

147

Universidad de la Guayana  
LIBRO DE CUENTA  
1175  
Revisado el 96-04-09  
Valor \$ 200  
No Clasificación 1996 B849 MA 322



370  
Docentes-Trabajo  
Colegio 13 de mayo  
1 Ciudad de Portovelo  
371.102.  

---

370



**Universidad Técnica Particular de Loja**

**Modalidad Abierta**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**EL DESEMPEÑO DENTRO DE CLASE DE LOS PROFESORES DE CIENCIAS  
SOCIALES DE LOS COLEGIOS NACIONAL "13 DE MAYO" Y  
NACIONAL MIXTO "CIUDAD DE PORTOVELO" DE LA CIUDAD DE  
PORTOVELO, EN EL AÑO LECTIVO 1993 - 1994.**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCION  
DE LA LICENCIATURA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACION  
ESPECIALIDAD DE SOCIALES,**

**AUTORA:**

**VICTORIA BRICEÑO**

**DIRECTOR DE TESIS:**

**Lic. ANGEL CUENCA C.**

**PORTOVELO - ECUADOR**

**1995**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2017



### CERTIFICACION

Lic. Angel Cuenca C., en su calidad de  
director de tesis **C E R T I F I C A** :

Que el presente trabajo ha sido revisado  
en todas y cada una de sus partes, y que  
se ajusta a la normativa establecida por  
la Facultad de Ciencias de la Educación.  
En consecuencia, autoriza la presentación.

  
Lic. Angel Cuenca C.  
DIRECTOR DE TESIS

## AUTORIA

Los conceptos y opiniones vertidos en el presente trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de la autora.

*Victoria Priceno*  
Victoria Priceno

## AGRADECIMIENTO

Al Sr. Lic. Angel Cuenca C. por su positiva orientación en esta labor investigativa y de estructuración del presente trabajo.

A los directivos y profesores de la Modalidad Abierta de la UTPL, por la gran acción pedagógica desplegada.

A las autoridades, profesores y alumnos de los colegios "13 de Mayo" y "Ciudad de Portovelo" por la apertura y colaboración prestadas para la realización de la presente investigación.

DEDICATORIA

A mis hijos

Omar,

Eduardo y

Mariuxi

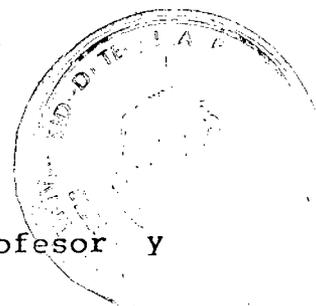
## **INTRODUCCION**

La presente investigación la realicé durante el año lectivo 1993-1994(ciclo costa) y se enmarca dentro de la problemática de la 'supervisión institucional' a los profesores de Ciencias Sociales de los colegios: Nacional "13 de Mayo" y Nacional Mixto "Ciudad de Portovelo" de la ciudad de Portovelo.

Sabido es que la escuela moderna exige un control de calidad del trabajo del maestro dentro del aula; y al rededor de este control está empeñado el Ministerio de Educación en lo que ha dado por llamar supervisión interna o institucional para que la realicen entre sí los profesores de una misma asignatura o área, pero éstos no se encuentran lo suficientemente motivados y preparados para emprender en este trabajo que es altamente provechoso dentro del quehacer educativo para un constante mejoramiento del maestro dentro del aula.

Dentro de este contexto y como egresada de la Modalidad Abierta en la especialidad de Ciencias Sociales he incursionado en el campo de la supervisión interna en los dos colegios ya citados que existen en la ciudad de Portovelo.

El gran objetivo de esta investigación ha sido averiguar cómo se desenvuelve el proceso de la clase en las diferentes asignaturas del área de Ciencias Sociales que se imparten en los colegios fiscales "13 de Mayo" y "Ciu



dad de Portovelo"; y, la responsabilidad del profesor y mantenimiento de la disciplina en clase.

En cuanto a los objetivos específicos formulamos -- los siguientes:

- Exponer los lineamientos teóricos fundamentales relacionados con supervisión escolar, con las partes o pasos en el proceso de la clase y el mantenimiento de la disciplina en el aula.
- Verificar si se realizan y si son apropiadas o no las actividades iniciales, la motivación inicial y la enunciación del tema para la clase.
- Constatar cómo se desenvuelve el paso didáctico correspondiente a la exposición del tema y su pertinencia o no.
- Observar si son procedentes o no las actividades que el profesor realiza en el momento de la síntesis, fijación y evaluación del aprendizaje.
- Describir las diversas actitudes del profesor dentro de clase en lo que se refiere a grado de responsabilidad y mantenimiento de la disciplina.

En cuanto a la hipótesis de la investigación, se -- creyó conveniente plantear una hipótesis recapitulativa que abarque todos los elementos del problema, y es como sigue:

La mayoría de profesores del área de Ciencias Socia

les al no estar acostumbrados a la supervisión interna - de sus clases no desarrollan éstas siguiendo todos los momentos didácticos aconsejados como son:

- Actividades iniciales,
- Motivación inicial y enunciación del tema,
- Exposición del tema,
- Síntesis y fijación, y
- Evaluación,

demonstrando poca responsabilidad y propiciando un ambiente disciplinario inadecuado dentro del aula.

La estructura de los contenidos generales de este - trabajo contemplan los siguientes aspectos:

- Teoría sobre la supervisión escolar, los pasos didácticos de la clase y la disciplina en el aula.
- Investigación de campo (observación y encuesta) -- por cada uno de los pasos del proceso de la clase en lo concerniente a:
  - \* Actividades iniciales, motivación y enunciación del tema.
  - \* Desarrollo del aprendizaje.
  - \* Fijación, síntesis y evaluación.
- También contiene un capítulo (producto de la observación y encuesta) relativo a responsabilidad del profesor y control de la disciplina en clase.

Nuestra labor de investigación se basó especialmen-

te en los lineamientos que da Nérici en su obra Introducción a la supervisión escolar y a la normativa dispuesta por el Ministerio de Educación en lo concerniente a la supervisión interna que evita el exceso de detalles para la observación de los hechos. Nuestra acción de supervisión-investigación mediante la observación de las clases se complementó con la acción supervisora-evaluadora de los estudiantes que poseen criterios fundamentados de la labor docente de sus maestros por cada uno de los pasos en el proceso de la clase y el control de la disciplina.

En el presente trabajo se utilizó el método analítico-sintético realizando un desglosamiento de las diferentes partes en que se divide el proceso de la clase para arribar a conclusiones que compendian lo observado en dicho proceso. También se recurrió al método descriptivo, haciendo una relación pormenorizada de lo observado en el proceso de la clase en las diferentes asignaturas de Ciencias Sociales en los colegios investigados.

En cuanto a las técnicas, se utilizó la observación para la recolección de datos dentro de clase; y, la técnica de la encuesta para recabar de los alumnos datos y criterios sobre la forma como los profesores conducen el proceso de la clase.

No está por demás indicar que, durante el desarro--

llo de la investigación y posteriormente en la elaboración del informe se presentaron inconvenientes en relación a la disponibilidad de tiempo empleado en cursos y seminarios que comprometieron también mi situación económica.

Con gran esfuerzo y superando los diferentes impedimentos que se han presentado he podido culminar mi investigación demostrando a los directivos de los dos colegios investigados la factibilidad de la supervisión educativa interna y la necesidad de continuar con la misma en todas las asignaturas para una mejora constante del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**LA  
SUPERVISION  
ESCOLAR,  
LOS  
PASOS  
DIDACTICOS  
DE  
LA  
CLASE  
Y  
LA  
DISCIPLINA  
EN  
EL  
AULA**

## 1.1 LA SUPERVISION ESCOLAR

### 1.1.1 Conceptos

La supervisión escolar según Nérici(1975:54 y sgts) es la expresión del liderazgo educacional en acción, ya que conduce a la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, la supervisión escolar debe entenderse como "orientación profesional" y asistencia dadas por personas competentes en materia de educación, cuando y donde sean necesarias, tendientes al perfeccionamiento de la situación total de enseñanza y aprendizaje. Este perfeccionamiento necesita de:

- Conocimiento de la situación en que se efectúa el proceso de enseñanza-aprendizaje;
- análisis y evaluación de la misma en función de lo que se pretende lograr; y
- efectuar los cambios necesarios en las condiciones materiales de la enseñanza y en el modo de actuar de las personas envueltas en el proceso, sobre todo el maestro, para que el "alumno" y la "comunidad" sean mejor atendidos.

De manera que, supervisión escolar es "visión" sobre todo el proceso educativo, donde la escuela puede lograr que se cumplan los objetivos de la educación y los obje-

tivos específicos de la misma escuela.

La supervisión representa el esfuerzo de los funcionarios escolares para favorecer la actuación de los maestros y otras personas relacionadas con la educación; seleccionando y revisando los objetivos de la educación, los materiales y métodos de enseñanza y realizando la evaluación de la instrucción.

La moderna supervisión es acción positiva y democrática tendiente a mejorar la enseñanza mediante la formación continua del alumno, del maestro, del supervisor, del administrador, de los padres de familia u otras personas que tengan que ver con la educación. De esta manera, la supervisión escolar se traduce en asistencia, especialmente, a las actividades docentes a fin de que la institución educativa alcance con mayor eficiencia sus objetivos, de los cuales el fundamental es la formación completa del alumno.

### 1.1.2 Clases

Existen dos clases de supervisión que son básicas: La tradicional o autocrática y la moderna o democrática. Muchos autores se refieren a cuatro clases de supervisión: Correctiva, Preventiva, Constructiva y Creativa.

La Supervisión Autocrática. En ésta el supervisor anticipa, ordena y ejecuta la acción de la escuela. Se caracteriza porque el supervisor:

- Emite órdenes y hace que se cumplan;
- dichas órdenes se enmarcan más en lo legal que en lo pedagógico;
- por sí sólo propone soluciones para todas las dificultades;
- adopta una actitud autoritaria para imponerse ante el profesor;
- prescinde de la posible cooperación del maestro ni de las diferencias individuales que existen entre uno y otro docente.

La Supervisión Democrática. Aquí la actuación del supervisor es diferente, dando lugar a un ambiente de comprensión, libertad, respeto y creatividad. Ampliando un poco más, haremos alusión a las siguientes características:

- Las situaciones relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje son analizadas y examinadas utilizando procedimientos científicos;
- para el trabajo busca la empatía con los maestros y demás personas que participan en el proceso educativo;
- respeta las diferencias individuales de las personas con las que tiene que trabajar, incentivando

el diálogo, la discusión y la cooperación espontánea;

- estimula la iniciativa y creatividad los que intervienen en el proceso educativo, especialmente al maestro para que tienda a la solución de los problemas escolares;
- se autoevalúa constantemente y acepta las críticas a su trabajo con el objeto de mejorarlo.

La Supervisión Correctiva. Con este tipo de supervisión únicamente se trata de encontrar defectos y errores para corregirlos, aunque sin detectar las causas de los problemas.

La Supervisión Preventiva. Esta tiende a evitar, en lo posible, se presenten los problemas. El supervisor está en capacidad de presentir problemas que pueden ser encontrados por los maestros en el proceso de la enseñanza, principalmente maestros nuevos. Con cierta discreción puede tratar de orientar al personal con el propósito de que no se produzcan los errores previstos. Esta supervisión da buenos resultados, aunque no es aplicable en todos los casos porque no todos los problemas pueden preverse.

La Supervisión Constructiva. En este caso, es considerada como un pro-

ceso de estudio y análisis complejo de las condiciones - existentes en el ámbito educativo (condiciones ambienta-- les, objetivos de la educación, naturaleza del alumno y - del aprendizaje, métodos de enseñanza, programas escola-- res, etc., relacionándolos y unificándolos a todos estos factores para que haya unidad y armonía en la labor edu-- cativa. También se corrige los defectos existentes, con-- siguiendo una construcción gradual de la educación, y se mejora también la preparación profesional de los maestros ya que es importante que se interese el personal docente en la revisión de los programas escolares; y a la vez, - se logra el mejoramiento de esta tarea haciéndola nueva\_ y de mayor alcance educativo.

La Supervisión Creativa. Esta es la que estimula a cada maestro para desen-- volverse profesionalmente. De esta manera, el docente - debe sentirse dispuesto a entregar su colaboración para\_ el mejoramiento de la educación; y es que, cada problema es una situación diferente para cada maestro, para esto, se debe realizar un estudio de las circunstancias que lo originan, para luego encontrar la mejor forma de solucio\_ narlo; es aquí donde entra la parte creadora del maestro aplicando nuevos métodos, procedimientos y materiales.\_ Un mismo problema puede tratarse de distinta manera y un maestro cualquiera puede tener mayor habilidad para la aplicación de ciertos medios que de otros, obteniendo a

sí los resultados deseados. Entonces es conveniente estimular a los maestros para que desarrollen una libre - educación creadora, hasta donde sea posible.

### 1.1.3 Características de la Supervisión Escolar

Basándose en los criterios de Neagley y Evans así como en el Janise Pinto Peres, Nérici (1975:59-60) expone las siguientes características:

- Atiende a los fundamentos de la educación y orienta el aprendizaje y su perfeccionamiento hacia la meta general de la educación.
- Tiende al perfeccionamiento de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y no sólo al perfeccionamiento de los maestros en ejercicio.
- Supone la existencia de buenas relaciones, comunicación y liderazgo para una mayor interacción entre los que intervienen en el proceso educativo ya que la supervisión es una actividad cooperativa.
- La supervisión moderna es planificada, cooperativa, integrada, flexible y permanente.

### 1.1.4 Principios de la Supervisión

La supervisión escolar se fundamenta en varios ---

principios generales que orientan su labor, de modo que \_  
 tenga unidad, objetividad y consecuencia. Entre los prin\_  
 cipales principios tenemos:

- Basamento en una filosofía de la educación propia\_  
 del sistema educativo al que pertenece la institu-  
 ción educacional.
- Actuación democrática en el sentido de que los que  
 participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje\_  
 tengan libertad de opinión, sean respetados en sus  
 diferencias individuales y en su accionar.
- Orientación y asistencia a todos los que intervie-  
 nen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Participación cooperativa de todos los elementos -  
 responsables de la acción educativa.
- Ser constructiva, para que todos aquellos a los --  
 que alcanza la supervisión puedan ser lo que son,  
 orientados para que mejoren su actuación cuando --  
 sea necesario.
- Ser planificada y sometida a evaluaciones constan-  
 tes de los resultados que obtenga para luego hacer  
 las rectificaciones correspondientes.
- Ser objetiva o sea derivarse de una realidad edu--  
 cacional, para que no haya imposición de modelos -  
 que en vez de mejorar el proceso de enseñanza-apren\_  
 dizaje, lo deformen.
- Ser permanente, es decir que la supervisión debe -  
 actuar continuamente y no sólo en determinadas épo\_

cas del periodo escolar.

#### 1.1.5 Funciones de la Supervisión

Las funciones de la supervisión escolar son variadas y de importancia, resaltando las de diagnóstico de necesidades y ofrecimiento de sugerencias y ayuda; no de simple crítica de lo que el maestro hace o deja de hacer. Para Briggs y Justman las funciones de la supervisión escolar son:

- Ayudar a los maestros a comprender mejor los objetivos reales de la educación y el papel esencial de la escuela en la consecución de los mismos;
- ayudar a los maestros a comprender mejor los problemas y las necesidades de los jóvenes, y a atender, - en la medida de lo posible, a tales necesidades;
- ejercer un liderazgo de carácter democrático, en la siguiente forma: promoviendo el perfeccionamiento -- profesional de la escuela y sus actividades; procurando establecer relaciones de cooperación entre su personal; estimulando el desarrollo de los maestros en ejercicio y acercando la escuela a la comunidad;
- establecer fuertes lazos morales entre los maestros en cuanto a su trabajo, de modo que obren en estrecha cooperación, para alcanzar los mismos fines generales;
- identificar el tipo de trabajo más adecuado para cada maestro, distribuyendo las tareas, pero en forma

- que cada uno pueda desarrollar sus capacidades en -  
otras direcciones promisorias;
- ayudar a los maestros a adquirir mayor competencia\_ didáctica;
  - orientar a los maestros principiantes para que se a daptan a su profesión;
  - evaluar los resultados de cada maestro, de acuerdo\_ con el desarrollo alcanzado por los alumnos, según\_ los objetivos establecidos;
  - ayudar a los maestros a diagnosticar las dificulta- des de los alumnos en el aprendizaje y a elaborar - planes de enseñanza para la superación de las mis- mas;
  - ayudar a la comunidad a interpretar el programa de enseñanza, de modo que el público pueda comprender\_ los esfuerzos de la escuela y cooperar con ella;
  - hacer que el público participe de los problemas de la escuela y recoger sus sugerencias al respecto; y
  - proteger al cuerpo docente contra las exigencias i- nadecuadas del público, en cuanto al empleo de tiem po y la energía de los maestros.

#### 1.1.6 Métodos y Técnicas de Supervisión

Los principales métodos de supervisión son los si- guientes: El método científico, el no directivo, el de - facetas múltiples o mixto, el de ayuda mutua, el método\_



clínico y el de ósmosis.

El Método Científico. Se basa en hacer observaciones al maestro en el desempeño de sus funciones; luego, en una labor individualizada darle orientación a fin de que logre salir de sus deficiencias, y en lo posterior sea mejor su acción educativa. Objetivos de este método son:

- Perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el estudio del comportamiento del maestro en clase; y
- Mejor conocimiento de dicho proceso.

Su desenvolvimiento se realiza haciendo uso de la observación y la conferencia o plática individual. El desenvolvimiento es como sigue:

- Plática individual del supervisor con el maestro, a fin de explicarle como funciona el método y obtener su consentimiento para observarlo en clase;
- análisis e interpretación de los datos recogidos durante la observación en clase;
- plática con el maestro para exponerle los resultados de la observación y orientarlo, por medio del diálogo amistoso, hacia la superación de los aspectos negativos que se hubieran comprobado;
- nueva observación en clase para verificar si el maestro ha mejorado, o no, su desempeño;

- finalmente, nueva plática individual.

Cuando el método científico es aplicado correctamente, requiere que el supervisor

- sepa observar cuidadosamente;
- sepa clasificar el comportamiento del maestro y de los alumnos con rapidez y precisión, en función de categorías previamente determinadas;
- sepa interpretar adecuadamente los datos recogidos en la observación;
- tenga habilidad para orientar las entrevistas con el maestro, a fin de ganar su buena voluntad y cooperación.

El Método No directivo. Su concepto indica que --  
consiste en el ofrecimiento de la supervisión escolar de estímulo y amplias oportunidades para cada uno de los integrantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje tomando conciencia de su desenvolvimiento para que encuentre, por sí mismo, los caminos necesarios en el mejoramiento de su actuación. Su objetivo tiende al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, dándole al maestro oportunidades - de hacer conciencia de sus necesidades y aspiraciones, - lo que le ayudará a desarrollar su habilidad para analizar, evaluar e interpretar lo que ocurre en torno a él y de su labor, ayudándolo para que su acción docente --

sea más significativa y eficaz.

El Método de Facetas Múltiples o Mixto. Se basa -  
 en la pla  
 nificación de las diferentes técnicas de supervisión --  
 que pueden variar de un caso a otro, debido a las carac  
 terísticas de cada una de las personas que actúan. Su  
 objetivo, tiende al perfeccionamiento del maestro, utili  
 zando las técnicas que se consideren más adecuadas a la  
 situación y a la persona. Dificulta establecer un pro-  
 cedimiento para este método, dado que es muy variable, -  
 por lo que cada caso debe tener un desenvolvimiento ade  
 cuado de acuerdo con las técnicas seleccionadas para ca  
 da uno de ellos. El empleo de este método deja libre -  
 la acción del supervisor, con lo que el trabajo se hace  
 más interesante y hasta creativo, aunque sí, exigiendo\_  
 más preparación para utilizar las diferentes técnicas -  
 de supervisión y la interpretación de los datos que se-  
 rán recogidos de distintas formas.

El Método de Ayuda Mutua o Interpersonal. Este se  
 refiere  
 a la labor integrada del supervisor y el maestro, lle--  
 vándolos al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-  
 aprendizaje por cooperación mutua de los dos. Este mé-  
 todo propende a:

- El perfeccionamiento del proceso de enseñanza-a\_\_

prendizaje; y

- el perfeccionamiento, por efecto de la acción mutua, del supervisor y del maestro.

La ventaja de este método está en que une al supervisor y al maestro dentro de un mismo plan para perfeccionamiento de ambos, haciendo que lleguen hacia objetivos comunes, puesto que el uno encuentra en el otro una fuente de estímulo y colaboración.

El Método Clínico. Se caracteriza por tener una doble función que se efectúa junto al maestro en actividad; por un lado lo ayuda para que supere sus deficiencias demostradas y, por otro lado, lo previene para que no cometa otros errores. Su objetivo es prever la forma de actuar del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Su procedimiento puede ser aplicado a un grupo de maestros durante el desempeño de su función. Así disminuyen las tensiones que cada maestro podría presentar en caso de que el método sea aplicado individualmente. De manera que necesita la acción del supervisor para hacerlo más eficiente, con el propósito de entregar a los maestros la orientación suficiente para la enseñanza de sus asignaturas. Es así que la actividad realizada por el supervisor, se desarrolla en función de beneficio de

los maestros.

El Método por Osmosis. Radica en promover experiencias pedagógicas con la ayuda voluntaria de maestros. Sus objetivos son:

- Promover la aplicación de métodos y técnicas de enseñanza o cualquier otro procedimiento didáctico, ya consagrados, pero que no fueron puestos en práctica en la escuela;
- promover la aplicación de nuevos procedimientos didácticos y evaluar la validez de los mismos; y
- influir indirectamente, en otros maestros, para que renueven su comportamiento didáctico, teniendo como mira el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo fundamental en este método es que el supervisor se acerca a los maestros más curiosos y dispuestos a experimentar y, de acuerdo a la formación de cada uno, -- planifica la aplicación de nuevos procedimientos didácticos; además, el supervisor estimula a otros maestros que se interesen por la experiencia, y los ayuda.

Las técnicas utilizadas en la supervisión, que se las puede aplicar de manera independiente o integrada, pueden clasificarse como directas e indirectas.

Técnicas Indirectas. Entregan a la supervisión datos - que son obtenidos indirectamente\_ y suministran material de estudio y reflexión pedagógica. Entre las principales técnicas encontramos: El estudio del fichero de "currículum vitae" de los maestros, el estudio de los planes de enseñanza, el conocimiento\_ de los alumnos, el estudio del currículo, los horarios\_ y el material didáctico disponible, la observación de las relaciones dentro del centro educativo, y el control de los cuadernos de temas, con respecto a la marcha de los planes de enseñanza.

El estudio del fichero del currículum vitae de cada maestro da lugar para que el supervisor tenga una idea generalizada y particular acerca de las posibilidades del docente, de acuerdo a los datos que allí constan.

El estudio de los planes de enseñanza elaborados - por el maestro para que el supervisor evalúe la viabilidad y flexibilidad de los mismos. Es muy importante -- sensibilizar a los maestros con relación a los objetivos informativos o de instrucción y formativos o educacionales, como también referente a los medios de verificación y evaluación del aprendizaje.

Posibilidades de integración de la enseñanza que - puede ser encaminada a través de un mejor conocimiento\_

acerca de los maestros y de sus respectivos planeamientos didácticos.

Conocimiento del alumno que concurre a la escuela, dentro de la realidad humana y social, organizando investigaciones que le suministren información al respecto. - Los datos pueden referirse a situación socioeconómica, - vestuario, alimentación, salud, actividades, remuneración, etc.

Currículo, horarios y material didáctico disponible que con la observación, crítica y diálogo, el supervisor tenderá al mejoramiento de ese currículo, haciendo esfuerzos por adaptarlo a las nuevas realidades sociales.

Observación de las relaciones entre los grupos de la escuela, tomando en cuenta las relaciones humanas entre -- maestros y educandos, directivos y educandos, directivos y maestros, maestros entre sí, y los maestros y los padres de familia.

Control de los cuadernos de temas con relación a la marcha de los planes de enseñanza para que el supervisor pueda captar el desarrollo de los planes de enseñanza.

Técnicas Directas. Son las que aportan con datos de estudio obtenidos directamente en tareas que se están realizando. Las principales son: la

observación del desempeño del maestro, las reuniones de maestros, las entrevistas individuales, las visitas, las excursiones, las demostraciones, los trabajos elaborados en comisión, la lectura y la redacción.

La observación del desempeño del maestro para que el supervisor tome conciencia de la manera cómo se está desarrollando verdaderamente la enseñanza, verificando lo que esta ocurriendo con relación a la dirección, a los maestros, a los educandos y a los demás elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Nos referiremos, especialmente, a las observaciones en el aula que puede programarlas la supervisión o ser solicitadas por los maestros (alrededor de las observaciones en el aula gira nuestra investigación). Las observaciones solicitadas tienden a ser más provechosas y presuponen que el maestro esté en condiciones de ser observado, sin formar parte del plan; debe haber siempre espacio para esta solicitud tan importante. En cuanto a la observación en clase, el supervisor podrá elaborar su propio plan o realizarlo conjuntamente con el maestro. Luego de la observación en clase, habrá una reunión entre el supervisor y el maestro para conocer lo relacionado al desempeño de éste. Lo correcto es que el maestro formule su auto crítica sobre el desarrollo de su labor; esto facilitará la expresión de los juicios que el supervisor tenga que verter con respecto a la labor que presencié; es preferible

que el supervisor comience señalando los aspectos positivos del trabajo observado, así convencerá al maestro de que no existe ningún prejuicio en su contra, y sí la voluntad de colaborar para su eficiente actuación docente. Por otra parte, cuando el supervisor se presente en clase, debe hacerlo muy discretamente, si es posible en un tono de familiaridad y de amistad con el maestro; de igual modo, el momento que se retire, lo hará en alguna interrupción en la labor de la clase y de manera muy cordial.

Las reuniones de maestros como técnica es de mucha utilidad en la supervisión, ya que el encuentro informal de maestros interesados en una misma problemática educativa, con el propósito de cambiar ideas y de hallar soluciones en favor del proceso de enseñanza-aprendizaje, es de enorme importancia. Las reuniones son el nexo de comunicación; sin éstas no hay liderazgo ni administración. El supervisor puede convocar las reuniones para informar a los maestros alguna decisión tomada; para recolectar o piniones de los participantes respecto a una cuestión -- que debe tratarse; para explicar y persuadir cuando ya tomó alguna decisión y procura exponer la medida tomada, justificándola y tratando de convencer a los participantes; para deliberar conjuntamente un problema y buscar una solución, haciendo que la decisión dependa, en gran parte, de ellos mismos.

Las entrevistas individuales que sirven para lograr un contacto pedagógico constructivo entre el supervisor y los maestros. Este momento tiene lugar luego de haber observado una actividad del maestro. La entrevista puede ser solicitada por el maestro. Claro está que, después que se ha observado a los maestros, éstos, naturalmente, están ansiosos por conocer la opinión del supervisor. No hay duda que la entrevista es una de las mejores técnicas para mejorar la educación. Las observaciones tendientes a ayudar a los maestros sin experiencia, a los maestros sin título y a los maestros experimentados pero con problemas, no serían de mucha utilidad si no estuvieran seguidas de una o más entrevistas, con el fin de planificar un medio para mejorar la situación.

Las visitas pueden ser utilizadas como el mejor recurso de la labor de supervisión, ya que es el encuentro amistoso del supervisor y los maestros en el local de trabajo o fuera de él. Estas visitas pueden ser programadas por el supervisor o por los maestros, o también pueden ser ocasionales. Las visitas al aula no deben efectuarse bajo presión, puesto que indisponen al maestro, dando lugar a tensiones en la relación supervisor-maestro, dificultando la labor del primero por parte del segundo.

Las excursiones son visitas a instituciones o locales que se encuentran situados lejos del centro educativo

para realizar observaciones y estudios, de manera que -- lleven a un objetivo educacional y se ofrezca una forma\_ de recreación a los maestros. La recolección de datos y desempeño de funciones deben ser distribuidas entre los maestros que participan; los datos obtenidos serán tratados en reuniones posteriores entre el supervisor y maestros que participaron en la excursión.

Las demonstraciones constituyen un instrumento muy\_ eficaz para ayudar a los maestros y estimular el desarrollo profesional. La demostración pedagógica hecha en - presencia de personas que tienen interés, debe devenir - en crítica constructiva, vuelva a ser repetida, o pueda ser adoptada caso de ser necesario. Debemos aclarar que el supervisor no debe hacerse cargo de la clase de un maestro para, en forma improvisada, dar una demostración.\_ Esta tendrá que ser a petición del maestro y con una planificación previa.

Los trabajos en comisión como recurso de supervi--- sión deben derivar del interés manifiesto de algunos maestros por afrontar un problema pedagógico, estudiarlo y buscarle soluciones. Este tipo de trabajo es uno de los mejores recursos de la supervisión debido a que se elimina la resistencia de los maestros para aceptar los nue-- vos procedimientos sugeridos por la comisión.

La lectura y redacción es un procedimiento que colabora con el maestro a mantenerse al tanto de las nuevas normas, ideas, perspectivas o técnicas de lectura. Por lo tanto, es fundamental para hacer efectiva la educación permanente por parte del cuerpo docente. Es necesario que la supervisión adopte procedimientos que orienten al maestro a leer lo que le sea más necesario y útil en el campo de la ideología y la técnica profesional, en función del nivel de enseñanza a que se dedica. Entonces, el maestro debería leer las mejores revistas de educación y libros actualizados en contenido y metodología acordes a la especialidad.

#### 1.1.7 Etapas de la Supervisión

La labor de supervisión se desarrolla en tres etapas que son: Planeamiento, seguimiento y control. La supervisión debe prever su labor para un periodo lectivo anual o semestral, así como también la ejecución de sus tareas particulares. Todo esto se desarrolla según el esquema siguiente: El planeamiento consiste en lo que hay que hacer y cómo hay que hacerlo; el seguimiento se refiere a la ejecución; y, el control a la evaluación.

El Planeamiento. Es la forma misma de toda la labor que se efectúa en un periodo lectivo semestral o anual. El planeamiento debe ser ob-

jetivo, o sea, posible y flexible para que pueda adaptarse a las necesidades que se encuentre, como a las modificaciones que puedan darse en la vida escolar.

Hay que planificar para determinar o reformular el currículo; para organizar el calendario escolar; para seleccionar nuevos métodos y técnicas de supervisión; para estudiar la realidad de los educandos y del medio; para hacer viable la interdisciplinaridad dentro del centro escolar; para prever nuevas técnicas de evaluación del aprendizaje; para prever formas de perfeccionamiento docente de los maestros; para la previsión de visitas, excursiones, seminarios, etc.; para la organización de la vida disciplinaria del establecimiento; para adoptar nuevos métodos y técnicas de enseñanza; para incentivar las actividades extracurriculares; y, para diseñar planes de recuperación de los alumnos.

El Seguimiento. Es la segunda parte de la labor de la supervisión, y no sigue únicamente el desarrollo de sus propias actividades, sino el de todo el cuerpo docente. Siendo una labor que se desarrolla en todo el periodo lectivo, con el propósito de efectuar nuevas planificaciones en el momento necesario; esto se producirá de acuerdo a los datos recogidos y evaluados en el desarrollo de las actividades escolares; además asegura la unidad y continuidad de las mismas, como también observa el desempeño de los maestros, orienta

y coordina sus labores haciendo que todos los planes se realicen con eficiencia.

El Control. Es la tercera etapa de la labor de la supervisión y actúa de acuerdo a los resultados de los trabajos efectuados, a fin de evitar desviaciones, realizando rectificaciones y aún alteraciones que lleven mejor la acción del centro educativo a las acciones del educando y de la comunidad. Además, su ministra datos que influirán sobre los próximos planeamientos, tendiendo a hacerlos más objetivos, pragmáticos y eficientes. Dicho control conlleva a la evaluación del rendimiento escolar; la apreciación de la eficiencia de la enseñanza; la observación del cambio de comportamiento de los educandos; el tratamiento y análisis de los datos recogidos; y, la recomendación de medidas tendientes a subsanar las deficiencias comprobadas, con miras a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 1.2 EL PROCESO DIDACTICO DE LA CLASE

El proceso didáctico de la clase consta de cuatro partes fundamentales que son:

- Actividades iniciales,
- Desarrollo del aprendizaje,

- Síntesis y fijación, y
- Evaluación.

### 1.2.1 Actividades Iniciales

Dentro de las actividades iniciales, generalmente se realiza lo siguiente:

#### Exploración de conocimientos de la clase anterior.

Sirve para enlazar el conocimiento anterior con el nuevo tema, a fin de que haya una secuencia lógica en los contenidos.

Motivación inicial. Tiene la finalidad de despertar el interés por conocer el nuevo tema. En determinadas condiciones la misma exploración puede servir como motivación inicial. Para motivar una clase el maestro puede utilizar múltiples recursos como: la explicación, el examen diagnóstico de lo que el alumno sabe sobre el tema, uso de recursos dramáticos, exposición de materiales, planteamiento de una situación problemática, tc.

Enunciación del tema. Con el fin de que los alumnos sepan que es lo que se va a tratar en clase. Conforme se puede apreciar, en las actividades iniciales, el maestro predispone al alumno para el aprendizaje; el desarrollo posterior dependerá en

gran parte de la forma como se realicen estas actividades, y, muy especialmente, la motivación que deberá mantenerla durante toda la clase.

### 1.2.2 Desarrollo del Aprendizaje

Esta es la parte central de la lección, por lo mismo, el maestro debe poner en juego sus conocimientos psicopedagógicos, sus destrezas para dirigir el aprendizaje y sus capacidades intelectuales. No deben existir etapas rígidas para no coartar la libertad del maestro de dirigir la clase como estime conveniente. Las actividades que realice en esta parte de la clase depende de los métodos y técnicas que va a utilizar en todo el proceso. Por lo general, y dependiendo de las asignaturas, se parte de la observación, la experimentación, la presentación de un problema, el análisis de hechos y casos particulares para llegar finalmente a establecer conceptos, reglas, normas, conclusiones, generalizaciones.

### 1.2.3 Síntesis y Fijación

La clase necesita de una síntesis final, destacando los aspectos más sobresalientes del nuevo tema. En cuanto a la fijación, se trata de afirmar los conocimientos, de asegurar la captación por parte de los estudiantes. Naturalmente que al realizar la síntesis estemos también -



fijando el conocimiento. Existen muchas formas de reali-  
zar dicha síntesis y fijación: interrogatorios, cuadros  
sinópticos, elaboración de resúmenes, ejercicios de reco-  
nocimiento y localización, esquemas, estudio dirigido, -  
repetir experiencias, etc.

#### 1.2.4 Evaluación

Es la etapa culminante del proceso de enseñanza-a-  
prendizaje. Persigue como propósito esencial, entre o-  
tros, lo siguiente:

- Determinar si se cumplieron o no los objetivos de  
la clase y en qué medida;
- Conocer a los alumnos para darles a cada uno de  
ellos la orientación y asistencia que necesitan,  
de acuerdo a las diferencias individuales;
- Evaluar la correcta selección y aplicación de mé-  
todos y técnicas por parte del maestro, a fin de  
mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje.

Concordando con el primer propósito de la evaluación  
es necesario indicar que ésta debe estar diseñada para -  
comprobar el cumplimiento de los objetivos de la lección.

Entre los procedimientos de que se vale el maestro  
para evaluar tenemos las pruebas orales, pruebas escri-  
tas, y de entre éstas las objetivas y las de ensayo.

### 1.3 LA DISCIPLINA EN EL AULA

La disciplina, podrá parecer insólito, no se la puede aislar de la supervisión sino que debe ser una enorme preocupación de aquella, debiendo trabajar en común acuerdo la supervisión con la orientación educacional. La disciplina dentro y fuera del aula, es un factor de gran importancia para la eficiencia en la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, debe interesar a la supervisión, ya que es un elemento que influye en gran medida en los resultados del aprendizaje. No debemos olvidar que grandes esfuerzos educativos se destruyen por la indisciplina; además, muchos maestros caen en el fracaso por el mismo motivo. Es importante orientar a los maestros a este respecto, puesto que la disciplina es un "punto de llegada y no de partida" porque el educando, generalmente, viene indisciplinado al centro educativo y éste tiene el deber de disciplinarlo; aunque también, debemos pensar que esa responsabilidad recae en una proporción cada vez mayor en la escuela, ya que otras instituciones sociales se van despreocupando de la formación del educando.

Al respecto, Nérici(1975:238) brinda tres sugerencias que la supervisión debe tomar en cuenta en relación al asunto disciplinario:

- Primeramente, consultando a todos los maestros --

- con respecto a la disciplina de sus clases, consi  
deradas separadamente, en forma específica;
- en segundo lugar, registrando todos los hechos re  
lativos a la disciplina, ocurridos dentro y fuera  
del aula, para estudiarlos luego en reunión con  
todos los maestros; y
  - finalmente, estimulando a los maestros para que  
estudien el problema de la disciplina, indepen---  
dientemente de los acontecimientos de la escuela.

Para tratar el primer aspecto, la supervisión podría  
aplicar un cuestionario a todos los maestros para para recabar la  
información sobre las dificultades disciplinarias, el  
tratamiento dados y los resultados obtenidos. El supervi  
sor debe tratar con cada maestro las dificultades encon  
tradas y ayudarlo a una solución adecuada. Sería impor-  
tante que las medidas que hayan ofrecido magníficos re-  
sultados en una clase sean dadas a conocer a todos los  
mestros a través de reuniones o comunicados.

En el segundo caso, se tomará nota de los incidentes  
que se consideren actos indisciplinarios dentro y fuera\_  
del aula, los mismos que se los expondrá en reunión a to  
dos los maestros, quienes los estudiarán con mucho cuida  
do para encontrarle la solución más acertada. Lo impor-  
tante es saber que no habrán castigos, sino soluciones --  
tendientes a la superación de los problemas. Las solu--

ciones serían favorables para los alumnos, la escuela y el proceso de enseñanza-aprendizaje para que se desarrolle eficientemente. Para lograr todo esto, el supervisor debe preparar el espíritu de los maestros sobre el estudio de los incidentes o problemas, y siempre hacer entender que la responsabilidad de éstos recaiga sobre los propios educandos.

Y en el tercer caso, sería muy saludable que se estimulase al maestro para que se interesase por lo que pasa en el mundo en todos los sectores, principalmente en el de las comunicaciones y la filosofía de la educación, para que la disciplina se encare de manera objetiva y humana.

Finalizaremos este capítulo haciendo alusión a lo que dice Nérici (1973:436) en su obra "Hacia una Didáctica General Dinámica" respecto del alumno como un ser en pleno periodo evolutivo para el cual, las normas de conducta que se establezcan tienen especial importancia, ya que de ellas dependerá lo que el individuo habrá de ser en el futuro. El conjunto de esas normas de comportamiento, los estímulos y recursos que se ponen en juego para conseguirlas, para contribuir a la evolución de la personalidad del alumno y de su ajuste social, constituyen lo que en la actualidad se conoce por disciplina escolar. Disciplina es reconocer la función de cada uno en alcanzar un objetivo. Se persigue la garantía de orden por

medio de la responsabilidad que entrega cada uno para la ejecución de una difícil tarea, y para llegar a lograr lo necesario el esclarecimiento, persuasión, motivación, ocupación y responsabilidad.

Capítulo 2

**ACTIVIDADES INICIALES**

**MOTIVACION Y**

**ENUNCIACION DEL TEMA**

## 2.1 ACTIVIDADES - INICIALES REALIZADAS EN EL AULA

Una clase o una "lección" no es una actividad aislada de entre las varias que puede realizar un maestro; -- tampoco es una acción rutinaria que por estarla realizando cotidianamente se ha vuelto fría o tenga que volverse fría sin ningún atractivo ni aliciente. La clase de un maestro es, ante todo, un proceso coherente y meditado, producto de la planificación previa en donde todos los pasos a dar dentro del proceso están ya previstos de antemano. Esto, desde ya, nos lleva a eliminar de la mente de muchas personas, la "peregrina idea", acuñada por el desconocimiento, de que un profesor -sin distinción de nada- va todos los días al aula a "dar clase" o a "dictar clase" como algo demasiado sencillo que lo pudiera hacer cualquier persona y no únicamente quien se ha preparado y especializado para la docencia.

Es debido a estos considerandos que, en los capítulos siguientes de la investigación, se hará, en base a datos producto de la observación directa de clases y encuestas a los alumnos de los dos colegios, un análisis y una interpretación pormenorizada de lo que sucede en el aula. La constatación de los hechos será ratificada o rectificada por los criterios de los alumnos que diariamente viven el proceso de enseñanza-aprendizaje en las

diferentes asignaturas y consecuentemente en las que nos ocupa esta investigación, y que son las materias que se enmarcan dentro de las Ciencias Sociales.

En el análisis que se hará, se empezará por referir las actividades iniciales que el profesor realiza en el aula con sus alumnos y que pueden ser "el tomar la lección" sobre el tema de la clase anterior y hacer un resumen de la temática tratada en la clase pasada; luego se procederá al análisis e interpretación de lo que tiene que ver con la motivación inicial y la enunciación del nuevo tema a ser desarrollado en clase.

En primer lugar, se presentará los datos de la observación realizada a los profesores de Ciencias Sociales del Colegio Nacional "13 de Mayo", en el lapso del segundo y tercer trimestres del año lectivo 1993-1994; una vez realizados el análisis e interpretación respectivos, se procederá en igual forma con los datos de la encuesta aplicada a los alumnos. Igual tratamiento se hará con los datos del Colegio Nacional "Ciudad de Portovelo", y se finalizará el capítulo confrontando datos globales para poder conocer como se está dando esta parte del proceso de la clase en uno y otro establecimiento educativo. La mecánica de trabajo expuesta en este párrafo se repetirá de manera similar en los demás capítulos de la investigación.

### 2.1.1 Colegio Nacional "13 de Mayo"

El establecimiento educativo en mención, en el año lectivo 1993-1994, régimen de costa, contó con 498 alumnos de ambos sexos y con una planta docente de 36 profesores de los cuales 9 son del área de Ciencias Sociales; cuenta con un edificio funcional, laboratorios, talleres, amplias canchas y material didáctico necesario para la enseñanza. Es un colegio completo con cursos de 1ro. a 6to. y 24 paralelos. En el ciclo diversificado cuenta con las especialidades de Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas, Secretariado y Mecánica.

En referencia al trabajo que nos ocupa, de acuerdo a lo previsto en el plan de investigación, hemos observado clases en número de 18 que corresponden al segundo trimestre, y 18 al tercer trimestre. Las asignaturas observadas pertenecen al área de Ciencias Sociales entre las que están: Estudios Sociales en el ciclo básico; Geografía Económica, Cívica, Cultura Nacional, Estudios Sociales y Problemas Filosóficos en el ciclo diversificado. Aclaramos que, la observación de clases ha estado sujeta a una serie de vaivenes imprevisibles para la investigadora que se debieron, especialmente, al paro del magisterio en la provincia de El Oro que duró alrededor de dos meses; es así que las observaciones no pudieron realizarse así como estuvieron planificadas en el cronograma de

actividades.

Sabemos que el profesor, de acuerdo a lo que aconseja la didáctica debe dividir los minutos del periodo de clase en una serie de momentos que van desde las actividades iniciales para luego ir a la motivación inicial y enunciación del tema; en un tercer momento se da el desarrollo del aprendizaje; y en el siguiente la síntesis y fijación, para en un quinto momento hacer una evaluación de la lección desarrollada y aprendida por los alumnos.

En la tabla Nº 1 se visualiza los dos primeros momentos, y a ellos nos referimos seguidamente.

Respecto de las actividades iniciales de clase y si el profesor toma la lección relacionada con el tema de la clase anterior, en el segundo trimestre, las 18 clases observadas(100%), y en el tercer trimestre en las 18 observadas(100%) los profesores realizan esta actividad inicial. Claro está que cada profesor tiene su estilo particular de hacerlo. Así, se pudo observar que, -por citar un ejemplo- un profesor se presentó con un saludo a sus alumnos y continuó diciendo que era importante afianzar una vez más los conocimientos adquiridos en la clase anterior; los alumnos pidieron intervenir y el profesor señaló al alumno que debía hacerlo; luego de concluida la exposición, el profesor le agradeció y manifestó que sí había sido entendida la clase pasada.

Tabla Nro. 1  
OBSERVACION DE CLASES

EL PROCESO DE LA CLASE:		ACTIVIDADES INICIALES, MOTIVACION INICIAL Y ENUNCIACION DEL TEMA.					
Colegio Nacional "13 de Mayo"							
Año Lectivo: 1993-1994				II y III Trimestres			
Asignaturas: Estudios Sociales, Geografía Económica, Cívica, Cultura Nacional, Estudios Sociales (Diversif.), Problemas Filosóficos.							
ITEMES		ALTERNATIVA	II. TRIM. f.	%	III. TRIM. f.	%	
1.	Actividades Iniciales	1.1. Toma Lección	Si	18	100	18	100
			No	--	---	--	---
		1.2. Hace Resumen	Si	15	83.33	18	100
			No	3	16.66	--	---
2.	Motivación Inicial y Enunciación del Tema	2.1. Motiva Inicial	Si	16	88.88	18	100
			No	2	11.11	--	---
		2.2. Señala Subtemas	Si	13	72.22	18	100
			No	5	27.77	--	---
		2.3. Adecuada Motivac.	Totalm.	16	88.88	18	100
			En parte	--	---	--	---
Nada	2		11.11	--	---		

En cuanto al aspecto observado de si el profesor hace un resumen sobre la temática tratada en la clase anterior, en el segundo trimestre en 15 clases(83,33%); en el tercer trimestre en las 18 clases(100%) sí realizan ese recuento del tema que fue expuesto en la clase pasada. El profesor preguntó a sus alumnos que quién deseaba hablar, un alumno levantó la mano y luego de exponer lo que recordaba, el profesor le agradeció y continuó haciendo un resumen sobre el tema que había tratado la clase anterior. Esto lo hizo en forma ligera utilizando la pizarra para anotar palabras claves.

La otra técnica de investigación utilizada fue la encuesta, la misma que fue aplicada al 50% de alumnos de este establecimiento educativo("13 de Mayo") con el propósito de recabar información que lleve a conocer si el profesor cumple o no con los pasos del proceso de la clase. Los encuestados fueron 132 alumnos del ciclo básico y 120 del ciclo diversificado.

La tabla N° 2 que exponemos en la página siguiente, permite objetivar los datos obtenidos para el análisis de esta primera parte de la investigación de campo.

En cuanto a las actividades iniciales de clase y si el profesor toma la lección relacionada con el tema de la clase anterior, en el ciclo básico 110 alumnos(83,33%) y

Tabla Nro. 2  
ENCUESTA A LOS ALUMNOS

PROCESO DE LA CLASE:		ACTIVIDADES INICIALES, MOTIVACION INICIAL Y ENUNCIACION DEL TEMA.					
Colegio Nacional "13 de Mayo"							
Año Lectivo: 1993-1994				Ciclos: Básico y Diversificado			
Asignaturas: Estudios Sociales, Geografía Económica, Cívica, Cultura Nacional, Estudios Sociales (Diversif.), Problemas Filosóficos.							
ITEMES			ALTERNATIVA	f. CICLO BASICO	%	f. CICLO DIVERS.	%
1.	Actividades Iniciales	1.1. Toma Lección	Siempre	110	83.33	120	100
			A veces	22	16.66	---	---
			Nunca	--	---	---	---
		1.2. Hace Resumen	Siempre	126	95.45	114	95
			A veces	3	2.27	3	2.5
			Nunca	3	2.27	3	2.5
2.	Motivación Inicial y Enunciación del Tema	2.1. Motiva Clase	Siempre	128	96.96	120	100
			A veces	2	1.51	---	---
			Nunca	2	1.51	---	---
		2.2. Señala Temas	Siempre	109	82.57	114	95
			A veces	23	17.42	6	5
			Nunca	--	---	--	---

en el diversificado 120 alumnos(100%) indican que siempre los profesores realizan esta actividad inicial.

Respecto a lo observado si el profesor hace un resumen sobre la temática tratada en la clase anterior, en el ciclo basico 126 estudiantes(95,45%) y en el diversificado 114(95%) afirman que los profesores de Ciencias Sociales siempre realizan el recuento del tema que fue expuesto en la clase pasada; esto demuestra que la mayoría de alumnos están concientes de las actividades iniciales que realizan sus maestros.

#### 2.1.2 Colegio Nacional "Ciudad de Portovelo"

El establecimiento educativo en mención, en el año lectivo 1993-1994 de régimen de costa, contó con 44 -- alumnos de ambos sexos y con una planta docente de 10 profesores, de los cuales son 3 de Ciencias Sociales. - No cuenta con edificio propio pero sí posee laboratorio y taller; además, posee material didáctico necesario para la enseñanza, y tiene una pequeña cancha deportiva - para la recreación de los alumnos. En cuanto a cursos de estudiantes, el colegio no está completo; cuenta con 1ro., 2do. y 3ro. de ciclo básico; 5to. y 6to. cursos - del ciclo diversificado. La especialidad en el diversificado es Cerámica.

En cuanto a nuestro trabajo, de acuerdo a lo previsto en el plan de investigación, hemos observado clases en número de 10, correspondientes al segundo trimestre, y 10 clases del tercer trimestre. Recordamos que las clases observadas pertenecen al área de Ciencias Sociales entre las que se encuentran: Estudios Sociales del ciclo básico; Geografía Económica, Cívica, Cultura Nacional y Estudios Sociales en el ciclo diversificado.

En la tabla Nº 3 que exponemos en la página siguiente nos permite objetivar los datos obtenidos para el análisis de esta primera parte de la investigación de campo en el colegio "Ciudad de Portovelo".

Respecto a las actividades iniciales de clase, y si el profesor toma la lección relacionada con el tema de la clase anterior, en el segundo trimestre en las 10 clases observadas(100%), y en las 10 clases(100%) del tercer trimestre, sí se realiza esta actividad inicial, eso sí, con la forma o estilo que tiene cada profesor.

En cuanto al aspecto observado de si el profesor hace un resumen sobre la temática tratada en la clase anterior, en el segundo trimestre en 8 clases observadas(80%) y en el tercer trimestre en 10 clases(100%) realizan los profesores ese recuento del tema expuesto en la clase pasada. Los maestros preguntan a sus alumnos sobre esa

Tabla Nro. 3  
OBSERVACION DE CLASES

EL PROCESO DE LA CLASE: ACTIVIDADES INICIALES, MOTIVACION INICIAL Y ENUNCIACION DEL TEMA.							
Colegio Nacional "Ciudad de Portovelo"							
Año Lectivo: 1993-1994				II y III Trimestres			
Asignaturas: Estudios Sociales, Geografía Económica, Cívica, Cultura Nacional.							
ITEMES			ALTERNATIVA	II TRIM. f.	%	III TRIM. f.	%
1.	Actividades Iniciales	1.1. Toma Lección	Si	10	100	10	100
			No	--	---	--	---
		1.2. Hace Resumen	Si	8	80	10	100
			No	2	20	--	---
2.	Motivación Inicial y Enunciación del Tema	2.1. Motiva Inicial.	Si	10	100	10	100
			No	--	---	--	---
		2.2. Señala Subtemas	Si	7	70	10	100
			No	3	30	--	---
		2.3. Adecuada Motivac.	Totalm.	10	100	10	100
			En parte	--	---	--	---
Nada	--		---	--	---		

temática y los estudiantes responden de la mejor manera.

Pasaremos luego a referirnos al análisis de datos producto de la encuesta aplicada a los alumnos del colegio "Ciudad de Portovelo", no sin antes puntualizar que el ciclo básico cuenta con 30 alumnos y el diversificado con 14.

Realizada la encuesta a todos los alumnos de este plantel educativo con la finalidad de obtener datos que corroboren o no lo observado en el proceso de la clase, los hacemos constar en la tabla Nº 4 que se visualiza en la página siguiente.

Respecto a las actividades iniciales de clase y si el profesor toma la lección relacionada con el tema de la clase anterior, en el ciclo básico 30 alumnos(100%) y en el diversificado 14 alumnos(100%) señalan que siempre esta actividad inicial es realizada por sus profesores.

En el aspecto de si el profesor hace un resumen sobre la temática tratada en la clase anterior, en el ciclo básico 30 alumnos(100%) y en el diversificado 14 estudiantes(100%) se pronuncian afirmando que es cumplido en su totalidad ese recuento del tema tratado en la clase pasada por parte de sus profesores.

Tabla Nro. 4  
ENCUESTA A LOS ALUMNOS

EL PROCESO DE LA CLASE: ACTIVIDADES INICIALES, MOTIVACION INICIAL Y ENUNCIACION DEL TEMA.							
Colegio Nacional "Ciudad de Portovelo"							
Año Lectivo: 1993-1994				Ciclos: Básico y Diversificado			
Asignaturas: Estudios Sociales, Geografía Económica, Cívica, Cultura Nacional, Estudios Sociales (Diversif.)							
ITEMES			ALTERNATIVA	f. CICL. BASICO	%	f. CICL. DIVER.	%
1.	Actividades Iniciales	1.1. Toma Lección	Siempre	30	100	14	100
			A veces	--	---	--	---
			Nunca	--	---	--	---
		1.2. Hace Resumen	Siempre	30	100	14	100
			A veces	--	---	--	---
			Nunca	--	---	--	---
2.	Motivación Inicial y Enunciación del Tema	2.1. Motiva Clases	Siempre	30	100	14	100
			A veces	--	---	--	---
			Nunca	--	---	--	---
		2.2. Señala Temas	Siempre	30	100	14	100
			A veces	--	---	--	---
			Nunca	--	---	--	---

## 2.2 MOTIVACION INICIAL Y ENUNCIACION DEL TEMA DE CLASE

### 2.2.1 Colegio Nacional "13 de Mayo"

Continuando con el análisis del proceso de la clase, en el segundo momento, se observó la motivación inicial que realizan los profesores de Ciencias Sociales; en el segundo trimestre la cumplen en 16 clases (88,88%) de las 18 observadas; en el tercer trimestre 18 clases (100%), lo cual indica que casi la totalidad en el un lapso, y la totalidad en el segundo lapso cumple con este paso fundamental de predisponer el ánimo de los alumnos para la aceptación de la clase o lección a desarrollarse, y así conseguir éxito en los demás minutos del proceso. Cabe indicar que la motivación inicial que realizaron los profesores de Ciencias Sociales estuvo de acuerdo al tema a tratar. Por ejemplo, el profesor de Estudios Sociales empezó diciendo que si desearían conocer algún lugar donde se encuentren paisajes hermosos que tengan playas muy extensas. Los alumnos respondieron que sí. Entonces añadió que esos paisajes se encuentran en las costas de nuestro país que son tan atractivas y deberían valorarlas más; y, haciendo comparaciones con otros países les insistió que deberían interesarse más por todo lo que es nuestro; luego siguió con el desarrollo de la cla

se, teniendo como ayuda un mapa para localizar los puntos que tenían relación con el tema.

Aparte de señalar el tema a tratar en clase al hacer la motivación, el segundo trimestre en 13 clases -- (72,22%), y el tercer trimestre en 18 clases(100%) los profesores de Sociales también indican los subtemas que van a tratar. Aunque algunos consideren que esto no es fundamental dentro del proceso, en nuestra investigación no comparten ese criterio la mayoría de profesores del área de Ciencias Sociales del colegio "13 de Mayo", que no sólo enuncian el tema a tratar sino también los respectivos subtemas para que el alumno tenga una idea global de lo que abarcará la nueva lección a desarrollarse. Además, esto lleva a suponer que el maestro ha planificado sus clases y sabe cual será el alcance de la misma.

Un tercer punto que se tomó en cuenta en la observación de este segundo momento, fue si existe una motivación adecuada por parte de los profesores en el proceso de la clase. Las alternativas tomadas en cuenta nos llevaron a apreciar si esa motivación era adecuada totalmente o sólo en parte o nada adecuada. En el segundo trimestre en las 16 clases(88,88%), y en el tercer trimestre en las 18 clases(100%) se realizó la motivación inicial que fue totalmente adecuada. Los alumnos mostraban interés por los comentarios que hacía el pro

fesor a fin de ambientarlos para la clase correspondiente.

Después de lo expuesto, puede afirmarse que los profesores de Ciencias Sociales en este colegio, en sus clases, en la casi totalidad, sí realizan las actividades iniciales y también hacen la motivación inicial y la enunciación del tema, lo cual indica que tienen los conocimientos básicos del proceso didáctico de la clase, y los aplican con sus alumnos.

Pasamos luego a realizar el análisis de los datos obtenidos en la encuesta, que se refieren al segundo momento de la clase. En el ciclo básico 128 alumnos(96,96%) de 132, y en el ciclo diversificado 120 alumnos(100%) indican que los profesores de Ciencias Sociales cumplen totalmente con este paso tan importante como es la motivación inicial de clase.

Preguntados los alumnos si sus profesores de Ciencias Sociales señalan o enuncian el tema a tratar en clase, en el ciclo básico 109 alumnos(82,57%) y en el diversificado 114(95%) responden que siempre sus profesores realizan esta acción.

Por consiguiente, se puede decir que la encuesta aplicada a los alumnos del colegio "13 de Mayo" ha dado resultados positivos en favor de los profesores, pues,--

la mayoría de estudiantes ha indicado que sus profesores de Ciencias Sociales, en porcentajes elevados, siempre cumplen con los dos primeros momentos del proceso de -- clase.

### 2.2.2 Colegio Nacional "Ciudad de Portovelo"

Siguiendo con el análisis del proceso de la clase, el segundo momento de ese proceso observado en este colegio se refiere a la motivación inicial que realizan los profesores de Ciencias Sociales. En el segundo trimestre en 10 clases(100%), y en el tercer trimestre, en igual porcentaje, cumplen en su totalidad este paso fundamental de predisponer el ánimo de los alumnos para la aceptación de la clase o lección a desarrollarse, consiguiendo así el éxito posterior en los demás minutos del proceso. Debemos indicar que la motivación inicial que realizan los profesores de Ciencias Sociales de este -- plantel va de acuerdo al tema a desarrollar en la clase. Tomando un caso para ejemplo, el profesor de Cívica dijo a sus alumnos que deberían tener conocimientos\_ de ciertas normas existentes en un libro llamado Código Civil, y que tienen mucha importancia porque nos indican\_ cuáles son nuestros derechos y nuestras obligaciones -- dentro del convivir social; el interés de los alumnos por el tema dio lugar a que se desarrolle la clase sin

ninguna alteración.

Aparte de señalar el tema a tratar al hacer la motivación, en el segundo trimestre en 7 clases observadas (70%), y en el tercer trimestre en 10 clases (100%), si indican los profesores los subtemas que van a tratar. Todo esto nos lleva a creer que el maestro si planifica su clase y está seguro del alcance que tendrá la misma.

Un tercer punto que se tomó en cuenta en la observación de este segundo momento fue el de si existe una motivación adecuada por parte de los profesores en el proceso de la clase. Se tomó en cuenta alternativas que llevaban a apreciar si esa motivación era adecuada totalmente o sólo en parte o nada adecuada. En el segundo trimestre en 10 clases (100%) y en el tercero en 10 clases (100%) sí se realiza la motivación inicial y esta es totalmente adecuada. Cabe anotar que los alumnos se interesaban en los comentarios de sus profesores sobre lo que tratarían en la clase correspondiente.

De esta primera parte de la observación se deduce que los profesores de Ciencias Sociales en el colegio "Ciudad de Portovelo", en sus clases, en la casi totalidad realizan las actividades iniciales, y cumplen en la mayor parte con la motivación inicial y la enunciación del tema, lo cual indica que tienen los conocimientos bá



sicos del proceso didáctico de la clase, los mismos que aplican con sus alumnos.

Pasando luego a hacer el análisis de la encuesta \_ en el segundo momento, consta la motivación inicial que realizan los profesores de Ciencias Sociales; en el ciclo básico 30 alumnos(100%) y en el diversificado en igual porcentaje manifiestan que sus maestros siempre - realizan esta actividad fundamental.

En la pregunta que dice que si al hacer la motivación los profesores señalan los temas a tratar, tanto en el ciclo básico como en el diversificado el 100% de encuestados indican que sus profesores cumplen totalmente este momento del proceso de la clase.

De la aplicación de la encuesta a los alumnos de - este colegio, se ha determinado que, los profesores del área investigada, en la totalidad, cumplen con los aspectos del proceso didáctico de la clase.

Y haciendo una síntesis de la investigación de esta primera parte, en los dos colegios , en lo referente a si los profesores de Ciencias Sociales cumplen con lo que requiere el proceso de la clase en lo referente a: actividades iniciales, motivación inicial y enunciación del tema, tenemos que, en el colegio nacional "13 de Ma

yo", de acuerdo a las observaciones realizadas a los -- profesores en sus clases, en el segundo trimestre(ciclo básico y diversificado), la casi totalidad de maestros realiza esta primera parte del proceso; en el tercer -- trimestre, la cumplen en su totalidad. En el colegio - nacional "Ciudad de Portovelo", en el segundo trimestre (ciclo básico y diversificado), cumple con esta parte - la casi totalidad de profesores; en el tercer trimestre lo hacen en forma total. En cuanto a los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos, en el "13 de Mayo", tanto en el ciclo básico como en el diversificado, indican que la mayoría de profesores cumplen con esta parte del proceso de la clase; y, en el colegio "Ciudad de - Portovelo", la totalidad de alumnos responden que los profesores siempre realizan todos los pasos de esta primera parte del proceso didáctico de la clase.

Capítulo 3

DESARROLLO  
DEL  
APRENDIZAJE

### 3.1 EXPOSICION DEL TEMA

En el desarrollo de la lección se pone de manifiesto el grado de conocimiento y dominio de la materia que tiene a su cargo el maestro, así como su experiencia didáctica traducida en métodos, técnicas y procedimientos adecuados para desarrollar la clase, y es que en ella el profesor demuestra lo que es y puede dar de sí a sus alumnos.

Luego de estos considerandos, en la parte de la investigación que nos ocupa en el presente capítulo, seguiremos el mismo procedimiento utilizado en el segundo capítulo, es decir, realizaremos el respectivo análisis e interpretación de los datos obtenidos en la observación de clases hechas a los profesores de Ciencias Sociales de los dos colegios, para luego referirnos a los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los alumnos.

#### 3.1.1 Colegio Nacional "13 de Mayo"

Debemos recordar que las clases observadas dentro del área de Ciencias Sociales, en el segundo y tercer trimestres del año lectivo 1993-1994, fueron en número de 18 correspondientes tanto al ciclo básico como al diversificado.

La tabla Nº 5 tiene que ver con el desarrollo del aprendizaje y concretamente con la exposición o desarrollo del tema, los procedimientos didácticos utilizados, así como el empleo del material didáctico en el desarrollo del aprendizaje.

En lo que atañe al enunciado de la primera parte de la tabla mencionada que se refiere a la exposición del tema o como dicen algunos autores desarrollo del tema, es necesario que el profesor ponga en práctica la teoría aprendida en la Didáctica y la experiencia adquirida para no caer en el simple verbalismo o recitación de conceptos y proposiciones tomadas de los libros o de un libro o de los apuntes de otros profesores. La aprehensión de contenidos científicos de la materia se traduce en conocimientos de tal o cual disciplina por parte del profesor, que en ningún momento es indicador para medir la calidad de maestro en el sentido amplio de la palabra. Cuantas veces hemos escuchado aquello de que tal profesor "sabe la materia pero no sabe enseñar".

En nuestra observación, siguiendo los lineamientos de la ficha propuesta en este trabajo, se nota que los profesores observados, en el segundo trimestre 18(100%) y el tercer trimestre 18(100%), demuestran conocer los temas que exponen en la clase, y es que esto va asociado a los años de magisterio que llevan, según conocemos.

Tabla Nro. 5  
OBSERVACION DE CLASES

EL PROCESO DE LA CLASE: <u>DESARROLLO DEL APRENDIZAJE</u> , (Exposición del Tema, Procedimientos Didácticos, Material Didáctico).							
Colegio Nacional "13 de Mayo"							
Año Lectivo: 1993-1994				II y III Trimestres			
Asignaturas: Estudios Sociales, Geografía Económica, Cívica y Cultura Nacional (Diversif.), Problemas Filosóficos.							
ITEMES			ALTERNATIVA	II TRIM. f.	%	III TRIM. f.	%
3.	Exposición del Tema	3.1. El profesor demuestra conocer los temas que expone.	Totalmente En parte Nada	18 -- --	100 --- ---	18 -- --	100 --- ---
		3.2. Se nota que ha preparado la clase.	Totalmente En parte Nada	18 -- --	100 --- ---	18 -- --	100 --- ---
		3.3. Se comprende lo que expone.	Totalmente En parte Nada	18 -- --	100 --- ---	18 -- --	100 --- ---
		3.4. Es seguro en sus afirmaciones.	Totalmente En parte Nada	18 -- --	100 --- ---	18 -- --	100 --- ---
	Procedimientos Didácticos	3.5. Hace participar a los alumnos.	Si No	18 --	100 ---	18 --	100 ---
		3.6. Ante las preguntas de los alumnos el profesor responde con evasivas.	Si No	-- 18	--- 100	-- 18	--- 100
		3.7. Dicta la materia toda la clase.	Si No	-- 18	--- 100	-- 18	--- 100
		3.8. Explica y dicta la clase.	Si No	13 5	72.2 27.8	18 --	100 ---
		3.9. Sólo explica la materia.	Si No	5 13	27.8 72.2	-- 18	--- 100
		3.10. Es ordenado en la exposición de la clase.	Totalmente En parte Nada	18 -- --	100 --- ---	18 -- --	100 --- ---
Material Didáctico	3.11. El profesor utiliza material didáctico apropiado al tema.	Totalmente En parte Nada	-- 16 2	----- 88.8 11.1	-- 18 --	--- 100 ---	

Pero como las clases de Ciencias Sociales no son de simple recitación de hechos y datos, sino también una interacción profesor-alumno que requiere de una preparación previa, hemos notado que todos los profesores observados en sus clases, el segundo trimestre 18(100%) y en el tercer trimestre 13(100%), si han preparado la clase a desarrollar y que el procedimiento empleado en la misma (exposición clara, preguntas a los alumnos, motivación, uso del material didáctico) llevan a una mayor comprensión de lo que exponen los profesores a sus alumnos, por eso tenemos que afirmar que esta comprensión es producto de la preparación académica del profesor que se traduce en un 100%(18) de clases que son comprendidas tanto en lo que va del segundo como del tercer trimestre.

Por otra parte, es lógico afirmar que, si es positivo lo que tiene que ver con preparación de la clase, conocimiento del tema, comprensión de lo que exponen. Entonces, también en 18 clases(100%) del segundo trimestre y 18(100%) del tercer trimestre de las clases observadas, los profesores están seguros en sus afirmaciones que realizan en el desenvolvimiento de la clase.

En la tabla Nº 6 que a continuación se expone, permite el análisis e interpretación de los datos obtenidos en la encuesta aplicada al 50% de los alumnos del colegio "13 de Mayo".

Tabla Nro. 6  
ENCUESTA A LOS ALUMNOS

EL PROCESO DE LA CLASE: <u>DESARROLLO DEL APRENDIZAJE</u> , (Exposición del Tema, Procedimientos Didácticos, Material Didáctico).							
Colegio Nacional "13 de Mayo"							
Año Lectivo: 1993-1994				Ciclos: Básico y Diversificado			
Asignaturas: Estudios Sociales, Geografía Económica, Cívica y Cultura Nacional, Estudios Sociales (Diversif.), Problemas Filosóficos.							
ITEMES			ALTERNATIVA	f. CICLO BASICO	%	f. CICLO DIVERS.	%
3.	Exposición del Tema	3.1. El profesor demuestra conocer los temas que expone.	Siempre	128	96,96	120	100
			A veces	3	2,27	---	---
			Nunca	1	0,75	---	---
		3.2. Se nota que ha preparado la clase.	Siempre	129	97,72	120	100
	A veces		2	1,51	---	---	
	3.3. Se comprende lo que expone.	Siempre	130	98,48	120	100	
		A veces	2	1,51	---	---	
	3.4. Hace participar a los alumnos.	Siempre	128	96,96	120	100	
		A veces	4	3,03	---	---	
	3.5. Ante las preguntas de los alumnos el profesor responde con evasivas.	Siempre	---	---	---	---	
		A veces	---	---	---	---	
	Procedimientos Didácticos	3.6. Dicta la materia en toda la clase.	Nunca	132	100	120	100
Siempre			6	4,54	---	---	
A veces			7	5,30	5	4,16	
3.7. Explica y dicta la clase.		Siempre	130	98,48	120	100	
	A veces	1	0,75	---	---		
3.8. Sólo explica la materia.	Siempre	9	6,81	---	---		
	A veces	20	15,15	5	4,16		
Material Didáctico	3.9. El profesor utiliza material didáctico apropiado al tema.	Siempre	7	5,30	---	---	
		A veces	125	94,69	120	100	
		Nunca	---	---	---	---	

En el momento de la exposición del tema y, respecto a si el profesor demuestra conocer los temas que expone, en el ciclo básico 128 alumnos(96,96%) y en el diversificado 120 alumnos(100%) indican que los profesores siempre demuestran conocer los temas que exponen, lo cual - demuestra que los estudiantes están satisfechos con sus profesores.

En cuanto a la pregunta de que si se nota que el profesor ha preparado la clase, en el ciclo básico 129 alumnos(97,72%) y en el diversificado 120(100%) señalan que siempre se nota que preparan la clase; esto indica que - los alumnos están seguros de la preparación de los profesores.

En cuanto a la siguiente pregunta de la encuesta de si se comprende lo que exponen los profesores, la respuesta es afirmativa ya que en el básico 130 alumnos --- (98,48%) y en el diversificado 120 estudiantes(100%) dicen que sí comprenden lo que exponen sus maestros

### 3.1.2 Colegio Nacional "Ciudad de Portovelo"

Empezaremos por recordar que las clases observadas en este colegio, en el área de Ciencias Sociales, en el segundo y tercer trimestres del año lectivo 1993-1994 - fueron en número de 10, correspondientes tanto al ciclo

En la tabla Nº 7 constan las partes más importantes como son la del desarrollo del aprendizaje y, concretamente, la exposición o desarrollo del tema, los procedimientos didácticos utilizados, como también el empleo -- del material didáctico en el proceso del aprendizaje.

En referencia a la primera parte de la tabla, corresponde la exposición del tema o como llaman otros entendidos desarrollo del tema. Es importante que el profesor haga resaltar la práctica adquirida derivada de la teoría aprendida en la Didáctica; además, debe resaltar la experiencia que posee, con la finalidad de no caer en el simple recitar o verbalismo de aspectos importantes recogidos de libros de varios autores o de los apuntes de otros profesores.

En la observación seguimos cuidadosamente los contenidos de la ficha elaborada para este trabajo. Así, los profesores observados en el segundo trimestre en 10 clases(100%) y en el tercer trimestre en igual número de clases, demuestran conocer los temas que exponen en el aula, probando así que los años que llevan en el magisterio han sido fructíferos en ese campo.

Dijimos más arriba que las clases de Ciencias Sociales no son el momentáneo recitar de datos y sucesos, sino la interacción profesor-alumno, producto de la anticipa-

Tabla Nro. 7  
OBSERVACION DE CLASES

EL PROCESO DE LA CLASE: <u>DESARROLLO DEL APRENDIZAJE</u> , (Exposición del Tema, Procedimientos Didácticos, Material Didáctico).							
Colegio Nacional "Ciudad de Portovelo"							
Año Lectivo: 1993-1994				II y III Trimestres			
Asignaturas: Estudios Sociales, Geografía Económica, Cultura Nacional, Estudios Sociales (Diversificado).							
ITEMES		ALTERNATIVA	II TRIM. f.	%	III TRIM. f.	%	
3.	Exposición del Tema	3.1. El profesor demuestra conocer los temas que expone.	Totalmente	10	100	10	100
			En parte	--	---	--	---
			Nada	--	---	--	---
		3.2. Se nota que ha preparado la clase.	Totalmente	10	100	10	100
		En parte	--	---	--	---	
		Nada	--	---	--	---	
	3.3. Se comprende lo que expone.	Totalmente	10	100	10	100	
		En parte	--	---	--	---	
		Nada	--	---	--	---	
	3.4. Es seguro en sus afirmaciones.	Totalmente	10	100	10	100	
		En parte	--	---	--	---	
	Nada	--	---	--	---		
Procedimientos Didácticos	3.5. Hace participar a los alumnos.	Si	10	100	10	100	
		No	--	---	--	---	
	3.6. Ante las preguntas de los alumnos el profesor responde con evasivas.	Si	--	---	--	---	
		No	10	100	10	100	
	3.7. Dicta la materia en toda la clase.	Si	1	10	10	100	
		No	9	90	--	---	
	3.8. Explica y dicta la clase.	Si	9	90	10	100	
No		1	10	--	---		
3.9. Sólo explica la materia.	Si	1	10	--	---		
	No	9	90	10	100		
3.10. Es ordenado en la exposición de la clase.	Totalmente	10	100	10	100		
	En parte	--	---	--	---		
	Nada	--	---	--	---		
Material Didáctico	3.11. El profesor utiliza material didáctico apropiado al tema.	Totalmente	1	10	--	---	
		En parte	9	90	10	100	
		Nada	--	--	--	---	

da preparación o planificación. Es así que todos los profesores en sus clases observadas, en el segundo trimestre 10 clases(100%) y en el tercer trimestre 10(100%), han -- preparado la clase a desarrollar; igualmente, el procedimiento utilizado en la misma, es decir, la exposición clara, las preguntas a los alumnos, motivación hecha a los mismos, el uso del material didáctico, llevan a una mayor comprensión de lo que exponen los profesores; es conveniente afirmar, en este caso, que esta comprensión es el resultado de un total de 10 clases observadas(100%) en el segundo trimestre y de 10 clases(100%) en el tercer trimestre. Además, sí es positivo lo relacionado con la preparación de la clase, conocimiento del tema y comprensión de lo que expone, porque en 10 clases(100%) del segundo trimestre y en 10 clases(100%) en el tercero, los profesores sí están seguros en las afirmaciones que realizan en el desarrollo de sus clases.

En cuanto a la encuesta sobre esta primera parte(exposición del tema), una vez aplicada al 50% de alumnos, presentamos el análisis y observación de los datos obtenidos.

En la tabla N° 8 podemos verificar los datos de la encuesta antes mencionada.

Dentro de la exposición del tema y refiriéndonos a si el profesor demuestra conocer los temas que expone, en

Tabla Nro. 8  
ENCUESTA A LOS ALUMNOS

EL PROCESO DE LA CLASE: <u>DESARROLLO DEL APRENDIZAJE</u> , (Exposición del Tema, Procedimientos Didácticos, Material Didáctico).							
Colegio Nacional "Ciudad de Portovelo"							
Año Lectivo: 1993-1994				Ciclos: Básico y Diversificado			
Asignaturas: Estudios Sociales, Geografía Económica, Cultura Nacional, Estudios Sociales (Diversificado).							
ITEMES			ALTERNATIVA	f. CICLO BASICO	%	f. CICLO DIVERS.	%
3.	Exposición del Tema	3.1. El profesor demuestra conocer los temas que expone.	Siempre A veces Nunca	30 --- ---	100 --- ---	14 --- ---	100 --- ---
		3.2. Se nota que ha preparado la clase.	Siempre A veces Nunca	30 -- --	100 --- ---	14 --- ---	100 --- ---
		3.3. Se comprende lo que expone.	Siempre A veces Nunca	30 --- ---	100 --- ---	14 --- ---	100 --- ---
		3.4. Hace participar a los alumnos.	Siempre A veces Nunca	30 --- ---	100 --- ---	14 --- ---	100 --- ---
	Procedimientos Didácticos	3.5. Ante las preguntas de los alumnos el profesor responde con evasivas.	Siempre A veces Nunca	--- --- 30	--- --- 100	--- --- 14	--- --- 100
		3.6. Dicta la materia en toda la clase.	Siempre A veces Nunca	--- --- 30	--- --- 100	--- --- 14	--- --- 100
		3.7. Explica y dicta la clase.	Siempre A veces Nunca	30 --- ---	100 --- ---	14 --- ---	100 --- ---
		3.8. Sólo explica la materia.	Siempre A veces Nunca	--- --- 30	--- --- 100	--- --- 14	--- --- 100
	Material Didáctico.	3.9. El profesor utiliza material didáctico apropiado al tema.	Siempre A veces Nunca	-- 30 ---	--- 100 ---	-- 14 ---	--- 100 ---

el ciclo básico 30 alumnos(100%) y en el diversificado - 14 alumnos(100%) han señalado que los profesores siempre demuestran conocer los temas que exponen; esto significa que los alumnos están concientes de la enseñanza de sus profesores.

Ahora bien, de que si se nota que han preparado la clase, en el ciclo básico 30 alumnos(100%) y en el diversificado 14(100%) indican que siempre se nota que los -- profesores preparan las clases, lo cual sirve para corroborar la capacidad de los profesores.

En el caso de la pregunta de que si se comprende lo que exponen, en el ciclo básico y en el diversificado el 100% de alumnos aceptan que sí se comprende lo que exponen los profesores.

Y respecto a si los profesores hacen participar a los alumnos, el 100% de ellos tanto en el ciclo básico - como en el diversificado indicaron que siempre participan en el desarrollo de la clase, demostrando con esto que, los profesores sí efectúan estos pasos de gran importancia en el proceso de la clase.

### 3.2 PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS

La segunda parte de nuestra observación se relacio-

na con los procedimientos didácticos utilizados por los maestros de Ciencias Sociales. Sobre este asunto, según nuestro criterio, sería completamente negativo -y esto - lo reiteramos- que el profesor se transforme en una especie de repetidor-recitador de unos contenidos científicos. De ser así, el alumno se acostumbraría a oírlo sin prestar atención y, quien sabe, a volar con su imaginación. Es entonces que, conjuntamente con la exposición del tema, debe entrar en juego el interaccionar entre profesor y alumno, haciendo el profesor participar activamente a los estudiantes, lo cual no quiere decir que tomen apuntes hasta el cansancio, sino que deben actuar cuestionando con argumentos, respondiendo al profesor, ubicando lugares en el mapa, elaborando diagramas, etc. para que se sientan que son parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 3.2.1 Colegio Nacional "13 de Mayo"

Refiriéndonos a lo investigado en el colegio en mención, en el segundo trimestre en 18 clases(100%) y en el tercer trimestre en igual porcentaje de clases observadas, verificamos que los profesores sí hacen participar a sus alumnos.

Si en la clase activa el alumno también es actor, es obvio que éste realice preguntas al profesor para aclarar

o ampliar conceptos y despejar dudas que, en muchos casos, ponen a prueba el dominio que el profesor tiene sobre la asignatura a su cargo. Por eso el profesor debe estar atento a lo que recaban los alumnos a fin de responder--les satisfactoriamente; y si no preguntan, debe incentivarlos a que lo hagan. En el caso que nos ocupa, hubo suficientes preguntas de los alumnos en el 100% de las clases observadas tanto del segundo como del tercer trimestres; además, los profesores respondieron sin evasivas los asuntos preguntados por los alumnos, lo cual concuerda con aquello ya indicado con anterioridad, en el sentido de que el profesor demuestra conocer los temas que expone en clase.

Nuestra observación también quiso comprobar si los profesores de Ciencias Sociales dictan la materia en toda la clase. Ha sido satisfactorio saber que ya han superado esta costumbre negativa del dictado durante todo el periodo de clase. En el segundo trimestre, en 18 clases(100%), y en el tercer trimestre en ese mismo porcentaje de clases observadas no se da este fenómeno. Más bien aparece como algo generalizado aquello de explicar la materia y luego dictar lo explicado; esto lo pudimos constatar en 13 clases(72,2%) del segundo trimestre y en 18(100%) del tercer trimestre. En cambio, en el segundo trimestre en 5 clases(27,7%) observadas los profesores sólo explican la materia, recomendando a sus alumnos que

consulten los temas dados en clase, en el libro sugerido por el profesor.

En la exposición o desarrollo de la clase debe haber un orden establecido para así despertar interés y reflexión en los alumnos. Dicho orden debe ser producto de la planificación del profesor. Sólo así los estudiantes podrán tomar apuntes de lo que el maestro expone, estar atentos a la explicación que da, reflexionar sobre aquello que dice el profesor; y, participar en el diálogo que debe haber en clase. Sobre este aspecto, en nuestra observación, en 18 clases(100%) del segundo trimestre, y en igual porcentaje en el tercer trimestre, se notó que los profesores de Ciencias Sociales son ordenados en la exposición de sus clases.

Nos corresponde ahora hacer un análisis de los datos producto de la encuesta aplicada a los alumnos, en lo que concierne a los procedimientos didácticos utilizados por el profesor en clases. Al respecto, los estudiantes responden que los profesores sí los hacen participar; en el ciclo básico 128 alumnos(96,96%) y en el diversificado 120 alumnos(100%) señalan que siempre ellos participan en el desarrollo de la clase, lo que demuestra que los profesores realizan estas actividades fundamentales dentro del aula.

Siguiendo con el análisis tenemos aquello de si ante las preguntas de los alumnos el profesor responde con evasivas, tanto en el ciclo básico como en el diversificado el 100% de alumnos contestan que el profesor nunca responde con evasivas, dando a entender así que los maestros conocen la importancia de esos puntos para la formación de sus alumnos.

A la pregunta, si dictan la materia en toda la clase, en el ciclo básico 119 (90,15%) y en el diversificado 115 alumnos (95,83%) responden que, nunca los profesores realizan el dictado de la materia en toda la hora de clase.

Y respecto a que, si explica y dicta la clase, los 130 alumnos (98,48%) del ciclo básico y los 120 (100%) del diversificado señalan que siempre sus profesores cumplen con este aspecto de mucha importancia en el desarrollo del aprendizaje.

En cuanto al requerimiento de que si el profesor sólo explica la materia, en el ciclo básico 103 alumnos --- (78,03%) indicaron que nunca se da esta situación por parte de sus profesores. Aclaramos que los porcentajes han sufrido una pequeña variación debido a la inasistencia de los alumnos a sus clases en el ciclo básico.



### 3.2.2 Colegio Nacional "Ciudad de Portovelo"

La siguiente parte de la observación en este colegio tiene que ver con los procedimientos didácticos utilizados por los maestros de Ciencias Sociales.

No sería lógico, dijimos, que el profesor fuera solamente un repetidor o un recitador de contenidos científicos; si esto ocurriera, el alumno se acostumbraría a escucharlo sin prestar atención, dando lugar a que su mente divague por otros campos. Entonces es, precisamente, con la exposición del tema que debe ponerse en juego el interaccionar del profesor y el alumno, haciendo el maestro -- participar activamente a sus discípulos; tampoco podrían dedicarse a tomar apuntes sin descanso alguno, sino que tendrían que incluirse en forma operante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso que nos ocupa, en las 10 clases (100%) observadas respectivamente en el segundo y tercer trimestres, los profesores sí hacen participar a sus alumnos.

Existiendo esa mutua relación profesor-alumno, es lógico que el alumno haga preguntas al profesor con el fin de aclarar dudas o ampliar conceptos. El dominio -- que tiene el maestro acerca de la asignatura a su cargo juega un papel muy importante; justamente por eso, el profesor debe permanecer alerta a lo que le pregunten --

sus discípulos para contestarles acertadamente; si no hay preguntas, es necesario que el profesor incentive para que lo hagan. Relacionando con lo investigado, hubo muchas preguntas de los alumnos en todas las clases observadas(100%) tanto en el segundo como en el tercer trimestre, respondiendo los profesores, sin evasivas, a esas preguntas; esto a su vez concuerda con lo expuesto anteriormente, en el sentido de que el profesor demuestra conocer los temas que expone en clase.

Respecto de nuestro deseo de comprobar si los profesores de Ciencias Sociales de este colegio dictan la materia en toda la clase, nos dio gran satisfacción encontrar superado en su mayor parte este asunto negativo del dictado durante toda la clase. En el segundo trimestre en 9 clases(90%) y en el tercer trimestre en 10 clases observadas(100%) no se da este fenómeno.

Los profesores en este colegio explican la materia y luego dictan lo explicado, dándose esto en un 90% en el segundo trimestre y en un 100% en el tercero.

Sabemos que en el desarrollo de la clase es necesario un orden correcto, de manera que surja el interés y la reflexión en los alumnos. Este orden debe ser el resultado de la planificación correcta del profesor; únicamente así los alumnos podrán tomar apuntes de lo que

el maestro expone, mantener la atención a la explicación que da, hacer reflexiones sobre lo que dice el profesor y ser partícipes del diálogo que debe haber en clase. Tanto en el segundo como en el tercer trimestre en un 100% de las clases observadas, se ha notado que los profesores son ordenados en la exposición de sus -- clases.

Luego de analizados los datos obtenidos como producto de la observación en lo referente a procedimientos didácticos, pasamos al análisis de los datos producto de la encuesta aplicada al 50% de alumnos del colegio "Ciudad de Portovelo" sobre el mismo aspecto ya mencionado.

Al referirnos al asunto de que, ante las preguntas de los alumnos el profesor responde con evasivas, en el ciclo básico 30 alumnos(100%) y en el diversificado 14 alumnos(100%), indican que nunca sus profesores responden con evasivas, asegurando que tienen solvencia profesional en el manejo de procedimientos didácticos durante el desarrollo de la clase.

Frente a la pregunta que hace referencia a que el profesor dicta la materia en toda la clase, el 100% de alumnos encuestados tanto del ciclo básico como del diversificado responden que nunca sus profesores se limitan a dictar la materia en toda la clase.

Ante la pregunta que dice si los profesores explican y dictan la clase, también el 100% de los alumnos - encuestados en ambos ciclos contestan que sus maestros siempre llevan a efecto esta actividad en la enseñanza-aprendizaje.

Al preguntarles si los profesores sólo explican la materia, en el ciclo básico y en el diversificado el 100% de alumnos responden que nunca los profesores realizan esta acción durante el desarrollo de la clase; de esta forma se comprende que los docentes ayudan también a sus alumnos a superar la escasez de fuentes de consulta en las diferentes asignaturas de Ciencias Sociales.

### 3.3 MATERIAL DIDACTICO

En la tercera parte del llamado desarrollo del aprendizaje, hemos tomado en cuenta el uso apropiado del material didáctico en relación al tema de clase, incluyendo para esta observación y análisis como primer material didáctico el pizarrón y las anotaciones metódicas que el profesor deba hacer en él; también hemos tomado en cuenta el uso de mapas y láminas que son muy apropiadas para la enseñanza de Ciencias Sociales. Cabe aclarar que en los colegios de nuestra investigación no existen materiales audiovisuales para la enseñanza de estas ciencias.

### 3.3.1 Colegio Nacional "13 de Mayo"

Refiriéndonos concretamente al uso del material didáctico en este colegio tenemos que de las clases observadas, en el segundo trimestre en 16 clases(88,8%) y en el tercer trimestre en 13 clases(100%), los profesores sí utilizan material didáctico apropiado al tema que se está tratando en clase; solamente en 2 clases del segundo trimestre los profesores no utilizan el material didáctico; en el tercer trimestre aparece superado ese -- problema.

No tenemos que olvidar que el material didáctico es una exigencia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para volver obsetiva y asimilable la enseñanza - que imparte el maestro.

Amanera de conclusión diremos que, en este segundo momento de la clase, los profesores, en la totalidad de clases presenciadas hacen una exposición correcta del tema; en cuanto a los procedimientos didácticos, en la mayoría de clases, los manejan correctamente; igual aseveración hacemos en cuanto al uso adecuado del material didáctico relacionado con el tema de clase.

Pasaremos luego al análisis de datos obtenidos de la encuesta aplicada a los alumnos sobre el aspecto uti-

lización de material didáctico en el desarrollo de la \_  
clase. De las respuestas obtenidas conocemos que los  
profesores sí utilizan material didáctico apropiado al  
tema de clase. En el ciclo básico 125 alumnos(94,69%)\_  
y en el diversificado 120 alumnos(100%) confirman que  
los profesores cumplen con este paso importante en el  
desarrollo de la clase.

A continuación presentamos una conclusión que abar-  
ca los criterios de los alumnos sobre los tres aspectos  
del desarrollo del aprendizaje. Los resultados de la \_  
encuesta aplicada en el colegio "13 de Mayo" permitió \_  
obtener resultados que son positivos para el alumnado y  
por ende para los profesores. Para cada uno de los tres  
aspectos, los estudiantes, en altos porcentajes, han in-  
dicado que los profesores de Ciencias Sociales siempre\_  
hacen un correcto desarrollo del aprendizaje.

### 3.3.2 Colegio Nacional "Ciudad de Portovelo"

Continuando con el análisis de datos obtenidos de -  
la observación realizada en este colegio, llegamos a la  
tercera parte en el desarrollo del aprendizaje que tiene  
que ver con el uso apropiado del material didáctico rela-  
cionado con el tema de clase. El pizarrón se constituye  
en el primer material didáctico así como las anotaciones

hechas en él; además la utilización de mapas y láminas que son muy usuales para la enseñanza de Ciencias Sociales. Sobre este uso apropiado, en 9 de las 10 clases observadas(90%) en el segundo trimestre, y en 10 clases(100%) presenciadas en el tercer trimestre, los profesores utilizan material didáctico apropiado al tema tratado en clase, toda vez que el material didáctico es una exigencia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con lo que se convierte en objetiva y asimilable la enseñanza impartida por el maestro.

Concluyendo con lo relacionado a todo lo que hemos observado sobre este tercer momento del desarrollo de la clase, los profesores, en la totalidad de clases presenciadas realizan una correcta exposición del tema; casi en la totalidad son utilizados los procedimientos didácticos requeridos en clase; igual en cuanto al uso adecuado del material didáctico en relación con el tema de la clase.

En lo relativo al producto de la encuesta que se aplicó a los estudiantes, para el análisis de la pregunta que dice "el profesor utiliza material didáctico apropiado al tema" tenemos que 30 alumnos(100%) en el ciclo básico y 14 alumnos(100%) en el diversificado manifiestan que a veces el profesor utiliza material didáctico apropiado al tema, cumpliendo a medias con esta ac

tividad básica en el proceso de la clase.

Se puede decir que, la encuesta aplicada a los alumnos del colegio "Ciudad de Portovelo" nos da resultados positivos, puesto que en la mayoría de las preguntas manifiestan que los profesores de Ciencias Sociales cumplen a cabalidad con el llamado desarrollo del aprendizaje.

Capítulo 4

FIJACION

SINTESIS

Y

EVALUACION

## 4.1 F I J A C I O N Y S I N T E S I S

Ningún profesor diría que la fijación y síntesis --son momentos más en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. No existe ese orden estricto. Concretamente, la fijación no es un paso más sino una actividad continua muy importante dentro de la clase.

Tampoco se puede pensar que la fijación y síntesis\_ son momentos que se los puede omitir en el proceso por no tener trascendencia. Creer esto y realizar la omisión tendría como fundamento un criterio errado y antipedagógico. Sin fijación del aprendizaje el maestro realiza--ría un esfuerzo inútil, y los alumnos serían elementos \_ pasivos, simples oyentes desempeñando un papel secunda--rio dentro del proceso con una pobrísima asimilación de conocimientos.

Nos dicen que los pedagogos que la fijación empieza desde el inicio mismo de la clase, al hacer el profesor\_ una evocación de la lección anterior por medio de preguntas dirigidas a los alumnos. Esta fijación continúa a lo largo de la clase con nuevas preguntas por parte del maestro o de los alumnos para afianzar el conocimiento; - también con demostraciones que hace el profesor, ejercicios de los estudiantes, toma de apuntes, discusiones, tareas, etc. Por lo tanto, la fijación es básica para un buen aprendizaje, claro está, mediante una estimulación\_

permanente del profesor para que el alumno adopte actitudes deseables.

El proceso de enseñanza-aprendizaje llega a su finalización con la reunión de todas las partes fundamentales del tema tratado en clase para conformar un todo armónico. Esta es una labor de integración que toma el nombre de síntesis y que debe ser elaborada por los alumnos con la dirección del profesor.

Sobre estas actividades veamos lo que se da en los dos colegios.

#### 4.1.1 Colegio Nacional "13 de Mayo"

De la tabla Nº 9, en la primera parte, que se refiere a las actividades de fijación y síntesis de la clase, se desprende que en la mayoría(16) de clases observadas, en el segundo trimestre, que equivalen al 88,8%; y en el tercer trimestre 13 clases(100%), el profesor hace preguntas a los alumnos sobre la materia expuesta, y las realiza en forma oportuna y adecuada para lograr la fijación deseada.

Es necesario puntualizar que las asignaturas de --- Ciencias Sociales no se prestan como otras materias para la realización de ejercicios en clase que coadyuven a fijación deseada.

Tabla Nro. 9  
OBSERVACION DE CLASES

EL PROCESO DE LA CLASE: Síntesis, Fijación y Evaluación.							
Colegio Nacional "13 de Mayo"							
Año Lectivo: 1993-1994				II y III Trimestres			
Asignaturas: Estudios Sociales, Geografía Económica, Cívica y Cultura Nacional, Estudios Sociales (Diversif.), Problemas Filosóficos.							
ITEMES			ALTERNATIVA	II TRIM. f.	%	III TRIM. f.	%
4.	Síntesis de la clase y actividades de fijación.	4.1. El profesor hace preguntas sobre la materia expuesta en clase.	Si	16	88.8	18	100
			No	2	11.2	--	---
		4.2. Hace o utiliza cuadros sinópticos o gráficos.	Si	16	88.8	18	100
			No	2	11.2	--	---
4.3. Realiza ejercicios con los alumnos.	Si	4	22.3	13	72.3		
	No	14	77.7	5	27.7		
4.4. Envía tarea a los alumnos.	Si	6	33.4	15	83.4		
	No	12	66.6	3	16.6		
5.	Evaluación de los contenidos.	5.1. Evalúa la participación de los alumnos en clase.	Si	16	88.8	18	100
			No	2	11.2	--	---
		5.2. Comunica el resultado de esa evaluación.	Si	--	---	14	77.7
			No	18	100	4	22.3

jar lo aprendido. Las ejercitaciones aparecen especialmente cuando el alumno tiene que ubicar lugares geográficos o históricos en los mapas o croquis; o también realizar graficaciones o interpretar gráficos. Es así que, de una u otra forma, en el segundo trimestre en 4 clases -- (22,3%) y en el tercer trimestre en 13 clases (72,3%) se realizaron diferentes ejercicios con los alumnos. Reiteramos que un conocimiento teórico, sin ejercitación, no permite una fijación correcta de lo aprendido. El bajo porcentaje que aparece en el segundo trimestre nos indica que los profesores de Ciencias Sociales no estaban -- concientes de la importancia de esta actividad pedagógica y de la necesidad de realizar ejercicios en el transcurso de la clase; sin embargo esto fue superado ampliamente en el tercer trimestre.

En la ficha de observación consta, y consecuentemente en la tabla de datos, lo referente a si el profesor de Ciencias Sociales hace o usa cuadros sinópticos o gráficos relacionados con la temática de la clase. Al respecto, el segundo trimestre en 16 clases (88,8%) y el tercer trimestre en 18 clases (100%) el profesor elabora cuadros sinópticos en el pizarrón de acuerdo a su habilidad y, en general, utilizando tiza de un sólo color. Hemos dialogado con los profesores para sugerirles, comedidamente, que los cuadros sinópticos en el pizarrón tienen que ser elaborados con la participación activa de los alumnos, ya que

siendo ésta una actividad de síntesis, y según el criterio de pedagogos, es necesario que el alumno se familiarice y desarrolle esta técnica que también la aplicará en sus estudios.

Las tareas que envía el profesor a sus alumnos se constituyen en actividades integradoras del aprendizaje que refuerzan el mismo y lo fijan en forma más efectiva, claro está, cuando dichas tareas son dosificadas y se relacionan completamente con el tema y los objetivos de clase. En la investigación que nos ocupa observamos que en 6 clases (33,4%) del segundo trimestre, y en 15 clases (83,4%) del tercer trimestre los profesores no enviaron tareas a sus alumnos. Dialogando con ellos nos dijeron que, en el segundo trimestre la tarea estaba implícita y consistía en pasar a limpio, en el cuaderno de materia, lo que habían anotado durante las clases; y, que en el tercer trimestre ya se envió más tareas a los alumnos.

En cuanto a los resultados obtenidos sobre las actividades de fijación y síntesis después de la aplicación de la encuesta al 50% de alumnos del colegio "13 de Mayo" tenemos lo siguiente: (ver tabla N<sup>o</sup> 10)

Tanto en el ciclo básico (132) como en el diversificado (120) el 100% de alumnos manifiestan que siempre el profesor hace preguntas a los alumnos sobre la materia expues-

Tabla Nro. 10  
ENCUESTA A LOS ALUMNOS

EL PROCESO DE LA CLASE: Síntesis, Fijación y Evaluación.							
Colegio Nacional "13 de Mayo"							
Año Lectivo: 1993-1994				Ciclos: Básico y Diversificado			
Asignaturas: Estudios Sociales, Geografía Económica, Cívica y Cultura Nacional, Estudios Sociales (Diversif.), Problemas Filosóficos.							
ITEMES			ALTERNATIVA	f. CICLO BASICO	%	f. CICLO DIVERS.	%
4.	Síntesis de la clase y actividades de fijación.	4.1. El profesor hace preguntas sobre la materia expuesta en clase.	Siempre A veces Nunca	132 --- ---	100 --- ---	120 --- ---	100 --- ---
		4.2. Hace o utiliza cuadros sinópticos o gráficos.	Siempre A veces Nunca	132 --- ---	100 --- ---	120 --- ---	100 --- ---
		4.3. Realiza ejercicios con los alumnos.	Siempre A veces Nunca	--- 132 ---	--- 100 ---	111 9 ---	92,5 7,5 ---
		4.4. Envía tarea a los alumnos.	Siempre A veces Nunca	73 59 ---	55,3 44,6 ---	111 9 ---	92,5 7,5 ---
5.	Evaluación de los contenidos.	5.1. Evalúa la participación de los alumnos en clase.	Siempre A veces Nunca	132 --- ---	100 --- ---	120 --- ---	100 --- ---
		5.2. Comunica el resultado de esa evaluación.	Siempre A veces Nunca	-- 66 66	--- 50 50	68 52 ---	56,6 43,3 ---

ta en clase, dándonos así a entender que los estudiantes han logrado una participación activa en clase que los saca de la calidad de simples oyentes.

En referencia a que si el profesor de Ciencias Sociales realiza ejercicios en clase con sus alumnos, en el ciclo básico 132 estudiantes (100%) responden que a veces realizan los ejercicios en clase; y en el ciclo diversificado 111 alumnos (92,5%) dicen que siempre los realizan. Esto nos lleva a comprender que los profesores en el diversificado dan mayor importancia a estas actividades.

En el siguiente aspecto de la encuesta que se refiere a que si el profesor hace o usa cuadros sinópticos o gráficos en relación con el contenido de clase, el 100% de estudiantes tanto del básico como del diversificado aseguran que sus profesores siempre realizan estas actividades que son fundamentales en la fijación y síntesis.

Y en lo que se refiere a las tareas enviadas a los alumnos, en el ciclo básico 73 alumnos (55,30%) y en el ciclo diversificado 111 (92,5%) responden que los profesores siempre se preocupan de enviar tareas a los estudiantes para que exista el refuerzo en el aprendizaje.

#### 4.1.2 Colegio Nacional "Ciudad de Portovelo"

La tabla N° 11 recoge los datos, producto de la observación que, sobre las actividades de fijación y síntesis de la clase, se realizó en este establecimiento educativo durante el segundo y tercer trimestres.

En la primera parte de la tabla y en lo correspondiente a si el profesor hace preguntas a los alumnos acerca de la materia expuesta en clase, en el 100% de clases observadas tanto en el segundo como en el tercer trimestres se nota la realización de esta actividad para una oportuna y adecuada fijación de conocimientos.

En cuanto a si el profesor de Ciencias Sociales hace o usa cuadros sinópticos o gráficos con relación al tema de clase, en el 100% de clases observadas en el segundo y tercer trimestres, los profesores elaboran cuadros sinópticos en el pizarrón, de acuerdo a su habilidad.

Al observar si el profesor realiza ejercicios con los alumnos, como es la ubicación de lugares geográficos o históricos en los mapas o croquis, interpretar gráficos, etc., en el segundo trimestre apenas en 2 de las clases observadas(20%), y en el tercer trimestre en 8 clases(80%) se da la realización de ejercicios por parte

Tabla Nro. 11  
OBSERVACION DE CLASES

EL PROCESO DE LA CLASE: Síntesis, Fijación y Evaluación.							
Colegio Nacional "Ciudad de Portovelo"							
Año Lectivo: 1993-1994				II y III Trimestres			
Asignaturas: Estudios Sociales, Geografía Económica, Cívica y Cultura Nacional, Estudios Sociales (Diversif.), Problemas Filosóficos.							
ITEMES			ALTERNATIVA	II TRIM. f.	%	III TRIM. f.	%
4.	Síntesis de la clase y actividades de fijación.	4.1. El profesor hace preguntas sobre la materia expuesta en clase.	Si	10	100	10	100
			No	--	---	--	---
		4.2. Hace o utiliza cuadros sinópticos o gráficos.	Si	10	100	10	100
			No	--	---	--	---
4.3. Realiza ejercicios con los alumnos.	Si	2	20	8	80		
	No	8	80	2	20		
4.4. Envía tarea a los alumnos.	Si	--	---	9	90		
	No	10	100	1	10		
5.	Evaluación de los contenidos.	5.1. Evalúa la participación de los alumnos en clase.	Si	7	70	10	100
			No	3	30	--	---
		5.2. Comunica el resultado de esa evaluación.	Si	--	---	8	80
			No	10	100	2	20

de los alumnos. Nuestra conversación y sugerencias a los diferentes profesores influyó en este colegio para un cambio de actitud, notándose un significativo mejoramiento del segundo al tercer trimestre.

El envío de tareas a los alumnos es otra de las actividades fundamentales para la fijación de conocimientos siempre que dichas tareas sean planificadas y dosificadas. Al respecto, en el 100% de clases observadas en el segundo trimestre, los profesores no envían tareas a sus pupilos; en cambio en el tercer trimestre, en el 90% de clases hay la preocupación del maestro por enviar tareas a sus alumnos. Claramente se nota el cambio de actitud en los profesores en el tercer trimestre ya que aceptaron nuestras sugerencias en el sentido de "mandar deberes" a los estudiantes y no contentarse creyendo que el pasar a limpio la materia tomada en clase es ya suficiente tarea para el alumno.

Reiteramos que, los mismos aspectos observados en clase dieron margen para las preguntas de la encuesta dirigida a los estudiantes del colegio "Ciudad de Portovelo". La tabla N° 12 nos proporciona los datos obtenidos en la encuesta.

El 100% de los encuestados del ciclo básico y diversificado manifiestan que siempre el profesor hace pregun-

Tabla Nro. 12  
ENCUESTA A LOS ALUMNOS

EL PROCESO DE LA CLASE: Síntesis, Fijación y Evaluación.							
Colegio Nacional "Ciudad de Portovelo"							
Año Lectivo: 1993-1994				Ciclos: Básico y Diversificado			
Asignaturas: Estudios Sociales, Geografía Económica, Cívica y Cultura Nacional, Estudios Sociales (Diversif.).							
ITEMES			ALTERNATIVA	f. CICLO BASICO	%	f. CICLO DIVERS.	%
4.	Síntesis de la clase y actividades de fijación.	4.1. El profesor hace preguntas sobre la materia expuesta en clase.	Siempre A veces Nunca	30 --- ---	100 --- ---	14 --- ---	100 --- ---
		4.2. Hace o utiliza cuadros sinópticos o gráficos.	Siempre A veces Nunca	30 --- ---	100 --- ---	14 --- ---	100 --- ---
		4.3. Realiza ejercicios con los alumnos.	Siempre A veces Nunca	10 20 ---	33.3 66.6 ---	--- 14 ---	--- 100 ---
		4.4. Envía tarea a los alumnos.	Siempre A veces Nunca	20 10 ---	66.6 33.3 ---	14 --- ---	100 --- ---
5.	Evaluación de los contenidos.	5.1. Evalúa la participación de los alumnos en clase.	Siempre A veces Nunca	30 --- ---	100 --- ---	14 --- ---	100 --- ---
		5.2. Comunica el resultado de esa evaluación.	Siempre A veces Nunca	-- 30 ---	--- 100 ---	--- 14 ---	--- 100 ---

tas a los alumnos sobre la materia expuesta en clase; es to indica que, según el criterio de los estudiantes, el maestro sí se preocupa por la fijación de conocimientos en sus dirigidos.

En cuanto a que si el profesor hace o usa cuadros sinópticos o gráficos referentes al contenidos de clase, tanto en el ciclo básico como en el diversificado el 100% de alumnos responden que sus maestros siempre cumplen con estas acciones tan necesarias en el proceso de la clase.

Referente a si el profesor de Ciencias Sociales realiza ejercicios con los alumnos, en el ciclo básico 20 - estudiantes(66,6%) y en el diversificado 14(100%) indican que a veces los profesores realizan ejercicios durante la clase. Como podemos darnos cuenta, se nota que el profesorado de este colegio no toma en cuenta el ejercicio en clase para un mayor aprovechamiento de las enseñanzas por los alumnos con una adecuada fijación de conocimientos.

El cuarto punto preguntado a los alumnos en esta encuesta se refirió al envío de tareas por parte de los docentes. El 66,6%(20) de alumnos del ciclo básico y el 100%(14) del diversificado manifestaron que sus profesores siempre les asignan tareas para la casa que redundan en beneficio del aprendizaje.

## 4.2 EVALUACION DE LOS CONTENIDOS

En cuanto a la evaluación, si bien ésta es un proceso integral, sistemático, gradual y continuo para valorar los cambios conductuales en el educando, en nuestra investigación nos referiremos únicamente a la evaluación de los contenidos de clase, respecto de la temática desarrollada por el profesor y aprehendida y fijada en los alumnos. Dicha evaluación tiene por objeto descubrir hasta qué punto el estudiante ha captado los contenidos científicos vertidos en clase y poder aplicarlos en ejercicios posteriores; y, si las experiencias tenidas y vividas en esa clase producen los cambios conductuales propuestos en los objetivos.

### 4.2.1 Colegio Nacional "13 de Mayo"

No se podría esperar que en el hacer cotidiano del profesor en su clase, aplique pruebas escritas (objetivas o no) al final de ese proceso de la clase, y que hayan sido planificadas y elaboradas con anterioridad; pero sí es de esperar que el maestro al hacer preguntas al alumno, al pedirle que realice tal o cual ejercicio tome en cuenta todo esto para evaluar la participación del estudiante en clase.

Los resultados de la observación de clases, sobre el

asunto expuesto, empiezan refiriéndose a si el profesor evalúa la participación de los alumnos en clase. Sobre este particular, en el segundo trimestre en 16 clases observadas(88,8%) y en el tercer trimestre en 18 clases -- (100%), el profesor hace la evaluación de sus alumnos de la manera ya descrita con anterioridad e inclusive, hace anotaciones en su registro escolar. Observamos que la participación la evalúan y la hacen constar, unos, en la escala de 0 a 5 puntos, otros de 0 a 10, inclusive uno lo hizo en la escala de 0 a 20 puntos. También hay evaluación de la participación del estudiante en clase cuando al inicio de la misma "le toma la lección" acerca de lo tratado en la clase anterior y le asigna puntos en la escala que el profesor establece para dicha participación.

No nos llamó la atención que los profesores observados en clase no dieran a conocer a sus alumnos el puntaje obtenido por su participación en clase; pues, es común que, el puntaje asignado y anotado en el registro lo guarden como un secreto. Es así entonces que, en 18 clases(100%) del segundo trimestre, y apenas en 4 de las clases observadas(22,3%) del tercer trimestre, los profesores no comunican el resultado de la evaluación a los estudiantes.

Esos mismos aspectos, tomados en cuenta en la encuesta aplicada a los alumnos, arrojan los siguientes resulta

dos en lo concerniente a la pregunta si el profesor evalúa la participación de los alumnos en clase; es así que 132 alumnos en el ciclo básico y 120 en el diversificado, es decir el 100%, manifiestan que sus profesores siempre se preocupan por realizar esta actividad fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Siguiendo con el análisis de la encuesta encontramos que en el ciclo básico 66 alumnos (50%) responden que el profesor no comunica el resultado de esa evaluación a quienes participan; en cambio en el ciclo diversificado 68 alumnos (56,6%) dicen que siempre los profesores comunican el resultado de la evaluación.

Si comparamos entre lo observado por nosotras y lo que responden los estudiantes hay concordancia en lo atinente a que el profesor sí evalúa la participación de los alumnos en clase; pero en cuanto a la comunicación de los resultados de esa evaluación los alumnos discrepan y responden que, prácticamente, no hay ese dar a conocer tales resultados.

#### 4.2.2 Colegio Nacional "Ciudad de Portovelo"

Al igual de lo que hicimos con los datos obtenidos en el otro plantel, procederemos con éste al análisis de la parte de la observación que se relaciona con evalua--



ción de los contenidos. Verificamos que el profesor sí evalúa la participación de los alumnos en clase; esto lo comprobamos en 7(70%) clases observadas del segundo trimestre y en 10(100%) clases del tercer trimestre. Además hace las anotaciones en su registro escolar del puntaje a que se han hecho acreedores los estudiantes. Los criterios en cuanto a escalas de valoración no varían de uno a otro colegio.

Retomando el criterio anterior, en este plantel tampoco los profesores, en su mayoría, comunican a sus alumnos la calificación obtenida de la evaluación en clase. En el segundo trimestre en ninguna de las 10 clases observadas(100%) hubo la comunicación de resultados de la evaluación; y en el tercer trimestre sólo en 2 clases -- (20%) se dio esa comunicación.

Y en cuanto a los datos de la encuesta a los estudiantes, sus respuestas indican en un 100% tanto en el ciclo básico como en el diversificado que los profesores siempre evalúan la participación de los alumnos en clase.

Respecto de si el profesor comunica a sus alumnos el resultado de la evaluación hecha en clase, tenemos -- que en el ciclo básico 30 alumnos(100%) y en el diversificado 14 alumnos(100%) responden que sus profesores a veces comunican esos resultados. Creemos que sí es nece

sario que los alumnos conozcan las calificaciones a que se han hecho acreedores ya que esto les permitiría verificar la correspondencia entre el esfuerzo hecho y la calificación obtenida, y aún más, si existe justicia en la calificación del profesor.

Capítulo 5

**RESPONSABILIDAD  
DEL  
PROFESOR  
Y  
CONTROL  
DE  
DISCIPLINA  
EN  
CLASE**

## 5.1 CUALIDADES DEL PROFESOR Y RELACIONES CON LOS ALUMNOS

Buen profesor no es solamente aquel que elabora correctos planes de clase o el que demuestra sapiencia ante sus alumnos dominando la materia y dándola a conocer sin equívocos; o también el que elabora buenos instrumentos de evaluación y los aplica con estrictez a sus alumnos. Buen profesor es el que a más de esas características posee también otras cualidades que tienden a la comprensión y orientación a los alumnos en sus problemas, y al desarrollo y mantenimiento de cordiales relaciones -- con los estudiantes.

La capacidad científica del maestro tiene que conjugarse con la capacidad didáctica, y éstas a su vez con la capacidad para lograr una adecuada empatía en clase, que permita una comunicación eficiente para así obtener resultados mejores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Son muchas las cualidades que el profesor debe tener; unas más admiradas que otras por sus alumnos. Especificamos las más sobresalientes tomando el criterio de Nérici en su obra Hacia una Didáctica General dinámica, pág.97. Tales cualidades son: justicia, bondad, trato delicado, dominio de sí mismo, sentido del humor, inteligencia, simpatía, honestidad, puntualidad, capacidad pa-

ra enseñar.

En esta investigación, y siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación y Cultura en la ficha elaborada por nosotras para supervisar la responsabilidad del profesor hemos tomado en cuenta la puntualidad, la aceptación de sugerencias, el respeto al alumno y la simpatía que despierta hacia los educandos.

#### 5.1.1 Colegio Nacional "13 de Mayo"

En cuanto a la primera cualidad la puntualidad como norma básica del maestro para todas sus acciones dentro del plantel, hemos tomado en cuenta la iniciación puntual de la hora de clase para crear también en el alumno este hábito y así aprovechar al máximo el tiempo destinado a la enseñanza-aprendizaje; y, también, no dar lugar a que el estudiante fomente actos indisciplinarios dentro del aula debido a la impuntualidad del maestro.

Seguidamente se hace constar los datos obtenidos en las observaciones realizadas. Los datos de la tabla N° 13 verifican lo presenciado en el trabajo de investigación. Así, de las 18 clases observadas tanto en el segundo como en el tercer trimestre en las diferentes asignaturas de Ciencias Sociales, tenemos que en 14 clases (77,7%) del segundo trimestre y en 18 clases (100%) del

Tabla Nro. 13  
OBSERVACION DE CLASES

EL PROCESO DE LA CLASE: RESPONSABILIDAD DEL PROFESOR Y CONTROL DE DISCIPLINA EN CLASE.							
Colegio Nacional "13 de Mayo"							
Año Lectivo: 1993-1994				II y III Trimestres			
Asignaturas: Estudios Sociales, Geografía Económica, Cívica y Cultura Nacional, Estudios Sociales (Diversif.), Problemas Filosóficos.							
ITEMES			ALTERNATIVA	II TRIM. f.	%	III TRIM. f.	%
1.	Cualidades del Profesor y relaciones con los alumnos.	1.1. Inicia puntualmente la hora de clase.	Si	14	77,7	18	100
			No	4	22,3	---	---
		1.2. Acepta las sugerencias de los alumnos.	Si	16	88,8	18	100
			No	2	11,2	---	---
		1.3. Es respetuoso con los estudiantes.	Si	17	94,4	18	100
			No	1	5,6	---	---
		1.4. Se gana el respeto de los alumnos.	Si	16	88,8	18	100
			No	2	11,2	---	---
2.	El Control de la Disciplina en clase.	2.1. Exige a los alumnos el cumplimiento de sus obligaciones.	Totalmente	17	94,4	18	100
			En parte	1	5,6	---	---
			Nada	---	---	---	---
		2.2. Sabe mantener la disciplina en clase.	Si	13	72,2	18	100
No	5		27,8	---	---		

tercer trimestre, éstas son iniciadas con puntualidad; únicamente en 4 clases (22,3%) del segundo trimestre se percibe un inicio a destiempo hasta con una diferencia - de 5 minutos después de que ha sonado el timbre que marca el cambio de hora y el inicio de la clase. Tomamos en cuenta hasta 2 minutos como margen de tolerancia entre la finalización de una clase y el inicio de la siguiente, tiempo que lo utiliza el profesor para completar una última actividad (recoger tareas, dictar deberes, terminar de dar alguna indicación, movilización de una a otra aula, etc.).

El otro aspecto observado fue aquel respecto a si el profesor acepta o no las sugerencias de sus alumnos, entendiéndose por sugerencias aquellas que tienen que ver, especialmente, con el petitorio de que les explique mejor lo que no comprendieron la clase pasada, o que les postergue la entrega de una tarea para la siguiente clase, por acumulación de deberes; o que al desarrollar la clase la ilustre con ejemplos. Es así que, en el segundo trimestre en 16 clases (88,8%) y en el tercer trimestre en 18 clases (100%) observadas el profesor acepta esas sugerencias; tan sólo en dos clases observadas el profesor no acepta esas sugerencias pero eso sí dando razones, como por ejemplo aquella de que la clase pasada ya había sido explicada lo suficiente esa temática que le pedían repetir.

El aceptar sugerencias de los alumnos o el dar razones para no acogerlas significa ya que el profesor es respetuoso con los alumnos, pero el respeto significa mucho más como aquello de aceptar que el estudiante discrepe con el criterio del profesor y, de respetar las individualidades de los alumnos. En este sentido, en las clases observadas se notó que en el segundo trimestre en 17 clases(94,4%) y en el tercer trimestre en 18 clases (100%) se dio ese respeto ya que siempre hubo trato cortés para los alumnos por parte de los profesores. Únicamente en una clase(5,5%) del segundo trimestre se observó una forma sarcástica de trato del profesor para ciertos alumnos que no podía responder a las preguntas que les hacía.

Concomitante con lo anterior, aparece el respeto de los alumnos hacia el profesor. Podríamos decir que se da claramente aquello de "yo te respeto, tú me respetas" como norma básica de convivencia creando el clima propicio para el desarrollo de la clase. Por eso, en el segundo trimestre en 16 clases(88,8%) y en el tercer trimestre en las 18 clases observadas(100%) se notó el respeto y consideración de los estudiantes para sus maestros.

Tomando como referencia los mismos aspectos de la observación versó la encuesta que se aplicó al 50% de estudiantes de este colegio. En la tabla N° 14 constan --

Tabla Nro. 14  
ENCUESTA A LOS ALUMNOS

EL PROCESO DE LA CLASE: RESPONSABILIDAD DEL PROFESOR Y CONTROL DE DISCIPLINA EN CLASE.							
Colegio Nacional "13 de Mayo"							
Año Lectivo: 1993-1994				Ciclos: Básico y Diversificado			
Asignaturas: Estudios Sociales, Geografía Económica, Cívica y Cultura Nacional, Estudios Sociales (Diversif.), Problemas Filosóficos.							
ITEMES			ALTERNATIVA	f. CICLO BASIC.	%	f. CICLO DIVERS.	%
1.	Cualidades del Profesor y relaciones con los alumnos.	1.1. Inicia puntualmente la hora de clase.	Siempre	111	84	54	45
			A veces	---	---	66	55
			Nunca	21	15,9	---	---
		1.2. Acepta las sugerencias de los alumnos.	Siempre	111	84	116	96,6
A veces	21		15,9	4	3,3		
Nunca	---		---	---	---		
1.3. Es respetuoso con los estudiantes.	Siempre	132	100	120	100		
	A veces	---	---	---	---		
	Nunca	---	---	---	---		
1.4. Se gana el respeto de los alumnos.	Siempre	111	84	116	96,6		
	A veces	21	15,9	4	3,3		
	Nunca	---	---	---	---		
2.	El Control de la Disciplina en clase.	2.1. Exige a los alumnos el cumplimiento de sus obligaciones.	Siempre	66	50	62	51,6
			A veces	---	---	---	---
			Nunca	66	50	58	48,3
		2.2. Sabe mantener la disciplina en clase.	Siempre	132	100	120	100
A veces	---		---	---	---		
		Nunca	---	---	---	---	

los datos obtenidos.

Al referirse a la iniciación puntual de la hora de clase, 111 alumnos(84%) del ciclo básico y 54 alumnos -- (45%) del ciclo diversificado dicen que los profesores de Ciencias Sociales siempre cumplen con este deber que es fundamental para la disciplina y buena marcha de la clase.

A la pregunta de la encuesta, si el profesor acepta o no las sugerencias de sus alumnos, las respuestas se dieron así: 111 estudiantes(84%) del básico y 116(96,6%) del ciclo diversificado señalaron que siempre los profesores aceptan las peticiones de sus alumnos.

Al ser inquiridos si el profesor es respetuoso con los alumnos, en el ciclo básico 132 estudiantes(100%) y en el diversificado 120 educandos(100%) indicaron que siempre sus profesores los tratan con el respeto debido.

Como contrapartida aparece el respeto de los alumnos hacia el profesor con 111 estudiantes(84%) del ciclo básico y 116(96,6%) del ciclo diversificado manifestando que siempre guardan respeto a sus profesores.

#### 5.1.2 Colegio Nacional "Ciudad de Portovelo"

Al igual que en el otro colegio, la observación en

éste versó sobre los mismos asuntos que tienen que ver con la responsabilidad del profesor(puntualidad, aceptación de sugerencias, respeto al alumno y simpatía hacia los estudiantes). La tabla Nº 15 nos ilustra al respecto.

En lo que tiene que ver con la iniciación puntual de la hora de clase, en el segundo trimestre 9 clases -- (90%) y en el tercer trimestre 10 clases(100%) fueron puntualmente iniciadas.

En cuanto al asunto de si el profesor acepta o no las sugerencias de sus alumnos, en el uno y otro trimestre en el 100% de clases observadas se notó que el profesor sí acepta sugerencias.

También en este colegio se notó que en el 100% de clases observadas en ambos trimestres, el profesor es -- respetuoso con los alumnos dándose ese trato comedido - indispensable para que haya armonía en la clase.

Habiendo respeto del profesor para los alumnos, necesariamente, debe existir la contrapartida que significa respeto de los alumnos hacia el profesor, enmarcándose - esto dentro de la simpatía que despierta el maestro para sus alumnos. Esto se pudo constatar en el 100% de clases observadas en los trimestres segundo y tercero.

Tabla Nro. 15  
OBSERVACION DE CLASES

EL PROCESO DE LA CLASE: RESPONSABILIDAD DEL PROFESOR Y CONTROL DE DISCIPLINA EN CLASE.							
Colegio Nacional "Ciudad de Portovelo"							
Año Lectivo: 1993-1994				II y III Trimestres			
Asignaturas: Estudios Sociales, Geografía Económica, Cívica y Cultura Nacional, Estudios Sociales(Diversif.).							
ITEMES			ALTERNATIVA	II TRIM. f.	%	III TRIM. f.	%
1.	Cualidades del Profesor y relaciones con los alumnos.	1.1. Inicia puntualmente la hora de clase.	Si	9	90	10	100
			No	1	10	---	---
		1.2. Acepta las sugerencias de los alumnos.	Si	10	100	10	100
			No	--	---	---	---
		1.3. Es respetuoso con los estudiantes.	Si	10	100	10	100
			No	--	---	---	---
		1.4. Se gana el respeto de los alumnos.	Si	10	100	10	100
			No	--	---	---	---
2.	El Control de la Disciplina en clase.	2.1. Exige a los alumnos el cumplimiento de sus obligaciones.	Totalmente	10	100	10	100
			En parte	---	---	---	---
			Nada	---	---	---	---
		2.2. Sabe mantener la disciplina en clase.	Si	10	100	10	100
No	--		---	---	---		

Los siguientes datos que exponemos a continuación - son el producto de la encuesta que se aplicó al 50% de estudiantes y que los detallamos en la tabla N° 16.

En relación a la iniciación puntual de la hora de clase, en el ciclo básico 30 alumnos(100%) y en el diversificado 14 alumnos(100%) manifiestan que siempre sus -- profesores demuestran esa cualidad fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el ejemplo de responsabilidad para con los educandos.

En lo que tiene que ver con aquello de si el profesor acepta o no las sugerencias de sus alumnos, el (100%) de alumnos encuestados de este colegio indicaron que los maestros siempre admiten las sugerencias que les hacen - los estudiantes.

En cuanto a la pregunta que dice si el profesor es respetuoso con sus alumnos, nos manifestaron también el 100% de estudiantes que sus profesores tienen para ellos un trato afable.

Frente a la pregunta que, como lo hemos manifestado anteriormente, es la contrapartida de la anterior y se refiere al respeto de los alumnos hacia el profesor, tanto en el ciclo básico como en el diversificado el 100% de estudiantes indicó que siempre guardan las debidas --

Tabla Nro. 16  
ENCUESTA A LOS ALUMNOS

EL PROCESO DE LA CLASE: RESPONSABILIDAD DEL PROFESOR Y CONTROL DE LA DISCIPLINA EN CLASE.							
Colegio Nacional "Ciudad de Portovelo"							
Año Lectivo: 1993-1994				Ciclos: Básico y Diversificado			
Asignaturas: Estudios Sociales, Geografía Económica, Cívica y Cultura Nacional, Estudios Sociales (Diversif.)							
ITEMES			ALTERNATIVA	f. CICLO BASIC.	%	f. CICLO DIVERS.	%
1.	Cualidades del Profesor y relaciones con los alumnos.	1.1. Inicia puntualmente la hora de clase.	Siempre A veces Nunca	30 --- ---	100 --- ---	14 --- ---	100 --- ---
		1.2. Acepta las sugerencias de los alumnos.	Siempre A veces Nunca	30 --- ---	100 --- ---	14 --- ---	100 --- ---
		1.3. Es respetuoso con los estudiantes.	Siempre A veces Nunca	30 --- ---	100 --- ---	14 --- ---	100 --- ---
		1.4. Se gana el respeto de los alumnos.	Siempre A veces Nunca	30 --- ---	100 --- ---	14 --- ---	100 --- ---
2.	El Control de la Disciplina en clase.	2.1. Exige a los alumnos el cumplimiento de sus obligaciones.	Siempre A veces Nunca	10 --- 20	33,3 --- 66,6	14 --- ---	100 --- ---
		2.2. Sabe mantener la disciplina en clase.	Siempre A veces Nunca	30 --- ---	100 --- ---	14 --- ---	100 --- ---

consideraciones para con sus maestros.

## 5.2 EL CONTROL DE LA DISCIPLINA EN CLASE

Sin disciplina en el curso, éste no se desenvuelve satisfactoriamente, apareciendo repercusiones negativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ni el profesor podrá "dar sus clases" y cumplir los objetivos planteados ni el alumno obtendrá los beneficios de la enseñanza, con graves repercusiones en las calificaciones de aprovechamiento y conducta.

El control de la disciplina dentro del curso presupone la obtención de la mayor eficiencia mediante el control de una serie de factores en relación al profesor, al alumno y al ambiente físico del aula.

No está por demás decir que el control de la clase empieza con la planificación correcta de las lecciones, luego con la oportuna ejecución de las mismas; y, la previsión de todo lo que se necesita en clase y lo que deben hacer los estudiantes.

Tampoco el control de la disciplina significa amenazas, castigos físicos, rebaja de notas, desconfianza, represión, insultos, etc. para los alteradores del orden establecido. Tal control significa, ante todo, persua--

ción al alumno mediante el respeto a su personalidad -- creando un ambiente de confianza mutua y de trabajo.

No hemos querido abarcar pormenorizadamente los diferentes puntos que tienen que ver con el control de la disciplina en clase por parte del profesor. En nuestra observación, únicamente hemos centrado dos aspectos: el que tiene que ver con la exigencia que hace el maestro\_ hacia sus alumnos en el cumplimiento de sus obligacio-- nes estudiantiles; y, si el profesor sabe mantener la disciplina dentro del aula.

#### 5.2.1 Colegio Nacional "13 de Mayo"

En primer lugar analizaremos los datos obtenidos \_ en la observación realizada dentro del aula en este \_\_\_ plantel.

Acerca del primer aspecto observado: exigencia a los alumnos en el cumplimiento de sus obligaciones, nos dimos cuenta que en 17 clases(94,4%) del segundo trimestre y en 18 clases(100%) del tercer trimestre, los profesores exigen a sus discípulos el cumplimiento de las tareas de clase y extraclase, estudio de lecciones, presentación de cuadernos de materia, toma de apuntes en clase, etc. Aclaremos que, lo relacionado al cumpli--- miento de obligaciones del alumno, en esta investigación, se refiere solamente a lo ya especificado más arriba.



En lo concerniente a si el profesor mantiene la disciplina en clase se ha tomado en el sentido de lo que — suele designarse como mantenimiento del orden, es decir, conseguir que los alumnos no charlen en clase, no hagan bulla, no jueguen, no fastidien. En ningún momento hemos juzgado que el silencio absoluto en el aula es sinónimo de que el profesor logra disciplina, o que los alumnos estén completamente quietos en clase signifique — también consecución de disciplina. Hemos tomado a la — disciplina como logro de un ambiente de armonía para la labor de enseñanza del maestro y de aprendizaje del alumno. En el segundo trimestre en 13 clases (72,2%) y en el tercer trimestre en el 100% (18) de clases observadas hay ese mantenimiento de disciplina casi general en los cursos; únicamente en el segundo trimestre en 5 clases que equivalen al 27,8% se observó casos aislados de indisciplina proveniente del tipo de alumnos calificados o conocidos como "charlatanes" y "fastidiosos" que casi siem--pre los hay en los cursos y si no son tratados correcta-mente alteran el orden de la clase.

La encuesta a los alumnos sobre estos dos mismos aspectos que tienen que ver con el control de la discipli-na nos proporcionó los siguientes datos.

En lo que concierne a la exigencia a los alumnos en el cumplimiento de sus obligaciones, en el ciclo básico\_

66 estudiantes(50%) y en el ciclo diversificado 62 estudiantes que equivale al 51,6%) contestan que sus profesores siempre recaban de ellos se apeguen o se rijan por las normas - que emanan del reglamento del plantel. El otro 50% de alumnos del básico y el restante 48,3% del ciclo diversificado manifiestan lo contrario, existiendo por consiguiente una diferencia de criterios que van a igual porcentaje; esto se debe a que unos alumnos no necesitan - de tanta exigencia, encambio otros si la requieren para cumplir sus diferentes obligaciones.

A la pregunta si el profesor mantiene la disciplina en clase, el 100% de alumnos(132) del ciclo básico e igual porcentaje de alumnos(120) del diversificado indican que siempre los profesores mantienen el orden durante la clase.

Existe diferencia notable entre lo observado en -- clase y lo que responden los alumnos únicamente en lo que respecta a la exigencia del profesor para que los - estudiantes cumplan sus obligaciones.

### 5.2.2 Colegio Nacional "Ciudad de Portovelo"

Las clases observadas en este colegio fueron en número de 10 tanto en el segundo como en el tercer trimestre. Al igual que en el otro colegio investigado, en és

te también se empezó por observar la exigencia del profesor a sus alumnos en el cumplimiento de las obligaciones; al respecto, en el 100% de clases de los dos trimestres, los profesores de Ciencias Sociales exigen a sus alumnos que cumplan en la realización de las tareas de clase y extraclase (lecciones, deberes, presentación de cuadernos, etc).

Respecto a si el profesor mantiene la disciplina en clase, en el 100% de las clases observadas se notó el ambiente propicio para que los maestros puedan desarrollar su labor de enseñanza, y en los alumnos la actividad de aprendizaje.

Los resultados de la encuesta sobre los mismos aspectos ya tratados, arrojan los siguientes datos:

Solamente 10 alumnos del ciclo básico que equivalen al 33,3% de los encuestados responden indicando que sus profesores siempre les exigen cumplan con sus obligaciones estudiantiles; en cambio el 66,6% (20 alumnos) responden que no se da tal exigencia. Todo esto difiere por lo que observamos nosotras en las clases y se sobrentiende que el profesor en esas circunstancias quería dar una buena imagen de sí mismo para nuestro trabajo. En el ciclo diversificado en cambio el 100% de estudiantes (14) encuestados indican que siempre sus profesores demues--

tran exigencia para que cumplan sus deberes estudianti--  
les. Y en lo que tiene que ver con aquello de si el  
profesor mantiene la disciplina en clase, tanto en el ci  
clo básico como en el diversificado el 100% de educandos  
responden que sus profesores de Ciencias Sociales mantie  
nen ese clima de disciplina necesario para el desarrollo  
normal de la clase. Este porcentaje coincide en su tota  
lidad con el obtenido como producto de nuestra observa--  
ción sobre el mantenimiento de la disciplina en clase.

**CONCLUSIONES**

**Y**

**RECOMENDACIONES**

## CONCLUSIONES

1. El contenido teórico de la supervisión es sumamente amplio porque su campo de acción abarca todo lo que es el proceso educativo en general; y, el proceso de enseñanza-aprendizaje en particular.
2. La supervisión escolar, de acuerdo al criterio de los diversos tratadistas del asunto, no significa "fiscalización" sino ayuda, orientación y evaluación al maestro y su trabajo dentro del aula para que haya mayor éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje que de hecho entra en el campo de la supervisión.
3. Tampoco se piense que supervisión significa únicamente la observación de clases y el desempeño del maestro o el control del leccionario de clases; quiere decir también la realización de muchas actividades más y de gran importancia tales como: reuniones y entrevistas con profesores, demostraciones, trabajo en equipo, etc.
4. Los profesores de Ciencias Sociales del colegio nacional "13 de Mayo", en casi la totalidad de clases observadas (desde el 83,3%), si realizan las actividades iniciales; y, también efectúan la motivación inicial y enunciación del tema (desde el 72,2%).

5. Los alumnos del citado colegio, en un alto porcentaje (desde 83,3%), ratifican que sus maestros sí ejecutan las actividades iniciales; y, desde un 82,5% responden que sus profesores sí realizan la motivación inicial y enunciación del tema.
6. En las clases observadas en el colegio nacional "Ciudad de Portovelo", en la casi totalidad (desde el 80%), los profesores realizan las actividades iniciales; igual sucede con la motivación inicial y enunciación del tema cuyos porcentajes van desde el 70%.
7. En este mismo colegio, de la encuesta aplicada a los alumnos, se deduce que los dos primeros aspectos como son actividades iniciales y motivación inicial, y enunciación del tema son realizadas por los profesores en un 100%.
8. Respecto del tercer momento de la clase, en el colegio "13 de Mayo", los profesores, en el 100% de clases observadas, demuestran tener dominio en la exposición o desarrollo del tema frente a sus alumnos; en cuanto a los procedimientos didácticos que emplean - los maestros se observó que en un 74% de clases aun la explicación con el dictado; y, en lo atinente a si utilizan material didáctico en sus clases, en un 88,8% se observó que los profesores lo utilizan -

no totalmente sino en parte.

9. Los alumnos del "13 de Mayo", respecto al desarrollo del aprendizaje (exposición del tema, procedimientos didácticos empleados y uso del material didáctico), en una gran mayoría que va desde el 78,03%, manifiestan que sus profesores desarrollan con acierto las clases de Ciencias Sociales, lo que concuerda con lo observado en las aulas.
10. Alrededor de este mismo tercer momento, de las observaciones realizadas en el colegio nacional "Ciudad de Portovelo" durante el desarrollo del aprendizaje, se deduce que los profesores, en la totalidad de clases observadas, realizan una correcta exposición de contenidos del tema (100%); y, en cuanto a los procedimientos didácticos utilizados en clase, lo hacen en un 90% en forma correcta (explican y dictan la materia); y, en lo referente a uso de material didáctico, en la casi totalidad de clases (90%), sólo usan en parte el material didáctico apropiado.
11. En el colegio "Ciudad de Portovelo", en cuanto al desarrollo del aprendizaje, y en lo concerniente a la exposición del tema, el 100% de alumnos de ambos ciclos manifiestan que los profesores siempre cumplen con las diferentes acciones que implica dicha exposi

ción; igual criterio tiene ese 100% de alumnos en lo relacionado a los procedimientos didácticos que emplean los maestros; y, en el mismo porcentaje manifiestan que sus profesores siempre utilizan material didáctico apropiado al tema de clase.

12. Acerca de las actividades de síntesis y fijación de la clase en el colegio "13 de Mayo", en la mayoría de clases observadas (desde un 66,6%), los profesores realizan este tipo de actividades; igual sucede con la evaluación de los contenidos, dándose un mayoritario cumplimiento (77,7%).
13. En referencia a los mismos aspectos contemplados en la encuesta aplicada a los alumnos del "13 de Mayo", se concluye que una mayoría (desde el 92,5%) responde que sus profesores sí realizan actividades de fijación y síntesis. En cuanto a la realización de la evaluación por parte de los profesores, los alumnos indican que la totalidad de maestros la realiza (100%); el problema estriba en que no comunican a los estudiantes los resultados de la evaluación.
14. De la observación de clases en el colegio "Ciudad de Portovelo" acerca de las actividades de síntesis y fijación realizadas por los profesores, concluimos que, la mayoría lo hace en altos porcentajes (des

de el 80%); y, en cuanto a la evaluación de contenidos, los profesores la realizan en porcentajes que van desde el 70% que significa una gran mayoría.

15. Para este mismo colegio, la conclusión derivada de los aspectos anteriormente indicados (fijación, síntesis y evaluación de contenidos) luego de analizar los datos de la encuesta, es que la mayoría de los alumnos (66,6%) manifiestan que sus profesores sí realizan actividades de fijación y síntesis; y el 100% dicen que sí efectúan la evaluación de los contenidos.
  
16. Respecto de las cualidades del profesor y las relaciones con los alumnos, en el colegio "13 de Mayo", se concluye que, en la mayoría de clases (desde el 77,7%), los profesores poseen cualidades de puntualidad, diálogo y respeto. También en una mayoría de clases (desde un 72,2%) sí existe el control disciplinario.
  
17. También los alumnos del "13 de Mayo", en su mayoría (desde un 84%), indican que sus profesores poseen cualidades para mantener unas relaciones humanas adecuadas con los estudiantes; en cambio, en lo relacionado con la exigencia a los alumnos del cumplimiento de obligaciones, apenas llega al 50% de alumnos que opinan que se da siempre esta exigencia. Es

obvio que esto no concuerda con lo observado en clase\_\_ (72,2%).

18. De las clases observadas en el colegio "Ciudad de \_ Portovelo" se deduce que en la casi totalidad(90%), los profesores demuestran tener cualidades para el desenvolvimiento correcto de las clases(puntualidad, diálogo, respeto). En cuanto al control de la disciplina en clase, ésta se da en un 100%.

19. Del análisis de datos de la encuesta aplicada a los alumnos del "Ciudad de Portovelo", se concluye que, en un 100%, manifiestan que son notorias las cualidades del profesor para el manejo de la clase y para las relaciones adecuadas con los estudiantes. En cambio, en un 66,6%, los alumnos manifiestan que los profesores nunca exigen a los estudiantes el cumplimiento de sus obligaciones, dando a entender que, a penas el 33% de profesores exige ese cumplimiento. Esto contradice ampliamente el dato obtenido en la observación de clases que llegó a un 100%. Por otra parte, únicamente en este aspecto(según criterio de alumnos) se confirmaría la hipótesis.

De lo hasta aquí concluido, nos lleva a declarar -- que no se ha confirmado la hipótesis tal como se la planteó inicialmente en el proyecto de investigación, llevándonos por lo tanto a un replanteamiento y, realizar la

siguiente afirmación declarativa:

"La mayoría de profesores del área de Ciencias Sociales de los colegios: nacional '13 de Mayo' y nacional mixto 'Ciudad de Portovelo' de Portovelo, aunque no han tenido, regularmente, una supervisión interna de sus clases, en una gran proporción, desarrollan éstas siguiendo todos los momentos didácticos aconsejados, y que son:

- Actividades iniciales,
- motivación inicial y enunciación del tema,
- exposición del tema,
- síntesis y fijación; y,
- evaluación,

demostrando responsabilidad y propiciando un adecuado ambiente disciplinario dentro del aula".

## RECOMENDACIONES

1. En el ámbito educacional, son fundamentales los concimientos teóricos acerca de la supervisión escolar, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el control de la disciplina en el aula, para que la labor de la supervisión se encuadre dentro de los requerimientos - contemplados por los teóricos de la materia.
2. Al igual que para cualquier actividad de trascendencia, la supervisión escolar para que sea efectiva requiere de una correcta planificación en donde la relación sea intrínseca con los objetivos institucionales.
3. La supervisión institucional no debe hacerla única--mente el rector y/o el vicerrector del colegio, sino también los mismos profesores entre sí para que sea, ante todo, democrática.
4. El supervisor debe reunir cualidades básicas tales - como capacidad de empatía y de comunicación con los maestros para poder llevar a cabo su labor.
5. Al haberse observado en clase y confirmado por los alumnos de que la mayoría de profesores de los dos colegios investigados cumplen con todos los momentos di

dácticos en el proceso de la clase, recomendamos que las autoridades de los dos establecimientos educacionales, particularmente los dos señores vicerrectores planifiquen la labor de supervisión institucional democrática para que los profesores de Ciencias Sociales de estos colegios sigan aplicando los principios didácticos en sus clases dentro de un ambiente de -- responsabilidad y relación propicia para la enseñanza-aprendizaje.

## B I B L I O G R A F I A

FRANSETH Jane, Supervisión escolar como guía, versión española de Gloria Servera de Falcón, 6ta. reimpresión de la 1ra. edición, Editorial Trillas, México D.F., 1982.

NERICI G. Imídeo, Introducción a la supervisión escolar, traducción de María Celia Eguibar, Editorial Kapelusz, S.A., Buenos Aires, 1975.

NERICI G. Imídeo, Hacia una didáctica general dinámica, Traducción de J. Ricardo Nervi, 2da. edición, Editorial Kapelusz, S.A., Buenos Aires, 1973.

U.T.P.L.(Universidad Abierta), Proyectos de plan de tesis(Instructivo), Impreso en offset UTP.L., Loja, - 1986.

## ANEXOS

FICHA DE OBSERVACION AL PROFESOR  
EN EL PROCESO DE LA CLASE

Colegio .....

Asignatura .....

Curso .....

Especialidad .....

Lugar y fecha .....

1. Actividades iniciales de clase

- 1.1 Toma la lección sobre la clase anterior, ( )Si ( )No
- 1.2 Hace un resumen sobre la clase anterior ( )Si ( )No

2. Motivación inicial y enunciación del tema

- 2.1 Motiva inicialmente la clase resaltando  
la importancia del tema ( )Si ( )No
- 2.2 Señala también los subtemas que va a  
tratar en esa clase ( )Si ( )No
- 2.3 Es adecuada la motivación hecha  
( ) Totalmente  
( ) En parte  
( ) Nada

3. Desarrollo del aprendizaje

- 3.1 El profesor demuestra conocer los temas  
que expone  
( ) Totalmente  
( ) En parte  
( ) Nada
- 3.2 Se nota que ha preparado la clase  
( ) Totalmente  
( ) En parte  
( ) Nada

3.3 Se comprende lo que expone

- Totalmente
- En parte
- Nada

3.4 Es seguro en sus afirmaciones

- Totalmente
- En parte
- Nada

3.5 Hace participar a los alumnos

Si  No

3.6 Ante las preguntas de los alumnos  
responde con evasivas

Si  No

3.7 Utiliza material didáctico apropiado

- Totalmente
- En parte
- Nada

3.8 Dicta la materia durante toda la clase

Si  No

3.9 Explica y dicta la materia

Si  No

3.10 Sólo explica la materia

Si  No

3.11 Es ordenado en la exposición de la  
clase

- Totalmente
- En parte
- Nada

#### 4. Síntesis y fijación

4.1 Hace preguntas sobre la materia expuesta  
en clase

Si  No



4.2 Hace o utiliza cuadros sinópticos o gráficos  Si  No

4.3 Realiza ejercicios con los alumnos  Si  No

4.4 Envía tareas a los alumnos  Si  No

5. Evaluación de los contenidos de clase

5.1 Evalúa la participación de los alumnos en clase  Si  No

5.2 Comunica el resultado de esa evaluación  Si  No

6. Responsabilidad del profesor y mantenimiento de la disciplina en clase

6.1 Inicia puntualmente la hora de clase  Si  No

6.2 Exige a los alumnos el cumplimiento de sus obligaciones  
 Totalmente  
 En parte  
 Nada

6.3 Sabe mantener la disciplina en clase  Si  No

6.4 Acepta las sugerencias de los alumnos  Si  No

6.5 Es respetuoso con los estudiantes  Si  No

6.6 Se gana el respeto de los alumnos  Si  No

7. Otras observaciones

.....  
.....

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS PARA OBTENER CRITERIOS  
ACERCA DEL PROCESO DE LA CLASE

Colegio .....  
Curso ..... Paralelo .....  
Ciclo .....  
Lugar y fecha .....

Señor estudiante:

La presente encuesta tiene por finalidad averiguar como es el desenvolvimiento de sus profesores de Ciencias Sociales cuando se encuentran dando clase.

La encuesta es anónima, por lo tanto, responda con toda sinceridad lo que sea correcto y esté acorde con su experiencia vivida como alumno.

Escriba una X dentro del paréntesis que está junto a la respuesta que juzgue conveniente.

Desde ya le damos las gracias anticipadas por su amable colaboración.

1. Actividades iniciales de clase

- 1.1 La mayoría de profesores de Ciencias Sociales toman la lección sobre la clase anterior? ( ) Si ( ) No  
1.2 Hacen un resumen sobre la clase anterior? ( ) Si ( ) No

2. Motivación inicial y enunciación del tema

- 2.1 La mayoría de profesores motivan inicialmente la clase resaltando la importancia del tema? ( ) Si ( ) No  
2.2 Señalan también los subtemas que van a tratar en esa clase? ( ) Si ( ) No  
2.3 Realizan una motivación adecuada?

- Totalmente
- En parte
- Nada

### 3. Desarrollo del aprendizaje

- 3.1 La mayoría de profesores demuestran conocer los temas que exponen?
- Totalmente
  - En parte
  - Nada
- 3.2 Se nota que se han preparado para dar las clases?
- Totalmente
  - En parte
  - Nada
- 3.3 Usted comprende lo que exponen en clase sus profesores?
- Totalmente
  - En parte
  - Nada
- 3.4 Sus profesores son seguros en sus afirmaciones?
- Totalmente
  - En parte
  - Nada
- 3.5 Hacen participar a los alumnos?  Si  No
- 3.6 Ante las preguntas de los alumnos, sus profesores responden con evasivas?  Si  No
- 3.7 Para dar las clases utilizan material didáctico apropiado?
- Totalmente
  - En parte
  - Nada
- 3.8 Dictan la materia durante toda la clase?  Si  No
- 3.9 Explican y dictan la materia?  Si  No
- 3.10 Sólo explican la materia?  Si  No

3.11 Los profesores son ordenados en la forma de dar la clase?

Totalmente

En parte

Nada

#### 4. Síntesis y fijación

4.1 Los profesores hacen preguntas sobre la materia que exponen en clase?

Si  No

4.2 Para enseñar hacen o utilizan cuadros sinópticos o gráficos?

Si  No

4.3 Realizan ejercicios con los alumnos?

Si  No

4.4 Envían tareas a los alumnos?

Si  No

#### 5. Evaluación de los contenidos de clase

5.1 Los profesores de Sociales evalúan la participación de los alumnos en clase?

Si  No

5.2 Comunican el resultado de esa evaluación?

Si  No

#### 6. Responsabilidad del profesor y mantenimiento de la disciplina en clase

6.1 Inicia puntualmente la hora de clase?

Si  No

6.2 Exigen a los alumnos el cumplimiento de sus obligaciones?

Totalmente

En parte

Nada

6.3 Los profesores saben mantener la disciplina en clase?

Si  No

6.4 Aceptan las sugerencias de los alumnos?

Si  No

6.5 Son respetuosos con los estudiantes?

Si  No

6.6 Se ganan el respeto de los alumnos?

Si  No

# I N D I C E

	págs.
Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Introducción	vi
Capítulo 1. LA SUPERVISIÓN ESCOLAR, LOS PASOS DIDÁCTICOS DE LA CLASE Y LA DISCIPLINA EN EL AULA	1
1.1 La Supervisión Escolar	1
1.2 El Proceso Didáctico de la Clase	23
1.3 La Disciplina en el Aula	27
Capítulo 2. ACTIVIDADES INICIALES, MOTIVACION Y ENUNCIACION DEL TEMA	31
2.1 Actividades Iniciales realizadas en el Aula	32
2.2 Motivación Inicial y Enunciación del Tema de Clase	43
Capítulo 3. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE	50
3.1 Exposición del Tema	51
3.2 Procedimientos Didácticos	61
3.3 Material Didáctico	69
Capítulo 4. FIJACION, SINTESIS Y EVALUACION	74
4.1 Fijación y Síntesis	75
4.2 Evaluación de los contenidos	87
Capítulo 5. RESPONSABILIDAD DEL PROFESOR Y CONTROL DE DISCIPLINA EN CLASE	92
5.1 Cualidades del Profesor y Relaciones con los Alumnos	93
5.2 El Control de la Disciplina en Clase	104
Conclusiones y Recomendaciones	110
Conclusiones	111

	págs.
Recomendaciones	118
Bibliografía	120
Anexos	121
Ficha de observación al profesor	122
Encuesta a los alumnos	125

Indice de tablas

	págs.
Tabla Nº 1. Actividades iniciales, motivación inicial y enunciación del tema(Observación "13 de Mayo")	36
Tabla Nº 2. Actividades iniciales, motivación inicial y enunciación del tema(Encuesta "13 de Mayo")	38
Tabla Nº 3. Actividades iniciales, motivación inicial y enunciación del tema(Observación "Ciudad de Portovelo")	41
Tabla Nº 4. Actividades iniciales, motivación inicial y enunciación del tema(Encuesta "Ciudad de Portovelo")	42b
Tabla Nº 5. Desarrollo del aprendizaje(Observación "13 de Mayo")	53
Tabla Nº 6. Desarrollo del aprendizaje(Encuesta "13 de Mayo")	55
Tabla Nº 7. Desarrollo del aprendizaje(Observación "Ciudad de Portovelo")	58
Tabla Nº 8. Desarrollo del aprendizaje(Encuesta "Ciudad de Portovelo")	60
Tabla Nº 9. Síntesis, fijación y evaluación(Observación "13 de Mayo")	77
Tabla Nº 10. Síntesis, fijación y evaluación(Encuesta "13 de Mayo")	80
Tabla Nº 11. Síntesis, fijación y evaluación(Observación "Ciudad de Portovelo")	83
Tabla Nº 12. Síntesis, fijación y evaluación(Encuesta "Ciudad de Portovelo")	85
Tabla Nº 13. Responsabilidad del profesor y control de disciplina en clase(Observación "13 de Mayo")	95

	págs.
Tabla Nº 14. Responsabilidad del profesor y control de disciplina en clase(Encuesta "13 de Mayo")	98
Tabla Nº15. Responsabilidad del profesor y control de disciplina en clase(Observación "Ciudad de Portovelo")	101
Tabla Nº 16. Responsabilidad del profesor y control de disciplina en clase(Encuesta "Ciudad de Portovelo")	103