

Universidad [illegible]
 BIBLIOTECA GENERAL
 1354
 Adquirido el 96-09-26
 Valor \$200
 No Clasificación 1996 R696 MA388



< ECUADOR > < CUENCA >
 < ESTRATEGIAS DE DESARROLLO >
 < RENDIMIENTO ESCOLAR (PI) >
 < NIVEL CULTURAL >

373.
 Rendimiento escolar
 Padres - Escuelas.
 Colegio Luis Rogelio Góngora
 Esquivel Córdova.
 373.1192 Ajoquez.
 370

373X509

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad Abierta Especialidad: Pedagogía

"Influencia de los Niveles Socio Cultural y Económico de la Familia en el Rendimiento Escolar de los Alumnos del Ciclo Básico de los Colegios Luis Rogerio González y Ezequiel Cárdenas de la Ciudad de Azogues"

**TESIS PREVIA A LA OBTENCION DEL TITULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Directora: Lcda. Luz María Torres Iñiguez

**Autores: María Inés Rodríguez N.
Wilson F. Carangui Fernández
Rodolfo E. Riera Méndez**

**AZOGUES - ECUADOR
1996**



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

**UNIVERSIDAD ABIERTA
ESPECIALIDAD: PEDAGOGIA**

**"INFLUENCIA DE LOS NIVELES SOCIO-CULTURAL Y
ECONOMICO DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS
COLEGIOS LUIS ROGERIO GONZALEZ Y EZEQUIEL
CARDENAS DE LA CIUDAD DE AZOGUES".**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCION DEL TITULO
DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.**

DIRECTORA: LIC. LUZ MARIA TORRES INIGUEZ

**AUTORES: MARIA INES RODRIGUEZ N.
WILSON F. CARANGUI FERNANDEZ
RODOLFO E. RIERA MENDEZ**

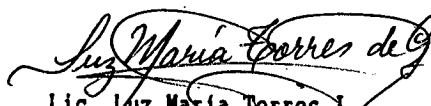
**AZOGUES - ECUADOR
1996**

LIC. LUZ MARIA TORRES I.
PROFESORA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DE LA UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA, DIRECTORA
DE TESIS:

C E R T I F I C A:

Que, una vez concluido el trabajo de investigación por parte de los egresados María Inés Rodríguez N., Wilson F. Carangui Fernández y Rodolfo E. Riera Méndez, he revisado en forma detenida cada uno de los aspectos y, al encontrarse de acuerdo con los requerimientos estipulados por la Facultad de Ciencias de la Educación, AUTORIZA su presentación y sustentación ante el Tribunal designado para el efecto.

Loja, Abril de 1996.


Lic. Luz María Torres I.
PROFESORA - DIRECTORA

AUTORIA

Las ideas, opiniones y más conceptos
expuestos y vertidos en el presente
trabajo son de exclusiva responsabi-
lidad de los autores.

Los autores:

María Inés Rodríguez
Wilson F.Carangui F.
Rodolfo E.Riera M.

Mrs. P. J. G. G. G.

DEDICATORIA

A nuestros adorables hijos: Paola, Gabriela, Andrés e Ismael, razón de nuestra existencia y sacrificio diario.

A nuestros padres: José y Blanca; Isaias y Paz por habernos apoyado en todo momento.

WILSON e INES

A mi esposa y a mi hijo Rafael, quienes han compartido momentos difíciles y placenteros; y en cada instante me han brindado el valor moral para que alcanzara la superación anhelada.

A mi abnegada madre, que en todo momento me proporcionó sus buenos consejos y orientaciones.

A mis hermanos y demás familiares, que me apoyaron de una u otra manera para que logre mis ideales.

RODOLFO

AGRADECIMIENTO

Presentamos nuestro imperecedero reconocimiento a la UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA y al Personal Docente y Administrativo de la Facultad de Ciencias de la Educación-Universidad Abierta.

Al lic. Rómulo Cruz Castillo, brillante maestro y asesor del Proyecto de Plan de Tesis y de manera especial a la Lic. Luz María Torres, distinguida maestra y directora de Tesis.

A las autoridades, profesores, alumnos y padres de familia de los colegios Luis Rogerio González y Ezequiel Cárdenas por su colaboración en la presente Tesis.

INTRODUCCION

En nuestra ciudad no ha existido una investigación seria y específica acerca de esta problemática, aunque hemos podido encontrar documentación relacionada a algunos aspectos que tienen que ver con nuestro tema de investigación, como son: folletos, revistas, artículos de prensa, entre otros; que enfocan el tema de manera superficial, el mismo que en la actualidad va acentuándose significativamente debido al avance que adquiere la educación, desarrollo económico y evolución social. Por esos cambios que se han producido en nuestro medio últimamente, es imprescindible realizar una investigación a fondo para obtener datos que nos ayuden a encontrar las causas, efectos y posibles soluciones de este problema educativo.

Al enmarcarnos en nuestro tema de investigación, se observa que los aspectos sociales, cultural y económico de la familia, repercute directamente en el rendimiento educativo. La Organización de las Naciones Unidas declaró al año 1994, como Año Internacional de la Familia, en tal ocasión se realizaron foros, seminarios, investigaciones, etc. Como conclusión se llegó a determinar que la familia es donde: Se forma el núcleo de la sociedad humana; se inicia y lleva a cabo la perpetuación de la especie; se regula las obligaciones de la pareja; se asegura la supervivencia de los hijos; se los educa, desarrolla y forma a los mismos.

Desde siempre los factores socio-cultural y económico han tenido repercusión directa en la educación de las personas y consiguientemente en el rendimiento educativo de los alumnos en todos los niveles. La familia conjuntamente con otras entidades, juega un papel importante en la formación y cultura de sus miembros, comparte entonces la función educadora con el maestro en la escuela, colegio y universidad.

La situación familiar determina cuánto y cómo aprenden sus miembros; el progreso cultural de sus hijos está relacionado estrechamente con el grado de cultura de sus padres y allegados, el nivel económico de los mismos y el rol social que mantienen.

Pensamos que este problema a ser tratado, cobra importancia en los actuales momentos por que la familia por circunstancias propias de nuestra época está dejando de ser el lazo mediante el cual controlaba de manera efectiva muchos aspectos de la conducta de sus congéneres. Los preadolescentes y adolescentes por los cambios producidos en su edad, sienten mucho más la influencia de los tres aspectos antes referidos, pues, el grado socio-cultural y económico de sus familias, tiene que ver directamente en el aprovechamiento efectivo de los primeros años del colegio.

El presente problema por lo tanto, invita a un debate y discusión de gran nivel y siempre será de actualidad, muy a pesar de valiosos criterios contrarios, se manifiesta que la familia a medida que se vaya democratizando y manteniendo a la vez sus valores, sus miembros irán progresando cultural, económica y socialmente, mientras las relaciones de estos parámetros se den en el rango que tal o cual familia lo tenga.

Durante varios años hemos podido ser testigos de la influencia que tienen los niveles socio-cultural y económico dentro del rendimiento escolar de los adolescentes y al saber que muchos de los que tienen que ver directamente con el quehacer educativo no se han preocupado en indagar cuáles, cómo y en qué grado se da tal repercusión en nuestro país, en donde se ha agudizado el problema y con mayor razón en nuestro medio, nosotros trataremos en esta oportunidad de adentrarnos en ese ámbito.

Desde hace muchos años atrás la educación no ha recibido las atenciones debidas por parte de los gobiernos y autoridades pertinentes y por estas razones no se han podido conseguir los objetivos propuestos en la Ley y Reglamento de Educación y la propia Constitución Política. Si a nivel de gobierno existe poco interés por mejorar el nivel

de educación, con mayor razón las demás instituciones que intervienen en el que hacer educativo como es el caso de la familia.



En nuestro país se ha observado que el presupuesto dedicado a la educación no es suficiente, motivo por el cual el Ministerio de Educación y Cultura no puede cumplir la demanda económico-educativa de los diversos sectores, siendo los más afectados los rurales y urbano-marginales.

Partiendo de la crisis económica en la que se ha mantenido el Ecuador, ésta ha sido causa para que no se atienda las necesidades prioritarias de la población, no solo en el campo educativo sino también en otros campos, razón por la cual la familia no cuenta con los recursos suficientes para atender las necesidades de sus miembros.

Sabido es que la educación se inicia en el hogar, pero ésta depende de los niveles socio-cultural y económico del mismo, particularmente en nuestra ciudad hemos constatado que la mayoría de los hogares no disponen de ingresos económicos que satisfagan los intereses y necesidades más elementales para su normal desarrollo. Así también las familias de nuestro medio tienen un limitado nivel socio-cultural, lo que incide directamente en el rendimiento educativo de sus hijos.

El problema antes mencionado se origina por una serie de motivos como: malas políticas implantadas, subempleo y desempleo, alto costo de la vida, pérdida de los valores, hogares desorganizados y principalmente el poco control de la familia en la formación integral de sus hijos.

El problema en sí tiene muchísima importancia para las familias, maestros, autoridades educativas y gobiernos de turno; y creemos que al ser tratado a tiempo se podrá superar en gran parte el mismo, de lo contrario se agudizaría, causando un grave daño a la educación y especialmente al estudiante del Ciclo Básico.

Es evidente la importancia que tiene este problema dentro del campo educativo y que en la actualidad se hace necesario conocer en dónde se radica el mismo a fin de vencer estas dificultades y recomendar políticas educativas eficaces. La investigación que realizaremos, beneficiará a nuestro sistema educativo que en la actualidad está sometido a nuevas reformas curriculares propuestas por el Ministerio de Educación y Cultura; además ayudará a las autoridades y administradores educativos, a los docentes, padres de familia y de manera especial al educando.

CAPITULO I

GENERALIDADES

CAPITULO I

GENERALIDADES

1.1. CONCEPTOS SOBRE SOCIEDAD, CULTURA Y ECONOMIA

SOCIEDAD.- El concepto de sociedad resulta impreciso por su extraordinaria amplitud, pues puede designar lo mismo la unión formada por dos individuos que mantienen relaciones conyugales definidas que la totalidad de los hombres que pueblan la Tierra. O bien tanto a las entidades mercantiles formadas con fines de lucro, como a las congregaciones religiosas, a las agrupaciones científicas, a las asociaciones deportivas y aún a las bandas de delincuentes. Y todo esto refiriéndonos a agrupaciones humanas.

Pero citándonos al concepto de sociedad como agrupación humana permanente, que tienen una cultura definida y un sentimiento y una conciencia más o menos vivos de los vínculos que unen a sus miembros en la coparticipación de intereses, aptitudes, criterios de valor, etc. En este caso aceptamos provisionalmente lo que ofrece el sociólogo norteamericano Hankins, para el cual "Sociedad es cualquier grupo humano relativamente permanente capaz de subsistir en un medio físico dado y con cierto grado de organización que asegura su perpetuación biológica y el mantenimiento de una cultura y que posee, además una determinada conciencia de su unidad espiritual e histórica".

Analizando brevemente las partes que integran esta definición, resalta la permanencia; sin ella no puede existir ninguna forma de sociedad. Por tal razón, las multitudes que se agrupan para presenciar un juego deportivo o las que se congregan a celebrar una fiesta o para escuchar un discurso, por ejemplo, no constituyen sociedad. Su concurrencia en el lugar es transitoria, dura lo que el motivo accidental que los reunió y se dispersan después. No importa que por algún tiempo de hayan sentido unidos todos los

concurrentes por los mismos sentimientos o propósitos; esta identificación es efímera, no hay permanencia y, por lo tanto, falta el terreno para que germinen y se desarrollen las instituciones sociales.

La permanencia, como factor en la sociedad cabalmente constituida, se refiere tanto al tiempo como al espacio. Es decir, el grupo ha de ser capaz de establecerse permanentemente en un lugar determinado y obtener de él, o en él, los medios de subsistencia necesarios y, además, ha de poder perdurar organizadamente durante un curso de tiempo relativamente largo.

Para subsistir físicamente en un lugar, la sociedad necesita organizar las instituciones económicas correspondientes. Para su perduración en el tiempo, o lo que es lo mismo, para su perpetuación biológica, debe organizar las instituciones que aseguren la supervivencia y adaptación social de las nuevas generaciones. De las instituciones enunciadas, la familia tiene primordial importancia. De este modo, una sociedad tendrá tanto más asegurada su permanencia cuanto mejor organizadas se hallen sus instituciones.

Anotaremos también que el hombre vive en comunidad consciente y ello se diferencia sustancialmente de los animales; pues mientras aquellos está unidos por estímulos puramente biológicos, a éstos les une razones teleológicas. El hombre no solo se adapta al medio, sino también lo transforma y en este transformar el medio está implícita su propia transformación.

CULTURA.— En Sociología, el término cultura tiene un sentido que se aparta de la acepción vulgar. Comúnmente se entiende por cultura la erudición enciclopédica y también el refinamiento en el gusto y en las maneras personales; pero sociológicamente el concepto del término es de más peso. Se designa con éste "el complejo formado por los bienes

materiales, conocimientos técnicos, creencias, moral, costumbres y normas de derecho, así como otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad".

Entonces la cultura, así entendida, es una resultante del proceso de adaptación al medio y de la lucha por la vida que lleva a cabo el hombre. Ahora bien, el medio tanto en lo físico como en lo social varía mucho y por consiguiente, la adaptación a sus distintas condiciones y las diversas circunstancias en que ha de librarse la lucha por la existencia dentro de sus variedades, dan lugar a formas de cultura distintas, cada una con sus rasgos típicos y diferenciales de las demás.

El hombre, estudiando comparativamente dice Malinowski varía en dos aspectos: en sus rasgos físicos o corporales y en su herencia social o cultural. La variedad de rasgos físicos comunes a grupos relativamente numerosos ha permitido clasificar la humanidad en razas diferentes. Pero el hombre ofrece también variedades en un aspecto enteramente distinto, así por ejemplo: un individuo nacido en una sociedad carente de todo desarrollo socio-cultural, científico y económico, llevado a una ciudad y criado allí, diferiría profundamente de lo que hubiera sido de haberse formado en la selva de su tierra natal. Hubiera tenido una muy diferente herencia: un lenguaje distinto, hábitos diferentes, ideas y creencias distintas y habría sido incorporado a una sociedad enteramente diversa. Esta herencia social es la otra rama del estudio comparativo del hombre, y recibe el nombre de cultura en ciencias sociales.

La Cultura es un fenómeno social complejo que tiene una dimensión histórica, es supraindividual, se define por una serie de patrones, se transmite mediante la educación y con eso, configura a los individuos.

Por otra parte diríamos también que Cultura es lo producido por el hombre según fines valorados y, si la cosa existe de antes, como lo cultivado intencionalmente por el hombre en atención a los valores que en ella residen. Conforme a esa distinción la naturaleza es

lo espontáneo, lo que se desarrolla por sus propias fuerzas sin la intervención del hombre. Por lo contrario, la cultura es lo producido creado por el hombre, por encima de la naturaleza para realizar determinados valores (belleza, bondad, verdad, utilidad, etc.).

ECONOMIA.- El concepto de economía tiene un perfil pre-definido y puede ser de distintas formas:

- "Uso óptimo de los recursos de forma que cualquier cantidad de satisfacción le debe corresponder una cantidad mínima de recursos". (1)
- "La Economía como ciencia estudia las leyes que regulan la producción, la distribución y el consumo de bienes" (2).
- "Estudio de los principios desarrollados por el hombre que son aplicados por él, de forma consciente o inconsciente, para utilizando los limitados medios con los cuales cuenta, llegar a alcanzar la máxima satisfacción posible".(3).

En un sentido amplio, Economía es la actividad que tiende a satisfacer las necesidades individuales.

Los economistas han caído en la cuenta de dos hechos evidentes. El primero es que las necesidades humanas son limitadas, los individuos tienden a querer vivir siempre mejor o desea cada vez más cosas. El segundo hecho es que los bienes o recursos mediante los cuales se pueden satisfacer aquellas necesidades son limitados.

Como escribe R. Aron, la humanidad sufre todavía hoy, pienso que va para muchos siglos aún de pobreza, definiendo la pobreza como la desproporción entre los deseos de los individuos y los medios para satisfacerlos.

Ante esta paradójica y apurada situación, solo cabe una actitud sensata: administrar sabiamente los recursos disponibles. Esto es cabalmente la economía, en sentido estricto

tal como la entiende por ejemplo, Max Weber, consistiendo en la administración de los recursos escasos. El objeto de la Economía es conservar y mejorar la existencia humana sacando el máximo de provecho de los medios disponibles.

Relacionando con la educación, manifestaremos que el dinero como medio de la economía, es el fruto del trabajo, es decir el de esfuerzos y sacrificios realizados por individuo en beneficio de otras personas, recibiendo de ellas un medio de cambio que le permitirá adquirir, a su vez, el trabajo de otros. Se deduce de ésto que el dinero equivale a trabajo, y representa un sacrificio social, que es el medio para adquirir medios educacionales.

1.2. RELACIONES SOCIEDAD - ECONOMIA - CULTURA - FAMILIA Y EDUCACION

Durante algunos años los sociólogos han descrito las interrelaciones existentes entre la economía y la educación, afirmando que la educación está al servicio de la economía y han procedido a analizar con detalle las funciones que cumple a tal efecto.

El sistema educativo tiene que regirse en su función económica de acuerdo con criterios cuantitativos y cualitativos. Los centros docentes inculcan ideales que pueden colaborar con la economía o que pueden obstaculizarla, pero el plan de estudios más conveniente para las necesidades en rápido cambio de una economía moderna parece consistir en el que prefieren la mayoría de los profesores por razones estrictamente educativas: Una amplia formación general, que garantice el cultivo de las capacidades lingüísticas y numéricas y que se prolongue hasta la edad más avanzada posible. El hecho de que la escolarización se organice de esta manera también ayudaría a la economía desde otro punto de vista, inculcando rasgos favorables al cambio.

Por otra parte, sabemos que la educación constituye un sacrificio social y que habrá que hacerlo en la medida de lo necesario y del modo más racional posible. Es decir

habrá que buscar soluciones con las cuales el sacrificio sea mínimo, soportable, bien repartido y efectivo.

Algunos han insistido en este aspecto de sacrificio, pero creyendo contra todo lo dicho hasta ahora que no es efectivo ni rentable. Con estas premisas se impone naturalmente, evitar el sacrificio. Y así surge la teoría de la desescolarización de la sociedad. E.Reimer, por ejemplo, sostiene que ningún país del mundo puede costear la educación que su pueblo necesita mediante escuelas; y que, además la educación pública constituye una injusticia social, pues, es pagada por los pobres en beneficio de los ricos. La financiación de las escuelas, en efecto, está basada en el pago de las contribuciones y éstas afectan más al pobre que al rico (el impuesto de propiedad lo paga el inquilino, no el propietario; el impuesto sobre los artículos de lujo lo pagan los consumidores, no los productores) y, en cambio, de los beneficios de la educación se aprovechan más los que mejor situados se hallan socialmente.

Concluiremos esta parte anotando que en nuestro medio se nota la división de las clases sociales y su condición económica, la misma que repercute en el rendimiento educativo de sus hijos.

En lo que se refiere a la relación sociedad-educación, se diría que las instituciones sociales se van desarrollando por que tienen que satisfacer las necesidades básicas de la sociedad. Y la educación satisface la necesidad fundamental de transmitir el conocimiento. Esa formación primaria, la transmisión formal del conocimiento se cumple de tres maneras: por la preservación, la difusión y la innovación del conocimiento. Las funciones secundarias de la educación son más difíciles de definir, pero dos de las más sobresalientes son la integración socio-cultural y el enriquecimiento personal.

No todas las instituciones educativas, participan por igual en la preservación, difusión e innovación del conocimiento. Conocemos bien los intentos que se hacen por

difundir o entender el conocimiento, debido a que hemos asistido a las escuelas y colegios. La difusión del conocimiento asume la enseñanza escolar, pero también abarca otras actividades que sirven para extender el conocimiento, por ejemplo: los materiales audiovisuales, los cuales pueden llegar a muchos millares de personas.

La preservación del conocimiento se cumple parcialmente con la enseñanza, que es la forma en que el conocimiento se transmite de una generación a otra. La tarea de preservación se logra también por medio de investigaciones.

La innovación que es la creación o descubrimiento de nuevos conocimientos por la investigación el pensamiento creador, se puede realizar a cualquier nivel del sistema educativo. Aunque actualmente la televisión es un competidor fuerte del sistema educativo, ha sido el vehículo principal de la integración socio-cultural. La educación formal constituye un medio de transformar una población compuesta por muchos grupos étnicos y diferentes marcos culturales en una comunidad de individuos que compartan hasta cierto punto una identidad común.

De esta manera, la educación proporciona un ambiente donde las personas pueden mejorar la calidad de su vida mediante experiencias intelectuales, artísticas y emocionales.

En cuanto a la relación familia-educación, es indiscutible que la familia es la primera y mejor escuela para sus hijos, destacaremos lo que nos trae O.Reboul acerca de esta relación, cuando nos recuerda que el campo típico de la educación familiar es la formación de los sentimientos (o como diría Pestalozzi, la educación del corazón). Esto abarca los más delicados ámbitos de la formación del niño: educación de las relaciones humanas, educación religiosa, educación sexual, educación estética, educación moral y educación de la sensibilidad. Si en estas cosas falla la familia, es dudoso que alguien más pueda sustituirla. Siguiendo esta línea, y superándola, también compete a los padres

el educar la voluntad de sus hijos , su capacidad de esfuerzo, de entrega y sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor y todo ello para la perfecta madurez humana.

La familia es una magnífica escuela de educación permanente, estableciendo en ella un buen clima natural, un buen caudal y nivel de diálogo y una alta calidad de convivencia, todos sus miembros se verán estimulados a trabajar en su perfeccionamiento personal. Aparte de que la educación es de por sí sumamente técnica y difícil y pocas personas saben ejecutarlo de modo adecuado, la familia por su parte se ve sujeta a posibles y frecuentes fallos y defectos que la incapacitan para cumplir bien su función educadora. Entre tales fallos podemos mencionar las limitaciones económicas , culturales, sociales que coartarán las posibilidades de educación de los hijos; desequilibrios afectivos, perturbaciones ambientales y anomalías personales de los padres que marcarán quizá para siempre la formación de sus hijos.

Refiriéndonos a la relación educación-cultura, la educación puede desempeñar con respecto a la cultura, las siguientes funciones: perpetuar la cultura a través de las generaciones, producir cambios culturales en la sociedad y capacitar a los individuos para la creación de la cultura. Destacaremos la primera función por que creemos la más importante. Se subdivide en los siguientes tres aspectos:

a. Enculturación. Es el trasplante cultural primero y directo que la sociedad ejerce sobre un nuevo miembro carente de toda iniciación social. La misma que se cumple mediante la familia.

b. Aculturación. Consiste en sustituir las culturas interiorizadas por otras nuevas y más adecuadas, las mismas que son recibidas en la escuela, en la sociedad en donde vive, de otras instituciones, etc.

c. Transculturación. Tiene lugar en el encuentro de dos culturas de diferente nivel, con la tendencia a que la considerada superior, desplace a la inferior, como ha sucedido en todos los casos de colonización.

1.3. ESTRUCTURA FAMILIAR

La familia es una institución social fundamental más antigua del mundo. Aunque existen diferentes formas de familia, ésta siempre ha satisfecho la necesidad fundamental de toda sociedad, es decir la de procrear y socializar a los hijos.

Dentro de la estructura familiar se puede llevar a cabo actividades de tipo económico, religioso, político y educativo. Sin embargo, a medida que aumenta la complejidad y tamaño de la familia, se hacen necesarias otras instituciones.

1.3.1. VARIANTES DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR

Las variantes fundamentales de la estructura familiar son: Composición, Forma matrimonial, Tipo de propiedad, Lugar de residencia, Poder y autoridad. La estructura de la familia puede tener diversas formas, por que las variables básicas se pueden combinar de distintas maneras.

- Composición de la familia.- Depende de dos factores: 1) El número de generaciones que integra el grupo familiar y 2) El predominio, ya sea del conjunto esposo-esposa o de miembros consanguíneos.

Los progenitores y sus hijos forman la familia nuclear; cuando se trata de un grupo familiar integrado por miembros de tres o más generaciones, se trata de una familia extensa se incluye por lo menos un abuelo, pero puede también haber tías y tíos solteros, e incluso primos.

- Forma de Matrimonio.- La única forma de matrimonio que se permite por ley en los países de la cultura occidental es la monogamia, o sea, tener un esposo o una esposa por vez; poligamia es la forma de matrimonio donde la mujer o el varón tiene varias mujeres, la poligamia tiene tres formas que son: 1) Poliginia, es la forma más conocida de poligamia donde el varón tiene varias mujeres; 2) Poliandria, cuando la esposa tiene varios esposos, es en extremo rara; y, 3) Matrimonio en grupo, es la coyunda de varios hombres y varios hombres o mujeres. Aunque los matrimonios en grupo se dan de vez en cuando, nunca han sido institucionalizados sobre una amplia base social.
- La Propiedad y la herencia.- Una estructura familiar en donde la herencia se transmite del padre a los descendientes varones es patrilineal (donde patri significa padre). De manera similar, una forma familiar matrilineal (matri significa madre) es aquella donde la herencia se transmite desde la madre a las descendientes mujeres. Sin embargo, como ocurre en la sociedad occidental si la herencia se transmite por igual a ambos sexos, la forma familiar es bilineal.
- Lugar de residencia.- A menos que las condiciones económicas impidan que una familia tenga que vivir en lugares distintos, la mayoría de los matrimonios vive en un lugar aparte de sus padres, en lo que se llama disposición residencial noelocal. En el caso de la familia extensa, son dos de los tipos de disposición: las parejas que viven con los padres de esposo tienen una disposición patrilocal, mientras que quienes viven con los parientes de la esposa se hallan en una disposición matrilocal.
- Poder y autoridad.- La familia en donde el varón más viejo controla el poder familiar es patriarcal. La familia patriarcal ha sido la forma dominante durante muchos siglos, y hasta el presente siglo fue la forma familiar más común de la sociedad occidental. No obstante, parece que las familias de la sociedad contemporánea son más democráticas y

que, aunque sea en teoría, el poder está igualmente distribuido entre marido y mujer. La familia matriarcal es aquella donde la mujer más anciana detenta la autoridad.

CAPITULO II

**NIVEL SOCIO-CULTURAL
Y ECONOMICO DE LAS
FAMILIAS DE LOS ALUMNOS**

C A P I T U L O I I

NIVEL SOCIO-CULTURAL Y ECONOMICO DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUNNOS.

Esta es tal vez la parte más importante de nuestro trabajo, pues confrontamos la realidad vivida y sentida por los protagonistas del quehacer educativo con nuestros supuestos ideológicos y pedagógicos, para al final arribar a muy interesantes resultados.

Ninguna teoría es válida si no puede ser sustentada en la práctica; y, ninguna práctica es eficaz si no tiene una teoría científica que las respalde. En tal virtud, desarrollamos la respectiva investigación de campo.

2.1. ESTRATIFICACION SOCIAL DE LA FAMILIA

La estratificación social es una de las características más constantes de la vida social, cuando dos o más personas forman un grupo, finalmente empiezan a clasificarse entre sí y de esta manera surgen las desigualdades. A nivel general ese proceso de clasificación conduce a las clase sociales.

El término estratificación social se refiere a la posición de posiciones sociales, conforme a la cantidad de ciertas cosas deseables que implican tales posiciones. En la mayor parte de las sociedades, las cosas más deseables se cifran en el dinero, prestigio y poder. La riqueza, por ejemplo se puede definir como categoría ocupacional y su correspondiente capacidad de producir ingresos, o bien valores heredados, como pueden ser los bienes raíces. El prestigio hace referencia al honor y al estilo de vida; por ejemplo, hasta qué punto es distinguido o elegante el estilo de vida que uno lleva. El

poder se refiere a la capacidad de controlar o dominar el curso de los acontecimientos que conforman la vida social.

La estratificación, pues implica desigualdad por que cuanto más elevada es una posición, más cosas deseables se pueden obtener. La estratificación existe en todos los grupos, desde las familias, hasta la sociedad en general. Por ejemplo en la familia tradicional, las posiciones se clasifican en este orden:

padre, madre, hijo. El padre es quien posee más riqueza, prestigio y poder; el hijo, el que tiene menos. En la estructura estratificada de una sociedad, la ocupación del padre es la que marca la posición social de la familia. Si bien un padre puede tener una categoría muy elevada en su propia familia, su rango en la sociedad dependerá de su ocupación, cuanto más elevado sea el rango de esa ocupación, mayor será la cantidad de las cosas deseables.

El concepto de estructura estratificada se puede delinear y extender de manera que contenga las siguientes clases:

- a. Alta-Superior
- b. Alta-Media
- c. Alta-Baja
- d. Media Superior
- e. Media-Media
- f. Media-Baja
- g. Inferior-Alta
- h. Inferior-Media
- i. Inferior-Baja.

Las oportunidades educativas de la persona, su comodidad física, la influencia que tiene sobre los demás, la cantidad de respeto que le tributan otros e incluso las

probabilidades de llegar a la edad madura tienen estrecha relación con la posición que la persona ocupa en el sistema estratificado.

Para percatarse de la importancia que tiene la estratificación social en las familias modernas, hay que tener en cuenta sus problemas más importantes, como son la pobreza en medio de la abundancia y los conflictos entre los grupos mayoritarios y minoritarios, que son problemas esenciales de la estratificación. Es decir, si existe pobreza, no se debe a la falta de riqueza material, sino por una distribución en extremo desigual de la riqueza.

La estratificación social existe prácticamente en todo grupo, comunidad y sociedad. Siendo la familia la unidad social que permite la extensión de la "desigualdad" de una generación a la siguiente, han existido sociedades que pretendieron abolir la familia o al menos reducir su importancia. A pesar de todos los intentos de acabar con la familia y de esa manera reducir la desigualdad entre éstas, en realidad no han tenido éxito.

Pensamos que está mas o menos claro lo que en general vendría a ser la estratificación social de la familia. Ahora bien, situándonos en lo que concierne a la estratificación social de la familia en nuestro medio, no puede sin duda alguna, ser muy diferente a la jerarquización anteriormente anotada, basándose en las estructuras económicas, ocupacional, educacional, cultural de cada familia en base de las cuales nuestras familias se han ubicado.

La diferenciación entre sí de las familias, pone la característica a cada sociedad, ya en páginas anteriores indicamos que la mayor parte de nuestras familias se encuentran ubicadas en la Clase Media con todas sus variantes, llegando a la Inferior. Mas, hay algunos otros aspectos que es importante anotar, así: este proceso de ubicar a las familias en diferentes estratos nos llama a considerar que:

1. La unidad de análisis es aquí la familia y no el individuo.

2. Son necesarios ciertos criterios por lo que se establece la graduación, como: La reputación social, propiedad, poder político, religión, nivel educativo, etc., pero si enfocamos una estratificación "social de la familia", es de sumo interés enfocar, examinar tres términos de uso muy frecuente. Casta, es un grupo social situado de manera rígida y predestinada en la estructura social con una base ideológica tradicional o religiosa, que a impedido la normal relación con los demás; Estamento, grupo social distinguido y separado de los demás, basado en una relación heredada con la propiedad de la tierra, se siguen viendo "señores y siervos"; Estrato, grupo social que continúa a través de las diversas generaciones ocupando las mismas posiciones relativas y recibiendo por lo tanto relativas cantidades de poder, prestigio y bienes materiales.

Aunque se niegue la estratificación social de la familia es un fenómeno muy antiguo y aún se mantiene, afectando en todos los aspectos y principalmente al cultural y educativo que es el tema que nos ocupa, además es un fenómeno universal. Tal vez muy pocas sociedades no tendrán un sistema de clases.

La estratificación entonces es algo inestable en todo sistema social, que a veces conduce a situaciones de hostilidad social y de conflicto por la frustración de los que buscan un estatus elevado y que afecta en el rol que cumple cada miembro.

2.2. ORGANIZACION E INFLUENCIA DE LAS PANDILLAS

Debido al impulso del crecimiento del adolescente y su propia inseguridad, éste es empujado al encuentro con sus compañeros; sienten la necesidad de tener amigos, de formar un grupo. Es así que en la pubertad se dan "pandillas" o grupos que en su principio están constituidos por pocos miembros, no posee reglas de organización pero existe un común conjunto de valores en donde sus miembros actúan de manera similar. La pandilla se encuentra reunida alrededor de un conjunto de preferencias y aversiones, así como de una posición social semejante en la comunidad o clase.

Compartiendo con lo que expresa Mariano Moraleda Cañadilla, nosotros también le hemos denominado pandilla, término este que ha sido tomado en el buen sentido de la palabra y no como una agrupación de cómplices o asociación para la juerga y la evasión.

Dentro de las técnicas de investigación, hemos creído conveniente utilizar encuestas, entrevistas estructuradas, observaciones, etc. En este aspecto, aplicamos la encuesta en los dos colegios, de acuerdo a la muestra indicada en el Proyecto de Tesis, que son de 218 en el colegio Luis Rogerio González y de 41 en el Ezequiel Cárdenas.

El análisis lo realizaremos en cada pregunta, a la vez que haremos las comparaciones respectivas en caso de que sea posible, en algunos ítemes se hará un análisis global de los dos colegios, por cuanto los resultados no se prestan para comparar. Para que el análisis sea más comprensible nos apoyamos en cuadros y gráficos (barras y circulares).

La investigación hecha por medio de encuestas se han realizado por zonas (urbana y rural), lo cual nos permitirá conocer con certeza la influencia de los niveles socio-cultural y económico en el rendimiento educativo de los estudiantes y a la vez nos

permitirá efectuar la comprobación de hipótesis y proporcionar recomendaciones y sugerencias con conocimiento de causa.

A continuación analizamos cada uno de los ítems:

1. Indique a qué actividad dedica mayor tiempo, fuera del colegio?

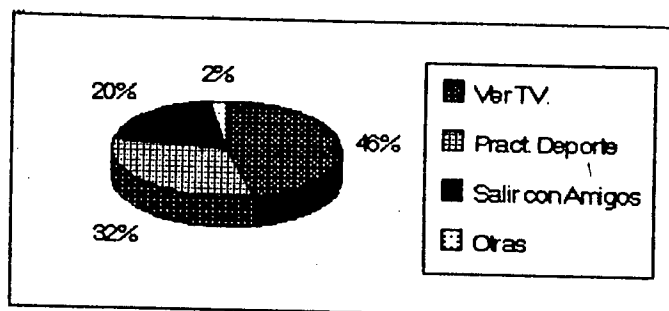
Las actividades a las cuales se dedican los estudiantes del ciclo básico del colegio Ezequiel Cárdenas, con mayor frecuencia son: Ver televisión 19 de 41 estudiantes, que representa el 46%; al deporte 13 (32%); salir con los amigos 8 (20%); y, otras 1 (2%).

En el colegio Luis Rogerio González, 102 estudiantes se dedican al deporte, de los 218 investigados que representa un porcentaje del 47%; Ver la televisión 87 alumnos (40%); escuchar música, 20 alumnos (9%); y, 9 estudiantes se dedican a otras actividades (4%).

Gráfico 1.

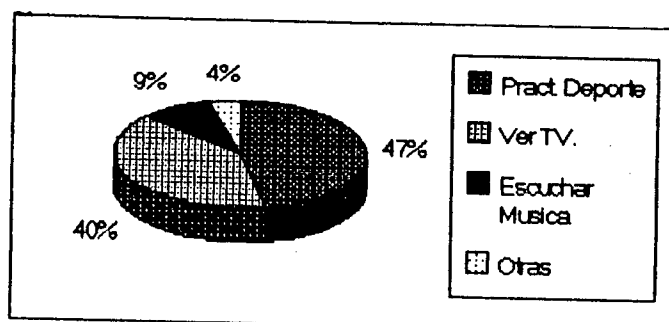
COLEGIO EZEQUIEL CARDENAS

Actividades	N. alumnos
Ver TV.	19
Pract. Deporte	13
Salir con Amigos	8
Otras	1
Total :	41



COLEGIO LUIS ROGERIO GONZALEZ

Actividades	N. Alumnos
Pract. Deporte	102
Ver TV.	87
Escuchar Música	20
Otras	9
Total :	218



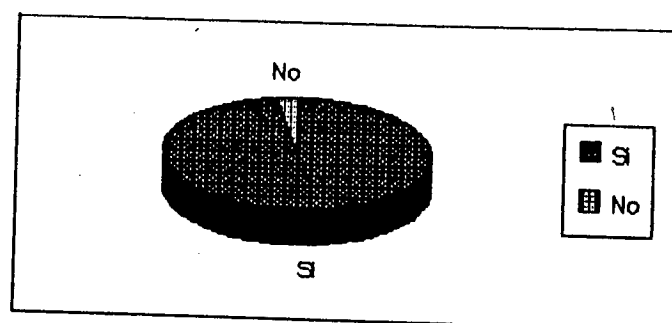
2. Usted forma parte de algún grupo de amigos o pandilla ?

En esta pregunta, 40 de los 41 estudiantes forman parte de una pandilla, es decir el 98%; 1 (2%) no forma parte de ningún grupo en el colegio Ezequiel Cárdenas. En Azogues, 165 de 218 estudiantes, forman parte de una pandilla, que representa el 76% y los 53 (24%). No.

Gráfico 2.

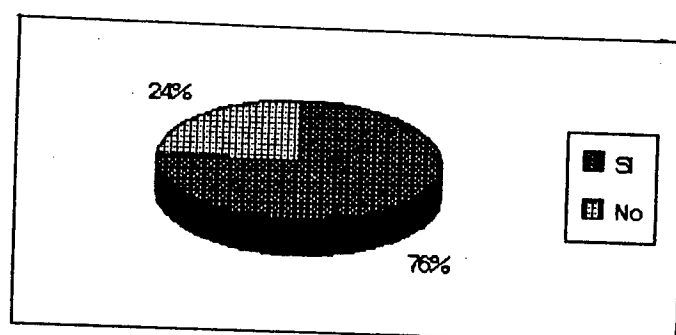
COLEGIO EZEQUIEL CARDENAS

Alternativa	No. Alumnos
Si	40
No	1
Total:	41



COLEGIO LUIS ROGERIO GONZALEZ

Alternativa	No. Alumnos
Si	165
No	53
Total:	218



3. Durante qué tiempo está integrando el grupo?

Acerca del tiempo que están formando parte de la pandilla, tenemos: En Guapán 16 alumnos están en el grupo menos de 1 año (39%); 13 alumnos 1 año (32%); 2 años 7 alumnos (17%) y más de 2 años, 5 alumnos (12%).

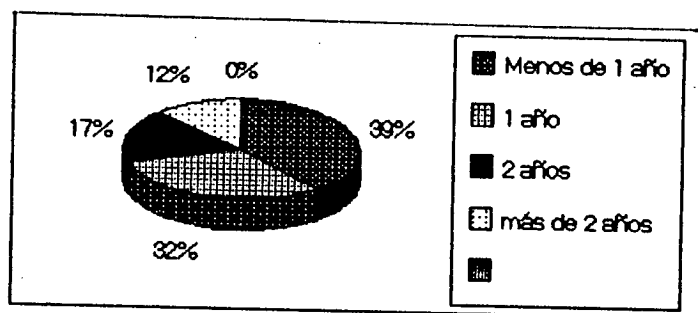
En Azogues, menos de un año 43 alumnos (20%) forman parte de la pandilla; un año 52 alumnos (24%); 2 años, 59 alumnos (27%); más de 2 años 64 estudiantes (29%).

Por los resultados anotados, se observa que contrastan los datos, aunque no en su totalidad, debido a varios factores como: ubicación geográfica, desarrollo social y psíquico.

Gráfico 3

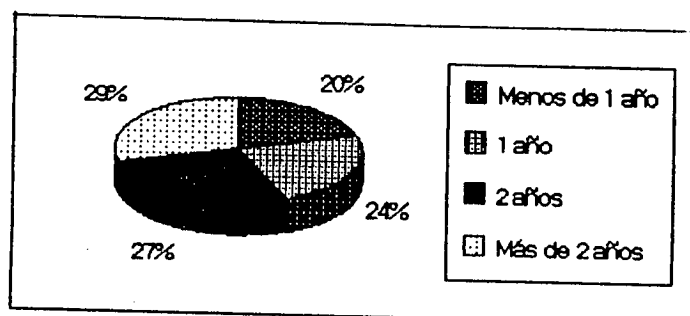
COLEGIO EZEQUIEL CARDENAS

Tiempo	No. Alumnos
Menos de 1 año	16
1 año	13
2 años	7
más de 2 años	5
Total:	41



COLEGIO LUIS ROGERIO GONZALEZ

Tiempo	Alumnos
Menos de 1 año	43
1 año	52
2 años	59
Más de 2 años	64
Total:	218



4. Cuántos son los miembros de su grupo o pandilla?

Sobre el número de miembros del grupo o pandilla, en Guapán 28 de 41 alumnos (68%) tienen de 5 a 10 miembros que integran su grupo; 11 alumnos, de entre 10 o más miembros, representa el 27%; y, 2 alumnos, menos de 5 miembros (5%).

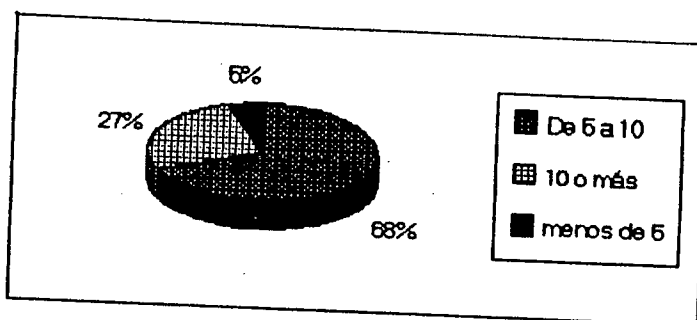
En Azogues, 106 alumnos de los 218 pertenecen a pandillas de entre 5 a 10 miembros y representa un 49%; De 10 a más miembros están 89 alumnos que representan el 41%; en el porcentaje más bajo (11%) o sea 23 alumnos no pertenecen a grupo alguno.

En los dos colegios se nota que los estudiantes forman pandillas integradas de 5 a 10 miembros y en menor porcentaje forman grupos de más de 10 miembros y menos de 5.

Gráfico 4

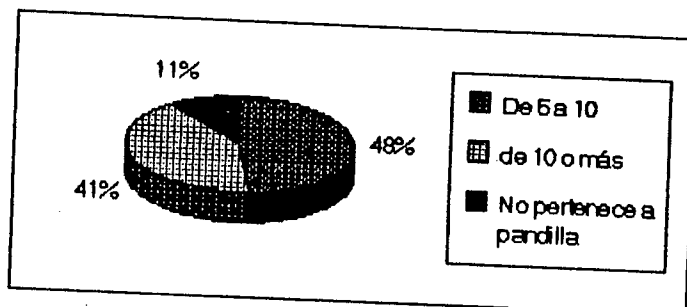
COLEGIO EZEQUIEL CARDENAS

Miembros	No. Alumnos
De 5 a 10	28
10 o más	11
menos de 5	2
Total	41



COLEGIO LUIS ROGERIO GONZALEZ

Miembros	No. Alumnos
De 5 a 10	106
de 10 o más	89
No pertenece a pandilla	23
Total:	218



5. Los miembros de su grupo se ha dividido alguna vez?

Cuando se preguntó si los miembros de su grupo se han dividido alguna vez, la mayor frecuencia se ubicó en NO. En Guapán, con 28 de 41 estudiantes que representa un 68%; y 13 contestaron SI (32%).

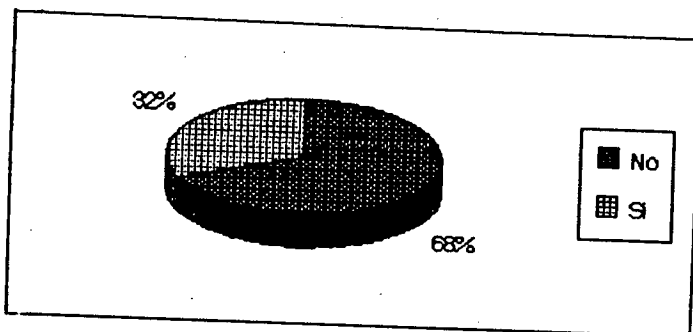
En Azogues de igual manera, 128 estudiantes con un porcentaje de 59% contestan NO; y 90 alumnos lo contrario (41%).

En los dos colegios se observa claramente que en la mayoría de las pandillas, sus miembros no se desintegran y en menor porcentaje encontramos grupos que se dividen.

Gráfico 5

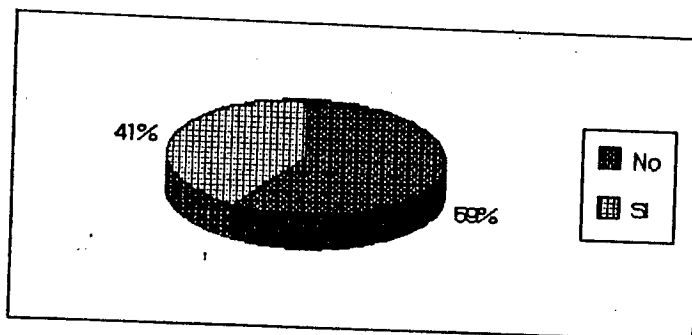
COLEGIO EZEQUIEL CARDENAS

Alternativas	No. Alumnos
No	28
Si	13
Total:	41



COLEGIO LUIS ROGERIO GONZALEZ

Alternativas	No. Alumnos
No	128
Si	90
Total:	218



6. Sus padres le han llamado la atención o se disgustan por que usted forma parte de un grupo o pandilla?

Referente a esta pregunta, los padres en su mayoría no les han llamado la atención a su hijo (a) por formar parte de una pandilla. En Guapán, 26 alumnos de los 41 que equivale al 63%, contestan que NO; 15 de los 41 contestan que SI con un porcentaje del 37%.

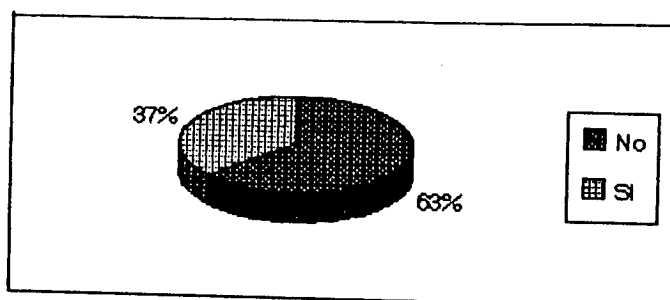
En Azogues, 165 alumnos contestan que sus padres no les han llamado la atención (76%); y, 53 alumnos contestan que SI , equivalente al 24%.

De los datos obtenidos, deducimos que la mayoría de los padres de familia no les llaman la atención ni se disgustan por que sus hijos integran grupos o pandillas.

Gráfico 6

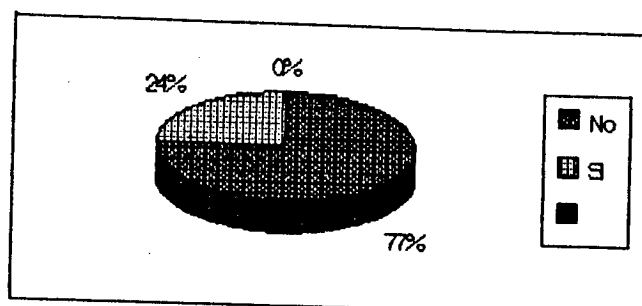
COLEGIO EZEQUIEL CARDENAS

Alternativas	No. Alumnos
No	26
Si	15
Total:	41



COLEGIO LUIS ROGERIO GONZALEZ

Alternativas	No. Alumnos
No	165
Si	53
Total:	218



7. Ha aceptado las normas impuestas por su grupo?

Acerca de que si han aceptado las normas impuestas por el grupo, se obtienen los siguientes resultados: En Guapán 29 de los 41 encuestados (71%) dicen que aceptan DE VEZ EN CUANDO ; 9 que han aceptado SIEMPRE (22%); 3 alumnos contestan que NUNCA (7%).

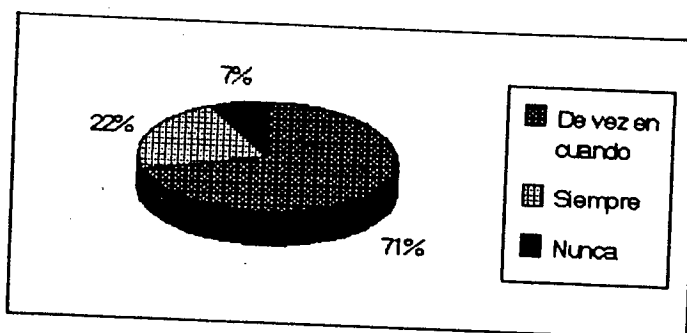
En Azogues, 84 alumnos aceptan DE VEZ EN CUANDO (38%); 70 alumnos NUNCA (32%) y 64 estudiantes contestan que SIEMPRE (29%).

De los datos obtenidos, deducimos que la mayoría acepta de vez en cuando las normas impuestas por su grupo, en los dos colegios. Las otras dos alternativas se contrastan.

Gráfico 7

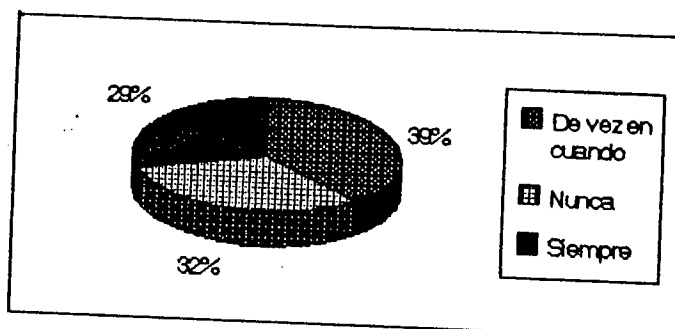
COLEGIO EZEQUIEL CARDENAS

Alternativas	No. Alumnos
De vez en cuando	29
Siempre	9
Nunca	3
Total:	41



COLEGIO LUIS ROGERIO GONZALEZ

Alternativas	No. Alumnos
De vez en cuando	84
Nunca	70
Siempre	64
Total:	218



8. Qué tiempo dedica diariamente a su grupo o pandilla y qué tiempo a realizar las tareas educativas fuera del colegio?

En lo relacionado a esta pregunta, en Guapán, 16 estudiantes dedican 1 hora para su grupo, o sea el 39% de los 41; de igual forma con 2 horas 16 estudiantes (39%); y, 9 estudiantes (22%) dedican 3 horas y más para su grupo. Para las tareas educativas, dedican 2 horas, 18 estudiantes de 41 (44%); 19 estudiantes con 3 horas (46%); y el 10%, es decir 4 alumnos dedican más de 3 horas.

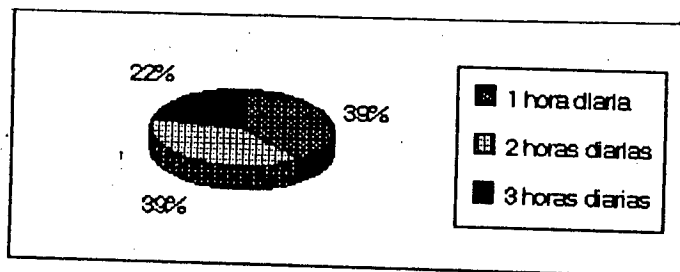
En Azogues, al grupo, 106 alumnos dedican 1 hora diaria (49%); 64 alumnos de 2 horas (29%); y, 48 estudiantes (12%) con 3 horas y más. Para realizar las tareas educativas, 69 alumnos de 218 utilizan 2 horas (32%); 127 estudiantes (58%) lo hacen durante 3 horas diarias; y, 22 alumnos (10%) realizan sus tareas en 3 horas y más.

En los dos colegios, dedican menos horas a su grupo, no así, a las tareas educativas utilizan 3 horas diarias.

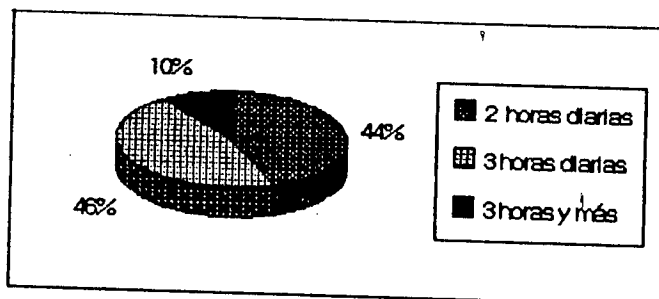
Gráfico 8

COLEGIO EZEQUIEL CARDENAS

Tiempo al grupo	No. Alumnos
1 hora diaria	16
2 horas diarias	16
3 horas diarias	9
Total:	41

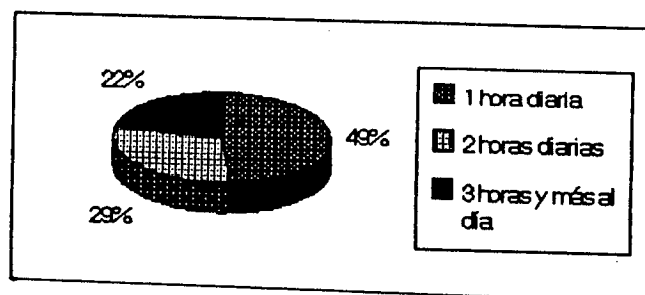


Tiempo Tareas Ed.	No. Alumnos
2 horas diarias	18
3 horas diarias	19
3 horas y más	4
Total:	41

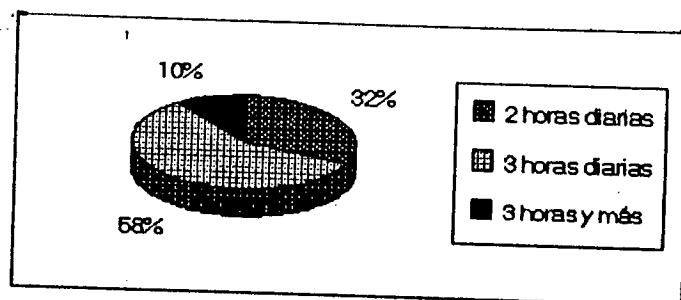


COLEGIO LUIS ROGERIO GONZALEZ

Tiempo al grupo	No. Alumnos
1 hora diaria	106
2 horas diarias	64
3 horas y más al día	48
Total:	218



Tiempo Tareas Ed.	No. Alumnos
2 horas diarias	69
3 horas diarias	127
3 horas y más	22
Total	218



9. Ha dejado sus tareas educativas por estar con sus amigos del grupo o pandilla?.

En lo que se refiere a este ítem, se obtuvieron los siguientes resultados: en Guapán, contestan que NUNCA 24 alumnos de los 41 (59%); DE VEZ EN CUANDO 11 (27%); y, 6 alumnos manifiestan que SIEMPRE (15%).

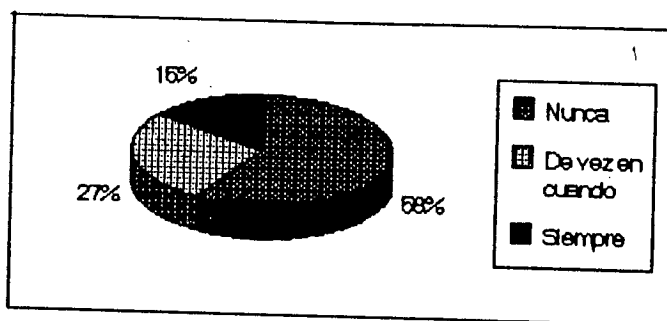
En el colegio Luis Rogerio González de Azogues, los 90 alumnos de 218, contestan que NUNCA (41%); 94 estudiantes contestan que DE VEZ EN CUANDO (43%); y, 34 SIEMPRE han dejado sus tareas educativas por la pandilla (16%).

Como se pueden observar los datos obtenidos, los estudiantes de los establecimientos, no dejan sus tareas educativas por reunirse con los miembros de la pandilla en un alto porcentaje.

Gráfico 9

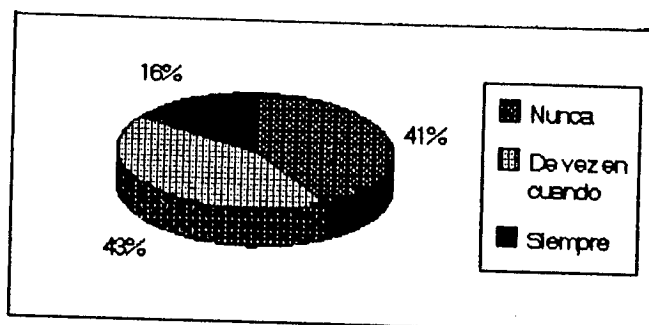
COLEGIO EZEQUIEL CARDENAS

Alternativas	No. Alumnos
Nunca	24
De vez en cuando	11
Siempre	6
Total:	41



COLEGIO LUIS ROGERIO GONZALEZ

Alternativas	No. Alumnos
Nunca	90
De vez en cuando	94
Siempre	34
Total:	218



10. Ha faltado a sus estudios por realizar otras actividades con su pandilla?

Referente a este punto, los estudiantes del colegio Ezequiel Cárdenas, han contestado así: 33 alumnos que NUNCA han dejado sus estudios (80%); 6 estudiantes DE VEZ EN CUANDO (15%); y, 2 alumnos SIEMPRE (5%).

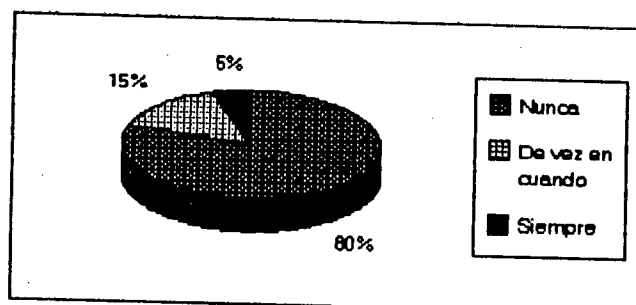
En el colegio Luis Rogerio González de Azogues, 159 alumnos NUNCA han faltado a sus estudios (73%); 52 alumnos DE VEZ EN CUANDO (24%); y, 7 lo han hecho SIEMPRE (3%).

De acuerdo a los porcentajes obtenidos, deducimos que la mayoría no falta a sus estudios por cumplir con las actividades de su pandilla, en menor porcentaje faltan de vez en cuando, sin embargo, existe un porcentaje aunque mínimo de alumnos que siempre faltan, lo cual implica que la pandilla influye dentro del rendimiento educativo.

Gráfico 10

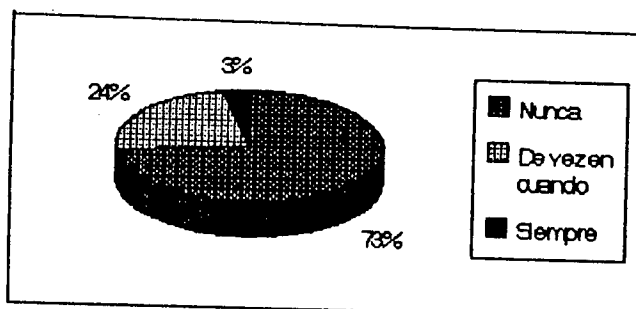
COLEGIO EZEQUIEL CARDENAS

Alternativas	No. Alumnos
Nunca	33
De vez en cuando	6
Siempre	2
Total	41



COLEGIO LUIS ROGERIO GONZALEZ

Alternativas	No. Alumnos
Nunca	159
De vez en cuando	52
Siempre	7
Total:	218



11. Ha tenido problemas de conducta con los profesores y autoridades del colegio por causa de los miembros de su grupo?.

En el colegio Ezequiel Cárdenas, existen 33 alumnos que NUNCA han tenido problemas de conducta (80%); 6 estudiantes DE VEZ EN CUANDO (15%); y, 2 alumnos que SIEMPRE tienen problemas de conducta (5%).

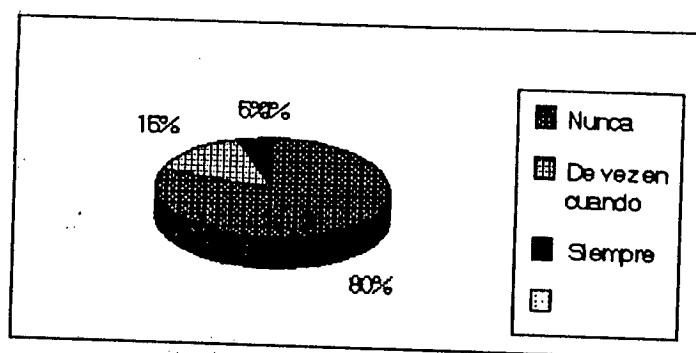
En el colegio Luis Rogerio González, 170 alumnos NUNCA han tenido problemas de conducta con profesores ni autoridades (78%); 43 alumnos han tenido problemas de conducta DE VEZ EN CUANDO (20%); y, 5 alumnos que SIEMPRE tienen problemas de conducta (2%).

Según los datos, se observa claramente que la gran mayoría de los alumnos no ha tenido problemas de conducta en el colegio, pero existe también un porcentaje bajo de alumnos que sí tienen problemas de conducta.

Gráfico 11

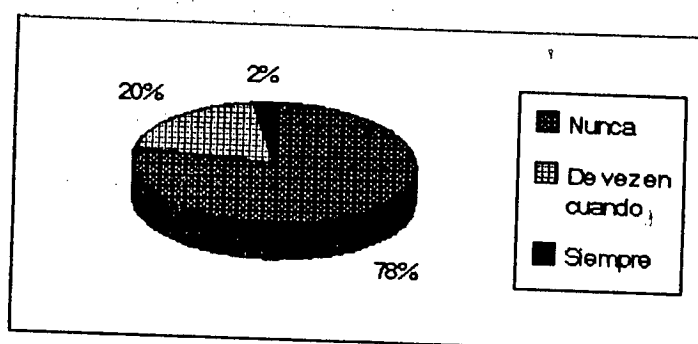
COLEGIO EZEQUIEL CARDENAS

Alternativas	No. Alumnos
Nunca	33
De vez en cuando	6
Siempre	2
Total:	41



COLEGIO LUIS ROGERIO GONZALEZ

Alternativas	No. Alumnos
Nunca	170
De vez en cuando	43
Siempre	5
Total:	218



12. Cree usted que su rendimiento educativo ha disminuido notablemente desde que forma parte de su grupo ?.

En Guapán, 37 estudiantes manifiestan que NO ha disminuido su rendimiento (90%); y, 4 alumnos creen que su rendimiento SI ha disminuido (10%).

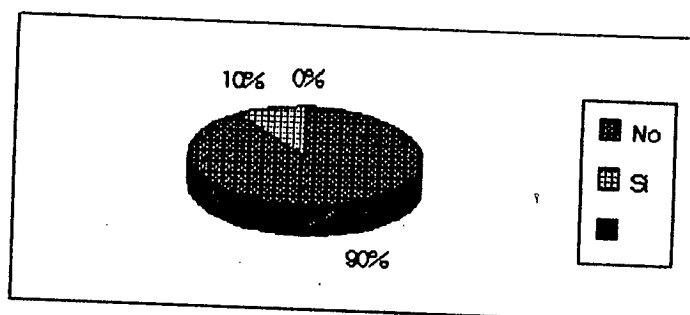
En Azogues, 208 alumnos indican que NO ha disminuido su rendimiento (95%); y, 10 creen que su rendimiento SI ha disminuido (5%).

Es notorio que existe un porcentaje de alumnos en los dos colegios que aceptan que su pandilla influye en su rendimiento.

Gráfico 12

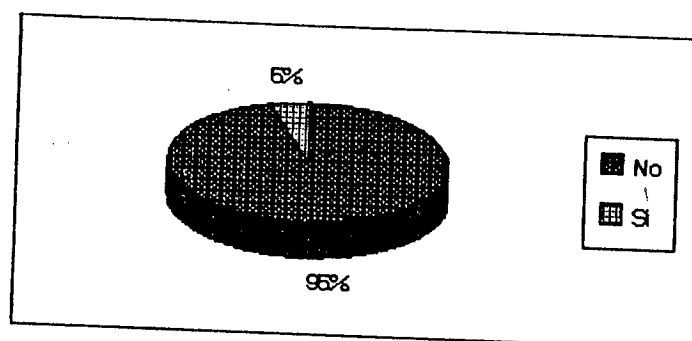
COLEGIO EZEQUIEL CARDENAS

Alternativas	No. Alumnos
No	37
Si	4
Total:	41



COLEGIO LUIS ROGERIO GONZALEZ

Alternativas	No. Alumnos
No	208
Si	10
Total:	218



13. Los miembros de su pandilla participan o colaboran con las tareas educativas?.

En cuanto a esta interrogante, en el Ezequiel Cárdenas de Guapán, 18 alumnos de 41 dicen que de VEZ EN CUANDO (44%); 9 alumnos que SIEMPRE colaboran con sus tareas (22%); y, 14 alumnos manifiestan que NUNCA colaboran (34%).

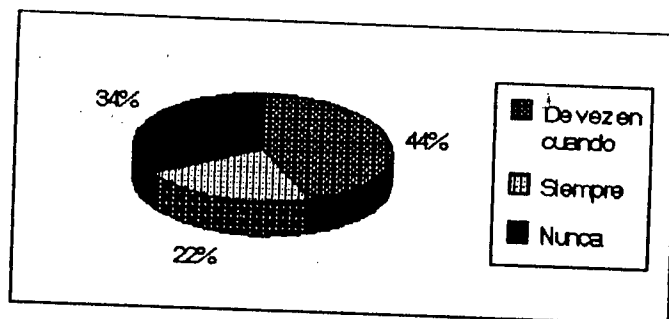
En el Luis Rogerio González de Azogues, 105 estudiantes mencionan que su pandilla SIEMPRE colabora con sus tareas educativas (48%); 98 estudiantes (45%) expresan que DE VEZ EN CUANDO; y, 15 de 218 dicen que NUNCA colaboran (7%).

En conclusión manifestamos que, mientras en Guapán, los miembros de la pandilla colaboran de vez en cuando con las tareas educativas en mayor porcentaje, no así en Azogues que colaboran siempre en un porcentaje mayor.

Gráfico 13

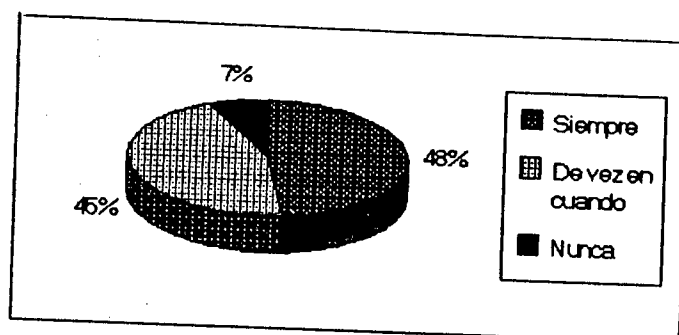
COLEGIO EZEQUIEL CARDENAS

Alternativas	No. Alumnos
De vez en cuando	18
Siempre	9
Nunca	14
Total:	41



COLEGIO LUIS ROGERIO GONZALEZ

Alternativas	No. Alumnos
Siempre	105
De vez en cuando	98
Nunca	15
Total:	218



Una vez que hemos conocido los datos , porcentajes y análisis parciales, concluiremos esta parte, manifestando que: los estudiantes del Ciclo Básico de los dos colegios forman parte de un grupo o pandilla, no aprovechan su tiempo libre en sus estudios, dedicándose a otras actividades; se debe aclarar sin embargo que, cuando no se reúnen con su pandilla, ellos dedican mayor tiempo a las tareas educativas antes que a su grupo. Así mismo destacamos que los datos son evidentes en cuanto se refiere a que sus padres no les han llamado la atención ni se disgustan por ser sus hijos integrantes de una pandilla; si bien los padres entienden la necesidad propia del adolescente de integrarse a un grupo de amigos o compañeros en el colegio en donde estudia, por investigado creemos que éstos no están cumpliendo su papel de orientadores o guías para el desarrollo normal de sus hijos, pues ellos deberían recomendar las formas de actuar dentro de sus grupos.

Los estudiantes del colegio Ezequiel Cárdenas, en su tiempo libre no se reúnen con el propósito de realizar las tareas educativas, en cambio, en el Luis Rogerio González sí lo hacen, en la ciudad la pandilla con sus integrantes participa en el desarrollo educativo de los mismos, parece ser que existen las condiciones adecuadas para que se de tal fenómeno, sin embargo pensamos también que en la zona rural con el trabajo de padres de familia y profesores puede aprovecharse de mejor manera la relación de sus integrantes de la pandilla en favor de su propio aprovechamiento con. De aquí deducimos que las pandillas influyen en ciertos casos en el rendimiento educativo de sus integrantes.

2.3. CULTIVO DE VALORES CULTURALES DE LA FAMILIA

La familia por su propia naturaleza, siempre provoca, realiza y dirige una educación de sus miembros. Esto constituye una de las funciones esenciales e ineludibles de la familia.

Podemos considerar, en efecto, a la familia como un organismo vivo, pues la analogía que con éste guarda, salta a la vista tan pronto como comparamos las respectivas funciones realizadas (nacimiento, crecimiento, nutrición, muerte, etc.).

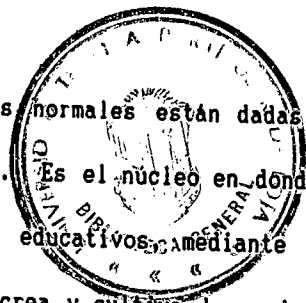
Una de las funciones es la conservación o si se quiere la asimilación o reproducción. Toda familia en efecto, tiende a autoconservarse, lo cual consigue mediante la incorporación de sus nuevos miembros. Para esto basta con que transmita a la nueva generación las pautas de conducta y los valores culturales que regulan la vida del grupo. En esto consiste la educación de la familia, como medio de perpetuarse y subsistir. Podemos ver en la educación, una acción realizada en favor del individuo, pues lo adapta a su grupo social, civilizándolo y culturizándolo; pero esto es solo una parte de la verdad: la otra parte es que la educación la suscita la familia en favor de sí misma, como función vital ineludible. Por eso toda familia es educadora y cultivadora de sus propios valores culturales.

Después de la reproducción, la función más importante de la familia podría ser la "socialización" de los hijos y por supuesto el cultivo de sus valores culturales. Dentro de la familia, el niño aprende los patrones culturales que le facilitan la participación en la sociedad. El niño aprende qué patrones de conducta se consideran inconvenientes y cuales aceptables y premiados. La socialización se efectúa de muchas formas y es un resultado acumulativo de experiencias que van desde escuchar relatos o fábulas religiosas

que infunden creencias, valores y normas, hasta aprender cómo manejar la aguja o el tenedor, observando simplemente a los demás miembros de la familia.

El aprendizaje por observación se denomina "modelado" y es uno de los modos más importantes en que el niño aprende a participar en la sociedad. Se emplea el término de modelado por que el que aprende escoge uno o más modelos, de quienes copia la conducta. Por lo general los modelos elegidos, son personas por quienes el niño siente afecto o respeto. Por lo tanto, es mucho más probable que imite el comportamiento de sus padres y de otros miembros de la familia, que de alguien menos conocido. Cuando el niño entra en la escuela, le sirven de modelo sus maestros preferidos. A partir de esos modelos, el niño desarrolla no sólo sus patrones de comportamiento, sino también sus actitudes y valores. Así, la intimidad y cuidado mutuos que por lo común caracterizan a la familia, fomentan la socialización de las personas, por que éstos aprenden a agradar a sus padres, pensando y comportándose de la manera que es aceptable a dichos padres y a la sociedad.

El apoyo moral a los miembros de la familia es otra de las funciones de ésta. Como la familia es un grupo primario, el trato en ella se caracteriza por la intimidad y el cuidado por la personalidad total. No hay que restar importancia al afecto, por que los humanos somos seres sociales, ciframos nuestro bienestar en el apoyo y aprobación que los otros nos dan. Las personas que no han tenido amor ni afecto no logran desarrollar una personalidad saludable e incluso no llegan a estar socializados del todo, por que el modelado y otros procesos dependen en parte del desarrollo de relaciones estrechas y confiadas entre padres e hijos. Aunque algunos adultos puedan pensar que la participación en otro grupo primario es un sustituto adecuado de la vida familiar, la mayoría está de acuerdo en que el apoyo moral y el afecto que suministra la familia son muy difíciles de sustituir.



Por lo expuesto, se diría que, cuando las condiciones normales están dadas, la familia es un agente y una comunidad educadora de primer orden. Es el núcleo en donde se presentan a las generaciones jóvenes los primeros elementos educativos, mediante ella actúan las costumbres, la tradición, la moral; es ella quien crea y cultiva los primeros lazos que unen al hombre con su comunidad; mantiene la herencia cultural fundamental y la lleva a la conciencia de sus descendientes. Por eso tiene tanta fuerza y es difícil luchar contra ella, contra su poder conservador.

El desarrollo intelectual del adolescente necesita estímulos y contenidos del ambiente, las posibilidades que la familia ofrezca a este respecto, determinarán por consiguiente el grado y calidad de ese desarrollo. Por otro lado, la familia representa un depósito de conocimientos que gradualmente van asimilando los hijos; la mentalidad de éstos dependerá de la calidad y el tipo de tales conocimientos.

Conocemos que la enculturación del individuo (proceso básico de su formación humana) es obra de la familia, desde que el ser humano ingresa en la cultura, la familia lleva a cabo algo más que una mera transmisión cultural; de ordinario ejecuta tres funciones adicionales o suplementarias : 1) Selecciona lo que se va a transmitir, sacándolo del entorno existente; 2) Da al individuo una interpretación de todo ello; y, 3) Valora para él lo transmitido. Entonces sus hijos contemplan la herencia cultural a través de los ojos de la familia, se entera de su significado por medio de los símbolos empleados, comparte los sentimientos familiares acerca de tal herencia.

Pero aparte de eso cuentan mucho las actitudes que los padres suscitan en los hijos respecto a los estudios y al interés por aprender, los cuales dependen naturalmente de las actitudes de los propios padres. En esto se diferencia las distintas clases sociales y cabe observarlo en ellas.

Conocemos lo que en general abunda en la clase obrera, es una actitud menos favorable a la educación, lo cual permite adivinar el peso que este factor ejercerá en la desigualdad de oportunidades educacionales. En las familias campesinas predomina también menos interés que en otros grupos sociales por los estudios de sus hijos; en cambio, las familias de funcionarios, y más aún de sus subalternos, muestran gran interés en los estudios de sus hijos, aún en el caso de que estos sean numerosos.

De aquí se deduce que las actitudes de los padres son el factor más fuerte de la motivación de los hijos en los estudios y cultivo de sus valores culturales. Pero se menciona además otros factores determinantes, así, mayores ingresos económicos familiares parecen acarrear un mejor rendimiento escolar de los hijos, y las perturbaciones emocionales en el hogar ocasionan, por el contrario un bajón en los resultados académicos.

Por otra parte, la misma composición de la familia tiende a determinar también el rendimiento escolar. Por algunos datos obtenidos diríamos que, en las notas escolares a mayor número de hijos en una familia, corresponde menos nota media (promedio) obtenidos por éstos; el mayor número de sobresalientes lo alcanzan los hijos únicos, y el menor número de altas calificaciones corresponde al grupo de dos hermanos.

Los hijos únicos en algunos casos obtienen el mayor porcentaje de suspensos.

"La potestad educativa de la familia" sostiene Hernández Ruiz y Tirado Benedí, se deriva claramente de su finalidad intrínseca en la continuidad material y biológica de la obra de la generación. Los hijos vienen a ser como una continuación o prolongación fisiológica de los padres. Por eso se ha llamado a la educación segunda generación o generación moral, consecuencia lógica e inmediata de la generación biológica.

Los mismos autores con esos fundamentos han precisado el valor educativo de la familia en seis puntos que resumimos a continuación:

1. La familia, sanamente organizada edifica su actuación educativa en las fuerzas vivas del efecto y de la confianza, de la comprensión y de la finalidad.
2. La familia tiene la posibilidad, mucho más y mejor que la escuela de atender armónicamente el desarrollo de todas las energía humanas. En ellas se prevé las necesidades del cuerpo, sin abandonar las exigencias del espíritu.
3. La educación de la familia es, por su naturaleza misma, una educación básica, fundamental, que imprime el sello bien marcado que se mantiene indeleble e imborrable en todas las edades de la vida.
4. Una buena educación familiar podría ser más completa y equilibrada que cualquier otra forma de educación, por fundarse en fuerzas y contrastes que mutuamente se complementan: la paternidad, que emplea en la educación la severidad y el rigor, cuida de las eventualidades y de la seguridad de la vida posee y transmite el conocimiento y la experiencia del mundo y de la época; y la maternidad, que encarna el afecto y la bondad, prodiga los más exquisitos cuidados y comprende amable y delicadamente todas las necesidades del cuerpo y del espíritu.
5. La educación familiar, más que ninguna otra, representa una forma de educación sentida y natural, fundada en el amor e instintos naturales de los padres y deseo de acomodarse plenamente a las necesidades de sus hijos y las leyes internas de su desarrollo.
6. La educación familiar tiene un carácter preparatorio, puesto que se ordena a las otras formas orgánicas de la sociedad.

2.4. REPERCUSION DE LA CULTURA EN LOS ALUMNOS DE LOS COLEGIOS LUIS ROGERIO GONZALEZ Y EZEQUIEL CARDENAS

Para investigar este aspecto, aplicamos entrevistas a los profesores de los dos colegios, tomando una muestra de 12 en el colegio "Luis Rogerio González" de Azogues y de 8 en el "Ezequiel Cárdenas" de la parroquia Guapán, la misma que nos pueda proporcionar una información confiable para nuestra investigación. De los cuales a continuación detallamos el resultado, por preguntas.

1. Indique usted, en qué grado cultural están los alumnos del Ciclo Básico?.

Preguntado sobre el grado cultural en el que se encuentran los alumnos del ciclo básico, tenemos:

En Guapán, la mayoría contesta que los alumnos se encuentran en un nivel MEDIO Y BAJO, debido a la misma situación económica y geográfica. En el colegio Luis Rogerio González del centro de la ciudad por las similares consideraciones anteriores, se encuentran en el nivel MEDIO y MEDIO BAJO.

2. Cómo diferencia los niveles de cultura de sus alumnos, dentro del aula?.

En un 98%, los maestros de los dos colegios respondieron que ellos observan a sus alumnos:

- De acuerdo a su comportamiento.
- Por su modo de actuar dentro de clase.
- Por su conducta.
- Por su rendimiento y habilidades demostradas.
- Por sus destrezas y habilidades.
- Otras.

La diferenciación realizada por los maestros , no estaba basada en consideraciones de fondo, sino más bien en la observación diaria dentro del aula, en el rendimiento y conducta que logran en su área de estudio y en el conocimiento personal acerca de cada uno de los alumnos del curso.

3. Ha observado usted detenidamente si entre los compañeros del Ciclo Básico existe respeto y cortesía?.

Sobre si existe respeto y cortesía entre los alumnos de ese ciclo, tenemos:

En los dos colegios coinciden que en su mayoría, esas normas se mantienen a medias y en algunas ocasiones nada. Es necesario anotar sin embargo que en lo que se refiere al colegio de Guapán, las características antes anotadas se dan con mayor frecuencia, ya que en el Luis Rogerio González, en un alto porcentaje la situación es contraria, esto es, que en los alumnos del ciclo básico, o sea que con frecuencia ya casi no se observan estos valores.

4. Cómo demuestran los alumnos el civismo?.

Los alumnos en Guapán demuestran el civismo acatando las formas recomendadas de respetar a los Símbolos Patrios, participan en parte en los actos cívicos y conferencias. No se observa de su propia iniciativa un civismo como es de desear.

En Azogues, en parte cumplen las recomendaciones y muestran el sentimiento del civismo, necesitan de mucho insinuación.

Se observa coincidencia en los dos establecimientos.

5. Estima usted que los alumnos cultivan los modales y hábitos aprendidos en el hogar ?.

Cuál es la actitud de ellos en el colegio?.

En los establecimientos de los dos sectores en un 75% indican que efectivamente los estudiantes de este ciclo, demuestran en el colegio los modales que aprenden en su casa. Se manifiesta que como son en el hogar se comportan en el colegio, los estudiantes traen al colegio lo que aprenden de su familia. Se observan casos, tanto en el Ezequiel Cárdenas como en el Luis Rogerio González, de una doble personalidad en los alumnos, es decir, en casa son unos y en las horas de clase son otros, inclusive demostrando un alto grado de agresividad.

6. Cuál es el promedio general de rendimiento de los alumnos?.

En cuanto al rendimiento general de los alumnos . En Guapán los profesores manifiestan que el rendimiento oscila entre BUENO, REGULAR e INSUFICIENTE, predominando el "Bueno".

En Azogues, está entre MUY BUENO, BUENO y REGULAR, con el mayor porcentaje de calificaciones que cae dentro de la escala de "Bueno".

Se nota que el rendimiento no refleja el real esfuerzo de los alumnos, profesores y padres de familia.

7. De acuerdo al grado cultural de los alumnos, quiénes son los que participan con mayor frecuencia durante el desarrollo de clases?.

De acuerdo al grado cultural de los alumnos, los que participan con mayor frecuencia dentro de clase en el colegio de Guapán, son todos sin mucha notoriedad del nivel cultural, con algunas excepciones.

En el Luis Rogerio González, manifiestan que existe mayor participación general, en donde también sobresalen algunos alumnos demostrando su más alto nivel cultural.

8. Háganos conocer, los alumnos de qué nivel cultural se han destacado en los diferentes eventos culturales?.

En esta pregunta, los alumnos del nivel cultural alto son los que participan en los diversos eventos culturales internos e intercolegiales, tanto en el Ezequiel Cárdenas como en el Luis Rogerio González.

9. Conoce usted, en qué medida colaboran los padres de familia en la elaboración de tareas e investigaciones escolares?.

Referente a la colaboración que brindan los padres de familia para realizar las tareas escolares de sus hijos. En Guapán, los padres no colaboran, muestran desinterés en su mayoría, debido a su grado cultural y condiciones de trabajo.

En el colegio de Azogues, un 54% colaboran con sus hijos, un 30% a medias y el restante no colabora. Igualmente se debe a varios factores que en lo posterior se analizarán.

10. El nivel cultural de los padres, influye en el rendimiento de los alumnos del Ciclo Básico?. En qué ha observado usted?.

En los dos colegios, el nivel cultural de los padres, influye directamente en el rendimiento escolar de sus hijos. Un buen nivel cultural de la familia, repercute positivamente en la formación integral de sus miembros y un bajo nivel, lo contrario. En esta pregunta contestaron todos los profesores de los dos colegios (100%).

11. Estima usted que sus alumnos han respondido satisfactoriamente cuando se tratan temas de diversa índole y de actualidad?.

Cuando se tratan temas de actualidad, los estudiantes del colegio de Guapán no rinden satisfactoriamente por falta de información, pocas fuentes de consulta, etc. En el colegio del centro de Azogues, los estudiantes rinden a medias, sobresalen los alumnos identificados con un nivel cultural más alto.

12. En sus horas de clase, ha obtenido buenos resultados cuando sus alumnos tienen que aportar con "sus conocimientos"?.

Cuando el alumno tiene que aportar con sus conocimientos en las horas de clase. En las entrevistas de los dos colegios, con mayor frecuencia los profesores anotan que los alumnos aportan de acuerdo al tema que se esté tratando, aunque en general no se ve cooperación de parte del alumnado salvando pocas excepciones.

13. Los padres de familia de los alumnos del Ciclo Básico, de qué manera brindan el apoyo necesario para que sus hijos mejoren su rendimiento educativo?.

En el colegio de Guapán, los padres de familia creen brindar el apoyo a sus hijos para que mejore su rendimiento, entregándole de acuerdo a sus posibilidades los materiales requeridos para su estudio, llamándoles la atención y aconsejándolos, acercándose

periódicamente a informarse sobre el rendimiento de sus hijos. Contrariamente con lo que se pudo obtener respecto de la cooperación en la elaboración de tareas en casa.

En Azogues, los padres brindan todo el material necesario, asesoran y ayudan a sus hijos en un alto porcentaje, tratan en todo momento de dar ejemplo. Aunque no se acercan al colegio a preguntar por los estudiantes como sucede en el otro establecimiento.

14. A su modo de ver, los hijos de padres de nivel cultural alto, mantienen un buen rendimiento; los de nivel medio, un rendimiento regular; y, los de nivel bajo, un rendimiento malo?. Díganos su criterio?.

En esta última pregunta, el criterio de los señores profesores entrevistados, sobre si los hijos de padres de nivel cultural alto obtienen un buen rendimiento; los de nivel medio, un rendimiento regular; y, los de nivel bajo, un rendimiento malo. Se obtuvieron resultados divididos, es decir que, unos opinan que sí se da esta situación; otro grupo que manifiesta que en el colegio resulta lo contrario, o sea que no siempre el nivel cultural determina el mismo nivel de rendimiento escolar; y un tercer grupo que anotan que sucede a veces.

2.5. ROL DE LA FAMILIA EN LA FORMACION INTELECTUAL DE LOS HIJOS

De la misma manera que en las encuestas de los temas anteriores y apoyándonos en la muestra planteada, Encuestamos a padres de familia de los dos establecimientos y se han obtenido en este tópico, los resultados que a continuación describimos:

1. Qué tiempo dedica diariamente a atender y controlar las tareas educativas de sus hijos ?.

En la parroquia Guapán, colegio Ezequiel Cárdenas, observamos en la tabulación que los padres de familia dedican menos tiempo que en la ciudad, es así que la mayor frecuencia encontramos en UNA HORA diaria, de los 41 encuestados, contestan 19, o sea un 46%. Le sigue con 22% la alternativa de MENOS DE UNA HORA 8 padres de familia; dedican 3 HORAS 6 (15%); 2 HORAS 4 (10%); y, NADA 4 padres de familia (10%)

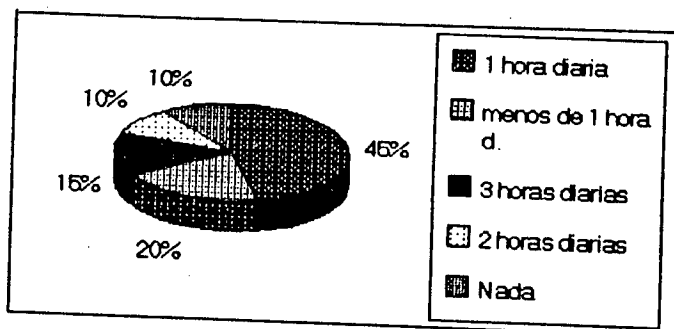
En el colegio Luis Rogerio González, 68 de los 218 encuestados contestan con la misma frecuencia que dedican 3 HORAS y 2 HORAS a controlar las tareas educativas (31%). En las alternativas UNA HORA y MENOS DE UNA HORA, con igual frecuencia contestan que dedican 27 encuestados (12%); y, 28 NADA (13%).

Gráfico 14

COLEGIO EZEQUIEL CARDENAS

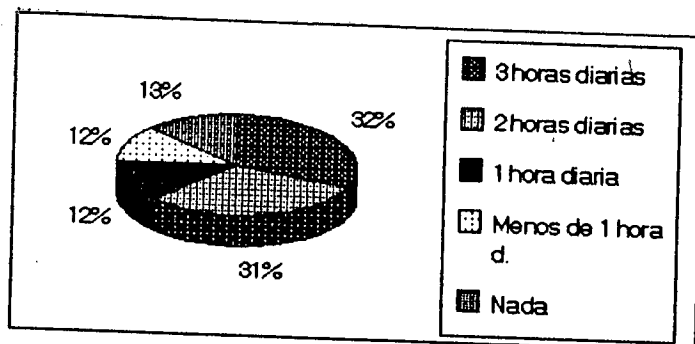
Tiempo	No. Padres
1 hora diaria	19
menos de 1 hora d.	8
3 horas diarias	6
2 horas diarias	4
Nada	4

Total: 41



COLEGIO LUIS ROGERIO GONZALEZ

Tiempo	No. Padres
3 horas diarias	68
2 horas diarias	68
1 hora diaria	27
Menos de 1 hora d.	27
Nada	28
Total:	218



2. Cada qué tiempo averigua el rendimiento educativo en la institución en donde se educa su hijo?..

En esta pregunta, en los dos colegios los padres de familia averiguan trimestralmente con mayor frecuencia el rendimiento de sus hijos, con los siguientes resultados:

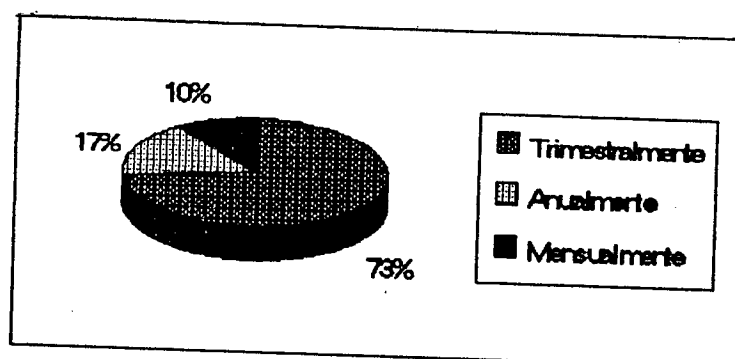
En Guapán, TRIMESTRALMENTE 30 encuestados (73%); ANUALMENTE lo hacen 7 padres (17%); y, MENSUALMENTE 4 (10%).

En Azogues, 149 encuestados (69%) TRIMESTRALMENTE; 63 averiguan MENSUALMENTE (29%); y, 6 ANUALMENTE (3%).

Gráfico 15

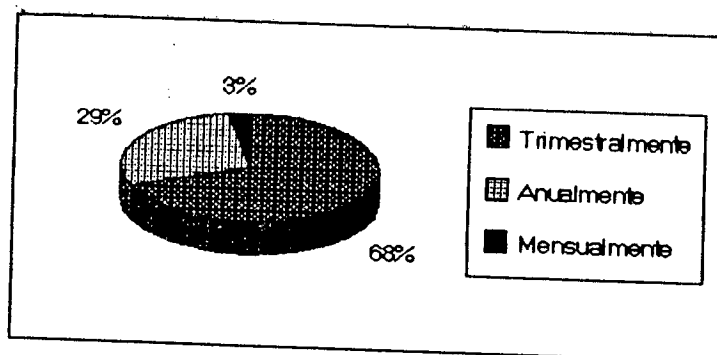
COLEGIO EZEQUIEL CARDENAS

Tiempo	No. Padres
Trimestralmente	30
Anualmente	7
Mensualmente	4
Total:	41



COLEGIO LUIS R. GONZALEZ

Tiempo	No. Padres
Trimestralmente	149
Anualmente	63
Mensualmente	6
Total:	218



3. Posee bibliografía u otro material para sus hijos?.

En Guapán los padres de familia poseen POCO material bibliográfico o de consulta, 15 de 41 consultados (37%); le sigue NADA con 14 (34%); 11 poseen OBRAS VARIAS (27%); y, 1 tiene BIBLIOTECA (2%).

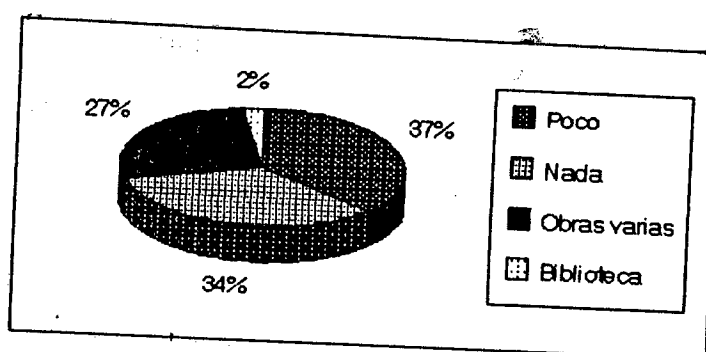
En Azogues, los hogares tienen con la misma frecuencia BIBLIOTECA y OBRAS VARIAS, es decir 68 para cada alternativa de los 218 (31%) para cada una; 69 familias tienen POCO (31%); y, 13 NADA (6%).

El contraste observado en los datos, coincide con la ubicación geográfica, el nivel cultural y económico de los padres de familia de cada zona investigada.

Gráfico 16

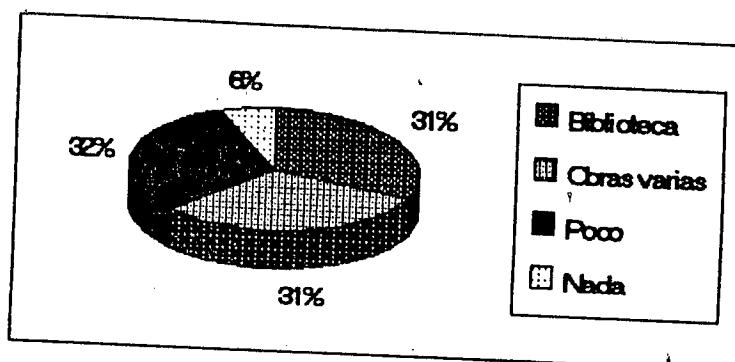
COLEGIO EZEQUIEL CARDENAS

Alternativas	No. Padres
Poco	15
Nada	14
Obras varias	11
Biblioteca	1
Total:	41



COLEGIO LUIS ROGERIO GONZALEZ

Alternativas	No. Padres
Biblioteca	68
Obras varias	68
Poco	69
Nada	13
Total:	218



4. Qué estrategias toma usted para controlar la asistencia puntual a clases?.

En los dos colegios se observa que las estrategias más utilizadas para controlar la asistencia puntual a clases son:

- Control en el horario al acostarse y levantarse.
- Control en las libretas de calificación.
- Recabando información a los compañeros y profesores.

En lo referente a esta pregunta, no ha sido posible presentar porcentajes ni gráficos, debido a que las respuestas obtenidas no facilitan.

5. Estima usted que le proporciona el tiempo suficiente para las investigaciones educativas a sus hijos?.

En cuanto a esta pregunta, los resultados de los dos colegios nos demuestran lo siguiente:

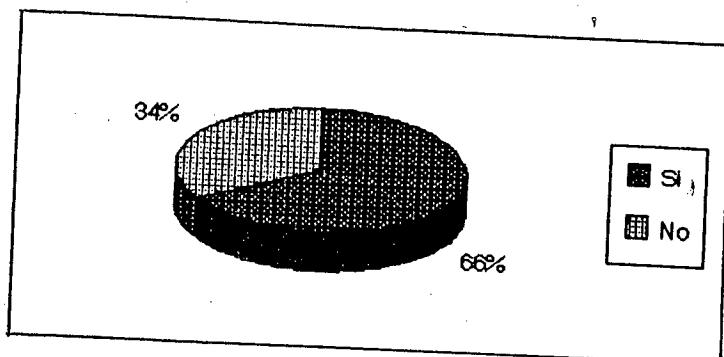
Consideran que los padres de familia SI proporcionan el tiempo suficiente para las investigaciones y tareas educativas, en Guapán 27 de 41, o sea el 66% y el 14 que NO (34%).

Así mismo en Azogues de los 218, los 177 estiman que SI (81%) y los 41 que NO (19%).

Gráfico 17

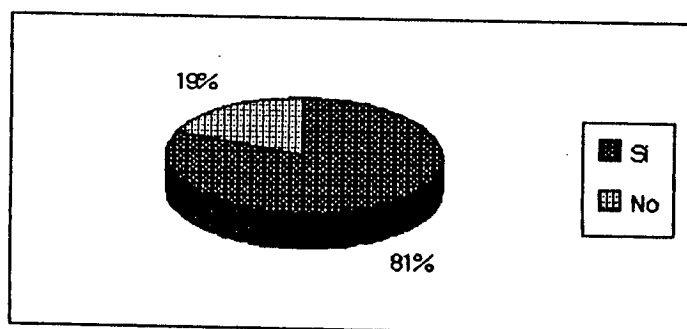
COLEGIO EZEQUIEL CARDENAS

Alternativas	No. Padres
Si	27
No	14
Total:	41



COLEGIO LUIS ROGERIO GONZALEZ

Alternativas	No. Padres
Si	177
No	41
Total:	218



6. A más de su ayuda personal, indique cómo colabora a la formación integral de sus hijos?.

En los dos colegios se da igual resultado acerca de la manera cómo los padres de familia ayudan a la formación de sus hijos, con las siguientes alternativas:

- Proporcionando consejos diarios.
- Controlando el desarrollo educativo y formación.
- Dando ejemplo.
- Apoyando psicológicamente.
- Explicando.

Este ítem tiene iguales características que el 4. ese es el motivo que no agregamos mayores datos numéricos.

7. Háganos conocer las horas que sus hijos dedican a realizar las tareas en casa?.

En cuanto al tiempo que dedican los estudiantes fuera del colegio a realizar las tareas, se obtienen iguales porcentajes nuevamente en los dos colegios en la misma alternativa, esto es:

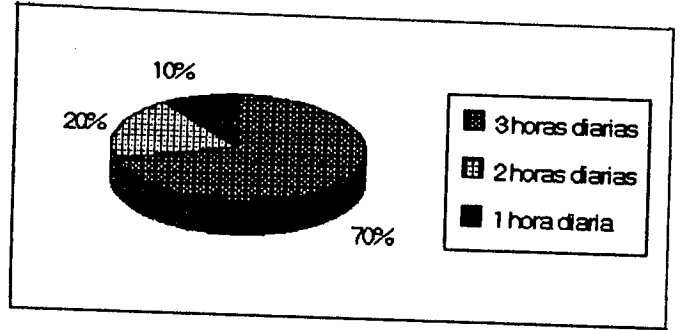
En Guapán, 29 de 41 encuestados (71%) indican que se ocupan TRES HORAS; 8 dedican DOS HORAS (20%); y, 4 que dedican UNA HORA (10%).

En Azogues, con TRES HORAS 155 encuestados (71%); 42 con DOS HORAS (19%); y, con UNA HORA 21 estudiantes (10%).

Gráfico 18

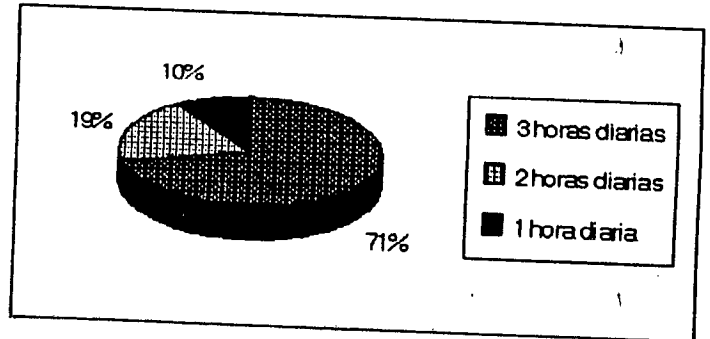
COLEGIO EZEQUIEL CARDENAS

Tiempo	No. Padres
3 horas diarias	29
2 horas diarias	8
1 hora diaria	4
Total:	41



COLEGIO LUIS ROGERIO GONZALEZ

Tiempo	No. Padres
3 horas diarias	155
2 horas diarias	42
1 hora diaria	21
Total:	218



8. Asiste y cumple con las sugerencias de profesores y autoridades del colegio para mejorar el rendimiento educativo de sus hijos?

En cuanto a que si asisten y cumplen con las sugerencias de profesores y autoridades del colegio, en los dos lugares investigados coinciden que siempre.

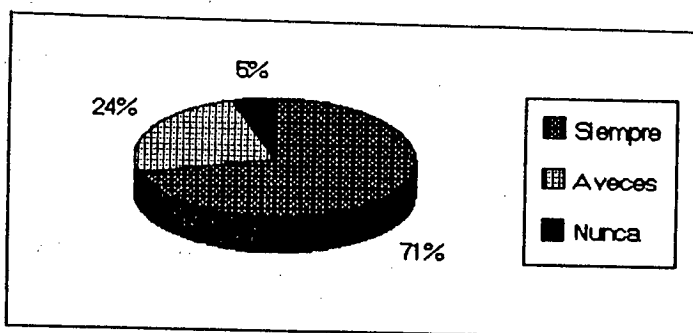
En Guapán, 29 de 41 (71%) que SIEMPRE cumplen; 10 padres de familia que A VECES cumplen (24%); y, 2 que NUNCA cumplen (5%).

En Azogues, 177 investigados dicen que SIEMPRE cumplen (81%); 31 A VECES cumplen (14%); y, 10 que NUNCA cumplen (5%).

Gráfico 19

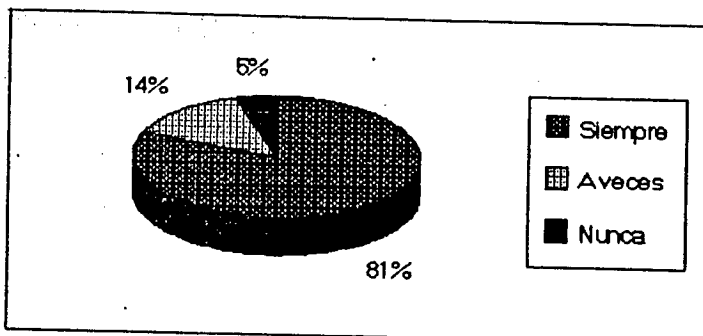
COLEGIO EZEQUIEL CARDENAS

Alternativas	No. Padres
Siempre	29
A veces	10
Nunca	2
Total:	41



COLEGIO LUIS ROGERIO GONZALEZ

Alternativas	No. Padres
Siempre	177
A veces	31
Nunca	10
Total:	218



9. Aparte de usted, qué otros miembros de la familia colabora en el rendimiento educativo de sus hijos?

En lo referente a esta interrogante, en los dos colegios un gran porcentaje indican que aparte de los padres nadie colabora diariamente en el rendimiento educativo de los hijos. Con muy bajo porcentaje constan TIOS y HERMANOS que ayudan en la formación de sus hijos.

El papel que cumple la familia en la formación cultural de sus hijos, en los dos establecimientos es diferente, debido a su nivel socio-cultural; a continuación analizamos los resultados que marcan esta diferencia.

Los padres de familia en la zona rural no se interesan en su mayoría por el rendimiento educativo de sus hijos, debido a su condición de trabajo y características socio-culturales propias del sector, por estas mismas causas no tienen en los hogares materiales de consulta y apoyo para los estudiantes, además por su desconocimiento, padres y demás miembros de la familia no colaboran en las tareas educativas del alumno.

En la zona urbana resulta lo contrario en algunos aspectos, principalmente en cuanto se refiere a los materiales de consulta y apoyo, la mayoría tiene en sus hogares obras varias, bibliotecas y otros documentos, de la misma manera los padres de familia de este sector están capacitados para ayudar en las tareas educativas a sus hijos, como consecuencia del nivel socio-cultural que poseen.

Encontramos aspectos que se dan en los dos colegios, como es el tiempo que los padres proporcionan para la realización de las tareas, aunque tenemos cierta duda basándonos en que conocemos muy de cerca la realidad al ser partícipes del quehacer educativo en la zona

rural como maestros, pues los padres de familia prefieren ocupar a sus hijos en otras labores netamente de campo antes que dedicar el tiempo suficiente a las tareas educativas.

Por otro lado, aunque los padres de familia se acercan trimestralmente a averiguar el rendimiento educativo de sus hijos, creemos que esta actitud no es suficiente para obtener rendimientos satisfactorios, por que solamente se entera del avance educativo y no toma medidas para solucionar las dificultades presentadas.

2.6. NIVEL ECONOMICO FAMILIAR

Una vez realizadas las encuestas del Nivel Económico familiar, en los dos colegios, anotamos los siguientes datos:

1. Trabajan los dos cónyuges?

Sobre, si trabajan o no los esposos se observa que de 41 esposos en Guapán, SI trabajan 32 (78%); 9 NO trabajan (22%). Las esposas 20 SI trabajan (49%); 21 No trabajan (51%).

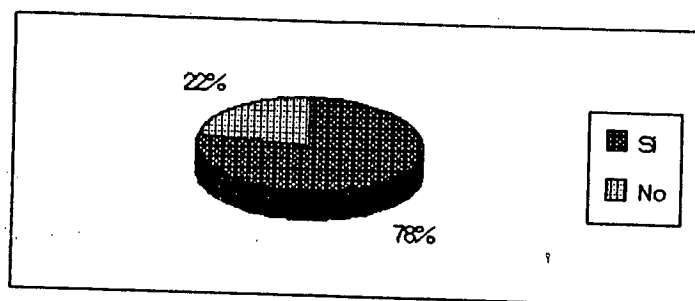
En Azogues de 218 padres, SI trabajan 177 (81%); 41 padres NO trabajan (19%). Mientras que de 218 madres, 163 SI trabajan o sea un 75% y consecuentemente 55 NO trabajan (25%).

Los datos que sobresalen y merecen comentario son los que tienen relación al trabajo de las madres de familia. En Guapán, la mitad de las encuestadas no trabajan, mientras que en la ciudad trabaja un 75% de ellas; deducimos entonces que en Azogues, debido a los gastos que requiere la educación, las madres están obligadas a trabajar.

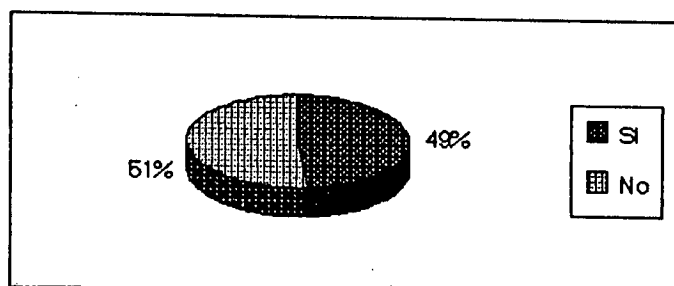
Gráfico 20

COLEGIO EZEQUIEL CARDENAS

Alternativas	Nro.
Esposos:	
Si	32
No	9
Total:	41

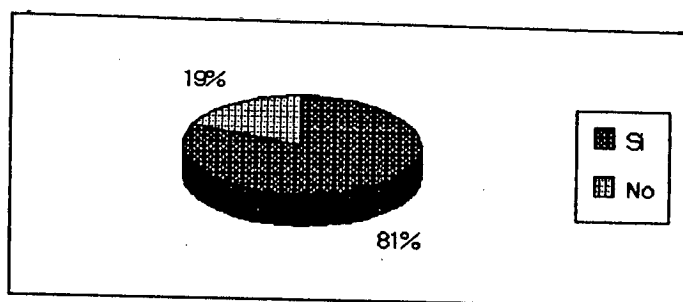


Esposas:	
Si	20
No	21
Total:	41

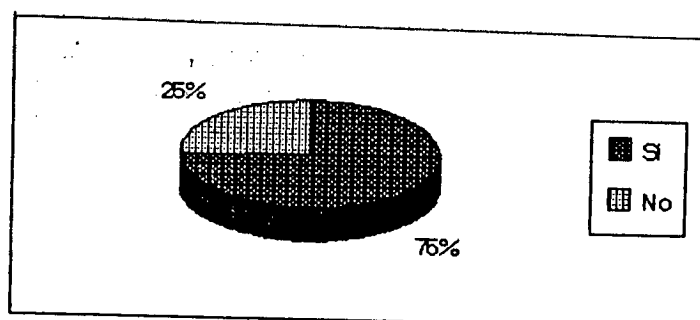


COLEGIO LUIS ROGERIO GONZALEZ

Alternativas	Nro.
Esposos:	
Si	177
No	41
Total:	218



Esposas:	
Si	163
No	55
Total:	218



2. Tiene un trabajo estable?

En las dos zonas tanto urbana como rural, tienen un trabajo estable, los dos cónyuges se dedican a algo.

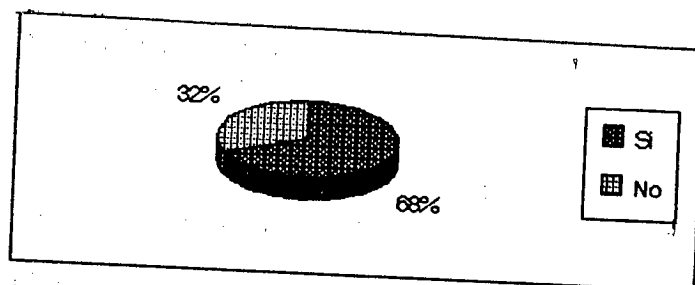
En Guapán, de los 41 esposos, los 28 Si tiene trabajo estable (68%) y los 13 No lo tienen (32%). Las esposas SI tienen trabajo estable 16 de ellas (39%) y No lo tienen 25 (61%).

En Azogues, los esposos que SI tienen trabajo estable son 161 de los 218 investigados (74%) y NO tienen 57 (26%). Las esposas que SI tienen trabajo estable son un número de 150 (69%) y NO lo tienen 68, es decir (31%) de ellas.

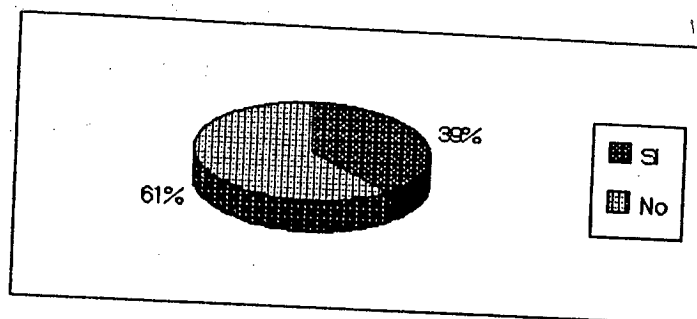
Gráfico 21

COLEGIO EZEQUIEL CARDENAS

Alternativas	Nro.
Esposos:	
Si	28
No	13
Total:	41

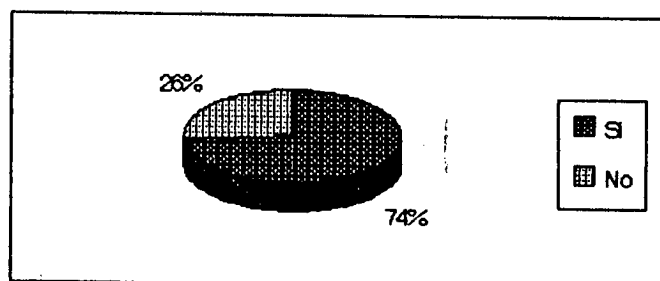


Esposas:	
Si	16
No	25
Total:	41

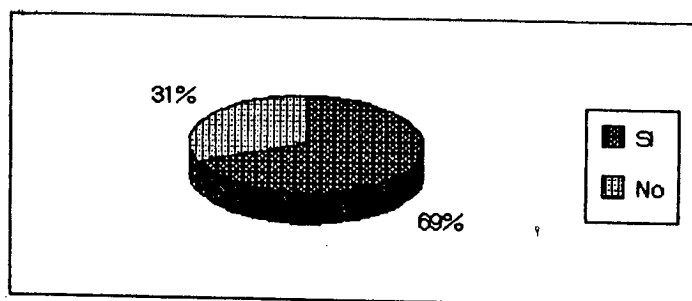


COLEGIO LUIS ROGERIO GONZALEZ

Alternativas	Nro.
Esposos:	
Si	161
No	57
Total:	218



Esposas:	
Si	150
No	68
Total:	218



3. En qué trabaja?

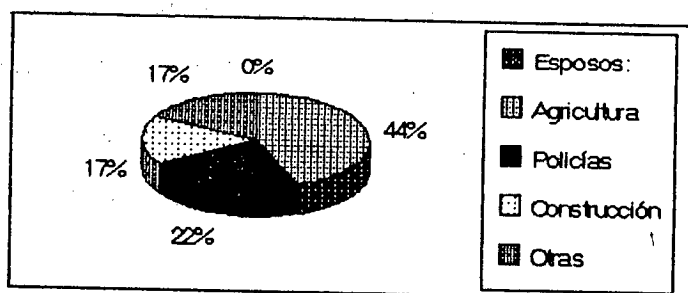
En cuanto a esta pregunta, en Guapán los padres de familia se dedican a las siguientes actividades: Agricultura 18 (45%); Policía 9 (21%); Construcción (albañilería) 7 (18%); y, otras 7 (16%). Las madres de familia se dedican a los quehaceres domésticos 25 (61%); a la agricultura 12 (29%); y, 4 madres a otras actividades (10%).

En Azogues existe una gran variedad de actividades a las que se dedican los esposos, entre las que sobresalen están: Contadores, 51 (23%); profesores 56 (26%); empleados públicos 47 (22%); choferes, comerciantes 19 (9%); mecánicos 10 (5%); Otras 7 (3%). En cuanto a las esposas, las tres cuartas partes trabajan en diversidad de empleos, las que sobresalen son: empleadas públicas 49 (22%); profesoras 47 (22%); secretarias 29 (13%); quehaceres domésticos 36 (17%); y, otras 57 (26%).

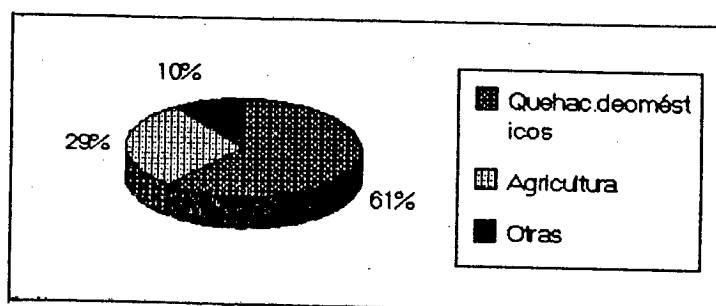
Gráfico 22

COLEGIO EZEQUIEL CARDENAS

Profesión	Nro. Padres
Esposos:	
Agricultura	18
Policías	9
Construcción	7
Otras	7
Total:	41



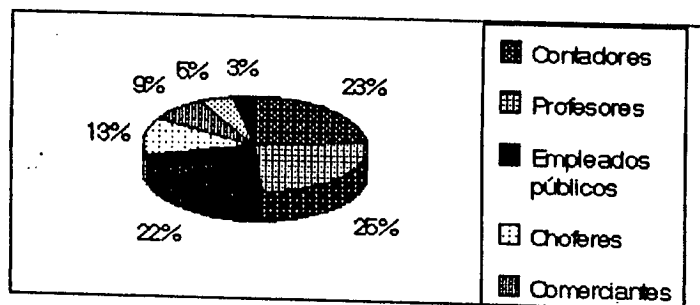
Esposas:	
Quehac.deomésticos	25
Agricultura	12
Otras	4
Total:	41



COLEGIO LUIS ROGERIO GONZALEZ

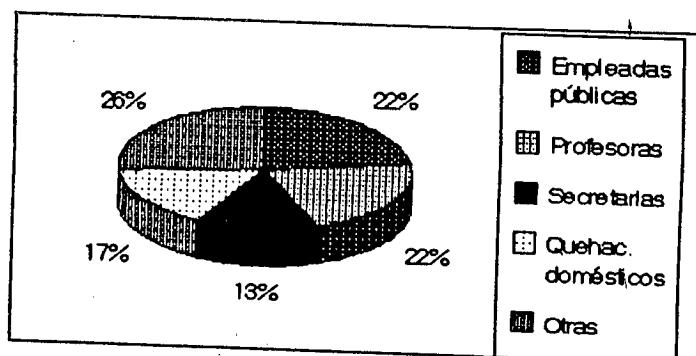
Esposos:	
Contadores	51
Profesores	56
Empleados públicos	47
Choferes	28
Comerciantes	19
Mecánicos	10
Otras	7

Total: 218



Esposas:	
Empleadas públicas	49
Profesoras	47
Secretarias	29
Quehac. domésticos	36
Otras	57

Total: 218



4. Cuál es el ingreso total mensualmente?.

Los ingresos económicos de los padres de los alumnos del colegio Ezequiel Cárdenas fluctúa entre 350.000 y 400.000 sucres, 14 de los 41 encuestados que representa el 34%; 7 familias tiene un ingreso mensual de 450.000 a 500.000 sucres (17%); y, los 20 restantes fluctúa entre 100.000 a 300.000 sucres (49%).

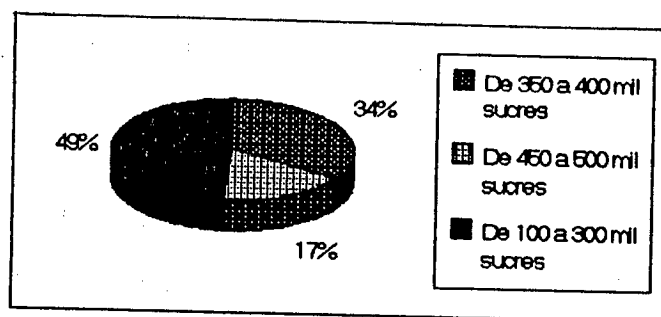
En Azogues, la mayoría tiene un ingreso económico de 500.000 sucres o más, que representa 115 familias con 53%; 65 familias tiene un ingreso de 400.000 sucres (30%); y, 38 tienen un ingreso menor a 400.000 sucres (17%).

Con los datos obtenidos, se observa que en la ciudad existen mayores ingresos económicos en los hogares, debido a la mejor posibilidad de trabajar y por su nivel socio-cultural mismo. En Guapán, por lo tanto los ingresos económicos son menores por las causas anteriormente anotadas.

Gráfico 23

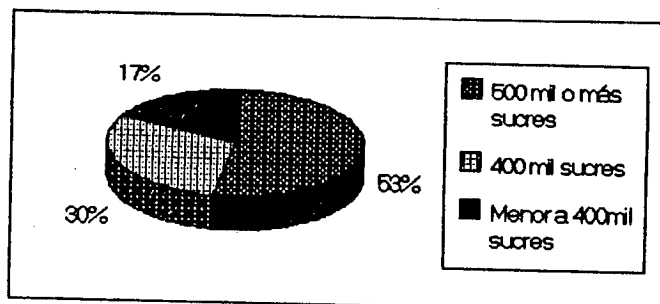
COLEGIO EZEQUIEL CARDENAS

Cantidad	No. Padres
De 350 a 400 mil sucres	14
De 450 a 500 mil sucres	7
De 100 a 300 mil sucres	20
Total:	41



COLEGIO LUIS ROGERIO GONZALEZ

Cantidad	No. Padres
500 mil o más sucres	115
400 mil sucres	65
Menor a 400 mil sucres	38
Total:	218



5. Qué cantidad dedica mensualmente a la educación de sus hijos?.

En lo referente a la cantidad que gastan al mes en educación en el colegio de Guapán, 25 dedican de 30.000 a 35.000 sucres mensuales (61%); y, los 16 encuestados que representa el 39% gastan cantidades menores a 30.000 sucres.

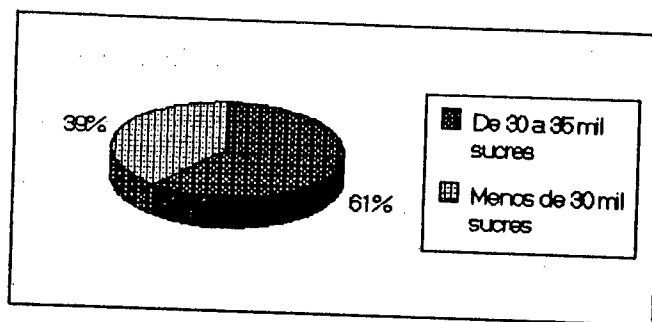
En Azogues, el 70% de las familias investigadas, o sea 153 de ellas, gasta 80.000 sucres mensuales; 41 familias (19%) gastan de 50.000 a 70.000 sucres; y, 24 familias que representa el 11%, dedica menos de 50.000 sucres.

Esta pregunta tiene directa relación con los ingresos económicos de la pregunta anterior, es decir, según sus ingresos económicos, dedican para la educación de sus hijos.

Gráfico 24

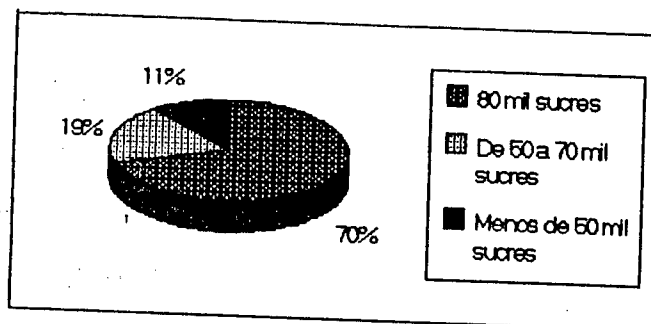
COLEGIO EZEQUIEL CARDENAS

Cantidad	Nro. Padres
De 30 a 35 mil sucres	25
Menos de 30 mil sucres	16
Total:	41



COLEGIO LUIS ROGERIO GONZALEZ

Cantidad	No. Padres
80 mil sucres	153
De 50 a 70 mil sucres	41
Menos de 50 mil sucres	24
Total:	218



6. Colaboran otros miembros familiares en los gastos educativos de sus hijos?

Acercas de que sí colaboran otros miembros de la familia en los gastos educativos de sus hijos, en un gran porcentaje indican que no o que ninguno. En Guapán, de los 41 encuestados, los 37 contestan que NO (90%) y 4 indican que SI (10%).

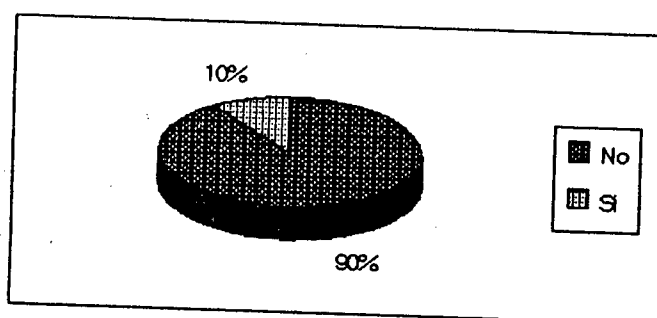
En Azogues, de los 218 encuestados 196 dicen que NO (90%) y los 22 manifiestan que SI (10%).

Significa entonces que son los padres de familia los que afrontan directamente con los gastos económicos que tienen que ver con la educación de sus hijos.

Gráfico 25

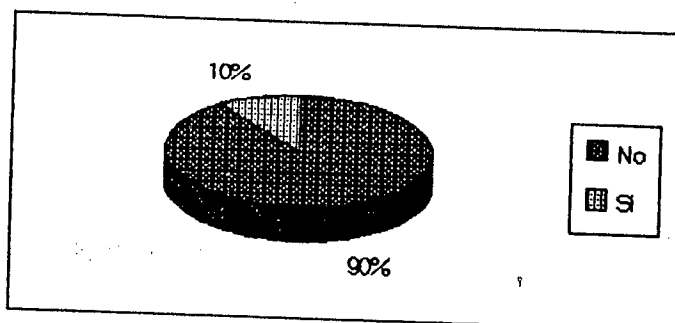
COLEGIO EZEQUIEL CARDENAS

Alternativas	No. Padres
No	37
Si	4
Total:	41



COLEGIO LUIS ROGERIO GONZALEZ

Alternativas	No. Padres
No	196
Si	22
Total:	218



7. Cuántos hijos se educan?

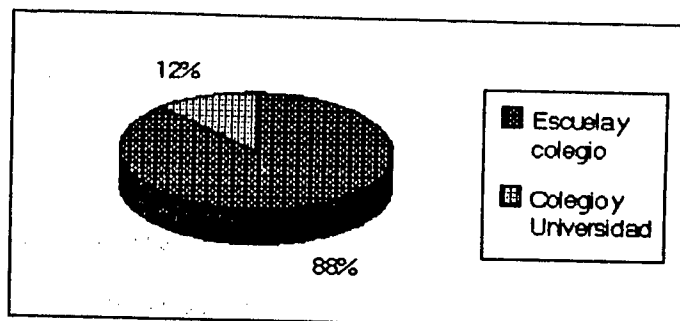
En Guapán la mayor parte de familias tienen hijos que se educan en la escuela y en el colegio, 36 encuestados (88%) y 5 familias (12%) tienen a sus hijos estudiando en el colegio y universidad.

En Azogues, el 38% tienen hijos en el colegio o sea 84 investigados; en colegio y escuela 78 (36%); y, en colegio y universidad, 56 familias (26%).

Gráfico 26

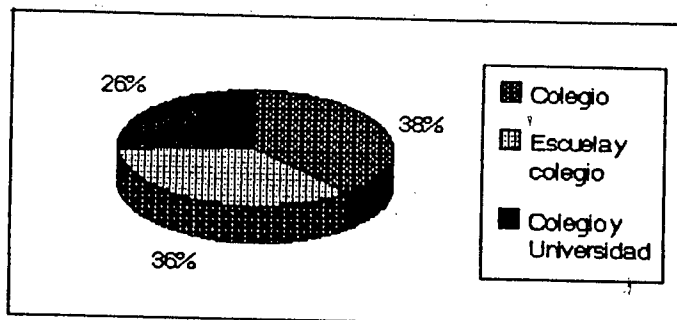
COLEGIO EZEQUIEL CARDENAS

Alternativas	No. Padres
Escuela y colegio	36
Colegio y Universidad	5
Total	41



COLEGIO LUIS ROGERIO GONZALEZ

Alternativas	No. Padres
Colegio	84
Escuela y colegio	78
Colegio y Universidad	56
Total:	218



8. Cumple con las contribuciones económicas solicitadas por los colegios en donde estudia sus hijos?.

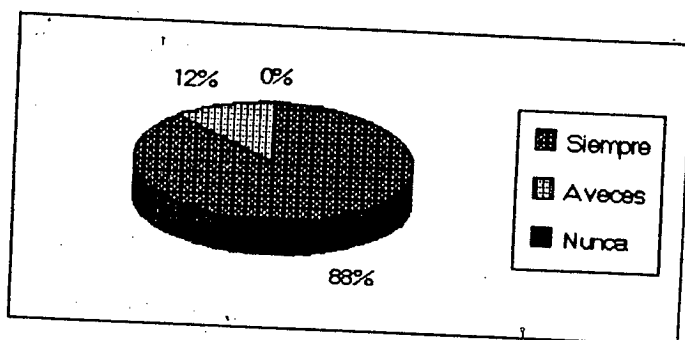
Los padres de familia cumplen siempre con las contribuciones económicas solicitadas por los colegios. En Guapán 36 de los 41 investigados SIEMPRE (88%); A VECES 5 familias (12%);y, NUNCA cero (0).

En Azogues, 185 de los 218 padres de familia, aportan SIEMPRE con las contribuciones económicas (85%);y, A VECES 33 investigados que da un porcentaje de 15%. NUNCA cero (0).

Gráfico 27

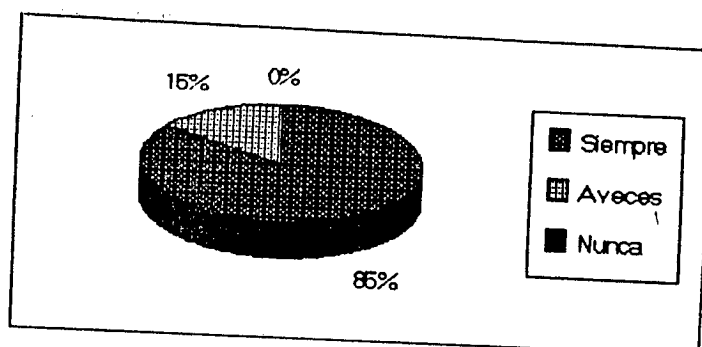
COLEGIO EZEQUIEL CARDENAS

Alternativas	No. Padres
Siempre	36
A veces	5
Nunca	0
Total:	41



COLEGIO LUIS ROGERIO GONZALEZ

Alternativas	No. Padres
Siempre	185
A veces	33
Nunca	0
Total:	218



9. Cree usted que su presupuesto económico educativo es suficiente para cumplir con lo que sus hijos requieren?.

En esta pregunta tanto en Guapán como en Azogues, piensan que su presupuesto económico educativo no es suficiente. En el Ezequiel Cárdenas 35 encuestados indican que NO (85%) y 6 familias dicen que SI (15%).

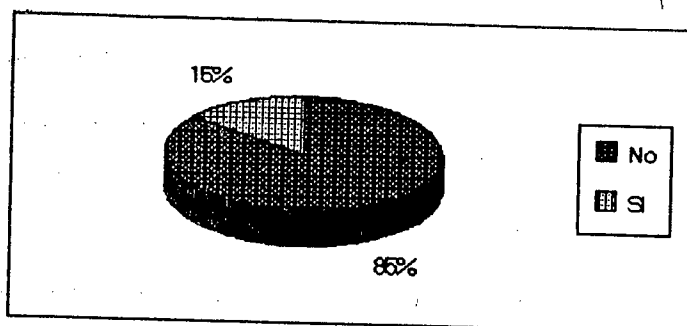
En Azogues, 199 personas (91%) contestan que NO es suficiente su presupuesto económico para la educación y 19 manifiestan que SI (9%).

Por lo tanto, como se puede observar en los datos económicos, la mayoría de los padres de familia de los dos colegios no cuentan con los recursos económicos suficientes para cumplir con lo que sus hijos necesitan para la educación.

Gráfico 28

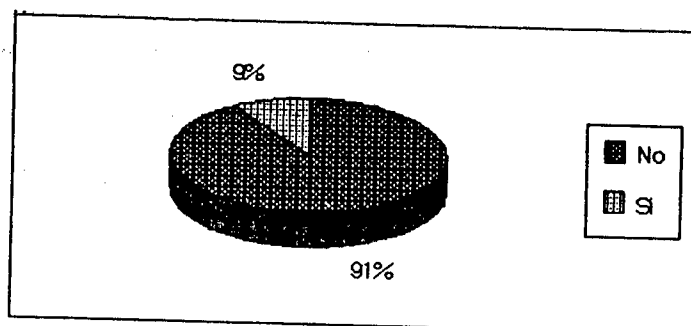
COLEGIO EZEQUIEL CARDENAS

Alternativas	No. Padres
No	35
Si	6
Total:	41



COLEGIO LUIS ROGERIO GONZALEZ

Alternativas	No. Padres
No	199
Si	19
Total:	218



En lo referente al nivel económico de los padres de familia de los colegios Ezequiel Cárdenas de la parroquia Guapán y Luis Rogerio González del centro de Azogues, notamos fácilmente que difiere muchísimo los ingresos económicos en los hogares de los dos sectores, el mismo que influye directamente en el rendimiento educativo de los estudiantes. A continuación nos referimos a los aspectos más sobresalientes que marcan la diferencia.

En la zona rural trabajan los dos esposos al igual que en la ciudad, pero vale la pena aclarar que en el campo casi por lo general el esposo es el remunerado y la esposa se dedica a quehaceres domésticos y del agro dentro de su propiedad. En cambio en la ciudad los dos esposos perciben remuneración lo cual permite cubrir los diversos gastos educativos con relativa facilidad; a pesar de lo anotado, los padres de familia de los dos colegios, contestaron que sus ingresos económicos no son suficientes en lo relativo a los gastos de educación.

Otro aspecto que hemos investigado es que en la ciudad los padres de familia tienen trabajo estable, no así en el campo. Otra diferencia de peso es que los padres de familia del sector rural tienen mayor número de hijos que estudian, afectando directamente a su presupuesto educativo y por ende al rendimiento de los estudiantes.

2.7. OCUPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

En lo que tiene que ver al análisis de esta encuesta aplicada a los padres de familia, creemos conveniente que no hace falta incluir porcentajes y gráficos, tal como se ha hecho en las anteriores, debido a que con los datos que presentamos se obtiene una información confiable para nuestra investigación.

Luego de haber aplicado las encuestas a los padres de familia de los alumnos del Ciclo Básico de los dos colegios, se han obtenido los siguientes resultados:

1. En qué se ocupa la mayor parte del tiempo en el día?.

En el colegio Ezequiel Cárdenas de Guapán, de los 41 ESPOSOS encuestados, todos ellos se ocupan en su trabajo; mientras que las ESPOSAS, las 30 se ocupan en quehaceres domésticos, 5 trabajan fuera de la casa y 6 no se ocupan en nada.

En el colegio Luis Rogerio González del centro de la ciudad de Azogues, de los 218 ESPOSOS, 195 trabajan; 23 no se ocupan por diferentes causas como: enfermedad, jubilación, otras. En el caso de las ESPOSAS 185 dedican su tiempo al trabajo y 33 de ellas se ocupan en quehaceres domésticos y otras actividades en casa.

Comparando los resultados, observamos que en los dos colegios, la mayoría de esposos se dedican al trabajo y una pequeña cantidad no trabajan, destacando que en el sector rural el 100% trabajan o se dedican a alguna actividad.

2. Cuántas horas trabaja diariamente?.

De la misma manera que en la pregunta anterior y de acuerdo a la muestra, en Guapán, 25 PADRES trabajan 12 horas diarias, 13 trabajan 10 horas diarias y 4 trabajan 8 horas diarias; y las MADRES, trabajan 10 horas y más.

En Azogues, 109 PADRES trabajan 8 horas diarias, 41 lo hacen 10 horas diarias y el resto dedican menos de 8 horas diarias. En cuanto a las MADRES, 180 trabajan 8 horas diarias y 38 más de 8 horas.

Se nota que en la zona rural los padres de familia dedican más horas diarias a su trabajo, en comparación con los padres de familia del sector urbano.

3. Si no tiene ocupación estable, indique a qué se dedica?

En esta pregunta, en Guapán la mayoría tiene ocupación estable, por lo tanto no puede dedicarse a otra actividad de los 41, los 29 padres; los demás (12) no tienen trabajo estable, por lo tanto se dedican a: carpintería, construcción, tejido, agricultura, etc. Las madres de familia de Guapán, no tienen trabajo estable la mayoría (38) y las 3 sí lo tienen.

En el colegio Luis Rogerio González, 187 tienen trabajo estable y la diferencia (31) se dedican a actividades como: chofer, negocios, etc. En cuanto a las madres de familia, 163 de ellas tienen trabajo estable y 55 no tienen y se dedican a las siguientes actividades: belleza, catequesis, comercio, etc.

Observamos que en los dos sectores en lo que se refiere a los padres, no existe diferencia notable en cuanto al trabajo estable; no así en lo que se refiere a las madres de familia, por que en la ciudad la mayoría tiene trabajo estable y en Guapán la mayoría no tiene.

4. Cree usted que los ingresos económicos, producto de su trabajo, satisfacen las necesidades de la familia?.

En el Ezequiel Cárdenas, 31 padres de familia de los 41 investigados, consideran que sus ingresos económicos no satisfacen las necesidades de la familia y 10 estiman que si satisface.

En el colegio Luis Rogerio González, 164 padres de familia consideran que sus ingresos económicos no satisface las necesidades de la misma y 54 consideran que si satisface.

5. Realiza usted su trabajo a gusto o por necesidad?.

En Guapán, 22 de los 41 padres investigados si trabajan a gusto y 19 trabajan por necesidad.

En Azogues, 122 de los 218 padres de familia, si trabajan a gusto en la actividad que tienen y los 96 están en su trabajo por necesidad.

6. En qué le gustaría trabajar de acuerdo a sus aptitudes?.

En lo que se refiere a esta pregunta, de acuerdo a las aptitudes; en Guapán, 15 opinan que están trabajando en actividades que no está de acuerdo a sus aptitudes y 26 que si trabajan de acuerdo a su preparación.

En Azogues, 68 padres de familia no están en actividades para las cuales se prepararon y 150 si están trabajando de acuerdo a sus aptitudes.

7. Cuáles son las causas que le han impedido trabajar en lo que a usted le gusta?.

En lo que tiene que ver a esta pregunta, en los dos colegios se observa que existen varias causas que han impedido trabajar en lo que les gusta, éstas son:

- Escasos recursos económicos.
- Poco tiempo disponible.
- Atención al hogar.
- Falta de estudio.
- Otras.

8. Sus hijos que estudian en el colegio (ciclo básico) trabajan?.

En Guapán, los hijos no trabajan, en 31 de las 41 familias y 10 sí trabajan.

En Azogues, 203 de los 218 no trabajan y 15 Si trabajan.

Los datos anteriores son claros, en los dos colegios, aunque parezca baja la cantidad de alumnos en relación a la muestra, consideramos que los estudiantes sacrifican su tiempo, el mismo que debe ser ocupado en sus estudios, por ello es que coincide en las preguntas que investigan las horas que dedica a sus estudios en casa, la mayoría indican que lo hacen 2 horas, 1 hora y menos de 1 hora.

CAPITULO III

EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS

C A P I T U L O I I I

EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS

3.1. FACTORES SOCIALES, CULTURALES Y ECONOMICOS QUE HAN INFLUIDO EN EL RENDIMIENTO.

3.1.1. FACTORES SOCIALES.

- Uno de los factores sociales que más influye en el rendimiento educativo, es la ubicación geográfica de los colegios, como hemos explicado en páginas anteriores; nuestra investigación se basa en colegios de diferente ubicación (urbano y rural). Pensamos que este factor influye en el rendimiento de los alumnos por que el grupo social que lo rodea pertenece a diferentes estatus.

De acuerdo a la información obtenida y observación realizada, deducimos que el rendimiento depende de la ubicación geográfica de los establecimientos educativos.

- Otro aspecto que también interviene en el rendimiento de los estudiantes es el medio social en donde vive, por que sabemos que se relaciona frecuentemente con elementos de su propio nivel social y cultural, pues, en el sector rural por su semejanza social entre estudiantes, familia y sociedad que le rodea, no permite mejorar el rendimiento educativo. No así en los estudiantes de un medio social y cultural más desarrollado, sí es posible que esta relación favorezca en buen porcentaje el rendimiento estudiantil.

- De igual manera y como se ha expuesto a lo largo del trabajo realizado, las pandillas es otra de las causas que determina el rendimiento de sus integrantes, vale la pena indicar que en el medio rural, las mismas no colaboran positivamente en las tareas educativas y en el avance general de sus conocimientos, debido a que no se reúnen frecuentemente fuera del

establecimiento y cuando lo hacen, no se preocupan por sus estudios, dedicando su tiempo a otras actividades. En la ciudad en cambio, sus reuniones son casi diarias, así mismo atraídos por varias causas entre ellas para realizar en grupo sus tareas escolares; como resultado de estas citas se logra un avance en el rendimiento de todos sus integrantes.

- Seguidamente nos referimos a la desorganización de las familias y a hogares incompletos, por cuanto este aspecto también influye en un gran porcentaje en el rendimiento de sus hijos; es así que en el sector rural se encuentran mayor número de familias desorganizadas e incompletas, debido al bajo nivel cultural, poco valor que dan a un hogar organizado y el abandono de su familia en busca de trabajo. En el medio urbano las condiciones sociales de las familias, son diferentes por que existe mayor conciencia por mantener la familia unida y por existir fuentes de trabajo para sus padres.

- En cuanto a la estratificación social, logramos conocer muy de cerca los diferentes estratos de las familias, tanto en el sector rural como urbano, estos influyen directamente en el rendimiento educativo de cada establecimiento. De aquí ubicamos que cada familia se encuentra ocupando diferente categoría social y en consecuencia, variedad de repercusión en el rendimiento escolar de sus hijos.

- Nos referimos por otra parte, a la procedencia de los padres, ellos arrastran por cierto, esa herencia socio-cultural que transmiten a sus hijos, sin embargo, el medio social que les rodea tanto en la ciudad o fuera de ella, obliga a que la superación sea constante por las exigencias propias del momento y a su vez los alumnos sienten la necesidad de actualizarse para mejorar su rendimiento.

- En lo referente a la relación profesores-alumnos, creemos que es un aspecto de mucha importancia, debido a que tiene repercusión directa en el rendimiento educativo de los estudiantes, sabemos que si no existe una relación social y respetuosa, dinámica, amable y se convierte en una relación reprochable, poco confiable y temerosa, los alumnos se verán

aislados y sentirán fobia por el estudio, es por eso que algunos abandonan sus estudios y otros bajan su rendimiento notoriamente.

- En cuanto a lo social finalmente, hemos creído conveniente analizar el factor de la adaptación de los alumnos a los establecimientos y compañeros. En los dos colegios investigados se ha podido observar que este fenómeno se da principalmente en los estudiantes que ingresan al primer curso, durante el primer trimestre tiene grandes problemas de adaptación y por estos motivos sus calificaciones son bajas, este particular se observa con mayor frecuencia en el sector rural y en los alumnos de este medio que llegan a colegios de la ciudad. Similar situación se da en los cursos subsiguientes, ya sea por consecuencia de los problemas que enfrentó anteriormente o problemas que se presentan al momento, los mismos que repercuten negativamente en sus estudios.

3.1.2. FACTORES CULTURALES.

- En lo que se refiere al nivel cultural de los padres de familia en los dos colegios así mismo por los datos obtenidos, podemos afirmar que son diferentes, debido a las causas sociales anteriormente expuestas. Así tenemos que en el medio rural un 10 % posee un nivel cultural que cualitativamente se puede apreciar como Buena, el 60 % se ubicaría como Regular y un 30 % un nivel cultural Malo; estos resultados evidencian la influencia en el rendimiento educativo de sus hijos.

Los padres de familia del colegio Luis Rogerio González, poseen un nivel cultural más avanzado, en relación con los datos anteriores, hablaríamos aquí de un 50 % Muy Buena; un 40 % Buena y un 10 % entre Regular y Malo. Entendemos que existen también factores culturales de los padres de este colegio que repercuten en el rendimiento del alumno.

- En lo que hace relación a los valores culturales de la familia, también analizamos, ya que son aspectos que tienen que ver con el rendimiento de los alumnos, basándonos en los datos obtenidos en las encuestas sobre este tema, apreciamos que los valores que se cultivan en los dos lugares difieren notablemente, así por ejemplo, los valores éticos, comportamiento, de urbanidad, cívicos, de respeto, consideración, religiosos, etc. son los que influyen directamente en el rendimiento.
- Creemos también que los contenidos que se tratan en los dos establecimientos educativos, no coinciden en cuanto a su fondo y extensión misma, debido a la preparación profesional de los docentes, al medio geográfico y a las diversas necesidades de los estudiantes de cada colegio; esta desigualdad en el avance de los temas de estudio determinan el progreso o retraso del alumnado.
- Por otra parte, hemos detectado que el desarrollo de las clases de muchos profesores de los dos colegios no es llevado de manera adecuada y siguiendo el proceso didáctico recomendado, como consecuencia del desconocimiento en algunos casos, poco interés y en otras ocasiones debido al tiempo, siendo esto uno de los puntos claves que influye también en el rendimiento.
- Los medios de comunicación que actualmente tienen gran influencia en la formación cultural del estudiantado son diferentes en los dos sectores. Los medios de comunicación escritos y la televisión son poco o nada utilizados en el medio rural cuando se trata de información cultural. No así en la ciudad que los alumnos tienen mayor acceso e interés por estos medios, notándose claramente que influyen en el avance y rendimiento.
- También observamos que el equipamiento de cada colegio es diferente e influye significativamente en la formación de los adolescentes, mientras en el Luis Rogerio González poseen gran variedad de materiales y equipamiento que facilitan el aprendizaje,

en el Ezequiel Cárdenas existen escasos materiales y equipos, lo que impide un adecuado avance educativo.

- Otro factor que incide en gran porcentaje en el rendimiento de los estudiantes, es el número de padres profesionales dentro del ciclo básico en el colegio Luis Rogerio González de Azogues, en cambio en el colegio de Guapán encontramos padres de familia profesionales en un porcentaje del 1 % , notándose a las claras que este fenómeno tiene que ver directamente con el progreso educativo.

3.1.3. FACTORES ECONOMICOS.

- Partiendo de las encuestas aplicadas a los padres de familia de los dos locales educativos, afirmamos que los recursos educativos son distintos por su ubicación, en el colegio de Guapán, hay escasas fuentes de trabajo, si los hay, no son estables y poco remunerados, como consecuencia de esto el presupuesto dedicado a la educación es mínimo; a esto se le suma el subempleo y desempleo, más la crisis económica familiar, obliga a que muchos alumnos trabajen y no dediquen el tiempo suficiente para sus estudios, razones más que suficientes para que los alumnos no rindan como es debido.

En el centro de Azogues las condiciones son otras, es por que en la mayoría de las familias los dos miembros (esposo y esposa) trabajan, obteniendo remuneraciones que permiten cubrir las necesidades educativas de mejor manera; es más, los trabajos son estables y esto propicia por lo tanto un mejor rendimiento.

- Otro de los factores que afecta el rendimiento educativo dentro de la economía, es el alto costo de los útiles escolares, que repercute mayormente en la zona rural, por que muchos padres de familia apenas tienen para la alimentación y por lo tanto no logran cubrir los gastos que ocasionan los útiles de sus hijos.

3.2 CALIFICACIONES ESTUDIANTILES

COLEGIO 'LUIS ROGERIO GONZALEZ'

PRIMER CURSO

NOMINA	Cast.	Mate.	E. S.	C.N.	Inglés	Musi.	Dibu.	Ed.Fi.	Elect.	As.Ci	TOTAL	Prom.	Equiv.
1 Abad Flores Andrés P.	18	13	16	16	15	17	16	17	S	MB	113	14	B
2 Abad Pacheco Martha Verónica	19	16	13	11	17	17	19	16	S	S	128	16	MB
3 Aguaiza Guiracocha Sandra Lucía	16	15	14	16	13	17	18	19	MB	S	128	16	MB
4 Álvarez Bermeo Mónica Teresita	17	14	17	19	15	15	18	18	S	S	133	17	MB
5 Auqui Guamán José Ramiro	16	14	14	13	15	17	17	16	MB	MB	122	15	B
6 Bonete Muñoz Wilson Aquiles	14	14	18	13	12	17	19	19	MB	MB	126	16	MB
7 Barros Macancela Carla Patricia	19	17	15	19	20	18	18	20	MB	S	146	18	MB
8 Calle Jara Jaime Santiago	17	19	18	19	20	19	20	20	S	S	152	19	S
9 Coronel Guevara Yajaira Maribel	18	17	17	19	19	17	19	19	MB	MB	144	18	MB
10 Campoverde Matute Andrea Valeria	16	16	14	18	20	18	14	18	MB	MB	134	17	MB
11 Cantos Delgado Luis Vicente	15	16	14	18	17	20	18	19	MB	S	137	17	MB
12 Carangui González Ligia Azucena	16	14	12	15	17	16	18	17	B	MB	125	16	MB
13 Cárdenas Carrera Carlos Cesar	18	15	19	13	17	18	19	19	MB	MB	138	17	MB
14 Chabla orellana Fablán Patricio	16	15	13	14	12	20	18	17	MB	MB	128	16	MB
15 Espinoza Loja Adrán Samuel	17	14	15	17	13	17	18	17	MB	S	128	16	MB
16 Flores Clavijo Mónica Cristina	17	16	15	19	14	20	18	18	S	MB	137	17	MB
17 Flores Togra Bernardo Martín	18	16	20	19	20	20	19	20	S	S	152	19	S
18 Flores Rodríguez Andrés Francisco	15	15	20	17	18	19	18	20	MB	MB	142	18	MB
19 Flores Zeas Juan Pablo	15	11	10	9	8	16	18	15	B	B	102	13	R
20 Ganshi Bermeo Manuel Patricio	11	10	14	7	11	15	16	16	B	MB	100	13	R
21 Gallegos Hidalgo Jaime Javier	17	16	19	20	20	20	19	20	MB	S	134	17	MB
22 González Andradæ Lourdes Fabiola	15	14	15	11	16	15	17	17	MB	S	120	15	B
23 González Cárdenas José Geovanny	12	11	14	16	15	18	17	17	B	MB	120	15	B
24 Guamán Guamán Raúl Fernando	15	16	16	17	11	20	19	18	MB	MB	132	17	MB
25 Guamán Ortega Miguel Angel	19	13	19	12	15	20	18	18	MB	S	134	17	MB
26 Guarquila Sacoto María Augusta	17	14	15	18	20	15	18	19	MB	MB	136	17	MB
27 Heredia Coronel Edith Alexandra	16	15	16	14	20	19	18	18	MB	S	136	17	MB
28 Heredia Tutivén Gabriel Patricio	16	14	14	14	11	14	18	17	B	MB	118	15	B

[illegible]

SEGUNDO CURSO														
1	Abad Quezada Richard Santiago	14	16	12	5	11	18	16	20	B	MB	112	14	B
2	Alvarez Calle Cristian Alejandro	5	15	12	9	11	13	10	20	B	MB	94	12	R
3	Arcentales Yascaribay Miriam Susana	18	15	12	18	18	15	19	17	MB	MB	132	17	MB
4	Arevalo Yubi Miriam Elizabeth	10	13	10	11	6	17	16	20	B	B	103	13	R
5	Asitimbay Jérez Manuel Jesús	16	19	18	18	18	20	18	20	MB	S	147	18	MB
6	Auqui Gallegos José Fernando	17	12	14	13	13	17	18	19	B	B	123	16	MB
7	Avendaño Arteaga Gabriela Araceli	19	19	20	18	18	20	19	15	MB	MB	148	19	S
8	Balcazar Lata Rosa Vicenta	16	12	15	17	15	18	18	20	MB	MB	131	16	MB
9	Bravo Urgilés Jacinto Fernando	18	16	14	17	15	18	17	20	MB	MB	135	17	MB
10	Becerra Molina José Francisco	16	20	16	12	11	9	15	20	B	MB	119	15	B
11	Cabrera León Galo Patricio	16	18	16	15	16	19	18	20	MB	MB	138	17	MB
12	Bonete Larrea Hugo Patricio	13	20	16	11	13	18	19	20	B	MB	130	16	MB
13	Calle Calle Marco Vinicio	13	19	14	14	11	20	20	20	B	MB	131	16	MB
14	Calle Narváez María Alexandra	19	20	17	11	16	20	17	20	MB	MB	140	18	MB
15	Caguana Bustamenta Galo Kleber	16	10	15	12	14	18	15	19	B	B	119	15	B
16	Campoverde Vergara Jaime Melchor	10	10	10	13	9	15	14	20	B	B	101	13	R
17	Carangui Sánchez Cristian Manolo	15	18	15	16	18	18	17	20	MB	MB	137	17	MB
18	Castillo Villavicencio Darwin Mauricio	8	16	14	10	13	13	10	19	B	MB	103	13	R
19	Coronel Rojas Andrés Florencio	17	14	13	17	16	17	17	20	B	MB	133	17	MB
20	Crespo Masa Cristian Rafael	14	16	13	14	13	14	20	13	B	B	117	15	B
21	Chuqui Navas Iida Cecilia	17	15	12	16	15	15	18	20	MB	B	128	16	MB
22	Encalada Cevilla Paulo Darío	12	11	14	16	15	18	15	16	B	B	117	15	B
23	Espinoza Merchán Santiago Felipe	10	19	15	11	11	18	17	20	MB	MB	121	15	B
24	Fajardo Galarza Diana Rosa	17	13	14	15	16	18	17	20	MB	MB	130	16	MB
25	Flores Carangui Carlos Vinicio	17	5	13	14	17	18	18	19	B	MB	121	15	B
26	Gullén Rojas Juan Pablo	14	16	17	17	16	18	17	20	MB	S	133	17	MB
27	Gutierrez Bustamente Fernando Esteban	20	19	16	18	20	20	19	20	S	S	152	19	S
28	Landín Tejedor José Luis	12	13	11	13	11	17	15	20	B	MB	112	14	B
29	León Parra Carla Beatriz	13	10	12	17	13	16	17	20	B	B	118	15	B
30	Luna Sarmiento Gloria Cecilia	18	8	13	12	15	19	17	20	B	MB	122	15	B
31	Macancela Bravo Fredy Alonso	9	14	13	13	8	12	13	20	B	B	92	12	R
32	Maldonado Dután Pablo Anibal	16	15	14	11	14	15	17	19	B	MB	111	14	B
33	Minchala Remache Blanca Judith	18	16	15	17	16	17	18	18	MB	MB	135	17	MB

34	Medina Sinchi Wilson Iván	13	18	12	15	13	10	16	20	B	MB	107	14	B		
35	Mejía Zumba Juan Pablo	16	20	12	16	15	19	18	20	B	MB	136	17	MB		
36	Minchala Buri Wilson Rodrigo	15	20	15	14	13	20	18	20	MB	MB	135	17	MB		
37	Mora Ortiz Ligia Elizabeth	16	17	8	18	14	18	18	15	B	MB	124	16	MB		
38	Morocho Quintuña Carlos Eduardo	12	19	16	12	10	18	16	19	MB	MB	122	15	B		
39	Morocho Rojas Margot del Rocio	18	20	16	15	14	20	17	20	S	S	140	18	MB		
40	Muñoz Minchala Mayra Alexandra	14	13	12	14	13	16	16	20	MB	MB	118	15	B		
41	Palacios Capito Carlos Valentín	13	15	18	17	12	18	16	16	B	MB	125	16	MB		
42	Paguay Sanango Luis Cristobal	17	15	14	16	16	20	16	20	MB	MB	134	17	MB		
43	Pesántez Pesántez Cesar Virgilio	7	19	14	7	12	17	17	20	B	B	113	14	B		
44	Palomino Trelles Valeria Esther	17	20	16	15	12	18	17	20	MB	MB	135	17	MB		
45	Parra Falconi Carlos Ramiro	14	20	17	13	13	19	18	20	B	MB	134	17	MB		
46	Pinos Cabrera Ruth Maribel	17	8	15	14	14	18	18	18	B	MB	122	15	B		
47	Pilcomarca Bermejo Jorge Medardo	17	19	15	15	15	18	16	20	MB	B	135	17	MB		
48	Pulla Inga Luis Alberto	17	19	15	14	12	18	17	20	MB	MB	132	17	MB		
49	Prieto Arce Miriam Patricia	12	15	11	16	18	17	18	20	B	MB	137	17	MB		
50	Remacho Morocho Edgar Manuel	9	18	11	13	11	18	15	19	B	B	114	14	B		
51	Redrován Parra Paul Alejandro	5	12	17	7	6	15	16	20	R	B	98	12	R		
52	Rocano Tenesaca Alex Fernando	14	13	11	16	9	18	17	20	B	B	118	15	B		
53	Rodríguez Calle Fredy Alberto	17	19	17	14	15	20	18	20	MB	MB	140	18	MB		
54	Rodríguez Contreras William Alejandro	14	12	13	16	8	16	16	20	B	B	115	14	B		
55	Rojas Guamán Rosa Paola	15	20	14	13	15	17	18	20	B	MB	122	15	B		
56	Romero Redrován Javier Eduardo	16	20	15	13	12	18	18	20	MB	MB	124	16	MB		
57	Romero Romero Claudio Vinicio	7	8	13	13	8	16	16	20	B	B	101	13	R		
58	Saula Pesántez Henry Eduardo	17	14	20	16	18	20	18	20	B	MB	143	18	MB		
59	Zumba Iglesias Franklin Wilfrido	16	9	18	16	16	16	18	20	B	MB	129	16	MB		
60	Suscal Sanchez Cristobal Alfredo	16	7	18	12	16	18	17	20	MB	MB	124	16	MB		
61	Tigre Guamán Luis Rodolfo	17	13	18	15	14	17	18	20	MB	MB	132	17	MB		
62	Torres Quindumbay Italo Anibal	17	19	16	17	17	20	19	20	MB	S	145	18	MB		
63	Torres Romero Danny Marcial	17	15	13	17	13	12	14	20	B	B	121	15	B		
64	Urgilés Peralta Ariolfo Vinicio	11	10	14	13	5	18	17	20	B	B	108	14	B		
65	Urgilés Rodríguez Rafael Oswaldo	17	16	11	16	13	17	16	20	MB	MB	126	16	MB		
66	Vallejo Arce Maritza Jaqueline	11	15	11	16	11	18	17	20	B	B	119	15	B		
67	Vicuña Vicuña Luis Javier	15	16	11	17	18	18	18	20	MB	MB	133	17	MB		
68	Velecela Pérez Segundo Gerardo	17	14	20	16	16	19	19	20	MB	S	144	18	MB		

[illegible]

TERCER CURSO

NOMBRES		Cast.	Mate.	E. S.	C.N.	Inglés	Músi.	Dib.	Ed.Fi.	M.Au.	M.In.	Elect.	Com.	As.Cl.	TOTAL	Prom.	Equiv.
1	Abad molina Paul Eduardo	15	13	15	15	15	20	17	20	0	0	15	0	0	145	16	MB
2	Altamirano Altamirano Washington Anton.	18	17	17	18	18	19	19	20	0	0	13	0	0	159	18	MB
3	Arévalo Paguay Angel Vicente	14	11	10	12	13	19	13	18	15	0	0	0	0	125	14	B
4	Avila Calle Mercy Jacqueline	14	15	14	13	19	18	19	17	0	0	0	15	S	144	18	MB
5	Avila González José Javier	14	12	12	11	15	17	12	20	13	0	0	0	0	126	16	MB
6	Barrera Chuya Mesías Luis	16	14	17	15	17	18	19	20	0	0	0	17	S	153	17	MB
7	Buñay Buri cristian Alfredo	13	14	14	13	14	18	16	19	0	0	16	0	0	137	15	B
8	Caicedo Campoverde Germania Eliz.	14	16	13	12	15	18	16	20	0	0	0	15	B	139	15	B
9	Cajamarca Guamán Raúl Marcelo	18	14	16	12	19	18	17	20	0	0	11	0	0	145	16	MB
0	Carangui Minchala Diego Patricio	16	14	11	11	14	18	17	19	0	0	7	0	0	127	14	B
1	Carangui Vázquez Nube Elizabeth	16	15	14	15	18	18	18	20	0	0	0	16	S	150	17	MB
2	Carrera Cuesta Juan Carlos	18	13	6	12	12	19	18	18	0	0	0	11	MB	127	14	B
3	Castillo Heras Juan Carlos	13	11	15	11	15	19	17	20	0	0	14	0	MB	138	15	B
4	Chuqui Navas Angel Samuel	15	14	13	12	16	17	16	20	16	0	0	0	0	139	15	B
5	Córdova Suárez Sandra Elizabeth	19	19	18	16	20	19	18	20	0	0	0	18	S	167	19	S
6	Fernández Guillén Freddy Francisco	15	16	15	16	17	20	18	19	17	0	0	0	0	153	17	MB
7	Garcés Cajamarca Marco Rafael	13	15	9	11	16	19	15	19	0	0	6	0	0	123	14	B
8	González Peralta Talía Berenice	20	15	18	12	18	19	17	20	0	0	14	0	MB	153	17	MB
9	González Quito Marcos Antonio	14	10	10	8	15	17	14	19	0	0	12	0	0	129	14	B
0	Guamán Torres Jaime Teodoro	17	17	15	14	16	18	18	20	0	0	18	0	S	153	17	MB
1	Larrea Abad Cristian Fernando	16	13	15	15	15	18	17	19	13	0	0	16	0	157	17	MB
2	Lozado Lojano Suna Elizabeth	16	11	12	9	14	18	14	18	0	0	0	9	0	121	13	R
3	Luna Sarmiento Silvia Alexandra	18	15	18	16	19	20	19	20	0	0	0	18	S	163	18	MB
4	Mariño Martínez Rolando Santiago	20	17	17	16	18	20	17	20	0	0	16	0	0	161	18	MB
5	Matute Bravo Wilson Fernando	15	11	13	11	16	18	14	20	0	0	0	16	0	134	15	B
6	Molina Cabrera Diana Elizabeth	19	17	17	16	17	18	17	18	0	0	15	0	MB	154	17	MB
7	Palaguachi Carabajo Silvia Margarita	16	16	17	17	20	20	19	20	0	0	0	16	MB	161	18	MB
8	Peralta Rivas Rosa Guillermina	14	9	11	13	16	18	14	18	0	0	0	16	MB	129	14	B
9	Pesántez Pérez Martha Alexandra	17	17	18	17	19	20	19	20	0	0	0	14	MB	161	18	MB
0	Pulla Cajamarca Fanny Elizabeth	13	11	9	9	12	18	13	20	0	0	0	15	0	120	13	R
1	Quintufa Tenempaguay Luis Salvador	15	15	15	13	16	19	18	20	0	0	16	0	0	147	16	MB

32	Romero Ulloa Ana Alexandra	18	13	12	16	16	19	18	20	0	0	17	0	0	132	15	B
33	Romero Ulloa María Gabriela	18	15	12	15	19	20	18	20	0	0	13	0	0	150	17	MB
34	Sibri Tigre Carmen Nieves	17	15	15	14	16	20	18	18	0	0	0	16	S	149	17	MB
35	Siguencia Vintimilla Fernando Emanuel	15	10	11	10	12	18	16	18	0	0	0	11	R	121	13	R
36	Tenecela Pinguil Fernando Manuel	16	13	15	14	17	18	19	20	12	0	0	0	S	144	16	MB
37	Tenecela Pinguil Norma Encarnación	15	12	14	15	17	18	19	16	0	0	0	14	S	140	16	MB
38	Urgilés Amón Segundo Geovanny	15	13	13	12	14	18	16	20	12	0	0	0	0	133	15	B
39	Tenemaza Vázquez Diego Francisco	17	14	6	13	14	18	12	17	0	0	15	0	0	126	14	B
40	Valdiviezo Arévalo Fausto René	17	16	16	15	17	19	16	20	0	0	17	0	0	153	17	MB
41	Vázquez Cajas Marcelo Nicanor	13	11	15	15	16	19	16	18	0	0	0	8	0	131	15	B
42	Vélez Cují Manuel Augusto	14	9	16	15	17	19	16	19	0	0	11	0	0	136	15	B
43	Villarreal Altamirano Irene Magaly	19	15	14	15	15	19	14	20	0	0	0	9	0	140	16	MB
44	Narváez Amendaño Cristian Marcelo	16	15	19	16	17	18	20	20	0	0	16	0	S	157	17	MB
45	Amendaño Vargas Freddy Vicente	14	12	13	14	16	19	17	19	0	0	11	0	MB	135	15	B
46	Parra Morquecho fausto Alejandro	12	13	11	16	18	18	14	20	16	0	0	0	MB	138	15	B
47	Pesántez Peralta Patricia Lorena	10	16	17	15	16	18	17	20	0	0	0	13	B	142	16	MB
48	Zumba Lucero Yolanda Cecilia	8	10	18	15	18	18	18	18	0	0	0	13	MB	136	15	B
49	Morocho Siguencia Margarita Fernanda	16	13	16	18	14	19	16	20	0	0	0	12	MB	144	16	MB
50	Jimbo Neira Cristian Geovanny	9	14	14	15	16	18	19	20	0	0	16	0	MB	141	16	MB
51	Gualpa Inga Oscar Paul	13	14	12	16	11	18	16	19	15	0	0	0	B	134	15	B
52	Galabay Cajas María del Pilar	9	8	13	13	16	17	16	18	0	0	0	14	B	124	14	B
53	González León Henry Vinicio	7	5	12	12	11	17	13	19	0	0	0	9	R	106	12	R
54	Narváez Muñoz Carla Verónica	20	20	20	19	20	20	20	20	0	0	0	19	S	178	20	S
55	Pesántez Coronel Adriana Valeria	18	20	19	18	19	20	19	20	0	0	0	20	S	173	19	S
56	Sacta Ortiz William Antonio	15	20	18	18	19	19	20	20	16	0	0	0	S	165	18	MB
57	Díaz Navas Santiago Rodolfo	16	15	17	16	18	20	18	19	0	0	15	0	S	154	17	MB
58	Avila Calle Cristian Fernando	16	15	17	18	18	18	18	19	0	0	12	0	MB	151	17	MB
59	Qulzhpi Lliguichuzhca Jaime R.	8	13	17	15	16	18	19	20	16	0	0	0	MB	142	16	MB
60	Zumba Yanza Angel Roberto	10	11	13	14	17	17	14	20	0	0	0	16	B	111	12	R
61	Inga Carabazo Carlos Marcelo	12	13	18	12	16	18	19	19	0	0	14	0	S	141	16	MB
62	Crespo Velasco Marcos Paul	17	17	17	14	15	19	17	20	0	0	0	17	MB	116	13	R
63	Beltrán Avila Marco Antonio	15	17	20	16	17	20	18	19	0	0	11	0	MB	153	17	MB
64	Morocho Espinoza Francisco Javier	10	13	16	12	16	18	17	20	0	0	13	0	MB	135	15	B
65	Solórzano López Julio Rafael	7	5	12	11	10	17	14	19	0	0	0	9	B	104	12	R
66	Vélez Espinoza Jaime Esteban	12	12	17	13	11	18	17	19	0	0	0	15	B	134	15	B

[illegible]

COLEGIO "EZEQUIEL CARDENAS"

PRIMER CURSO

NOMINA

	Cast.	Mate.	E.S.	C.N.	Inglés	Mús.	Dib.	Ed.F.	As.C.	TOTA	Prom.	Equiv.
1 Andrade González Cristian Leonardo	19	13	18	15	16	18	15	16	MB	130	16	MB
2 Andrade González carmen Magaly	14	13	12	12	9	12	15	16	B	103	13	R
3 Bravo Peláez Jorge Enrique	13	11	14	14	16	16	17	18	B	113	14	B
4 Cárdenas Contreras Francisco Alejandro	11	10	13	12	12	15	16	16	B	105	13	R
5 Crespo González Diana Elizabeth	6	8	10	10	9	13	15	17	R	88	11	I
6 González Avila Juan Fernando	9	8	13	15	9	16	18	17	B	105	13	R
7 González González Juan Carlos	13	11	15	16	11	15	18	18	MB	117	15	B
8 González Sanmartín Glenda Patricia	15	15	16	15	16	18	16	16	B	127	16	MB
9 Gualpa Sanango María Rufina	13	8	12	10	13	15	15	17	B	103	13	R
10 Guamán Gualpa Fauto Adrian	19	18	15	18	19	15	16	17	MB	137	17	MB
11 Lema Ortega Nancy del Rocio	12	16	17	16	13	18	15	16	B	123	15	B
12 Peñafiel cabrera Edgar Eladio	13	12	14	15	10	15	16	17	B	112	14	B
13 Rodríguez Alvarez Miguel Angel	5	12	10	6	15	10	15	15	R	88	11	I
14 Rodríguez Peñafiel Sandra Eulalia	12	12	13	14	10	15	17	18	B	11	14	B
15 Salto Arizaga Boliovar Leonardo	11	10	12	14	8	11	10	18	R	94	11	I
16 Suquitana González Tránsito Isabel	15	15	12	15	10	15	14	14	B	106	16	R

TOTAL 219 13.68 B

TERCER CURSO

TERCER CURSO																
NOMINA	Cast.	Mate.	E.S.	C.N.	Inglés	Músi.	Dibuj.	Ed.Fi.	Elect.	Com.	Ac.Ar.	Manu.	As.C.	TOTAL	Prom.	Equiv.
1 Alvarez Clavijo Daniel Alfredo	13	12	16	17	10	15	16	15	16	0	13	0	B	143	14	B
2 González Cabrera Manuel Humberto	10	9	13	11	8	15	15	15	13	0	15	0	R	124	12	R
3 González González Manuel Humberto	19	13	15	15	13	16	17	16	0	18	15	0	MB	157	16	MB
4 Guamán Espinoza Clemencia Mérida	20	14	12	14	14	15	13	16	0	0	15	17	MB	150	15	B
5 Herrera Cabrera Elsa Magall	10	12	13	12	13	16	16	15	0	0	15	16	B	138	14	B
6 Lema Bustos Juan Orlando	15	10	18	13	18	12	14	17	16	0	19	0	B	152	15	B
7 Pinos Castillo José Eugenio	12	10	13	10	8	12	16	16	14	0	14	0	B	125	13	R
8 Rivera Rivera Milton Francisco	16	15	16	18	13	19	20	18	0	18	19	0	MB	172	17	MB
9 Romero Juanacio Mario Arturo	15	12	10	14	6	14	17	15	16	0	18	0	B	137	14	B
10 Sánchez Guillén Darwin Alberto	14	13	17	16	13	16	16	15	0	16	17	0	MB	153	15	B
11 Suquitana González Diana Marina	15	14	16	18	12	17	18	16	0	0	16	15	MB	157	16	MB
12 Yumbra Chacha Diana Fernanda	12	10	12	15	8	14	16	18	0	13	15	0	B	133	13	R
TOTAL														174	14.5	B

3.3 RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE DIVERSA CONDICION SOCIO-CULTURAL-ECONOMICA Y FAMILIAR

COLEGIO "LUIS ROGERIO GONZALEZ "

EQUIVALENCIAS

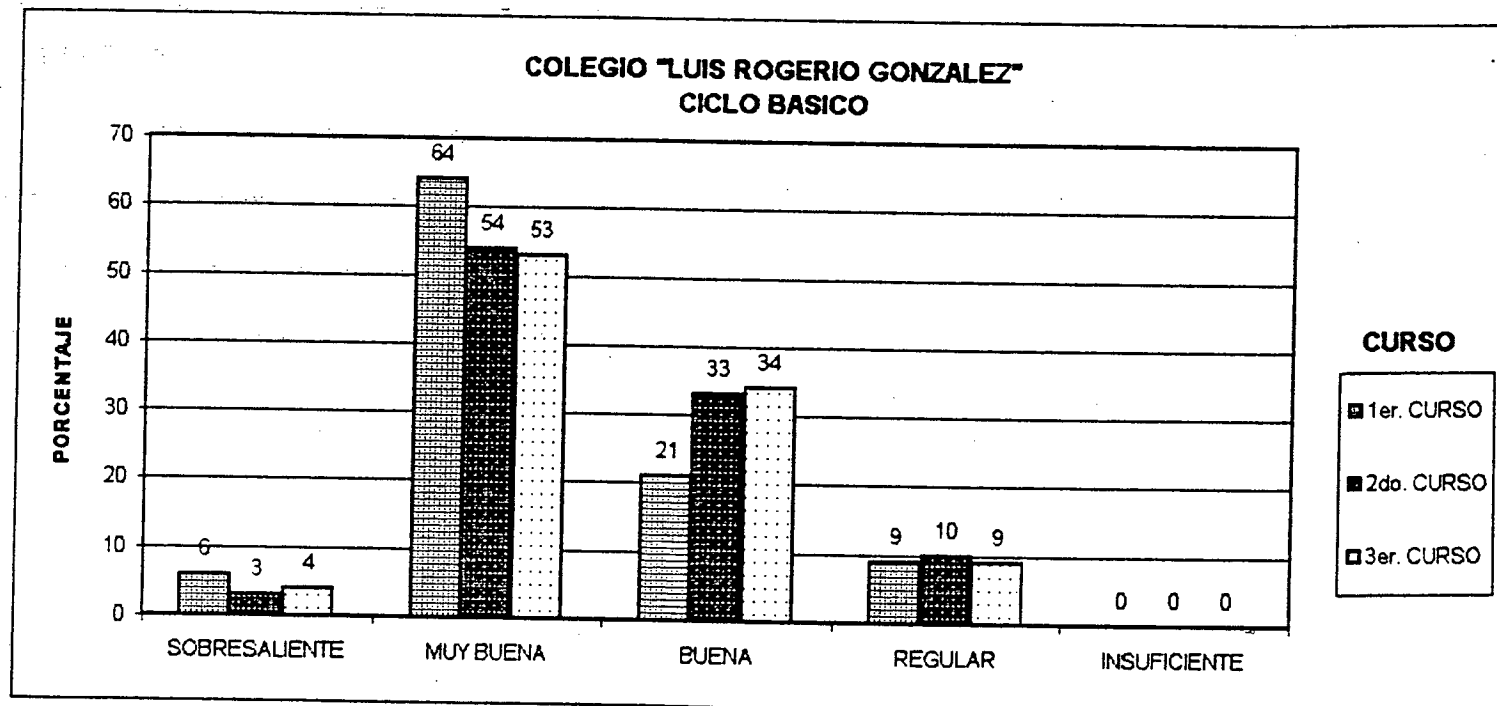
	1er.C.	%	2do.C.	%	3er.C.	%	Total	%
SOBRESALIENTE	5	6	2	3	3	4	10	5
MUY BUENA	52	64	37	54	36	53	125	57
BUENA	17	21	23	33	23	34	63	29
REGULAR	7	9	7	10	6	9	20	9
INSUFICIENTE	....	....	....	....	....	....	....	....
TOTAL.....	81	100	69	100	68	100	218	100

COLEGIO "EZEQUIEL CARDENAS "

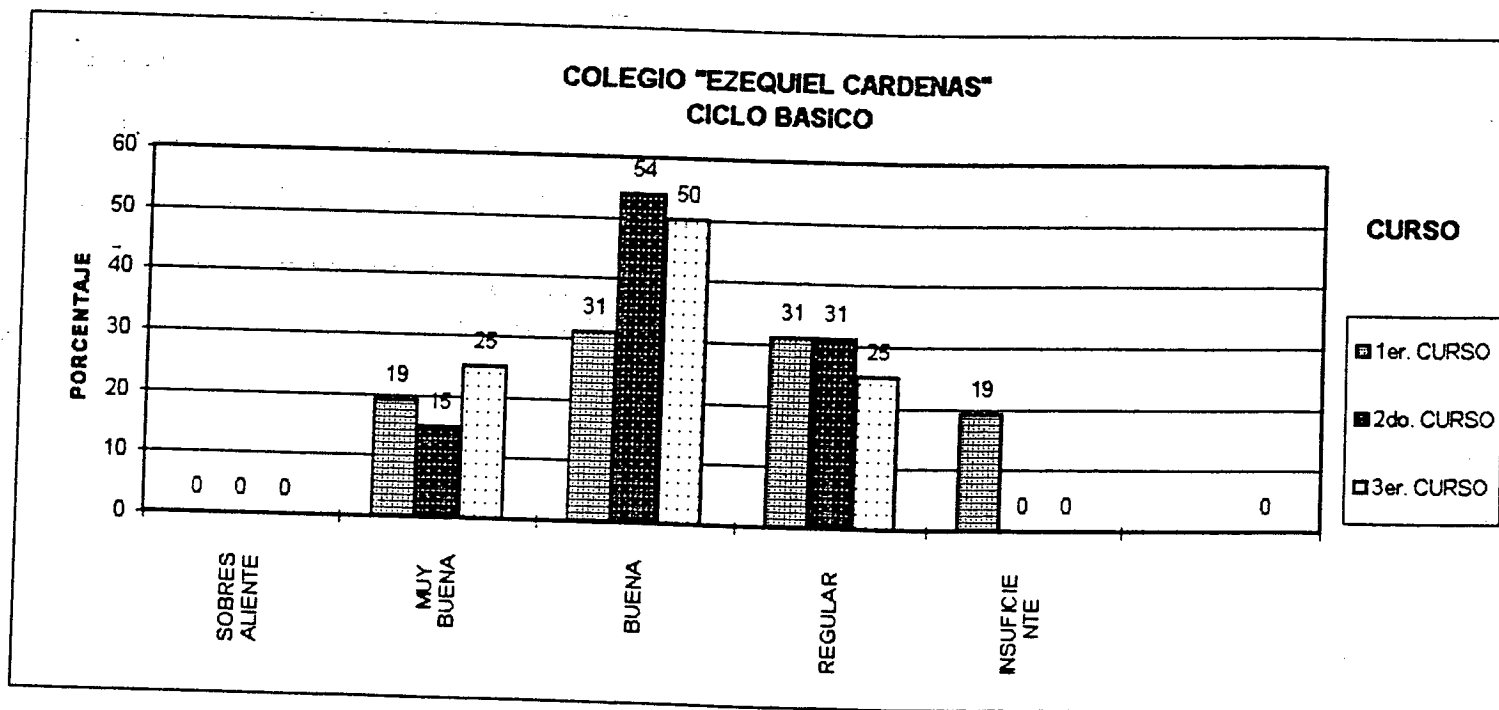
EQUIVALENCIAS

	1er.C.	%	2do.C.	%	3er.C.	%	Total	%
SOBRESALIENTE	....	....	....	....	....	....	....	....
MUY BUENA	3	19	2	15	3	25	8	20
BUENA	5	31	7	54	6	50	18	44
REGULAR	5	31	4	31	3	25	12	29
INSUFICIENTE	3	19	....	....	....	....	3	7
TOTAL.....	15	100	13	100	12	100	41	100

	1er. CURSO	2do. CURSO	3er. CURSO	%
SOBRESALIENTE	6	3	4	5
MUY BUENA	64	54	53	57
BUENA	21	33	34	29
REGULAR	9	10	9	9
INSUFICIENTE	0	0	0	0
	TOTAL——>			100



	1er. CURSO	2do. CURSO	3er. CURSO	%
SOBRESALIENTE	0	0	0	0
MUY BUENA	19	15	25	20
BUENA	31	54	50	44
REGULAR	31	31	25	29
INSUFICIENTE	19	0	0	7
	TOTAL—>			100



Una vez estructurado el cuadro de porcentajes y la escala de equivalencias de cada colegio y por cursos, se observan porcentajes finales de las equivalencias, los cuales son indicadores del rendimiento educativo en los dos establecimientos.

De aquí deducimos la diversa condición socio-cultural, económico y familiar, así como la variedad en las calificaciones.

Las calificaciones en el colegio Luis Rogerio González de la ciudad de Azogues se clasifican de la siguiente manera: En un porcentaje del 57 % equivalente a MUY BUENA; con 29 %, BUENA; con un 9 % REGULAR; y, con un 5 % SOBRESALIENTE.

En el colegio Ezequiel Cárdenas de la parroquia Guapán, tenemos: con 44 % equivalente a BUENA; 29 % REGULAR; 20 % MUY BUENA; y, 7 % INSUFICIENTE.

Estos datos nos confirman que los niveles social, cultural y económico de las familias indican el rendimiento educativo de sus hijos.

Como regla general sabemos que las familias de buen nivel socio-cultural y económico, facilitan y ayudan a que sus hijos obtengan un buen rendimiento educativo y lo contrario resulta con familias de bajo nivel. Sin embargo debemos aclarar que algunos alumnos de bajo nivel socio-cultural y económico, obtienen también buen rendimiento.

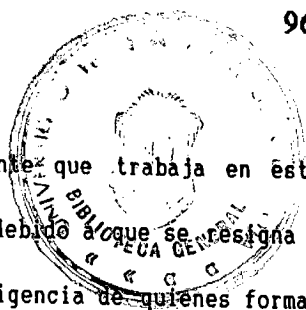
3.4. RELACION ENTRE NIVEL SOCIO-CULTURAL Y RENDIMIENTO ESCOLAR.

Existe una estrecha relación entre el nivel socio-cultural de las familias y el rendimiento escolar de los alumnos, debido a que éste depende del medio social que le rodea, la formación social de sus familiares lejanos y muy cercanos como sus padres y hermanos; de la misma manera, el nivel cultural incide significativamente en tal rendimiento.

Luego de haber analizado los resultados de las encuestas, entrevistas y otras investigaciones a padres, alumnos, profesores y autoridades de los dos planteles, así como las calificaciones del ciclo básico; hemos constatado que el nivel socio-cultural repercute directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes.

A continuación detallamos la relación existente entre los niveles referidos y el rendimiento educativo en cada uno de los colegios. En el Ezequiel Cárdenas, demuestran mediante los resultados de su rendimiento que los padres de familia y alumnos poseen un menor grado socio-cultural en relación al otro colegio, y de acuerdo a estos factores los resultados son los siguientes:

En la escala de SOBRESALIENTE, no existen estudiantes que hayan obtenido esta valoración; en lo referente a MUY BUENA, constan 8 alumnos en los tres cursos del ciclo básico que representan el 20%; En la escala de BUENA hay 18 estudiantes que representan un 44%; En REGULAR, 12 estudiantes que alcanzan a un 29 %; y, finalmente en INSUFICIENTE tenemos 3 alumnos con un porcentaje del 7 %. Demostrando a las claras que su rendimiento predominante del ciclo básico cae en la escala de BUENA, siendo su promedio general de 14,18 como consecuencia de los factores social y cultural que tienen los padres de familia, alumnos, demás familiares y el medio social en donde se desenvuelven.



Vale la pena también resaltar que el Personal Docente que trabaja en este colegio ha descuidado su capacitación y actualización en parte, debido a que se resigna a trabajar con estudiantes de esta condición, al no tener mayor exigencia de quienes forman el quehacer educativo en esa institución. Estos factores negativos hemos obtenidos gracias a las entrevistas, diálogos y observaciones realizadas. Este poco interés del profesorado por cumplir a cabalidad sus funciones determina una no muy buena calidad educativa.

Analizando la relación entre el nivel socio-cultural y el rendimiento escolar en el colegio Luis Rogerio González de la ciudad de Azogues, de igual manera los cuadros de calificaciones y otros documentos revisados nos proporcionan los siguientes resultados:

En la escala de SOBRESALIENTE, tenemos un total de 10 estudiantes que representan un 5 %; en la escala de MUY BUENA, se encuentran ubicados 125 alumnos con un 57 %; en BUENA, tenemos 63 alumnos con un porcentaje de 29 %; en REGULAR un total de 20 alumnos, representando el 9 %; y en la escala de INSUFICIENTE no existen alumnos. El promedio general de los estudiantes del ciclo básico de este colegio es de 15,89 que equivale a MUY BUENA.

El nivel socio-cultural que poseen los padres de familia y demás miembros de los estudiantes de este colegio, difiere mucho con los del colegio anterior, debido a que la mayoría goza de una mejor formación intelectual, técnica y científica.

Es menester comparar los promedios y porcentajes finales de los dos colegios, pues, mientras que en el colegio Ezequiel Cárdenas de Guapán no existen alumnos que han obtenido calificaciones con el equivalente a Sobresaliente, en el colegio Luis Rogerio González del centro de Azogues constan 10 alumnos.

En lo que se refiere a la escala de equivalencias de Insuficiente en el colegio de Guapán están ubicados 3 estudiantes, en el Luis R. González, no existen estudiantes con estas calificaciones.

Finalmente demostramos la diferencia que existe entre los rendimientos generales del ciclo básico de los colegios, el promedio general del Luis Rogerio González es de 16 equivalente a Muy Buena, y en el colegio Ezequiel Cárdenas su promedio general es de 14 equivalente a Buena.

3.5. RELACION ENTRE NIVEL SOCIO-ECONOMICO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR.

El nivel económico familiar es otro de los aspectos que influye de manera directa en el rendimiento escolar de los alumnos, debido a que es un pilar fundamental en el cual se sustenta el bienestar familiar y por ende el aprovechamiento educativo.

Haciendo alusión a los datos que constan en el capítulo anterior, referentes al nivel económico de las familias, manifestamos, que los dos lugares tienen diferente condición económica debido a su ubicación geográfica y al desarrollo de cada sector.

En la parroquia en donde funciona el colegio Ezequiel Cárdenas no existen mayores fuentes de trabajo que satisfagan las necesidades básicas y educativas de las familias. Las pocas fuentes que existen no proporcionan los ingresos suficientes para cubrir los gastos que requiere la familia y existiendo también padres de familia que no trabajan, lo cual agrava la situación económica de sus hogares y por ende se produce un bajo rendimiento educativo de los alumnos.

En la ciudad de Azogues, en donde funciona el colegio Luis Rogerio González, la situación económica no es tan agobiante, debido a que existe más plazas de empleo con remuneraciones que de alguna manera están acordes a las necesidades económicas de las familias. Destacaremos también que gran parte de padres de familia tienen doble ingreso económico debido a que son profesionales y otros se dedican a actividades de comercio; estos factores repercuten favorablemente en la economía familiar y en el rendimiento escolar de cada uno de los miembros.

Como anotamos en el capítulo 2, referente a los medios de apoyo educativos adquiridos por la mejor condición económica de los padres de familia de este colegio, como son biblioteca, material audiovisual, material didáctico, fuentes de consulta, fácil

acceso a los diferentes medios de comunicación , etc., ayudan en buena medida a la formación integral y mejora el rendimiento educativo de alumnos del ciclo básico del colegio antes citado.

Luego de haber presentado y explicado debidamente los resultados de investigación de campo, estamos en condiciones de afirmar a ciencia cierta que nuestra hipótesis planteada que es: "LOS NIVELES SOCIO-CULTURAL Y ECONOMICO DE LAS FAMILIAS, INFLUYEN DIRECTAMENTE EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS", es comprobada, así lo demuestran los criterios vertidos a lo largo de las investigaciones, gráficos, cuadros de calificaciones, porcentajes, promedios de los alumnos de los dos colegios, observaciones, encuestas, entrevistas, etc.

Estimamos que los datos presentados son suficientes y constituyen un marco fundamentado de fiabilidad y validez, al margen de otras investigaciones realizadas o por efectuarse.

CAPITULO IV

**ESTRATEGIAS PARA EL
DESARROLLO ESCOLAR
Y FAMILIAR**

C A P I T U L O I V

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO ESCOLAR Y FAMILIAR

4.1. CIMENTAR LA ESTRUCTURA FAMILIAR.

La familia es una de las mejores escuelas formadoras del carácter personal y del desarrollo de la sociabilidad, esta desempeña un papel de primordial importancia; en el seno de ella forman los hábitos de convivencia las nuevas generaciones. La familia constituye también un vehículo transmisor por excelencia de la herencia cultural en el aspecto normativo y regulador, es decir: costumbres, modales personales, sentimientos morales, lealtad, etc. que se encaminan sobre todo a mantener la armonía interna del grupo, evitando desviaciones de lo establecido y generalmente admitido como bueno y socialmente conveniente. También se destaca la familia por que participa permanentemente en la vida de sus hijos, los amigos y compañeros se cambian y olvidan fácilmente, los maestros igual, pero los padres se encuentran en estrecho y permanente contacto con los hijos, mantienen un flujo afectivo y un poder de sugestión que es aceptado y va en beneficio de los adolescentes.

Dentro de nuestro medio existen familias de diversa condición cultural, social y económica, motivos por los cuales sus estructuras también son diferentes. Partiendo de este hecho, es necesario que para alcanzar un buen rendimiento educativo, los hogares mantengan bien cimentado y armónicamente conformada su estructura.

Es necesario anotar también otros aspectos importantes que contribuyen a la formación integral de sus hijos, así como también mantienen a la familia unida con sentimientos de solidaridad y cooperación entre todos sus miembros; estos aspectos son: de

indole cultural, social, moral, psicológica, económica, etc. Creemos que sin estas premisas los hogares no se encontrarían con bases sólidas para educar adecuadamente y soportar el peso de la responsabilidad que significa formar íntegramente a sus hijos y miembros más cercanos.

Por otra parte, estimamos que el factor psicológico juega un papel importante dentro de estructura familiar, pues, cuando esta existe y desarrolla equilibradamente, no cabe duda que la organización familiar será conducida hacia los objetivos que la sociedad exige.

Es conocido que los padres son los responsables de las actitudes de los hijos en el hogar, en el colegio y en la sociedad en la cual se desarrolla, para esto los padres deberían convertirse en amigos de los hijos cuando se encuentran en la etapa de la pre-adolescencia y adolescencia por que solo de esta manera podrá compartir los sentimientos y secretos de sus hijos con miras a una orientación y guía oportuna. Los adolescentes en esta edad se fijan atentamente en las actitudes de sus padres y hermanos y les miran como modelo, aceptando como provechosa o rechazando las actitudes negativas.

En muchas oportunidades la estructura familiar se ve debilitada por que aún se practica una educación represiva tanto en el hogar como en las instituciones educativas, resultando traumatizantes, repercutiendo a su vez en el rendimiento educativo.

También los profesores intervienen en forma directa en lo referente a la organización de la estructura familiar de sus alumnos, ya sea mediante el Departamento de Educación Vocacional y Bienestar Estudiantil o mediante consejos o reflexiones que los alumnos pondrán en práctica en su familia de acuerdo a las circunstancias.

4.2. DESARROLLO DE LOS NIVELES SOCIO-CULTURAL Y ECONOMICO DE LAS FAMILIAS.

Para que exista un desarrollo social a ritmo normal, deberían intervenir en primer término las autoridades nacionales y seccionales, así como las educativas, las mismas que están obligadas a velar por el progreso y adelanto de la comunidad dotando de obras de infraestructura y ejecutando programas de carácter social.

Las autoridades educativas pueden colaborar también en el desarrollo del nivel social, poniendo en práctica políticas socio-educativas adecuadas, patrocinar a través de las direcciones de educación y supervisión, programas que ayuden al desarrollo social de la población en general y estudiantes en particular.

Los maestros son los encargados en fomentar y poner en práctica las relaciones sociales recomendadas, por medio de actividades en donde participen alumnos, padres de familia, maestros y comunidad en general. Solamente de esta manera se puede ayudar al desarrollo social de familias.

Nos permitimos anotar algunas actividades que pueden ser ejecutadas por los maestros durante su labor diaria:

- Organizar programas sociales por motivo de fechas cívicas y festividades del colegio y comunidad.
- Propender a la participación de la mayor cantidad de alumnos, dando importancia a los estudiantes que demuestran dificultad para integrarse.
- Orientar acerca de la forma adecuada de utilización del tiempo libre, descanso y recreación.

- Procurar el desarrollo equilibrado del comportamiento social del adolescente, aprovechando a su vez sus aptitudes.
- Una de las tareas del maestro es propender al desarrollo físico y a la práctica de los deportes tanto individuales como grupales conjuntamente con la comunidad.
- Es preciso orientar las actividades extraescolares del alumno con sus compañeros de tal forma que contribuya con el proceso de su formación.

Así como los maestros tienen la responsabilidad de poner en práctica actividades que contribuyan al desarrollo social, también los padres de familia tienen el deber de realizar actividades en cada uno de los hogares. Una de éstas, sería permitir la participación en reuniones familiares y sociales; orientar acerca de la manera correcta de mantener buenas relaciones sociales con los demás; recomendar que sus amistades sean las más adecuadas para sus intereses; cumplir con la obligación de jefe de familia, proporcionando lo requerido por sus hijos para una buena convivencia social.

En lo que hace relación al desarrollo del nivel cultural de las familias, también es de responsabilidad directa del Estado y las autoridades pertinentes, será necesario entonces que primeramente se reestructuren las filosofías educativas, declarando objetivos acordes a nuestra cultura y necesidades y a la vez buscar mecanismos para alcanzarlos.

Las autoridades que están encargadas del quehacer educativo tienen como obligación primordial, justamente desarrollar el nivel cultural de los alumnos de manera práctica y asistiendo personalmente a constatar la realidad dejando a lado los enunciados teóricos que hasta ahora no han rendido frutos.

Es importante que las autoridades educativas traten de cubrir a la mayor cantidad de sectores en donde se desarrolla el proceso educativo, mediante programas que tienden a

elevar el nivel cultural de la población, como es el caso de Sistema Nacional de Bibliotecas SINAB, cuyo propósito es el de poner al alcance de los lugares urbanos y preferentemente rurales, obras con diferentes temáticas culturales y sobre todo despertar el interés investigativo y por la lectura.

Por otra parte, es de desear que las autoridades educativas provinciales y de los colegios, que se preocupen en nombrar y aceptar al personal docente profesional debidamente capacitado dentro de su rama y no dar paso a las designaciones por política y amistades. Propiciar eventos de carácter cultural en donde puedan participar alumnos del ciclo básico de diversa condición socio-cultural con el propósito de desarrollar el nivel cultural en general.

Es obligación de las autoridades capacitar permanentemente al maestro y hacer conocer las innovaciones pedagógicas para que a su vez sean aplicadas en su labor diaria.

Los maestros por su parte deben interesarse por conocer los cambios que se vienen implementando en la educación moderna; cumplir a cabalidad y como ordena el Ministerio de Educación; Tratar contenidos de interés y que sean útiles para los alumnos, considerando su desarrollo cronológico; También será importante que el docente habitúe a sus alumnos a investigar constantemente y de manera especial cuando se trate de temas culturales de actualidad; el maestro debe hacer conciencia en los padres de familia de que ellos son los responsables de un gran porcentaje del éxito o fracaso de la educación de sus hijos.

De igual forma, los padres de familia están en la obligación de: controlar, apoyar, guiar y proporcionar los medios necesarios para que sus hijos no encuentren obstáculo en el normal desarrollo de su aprendizaje.

Con la finalidad de elevar el nivel económico de la familia, nos referimos primeramente al modelo económico implantado por los gobiernos de turno desde hace algunos años, pues son antipopulares, y no encaja con nuestra realidad, siendo el problema causante de la crisis educativa nacional. El Estado debe entregar las asignaciones correspondientes para la educación como indica la propia Constitución Política, sin recortar su presupuesto. Es importante que el gobierno fomente la creación de puestos de trabajo; implante establecimiento de educación media con carreras y especialidades que a corto plazo integren a la mayor cantidad de alumnos al sistema de producción de cada una de sus comunidades.

Refiriéndonos al colegio Ezequiel Cárdenas, ubicado en la zona rural y que mantiene especialidades diferentes a la necesidad real de la parroquia Guapán, este colegio debería optar por formar a sus alumnos ya sea en Agropecuaria, en donde se pueda poner en práctica lo relacionado a fruticultura, horticultura, avicultura, porcicultura y otras alternativas que permitan obtener ingresos económicos que mejoren su condición. De igual manera, en los colegios centrales y específicamente en el colegio Luis Rogerio González en donde tienen especialidades técnicas como Mecánica Industrial, Automotriz y Electricidad, los alumnos pueden poner en práctica sus conocimientos para mejorar la condición económica de su familia.

En síntesis anotaremos que, el adolescente puede cumplir tareas productivas para lo cual es indispensable que la sociedad en general y el colegio en particular se preocupen en ofrecer un mayor campo de acción al respecto.

Es necesario una reforma educacional que relacione al joven con el mundo del trabajo, en forma integrada con el currículum escolar o en actividades extra programativas, de manera que les vincule con la actividad productiva.

No podemos dejar pasar por alto el hecho de que existen padres de familia especialmente en la zona rural que no afrontan con responsabilidad su obligación de proporcionar los medios necesarios para la familia, por lo tanto ellos están llamados a esforzarse por mejorar la situación económica de sus hogares.

4.3. ELEVACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.

El proceso de cambio al que venimos haciendo referencia estará traducido en la elevación del rendimiento de los estudiantes en donde participan coordinadamente padres de familia, maestros y alumnos y por supuesto la institución educativa (colegio) como eje fundamental para elevar la calidad de nuestra educación (excelencia) . Es necesario propiciar la descentralización pedagógica hasta la institución educativa para que en ésta se puedan tomar decisiones sobre lo que se va a hacer.

Es importante anotar en este punto algunos fundamentos teóricos que constituyen la base de una elevación del rendimiento educativo que debe conocer cada uno de los profesores.

En el documento "Reforma Curricular 1" emitido por el Ministerio de Educación y Cultura, se hace referencia al rendimiento escolar y como una de las partes consta la "mediación pedagógica", papel o rol que debe cumplir el maestro como guía en el aprendizaje del alumno, esta tarea debe estar comprometida con el futuro, en donde se reconocerán las diferencias cualitativas que existen entre los alumnos de periodos evolutivos diferentes y partiendo de aquí actuar consecuentemente hasta alcanzar el nivel educativo que desea nuestra sociedad ecuatoriana.

Es importante en realidad, partir del desarrollo del alumno respetando su edad o periodos evolutivos por el que atraviesa (en nuestro caso preadolescencia y adolescencia) y sus posibilidades de razonamiento y de aprendizaje. Es decir, partir de la capacidad que el alumno tiene y de los conocimientos que ha adquirido previamente.

Los maestros deben tener presente que es prioritario asegurar la construcción de aprendizajes significativos, relacionando los recursos, conceptos, actitudes y

procedimientos a aprenderse con los que ya se posee, esto permitirá que el alumno tenga una actitud favorable y por ende un mejoramiento en su rendimiento escolar.

La intervención pedagógica por parte del maestro debe posibilitar que los alumnos realicen aprendizaje por sí solos, utilizando las estrategias y habilidades intelectuales adecuadas.

No se debe confundir que una buena calificación necesariamente equivale a un buen rendimiento, como queda explicado, todavía se utiliza sistemas evaluativos caducos en los dos establecimientos educativos investigados, las pruebas son elaboradas en gran parte en base de ítems de ensayo y no objetivas. Es más, muchas veces los maestros del colegio ponen sus calificaciones sin haber evaluado y a última hora.

La labor del maestro debe ser de mediador del aprendizaje del alumno en donde la actividad del alumno es intensa para que pueda establecer relaciones entre los nuevos conceptos y los que ya posee. Esto es posible solamente si el alumno quiere aprender; parte del trabajo del profesor es entonces mantener interesados a los estudiantes.

El método educativo por otra parte, debe ser consistente con las peculiaridades educativas, valorativas y psicomotrices del alumno en cada curso, un principio que debe quedar claro es que no existe un método único. De acuerdo con la evolución educativa y características propias del estudiante deben existir tantos métodos cuantas diferencias tengan los grupos de alumnos, éstos tienen determinadas exigencias, singulares necesidades, específicos modos de aprender, valorar y actuar en su mundo, por lo mismo habrán tantas estrategias metodológicas como edades, ciclos y modificaciones cualitativas existan.

4.4. TAREAS A CUMPLIRSE CON ESTE PROPOSITO.

Con la finalidad de elevar el Rendimiento Escolar, sin duda alguna es necesario que participen todos los elementos que tienen que ver en el proceso educativo. Anteriormente habíamos anotado lo que el Estado tiene como obligaciones y responsabilidades y que son necesarias ampliarlas, así por ejemplo la aplicación de políticas económicas adecuadas que no afecten el poder adquisitivo familiar que se ha visto menguado en los últimos tiempos, quitando la posibilidad de que los padres de familia puedan alimentar bien, proporcionar lo requerido por cada uno de los establecimientos educativos y solventar los gastos educativos necesarios para que los alumnos obtengan un buen rendimiento. El factor económico es indispensable para el bienestar general de la población, por eso la prioridad de las autoridades en proporcionar de mejores condiciones y posibilidades a cada uno de los ecuatorianos.

Por otro lado, la dotación de infraestructura educativa necesaria de manera especial al área rural en donde los locales escolares adecuados son muy escasos, tiene que ser el norte de las instituciones. Este aspecto influye para que la educación no alcance el nivel deseado; además la asignación del presupuesto educativo en el monto que indica la Ley Suprema debe ser cumplido; entregar salarios dignos a los maestros; y, proporcionar sobre todo la preparación profesional docente y el conocimiento de las nuevas innovaciones educativas a través de las dependencias y departamentos pertinentes como la Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional (DINAMEP) del MEC. En fin, la aplicación de políticas educativas acordes a nuestra necesidad hará que el nivel escolar se eleve.

Cuando se asiste al fracaso de un estudiante del colegio y nos enteramos de las razones de tal hecho, serán muchos los sectores a ser investigados, especialmente los relacionados con padres, profesores y autoridades.

- Los padres de familia tienen que cumplir tareas importantes, ya sea dentro del establecimiento como en cada uno de los hogares. Es deber de los padres de familia, acompañar la vida no solo escolar, sino también familiar y social de los hijos, deber del que no pueden ni deben desentenderse.
- Los padres de familia debe procurar comprender al hijo en su manera de ser y en sus dificultades al enfrentar las situaciones sociales. Procurando aproximarse a él como amigos y no como opositores, restando así cualquier posibilidad de orientación para los mismos.
- Confortar y animar al hijo ante sus fracasos escolares, sin recriminarle y aniquilar su interés de superarse por sí solos. El alumno no puede sentirse bien, sabiéndose fracasado y rechazado por su padres, esta actitud se observa generalmente en la zona rural en donde a los estudiantes luego de encontrarles repetidores lo hacen trabajar, alejándoles del colegio y negándoles la posibilidad de que culturalmente se superen.

Los padres realmente no deben dar mucha importancia a los fracasos de los hijos y más bien con la presencia del alumno tratar de comprender e investigar las causas que lo llevaron al fracaso con la finalidad de ayudar a vencerlas en el futuro.

- Los padres de familia tienen que elogiar lo bueno que haya hecho el hijo dentro o fuera del colegio o del hogar.

Se debe hacer sentir al alumno que como padre está siempre a su lado ya sea para reconocerle sus virtudes o para aceptarle los defectos con el objeto de ayudar a elevarse.

- Procurar enterarse de las reales posibilidades del hijo en cuanto a sus preferencias, aptitudes y limitaciones.

- Si bien se debe exigir a los hijos a que rindan en el colegio no se puede exagerar ni pedir que sean siempre los mejores y perfectos en todo, esto se ha constituido en verdaderas "manías" de algunos padres de familia, convirtiendo la vida de los hijos en verdaderos calvarios.
- Es conveniente establecer en el hogar un ambiente de calma, de comprensión, de cariño y seguridad, sin olvidar que el exceso y falta de éstos son factores adversos, en el primero hace convencer al alumno que es "el centro de todo", y lo segundo, lo hará ver al mundo con hostilidad.
- Es importante que el padre de familia conozca el establecimiento en donde estudia su hijo, de sus reglamentos y las responsabilidades que exige el colegio.
- Asistir y estar presente en las reuniones de padres y maestros, atendiendo a los llamados del colegio. Es importante que el padre de familia se interese en pedir informes e interiorizarse en las cuestiones del colegio relacionados directamente con la educación del hijo.
- Mantener conversaciones con el hijo sobre el colegio, interiorizándose en lo que pasa en éste no como un fiscalizador sino como orientador y colaborador.
- Tratar de saber quienes son los compañeros de sus hijos en cuanto a personalidad y hábitos de los mimos, tratando de hacerse amigo de los compañeros del hijo, entrando en contacto amigable con ellos para conocerlos mejor.
- Tomar las medidas necesarias para que en el hogar haya un buen ambiente para el estudio de sus hijos, proporcionar a su vez el lugar apropiado de calma y confortable, que sea de él y en donde pueda dedicarse a las tareas escolares.

- Se tiene que exigir el cumplimiento de las obligaciones establecidas por que tiene gran valor dentro de la disciplina. Las contraórdenes, el olvido de las obligaciones y el no cumplimiento de las tareas perjudican enormemente el rendimiento educativo.

- Estar siempre acompañando en los estudios de sus hijos, apoyándolos.

- Es fundamental que el padre de familia mantenga un comportamiento ejemplar delante de los hijos, constituyéndose en un verdadero espejo para ellos.

Es evidente que el maestro tiene que cumplir un rol protagónico dentro de la educación de sus alumnos, con las siguientes tareas se puede lograr un mejoramiento en el nivel de rendimiento de los alumnos del ciclo básico.

- El maestro en primer lugar debe estar consciente de las dificultades de su alumnos, de ser afirmativo, él tiene que buscar alternativas de solución y ayudar a vencerlas; dedicando de ser posible, parte de su tiempo fuera de las horas de clase, cosa que en muchos casos resulta muy difícil.

- Es importante que el profesor se entere sobre si las clases se desenvuelve en base a una correcta motivación y a su vez encontrar los mecanismos necesarios para que su interés se mantenga durante todo el tiempo. De igual forma debe conocer que la materia enseñada presente un valor funcional en su realidad ya que de nada servirá entregar enseñanzas superficiales y que no les sirvan en su vida.

- El profesor tiene que saber cuáles son las aspiraciones de sus alumnos y en base de aquello plantear los objetivos y las actividades a cumplirse durante su trabajo docente.

- Otras de las actividades y tareas del maestro es animar, estimular alumno por alumno para infundir la confianza y a su vez ganar la amistad de ellos.

- Se debe conocer las posibilidades, limitaciones y aspiraciones de sus alumnos, eso le va a hacer conocer sus intereses y formar de mejor manera a sus alumnos.
- Orientar para un trabajo más intenso a quienes han demostrado mayor interés o posibilidades para el estudio de su disciplina (asignatura). No se puede mostrar hostil hacia aquellos alumnos que no revelan amplitud para el estudio de su cátedra; por el contrario, se les animará diciéndoles que si bien es cierto que algunos rinden más que otros en el estudio de una materia; el maestro les debe considerar y estimar a todos por igual.
- Se tiene que buscar y averiguar las causas del fracaso de sus alumnos, posiblemente esté el motivo en la familia, en el alumno, en los compañeros o en el mismo profesor. Muchas son las veces en que los motivos de fracasos residen en el profesor, en su manera de orientar los trabajos en clase, en el tipo de relaciones que mantiene con los alumnos, en las técnicas de enseñanza que utiliza, en la falta de motivaciones adecuadas, etc. Es conveniente que el profesor de vez en cuando se haga una autoevaluación.

Existen tareas que debe poner en práctica obligatoriamente el maestro si quiere que su trabajo sea eficiente y sus alumnos eleven su rendimiento, como:

- Preguntarse constantemente acerca de que si es justo no con sus alumnos. Si los métodos empleados se adecúan a ellos, si los planes de trabajo se están organizando debidamente.
- No se tiene que provocar confusiones y dudas en los alumnos estableciendo en clase un ambiente de cordialidad, confianza y respeto. Permitiendo que los alumnos se expresen libremente, dejándoles decir voluntariamente lo que sienten y escucharles a la vez con suficiente paciencia.

- Tener en cuenta los hechos buenos realizados por sus alumnos, manifestando a su vez el reconocimiento, dejando la actitud negativa de anotar solamente los actos insatisfactorios. Es importante atribuir mayor valor a los aspectos positivos que a los negativos de sus alumnos, pues si se actúa como lo anotado, poco a poco los primeros irán anulando a los segundos. Los maestros tienen que alabar y encontrar virtudes, antes que reprimir y encontrar defectos.
- El maestro debe saber si es el "mejor posible" dentro de sus propias limitaciones, procurando ser un amigo más de sus alumnos, alentándolos en sus fracasos y tratando de dialogar con ellos dentro y fuera de clase; concientizarse sobre que la mejor forma de orientar se encuentra en las conversaciones que podamos tener con nuestros alumnos a fin de saber realmente cuáles son sus dificultades.
- Escuchar con simpatía las quejas de los padres de sus alumnos, sin adoptar una actitud antipática (alejando a los padres de la escuela) dejando la idea de que la razón la tiene siempre el profesor y que los padres se equivocan.
- Buscar en la actividad docente relacionarse con los colegas, a demás de la relación de disciplina, exigencias, etc.
- No se constituye en una ley rígida, el seguir rigurosamente los programas de estudio oficiales, éstos pueden ser reajustados para dar mayor realce a los tópicos de interés regional y a las necesidades del alumno y de la vida social o es necesario reestructurar para dar secuencia, organización o funcionalidad para obtener una buena y mejor integración del educando en su comunidad.
- Localizar a los alumnos que actúan como "cabecillas" y los que presentan problemas continuos de disciplina en clase, luego de ser debidamente adoctrinados, pueden ser óptimos auxiliares en el control de la clase y para llevarla a producir más y mejor;

tratando de ser siempre modelo de comportamiento social, profesional y moral para que los alumnos lo imiten.

- Propiciar la relación entre maestro y alumno, éstos necesitan encontrarse", el educando necesita hablar al profesor con libertad y franqueza sobre las aspiraciones, dudas y dificultades que vaya encontrando en sus estudios. De ahí la necesidad de propiciar encuentros entre profesor y alumno, fuera de la situación artificial del aula. El maestro debe estar a disposición de los alumnos algunos días de la semana fuera de clase y atenderlo cuando necesiten ayuda.

Una vez que se han anotado las tareas que se pueden poner en práctica por parte de las autoridades gubernamentales, la familia y el maestro; aunque el alumno interviene con su presencia ya que él es el sujeto a quien va dirigido toda esta serie de esfuerzos, creemos que por su parte al estudiante solamente se le debe exigir el cumplimiento y dedicación, pues, se supone que los demás sectores deben hacer todo lo posible para que el alumno "aprenda".

4.5. RESPONSABILIDAD FAMILIAR, DOCENTE E INSTITUCIONAL.

Es evidente que la cultura humana es muy compleja según las circunstancias históricas en las que tiene lugar, como un proceso coordinado entre el individuo y la sociedad a la que pertenece. La familia, escuela, comunidad y demás instituciones conforman un complejo entramado en donde la sociedad forma saberes.

El proceso de interaprendizaje está realmente conformado por muchos elementos, sobresalen sin embargo como es sabido los padres de familia, los maestros y los alumnos; desde este punto de vista entonces es importante que se aclare la responsabilidad que tiene la familia, los profesores y el colegio en la formación de los alumnos dentro del nivel medio y específicamente en el ciclo básico que es el motivo de nuestra investigación.

4.5.1. Como ya se indicó en reiteradas oportunidades, siendo la familia la institución formadora por excelencia de todos sus miembros, de hecho tiene gran responsabilidad. Por una parte, queda ya comprobado que los niveles socio-cultural y económico, influyen directamente en el rendimiento educativo de los alumnos; pero por otra parte es necesario también buscar las causas de factores negativos que interfieren el normal rendimiento, cosa que en gran parte ya se ha analizado durante nuestro trabajo, y lo que es más importante, encontrar caminos de solución para esos factores a fin de que nuestra educación de alguna manera mejore su calidad.

Nuestro trabajo al estar delimitado en la zona urbana con el colegio Luis Rogerio González y en el rural con el colegio Ezequiel Cárdenas de la parroquia Guapán, merece tal como hemos realizado, un análisis por separado para diferenciar las dos situaciones.

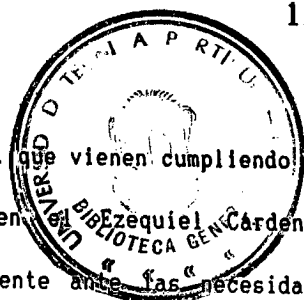
Partiendo de la propia condición de las familias, en cada uno de los lugares vemos que su responsabilidad, viene dada dentro de los aspectos: social, cultural y económico. En ambos lugares las familias en gran parte esquivan su responsabilidad educadora y dejan ésta únicamente al profesor olvidando que la educación integral se consigue mediante la participación de los tres elementos indispensables que requiere todo proceso educativo para cumplir satisfactoriamente con sus propósitos.

La familia debe cumplir con las obligaciones que la educación demanda. Los padres de familia estarán en permanente relación con las autoridades y profesores del colegio en donde se educan sus hijos.

El padre de familia no rehuirá la obligación de educar a sus hijos, lo cual está contemplada en la Constitución Política del Estado Ecuatoriano.

Otras de las responsabilidades del padre de familia es brindar la alimentación debida y mantener a sus hijos en un estado de salud propicio para que su educación se desarrolle en condiciones normales. De igual forma deberá proporcionar de acuerdo a sus posibilidades los recursos más indispensables a fin de que su familia viva conforme a las exigencias de la sociedad moderna.

4.5.2. En lo que tiene que ver a la responsabilidad del maestro, ésta tiene estrecha relación con la responsabilidad de la Institución, sin embargo por ser el elemento que trata directamente con el estudiante es el que debe iniciar el proceso de cambio, su tarea estará centrada por lo tanto en buscar caminos para una educación que enseñe a pensar para poder aprender, enseñe a hacer para poder transformar y que enseñe a SER para poder contribuir a la sociedad y vivir en ella de manera productiva.



Brevemente habíamos indicado en el Capítulo III, el rol que vienen cumpliendo los docentes tanto en el colegio Luis Rogerio González como en el de Ezequiel Cárdenas, especialmente en el último, con una actitud pasiva e indiferente ante las necesidades educativas de sus alumnos, en el primero se nota mayor espíritu de trabajo y deseo de llevar a sus alumnos hacia una educación acorde con las exigencias actuales. Esto hace que los docentes en cada establecimiento sean responsables del rendimiento educativo de sus alumnos.

Decíamos que el maestro está involucrado con la responsabilidad institucional, por que todos los docentes son también producto o víctimas de un sistema social que reproduce este tipo de problemas. El maestro al tener a su cargo la conducción diaria del alumno, es capaz de crear en él conductas apropiadas y de valor, pero también puede provocar sentimientos de rechazo y rebeldía cuando no se cumple una buena labor docente.

Nos permitimos anotar algunas apreciaciones personales sobre lo que creemos es el comportamientos de los maestros en un alto porcentaje a nivel nacional.

- Los maestros carecen en la actualidad de una verdadera vocación, gran parte de ellos cumplen ahora la docencia por que no pudieron ingresar en otras profesiones o como complemento de otra actividad que le produce mejor remuneración.
- La autosuficiencia es una característica especial del maestro ecuatoriano "ya todo lo sé" "no necesito aprender nada más". Cuando la propia condición de educador exige una constante preparación en todos los ámbitos.
- El maestro es el más resistente al cambio, cuando se quiere emprender innovaciones, son los docentes en muchos casos los que se oponen.

- Los maestros se justifican en las limitaciones de los programas de estudio como argumento para no aportar dentro del cambio de la educación.
- Las relaciones entre maestros y alumnos están condicionadas al tipo de colegio según el sector social que se atienda.
- Se debe recalcar en cuanto a que el maestro es mal remunerado lo cual obliga a trabajar en más de dos lugares, atendiendo a medias su tarea.
- Los maestros que quieren ser "diferentes" introduciendo innovaciones pedagógicas en los planteles, no son aceptados ni estimulados por los demás docentes y autoridades.
- La demanda educativa y las limitaciones de ampliar su cobertura hace que el maestro atienda a un exagerado número de alumnos por aula lo que impide que se atiendan los problemas educativos particulares (diferencias individuales).
- La investigación educativa no es incentivada y los resultados de algunas investigaciones no son difundidos y atendidos. Igual ocurre con la sistematización y la experiencia pedagógica que han realizado algunos maestros.
- La capacitación que recibe, es teórica, divorciada de la práctica educativa.

Pensamos que en resumen son éstas entre otras las responsabilidades del docente y que como se puede ver se dan en la generalidad de lugares y establecimientos educativos, tocando por lo tanto a nuestros dos colegios investigados. Más adelante tendremos oportunidad de aclarar aún más la situación centrándonos en la investigación realizada por nosotros.

4.5.3. En cuanto a la responsabilidad institucional, se dirá que históricamente la escuela no ha sido siempre la misma, ha sufrido transformaciones que afecta la forma que en ella se enseña. En las distintas épocas las diferentes instituciones educativas han respondido a las demandas y exigencias requeridas por la sociedad. En los actuales momentos en verdad, la educación en nuestro país atraviesa por una crisis la misma que se mantiene por algunos años, por eso es necesario replantearla, desde perspectivas del nuevo conocimiento, las ciencias y la tecnología; en un cambio en donde no solamente se reubiquen algunos elementos para que todo permanezca igual, sino es necesario repensar la educación en proyección de lo que la sociedad actual requiere y en donde cada institución educativa, en nuestro caso, cada colegio juega un papel importante para ese cambio.

- Cada establecimiento tendrá que buscar los medios necesarios para hacer de la educación que brinda, algo provechoso para sus alumnos, proporcionar las facilidades para que todos los superiores y autoridades del plantel demuestren con mística lo que sabe y lo que pueden hacer por sus alumnos.

- En los últimos tiempos se ha visto en el magisterio en general un conformismo marcado, casi nadie trata de innovarse y prepararse en los diversos campos de la docencia, será posiblemente por las diferentes circunstancias por las que atraviesan, entre estas la baja remuneración?. Es aquí entonces en donde la actitud de las autoridades que están al frente de la institución debe ser motivante para cada uno de los profesores, de manera que se vea traducido en un buen aprendizaje de parte de los estudiantes.

- La crisis educativa de la que hablamos anteriormente puede ser el efecto del sistema económico implantado en nuestro país, de las malas políticas educativas puestas en práctica, como es una reforma educativa inejecutable; métodos caducos para evaluar; una educación que solamente nos enseña a cumplir órdenes y a ser pasivos como parte de un

sistema autoritario; se imponen normas que impiden el desarrollo creativo de los que participan en el quehacer educativo.

- En los dos establecimientos, y en todos los del cantón Azogues, aún se observan modelos de esta educación autoritaria, represiva, bancaria; los contenidos siguen siendo tratados de manera repetitiva y memorística con poca participación de los educandos que a su vez anula la libre expresión y creatividad, una educación individualista y competitiva con contenidos desactualizados. Es necesario anotar que en el sector rural la crisis es aún más marcada por ser el área menos atendida por los gobiernos de turno.

Todos estos aspectos afectan directamente al estudiante y por ende en su rendimiento; por que la educación no es independiente de la problemática social y económica, la educación es más bien producto de éstas, en donde "todos" somos responsables.

En definitiva, nuestra educación se ha constituido en una mera transmisión de conocimientos, en su mayoría inútiles, las instituciones con todos sus maestros están en capacidad de cambiarla. Creemos que la responsabilidad de las instituciones es brindar una educación cada vez mejor con personal docente idóneo, propendiendo a una formación para el futuro.

CONCLUSIONES

El problema de la educación en el Ecuador, al igual que en otros países llamados en "vías de desarrollo", está relacionado entre otros, con los niveles socio-cultural y económico de sus habitantes, sumado a esto existen otros indicadores que en nuestro caso específico afectan a la crisis educativa, como son:

- En el Ecuador la tasa de analfabetismo es del 10,8%. Mientras en la mayoría de países desarrollados se ha erradicado.
- Existe una alta tasa de deserción, de cada 100 alumnos que ingresan a la escuela, el 56% llegan al primer curso y de ellos solo 14 se gradúan de bachilleres.
- La tasa de repitentes y deserción, genera un costo adicional calculado en 15.5 millones de dólares anuales.
- El presupuesto de educación nominalmente es del 30%, sin embargo se le asigna menos del 20%.
- En el nivel primario, el 21% son docentes y el 37% Bachilleres en Ciencias de la Educación; en el nivel medio el 47% son docentes, 23% poseen otros títulos profesionales y el 30% no tienen estudios universitarios; lo cual indica el estado de preparación profesional de los maestros en los colegios.
- La desvalorización social de la profesionalización docente viene agravada por la escasa remuneración. Entre 1980 a 1990 el sueldo del magisterio se incrementó en un 440%, mientras que en los del sector público crecieron en un 1200%.

- El 44.6% de la población ecuatoriana vive en la zona rural y recibe una oferta educativa inadecuada.

Así mismo existen ciertos indicadores cualitativos de esta crisis educativa que se ha podido detectar y que en muchos de los casos son de dominio de los que tienen que ver con el quehacer educativo y que son factores a la vez de carácter socio-cultural que afectan en el rendimiento de los alumnos.

- Malas condiciones de vida, bajos salarios, carencias nutricionales y sanitarias, viviendas precarias, desempleo y subempleo que inciden directamente en la capacidad de aprender del adolescente.

- Poca importancia otorgada a la educación por el sistema productivo.

- Deteriorada oferta pedagógica, programas de estudio rígidos y no pertinentes.

Los contenidos tienen un carácter esencialmente enciclopédico de poca aplicación en la vida laboral.

- Si a todo esto, incluimos el predominio de lo instructivo sobre lo formativo con el fomento del memorismo y la inactividad del estudiante con aplicación de métodos de enseñanza pasivos; desconocimiento e insuficiente desarrollo de la investigación educativa lo que hace que la educación nacional no tenga fundamentos científicos para su desarrollo; paulatina pérdida del sentido de identidad histórica y profesional del maestro que ha olvidado su función primordial.

- La evaluación practicada no está de acuerdo a los cambios propuestos, no atiende a las diferentes dimensiones del proceso educativo y desarrollo humano. Se ha estado solo evaluando "midiendo" la información almacenada en memoria y esto con limitados

instrumentos. No se ha tomado en cuenta la diferencia existente entre capacidad y desempeño, las calificaciones son una expresión cuantitativa "numérica" con fines de promoción y a veces hasta de represión.

- Existe una ausencia de interés por mejorar la calidad de enseñanza. Aunque parezca ilógico o paradójico en los actuales momentos en los que parece haber un vivo interés por mejorar la educación, que afirmemos lo contrario. Lo que sucede es que ese interés no se dirige a planeamientos teóricos concretos, sino más bien a organizar los cursos (años lectivos), horarios, a disponer de material didáctico, etc. antes que tener mayor cuidado en la preparación del profesorado y currículum.
- La educación ecuatoriana a pesar de muchos intentos por actualizarse, mantiene aún principios y métodos de la escuela tradicional, currículum, planificación, evaluación, etc. dando como resultado una baja calidad de la educación.
- Las modificaciones o reformas introducidas en el sistema educativo nacional han tenido el carácter de importados y no tienen el seguimiento necesario por evaluación para conocer sus resultados. Son ajenos a la realidad y vivencia de los estudiantes, sin mejorar en nada la crisis educativa por la que atravesamos.
- El currículo vigente para el nivel medio y especialmente para el ciclo básico nos parece anacrónico, desvinculado con la realidad que viven los estudiantes y desconectado de los planes de estudio de los otros niveles.
- La educación como profesión tiene poco atractivo, las prácticas de enseñanza rutinarias, autoritarias y poco creadoras dejan impresiones poco favorables una vez terminada la enseñanza escolarizada regular.

Las críticas que han soportado los sistemas educativos, así como los profesores sumado a lo poco atractivo de los salarios, arrojan una imagen nada convincente que se deja escuchar en los círculos sociales más variados. La docencia viene a constituirse en una profesión de cuarta clase, consecuencia de la crisis educativa que a su vez es el reflejo de la crisis social.

La crisis educativa y la superación de aquella no puede limitarse únicamente a aspectos de reformas metodológicas y a cambios de una teoría científica educativa, sino que el problema es más profundo, es de estructuras y abarca varios campos, sobre todo el social y el económico.

- Si se siguen alimentando una pedagogía extranjerizada por una parte, y por otra si el Estado sigue reduciendo las partidas presupuestarias destinadas a atender por lo menos de los locales escolares, y negando al magisterio nacional el derecho a percibir sueldos dignos, la reforma educativa profunda y auténtica tardará mucho en darse.

En esta segunda parte de las conclusiones nos referiremos específicamente a las zonas que nos sirvieron para investigar nuestro trabajo, podemos concluir de que existen varios estratos sociales de las familias con diferencias marcadas debido a la ubicación geográfica, al desarrollo socio-cultural y económico en cada una de ellas, por estos motivos hemos podido observar y así lo demuestran las técnicas de investigación empleadas.

Las familias de Guapán no pueden guiar a sus hijos de manera adecuada por que su nivel social, cultural y económico no le permite debido a la limitación de conocimientos y por ende mal puede desempeñar el rol educativo que le corresponde para proporcionar una formación como se desea. En el colegio Luis Rogerio González no sucede igual, es diferente el rendimiento educativo que en el colegio anterior, se observa un mayor

desarrollo en los niveles social, cultural y económico de las familias, repercutiendo positivamente en el rendimiento educativo de sus hijos.

En cuanto a la ocupación de los padres de familia, concluiremos manifestando que la gran mayoría de los padres de familia del colegio Luis Rogerio González tienen su ocupación estable y por lo tanto sus ingresos económicos solventan las necesidades educativas y otras que la familia demanda. Lo contrario sucede en los padres de familia del colegio Ezequiel Cárdenas de la parroquia Guapán, no tienen ocupación y los pocos que tienen no son estables y por lo tanto sus remuneraciones son bajas, afectando negativamente en la formación educativa y en el sustento familiar.

En lo referente a los resultados de los cuadros de rendimiento de los dos colegios, se observa claramente que los promedios generales del colegio Luis Rogerio González de la ciudad de Azogues en su ciclo básico, la mayoría tiene un equivalente a MUY BUENA; mientras que en el Ezequiel Cárdenas de la parroquia Guapán, su promedio es de BUENA. Se nota por lo tanto la diferencia en el rendimiento de los estudiantes como consecuencia de los factores socio-cultural y económico de las familias.

Estimamos finalmente que hemos cumplido nuestros objetivos planteados y reafirmamos la hipótesis en el sentido de que "Los niveles socio-cultural y económico de las familias SI influyen en el rendimiento educativo de los alumnos del ciclo básico de los colegios Ezequiel Cárdenas de la parroquia Guapán y Luis Rogerio González de la ciudad de Azogues".

RECOMENDACIONES

El Rendimiento Escolar constituido como la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje, en la manera de obrar y en las fases actitudinales del comportamiento del alumno, más esa influencia comprobada de los aspectos socio-culturales y económicos de las familias en el rendimiento, ha sido el tema al rededor del cual ha girado nuestra investigación.

De hecho se podrán hacer sugerencias a los diferentes sectores involucrados con la educación, muchas de estas sugerencias ya están planteadas en los capítulos anteriores, por ejemplo cuando se trató sobre las responsabilidades y tareas a cumplirse por parte de profesores, la familia y las instituciones, sin embargo, a continuación nos permitimos anotar las recomendaciones de acuerdo a los resultados de la investigación de campo y de la variada información bibliográfica que hemos obtenido. Creemos que las mismas servirán como material de apoyo para autoridades educativas, directivos de los colegios, maestros, alumnos, padres de familia y comunidad en general con la finalidad de mejorar el rendimiento educativo de los estudiantes.

- Será necesario primeramente cambiar la economía nacional que está deteriorada; dar importancia mayúscula a los valores morales tan venidos a menos; tratar en todo momento temas que tengan que ver con esa relación armónica entre hombre y naturaleza; y, sobre todo estar concientes de la necesidad imperiosa de un verdadero cambio.
- El Estado a través del Ministerio de Educación y Cultura es el responsable del cambio en la educación, por lo tanto, está obligado a diseñar nuevos proyectos educativos. Existe por parte del MEC. una buena predisposición por cambiar la educación en el país, tratando de que el alumno se integre lo más pronto al sector productivo del lugar en donde vive, como los convenios realizados con el Banco Interamericano de Desarrollo BID con proyectos

como: El Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica (PROMECEB) en las áreas marginales y urbano-marginales ; Educación Popular; Proyectos de innovación pedagógica; Proyectos de Mejoramiento de la Educación Técnica (PROMEET); Proyecto de Atención a la Marginalidad Escolar Rural (AMER); etc. En suma, el Ministerio y las autoridades deberán darse cuenta que "el sistema educativo es un engranaje dentro de otro sistema social más grande y complejo" y en ese sentido no queda otra posibilidad que buscar alternativas claras para el cambio, en donde también los demás elementos que intervienen en la educación tenemos que colaborar.

Existen como se indicara, algunos aspectos que deseamos poner a consideración y que al mismo tiempo se cumplan:

- Mejorar la calidad de vida de los maestros, buscando mecanismos que permitan entregar una remuneración digna y justa.
- Brindar una misma educación a todos sin distinción de raza, religión , condición económica, situación geográfica, etc.
- Brindar una educación que responda a las necesidades básicas de aprendizaje y que le ayuden al alumno a resolver sus problemas.
- Convertirnos todos en dinamizadores del cambio del sistema educativo, involucrándonos en forma solidaria coordinando acciones para optimizar esfuerzos, aunar voluntades, iniciativas y recursos.
- Cada institución educativa debe convertirse en una "escuela", en donde se formen individuos que estén capacitados para conducir la sociedad del futuro.

- Las instituciones educativas deben convertirse en escenarios en donde se desarrolle la cultura de las comunidades.
- Cambiar los sistemas de evaluación, aplicando instrumentos que favorezcan el rendimiento educativo de los alumnos.
- Capacitar a directivos y maestros en procesos y políticas de gestión, así como en modelos de planeación estratégica, a fin de asegurar el desarrollo autónomo y exitoso de proyectos educativos y curriculares que formulen las instituciones.
- Todo proyecto educativo o reforma a ser aplicados, deberá tener un seguimiento exhaustivo y una evaluación final para conocer hasta que punto se cumplen los objetivos trazados.
- Propiciar la descentralización pedagógica hasta la institución educativa para que en ésta se puedan tomar decisiones sobre lo que se va a hacer.
- Propiciar una educación que tenga directa vinculación con el trabajo productivo, es decir la educación debe contribuir a la construcción de una economía solidaria.
- La educación en nuestra provincia debe apuntar a combatir el analfabetismo.
- La educación debe poner énfasis en lo nacional, fomentando los procesos interculturales, evitando las distorsión de valores propios, en el marco de la cultura universal.
- Los aprendizajes deben estar en correspondencia con las etapas de desarrollo de los educandos.

- La educación debe tener siempre presente las diferencias individuales de los alumnos y por ello flexibilizar los ritmos de aprendizaje, siempre en el marco de una educación socializadora.
- La educación formará individuos para la ciencia y la tecnología al servicio del desarrollo social y nacional.
- Los maestros deberán hacerse una autoevaluación de su trabajo, mirando el cumplimiento de sus obligaciones.
- Los maestros tienen que investigar las causas del bajo rendimiento educativo para tratar de superar las deficiencias.
- La evaluación debe ser aplicada de acuerdo a los instrumentos pedagógicos recomendados para la misma, de preferencia con pruebas objetivas.
- Cada maestro debe desarrollar su clase aplicando el método adecuado para cada área de estudio o asignatura y de acuerdo al contenido.
- Para desempeñar la función de docente se debe tener vocación y no tomar como un trabajo sustitutivo para aliviar sus necesidades económicas.
- El maestro debe capacitarse permanentemente y estar al día en las innovaciones educativas.
- Los maestros deben preparar sus clases con anticipación para que no existan improvisaciones y el aprendizaje sea fructífero.

- Los padres de familia financiarán la educación de sus hijos, buscando los medios necesarios para poner al alcance de los suyos lo requerido por ellos, brindando el sustento alimenticio, de salud, vivienda y vestuario de acuerdo a las necesidades.
- Se recomienda estar en constante contacto con autoridades y profesores de la institución en donde se educa su hijo.
- Brindar el tiempo suficiente para que sus hijos realicen sus tareas educativas y ayudar en algunas de ellas cuando exista la posibilidad.
- Estar pendiente de las actividades diarias que realizan sus hijos para aprovechar la educación que se les brinda.

En fin, se puede hacer un extenso listado de aspectos que son factibles poner en práctica, mas, recalcaremos en la labor del maestro ecuatoriano y particularmente en los del colegio Luis Rogerio González y Ezequiel Cárdenas, es este elemento el que tiene que dar todo de sí para cambiar la educación y elevar el nivel de rendimiento de sus alumnos, es el profesor quien tomará la iniciativa para una innovación verdadera.

Al finalizar ya nuestro trabajo queremos incluirnos en esta tarea de cambio, por que también formamos parte del Magisterio y conocemos de cerca la problemática tratada. Por eso decimos que todos podemos convertirnos en maestros innovadores si tenemos la conciencia y determinación para hacerlo, si empezamos a desarrollar nuestro juicio crítico, pero a la vez nuestra capacidad para formular propuestas, si estamos dispuestos a aportar con nuestro conocimiento y con el que podamos adquirir permanentemente, aún por sobre las limitaciones materiales, económicas, de desatención que conocemos perfectamente, pues en relación a estos aspectos, también un maestro innovador y responsable deberá asumir la decisión de encontrar soluciones.

El maestro siempre debe tener presente durante su noble labor, aquello que dice:
"dime cómo enseñas y te diré cómo eres".

B I B L I O G R A F I A

- BALCAZAR, Medardo: Organaización-Administración Escolar, Quito, 1983.
- CAMPOS MARTINEZ, Luis: Antropología, Editorial Offset, Quito, 1983.
- CENAISE: Tiempo de Educar, Editorial de la U.N.E., Quito.
- CEPAR: Perfil Socio-Demográfico Provincial, Editorial Efecto Gráfico, Quito, 1993.
- DICCIONARIO ENCICLOPEDICO LEXIS 22, varios tomos.
- DICCIONARIO ENCICLOPEDICO UNIVERSAL AULA, Edit. Cultural España 1989.
- DOWNIE y HEATH: Métodos estadísticos Aplicados, 3ra. Edición, Trad. J.D.Vilaplana y A. Gutierrez, México, 1973.
- ENCICLOPEDIA MONITOR, varios tomos, Edit. Pamplona, 1973.
- GILBERTI, Eva: Escuela para Padres, Tomo III, Editorial Bogotá, D.E. Colombia.
- HURLOCCK, Elizabeth B.: Psicología de la Adolescencia, Editorial Paidos, Buenos Aires, 1967.
- ILLESCAS, Carmen: Diagnóstico Pedagógico y Orientación Educativa, Edit. U.T.P.L., Loja, 1990.
- IZQUIERDO ARELLANO, Enrique: Didáctica y Aprendizaje Grupal, Edit. Gradimar, Loja, 1995.
- LEMUS, Luis Arturo: Pedagogía Temas Fundamentales, Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1973.

- MATTOS, Luiz: Compendio de Didáctica General, Edit. Kapeluz, Buenos Aires.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA: Reforma Curricular 1 y 2, Unidad Ejecutora MEC-BID, Quito, 1994.
- MEHRENS, William: Biblioteca de Psicología Educativa, Edit. Continental, México, 1979.
- MORALEDA CANADILLA, Psicología Evolutiva, Edit. Edilvives, Zaragoza, 1980.
- NASSIF, Ricardo: Pedagogía General, Edit. Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1958.
- NERICI, Imideo G.: Hacia una Didáctica General Dinámica, Edit. Kapelusz, 2da. edición, Argentina, 1973.
- NODARSE, Jose J.: Elementos de Psicología, 14 ta. edición, Minerva Books Ltd., EEUU, 1977.
- PARDINAS, Felipe: Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales, Edit. Siglo Veintiuno, 20ma. edición, México, 1977.
- QUINTANA, J.M.: Sociología de la educación, La Enseñanza como Sistema Social.
- U.T.P.L.: La Adolescencia: Factores que influyen sobre el Aprendizaje, Recopilación.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD ABIERTA

ORGANIZACION E INFLUENCIA DE LAS PANDILLAS

Encuesta a ser aplicada a estudiantes

OBJETIVO: Conocer cómo están formadas las pandillas y la influencia de las mismas en el rendimiento educativo de sus integrantes.

Señor estudiante, la presente encuesta tiene como finalidad recabar información sobre la organización de su grupo de amigos.

INSTRUCCIONES:

- La encuesta es anónima para que responda con confianza.
- Las respuestas que nos proporcionen son confidenciales.
- En la mayoría de las preguntas deberá responder con una X dentro del paréntesis y las demás con una razón concreta.

CONCEPTO DE PANDILLA: "Es un grupo pequeño exclusivo de amigos o compañeros, no integrado por parientes, informal y no posee reglas de organización, pero existe un común conjunto de valores, un sentimiento que hace que sus miembros piensen y actúen de manera similar".

CONTENIDO:

1. Indique cuatro actividades a las que se dedica en su tiempo libre.
 a.
 b.
 c.
 d.
2. Usted forma parte de algún grupo de amigos o pandilla?
 SI () NO ()
3. Durante qué tiempo está integrando el grupo?..

4. Si forma parte del grupo, encasille el número de integrantes por edad.
 12 a ños..... 13 años..... 14 años..... 15 años.....
5. Cuántos son los miembros de su grupo o pandilla?..

6. Los miembros de su grupo se han dividido alguna vez?..
 SI () NO ()

7. Sus padres le han llamado la atención o se disgustan por que usted forma parte de una pandilla?.

SI ()

NO ()

8. Ha aceptado las normas impuestas por su grupo o pandilla?.

SIEMPRE () DE VEZ EN CUANDO ()

NUNCA ()

9. Qué tiempo dedica diariamente a su grupo o pandilla, y qué tiempo a realizar sus tareas educativas fuera del colegio?.

AL GRUPO..... horas diarias

A LAS TAREAS EDUCATIVAS..... horas diarias

10. Ha dejado sus tareas educativas en el hogar, por estar con sus amigos de la pandilla.

SIEMPRE () DE VEZ EN CUANDO ()

NUNCA ()

11. Ha faltado a sus estudios por realizar otras actividades con su pandilla?.

SIEMPRE () DE VEZ EN CUANDO ()

NUNCA ()

12. Ha tenido problemas de conducta con los profesores y autoridades del colegio por causa de los miembros de su grupo?.

SIEMPRE () DE VEZ EN CUANDO ()

NUNCA ()

13. Cree usted que su rendimiento educativo ha disminuido notablemente desde que forma parte de su grupo?.

SI ()

NO ()

14. Los miembros de su grupo, participan o colaboran con las tareas educativas?

SIEMPRE () DE VEZ EN CUANDO ()

NUNCA ()

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD ABIERTA

REPERCUSION DE LA CULTURA EN LOS ALUMNOS DE LOS COLEGIOS LUIS ROGERIO GONZALEZ Y EZEQUIEL CARDENAS.

Entrevista para profesores

OBJETIVO: Conocer el grado de repercusión de la cultura en los alumnos del Ciclo Básico de los colegios "Luis Rogerio González" y "Ezequiel Cárdenas".

DATOS INFORMATIVOS: Fecha:.....
Colegio:
Sector:
Entrevistado:
Entrevistador:

CONTENIDO:

1. En qué grado cultural estima usted que están los alumnos del Ciclo Básico?.
.....
.....
2. Cómo diferencia los niveles de cultura de sus alumnos, dentro del aula?.
.....
.....
3. Ha observado usted detenidamente, si entre los compañeros del Ciclo Básico existe respeto y cortesía?.
.....
.....
4. Cómo demuestran los alumnos el civismo?.
.....
.....
5. Estima usted que los alumnos cultivan los modales y hábitos aprendidos en el hogar?. Y cuál es la actitud de ellos en el colegio?.
.....
.....
- 6.Cuál es el promedio general de rendimiento de los alumnos?.
.....
.....

7. De acuerdo al grado cultural de los alumnos, quiénes son los que participan con mayor frecuencia durante el desarrollo de clases?
.....
.....
8. Háganos conocer, los alumnos de qué nivel cultural se han destacado en los diferentes eventos culturales?
.....
.....
9. Conoce usted, en qué medida los padres de familia colaboran en la elaboración de tareas e investigaciones escolares?
.....
.....
10. El nivel cultural de los padres, influye en el rendimiento de los alumnos de Ciclo Básico y en qué ha observado usted?
.....
.....
11. Estima usted que sus alumnos han respondido satisfactoriamente cuando se tratan temas de diversa índole y de actualidad?
.....
.....
12. En sus horas de clase ha obtenido buenos resultados cuando sus alumnos tienen que aportar con sus conocimientos?
.....
.....
13. Los padres de familia de los alumnos del Ciclo Básico, de qué manera brindan el apoyo necesario para que sus hijos mejoren el rendimiento educativo?
.....
.....
14. A su modo de ver, los hijos de padres de nivel cultural alto mantienen un buen rendimiento; los de nivel medio, un rendimiento regular; y, los de nivel bajo, un rendimiento malo?
.....
.....

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

UNIVERSIDAD ABIERTA

ROL DE LA FAMILIA EN LA FORMACION INTELECTUAL DE LOS HIJOSEncuesta a ser aplicada a padres de familia

OBJETIVO: Identificar el papel que cumplen las familias de los estudiantes del Ciclo Básico en la formación intelectual de los hijos.

Señor padre de familia, con esta encuesta pretendemos obtener datos sobre cómo y qué medida actúa la familia en la formación intelectual de los hijos.

INSTRUCCIONES:

- La encuesta es anónima a fin de que usted responda con confianza.
- Lea con detenimiento las preguntas para que responda adecuadamente.
- Su respuesta es confidencial.
- Conteste con una X dentro del paréntesis o con una razón concreta.

CONTENIDO:

1. Qué tiempo dedica diariamente a atender y controlar las tareas educativas de sus hijos?
 - a. 3 horas ()
 - b. 2 horas ()
 - c. 1 hora ()
 - d. menos de una hora ()
 - e. nada ()
2. Cada qué tiempo averigua el rendimiento educativo en la institución en donde se educa su hijo?

ANUALMENTE () TRIMESTRALMENTE () MENSUALMENTE ()
3. Posee bibliografía u otro material de investigación para sus hijos?

BIBLIOTECA () OBRAS VARIAS () POCO () NADA ()
4. Qué estrategias toma usted, para controlar la asistencia puntual a clases?
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
5. Estima usted que le proporciona el tiempo suficiente a sus hijos para las investigaciones educativas?

SI () NO ()
6. A más de su ayuda personal, indique cómo colabora en la formación integral de sus hijos?

.....

- a.
- b.
- c.

7. Háganos conocer las horas que sus hijos dedican a realizar las tareas en casa?
.....

8. Asiste y cumple con las sugerencias de profesores y autoridades del colegio para mejorar el rendimiento educativo de sus hijos?.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

9. Aparte de usted, qué otros miembros de la familia colabora diariamente en el rendimiento educativo de sus hijos?.

-
-
-

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD ABIERTA

NIVEL ECONOMICO FAMILIAR

Encuesta a ser aplicada a padres de familia

OBJETIVO: Obtener información acerca del nivel económico familiar.

Estimado padre de familia, la presente encuesta tiene por objeto obtener datos concretos sobre sus ingresos económicos y la influencia de los mismos en el rendimiento educativo de sus hijos.

INSTRUCCIONES:

- La encuesta es anónima para que responda con confianza.
- La respuesta que usted nos de son confidenciales.
- En la mayoría de las preguntas tiene que responder con una X dentro del paréntesis.
- Las preguntas abiertas, respóndalas dando una razón concreta.

CONTENIDO:

1. Trabajan los dos cónyuges?

ESPOSO	SI ()	NO ()
ESPOSA	SI ()	NO ()

2. Tienen un trabajo estable?

ESPOSO	SI ()	NO ()
ESPOSA	SI ()	NO ()

3. En qué trabaja?

ESPOSO.....

ESPOSA.....

4.Cuál es el ingreso económico total mensualmente?

S/.

5. Qué cantidad dedica mensualmente para la educación de sus hijos?

S/.

6. Colaboran otros miembros familiares en los gastos educativos de sus hijos?

.....

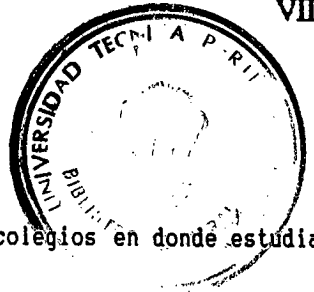
.....

7. Cuántos hijos se educan?

JARDIN.....

ESCUELA.....

COLEGIO.....



UNIVERSIDAD.....

8. Cumple con las contribuciones económicas solicitadas por los colegios en donde estudian sus hijos?.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

9. Cree usted, que su presupuesto económico educativo es suficiente para cumplir con lo que sus hijos requieren?.

SI () NO ()

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD ABIERTA

OCUPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

Encuesta a ser aplicada padres de familia

OBJETIVO: Conocer en qué se ocupan los padres de familia.

Estimado padres de familia, la presente encuesta tiene por objeto obtener datos concretos sobre la ocupación a la que usted se dedica diariamente.

INSTRUCCIONES:

- La encuesta es anónima para que usted responda con confianza.
- Las respuestas que usted no de, son confidenciales.
- Lea con detenimiento las preguntas para que nos proporcione las respuestas más adecuadas.
- Existen preguntas que deben responder con una X dentro del paréntesis.
- Las preguntas abiertas respóndalas dando una razón concreta.

CONTENIDO:

1. En qué se ocupa la mayor parte del tiempo en el día?
 ESPOSO.
 ESPOSA.
2. Cuántas horas trabaja diariamente?
 ESPOSO..... horas ESPOSA..... horas
3. Si no tiene ocupación estable, indique a qué se dedica?

4. Cree usted, que los ingresos económicos producto de su trabajo, satisfacen las necesidades de la familia?
 SI () NO ()
5. Realiza usted su trabajo a gusto ()
 o por necesidad ()
6. En qué le gustaría trabajar de acuerdo a sus aptitudes?

7. Cuáles son las causas que le han impedido trabajar en lo que a usted le gusta?
 a.
 b.
 c.

X

8. Sus hijos que estudian en el colegio (Ciclo Básico) trabajan?.

SI ()

NO ()

INDICE

	Pág.
- TITULO.....	i
- CERTIFICACION.....	ii
- DEDICATORIA.....	iii
- AGRADECIMIENTO.....	iv
- INDICE.....	vi
INTRODUCCION.....	1

CAPITULO I

GENRERALIDADES

1.1. Conceptos sobre Sociedad, Cultura y Economía.....	5
1.2. Relaciones Sociedad-Economía-Cultura-Familia y Educación.....	9
1.3. Estructura Familiar.....	13

CAPITULO II

NIVEL SOCIO-CULTURAL Y ECONOMICO DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS

2.1. Estratificación Social de la Familia.....	16
2.2. Organización e influencia de las Pandillas.....	20
2.3. Cultivo de los valores culturales de la Familia.....	36
2.4. Repercusión de la cultura en los alumnos de los colegios	
Luis Rogerio González y Ezequiel Cárdenas.....	41
2.5. Rol de la familia en la formación intelectual de los hijos.....	47

2.6. Nivel económico familiar.....	58
2.7. Ocupación de los padres de familia.....	71

CAPITULO III

EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS

3.1. Factores Sociales, Culturales y Económicos que han influido en el rendimiento.....	75
3.2. Calificaciones estudiantiles.....	80
3.3. Rendimiento de los alumnos de diversa condición socio-cultural-económica y familiar.....	91
3.4. Relación entre nivel Socio-Cultral y rendimiento escolar.....	95
3.5. Relación entre nivel Socio-Económico-Familiar y rendimiento escolar.....	98

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO ESCOLAR Y FAMILIAR

4.1. Cimentar la estructura familiar.....	100
4.2. Desarrollo de los niveles Socio-Cultural y Económico de las familias.....	102
4.3. Elevación del rendimiento escolar.....	107
4.4. Tareas a cumplirse con este propósito.....	109
4.5. Responsabilidad familiar, docente e institucional.....	116

CONCLUSIONES.....	122
-------------------	-----

RECOMENDACIONES.....	127
----------------------	-----

BIBLIOGRAFIA.....	133
-------------------	-----

ANEXOS

- ANEXO 1..... i
- ANEXO 2..... ii
- ANEXO 3..... v
- ANEXO 4..... vii
- ANEXO 5..... ix