

198




Universidad Tecnica Particular de Loja  
 BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 99-10-05

Valor \$ 20.000

Nº Clasificación 1999 L579 MA 883



372  
 Rendimiento Académico bajo  
 Educación primaria  
 Santa Rosa - El Canelo

372.128  
 372.

372x928



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**MODALIDAD ABIERTA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**LA RELACION EN LA ESCUELA, HOGAR Y COMUNIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS EN EL AREA DE LENGUAJE Y COMUNICACION DE LAS ESCUELAS: "EMILIANO VALVERDE" DE LA CHILCA, DR. "MODESTO CHAVEZ FRANCO" DE TORATA Y "3 DE NOVIEMBRE" DE EL GUAYABO DE LA PARROQUIA TORATA, CANTON SANTA ROSA. AÑO LECTIVO 1997 - 1998**

Tesis de grado previa la obtención del título de licenciados en Ciencias de la Educación. Especialidad Docencia Primaria.

***Autores:***

*Florencia María León Arcaya*  
*Leonor Jackeline Mosquera Vásquez*  
*Walter Rolando Peña Castro*

***Director:***

*Lic. Miguel Live Jiménez*

**LOJA - ECUADOR**  
**1999**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Septiembre, 2017*

## **Certificación**

Licenciado Miguel Live Jiménez

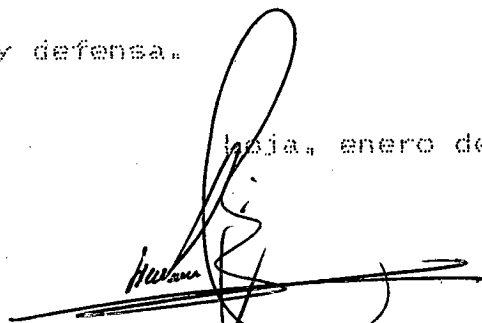
Profesor Titular de la Universidad Técnica  
Particular de Loja

### **C E R T I F I C O:**

Que he dirigido la elaboración de la presente tesis, la misma que cumple con todos los requisitos reglamentarios que exige la Universidad Técnica Particular de Loja, para la graduación de sus autores.

Por lo expuesto autorizo la presentación, disertación y defensa.

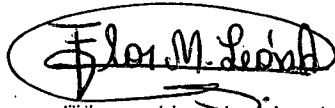
Loja, enero de 1999.



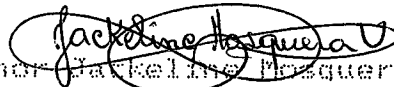
Lic. Miguel Live J.  
DIRECTOR

## Autoría:

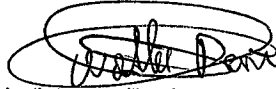
Todos los conceptos, análisis, críticas, conclusiones y recomendaciones que contiene la presente tesis son de exclusiva responsabilidad de sus autores.



Flor María León Arcaya



Leonor Jacqueline Mosquera Vásquez



Walter Rolando Peña Castro

## **Agradecimiento:**

En las presentes líneas dejamos constancia de nuestro imperecedero agradecimiento al licenciado Miguel Live Jiménez que nos ha orientado paciente y sabiamente en la elaboración de la presente tesis. A nuestros profesores que con amistad sincera y leal nos guiaron en nuestros estudios. Finalmente a nuestros familiares que nos ofrecieron el apoyo moral y económico tan necesario en la vida estudiantil.

Los autores

## **Dedicatoria:**

El sacrificio sintetizado en la presente obra lo dedicamos con eterno cariño a todos los seres que en la vida nos han alentado con su amor y a quienes también profesamos sentimientos de afecto profundo.

Los autores

## I n t r o d u c c i ó n

Con el sincero deseo de ser útiles a la sociedad y en particular a la niñez de las comunidades donde trabajamos, al seleccionar el tema para nuestra tesis de licenciatura, optamos por; LA RELACION EN LA ESCUELA, HOGAR Y COMUNIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS EN EL AREA DE LENGUAJE Y COMUNICACION DE LAS ESCUELAS: "EMILIANO VALVERDE" DE LA CHILCA, DR. "MODESTO CHAVEZ FRANCO" DE TORATA Y "3 DE NOVIEMBRE" DE EL GUAYABO DE LA PARROQUIA TORATA, CANTON SANTA ROSA. AÑO LECTIVO 1997 - 1998, que es obietivo y trascendente si consideramos que la educación es un hecho social y humano en el cual participan todas las personas que componen el entorno de la institución educativa que es la escuela.

Las comunidades escolares de la costa ecuatoriana, se encuentran abandonadas a su suerte en la lejanía de la jungla, donde sólo una labor conjunta y organizada de la comunidad puede posibilitar la educación, de allí nuestra inquietud de presentar la alternativa de interrelación productiva entre todas las fuerzas vivas de las comunidades para elevar el rendimiento en general de la escuela como institución educativa de cambio.

El área de lenguaje y comunicación, por ser la que posibilita la relación permanente entre los seres humanos,



es la más afectada por la falta de relación entre la escuela, el hogar y la comunidad, por eso dirigimos nuestra preocupación a dicha área.

La investigación bibliográfica y de campo nos permitió cumplir los objetivos propuestos:

- Conocer si la relación de la escuela, hogares y comunidades en los planteles "Emiliano Valverde" de La Chilca, "Dr. Modesto Chávez Franco" de Torata y "3 de Noviembre" de El Guayabo de la parroquia Torata del cantón Santa Rosa, incide en el bajo rendimiento de los alumnos en el Área de Lenguaje y Comunicación durante el año lectivo 1997 - 1998.
- Determinar los niveles socioeconómicos y culturales de quienes hacen los hogares de los recintos de La Chilca, El Guayabo y la cabecera parroquial de Torata si son altos o bajos.
- Analizar la planificación curricular, en las escuelas rurales para comprobar que no cuenta con instrumentos idóneos para controlar su ejecución y evaluación.
- Demostrar que las actitudes negativas de las autoridades, profesores, alumnos y padres de familia no permiten cultivar relaciones óptimas.
- Verificar el aspecto social y económico de quienes hacen los recintos de La Chilca, El Guayabo y Torata

medido en base a su ocupación y si incide en el rendimiento escolar.

El cumplimiento de estos objetivos ha requerido el desarrollo de cinco capítulos cuyo desarrollo ha dado como resultado una unidad bien organizada que es la tesis que estamos presentando.

El Capítulo I, en una amplia extensión, comprende una presentación geográfica, filosófica, histórica, cultural y económica de la comunidad. Se ha hecho referencia al marco geográfico en el que se desarrollan los hechos relativos a la educación y la acción de la escuela, presentando con propiedad la estructura social de las comunidades, las caracterizaciones culturales y las fuentes de trabajo que les permiten subsistir y ubicarse en el contexto general de la humanidad.

El Capítulo II, es una amplia presentación de los hogares que componen las comunidades en estudio con sus niveles de organización social y condiciones económicas, así como las singularidades culturales que los distinguen, ahondando sobre todo en la interrelación que pueden mantener con la escuela.

El Capítulo III, es un análisis pormenorizado del currículo educativo en lo que tiene que ver con la enseñanza-aprendizaje. Se han expuesto y analizado concepciones tradicionales y modernas del currículo educativo.

Se han definido y analizado las escuelas rurales en lo que implican en el currículo de la educación, del cual se ha detallado los instrumentos que lo integran, presentando la planificación de las escuelas investigadas, destacando lo positivo y negativo de las mismas.

El Capítulo IV, contiene un estudio objetivo de las actitudes de autoridades, docentes, alumnos y padres de familia frente a la acción educativa de la escuela, reportando muchas acciones perjudiciales para la educación, las cuales justifican la ejecución del presente trabajo.

En el Capítulo V, realizamos un análisis de las comunidades estudiadas en conjunto, empleando definiciones filosóficas de lo que son los sectores ocupacionales y su interrelación en la jerarquía de las actividades que corresponden a cada sector, descubriendo que la mayoría de moradores se ubican en el sector primario.

Se ha comentado sobre el rendimiento en el área de lenguaje y comunicación de los estudiantes de las tres comunidades, descubriendo que realmente es bajo y se encuentra afectado por las relaciones escuela-comunidad.

Se han verificado las hipótesis, cuyos resultados demuestran que en realidad las relaciones escuela-hogar-comunidad, no son de lo mejor en las comunidades motivo de la presente investigación.

El desarrollo de todos los capítulos se apoya en una profunda investigación de campo instrumentada por encuestas muy detalladas aplicadas a directores de escuelas, profesores, padres de familia y niños, cuya información ha sido muy amplia y concreta para permitirnos actuar con objetividad absoluta y poder emitir criterios sólidos en base a los sucesos reales que hemos recogido en el campo investigativo.

Finalmente presentamos la conclusiones y recomendaciones que llevan la buena intención de beneficiar a las comunidades estudiadas y a todas las demás de características semejantes, sugiriendo modestamente a los colegas maestros que acojan nuestros criterios que de algo servirán para mejorar las relaciones intercomunitarias en beneficio de una mejor educación de nuestra niñez.

Los autores.

# I N D I C E

Certificación .....	ii
Autoría .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Dedicatoria .....	v
INTRODUCCION .....	vi
INDICE .....	xi

## Capítulo I

### ASPECTOS GENERALES DE LA COMUNIDAD

1.1. Conceptos de comunidad.....	3
1.2. Ubicación geográfica.....	14
1.3. Aspecto social.....	24
1.4. Aspecto Cultural.....	25
1.5. Aspecto Educativo .....	28
1.6. Fuentes de trabajo.....	37

## Capítulo II

### LOS HOGARES RURALES

2.1. El hogar en el sector rural.....	44
2.2. Niveles.....	45
2.2.1. Sociales.....	46
2.2.2. Económico.....	49
2.3. Nivel cultural.....	56

### CAPÍTULO III

#### EL CURRÍCULO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

3.1.	Conceptos de currículo.....	63
3.2.	Proceso enseñan-aprendizaje en la comunidad..	69
3.3.	Las escuela rurales.....	80
3.4.	La planificación.....	85
3.4.1.	Planes institucionales.....	89
3.4.2.	Planes de grado.....	95
3.4.3.	Planes de asignatura o de área.....	106
3.4.4.	Planes de unidades.....	110
3.5.	Fichas de control des.....	116
3.5.1.	Ejecución.....	116
3.5.2.	Evaluación.....	120

### Capítulo IV

#### ACTITUDES EN LA COMUNIDAD Y EN LA ESCUELA

4.1.	Actitudes de: .....	126
4.1.1.	Las autoridades.....	127
4.1.2.	Los docentes.....	133
4.1.3.	Los alumnos.....	136

### Capítulo V

#### ASPECTOS SOCIOECONOMICOS EN LAS COMUNIDADES

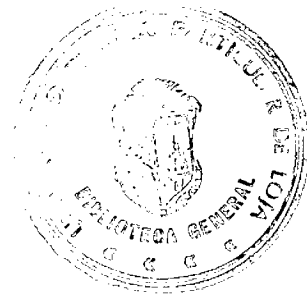
5.1.	Sectores:.....	143
5.1.1.	Primarios:.....	145
-	Agricultura y ganadería.....	145

- Pesca.....	150
- Minería e hidrocarburos.....	151
5.1.2. Secundarios.....	153
- Artesanía.....	153
- Industria fabril.....	155
- Construcción.....	156
5.1.3. Terciarios.....	158
- Servicios.....	158
- Comercio.....	160
- Transporte.....	161
5.2. Rendimiento en el área de lenguaje y comunicación.....	163
5.3. Verificación de las hipótesis.....	176
5.3.1. Hipótesis Uno.....	176
5.3.2. Hipótesis Dos.....	177
5.3.3. Hipótesis Tres.....	177
5.3.4. Hipótesis Cuatro.....	178
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
CONCLUSIONES .....	179
RECOMENDACIONES .....	180
ANEXOS .....	182
BIBLIOGRAFIA .....	197

Capítulo I

Aspectos Generales de la  
Comunidad





## Contenido del capítulo

### Aspectos generales de la comunidad

- 1.1. Conceptos de comunidad.
- 1.2. Ubicación geográfica.
- 1.3. Aspecto Social.
- 1.4. Aspecto Cultural.
- 1.5. Aspecto Educativo.
- 1.6. Fuentes de trabajo.

Es preciso establecer las bases sólidas sobre la comunidad en general y educativa antes de internalizarnos en el estudio concreto de los fenómenos educativos que ocurren en las escuelas motivo de la presente investigación.

### **1.1. Conceptos de comunidad.**

El presente capítulo, se refiere a la comunidad en general y a las comunidades educativas que constituyen la razón, causa y efectos del presente estudio, y la orientación de la presente investigación se debe a que tenemos el propósito de conceptuar de manera profunda la estructura de la comunidad educativa, ahondando la importancia de tal unidad social en el momento dialéctico que estamos atravesando, ya que a pesar de que tal comunidad ha existido siempre, eso no significa que siempre haya sido tan necesaria como ahora que tratamos de encontrar la armonía social como única alternativa de bienestar común.

"Comunidad. Calidad de común, de lo que, no siendo privativamente, pertenece o se extiende a varios. Común de algún pueblo, provincia o reino. Junta o congregación de personas que viven unidas bajo ciertas constituciones y reglas; como los colegios, conventos, etc."<sup>1</sup>.

La característica fundamental de una comunidad, es la identificación del elemento humano por sus costumbres, y posteriormente la orientación filosófica del pensamiento hacia objetivos que pertenecen a todos los integrantes de un determinado núcleo de la humanidad.

En la terminología usual en la sociología estadounidense, la comunidad es un grupo humano que, formando parte de una sociedad global, se caracteriza por una área territorial definida, un elevado grado de integración social entre sus miembros y un nivel de cohesión suficiente para distinguirlo de los otros grupos territoriales parciales que integran la misma sociedad global. En este sentido se habla de comunidades rurales y urbanas.

En la teoría sociológica de G. Sorvitch, forma de sociabilidad intermedia entre la masa y la comunión que se caracteriza por un grado medio de intensidad en la participación y la fusión de los individuos en el nosotros (grupo, clase social, sociedad global) en que se integran.

---

1. CASTELL, Roberto y otros, Diccionario enciclopédico Castell, Madrid, Edit. Castell, 1997, p. 508.

Para nosotros, la comunidad es el conjunto de personas que viven en un territorio limitado por sus derechos jurídicos, que se encuentran unidos por su historia, costumbres y tradiciones, así como por sus aspiraciones, religión, filosofía, objetivos para el grupo y para los individuos en particular. Es decir, se trata de una comunión de ideales que orientan a los seres que integran determinada comunidad.

Lo expuesto corresponde a la comunidad en general, pero nuestro estudio se orienta hacia la comunidad educativa, de la cual tratamos de exponer ciertos aportes que nos valdrán para mejor comprensión de lo que podamos manifestar de nuestra propia experiencia.

Para nosotros, la comunidad educativa es el complejo engranaje de la educación actual que ve en estas organizaciones la adecuación de sus necesidades más imperiosas dentro de nuestra sociedad.

La comunidad educativa está integrada por las instituciones educativas de todos los niveles, es decir: jardín de infantes, escuela, colegio, universidades; éstas con sus diferentes especialidades y niveles como postgrados, masterados, ciclo doctoral, etc.

La organización de la comunidad educativa obedece a una instancia científica, profesional y tecnológica que se ha caracterizado en los últimos tiempos por un afán de integración social de la comunidad con fines educativos,

persiguiendo como fin último la educación integral de todos los seres humanos.

Es innegable que también conforman la comunidad educativa todas las demás instituciones civiles, militares y eclesiásticas, porque mediante la organización que realicen los profesores, toman parte activa en el desarrollo de la educación moderna.

Es necesario recurrir a una conceptualización semántica sobre la comunidad educativa que nos facilite la mejor ubicación en el complejo contexto del currículo educativo, cuya desorganización y desarmonía son imperativos de la educación actual.

"COMUNIDAD EDUCATIVA.- Por comunidad educativa se entiende el colectivo de elementos personales que intervienen en un proyecto educativo; más concretamente, profesores y alumnos como elementos primarios, y los padres, como elementos muy directamente interesados (con un nivel de participación cada vez mayor).

Por extensión se suelen añadir al concepto de comunidad educativa otros elementos, tales como: orientadores, especialistas, directivos, legisladores y un largo catálogo de personas y entes que se relacionan más o menos remotamente con los objetivos educativos"1.

Por la dificultad de entendimiento que entrañan ciertos términos en el contexto de la cita, vamos a tratar de definirlos operativamente:

---

2. SANCHEZ CEREDO, Sergio, Las Ciencias de la Educación, Madrid, Edit. Diagonal Santillana, 1989, ps. 288 - 289.

Orientadores. El concepto hace mención en el sentido de las personas que toman parte en la organización de la comunidad educativa, y que bien pueden ser profesores, o personas que trabajan en los programas de alfabetización, educación a distancia, sacerdotes, militares, etc., lo importante es que haya gente con preparación organizativa.

Especialistas. Si no en nuestro medio, se puede dar la presencia de especialistas en organización comunitaria que tomen parte en las actividades educativas, y como tales constituyen un buen punto de apoyo para la escuela.

Directivos. Constituyen todas las personas que dirigen la comunidad, entre las cuales nos interesan de manera especial los educadores que desde cualquier puesto que ocupen, se convierten en directivos de la organización comunitaria.

Legisladores. Podemos referirnos a los legisladores de la República que no tienen ninguna prohibición para ayudar a la comunidad educativa, como también pueden entrar dentro de este término aquellas personas que difunden la ley, como el mismo profesor, el teniente político, el cura párroco, etc.

"El término se inscribe dentro de un concepto de educación que se cuestiona, el que la relación educativa merezca el nombre de tal si no se da dentro de una comunidad, si no se fundamenta en la participación.

En otro sentido, puede identificarse también el concepto de comunidad educativa, con el de "grupos de aprendizaje", siendo ésta una de las acepciones más usadas.

Ello da origen a una antinomia fundamentada en la intencionalidad educativa de la comunidad que da lugar a la clásica distinción entre comunidad educativa institucionalizada, con claros objetivos educacionales, y otras comunidades no directamente educativas, pero que producen un modo de educación difusa.

Desde una perspectiva social, la palabra comunidad ha comenzado a utilizarse últimamente como signo de la más fuerte crisis de las estructuras sociales a lo largo de la historia. En cada sociedad están sufriendo grandes modificaciones los nexos sociales clásicos para desplazarse hacia otras estructuras cada vez más vigorosas: la profesión, los grupos de acción, la familia..., que son hoy algo radicalmente distinto de lo que han sido en otros tiempos.

En la nueva dinámica social, la palabra comunidad se convierte en un símbolo de renovación en el campo de la filosofía, la poesía e incluso la economía.

La importancia de este cambio de faceta es enorme para las ciencias de la educación, pues ha rebasado la relación educativa basada en el cultivo de las llamadas facultades específicas del hombre (inteligencia, voluntad, etc.), centrándose con mayor énfasis en el valor de la comunicación como vínculo educativo.

Tal es el impacto de la nueva ideología educativa que sus repercusiones afectan incluso a las técnicas de trabajo escolar. Por ejemplo, se ha reducido notablemente el uso de las enseñanzas individuales para dejar paso a metodologías centradas en los "grupos de aprendizaje", la "dinámica de grupos" y toda una serie de técnicas derivadas de la revolución iniciada por la "Escuela nueva".

Dentro ya del cañamazo de esta concepción de socialización de la enseñanza, dos corrientes aparecen en él que, si no son antagónicas al menos es preciso diferenciar:

- a). La identificación con la educación para la comunidad. Engloba el objetivo de que la escuela actúe sobre la comunidad para

ayudar a la construcción de un modelo de sociedad condesado por los miembros de ella.

- b). La identificación con la educación por la comunidad. El "ahormamiento" del individuo para que perpetúe el modelo de sociedad logrado. En definitiva, se trata de subrayar el papel socializador que la escuela tiene."3.

Fues bien, la comunidad educativa constituye todo aquello, persona o cosa que participa en la realización de la actividad educativa, teniendo en cuenta las relaciones directas, indirectas, materiales y de valores humanos, sociales, científicos, cívicos, etc., siendo requisito indispensable la armonización de interacción en el seno de cada comunidad para que se realice el fenómeno educativo, por lo mismo es indispensable la cohesión de la comunidad educativa para que se pueda efectuar la educación de los alumnos.

Para nuestro criterio consideramos como comunidad educativa a la INTERRELACION ARMÓNICA DE LOS ELEMENTOS MATERIALES Y HUMANOS COMPROMETIDOS EN LA REALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACION.

En toda comunidad educativa se distinguen los elementos esenciales y complementarios que deben integrarla para asegurar un funcionamiento armónico y productivo.

---

3. IBIDEM.



Se pueden considerar elementos materiales y humanos, como: espacio físico, materiales de enseñanza, profesor, alumnos, autoridades educativas, padres de familia, sociedad en general, empleados administrativos, etc.

En los elementos materiales, se considera el ambiente geográfico en el cual se desarrollan las actividades educativas, el mismo que no siempre será completamente favorable a la educación, ya que puede estar afectado por el clima malsano, enfermedades endémicas, fenómenos naturales eventuales como lluvias excesivas, huracanes, etc. Siendo los fenómenos naturales un obstáculo para el desarrollo educativo, consecuentemente, la comunidad educativa, se siente condicionada por este elemento natural que la integra.

El edificio escolar y todos los materiales de enseñanza, forman parte de la comunidad, influyendo positiva o negativamente en la educación en general toda vez que gran parte de los conocimientos que adquieren los alumnos se encuentran limitados por falta de tal o cual material indispensable. La escasez de material didáctico, afecta gravemente a la armonía del accionar de la comunidad educativa.

El elemento humano es indispensable en el consenso de la comunidad educativa, debiendo destacar en forma somera la importancia de cada uno de ellos.

El profesor es el eje sobre el cual giran todas las actividades educativas, por lo mismo es el alma de las mismas, sin la presencia de él no puede existir la organización ni siquiera incipiente. Por lo expuesto se trata de un elemento indispensable.

El alumno, siendo el objeto y sujeto del fenómeno educativo, es la razón para que se organice la comunidad educativa, por lo tanto se trata de otro elemento indispensable, sin el cual no tiene razón de existir dicha comunidad, ni tendría armonía en su accionar.

Las autoridades educativas, forman parte activa de la comunidad educativa, ellas contribuyen a un mejor cumplimiento del deber por parte de profesores y alumnos, velan por el cumplimiento de las leyes de educación por parte de los demás elementos de la comunidad. Son miembros de la comunidad directores de escuelas, supervisores, directores de educación, profesores especiales, etc., cuya comprensión y armonía en el trabajo es la única garantía de éxito en materia educativa.

El personal de servicio también forma parte de la comunidad educativa, puesto que es necesario la actividad del auxiliar de servicio, el granjero, del cuidador de anexos, etc., para que las actividades educativas que lleva adelante la comunidad puedan realizarse con regularidad. Estos son elementos que a simple vista

parecen no ser necesarios pero que ya en el momento del trabajo hacen mucha falta.

Los padres de familia son los elementos externos de la comunidad educativa, es decir que actúan desde fuera de la escuela pero en firme coherencia con profesores y autoridades. Sin temor a equivocarnos, afirmamos que el 70% de la educación de los alumnos corresponde a los padres de familia que por lo mismo son los elementos indispensables para una buena interrelación de actividades educativas comunitarias, ya que en el hogar permanece más tiempo.

Todos los habitantes del lugar donde interactúa la escuela forman parte de la comunidad educativa, de tal manera que la armonía de la comunidad será mayor cuando exista un acuerdo mutuo de todos los integrantes de la comunidad para cumplir en conjunto y en particular con las obligaciones que han aprendido a aceptar en el desarrollo educativo de la comunidad en su conjunto.

Se puede determinar inicialmente y con toda nitidez dos clases de comunidades educativas, tomando en cuenta su ubicación geográfica que es determinante para el desarrollo de la educación.

La comunidad educativa rural, que se caracteriza por encontrarse ubicada en el campo, bajo la orientación en la mayoría de los casos de un solo profesor que

constituye el eje de cada comunidad y que en la mayoría es el líder que orienta el desarrollo educativo y del progreso en general.

Cuando el profesor habita de por vida en la comunidad rural, ésta adquiere mayor cohesión y actividad que la comunidad urbana, jugando papel importante la acción de coordinador que ejerce el profesor, para cuya actividad deben estar preparados todos ellos.

La comunidad educativa urbana es la que se encuentra en los centros poblados, ya sea en la ciudad, cabecera provincial o en las demás ciudades de la provincia.

Esta comunidad educativa, soporta muchos factores que afectan el éxito, entre ellos se destacan los egoísmos sociales existentes ante la labor educadora de los maestros. Son muchos los miembros de la comunidad que no sólo que no colaboran en la armonía de la comunidad educativa, sino que la combaten por distintos medios con cierto ánimo de destrucción.

En la comunidad educativa urbana, el profesor se sustrae mucho del seno de la misma, debido a que sólo dedica a ella el tiempo escueto que tiene su horario de clases.

El gobierno con la jornada única perjudica a la educación, esto, tanto en la comunidad rural como en la urbana, ya que en la una los planteles son de mala

calidad, y en la otra el problema más crucial es de que en el mismo edificio, las mismas aulas y muebles, funcionan dos y hasta tres secciones educativas, perjudicando gravemente a la comunidad, ya que ningún profesor puede excederse en su hora de trabajo porque estorba al colega que va a iniciar su labor en la sesión siguiente de trabajo.

Debido a los factores de resistencia que presenta la sociedad cotidiana a las comunidades educativas, en éstas falta cohesión, comprensión y colaboración de parte de sus miembros, y la desorganización impide un mejor desarrollo de la educación y de la sociedad en general. Es necesario cohesionar mejor la interacción de la comunidad educativa.

Las comunidades educativas que motivan el presente estudio, son de tipo rural y con muchos problemas que merecen ser atendidos de mejor manera por las autoridades educativas correspondientes. Para mejor entendimiento en líneas posteriores las identificamos por sus características fundamentales.

## **1.2. Ubicación geográfica.**

Todas las comunidades motivo de la presente investigación se encuentran en la extensión territorial de la parroquia rural Torata del cantón Santa Rosa, provincia El Oro.

La parroquia rural Torata, se encuentra situada al norte del cantón Santa Rosa, al sur de la provincia de El Oro en las estribaciones de la cordillera Occidental.

Los límites de la jurisdicción política de la parroquia se definen:

AL NORTE. Del origen de la quebrada Fruta de Pan, la línea de cumbre de la cordillera Dumari, pasando por el cerro La Chilca, separa las cuencas hidrográficas de los ríos Biron al norte y Santa Rosa al sur, hasta su unión con la cordillera Ramupali.

AL SUR. Del cerro El Mirador, la línea de cumbre de la cordillera del mismo nombre que separa las cuencas hidrográficas de los ríos Santa Rosa al norte y Naranjo al sur.

AL ESTE. De los orígenes del río Santa Rosa, la línea de cumbre de la cordillera Panupali que pasa por el cerro La Chonta y separa las cuencas de la quebrada Sabayán al noroeste y las de El Placer y Naranjo al sureste.

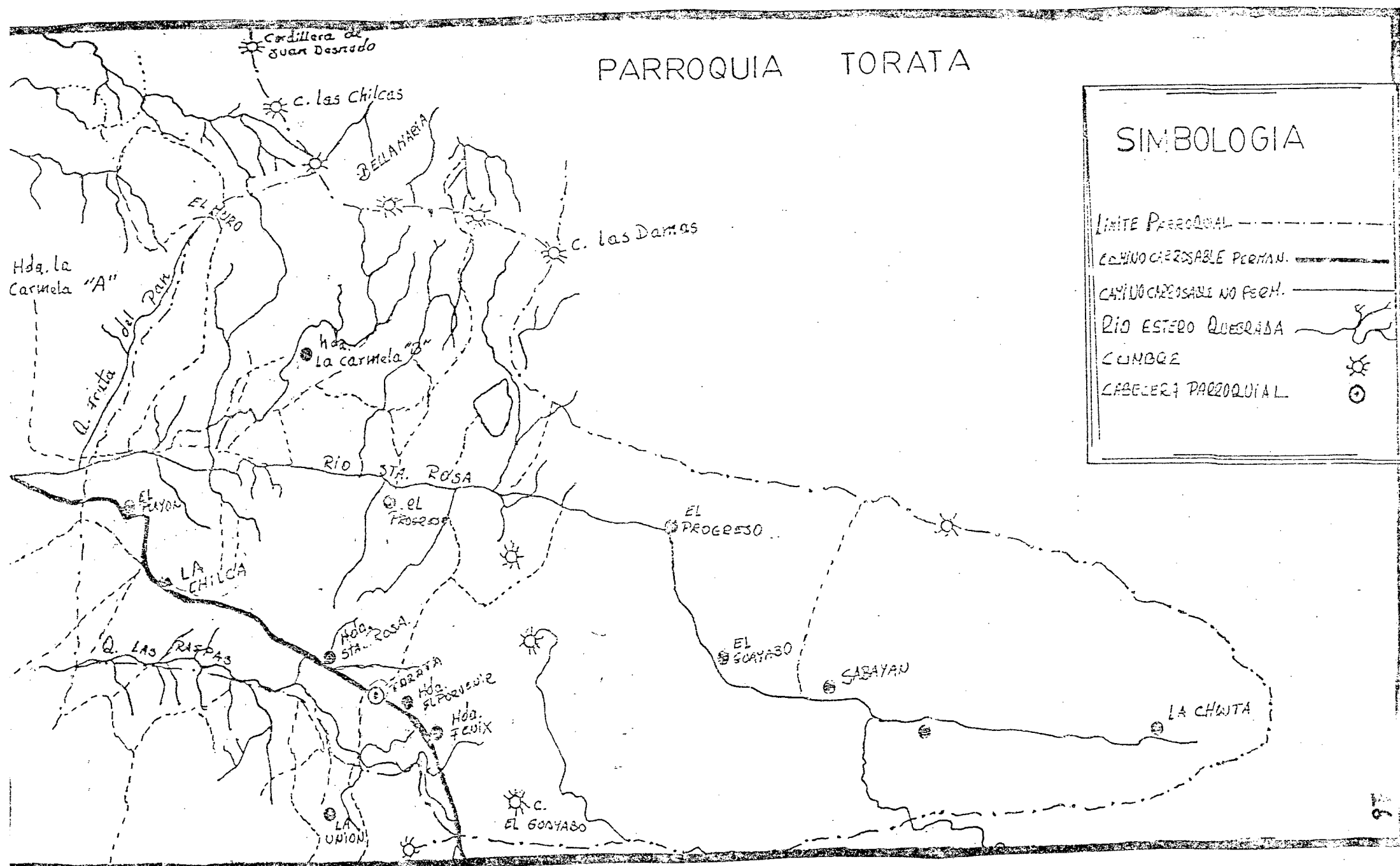
AL OESTE. Del punto de la quebrada Raspa, situada a la misma longitud geográfica del Empalme Occidental del camino de Progreso al recinto El Playón con la carretera Panamericana Loja - Machala.

La división política de la parroquia como en todo el país, está determinada por barrios, aunque en este medio más se denominan sitios o recintos, los mismos que

# PARROQUIA TORATA

## SIMBOLOGIA

- LIMITE PARROQUIAL
- CAMINO CERROSABLE PERMAN.
- CAMINO CERROSABLE NO PERM.
- ~ RIO ESTERO QUEBRADA
- ☀ CUMBRE
- ⊙ CABECERA PARROQUIAL



tienen sus limitaciones convencionales, ya que no se han estipulado estos límites en la división territorial.

Los sitios que se distinguen en la parroquia Torata son: Torata que es la cabecera parroquial; La Chilca; El Playón; El Guayabo y Sabayán.

El relieve de la parroquia es muy irregular, caracterizándose por ciertos accidentes importantes como la cordillera de Dumari que se extiende al norte de la parroquia.

Se destaca un considerable valle a la vera del río Santa Rosa y pequeñas quebradas que desembocan en este. Este accidente se encuentra rodeado por una cadena continuada de pequeñas colinas.

La altura de la parroquia Torata, va desde los 245 metros sobre el nivel del mar en su parte más baja que es el Playón hasta los 440msnm. en su parte más alta que es el sitio Sabayán. Esta divergencia de altura, produce una temperatura que oscila entre los 18 a 25 grados de temperatura, cuya consecuencia es un clima clasificado como templado húmedo con copiosos aguaceros en invierno y fríos considerables en verano.

Los recursos hidrográficos son de regular consideración porque están representados por el río Santa Rosa y muchas quebradas, con la limitante que no son muy aprovechables para el regadío por la profundidad de sus



cauces. El río más importante es el Santa Rosa, cuyas fuentes se originan en la cordillera de Sambo Tambo y Buerán y en su recorrido circunda los sitios Sabayán, El Guayabo y El Playón.

Este río es rico en recursos pesqueros y auríferos, se están explotando lavaderos de oro y por otra parte se ha organizado un balneario que es muy concurrido los fines de semana.

La vegetación que cubre el relieve, es monótona, con ligeras variaciones entre las partes altas y la ribera de las quebradas. Son vegetales comunes a esta tierra: laurel, guachapeli, fruta de pan, palma africana, caña guadua, etc.

Los productos agrícolas de mayor cultivo son: cacao, café, maíz, caña de azúcar, maní, arroz, yuca, plátano, frutales de clima tropical en general.

La fauna silvestre antiguamente muy rica, en la actualidad se encuentra menguada por la acción depredadora del hombre, pues, con la tala indiscriminada de la montaña ha desprovisto de refugio a las ricas especies que tuvieron su morada en este lugar como los bellos ejemplares de tigres y leones que antes fueron muy comunes en estas montañas. A pesar de la acción destructora de los seres humanos, aun se observan algunas especies autóctonas de estos lugares como son: leones, quantas, sahinos, muchas especies de monos, sarigueyas,

raposas, capiguaros (o yamala), armadillos, pacharacas, pavas de monte y muchas otras especies de aves, unas cinco especies de serpientes. Estas especies animales se encuentran totalmente desprotegidas, siendo depredadas por la cacería rudimentaria de los moradores que gustan mucho de las carnes salvajes.

Los ríos y quebradas son relativamente ricos en especies de peces, pero también son invadidos por depredadores que arrojan tóxicos y dinamitas en las aguas.

La flora doméstica, se encuentra integrada por animales de explotación económica como: ganado vacuno, chanchos, caballares, mulares, en poca escala cabras. Aves de corral como: gallinas, pavos, patos, palomas de castilla. De estas especies, las gallinas son explotadas en regular escala, muchos moradores se dedican a la explotación de pollos de carne.

Mediante algunas actividades investigativas, hemos obtenido información sobre el desarrollo histórico, y demás aspectos interesantes de la parroquia Torata.

Los moradores que hemos entrevistado sobre el desarrollo histórico de Torata, nos han proporcionado la información en los siguientes términos:

Sobre el nombre de la parroquia existe la siguiente versión.

Un señor había traído una manada de ganado por el camino que cruzaba este lugar, de los cuales un toro se le había cansado en esta parte y como iba obstaculizando la marcha de los demás animales, optó por dejarlo atado a un árbol para luego regresar a llevarlo, pero cuando regresó, ya no lo encontró, por lo cual el dueño recriminó a su trabajador, por no dejar bien atado al toro. Ese día llovió muy fuerte y con el desborde del río fue arrastrando al toro, de allí se desprende la palabra toro-atado, que con el transcurso del tiempo se fue generalizando y modificando hasta terminar llamando a este lugar con el término TORATA.

Entre las familias fundadoras de la comunidad habitacional de Torata se encuentran: Aguilar, Vanegas, Vargas, Mora, Lara, Tenesaca y Blacio, las cuales llegaron de otros lugares en busca de tierras aptas para el trabajo. Llegaron utilizando el tradicional camino de herradura desde la parte alta de la provincia, especialmente de Zaruma. Tomando posesión inmediata de una extensión de tierras baldías que existían cuando la llegada de los primeros habitantes.

Los primeros habitantes de Torata se dedicaron con preferencia a la agricultura, especialmente porque mediante dicha actividad obtenían productos alimenticios básicos para supervivir en esa lejanía.

Al pasar del tiempo, tomaron la iniciativa de

dedicar sus esfuerzos a la ganadería y a la minería, debido a que el medio es favorable para estas actividades económicas.

Desde el inicio, se ha destacado el cultivo de la caña de azúcar y su industrialización para producir aguardiente, existiendo en la actualidad muchas fábricas de este producto.

La producción agrícola y ganadera, está beneficiada por un clima cálido húmedo con copiosas lluvias en el invierno y bajas notables de temperatura en verano.

El desarrollo dialéctico de la comunidad toratense, ha permitido la realización de obras de carácter estructural y superestructural que han marcado ciertas metas importantes en la lucha pertinaz por mejores niveles de existencia. Logros importantes significa la provisión de servicios básicos como son: agua entubada, luz eléctrica, central telefónica, retén policial, en lo educativo: guardería infantil, jardín de infantes, escuela y colegio.

La comunidad educativa de Torata a la que hacemos mención en el tema está constituida por la cabecera parroquial y la extensión del sitio que se denomina Torata.

El sitio TORATÁ se encuentra situado al sur

occidente de la parroquia. En él se encuentra la cabecera parroquial, que es el sitio más desarrollado entre todos los de la parroquia.

El sitio LA CHILCA, se encuentra situado al suroeste del cantón Santa Rosa y al occidente de la parroquia Torata, limitado aproximadamente de la siguiente manera:

Al norte con el Playón.

Al sur con las quebradas Raspas y Torata.

Al este con la hacienda Santa Rosa y el camino a El Guayabo.

Al oeste con Piedra Blanca.

El nombre del barrio se origina en la gran abundancia de árboles llamados "chilca" que existen en el lugar. Muchos años atrás cruzaba un camino de herradura que unía la parte alta con la parte baja, comunicando estas regiones, ya que en ese entonces no existían otras vías de comunicación y comercio. En un lugar junto al río existían dos árboles muy grandes y frondosos llamados chilca, que servían como lugar de descanso para los caminantes, quienes le dieron el nombre de descanso de "La Chilca".

Las primeras familias que se establecieron en La Chilca, fueron provenientes de Ayapamba y Palo Solo del cantón Zaruma de la provincia de El Oro, siendo las de Jacinto Aguilar, Manuel Aguilar, Rigoberto Blacio,

Alfonso Ortega e Ignacio Carrión, quienes vinieron aproximadamente en el año 1920.

Desde el inicio de la población, sus moradores han sido agricultores y fabricantes de aguardiente. En la actualidad combinan la agricultura de muchos vegetales con la crianza de ganado de diferente especie que les favorece el clima templado que predomina en este sitio.

Con el crecimiento de la población, los moradores han organizado una comunidad rural y educativa que trabaja permanentemente en comunión de objetivos. Han logrado agrupar las viviendas en un sitio plano donde la primera tarea ha sido la organización de las casas en perfecto orden, dando una imagen de belleza urbanística. Sólo con la organización y trabajo de los moradores han logrado construir parque, iglesia, escuela y conseguir la instalación de agua entubada y electricidad.

Al momento un elevado porcentaje de moradores se han dedicado a la explotación aurífera en el río Santa Rosa. Las personas que se dedican a la minería han manifestado que existe plata, platino, estaño, hierro, cobre pero sólo se explota el oro.

La población está conectada con los demás sitios por una carretera de tercer orden que presta servicios sólo en verano porque en el invierno es imposible pasar el río Santa Rosa que lo cruza. Una vía carrozable estable es una necesidad urgente de esta comunidad.

### 1.3. Aspecto social.

En el aspecto social, consideramos todo aquello que se refiere a la interrelación interpersonal y comunitaria de los moradores de las comunidades en estudio, aspecto de mucha importancia si tomamos en cuenta que la educación es un hecho eminentemente social y humano.

"Sociedad. La sociedad en general, es decir, tanto la sociedad humana como la animal, posee, según K. Davies, las características de: a) población, b) especialización en las tareas, c) solidaridad entre sus miembros y d) continuidad en el tiempo. Nota específicamente humana es la cultura, entendida como el conjunto compartido de símbolos, valores y formas.

No existe una definición comúnmente aceptada de sociedad humana. En sociología se distinguen tres tipos de concepciones de sociedad: 1) Como sistema de relaciones sociales. 2) Como trama articulada de grupos. 3) Como conjunto de instituciones. En este último sentido, coincide prácticamente con la noción de estructura social.

Algunos teóricos neomarxistas y algunos sociólogos contemporáneos rechazan el término sociedad como una categoría de la sociedad burguesa y le contraponen el concepto de formación social. Por ejemplo para L. Althusser una formación social está integrada por tres instancias o niveles fundamentales: el económico, el político y el ideológico o cultural"<sup>4</sup>.

La sociedad de las comunidades en estudio tiene muchas características comunes, que no ameritan un análisis por separado de cada barrio porque constituyen una sociedad de gente con costumbres semejantes por crecer y vivir en un ambiente común.

---

<sup>4</sup>4. SANCHEZ, Sergio, Op. cit., p. 1308.



Un estudio existente sobre las comunidades Torata, La Chilca y El Guayabo nos proporciona alguna información sobre las manifestaciones sociales de estas comunidades.

En lo que concierne a la organización familiar, se aprecia que la mayor parte de sociedades hogareñas se forman por unión libre y en menos casos se realiza por matrimonio. Las uniones se disuelven con facilidad, ya sea mediante divorcio que es lo menos y sin ninguna legalidad en la mayoría de los casos.

Se ha demostrado que la jefatura de los hogares en la mayoría se encuentra ejercida por hombres y en una significativa minoría los dirigen mujeres. La mayoría de los jefes de hogar superan los 50 años de edad.

La sociedad de las comunidades Torata, La Chilca y El Guayabo, tienen una característica común como es la de mantenerse organizadas en Comités Pro Mejoras de sus sitios, los cuales se encargan de organizar frecuentes mingas para trabajar por el adelanto de las comunidades, gracias a esa costumbre social se ha logrado la ejecución de obras de beneficio común que van mejorando paulatinamente el nivel de vida de los moradores.

#### **1.4. Aspecto Cultural.**

El aspecto cultural contextúa dentro de sí todas las expresiones de una sociedad que se encuentra dentro



de parámetros comunes de expresión cultural.

"Cultura ... conjunto de maneras de vivir y de pensar en un grupo humano particular. Esto es, la cultura es lo que hace referencia al modo de vida que los conductores de la misma consideran que es deseable"<sup>5</sup>.

Siendo la cultura el conjunto de maneras de vivir, es preciso destacar que las comunidades motivo de este estudio poseen iguales costumbres de vida que generalmente tienen las características de los habitantes de la costa ecuatoriana.

"Cultura. Resultado o efecto de cultivar los conocimientos y de afinarse por medio del ejercicio las facultades intelectuales del hombre"<sup>6</sup>.

El presente concepto, más hace alusión a la cultura como la adquisición de abundantes conocimientos científicos, es decir, el concepto se inclina más hacia la instrucción que pueden obtener los miembros de una sociedad.

Refiriéndonos a este segundo concepto, podemos calificar a las comunidades de la parroquia Torata como de cultura incipiente y reducida, por cuanto no se trata de una sociedad altamente ilustrada donde existan científicos de ninguna índole. Podemos decir sin temor a equivocarnos que son pueblos de baja cultura, de preocupante nivel instructivo.

---

5. SANCHEZ, Sergio, Op. cit., p. 342.

6. CASTELL, Roberto, Op. cit., p. 601.

Considerando operacionalmente a la cultura, nosotros consideramos que se trata de toda expresión de pensamientos y sentimientos individuales y sociales que han echado raíz en la personalidad de los habitantes y que se expresan con regularidad y espontaneidad, propia de las costumbres de un pueblo que piensa y siente al unísono.

En nuestros moradores de las comunidades educativas de Torata, podemos mencionar costumbres como la de los moradores de ser liberales, muy francos que concurren dominicalmente con sus trajes domingueros a divertirse ingiriendo cerveza, jugando, bailando y de muchas otras maneras, retornando a sus actividades habituales el día lunes con mucho humor para cumplir su trabajo.

Los habitantes de estas comunidades son proclives a las creencias en maleficios, fantasmas y espíritus que en muchos casos los convierten en seres desdichados debido a su creencia ciega en estos misterios. De allí que los cuenteros y curanderos hallan magnífica plaza en estos pueblos.

En cuanto a otras expresiones, tienen sus fiestas religiosas y comerciales que son fechas propicias para que todos los moradores se diviertan y realicen oficios religiosos como bautizos, confirmaciones, matrimonios y otros asuntos eclesiásticos atrasados.

Las fiestas son una tradición; todavía perdura la agradable costumbre de las tronazones y bandas de música que tanto atractivo les proporcionan a las fiestas comunitarias.

En cuanto a la expresión más alta de la cultura como es la instrucción, no existen personas con elevada preparación académica, más bien se trata de una instrucción relativamente baja, en la cual la mayoría de moradores no han pasado de la educación primaria. Son muy raros los casos de personas con cultura superior.

Debido a la naturaleza del presente trabajo, limitamos el tema a lo estrictamente necesario, manifestando lo más común de la expresión cultural de nuestras comunidades educativas.

#### **1.5. Aspecto educativo.**

Este aspecto es fundamental en el presente estudio, porque lo que tratamos es descubrir las anomalías estructurales y curriculares de la educación en las comunidades de Torata, La Chilca y El Guayabo para proponer soluciones a los problemas existentes, apoyándonos en una minuciosa investigación de campo que se reportará en los capítulos posteriores.

El aspecto educativo comprende aspectos estructurales que comprenden las construcciones

educativas y la parte superestructural que comprende la ideología fundamental de la educación, la formación intelectual y profesional de los agentes educativos en general, cumpliendo en este aspecto papel fundamental los profesores.

En el sitio Torata que corresponde a la cabecera parroquial de la parroquia del mismo nombre, se encuentra la escuela fiscal mixta "Dr. Modesto Chávez Franco", que se inicia el año 1952, como respuesta a la necesidad de los moradores de dar educación a sus hijos en su tierra natal.

Los moradores se organizaron y mediante mingas, lograron construir una casa destinada para la escuela, objetivo que se cumplió a pesar de la oposición de ciertos moradores que eran del criterio que primero se construya la capilla para recibir la santa misa.

La primera construcción escolar se elaboró con paredes de palo de balsa, techo de palma real y piso de suelo. Los pupitres eran trozos de madera y de tabla que servían de asiento y mesa respectivamente.

El grupo de gestores de la iniciación de la educación en Torata estuvo integrado por: Sebastián Loján, Sebastián Luna, Víctor Carrión, Manuel Vargas, Calixto Luna, Abelardo Maza entre otros.

Teniendo la casa de escuela, los moradores

insistieron en el Municipio del cantón Santa Rosa para que les asigne un profesor, petición que fue acogida por el Presidente del Ayuntamiento señor José María Ollague y nombró la profesora que fue la señora Virginia Matamoros viuda de Palomeque.

La acción conjunta de la profesora y los padres de familia que realizaban muchas actividades económicas, se logró mejorar las condiciones de la escuela.

La profesora Virginia Matamoros trabajó hasta 1954, que fue reemplazada por la señora Mariana Blacio, profesora muy entusiasta que realizaba kermeses bailables todos los sábados a beneficio de la escuela.

En mayo de 1954, la escuela se convirtió en fiscal con el nombre de "Dr. Modesto Chávez Franco Nº 2", en homenaje a un distinguido santarroseño, destacado en el periodismo y la literatura.

En 1955, se incrementa una profesora, la señora Elena Blacio, que en conjunto con su compañera, padres de familia y comunidad en general, se dedican a trabajar arduamente por el bien de la escuela, emprendiendo en la construcción de un nuevo local de madera, ladrillo, techo de tejas y piso de tabla, gracias a la ayuda del Ilustre Municipio de Santa Rosa.

En 1957 se cambia la profesora Mariana Blacio que fue reemplazada por la señora profesora Elvia Rodríguez.

En 1958 sale de la escuela la profesora Elena Blacio que fue reemplazada por la profesora Victoria Paladines, tiempo en que se construyó junto al local escolar la vivienda para las profesoras.

En 1959, se cambió la profesora Elvia Rodríguez que fue reemplazada por la profesora Elvia Quisphe que realiza una buena actividad educativa en conjunto con la profesora Victoria Paladines.

En 1960, la escuela ya cuenta con algunos pupitres y materiales didácticos indispensables, los pupitres unos fueron donados y otros contruidos por los padres de familia.

En 1962 se incrementó un profesor, el señor Ángel Tinitana y la profesora Victoria Paladines fue reemplazada por el profesor Amable Cueva que llegó en 1964. Para esa época, el plantel de profesores era: Amable Cueva Ludeña; Rosa Rodríguez Chiles y Elvia Quisphe.

En 1966, salen de la escuela los profesores: Amable Cueva, Rosa Rodríguez y Elvia Quisphe los que son reemplazados por Alberto Amable Zhigüe Luna, Raúl Romero Procel y Maruja Aguilar Apolo. En 1967, sale el profesor Raúl Romero Procel y es reemplazado por Julián Preciado Chérrez, siendo nombrado director el profesor Amable Zhigüe Luna. En este año los profesores y padres de familia construyen una nueva aula para la escuela.

En 1980, siendo director de la escuela el profesor Marco Tulio Ontaneda, se inician las gestiones para la reapertura del colegio particular "13 de Abril" que fue creado por iniciativa del director Alberto Zhigüe Luna y que funcionó sólo tres años con el aporte gratuito de los profesores de la escuela.

A partir de 1981, el director y personal docente de la escuela consiguieron del Consejo Provincial la construcción de un moderno edificio escolar para la escuela "Dr. Modesto Chávez Franco", gracias a la acogida del prefecto Mario Minuche Morillo.

El nuevo edificio es muy confortable con todos los anexos que requiere la educación moderna, habiendo incrementado en gran cantidad los materiales didácticos más comunes al proceso enseñanza-aprendizaje.

En el año 1981, la planta docente se encontraba integrada por cinco profesores y gracias a su dinamismo, se pudo mejorar los patios y canchas de la escuela, consiguiendo una eficiente ayuda del Concejo de Santa Rosa y del grupo militar "Ingenieros Chimborazo" que apoyaron decisivamente a la comunidad.

En 1982, se completo la planta docente para convertirla en escuela completa y en 1984 se creó el jardín de infantes por el señor Ernesto Nieto Valarezo, director Provincial de Educación de El Oro, siendo la primera profesora la señorita Mercedes Bustamante

Valarezo.

En 1990 por gestión especial de los señores Hernán Jiménez Mora y Hernán Vanegas, se construyó una cancha de uso múltiple por la Dirección Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (DINADER), cumpliendo una cara aspiración de los moradores.

Desde 1993, la escuela ha sido integrada al grupo de centros de práctica pedagógica de los estudiantes del Instituto Pedagógico Superior de la ciudad de Santa Rosa, situación que le reporta muchas ventajas en los logros pedagógicos y estructurales.

En el último año lectivo, la escuela ha recibido ayuda pedagógica y didáctica de la Dirección Provincial de educación de El Oro y de otras instituciones como el CEM, que le ha donado materiales didácticos y de cocina.

En la actualidad, podemos asegurar que en este sitio la educación preescolar y primaria se encuentra bien atendida, faltando la consolidación del colegio para que los adolescentes puedan realizar la educación media en su mismo lugar de vivienda.

En el sitio LA CHILCA, la educación se encuentra ejecutada fundamentalmente por la escuela fiscal mixta "Emiliano Valverde" que fue creada en 1951, y funcionó inicialmente en casa de la señora Rosa María Sánchez, viuda de Carrión, siendo la primera profesora la señora



Carmen Carrión, quien laboró durante dos años como profesora municipal.

Cuando salió la primera profesora, llegaron a la escuela procedentes de la ciudad de Zaruma las señoritas: Gloria Celi y Elvia Zambrano, quienes organizaron a los padres de familia para emprender en la construcción escolar que se hizo gracias a una asignación de 30.000,00 sucres que había logrado el señor Eugenio Jaramillo.

Los padres de familia más colaboradores en la construcción de la escuela fueron: Luis Iñiguez, Vicente Cabrera, Jacinto Aguilar, Rigoberto Blacio, Augusto Luna, Manuel Aguilar, Manuel David Carrión, Andrés Carrión, Rafael Carrión y muchas otras personas de la comunidad que ayudaron mucho en la construcción. El terreno para la construcción lo donó generosamente el señor Rigoberto Blacio.

En 1982, la primera construcción escolar se destruyó debido al fuerte invierno y entonces los padres de familia en conjunto con la directora de la escuela profesora Sonia Angulo, concurren a pedir ayuda al Municipio de Santa Rosa, cuya Presidenta doctora Marlene Nieto de Espinoza acogió positivamente la petición. Esta construcción fue entregada a fines de 1983.

En la escuela trabajaban 4 profesores que tenían sus aulas en la iglesia, en la aula vieja y en la aula

nueva. Por el plantel docente de la escuela han pasado los profesores: Carmen Carrión, Gloria Celi, Elvia Zambrano, Agustín Romero, Manuel Feijóo, Arturo Tenesaca, Melania Toro, Julio Vite.

En 1984, el director de la escuela, profesor Carlos Espejo, consiguió de la Dirección Nacional de Construcciones Escolares (DINACE), la construcción de una aula que la realizó el ingeniero Bonifás.

En la actualidad el plantel docente de la escuela está conformado por la directora profesora Sara Requena y los profesores auxiliares: Nilda Sánchez y Sergio Luna.

En esta comunidad, la educación no se encuentra bien atendida, como podemos apreciar lo único que tiene es la escuela, pero el nivel preescolar y medio se encuentran completamente abandonados.

En el sitio EL GUAYABO, la educación primaria se encuentra atendida por la escuela "3 de Noviembre", la misma que se inició en 1938, como escuela municipal en una ramada de hojas de palma que habían construido los moradores por iniciativa e insistencia de los señores: Antonio Aguilar, Néstor Carrión y Emiliano Ábarca.

Se inició con una población escolar de 12 alumnos bajo la responsabilidad de la primera profesora Elva Vallejo, quien encaminó acciones para lograr pasarse más tarde a laborar en una casita de tabla, paredes de

ladrillo y techo de teja.

Esta escuela era financiada por el Ilustre Municipio de Zaruma, y de repente se suprimió sin ninguna causa aparente. Ante este susceso, los moradores acudieron al Concejo de Santa Rosa, siendo su presidente el señor José María Ollague, quien consciente de la necesidad de educación de la comunidad, envió a la brevedad posible a la señorita Gloria Aguilar como profesora municipal de la escuela de esta comunidad. Al siguiente inicio de clases, la escuela contaba con 60 alumnos y dos profesoras municipales.

En 1968 entró a explorar las minas de oro la compañía ECUABA, localizada en la cordillera de Birón. Con ocasión del accidente de un helicóptero, el presidente del Municipio de Zaruma se trasladó al lugar y empapándose de la realidad comunitaria, ofreció a los moradores toda la ayuda que pueda dar, iniciando su acción con el envío inmediato de un profesor para que trabaje en El Guayabo, dando origen a dos escuelas, la del Municipio de Santa Rosa y la del Municipio de Zaruma, originando una discordia en la comunidad que generó la división de la comunidad en Guayabo Alto y Guayabo Bajo. La discordia tomó dimensiones lamentables que desembocaron en el incendio de la escuela de Guayabo Bajo, hecho que provocó la intervención de las autoridades educativas que suprimieron definitivamente la escuela de Guayabo Alto e impulsaron la construcción

de la escuela en un lugar definitivo en el cual funciona hasta la actualidad con una población estudiantil de 60 alumnos bajo la responsabilidad de dos profesoras.

El presidente del Ilustre Municipio del cantón Zaruma, retiró prudentemente su ayuda al sitio, pero la discordia originada por las dos escuelas perdura en la comunidad guayabense como tradición.

Como podemos apreciar fácilmente apenas se encuentra atendida la educación en el nivel primario, estando abandonado por completo el nivel preescolar y el nivel medio que muy bien podrían ser atendidos con un poco de buena organización educativa provincial.

#### **1.6. Fuentes de trabajo.**

En nuestra sociedad subdesarrollada, a pesar de la riqueza natural del suelo, existe desocupación porque ni el campesino ni el ciudadano están preparados para invertir capitales y montar pequeñas empresas que les permitan generar riqueza que les proporcione mejores condiciones de vida. Debido a la falta de inversión e incremento de la pequeña empresa, es que las fuentes de trabajo son limitadas y las que existen son improductivas, es decir, no generan utilidades que permitan un nivel de vida digno a las personas que trabajan.

En el presente caso, las fuentes de trabajo existen en todas las comunidades que estamos estudiando, pero la productividad es muy baja, de tal manera que en muchos casos, los moradores prefieren vivir en el letargo de la improductividad antes que arriesgar trabajo y capital en una aventura productiva.

La fuente de trabajo de mayor dimensión es la agricultura, que comprende el cultivo de una gran variedad de productos, entre los que destacamos" plátano, café, caña de azúcar, maíz, arroz, maní y otros que se cultivan en menor escala.

La agricultura es incipiente, es decir, sin empleo de técnicas de laboreo de la tierra. Emplean el desmonte para limpiar la tierra de las malezas y luego realizan la siembra sin efectuar arado ni desinfección y fertilización de la tierra. Debido al descuido en la práctica de técnicas agrícolas en ciertas temporadas se pierden las cosechas.

Otro aspecto que limita la producción agrícola es la falta de regadío para todas las tierras cultivables, los cultivos son como los denominan los campesinos "de temporal", quiere decir que los cultivos están a merced de la lluvia del invierno, si ésta no es suficiente se pierde la cosecha.

En todo caso la agricultura es la fuente de trabajo y de ingresos que más cantidad de habitantes de

estas comunidades ocupa, cuyas proporciones se reportarán en otros capítulos con los respectivos porcentajes que nos proporcione la investigación de campo.

La segunda fuente de trabajo en cantidad de moradores ocupados es la ganadería. Esta actividad a pesar que no ocupa tanta mano de obra como la agricultura, es una ocupación más favorable porque a pesar de ocupar menos mano de obra es mejor remunerada.

Se ocupan las personas en el trabajo de ganadería para el cultivo y limpieza de potreros, para el cuidado del ganado que implica curaciones frecuentes, movilizaciones de un lugar a otro, procesamiento para la producción de leche y carne. En todas estas actividades los empresarios ocupan un buen número de habitantes con remuneraciones mejores que en la agricultura.

Otra ocupación significativa es la burocracia, en la que se ocupa un considerable porcentaje de moradores del lugar y en otros casos son personas foráneas que vienen de otras comunidades. Pero debido al desarrollo cultural, ya existen muchas personas oriundas de las comunidades que prestan servicios públicos, especialmente en el magisterio.

El trabajo de jornaleros, es una fuente de ocupación que si bien no es productiva como para subsistir con comodidad, en cambio es la más abundante. Un elevado número de moradores de estas comunidades

venden su fuerza de trabajo a los pequeños empresarios de la agricultura, la ganadería, la minería el comercio, etc. Esta actividad tiene la bondad que no exige inversión pero en cambio ofrece utilidades muy bajas que apenas permiten la subsistencia.

El comercio es una actividad económica significativa, que absorbe mano de obra muy limitada. Las personas que se ocupan en esta actividad son muy pocas y lo hacen en pequeña escala, pues se limita al comercio en pequeña escala de artículos de consumo diario, de insumos agrícolas y ganaderos, bebidas alcohólicas y gaseosas, animales, productos agrícolas, etc. Se trata de una actividad muy dinámica pero que debido a la falta de buenas vías de comunicación se torna difícil y no tiene muchos profesionales que se dediquen a comerciar.

La minería, ha sido desde muchos años atrás una ocupación de algunos aventureros amantes de los metales, pero siempre ha sido una ocupación limitada a ciertas ocasiones en que encuentran yacimientos que merecen ser explotados. Hace unos pocos años, hubo una gran afluencia de aventureros al sitio Torata, donde se abrió una mina de explotación aurífera que según la información de los trabajadores venía siendo una buena fuente de riqueza. Manifestaron los trabajadores que no sólo hay oro sino otros minerales que no son explotados.

En la actualidad se han instalado lavaderos de oro en el río Santa Rosa con resultados más o menos halagadores.

En todo caso la minería en las comunidades educativas que estamos investigando, tiene mucha significación como fuente de trabajo e ingresos para los moradores que no poseen tierras para la agricultura o la ganadería. En la mayoría de los trabajadores de las minas son también proletarios que venden su fuerza de trabajo por no poseer los medios de producción.

La industria también es una fuente de trabajo pero en el caso de las comunidades en estudio, no existen industrias porque los capitales existentes no son lo suficientemente grandes para que permitan la instalación de industrias que generen utilidades para los capitalistas y buenos salarios para quienes son empleados.

Estas fuentes de trabajo existentes por igual en las tres comunidades educativas que estamos estudiando ofrecen ocupación y utilidades a los moradores para poder supervivir. Las fuentes aunque no sean excelentes ofrecen la ocupación permanente de los moradores que son muy trabajadores.



Capítulo 2

Los Hogares Rurales

## CONTENIDO DEL CAPITULO

### LOS HOGARES RURALES

- 2.1. El hogar en el sector rural.
- 2.2. Niveles.
  - 2.2.1. Sociales.
  - 2.2.2. Económico.
- 2.3. Nivel cultural.

Los hogares en general en nuestra sociedad ecuatoriana son de bajo nivel socioeconómico que deviene de nuestra propia organización del sistema de producción y de gobierno. Por lo tanto los hogares de las comunidades que nos ocupan son de organización social y económica precaria que como tales afectan más que favorecer el rendimiento escolar.

### **2.1. El hogar en el sector rural**

El hogar del sector rural en general de nuestras comunidades, si bien no ha dejado de ser la célula social que origina los agrupamientos comunitarios característicos de nuestra organización territorial, viene siendo una institución desorganizada debido a la escasa cultura de sus miembros como también a causa de la paupérrima economía existente.

Los hogares de nuestros campos son nada más que un conjunto de personas ligadas por vínculos familiares y por intereses y necesidades comunes, donde el padre o la madre imponen su autoridad valiéndose de medios coercitivos como son los castigos físicos y psíquicos que en muchos casos trauman a la víctima.

Casi todos los hogares rurales viven en lamentable promiscuidad, resultante de una economía insuficiente para satisfacer las necesidades vitales indispensables para una vida cómoda y satisfactoria.

Las viviendas siempre son estrechas, con una o dos dependencias que los obligan a vivir en comunidad promiscua muy perjudicial para la formación moral e higiénica de hábitos que prometan mejorar los niveles de vida en general.

Los hogares de nuestro medio rural y consecuentemente los que motivan el presente estudio, son desorganizados y requieren de una eficiente acción comunitaria de la escuela para asegurar el mejoramiento de la cultura y la economía que pueden fortalecer las condiciones de vida en general.

## **2.2. Niveles**

Hablamos de niveles, cuando tratamos de ubicar a los hogares de las comunidades que estamos investigando en un contexto socioeconómico que debe mejorarse mediante una educación orientada hacia la comunidad como una entidad que debe buscar su porvenir con el concurso de sus miembros, organizados en función de las necesidades y las potencialidades existentes para emprender en la transformación.

## 2.2.1. SOCIALES.

Los niveles sociales en forma general, se encuentran considerados de acuerdo a la organización de los hogares y a la apreciación que padres de familia y profesores realizan de los mismos.

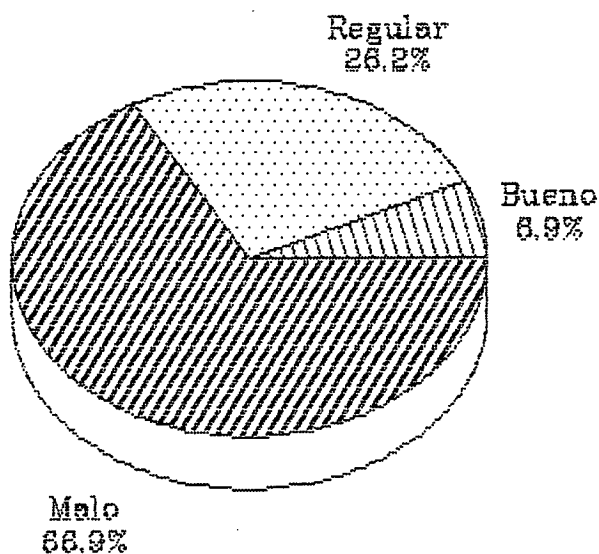
CUADRO Nº 1. ¿Cómo considera el nivel social de su hogar?

RESPUESTA	f	%
Bueno	11	6,875
Regular	42	26,25
Malo	107	66,875
TOTAL:	160	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



De acuerdo a su propia apreciación del nivel social de los hogares, los padres de familia en un 6,875% consideran que su hogar ocupa un nivel social bueno, el 26,25% estiman un nivel regular, y el 66,875% aceptan que sus hogares tienen un nivel de desarrollo social malo.

Como los mismos jefes de hogar reconocen, se trata de hogares con nivel de desarrollo social malo, pues se encuentran desorganizados, con autoridad disminuida y otras manifestaciones sociales muy pobres.

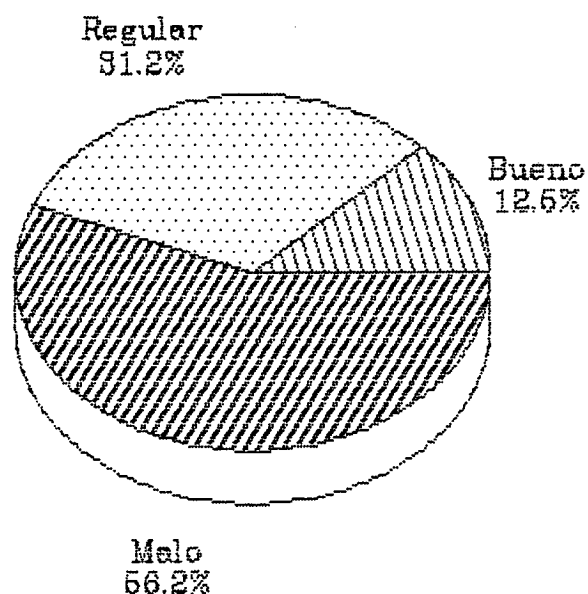
CUADRO Nº 2. ¿Cómo considera el nivel social de los padres de familia de su escuela?

RESPUESTA	f	%
Bueno	2	12,5
Regular	5	31,25
Bajo	9	56,25
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

## GRAFICO



Los profesores por su parte en un 12,5% les asignan a los paadres de familia un nivel social bueno, el 31,25% consideran que se encuentran en un nivel social regular y el 56,25% indican que los padres de familia de su comunidad alcanzan un nivel social bajo.

Con cualquier criterio que se considere el nivel social de las comunidades investigadas, lo real es que se ubican en un bivel social deficiente con los consabidos defectos de nuestras comunidades rurales desorganizadas e incultas, cuyo fin principal es supervivir con sus costumbres tradicionales de subdesarrollo tercermundista.

Esta información nos permite apreciar que los

niveles sociales tanto dentro del hogar como en la comunidad y en la escuela se encuentran en un nivel deplorable que merece ser tomado en cuenta por las autoridades de educación y también por los profesores que son quienes mayor contacto directo mantienen con los moradores para emprender en un programa educativo de desarrollo comunitario de acuerdo a los planteamientos iniciales de la reforma curricular educativa.

#### 2.2.2. ECONOMICO.

El nivel económico de los hogares de las comunidades estudiadas, se conjuga con el nivel social, por ello hemos recogido información socioeconómica y puramente económica, tratando de presentar una imagen real de los lugares que motivan este trabajo.

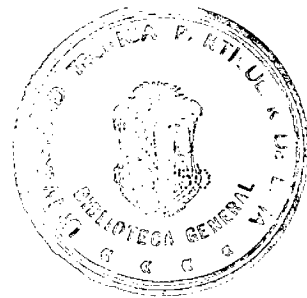
CUADRO Nº 3. ¿Qué nivel socioeconómico considera que alcanza su hogar?

RESPUESTA	f	%
Alto	18	11,25
Medio	84	52,5
Bajo	58	36,25
TOTAL:	160	100

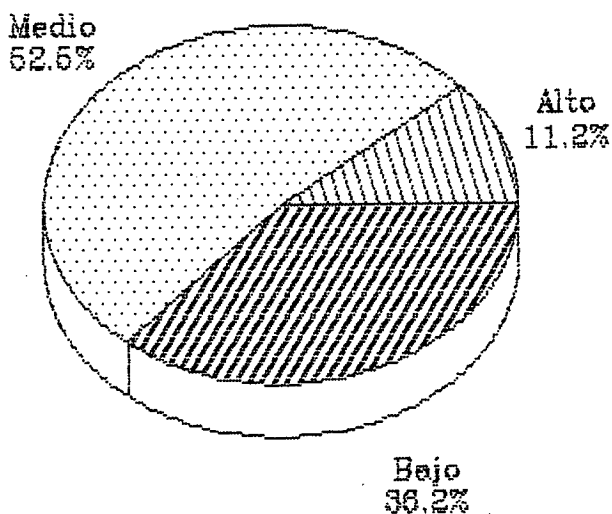
FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.





GRAFICO



Sobre el nivel socioeconómico de los hogares, el 11,25% de padres de familia encuestados le asignan un nivel alto, el 52,5% aceptan un nivel medio y el 36,25% dicen que se encuentran en un nivel bajo. Esta apreciación nos permite observar que el estado socioeconómico general de los padres de familia no llega ni siquiera a medio.

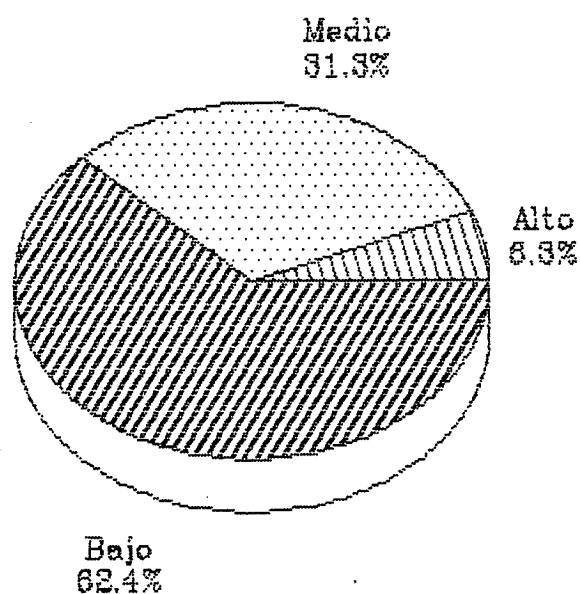
CUADRO Nº 4. ¿Qué nivel socioeconómico les asigna a los padres de familia de su comunidad?

RESPUESTA	f	%
Alto	1	6,25
Medio	5	31,25
Bajo	10	62,25
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



Combinando lo social con lo económico, tenemos el nivel socioeconómico que asignan los profesores a los padres de familia de las comunidades de El Guayabo, La Chilca y Torata, a los cuales, el 6,25% les asignan un nivel alto, el 31,25% consideran que se encuentran en un

nivel medio, y el 62,25% manifiestan que predomina el nivel socioeconómico bajo.

Para tener una idea concreta sobre el criterio de los docentes respecto a la economía de los padres de familia, les preguntamos:

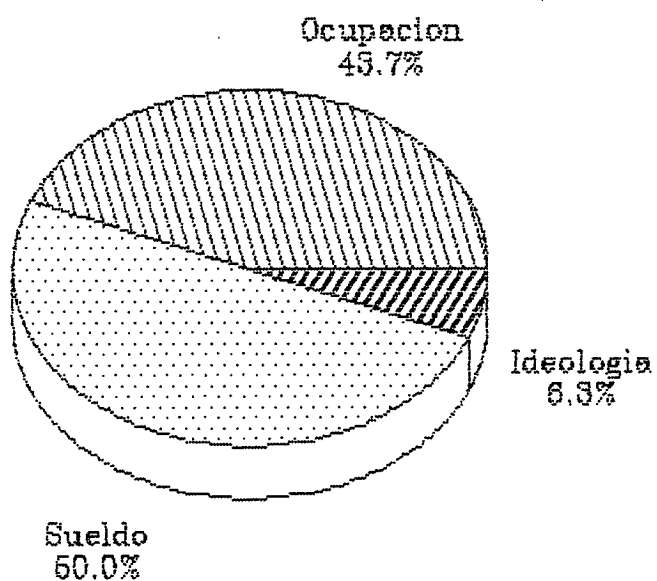
CUADRO Nº 5. ¿Los ubica en base a:?

RESPUESTA	f	%
Ocupación	7	43,75
Sueldo	8	50
Ideología	1	6,25
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



El 43,75% de profesores encuestados, ubican a los padres de familia por su ocupación, el 50% lo hacen de acuerdo al ingreso mensual que obtienen y el 6,25% los distribuyen por la ideología.

Todas las alternativas son aceptables, pues producen discriminación socioeconómica, pero mayor importancia tiene el ingreso económico que es el indicador más cotizado en la sociedad capitalista en que vivimos.

Los directores de las escuelas también nos dieron su opinión sobre el nivel socioeconómico de los padres de familia.

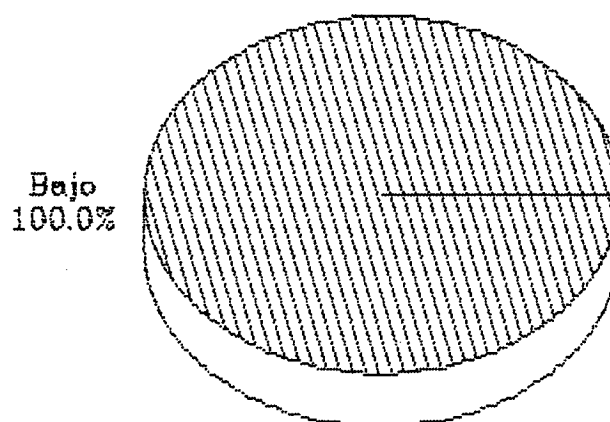
CUADRO Nº 6. ¿Qué nivel socioeconómico les asigna a los padres de familia de su comunidad?

RESPUESTA	f	%
Alto	0	0
Medio	0	0
Bajo	3	100
TOTAL:	3	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

## GRAFICO



El criterio de los directores es uniforme sobre el nivel socioeconómico de los padres de familia de las comunidades donde trabajan, el 100% los ubican en un nivel bajo.

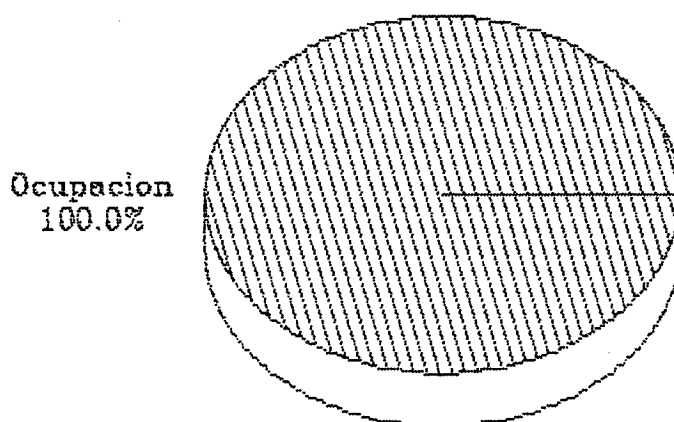
CUADRO Nº 7. ¿Los ubica en base a:?

RESPUESTA	f	%
Ocupación	3	100
Sueldo	0	0
Ideología	0	0
TOTAL:	3	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

## GRAFICO



El criterio predominante para la ubicación socioeconómica de los padres de familia es la ocupación, demostrando así que para directores y docentes el indicador más confiable de la ubicación socioeconómica de los miembros de la comunidad es el trabajo que realizan. ~

En realidad si revisamos las ocupaciones que realizan los padres de familia de las comunidades educativas que estamos conociendo, encontraremos que no son como para obtener posiciones económicas altas en una sociedad explotadora y con el capital concentrado en pocas manos. Siendo todos los moradores de estas comunidades trabajadores pobres, de ninguna manera pueden

encontrarse ubicados más de un nivel socioeconómico de tipo medio, es decir, una situación precaria con múltiples necesidades insatisfechas.

### 2.3. Nivel cultural

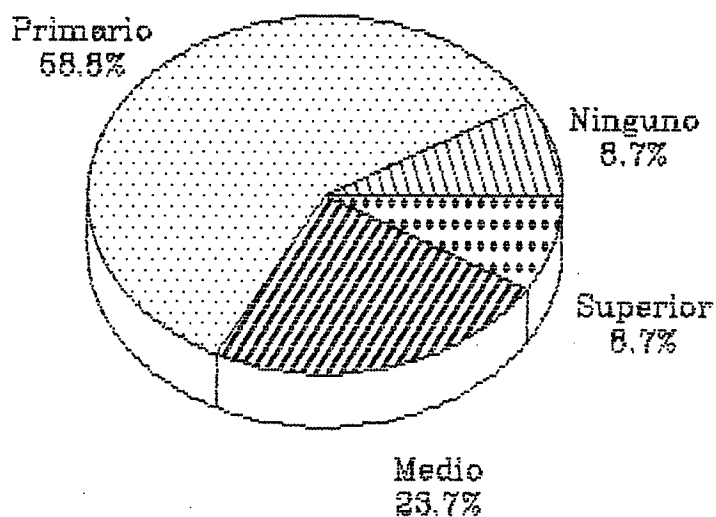
El nivel cultural ocupa todas aquellas características que distinguen a una sociedad de otra, generalmente se mide por el nivel educativo o instructivo que han adquirido los miembros de determinada comunidad. En el presente caso el nivel educativo se presenta muy bajo, indicando una cultura relativamente elemental y con requerimientos inmediatos de mejoramiento.

CUADRO Nº 8. ¿Qué nivel educativo ha aprobado usted?

RESPUESTA	f	%
Ninguno	14	8,75
Primario	94	58,75
Medio	38	23,75
Superior	14	8,75
TOTAL:	160	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.  
ELABORACION: Los autores

GRAFICO



Los padres de familia sobre el nivel educativo que han aprobado nos informaron, el 8,75% no aprobaron ningún nivel, el 58,75% cursaron el nivel primario, el 23,75 culminaron el nivel medio y el 8,75% realizaron el nivel superior, estos porcentajes demuestran un nivel educativo relativamente bajo, si consideramos que la mayoría apenas terminaron la educación primaria y media.

A los profesores les pedimos información sobre el nivel cultural que aprecian ellos en los moradores de la comunidad, con la siguiente respuesta:



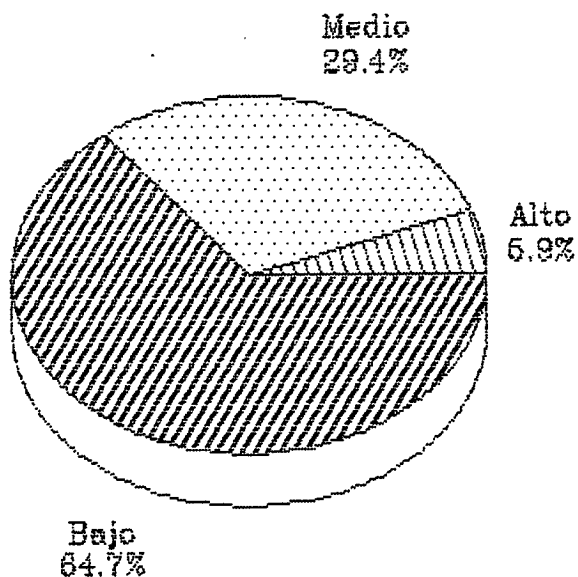
CUADRO Nº 9. ¿El nivel cultural de los moradores de la comunidad educativa en que usted trabaja, es?

RESPUESTA	f	%
Alto	1	6,25
Medio	5	31,25
Bajo	11	68,75
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



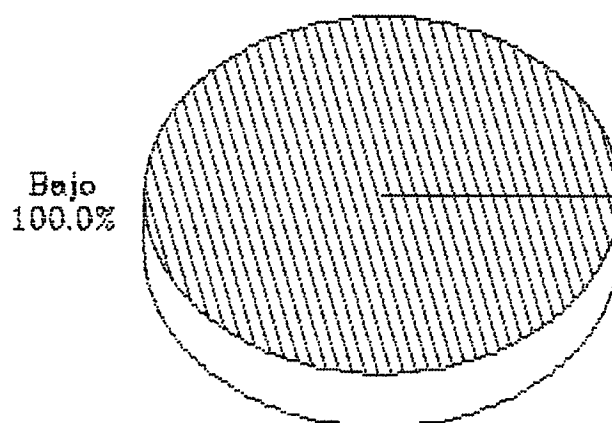
Los profesores en el 6,25% indican que el nivel cultural predominante de los moradores de la comunidad en que trabajan es alto, el 31,25% manifiestan que se puede creer en un nivel cultural medio y el 68,75% afirman que se descubre un nivel cultural bajo. De esta manera demuestran que se trata de comunidades con moradores de escasa cultura.

CUADRO N°10. El nivel cultural de los moradores de la comunidad educativa en que usted trabaja, es?

RESPUESTA	f	%
Alto	0	0
Medio	0	0
Bajo	3	100
TOTAL:	3	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.  
ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



El 100% de directores de las escuelas de El Guayabo, La Chilca y Torata de la parroquia Torata del cantón Santa Rosa de la provincia de El Oro, manifiestan que el nivel cultural que demuestran los moradores en general es bajo.

Los criterios expresados son una prueba palpable de que las comunidades que hemos investigado requieren de una preocupación inmediata y eficiente de las autoridades educativas y de los profesores que trabajan en las mismas para orientarlas hacia el desarrollo de programas relacionados con la comunidad que faciliten una labor profunda tanto con los padres de familia como con los educandos y demás integrantes de la comunidad.

Todos los sistemas, que integran la existencia y desarrollo de las sociedades en general, son susceptibles de transformación mediante la educación que es el sustento de todas las actividades económicas que en definitiva proporcionan el bienestar definitivo de la sociedad.

El mejoramiento de la existencia social de las comunidades tiene su base económica y de igual manera la educación, pero al mismo tiempo el sustento económico puede mejorarse mediante una educación comunitaria bien planificada, por lo tanto creemos que mejorando el alcance educativo de las comunidades de la parroquia Torata, podemos alcanzar una elevación apreciable del nivel de vida que proporcione felicidad a los moradores en su totalidad y forje en ellos la conciencia de su obligación de participar en el mejoramiento de la existencia común.

Capítulo 3

El Currículo en el Proceso

Enseñanza-Aprendizaje

## CONTENIDO DEL CAPITULO

### EL CURRICULO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- 3.1. Conceptos de currículo.
- 3.2. Proceso enseñanza-aprendizaje en la comunidad.
- 3.3. Las escuelas rurales.
- 3.4. La planificación.
  - 3.4.1. Planes institucionales.
  - 3.4.2. Planes de grado.
  - 3.4.3. Planes de asignatura o de Área.
  - 3.4.4. Planes de unidades.
- 3.5. Fichas de control de:
  - 3.5.1. Ejecución.
  - 3.5.2. Evaluación.

El currículo se ha convertido en el paso obligado de la educación actual tendiente hacia un cambio definitivo en la formación general de las comunidades educativas de todas las sociedades.

Se trata de la organización total del proceso enseñanza-aprendizaje en todas sus instancias, desde los fundamentos filosóficos hasta la planificación en general de la educación que permita una dirección distinta de la que se ha venido empleando en el proceso de enseñar y aprender. Se trata sobre todo de una educación comunitaria en la que participen todas las fuerzas vivas en el proceso de transformación.

### **3.1. Conceptos de Currículo.**

Con el afán de afianzar nuestras concepciones en bases científicas, hemos creído conveniente reproducir aquí conceptos sobre la acepción del currículo de acuerdo a ciertos autores con autoridad para formular conceptualizaciones.

"Currículo. En su origen, el término designó el curso de los estudios emprendidos por un alumno en una institución dada; en los países anglosajones ha llegado a ser equivalente a los contenidos de

las materias que se han de adquirir a lo largo de un ciclo educativo.

Según los casos, el currículo puede designar bien la descripción de las materias a desarrollar en cierto nivel escolar o en un seminario o cursillo, bien el programa detallado de una disciplina para todo un ciclo de estudios, o bien la organización y la relación de las materias para el conjunto de un ciclo<sup>7</sup>.

El autor citado nos proporciona una idea general muy clara sobre el término currículo, la misma que encaja perfectamente con la concepción dada en nuestro medio, donde consideramos dentro del currículo educativo todos los elementos que intervienen en la ejecución de la formación integral de los individuos.

La estructuración de un currículo educativo adecuado a nuestro medio es la que nos ha conducido a los educadores en general del país a empeñar esfuerzos en la denominada Reforma Curricular que no es otra cosa que la instrumentación del currículo general de la educación nacional.

Por su parte Arnaz dice: "Definimos el currículo como un plan que norma y conduce, explícitamente, un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa.

En tanto que plan del currículo es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar; en otras palabras, es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, pero no en las acciones

---

7. SANCHEZ, Sergio, Las ciencias de la educación, Barcelona, Edit. Diagonal Santillana", 1997, p. 344.

mismas, si bien de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan. Si el lector es profesor, podrá recordar que sus acciones, las de sus colegas y las de los alumnos, han sido previstas en muchos aspectos y se relacionan entre sí siguiendo de hecho un plan general de acción que se ha vertido en reglamentos, plan de estudios, cartas descriptivas (programas), disposiciones administrativas, etc.; a tal plan general es al que estamos denominando currículo"<sup>8</sup>.

Apoyados en la información expuesta, muy bien podemos definir operacionalmente al currículo como al más grande instrumento de la educación. Se trata de la fundamentación filosófica de un sistema educativo, de sus planes mediatos e inmediatos, en los cuales se previene desde la infraestructura comunitaria hasta la superestructura educativa con todas sus direcciones sociales, económicas, políticas, etc.

Muy bien podemos decir que el currículo es el conjunto de planes generales y específicos que requiere la educación para ejecutarse con dinamismo y eficiencia, se trata desde el sistema educativo, hasta los planes curriculares de niveles escolares, de programación por áreas formativas, por áreas científicas; de los contenidos que se trata de enseñar en cada nivel, hasta llegar a los planes de materias y de clase que son las más reducidas unidades de planificación curricular.

En las definiciones anotadas no se hace mención a

---

8. ARNAZ, José A., La planeación curricular, México, Edit. Trillas, 1996, ps. 9 - 10.



las acciones que se ejecutan, considerando que ellas no representan el currículo sino más bien la ejecución, quedándonos definitivamente en que el currículo comprende sólo la macro y microplanificación de las acciones educativas que se ejecutarán posteriormente.

En la actualidad en nuestro medio se encuentra en vigencia la denominada Reforma Curricular que comprende todos los currícula necesarios para ejecutar una educación adecuada a la realidad comunitaria de nuestra sociedad, es decir, se trata del currículo de la educación nacional.

Para obtener una criterio sobre la concepción del currículo en nuestra investigación, preguntamos a los directores de las escuelas:

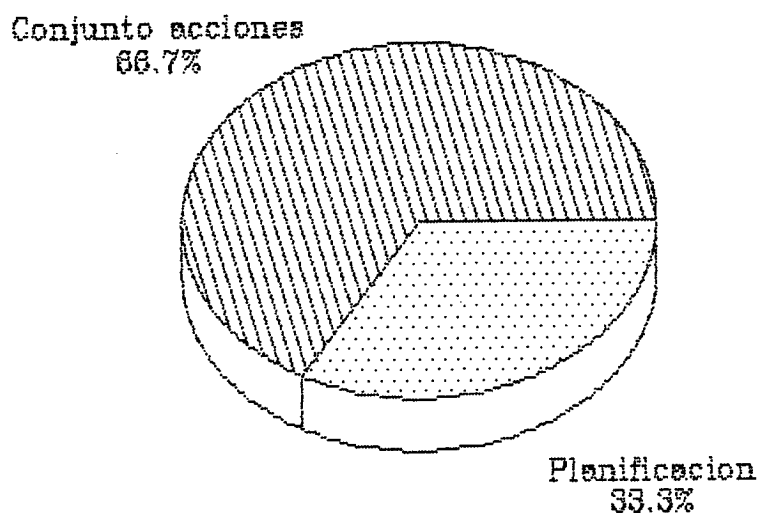
CUADRO Nº 11. ¿Qué concepto tiene de currículo?

RESPUESTA	f	%
Es el conjunto de acciones que se realizan en beneficio de una comunidad	2	66,67
Es la planificación educativa en general	1	33,33
TOTAL:	3	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

## GRAFICO



El 66,67% de directores tienen una concepción personal de currículo en consideración del accionar y el 33,33% consideran que se trata de la planificación, pudiendo afirmar sin temor a equivocarnos que falta información sobre una concepción clara del currículo educativo.

A los profesores encuestados también les solicitamos su criterio sobre el currículo:

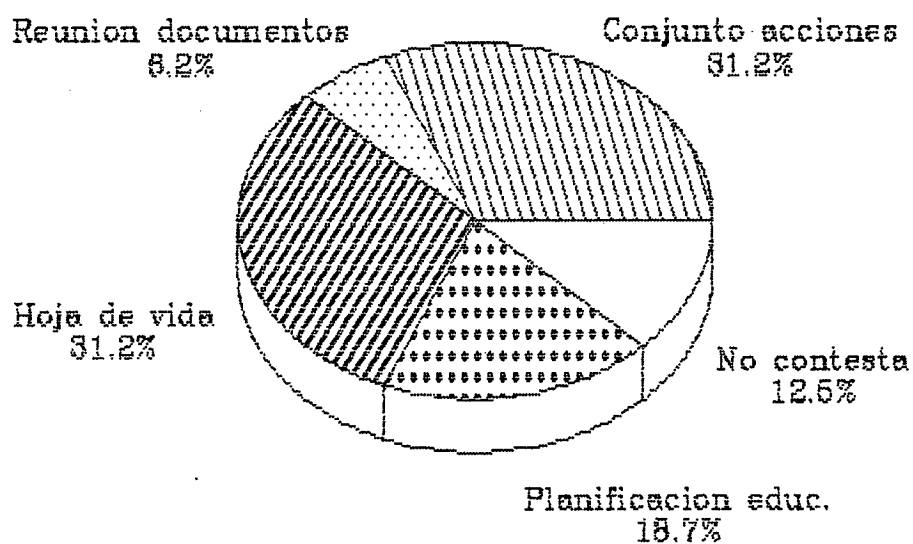
CUADRO Nº 12. ¿Cuál es su concepto de currículo?

RESPUESTA	f	%
Es el conjunto de acciones que se realizan en beneficio de una comunidad	5	31,25
Es la reunión de documentos personales	1	6,25
Es la hoja de vida que todo ciudadano tiene como presentación	5	31,25
Es la planificación educativa	3	18,75
No contesta	2	12,5
TOTAL:	16	100

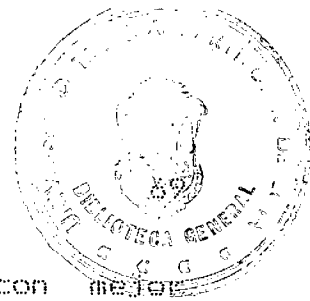
FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



El 31,25% de profesores encuestados consideran currículo las acciones educativas que ejecutan, el 6,25% manifiesta que son los documentos, otro 31,25% hacen



referencia al curriculum vitae, el 18,75% con mejor criterio expresan que se trata de la planificación educativa y el 12,5% que no contestan. Esta información nos permite descubrir que faltan concepciones filosóficas y semánticas del currículo educativo entre los profesores encuestados, demostrando la necesidad inmediata de mejor información profesional para la elaboración y ejecución de currícula educativos acordes con la realidad comunitaria.

### **3.2. Proceso enseñanza-aprendizaje en la comunidad.**

El proceso enseñanza-aprendizaje en la comunidad educativa, es la acción que ejecuta la escuela frente a los alumnos, padres de familia y demás integrantes de la pequeña sociedad en la cual se encuentra la institución educativa.

En la comunidad rural, la educación es un proceso complejo de transformación que se alcanza en base a repetir diariamente un proceso que se denomina enseñanza-aprendizaje y que está dirigido a todos los elementos comunitarios. Cuanto más personajes de la comunidad participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejores son los resultados finales.

En todas las actividades didáctico-pedagógicas, toma verdadera importancia el proceso que se realiza para alcanzar la asimilación por parte de los alumnos de los

conocimientos planificados de antemano y todas las actividades que se comprometen para alcanzar tal fin se encierran dentro de lo que se denomina un proceso enseñanza-aprendizaje que conlleva diferentes implicaciones de profesores y alumnos, así como de materiales que sirven para el cumplimiento de dicho proceso.

La enseñanza-aprendizaje se define como un proceso muy complejo de realización de la actividad de enseñar y aprender en una conjunción muy bien ordenada que permite al profesor compartir con sus alumnos los conocimientos y experiencias. La realización de tal proceso implica actividad ordenada de profesores y alumnos.

Modernamente se ha dado en denominar a este proceso de interaprendizaje, término que incluye de mejor manera a profesores y alumnos, es decir que se trata de la búsqueda del conocimiento mediante la coordinación de actividades armónicas entre profesores y alumnos que tratan de alcanzar un objetivo común como es el conocimiento.

Para un mejor entendimiento de la ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje nos ocuparemos en forma separada de cada uno de los términos que integran el vocablo.

El término enseñanza, constituye el primer componente del proceso enseñanza-aprendizaje y tiene gran importancia tanto tradicional como modernamente en la

ejecución de la educación.

La educación básica indiscutiblemente es la base en la que se sustentan todos los demás niveles educativos, por lo mismo existen múltiples justificativos para que se enseñe con la debida firmeza. Por lo mismo la escuela inicia sus enseñanzas con la intensificación de lo que podría ser un principio de conocimiento, las formas como el niño utiliza lo que aprende para vivir mejor.

La definición del término enseñanza, nos puede ayudar a un entendimiento más operacional de lo que implica este aspecto del quehacer pedagógico.

"Enseñanza. (Del latín insigno, señalar, distinguir, mostrar, poner delante).

En didáctica enseñanza significa mostrar algo a alguien. Según R. TITONE, acto en virtud del cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento al alumno para que éste los comprenda. Transmisión de conocimientos, técnicas, normas, etc., a través de una serie de técnicas e instrucciones. La enseñanza se realiza en función del que aprende. Su objetivo es promover aprendizaje eficazmente (aunque el aprendizaje no es su correlato necesario). El acto de enseñar recibe el nombre de **Acto didáctico**; los elementos que lo integran son: a) un sujeto que enseña (docente); b) un sujeto que aprende (discente); c) el contenido que se enseña/aprende; d) un método, procedimiento, estrategia, por el que se enseña; y e) acto docente o didáctico que se produce.

Funcionalmente la enseñanza se resuelve en un proceso de comunicación, constituido básicamente por un emisor (docente) un receptor (discente), un contenido (mensaje), un canal (soporte por donde se vehicula el mensaje) y un código adecuado al contenido/emisor/receptor"<sup>10</sup>.

---

10. SANCHEZ, Sergio y otros, Op. cit., p. 530.

Toda enseñanza se presta para la construcción de canales y mensajes de comunicación, que facilitarán la guía y orientación del educando para la enseñanza-aprendizaje, tratando que se convierta en actor del trabajo didáctico.

Este primer componente del hecho didáctico, ha comprendido siempre la actividad casi exclusiva del elemento indispensable de este proceso como es el profesor, porque él es quien enseña, transmite al estudiante los conocimientos valiéndose de materiales de ejecución de las actividades para enseñar.

Enseñar es incentivar y orientar con técnicas apropiadas al proceso de aprendizaje de los alumnos en toda la formación que preconiza la escuela. Es encaminarlos hacia los hábitos de aprendizaje auténtico que los acompañarán a través de la vida y les permitirán comprender y enfrentar, con mayor eficiencia, las realidades y los problemas de la vida en la sociedad.

Tradicionalmente el profesor enseñaba únicamente transmitiendo los conocimientos en forma teórica para que el alumno los recepte como le sea posible. Con el avance de la ciencia y tecnología, el acto de enseñar se ha convertido en una actividad un poco más dinámica en la cual el profesor ha introducido el empleo de ciertos materiales y ha establecido interrelaciones con sus alumnos tratando de propiciar una enseñanza más

interesante y fácil de captar.

Pero como en ningún tiempo la enseñanza ha sido un hecho aislado de su resultado inmediato como es el aprendizaje, es menester que comprendamos de la mejor manera la interrelación existente sobre todo cuando se trata de enseñar para la formación de hábitos.

A continuación definimos el otro término que interviene en el proceso enseñanza-aprendizaje y cuya interrelación con el primero originan la unidad de acción maestro-alumno, binomio infalible en toda educación e instrucción.

"Aprendizaje. (del latín apprehensus o apprensus, p.p. de apprehendo = aprendido, asido, cogido, agarrado). Acción y tiempo de aprender algo. En psicología actividad que sirve para adquirir alguna habilidad y que modifica de manera permanente las posibilidades del ser vivo. El aprendizaje tiene por finalidad la adquisición de hábitos (especialmente en el campo motor, y tiende entonces a la creación de automatismos) y a la adquisición de conocimientos. Según el fin que se desea alcanzar varían los procedimientos; se acude a la atención, a la percepción, a la imaginación, a las asociaciones, etc. El condicionamiento clásico de Pavlov, y el condicionamiento instrumental, muy empleado actualmente, son medios de aprendizaje"<sup>11</sup>.

El presente concepto es coincidente con todos los autores consultados, considerándolo el más abarcador porque contempla tanto las connotaciones físicas como

---

11. MERANI, Alberto, Compendio de las ciencias de la educación, 1986, p. 20.



psíquicas de los estudiantes que son los sujetos del aprendizaje.

El aprendizaje es la acción de aprender algo, de "tomar posesión" de algo no incorporado al comportamiento del individuo. Puede considerarse en dos sentidos: 1º Como acción destinada a modificar el comportamiento, 2º como resultado de esa misma acción.

Aprender es la "actividad mental intensiva" a la que los alumnos se dedican en el "manejo directo de los datos de la materia", procurando asimilar su contenido y sus significados, encuadrándolos dentro de esquemas mentales definidos.

El aprendizaje en forma definitiva, es la acción de obtener nuevos conocimientos, sean ellos motores o intelectuales, pero siempre se complementa con el acto de enseñar, ya que todos los aprendizajes se enseñan, y lo que es más todo cambio de comportamiento se aprende sea con el concurso del profesor o sin él.

Sobre la facilitación del aprendizaje anotamos algo que nos parece importante para dimensionar la trascendencia del mismo dentro del proceso formativo.

"La facilitación del aprendizaje es un conjunto de actividades que pueden formular muchas respuestas constructivas, cambiantes y flexibles relacionadas con las problemáticas más variadas que tiene que

enfrentar el hombre de hoy, las mismas que se revelan a través de la relación interpersonal del facilitador y el alumno"12.

La interrelación entre el proceso de enseñar y aprender es lo que se denomina proceso enseñanza-aprendizaje.

De los conceptos anotados, podemos deducir con mucha facilidad que entre el aspecto enseñanza y el aspecto aprendizaje del procedimiento de adquisición de conocimientos, existe una gran interrelación, sin la cual no es posible que los profesores enseñen y los alumnos aprendan, de allí la existencia de la enseñanza-aprendizaje como fenómeno de impartición y compartición de conocimientos.

Las interrelaciones anotadas entre los dos aspectos como son enseñar y aprender, son las que en la actualidad han dado origen a la categoría INTERAPRENDIZAJE que incluye la conjunción de actividades de enseñantes y aprendientes, es decir entre profesores y alumnos que en la actualidad se está generalizando en todos los niveles educativos con resultados halagadores.

El proceso enseñanza-aprendizaje, en las comunidades rurales es mucho más complejo que en las escuelas urbanas debido a que influyen en él aspectos como la cultura general de los hogares, los medios

---

12. RIOFRIO, José, Sistema modular, el interaprendizaje, 1991, p.13.

disponibles para ejecutar la enseñanza, materiales didácticos, preparación de los docentes y muchos otros factores adversos a la educación.

Sobre la enseñanza-aprendizaje comunitaria, que ejecuta la escuela como institución, pedimos la opinión a nuestros encuestados, a lo cual contestaron los directores:

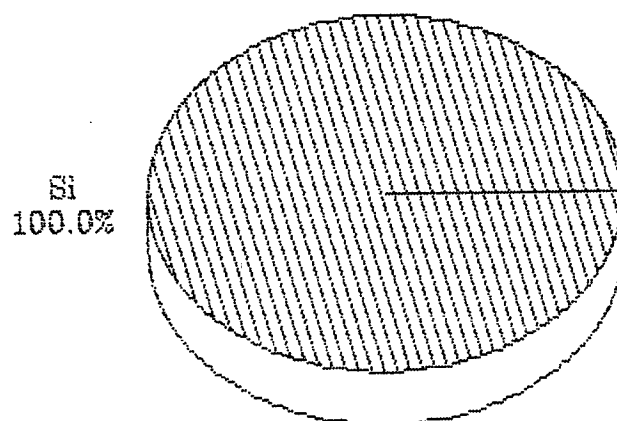
CUADRO Nº 14. ¿El proceso enseñanza-aprendizaje que Ud. realiza se proyecta a la comunidad?

RESPUESTA	f	%
Si	3	100
No	0	0
TOTAL:	3	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



El 100% de directores encuestados, manifiestan que el proceso enseñanza-aprendizaje que realizan en sus escuelas se proyecta hacia la comunidad educativa.

CUADRO Nº 15. ¿Cómo se proyecta la enseñanza-aprendizaje a la comunidad?

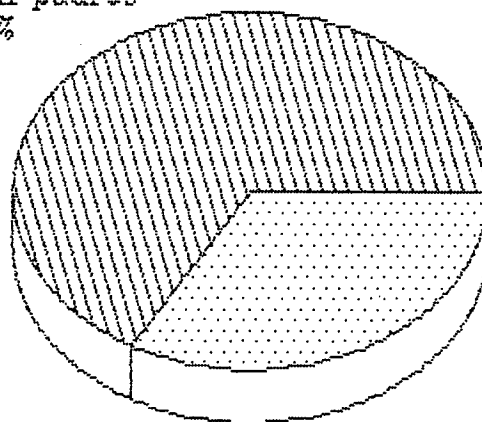
RESPUESTA	f	%
Con la participación de los padres de familia y comunidad	2	66,67
Enseñando a las personas los deberes cívicos que tienen	1	33,33
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

#### GRAFICO

Participación padres  
66.7%



Ensenando deberes  
33.3%

El 66,67% de encuestados indican que el proceso enseñanza-aprendizaje se proyecta hacia la comunidad con

la participación de los padres de familia y el 33,33% consideran la proyección como las enseñanzas que la escuela imparte a los moradores de la comunidad.

También los profesores opinaron sobre la proyección del proceso enseñanza-aprendizaje hacia la comunidad.

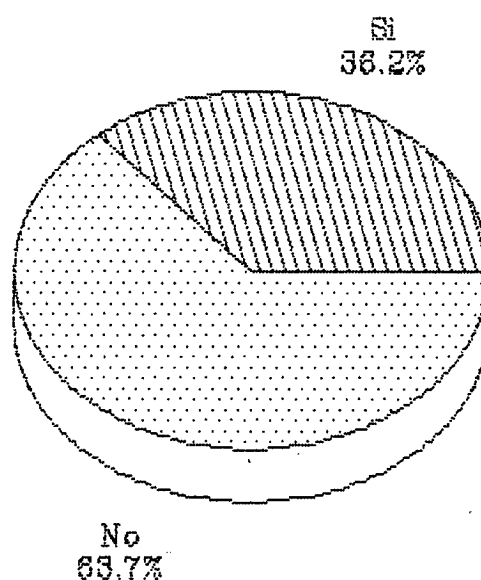
CUADRO Nº 16. El proceso enseñanza-aprendizaje que realiza la escuela se proyecta a la comunidad?

RESPUESTA	f	%
Si	58	36,25
No	102	63,75
TOTAL:	160	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

#### GRAFICO



El 36,25% de profesores encuestados, consideran que el proceso enseñanza-aprendizaje que realiza la escuela se proyecta hacia la comunidad y el 63,75% manifiestan lo contrario, dando a entender que los educadores están conscientes que su trabajo no repercute mucho en la comunidad educativa.

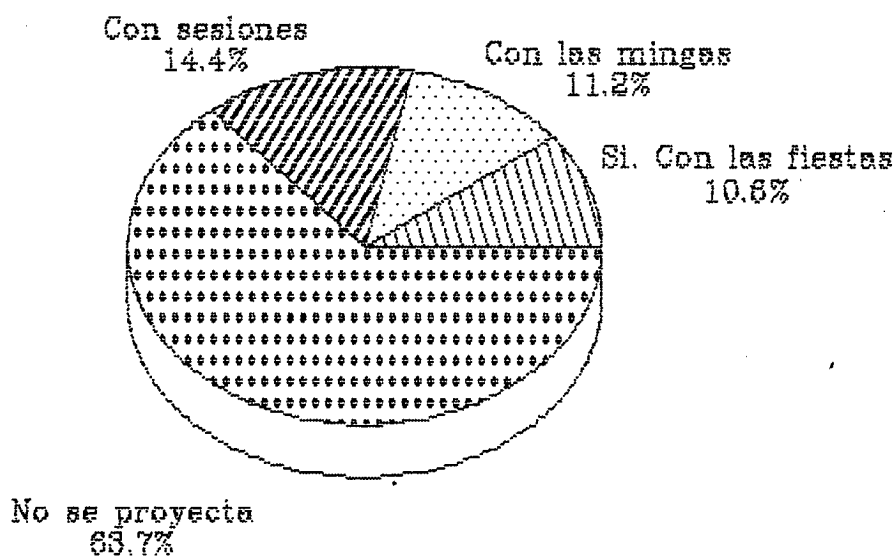
CUADRO Nº 17. ¿Cómo? Se proyecta la escuela hacia la comunidad.

RESPUESTA	f	%
Si. Con las fiestas	17	10,625
Con las mingas	18	11,25
Con sesiones	23	14,375
No se proyecta	102	63,75
TOTAL:	160	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



En la forma de proyectarse el proceso enseñanza-

aprendizaje de la escuela hacia la comunidad, los profesores en 10,625% dicen que lo hacen mediante la realización de fiestas, el 11,25% los hacen mediante mingas, el 14,375% llegan a la comunidad mediante las sesiones y el 63,75% no puntualizan ninguna acción.

La información expuesta demuestra con claridad que las escuelas motivo del presente estudio se encuentran en cierto modo aisladas de la comunidad, demostrando la necesidad de una mejor integración comunitaria.

### **3.3. Las escuelas rurales.**

Las escuelas motivo de la presente investigación se encuentran ubicadas en el medio rural, correspondiéndoles la categoría de rurales en el contexto general de las escuelas del país. Desgraciadamente en nuestro medio la denominación de rural equivale a abandono y subdesarrollo estructural y superestructural.

En el aspecto administrativo y legal se consideran como escuelas rurales a todos los establecimientos de educación básica que se encuentran diseminados en los campos de nuestro país, diferenciándose de las escuelas urbanas que son las que se encuentran ubicadas en el perímetro urbano de las ciudades. De acuerdo a esta clasificación, las escuelas "Emiliano Valverde" de La Chilca; Doctor "Modesto Chávez Franco" de Torata y "3 de Noviembre" de El Guayabo, son escuelas rurales, con todas

las características de tales.

Los educadores son quienes mejor conocemos las características distintivas de las escuelas rurales, por eso preguntamos a los directores sobre este aspecto:

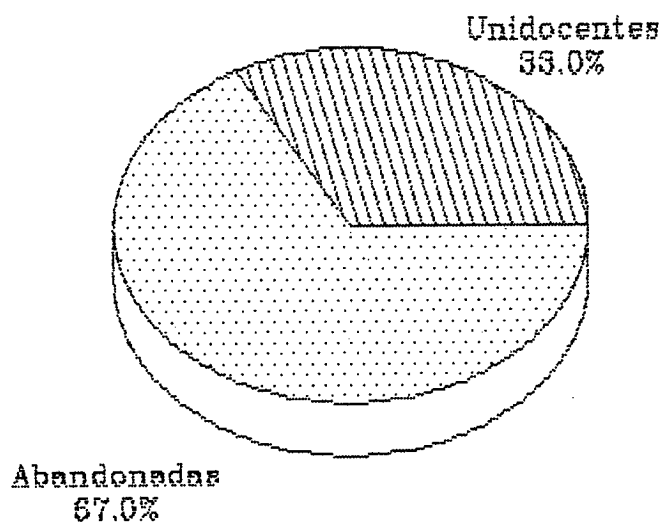
CUADRO Nº 18. ¿Cuáles son las características distintivas de las escuelas rurales?

RESPUESTA	f	%
Son unidocentes	1	33,33
Se encuentran abandonadas	2	67,67
TOTAL:	3	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



Los directores en el 33,33%, indican que las escuelas rurales se caracterizan por ser unidocentes y el 67,67% dicen que la característica distintiva es el



abandono. Ambos caracteres resultan gravemente perjudiciales para la ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje. Las condiciones desfavorables de la escuela rural, son un grave problema para la educación nacional.

Los profesores que laboran en las escuelas de las comunidades investigadas, nos dieron sus criterios en los siguientes términos.

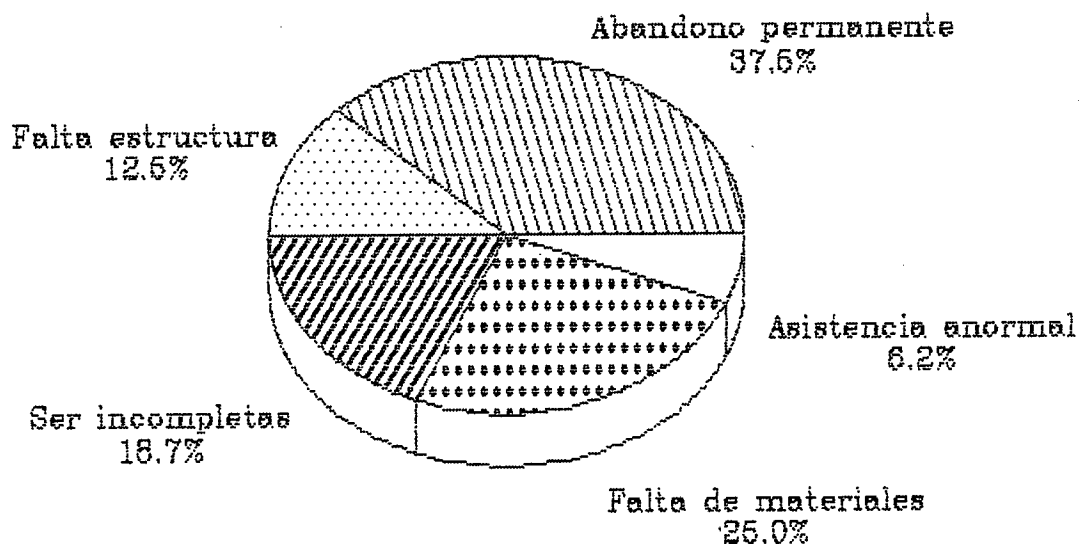
CUADRO Nº 19. ¿Cuáles son las características distintivas de las escuelas rurales?

RESPUESTA	f	%
El abandono permanente	6	37,5
Falta de estructura adecuada	2	12,5
Ser incompletas	3	18,75
Falta de materiales	4	25
Asistencia anormal de los profesores	1	6,25
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



Los encuestados en un 37,5% consideran que las escuelas rurales se encuentran en abandono permanente, un 12,5% indican que no tienen la estructura adecuada, el 18,75% señalan que son incompletas, el 25% puntualizan la falta de materiales y el 6,25% reconocen la asistencia anormal de los profesores. Los indicadores distintivos que señalan los profesores son suficientes para revelar problemas muy significativos que afectan la integración comunitaria de la escuela y viceversa, demostrando la necesidad de una reorganización racional que facilite la integración educativa y el mejoramiento de la escuela como entidad social.

También los padres de familia indicaron las características de la escuela de su comunidad:

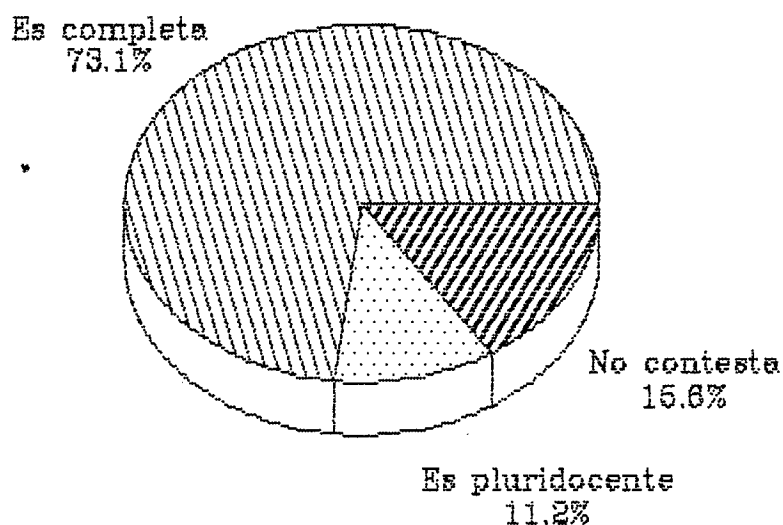
CUADRO Nº 20. ¿Cuáles son las características distintivas de la escuela de la comunidad?

RESPUESTA	f	%
Es completa	117	73,125
Es pluridocente	18	11,25
No contesta	25	15,625
TOTAL:	160	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

## GRAFICO



El 73,125% de padres de familia señalaron como característica de la escuela de su comunidad el ser completa, el 11,25 dicen que se caracteriza porque es pluridocente y el 15,625% no contestan. Esta información demuestra que las escuelas investigadas son en parte completas y en parte pluridocentes, demostrando que no todas disponen del personal docente necesario para una educación eficiente.

Los datos recogidos sobre los caracteres de las escuelas rurales demuestran que se trata de entidades educativas abandonadas con muchos problemas que obstaculizan el desarrollo normal de la educación y demuestran la necesidad de una organización mancomunada de autoridades, profesores y padres de familia para

mejorar las condiciones estructurales y curriculares en beneficio de una educación comunitaria más integradora.

### 3.4. La planificación.

La planificación es un elemento indispensable en la educación de cualquier nivel que sea, porque en base a ella se prevee los objetivos, contenidos, actividades, materiales y demás elementos indispensables para la ejecución de la enseñanza-aprendizaje.

"Planificación. (Del latín planus = liso, llano). En didáctica, plan de actividades establecido por el profesor o maestro que cubre un período bastante largo de trabajo de la clase o de la escuela. Previsión prospectiva de las necesidades escolares en locales, material y personal"<sup>14</sup>.

La planificación es instrumento indispensable en el desarrollo del currículo educativo, por cuanto gracias a los planes que se trazan con anterioridad la escuela puede cumplir sus objetivos de transformación.

La elaboración de los planes educativos es un trabajo que no ha merecido el amor de los maestros, casi siempre existe renuencia a la planificación, en unos casos porque no tienen dominio de las técnicas de planificación y en otros porque no han recibido la capacitación necesaria para elaborar satisfactoriamente los planes.

---

14. MERANI, Alberto, *Op. cit.*, 185.

La estructura planificadora de la escuela toma en cuenta muchos planes que los profesores deben realizar obligatoriamente, los mismos que abarcan diferente extensión de tiempo y de contenidos y sirven para la orientación diaria del trabajo docente.

En la actualidad los profesores deben hacer su planificación escolar de acuerdo a la Reforma Curricular puesta en marcha, que trae ciertas innovaciones en la estructura de los instrumentos, sin que hasta el momento se encuentren preparados todos los docentes para elaborar los planes correctamente y peor para aplicarlos con eficiencia.

Sobre la planificación interrogamos a directores y profesores con los resultados que exponemos. Los directores dijeron.

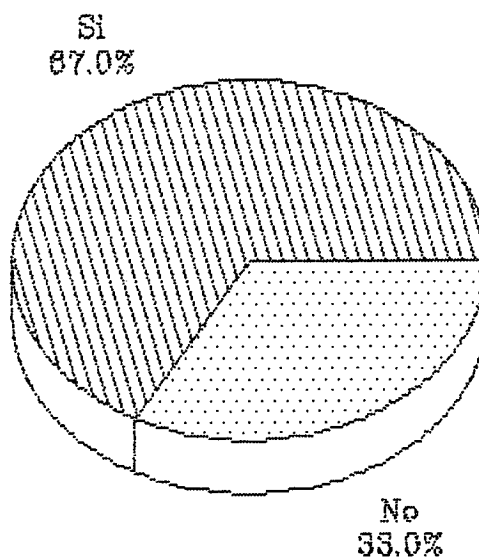
CUADRO Nº 21. ¿Usted tiene dominio de la planificación educativa de acuerdo a la reforma curricular?

RESPUESTA	f	%
Si	2	67,67
No	1	33,33
TOTAL:	3	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



El 67,67% de directores encuestados han expresado que si tienen dominio de la planificación educativa de acuerdo a la Reforma Curricular y el 33,33% no tiene dominio, entendiéndose que no todos los directores se encuentran en capacidad de aplicar la Reforma Curricular al trabajo docente en su establecimiento.

Los profesores también nos proporcionaron sus opiniones al respecto:

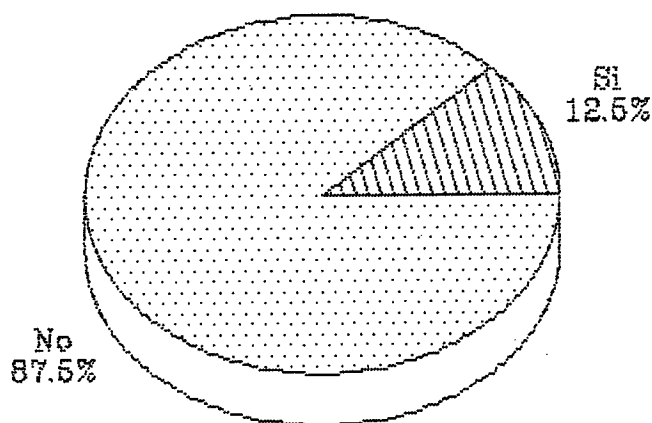
CUADRO Nº 22. ¿Usted tiene dominio de la planificación educativa de acuerdo a la reforma curricular?

RESPUESTA	f	%
Si	2	12,5
No	14	87,5
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



De los profesores encuestados, el 87,5% manifiestan no tener dominio de la planificación educativa de acuerdo a la reforma curricular y el 12,5% indican que si están preparados. Esta información demuestra que la mayoría de docentes no poseen los conocimientos necesarios para emprender en la reforma curricular, demostrando la necesidad de capacitación por parte de las autoridades.

### 3.4.1. PLANES INSTITUCIONALES.

Los planes institucionales, comprenden la síntesis de las actividades educativas que se pretende realizar en el establecimiento durante el año lectivo. Se elabora al iniciar el año académico para tenerlo como una guía de la acción docente desde el período de matrículas hasta finalizar el curso.

El plan institucional de las escuelas es de responsabilidad de las autoridades, en este caso de los directores de la escuela que deben estructurarlo en comunión de ideas con los auxiliares, autoridades locales, padres de familia y de ser posible alumnos. Se trata de enlistar las actividades que se ejecutarán durante el año lectivo, previniendo las dificultades que pueden presentarse y las estrategias para superarlas.

Para obtener información sobre la elaboración de estos planes, solicitamos información a directores y profesores.

CUADRO Nº 23. ¿Elabora todos los años el plan institucional?

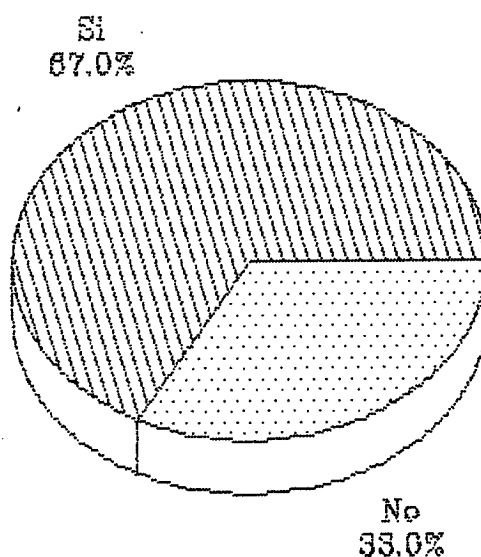
RESPUESTA	f	%
Si	2	67,67
No	1	33,33
TOTAL:	3	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.



## GRAFICO



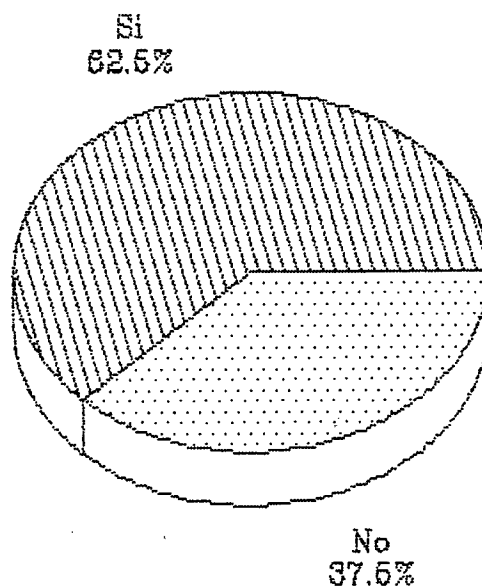
El 67,67% de los directores, elaboran el plan institucional de su escuela y el 33,33% no lo hacen. Si la totalidad de directores no elaboran el plan institucional, este suceso nos demuestra que no sienten la necesidad indispensable de hacerlo o bien no existe una organización eficiente de las autoridades que comprometa la planificación de los directores. Los profesores nos dieron la siguiente información sobre el plan institucional:

CUADRO Nº 24. ¿Elabora todos los años el plan institucional?

RESPUESTA	f	%
Si	10	62,5
No	6	37,5
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.  
ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



El 62,5% de los profesores manifiestan que elaboran todos los años el plan institucional, en tanto que 37,5% no lo hacen. Es un dato que nos demuestra la poca participación de los docentes en la planificación institucional, porque este plan lo elabora el director en conjunto con todos sus auxiliares.

Con el objeto de conocer el plan institucional de las escuelas, solicitamos a los señores directores nos proporcionen estos documentos que se encuentran en los siguientes términos:

## PLAN INSTITUCIONAL

## DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL PLANTEL: 3 DE NOVIEMBRE  
 CANTÓN: SANTA ROSA  
 PARROQUIA: TOTORA  
 LUGAR: EL GUAYABO  
 NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS: 105  
 AÑO LECTIVO: 1997 - 1998

DIAGNOSTICO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EJECUCION		RECURSOS	EVALUACION
			F. inic.	F. term.		
PROBLEMA I. Falta normas disciplinarias relaciones humanas y aseo	Conseguir q los alumnos practiquen hábitos de disciplina orden y aseo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover reuniones con los padres de familia para tratar el problema.</li> <li>- Establecer estímulos, como: diplomas, cuadros de honor, organización de fiestas.</li> <li>- Dirigir a los alumnos para que se asean diariamente.</li> </ul>	Permanente		Director, personal docente, padres de familia, alumnos.	Revisión diaria del aseo, sesiones semanales con padres de familia
PROBLEMA II. Falta obras de consulta.	Mejorar la biblioteca escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar obras a instituciones de educación y cultura.</li> <li>- Solicitar ayuda a intelectuales del cantón y provincia.</li> </ul>	30-05-97	30-12-97	Director, profesores alumnos.	Elaborar el inventario de biblioteca.
PROBLEMA III. Falta de profesores especiales	Enseñar inglés a los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar a la Dirección Provincial de Educación de El Oro partida para profesor de inglés.</li> </ul>	10-05-97	10-08-97	Profesores padres de familia	Enseñanza de inglés a los alumnos.
PROBLEMA IV. Falta material didáctico	Adquirir mejor material didáctico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir recursos económicos.</li> <li>- Coordinar acciones con padres de familia y alumnos.</li> </ul>	Durante todo el año lectivo		Profesores padres de familia y alumnos	Utilización del material didáctico.
PROBLEMA V. Necesidad de libros.	Atender primeros auxilios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar medicinas a la Jefatura de Salud.</li> </ul>			Profesores alumnos, autoridades	Prestar ayuda a los alumnos en caso de e-

tiquin escolar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos traerán algunas pastillas.</li> <li>- Enviar oficios a los empleados públicos de la localidad.</li> </ul>	Permanente		des de salud.	emergencia.
PROBLEMA VI. La batería sanitaria está en malas condiciones.	Reconstruir la batería.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar ayuda al Consejo Provincial.</li> <li>- Pedir ayuda a la DINACE.</li> <li>- Mingas con los padres de familia.</li> </ul>	10-05-97	15-08-97	Personal de DINACE, padres familia, obreros.	
PROBLEMA VII. Epidemia de rabia canina	Evitar la epidemia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar al subcentro de salud la vacunación.</li> <li>- Colaboración de los padres de familia.</li> <li>- Prevenir a los alumnos del peligro.</li> </ul>	22-05-97	22-06-97	Empleados subcentro, padres familia y alumnos	Verificar la ausencia de casos.
PROBLEMA VIII. Falta de seguridad del plantel	Cercar el local escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir colaboración a comerciantes y transportistas.</li> <li>- Ejecución de un bingo bailable.</li> <li>- Realización de mingas.</li> </ul>	23-06-97	23-10-97		
PROBLEMA IX. Malas calificaciones de los alumnos.	Mejorar el rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dictar las clases con objetividad</li> <li>- Exigir asistencia puntual y cumplimiento de tareas.</li> <li>- Evaluar con mayor técnica.</li> </ul>	17-07-97	14-01-98		

El Guayabo, 28 de mayo de 1997.

EL DIRECTOR

EL SUPERVISOR ESCOLAR

### PLAN INSTITUCIONAL

#### DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL PLANTEL:	MODESTO CHAVEZ FRANCO
CANTON:	SANTA ROSA
PARROQUIA:	TOTORA
LUGAR:	TORATA
NUMERO TOTAL DE ALUMNOS:	183
AÑO LECTIVO:	1997 - 1998

DIAGNOSTICO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EJECUCION		RECURSOS	EVALUACION
			F. inic.	F. term.		
PROBLEMA. Asistencia irregular de alumnos y profesores	Mejorar la asistencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar conferencias sobre la importancia de la puntualidad.</li> <li>- Exigir a los profesores una asistencia regular.</li> <li>- Concienciar a los padres de familia sobre la asistencia de sus hijos.</li> </ul>	Todo el año.		Comunicación a los padres. Personal docente.	Controlar diariamente la asistencia.
PROBLEMA. Faltan aulas.	Construir una aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar a la DINACE de educación y cultura la construcción.</li> <li>- Efectuar mingas.</li> </ul>	jun. 97	enero 98	Empleados de DINACE	Trabajar en el aula nueva
PROBLEMA. Parasitosis en los alumnos.	Combatir la epidemia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir ayuda a autoridades de salud y de Educación.</li> <li>- Educar a los alumnos para evitar contaminación.</li> </ul>	jun. 97	dic. 97	Autoridades de salud, personal docente.	Eliminación de los casos de epidemia.
PROBLEMA. Escasez de agua entubada	Arreglar fallas en la instalación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar mingas con los padres de familia.</li> <li>- Solicitar material al Concejo Cantonal de Santa Rosa.</li> </ul>	jul. 97	dic. 97	Profesores y padres de familia	Provisión de agua a la escuela.
PROBLEMA. El rendimiento es bajo.	Mejorar el rendimiento escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar pruebas de diagnóstico de causas que inciden en el rendimiento.</li> <li>- Efectuar reuniones con los padres de familia.</li> </ul>	agost.97	octub.97	Profesores alumnos, padres de familia.	Mejoramiento del rendimiento en general
PROBLEMA. Falta asesoría de las autoridades para aplicar la Reforma Curricular.	Obtener asesoramiento de las autoridades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar a los supervisores un seminario en nuestra escuela.</li> <li>- Realizar reuniones de profesores para intercambiar conocimientos.</li> </ul>	may. 97	enero 98	Supervisor escolar. Personal docente.  subcentro,	Elaboración de planes según la reforma  ausencia de

Torata, 4 de junio de 1997.

EL DIRECTOR

EL SUPERVISOR ESCOLAR

Los planes institucionales ofrecidos por los señores directores de las escuelas nos demuestran que no han planificado todavía de acuerdo a la reforma curricular, y tienen razón porque no han recibido la preparación suficiente para proceder con seguridad.

Si observamos los planes institucionales presentados por los señores directores, descubrimos que en realidad falta asesoramiento y dirección de las autoridades, por cuanto se descubren serios vacíos estructurales en los instrumentos, a pesar de que se descubre una buena preocupación de los directores por elaborarlos con eficiencia.

#### 3.4.2. PLANES DE GRADO.

El plan de grado o plan didáctico anual, es una guía del trabajo docente que el profesor presenta en forma sintética sobre los lineamientos generales de lo que aspira ejecutar durante el año lectivo.

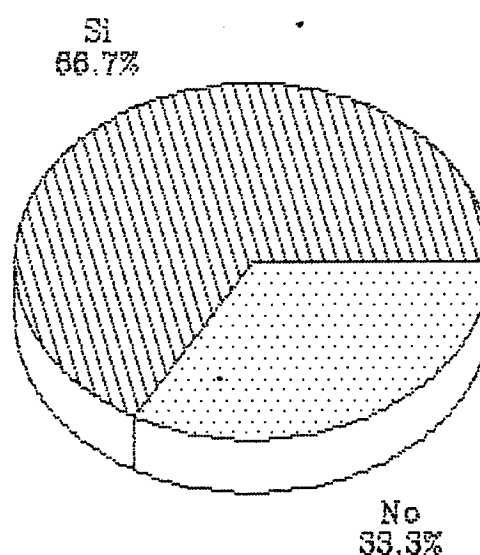
Sobre estos instrumentos pedimos la información a directores y profesores y logramos obtener tres instrumentos, uno de cada escuela para demostrar en forma general la elaboración.

CUADRO Nº 25. ¿Elabora con normalidad el plan de trabajo del grado?

RESPUESTA	f	%
Si	2	66,67
No	1	33,33
TOTAL:	3	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.  
ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



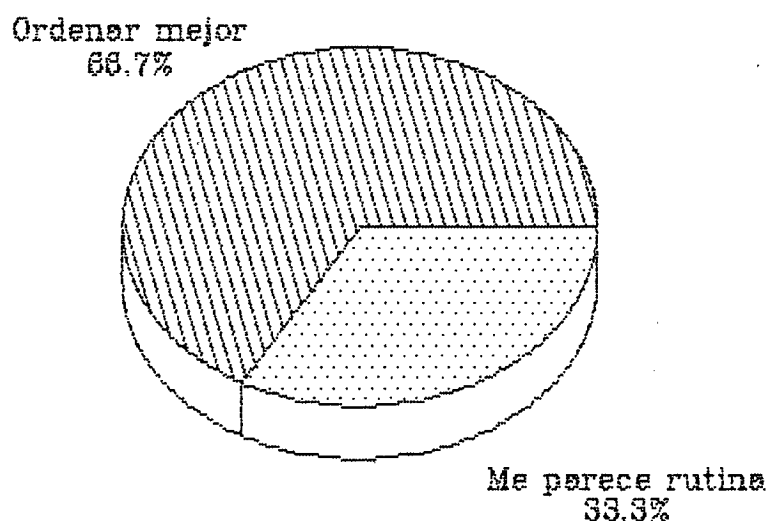
El 66,67 de directores manifiestan que elaboran el plan de trabajo de grado anual, mientras el 33,33 indican que no lo hacen.

CUADRO Nº 26. ¿Por qué? Elabora con normalidad el plan de trabajo del grado?

RESPUESTA	f	%
Es necesario para ordenar mejor las actividades docentes	2	66,67
Me parece una rutina inútil	1	33,33
TOTAL:	3	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.  
ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



Las razones de los directores tanto para elaborar el plan de grado como para no elaborarlo son muy aceptables, porque en verdad en un caso este plan sirve de guía para organizar mejor la labor docente. Pero también es cierto que se trata de una rutina que en muchos casos se copia anualmente para presentarla al supervisor cuando llega a la escuela.

Los señores profesores expresaron sus criterios en los términos que siguen:



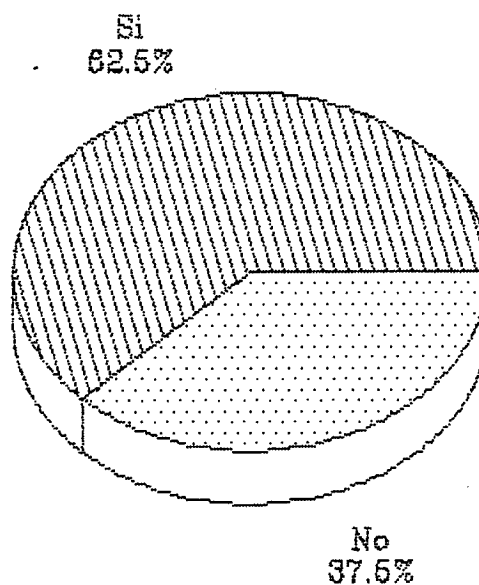
CUADRO Nº 27. ¿Elabora con normalidad el plan de trabajo del grado?

RESPUESTA	f	%
Si	10	62,5
No	6	37,5
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



El 62,5% de profesores manifiestan que elaboran con normalidad el plan de grado o plan didáctico anual, en tanto el 37,5% indican que no lo elaboran.

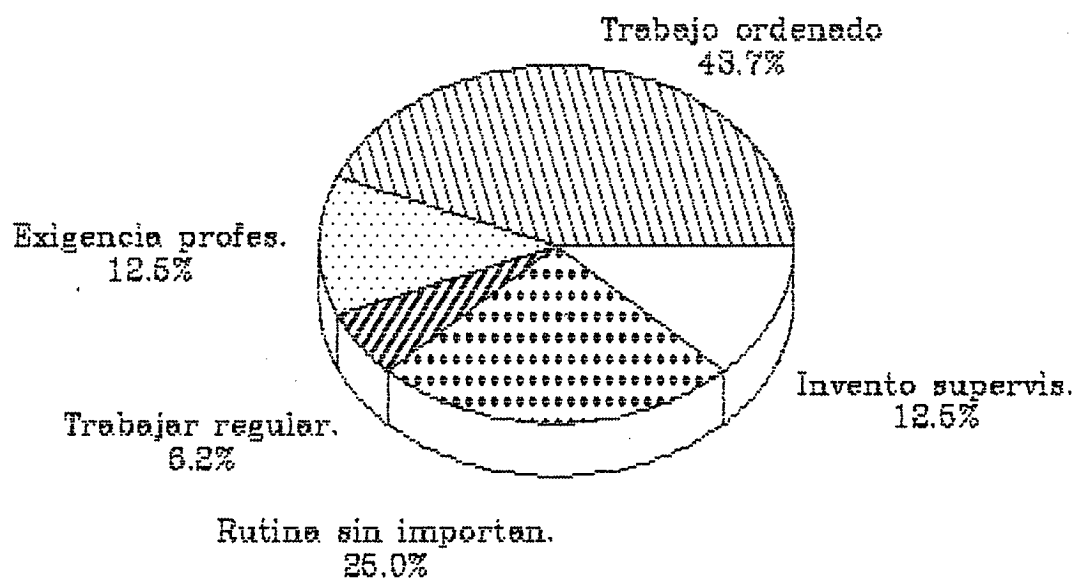
CUADRO Nº 28. ¿Por qué? Elabora el plan de grado.

RESPUESTA	f	%
Es necesario para el trabajo ordenado	7	43,75
Es una exigencia profesional	2	12,5
Es importante para trabajar con regularidad	1	6,25
Se trata de una rutina sin importancia	4	25
Eso sólo es un invento de los supervisores	2	12,5
TOTAL:	16	100

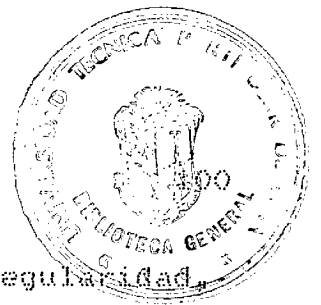
FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



En las razones para elaborar o no elaborar el plan de grado anual, tenemos que el 43,75% expresan que lo hacen porque favorece el orden en el trabajo, el 12,5% dicen que porque es una exigencia profesional, el 6,25%



explican que es importante para trabajar con regularidad, el 25% indican que es una rutina sin importancia y el 12,5% no lo hacen porque es un invento inútil de los supervisores.

Obtuvimos tres planes didácticos para tener una idea concreta de lo que están planificando los profesores:

## PLAN DIDACTICO ANUAL

## DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL PLANTEL: 3 DE NOVIEMBRE  
 CANTON: SANTA ROSA  
 PARROQUIA: TOTORA  
 LUGAR: EL GUAYABO  
 GRADO: TERCERO  
 NUMERO TOTAL DE ALUMNOS: 22  
 AÑO LECTIVO: 1997 - 1998

OBJETIVOS	UNIDADES	Nº SEMANAS	PROCEDIMIENTO DIDACTICO	RECURSOS	EVALUACION
Integrar a los alumnos a la vida escolar.	Volvamos a la escuela.	3	Integración grupal. Método activo.	Padres, alumnos.	Capacidad para trabajar en grupo.
Reconocer el entorno vivencial.	¿Dónde vivo	3	Método personal. Trabajo conjunto con los alumnos.	Carteles libros alumnos	Sabrán determinar la importancia del hogar.
Comprender el entorno mediato.	Mi parroquia	4	Método analítico sintético.	Material didáctico.	Determinar estructura de la parroquia.
Conocer la existencia del cantón	Mi cantón es hermoso	4	Método histórico.	Croquis, termómetro, libros.	Elaborarán resumen de estudio.
Comprender las relaciones sociales.	Me comunico con los demás.	4	Inductivo - deductivo.	Libros de consulta.	Distinguirán las nociones matemáticas.
Operar con las operaciones fundamentales	Yo soy matemático.	4	Inductivo - deductivo.	Carteles	De los ejercicios planteados resolverán por lo menos el 50%
Reconocer la jerarquía de las autoridades.	La ley es la ley.	4	Descriptivo - comparativo.	Libros y carteles	Elaborarán su propio resumen.

OBJETIVOS	UNIDADES	Nº SEMANAS	PROCEDIMIENTO DIDACTICO	RECURSOS	EVALUACION
Comprender la ecología	Que lindo es el campo	4	Descriptivo - experimental	El mundo que rodea al niño.	Los alumnos elaboran materiales ecológicos.
Cumplir deberes con la patria	Mi patria es grande	4	Inductivo - deductivo	Libros	Comportamiento patriótico.

El Guayabo, 25 de mayo de 1997.

PROFESOR

DIRECTOR

SUPERVISOR

#### PLAN DIDACTICO ANUAL

NOMBRE DEL PLANTEL: MODESTO CHAVEZ FRANCO  
 CANTON: SANTA ROSA  
 PARROQUIA: TOTORA  
 LUGAR: TORATA  
 GRADO: CUARTO  
 NUMERO TOTAL DE ALUMNOS: 31  
 AÑO LECTIVO: 1997 - 1998

OBJETIVOS	UNIDADES	Nº SEMANAS	PROCEDIMIENTO DIDACTICO	RECURSOS	EVALUACION
Diagnosticar el conocimiento.	QUÉ SABEMOS	4	Método inductivo-deductivo.	Libros y cuadernos.	Contestarán cuestionario.
Hablar mejor el castellano.	BELLEZAS DE MI IDIOMA	4	Inductivo-deductivo.	Cartales libros	Recitarán con un buen nivel de corrección.

OBJETIVOS	UNIDADES	Nº SEMANAS	PROCEDIMIENTO DIDACTICO	RECURSOS	EVALUACION
Que sumen, resten, multipliquen y dividan.	HACIENDO CUENTAS	3	Inductivo-deductivo.	Ejercicios y libros.	Resolver ejercicios en 50%.
Que conozcan medidas y elementales.	HACIENDO MI CASA	4	Método intuitivo.	Mapas y láminas.	Pueden elaborar ejemplos de medida y forma.
Que admiren la grandera de la patria.	BELLEZAS DE MI PATRIA	5	Analítico-sintético.	Libros y láminas.	Elaborar resumen ilustrado.
Que conozcan la historia.	HOMBRES DE MI TIERRA	5	Analítico-sintético.	Libros, mapas y carteles	Contestar un cuestionario
Que obtengan comprensión de lo que es el universo.	QUÉ ES EL UNIVERSO	3	Experimental.	Revistas libros, láminas.	Elaborar resumen contestando preguntas.
Que amen la ecología.	PROTEGIENDO LA NATURALEZA	4	Trabajo conjunto con los alumnos.	Materiales ecológicos.	Dibujar e ilustrar temas ecológicos.
Que obtengan hábitos de buena educación.	SOMOS NIÑOS EDUCADOS	4	Inductivo - deductivo	Dramatización.	Contestar cuestionario sobre relaciones humanas.

Torata, 5 de junio de 1997.

PROFESOR

DIRECTOR

SUPERVISOR

## PLAN DIDACTICO ANUAL

NOMBRE DEL PALNTEL: EMILIANO VALVERDE  
 CANTON: SANTA ROSA  
 PARROQUIA: TOTORA  
 LUGAR: LA CHILCA  
 GRADO: QUINTO  
 NUMERO TOTAL DE ALUMNOS: 24  
 AÑO LECTIVO: 1997 - 1998

OBJETIVOS	UNIDADES	Nº SEMANAS	PROCEDIMIENTO DIDACTICO	RECURSOS	EVALUACION
Charlar y redactar sobre las vacaciones.	LAS VACACIONES.	2	Analítico-sintético	Libros y cuadernos.	Redactar sobre los sucesos de las vacaciones.
Leer correctamente todos los tipos de lectura	LEYENDO CORRECTAMENTE	4	Método inductivo-deductivo.	Libros y revistas	Del libro o revista leído elaborar síntesis.
Leer poemas y recitar.	LOS POETAS DE MI TIERRA	3	Experimental.	Poemas y grabaciones	Recitarán con eficiencia por lo menos un poema.
Obtener nociones de divisibilidad.	REPARTIENDO LA RIQUEZA	5	Método inductivo-deductivo.	Ejercicios resueltos y por resolver.	De 20 ejercicios resolver por lo menos 10.
Adquirir los conocimientos sobre números racionales.	QUEBRANDO LOS NUMEROS	4	Inductivo - deductivo.	Ejercicios y láminas.	Diagramar por lo menos 8 de 12 ejercicios.
Conocer las medidas y figuras fundamentales.	MIDIENDO Y VENDIENDO	4	Inductivo-deductivo.	Trazos geométricos.	Efectuar por lo menos 5 de 10 gráficos pedidos.
Comprender el proceso de conquista.	HOMBRES BLANCOS	3	Descriptivo - comparativo.	Periódicos y libros.	Leído el periódico elaborar resumen

OBJETIVOS	UNIDADES	Nº SEMANAS	PROCEDIMIENTO DIDACTICO	RECURSOS	EVALUACION
Entender el proceso de la independencia	NUESTRA ESCLAVITUD.	4	Descriptivo - experimental	Historia del Ecuador.	Extraer resumen.
Adquirir conocimientos sobre las guerras de la independencia.	LOS HOMBRES QUE AMARON LA LIBERTAD	4	Histórico.	Historia del Ecuador. Revistas.	Elaborarán una antología de héroes de la independencia.

La Chilca, 28 de mayo de 1997.

PROFESOR

DIRECTOR

SUPERVISOR

Estas muestras de planes didácticos anuales proporcionan una idea general de que la planificación es un proceso que cansa a los docentes y no la elaboran con mucha dedicación, más bien tratan sólo de cumplir una imposición de los supervisores.

Los planes didácticos anuales que presentamos demuestran que se sujetan a las nueve unidades que suelen sugerir los profesores, enunciando brevemente contenidos y métodos que a veces no son los más apropiados para cada unidad.

A pesar de todo, los profesores cumplen con llenar cuadros de planificación aunque no los cumplan en su totalidad, porque es muy difícil cubrir todo un plan que se traza con anterioridad.



## 3.4.3. PLANES DE ASIGNATURA O DE AREA.

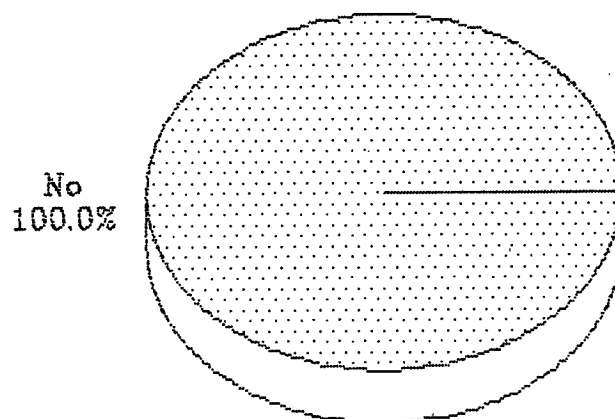
Considerando que es importante elaborar el plan de asignatura por cada lección para tener una guía del proceso en clase, hemos incluido este numeral, y para conocer la realidad pedimos la información de directores y profesores de las escuelas.

CUADRO Nº 29. ¿Elabora el plan de asignatura?

RESPUESTA	f	%
Si	0	0
No	3	100
TOTAL:	3	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.  
ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



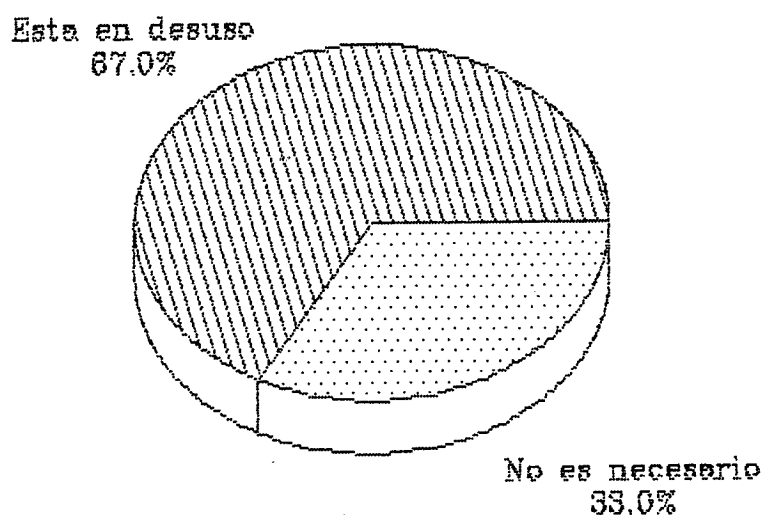
El 100% de directores de las escuelas manifiestan que no elaboran el plan de asignatura.

CUADRO Nº 30. ¿Por qué? No elabora el plan de asignatura.

RESPUESTA	f	%
Ya está en desuso	2	67,67
No es necesario	1	33,33
TOTAL:	3	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.  
ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



El 67,67% de directores indican que el mencionado plan se encuentra en desuso y el 33,33% que no es necesario, afirmación muy válida si consideramos que el plan didáctico contiene lo que el antiguo plan de la lección.

Los profesores sobre el mismo aspecto informaron:

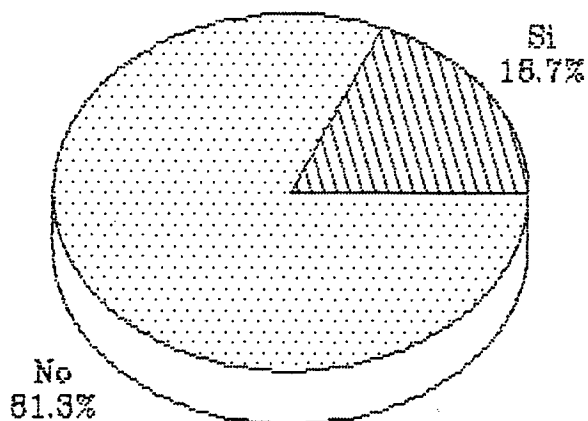
CUADRO Nº 31. ¿Elabora el plan de asignatura?

RESPUESTA	f	%
Si	3	18,75
No	13	81,25
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



El 18,75% de los profesores afirman que si elaboran el plan de asignatura y el 81,75% no elaboran.

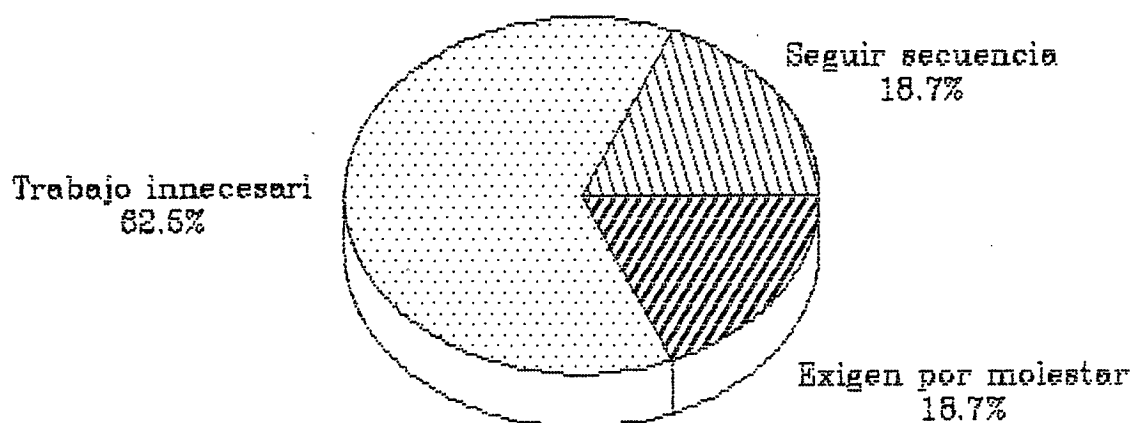
CUADRO Nº 32. ¿Por qué? Elabora el plan de asignatura.

RESPUESTA	f	%
Es necesario para seguir la secuencia	3	18,75
Es un trabajo innecesario	10	62,5
Lo exigen por molestar	3	18,75
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



El 18,75% de los profesores manifiestan que planifican porque el plan es necesario para seguir la secuencia, en tanto el 62,5% indican que se trata de algo innecesario y el 18,75% consideran que lo exigen por

molestar.

De toda la información expuesta, se concluye que en realidad ya no tiene vigencia el plan de asignatura o de lección por cuanto no es necesario, en los casos que se exige, es una medida inútil que cae en el plano del deseo de molestar al docente.

#### 3.4.4. PLANES DE UNIDADES.

Los planes de unidad didáctica, son el ordenamiento de objetivos, contenidos, actividades, métodos y evaluación que el docente realizará durante un determinado periodo de tiempo. Sobre estos planes pedimos información a los directores y profesores de las escuelas investigadas.

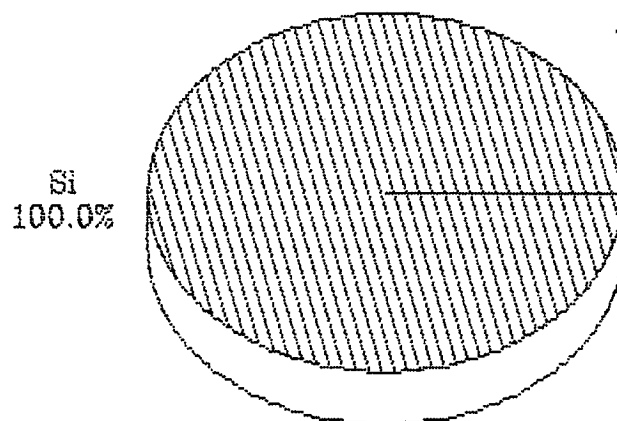
CUADRO Nº 33. ¿Planifica su trabajo escolar por unidades didácticas?

RESPUESTA	f	%
Si	3	100
No	0	0
TOTAL:	3	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

## GRAFICO



El 100% de los directores están planificando el trabajo docente por unidades, demostrando con esta información que están planificando el aprendizaje permanente, aunque no se preocupen de planes de lección.

Los profesores por su parte nos informaron.

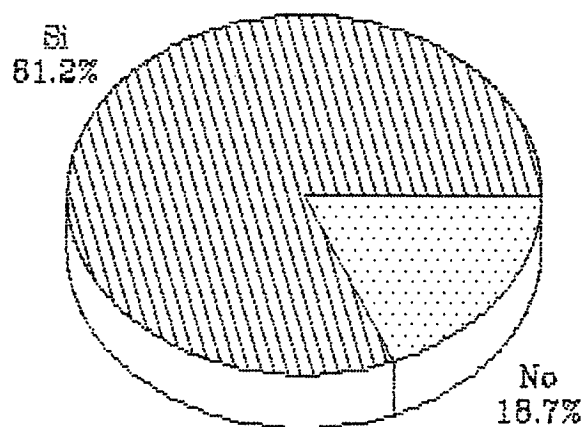
CUADRO Nº 34. ¿Planifica su trabajo escolar por unidades didácticas?

RESPUESTA	f	%
Si	13	81,25
No	3	18,75
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

## GRAFICO



El 81,25% de los profesores encuestados están practicando la planificación por unidades didácticas, en tanto el 18,75% restante no planifican de tal manera.

Para conocer la calidad de la planificación obtuvimos un ejemplar de plan de unidad didáctica de cada escuela.

## PLAN DE UNIDAD DIDACTICA

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL PLANTEL: 3 DE NOVIEMBRE

GRADO: PRIMERO

TITULO DE LA UNIDAD: MI ESCUELA ES LINDA.

OBJETIVO: Adaptar a los alumnos al ambiente escolar dentro y fuera del aula.

TIEMPO DE DURACION: Tres semanas.

FECHA DE INICIACION: 12 de mayo de 1997.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Narrarán sucesos del hogar.	IDIOMA NACIONAL Narración, diálogo entre alumnos y con el profesor	Narrar sucesos del hogar. Dialogar con los demás.	Carteles.	Integración al grupo escolar.
Contarán objetos hasta 10.	MATEMÁTICA Contar hasta 10.	Conjuntamente con el profesor practicarán a contar desde uno hasta llegar a diez. Elegir figuras.	Semillas, cajas, palitos y dibujos.	Contar hasta donde puedan y distinguir formas.
Integrar socialmente al niño.	ESTUDIOS SOCIALES El hogar y sus relaciones con la escuela.	Efectuar paseos por la comunidad visitando algunos hogares. Conocer la escuela.	Caminos y calles del lugar.	Dibujar el hogar y sus miembros.
Conocerán los cambios climáticos.	CIENCIAS NATURALES. El tiempo y sus cambios.	Excursiones por el campo. Conversación sobre los fenómenos climáticos	El medio de la escuela.	Dibujar escenas climáticas.
Dibujarán escenas familiares.	DIBUJO Escenas familiares.	Dibujar en arena, en el pizarrón, en papel.	Experiencias de los niños.	Pegar los dibujos en una cartelera.

El Guayabo, 12 de mayo de 1997.

Profesor

Director

Supervisor



## PLAN DE UNIDAD DIDACTICA

## DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL PLANTEL: MODESTO CHAVES FRANCO  
GRADO: SEGUNDO

TITULO DE LA UNIDAD: MI BARRIO ES HERMOSO.

OBJETIVO: Relacionar a los alumnos con el entorno en el cual viven.  
TIEMPO DE DURACION: Cuatro semanas. FECHA DE INIC: 23 de mayo de 1997.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Narrarán sucesos del hogar.	IDIOMA NACIONAL Lectura silenciosa y oral. Escritura de los que leen.	Leer en el libro del grado y en otros textos.	Libro de lectura y carteles.	Escribir lo que leen.
Contarán hasta 30 y escribirán los números en ese círculo.	MATEMATICA Números naturales de 1 a 30.	Colectar semillas, piedras, palitos y contar en conjunto con el profesor.	Material didáctico	Contar por lo menos hasta 20.
Conocer a los habitantes del barrio por su ocupación.	ESTUDIOS SOCIALES El barrio y sus habitantes.	Recorridos por el barrio. Conversar con los moradores.	Los recorridos y las personas.	Agrupar a la gente dibujándola por su ocupación.
Diferenciarán los animales domésticos de los demás.	CIENCIAS NATURALES Los animales domésticos.	Observar los animales en su propio medio.	Material directo y láminas.	Dibujar los animales domésticos de la localidad.
Reproducir los animales que ven.	DIRUJO Dibujo del natural.	Observar un pollo que está en el aula y dibujarlo.	Directo.	Colorear el dibujo.
Desarrollar la socialización	ASOCIACION DE CLASE. Dramatización.	Asignar papeles a todos los alumnos y ejecutar una historieta.	Directo.	Ejecutar la escena.
Desarrollar la lateralidad	EDUCACION FISICA Lateralidad	Realizar ejercicio de lateralidad.	Patio y alumnos.	Juego organizado.

Torata, 23 de mayo de 1997.

Profesor

Director

Supervisor

## PLAN DE UNIDAD DIDACTICA

DATOS INFORMATIVOS: NOMBRE DEL PLANTEL: EMILIANO VALVERDE

GRADO: TERCERO TITULO DE LA UNIDAD: SOMOS NIÑOS PEQUEÑOS.

OBJETIVO: Desarrollar relaciones sociales de los alumnos en el contexto del aprendizaje.

TIEMPO DE DURACION: 4 semanas. FECHA DE INICIACION: 3 de junio de 1997.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Leerán oral y expresivamente	IDIOMA NACIONAL Lecturas sobre el hogar y la escuela.	Leer en el libro del grado y en otros que lleven los niños.	Libro de lectura del grado.	Puntuación de la lectura individual.
Contarán y escribirán numerales hasta 100.	MATEMATICA Lectura y escritura de numerales.	Leer números en el pizarrón, en el libro. Contar hasta 100.	Pizarrón y objetos para contar.	Escribir los numerales por lo menos hasta 100.
Cumplirán los deberes en la escuela.	ESTUDIOS SOCIALES Obligaciones de los niños en la escuela.	Hacer una lista de obligaciones que deben cumplir los alumnos en la escuela y practicarla.	Experiencias de los alumnos.	Dramatizar comportamientos sociales.
Reconocerán las plantas frutales.	CIENCIAS ANATURALES. Las plantas frutales.	Observar las plantas frutales de la comunidad.	Las plantas más cercanas a la escuela	Dibujar las plantas observadas.
Dibujarán bajo la dirección del profesor.	DIRUJO Dibujo dirigido.	Observar la fruta que van a dibujar. Escuchar las direcciones del prof.	Una naranja.	Colorear el dibujo.
Serán capaces de dar giros y formarse.	EDUCACION FISICA Los giros y formación.	Dar giros y practicar diferentes formaciones en el patio.	Material humano.	Eliminación en la formación para comprobar quien sabe más.
Realizarán actividades en grupo.	ASOCIACION DE CLASE Grupos de trabajo	Se va a realizar una observación del río y para eso organizamos grupos de cinco alumnos.	Material humano.	Informe de la observación.

La Chilca, 3 de junio de 1997.

Profesor

Director

Supervisor

Los planes de unidad didáctica expuestos, no son perfectos porque adolecen de fallas en su estructura y forma. Se plantean en forma muy sintética y luego se hace confusiones entre objetivos y evaluación, mal que es muy común entre los docentes. En muchas ocasiones, estos planes se elaboran con los errores mencionados por hacerlos más sintéticos e invertir el mínimo esfuerzo y tiempo.

### **3.5. Fichas de control de:**

En la planificación curricular de la escuela se emplean muchos documentos que no se han estandarizado por falta de información oportuna a los docentes y en otros casos por que ellos no tienen a bien elaborar ciertos instrumentos que los creen de poca o ninguna utilidad.

Las fichas de control que mencionamos son hojas con algunos datos importantes sobre la ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje y sobre la evaluación de los resultados. Nosotros las creemos muy útiles y por ello pedimos información a los directores y profesores encuestados.

#### **3.5.1. EJECUCION.**

Con el término ejecución nos referimos a la puesta en marcha de la planificación curricular elaborada

de antemano para orientar la acción docente.

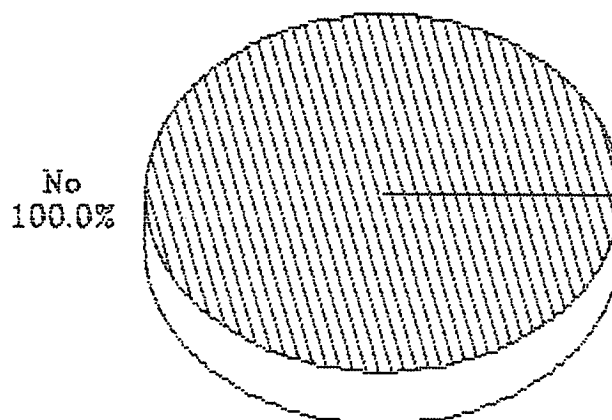
CUADRO Nº 35. ¿Elabora las fichas de control de ejecución de la planificación?

RESPUESTA	f	%
Si	0	0
No	3	100
TOTAL:	3	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



Como expresamos anteriormente, hay documentos que ciertos establecimientos y profesores no los elaboran, tal es el caso de las fichas de ejecución de la planificación que no la elabora ninguno de los directores.

Los profesores también nos ofrecieron su información.

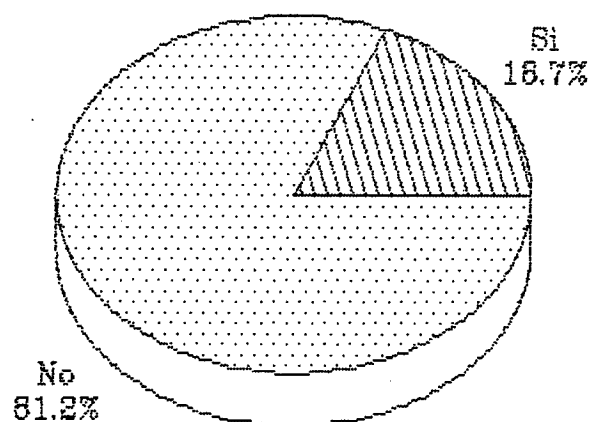
CUADRO Nº 36. ¿Dispone de instrumentos de control de la ejecución de la planificación?

RESPUESTA	f	%
Si	3	18,75
No	13	81,25
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



Como vemos el 81,75% de los docentes encuestados manifiestan que no disponen de instrumentos para la ejecución de la planificación curricular de la educación y sólo el 18,75% dicen disponer de dichos instrumentos.

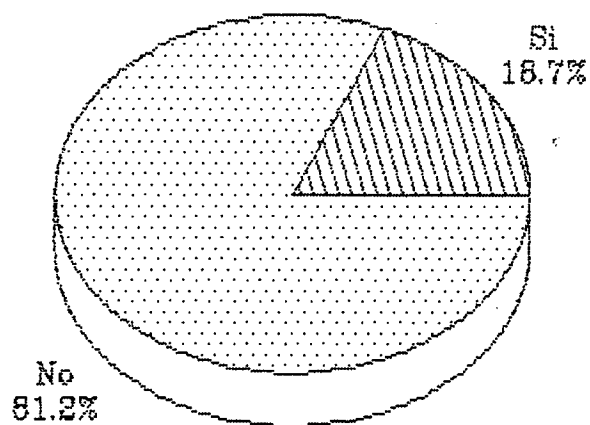
Estas condiciones realmente imposibilitan llevar a cabo una planificación reformadora.

CUADRO Nº 37. ¿Elabora las fichas de control de ejecución de la planificación?

RESPUESTA	f	%
Si	3	18,75
No	13	81,25
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.  
ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



El 81,25 de profesores manifiestan que no elaboran estos instrumentos, sólo el 18,75% dicen que los elaboran. Verbalmente los profesores nos explicaron que el único instrumento de planificación permanente es el



plan de unidad didáctica, que no se han preocupado de fichas de control.

### 3.5.2. EVALUACION.

Sobre lo que nosotros denominamos fichas de control de la evaluación, los directores nos informaron.

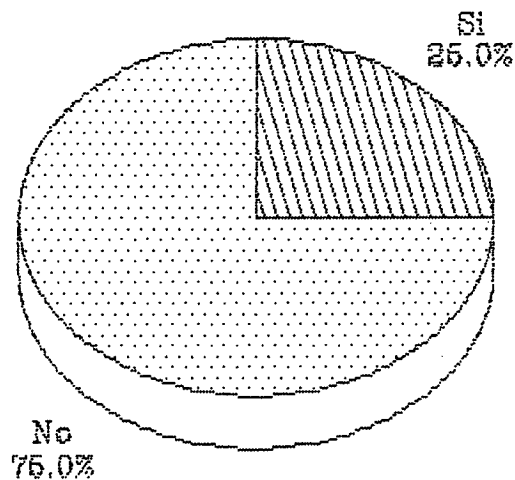
CUADRO Nº 38. ¿Posee documentos para la evaluación de la planificación?

RESPUESTA	f	%
Si	4	25
No	12	75
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



Sólo el 25% de profesores encuestados manifiestan

poseer instrumentos de evaluación y el 75% no disponen. En estas condiciones es imposible que realicen una evaluación productiva de la planificación.

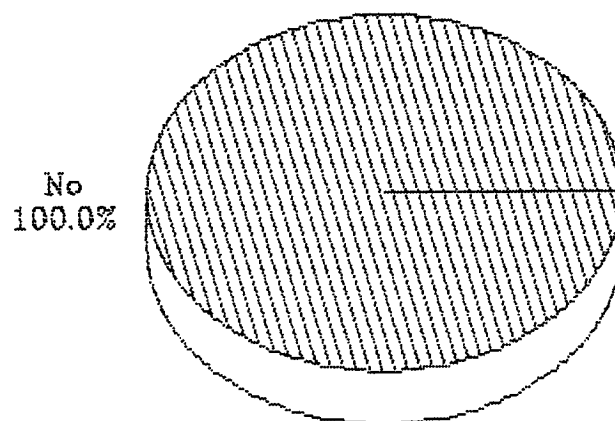
CUADRO Nº 39. ¿Elabora las fichas de evaluación de la planificación educativa?

RESPUESTA	f	%
Si	0	0
No	3	100
TOTAL:	3	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



Ninguno de los directores elaboran las fichas de control de la evaluación, nos han manifestado que realizan dicho control mediante los cuestionarios y los



cuadros correspondientes de calificaciones y promociones.

Los profesores también nos proporcionaron sus criterios sobre las nombradas fichas de evaluación.

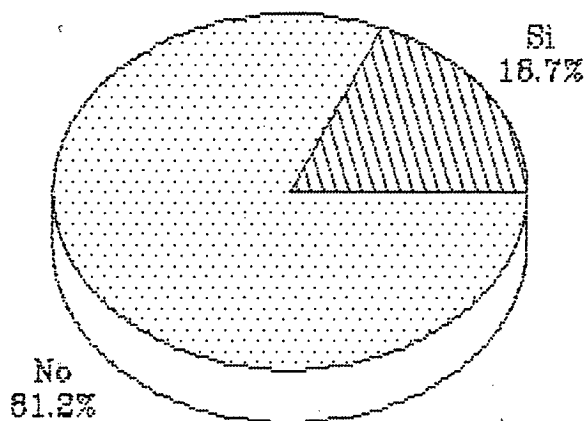
CUADRO Nº 40. ¿Elabora las fichas de evaluación de la planificación educativa?

RESPUESTA	f	%
Si	3	18,75
No	13	81,25
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



El 81,25 de los profesores indican que no elaboran fichas de control de la evaluación y el 18,75 manifiestan que elaboran estos instrumentos. Verbalmente los docentes nos informaron que los instrumentos de evaluación que manejan son los cuestionarios o pruebas y los cuadros de calificaciones que son suficientes documentos para mantener la información.

Capítulo 4

Actitudes en la  
Comunidad y en  
la Escuela

## CONTENIDO

### ACTITUDES EN LA COMUNIDAD Y EN LA ESCUELA

- 4.1. Actitudes de:
  - 4.1.1. Las autoridades.
  - 4.1.2. Los docentes.
  - 4.1.3. Los alumnos.

En el presente capítulo en forma breve, tratamos de reportar las actitudes que toman las autoridades, docentes y alumnos en las relaciones que mantienen con la escuela y por lo tanto la colaboración o no colaboración en la realización educativa.

#### **4.1. Actitudes de:**

Las actitudes se consideran desde el punto de vista del accionar, cada actitud comprende un hecho relacionado con determinado objetivo. En la interrelación entre la escuela y sus objetivos se destacan ya sea en dirección positiva o negativa las acciones que realizan autoridades, docentes y alumnos en relación con la escuela y con la educación.

Es preciso destacar que no siempre toda la comunidad está en favor de la escuela, ni todas las autoridades, ni educadores son tan responsables para que realicen sólo actitudes favorables, con frecuencia se presentan las influencias negativas para la escuela y para la educación.

En los subtemas posteriores, reportamos lo que

ocurre en las comunidades investigadas en el intercambio de actitudes entre las escuelas y la comunidad en general.

#### 4.1.1. Las autoridades.

Las autoridades educativas, ya sean provinciales, cantonales o locales, no siempre actúan de la mejor manera en favor de las escuelas, produciendo graves perjuicios a los alumnos con sus actitudes poco profesionales.

Como un sector ajeno a la relación profesional de la escuela, pedimos la opinión a los padres de familia sobre este aspecto.

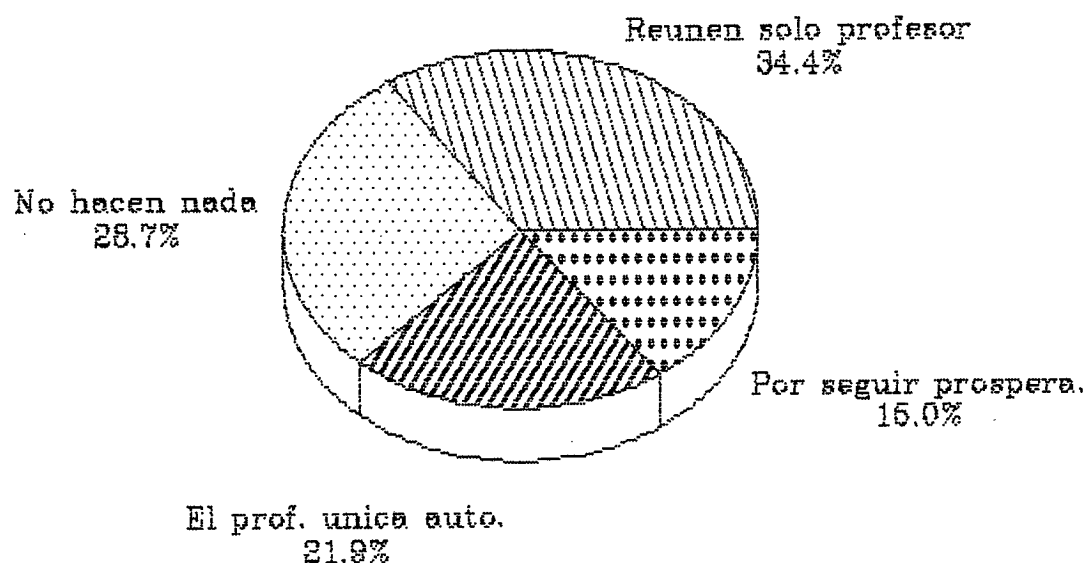
CUADRO Nº 41. ¿Qué actitudes negativas realizan las autoridades educativas con los integrantes de la comunidad educativa?

RESPUESTA	f	%
Cuando vienen se reúnen con los profesores y no con nosotros	55	34,38
No hacen nada	46	28,75
El profesor es la única autoridad educativa	35	21,87
Se preocupan por seguir prosperando	24	15
TOTAL:	160	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



Sobre las actitudes de las autoridades, a criterio de los padres de familia, el 34,38% expresan que cuando llegan se relacionan sólo con los profesores y no con los padres de familia ni con otras personas de la comunidad. El 28,75% expresan con franqueza que las autoridades no hacen nada, el 21,87% reconocen como única autoridad educativa al profesor de la comunidad y sólo el 15% dicen que las autoridades se preocupan de la prosperidad.

Estos resultados nos permiten apreciar que las autoridades educativas se encuentran divorciadas de la comunidad, dejando a los padres de familia en un odioso aislamiento en lo que tiene que ver con el accionar educativo.

CUADRO Nº 42. ¿Qué actitudes negativas para la planificación educativa puede señalar de:

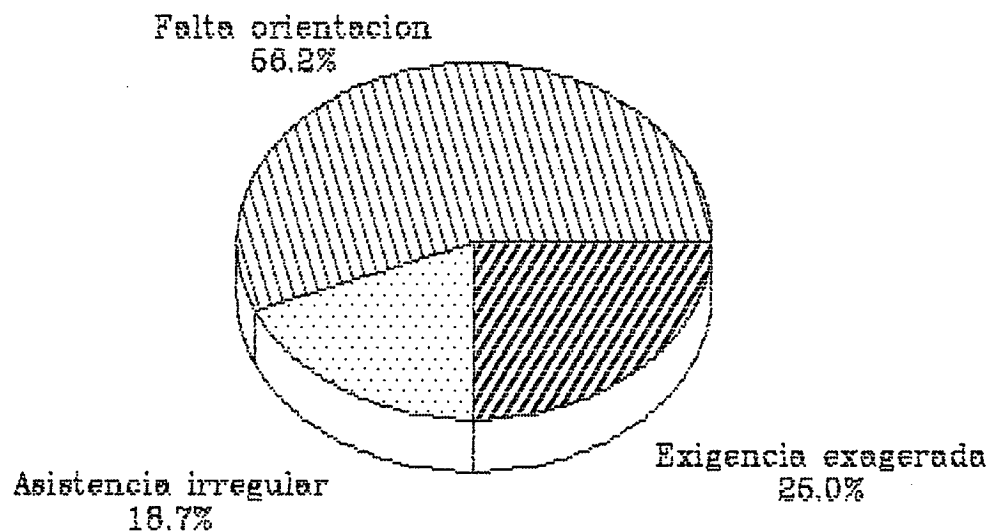
AUTORIDADES:

RESPUESTA	f	%
Falta de orientación sobre la planificación	9	56,25
Asistencia irregular a los seminarios	3	18,75
Exigencia exagerada	4	25
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



El 56,25% de los profesores encuestados manifiestan que las autoridades toman actitudes negativas para la planificación educativa no dando la orientación debida, el 18,75% expresan que las autoridades no asisten



con regularidad cuando convocan a seminarios y el 25% restante señalan que existe una exagerada exigencia de las autoridades sobre la planificación

CUADRO Nº 43. ¿Qué actitudes realizan los profesores?

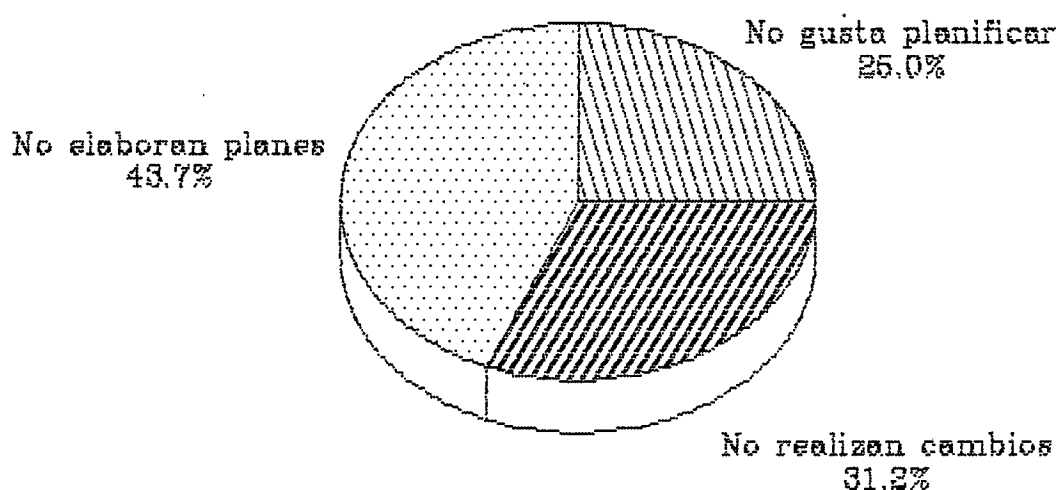
PROFESORES:

RESPUESTA	f	%
A los profesores no les gusta planificar	4	25
No elaboran los planes obligatorios	7	43,75
No desean realizar cambios	5	31,25
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



Los profesores juzgando sus propias actitudes, en un 25% manifiestan que a los compañeros no les gusta planificar, el 43,75% indican que los educadores no elaboran los planes necesarios y el 31,25% no desean efectuar cambios en la planificación.

Sobre la participación de los alumnos en la calidad de la planificación de la educación, ningún encuestado emitió criterios.

Las respuestas reportadas, nos demuestran que tanto autoridades como profesores son responsables directos de la calidad de la planificación educativa, y por ende de los resultados finales de la acción de las escuelas.

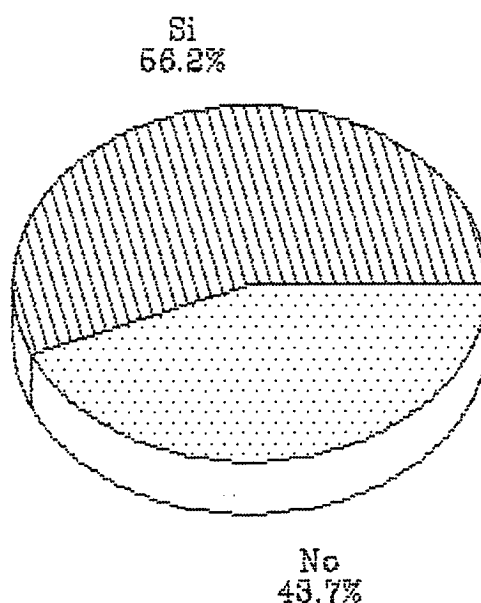
CUADRO Nº 44. ¿Hay actitudes de estos personajes que impiden las relaciones óptimas para la educación?

RESPUESTA	f	%
Si	9	56,25
No	7	43,75
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

## GRAFICO



El 56,25% de profesores opinan que existen actitudes negativas de autoridades, profesores y alumnos que impiden las relaciones óptimas en la escuela. El 43,75% restantes son del criterio que no hay dichas actitudes.

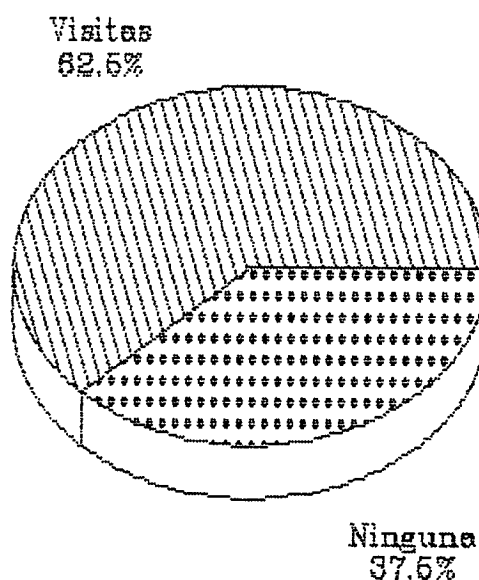
CUADRO Nº 45. ¿Qué actitudes realizan las autoridades educativas con los integrantes de la comunidad educativa?

RESPUESTA	f	%
Visitas	10	62,5
Mingas	0	0
Conferencias	0	0
Ninguna	6	37,5
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



El 62,5% de los docentes indican que la actitud más común que toman las autoridades educativas en la comunidad son las visitas y el 37,5% señalan que no realizan ninguna. Esta información nos demuestra que existe una grave despreocupación por parte de las autoridades de educación en las relaciones con la comunidad educativa, a pesar de que la Reforma Curricular pregona la educación comunitaria.

#### 4.1.2. LOS DOCENTES.

La actitud de los docentes en relación con la comunidad educativa, es decisiva para la ejecución de una buena educación, mayormente cuando se trata de efectuar una Reforma Curricular que apoya su gestión en

la participación de toda la comunidad en el desarrollo del currículo educativo.

Los propios docentes encuestados, nos informaron sobre su relación con los padres de familia en la comunidad donde trabajan.

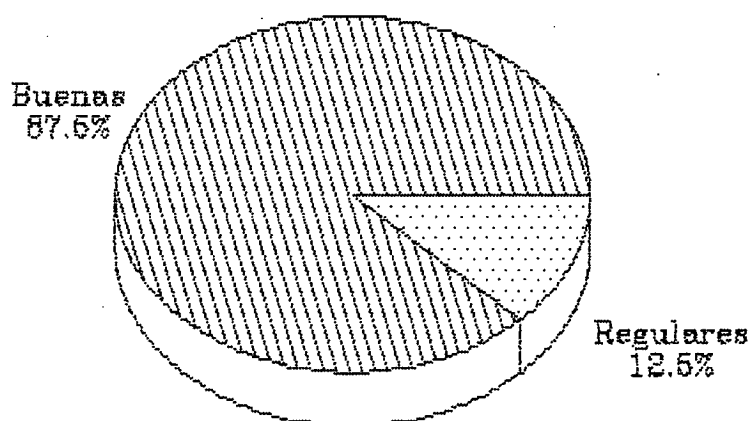
CUADRO Nº 46. ¿Las relaciones que usted mantiene con los miembros de los hogares que conforman la comunidad educativa son?

RESPUESTA	f	%
Buenas	14	87,5
Regulares	2	12,5
Malas	0	0
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



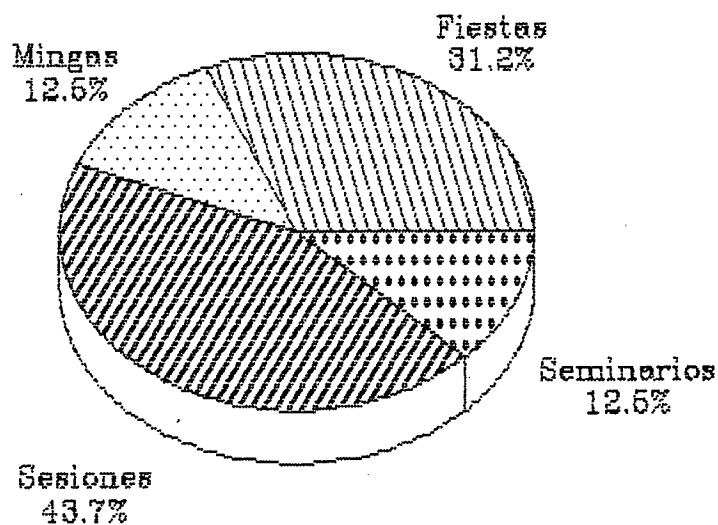
Los profesores en un 87,5% dicen que sus relaciones con los miembros de la comunidad educativa son buenas, el 12,5% indican que mantienen relaciones regulares. Esto nos demuestra el deseo de los profesores de mantener buenas relaciones con los integrantes de la comunidad educativa.

CUADRO Nº 47. ¿Qué actividades realiza para mantener las relaciones productivas con el hogar y la comunidad?

RESPUESTA	f	%
Fiestas	5	31,25
Mingas	2	12,5
Sesiones	7	43,75
Seminarios	2	12,5
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.  
ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



Sobre las actividades comunicativas de los profesores con la comunidad, el 31,25% anotan las fiestas que organizan, el 12,5% mencionan las mingas, el 43,75% realizan sesiones y el 12,5% organizan seminarios.

Todas las actividades expuestas contribuyen a establecer y mantener relaciones con la comunidad para mejorar el proceso educativo, sin embargo denotaría un buen nivel de acción una ejecución total de todas las actividades enumeradas.

#### 4.1.3. LOS ALUMNOS.

Cuando el proceso educativo de un establecimiento se encuentra bien organizado, tanto profesores como alumnos participan activamente en la ejecución de actividades, por ello es importante conocer el accionar de los alumnos en las escuelas motivo de la presente investigación.

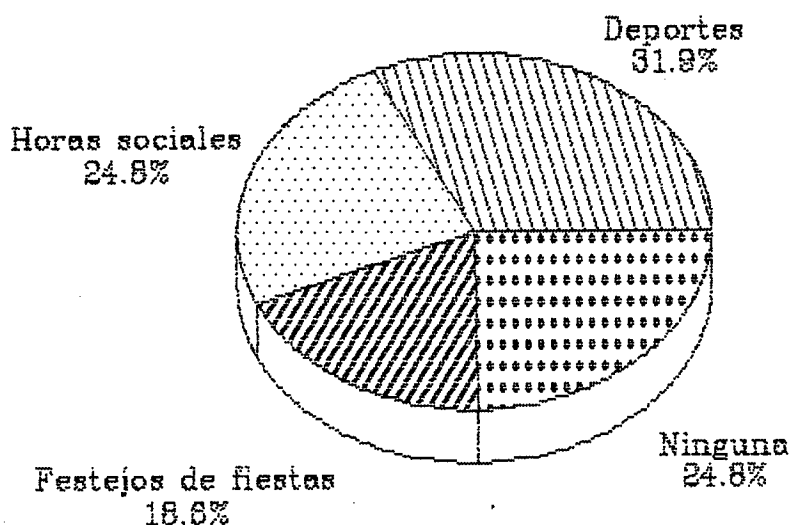
CUADRO Nº 48. ¿Qué actividades de interrelación comunitaria efectúan los alumnos?

RESPUESTA	f	%
Deportes	5	31,25
Bingos	0	0
Horas sociales	4	25
Festejos de fiestas	3	18,75
Ninguna	4	25
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



El 31,25% de los profesores encuestados expresan que los alumnos organizan eventos deportivos para establecer interrelación dentro de la comunidad, el 25% manifiestan que los alumnos efectúan horas sociales, el 18,75 realizan festejos de ciertas fiestas y el 25% señalan que no realizan ninguna actividad.

La información proporcionada por los docentes demuestra una considerable actividad de los estudiantes para integrarse en la interrelación de la comunidad. En realidad todas las actividades mencionadas proporcionan comunicación productiva en el seno de la comunidad.

Para tener una imagen clara de la acción de los alumnos, también interrogamos a los padres de familia sobre este aspecto.



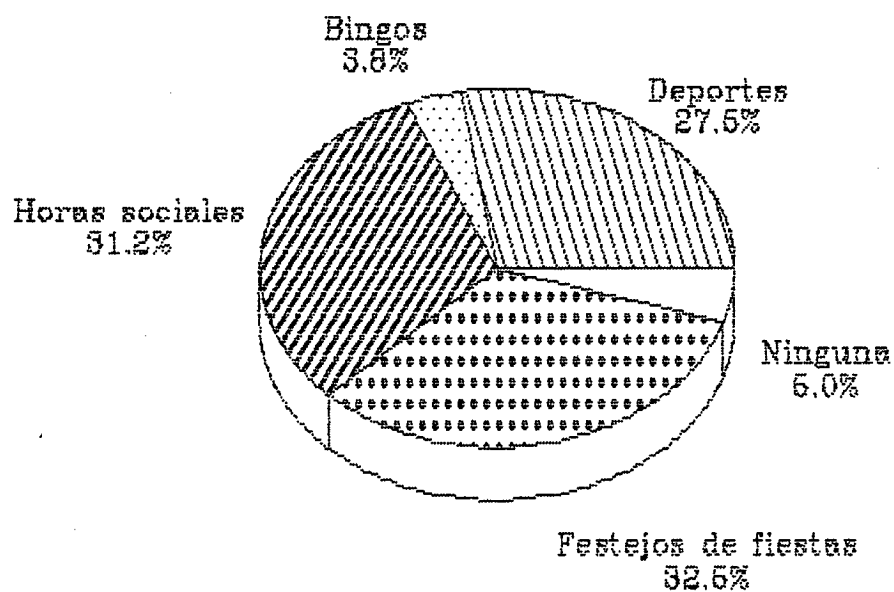
CUADRO Nº 49. ¿Qué actividades de interrelación comunitaria efectúan los alumnos?

RESPUESTA	f	%
Deportes	44	27,5
Bingos	6	3,75
Horas sociales	50	31,25
Festejos de fiestas	52	32,5
Ninguna	8	5
TOTAL:	160	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



Los padres de familia en un 27,5% afirman que los alumnos de las escuelas participan en los deportes, el 3,75% expresan que los niños organizan bingos, el 31,25%

manifiestan que los niños efectúan horas sociales, el 32,5% nos informan que los niños organizan festejos y el 5% dicen que no participan en nada.

La información proporcionada por profesores y padres de familia, nos muestran unos alumnos muy participativos en la interrelación escolar y comunitaria, que demuestran un espíritu muy colaborador y altruista. Pero nos interesa conocer el criterio de los señores directores de las escuelas.

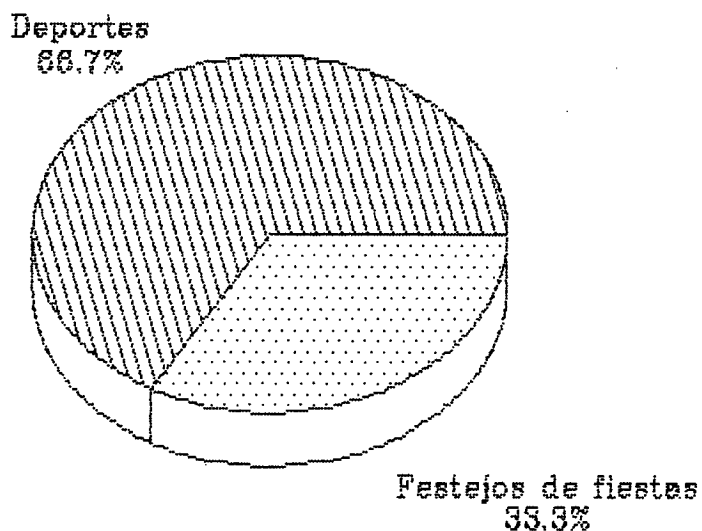
CUADRO Nº 50. ¿Qué actividades de interrelación comunitaria efectúan los alumnos?

RESPUESTA	f	%
Deportes	2	66,67
Festejos de fiestas	1	33,33
TOTAL:	3	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



De acuerdo al criterio de los señores directores, el 66,67% dicen que los alumnos sólo participan en actividades deportivas y el 33,33% indican que sus alumnos más participan en festejos de fiestas.

Toda la información recogida sobre las relaciones interescolares e intercomunitarias demuestran una participación importante de directores, padres de familia, profesores y alumnos en las actividades que favorecen la intercomunicación hogar escuela encaminada a mejorar todo el proceso educativo. Es natural que no se han reportado resultados ciento por ciento favorables, pero no hay motivo de alarma por cuanto es imposible encontrar establecimientos y comunidades con relaciones óptimas, siempre existirán debilidades que nos obliguen a buscar soluciones y fortalezas para mejorar.

C a p í t u l o    V

Aspectos Socioeconómicos en  
las Comunidades

## CONTENIDO DEL CAPITULO

### ASPECTOS SOCIOECONOMICOS EN LAS COMUNIDADES

#### 5.1. Sectores:

##### 5.1.1. Primario:

- Agricultura y ganadería.
- Pesca.
- Minería e hidrocarburos.

##### 5.1.2. Secundario:

- Artesanía.
- Industria fabril.
- Construcción.

##### 5.1.3. Terciario:

- Servicios.
- Comercio.
- Transporte.

5.2. Rendimiento en el área de lenguaje y comunicación.

5.2. Verificación de las hipótesis.

El presente capítulo se refiere en la totalidad al aspecto socioeconómico de las comunidades Torata, La Chilca, y El Guayabo de la parroquia Torata, que debido a su comunidad geográfica tienen las mismas características sociales y económicas de los moradores.

En la educación, la estructura social y económica de los pueblos es la mayor determinante y limitante, de allí la importancia de tratar esta temática en el contexto de nuestra tesis en completa interrelación con los demás aspectos que se han coordinado como determinantes en la relación escuela comunidad y en el rendimiento en el área de lenguaje que es el instrumento infalible de comunicación.

### **5.1. Sectores:**

Los denominados sectores en materia filosófica, comprenden los verdaderos rangos de carácter social y ocupacional que aglomeran a las personas en función de las actividades productivas que desempeñan y del nivel de producción.

"Recibe el nombre de sector económico el grupo de

actividades productivas que tienen características semejantes y que pueden ser tratadas como una estructura.

Es clásica la división de la actividad económica debida a Colin Clark (1930) en tres grupos o sectores: sector primario o agrícola y pecuario; sector secundario o industrial, y sector terciario o de servicios.

La proporción en que se clasifica la población activa por su participación en el producto nacional constituye un indicador expresivo del grado de desarrollo de una economía. Un mayor desarrollo se corresponde con una disminución del sector primario y consiguiente aumento de los otros dos.

Modernamente se viene hablando de un sector cuaternario o de la información, de la estadística, de las palabras y símbolos puros, que participa de las propiedades del secundario y del terciario, y que agrupa actividades como determinados aspectos de la educación, la informática, la investigación científica, las comunicaciones, etcétera, como elementos incrementales del producto nacional<sup>10</sup>.

Dentro de cada sector, los integrantes se distinguen por ciertas características comunes como: intereses sociales, inclinación hacia determinada actividad productiva, limitación de sus aspiraciones de producción y consumo, niveles de sociabilidad, colaboración y fidelidad para con sus semejantes.

Las características que distinguen a los individuos aglutinados en cada sector, determinan los niveles de armonía o discrepancia en que vivan, cuando más elevada es la cultura que poseen y la producción

---

13. SANCHEZ, Sergio, Las ciencias de la educación, Edit. Diagonal Santillana, Barcelona, 1997, p. 1280.

económica, mayor cantidad de conflictos tienen que soportar, cuando los niveles económicos son más reducidos, existe mayor cohesión social en torno a los intereses comunes.

#### 5.1.1. PRIMARIO:

El sector primario aglutina a los moradores de las comunidades investigadas que poseen propiedades de tierra que les permite efectuar actividades económicas más estables como es la agricultura, cuya producción les permite un nivel de vida más o menos satisfactorio.

En este sector se encuentran también los que poseen ciertos instrumentos de producción, como son los que les sirven para la práctica de la pesca y explotación minera. Todos los moradores del área de investigación ubicados en este nivel por su ocupación y producción representan la mayoría de padres de familia, que a pesar de todo no poseen una economía sólida que reporte gran ventaja para la colaboración en la acción educativa de la escuela.

#### - AGRICULTURA Y GANADERÍA.

Por el largo tiempo que trabajamos en estas comunidades, como por la investigación de campo, estamos seguros que la agricultura y la ganadería son las



ocupaciones que más personas mantienen ocupadas y al mismo tiempo son las más productivas, determinando un sector primario significativo, a pesar de la concepción filosófica de que el crecimiento de dicho sector es un indicador de estancamiento o de retroceso de la producción en general.

De la investigación de campo, hemos recogido los criterios de los propios moradores sobre sus ocupaciones:

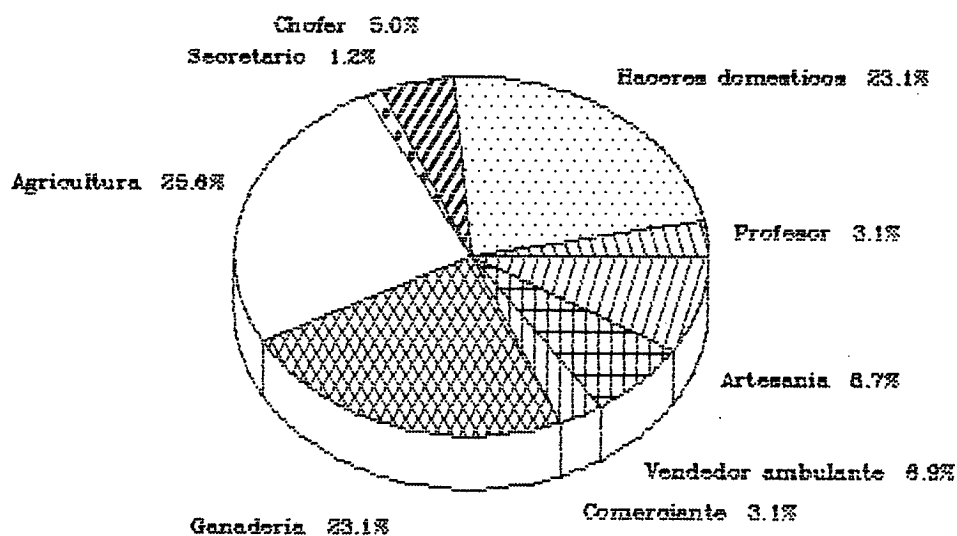
CUADRO Nº 51. Trabajo que realiza.

RESPUESTA	f	%
Profesor	5	3,13
Quehaceres Domésticos	37	23,13
Chofer	8	5
Secretario	2	1,25
Agricultura	41	25,63
Ganadería	37	23,13
Comerciante	5	3,13
Vendedor ambulante	11	6,88
Artesanía	14	8,75
TOTAL:	160	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

## GRAFICO



De la información obtenida, llegamos a conocer que el 25,63% de padres de familia de las escuelas investigadas se ocupan en la agricultura, el 23,13%, se dedican a la ganadería, otro 23,13% son madres de familia que se dedican a los quehaceres domésticos, un 3,13% son profesores, el 5% son choferes, el 1,25% trabajan como secretarios, el 3,13% son comerciantes, el 6,88% son vendedores ambulantes y el 8,75% se ocupan en artesanías de distinta índole. Esta información nos demuestra que la mayoría de padres de familia se ubican en el sector primario.

Sobre los moradores en general, también pedimos a los profesores su opinión en lo referente a ocupación.



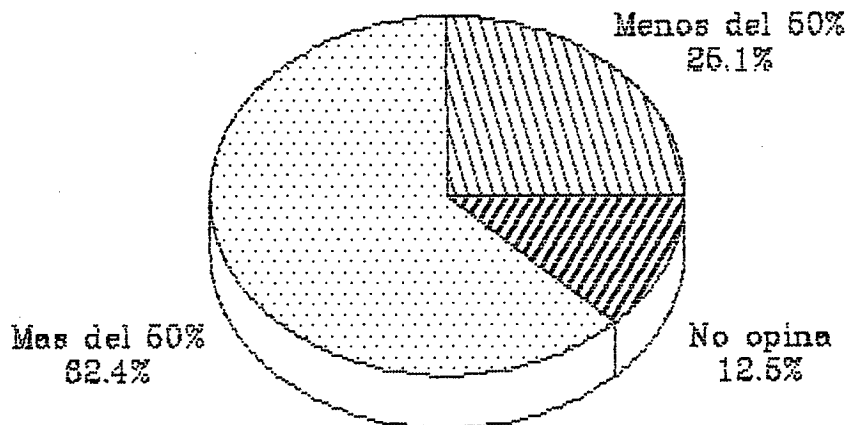
CUADRO Nº 52. ¿Qué porcentaje de moradores de la comunidad se ocupan en la agricultura?

RESPUESTA	f	%
Menos del 50%	4	25
Más del 50%	10	62,25
No opina	2	12,5
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



El 62,25% de los profesores encuestados, opinan que más del 50% de moradores de las comunidades se ocupan en la agricultura, demostrando que la mayoría de moradores de las comunidades educativas se encuentran en el sector primario practicando la agricultura. El 25% de profesores manifestaron que menos del 50% de moradores

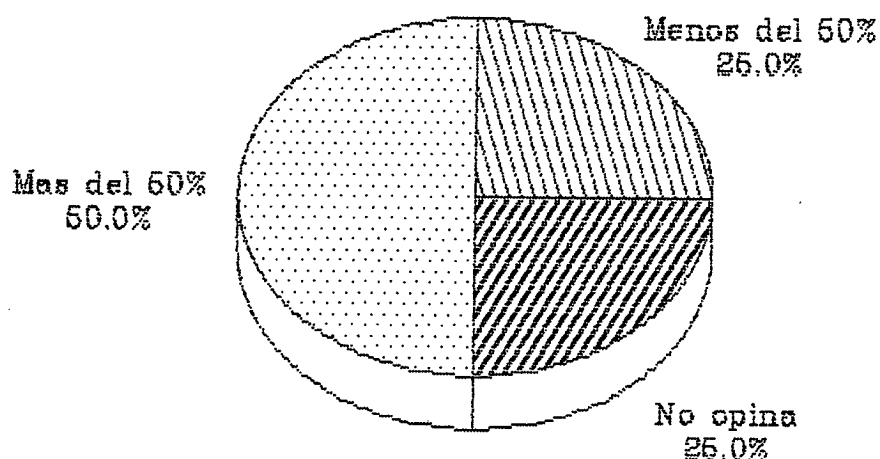
pasan dedicados a la agricultura, y el 12,5% de docentes, no opinaron sobre la pregunta. Esta información deja en claro que son numerosos los moradores de las comunidades educativas en estudio que efectúan labores agrícolas como actividad principal. Estos datos nos permiten deducir que posiblemente la mayor parte de la comunidad se ubican en el sector primario, actividad agrícola.

CUADRO Nº 53. ¿Qué porcentaje aproximado de moradores de la comunidad se ocupan en la ganadería?

RESPUESTA	f	%
Menos del 50%	4	25
Más del 50%	8	50
No opina	4	25
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.  
ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



El 50% de profesores encuestados manifiestan que los moradores que se ocupan en ganadería, son más del 50% de la población, el 25% afirman que se trata de un porcentaje menor al 50% y otro 25% no opinaron. De la información proporcionada por los docentes, deducimos fácilmente que el sector primario en la actividad pecuaria, también agrupa a una considerable mayoría de los habitantes, pudiendo afirmar que casi toda la comunidad se encuentra dentro de las dos actividades predominantes del sector primario.

- PESCA.

De lo que conocemos de las comunidades, también existen ciudadanos que se dedican a la pesca como actividad económica principal, aunque en otros casos la realizan como un complemento de la agricultura o de la ganadería.

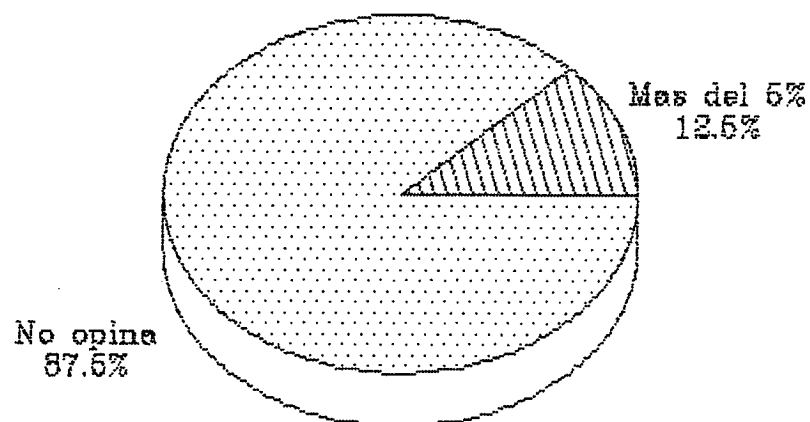
Pedimos a nuestros encuestados sus criterios sobre la ocupación de pesca que realizan ciertos moradores.

CUADRO Nº 54. ¿Qué porcentaje aproximado de moradores de la comunidad se ocupan en la pesca?

RESPUESTA	f	%
Menos del 5%	0	0
Más del 5%	2	12,5
No opina	14	87,5
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.  
ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



Sólo el 12,5% de los profesores encuestados han emitido su criterio sobre que más del 5% de los moradores de las comunidades investigadas se ocupan en la pesca como actividad económica. El 87,5% de los profesores no opinaron. Estas respuestas nos informan con claridad que la pesca como actividad productiva principal de los habitantes de estas comunidades no tiene importancia. Se trata más bien de una ocupación complementaria que no reviste interés en el consenso ocupacional de los moradores.

#### - MINERÍA E HIDROCARBUROS.

La minería en nuestras comunidades se ha convertido en una actividad que aprisiona mano de obra y

produce bienes considerables para la supervivencia social de las familias, por eso nuestra inquietud de investigar sobre cuan numerosa es la población que se ocupa en esta actividad.

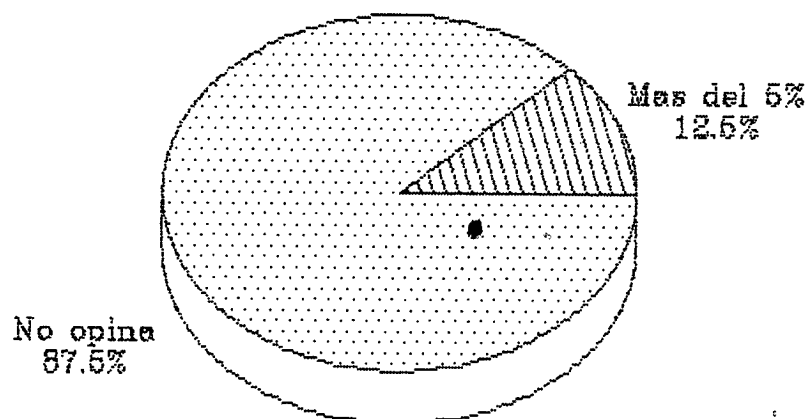
CUADRO Nº 55. ¿Qué porcentaje de moradores de la comunidad se ocupan en la minería y en explotación petrolera?

RESPUESTA	f	%
Menos del 5%	0	0
Más del 5%	2	12,5
No opina	14	87,5
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



El 12,5% de docentes encuestados, afirman que más del 5% de la población están dedicados a la minería, mientras el 78,5% no opinan. Estas respuestas demuestran que los profesores no desean opinar porque no conocen minuciosamente el hecho, pero en todo caso de la información identificamos que la minería no constituye una actividad de mucha importancia en el quehacer de los moradores de estas comunidades que pertenecen al sector primario.

Concluimos diciendo que la mayoría de moradores de las comunidades: La Chilca, Torata y El Guayabo de la parroquia Torata del cantón Santa Rosa se encuentran aglutinados en el sector primario de producción.

#### 5.1.2. SECUNDARIO:

El sector secundario que comprende a los moradores que se ocupan habitualmente en artesanías de toda índole en las pequeñas industrias y en la construcción también aglutina un considerable número de individuos, sobre lo cual hemos obtenido información de los profesores que trabajan en estas comunidades.

#### - ARTESANÍA.

El habitante de las comunidades de Torata es poco aficionado a la práctica de la artesanía, por eso se encuentra un bajo porcentaje de personas que se dedican a tal ocupación.



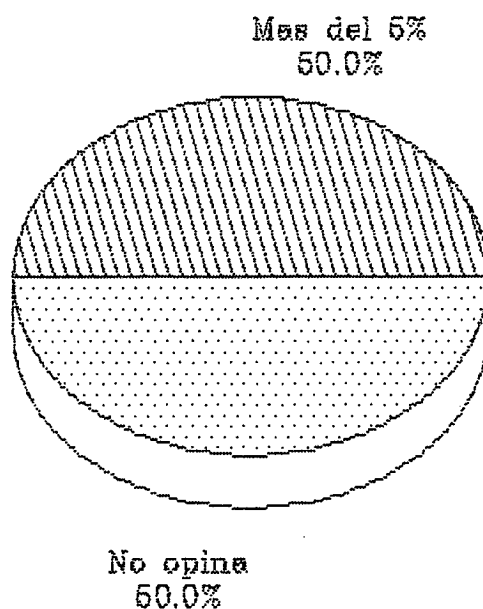
CUADRO N° 56. ¿Qué porcentaje de moradores de la comunidad se ocupan en la artesanía?

RESPUESTA	f	%
Menos del 5%	0	0
Más del 5%	8	50
No opina	8	50
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



Sobre la ocupación en artesanías, el 50% de los profesores encuestados consideran que más de un 5% de moradores de las comunidades investigadas se ocupan en actividades artesanales, mientras el otro 50% de encuestados no opinan, demostrando que no tienen

conocimiento sobre la ocupación de los moradores. Esta información nos permite apreciar que en realidad es poca gente la que se dedica a las artesanías como actividad principal.

- INDUSTRIA FABRIL.

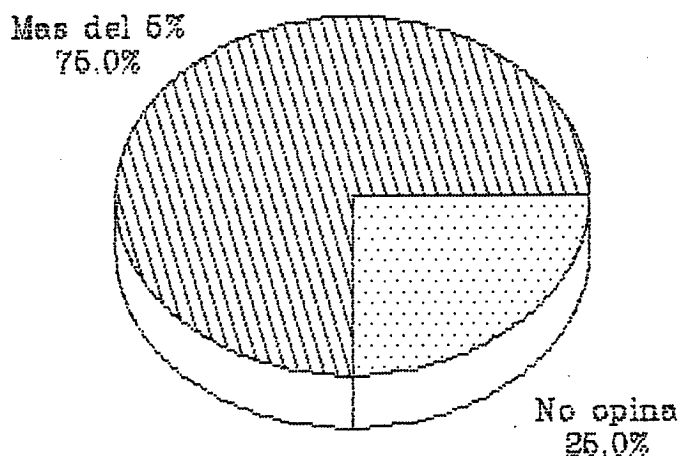
No existe una gran industria fabril en la que pueda ocuparse la mayoría de habitantes de estas comunidades, apenas si se puede calificar de industria el procesamiento de la madera, la crianza de pollos, la colecta de la palma africana y otras actividades que ocupan muy poca mano de obra. En todo caso hemos recogido la información que nos ofrecen los docentes que laboran en estas comunidades.

CUADRO Nº 57. ¿Qué porcentaje de moradores de la comunidad se ocupan en la industria fabril?

RESPUESTA	f	%
Menos del 5%	0	0
Más del 5%	12	75
No opina	4	25
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.  
ELABORACION: Los autores.

## GRAFICO



El 75% de docentes encuestados aseguran que más del 5% de la población total de sus comunidades educativas se ocupan en la industria fabril, el 25% no opinan. Información que nos permite apreciar que es una proporción más o menos importante de moradores de la parroquia Torata que se ocupan en pequeñas industrias fabriles. Esto no implica que se encuentre desarrollada la industria, sino que los moradores debido a los bajos ingresos económicos que perciben, buscan actividades complementarias que les permitan incrementar sus ingresos diarios.

- CONSTRUCCIÓN.

En la incipiente construcción que se realiza en las comunidades investigadas, se ocupan

albañiles, carpinteros y jornaleros, siendo en todo caso poco el porcentaje, debido a que no se construyen muchas viviendas y además se utilizan materiales tradicionales como la madera, la caña guadua, palma y maderas. Este tipo de construcción entre otras tiene la bondad de no ocupar mucha mano de obra.

De la información recogida tenemos los siguientes datos sobre los moradores que se ocupan en la construcción.

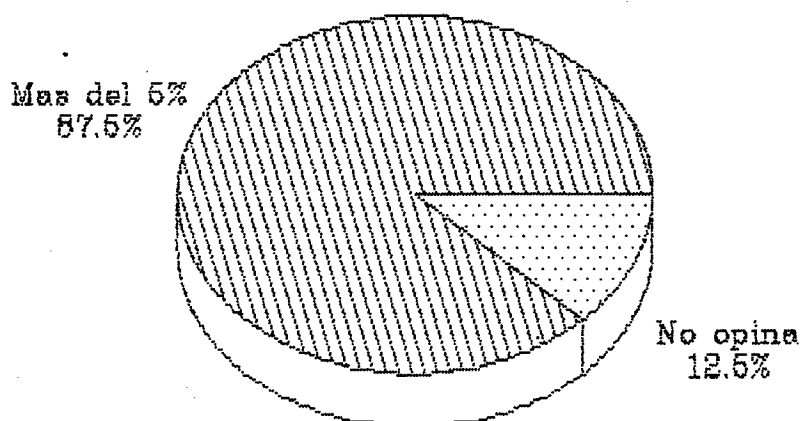
CUADRO Nº 58. ¿Qué porcentaje de moradores de la comunidad se ocupan en la construcción?

RESPUESTA	f	%
Menos del 5%	0	0
Más del 5%	14	87,5
No opina	2	12,5
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



Los docentes encuestados, en el 87,5%, afirman que los moradores que se ocupan en la construcción, pasan del 5% de la población comunitaria, en tanto que el 12,5% restantes no opinan al respecto por no conocer lo suficiente a las comunidades.

Estos datos nos demuestran que no es significativo el porcentaje de habitantes de las comunidades en estudio que se dedican como actividad fundamental a la construcción.

De los datos expuestos podemos asegurar que el sector secundario, está agrupando menos personas que el sector primario, es debido al desarrollo lento de estas comunidades que no surgen necesidades en lo que concierne a actividades que se incluyen en el sector secundario. Es la característica de nuestra sociedad subdesarrollada el predominio permanente del sector primario.

### 5.1.3. Terciario:

El sector terciario como lo anotamos anteriormente en la concepción filosófica, agrupa a los moradores de las comunidades que realizan como ocupación principal actividades que corresponden a servicios, comercio y transporte.

#### - SERVICIOS.

Los servicios aglutinan a empleados y trabajadores de las instituciones y empresas encargadas

de proveer a la población de los bienes indispensables para la vida como educación, comunicación, salud, agua, luz, etc., es decir que en la mayoría se puede considerar a empleados con sueldos fijos.

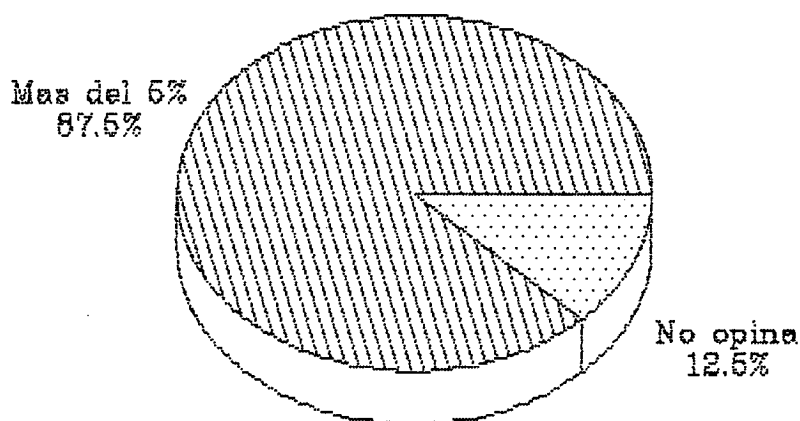
De la encuesta aplicada hemos obtenido datos como los siguientes:

CUADRO Nº 59. ¿Qué porcentaje de moradores de la comunidad se ocupan en servicios públicos?

RESPUESTA	f	%
Menos del 5%	0	0
Más del 5%	14	87,5
No opina	2	12,5
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.  
ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



De los docentes encuestados el 87,5% manifiestan que más del 5% de los moradores comunitarios se ocupan en servicios públicos, proporción considerable en las comunidades que se encuentran diseminadas en el medio rural.

#### - COMERCIO.

La actividad comercial que se ejecuta en las comunidades es en reducida escala, limitándose realmente al intercambio de productos que produce la misma comunidad y a pequeños negocios de tiendas que se reducen a las necesidades indispensables de consumo comunitario.

Sobre esta actividad también pedimos la opinión de los profesores de las comunidades a través de la encuesta.

CUADRO Nº 60. ¿Qué porcentaje de moradores de la comunidad se ocupan en el comercio?

RESPUESTA	f	%
Menos del 5%	0	0
Más del 5%	14	87,5
No opina	2	12,5
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.  
ELABORACION: Los autores.

Los docentes encuestados en el 87,5% indican que los moradores de la comunidad se ocupan en el comercio en un porcentaje mayor al 5%, en tanto el 12,5% no ofrecen ninguna opinión. Esta información nos facilita la apreciación de que más de un 5% de la población de las comunidades investigadas se ocupan en actividades comerciales.

Esta información nos facilita considerar que en la actividad del comercio correspondiente al sector terciario de ocupación, se encuentra un reducido porcentaje de personas dedicadas a la actividad del comercio. Deduciendo de estos datos que el comercio es una actividad muy reducida e incipiente en las comunidades investigadas.

#### - TRANSPORTE.

El transporte siendo una actividad económica que requiere de fuertes capitales, no se encuentra desarrollado como empresa lugareña. Un buen porcentaje de moradores se ocupa en la actividad transportista como choferes, empleados y en un reducido porcentaje como propietarios o como accionistas de alguna unidad.

Sobre esta actividad tan importante para el desarrollo de la comunidad, preguntamos a los encuestados.

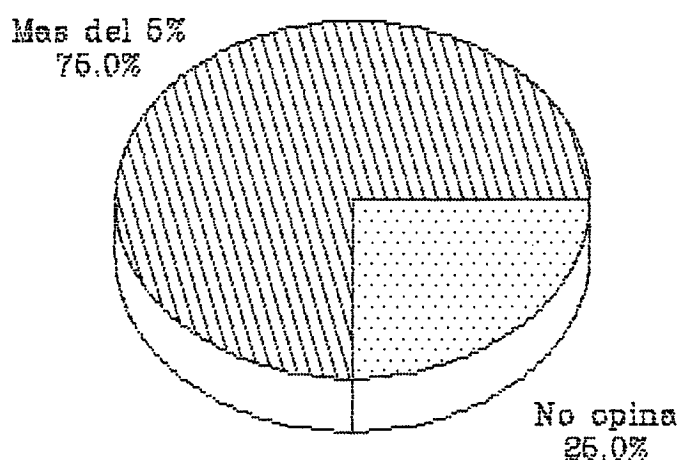


CUADRO Nº 61. ¿Qué porcentaje de moradores de la comunidad se ocupan en el transporte?

RESPUESTA	f	%
Menos del 5%	0	0
Más del 5%	12	75
No opina	4	25
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.  
ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



Los docentes encuestados, en un 75% nos dicen que más del 5% de los moradores de las comunidades se ocupan en el transporte y el 25% no ofrecen ninguna respuesta. En todo caso esta información nos permite apreciar que el porcentaje de personas de las comunidades que se ocupan en la actividad transportista sobrepasa del 5%. Una

cifra superior al 5%, implica cierta cantidad de personas que es importante en poblaciones de pocos elementos.

De toda la información recogida, podemos concluir que la mayor cantidad de moradores de las comunidades de Torata, La Chilca y El Guayabo de la parroquia Torata, se encuentran aglutinados en el sector primario de producción, siguiéndole en porcentajes el sector secundario, y disminuyendo mucho en el sector terciario. La distribución ocupacional en cada sector, ofrece la impresión de una pirámide cuya base es el sector primario, diseño muy común en una sociedad subdesarrollada.

## 5.2. Rendimiento en el área de lenguaje y comunicación.

Desde el planteamiento del tema, propusimos descubrir la influencia de las relaciones de la escuela con los hogares, los padres de familia y la comunidad en general en la calidad del rendimiento alcanzado por los alumnos en el Área de lenguaje y comunicación. Nuestra inquietud se dirigió hacia el lenguaje y comunicación considerando que es la que capacita a los alumnos para interrelacionarse con sus semejantes y poder establecer comunicaciones que procuren el bienestar general dentro y fuera de la comunidad.

Para establecer con mayor seguridad las relaciones interescolares e incidencia de las mismas en el

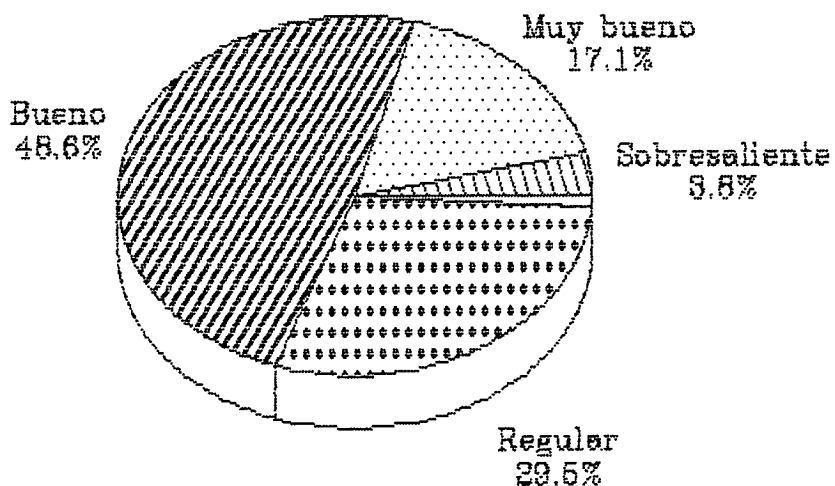
rendimiento en el área escogida, solicitamos a los directores y profesores de las escuelas investigadas los resultados del rendimiento promedio en lenguaje y comunicación durante el año lectivo 1997 - 1998.

CUADRO Nº 62. RENDIMIENTO PROMEDIO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "MODESTO CHAVEZ FRANCO" DE TORATA, EN EL AREA DE LENGUAJE Y COMUNICACION, DURANTE EL AÑO LECTIVO: 1997 - 1998.

PUNTAJE	frecuencia	CALIFICACION
20	2	SOBRESALIENTE = 4
19	2	
18	3	MUY BUENO = 18
17	7	
16	8	
15	12	BUENO = 51
14	26	
13	13	
12	15	REGULAR = 31
11	14	
10	2	
9	1	INSUFICIENTE = 1
	105	105

FUENTE: Archivos de la escuela.  
ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



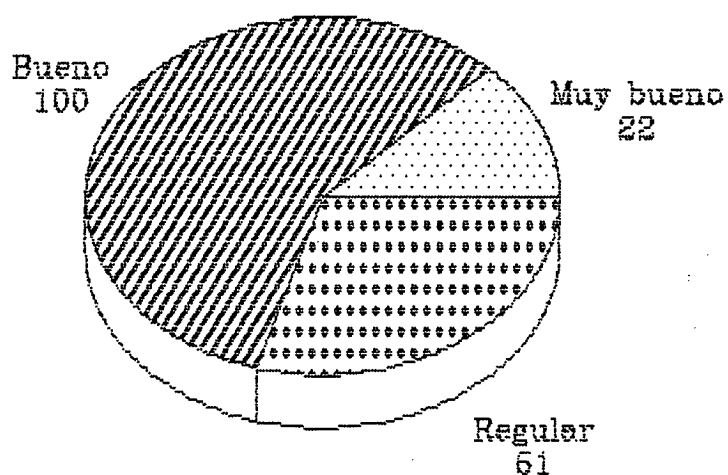
CUADRO Nº 63. RENDIMIENTO PROMEDIO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "EMILIANO VALVERDE" DEL SITIO LA CHILCA EN EL AREA DE LENGUAJE Y COMUNICACION, DURANTE EL AÑO LECTIVO: 1997 - 1998.

PUNTAJE	frecuencia	CALIFICACION
20	6	
19	4	
18	7	MUY BUENO = 22
17	5	
16	10	
15	28	BUENO = 100
14	43	
13	29	
12	25	REGULAR = 51
11	23	
10	3	
	183	183

FUENTE: Archivos de la escuela.

ELABORACION: Los autores.

## GRAFICO



CUADRO Nº 64. RENDIMIENTO PROMEDIO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "3 DE NOVIEMBRE" DEL SITIO EL GUAYABO EN EL AREA DE LENGUAJE Y COMUNICACION, DURANTE EL AÑO LECTIVO: 1997 - 1998.

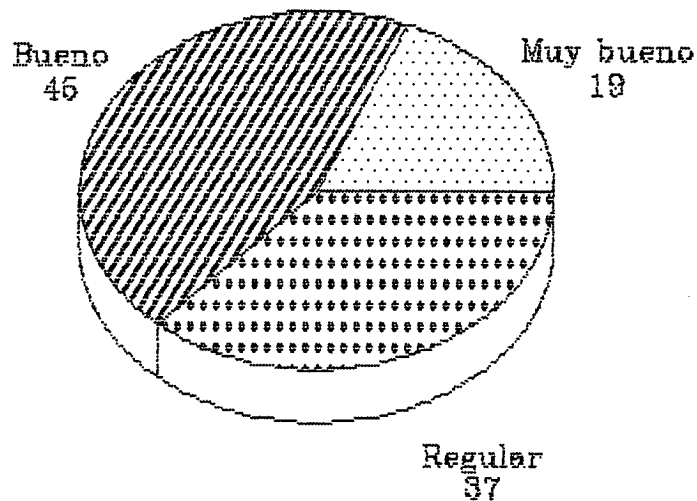
PUNTAJE	frecuencia	CALIFICACION
20	1	
19	3	
18	2	MUY BUENO = 19
17	3	
16	9	
15	10	BUENO = 45
14	22	
13	13	
12	14	REGULAR = 37
11	21	
10	2	
	105	

FUENTE: Archivos de la escuela.

ELABORACION: Los autores.



GRAFICO

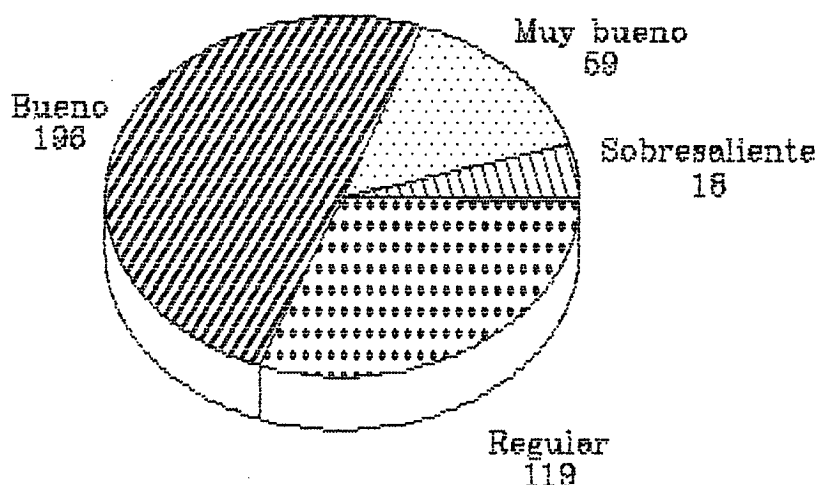


CUADRO Nº 65. TOTAL DE RENDIMIENTO PROMEDIO DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS "MODESTO CAHVEZ FRANCO" DEL SITIO TORATA, "EMILIANO VALVERDE" DE LA CHILCA Y "3 DE NOVIEMBRE" DEL SITIO EL GUAYABO, EN EL AREA DE LENGUAJE Y COMUNICACION, DURANTE EL AÑO LECTIVO: 1997 - 1998.

CALIFICACION	frecuencia
SOBRESALIENTE	18
MUY BUENO	59
BUENO	196
REGULAR	119
INSUFICIENTE	1
TOTAL:	393

FUENTE: Archivos de la escuela.  
ELABORACION: Los autores.

## GRAFICO



Todos los cuadros de puntajes y calificación constan de todos los alumnos de las escuelas, por cuanto es importante para tener una idea general del rendimiento que alcanzan los estudiantes en el área de lenguaje y comunicación.

De los resultados presentados, podemos apreciar que el rendimiento no es excelente, por cuanto en el rango de los sobresalientes, apenas se ubica el 4,58% de los estudiantes que no demuestran gran diferencia con el 0,0025% que se ubican en insuficiente. Si comparamos el rango muy bueno que tiene el 15% es completamente reducido en relación a su correspondiente inferior que es el de regular, en el que se ubican el 30,27% de los alumnos, y en el rango de los buenos que se encuentra el

49,87% que no implica mayor significación si consideramos que por debajo de éste nivel se encuentra elevado porcentaje con promedio regular.

El rendimiento promedio de los alumnos en el área de lenguaje y comunicación es bajo, es decir, que se encuentra afectado por algún problema, pudiendo ser las escasas relaciones entre la escuela, el hogar y la comunidad, por ello es que solicitamos el criterio de los docentes al respecto.

CUADRO Nº 66. ¿Qué rendimiento promedio alcanzaron sus alumnos en el área de lenguaje y comunicación?

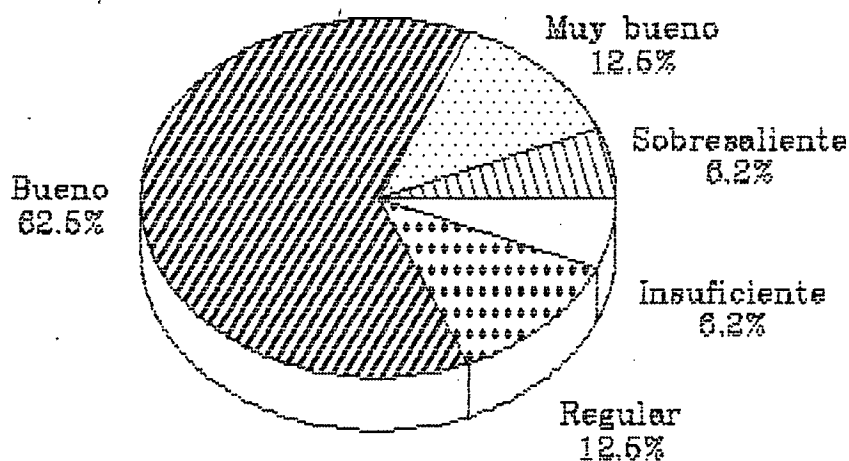
RESPUESTA	f	%
Sobresaliente	1	6,25
Muy bueno	2	12,5
Buena	10	62,5
Regular	2	12,5
Insuficiente	1	6,25
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.



GRAFICO



Los docentes encuestados, en un 62,5% manifestaron que el rendimiento de sus alumnos en el área de lenguaje y comunicación es bueno, el 12,5% indicaron que el promedio de rendimiento es muy bueno, otro 12,5% aseguran que obtienen un rendimiento promedio regular; el 6,25% manifiestan que obtienen un rendimiento sobresaliente y otro 6,25% reconocen que obtienen promedios de rendimiento insuficiente. Estas apreciaciones de los profesores, demuestran que existen dificultades de los alumnos en la asimilación del lenguaje y comunicación, las mismas que pueden obedecer a dificultades subyacentes en la existencia de los estudiantes o bien en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Respecto de la incidencia de las relaciones de la escuela con el hogar y la comunidad en el aprendizaje de

lenguaje y comunicación, los docentes de las escuelas investigadas nos ofrecieron sus opiniones.

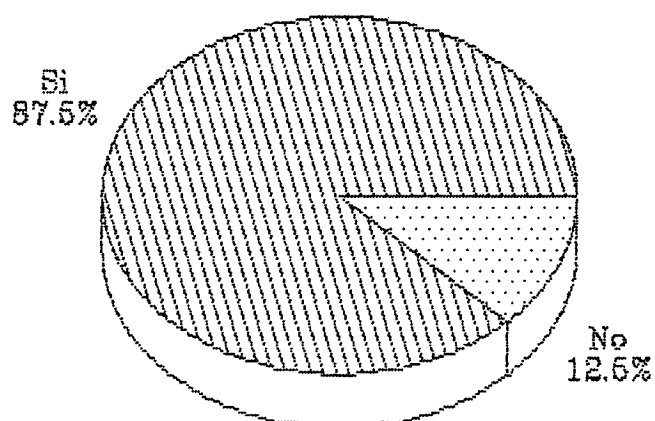
CUADRO Nº 67. ¿Le parece que las relaciones existentes entre la escuela, el hogar y la comunidad influyen significativamente en el rendimiento que alcanzan los alumnos en el Área de lenguaje y comunicación?

RESPUESTA	f	%
Si	14	87,5
No	2	12,5
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



El 87,5% de los profesores de las escuelas investigadas, manifiestan que si existe la influencia de las relaciones escuela-hogar-comunidad en el promedio de rendimiento que alcanzan los alumnos en el área de lenguaje y comunicación, determinando que existe una influencia significativa entre las relaciones existentes entre los estamentos comprometidos en la educación y la calidad de la misma. Sólo el 12,5% de los docentes manifiestan que no se da la influencia de las interrelaciones escolares en el rendimiento que los alumnos alcanzan en el área de lenguaje y comunicación, negando a nuestro juicio una gran verdad, siendo que el lenguaje es el medio más común de comunicación, se constituye en un recurso didáctico para el proceso enseñanza-aprendizaje, siendo por lo tanto importantes todas las relaciones existentes para mejorar el aprendizaje y empleo del lenguaje y comunicación.

Los docentes expusieron sus razones para afirmar que existe influencia de las relaciones entre escuela-hogar y comunidad educativa en el rendimiento en lenguaje y comunicación.

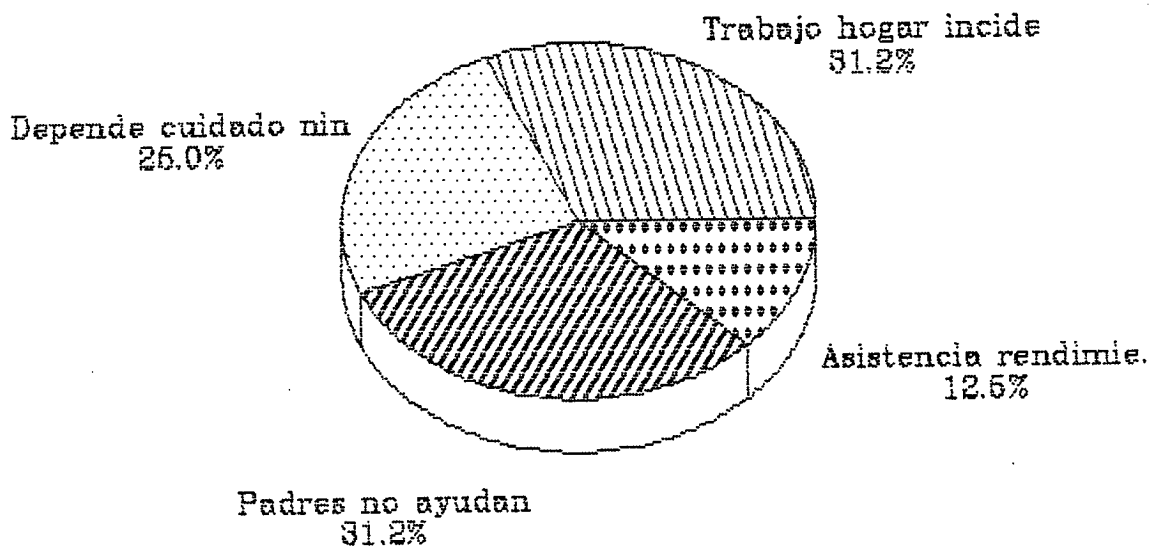
CUADRO Nº 68. ¿Por qué? Las relaciones influyen en el rendimiento.

RESPUESTA	f	%
Porque el trabajo que hacen en el hogar incide en el rendimiento	5	31,25
Porque del hogar depende el cuidado del niño	4	25
Porque los padres de familia no ayudan	5	31,25
Porque la asistencia determina el rendimiento	2	12,5
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



El 31,25% de encuestados manifestaron que el trabajo escolar que efectúan los niños en el hogar es parte determinante del rendimiento definitivo; el 25% expresaron que del hogar depende el cuidado general de los

niños; el 31,25% de docentes afirman que los padres de familia no ayudan en nada a los alumnos para mejorar los conocimientos y el 12,5% indican que hay influencia porque la asistencia de los alumnos determina el rendimiento que alcanzan y cuando no es normal provoca bajas calificaciones.

Todas las razones expuestas merecen ser aceptadas, pues en realidad el hogar y la comunidad son decisivos para que los alumnos aprendan mejor el lenguaje y comunicación, pudiendo por lo tanto producirse la influencia ya sea positiva o negativa en el rendimiento definitivo en esta área del conocimiento, como se da la influencia también en las demás áreas.

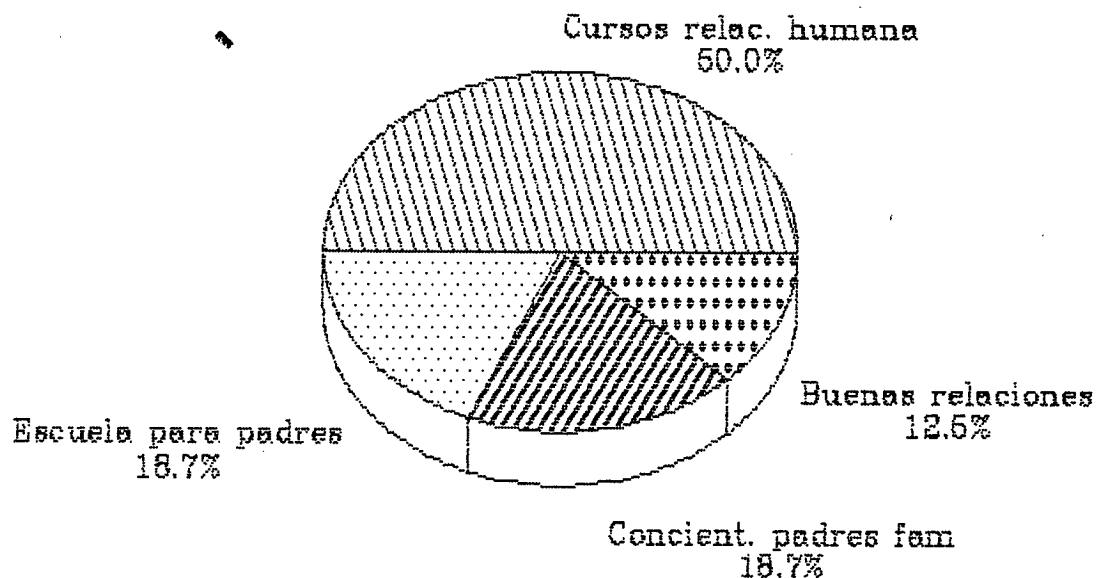
Hemos pedido sugerencias a los docentes para mejorar las relaciones entre la escuela, los hogares y la comunidad educativa en general como un medio para elevar el rendimiento de los alumnos.

CUADRO Nº 69. ¿Qué sugiere para mejorar las relaciones comunidad, hogar y escuela para elevar el rendimiento escolar?

RESPUESTA	f	%
Que se den cursos de relaciones humanas	8	50
Que se organice la escuela para padres	3	18,75
Concientización de los padres de familia para que colaboren en el mejoramiento del rendimiento	3	18,75
Seguir manteniendo las buenas relaciones existentes	2	12,5
TOTAL:	16	100

FUENTE: Encuestas aplicadas.  
ELABORACION: Los autores.

GRAFICO



El 50% de los profesores encuestados sugieren que conviene organizar cursos de relaciones humanas para profesores y padres de familia; el 18,75% creen que es bueno organizar la escuela para padres en cada comunidad; el 18,75% son del criterio que se concientice a los padres de familia para que colaboren en el mejoramiento del rendimiento de sus hijos y el 12,5% de encuestados dicen que conviene mantener las buenas relaciones existentes al momento.

Todas las sugerencias son muy buenas y viables de ejecutarse, porque no existen imposibilidades para que los educadores organicen en cada comunidad cursos periódicos, de relaciones humanas que capaciten a los padres de familia para relacionarse en forma positiva con todos sus

semejantes y mayormente con los profesores con quienes deben mancomunar acciones para mejorar la educación de sus hijos.

La escuela para padres es una organización que se puede impulsar por intermedio de los profesores y ser ellos mismo los que imparten todos los conocimientos que los progenitores de sus alumnos deben saber y practicar para elevar los valores éticos en los estudiantes y obtener un buen rendimiento general, al tiempo que una formación que posibilite el bienestar y la felicidad de todos los integrantes de la comunidad educativa.

### **5.3. Verificación de las hipótesis.**

Al iniciar el presente trabajo, planteamos las siguientes hipótesis que las estamos comprobando valiéndonos de la información obtenida mediante la investigación de campo.

#### **5.3.1. HIPÓTESIS UNO.**

Los niveles socioeconómicos y culturales de quienes hacen los hogares de los recintos de La Chilca, El Guayabo y la cabecera parroquial de Torata son bajos.

El 52,5% de padres de familia se ubican en el nivel socioeconómico y cultural medio y el 36,25% en el nivel bajo, mencionando sólo el 11,25% el nivel alto. Por otra parte el 58,75 de moradores apenas han aprobado

el nivel primario de educación. Los datos expuestos nos obligan a aceptar la hipótesis propuesta sobre el nivel socioeconómico y cultural de los hogares investigados.

#### 5.3.2. HIPÓTESIS DOS.

La planificación curricular, en las escuelas rurales no cuenta con instrumentos idóneos para controlar su ejecución y evaluación.

Sobre este supuesto hipotético, el 81,25% de los docentes encuestados nos informan que no disponen de instrumentos de control de la ejecución de la planificación. En otro plano, el 75% de los docentes manifiestan que no poseen los instrumentos de evaluación de la planificación curricular. Estos datos nos permiten aceptar la hipótesis planteada por nosotros en el sentido que los docentes de las comunidades investigadas no disponen de los instrumentos de ejecución y evaluación de la planificación curricular.

#### 5.3.3. HIPÓTESIS TRES.

Las actitudes negativas de las autoridades, profesores, alumnos y padres de familia no permiten cultivar relaciones óptimas.

El 56,25% de profesores encuestados afirman que las actitudes negativas de los personajes implicados en la educación anulan las relaciones óptimas que benefician a la educación, luego se cumple la hipótesis propuesta



por nosotros.

### 5.3.3. HIPÓTESIS CUATRO.

El aspecto social y económico de quienes hacen los recintos de La Chilca, El Guayabo y Torata se mide en base a su ocupación e incide en el rendimiento escolar del Área de Lenguaje y Comunicación.

Los directores y docentes encuestados, ubican a los padres de familia en un nivel socioeconómico bajo y en forma mayoritaria lo hacen considerando el sueldo y la ocupación y en un 94% aceptan que tales condiciones inciden en el rendimiento educativo, cumpliéndose en su totalidad la hipótesis planteada por nosotros.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES:**

- Las comunidades rurales de nuestro medio se encuentran abandonadas de los poderes centrales, de tal manera que carecen en la totalidad de los servicios básicos para sobrevivir en las mejores condiciones.
- Los hogares del medio rural y especialmente en la costa son desorganizados y no dan ningún aporte eficiente a la realización de la educación.
- Las escuelas de las comunidades de Torata, La Chilca y el Guayabo, son rurales y pluridocentes, sufriendo un permanente abandono por parte de autoridades y careciendo de los implementos indispensables para llevar a cabo la reforma curricular.
- Los directores, profesores y autoridades educativas no están colaborando en el estrechamiento y práctica de las relaciones escuela, hogar y comunidad educativa, provocando más bien un distanciamiento que está afectando el rendimiento de los alumnos, especialmente en el área de lenguaje y comunicación.

- La producción de bienes por los moradores de las comunidades estudiadas, es muy precaria, no facilitando el desarrollo educativo y la colaboración comunitaria. Falta de colaboración que afecta gravemente al rendimiento final en el aprendizaje.

#### **RECOMENDACIONES:**

- Sugerimos a las autoridades educativas, profesores y padres de familia insistir ante las autoridades civiles del Estado la atención de las comunidades de Torata, La Chilca y El Guayabo en sus necesidades de servicios indispensables para la supervivencia.
- Recomendamos a la autoridades educativas, concurrir con frecuencia a estas comunidades abandonadas y organizar seminarios y escuela para padres para instruir a los moradores sobre la necesidad de mantener los hogares bien organizados.
- Encontrándose las escuelas de las comunidades de Torata, La Chilca y El Guayabo, abandonadas a su suerte, sugerimos a las autoridades educativas y a los directores de las mismas agotar esfuerzos para proveerlas de los instrumentos indispensables para un mejor funcionamiento.
- Les recomendamos a los directores y profesores de las escuelas investigadas efectuar constantes programas de

integración de la comunidad a la escuela, con la finalidad de atraer a los padres de familia y concienciarlos en el cumplimiento de sus deberes en relación con la escuela y sus hijos.

- En un sistema de producción tan precario, los docentes deben adecuar los gastos que provoca la educación a las condiciones económicas de los padres de familia para no producir en ellos un resentimiento por el gasto exagerado de útiles que se les obliga a realizar.
- Estando la falta de relaciones armónicas entre escuela, hogar y comunidad afectando el rendimiento en el área de lenguaje y comunicación, es necesario que los directores y profesores tomen en cuenta este particular para tomar correctivos inmediatos, como es la realización de cursos o seminarios sobre las relaciones escuela-comunidad, para integrar en corto tiempo a todos los miembros de las comunidades a la ejecución de la planificación educativa.

## A N E X O S

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
MODALIDAD ABIERTA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
ESPECIALIDAD DOCENCIA PRIMARIA

Señor profesor: Comedidamente le solicitamos contestarnos la presente encuesta.

### DATOS INFORMATIVOS:

1. Nombre de la escuela donde trabaja: .....
- Tipo de escuela: Unidocente ( ) Pluridocente ( )  
Completa ( )
2. Título que posee (Especialidad) : .....
3. Años de experiencia profesional, total ( ) en la escuela ( )
4. Grados que enseña: .....

### OBJETIVO:

Obtener información sobre las relaciones entre el hogar y la escuela y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos.

### INSTRUCCION:

Marque en el paréntesis que le sugiera su conocimiento sobre lo que preguntamos y contéstenos en cortas palabras las preguntas abiertas.

### CUESTIONARIO:

1. ¿Cómo conceptúa el rendimiento escolar?  
.....
2. ¿Qué rendimiento escolar promedio alcanzaron sus alumnos durante año lectivo anterior?  
  
Sobresaliente ( ) Muy bueno ( ) Bueno ( ) Regular ( )  
Insuficiente ( )
3. ¿Cómo considera el nivel social de los padres de familia de su escuela?  
  
Bueno ( ) Regular ( ) Malo



óptimas para la educación?

Si ( ) No ( )

14. ¿La relación escuela hogar y comunidad es?

Precaria ( ) Buena ( ) Negativa ( )

15. ¿Le parece que la precaria relación entre escuela hogar y comunidad está incidiendo en el rendimiento de sus alumnos en el Área de lenguaje y comunicación?

Si ( ) No ( )

¿Por qué? .....

16. ¿Cuál considera que es el nivel socioeconómico de los hogares de la comunidad educativa donde trabaja?

Alto ( ) Medio ( ) Bajo ( )

17. ¿Qué nivel cultural estima que predomina en la comunidad educativa de su trabajo?

Alto ( ) Medio ( ) Bajo ( )

18. ¿Qué características especiales señala para los hogares rurales?

.....

19. ¿Cuál es su concepto de currículo?

.....

20. El proceso enseñanza-aprendizaje que Ud. realiza en la escuela se proyecta a la comunidad?

Si ( ) No ( )

¿Cómo? .....

21. ¿Cuáles son las características distintivas de las escuelas rurales?

.....

22. ¿Usted tiene dominio de la planificación educativa de acuerdo a la reforma curricular?

Si ( ) No ( )

23. ¿Elabora todos los años el plan institucional?

Si ( ) No ( )

24. ¿Elabora con normalidad el plan de trabajo del grado?

Si ( ) No ( )

- ¿Por qué? .....
25. ¿Elabora el plan de asignatura?
- Si ( ) No ( )
- ¿Por qué? .....
26. ¿Planifica su trabajo escolar por unidades didácticas?
- Si ( ) No ( )
27. ¿Elabora las fichas de control de ejecución de la planificación?
- Si ( ) No ( )
28. ¿Elabora las fichas de evaluación de la planificación educativa?
- Si ( ) No ( )
29. ¿Qué aspectos fundamentales comprenden estas fichas?  
.....
30. ¿Las relaciones que Ud. mantiene con los miembros de los hogares que conforman la comunidad educativa son?
- Buenas ( ) Regulares ( ) Malas ( )
- ¿Por qué? .....
31. ¿Qué actividades realiza para mantener las relaciones productivas con el hogar y la comunidad?
- Fiestas ( ) Mingas ( ) Sesiones ( ) Seminarios ( )
32. ¿Qué actitudes realizan las autoridades educativas con los integrantes de la comunidad educativa?
- Visitas ( ) Mingas ( ) Conferencias ( ) Ninguna ( )
33. ¿Qué actividades de interrelación comunitaria efectúan los alumnos?
- Deportes ( ) Bingos ( ) Horas sociales ( ) Festejos de fiestas ( ) Ninguna ( )
34. ¿Qué porcentaje de moradores de la comunidad se ocupan en la agricultura?
- Menos del 50% ( ) Más del 50% ( ) No opina ( )
35. ¿Qué porcentaje aproximado de moradores de la comunidad se ocupan en la ganadería?



Menos del 50% ( ) Más del 50% ( ) No opina ( )

36. ¿Qué porcentaje aproximado de moradores de la comunidad se ocupan en la pesca?

Menos del 5% ( ) Más del 5% ( ) No opina ( )

37. ¿Qué porcentaje de moradores de la comunidad se ocupan en la Minería y en explotación petrolera?

Menos del 5% ( ) Más del 5% ( ) No opina ( )

38. ¿Qué porcentaje de moradores de la comunidad se ocupan en la artesanía?

Menos del 5% ( ) Más del 5% ( ) No opina ( )

39. ¿Qué porcentaje de moradores de la comunidad se ocupan en la industria fabril?

Menos del 5% ( ) Más del 5% ( ) No opina ( )

40. ¿Qué porcentaje de moradores de la comunidad se ocupan en la construcción?

Menos del 5% ( ) Más del 5% ( ) No opina ( )

41. ¿Qué porcentaje de padres de familia se ocupan en servicios públicos?

Menos del 5% ( ) Más del 5% ( ) No opina ( )

42. ¿Qué porcentaje de padres de familia se ocupan en el comercio?

Menos del 5% ( ) Más del 5% ( ) No opina ( )

43. ¿Qué porcentaje de padres de familia se ocupan en el transporte?

Menos del 5% ( ) Más del 5% ( ) No opina ( )

44. ¿Qué rendimiento promedio alcanzaron sus alumnos en el Área de lenguaje y comunicación?

Sobresaliente ( ) Muy bueno ( ) Bueno ( )  
Regular ( ) Insuficiente ( )

45. ¿Le parece que las relaciones existentes entre la escuela, el hogar y la comunidad influye significativamente en el rendimiento que alcanzan los alumnos en el Área de lenguaje y comunicación?

Si ( ) No ( )

¿Por qué? .....

46. ¿Qué sugiere para mejorar las relaciones comunidad, hogar y escuela para elevar el rendimiento escolar?

.....

Gracias

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
 ESPECIALIDAD DOCENCIA PRIMARIA

Señor director de escuelas: Comedidamente le solicitamos contestarnos la presente encuesta.

DATOS INFORMATIVOS:

1. Nombre de la escuela que dirige: .....
- Tipo de escuela: Unidocente ( ) Pluridocente ( )  
 Completa ( )
2. Título que posee (Especialidad) : .....
3. Años de experiencia profesional, total ( ) en la escuela ( )
4. Años que ha dirigido una escuela: .....
5. Grados que enseña: .....

OBJETIVO:

Obtener información sobre las relaciones entre el hogar y la escuela y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos.

INSTRUCCION:

Marque en el paréntesis lo que le sugiera su conocimiento sobre lo que preguntamos y contéstenos en cortas palabras las preguntas abiertas.

CUESTIONARIO:

1. ¿Cómo conceptúa el rendimiento escolar?  
 .....
2. ¿Qué rendimiento escolar promedio alcanzaron sus alumnos durante el año lectivo anterior?  
 Sobresaliente ( ) Muy bueno ( ) Bueno ( ) Regular ( )  
 Insuficiente ( )
3. ¿Cómo considera el nivel social de los padres de familia de su escuela?  
 Bueno ( ) Regular ( ) Malo
4. ¿Qué nivel socioeconómico les asigna a los padres de familia de su comunidad?  
 Alto ( ) Bajo ( )

- 5. ¿Los ubica en base a:?  
Ocupación ( )      Sueldo ( )      Ideología ( )
- 6. ¿La situación socioeconómica del hogar incide significativamente en el rendimiento escolar que alcanzan sus alumnos?  
Si ( )      No ( )
- 7. El nivel cultural de los moradores de la comunidad educativa en que usted trabaja, es?  
Alto ( )      Bajo ( )
- 8. ¿Qué criterio le merece la planificación curricular de acuerdo a la reforma ministerial?  
Es adecuada ( )      Medio adecuada ( )      Inadecuada ( )  
¿Por qué? .....
- 9. ¿Cuenta con los instrumentos necesarios para realizar una planificación curricular de acuerdo a la reforma?  
Si ( )      No ( )
- 10. ¿Dispone de instrumentos de control de la ejecución de la planificación?  
Si ( )      No ( )  
¿Cuáles? .....
- 11. ¿Posee documentos para la evaluación de la planificación?  
Si ( )      No ( )  
¿Cuáles? .....
- 12. ¿Qué actitudes negativas para la planificación educativa puede señalar de?  
Autoridades: .....  
Profesores: .....  
Alumnos: .....  
Padres de familia: .....
- 13. ¿Hay actitudes de estos personajes que impiden las relaciones óptimas para la educación?  
Si ( )      No ( )
- 14. ¿La relación escuela hogar y comunidad es?  
Precaria ( )      Buena ( )      Negativa ( )
- 15. ¿Le parece que la precaria relación entre escuela hogar y comunidad está incidiendo en el rendimiento de sus alumnos en

el área de lenguaje y comunicación?

Si ( ) No ( )

¿Por qué? .....

16. ¿Cuál considera que es el nivel socioeconómico de los hogares de la comunidad educativa donde trabaja?

Alto ( ) Medio ( ) Bajo ( )

17. ¿Qué nivel cultural estima que predomina en la comunidad educativa de su trabajo?

Alto ( ) Medio ( ) Bajo ( )

18. ¿Qué características especiales señala para los hogares rurales?

.....

19. ¿Cuál es su concepto de currículo?

.....

20. El proceso enseñanza-aprendizaje que Ud. realiza en la escuela se proyecta a la comunidad?

Si ( ) No ( )

¿Cómo? .....

21. ¿Cuáles son las características distintivas de las escuelas rurales?

.....

22. ¿Usted tiene dominio de la planificación educativa de acuerdo a la reforma curricular?

Si ( ) No ( )

23. ¿Elabora todos los años el plan institucional?

Si ( ) No ( )

24. ¿Elabora con normalidad el plan de trabajo del grado?

Si ( ) No ( )

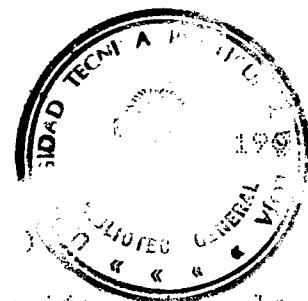
¿Por qué? .....

25. ¿Elabora el plan de asignatura?

Si ( ) No ( )

¿Por qué? .....

26. ¿Planifica su trabajo escolar por unidades didácticas?



- Si ( ) No ( )
27. ¿Elabora las fichas de control de ejecución de la planificación?
- Si ( ) No ( )
28. ¿Elabora las fichas de evaluación de la planificación educativa?
- Si ( ) No ( )
29. ¿Qué aspectos fundamentales comprenden estas fichas?  
.....
30. ¿Las relaciones que Ud. mantiene con los miembros de los hogares que conforman la comunidad educativa son?
- Buenas ( ) Regulares ( ) Malas ( )
- ¿Por qué? .....
31. ¿Qué actividades realiza para mantener las relaciones productivas con el hogar y la comunidad?
- Fiestas ( ) Mingas ( ) Sesiones ( ) Seminarios ( )
32. ¿Qué actitudes realizan las autoridades con los integrantes de la comunidad educativa?
- Visitas ( ) Mingas ( ) Conferencias ( ) Ninguna ( )
33. ¿Qué actividades de interrelación comunitaria efectúan los alumnos?
- Deportes ( ) Bingos ( ) Horas sociales ( ) Festejos de fiestas ( ) Ninguna ( )
34. ¿Qué porcentaje de moradores de la comunidad se ocupan en la agricultura? ..... %
- Menos del 50% ( ) Más del 50% ( ) No opina ( )
35. ¿Qué porcentaje aproximado de moradores de la comunidad se ocupan en la ganadería?
- Menos del 50% ( ) Más del 50% ( ) No opina ( )
36. ¿Qué porcentaje aproximado de moradores de la comunidad se ocupan en la pesca?
- Menos del 5% ( ) Más del 5% ( ) No opina ( )
37. ¿Qué porcentaje aproximado de moradores de la comunidad se

- ocupan en la Minería y en explotación petrolera?
- Menos del 5% ( ) Más del 5% ( ) No opina ( )
38. ¿Qué porcentaje de moradores de la comunidad se ocupan en la artesanía? ..... %.
- Menos del 5% ( ) Más del 5% ( ) No opina ( )
39. ¿Qué porcentaje de moradores de la comunidad se ocupan en la industria fabril? ..... %.
- Menos del 5% ( ) Más del 5% ( ) No opina ( )
40. ¿Qué porcentaje de moradores de la comunidad se ocupan en la construcción? ..... %.
- Menos del 5% ( ) Más del 5% ( ) No opina ( )
41. ¿Qué porcentaje de padres de familia se ocupan en servicios públicos? .....%
- Menos del 5% ( ) Más del 5% ( ) No opina ( )
42. ¿Qué porcentaje de padres de familia se ocupan en el comercio? .....%
- Menos del 5% ( ) Más del 5% ( ) No opina ( )
43. ¿Qué porcentaje de padres de familia se ocupan en el transporte? .....%
- Menos del 5% ( ) Más del 5% ( ) No opina ( )
44. ¿Qué rendimiento promedio alcanzaron sus alumnos en el área de lenguaje y comunicación?
- Sobresaliente ( ) Muy bueno ( ) Bueno ( )  
Regular ( ) Insuficiente ( )
45. ¿Le parece que las relaciones existentes entre la escuela, el hogar y la comunidad influye significativamente en el rendimiento que alcanzan los alumnos en el área de lenguaje y comunicación?
- Si ( ) No ( )
- ¿Por qué? .....
46. ¿Qué sugiere para mejorar las relaciones comunidad, hogar y escuela para elevar el rendimiento escolar?
- .....

Gracias

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
 ESPECIALIDAD DOCENCIA PRIMARIA

Niño: Te pedimos que constestes las siguientes preguntas:

DATOS INFORMATIVOS:

1. Nombre de la escuela donde estudias: .....
2. Grado en que te encuentras: .....
3. En el hogar vives con:
  - Padre y madre ( ) Sólo con el padre ( )
  - Sólo con la madre ( ) Con hermanos ( )
  - Con otros familiares ( ) Con amigos de la familia ( )

OBJETIVO:

Obtener información sobre las relaciones entre el hogar y la escuela y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos.

INSTRUCCION:

Marca en el paréntesis lo que te sugiera tu conocimiento sobre lo que preguntamos y contéstanos en cortas palabras las preguntas abiertas.

CUESTIONARIO:

1. ¿Qué entiendes por rendimiento escolar?  
 .....
2. ¿Qué rendimiento escolar alcanzaste durante el último año lectivo?  
 Sobresaliente ( ) Muy bueno ( ) Bueno ( ) Regular ( )  
 Insuficiente ( )
3. ¿Tu papá o mamá concurren a la escuela para saber de tu rendimiento?  
 Si ( ) No ( )

4. ¿Con qué frecuencia va tu papá a la escuela para preguntar por tu rendimiento escolar?
- Semanalmente ( ) Mensualmente ( ) Trimestralmente ( )  
Anualmente ( ) Nunca ( )
5. ¿El nivel socioeconómico de tu hágoar es?
- Alto ( ) Medio ( ) Bajo ( )
6. ¿Qué ocupación tiene tu papá?  
.....
7. ¿Qué nivel educativo ha cursado tu papá?
- Ninguno ( ) Primario ( ) Medio ( ) Superior ( )
8. ¿Los conocimientos que te enseña el profesor te parecen?
- Muchos ( ) Focos ( ) Muy pocos ( )
9. ¿La forma cómo te trata el profesor te parece?
- Satisfactoria ( ) Poco satisfactoria ( )
10. ¿Qué acciones que afectan tus relaciones con el profesor has realizado?
- No cumples los deberes ( ) Llegas atrasado ( )  
Molestas en clase ( ) No te gusta saludar ( )
11. ¿Te ralacionas con el director de la escuela?
- Todos los días ( ) De vez en cuando ( ) Nunca ( )
12. ¿El director es?
- Muy bueno ( ) Bueno ( ) Malo ( )
13. ¿La forma como te llevas con el director y los profesores te ayuda en tu rendimiento en lenguaje?
- Si ( ) No ( )
14. ¿Qué sugieres para aprender más y con gusto?  
.....  
.....

Gracias





5. ¿Cree que la situación socioeconómica de su hogar incide significativamente en el rendimiento escolar que alcanzan sus hijos? Si ( ) No ( )
6. ¿Qué nivel educativo ha aprobado usted?  
Ninguno ( ) Primario ( ) Medio ( ) Superior ( )
7. ¿Sabe que los profesores aplican la reforma curricular en la planificación educativa? Si ( ) No ( )  
Es adecuada ( ) Medio adecuada ( ) Inadecuada ( )  
¿Por qué? .....
8. ¿Usted concurre a la escuela para dar su colaboración al profesor? Si ( ) No ( )
9. ¿Con qué frecuencia concurre?  
Semanalmente ( ) Mensualmente ( ) Trimestralmente ( )  
Anualmente ( ) Nunca ( )
10. ¿Atiende las llamadas de los profesores de sus hijos?  
Siempre ( ) De vez en cuando ( ) Nunca ( )
11. ¿Qué acciones ha realizado que lo alejen de la escuela?  
No cumple sus obligaciones ( )  
No le da los útiles a su hijo ( )  
No da las cuotas que le piden ( )  
No le interesa la escuela ( )
12. ¿Las acciones enunciadas anteriormente interrumpen las relaciones óptimas para la educación? Si ( ) No ( )
13. ¿La relación escuela hogar y comunidad es?  
Precaria ( ) Buena ( ) Negativa ( )
14. ¿Le parece que la precaria relación entre escuela hogar y comunidad está incidiendo en el rendimiento de sus hijos en el área de lenguaje y comunicación? Si ( ) No ( )  
¿Por qué? .....
15. ¿Cuál considera que es el nivel socioeconómico de su hogar?  
Alto ( ) Medio ( ) Bajo ( )
16. ¿Qué nivel cultural estima que predomina en la comunidad educativa donde vive?  
Alto ( ) Medio ( ) Bajo ( )
17. ¿Qué características especiales señala para los hogares de su comunidad?  
.....
18. El proceso enseñanza-aprendizaje que realiza la escuela se proyecta a la comunidad? Si ( ) No ( )

¿Cómo? .....

19. ¿Cuáles son las características distintivas de la escuela de la comunidad? .....

20. ¿Usted conoce algo de la planificación educativa de acuerdo a la reforma curricular? Si ( ) No ( )

21. ¿Sabe algo sobre los planes educativos que deben efectuar los profesores? Si ( ) No ( )

22. ¿Las relaciones que Ud. mantiene con el director, profesores y alumnos de la escuela son?

Buenas ( ) Regulares ( ) Malas ( )  
¿Por qué? .....

23. ¿Qué actividades realiza para mantener las relaciones productivas con el director y profesores de la escuela?

Fiestas ( ) Mingas ( ) Sesiones ( ) Seminarios ( )

24. ¿Qué actitudes realizan las autoridades educativas con los integrantes de la comunidad educativa?  
.....

25. ¿Qué actividades de interrelación comunitaria efectúan los alumnos?

Deportes ( ) Bingos ( ) Horas sociales ( ) Festejos de fiestas ( ) Ninguna ( )

26. ¿Qué actividad económica predomina en la comunidad donde usted vive?

Agricultura ( ) Ganadería ( ) Pesca ( )  
Minería ( ) Artesanía ( ) Industria fabril ( )  
Construcción ( ) Servicios públicos ( ) Comercio ( )  
Transporte ( )

27. ¿Qué rendimiento promedio alcanzaron sus hijos en el área de lenguaje y comunicación?

Sobresaliente ( ) Muy bueno ( ) Bueno ( )  
Regular ( ) Insuficiente ( )

28. ¿Le parece que las relaciones existentes entre la escuela, el hogar y la comunidad influyen significativamente en el rendimiento que alcanzan los alumnos en el área de lenguaje y comunicación? Si ( ) No ( )

29. ¿Qué sugiere para mejorar las relaciones escuela, hogar y comunidad?  
.....

Gracias

## B I B L I O G R A F I A

- ACHIG SUBIA, Lucas, (1990), Guía para la elaboración de un diseño de tesis, Cuenca, IDIS.
- AGUILAR F., Ruth Marlene y QUEZADA, Miguel, (1990), Documento de trabajo para la elaboración de proyectos de tesis, Loja, Universidad Técnica Particular de Loja.
- ALVES DE MATTOS, Luiz, (1974) Compendio de didáctica general, Buenos Aires, Edit. Kapelusz S.A.
- BARBANCHO, Alfonso, (1982), Estadística elemental moderna, Barcelona, Edit. Ariel.
- BOUSKET, Jacques, (1960), Economía política de la educación, Madrid, Instituto de Estudios Políticos.
- CLIFFORD, Margaret M., (1990), Enciclopedia práctica de la pedagogía, Barcelona, Ediciones Océano.
- CHILD, Dennis, (1993), Psicología para docentes, Buenos Aires, Edit. Kapelusz S.A.
- LARROYO, Francisco, (1996), La ciencia de la educación, México, Edit. Porrúa.
- LEMUS, Luis Arturo, (1985), Tratado de pedagogía, Buenos Aires, Edit. Kapelusz S.A.
- MERANI, Alberto, (1994), Compendio de la ciencia de la educación, México, Edit. Grijalbo.
- MERICI, Imideo, (1992), Hacia una didáctica general dinámica, Buenos Aires, Edit. Kapelusz.
- PROFESORES DE LAS ESCUELAS, (1998), Historia de la escuela y libros de planificación, Archivo escolar.
- SANCHEZ, Sergio, (1997) Las ciencias de la educación, Barcelona, Edit. Diagonal Santillana.
- SERRANO S., Julio R. y AGUILAR CH., Luis A., (1997) Nueva planificación de acuerdo a la reforma curricular vigente, Loja, Gráficas "Arévalo".
- VARIOS AUTORES, (1997), Monografía de la parroquia Iñata, Santa Rosa.
- ZUBIRIA SAMPER, Julián, (1995), Los modelos pedagógicos, Quito, Edit. Diana.