

130

Azuques

Universidad Nacional de Loja  
 CANTÓN AZUQUES

Revisado el 99-05-31

Valor \$ 20.000,-

Nº Clasificación 1999 G911 MA.707



370

Migraciones estudiantes  
 parroquia Gumpari  
 " de Cajas  
 " Pindilong

Azuques - Ecuador

304.809  
 -----  
 370

304 X 51



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LAS MIGRACIONES  
ESTUDIANTILES DE LAS PARROQUIAS: GUAPÁN,  
COJITAMBO Y PINDILIG HACIA LOS COLEGIOS DEL  
CANTÓN AZOGUES.**

**Tesis previa a la obtención del título  
de Licenciadas en Ciencias de la  
Educación, especialidad Ciencias  
Sociales.**

**AUTORAS:**

**MARÍA DEL CARMEN GUALLPA  
BENITA YOLANDA ORTEGA M  
ELIZABETH RODRÍGUEZ ESCANDÓN**

**DIRECTOR:  
LCDO. FELIX ROSERO**

**LOJA – ECUADOR  
1.998**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2017

Lcdo. Félix Rosero

**DIRECTOR DE TESIS.**

**CERTIFICA:**

Haber revisado el trabajo de investigación realizado por las egresadas: María del Carmen Gualpa, Benita Yolanda Ortega y Elizabeth Rodríguez Escandón, el cual se ajusta a los requerimientos técnico-metodológicos y legales estipulados por la Facultad de Ciencias de la Educación.

Por todo ello, **AUTORIZO** su presentación para los fines consiguientes.

Loja, Octubre de 1.998

Lcdo. Félix Rosero

**DIRECTOR DE TESIS**

# **AUTORIA**

Los análisis, ideas, comentarios, sugerencias y demás aspectos citados son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

**María Guallpa**

**Benita Ortega**

**Elizabeth Rodríguez**

# DEDICATORIA

A mis familiares y amigos que siempre  
me brindaron su apoyo y comprensión.

**María del Carmen.**

Con mucho amor y cariño a mi querido  
esposo e hijo, a mis abnegados padres,  
quienes brindaron apoyo y comprensión.

**Benita.**

A mis queridos padres, Francisco y Nelly,  
mi esposo y a mi hija Daniela, que supieron  
comprenderme.

**Elizabeth.**

# AGRADECIMIENTO

A todos los profesores de la Universidad Abierta de Loja por impartirnos modestos conocimientos científicos, Humanísticos y culturales. De manera especial al Lcdo. Felix Rosero, Director de Tesis.

A las autoridades educativas, civiles y religiosas, profesores de educación media, padres de familia y alumnos de las parroquias Guapán, Cojitambo y Pindilig, por la colaboración brindada para el desarrollo de esta investigación.

**María del Carmen, Benita y Elizabeth.**

# **ESQUEMA DE CONTENIDOS**

## **CAPITULO I**

### **ESTUDIO HISTÓRICO GEOGRÁFICO DE LAS PARROQUIAS: GUAPÁN, PINDILIG Y COJITAMBO DEL CANTÓN AZOGUES**

#### **ESTUDIO DE LA PARROQUIA GUAPÁN**

- Aspecto Histórico
- Aspecto Geográfico
- Aspecto Socio-económico:
- Aspecto Cultural; Centros Educativos Secundarios:

#### **ESTUDIO DE LA PARROQUIA PINDILIG**

- Aspecto Histórico
- Aspecto Geográfico
- Aspecto Socio-económico
- Aspecto Cultural; Centros Educativos Secundarios.

## **ESTUDIO DE LA PARROQUIA COJITAMBO**

- Aspecto Histórico
- Aspecto Geográfico
- Aspecto Socio-económico
- Aspecto Cultural; Centros Educativos Secundarios.

### **CAPITULO II**

#### **MOVIMIENTOS MIGRATORIOS**

- Conceptos de Migración
- Necesidades Migratorias
- Tipos de Migración
- Problemas de las Migraciones
- Migraciones Estudiantiles

### **CAPITULO III**

#### **CAUSAS DE LAS MIGRACIONES ESTUDIANTILES**

- Causas Socioeconómicas.
- Causas Familiares
- Causas Geográficas
- Causas Educativas.

## **CAPITULO IV**

### **CONSECUENCIAS DE LAS MIGRACIONES**

- Aspecto Familiar
- Aspecto Socio-Cultural
- Aspecto Económico
- Aspecto Educativo

## **CAPITULO V**

### **CRITERIOS Y SUGERENCIAS DE LAS PERSONAS REPRESENTATIVAS DE LAS PARROQUIAS: GUAPÁN, PINDILIG Y COJITAMBO.**

- Rectores
- Supervisores de Educación Media
- Sacerdotes Párrocos
- Tenientes Políticos
- Profesores de Nivel Medio
- Padres de Familia

# INTRODUCCION

El tema del problema investigado es acerca de las causas y Consecuencias de las migraciones estudiantiles desde las parroquias Guapán Cojitambo y Pindilig hasta los colegios del cantón Azogues.

Esta investigación constituye un importante aporte en el ámbito educativo y científico.

Actualmente existen múltiples problemas de toda índole, pero lo que a nosotros nos ha interesado es el saber por qué los alumnos del nivel medio de las parroquias salen a estudiar en los colegios de la ciudad. Esta interrogante, nos ha motivado a concentrarnos en esta investigación, cuyo objetivo general fue descubrir las causas y las consecuencias de las migraciones estudiantiles, al tiempo que recolectamos criterios válidos para solucionar por lo menos en parte este problema.

Al iniciar el proceso investigativo, nos planteamos como una hipótesis general que las migraciones estudiantiles se deben a factores: socio-económicos, familiares, educativos, geográficos, etc que afectan al desarrollo y progreso de las parroquias.

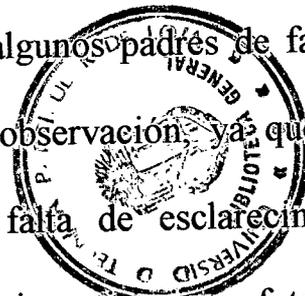
Para comprobar estas hipótesis hemos utilizado las técnicas de la observación, encuestas, entrevistas, como también los métodos analítico sintético, comparativo y reflexivo es decir todo lo que abarca el método científico.

Las páginas de esta investigación comienzan con el Estudio Histórico-Geográfico de las parroquias investigadas, en el capítulo I; conceptos, clases de migraciones, en el capítulo II. A éstos les siguen los capítulos más importantes de la investigación que son el análisis de los resultados obtenidos de las encuestas y entrevistas, que se encuentran en los capítulos III, IV y V.

Finalmente hemos incluido conclusiones, recomendaciones y para facilitar la comprensión de nuestros lectores hemos adjuntado algunos anexos como: Croquis de las parroquias, tablas estadística, modelos de cuestionarios, gráficos, etc, culminando con la bibliografía seleccionada previamente.

Esperamos que esta fuente investigativa tenga acogida por parte de nuestros lectores, al tiempo que dejamos constancia de que en el transcurso de la investigación hemos tenido algunas limitaciones como:

Tiempo, recursos económicos, diálogos con algunos padres de familia, etc. Queda expuesto este trabajo, para una observación, ya que para algunos lectores puede tener algún error, falta de esclarecimiento, profundización, etc, que pueden ser llevadas en investigaciones futuras.



---

# CAPITULO I

## ESTUDIO HISTORICO GEOGRÁFICO DE LAS PARROQUIAS: GUAPAN, PINDILIG Y COJITAMBO DEL CANTÓN AZOGUES

# **ESTUDIO DE LA PARROQUIA GUAPAN**

## **ASPECTO HISTÓRICO:**

Elevada a parroquia el 5 de Diciembre de 1.949 por decreto ejecutivo de creación firmado por el presidente Dr. José María Velasco Ibarra el 20 de Octubre del mismo año.

Interpretando el origen de su nombre Guapán viene a ser “Casa del Cielo” en su suelo vivían los huapanes tribu confederada de los valerosos cañaris, quienes la llamaron casa del cielo para indicar que sus sepulcros son verdaderos moradas del cielo, pues en verdad en este lugar existió un cementerio aborigen que fue destruido por los huaqueros de este lugar.

## **ASPECTO GEOGRÁFICO.**

Guapán se encuentra ubicada al norte del Cantón Azogues, limita al norte con los cerros de Charún, Cochahuaico, al sur hasta Cuchincay; al este con el río Tabacay y al oeste con la quebrada Cuchicay.

Su suelo es accidentado, tiene colinas, declives, quebradas y quebradillas, con campos labrados artísticamente por sus habitantes. Las mayores alturas son: Charún, Molobog y Nudpud.

## **ASPECTO SOCIO – ECONOMICO.**

### **LA AGRICULTURA Y LA GANADERIA:**

Recorrer sus zonas en distintas direcciones es observar atentamente todo factor que la caracteriza, y entre ellos la agrícola que ha dado a su suelo un paisaje de campos llenos de cultivo. La agricultura es únicamente unitaria y doméstica, pues crían ganado vacuno, porcino, lanar, aves de corral, etc.

En la minería cuenta con piedra caliza, mármol, caolín. Las calizas sirven como materia prima para la fabricación del cemento que comenzó a producir en 1.965 con una capacidad de 120 toneladas diarias beneficiando al consumidor de este producto por largo tiempo, las aguas termales, cuya composición calcárea tiene poder curativo para el reumatismo y enfermedades de la piel.

Con respecto al comercio, compran todo producto elaborado y venden cal, mármol, cereales, verduras y ganado en pequeñas cantidades.

Un producto artesanal folklórico es el sombrero de paja toquilla, que es elaborado por la mayoría de habitantes de esta parroquia.

## **ASPECTO CULTURAL:**

Guapán posee centros educativos que van desde el nivel primario hasta el secundario, tales como:

- Escuela Bartolomé Serrano y Manuela Cañizares.
- Colegios como: El Nocturno Guapán, Ezequiel Cárdenas Espinosa y el Centro Educativo Matriz: “ República del Ecuador”. ( ver anexo 1 parroquia Guapán). Centros educativos en donde el alumno obtiene el título de Bachiller que permite a la juventud ingresar en cualesquier universidad.

## **CENTROS EDUCATIVOS SECUNDARIOS:**

### **COLEGIO NACIONAL EZEQUIEL CÁRDENAS.**

Este plantel fue creado el 31 de Enero de 1.977 mediante decreto N° 177 con el nombre de “ Colegio nacional Mixto Guapán”,

quienes conformaban el personal docente y administrativo fueron: Dr. Segundo Serrano Rector; Sr. Daniel Romero Vicerector; Sr. Edgar Bermeo Profesor- Secretario; Lcdo. Miguel Abad Inspector, entre otros. Comenzó a funcionar con un número aceptable de alumnos creándose así el primer curso del Ciclo Básico.

Más tarde mediante decreto 490 del 4 de Abril del mismo año se le designa al establecimiento con el nombre de Dr. René Carrasco Baquero, mencionándose así a partir de 1.980.

En Octubre de 1.981 mediante resolución N° 2.143 se le cambia al nombre de: Colegio Nacional Ezequiel Cárdenas Espinosa, con el cual permanece hasta la fecha.

El Primer curso del Ciclo Diversificado se creó con la especialidad de Ciencias Sociales, incrementándose en los años posteriores las especialidades de: Físico Matemático y Químico Biólogo. Hoy a más de las especialidades mencionadas, los alumnos que culminan el quinto curso, reciben un certificado de aptitud ocupacional en Computación y Electricidad.

Para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes el colegio cuenta con:

- Dos centros de Cómputo.
- Un laboratorio de Física, Química, Biología e Inglés.
- Dos laboratorios de electricidad.
- Una Biblioteca.
- Un departamento médico.

Actualmente se encuentra como rector el Lcdo: Jorge Cárdenas, Vicerector el Sr. Marcelo Vélez.

Es un establecimiento mixto que labora en jornada matutina, pertenece al régimen serraniego, está situado en el área rural. El entorno que lo rodea es agrícola, ganadero e industrial. Funciona en su propio y amplio local que se encuentra en buenas condiciones; está construido de bloque; cuenta con un número suficiente de aulas adecuadas, áreas deportivas de fútbol, basquet, voley. Gracias a los organismos seccionales del cantón y la provincia, goza de todos los servicios básicos como: agua potable, luz eléctrica, baterías higiénicas a ello se suma un mobiliario adecuado, un salón de uso múltiple.

En cuanto a los talleres cuenta con uno de opciones prácticas en las ramas de: manualidades femeninas, mecanografía, carpintería, electricidad, cuenta con todas las herramientas y

materiales suficientes. En el plantel existe una gran biblioteca, siendo el área de mayor implementación, humanística y científica.

Para el bienestar estudiantil el colegio cuenta con un dispensario médico y un departamento de orientación vocacional.

En cuanto al personal docente que labora en el plantel posee: Licenciados en la especialidad de Pedagogía, Ciencias Sociales, Físico Matemático, Educación Física, Idiomas, Lengua y Literatura; Doctores en: Medicina Humana y un Ingeniero Químico.

### **COLEGIO PARTICULAR NOCTURNO GUAPAN**

Este colegio se creó gracias a las gestiones realizadas por la pre-asociación de maestros de Guapán, ante el Ministerio de Educación; gracias también al respaldo de otros centros educativos y máximas autoridades de la parroquia y del cantón Azogues, especialmente del Dr. Virgilio Saquicela Diputado en aquel tiempo, con quien se consiguió la firma del decreto de creación del primer curso el 26 de Septiembre de 1.985, para en Octubre dar inicio al año lectivo: 1985-1.986, matriculándose 50 estudiantes asistidos de 11 profesores que desempeñan algunas funciones así: Lcdo. Julio

González Rector; Sr. Manuel Peñafiel Vicerrector; Sr. Carlos Ortiz Inspector; Sr. Rafael Guallpa Secretario.

El primer consejo directivo estuvo formado por los siguientes señores: Segundo Crespo Primera Vocal; Dr. Aurelio Peñafiel Segunda Vocal; Lcdo. Luis Vivar Tercer Vocal. En los 10 años de vida del plantel las dignidades han sido cambiadas a excepción del rector, que continúa siendo el Lcdo. Julio González.

Al momento el plantel cuenta con el ciclo básico y diversificado, entregando a la sociedad bachilleres en humanidades modernas con la especialidad de CC.SS, respondiendo así a las necesidades de nuestra juventud.

Con arduo esfuerzo de quienes conforman la comunidad educativa y de organización de desarrollo, el establecimiento cuenta con un local propio y con todos los implementos necesarios y el cual se encuentra laborando con absoluta normalidad en la jornada nocturna, a régimen serraniego, dispone además de servicios básicos como: agua potable, luz eléctrica, baterías higiénicas, etc.

Durante este año lectivo cuentan con un número de 80 alumnos y 18 profesores todos ellos bien capacitados en las distintas ramas de Ciencias de la Educación.

Por ser un colegio de reciente creación no cuenta con otras especialidades, carece de servicios como son: departamento médico, departamento de orientación vocacional y no dispone de laboratorios.

## **CENTRO EDUCATIVO MATRIZ “ REPUBLICA DEL ECUADOR”**

Frente a la crisis de la calidad educativa en el Ecuador, El ministerio de Educación formula como política prioritaria tendiente a mejorar el déficit educativo, se hace presente el Plan Nacional de Desarrollo publicado por el CONADE y el plan de inversiones del sector público.

Entre las estrategias para esta meta está el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento del 80 CEM rurales y 55 CEM urbano-marginales.

Esta estrategia es la propuesta a la prioridad del nivel básico de la educación y la optimización de los recursos, así esta nueva estructura educativa se ha creado en la parroquia Guapán en el

sector de Zhindilig un centro educativo tendiente a mejorar la calidad de la educación.

Se encuentra laborando en jornada matutina con régimen de Sierra, está ubicado en el área rural (Guapán), su entorno es agrícola, funciona en dos locales; propio y arrendado, que se encuentra en buenas condiciones. El número de aulas e implementos es insuficiente, está dotado de servicios básicos como: agua potable, luz eléctrica, baterías higiénicas, cuenta con áreas deportivas de básquet, voley, etc.

En cuanto a su mobiliario, el número de pupitres es insuficiente; unipersonales y bipersonales, para la enseñanza aprendizaje de los alumnos dispone de un laboratorio de Ciencias Naturales que es utilizado regularmente.

Para las opciones o actividades prácticas dispone de talleres de carpintería, mecánica, electricidad, manualidades femeninas con un montaje completo pero que no es utilizado debido a la insuficiencia del local, cuenta además con una biblioteca general. No dispone de departamento médico, únicamente funciona el departamento de orientación vocacional.

Con respecto al personal docente existen 12 profesores especializados en las ramas de Ciencias de la Educación dentro de: Pedagogía, Ciencias Sociales, Físico Matemático, Lengua y Literatura, etc. Los demás profesores son de instrucción primaria por cuanto este plantel funciona con los 10 grados de Educación Básica, el número de alumnos es de 333.

## **ESTUDIO DE LA PARROQUIA PINDILIG**

### **ASPECTO HISTÓRICO:**

Fue creada el 27 de Mayo de 1.825. Originalmente sería PINTILLIK, se trata de un sustantivo y hace referencia al descendiente del legendario rey NAYLAMP, desterrado por los sacerdotes de su pueblo y que tiempos después se le encontraría como el máximo soberano de Hatun-Cañar. Porque Pindilig en tiempos cañaris estaba refugiado dentro de los territorios de Cañaribamba.

### **ASPECTO GEOGRÁFICO:**

Parroquia localizada al este del Cantón Azogues, limita al norte con la parroquia Rivera, al sur con la parroquia de Taday, al este con el río Paute y al oeste con las alturas de

Huairapungo. Tiene una extensión aproximada de 250Km<sup>2</sup> con una población de 2.100 habitantes. Se encuentra a una distancia de 35Km<sup>2</sup> de la cabecera cantonal.

### **ASPECTO ECONÓMICO:**

La riqueza de sus habitantes la encontramos en su suelos de cultivo y en sus minerales, como también las riquezas naturales de las límpidas aguas del río Dudas.

Pindilig es agrícola por excelencia porque tiene cultivos de: maíz, papas, cebada, hortalizas, manzanas, etc. Es ganadero porque cuenta con algunos tipos de ganado como: vacuno, caballar, porcino, etc. Posee minas de oro, plata y canteras de piedra pizarra. Sus habitantes compran toda clase de productos de primera necesidad y venden la leche a diario en Azogues.

### **ASPECTO CULTURAL:**

En lo que respecta a la cultura; Pindilig posee escuelas, en el centro de la parroquia encontramos la escuela Belisario Quevedo con más de 300 alumnos. También encontramos escuelas en

los caseríos de San Pedro, Shal, Dudas y Queseras. ( Ver anexo 1 parroquia Pindilig)

Mirando por el adelanto y bienestar de la sociedad de la parroquia, las autoridades tanto civiles como eclesiásticas han encaminado una labor tan valiosa. Pindilig cuenta con la presencia de un colegio.

## **CENTROS EDUCATIVOS SECUNDARIOS:**

### **COLEGIO JUAN BAUTISTA DE PINDILIG.**

Gracias al esfuerzo del Sacerdote Francisco Peralta Párroco es quien ha sido el precursor conjuntamente con los moradores para que se dé la creación del Colegio Nacional sin nombre de Pindilig.

Fue creado mediante acuerdo ministerial N° 477 con fecha 9 de Octubre de 1.984. Su primer Rector fue el Padre Francisco Peralta y el Primer Consejo Directivo estuvo formado por: Francisco Peralta, Rector; Moisés Matovelle, Primer Vocal; Blanca Peralta, Segunda Vocal; Marcelo Argudo, Tercer Vocal.

A partir del 22 de Enero de 1.992 mediante acuerdo ministerial N° 002108-D.A. el colegio fue sustituido por el nombre de JUAN BAUTISTA.

En la actualidad se desempeña como Rector titular el Lcdo. Manuel Cáceres a partir del 9 de Abril de 1.996, conforman el último Consejo Directivo: Lcdo. Manuel Cáceres, Rector; Sra Yolanda Ortega Primer Vocal; Sra. Zaida González, Segunda Vocal; Sra. Ruth Sacoto Tercera Vocal.

Cabe anotar que en la actualidad el colegio está funcionando únicamente con el Ciclo Básico. Como podemos darnos cuenta este plantel tiene muchas necesidades, no cuenta con laboratorios de ninguna clase, su mobiliario es insuficiente, no tiene sala de uso múltiple, carece del servicio de agua potable y los implementos deportivos son insuficientes. No cuenta con dispensario médico, departamento de orientación vocacional, servicio de bar, debido a que no dispone de espacio físico suficiente.

Dentro del área académica a nivel de Ciclo Diversificado no existe ninguna especialidad, tal vez se deba a ello el éxodo de los alumnos a otros centros educativos.

# **ESTUDIO DE LA PARROQUIA COJITAMBO.**

## **ASPECTO HISTÓRICO:**

Creada en 1.883 por la Convención Nacional. Su nombre erróneamente se le ha traducido como lugar de oro; sin embargo su correcta traducción sería estación de piedras de labrar, merced al material proveniente del cerro.

## **ASPECTO GEOGRÁFICO:**

Parroquia ubicada al Oeste del Cantón Azogues y al pie de la montaña del **COJITAMBO**, que es un cerro de roca y granito cortada como si se hubiera dividido por la mitad, esta montaña es la que ha dado el nombre a esta parroquia.

## **ASPECTO SOCIO – ECONÓMICO:**

Cojitambo posee riqueza natural, tiene minas de carbón, piedra, yeso, caolín y especialmente canteras de piedra ubicadas dentro del cerro.

Sus habitantes siembran trigo, fréjol, maíz, cebada y arveja. Con respecto a la ganadería únicamente lo realizan en sentido unitario y doméstico.

En lo que respecta al comercio, compran alimentos, objetos industrializados, vestidos, medicinas, aparatos eléctricos, etc. Venden Carbón de piedra, granillo de piedra, adoquines, piedra labrada; todo esto en grandes cantidades.

### **ASPECTO CULTURAL:**

El nivel académico de sus habitantes, ha alcanzado hasta el nivel medio, muy pocos. Cojitambo posee escuelas en el centro, una de varones y otra de mujeres, llegando a ser un total de alumnos en toda la parroquia de 950.

Tiene establecido un colegio de ciclo básico para de esta manera brindar atención a la educación de la juventud. ( ver anexo 1 parroquia Cojitambo)

## **CENTROS EDUCATIVOS SECUNDARIOS:**

### **COLEGIO GABRIEL SANCHEZ LUNA.**

Ubicado en la parroquia Cojitambo del Cantón Azogues, es un plantel fiscal mixto, labora en jornada matutina, con régimen de sierra; el área en donde está ubicada es agrícola, funciona en su propio y amplio local que se encuentra en perfectas condiciones, dispone de suficientes áreas deportivas, baterías higiénicas, agua potable, luz eléctrica.

El colegio cuenta con mobiliario inadecuado e insuficiente, hace falta un salón de uso múltiple, posee un laboratorio de Ciencias Naturales el cual no se utiliza por falta de personal capacitado.

Para la enseñanza aprendizaje de actividades prácticas el establecimiento cuenta con un taller de manualidades femeninas el cual también esta incompleto y no es utilizado normalmente.

La Biblioteca está implementada con material y distribuida por asignatura. En lo que a especialidades se refiere cuenta con la especialidad de Ciencias Sociales hasta el quinto curso.

El personal docente que labora en el establecimiento está conformado por 10 profesores, capacitados en diversas ramas de las Ciencias de la

Educación. Actualmente se encuentra a cargo del rectorado del colegio el Lcdo. Marco Parra. Durante este año lectivo se contó con la asistencia de 40 estudiantes a nivel del colegio



# CAPITULO II

## MOVIMIENTOS MIGRATORIOS

**MIGRACIÓN.-** “ Es la salida de un país para establecerse en otro (1)

**MIGRACIONES.-** Para Marx; son movilizaciones internas de gentes, poblaciones y familias por causas de trabajo escaso, calamidades telúricas, por fenómenos naturales, por mejores oportunidades de trabajo y estudio, por planificaciones y programas de colonización dirigidos o espontáneos. (2)

**MIGRACIONES.-** Es una inversión en capital humano, para este comunista los individuos tienen la facultad de tomar la decisión de migrar con base a un cálculo de corto beneficio. (3)

**MIGRACION.-** Entendemos por movimientos migratorios, los desplazamientos de mediana o larga duración e incluso definitivos, que determinarán un cambio de actividad y se explican por un desequilibrio entre las condiciones de vida existentes entre los lugares de origen y destino. (4)

1.-Diccionario enciclopédico visual.

2.- Antonio Riquelme.

3.- Larry Sajaastad.

4.- Royel Rafael; POBLACION Y ESPACIO. Problemas demográficos mundiales, Editorial Cincel Madrid 1.987.

## **NECESIDADES MIGRATORIAS**

Los grupos humanos como los de todas las especies animales, tienden a permanecer siempre que pueden, en su ambiente nativo. Pero por causas diversas se hace muchas veces difícil mantenerse en él, y entonces los individuos o el grupo entero se desplazan a otros lugares. Estas migraciones humanas obedecen principalmente a cambios en el medio físico, a guerras y conquistas o a motivos económicos, culturales o políticos.

Los cambios en las condiciones físicas del lugar habitado, constituyeron en los tiempos primitivos y en la Edad Antigua, una de las causas más importantes de la migración. Los cambios de clima durante las épocas glaciales e interglaciales, determinaron seguramente grandes movimientos de pueblos en el remoto paleolítico.

La desecación de la cuenca del Mar Caspio se cree que tuvo que ver mucho con los movimientos de los pueblos bárbaros sobre el Imperio Romano.

Las guerras y las conquistas realizadas por confederaciones de tribus nómadas, como los Hicsos en Egipto, los Tártaros, los Mongoles o los Arabes, ocasionaron igualmente grandes aflujos y reflujos en las mareas migratorias.

Un ejemplo de migración por motivos culturales es el que ofrece la colonización de la parte Noreste de los EE.UU de Norteamérica, llevada a cabo por los puritanos disidentes de la religión oficial de Inglaterra, que por ese motivo emigraron en busca de otro territorio donde poder practicar libremente su culto religioso.

Las migraciones por motivos económicos es la más predominante en nuestros días, y obedece al deseo de buscar un medio en donde pueda conseguirse un nivel de vida superior al que se disfruta en el país de origen. La afluencia continúa de este movimiento migratorio de origen económico es el que ha nutrido el contingente de población blanca en América. Un ejemplo de migración ocasionada por motivos económicos es la salida de los habitantes de diversos países del mundo hacia los Estados Unidos de Norteamérica.

Los motivos políticos como factores determinantes de migración, han llegado a tener importancia relativamente considerable solamente en épocas de revolución. Tal es el caso de los emigrados franceses de 1.789 a 1.813 y el de aquellos procedentes de diversos países de Europa, han venido trasladándose a América desde 1.919, buscando refugio de las persecuciones de las que son objeto debido a sus actitudes u opiniones políticas.

### **TIPOS DE MIGRACION.**

Según J.J. Nodarse, el fenómeno migratorio ha adoptado diversas modalidades, predominantes en épocas distintas de la evolución social e histórica del hombre. Las principales de ellas son las siguientes:

- dispersión
- invasión
- conquista
- colonización
- migración moderna

La dispersión se remonta hasta los orígenes mismos del hombre. Es un desplazamiento al azar, sin rumbo u objetivo fijo, como buscando en donde hallar los medios de subsistencia que ya no brinda el lugar de residencia.

Como forma primitiva de migración, la dispersión plantea implícitamente el problema de si existió un foco único de origen para la especie humana, a partir del cual se dispersó por todo el ámbito de la tierra.

La invasión como fenómeno sociológico, no es exactamente igual que la operación militar del mismo nombre; se refiere más bien a un tipo de migración de pueblos de cultura inferior sobre otro de superior civilización. Como ejemplo de este tipo de migración, tenemos las invasiones de los pueblos Germánicos sobre el Imperio Romano en los siglos IV y V de nuestra era.

Generalmente este movimiento ocurre con éxito cuando el pueblo de superior cultura que recibe la invasión, se halla en decadencia o desintegrado en su organización.

La Conquista viene a ser el reverso de la invasión, desde el punto de vista sociológico, se efectúa por un pueblo superior y bien

organizado sobre otro de inferior cultura. Como un ejemplo de ésta tenemos la conquista de Galias por los Romanos.

La Colonización es la más abarcadora e influyente en sus efectos de las formas de migración violenta. Viene a ser un tipo de conquista total realizada por núcleos procedentes de pueblos más poderosos y mejor organizados, en territorios habitados por pueblos inferiores, los cuales son despojados de sus tierras y reducidos a servidumbre. La colonización de América es un caso típico de esta forma de migración violenta.

La migración moderna se diferencia de las anteriores por su carácter pacífico, ya que para realizarse, cuenta siempre con el previo consentimiento del país receptor.

La migración no es un movimiento de masas sino más bien un proceso continuado de entrada a un país, de personas procedentes de lugares superpoblados, y que; aspiran a mejorar su condición en el nuevo país en el que se establece.

Las migraciones pueden ser de dos tipos:

## **1- DE ACUERDO AL ESPACIO O LUGAR:**

**INTERNAS.-** Son aquellos movimientos que se dan dentro de un mismo país pudiendo ser del campo a la ciudad, de una región hacia otra.

**EXTERNAS.-** Son aquellos éxodos masivos de un país hacia otro, se les conoce también como migraciones internacionales.

Las migraciones internacionales están caracterizadas a partir de los movimientos de población. Transoceánicas e intercontinentales como consecuencia de la Revolución Industrial, Agraria, de transporte y de colonización de países receptores, desde Europa hacia América del Norte, del Sur y de Oceanía, en los años que van de 1.800 a 1.930, periodo en el cual se movilizaron a esos continentes alrededor de 50'000.000 h. (5)

## **2- DE ACUERDO AL TIEMPO:**

**OCASIONALES.-** No son cíclicos pero si repetitivos que se presentan en determinadas épocas del año.

**PERMANENTES.-** Son el resultado de varias migraciones ocasionales, es decir, al realizar varias salidas desde su lugar de origen a un punto determinado tienden a un alto grado de identificación con el lugar receptor, teniendo un grado de aceptación de residir en este nuevo lugar en forma definitiva.

### **PROBLEMAS DE LAS MIGRACIONES**

La migración moderna se realiza pacíficamente, pero no por ello deja de crear problemas, y a veces muy graves, al país o lugar que recibe a los que migran. Uno de los problemas más importantes que plantea el inmigrante es el de su asimilación, la cual será tanto más difícil cuanto mayores sean sus diferencias culturales entre el medio social donde procede el inmigrante y el país o lugar que los recibe.

El inmigrante, generalmente, es hombre joven, pero con edad suficiente para tener formada su personalidad, con hábitos, sentimientos, costumbres y criterios propios correspondientes.

El inmigrante es un ser desarrollado en un medio determinado y adaptado a él, que se traslada rápidamente y sin transición a un medio extraño al cual debe adaptarse prontamente y

abrirse paso con energía, muchas de las veces sin ayuda, y; generalmente sin calor y el estímulo de la simpatía social de los demás.

Pero esto no es fácil para el hombre adulto que ha de romper el molde en que se formaron los múltiples aspectos de su personalidad y conformar a éstos a otras nuevas y desconocidas costumbres, idiomas, que hacen difícil el buen entendimiento con los demás, el complejo de inferioridad que comúnmente sufre el que se siente extraño en un medio que no es suyo y menospreciado por raro y estrafalario en el porte y en las maneras.

Todos estos factores, entre otros, contribuyen a la dificultad de adaptación del inmigrante al nuevo ambiente social en el que se halla situado, y en ocasiones, si no es un sujeto psicológicamente fuerte, se torna inadaptable, un elemento perturbador que va nutrir las filas de los enemigos de la sociedad convirtiéndose en delincuentes o viciosos.

En lo económico puede también ocurrir, que si la migración procede de países de bajos ingresos, vengán dispuestos a trabajar a cambio de una buena remuneración mucho más baja que la

normal del país que lo recibe, dando lugar a la rebaja del nivel de vida de las clases trabajadoras, con lo cual agudizan las luchas entre el capital y el trabajo y de esta manera perturban socialmente al país.

Ante estos problemas, en casi todos los países de fuerte migración, ha sido restringida la entrada con criterio selectivo

## **MIGRACIONES ESTUDIANTILES**

Generalmente se define como el éxodo masivo de estudiantes de un establecimiento a otro, sea este rural o urbano; por diversas causas.

Concentrándonos en el factor educación, por migración estudiantil entendemos la salida de un grupo de estudiantes que lo hacen basándose en un objetivo de mejorar su condición social y a la vez cultural, obteniendo títulos profesionales en las distintas áreas de la educación.

La migración estudiantil se inicia en el seno de una sociedad debido a ciertas condiciones y ciertos factores, así por ejemplo: El bienestar general, el orgullo social o el lujo personal, por otro lado está también el desarrollo de las necesidades y por ende nuevas

aspiraciones, en gran parte de la población estudiantil procedentes del área rural.

La educación en el nivel superior es la que exige a emigrar, se debe al deseo de superación intelectual, ya que en su lugar de nacimiento no cuentan con centros de estudios a nivel medio o tecnológico, acudiendo a las principales ciudades en unos casos y en otros, hacia otros países.

Además, la justa ambición de educación para los hijos, es otra de las decisivas causas de la movilización de las gentes desde las campiñas hacia las ciudades. Los padres desean educar a sus hijos, los niños y jóvenes quieren mejores, más seguras fuentes de trabajo y oportunidades de estudio ya que trabajan y estudian a la vez, entonces hay una prometedora ambición para estudiar y superarse.

Las ciudades, las poblaciones que cuentan con colegios atraen a las gentes de área rural que carecen de ellos. Es importante destacar el hecho de que en muchas cabeceras cantonales y parroquiales, existen colegios, pero sin embargo los educandos buscan otros centros educativos, que creen que son de mayor prestigio por el hecho de encontrarse en las ciudades capitales.

Con la migración estudiantil se dan también algunos problemas como:

**FAMILIARES.-** La salida de los hijos de las familias del área rural da lugar a la desorganización familiar, por cuanto en algunos casos, sus miembros se radican en la zona urbana cercanos a los establecimientos en donde estudian, razón por la cual no existe diálogo, control y facilitación en las tareas.

Los hijos permanecen abandonados de sus progenitores, conllevando un sinnúmero de problemas de familia y sociedad.

**SOCIO – CULTURALES.-** El éxodo estudiantil influye en el desarrollo social y cultural de las parroquias, por un lado, quedan abandonados manteniéndose en la postergación y desatención por parte de los gobiernos de turno, y por otro lado, en algunas parroquias las instituciones de nivel medio han sido suspendidas o han desaparecido por causas superiores.

En los establecimientos educativos urbanos se concentran un gran número de alumnos, esto da como resultado la inadaptación del estudiante al medio escolar, lo que a la vez origina otros problemas como el bajo rendimiento, repitencia, desersión, etc. Que

más tarde llegan a constituir un factor para la crisis educativa en el Ecuador.

Al salir el alumnado de un colegio rural a un urbano surge discriminación entre establecimientos, aduciendo que los del área urbana son de mejor calidad aunque en la realidad no lo es.

La mala distribución del personal docente es también por el abandono de los colegios rurales, donde quedan escaso número de alumnos y gran número de profesores.

# CAPITULO III

## CAUSAS DE LAS MIGRACIONES ESTUDIANTILES

Para dar a conocer las causas de las migraciones estudiantiles, acudimos a las encuestas aplicadas a los estudiantes del nivel secundario, que salen desde las parroquias: **Guapán, Pindilig y Cojitambo** a los diferentes colegios del Cantón Azogues.

**3.1 CAUSAS SOCIO-ECONOMICAS.-** Esta causa la podemos comprender observando y analizando los porcentajes correspondientes a las alternativas del literal (e), para lo cual elaboraremos el siguiente cuadro estadístico, y lo hacemos ubicándole por parroquias.

**CUADRO N° 1**

**e) Porque sus padres disponen de recursos económicos:**

PARROQUIAS ALTERNATIVAS	GUAPAN		COJITAMBO		PINDILIG	
	N° ALUM.	%	N° ALUM.	%	N° ALUM.	%
<b>Muy Buenos</b>	37	24, 50	5	19, 23	6	22, 2
<b>Buenos</b>	95	62, 91	13	50, 00	21	77, 7
<b>Regulares</b>	19	12, 58	8	30, 76	0	00, 0
<b>TOTAL</b>	<b>151</b>		<b>26</b>		<b>27</b>	

En este cuadro podemos observar que el número total de alumnos encuestados en la parroquia Guapán es de 151. De este número 37 afirman que sus padres disponen de recursos económicos

Muy Buenos; por lo que podemos asegurar que en el 24.5% de los alumnos influye el aspecto socioeconómico. 95 alumnos contestan a la alternativa de Buena, son hijos de padres que disponen de recursos económicos buenos en un porcentaje de 62,91%, solo 19 confirman que proceden de padres cuyos ingresos económicos son regulares, esto equivale a un porcentaje del 12,58%.

Analizando estos resultados se deduce que el mayor porcentaje corresponde a los hijos de padres cuyos recursos económicos son buenos, luego le sigue el porcentaje correspondiente a los alumnos, hijos de padres de posibilidades económicas Muy Buenas, 24,5% y finalmente le sigue el porcentaje correspondiente a los alumnos hijos de padres con recursos económicos regulares.

Por esta razón podemos decir que en el caso de la parroquia Guapán la situación económica de los padres de familia de los alumnos que estudian en los colegios del Cantón Azogues, si influye en la migración estudiantil, también; podemos decir que, quienes no disponen de recursos económicos Buenos ni Muy Buenos, se esfuerzan para solventar los gastos educativos para que así sus hijos salgan adelante y ocupen un lugar en la sociedad.

En el cuadro se observa que el número de alumnos encuestados en la parroquia Cojitambo es de 26, está considerando que la población estudiantil es menor a la de la parroquia Guapán. De los 26 alumnos 5 afirman que los recursos económicos son Muy Buenos, equivale a un porcentaje del 19.23%; 13 alumnos contestan que los recursos económicos de sus padres son Buenos, es decir en un porcentaje equivalente a un 50% y 8 alumnos contestan afirmando que los recursos económicos de sus padres son Regulares en un porcentaje de 30,76%. Aquí observamos que la alternativa **Buena** es la que mayor porcentaje tiene, luego le sigue la de **Regular** y finalmente la de **Muy Buena** entonces, podemos decir que en esta parroquia la posibilidad económica de sus progenitores, influye también en el éxodo estudiantil.

**3.2- CAUSAS FAMILIARES.**- La influencia de esta causa la podemos comprobar observando los resultados obtenidos en las alternativas de los literales (h, j) para lo cual elaboramos el siguiente cuadro estadístico, comenzando por la parroquia con mayor población estudiantil

## CUADRO N° 2

**h) Porque la formación espiritual es:**

PARROQUIAS ALTERNATIVAS	GUAPAN		COJITAMBO		PINDILIG	
	N° ALUM.	%	N° ALUM.	%	N° ALUM.	%
<b>Muy Buena</b>	60	39,75	14	53,84	1	3,70
<b>Buena</b>	80	52,98	6	23,07	23	85,18
<b>Regular</b>	8	5,29	0	0,00	0	0,00
<b>No contestan</b>	3	1,98	6	23,07	3	11,11
<b>TOTAL</b>	151		26		27	

De los 151 alumnos encuestados en la parroquia Guapán 60 responden que la formación espiritual en los colegios del Cantón Azogues es muy Buena, es decir un 39,75%; 80 alumnos afirman que la formación espiritual es Buena dándonos un porcentaje de 52,98%, y 8 responden a la alternativa regular, es decir un 5,29%, pero aparece otro porcentaje de encuestados que no contestan que representa la cifra de un 1,98%; esta no-contestación se debe quizá a que los estudiantes todavía no comprenden a que se refiere la formación espiritual. Aquí el porcentaje más alto es el que le corresponde a **Buena**, seguido por el porcentaje asignado a **Muy Buena**, luego los porcentajes asignados a **Regular** y a la **No-contestación**.

En el cuadro observamos, que de los 26 alumnos encuestados de la Parroquia Cojitambo, 14 contestan que la formación espiritual en los colegios del Cantón Azogues, es Muy Buena, dándonos un porcentaje de 53,84%; cabe dar a conocer que posiblemente se obtiene este porcentaje debido a que el mayor número de encuestados estudian en colegios particulares religiosos, tanto hombres como mujeres. 6 alumnos afirman que la formación espiritual es Buena, igualmente en el mismo número no contestan; asignándoles un porcentaje de 23,07% para la alternativa Buena y 23,07% para los que no contestan, tal vez esto sea porque algunos alumnos no saben a que se refiere la formación espiritual. Para la alternativa de Regular no existe ningún porcentaje.

En la Parroquia Pindilig se han aplicado 27 encuestas. Los porcentajes obtenidos han sido 3,70% para la alternativa Muy Buena, porque solo un alumno contesta que la formación espiritual de los colegios del cantón Azogues es Muy Buena. El 85,18% es para la alternativa de Buena, porque 23 alumnos contestan que la formación espiritual de los colegios de Azogues es Buena.

A este literal no contestan 3 encuestados, asignándoles un porcentaje de 11.11%. Para la alternativa de regular no existe ningún porcentaje.

Analizando estos resultados podemos decir que la mayoría de los alumnos proceden de hogares cuyos padres les interesa que en los establecimientos de la ciudad de Azogues exista una buena formación espiritual de manera que esto les motiva para que salgan a estudiar en los colegios del Cantón Azogues.

### CUADRO N° 3

#### j) Por insinuación de sus Padres:

PARROQUIAS ALTERNATIVAS	GUAPAN		COJITAMBO		PINDILIG	
	N° ALUM.	%	N° ALUM.	%	N° ALUM.	%
SÍ	59	39,07	10	38,46	5	18,51
NO	92	60,92	16	61,53	22	81,48
<b>TOTAL</b>	<b>151</b>		<b>26</b>		<b>27</b>	

Con respecto a este literal, de los 151 encuestados en la Parroquia Guapán 59 alumnos afirman que estudian por insinuación de sus padres esto equivale a un porcentaje de 39,07%; pero 92 alumnos responden que no estudian por insinuación de sus padres, dándoles un porcentaje de 60,92%. Entonces en el caso de

esta parroquia, el mayor número de alumnos estudian sin influencia ni presión de sus progenitores, por lo tanto esta causa solo incide en un 39,07%.

En la parroquia Cojitambo 10 alumnos responden a la alternativa Si, esto equivale a un porcentaje de 38,46% que estudian por insinuación de sus padres. 16 alumnos responden No, dándonos un porcentaje de 61,53%, que es el más alto; pudiendo observar y comprobar que este factor influye en la migración estudiantil en un 38,46%; Por lo demás los estudiantes los hacen voluntariamente.

De los 27 encuestados en la parroquia Pindilig 5 alumnos responden Si, dando un porcentaje de 18,51% y los 27 responden No, que equivale a un porcentaje de 81,48%, por ser el mayor porcentaje consideramos que esta causa influye solo en un 18,51% y la mayoría de alumnos no estudia por insistencia de sus progenitores.

Por los porcentajes observados como respuesta a estos literales y que han sido considerados como causas familiares, manifestamos que estas solo influyen en parte en las migraciones estudiantiles; podemos decir también que los alumnos en su mayoría deciden estudiar libremente en cualquier colegio del Cantón Azogues.

**3.3 CAUSAS GEOGRAFICAS.-** Se refiere a la distancia o cercanía a las que se encuentran las parroquias desde donde salen los estudiantes hasta el Cantón Azogues, por esta razón para comprobar el nivel de influencia de la situación geográfica en las migraciones estudiantiles acudimos al análisis de los porcentajes obtenidos en los literal (f), donde como alternativa se ha tomado el tiempo que demora el traslado de los alumnos, el siguiente cuadro nos explica.

**CUADRO N° 4**

**f) Porque el recorrido entre las parroquias y la ciudad es:**

PARROQUIAS ALTERNATIVAS	GUAPAN		COJITAMBO		PINDILIG	
	N° ALUM.	%	N° ALUM.	%	N° ALUM.	%
<b>5 Minutos</b>	28	18,54	1	3,84	0	0,00
<b>10 Minutos</b>	65	45,04	13	50,00	0	0,00
<b>15 Minutos</b>	47	31,12	11	42,3	0	0,00
<b>Mas Tiempo</b>	11	7,28	1	3,84	27	100,00
<b>TOTAL</b>	<b>151</b>		<b>26</b>		<b>27</b>	

De los 151 alumnos encuestados en la Parroquia Guapán, 28 afirman que el recorrido desde dicha Parroquia hasta el Cantón Azogues es de 5 minutos, es decir el 18,54%, manifiesta que el lugar es muy cercano, existiendo una gran facilidad de transporte. En tanto que 65 alumnos afirman que se demora 10 minutos, equivalente a un

porcentaje de 43,04%; 47 alumnos contestan que el recorrido demora 15 minutos, dando un porcentaje de 31,12% y finalmente 11 alumnos contestan que se demora más tiempo, lo que equivale a un porcentaje del 7,28%.

Analizando este porcentaje nos damos cuenta que esta parroquia está muy cerca al Cantón Azogues, el mayor porcentaje corresponde a los 10 minutos y es lo más verídico, ya que como investigadores en este lugar lo hemos comprobado. Suponemos que los que marcan los 15 minutos corresponden a alumnos que viven en diversos sectores de la parroquia, es decir que están poco distantes como es el caso del sector Cachipamba, Veintimilla, Valdiviezo, etc. El 7,28% asegura que se demora más tiempo, dentro de esta alternativa está calculado un tiempo de 20 minutos, 30 minutos, 45 minutos, esto debido a que son alumnos de sectores mucho más alejados de la parroquia.

Observando este cuadro podemos decir que en la Parroquia Cojitambo, también está cercana al Cantón Azogues; de los 26 alumnos encuestados, 1 responde que el tiempo que se demora en

trasladarse es de 5 minutos, equivalente a un porcentaje del 3.84%. 13 alumnos en cambio afirman que se demoran 10 minutos, es decir el 50%; 11 alumnos responden que se demoran 15 minutos, en un porcentaje de 42,30% y 1 alumno responde que se demora más tiempo, el 3,84% afirmando que se demoraría unos 20 minutos, 30 minutos, etc, esto posiblemente con respecto a alumnos que viven en sectores lejanos a la Parroquia. El mayor porcentaje es el de 50% por lo que considera el tiempo real; a los 10 minutos.

Los resultados que se observan en este cuadro, nos demuestran que esta parroquia oriental se encuentra bien distante del Cantón Azogues. De los 27 alumnos encuestados, todos responden que se demoran más tiempo; un tiempo comprendido entre 60 a 90 minutos, etc. Es decir el 100% de encuestados están de acuerdo que se demoran bastante tiempo en trasladarse, por lo que estudian y residen en el Cantón Azogues.

A diferencia de las otras dos parroquias, Pindilig es la más distante siendo esta una causa real para la migración estudiantil.



**3.4- CAUSAS EDUCATIVAS.-** Son aquellas causas que consideran a la educación urbana mejor que la rural, debido a que existe personal docente con una excelente preparación académica; igualmente los métodos, las técnicas, el material didáctico etc.

La veracidad de esto, nosotros lo comprobaremos acudiendo al análisis de los literales(a, b, c, d, g, i) estos literales son los que están enmarcados dentro de las causas educativas, veamos el siguiente cuadro.

**CUADRO N° 5**

**a) Porque la Educación Urbana con relación a la Rural es:**

PARROQUIAS ALTERNATIVAS	GUAPAN		COJITAMBO		PINDILIG	
	N° ALUM.	%	N° ALUM.	%	N° ALUM.	%
<b>Muy Buena</b>	<b>91</b>	<b>60,26</b>	<b>13</b>	<b>50,00</b>	<b>16</b>	<b>51,53</b>
<b>Buena</b>	<b>52</b>	<b>34,43</b>	<b>13</b>	<b>50,00</b>	<b>11</b>	<b>42,30</b>
<b>Regular</b>	<b>7</b>	<b>4,63</b>	<b>00</b>	<b>00,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
<b>Otra Respuesta</b>	<b>1</b>	<b>0,66</b>	<b>00</b>	<b>00,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>151</b>		<b>26</b>		<b>27</b>	

Observando los resultados de este cuadro se determina que de los 151 alumnos encuestados en la parroquia Guapán, 91 alumnos responden que la educación urbana con relación a la rural es Muy Buena, lo que nos da un porcentaje del 60,26%. En tanto que 52 alumnos responden que es Buena, dándonos

un porcentaje del 34,43% y solo 7 alumnos responden que la educación urbana con relación a la rural es Regular es decir el 4.63%; pero aquí aparece también una respuesta diferente a las alternativas que se mencionan, esta es dada por un alumno, por lo que el 0,66% da otra respuesta.

El mayor porcentaje corresponde a la alternativa de Muy Buena, esto demuestra como la más certera por lo que creemos que si es una gran causa para la migración estudiantil.

De los 26 alumnos encuestados en la parroquia Cojitambo vemos que 13 contestan que la educación Urbana con relación a larural es Muy Buena, dando un porcentaje del 50%, los otros 13 responden con Buena dando también un porcentaje del 50%, Para la alternativa Regular no existe ninguna frecuencia manteniéndose en un 0% no nos proporcionan ninguna otra respuesta.

En la Parroquia Pindilig de los 27 alumnos encuestados, 16 responden que la educación urbana con relación a la rural es Muy Buena, dando un porcentaje de 61,58%, mientras que los 11 responden con Buena, equivalente a un porcentaje de 42.30%. Para el Regular no existe frecuencia ni porcentaje.

El mayor porcentaje corresponde a Muy Buena por lo que pensamos que esta causa, si influye en cierta medida al éxodo de los alumnos de nivel medio hacia los colegios del Cantón Azogues.

### CUADRO N° 6

#### b) Porque los docentes tienen una preparación académica:

PARROQUIAS ALTERNATIVAS	GUAPAN		COJITAMBO		PINDILIG	
	N° ALUM.	%	N° ALUM.	%	N° ALUM.	%
Excelente	47	31,12	7	26,92	2	7,69
Muy Buena	74	49,00	14	53,84	14	53,84
Buena	21	13,21	5	10,23	11	42,30
Regular	8	5,29	0	0,00	0	0,00
Mala	1	0,66	0	0,00	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>151</b>		<b>26</b>		<b>27</b>	

De los 151 alumnos encuestados en la Parroquia Guapán 47 responden que la preparación académica de los docentes es Excelente, es decir un porcentaje de 31,12%, mientras que 74 estudiantes responden con Muy Buena, lo que representa un porcentaje del 49%. 21 alumnos responden con Buena, esto es un porcentaje del 13,90%; 8 alumnos en cambio responden que la preparación académica de los docentes en la ciudad es Regular, es decir el 5,29%; y finalmente solo 1 alumno dice que la preparación académica es mala, esto representa un porcentaje del 0,66%.

El mayor porcentaje corresponde a la alternativa de **Muy Buena**(49%), luego le sigue la alternativa de **Excelente**(31,12%). Tomando en cuenta estos porcentajes creemos que esta si es una causa para el éxodo estudiantil.

En este cuadro se observa que de 26 alumnos encuestados 7 alumnos contestan que la preparación académica de los docentes en el sector urbano es excelente, dándonos un porcentaje de 26,92%. 14 alumnos contestan con muy Buena esto equivale al 53,84%, los 5 alumnos en cambio contestan con Buena, es decir en un 19,23%, para la alterna de Regular no existe porcentaje alguno.

Tomando en cuenta estos resultados se deduce que el mayor porcentaje es el de **Muy Buena** contestaron el mayor número de alumnos, por lo que esto es real, de modo que si influye en la salida de los alumnos del área rural hacia el área urbana.

En la Parroquia Pindilig se han encuestado a 27 alumnos que estudian en los diferentes colegios del Cantón Azogues; de este número 2 contestan que la preparación académica de los docentes es Excelente, es decir el 7,69%, mientras tanto 14 alumnos afirman que la preparación académica de los docentes es Muy Buena, obteniendo

un porcentaje de 53,84% y los 11 restantes responden que es Buena es decir el 42,30%. Para la alternativa de Regular no existe porcentaje.

Así como observamos en los dos cuadros anteriores en este cuadro el mayor porcentaje es el que corresponde a **Muy Buena**(53,84%) comprobándose que si es una causa para que los estudiantes salgan hacia el Cantón Azogues.

Procedemos a analizar el literal (c).

#### CUADRO N° 7

##### b) Porque los métodos y técnicas son aplicados en forma:

PARROQUIAS	GUAPAN		COJITAMBO		PINDILIG	
	N° ALUM.	%	N° ALUM.	%	N° ALUM.	%
<b>Correcta</b>	124	82, 11	25	96, 15	27	100, 00
<b>Incorrecta</b>	5	3, 31	0	0, 00	0	0, 00
<b>Mas o Menos</b>	22	14, 56	1	3, 84	0	0, 00
<b>TOTAL</b>	151		26		27	

En este cuadro observamos que de los 151 alumnos encuestados en la Parroquia Guapán, los 124 estudiantes afirman que los métodos y técnicas en los colegios centrales son aplicados en forma Correcta, es decir en un porcentaje de 82,11%, no así los 5 alumnos que afirman que los métodos y técnicas son aplicados en

forma Incorrecta, lo que representa un porcentaje de 3,31% y finalmente los 22 alumnos están de acuerdo que los métodos y técnicas son aplicados en forma Más o Menos esta en 14,56% De lo que estamos seguros que el mayor número es de 124, que por el más alto porcentaje creemos que realmente se aplican en forma correcta.

De los 26 alumnos encuestados en la Parroquia Cojitambo vemos que, 25 afirman que los métodos y técnicas aplicados por los docentes en los colegios centrales lo hacen en forma Correcta, esto equivale a un 96,15%. Solo 1 alumno responde que son aplicados en forma Más o Menos, dándonos un porcentaje de 3,84%. Para la alternativa Incorrecta vemos que no existe ningún porcentaje. Entonces el mayor porcentaje es el de 96,15% que corresponde a la alternativa Correcta.

A diferencia de las dos parroquias anteriores en la parroquia Pindilig todos los 27 alumnos encuestados responden que los métodos y técnicas en los colegios urbanos son aplicados en forma correcta, dándose un porcentaje del 100%, no así para las alternativas de Incorrecta y Más o Menos. Siendo así creemos que también la

aplicación de la metodología en la enseñanza aprendizaje de los alumnos si influye en el éxito estudiantil.

Pasamos a analizar el literal(d).

### CUADRO N° 8

**d) Porque en los colegios Urbanos existe material didáctico:**

PARROQUIAS	GUAPAN		COJITAMBO		PINDILIG	
	N° ALUM	%	N° ALUM.	%	N° ALUM.	%
<b>Excelente</b>	<b>36</b>	<b>23,84</b>	<b>9</b>	<b>34,61</b>	<b>5</b>	<b>18,51</b>
<b>Muy Bueno</b>	<b>99</b>	<b>65,56</b>	<b>16</b>	<b>61,53</b>	<b>22</b>	<b>81,48</b>
<b>Regular</b>	<b>15</b>	<b>9,93</b>	<b>1</b>	<b>3,84</b>	---	---
<b>Malo</b>	<b>1</b>	<b>0,66</b>	---	----	---	---
<b>TOTAL</b>	<b>151</b>		<b>26</b>		<b>27</b>	

Analizando los resultados de este literal deducimos que en la Parroquia Guapán, de los 151 alumnos encuestados, 36 contestan que el material didáctico que se utiliza en los colegios urbanos es Excelente, esto es equivalente a un porcentaje de 23,84%. Mientras que 99 alumnos responden con Muy Buena, lo que nos da un porcentaje de 65,56% y 15 alumnos dicen que el material didáctico es Regular, equivale al 9,93% y finalmente sólo un alumno responde que el material didáctico es malo.

El mayor porcentaje (65,56%) corresponde a la alternativa de **Muy Buena**, por lo que creemos que esta si es una

causa que influye en las migraciones de los alumnos. Los demás porcentajes favorecen a la alternativa de **Excelente y Buena**, no así el 0,66% que es el mínimo.

Analizando los resultados de este cuadro, deducimos que de los 26 alumnos encuestados en la Parroquia Cojitambo, 9 alumnos contestan que el material didáctico que disponen los colegios centrales es excelente, correspondiendo un porcentaje de 34,61%. En tanto que 16 alumnos responden con Muy Buena es decir 61,53% afirman que el material didáctico de los colegios centrales es Bueno. Y sólo 1 alumno responde con Regular, lo que equivale a un porcentaje de 3,84%.

Para la mayoría de los alumnos vemos que el material didáctico disponible en los colegios urbanos es **Muy Bueno**, pudiendo ser esta otra causa para la migración estudiantil.

Observando los resultados de este cuadro, podemos decir que de los 27 alumnos encuestados en la parroquia Pindilig, 5 afirman que en los colegios urbanos existen material didáctico Excelente, asignando un 18,51% para la alternativa de Muy Buena, lo contestaron 22 es decir el 81,48% y para la alternativa de Regular no hemos obtenido ningún porcentaje.

Entonces al igual que en la parroquia Guapán Cojitambo, la alternativa Muy Buena, es la que tiene mayor porcentaje. ( 81,48%).

Pasamos a analizar el literal (g).

### CUADRO N° 9

**g) Por seguir la especialidad de:**

PARROQUIAS ALTERNATIVAS	GUAPAN		COJITAMBO		PINDILIG	
	N° ALUM	%	N° ALUM.	%	N° ALUM.	%
Contabilidad	21	13,90	2	7,69	2	7,40
Secretariado	36	23,84	1	3,84	2	7,40
Ciencias Sociales	12	7,94	2	7,69	0	0,00
Químico Biólogo	25	16,55	8	30,76	6	22,22
Informática	27	17,88	9	34,61	7	25,92
Mecánica	15	9,93	1	3,84	2	7,40
Electricidad	8	5,29	1	3,84	6	22,22
Otros	7	4,63	2	7,69	2	7,40
<b>TOTAL</b>	<b>151</b>		<b>26</b>		<b>27</b>	

En este cuadro observamos que las alternativas son más numerosas que las de los cuadros anteriores, puesto que se trata de conocer el número de alumnos que cursan las diferentes especialidades; para el bachillerato.

De los 151 alumnos encuestados en la Parroquia Guapán, 21 siguen la especialidad de Contabilidad, es decir el 13,90%. 36 alumnos siguen la especialidad de Secretariado Bilingüe,

en un porcentaje de 23,84%, 12 alumnos siguen la especialidad de Ciencias Sociales, es decir 7,94%. 25 alumnos han optado por seguir la especialidad de Químico Biólogo, dándonos un porcentaje de 16,55%. 27 han optado por seguir la especialización de Informática, es decir el 17,88%, 15 alumnos en cambio siguen la especialidad de Mecánica, es decir el 9,93%, en tanto que, 8 alumnos siguen la especialidad de Electricidad, en un 5,29%; sin embargo, han aparecido otras especialidades dentro de las cuales esta Físico Matemático, que han seguido 7 alumnos, es decir el 4,63%.

Cabe señalar que estos alumnos se encuentran especialmente en el colegio Luis Cordero, Luis Rogelio González, La Providencia, La Salle, etc.

Analizando estos porcentajes comprobamos que el mayor porcentaje corresponde a la especialidad de Secretariado Bilingüe (23.84%), esto demuestra también que la mayor parte de alumnos son del sexo femenino. Luego le sigue el porcentaje asignado a la especialidad de Informática (17,88%) seguido por alumnos de ambos sexos.

El tercer porcentaje corresponde a la especialidad de Químico Biólogo (16,55%) y el cuarto porcentaje corresponde a la especialidad de Contabilidad (13,90%).

Los demás porcentajes son menores y corresponden a las especialidades de Ciencias Sociales, Mecánica, Electricidad y Físico Matemático.

De los 26 alumnos encuestados en la parroquia Cojitambo, 2 responden que han salido a estudiar en los colegios centrales por seguir la especialidad de Contabilidad, es decir el 7,69%, 1 afirma por seguir la especialidad de Secretariado Bilingüe, asignando un 3,84%, 2 alumnos siguen las especialidades de Ciencias Sociales, lo que equivale al 7,69%, 8 alumnos siguen la especialidad de Químico Biólogo, en un 30,76%, 9 alumnos en cambio que han salido a estudiar en los colegios centrales por cursar la especialidad de Informática, es decir el 34,61%. Sólo 1 alumno sigue la especialidad de mecánica, dándonos un porcentaje de 3,84%, igualmente para la especialidad de electricidad 3,84%. 2 alumnos siguen otras especialidades y dentro de ella está la especialidad de Físico Matemático es decir el 7,69%.

Analizando estos porcentajes comprobamos que el deseo de cambio de especialización si influye en el éxodo estudiantil ya que la mayoría de los alumnos siguen la especialidad de Informática (34,61%), seguido por el porcentaje asignado a la especialidad de Químico Biólogo(30,76%), luego le sigue el porcentaje de (7,69%) de la especialidad de Ciencias Sociales, Contabilidad y Físico Matemático. Y finalmente el 3,84% para las especialidades de Electricidad, Mecánica y Secretariado Bilingüe.

Observando los porcentajes de este cuadro podemos deducir que la mayor parte de los alumnos de la parroquia Pindilig, salen a los colegios del Cantón Azogues por seguir la especialidad de Informática, puesto que de los 27, los 7 siguen esta especialidad es decir el 25,92%, luego le sigue las especialidades de Químico Biólogo y Electricidad 22,22% y finalmente están los porcentajes asignados a las especialidades de Contabilidad, Secretariado Bilingüe, Mecánica y otros (7,40%). La Especialidad que no ha obteniendo ningún porcentaje en esta parroquia ha sido la de Ciencias Sociales.

Concluimos el análisis de este literal, afirmando que en el caso de las dos parroquia: Guapán y Cojitambo, los alumnos salen a

estudiar la especialidad de Ciencias Sociales a pesar de que en los colegios de las mencionadas parroquias si existe tal especialidad.

No así en el caso de la Parroquia Pindilig, que no dispone de Ciclo Diversificado ni de especialidad alguna.

Pasamos a analizar los resultados del literal ( i).

### CUADRO N° 10

**i) Porque la disciplina es:**

PARROQUIAS ALTERNATIVAS	GUAPAN		COJITAMBO		PINDILIG	
	N° ALUM.	%	N° ALUM.	%	N° ALUM.	%
<b>Muy Buena</b>	49	32,45	13	50,00	1	3,70
<b>Buena</b>	98	64,90	13	50,00	26	96,29
<b>Regular</b>	4	2,64	0	0,00	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>151</b>		<b>26</b>		<b>27</b>	

También el aspecto disciplina la hemos colocado dentro de las causas educativas, por lo que al observar estos porcentajes podemos decir que, de los 151 alumnos encuestados en la parroquia Guapán, 49 dicen que la disciplina en los colegios centrales es Muy Buena, lo que nos da un porcentaje 32,45%, 98 alumnos, contestan que la disciplina es Buena, es decir el 64,90% y solo 4 alumnos contestan que es Regular con un porcentaje de 2,64%. Esto

demuestra que el porcentaje más alto es el que corresponde a Buena (64,90%) y consideramos como una alternativa verdadera. Cabe anotar que los 49 alumnos que contestan que la disciplina es Muy Buena (32,45%) son de colegios particulares religiosos en donde las normas de disciplina son más severas.

En el cuadro observamos que de los 26 alumnos encuestados en la parroquia Cojitambo, 13 contestan que la disciplina en los colegios centrales es Muy Buena, es decir el 50%, y los otros 13 responden con Buena, obteniéndose otro 50%. Para la alternativa Regular no existe ningún porcentaje.

En la Parroquia Pindilig de los 27 alumnos encuestados, 1 responde que la disciplina es Muy Buena, es decir el 3,70%; en cambio los 26 alumnos responden que la disciplina de los colegios centrales es Buena, obteniendo un porcentaje de 96,29%. Al igual que en la parroquia anterior no existe porcentaje para la alternativa Regular.

Entonces deducimos que la mayoría de estudiantes de las 3 parroquias responden que la disciplina de los colegios urbanos es Buena, cuyos porcentajes son más altos.

Para concluir con el análisis pasamos al literal (k).

### CUADRO N° 11

**k) Porque simplemente le agrada:**

PARROQUIAS ALTERNATIVAS	GUAPAN		COJITAMBO		PINDILIG	
	N° ALUM.	%	N° ALUM.	%	N° ALUM.	%
<b>SÍ</b>	121	80,13	26	100,00	15	55,55
<b>NO</b>	26	17,21	0	0,00	11	40,74
<b>Otra Razón</b>	4	2,64	0	0,00	1	3,70
<b>TOTAL</b>	151		26.		27	

En este cuadro observamos que la mayor parte de alumnos de la Parroquia Guapán estudian en colegios centrales porque simplemente les agrada, esto lo comprobamos porque de los 151, los 121 responden al Sí, es decir el 80,13%, sólo 26 alumnos contestan con No, porque están obligados por sus padres, esto en un porcentaje del 17,21% y 4 alumnos manifiestan tener otras razones, pero no lo mencionan, en un porcentaje de 2,64%.

El agrado que tienen de estudiar en los colegios del Cantón Azogues es otro factor que influye en las migraciones estudiantiles.

En la parroquia Cojitambo a diferencia de la parroquia Guapán todos los alumnos encuestados, responden que estudian en los colegios del Cantón Azogues, porque les agrada, esto en un 100%. No existen porcentajes para el No y Otras Razones.

Todos estudian porque les agrada y voluntariamente.

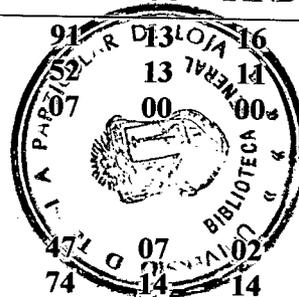
De los 27 alumnos encuestados en las parroquias Pindilig, 15 contestan que estudian en los colegios del Cantón azogues porque les agrada; es decir en un porcentaje de 55,55%, que es el más elevado; 11 alumnos contestan con No, en un porcentaje de 40,74%; y finalmente 1 alumno contesta con otra razón, pero no la menciona, esto equivale al 3,70%.

Terminamos este capítulo dando a conocer los porcentajes totales de las causas de la migración, es decir en el ámbito las tres parroquias investigadas: Guapán, Cojitambo y Pindilig, para lo cual elaboramos el siguiente cuadro estadístico.

De este cuadro podemos observar que el número total de alumnos encuestados en las 3 parroquias es de **204**.

**CUADRO N° 12**

LITERALES	ALTERNATIVAS	GUA - COJ - PIND.			TOTAL	%
a) Porque la educación urbana con relación a la rural es:	Muy Buena	91	13	16	120	58,82
	Buena	52	13	11	76	37,25
	Regular	07	00	00	07	3,43
	Otra Razón				01	0,49
				204	A	
b) Porque los Docentes tienen una preparación académica:	Excelente	47	07	02	56	27,45
	Muy Buena	74	14	14	102	50,00
	Buena	21	05	11	37	18,13
	Regular	08	00	00	08	3,92
	Mala	01	00	00	01	0,49
				N° 204	A	
c) Porque los métodos y técnicas son aplicados en forma:	Correcta	124	25	27	176	86,27
	Incorrecta	05	00	00	05	2,45
	Mas o menos	22	01	00	23	11,27
				N° 204	A	
d) Porque en los colegios Urbanos existe material didáctico:	Excelente	36	09	05	50	24,50
	Muy Bueno	99	16	22	137	67,15
	Regular	15	01	00	16	7,84
	Malo	01	00	00	01	0,49
				N° 204	A	
e) Porque sus padres disponen de recursos económicos:	Muy Bueno	37	05	06	48	23,52
	Bueno	95	13	21	129	63,23
	Regular	19	08	00	27	13,23
				N° 204	A	
f) Porque el recorrido entre las parroquias y la ciudad es de:	5 Minutos	28	01	00	29	14,21
	10 Minutos	65	13	00	78	38,23
	15 Minutos	47	11	00	58	28,43
	Mas Tiempo	11	01	27	39	19,11
				N° 204	A	
<b>TOTAL</b>						



LITERALES	ALTERNATIVAS	GUA – COJ - PIND.			TOTAL	%
g) Por seguir la especialidad de:	Contabilidad	21	09	02	120	12,95
	Secretariado	36	01	02	39	19,11
	Ciencias Sociales	12	02	00	14	6,86
	Químico Biólogo	25	08	06	39	19,11
	Informática	27	09	07	43	21,07
	Mecánica	15	01	02	18	8,82
	Electricidad	08	01	06	15	7,35
	Otras	07	02	02	11	5,39
					Nº 204	A
h) Porque la formación espiritual es:	Muy Buena	60	14	01	76	36,76
	Buena	80	06	23	109	53,43
	Regular	08	06	03	17	08,33
	No Contesta	03	00	00	03	1,47
					Nº 204	A
i) Porque la disciplina es:	Muy Buena	49	13	01	63	30,88
	Buena	98	13	26	137	67,15
	Regular	04	00	00	04	1,96
					Nº 204	A
j) Por insinuación de sus padres:	Sí	59	10	15	74	36,27
	No	26	16	22	130	63,62
					Nº 204	A
k) Simplemente le agrada:	Sí	121	26	15	152	74,50
	No	26	00	11	37	18,13
	Otra Razón	00	00	01	01	0,49
					Nº 204	A
<b>TOTAL</b>						

De los 204, con respecto a la causa del literal a), el **58,82%** señala la alternativa **Muy Buena**, esto nos demuestra que 120 alumnos afirman que estudian en los colegios centrales porque la educación urbana con relación a la rural es Muy Buena. En tanto que 76 alumnos marcan la alternativa **Buena**, dándonos un porcentaje de **37,25%**. Siendo estos los porcentajes más altos queda comprobado que esta si es una causa educativa para la migración estudiantil. Los demás porcentajes corresponden a las alternativas de **Regular 3,43%** y **Otra respuesta 0,49%** respectivamente.

Con respecto al literal b), 36 alumnos dicen que la preparación académica de los docentes en el área urbana es **Excelente**, lo que nos da un porcentaje de **27,45%**; En cambio 102 alumnos dicen que la preparación académica de los docentes es **Muy Buena**, es decir el **50%** ; 37 alumnos esto es un **18,13%** corresponde a la alternativa **Buena**, siendo estos los mayores porcentajes consideramos como otra causa de la migración estudiantil.

Con respecto al literal c), 176 alumnos, contestan que los métodos y técnicas en los colegios urbanos son aplicados **Correctamente**, dándonos un porcentaje de **86,26%**. En cambio 23

alumnos responden con la alternativa **Mas o menos**, equivalente a un **11,27%** y los **5** alumnos responden a la alternativa **Incorrecta** esto es un **2,45%**. El porcentaje más alto es el de la alternativa **Correctamente** por lo que creemos como una causa educativa.

En cuando al literal **d)**, el **24,50%** de los alumnos contestan que el material didáctico utilizado en los colegios del Cantón Azogues, es **Excelente**, el **67,15%** de alumnos, contesta que el material didáctico es **Muy Bueno**, el **7.84%** responden que es **Regular**; y, el **0,49%**, responde que es **Malo**.

El porcentaje más alto es el **67,15%**, esto nos demuestra que este factor influye también en la migración estudiantil de las 3 parroquias.

En cuanto al literal **e)** el **23,52%** de alumnos, afirman que estudian en los colegios del Cantón Azogues porque disponen de recursos económicos **Muy Buenos**, el **63,23%** afirman que disponen de recursos económico **Buenos**; Y , el **13,23%** contestan que los recursos económicos son **Regulares**.

Pero por el mayor porcentaje, vemos que la mayoría de alumnos investigados son de recursos económicos **Buenos**, lo que nos permite financiar normalmente los gastos educativos.

En el literal **f)** de los **204** alumnos, el **14,21%** de alumnos contestan que el tiempo que se demora el recorrido entre las parroquias y el Cantón Azogues es de **5 minutos** esto en el caso de las parroquias Guapán y Cojitambo; El **38,23%** marcan la alternativa de **10 minutos**; El **28,43%** señala que se demora **15 minutos** y el **19,11%** señala que se demora más tiempo es decir **30, 60 y 90 minutos**, vemos que realmente esto corresponde a la parroquia Pindilig que es la más distante.

En cuanto al literal **g)** de los **204** alumnos el **12,25%** siguen la especialidad de **Contabilidad**, el **19,11%** cursan la especialidad de **Secretariado Bilingüe**; El **6,86%** siguen la especialidad de **Ciencias Sociales**; El **19,11%** es para la especialidad de **Químico Biólogo**; El **21,07%** siguen **Informática**, el **8,82%** siguen **Mecánica**, el **7,35%** para la especialidad de **Electricidad**, y dentro de las otras especialidades tenemos el **5,39%**.

De todos estos porcentajes, el más alto es el de **21,07%** que corresponde a la especialidad de **Informática**, luego le sigue el porcentaje de **19,11%** para las especialidades de **Secretariado Bilingüe y Químico Biólogo**; Y el **12,25%** es para **Contabilidad**.

Esto nos demuestra que estas son las carreras más escogidas por los alumnos; comprobándose también que realmente la gran mayoría de alumnos migran por estudiar otra especialidad; especialmente **Informática**, quizá por ser una especialidad de reciente creación. Los demás porcentajes son menores y corresponden a las demás especialidades mencionadas.

Lo que queremos destacar es que, existen alumnos, que a pesar de tener en sus parroquias colegios con las especialidades de **Químico Biólogo, Ciencias Sociales, Informática, Físico - Matemático**, salen a estudiar en los colegios centrales.

En lo concerniente al literal **h)** de los **204** estudiantes, el **36.76%** responden que es **Muy Buena** la formación espiritual, el **53,43%** dan a conocer que es **Buena**; El **8,33%** que es **Regular** y el **1,47%** no dan contestación alguna. Cabe señalar que el porcentaje más alto es el **53,43%** por lo que vemos que la mayoría de alumnos consiguen una formación espiritual **Buena**; así lo consideramos como una causa más.

En el literal **i)** de los **204** encuestados obtenemos un **30,88%** que contestan porque la disciplina es **Muy Buena**; El

**67,15%** que la disciplina es **Buena** y el **1,96%** es **Regular**. Llegando a detectar el porcentaje más alto que es de **Buena Disciplina**.

En lo referente al literal **j)** de las **204** encuestados conseguimos que el **36,27%** responden **Si**, que se trasladan a estudiar por insinuación de sus padres, y el **63,72%** dicen **No** es por la insinuación de sus padres; Demostrando así su propio afán a superar este último es el que tienen un porcentaje mayor.

En el literal **k** de los **204** estudiantes encuestados nos dan a conocer lo siguiente: **74,50%** responden que su salida es porque simplemente le agrada; el **18,13%** dicen que **No** y el **0,49%** por otra razón muy aparte de las enunciadas. Vemos que el porcentaje más alto es que migran simplemente por su agrado siendo así otra causa que influye al tema investigado.

# CAPITULO IV

## CONSECUENCIAS DE LAS MIGRACIONES

Para determinar cuales han sido las consecuencias de las migraciones estudiantiles, hemos realizado encuestas las mismas que han sido aplicadas a los padres de familia, profesores de nivel medio; hemos realizado entrevistas a personas y autoridades representativas de las parroquias: Guapán, Cojitambo y Pindilig. Entre estas personas y autoridades están: rectores de colegios, supervisores de educación media, párrocos y tenientes políticos.

Para poder hacer el análisis, hemos hecho una clasificación de las consecuencias en el aspecto:

- familiar
- socio - cultural
- económico
- educativo.

Dentro de cada uno de estos aspectos están enmarcados algunos numerales de las encuestas, cuyos resultados y porcentajes lo presentamos mediante los respectivos cuadros estadísticos y en el orden de la parroquia con el mayor número de encuestados: Se han encuestado a 90 Padres de Familia, 40 profesores y 10 autoridades representativas de parroquia.

**4.1.- EN EL ASPECTO FAMILIAR.-** Con la salida de los estudiantes hacia los centros educativos del Cantón Azogues, la familia, el hogar, se ha visto afectada, porque no existe el diálogo tal vez por la falta de tiempo, no existe esa ayuda mutua entre padres e hijos, se da un distanciamiento debido a que en algunos casos, los hijos viven todo el periodo de estudios en la ciudad y solo se visitan en temporada vacacional; además algunos padres de familia se deshacen de sus responsabilidades, no colaboran en el control de deberes, tareas, en el comportamiento mismo del alumno.

Todo esto nos demuestra los resultados de las encuestas aplicadas, (Mirar anexo 2).

**CUADRO N° 13**

N°	CONSECUENCIAS	GUA PAN	%	CO JI TAM BO	%	PIN DI LIG	%
5	Desorganización familiar; los hijos se alejan del hogar, no hay diálogo, la mayor parte del tiempo se pasan en la ciudad, no ayudan en el hogar.	08	13,79	04	20,00	10	27,7

Analizando las respuestas del numeral 6 de la encuesta y el numeral 5 del cuadro de las consecuencias de cada parroquia observamos que: el 13,79% de Padres de Familia de la parroquia Guapán, están consientes de que las migraciones estudiantiles dan como consecuencia negativa, la desorganización familiar, por razones ya expuestas. Coinciden con esta consecuencia el 20% de Padres de Familia de la parroquia Cojitambo y el 27,7 % de los Padres de Familia de la parroquia Pindilig, esta última es la que tiene el mayor porcentaje, quizá esto se debe a que los alumnos que estudian en los colegios centrales se radican en el Cantón Azogues; y permanecen lejos de sus progenitores.

Para continuar hablando de las consecuencias familiares acudimos también a los resultados de las encuestas aplicadas a los Profesores de Educación Media de las 3 parroquias investigadas, lo demostramos en el siguiente cuadro estadístico.

**CUADRO 14**

Nº	CONSECUENCIAS	GUA PAN	%	COJI TAM BO	%	PIN DI LIG	%
5	<b>Inestabilidad Familiar.</b>	07	24,13	07	18,42	02	11,76

Analizando estos resultados del numeral 2 de la encuesta y del numeral 5 del cuadro de consecuencias según Profesores del Nivel Medio, tenemos los siguientes: El **24,13%** de docentes de las Parroquia Guapán responden que las migraciones estudiantiles dan como consecuencia la inestabilidad familiar, comparten con esta respuesta el **18,42%** de profesores de la Parroquia Cojitambo y el **11,76%** de los docentes de la parroquia Pindilig.

La parroquia que mayor porcentaje ha tenido es la de Guapán, donde se ha encuestado a 22 docentes.

También presentamos los resultados de las entrevistas realizadas a las personas y autoridades representativas de las parroquias, para lo cual tomamos en cuenta el numeral 3 de las entrevistas, en lo concerniente a la pregunta sobre: **¿ Cuáles son las consecuencias de las migraciones estudiantiles?**

Comenzando por los Señores Supervisores de Educación media, Lcdo. Jorge Astudillo, Lcdo. Jaime Cantos y Lcdo. Florencio Orellana, ellos no afirman que las migraciones estudiantiles dan como consecuencias que ya expondremos mas adelante.

Analizando las contestaciones a los Señores rectores de los Colegios tenemos los siguientes:

Lcdo. Marcelo Vélez; Rector de Colegio e Instituto Ezequiel Cárdenas Espinosa de la parroquia Guapán; Lcdo. Marco Parra; Rector del Colegio Gabriel Sánchez Luna de la parroquia Cojitambo. Lcdo. Manuel Cáceres; Rector del Colegio Juan Bautista de la parroquia de Pindilig. Estas 3 autoridades educativas no nos contestan que las migraciones estudiantiles dan como consecuencia la inestabilidad o desorganización familiar, ellos nos dan otras respuestas.

Los señores tenientes políticos de las parroquias: Sr. Urbio Beltrán de la parroquia Guapán, Sr. Angel Huarquilla de la parroquia Pindilig y el Sr. Cuesta Andrade de Cojitambo; los dos primeros manifiestan que las migraciones estudiantiles dan consecuencias familiares, pero el último si dice que se da la desorganización familiar especialmente los padres de familia, se deslidan de la responsabilidad y la obligatoriedad de controlar los deberes y tareas, de colaborar con el profesor en la educación de sus hijos.

Los sacerdotes párrocos: Carlos Chumbi Terán de la parroquia Guapán y Néstor Bustos de la parroquia Cojitambo en sus entrevistas; el primero no afirma que la migración estudiantil produzca problemas familiares, pero sí, el segundo nos contesta que se da una inestabilidad en el hogar, por cuanto los padres de Familia se despreocupan de sus hijos.

## **4.2 EN EL ASPECTO SOCIO-CULTURAL.**

Para determinar las consecuencias de las migraciones estudiantiles dentro de este aspecto consideramos los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los padres de familia, profesores de educación media, autoridades representativas de las parroquias investigadas.

El numeral que identifica las consecuencias en este aspecto en las encuestas a los padres de familia es el 6 y los numerales 2,3,6 y 7 del bloque de consecuencias Positivas y los numerales: 1, 4,5 y 6 del bloque de consecuencias negativas del cuadro de consecuencias.

**CUADRO N° 15**

N°	CONSECUENCIAS	GUA PAN	%	COJI TAM BO	%	PIN DI LIG	%
<b>POSITIVAS</b>							
2	Se instruyen, se superan y se preparan para el futuro.	12	14,45	04	20	05	15,62
3	Se relacionan fácilmente con la sociedad fomentando buenas amistades.	05	6,02	05	25	04	12,50
6	Obtienen títulos profesionales en carreras técnicas de acuerdo al tiempo y necesidades.	03	3,61	01	05	02	6,25
7	Fomentan la espiritualidad a través de los conocimientos religiosos.	03	3,61	--	--	--	--
<b>NEGATIVAS</b>							
1	Posibilidad de cerrarse los planteles por la disminución y escasez de alumnos.	05	8,62	04	20	03	8,33
4	Abandono y marginación de las parroquias	06	10,34	---	---	---	---
6	Peligro de que el alumno cambie de comportamiento entrando en algún vicio.	06	10,34	01	05	---	---

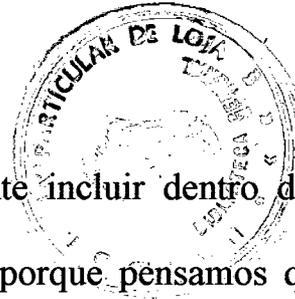
Analizando los resultados de este cuadro podemos darnos cuenta que en el aspecto socio - cultural las migraciones estudiantiles repercuten de manera positiva y negativa.

En el bloque de consecuencias positivas podemos apreciar que el 14,45% de padres de familia de la Parroquia Guapán están conscientes de que el alumno al migrar hacia los colegios de la ciudad,

se instruyen, se superan, tienen un mejor porvenir, por lo que les dará un importante lugar en la sociedad, coinciden con esta afirmación el **20%** de los padres de familia de la parroquia Cojitambo y el **15,62%** de los padres de familia de la parroquia Pindilig, esto con respecto al numeral **2**.

En lo que respecta al numeral **3**, el **6%** de los Padres de Familia de la parroquia Guapán afirma que el alumno que estudia en la ciudad se relaciona fácilmente con la sociedad fomentando buenas amistades, lo que les permite participar equitativamente en las diversas actividades sociales y culturales, coinciden con esta aseveración el **25%** de los Padres de Familia de la Parroquia Cojitambo y el **12,50%** de los Padres de familia de la parroquia Pindilig.

En lo que respecta al numeral **6**, el **3,61%** de Padres de Familia de la Parroquia Guapán afirman, que el estudiante al obtener el título profesional en carreras técnicas de acuerdo al tiempo y a las necesidades; se consigue también un alto grado intelectual, cultural y ocupará un buen sitio en la sociedad por su título profesional; completan esta afirmación el **5%** de Padres de Familia de la parroquia Cojitambo y el **6,25%** de Padres de familia de la parroquia



Pindilig. Nosotros hemos creído conveniente incluir dentro de este aspecto a la consecuencia del numeral 7, porque pensamos que en cierto grado contribuye al desarrollo social y cultural. Así el **3,61%** de Padres de Familia de la parroquia Guapán está de acuerdo en que la migración estudiantil fomenta la formación espiritual a través de los conocimientos religiosos, cosa que no sucede así con los Padres de Familia de las dos parroquias por lo que no tenemos porcentaje alguno.

En el bloque de consecuencias negativas podemos observar que el **8,62%** de padres de familia de la parroquia Guapán cree que la posibilidad del cierre de algunos colegios rurales, por la disminución o la escases de alumnos, y esto repercute en el progreso social, cultural de la familia y la parroquia permanece postergada, con concuerdan con esta aseveración el **20%** de los Padres de Familia de la parroquia Cojitambo y el **8,33%** de los Padres de Familia de la parroquia Pindilig.

El numeral anterior se relaciona también con el numeral 4, pero solo el **10,34%** de los padres de familia de la parroquia Guapán afirman que los estudiantes al migrar corren el peligro de

algún accidente en el viaje como también el de inmiscuirse en algún vicio que más tarde puede ser una lacra de la sociedad; coinciden con esta consecuencia el 5% de padres de familia de la parroquia Cojitambo, no así los padres de familia de la Parroquia Pindilig.

Ampliamos este tipo de consecuencia con el análisis de las consecuencias según los profesores de educación media de las parroquias Guapán Cojitambo y Pindilig. Para lo cual observaremos resultados del numeral 2 de las encuestas aplicadas y los numerales 3,4,6 del cuadro general de las consecuencias. (Ver anexo 2).

Consideramos que estos numerales se relacionan con este tipo de consecuencias, el 17,24% de los docentes señalan que las migraciones estudiantiles dan como consecuencia la suspensión de centros educativos, y esto repercute en el desarrollo social y cultural de la comunidad, porque se obstaculiza el proceso educativo, un pueblo sin educación es un pueblo sin luz ni progreso, coinciden con esta consecuencia el 5,26% de docentes de la parroquia Cojitambo no así los Profesores de la parroquia Pindilig.

En lo que respecta al numeral 4 tenemos que, el **24,13%** de los profesores de educación media de la parroquia Guapán señalan que con la migración estudiantil se obtiene como consecuencia la marginación de la parroquia donde proceden; igualmente el **15,78%** de profesores de educación media de la parroquia Cojitambo y el **11,76%** de los profesores de educación media de la parroquia Pindilig.

En cuanto al numeral 6; el **13,79%** de los profesores de Educación Media de la parroquia Guapán contesta que la migración estudiantil produce el descontento de la comunidad, igualmente el **2,63%** de los Profesores de Educación Media de la parroquia Cojitambo y el **5,88%** de la parroquia Pindilig. Esto es un factor que también influye en el normal desarrollo de la sociedad y de la cultura, porque no existe armonía ni conformidad con lo que existe en sus propias parroquias.

Para completar el estudio de las consecuencias en el aspecto socio – cultural, procedemos a analizar el resultado de las entrevistas realizadas a las autoridades representativas de las parroquias.

**RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS  
PROFESORES DE NIVEL MEDIO.**

**CUADRO 16**

Nº	COSECUENCIAS	GUA PAN	%	COJI TAM BO	%	PIN DI LIG	%
1º	- Suspensión de algunos cursos.	03	19,34	08	21,05	05	29,41
2º	- Reubicación de Docentes.	01	3,44	06	15,78	01	5,88
3º	- Suspensión de Centros Educativos.	05	17,24	02	5,26	00	0,00
4º	- Marginación de parroquias de donde proceden.	07	24,13	06	15,78	02	11,76
		07	24,13	07	18,42	02	11,76
5º	- Inestabilidad familiar.	04	13,79	01	2,63	01	5,88
6º	- Descontento de la comunidad	02	6,89	08	21,05	06	35,29
7º	- Desatención de autoridades Educativas.	00	0,00	00	0,00	00	0,00
	- Otras						
	<b>TOTAL</b>	<b>29</b>		<b>38</b>		<b>17</b>	

Así para los Señores: Lcdo. Marcelo Vélez; Rector del Colegio e Instituto Ezequiel Cárdenas Espinosa de la parroquia Guapán; Lcdo. Marco Parra; Rector del Colegio Gabriel Sánchez Luna de la parroquia Cojitambo; y para el Lcdo. Manuel Cáceres; Rector del Colegio Juan Bautista de la parroquia Pindilig; las migraciones estudiantiles dan como consecuencia la clausura de los cursos superiores por el escasísimo número de alumnos en el área rural, igualmente señalan que se da el abandono, la desolación y la marginación de las parroquias rurales por parte de las autoridades

gubernamentales, esto impide que los pueblos progresen culturalmente y salgan adelante; se da también una interculturalización.

Según el criterio de los señores Supervisores: Lcdo. Jorge Astudillo, Lcdo. Jaime Cantos y Lcdo. Florencio Orellana, las migraciones estudiantiles producen la reducción del índice poblacional en el área rural, pues una parroquia sin la población suficiente se ve desolada, además deja de ser atractiva para el estudiante, para el padre de familia, etc, debido a que tiene innumerables limitaciones a diferencia de la ciudad.

Otra consecuencia en este aspecto señalan también el debilitamiento de los planteles rurales con miras a cerrarse o desaparecer.

Los señores tenientes políticos: Urbio Beltrán de la parroquia Guapán; Cuesta Andrade de la parroquia Cojitambo y el Sr. Angel Huarquilla de la parroquia Pindilig señalan como consecuencias de las migraciones estudiantiles: el abandono y marginación de los pueblos por falta de cultura, desatención de los gobiernos de turno.

Los sacerdotes Carlos Chumbi, párroco de Guapán, señala que una de las tantas consecuencias de las migraciones

estudiantiles es la pérdida de un espíritu cívico de los hijos y padres de familia, no tienen amor a su tierra natal, sienten desprecio, desconocen su lugar de origen, los alumnos desde ya pasan a formar parte del cordón de migrantes, y aumenta el número de desempleos, estos son graves problemas sociales que nos afectan estos tiempos.

Para el sacerdote Néstor Bustos, párroco de Cojitambo, las migraciones estudiantiles dan como consecuencia: la suspensión de algunos cursos y en algunos casos de todo el establecimiento educativos, se da también la desatención de los organismos gubernamentales, aunque aparentemente no se vean como consecuencias graves, estas sí impiden que un pueblo prospere.

Estas versiones las podemos constatar es las entrevistas realizadas a las autoridades representativas de las parroquias. (Ver **anexo**). También en el cuadro general de consecuencias, según las autoridades representativas de las parroquias Guapán, Cojitambo y Pindilig.

**CUADRO N° 17**  
**RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A LAS**  
**AUTORIDADES REPRESENTATIVAS DE LAS**  
**PARROQUIAS: GUAPAN, COJITAMBO Y PINDILIG.**

<b>AUTORIDADES REPRESENTATIVAS.</b>	<b>CONSECUENCIAS</b>
a) RECTORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Superpoblación estudiantil en los colegios urbanos.</li> <li>- Clasificación de los estudiantes para las matriculas mediante exámenes de ingreso en los colegios urbanos.</li> <li>- Aceptación de alumnos con bajo rendimiento en los colegios rurales, por temor a que emigren o deserten.</li> <li>- Escaso numero de alumnos en el colegio rural.</li> <li>- Clausura de los cursos superiores.</li> <li>- Abandono y marginación de las parroquias por las autoridades gubernamentales.</li> <li>- Concentración masiva de los estudiantes en los colegios centrales ocasionando otros problemas como: inadaptación escolar, bajo rendimiento, deserción, etc.</li> </ul>
b) SUPERVISORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abandono y desolación de las parroquias.</li> <li>- Inter-culturalización.</li> <li>- Debilitamiento del plantel con posibilidades a cerrarse.</li> <li>- Reducción del índice poblacional en el sector rural.</li> <li>- Falta de fuentes de trabajo para el futuro Bachiller.</li> <li>- El sector agrícola queda abandonado, debido a que los padres de familia no quieren que sus hijos sean agricultores. (idiosincracia.)</li> </ul>
c) TENIENTES POLITICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La parroquia deja de ser atractiva para el estudiante ya que tiene innumerables limitaciones.</li> <li>- Pueden ingresar fácilmente a cualquier centro de estudios superiores del Ecuador, aún de cualquier otro país.</li> <li>- Desorganización familiar por: la falta de comunicación, la falta de colaboración del padre de familia en el control de deberes y tareas.</li> </ul>
d) SACERDOTES PARROCOS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abandono de las parroquias.</li> <li>- Desatención de las autoridades gubernamentales.</li> <li>- Discriminación de los planteles, aduciendo que los de la ciudad son mejores que los del área rural.</li> <li>- Desprecio y negación de la tierra natal.</li> <li>- El estudiante pasa a ser uno más del cordón de migrantes.</li> <li>- Aumenta el número de desempleados.</li> <li>- Obtienen una mejor superación.</li> <li>- Discriminación de los planteles.</li> <li>- Desatención de las autoridades gubernamentales a las parroquias, retrasando su progreso y desarrollo.</li> <li>- Suspensión de algunos cursos y a veces hasta de los planteles.</li> <li>- Incomodidad, desajuste o inadaptabilidad del alumno a los colegios centrales.</li> <li>- Inestabilidad en el hogar.</li> </ul>

**4.3 EN EL ASPECTO ECONÓMICO.-** Las migraciones estudiantiles no dejan repercutir en el plano económico, esto lo hemos comprobado, recolectando los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia, profesores de educación media y autoridades representativas de las parroquias Guapán, Cojitambo y Pindilig.

Comenzaremos con la exposición y el análisis de los porcentajes de las encuestas aplicadas a los padres de familia, quienes nos han dado sus respuestas en dos bloques: positivos y negativos; identificamos como consecuencia económica al numeral 4 de consecuencias positivas y el numeral 3 de consecuencias negativas, los mismos que podemos observar en el cuadro general de consecuencias, según los Padres de familia (**ver anexo...2**)

Consideran como consecuencia positiva, el **12,04%** de padres de familia de la parroquia Guapán señalan que, al estudiar sus hijos en colegios centrales, tienen, mejores oportunidades de trabajo y por ende obtendrán mejores ingresos económicos, lo que les permite mejorar su situación económica, concuerdan con esta aseveración el

**50%** de Padres de familia de la parroquia Cojitambo y el **9,37%** de Padres de Familia de la parroquia Pindilig.

Consideran como consecuencia negativa, el **22,41%** de los padres de familia de la parroquia Guapán, ya que al enviar a sus hijos a colegios centrales, exigen mayores gastos económicos, por una u otra razón, aquí debemos recalcar que no todos los padres de familia tienen la misma posibilidad económica, recordemos que el **16,16%** de padres de familia goza de una situación económica **Muy Buena**, el **70,83%** goza de una situación económica **Buena** y el **12,5%** tiene posibilidad económica **Regular**, entendiendo que estos últimos son los que mayores sacrificios económicos lo hacen.(Ver anexo N°12 sobre las causas de la migración estudiantil literal d).

Coinciden con esta consecuencia negativa el **30%** de los padres de familia de la parroquia Cojitambo y el **30%** de padres de familia de la parroquia Pindilig. Lo expuesto lo demostramos en el siguiente cuadro estadístico.

**CUADRO N° 18**

N°	CONSECUENCIAS	GUA PAN	%	COJI TAM BO	%	PIN DI LIG	%
4°	POSITIVAS: Tienen mejores oportunidades de trabajo y por ende obtendrán mejores ingresos económicos.	10	12,04	10	50,00	03	9,37
3°	NEGATIVAS: Exigen mayores gastos económicos (pago de refrigerios, mensualidades, pasajes)	13	22,41	06	30,00	11	30,55

Analizando las encuestas de los profesores de nivel medio, observamos que de 40 encuestados, nadie señala ni menciona que las migraciones estudiantiles den como consecuencia las oportunidades de trabajo, ni mejoramiento de la situación económica, nadie considera que se gasta más y esto afecta a la economía de los hogares. Las consecuencias que ellos señalan están dentro de otros aspectos.

En cuanto a las consecuencias económicas según las autoridades representativas de la parroquia tenemos que ellos señalan numerales referentes a la falta de fuentes de trabajo para el futuro Bachiller, el aumento del número de desempleados, por lo que

consideramos que estas consecuencias tienen íntima relación con las consecuencias socioculturales.

Al igual que los Profesores de Nivel Medio, las autoridades nos dan otras consecuencias que están enmarcadas dentro del aspecto educativo.

**4.4.- EN EL ASPECTO EDUCATIVO.-** Para hablar de esta clase de consecuencia, seguimos considerando como válidos e importantes las respuestas señaladas por los Padres de Familia en las encuestas, concretamente en los numerales: **1,5,8,9**, del cuadro de consecuencias positivas son los que se identifican con estas consecuencias. El siguiente cuadro estadístico nos demuestra.

**CUADRO N° 19**

N°	CONSECUENCIAS	GUA PAN	%	COJI TAM BO	%	PIN DI LIG	%
1°	Mayor y mejor aprendizaje.	21	25,30	---	---	16	20,00
5°	Existe un estricto control de la disciplina y un mayor cuidado por parte de los profesores.	06	7,22	---	---	---	---
8°	Se laboran las horas completas, evitando las cansadas vacaciones.	05	6,02	---	---	---	---
9°	El contenido programático de investigaciones Y las lecciones profundizan los conocimientos en los alumnos.	15	18,07	---	---	---	---

Analizando los resultados de este cuadro, en cuanto al numeral 1, observamos que el **25,30%** de padres de familia de la parroquia Guapán que la salida de los alumnos del área rural hacia el área urbana, se da un mayor y mejor aprendizaje, por lo que suponemos que de ahí se desprende la mentalidad de creer que la educación en los colegios centrales es de mejor calidad. Coinciden con esta consecuencia el **20%** de Padres de familia de la parroquia Pindilig, no así los padres de familia de la parroquia Cojitambo, por lo que no existe en el cuadro frecuencia ni porcentaje alguno.

En cuanto al numeral 5 el **7,22%** de los padres de familia de la parroquia Guapán consideran que en los colegios centrales existe un control en la disciplina y un cuidado por los profesores, entonces los estudiantes demuestran una buena conducta, no concuerdan con esta consecuencia los padres de familia de las parroquias Cojitambo y Pindilig.

En cuanto al numeral 8 el **6,02%** de los Padres de Familia de la parroquia Guapán afirman que en los colegios centrales se laboran las horas completas, evitando prolongadas vacaciones, en

cambio en las parroquias Cojitambo y Pindilig no responden a esta consecuencia.

En cuanto al numeral 9 el 18,07% manifiestan que los contenidos programáticos, las investigaciones y las lecciones profundizan los conocimientos en el alumno logrando así un mejor aprendizaje. Los padres de familia de las 2 parroquias no responden a esta consecuencia.

Analizando las respuestas dadas por los profesores de nivel medio tenemos que el 3,44% de profesores de la parroquia Guapán creen que se da como consecuencia la reubicación de los docentes, en la parroquia Cojitambo el 15,78% de profesores y en la parroquia Pindilig ningún profesor responde con esta consecuencia.

Según las autoridades representativas de las parroquias Guapán, Cojitambo y Pindilig, las consecuencias que producen las migraciones estudiantiles son:

- Concentración masiva de los estudiantes en los colegios centrales produciendo otros problemas como: inadaptación escolar, bajo rendimiento, deserción, etc.

- Clasificación de estudiantes para las matrículas mediante exámenes de ingreso, en los colegios urbanos.
- Aceptación de alumnos con bajo rendimiento en los colegios rurales, por temor a que emigren o deserten.
- Clausura de cursos superiores y de hecho el cierre de colegios.
- Discriminación de los planteles, aduciendo que los de la ciudad son mejores que los del área rural.

# CAPITULO V

## CRITERIOS Y SUGERENCIAS DE LAS PERSONAS REPRESENTATIVAS DE LAS PARROQUIAS: GUAPÁN, COJITAMBO Y PINDILIG

Una vez que hemos investigado, analizado y conocido cuales han sido las causas y las consecuencias de las migraciones estudiantiles hasta los colegios del Cantón Azogues, hemos acudido también hasta las respetables autoridades educativas, civiles y religiosas de las parroquias investigadas para que nos proporcionen criterios o sugerencias válidas para evitar que se continúe dando este problema de migración. Entre estas honorables autoridades están: Los rectores de los planteles rurales, supervisores de educación media, tenientes políticos y sacerdotes párrocos.

## **5.1 CRITERIOS Y SUGERENCIAS DE LOS RECTORES.**

Estas autoridades consideran que las migraciones estudiantiles son la salida de los alumnos de un centro educativo rural hacia un centro educativo urbano con la finalidad de conseguir una mejor educación y perfeccionamiento intelectual, social y personal.

Basándose en las consecuencias negativas que ocasionan las migraciones estudiantiles, ellos sugieren que para evitar este problema se deberá hacer lo siguiente:

1. Concientizar a cada comunidad acerca de la importancia que tiene un establecimiento educativo en el área rural, que es un patrimonio y un privilegio del cual gozan actualmente.
2. Crear carreras cortas, prácticas, rentables, de acuerdo al entorno social de manera que beneficie al alumno durante toda su vida.
3. Obligar a los padres de familia a que matriculen a sus hijos en el colegio de la parroquia, desde el primer año hasta la obtención del bachillerato.
4. Exigir la atención gubernamental a fin de que se de preferente atención a los colegios rurales, dotando de recursos técnicos actualizados.
5. Que las creaciones de los colegios no se deben hacer con fines políticos, sino con el único fin de formar elementos útiles y responsables para la patria.

## **5.2 CRITERIOS Y SUGERENCIAS DE LOS SEÑORES SUPERVISORES DE EDUCACION MEDIA.**

Como entes responsables de la educación, estas autoridades afirman que las migraciones estudiantiles son el producto de la insatisfacción de alumnos y padres de familia, al no encontrar en el establecimiento educativo de su parroquia, las posibilidades de cristalizar anhelos y expectativas mediatas e inmediatas.

Las sugerencias dadas por ellos son las siguientes:

1. Concientizar a la comunidad acerca de la importancia que tiene el propio plantel.
2. Desarrollar actividades que fortalezcan el amor a la tierra natal.
3. Reorientar los esquemas mentales de padres de familia y sociedad parroquial para que la educación no arranque al sujeto, sino que lo ponga al frente y la sirva mejor.

4. Fortalecer el Ciclo Básico con una buena infraestructura y un personal docente de vocación comprometidos con los intereses y necesidades de la comunidad.
5. Motivar el desarrollo de actividades agrícolas y pecuarias, mineras como únicas fuentes de demanda inagotable.

### **5.3 CRITERIOS Y SUGERENCIAS DE LOS SACERDOTES PARROCOS.**

Siendo estas autoridades religiosas responsables de una o otra manera en los problemas generales de las parroquias, nos han proporcionado varias sugerencias, de las cuales algunas coinciden con las sugerencias dadas por autoridades anteriormente citadas, razón por la cual ya no las mencionamos.

### **5.4 CRITERIOS Y SUGERENCIAS DE LOS TENIENTES POLITICOS.**

Estas autoridades nos dan las siguientes sugerencias:

1. Mayor capacitación del personal docente que labora en el área rural.

2. Gestionar la creación del ciclo diversificado con especialidades, previamente analizadas, considerando especialmente las necesidades básicas de la población estudiantil.

Esta última sugerencia lo hace el Sr. Teniente político de las parroquia Pindilig, en virtud de que en el plantel de su parroquia no existe el ciclo diversificado y por lo tanto no cuenta con especialidad alguna.

Para explicar más este capítulo, creemos conveniente dar a conocer algunas sugerencias válidas, proporcionadas por los padres de familia y de los señores profesores de nivel medio.

## **5.5 SUGERENCIAS DE LOS PROFESORES DE NIVEL MEDIO.**

Conocedores permanentes de la problemática a la que se enfrentan los colegios rurales, nos dan las siguientes sugerencias:

1. Promocionar en todos los Centros Educativos Matrices de la parroquia al terminar y al iniciar cada Año Lectivo.

2. Orientar a la comunidad para que comprendan que la Educación las dos áreas son iguales.
3. Restringir las matriculas en los colegios centrales para los alumnos de las parroquias que sí disponen de establecimientos con varias especialidades.
4. La educación básica debe ser actualizada y debe sacar el mejor provecho de la innovación curricular, formando círculos de estudio en el área rural.
5. Zonificar la educación al menos en el ciclo básico.
6. Fortalecer el sector agrícola y minero para impedir la migración de los padres de familia, porque ellos son los que se convierten en los primeros migrantes.

## **5.6 SUGERENCIAS DE LOS PADRES DE FAMILIA.**

En las encuestas aplicadas a los padres de familia, encontramos varias sugerencias que coinciden con las ya expuestas, por lo que mencionamos algunas que todavía no las hemos señalado:

1. Las autoridades y profesores de los colegios rurales sean conscientes, serios responsables, estrictos, para de esta manera impartir una buena enseñanza.
2. Aplicar normas severas en la disciplina.
3. Evitar dar horas, días vacantes sin razón alguna.



CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

# CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación nos permitimos en hacer un balance final de lo cual hemos extraído cuidadosamente lo siguiente:

1. Al estudiar e investigar aspectos y problemas en las parroquias: Guapán, Cojitambo y Pindilig, perteneciente al Cantón Azogues, provincia del Cañar hemos comprendido y destacamos su historia, a ello se suma su economía asentada en actividades como: agricultura, ganadería, minería, la industria y el comercio, por lo que merecen ser visitadas y urgentemente atendidas por el gobierno seccional para fomentar su progreso.
2. Las migraciones estudiantiles, son la salida de los alumnos de un centro educativo rural hacia un centro educativo urbano con la finalidad de conseguir una mejor educación y perfeccionamiento intelectual social y personal.

3. Al definirse así estas migraciones se han originado en causas de carácter social, económico, familiar, educativo y geográfico. Es un hecho que sí influye negativamente en los diferentes aspectos de la vida; aunque si influye también de manera positiva esto está realmente comprobado y expuesto en las tablas estadísticas.
  
4. En nuestros días, mucho se habla del mejoramiento de la calidad educativa en Ecuador, sin embargo nos encontramos con centros educativos con grandes deficiencias, tales como el colegio Juan Bautista de Pindilig, que no dispone de ciclo diversificado, ni de un laboratorio para la enseñanza de ninguna área básica, su mobiliario es incómodo, no tiene un espacio físico suficiente, pensamos que estas circunstancias difícilmente se puede mejorar la educación.
  
5. El número total de alumnos que quedan en las parroquias es de 271 alumnos: En el Colegio Ezequiel Cárdenas existen 93 alumnos, en el colegio Nocturno Guapán existen 80 alumnos, en el colegio Gabriel Sánchez Luna 40 alumnos, en el colegio Juan Bautista de

Pindilig existen 38 pudiendo darnos cuenta claramente que existe escases de alumnado especialmente en los dos establecimientos.

6. Los alumnos migrantes que hemos tomado como muestra son 204; distribuidos de la siguiente manera: 151 de la Parroquia Guapán, 26 de la parroquia Cojitambo y 27 de la parroquia Pindilig. Observando que la parroquia con mayor número de migrantes es Guapán; ésta a pesar de que en sus colegios existen varias especialidades.
7. Las especialidades más escogidas y seguidas por los alumnos migrantes son: Informática (21,07%), Químico Biólogo (19,11%) y Secretariado Bilingüe (19,11%); esto debido a que son especialidades que ofrecen múltiples ventajas.
8. Según el 75% de personas encuestadas afirman que como consecuencia del éxodo estudiantil se obtiene un mayor aprendizaje. También el 82,96% de encuestados afirman que la educación urbana exige mayores gastos económicos.
9. Todas las autoridades, profesores y padres de familia dan criterios válidos que pueden ser llevados a la práctica, aunque exijan

esfuerzo, sacrificio, donación de sí mismo para impartir una buena educación.

# RECOMENDACIONES

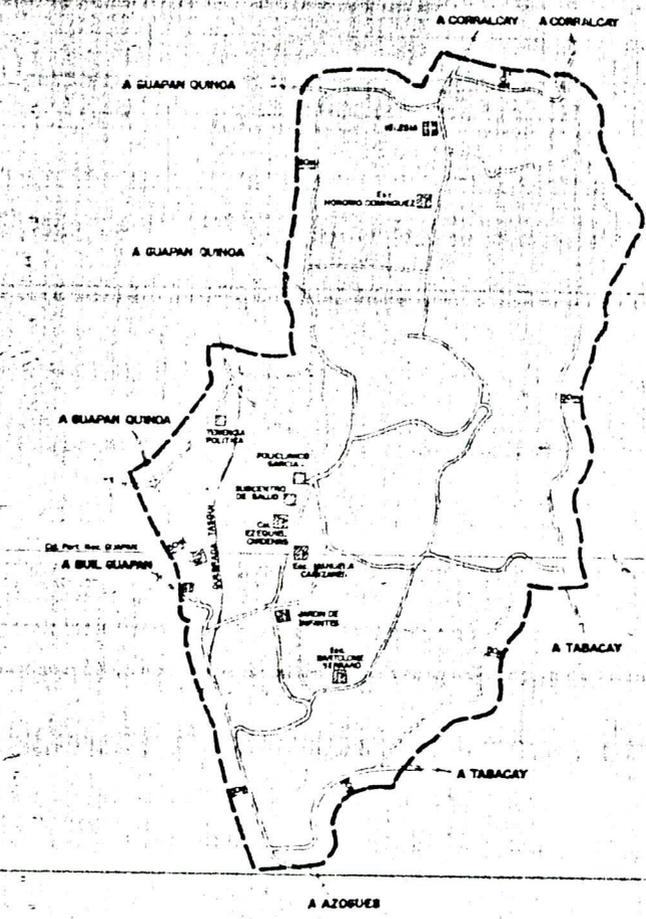
Para que nuestra investigación cumpla con su objetivo y sea útil para todos quienes se interesen y de alguna manera forman parte del quehacer educativo, recomendamos lo siguiente:

1. Leer detenidamente, reflexionar sobre el problema investigado.
2. Apoyar los criterios propuestos por las autoridades civiles, Religiosas, profesores y padres de familia.
3. Gestionar a organismos gubernamentales y no gubernamentales la donación de recursos necesarios para solventar las apremiantes necesidades de los planteles rurales.
4. Trabajar consciente y responsablemente: profesores, padres de familia y alumnos.

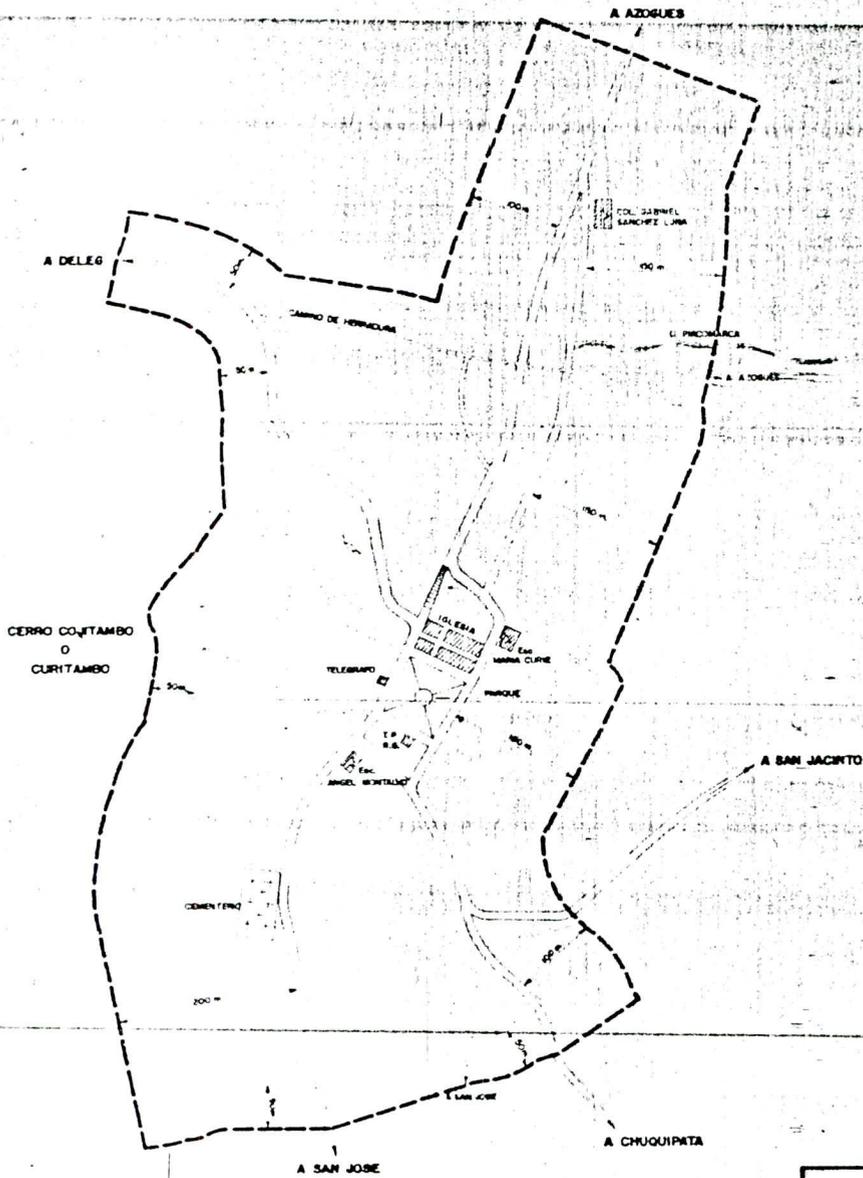
# ANEXOS

## **ANEXO N° 1**

# **PLANOS DE LA UBICACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LAS PARROQUIAS GUAPAN PINDILG Y COJITAMBO**



ESCALA 1:10.000	DEPARTAMENTO DE PLANIFICACION URBANA
ESCALA GRAFICA: 0 100 200 300	DISEÑO: DIOGENES LEON M. REVISION: ARI. LUIS SACOTO E.
I. MUNICIPIO DE AZOGUES	
PLANO DE LA PARROQUIA "GUAPAN"	
Fecha: Agosto /84 Plano No.: 3/8	



ESCALA ..... 1:4.500 (Aprox.)	DEPARTAMENTO DE PLANIFICACION URB.
ESCALA GRAFICA: 0 50 100	DISEÑO: DIBUJO: D.L.M. REVISOR: ARO L.S.B.
I. MUNICIPIO DE AZOGUES	
CONTIENE <b>PLANO DE LA PARROQUIA "COJITAMBO"</b>	Fecha: Agosto /94 Plano Nro: 2/8

c-a

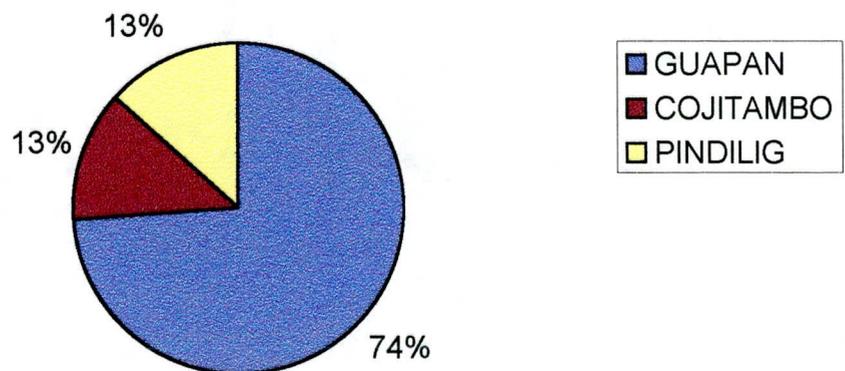


## ANEXO N° 2

# RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS PARROQUIAS GUAPAN, COJITAMBO Y PINDILIG.

N°	CONSECUENCIAS	GUAPAN		COJITAMBO		PINDILIG	
		F	%	F	%	F	%
	<b>POSITIVAS:</b>						
1°	- Mayor y mejor aprendizaje.	21	25,30	—	—	16	50,00
2°	- Se instruyen se superan y se preparan para el futuro	12	14,45	04	20,00	05	15,62
3°	- Se relacionan fácilmente con la sociedad fomentando buenas amistades.	05	06,02	05	25,00	04	12,50
4°	- Tienen mejores oportunidades de trabajo y por ende la obtención de buenos ingresos económicos.	10	12,04	10	50,00	03	09,37
5°	- Existe un estricto control y cuidado en la disciplina por parte	06	07,22	—	—	—	—
6°	- Obtienen títulos profesionales en carreras técnicas acordes al tiempo y las necesidades.	03	03,61	01	05,00	02	06,25
7°	- Fomentan la espiritualidad a través del conocimiento religioso.	03	03,61	—	—	—	—
8°	- Se laboran las horas completas evitando las cansadas vacaciones.	05	06,02	—	—	—	—
9°	- El contenido programático, las investigaciones y las lecciones profundizan los conocimientos en el alumno.	15	18,07	—	—	—	—
	- No contestan.	03	03,61	—	—	02	06,25
	<b>TOTAL.....</b>	<b>83</b>		<b>20</b>		<b>34</b>	
	<b>NEGATIVAS:</b>						
1°	- Posibilidad de cerrarse los planteles rurales por la disminución y escases de alumnos.	05	08,62	04	20,00	03	08,33
2°	- Rivalidad, discriminación y desprestigio de los planteles rurales y de sus profesores.	06	10,34	01	05,00	01	02,77
3°	- Exigen mayores gastos económicos (pasajes, refrigerios, mensualidades, etc).	13	22,41	06	30,00	11	30,55
4°	- Abandono y marginación de las parroquias.	06	10,34	—	—	—	—
5°	- Desorganización familiar( los hijos se alejan del hogar, no hay diálogo la mayor parte del tiempo se pasan en la ciudad, No ayudan en el hogar, etc).	08	13,79	04	20,00	10	27,77
6°	- Peligro en el viaje y peligro de que los hijos entren en algún vicio (juegos electrónicos)	06	10,34	01	05,00	01	2,77
	- No Contestan.	14	24,13	04	20,00	10	27,77
	<b>TOTAL.....</b>	<b>58</b>		<b>20</b>		<b>34</b>	

**ANEXO 3**  
**PORCENTAJE DE MIGRACIONES**  
**ESTUDIANTILES DE LAS**  
**PARROQUIAS: GUAPAN, COJITAMBO**  
**Y PINDILIG**



# BIBLIOGRAFIA

- AYALA, Francisco: Introducción a las Ciencias Sociales, U.T.P.L.  
Loja Ecuador.
- CRESPO, Justiniano: Leyendas y Tradiciones Cañaris, Casa de la  
Cultura Ecuatoriana Núcleo de Cañar,  
Azogues. 1.988
- EDICIONES Jurídicas: Ley de educación y Reglamento. 1.994
- GALVEZ, Luis: Sociología y Problemas económicos del  
Ecuador, U.T.P.L. 1992.
- GARCÍA, Luis: Estudio Socio-económico de la Parroquia  
Guapán.
- Hazel, M, Lambert: Educación Elemental
- IDROVO, Osvaldo: Cantón Cañar.- Casa de la Cultura Núcleo del  
Cañar, Azogues, 1.994.
- IZQUIERDO, César: Hatun-Cañar.- Azogues- Ecuador.
- LEMUS, Luis Arturo: Pedagogía Temas Fundamentales; Editorial  
Kapeluz, 1.958 Argentina.

- MENDEZ, Irene: Migración, Decisión Involuntaria; México,  
1.985
- PARDIDAS, Felipe: Metodología y Técnicas de la Investigación  
en Ciencias Sociales; Editorial Siglo XXI.  
Problemas y Perspectivas: Editorial Troquel S.A.- Buenos Aires  
1.971.
- QUINTANA, J. M : Compendio de Sociología de la Educación.  
REVISTA: Orientación e investigación Pedagógica,  
Tiempos De Educar, Editorial Susaeta, S.A.  
Julio 1.991 N° 5-6 Quito.
- REVISTA Intitucional: Informe 1.992-1.996 Ilustre municipalidad  
de Azogues.
- RIQUELME, Antonio: Migración Interna y Empleo.- México D.F  
1985.
- ROBLES, López Marco: Datos Históricos de la Pequeña Patria  
Azogues; Ilustre Municipalidad de Azogues,  
1.996.

- ROBLES, López Marco: Historia de Peleusí de Azogues.- Ilustre  
Municipalidad de Azogues.- Consejo  
nacional de Cultura.- 1.995.
- ROCHER, Guy: Introducción a la Sociología de la  
Educación Barcelona; Editorial Herder  
1.980.
- TORRES, Gilberto: Manual de Educación, Colección E.D.P;  
Editorial De Pacífico S.A.- Actualizado.
- U.T.P.L: Documento de trabajo para la elaboración  
de Proyecto de Tesis; Loja- Ecuador  
1.990.
- U.T.P.L: Proyecto de Plan de Tesis, Loja; 1.986.

# INDICE

## CAPITULO I

### ESTUDIO HISTÓRICO GEOGRÁFICO DE LAS PARROQUIAS: GUAPÁN, PINDILIG Y COJITAMBO DEL CANTÓN AZOGUES

<b>ESTUDIO DE LA PARROQUIA GUAPÁN</b>	<b>Pág.</b>
- Aspecto Histórico.....	13
- Aspecto Geográfico.....	13
- Aspecto Socio-económico.....	14
- Aspecto Cultural; Centros Educativos Secundarios.....	15
- Colegio Ezequiel Cárdenas.	
- Colegio Nocturno Guapán.....	18
- Centro Educativo Matriz.....	20
<b>ESTUDIO DE LA PARROQUIA PINDILIG</b>	
- Aspecto Histórico.....	22
- Aspecto Geográfico.....	22
- Aspecto Socio-económico .....	23
- Aspecto Cultural; Centros Educativos Secundarios	
- Colegio Juan Bautista de Pindilig.....	24

<b>ESTUDIO DE LA PARROQUIA COJITAMBO</b>	<b>Pág</b>
- Aspecto Histórico.....	26
- Aspecto Geográfico.....	26
- Aspecto Socio-económico.....	26
- Aspecto Cultural; Centros Educativos Secundarios.....	27
- Colegio Gabriel Sánchez Luna.....	28

## **CAPITULO II**

### **MOVIMIENTOS MIGRATORIOS**

- Conceptos de Migración.....	31
- Necesidades Migratorias.....	32
- Tipos de Migración .....	34
- Migraciones Internas- Externas.....	37
- Migraciones Ocasionales y Temporales.....	37
- Problemas de las Migraciones.....	38
- Migraciones Estudiantiles.....	40
- Problemas Familiares.....	42
- Problemas socioculturales.....	42

### **CAPITULO III**

#### **CAUSAS DE LAS MIGRACIONES ESTUDIANTILES** **Pág**

- Causas Socioeconómicas..... 45
- Causas Familiares..... 47
- Causas Geográficas..... 52
- Causas Educativas..... 55

### **CAPITULO IV**

#### **CONSECUENCIAS DE LAS MIGRACIONES**

- En el aspecto Familiar..... 80
- En el aspecto Socio-Cultural..... 84
- En el aspecto Económico..... 94
- En el aspecto Educativo..... 97

### **CAPITULO V**

#### **CRITERIOS Y SUGERENCIAS DE LAS PERSONAS REPRESENTATIVAS DE LAS PARROQUIAS: GUAPÁN, PINDILIG Y COJITAMBO.**

- De Los Rectores..... 102
- De los Supervisores de Educación Media..... 104

- De Los Sacerdotes Párrocos.....	105
- De Los Tenientes Políticos.....	105
- De Los Profesores de Nivel Medio.....	106
- De Los Padres de Familia.....	107
CONCLUSIONES.....	110
RECOMENDACIONES.....	114
ANEXOS.....	115
BIBLIOGRAFÍA.....	122