investigación son los siguientes:

- a.- Detectar el bajo promedio de rendimiento en lectura y escritura de los alumnos de primer ciclo primario y las causas que lo determinan.
- b.- Comparar el nivel de madurez de los alumnos de primer ciclo con el promedio anual de su rendimiento en lectura y escritura .
- c.- Conocer la planificación curricular que rige el trabajo escolar de los maestros de la zona en estudio.
- d.- Analizar la influencia de la organización y administración de los Planteles escolares en el rendimiento escolar.
- e.- Valorar el proceso metodológico utilizado por los maestros en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de lectura y escritura en primer ciclo.

Al iniciar la investigación se han planteado las siguientes

tes hipótesis que serán comprobadas al finalizar la misma:

- El proceso didáctico influye significativamente en el rendimiento de lectura y escritura.
- El índice de madurez de los alumnos de primer grado incide en su rendimiento escolar.
- El promedio obtenido en el rendimiento de lectura no difiere significativamente al promedio obtenido en el rendimiento de escritura.
- Las condiciones económicas, sociales y culturales del hogar son determinantes en el rendimiento de lectura y escritura.
- El nivel de preparación profesional de los maestros influye en el rendimiento de lectura y escritura.
- La correcta organización y administración de los planteles determina el éxito en el rendimiento escolar.

Se tomará en consideración como universo de estudio todos los alumnos de primer ciclo de los planteles fiscales y particulares del nivel primario de la primera zona escolar de la ciudad de Machala (1552 alumnos) correspondientes al período lectivo 1982 - 1983.

La muestra se tomará considerando un margen de error del 8 % que corresponde a 156 alumnos de primer ciclo . Para el e-

fecto se utilizará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{(1+N) \times e^2}$$

n = tamaño de la muestra

N = Población total (1522)

e = error máximo admisible (0.08)

Reemplazando la fórmula se obtendría:

$$n = \frac{1522}{(1+1522) \times 0.0064}$$

$$n = \frac{1522}{1523 \times 0.0064}$$

$$n = \frac{1522}{9.7472} = 156$$

$$n = 156$$

Para extraer la muestra por escuelas se aplicará la fórmula $\frac{n}{N}$

$$\frac{n}{N} = \frac{\frac{78}{1522}}{\frac{78}{761}}$$

Este resultado multiplicado por el universo de cada escuela permitirá determinar la respectiva muestra. Para seleccionar a los alumnos de los diferentes planteles se tomará proporcionalmente tanto de primero como de segundo grado. Del total de alumnos de cada grado obtenido en las diversas escuelas, se sorteará los nombres colocando en una ánfora fichas conteniendo el número que corresponde a cada alumno en el registro de asisten-

cia. La muestra quedará integrada de la siguiente manera:

No.	ESCUELAS	G R A D O				TOTAL	
		PRIMERO Univ. Muest.	SEGUNDO Univ. Muest.	SEGUNDO Univ. Muest.	TOTAL Univ. Muest.	TOTAL Univ. Muest.	
1	Bolivia Benítez	80	8	84	9	164	17
2	Cleopatra Fernández	40	4	41	4	81	8
3	Cruz Ramírez de Cruz	35	4	38	3	73	7
4	Dr. Francisco Ochoa	80	8	79	8	159	16
5	José Peñafiel	39	4	36	4	75	8
6	Juan Montalvo	95	9	82	9	177	18
7	La Inmaculada	82	9	80	8	162	17
8	La Providencia	40	4	42	4	82	8
9	Luis A. Ugarte	120	12	121	13	241	25
10	Martha Bucaram de R.	75	8	78	8	153	16
11	Romeo Murillo P.	81	8	75	8	156	16

En consecuencia la información para el estudio es proporcionada por 156 alumnos, 156 padres de familia o representantes, 22 profesores de primer ciclo y 11 supervisores institucionales.

En el proceso de la investigación se utilizará la Encuesta como técnica de trabajo, planificándose dos cuestionarios: uno dirigido a profesores de primer ciclo y otro, a padres de familia o representantes.

Se aplicará una entrevista a supervisores institucionales o directores de escuela; y observaciones al comportamiento de-

alumnos y profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a la infraestructura escolar, anexos, mobiliarios y al currículum del maestro.

También se han tomado datos de resultados de evaluaciones para elaborar cuadros estadísticos de promedios anuales con su respectivo análisis y representaciones gráficas.

Se procedió asimismo a recopilar datos en la Dirección Provincial de Educación de El Oro sobre Reforma Educativa y características de los planteles.

Los mencionados instrumentos contienen aspectos que se relacionan directamente con el bajo rendimiento en lectura y escritura y la incidencia de factores pedagógicos, socioeconómicos, culturales, curriculares y materiales, en este problema. La tabulación e interpretación de los resultados son indicadores válidos para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas al inicio de la investigación.

Esperamos que este modesto estudio enfocado en cuatro capítulos, permita a quienes tienen bajo su responsabilidad la tarea educativa, reflexionar y buscar soluciones a uno de los problemas más serios de la educación, como el presente, puesto que la lectura y escritura son bases fundamentales para el aprendizaje del individuo.

CAPITULO I

LA LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACION PRIMARIA ECUATORIANA.

En nuestro país el Sistema Educativo Ecuatoriano siempre ha estado sujeto a grandes fallas, por no haber armonizado la proyección educativa con la realidad socioeconómica. Sobre todo la educación primaria no cumple el papel propulsor del cambio de la situación vigente, su acción no se encamina en función de los valores y objetivos que la actual sociedad propone; porque aún se practica una enseñanza tradicional caracterizada por el memorismo, verbalismo y pasividad, sin tomar en cuenta la dinámica basada en la observación, experimentación, investigación, creatividad y practicidad.

Siendo la escuela primaria el núcleo que fortalece la formación integral del individuo, requiere un giro que conduzca al educando a una educación dinámica, activa y creadora. Y esto precisamente debe iniciarse con el correcto aprendizaje de idioma Nacional, donde la lectura y escritura desempeñan el papel fundamental para la comunicación oral y escrita, como vehículos instrumentales para que el hombre pueda realizarse en función del mejoramiento socioeconómico y cultural del medio en que se desenvuelve y de su propia concientización.

Si la educación primaria ecuatoriana se empeña en dar funcionalidad a la lectura y escritura en su planificación curricular, el estudiante podría lograr mejores resultados en su rendimiento escolar, no sólo en el nivel primario sino también en

los posteriores.

1.1. Las Artes del Lenguaje.

Las Artes del Lenguaje en los Programas de Estudio del Nivel Primario están implícitos dentro del Area de Idioma Nacional estructurados de la siguiente manera: Lenguaje Oral, Lectura y Lenguaje Escrito, cada una de estas asignaturas con sus respectivos objetivos y contenidos.

De acuerdo a la temática en análisis corresponde estudiar lo referente a la Lectura y Escritura en el primer ciclo de la escuela primaria, partiendo de los objetivos que persigue, los mismos que textualmente se presentan así:

PRIMER GRADO

OBJETIVOS:

1. Cultivar la capacidad para perfeccionar destrezas y adquirir conocimientos nuevos.
2. Aprender a escuchar, interpretar y expresar el idioma como medio de comunicación con los demás.
3. Conocer y asociar palabras para desarrollar la capacidad de comprensión.
4. Desarrollar destrezas mediante ejercicios adecuados para incrementar el vocabulario y conseguir una escritura clara y correcta.

SEGUNDO GRADO.

OBJETIVOS:

1. Fortalecer la capacidad de comprensión y expresión de conocimientos adquiridos.
2. Utilizar los nuevos elementos del idioma para enriquecer su mundo interior y su contacto con el medio.
3. Formar hábitos de orden y precisión en la escritura mediante ejercicios de enriquecimiento de vocabulario y de ortografía.¹

Como puede observarse, los objetivos de Idioma Nacional - expuestos en el Plan de Estudios en vigencia (1976) contienen - aspectos fundamentales de las fases del pensamiento, tales como atención, observación, comprensión, y discriminación como elementos importantes para que el niño aprenda a escuchar y hablar correctamente y de esa manera incremente su vocabulario propendiendo al logro de una lectura corriente y una escritura clara al concluir el primer ciclo.

Ahora bien, para dar cumplimiento a los objetivos propuestos, se plantean los siguientes objetivos:

PRIMER GRADO

LECTURA

CONTENIDOS Y DESTREZAS:

1. Reconocimiento de palabras

 1. Plan y Programa de Estudio para Educación Primaria, 1978, p.10 - 13

2. Análisis Fonético.
3. Análisis y síntesis estructurales.
4. Vocabulario.
5. Análisis en el contexto.
6. Lectura formal.

LENGUAJE ESCRITO

CONTENIDOS Y DESTREZAS:

1. Destrezas para adaptarse a la configuración de la escritura de palabras previamente seleccionadas.
2. Tamaño y proporción.
3. Discriminación de letras y palabras.
4. Ejercitación de palabras con letras script.
5. Las letras minúsculas y mayúsculas; Escritura del alfabeto.
6. Conocimiento del vocabulario aprendido.
7. Copia de carteles de experiencia.
8. Signos de puntuación: coma punto y dos puntos.
 - a. Su papel en la fonación.
 - b. Uso de las oraciones, carteles y copias.
9. La correcta ortografía en la escritura del vocabulario.
10. La oración en sus diversas formas de entonación (signos:?).
11. Escritura de sencillas oraciones con nombres, cualidades y acciones.

SEGUNDO GRADO

LECTURA

CONTENIDOS Y DESTREZAS.

1. Destrezas en la pronunciación y audición.
2. Formación de palabras.
3. Vocabulario.
4. Análisis en el contexto.
5. Lectura formal.

LENGUAJE ESCRITO

CONTENIDOS Y DESTREZAS.

1. Transición de la letra script a la cursiva, con graduación de dificultades.
2. Ejercitación de palabras con letra cursiva.
3. Escribir para informar: datos personales.
4. Ejercitación en el orden y limpieza de los trabajos escritos.
5. Letra cursiva minúscula y mayúscula. Escritura del alfabeto
6. Uso de las letras mayúsculas al principio de oración, con nombres propios, después del punto y en abreviaturas.
7. Utilización del Vocabulario aprendido.
8. Escritura de oraciones, en forma independiente usando las palabras nuevas: nombres, cualidades y acciones.
9. Escritura de carteles de experiencia.
10. Signos de puntuación, punto y dos puntos.- Su papel en la fonación.²

Estos contenidos proporcionan al maestro lineamientos generales para orientar la enseñanza-aprendizaje de Lectura y Es

2. Ibid, p.12 - 15

critura; depende de la responsabilidad del maestro la selección y adaptación de contenidos, así como también de actividades y procedimientos didácticos adecuados.

Por su parte, los maestros de la primera zona escolar de Machala rigen su trabajo docente en la programación señalada y tomando como punto de partida los objetivos propuestos, pero se lo hace de la forma más rutinaria, descuidando ciertas normas didácticas en la planificación como por ejemplo en la selección correcta de contenidos. (Véase apéndice No. 1).

Los datos permiten apreciar la escasa preocupación por planificar la enseñanza de la lectura y escritura, sólo el 23 % de los maestros encuestados respondieron afirmativamente seleccionar contenidos para elaborar el programa analítico que es la guía del trabajo docente. El 9 % dieron una respuesta negativa; y, el 68 % simplemente contestaron " a veces ".

1.2. Importancia de la Lectura y Escritura.

Dentro de la programación curricular del nivel primario se destaca por su imprescindible valor e importancia la lectura y escritura como bases fundamentales para aprendizajes posteriores.

En la zona escolar en estudio, es evidente el poco interés que se presta a la enseñanza de lectura y escritura en el primer ciclo, puesto que no hay la dedicación que la didáctica recomienda para alcanzar los objetivos propuestos.

Se observa en el Apéndice No.2, que únicamente el 45 % de Supervisores Institucionales de la Zona controlan y sugieren la utilización de varias fuentes de lectura, el resto no se interesa al respecto, limitándose los maestros al empleo del exclusivo texto adquirido para el grado correspondiente, que por lo general son actualizados y recomendados por el Ministerio de Educación y Cultura, especialmente los denominados "Caritas Alegres" y "Nuevos Amigos" de primero y segundo grado respectivamente.

Así mismo, se nota despreocupación en la selección de lecturas de acuerdo a los intereses de los alumnos, ya que según la investigación y como se demuestra en el Gráfico No.1 sólo el 36 % afirma hacerlo, el 9 % descuida este aspecto y el 55 % manifiesta hacerlo a veces. (Véase Apéndice 4d).

En la misma forma como se demuestra en el Apéndice No. 1, en lo que respecta a escritura, el 82 % de maestros de primer grado enseña la letra semimpresa y manuscrita simultáneamente, lo que perjudica al educando en su tarea de aprender una escritura clara y correcta; y, únicamente el 18 % se dedica a enseñar exclusivamente la letra semimpresa, lo que es aconsejable en el primer grado, puesto que para llegar a la escritura manuscrita se requiere de una preparación previa de las destrezas motoras. (véase Gráfico No.2).

De igual manera las actividades de enseñanza y recuperación de escritura no han tenido la suficiente atención, puesto que el 55 % se dedica preferentemente a realizar ejercicios de

GRAFICO No. 1

SELECCION DE LECTURAS SEGUN INTERESES DE ALUMNOS POR MAESTROS
DE PRIMER CICLO, PRIMERA ZONA ESCOLAR
MACHALA, 1982-1983

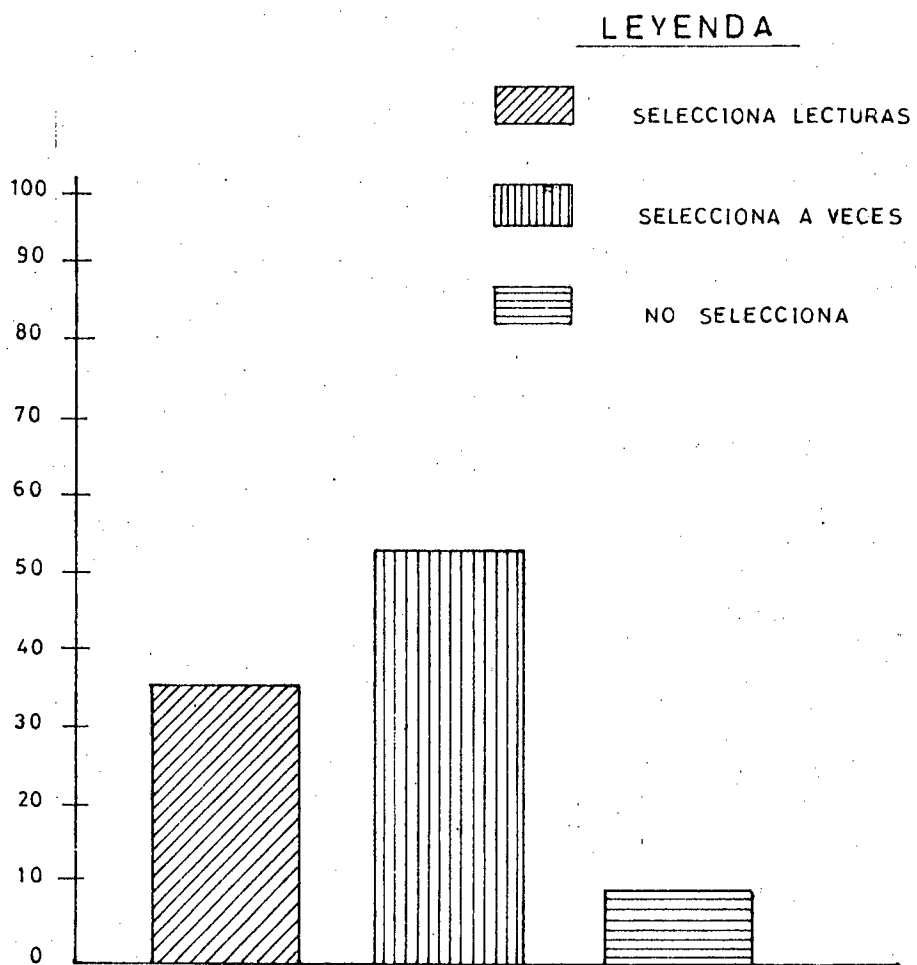
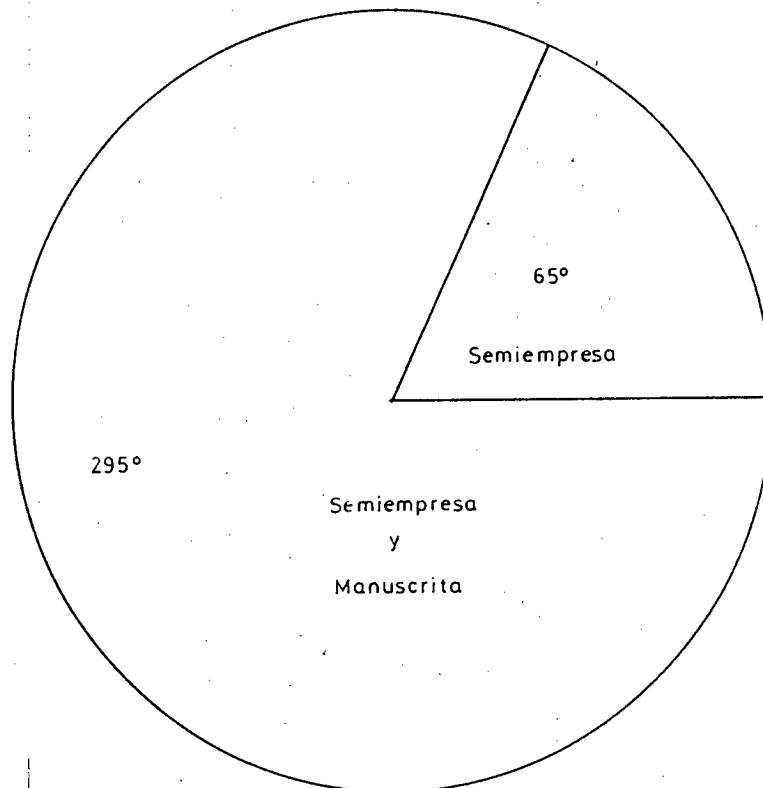


GRAFICO No.2

FORMAS DE ENSEÑANZA DE ESCRITURA EN PRIMER GRADO POR LOS
MAESTROS DE LA PRIMERA ZONA ESCOLAR DE MACHALA

1982 - 1983

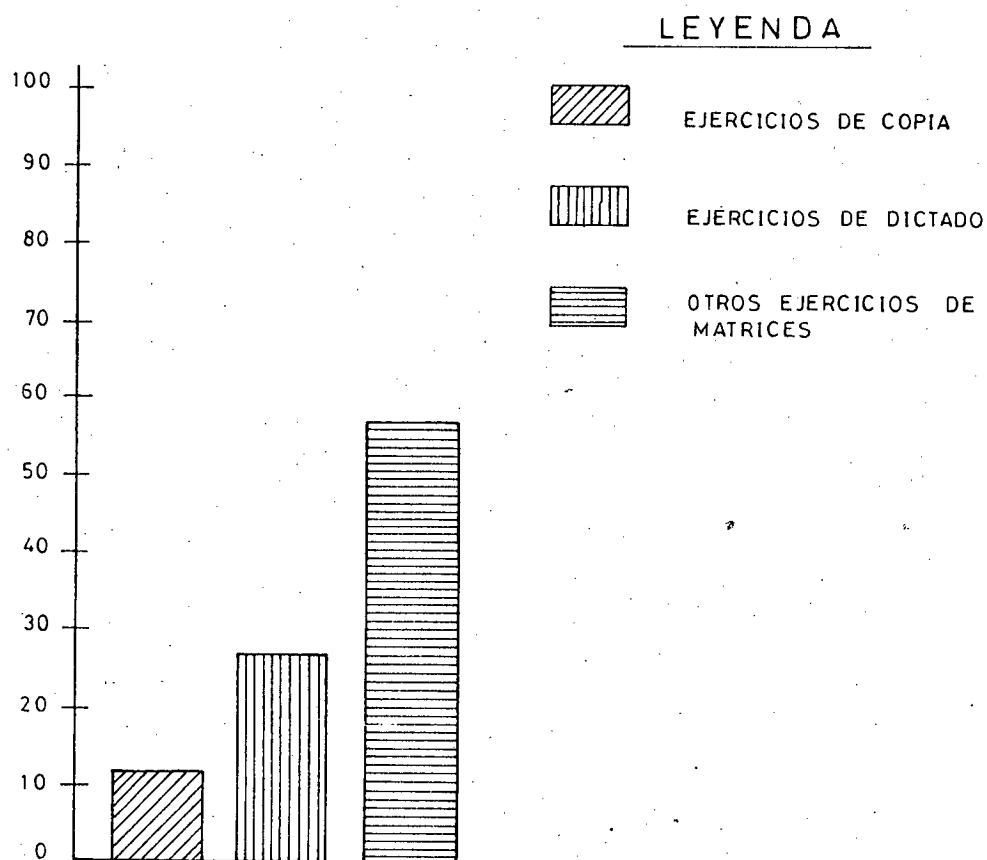


copia y el 27 % al dictado, dejando en segundo plano otros ejercicios como los motrices, de enlace, dibujo libre y de memoria, los cuales son practicados por el 18 % restante. (Véase Apéndice No.1).

En resumen, los maestros de la zona en estudios restan importancia a la enseñanza de lectura y escritura, con las consecuencias negativas en el aprendizaje, como se demostrará en capitulos posteriores.

GRAFICO No. 3

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y RECUPERACION DE ESCRITURA
 REALIZADAS POR LOS MAESTROS DE PRIMER GRADO
 PRIMERA ZONA ESCOLAR, MACHALÁ, 1982-1983



1.3 Planificación Curricular de Lectura y Escritura.

La Reforma Educativa en el Ecuador aparece en 1964, como una necesidad de orientar la educación en los niveles primario y medio, la misma que presenta el siguiente plan de estudios:

CUADRO No.1

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA EDUCACION PRIMARIA
DEL MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
1964³

No. ASIGNATURAS	1er.Cic. 2do.Cic. 3er.Cic.						TOTAL
	1°	2°	G R A D O S		5°	6°	
1. IDIOMA NACIONAL							
a. Lectura	5	5	3	3	2	2	20
b. Escritura	3	2	1	1	1	1	9
c. Gramática y Ortografía	-	1	2	2	3	3	11
d. Redacción	1	1	2	2	2	2	10
							<u>50</u>
2. MATEMATICAS.							
a. Aritmética							
b. Nociones de Geometría	5	5	5	5	5	5	30
c. Medida							
							<u>30</u>
3. ESTUDIOS SOCIALES							
a. Estudio del Medio Im.	3	3	-	-	-	-	6
b. Estudio del Lugar, Prov y Patria	-	-	3	3	-	-	6
c. Estudio del Continente y del mundo	-	-	-	-	2	2	4
d. Historia	-	-	3	3	3	3	10
							<u>26</u>
4. ASOCIACION DE CLASE.							
a. Educación Social y Cív	2	2	1	1	1	1	8
							<u>8</u>
5. CIENCIA FISICO NATURALES	2	2	2	2	3	3	14
							<u>14</u>
6. EDUCAC. PARA LA SALUD	1	1	1	1	1	1	6
							<u>6</u>
7. EDUCACION FISICA	2	2	2	2	2	2	12
							<u>12</u>
8. FORMACION ESTETICA							
a. Canto, música, danza	2	2	1	1	1	1	8
b. Dibujo, pintura modelad	2	2	1	1	1	1	8
							<u>16</u>
9. TRABAJO PRACTICO.							
a. Educ. para el Hogar							
b. Trabajo Manual y taller							
c. Agropecuaria	2	2	3	3	4	4	18
	30	30	30	30	30	30	180

3. Plan de Estudios y Programas para las Escuelas Primarias,
Primer Ciclo, Quito, 1964, p.16

Este Plan de Estudios ha estado sujeto a una serie de revisiones y reelaboraciones desde su aparición, especialmente - en el último quinquenio se procedió a dar otra imagen a la programación educativa, pero estos intentos no han respondido a una nueva concepción del proceso enseñanza-aprendizaje, ya - que se continúa manejando los mismos criterios que normaron en décadas pasadas, sin considerar toda la orientación conceptual que exigen los actuales momentos.

Inclusive es oportuno señalar que las mencionadas revisiones curriculares carecen de auténticos fundamentos provistos - de análisis que revelen la realidad del convivir del hombre en el medio; así como también no se considera la verdadera experiencia docente, sino que se actúa siguiendo únicamente lineamientos políticos.

Actualmente la escuela primaria rige sus funciones curri- culares en el Plan y Programa de Estudios reformado mediante - la Resolución 244 del 22 de octubre de 1976 que determina el siguiente plan de Estudios: (Véase cuadro No.2).

Haciendo una comparación entre el Plan de Estudios de 1964 y el de 1976 se detecta que en el primero se distribuye - la carga horaria de estudios por áreas con sus respectivas a-signaturas, mientras que el segundo, se establece solamente - por áreas dando lugar a una mayor integración de la enseñanza.

CUADRO No. 2

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA EDUCACION PRIMARIA
DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA

1977⁴

No. AREAS DE CONOCIMIENTO	G R A D O S						TOTAL
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
1 Idioma Nacional	10	10	10	7	7	6	50
2 Matemáticas	8	8	8	5	5	5	39
3 Estudios Sociales	2	2	2	5	5	5	21
4 Ciencias Naturales	2	2	2	4	4	5	19
5 Educación Artística	3	3	3	2	2	2	15
6 Educación Física	2	2	2	2	2	2	12
7 Asociación de Clase	-	-	-	1	1	1	3
8 Actividades Prácticas	3	3	3	4	4	4	21
Total Períodos Semanales	30	30	30	30	30	30	180

Se observa que el Plan de 1964 asigna para Idioma Nacional nueve períodos semanales, tanto en primero como en segundo grado determinando cinco períodos para lectura y únicamente tres períodos de escritura para primer grado y dos para segundo grado. En cambio el Plan de 1976 presenta diez períodos semanales para Idioma Nacional, lo que permite distribuir los períodos de clase para cada una de las asignaturas integrantes según el criterio del maestro y considerando las necesidades de aprendizaje de los educandos.

4. Plan y Programa de Estudios para Educación Primaria, Quito 1977, p.11.

Además cuando estaba en vigencia la reforma de 1964 se laboraba en doble jornada y cada período de clase era de 50 minutos; hoy se labora en jornada única y el período de clase es de 45 minutos.

La planificación educativa da prioridad al Área de Idioma Nacional asignándole mayor número de períodos en el primer ciclo y disminuyendo progresivamente en los ciclos posteriores. Según indica la resolución ministerial, esta área tiene carácter instrumental, ya que comprende las asignaturas básicas: lenguaje oral, lectura y lenguaje escrito, que facilitan la adquisición y comprensión de conocimientos de las demás áreas.

Cabe mencionar que los maestros de primer ciclo de la primera zona escolar de Machala manejan este Plan y programa, dando prioridad a la lectura y al lenguaje escrito en la distribución horaria, como lo indican los resultados de la encuesta aplicada a Profesores de Primer Ciclo. (Véase Apéndice No.1).

Los datos demuestran el reparto equitativo que realizan los maestros en la distribución horaria para lectura y escritura, a excepción de un maestro que ha asignado tres horas para escritura.

El Plan de Estudios es una guía para que el maestro desarrolle su labor docente en forma coordinada y atendiendo las normas didácticas. Por su parte los maestros de la primera zona escolar de Machala no elaboran Plan Docente Anual ni de Unidad Didáctica de lectura y escritura, sólo se limitan a realizar

planes de clase semanales, es decir no siguen la secuencia lógica de la planificación docente como indica la Pedagogía. Esto se demuestra en el siguiente cuadro:

CUADRO No. 3

PLANES DE TRABAJO DOCENTE PARA LECTURA Y ESCRITURA
DE PRIMER CICLO PRIMERA ZONA ESCOLAR MACHALA
1982-1983

TIPOS DE PLANES	f.	%
Plan Anual o de Curso	0	0
Plan de Unidad didáctica	0	0
Plan de Clase Diario	6	27
Plan de clase semanal	16	73
Total	22	100

Como se aprecia, el 73 % de los maestros manifiestan elaborar planes de clase semanal, mientras que el 27% lo hacen diariamente, esto es otra evidencia de la falta de coordinación en tre las escuelas de una misma zona para unificar criterios de planificación docente. (Véase Apéndice No. 5).

Reforma Educativa de 1980.-Al iniciar la década del 80, el nuevo gobierno democrático del Ecuador dando cumplimiento a uno de sus postulados trazados en el Plan Nacional de Desarrollo en lo referente a la educación, se propone renovar aspectos importantes en el campo educativo para lo cual se implanta una nueva Reforma Educativa en el País a través del Ministerio de Educación

y Cultura y más directamente por intermedio de la Secretaría Técnica, alegando la nombrada política participativa. Esta Reforma curricular presenta una serie de innovaciones en el sistema educativo de los tres niveles escolares: pre-primario, -primario y medio.

En el nivel primario se propone unificar a éstos en dos ciclos, integrando en el primero a los grados primero, segundo, tercero y cuarto; y, en el segundo, a los grados quinto y sexto. Esta estructura se fundamenta en las consideraciones de las características esenciales del desarrollo evolutivo de - los alumnos. Además, se pretende poner especial interés en el idioma nacional y en las matemáticas como áreas de estudio básico para el aprendizaje; así lo expresa el proyecto de reforma curricular.

"En el nivel primario, la propuesta que entregamos contempla la unificación de los dos primeros ciclos vigentes y que sea uno solo, del primero al cuarto grado, dando mucha importancia al aspecto instrumental de la lectura, escritura y el cálculo, y complementariamente a la recuperación pedagógica". 5

La organización del plan de estudios en el nivel primario se desglosa en tres áreas o campos: Formación Científica, -Formación Técnico-práctica y Actividades Complementarias, cada una con sus respectivas asignaturas y carga horaria correspondiente.

5. Ministerio de Educación y Cultura, Proyecto de Reforma curricular, Taller Nacional para la Revisión y Elaboración de - Planes de Estudio, Septiembre 8 - 13, Quito-Ecuador 1980, 42.

El Plan de Estudios para primero y segundo grado, propuesto en la Reforma Curricular, según acuerdos Nro. 549 del 19 de marzo de 1983, es el siguiente:

CUADRO No.4

PLAN DE ESTUDIOS DE PRIMER GRADO⁶
1983

AREAS Y ASIGNATURAS	h/s	p/a	T/P. 50%	I.N.C. 30%	E/P. 20%
1. FORMACION CIENTIFICA					
-Castellano.	6	174	87	52	35
-Matemáticas	6	145	72	43	29
-Estudios Sociales	2	58	29	17	12
-Ciencias Naturales y Educación para la Salud.	3	87	44	27	17
2. FORMACION TECNICO-PRACTICA					
-Educación Física, Deportes y Recreación	4	116	-	-	-
-Educación Artística	4	116	-	-	-
-Actividades Prácticas	3	87	-	-	-
3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS					
-Asociación de Clase y Cooperativismo	1	29	-	-	-
-Recuperación Pedagógica.	2	58	-	-	-

h/s = Horas Semanales
p/a = Períodos Anuales
T.P. = Tratamiento Programa
I.N.C. = Inclusión Nuevos Contenidos
E/P. = Ejercitación y Práctica.

6. Ministerio de Educación y Cultura, Nueva Programación Educativa, Reforma Educativa a nivel primario, 1983, p.45

La presente Planificación da una imagen distinta de desarrollo programático, se rige en un nuevo patrón de organización con una carga horaria diferente. En lo que respecta a Castellano, abarca seis períodos semanales en primero y segundo grado, observando aparentemente una disminución de horas en relación al programa vigente, pero se observa que este nuevo plan contempla un 50 % del total de períodos anuales para el tratamiento del programa, un 30 % para incluir nuevos contenidos y un 20 % para ejercitación y práctica⁷.

Por otra parte en primero y segundo grado se trata de integrar la enseñanza en función de una misma unidad programática como en el caso de Idioma Nacional, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Educación para la Salud. Prácticamente el Idioma Nacional, que también presenta sus contenidos agrupados en las subáreas de Lenguaje Oral, Lectura, y Lenguaje Escrito, adquiere mayor integración como lo manifiesta la misma Reforma Curricular:

" La enseñanza de lenguaje que no conlleva la adquisición de conocimientos sino de destrezas que constituyen un instrumento para lograr los fundamentos de la cultura, permitirá que los contenidos en Estudios Sociales y Naturales estén en función del aprendizaje del Idioma Materno"⁸.

7. El Plan de Estudios de Segundo Grado en Castellano sólo difiere del de Primer Grado en: Inclusión Nuevos Contenidos - 70 períodos, Ejercitación y Práctica 17 períodos.

8. Ministerio de Educación y Cultura, Proyecto de Reforma Curricular, Taller Nacional para la Revisión y Elaboración de Planes de Estudio, septiembre 8+13, Quito, 1980, 127.

Consecuentemente, la Reforma plantea una integración de áreas de estudio en función del dominio del lenguaje como base fundamental para el éxito del aprendizaje escolar posterior, exigiendo por lo tanto nuevas técnicas y recursos didácticos en la enseñanza del idioma.

SINTESIS.- La Educación Primaria tiene la función elemental de iniciar la formación integral del individuo, orientándolo en sus formas de aprendizaje y convirtiéndolo en elemento útil y capaz de desenvolverse con facilidad en el medio social que integra. Para que esta formación sea integral, la escuela se finca en objetivos generales, específicos y en recursos de carácter didácticos que se correlacionan y complementan.

La Lectura y Escritura como artes del Lenguaje son asignaturas fundamentales dentro de la programación curricular en el nivel primario y tiene prioridad en la distribución horaria como lo demuestran los Planes de Estudio según las Reformas de 1964, 1976 y 1980.

En la primera zona escolar de Machala se detecta cierta despreocupación por dar el valor correspondiente a la planificación y enseñanza de lectura y escritura; se descuida en actividades importantes tendientes a despertar el interés y fomentar habilidades y destrezas que conduzcan a un correcto aprendizaje, como se demuestra en los respectivos cuadros estadísticos.

CAPITULO II

RENDIMIENTO DE LECTURA Y ESCRITURA

EN EL PRIMER CICLO

2.1. Diagnóstico del Nivel de Madurez en el Primer Grado.

Los alumnos que se inician en la vida escolar constituyen para el maestro un elemento desconocido, si bien es cierto que a los cinco o seis años de vida, el niño pone de manifiesto todas sus potencialidades desde el punto de vista físico, mental y emocional, es necesario conocer su nivel de madurez antes de aplicar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, más aún si se trata de iniciarlo en el aprendizaje de la lectoescritura.

El nivel de madurez del escolar lo detecta el maestro al iniciar el año escolar mediante la aplicación de un test - que contenga actividades en las que el niño demuestre su desarrollo en distintos comportamientos.

Con este diagnóstico el maestro de primer grado estará en condiciones de planificar actividades de recuperación o nivelación acorde con las diferencias individuales que presenten.

En lo que se refiere a las escuelas de la primera zona escolar de Machala, los maestros de primer grado se interesan por diagnosticar el grado de madurez de los alumnos que por primera vez ingresan al nivel primario; aunque se debe reconocer que los resultados de la prueba aplicada no son suficien-

tes ni confiables, puesto que proporcionan únicamente datos su perfciales de la madurez.

2.1.1. Prueba de Madurez. La Prueba de Madurez ABC de Lorenzo Philo aplicada por los profeso res de primer grado a los alumnos de la muestra es de carácter estandarizado y recomendada por el Ministerio de Educación y Cultura. El test contiene cuatro reactivos que permiten evaluar igual número de funciones como: memoria visual, coordinación visomotora, memoria lógica y memoria auditiva. (Véase Apéndice 2).

Esta prueba de madurez se aplica en dos ocasiones, la pri mera al iniciar el año escolar (segunda semana de iniciadas las clases) y la segunda, después de treinta días, utilizando materiales acorde con los aspectos que contiene la prueba. Sin embargo los resultados que se obtienen no constituyen un informe completo que garantice el conocimiento profundo del desarrollo sicofisiológico y social del educando; los mismos que son im prescindibles para iniciar la escuela primaria, pues el hecho de que esta empiece cuando el educando cumpla una edad determinada no es suficiente; al contrario, representa uno de los problemas del sistema educativo y puede originar numerosos fra casos escolares. Los resultados de la primera prueba se sinte tizan en la siguiente ficha:

CUADRO N°5

FICHA DE RESULTADOS DE LA PRIMERA PRUEBA DE MADUREZ

ZONA ESCOLAR: PRIMERA
GRADO: PRIMERO

LUGAR: MACHALA

AÑO LECTIVO: 1982-1983
NUMERO DE ALUMNOS: 77

N.º.	APELLIDOS Y NOMBRES	E.C.	PUNTAJE				NIVEL DE MADUREZ	
			M.V.	C.V.	M.L.	M.A.		
1	Romero Astudillo Jaime Geovanny	82	3	3	3	3	12	Superior
2	Loja San Martín Carlos Alberto	75	3	3	3	3	12	Superior
3	Calderón Cabrera María Elena	67	3	3	3	3	12	Superior
4	Orellana Guamán Blanca Jackeline	72	3	3	3	3	12	Superior
5	Quezada Cortez Anjélica María	79	3	3	3	3	12	Superior
6	Guzmán Ushuary Víctor Wilmer	71	3	3	3	3	12	Superior
7	Castillo Ochoa Alberto Daniel	128	3	3	3	3	12	Superior
8	Guerrero Vera Mariabel María	85	3	3	3	2	11	Superior
9	Ordóñez León Oscar Oswaldo	94	2	3	3	3	11	Superior
10	Ramos Chalén Patricio Jacinto	69	2	3	3	3	11	Superior
11	Tinicola Chillogallo Helen Jane	69	3	3	3	2	11	Superior
12	Reyes Valdiviezo Janeth Patricia	77	3	2	3	3	11	Superior
13	Noblecilla Calderón María Grace	75	3	3	2	3	11	Superior
14	Narváez Zambrano Carmita Elizabeth	75	2	3	3	2	10	Mediano
15	Vivar Urrea Luis Alejandro	71	2	3	3	2	10	Mediano
16	Orellana Ulloa Barac	70	1	3	3	3	10	Mediano
17	Ortega Elizalde Adriana Beatriz	68	3	2	2	3	10	Mediano
18	Molina Ojeda Félix Renán	69	2	3	3	2	10	Mediano
19	Pesántez Ríos Diana Cassine	76	3	2	3	2	10	Mediano
20	Jiménez Veintimilla Rosario del P.	67	2	3	2	3	10	Mediano
21	Tinoco Valarezo Elsa Mariela	79	2	3	3	2	10	Mediano
22	Alarcón Gómez María del Carmen	89	2	3	3	2	10	Mediano
23	Burillo León Ingrid Jazmín	77	2	3	3	2	10	Mediano
24	Ochoa Zaruma Miguel Rosalino	178	2	3	3	2	10	Mediano
25	León Sigche Rafael Rosalino	153	2	2	3	3	10	Mediano
26	Romero Romero María Carlota	78	2	3	3	2	10	Mediano
27	Calle Balcázar Mario René	73	2	2	3	2	9	Mediano
28	Lucero Romero Daniel Enrique	75	2	3	2	2	9	Mediano
29	Arévalo Córdova Angel Alipio	81	2	2	2	3	9	Mediano
30	Veriñas Carrillo Dolores Mercedes	61	3	2	2	2	9	Mediano
31	Vélez Zambrano José Antonio	68	1	2	3	3	9	Mediano
32	Maza Delgado María Magdalena	69	1	3	3	2	9	Mediano
33	Aguilar Flores Ligia Yolanda	89	2	3	2	2	9	Mediano
34	Guamán Lavanda Corina Mercedes	70	2	3	2	2	9	Mediano
35	Romero Torres Alexandra María	96	2	3	2	2	9	Mediano
36	Azuero Romero Joné Eduardo	128	2	2	2	3	9	Mediano
37	Balcázar Salazar Dora Jesús	76	1	2	3	3	9	Mediano
38	Campoverde Carrión Belia Rosa	77	3	3	2	1	9	Mediano
39	Caly Zambrano Milton Arturo	78	2	2	2	2	8	Mediano
40	Berrú Cabrera Viviana Amalia	68	1	2	3	2	8	Mediano
41	Ojeda Castro María Magdalena	69	2	2	2	2	8	Mediano
42	Rodríguez Ludeña María Nela	67	2	2	2	2	8	Mediano
43	Navas Herrera Manuel Antonio	76	2	3	0	3	8	Mediano
44	Carpio Morocho Javier Stalin	77	2	2	1	3	8	Mediano
45	Merizalde Gallegos Mónica Mercedes	96	2	3	3	0	8	Mediano
46	Román Cedillo Mariano José	190	2	2	2	2	8	Mediano
47	Carpio Carrión Carlos Darío	74	3	2	2	1	8	Mediano
48	Alvarez Calle Juana Elizabeth	73	3	2	0	2	7	Mediano
49	Rogel Córdova Frey Francisco	97	1	3	2	1	7	Mediano
50	Gonzaga Yupanqui Mónica	73	2	2	2	1	7	Mediano
51	Guerrero Banegas Franklin José	77	2	2	1	2	7	Mediano
52	Ótavallo Elizalde Manuel Oswaldo	77	1	3	1	2	7	Mediano
53	Gorotiza Morocho María Alexandra	69	2	0	3	2	7	Mediano
54	Pigre Cely Gladys Elizabeth	89	1	2	1	2	7	Mediano
55	Tamayo Orellana Manuela del Pilar	76	2	2	1	2	7	Mediano
56	Criollo Reyes Mariela Jazmine	78	2	2	0	2	6	Inferior
57	Astudillo Vera Mariuxi Natalí	66	2	1	2	1	6	Inferior
58	Jiménez Machuca Viviana del R.	73	2	2	1	1	6	Inferior
59	Carvajal Martínez Ney John	76	1	3	0	2	6	Inferior
60	España Campoverde Jéssica Cecilia	72	2	1	1	2	6	Inferior
61	Chica Bustamante Julio Eduardo	70	0	0	3	2	5	Inferior
62	Lavayen Pérez Romi Eduardo	76	1	1	1	2	5	Inferior
63	Galarza Yagual Rosa Marilú	73	2	1	1	1	5	Inferior
64	Quezada Castillo Helen Beatriz	70	2	1	1	1	5	Inferior
65	Benítez Guerrero Diana María	118	3	1	0	1	5	Inferior
66	Pardo Correa Anable Javier	79	0	3	0	1	4	Inferior
67	Castillo Díaz Diana Nelly	88	0	1	1	1	3	Inferior
68	Nugra Rosa Elvira	94	0	1	1	1	3	Inferior
69	Ríos Molina Carmen Leonor	70	0	1	1	1	3	Inferior
70	Armijos Sánchez Heraldo Javier	73	0	1	1	0	2	Más Bajo
71	Merizalde Román Miguel Arturo	71	1	0	1	0	2	Más Bajo
72	Morán Rogel Nancy Alejandrina	74	1	0	1	0	2	Más Bajo
73	Vásquez Conza Mirella del Rocío	67	0	1	0	0	1	Más Bajo
74	Vera Bravo Genaro Alberto	71	0	1	0	0	1	Más Bajo
75	Apolo Flores Alexandra María	95	0	0	1	0	1	Más Bajo
76	Lima Andrade Roberto Carlos	68	0	0	0	0	0	Más Bajo
77	Jadán Juela Juana del Carmen	82	0	0	0	0	0	Más Bajo
TOTAL			138	163	148	144		
PROMEDIO			1.79	2.11	1.92	1.87		
PORCENTAJE			44.75	52.75	48.00	46.75		

PROMEDIO = $\frac{\text{Total Puntaje}}{77}$

$\% = \frac{\text{Promedio} \times 100}{4}$

GRAFICO No. 4

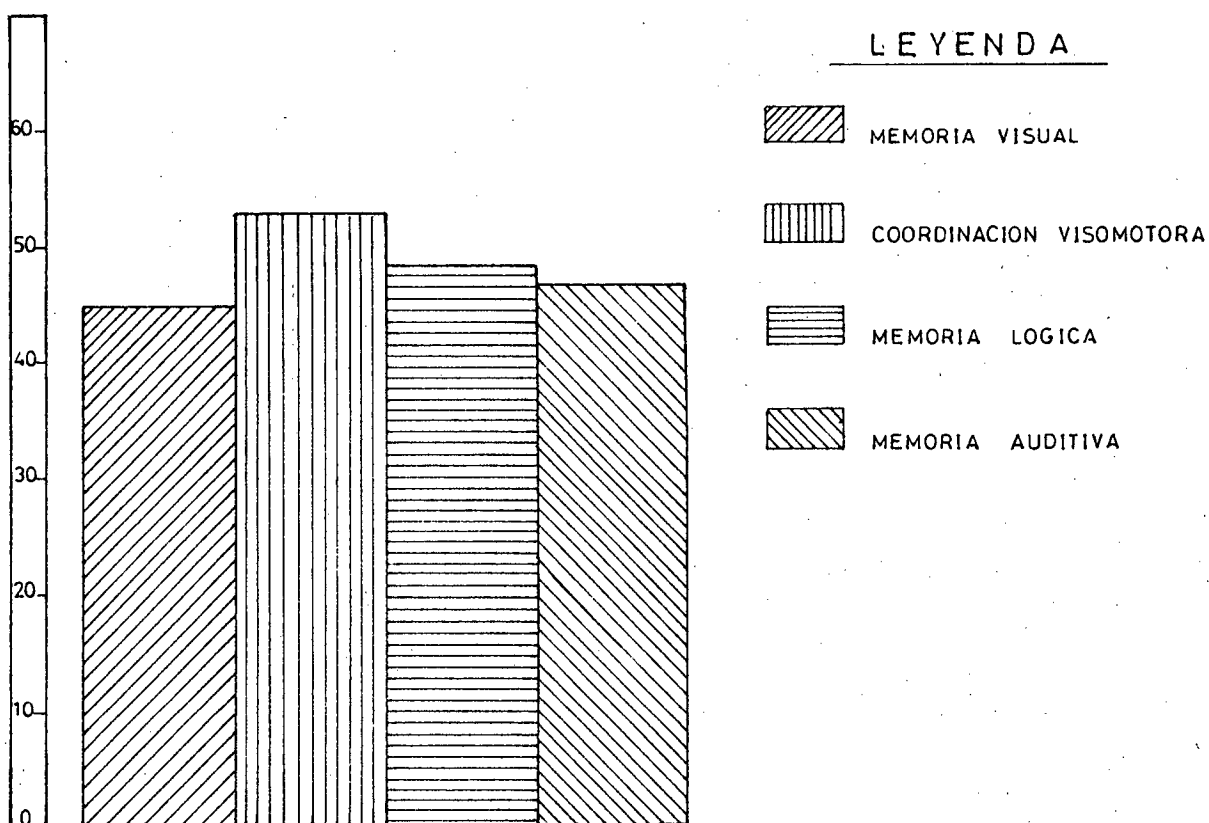
HISTOGRAMA DE RESULTADOS
PRIMERA PRUEBA DE MADUREZ

Zona Escolar: Primera

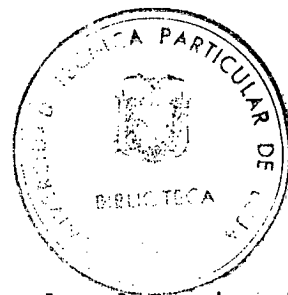
Lugar: Machala

No.de Alumnos: 77

Año Lectivo: 1982-1983



2.1.2. Período Preparatorio. Con los resultados obtenidos en la primera prueba de madurez, el maestro detecta el grado de experiencia y madurez que poseen los alumnos de primer grado para el aprendizaje, lo cual le sirve para planificar las actividades del Período Preparatorio.



Por su parte en la mayoría de las escuelas de la primera zona escolar de Machala, los maestros realizaron una serie de actividades en el período preparatorio, pero estas se desarrollaron en forma muy apresurada y sin una planificación prevista didácticamente, como se demuestra en el Apéndice No.4 a.

Según los resultados de la observación realizada en las escuelas de la muestra se ha constatado que, únicamente el 54% de los maestros de primer grado ha clasificado a los alumnos según los resultados de la prueba de madurez; el 18 % no suele hacerlo y el 27 % lo hace a veces.

Por otra parte, únicamente el 9 % pone en práctica actividades especiales para los alumnos que necesitan atención individualizada, el 73 % deja al margen esta tarea; y el 18 % lo hace a veces.

En lo que se refiere a la utilización de material didáctico adecuado en cada una de las clases, la respuesta es negativa en un 82 % de maestros y el 18 % lo emplea a veces. Además, se aprecia caso omiso por parte del maestro en la realización permanente de actividades relacionadas con el juego espontáneo y el trabajo escolar, imprescindible en este período de iniciación escolar, pues el 91% lo practica a veces y el 9% definitivamente no lo hace.

Ahora bien, en el período de apresto es necesario evaluar continuamente los progresos de los educandos en el desarrollo de su madurez, sin embargo, en la zona en estudios, sólo el 9 %

evalúa constantemente, el 91 % a veces.

La poca atención prestada por los maestros del período de aprestamiento ha traído como consecuencia de que al evaluar el nivel de madurez en la segunda prueba hayan alcanzado un progreso mínimo, lo que se aprecia claramente en el siguiente cuadro-gráfico.

GRAFICO No. 5

HISTOGRAMA DE RESULTADOS

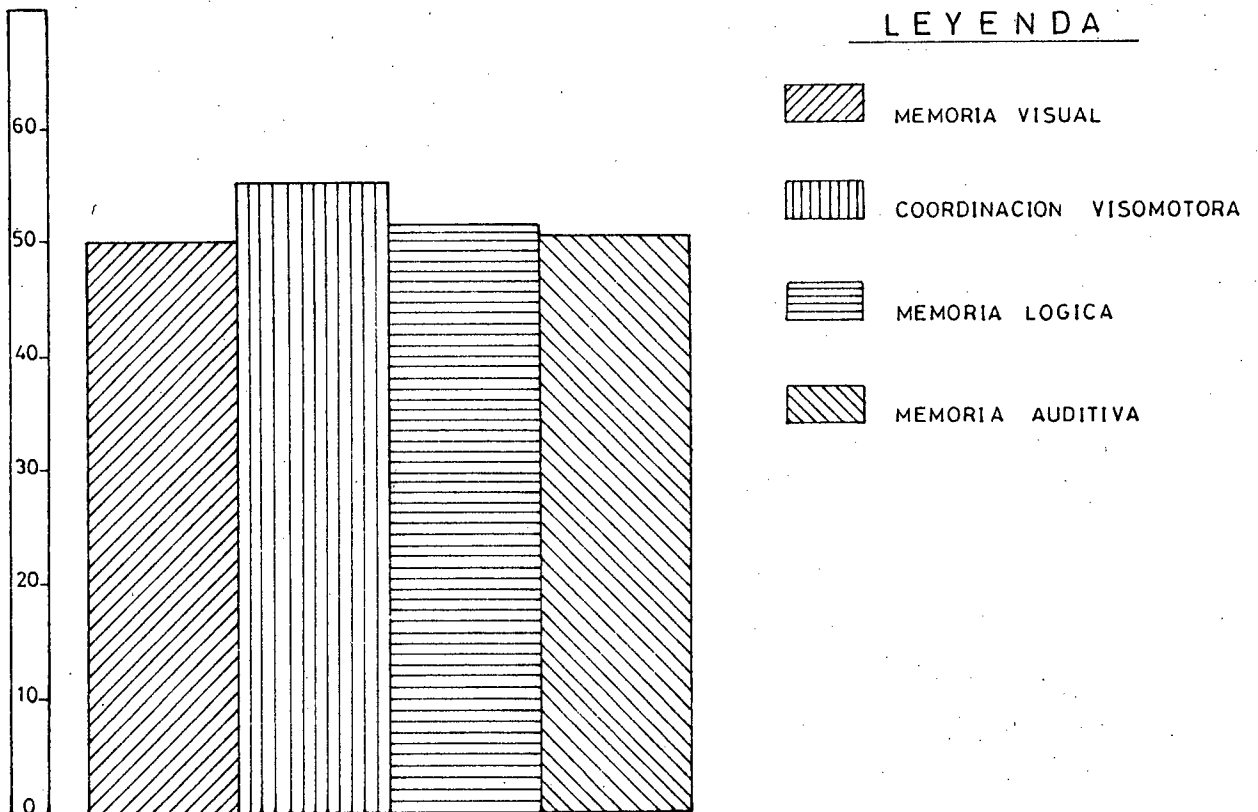
SEGUNDA PRUEBA DE MADUREZ

Zona Escolar : Primera

Lugar : Machala

No. de Alumnos : 77

Año Lectivo: 1982 -1983



CUADRO N° 6

FICHA DE RESULTADOS DE LA SEGUNDA PRUEBA DE MADUREZ

ZONA ESCOLAR: PRIMERA

LUGAR: MACHALA

GRADO : PRIMERO

AÑO LECTIVO: 1982 - 1983

NUMERO DE ALUMNOS : 77

N° O.	APELLIDOS Y NOMBRES	E.C.	PUNTAJE				L.M.	NIVEL DE MADUREZ
			M.V.	C.V.	M.I.	M.A.		
1	Romero Astudillo Jaime Geovanny	82	3	3	3	3	12	Superior
2	Calderón Cabrera María Elena	67	3	3	3	3	12	Superior
3	Loja San Martín Carlos Alberto	75	3	3	3	3	12	Superior
4	Quezada Cortez Angélica María	79	3	3	3	3	12	Superior
5	Orellana Guaman Blanca Jackeline	72	3	3	3	3	12	Superior
6	Castillo Ochoa Alberto Daniel	128	3	3	3	3	12	Superior
7	Guandán Ushucary Victor Wilmer	71	3	3	3	3	12	Superior
8	Guerrero Vera Maribel María	82	3	3	3	3	12	Superior
9	Tinicela Chillogallo Helen Jane	69	3	3	3	3	12	Superior
10	Ramos Chalén Patricio Jacinto	69	3	3	3	3	12	Superior
11	Narváez Zambrano Carmita Elizabeth	75	3	3	3	3	12	Superior
12	Reyes Valdiviezo Janeth Patricia	77	3	3	3	3	12	Superior
13	Romero Romero María Carlota	78	3	3	3	3	12	Superior
14	Ordóñez León Oscar Oswaldo	94	2	3	3	3	11	Superior
15	Noblecilla Calderón María Grace	75	2	3	3	3	11	Superior
16	Tinoco Valarezo Elsa Maricela	79	3	3	3	1	10	Mediano
17	Vivar Urrea Luis Alejandro	71	3	3	3	1	10	Mediano
18	Hesantez Ríos Diana Cassine	76	3	3	1	3	10	Mediano
19	Orellana Ulloa Barac	70	2	3	3	2	10	Mediano
20	Calle Balcázar Mario René	73	2	3	3	2	10	Mediano
21	Ortega Elizalde Adriana Beatriz	68	2	3	3	2	10	Mediano
22	Alarcón Gómez María del Carmen	85	3	3	3	1	10	Mediano
23	Vélez Zambrano José Antonio	68	2	3	3	2	10	Mediano
24	Lucero Romero Daniel Enrique	75	2	3	3	2	10	Mediano
25	Molina Ojeda Félix Kenán	69	3	2	3	2	10	Mediano
26	Jiménez Veintimilla Rosario del Pilar	67	2	3	3	2	10	Mediano
27	Murillo León Ingrid Jazmín	77	2	3	3	2	10	Mediano
28	Arévalo Córdova Ángel Alipio	81	3	3	3	1	10	Mediano
29	Ochoa Zaruma Miguel Rosalino	170	2	3	2	3	10	Mediano
30	León Sigche Rafael Rosalino	153	2	3	3	2	10	Mediano
31	Maza Delgado María Magdalena	69	2	2	3	3	10	Mediano
32	Verínas Carrillo Dolores Mercedes	61	3	3	3	1	10	Mediano
33	Caly Zambrano Milton Arturo	78	3	2	3	2	10	Mediano
34	Aguilar Flores Ligia Yolanda	89	2	3	3	2	10	Mediano
35	Berró Cabrera Viviana Amelia	68	3	3	3	1	10	Mediano
36	Rodríguez Ludena María Nela	63	3	3	2	2	10	Mediano
37	Azuero Romero José Eduardo	128	3	2	2	3	10	Mediano
38	Balcázar Salazar Dorá Jesús	76	2	3	2	3	10	Mediano
39	Criollo Reyes Mariela Jasmine	78	2	2	3	3	10	Mediano
40	Ocavalo Elizalde Manuel Oswaldo	77	2	3	2	3	10	Mediano
41	Román Cedillo Mariano José	190	2	2	2	3	9	Mediano
42	Guandán Lavanda Corina Mercedes	70	2	3	1	3	9	Mediano
43	Ojeda Castro María Magdalena	69	2	2	2	3	9	Mediano
44	Campoverde Carrión Della Rosa	77	3	2	2	2	9	Mediano
45	Romero Torres Alexandra María.	96	2	2	2	3	9	Mediano
46	Carpio Carrión Carlos Darío	74	2	2	2	3	9	Mediano
47	Álvarez Calle Juana Elizabeth	73	2	2	2	3	9	Mediano
48	Tamayo Orellana Manuela del Pilar	76	2	3	2	2	9	Mediano
49	Navas Herrera Manuel Antonio	76	2	2	1	3	8	Mediano
50	Guerrero Banegas Franklin José	77	2	2	1	3	8	Mediano
51	Gonzaga Yupanqui Mónica	73	2	2	2	2	8	Mediano
52	Corotiza Morocho María Alexandra	69	2	2	2	2	8	Mediano
53	Tigre Cely Gladys Elizabeth	89	2	2	2	2	8	Mediano
54	Merizalde Gallegos Monica Mercedes	96	2	2	0	3	7	Mediano
55	Rogel Córdova Frey Francisco	97	2	2	0	3	7	Mediano
56	Jiménez Machuca Viviana del Rosario	73	2	2	1	2	7	Mediano
57	Carpio Morocho Javier Stalin	77	2	2	1	2	7	Mediano
58	Astudillo Vera Mariuxi Natali	66	0	2	3	2	7	Mediano
59	Quezada Castillo Helen Beatriz	70	2	2	1	2	7	Mediano
60	Carvajal Martínez Ney John	76	2	2	1	2	7	Mediano
61	Galarza Yagual Rosa Marilo	73	1	2	1	2	6	Inferior
62	España Campoverde Jessica Cecilia	72	1	2	1	2	6	Inferior
63	Chica Bustamante Julio Eduardo	70	0	1	2	2	5	Inferior
64	Bentitez Guerrero Diana María	118	2	1	0	2	5	Inferior
65	Lavayen Pérez Romi Eduardo	76	1	1	1	2	5	Inferior
66	Pardo Correa Amable Javier	79	0	2	1	2	5	Inferior
67	Norán Rogel Nancy Alejandrina	74	1	1	2	1	5	Inferior
68	Ríos Molina Carmen Leonor	70	2	0	1	2	5	Inferior
69	Castillo Díaz Diana Nelly	88	1	1	0	2	4	Inferior
70	Merizalde Román Miguel Arturo	73	1	1	1	1	4	Inferior
71	Nugra Rosa Elvira	94	0	1	1	2	4	Inferior
72	Armiños Sánchez Heraldo Javier	73	1	1	0	2	4	Inferior
73	Vásquez Conza Mirella del Rocío	67	0	1	0	2	3	Más Bajo
74	Lima Andrade Roberto Carlos	68	1	0	1	1	3	Más Bajo
75	Vera Bravo Genaro Alberto	71	0	1	1	0	2	Más Bajo
76	Apolo Flores Alexandra María	95	0	0	0	0	0	Más Bajo
77	Juadón Juela Juana del Carmen	82	0	0	0	0	0	Más Bajo
TOTAL			154	171	158	155		
PROMEDIO			2.00	2.22	2.05	2.01		
PORCENTAJE			50.0	55.5	51.25	50.25		

PROMEDIO : $\frac{\text{Total Puntaje}}{77}$

% : $\frac{\text{Promedio} \times 100}{4}$

2.1.3. Resultados de la Prueba de Madurez. La prueba de madurez aplicada por dos ocasiones a los alumnos de primer grado, ha dado como resultado los siguientes porcentajes en cada una de las funciones medidas y calificadas sobre tres puntos.

CUADRO No. 7

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE MADUREZ

PRIMERA ZONA ESCOLAR-MACHALA

1982 - 1983

PUNTAJE	Memoria Visual		Coordinación Visomotora		Memoria Lógica		Memoria Auditiva	
	f1	f2	f1	f2	f1	f2	f1	f2
3	23	32	45	48	40	47	27	35
2	47	45	30	32	25	23	44	42
1	16	12	16	13	22	18	17	13
0	13	10	9	6	13	12	12	10
TOTAL	99	99	100	99	100	100	100	100

f1 = primer test

f2 = Segundo test

Como se puede observar, es mínimo el porcentaje de alumnos que se agrupa en el máximo puntaje (3), tanto en Memoria Visual como en Coordinación Visomotora, Memoria Lógica y Memoria Auditiva, demostrando una madurez aceptable para iniciar sin mayor dificultad el aprendizaje de lectura y escritura. No así el mayor porcentaje de alumnos que se ubica en los puntajes de "cero a dos", los mismos que no son indicadores confiables para con

ducir al niño a un aprendizaje inmediato.

Por lo tanto, los datos demuestran que no es significativo el número de alumnos que ha superado en el período preparatorio su inmadurez, pues se mantiene casi igual los porcentajes en ambos resultados.

Estos resultados dan como consecuencia la formación de los siguientes grupos de acuerdo al nivel de madurez.

CUADRO No. 8

PORCENTAJE DE ALUMNOS AGRUPADOS

SEGUN NIVEL DE MADUREZ

1982 - 1983

NIVEL DE MADUREZ	f1	%f1	f2	%f2
Superior	13	17	15	20
Mediano	42	55	45	58
Inferior	14	18	12	16
Más bajo	8	10	5	6
TOTAL	77	100	77	100

Al comparar los resultados de las dos pruebas, se nota que al finalizar el período preparatorio, sólo se ha ubicado un mínimo porcentaje de alumnos en los niveles inmediatos superiores al que se encontraban al iniciar el año escolar. Tal es así - que, únicamente el 19 % que corresponden al nivel superior, están dispuestos a integrar el grupo que se iniciará inmediatamen

te en el aprendizaje de lectura y escritura, sin atender actividades de recuperación en ninguna de las funciones medidas.

En cambio, el 80 % restante que comprende los niveles Mediano, Inferior y Más Bajo, requiere una atención especial para lograr el grado de madurez necesario, y así alcanzar un aprendizaje en las mejores condiciones mentales y emotivas; sobre todo los escolares agrupados en los últimos niveles que necesitan una enseñanza individualizada.

Si se analiza estos resultados en porcentajes, partiendo del total del puntaje del promedio obtenido en cada uno de los aspectos medidos, se observa con mayor claridad el escaso progreso alcanzado por los alumnos en el período preparatorio, así lo demuestra el siguiente cuadro.

CUADRO No. 9

RESULTADO PORCENTUAL DE LA PRUEBA DE MADUREZ

PRIMERA ZONA ESCOLAR MACHALA

1982 - 1983

DENOMINACION	MEMORIA VISUAL		COORDINACION VISOMOTRIZ		MEMORIA LOGICA		MEMORIA AUDITIVA.	
	P.1	P.2	P.1.	P.2	P.1	P.2	P.1	P.2
Total Puntaje	138	154	163	171	148	158	144	155
Promedio	1.79	2.00	2.11	2.22	1.92	2.05	1.87	2.01
Porcentaje	44,75	50,00	52,65	55,50	48.00	51.25	46.75	50.25

$$\% = \frac{p \times 100}{4}$$

El cuadro demuestra que en memoria visual los alumnos únicaicamente han logrado un 5.25 % de progreso en su nivel de madurez en coordinación visomotora un 2.85 %, en memoria lógica un 3.25 % y en memoria auditiva un 3,50; detectándose poco desarrollo de destrezas y habilidades en los niños, que desde el primer test demostraron cierta deficiencia en su nivel de madurez.

2.2. Diagnóstico de conocimientos en Segundo Grado.

Como es conocido, al iniciar el año escolar es indispensable conocer el nivel de conocimientos de los alumnos en las distintas áreas de estudio y muy especialmente en Lectura y Escritura por ser materias instrumentales para el aprendizaje.

Los maestros de Segundo grado de las escuelas de la muestra aplican una prueba de diagnóstico con el fin de detectar el grado de conocimiento que poseen los alumnos, siendo muy superficial y poco confiable en sus resultados. La estructura de la prueba no permite conocer específicamente las deficiencias de cada educando, sino que aglutina al grupo sin detallar los errores y dificultades . (Véase Apéndice No. 7e)

Por tal razón, con el fin de contar con datos de mayor confiabilidad, se procedió a planificar una nueva prueba de diagnóstico que permite establecer con mayor precisión hasta que punto la calidad y comprensión lectora son aceptables así como también la legibilidad de la escritura, han alcanzado los objetivos que persiguen estas asignaturas básicas..

2.2.1.Prueba de Diagnóstico.- La prueba de diagnóstico tanto de lectura como de escritura formulada por el grupo de trabajo fue aplicada en dos etapas, la primera para el diagnóstico General y la segunda para el diagnóstico específico. (Véase A péndice No. 7 a-b-c-d).

Con el diagnóstico general se clasificó a los alumnos de acuerdo al tipo de lectura que poseen y se logro establecer cuatro grupos: Alumnos con lectura subsilábica o de letras, silábica, vacilante y corriente.

Una vez establecidos los grupos de lectores, se procedió a investigar las deficiencias en cada uno de ellos, detectándose de esa manera un número de alumnos que en el proceso de la lectura omiten palabras, sílabas y letras; repiten sílabas palabras y frases; alteran letras, sílabas y palabras; usan inadecuadamente los signos de acentuación; y, desatienden los signos de puntuación. (Véase Cuadro No.10-11).

De igual forma, en lo que concierne a escritura, con el diagnóstico general se agrupó a los alumnos de acuerdo al tipo de escritura: legible, difícilmente legible e ilegible; así como también con el diagnóstico específico se pudo determinar las deficiencias en cada uno de los grupos; tales como: claridad, uniformidad, espaciamento, ligamentos e inclinación (Véase Cuadro No. 12 y 13.)

2.2.2.Resultados de la Prueba de Diagnóstico.- Aplicada la prueba de-

diagnóstico general de lectura se obtuvo los siguientes resultados.

CUADRO No. 10

RESULTADOS DE DIAGNOSTICO GENERAL DE LECTURA
EN SEGUNDO GRADO, PRIMERA ZONA ESCOLAR
MACHALA, 1982-1983

TIPO DE LECTURA	f.	%
Lectura subsilábica o deletreo	24	30,38
Lectura Silábica	31	39,24
Lectura vacilante	11	13,92
Lectura Corriente	13	16,46
TOTAL	79	100.00

Como puede observarse, sólo el 16,46 % del total de la muestra ha tenido una lectura corriente, es decir que se los considera "buenos lectores"; mientras que el 83,54 % ha tenido deficiencias en la lectura, agrupándose el 30,38 % con lectura subsilábica, el 39,24 % con lectura silábica y el 13,92 % con lectura vacilante, quienes fueron sometidos a un diagnóstico específico para conocer más detalladamente las mencionadas deficiencias. Los resultados de este segundo diagnóstico se demuestran en el cuadro No. 11.

Haciendo un análisis de estos resultados, se puede observar que los porcentajes son significativos en cada una de las deficiencias señaladas en relación con el total de alumnos.

CUADRO No. 11

RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO ESPECIFICO DE LECTURA
 EM SEGUNDO GRADO, PRIMERA ZONA ESCOLAR
 MACHALA 1982 - 1983

DEFICIENCIAS EN LA LECTURA	f.	%
Omisión de palabras	20	25,32
Omisión de sílabas	37	47,83
Omisión de letras	31	39,24
Repetición de sílabas, palabras o frases	48	60,76
Alteración de letras, sílabas o palabras	47	59,50
Uso inadecuado de signos de acentuación	48	60,76
Desatención a los signos de puntuación	61	77,21

Así se nota que el 77,21 de los alumnos desatienden los signos de puntuación en el proceso de lectura, el 60,76% repite sílabas, palabras y frases y no usan adecuadamente los signos de acentuación, el 59,50 % altera letras, sílabas y palabras, el 47,83 % omite sílabas, el 39,24 % omite letras; y, el 25 % omite palabras.

Según los resultados del diagnóstico específico es notorio la heterogeneidad de conocimientos en lectura por parte de los alumnos de la primera zona escolar de Machala, siendo éste un problema que afecta profundamente el rendimiento escolar, puesto que los alumnos no se encuentran en condiciones de informarse con facilidad de otros aprendizajes.

Diagnóstico de Escritura.- El diagnóstico general de escritura en segundo grado proporcionó los siguientes resultados:

CUADRO No. 12

RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO GENERAL DE ESCRITURA
EN SEGUNDO GRADO, PRIMERA ZONA ESCOLAR
MACHALA 1982 - 1983

TIPOS DE ESCRITURA	f.	%
Legible	32	40.51
Difícilmente legible	37	46.83
Ilegible	10	12.66
TOTAL	79	100.00

Del total de la muestra, únicamente el 40.51 % de alumnos presentan una escritura legible, mientras que el resto tiene dificultades en esta asignatura, pues el 46,83 % tienen una escritura difícilmente legible y el 12,66 % una escritura ilegible. Prácticamente el grado de conocimiento de escritura al iniciar el año escolar fue sumamente bajo, cuyas deficiencias se aprecian más detalladamente en el diagnóstico específico aplicado.

Según el diagnóstico específico de Escritura aplicado a los alumnos de segundo grado, los mayores porcentajes de deficiencia se registran en los aspectos referentes a uniformidad con el 68,35 % y a ligamentos con el 65,82%. El 49,37 % presenta

CUADRO No.13

DEFICIENCIAS EN LA ESCRITURA SEGUN DIAGNOSTICO ESPECIFICO

SEGUNDO GRADO, PRIMERA ZONA ESCOLAR MACHALA

1982 - 1983

ASPECTOS DIAGNOSTICADOS	f.	%
Claridad	39	49,37
uniformidad	54	68,35
Espaciamiento	35	44,30
Ligamentos	52	65,82
Inclinación	10	12,66

deficiencias en lo referente a claridad; el 44,30 % tiene dificultades en el espaciamiento entre letras, palabras, frases y renglones; y, únicamente el 12,66 % mantiene una inclinación incorrecta, restándole legibilidad a la escritura. Es necesario recalcar que un mismo alumno presenta deficiencias en varios aspectos, tal como lo indican los porcentajes.

2.2.3. Nivelación de conocimientos.- Una vez obtenidos los resultados del diagnóstico general y específico lo ideal y pedagógico es planificar las actividades específicas para la nivelación de conocimientos, tratando en lo posible de homogeneizar el grupo.

Sin embargo, según las observaciones realizadas a los maestros de segundo grado, se constata cierta inoperancia en la mencionada planificación. (Véase Apéndice No. 4b).

Comparando las observaciones con los resultados del diagnóstico tanto en la lectura como en la escritura, es notoria la despreocupación de los maestros por nivelar los conocimientos, pues de los once maestros observados en las escuelas de la zona, solamente el 9 % ha planificado actividades específicas para el mencionado período, otro 9 % lo hace ocasionalmente; y, el 82 % definitivamente demuestra un marcado quemeimportismo en la planificación.

A pesar de que el 82 % de maestros no planifica didácticamente sus actividades de nivelación de conocimientos de lectura y escritura en segundo grado, se observa que el 55 % imparte a veces una enseñanza individualizada. Además se aprecia una escasa integración del padre de familia a la comunidad escolar, ya que solamente el 9 % coordina sus actividades con el representante del alumno, mientras que el resto no le da la debida importancia a la relación que debe existir entre escuela y hogar.

Por otro lado, tampoco existe la debida preocupación por graduar las dificultades y dosificar los contenidos en el proceso de la enseñanza, ya que el 18 % de maestros cumplen con este aspecto, otro 18 % no lo hace, y el 64 % lo hace a veces. Así mismo, se ha descuidado lo referente a la evaluación del rendimiento, sólo el 27 % evalúa continua y oportunamente, mientras que el 73 % aplica evaluaciones a veces.

Al observar la forma en que los alumnos han participado en la nivelación de conocimientos realizada por los maestros,

se han detectado ciertas fallas en las técnicas utilizadas, ya que no se logra la debida integración de los educandos a los grupos de trabajo, pues sólo el 36 % lo hace a veces, y el 64 % restante simplemente no utiliza esta técnica. Se nota también una reducida participación dinámica en otras actividades, falta de habilidad en el manejo de material didáctico y un mínimo progreso en la enseñanza-aprendizaje de lectura y escritura. (Véase Apéndice No. 4c.).

2.3. Rendimiento de Lectura y Escritura.

En las escuelas de la primera zona escolar de Machala, se ha detectado cierta irregularidad en el proceso de la enseñanza formal de lectura y escritura en el primer ciclo, en primer grado, sólo el 51 % de maestros ha continuado trabajando con los grupos de acuerdo a las deficiencias, mientras que en segundo grado únicamente ha realizado esta actividad el 18 % de educadores, desatendiendo este aspecto tanto en primero como segundo grado el 45 %, notándose también que únicamente el 36 % lo hace a veces.

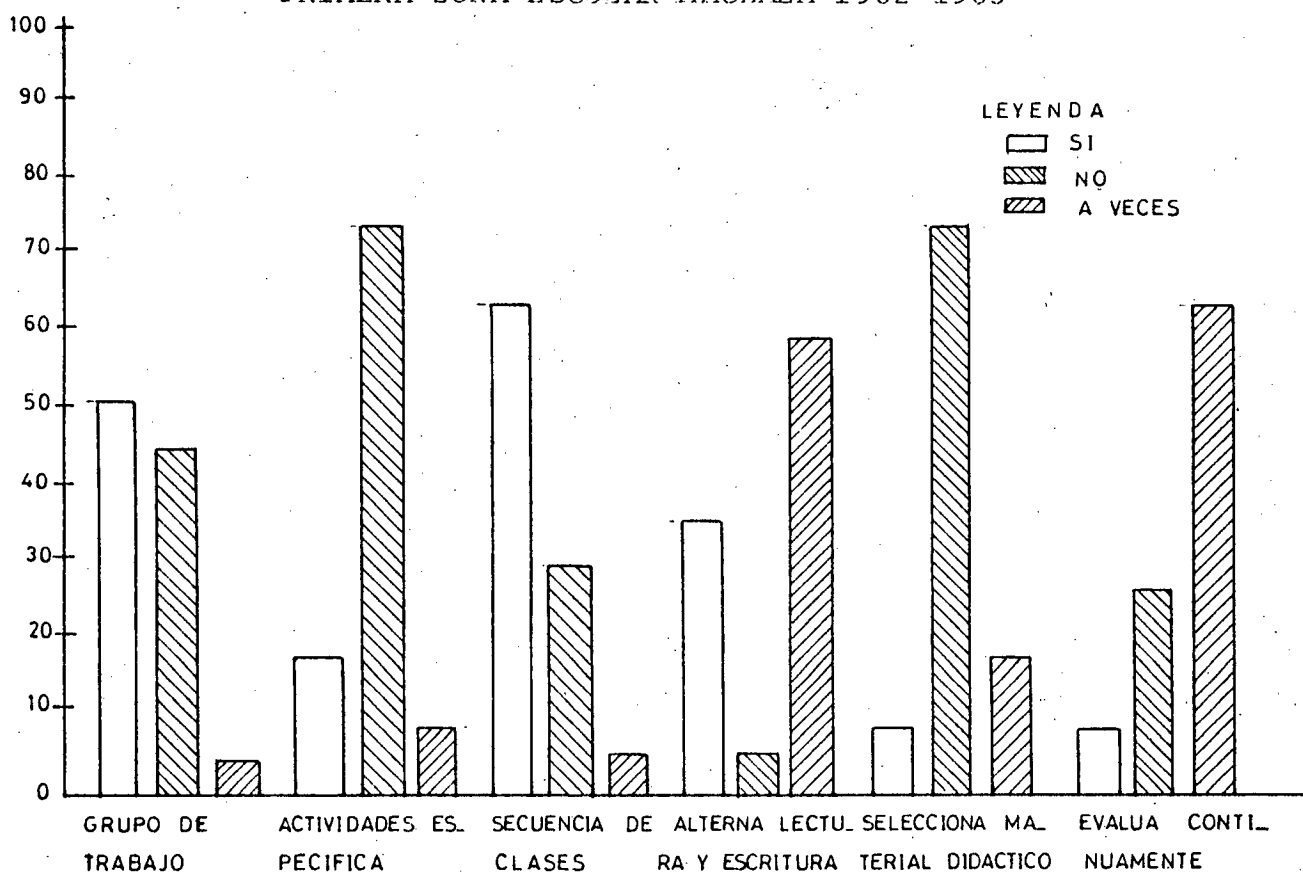
Es lamentable la despreocupación del maestro de primer ciclo en lo que a planificación se refiere, ya que en primer grado, sólo el 18 % se ha interesado al respecto y en segundo grado lo hace pero a veces. Sin embargo, en ambos grados, el 64 % de docentes desarrollan sus actividades de clase con la debida secuencia considerando los diversos pasos de la lección.

Cabe mencionar que solamente el 36 % en primer grado y el

18 % en segundo grado, alternan la enseñanza del lenguaje oral con el escrito, el resto lo hace en determinadas ocasiones. También se ha observado que el 73 % de maestros da sus clases en forma superficial puesto que, ni siquiera proporciona el suficiente material didáctico para los grupos de trabajo el mismo que bien puede ser elaborado por alumnos y maestros. Además existe despreocupación por conocer oportunamente el avance del rendimiento, ya que tanto en primero como en segundo grado, sólo el 9 % aplica continuamente evaluaciones de acuerdo a las técnicas que exige la didáctica, el 64 % lo hace a veces y el 27 % no lo hace. (Véase Apéndice No. 4d).

GRAFICO No. 6

ACTIVIDADES DE LOS MAESTROS DE PRIMER CICLO EN
LA ENSEÑANZA FORMAL DE LECTURA Y ESCRITURA
PRIMERA ZONA ESCOLAR MACHALA 1982-1983



Como es lógico, la predisposición o el desinterés del maestro refleja en el comportamiento de los alumnos frente al trabajo escolar, de ahí que, según los resultados de las observaciones, no todos los alumnos de primero se encuentran preparados para iniciarse en el nivel escolar; pues el 55 % demuestra las debidas condiciones sicofisiológicas para iniciar el aprendizaje de lectura y escritura, el 27 % no la presenta y el 18 % lo presenta en menor escala. (Véase Apéndice No. 4c).

En lo que se refiere al orden y cumplimiento de las tareas escolares, sólo el 36 % tiene un resultado positivo, el 18 % no ha prestado atención al respecto y el 45 % lo ha hecho en parte.

Al observar la asistencia a clase el 64 % de las escuelas en estudio tienen una asistencia normal, el 9 % presenta una concurrencia un tanto irregular, y el 27 % de establecimientos educativos tienen una asistencia irregular, sobre todo en la escuela nocturna de niños "José Vicente Peñafiel" donde las condiciones socioeconómicas de los alumnos no les permite el cumplimiento normal a las clases como se observa en el cuadro No.14.

El alto porcentaje de inasistencia registrado en la mencionada escuela refleja la escasa participación de los alumnos en el trabajo escolar, puesto que no existe la debida constancia en el desarrollo de las tareas escolares; encontrándose incluidos en el 27 % de alumnos que no demuestran progreso en el aprendizaje de lectura y escritura.

De acuerdo a los altos datos del apéndice No. 4f, referen

CUADRO No. 14

PORCENTAJE DE INASISTENCIA DE LOS ALUMNOS DE
LA ESCUELA NOCTURNA "JOSE VICENTE PEÑAFIEL"
PRIMERA ZONA ESCOLAR MACHALA 1982-1983

INASISTENCIA	f.	%
Faltas Justificadas.	9	16
Faltas Injustificadas.	48	84
Total de Inasistencia	57	100*

*El 100 % de inasistencia corresponde a 57 días inasistidos, de 162 días laborados en el año escolar.

te a la participación de los alumnos de segundo grado en la enseñanza formal de lectura y escritura, el 64 % de planteles observados no ha logrado superar dicho rendimiento en relación a los resultados del diagnóstico, notándose que el mismo porcentaje no manifiesta interés en la participación de las clases. Además se aprecia que el 82 % presenta dificultad en la transición de la letra cursiva; y únicamente el 36 % comprende lo que lee y escribe, demostrándose así la superficialidad en la enseñanza de la lectura y escritura.

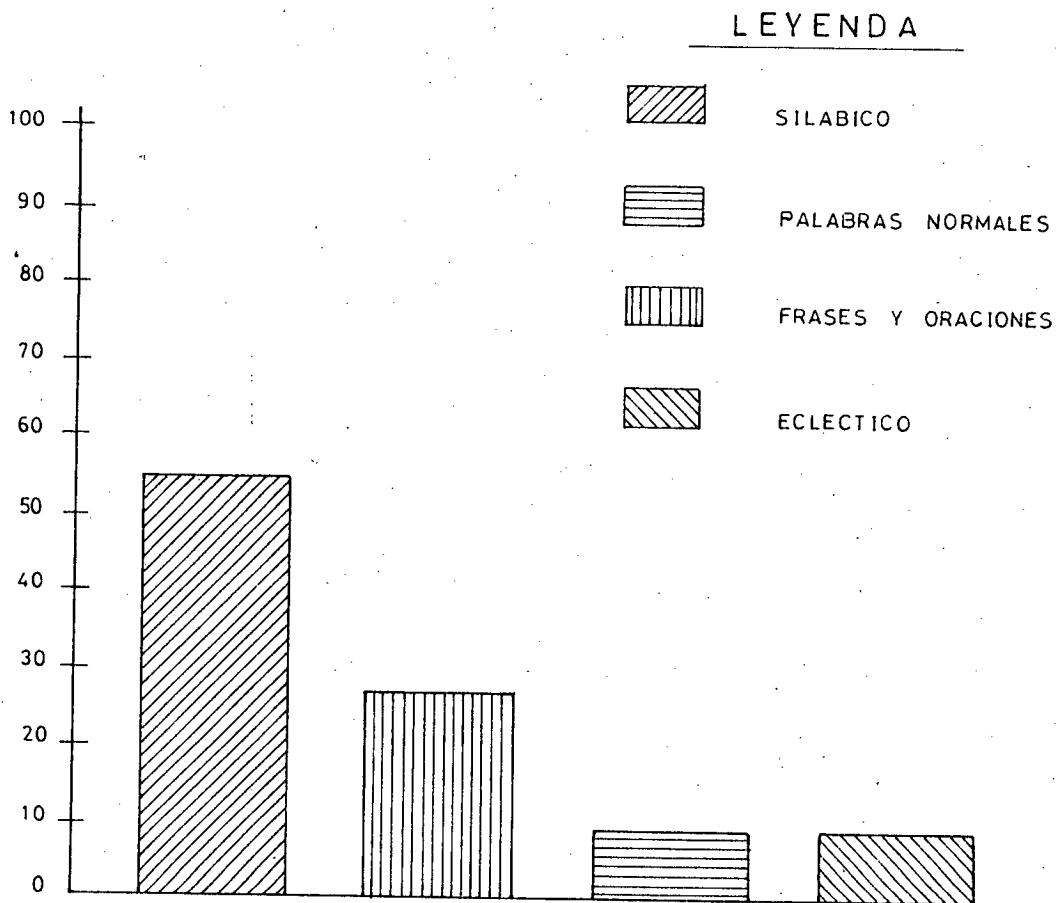
Por lo tanto, en segundo grado no se ha logrado un aceptable progreso en la enseñanza-aprendizaje de estas dos asignaturas, ya que en la mayoría de las escuelas se ha detectado durante la investigación aquella heterogeneidad en el aprendizaje que será demostrada con mayor precisión en estadísticas poste-

riores.

2.3.1. Métodos y Técnicas. En la primera zona escolar - los maestros de primer grado difieren en la utilización de métodos de enseñanza de lectura y escritura, como lo expresa en el Gráfico No. 7.

GRAFICO No. 7

METODOS UTILIZADOS EN LA ENSEÑANZA DE LECTURA Y ESCRITURA
PRIMER GRADO, PRIMERA ZONA ESCOLAR MACHALA
1982 - 1983



En realidad, los resultados de la encuesta aplicada a los profesores de primer grado, dan a conocer que el 55 % emplea el método silábico, el 27 % el de frases y oraciones (global) - el 9 % el de palabras normales, y el 9 % el ecléctico. Esto significa que más del 50 % de maestros de la zona, aún se inclina al tradicionalismo en la enseñanza-aprendizaje de lectura y escritura con la utilización del método silábico. (Véase Apéndice No.1.).

Sin lugar a dudas la selección de un buen método no quiere decir que se haya asegurado el éxito del aprendizaje, es preciso que este se afiance en técnicas y procedimientos que hagan efectivos sus principios para lograr los objetivos previstos.

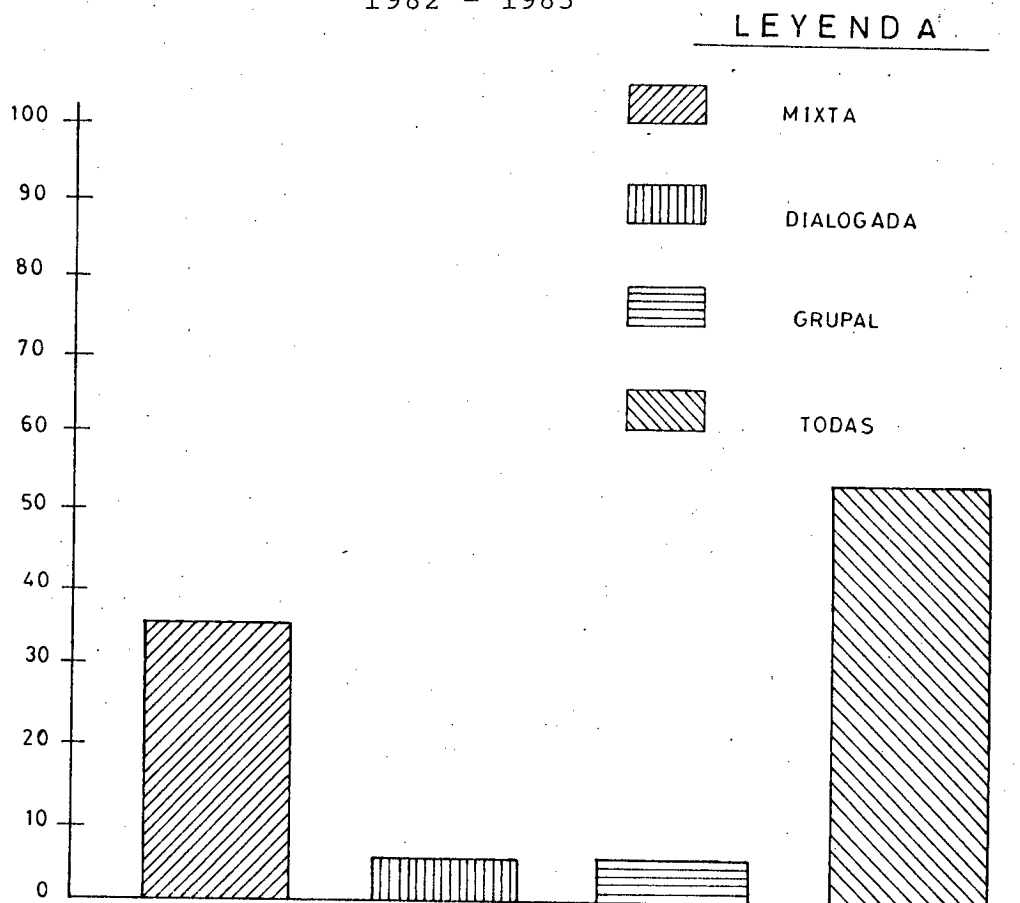
Según los resultados de la investigación los maestros utilizan diferentes formas o técnicas en la enseñanza de lectura y escritura. El 36 % emplea la técnica mixta, el 5 % la dialogada, otro 5 % lo grupal; y, el 54 % afirma aplicar todas las técnicas señaladas. demostrando mayor interés en el desarrollo de sus clases para lograr el éxito deseado. (Véase Apéndice No.1.)

Con respecto a los tipos de lectura en segundo grado, tenemos que el 27% practica con sus alumnos la lectura silenciosa, el 36% lectura interpretativa, el 27 % lectura mecánica y el 9% lectura combinada; como se observa es mínimo el porcentaje de maestros que no se limita al desarrollo de un sólo tipo de lectura, dando facilidad al alumno para que ésta no sea

GRAFICO No.8

TECNICAS UTILIZADAS EN LA ENSEÑANZA DE LECTURA Y ESCRITURA
EN EL PRIMER CICLO, PRIMERA ZONA ESCOLAR MACHALA

1982 - 1983



una simple traducción de símbolos escritos, sino que también aprenda a interpretar, retener, organizar y valorar lo que lee. (Véase Apéndice No. 1).

Es importante destacar que los maestros se han preocupado por seleccionar formas lectoras de interés para el niño, las mismas que se han aplicado en la enseñanza y recuperación de lectura. Así tenemos que el 36 % de los educadores han seleccionado lecturas recreativas, el 27 % lecturas dramatizadas, -

el 5% lectura en secuencia, y el 32 % ha puesto en práctica todas las formas lectoras señaladas; con esto se estima que en la enseñanza y recuperación de esta asignatura los alumnos tienen a su alcance una multitud de actividades que les permite aprender y superar deficiencias con facilidad.

A través de la encuesta se ha detectado también que en el proceso de la enseñanza-aprendizaje tanto en lectura como en escritura se ha dado lugar a la formación de buenos hábitos en estas dos ramas de Idioma Nacional, como se observa en el apéndice No.1. El 5 % ha tenido la preocupación de controlar la dirección de la vista en el momento de la lectura, el 10 % ha puesto cuidado en la posición del cuerpo, el 5 % en el manejo del texto y el 80 % ha puesto en práctica todos los hábitos.

En lo que respecta a escritura, el 5 % ha previsto que los alumnos mantengan pulcritud en el trabajo escrito, el 31 % ha corregido la manera de tomar el lápiz, el 5 % la posición correcta del papel, el 9 % la posición correcta del cuerpo; y, el 68 % ha inculcado todos los hábitos señalados.

Dada la importancia de la coordinación de la lectura y escritura, se trató de investigar si los maestros guardan la debida secuencia en la enseñanza-aprendizaje, detectándose que en su mayoría enseñan simultáneamente la lectura y escritura, como se lo indica en el cuadro No. 15.

En efecto, el 86% de los maestros encuestados enseñan simultáneamente lectura y escritura y el 14% lo hace separadamen

te demostrándose que la gran mayoría procede correctamente en dicha enseñanza.

CUADRO No.15

FORMAS DE ENSEÑANZA DE LECTURA Y ESCRITURA
EN PRIMER CICLO, PRIMERA ZONA ESCOLAR
1982 - 1983

No.	FORMAS DE ENSEÑANZA	f.	%
1.	Simultáneamente	19	86
2.	Separadamente	3	14
	Total	22	100

Respecto a los tipos de letras que se enseñan en el primer grado, se obtuvo como resultado un alto grado de apresuramiento por parte del maestro en la enseñanza de la escritura, puesto que el 28 % enseña al mismo tiempo la letra semimpresa y manuscrita, lo que ocasiona las deficiencias caligráficas en la uniformidad, ligamentos, espaciamiento e inclinación. Sólo el 18 % enseña únicamente la letra semimpresa en el primer grado, lo cual es aconsejable por la didáctica de Idioma Nacional, puesto que la transición de la letra semimpresa a la manuscrita representa para el niño una actividad compleja, por lo que esto debe hacerse cuando ya el alumno domina completamente la escritura semimpresa. (Véase Gráfico Nro. 3).

Los maestros encuestados demuestran haber utilizado diversos tipos de motivación en el desarrollo de sus clases, con el

fin de despertar el interés en los alumnos; el 55% se ha limitado únicamente a una motivación inicial y el 45% se ha preocupado por mantener motivados constantemente a los educandos, es decir que en sus clases ha puesto en práctica una motivación inicial y de desarrollo, expresando mayor dedicación en el proceso de la enseñanza-aprendizaje. En la motivación aplicada por los maestros interviene variedad de incentivos como: la calificación y el premio en un 14%, el elogio y la amonestación en un 9%; y, el 54% restante utiliza todos los incentivos mencionados.

2.3.2.3. Recursos Didácticos. Como resultado de la encuesta realizada a los maestros de la zona en estudio, sobre los recursos didácticos que dispone para la enseñanza de lectura y escritura en el primer ciclo, se determina cierta escasez de material didáctico en las escuelas de la zona; el 82% de planteles poseen los recursos más utilizados en el primer ciclo como son: láminas, fichas, tarjetas y carteles; el 9% tiene a su disposición rollos y textos; y el otro 9% tiene a su disposición equipos de audiovisuales. En consecuencia, son poquísimas las escuelas que están provistas de recursos didácticos suficientes o por lo menos indispensables. (Véase Apéndice No. 1).

2.3.2. Evaluación del Rendimiento. La evaluación del rendimiento en las escuelas de la muestra no se limita tan sólo a los resultados de las pruebas trimestrales, sino que también considera otros aspectos del comportamiento del alumno en el trabajo escolar. Ade-

más de la evaluación trimestral, el 14 % de maestros del primer ciclo aplica evaluaciones diarias de lectura y escritura, el 4% las realiza semanalmente, el 55% mensualmente y el 27% no aplica ninguna otra evaluación limitándose simplemente a los resultados trimestrales. En lo que se refiere a los instrumentos de evaluación, el 77% aplica pruebas objetivas de rendimiento y el 23% pruebas batería.

Es necesario destacar los aspectos que los maestros consideran para evaluar el rendimiento de lectura; así, el 9% toma en cuenta la omisión de letras, sílabas y palabras, el 4% el uso inadecuado de signos de puntuación, el 9% la repetición de sílabas, palabras y frases, el 36% la desatención a los signos de acentuación; y, el 41% califica las pruebas atendiendo todos los aspectos señalados.

De igual forma en la evaluación de escritura el 31% considera la claridad de la letra para calificar, el 9% la uniformidad, el 18 % el correcto espaciamiento, el 9% los ligamentos; y, el 32% evalúa tomando como base todos los aspectos .

2.3.3.1. Resultados de Evaluación en Primer Grado. Atendiendo a las disposiciones Ministeriales, los maestros evalúan el rendimiento escolar al finalizar cada trimestre el año lectivo. En las escuelas de la Primera zona escolar de Machala se ha cumplido con esta disposición, mediante la aplicación de pruebas de rendimiento, cuyos resultados permiten establecer el rendimiento final para determinar la promoción o no promoción al grado -

inmediato superior.

El rendimiento anual de lectura en primer grado se resume en el siguiente cuadro general de calificaciones:

CUADRO No.16

CUADRO GENERAL DE CALIFICACIONES DE LECTURA, PRIMER GRADO
DE LAS ESCUELAS DE LA PRIMERA ZONA ESCOLAR DE MACHALA
1982 - 1983

X	Xm	f	fa	fxm	dm	dm ²	fdm ²
18-20	19	2	77	38	8,26	68.22	136.44
15-17	16	10	75	160	5,26	27,66	276,60
12-14	13	28	65	364	2.26	5.10	142,80
9-11	10	13	37	130	- 0.70	0.54	7.02
6- 8	7	13	24	91	- 3.74	13.98	181.74
3- 5	4	11	11	44	- 6.74	45.42	499.62
TOTAL		77		827			1.244.22

Cálculo de la Media Aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum fxm}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{827}{77}$$

$$\bar{X} = 10.74$$

Cálculo de la Desviación Típica

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum fdm^2}{N}}$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{1.244.22}{77}}$$

$$\sigma = \sqrt{16.15}$$

$$\sigma = 4.01$$

Cálculo de la Mediana

$$Mdn = li + \frac{\left(\frac{n}{2} \cdot fai\right)}{f} \cdot i$$

Cálculo de la Moda

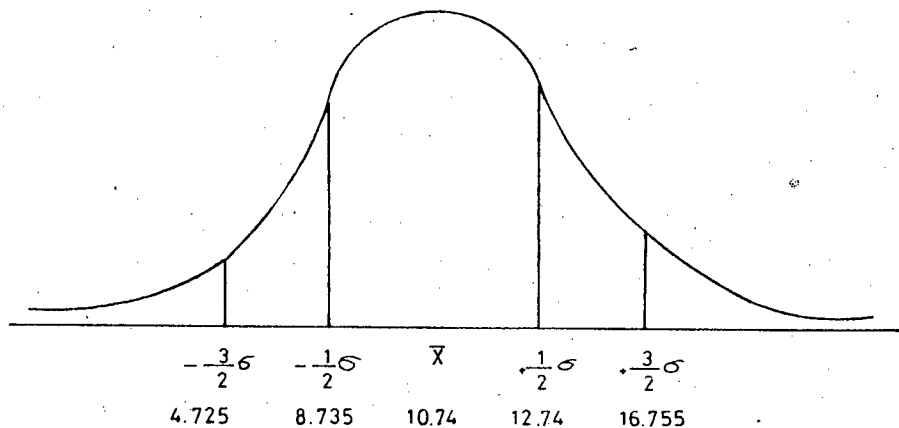
$$Mo = \frac{li + \Delta 1 \cdot i}{\Delta 1 + \Delta 2}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Mdn.} &= 11.5 + \frac{(38.5 - 37)}{28} \cdot 3 & \text{Mo.} &= 11.5 + \frac{15}{15 + 18} \cdot 3 \\
 \text{Mdn.} &= 11.5 + \frac{4.5}{28} & \text{Mo.} &= 11.5 + \frac{45}{33} \\
 \text{Mdn.} &= 11.5 + 0.16 & \text{Mo.} &= 11.5 + 1.3 \\
 \text{Mdn.} &= 11.66 & \text{Mo.} &= 12.8
 \end{aligned}$$

El cuadro No. 16 elaborado en base a los promedios trimestrales de lectura recopila las notas finales para la promoción de los alumnos de primer grado, calificaciones que los agrupan en distintos porcentajes bajo el área de la curva normal, tomando como referencia la media aritmética y la desviación típica.

GRAFICO No. 9

UBICACION DE LOS ALUMNOS EN EL AREA DE LA CURVA NORMAL



DISTRIBUCION DE PORCENTAJES

GRUPO	LIMITE	CASOS	%
Sobresaliente	17 - 20	4	5.195
Muy Bueno	13 - 16	22	28.571
Bueno	9 - 12	27	35.065
Regular	5 - 8	18	23.377
Insuficiente	3 - 4	6	7.792
TOTAL		77	100.000

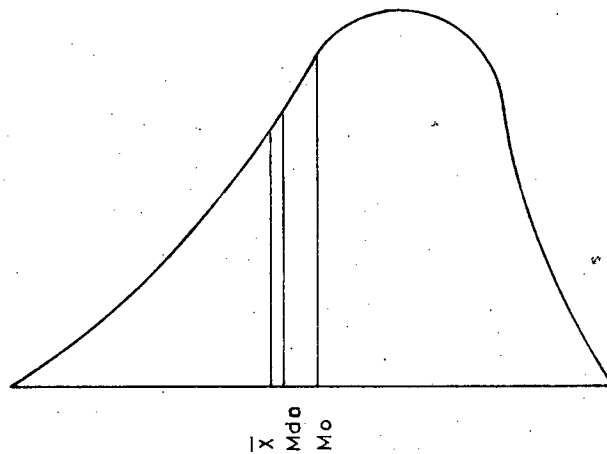
Según este análisis, el 35,06 % de los alumnos de primer grado han obtenido en lectura un promedio de bueno, el 28, 57% Muy Bueno, el 23.37 % Regular; esto permite una apreciación positiva del rendimiento en la mencionada asignatura, puesto que la ubicación de los mayores porcentajes de escolares está en niveles aceptables. Inclusive se ha obtenido un 5.195 % de alumnos sobresalientes, registrándose sólo un 7.79 % con un rendimiento insuficiente.

Sin embargo si nos remitimos a los cuadros de calificaciones generales del Apéndice No. 9, donde se recopilan las evaluaciones trimestrales, consideradas en la realidad por los maestros para la promoción, encontramos que 27 alumnos que representan el 35,06 % se ubican en el nivel Insuficiente (0 - 9 puntos), indicador que determina la no promoción de aquellos educandos , puesto que no han alcanzado el puntaje para ser promovidos al grado inmediato superior, como lo dispone el Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura. Además, 8 alumnos que representan el 10,38 % del total mantienen calificaciones Regulares (10 - 11 puntos) que también indican un bajo rendimiento en Lectura.

Por otra parte la heterogeneidad del grupo es claramente demostrada por la (4.01) que tiene un valor muy alto. También la curva de frecuencias de los valores obtenidos por los alumnos en lectura, presenta ciertas irregularidades, dando como resultado una curva asimétrica a simple vista, ya que los valores menores de las clases la deforman y no coincide la media aritmética, la mediana y la moda, como lo demuestra el siguiente gráfico.

GRAFICO No. 10

CURVA ASIMETRICA



En efecto, la distribución de frecuencias en lectura tiene una media aritmética de 10.74, una mediana de 11.60 y la moda de 12.80, valores que por su dispersión no coinciden en una misma recta, notándose claramente que casi el 50 % de los alumnos de la muestra no han logrado un rendimiento satisfactorio.

El rendimiento de los alumnos de primer grado en escritura, se demuestra en el análisis del siguiente cuadro estadísti

co.

CUADRO No.7

CUADRO GENERAL DE CALIFICACIONES DE ESCRITURA, PRIMER GRADO
DE LAS ESCUELAS DE LA PRIMERA ZONA ESCOLAR DE MACHALA
1982-1983

X	Xm	f	fa	fxm	dm	dm ²	fdm ²
18-20	19	1	77	19	9.20	84.64	84.64
15-17	16	10	76	160	6.20	38.44	384.40
12-14	13	17	66	221	3.20	10.24	174.08
9-11	10	17	49	170	0.20	0.04	0.68
6-8	7	19	32	133	- 2.80	7.84	148.96
3-5	4	13	13	52	- 5.80	33.64	437.32
TOTAL		77		755			1.230.08

Cálculo de la Media Aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum fXm}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{755}{77}$$

$$\bar{X} = 9,80$$

Cálculo de la Desviación Típica.

$$s = \sqrt{\frac{\sum fdm^2}{N}}$$

$$s = \sqrt{\frac{1.230,08}{77}}$$

$$s = \sqrt{15,97}$$

$$s = 3,99$$

Cálculo de la Mediana

$$Mdn = li + \frac{(\frac{n}{2} - fai)}{f} \cdot i$$

$$Mdn = 8,5 + \frac{(38,5 - 32)}{17} \cdot 3$$

$$Mdn = 8,5 + \frac{19,5}{17}$$

Cálculo de la Moda

$$Mo = Li + \frac{\Delta 1}{\Delta 1 + \Delta 2} \cdot i$$

$$Mo = 5,5 + \frac{6}{6 + 2} \cdot 3$$

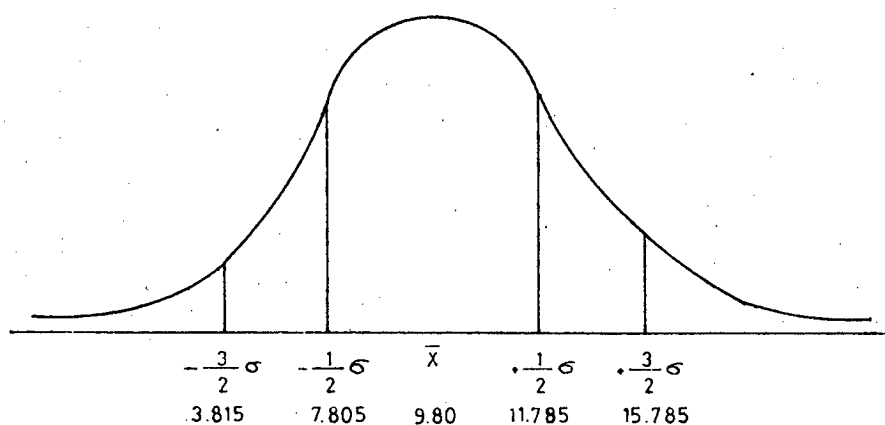
$$Mo = 5,5 + \frac{18}{8}$$

$$\begin{aligned} \text{Mdn.} &= 8.5 + 1.1 = 9.6 & \text{Mo.} &= 5.5 + 2.3 \\ \text{Mdn.} &= 9.6 & \text{Mo.} &= 7.8 \end{aligned}$$

La media aritmética y la desviación típica obtenida de los promedios anuales de escritura en el primer grado, permiten la siguiente ubicación de los alumnos bajo el área de la curva normal.

GRAFICO No. 11

UBICACION DE LOS ALUMNOS EN EL AREA DE LA CURVA NORMAL



DISTRIBUCION DE PORCENTAJES

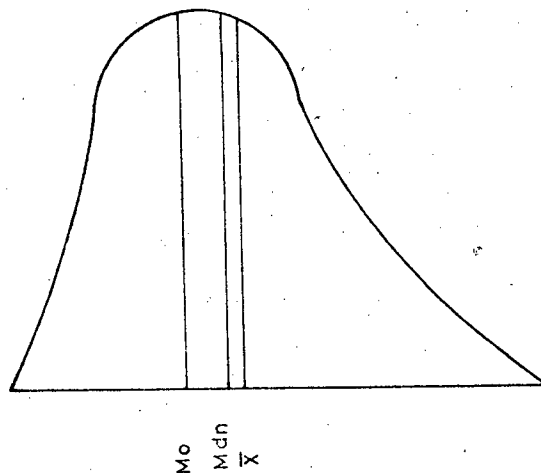
GRUPOS	LIMITES	CASOS	%
Sobresaliente	16 - 20	7	9.091
Muy Bueno	12 - 15	21	27.273
Bueno	8 - 11	23	29.870
Regular	4 - 7	25	32.467
Insuficiente	0 - 3	1	1.299
TOTAL		77	100.00

El cuadro No. 17 demuestra la heterogeneidad del grupo; la media aritmética y la desviación típica agrupan a los alumnos en todos los niveles de rendimiento, notándose sólo el 1.29 % de insuficientes, aunque esta distribución no es real, ya que según los cuadros de promoción de las diversas escuelas de la zona, sólo el 36.4 % de los 77 alumnos han logrado un promedio superior a la nota de 12 que es bueno; la gran mayoría de la muestra no ha sido promovida, puesto que sus calificaciones son regulares e insuficientes. Cabe destacar que únicamente en la escuela particular La Inmaculada, casi la totalidad de la muestra ha alcanzado un promedio aceptable tanto en lectura como en escritura. (Véase Apéndice No. 9).

Esta irregularidad en el rendimiento de escritura por parte de los alumnos de primer grado es observable además en la curva asimétrica, donde se demuestra dicha anomalía y la no coincidencia de los valores de la media aritmética, la mediana y la moda.

GRAFICO No. 12

CURVA ASIMETRICA



En realidad, la simetría de la curva es una muestra de la desigual distribución de valores, lo que significa que el grupo también mantiene en escritura un promedio de rendimiento bajo.

2.3.3.2. Indice de Madurez y Rendimiento.

Es importante conocer la correlación existente entre el índice de madurez de los alumnos de primer grado y su rendimiento, puesto que, son dos variables de la distribución bidimensional de frecuencias que permiten comprobar la hipótesis de incidencia del nivel de madurez del educando en su rendimiento escolar

Para estudiar dicha relación o covariación tomamos los valores que representan el Índice de Madurez y el Promedio Anual del rendimiento de lectura y escritura alcanzado por los alumnos de primer grado, obteniendo el coeficiente de correlación, según la fórmula de Bravais Pearson.

Con los datos del cuadro No.18 se obtiene el coeficiente de correlación sustituyendo en la fórmula de Bravais Pearson.

$$\bar{X} = 10.2 \quad ; \quad \bar{Y} = 8.5 \quad ; \quad \sigma X = 3.72 \quad ; \quad \sigma Y = 2.93$$

$$r = \frac{\sum dx \cdot dy}{\sqrt{\sum dx^2 \cdot \sum dy^2}}$$

$$r = \frac{678.4}{841.3}$$

$$r = \frac{678.4}{1070,62 \cdot 661,25}$$

$$r = 0.80$$

Abreviando el procedimiento con la desviación típica tenemos:



CUADRO N° 18

CORRELACION ENTRE EL INDICE DE MADUREZ Y EL PROMEDIO ANUAL DE RENDIMIENTO
 EN LOS ALIBROS DE LA PRIMERA ZONA ESCOLAR MACHALA 1982-1983

ALIBROS	RENDIMIENTO X	MADUREZ Y	dx	dy	$dx \cdot dy$	dx^2	dy^2
1	17	12	6.8	3.5	23.8	46.24	12.25
2	17	12	6.8	3.5	23.8	46.24	12.25
3	17	12	6.8	3.5	23.8	46.24	12.25
4	16	12	5.8	3.5	20.3	33.64	12.25
5	16	12	5.8	3.5	20.3	33.64	12.25
6	16	12	5.8	3.5	20.3	33.64	12.25
7	16	12	5.8	3.5	20.3	33.64	12.25
8	15	12	4.8	3.5	16.8	23.04	12.25
9	15	12	4.8	3.5	16.8	23.04	12.25
10	15	12	4.8	3.5	16.8	23.04	12.25
11	15	12	4.8	3.5	16.8	23.04	12.25
12	15	12	4.8	3.5	16.8	23.04	12.25
13	15	12	4.8	3.5	16.8	23.04	12.25
14	15	11	4.8	2.5	16.8	23.04	6.25
15	14	11	3.8	2.5	9.5	14.44	6.25
16	14	10	3.8	1.5	5.7	14.44	2.25
17	14	10	3.8	1.5	5.7	14.44	2.25
18	13	10	2.8	1.5	4.2	7.84	2.25
19	12	10	1.8	1.5	2.7	3.60	2.25
20	12	10	1.8	1.5	2.7	3.60	2.25
21	13	10	2.8	1.5	4.2	7.84	2.25
22	12	10	1.8	1.5	2.7	3.60	2.25
23	13	10	2.8	1.5	4.2	7.84	2.25
24	12	10	1.8	1.5	2.7	3.60	2.25
25	14	10	3.8	1.5	5.7	14.44	2.25
26	13	10	2.8	1.5	4.2	7.84	2.25
27	10	10	-0.2	1.5	-0.3	0.04	2.25
28	10	10	-0.2	1.5	-0.3	0.04	2.25
29	12	10	1.8	1.5	2.7	3.60	2.25
30	12	10	1.8	1.5	2.7	3.60	2.25
31	12	10	1.8	1.5	2.7	3.60	2.25
32	12	10	1.8	1.5	2.7	3.60	2.25
33	07	10	-3.2	1.5	-4.8	10.24	2.25
34	09	10	-1.2	1.5	-1.8	1.44	2.25
35	11	10	0.8	1.5	1.2	0.64	2.25
36	11	10	0.8	1.5	1.2	0.64	2.25
37	10	10	-0.2	1.5	-0.3	0.04	2.25
38	10	10	-0.2	1.5	-0.3	0.04	2.25
39	10	10	-0.2	1.5	-0.3	0.04	2.25
40	10	10	-0.2	1.5	-0.3	0.04	2.25
41	11	09	0.8	0.5	0.4	0.64	0.25
42	10	09	-0.2	0.5	-0.1	0.04	0.25
43	10	09	-0.2	0.5	-0.1	0.04	0.25
44	10	09	-0.2	0.5	-0.1	0.04	0.25
45	10	09	-0.2	0.5	-0.1	0.04	0.25
46	09	09	-1.2	0.5	-0.6	1.44	0.25
47	09	09	-2.2	0.5	-1.1	4.84	0.25
48	08	09	-2.2	0.5	-1.1	4.84	0.25
49	07	08	-3.2	-0.5	1.6	10.24	0.25
50	08	08	-2.2	-0.5	1.1	4.84	0.25
51	04	08	-6.2	-0.5	3.1	38.44	0.25
52	04	08	-6.2	-0.5	3.1	38.44	0.25
53	08	08	-2.2	-0.5	1.1	4.84	0.25
54	09	07	-1.2	-1.5	1.8	1.44	2.25
55	08	07	-2.2	-1.5	3.3	4.84	2.25
56	09	07	-1.2	-1.5	1.8	1.44	2.25
57	06	07	-4.2	-1.5	6.3	17.64	2.25
58	08	07	-2.2	-1.5	3.3	4.84	2.25
59	06	07	-4.2	-1.5	6.3	17.64	2.25
60	05	07	-5.2	-1.5	7.8	27.04	2.25
61	07	06	-3.2	-2.5	8.0	10.24	6.25
62	06	06	-2.2	-2.5	5.5	4.84	6.25
63	06	05	-4.2	-3.5	14.7	17.64	12.25
64	08	05	-2.2	-3.5	7.7	4.84	12.25
65	04	05	-6.2	-3.5	21.7	38.44	12.25
66	08	05	-2.2	-3.5	7.7	4.84	12.25
67	06	05	-6.2	-3.5	21.7	38.44	12.25
68	06	05	-4.2	-3.5	14.7	17.64	12.25
69	04	04	-6.2	-4.5	27.9	38.44	20.25
70	08	04	-2.2	-4.5	9.9	4.84	20.25
71	07	04	-3.2	-4.5	14.4	10.24	20.25
72	09	04	-1.2	-4.5	5.4	1.44	20.25
73	08	03	-2.2	-5.5	12.1	4.84	30.25
74	05	03	-5.2	-5.5	28.6	27.04	30.25
75	09	02	-1.2	-6.5	7.8	1.44	42.25
76	06	00	-4.2	-8.5	35.7	17.64	72.25
77	06	00	-4.2	-8.5	35.7	17.64	72.25
TOTAL 77	784	655			678.4	1070.62	661.25

$$r = \frac{\sum dx \cdot dy}{N \cdot \sigma_x \cdot \sigma_y}$$

$$r = \frac{678.4}{77.3.72 \cdot 2.93}$$

$$r = \frac{678.4}{839.2}$$

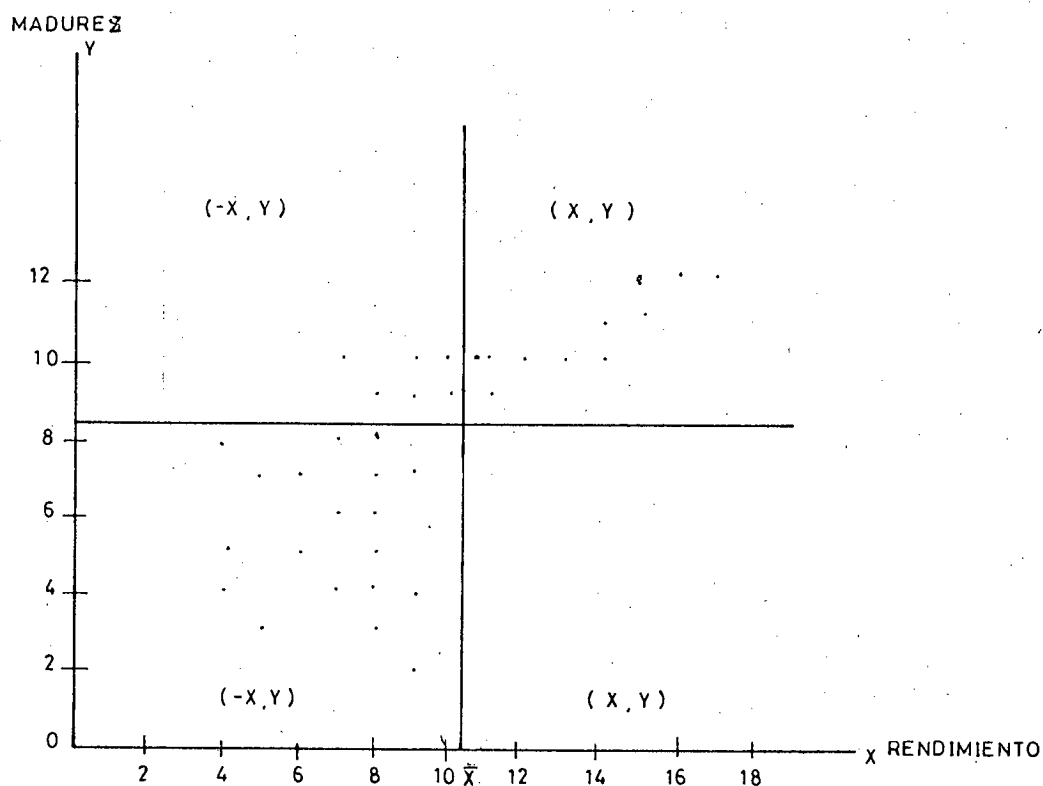
$$r = 0.80$$

Como el coeficiente es 0.80, la correlación es alta, aunque imperfecta, pues se aproxima a 1, que es el coeficiente de correlación perfecta. En consecuencia, se demuestra la íntima relación entre el Índice de Madurez y el Rendimiento Escolar, aunque suele ocurrir que alumnos ubicados en el nivel superior de madurez no logran un óptimo rendimiento o viceversa, como el caso del alumno que ocupa el lugar 15 en el cuadro No.18, que a pesar de tener un nivel de madurez superior (11), sólo ha alcanzado un promedio 14 en su rendimiento de lectura y escritura, equivalente a Bueno.

Para una interpretación más intuitiva de la mencionada correlación, representamos los valores en el diagrama de dispersión, donde se muestra claramente la distribución de cada uno de los alumnos, ocupando sólo tres cuadrantes, la mayoría está ubicada por debajo de la media de ambas variables. Como es una correlación alta aunque imperfecta, la mayoría de los educandos que se encuentran por debajo de la media 8.5, se encuentran también ubicados por debajo de la media 10.2. Se nota la presencia de pocos alumnos en el cuadrante (- x,y), mientras que en el cuadrante opuesto (x -y) hay total ausencia de sujetos; lo cual-

GRAFICO No.13

DIAGRAMA DE DISPERSION



representa algo no corriente o normal, motivo de preocupación para el maestro quien debería de indagar las causas y factores que influyen en esos casos que se apartan de la correlación.

Correlación entre Lectura y Escritura.- Al establecer una relación entre los promedios anuales de lectura y escritura en primer grado, se analiza estadísticamente recurriendo a la diferencia de medias, con el siguiente procedimiento:

Cálculo del Error Típico:

Lectura:

$$Sx_1 = \frac{S_1}{\sqrt{n-1}}$$

$$Sx_1 = \frac{4.01}{76}$$

$$Sx_1 = \frac{4.01}{8.71}$$

$$Sx_1 = 0.46$$

Escritura:

$$Sx_2 = \frac{S_2}{\sqrt{n-1}}$$

$$Sx_2 = \frac{3.99}{76}$$

$$Sx_2 = \frac{3.99}{8.71}$$

$$Sx_2 = 0.45$$

2. Cálculo del Error Típico de la Diferencia de Medias

$$SDm. = Sx_1^2 + Sx_2^2$$

$$SDm. = (0.46)^2 + (0.45)^2$$

$$SDm. = 0.21 + 0.20$$

$$SDm. = 0.41$$

$$SDm. = 0.64$$

3. Determinación de la Z.

$$Z = \frac{M_1 - M_2}{SDm.}$$

$$Z = \frac{10.74 - 9.80}{0.64}$$

$$Z = \frac{0.94}{0.64}$$

$$Z = 1.46$$

Como se puede observar los resultados son significativos - al nivel de 0.01, o sea el 99%, puesto que 1.46 que es el valor de Z obtenido, está dentro del intervalo - 2.58 a + 2.58 por lo que se deduce que al nivel de 0.01 no hay diferencia -

significativa entre el rendimiento de lectura y escritura, por lo que se acepta la H_0 que dice:

"El promedio obtenido en el rendimiento de lectura no difiere significativamente al promedio obtenido en el rendimiento de escritura"

2.3.3. Resultados de Evaluación en Segundo Grado.

En segundo grado, el rendimiento en lectura y escritura, también presenta bastante irregularidad, la misma que está representada en los resultados de las evaluaciones trimestrales resumidas en el cuadro general de calificaciones.

En lectura los resultados son los siguientes:

CUADRO No. 19

CUADRO GENERAL DE CALIFICACIONES DE LECTURA, SEGUNDO GRADO
DE LAS ESCUELAS DE LA PRIMERA ZONA ESCOLAR DE MACHALA

1982-1983

X	Xm	f	fa	fxm	dm	dm ²	fdm ²
16 - 18	17	7	79	119	7.56	57.15	400.05
13 - 15	14	10	72	140	4.56	20.79	207.90
10 - 12	11	17	62	187	1.56	2.43	41.31
7 - 9	8	25	46	200	- 1.44	2.07	51.75
4 - 6	5	20	20	100	- 4.44	19.71	394.20
TOTAL		79		746			1095.21

Cálculo de la Media Aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum fXm}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{746}{79}$$

$$\bar{X} = 9.44$$

Cálculo de la Desviación Típica.

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum fdm^2}{N}}$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{1095.21}{79}}$$

$$\sigma = \sqrt{13.86}$$

$$\sigma = 3.72$$

Cálculo de la Mediana

$$Mdn = li + \frac{\frac{N}{2} - fai}{f} \cdot i$$

$$Mdn = 6.5 + \frac{(39.5 - 20)}{25}$$

$$Mdn = 6.5 + \frac{85.50}{25}$$

$$Mdn = 6.5 + 2.34$$

$$Mdn = 8.84$$

Cálculo de la Moda

$$Mo = li + \frac{\Delta_1}{\Delta_1 + \Delta_2} \cdot i$$

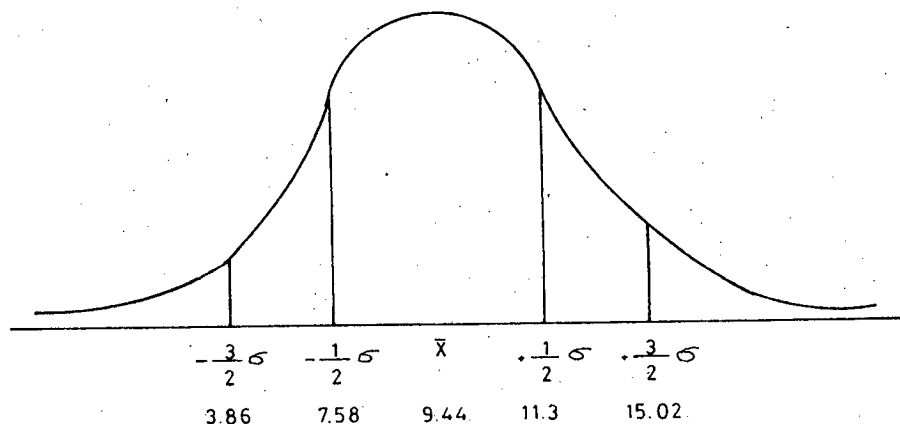
$$Mo = 6.5 + \frac{5}{5 + 8} \cdot 3$$

$$Mo = 6.5 + 1.15$$

$$Mo = 7.65$$

Estableciendo una distribución de puntajes de acuerdo a la media aritmética y la desviación típica en el área de la curva normal tenemos:

GRAFICO No. 14
UBICACION DE LOS ALUMNOS EN EL AREA
DE LA CURVA NORMAL



DISTRIBUCION DE PUNTAJES

GRUPO	LIMITES	CASOS	%
Sobresaliente	16 - 20	7	8.861
Muy Bueno	12 - 15	18	22.785
Bueno	8 - 11	28	35.443
Regular	4 - 7	26	32.911
TOTAL		79	100.000

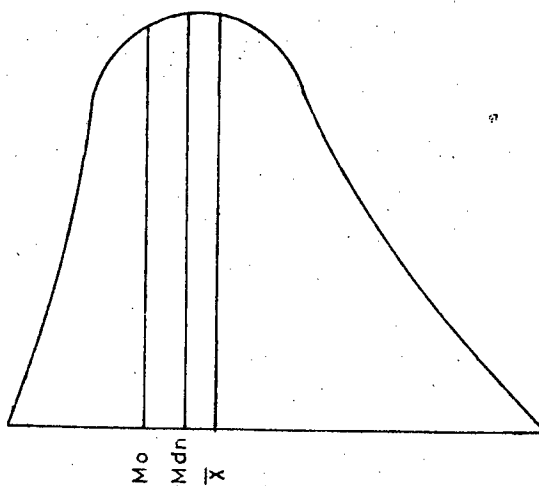
La distribución de puntajes de Lectura en Segundo Grado , agrupa a los alumnos en cuatro niveles: Sobresaliente, Muy bueno, Bueno y Regular, notándose los mayores porcentajes en los dos últimos grupos. Sin embargo, en los cuadros de promoción se registran 45 alumnos que representan el 56.96 % con notas promediales de 4 a 9, que en la realidad son Insuficientes. En consecuencia la mayoría de educandos no presentan condiciones para ser promovidos al grado inmediato superior.

La heterogeneidad en el rendimiento de lectura por parte de los alumnos de segundo grado, permite que la distribución de puntajes dé como consecuencia el trazo de una curva asimétrica en la que no coincide la \bar{X} , la Mdn. y la Mo. (Véase Apéndice No. 15).

La no coincidencia de las medidas de tendencia central en la curva asimétrica y la irregularidad en la distribución de puntajes, es una prueba más del bajo rendimiento alcanzado en la mencionada asignatura.

GRAFICO No. 15.

CURVA ASIMETRICA



El rendimiento de los alumnos de segundo grado en escritura presenta un panorama un tanto diferente al de la lectura, con el siguiente resultado:

CUADRO No. 20

CUADRO GENERAL DE CALIFICACIONES DE ESCRITURA, SEGUNDO GRADO
DE LAS ESCUELAS DE LA PRIMERA ZONA ESCOLAR DE MACHALA
1982-1983

X	Xm	f	fa	fxm	im	dm2	fdm2
18-20	19	5	79	95	7.83	61.30	306.50
15-17	16	16	74	256	4.83	23.32	373.12
12-14	13	12	58	156	1.83	3.34	40.08
9-11	10	19	46	190	- 1.17	1.36	25.84
6- 8	7	26	27	182	- 4.17	17.38	451.88
3- 5	4	1	1	4	- 7.17	51.40	51.40
TOTAL		79		883			1.248.82

Cálculo de la Media Aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum fXm}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{883}{79}$$

$$\bar{X} = 11.17$$

Cálculo de la Desviación Típica.

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum fdm^2}{N}}$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{1248.82}{79}}$$

$$\sigma = \sqrt{15.80}$$

$$\sigma = 3.97$$

Cálculo de la Mediana

$$Mdn = li \frac{\frac{N}{2} - fai}{f} .i$$

$$Mdn = 8.5 + \frac{39.5 - 27}{19} .3$$

$$Mdn = 8.5 + \frac{37.5}{19}$$

$$Mdn = 8.5 + 1.97$$

$$Mdn = 10.47$$

Cálculo de la Moda

$$Mo = li \frac{\Delta_1}{\Delta_1 + \Delta_2} .i$$

$$Mo = 5.5 + \frac{25}{25 + 17} .3$$

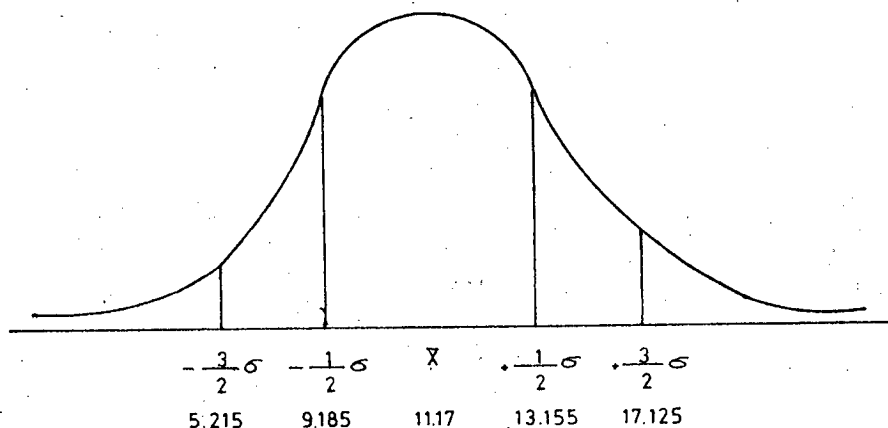
$$Mo = 5.5 + \frac{75}{42}$$

$$Mo = 7.28$$

En el área de la curva normal la distribución de puntajes en diferentes grupos de rendimiento es la siguiente:

GRAFICO No. 16.

UBICACION DE LOS ALUMNOS EN EL AREA
DE LA CURVA NORMAL



DISTRIBUCION DE PUNTAJES

GRUPO	LIMITES	CASOS	%
Sobresaliente	18 - 20	5	6.329
Muy Bueno	14 - 17	18	22.785
Bueno	9 - 13	29	36.709
Regular	5 - 8	27	34.177
TOTAL		79	100.000

Es obvia, la heterogeneidad del grupo de alumnos de segundo grado en escritura, pues la desviación típica (3.97) no permite una distribución normal de puntajes. Si se remite a los cuadros generales de calificación se aprecia que sólo el 41.77 % de alumnos han obtenido un promedio Bueno y Muy bueno, el 58,23 % restante se ubica en los grupos Regular e Insuficiente; por lo tanto no se ha logrado un promedio aceptable para su respectiva promoción.

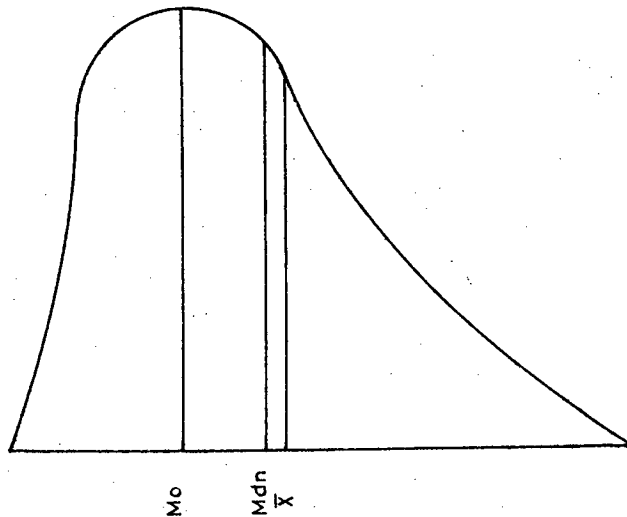
Inclusive, al trazar la curva de acuerdo a la distribución de frecuencias, se observa una acentuada asimetría, en la que tampoco coinciden la media aritmética, la mediana y la moda. (Véase Gráfico No. 17).

Como se va a observar los valores menores de las clases deforman la curva, señalando una asimetría que demuestra la irregularidad del rendimiento en el Grupo de Estudio.

Correlación entre Lectura y Escritura.- Comparando los prome-

GRAFICO No. 17

CURVA ASIMETRICA NEGATIVA



dios de lectura y escritura en segundo grado:

1. Cálculo del Error Típico

$$Sx_1 = \frac{S_1}{\sqrt{n-1}}$$

$$Sx_2 = \frac{S_2}{\sqrt{n-1}}$$

$$Sx_1 = \frac{3.72}{\sqrt{78}}$$

$$Sx_2 = \frac{3.97}{\sqrt{78}}$$

$$Sx_1 = \frac{3.72}{8.83}$$

$$Sx_2 = \frac{3.97}{8.83}$$

$$Sx = 0.42$$

$$Sx_2 = 0.44$$

2.- El Error Típico de la Diferencia de Medias

$$SDm = \sqrt{sx_1^2 + Sx^2}$$

$$SDm = \sqrt{(0.42)^2 + (0.44)^2}$$

$$SDm = \sqrt{0.17 + 0.19}$$

$$SDm = 0.36$$

$$Sdm = 0.60$$

3.- Determinación de Z

$$Z = \frac{M_1 - M_2}{SDm}$$

$$Z = \frac{9.44 - 11.17}{0.60}$$

$$Z = - \frac{1.73}{0.60}$$

$$Z = - 2.88$$

Si se establece un contraste bilateral a un nivel de 0.01, cuyo intervalo es de - 2.58 a + 2.58, se observa que el valor de Z obtenido 2.88 está fuera del intervalo, por lo que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se deduce que si existe diferencia significativa entre el rendimiento de lectura y escrita en segundo grado.

En realidad, los promedios de rendimiento de lectura y escritura en segundo grado, difieren entre sí, ya que en la primera asignatura, la media aritmética es de 9.44, mientras que en la segunda la media aritmética es de 11.17, presentando en esta última un mayor rendimiento. Consecuentemente, al diferir los promedios de rendimiento, en segundo grado, se rechaza la H_0 .

SINTESIS.

El rendimiento de lectura y escritura en el primer ciclo de las escuelas de la primera zona escolar de Machala, se ha detectado a través del proceso didáctico de enseñanza-aprendizaje en el transcurso del año escolar 1982-1983.

De acuerdo a la hipótesis planteada: "El Proceso didáctico influye significativamente en el rendimiento de lectura y escritura", la misma que para ser comprobada ha requerido la investigación del proceso de desarrollo del trabajo escolar a lo largo de todo el período lectivo, basándose en la observación y la encuesta como técnica más adecuada.

Al iniciar el año lectivo los maestros aplican pruebas de madurez y de diagnóstico en primero y segundo grado respectivamente, notándose en éstos cierta carencia de confiabilidad, especialmente en el segundo grado.

En primer grado se aplicó el Test de Madurez de Lorenzo Philo, cuyos resultados permiten observar que los porcentajes se mantienen casi igual proporción tanto en la primera como en la segunda prueba aplicada, agrupándose la mayoría, en los grupos mediano e inferior.

En el intervalo de un mes entre la primera y la segunda prueba, los maestros desarrollaron el período preparatorio, pero con ciertas deficiencias en la planificación y aplicación de actividades, sin considerar exactamente la atención que se-

merece cada grupo según sus diferencias individuales.

El nivel de conocimiento de lectura y escritura de los alumnos de segundo grado, se ha comprobado mediante la aplica--ción de pruebas de diagnóstico general y específico, notándose en los mayores porcentajes una lectura subsilábica y silábica, así como también deficiencias como repetición y alteración de--sílabas, palabras y frases, y uso inadecuado de signos de acentuación y puntuación. También se diagnosticó el 46.83% de alumnos con escritura difícilmente legible, presentando deficiencias en la uniformidad, claridad, espaciamiento y ligamentos.

Esto demuestra un bajo nivel de aprendizaje en las mencionadas asignaturas al inicio del año escolar, particular que - fue tomado como referencia por parte del maestro, para planificar las actividades correspondientes al período de nivelación--de conocimientos, las mismas que no se desarrollaron didácticamente, por lo que los educandos no alcanzaron el progreso de--seado en dicho aprendizaje.

En el proceso de la enseñanza formal de lectura y escritura en el primer ciclo se ha observado que los resultados del--diagnóstico no han sido considerados, como lo sugiere la didáctica actual, toda vez que en primer grado únicamente el 51% ha trabajado con grupos clasificados de acuerdo a las deficiencias diagnosticadas; en el segundo grado sólo el 18%, la puesto interés al respecto. Es mínimo el porcentaje de maestros que alternan la enseñanza de lenguaje oral con el escrito y que aplica oportunamente técnicas de evaluación.

Es lamentable que el maestro en la actualidad aún utiliza métodos tradicionales en el proceso de enseñanza, pues el 55% emplea el método silábico y el 36% se limita a la técnica mixta (expositiva interrogativa). Solamente el 9% práctica con sus alumnos una lectura continuada, notándose que existe bastante despreocupación por enseñar a leer y escribir correctamente; inclusive ni siquiera cuentan las escuelas con el material didáctico suficiente para lograr mayores éxitos en el aprendizaje.

La serie de irregularidades en el proceso didáctico se refleja en el rendimiento obtenido por las alumnas al finalizar el año escolar, el mismo que se obtiene de los promedios de calificaciones tanto de lectura como de escritura.

Según los resultados de las evaluaciones de lectura y escritura, el mayor porcentaje de alumnos de primer ciclo se agrupa en los niveles regular e insuficiente, demostrando incapacidad para su respectiva promoción. Cabe mencionar que la distribución de frecuencias permite la formación de curvas asimétricas en las que no coinciden la media aritmética, la mediana y la moda. Además el alto valor de la desviación típica en cada uno de los cuadros no permite una distribución normal de puntajes, demostrando heterogeneidad en el grupo.

Por lo tanto, al comparar el proceso didáctico de enseñanza-aprendizaje desarrollado por los maestros de primer ciclo de las escuelas de la primera zona escolar de Machala, con el rendimiento obtenido por los alumnos de las mismas, se acep

ta la hipótesis que manifiesta: "El proceso didáctico influye - significativamente en el rendimiento de lectura y escritura", como se puede apreciar, al existir irregularidades en el proceso didáctico, existe también anomalías en el rendimiento de lectura y escritura.

Por otra parte, al correlacionar estadísticamente en índice de madurez y el rendimiento escolar, mediante el coeficiente de correlación según la fórmula de Pearson y el diagrama de dispersión, se acepta la hipótesis que dice: "El índice de madurez del educando incide en su rendimiento escolar", ya que el coeficiente obtenido de 0.80 significa una correlación alta, puesto que se aproxima a 1.

Analizando el rendimiento de lectura y escritura en primer grado, mediante el cálculo del Error Típico de la Diferencia de Medias, se observa que el valor de Z 0.11 está incluido en el intervalo correspondiente al nivel del 0.01, por lo que se acepta la hipótesis H_0 que dice: "El promedio obtenido en el rendimiento de lectura no difiere significativamente al promedio obtenido en el rendimiento de escritura".

En cambio, en segundo grado el valor de Z se encuentra fuera del rango 0.01 por lo que en este caso se rechaza la H_0 arriba mencionada, puesto que sí existe diferencia significativa entre el promedio obtenido en el rendimiento de lectura y escritura; toda vez que la media aritmética obtenida en la primera es de 9.44, siendo superada por la segunda que tiene un valor de 11.17. Es decir, que en segundo grado los alumnos han demostrado mayor predisposición para el aprendizaje de escritura.

CAPITULO III

FACTOR SOCIOECONOMICO CULTURAL Y RENDIMIENTO ESCOLAR

La vida del hombre se desarrolla en un ambiente social muy amplio, donde su personalidad se encuentra influenciada por una serie de fenómenos o factores que de una u otra manera repercuten en su comportamiento frente a cualquier lugar y situación.

Concretamente, al referirse al ser infantil, se conoce que posee una frágil personalidad, de tal manera que los más pequeños detalles que a diario asimila en su medio ambiente convergen en su ser, llegando a ser parte de sí mismo; de allí que, a través del comportamiento del mismo se puede conocer el ambiente familiar de donde procede; así también por el modo de cómo afronta las pequeñas incidencias de su vida se deduce del clima familiar que le rodea.

Los niños que viven en un hogar equilibrado y sereno tienen una especie de autocontrol y se manifiesta en los momentos más decisivos; incluso una vida familiar segura le da al pequeño capacidad para encajar los cambios de ambiente que le esperan a lo largo de su vida.

Todo este cúmulo de experiencias que recibe el niño, le sirve para desenvolverse positiva o negativamente en sus diversos aprendizajes, especialmente dentro del medio escolar.

3.1 Situación Socioeconómica Familiar de los Escolares.

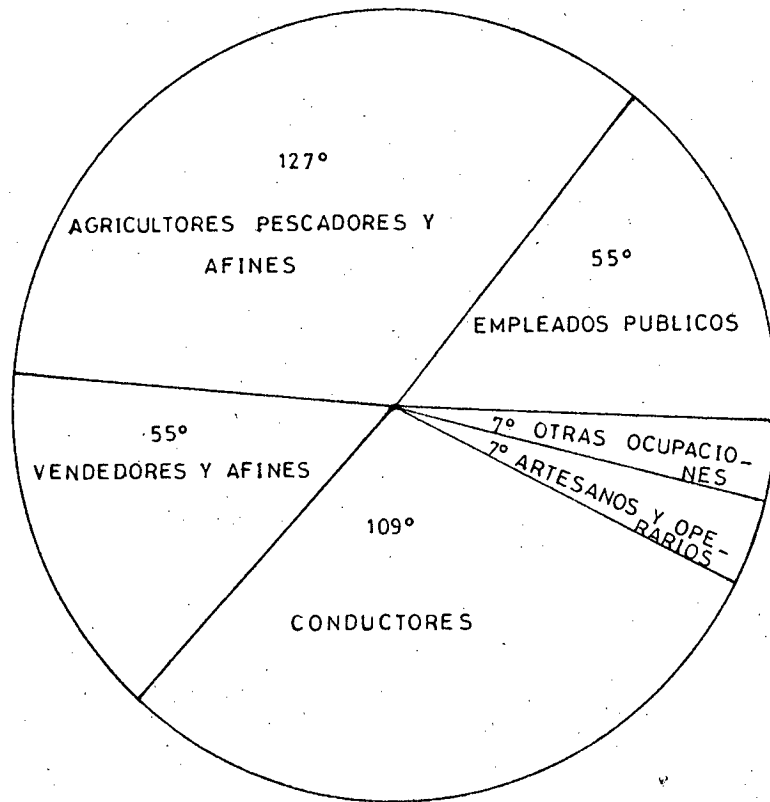
Los alumnos que asisten a las escuelas de la primera zona escolar de Machala, pertenecen a diversos estratos sociales y por ende difieren en sus condiciones socioeconómicas, pues el 70 % tiene sus viviendas en el sector suburbano con las consiguientes limitaciones en sus formas de vida en cada uno de sus hogares, lo cual se refleja en la protección que reciben, ya que sólo el 18 % de los escolares están protegidos por el padre, el 17 % por la madre y el 2 % por otros familiares. (Véase Apéndice No. 3).

Los jefes de familia de cada uno de los hogares de los alumnos de la muestra presentan una situación económica que se identifica con aquella que afronta la mayoría del pueblo ecuatoriano, ya que no todos están bien empleados, integran las filas de los subempleados, cuyas remuneraciones no satisfacen sus necesidades vitales. (Véase Gráfico No. 18).

Según los resultados de la encuesta, sólo el 15 % de jefes de familia manifiestan ser empleados públicos, el 35 % agricultores, pescadores, madereros y afines, el 15 % vendedores y similares, el 30 % conductores de medios de transporte y afines, el 2 % artesanos y operarios y otro 2 % tiene otras ocupaciones no especificadas; en consecuencia el mayor porcentaje de jefes de hogar forman parte de aquellos grupos marginales que tienen acceso únicamente a los trabajos ocasionales o por cuenta propia, características del subempleo de las ciudades.

GRAFICO No. 18

OCUPACION DEL JEFE DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS
PRIMERA ZONA ESCOLAR MACHALA 1982-1983



3.1.1 Ingreso Económico. Como se indicó anteriormente, no todos los encuestados están bien empleados, por lo que en su mayoría no perciben el mínimo vital⁵, ni gozan de las garantías que señala el Código de Trabajo, inclusive no tienen estabilidad en el empleo, sólo el 19% expresan poseer trabajo permanen

5. Al momento de aplicar la encuesta, agosto 1982, el mínimo vital era de \$ 4.000,00 mensuales.

te, el 81% son eventuales; esto es una evidencia del problema del empleo en la ciudad de Machala, al igual que en otras ciudades, donde la cobertura ocupacional es incoherente con la creciente Población Económicamente Activa que anualmente ofrece su fuerza de trabajo en los distintos sectores de la producción.

Por lo tanto, la mayoría de los jefes de familia de los educandos, perciben ingresos que apenas satisfacen sus necesidades básicas, careciendo de estímulos para el mejoramiento de su status ocupacional así, el 23% ha tenido un ingreso de \$ 4.000 mensuales, el 29% más de \$ 4.000 mensuales; y, el 48% menos de \$ 4.000 mensuales.

De esta manera, se demuestra las limitaciones del presupuesto familiar en los hogares de los alumnos de la muestra; esta situación ha permitido que en algunos casos, los hijos menores de edad integren la P.E.A., desempeñando cualquier "trabajo"⁶ para incrementar el presupuesto familiar. En este caso los datos señalan que el 52% de menores de edad cooperan económicamente en el hogar, el 24% lo hace a veces; y, el 24% no contribuye. (Véase Apéndice No.3).

3.1.2.-Ambiente Familiar.- Tomando en cuenta el análisis que prece, los hogares de los alumnos de la primera zona escolar de Machala, reflejan en su mayoría una situación crítica, ya que se deselvelven en condicio

⁶ Los menores de edad suelen desempeñarse de vendedores ambulantes, canillitas, betuneros, mensajeros, etc.

nes poco satisfactorias y poco aceptables para brindarle al niño un ambiente acorde con sus necesidades e intereses.

Otro de los indicadores de la mencionada situación, es el nivel de crecimiento de la familia, puesto que, el 73% de los hogares tiene más de 3 hijos, porcentaje que indica que la mayoría de las familias son numerosas y con un bajo nivel de vida, situación a la que se enfrenta el mayor porcentaje de educandos con las limitaciones del caso para su normal desarrollo y formación integral.

Como es conocido, los padres son los primeros e insustituibles educadores de sus hijos, de allí que se asegura que el hogar es la primera escuela del niño, donde debe reinar armonía, afecto, comprensión, etc., y de esta manera proporcionarle todas las condiciones necesarias para el equilibrio de su personalidad, factor importante y de honda trascendencia para lograr un aprendizaje normal.

Analizando los resultados de la encuesta, se detecta que el 48% de los padres de familia no mantienen diálogo con sus hijos, el 40% lo hace a veces y únicamente el 12% suele hacerlo. Esto permite conocer que padres e hijos ignoran sus problemas y éxitos, observándose carencia de comunicación, tan imprescindible para las buenas relaciones familiares; situación que incide negativamente en la predisposición para el aprendizaje escolar.

Por otra parte, se comprueba cierto descuido de los padres en la intervención como representantes dentro del ambiente esco

lar, notándose que la madre es la que más se responsabiliza por la educación de sus hijos, enfrentándose directamente a los problemas que en ella acontecen, a pesar de que se detecta que sólo el 13% de representantes se preocupa por colaborar con los educandos en el cumplimiento de sus tareas escolares, el 23% lo hace a veces, y el 64% se descuida completamente de esta responsabilidad. (Véase Apéndice No.3).

Inclusive, la encuesta permite conocer la poca relación existente entre hogar y escuela, ya que solamente el 11% de representantes manifiesta informarse frecuentemente del rendimiento de los escolares, el 39% lo hace a veces, y el 50% no le da la debida importancia a este aspecto, dejando únicamente al maestro la tarea educativa.

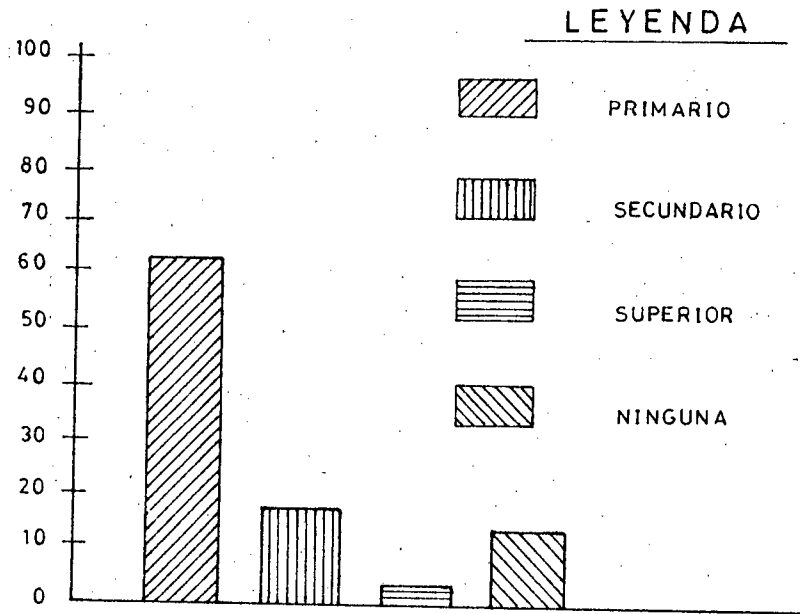
3.2.- Nivel Cultural de la Familia.

El nivel cultural de la familia influye sobremanera en el comportamiento del niño. Los jefes de familia de los alumnos de la muestra, en su mayoría no poseen una sólida cultura que repercuta positivamente en aquellos; el 63% tiene instrucción primaria, el 19% secundaria, el 3% superior, y el 15% son analfabetos. (Véase Gráfico No.19).

Por otra parte, los padres o representantes en su mayoría no acostumbran a concurrir a centros culturales que ayuden a fomentar su preparación personal; el 29% asiste regularmente al cine, el 14% a templos, el 3% a conferencias, el 13% a todos, y el 40% no acostumbra a asistir a ninguno. De igual manera son-

GRAFICO No. 19

NIVEL DE INSTRUCCION DE LOS JEFES DE FAMILIA



escasos los hogares de los alumnos que disponen de medios de di fusión colectiva que influyen en la formación cultural, el 67% dispone de radio, el 18 % posee televisión, el 13 % adquiere los diarios y el 2 % revistas culturales, lo que demuestra el poco acceso de la familia a la información como medio para acre centar su cultura manifestando poco interés por la autoeduca ción y afectando en consecuencia en la formación de los educan dos. (Véase Apéndice No. 13).

3.3 Condiciones ambientales y salud del educando.

Como es conocido, el medio ambiente que rodea al niño es determinante en su desarrollo orgánico, especialmente en lo que se refiere a salubridad, toda vez que ésta condiciona en parte

el éxito del rendimiento escolar.

El educando que proviene de hogares que poseen buenas condiciones de salubridad tendrá una mayor predisposición para el desarrollo de sus actividades escolares.

3.3.1. Salubridad de la vivienda. De acuerdo a los datos de la encuesta aplicada a los padres de familia, el 52 % expresa mantener buenas condiciones de salubridad en su vivienda, y el 48 % manifiesta lo contrario. La heterogeneidad de esta situación ambiental, obedece al nivel socioeconómico al que pertenecen, sobre todo en el sector suburbano donde no se mantienen elementales servicios como son el agua potable, canalización y luz eléctrica, en condiciones que satisfagan sus necesidades. Esta situación deplorable de servicios básicos de salubridad en las viviendas, constituye un factor negativo para la conservación de una buena salud. (Véase Apéndice No.3).

3.3.2. Alimentación de los Alumnos. Como es lógico, el bajo presupuesto con que cuenta la mayoría de los hogares de los alumnos, no les permite proveerse de una alimentación básica para la conservación de un buen desarrollo orgánico. De 156 familias, sólo el 13 % expresan alimentarse bien, y el 74% tiene una alimentación poco suficiente; y, el 14% manifiesta no alimentarse suficientemente.

Al investigar la calidad de alimentos que consumen los educandos, se obtuvo el siguiente resultado.

CUADRO No. 21

PORCENTAJE DE CONSUMO DE ALIMENTOS
 POR LOS ALUMNOS DE LA PRIMERA ZONA ESCOLAR
 MACHALA 1982-1983

Alimentos	%
Leche	32
Carne	61
Huevos	19
Mariscos	18
Frutas	8
Legumbres	22
Otros	64

Los porcentajes correspondientes a cada uno de los alimentos, revelan el escaso consumo de éstos en la dieta diaria de los alumnos de la muestra.

De las 156 familias, sólo el 61% consume carne normalmente el 64% ingiere "otros alimentos" que no son precisamente los elementales, los demás porcentajes relacionados a leche, huevos, mariscos, legumbres y frutas, son realmente bajos.

Este consumo de alimentos no está acorde con los que realmente debe ingerir toda persona, sobre todo los niños en edad escolar. De acuerdo a la tabla alimenticia recomendada por los pediatras, los niños de primer ciclo, cuya edad oscila entre 6 y 9 años, deben consumir lo siguiente:

CUADRO No. 22

INGRESO DE ALIMENTOS RECOMENDADO POR UNA NUTRICION NORMAL
 SEGUN LOS GRUPOS DE ALIMENTOS Y LA CUANTIA MEDIA
 DE LAS TOMAS DE 6 a 9 AÑOS DE EDAD

GRUPO DE ALIMENTO	TOMAS POR DIA	CUANTIA MEDIA DE TOMAS.
Leche y queso	4 veces	1 taza
Carne y asimilados: Car- nes, mariscos, huevos , hígado	3 o más veces	60-90g. (4-6 cucharadas)
Hortalizas y legumbres	4 veces como m <u>í</u>	1/4 de taza. nimo.
Cereales	4 veces como m <u>í</u>	1 a 2 rebanadas de pan nimo.
Grasas e Hidratos de - Carbono.	Hasta satisfa -	2 cucharadas cer necesidades caloóricas.
Frutas	4 veces como m <u>í</u>	1 naranja. nimo.

FUENTE: VAUCHAN, Nelson, Tratado de Pediatría, Tomo I, Colección-
 Salvat, p.144, tabla 3-8.

El ingreso de alimentos señalado en el cuadro No.22 para -
 los niños de edad comprendida entre 6 a 9 años, que justamente-
 corresponde a los alumnos de primer ciclo en nuestro medio, no-
 se aproxima al grado de consumo de alimentos básicos por parte-
 de éstos, pues los porcentajes que señala el cuadro No.21 en ca-
 da uno de los grupos alimenticios es practicamente ínfimo en re-
 lación a lo que realmente debe consumir según lo recomendado -
 por especialistas. Se observa que el niño en esta edad debe to-
 mar una taza de leche 4 veces al día, mientras que de acuerdo a

la encuesta, sólo el 32% del total consume leche diariamente, es decir que el 68% restante prescinde de este alimento básico.

De igual forma, si se observa el resto de porcentajes en cada uno de los grupos alimenticios, es obvio el gran número de niños que ni siquiera incluye en su alimenticia diaria, carne, huevos, mariscos, frutas, legumbres, que como señala la tabla son imprescindibles para una nutrición normal.

3.3.3. Estado de Salud. - Las condiciones nutricionales detectadas, como es lógico presentan deficiencias e irregularidades en el organismo del niño que afectan su estado de salud, entorpeciendo su normal desenvolvimiento en las actividades escolares. En efecto, el 69% de representantes familiares manifiesta que los educandos se enferman frecuentemente, porcentaje que se aproxima al que presentan aquellos que no se alimentan lo suficiente (73%).

Además, se constata que la atención médica a los alumnos de la muestra es muy escasa, siendo muy pocos los que tienen posibilidades para acudir a centros médicos. Se conoce que únicamente el 23% de educandos reciben la debida atención médica cuando presentan problemas de salud, el 73% la recibe a veces, y el 4% no la recibe. (Véase Apéndice No.3).

En consecuencia, una buena alimentación es determinante para el buen estado de salud del niño, lo cual sumando a su nivel de inteligencia y a sus posibilidades, le permite una predisposición para un desarrollo satisfactorio en el rendimiento escolar.

SINTESIS.

El aspecto socioeconómico y cultural constituyen un factor de honda trascendencia en el convivir social del hombre, una alta, mediana o baja situación dentro de este ámbito hace del individuo un ser predispuesto a relacionarse y desempeñarse en cualquier campo.

En el campo educativo el medio socioeconómico y cultural que rodea al educando tiene singular importancia, puesto que la pedagogía exige conocer esta procedencia para aplicar con mayor precisión las técnicas didácticas y el trato correcto y conveniente que merece la población escolar.

La investigación y desarrollo de este capítulo se rige en el plantramiento de la hipótesis que manifiesta "Las condiciones sociales, económicas y culturales del hogar influyen en el rendimiento de lectura y escritura"; la misma que en el transcurso de su comprobación ha permitido analizar la realidad en que vive la población estudiantil de la muestra.

En efecto, la situación socioeconómica de las familias de los educandos es realmente crítica y reportan múltiples necesidades básicas debido a sus reducidos ingresos económicos, ya que los mayores porcentajes integran los grupos marginales de la sociedad machaleña.

Además, el ambiente familiar de los hogares no es lo suficientemente acogedor ni provisto de la debida comunicación que-

facilite las buenas relaciones entre padres e hijos afectando en parte el comportamiento del niño en el medio escolar.

Por otra parte existe un alto porcentaje de jefes de familia que apenas han cursado el nivel primario, demostrando un grado de cultura inferior, y más aún si se considera que hay un 15% de representantes familiares registrados en el rubro de analfabetismo, demostrando también el poco interés por adquirir una autoformación cultural.

Es importante resaltar que el bajo nivel de desarrollo socioeconómico de las familias de los alumnos no ha permitido el mantenimiento de buenas condiciones de salubridad en las viviendas; así como también ha traído como consecuencia porcentajes ínfimos de consumo de alimentos básicos para el desarrollo orgánico y la buena conservación de la salud.

Considerando el análisis de las condiciones socioeconómicas y culturales de los educandos con las consecuencias anotadas, se estima que éstos pertenecen en su mayoría a un estrato social donde su situación ambiental es crítica; situación que se correlaciona con el bajo rendimiento obtenido por los alumnos en el aprendizaje de lectura y escritura demostrado en el capítulo dos.

En consecuencia, de acuerdo con esta correlación, se acepta la hipótesis planteada, ya que las condiciones económicas, sociales y culturales de los alumnos han influenciado en su rendimiento escolar; en este caso en forma negativa, puesto

que los promedios registrados en el rendimiento final de lectura y escritura no son satisfactorios ni se ajustan a la normalidad sin duda alguna porque en su ambiente familiar no han encontrado los incentivos necesarios para desenvolverse exitosamente en el trabajo escolar.

CAPITULO IV

ORGANIZACION CURRICULAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Para ejercer con eficacia la tarea educativa y alcanzar los objetivos que persigue la educación en todos los niveles y sectores, es preciso tener como fundamento una equilibrada organización y administración de todo el currículo escolar; de ahí que, la buena o mala organización influirá poderosamente como factor decisivo en la calidad de los resultados del desarrollo del proceso educativo.

La organización de los planteles escolares está a cargo de Supervisores de zona y supervisores Institucionales; este último tiene bajo su responsabilidad, una parte del gran sistema escolar como es la educación primaria.

4.1. Administración Escolar de la Zona.

La Administración escolar de la primera zona de Machala está bajo la coordinación de los supervisores, los mismos que tratan de controlar y dirigir la acción educativa, procurando llevar a la práctica las disposiciones organizativas y legales de la educación, juntamente con el Supervisor Institucional o Director de la escuela, personal docente y alumnado.

Al coordinar sus funciones, el supervisor escolar atribuye al Supervisor Institucional tareas y responsabilidades que son de su alcance, relacionadas directamente con la administración



de la escuela primaria.

4.1.1 El Supervisor Institucional y sus funciones.

El Supervisor Institucional tiene funciones muy complejas que cumplir, debido a que no solamente trabaja con alumnos y profesores, sino también con padres de familia y con la sociedad. Debe tener conciencia de los problemas educativos, confianza en la acción de la escuela, capacidad de conducción, y sobre todo, preparación pedagógica; pues del grado o intensidad de estas características depende el éxito o el fracaso de sus funciones.

Según los resultados de la entrevista realizada a los supervisores institucionales de las escuelas de la primera zona escolar de Machala, se puede afirmar, que sólo el 18 % cumple funciones netamente administrativas, como en el caso de las escuelas Bolivia Benítez y Luis Amando Ugarte; y, el 82 %, a más de esta función tiene a su cargo un grado.

-Función Administrativa. Los Supervisores Institucionales de la zona en estudio, para facilitar el desarrollo de su labor administrativa delegan funciones al personal docente, de tal manera que la organización y desarrollo de las actividades no sea exclusivamente tarea suya, sino que también sea compartida con los demás.

De acuerdo a los resultados de la entrevista, el 91% organiza el Consejo Técnico de la escuela y la Junta General de Pro

profesores con sus respectivas comisiones, tanto en lo pedagógico como en lo social, económico, material, deportivo, etc., las mismas que oportunamente presentan su plan de trabajo a los Supervisores Institucionales. Se estima que si las comisiones funcionaran debidamente, esta sería la forma más práctica para coordinar la administración de la escuela, ya que sólo el 18 % de los directores tienen funciones específicamente administrativas, los demás por tener que desempeñarse como maestros de grado, tienen su tiempo más limitado.

- Función Técnico-Pedagógica. Sin lugar a dudas, la función que ejerce el Supervisor Institucional en lo técnico-pedagógico, constituye el eje para la buena marcha de las actividades escolares, ya que está dirigida al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos. Sin embargo en las escuelas de la muestra se ha detectado ciertas irregularidades en el cumplimiento de esta función; así tenemos que únicamente el 36% de directores reúne al personal docente antes de iniciar el período de clases, para coordinar el trabajo escolar en lo referente al análisis de programas de estudio de lectura y escritura; el 18 % coordina periódicamente el avance de programas, el 9 % nombra comisiones para el efecto y el resto se limita a laborar rutinariamente.

Con respecto a la supervisión de las clases de lectura y escritura, el 45% manifiesta hacerlo constantemente, preocupándose inclusive por controlar que los alumnos lean en distintas fuentes de información y no únicamente en el libro de lectura; el 36 % no es constante en la supervisión y el 18 % supervisa-

dichas clases sólo en primer ciclo, demostrándose así el poco interés de los supervisores institucionales en la supervisión de las labores docentes. (Véase Apéndice No. 2).

De allí que, los Supervisores Institucionales no han logrado detectar en su mayoría las dificultades que presentan los alumnos de primer ciclo en el aprendizaje de la lectura y escritura. En realidad, el 36 % sólo ha detectado que el maestro no utiliza correctamente el método global, el 18 % ha verificado que los escolares tienen lectura silábica; y otros se han percatado que persiste el deletreo en la lectura, que tienen dificultades para escribir al dictado y que presentan mala caligrafía.

Al investigar sobre las medidas u orientaciones adoptadas para superar dichas dificultades, el 45 % respondió haber descartado la utilización del método global puro, el 36 % simplemente deja al criterio del maestro seleccionar el método que estime conveniente, el 9 % sugiere suprimir el método silábico y el deletreo; y el otro 9 % ha orientado a los padres de familia limitando su intervención en el control del aprendizaje de lectura y escritura, ya que confunden a los alumnos con métodos antiguos.

También se logró conocer que el 72 % de supervisores institucionales no estiman conveniente promover a los alumnos de primer ciclo con promedio regular en su aprovechamiento, por el motivo de que arrastran vacíos aumentando sus dificultades para enseñanzas posteriores; el 18 % considera que los alumnos si -

pueden ser promovidos con esta calificación , manifestando que la capacidad de enseñar y aprender es dialéctica y variable, de tal manera que el alumno puede encontrar la oportunidad de superar sus dificultades; en cambio, el 9 % expresa que el maestro simplemente al evaluar el rendimiento comprueba si los objetivos específicos planteados han tenido un apreciable cumplimiento.

Acerca de la designación de los maestros de primer ciclo, se aprecia un criterio generalizado en las mencionadas autoridades de los planteles escolares, puesto que el 82 % expresa tomar en consideración la experiencia docente y la capacitación profesional; mientras que el 18 % concuerda en que todos los maestros deben rotar en los ciclos de la educación primaria. (Véase Apéndice No. 2).

Como se observa, los supervisores institucionales no toman la debida responsabilidad en su función técnico-pedagógica, ya que no logran dar a los maestros de primer ciclo la suficiente orientación para superar las deficiencias en el rendimiento de lectura y escritura, así lo demuestran los resultados de promedios de rendimiento de la mayoría de los alumnos de la muestra expuestos en el segundo capítulo.

4.2 Formación Profesional de los Docentes.

Se asegura que la profesionalización del docente es fundamental para lograr el éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje; y, sobre todo en el nivel primario es imprescindible que

el maestro sea especializado en la rama, con la suficiente preparación pedagógica y psicológica capaz de permitirle conocer con mayor facilidad la frágil y compleja personalidad infantil, factor importantísimo para lograr los objetivos que persigue la educación.

A pesar de ello se ha comprobado que no basta la profesionalización del docente, sino que también se requiere de la suficiente experiencia y la constante renovación didáctica; y, muy especialmente en la mística y responsabilidad propia del verdadero maestro, que haga de su trabajo una fructífera labor en beneficio de la niñez.

4.2.1 Profesionalización de los maestros de la zona.

Los datos obtenidos de la observación realizada a los Registros de Currículo de cada una de las escuelas, revelan que el 100 % de maestros de primer ciclo de la zona son profesionales en el campo de la docencia, el 91 % posee el título de Bachilleres en Ciencias de la Educación y el 9 % son profesores de Instrucción Primaria, (Véase Apéndice No. 4 g) A simple vista estos datos demuestran que los escolares están bajo la responsabilidad de maestros realmente capacitados, lo cual es contradictorio con el trabajo desarrollado en el proceso de enseñanza aprendizaje, que padece de muchas irregularidades, reflejadas estrictamente en los resultados del rendimiento escolar, que no es satisfactorio como se demostró anteriormente.

4.2.2 Mejoramiento Profesional y Experiencia Docente.

Los maestros de primer ciclo de la zona en estudio, a pesar de haberse formado en centros educativos específicamente para la docencia, no demuestran capacidad suficiente en la práctica diaria prestando poco interés por mejorar y actualizar sus conocimientos pedagógicos. Sólo el 45 % asiste a cursos de mejoramiento profesional y a seminarios pedagógicos, el 27 % lo hace a veces y el otro 27 % no asiste. (Véase Apéndice No. 4 g).

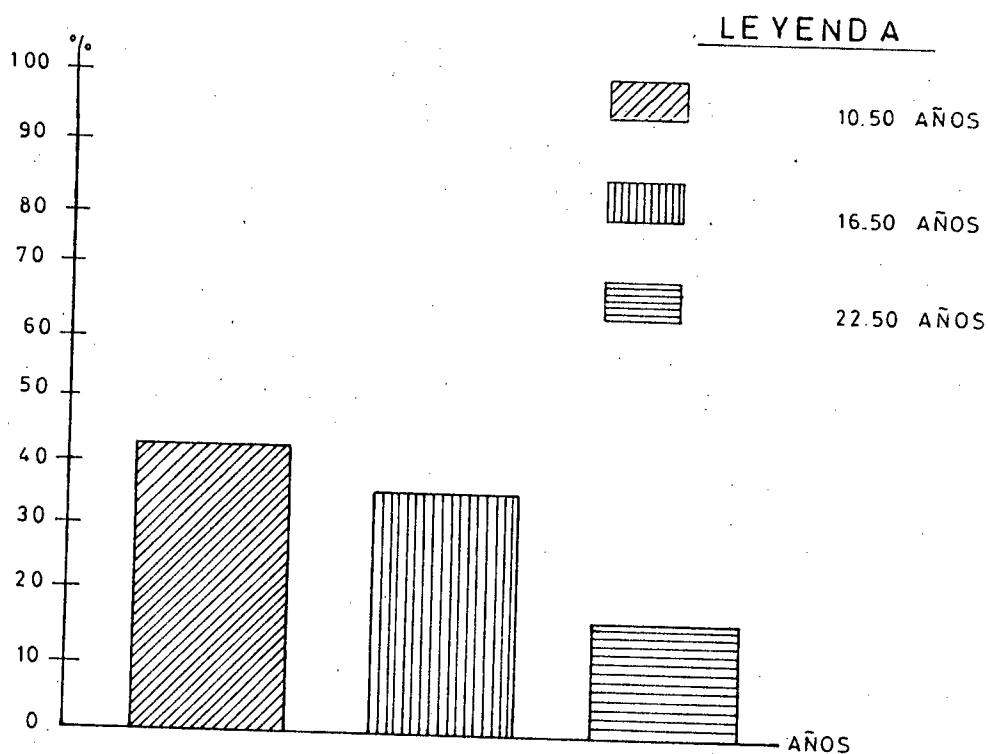
Realmente, los resultados de las observaciones y ensuestas realizadas en el transcurso de la investigación, hacen notar cierta ineficacia en el desempeño de sus labores docentes; sin embargo los datos señalan que ninguno de los maestros de primer ciclo tiene menos de 8 años de experiencia docente; el 45 % tiene un promedio de 10.5 años de servicio, el 36 % tiene un promedio de 16.5 años; y, el 18 % registra 22.5 años en el magisterio. (Véase Gráfico No. 20).

4.3 Infraestructura Escolar de la Zona.

La infraestructura de los planteles de la primera zona escolar de Machala, presenta una realidad similar a la del gran porcentaje de establecimientos educativos fiscales del país, sobre todo aquellos que son construídos por el Departamento de Construcciones Escolares del Ministerio de Educación, ya que es objeto de constantes observaciones y críticas por las irregularidades que presenta en su planificación y ejecución de obras. Esto como es lógico, constituye un factor negativo para el normal desenvolvimiento de la educación regular.

GRAFICO No. 20

EXPERIENCIA DOCENTE DE LOS MAESTROS DE PRIMER CICLO
PRIMERA ZONA ESCOLAR MACHALA 1982-1983



4.3.1 Ubicación Geográfica de las Escuelas de la Zona.

La ciudad de Machala está conformada de 10 zonas escolares bajo el control y dirección de equipos de supervisores. La primera zona está ubicada al noreste de la ciudad, comprendiendo parte del sector urbano y suburbano, perteneciendo a ella once escuelas, localizadas siete en el primer sector y cuatro en el segundo.

Al sector urbano corresponden las escuelas Bolivia Benítez,

Cruz Ramírez de Cruz, Dr. Francisco Ochoa Ortiz, José Vicente-Peñañiel, Ma Inmaculada, La Providencia y Luis Amando Ugarte. - En el sector suburbano se ubican las escuelas: Cleopatra Fernández de Castillo, Juan Montalvo, Abg. Martha Bucaram de Roldós y Romeo Murillo Pazmiño.

Obviamente, la urbe de Machala ofrece mejores condiciones ambientales facilitando al niño trasladarse sin dificultades a los planteles, ya que sus calles son pavimentadas y el servicio de transporte es continuo, por el contrario el suburbio presenta un panorama distinto, calles intransitables, escaso servicio de transporte, malas condiciones de higiene y salubridad, etc., lo que influye negativamente en el normal desarrollo de las labores docentes.

4.3.2 Características pedagógicas de los Planteles Escolares.

Según los datos obtenidos en el formulario No. 4 de cada una de las escuelas, archivado en el departamento de Estadística de la Dirección Provincial de Educación de El Oro, el 91 % de los establecimientos de la zona son fiscales, el 9 % es particular religioso. El 72 % de Planteles funcionan en jornada matutina, el 18 % en jornada vespertina y el 9 % en jornada nocturna. El 37 % son varones, el 55 % mujeres y el 18 % mixtas. (Véase Cuadro No. 23).

Como es conocido las escuelas fiscales a pesar de ser pla

nificadas y construídas por DINACE, no reúnen las debidas condiciones pedagógicas, carecen de suficiente espacio y ventilación y no son edificadas con proyecciones hacia el futuro, como ocurre en la primera zona escolar, donde únicamente el 63% de escuelas cuentan con local propio, las demás funcionan en edificios prestados.

El 54 % de los planteles se ha visto en la necesidad de a condicionar aulas debido al deterioro de las existentes, así como también por el excesivo crecimiento de la población escolar; de esta manera se ha restado espacio a los patios de recreación.

CUADRO No. 23

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS PLANTELES

PRIMERA ZONA ESCOLAR MACHALA

1982-1983

No.	ESCUELA	SOSTENI MIENTO	JORNADA	SEXO	CLASE DE ESCUELA
01	Bolivia Benítez	Fiscal	Matutina	Mujeres	Común
02	Cleopatra Fernández	Fiscal	Matutina	Mujeres	Común
03	Cruz Ramírez de Cruz	Fiscal	Vespert.	Mujeres	Común
04	Dr. Francisco Ochoa	Fiscal	Vespert.	Mujeres	Común
05	José V. Peñafiel	Fiscal	Nocturna	Hombres	Común
06	Juan Montalvo	Fiscal	Matutina	Hombres	Común
07	La Inmaculada	Part. Relg.	Matutina	Mujeres	Común
08	La Providencia	Fiscal	Matutina	Mujeres	Común
09	Luis A. Ugarte	Fiscal	Matutina	Hombres	Común
10	Martha Bucaram de R.	Fiscal	Matutina	Mixta	Común
11	Romeo Murillo P.	Fiscal	Matutina	Mixta	Común

FUENTE: Dirección Provincial de Educación El Oro, Departamento de Estadística, Formulario No. 4. 1982-1983.

En el proceso de la observación se pudo constatar que el 82 % de los edificios escolares están ubicados correctamente, pero el 73 % no conserva una adecuada dimensión de las aulas, que normalmente es de 9 m. x 6 m.. Además sólo el 18 % presenta una dimensión suficiente en sus patios de recreación, el 55 % es poco suficiente y el 27% es insuficiente. (Véase Apéndice No. 4i .)

Por otra parte, en cuanto al servicio de canalización, únicamente el 27 % de planteles lo mantiene en buenas condiciones, el 45 % en condiciones regulares y el 27 % carece de este servicio. También se detectó que sólo el 45 % mantiene en buenas condiciones la red de agua potable, el 18 % en estado regular, el 9 % en estado deficiente y el 27 % carece de ella. En lo que respecta al servicio de luz eléctrica, sólo el 45 % lo mantiene en buen estado, el 27 % en condiciones regulares y el 27 % restante en estado deficiente. (Véase Apéndice No. 4h.).

Esta realidad de la infraestructura escolar de la zona, da lugar a que las actividades docentes y docentes se desarrollen con cierta incomodidad, restando la predisposición para el trabajo diario.

4.3.3 Anexos y Mobiliarios

En nuestro medio, los planteles escolares en su mayoría carecen de anexos que faciliten al escolar desarrollar cómodamente sus actividades. Así tenemos que, sólo el 18 % posee biblioteca, de éstas, el 9 % se encuentra en buenas condiciones, el -

36 % en condiciones regulares y el 54 % en estado deficiente; - notándose la despreocupación de maestros y Supervisores Institucionales por fomentar la conservación de este anexo, indispensable para despertar el espíritu de investigación en el alumnado.

Se ha observado que únicamente el 9 % de planteles tiene - aulas taller en estado regular, así como aulas especiales para música y actos sociales.

En cuanto a mobiliario el 54 % de las escuelas dispone de suficiente número de pupitres y escritorios, la mayoría en condiciones regulares; el 9 % dispone de mesas de trabajo, el 81% posee sillas en condiciones regulares; y, sólo el 18 % cuenta con anaqueles en sus planteles.

En consecuencia, los planteles escolares de esta zona, no están lo suficientemente acondicionados ni provistos de mobiliarios y anexos que satisfagan las necesidades pedagógicas de los educandos. Esta realidad permite también apreciar cierta despreocupación y poco interés por parte de Supervisores Institucionales, que hacen caso omiso a su labor material en los planteles que dirigen.

SINTEISIS:

El presente capítulo contiene un análisis de la organización y administración curricular de los planteles de la primera zona escolar de Machala, lo cual está bajo el control directo del Supervisor Institucional, quien según la ley de educación, se le atribuye funciones como la administrativa, tecnico-pedagógica material, entre otros.

Dichas funciones no son cumplidas a cabalidad, ya que únicamente el 18 % de Supervisores Institucionales tienen específicamente cargo administrativo, teniendo la mayoría que compartir sus labores con la dirección de un grado escolar. De allí que se observa cierta falta de dedicación exclusiva a sus funciones, principalmente a la de carácter técnico-pedagógico, que es la que coordina el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela.

Se ha comprobado que es mínimo el porcentaje de directores que orientan el análisis de programas de estudio de lectura y escritura; y, así como también, son pocos los que supervisan el desarrollo de las clases, dejando solo al maestro en la superación de dificultades detectadas. Tal parece que existe cierto desconocimiento por parte de los Supervisores Institucionales, sobre metodología de la enseñanza en el primer ciclo, puesto que no brindan a los maestros un correcto asesoramiento para lograr mayores éxitos en el rendimiento escolar.

La función material de la primera autoridad de las escuelas primarias es también bastante criticable, puesto que en la

zona escolar, el mayor porcentaje de planteles no están provistos de una infraestructura aceptable con las condiciones que exige la Pedagogía; ni tampoco están dotados de suficientes anexos y mobiliario, por lo que las actividades docentes no se desenvuelven con la debida comodidad y confort, que estimule a los alumnos para obtener mayor apego a la escuela y en consecuencia mejores resultados en su rendimiento.

Por lo expuesto se acepta la hipótesis planteada de la investigación: " La correcta organización y administración de las escuelas determina el éxito en el rendimiento escolar". En efecto, se ha comprobado que en el período lectivo 1982-1983, los establecimientos educativos primarios de la primera zona escolar de Machala, no han tenido una correcta organización y administración, lo que de alguna manera ha influenciado en el bajo rendimiento que obtuvieron los alumnos de primer ciclo, tanto en lectura como en escritura.

Al iniciar la investigación se planteó la hipótesis: "El nivel de preparación profesional de los maestros influye en el rendimiento de lectura y escritura", la misma que ha sido rechazada al finalizar el estudio, toda vez que se comprobó que el 100 % de los maestros de primer ciclo de las escuelas de la zona son profesionales en la rama educativa, egresados de Colegios Normales e Institutos Superiores, con más de ocho años de experiencia docente; y, a pesar de ello, los resultados del rendimiento de los alumnos en lectura y escritura al finalizar el año escolar no son satisfactorios, pues el mayor porcentaje obtuvo una nota promedial de Regular e Insuficiente, por lo que-

la hipótesis será replanteada así: "El nivel de preparación profesional de los maestros no influye en el rendimiento de lectura y escritura". Se requiere mayor dedicación a la tarea educativa, constante renovación de conocimientos, y sobre todo vocación para el magisterio, o por lo menos sentido de responsabilidad y comprometimiento con la formación de esa niñez que está sentando sus principios básicos para convertirse más tarde en elementos de cambio en la sociedad que integran.

CONCLUSIONES

El bajo rendimiento de lectura y escritura de los alumnos de primer ciclo de las escuelas primarias, es un problema que afecta considerablemente a la eficiencia del aprendizaje. El estudio realizado a este respecto permite establecer las siguientes conclusiones:

1. Los planes y programas de estudio de lectura y escritura difundidos por el Ministerio de Educación y Cultura constituyen un patrón para la enseñanza-aprendizaje lo que ha ocasionado que los maestros descuiden la adecuada selección y adaptación de contenidos para la debida planificación docente.
2. Las Artes del Lenguaje, como un todo del Area de Idioma Nacional no son enseñadas siguiendo una secuencia lógica, todo marcha a criterio equivocado y a comodidad del maestro.
3. Los resultados de las pruebas de madurez y el diagnóstico, aplicadas en primero y segundo grado respectivamente, no son debidamente utilizadas por el maestro para la planificación y realización de las actividades correspondientes a la enseñanza formal de lectura y escritura.
4. En los maestros de primer grado se ha detectado que no prestan la suficiente atención al desarrollo de las destrezas y habilidades de los educandos en el período preparatorio; como una etapa anterior a la enseñanza sistemática.

5. Según los resultados de la prueba de diagnóstico de segundo grado, el mayor porcentaje de alumnos presenta una lectura silábica y subsilábica, notándose además, marcadas deficiencias en los grupos lectores como la omisión, repetición y alteraciones de letras, sílabas y palabras; así como también el uso inadecuado de los signos de acentuación y puntuación.
6. A pesar de que el 100 % de los maestros son profesionales en la rama educativa, el proceso didáctico de enseñanza-aprendizaje ha presentado ciertas irregularidades, tanto en la utilización de métodos y técnicas como de recursos didácticos, afectando negativamente en el rendimiento de lectura y escritura de los alumnos.
7. Existe poca preocupación por parte de los maestros de primer ciclo en la aplicación de una evaluación objetiva y periódica en el transcurso del año escolar, lo que impide controlar oportunamente el éxito o fracaso del rendimiento.
8. Los errores del maestro en el proceso didáctico han permitido que el alumno adquiriera conocimientos mediocres, ya que no se encuentra en condiciones de aplicar lo leído, emplear adecuadamente el vocabulario y mejorar el aprendizaje en otras asignaturas.
9. Se ha comprobado que el índice de madurez de los alumnos de primer grado incide en el rendimiento escolar, ya que el bajo nivel de madurez de los educandos ha determinado un bajo rendimiento en lectura y escritura.



10. De acuerdo a los resultados de la evaluación en primer grado, el promedio de rendimiento de lectura no difiere significativamente al promedio de rendimiento de Escritura; no a sí en segundo grado en que los alumnos han demostrado mayor predisposición para el aprendizaje de escritura, puesto que sí existe diferencia significativa en el rendimiento de lectura.
11. Las condiciones socioeconómicas y culturales del medio familiar en que el niño se desenvuelve influyen considerablemente en su rendimiento; de tal manera que, la situación marginal que afronta la mayoría de los hogares de los alumnos no les ha permitido un ambiente cómodo ni incentivos para desenvolverse exitósamente en el trabajo escolar.
12. Las diferentes condiciones nutricionales y las consiguientes irregularidades en la salud de los educandos disminuyesu predisposición para obtener un rendimiento escolar satisfactorio.
13. La inoperancia de los Superiores Institucionales en la organización y administración de los planteles escolares, especialmente en el cumplimiento de la función técnico-pedagógica, no ha permitido que el desarrollo de las labores docentes sea debidamente orientado y controlado, dando lugar al fracaso en el rendimiento de los alumnos.

RECOMENDACIONES

Siendo la Lectura y la Escritura, asignaturas fundamentales en el aprendizaje escolar, especialmente en el nivel primario, es preciso asegurar el máximo rendimiento en las mismas, - situación que está en desacuerdo con el bajo promedio obtenido en las mismas por los alumnos de primer ciclo en las escuelas - primarias.

Este problema exige medidas y orientaciones que tiendan a mejorar dicho rendimiento y a contrarrestar las causas y consecuencias que ocasiona.

1. En primer lugar se debe tomar conciencia de esta realidad a nivel de la Supervisión Escolar Zonal e Institucional, docentes, alumnos y padres de familia.
2. Es indispensable la revisión, selección y adaptación al medio de planes y programas de estudio de lectura y escritura en todo el nivel primario, procurando un aprendizaje más - práctico, dinámico y participativo.
3. El período preparatorio como etapa anterior a la enseñanza-sistemática, requiere mayor interés, importancia y énfasis - por parte del maestro, haciendo participar al niño en una variedad de actividades que le afirmen un conjunto de actitudes y destrezas, que constituyen la base segura para iniciar la enseñanza-aprendizaje de manera funcional y fácil.

4. Se requiere una actitud más comprensiva y humana por parte del maestro frente a los problemas de los alumnos y una constante revisión de la metodología en el proceso enseñanza-aprendizaje, a fin de que los conocimientos proporcionados sean más comprensibles y duraderos.
5. Los maestros deberían utilizar técnicas modernas de evaluación, de tal manera que los progresos o fracasos de los alumnos sean constante y oportunamente controlados; y así, el sistema de promoción adquiriera un carácter más justo y real.
6. Es indispensable realizar una labor efectiva y coordinada con los padres de familia, tendiente a conseguir una mayor participación de éstos, frente a las actividades escolares de sus hijos, proporcionándoles el material indispensable; y sobre todo, controlando el buen uso del tiempo libre y el cumplimiento de tareas y lecciones; para que puedan obtener un rendimiento escolar satisfactorio.
7. Las autoridades educativas deberían promover constantemente en forma obligatoria, cursos de perfeccionamiento docente, con el propósito de actualizar pedagógicamente a los maestros, y así lograr una labor educativa más fructífera y eficiente.
8. Las funciones de la Supervisión escolar e institucional deberían asumir con toda responsabilidad su papel para convertirse en entes orientadores como verdaderos líderes de la e

ducación.

9. Es urgente que los organismos educacionales se interesen - por dotar a cada plantel edificios propios y en buenas con diciones pedagógicas, proporcionando así mayor comodidad y facilidad a las labores docentes.

BIBLIOGRAFIA

- AGUIRRE G., Ermel, Planificación y Supervisión por Objetivos, Edición Universal, Guayaquil-Ecuador, 1979.
- BRASLAVSHY, Berta P. de, La Querrela de los Métodos en la Enseñanza de la Lectura, Buenos Aires, Editorial Kapelusz S.A. , 1962.
- CASTRO DE AMATO, Laura, La conducción Educativa del Primer Grado, Buenos Aires, Editorial Kapelusz, S.A., 1973.
- CINA, Introducción a la Investigación Educativa, Impreso en Industrias Gráficas Cosmos Cía Ltda., Loja Ecuador, 1980.
- COLLIN G., Selección de Tests al servicio de la Psicología Infantil, Buenos Aires, Editorial Kapelusz, S.A. 1955
- DEHANT,, André, GILLE, Arthur, El niño aprende a leer, traducción de Nélide Sánchez Rodilla, Buenos Aires, Editorial Kapelusz, S.A. , 1976.
- DOWNING, John. THACKRAY, Derek V., Madurez Para la Lectura, Traducción de María Celia Eguibar, lera. Edición, Buenos Aires, Editorial Kapelusz, S.A. , 1974
- GARCIA GONZALEZ, Enrique, RODRIGUEZ CRUZ, Héctor M., El Maestro- Y Los Métodos de Enseñanza, Segunda Edición, México, - 1973.
- LEMUS, Luis Arturo, Administración Dirección y Supervisión de Escuelas, Buenos Aires, Editorial Kapelusz, S.A., 1975.
- MENDOZA P. Aprestamiento Escolar, 2da. Edición, Editorial "Voluntad", Quito Ecuador. 1982.

- NERICI, Imideo G., Introducción a la Supervisión Escolar, traducción de María Celia Aguibar, 1era Edición, Buenos Aires, Editorial Kapelusz, S.A. 1975.
- NERICIDO, Imideo G., Hacia una Didáctica General Dinámica, Traducción de J. Ricardo Nervi, 2da Edición, Buenos Aires, Editorial Kapelusz, S.A. 1973.
- RAMIRO VALDERRAMA, Manuel PEDROSA IZARRA, Ciriaco, Lenguaje 4to. Editorial Ediciones, S.M. Madrid. 1972.
- RAMIRO VALDERRAMA, Manuel, Lenguaje 6to. Editorial Ediciones S. M. Madrid 1973.
- RINCON LEON, Verónica, RICO CIFUENTES, Lus Estela y SANABRIA LEON, Gilma Rosa, Alimentación y Salud, Editorial Andes, Bogotá- Colombia, 1980
- SAEZ, Antonia, Las Artes del Lenguaje en la Escuela Elemental, Editorial Kapelusz, S.A. 1974.
- SANCHEZ, Benjamín, Lectura, Diagnóstico, Enseñanza y Recuperación Buenos Aires, Editorial Kapelusz, S.A. 1972.
- SANCHEZ, Benjamín, Lenguaje Oral, Diagnóstico, Enseñanza y Recuperación, Buenos Aires, Editorial Kapelusz, S.A. 1971
- SPIEGEL, Murray R., Estadística, Teoría y 875 Problemas resueltos, traducción del inglés por José Luis Gómez Espadas y Alberto Losada Villascante, Serie de compendios-Schaum, Colombia, Carvajal CIA. 1970.
- UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA, Modalidad Abierta Facul-

dad de Ciencias de la Educación, Estudios Universita
rios a Distancia, Estadística I, Loja-Ecuador

APENDICE No. 1

ENCUESTA No. 1

Para-Profesores de Primer Ciclo del Nivel Primario
de las Escuelas de la Primera Zona Escolar
Machala

Objetivos:

1. Conocer la incidencia del factor pedagógico en el rendimiento de lectura y escritura.
2. Detectar la aplicación de planes y programas de estudio en lectura y escritura en el primer ciclo.
3. Analizar los métodos y técnicas empleados en la enseñanza aprendizaje de lectura y escritura.
4. Conocer el tipo de recursos y los instrumentos de evaluación en la enseñanza de lectura y escritura.

CUADRO DE ESPECIFICACIONES

ENCUESTA No. 1

No.	Contenidos y Preguntas	Lectura	Escritura.	Lectura y Escrit.	T.	%
1	Plan de Estudios	1	1		2	6
2	Programa de Estudios			1	1	3
3	Conocimiento del niño.			8	8	26
4	Metodología y Técnica	6	4	1	11	36
5	Motivación		1	2	3	10
6	Recursos			1	1	3
7	Evaluación	1	1	3	5	16
					31	100

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MODALIDAD ABIERTA

CUESTIONARIO

Para Profesores del Primer Ciclo del Nivel Primario
de las Escuelas de la Primera Zona
Escolar de Machala.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada una de las cuestiones y marque con una-
X lo que estime conveniente.

DATOS INFORMATIVOS:

Escuela:

Grado :

Fecha :

1.- La distribución horaria que usted asigna semanalmente para
lectura es de:

Tres horas ()

Cuatro Horas ()

Cinco Horas ()

2.-La distribución horaria que usted asigna semanalmente para-
escritura es de:

Tres Horas ()

Cuatro Horas ()

Cinco Horas ()

3.- En la planificación de lectura elabora:

- Plan Anual o de curso ()
- Plan de Unidad Didáctica ()
- Plan de Clase Diario ()
- Plan de Clase Semanal. ()

4.- En la planificación de escritura elabora:

- Plan Anual o de Curso ()
- Plan de Unidad Didáctica ()
- Plan de Clase Diario ()
- Plan de Clase Semanal. ()

5.- Para elaborar los programas analíticos de lectura y escritura selecciona contenidos de acuerdo al medio:

- Si ()
- No ()
- A veces ()

6.- Se interesa por conocer en sus alumnos el :

- Desarrollo Visual ()
- Desarrollo Auditivo ()
- Todos ()
- Ninguno ()

7.- Se interesa por conocer el nivel de inteligencia de los alumnos de segundo grado:

- Si ()
- No ()
- A veces. ()

8. Al iniciar el año escolar se preocupa por conocer el nivel -
de conocimientos de los alumnos de segundo grado:

Si ()
No ()
A veces ()

9.-Al iniciar el año escolar se preocupa por conocer el nivel -
de madurez de los alumnos de primer grado:

Si ()
No ()
A veces ()

10.-Los resultados de la prueba de madurez los utiliza para:

Formar grupos de trabajo de acuerdo al nivel de madurez ()
Planificar actividades para la enseñanza formar. ()
Todas ()
Ninguna ()

11.-Los resultados de la prueba de diagnóstico los utiliza para:

Determinar el nivel de conocimientos de los alumnos. ()
Planificar actividades específicas según las necesidades de cada grupo. ()
Todos ()
Ninguno ()

12.-Se interesa por averiguar las causas del bajo rendimiento-
de sus alumnos:

Si ()
No ()
A veces ()

13.-En casos especiales de problemas de aprendizajes en lectura y escritura solicita ayuda a especialistas como:

- Psicólogo ()
- Orientador ()
- Visitadora Social ()
- Médico ()
- Ninguno ()

14.-Para la enseñanza de lectura en primer grado utiliza los métodos:

- Silábico ()
- Palabras normales ()
- De frases y oraciones (global) ()
- Eclético ()

15.-Para la enseñanza de lectura en segundo grado utiliza la:

- Lectura silenciosa. ()
- Lectura interpretativa ()
- Lectura Mecánica. ()
- Lectura combinada ()

16.-Las técnicas que utiliza para la enseñanza de lectura son:

- Mixta. ()
- Dialogada ()
- Grupal ()
- Todas ()

17.-Para la enseñanza y recuperación de lectura emplea formas lectoras como:

- Lectura recreativa ()
- Lectura dramatizada ()
- Lectura en secuencia. ()
- Todas ()

18.-Para la enseñanza y recuperación de escritura realiza actividades como:

- Ejercicios motrices ()
- Ejercicios de enlace ()
- Dibujo libre ()
- Dibujo de memoria ()
- Copia ()
- Dictado ()
- Ninguno ()

19.-La enseñanza de lectura y escritura la hace:

- Simultáneamente ()
- Separadamente ()

20.-La motivación que usted realiza es:

- Inicial ()
- De desarrollo ()
- Inicial y de Desarrollo ()

21.-Los incentivos que utiliza en la motivación de lectura y escritura en primero y segundo grado son:

- Calificación ()
- Premio ()
- Castigo ()
- Elogio ()
- Amonestación ()
- Todos ()

22.-Las clases de escritura en primer grado las motiva son:

- Ejercicios de rasgos aislados ()
- Dibujos Libres ()
- Modelado ()
- Plegado ()
- Todos ()

23.- En primer grado enseña la letra:

- Semimpresa ()
- Manuscrita ()
- Semimpresa y manuscrita ()

24.-En el proceso de enseñanza-aprendizaje de escritura tanto -
en primero como en segundo grado inculca hábitos como:

- Pulcritud en el trabajo. ()
- Manera de tomar el lápiz ()
- Posición correcta del papel ()
- Posición correcta del cuerpo ()

25.-En el proceso de enseñanza-aprendizaje de lectura tanto en-
primero como en segundo grado inculca hábitos como:

- Dirección de la vista. ()
- Posición del cuerpo ()
- Manejo del texto ()

26.-La escuela donde usted trabaja dispone de recursos como:

- Franelógrafo ()
- Tarjetero ()
- Tarjetas ()
- Sellos ()
- Carteles de experiencias ()
- Láminas ()
- Textos ()
- Equipos Audiovisuales. ()
- Ninguno ()

27.- Al evaluar la escritura ha considerado:

- Claridad en la Letra ()
- Uniformidad ()
- Correcto espaciamento ()
- Dificultades en los ligamentos ()

28.-En la evaluación de lectura ha detectado que los alumnos:

- Omiten letras, sílabas, palabras ()
- Repiten sílabas, palabras y frases ()
- Alteran letras, sílabas y palabras ()
- Usan inadecuadamente los signos de puntuación ()
- Desatienden los signos de acentuación ()

29.-Para evaluar el rendimiento del alumno toma en cuenta sólo los resultados de la prueba aplicada:

- Si ()
- No ()
- A veces ()

30.-Además de la evaluación trimestral de lectura y escritura evalúa:

- Diariamente ()
- Semanalmente ()
- Mensualmente ()
- Ninguna ()

31.-Los tipos de prueba que emplea para evaluar el rendimiento de lectura y escritura son:

- Objetivas. ()
- De ensayo. ()
- Batería ()

Encuestadora:



TABULACION DE LOS ITEMS DE LA ENCUESTA No. 1 A PROFESORES DE
PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DE LAS ESCUELAS DE LA
PRIMERA ZONA ESCOLAR DE MACHALA.

ITEMS	RESPUESTAS	TODOS
1	<u>Lectura</u>	
	3 horas	0
	4 horas	0
	5 horas	100
2	<u>Escritura</u>	
	3 horas	5
	4 horas	0
	5 horas	95
3	<u>Lectura</u>	
	Plan Anual o de Curso	0
	Plan de Unidad Didáctica	0
	Plan de Clase Diario	27
	Plan de Clase Semanal	73
4	<u>Escritura</u>	
	Plan Anual o de Curso	0
	Plan de Unidad Didáctica	0
	Plan de Clase Diario	27
	Plan de Clase Semanal	73
5	Si	23
	No	9
	A veces	68

ITEMS	RESPUESTAS	TODOS
6	Desarrollo Visual	30
	Desarrollo Auditivo	20
	Todas	5
	Ninguna	45
7	Si	45
	No	0
	A veces	55
8	Si	100
	No	0
	A veces	0
9	Si	100
	No	0
	A veces	0
10	Formar grupos de trabajo	55
	Planificar actividades para la enseñanza formal.	18
	Todas	27
	Ninguna	0
11	Determinar el nivel de conocimientos.	73
	Planificar actividades específicas para cada grupo.	0
	Todos	27

ITEMS	RESPUESTAS	TODOS
12	Si	18
	No	18
	A veces	64
13	Psicólogo	18
	Orientador	9
	Visitadora Social	9
	Médico	0
	Ninguno	64
14	Silábico	55
	Palabras Normales	9
	De frases y Oraciones	27
	Ecléctico	9
15	Lectura Silenciosa	27
	Lectura Interpretativa	36
	Lectura Mecánica	27
	Lectura Combinada	9
16	Mixta	36
	Dialogada	5
	Grupal	5
	Todas	54

ITEMS	RESPUESTA	TODOS
17	Lectura Recreativa	36
	Lectura Dramatizada	27
	Lectura en Secuencia	5
	Todas	32
18	Ejercicios motrices	10
	Ejercicios de enlace	4
	Dibujo Libre	4
	Dibujo de memoria	0
	Copia	55
	Dictado	27
	Ninguno	0
19	Simultáneamente	86
	Separadamente	14
20	Inicial	55
	De desarrollo	0
	Inicial y de desarrollo	45
21	Calificación	14
	Premio	14
	Castigo	0
	Elogio	9
	Amonestación	9
	Todos	54

ITEMS	RESPUESTAS	TODOS
22	Ejercicios de rasgos aislados	36
	Dibujo libre	18
	Modelado	9
	Plegado	9
	Todos	18
	Ninguno	9
23	Semimpresa	18
	Manuscrita	0
	Semimpresa y Manuscrita	82
24	Pulcritud en el trabajo	5
	Manera de tomar el lápiz	13
	Posición correcta del papel	5
	Posición correcta del cuerpo	9
	Todos	68
25	Dirección de la vista	5
	Posición del cuerpo	0
	Manejo del texto	5
	Todos	90
26	Láminas, fichas, tarjetas y carteles.	82
	Sellos, textos	9
	Equipos audiovisuales	9

ITEMS	RESPUESTAS	TODOS
27	Claridad	64
	Uniformidad	9
	Correcto espaciamento	18
	Ligamentos	9
28	Omiten letras, sílabas y palabras.	9
	Repiten sílabas, palabras y frases.	9
	Alteran letras, sílabas y palabras.	0
	Usan inadecuadamente signos de puntuación.	4
	Desatienden los signos de acentuación.	36
	Cometen todos los errores	41
29	Si	0
	No	91
	A veces	9
30	Diariamente	14
	Semanalmente	4
	Mensualmente	55
	Ninguna	27

ITEMS

RESPUESTAS

TODOS

31

Objetivas

77

De Ensayo

0

Batería

23

APENDICE No. 2

Entrevista No.1

Para Supervisores Institucionales

Objetivos:

1. Conocer el sistema de organización y administración que rige a las escuelas de la primera zona escolar de Machala.
2. Detectar el grado de orientación pedagógica que reciben los maestros de la primera zona.
3. Determinar la variedad de material didáctico que disponen las escuelas.
4. Averiguar la existencia de los servicios escolares de las esuelas de la zona.

CUADRO DE ESPECIFICACIONES

Entrevista No.1.

No.	Aspectos o Contenidos	Frecuencia	%
1	Organización	1	8
2	Administración	2	17
3	Orientaciones Pedagógicas	7	58
4	Recursos Didácticos	1	8
5	Servicios Escolares	1	8
	TOTAL	12	99

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MODALIDAD ABIERTA

ENTREVISTA No.1

PARA SUPERVISORES INSTITUCIONALES (DIRECTORES) DE LAS ESCUELAS
DE LA PRIMERA ZONA ESCOLAR DE MACHALA

INSTRUCCIONES:

Sírvase contestar las siguientes cuestiones de acuerdo a su realidad.

DATOS INFORMATIVOS:

Escuela:

Zona Escolar:

Sector:

Fecha:

1. Con qué criterio designó a los maestros de primero y segundo de grado?
2. Su función de Director es sólo administrativa o tiene a cargo algún grado?
3. Cómo coordina su función administrativa?
4. Supervisa el desarrollo de las clases de lectura y escritura respectivamente?
5. Qué actividades ha realizado en su escuela para el análisis de planes, programas y elaboración de material didáctico referente a lectura y escritura?
6. Que dificultades ha detectado en la enseñanza-aprendizaje de lectura y escritura en el primer grado?
7. Qué medidas u orientaciones ha dado al personal para superar

estas dificultades ?

8. Qué innovaciones se han logrado en su escuela en lo que se refiere a la enseñanza-aprendizaje de lectura y escritura?
9. Incentiva a los maestros de su escuela a la superación?
10. Cree conveniente que un alumno sea promovido con calificación regular?
11. Qué recursos didácticos dispone su escuela para la enseñanza-aprendizaje de Lectura y Escritura?
12. Que servicios escolares existen en su Plantel?

Tabulación de los Items de la Entrevista No.1, a Supervisores
Institucionales, en Porcentajes.

ITEMS	RESPUESTAS	TODOS
1	Experiencia docente y capacitación profesional	82
	Por criterio en rotar en los ciclos	18
2	Función netamente administrativa	18
	Tiene a su cargo un grado	82
3	Organiza el Consejo Técnico de la escuela y la Junta General de Profesores con sus respectivas comisiones	91
	Coordina con los padres de familia la labor material del plantel	9
4	Supervisa constantemente y controla la utilización de varias fuentes para lectura	45
	No supervisa constantemente por falta de tiempo	36
	Supervisa sólo en primer ciclo	18
5	Reúne al personal docente para coordinar el trabajo escolar, especialmente para el análisis de programas de lectura y escritura	36

ITEMS

RESPUESTAS

TODOS

	Reúne periódicamente al personal para coordinar el avance de programas	18
	Ha organizado núcleos con otras escuelas para coordinar programas de primer ciclo	18
	El Consejo Técnico de la escuela determina comisiones para analizar programas de estudio y orientar al personal	9
	Cumple lo dispuesto por el Ministerio de Educación	9
	No existe programas para escuelas primarias nocturnas, sólo adapta los existentes	9
6	No hay dificultades porque los profesores son capacitados	9
	El maestro no utiliza correctamente el método global	36
	Persiste el deletreo en la lectura	9
	Se descuida el trazo de las letras ocasionando mala caligrafía	9
	Los alumnos tienen lectura silábica	18
	Los alumnos tienen dificultad para escribir el dictado	9
	La continua inasistencia de los alumnos a clase interrumpe el proceso de la enseñanza-aprendizaje en todas	

ITEMS	RESPUESTAS	TODOS
	las áreas	9
7	Se ha descartado la utilización del método global puro	45
	Se permite que el maestro aplique el método que estime conveniente	36
	Se sugiere descartar el método silábico y fonético	9
	Se ha pedido a los padres de familia que no confundan a los alumnos con métodos antiguos	9
8	Renovación del material didáctico	36
	A nivel de paralelos se promueven cursos de lectura y caligrafía	18
	No se ha logrado innovaciones	45
9	Se incentiva al maestro a la superación	82
	Se deja que el maestro asista voluntariamente a cursos de perfeccionamiento	18
10	No se debe promover con regular porque el alumno arrastra vacíos y aumenta sus dificultades para aprendizajes posteriores	72

ITEMS	RESPUESTAS	TODOS
11	<p>Sí se debe promover con regular por que la capacidad de aprender es dialéctica variable y el alumno puede encontrar la oportunidad para superar sus dificultades</p>	18
	<p>El maestro al evaluar considera si los objetivos específicos plantea dos han tenido un apreciable cumplimiento</p>	9
12	Desayuno escolar	36
	Biblioteca	18
	Aulas especiales	9
	Ninguno	36

APENDICE No. 3

ENCUESTA No.2

PARA PADRES O REPRESENTANTES FAMILIARES DE LOS ALUMNOS DE PRIMER
CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DE LAS ESCUELAS DE LA PRIMERA
ZONA ESCOLAR DE MACHALA

OBJETIVOS:

1. Conocer la situación económica de los padres o representantes familiares de los alumnos de la muestra.
2. Detectar el nivel sociocultural de los padres o representantes familiares de los alumnos de la muestra.
3. Conocer el nivel de comunicación en los hogares de los alumnos.

CUADRO DE ESPECIFICACIONES

ENCUESTA No.2

No.	Aspectos o Contenidos	Lectura y Escritura	TOTAL	%
1	Social	4	4	17
2	Cultural	4	4	17
3	Económico	5	5	22
4	Salubridad	5	5	22
5	Comunicación	2	2	9
6	Desajuste familiar	3	3	13
	TOTALES	23	23	
	PROCENTAJE			100

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MODALIDAD ABIERTA

CUESTIONARIO

Para Padres o Representantes Familiares de los alumnos de Primer Ciclo de Nivel Primario de las Escuelas de la Primera Zona Escolar de Machala.

INSTRUCCION:

Lea detenidamente cada una de las cuestiones y marque con una X lo que se relacione a su situación.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del Encuestado:.....

Dirección:.....

Fecha:.....

1. El jefe de familia es:

Padre ()

Madre ()

Otros ()

2. El representante del alumno en la escuela es:

Padre ()

Madre ()

Familiar ()

Otros ()

3. El número de hijos de la familia es:

Uno ()

Dos ()

Tres ()

Mas de tres ()

4. La vivienda está ubicada en el sector:

Urbano ()

Suburbano ()

5. La vivienda cuenta con servicio de agua potable y luz eléctrica.

Si ()

No ()

6. El nivel de instrucción del jefe del hogar es:

Primario ()

Secundario ()

Superior ()

Ninguno ()

7. Los hijos de la familia cursan el nivel:

Primario ()

Secundario ()

Superior ()

Ninguno ()

8. En su domicilio cuenta con biblioteca:

Si ()

No ()

9. Asiste usted regularmente a:

Cine ()

Teatro ()

Conferencias ()

Programas Culturales ()

Templos religiosos ()

Ninguno ()

10. La ocupación del jefe de familia es:

Empleado Público ()

Vendedores y similares ()

Agricultores, Pescadores

Madereros y afines ()

Conductores de Medios de

Transporte y afines ()

Artesanos y Operarios ()

Otros no especificados ()

11. El ingreso mensual económico de la familia es de:

4.000,00 sucres ()

Menos de 4.000,00 sucres ()

Más de 4.000,00 sucres ()

12. El presupuesto familiar le permite alimentar suficientemente a su familia:

Si ()

No ()

Poco ()

13. La dieta diaria consta de alimentos como:

Frutas ()

Legumbres ()

Carne ()

Mariscos ()

Leche ()

Huevos ()

Otros ()

14. Contribuyen sus hijos menores de edad a incrementar el presupuesto:

Si ()

No ()

A veces ()

15. El trabajo que usted desempeña es:

Permanente ()

Eventual ()

16. Sus hijos se enferman frecuentemente:

Si ()

No ()

17. Sus hijos reciben atención médica:

Si	()
No	()
A veces	()

18. Su vivienda mantiene buenas condiciones de salubridad:

Si	()
No	()

19. Su hogar dispone de medios de comunicación colectiva como:

Radio	()
Televisión	()
Periódicos	()
Revistas culturales	()
Ninguno	()

20. Su barrio cuenta con servicio de transporte urbano:

Si	()
No	()
A veces	()

21. Dedicar parte de su tiempo a dialogar con su familia:

Si	()
No	()
A veces	()

22. Colabora con sus hijos en el cumplimiento de tareas escolares:

Si ()

No ()

A veces ()

23. Suele informarse con frecuencia acerca del rendimiento escolar de sus hijos:

Si ()

No ()

A veces ()

Encuestador:.....

TABULACION DE LOS ITEMS DE LA ENCUESTA A PADRES DE
 FAMILIA O REPRESENTANTES DE LAS ALUMNAS
 DE LA MUESTRA, EN PORCENTAJES

ITEM	RESPUESTA	TODO
1	Padre	81
	Madre	17
	Otros	2
2	Padre	25
	Madre	53
	Familiar	20
	Otros	2
3	Uno	1
	Dos	10
	Tres	16
	Más de tres	73
4	Urbano	30
	Suburbano	70
5	Si	76
	No	24



ITEM	RESPUESTA	TODO
6	Primario	63
	Secundario	19
	Superior	3
	Ninguno	15
7	Primario	62
	Secundario	33
	Superior	5
8	Si	16
	No	84
9	Cine	29
	Teatro	0
	Conferencias	3
	Templos Religiosos	14
	Varios	13
	Ninguno	40
10	Empleado Público	15
	Agricultores, pescadores, madereros y afines	35
	Vendedores y similares	15
	Conductores de medios de transporte y afines	30
	Artesanos y operarios	2
	Otros no especificados	2

ITEM	RESPUESTA	TODO
11	4.000,00 sucres	23
	Más de 4.000,00 sucres	29
	Menos de 4.000,00 sucres	48
12	Si	15
	No	14
	Poco	73
13	Leche	32
	Carne	61
	Huevos	19
	Mariscos	18
	frutas	8
	Legumbres	22
	Otros	64
14	Si	24
	No	52
	A veces	24
15	Permanente	81
	Eventual	19
16	Si	31
	No	69

ITEM	RESPUESTA	TODO
17	Si	23
	No	4
	A veces	73
18	Si	52
	No	48
19	Radio	67
	Televisión	18
	Periódicos	13
	Revistas culturales	2
20	Si	67
	No	9
	A veces	24
21	Si	12
	No	48
	A veces	40
22	Si	13
	No	64
	A veces	23
23	Si	11
	No	50
	A veces	39

APENDICE No. 4

FICHA DE OBSERVACION A

A LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS MAESTROS DE PRIMER GRADO
EN EL PERIODO DE APRESTO INICIAL

OBJETIVOS:

1. Conocer las actividades realizadas por los maestros en el Primer preparatorio.
2. Averiguar la atención prestada a los alumnos según diferencias individuales.

DATOS INFORMATIVOS:

ZONA:

ESCUELA:

PLAN DE OBSERVACION A

No.	EL MAESTRO DE PRIMER GRADO SE HA INTERESADO POR:	SI	NO	A VECES
1.	Clasificar los alumnos en grupos según índice de madurez y diferencias individuales.	.....	.....	.....
2.	Realizar actividades especiales para los alumnos que necesitan atención individualizada			
3.	Utilizar material individual, sencillo y concreto para cada clase.			
4.	Desarrollar actividades significativas relacionadas con el juego espontáneo y el trabajo escolar	.....	.....	.....
5.	Evaluar periódicamente el progreso del alumno utilizando varias técnicas.	.....	.....	.....

FECHA: Junio de 1982

TABULACION DE LOS ITEMS DE LA OBSERVACION A, EN PORCENTAJES

ITEMS	RESPUESTAS	TODOS
1	Si	55
	No	18
	A veces	27
2	Si	9
	No	73
	A veces	18
3	Si	0
	No	82
	A veces	18
4	Si	0
	No	9
	A veces	91
5	Si	9
	No	0
	A veces	91

FICHA DE OBSERVACION B

A LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS MAESTROS DE SEGUNDO GRADO EN LA NIVELACION DE CONOCIMIENTOS DE LECTURA Y ESCRITURA

OBJETIVOS:

1. Investigar la planificación de los maestros en el período de nivelación.
2. Conocer la atención que prestan los maestros en casos especiales de aprendizaje.

DATOS INFORMATIVOS:

ZONA:

ESCUELA:

PLAN DE OBSERVACION B

No.	EL MAESTRO DE SEGUNDO GRADO SE HA INTERESADO POR:	SI	NO	A VECES
1	Planificar actividades específicas para cada grupo	....	....	....
2	Proporcionar enseñanza individualizada a los alumnos que la necesitan	....	....	....
3	Coordinar actividades escolares - con los padres de familia	....	....	....
4	Graduar las dificultades y dosificar los contenidos	....	....	....
5	Evaluar continuamente a los alumnos	....	....	....

FECHA: Junio 1982

TABULACION DE LOS ITEMS DE LA OBSERVACION B EN PORCENTAJES

ITEMS	RESPUESTAS	TODOS
1	Si	9
	No	82
	A veces	9
2	Si	0
	No	45
	A veces	55
3	Si	9
	No	64
	A veces	27
4	Si	18
	No	18
	A veces	64
5	Si	27
	No	0
	A veces	73

FICHA DE OBSERVACION C

AL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO FRENTE AL
TRABAJO ESCOLAR EN LA NIVELACION DE CONOCIMIENTOS

OBJETIVOS:

1. Conocer el grado de participación de los alumnos en la nive
lacion de conocimientos.
2. Comprobar el avance de los alumnos en el aprendizaje de Lec
tura y Escritura.

DATOS INFORMATIVOS:

ZONA:

ESCUELA:

PLAN DE OBSERVACION C

No.	EN EL PERIODO DE NIVELACION DE CONOCI <u>MIENTOS</u>	SI	NO	A VECES
1	Integran con entusiasmo los grupos de trabajo	.....	.....	.....
2	Participan con satisfacción en las <u>ac</u> <u>tividades</u> que realiza el maestro	.....	.....	.....
3	Son hábiles en el manejo de material- didáctico	.....	.....	.....
4	Demuestran Progresos en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de lectu- ra y escritura	.....	.....	.....

FECHA: junio 1982

TABULACION DE LOS ITEMS DE LA OBSERVACION C EN PORCENTAJES

ITEMS	RESPUESTAS	TODOS
1	Si	0
	No	64
	A veces	36
2	Si	18
	No	73
	A veces	9
3	Si	9
	No	73
	A veces	18
4	Si	18
	No	73
	A veces	9

FICHA DE OBSERVACION D

A LAS ACTIVIDADES DE LOS MAESTROS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO EN
LA ENSEÑANZA FORMAL DE LECTURA Y ESCRITURA

OBJETIVOS:

1. Determinar el nivel de eficiencia del maestro en el proceso didáctico.
2. Evaluar el interés del maestro en la enseñanza de lectura y escritura.

DATOS INFORMATIVOS:

ZONA:

ESCUELA:

PLAN DE OBSERVACION D

No.	LOS MAESTROS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO EN LA ENSEÑANZA FORMAL DE LECTURA Y <u>ES</u> CRITURA SE HAN INTERESADO POR:	SI	NO	A VECES
1	Continuar con los grupos de trabajo	...	...	...
2	Planificar actividades específicas para cada grupo.	...	...	...
3	Desarrollar actividades de clase - con la debida frecuencia.	...	...	...
4	Alternar la enseñanza del lenguaje oral con el escrito.	...	...	...
5	Proporcionar a cada grupo material didáctico convenientemente seleccionado.	...	...	...
6	Aplicar continuamente varias técnicas de evaluación.	...	...	...

FECHA: junio de 1982

TABULACION DE LOS ITEMS DE LA OBSERVACION D, EN PORCENTAJES
 (PRIMER GRADO)

ITEMS	RESPUESTAS	TODOS
1	Si	51
	No	45
	A veces	4
2	Si	18
	No	73
	A veces	9
3	Si	64
	No	30
	A veces	6
4	Si	36
	No	5
	A veces	59
5	Si	9
	No	73
	A veces	18
6	Si	9
	No	27
	A veces	64

TABULACION DE LOS ITEMS DE LA OBSERVACION D, EN PORCENTAJES
(SEGUNDO GRADO)

ITEMS	RESPUESTAS	TODOS
1	Si	18
	No	45
	A veces	36
2	Si	5
	No	45
	A veces	50
3	Si	64
	No	18
	A veces	18
4	Si	18
	No	9
	A veces	73
5	Si	9
	No	73
	A veces	18
6	Si	9
	No	27
	A veces	64

FICHA DE OBSERVACION E

AL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO FRENTE AL TRABAJO ESCOLAR EN LA ENSEÑANZA FORMAL DE LECTURA Y ESCRITURA

OBJETIVOS:

Comprobar la predisposición del educando para iniciarse en el aprendizaje de lectura y escritura.

DATOS INFORMATIVOS:

ZONA:

ESCUELA:

PLAN DE OBSERVACION E

No. EN LA ENSEÑANZA FORMAL DE LECTURA Y ES SI NO A VECES
CRITURA LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO:

1	presenta las condiciones sico-fisiológicas para iniciar el aprendizaje <u>for</u> mal de lectura y escritura.	.....	.....	.....
2	Son ordenados y cumplidos en sus tareas	.....	.....	.....
3	Su asistencia es regular.	.....	.....	.....
4	Demuestran progresos en el aprendizaje	.....	.....	.....

FECHA: Julio a Diciembre de 1982

TABULACION DE LOS ITEMS DE LA OBSERVACION E, EN PORCENTAJES

ITEMS	RESPUESTAS	TODOS
1	Si	55
	No	27
	A veces	18
2	Si	36
	No	18
	A veces	45
3	Si	64
	No	27
	A veces	9
4	Si	36
	No	27
	A veces	33

FICHA DE OBSERVACION F

A LA PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO EN LA
ENSEÑANZA FORMAL DE LECTURA Y ESCRITURA

OBJETIVOS:

1. Detectar los progresos alcanzados por los alumnos en lectura y escritura.
2. Conocer la participación de los educandos en el desarrollo didáctico de la clase.

DATOS INFORMATIVOS:

ZONA:

ESCUELA:

PLAN DE OBSERVACION F

No.	EN LA ENSEÑANZA FORMAL DE LECTURA Y ESCRITURA.	SI	NO	A VECES
1	Han mejorado en su rendimiento de -- lectura y escritura considerando las Deficiencias diagnosticadas.	.....	.....	.....
2	Manifiestan interés por participar - en clase.	.....	.....	.....
3	Demuestran dificultades en la transi- ción de la letra cursiva.	.....	.....	.....
4	Comprenden lo que leen y escriben.	.....	.....	.....

FECHA: Julio a Diciembre 1982



TABULACION DE LOS ITEMS DE LA OBSERVACION F, EN PORCENTAJES

ITEMS	RESPUESTAS	TODOS
1	Si	18
	No	64
	A veces	18
2	Si	27
	No	64
	A veces	9
3	Si	82
	No	9
	A veces	9
4	Si	36
	No	9
	A veces	54

A REGISTRO SOBRE CURRÍCULO

OBJETIVOS:

1. Conocer los aspectos curriculares del personal docente de Primer Ciclo.

DATOS INFORMATIVOS:

Zona :

Escuela :

PLAN DE OBSERVACION G

No.	ASPECTOS	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
1.	Título del Profesor		
2.	Años de experiencia		
3.	Asiste a cursos de mejora miento profesional.		
4.	Asiste a seminarios peda- gógicos.		

TABULACION DE LOS ITEMS DE LA OBSERVACION G., A REGISTRO
 SOBRE CURRICULO, EN PORCENTAJES

ITEMS	ESPUESTAS	TODOS
1	P.I.P.	9
	B.C.E.	91
2	8 - 13	45
	14 - 19	36
	20 - 15	18
3	Si	45
	No	27
	A veces	27
4	Si	45
	No	55

A LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR

OBJETIVOS:

1. Investigar las condiciones materiales y de infraestructura de los planteles escolares de la zona.

DATOS INFORMATIVOS:

Zona :

Escuela :

PLAN DE OBSERVACION H.

No.	ASPECTOS	CARACTERISTICAS
1	Número de aulas <u>constru</u> das especialmente.	
2	Número de aulas <u>acondicio</u> nadas.	
3	Ubicación del edificio.	
4	Dimensión de las aulas	
5	Dimensión del patio de - recreación.	
6	Canalización de aguas <u>ser</u> vidas.	
7	Red de agua potable.	
8	Luz eléctrica.	

TABULACION DE LOS ITEMS DE LA OBSERVACION H, A LA
 INFRAESTRUCTURA ESCOLAR, EN PORCENTAJES

ITEMS	RESPUESTAS	TODOS
1	7	9
	9	9
	12	36
	13	9
	14	18
2	2	9
	3	27
	9	18
3	Correcto	82
	Incorrecto	18
4	Adecuado	27
	Inadecuado	73
5	Suficiente	18
	Poco suficiente	55
	Insuficiente	27
6	Bueno	27
	Regular	45
	No existe	27

ITEMS	RESPUESTAS	TODOS
7	Bueno	45
	Regular	18
	Deficiente	9
	Carece	27
8	Bueno	45
	Regular	27
	Deficiente	27

A ANEXOS Y MOBILIARIO ESCOLAR

OBJETIVOS:

1. Apreciar las condiciones materiales que disponen los planteles de la zona.
2. Conocer la existencia de anexos y mobiliario en las escuelas.

DATOS INFORMATIVOS:

Zona :

Escuela :

PLAN DE OBSERVACION I.

No.	ANEXOS	EXISTENCIA		CONDICIONES		
		SI	NO	BUENA	REGULAR	DEFIC.

- | | | | | |
|---|------------------|--|--|--|
| 1 | Biblioteca | | | |
| 2 | Aulas taller | | | |
| 3 | Salas especiales | | | |

No.	MOBILIARIO	EXISTENCIA		CONDICIONES		
		SUFIC.	ESC. DE RES.	BUENA	REGULAR	DEF.

- | | | | | |
|---|------------------|--|--|--|
| 1 | Pupitres | | | |
| 2 | Escritorios | | | |
| 3 | Mesas de trabajo | | | |
| 4 | Sillas | | | |
| 5 | Anaqueles | | | |

TABULACION DE LOS ITEMS DE LA OBSERVACION No. 4 i, A ANEXOS Y MOBILIARIO ESCOLAR, EN PORCENTAJES

ITEMS	RESPUESTAS		TODOS	
	<u>Existencia</u>	<u>Condición</u>	<u>Existencia</u>	<u>Condición</u>
	Anexos			
1	Si	Muy Buena	18	--
		Buena	82	9
		Regular		36
		Deficiente		54
	No			
2	Si	Muy Buena	9	--
		Buena	91	--
		Regular	--	100
		Deficiente	--	--
	No			
3	Si	Muy Buena	9	--
		Buena	91	100
		Regular	--	--
		Deficiente	--	--
	Mobiliario			
	<u>Existencia</u>	<u>Condición</u>	<u>Existencia</u>	<u>Condición</u>
1	Suficiente	Buena	54	36
	Escaso	Regular	45	45

ITEMS

RESPUESTAS

TODOS

	<u>Existencia</u>	<u>Condición</u>	<u>Existencia</u>	<u>Condición</u>
	De reserva	Deficiente	--	18
2	Suficiente	Buena	54	36
	Escaso	Regular	45	63
	De reserva	Deficiente	--	--
3	Suficiente	Buena	9	18
	Escaso	Regular	91	82
	De reserva	Deficiente	--	--
4	Suficiente	Buena	81	36
	Escaso	Regular	18	63
	De reserva	Deficiente	--	--
5	Suficiente	Buena	18	36
	Escaso	Regular	82	63
	De reserva	Deficiente	--	--

APENDICE No. 5

ASIGNATURA Y LECCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACION
Estudio del efecto de las relaciones y lubricos. (Quilómetros y ventos.)	Desparramación por los menús 3 de 4 meses.	Explorar los conocimientos que tengan las niñas referente al tiempo, para hacer distinción cada uno de los factores que influyen en las plantas y en las fresas.	Lamina	Se va en un momento y se va a estudiar.
Lectura El oro de viejas. Lengua y cultura. La cullina.	Leer con comprensión por lo menos el 90%.	Revisión colectiva y lectura de la fábula de la cullina. Se harán ejercicios en la semana para visualizar el tema individual.	Pizarra de lectura.	
	Comprender el significado de la cullina.	Descripción del cuerpo de la cullina, con un dibujo en color. Se hará un dibujo de la cullina con sus partes y manera de vivir, sobre la reproducción y sus utilidades.		En forma oral. Se va a hacer un dibujo de la cullina de que se alimenta como la sierva. Se va a hacer 5 nombres de personas y de cosas.
Lengua y cultura. (Hoyos y puntas).	De 3 preguntas contestar 2 por lo menos en forma correcta.	Observar las cosas que hay en tu aula y recordar por que hay en la sala de la casa. (Hay un patio, un árbol en la plaza, un árbol que se llama palmas de sierva para hacer la fresa, a un árbol y otro el itamán).		
Matemática. Formación de las series en unidades de la forma.	Por lo menos 24 de los 25 alumnos por lo menos en forma correcta.	Entre lo hacemos en la fresa en forma ascendente y descendente de la 1000 del 1000.		1000 + 100 etc 100 - 1000 = etc
Forma. (Los segmentos).	Trazan segmentos horizontales y verticales.	Explicar lo que es segmento y cómo se traza en el aula. (Trazados y con paralelos).	regla.	Compara los $>$ $<$ $=$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{100}$ $\frac{1}{1000}$

ASIGNATURA Y TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACION
Matemáticas. Conocimiento de la hora como unidad de tiempo.	Delimitar el reloj	En el reloj se indicara de que es hora y su numero. Darse a conocer solo esta del 1 al 12. El numero y el nombre. Ejercicios de lectura de primera con el horario.	Un reloj	Observar y determinar la hora que muestra.
Ciencias naturales. La raíz	Delimitar raíces de plantas.	Observar en una planta la raíz explicar la función. Conocer las raíces de la medicina y las medicinales.	Una planta	Escribir 5 nombres de plantas que son
Estados de los cuerpos.	De 4 preguntas respondidas por lo menos 3.	Observar los cuerpos en diferentes estados. Explicación de cada uno de los estados de los cuerpos.	Una cubeta, agua, colera.	Que es cuerpo liquido, sólido, gaseoso.
Recitación, Bandera de mi patria. Canta el himno de mi escuela.		Memorizar la letra de cada una de las versos. Luego enseñar la música.		Por alumnos tener una parte activa para recitar y cantar.
Obras manuales.		Delimito básico en papel de forma cuadradas y rectangulares.		

DIRECTOR.....

R. Delasca
PROFESOR.....

	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACION
Est. de la vida	Conocimiento de la bandera del Ecuador.	Observar y analizar la bandera del Ecuador, dibujar la misma correctamente.	- Conocer con los niños acerca de los colores y las formas que se utilizan en la bandera del Ecuador. - Observar el gráfico - conseguir que los niños expresen que es el número del Ecuador. Reconocer los colores que la forman - dibujar cada uno de los colores en comparación con los 2 restantes - Dibujar lo que es el color.	gráfico.	Dibujar la bandera del Ecuador.
lectura	Análisis fonético de la palabra: pelota.	Darles 2 columnas de palabras, (escribir) una correctamente 3 de 4 ortográficas.	- Direccionar de una sola palabra pelota - Dividir en sílabas - Enunciar el tono - Formar las sílabas que faltan - decir en forma individual y en grupo. - Formar palabras nuevas - Reconocer los sílabas que faltan para otras - decir palabras con las sílabas ortográficas.	- tarjetas - cuaderno para escribir.	Una palabra igual a la pila pila pila pila pila pila
matemáticas	Refuerzo de los numerales de 10 a 20.	Reconocer la sucesión de los numerales de 10 al 20, completar los que faltan en los ejercicios dados.	- Con siluetas en el paradigma formar 2 conjuntos representando 1 decena cada uno - Contar los elementos. - Representar con el numeral los unidades de la decena - Acumular unidades 2, 3 y 4 a la decena - decir los números expresen los numerales formados - decir en tarjetas. - Realizar ejercicios de comparación de numerales.	tarjetas con numerales. tarjetas.	- completar los numerales que faltan. 10 _____ 14 _____ 16 _____ 18
Escritura	En la vocación pila - tapa tela - tuna.	Dictados varios palabras, escribir por la muras 3 de 4 correctamente.	- Presentar las tarjetas con las palabras - Leer la lectura silenciosa, oral e individual - Reconocer el nombre de los sílabas y letras de las palabras - Escribir en la pizarra los nombres - Describir la conjugación y el significado de las palabras - decir en forma individual y colectiva las sílabas de las palabras - hacer ejercicios de escritura dictando.	Tarjetas cuaderno para escribir.	Escribir al dictado los siguientes palabras: pila - tapa tela tuna.
matemáticas	Conocimiento de los numerales de 20 a 30 página 134	Reconocer los numerales de 20 al 30, escribir al dictado por grupos.	- Formar 3 conjuntos de los elementos - contar elementos de cada uno - Unir elementos de los conjuntos formando un todo - Decir e contar los elementos unidos - Escribir el numeral correspondiente para conjuntos representando 1 y 2 decenas - formar unidades de las decenas formadas - formar los numerales de 20 al 30 - Reconocer numerales en tarjetas - decir en grupo.	- siluetas - tarjetas - cuaderno para escribir.	Escribir al dictado los numerales de 20 al 30.
Dibujos	Animales que viven en el agua.	Entender los materiales de trabajo, dibujar animales que viven en el agua.	- Comentar acerca de la vida de animales en el agua. - Enunciar el tema. - Observar un gráfico - Comentar forma - colorear los dibujos - Mostrar los materiales que van a utilizar para dibujar el agua - hablar de la forma exacta de dibujar el agua y el empleo de colores.	gráficos cuadernos de dibujo.	Dibujar animales que viven en el agua.

ASIGNATURA Y TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACION
Matemáticas Procedi de de la llevande a la decena lectura	Realizados como ejer cicio, restes y suma de resultados de 5 de 8 ejercicios	Escribi numeros Realizo problemas sencillos en for ma oral. Realizar ejercicios.		Histas 23 58 31 - 8 - 9 - 9
Escuela lectura 3 de 4 oraciones rela cionadas a la lectura	Comentado la lectura formar 3 de 4 oraciones rela cionadas a la lectura	Lectura modelo. Lectura individual. Lectura colectiva. Escribi el contenido formar oraciones.	texto oral segundo libro	Mi preparacion esta hecha para de clase. Ami novela me viene feliz.
Escritura				
Redaccion Un buen amigo del hombre	Redactar 2 de 3 ideas del contenido de la lectura.	Comentar la lectura formar oraciones sencillas.		formal redactar el libro hace en la misma el contenido de los libros. Resalta a papa de sus hijos de libro.
Prologo Manual Confecion de las flores	Comando el florero Realizar el trabajo en grupo	Lectura el trabajo para el libro con el manual Lectura de las flores Lectura de la memoria de las flores Lectura de las flores	libro libro libro	Formacion oral libro
Ed Fisica Ejercicios				

Atencionalmente
DIRECTOR

Reverentemente de Vago
PROFESOR

APENDICE No. 6

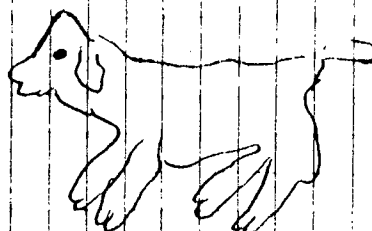
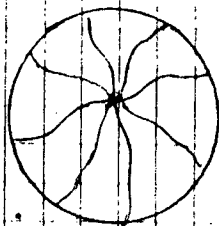
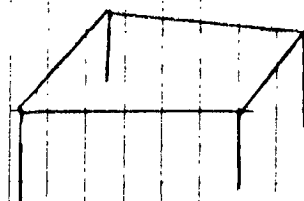
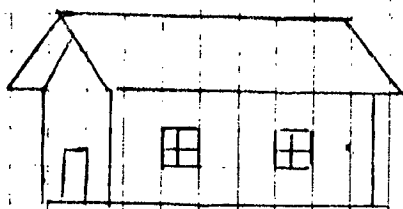
Prueba de Madurez.

Memoria Visual.

Contenido Científico -

Reproducción por medio de dibujos de cinco figuras observadas en una lámina.

Material :- Recorte de cinco ilustraciones o dibujos de cinco objetos diferentes pensados por los niños de 6 años a 10 años poco más o menos fijados a una distancia mínima de 6 cm. uno de otro sobre una cartulina gruesa o cartón. Debe cuidarse que haya variedad de objetos y que no se repitan los de la misma figura. Se debe también procurar que las figuras tengan una presentación agradable y apropiada. Ejemplo.



Coordinación

Visomotora

Contenido Científico -

Reproducción, mediante el dibujo de cuatro figuras que tienen forma de letras.

Material - Dibujo de las figuras en el papel o en una cartulina. Las figuras deben tener al menos 15 cm. de largo, estar distribuidas en líneas horizontales convenientemente separadas entre sí.

O O M M S

Materia Lógica

Contenido Científico -

Dibujos de dos objetos relacionados por ciertos hechos y en el orden en el que se les ha mencionado en una pequeña historia.

Materia - Esta es la historia:

"Un día, los niños y los niñas de Primer grado de una escuela fueron a jugar en el parque. Los niños quieren patear la pelota, los niños niñas jugar a la pelota. Entonces los niños para dar gusto a los niños resoldieron jugar primero pateando a la pelota; después los niños para dar gusto a las niñas decidieron también jugar a la pelota. Así lo hicieron".

Materia Aritmética

Contenido Científico -

Dibujos de los objetos que representan la significación de cinco palabras pensadas por los niños y pronunciadas por el profesor.
(coca, masa, árbol, pino, lápiz).

Materia - Las palabras escritas en una hoja de papel para que el profesor los escriba en el

APENDICE No. 7

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MODALIDAD ABIERTA

PRUEBA DE DIAGNOSTICO GENERAL DE LECTURA
SEGUNDO GRADO

Nombre del alumno:
Escuela :
Año Lectivo :

1. Lee detenidamente lo siguiente (silenciosa y oralmente))

Rosa y Elena van al mercado

Tomado del libro de lectura de Primer Grado

"Nuevo Caritas Alegres, Pág. No. 82.

Rosa y Elena van al mercado.

Quieren comprar pan, bananos y claudias frescas.

Las claudias son para su mamá.

Los bananos son para su lorito verde y el pan, para Rosa y Elena.

Así, Rosa y Elena ayudan a su mamá.

2. Contesta.

a) Subraya la respuesta correcta.

Carlos y María

Al mercado van:

Rosa y Elena

Alberto y Dora

b) Escribe en la línea de puntos las cosas que las niñas-

querían comprar.

.....

c) Para quién compraron el banano? Escribe su nombre en la línea.
nea.

FICHA DE CONTROL

TIPO DE LECTOR

Subsilábico o deletreo

Silábica

Vacilante

Corriente

NOTA: Se marcará con una X el tipo de lectura que po
see el alumno.



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MODALIDAD ABIERTA

PRUEBA DE DIAGNOSTICO ESPECIFICO
DE LECTURA EN SEGUNDO GRADO

Nombre del alumno:
Escuela :
Año Lectivo :

Lee lo siguiente oralmente.

Tomado del libro de lectura de Primer Grado
do "nuevo Caritas Alegres", Pág.No. 98.

Un nido en la arena

Melba tiene un perro negro.

La niña va a la playa con el perro.

En la playa mira los pájaros que vuelan y los peces que saltan-
en el agua.

Mira también la tortuga que nada en el mar.

FICHA DE CONTROL

DEFICIENCIAS LECTORAS ESPECIFICAS

Omite palabras
Omite sílabas
Omite letras
Repita sílabas, palabras o frases
Altera letras, sílabas o palabras
Usa adecuadamente los signos de acentuación
Desatiende los signos de puntuación.

NOTA: Se marcará con una X la deficiencia lectora que presente-
el alumno.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MODALIDAD ABIERTA

PRUEBA DE DIAGNOSTICO GENERAL DE
ESCRITURA EN SEGUNDO GRADO

Nombre del Alumno:
Escuela :
Año Lectivo :

1. Escribe al dictado lo siguiente:

De nuevo estamos en la escuela, todas nos sentimos contentas en segundo grado, la maestra es buena y las compañeras también.

Mi mamá dice que debemos estudiar mucho para ser cada día mejores en la escuela y la casa.

2. Escribe una oración con cada uno de los siguientes términos:

escuela, maestra, compañeras.

FICHA DE CONTROL

TIPOS DE ESCRITURA

Legible

Difficilmente legible

Ilegible

NOTA: Se marcará con una X el tipo de escritura del alumno.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MODALIDAD ABIERTA

PRUEBA DE DIAGNOSTICO ESPECIFICO DE
ESCRITURA EN SEGUNDO GRADO

Nombre del alumno:
Escuela :
Año Lectivo :

1. Escribe al dictado lo siguiente:

Un reloj que canta

En el campo, la familia trabaja todo el día.
El papá va a la chacra. La mamá trabaja en la casa.
Los peones van y vienen con la ovejas y el perro.
Cuando el sol se esconde, la familia va a casa a descansar.

FICHA DE CONTROL

DEFICIENCIAS EN LA ESCRITURA

Claridad

Uniformidad

Espaciamiento

Ligamento

Inclinación

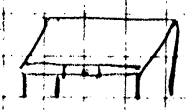
NOTA: Se marcará con una X la deficiencia que el alumno tenga -
en la escritura.

APENDICE No. 8

Pruebas de Rendimiento Primer Cuatrimestre

- Objetivos: Lecturas

1.- Observa el dibujo y subraya las palabras correspondientes a su significado



mesa
casa
mesa



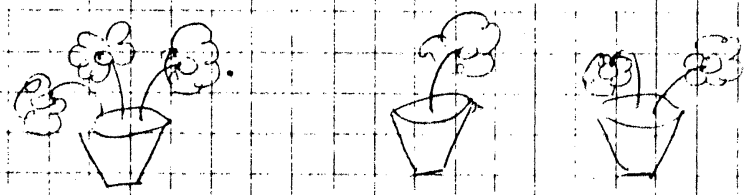
lápiz
libro

manzana

2.- Zocher lee palabras sueltas pero el niño entiende

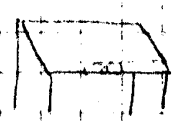
El metro sirve jugar medir comer
La casa es una árbol casa flor

3.- Ponza una cruz (+) a las letras de la muestra que se relaciona con la frase



4.- Lee las palabras y coloca la letra correspondiente a cada objeto

A mesa B casa C lápiz D pomo E silla



Las olas caminan

En el jardín de la escuela, hay un estanque

En el estanque los niños juegan con canchales de papel

En las horas de descanso

Para que las canchales naden, los niños cogen sus manos en el agua.

10/10

4º Escribe la letra mayúscula a su respectiva minúscula.

M e

C a

A m

E c

5º Encierra con círculo los sílabas: So - ca - pa - me en las siguientes palabras:

4 Sopa - copa - poma - come

6º Subraya las palabras que comienzan como casa.

Capa

mama

3 casa

caca

Caca

7º Marca con una cruz la oración que se refiere

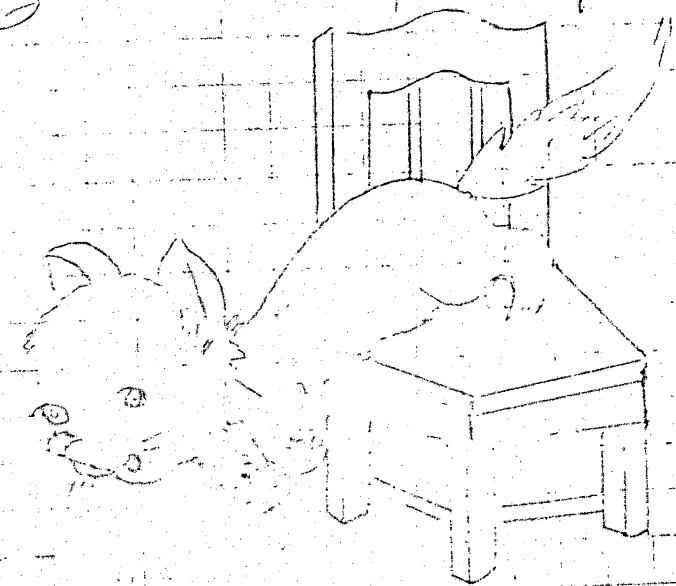
2 al gráfico:

Pepita come

Cuca salta

Papá mira.

24
24



Prueba de Lectura

1º Trimestre

1.- Une con una línea las palabras iguales.

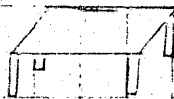
5	Pepito	papa
	Salta	Corre
	papá	Pepito
	Corre	mamá
	mamá	Salta

2.- Dibuja lo que representan las siguientes palabras.

2	Casa	Cuca
---	------	------

3.- Une el nombre a su respectivo dibujo.

OSO



4

mesa



mapa



pipa



Prueba de Lectura

2º Etimología

1º Etimología con círculo las palabras que terminen en (S)

gorra

mesa

gota

peras

carros

ramas

2º Selecciona las palabras de la derecha y completa las frases:

La pelota _____

roja

Daniela _____

perro

mira

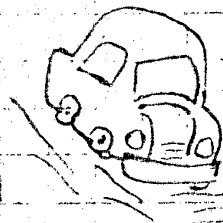
3º Une con rayita la frase al gráfico correspondiente.



Mi caca



El carro de Daniela



La rosa rosada

4º Pasa con rayitas las oraciones similares.

El pato mira la rana.

Este carro no rueda.

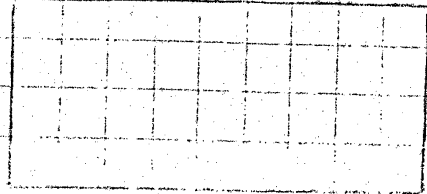
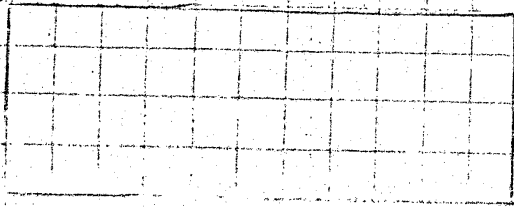
Rosita come pollo.

El pato mira la rana.

Este carro no rueda.

Rosita come pollo.

5º Representa en forma gráfica el contenido de cada oración.



Rene mira su pollito.

La ardilla sube.

6º Escribe palabras uniendo con rayas las sílabas.

si

llo

po

ma

pe

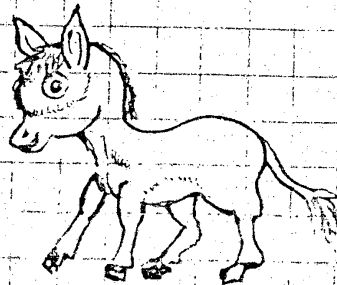
lla

lla

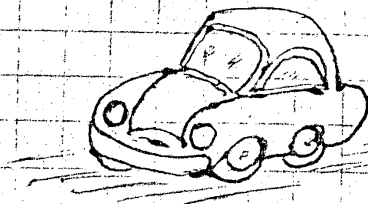
rro

7º Escribe el nombre al gráfico respectivo.

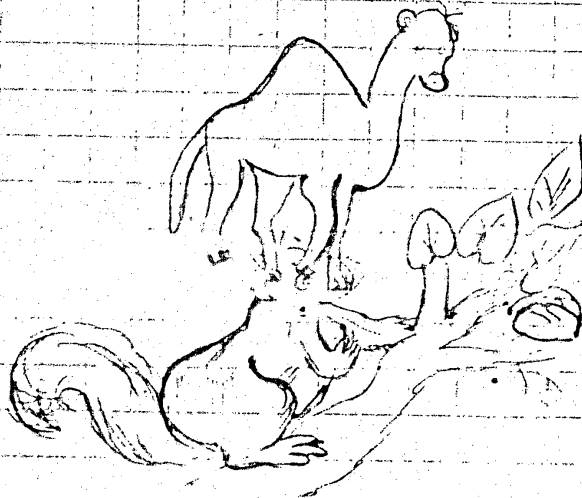
ardilla



camello

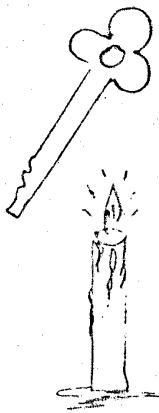


burro

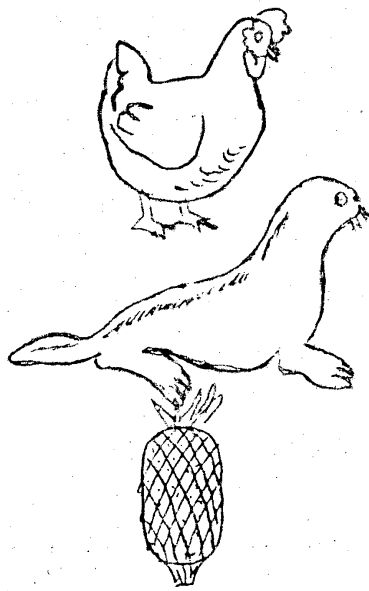


carro

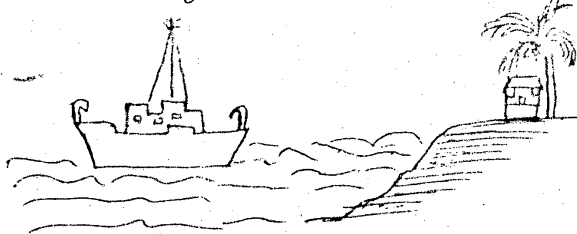
4) Une con raya el nombre al respectivo gráfico.



foca
piña
gallina
vela
llave.



5) Subraya la oración que se relaciona al gráfico.



El barco está en el puerto.
Dame el jarro de jugo.
La cometa azul vuela.

6) Encierra con círculo nombres de personas.

3 conejo Jacinto loma Federico
4 Gustavo lápiz Víctor.

7) Une con raya sílabas y forma palabras.

va	rro
ca	ño
go	ma
bu	ta
ni	rro
lla	ca

Fullas de Rendiment

Correspondents al 3^e Trimestre

Lectura

1^a Lliga el contido del següent paràgraf

Papà sube a la loma amb

el seu amic Gato.

Gato lleva una ves un

2^a Marca amb una creu el contido correcte que corresponia al paraula del grafic.



vaso

dedo

codone

jarro

gato



3^a Une amb creu la paraula escrita de la dreta amb la frase de la izquierda.

José come

goloso

Fidel va a la

cosa

El gat: es

covanele

Prueba de Escritura

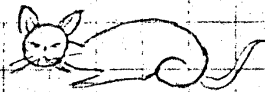
4 1- Traza la configuración a las siguientes palabras.

Mamá Pepe

3 2- Escribe las sílabas a las siguientes palabras:



pe

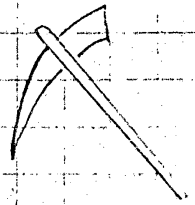
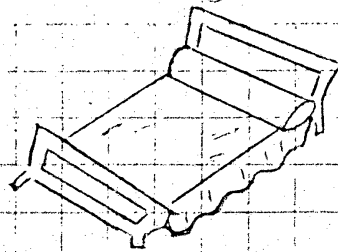


mi



so

6 3- Escribe el nombre a los siguientes dibujos.



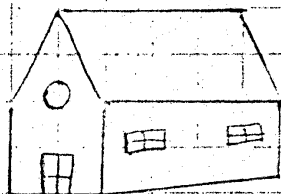
6 4- Escribe al dictado:

ama

papá

oso

3 5- Escribe una frase al grafico



24

24

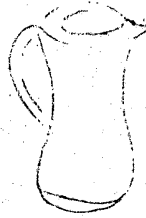
24

Escritura

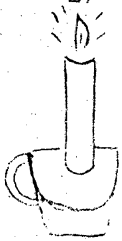
1^a Escribe el nombre de 3 computadoras

3

2^a Escribe el nombre de los siguientes gráficos



4



3^a Completa palabras

4 qui _____

que _____

gui _____

oqui _____

4^a Junto a cada minúscula escribe la mayúscula respectiva

g _____

s _____

t _____

j _____

m _____

l _____

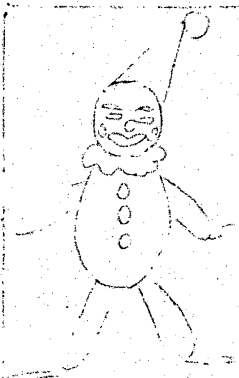
n _____

7

5^a Escribe una oración a cada gráfico



6



6- Escríbe al dictado

Verónica tiene lindos juguetes

6- Ese vaso de vino rico.

La vaca come pasto.

31
31.

5º Escribe al dictado.

El anillo de Dani.

Mira la rana.

6º Escribe con raya la mayúscula con la minúscula respectiva.

D

d

N

n

R

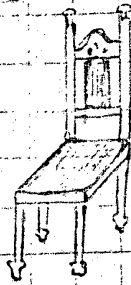
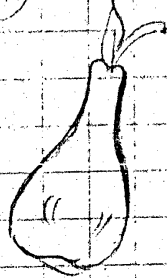
r

T

t

Prueba de Escritura

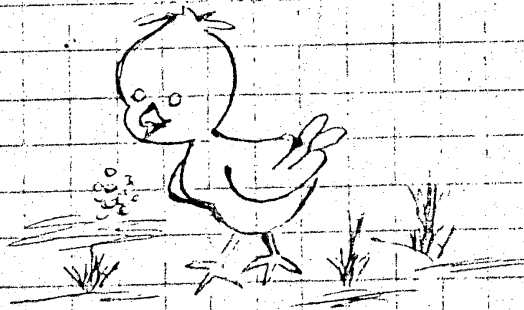
1. Escribe el nombre de los siguientes gráficos



2. Completa las palabras

Ro _____ de _____ ca _____ ani _____

3. Escribe una oración p cada gráfico



4. Escribe la letra que falta en las siguientes palabras.

po _____ o

ca _____ e

ra _____ o

ar _____ o

APENDICE No. 9

CUADRO GENERAL DE CALIFICACIONES DE LECTURA, PRIMER GRADO
DE LAS ESCUELAS DE LA PRIMERA ZONA ESCOLAR DE MACHALA
1982-1983

ESCUELA BOLIVIA BENITEZ

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TRIMESTRE			T.	P.
		1er.	2do.	3er.		
1	Aguilar Flores Ligia Y.	16	16	18	50	17
2	Quezada Cortez Angélica M.	15	16	16	47	16
3	Apolo Flores Alexandra M.	10	10	11	31	10
4	España Campoverde Jéssica C.	08	12	06	26	09
5	Maza Delgado María M.	06	04	04	14	05
6	Morán Rogel Nancy A.	06	02	04	12	04
7	Gorotiza Morocho María A.	06	02	02	10	03
8	Castillo Díaz Diana N.	04	04	02	10	03

ESCUELA LA PROVIDENCIA

1	Orellana Guamán Blanca J.	18	08	20	46	15
2	Tenicela Chillogallo Helen.	18	03	16	37	12
3	Reyes Valdiviezo Janeth P.	08	08	20	36	12
4	Pesántez Ríos Diana C.	09	10	10	29	10

ESCUELA LUIS AMANDO UGARTE

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TRIMESTRE			T.	P.
		1er.	2do.	3er.		
1	Navas Herrera Manuel A.	18	18	10	46	15
2	Carvajal Martínez Ney J.	15	15	10	40	13
3	Molina Ojeda Félix H.	18	06	12	36	12
4	Merizalde Román Manuel A.	10	10	10	30	10
5	Vélez Zambrano José A.	05	09	12	26	09
6	Carpio Morocho Javier S...	06	09	07	22	07
7	Guerrero Manegas Franklin J.	08	09	02	19	06
8	Chica Bustamante Julio E..	10	04	01	15	05
9	Lima Andrade Roberto C.	08	05	02	15	05
10	Lavayen Pérez Ronny E.	06	05	02	13	04
11	Vaca Bravo Genaro A.	06	05	02	13	04
12	Otavalo Elizalde Manuel O.	04	04	02	10	03

ESCUELA MARTHA BUCARAM DE ROLDOS

1	Loja San Martín Carlos A.	15	18	15	48	16
2	Guerrero Vaca Maribel M..	12	15	11	38	13
3	Vivar Urrea Luis A.	12	15	11	38	13
4	Narváez Zambrano Carmita E.	15	12	10	37	12
5	Romero Astudillo Jaime G.	14	11	10	35	12
6	Criollo Reyes Mariela J..	14	10	08	32	11
7	Calle Balcázar Mario R.	11	09	09	29	10
8	Alvarez Calle Juana E.	11	07	06	24	08

ESCUELA JUAN MONTALVO

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TRIMESTRES			T.	P.
		1er.	2do.	3er.		
1	Ordóñez León Oscar O.	14	17	15	46	15
2	Orellana Ulloa Barac.	17	14	12	43	14
3	Ramos Chalén Patricia J.	17	12	13	42	14
4	Rogel Córdova Frey F.	14	11	11	36	12
5	Lucero Romero Daniel E.	15	11	10	36	12
6	Arévalo Córdova Angel A.	12	12	11	35	12
7	Pardo Correa Amable J.	12	10	10	32	11
8	Armijos Sánchez Araldo J.	11	10	09	30	10
9	Caly Zambrano Milton A.	07	06	05	18	06

ESCUELA LA INMACULADA

1	Astudillo Vera Mariuxi N.	18	17	19	54	18
2	Veriñas Carrillo Dolores M.	18	17	18	53	18
3	Rodríguez Ludeña María M.	17	15	16	48	16
4	Berrú Cabrera Viviana A.	17	10	15	42	14
5	Gonzaga Yupánqui Mónica	17	10	15	42	14
6	Ojeda Castro María M.	16	12	14	42	14
7	Calderón Cabrera María E.	16	10	14	40	13
8	Ortega Elizalde Adriana B.	14	12	13	39	13
9	Jiménez Machuca Viviana del R.	08	06	10	24	08

ESCUELA CRUZ RAMIREZ DE CRUZ

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TRIMESTRE			T.	P.
		1er.	2do.	3er.		
1	Jiménez Veintimilla María.	17	12	16	45	15
2	Noblecilla Calderón María.	16	10	12	38	13
3	Tinoco Valarezo Elsa M.	11	10	14	35	12

ESCUELA DR. FRANCISCO OCHOA ORTIZ

1	Alarcón Gómez María del C.	15	14	11	40	13
2	Guamán Lavanda Corina M..	11	10	16	37	12
3	Tigre Cely Gladys E.	10	10	16	36	12
4	Merizalde Gallegos Mónica	10	10	07	27	09
5	Vásquez Conza Mirella R.	09	08	08	25	08
6	Romero Torres Alejandra M.	10	10	03	23	08
7	Nugra Rosa Elvira	08	09	05	22	07
8	Galarza Yagual Rosa M.	09	05	03	17	06

ESCUELA CLEOPATRA FERNANDEZ DE CASTILLO

1	Tamayo Orellana Manuela P.	07	06	13	26	09
2	Ríos Molina Carmen L.	08	04	12	24	08
3	Murillo León Ingrid J.	09	05	02	16	05
4	Jadán Juela Juana del C.	06	06	02	14	05

ESCUELA JOSE VICENTE PEÑAFIEL

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TRIMESTRES			T	P
		1er.	2do.	3er		
1	Guzmán Uzhcay Víctor W.	16	15	13	44	15
2	Ochoa Zaruma José R.	06	14	15	35	12
3	Ramón Cedillo Mariano J.	12	12	11	35	12
4	León Zigche Rapael S.	15	05	04	24	08

ESCUELA ROMEO MURILLO PAZMIÑO

1	Romero Romero María C	16	16	18	50	17
2	Quezada Castillo Helen B.	14	15	13	42	14
3	Castillo Ochoa Alberto D.	14	15	13	42	14
4	Carpio Carrión Carlos D.	12	12	12	36	12
5	Campoverde Carrión Delia R.	12	10	10	32	11
6	Balcázar Salazar Dora J.	11	10	10	31	10
7	Azuero Romero José E.	09	08	06	23	08
8	Benítez Guerrero Diana M.	07	08	06	21	07

CUADRO GENERAL DE CALIFICACIONES DE ESCRITURA, PRIMER GRADO

DE LAS ESCUELAS DE LA PRIMERA ZONA ESCOLAR DE MACHALA

1982 - 1983

ESCUELA BOLIVIA BENITEZ

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TRIMESTRE			T.	P.
		1er.	2do.	3er.		
1	Aguilar Flores Ligia E.	18	17	18	53	18
2	Quezada Coello Angélica M.	14	15	15	44	15
3	Apolo Flores Alexandra M.	09	08	09	26	09
4	España Campoverde Jessíca V.	04	12	02	18	06
5	Gorotiza Morocho María A.	06	04	02	12	04
6	Morán Rogel Nancy A.	04	05	03	12	04
7	Castillo Díaz Diana N.	04	05	02	11	04
8	Maza Delgado María M.	04	03	02	09	03

ESCUELA LA PROVIDENCIA

1	Orellana Guamán Blanca J.	16	13	13	42	14
2	Tenicela Chillogallo Helen	07	13	10	30	10
3	Reyes Valdiviezo Janeth P.	07	09	14	30	10
4	Pesántez Ríos Diana C.	09	08	07	24	08

ESCUELA JUAN MONTALVO

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TRIMESTRE			T.	p.
		1er.	2do.	3er.		
1	ORELLANA ULLOA BARAC	17	18	16	51	17
2	Ramos Chalén Patricio	17	14	12	43	14
3	Ordóñez Leon Oscar O.	12	16	14	42	14
4	Arévalo Córova Angel A.	12	13	11	36	12
5	Lucero Romero Daniel M.	16	07	10	33	11
6	Rogel Córova Frey F.	10	12	10	32	11
7	Pardo Correa Amable	10	11	09	30	10
8	Armijos Sánchez Haraldo J.	10	09	08	27	09
9	Caly Zambrano Milton	13	05	06	24	08

ESCUELA LA INMACULADA

1	Astudillo Vera Mariuxi N.	17	16	18	51	17
2	Calderón Cabrera María E.	18	16	16	50	17
3	Berrú Cabrera Viviana A.	17	15	15	47	16
4	Ortega Elizalde Adriana B.	18	15	14	47	16
5	Rodríguez Ludeña María M.	15	12	15	42	14
6	Jiménez Machuca Viviana	15	14	14	43	14
7	Veriñas Carrillo Dolores M.	11	16	16	43	14
8	Gonzága Yupanqui Mónica	08	10	12	30	10
9	Ojeda Castro María M.	06	08	11	25	08

ESCUELA CRUZ RAMIREZ DE CRUZ

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TRIMESTRE			T.	P.
		1er.	2do.	3er.		
1	Tinoco Valarezo Elsa M.	16	10	14	40	13
2	Noblecilla Calderón María G.	12	13	13	38	13
3	Jiménez Veintimilla Rosario.	16	10	03	29	10

ESCUELA DR. FRANCISCO OCHOA ORTIZ

1	Alarcón Gómez María del C.	15	12	06	33	11
2	Guamán Corina Mercedes	09	08	06	23	08
3	Vásquez Conza Mirella del R,	09	10	02	21	07
4	Merizalde Gallegos Mónica M.	08	09	02	19	06
5	Tigre Cely Gladys E.	06	09	04	19	06
6	Galarza Yagual Rosa M.	07	08	02	17	06
7	Nugra Rosa Elvira	07	07	03	17	06
8	Romero Torres Alexandra M.	05	06	02	13	04

ESCUELA CLEOPATRA FERNANDEZ DE CASTILLO

1	Jadán Juela Juana del C.	08	06	06	20	05
2	Tamayo Orellana Manuela P.	10	07	02	19	06
3	Murillo León Ingrid J.	05	08	02	15	05
4	Ríos Molina Carmen M.	05	06	02	13	04

ESCUELA LUIS AMANDO UGARTE

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TRIMESTRE			T.	P..
		1er.	2do.	3er.		
1	Molina Ojeda Félix R...	16	18	12	46	15
2	Carvajal Martínez Ney J.	10	18	16	44	15
3	Navas Herrera Manuel A.	10	10	09	29	10
4	Vélez Zambrano José A.	08	10	02	20	07
5	Merizalde Ramón Manuel A.	02	07	09	18	06
6	Guerrero Banegas Franklin	09	07	02	18	06
7	Chica Bustamante Julio E.	10	05	02	17	06
8	Carpio Morocho Javier S.	04	10	02	16	05
9	Vaca Bravo Genaro A,	08	05	02	15	05
10	Lavayen Pérez Ronny E.	04	05	02	11	04
11	Otavalo Elizalde Manuel O.	04	05	02	11	04
12	Lima Andrade Roberto C.	04	05	02	11	04

ESCUELA MARTHA BUCARAM DE ROLDOS

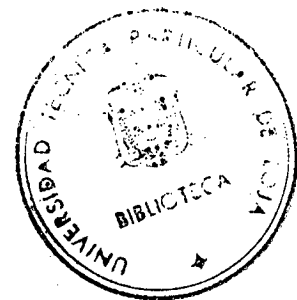
1	Loja San Martín Carlos A.	16	18	16	50	17
2	Guerrero Vera Maribel M.	16	16	14	46	15
3	Narváez Zambrano Carmita E.	16	11	11	38	13
4	Criollo Reyes Mariela J.	13	13	09	35	12
5	Romero Astudillo Jaime G.	12	10	11	33	11
6	Calle Balcázar Mario R.	10	09	09	28	09
7	Vivar Urrea Luis A.	10	08	07	25	08
8	Alvarez Calle Juana E.	10	04	08	22	07

ESCUELA JOSE VICENTE PEÑAFIEL

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TRIMESTRE			T.	P.
		1er.	2do.	3er.		
1	Ochoa Zaruma José R.	15	11	11	37	12
2	León Sigche Rapael	15	07	14	36	12
3	Guzmán Ushcay Víctor W.	09	12	14	35	12
4	Ramón Cedillo Mariano J.	12	10	02	24	08

ESCUELA ROMEO MURILLO PAZMIÑO

1	Castillo Ochoa Alberto D.	11	13	12	36,	12
2	Romero Romero María C.	10	12	13	35	12
3	Carpio Carrión Carlos D.	10	14	11	35	12
4	Balcázar Salazar Dora J.	12	11	11..	34	11
5	Campoverde Carrión Delia R.	10	10	12	32	11
6	Azuerro Romero José M.	10	11	10	31	10
7	Quezada Castillo Helen B.	05	11	10	26	09
8	Benítez Guerrero Diana M.	07	09	05	21	07



CUADRO GENERAL DE CALIFICACIONES DE LECTURA, SEGUNDO

GRADO DE LAS ESCUELAS DE LA PRIMERA ZONA

ESCOLAR DE MACHALA 1982-1983

ESCUELA BOLIVIA BENITEZ

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TRIMESTRES			T	P
		1er.	2do.	3er.		
1	Sotomayor Díaz Sandra P.	20	17	18	55	18
2	Cuenca Carmen del Cisne	15	16	17	48	16
3	Cuenca Armijos Amparo del C.	10	14	18	42	14
4	Quezada Cuello Diana Vaneza	10	12	14	36	12
5	Orellana Alvarez Lourdes S.	08	09	11	28	09
6	Ibarra Morocho Mónica P.	05	09	10	24	08
7	Barsallo Morocho Elsa M.	06	07	09	22	07
8	Loja Chingo Rosa B.	05	07	06	18	06
9	Espinoza Naranjo Cecilia E.	03	05	04	12	04

ESCUELA LA PROVIDENCIA

1	Villavicencio Burgos Gladys K.	15	17	19	51	17
2	Quituisaca Chillogallo Luz A.	10	14	13	37	12
3	Montaño Reinoso Yanela P.	08	10	12	30	10
4	Villacrés Garzón Gina M.	10	10	10	30	10

ESCUELA FRANCISCO OCHOA ORTIZ

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TRIMESTRES			T.	P.
		1er.	2do.	3er.		
1	Bravo Vega Alexandra M.	10	15	20	45	15
2	Ricra Espinoza Francia E.	10	14	15	39	13
3	Guamán Chungata Glenda F.	09	11	14	34	11
4	Fares Freire Mercy J.	10	11	12	33	11
5	Peña Riofrío Paola M.	10	10	10	30	10
6	Peña Delgado Carmen J.	06	09	13	28	09
7	Tello Bustos Mercy J.	07	10	10	27	09
8	Fernández Pineda Jenny N.	05	06	07	18	16

ESCUELA CLEOPATRA FERNANDEZ DE CASTILLO

1	Cabanilla Honores Delia V.	12	14	16	42	14
2	Marín Flores Yolanda de J.	07	09	12	28	09
3	Estrada Lorgia Guadalupe	06	09	12	27	09
4	Ortega Flores Janina del C.	05	08	11	24	08

ESCUELA JOSE V. PEÑAFIEL

1	Pachisaca Cahuana Segundo L.	06	08	13	27	09
2	Peña Ortiz Jacinto A.	05	08	11	24	08
3	Pérez Astudillo Luis V.	05	05	09	19	06
4	Galarza Yagual Rolando E.	03	05	07	15	05

ESCUELA JUAN MONTALVO

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TRIMESTRES			T.	P.
		1er.	2do.	3er.		
1	Armijos Freire Eduardo J.	15	15	18	48	16
2	Morocho Calderón Luis E.	11	16	15	42	14
3	Paladines Ochoa Liber A.	10	12	14	36	12
4	Maza Jhon Eduardo	06	11	11	28	09
5	Ortega Flores José A.	05	09	13	27	09
6	Saldaña Zambrano Franklin	04	07	10	21	07
7	Orellana Cuenca Alberto J.	04	07	08	19	06
8	Quimí Cárdenas Alberto F.	05	07	06	18	06
9	Freire Ochoa Patricio A.	02	06	04	12	04

ESCUELA LA INMACULADA

1	Paucar Aguilar Rocío E.	15	17	19	51	17
2	Pacheco Naranjo Rossana G.	13	15	17	45	15
3	Bodero Baltán Elita E.	10	13	13	36	12
4	Merino Carrión Keynni A.	10	12	14	36	12
5	Saraguro Córdova Yenny P.	09	11	13	33	11
6	Castro Duarte Alexandra M.	08	10	13	31	10
7	Ojeda Macas Yadira F.	08	10	12	30	10
8	Apolo Toro María E.	05	09	13	27	09

ESCUELA CRUZ R. DE CRUZ

1	Samaniego Ibarra Ana M.	11	15	16	42	14
2	Tandazo Macías María del C.	09	12	12	33	11
3	Loayza Prado Mónica del R.	04	07	07	18	06
4	Gallardo Suárez Mirian F.	04	06	08	18	06

ESCUELA LUIS AMANDO UGARTE

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TRIMESTRES			T.	P.
		1er	2do.	3er.		
1	Falconí Rivadeneira Sean Y.	14	16	18	48	16
2	Tenezaca Ortiz Pablo E.	12	15	18	45	15
3	Placencio Morocho Bladimir G.	12	13	17	42	14
4	Huarquilla Bonilla Jaime F.	10	13	13	36	12
5	Tello Jama Franklin A.	05	09	13	27	09
6	Barragán Quinde Edison C.	07	06	14	27	09
7	Alvarado Pintado Eduin J.	04	08	12	24	08
8	González Alulema Nino P.	06	08	10	24	08
9	Morante Mora Leonardo de J.	04	07	10	21	07
10	Vázconez Díaz Nelson I.	05	08	08	21	07
11	Carrera Muñoz Willian M.	04	09	05	18	06
12	Gallardo Suárez Carlos F.	04	06	05	15	05
13	Machuca Maldonado Jinsop O.	03	05	07	15	05

ESCUELA MARTHA BUCARAM DE ROLDOS

1	Carrillo Jiménez Hernán E.	16	18	20	54	18
2	Herrera Armijos Maritza I.	10	13	13	36	12
3	León Chiriboga María J.	10	15	11	36	12
4	Cabrera Romero Júber S.	05	07	06	18	06
5	García Calle Sulema C.	05	07	03	15	05
6	Aguilar Ramírez Fawer E.	04	07	04	15	05
7	Peñarreta Tituana Celso E,	03	05	07	15	05
8	Becerra Ramírez Joffre A.	03	05	04	12	04

ESCUELA ROMEO MURILLO PAZMIÑO

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TRIMESTRES			T.	P.
		1er.	2do.	3er.		
1	Pérez Ramón María del P.	08	10	09	27	09
2	Abril Guzmán Alberto A.	05	09	10	24	08
3	Carrión Romero Tomás B.	13	15	17	45	15
4	Alvarez Pérez Pedro. P.	06	08	10	24	08
5	Alejandro García Alfredo J.	05	07	10	22	07
6	Tamayo Vivar María del C.	04	09	08	21	07
7	Ramírez Ramón José A.	05	08	05	18	06
8	Orellana Suquilanda Jorge R.	03	05	04	12	04

CUADRO GENERAL DE CALIFICACIONES DE ESCRITURA, SEGUNDO
GRADO DE LAS ESCUELAS DE LA PRIMERA ZONA
ESCOLAR DE MACHALA 1982-1983

ESCUELA BOLIVIA BENITEZ

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	TRIMESTRES			T.	P.
		1er.	2do.	3er.		
1	Quezada Cuello Diana V.	20	18	15	53	18
2	Sotomayor Díaz Sandra P.	20	15	16	51	17
3	Cuenca Carmen del Cisne	18	18	14	50	17
4	Cuenca Armijos Amparo del C.	16	16	18	50	17
5	Orellana Alvarez Lourdes S.	10	09	09	28	09
6	Barzallo Morocho Elsa M.	09	08	09	26	09
7	Ibarra Morocho Mónica P.	09	08	09	26	09
8	Loja Chingo Rosa B.	09	08	07	24	08
9	Espinoza Naranjo Cecilia E.	08	05	06	19	06

ESCUELA LA PROVIDENCIA

1	Quituisaca Chillogallo Luz A.	20	17	18	55	18
2	Villavicencio Burgos Gladys K.	17	17	16	50	17
3	Montaño Reinoso Yanela P.	09	07	09	35	12
4	Villacrés Garzón Gina M.	09	09	09	27	09

ESCUELA LUIS AMANDO UGARTE

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	TRIMESTRES			T	P
		1er.	2do.	3er.		
1	Tenezaca Ortiz Pablo E.	19	16	20	55	18
2	Falconí Rivadeneira Sean Y.	20	15	19	54	18
3	Huarquilla Bonilla Jaime F.	10	17	08	35	12
4	Morante Mora Leonardo de J.	14	10	08	32	11
5	Carrera Muñoz William M.	09	09	09	27	09
6	Vázconez Díaz Neson I.	08	09	09	26	09
7	Placencio Morocho Bladimir G.	10	09	06	25	08
8	Machuca Maldonado Jinsop O.	08	08	09	25	08
9	Alvarado Pintado Eduin J.	09	09	06	24	08
10	González Alulema Nino P.	09	09	05	23	08
11	Barragán Quinde Edison C.	08	09	05	22	07
12	Tello Jama Franklin A.	08	09	04	21	07
13	Gallardo Suárez Carlos F.	05	07	05	17	06

ESCUELA MARTHA BUCARAM DE ROLDOS

1	Herrera Armijos Maritza I.	20	15	12	47	16
2	Cabrera Romero Júber S.	14	13	19	46	15
3	Carrillo Jimenez Hernán E.	20	14	11	45	15
4	García Calle Sulema C.	13	10	18	41	14
5	León Chiriboga María J.	13	13	11	37	12
6	Aguilar Ramírez Alonzo	04	08	16	28	09
7	Peñarreta Tituana Celso E.	05	10	08	23	08
8	Becerra Ramírez Joffre A.	09	09	04	22	07

ESCUELA JUAN MONTALVO

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	TRIMESTRES			T	P
		1er.	2do.	3er.		
1	Paladines Ochoa Liber A.	18	15	15	48	16
2	Maza Jhon Eduardo	19	11	14	44	15
3	Armijos Freire Eduardo J.	15	14	14	43	14
4	Morocho Calderón Luis E.	14	12	12	38	13
5	Saldaña Zambrano Franklin	10	10	09	29	10
6	Orellana Cuenca Alberto J.	09	07	08	24	08
7	Ortega Flores José A.	07	07	10	24	08
8	Freire Ochoa Patricio A.	07	06	09	22	07
9	Quimí Cárdenas Fulton A.	07	05	07	19	06

ESCUELA LA INMACULADA

1	Paucar Aguilar Rocío E.	20	17	16	53	18
2	Apolo Toro María E.	18	18	14	50	17
3	Pacheco Naranjo Rossana G.	18	16	16	50	17
4	Saraguro Córdova Jenny P.	19	16	15	50	17
5	Castro Duarte Alexandra M.	17	16	15	48	16
6	Bodero Beltrán Elita E.	15	16	15	46	15
7	Merino Carrión Keynni A.	18	14	13	45	15
8	Ojeda Macas Yadira F.	17	13	14	44	15

ESCUELA CRUZ R. DE CRUZ

1	Tandazo Mina María del C.	09	09	09	27	09
2	Samaniego Ibarra Margarita	07	07	08	22	07
3	Gallardo Suárez Mirian F.	07	07	08	22	07
4	Loayza Prado Mónica del R.	05	05	06	16	05

ESCUELA FRANCISCO OCHOA ORTIZ

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	TRIMESTRES			T	P
		1er.	2do.	3er.		
1	Ricra Espinoza Francia E.	10	10	10	30	10
2	Guamán Chungata Glenda S.	08	08	11	27	09
3	Fárez Freire Mercy J.	09	09	10	28	09
4	Tello Bustos Mercy J.	07	07	09	23	08
5	Bravo Vega Alexandra M.	07	07	08	22	07
6	Peña Riofrío Paola M.	07	07	08	22	07
7	Peña Delgado Carmen J.	07	07	07	21	07
8	Fernández Pineda Jenny N.	06	06	07	19	06

ESCUELA CLEOPATRA F. DE CASTILLO

1	Cabanilla Honores Celia V.	11	11	12	34	11
2	Marín Flores Yolanda de J.	09	09	12	30	10
3	Estrada Lorgia Guadalupe	10	10	10	30	10
4	Ortega Flores Janina del C.	07	07	10	24	08

ESCUELA JOSE V. PEÑAFIEL

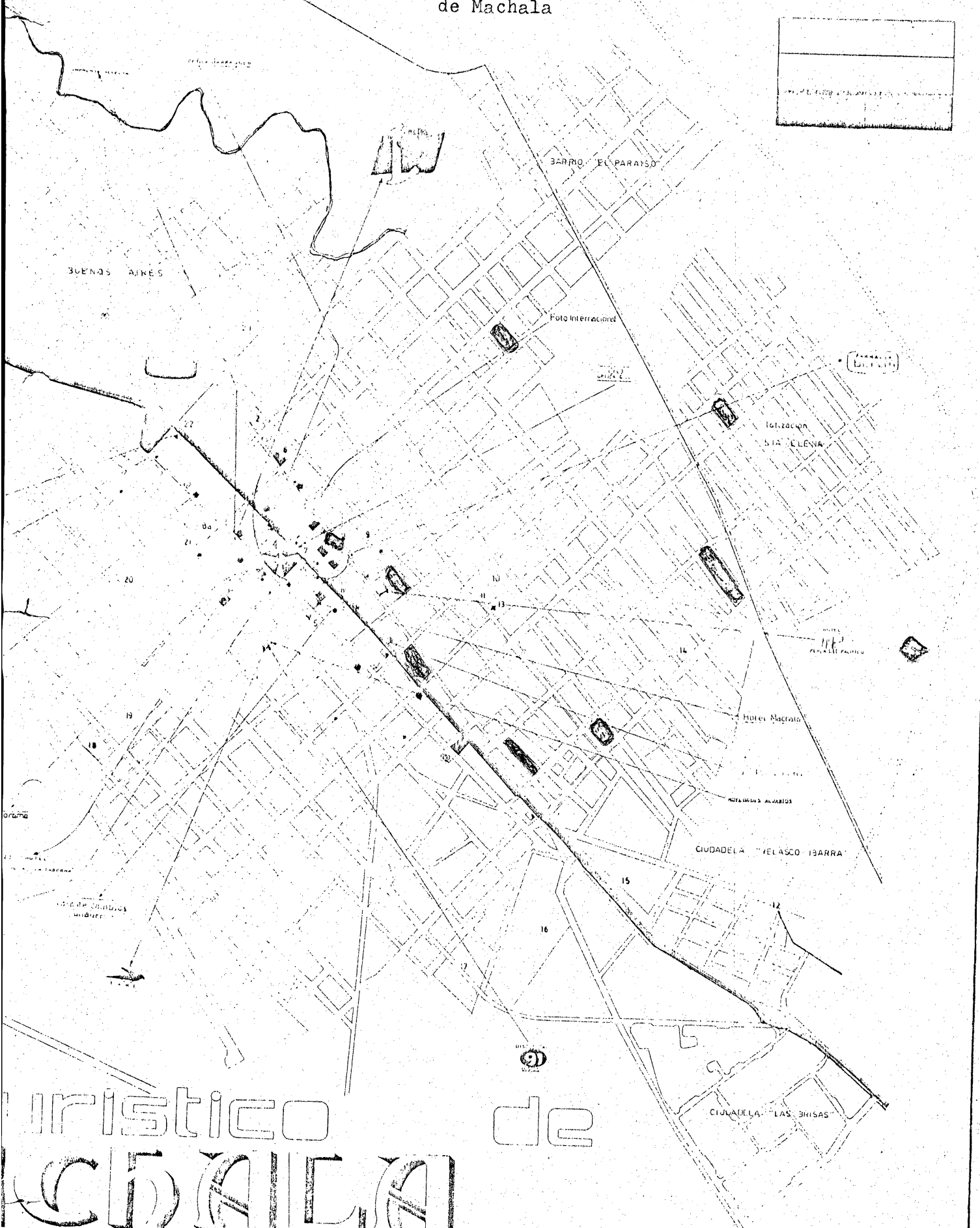
1	Pachisaca Cahuana Segundo L.	08	08	10	16	09
2	Peña Ortiz Jacinto A.	07	07	10	24	08
3	Pérez Astudillo Luis V.	07	07	05	19	06
4	Galarza Yagual Rolando E.	07	07	04	18	06

ESCUELA ROMEO M. PAZMIÑO

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	TRIMESTRES			T	P
		1er	2do.	2er.		
1	Carrión Romero Tomás B.	13	13	10	36	12
2	Abril Guamán Alberto A.	13	13	12	38	13
3	Orellana Suquilanda Jorge R.	12	12	12	36	12
4	Pérez Ramón María del P.	13	13	14	40	13
5	Ramírez Ramón José A.	12	12	13	37	12
6	Alejandro García Alfredo J.	11	11	14	36	12
7	Tamayo Vivar María del C.	11	11	11	33	11
8	Alvarez Pérez Pedro P.	10	10	10	30	10

APENDICE No. 10

Ubicación Geográfica de las Escuelas de la Primera Zona Escolar de Machala



Característico de MACHALA

INDICE

Pág.

INTRODUCCION	VI
CAPITULO I	
LA LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACION PRIMARIA ECUATORIANA	1
1.1. Las Artes del Lenguaje	2
1.2. Importancia de la Lectura y Escritura	6
SINTESIS	19
CAPITULO II	
RENDIMIENTO DE LECTURA Y ESCRITURA EN EL PRIMER CICLO	20
2.1. Diagnóstico del Nivel de Madurez en el Pri mer Grado.	20
2.1.1 Prueba de Madurez	21
2.1.2 Período Preparatorio	23
2.1.3 Resultados de la Prueba de Madurez	27
2.2. Diagnóstico de Conocimientos en Segundo Grado	30
2.2.1 Prueba de Diagnóstico	31
2.2.2 Resultados de la Prueba de Diagnóstico	31
2.2.3 Nivelación de Conocimientos	35
2.3. Rendimiento de Lectura y Escritura	37
2.3.1 Métodos y Técnicas	41
2.3.2 Recursos Didácticos	46
2.3.3 Evaluación del Rendimiento	46
2.3.3.1 Resultados de evaluación en Pri mer Grado.	47

	Pág.
2.3.3.2 Índice de Madurez y Rendimiento	55
2.3.3.3 Resultados de Evaluación en Segundo Grado.	60
SINTESIS	68
CAPITULO III	
FACTOR SOCIOECONOMICO CULTURAL Y RENDIMIENTO ESCOLAR	72
3.1 Situación Socioeconómica Familiar de los Escolares	73
3.1.1. Ingreso Económico	74
3.1.2 Ambiente Familiar	75
3.2 Nivel Cultural de la Familia	77
3.3 Condiciones Ambientales y Salud del Educando	78
3.3.1 Salubridad de la Vivienda	79
3.3.2 Alimentación de los Alumnos	79
3.3.3 Estado de Salud	82
SINTESIS	83
CAPITULO IV	
ORGANIZACION CURRICULAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR	86
4.1 Administración Escolar de la Zona	86
4.1.1. El Supervisor Institucional y sus Funciones	87
4.2 Formación Profesional de los Docentes	90
4.2.1 Profesionalización de los Maestros de la Zona	91
4.2.2 Mejoramiento Profesional y experiencia Docente	91



4.3 Infraestructura Escolar de la Zona	92
4.3.1 Ubicación Geográfica de la Escuelas de la Zona	93
4.3.2 Características Pedagógicas de los Plan <u>tes</u> Escolares	94
4.3.3 Anexos y Mobiliarios	96
SINTESIS	98
CONCLUSIONES	101
RECOMENDACIONES	104
BIBLIOGRAFIA	107
APENDICE	109