


174

Universidad Latina Particular de Loja
 BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el VI-27-85

Valor \$ 200=

Nó Clasificación 1985 M 491 MA.71




372

Escuela Unidsante
Curtis Paste

372
 370



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

UNIVERSIDAD ABIERTA

**El Funcionamiento de las Escuelas
Unidocentes en el Cantón Paute**

Tesis previa a la obtención
del Título de Licenciado en
Ciencias de la Educación

AUTORES:

Luis Enrique Medina Vintimilla

Manuel Rigoberto Guamán Zarumeño

DIRECTOR:

Lcdo. Nelson Illescas A.

LOJA - ECUADOR

1985



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

LICENCIADO NELSON O. ILLESCAS A.
Director de Tesis de los Señores
LUIS ENRIQUE MEDINA VINTIMILLA y
MANUEL RIGOBERTO GUAMAN ZARUMENO.

C E R T I F I C A :

QUE EL PRESENTE TRABAJO HA SIDO
PROLIJAMENTE REVISADO Y CUMPLE
CON TODOS LOS ASPECTOS REGLAMEN
TARIOS ESTABLECIDOS.

POR LO TANTO, AUTORIZA LA PRESEN
TACION DEL MISMO PARA LOS FINES
LEGALES PERTINENTES.


LCDO. NELSON O. ILLESCAS A.
DIRECTOR

A G R A D E C I M I E N T O

Nuestro reconocimiento y gratitud para todos los que hacen la UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA, en especial a los Señores Profesores de la UNIVERSIDAD ABIERTA de cuyas proyecciones somos un reflejo.

Al Licenciado Nelson O. Illescas, Director de nuestra Tesis.

A quienes de una u otra forma nos ayudaron a iniciar y terminar - - nuestra investigación.

DEDICATORIA

A Eugenia

Manolo y

Danny

A Edita y

Verónica

	<u>Pags.</u>
INTRODUCCION	7
OBJETIVOS	9
HIPOTESIS	11
ANALISIS DE LA MUESTRA	14
 <u>CAPITULO 1</u>	
LA ESCUELA UNIDOCENTE	18
1.1. Clases de escuelas por el número de profesores	19
1.2. Diferenciación entre Escuela Completa, Escuela Pluridocente y Escuela Unidocente	20
1.3. Objetivos de la Escuela Unidocente	21
1.4. La Escuela Unidocente en el Ecuador	24
1.5. La Escuela Unidocente en la Provincia del Azuay	28
1.6. La Escuela Unidocente en el Cantón Paute	32
 <u>CAPITULO 2</u>	
DISPONIBILIDAD DE SERVICIOS DE LAS ESCUELAS UNIDOCENTES DEL CANTON PAUTE.	36
2.1. El local escolar	37
2.2. El mobiliario de las Escuelas Unidocentes del Cantón Paute	48
2.3. Servicios y Anexos de las Escuelas Unidocentes del Cantón Paute	53
2.4. Contribución de la Comunidad y de las Instituciones Públicas y Privadas	58
 <u>CAPITULO 3</u>	
EL MATERIAL DIDACTICO UTILIZADO EN LAS ESCUELAS UNIDOCENTES DEL CANTON PAUTE	77
3.1. El material didáctico	78
3.2. Material permanente de trabajo	83
3.3. Material informativo	86
3.4. Material ilustrativo	89
3.5. Material experimental	93
3.6. Aportes en pro del material didáctico	94

	<u>Pags.</u>
<u>CAPITULO 4</u>	
LA PLANIFICACION EN LAS ESCUELAS UNIDOCENTES DEL CANTÓN PAUTE	100
4.1. <i>Objetivos de la Escuela Unidocente en el Cantón Paute . . .</i>	101
4.2. <i>Los Planes y Programas de Estudio</i>	106
4.3. <i>La Planificación en la Escuela Unidocente (1981-1984) . .</i>	115
4.4. <i>La Planificación por Unidades Didácticas de acuerdo a la <u>Re</u> <u>forma Curricular</u></i>	117
4.5. <i>Dificultades encontradas en la Planificación de Orden: Peda gógico, Didáctico y Técnico</i>	123
4.6. <i>Los Métodos y Técnicas en la Escuela Unidocente</i>	131
<u>VERIFICACION DE LA HIPOTESIS</u>	138
<u>CONCLUSIONES</u>	142
<u>RECOMENDACIONES</u>	146
<u>APENDICE</u>	149
<u>BIBLIOGRAFIA</u>	169

* * *

FE DE ERRATAS

La pagina 136 no existe

INTRODUCCION

Nuestra experiencia a lo largo del magisterio primario nos ha permitido conocer y palpar la dura realidad en la cual vive y se desenvuelve la Escuela Unidocente, más, sí al iniciarnos en la docencia, nuestra primera escuela fué una con éstas características.

Su vetusto local, las incomodidades del aula, los inconvenientes del mobiliario y las caritas vivaces de los niños demostrando desnutrición, es algo que no se borrará de nuestras mentes. Estos recuerdos nos ayudaron a madurar los interrogantes, que al ser evidenciados colaborarían a demostrar el por qué de esta situación, el por qué de esta desigualdad de oportunidades en un sistema educativo que se tilda de gratuito, laico y democrático.

Consideramos que la Escuela Unidocente, asentada como está en el medio rural, se debe convertir en un centro que tienda decididamente al "cambio" de toda la comunidad, abarcando su integridad.

En la actualidad, los resultados nos demuestran que su labor no está ayudando ni colaborando al desarrollo integral tanto del educando como de la comunidad: pues -para citar un ejemplo- la mayoría de los niños, en esas escuelas, apenas concluye el cuarto grado y muy pocos terminarán la instrucción primaria, siendo raros los casos en los cuáles algún alumno ingrese al Colegio.

De este modo concretizamos nuestra investigación entorno del FUNCIONAMIENTO DE LAS ESCUELAS UNIDOCENTES DEL CANTON PAUTE.

Habiendo seleccionado las escuelas unidocentes de este Cantón por la factibilidad que brindaba a nuestro trabajo investigativo, ya que tenemos conocimiento de la zona por haber trabajado en algunas de sus escuelas y por las facilidades de movilización existentes.

Como mencionamos anteriormente, son múltiples los obstáculos que interfieren al normal desenvolvimiento de las Escuelas Unidocentes, es por ésto -- que nuestra atención se centraliza en los:

FACTORES NEGATIVOS QUE INFLUYEN EN LA ACCION EDUCATIVA DE LAS ESCUELAS UNIDOCENTES DEL CANTON PAUTE.

A través de nuestra investigación empleamos el Método Analítico con el objeto de descomponer el todo en partes para procurar un profundo análisis de los factores que interfieren en el desenvolvimiento de la tarea docente en -- las Escuelas Unidocentes. Al mismo tiempo se hizo imprescindible la utiliza-- ción del Método Sintético para codificar lo más representativo de éstos.

Además empleamos el Método Descriptivo en el estudio de cada uno de los resultados de la investigación, al analizar o interpretar los datos obtenidos.

Para la recolección de los datos utilizamos las siguientes técnicas:

LA ENCUESTA, que aplicada a los padres de familia nos ayudará a cono-- cer datos sobre la infraestructura escolar; también con ella, cuestionaremos a los profesores con el objeto de reunir criterios acerca de la disponibili-- dad de servicios, material didáctico y planificación docente.

LA ENTREVISTA, realizada a los señores supervisores de educación nos - permitirá averiguar opiniones entorno al material didáctico y a la planifica_ ción docente.

La investigación realizada la presentamos en Cuatro Capítulos:

El Capítulo 1, contiene una visión general de la Escuela Unidocente en el país, la provincia del Azuay y el Cantón Paute.

El Capítulo 2, presenta una descripción de la Disponibilidad de Servi-- cios de las Escuelas Unidocentes del cantón Paute.

En el Capítulo 3, se da a conocer el Material Didáctico utilizado en - las Escuelas Unidocentes del Cantón Paute.

Y el Capítulo 4 se refiere a la Planificación Docente en estas Escue-- las.

Al término de las Conclusiones respectivas proponemos algunas Recomen-- daciones que a nuestro juicio tenderían a remediar en gran parte los graves - inconvenientes que la Escuela Unidocente tiene que soportar en el transcurso_ de sus tareas educacionales.

Confiamos en que las autoridades encargadas del hacer educativo en la_ provincia del Azuay valoren nuestras sugerencias y procuren un mejor enfoque_ de la educación primaria, especialmente rural.

OBJETIVOS

- 1.- Realizar un estudio analítico de los factores que interfieren a la acción de la Escuela Unidocente en la comunidad.
- 2.- Obtener los informes y datos estadísticos que clarifiquen las circunstancias desfavorables para la labor de la Escuela Unidocente.
- 3.- Elaborar conclusiones y recomendaciones técnico-pedagógicas - para la elaboración del problema.

HIPOTESIS



PRINCIPAL

"Las Escuelas Unidocentes no cumplen a cabalidad el papel que les corresponde en el campo de la educación"

SECUNDARIAS

- 1.- No existencia de locales escolares adecuados.
- 2.- Falta de una disponibilidad de servicios básicos.
- 3.- Carencia de Material didáctico.
- 4.- Dificultad por parte del docente en la planificación para la Enseñanza.

VARIABLES

- * Sexo y edad de los docentes.
- * Nivel socio-cultural-económico de la comunidad.
- * Servicios existentes en el medio.
- * Experiencia docente.
- * Preparación técnico-pedagógica del maestro.
- * Actividades económicas del profesor ajenas a su labor docente.

DISEÑO DE COMPROBACION DE HIPOTESIS

" Las Escuelas Unidocentes no pueden cumplir el papel que les corresponde en el campo educacional, debido a la deficiente infra-estructura escolar y a la defectuosa planificación de la Direction Provincial de Educación del Azuay".

- La falta de locales escolares adecuados incide en el buen desenvolvimiento de la función de las Escuelas Unidocentes.

- La carencia de servicios básicos en las Escuelas Unidocentes repercute en el quehacer educativo integral.

- El escaso material didáctico de que disponen las escuelas unidocentes torna al proceso de enseñanza-aprendizaje en una acción verbalística y pasiva.

- El mínimo asesoramiento sobre las actuales formas de planificación docente conducen a la improvisación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

* * * * *

ANALISIS DE LA MUESTRA

1.- CARACTERISTICAS DE LA POBLACION

El presente trabajo establece la necesidad de investigación en los siguientes estratos de población:

- a) Padres de familia
- b) Profesores de las Escuelas Unidocentes
- c) Supervisores de Educación del Cantón Paute.

1.1.- Descripción de la población

- Los padres de familia nos ayudarán a conocer la disponibilidad de servicios que posee la escuela, su aporte a la consecución de los mismos y sus relaciones con el profesor.

- Los profesores proporcionarán datos sobre la infraestructura de los locales escolares, el material didáctico y la planificación docente.

- Los Supervisores de Educación darán sus opiniones entorno del material didáctico y la planificación docente en estas escuelas.

2.- REQUISITOS Y DISEÑO DE LA NUESTRA

2.1.- Requisitos

La confiabilidad y representatividad de los datos han hecho que se establezcan las siguientes condiciones:

* Para los padres de familia:

- Que tengan a sus hijos en las escuelas Unidocentes investigadas.

* Para los profesores:

- Que se encuentren laborando en estas escuelas.

* Para los Supervisores:

- Haber ejercido o estar en ejercicio de la Supervisión en una de las Zonas Escolares del Cantón Paute, durante el período 1981-1984.

2.2. Diseño

Calcularemos el tamaño de la Muestra en base de la Fórmula Estadística

$$n = \frac{PQ \times N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

N = Conjunto, universo o población, definidos por una característica - distinguible.

n = Tamaño de la muestra que se busca para cumplir la condición de representatividad.

PQ = Constante que permite tomar en cuenta como base, un cuartil de la población, es decir la proporción 0'25 x N

(N-1) = Corrección paramétrica constante, para el cálculo de muestras grandes.

E = Error máximo admisible para las inferencias. Nosotros nos impusimos un porcentaje supuesto de error de un 8 % (0'08)

K = Constante de variabilidad equivalente a 2.

3.- DISTRIBUCION DE LA POBLACION INVESTIGADA DE LAS ESCUELAS UNIDOCENTES DEL CANTON PAUTE.

La población en la que realizamos la investigación está compuesta de - Padres de Familia, Profesores y Supervisores de Educación.

Los Padres de familia de las 11 comunidades educativas suman 150 de -- los cuáles, mediante la Fórmula Estadística, arriba indicada, pudimos coleccionar una MUESTRA que nos permitió recopilar los datos requeridos para la -- comprobación de la Hipótesis.

$$n = \frac{PQ \times N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ} ; n = \frac{0.25 \times 150}{(150-1) \frac{0.08^2}{2^2} + 0.25} ; n = \frac{37.5}{149 \times 0.0016 + 0.25}$$

$$n = \frac{37.5}{0.2384 + 0.25} ; n = \frac{37.5}{0.4884} ; n = 76.78$$

De acuerdo a la fórmula, el número de padres de familia a los cuáles - había que investigar, debía ser de 77; pero, para tener un número equilibrado de todos ellos (mas o menos el 50 % de cada escuela) consideramos nosotros elevar el número a 78, tal como nos indica el siguiente cuadro:

N.O	COMUNIDAD	TOTAL P.F.	%	MUESTRA
1	Santa Rita	20	50	10
2	Secay	7	57,14	4
3	Copzhal	19	52,63	10
4	Coyal	10	50	5
5	El Jordán	21	52,38	11
6	La Nube	11	54,54	6
7	Bellavista	9	55,55	5
8	El Tejar	15	55,33	8
9	Urcochagra	12	50	6
10	La Josefina	8	50	4
11	Guardéleg	18	50	9

En lo que concierne a los profesores, la investigación se realiza a la TOTALIDAD de la población, es decir a los 11 maestros.

Igualmente, en cuanto a los Supervisores de Educación, las entrevistas las realizaremos a la totalidad de los que trabajaron durante el período 1981-1984; de esta manera, los supervisores entrevistados serán de seis.

* * * * *

CAPITULO 1

LA ESCUELA UNIDOCENTE

1.1.- CLASES DE ESCUELAS POR EL NUMERO DE PROFESORES

En los inicios de nuestra historia educacional, todas las escuelas estaban a cargo de un solo profesor y de acuerdo a sus características, tenían diversos nombres. Todas estas escuelas, en 1930 se unificarían bajo el nombre de ELEMENTALES.

Posteriormente, el apogeo de los alumnos hace necesario que el establecimiento tenga dos y hasta tres profesores, entonces, dejaba de llamarse Elemental para transformarse en escuela MEDIA.

Hasta 1950, se mantienen estos nombres; al comenzar el período 1951- -1960, se denominarán ESCUELAS RURALES a las conocidas como Elementales y que eran dirigidas por un sólo profesor.

De 1960 a 1976, las escuelas por el número de profesores son:

- Graduadas o Completas, con seis profesores o más.
- Pluridocentes, con dos y hasta cinco maestros.
- Unitarias, con un sólo profesor.

Pero, con la Junta Militar de Gobierno y de acuerdo a la nueva Ley de Educación y Cultura -hasta hoy en vigencia- expedida en el año de 1976 y llevada a la práctica en 1977, las escuelas por el número de profesores, según el artículo 86, se clasificaban:

- Unidocentes, las dirigidas por un solo maestro.
- Pluridocentes, las que tienen dos y hasta cinco maestros.
- Completas, las que tienen seis o mas profesores.

Las publicitadas Reformas Educativas de 1983-1984 y 1985 no incluyen cambios de fondo, están acomodadas al punto de vista educacional de cada Ministro de Educación.

1.2. - DIFERENCIACION DE ESCUELA COMPLETA. ESCUELA PLURIDOCENTE Y ESCUELA UNIDOCENTE.

La primera diferencia entre estas tres clases de escuelas está en el número de profesores, sin embargo, hay otras cuestiones que hacen más latente estas distinciones, tan comunes en nuestro sistema educativo.

Las Escuelas Completas, por ejemplo, se ubican en su totalidad en los centros urbanos ya sean provinciales, cantonales y parroquiales. En cambio, -- las Escuelas Pluridocentes y sobre todo las Unidocentes, están situadas en lugares muy apartados y de difícil comunicación y medios de movilización.

Muchas escuelas tienen el membrete de Pluridocentes sólo por el hecho de tener dos maestros, sin importar el número de educandos; otras igualmente están dirigidas por tres o cuatro profesores, sin haber equilibrio entre el número de los docentes y la cantidad de escolares.

También las diferencias están en los locales escolares; existe comodidad y hasta lujo en los centros urbanos, siendo todo lo contrario las condiciones en las cuáles se desenvuelven las escuelas Unidocentes y Pluridocentes, en especial las primeras, que carecen en la mayoría de los casos de locales y mas servicios indispensables.

Qué decir del mobiliario, evidentemente, las escuelas del medio rural -- y sobre todo las Unidocentes, se desenvuelven en la más lamentable miseria.

Con este panorama, la acción educativa propiamente dicha, será más efectiva en los establecimientos completos, aproximándose el porcentaje bueno en las Pluridocentes y sin exigencias en las escuelas Unidocentes.

A pesar de todo, en cuanto a la proyección de Desarrollo de la Comunidad, paradójicamente, es la escuela Unidocente la que mejores oportunidades -- tiene, claro que éllo está supeditado a la iniciativa y a la buena voluntad -- del profesor.

El alumnado, es diferente en cada una de estas escuelas, éso está relacionado con el ambiente social, la cultura de los padres y de sus profesiones, con los medios de comunicación como la radio, la televisión; consecuentemente, un niño de la urbe, asimila mejor los conocimientos que un niño del medio rural.

En cuanto al personal docente, hay marcadas diferencias. Los profesores unidocentes son generalmente novatos, sin experiencia en la docencia, con el simple bagaje de esperanza y entusiasmo en el corazón y con la mente en el salario, la mayoría de los casos; por lo tanto, los resultados no son buenos.

Las escuelas Pluridocentes y completas tienen dentro del personal docente a maestros con relativa y larga experiencia y no sólo eso, muchos de sus profesores han asistido a las aulas universitarias con lo que su quehacer educacional es más efectivo.

Por último, debemos anotar lo referente a las relaciones humanas, las cuáles son magníficas en el medio rural, donde reina el compañerismo y la solidaridad; no siendo así en las escuelas Completas especialmente de la ciudad, cuyo número de docentes es superior y supera a los diez profesores, en ellas existe el egoísmo, las "élites" magisteriles que tanto daño hacen a las comunidades educativas.

1.3.- OBJETIVOS DE LA ESCUELA UNIDOCENTE

A comienzos de 1930, todas las escuelas Unidocentes se denominaban ELEMENTALES, sin embargo, dentro de las mismas, habían unas conocidas como Rurales y otras como Prediales.

Las Escuelas Rurales.- Laboraban en los centros poblados y perseguían entre otras cosas: (1)

- 1.- Incorporación del indio y del montuvio a la vida civilizada.
- 2.- Contribución a la riqueza pública con la amplitud de los trabajos agrícolas y el desarrollo de las industrias regionales.
- 3.- Mejoramiento material y moral de la comunidad campesina.
- 4.- Transformación de costumbres y lucha contra el alcoholismo.
- 5.- Cultivo del deporte con aspiración al fortalecimiento del organismo individual y de la armonía y solidaridad campesinas.

Las Escuelas Prediales.- Funcionaban en las haciendas y fueron creadas

(1) MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA "Educación" N° 51, pag. 50



mediante Decreto n° 211 del 30 de septiembre de 1930, sus objetivos eran: (1)

- 1.- Despertar y arraigar el amor por la Patria.
- 2.- Elevar el nivel económico y social del campesino, capacitándole para el aprovechamiento racional de los recursos naturales cuyo medio le ofrece, mediante la instrucción de nuevas prácticas y la enseñanza de pequeñas industrias rurales.
- 3.- Dar las formas elementales de una organización social.
- 4.- Crear hábitos nuevos de trabajo, de higiene, de moral y civismo.

Las Escuelas Elementales Rurales.- Bajo esta denominación se unifican - a partir de 1938 todas las escuelas consideradas tanto Prediales, como Rurales Los objetivos de estas escuelas, según el Artículo 35 de la Resolución Ministerial n° 222, son: (2)

- 1.- Familiarizar al niño con el medio natural y humano ejercitando y -- despertando sus capacidades de observación e interpretación de la naturaleza y la sociedad.
- 2.- Instruirle y orientarle en el sentido de su mejor capacitación ética y económica.
- 3.- Descubrir sus aptitudes específicas y desenvolver los sentimientos_ de responsabilidad y solidaridad.
- 4.- Fijar y estimular el espíritu de nacionalidad y Patria.

La Escuela Unitaria.- Con esta nueva designación, las escuelas dirigi-- das por un solo profesor, laboran en el país desde 1960, tratando de conseguir los objetivos que se anotan a continuación: (3)

- 1.- Crear y fortalecer en los niños la conciencia de sentirse ecuatorianos y cultivar el espíritu patriótico.
- 2.- Cultivar la responsabilidad ética, social y cívica para robustecer la vida democrática.
- 3.- Desarrollar conocimientos, actitudes y destrezas fundamentales.
- 4.- Desarrollar los sentimientos estéticos y las aptitudes creadoras.
- 5.- Defender y mejorar la salud y ennoblecer los medios recreativos.

(1) MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA, "Educación", nS. 86-89, pags. 7 y 8.

(2) MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA, "Plan de Estudios y Programas para las - Escuelas Primarias" Pag. 3.

(3) PUBLICACIONES UNE DEL AZUAY, "Escuela Unitaria, Currículo", pag. 5

- 6.- Mejorar la vida hogareña y fomentar las buenas relaciones humanas.
- 7.- Contribuir al bienestar económico.

La Escuela Unidocente.- En el año de 1976, se expide la nueva Ley de Educación y Cultura que sólo se pondría en vigencia desde el año siguiente. Esta publicitada Ley, lo único que hizo es cambiar títulos y mas nombres, tratando de "modernizar" y "nacionalizar" nuestro sistema educativo. Dentro de este iluso esquema, las escuelas dirigidas por un solo profesor, se denominan Unidocentes y trataban de alcanzar las siguientes metas: (1)

- Formar al hombre con mentalidad ~~innovadora~~ para que se constituya en un factor de desarrollo nacional.
- Robustecer los valores morales y cívicos.
- Crear y desarrollar hábitos de investigación, de trabajo y de responsabilidad.
- Desarrollar las aptitudes necesarias para la apreciación y expresión del arte en sus distintas manifestaciones; y
- Fomentar y enriquecer el acervo cultural auténticamente nacional preservando su identidad.

La Reforma Curricular.- AsOma en 1983, incluye a la Escuela Unidocente en el primer ciclo que comprende desde el primer grado al cuarto, siendo sus Objetivos de Nivel: (2)

- Propiciar la formación integral del niño mediante el desarrollo de -- sus facultades psicomotrices, afectivas e intelectivas de acuerdo a su nivel - de evolución bio-sico-social y el fomento de sus propios valores.
- Fomentar la adquisición de una cultura general básica que habilite al educando para un desempeño eficiente en la vida social y cívica.
- Favorecer el robustecimiento mútuo de las culturas nacionales en un ambiente democrático, mediante la integración social y cultural.
- Propiciar la integración consciente del educando en la vida familiar y grupal con miras a su participación en la comunidad.
- Facilitar el robustecimiento de la conciencia cívica, defensa civil, de soberanía nacional y de la integración latinoamericana.
- Estimular el conocimiento, la defensa y el aprovechamiento nacionales de los recursos naturales del medio para mejorar las condiciones de vida.

(1) NAVARRETE Mancero, Vicente; "Manual de Leyes, Reglamentos y Resoluciones de Educación", pags. 5 y 6

(2) MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, "Reforma Curricular", pags. 3 y 4

A los pocos meses, el Dr. Ernesto Albán, al asumir la cartera del Ministerio de Educación, deja sin efecto lo decretado por su antecesor -Dr. Claudio Malo- y expide una NUEVA REFORMA EDUCATIVA que no hizo sino actualizar la Resolución Ministerial n°392 del 18 de noviembre de 1982, olvidada por el entonces Ministro de Educación, Dr. Galo García F. y cuyos objetivos, entre otros eran:

(1)

- Facilitar el desarrollo de la potencialidad creadora de la persona de acuerdo con sus intereses y con los de la sociedad.
- Promover una educación basada en el respeto a la personalidad humana y en las características individuales de ésta.
- Desarrollar una conciencia cívica, crítica y creadora, abierta a la transformación económica, política, cultural y social del país.
- Capacitar al ecuatoriano para la utilización adecuada del tiempo libre y para la recreación individual y colectiva.
- Promover el conocimiento crítico de los valores culturales autóctonos
- Desarrollar las aptitudes artísticas del hombre ecuatoriano, su imaginación creadora y la capacidad de valoración de las manifestaciones artísticas nacionales y extranjeras.
- Difundir nuestra cultura en los ámbitos nacional, regional e internacional.
- Impulsar una educación científica y técnico-práctica, especialmente en las ramas agropecuaria, industrial y artesanal.

1.4.- LA ESCUELA UNIDOCENTE EN EL ECUADOR

Al parecer, las raíces de la escuela Unidocente en el Ecuador se encuentran, cuando nuestro país formaba parte de la Gran Colombia; en 1826 se expidió la primera Ley Orgánica de Instrucción Republicana, que contaba con un Plan de Estudios -casi nada diferente del sistema educativo colonial- puesto ya en vigencia en 1821 por el Congreso Colombiano que Decretaba: "Habrá por lo menos una escuela de Primeras Letras en todas las ciudades, villas, parroquias y pueblos que tuvieren de cien vecinos y de ahí para arriba..."

La República se inicia en 1830 y elige a Juan José Flores como Presidente del naciente Estado, con él, el país se transforma en un cuartel, donde

(1) MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, "Reforma Curricular Actualizada", pags 11 y 12.

los militares tuvieron libertad para el pandillaje en franca colaboración con el clero. Incluso, la primera Constitución Ecuatoriana, sólo se limitaba a señalar al Congreso, la atribución de "promover" la educación pública; pero no se definía el financiamiento respectivo, los mecanismos a utilizarse, etc. en definitiva, no se dió importancia a la Educación.

Con Vicente Rocafuerte, se puede decir que empieza la República, él fué de verdad un salvador y con su amplia visión cultural promueve la educación -- del pueblo como una de las alternativas importantes para el progreso del país. entre sus grandes opositores a este loable fin, estuvo el clero; a pesar de todo la educación llega a muchos lugares y los conventos que pululaban en el territorio nacional, se convierten en escuelas. Apoyando su causa estuvo el Dr. José Fernández Salvador, Director General de Estudios. En ese Gobierno saldría a la luz el Decreto Reglamentario de Instrucción Pública, documento que a su vez, puso los cimientos al sistema educativo ecuatoriano.

Al recibir el mando presidencial, Gabriel García Moreno, hay en todo el país, mas o menos, unas 333 escuelas, de las cuales la mayoría son Unidocentes.

García Moreno, si bien es llamado el "Presidente de la Instrucción", cometió el grave error de convertir al país en un convento, donde curas y monjas realizaron un disimulado colonialismo con el visto bueno gubernamental. No obstante, es innegable el progreso que la educación alcanzó con el regreso de los Jesuitas desde su exilio, con la venida de los Hermanos Cristianos, con el arribo de las religiosas de los Sagrados Corazones, etc. pero ésto sólo en las ciudades, las escuelas del medio rural siguieron con sus limitaciones y deficiencias, protegidas por sus voluntariosos "Instructores" que en muchos casos apenas habían aprobado el cuarto o quinto grados de la Escuela Elemental. Además, la Ley Orgánica de la Educación, expedida por el gobierno Garciano, incitaba a grupos o personas a fundar escuelas, con la única condición de "ser católicos". Desde esos tiempos las escuelas rurales navegaron en grandes males.

En 1873 se pondría en vigencia el Reglamento de Escuelas Primarias que buscaba mejorar el sistema educativo y sobre todo de dotarlo con personal calificado para la enseñanza, esto se pondría en práctica solamente en las ciudades, mientras que el indio, iba dos veces por semana a la casa de hacienda para escuchar la catequesis de un clérigo, las clases del mayordomo o de algún "entendido"

No sin razón un escritor comentó:

"García Moreno levantó la cultura nacional a su manera: la civilizó, la despertó, le hizo sentir los latidos de la civilización europea y luego quiso que renunciase a todo é^llo y se entregase aislado y solo a una vida de penitencia austera en uno como retorno a los primitivos días del cristianismo..." (1)

Por é^lso, sus continuadores, sin su irónico caudillaje, fracasaron y vino el caos; entonces, apareció la Alfarada de 1895.

A decir de muchos, la revolución alfarista dió a la educación nacional una personalidad propia, con matices populares, laicos y democráticos. El Ministro de Instrucción Pública, Dr. José Peralta, se encargó que los proyectos de Alfaró en este campo, se cumplieran. En este sentido, la educación ecuatoriana inició su reencuentro, buscando su identidad propia y sin apego al misticismo católico.

Se empezó profesionalizando al magisterio y se buscó su capacitación a través de centros de enseñanza y prácticas docentes específicamente creados para el efecto; así nacieron en 1901, los Institutos Normales "Manuela Cañizares" (para mujeres) y "Juan Montalvo" (para varones). Con é^llo, el futuro educativo del país se aseguraba.

Evidentemente, estos acontecimientos favorecieron a la educación rural, en especial a las escuelas Unidocentes, que constituían la mayoría de las 1.400 escuelas que para el año de 1910 laboraban en nuestra Patria. Anotemos, que solo las escuelas experimentales eran "completas".

En la década de 1920, los egresados de los Institutos Normales copan las escuelas de Quito y Guayaquil y sus influencias se extienden hacia las provincias mediante "becas" de profesionalización para los "Institutores" mas destacados.

La "Dirección General de Educación Común" se crea en 1930 organizando entre otras cosas, el Primer Congreso de Educación Primaria a nivel nacional. Este Congreso, en su agenda analizaba los problemas educacionales mas apremiantes del momento:

- * Aumento de profesores
- * Bases para la elaboración de programas de enseñanza.

(1) GARCIA Ortiz, Himberto, "Síntesis del desenvolvimiento de la Educación Pública en el Ecuador", Volumen VI, pag. 12.

- * La ESCUELA RURAL ecuatoriana.
- * Perfeccionamiento del magisterio

Este evento fué decisivo para la escuela Unidocente, cuyas proyecciones las traslucía así, el Dr. Manuel María Sánchez, Ministro de Educación Pública, al inaugurar el mismo:

"...Después de cien años de vida republicana, luego de hacer algo así - como el balance de nuestras conquistas culturales y de nuestros fracasos, una inquietud fecunda agita los espíritus y en ellos se despierta el afán generoso y reflexivo de encontrar otras normas y procedimientos... He ahí de que el - - gran problema de la educación popular, haya llegado a interesar, no ya únicamente a los intelectuales y a estadistas, sino a todos los ciudadanos..." (1)

Es así como desde ese entonces, la Escuela Rural y la Escuela Predial, tratan de incorporar a la cultura nacional al indio y al montuvio; estas escuelas fueron creándose, gracias a una cadena de profesores sin título que iban - siendo paulatinamente marginados de las urbes por los profesores normalistas.

Con la consigna de "... Formar la personalidad del indio y del montu-- vio, despertando nobleza en sus sentimientos y libertad voluntaria de pensa-- miento...", las escuelas Unidocentes, se multiplican y las parroquias y pue-- blos acogen con beneplácito a los profesores públicos (pagados por el fisco) - y a los profesores municipales.

Los años venideros dieron lugar a una gran demanda educacional y por é-- se motivo, las escuelas de los centros parroquiales dejaron de ser Unidocentes para organizarse como Pluridocentes y con posterioridad, hacerse Completas.

En 1947, es el Primer Congreso del Magisterio Ecuatoriano, convocado -- por el Sindicato de Educadores -hoy U.N.E. Unión Nacional de Educadores-. El - Congreso aprobó, un pliego de peticiones al gobierno y de las cuáles, las mas_ importantes eran:

- a) Pago puntual de remuneraciones, y
- b) Mejor presupuesto para la educación.

Al conseguirse estas demandas, las escuelas Unidocentes llegan a luga--

(1) MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA, "Educación" n° 51, pag. 66

res muy remotos de la costa, la sierra e incluso del oriente ecuatoriano.

En 1960, el Departamento de Planeamiento Integral de la Educación, bosqueja una "Reforma" acorde al sistema educativo vivencial y al medio. Estos -- buenos afanes, gracias al tortuguismo burocrático se pusieron en práctica, lue go de diez años.

La Dictadura Militar -desde 1972- agudizó la desocupación de cientos de profesores, al cerrar los Colegios Normales y dar paso a la creación de Institutos Normales Superiores, cuyos egresados además de ser numerosos poseen una escasa capacitación docente y un mínimo de vocación profesional.

Por tal motivo, en los últimos diez años, los "incrementos" en las es--uelas completas, pluridocentes y unidocentes, han sido numerosos, sin impor--tar el número de estudiantes.

El Gobierno del Dr. Oswaldo Hurtado, permitió que salgan a la luz, dos Reformas Educativas, una en 1983 y otra en 1984. En cada una de ellas, al refe--rirse a las escuelas Unidocentes, se pone énfasis en su "mejoramiento" y este paliativo lo cargan al maestro.

De esta manera, las escuelas Unidocentes, han sido, son y serán el lu--gar experimental del nóbel maestro, quien debido al sistema, al poco tiempo va liéndose de todos los medios, buscará "un cambio" de estas escuelas irónicamente denominadas... ZONAS DE EMERGENCIA..i

1.5.- LA ESCUELA UNIDOCENTE EN LA PROVINCIA DEL AZUAY

Nuestra provincia como en todos los aspectos, siempre ha estado relega da de los poderes centrales. En lo que respecta al campo educacional, sus ini--cios fueron paupérrimos; el avance y el progreso educativos de la provincia se debió tan solo al gran esfuerzo y tesón de los azuayos y en especial de los --cuencanos.

A comienzos de la República, el quehacer educacional en la provincia --fué casi nulo. La población infantil crecía sin la Tea de la Ciencia y el Sa--ber. Y, mientras el gobierno floreano hacía de las suyas, los padres de fami--lia organizaron con sus propios medios algunas escuelas que como era lógico su

poner, la dirección de las mismas estuvo a cargo de los mas "entendidos".

Gracias al Doctor Honorato Vázquez, se conoce un documento, casi inadvertido, que nos muestra el número de escuelas que habíen en nuestra provincia allá por el año de 1846. Todas estas escuelas eran Unidocentes y estaban sostenidas por los padres de familia que aportaban con el pago de un real mensual. (Ver cuadro n° 1).

Los Institutores -así se llamaban los profesores en esos tiempos- en su mayoría eran civiles; el clérigo se dedicaba a catequizar y cuando las hacía de profesor, cobraba rentas muy altas.

De esta manera, la escuela Unidocente de antes de 1900, tenía como única misión el enseñar a leer y escribir la Doctrina Cristiana. Así de simple.

Si éso ocurría en la ciudad, qué se podía decir del medio rural copado de haciendas y será allí precisamente, en donde surgen y se organizan las primeras escuelas Unidocentes; en éllas, el que las hacía de institutor era el mismo tiempo "doctrinero" de indios, mayordomo o empleado de la hacienda.

Las pocas escuelas rurales, costeadas por el Municipio o por el Gobierno, carecían de lo mas elemental, se sumaba a éllo la falta de profesores y -- los que aceptaban el cargo, enseñaban mas por habilidad y buena voluntad que por otra cosa.

No había vocación magisteril, locales escolares, mobiliario, libros, pizarrón, tizas, etc. El maestro, al igual que sus discípulos, se sentaban en el suelo y cruzaban las piernas, y entonces empezaba la lección, la exposición. Si la clase era de escritura, el "tizón" y el suelo eran los útiles adecuados; despues lo fué la hoja de penco y hasta ladrillos frescos... Pero un día, alguien trajo la bendita pizarra y el lápiz de piedra... Así eran esos tiempos.

La bonanza educativa de García Moreno y los fulgores de la Alfarada mucho tardaron en llegar al terruño azuayo. El nudo del Azuay, la no existencia de medios de comunicación y el centralismo sobre todo, han colaborado siempre para esta gratuita marginación.

Desde el año de 1900, nuestros lugares son influenciados por el fogonazo de la revolución liberal, de ahí qué, a través de la Dirección de Estudios, se pretendió fomentar la educación laica; naturalmente, al clero no le conve--

nía esta novedad y empezó desde el púlpito a lanzar maldiciones y más amenazas en contra de sus ideas y de sus seguidores.

Em 1908, siendo Director de Estudios el Dr. Agustín J. Peralta y al informar al Ministro de Instrucción Pública, entorno de la acción educativa de la provincia, decía entre otras cosas: "... era de indispensable necesidad la creación de una Escuela Normal en esta provincia; porque los encargados de la Instrucción Primaria estaban en pañales en asuntos de textos, métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza... a pesar de nuestro Código Fundamental... subsisten aun escuelas religiosas; y en esas fraguas de la hipocresía y el fanatismo se continuaban forjando esclavos para la Roma y cadenas para el pensamiento... La Ley Orgánica de la Instrucción Pública, requiere en mi concepto, tantas reformas... a fin de fomentar la asistencia de niños y maestros a las escuelas especialmente RURALES..." (1)

Así marchaba la educación provincial, impotente ante el mísero financiamiento, por éllo, con el venir de los años, con la experiencia de los altivos hombres cuencanos, el Consejo Escolar de nuestra provincia se vió precisado a buscar caminos propios, con visión de futuro y de progreso educativos.

El Dr. Daniel Córdova Toral, Director de Estudios desde 1917, inicia lo que se considera la Epoca de Oro del Magisterio Azuayo. Evidentemente, con su visión y tino, lo primero que hizo es unir al magisterio de la provincia y luego, buscó su profesionalización; así nació la "Liga Pedagógica del Azuay". Consecuentemente, los resultados educativos mejoraron y las labores de enseñanza, inyectadas con sapiencia actualizada, tomaron otro matiz y rumbo.

Fué en esta época en que llegaron los dos primeros profesores con título de NORMALISTAS, siendo éllos la Srta. Dolores J. Torres y el Sr. Miguel Angel Galarza, quienes se titularon en Quito mediante una beca conferida por el Consejo Escolar de la provincia, encabezado por el Dr. Daniel Córdova Toral, - que consciente de la falta de auténticos profesionales en la educación, trató con esta acción de encumbrar al magisterio azuayo. Años después, cumpliría con este caro ideal ya que siendo Ministro de Instrucción Pública en 1928, lo primero que hizo es firmar el Decreto, mediante el cual se creaba el Instituto Normal "Manuel J. Calle", en la ciudad de Cuenca.

De 1920 a 1930, aun primaba el fanatismo católico en los azuayos, sin embargo, muchas escuelas Unidocentes fueron abiertas con el carácter de fisca-

(1).- LLORET Bastidas, Antonio. "El Fuego de Prometeo", pags. 75-80

les y laicas en pueblos y caseríos lejanos; dura fué en verdad la tarea del maestro laico que luchaba contra la incomprensión de los curas y de los padres de familia, aun reacios a la obligatoriedad de la educación escolar.

A pesar de éello, del total de escuelas que en la provincia funcionaban, ninguna era completa. Las de la ciudad de Cuenca eran pluridocentes, así como también las de algunas parroquias y centros cantonales. Todas las demás Unidocentes. (Ver cuadro n°2)

La acción educativa provincial, se mantiene con ligeras variantes en la década de 1930 á 1940. Es indudable que la primera dependencia educacional de la provincia, al revestirse de "autonomía", puesto que siempre dependía o bien de la gobernación o a su vez del municipio, realiza, una mejor labor y cobertura escolar.

Colabora a este empeño, el hecho de que el gobierno, al incrementar el presupuesto destinado a la educación, ayuda a la creación de muchas escuelas en lugares apartados de la provincia. Por supuesto, los egresados del Normal "Manuel J. Calle" van en desmedro de los profesores sin título que son relegados a buscar plazas de trabajo fuera de los centros urbanos; lógicamente, la escuela Unidocente se multiplica.

El avance es notable desde 1940 á 1960 existiendo para esta temporada - escuelas completas, sobre todo en la ciudad y en algunos centros cantonales y parroquiales, ésto debido a la gran demanda escolar. Igualmente, las escuelas Pluridocentes son muchas, no obstante, la gran mayoría de las escuelas en la provincia, son Unidocentes (Ver cuadro n° 2)

De 1960 a 1970, la educación mantiene estos andariveles y la época de bonanza petrolera, fue aprovechada por la dictadura militar que tratando de evitar la desocupación en el campo magisteril, cuyo número crecía debido al ingreso de bachilleres en Ciencias de la Educación, de los colegios normales (sólo en la ciudad de Cuenca habían cuatro), decretan las creaciones de los famosos Normales Superiores, borrando del mapa a los colegios normales. El resultado fué imprevisto: más profesores pésimamente capacitados y aureolados de superioridad, con la mente en el salario y sin nada de vocación profesional.

La presión que los egresados de los Normales Superiores, realizaban sobre las autoridades educacionales, cumpliendo con el "convenio" de dar plazas de trabajo a todos los que se titulaban en estos centros educacionales, dió un vuelco radical e improvisado en ciertos casos, al panorama educativo provin-

cial. Las escuelas Completas quieran o nó tenían que recibir a los "incrementos" y muchas escuelas Unidocentes, de la noche a la mañana, se hicieron Pluri docentes. El número de alumnos no importaba, el asunto era dar un lugar de trabajo a los Normalistas Superiores.

Con este mismo criterio, fueron creándose un sinnúmero de escuelas Unidocentes, bastaba el visto bueno del Supervisor que en la mayoría de los casos ni conocía el lugar. Estas escuelas, creadas por el interés de ciertos grupos y por conveniencias de toda la índole, son las que a la postre, perjudican la buena imagen que la educación debe tener, ya sea a nivel zonal, provincial o nacional.

En el período escolar 1981-1984, no han existido cambios significativos en la estadística de escuelas a nivel provincial y sus 206 establecimientos Unidocentes continúan debatiéndose en la mas franca desventaja humana y material. (Ver cuadro n° 2).

El futuro es incierto, debido a la rebuscada Reforma Agraria.

1.6.- LA ESCUELA UNIDOCENTE EN EL CANTON PAUTE

"Paute... es una hermosa cuenca con donaires de mujer. Rodeada de erectas colinas en actitud de obsesión ... Es la expresión de amor de una raza.. Es la historia en la que aun no se borran sus dones, siendo transferibles al futuro. Por ésto, se hallan ocultos en la belleza, en la virtud y en el alma inefable de sus mujeres, como símbolo de perennidad..." (1)

Estas frases, nos ayudan a dar una idea de lo importante que es para la región austral, este rincón azuayo conocido desde las épocas de la conquista como PAUTE, que a decir de los indígenas de Hasmal, Tostado y Pan, el primero de los mortales en llamar a estas tierras con este nombre fué el Inca Huayna-Capac, como admiración a la belleza de sus mujeres, a una de las cuáles saludó diciendo: PAU i.

(1).- QUIZHPE, Roberto, "Paute: Sabia y Estrella", N° 1, pags.5 - 7



Las codiciadas minas que habían en sus tierras dan lugar a que antes de que Cuenca fuera fundada, ya vivieran en sus lugares algunos españoles, es decir, en el año de 1540 en que Paute ya es considerada tierra de Encomienda; -- con los años, su importancia crecerá y su aporte como Cantón dará realce a la Provincia del Azuay, a la cual, políticamente pertenece y forma parte desde 1860.

La educación en el cantón se remonta desde 1846, cuando un cuadro estadístico respecto a la misma, en la provincia, nos muestra a Paute incluido en el cantón Gualáceo; por ese entonces, había en la "Villa" dos escuelas Unidocentes, una de hombres y otra de mujeres, que eran sostenidas por los padres de familia que aportaban con "un mensual" ya sea en efectivo o en víveres.

Pero, se debe reconocer la acción del Municipio de Paute, en cuanto se refiere a la tarea educativa. Desde su cantonización, los ediles, se preocuparon por implantar escuelas en cada parroquia y con posterioridad en todas sus jurisdicciones. El 1° de enero de 1862 el Municipio asigna quince pesos mensuales para la educación en la cabecera cantonal y seis pesos para las parroquias.

En 1870, funcionan normalmente las siguientes escuelas Unidocentes en el Cantón Paute: Bulán, Dugdug, El Pan, Guachapala, Guachún, Guarainag, Palmas, Paute (dos: 1 de hombres y dos de mujeres) y San Cristóbal. Todas ellas financiadas por el Municipio.

Sólamente en 1873, funcionan a cargo del gobierno algunas escuelas del cantón, aunque se debe señalar que estos fondos para salarios de profesores, arriendo de locales, etc. llegaban con mucho retraso y en la mayoría de las veces, ni llegaban. Las escuelas que ostentaban el membrete de "públicas" eran: Las dos de Paute, la de Guachapala y la de San Cristóbal.

No se debe pasar por alto -asi mismo- la gran gestión realizada en cuanto al quehacer educacional se refiere, por parte del clero ya que desde la Vicaría del pueblo de San Luis de Paute, los sacerdotes ayudaron a la creación de muchas escuelas; de ahí que, los nombres que tienen estos establecimientos educativos, en su mayoría son en memoria de religiosos. Sin embargo, quién más trabajó en este afán es el Dr. Julio María Matovelle, fundador de la congregación de sacerdotes y religiosas "Oblatos". Gracias a él, desde 1895, las Madres Oblatas toman a su cargo la educación de las niñas en el centro cantonal. Su obra también trascendió en lo vial, puesto que colaboró al descubrimiento y al trazado de la vía Paute-Méndez y con este medio de comunicación, la cobertura educacional vió mejores futuros, en especial los lugares aledaños a este ca

mino que se dirige al Oriente Sur de nuestro país.

Bajo el título de ENSEÑANZA PUBLICA EN PAUTE, el escritor Víctor Manuel Albornoz -cuencano-, nos muestra en su libro "Paute", un cuadro estadístico de escuelas que funcionaban en el cantón, durante el período escolar de 1934-1935. De las 31 escuelas, cuatro estaban consideradas como MEDIAS -así se denominaban a las pluridocentes- y las demás, ELEMENTALES (hoy llamadas Unidocentes). (Ver cuadro n° 3)

Cuando corría el año de 1950, en el cantón funcionaban veinte establecimientos Unidocentes. Cabe indicar que el Municipio mantiene ya a pocas escuelas durante esta temporada.

Al iniciarse la década del 70 era el fisco, el único financiador de la Educación en tierras pautenses.

La Srta. Hermelinda Larriva (profesora jubilada) y el Sr. Enrique Vimos -Visitador Escolar Jubilado- haciendo memoria sobre la educación en Paute, ya que ambos son oriundos del cantón, coincidían en señalar que las creaciones de escuelas, en su mayoría, se las hacían por conveniencias de las autoridades -- cantonales y provinciales, que buscaban en su tiempo, acomodar a sus familiares y mas amistades en el magisterio. Esto, como era obvio, permitió la existencia de muchas escuelas "fantasmas" y de establecimientos que tuvieron que cerrar sus puertas debido a la falta de alumnado.

Desde al año lectivo 1979-1980 se marca el apogeo de la acción educacional en el cantón, influiría mucho en el asunto, la demanda de trabajo por parte de los egresados del Normal Superior. Por tal motivo, varias escuelas Unidocentes son transformadas inesperadamente en Pluridocentes. Por estos tiempos laboraban 12 escuelas Completas, 15 Pluridocentes y 17 Unidocentes.

Para el año lectivo 1983-1984, las escuelas Unidocentes son tan sólo 11 las Pluridocentes 22 y las Completas 15.

Las escuelas dirigidas por un solo profesor y que actualmente están laborando en el cantón Paute son:

(pasa a la siguiente página)

N°.	NOMBRE DE LA ESCUELA	PARROQUIA	RECINTO
1	SANTA RITA	AMALUZA	SANTA RITA
2	SIN NOMBRE	BULAN	SECAY
3	SIN NOMBRE	CHICAN	COPZHAL
4	SIN NOMBRE	GUARAINAG	COYAL
5	EL JORDAN	PALMAS	EL JORDAN
6	CESAR PALACIOS	EL PAN	LA NUBE
7	SIN NOMBRE	PAUTE	BELLAVISTA
8	SIN NOMBRE	PAUTE	EL TEJAR
9	SEVERO MATA	S. DE ORO	UCOCHAGRA
10	DANIEL C. TORAL	S. CRISTOBAL	LA JOSEFINA
11	SIN NOMBRE	TOMBAMBA	GUARDELEG

Una mejor apreciación de la ubicación de estas escuelas en el cantón -- Paute, la tendremos observando el anexo n° 1.

* * *

CAPITULO 2

DISPONIBILIDAD DE SERVICIOS DE

LAS ESCUELAS UNIDOCENTES DEL CAN

TON PAUTE.

2.1.- EL LOCAL ESCOLAR

Todo grupo humano que desea introducirse en el quehacer educativo requiere prioritariamente de dos elementos: el profesor y el local escolar.

En los lugares poblados como centros cantonales y ciudades, el conseguir un local para que en él funcione un establecimiento educacional no es difícil, aunque en la mayoría de los casos, se los improvise y se los adecue a cómo dé lugar.

La demanda educacional por otro lado, empuja a los organismos gubernamentales que tienen que ver con la educación, a la búsqueda de soluciones, en - - cuanto se refiere a la carencia de locales escolares que es un problema generalizado en Jardines de Infantes, Escuelas y Colegios, en especial del medio ru-ral.

Las recomendaciones entorno de este aspecto, señalan que:

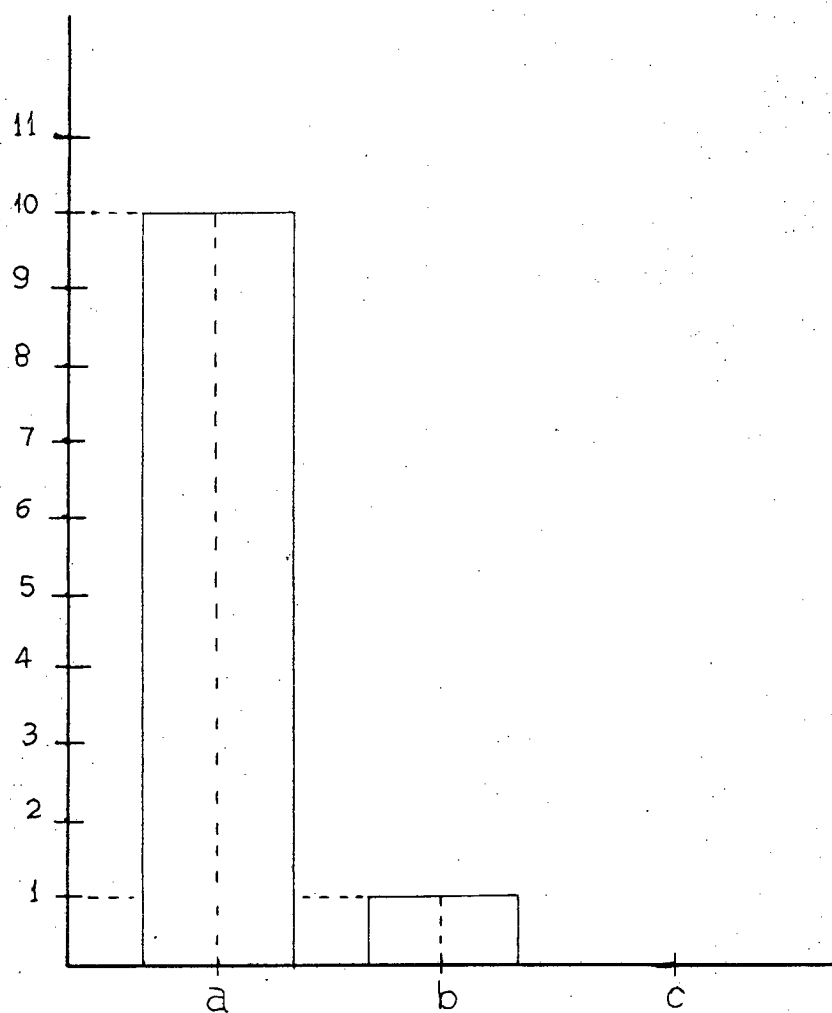
"... el local deberá ser amplio, con suficiente luz -preferentemente és- ta debe venir desde el lado izquierdo de los estudiantes-, debidamente ventilado y ante todo, que brinde seguridad e irradie alegría para todos los que en - él entren..." (1)

Nuestra investigación nos llevó a conocer la realidad de esta circunstan- cia en el medio rural y en las escuelas del cantón Paute. También debemos señalar que los autores del presente trabajo, al iniciarse en el magisterio, lo hicieron en una de estas escuelas, lo que hacen mas fidedignos los datos recopi-lados.

(1).- REVISTA "UNE", página 85.

TABLA N° 1

PROPIEDAD DEL LOCAL		
EL LOCAL ESCOLAR ES...		
	f	%
a) Propio	10	90.90
b) Arrendado	1	9.09
c) Prestado	-	- - -
TOTAL	11	99.99



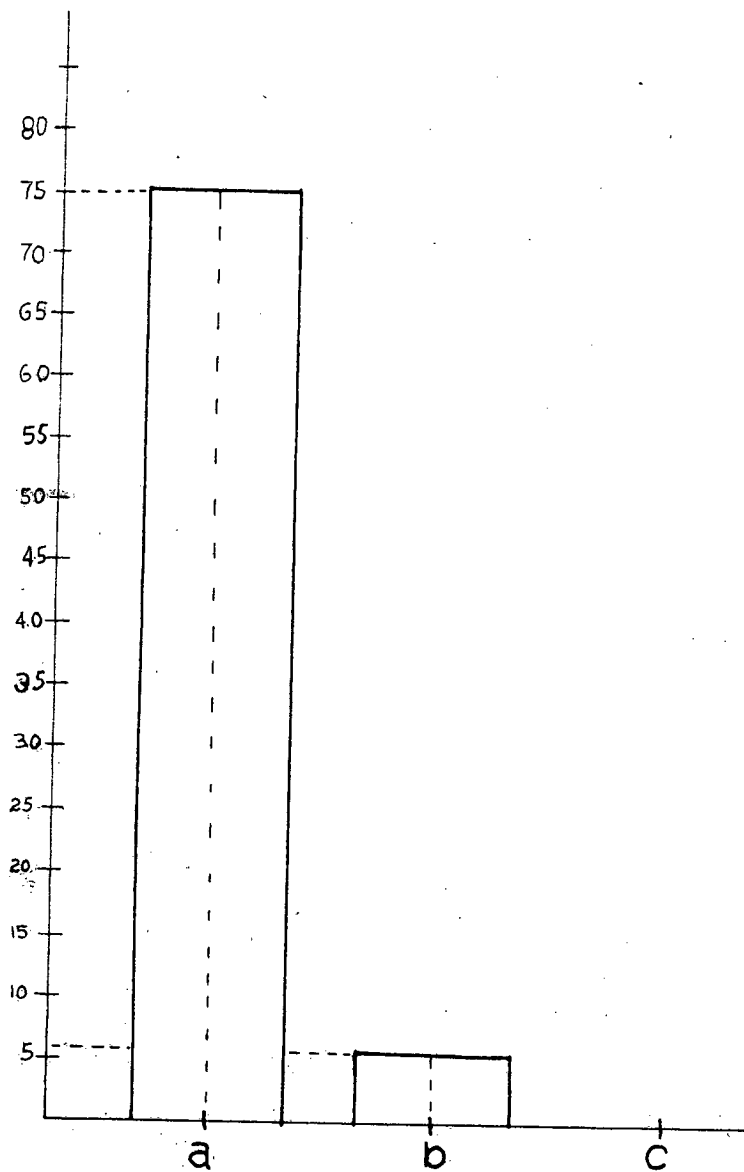
Al observar la TABLA N° 1, los profesores de las Escuelas Unidocentes -- del Cantón Paute, indican que las 10 (90.90 %) poseen local propio y solamente en un caso (09.09 %) es arrendado, éllo acontece en la comunidad de Coyal.

Hay que señalar que el terreno en el cual se levantan los locales escolares, en su mayoría han sido donaciones de vecinos del lugar; colaboración de la Curia a través del cura párroco y, ayuda de organizaciones campesinas como la - Cooperativa Agrícola "Santa Rita" que donó el terreno y está ayudando a la construcción de la misma.

* * *

TABLA N° 2

PROPIEDAD DEL LOCAL		
EL LOCAL ESCOLAR QUE TIENEN EN SU CASERIO ES...?		
	f	%
a) Propio	73	93.58
b) Arrendado	5	6.41
c) Prestado	-	- - -
TOTAL	78	99.99



Lo manifestado por los profesores, se ratifica al observar la TABLA N°2 que recoge los criterios de los 73 (93.58 %) padres de familia, pertenecientes a las 10 escuelas que disponen de local propio.

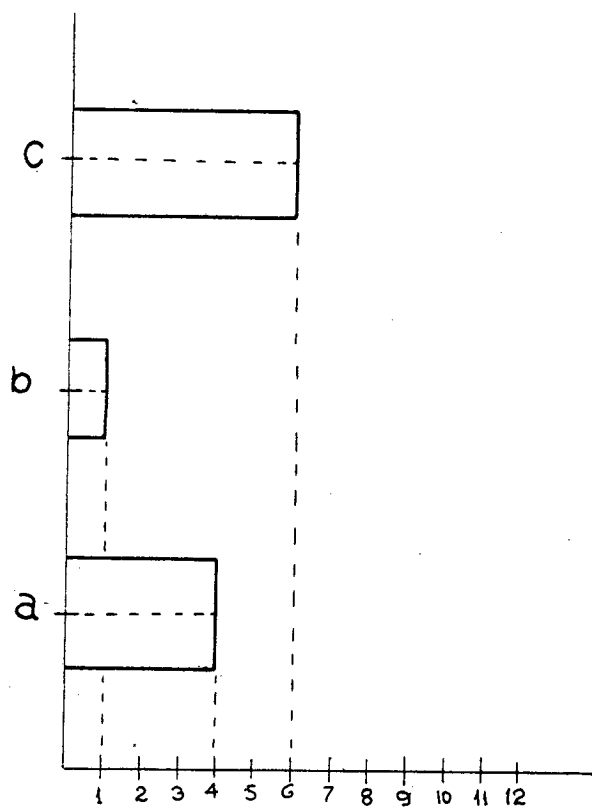
Por su parte, los 5 (6.41 %) padres de familia, pertenecientes a la comunidad de Coyal -Guaraynag- nos indicaron que la casa en donde funciona la escuela, es una capilla, propiedad de la Curia y que por tal motivo tenían que abonar sumas de dinero periódicas.

Asi mismo, los moradores de estos lugares nos hicieron conocer que poco es el tiempo en que sus comunidades poseen un local escolar propio, que mucho sufrieron por acomodar a sus hijos en un edificio adecuado. Al crearse la escuela, nada existía.

* * *

TABLA N° 3

ADECUACION DEL LOCAL		
ES ADECUADO EL LOCAL ?		
	f	%
a) SI	4	36.36
b) NO	1	9.09
c) EN PARTE	6	54.54
TOTAL	11	99.99



Es criterio de 4 profesores (36.36 %) que el local escolar es ADECUADO, éllo evidencia la construcción de sus locales que son prácticamente nuevos, -- tal son los casos de La Josefina, El Jordán, La Nube y Bellavista. La comuni-- dad de Coyal, arrienda el local y en consecuencia, el mismo no brinda las comodidades mínimas para que pueda ser considerado como adecuado.

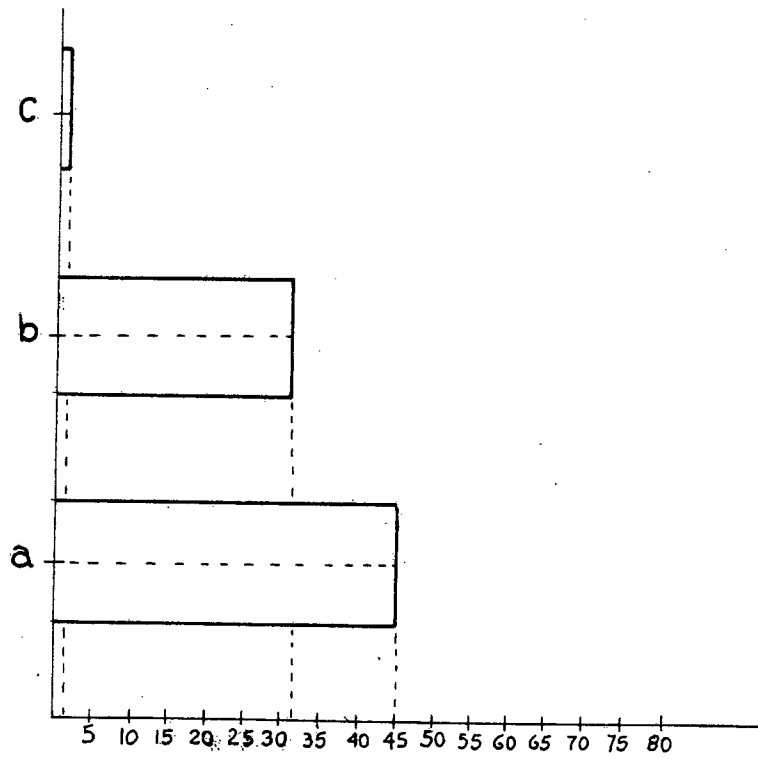
Así observamos en la TABLA N° 3.

Por último, los 6 profesores (54.54 %) nos indicaron que el local en el cual desarrollan sus actividades es solamente adecuado EN PARTE.

* * *

TABLA N° 4

ADECUACION DEL LOCAL		
EL LOCAL ES ... ?		
	f	%
a) BUENO	45	57.69
b) REGULAR	32	41.02
c) INAPROPIADO	1	1.28
TOTAL	78	99.99



Cuando observamos la TABLA N° 4 notamos que los criterios de los padres de familia, difieren de los vertidos por los señores profesores. Es así como - los 45 encuestados (37.69 %) señalan que el local donde funciona la escuela es BUENO, los 32 (41.02 %) indican que es REGULAR y tan sólo 1 (1.28 %) manifiesta que es INAPROPIADO.

La contradicción existente entre los unos y los otros radica en el desconocimiento de los padres de familia en cuanto a las condiciones pedagógicas que debe tener un local para considerarse apto para que en él puedan desenvolverse las actividades educacionales. Según la comunidad y en especial los padres de familia, consideran que sólo la construcción con puertas y techo es suficiente para que en dicho edificio, tanto profesor como estudiantes puedan trabajar.

No toman en cuenta que las ventanas no permiten el paso suficiente de luz -en algunos locales, las ventanas están tapadas con materiales que impiden la filtración del aire puesto que al no haber vidrios, el frío es una gran molestia- qué importa que la construcción no tenga tumbado, que el piso sea de tierra y completamente irregular.

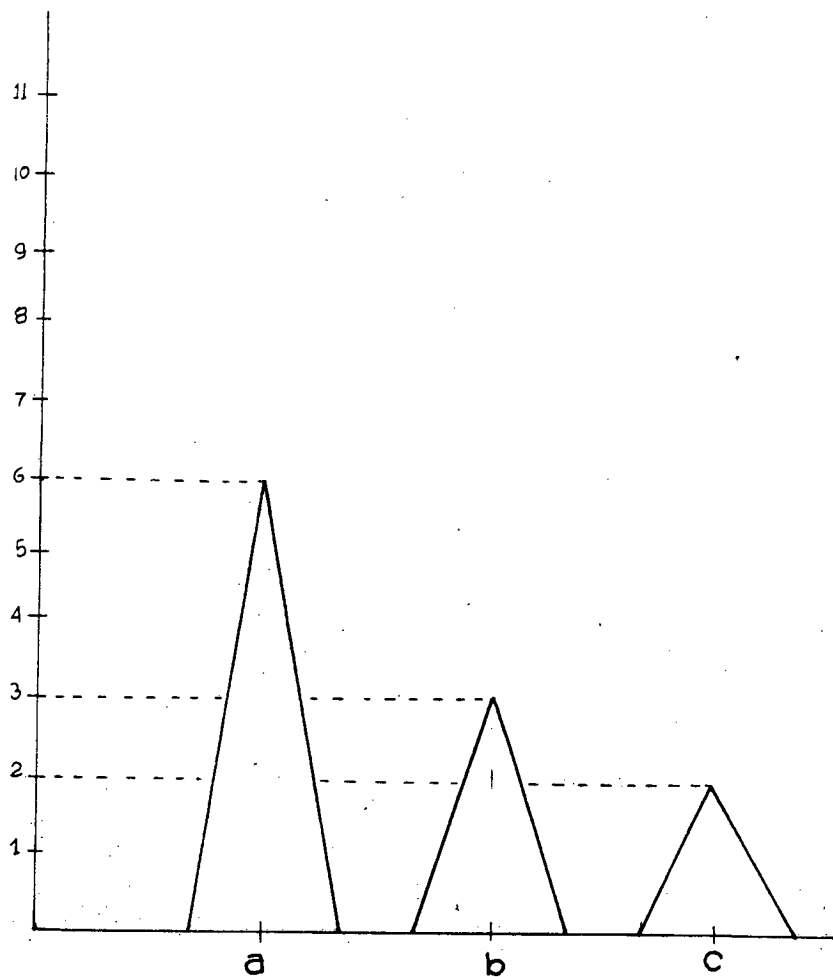
Finalmente, tampoco es inconveniente las dificultades que el maestro -- tiene que pasar en su escuela-vivienda. Para éso ganan un buen sueldo, dicen..

* * *



TABLA N° 5

AULAS QUE TIENE EL LOCAL		
CUANTAS AULAS POSEE EL LOCAL ?		
	f	%
a) UNA	6	54.54
b) DOS	3	27.27
c) MAS DE DOS	2	18.18
TOTAL . . .	11	99.99



Solamente 2 escuelas, (18.8 %) es decir. La Josefina y Copzhal disponen de locales con mas de dos aulas.

Hay 3 escuelas (27.27 %) cuyos locales poseen dos aulas.

Las 6 escuelas (54.54 %) tienen únicamente UNA sola aula.

La TABLA N° 5, nos actualiza sobre esta realidad evidenciando que las construcciones, en casi la totalidad de las escuelas investigadas, no preven el posible aumento de la población escolar, de ahí que la construcción lo hicieron tan solo con un cuarto grande que sirviera de escuela-vivienda del Profesor. Quizás ésto se deba a que la construcción de dicho edificio es totalmente financiada y trabajada por los padres de familia, que no son numerosos en cada comunidad, añadiendo a este particular los bajos ingresos económicos que tienen.

Las escuelas que tienen 2 ó mas de 2 aulas, es producto de la ayuda de instituciones que colaboraron ya sea en parte o por lo menos con el 50 % del financiamiento total de la obra. Solamente en el caso de La Josefina, la ayuda fué íntegra por parte del Consejo Provincial del Azuay, debiéndose éso porque su Patrono fué parte de dicha institución.

* * *

2.2.- EL MOBILIARIO DE LAS ESCUELAS UNIDOCENTES DEL CANTON PAUTE.

"... y no eran locales, sino tugurios... sin bancas, sin útiles, sin tizas. Los chicos y el maestro se sentaban en el suelo, las - - piernas cruzadas, doblándose como unos animalitos asustadizos para poder escribir..." (1)

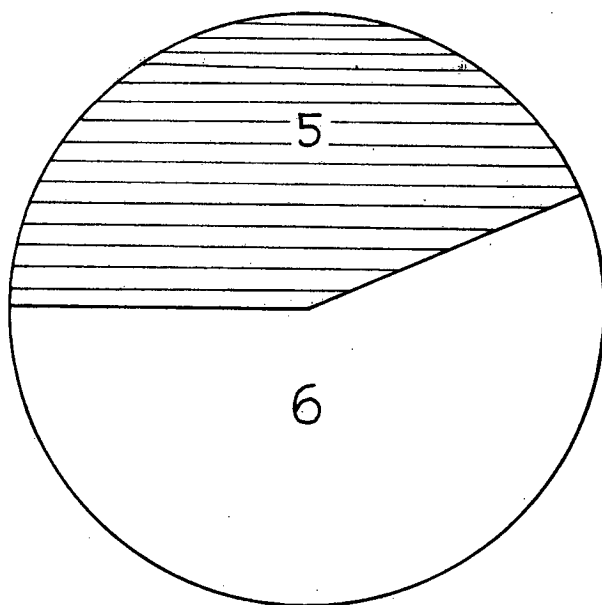
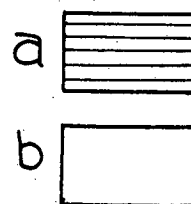
Lo anotado, es un criterio sobre la realidad en que se desenvolvía la - tarea educativa, allá por la década de 1950.

El trabajo investigativo que hemos realizado refleja que esta coyuntura poco ha variado, especialmente, en las escuelas Unidocentes.

* * *

TABLA N° 6

MOBILIARIO DE LAS ESCUELAS		
LOS PUPITRES ESTAN ACORDES AL NUMERO DE ESTUDIANTES ?		
	f	%
a) SI	5	45.45
b) NO	6	54.54
TOTAL . . .	11	99.99



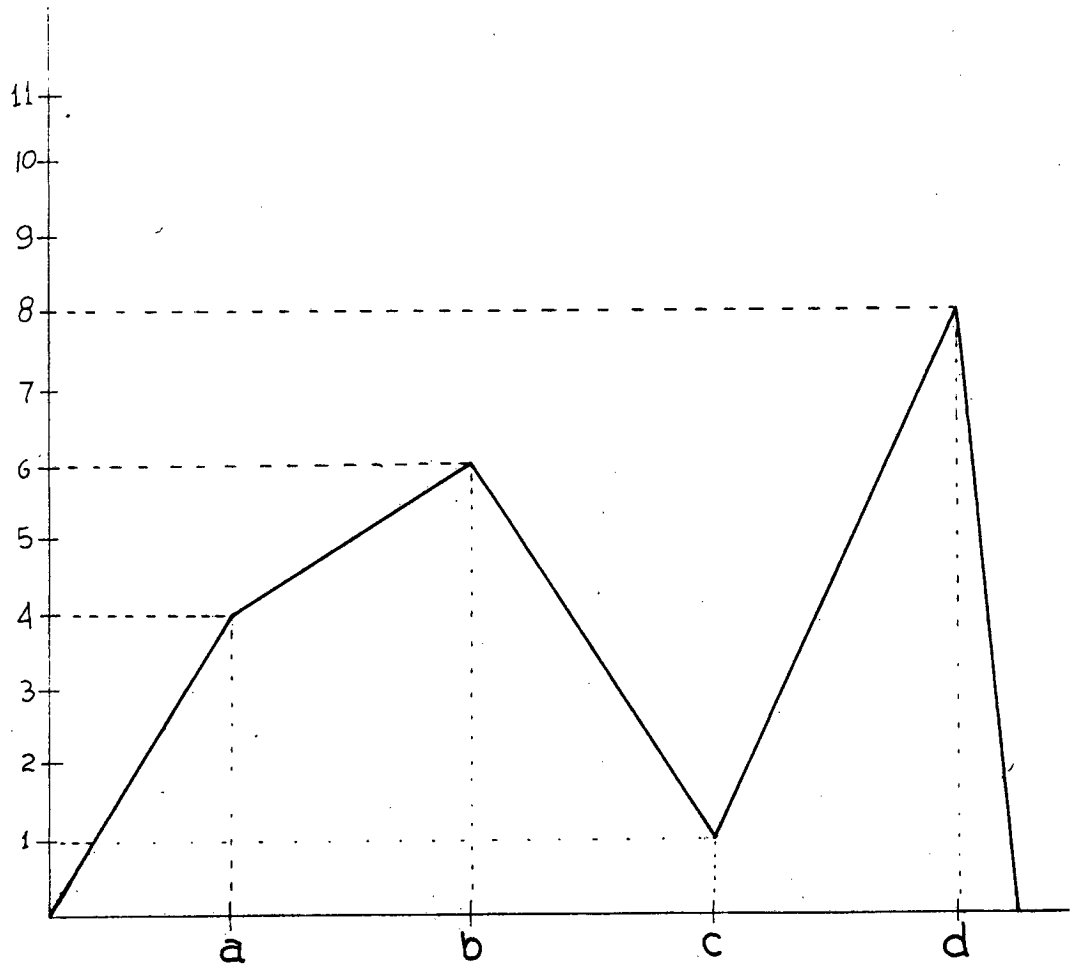
En las 5 escuelas investigadas (45.45 %), es criterio de los docentes, de que los pupitres están de acuerdo al número de educandos existentes; esto se debe a que algunas escuelas por estar mas cerca del Centro Cantonal o de -- disponer de una vía de comunicación han podido recibir ayuda de alguna institución o a su vez por iniciativa propia de los padres de familia que financiaron el costo y el trabajo de los mismos.

Mientras tanto, en 6 escuelas (54.54 %) escuelas, según nos demuestra -- la TABLA N° 6, los pupitres que poseen no están acordes al número de estudian-tes asistentes; indudablemente, salta a la vista la incomodidad de los niños -- en estos establecimientos. Los profesores tienen que acomodar hasta cuatro o -- cinco alumnos en pupitres que generalmente son para dos; es obvio, que esta -- circunstancia redunda en el aprovechamiento, en el trabajo escolar y en la disciplina de los niños.

* * *

TABLA N° 7

MOBILIARIO COMPLEMENTARIO		
DE QUE OTRO MOBILIARIO DISPONE LA ESCUELA ?		
	f	%
a) ANAQUELES	4	36.36
b) SILLAS	6	54.54
c) ESCRITORIOS	1	9.09
d) MESAS	8	72.72



Incuestionablemente, si el mobiliario no es completo para los estudiantes, mucho peor para el profesor. Ahí nos indica la TABLE N° 7.

Según esta tabla, solamente 4 escuelas (36.36 %) tienen anaqueles en -- donde colocar los útiles de los escolares, tales como cuadernos, libros, pinturas, etc.

En 6 escuelas (54.54 %), los profesores disponen de sillas y únicamente la escuela de la Nube el maestro disfruta de un escritorio; en las 8 escuelas_ (72.72 %) el docente tiene una simple mesa como escritorio.

* * *

2.3.- SERVICIOS Y ANEXOS DE LAS ESCUELAS UNIDOCENTES DEL CANTON PAUTE

- * "... El desarrollo económico-social del Ecuador no será posible sin la concurrencia de un adecuado margen de salud y bienestar que posibilite el mejoramiento del individuo, la familia y la comunidad.
- * Los esfuerzos de la comunidad se sumarán a los del Gobierno, -- Concejos Municipales y Provinciales, para en una acción conjunta buscar el mejoramiento de la salud de nuestros campesinos e incorporarlos en la dinámica del desarrollo nacional.
- * Para atender y solucionar todos los problemas de saneamiento -- del medio rural, se requiere de la acción concertada de cuantas personas, que con su autoridad y su influencia puedan contribuir a mejorar esta situación. EL MAESTRO ES UNA DE ESTAS PERSONAS..." (1)

Estos objetivos, vienen dinamizando las actividades del Ministerio de Salud Pública, desde hace muchos años; los actuales Gobiernos no se han molestado en modificar estas metas que tienen un grave error, SER OLVIDADOS en los archivos del escritorio.

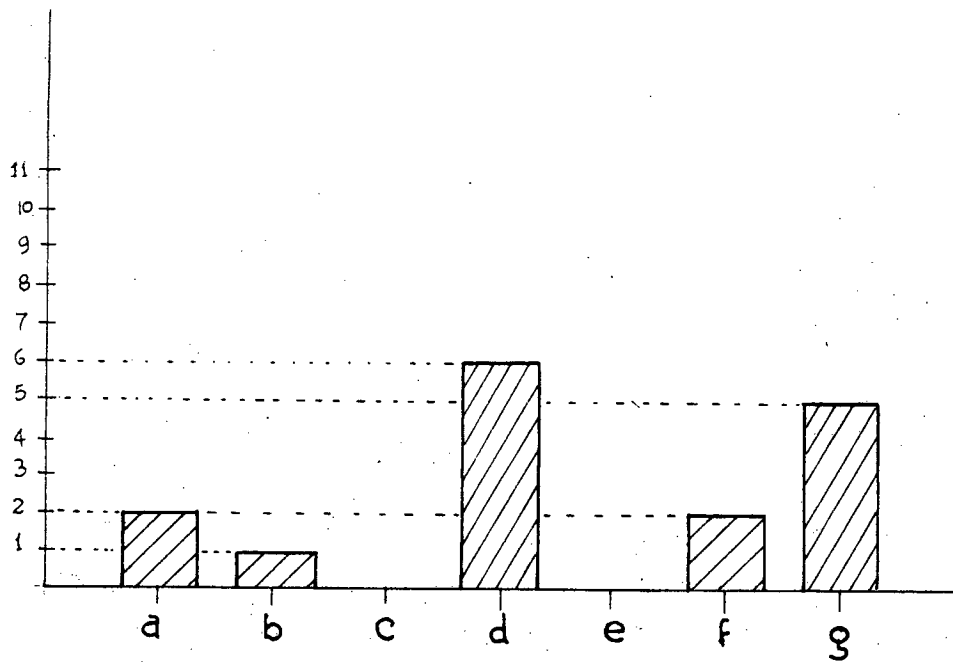
Si estas obras se cumplen es por presiones de las autoridades provinciales haciéndose realidad únicamente en las urbes, descuidándose notoriamente en los centros poblados rurales.

Esta dura realidad se demuestra en nuestra investigación con la cual se observa la carencia casi total de servicios básicos en las escuelas Unidocentes de Paute, obstaculizando, como es lógico, el buen desempeño de las labores escolares.

* * *

TABLA N° 8

SERVICIOS DE LA ESCUELA		
SERVICIOS DE QUE DISPONE LA ESCUELA:		
	f	%
a) AGUA ENTUBADA	2	18.18
b) ELECTRICIDAD	1	9.09
c) SERVICIOS HIGIENICOS	-	- --
d) LETRINAS	6	54.54
e) HUERTO ESCOLAR	-	- --
f) DESAYUNO ESCOLAR	2	18.18
g) ESPACIOS DEPORTIVOS	5	45.45





Llama mucho la atención el descuido que existe en las comunidades investigadas en cuanto se refiere a la tenencia de servicios básicos.

En la TABLA N° 8 observamos que solamente 2 escuelas tienen agua entubada (18.18 %), proveniente de un rudimentario reservorio (La Nube y Urcochagra)

Una escuela -Urcochagra- goza de energía eléctrica.

NINGUNA escuela posee una batería de servicios higiénicos, por eso se han construido en 6 locales (54.54 %) unas sencillas letrinas, utilizando diversos materiales del medio. Las 5 restantes (45.45 %) no disponen ni siquiera de esto, significando un gran problema tanto para estudiantes como para el profesor.

Tampoco ninguna escuela cuenta con huerto escolar.

En lo que se relaciona al desayuno escolar, 2 escuelas recibieron esta ayuda, pero en años anteriores.

Los espacios deportivos están presentes en 5 escuelas (45.45 %), dándose el caso de escuelas -Urcochagra y Santa Rita- que hacen del camino vecinal patio de recreo y formación y cancha de deportes.

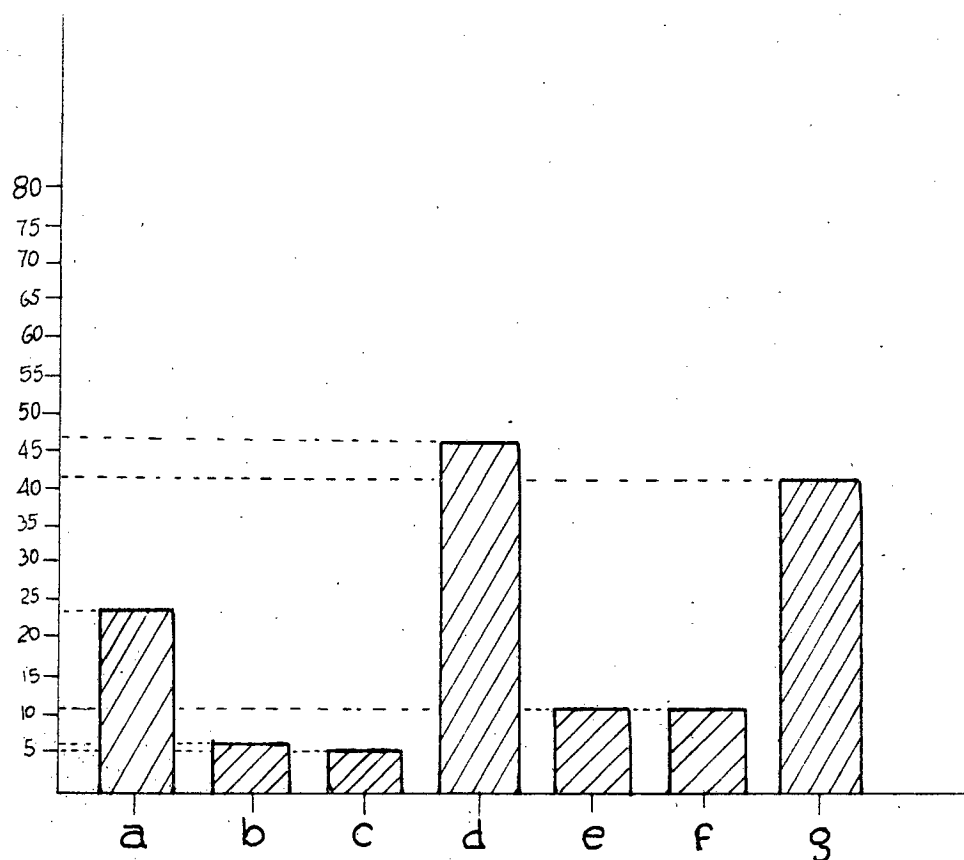
* * *

TABLA N° 9

SERVICIOS DE LA ESCUELA

DISPONE LA ESCUELA DE SERVICIOS TALES COMO:

	f	%
a) AGUA ENTUBADA	23	29.48
b) ELECTRICIDAD	6	7.69
c) SERVICIOS HIGIENICOS	5	6.41
d) LETRINAS	46	58.97
e) HUERTO ESCOLAR	11	14.10
f) DESAYUNO ESCOLAR	11	14.10
g) CANCHAS DEPORTIVAS	42	53.84



Según la TABLA N° 9, en la que recogemos los criterios de los padres de familia encontramos que 22 de ellos (29.48 %) indican que sus comunidades se benefician de agua entubada, siendo éstas: La Nube, Urcochagra y El Jordán. Con estos datos se mira la contradicción entre los padres de familia y el profesor (ra).

Los 6 padres de familia (7.69 %) ratificaron el servicio de energía eléctrica en su caserío y en su escuela.

Los padres de familia de Bellavista, en un número de 5, señalaron que tenían servicios higiénicos, cuando en realidad son simplemente letrinas.

También, los 11 padres de familia de El Jordán (14.10 %) desmintieron la versión de la profesora en cuanto a la tenencia del huerto escolar que según su opinión es trabajado por turno por los mismos niños y en ocasiones por los padres; la cosecha va en beneficio de la escuela.

Solamente 11 encuestados (14.10 %) dijeron haberse favorecido del desayuno escolar.

Por último, los 42 cuestionados (53.84 %) estuvieron de acuerdo en señalar que sus escuelas poseen canchas deportivas.

* * *

2.4.- CONTRIBUCION DE LA COMUNIDAD Y DE LAS INSTITUCIONES PUBLICAS Y PRIVADAS.

* "... A la planificación seria y tecnicada debe agregarse un factor básico e insustituible como es el de la PARTICIPACION POPULAR.

Porque sin élla, gran parte de lo programado no marchará aunque cuente con basamentos legales y con buena disposición financiera. Por algo se sostiene que el apoyo popular, es principal en toda obra de desarrollo y en toda acción que haga historia..." (4)

En las comunidades rurales es la escuela el centro de la actividad social, cultural y deportiva. Consecuentemente, el profesor tiene un rol importantísimo que cumplir, no obstante, son los pobladores y en especial los padres de familia los que con su aporte y colaboración sacan adelante a una escuela.

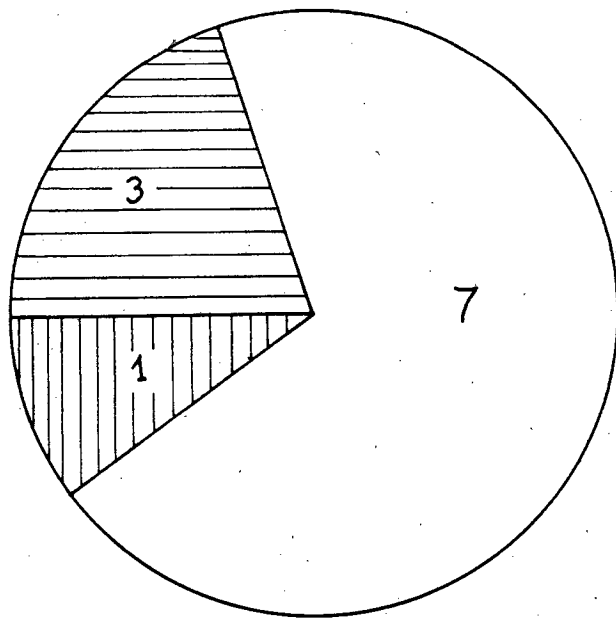
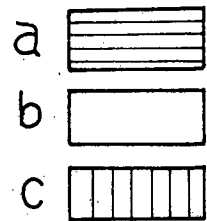
La dualidad profesor-padres de familia, marcan el progreso y el adelanto de un establecimiento escolar y por ende de todo el caserío.

Completando el trabajo de padres de familia y maestro está la ayuda que pueden brindar las Instituciones Públicas y Privadas cuya participación se logra mediante una permanente gestión de los integrantes de la comunidad educativa.

* * *

TABLA N° 10

CONTRIBUCION DE LOS PADRES DE FAMILIA		
CONTRIBUYEN LOS PADRES DE FAMILIA EL MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA ?		
	f	%
a) MUCHO	3	27.27
b) POCO	7	63.63
c) NADA	1	9.09
TOTAL	11	99.99



En toda comunidad educativa es imprescindible la colaboración de los padres de familia, éllo redundaría en la actividad integral de todo el establecimiento.

En la TABLA N° 10, observamos que 3 profesores (27.27 %), en las comunidades de Santa Rita, Urcochagra y El Jordán, opinan los padres de familia que colaboran mucho al mejoramiento de la infraestructura de la escuela.

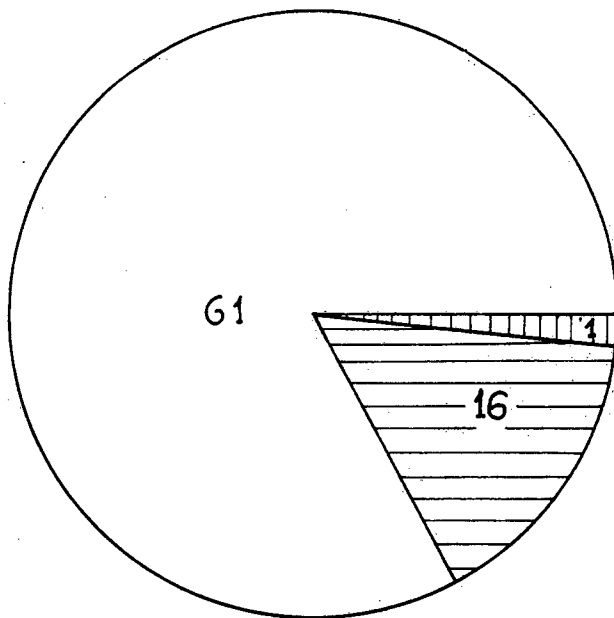
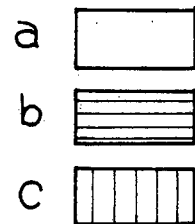
En 7 escuelas (63.63 %) es poca la colaboración, de ahí la pobreza en -
cuanto a infraestructura escolar se refiere.

Finalmente en 1 escuela (9.09 %) los padres de familia no colaboran nada a pesar de que esta comunidad -La Josefina- posee un amplio y moderno local

* * *

TABLA N° 11

CONTRIBUCION DE LOS PADRES DE FAMILIA		
CONTRIBUYE USTED A LA OBTENCION DE DICHS SERVICIOS ?		
	f	%
a) MUCHO	61	78.20
b) POCO	16	20.51
c) NADA	1	1.28
TOTAL	11	99.99



Al mirar la TABLA N° 11, notamos una gran contradicción de los padres de familia con los profesores, ya que 61, (78.20 %) manifiestan colaborar mucho con la escuela, en la obtención de los servicios básicos. Quizás ésto se debe a que ellos consideran que su colaboración es bastante, de acuerdo a sus ingresos económicos y para éllo se basan en contribuciones de dinero, materiales y trabajo.

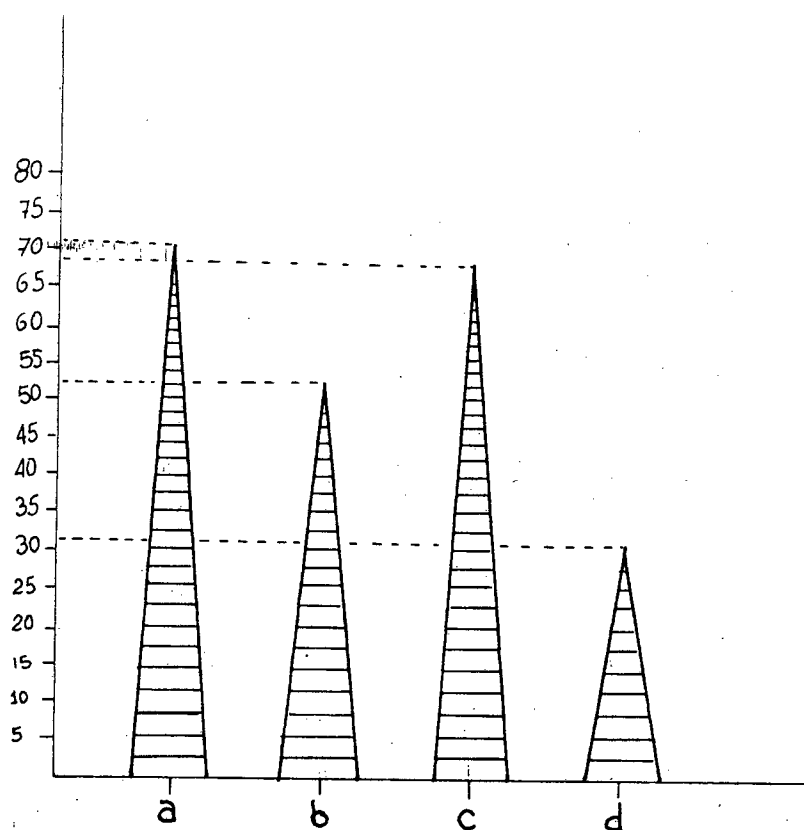
Los 16, (20,51 %) manifestaron ayudar poco en este sentido a la escuela notándose en ellos una cierta preocupación en los asuntos de desarrollo comunal, especialmente en la escuela.

Unicamente en Urcochagra se da el caso de 1 padre de familia (1.28 %) - cuya colaboración es nula, en cuanto a los trabajos que en élla se realizan.

* * *

TABLA N° 12

COMO CONTRIBUYE EL PADRE DE FAMILIA		
DE QUE MANERA USTED CONTRIBUYE ?		
	f	%
a) CON DINERO	71	91.02
b) CON MATERIALES	52	66.66
c) CON TRABAJO	68	87.17
d) SOLICITANDO AYUDA INSTITUCIONAL	31	39.74





Se nota en la TABLA N° 12, que la contribución de los padres de familia es efectiva en todos los lugares investigados, una gran parte de ellos, 71 - - (91.02 %) contribuye con dinero.

Otros, 52 (66.66 %) colaboran con materiales.

Igualmente, 68 (87.17 %) contribuyen con trabajo.

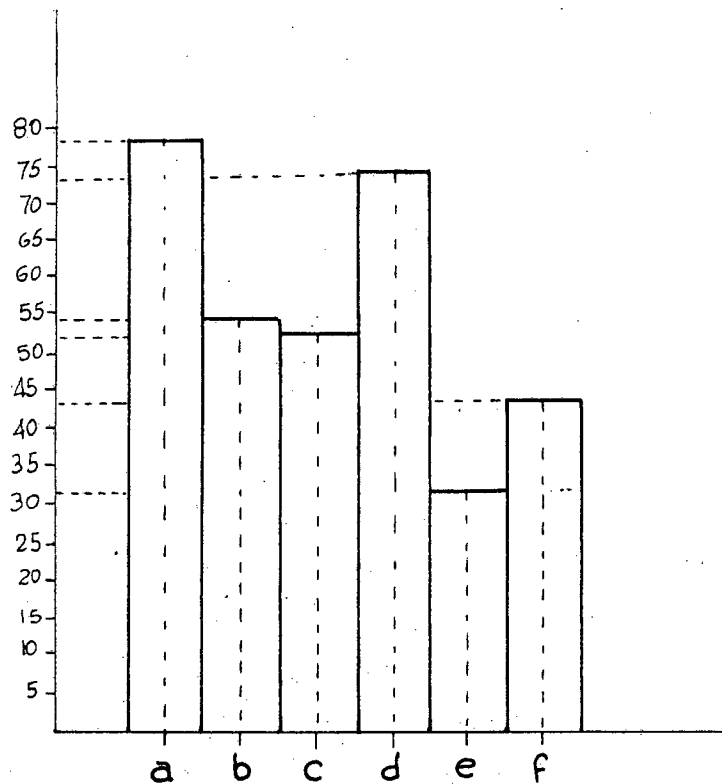
Es evidente la contradicción entre el criterio de los profesores y los padres de familia puesto que 7 maestros señalaron que los padres de familia -- contribuyen POCO.

Por último, 31 padres (39.74 %) contribuyen solicitando ayuda institucional. Es de anotar que por circunstancias económicas los padres de familia - no pueden viajar y solicitar esta ayuda, que por la burocracia existente debe ser insistida algunas veces.

* * *

TABLA N° 13

COMO AYUDA EL PROFESOR (A)		
EN QUE FORMA AYUDA EL PROFESOR(A) PARA MEJORAR LOS SERVICIOS DE LA ESCUELA ?		
	f	%
a) CONVOCANDO A REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA	78	100
b) ORGANIZANDO EL TRABAJO	54	69.23
c) RECOLECTANDO MATERIALES	52	66.66
d) PIDIENDO CUOTAS DE DINERO	73	93.58
e) HACIENDO RIFAS, KERMESES, BAILES...	31	39.74
f) SOLICITANDO COLABORACION INSTITUCIONAL	43	55.12



Según la TABLA N° 13, todos los padres de familia coinciden en que el profesor(a) convoca a reuniones, donde se planifica las actividades que se van a realizar en la escuela.

De esta forma 54 padres de familia (69.23 %) manifestaron que el profesor organiza el trabajo mediante el sistema de mingas.

El criterio de 52 padres de familia,(66.66 %) fue de que el profesor(a) ayuda recolectando materiales.

Casi la totalidad de los padres de familia, 73 (93.58 %) señalaron que el profesor financia muchas de las necesidades de la escuela, al igual que los trabajos, pidiendo cuotas de dinero, que no es sino la ratificación de la Asamblea de padres de familia.

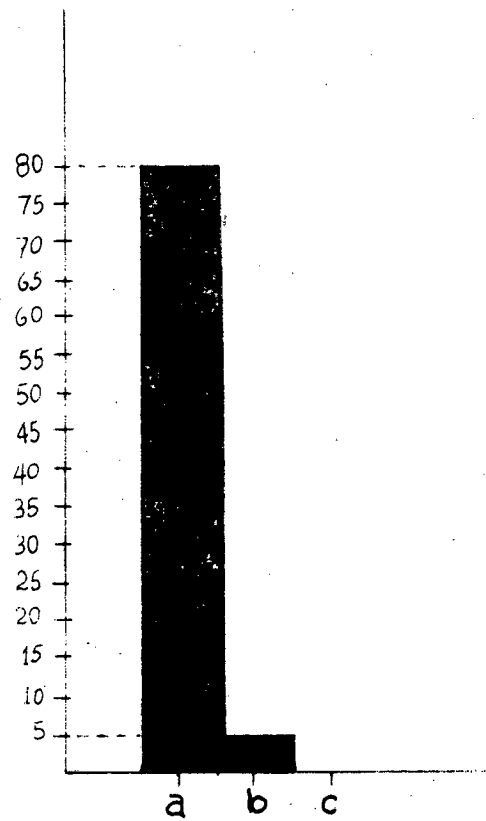
Los 31 encuestados (39.74 %) manifestaron que la escuela, organiza rifas, kermeses y bailes para sacar fondos, sobresale en este sentido la comunidad de El Jordán.

Para 43 padres de familia,(55.12 %) el profesor hace todo lo posible para que la ayuda de las instituciones sea efectiva.

* * *

TABLA N° 14

RELACIONES ENTRE PADRES DE FAMILIA Y PROFESOR		
Sus relaciones con el profesor son...		
	f	%
a) BUENAS	73	93.58
b) REGULARES	5	6.41
c) MALAS	-	-
TOTAL	78	99.99

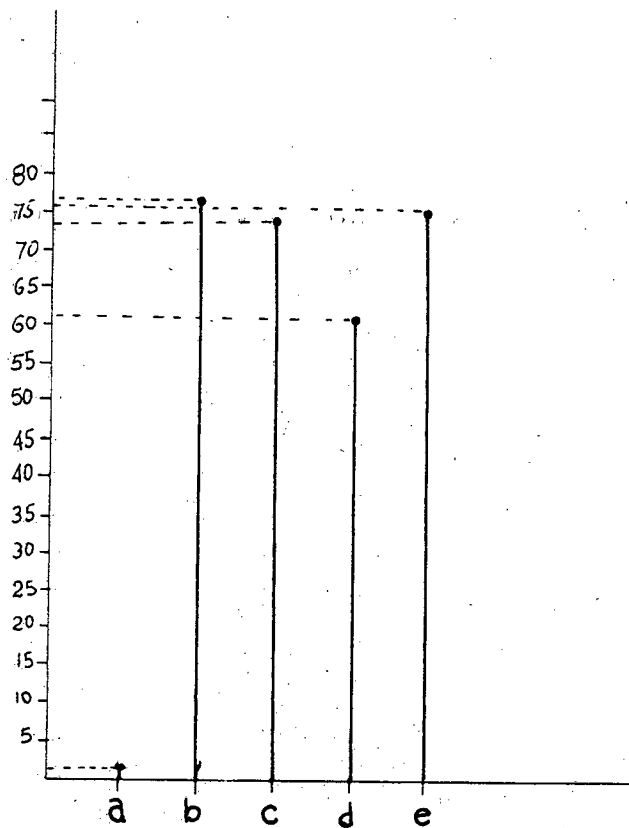


Conforme se observa la TABLA N° 14, las comunidades investigadas mantienen buenas relaciones con los profesores, a pesar de algunas circunstancias - como impuntualidad y desaciertos en el trabajo mismo dentro y fuera de la escuela. De esta forma 73 (93.58 %) padres de familia, dijeron tener buenas relaciones y solamente en cinco(06.41 %) casos, manifestaron que sus relaciones con el profesor eran regulares. Aparentemente estas buenas relaciones entre - padres de familia y los profesores colaboran a un mejor trabajo ya sea en la escuela y en lo que se refiere a Desarrollo de la Comunidad.

* * *

TABLA N° 15

CUALIDADES DEL PROFESOR		
COMO LE PARECE EL PROFESOR(A) ?		
	f	%
a) INACTIVO	1	1.28
b) TRABAJADOR	77	98.71
b) SOCIABLE	74	94.87
c) PUNTUAL	61	78.20
d) COLABORADOR	76	97.43



Podemos ver en la TABLA N° 15 que sólomente 1 (1.28 %) padres de familia indica que el profesor(a) es INACTIVO, por el contrario, los demás 77 - - (98.71 %), coinciden en manifestar que el profesor(a) es TRABAJADOR.

Señalaron 74 (94.87 %) padres de familia que el profesor(a) es SOCIA--BLE, retificando el hecho de las buenas relaciones entre padres de familia y_ profesores.

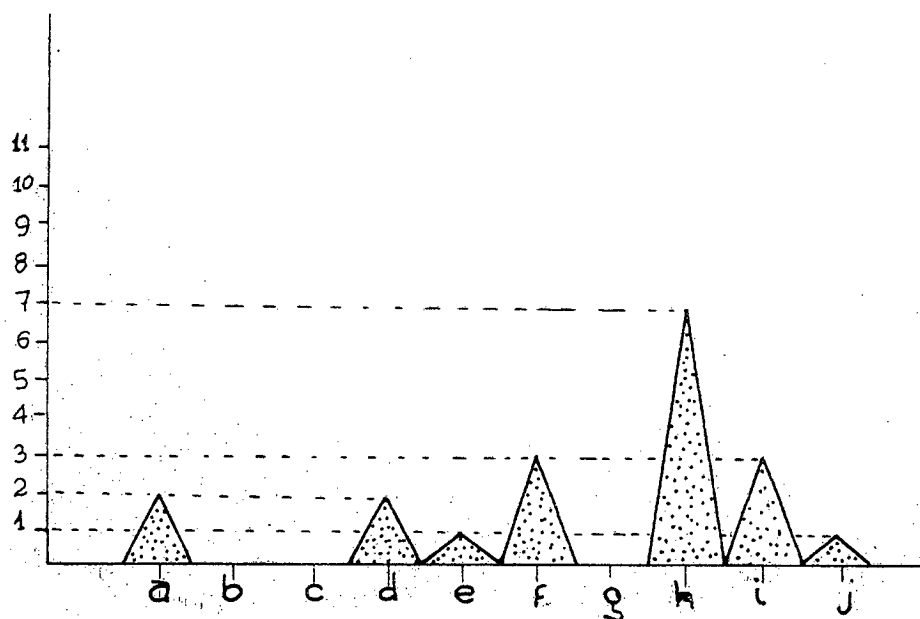
De los investigados, 61 (78.20 %) se inclinaron por la puntualidad del profesor, aclarando que para los padres de familia, ser puntual era tan solo_ el hecho de estar en la escuela de lunes a viernes.

Por último, el profesor(a) es considerado colaborador, para 76 padres_ de familia (97.43 %)

* * *

TABLA N° 16

INSTITUCIONES QUE COLABORAN CON LA ESCUELA		
QUE INSTITUCIONES HAN COLABORADO O ESTAN COLABORANDO A UNA MEJOR INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA ?.		
	f	%
a) CONSEJO PROVINCIAL	2	18.18
b) DINACE	-	-- --
c) IEOS	-	-- --
d) CREA	2	18.18
e) EMPRESA ELECTRICA	1	9.09
f) JEFATURA DE SALUD	3	27.27
g) DINADER	-	-- --
h) CONSEJO CANTONAL	7	63.63
i) DIRECCION DE EDUCACION	3	27.27
j) OTROS: SEGURO SOCIAL CAMPESINO	1	9.09



Habíamos señalado que la burocracia existente dentro de todas las instituciones, entorpece las gestiones que toda escuela, por intermedio de su profesor o de los padres de familia realizan; dándose el caso que dichos funcionarios sólo se movilizan a estos lugares cuando consideran que la recepción les será provechosa o cuando hay una persona influyente de por medio y - qué decir cuando se trata de campañas electorales.

La TABLA N° 16, nos demuestra que la publicitada ayuda inter-institucional es solo teoría, puesto que el Consejo Provincial ha ayudado únicamente a 2 escuelas (18.18 %)

La DINACE, el IEOS y la DINADER son desconocidos en estos lugares.

El CREA ha colaborado en dos comunidades.

La EMPRESA ELECTRICA sólomente en Urcochagra.

Las famosas campañas de vacunación de la Jefatura Provincial de Salud se han hecho presentes apenas en 3 comunidades (27.27 %)

En cambio, se nota la efectiva labor del Concejo Cantonal de Paute que a pesar de sus limitaciones presupuestarias ha ayudado a 7 escuelas (63.63 %)

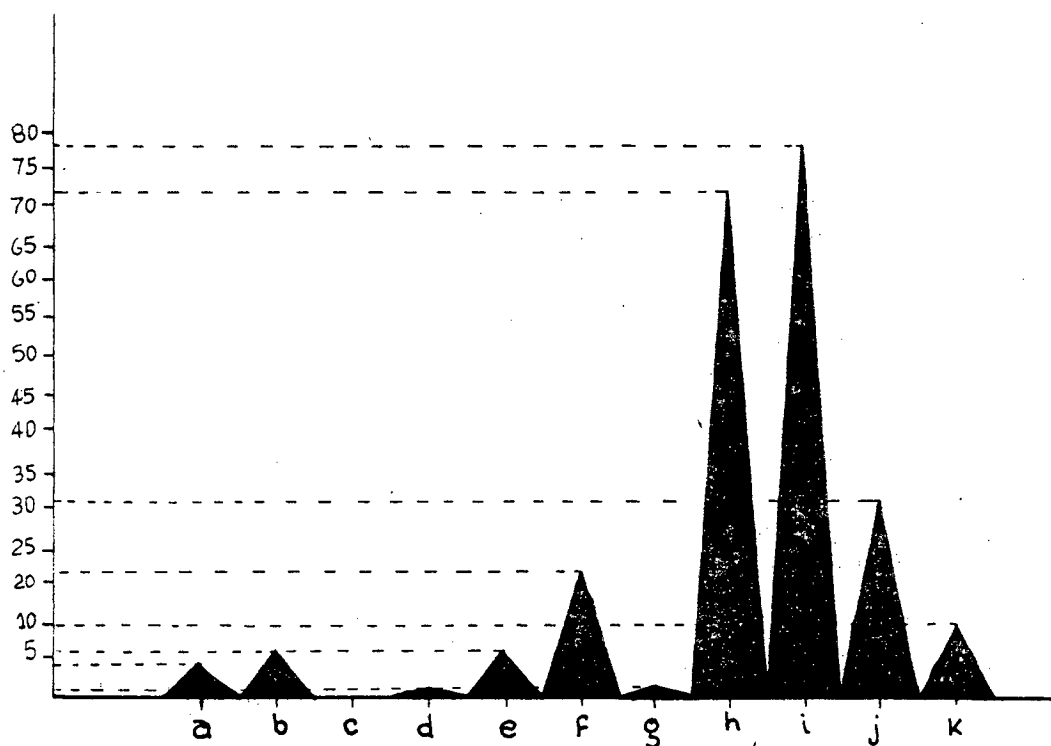
La Dirección de Educación ha contribuido materialmente en 3 escuelas - (63.63 %)

Por último está la presencia del Seguro Social Campesino que también ha colaborado en la comunidad de Bellavista, en lo que respecta a la salud de los educandos.

* * *

TABLA N° 17

INSTITUCIONES QUE AYUDAN A LA ESCUELA		
QUE INSTITUCIONES HAN AYUDADO O ESTAN AYUDANDO A DOTAR DE LOS SERVICIOS NECESARIOS A LA ESCUELA ?.		
	f	%
a) CONSEJO PROVINCIAL	4	5.12
b) DINACE	6	7.69
c) IEOS	-	- - -
d) CREA	2	2.56
e) EMPRESA ELECTRICA	6	7.69
f) JEFATURA DE SALUD	22	28.20
g) DINADER	2	2.56
h) CONCEJO CANTONAL	72	92.30
i) DIRECCION DE EDUCACION	78	100
j) LA CURIA (CURA PARROCO)	31	39.74
k) OTROS: COOPERATIVA AGRICOLA	10	12.82



La TABLA N° 17 nos ratifica lo manifestado por los profesores(as) según criterio de los padres de familia, aunque se nota una confusión entre los nombres de las Instituciones, por ejemplo el Consejo Provincial, la DINACE, el -- CREA y el Concejo Cantonal, realizan similares proyecciones de desarrollo; de esta forma 4 padres de familia (5.12 %) señalaron la ayuda del Consejo Provincial.

De los encuestados, 6 (7.69 %) indicaron a la DINACE, como la institución que colaboró con su escuela.

El CREA ayudó sólomente, a criterio de 2 padres de familia (2.56 %)

Los representantes de la comunidad de Urcochagra, 6 (7.69 %) dieron a conocer el aporte de la EMPRESA ELECTRICA. Para 22 padres de familia (28.20 %) la JEFATURA PROVINCIAL DE SALUD se ha hecho presente en sus comunidades.

Dos padres de familia manifestaron que la DINADER colaboró en cuestiones deportivas.

La gran mayoría de los padres de familia, es decir 72 (92.30 %) denotaron el aporte del CONCEJO CANTONAL DE PAUTE.

Todos los investigados expresaron que la DIRECCION DE EDUCACION está colaborando con las escuelas.

LA CURIA y su representante el Cura Párroco colabora según lo manifiestan 31 padres de familia (39.74 %).

Finalmente, la Cooperativa Agrícola "SANTA RITA" da una gran ayuda a la escuela del lugar, así lo manifiestan sus 10 encuestados (12.82 %)

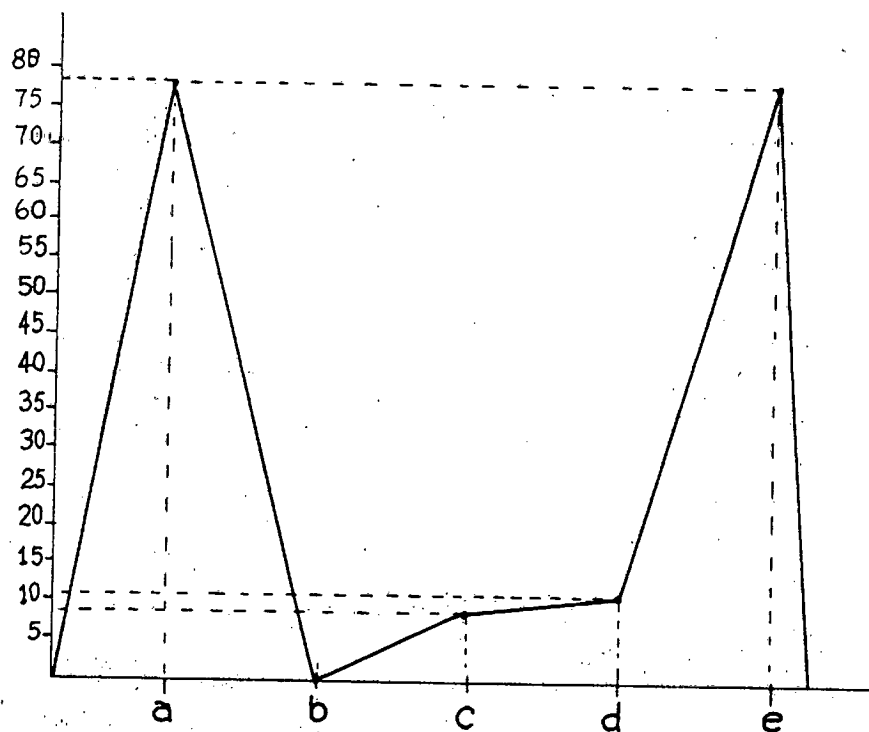
* * *

TABLA N° 18

 APOORTE DE LA DIRECCION DE EDUCACION

 EL APOORTE DEL MINISTERIO DE EDUCACION A TRAVES DE LA DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION DEL AZUAY ES:

	f	%
a) DESIGNANDO PROFESOR(A)	78	100
b) CON TIZAS, CUADERNOS, MAPAS	-	---
c) CON PUPITRES, MESAS, ESCRITORIOS	8	10.25
d) CON DESAYUNO ESCOLAR	11	14.10
e) CON VISITAS DEL SUPERVISOR	78	100



Indiscutiblemente el Ministerio de Educación a través de las Direcciones Provinciales aporta designando profesor, así notamos en la TABLA N° 18, e igualmente lo ratifican todos los padres de familia encuestados.

Fué el criterio de 8 (10.25 %) que la Dirección de Educación colaboró -- con mobiliario.

El desayuno escolar fué señalado por 11 padres de familia (14.10 %).

Coincidieron todos los consultados en manifestar la presencia del Supervisor de Educación, con visitas periódicas a sus respectivas escuelas.

* * *

CAPITULO 3

EL MATERIAL DIDACTICO UTILIZADO EN

LAS ESCUELAS UNIDOCENTES DEL CAN-

TON PAUTE.

3.1.- EL MATERIAL DIDACTICO

"El material didáctico es en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad. Lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real de vida. No siendo ésto posible, el material didáctico debe substituir a la realidad, representándola de la mejor forma posible, de modo que se facilite su objetivación por parte del alumno..." (1)

Generalmente el profesor de hoy no toma en cuenta los criterios arriba indicados; de esta forma se abusa de la exposición con lo que obviamente la enseñanza se torna ficticia y marginada de la realidad.

Este fenómeno se acentúa en el medio rural, especialmente en la Escuela Unidocente, donde por varios motivos el material didáctico es escaso, perjudicando en forma directa al eficiente desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De lo que sí están conscientes todos los investigados es aquéllo que -- consideran al material didáctico como MEDIO del cual se valen para llegar a -- los objetivos propuestos. Así se manifestaron los 11 profesores encuestados -- (100 %) y los 6 supervisores de educación entrevistados (100 %).

No debemos olvidar que el material didáctico sólo es útil cuando empleamos como MEDIO para hacer comprender algo que está mas allá de su propia realidad. Por lo tanto sería erróneo considerarlo como un fin.

El material didáctico debe estar íntimamente relacionado con el desarrollo de la clase a la cual ayuda. De manera que su empleo no esté desconectado con el desenvolvimiento integral de la clase.

Es muy importante tomar en cuenta el momento más propicio para la utilización del material. Conozcamos los momentos de la clase en los cuáles hace uso del material didáctico, los profesores de las Escuelas Unidocentes del Cantón Paute.

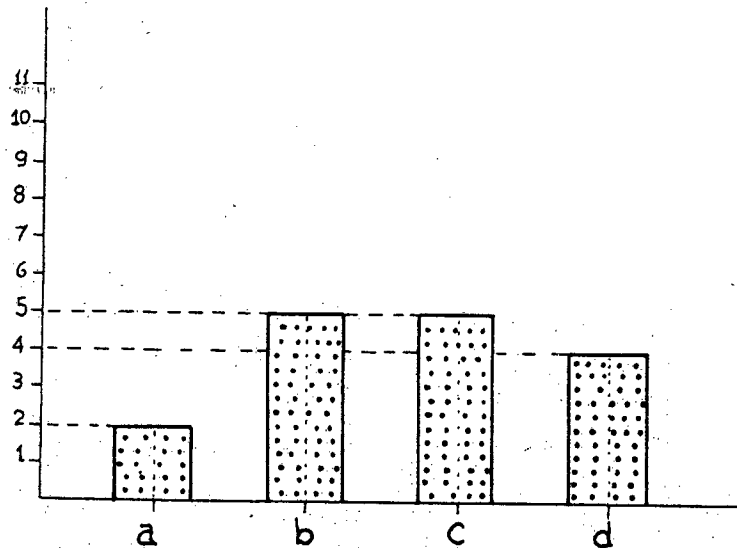
(1) NERECI, Imídeo G; "Hacia una Didáctica General Dinámica", pag. 329.

TABLA N° 19

LOS MOMENTOS DE LA CLASE Y EL USO DEL MATERIAL DIDACTICO

SEÑALE LOS MOMENTOS DE LA CLASE EN LOS CUALES UTILIZA EL MATERIAL DIDACTICO:

	f	%
a) MOTIVACION	2	18.18
b) DESARROLLO DEL TEMA	5	45.45
c) REFUERZO DE CONOCIMIENTOS	5	45.45
d) DURANTE TODA LA CLASE	4	36.36



Según observamos la TABLA N° 19, 2 profesores (18.18 %) utilizan el material didáctico en la motivación.

Los 5 profesores (45.45 %) señalan que lo usan en el desarrollo del tema.

Asimismo 5 profesores emplean para el refuerzo de conocimientos.

Finalmente, 4 profesores (36.36 %) se valen del mismo durante toda la clase.

De acuerdo a estos criterios nos podemos dar cuenta que los maestros no emplean adecuadamente el material didáctico puesto que la mayoría debe ser aprovechado durante toda la clase, para que de este modo nos ayude a que la materia y el asunto que se desarrolla sea comprendido y dominado en su integridad.

* * *

Antes de entrar a un análisis específico del material didáctico, recordemos algunas clasificaciones que al respecto se han hecho.

El pedagogo cubano Dr. Diego González, denomina a estos materiales como "Medios Auxiliares" y los agrupa en tres bloques:

- Medios Auxiliares Ilustrativos.
- Medios Auxiliares de Investigación.
- Medios Auxiliares de Demostración.

Otros autores clasifican el material didáctico en dos categorías:

- a) Material de Consumo
- b) Material Permanente.

Basados en esta clasificación preguntamos a profesores unidocentes y a Supervisores de Educación, sobre los materiales que se consideran como BASICOS en la Escuela Unidocente.

Los Supervisores consultados, salvo dos casos, señalaron a los materiales del medio como indispensables en la tarea docente. Uno indicó que el pizarrón y el ábaco son importantes y otro señaló que no existe material didáctico básico. Estos criterios nos evidencian que la Supervisión no está del todo informada sobre el amplio campo del material didáctico.

Por su parte los profesores encuestados nos informan que los materiales de consumo básico son los cuadernos, los lápices y las tizas. Igualmente mencionaron al pizarrón, al libro, al franelógrafo, a los mapas y al juego geométrico como los materiales permanentes básicos.

Existe una clasificación del material didáctico que según nuestro parecer es el mas acertado por cuanto agrupa en forma concreta y específica a todos los materiales que facilitan el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes asignaturas.

La ordenación del material didáctico conforme nos muestra Imídeo Néceri,



es como sigue:

1. Material permanente de trabajo: encerado (pizarrón), tiza, borrador, cuadernos, reglas, compases, franelógrafos, proyectores, etc.
2. Material informativo: mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, discos, filmes, ficheros, modelos, cajas de asuntos, etc.
3. Material ilustrativo visual o audiovisual: esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, grabados, retratos, cuadros cronológicos, muestras en general, discos, grabadoras, proyectores, etc.
4. Material experimental: aparatos y materiales variados que se presten para la realización de experimentos en general. (1)

* * *

(1) NERECI, Imídeo G. "Hacia una Didáctica General Dinámica" pag. 330

3.2.- MATERIAL PERMANENTE DE TRABAJO

Se considera como material permanente de trabajo el que se utiliza a diario, es decir, casi sin interrupción, entre ellos el más importante es el encerado o pizarrón, sobre éste el Dr. Diego González dice:

"...se ha dicho con acierto que el pizarrón, al hacer visible los asuntos, materializa casi el pensamiento, y tan es así que hasta ha llegado a estimarse que la mejor clase es aquella en que se gasta más tiza..." (1)

Conjuntamente con el pizarrón están la tiza y el borrador. Sobre estos tres materiales Imideo G. Nérice dice:

"El encerado (pizarrón), la tiza y el borrador son elementos indispensables y básicos en cualquier aula, principalmente en las de nuestras escuelas, que se reducen, todas ellas a la presencia de un profesor situado frente a los alumnos..." (2)

Incluido en esta agrupación está el franelógrafo cuya tarea es relevante en todos los grados, especialmente en el primero.

También se anota en este bloque el juego geométrico y la cartelera.

De la misma manera se refieren a las herramientas de taller.

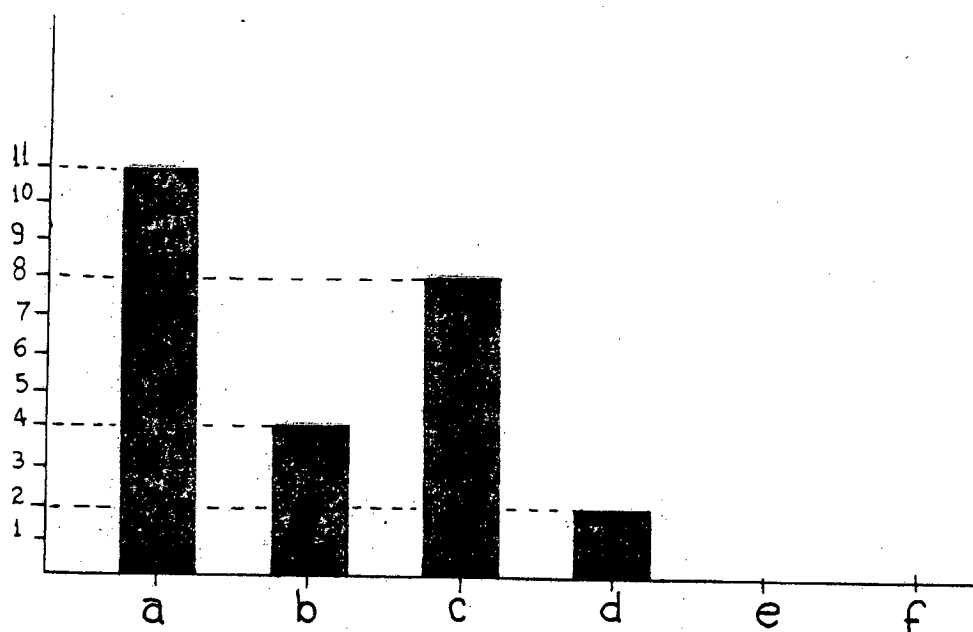
Por último, se anotan los equipos audiovisuales, cuyo aporte en la educación actual se ha tornado decisivo. El proyector de filminas, etc. ayuda eficiente a la tarea docente, convirtiendo a la clase en un centro activo de comprensión realista, ratificando el hecho de que lo que se oye y se ve, no se olvida con facilidad.

(1) GONZALEZ, Diego, "Didáctica y Dirección del Aprendizaje" pag. 119

(2) NERECI, Imideo G., "Hacia una Didáctica General Dinámica" pag. 329

TABLA N° 20

MATERIALES PERMANENTES QUE POSEE LA ESCUELA		
INDIQUE LOS MATERIALES QUE POSEE LA ESCUELA:		
	f	%
a) PIZARRON	11	100
b) JUEGO GEOMETRICO	4	36.36
c) FRANELOGRAFO	8	72.72
d) CARTELERA	2	18.18
e) HERRAMIENTAS DE TALLER	-	---
f) EQUIPOS AUDIOVISUALES	-	---



Con respecto a los materiales permanentes de trabajo, investigamos en -- las escuelas Unidocentes del Cantón Paute, la TABLA N° 20 nos muestra la realidad sobre este particular.

Todas las escuelas poseen pizarrón, aunque éstos están en malas condiciones conforme pudimos observar en algunas de las escuelas visitadas.

El juego geométrico sólo está presente en 4 escuelas (36.36 %); generalmente, existe en cada escuela una regla que ayuda al maestro a realizar los trazos en el encerado.

Se encuentra que en 8 escuelas (72.72 %) disponen de franelógrafo, que a decir de los profesores son poco utilizados debido a la falta de tiempo y a la carencia de cromos, tarjetas y más gráficos pequeños.

Solamente 2 establecimientos (18.18 %) tienen cartelera, material tan necesario para avisos, informes, etc. Inclusive, en estas escuelas, élla sirve a toda la comunidad, que acude a la escuela para ponerse al corriente del acontecer regional y nacional.

Ninguna escuela posee herramientas de taller, peor equipo de audiovisuales.

Pudimos igualmente constatar que del medio se usan piedrecillas, semi-llas, granos, hojas, etc.; pero no en forma permanente, sino únicamente para -- contar y hacer trabajo manual.

* * *

3.3.- MATERIAL INFORMATIVO

Los materiales estimados como INFORMATIVOS son los que generalmente colaboran a una amplificación de conocimientos obtenidos durante la clase. De igual forma ayudan a reforzar lo asimilado en la lección, mediante consultas y trabajos de investigación.

Por éso, en primer plano de este grupo de materiales están los libros, - no sin razón dijo alguien:

" El libro es el mejor amigo del hombre, los puede acompañar a todas partes y siempre está dispuesto a enseñarnos..." (1)

El maestro debe utilizar también las enciclopedias cuyo aporte en los -- trabajos de consulta e investigación son importantísimos.

Igualmente, están las revistas y los ficheros. Las primeras de acuerdo - a su proyección ayudan a informar sobre los deportes, la política, los acontecimientos locales y nacionales. Los segundos materiales por su parte facilitan el trabajo individual y desventajosamente, por el trabajo y costo que implican, no son puestos en práctica sino en forma ocasional y en establecimientos educativos cuyas proyecciones tienden al sistema personalizado.

Tampoco debemos pasar por alto a los mapas, que colaboran en forma positiva en las lecciones de Estudios Sociales. Los mismos, deberán ser exhibidos - en el momento adecuado y oportuno.

Los profesores de las escuelas Unidocentes del cantón Paute al ser cuestionados, nos brindaron los siguientes criterios que quedaron codificados así:

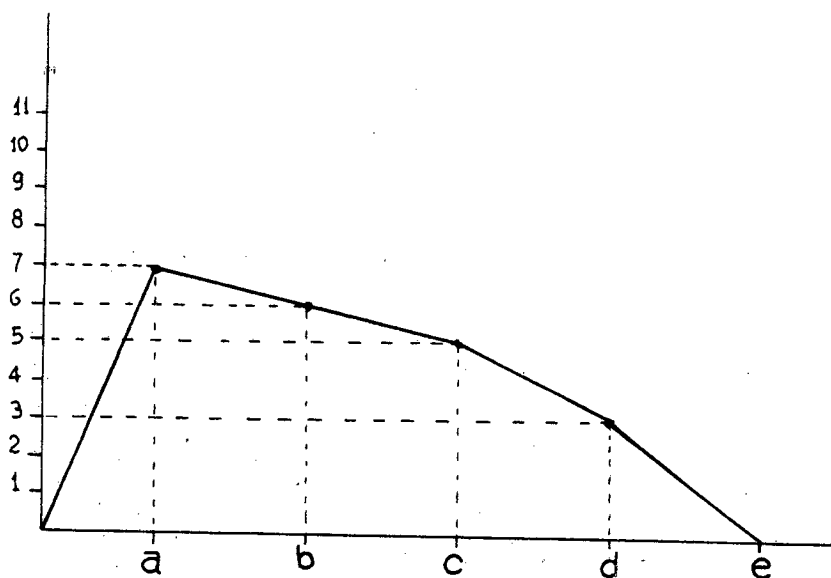
(1) ROMERO, José Vicente, "Las Comunicaciones", pag 28

TABLA N° 21

MATERIALES INFORMATIVOS QUE POSEE LA ESCUELA

INDIQUE LOS MATERIALES QUE POSEE LA ESCUELA:

	f	%
a) MAPAS	7	63.63
b) LIBROS	6	54.54
c) ENCICLOPEDIAS	5	45.45
d) REVISTAS	3	27.27
e) FICHEROS	-	--- --



En la TABLA N° 21, recopilamos los criterios de los profesores sobre la tenencia de material informativo en sus escuelas.

De las escuelas investigadas, 7 (63.63 %) tienen mapas, pero notándose - que casi todos ellos son pequeños y cierto mal estado debido a que han sido adquiridos hace algún tiempo.

Las 6 escuelas (54.54 %) hacen constar de que disponen de libros, que -- pueden ser de mucho beneficio tanto para los alumnos como para el maestro.

Las enciclopedias existen en 5 escuelas (45.45 %), que son utilizadas en los trabajos de consulta.

En 3 escuelas (27.27 %) asomaron las revistas "ESTADIO", "VISTAZO", "A-- VANCE", que siendo propiedad del maestro constituye el paupérrimo Rincón de Lectura de la escuela.

Los ficheros son desconocidos en estas escuelas tanto para dicentes como para docentes.

* * *

3.4.- MATERIAL ILUSTRATIVO

Toda lección urge apoyarse en un mínimo material que conforme lo que está explicándose con palabras; de no presentar un material que corrobore lo que el maestro manifiesta, el niño elucubrará a su manera y de acuerdo a sus experiencias, resultando de esta forma un conocimiento falso de la realidad.

Colaborando en este sentido están los materiales ilustrativos, claro que al elaborarlos y antes de presentarlos debemos tomar en cuenta el criterio de Lorenzo Luzuriaga, quien manifiesta:

"... Hay que diferenciar entre lo que el niño hace y lo que cree hacer con su acción... Así, hay constantemente que realizar una selección crítica, -- tanto entre las condiciones e influjos externos como entre las tendencias y manifestaciones subjetivas del niño..." (1)

Evidentemente estos materiales serán variados y dependerán del grado a que vaya dedicada la lección. Es necesario que responda bien a la finalidad que se persigue y que se preste a ejercicios de observación y de descripción. Añadamos a esto, el valor pedagógico-didáctico del material aportado y construido -- por los propios escolares. Siempre que sea posible, los educandos elaborarán -- croquis, dibujos, figuras, etc.

En esta clase de materiales encontramos los dibujos que son un medio de comunicación muy difundido y utilizado y que es considerado como básico y complemento de otros medios comunicativos. Los dibujos se han convertido en elementos fundamentales para una lección. Una buena imagen, un buen dibujo en general puede ser mas significativo que mil palabras. Son utilizados en todo tipo de lección, desde la exactitud de las matemáticas hasta lo sorprendente de las ciencias naturales.

Contamos en esta agrupación a los carteles cuya misión generalmente se dirige a las clases de lectura y escritura; asimismo facilitan el trabajo de ortografía y redacción. Hay carteles impresos y carteles elaborados por los pro--

(1) LUZURIAGA, Lorenzo, "Ideas Pedagógicas del Siglo XX", pag 56. Editorial Losada S.A. Buenos Aires 1964

pios docentes. Se recomienda que el cartel vaya acompañado de un dibujo o fotografía que colabore a una previa observación y conversación que por lo común -- decodifica lo que se mira.

Los cuadros sinópticos en la pizarra, en un cartel o en los cuadernos de trabajo, sintetizan toda una lección o varias lecciones. Su objetivo es dar pautas a los estudiantes o al profesor para comprender o desarrollar todo un tema_ o sumario.

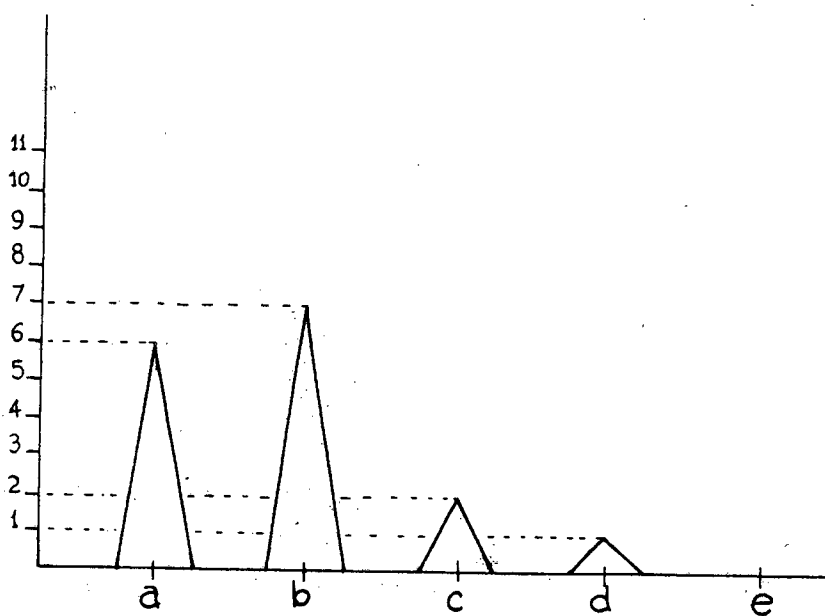
Si los dibujos tienen importancia trascendente dentro de la lección, será más relevante la presencia de las fotografías que evidencian la realidad -- sin omisión de detalles e incluso con colores e impresiones no captadas en los_ dibujos. El problema radica en el costo de las mismas, que por su tamaño tienen un precio muy elevado.

Se incluyen en este grupo a las filminas que presentadas en secuencia o_ aisladamente ayudan eficientemente al desarrollo de la lección. Se encuentran - las mismas por colecciones y proyectadas a todo tema de las diferentes asignatu_ ras que se traten en la escuela.

Sobre este particular investigamos en las escuelas Unidocentes del can-- tón Paute. He aquí los resultados:

TABLA N° 22

MATERIALES ILUSTRATIVOS QUE POSEE LA ESCUELA		
INDIQUE LOS MATERIALES QUE POSEE LA ESCUELA:		
	f	%
a) DIBUJOS	6	54.54
b) CARTELES	7	63.63
c) CUADROS SINOPTICOS	2	18.18
d) FOTOGRAFIAS	1	9.09
e) FILMINAS	-	- - -



Llama poderosamente la atención el hecho de que esta clase de materiales no existan en la totalidad de escuelas Unidocentes investigadas; esta realidad nos invita a reflexionar sobre la forma en que los docentes desarrollan las clases. Así lo observamos en la TABLA N° 22.

Hay dibujos solamente en 6 escuelas (54.54 %), algunos de los mismos han sido elaborados por el profesor y otros por pintores que colaboraron a las prácticas docentes de los profesores en sus respectivos establecimientos de capacitación profesional.

Los carteles están presentes en 7 escuelas (63.63 %) y están relacionados con la lectura en primer grado. La mayoría de ellos están olvidados y no han sido debidamente archivados y conservados.

Unicamente 2 escuelas (18.18 %) utilizan cuadros sinópticos que hacen referencia a la clasificación del sustantivo en un caso y en otro, referente a un tópico de ciencias naturales.

La fotografía que se encuentra en una escuela no ayuda específicamente al hacer educacional, mas bien da a conocer como fué en vida el Patrono del establecimiento.

Por último no se conocen en estos lugares las filminas, quizás ello se debe a la falta de energía eléctrica, hecho por demás justificable.

* * *

3.5.- MATERIAL EXPERIMENTAL

Este tipo de materiales brinda gran eficacia en el desarrollo de conocimientos, sobre todo en el campo de las Ciencias Naturales, al respecto la Revista "Ciencia y Educación" señala:

" La enseñanza auxiliada por los experimentos, es mas bien una representación altamente racional de los hechos científicos, que un descubrimiento. El experimento da oportunidad para trabajar mejor, porque ofrece al alumno experiencias concretas" (1).

De esta manera, los actuales programas de estudio hacen hincapié en el tratamiento de las Ciencias Naturales, sin excusa relegada a un plano secundario, puesto que siempre están a mano y cerca de la escuela una gran variedad de recursos naturales que bien pueden ser aprovechados para el desarrollo de una lección.

Ninguna escuela aprovecha, en este sentido, los materiales del medio para la enseñanza-aprendizaje de ciertos tópicos que necesariamente requieren de materiales reales.

Nos parece, y es el criterio de muchos señores supervisores de educación que en la mayoría de las escuelas Unidocentes, no se da importancia a esta asignatura y las horas de clase a ellas destinada son utilizadas en actividades de escritura, lectura, deportes, etc.

Añadamos que esta anomalía y hasta cierto punto una mala costumbre de los profesores en general, ocurre también en el medio urbano, a pesar de que muchas escuelas disponen de laboratorios y mas instrumental, claro que ésto no justifica de ninguna manera que en las escuelas Unidocentes no haya ni siquiera el más mínimo de materiales que colaboran al desarrollo de los asuntos de Ciencias Naturales.

* * *

(1) INSPECCION GENERAL DE ESCUELAS DE MONTEVIDEO, Revista "Ciencia y Técnica" pag. 30.

3.6.- APOORTE EN PRO DEL MATERIAL DIDACTICO PARA LAS ESCUELAS UNIDOCENTES.

Entorno de la disponibilidad del material didáctico en las Escuelas Unidocentes, la Supervisión tiene varios criterios que en determinados casos traslucen el desconocimiento sobre el particular.

Los Supervisores de Educación entrevistados, al preguntar si disponen -- las Escuelas Unidocentes del cantón Paute de estos materiales señalaron:

- 1.- Muy escaso en algunas, otras carecen totalmente
- 2.- Muy poco.
- 3.- En su mayoría, sí disponen.
- 4.- Deja mucho que desear.
- 5.- Claro, todas éllas.
- 6.- El material del medio es poco utilizado, los otros materiales no e--
xisten por ser caros (Cuadro n° 4).

En todo caso sus criterios no hacen mas que reforzar lo ya analizado en las TABLAS 20 - 21 y 22.

3.6.1.- Causas de la carencia de Material Didáctico

Hay que analizar este hecho desde dos puntos de vista: la del Supervisor
la del Profesor.

Los Supervisotes de Educación entrevistados casi en su totalidad -cinco
de los seis- señalan como responsable al maestro de estas escuelas y élllo era -
producto de:

- 1.- Las ocupaciones varias del maestro.
 - Factor económico.
 - Desidia.
- 2.- La jornada única.
 - Escasez de recursos.

- 3.- Estrechez económica.
- 4.- Falta de incentivos.
 - Indiferencia a la tarea educativa.
 - Falta de orientación.
 - Estrechez económica.
- 5.- No acusó al profesor.
- 6.- Falta de tiempo.
 - La jornada única.

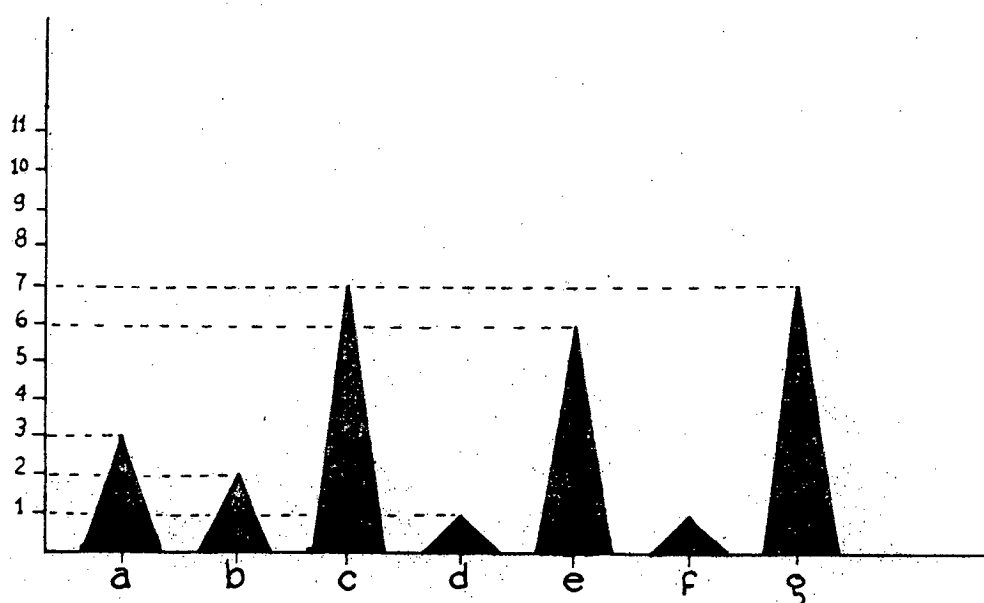
* * *

TABLA N° 23

CAUSAS DE LA CARENCIA DEL MATERIAL DIDACTICO

SI SU ESCUELA NO TIENE EL SUFICIENTE MATERIAL DIDACTICO, SEÑALE LAS CAUSAS QUE DAN LUGAR A ESTA SITUACION:

	f	%
a) ESCUELA DE RECIENTE CREACION	3	27.27
b) FALTA DE COLABORACION DE LOS PADRES DE FAMILIA	2	18.18
c) SITUACION ECONOMICA DE LOS PADRES DE FAMILIA	7	63.63
d) ESCASA BABILIDAD DEL PROFESOR	1	9.09
d) SITUACION ECONOMICA DEL PROFESOR	6	54.54
f) LUGAR DE DIFICIL ACCESO Y COMUNICACION	1	9.09
g) NO HAY ASESORAMIENTO DE TECNOLOGIA EDUCATIVA	7	63.63



De acuerdo a la TABLA N° 23, la carencia del material didáctico en 3 escuelas (27.27 %) se debe a que son establecimientos de reciente creación.

En 2 escuelas, (18.18 %) el motivo es la falta de colaboración de los padres de familia.

Son 7 profesores (63.63 %) los que acusaron a la situación económica de los padres de familia.

Solo en 1 caso, el maestro nos indicó que su escasa habilidad incide en la elaboración de estos materiales.

En 6 establecimientos (54.54 %) el motivo de la carencia de estos materiales se señaló, es la situación económica del maestro.

El hecho de ser un lugar de difícil acceso y comunicación señaló un profesor como la causa de este problema en su plantel.

Los 7 compañeros (63.63 %) no dudaron en responsabilizar al Departamento Técnico en Material Didáctico como uno de los móviles directos de la escasez del Material Didáctico, ya que no cumple con los objetivos para los cuáles fue creado.

Obsérvese que no hay una similitud de criterios entre lo manifestado por la Supervisión y lo señalado por los profesores. No obstante hay la convicción de que lo dicho por unos y lo aludido por otros, son motivos de fondo que van en desmedro del material didáctico en las escuelas Unidocentes, perjudicando por ende, al buen desenvolvimiento de las tareas escolares.

* * *

3.6.2.- Aportes en Pro del Material Didáctico

El análisis sobre el aporte en pro del material didáctico lo haremos desde tres sectores que en conjunto son lo fundamental de nuestro sistema educacional.

a) El aporte de los profesores

Aunque sea una dura verdad, este sector no proporciona en el porcentaje - que debería en favor del material didáctico, a pesar de su trascendente rol en la educación.

Los Supervisores de educación cuando se les interrogó sobre el particular dieron respuestas claras y precisas que no hicieron sino reforzar lo ya anotado y observado. Estos criterios son:

- 1.- Descuido casi total por el material didáctico.
- 2.- Se ha descuidado.
- 3.- Ha dejado de preparar estos materiales.
- 4.- No hace material didáctico.
- 5.- NO RESPONSABILIZA AL PROFESOR.
- 6.- Falta interés y preocupación (CUADRO N° 4)

b) El aporte de la Supervisión

Nuestra experiencia en el campo magisteril nos ha mostrado muchas facetas sobre este panorama en la educación; sin embargo, los supervisores entrevistados no dudaron en mencionar sus aportes, en los siguientes términos:

- 1.- Dando indicaciones para la preparación del material didáctico y exigiendo su preparación.
- 2.- Orientando para la confección de material didáctico.
- 3.- Organizando cursos sobre la preparación de material didáctico.
- 4.- Orientando e incentivando la utilización del material didáctico del medio.
- 5.- Dando sugerencias, demostraciones.
- 6.- Incentivando, orientando. (CUADRO N° 4)

Creemos y estamos seguros que la supervisión, a pesar de lo que ellos afirman, al igual que la gran mayoría de los profesores, han descuidado este - - gran aspecto de la tarea escolar.

c) El aporte de la Dirección de Educación

Si en la práctica se observa que el supervisor no cumple eficientemente en pro del material didáctico, qué decir de la Dirección de Educación, cuya excesiva burocratización en lugar de agilizarla y dinamizarla, interfieren y estorban los trámites de asuntos que le son de su competencia. Sobre la ayuda que esta dependencia ofrece en pro del material didáctico, los supervisores dijeron:

- 1.- Escasamente
- 2.- No da esta ayuda.
- 3.- Con el Departamento de Tecnología.
- 4.- JAMAS se acuerda de las escuelas Unidocentes.
- 5.- A través del Departamento de Tecnología Educativa.
- 6.- Ayuda en una forma muy pequeña y discriminatoria (Cuadro n° 4)

Conocemos que el Departamento de Tecnología Educativa lleva ya unos - - diez años de existencia, sin embargo, su labor es desconocida y mas parece que su tarea ha sido únicamente de escritorio.

Por otro lado, la falta de personal calificado en este departamento tambien colabora a su negligente accionar, evidentemente, su personal no quiere -- darse el trabajo de movilizarse hacia el medio rural que es donde más se requiere de sus aportes.

* * *

CAPITULO 4

LA PLANIFICACION EN LAS ESCUELAS

UNIDOCENTES DEL CANTON PAUTE.



4.1.- OBJETIVOS DE LA ESCUELA UNIDOCENTE EN EL CANTON PAUTE

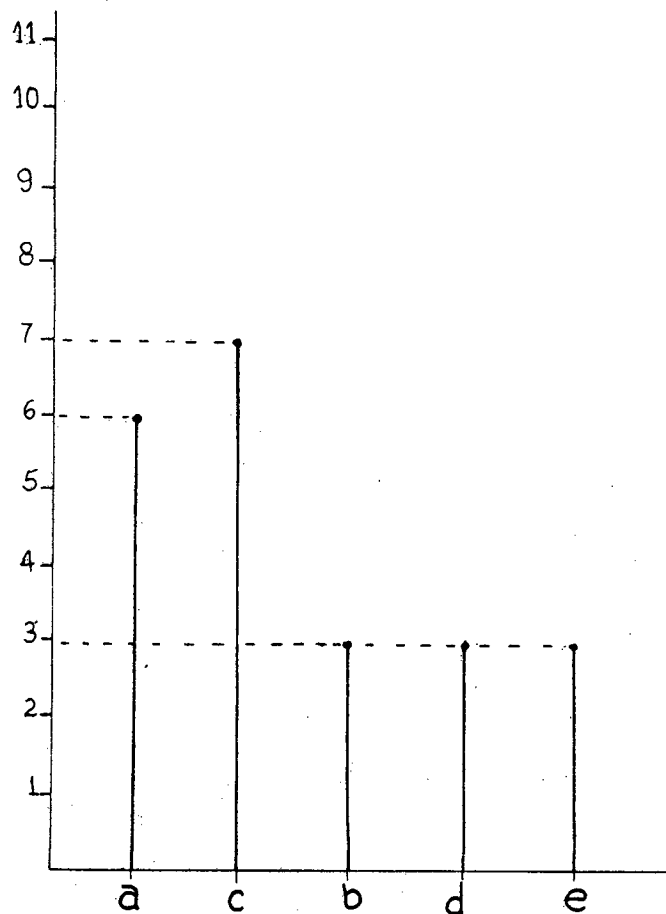
Juzgamos conveniente empezar este Capítulo tomando en cuenta la opinión del profesor unidocente en cuanto se refiere a los objetivos que élla, con su accionar, persigue.

Tenemos la firme convicción de que si no hay propósitos concretos dentro de una actividad, ésta no tendrá la trascendencia que se espera y, como la labor educacional se proyecta hacia un futuro histórico, estos actos operativos deben indispensablemente estar rodeados de objetivos específicos, apegados a la realidad y sobre todo factibles.

En la encuesta a los profesores, cuando cuestionamos sobre el asunto, - presentamos cinco alternativas cuyos resultados fueron tabulados en la siguiente TABLA N° 24:

TABLA N° 24

OBJETIVOS DE LA ESCUELA UNIDOCENTE DEL CANTON PAUTE		
LOS OBJETIVOS QUE PERSIGUE LA ESCUELA UNIDOCENTE, A SU PARECER SON:		
	f	%
a) TRATAR DE QUE LA EDUCACION LLEGUE A LUGARES REMOTOS Y ALEJADOS	6	54.54
b) INCENTIVAR LAS BUENAS RELACIONES HUMANAS ENTRE LA COMUNIDAD	3	27.27
c) DESTERRAR EL ANALFABETISMO	7	63.63
d) FOMENTAR EL PROGRESO INTEGRAL DE LA COMUNIDAD	3	27.27
e) SER AGENTE DE CAMBIO SOCIAL	3	27.27



Como se puede ver, la TABLA N° 24 evidencia los datos en cuanto hacen relación a los objetivos que las escuelas Unidocentes persiguen con su funcionamiento.

De acuerdo a estos criterios, las mentadas escuelas persiguen lineamientos unilaterales, por éso, 6 profesores (54.54 %) dicen que estas escuelas han sido creadas con el único objeto de que la educación llegue a lugares remotos y alejados.

El fomento de las buenas relaciones humanas fué señalado por 3 profesores (27.27 %).

En 7 casos (63.63 %), se indicó que un propósito que mueve a estas escuelas es el de desterrar el analfabetismo.

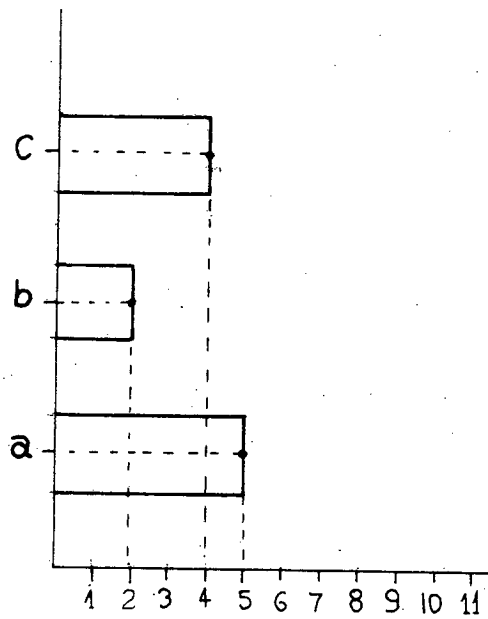
Unicamente 3 maestros indicaron el fomento del progreso integral de la comunidad como uno de los objetivos de estas escuelas, asunto importante y trascendental puesto que las mismas, en las comunidades donde funcionan, constituyen el centro de actividades de todo tipo.

De la misma manera, 3 profesores anotaron que un objetivo de la escuela Unidocente era ser agente de cambio social.

* * *

TABLA N° 25

CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS		
SE CUMPLEN ESOS OBJETIVOS?		
	f	%
a) SI	5	45.45
b) NO	2	18.18
c) EN PARTE	4	36.36
TOTAL	11	99.99



Una vez que preguntamos sobre los objetivos que persiguen las escuelas Unidocentes, interrogamos a los profesores en el sentido de que si se cumplían esos objetivos.

En la TABLA N° 25, vemos que los 5 maestros (45.45 %) nos informaron - que esos objetivos sí se cumplen.

Fueron 2 casos (18.18 %) que señalaron NO.

Por último, 4 docentes (36.36 %) dijeron que estos objetivos sólo se - estaban cumpliendo en parte.

Como se nota, las opiniones están divididas y es evidente el hecho de que por algún motivo, la escuela Unidocente no está cumpliendo con la misión para la cual fué creada.

Nuestro trabajo de investigación busca estas causas, estas circunstancias que nos inducen a pensar en el incumplimiento de estos propósitos.

La visión integral del presente trabajo ayudará a despejar estas dudas.

* * *

4.2.- LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El Programa es el instrumento fundamental del trabajo escolar, contiene las asignaturas que se juzgan indispensables para la adquisición de conocimientos y habilidades básicas para que el niño pueda incorporarse en la vida social y cultural de su medio.

Asimismo, el Programa es la base de la planificación de un trabajo anual, trimestral, semanal y hasta diario del profesor.

Los programas constituirán medios para estimular en los educandos su iniciativa, su poder creador, su pensamiento crítico y de autovaloración.

Consecuentemente, los maestros que van a poner en marcha los Planes y Programas, no deben olvidar que éstos son sólo instrumentos importantes para la orientación y el proceso de desarrollo de la educación del hombre; es decir, deben ser tomados como medios útiles y valederos mientras más se hallen vertebrados al marco general de las estructuras educativas y reflejan en su tratamiento de los objetivos generales que se propone el sistema educativo nacional, el más estricto de los cumplimientos.

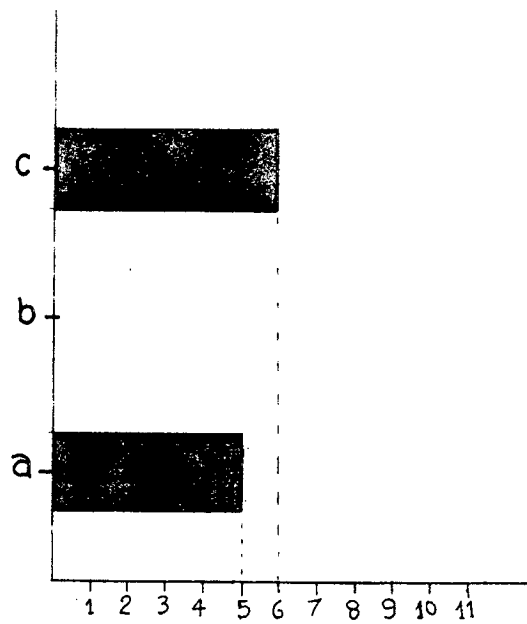
Durante nuestra labor de investigación en las escuelas unidocentes del Cantón Paute, los profesores al ser cuestionados al respecto, nos supieron dar interesantes respuestas que a continuación las estratificaremos en la siguiente TABLA N° 26:

TABLA N° 26

SEGUIMIENTO Y DESARROLLO DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

¿D. SIGUE Y DESARROLLA LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DIFUNDIDOS ACTUALMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACION?

	f	%
a) SI	5	45.45
b) NO	-	-- --
c) EN PARTE	6	54.54
TOTAL	11	99.99



Tomando en cuenta los criterios que están registrados en la TABLA N° 26 podemos conocer que todos los maestros investigados siguen y desarrollan los Planes y Programas de estudio difundidos por el Ministerio de Educación, pero_ asimismo, se clarifica que este seguimiento y desarrollo no es homogéneo, que_ unos lo cumplen quizás fielmente y otros a medias, es decir, en parte.

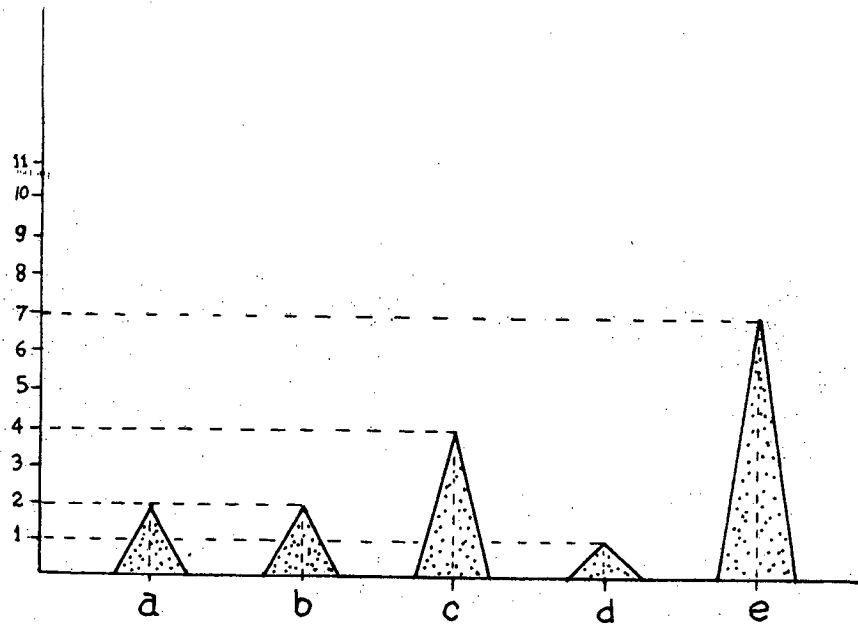
Los 5 profesores (45.45 %) señalaron que SI siguen y desarrollan los -- planes y programas del Ministerio de Educación.

En cambio 6 maestros (54.54 %) indicaron que EN PARTE.

* * *

TABLA N° 27

SEGUIMIENTO Y DESARROLLO DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO		
POR QUE SIGUE Y DESARROLLA DICHS PLANES ?		
	f	%
a) POR SER ACTUALIZADOS	2	18.18
b) POR INICIATIVA PROPIA	2	18.18
c) POR PRESIONES DE LA SUPERVISION	4	36.36
d) POR FALTA DE OTROS PLANES Y PROGRAMAS	1	9.09
e) PORQUE NINGUN TRABAJO SE REALIZA SIN UN PLAN	7	63.63



Una vez que pudimos conocer sobre el seguimiento y desarrollo de los Planes y Programas, tratamos de averiguar el POR QUE de esta acción.

La TABLA N° 27, nos muestra la desigualdad de criterios, es así como 2 profesores (18.18 %) señalaron: POR SER ACTUALIZADOS

Otros dos maestros expresan que es por iniciativa propia.

En 4 casos, (36.36 %) se refieren a las presiones de la supervisión.

Solo en 1 caso se indicó que por falta de otros Planes y Programas.

Finalmente, 7 docentes (63.63 %) indicaron que el motivo de su seguimiento se basaba en que ningún trabajo se realiza sin un Plan.

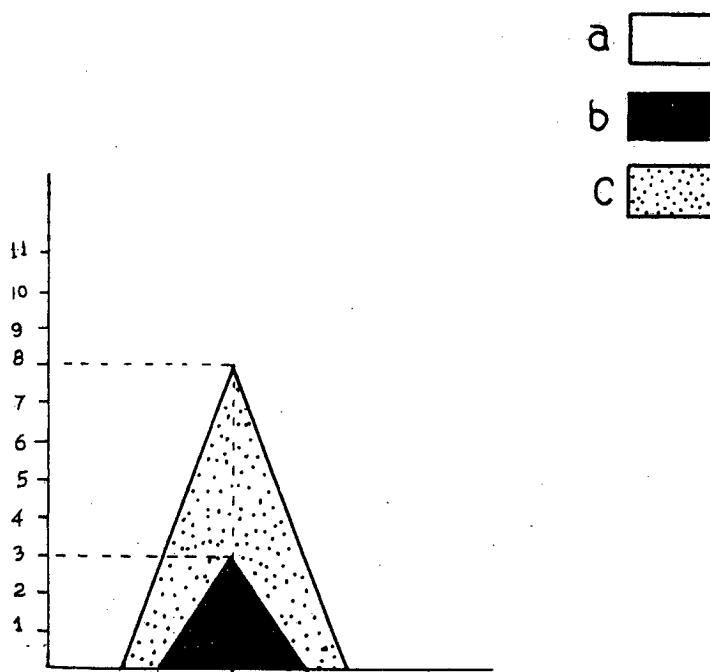
De acuerdo a estas versiones, se trasluce que los Planes y Programas no son actualizados y que sin embargo son utilizados por que allí está la supervisión para presionar a su desarrollo y seguimiento.

Al decir que ningún trabajo se realiza sin planificación, éllo es obvio no obstante, hay otras coyunturas que observar en esto de los Planes y Programas en las escuelas Unidocentes.

* * *

TABLA N° 28

PLANES Y PROGRAMAS ADECUADOS AL MEDIO		
CONSIDERA ESTOS PLANES Y PROGRAMAS ADECUADOS AL MEDIO DONDE USTED TRABAJA ?		
	f	%
a) SI	-	-
b) NO	3	27.27
c) EN PARTE	8	72.72
TOTAL	11	99.99



Otro aspecto crítico en éstos de los Planes y Programas es en cuanto tine que verse sobre la adecuación de los mismos al medio donde se trabaja.

La TABLA N° 28 nos muestra que 3 profesores (27.27 %) con criterio realista no dudaron en manifestar que los planes y programas NO son adecuados al medio.

Para 8 maestros (72.72 %) esta adecuación se la considera únicamente en parte.

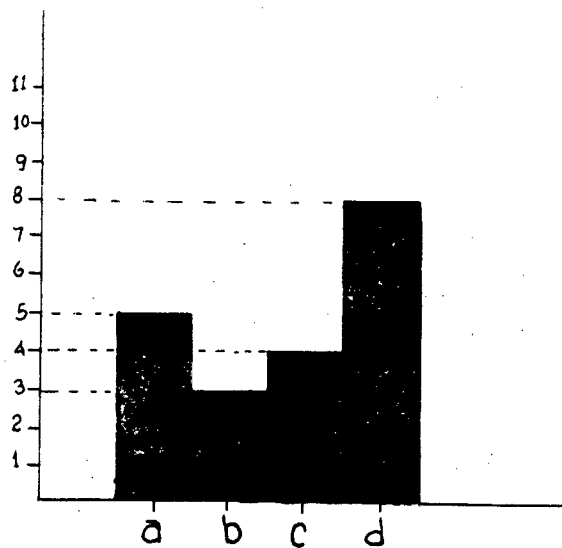
De cualquier punto de vista que se observe, los planes y programas no colaboran al cumplimiento de los objetivos generales de la educación ecuatoriana.

Cada maestro hace lo suyo y en los lugares donde la supervisión no funciona como la de antaño, el docente se fija mas en la calidad de los conocimientos que en la cantidad de los mismos.

* * *

TABLA N° 29

ACCIONES EN TORNO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO		
CREE USTED CONVENIENTE QUE SE DEBE:		
	f	%
a) ELABORAR PLANES Y PROGRAMAS SOLO PARA ESCUELAS UNIDOCENTES	5	45.45
b) QUE SEA EL PROFESOR QUIEN PREPARE ESTOS PLANES Y PROGRAMAS ADECUAN-DOLOS AL MEDIO	3	27.27
c) QUE LOS PROFESORES UNIDOCENTES E-LABOREN ESTOS PLANES Y PROGRAMAS PARA SU ZONA	4	36.36
d) QUE LA SUPERVISION REALICE UN CONSTANTE ASESORAMIENTO	8	72.72



Obviamente si los planes y programas no están de acuerdo al medio, ya sea en su totalidad o en parte, algo hay que hacer al respecto.

La Supervisión deja carta blanca al maestro en este sentido y es él -- quien a su juicio, acomoda los conocimientos y tópicos que serán desarrollados en un lapso determinado de tiempo.

Desde 1962 los Planes y Programas se tornaron generales, años antes a la citada fecha, eso no ocurría; según la TABLA N° 29 es criterio de 5 profesores (45.45 %) que los Planes y Programas deben proyectarse específicamente al medio rural y en especial a las escuelas Unidocentes.

Hay 3 docentes (27.27 %) que desearían unos planes y programas elaborados por el propio maestro de estas escuelas.

Otros profesores (36.36 %) consideran que ellos -los Planes y Programas- sean estructurados por Zonas Escolares, asunto cuestionable y que posiblemente no daría buenos resultados.

Finalmente en 8 casos (72.72 %) fueron elocuentes al señalar que el asesoramiento de la Supervisión debe ser constante.

* * *

4.3.- LA PLANIFICACION EN LA ESCUELA UNIDOCENTE (1981 - 1984)

Ciertamente que la educación ecuatoriana desde la aparición del Plan Nacional de Desarrollo se ha convertido en un conejillo de indias, expertos vienen y van, tratando de dar matices innovadores que a su parecer serán la "pastilla" que ter-ine con los males que a nivel nacional tiene nuestro sistema educativo.

Anterior a 1981, la planificación en las escuelas estaba supeditado al capricho y al gusto de los señores supervisores escolares, sin embargo, ésta asomaba como más ágil, flexible y estimulaba la iniciativa y creatividad del docente.

Luego de las crisis de las dictaduras, se pretendió dar una nueva imagen al país; estos buenos propósitos también alcanzaron a lo educativo, que vivió engrosar un tanto su escuálido presupuesto, pero al mismo tiempo se cometió el grave error de "casi" triplicar el sueldo del magisterio, que en lugar de incentivar la tarea docente ya disminuída por la jornada única, la descarriló en el descuido. En este panorama, la planificación se tornó ficticia y rutinaria.

Si por lo general esta planificación consistía en escritos que no se cumplían y que servían solamente para que el supervisor al visitar la escuela tenga algo en qué entretenerse, estampar su firma y escribir observaciones.

Por esta circunstancia, a nivel por lo menos provincial se exigió que cada maestro realizara la planificación docente en forma semanal y en un cuaderno universitario que al mismo tiempo era el Libro de Vida de la escuela.

Los casilleros que debía llenar el maestro unidocente al realizar su planificación eran: Asignatura, Objetivo, Contenido, Materiales y Evaluación; de acuerdo al grado y preferentemente por ciclos.

De esta manera se llevó la planificación durante los años lectivos de 1980 - 1981, bajo la cautelosa vigilancia de los "equipos" de supervisión que muchas veces no se ponían de acuerdo en cómo llevar los registros de visita y cómo realizar las tareas de evaluación tanto a profesores como a alumnos.

Siendo ministro del Ramo educativo el Dr. Claudio Malo G. asoman las novedosas unidades didácticas que no son sino una reactualización de los famosos "centros de interés". Lo que sucede es que hoy son llamados con otros nombres - técnicos no haciendo otra cosa que confundir y desorientar a los docentes. Con esta modalidad se inició la planificación en el año lectivo 1982 - 1983.

La planificación por Unidades Didácticas vería otra innovación al empezar el año lectivo siguiente (1983-1984) con la pomposamente denominada Reforma Curricular.

Se sigue experimentando, los resultados como es de esperarse no son positivos y la mayoría de las veces los profesores llenan la planificación indicada tan sólo por obligación mas no porque la llevan a la práctica.

No obstante, se clarificó la importancia de la planificación docente - cuando al interrogar a los profesores de las escuelas Unidocentes del Cantón - Paute sobre el tema, los 11 coincidieron en manifestar: MUCHO.

Ratificando la importancia de la misma, están los criterios de los supervisores entrevistados, quienes indicaron:

- 1.- Sí, porque toda actividad humana se realiza previa a una planificación.
- 2.- Si, por ser muy necesaria.
- 3.- Si, porque para toda actividad se debe planificar con anterioridad.
- 4.- Si, porque sino caeríamos en la rutina y en la improvisación.
- 5.- Es éso fundamental. Sin palnificación no se pudiera hacer absolutamente nada.
- 6.- Es importante. Sin una planificación no se puede conseguir los objetivos propuestos.

(CUADRO N°4)

* * *

4.4.- LA PLANIFICACION POR UNIDADES DIDACTICAS DE ACUERDO A LA REFORMA CURRICULAR.

Habíamos anotado en el Subtítulo anterior que en nuestro sistema educativo los experimentos asoman a cada momento. De esta forma, la planificación por unidades didácticas, al inicio del año lectivo 1983-1984 tuvo una radical innovación con el anuncio de la REFORMA CURRICULAR.

Otra vez los nombres se cambiaron y se imitaron nombres de sistemas educativos extranjeros tratando de calzarlos al ambiente educativo nacional.

Con esta proyección se pretende difundir los nueve grados de escolaridad y el nivel primario comprende dos ciclos: el primero incluiría a los grados primero, segundo, tercero y cuarto, mientras que el segundo estaría formado por los grados quinto y sexto.

Curiosamente el Plan y Programa de Estudios fué restringido, aspirando a que el maestro lo maneje con mejor visión, creatividad e iniciativas. En este sentido, se considera al horario como un marco de referencia, no como limitación de tiempo para el desarrollo de la actividad docente.

Igualmente, este plan considera un límite de tres semanas para el tratamiento de una unidad, éso para las escuelas completas y pluridocentes. En el caso de las escuelas Unidocentes la planificación debe ser DIARIA precisando en ella los asuntos que se van a cumplir. Este plan para las escuelas unidocentes consta de:

- * Datos informativos
- * Objetivos
- * Contenidos
- * Actividades
- * Evaluación

Además de lo anotado, esta novedosa planificación se está poniendo en práctica únicamente en el primer grado, los demás grados continúan llevando la planificación docente anterior.

Súmese a lo señalado, el problema de la Planificación Zonal y aquéllo -- del Plan de Aula que obligatoriamente todo profesor del primer grado debe llevar y desarrollar.

Por otro lado, habían ciertas dudas sobre si la Supervisión preparó o no en forma debida a los profesores unidocentes para la aplicación de esta nueva - modalidad de planeamiento. La supervisión dijo al respecto:

- 1.- Si.
- 2.- Si.
- 3.- Si.
- 4.- Se ha dado la orientación pensando en su promoción a otras escuelas.
- 5.- Si, necesariamente.
- 6.- Se ha preparado a los maestros con la ayuda del Departamento Técnico de la Dirección de Educación. (CUADRO N°4)

Igualmente, preguntamos a los supervisores, sobre si esta novedosa planificación se estaba llevando a la práctica, a lo que contestaron:

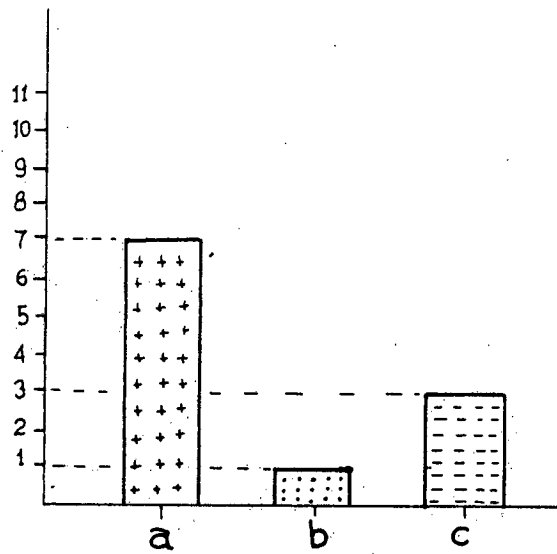
- 1.- Si, el 100 %
- 2.- Se está llevando a la práctica.
- 3.- Sí porque es orden ministerial
- 4.- NO, porque se está poniendo en práctica otro tipo de planificación.
- 5.- Si, claro.
- 6.- Precisamente

(CUADRO N° 4)

* * *

TABLA N° 30

APLICACION DE LA PLANIFICACION POR UNIDADES		
ESTA PLANIFICACION POR UNIDADES, LA ESTA PONIENDO EN PRACTICA ?		
	f	%
a) SI	7	63.63
b) NO	1	9.09
c) EN PARTE	3	27.27
TOTAL	11	99.99



Como observamos en la TABLA N°30, las opiniones de los profesores en - - cuanto se hace referencia a la explicación de esta modalidad de planificación - por unidades, están divididas.

Los 7 profesores (63.63 %) indicaron que SI se está llevando a la práctica.

Hay un profesor que manifestó: NO.

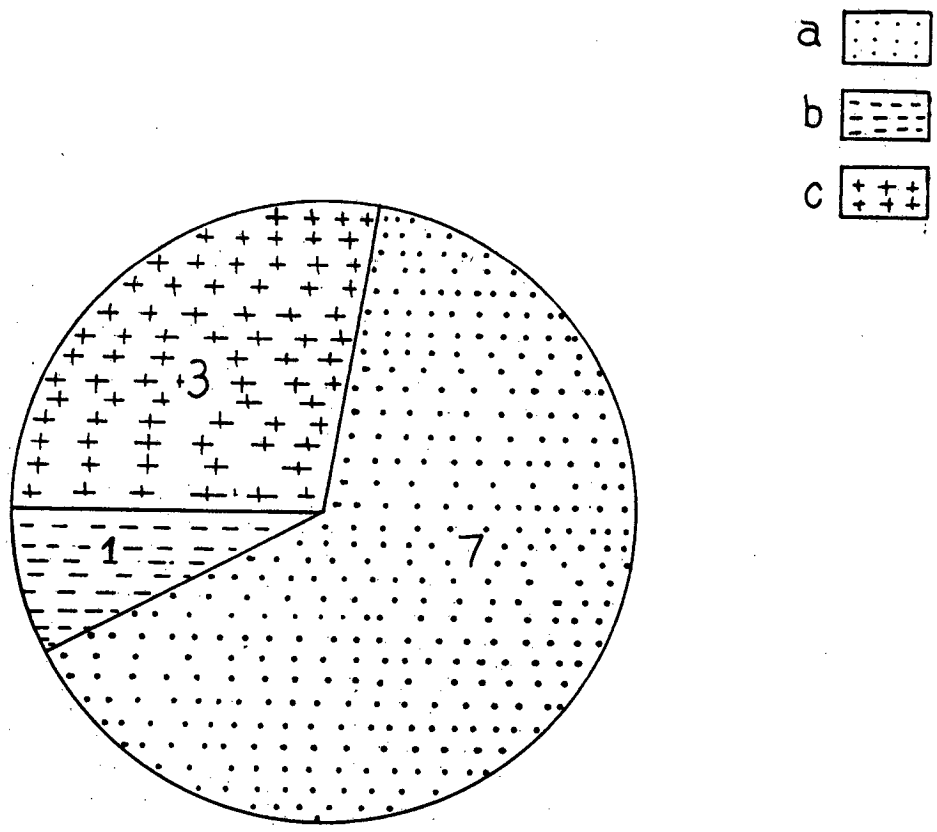
Los 3 maestros (27.27 %) dijeron que esta planificación se está aplican-do tan solo en parte.

El docente que sin titubeos indicó NO, lo hace en base de sus escasos co-nocimientos sobre la nueva forma de planificación. Afirma igualmente, que los - repentinos cambios en el formato de la misma está confundiendo al magisterio de la Zona, cuya desorientación se observa en los escritos obligatorios de los Li-bros de Vida que sirven únicamente para presentar al Supervisor. Se ha comproba-do que aproximadamente el 80 % de lo planificado no es cumplido ni llevado a la práctica.

* * *

TABLA N° 31

BENEFICIOS DE LA PLANIFICACION POR UNIDADES		
LA ACTUAL PLANIFICACION POR UNIDADES COLABORA AL MEJOR DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?		
	f	%
a) SI	7	63.63
b) NO	1	9.09
c) EN PARTE	3	27.27
TOTAL	11	99.99



Para los 7 profesores (63.63 %), la planificación por unidades SI colabora al desarrollo del proceso educativo. Así se observa en la TABLA N° 31.

Solo un profesor expresó que NO.

En cambio, 3 (27.27 %) señalaron que en parte.

De acuerdo a estos datos, el profesor que no está llevando a la práctica la planificación por unidades es obvio que no puede exponer sus beneficios, por que no se vale de élla para su labor docente.

Al parecer, la supervisión también está de acuerdo con los beneficios -- que brinda esta nueva planificación ya que, los supervisores entrevistados, al ser cuestionados entorno a este asunto, se refirieron en los siguientes términos:

- 1.- Unifica las actividades de la escuela entorno de un tópico.
- 2.- Refresca los conocimientos del maestro. Globaliza los conocimientos.
- 3.- Dosifica la materia.
- 4.- NINGUNO. Porque no se está planificando por unidades didácticas.
- 5.- Trata de llevar a la práctica el principio de interrelación. Ofrece globalización de los programas.
- 6.- Se da oportunidad a que el maestro planifique poco a poco. Ayuda a la replanificación.

(CUADRO N° 4)

* * *

4.5.- DIFICULTADES ENCONTRADAS EN LA PLANIFICACION DE ORDEN: PEDAGOGICO, DIDACTICO Y TECNICO.

Es evidente que todo asunto nuevo y más, tratándose de un experimento en el campo educativo, trae las consecuentes dificultades.

La Supervisión, un tanto temerosa de aceptar su carencia de dominio integral de la educación, señaló que SI existen dificultades y según lo manifestaron en la entrevista, éstas son:

- 1.- Ocupar mucho espacio en los libros de vida.
- 2.- Entender la traducción de Nivel Zonal a nivel de Aula.
- 3.- Confusión entre las Unidades Didácticas y los Centros de Interés.
- 4.- Falta de entrenamiento. Carencia de material complementario.
- 5.- Aquello de planificar para el primero y segundo grados de acuerdo a la Reforma y para los demás grados con la planificación anterior.
- 6.- Falta de comprensión al planificar.

(CUADRO N° 4)

Con claridad se puede notar que las dificultades a las que hacen referencia los Supervisores entrevistados, son generales, no hay especificaciones y referencias concretas.

* * *

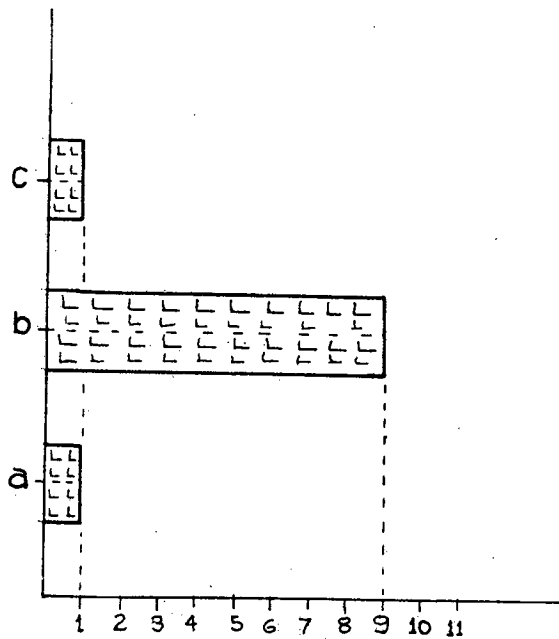


TABLA N° 32

DIFICULTADES EN LA PLANIFICACION DOCENTE

TIENE DIFICULTADES EN LA PLANIFICACION DOCENTE ?

	f	%
a) MUCHO	1	9.09
b) POCO	9	81.81
c) NADA	1	9.09
TOTAL	11	99.99



Averiguado sobre las dificultades en la planificación docente la TABLA - N° 32 nos demuestra que solamente 1 profesor, señaló que mucho.

Para 9 (81.81 %) los obstáculos en la planificación son pocos.

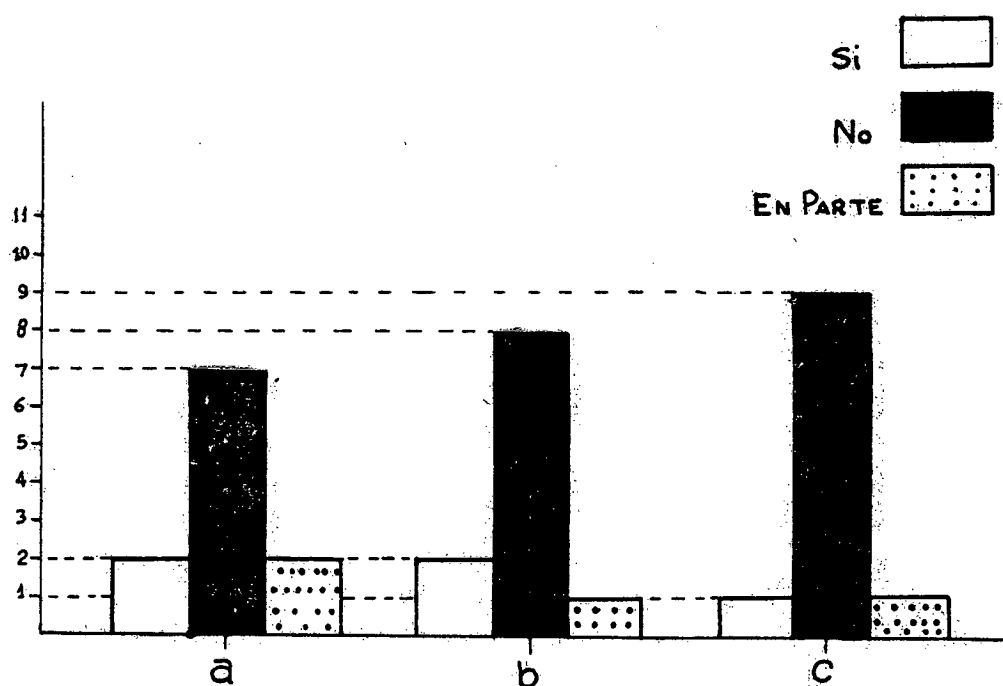
Y únicamente un maestro manifiesta que no tiene problemas al planificar.

Estos criterios ponen en claro las dificultades en la planificación docente no son mayores y de fondo en las escuelas Unidocentes investigadas; ratificando lo dicho por los señores supervisores, quienes señalaron que estos inconvenientes son asimismo más de forma y de estructura.

* * *

TABLA N° 33

DIFICULTADES EN LA PLANIFICACION DOCENTE		
SEÑALE LAS DIFICULTADES QUE TIENEN EN LA PLANIFICACION DOCENTE:		
	f	%
A) DE ORDEN PEDAGOGICO		
- Si	2	18.18
- No	7	63.63
- En parte	2	18.18
B) DE ORDEN DIDACTICO		
- Si	2	18.18
- No	8	72.72
- En parte	1	9.09
C) DE ORDEN TECNICO		
- Si	1	9.09
- No	9	81.81
- En parte	1	9.09



Observando la TABLA N° 33, nos podemos dar cuenta que lo manifestado por los profesores en la Tabla anterior, se ratifica puesto que, las dificultades - que ellos tienen al planificar son mínimas.

De esta manera, las dificultades de Orden Pedagógico no se dan lugar en 7 casos (63.63 %) y son tan solo 2 profesores (18.18 %) sí tienen obstáculos de este orden al igual que 2 maestros indican tenerlos sólo en parte.

Consecuentemente, para la mayoría de los profesores unidocentes el modelo de planificación es acorde a las lecciones que se van a dar y sigue las normas pedagógicas establecidas, de modo que en ningún momento permite la improvisación.

En cuanto se refiere a las dificultades de Orden Didáctico, 2 profesores (18.18 %) sí los tienen y en 1 caso (9.09 %) manifestó que en parte.

Mientras que 8 docentes expresan no tener dificultades de este orden al planificar, o sea el (72.72 %)

Evidentemente, para los profesores unidocentes la planificación docente que llevan ayuda en forma notable a la creatividad y a la investigación así como permite un mayor desenvolvimiento tanto del docente como de los alumnos, de manera que el trabajo educativo en general logra la consecución de los objetivos propuestos.

En lo que hace referencia a las dificultades de Orden Técnico de los 11 profesores investigados, sólomente 2 (18.18 %) de ellos encuentran inconvenientes de este orden al planificar. Como se ve en la TABLA 9 (81.81 %) maestros no tienen obstáculos de este tipo, por consiguiente deducimos de acuerdo a lo que ellos manifiestan que la planificación no permite el abuso de la exposición ni entorpece la vitalización de la enseñanza, al contrario vuelve flexible los pasos de la lección, dando lugar a una labor activa e interesante.

En todo caso, a pesar de no encontrarse dificultades al planificar, se cuestionó sobre algunas medidas que podrían tomarse al darse posibles inconvenientes en la planificación.

Los supervisores entrevistados anotaron las siguientes sugerencias:

- 1.- Planificación diaria con tres casilleros: Hora, Asignatura y Tema.
- 2.- Hacer comprender mediante la orientación y la práctica.
- 3.- Orientar a los profesores durante las vacaciones.
- 4.- Entrenamiento y seguimiento que deberían hacer los supervisores.
- 5.- Que se incremente el presupuesto para la educación.
- 6.- Que se siga adelante con esta planificación y no haya una contradicción Ministerial.

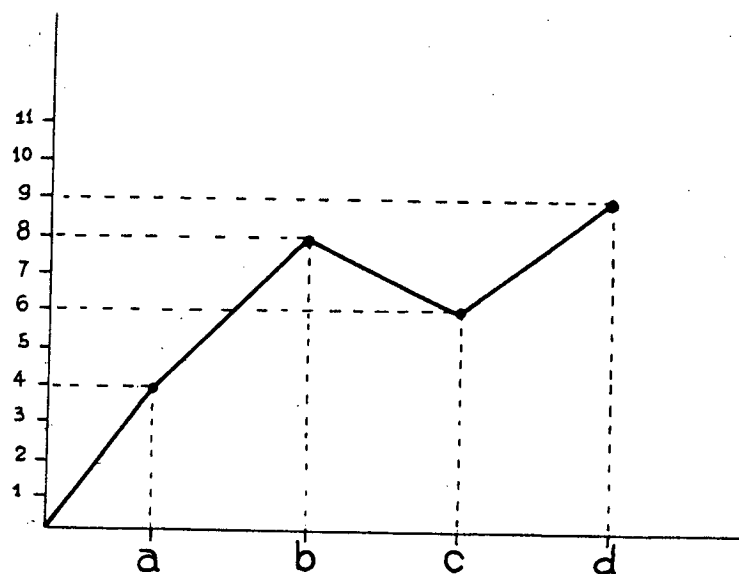
(CUADRO N° 4)

Los profesores, por su parte nos dieron otros criterios y sugerencias.

* * *

TABLA N° 34

SUGERENCIAS PARA OBVIAR DIFICULTADES EN LA PLANIFICACION		
QUE SUGIERE UD. PARA NO TENER DIFICULTADES EN LA PLANIFICACION DOCENTE ?		
	f	%
a) QUE HAYA UN MODELO DE PLANIFICACION SOLO PARA LAS ESCUELAS UNIDOCENTES.	4	36.36
b) PROMOVER REUNIONES ENTRE LA SUPERVISION Y LOS PROFESORES UNIDOCENTES PARA INTERCAMBIAR EXPERIENCIAS.	8	72.72
c) QUE LA PLANIFICACION SEA SINTETICA Y NO POR UNIDADES.	6	54.54
d) QUE EN LA PLANIFICACION SE DE PRIORIDAD A LOS CONOCIMIENTOS UTILES PARA EL DESENVOLVIMIENTO DEL MEDIO	9	81.81



La TABLA N° 34 nos muestra algunas disyuntivas que colaborarían a solucionar los inconvenientes que se dan en la planificación docente.

Hay 4 profesores (36.36 %) que manifiestan la importancia de tener y llevarse una planificación única para este tipo de escuelas.

Para 5 maestros (72.72 %), el intercambio de experiencias entre los profesores de estas escuelas y la supervisión, resolvería en gran parte estas coyunturas que van en desmedro de la labor educacional en general.

También 6 docentes (54.54 %) señalaron como una posible solución el hecho de que la planificación sea sintética y no por unidades didácticas.

Finalmente, 9 profesores (81.81 %) manifestaron que la planificación debe dar prioridad a conocimientos prácticos y útiles.

Las sugerencias que hemos anotado, nos dan a entender que los profesores unidocentes a pesar de haber señalado (la mayoría) el no tener dificultades al planificar, insinúan una posible planificación docente ideal para el tipo de escuelas donde ellos laboran.

Lógicamente, existe una contradicción entre la inexistencia de inconvenientes en la planificación y las sugerencias para obviar las mismas.

* * *

4.6.- MÉTODOS Y TÉCNICAS EN LA ESCUELA UNIDOCENTE

En esta visión integral del accionar de la Escuela Unidocente, no podíamos dejar pasar por alto los caminos y mecanismos de los cuáles el maestro se vale para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos, sean éstos generales o específicos de cada lección.

Por este motivo cuestionamos a los maestros sobre los Métodos y Técnicas que se utilizan al desarrollar sus clases.

4.6.1. Los Métodos en la Escuela Unidocente

Para todos los que hacemos la tarea educativa no nos es difícil manifestar que Método es: "un camino para llegar a un fin".

Sin embarbo, no se ha dicho todo sobre el mismo y de ahí las innumerables definiciones que al respecto se han vertido.

Veamos dos de estos conceptos:

"El Método consiste en la manera de escoger, disponer y exponer las materias de enseñanza" (Achille)

"Método es la manera de realizar los fines de la educación con la mayor economía y eficacia posibles" (Aguayo)

Hemos creído conveniente citar estas definiciones por cuanto globalizan todas las conceptualizaciones que de Método se ha dicho.

De este modo, el maestro para dar rienda suelta a su iniciativa, dispone hoy en día de una variedad de métodos cuya utilización y aplicación estará acorde a los objetivos generales y específicos que se quieren alcanzar.

Consecuentemente, una cosa es saber lo que es Método y otra muy diferente conocer cuál es el Método que más favorecerá a determinada lección.

Sobre los Métodos y su utilización los maestros unidocentes del cantón -

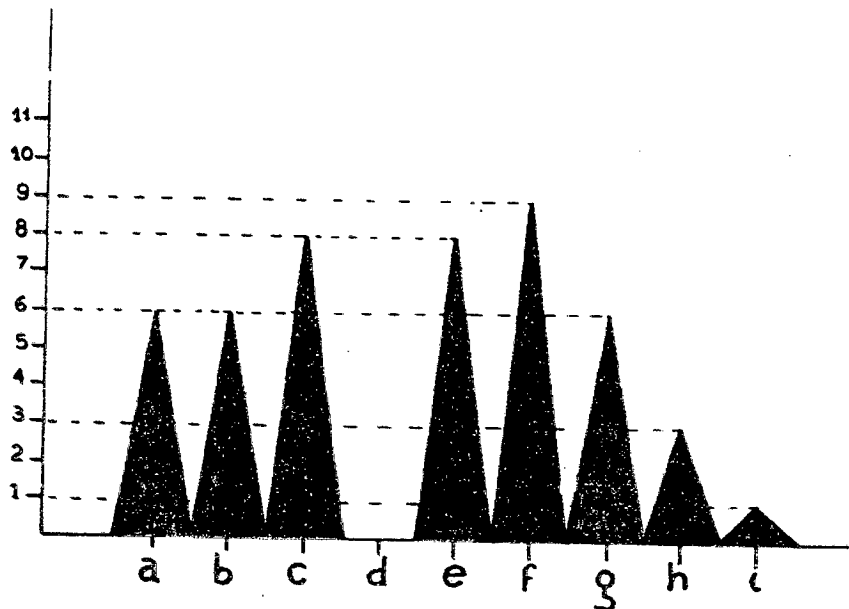
Paute nos respondieron así:

TABLA N° 35

UTILIZACION DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA

INDIQUE LOS METODOS QUE UTILIZA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

	f	%
a) INDUCTIVO	6	54.54
b) DEDUCTIVO	6	54.54
c) COMPARATIVO	8	72.72
d) PASIVO	-	---
e) ACTIVO	8	72.72
f) DE GLOBALIZACION	9	81.81
g) ANALITICO	6	54.54
h) SINTETICO	3	27.27
i) SIMBOLICO O VERBALISTICO	1	9.09



Según demuestra la TABLA N° 35, constatamos que la mayoría de los profesores, 9 (81.81 %) hacen uso del método de Globalización para el desarrollo de sus tareas docentes, lo que nos hace imaginar el manejo de una diversidad de materiales que la utilización de este método implica.

Los métodos Comparativo y Activo son empleados por 8 maestros (72.72 %)

Luego después están los métodos Inductivo, Deductivo y Analítico que son aprovechados por 6 docentes (54.54 %)

Finalmente, 3 profesores (27.27 %) se valen del método Sintético para dar sus clases y tan sólo 1 (9.09 %) aplica el método Simbólico o Verbalístico.

Conforme a estos datos, las lecciones en estas escuelas se desarrollan en un ambiente activo, puesto que los métodos empleados no dan lugar a la pasividad.

Para nuestro juicio, lo manifestado se contradice a lo expuesto por los mismos profesores en el Capítulo correspondiente al Material Didáctico ya que --dieron a conocer que sus escuelas no disponen del material didáctico indispensable y como al hacer uso de los métodos antes mencionados implica la utilización de una gran variedad de materiales, pensamos que lo dicho por los docentes, respecto al empleo de los métodos, carece de veracidad.

* * *

4.6.2.- Las Técnicas utilizadas en la Escuela Unidocente

" La técnica nos enriquece con medios, pero nos relaciona con fines. No puede suministrar a la actividad humana sus objetivos, ni a la vida un ideal" (Mantovani)

" Técnica es el recursos didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la -- realización del aprendizaje " (Imídeo G. Néreci)

Tratamos con estas dos definiciones de integrar todo lo que se ha dicho sobre técnica y su rol en el complejo mundo educativo.

Indudablemente, el método sin la técnica, no llegaría a su expresión ideal ni a la concretización de los fines.

La diversidad de técnicas con las que hoy cuenta el maestro le brindan la oportunidad de realizar mejor su trabajo.

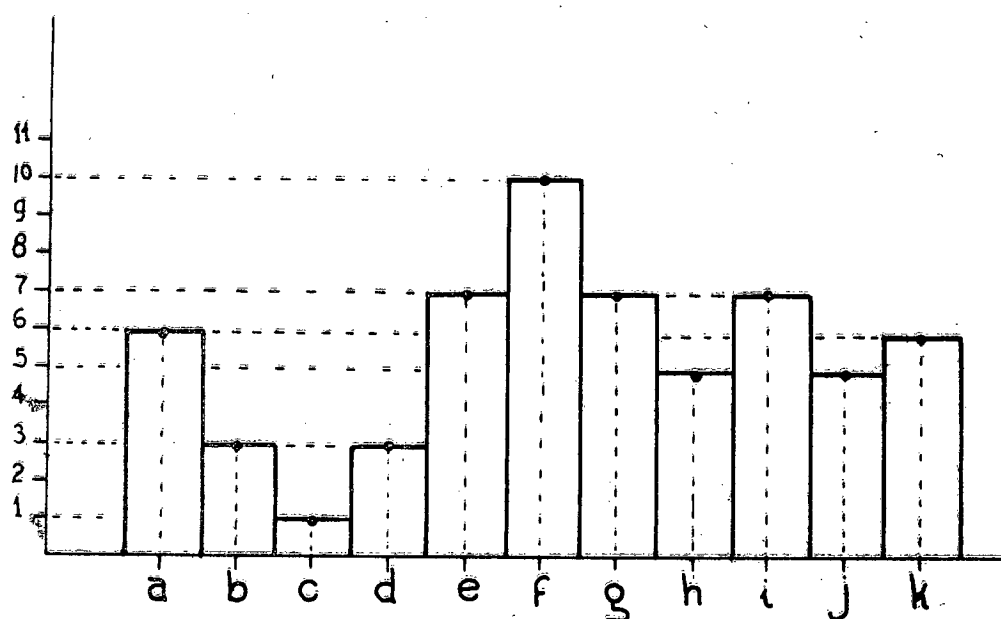
En relación a las técnicas que el docente usa en sus labores escolares, los profesores unidocentes de Paute nos hicieron conocer los siguientes datos:

TABLA N° 36

UTILIZACION DE LAS TECNICAS DE ENSEÑANZA

CUALES SON LAS TECNICAS DE LAS QUE SE VALE PARA
EL DESARROLLO DE LA LECCION ?

	f	%
a) EXPOSICION	6	54.54
b) DEL DICTADO	3	27.27
c) EXEGETICA	1	9.09
d) CRONOLOGICA	3	27.27
e) DEL INTERROGATORIO	7	63.63
f) DEL DIALOGO	10	90.90
g) DE LA DEMOSTRACION	7	63.63
h) DE PROBLEMAS	5	45.45
i) DE LA EXPERIENCIA	7	63.63
j) DE LA INVESTIGACION	5	45.45
k) DE LA TAREA DIRIGIDA	6	63.63



Al igual que en los Métodos, la TABLA N° 36, nos muestra las técnicas -- que mas son utilizadas por los profesores de las escuelas Unidocentes.

En primera instancia está la Técnica del Diálogo que es usada por 10 profesores (90.90 %), que agiliza y desenvuelve la lección al mismo tiempo que estimula el desarrollo del vocabulario.

Las técnicas de la Demostración, del interrogatorio y de la Experiencia, ayudan a 7 maestros (63.63 %) en el proceso de enseñanza aprendizaje. Llama la atención del empleo de la técnica de la Demostración por cuanto las escuelas investigadas no disponen del material experimental propenso para el uso de esta técnica.

Asimismo, 6 docentes aplican las técnicas Expositiva y de la Tarea Dirigida. Innegablemente, es la primera de las nombradas la que mas se practica en el medio rural donde la carencia del material didáctico induce al empleo casi rutinario de la tiza y el pizarrón. Este dato confirma lo cuestionado en relación al empleo de los métodos y aún más, al criterio de que la planificación docente no permitía el abuso de la exposición.

Posteriormente encontramos a las técnicas de Problemas y de Investigación, cuyo uso lo hacen 5 profesores (45.45 %). Nótese el descuido de aplicación, de la primera de estas técnicas por cuanto élla colabora eficientemente dentro de la Matemática.

Son 3 docentes (27.27 %) los que se valen de las técnicas Cronológica y del Dictado, sobre todo ésta, tan eficiente en las lecciones de Ortografía y -- Escritura, asignaturas fundamentales en los grados inferiores, cuyos conocimientos serán el cimiento de toda su vida escolar.

Tan solo 1 maestro utiliza la técnica Exegética, recomendada para las -- clases de Lectura y por ser desconocida no se la practica.

* * *

VERIFICACION DE LA HIPOTESIS

Los Métodos y Técnicas utilizadas en nuestra investigación nos permitió confirmar las Hipótesis que habíamos planteado al inicio del presente trabajo.

De esta manera, los datos que nos proporcionaron los profesores y padres de familia por medio de las Encuestas aplicadas, mas las observaciones realizadas a cada uno de los establecimientos educativos nos ayudó a cerciorarnos de la falta de locales escolares adecuados que permitan una eficiente labor de las escuelas Unidocentes del cantón Paute, ya que el 54.54 % de ellas únicamente -- tienen un solo cuarto con escasa iluminación; el 27.27 % disponen de locales -- con dos cuartos, uno de los cuales sirve como vivienda del profesor y solamente el 18.18 % poseen locales con mas de dos aulas.

Indudablemente incide en un normal desarrollo de las actividades escolares, pues en la mayoría de los casos, como nos indican los datos obtenidos, el aspecto físico del aula no facilita una correcta distribución de los grados e -- interfiere las lecciones que por separado se dan a los alumnos de acuerdo al -- grado en que están ubicados. Obviamente, una clase que se da por ejemplo en el -- tercer grado es escuchada por todo el alumnado, originando confusión de conocimientos por un lado, y descuido en sus tareas diferidas.

Adjuntamos a esta crítica situación el limitado mobiliario que hay en cada escuela, notándose que no existe relación entre el mismo y el número de estudiantes asistentes; así lo demuestran los datos de 6 escuelas. Fácil es entonces deducir lo incómodo que resulta para los educandos trabajar en estas situaciones.

En lo que concierne a los servicios básicos que necesariamente deben disponer los locales escolares, pudimos conocer una carencia casi total de los mismos en los planteles investigados.

Según los datos recogidos, solamente dos escuelas tienen agua entubada; las demás, la recogen de pozos un tanto alejados del establecimiento.

La mayoría de las escuelas no tienen letrinas, así como tampoco espacios deportivos. Observamos igualmente que el desayuno escolar no llega a estas escuelas; por último, notamos que el huerto escolar no existe en estos establecimientos a pesar de que se encuentran en el medio rural.

Debido a la carencia de los servicios mas elementales, los niños no desarrollan sus actividades escolares con lineamientos prácticos, tal como deberían ser, de acuerdo a los objetivos que se propone nuestro sistema educativo, en este sentido, los conocimientos que los educandos asimilan son meramente teóricos teniendo una repercusión negativa en su futuro individual.

Con respecto al material didáctico, observamos de acuerdo a la información acumulada, lo siguiente:

- * Que los materiales permanentes son escasos en cada escuela, a excepción del pizarrón, presente en todas ellas.

- * Que los materiales informativos existen en poca cantidad y bastante deteriorados.

- * Que los materiales ilustrativos tambien son escasos y poco interesantes.

- * Que en ninguna escuela se conoce el material experimental.

Consecuentemente, la labor de enseñanza-aprendizaje se reduce a la exposición de conocimientos que sin el suficiente material de apoyo se torna irreal, ficticia, al mismo tiempo que sume en la pasividad a los educandos cuya participación en la clase es mínima. Por otro lado, el profesor, por descuido no hace uso de los recursos del medio, con lo que la tarea educacional se encajona dentro de las cuatro paredes del aula.

Sumemos a ello la inoperancia del departamento de Tecnología Educativa - cuyas proyecciones no llegan al medio rural y especialmente a estas escuelas.

Finalmente, otro aspecto que obstaculiza el eficiente accionar de la escuela unidocente, constituyen las contínuas reformas de la planificación docente, cuyo formato es el mismo para todas las escuelas por lo que en el caso del profesor unidocente, viene a ser extenso debido al número de grados que dirige.

Igualmente, por la falta de tiempo, esta planificación no es cumplida en su totalidad, habiéndose comprobado por lo tanto que la enseñanza en estas escuelas es limitada.

Asi mismo, el escaso e inoportuno asesoramiento por parte de la supervi-

sión, da como resultado la improvisación de las actividades docentes y la consi-
guiente confusión que se crea en el profesor ante la aparición de nuevos membre-
tes que a criterio de los reformadores deben llevar cada uno de los aspectos de
la planificación, cuestión que se agudiza -sobre todo en los establecimientos -
dirigidos por un solo maestro- cuando para el primero y segundo grados hay que
planificar de acuerdo a la Reforma Curricular y en los demás grados se continua
llevando la planificación por Unidades Didácticas. Sin embargo, esta confusión
no es únicamente de los profesores, también la encontramos en la supervisión, lo
que evidencia una negligente función del Departamento Técnico de la Dirección -
Provincial de Educación del Azuay.

Por todo lo anotado, verificamos que las escuelas unidocentes del cantón
Paute, no están cumpliendo el papel que les corresponde en el campo educacional.

* * *

CONCLUSIONES



Al término de la investigación, motivo de nuestra Tesis y una vez que hemos codificado y analizado profundamente los datos obtenidos, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- Los locales escolares de las escuelas unidocentes del cantón Paute no reúnen los requisitos pedagógicos indispensables para el funcionamiento ideal de un plantel educativo, pues el 54.54 % de ellos apenas disponen de un solo cuarto y su construcción no permite una iluminación suficiente.
- El mobiliario en general de las escuelas unidocentes investigadas no están de acuerdo al número de estudiantes, es viejo y no brinda comodidades sobre todo a los niños de los grados inferiores.
- Las escuelas unidocentes del cantón Paute en su mayoría no cuentan con los servicios básicos indispensables tales como agua entubada, servicios higiénicos y canchas deportivas. La carencia de estos y otros servicios no permiten un desenvolvimiento normal e integral de las actividades escolares.
- La contribución de los padres de familia de estas escuelas está de acuerdo a sus posibilidades, más éllo no es suficiente para cubrir las necesidades que en todo orden tienen estos establecimientos.
- Observamos que la publicitada ayuda interinstitucional no se da en ningún momento ya que las obras realizadas en estas escuelas son producto del esfuerzo de los padres de familia. A excepción del Concejo Cantonal de Paute, las demás instituciones provinciales de desarrollo son desconocidas para estas comunidades.
- Se nota en los docentes un desconocimiento total del correcto uso del material didáctico en los momentos de la clase, debiéndose éllo a una falta de orientación y asesoramiento sobre el empleo de dichos materiales.
- Los profesores en su mayoría no aprovechan algunos recursos materia--

- les del medio ya sea por falta de iniciativa o de tiempo.
- En las escuelas investigadas presenciamos una carencia casi absoluta de material didáctico debido en gran parte a la situación económica del profesor y a una total inoperancia del Departamento de Tecnología Educativa en el medio rural.
 - Todos los maestros de estas escuelas siguen y desarrollan los Planes y Programás de Estudio difundidos por el Ministerio de Educación, aunque los consideran un tanto inadecuados para el medio. Advirtiéndose que para cumplir el programa no se da importancia a los conocimientos útiles y prácticos.
 - La experimentación frecuente de la planificación docente ha conducido en el período 1981 - 1984 a una deficiente planificación por parte del profesor que en muchos casos por el tardío asesoramiento ha improvisado el desarrollo de sus clases.
 - La planificación por unidades de acuerdo a la Reforma Curricular se está poniendo en práctica en el primero y segundo grados de la escuela unidocente a pesar de existir ciertas dificultades en su realización; - cabe indicar que para los demás grados se lleva una planificación por unidades según la modalidad anterior a la Reforma Curricular.
 - No hay una coordinación de conocimientos y asesoramiento en cuanto a la planificación por unidades de acuerdo a la Reforma Curricular entre la supervisión y los profesores unidocentes e inclusive entre los mismos supervisores que tratan de acomodar la planificación a sus ideas y experiencias.
 - Es criterio generalizado de los profesores unidocentes (claro que muchos de ellos tienen temor de manifestarlo públicamente) que la planificación por unidades y más aún, de acuerdo a la Reforma Curricular no es acorde al tiempo o al número de horas de clase que permite la jornada única, por lo que se inclinan por un tipo de planificación sintética y práctica comprobándose que por lo menos el 80 % de lo escrito en la planificación no se cumple y de ello están conscientes profesores y supervisores.
 - Los profesores unidocentes siguen en su mayoría Métodos con tendencia

activa para desarrollar sus clases a pesar de no contar en sus escuelas con el material didáctico que estos Métodos obviamente requieren para ponerse en práctica. Nos demuestra este hecho muy poca experiencia en el empleo de los métodos.

- En lo que concierne a las técnicas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje por estos maestros, en su mayoría nos evidencian más una tendencia verbalista que llena de actividad, el desconocimiento práctico al parecer de las técnicas en la enseñanza, los llevó a señalar en la Encuesta, algunas que en la ejecución misma de la clase no son normalmente empleadas.

Con todo lo anotado, creemos y estamos seguros de haber comprobado que las escuelas unidocentes no cumplen a cabalidad el papel que les corresponde en el campo de la educación.

Esto se debe por un lado, a la defectuosa planificación de la Dirección Provincial de Educación que incluye en su personal técnico a gente con limitaciones en su capacitación académica, sin proyección de la moderna pedagogía y que no tienen un conocimiento real del movimiento educativo a nivel provincial.

Finalmente, tenemos la satisfacción de haber culminado nuestra investigación alcanzando los objetivos que nos propusimos al comienzo de la misma.

Esperamos que nuestro aporte colabore en algo el mejor encarrilamiento de la educación rural, en especial de la Escuela Unidocente, tan abandonada a su suerte.

* * *

RECOMENDACIONES

Habiéndose detectado a lo largo de nuestra investigación algunos factores que interfieren al buen desenvolvimiento de la labor que cumple la escuela Unidocente, aspiramos que las siguientes recomendaciones contribuyan a un eficaz trabajo integral de la educación rural:

- * QUE LA DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION PARA CREAR UNA ESCUELA SE FUNDAMENTE EN EL INFORME DEL SUPERVISOR DE EDUCACION DE LA ZONA, EVITANDO DE ESTE MODO LAS CREACIONES POR INTERESES POLITICOS, RELIGIOSOS, FAMILIARES, ETC.
- * ASIMISMO, LA DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION DEBERIA EXIGIR A LA COMUNIDAD QUE SOLICITA LA CREACION DE LA ESCUELA LA DISPONIBILIDAD DE LOCAL PROPIO, ADECUADO, CON UN MINIMO DE MOBILIARIO (PIZARRON, PUPITRES) AGUA, LETRINAS y PATIO.
- * ES INDISPENSABLE QUE LA DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION PRESIONE A LAS INSTITUCIONES DE DESARROLLO PARA QUE LA AYUDA INTER-INSTITUCIONAL SE HAGA REALIDAD, ESPECIALMENTE EN LAS COMUNIDADES DONDE EXISTEN ESCUELAS DE ESTE TIPO.
- * LA SUPERVISION DE EDUCACION MEDIANTE LA MICROENSEÑANZA DEBE DAR ORIENTACIONES PRACTICAS DE LA CORRECTA UTILIZACION DEL MATERIAL DIDACTICO - ESPECIALMENTE DEL MEDIO, EN EL DESARROLLO DE LA CLASE.
- * QUE EL DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA EDUCATIVA ORGANICE FRECUENTEMENTE SEMINARIOS-TALLER INTENSIVOS PARA EL CONOCIMIENTO Y LA ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO CON APLICACION AL MEDIO RURAL.
- * EL MATERIAL DIDACTICO CONFECCIONADO Y ENTREGADO A LA DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION POR LOS ESTUDIANTES DE LOS SEXTOS CURSOS EN SUSTITUCION DEL TRABAJO DE MONOGRAFIA PREVIA AL BACHILLERATO, SEA REPARTIDO EXCLUSIVAMENTE A LAS ESCUELAS DEL MEDIO RURAL Y SOBRE TODO A LAS UNIDOCENTES.
- * ES IMPORTANTE QUE LA SUPERVISION SEA MAS FLEXIBLE EN CUANTO SE REFIERE AL CUMPLIMIENTO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS, PROCURANDO QUE LA ACTIVIDAD DEL DOCENTE SE CONCENTRE MAS EN LA CALIDAD DE LOS CONOCIMIENTOS QUE IM

PARTE Y NO EN LA CANTIDAD DE LOS MISMOS.

- * QUE EL MINISTERIO DE EDUCACION AL REALIZAR REFORMAS, ESTAS SEAN DE FONDO Y NO DE FORMA ; PROCURANDO ASIMISMO QUE NO SEAN TAN FRECUENTES Y --DANDO, POR OTRO LADO, EL OPORTUNO ASESORAMIENTO TANTO A SUPERVISORES - COMO A PROFESORES EN GENERAL.
- * ES IMPRESCINDIBLE QUE EL DEPARTAMENTO TECNICO DE LA DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION DISPONGA DE PERSONAL CAPACITADO EN PLANIFICACION DOCENTE QUE ASESORE DEBIDAMENTE A LA SUPERVISION Y ESTOS, A SU VEZ, AL PERSONAL DE SU ZONA ESCOLAR CON LA BREVEDAD DEL CASO.
- * LA SUPERVISION DEBE EN TODO MOMENTO COORDINAR SUS IDEAS Y ASESORAMIENTO, DE MANERA QUE CADA ZONA ESCOLAR TRABAJE BAJO UN MISMO ENFOQUE EDUCATIVO, ESPECIALMENTE CON UNA PLANIFICACION DOCENTE UNICA, CON LIGERAS VARIACIONES EN SU FORMA, DE ACUERDO AL TIPO DE ESCUELA.
- * ELABORAR UN MODELO DE PLANIFICACION UNICA, QUE SEA BOSQUEJADA POR LOS MISMOS PROFESORES UNIDOCENTES QUE SON EN DEFINITIVA LOS QUE SE RESPONSABILIZAN DE SU SEGUIMIENTO Y DESARROLLO, DE ESTA MANERA SALDRA UN TIPO DE PLANIFICACION ACORDE A LO QUE EL MAESTRO CONSIDERA QUE ES FACTIBLE DE PONERSE EN PRACTICA EN SU ESCUELA, EN SU MEDIO.
- * LA COMISION DE INGRESOS AL MAGISTERIO DEBE PROCURAR QUE EL ASPIRANTE - TENGA POR LO MENOS UN AÑO DE EXPERIENCIA POR LO QUE SE HACE MUY NECESARIO LA IMPLANTACION DEL AÑO OBLIGATORIO DE TRABAJO DOCENTE EN EL MEDIO RURAL, PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE PROFESOR DE INSTRUCCION PRIMARIA.

POR TODO LO EXPUESTO, RECOMENDAMOS, UN CAMBIO RADICAL EN LA POLITICA EDUCACIONAL DE LA DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION DEL AZUAY; ESTAS INNOVACIONES ESTARIAN ACORDES AL TIEMPO Y A LAS POSIBILIDADES DE DIVERSA INDOLE QUE AFECTAN DIRECTAMENTE A LA ESCUELA UNIDOCENTE -CAUSAS Y EFECTOS QUE HAN QUEDADO DEBIDAMENTE CLARIFICADOS A TRAVES DE NUESTRA INVESTIGACION- PROCURANDO UNA URGENTE -REUBICACION DE LAS MISMAS, EN UNOS CASOS Y EN OTROS, ORGANIZANDOLAS COMO PLURIDOCENTES, QUE SERIA LO MAS ACERTADO.

* * *

A P E N D I C E

CUADRO N° 1ESTADISTICA DE LA INSTRUCCION PRIMARIA DEL AZUAYCANTON CUENCA

<u>Parroquia</u>	<u>N° Esc. Unid.</u>	<u>Parroquia</u>	<u>N° Esc. Unid.</u>
Sagrario	6	Oña	1
San Blas	1	Nabón	2
San Sebastián	5	Cumbe	1
San Roque	1	Paccha	1
Baños	2	Molleturo	1

CANTON GUALACEO

Gualaceo	2	PAUTE	2
Sigsig	3	Quingeo	4
Guachapala	1	San Bartolomé	1
Chordeleg	1	El Pan	5
San Juan	3		

CANTON AZOQUES

Azoguez	2	Cañar	3
Biblian	2	Déleg	3
Chuquipata	1	Taday	1

* * *

Nota: Los datos son tomados de los Archivos Particulares del Dr. Honorato Vázquez y que aparecen en la obra "EL FUEGO DE PROMETEO" del escritor Antonio Lloret B. Pags. 56 - 57.

CUADRO N° 2

ESTADISTICA DE LA INSTRUCCION PRIMARIA DE LA PROVINCIA DEL AZUAY

PERIODO ESCOLAR 1920 - 1930

Cantón	N° Esc. Comp.	N° Esc. Plurid.	N° Esc. Unid.
Cuenca	-	7	21
Girón	-	2	9
Gualaceo	-	3	10
PAUTE	-	4	11
Sígsig	-	1	5

PERIODO ESCOLAR 1940 - 1960

Cuenca	75	40	95
Girón	5	12	43
Gualaceo	4	10	19
PAUTE	6	12	15
Santa Isabel	2	10	38
Sígsig	2	8	15

PERIODO ESCOLAR 1960 - 1970

Cuenca	100	60	82
Girón	10	25	30
Gualaceo	9	15	25
PAUTE	11	14	15
Santa Isabel	5	15	45
Sígsig	4	13	20

PERIODO ESCOLAR 1981 - 1984

Cuenca	120	80	69
Girón	15	40	30
Gualaceo	13	25	18
PAUTE	15	22	11
Santa Isabel	8	38	60
Sígsig	7	20	18

* * *

Nota: Los datos son tomados de los archivos de la Dirección Provincial de Educación del Azuay.

CUADRO N° 3

ESTADISTICA DE LA INSTRUCCION PRIMARIA DEL CANTON PAUTE 1934-1935ESCUELAS FISCALES

LUGAR	CLASE	TIPO
Paute "Isidro Ayora"	Media	Niños
Guachapala	"	"
Guachapala	"	Niñas
Antonio Borrero	Elemental	Mixta
Bulán	"	"
Guarainag	"	Niños
Guarainag	"	Niñas
Lazul	"	Mixta
Logroño	"	"
Méndez	"	Niños
El Pan	"	Niños
El Pan	"	Niñas
Palmas	"	Niños
Palmas	"	Niñas
Ordóñez Lazo	"	Mixta
Tuncay	"	Niños
Tuncay	"	Niñas
Tubán	"	Mixta
Párig	"	"
Uzhupud	"	"
Sacre	"	Niños
Sevilla de Oro	"	"

ESCUELAS MUNICIPALES

El Tejar	Elemental	Mixta
Dugdug	"	"
Llagzhun	"	"
Guachún	"	"
La Merced	"	"

ESCUELAS PARTICULARES

Paute	Media	Niñas
Chauillayacu	Elemental	Mixta
Monterillas	Elemental	Mixta

ESCUELAS PREDIALES

Santa Rita	Elemental	Mixta
------------	-----------	-------

* * *

Nota: Los datos son tomados de la obra "PAUTE" del escritor Victor Manuel Albornoz, pags. 242 - 243.

CUADRO N° 4

REGISTRO DE ENTREVISTAS A LOS SEÑORES SUPERVISORES DE EDUCACION DEL CANTON PAUTE EN EL PERIODO ESCOLAR 1981 - 1984

NOMBRES	Jorge Tinoco	Miguel Muñoz	Miguel Chavez	Manuel Mejía	Guillermo Sanmartín	Víctor Figueroa
Tiempo Trabajo Docente	31 años	28 años	29 años	30 años	28 años	31 años
Tiempo Supervisor Educación	10 años	8 años	15 años	10 años	10 años	8 años
Títulos que posee	Bachiller en CC. EE. Lcdo. Pedagogía	Bachiller en CC. EE.	Bachiller en CC. EE.	Bachiller en CC. EE.	Bachiller en CC. EE. Técnico en Supervisión y Dr. en Derecho	Bachiller en CC. EE.

EL MATERIAL DIDACTICO

El material didáctico, ¿un fin o un medio?	Es un medio para llegar a un fin.	Es un medio. Ayuda a evidenciar los conocimientos.	Es un medio. Se hace más concreta la enseñanza-aprendizaje.	Es un medio. Facilita la tarea docente	Es un medio. Algo que se instrumenta para que se cumplan los objetivos de Enseñanza-Aprendiz.	Es un medio. Es muy importante para la Enseñanza-Aprendizaje
Materiales básicos en la Escuela Unidocente	No existe material didáctico básico	Materiales del medio. Representaciones gráficas	Pizarrones. Abacos. Materiales del medio.	No es indispensable el material didáctico. La naturaleza es el libro abierto en el medio rural.	Aquellos que ofrece el medio.	El medio que da la naturaleza.

sigue cuadro n° 4

sigue EL MATERIAL DIDACTICO

Escuelas Unidocentes Cantón Paute ¿poseen estos materiales?	Muy escaso en algunas. Otras carecen totalmente.	Muy poco	En su mayoría sí disponen.	Deja mucho que desear.	Claro, todas ellas.	El material del medio es poco utilizado Otros no existen por ser caros.
Hace el profesor lo posible para dotar de material didáctico a su escuela.	Descuido casi total por el material didáctico.	Se ha descuidado.	Ha dejado de preparar estos materiales.	No hace material didáctico.	En un gran porcentaje, sí	Falta interés y preocupación
Su aporte en pro del material didáctico.	Dando indicaciones para la preparación y exigir Material didáctico.	Orientando para la confección del material didáctico.	Organizando cursos sobre preparación material didáctico	Orientando e incentivando para utilización materiales del medio.	Con sugerencias y demostraciones.	Incentivando, orientando.
La Dirección de Educación ¿ayuda con material didáctico ?.	Escasamente	No da esta ayuda.	Con el departamento de tecnología.	JAMAS se acuerda de las escuelas unidocentes.	A través del Departamento de Tecnología Educativa	Ayuda en una forma muy pequeña y discriminatoria.

LA PLANIFICACION

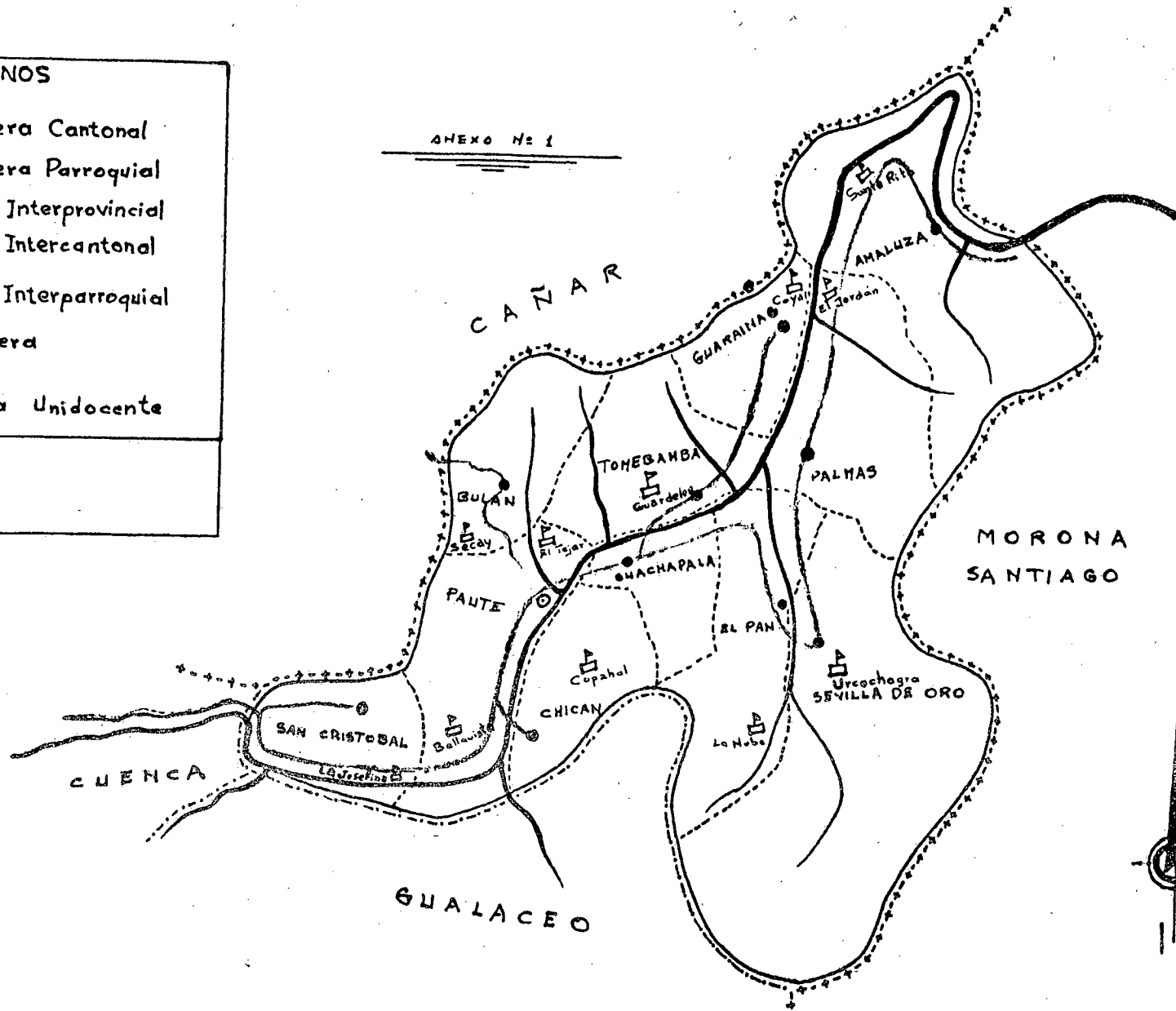
Importancia Planificación Docente ¿Por qué?	Si. Toda actividad humana se realiza previa planificación	Si. Porque es muy necesaria	Si. Porque toda actividad debe planificarse con anterioridad.	Si. Caeríamos en la rutina y en improvisación.	Eso es fundamental. Sin planificación no podría hacerse nada	Es importante. Sin planificación no se puede conseguir objetivos propuestos.
---	---	-----------------------------	---	--	--	--

sigue cuadro n° 4

sigue LA PLANIFICACION

Beneficios por unidades en Esc.Unidoc.	Unifica la actividad de la escuela entor no a tópicos.	Refresca los conocimientos del maestro. Globaliza conocim.	Dosifica la materia	NINGUNO. No se está planificando por Unidades didácticas.	Trata de llevar a la práctica principio de interrelación	Se da oportunidad a maestro a que planifique poco a poco. Ayuda a re-planificación.
¿Ha preparado la supervisión profesores unidocentes para planificación unidades.	Si	Si	Si	Se ha dado la orientación pensando en promoción a otras escuelas.	Si, necesariamente.	Se ha preparado maestros -- con ayuda Dpto. Técnico Direc. Educación.
¿Se ha practicado esta nueva planificación docente?	Sí, el 100 %	Se está llevando a la práctica	Si, es orden ministerial.	NO. Porque se está poniendo en práctica otra -- planificación.	Si, claro.	Precisamente.
Dificultades encontradas en planificación docente	Ocupa mucho espacio en los Libros de vida.	Entender la transición de nivel zonal a nivel escuela.	Confusión entre unidades didácticas y los centros de interés.	Carencia material complementario. Falta de entrenamiento.	Aquella de planificar 1° y 2° con Reforma Curricul. y con anterior para otros grados	Falta comprensión al planificar.
Sugerencias para obviar dificultades encontradas	Planificación diaria tres casilleros: hora, asignatura, tema.	Hacer comprender mediante orientación y práctica.	Orientar a profesores durante las vacaciones.	Entrenamiento y seguimiento hecho por supervisión.	Incrementar presupuesto para la Educación.	Seguir adelante con esta -- planificación y no haber una contraorden ministerial

SIGNOS	
⊙	Cabecera Cantonal
●	Cabecera Parroquial
+ - +	Límite Interprovincial
-----	Límite Intercantonal
- - - - -	Límite Interparroquial
==	Carretera
~	Ríos
⌌	Escuela Unidocente



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

CUESTIONARIO PARA EL PROFESOR

INTRODUCCION

Es el criterio de algunos entendidos en materia educativa, de que el sistema en el cual se moviliza la educación ecuatoriana hoy en día, no está cumpliendo con los fines y objetivos propuestos.

Consideramos que un obstáculo para el cumplimiento de estos fines y objetivos podría estar en el funcionamiento de las Escuelas Unidocentes.

Creemos por lo tanto, que al responder el presente Cuestionario, Usted, nos estará ayudando a despejar muchas incógnitas.

OBJETIVOS

- * Averiguar el desenvolvimiento técnico-pedagógico del docente en su plantel.
- * Percibir la funcionalidad y aplicación de la Planificación docente, en la Escuela Unitaria.
- * Indagar la realidad de la Infraestructura de las escuelas Unidocentes -- del Cantón Paute.
- * Conocer el material didáctico disponible en las escuelas Unidocentes del Cantón Paute.

DATOS INFORMATIVOS

- 1.- Nombre de la escuela _____
- 2.- Parroquia _____ Caserío _____
- 3.- N° de alumnos _____ Hombres _____ Mujeres _____
- 4.- Grados que tiene la escuela () () () () () ()
 1° 2° 3° 4° 5° 6°

5.- Título (s) que posee el Profesor _____

6.- Tiempo de servicio docente del profesor:

En la escuela _____

En otras escuelas _____

CONTENIDOS

INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA

Marque con una x dentro del paréntesis que indica lo que su escuela dispone.

- 1.- El local escolar es...

Propio ()	Arrendado ()	Prestado ()
------------	---------------	--------------
- 2.- Es adecuado el local...?

Si ()	No ()	En parte ()
--------	--------	--------------
- 3.- Cuántas aulas posee su local...?

1 ()	2 ()	Mas de 2 ()
-------	-------	--------------
- 4.- Los pupitres están acordes al numero de estudiantes...?

Si ()	No ()	
--------	--------	--
- 5.- De qué otro mobiliario dispone la escuela ? Especifique n°.

Anaqueles ()	N° ()	
Sillas ()	N° ()	
Escritorios ()	N° ()	
Mesas ()	N° ()	
- 6.- Servicios de que dispone la escuela.

Agua entubada	()
Electricidad	()
Servicios higiénicos	()
Letrina o pozo séptico	()
Huerto Escolar	()
Desayuno escolar	()
Espacios deportivos	()
- 7.- Contribuyen los padres de familia al mejoramiento de la infraestructura de la escuela ?

Mucho ()	Poco ()	Nada ()
-----------	----------	----------

8.- Qué instituciones han colaborado o están colaborando a una mejor infraestructura de la escuela ?

- | | |
|------------------------------|-----|
| Consejo Provincial | () |
| DINACE | () |
| IEOS | () |
| CREA | () |
| Empresa Eléctrica | () |
| Jefatura Provincial de Salud | () |
| DINADER | () |
| Concejo Cantonal | () |
| Dirección de Educación | () |

MATERIAL DIDACTICO

Haga una x dentro del paréntesis que dá a conocer la respuesta apropiada para usted.

1.- Para Ud. el material didáctico es ...

- | | | | |
|--------|-----|----------|-----|
| Un fin | () | Un medio | () |
|--------|-----|----------|-----|

2.- Señale los momentos de clase en los cuáles utiliza el material didáctico...

- | | |
|------------------------------|-----|
| a) Motivación | () |
| b) Desarrollo del tema | () |
| c) Refuerzo de conocimientos | () |
| d) Durante toda la clase | () |

3.- Qué materiales considera básicos en la escuela ...

a) MATERIAL DE CONSUMO

- | | |
|------------|-----|
| Cuadernos | () |
| Lápices | () |
| Tizas | () |
| Plastilina | () |

b) MATERIAL PERMANENTE

- | | | | |
|------------------------|-----|-------------------------|-----|
| pizarrón | () | franelógrafo | () |
| tarjetero | () | mapas | () |
| libros | () | juego geométrico | () |
| aparatos audiovisuales | () | aparatos experimentales | () |

4.- Indique los materiales que posee su escuela. Especifique el n°

a) MATERIALES PERMANENTES DE TRABAJO

pizarrón	()	Nº	()
juego geométrico	()	Nº	()
franelógrafo	()	Nº	()
cartelera	()	Nº	()
herramientas de taller	()	Nº	()
equipos audiovisuales	()	Nº	()

b) MATERIALES INFORMATIVOS

mapas	()	Nº	()
libros	()	Nº	()
enciclopedias	()	Nº	()
revistas	()	Nº	()
ficheros	()	Nº	()

c) MATERIALES ILUSTRATIVOS

dibujos	()	Nº	()
carteles	()	Nº	()
cuadros sinópticos	()	Nº	()
fotografías	()	Nº	()
filminas	()	Nº	()

d) MATERIALES DE EXPERIMENTACION

aparatos experimentales	()	Nº	()
componentes que faciliten la experimentación	()	Nº	()

5.- Si su escuela no tiene el suficiente material didáctico, señale las causas - que dan lugar a esta situación...

- | | |
|---|-----|
| a) Escuela de reciente creación | () |
| b) Falta de colaboración de los padres de familia | () |
| c) Situación económica de los padres de familia | () |
| d) Escasa habilidad del profesor | () |
| e) Situación económica del profesor | () |
| f) Lugar de difícil acceso y comunicación | () |
| g) No hay asesoramiento de Tecnología Educativa | () |

LA PLANIFICACION DOCENTE

Señale con una x dentro del paréntesis que se refiere a la respuesta correcta según su criterio.

1.- Los objetivos que persigue la escuela Unidocente, a su parecer, son ...



- a) Tratar de que la educación llegue a lugares remotos y alejados ()
- b) Incentivar las buenas relaciones humanas entre la comunidad ()
- c) Desterrar el analfabetismo ()
- d) Fomentar el progreso integral de la comunidad. ()
- e) Ser agente de cambio social ()
- 2.- Se cumplen estos objetivos ? ...
- Si () No () En parte ()
- 3.- Ud. sigue y desarrolla los Planes y Programas de Estudio difundidos actualmente por el Ministerio de Educación ? ...
- Si () No () En parte ()
- Si contestó NO a la pregunta 3, pase a la pregunta 6.
- 4.- Por qué sigue y desarrolla dichos Planes ? ...
- a) Por ser actualizados ()
- b) Por iniciativa propia ()
- c) Por presiones de la supervisión ()
- d) Por falta de otros planes y Programas ()
- e) Porque ningún trabajo se realiza sin un plan ()
- 5.- Considera estos Planes y Programas, adecuados al medio donde Ud. labora ?...
- Si () No () En parte ()
- 6.- Cree Ud. conveniente que se debe ...
- a) Elaborar Planes y Programas solo para Escuelas Unidocentes ()
- b) Que sea el Profesor quién prepare estos Planes y Programas adecuándolos al medio ()
- c) Que los Profesores unidocentes elaboren estos Planes y Programas para su zona ()
- d) Que la supervisión realice un constante asesoramiento ()
- 7.- Es importante la Planificación Docente ? ...
- Mucho () Poco () Nada ()
- 8.- La actual Planificación por Unidades colabora al mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje ? ...

- Si () No () En parte ()
- 9.- Esta planificación por Unidades, la está poniendo en práctica ? ...
- Si () No () En parte ()
10. Tiene dificultades en la planificación docente ? ...
- Si () No () En parte ()
11. Señale las dificultades que tiene en la planificación docente? ...

(sólo si contestó que tiene dificultades)

a) DE ORDEN PEDAGOGICO

SI NO EN PARTE

La planificación no es acorde a las lecciones que se van a dar

Sigue la planificación las normas pedagógicas establecidas

Dificulta el seguimiento y el desarrollo de los - pasos de la lección

Interrumpe los criterios que se van a desarrollar

Altera el orden de los contenidos permitiendo la improvisación

b) DE ORDEN DIDACTICO

La planificación es una imposición para el profesor

Impide la creatividad y la investigación

Obsta el desenvolvimiento de alumnos y profesor

Interfiere el logro de los objetivos de la educación

Procura solamente que el programa de estudios - sea cumplido

c) DE ORDEN TECNICO

Permite el abuso de la exposición

Omite la estimulación de la tarea didáctica y - pedagógica

Suprime la flexibilidad esquemática de los pasos de la lección y se torna monótona

Entorpece la vitalización de la enseñanza

12.- Qué sugiere Ud. para no tener dificultades en la planificación docente ? ...

- a) Que haya un modelo de planificación docente solo para las Escuelas Unidocentes ()
- b) Promover reuniones entre la supervisión y los profesores unidocentes, para intercambiar experiencias ()
- c) Que la planificación sea sintética y no por unidades ()
- d) Que en la planificación se dé prioridad a los conocimientos útiles para el desenvolvimiento en el medio ()

13.- Indique los métodos que utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje ...

- a) Inductivo ()
- b) Deductivo ()
- c) Comparativo ()
- d) Pasivo ()
- e) Activo ()
- f) De Globalización ()
- g) Analítico ()
- h) Sintético ()
- i) Simbólico o Verbalístico ()

14.- Cuáles son las técnicas de las que se vale para el desarrollo de la Lección?

- a) Expositiva ()
- b) Del Dictado ()
- c) Exegética ()
- d) Cronológica ()
- e) Del Interrogatorio ()
- f) Del Diálogo ()
- g) De la Demostración ()
- h) De Problemas ()
- i) De la Experiencia ()
- j) De la Investigación ()
- k) De la Tarea dirigida ()

* * *

Fecha _____

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

* *****

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

CUESTIONARIO PARA EL PADRE DE FAMILIA

- 1.- Parroquia _____ Caserío _____
- 2.- Nombre de la Escuela _____
- 3.- Ocupación del Padre de Familia _____
- 4.- Número de hijos que tiene en la Escuela _____

CONTENIDOS

Por favor haga una x dentro del paréntesis que indique la respuesta acertada.

- 1.- El local escolar que tiene en su caserío es ... ?
- | | | | | | |
|--------|-----|-----------|-----|----------|-----|
| Propio | () | Arrendado | () | Prestado | () |
|--------|-----|-----------|-----|----------|-----|
- 2.- El local es
- | | | | | | |
|-------|-----|---------|-----|-------------|-----|
| Bueno | () | Regular | () | Inapropiado | () |
|-------|-----|---------|-----|-------------|-----|
- 3.- Dispone la escuela de servicios tales como...
- | | |
|-------------------------|-----|
| Agua entubada | () |
| Electricidad | () |
| Servicios Higiénicos | () |
| Letrina o pozo septtico | () |
| Huerto escolar | () |
| Desayuno escolar | () |
| Canchas deportivas | () |
- 4.- Contribuye usted a la obtención de dichos servicios ? ...
- | | | | | | |
|-------|-----|------|-----|------|-----|
| Mucho | () | Poco | () | Nada | () |
|-------|-----|------|-----|------|-----|

5.- De qué manera contribuye Usted ? ...

- Con dinero ()
 Con materiales ()
 Con trabajo ()
 Solicitando ayuda institucional ()

6.- En qué forma ayuda el profesor(a) para mejorar los servicios de la escuela?..

- Convocando a reuniones de padres de familia ()
 Organizando el trabajo ()
 Recolectando materiales ()
 Pidiendo cuotas de dinero ()
 Haciendo rifas, kermeses, bailes, etc. ()
 Solicitando colaboración institucional ()

7.- Sus relaciones con el profesor son ...

- Buenas () Regulares () Malas ()

8.- Cómo le parece el profesor (a) ? ...

- Inactivo ()
 Trabajador ()
 Sociable ()
 Puntual ()
 Colaborador ()

9.- Qué instituciones han ayudado o están ayudando a dotar de los servicios necesarios a la escuela ? ...

- Consejo Provincial ()
 DINACE ()
 I E O S ()
 C R E A ()
 Empresa Eléctrica ()
 Jefatura Provincial de Salud ()
 DINADER ()
 Concejo Cantonal ()
 Dirección de Educación ()
 La Curia (Cura Párroco) ()

10. El aporte del Ministerio de Educación a través de la Dirección Provincial de Educación del Azuay es ...

- Designando profesor(a) ()

- Con tizas, cuadernos, mapas, libros ()
- Con pupitres, mesas, escritorios ()
- Con el desayuno escolar ()
- Con visitas del Supervisor ()
- Ninguno ()

* * *

Fecha _____

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

REGISTRO DE ENTREVISTASEntrevista para el Supervisor de EducaciónDATOS INFORMATIVOS

- 1.- Tiempo de trabajo docente _____
- 2.- Años de servicio como Supervisor de Educación _____
- 3.- Títulos que posee _____

- 4.- Entrevistador _____
- 5.- Lugar y fecha _____

CONTENIDOSEL MATERIAL DIDACTICO

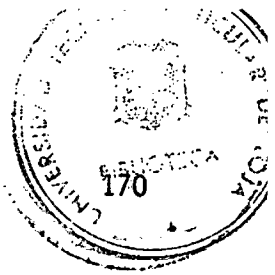
- 1.- Para usted, el material didáctico, es un fin o un medio ? Por qué ?
- 2.- Qué materiales didácticos considera básicos en la Escuela Unidocente ?
- 3.- Disponen las Escuelas Unidocentes del cantón Paute de estos materiales ?
- 4.- Considera usted que el profesor hace todo lo posible para dotar e incrementar el material didáctico en la escuela ?
- 5.- Cuál ha sido su aporte en pro del material didáctico en las escuelas unidocentes?
- 6.- Cómo ayuda la Dirección de Educación a la dotación de material didáctico a estas Escuelas ?

LA PLANIFICACION DOCENTE

- 1.- Considera importante la planificación docente ? Por qué ?
- 2.- Qué beneficios brinda la actual planificación por Unidades ? Sobre todo, en las Escuelas Unidocentes ?
- 3.- Ha preparado la Supervisión a los profesores unidocentes para la planificación por Unidades ?
- 4.- Se está llevando a la práctica esta nueva planificación ?
- 5.- Qué dificultades han encontrado los profesores de las Escuelas Unidocentes_ al hacer esta planificación ?
- 6.- (en caso de existir dificultades) A qué se deben y qué sugiere hacer al respecto.

* * *

BIBLIOGRAFIA



ALBORNOZ, Victor Manuel
PAUTE. Cuenca Editorial Alianza 1935

CINA
Introducción a la investigación educativa. Loja, Impreso en Offsset. Universi--
dad Técnica Particular de Loja, 1977.

FLORES OLMEDO, Luis
Diseños de investigación educativa. Quito, Editorial Siembra 1982.

GARCIA ORTIZ, Humberto
Síntesis del desenvolvimiento de la Educación Pública en el Ecuador.

GONZALEZ, Diego
Didáctica o dirección del aprendizaje. Madrid, Ediciones y distribuciones Codi--
ce S.A., 1975.

INSPECCION GENERAL DE ESCUELAS DE MONTEVIDEO
Ciencia y Técnica. Montevideo, Editorial Sol. 1978

LUNA Z. Galo
Estadística I - II. Loja UTPL, 1983

LUZURIAGA, Lorenzo
Ideas pedagógicas del siglo XX. Buenos Aires, Editorial Losada S.A. 1964

LLORET BASTIDAS, Antonio
El fuego de Prometeo. Cuenca. Editorial Amazonas, 1967.

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA Y DEPORTES
Ley de Educación y Cultura. Cuenca, Editorial Don Bosco, 1977

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
Educación n° 51. Quito, Talleres Tipográficos Nacionales, 1930

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA

Educación, n^os. 86 - 89. Quito, Talleres Tipográficos Nacionales, 1934

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA

Plan de Estudios y Programas para las Escuelas Primarias. Quito, Talleres Gráfi-
cos de Educación, 1938.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA

Reforma Curricular. Guayaquil, Editorial del Pacífico, S.A. 1983

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA

Reforma Curricular actualizada. Quito, Departamento de Programación Educativa,
1984.

MINISTERIO DE SALUD PUBLICA

Aspectos de Saneamiento Rural. Quito, Departamento de Promoción I E O S, 1975.

NAVARRETE MANCERO, Vicente

Manual de Leyes, Reglamentos y Resoluciones de Educación, 3^a Edición.

NERECI, Imídeo G.

Hacia una didáctica general dinámica. Traducción del portugués por J. Ricardo --
Nervi. 2^a edición. Buenos Aires, Edit. KAPELUZ S.A. 1973.

NUÑEZ BENALCAZAR, Oswaldo

Desarrollo de la comunidad. Quito, Editorial D.E.A. 1972.

PAREJA DIEZCANSECO, Alfredo

Ecuador. Editorial Universitaria, Quito, 1979

PARDINAS, Felipe.

Metodología y técnicas de investigación en CC. SS. Introducción elemental. 14^a
Edición. Buenos Aires, Edit. Siglo XXI, S.A. 1975.

PUBLICACIONES UNE DEL AZUAY

Editorial Atahualpa, Cuenca 1976

QUIZHPE, Roberto

Paute: Sabia y Estrella. N^o 1, Edit. Amazonas, Cuenca 1972.

ROMERO, José Vicente.

Las Comunicaciones. Editora Dos Mil, Bogotá, 1979

UNE DEL AZUAY

Revista Anual, Cuenca 1977

UZCATEGUI, Emilio

Historia de la educación en Hispanoamérica. Edit.Universitaria, Quito 1975

* * * * *
* * *
*