

123

TALLER DE ENCUADERNACION
DE
C. VICENTE CAHUASQUI
ATUNTAQUI-ECUADOR

Universidad *[illegible]*
CIB BUCLA *[illegible]*

Revisado el 99-05-31

Valor 7 20 000

Nó Clasificación 1999 R748 MA 741



*373
Superación educativa
Imbabura - Ecuador.*

*373.1203
370*

373 x 054

Universidad Técnica Particular de Loja
Facultad de Ciencias de la Educación



MODALIDAD ABIERTA

"Principales factores que intervienen en la deficiente acción y gestión de la Supervisión Educativa, en cuanto a la Implementación de Proyectos Educativos Productivos en el Ciclo Básico de los Colegios y CEM de la Zona de Intag, Provincia de Imbabura en el año lectivo 1997 - 1998"

*Previo a la obtención del
Título de Lic. en Ciencias
de la Educación Especialidad
Administración y Supervisión
Educativas.*

AUTORES:

Marcelo Honorato Rojas
Jorge Luis Mantilla Bermeo
Ligia Jacqueline Ortega Enríquez

DIRECTOR
Dr. Víctor Solano Pinzón

CENTRO ASOCIADO IBARRA

IBARRA - 1998



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

CERTIFICACION

**EL DR. VICTOR SOLANO PINZON
DIRECTOR DE TESIS.**

CERTIFICA QUE:

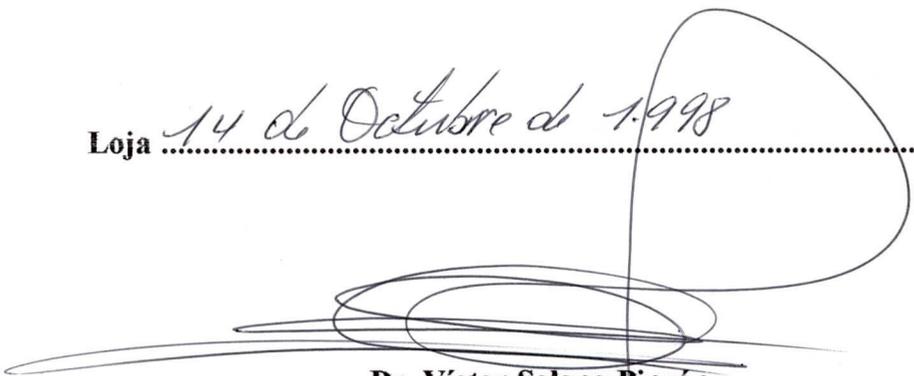
El presente trabajo de investigación “Principales factores que intervienen en la deficiente acción y gestión de la supervisión educativa, en cuanto a la implementación de proyectos educativos productivos en el Ciclo Básico de los colegios y CEM de la zona de INTAG, provincia de Imbabura en el año lectivo 1.997 – 1.998”. Observa las orientaciones Metodológicas de la Investigación Científica.

Que ha sido dirigido en todas sus partes cumpliendo con las disposiciones emitidas por la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Por lo expuesto:

Está habilitado para su presentación ante los organismos concernientes a la sustentación del mismo.

Loja *14 de Octubre de 1.998*



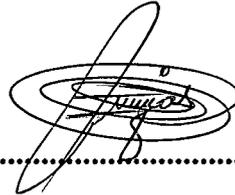
**Dr. Víctor Solano Pinzón
DIRECTOR DE TESIS**

AUTORIA

Las ideas y conceptos vertidos en el presente trabajo, así como su originalidad, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Loja a *14 de octubre* de 1.998

Marcelo Honorato Rojas



.....

Jorge Luis Mantilla Bermeo



.....

Ligia Jacqueline Ortega Enríquez



.....

DEDICATORIA

El presente trabajo, fruto de nuestra dedicación y esfuerzo grupal a lo largo de cuatro interesantes años de estudio Universitario, lo dedicamos a nuestras familias, quienes han hecho de nosotros personas responsables y útiles para la sociedad, contribuyendo así a mejorar nuestra formación personal.

Este trabajo también está dedicado de corazón a nuestra querida Universidad Técnica Particular de Loja Modalidad Abierta y en forma muy especial al Dr. Víctor Solano Pinzón, digno Director de nuestro trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

Los autores queremos dejar constancia del agradecimiento muy formal, a todas las personas e Instituciones Educativas que nos brindaron su colaboración, ya que de no haberlo hecho nos hubiera sido imposible culminar con feliz término esta investigación.

Además agradecemos al Dr. Víctor Solano Pinzón, Director de esta Investigación y de igual forma a todos nuestros maestros que nos han orientado con mística profesional.

INDICE

INDICE	1
INTRODUCCION	3
CAPITULO I	5
1.1 DIAGNOSTICO DE LOS SECTORES: CUELLAJE, PEÑAHERRERA Y APUELA, AREA DE INFLUENCIA DEL CENTRO EDUCATIVO MATRIZ CUELLAJE, EN EL CANTON COTACACHI, PROVINCIA DE IMBABURA - ZONA INTAG.	5
1.2 LA POLITICA, EDUCACION Y TRABAJO	12
1.2.1 CONCEPTUALIZACION DE LA POLITICA.	12
1.2.2 EL TRABAJO PRODUCTIVO EJE DEL DESARROLLO CURRICULAR.	13
1.2.3 CONCEPTO DE PROYECTO EDUCATIVO PRODUCTIVO (PEP)	14
1.2.4 CLASES DE PROYECTOS EDUCATIVOS PRODUCTIVOS.	16
1.2.5 LOS PROYECTOS EDUCATIVOS PRODUCTIVOS DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA REFORMA CURRICULAR.	18
CAPITULO II	21
BREVE DIAGNOSTICO DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS PRODUCTIVOS EN NUESTRA EDUCACION.	21
2.1 ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS PEP.	21
2.2 ESCAZA PREPARACION DE LOS DOCENTES.	22
2.3 EL DIVORCIO EXISTENTE ENTRE ESTA ASIGNATURA Y LAS DEMAS.	22
2.4 IMPORTANCIA DE LOS PEP	23
2.5 IMPORTANCIA PROPUESTA POR LA REFORMA CURRICULAR.	23
2.6 IMPORTANCIA DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS PRODUCTIVOS EN EL TRABAJO PRODUCTIVO.	24
2.7 FINES Y OBJETIVOS DE LOS PEP SEGUN LA REFORMA CURRICULAR.	26
2.8 CONTENIDOS Y OBJETIVOS POR CURSOS O AÑOS DE ESTUDIO.	27
2.8.1 OBJETIVOS POR AÑOS.	27
2.8.2 CONTENIDOS GENERALES PARA EL DESARROLLO DE LOS PEP.	28
CAPITULO III	39
FASES A SEGUIR PARA LA CONSECUION DE LOS PEP.	39
3.1 FASES DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS PRODUCTIVOS.	39
3.1.1 FASE DE PROGRAMACION.	39
3.1.2 FASE DE EJECUCION.	40
3.1.3 FASE DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO (PROCESO).	40
3.1.4 EVALUACION FINAL (DE PRODUCTO) DEL DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO PRODUCTIVO.	40
3.1.5 INFORME FINAL.	40
3.2 ESTABLECIMIENTO DE METAS Y ESTRATEGIAS.	40
3.3 DETERMINACION DE RECURSOS.	41

3.4 ESTIMACIONES DE COSTOS Y FINANCIAMIENTO.	43
3.5 FASE DE PROGRAMACION.	44
3.6 FASE DE EJECUCION.	50
3.7 FASE DE EVALUACION.	52
CAPITULO IV	53
CRITERIOS DE AUTORIDADES, PROFESORES Y ALUMNOS SOBRE LA IMPLANTACION DE LOS PEP.	53
4.1 CRITERIOS DE AUTORIDADES DE LOS PLANTELES EDUCATIVOS.	53
4.2 CRITERIOS DE PROFESORES.	55
4.3 CRITERIOS DE PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD.	55
4.4 CRITERIOS DE ESTUDIANTES.	56
4.5 APRENDIZAJE Y TRABAJO. EXPERIENCIAS.	57
4.5.1 FUNDACION EDUCATIVA DEL VALLE.	57
4.5.2 COLEGIO ADVENTISTA, DE LA PLATA.	59
4.5.3 ESCUELA PRODUCTIVA DE SELLO PIEDRA.	59
4.6 MODELOS DE EDUCACION FORMATIVA – PRODUCTIVA.	60
4.6.1 EJEMPLOS DE PRESENTACION DE PROYECTOS EDUCATIVOS PRODUCTIVOS.	60
CAPITULO V	82
HIPOTESIS	82
5.1 HIPOTESIS GENERAL.	82
5.1.1 FORMULACION DE HIPOTESIS.	82
5.1.2 VERIFICACION DE HIPOTESIS.	82
5.2 HIPOTESIS COMPLEMENTARIAS:	93
5.2.1 FORMULACION DE HIPOTESIS.	93
5.2.2 VERIFICACION DE HIPOTESIS.	93
5.3 SINTESIS	104
6. CONCLUSIONES.	107
7. RECOMENDACIONES.	108
BIBLIOGRAFIA	120

INTRODUCCION

El propósito de la presente investigación es promover en el Ciclo Básico de los Colegios y CEM de la zona de Intag, Provincia de Imbabura, dentro del programa de rigor, actividades que tengan por finalidad desarrollar los conocimientos, habilidades y creatividad de los educandos. Se trata de propiciar un programa organizado pedagógicamente para lograr el conocimiento del mejor y buen uso de las materias primas y herramientas elementales, para implementar los PEP, así como el conocimiento de los insumos necesarios para este fin, las características de los distintos lugares de la provincia y el aprendizaje de los conceptos básicos de la productividad.

Para lograr las finalidades que el Proyecto propone, estimamos necesario dar a conocer las razones de nuestra inclinación a este tipo de investigación.

Diversas fuentes del conocimiento como la prensa escrita, Planes y Programas de Estudio de Educación General Básica, folletos y revistas que tratan respecto de Proyectos Educativos Productivos, resaltan la trascendencia de este tema en la actualidad. Nos ha llamado la atención las formas de promover y la utilización de estas alternativas, que sin lugar a dudas son consideradas importantes para el desarrollo y autogestión de las instituciones educativas que están inmersas en este tipo de proyectos.

A más de motivarnos, surgió en nosotros la inquietud de vincular esta temática al ámbito educativo. Más aún, esta situación se ha visto reforzada en base al conocimiento y experiencias adquiridas durante nuestra docencia.

Dadas estas circunstancias, consideramos necesario, incrementar nuevas técnicas sobre la base de la creatividad e iniciativas del maestro, que posibilite el desarrollo personal de los estudiantes del Ciclo Básico de los Colegios y de los CEM, como posibles y futuros beneficiarios de los Proyectos Educativos Productivos.

La finalidad de introducir esta actividad es dotar a maestros y estudiantes de los Colegios y CEM, los recursos informativos y orientaciones indispensables para el cumplimiento eficiente de su tarea docente, brindando oportunidades ocupacionales a los educandos, considerando su cooperación decisiva en el desenvolvimiento de las actividades productivas.

De esta manera se pretende que las nuevas generaciones consideren la importancia de los Proyectos Educativos Productivos sobre la base de los objetivos claros que definen un sin número de trabajos que se pueden realizar en las redes educativas de los CEM y Colegios de la zona.

Los aspectos programáticos planteados por la Reforma Curricular tan estrechamente relacionada con el desarrollo económico, no pueden separarse del principio EDUCACION Y TRABAJO, que es un factor de cohesión de una sociedad que alcanza su plenitud dentro del progreso y bienestar social.

Con nuestra temática queremos introducir en las instituciones educativas rurales, actividades tecnológicas de producción con un modelo de educación formativa – productiva, todo esto como parte integral de un proceso de aprendizaje, pero también como parte de una formación en valores, exaltando los beneficios del trabajo y la práctica cooperativa. Articulándose de esta manera los tres ejes del modelo curricular: el científico, el formativo y el productivo.

En todo caso, el maestro activo debe recibir periódicamente una orientación y adiestramiento sobre métodos y programas para la adquisición de hábitos y habilidades, por medio de actividades creadoras y productivas aplicables al educando. Las actividades educativas – productivas, deben ser empleadas como auxiliares indispensables para la realización de todo el trabajo educativo.

En síntesis, el secreto para introducirse en el mundo de los Proyectos Educativos Productivos, no está en el conocimiento de tecnologías y procedimientos complejos y misteriosos, accesibles únicamente a un grupo restringido de eruditos.

El planteamiento que proponemos, denota que el aspecto práctico se reduce al aprendizaje de algunas nociones básicas que no contienen dificultades para su comprensión. Con esto pretendemos introducirnos en el mundo fascinante a fin de:

- Lograr Proyectos Productivos, cuya ejecución sea sencilla y de excelente calidad.
- Realizar proyectos de trabajos originales que respondan plenamente al requerimiento de quienes lo ejecutan.
- Adquirir un estilo propio, expresivo y productivo.

Con este preámbulo, nuestro propósito es dar a los Proyectos Educativos Productivos la dinámica necesaria para que el maestro actual conozca la temática para bien de la comunidad y la formación integral de las futuras generaciones.

Consideramos que este tema abre la posibilidad a nuevas investigaciones a fin de que pueda ser ampliado y profundizado, brindándole el mismo interés e importancia requeridos.

CAPITULO I

1.1 DIAGNOSTICO DE LOS SECTORES: CUELLAJE, PEÑAHERRERA Y APUELA, AREA DE INFLUENCIA DEL CENTRO EDUCATIVO MATRIZ CUELLAJE, EN EL CANTON COTACACHI, PROVINCIA DE IMBABURA - ZONA INTAG.

Las parroquias 6 de Julio de Cuellaje, Peñaherrera y Apuela, se encuentran ubicadas en el Cantón Cotacachi, Provincia de Imbabura, situadas al Noroccidente del País.

El área de influencia inicial, para la ejecución de trabajos cubre tres parroquias: Cuellaje, Peñaherrera y Apuela en una área aproximada de 400 Km².

Estas parroquias cuentan con una organización social normalmente establecida, con una Junta Parroquial, Teniente Político, Cura Párroco, médico, maestros y representantes de la comunidad.

Tomando en cuenta el área de influencia, se cuenta con una población de 4500 habitantes y una población escolar de 909 alumnos.

El modo de producción de esta zona es eminentemente agrícola y ganadera, suficiente para el autoabastecimiento y comercialización, a través de intermediarios que se desplazan hasta las parroquias y adquieren los productos a precios relativamente bajos.

Las comunidades están comunicadas por una red vial del cuarto orden y de herradura, lo que dificulta la transportación de los productos. El servicio de transporte vehicular, solo es posible en verano, pues en invierno la mayoría de las vías se vuelven intransitables, debido a que no son lastradas ni empedradas.

Gracias a la ayuda de la fundación AGAPE, quienes ejecutaron obras de infraestructura, ya se cuenta con algunos puentes que facilitan la comunicación de varias comunidades con los centros poblados.

La situación geográfica, la falta de infraestructura vial y la escases de fuentes de trabajo, hacen que las necesidades sean cada vez más apremiantes para la situación económica de la mayoría de los hogares sumamente baja, pues al no tener otra alternativa han tenido que conformarse con una producción limitada al autoabastecimiento familiar. Esta situación conduce a que proyecte hacia los trabajos comunitarios que deberán realizarse con la intervención voluntaria, ágil y oportuna de todos los moradores, estableciéndose turnos de trabajo para cubrir el tiempo que lleva la relación de obras, emprendidas en bien de la escuela y la comunidad.

Las precarias condiciones en que viven las poblaciones de la zona de Intag, han generado el problema de la emigración de los jóvenes, en busca de nuevas oportunidades de trabajo.

En todo caso, el Colegio "José Peralta" de Peñaherrera y el CEM de Cuellaje, se enmarcan dentro de la realidad histórica, social y económica de la zona de influencia, donde sus comunidades participan activamente para lograr un servicio acorde con sus necesidades y aspiraciones. Se fundamenta en la participación organizada y crítica de la comunidad. Así el CEM de Cuellaje se constituye en la mediación vital entre la escuela y la comunidad, igual se puede decir del Colegio "José Peralta"

Las estrategias planteadas para mejorar la educación en el sector, son múltiples. Una muy importante, es la participación y dinamización de las acciones que desarrollan las ONG'S en el ámbito del desarrollo rural integral.

El apoyo invaluable que vienen dado las agencias de desarrollo, como lo hace (SANE) con el CEM-C de Cuellaje desde hace un año, es unir las fuerzas en favor del fortalecimiento de esta alternativa educativa, con una firme decisión de hacer posible una "Educación para todos" es invertir con amor para lograr una sociedad humanamente sostenible.

"Las cosas pequeñas, si se ponen juntas, son grandes"¹. El CEM de Cuellaje con las parroquias y comunidades que lo integran (17) son las pequeñas cosas que deben juntarse hasta verlas constituidas en comunidades desarrolladas y productivas en base a una participación activa.

¹ Tomado de Trabajo Infantil y Educación, DIA, II Consulta Nacional, Ecuador siglo XXI, mayo 1996.

El Centro Educativo Matriz de Cuellaje, es una Unidad Educativa que ofrece Educación Básica (10 años) y se constituye en sede animadora de los procesos educativos. Está conformada por:

- Un plantel central con 10 grados (años)
- 12 escuelas unidocentes con un promedio de 25 alumnos cada una.
- 4 escuelas pluridocentes con 2, 4 y 5 maestros y un promedio de 50 alumnos.
- 9 escuelas tienen acceso carrosable, 6 de ellas, caminos de herradura.

Actualmente la necesidad de infraestructura de esta red es la siguiente:

- 12 escuelas requieren de una aula apropiada, que permita brindar a los alumnos la comodidad requerida.
- 9 escuelas requieren baterías sanitarias.
- 16 escuelas necesitan la construcción de una cocina y su implementación.
- 16 escuelas necesitan la construcción de la vivienda para el maestro.

El plantel central del CEM cuenta con:

- Personal directivo, administrativo y de servicio.
- 14 profesores.
- 230 alumnos en los 10 grados.

Los profesores están distribuidos de la siguiente manera:

- Pre-primaria y primaria 8 profesores.
- En los grados superiores (Ciclo Básico) 6 profesores.

El alumnado está repartido así:

- Del primero al séptimo año 192 alumnos.
- Del octavo al décimo año 32 alumnos.

Por su parte el Colegio Técnico Agropecuario “José Peralta” de Peñaherrera, sección Diurna, cuenta con 14 profesores y 74 alumnos. El Rector y Vicerrector son encargados.

No podemos hacer un desglose de profesores debido a que los mismos maestros trabajan en el Ciclo Básico y en el Diversificado.

El alumnado está distribuido de la siguiente manera:

- Ciclo Básico 49 alumnos.
- Ciclo Diversificado 25 alumnos.

Nuestra investigación se centrará en el Ciclo Básico del Colegio y en los grados superiores del CEM de Cuellaje con el siguiente número de alumnos:

COLEGIO JOSE PERALTA	CEM DE CUELLAJE
1ro 19 alumnos	8vo 18 alumnos
2do 21 alumnos	9no 10 alumnos
3ro 9 alumnos	10mo 10 alumnos

Las organizaciones (Agencias de Desarrollo) que han intervenido brindando su contingente son las siguientes:

- SANE : Infraestructura escolar.
- CARE-PROYECTO SUBIR : Uso sostenible de los recursos Biológicos.
- CARE – PROMUSTA : Uso sostenible de las tierras andinas.
- AGAPE : Infraestructura (Puentes carrosables)
- DRI – IMBABURA : Infraestructura (Puentes colgantes), equipo sencillo para Proyectos Productivos.
- CEPAR : Diagnóstico de salud de la zona.

- PROMECEB : Programa de mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica.
- PROENCA : Programa de nutrición infantil (Desayunos escolares).

Por su condición burocrática, organizaciones como SUBIR y PROMUSTA, no cumplieron sus objetivos, dejando secuelas de malestar y desorganización comunitaria, debiendo en cambio resaltar el trabajo emprendido por SANE, que gracias a sus ejecutorías se ha podido rescatar la confianza en la organización y el trabajo comunitario.

Organizaciones como AGAPE, DRI, CEPAR, PROMECEB, PROENCA y SANE, se encuentran en ejecución de obras.

Con los antecedentes expuestos, se puede deducir que los trabajos a ejecutar en el área que cubre el CEM-C y la zona de Intag en general, son innumerables; entre los principales podemos citar los siguientes:

- Cubrir las necesidades de infraestructura en las escuelas.
- Implementación de bibliotecas, laboratorios básicos y botiquines.
- Capacitación especializada que permita al alumno emprender en actividades productivas aprovechando los recursos del medio, y no pase a ser mano de obra adicional de la familia a temprana edad.
- Implementar en la mayoría de las escuelas el programa complementario de huertos escolares y familiares (espacio disponible).
- Obtener asistencia técnica, agrícola, ganadera, piscícola, apícola, etc.
- Apoyo técnico para la conformación de microempresas agrícolas familiares.
- Proyectos Productivos de reinversión.
- Educar y capacitar a los habitantes del sector, creando conciencia para emprender actividades de conservación ecológica para evitar la depredación de los recursos naturales del sector, por el gran compromiso de preservar la Reserva Ecológica Cotacachi - Cayapas y la necesidad de recuperar áreas deforestadas.
- Educar y capacitar a los habitantes del sector en sus diferentes condiciones, en lo que respecta a salud y nutrición preventiva, además de paternidad responsable.

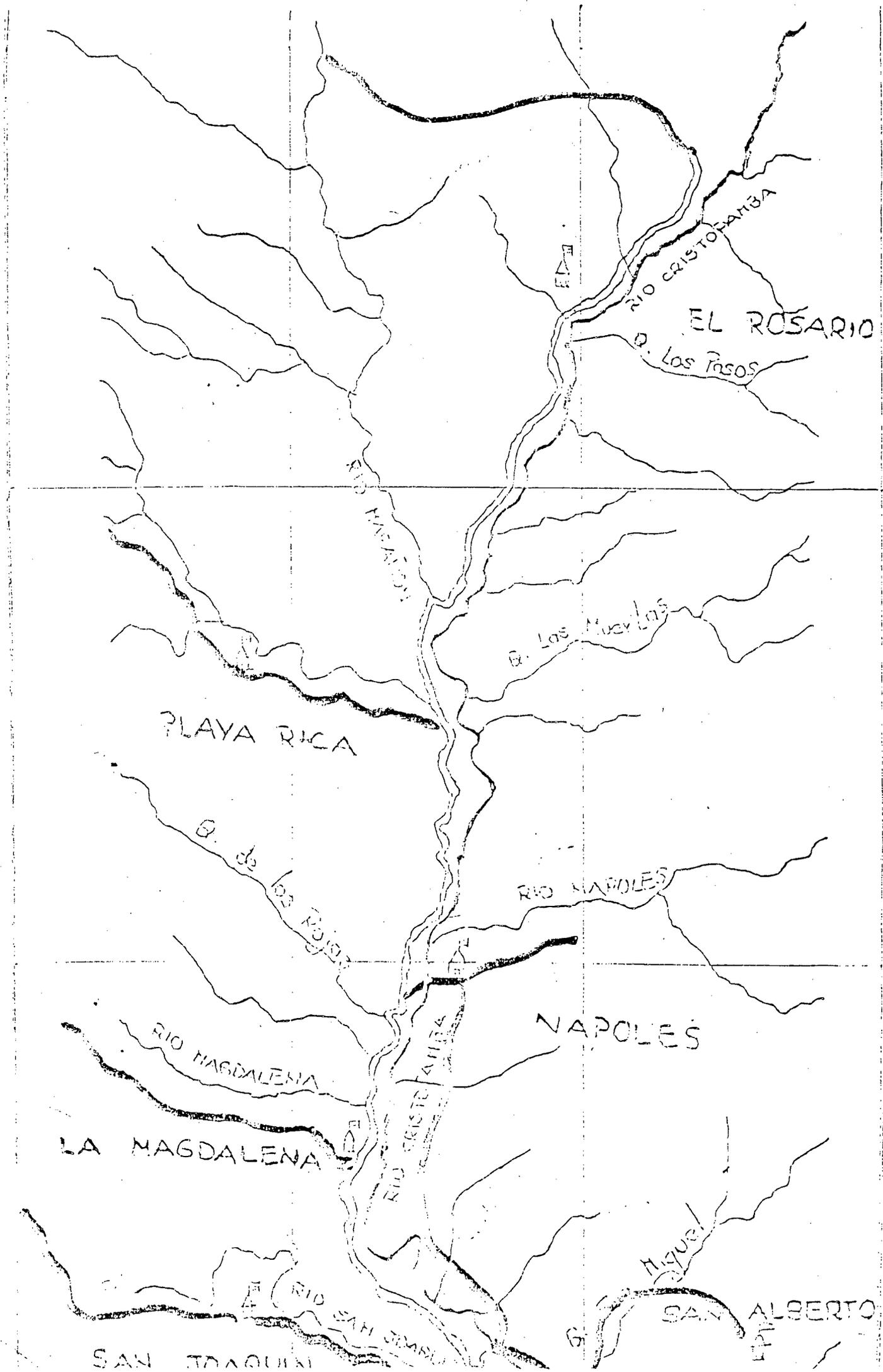
- **Propiciar una interrelación entre niños del CEM - C y estudiantes del colegio motivo de estudio, para incentivar la hermandad y solidaridad entre las comunidades y poder lograr experiencias positivas.**

Las escuelas en red del CEM - Cuellaje

Nombre de la Escuela	Nombre del Director	Niveles que Imparte	Cantidad de Alumnos	Cantidad de Docentes
1. José Luis Moreno	Yolanda Alvarez	1 - 10	219	12
2. León Tolstoi	Blanca Pasón	1 - 7	113	6
3. España	Norma Ciguencia	1 - 7	95	6
4. 2 de Agosto	Narcisa Terán	2 - 7	53	2
5. 12 de Febrero	Hortencia Jimenes	2 - 7	49	2
6. Belisario Quevedo	Flor Navas	2 - 7	44	2
7. Francisco de Orellana	Carmen Rayo	2 - 7	40	2
8. Luz de América	Marlene Cuasapud	2 - 7	36	1
9. Enrique Garcés	Alicia Fuentes	2 - 7	74	1
10. Miguel de Hidalgo	Peter Cevallos	2 - 7	25	1
11. Carlos Delgado	Mónica Gallegos	2 - 7	26	1
12. Alberto Haro	Ximena Gallardo	2 - 7	27	1
13. Sin Nombre	Benito Criollo	2 - 7	25	1
14. 22 de Julio	Geovanni Vaca	2 - 7	26	1
15. Ignacio Burbano	Cecilia Alvarez	2 - 7	32	1
16. Patria	Alba Enriquez	2 - 4	13	1
17. Sin Nombre	Martha Gomez	2 - 7	11	1

CENTRO EDUCATIVO MATRIZ CUELLAJE EN EL CANTON COTACACHI





1.2 LA POLITICA, EDUCACION Y TRABAJO

1.2.1 CONCEPTUALIZACION DE LA POLITICA.

En el hombre, una de las situaciones más difíciles es el conocerse a sí mismo. Su aprendizaje dura por lo menos los primeros 20 años de vida. La inseguridad de la infancia, la crisis de identidad en la pubertad y el redescubrimiento del YO personal en la adolescencia y juventud, la toma de conciencia de su propio ser, de sus posibilidades y limitaciones, situaciones que permitirán el desarrollo de la personalidad del hombre.

En la formación integral del niño, es fundamental la ayuda y colaboración que brinda la familia a la escuela y de hecho la correcta orientación del maestro. Al entrar en la pubertad el muchacho se siente incomprendido, mira en sus padres y hermanos adversarios, personas que le parecen completamente extrañas, que no le quieren ni se preocupan por lo que ha él le pasa. Al sentirse así busca consuelo en el grupo de amigos de su misma edad que de hecho tienen sus mismos problemas, las mismas angustias, e idénticos deseos, es así como el deseo de demostrarse a sí mismo y a los demás del grupo, su propia potencialidad y el deseo de ganar liderazgo, le conducen a realizar actos de violencia, drogadicción y otras situaciones negativas que interrumpen continuar normalmente su aprendizaje.

A fin de que el redescubrimiento de su YO no sea para el adolescente una carga muy pesada, es necesaria la comprensión y amor que los padres deben brindarle, la orientación adecuada de los maestros, brindándole su amistad, haciéndole sentirse seguro de sus propias posibilidades al tiempo de educarle para la vida.

Por fortuna, el Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo Ministerial No. 1619 de mayo de 1991, decidió "Incluir la Política de Educación y Trabajo en el contexto de todo el Sistema Educativo Nacional, de tal forma que se constituya en uno de los elementos de carácter Teórico - Práctico, fundamentales en la formación de los recursos humanos del País"².

Consideramos que nuestro sistema educativo no ha respondido a los sistemas económicos y sociales que afectan a la mayoría de la población de nuestro País, especialmente del sector rural Urbano - Marginal. Por esta razón, se busca desarrollar una educación estrechamente vinculada con el Trabajo Creativo y Productivo.

² Tomado de Bases para Política Educativa de Educación y Trabajo en el Sector Rural. Barreno G.

En el diseño Curricular, no se integra la teoría con la práctica, el desarrollo de destrezas y habilidades para el trabajo que permitan el mejoramiento de la calidad de vida de la población. Además, se considera que una población numerosa de jóvenes: hombres y mujeres no han terminado el nivel medio de educación ni han recibido una capacitación adecuada que les permitan incursionar en el mercado de trabajo, por lo que pasan a formar parte de la población en desempleo y subempleo, en el mayor de los casos pasan a ser entes económicamente dependientes.

“La política de educación y trabajo, busca desarrollar la formación de los recursos humanos del País. Tiene como finalidad, desarrollar en los jóvenes destrezas y habilidades para el trabajo productivo”³.

1.2.2 EL TRABAJO PRODUCTIVO EJE DEL DESARROLLO CURRICULAR.

En todas las personas, existe el instinto del trabajo, el afán de inversión, experimentación, el placer ante la realización de obras personales y la satisfacción del deber cumplido. El maestro debe considerar que nadie ha llegado al conocimiento absoluto de la verdad y la ciencia, aún los científicos finalizaron su existencia comprendiendo que algo conocieron y mucho les faltó conocer. El artesano más diestro, el profesional más eficiente, algunas vez cometen un error, de ahí que es necesario considerar que nadie es infalible y justamente de los errores se aprende, ya que esto nos conduce a la investigación, a rectificar procedimientos y comprender la necesidad de una capacitación permanente.

Es importante conocer lo que son los Proyectos Educativos Productivos, considerando además que todo trabajo que está iniciando es difícil, por esta razón nos concretaremos a proyectos sencillos que estén al alcance de todos y no requieran de inversiones mayores.

El desarrollo del trabajo productivo es una concreción de la Política Educación y Trabajo. Así mismo, se constituye en una de los ejes más importantes del desarrollo curricular. En este sentido, desde el inicio de la Educación General Básica hasta su terminación, se desarrollarán Proyectos Educativos Productivos, cuya profundidad estará en relación con los avances en la formación de los estudiantes. En los primeros años, se enfatizará la metodología JUEGO – TRABAJO; esto es en primero y segundo años. En la segunda fase la Educación Básica del tercero al sexto años, se avanzará al desarrollo sistemático de actividades productivas. En la tercera fase, del séptimo al décimo años, se

³ Tomado de Educación y Trabajo Infantil, Documento del Grupo Consultivo de Educación Trabajo Infantil. Consulta Nacional Siglo XXI.

propenderá a la práctica organizada de los PEP, que comprenderá las fases de programación, ejecución y evaluación.

El desarrollo del trabajo productivo es hoy un campo de estudio que se denomina Formación Tecnológica. El diseño curricular en este campo persigue que los educandos revaloricen la dimensión social y humana del trabajo.

Se considera como algo trascendental la acción de la comunidad en el proceso de los PEP, esta acción empieza con el desarrollo de la investigación participativa por la que optan las instituciones educativas, cumpliendo responsabilidades en la ejecución hasta llegar a la evaluación de los Proyectos Productivos.

De acuerdo con lo señalado, queremos hacer incapié en que el trabajo productivo en la escuela tiene un triple contenido: pedagógico, económico – social y cultural. Se concibe al trabajo como actividad pedagógica que desarrolla en el alumno habilidades de crear, producir y realizarse como persona. El desarrollo de un Proyecto Productivo, es un proceso técnico-pedagógico, que utiliza medios auxiliares para la aplicación de métodos y tecnologías de aprendizaje.

Desde el punto de vista económico – social, el trabajo productivo y creativo, juega un papel protagónico, se puede decir que los PEP son la respuesta a la crisis económica – social en que se debaten los sectores poblacionales desposeídos del campo y urbano – marginales. La exigencia económico – social de vincular educación y trabajo, se expresa aún más si tomamos en cuenta que el Ecuador es un País subdesarrollado a pesar de ser rico en recursos naturales.

En conclusión, el trabajo productivo, así concebido y desarrollado tendrá condiciones para impulsar en las comunidades, la autogestión frente a la compleja y limitante situación económica que hoy vive la sociedad ecuatoriana.

Se necesita respuestas urgentes a la crisis económico – social y cultural, a la dependencia, al consumismo, a la explotación irracional de nuestros recursos y al deterioro de las formas de vida de nuestra población.

1.2.3 CONCEPTO DE PROYECTO EDUCATIVO PRODUCTIVO (PEP)

El telón de fondo de los Proyectos Educativos Productivos, describe generalmente, la situación socio – económica de la comunidad y concibe que la acción del PEP está dirigida a resolver esas condiciones de atraso, marginalidad y pobreza. De

esta manera hay una relación unívoca entre las necesidades de la comunidad y el planteamiento de las respuestas a través de los PEP's.

De esta manera a los PEP's se los define bajo una perspectiva nutrida y sustentada por el enfoque de desarrollo de la comunidad. Las acciones provenientes de los diversos actores comunitarios apuntan hacia la integralidad de las condiciones de vida de la población. Considerando determinante la participación de la escuela, ya que toda acción proveniente de ella afecta a toda la comunidad; en todo caso los PEP's proponen acciones para buscar el mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad o zona.

Los PEP's ofrecen las siguientes posibilidades:

- Otorgar fuentes de trabajo y coadyuvar a la disminución del desempleo.
- Ampliar la frontera tecnológica y artesanal de la comunidad.
- Ayudar al mejoramiento económico del sector.
- Crear un instrumento de desarrollo socio – económico sustentado en la educación.
- Hacer una gran empresa y liderar a nivel provincial en el ramo de la producción.
- Diversificar la producción en la zona.
- Obtener recursos económicos para las instituciones educativas.

Los Proyectos Educativos Productivos se hallan inmersos en una de las áreas de la Educación General Básica, denominada FORMACION TECNOLOGICA. El referido campo en su concepción, estructura e implementación es uno de los rasgos característicos de la Propuesta de Reforma Curricular en los años del octavo al décimo, que hasta el momento se llama Ciclo Básico.

Un Proyecto Educativo Productivo no puede concebirse si no se considera la presencia de alumnos que desarrollen actividades productivas de diversa naturaleza. De hecho estas actividades deben estar guiadas por técnicas y procedimientos conocidos y probados que a su vez pueden ser mejoradas e innovadas.

La práctica de las actividades productivas persigue una doble finalidad: en lo pedagógico y cultural se refiere a una práctica formativa y es productiva en su contenido económico – social.

El desarrollo de los PEP's por lo tanto, propende a lograr una formación integral de los educandos, para que en un futuro no muy lejano puedan constituirse en entes positivos que aporten al desarrollo de la cultura, entendida ésta como el conjunto de bienes materiales y espirituales que produce el hombre.

De igual forma estos proyectos, conseguirán que los educandos alcancen una adecuada habilitación para su futura incorporación al mundo del trabajo y la producción, sin limitarse al simple conocimiento de la naturaleza y la sociedad, sino entrenándose a fin de constituirse en los actores de la transformación de esas realidades.

A partir de esas consideraciones, estamos en condiciones de definir un Proyecto Educativo Productivo como un:

Conjunto de actividades productivas que, a través de un proceso organizado de programación, ejecución y evaluación persigue afianzar la formación integral del alumno, para su futura incorporación al mundo del trabajo y la producción.⁴

1.2.4 CLASES DE PROYECTOS EDUCATIVOS PRODUCTIVOS.

Los Proyectos Educativos Productivos que pueden desarrollarse en el Ciclo Básico de los Colegios y grados superiores de los CEM, pueden ser de distinta naturaleza.

La selección de un proyecto, sin embargo, no depende de la voluntad excluyente de directivos, líderes comunitarios o miembros de la comunidad por separado. Las opciones de proyectos para entrar a la fase de programación, están antecedidas de investigaciones participativas que determinan cuáles son las áreas productivas de la zona homogénea en que se encuentran los Colegios y los CEM, considerando la factibilidad y necesidad de desarrollar determinado Proyecto. Aquí es cuando en términos del "Currículo Comunitario" se toma en consideración la priorización de necesidades básicas de aprendizaje, siendo un Proyecto Educativo el inicio de la concreción de atención a una necesidad comunitaria.

⁴ Tomado de Boletín Pedagógico de PROMECEB, MEC-BID No. 4.

Se debe puntualizar que no es el Ministerio de Educación, las Agencias de Desarrollo, Organismos Gubernamentales y no Gubernamentales quienes inducen el tipo de Proyecto y la forma de desarrollarlo. Son las comunidades, de conformidad con las características y necesidades socio – económicas, quienes priorizan y deciden los Proyectos que deberán desarrollarse.

Pero más allá de estas puntualizaciones que deberán tenerse en cuenta, podemos señalar algunas actividades productivas; Así tenemos:

PRODUCCION AGRICOLA.

- Jardinería.
- Horticultura.
- Fruticultura.
- Floricultura.
- Forestación y reforestación.

PRODUCCION PECUARIA

- Aves de corral.
- Ganados: vacuno, porcino caballar, lanar.
- Apicultura.
- Cunicultura.
- Lombricultura.
- Ranicultura.

PRODUCCION ARTESANAL.

- Trabajos con semillas, plumas, conchas, etc.
- Trabajos en metal.
- Trabajos en madera.
- Trabajos con fibras.
- Trabajos textiles.

- Trabajos en yeso.
- Trabajos con pieles, cueros y cuernos.
- Cestería.
- Alfarería.
- Cartonaje.
- Encuadernación.
- Corte y confección.
- Bordado.
- Juguetería.
- Floristería.
- Belleza.

1.2.5 LOS PROYECTOS EDUCATIVOS PRODUCTIVOS DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA REFORMA CURRICULAR.

Específicamente, desde el octavo al décimo años en los CEM y del primero al tercer curso en los colegios, cuando el período de edad promedio fluctúa entre los 13 y 15 años de edad, es posible la implantación de estrategias formativas para el trabajo de Propuestas de Educación Básica, que se sustenten en el carácter educativo de las experiencias productivas y en los aprendizajes de procesos de generación de bienes y servicios.

No se trata de proponer el enfoque que tradicionalmente se ha venido señalando, el denominado "Educación para el trabajo"⁵, sino exactamene lo contrario, "EL TRABAJO PARA LA EDUCACION". Lo cual significa, la inserción de la formación laboral como estrategia para universalizar la educación general básica en los sectores rurales marginales, dentro de un proceso de búsqueda de la calidad y eficiencia, como respuesta firme a las demandas de las comunidades, jóvenes y padres de familia, para prevenir el ciclo de avance de la reproducción de la pobreza.

Así, el énfasis de la educación no está en el trabajo en sí mismo, sino en el desarrollo de una propuesta pedagógica que potencie las capacidades laborales y productivas al interior de procesos

⁵ Tomado de Trabajo Infantil Juvenil y Educación, INFA, 1995. Maritza Balderrama y Margarita Carranco.

educativos, para mejorar la escuela y “ubicarle a la altura de los tiempos y demandas de los participantes”.

Para nosotros la clave de la política de educación y trabajo, está en “cambiar el énfasis de la inserción precoz en el mercado de trabajo, por el de permanencia en el Sistema Educativo, por lo menos hasta concluir el Ciclo Básico o la Educación General Básica”. Una de las claves para motivar y justificar la permanencia en la escuela es la seguridad de cualificar las capacidades del trabajo productivo y de obtener mayores posibilidades para incursionar en el sector laboral a nivel de las instituciones educativas.

“Crear una escuela de calidad es un paso fundamental para erradicar el trabajo infantil”⁶. Para ello, la Política Educativa debe dar respuestas a la heterogeneidad presente en la vida social. La Educación Intercultural Bilingüe es el primer paso encaminado a consolidar la diversidad étnico-cultural y brindar atención específica a los sectores más necesitados.

En la Reforma Curricular Concensuada, se sugiere el desarrollo de una educación estrechamente vinculada con el trabajo creativo y productivo. En respuesta a esta innovación, consideramos necesario ofrecer información relacionada con la Política Educación y Trabajo.

Las políticas educativas de soporte están referidas a aquellas que emanan del MEC y las establecidas por la Unidad Ejecutora MEC – BID, sin embargo, no se excluye la posibilidad de proponer ampliaciones o innovaciones a esas políticas teniendo como referencia la situación y magnitud del trabajo infantil en el Ecuador. Señalamos que no encontramos soporte alguno en la Propuesta de la Reforma Curricular, sin embargo veamos lo que dice el Currículo Comunitario.

La ampliación del Currículo Comunitario en la escuela plantea un desafío: ¿Cómo integrar lo que sucede en la comunidad con las acciones que se realiza en la escuela?

Para enfrentar con éxito el desafío, ayuda mucho disponer de un conjunto de prácticas capaces de vincular de manera coherente las necesidades educativas comunitarias con los objetivos escolares. Estas prácticas logran convertir a la escuela en escuela comunitaria.

Una de estas prácticas consiste en favorecer la participación activa de los miembros de la comunidad en los procesos educativos, situación que permitirá la formación integral de los alumnos. De

⁶ Tomado de MEC, Unidad Ejecutora, Reforma Curricular.

esta manera, la escuela logrará vincular en forma coherente las acciones comunitarias en los procesos de aprendizaje.

Otra práctica consiste en alcanzar que la escuela se convierta en un organismo asimilado por la comunidad, en un espacio abierto para reuniones, realización de actos culturales y de recreación, que podría ser utilizado por las Agencias de Desarrollo para diversas actividades. Conforme el proceso avanza, la escuela y la comunidad se identifican e interrelacionan al tiempo que se asimilan y nutren entre sí.

La escuela comunitaria tiene un papel innovador, vincula en forma armónica los conocimientos, la ciencia y la tecnología con las necesidades educativas comunitarias relacionando la realidad local, nacional y mundial, en base a la complementación de saberes de quienes integran la comunidad educativa.

El Currículo Comunitario es la historia de la comunidad la cual debe nutrir la formación de los educandos de la escuela, con una conciencia clara de su pasado reciente, la realidad actual y el papel de sus padres y demás integrantes de la comunidad en la solución de sus problemas y el compromiso personal en procura de un futuro promisorio para la comunidad. Sobre esta conciencia de desarrollo surge de manera natural el deseo de trabajo en cualquier Proyecto Educativo Productivo.

CAPITULO II

BREVE DIAGNOSTICO DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS PRODUCTIVOS EN NUESTRA EDUCACION.

2.1 ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS PEP.

Tradicionalmente, la escuela del sector rural ha estado desvinculada de las actividades productivas del medio y esto ha contribuido a fomentar el deterioro de las capacidades de la comunidad para operar sobre sus propios cultivos y actividades productivas, lo que unido a factores de marginalidad rural ha ocasionado los flujos migratorios hacia las ciudades, donde los campesinos no arreglan sus problemas sino más bien los agudizan.

La enseñanza tradicional de las actividades productivas prevalece como modelo educativo especialmente en el sector rural del País, habiendo persistido siempre con modificaciones únicamente de carácter conductista.

Aún en la actualidad podemos observar maestros conductistas, que a través de actos comunicativos, transmiten conocimientos que deben ser grabados y repetidos por el alumno. La inflexibilidad en la utilización de Planes y Programas de Estudio ha sido la tónica que año tras año se repite. Ante esto debemos considerar, que para emprender una Reforma Educativa, es necesario lograr que el maestro emprenda un cambio de actitud; desechando las estructuras caducas, en procura de la utilización de técnicas activas en que el alumno sea el protagonista de su conocimiento.

Por estas razones hemos visto conveniente proponer el presente tema como parte de solución a esta problemática.

Por estas razones hemos visto conveniente proponer el presente tema como parte de solución a esta problemática.



2.2 ESCAZA PREPARACION DE LOS DOCENTES

El problema básico es la escasa preparación de los docentes en esta rama, la resistencia al cambio, la falta de actualización y renovación. Solamente en base a la investigación constante, el deseo de superación y el desarrollo de habilidades y destrezas en los maestros, se daría un paso importante.

El número de cosas que el hombre puede hacer, es verdaderamente inabarcable, por ello, es necesario una clasificación que permita distinguir los PEP como generadores de trabajo, en relación con aquellos que no lo son, aún dentro de los primeros, sus distintas formas. Desde el punto de vista subjetivo, el hombre puede satisfacer distintos tipos de necesidades. En unos casos se tratará de satisfacer a deseos de tipo físico – corporal, en otros casos las necesidades serán de carácter espiritual o intelectual y en fin la apetencia se cifrará en la realización individual.

2.3 EL DIVORCIO EXISTENTE ENTRE ESTA ASIGNATURA Y LAS DEMAS.

Otro de los aspectos que entorpecen el normal desenvolvimiento de la asignatura en mención, es el divorcio que existe entre las áreas de estudio. Es decir, el maestro y su área se encaminan en forma independiente hacia el objetivo propuesto, sin tomar en cuenta que la integración de las áreas de estudio se proyectan al fortalecimiento del Sistema Educativo.

Es compromiso ineludible de cada maestro, afrontar con entera y responsabilidad el reto de formar los futuros ciudadanos de la Patria. Creemos que los PEP deben responder a esta filosofía y fines para que fueron creados. Con mayor razón en nuestro País, azotado por una inminente postración económica, se requiere con urgencia la diversificación de nuevas formas de ocupación para tratar de solucionar el grave dilema del subempleo y desempleo.

Por lo antes mencionado, consideramos que nuestras propuestas tienen vigencia en todo tiempo y para todo programa educativo, inclusive como una educación para la vida. Los PEP dentro de la Reforma Curricular, constituyen un gran auxiliar para aprovechar en forma conveniente el tiempo libre, con un notable incremento de los ingresos económicos para el hogar.

En síntesis, los PEP no solamente sirven para dar al educando habilidades sensoriales y motoras, sino también para comprobar lo que se ha logrado en las materias académicas, cuando sugiere que los trabajos productivos incentiven el interés por la investigación del medio natural y social.

2.4 IMPORTANCIA DE LOS PEP

En el Ecuador durante los últimos 25 años, se ha dado un proceso de agresiva urbanización. La mayoría poblacional que constituía la población rural, se ha volcado hacia las grandes y medianas ciudades. Consecuentemente, la presión de las migraciones ha impactado en la vida ciudadana, en particular porque ni los servicios públicos ni las oportunidades de mejorar las condiciones de vida han estado predispuestos. Las poblaciones rurales han llegado a conformar los cinturones de miseria, en barrios carentes de los servicios básicos, situándose en el sector informal dentro del sistema productivo.

Por otra parte, las poblaciones rurales se han visto sumidas en un abandono cada vez más creciente, lo que ha repercutido en los aspectos socio – cultural, y fomas de poducción que debido a su decadencia y en algunos casos hasta paralización, alienta el deseo de buscar otros lugares para vivir, con el consecuente abandono de su habitat natural.

Por lo tanto consideramos que una de las políticas fundamentales para el desarrollo del Ecuador, es prevenir el desarraigo de las poblaciones rurales, impulsando líneas de desarrollo agrícola y pecuario, a través de la tecnificación de los procesos productivos, el fortalecimiento de la organización comunitaria, dotación de recursos, conseción de créditos y asistencia técnica.

Hacia ellos se encaminan los Proyectos Educativos Productivos por lo que consideramos son de trascendental importancia.

2.5 IMPORTANCIA PROPUESTA POR LA REFORMA CURRICULAR.

Los Proyectos Educativos Productivos, constituyen en la actualidad una de las áreas de la Educación General Básica, denominada FORMACION TECNOLÓGICA. El referido campo en su concepción, estructura e implementación es uno de los rasgos característicos, de la Propuesta de la Reforma Curricular, desde el punto de vista de los Planes y Programas en lo que la práctica metodológica se refiere.

En los últimos años de la Educación Básica (lo que hasta hoy es el Ciclo Básico) se desarrollarán los PEP, considerando el valor social del trabajo manual e intelectual, sin que estos se constituyan en mecanismos de diferenciación social.

Se pretende el desarrollo de tecnologías elementales, que preparen a los alumnos para su incorporación en el sector productivo. Así el alumno que concluya la Educación General Básica y no pueda continuar sus estudios en un bachillerato, estará en condiciones de incursionar en el trabajo productivo o de recibir una capacitación específica post-educación básica a fin de alcanzar ocupación o empleo, en condiciones de mano de obra calificada.

Como acción conjunta de la comunidad, maestros y alumnos con los PEP tienen también el propósito de generar y desarrollar destrezas para avanzar en procesos organizados de producción comunal. Para esto, contribuirán los alumnos egresados de la Educación Básica que se encontrarán provistos de entrenamiento en el manejo de tecnologías básicas en el proceso de programación, ejecución, costos, financiamiento y evaluación de los Proyectos Educativos Productivos.

En los programas actuales del MEC, tenemos un conjunto de Actividades Prácticas agrupadas en: Manualidades, Agropecuaria, Comercio y Administración, Artesanía Artística y Folklórica y Artes Industriales. Algunos elementos contemplados en estos programas serán aprovechados, y las agrupaciones de actividades tendrán un carácter referencial, es decir no se constituyen en marcos programáticos inflexibles. Lo fundamental es la práctica organizada de tecnologías apropiadas para el desarrollo de determinado PEP.

La institución educativa rural, a través de la acción comunitaria, decidirá los procesos de programación, implementación y ejecución de los PEP, sobre la base de las características, estructura productiva, necesidades y condiciones socio – económicas de las comunidades.

2.6 IMPORTANCIA DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS PRODUCTIVOS EN EL TRABAJO PRODUCTIVO.

Como antecedente, transcribiremos a continuación lo que un Pedagogo moderno afirma: “El trabajo siempre ha sido fundamental para el desarrollo y para la vida tanto de la sociedad como del individuo.”⁷ Es una de las condiciones que soporta el crecimiento físico y espiritual del hombre.

⁷ Tomado de MEC-PROMECEB, Boletín Pedagógico No. 4 Sección Ciencia Tecnología y Cultura. PEP. Sara Flores.

En el trabajo, el hombre pone en movimiento la fuerza natural de su cuerpo, manos, pies y cabeza. Al influir por medio del movimiento sobre la naturaleza exterior y cambiarlo, modifica su propia naturaleza, activando sus potencialidades y poniéndolas a su servicio.

La intencionalidad explícita de los PEP se presenta como un desafío para construir historias alternativas o al menos diferente a la situación actual.

Como formas de concretar esa intencionalidad anotada resulta procedente confrontar algunos conceptos y prácticas que subyacen en las propuestas y que merecen un análisis en profundidad.

- La tendencia a proyectar las actividades productivas, sin conexiones con otros actores productivos, como agencias de cooperación y en general con “depositarios de saberes” que existen en la propia comunidad.
- El énfasis que se pone en la organización estrictamente productiva, esto es, en cómo se van a producir los diversos bienes, las formas de comercialización y mercadeo. En ciertos casos el éxito de los PEP dependerá de cómo se enfrenten problemas colaterales; por ejemplo, si se trata de una unidad de producción y procesamiento de pieles de cabras, cabe tener en cuenta las enfermedades que se registran en la zona y que tienen una alta incidencia en la vida de los animales.
- La visión que se tiene de los costos y de la sostenibilidad de la experiencia es poco compatible con las reglas del mercado, en la realidad. A esto se suma el desconocimiento de esas reglas, que en muchos casos son inexorables y no admiten ensayos, aún cuando su justificación fuera educativa.
- La inadecuación entre los objetivos que se propone, las justificaciones y actividades.
- La idealización del PEP como “solución” a los problemas socio – económicos de la comunidad y, por otra parte la magnificación de las coberturas.
- En el PARA QUE de los PEP, los aprendizajes necesarios de los niños y adolescentes, ocupen un rol secundario o menor, así como la preparación de ellos en el sentido de fortalecer sus capacidades para trabajar en la zona o comunidad. Esto pone en evidencia que las articulaciones entre lo curricular y la experiencia productiva no están determinadas ni visualizadas.

Las instituciones educativas que han emprendido en la ejecución de los PEP, deben considerar la importancia de profundizar en el

contenido, significación y dimensión en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en relación con su futuro al que se quiere anticipar y responder alternativamente.

2.7 FINES Y OBJETIVOS DE LOS PEP SEGUN LA REFORMA CURRICULAR.

Para la mayoría de los CEM y Colegios rurales, los PEP son una propuesta de articulación entre la educación y el trabajo, cuyo fundamento radica en la posibilidad de convertir el trabajo en una ayuda educativa y explorar a través de ella, las capacidades y habilidades que son necesarias para que el estudiante adquiera un desempeño productivo, ligado a lo ocupacional y laboral.

Los CEM, sin embargo, no revelan una praxis ajustada a una Política Educativa específica. La tesis de los PEP es una estrategia que vincula la educación con el trabajo, que no halla otros límites que los provenientes de las condiciones de desarrollo de experiencias productivas y sus alcances parecen agotarse, en el hecho de que es bueno para los niños y adolescentes trabajar y estudiar, y, que mientras califiquen su trabajo, tendrán mejores oportunidades más adelante.

Los objetivos de la Educación Básica en relación con los PEP, encaminados a formar en los estudiantes una actitud hacia el trabajo productivo, pueden resumirse en los siguientes:

- Articular la educación y el trabajo en acciones que habiliten ocupacionalmente a los jóvenes, que al término de la Educación Básica, inclusive reciban una opción ocupacional que les facilite desempeñarse en el campo productivo.
- Evitar la migración hacia las ciudades, porque los adolescentes aprenderán a producir y a trabajar sobre la base de los recursos que les ofrece su propia comunidad.
- Incrementar las fuentes de trabajo, que mitiguen en parte el desempleo y la pobreza.
- Capacitar a la juventud y a la comunidad en ocupaciones productivas y rentables.
- Lograr el autofinanciamiento de la escuela, a través de actividades productivas. Esto se explica porque la escuela tradicionalmente no cuenta con un presupuesto propio.
- Construir una opción para que los niños y niñas al concluir la Educación Básica, estén en condiciones de producir y mejorar el nivel de vida propio y de su comunidad.

2.8 CONTENIDOS Y OBJETIVOS POR CURSOS O AÑOS DE ESTUDIO.

Los PEP no tendrán una programación cerrada. En cada Colegio o CEM se diseñará e implementará de modo específico el desarrollo de uno o varios Proyectos. En todo caso presentamos un programa con un conjunto de contenidos que deberán desarrollarse como apoyo a los procesos de programación, ejecución y evaluación de mencionados proyectos.

2.8.1 OBJETIVOS POR AÑOS.

OCTAVO AÑO: (1er CURSO)

- Aplicar conceptos fundamentales vinculados con la producción, las fuerzas productivas, las relaciones sociales, la distribución y el consumo, en los procesos de programación y ejecución de los PEP.
- Elaborar y utilizar documentos comerciales indispensables en el desarrollo de los PEP.

NOVENO AÑO (2do CURSO)

- Aplicar procesos técnicos y elementales de organización para el desarrollo de los PEP.
- Manejar con criterio contable diferentes documentos comerciales: aplicar el principio de la partida doble y establecer el tipo de saldos en el desarrollo de los PEP.

DECIMO AÑO (3er CURSO)

- Manejar elementos usuales en las organizaciones formales y en la Legislación para desarrollar los procesos de programación, ejecución y evaluación de los PEP.
- Determinar técnicamente ganancias y pérdidas en los PEP.

2.8.2 CONTENIDOS GENERALES PARA EL DESARROLLO DE LOS PEP.

OCTAVO AÑO (1er CURSO)

LA PRODUCCION:

1. La producción económica:

- Base de la vida social.
 - Generalidades.
 - Relaciones Economía – Sociedad.

2. Las Fuerzas Productivas.

- Los medios de producción:

- Recursos naturales.
- Instrumentos de trabajo.

- La fuerza del trabajo:

- Trabajo asalariado.
- Trabajo independiente.
- Trabajo comunal.

- Rangos de producción:

- Producción primaria.
- Producción secundaria.
- Producción terciaria.

- Producción y productividad.

3. Las Relaciones Sociales de Producción.

- Las formas de producción y sus repercusiones sociales en el Capitalismo.

- La explotación del trabajo.
- Producción capitalista y contradicciones sociales.

4. El Capitalismo y los Recursos Financieros.

- La acumulación del capital.
- La banca y las financieras.
- La rotación del capital.

5. Características de la Distribución de la Producción Económica.

- El excedente económico.
- El intercambio de la producción.
- Contradicciones entre producción y distribución.

6. El consumo.

- Mercado local.
- Mercado nacional.
- Mercado internacional.

7. Reinversión y Crecimiento de la Producción.

- Manejo técnico de Proyectos Productivos.
- Crédito y costos.
- La inversión extranjera.

8. La Producción Económica y las Relaciones Sociales de Producción, en el Ecuador.

- Características de la producción, el trabajo, el capital, la distribución y el consumo en nuestra sociedad.
- Implicaciones sociales de las formas de producción en nuestra formación económica – social.

- Perspectivas de nuestro desarrollo económico y social.

ELEMENTOS DE CONTABILIDAD:

1. El Comercio.

- Importancia.
- Clasificación.

2. Documentos Comerciales.

- Importancia.
- Clasificación y aplicación.
 - Negociables.
 - No negociables.

3. Terminología Comercial.

- Términos más usuales.
- Abreviaturas.

NOVENO AÑO (2do CURSO)

1. Los Proyectos Productivos.

- Definición de un Proyecto Productivo.
- Clasificación de Proyectos Productivos.
 - Proyectos agrícolas.
 - Proyectos pecuarios.
 - Proyectos manufactureros.
 - Proyectos de servicios.
- Formulación y evaluación de proyectos de inversión.

2. Aspectos Técnicos de un Proyecto Productivo.

- Tamaño de Proyecto.
 - Definición y medición del tamaño.
 - Factores determinantes del tamaño.

- Localización del Proyecto.
 - Fuerzas de localización.
 - Dispersibilidad y costos de insumos.

- Proceso de Proyecto Productivo.
 - Definición del proceso
 - Proceso global de transformación.
 - a) Insumos principales y secundarios.
 - b) Selección y descripción del proceso.
 - c) Selección y especificación del equipo.
 - d) Personal.
 - e) Productos y subproductos.

3. Organización para la Producción.

- Elementos administrativos.
 - Capacidad productiva.
 - Capacidad financiera.
 - División de la ejecución en etapas.
 - Condiciones institucionales.

- Elementos técnicos.
 - Comportamiento de las condiciones físicas.

- Mano de obra y materiales.
- Condiciones tecnológicas.
- Factores que intervienen en la organización para la producción.
 - Físico (insumos, clima).
 - Económicos (costos, precios)
 - Institucionales (estructura legal y reglamentaria)

4. Análisis de Costos.

- Determinación de costos de inversión física.
 - Costos de obras físicas
 - Costos de equipo, maquinaria y herramientas.
 - Provisión de materias primas, otros materiales, productos semiacabados, necesarios en el ciclo de producción.
- Determinación de costos de operación.
 - Mano de obra.
 - Materiales.
 - Servicios.
 - Depreciación.

5. Estudio Financiero.

- Inversión global.
- Financiamiento.
 - Financiamiento institucional.
 - Financiamiento extrainstitucional.

- Presupuestos.
 - Presupuesto de ingresos y egresos.
 - Presupuesto de costos de producción.
 - Presupuesto de gastos.

- Punto de equilibrio.
 - Cálculo del punto de equilibrio.
 - Estado de resultados.
 - Balance general.
 - Estado de origen y aplicación de recursos.

6. Evaluación Económica.

- Elementos fundamentales en evaluación económica.
 - El costo de oportunidad.
 - Valor cronológico del dinero.

- Métodos en evaluación económica
 - Tasa contable (T.C.).
 - Valor presente (V.P.).
 - Tasa interna de rentabilidad (T.I.R.).

- Análisis de Sensibilidad del Proyecto.

- Evaluación privada.
 - Rentabilidad del Proyecto en sí.
 - Rentabilidad del Proyecto para los productores.

ELEMENTOS DE CONTABILIDAD

1. Transacción comercial.

- Importancia: bienes y servicios.
- Personas que interviene.

2. Las Cuentas.

- Definiciones.
- Personificación
- Clasificación: activos, pasivos y capital.
- Partes

3. Estado de Situación Inicial.

- Importancia.
- Estructura
- Ecuación contable.

4. La partida doble

- Importancia.
- Aplicación: registro de transacciones sobre la base de documentos contables.

5. Balance de comprobación.

- Importancia.
- Estructura

6. Terminología comercial.

- Términos más usuales.
- Abreviaturas.

DECIMO AÑO (3er CURSO)

ORGANIZACIONES FORMALES Y LEGISLACION PARA LA PRODUCCION.

1. La unidad educativa de producción.

- Condiciones básicas.
 - Conceptualización.
 - Modalidades de Unidades Educativas de Producción.(U.E.P).
 - Planificación de una U.E.P.
 - Evaluación de Proyectos.
 - Acciones para la organización.
 - Generación de Proyectos de Producción.
 - El control y evaluación de una U.E.P.
- Reglamento de MEC para las unidades educativas de producción.

2. Las cooperativas de producción.

- Definición de cooperativa.
- Clases de cooperativas.
 - De ahorro y crédito.
 - De transporte
 - De producción
 - De vivienda
- Estructura de una cooperativa.
- Objetivos y funciones de una cooperativa.
- Proceso de formación de una cooperativa.
 - La Pre - cooperativa.

- La cooperativa.
 - Liquidación de una cooperativa.
 - Ley y Reglamento de cooperativas.
3. Las microempresas.
- Definición de una microempresa.
 - Tipos de microempresas.
- a) Por la relación de los socios.
- Familiar.
 - De libre asociación.
- b) Por la actividad de producción.
- Agrícola.
 - Pecuaria.
 - Artesanal
 - De mercadeo
 - De servicios
- Proceso de constitución de una microempresa.
 - Proceso para la consecución de créditos y financiamiento.
 - Requisitos legales y reglamentarios para la constitución, funcionamiento y liquidación de una microempresa.
 - Instrumentos legales y reglamentarios.
 - Instructivos y guías.

ELEMENTOS DE CONTABILIDAD

1. Cuentas.

- Gastos.
- Rentas.

2. Registros contables.

- Diario general.
 - Importancia.
 - Estructura.
 - Asientos contables
- Mayorización.

3. Balance de comprobación.

- Estructura

4. Hoja de trabajo.

- Estructura

5. Estados financieros.

- Rentas y gastos.
- De situación final.

6. Prácticas Contables en Proyectos Productivos.

- Estados de situación inicial.
- Diario general.
- Balance de comprobación.
- Hoja de trabajo.
- Estados financieros.

7. Terminología Comercial.

- **Términos más usuales.**
- **Abreviaturas**

CAPITULO III

FASES A SEGUIR PARA LA CONSECUCION DE LOS PEP.

3.1 FASES DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS PRODUCTIVOS.

En este aspecto, el presente documento servirá como una guía para analizar las diferentes fases que se contempla en el desarrollo de un Proyecto Educativo Productivo, el mismo que se deberá readecuar en relación con las peculiaridades de las comunidades donde se trabajará con los PEP. Esto permitirá además comprender la puesta en marcha del Currículo Comunitario a través de la investigación participativa en la que actuarán todas las instancias y recursos humanos internos y externos de la comunidad. Así tenemos:

3.1.1 FASE DE PROGRAMACION.

- Característica de la estructura productiva del área de influencia de las instituciones educativas (Ciclo Básico y CEM).
- Identificación de áreas productivas y de opción de proyectos factibles de ser desarrollados a través de Proyectos Educativos Productivos en los Colegios y CEM.
- Formulación de objetivos del Proyecto.
- Establecimiento de metas y estrategias.
- Determinación de recursos.
- Formulación de procedimientos tecnológicos para la ejecución.
- Estructura administrativa, de inversión y control.

- Estimaciones de costos y financiamiento.
- Cronograma de actividades para la ejecución del PEP.

3.1.2 FASE DE EJECUCION.

- Informe de los actores del Proyecto sobre los componente y pasos para la ejecución del mismo.
- Determinación de compromisos y responsabilidades de las personas inmersas en el Proyecto.
- Inicio y avance de las actividades técnico – productivo.

3.1.3 FASE DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO (PROCESO).

- Diseño y aplicación de instrumentos de seguimiento y evaluación de procesos del Proyecto.
- Análisis de la información de avances y adopción de reajustes de la programación.
- Organización y aprovechamiento de los recursos obtenidos.

3.1.4 EVALUACION FINAL (DE PRODUCTO) DEL DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO PRODUCTIVO.

- Diseño y aplicación de instrumentos para la evaluación final o de producto.
- Análisis de resultados.
- Conclusiones y recomendaciones

3.1.5 INFORME FINAL.

Se refiere a cada uno de los aspectos de la programación; es el informe de los procesos cumplidos y los productos obtenidos.

3.2 ESTABLECIMIENTO DE METAS Y ESTRATEGIAS.

Las metas que se establezcan serán cualitativas y cuantitativas.

Cualitativas:

Atenderán a los resultados pedagógico – didácticos, al entrenamiento tecnológico – laboral y al componente productivo.

Cuantitativas:

Se referirán a estimaciones relacionadas con el número de beneficiarios escolares y comunitarios y a los niveles de producción y productividad planteados en los Proyectos.

Las estrategias precisarán los caminos y procesos que se deben observar en todo el trayecto de la ejecución, evaluación y reprogramación del Proyecto.

Es importante poner atención a la necesidad de que:

Los maestros proporcionen las orientaciones necesarias para que las metas y estrategias que se proponen en los Proyectos respondan a un análisis realista de las condiciones y posibilidades con que cuentan el Ciclo Básico de los Colegios y CEM de la comunidad.

Tanto las metas como estrategias, serán el resultado del consenso de opiniones provenientes de :

- Asambleas comunitarias.
- Talleres comunitarios.
- Consejo Directivo de los Colegios y CEM.
- Comité Consultivo Comunitario del CEM.
- Asesoría del PROMECEB (CEM).
- Asesoría de Organismos Gubernamentales y no Gubernamentales o agencias de desarrollo.

3.3 DETERMINACION DE RECURSOS.

Se consideran los siguientes recursos para la ejecución de los Proyectos Educativos Productivos.

- Humanos.
- Materiales.
- Financieros.

- Técnicos.

a) Humanos.

Están constituidos por el conjunto de alumnos, maestros, directivos, padres de familia y miembros de la comunidad. Los recursos humanos deben responder a una organización circunscrita a las siguientes áreas:

- Area de administración del Proyecto
 - Administración de personal.
 - Administración financiera.
- Area de coordinación tecnológica.
 - Actividades de instrucción y capacitación.
 - Actividades prácticas.
 - Actividades de evaluación.
 - Asesoría.
- Area ejecutora.
 - De carácter permanente.
 - De carácter eventual.

b) Materiales.

- Infraestructura.
 - Edificios, locales, bodegas.
 - Granjas, terrenos, solares.
 - Canales de riego, reservorios, drenajes, acequias.
 - Materias primas e insumos.
- Equipamiento.
 - Talleres.

- Laboratorios.
- Maquinaria
- Herramientas.
- Equipos no especificados.

c) Técnicos.

- Manuales, fichas, registros, revistas, colecciones especializadas.
- Instrumentos para el seguimiento y evaluación.

d) Financieros.

- Presupuesto del plantel.
- Aportes del alumno, padres de familia y comunidad.
- Créditos y donaciones.

Hay que afirmar enfáticamente que:

La determinación realista de los recursos disponibles, así como de la racional y organizada utilización de los mismos, depende en gran parte, el éxito en el desarrollo de un Proyecto Educativo Productivo.

Es necesario también, ponderar el papel que juega la eficiencia en el desarrollo de las tecnologías, así como el potencial que se alcance para la innovación de las mismas.

3.4 ESTIMACIONES DE COSTOS Y FINANCIAMIENTO.

- a) Elaboración y aprobación de un Presupuesto que contemple los gastos generales de operación e inversiones de capital.
- b) Establecimiento de fuentes de financiamiento, que pueden ser:
 - Presupuesto de Colegios y CEM.
 - Aportes extras del CEM y de la Unidad Ejecutora MEC - BID.
 - Organismos seccionales.
 - Agencias de desarrollo.

- Aportes de alumnos, padres de familia y comunidad.
 - Créditos y donaciones.
- c) Elaboración de un instructivo para administración y control presupuestarios.
- d) Formulación o aplicación de solicitudes de crédito.

Para tener éxito en las gestiones de financiamiento y crédito, deberán funcionar dos tipos de comisiones:

- Una conformada por el personal de las instituciones educativas interesadas en Proyectos Productivos y por miembros de la comunidad, para gestionar la concesión de aportes de:
 - El Ministerio de Educación y Cultura.
 - La Unidad Ejecutora MEC – BID.
 - Organismos seccionales y de las Agencias de Desarrollo.
- Otra comisión conformada de la misma manera, gestionará la obtención de Créditos ante:
 - El Banco de Fomento.
 - Bancos comerciales.
 - Cooperativas de ahorro y crédito.
 - CONAUPE.
 - Otras instituciones crediticias.

3.5 FASE DE PROGRAMACION.

ASPECTOS.

1. Caracterización de la Estructura Productiva del Area de Influencia de los Colegios y CEM en estudio.

En esta fase, la escuela y la comunidad con sus organizaciones, desarrollan una reflexión en relación a sus necesidades, las priorizan, realizan un inventario de los recursos humanos y materiales, que pueden contribuir en la solución de sus problemas.

Se planifica sobre la base de Proyectos, las actividades que serán incorporadas en la programación curricular comunitaria.

La caracterización de la estructura productiva será el resultado de la investigación participativa que sustente el desarrollo del Currículo Comunitario. En esa investigación, actuarán instancias como el Equipo Interdisciplinario, constituido por docentes, técnicos, especialistas, representantes de organizaciones comunitarias y miembros de la comunidad; actuarán también los Círculos Comunitarios de Estudio compuestos por miembros de la comunidad asociados libremente; y funcionarán las Asambleas Comunitarias, como también el Comité Consultivo Comunitario, en el caso de los CEM y el Comité Central de Padres de Familia por el Ciclo Básico de los Colegios.

La investigación participativa recurrirá a técnicas como: Los Talleres Comunitarios, las entrevistas, las encuestas y los contactos personales con líderes comunitarios y miembros de la comunidad.

Esta caracterización contendrá los siguientes aspectos:

- a) Breves antecedentes históricos y geográficos de: La provincia, el cantón, la zona homogénea del plantel educativo.
- b) Descripción de los aspectos socio – económicos de: La provincia, el cantón, la zona homogénea de la institución educativa.

La descripción se referirá a:

RECURSOS NATURALES.

- Areas de tierra y otros recursos naturales.
- Areas cultivadas de tierra agrícola.
- Estructura de tenencia de la tierra por hectáreas.

PRODUCCION.

- Agrícola: Cultivos más comunes, formas de cultivo, enfermedades, utilización y comercialización de productos.
- Ganadería: Clases y razas de ganado existentes, enfermedades, utilización y comercialización de la producción ganadera.

- Agroindustrial: (derivada de la producción agrícola y pecuaria). Volúmenes de producción, utilización y comercialización de los productos.
- Pesca: Especies acuáticas fluviales, lacustres marítimas y en cautiverio. Formas de pesca: instrumentos, utilización y comercialización de la pesca.
- Artesanías: Clases de artesanías y manufacturas, utilización y Comercialización de la producción artesanal.

ESTRUCTURA DE LA POBLACION.

- Características generales y evolución de la población.
- Población económicamente activa (de 12 a 60 años).
- Tasas de desocupación y subempleo (apreciación incorporada de la economía informal).

VIVIENDA.

- Viviendas existentes.
- Tipos de viviendas.
- Déficit de vivienda.

SALUD.

- Tasas de mortalidad infantil.
- Enfermedades comunes.
- Formas de tratamiento de enfermedades.
- Centros o Subcentros de salud.

SERVICIOS PUBLICOS.

- Agua potable.

- Luz eléctrica.
- Alcantarillado y letrización.
- Transporte.
- Aseo público.

NIVELES DE INSTRUCCION.

- Población analfabeta.
- Matrícula por niveles.
- Locales escolares y centros de educación popular.

MOVIMIENTO SOCIAL.

- Organizaciones gremiales: artesanales, sindicales (obreras y campesinas).
- Organizaciones comunales, poblacionales, de indígenas y de reivindicación social.

c) Breve información acerca del CEM, Plantel Central y escuelas de la Red y Ciclo Básico de los Colegios.

- Recursos humanos.
- Infraestructura.
- Equipamiento: talleres, laboratorios, granjas.

En todos los procesos de programación, ejecución y evaluación de los Proyectos Educativos – productivos deben participar: directivos de CEM y Colegios, docentes, técnicos, especialistas, Organizaciones Comunitarias, miembros de la comunidad, padres de familia, alumnos, representantes de los Organismos Gubernamentales y no Gubernamentales y Agencias de Desarrollo.

Es importante tomar en cuenta que:

Los aspectos considerados en la caracterización de la estructura productiva del área de influencia de estos centros educativos,

deben recogerse en una cronografía. Esta será el resultado de la investigación participativa.

2. Identificación de Areas Productivas y de opción de Proyectos factibles de ser desarrollados.

Para la identificación de las áreas productivas factibles de ser desarrolladas por las instituciones educativas a través de Proyectos Educativos Productivos.

- a) Descripción general de las áreas productivas fundamentales, existentes en la zona homogénea de Colegios y CEM.
- b) Aproximación a una descripción específica de áreas productivas que pudieran desarrollarse.
- c) Apreciación preliminar de los recursos necesarios y disponibles para el desarrollo de uno o varios Proyectos Productivos así: humanos, materiales, financieros, tecnológicos.
- d) Opción de proyectos: a través de las distintas instancias comunitarias; Equipo Interdisciplinario, Círculos Comunitarios de Estudio y Asambleas Comunitarias en las que se tomará decisiones sobre que proyectos deben desarrollarse.
- e) Estimaciones de niveles de compromiso de padres de familia, comunidad y agencias de desarrollo en la ejecución de los PEP.

3. Determinación de procedimientos tecnológicos para la ejecución.

- a) Tecnologías apropiadas existentes.
 - Las desarrolladas en la comuidad y en la zona homogénea.
 - Las que aportan los docentes y técnicos de los Colegios y CEM.
- b) Tecnologías que pueden adaptarse.
 - Innovaciones tecnológicas que pueden experimentarse.
 - Información tecnológica que debe ser aprovechada de publicaciones periódicas o eventuales.

- Apoyo tecnológico extra interinstitucional:
 - MAG.
 - POMECEB.
 - Otros Colegios y CEM e Instituciones Educativas (Colegios Técnicos, Universidades).
 - Empresas públicas y privadas.
 - Diversas Agencias de Desarrollo.

Es importante tener en cuenta que:

La determinación de procedimientos tecnológicos para la ejecución estará sobre todo, en manos del Equipo Interdisciplinario que actúa en la Investigación Participativa (Docentes, Técnicos, Especialistas, Representantes de Organizaciones Comunitarias y Miembros de la Comunidad).

A fin de obtener información tecnológica para el desarrollo de Proyectos Educativos Productivos del sector agropecuario, se recurrirá a instituciones como:

- Direcciones provinciales del MAG (Ministerio de Agricultura y Ganadería).
- Delegaciones Provinciales del INDA (Instituto Nacional de Desarrollo Agrario).
- Delegaciones Provinciales del INERHI (Instituto Ecuatoriano de Recursos Hidráulicos).
- INAMHI (Instituto Nacional de Meteorología e Hidrología).
- DRI (Desarrollo Rural Integral).
- FODERUMA (Fondo para el Desarrollo Rural Marginal).
- Colegios Técnicos.
- Institutos Técnicos Superiores.
- Universidades y Escuelas Politécnicas.

3.6 FASE DE EJECUCION.

ASPECTOS

1. Componentes y pasos para la Ejecución de los Proyectos Educativos Productivos.

Se debe dar información a los actores del proyecto, sobre los componentes y pasos para la ejecución del mismo.

Esta información la deben compartir:

- Directivos
- Maestros.
- Alumnos.
- Padres de familia.
- Organizaciones y miembros de la comunidad.

Es importante:

Difundir la información sobre los componentes del Proyecto y sobre los pasos para la ejecución, a través de Asambleas Comunitarias, por los medios de comunicación social y por medios alternativos de comunicación comunitaria (Hojas volantes, periódicos comunitarios). etc.

2. Determinación de Compromisos y responsabilidades de los actores del Proyecto.

La ejecución de los proyectos requiere que los autores (de los Colegios, CEM y de la Comunidad) suman compromisos y responsabilidades, que deben precisarse en campos como:

- Lo administrativo y financiero.
- La coordinación de actividades.
- Tareas vinculadas con operaciones técnicas de trabajo.

Es indispensable:

Comprometer a todos los actores del Proyecto mediante acciones de sensibilización.

3. Arranque y avance de las Actividades Técnico Productivas.

- a) Determinación de pasos que se cumplirán en las actividades de ejecución.
- b) Períodos destinados a la instrucción y a la práctica de actividades tecnológicas y de trabajo.
- c) Ejecución de las actividades.

Hay que tener en cuenta que:

Los docentes involucrados en las tareas de ejecución de los Proyectos, desarrollarán y cumplirán tareas específicas con los alumnos y miembros de la comunidad. Además, pondrán especial atención a la supervisión técnica de las actividades de ejecución.

4. Análisis de la Información de Avances y Adopción de Reajustes de la Programación.

- Por procesos y avances determinados.
- Por períodos académicos.

El análisis de la información se desarrollará en asambleas comunitarias, talleres comunitarios y en el interior de los equipos técnicos.

5. Organización y aprovechamiento de los Productos Obtenidos.

- a) Análisis de las características del mercado zonal y extrazonal.
- b) Análisis de la composición de costos de producción.
- c) Análisis de precios corrientes y de imponderables como la inflación, escases o sobre-producción.
- d) Determinación de agentes y redes para el mercado de la producción.

La planificación del aprovechamiento de la producción, tenderá a inculcar en los alumnos la necesidad de desarrollar una producción organizada que satisfaga los requerimientos primarios de autoabastecimiento, así como las posibilidades de inversión en la comercialización.

3.7 FASE DE EVALUACION.

ASPECTOS.

1. Diseño de aplicación de instrumentos de evaluación del proceso.
 - Hojas de trabajo.
 - Hojas de información tecnológica.
 - Formularios para medición de cumplimiento de objetivos, metas y estrategias por etapas de avance.
 - Instrumentos para la constatación de innovaciones tecnológicas productivas.

El diseño de instrumentos se caracterizará por la calidad y la precisión; es decir, por su capacidad de recoger información veraz e informativa.

2. Determinación de Agentes y Ajustes de Proyecto.

La planificación del aprovechamiento de la producción, tenderá a inculcar a los alumnos la necesidad de desarrollar una producción organizada, que satisfaga los requerimientos primarios de autoabastecimiento, así como las posibilidades de incursionar en la comercialización.

La evaluación también nos permitirá analizar el avance, rectificar procesos y tomar decisiones en relación con el proyecto que se está desarrollando.

3. Diseño y Aplicación de Instrumentos para la Evaluación Final o de Producto.
 - a) Formularios para la recopilación global de las evaluaciones por etapas de avance:
 - b) Incorporación de la evaluación del Proyecto a la evaluación institucional, relacionada con la Programación Curricular Comunitaria.
4. Análisis de Resultados.
 - Pedagógicos.
 - Tecnológico – Productivos (Producción y Productividad).
 - Autoconsumo y Comercialización.

CAPITULO IV

CRITERIOS DE AUTORIDADES, PROFESORES Y ALUMNOS SOBRE LA IMPLANTACION DE LOS PEP.

4.1 CRITERIOS DE AUTORIDADES DE LOS PLANTELES EDUCATIVOS.

La convivencia y la Investigación Participativa, nos han permitido comprender que en nuestro País, la crisis de valores ha llegado a límites intolerables, donde la explotación del hombre por el hombre afecta a la mayoría de la población ecuatoriana en aspectos como: la economía, alimentación, salud, educación y respeto a la dignidad humana; alejándose de todos los principios de amor, justicia, fraternidad y respeto.

En cuanto a educación, la escuela ha estado separada de la vida de la comunidad y aún de los propios estudiantes. Tanto los contenidos como los métodos de enseñanza han perdido los referentes de la vida y de sus necesidades más urgentes. El desarrollo de la Pedagogía se ha limitado a la Lecto – escritura y cálculo básico. La calidad de la Educación Ecuatoriana, ha sido calificada como deficiente y poco útil para la vida social.

Los problemas de la Educación Ecuatoriana son mucho más agudos a nivel rural, y especialmente en el nivel primario, donde se ubican las tasas más altas de deserción y repitencia escolar.

La escuela ecuatoriana no ha considerado la dimensión del trabajo productivo que de diversas maneras está presente en la vida de la mayoría de los niños campesinos. Los niños del sector rural, de hecho se encuentran integrados a las actividades de tipo productivo y de sustento de la economía familiar. Como resultado de estas actividades, desde muy tiernas edades adquieren un sinnúmero de aprendizajes que les permiten manejar sus espacios de vida cotidiana.

Por un lado el trabajo productivo de los niños campesinos es fuente generadora de conocimientos, destrezas y aptitudes que les permite desenvolverse en su medio, pero también ha ocasionado problemas como el maltrato y explotación cuando por su causa deben abandonar la escuela o someterse a jornadas extremas que les obliga a asumir roles de adultos, de manera prematura.

Las familias pobres han encontrado más de un argumento para demandar el trabajo de sus hijos, no importa si son pequeños o asisten a la escuela, justificando que de esa manera complementan los ingresos necesarios para subsistir.

Como autoridad del CEM de Cuellaje, puedo decir que: para regular esta denigrante situación, la respuesta parece tener la escuela siempre y cuando integre en su Currículo las actividades productivas y el trabajo como un soporte educativo.

Considero, además que la articulación del trabajo y la Educación Básica, es una estrategia. No solamente de desarrollo social, sino también como una oportunidad para emprender, con un proceso de reconocimiento de los derechos de los niños, en base a una mayor sensibilización y preparación de los padres, así, al integrarse la comunidad educativa, se encaminará en procura de nuevos horizontes para una vida digna.

Los Proyectos Educativos Productivos, demandarán de una sola propuesta pedagógica en las instituciones que los llevarsen a cabo, en base a la educación y capacitación en el trabajo; De esta manera, las actividades desarrolladas por los niños en la escuela, no serán vistas como diferentes en el aula y en la granja, sino como espacios distintos de un solo y continuo quehacer educativo.

Esta estrategia sin duda dará lugar a desarrollar metodología nuevas de trabajo escolar, para facilitar la integración de la educación y el trabajo, no sólo en el concepto, sino en la práctica misma de la clase, sobre la base de una planificación que es el punto de partida, para llegar a la consecución del objetivo propuesto.

Cuando hablamos de Planificación, es necesario considerar la primera etapa que es el Planeamiento, que consiste en la previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas del trabajo escolar y la programación racional de todas las actividades, de modo que la enseñanza resulte segura, económica y eficiente. Partiendo de este principio, al hablar de planificación comunitaria, es fundamental saber de dónde hemos partido, hacia dónde caminamos y cuánto nos falta por llegar. Si no sabemos hacia dónde vamos, ¡qué fácil será desviarnos del camino o perder la ruta!

Para el efecto, es necesario fijarnos objetivos claros que nos indiquen hacia dónde vamos, con la utilización de los métodos más adecuados

que nos indicarán el camino más corto y cuyos resultados sean eficientes.

4.2 CRITERIOS DE PROFESORES.

Los maestros consideramos que los Proyectos en mención en un futuro no muy lejano, coadyuvarían a disminuir la desocupación de los jóvenes. Estamos predispuestas al cambio por lo que requeremos la debida información, ideas y sugerencias de expertos en la forma de introducir y llevar a efecto todos estos Proyectos. De esta manera, se facilitaría el quehacer educativo, ya que dispondríamos de las bases necesarias para nuestro desenvolvimiento profesional.

Creemos que la Supervisión Educativa no tiene conocimiento alguno acerca de

Los PEP porque no han brindado asesoramiento a los docentes, peor aún a los estudiantes.

El apoyo brindado por la Supervisión Educativa en cuanto a la implementación de los Proyectos Educativos Productivos en nuestra zona es deficiente, ya que el supervisor apenas realiza una o dos visitas improvisadas, infringiendo el Art.

11 Literal e del "Reglamento del Sistema de Supervisión Educativa", Capítulo 111 FUNCIONES que dice:

"Es obligación de la Supervisión: asesorar y orientar a directivos y docentes sobre Legislación, Administración Educativa, Planificación, Metodología, Desarrollo Curricular, Evaluación y todos aquellos aspectos que tienden al mejoramiento del Sistema Educativo."

La implementación de los Proyectos Educativos Productivos en el CEM Cuellaje, no se debe a la acción de la Supervisión Educativa. Sino más bien a la gestión que han realizado las autoridades educativas, con el apoyo de las Agencias de Desarrollo como el DRI de Imbabura, que es el que más está apoyando a este tipo de Proyectos y otros como: AGAPE, CEPAR, PROMECEB, PROENCA y SANE.

4.3 CRITERIOS DE PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD.

Con la creación del CEM – Cuellaje, nacen los Proyectos Educativos Productivos. Sus autoridades buscan implantar una granja educativa con el apoyo del DRI Imbabura para capacitar a nuestros hijos y estudiantes de la zona, en las actividades agrícolas y pecuarias, de un modo práctico y siguiendo los mismos procesos de los cultivos y crianza de animales utilizados en la zona.

Tradicionalmente los planteles educativos del sector rural, han estado desvinculados de las actividades productivas del medio. Esto ha contribuido en el caso de Cuellaje y sus comunidades a fomentar el deterioro de las capacidades de la comunidad para operar sobre sus propios cultivos y actividades productivas, lo que unido a factores de marginalidad rural ha ocasionado los flujos migratorios hacia las ciudades, donde los campesinos no solucionan sus problemas sino más bien los agudizan.

Con el propósito de que los estudiantes del CEM y Ciclo Básico de los colegios, se aproximen de un modo técnico a las actividades agropecuarias, se pondrá lo más pronto posible en funcionamiento una granja educativa, que reproducirá idénticas condiciones de la unidad productiva familiar. De esta manera nuestros hijos y nosotros como padres de familia podamos adquirir mayores habilidades, nuevos conocimientos y oportunidades de mejorar nuestros cultivos, a fin de lograr una mayor rentabilidad e ingresos que nos permitan vivir de una manera más digna, evitando así la migración.

Como padres de familia y miembros directivos de la comunidad educativa del sector, aplaudimos la iniciativa de las autoridades educativas, de igual forma felicitamos a las agencias de desarrollo, en este caso al DRI Imbabura por esa preocupación y apoyo desinteresado en bien de la educación rural. Adelante directivos, maestros y alumnos, por nuestra parte estaremos listos a apoyarlos en todo lo que nos sea posible. Estas fueron palabras del señor Efrán Angulo, padre de familia y Presidente de la Junta Parroquial, en representación de la parroquia 6 de julio – Cuellaje y sus ocho comunidades.

4.4 CRITERIOS DE ESTUDIANTES.

Como es natural, los niños miran a los PEP como algo sin valor. Esto sucede porque el niño ignora el alcance de los mismos, la ayuda que brindan los profesionales del ramo, peor aún los fines de la Reforma Curricular.

Los estudiantes del Ciclo Básico manifiestan: nuestro anhelo es utilizar al máximo los conocimientos impartidos por nuestros maestros acerca de los PEP; esto dará lugar a que el estudiante utilice el tiempo libre en forma óptima.

Es importante que nos enseñen a trabajar en grupo para cultivar el sentido de responsabilidad y solidaridad, a fin de que en nosotros no existan sentimientos negativos y podamos relacionarnos con los demás, sin mirar su condición social, económica, raza ni religión.

Los estudiantes debemos considerarnos entes positivos para la sociedad, integrándonos, siendo cooperadores y solidarios al tiempo que nos preparemos como futuros trabajadores y productores.

4.5 APRENDIZAJE Y TRABAJO. EXPERIENCIAS.

4.5.1 FUNDACION EDUCATIVA DEL VALLE.

"La Fundación Educativa del Valle", ubicada en el valle de los Chillos, incluye una guardería Pre - escolar y una escuela. Un colegio se unirá posteriormente. La Presidenta de la Fundación nos explica el proyecto y por medio de un vídeo nos muestra la experiencia"⁸.

Se trata, nos dice, de una educación diferente, que combina Formación y Producción. El vídeo nos muestra un huerto en que los niños desde pequeños trabajan una vez por semana. Lo que producen lo venden los padres de familia y maestros. Cada alumno lleva su ficha de productividad personal y su cuenta de ahorros, luego se observa a niños de diferentes grados elaborando shampoo, alcohol y otros productos para la venta. Todo ello como parte integral de su proceso de aprendizaje, formación en valores y la comprensión de la importancia y beneficios del trabajo.

Seguidamente nos explica que de esta manera se articulan los tres ejes del modelo curricular: el científico, el formativo y el productivo.

Una vez en el plantel, verificamos lo que a través del vídeo y la Presidenta pudimos conocer. Así, vemos la ansiedad de los niños por ir al huerto. El huerto es grande y lo comparten desde la guardería hasta la escuela. Está dividido en parcelas, por grupos y niveles, sembrados de col, rábano, cebolla, remolacha, acelga, frutilla. Seguidamente ingresamos al aula y vemos en una caja de cartón los sobres con los nombres de los niños, conteniendo billetes y monedas que hacían las veces de libretas de ahorro.

Luego, nos hacen conocer una pequeña granja donde tienen gallinas, patos, gansos, y un ternero. Non explican que todo el Programa de Ciencias Naturales se desarrolla a través de la granja y el huerto, así; ven, manipulan la tierra, el agua, las plantas; llevan registros de observación del crecimiento de las plantas y aprenden cómo se obtienen los alimentos.

Niños y niñas aprenden a cocinar sobre todo comidas criollas, así: rosquillas, arroz de cebada y la colación. El aprestamiento para los más pequeños también aprovecha del arte culinario.

Encontramos al grupo de la guardería trabajando en la cocina, amasando sabrosas rosquillas de pan, para luego meterlas al horno y finalmente servirse en la misma mesa central de trabajo. De ésta

⁸ Experiencia.- Educación Formativa-Productiva. UNESCO, abril 1996. Rosa María Torres.

manera se evita la utilización de la plastilina que para el niño no tiene ningún significado.

El trabajo y el juego, aunque integrados, se diferencian inclusive en la distribución y uso de los espacios. Hay un patio adelante y otro en la parte posterior; el primero es un patio de trabajo (para Cultura Física, reuniones, etc.) y el segundo es un patio de juego. En este hay un arenero, espacio rectangular lleno de arena, con un borde de cemento.

Con una pala en la mano los niños salen del aula cuando llega la hora del arenero y empiezan su laboriosa tarea de construir castillos, montañas, puentes y caminos. Ensuciarse es parte de sus necesidades de aprendizaje. Nadie se horroriza ni los regaña al verlos cubiertos de tierra de la cabeza a los pies.

El componente productivo del modelo, ha disminuido la importancia que en esta escuela se atribuye al aprendizaje precisamente académico. Los niños son educados en la exigencia, en la responsabilidad, el estudio, la autodisciplina y el control de su propio avance. Hay tareas todos los días. Cada niño registra diariamente en su REGISTRO PERSONAL la asistencia, cumplimiento de actividades, etc.

Hay que destacar la importancia dada al área de Lenguaje, el aprendizaje de la lectura y escritura y posteriormente su uso y manejo práctico. Materiales diversos, creativos y sencillos, elaborados por los propios niños son las mejores herramientas didácticas: pictogramas, carteles, dominóes, memoramos, ficheros, etc.

En primer grado se lee, escribe e imprime con ayuda de reglas plásticas conseguidas en imprentas, con los cuales los niños imprimen tarjetas, pequeños rótulos y titulares.

El aula de primer grado, es un aula de juego – trabajo en la que está incorporada una biblioteca y varios estantes con juguetes, al alcance de los niños. Los niños elaboran su propio diccionario y, algo muy importante, el profesor no corrige; serán los niños quienes se autocorrijan, cuando estén en el grado inmediato superior, a fin de que puedan reconocer su propio avance.

El Pre - escolar incluye el primer grado, con la finalidad de garantizar una continuidad entre Pre – primaria y Primaria, evitando la ruptura drástica que suele darse en el paso de un nivel a otro.

Dos importantes aclaraciones finales. La primera: todo se hace a bajo costo, con materiales del medio y los maestros son normalistas. La segunda: la planificación se da sobre la base de

los Planes y Programas oficiales del Ministerio de Educación, interpretados y adaptados a la realidad socio – económico – cultural del medio.

¿Quién dice que no se puede innovar a pesar de y dentro de los mismos modelos educativos tradicionales?.

Novedoso. ¿Verdad?.

4.5.2 COLEGIO ADVENTISTA, DE LA PLATA. Puigari (Argentina).

Una escuela Adventista de la Plata, en Puigari (Argentina), donde todos los estudiantes efectúan algún tipo de trabajo, realizando "Las actividades propias de un oficio relacionado con los avances técnicos de nuestra época, para que logren apreciar la dignidad del trabajo útil, el valor de las tareas comunes de la vida y estar en condiciones de desenvolverse inteligentemente en ellos"⁹.

Todos los alumnos deben trabajar, por lo menos ocho horas semanales en la sección del trabajo que se le asigne, pudiendo ser la cocina, lavadero, fábrica de dulces, etc.

De ningún modo se modifican los Programas de Estudio en función del trabajo, sino que ambos paralelamente conducen al fin educativo. "El trabajo tiene una finalidad, educativa, pero no relacionada directamente con el estudio, ya que un alumno puede estar cursando el Bachillerato o la Escuela Comercial y tener por trabajo la cocina.

4.5.3 ESCUELA PRODUCTIVA DE SELLO PIEDRA. Zapotillo (Panamá).

Integración entre aprendizaje y trabajo.

"En la escuela Productiva de Sello de Piedra, Panamá, se ha logrado una integración total entre estudio y trabajo ya que además de la participación social lograda alrededor de la escuela, en la cual, docentes, padres de familia y alumnos, aúnan esfuerzos en la ejecución de un proyecto. El Plan de Estudios está en función del trabajo del cual proviene la temática y motivación para los estudios".

El 50% de las asignaturas se refieren a la formación teórica básica y las restantes, son estrictamente técnicas. Las clases teóricas mantienen estrecha vinculación con los requerimientos del trabajo productivo. A los exámenes, se les brinda poca importancia, siendo reemplazados en parte por una autoevaluación de los alumnos en los estudios y trabajos prácticos.

⁹ Tomado de Folleto Proyecto Planes y Estudio, Aprendizaje y Trabajo.

En idéntica forma en la Escuela Productiva de Zapotillo Panamá, existe una total correspondencia entre trabajo y estudio.

Se trata de una escuela primaria, en la cual. Se han incorporado a la enseñanza básica. La enseñanza de la agricultura. Que es impartida en tres horas semanales, una de las cuales es teórica y las otras dos, de trabajo de campo.

El trabajo de campo, es coeducativo y se ejecutará por grados, alternativamente en la mañana o en la tarde, con la participación de todos los alumnos y grados, con graduación de dificultades y esfuerzo de cada tipo de tareas tomando en consideración el desarrollo físico y edad de los niños.

GUIAS PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO EN GRUPOS.

1. ¿Las experiencias descritas podrían ser aplicables al País?.
2. ¿ Qué ventajas y dificultades podrían traer a nuestros estudiantes?.
3. ¿Creen ustedes que la relación de actividades productivas contribuya al aprendizaje?.
4. ¿Cuál sería el criterio de ustedes al organizar grupos con alumnos que realizan trabajos productivos y experimentación agrícola, que tiendan al trabajo innovador e incentivar su acción?.

4.6 MODELOS DE EDUCACION FORMATIVA – PRODUCTIVA.

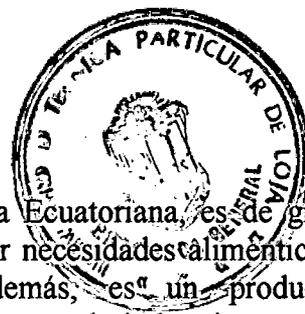
4.6.1 EJEMPLOS DE PRESENTACION DE PROYECTOS EDUCATIVOS PRODUCTIVOS.

"Pueden existir diversas formas de planificar y presentar un proyecto educativo – productivo. Esas formas dependen de las características individuales que tengan los planteles educativos, los grupos de alumnos y las comunidades. Por ello, serán el conocimiento del medio y la práctica quienes determinarán las modalidades más adecuadas de programar un proyecto"

A continuación anotamos ejemplos de programación y presentación de proyectos:

EJEMPLO No 1.**PROYECTO EDUCATIVO - PRODUCTIVO.****Datos informativos.**

1. Nombre del Proyecto: PRODUCCION DEL MAIZ
2. Sector Productivo: PRIMARIO – PRODUCCION AGRICOLA
3. Nombre del CEM :
4. Nombre del plantel Central :
5. Tiempo de duración : 4 meses.
6. Financiamiento:
 - Presupuesto del Plantel :
 - Aportes de los alumnos :
 - Aportes de la Comunidad :
 - Créditos :
 - Donaciones :
7. Responsables:
 - Director del Plantel Central:
 - Profesor de Tecnologías Educativas–Productivas:
 -
 - Presidente del Comité de Padres de familia:
 -
 - Presidente del Consejo de curso:
 -
8. Fecha de iniciación:
9. Información programática acerca del proyecto:
-



9.1 Consideraciones preliminares:

La producción de maíz en la Costa Ecuatoriana es de gran importancia, pues, permite satisfacer necesidades alimenticias en las familias campesinas; además, es un producto ampliamente aceptado en el mercado y en la industria, para la preparación de harinas y alimento para aves y otros animales.

El cultivo de este producto tiene además, las siguientes ventajas:

- Utilización de tallos y hojas para la alimentación de animales domésticos.
- Adaptación a varios climas y suelos.
- Resistencia a enfermedades.

9.2 Justificación:

En consideración al calendario agrícola de la zona tenemos que la siembra de este producto coincide con la iniciación del año lectivo en la Costa. Tomando en cuenta las condiciones climáticas, especialmente las lluvias de la región. Esto favorece la iniciación de un proyecto de esta naturaleza, en las instituciones educativas que poseen terreno.

9.3 Objetivos:

- Fomentar la producción del maíz, propendiendo a la provisión de alimento para la familia y la comunidad, al tiempo de satisfacer las necesidades de comercialización.
- Desarrollar a través del proyecto habilidades y destrezas agrícolas en los educandos de la tercera fase de la Educación General Básica.
- Entrenar a los educandos en el manejo de instrumentos básicos, costos y financiamiento en proyectos de producción agrícola.

9.4 Estrategias:

- Motivar a los actores del Proyecto, a comprometerse en la ejecución del mismo.

- Coordinar con las distintas áreas de estudio para que los aprendizajes de los alumnos, refuercen el desarrollo del proyecto.
- Gestionar la cooperación y asistencia técnica de organismos gubernamentales y no gubernamentales.
- Gestionar créditos y donaciones en diversas instituciones.
- Organizar y desarrollar jornadas de capacitación agrícola, con la colaboración de diversas instituciones.

9.5 Recursos.

- Humanos:
 - Directivos.
 - Profesores.
 - Educandos.
 - Padres de Familia.
 - Miembros de la Comunidad.
 - Representantes de Organismos Gubernamentales y no Gubernamentales.
- Materiales:
 - Herramientas de labranza (azadones, picos, palas, rastrillos, etc.), bombas de fumigación, semillas, fertilizantes, invernaderos, etc.
- Financieros:
 - Presupuesto del plantel.
 - Aportes de alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad.
 - Otros aportes.
- Técnicos:
 - Manuales, revistas, publicaciones especializadas.

10. Costos e insumos:

- Semillas.
- Fertilizantes.
- Insecticidas.
- Fungicidas
- Otros.

11. Cronograma de actividades.

EJEMPLO No 2.**PROYECTO EDUCATIVO - PRODUCTIVO.****1. Datos informativos.**

Nombre del Proyecto	: ELABORACION Y COMERCIALIZACION DE QUESOS.
Campo	: FORMACION TECNOLOGICA.
Area	: PROYECTOS EDUCATIVOS PRODUCTIVOS.
Clase	: AGRO – INDUSTRIAL.
Año	: SEPTIMO (primer curso).
Tiempo	: De marzo de 1998 a julio de 1998 (108 Horas).

2. Objetivos.

- Mejorar las tecnologías locales en la elaboración de quesos.
- Desarrollar procesos de trabajo organizado y participativo.
- Comercializar la producción en el mercado local, basándose en la oferta y la demanda.

3. Metas.

- Mil quesos de medio kilo.
- Capacitar a:
 - 20 alumnos del séptimo año.
 - 10 miembros de la comunidad.
 - 5 maestros.
- Incrementar el 20% del capital inicial de inversión.
- Adecuación de un ambiente con implementación mínima.

4. Actividades.

- Cotización de precios de materia prima e insumos a fin de seleccionar almacenes y productos que ofrezcan mayores ventajas.
- Fundamentación teórico - práctica de elaboración y comercialización a través del Programa de Estudios, boletines pedagógicos y otras fuentes especializadas.
- Adecuación inicial de un ambiente para la ejecución del proyecto.
- Capacitación en el procesamiento del producto a través de tecnologías apropiadas.
- Asignación de responsabilidades en el desarrollo y continuación del proceso.
- Promoción del producto.
- Comercialización.

5. Recursos.

- Humanos:

- Administrativos.

Directivos.

Docentes.

Comité Consultivo.

- De ejecución:

Alumnos.

Comunidad.

- Materiales.

Materia prima : Leche.

Insumos : Ollas, moldes, mesas, cocinas, combustibles.

- Técnicos.

Programas.

Boletines Instructivos.

Otras fuentes.

- Económicos.

\$ 2'500.000

- Financieros.

- Fuentes.

Comunidad.

Agencias de desarrollo.

Fundaciones.

Créditos.

6. Evaluación.

- De proceso.

Grado de organización, participación y compromiso (cambios de actitud). Funcionalidad y tecnologías.

- De producto.

Calidad del producto.

Margen de utilidad.

Determinación de destrezas, habilidades y conocimientos logrados.

Informes.

EJEMPLO No. 3.**PROYECTO EDUCATIVO - PRODUCTIVO.****1. Datos informativos.**

Nombre del Proyecto	: PRODUCCION, CRIANZA Y COMERCIALIZACION DE AVES DE CORRAL.
Campo	: FORMACION TECNOLÓGICA.
Area	: PROYECTOS EDUCATIVOS PRODUCTIVOS.
Clase	: AGRO - INDUSTRIAL.
Año	: OCTAVO (Segundo Curso).
Tiempo	: 1998-03 a 1999-01 (108 horas)

2. Justificación.

En el sector compuesto por varios recintos: San Joaquín, San Alberto, La Loma, Zona de Intag provincia de Imbabura; la ocupación predominante de los habitantes es la agricultura, siendo actividad específica de los hombres, ya que las mujeres, se dedican a los quehaceres domésticos. El mayor número de niños de esa zona, una vez terminada la primaria, no puede continuar sus estudios secundarios por no contar con un colegio. La propiedad individual es la forma de tenencia de la tierra que abarca de 5 a 10 hectáreas. Los productos que se cultivan son: el arroz, cacao y maíz, existe abundancia de caña guadúa y especies frutales. Durante el invierno hay inundaciones muy frecuentes y en el verano hay sequías.

La producción pecuaria no es significativa, se reduce a la crianza de gallinas y patos destinados al consumo y en parte a la comercialización, producción que se va reduciendo por la presencia de enfermedades que no son prevenidas por falta de capacitación. Esta actividad la cumplen los hijos y algunas mujeres.

3. Objetivos.

- Organizar planteles avícolas en los que participen directamente los estudiantes del séptimo al noveno años de Educación Básica del sector, en colaboración con los padres de familia, miembros de la comunidad y fundamentalmente los maestros.

4. Metas.

- Instalar dos planteles avícolas durante el primer trimestre del año lectivo.
- Adquirir sesenta aves de postura y de carne para la crianza y engorde, que luego de cinco meses serán sacados a la venta.
- Adquirir alimentos y medicamentos necesarios para el cuidado y prevención de enfermedades.
- Controlar y mantener la limpieza del corral, en forma permanente.
- Utilizar los fondos provenientes de la venta de aves para incrementar el número de planteles avícolas.

5. Recursos.

- Humanos:
 - Directivos.
 - Personal docente.
 - Padres de familia.
 - Alumnos y comunidad.
- Materiales:
 - Granjas avícolas.
 - Terrenos.
 - Alimentos.
 - Vacunas.
 - Jeringuillas.
 - Equipos de calefacción.
 - Bebederos.
 - Comederos.
 - Desinfectantes.
- Financieros:

- Presupuesto del plantel.
- Aportes de alumnos y padres de familia.
- Donaciones.
- Créditos (1'000.000 de sucres).

- Técnicos.

- Instrumentos técnicos para el seguimiento y evaluación.

6. Ejecución.

- De acuerdo con la programación.
- Integrantes del grupo.

EJEMPLO No. 4.**PROYECTO EDUCATIVO - PRODUCTIVO.****1. INFORMACION BASICA.**

NOMBRE DEL PROYECTO	: Producción porcina.
UBICACION	: Escuela 2 de Agosto, San Joaquín, Cuellaje - Cotacachi - Imbabura.
CEM	: Cuellaje.
BENEFICIARIOS DIRECTOS	: 900 alumnos del CEM - Cuellaje.
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	: 680 familias.
AREA DE INFLUENCIA	: 17 comunidades, 17 escuelas (320 Km2).
HORIZONTE PROSPECTIVO	: 5 años
RESPONSABLES	: Directora del CEM - Cuellaje y Consejo Directivo.
COSTO DEL PROYECTO	: 18'000.000
COSTO TOTAL	: 26'500.000
FECHA DE INICIO	: Febrero de 1997 hasta febrero de 1999.

2. ANTECEDENTES:

La Educación Básica en el sector rural, requiere de incentivos que permitan la permanencia de los alumnos, así como una habilitación ocupacional al culminar la Educación Básica, incorporándose al trabajo productivo como mano de obra calificada o en su propio trabajo que le brinden mejores condiciones de vida.

Analizando la situación de la zona, sus recursos y potencialidades, vocación comunitaria con autoridades, profesores y padres de familia. Nos proponemos elaborar el presente proyecto para el mejoramiento de la producción porcina, en base a las características de reproducción de esta especie y en

un área de influencia del CEM -Cuellaje. Zona eminentemente agrícola - ganadera, de clima subtropical con una altitud de 1.800 a 2.000 metros sobre el nivel del mar, donde se asientan 17 comunidades con un promedio de 40 familias por comunidad y con una red de 17 escuelas: 12 unidocentes, 4 pluridocentes y 1 completa.

3. JUSTIFICACION.

La ejecución de este proyecto porcino, estará a cargo de una micro - empresa productiva que nos permita articular Educación y Trabajo en procura del desarrollo de las comunidades.

- a) Los niños, jóvenes y mujeres campesinas en general, juegan un rol protagónico en el trabajo y economía familiar. En nuestro caso, por el hecho de estar a su cargo la crianza de animales, serán quienes integren y desarrollen el Proyecto Porcino. De una manera técnica y racional, aprovechando los productos agrícolas del medio que mejorarán la alimentación y que en la actualidad se consideran como desechos, permitiendo de esta manera el mejoramiento de las condiciones ambientales y sanitarias de la población.
- b) El sistema de implementación del Plantel Porcino Matriz a través de la Micro - empresa Productiva, determinará un manejo técnico de la especie, suprimiendo los niveles de contaminación ambiental y enfermedades, ya que el mecanismo de manejo tabulado que consiste en un control diario dentro del corral, tanto de alimentos, aseo, eliminación de excretas y desperdicios, asistencia veterinaria y variantes de peso, talla, así como la programación de apareo y destete de crías, conlleva a obtener mejores niveles de productividad de la especie.
- c) Si consideramos que el promedio de reproducción por cerdo es de ocho crías mínimo cada seis meses, en un año en este plantel matriz se contará con 80 animales en condiciones óptimas para la venta. Estos podrán ser vendidos a estudiantes, finqueros y habitantes en general, para su engorde. La técnica garantiza 5 partos cada 2 años.
- d) El Proyecto es innovador por cuanto el plantel matriz se constituirá en un centro de reproducción permanente para la venta de crías, a estudiantes y familias de las comunidades del área de influencia. Las mismas que mantendrán criaderos con un sistema de alimentación que al ser producido en el Plantel por la disponibilidad de algunos productos agrícolas, reducirá considerablemente los costos de mantenimiento del Proyecto.

4. OBJETIVOS.

a) GENERALES.

1. Desarrollar el Proyecto de Producción Porcina.
2. Mejorar la economía, salud y alimentación de la población escolar y las familias del CEM - Cuellaje, a través de un programa permanente de manejo y reproducción técnica y venta de porcinos mejorados.
3. Desarrollar la actividad de trabajo productivo junto al Currículo Educativo.

b) ESPECIFICOS:

1. Generar recursos económicos para la institución.
2. Apoyar la vocación comunitaria.
3. Reemplazar la población porcina existente por una de raza mejorada.
4. Motivar la siembra de productos como: La zanahoria, maíz, yuca, caña, camote que servirán como complemento alimenticio para la población como también para alimentar a los cerdos del Plantel Porcino.
5. Aplicar en la práctica, los conocimientos teóricos.
6. Mantener la fuente de reproducción de animales en forma permanente.
7. Capacitar a los beneficiarios en la explotación porcina.

5. DELIMITACION.

a) SOCIAL.

Los beneficiarios directos son los alumnos representados por la Dirección y organización Estudiantil del Centro Educativo Matriz de Cuellaje, quienes participarán en todas las actividades previstas desde la planificación, ejecución y control del Proyecto. Los beneficiarios indirectos serán los padres de familia y moradores, representados por el Comité Consultivo Comunitario de las 17 comunidades del área de influencia del CEM - Cuellaje, con énfasis en el rol que jugará la mujer en el desarrollo y mantenimiento del Proyecto.

El CEM de Cuellaje, mantiene como característica la participación de la comunidad en su conjunto a fin de que todos sean beneficiarios de las acciones realizadas por la institución, por lo que en las labores propuestas se considera que se beneficiará a una población neta de 4000 habitantes.

b) FISICA.

10 de las 17 comunidades, cuentan con caminos carrozables durante todo el año; lo que facilitará cualquier proceso de mercadeo.

La mayoría de las escuelas disponen de áreas donde instalar el Plantel Porcino matriz; pero por las ventajas de ubicación y acceso, se instalará en la escuela 2 de Agosto de la comunidad San José.

En la zona se puede conseguir los materiales para la construcción de la infraestructura porqueriza.

Para la eliminación y aprovechamiento de desperdicios y excretas, proponemos dos opciones:

- La construcción de fosas de descomposición para producir gas, o;
- La utilización de excretas en la elaboración de composteras para obtener abono orgánico.

6. DESCRIPCION DEL PROYECTO.

- Construcción de un plantel porcino Matriz, consistente en una maternidad de 8 x 5 metros con 7 parideras y 1 chanchería de 15 x 8 metros con 5 espacios de 3 x 8 metros cada uno.
- Adquisición de un macho y cinco reproductoras.
- Alimentación de semovientes con balanceados y productos locales a las reproductoras y macho, durante 8 meses, hasta llegar a los 40 cerdos, meta de la primera camada; y a 40 crías durante 2 meses, hasta su salida.
- Adquisición de un equipo veterinario, multivitamínico, sales, desinfectantes y medicinas.
- Establecer un convenio con el MAG, para la Asistencia Técnica de por lo menos cada 15 días; Al Plantel Porcino matriz y a los beneficiarios.

- Destinar a una persona como administrador del cuidado, alimentación y mantenimiento permanente del Proyecto.
- Capacitar a los beneficiarios en el manejo de la explotación porcina a nivel escolar, finqueros y comunidad en general.
- Elaboración de un manual de procedimientos para cumplir los objetivos propuestos en el Proyecto.
- Promoción del producto y selección de sujetos de crédito para alimentos destinados a finqueros, padres de familia y estudiantes.
- Comercialización de 40 crías cada 6 meses.
- Entrega gradual de alimento a los compradores de cerdos y sujetos de crédito, para su racional y óptimo aprovechamiento durante 5 meses.
- Recuperación del crédito por concepto de alimentación a los cinco meses de entregado el cerdo.
- Evaluación del Ciclo Productivo para establecer pérdidas, ganancias e impactos que permitirá a la Micro - empresa corregir y establecer nuevas políticas con la finalidad de optimizar la continuidad del Proyecto.

7. BENEFICIOS DEL PROYECTO - SOSTENIBILIDAD.

Una de las bases fundamentales de sostenibilidad del Proyecto, estará dado por las propias exigencias que demandarán las familias, finqueros y alumnos del área de influencia del CEM - Cuellaje.

Ya que en base a sus cinco reproductoras estará en producción permanente como un Centro Productor de cerdos de raza, consideraremos que:

- Se previene en un futuro inmediato la implementación de un molino y mezcladora de balanceados y una embutidora de carnes para obtener valores agregados.
- Estando el proyecto ubicado en una zona que no presenta competencia alguna, estaría garantizando su desarrollo y mantenimiento.

Otros beneficiarios del Proyecto son:

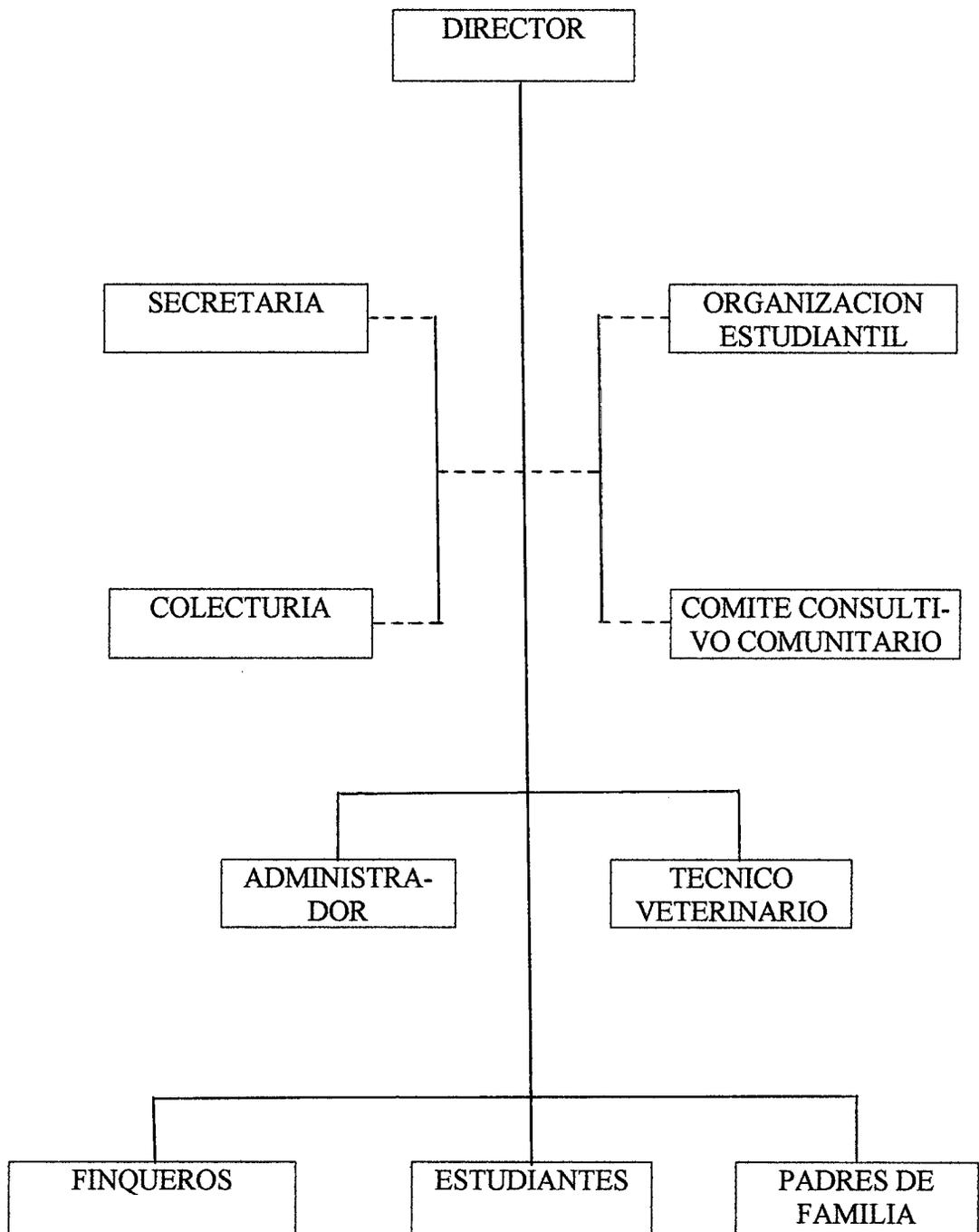
Las instituciones y personas inmersas en el Proyecto siendo estos los beneficios:

- Integración de la comunidad a través de una participación activa y consciente.
- Incremento de la población escolar.
- Promoción del CEM - Cuellaje.
- Capitalización de la Micro - empresa.
- Oportunidad de liderar el mercado regional y provincial.
- Autofinanciamiento de las actividades del CEM.
- Ingresos económicos por concepto de créditos en alimento balanceado.

8. ORGANIGRAMA.

Entidad Ejecutora: Micro - empresa Productiva del CEM - C.

- Directora del CEM.
- Técnico Veterinario.
- Administrador.
- Colectora.
- Secretaria.
- Organización Estudiantil.
- Consejo Consultivo Comunitario.



9. COSTOS DEL PROYECTO

No.	CONCEPTO	VALOR
1	Construcción de porquerizas.	4'000.000,00
2	Adquisición de reproductoras.	4'250.000,00
3	Nutrición Animal.	3'456.000,00
4	Sanidad Animal <ul style="list-style-type: none"> - Antiparasitarios - Vitaminas - Minerales - Vacunas - Desinfectantes. 	394.000,00
5	Equipo Veterinario <ul style="list-style-type: none"> - Jeringuillas de trípode. - Jeringuillas manuales. - Juegos de agujas. - Visturíes de incisión. - Agujas de incisión. - Hilo de incisión. - Lupa. - Pinzas de burdizo. - Termómetros. 	600.000,00
6	Herramientas y equipo. <ul style="list-style-type: none"> - Carretilla. - Baldes. - Palas. - Manguera con espesor. - Escobas. - Bomba mochila. - Bomba de caucho. - Overoles. - Guantes. 	500.000,00
7	GASTOS DE CREDITO.	4'800.000,00
	TOTAL	18'000.000,00

10. FINANCIAMIENTO

	FUENTE USO	RECURSO CEM	PROME- CEB	SECTOR PUBLICO	ONG's	TOTAL
1	GASTOS DE PERSONAL. - Administrativo. - Responsabilidad. - Proyecto.	1'600.000				1'600.000
2	GASTO TECNICO. -Médico veterinario.				1'000.000	1'000.000
3	GASTOS DE CAPACITACION - Taller de control. - Sanitario y Nutricional - Manejo de Planta Porcina. - Manejo Administrativo de Planteles Porcinos.				1'200.000	1'200.000
4	GASTOS DE INVERSION - Adquisición de Reproductoras. - Construcción de Porquerizas. - Sanidad Animal. - Nutrición Animal. - Equipo Veterinario. - Herramientas y equipo completo. - Transporte.		4'250.000 4'000.000 394.000 3'456.000 600.000 500.000 500.000	4'000.000		4'250.000 8'000.000 394.000 3'456.000 6000.000 500.000 500.000
5	GASTO DE CREDITO.		4'800.000			4'800.000
6	IMPREVISTOS.	200.000				200.000
	TOTAL	2'300.000	18'000.000	4'000.000	2'200.000	26'500.000

11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N	ACTIVIDAD	TIEMPO	E F M A M J J A S O N D	E F M A M	RESPONSABLES
1	Elaboración y presentación del Proyecto.		X		Director-Técnico
2	Organización de los Recursos Humanos.		X		Director-Técnico
3	Determinar área de trabajo.		X X		Director-Prof. Y Técnico
4	Construcción de Infraestructura.		X X		Dir.-Cons.- Directivo-Prof- Escuela.
5	Adquisición del paquete de reproducción.		X		Dir.-Colector.
6	Adquisición del alimento dividido para 5 hembras y 1 macho.		X		Jefe de Adquisición.
7	Adquisición de equipo veterinario: sales, medicinas, vitaminas y desinfectantes.		X		Direct.- Colector y Técnico.
8	Capacitación.		X		Técnico CEM.
9	Elaboración de Manual de Procedimiento.		X		Direct.- Consejo Direct.- Comité Consultivo Comunitario.
10	Promoción del producto.		X X X X X		Organización estudiantil.
11	Comercialización.			X X	Direct.-Colector Comit. Cons. Comunitario.
12	Adquisición de alimentos.			X X X	Jefe de Adquisiciones.
13	Recuperación de Creditos.			X X	Colecturia, Direct
14	Balance Semestral.			X	-Consejo Directivo Comite-Consult. Comunitario.
	Determinar utilidades y pérdidas.				
16	Continuación del Proyecto.			X X	Organización Estudiantil.

12. SEGUIMIENTO Y EVALUACION.

Consideramos que este proyecto es rentable, por las siguientes razones:

- Porque existe un financiamiento de arranque.
 - Porque cada ciclo productivo (6 meses) genera para la venta de 40 crías a \$ 150.000 c/u. 6'000.000
 - En el primer ciclo productivo, el gasto es de: 4'520.000
- 1'480.000
- Del segundo ciclo en adelante, se suma a las utilidades el costo del:
 - Transporte y equipo. 900.000
 - Por concepto de crédito de 4'800.000 en alimentación al 50% anual, en el ciclo produce: 1'000.000
 - Entonces por cada ciclo productivo de 6 meses se obtendrá una Utilidad : 3'380.000
 - Lo que significa que en 8 ciclos de 6 meses, es decir, en 4 años, se cubrirá el total del Proyecto: 26'500.000

El seguimiento será constante a través de un monitoreo del proceso del ciclo productivo. Lo que permitirá tener resultados reales para programar la continuación del Proyecto.

CAPITULO V

HIPOTESIS

5.1 HIPOTESIS GENERAL.

Los principales factores que intervienen en la deficiencia de la gestión supervisiva educativa, han propiciado la no-implantación de los PEP en los Colegios y CEM de la zona de Intag, con relación a la propuesta de la Reforma Curricular y a lo que dispone el MEC, mediante acuerdo No 1619 de mayo de 1991.

5.1.1 FORMULACION DE HIPOTESIS.

5.1.1.1 HIPOTESIS NULA. (Ho)

La acción y gestión de la Supervisión Educativa, no ha propiciado la implantación de los PEP en los Colegios y CEM de la zona de Intag.

5.1.1.2 HIPOTESIS ALTERNA. (H1)

La acción y gestión de la Supervisión Educativa, si ha propiciado la Implantación de los PEP en los Colegios y CEM de la zona de Intag.

5.1.2 VERIFICACION DE HIPOTESIS.

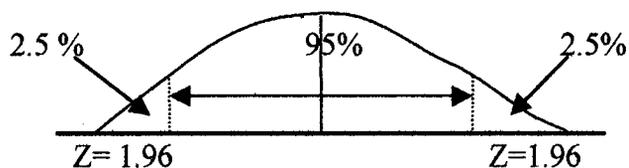
A) NIVEL DE SIGNIFICACION.

El nivel de confianza a utilizarse es del 95%.

B) DISTRIBUCION MUESTRAL.

El valor correspondiente a un nivel del 95%, traducido a puntuación tipificada es $Z = \pm 1.96$.

C) REGION DE RECHAZO.



D) CALCULO MATEMATICO.

N	X1 R-	D	d ²	X2 R-	d	d ²
1	10	1.1	1.21	10	1.3	1.69
2	10	1.1	1.21	10	1.3	1.69
3	9	0.1	0.01	10	1.3	1.69
4	9	0.1	0.01	9	0.3	0.09
5	9	0.1	0.01	9	0.3	0.09
6	9	0.1	0.01	9	0.3	0.09
7	9	0.1	0.01	9	0.3	0.09
8	9	0.1	0.01	9	0.3	0.09
9	9	0.1	0.01	8	-0.7	0.49
10	9	0.1	0.01	8	-0.7	0.49
11	9	0.1	0.01	8	-0.7	0.49
12	8	-0.9	0.81	8	-0.7	0.49
13	8	-0.9	0.81	8	-0.7	0.49
14	8	-0.9	0.81	8	-0.7	0.49
	8.9		4.94	8.7		8.46

$$X1 = 8.9$$

$$X2 = 8.7$$

$$N = 14$$

$$N = 14$$

$$S1 = \sqrt{\frac{d^2}{N}} = \sqrt{\frac{4.94}{14}}$$

$$= \sqrt{0.35} = 0.59$$

$$S2 = \sqrt{\frac{d^2}{N}} = \sqrt{\frac{8.46}{14}}$$

$$= \sqrt{0.60} = 0.78$$

$$S1 = 0.59$$

$$S2 = 0.78$$

- CALCULO DEL ERROR TIPICO DE LAS MEDIAS MUESTRALES

$$Sx1 = \frac{S1}{\sqrt{N1-1}} = \frac{0.59}{\sqrt{13}}$$

$$= \frac{0.59}{3.61} = 0.16$$

$$Sx2 = \frac{S2}{\sqrt{N2-1}} = \frac{0.78}{\sqrt{13}}$$

$$= \frac{0.78}{3.61} = 0.22$$

$$Sx1 = 0.16$$

$$Sx2 = 0.22$$

- CALCULO DEL ERROR TIPICO DE LA DIFERENCIA DE MEDIAS MUESTRALES

$$SDx = \sqrt{(Sx1)^2 + (Sx2)^2}$$

$$= \sqrt{0.0256 + 0.0484}$$

$$= \sqrt{0.074} = 0.27$$

$$SDx = 0.27$$

- DETERMINACION DE LA PUNTUACION TIPIFICADA "Z"

$$Z = \frac{X1 - X2}{SDx} = \frac{8.9 - 8.7}{0.27} = \frac{0.2}{0.27}$$

$$Z = 0.74$$

E) DECISION.

Para un contraste bilateral a un nivel del 95%, se tiene un valor $Z = \pm 1.96$, es decir, se aceptaría la Hipótesis Nula dentro de un intervalo de valores comprendidos entre -1.96 a 1.96 . Como el valor de la puntuación tipificada es $Z = \pm 0.74$, el mismo que se encuentra dentro del intervalo ± 1.96 , se acepta la HIPOTESIS NULA y se rechaza la alterna.

La Hipótesis Nula dice: "La acción y gestión de la Supervisión Educativa, no ha propiciado la implantación de los PEP en los Colegios y CEM de la zona de Intag.

Las muestras utilizadas fueron las encuestas aplicadas a Directivos y Profesores tanto del CEM como del Colegio José Peralta.

F) ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

CUADROS ESTADISTICOS

4.1 ¿Qué tipo de visitas recibió usted con más frecuencia de parte del Supervisor de la zona?

ALTERNATIVAS	f1	%	f2	%
- De observación.	—	—	—	—
- De demostración.	—	—	—	—
- Improvisadas.	8	57	10	71
- Avisadas sin Planificación.	6	43	4	29
- Avisadas con Planificación.	—	—	—	—
TOTAL	14	100	14	100

Según los resultados de la tabla estadística se puede observar que el 57% de encuestados del Colegio y el 71% del CEM, manifiestan que el tipo de visitas que reciben son improvisadas. Mientras que el 43% del Colegio y el 29% del CEM expresan que el tipo de visitas recibidas son avisadas sin planificación. Se concluye que la Supervisión no cumple con las funciones que se le han encomendado.

4.2 ¿Durante el tiempo que usted viene laborando en este establecimiento ha sido visitado por el Supervisor?

ALTERNATIVAS	f1	%	f2	%
- Frecuentemente.	—	—	—	—
- Ocasionalmente.	14	100	14	100
- Nnunca.	—	—	—	—
TOTAL	14	100	14	100

En la tabla en referencia se observa que el 100% de encuestados tanto del Colegio como del CEM sostienen que durante el tiempo que han venido laborando en el establecimiento han sido visitados por el Supervisor, ocasionalmente. Esto demuestra que la Supervisión está alejada de la problemática de las instituciones y por lo tanto de las Comunidades.

4.3 ¿La Supervisión ha realizado en su institución una función orientadora en lo técnico - pedagógico y en lo administrativo?.

ALTERNATIVAS	f1	%	f2	%
- Si.	—	—	—	—
- No.	14	100	14	100
TOTAL	14	100	14	100

El 100% del Colegio y el 100% del CEM, manifiestan que la Supervisión no ha realizado en su institución una función orientadora en lo técnico - pedagógico y en lo administrativo. Expresan que esto es por falta de preparación, porque no planifican su trabajo, sus visitas se limitan solo a tomar datos estadísticos, o porque desconocen la nueva orientación que tiene la Supervisión Educativa.

4.4 ¿Cómo califica usted a la Supervisión Educativa en lo referente a la implantación de los Proyectos Educativos Productivos en su institución?

ALTERNATIVAS	f1	%	f2	%
- Esta dando un apoyo eficiente.	–	–	–	–
- Su participación es deficiente.	14	100	14	100
TOTAL	14	100	14	100

El 100% de Directivos y Profesores tanto del Colegio como del CEM, califica a la Supervisión Educativa en lo referente a la implantación de los PEP, como una participación deficiente. De esto se deduce que la Supervisión poco o nada le interesa ésta nueva Propuesta que hace la Reforma Curricular.

4.5 Los conocimientos del Supervisor de la zona en materia de los Proyectos Educativos Productivos son:

ALTERNATIVAS	f1	%	f2	%
- Excelentes.	–	–	–	–
- Muy buenos.	–	–	–	–
- Buenos.	–	–	–	–
- Deficientes.	14	100	14	100
TOTAL	14	100	14	100

Tanto en el Colegio como en el CEM, el 100% contestan que los conocimientos del Supervisor de la zona en materia de los PEP son deficientes. Se concluye que es importante que la Supervisión investigue en qué consisten los PEP.

4.6 ¿El Supervisor de la zona requiere de una preparación académica y técnica en lo concerniente a los Proyectos Educativos Productivos?

ALTERNATIVAS	f1	%	f2	%
- Si.	14	100	14	100
- No.	—	—	—	—
TOTAL	14	100	14	100

El 100% tanto del Colegio como del CEM, manifiestan que la Supervisión de la zona requiere de una preparación académica y técnica en lo concerniente a los PEP. Esto demuestra la irresponsabilidad que tiene la Supervisión en su autopreparación.

4.7 ¿Cuál cree usted que es la causa por la que el Supervisor no actualiza sus conocimientos en la materia de los Proyectos Educativos Productivos?

ALTERNATIVAS	f1	%	f2	%
- Falta de responsabilidad y ética profesional.	7	50	6	43
- Falta de planificación del mismo Ministerio.	7	50	8	57
- Falta de tiempo disponible.	—	—	—	—
- Falta de recursos económicos.	—	—	—	—
TOTAL	14	100	14	100

En la tabla se observa que el 50% del Colegio y el 43% del CEM, sostiene que la causa por la que el Supervisor no actualiza sus conocimientos en materia de los PEP se debe a la falta de responsabilidad y ética profesional. Mientras

que el 50% y el 57% manifiesta que se debe a la falta de planificación del mismo Ministerio.

4.8 ¿La Supervisión ha realizado cursos o seminarios para que los profesores actualicen sus conocimientos en cuanto a Proyectos Educativos Productivos?

ALTERNATIVAS	f1	%	f2	%
- Si.	—	—	—	—
- No.	14	100	14	100
TOTAL	14	100	14	100

El 100% tanto del Colegio como del CEM, expresan que la Supervisión no ha realizado cursos o seminarios para que los profesores actualicen sus conocimientos en cuanto a PEP. De esto se concluye que la Supervisión no asesora a los profesores en ningún aspecto.

4.9 ¿Está satisfecho con la labor desplegada por el Supervisor?

ALTERNATIVAS	F1	%	f2	%
- Si.	—	—	—	—
- No.	14	100	14	100
TOTAL	14	100	14	100

El 100% de encuestados de las dos instituciones, no están satisfechos con la labor desplegada por el Supervisor. Lo que confirma que la acción y gestión de la Supervisión Educativa es deficiente.

4.10 De las funciones que a continuación se anotan, señale las cumplidas por el Supervisor de la zona.

ALTERNATIVAS	f1	%	f2	%
- ¿Ayudó en la planificación de los PEP?	-	-	-	-
- ¿Orientó la elaboración y utilización adecuada de los recursos disponibles para la ejecución de los PEP?	-	-	-	-
- ¿Brindó asistencia técnica y capacitación a los maestros, de su institución con relación a los PEP?	-	-	-	-
- Realizó el seguimiento y evaluación de los PEP en su institución	-	-	-	-
TOTAL				

El 100% de Directivos y Profesores encuestados, tanto del Colegio como del CEM, no señalan ninguna alternativa. De aquí se deduce que el Supervisor no ha ayudado en la planificación de los PEP, ni orientó la elaboración y utilización adecuada de los recursos disponibles para la ejecución de los mismos. Tampoco brindó asistencia técnica y capacitación a los maestros de su institución con relación a los proyectos, peor aún realizar el seguimiento y evaluación de los PEP en sus respectivas instituciones.

4.11 ¿Piensa usted que la extensión territorial a institucional que tiene a su cargo el Supervisor, dificulta el desempeño de su labor?

ALTERNATIVAS	f1	%	f2	%
- Si.	10	71	9	64
- No.	4	29	5	36
TOTAL	14	100	14	100

El 71% del colegio y el 64% del CEM cree que la extensión territorial a institucional que tiene a su cargo el supervisor, si dificulta el desempeño de la Supervisión. Mientras que el 29% del colegio y el 36% del CEM manifiesta que no.

CUADRO COMPARATIVO DE RESPUESTAS DE LA ENCUESTA.

X	R - X1	%	R - X2	%
1	8	57	10	72
2	2	14	2	14
3	14	100	14	100
4	14	100	14	100
5	14	100	14	100
6	14	100	14	100
7	7	50	6	43
8	14	100	14	100
9	14	100	14	100
10	14	100	14	100
11	4	29	5	36
		77		79

Donde:

X = Items

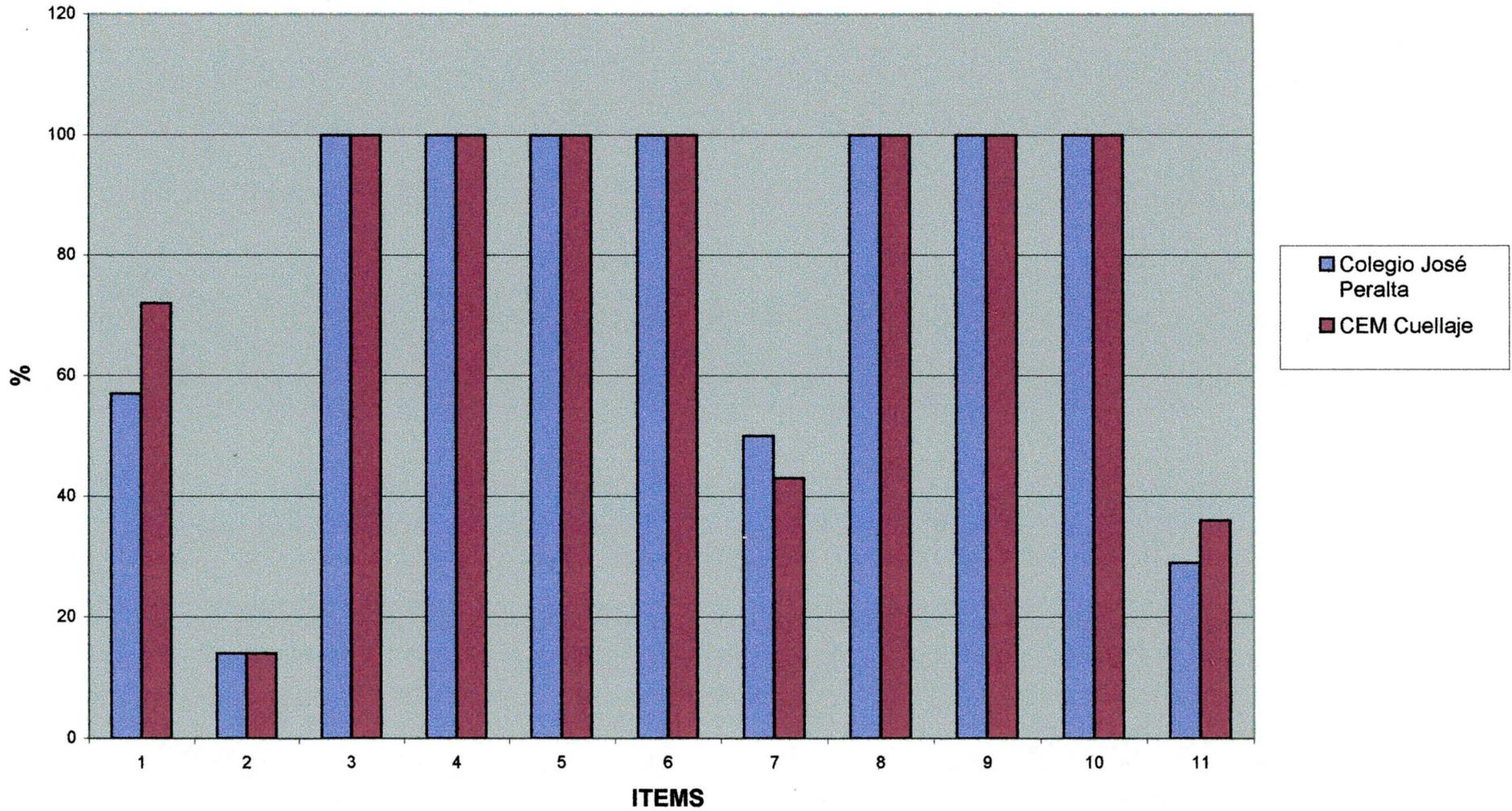
R- = Respuestas negativas.

X1 = Colegio José Peralta.

X2 = CEM Cuellaje.

Y = %

REPRESENTACION GRAFICA DE LAS ENCUESTAS



5.2 HIPOTESIS COMPLEMENTARIAS:

- El implementar PEP en los Colegios y CEM de la zona de Intag, contribuirá en parte a eliminar el problema de desocupación en las comunidades rurales.
- Las deficiencias en los Proyectos Educativos Productivos, se superarán con el aporte efectivo de la Supervisión Educativa.

5.2.1 FORMULACION DE HIPOTESIS.

5.2.1.1 HIPOTESIS NULA (Ho)

Los criterios de los estudiantes del CEM - Cuellaje y Colegio José Peralta, no difieren significativamente en cuanto a que: la implantación de los PEP contribuirá en parte a eliminar el problema de la desocupación y a mejorar la producción agropecuaria en la zona de Intag.

5.2.1.2 HIPOTESIS ALTERNA (H1)

Los criterios de los estudiantes del CEM - Cuellaje y Colegio José Peralta, si difieren significativamente en cuanto a que: la implantación de los PEP contribuirá en parte a eliminar el problema de la desocupación y a mejorar la producción agropecuaria en la zona de Intag.

5.2.2 VERIFICACION DE HIPOTESIS.

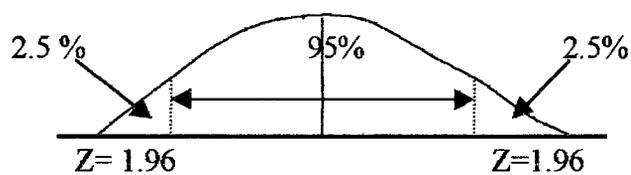
A) NIVEL DE SIGNIFICACION.

El nivel de confianza a utilizarse es del 95%.

B) DISTRIBUCION MUESTRAL.

El valor correspondiente a un nivel del 95%, traducido a puntuación tipificada es $Z = \pm 1.96$.

C) REGION DE RECHAZO.



D) CALCULO MATEMATICO.

N	X1 R-	d	d ²	X2 R-	d	d ²
1	9	1.2	1.44	9	1.1	1.21
2	9	1.2	1.44	9	1.1	1.21
3	9	1.2	1.44	9	1.1	1.21
4	9	1.2	1.44	9	1.1	1.21
5	9	1.2	1.44	9	1.1	1.21
6	8	0.2	0.04	8	0.1	0.01
7	7	-0.8	0.64	8	0.1	0.01
8	7	-0.8	0.64	8	0.1	0.01
9	6	-1.8	3.24	5	-2.9	8.41
10	5	-2.8	7.84	5	-2.9	8.41
	7.8		19.57	7.9		22.9

$$X1 = 7.8$$

$$X2 = 7.9$$

$$N = 10$$

$$N = 10$$

$$S1 = \sqrt{\frac{d^2}{N}} = \sqrt{\frac{19.57}{10}}$$

$$S2 = \sqrt{\frac{d^2}{N}} = \sqrt{\frac{22.9}{10}}$$

$$= \sqrt{1.96} = 1.4$$

$$S1 = 1.4$$

$$= \sqrt{2.29} = 1.51$$

$$S2 = 1.51$$

- CALCULO DEL ERROR TIPICO DE LAS MEDIAS MUESTRALES

$$Sx1 = \frac{S1}{\sqrt{N1-1}} = \frac{1.4}{\sqrt{9}}$$

$$= \frac{1.4}{3} = 0.47$$

$$Sx1 = 0.47$$

$$Sx2 = \frac{S2}{\sqrt{N2-1}} = \frac{1.51}{\sqrt{9}}$$

$$= \frac{1.51}{3} = 0.5$$

$$Sx2 = 0.5$$

- CALCULO DEL ERROR TIPICO DE LA DIFERENCIA DE MEDIAS MUESTRALES

$$SDx = \sqrt{(Sx1)^2 + (Sx2)^2}$$

$$= \sqrt{0.2209 + 0.25}$$

$$SDx = 0.69$$

$$SDx = \sqrt{(0.47)^2 + (0.5)^2}$$

$$= \sqrt{0.4709} = 0.69$$

- DETERMINACION DE LA PUNTUACION TIPIFICADA "Z"

$$Z = \frac{X1 - X2}{SDx} = \frac{7.8 - 7.9}{0.69} = \frac{-0.1}{0.69}$$

$$Z = -0.14$$

E) DECISION.

Para un contraste bilateral a un nivel del 95%, se tiene un valor $Z = \pm 1.96$, es decir, se aceptaría la Hipótesis Nula dentro de un intervalo de valores comprendidos entre -1.96 a 1.96 . En vista de que el valor de la puntuación tipificada es de $Z = -0.14$, se encuentra dentro del intervalo ± 1.96 , se acepta la HIPOTESIS NULA y se rechaza la Alterna.

La Hipótesis Nula dice: "Los criterios de los estudiantes del CEM - Cuellaje y Colegio José Peralta, no difieren significativamente en cuanto a que: la implantación de los PEP contribuirá en parte a eliminar el problema de la desocupación y a mejorar la producción agropecuaria de la zona de Intag.

F) ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

CUADROS ESTADISTICOS

4.1 ¿Cuántas veces trabajaría usted, si su Colegio tuviese una granja?

ALTERNATIVAS	f1	%	f2	%
- Una a dos veces en semana.	7	70	6	60
- Una a dos veces en el mes.	3	30	4	40
- Nunca	-	-	-	-
TOTAL	10	100	10	100

De la tabla en referencia se observa que, el 70% de alumnos del Colegio y el 60% del CEM están dispuestos a trabajar una o dos veces en semana, en la granja de su Colegio si la tuviese. En tanto que el 30% del Colegio y el 40% del CEM contestan que lo harían una o dos veces en el mes. De esto se concluye que los estudiantes si dan apertura a los PEP.

4.2 ¿Cree usted que estaría en capacidad de estudiar y trabajar alrededor de un Proyecto Educativo Productivo?

ALTERNATIVAS	f1	%	f2	%
- Si.	8	80	7	70
- No.	2	20	3	30
- Tal vez.	—	—	—	—
TOTAL	10	100	10	100

El 80% del Colegio y el 70% del CEM, cree que sí estaría en capacidad de estudiar y trabajar alrededor de un PEP. Mientras que el 20% y el 30% respectivamente, contesta que no estaría en capacidad de hacerlo.

4.3 ¿Cree usted que las funciones desempeñadas por el Supervisor han contribuido al mejoramiento académico y administrativo de su establecimiento?

ALTERNATIVAS	f1	%	f2	%
- Si.	—	—	—	—
- No.	10	100	10	100
- En parte.	—	—	—	—
- En su totalidad.	—	—	—	—
TOTAL	10	100	10	100

Como se puede observar el 100% tanto del Colegio como del CEM, manifiestan que las funciones desempeñadas por el Supervisor, no han contribuido al mejoramiento académico y administrativo de su establecimiento. Se concluye que la acción de la Supervisión es deficiente.

4.4 ¿Le gustaría recibir asesoramiento y orientación del Supervisor con relación a los Proyectos Educativos Productivos?.

ALTERNATIVAS	f1	%	f2	%
- Si.	9	90	8	80
- No.	1	10	2	20
TOTAL	10	100	10	100

Como podemos observar los mayores porcentajes (90% del Colegio y 80% del CEM), se concentran en la respuesta afirmativa; esto es: que sí les gustaría recibir asesoramiento y orientación del Supervisor, con relación a los PEP. En tanto que los porcentajes mínimos (10% y 20%), se concentran en la respuesta negativa. Con estos se concluye que los estudiantes demuestran entusiasmo e interés por los PEP.

4.5 ¿Considera usted que la implantación de los PEP, favorecerá la integración entre el Sistema Educativo, la sociedad civil, la comunidad y su institución?.

ALTERNATIVAS	f1	%	f2	%
- Si.	10	100	10	100
- No.	—	—	—	—
TOTAL	10	100	10	100

El 100% tanto del Colegio como del CEM, considera que la implantación de los PEP, si favorecería la integración entre el Sistema Educativo, la sociedad civil, la comunidad y su institución.

4.6 ¿Le gustaría que en su institución haya una granja experimental?



ALTERNATIVAS	f1	%	F2	%
- Si.	10	100	10	100
- No.	-	-	-	-
TOTAL	10	100	10	100

Tanto en el Colegio como en el CEM, al 100% de los encuestados sí le gustaría que en su institución haya una granja experimental.

4.7 ¿Piensa usted que la implantación de los Proyectos Educativos Productivos, contribuirá a mejorar la producción agropecuaria de la zona de Intag?

ALTERNATIVAS	f1	%	F2	%
- Si.	9	90	8	80
- No.	1	10	2	20
TOTAL	10	100	10	100

El 90% del Colegio y el 80% del CEM, piensa que la implantación de los PEP sí contribuirán a mejorar la producción agropecuaria de su zona. A diferencia del 10% y 20% que niega dicha proposición.

4.8 ¿Cree usted que los Proyectos Educativos Productivos ayudarán a solucionar el problema de la desocupación?

ALTERNATIVAS	f1	%	F2	%
- Si.	7	70	8	80
- No.	3	30	2	20
TOTAL	10	100	10	100

El 70% y el 80% del Colegio y CEM respectivamente, cree que los PEP, sí ayudarán a solucionar el problema de la desocupación. Mientras que el 30% y 20% manifiestan que no. Se concluye que los PEP sí constituyen un mecanismo para eliminar la desocupación.

4.9 ¿Considera usted que los PEP son una alternativa en el mejoramiento de la situación económica de las familias de la zona?

ALTERNATIVAS	f1	%	f2	%
- Si.	7	70	7	70
- No.	3	30	3	30
TOTAL	10	100	10	100

En el Colegio y en el CEM, el 70% de encuestados considera que los PEP, sí son la alternativa en el mejoramiento de la situación económica de las familias de la zona. En tanto que el 30% manifiesta que no. Se deduce que los PEP sí contribuyen a disminuir la pobreza en las comunidades rurales.

4.10 Como alumno está de acuerdo que el Supervisor debe:

ALTERNATIVAS	f1	%	f2	%
- Ejecutar su trabajo encaminado a conseguir la ejecución de actividades productivas.	10	100	10	100
- Aasesorar y orientar a directivos, docentes, alumnos y padres de familia en relación a los Proyectos Educativos Productivos.	10	100	10	100
- Evaluar conjuntamente con los directivos, personal docente, administrativo y comunidad el desarrollo de los PEP.	10	100	10	100
- Realizar el seguimiento y evaluación de los PEP, a fin de corregir errores y fortalecer los mismos.	10	100	10	100
- Conocer e investigar los problemas socio-económicos de la institución y la comunidad para seleccionar los Proyectos Educativos Productivos más adecuados.	10	100	10	100

En la tabla expuesta se observa que el 100% de estudiantes encuestados, tanto del Colegio como del CEM, están de acuerdo que el Supervisor debe: ejecutar su trabajo encaminado a conseguir la ejecución de actividades productivas, asesorar y orientar a directivos, docente, alumnos y padres de familia con relación a los PEP. Evaluar con los directivos, personal docente, administrativo y comunidad el desarrollo de los PEP; realizar el

seguimiento y evaluación de los mismos a fin de corregir errores. Conocer e investigar los problemas socio - económicos de la institución y comunidad para seleccionar los PEP más adecuados. Esto se concluye por que los estudiantes señalan todas las alternativas propuestas.

CUADRO COMPARATIVO DE RESPUESTAS DE LA ENCUESTA.

X	X1	%	X2	%
1	10	100	10	100
2	8	80	7	70
3	10	100	10	100
4	9	90	8	80
5	10	100	10	100
6	10	100	10	100
7	9	90	8	80
8	7	70	8	80
9	7	70	7	70
10	10	100	10	100
		90		88

Donde:

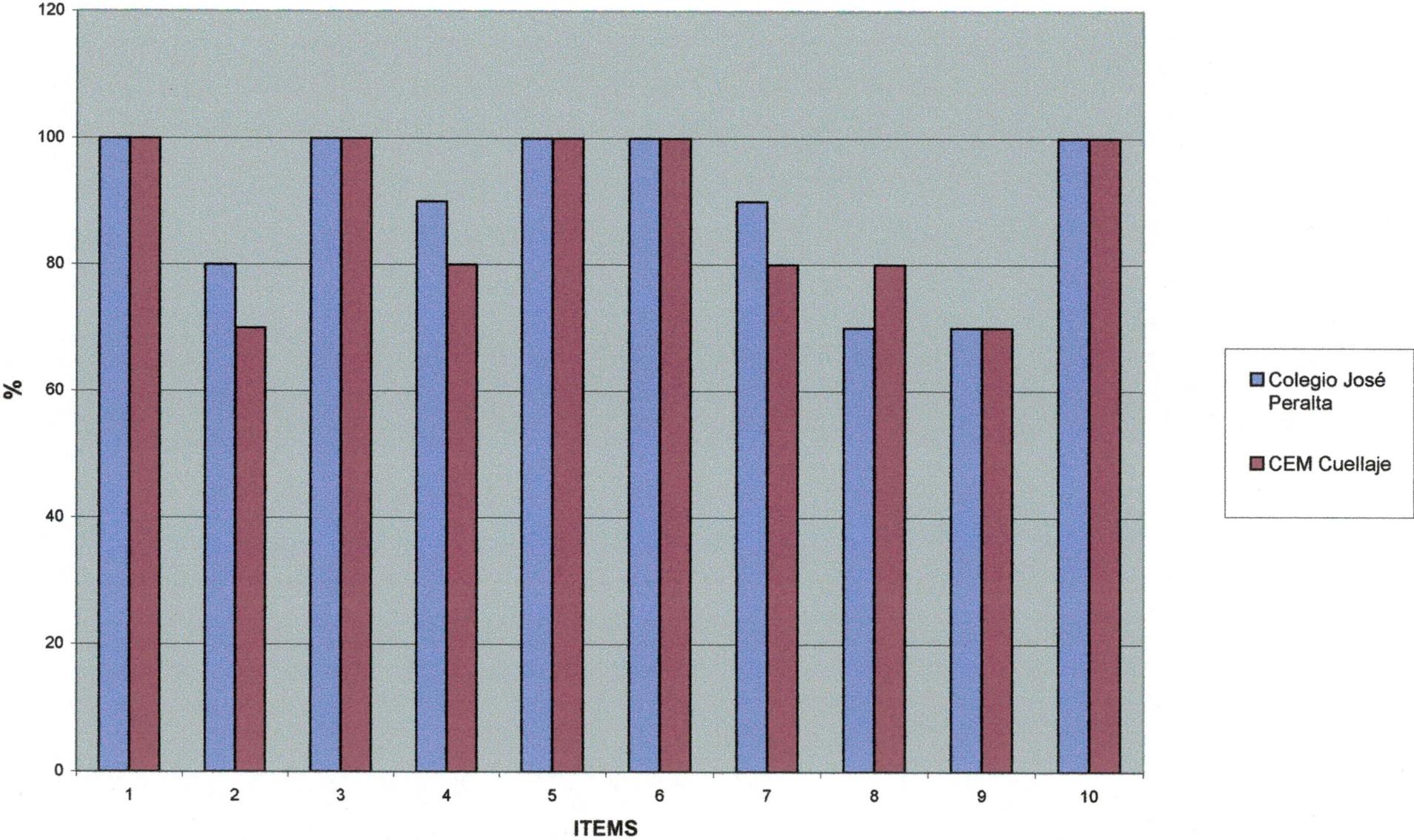
X = Items

X1 = Colegio José Peralta.

X2 = CEM Cuellaje.

Y = %

REPRESENTACION GRAFICA DE LAS ENCUESTAS



5.3 SINTESIS

El Ministerio de Educación y Cultura, con acuerdo Ministerial No 275 de 1994-01-13, implanta el Sistema de Supervisión Educativa en el contexto de la ejecución del Proyecto EB - PRODEC, Préstamo 3425 EC, del Banco Mundial.

Manifiesta lo siguiente: que la Supervisión Educativa es un medio idóneo para garantizar el mejoramiento de la calidad de la Educación Ecuatoriana. En uso de sus atribuciones acuerda: Capítulo 111 de las FUNCIONES:

Art. 11 Literal (E).

A directivos y docentes asesores sobre:

- Legislación Educativa.
- Administración Educativa.
- Planificación Educativa.
- Desarrollo Curricular.
- Metodología.
- Evaluación y todos aquellos aspectos relacionados al mejoramiento del Sistema Educativo.

Art. 12 Literal (a).

Respecto a los planteles y servicios educativos.

- Asesorar, orientar, controlar y apoyar el desarrollo profesional del personal de los establecimientos y servicios de su jurisdicción.

Lo que quiere decir que: la Supervisión Educativa y su rol Técnico Administrativo, constituyen un conjunto de acciones dirigidas directamente al mejoramiento de las condiciones del proceso enseñanza - aprendizaje de alumnos y maestros de todo sector, al perfeccionamiento y capacitación profesional de los educandos que se hallan en servicio y al mejoramiento educativo.

La oportuna orientación científica es una de las obligaciones de la Supervisión y asesores escolares. A pesar de estas disposiciones del Gobierno por medio del MEC, la Supervisión Educativa no ha cumplido con el rol al que fueron encomendados.

Las funciones requieren una transformación sustancial. Por eso la Reforma Curricular provee la reconceptualización y reordenamiento metodológico y técnico de la Supervisión Educativa.

Por lo tanto, la Supervisión, deberá priorizar las funciones de asesoramiento, evaluación y seguimiento de las posibles propuestas de la Reforma Curricular en lo que respecta a la Implantación de los Proyectos Educativos Productivos en el Ciclo Básico de los Colegios y Centros Educativos Matrices del País.

Con estas consideraciones podemos manifestar que la Supervisión Educativa carece de:

1. Fundamentos técnicos en referencia a: principios legales, funciones, ámbitos de la Supervisión, especialmente en los CEM, según la Reforma Curricular. En Imbabura hay un solo Supervisor coordinando cinco CEM's.
2. La Supervisión Educativa es deficiente en su gestión de mejoramiento científico - académico en la educación del sector rural. No se han implantado objetivos para implantar los PEP.
3. Son notorias las deficiencias demostradas por la Supervisión en el quehacer educativo.
 - Demuestran una cierta resistencia al cambio.
 - No se hallan suficientemente capacitados para socializar la Reforma Curricular.
 - No se capacita a los docentes en lo referente a Proyectos Educativos Productivos.

En cuanto a la implementación de los Proyectos Educativos Productivos:

Con la implementación e incorporación de los PEP en el Ciclo Básico y CEM de la zona de Intag, estamos dando paso a una Formación Tecnológica y con esto abriéndonos a la Política Educación y Trabajo, la misma que busca desarrollar la formación de los recursos humanos del País. La finalidad es desarrollar en los jóvenes destrezas y habilidades para el trabajo productivo, alternativa de cambio que se presenta con una interrogante incierta, oscura y difícil en el estudiante. Interrogante que será despejada a través de la predisposición, buena voluntad y creatividad.

Se procura evaluar la creatividad de los educandos a través de la auto - evaluación, por medio de la aplicación de encuestas y entrevistas sobre el tema.

La implementación de los PEP, puede constituirse en la base del desarrollo socio - económico de la zona, pues el contar con materia prima necesaria facilitaría la acción y trabajo propuestos. El conocimiento adquirido por los estudiantes, del trabajo solidario y el incentivo permanente de los maestros, creará en ellos el hábito de trabajo, con lo que se solucionará en parte la migración del campo a la ciudad.

6. CONCLUSIONES.

- a) Los directivos y maestros de las instituciones educativas de la zona de Intag, no han recibido ningún tipo de asesoramiento por parte de la Supervisión Educativa respecto a la implementación de los PEP, lo que demuestra una deficiente acción y gestión de la misma.
- b) Las instituciones educativas investigadas, demostraron un vivo interés por la implementación de los PEP, por diversa motivaciones y razones, siendo la más importante el apoyo de las Agencias de Desarrollo como el DRI Imbabura y SANE Internacional, entre otros.
- c) Los Proyectos Educativos Productivos, constituyen medios efectivos que contribuyen a que los Colegios y CEM de la zona de Intag, se conviertan en granjas experimentales, con miras a un futuro halagador.
- d) Los Proyectos Educativos Productivos, responden en buena parte a la necesidad de los profesores y estudiantes en buena parte a la necesidad de los profesores y estudiantes de experimentar nuevas formas de ocupación y trabajo. La relación directa con el medio ambiente y vivencias de cada individuo, incentiva y resulta accesible para quienes están vinculados con el trabajo y actividades afines.
- e) Se debe familiarizar al personal docente en el manejo de la metodología e integración de las actividades productivas cotidianas de los niños, al Currículo escolar, para que sea capaz de aplicar a nivel de aula.
- f) Demostrar en la práctica, que es posible realizar una granja de tipo productivo y educativo a la vez.
- g) Las autoridades educativas integrarán a los profesores, conocimientos que permitan relacionar e integrar las actividades de capacitación de los niños y jóvenes sobre los PEP.

7. RECOMENDACIONES.

- a) Se debe implementar los Proyectos Educativos Productivos como una alternativa de cambio, a fin de caminar con los avances de la ciencia y la tecnología. ¿Cómo?. Dedicando algún tiempo a estudiar, discutir y analizar lo que será un Proyecto, se tendrá una idea definida sobre el tema. Al tener una nítida comprensión de lo que se espera hacer, ya estará listo para definirlo y comenzar a desarrollar cualquier Proyecto Educativo Productivo.
- b) En el aprendizaje de la actividad manual y laboral debe seguirse un programa que valore el conocimiento teniendo en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes y respetando sus decisiones. Para esto hay que estar seguro de tener la situación bajo control y trabajar en una definición preliminar del Proyecto. Esta definición estará sujeta a revisiones según se vaya adquiriendo más información y experiencia.
- c) Deben crearse talleres de actividades relacionadas con los PEP, con los insumos necesarios, a fin de que el aprendizaje sea efectivo. Para el efecto, es necesario también una capacitación permanente del maestro. Esto se puede lograr utilizando una definición del Proyecto, guías para comprender el perfil del mismo y, recordando que éste es un trabajo para crecer la "idea", por lo que éste perfil debe estar encaminado a la capacitación permanente del Supervisor y sus maestros.
- d) Las autoridades educativas de los colegios y CEM deben llevar adelante el desarrollo de los Proyectos Educativos Productivos a fin de que ellos constituyan una forma de mejorar las condiciones socio - económicas de las poblaciones rurales y evitar así la migración de la juventud a las ciudades.

Para ello sugerimos aprovechar el apoyo que brindan las Agencias de Desarrollo como:

El DRI de Imbabura, PROMECEB, CEPAR, PROENCA, SANE, y todos aquellos Organismos que ofrezcan ayuda en pro del mejoramiento de la educación.

- e) Mantener viva la conciencia que tienen los Padres de Familia sobre la importancia de la implantación de los Proyectos Educativos Productivos. Esto se hará efectivo a través de charlas y reuniones periódicas, así como también integrándolos en la ejecución del Proyecto.
- f) Es fundamental que los Supervisores sean capacitados en todos los aspectos, principalmente en lo concerniente a los PEP a fin de que cumplan su rol de manera efectiva y aporten al mejoramiento

de la educación. Esto es posible realizarlo a través de sesiones de ideas súbitas, que son un procedimiento de forma libre que aprovecha las posibilidades creadoras de un grupo de personas por medio de la asociación de ideas. Dicha asociación debe darse entre Supervisor y Docentes, para que cuando un maestro exponga sus ideas éstas estimulen a los demás participantes a investigar, difundir y aplicar esos conocimientos en bien de la niñez y juventud que son el futuro de nuestra Patria.

ANEXOS

ENTREVISTAS



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD ABIERTA

ENTREVISTA PARA AUTORIDADES

OBJETIVO.

CONOCER A TRAVES DE LAS AUTORIDADES LA ACCION Y GESTION DE LA SUPERVISION EDUCATIVA EN CUANTO A LA IMPLEMENTACION DE PROYECTOS EDUCATIVOS PRODUCTIVOS EN EL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS Y CEM DE LA ZONA DE INTAG, PROVINCIA DE IMBABURA.

DATOS DE IDENTIFICACION.

Lugar y fecha.
Nombre del entrevistado.
Cargo que desempeña.
Nombre del entrevistador.

CUESTIONARIO

1. ¿Cree usted que la educación ecuatoriana debe mejorar?. ¿En qué aspectos?.
2. ¿Cómo calificaría usted la metodología utilizada por los profesores para la enseñanza - aprendizaje?. ¿Por qué?.
3. La enseñanza - aprendizaje en el Ecuador está desvinculada en relación con los demás Países Latinoamericanos. ¿Cuál es su criterio en torno a esta proposición?.
4. ¿Cree necesario que la educación debe hacerse en base a la tecnología actual?. ¿Por qué?.
5. La situación socio - económica de la población rural mejorará con la implantación de los Proyectos Educativos Productivos. ¿Está usted de acuerdo con esta versión?. ¿Por qué?.
6. ¿Cómo considera usted la articulación del Trabajo y la Educación Básica?.
7. ¿Considera usted que la aplicación de los PEP, ayuden a los alumnos a tener mayores conocimientos y los motive al auto - aprendizaje?. ¿Por qué?.
8. Según su criterio. ¿Qué es necesario considerar en la Planificación de los PEP?.

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA**

ENTREVISTA PARA PROFESORES

OBJETIVO

CONOCER A TRAVES DE LOS PROFESORES LA ACCION Y GESTION DE LA SUPERVISION EDUCATIVA, EN CUANTO A LA IMPLEMENTARON DE PROYECTOS EDUCATIVOS PRODUCTIVOS EN EL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS Y CEM DE LA ZONA DE INTAG, PROVINCIA DE IMBABURA.

DATOS DE IDENTIFICACION

Lugar y fecha.

Nombre del entrevistado.

Nombre del entrevistador.

CUESTIONARIO

1. ¿Considera usted que los Proyectos Educativos Productivos coadyuvarían a disminuir la desocupación en el sector rural?. ¿Por qué?
2. ¿Considera usted que la Supervisión Educativa tiene conocimiento acerca de los PEP?. ¿Por qué?
3. ¿Cree usted que es importante el asesoramiento del Supervisor respecto a la implantación de los PEP?. ¿Por qué?
4. ¿Piensa usted que la Supervisión Educativa está dando un apoyo eficiente a la implementación de los PEP?
5. ¿Cuántas veces ha visitado el Supervisor su institución?
6. ¿Qué tipo de reuniones mantiene el Supervisor cuando visita su establecimiento?
7. ¿Cree usted que la implantación de los PEP en el CEM Cuellaje se debe a la acción y gestión de la Supervisión Educativa?. ¿Por qué?

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA**

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

OBJETIVO

CONOCER EL CRITERIO QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES SOBRE LA PARTICIPACION DIRECTA Y ORGANIZADA EN EL DESARROLLO COMUNITARIO, A TRAVES DE LOS PEP.

DATOS DE IDENTIFICACION

Lugar y fecha

Nombre del entrevistado.

Nombre del entrevistador.

CUESTIONARIO.

1. ¿Cree usted que es conveniente que en su institución haya una granja experimental?.. ¿Por qué?.
2. ¿Usted se considera capaz de estar al frente de los Proyectos Educativos Productivos?.
3. ¿Cuántas horas semanales estaría usted dispuesto a trabajar si su institución tuviera un huerto?.
4. ¿Estaría en capacidad de estudiar y trabajar alrededor de un Proyecto Educativo?.
5. ¿Quisiera usted que junto a la enseñanza básica se dé agricultura y ganadería con métodos modernos?. ¿Por qué?.
6. ¿Piensa usted que la relación de las actividades productivas contribuye al aprendizaje?. ¿De qué manera?.
7. ¿Le gustaría organizar grupos de trabajo entre compañeros, para trabajar en los PEP?. ¿Por qué?.
8. ¿Está usted de acuerdo que el profesor desarrolle en los estudiantes la cultura del trabajo?. ¿Por qué?.
9. ¿Cómo reaccionarían sus padres si usted trabajase en la granja de su institución?.

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA**

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO

CONOCER EL CRITERIO DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO A LA IMPLANTACION DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS PRODUCTIVOS EN LOS COLEGIOS Y CEM DE LA ZONA DE INTAG.

DATOS DE IDENTIFICACION

Lugar y fecha

Nombre del entrevistado

Nombre del entrevistador.

CUESTIONARIO

1. A su criterio, ¿Cuáles son los beneficios que brinda la creación del CEM - Cuellaje?
2. ¿Cree usted que una de las causas de migración de los jóvenes de su sector se debe a que los planteles educativos han estado desvinculados de las actividades productivas?. ¿Por qué?.
3. ¿Que opina respecto a la implantación de una granja en la institución educativa de sus hijos?
4. ¿Cómo mira usted la iniciativa de las autoridades educativas con respecto a la implantación de los PEP?.

ENCUESTAS

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA PARA PROFESORES Y DIRECTIVOS

1. OBJETIVO

CÓNOZER LA ACCION Y GESTION DE LA SUPERVISION EDUCATIVA, EN CUANTO A LA IMPLEMENTACION DE PROYECTOS EDUCATIVOS PRODUCTIVOS EN EL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS Y CEM DE LA ZONA DE INTAG, PROVINCIA DE IMBABURA.

1. DATOS INFORMATIVOS

PLANTEL : _____
 TITULO PROFESIONAL : _____
 NIVEL ESCOLAR : _____
 LUGAR Y FECHA : _____

2. INSTRUCCIONES

DÍGNESE CONTESTAR MARCANDO UNA (X) EN EL PARENTESIS RESPECTIVO.

4. CUESTIONARIO

4.1 ¿Qué tipo de visitas recibió usted con más frecuencia de parte del Supervisor de la zona?

- 4.1.1 De observación..... ()
 4.1.2 De demostración..... ()
 4.1.3 Improvisadas ()
 4.1.4 Avisada sin planificación..... ()
 4.1.5 Avisadas con planificación..... ()

4.2 Durante el tiempo que usted viene laborando en este establecimiento ha sido visitado por el Supervisor.

- Frecuentemente..... ()
 Ocasionalmente..... ()
 Nunca..... ()

4.3 ¿La Supervisión ha realizado en su institución una función orientadora en lo técnico-pedagógico y en lo administrativo?

- SI () ¿POR QUE?.....
 NO() ¿POR QUE?.....

4.4 ¿Cómo califica usted a la Supervisión Educativa en lo referente a la implantación de los Proyectos Educativos Productivos en su institución?

- 4.4.1 Está dando un apoyo eficiente..... ()
 4.4.2 Su participación es deficiente ()

4.5 Los conocimientos del Supervisor de la zona en materia de los Proyectos Educativos Productivos son:

- EXCELENTES ()
 MUY BUENOS..... ()
 BUENOS..... ()
 DEFICIENTES..... ()

4.6 ¿El Supervisor de la zona requiere de una preparación académica y técnica en lo concerniente a los Proyectos Educativos Productivos?

- SI ()
 NO ()

4.7 ¿Cuál cree usted que es la causa por la que el Supervisor no actualiza sus conocimientos en la materia de los Proyectos Educativos Productivos?

- 4.7.1 Falta de responsabilidad y ética profesional ()
 4.7.2 Falta de planificación del mismo Ministerio..... ()
 4.7.3 Falta de tiempo disponible..... ()
 4.7.4 Falta de recursos económicos..... ()

4.8 ¿La Supervisión ha realizado cursos o seminarios para que los profesores actualicen sus conocimientos en cuanto a Proyectos Educativos Productivos?

- SI ()
 NO ()

4.9 ¿Está satisfecho con la labor desplegada por el supervisor?

- SI ()
 NO ()

4.10 De las funciones que a continuación se anotan, señale las cumplidas por el Supervisor de la zona.

- 4.10.1 ¿Ayudó en la planificación de los PEP?..... ()
 4.10.2 ¿Orientó la elaboración y utilización adecuada de los recursos disponibles para la ejecución de los PEP?.....()
 4.10.3 ¿Brindó asistencia técnica y capacitación a los maestros, de su institución con relación a los PEP? ()
)

4.10.4 ¿ Realizó el seguimiento y evaluación de los PEP en su institución?..... ()

4.11 ¿Piensa usted que la extensión territorial a institucional que tiene a su cargo el Supervisor, dificulta el desempeño de su labor?

SI ()

NO ()

GRACIAS

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

1. OBJETIVO

FACILITAR UNA EXPERIENCIA DE PARTICIPACION DIRECTA Y ORGANIZADA EN EL DESARROLLO COMUNITARIO POR PARTE DEL ESTUDIANTE, MAESTROS, PADRES DE FAMILIA, TECNICOS Y LA COMUNIDAD.

2. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCION.....
FECHA DE APLICACION.....

3. INSTRUCCIONES

DÍGNESE CONTESTAR MARCANDO UNA (X) EN EL PARENTESIS RESPECTIVO.

4. CUESTIONARIO

4.1 ¿Cuántas veces trabajaría usted, si su colegio tuviese una granja?.

- * 1 a 2 veces en semana..... ()
- * 1 a 2 veces en el mes..... ()
- * Nunca..... ()

4.2 ¿Cree usted que estaría en capacidad de estudiar y trabajar alrededor de un Proyecto Educativo Productivo?.

- * SI ()
- * NO ()
- * TAL VEZ ()

4.3 ¿Cree usted que las funciones desempeñadas por el Supervisor han contribuido al mejoramiento académico y administrativo de su establecimiento.

- * SI ()
- * NO ()
- * EN PARTE ()
- * EN SU TOTALIDAD ()

4.4 ¿Le gustaría recibir asesoramiento y orientación del Supervisor sobre los Proyectos Educativos Productivos?.

SI : ()
NO ()

4.5 ¿Considera usted que la implantación de los PEP, favorecerá la integración en el sistema educativo, la sociedad civil, la comunidad y su institución?

SI ()
NO ()

4.6 ¿Le gustaría que en su institución haya una granja experimental?

SI ()
NO ()

4.7 ¿Piensa usted que la implantación de los Proyectos Educativos Productivos, contribuirá a mejorar la producción agropecuaria de la zona de Intag?.

SI ()
NO ()

4.8 ¿Cree usted que los Proyectos Educativos Productivos, ayudarán a solucionar el problema de la desocupación?.

SI ()
NO ()

4.9 ¿Considera usted que los PEP, son una alternativa en el mejoramiento de la situación económica de las familias de la zona?.

SI ()
NO ()

4.10 Como alumno está de acuerdo que el supervisor debe:

- * Ejecutar su trabajo encaminado a conseguir la ejecución de actividades productivas..... ()
- * Asesorar y orientar a directivos, docentes, alumnos y padres de familia en relación a los Proyectos Educativos Productivos..... ()
- * Evaluar conjuntamente con los directivos, personal docente, administrativo y comunidad el desarrollo de los PEP..... ()
- * Realizar el seguimiento y evaluación de los PEP, a fin de corregir errores y fortalecer los mismos..... ()
- * Conocer e investigar los problemas socioeconómicos de la institución y la comunidad para seleccionar los Proyectos Educativos Productivos más adecuados..... ()

GRACIAS

BIBLIOGRAFIA

1. QUEZADA, Miguel: Diseño y Evaluación de Proyectos, Loja, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja, 1994.
2. AGUILAR, Ruth: Documento de Trabajo para la Elaboración de Proyecto de Tesis, Loja, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja, 1990.
3. HUASCAR, Taborja: Cómo hacer una tesis, México, Quinta Edición, Editorial Grijalva, 1982.
4. MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, Planes y Programas de Estudio, Nivel Medio, Ciclo básico, Quito - Ecuador.
5. IZQUIERDO, R: Curso de Proyectos (Recopilación), Machala, Facultad de Ciencias Administrativas y Contabilidad, 1986.
6. UNESCO: Aprender y Trabajar, París - Francia, 1986.
7. PROMEET - DET: La Unidad Educativa de Producción, Proyectos MEC - BID, Quito, 1991.
8. MURILLO, M y Romeo J: Proceso Metodológico para la Elaboración del Plan Didáctico Productivo, Proyecto AGFUND - UNESCO, Quito.
9. LLANOS, A. El Currículo Comunitario en la Escuela, Producciones AMER, Quito, 1991.
10. PALADINES, C: Juventud Educación Regular - Formación Profesional - Capacitación y Trabajo - Empleo en un enfoque integrado, Elementos para su discusión, ILDS, Quito, 1991.
11. SANCHEZ, J: Técnicas para el Aprendizaje Grupal, UNAM, México, 1982.
12. AGUILAR, M: El trabajo en equipo, Fundación Pedro Vicente Maldonado, Guayaquil, 1991.
13. MEC: Educación y Trabajo, Lineamientos Básicos de una Política Educativa, Comisión Técnica Nacional, Quito, 1991.
14. MORENO AYALA, Francis Edgar: Estadística Inferencial, Universidad Técnica Particular de Loja, Loja.
15. ANDER, EGG, E. Técnicas de Investigación Social, Argentina, Editorial Humanitas (21 edición).

16. ANDER, EGG, E. : Introducción a las Técnicas de Investigación Social (6 edición), Buenos Aires, Editorial Humanitas.
17. VAN, D, MEYER: Manual de Técnicas de investigación educacional, Argentina, Editorial Paidós, 1971.
18. VILLARROEL, Jorge: Manual de Investigación Documental, Quito 2da. Edición, 1986.
19. HUASCAR, Taborja: Cómo hacer una tesis, México, 5ta Edición, 1982.
20. MEC, UNIDAD EJECUTORA, MEC.BID: Reforma Curricular, Quito - Ecuador, octubre, 1994.
21. CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION, MEC: PROGRAMACIÓN Curricular, Planes y Programas, Editorial el Pacífico, Quito.
22. MEC, PROMECEB: Boletines Pedagógicos Nro. 4, 5, 6, 7 y 8. Sección: Ciencia Tecnología y Cultura lo que concierne a: Proyectos Educativos Productivos. 23. UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA: Proyecto de Plan de Tesis, Loja - Ecuador, 1986.
23. BARRENO, G. : Bases para Política Educativa de Educación y Trabajo en el Sector Rural.
24. BALDERAMA, Maritza y CARRANCO Marfarita: Trabajo Infantil Juvenil y Educación, INFA, 1995.
25. TORRES, Rosa María: Experiencia Educación Formativa Productiva, UNESCO, 1996.
26. MEC PROMECEB, Planes y Programas de Estudio de la Educación Básica de los CEM, Quito - Ecuador.
27. PROMECEB, Metodología PROANDES - UNICEF, Programa de Mejoramiento de la Educación Básica.
28. Proyecto Planes y Estudio, Aprendizaje y Trabajo, Puigari - Argentina.
29. Interculturalidad entre Aprendizaje y Trabajo, (Sello de Piedra Panamá).
30. Educación y Trabajo Infantil, Documento del Grupo Consultivo de Educación Trabajo Infantil, Consulta Nacional Siglo XXI, 1996.

31. Trabajo Infantil y Educación, DIA, II Consulta Nacional, Ecuador Siglo XXI, mayo 1996.
32. MEC Unidad Ejecutora Reforma Curricular 1994.
33. MEC PROMECEB: Planes y Programas de Estudio de la Educación Básica de los CEM, Quito - Ecuador.
34. PROMECEB: Metodología PROANDES - UNICEF, Programa de Mejoramiento de la Educación Básica.
35. Proyecto Planes y Estudio, Aprendizaje y Trabajo, Puigari - Argentina.