


126

Universidad Pontificia Bolivariana de Colombia  
ESTADÍSTICA GENERAL

Revisado el 29-05-71

Valor 120.000

Nº Clasificación 1999 Ch 442 MA 694



373.  
Formación moral.  
Formación física.  
Educación sanitaria.  
San Gabriel.

373.0114  
370



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

**MODALIDAD ABIERTA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**"Estudio de los Principales Factores que Inciden en la Insuficiente Formación Moral, Social y Cívica de las Estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Particular "Cardenal Pablo Muñoz Vega" de la Ciudad de San Gabriel, Durante el Período Lectivo 1997 - 1998"**

**Tesis previa a la Obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Especialidad Sociales.**

**AUTORAS:**

*Alba Beatriz Chamba González  
Sonia Vicenta Chamba González  
Doris Handina Ordóñez Ayala*

**DIRECTORA DE TESIS:**

*Lic. Rosa Criollo*

**Loja-Ecuador  
1998**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2017

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**MODALIDAD ABIERTA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

"ESTUDIO DE LOS PRINCIPALES FACTORES QUE INCIDEN EN LA INSUFICIENTE FORMACIÓN MORAL, SOCIAL Y CÍVICA DE LAS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO PARTICULAR "CARDENAL PABLO MUÑOZ VEGA" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 1997 - 1998"

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Especialidad Sociales.

**AUTORAS**

Alba Beatriz Chamba González  
Sonia Vicenta Chamba González  
Doris Handina Ordóñez Ayala

**DIRECTORA DE TESIS**

Lic. Rosa Criollo


LOJA - ECUADOR

1998

Lic. ROSA CRIOLLO  
DIRECTORA DE TESIS

C E R T I F I C A:

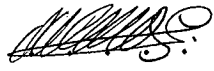
Que el presente trabajo de investigación ha sido supervisado en todas y cada una de las etapas que se señalan en el cronograma de trabajo; consecuentemente cumple con las normas de la Investigación Científica, por lo que se autoriza su presentación.

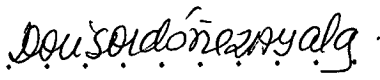
.....  .....

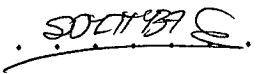
Lic. Rosa E. Criollo

## A U T O R I A

La originalidad de la presente investigación, trabajo, resultados obtenidos, conclusiones y recomendaciones, corresponden a sus autoras.

...  ...  
Alba Beatriz Chamba G.

...  ...  
Doris Ordóñez Ayala

...  ...  
Sonia Vicenta Chamba G.

## **D E D I C A T O R I A**

*A mi querido esposo, quien estuvo siempre brindándome su apoyo moral y material.*

*A mis hijos inolvidables que a pesar de su corta edad me animaron a terminar mis estudios universitarios.*

*A mis padres y hermanos, en especial a Sor Marianita, que estuvo continuamente motivándome para hacer del estudio una actividad placentera.*

**ALBA**

**DEDICATORIA**

*A mis queridos padres y hermanos,  
quienes con su amor y abnegación me  
estimularon durante mi carrera  
estudiantil hasta la cristalización  
de mis más caros anhelos.*

**SONIA**



## **DEDICATORIA**

*Para el saber, para instruirse y para el logro de metas en la vida nunca es tarde; por ello no he escatimado esfuerzos, sacrificios luchas y dificultades para alcanzar mi objetivo, iluminada por la fe en mi misma:*

*Es por eso que dedico el presente trabajo a mi Dios que es el centro de mi vida; a mis padres que son la razón de la existencia; a mis hermanos y a todos quienes me alentaron con sus palabras saturadas de bondad y sinceridad.*

**DORIS**

## A G R A D E C I M I E N T O

Dejamos constancia de nuestro sincero agradecimiento a la UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, que nos abrió las puertas de la ciencia, por su tesonera labor de formar maestros responsables que a la luz de la ciencia y la ética sabrán conducir acertadamente a las nuevas generaciones.

A LOS SEÑORES PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD, MODALIDAD ABIERTA, por habernos guiado con talento y con amor durante nuestra carrera estudiantil.

A la Lic. ROSA CRIOLLO, por su acertada dirección que con sabiduría y perseverancia viabilizó los objetivos de nuestra investigación. Todo esto desde su corazón de educadora idónea y comprensiva

LAS AUTORAS

## ÍNDICE

Certificación  
Autoría  
Dedicatoria  
Agradecimiento  
INTRODUCCIÓN

### CAPITULO I

#### EDUCACIÓN MORAL, SOCIAL Y CÍVICA

- 1.1. Nociones preliminares
  - 1.1.1. Definición de moral
  - 1.1.2. Concepto de cívica
  
- 1.2. La Sociedad
  - 1.2.1. Definiciones
  - 1.2.2. Clases
  - 1.2.3. Características
  - 1.2.4. Funciones de la familia
  
- 1.3. La formación Moral, Social y Cívica en el Ciclo Básico
  - 1.3.1. Objetivos
  - 1.3.2. Contenidos
  - 1.3.3. Recomendaciones metodológicas

### CAPITULO II

#### EDUCACIÓN EN LA PRACTICA DE VALORES

- 2.1. Educación en la Práctica de Valores según la Reforma Curricular.
- 2.2. El consenso necesario

- 2.3. El hombre futuro, los valores del presente
- 2.4. La Interculturalidad en la Educación
- 2.5. Comentario Personal

### **CAPITULO III**

#### **INCONGRUENCIA ENTRE OBJETIVOS, CONTENIDOS Y METODOLOGÍA EN LA FORMACIÓN MORAL, SOCIAL Y CÍVICA**

- 3.1. Ambigüedad en el planteamiento de los objetivos
- 3.2. Contenidos muy generales y abstractos
- 3.3. Metodología de enseñanza inadecuada

### **CAPITULO IV**

#### **DESARTICULACION ENTRE EL HOGAR Y EL COLEGIO EN LA PRACTICA DE VALORES BÁSICOS**

- 4.1. Despreocupación de los padres y maestros
- 4.2. Algunos valores inculcados en el hogar no son reforzados en el colegio y viceversa
- 4.3. Diálogo entre padres y maestros
- 4.4. Comunicación entre padres e hijos
- 4.5. Sobreprotección de los padres

### **CAPITULO V**

#### **INCIDENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

- 5.1. La televisión
- 5.2. La radio
- 5.3. La prensa
- 5.4. Las propagandas publicitarias

CONCLUSIONES  
RECOMENDACIONES  
BIBLIOGRAFÍA  
ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

Vemos agonizar el siglo XX y la crisis a todo nivel está presente; más aún, se agiganta. No podemos entrar a un nuevo milenio, sin antes tomar una actitud de combatir las causas que generan la pobreza, miseria e ignorancia.

Se asevera que la educación está en decadencia. ¿Hasta qué punto ésta afirmación será real o meramente especulativa? Cualquiera que fuese la disyuntiva debería ser motivo de reacción humana generalizada, sobre todo, de los maestros que tenemos el deber y el compromiso con la sociedad y con la Patria, de velar por una educación democrática, científica y humanista.

Los maestros no debemos ser indolentes ante los problemas educativos; entre éstos, la deficiente formación moral, social y cívica que evidenciamos en nuestros estudiantes. Tampoco podemos ser simples espectadores y cuestionadores de los problemas, porque con esta actitud problematizaríamos aún más la crisis educativa. En otras palabras los educadores no debemos ser parte del problema; sino, más bien, elementos vivamente interesados en la solución de cada uno de los problemas educativos. Una de las formas, quizá la más elemental, es explorando las verdaderas causas que los producen y las consecuencias que de ellos se derivan.

Sobre la base de esta concepción, nosotras decidimos realizar la presente investigación; aspiramos cumplir con todos y cada uno de los objetivos formulados.

La tesis consta de cinco capítulos. Los dos primeros corresponden al marco teórico conceptual, es decir, haremos una descripción panorámica de los aspectos inherentes a la

formación moral, social y cívica, desde la óptica de la enseñanza tradicional y según la nueva visión de la Reforma Curricular. Los tres capítulos posteriores son de investigación de campo y están orientados a verificar las hipótesis en base al análisis de las variables respectivas.

Los objetivos específicos que nos hemos planteado son:

- Sintetizar los aspectos relacionados con la formación moral, social y cívica.
- Describir los elementos relacionados con la práctica de valores básicos.
- Demostrar que existe incongruencia entre objetivos, contenidos y metodología de enseñanza.
- Especificar algunos puntos de desarticulación entre el hogar y el colegio en lo referente a la práctica de valores básicos.
- Verificar el nivel de incidencia que tienen los medios de comunicación en la formación moral.
- Sugerir acciones educativas concretas para contrarrestar esta problemática.

Las hipótesis particulares que nos proponemos verificar son:

H1: La insuficiente formación moral, social y cívica de las estudiantes investigadas se debe en un alto porcentaje a la incongruencia entre objetivos, contenidos y metodología de enseñanza.

H2: La desarticulación entre el hogar y el colegio incide significativamente en la práctica de valores básicos en las estudiantes investigadas.

H3: La insuficiente formación moral, social y cívica de las estudiantes del ciclo básico del colegio investigado se debe a la influencia negativa de los medios de comunicación.

Para operativizar la investigación recurrimos a algunos métodos y técnicas propios de la investigación científica; estos son:

Métodos:

- Analítico - sintético, para descomponer en sus partes los aspectos y elementos de los contenidos científicos y elaborar resúmenes.
- Inductivo - deductivo, para asimilar e interiorizar nociones, conceptos, ideas o mensajes y, a su vez, inferir normas y juicios de valor.
- Lógico, para aceptar o rechazar las hipótesis según los resultados obtenidos de la investigación de campo.

Técnicas:

- Bibliográfica, para describir y sustentar desde el punto de vista teórico los dos primeros capítulos.
- Documental, para conocer objetivamente la planificación de la unidad didáctica relacionada con la educación moral, social y cívica.
- Observación directa, para verificar en forma práctica la metodología utilizada por los profesores de Estudios Sociales.



- Encuesta, para auscultar las opiniones de la población investigada con respecto a los factores que inciden en la problemática.

Como en toda investigación científica es necesario arribar a la abstracción; para cumplir con esta exigencia nos auxiliamos de la deducción para formular las conclusiones que en nuestra investigación constituye juicios de valor.

Finalmente sugerimos a cada uno de los elementos comprometidos con el quehacer educativo, varias recomendaciones que según nuestro criterio constituyen alternativas de solución a los problemas que hemos descrito y analizado en la investigación de campo.

**C A P I T U L O I**

**EDUCACIÓN MORAL, SOCIAL Y CÍVICA**

## 1.1. NOCIONES PRELIMINARES

### 1.1.1. Definición de moral

No existe una definición universal sobre moral; está condicionada por las ideologías imperantes en las diferentes etapas de la evolución del hombre y de la sociedad.

En nuestra investigación consideramos conveniente citar la definición que nos ofrece el diccionario VOX (1978, pág. 2.358) "Moral es la ciencia o doctrina de la conducta y de las acciones humanas en orden a su bondad o malicia".

Para mayor comprensión consideramos acertado señalar algunos aspectos y características en torno a la Moral: La Moral se divide en teórica y práctica. Por su forma se clasifica en autonómica, aquella en que el yo es el propio determinante de los motivos morales; y, heteronómica, la que obedece a motivos extrínsecos al individuo, sean de orden teológico o social. Por su fin, las escuelas morales y filosóficas se reducen a dos grupos: el de la moral del deber absoluto; y el de la moral del bien, como el hedonismo que identifica el bien con el placer, especialmente el sensorial; el utilitarismo, en que el placer se identifica con el bien y éste es esencialmente utilitario; y el eudomonismo o moral integradora, en que se subordinan todas las apetencias a una armónica racional adaptación al bien supremo. La Moral presenta aspectos especiales, por ejemplo: el individual, en que el individuo se constituye en fin de la moral; el social, en que los actos morales han de revertir al mejoramiento de la colectividad, y el de la moral católica, según la cual el bien supremo se cifra en el amor de Dios en este mundo y el goce en el otro, actuando siempre para su mayor gloria.

### 1.1.2. Concepto de Cívica

Según Luis Aníbal Mendoza (1976, pág. 8) "La Cívica es una disciplina de orden social que vincula al hombre con la sociedad y a ésta con el estado".

Para tener una mejor visión de esta disciplina transcribimos algunas ideas del autor referido: Los deberes y derechos del hombre impuestos por la costumbre y las leyes, en armonía con el desarrollo de la sociedad, constituyen actos cívicos, de ahí que el hombre no pueda permanecer indiferente al desarrollo del estado. La convicción cívica del hombre se forma desde el hogar, receptando los consejos y experiencias de los padres. Para ser cívicamente responsable, no es preciso vociferar o amenazar la conducta del ciudadano siempre debe conservar altura en el reclamo, en la contienda pública, en el pronunciamiento de la idea, de los conceptos y en la acción. Ya quedó atrás la época de la barbarie, donde predominó el absolutismo; hoy, con el verdadero concepto de democracia, los actos públicos donde participa el pueblo en forma soberana, el civismo ha logrado robustecerse, al punto que existe una completa complementación en los conceptos y en la acción que hace posible el desarrollo de la sociedad.

La Cívica se encuentra articulada no solo con la democracia, sino además con otras ciencias. En nuestra investigación conviene establecer la vinculación de la Cívica con la Moral: las normas morales rigen la conducta humana y establecen las bases para la convivencia del hombre dentro de la sociedad, de modo que estos principios éticos o morales se identifican con la acción práctica que, en función cívica, el hombre realiza. Puede sostenerse que la moral es la base de la actividad cívica que forma la conducta de la persona, sin la aplicación de ella la cívica no alcanzaría los objetivos que se persigue en

provecho de la sociedad y del propio estado.

## 1.2. LA SOCIEDAD

### 1.2.1. Definiciones

El vocablo social se deriva de sociedad; por ello es importante definirla, clasificarla y caracterizarla.

En el diccionario de la Real Academia Española (1988, pág.1.254) encontramos la siguiente definición: "Sociedad es la reunión mayor o menor de personas, familias, pueblos o naciones. Agrupación natural o pactada de personas, que constituyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o algunos fines de la vida".

Luis Aníbal Mendoza (1.976, pág.46) afirma: "Sociedad es el conglomerado humano integrado, en actitud de renovar constantemente los sistemas que pierden consistencia y beneficio para todos, para lograr una meta pródiga y altruista".

En la relación hombre-sociedad-estado, Aristóteles claramente establecía: "El ser que no puede vivir en sociedad, que de nada necesita porque se basta a sí mismo, no tiene porque ser miembro de un Estado, es una bestia o un Dios".

Según Luis García González (1.977, Pág. 280) "Sociedad es el conjunto de seres humanos unidos entre sí por vínculos materiales, morales, espirituales y culturales, para satisfacer comunes necesidades, recíprocos beneficios, aspiraciones idénticas y fines iguales".

Este mismo autor asevera: cualquier clase de sociedad está constituida por tres elementos esenciales, estos son: material, formal y legal. El primero comprende las personas que lo integran; el segundo corresponde a los principios en que se basan y los fines que persiguen los asociados; y, el último elemento se relaciona con las leyes que la rigen y la autoridad social encargada de cumplir y hacer cumplir las mismas.

### 1.2.2. Clases

Con respecto a las clases o tipos de sociedad tenemos que afirmar que existe una variada clasificación, dependiendo de la evolución de la humanidad, de la concepción ideológica del hombre y, fundamentalmente, de los fines que cada sociedad persigue.

Con estos antecedentes podríamos hablar de sociedad antigua y moderna; de derecho o sociedad mercantil; estas se subdividen en regular o colectiva, limitada, comanditaria y anónima.

Desde el punto de vista de la sociología se da el nombre de sociedad a la humanidad en general o a todo grupo humano básico, extenso, activo, con una continuidad histórica y un conjunto de relaciones internas. En este sentido podemos hablar de sociedad nacional e internacional, primitiva, esclavista, feudal, capitalista y socialista.

En nuestra investigación tenemos que hacer hincapié a la sociedad familiar por ser ésta la que tiene que ver directamente con la formación de la niñez y juventud. Más adelante hablaremos de las funciones que cumple la sociedad familiar.

### 1.2.3. Características

Existen diferencias significativas entre sociedad antigua y moderna casi en todos los aspectos, pero muy fundamentalmente en lo relacionado con las estructuras económicas y sociales. El apareamiento de la propiedad privada de los medios de producción, tierra, capital y trabajo, determina la formación de las clases sociales, que prácticamente constituyen el límite entre la sociedad antigua y la moderna. El trabajo en común de la sociedad primitiva determinaba también la propiedad común de los medios de producción: la tierra, los instrumentos de caza y los atabíos de la pesca pertenecieron a la horda, clan y tribu, respectivamente. Igualmente, los productos obtenidos eran para todos los miembros de la comunidad.

En la sociedad antigua más elemental como son la horda y el clan, primaba la ley del más fuerte; el jefe era por lo general dueño de la vida de sus subordinados; los productos lo lograban de la agricultura, caza y pesca, y estos eran repartidos en forma comunitaria, es decir, todos eran partícipe de los mismos y la población debía trabajar para conseguirlos. Se imponía la costumbre de que la mejor y mayor parte de la riqueza obtenida era para el jefe y su familia, donde participaban también guerreros y sacerdotes, manifestándose de por sí una desigualdad social.

El jefe era quien impartía justicia la que casi siempre se hacía sacrificando la vida del que había cometido la falta. Tales formas de depredar la vida también lo imponía la religión.

A medida que fueron evolucionando las sociedades fueron robusteciéndose sus normas y principios de moral y religión, es así como encontramos que desde las uniones de tribus y confederaciones tribales, aparecen los imperios en los cuales ya se legisla y se establecen cuerpos que contienen leyes y

surge la división de clases sociales.

En nuestros antepasados, el imperio de los Incas constituyó un ejemplo de como se llegó a establecer la división de las clases considerándose para ello la capacidad guerrera, mental y de trabajo dentro del proceso de producción y de conquista para clasificar así a los individuos dentro de la clase correspondiente.

En la antigua Roma los sensores romanos establecieron los diferentes grupos de población tomando en consideración para ello su riqueza, capacidad de organización y su poderío en armas, estableciéndose en este proceso las llamadas clases sociales que no eran otra cosa que grupos humanos que dentro de una sociedad se caracterizaron por su condición social, oficio, cultura, etc.

Toda clase social tiene sus propios intereses de fondo económico, político y social, que frente a otra se contraponen.

La casta es la parte de los habitantes que forman una clase especial, no se mezclan con los demás; unas veces porque se consideran privilegiadas y otras, por ser demasiado miserables.

Con el advenimiento de la gran industria del siglo XVIII, la noción de clase y casta ya toma fuerza, pues se observa el paso del feudalismo a la industrialización y por consiguiente la oposición entre capitalistas y obreros, entre burgueses y proletarios, es decir las clases desposeídas contra las privilegiadas que han traído una agiganta convulsión social aún entre individuos del mismo estado.

En el Curso de Cívica de Abraham Gutiérrez (1996, págs.28-29) encontramos las características siguientes:



**La Comunidad Primitiva.**— Fue la forma inferior de asociación de los hombres, la primera en la historia, fue el régimen de la comunidad primitiva, que duró muchos cientos de miles de años. Al comienzo los hombres eran semisalvajes, vivían en hordas o manadas unidas por el vínculo de la sangre. Se alimentaban de la recolección de frutos silvestres, de raíces, etc.

Los primeros instrumentos empleados por el hombre fueron la piedra y el palo; posteriormente construyeron útiles para cortar, golpear y cavar; luego, descubrieron el fuego. Sobre esa base, se formaron los gens matriarcales y patriarcales, las fratrías y las tribus; mucho más organizadas que las hordas. Su base era la propiedad comunal de los medios de producción y las relaciones de colaboración y ayuda mutua entre los hombres. Los productos obtenidos se repartían por igual. Nada podían apropiarse; por esta razón, no existía la propiedad privada; consecuentemente no hubo clases sociales ni explotación.

**La Sociedad Esclavista.**— Las fuerzas productivas heredadas de la sociedad primitiva siguieron desenvolviéndose en la sociedad esclavista; mejoraron los instrumentos de trabajo; con ello, aumentó la producción y se desarrolló el proceso de la división del trabajo.

La base de las relaciones de producción de la sociedad esclavista era la propiedad completa del esclavista, tanto de los medios de producción como del propio esclavo y cuanto éste produjera. El esclavista dejaba escasamente al esclavo lo que éste necesitaba para no morir de hambre. Entonces se instauraron relaciones de dominio y de sometimiento.

Sobre esta clase de relaciones se acentuaron las

contradicciones entre las fuerzas productivas y las relaciones de producción, entre los amos y los esclavos.

**La Sociedad Feudal.**— El desarrollo progresivo de las fuerzas productivas prosiguió bajo el esclavismo. Se desarrollaron la agricultura, la ganadería y la artesanía. Así, en las entrañas del régimen esclavista comenzó a engendrarse el modo feudal de producción. En éste las relaciones de producción tenían como base la propiedad privada del señor feudal respecto a la tierra y a la propiedad parcial respecto al campesino siervo. El señor feudal podía obligar al campesino que trabajara para él; podía venderlo y comprarlo, más su vida ya no le pertenecía.

Las relaciones de producción del feudalismo fueron relaciones de dominio y sometimiento, de explotación a los campesinos siervos.

**La Sociedad Capitalista.**— Las fuerzas productivas del capitalismo se caracterizaron por la gran industria mecánica. Su base es la propiedad primitiva burguesa de los medios de producción. Bajo el capitalismo, el trabajador no está adscrito ni a la tierra ni a ninguna empresa, es libre para trabajar con cualquier capitalista.

Las relaciones capitalistas de producción suscitaron un gran estímulo para el desarrollo económico, como es la ganancia capitalista, pero también trajo consigo la contradicción más profunda en el modo de producción capitalista, porque, la riqueza se concentraba en pocas manos, mientras la pobreza se expande en las grandes masas de trabajadores. Esta contradicción origina la crisis y el paro, promueve la lucha de clases entre la burguesía y el proletariado, y constituye la base económica de la revolución socialista.

**La Sociedad Socialista.**- Esta se caracteriza porque la base de las relaciones socialistas de producción es la propiedad social de los medios de producción. Las relaciones mutuas entre los hombres en el proceso de producción, son relaciones de cooperación y ayuda mutua de los trabajadores.

El modo socialista de producción se caracteriza además por la reunión de los productores directos con los medios de producción. Bajo este régimen, los productores asociados trabajan colectivamente con la ayuda de medios de producción de propiedad social. En estas condiciones la fuerza de trabajo deja de ser una mercancía.

La producción socialista tiene un carácter directamente social. El nexo entre los productores lo establece la misma propiedad social sobre los medios de producción. Esto hace que desaparezcan las clases sociales antagónicas capaces de oponer resistencia a la política del Estado Socialista.

A base de la propiedad socialista, se ha consolidado también el principio socialista de distribución según el trabajo realizado, lo que implica que cada miembro de la sociedad esta obligado a trabajar y recibir bienes materiales de la sociedad en relación a la cantidad y calidad de su trabajo.

A continuación hablaremos en forma pormenorizada sobre la sociedad familiar, para lo cual nos apoyaremos en los autores Abraham Gutiérrez (1996, págs. 46-50) y Julián Jódar (1984, págs. 226-255).

El vocablo familia deriva de la voz latina *familiam*, *famulum*, criado, hace referencia al conjunto de criados por una persona.

Este vocablo tiene los siguientes sinónimos: dinastía, estirpe, linaje.

En nuestra investigación llamamos sociedad familiar al conjunto de personas que provienen de una misma sangre, de un mismo linaje, de una misma casa; es decir, aquellos que viven bajo un mismo techo y, especialmente, el padre, la madre y los hijos.

Históricamente conocemos tres grandes tipos de familias: matriarcal, patriarcal y monogámica. Describiremos brevemente esta última por ser el tipo de familia más generalizado y que corresponde a nuestra civilización actual.

La monogamia consiste en el matrimonio de un hombre con una mujer. Aparece con la concentración de la riqueza en las manos de un hombre y del deseo de transmitir esas riquezas por herencia a los hijos de este hombre; para lo cual, era necesario la monogamia de la mujer, pero no la del hombre; tanto es así, que la monogamia de la primera no ha sido condición para la monogamia del marido.

La familia monogámica reconocida actualmente como la única forma moral y legal de matrimonio en los pueblos civilizados, adquirió en la Edad Media, a la luz de las ideas del Cristianismo, una sólida estructura.

La estructura familiar monogámica se constituyó en una agrupación biológica y económica cerrada. El matrimonio se convirtió en un acto sacramental que dio gran firmeza a la sociedad o institución familiar.

Casi resulta tópico, por repetitivo, decir que las relaciones familiares son fundamentales en el desarrollo de la

personalidad, que condicionan la adaptación del medio y que sus problemas pueden incidir en la aparición de trastornos psíquicos y sociales.

En las últimas décadas se han producido, con el cambio de condiciones sociales, modificaciones en la dinámica familiar que han alterado su equilibrio y han hecho entrar en crisis el tipo de familia tradicional. A ello ha contribuido, junto con el factor urbano y de vivienda, la ausencia de los padres por motivos laborales, con lo que el hogar se han convertido, en muchas ocasiones, en el espacio donde simplemente se come y se duerme.

Por otra parte, se han puesto en tela de juicio los roles clásicos de los padres. La autoridad del padre y el simple papel de apoyo de la madre no se consideran hoy válidos. Los cambios en la filosofía de valores y de vida hacen surgir un cúmulo de problemas y de nuevos conflictos en el panorama familiar.

En otro orden de cosas, la vida matrimonial y familiar se encuentran desgarrada por problemas de diversa índole que hacen vivir a los hijos en un estado de abandono o de permanente temor, así como descuidados en el aspecto educativo.

#### **1.2.4. Funciones de la Familia**

En cada sociedad la familia desempeña diferentes funciones, cuya acción se dirige a alcanzar los fines culturalmente establecidos de la institución del matrimonio.

Según Abraham Gutiérrez (1996, pág. 39) las funciones que cumple o debe cumplir la familia son: reproductora, sexual, económica y educativa. La primera se refiere al número de

hijos que los cónyuges desean tener; la segunda, da al cónyuge el privilegio sobre la vida sexual del otro; la tercera función, concede a cada cónyuge parte o el monopolio de los derechos sobre el trabajo que efectúa el otro y de los bienes que posee; además, puede establecer un fondo común de bienes en beneficio de los hijos. La última, determina los deberes del cuidado y protección de los hijos. En cada sociedad familiar puede encontrarse una o varias de estas funciones en forma simultánea. Habría que agregar las funciones de establecer estatus social a los hijos, su socialización y el equilibrio psicodinámico de los miembros de la familia.

Los padres deben constituirse en paradigmas positivos. Los adolescentes necesitan modelos de identificación estables, que suelen encontrar en la pareja de padres normales y equilibrados. Por lo general, el adolescente delincuente no ha tenido modelos positivos durante su infancia y niñez; por el contrario, ha recibido de sus padres imágenes de fragilidad, inseguridad y amenaza que han dificultado la maduración emocional del muchacho. Así, su personalidad se hace inestable, se estructura mal y presenta aspectos regresivos que obstaculizan la posterior emancipación en el período de la adolescencia.

Estimamos necesario hacer algunas anotaciones en lo relacionado con la función educativa de los padres, para ello recogemos algunas ideas de la Enciclopedia Océano para afirmar que la mayoría de los adolescentes que consumen drogas pertenecen a familias desorganizadas o poco estructuradas; en éstas las funciones del padre y de la madre son reemplazadas por actitudes confusas, controles débiles y normas contradictorias. El desequilibrio entre afecto y disciplina puede ser también una de las causas de los trastornos de la personalidad. En este caso es positivo combinar la disciplina con una gran

libertad y con una educación en la responsabilidad. Resulta negativa una autoridad estricta y sin sentido, al igual que un clima donde se contengan las emociones, que crea una falta de espontaneidad y de confianza.

La actitud adolescente será fruto de la educación recibida durante toda la infancia y, por lo tanto, el planteamiento frente a cada problema será distinto, porque diferentes serán las causas que generan cada problema.

El adolescente que ha sido educado democráticamente dispondrá de más recursos psicológicos para afrontar y enfrentar los diversos problemas.

### **1.3. LA FORMACIÓN MORAL, SOCIAL Y CÍVICA EN EL CICLO BÁSICO**

En los planes y programas elaborados por el Ministerio de Educación y Cultura, la educación moral, social y cívica no es considerada como una asignatura; sino, solamente, como un capítulo del área de Estudios Sociales.

La educación moral no tiene contenidos programáticos específicos; de alguna manera el profesor dirigente se esfuerza por crear y fomentar hábitos y valores que contribuyan con la formación moral impartida en el seno familiar. Las autoras de la presente investigación pensamos que la incongruencia entre objetivos y contenidos es una de las principales causas de la deficiente formación moral, social y cívica de los estudiantes del ciclo básico del colegio a investigarse. En el capítulo III haremos un análisis exhaustivo de esta problemática.

#### **1.3.1. Objetivos**

##### **1.3.1.1. Primer curso**

- Demostrar actitudes que revelen sentimientos de nacionalidad, sobre la base del respeto, el conocimiento de los valores y el servicio a la Patria.

#### 1.3.1.2. Segundo curso

- Practicar deberes y derechos individuales y sociales, fortaleciendo su conciencia democrática y nacional sobre la base de los principios jurídicos que rigen la vida del Estado Ecuatoriano.
- Reconocer la importancia de la racional utilización, defensa y conservación de los recursos naturales.

#### 1.3.1.3. Tercer curso

- Demostrar espíritu de responsabilidad, solidaridad y cooperación en la solución de sus problemas y los de la comunidad.

### 1.3.2. Contenidos

#### 1.3.2.1. Primer curso

##### La Patria

- Símbolos de nuestra Patria. Norma de respeto.
- El patriotismo: significado y vivencia. Deberes.

##### La Nación

- Concepto y elementos
- Su aplicación en la realidad ecuatoriana



## La Nacionalidad

- Clases de nacionalidad y casos de doble nacionalidad.
- Pérdidas de la nacionalidad ecuatoriana

## Valores Humanos

Cívicos, éticos y sociales.

### 1.3.2.2. Segundo curso

#### El Estado

- Concepto y elementos.
- Origen y formas de estado.
- El Estado Ecuatoriano: características y fines.
- Funciones del Estado Ecuatoriano: legislativa, ejecutiva, judicial y electoral.
- Régimen político - administrativo del Estado Ecuatoriano, de la provincia, del cantón, parroquia y las comunas.

#### Derechos Humanos

- Importancia de la declaración de los Derechos Humanos de la ONU y juicio crítico sobre los organismos que lo garantizan en el Ecuador.

### 1.3.2.3. Tercer curso

#### La Constitución

- Concepto, importancia, partes fundamentales (dogmática y orgánica).
- Procedimiento legal para elaborar y/o reformar la

constitución ecuatoriana.

- Breve análisis de los principales capítulos de la Constitución ecuatoriana vigente. Juicio crítico

### **El Sufragio**

- El sufragio como derecho político y deber cívico
- Formas de elección
- Ley de elecciones vigente. Análisis de los principales artículos

### **Los grupos marginados ecuatorianos y sus problemas estructurales**

- El campesinado
- Sectores poblacionales urbanos y suburbanos
- Grupos étnicos

### **La Comunidad Internacional**

- El Ecuador en la OEA
- El Ecuador en la ONU
- El Ecuador y los países del tercer mundo
- El derecho de los pueblos a su autodeterminación y a la solidaridad internacional
- Proscripción de la guerra y preservación de la paz.

#### **1.3.3. Recomendaciones metodológicas**

De las diez recomendaciones metodológicas que constan en los planes y programas, las tres últimas corresponden a la formación social y cívica; éstas son:

- Realizar evaluaciones permanentes para estimular el

afianzamiento de los valores cívicos, sociales y culturales en el contexto de nuestra nacionalidad y la solidaridad internacional.

- Inculcar en todo momento normas sociales y cívicas de cortesía y respeto a las personas e instituciones.
- Elaborar periódicos murales, álbumes de recortes, ficheros, croquis y otros recursos didácticos que estimulen y refuercen el aprendizaje.

## **C A P I T U L O   I I**

### **EDUCACIÓN EN LA PRACTICA DE VALORES**

## 2.1. EDUCACIÓN EN LA PRACTICA DE VALORES SEGÚN LA REFORMA CURRICULAR

Para desarrollar los temas del capítulo II recurrimos a la PROPUESTA CONSENSUADA DE REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA elaborada por el Consejo de Educación del Ministerio de Educación y Cultura (1996, pág. 113-124)

Todas las sociedades que, en los últimos años, se han planteado reformas educativas, han tenido que escoger entre dos caminos posibles de enfrentar el reto de desarrollar valores: como una área específica e independiente dentro del currículo o como un eje transversal. En el Ecuador se ha considerado que la segunda opción responderá mejor a las necesidades y metas propuestas.

Eludiendo la discusión teórica -por otra parte rica en matices- consideramos de que los valores a los que nos estamos refiriendo no deben trabajarse principalmente como "contenidos", si bien pensamos que en los dos últimos grados de la educación básica sí debe tenerse en cuenta que los adolescentes necesitan un mínimo de referentes conceptuales. Aceptado esto como criterio, se mantiene que el cultivo y desarrollo de los valores identificados por consenso, debe vivirse diariamente dentro de la escuela, se van desarrollando en las diversas áreas: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, cultura estética, educación física y, si la hubiere, religión.

Obviamente esto supone una concepción abierta de las otras áreas, que no es pertinente analizar en este documento. Y buena es la circunstancia para dejar en claro que todo el sueño por lograr una educación en valores dentro de la escuela, pasa por lo que los maestros y los administradores escolares decidan

optar en su tarea. Por lo mismo, resulta igualmente obvio que habrá que realizar todo el esfuerzo necesario para que los docentes sean capacitados en este sentido e insistan hasta la saciedad que no hay forma de sustituir con metodologías, la convicción personal del maestro y la institución, pues solo los valores vividos van formando las personalidades de los niños y adolescentes.

El Estado y la sociedad civil deberán reconocer y valorar en la practica el rol insustituible del maestro en la tarea de educación de valores.

¿Con qué criterios se realizó la selección de valores?

El equipo encargado de llevar adelante la preparación de la reforma curricular en el área de valores, realizó una amplia consulta. Hubo una respuesta aceptable de los consultados y se advirtió un nivel de consenso básico frente a la necesidad de hacer una selección de valores que serán trabajados en la educación básica.

En el taller, los participantes, representantes del Consejo Nacional de Educación y de diversos ámbitos del sector educativo ecuatoriano, disponiendo de los resultados de la consulta, llegaron a un acuerdo sobre los criterios que deberían manejarse para seleccionar valores básicos. Es obvio que, estos criterios para seleccionar valores que confluyan para la construcción del ser personal, son interdependientes y relacionables.

A continuación transcribimos los valores aprobados por consenso:

- Transculturalidad: Se buscarán valores no exclusivos de

determinada cultura o época, sino que se muestren como activos caracterizadores de las personas en culturas y épocas diversas; ejemplo: la solidaridad.

- Contenido democrático: Valores que verdaderamente aporten a una convivencia participativa, respetuosa y democrática. Libre y justa.
- Capacidad de humanización: Valores que dinamicen procesos de desarrollo de la totalidad de la persona y de todas las personas, evitando los crecimientos parciales y excluyentes de cualquier dimensión del ser humano.
- Respuesta a las demandas sociales prioritarias: valores que por su ausencia en el contexto social se ven como más urgentes o aquellos que son reconocidos como pilares de lo más positivo descubierto en el entorno social.
- Relación con el entorno inmediato y local: la comunidad educativa local debe reconocer qué valores urge considerar prioritarios de cara a sus propias necesidades y proyectos.
- Consensuados: valores realmente descubiertos, estimados y empujados por todos los componentes de la comunidad educativa; solo así podrá exigirse, sobre la marcha del proceso, la responsabilidad pertinente a cada grupo de la comunidad.

Aplicando los criterios expuestos, el taller identificó como prioritarios y básicos los valores siguientes:

Identidad

Honestidad

Solidaridad

Libertad y Responsabilidad

Respeto

Criticidad y Creatividad

Calidez afectiva y amor

**Desde la Identidad:** Un educando seguro de sí mismo, capaz de reconocerse como parte de una comunidad familiar y local, como miembro de un país - (Ecuador) y del continente latinoamericano.

**Desde la Honestidad:** Niños que exijan y practiquen la coherencia entre lo que piensan y hacen; francos en sus opiniones y sus intenciones.

**Desde la Solidaridad:** Pequeños progresivamente sensibles a la realidad de los otros; comprometidos activamente en la vida escolar, familiar y comunitaria; participativos en los niveles de toma de decisiones a su alcance; buscadores de la integración personal y grupal.

**Desde la Libertad y la Responsabilidad:** Chicos progresivamente autónomos, capaces de expresar lo que piensan y sienten, de proponer alternativas y proyectos, de crear y construir; permanentemente curiosos para preguntar y abiertos a la experimentación crítica.

**Desde el Respeto:** Muchachos que se respeten porque se valoran, que respeten a los otros porque así mismo los valoran y que respeten a la naturaleza tras descubrirla como valor. Adiestrados para reconocer, valorar y respetar las diferencias existentes entre los seres en los diversos niveles y para negar aquellas dimensiones que a veces se presentan como diferencias vinculadas a los seres, pero que son puramente culturales.



Decididos a cuidar su propia persona en todas las dimensiones, a responsabilizarse del cuidado de los otros como personas y a comprometerse en el cuidado y defensa de la vida en todas sus manifestaciones. Conocedores de los derechos propios y de los derechos de los demás, con los correspondientes deberes; dispuestos a vivirlos y respetarlos.

**Desde la Creatividad y Criticidad:** Niños abiertos a los cambios, animados a la aventura de crear; capaces de aceptar retos provenientes de su propia individualidad, del entorno escolar, familiar y social; con una fantasía activa para imaginar nuevas situaciones y soluciones.

**Desde la Calidez Afectiva y el Amor:** Personas transparentes en sus sentimientos y emociones, capaces de expresar con naturalidad su mundo interior; abiertas al don de la amistad, capaces de disfrutar lo hermoso que la vida les va proporcionando; cultivadores de una actitud positiva frente a la realidad.

## **2.2. EL CONSENSO NECESARIO**

"El área de valores referidos a la ética no puede ser definida abstrayéndola de la realidad y de la historia; las instituciones educativas y sus rectores tienen la obligación y el derecho de marcar pautas para que se trabajen aquellos valores - existentes, descubiertos o redescubiertos- que permitan a los niños reales integrarse en la existencia de un país real.

Y aquí llegamos a una verdad: los valores no son tema de la institución educativa, sino de la comunidad educativa, de la que la escuela es solamente una parte. Nos parece bueno advertir desde aquí, si no cuenta con la familia, la escuela tiene muy poco que hacer en este campo y, más aún, hasta podría

ser generadora de conflictos y confusiones mayores en niños y adolescentes, en el momento en que éstos tuvieran que enfrentar orientaciones contrapuestas entre su casa y su escuela.

La lógica nos lleva de la mano a plantear la necesidad de consenso en la que participen todos los que conforman la comunidad educativa: maestros, padres de familia, estructura estatal de la educación, organizaciones de trabajadores, de productores, de representantes de los medios de comunicación de masas, etc. Solamente cuando se haya llegado a ese consenso sobre qué valores y en qué orden de prioridad deben proponerse en la educación escolarizada, tiene sentido empezar a trabajar organizadamente".

### 2.3. EL HOMBRE FUTURO, LOS VALORES DEL PRESENTE

La educación, entendida como el conjunto de procesos de aprendizaje de conocimientos y valores frente a la vida, resulta la piedra básica y el fundamento "sine qua non" de cualquier intento serio de transformación social.

El sistema educativo tiene como meta final crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social. Ahora bien, esa meta se habrá alcanzado cuando los hombres hayan llegado a encarnar en sus conductas diarias determinados valores, y las condiciones sociales permitan su vivencia. El hombre del mañana estará perfilado por los valores que lo dirijan. Y ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidad de conocer e ir practicando esos valores será, si nó, la misión clave de la educación futura, sí, una de las misiones prioritarias.

Más allá de cualquier precisión filosófica, consideramos valores aquellos elementos presentes en el ser y en los seres

(todo ser es valioso de por sí), que los hacen apreciables para determinados fines morales, estéticos y religiosos.

Estos pueden y deben ser aprendidos por las personas en tanto unidades bio - psico - sociales; por lo mismo no solo los conocerán sino que los sentirán y amarán hasta intentar realizarlos históricamente con la mayor perfección.

Es obvio que, tomado en el sentido propuesto, el mundo de los valores (en su concreción positiva y negativa) abarca la totalidad de la existencia real. De ahí que sean muchos los valores que interesan a los seres humanos en la gestión de la historia y que tengan sentido hacer de ellos cierta categorización en orden de importancia o prioridad, según la meta de desarrollo personal o social al que se apunte.

Dentro de la reforma educativa y la curricular consiguientemente están considerados en sus respectivas áreas los valores intelectuales, los estéticos, los económicos, los referidos a la naturaleza y el medio ambiente, los étnicos - culturales, etc. En la propuesta que desarrollamos, nos referiremos exclusivamente a los valores éticos: a aquellos que orientan las conductas humanas hacia la realización del bien moral y se constituyen en sus referentes activos, tanto en el área personal - individual como en el área personal - comunitaria - social.

Una forma - a nuestro criterio equivocada - de enfrentar el tema de los valores en la educación básica, es tomar el gran bloque del pensamiento mundial y asumir, sin más, que esa óptica es la que interesa a la realidad y a la educación ecuatoriana. Por ejemplo: declarar que estamos en la axiología de la postmodernidad o similares; este tipo de expresiones, verdaderas para algunas sociedades, no lo son para otras. Por

mantener el ejemplo, sería muy cuestionable afirmar que Ecuador como totalidad haya superado la experiencia de la modernidad, a no ser que, cuando hablamos de Ecuador, lo identifiquemos con determinados grupos minoritarios que marcan un paso más acorde con la marcha global de los países desarrollados de occidente.

La realidad de los niños y adolescentes que irán estos próximos años a nuestras escuelas, no ha salido del todo de la familia tradicional- sobre todo en el área rural y en los barrios suburbanos-. Lo que afirmamos aquí nos invita a prescindir de fórmulas y estereotipos trabajados en otras partes y a enfrentar nuestra realidad, descubrir qué valores se nos hacen necesarios y posibles y buscar la forma de que se vayan viviendo desde los primeros grados de la escuela.

Así emerge como criterio de selección de valores la realidad social de cara a la realización integral de los ciudadanos.

Lo más sencillo, pero no lo idóneo, es aceptar sin discusión las descripciones globalizantes como "total pérdida de valores", "desconcierto axiológico" y similares, que son de verdad para sectores determinados que no asisten, precisamente, a las instituciones educativas que presupuestariamente dependen del Estado. No podemos dejar de ver la inmoralidad en el manejo de lo público o estatal, la normalidad estadística de conductas atentatorias contra el bien común, la pérdida de credibilidad de las instituciones de justicia. Esta es la cara negativa que los adultos perciben y los más jóvenes ya experimentan; los niños sólo son víctimas y el sistema educativo deberá ayudar a que pasen algún día a ser críticos y transformadores.

Tampoco podemos cerrar los ojos ante la realidad nacional de los medios de comunicación de masas, que llegan con sus

mensajes a toda la población, la infantil y adolescente incluidas. Es cierto que bastante de lo que estos medios proporcionan a los sectores mayoritarios del país, es alienante. Un proyecto educativo nuevo y válido debe preparar a los chicos para que sepan "leer" esos medios y puedan ser críticos; luego, para que los usen a fin de transmitir mensajes que aporten positivamente a la realidad común, en vez de destruirla o confiscarla en provecho de unos pocos o como si fuera, de verdad, constituida por esos pocos.

Sería absurdo no tomar en cuenta, como dato comprobado, que en las zonas urbanas y en pequeños sectores de las rurales, se está presentando ya una seria confusión de valores, incapacidad de jerarquización, depreciación de algunos tradicionalmente considerados como la primera fila: la honestidad, el respeto, la tolerancia. Todo esto es cierto, pero no es todo y pensamos que no es ni siquiera la proporción mayor de la realidad. En tanto en cuanto lo negativo que apuntemos, postmoderno o no está presente en la vida del Ecuador, habrá que tener lo positivo opuesto en el horizonte utópico para cambiarlo. Pero más importante es potenciar, desarrollar, optimizar y reforzar aquellos valores que no se han perdido y sobreviven en buena parte de la población, en el subsuelo de la noticia. Porque esas mayorías de familias que envían sus hijos a las escuelas que conocemos como fiscales, son el hecho evidente de que los milagros son posibles: ellos viven gracias a algo que perdura, por más que según las cifras oficiales de la OMS y la FAO deberían haber dejado de existir hace rato.

#### **2.4. LA INTERCULTURALIDAD EN LA EDUCACIÓN**

La realidad cultural diversa del país, producto de la convivencia de al menos diez grupos socioculturales distintos, ha sido tradicional y deliberadamente desconocida. De los

diferentes grupos socio-culturales, entre ellos el indígena, el afroecuatoriano y el mestizo, este último ha ocupado lugares protagónicos por su participación en las esferas de poder político y económico. Desde la época de la colonia, por razones de dominación, prevaleció el modelo del conquistador y en la época moderna, el de sus descendientes.

La relación entre el grupo socio - cultural dominante y el dominado según el autor Colombres, ha atravesado tres etapas en la historia. La primera denominada "choque cultural", etapa de conflicto, característica de los años de conquista y de la colonia; La segunda, la de aculturación, incorporación y asimilación a lo que se denominaba desde entonces, "cultura nacional", promovida desde la época inicial republicana. La tercera, la etapa de la inculturalidad, como un proceso contemporáneo en formación que supone un avance del pensamiento hacia el reconocimiento y respeto de las diferencias.

En la educación, la diversidad socio-cultural ha estado tradicionalmente ausente como elemento diferenciador, debido a la presencia de una política de homogeneización sociocultural, sustentada en la supuesta existencia de una y única "cultura nacional", dentro del "proyecto nacional". Esta noción condujo a la exclusión, en el sistema educativo nacional, del reconocimiento de la diversidad y de todas las expresiones culturales diferentes al "proyecto nacional", a causa de su arraigamiento en el pensamiento nacionalista patriótico.

Desde el punto de vista nacionalista, la "diversidad cultural" y la "etnicidad" son conceptuadas como rezagos de entidades dominantes, como residuos indeseables del pasado colonial. Los rasgos asociados con las culturas indígenas y afroecuatorianas son, en el mejor de los casos, considerados elementos exóticos

y folclóricos, es decir, elementos superficiales, carentes de una expresión simbólica válida en culturas diferentes. Así en textos escolares y en el comportamiento habitual del sector blanco mestizo homogéneo, la incorporación artificial de rasgos culturales provenientes de culturas autóctonas se han constituido en funcionales al sector dominante, en cuanto legitiman el mestizaje como única expresión válida del protagonismo en la historia.

Sin embargo las lealtades étnicas y culturales no han desaparecido. Todo lo contrario, las últimas décadas están marcadas por diversas formas de lucha y reconocimiento del derecho al desarrollo de la diversidad cultural. Así, desde la década de los 70, y con más fuerza en los 80, se han planteado en el país sistemas de educación dirigidos a la población indígena, que propugnan el reconocimiento de la diversidad de las culturas ecuatorianas, la incorporación de sus valores como medios válidos de educación y la utilización de los idiomas nativos en el proceso educativo, como legítimos vehículos de instrucción.

En nuestro país, a comienzos de los años 90, por gestión de las organizaciones indígenas se crea la Dirección Nacional Bilingüe Intercultural, instancia estatal que propone por primera vez, la interculturalidad como una opción de entendimiento nacional sobre la base del reconocimiento y respeto de culturas nacionales y de sus rasgos diferenciadores.

No obstante, este primer caso, impulsado por iniciativa de los sectores tradicionales dominados en la esfera socio-política, logra constituirse en una demanda de diversos sectores de la población ecuatoriana, como elemento constitutivo del sistema educativo nacional que surge de las distintas reuniones, congresos y conferencias nacionales sobre educación para el

siglo XX. Posteriormente, en 1993 se pone en vigencia el modelo curricular de la educación bilingüe que plantea a la visión educativa de las culturas indígenas de nuestro país.

Con la incorporación de la interculturalidad en el proceso educativo se busca generar una actitud de respeto hacia los diversos grupos socio-culturales y la eliminación de caducos esquemas discriminatorios, en favor de la igualdad de oportunidades de participación en el desarrollo y toma de decisiones de carácter nacional. Por esto la interculturalidad es un proceso de construcción de una condición que permitirá en el futuro equilibrar las posibilidades para sectores de la población, históricamente desfavorecidos.

La interculturalidad tiene como base el reconocimiento de las identidades étnico - culturales, es decir, cada grupo étnico reconoce sus rasgos propios como diferentes de los demás. Algunos de estos signos son manifiestos: el idioma, el vestido, la forma de vivienda, la música y ciertos rasgos fenotípicos. Otros, menos manifiestos para agentes extraños, no son menos importantes, como la propia cosmovisión, las orientaciones de valores básicos de moralidad y excelencia.

De acuerdo con el criterio de algunos especialistas, la interculturalidad debe ser una transversalidad en la educación nacional, es decir, una noción que impregne todo el currículo, que esté presente en cada una de las áreas académicas y en todos los años de la educación básica.

En una primera fase de consulta a los especialistas, dentro del proceso de validación de la reforma curricular de 1994, fue de consenso unánime la inclusión, pertinencia y validez de la interculturalidad como un enfoque transversal en la educación básica nacional. El carácter pluricultural y multiétnico de



nuestro país ya no puede ser soslayado en un documento planificador de la educación nacional.

Posteriormente, y después de recoger las sugerencias provenientes del taller de ejes transversales, se ha propuesto un eje de temas y sugerencias metodológicas, a partir de referentes de contenidos de interculturalidad, para su tratamiento en el aula.

La incorporación de la interculturalidad en la educación no supone solamente la adición de ciertos temas a las áreas académicas, sino constituye un mecanismo de articulación de los contenidos propuestos en los programas de las diferentes áreas, con el enfoque planteado por la dimensión de la interculturalidad, lo que en esencia exige un tratamiento metodológico radicalmente diferente al que se ha venido llevando de manera tradicional.

Concomitantemente, este enfoque supone un cambio en las propuestas de planificación y educación ejecutiva global, con énfasis en los niveles de formación y capacitación de los recursos humanos involucrados.

## **2.5. COMENTARIO PERSONAL**

Las autoras de la presente investigación, basadas en nuestra experiencia profesional y auxiliándonos en el razonamiento y capacidad crítica, queremos hacer un breve comentario sobre la educación en la práctica de valores cuyos principales contenidos los transcribimos en los cuatro primeros temas del presente capítulo.

La Propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica elaborada por el Consejo de Educación del

Ministerio de Educación y Cultura la consideramos, desde el punto de vista teórico-conceptual, muy buena.

¿Por qué decimos desde el punto de vista teórico conceptual?

He aquí nuestros argumentos:

Primero, porque entre la fundamentación teórica y la aplicación o ejecución, podrían surgir algunas dificultades que podrían impedir el logro de los objetivos y fines que se persiguen. Entre otras dificultades estarían: la falta de sensibilidad del gobierno para prestar el apoyo económico permanente a la reforma que se encuentra en marcha; indecisión por parte de las esferas gubernamentales para mantener a la actual reforma como una política de estado.

Segundo, porque la comunidad educativa a nivel nacional, consciente o inconscientemente, sabría prestar cierta resistencia al cambio.

Tercero, porque los logros de cualquier reforma se verifican a través de los resultados que se obtengan. En este caso no podemos aún hablar de logros por cuanto la reforma arrancó hace poco tiempo, en los primeros años de educación básica.

A parte de estas consideraciones generales, que son además hipotéticas, creemos que la Reforma Curricular en su contenido, propósitos y fines es muy buena. ¿Por qué? Las razones son obvias, sin embargo conviene aclarar y precisar algunas de ellas:

- Ha sido debidamente planificada.
- En ella han intervenido los representantes de los diversos sectores inmersos en el quehacer educativo.

- La metodología de trabajo adoptada fue la del seminario-taller, en el que se ha dado apertura a la discusión, crítica y análisis.
  
- Las resoluciones fueron tomadas por consenso, lo que significa que no hubo imposición de ninguno de los sectores que participaron en este evento pedagógico, es decir, más bien primó la opinión mayoritaria.

En lo que tiene relación con la formación moral, social y cívica, creemos que la actual reforma ha tenido un acierto muy significativo al considerar que dicha formación, con la denominación de "Educación en la Práctica de Valores" fuera tratada como eje transversal. Según esta concepción todos los maestros en cada una de las asignaturas deben incluir y desarrollar acciones orientadas a cultivar y fomentar los valores básicos: identidad, honestidad, solidaridad, libertad y responsabilidad, criticidad y creatividad, calidez afectiva y amor.

Ahora bien, lo que se asevera en el párrafo precedente, merece una consideración especial, la misma que la expresamos en los siguientes términos: Los educadores para poder cultivar en sus alumnos los valores básicos referidos, tiene que primeramente ellos sentir y vivir esos valores.

Para los maestros la Reforma Curricular constituye un reto porque implica un cambio de actitud, es decir, erradicar de nuestra mente y de nuestro corazón paradigmas negativos para reemplazarlos con otros positivos, acordes con las nuevas corrientes psicológicas y pedagógicas. Recordemos además que nuestra formación docente responde a las características de un sistema educativo muy tradicional en un país de tendencia neoliberal. Independizarse de estas influencias no es muy

fácil.

La Reforma Curricular no puede ser asimilada y sustentada únicamente por los maestros en ejercicio de la docencia; es el Estado Ecuatoriano y la Comunidad Educativa Nacional los que tienen la función sustantiva de velar para que dicha reforma se consolide.

El éxito o fracaso de la Reforma Curricular está en manos de todos los ecuatorianos. Hay que sentar bases firmes para evitar que este nuevo modelo pedagógico denominado Reforma Curricular Consensuada no agonice y muera sin pena ni gloria. Uno de los primeros pasos para caminar con pie firme en este proceso de cambio educativo es la capacitación docente. El Ministerio de Educación y Cultura a través de los organismos correspondientes está realizando a nivel nacional seminarios-taller con el propósito de concienciar sobre la filosofía, propósitos y fines de la reforma y, al mismo tiempo, adiestrar a los maestros en la planificación, ejecución y evaluación de las destrezas generales y específicas que constituye la parte medular del nuevo modelo pedagógico.

Finalmente queremos enfatizar el hecho que toda reforma implica sacrificio y esfuerzo, estos son los ingredientes básicos del éxito. Es de desear que la abulia e indiferencia no se apodere de ninguno de los elementos comprometidos en el quehacer educativo.

Que el talento, decisión y optimismo sean nuestros mejores aliados en este momento crucial de la educación ecuatoriana.

### **C A P I T U L O   I I I**

***INCONGRUENCIA ENTRE OBJETIVOS, CONTENIDOS Y  
METODOLOGÍA EN LA FORMACIÓN MORAL, SOCIAL Y  
CÍVICA.***

### 3.1. AMBIGÜEDAD EN EL PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS.

A partir de este capítulo nuestra investigación se desarrolla sobre la base de la investigación de campo.

Nosotras creemos que una de las causas de la deficiente formación moral, social y cívica de las estudiantes del ciclo básico de nuestro colegio se debe a la incongruencia entre objetivos, contenidos y metodología utilizada por los profesores.

Obviamente, para tener éxito en la enseñanza de cualquier asignatura y, con mayor razón, en aquellas que son de carácter teórico-prácticas, se requieren básicamente de tres elementos fundamentales; estos son

- Objetivos
- Contenidos
- Metodología

Si estos tres elementos no son coherentes, consistentes y debidamente manejados, no se podrá obtener eficacia ni eficiencia en ninguna instancia del proceso educativo.

En la presente investigación y concretamente en éste capítulo vamos analizar cada uno de estos elementos desde nuestro punto de vista; no obstante, nos auxiliaremos también de la observación directa documental y de la encuesta, así nuestro análisis tendrá las características de objetividad y consistencia.

En los planes y programas elaborados por el Ministerio de Educación y Cultura que aún están vigentes, la educación moral, social y cívica no es considerada como asignatura de estudios,

es tan solo un capítulo o unidad de estudio del área de Sociales. Los planes y programas referidos, no han sido revisados por varias décadas. Las llamadas reformas educativas se han caracterizado por ser excesivamente teóricas, superficiales y de tono político. Actualmente la Reforma Curricular pretende cambiar radicalmente la filosofía y el modelo pedagógico, sin embargo no podemos aseverar si aquella se consolidará o, al igual que tantas otras reformas, pasará a ser letra muerta.

Centrándonos en el análisis que nos preocupa, nosotras hipotéticamente habíamos afirmado que los objetivos propuestos en los planes y programas elaborados por el Ministerio de Educación y Cultura, son ambiguos.

¿Por qué afirmamos que los objetivos planteados en los planes y programas del Ministerio de Educación y Cultura son ambiguos?

El Ministerio del Ramo establece los fines de la educación ecuatoriana y los objetivos generales de cada una de las asignaturas de estudio, tanto del ciclo básico como del diversificado.

En el tema 1.3.1. del primer capítulo transcribimos los objetivos generales correspondientes a la educación moral, social y cívica que constan en los planes y programas del Ministerio en referencia.

Los objetivos específicos son, o deben ser, elaborados por el profesor de asignatura, sobre la base de los objetivos generales.

A nuestro criterio los objetivos generales son ambiguos porque no están planteados de acuerdo a las exigencias pedagógicas y

metodológicas que deben tener tales objetivos, es decir son imprecisos, inalcanzables y muy difíciles para evaluarlos. Los objetivos específicos adolecen de similares falencias.

Para objetivizar nuestra opinión con respecto al punto que estamos analizando, nos auxiliamos de: la observación documental y la encuesta. Los resultados anotamos a continuación.

Solicitamos en la Secretaría del colegio los planes de Unidad Didáctica de los cinco profesores de Estudios Sociales, al examinarlos logramos detectar lo siguiente:

Tres profesores habían copiado casi textualmente los mismos objetivos de los planes y programas del Ministerio de Educación. Un profesor formula el objetivo de la unidad pertinente en los términos siguientes: Mejorar la formación moral, social y cívica de las alumnas. Otro de los profesores no había formulado ningún objetivo relacionado con la formación moral, social y cívica. Al pedirle explicación sobre el particular nos manifestó que la unidad respectiva será tratada en el último trimestre.

Las cifras que anteceden hablan por sí solas de las falencias de los docentes en lo relacionado a esta parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es posible que los demás profesores del colegio tengan errores similares.

Nuestra opinión con respecto a la ambigüedad de los objetivos generales propuestos por el Ministerio del Ramo, podría ser considerada subjetiva; para evitar esta situación incluimos en la encuesta N° 1 la pregunta siguiente:



¿En lo relacionado con la formación moral, social y cívica; considera que los objetivos planteados por el Ministerio de Educación y Cultura son muy generales, ambiguos y, en cierto modo, inalcanzables?

Las respuestas que obtuvimos de las autoridades del colegio (rector y vicerrector), de los cinco profesores del área de Sociales del ciclo básico y de los veinte y dos profesores de las otras áreas de ciclo básico ( 29 encuestados en total) detallamos en el cuadro siguiente:

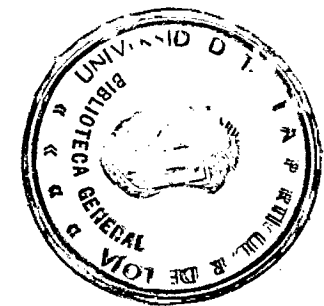
C U A D R O N° 1

CRITERIOS DE LAS AUTORIDADES Y PROFESORES CON RESPECTO A LOS OBJETIVOS

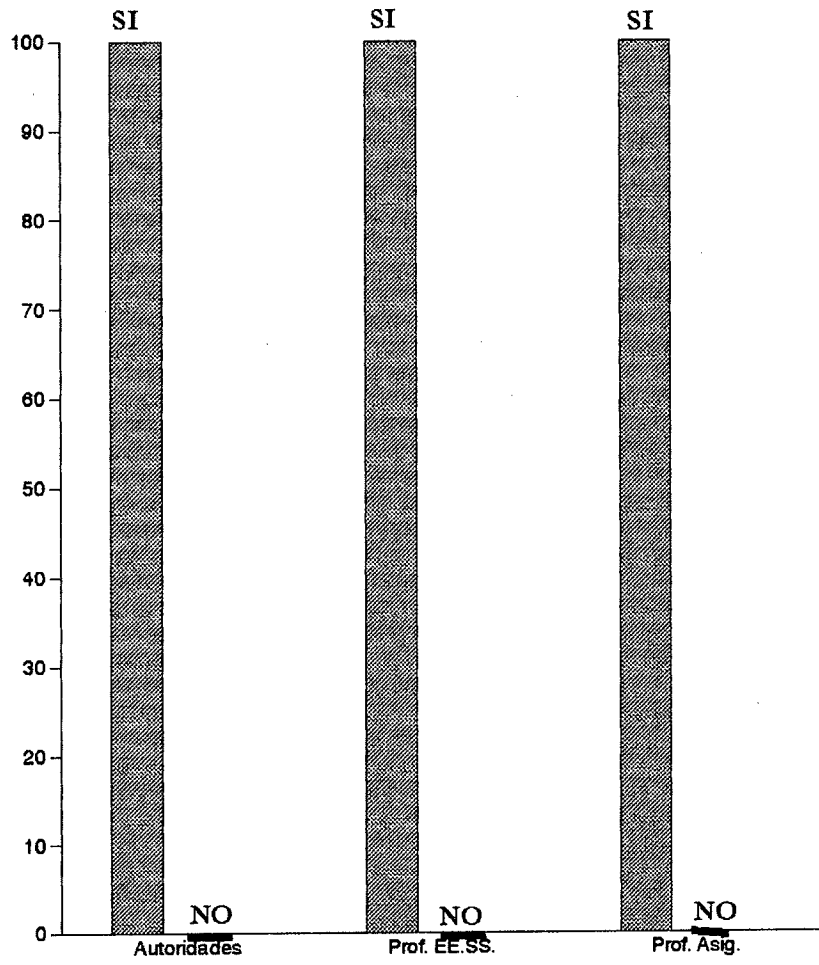
Sectores de Opinión Pregunta	AUTORIDADES				PROFESOR EE.SS.				PROFESOR ASIG.				TOTAL			
	SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Considera que los objetivos planteados por el Ministerio de Educación son muy generales, ambiguos y, en cierto modo - inalcanzables?	02	100	-	-	05	100	-	-	22	100	-	-	29	100	-	-

Fuente : 29 encuestas

Elaborado por : Las Autoras



G R A F I C O N° 1



Como podemos apreciar en el cuadro que antecede, el ciento por ciento de los 29 encuestados contestaron afirmativamente la pregunta formulada.

Los resultados obtenidos de la observación documental y de la encuesta nos dan la razón para afirmar que los objetivos planteados en los planes y programas del Ministerio de Educación, son ambiguos. Asimismo los objetivos específicos formulados por los profesores de Estudios Sociales del ciclo básico, adolecen de errores similares, por el hecho de ser repetitivos e incoherentes.

### **3.2. CONTENIDOS MUY GENERALES Y ABSTRACTOS**

En lenguaje sencillo podemos decir que los contenidos son uno de los medios para viabilizar el logro de los objetivos. Los contenidos constituyen unidades de estudio desglosados en temas. La educación moral, social y cívica en primero, segundo y tercer cursos del ciclo básico viene siendo considerada como algo secundario, está desarticulada de las demás asignaturas, ubicada al final del programa de Estudios Sociales. Igual ocurre en los textos que utilizan los profesores y estudiantes. El último capítulo está dedicado a la Cívica. Si los profesores no tienen la precaución de ir tratando paulatina y sistemáticamente durante el año lectivo los contenidos pertinentes, se corre el riesgo de no tratarlos en razón que el tiempo, a veces, resulta corto.

A parte de estas consideraciones y concretándonos al análisis de los contenidos, creemos que éstos deben tener las características siguientes:

- Claros
- Concretos

- Referidos a la realidad local y nacional
- Dosificados
- Secuenciales

Para que los contenidos cumplan con la primera característica, los autores, deben utilizar un lenguaje sencillo; estructurar bien las oraciones y los párrafos, de tal suerte que los mensajes que aspira transmitir el autor puedan ser comprendidos y asimilados fácilmente por los estudiantes.

La concreción de los contenidos es una característica muy importante porque evita las divagaciones, lo superfluo, lo secundario.

Los contenidos deben precisar ideas o mensajes sustantivos, trascendentes o medulares.

Los ejemplos y las ilustraciones gráficas didácticamente utilizados clarifican y concretan los mensajes que se quieren transmitir. Otros recursos didácticos son: el subrayado, el uso de comillas, paréntesis, negrita, etc.

Cuando un contenido es muy extenso es aconsejable elaborar la síntesis o resumen mediante el empleo de cuadros sinópticos o esquemas.

Cuando se emplean términos nuevos es conveniente que al final del tema se anote el vocabulario respectivo.

Los contenidos de educación moral, social y cívica tienen que estar referidos a la realidad local y nacional, es decir desarrollados sobre la base del conocimiento objetivo de nuestra cultura que involucra a las costumbres, tradiciones, creencias, folklor, etc.

Hay que conocer primeramente lo nuestro. Es necesario dar prioridad a los valores locales y nacionales. Debemos potenciar una verdadera cultura ecuatoriana.

Somos de la idea que algunos contenidos deben ser elaborados por los estudiantes bajo la orientación del profesor. Acaso las fábulas, refranes, leyendas, etc. no constituyen medios para elaborar temas de lectura. A los estudiantes hay que motivarlos para que se sientan autores de su propio conocimiento.

La dosificación y secuencia de los contenidos hacen relación con la extensión y el nivel de dificultades respectivamente.

Existen contenidos muy extensos y, en cierto modo, abstractos; éstos saturados de conceptos, definiciones, leyes, principios, etc., que los estudiantes tienen que memorizarlos; otros, en cambio, son muy elementales, simplistas, atomizados; estos contenidos no posibilitan la síntesis.

Debemos tener presente que los estudiantes del ciclo básico son púberes; éstos de acuerdo a los principios de la Psicología del Adolescente operan sobre la base de los objetos, de hechos observables y de situaciones concretas.

Luego de estas consideraciones pasamos a auscultar la opinión de las autoridades y profesores del ciclo básico del colegio mediante la pregunta siguiente:

¿Cree Ud. que los contenidos de educación moral, social y cívica que se incluyen en los textos son muy extensos, demasiado teóricos; consecuentemente, coadyuvan muy poco para el logro de los objetivos?

Los resultados obtenidos detallamos en el cuadro siguiente:

C U A D R O N° 2

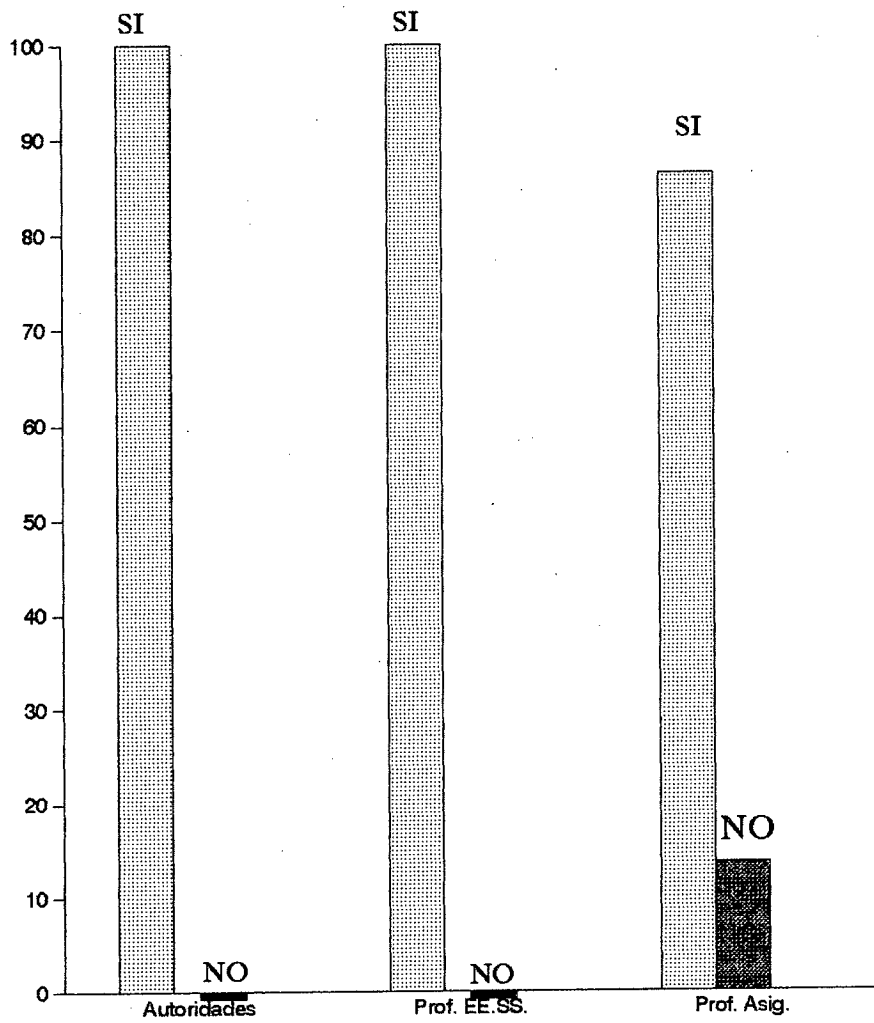
OPINIONES DE LAS AUTORIDADES Y PROFESORES CON RESPECTO A LOS CONTENIDOS

Pregunta	Sector de Opinión		AUTORIDADES				PROFESOR EE.SS.				PROFESOR ASIG.				TOTAL			
	SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Ud. estima que los contenidos de educación moral social y cívica que se incluyen en los textos son muy extensos, demasiado teóricos; consecuentemente poco coadyuvan para el logro de los objetivos?	02	100	-	-	05	100	-	-	19	86.36	3	13.66	26	89.65	03	10.34		

Fuente : 29 encuestas

Elaborado por : Las Autoras

GRAFICO N° 2





El cuadro N° 2 testimonia que el 100% de las autoridades del colegio y de los profesores de Estudios Sociales estiman que los contenidos de educación moral, social y cívica, insertos en los textos, son muy extensos y demasiado teóricos. Sólo tres profesores de asignatura afirman lo contrario. Es conveniente aclarar que estos tres profesores son de Matemáticas, al parecer no tiene conocimiento de la estructura y naturaleza de los textos de Estudios Sociales que se utilizan en el ciclo básico.

En resumen, las respuestas afirmativas totalizan el 87.65%, siendo este porcentaje altamente significativo se confirma lo expuesto en la pregunta del cuadro N° 2.

### 3.3. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA INADECUADA

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje requiere la aplicación de métodos y técnicas.

Luis Alvez de Mattos (1874, pág.71) afirma: "Método es el camino para llegar a un fin o meta. Método es la organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar determinado objetivo de la manera más segura, económica y eficiente". "Técnica didáctica es el medio o la forma a través de la cual se viabiliza la aplicación del método, procedimiento y recursos utilizados en el proceso didáctico de una clase".

En lenguaje sencillo podemos afirmar que el método didáctico es el camino que se recorre para enseñar la verdad.

Los elementos básicos del método didáctico son:

- Lenguaje didáctico

- Medios auxiliares y material didáctico
- Acción didáctica

El lenguaje es el medio necesario de comunicación, dilucidación y orientación de que se vale el profesor para guiar a los alumnos en su aprendizaje. Los medios auxiliares y el material didáctico son el instrumental de trabajo que profesor y alumnos necesitan emplear para ilustrar, demostrar, concretar, aplicar y registrar lo que se ha estudiado. La acción didáctica activa el estudio mediante tareas, ejercicios, debates, demostraciones y otros trabajos realizados en clase.

Según los objetivos previstos en cada caso y la naturaleza específica de la asignatura, el método dará más o menos énfasis a uno de estos tres elementos básicos. Cada uno de estos elementos sirve de base a diversas técnicas y procedimientos específicos de enseñanza.

Las recomendaciones metodológicas que constan en los planes y programas del Ministerio de Educación no hacen referencia a método ni técnica alguna; no son más que enunciados teóricos de actividades que deberían realizar los maestros para inculcar en todo momento normas sociales y cívicas.

Dejando de lado las equivocadas recomendaciones metodológicas del Ministerio de Educación y convencidos que la utilización de métodos y técnicas que posibiliten el logro de los objetivos, es responsabilidad del profesor de asignatura, nos dispusimos a observar una clase de cada uno de los cinco profesores de Estudios Sociales, para el efecto preparamos la ficha de observación respectiva. Una vez realizada la observación nos percatamos que solo un profesor más o menos siguió los pasos de método inductivo-deductivo; los demás, enunciaron el tema, expusieron brevemente el contenido y luego

dictaron la clase.

Con estos elementos de juicio podemos afirmar que la metodología de enseñanza a nivel de Ministerio de Educación y de los profesores de asignatura son inadecuados.

Para reforzar nuestra opinión formulamos a nuestros encuestados la pregunta siguiente:

¿Estima Ud. que la metodología de enseñanza utilizada por los profesores de Estudios Sociales es coherente con los contenidos y objetivos?

Las respuestas especificamos en el cuadro siguiente:

CUADRO N° 3

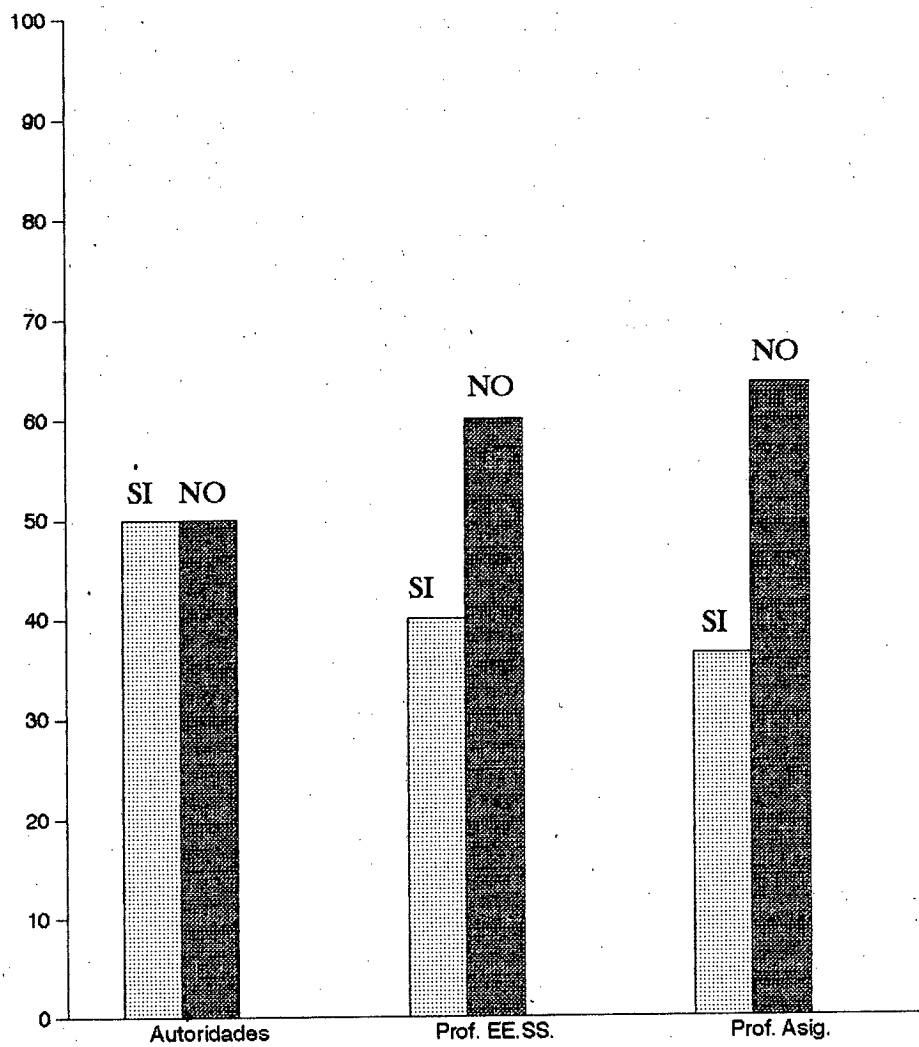
CRITERIOS DE LOS ENCUESTADOS SOBRE LA METODOLOGÍA UTILIZADA

Pregunta	Sector de Opinión		AUTORIDADES				PROFESOR EE.SS.				PROFESOR ASIG.				TOTAL			
	SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
¿Estima que la metodología de enseñanza utilizada por los profesores de Estudios Sociales es coherente con los contenidos y objetivos?	1	50	1	50	2	40	3	60	8	36.36	14	63.63	11	37.93	15	62.06		

Fuente : 29 encuestas

Elaborado por : Las Autoras

GRAFICO N° 3



Según las cifras estadísticas del cuadro N° 3, el 50% de las autoridades, el 60% de los profesores de Estudios Sociales y el 63.63 de los profesores de asignatura del ciclo básico respondieron negativamente la pregunta formulada, con lo cual ratifican nuestra aseveración en el sentido que no existe coherencia entre la metodología, los contenidos y los objetivos en lo relacionado con la formación moral, social y cívica.

La información recogida, cuyos resultados se exhiben en los tres cuadros estadísticos precedentes bastarían para aceptar la hipótesis N° 1. No obstante insertamos en la encuesta N° 1, dirigida a las autoridades y profesores del ciclo básico del colegio, dos nuevas preguntas, cuyas respuestas detallamos en el cuadro siguiente:

**CUADRO N° 4**

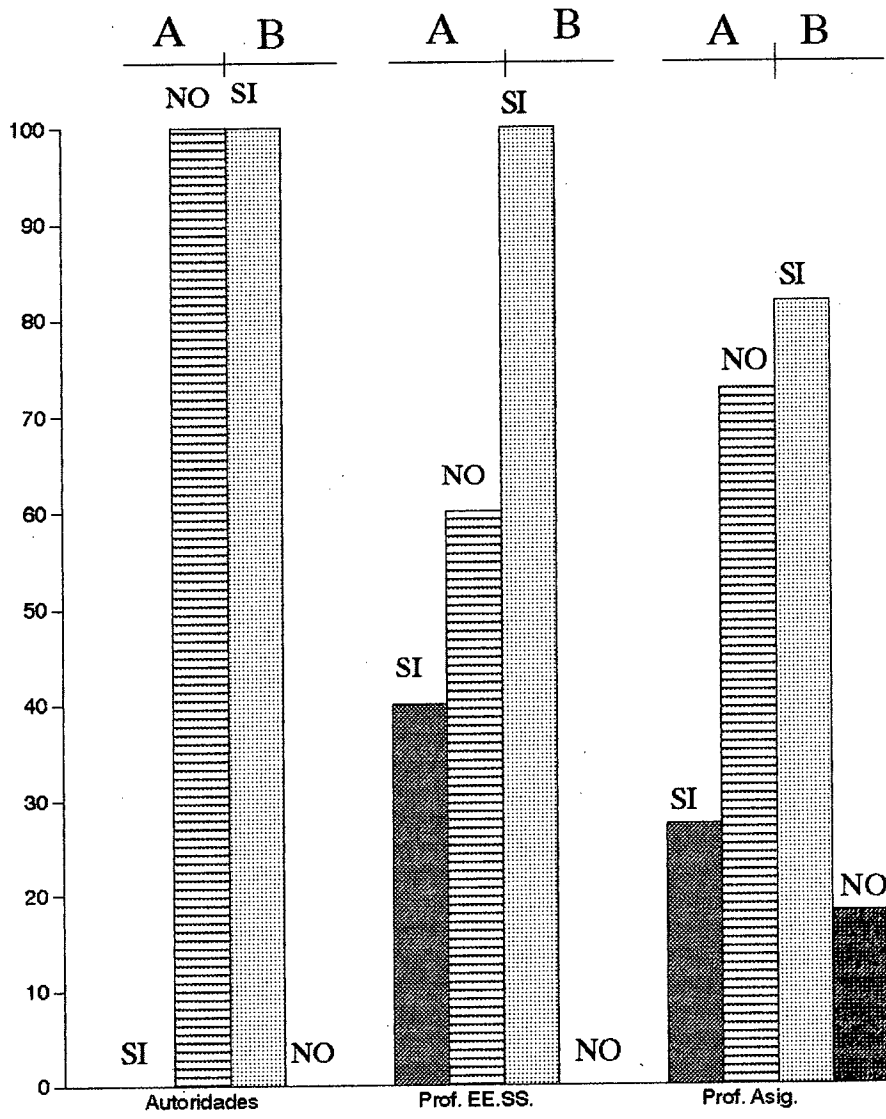
**OPINIONES DE LOS ENCUESTADOS SOBRE LA INCONGRUENCIA ENTRE OBJETIVOS, CONTENIDOS Y METODOLOGÍA**

Pregunta	AUTORIDADES		PROFESOR EE.SS.				PROFESOR ASIG.				TOTAL					
	SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
A. Los profesores del área de sociales suelen adaptar los contenidos, los objetivos y la metodología al medio socio cultural.	-	-	2	100	2	40	3	60	6	27.27	16	72.72	10	34.48	19	65.56
B. Considera que la incongruencia entre contenidos, objetivos y metodología empleado por los docentes, es una de las causas para la deficiente formación moral, social y cívica.	2	100	-	-	5	100	-	-	18	81.81	4	18.18	25	86.20	4	13.72

**Fuente** : 29 encuestas

**Elaborado por** : Las Autoras

GRAFICO N° 4





Al analizar los porcentajes totales del cuadro N° 4, deducimos que de 29 encuestados, 19 de ellos respondieron negativamente la pregunta "A", con lo cual aseveran que la mayoría de los profesores del área de sociales no acostumbran a adaptar los contenidos y metodología, al entorno socio - cultural.

Con respecto a la pregunta "B", 25 profesores que equivale al 86.20% contestaron afirmativamente y con ello ratifican que la incongruencia entre contenidos, objetivos y metodología, efectivamente, es una de las causas para la deficiente formación moral, social y cívica de las estudiantes del ciclo básico del colegio investigado.

Hecho el análisis e interpretación de los porcentajes más significativos obtenidos a través de las cinco preguntas de la encuesta N° 1, cuyos resultados se especifican en los cuadros estadísticos 1, 2, 3 y 4, nos corresponde aceptar la primera hipótesis, es decir, reafirmar que: "LA INSUFICIENTE FORMACIÓN MORAL, SOCIAL Y CÍVICA DE LAS ESTUDIANTES INVESTIGADAS SE DEBE, EN UN ALTO PORCENTAJE, A LA INCONGRUENCIA ENTRE OBJETIVOS, CONTENIDOS Y METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA".

**C A P I T U L O    I V**

**DESARTICULACION ENTRE EL HOGAR Y EL COLEGIO EN  
LA PRACTICA DE VALORES BÁSICOS**

#### 4.1. DESPREOCUPACIÓN DE LOS PADRES Y MAESTROS

Iniciamos este capítulo haciendo algunas consideraciones generales sobre las cualidades y funciones de los padres y de los maestros que se requieren para que el proceso de formación moral, social y cívica se viabilice y consolide.

Luis Aníbal Mendoza (1876, pág. 8) señala: "Los actos morales han de revertir al mejoramiento de la colectividad. La cívica es una disciplina de orden social que vincula al hombre con la sociedad y a ésta con el estado. Las normas morales rigen la conducta humana y establecen las bases para la convivencia del hombre dentro de la sociedad. La moral es la base de la actividad social y cívica, sin la aplicación de ella, la cívica no alcanzaría los objetivos que persigue en bien de la sociedad".

Nosotras consideramos que la formación moral, social y cívica es un proceso que empieza a gestarse en la infancia y se prolonga durante todo el proceso evolutivo del ser humano. Según esta concepción corresponde a la familia, concretamente a los padres, educar con el buen ejemplo a sus hijos. Padres y maestros tienen que constituirse en paradigmas positivos porque los niños y jóvenes necesitan modelos de identificación estables que sólo podrán encontrar en personas bien equilibradas.

Lamentablemente pocos son los padres de familia que tienen la convicción que la formación moral, social y cívica se la imparte prioritariamente dentro del seno familiar. Muchos son los padres que creen que la formación en la práctica de valores de sus hijos es función del colegio. Es muy frecuente escuchar a ciertos padres de familia decir: Envío a mi hijo al colegio para que allí se eduque, para que los profesores lo formen.

Estas expresiones testimonian el hecho real que muchos padres de familia no asumen su rol fundamental de orientar y formar a su hijo en el contexto de la ética y la moral.

Es verdad que existen factores adversos que dificultan la relación padres-hijos; por ejemplo, la precaria situación económica de los padres que obliga a éstos a trabajar más de la jornada normal; en otros casos, a salir a trabajar fuera del lugar de su residencia; en estas circunstancias los hijos quedan solos o bajo el cuidado de terceras personas. La desorganización familiar se ha constituido en un problema social de gran magnitud cuya primera consecuencia la sufren los hijos al ser puestos en el abandono o semiabandono.

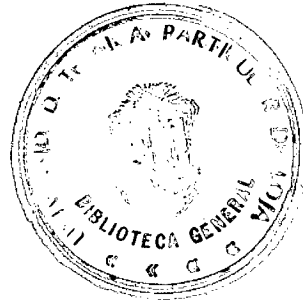
La dramática situación expuesta en el párrafo precedente nos hace pensar sobre la triste situación de un considerable número de jóvenes, quienes al margen del afecto familiar, sin ninguna clase de orientación, ven pasar los mejores días de su juventud.

La deficiente situación socio-cultural de algunos padres de familia es otro factor negativo para la formación moral, social y cívica de sus hijos. Ciertos padres son portadores de contravalores éticos; ellos, en la práctica, se constituyen en paradigmas negativos que generan conductas indeseables.

Con respecto a los maestros recurrimos a la Didáctica General de Galo Blacio ( 1996, pág. 93) para citar algunos datos relacionados con nuestra investigación.

Primeramente vamos a enlistar las cualidades que debe poseer el maestro educador:

- Capacidad de adaptación



- Equilibrio emotivo
- Capacidad intuitiva
- Sentido del deber
- Capacidad de conducción
- Amor al prójimo
- Sinceridad
- Interés científico, humanístico y estético
- Capacidad de aprehensión de lo general
- Espíritu de justicia
- Disposición
- Empatía
- Mensaje

En segundo lugar citamos las condiciones personales y profesionales del maestro:

- Creativo
- Honesto
- Optimista
- Reflexivo
- Participativo
- Facilitador
- Promotor

En tercer lugar queremos mencionar la acción general del docente. Este deberá conducir al alumno a:

- Adquirir buenos hábitos de vida mental, física y social.
- Estructurar una escala de valores, con el fin de que pueda dar un sentido positivo a su vida.
- Realizar sus potencialidades por medio de actividades apropiadas, que deben facilitarse a todos para que aquéllas puedan revelarse.

- Tomar conciencia de sí mismo, de sus posibilidades y de sus aspiraciones.
- Participar decididamente en su propia realización.
- Aprender las perspectivas horizontal y vertical de la vida. En el caso de la perspectiva horizontal, hacer sentir la realidad en todos sus aspectos y matices. En el de la perspectiva vertical, hacer tomar conciencia del sentido espiritual de la vida, estimulando un constante perfeccionamiento socio-moral, con miras a lo trascendental.
- Reflexionar, enfrentando situaciones problemáticas, con el fin de que aprenda a aprender, a investigar, dado que, cada día, vivir es investigar.
- Ocuparse de su vida, en el sentido de asumir una actitud responsable, ante sí mismo y ante sus semejantes.
- Querer mejorar la realidad, en sentido de evolución, y no de revolución, que trae en sí los gérmenes de la destrucción.
- Sensibilizarse en cuanto a la necesidad de respetar al prójimo, en sentido de reciprocidad.
- Querer, constantemente, perfeccionarse en todos los sectores de la vida.
- Creer en sí mismo, en sus semejantes, esto le permitirá afrontar situaciones problemáticas.

En síntesis, la suma de cualidades, condiciones personales y

profesionales y las acciones desarrolladas por los docentes, constituyen el aval del maestro idóneo y responsable.

La preocupación del maestro comprende dos momentos concretos:

1. La formación profesional.
2. La predisposición para educar.

Resulta penoso afirmar que muchos maestros se despreocupan de lo más elemental como es la capacitación profesional.

Para que los docentes puedan transferir a sus alumnos conocimientos, hábitos y valores tienen que ellos estar en posesión de estos atributos.

Para objetivizar lo aseverado en este primer segmento del presente capítulo, vamos a analizar el siguiente tema, para luego conocer la opinión de las autoridades, profesores, padres de familia y estudiantes del colegio.

#### **4.2. ALGUNOS VALORES INCULCADOS EN EL HOGAR NO SON REFORZADOS EN EL COLEGIO Y VICEVERSA.**

El hogar y el colegio deberían estar estrechamente articulados para desarrollar acciones conjuntas que les permitan crear y fomentar los valores básicos: identidad, honestidad, solidaridad, libertad y responsabilidad, respeto, creatividad y criticidad, calidez afectiva y amor.

Los pedagogos y psicólogos ponen mucho énfasis en la necesidad de unir esfuerzos a nivel de comunidad educativa; como mecanismo válido para obtener eficacia y eficiencia en la compleja labor educativa. En la práctica dicha fusión no se da porque entre el colegio y el hogar existe escasa

comunicación y cooperación. A modo de ejemplo comentamos los siguientes casos:

En la mayoría de los hogares los padres se afanan por enseñar a sus hijos normas y hábitos morales: saludar a sus padres, maestros y personas mayores; obedecer las órdenes impartidas; ser puntuales; no mentir; etc. etc. Pero en el colegio, a veces, estas mismas normas son practicadas a medias. No es nada raro ver a ciertos profesores que no saludan a sus propios compañeros, que no contestan el saludo de sus alumnos, hay maestros demasiado impuntuales; otros, que practican la brusquedad, el engaño y la mentira. En nuestro colegio estos casos se dan por excepción.

Comentamos algo con respecto a la libertad y responsabilidad: Algunos padres sí saben respetar el modo de pensar y sentir de sus hijos; sí acostumbran a reconocer las buenas acciones al mismo tiempo que inculcan la práctica de virtudes y valores; pero, a veces, ciertos profesores del colegio en vez de estimular y reforzar el desarrollo de la práctica de valores engendrados en el hogar, suelen minimizarlos. Existen maestros autocráticos que creen que ellos son los únicos dueños de la sabiduría y la verdad, que coartan la manera de sentir, pensar y opinar de sus alumnos, tratando de obligarles únicamente a escuchar y obedecer; profesores que se incomodan cuando los alumnos preguntan, peor aún si reclaman o cuestionan. Al parecer el magister dix aún tiene vigencia en determinados maestros. A caso el profesor que frecuentemente dicta su clase no atenta contra la creatividad, iniciativa y libertad de sus alumnos. La inasistencia a clase, la improvisación, etc., etc. son actitudes que inciden negativamente en la responsabilidad de los estudiantes.

Ahora analizamos, con ejemplos, la otra cara de la medalla:



Muchos maestros se interesan vivamente por cultivar y fomentar en sus alumnos hábitos de orden, trabajo, responsabilidad, respeto, honestidad, etc., etc.; pero, el hogar en vez de reforzar la labor del maestro, la debilita, incluso la distorsiona.

Con frecuencia los padres se quejan que los maestros del Colegio poco se interesan por la formación moral de sus hijos; al mismo tiempo, los maestros reclaman a los padres de familia por su actitud indiferente frente a la formación en la práctica de valores básicos. En resumen se ha formado un círculo vicioso donde padres y maestros se culpan mutuamente.

Para que nuestro comentario no sea considerado subjetivo, estimamos conveniente auscultar el criterio de los profesores, estudiantes y padres de familia a través de la pregunta siguiente:

¿Considera que los valores básicos inculcados por los padres son reforzados por los maestros en el colegio y viceversa?

He aquí los resultados obtenidos:

C U A D R O N° 5

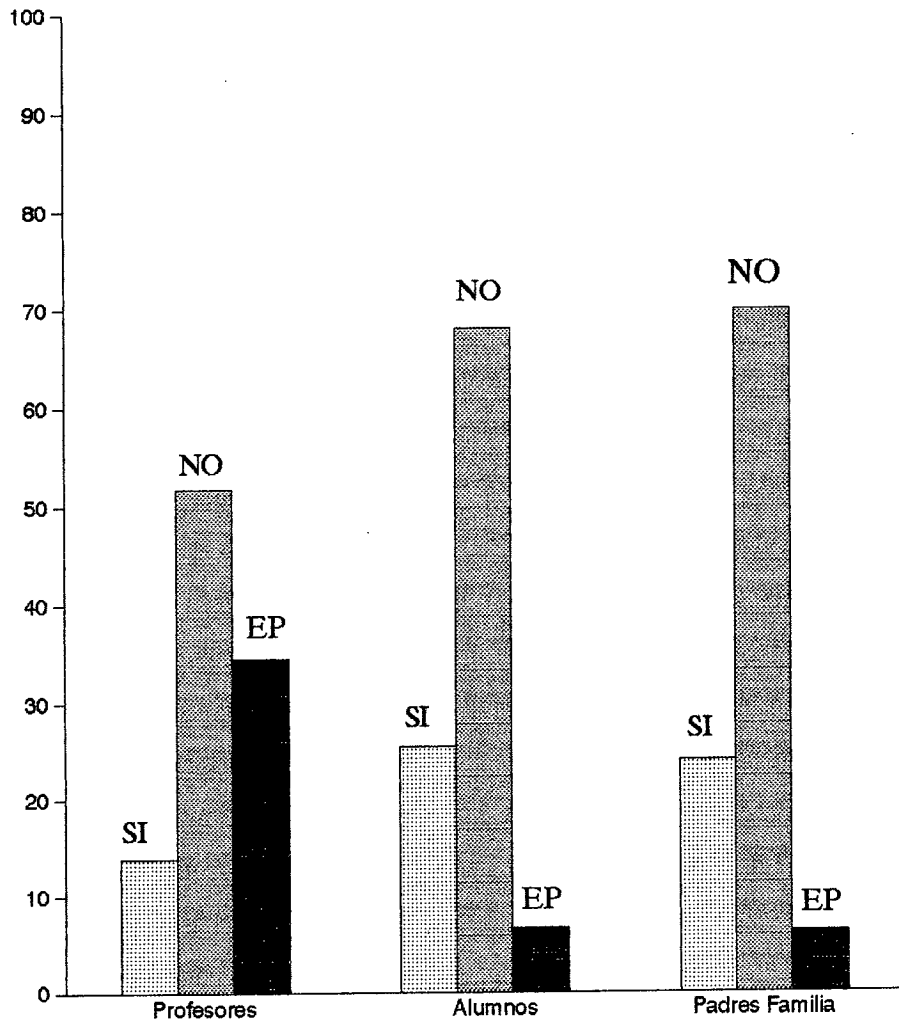
CRITERIOS DE LOS ENCUESTADOS SOBRE LOS VALORES BÁSICOS

Pregunta	Sector		PROFESORES 29						ALUMNOS 150						PADRES DE FAM. 113						TOTAL					
			SI		NO		E.P.		SI		NO		E.P.		SI		NO		E.P.		SI		NO		E.P.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Considera que los valores básicos inculcados por los padres son reforzados por los maestros en el colegio o viceversa?	4	13.79	15	51.71	10	34.48	38	25.35	102	68	10	6.6	27	23.89	79	69.91	7	6.19	69	23.63	196	67.12	27	9.2		

Fuente : 292 encuestas

Elaborado por : Las Autoras

GRAFICO N° 5



Con la finalidad de obtener una información completa y confiable, hemos creído conveniente aplicar la encuesta a toda la población que comprende el ámbito de nuestra investigación: 29 profesores del ciclo básico, 150 alumnos y 113 padres de familia (292 encuestados en total). De éstos 196 que representa el 67.12% han respondido las preguntas en forma negativa; 169 respondieron afirmativamente, es decir, el 23.63%; y, 27 de los encuestados que representan el 9.2% afirman que en parte se cumple la exigencia que en nuestra investigación la denominamos "refuerzo a la educación", no se hacen, sino de portar personas", en labor tan ardua y compleja se hace imprescindible el como el 67.12% es un porcentaje significativo se ratifica nuestra aseveración en el sentido que los valores básicos inculcados en el hogar no son reforzados en el colegio y viceversa. En la encuesta conjunta actualizada y más reciente sobre el tema, en un nuevo horario, grado de frecuencia estas problemáticas nos tras consideramos que es necesario emprender en forma inmediata una campaña para concienciar a las autoridades del colegio, profesores y padres de familia sobre la necesidad de planificar y desarrollar acciones educativas conjuntas a efectos de evitar en lo posterior la desarticulación entre el hogar y el colegio en la ardua y compleja tarea de educar a los estudiantes en la práctica de valores básicos. Los docentes deben diseñar acciones que permitan reactivar en el estudiante los llamados factores

**4.3. DIALOGO ENTRE PADRES Y MAESTROS** dificultades en las tareas, comprensión y estudio.

La Educación moral, social y cívica (Educación en la práctica de valores, según la Reforma Curricular) es un proceso permanente. De importancia de resolver los problemas a través del diálogo. En este la padres y maestros se pronuncian a favor Nassif (1976, pág. 189) manifiesta: "La pedagogía tradicional creía que la plasticidad para la educación tenía un límite dentro de la vida de cada individuo; que comenzaba en

determinado momento y terminaba en otro; pero lo cierto es que el hombre, aunque en grados e intensidades distintos, es educable durante toda su vida. De ahí que la educación se conciba hoy como un proceso vitalicio".

La educación en la práctica de valores requiere de la acción conjunta de los padres y maestros.

M. Mounier en la obra de Bernabé Tierno Jiménez (1984, pág.38) afirma: "La educación no es hacer, sino despertar personas", en labor tan ardua y compleja se hace imprescindible el entendimiento y la adecuada coordinación de una acción pedagógica conjunta entre padres y profesores a través del diálogo. Padres y profesores, estando presente el alumno, han de diseñar un plan de acción conjunta actualizada y más realista sobre tareas, refuerzos, nuevos horarios, grado de exigencia en las distintas áreas, niveles mínimos, técnicas de estudio. Ahora, más que nunca, es necesario dar la batalla al desánimo, la desorientación y la ansiedad que sin duda están haciendo presa en el estudiante.

Insistimos, el diálogo es la mejor estrategia para ayudar a los estudiantes durante el proceso de formación y consolidación de su personalidad. Padres y maestros deben diseñar acciones encaminadas a reactivar en el estudiante los llamados factores de éxito: motivación, incentivos, dificultades en las tareas, esfuerzo y aptitudes.

Psicólogos, pedagogos, sociólogos, todo el mundo habla sobre la necesidad e importancia de resolver los problemas a través del diálogo. En teoría padres y maestros se pronuncian a favor del diálogo, sin embargo, en la práctica aquel sigue siendo una utopía.

No son pocos los padres de familia que asisten al colegio únicamente para matricular a su hijo. Otros concurren solo para recibir la libreta de calificaciones que el profesor guía suele entregar al finalizar cada trimestre. Los profesores por su parte no invitan a los padres de familia para recabar información sobre los problemas y dificultades que normalmente se presentan durante la pubertad. Padres y maestros muy rara vez se reúnen para dialogar sobre las causas que generan los problemas juveniles y las consecuencias que de ellos se derivan. Algunos padres de familia concurren al colegio para formular reclamos en contra de los profesores; estos a su vez convocan a los padres de familia cuando los problemas se han agigantado, inclusive después de haber establecido sanciones en contra de los alumnos.

Hay que tener muy claro en qué consiste el diálogo pedagógico entre padres y profesores. Nosotras somos del criterio que dialogar no es, no debe ser, hacer reclamos únicamente, elevar protestas o cuestionamientos, a veces, infundadas; dialogar es mantener reuniones padres, maestros y estudiantes para conjuntamente conocer y analizar las causas de los problemas, las consecuencias que de ellos se generan y, sobre todo, buscar en forma conjunta las mejores estrategias, mecanismos o alternativas de solución a los problemas presentados.

Para explorar en qué medida se mantiene el diálogo entre padres y maestros, incluimos en las encuestas la siguiente pregunta:

¿Los padres de familia dialogan con los profesores sobre las acciones educativas que se deben desarrollar para conducir a los estudiantes en la práctica de valores básicos?

Las respuestas a esta interrogante detallamos en el siguiente cuadro.

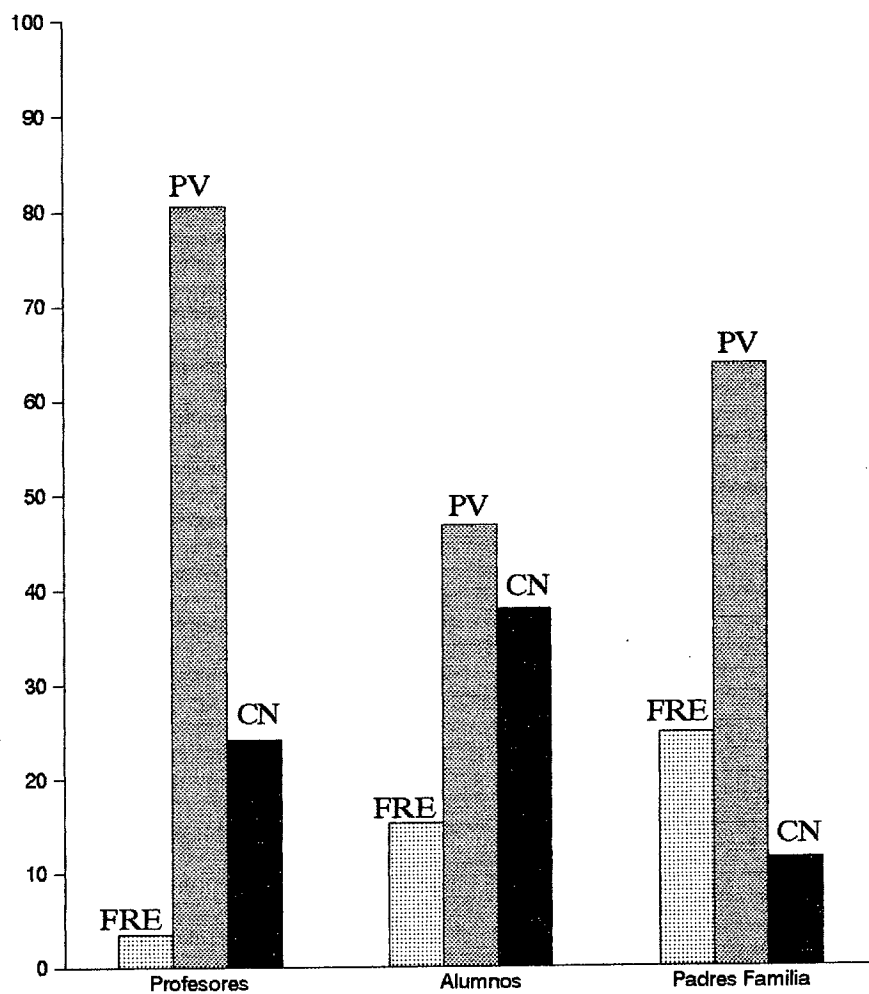
CUADRO N° 6

OPINIONES DE LOS ENCUESTADOS EN RELACIÓN AL DIALOGO ENTRE PADRES Y MAESTROS

Sectores de opinión	PROFESORES						ALUMNOS						PADRES DE FAMILIA						TOTAL					
	Frec.		p.v.		c.n.		Frec.		p.v.		c.n.		Frec.		p.v.		c.n.		Frec.		p.v.		c.n.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Los padres de familia dialogan con los profesores sobre las acciones educativas que se deben desarrollar para conducir a los estudiantes en la práctica de valores básicos?	1	3.44	21	80.47	7	24.13	23	15.33	70	46.66	57	38	28	24.77	72	63.71	13	11.50	52	17.80	163	55.85	77	26.36

Fuente : 292 encuestas  
 Elaborado por : Las Autoras

GRAFICO N° 6





Al hacer el análisis e interpretación del cuadro estadístico N° 6 colegimos lo siguiente:

- De 292 encuestados, 52 que representa el 17.80% aseguran que el diálogo entre padres y maestros se da frecuentemente.
- 163 que equivale al 55.85% manifiestan que el diálogo entre los dos elementos referidos se efectúa pocas veces.
- 77 que representa el 26.36% dicen que casi nunca dialogan los padres con los profesores.

Como podemos apreciar las alternativas pocas veces y casi nunca tienen los mayores porcentajes, lo que significa que nosotras tenemos la razón de afirmar que el diálogo entre padres de familia y educadores es muy escaso y se constituye en uno de los motivos para la deficiente formación de las alumnas de nuestro colegio en la práctica de valores básicos. Para superar este problema hay que tomar medidas adecuadas y oportunas; una de ellas podría ser la organización de la escuela para padres a nivel secundario.

#### **4.4. COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS**

Agustín Sivilaca (1994, Pag. 236) señala los siguientes factores o causas que dificultan la comunicación entre padres e hijos:

- El lenguaje es la primera dificultad con que tropiezan los padres a la hora de dialogar con sus hijos; unos y otros, hablan en lenguajes distintos. Los adolescentes usan palabras con distinta carga afectiva que los padres, lo que dificulta el entendimiento mutuo.

- La falta de respeto a la intimidad del hijo, en un momento en que el yo toma conciencia de su propio mundo interior.
- Apelar a ejemplos propios o ajenos para convencer al hijo de comportamientos impropios.
- Falta de predisposición para escuchar y comprender a su hijo.
- Falta de respeto a la forma de pensar y de sentir de su hijo.
- El exceso de trabajo y consiguiente cansancio que no deja tiempo para dialogar.
- Las diferencias de opiniones derivadas de conceptos y formas de vida diferentes.
- Falta de confianza entre padres e hijos. Conviene aclarar que el factor confianza debe ser promovido por los padres.
- La acelerada evolución científica y la multiplicidad de nuevos conocimientos tienden a crear diferencias generacionales. El proceso científico y tecnológico ha multiplicado los intereses de la generación joven, creando diferencias respecto a la generación adulta.
- Disparidad de ideas en lo que respecta a la educación moral.
- Las diferencias de criterios sobre el uso del tiempo libre.

- Incomprensión y desconfianza por parte de los hijos, que creen que sus padres no comprenden sus problemas, que no confían en sus capacidades, en sus posibilidades y en su progresiva madurez.
- Mutismo generado por las dudas a estar en desacuerdo; esto, generalmente conlleva al aislamiento.
- El rechazo experimentado por el hijo a causa de la indiferencia, el abandono, por sentirse ridiculizado por sus padres en presencia de otras personas.
- La excesiva protección, impide que el hijo haga lo que puede hacer; en definitiva mata la creatividad.
- Indulgencia excesiva, genera en el hijo sentimientos egoístas, falta de tolerancia a la frustración, incapacidad para enfrentarse a la dura realidad de la vida.
- La ambivalencia crea inseguridad en los hijos.
- El autoritarismo, resta la posibilidad de opinión y acción de los hijos.

Nosotras estimamos que muchos de los factores o causas señalados por el autor del texto *Psicología del Adolescente*, están vigentes en el medio geográfico y en la población escogidos para desarrollar nuestra investigación.

El diálogo indiscutiblemente es el instrumento que posibilita la comunicación entre padres-hijos. La única manera de conocer y dimensionar los problemas de nuestros hijos es mediante el diálogo. Si no existe comunicación permanente y planificada

difícilmente podremos estar informados de las dificultades por las que atraviesan los estudiantes en el proceso de formación moral; así mismo, si los padres no motivan el diálogo cómo los hijos pueden gozar de la confianza de sus padres para comunicarles los problemas que se les presentan.

La educación en la práctica de valores solo será posible, en la medida que padres, alumnos y maestros hagan del diálogo una técnica o estrategia de aprendizaje. Pero para ejercerlo, se requiere buena voluntad y desición.

Para determinar el grado de comunicación entre padres-hijos nos auxiliamos de las preguntas y respuestas que constan en el cuadro siguiente:

C U A D R O N° 7

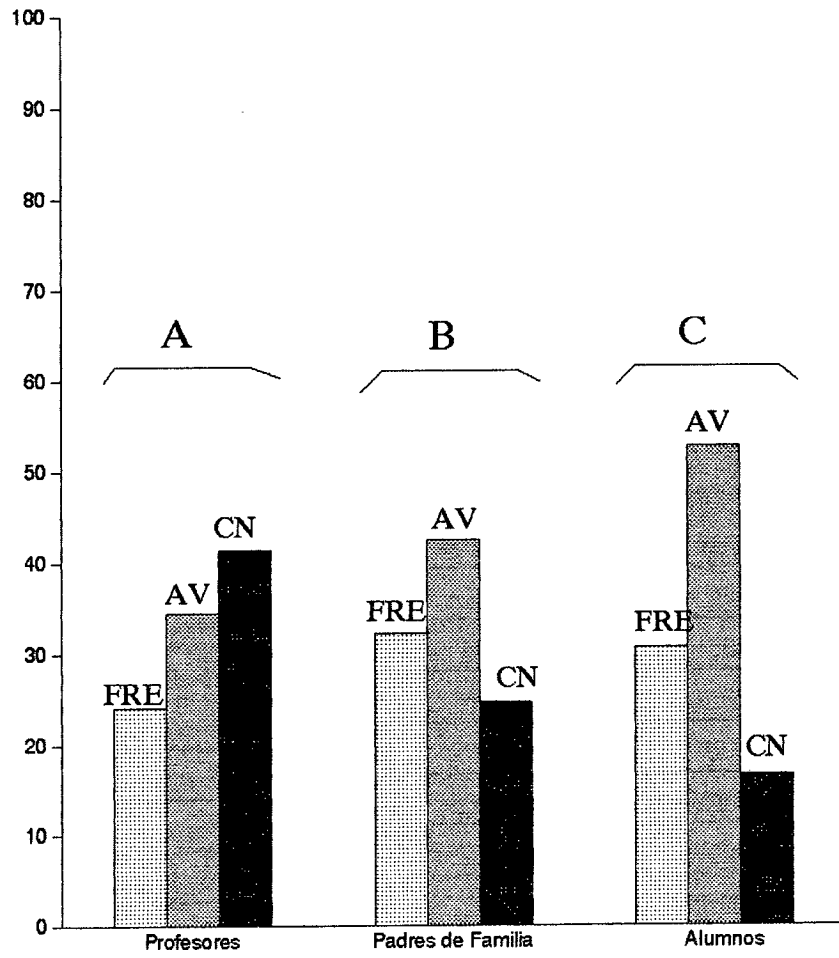
OPINIONES DE NUESTROS ENCUESTADOS CON RESPECTO AL DIALOGO PADRES - HIJOS

Sector de Opinión Preguntas	PROFESORES						PADRES DE FAMILIA						ALUMNOS					
	Frec.		A veces		Cas. Nunca		Frec.		A veces		Cas. Nunca		Frec.		A veces		Cas. Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
A. Los padres de familia dialogan con las autoridades y profesores del colegio sobre las acciones educativas para lograr la práctica de valores.	7	24.13	10	34.48	12	41.37	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
B. Concorre Ud. al colegio para dialogar con los profesores sobre la formación de su hijo.	-	-	-	-	-	-	37	32.24	48	42.47	28	24.77	-	-	-	-	-	-
C. Tus padres concurren al colegio para dialogar con tus profesores acerca de tu formación moral.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	46	30.66	79	52.66	25	16.66
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>24.13</b>	<b>10</b>	<b>34.48</b>	<b>12</b>	<b>41.37</b>	<b>37</b>	<b>32.24</b>	<b>48</b>	<b>42.47</b>	<b>28</b>	<b>24.77</b>	<b>46</b>	<b>30.66</b>	<b>79</b>	<b>52.66</b>	<b>25</b>	<b>16.66</b>

Fuente : 292 encuesta

Elaborado por : Las Autoras

GRAFICO N° 7



Los datos estadísticos del cuadro N° 7 no son muy coherentes entre los tres sectores de opinión. Los profesores aseveran que tan solo el 24.13% de los padres e hijos dialogan frecuentemente; los padres, en esta misma alternativa, se han pronunciado en el 32.24%; y, los hijos, en el 30.66%.

Los más altos porcentajes se encuentran en la alternativa "a veces". Inclusive, los profesores consideran que el 41.37% de los padres-hijos, casi nunca dialogan.

Los porcentajes indicados nos permiten afirmar que el diálogo entre padres e hijos se da en un porcentaje relativamente bajo.

En consecuencia se confirma nuestra opinión, es decir, otra de las causas para la deficiente formación de las estudiantes en la práctica de valores básicos es el escaso diálogo que existe entre padres e hijos.

#### 4.5 SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

En el diccionario de psicología (1879, pág. 141), encontramos la siguiente definición: "Sobrepotección: exceso en los cuidados de los padres por los hijos. Sobrepotección paterna indulgente, la sobrepotección de los padres, en especial de la madre, que tiende siempre a dar conformidad a los deseos del niño. Sobrepotección paterna severa, la sobrepotección de los padres, en especial del padre, que tiende a restringir las actividades del niño."

Algunos padres consciente o inconscientemente suelen sobrepotestar a sus hijos, sin reflexionar sobre los efectos negativos que genera la sobrepotección.

Entre las principales incidencias negativas de la sobrepotección merecen destacarse las siguientes:

- Excesiva dependencia de sus padres y maestros.
- La creatividad e iniciativa se ven disminuidas.
- Los problemas y dificultades que se le presente le resultan generalmente agobiantes.
- Falta de seguridad y confianza en sí mismos.
- El espíritu de conquista y de aventura se minimiza.
- Son poco emprendedores y visionarios.
- En el colegio se sienten inseguros, a veces agobiados por la desconfianza y timidez; debido a esto son muy pasivos en la clase.



Nosotras creemos que muchas de las estudiantes del ciclo básico de nuestro colegio son sobreprotegidas por sus padres porque, precisamente, se observa en ellas algunas manifestaciones de las incidencias negativas que acabamos de señalar; por ejemplo: pasividad, temor, desconfianza, inseguridad, escasa creatividad e iniciativa.

Para reforzar nuestra aseveración en torno a la sobreprotección y reunir un elemento más de juicio para aceptar o rechazar la hipótesis N° 2, insertamos en nuestra investigación de campo una nueva interrogante, ella y las respuestas respectivas constan en el cuadro siguiente:

**C U A D R O N° 8**

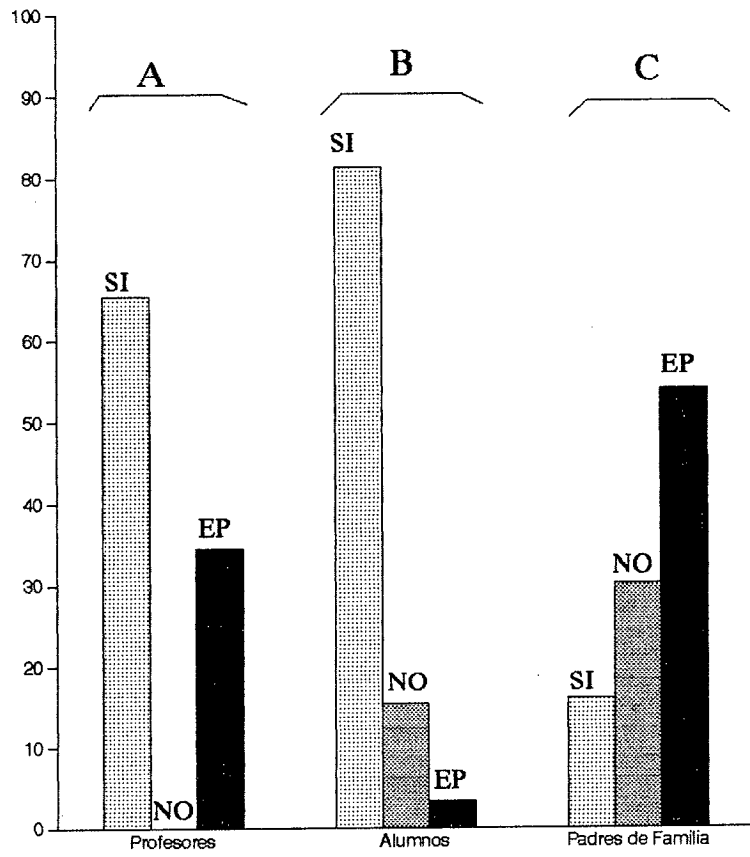
**CRITERIOS DE NUESTROS ENCUESTADOS CON RESPECTO A LA SOBREPOTECCION DE LOS PADRES A SUS HIJOS**

SECTORES DE OPINIÓN	PROFESORES						ALUMNOS						PADRES DE FAMILIA					
	SI		NO		E.P.		SI		NO		E.P.		SI		NO		E.P.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
A. Considera que la mayor parte de los estudiantes del ciclo básico de su colegio son sobrepoteccionados por sus padres.	19	65.51	-	-	10	34.48												
B. Te sientes sobrepoteccionado por tus padres.							122	81.33	23	15.33	5	3.33						
C. Ud. cree que con su comportamiento está sobrepoteccionando a su hija.													18	15.92	34	30.08	61	53.98
<b>T O T A L</b>	<b>19</b>	<b>65.51</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>34.48</b>	<b>122</b>	<b>81.33</b>	<b>23</b>	<b>15.33</b>	<b>5</b>	<b>3.33</b>	<b>18</b>	<b>15.92</b>	<b>34</b>	<b>30.08</b>	<b>61</b>	<b>53.98</b>

**Fuente : 292 Encuestas**

**Elaborado por : Las Autoras**

GRAFICO N° 8



De los porcentajes más significativos del cuadro estadístico N° 8, deducimos:

- La alternativa SI de la variable sobreprotección es contradictoria entre los alumnos y padres de familia; los primeros en un 81.33% afirman que sí se sienten sobreprotegidos, en tanto que, los segundos tan solo un 15.92% responden afirmativamente la pregunta.
- El 65.51% de los profesores afirman que los padres sí sobreprotegen a sus hijas; el 34.48% aseveran que la sobreprotección se da EN PARTE.
- El 53.98% de los padres manifiestan que no acostumbran a sobreproteger a sus hijas.

De los tres elementos inmersos en el quehacer educativo, dos de ellos (alumnos y maestros) en porcentajes muy significativos aseveran que la sobreprotección de los padres a las hijas es un hecho real.

El pronunciamiento negativo de los padres de familia con respecto a la sobreprotección que dan a sus hijas, nosotras lo interpretamos como una tendencia subyacente de los padres hacia la sobreprotección de sus hijos, es decir que con sus respuestas, carente de sinceridad, están testimoniando que sí suelen proteger a sus hijos.

Hasta aquí el análisis e interpretación del cuadro N° 8.

Ahora nos corresponde aceptar o rechazar la hipótesis dos, para ello tenemos que recurrir a los resultados obtenidos a través de las encuestas y concretamente a las respuestas emitidas por la población investigada, que en términos de frecuencias y

porcentajes exhibimos en los cuadros estadísticos 5, 6, 7 y 8. En todos ellos los encuestados ratifican nuestras aseveraciones; consecuentemente se acepta la hipótesis N° 2, para decir enfáticamente que: "LA DESARTICULACION ENTRE EL HOGAR Y EL COLEGIO INCIDE NEGATIVAMENTE EN LA PRACTICA DE VALORES BÁSICOS DE LAS ESTUDIANTES INVESTIGADAS."

**C A P I T U L O    V**

**INCIDENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

### **5.1. LA TELEVISIÓN**

La T.V. es uno de los logros más extraordinarios de la moderna tecnología, gracias a ella es posible conocer oportunamente los acontecimientos que se suscitan a nivel mundial; así, las ciencias, las artes, los deportes pueden ser captados desde nuestros hogares.

La T.V. debería ser un medio auxiliar de la enseñanza-aprendizaje; la variedad de sonidos, colores e imágenes que genera estimula nuestros órganos sensoriales; en los niños la T.V. favorece la creación y desarrollo de nociones y conceptos.

En la ciudad de San Gabriel de debido a su situación geográfica entran casi todos los canales de Quito y Guayaquil, incluso Telerama de la ciudad de Cuenca.

A continuación presentamos un listado de los programas diariamente se transmiten en los diferentes canales de T.V.

#### **POR LA MAÑANA**

Noticiero Univisión  
Noticia Internacional  
Ecuador Agropecuario  
Rin Boom Video  
Visión  
Reflexiones  
Telediario CNN  
Videos Musicales  
Noticiero Nacional al Aire  
La noticia  
Nuevo Noticiero  
Not. Contextos

Contacto Directo  
Esta mañana  
Telediario  
Los minicuentos  
Milkshake  
Copa  
Baaby folies  
Visión real  
Deporte total  
Vanidades TV  
Complicidades  
Los protagonistas  
Cosas de casa  
Patín despiértate  
Superlibro  
Hermanos coraje  
Animados de Telesistema  
Los osos revoltosos  
Primer Impacto  
Baby Boom  
Capitán cavernícola  
T. Ventas  
Los verdaderos cazafantasmas  
Galáctico  
Primera edición CNN  
Chocolatera  
Mensaje  
Maite  
Casta de valientes  
Mariaca en su salsa  
Frankenstein y los imposibles  
Capitán futuro  
Aprendamos  
Cocine con clase



Un cachorro llamado Scooby  
Cándido Pérez  
Porky Pig show  
Tiempos difíciles  
Máquina del tiempo  
Romance  
Desde la estancia  
Barney  
Defensores de la tierra  
Chespirito  
La hora Warner  
Maco  
T. Ventas  
Megaman  
Visión internacional  
He-Man  
Popeye  
Conde Pátula  
A parar la olla  
Conan  
Algodón de azúcar  
Arte en la cocina  
Quien manda a quien  
V.R. Troopers  
Tric Trac  
Lente loco  
Pingüinos vengadores  
Supermagnetron  
Simpsons  
Competencia  
Serie de las 12  
Mujer maravilla  
Volver a empezar  
Bugs Bunny show

La dama de rosa  
Topo Gigio  
Bufford  
Amores de Anita Peña  
La hora Warner  
Start fleet  
Rbocop  
Not. Contextos  
Telediario Sí TV.

### **EN LA TARDE**

Televistazo  
Los Picapiedras  
Tres Patines  
Noticiero Nacional  
Mediodía  
Nuevo noticiero  
Tardes con patín  
Moomin  
Cabos sueltos  
Los picapiedras  
Visión real  
Destino de mujer  
Aló que tal América  
24 Horas  
Marimar  
La hora de Mariela  
De campeonato  
Mambo Bear  
Nuestro Mundo CNN  
Ricochet Rabbits  
Crecer con papá  
Tú y Yo

Tres son multitud  
Justiciero  
Mega clip  
TV. Clip  
Pepe Potamo y Soso  
Deporte total  
La elegida  
Agua marina/ Perla  
Show de Cristina  
Any minimundo  
Iguana Legal  
Dog City  
Superfisgon y despistado  
Video revolución  
Bugs Bunny show  
Volver a vivir  
La hora Warner  
Acción en Patín: Rey Arturo  
Semáforo en verde  
Gasparín y los superángeles  
La Chacala  
Xibalux  
Corazón Salvaje  
La Nena  
Peligrosa  
Highlander  
Cajón de juguetes  
Clásicos de la Televisión  
T. Ventas  
Sirena  
Alguna vez tendremos alas  
Ninja Kumui  
Esfera ecológica  
Yogi y la búsqueda del tesoro

Algodón de azúcar  
Mafalda  
Un hogar casi perfecto  
Gol  
Leonela  
A todo dar  
Manzana 12  
Wild Cats  
Superseries  
Los Supersónicos  
Dragón Ball  
La Feria de la alegría  
Mi familia es un dibujo  
De pies a cabeza  
Series patinadas: Cuentos de cripta  
Super talentos  
Sueños de Californiaa  
Rugrats  
Sin ti  
Torbellino  
Le temes a la oscuridad?  
Escuela de baile  
Sin límite  
Los años maravillosos  
Clarisa  
Show de Video Match  
El Chavo  
Mundo virtual  
Más cultura  
Maravillas mundiales  
Supersábado Sensacional  
Cabina deportiva  
Jugando a ganar  
Tic Tac

Arte en la cocina  
Encuentro mercado

**EN LA NOCHE**

Samanta  
Dentro y Fuera  
Cañaverál de pasiones  
Nuevo noticiero  
Cuerpos en movimiento  
Not. Contextos  
Crecer con papá  
Cebollitas  
Boom deportivo  
Así están las cosas  
Televistazo  
24 Horas  
Las Juanas  
Noticiero Nacional  
Súbete a mi taxi  
Mazinger Z  
Más deportes  
Cine Estelar  
Hermanos coraje  
Guayaquil caliente  
Xica Da Silva  
Cambio de Piel  
Mirada de Mujer  
Esmeralda  
Ocurrió así  
Conan  
Opinando  
CNN Internacional  
Telediario Sí TV.  
Supermagnetron

Modas, perfumes  
Visión real  
Sabrina  
María de los Angeles  
Superestreno  
Primer Impacto  
Esta Noche  
Secretos  
Capitán Futuro  
Abriendo Fronteras  
Reliquias del pasado  
Lugares misteriosos  
Amigos  
La Noticia  
Contra golpe  
Reino animal  
Rescate 911  
Open house  
Uno para el otro  
Ritmo de la noche  
De campeonato  
Grandes maestros  
Copa  
Tierra la 3ra. roca  
Aló que tal América  
Así están las cosas  
Not. Contextos  
Dudas razonables  
Telemundo  
La número cinco en acción  
Noticiero Univisión  
Conserjes  
Tribuna Nocturna  
Más deportes

Mensaje

T. Ventas.

Contabilizamos 262 programas que transmiten los canales nacionales de T.V. diariamente; a ellos se suman los programas especiales de fin de semana y las programaciones internacionales que nos llegan a través de Tevecable.

De esta gama de programas cuáles son formativos, cuáles no; esto podría ser tema de otra investigación.

¿Por qué se transmiten tan pocos programas formativos?

Nosotras creemos que se debe fundamentalmente a:

- La T.V. desde su invención no tuvo finalidad educativa, sino comercial. A través de ella la empresa se trazó como objetivo, ganar mucho dinero; consecuentemente, los canales se pusieron al servicio de quienes ostentan el poder económico: empresarios, banqueros, importadores, etc.
- El presupuesto que se le asigna a la educación es muy bajo, apenas alcanza para pagar los sueldos a los maestros y funcionarios del Ministerio de Educación; difícilmente el Estado Ecuatoriano podría televisar programas educativos en razón del elevadísimo costo que tiene cada minuto de transmisión televisada.
- La educación de la niñez y juventud, en la práctica, jamás ha sido prioridad del Estado Ecuatoriano, por ello la inversión real en educación es relativamente muy baja.
- Aún está vigente la enseñanza tradicional (memorista,

expositiva, receptiva, etc.) Las llamadas reformas educativas han quedado escritas en el papel.

Hechas estas consideraciones generales vamos a analizar brevemente en qué medida la T.V. influye en la formación moral, social y cívica de nuestras alumnas investigadas.

En las últimas décadas la televisión se ha convertido en el principal interés recreativo de los púberes de todos los medios geográficos; ellos permanecen la mayor parte de su tiempo libre frente al televisor. La mayoría de los jóvenes no seleccionan los programas; los padres y maestros tampoco lo hacen.

Los programas preferidos por los púberes son: novelas, películas, canción moderna, series y deportes. Las novelas y películas en su mayoría están saturadas de mensajes que incitan al sexo, la infidelidad, el machismo, el odio, la mentira, el irrespeto, etc.

¿Por qué nuestras estudiantes investigadas pasan tantas horas frente al televisor? La respuesta es muy sencilla.

Los padres, especialmente la madre es la principal aliada de la T.V. ¿Cómo se puede disciplinar a la juventud si los adultos son los más indisciplinados?...

En resumen la T.V. lejos de contribuir a la educación en la práctica de valores, debilita y distorciona la incipiente formación moral, social y cívica de los preadolescentes; éstos asimilan e interiorizan ciertas actitudes negativas que observan en los actores, muchos de éstos para los púberes constituyen sus ídolos favoritos y tratan de imitarlos. Así las actitudes de violencia, rebeldía, terquedad, agresividad



verbal y física, palabras obscenas, tendencia a la homosexualidad, robo, asalto, drogadicción, etc.; poco a poco se encarnan en los jóvenes.

En el Ecuador hasta 1.992 se han creado 14 estaciones de T.V., todas ellas son controladas por los grupos monopólicos: Filambanco, Isaís, Alvaro-Roca, Noboa y Zambrano. Estos canales transmiten "enlatados" extranjeros, sobre todo norteamericanos y telenovelas venezolanas. Funcionan en torno a cuatro antivalores: individualismo, consumismo, violencia y pornografía.

## **5.2. LA RADIO**

La radio es el medio de comunicación universal, debería ser un medio de educación global.

Con el advenimiento de la T.V., la radio pasó a ocupar un segundo plano, excepto en el medio rural donde sigue siendo el medio de comunicación y diversión más utilizado.

En la ciudad de San Gabriel y en todo el cantón Montúfar tienen sintonía un sinnúmero de radiodifusoras, especialmente de la región norte del Ecuador y sur de Colombia.

Radio Montúfar, Tulcán y Bolívar son las emisoras locales que están al aire desde tempranas horas de la mañana hasta avanzadas horas de la noche. La radio Voz de Ipiales y de Pasto son las emisoras colombianas más sintonizadas en la ciudad de San Gabriel.

La radio al igual que la T.V., no tiene el carácter de educativa; las causas creemos que son las mismas que señalamos al analizar el tema 5.1. relacionado con la T.V.

Escuchar la radio es uno de los principales intereses de los preadolescentes, especialmente de los del medio rural, quienes suelen permanecer largas horas en sintonía de sus programas favoritos: música y deportes.



Siendo la radio un interés predominante de los preadolescentes es necesario canalizar esta tendencia, es decir, auxiliarse de esta tecnología para planificar y transmitir programas eminentemente educativos.

Recordemos a Monseñor Leonidas Proaño que a través de Las Escuelas Radiofónicas Populares logró alfabetizar a miles de campesinos, especialmente de la provincia de Chimborazo. Si la obra del Obispo del Pueblo como lo llamaban los indígenas ecuatorianos hubiera tenido continuidad, otra fuese la situación socio-cultural de nuestros campesinos.

Teóricamente el gobierno y "los padres de la patria" enfatizan que el Ecuador es un país plurinacional y multiétnico; en la práctica nada han querido hacer para incorporar al indio a la cultura y al desarrollo del país; los pequeños logros como la creación de la Dirección Nacional Bilingüe Intercultural, en los años 90; la creación del Seguro Social Campesino, en la década del 70, ha sido fruto de la lucha organizada de los indígenas y campesinos respectivamente.

Pasamos ahora a analizar otra de las variables de la H3, para ello nos planteamos la siguiente pregunta: La radio contribuye a la formación moral, social y cívica en las estudiantes investigadas? La respuesta es obvia. No. ¿Por qué? He aquí algunas consideraciones:

- Lo que más sintonizan las chicas del ciclo básico del colegio son los programas musicales y las radionovelas.

- La música rock es la preferida. Al respecto Agustín Sivilisaca (1994, pág. 170) afirma: "A través del rock los jóvenes muestran su rebeldía y furor, propagan su estilo de vida, apelan al amor libre, descargan su agresividad. En ella se mezcla el sexo con la rebelión y la violencia, se demuestra la guerra y el poder y se postula el pacifismo".
  
- Las radionovelas son las mismas que se transmiten por la T.V. y como señalamos en el tema anterior, deforman la moral de los preadolescentes.
  
- La música nacional que sí tiene contenido cultural no les agrada escuchar, más bien, sienten vergüenza por ella.
  
- Los programas deportivos son muy pocos seguidos por las estudiantes.
  
- Los pocos programas culturales que se transmiten por radio pasan por desapercibidos por nuestras estudiantes. Los espacios noticiosos tampoco tiene asidero en nuestra juventud.
  
- Existen escasos programas de contenido educativo: temas ecológicos, preservación de la naturaleza, defensa civil, conservación de la salud, como combatir la drogadicción y la delincuencia, como preparar los alimentos, etc. Estos programas son ajenos para los adultos, entre ellos los maestros, peor aún a los estudiantes les gusta sintonizarlos.
  
- En definitiva la radio no siquiera instruye adecuadamente, mal podríamos pensar que ella corrobora con la educación en la práctica de valores básicos.

En el país hay 360 emisoras, también aquí existe un poder monopólico, sobre todo en caso de las cadenas nacionales, aunque en menor medida que en la TV.

El grupo Isaías controla: Carrosuel, Sonorama, Caravana. En asociación con Jorge Aguilar Veintimilla (Presidente de AER), controla las radios Bolívar y Sideral; éstas junto con Gamavisión, conforman la cadena Sonovisión.

El grupo Noboa controla: Sistema Nacional de Radio Sucre.

El grupo Granda controla: Radio Quito y Ecuaradio.

El grupo Proinco controla: La Radio Visión; Grupo Azuay, radio Visión; grupo Marchán, radio Mercurio; y, grupo Azuay, radio Reloj.

La Iglesia controla las siguientes radios: Católica, Jesús del Gran Poder, La Voz del Quinche, Latacunga, Matovelle, Luz y vida y Escuelas Radiofónicas Populares.

### **5.3. LA PRENSA**

La prensa es el medio de comunicación más antiguo. En el Ecuador el primer periódico que se publicó fue "Primicias de la Cultura de Quito" cuyo fundador es el médico y periodista Eugenio Espejo.

Según el Hno. Pau Fornells Sala (1995, pág. 38) la prensa está controlada por los siguientes monopolios:

Grupo Mantilla-Banco del Pichincha controlan El Comercio, Ultimas Noticias y Hoy.

Grupo Isaías controla El Expreso, La Razón y la Revista La Otra, La Tuya, La Mía, etc.

Grupo Noboa controla el Telégrafo y Diario Manabita.

Grupo Pérez Castro controla El Universo.

Grupo Alvarado-Roca controla Vistazo, Estadio, Hogar, Pokes.

Grupo Manzur-Adoum-Issa controla El Meridiano, La Segunda y La Tercera.

Familia Zambrano controla La Tarde, Revista El Mundo y Variedades.

Grupo Marchán controla el diario Mercurio.

La prensa tiene influencia sobre todo en el medio urbano. No logra totalmente una proyección nacional. Es notorio el regionalismo; el Universo tiene poca difusión en Quito y El Comercio no tiene mayor difusión en Guayaquil.

En el país existen 36 diarios, 27 son matutinos y 9 vespertinos. Además existen pequeños diarios, semanarios, bisemanarios y revistas.

En la ciudad de San Gabriel circula El Diario del Norte, que publica los acontecimientos de las provincias de Imbabura y el Carchi. La Hora, informativo nacional y local de la provincia del Carchi.

Existe un periódico que se edita en la ciudad de San Gabriel "La Borrega Negra". Su nombre deriva del epíteto de "borregos" que ancestralmente se atribuyó a los primeros nativos. Este

apodo no es peyorativo, más bien representa la unidad de sus habitantes que hasta ahora se evidencia a través de la denominada "minga".

La prensa desde el punto de vista ideológico se la puede clasificar en amarilla y revolucionaria. La primera representa los intereses de la burguesía y está controlada por los grupos monopólicos antes descritos. La segunda recoge y difunde la opinión del pueblo, de las organizaciones sociales, gremiales y de trabajadores.

A estas dos grandes clases de prensa se suma una tercera, nos referimos a la serie de revistas, hojas volantes, folletos, etc.

- Aprovechar el tiempo libre para reforzar los conocimientos adquiridos durante la clase y para desarrollar actividades sociales, culturales y deportivas.
- Seleccionar los programas de la TV. y la Radio con la ayuda de sus padres y/o maestros para evitar la asimilación de contravalores ético-morales.
- Hacer de la lectura un hábito porque ella nos ayuda a desarrollarnos intelectualmente y a crecer moralmente.

Muchas de estas revistas y folletos son de contenido pornográfico, aventurero y de ficción. Lamentablemente este es el tipo de prensa que más leen los adolescentes.

¿En qué medida la prensa contribuye a la formación moral de la

ñez y juventud? Casi en nada. Aquí nuestra argumentación.

- La prensa amarilla tiene mayor circulación nacional; ella está controlada por los grupos monopólicos cuyos intereses no son precisamente formar y educar, sino obtener enormes ganancias.
- La mayor parte de las páginas de los diarios están destinadas a promocionar los negocios de las grandes empresas.
- Páginas enteras y a colores ocupan las casas comerciales y la banca.
- En tiempo de campaña política la mayoría de los diarios promocionan a los candidatos de los partidos políticos tradicionales.
- Algunos diarios constituyen órganos de difusión oficial del gobierno de turno, genuino representante de la burguesía.
- A través de la prensa amarilla, con cierta frecuencia, se distorcionan los acontecimientos, se disfrazan los hechos e incluso se miente y se calumnia.
- El verdadero pueblo no tiene acceso a la prensa por su elevado costo.
- Los temas de carácter educativo que se escriben y publican en los diarios son mínimos, jamás ocupan las primeras páginas de los periódicos.

- En cambio, folletos y revistas pornográficas circulan sin ningún control, están al alcance de niños y jóvenes.
- Los padres y maestros no orientan adecuada y oportunamente sobre los diarios y los temas que contribuyen de alguna manera al enriquecimiento de la cultura y de la moral.

En síntesis, la prensa en el Ecuador no tiene una orientación educativa.

#### **5.4. LAS PROPAGANDAS PUBLICITARIAS**

Las propagandas publicitarias están insertas en la televisión, la radio y la prensa; además se exhiben a través de afiches, etiquetas, grafitis, stikers, etc. Son medios audiovisuales orientados fundamentalmente a llamar la atención para promocionar los productos de mercado.

Cada programa de radio o televisión va acompañado de varias cuñas o cortos comerciales. Recordemos que en el Ecuador diariamente se transmiten 262 programas de TV; esto nos da la idea del inmenso caudal de publicidad que se lanza al aire; algo similar ocurre con la radio. En cuanto a la prensa, es suficiente hojear cualquier diario de circulación nacional para darnos cuenta que cerca del 50% de sus páginas ocupan las propagandas publicitarias.

Todos los productos elaborados van acompañados de etiquetas; éstas, a veces, tiene la finalidad de justificar la alteración del producto; dicho en otras palabras, enmascaran el robo.

En las calles, en los buses urbanos, en los establecimientos comerciales, etc. abunda la publicidad: pequeñas leyendas,



dibujos atractivos, grafitis, etc.; muchos de ellos transmiten mensajes sarcásticos y hasta inmorales.

Los políticos, artistas, las sectas religiosas, las entidades públicas, semipúblicas y privadas se auxilian de las propagandas para impactar en las masas y aumentar sus negocios y ganancias. En definitiva nuestro entorno está saturado de propagandas publicitarias.

Pero, ¿Cuál es el problema? El meollo del asunto está en el tipo de propaganda y en la finalidad exclusiva de ella.

Gran parte de la propaganda contienen mensajes que incitan al sexo, a la violencia, al machismo, a la prostitución, a la homosexualidad, al alcohol y cigarrillo, inclusive a la guerra. Recordemos la guerra en el Golfo Pérsico; en ella Estados Unidos y sus aliados se dieron el lujo de televisar la guerra cuya finalidad fue la de demostrar su poderío bélico para amedrentar a los países pequeños para que no se levanten en contra de los imperios.

Luego de estas breves consideraciones tenemos razones suficientes para afirmar que las propagandas publicitarias deforman la moral del ser humano, especialmente de los niños y adolescentes. Las estudiantes del colegio investigado no pueden ser la excepción, es decir, están fuertemente influenciadas por las propagandas que sin ningún control se difunden todos los días.

A los datos referidos en los cuatro temas precedentes queremos reforzarlos mediante el auscultamiento de las opiniones de nuestros encuestados; para el efecto nos apoyamos en las preguntas y respuestas que constan en el cuadro estadístico siguiente:

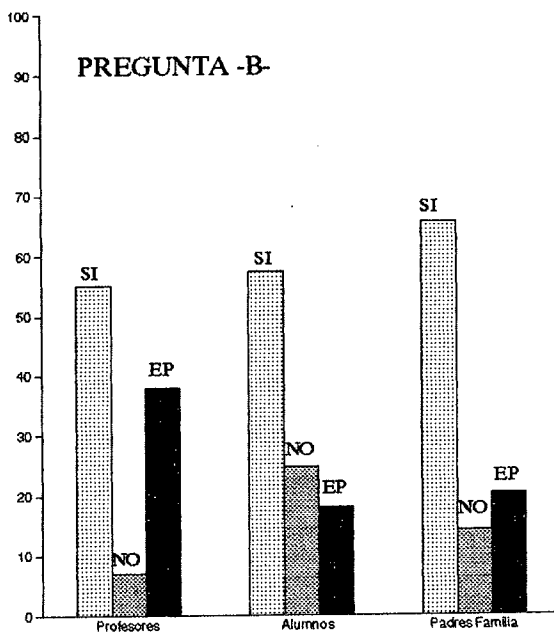
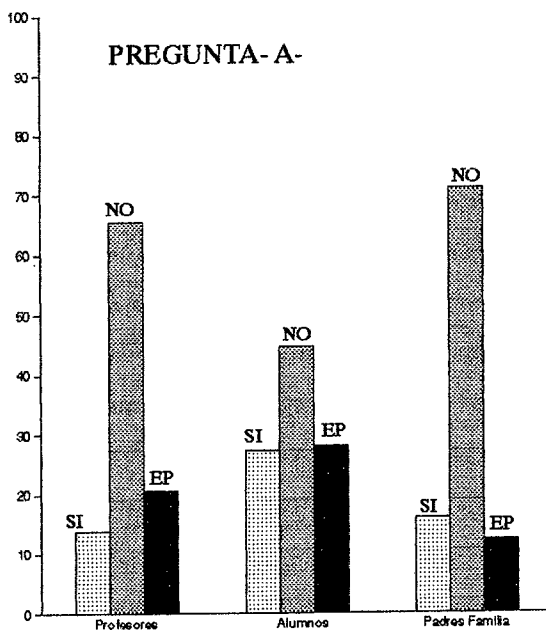
C U A D R O N° 9

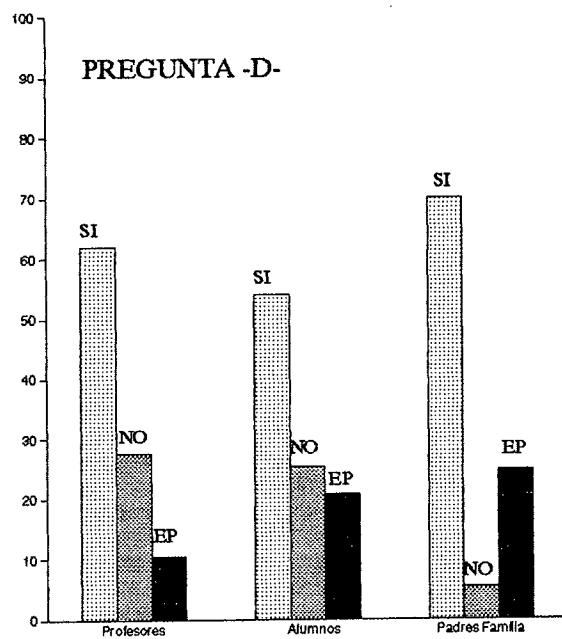
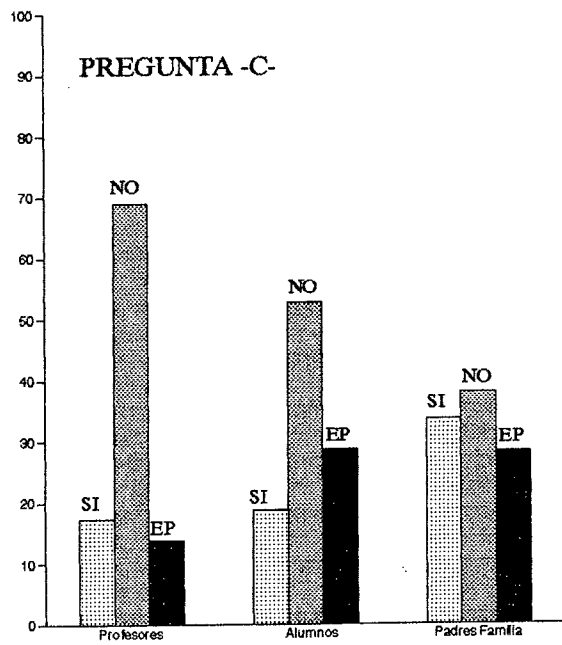
OPINIONES DE NUESTROS ENCUESTADOS SOBRE LA INCIDENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

SECTORES DE OPINIÓN	PROFESORES						ALUMNOS						PADRES DE FAMILIA						TOTAL					
	SI		NO		E.P.		SI		NO		E.P.		SI		NO		E.P.		SI		NO		E.P.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
A. Considera que los medios de comunicación influyen positivamente en la formación moral, social y cívica.	04	13.79	19	65.5	06	20.68	41	27.33	67	44.66	42	28	18	15.95	81	71.18	14	12.38	63	21.57	167	57.19	62	21.23
B. Considera Ud. que la mayoría de películas, series de acción y novelas atentan contra la moral de los estudiantes.	16	55.17	02	6.89	11	37.93	86	57.33	37	24.66	27	18	74	65.48	16	14.15	23	20.35	118	40.4	113	38.6	61	20.89
C. Cree Ud. que la TV., radio y prensa transmiten programas o por lo menos mensajes que contribuyen con la formación moral.	05	17.24	20	68.96	04	13.79	28	18.66	79	52.66	43	28.66	38	33.62	43	38.05	32	28.31	71	24.31	142	48.63	79	27.05
D. Las propagandas publicitarias que se hacen a través de los medios de comunicación influyen negativamente en la formación moral social y cívica.	18	62	08	27.58	03	10.34	81	54	38	25.33	31	20.66	79	69.91	6	5.30	28	24.77	178	60.95	52	17.80	62	21.23

Fuente : 292 encuestas  
 Elaborado por : Las Autoras

**G R A F I C O N ° 9**





El cuadro estadístico N° 9 nos proporciona la siguiente información:

- En la pregunta A: el 65.5% de los profesores, el 44.66% de los alumnos y el 71.18% de los padres de familia afirman que los medios de comunicación no influyen positivamente en la formación moral, social y cívica de las alumnas del ciclo básico del colegio investigado.
- Con respecto a la pregunta B: 55.17% de profesores, 57.33% de alumnos y 65.48% de padres de familia, aseveran que la mayoría de películas, series de acción y novelas atentan contra la moral de las estudiantes investigadas.
- En relación a la pregunta C: el 68.96% de los profesores, el 52.66% de los estudiantes y el 38.05% de los padres de familia afirman que la TV, radio y prensa no transmiten programas o por lo menos mensajes que contribuyen con la formación moral de las estudiantes del colegio investigado.
- En la pregunta D: el 62% de profesores, el 54.66% de alumnos y 69.91% de padres de familia aseveran que las propagandas publicitarias que se hacen a través de los medios de comunicación influyen negativamente en la formación moral, social y cívica de las estudiantes investigadas.

Los porcentajes de las cuatro preguntas que acabamos de analizar son muy significativas, en tal virtud tenemos que aceptar la tercera hipótesis y enfatizar que: "LA INSUFICIENTE FORMACIÓN MORAL, SOCIAL Y CÍVICA DE LAS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO PARTICULAR -PABLO MUÑOZ VEGA- DE LA CIUDAD

DE SAN GABRIEL, SE DEBE A LA INFLUENCIA NEGATIVA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN".

## **C O N C L U S I O N E S**

1. La insuficiente formación moral, social y cívica de las estudiantes investigadas es un hecho real, según lo han confirmado las autoridades del colegio, profesores, padres da familia y las propias alumnas.
2. El Ministerio de Educación y Cultura y los profesores de Estudios Sociales del colegio no se han interesado por replantear los objetivos, seleccionar y adecuar los contenidos al entorno socio-cultural del medio y aplicar los recursos metodológicos más adecuados.
3. El escaso diálogo entre profesores, estudiantes y padres de familia ha obstaculizado explorar las verdaderas causas de los problemas y buscar en forma conjunta las mejores alternativas de solución.
4. Algunos programas que se transmiten a través de los medios de comunicación, en cierta forma, se han constituido en portadores de contravalores.
5. La formación moral, social y cívica ha sido considerada como algo secundario, como un apéndice del área de sociales.
6. La actual Reforma Educativa ha puesto especial énfasis a la educación en la práctica de valores, considerándola eje transversal; es decir, que el cultivo y desarrollo de los valores básicos debe vivirse en el hogar y en la escuela y deberá ser tratada en las diferentes áreas: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, cultura estética, educación física y, si la

hubiere, religión.

7. La educación en la práctica de valores implica un cambio de actitud de toda la comunidad educativa, especialmente de los padres y maestros quienes deben constituirse en paradigmas positivos.



## **R E C O M E N D A C I O N E S**

### **1. A las autoridades educativas:**

- El Ministerio de Educación y Cultura debe insistir ante los poderes legislativo y ejecutivo que la actual reforma educativa sea declarada política de estado.
- Que en el presupuesto general del Estado se asigne el 30% a la Educación. No será posible aplicar la Reforma Curricular a plenitud si no se cuenta con los recursos económicos suficientes. La educación requiere inversión.

### **2. A las autoridades y profesores del colegio:**

- Capacitarse permanentemente como una alternativa válida para reemplazar la enseñanza tradicional por la pedagogía conceptual.
- Evitar el anquilosamiento y la improvisación; ésta te convierte en artesano de la educación y aquella te anula como docente.
- Educar con el ejemplo y con amor.
- Crear organismos de apoyo: escuela para padres, clubes socio-culturales, asociaciones de ex-alumnas, etc. Estas entidades corroborarían significativamente con la educación en la práctica de valores.

**3. A los padres de familia:**

- Ser conscientes que la formación moral se inicia en la infancia, consecuentemente son ellos los primeros educadores de sus hijos.
- Concurrir al colegio frecuentemente para colaborar con los profesores en todas las acciones orientadas a la formación integral de los estudiantes.
- Promover el diálogo en el seno del hogar, en un ambiente de respeto y comprensión del modo de sentir y pensar de sus hijos.
- Educar con el buen ejemplo y no con simples consejos abstractos y carentes de sinceridad.

**4. A las estudiantes:**

- Aceptar con agrado las orientaciones de sus padres y maestros.

**B I B L I O G R A F I A**

1. ALVES DE MATTOS, Luis (1974): Compendio de Didáctica General, Edit. Kapelusz, S.A. Buenos Aires.
2. BLACIO GUZMAN, Galo (1996): Didáctica General, Edit. U.T.P.L., Loja-Ecuador.
3. GARCÍA GONZÁLEZ, Luis (1990): Cívica, Edit. Andina, Quito-Ecuador.
4. GUTIÉRREZ, Abrahán (1996): Curso de Cívica, Edit. Andina, Quito-Ecuador.
5. MENDOZA, Luis Aníbal (1984): Cívica, Edit. Nueva Luz, Guayaquil-Ecuador.
6. PAZMIÑO, Alfonso/SANI, Olga y otros (1992): Cívica, Edit. Norma, Bogotá-Colombia.
7. QUEZADA GONZÁLEZ, Miguel (1994): Diseño y Evaluación de Proyectos, Edit. U.T.P.L., Loja-Ecuador.
8. SIVISACA CUENCA, Agustín (1994): Psicología del Adolescente, Segunda Edición, Edit. U.T.P.L., Loja-Ecuador.

9. VALERO GARCÍA, José María (1992): E d u c a c i ó n Personalizada. Edit. U.T.P.L., Loja-Ecuador.
10. VELLINO, Carmen (1983): Problemática de la Comunicación Padres - Hijos, Edit. Narcea, S.A., México, D.F.
11. DICCIONARIO VOX (1978): Edit. Inelvas, Barcelona-España.
12. DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA (1984) Vigésima edición, Edit. Espasa Calpe, S.A., Madrid-España.
13. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (1996): Reforma Curricular para la Educación Básica, Edit. MEC-BID, Quito-Ecuador.
14. UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (1995): Doctrina Social de la Iglesia, Edit. U.T.P.L., Loja-Ecuador.

***A N E X O S***

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**MODALIDAD ABIERTA**

**ENCUESTA N° 1**

Para ser aplicada a las autoridades y profesores del colegio.

**1. OBJETIVOS:**

- 1.1. Recabar información general sobre la educación moral, social y cívica que se imparte en el colegio a investigarse.
  
- 1.2. Recoger criterios relacionados con los principales factores que inciden en la deficiente formación moral, social y cívica en los estudiantes del ciclo básico.

**2. DATOS INFORMATIVOS:**

- 2.1. Nombre del colegio: "Cardenal Pablo Muñoz Vega"
- 2.2. Clase: Particular
- 2.3. Función que cumple el encuestado: \_\_\_\_\_
- 2.4. Fecha: Año: Mes: Día:

**3. INSTRUCCIONES:**

- 3.1. La presente encuesta es confidencial, pedimos desarrollarse con sinceridad.
  
- 3.2. Sírvase contestar todas las preguntas de acuerdo a las indicaciones específicas que se anotan para cada bloque.

**4. CONTENIDOS:**

#### 4.1. BLOQUE "A"

RESPONDA CADA PREGUNTA MARCANDO UNA (X) EN LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE VERDADERA.

4.1.1. En lo referente a la formación moral, social y cívica; considera que los objetivos planteados en los planes y programas del Ministerio de Educación, son muy generales, ambiguos y, en cierto modo, inalcanzables.

( ) Sí ( ) No

4.1.2. Estima usted que los contenidos de educación moral, social y cívica que se incluyen de los textos del Ministerio de Educación y Cultura, son muy extensos, demasiado teóricos; consecuentemente, poco coadyuvan para el logro de los objetivos.

( ) Sí ( ) No

4.1.3. Estima Usted que la metodología de enseñanza utilizada por los profesores de Estudios Sociales, es coherente con los contenidos y objetivos.

( ) Sí ( ) No

4.1.4. Los profesores del área de Sociales, suelen adaptar los contenidos, los objetivos y la metodología al medio socio-cultural circundante.

( ) Sí ( ) No

4.1.5. Considera que la incongruencia entre contenidos, objetivos y metodología empleada por los docentes, es una de las causas para la deficiente formación moral, social y cívica.

( ) Sí ( ) No

4.2. BLOQUE "B"

EN LOS PARÉNTESIS RESPECTIVOS, MARQUE LA ALTERNATIVA CORRECTA.

4.2.1. Los padres de familia dialogan con las autoridades del colegio y los maestros sobre las acciones educativas tendientes a lograr la práctica de valores.

( ) Sí ( ) No ( ) En parte

4.2.2. El colegio ha promovido charlas, conferencias, seminarios para motivar a los padres de familia sobre la necesidad de dialogar con sus hijos como medio para obtener una oportuna formación en valores.

( ) SI ( ) No ( ) En parte

4.2.3. Considera que la mayor parte de los estudiantes del ciclo básico de su colegio son sobreprotegidos por sus padres.

( ) Sí ( ) No ( ) En parte

4.2.4. Cree usted que los valores básicos que se inculcan en el colegio son reforzados en el hogar y viceversa.

( ) Sí ( ) No ( ) En parte

4.3. BLOQUE "C:

EN LOS PARÉNTESIS RESPECTIVOS MARQUE UNA (X) LA ALTERNATIVA VERDADERA.

4.3.1. Considera que los medios de comunicación ( T.V., radio, y prensa) difunden algunos programas que favorecen la formación moral, social y cívica de los estudiantes del ciclo básico de su colegio.

( ) Sí ( ) No ( ) En parte



4.3.2. Considera que la mayor parte de los programas de T.V. como novelas, películas de terror, series de acción y violencia, etc., inciden negativamente en la formación moral de los estudiantes del ciclo básico.

( ) Sí                      ( ) No                      ( ) En parte

4.3.3. Estima usted que los canales de T.V., radio difusoras y prensa que tienen presencia en la ciudad de San Gabriel, transmiten programas o, por lo menos mensajes que contribuyen con la práctica de valores.

( ) Sí                      ( ) No                      ( ) En parte

4.3.4. Las propagandas publicitarias que se hacen a través de los medios de comunicación corroboran con la formación moral de los estudiantes del ciclo básico.

( ) Sí                      ( ) No                      ( ) En parte

Finalmente, sírvase dar dos opiniones concretas sobre las acciones o estrategias que contribuyan con la formación moral, social y cívica de los estudiantes del ciclo básico de su colegio.

1. . . . .
2. . . . .

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**MODALIDAD ABIERTA**

**ENCUESTA N° 2**

Para ser aplicada a los estudiantes del colegio.

**1. OBJETIVOS:**

- 1.1. Recoger opiniones sobre la educación moral, social y cívica que se imparte en el colegio.
- 1.2. Determinar los principales factores que influyen en la deficiente formación moral, social y cívica.

**2. DATOS INFORMATIVOS:**

- 2.1. Nombre del colegio: " Cardenal Pablo Muñoz Vega"
- 2.2. Clase: . . Particular. . . .
- 2.3. Curso: . . . . .
- 2.4. Paralelo: . . . . .
- 2.5. Fecha de realización de la encuesta . . . . .

**3. INSTRUCCIONES:**

- 3.1. Conteste con veracidad cada pregunta.
- 3.2. Para responder las preguntas guíese por las instrucciones específicas que se anotan al empezar cada bloque.

**4. CONTENIDOS:**

- 4.2. BLOQUE "B"

EN EL PARÉNTESIS RESPECTIVO MARQUE UNA (X) LA RESPUESTA QUE USTED ESTIME VERDADERA.

4.2.1. Tus padres concurren al colegio para dialogar con tus profesores acerca de tu aprovechamiento y conducta.

Frecuentemente ( Una vez por mes)

Pocas veces

Nunca

4.2.2. En tu hogar existe el diálogo sobre asuntos relacionados con la honestidad, solidaridad, respeto, responsabilidad, libertad, etc.

Frecuentemente

Rara vez

Nunca

4.2.3. Te sientes sobreprotegido por tus padres ( demasiado mimado, consentido)

Sí

No

En parte

4.2.4. Los valores básicos (respeto, responsabilidad, honestidad, libertad, trabajo, etc.) que te inculcan tus padres son reforzados por tus maestros y viceversa.

Sí

No

En parte

4.3. BLOQUE "C"

EN CADA PREGUNTA MARCA UNA (X) LA ALTERNATIVA CORRESPONDIENTE.

- 4.3.1. Crees que los medios de comunicación (prensa, radio, T.V.) influyen positivamente en tu formación moral, social, y cívica.
- Sí
- No
- En parte
- 4.3.2. Consideras que la mayoría de las telenovelas, películas de terror, series de acción, etc. perjudican tu formación moral.
- Sí
- No
- En parte
- 4.3.3. Las radiodifusoras, Canales de televisión y prensa que tienen presencia en tu ciudad, transmiten programas o por lo menos, mensajes que contribuyen para tu formación moral, social y cívica.
- Sí
- No
- En parte
- 4.3.4. Las propagandas publicitarias que se hacen a través de los medios de comunicación, atentan contra la formación moral de las estudiantes.
- Sí
- No
- En parte

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**MODALIDAD ABIERTA**

**ENCUESTA N° 3**

Para ser aplicada a los padres de familia del colegio.

**1. OBJETIVOS:**

- 1.1. Recabar información sobre la educación moral, social y cívica que se imparte en el colegio.
- 1.2. Detectar los principales factores que inciden en la deficiente formación moral, social y cívica.

**2. DATOS INFORMATIVOS:**

- 2.1. Nombre del colegio: \_\_\_\_\_
- 2.2. Nombre del encuestado: \_\_\_\_\_
- 2.3. Nivel de instrucción: \_\_\_\_\_
- 2.4. Fecha de realización de la encuesta: \_\_\_\_\_

**3. INSTRUCCIONES:**

- 3.1. La encuesta es confidencial, sírvase contestar todas las preguntas con toda sinceridad.
- 3.2. Para responder las preguntas guíese por las indicaciones que se anotan en cada bloque.

**4. CONTENIDOS:**

- 4.2. BLOQUE "B"

**EN EL PARÉNTESIS RESPECTIVO MARQUE UNA (X) LA RESPUESTA QUE CONSIDERE VERDADERA**

- 4.2.1. Concorre usted al colegio para dialogar con las autoridades y profesores sobre el aprovechamiento y conducta de su hija.
- Frecuentemente
  - Muy pocas veces
  - Casi nunca.
- 4.2.2. Usted dialoga con su hija sobre los valores básicos (responsabilidad), honestidad, solidaridad, respeto, libertad, etc.
- Frecuentemente
  - Muy pocas veces
  - Casi nunca.
- 4.2.3. Ud. educa a su hija con el buen ejemplo en la práctica de los valores básicos.
- SI
  - NO
  - EN PARTE
- 4.2.4. Cree Ud. que con su comportamiento está sobreprotegiendo a su hija.
- SI
  - NO
  - EN PARTE
- 4.2.5. Considera que los valores básicos inculcados en el hogar son reforzados en el colegio y usted refuerza los que trae del colegio.
- SI
  - NO
  - EN PARTE
- 4.3 BLOQUE "C"

**MARQUE CON UNA (X) EN LOS PARÉNTESIS CORRESPONDIENTES**

- 4.3.1. Considera que los medios de comunicación (prensa, radio, T.V.) influyen positivamente en la formación moral, social y cívica de su hija.
- SI  
 NO  
 EN PARTE
- 4.3.2. Considera que la mayoría de las películas, novelas, series de acción, etc. atentan contra la moral de su hija.
- SI  
 NO  
 EN PARTE
- 4.3.3. Las radiodifusoras, canales de T.V. y prensa que tienen presencia en el medio, transmiten programas o por lo menos, mensajes que contribuyen en la formación mora, social y cívica de las estudiantes.
- SI  
 NO  
 EN PARTE
- 4.3.4 Las propagandas publicitarias que se hacen a través de los medios de comunicación influyen negativamente en la formación moral, social y cívica.
- SI  
 NO  
 EN PARTE

Finalmente sírvase dar una sugerencia concreta acerca de las acciones educativas que debería desarrollar el colegio para mejorar la formación moral, social y cívica de las estudiantes.

---

---

---

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN