

Ingreso 540

27-11-2007

370

Formación Religiosa

Colegio Poulos VI

Colegio San Francisco de Sales

Quito

370.114

370

370 x 1543

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Modalidad Abierta

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
INSTITUTO DE CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS**

**"La formación religiosa y su influencia en la respuesta
misionera en los educandos del ciclo diversificado de los
colegios Paulo VI, La Presentación y San Francisco de
Sales de la ciudad de Quito durante el año lectivo
1996-1997"**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCION
DEL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS**

POR: *Paula Cecilia Abata Cárata*
Hna. Mercedes O. Lour Bravo

DIRECTOR: *Ma. Dalton Herrera*

Quito-Ecuador

1997



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

APROBACION

**MASTER DALTON HERRERA
DIRECTOR DE TESIS, CERTIFICA:**

Que el presente trabajo de investigación realizado por parte de las egresadas Srta. Cecilia Abata Cárate y Hna. Mercedes Loor Bravo, ha sido prolijamente revisado; y al ajustarse a los requerimientos estipulados por la Facultad de Ciencias de la Educación y el Instituto de Ciencias Humanas y Religiosas, autorizo su presentación y sustentación correspondiente.

Loja, junio de 1997.

F: _____

Ma. Dalton Herrera.

DEDICATORIA

La satisfacción y sacrificios del presente trabajo, dedico con todo mi amor a Dios Padre que me bendice con la vocación misionera, los millones de hermanos que no conocen a Cristo, a mis padres, hermanos y amigos que alientan mi caminar y a aquellos que con fe, valentía y amor quieran gastar sus vidas para que la libertad y la paz de Jesús alcancen los confines del mundo.

Cecilia Abata C.

DEDICATORIA

El esfuerzo de la presente investigación lo dedico con sentida gratitud a mi incomparable familia religiosa de Hnas. Oblatas de San Francisco de Sales, a mi venerada madre y a la entrañable memoria de mi padre y aquella de Sor Lucía Margarita, que sembró en mi ser el deseo de crecer. Igualmente a mis afectísimos hermanos; pero particularmente a los jóvenes de Ayer y de Hoy.

Hna. Mercedes Loor B.

AGRADECIMIENTO

Vislumbrar una meta tiene resonancia de gozo y triunfo, en nuestro caso este gozo ante el logro de esta tarea investigativa sería hueca si lo atribuyéramos únicamente al mérito personal.

Por esto es imperioso reconocer el paternal acompañamiento de nuestro Padre Dios, el apoyo decisivo de la Comunidad de Hermanas Oblatas de San Francisco de Sales que no escatimó esfuerzos para permitir este logro. De igual manera el aporte carismático de la Asociación de Misioneros Seglares; pero si alguien muy particularmente debe recibir nuestra gratitud es el Sr. Ma. Dalton Herrera A. que con tanta idoneidad y espíritu de fe supo guiar nuestro preciado Instituto y dirigir la presente tesis junto al excelente grupo docente que le acompaña.

No podemos omitir, por otro lado la colaboración de los señores Directivos, profesores y discentes de los establecimientos objeto de nuestra investigación, de igual manera las instancias misioneras y a tantas otras personas que desde su servicio humilde y callado representaron un estímulo eficaz para que hoy se convierta en realidad lo que hace poco nos parecía una utopía atrevida.

*Que estos sentimientos de gratitud se conviertan en un lozano ramillete capaz de esparcir nuestro sentido **GRACIAS**.*

AUTORIA

Los criterios vertidos en el siguiente informe de investigación son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

F: _____

Srta. Cecilia Abata Cárate.

F: _____

Hna. Mercedes Loor Bravo.

INDICE

PRESENTACION	i
PRIMERA PARTE	1
CAPITULO I	
1. ASPECTOS TEORICOS DE LA EDUCACION RELIGIOSA Y SU INCIDENCIA EN EL CAMPO MISIONERO.	3
1.1. Visión general de la formación religiosa.	3
1.2. Misión y Educación Religiosa en el Ecuador.	13
1.3. Principios que fundamentan la Educación Religiosa en el Ecuador.	19
1.4. La Educación Religiosa y sus objetivos en el país.	22
1.4.1. Dificultades	24
1.4.2. Logros	26
1.5. La dimensión eclesial y el compromiso misionero de la Iglesia del Ecuador.	29
1.5.1. La misión evangelizadora en la Iglesia de Cristo.	29
1.5.2. Misión Ad Intra.	29
1.5.3. Misión Ad Gentes.	30
1.5.4. Momentos esporádicos de vivencias misioneras.	32
1.5.5. Creación del Centro Nacional Misionero CEMINA.	34
1.5.6. Movimiento "Jóvenes Sin Fronteras"	37
1.5.7. Corresponsabilidades con las activi- dades de las O.M.P.	40
1.6. América Latina y su proceso misionero.	42
1.6.1. Pronunciamiento misionero en Puebla y Santo Domingo.	43
1.6.2. Propuestas de los Congresos Misioneros.	49

CAPITULO II

2.	DESCRIPCION DE LA REALIDAD GEOGRAFICA, SOCIAL Y CRISTIANA DE LOS PLANTELES A INVESTIGAR.	56
2.1.	Aspectos generales.	56
2.2.	Breve reseña de los colegios a investigar.	56
2.2.1.	Colegio Paulo VI.	57
2.2.2.	Colegio La Presentación.	61
2.2.3.	Colegio San Francisco de Sales.	64
2.3.	Signos de compromiso cristiano que se presencian en los colegios investigados.	68
2.3.1.	Grupos juveniles.	68
2.3.2.	Movimientos apostólicos	71
2.3.3.	Experiencias misioneras ad-intra.	72
2.3.4.	Proyección social.	76

SEGUNDA PARTE 80

CAPITULO III

3.	LA REALIDAD CRISTIANA MISIONERA EN LOS COLEGIOS PAULO VI, LA PRESENTACION Y SAN FRANCISCO DE SALES.	82
3.1.	Contexto religioso.	82
3.2.	Corresponsabilidades misioneras.	82
3.2.1.	Motivación de los directivos.	83
3.2.2.	Idoneidad de los docentes.	95
3.2.2.1.	Especialización.	95
3.2.2.2.	Experiencia.	98
3.2.2.3.	Compromiso.	102

3.2.3.	Participación de los docentes y jóvenes en actividades de compromiso eclesial.	105
3.2.4.	Praxis cristiano-misionera de los estudiantes.	105
3.2.4.1.	En lo social.	106
3.2.4.2.	En lo religioso.	108
3.2.4.3.	En lo misionero.	117

CAPITULO IV

4.	FACTORES QUE INFLUYEN EN LA RESPUESTA MISIONERA DE LOS ESTUDIANTES EN LOS COLEGIOS INVESTIGADOS.	122
4.1	Situación socio-económica.	122
4.2.	Incidencia de la familia.	126
4.3.	Testimonio de los agentes de pastoral.	128
4.4.	Animación misionera en la arquidiócesis de Quito.	131
4.5.	Planes y programas de la educación de la fe de colegios investigados.	134
4.6.	Presentación de modelos misioneros.	139
4.7.	Insuficiente utilización del material de animación misionera.	140
4.8.	Receptividad del mensaje misionero por parte del estudiante.	142
4.8.1.	Motivación recibida en el colegio.	142
4.8.2.	Participación en las actividades internas de proyección social y cristiana.	145
4.8.2.2.	Acciones de solidaridad.	147
4.8.2.3.	Animación en los tiempos litúrgicos relevantes.	149

TERCERA PARTE	155
CAPITULO V	
5. PLAN DE ACCION PARA MEJORAR LA RESPUESTA MISIONERA DE LOS JOVENES.	157
5.1. Para los directivos.	158
5.2. Para los docentes.	160
5.3. Para los estudiantes.	163
CONCLUSIONES.	168
RECOMENDACIONES.	171
BIBLIOGRAFIA.	173
ANEXOS.	

PRESENTACION

Detenerse en un campo florido y descifrar su mensaje a través de los colores que proyectan no es una tarea fácil, pero sí transmite la experiencia de paz y sosiego al alma; aunque no apaga la inquietud de conocer.

Nuestro afán investigativo se asemeja en algo a la experiencia mencionada, porque laborar con la juventud campo multifacético, es en sí un quehacer llamativo y algunas veces también indescifrable, porque los jóvenes dejan discurrir entre sus risas, juegos e inquietudes un volcán tan candente que bien podría resquebrajar nuestros esquemas de adultos para dar paso a una ventana sin cristales donde el aroma matutino de la renovación llegue fresco y transformante.

En sí, la juventud tiene un lenguaje propio, distinto al nuestro, es verdad, pero de ninguna manera carente de validez en su ideas. Es un lenguaje que transmite vida.

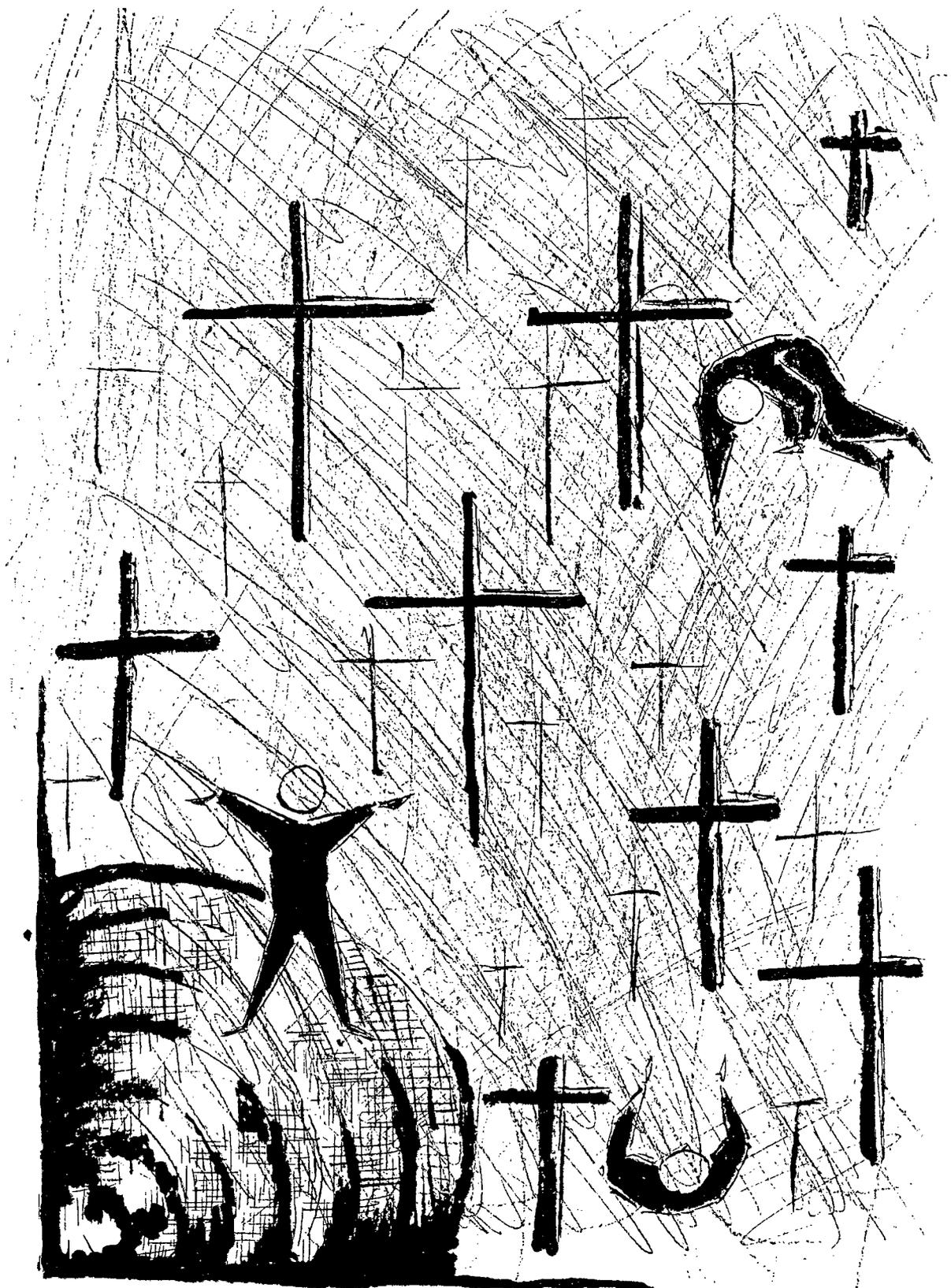
Adentrándonos más en el campo de la educación religiosa, captamos entre los estudiantes un anhelo ferviente por conocer y amar más la persona de Jesús, por darse a El y responder a sus exigencias aunque éstas sean duras.

Por ello con nuestra investigación queremos decirles a todos: directivos, maestros y jóvenes que la era de la posmodernidad constituye un reto en el que el mandato de Cristo: "*Id por todo el mundo y proclamad el Evangelio*" resuena apremiante por ser un Evangelio de vida, un Evangelio de perdón y de paz, que permite a todo hombre experimentar la maravilla de un Dios Amor.

Puesto que la misión es tarea actual y universal todos estamos llamados a asumirla; porque el compromiso de llevar la Buena Noticia es trabajo de todo bautizado y razón de ser de la Iglesia.

Esperamos que la información, realidades y propuestas de este documento sea un aporte efectivo a la Nueva Evangelización en los albores del Tercer Milenio.

PRIMERA PARTE



ali

CAPITULO I

ASPECTOS TEORICOS DE LA EDUCACION RELIGIOSA Y SU INCIDENCIA EN EL CAMPO MISIONERO.

1.1. Visión general de la formación religiosa.

*"Tomad con valentía la consigna de la autenticidad en vuestra educación. No basta que para vosotros la educación sea un medio eficaz de promoción social y económica individual; es menester que sea una fragua moral capaz de formar personalidades fuertes y responsables; una fragua espiritual que os vuelva hombres nuevos para una sociedad nueva."*¹

Esta invitación se convierte en un reto, para quienes intentamos incursionar en el área de la formación y misión cristiana, pues es propio de la Iglesia velar por la comunicación de la Buena Noticia cuya meta es hacer posible que todo hombre se renueve en Cristo y sea su mensajero viviente, en un mundo secularizado cuyos frutos no son precisamente indicadores de la igualdad y fraternidad que preconiza el Evangelio de Cristo.

Frente a esta realidad no podemos menos que tomar con seriedad el campo de la formación religiosa para, en adelante con estos parámetros discernir la influencia que ella tiene en la respuesta misionera de los jóvenes. En este primer apartado analizaremos brevemente:

1 Cardenal Pablo Muñoz Vega

- Qué es la formación religiosa?
- Qué necesidad tenemos de ella?
- Breve apreciación histórica.
- Lo que exige tal formación.

Podemos señalar que la educación religiosa tiene su origen cuando el hombre conoce a un Ser Supremo, a Dios, admite que existe y se compromete a una relación con él.

La historia de la humanidad nos muestra cómo desde los momentos remotos de la conformación del género humano el hombre experimentó que su razón no podía explicar la armonía perfecta del Cosmos ni tampoco controlar los fenómenos naturales que en él acontecían, pensó entonces que debía haber un motor, un eje generándolo todo y una mente suprema que guiaba la marcha del Universo. Alguien superior a todo, al que le dio la categoría de divinidad.

En su afán de agradar y servir a ese Ser Superior, el hombre busca representarlo con signos e imágenes que le faciliten la relación con él, unas veces para tributarle veneración y otras para evitar su castigo.

De esta manera podríamos afirmar que la formación religiosa tiene su punto de origen en el esfuerzo que cada generación humana ha hecho por conocer y relacionarse con la divinidad.

Muestra de ello son los sacerdotes, ritos, cultos, templos y sacrificios que cada pueblo según sus posibilidades y creencias iban acrecentando para reforzar su "fe" y la relación con sus dioses.

Este conocimiento se da y podríamos decir que es necesario, porque cuando el ser humano conoce a su "dios", aspira a saber más de él, agradecerle y para ello necesita guías, patrones de comportamiento y los famosos sacerdotes que desde tiempos remotos estaban destinados a formar en la religión a cada pueblo.

En cualquier tiempo de la historia esta formación ha sido necesaria, sin ella el hombre no hubiera podido adentrarse en el misterio de la divinidad y no hubiese llegado a conducirse según las normas que le presentaba su "dios", aunque cabe señalar que nadie puede conducirse sólo por leyes o preceptos, porque en este caso estaría adorando la ley y no sirviendo a la divinidad. La verdadera formación religiosa encamina al ser humano a un comportamiento efectivo dentro de su grupo social y a un respeto máximo a los elementos naturales, particularmente al mismo hombre.

De allí que la religión es un hecho humano porque ha estado y sigue presente en la historia de la humanidad. Historia que no ha dejado de tener su mezcla cultural y religiosa; porque lo religioso está con el hombre en cualquier espacio y tiempo.

No siendo nuestro propósito agotar esta temática, únicamente, señalaremos que el hombre desde tiempos remotos desarrolló su necesidad por lo trascendente; creó ídolos, construyó altares y templos y de este manera fue configurando una incipiente formación religiosa.

Esto lo demuestra la cultura griega, que entre otras, veía en los dioses, seres eternos de gran belleza y superior inteligencia, que podían volverse invisibles o tomar el aspecto de cualquier persona. Estos dioses vivían en la cima del monte Olimpo, donde celebraban asambleas y festines. Formaban familias, mantenían relaciones con los mortales y participaban de sus pasiones, de allí la mitología griega.

Por eso los atenienses tenían sus templos, sus dioses, ejemplo de ello es el monte Delfos, el Partenón o Morada de la virgen en honor a Atenea, pero particularmente el OLIMPO QUE ACOGIA A TODOS LOS DIOSES.

En los años 470-399 a.C, aparece la figura imponente de Sócrates, que a diferencia de los sofistas de su tiempo, no se jactaba de saber algo, ya que decía modestamente: *"Sólo sé que nada sé"*. Con su método mayéutico, supo ir dejando una estela refulgente de enseñanza y de luz entre los ciudadanos de Atenas.

Su método de enseñanza consistía en hacer preguntas hábilmente encadenadas, de manera que los oyentes alcanzaran la verdad por su propio esfuerzo, o se convencieran de su error.

Consideraba como base del saber la necesidad de *"conocerse a sí mismo"*. Su planteamiento abierto a la existencia de un Ser Supremo Unico, fue considerada por los atenienses como un acto de perversión y una ofensa directa a los *"dioses"*.

Si Sócrates, hace mención de un Ser Supremo, Platón nos habla ya de la existencia del alma inmortal o morada de la razón; él pensaba que el alma ya existía antes de meterse en un cuerpo porque le interesaba la relación entre lo eterno y lo inalterable.

Platón pensaba que tenía que haber una realidad detrás del "*mundo de los sentidos*" y a esta realidad la llamó "*mundo de las ideas*", con lo cual corroboramos lo dicho anteriormente: el hombre siempre ha estado en una atmósfera religiosa, pero este mismo hombre no se detiene sólo en admirar, también ha buscado su formación religiosa.

Más adelante Aristóteles, señala que tiene que haber un Dios que haya puesto en marcha todos los movimientos de la naturaleza.

Se imaginaba que los movimientos de las estrellas y de los planetas dirigían los movimientos de la Tierra, pero también tiene que haber algo que ponga en marcha los movimientos de los astros. A ese "*algo*" Aristóteles lo llama "*Primer Motor*" o dios.

Cuando la humanidad se acercaba a la era cristiana, muchos pueblos tenían ya la idea de un Ser Supremo.

Los israelitas, pueblo monoteísta, escogido por el Dios verdadero, esperaban con ansia el cumplimiento de la promesa: el advenimiento del Mesías, el Salvador.

Consumada la promesa, el Hijo de Dios, se hace hombre. Jesucristo comunica el proyecto de amor de Dios, con una particular metodología: la enseñanza desde la vida, porque primero practicó y luego enseñó.

Cumplida su misión terrena, encomendó a sus seguidores extender hasta los confines del Universo la novedosa noticia del Dios Amor.

Por este motivo la Iglesia desde su primera proyección se encaminó por el sendero de la enseñanza, siendo su Inspirador quien dio ejemplo de ello, cuando aleccionaba a sus primeros apóstoles, a través de su particular pedagogía. Fundamentada con ejemplos y hechos concretos de la vida ordinaria, del medio social y natural, en el cual se desenvolvía.

De allí que todo apóstol cristiano cuando iniciaba su labor evangelizadora, buscaba tener presente la pedagogía del MAESTRO, para comunicar la Buena Nueva a los pueblos de buena voluntad.

Razón por la cual la sociedad de ese entonces lo reconce, no tanto por su doctrina, cuanto por la forma de vida que llevaba: *"Todos los creyentes vivían unidos y compartían cuanto tenían. Vendían sus bienes y propiedades y se repartían de acuerdo a lo que cada uno de ellos necesitaba... Gozaban de la simpatía de todo el pueblo".*²

Pasa el tiempo y los cristianos ya constituidos en Iglesia mantienen este peculiar estilo de formar a sus

miembros, sin desconocer los errores y desaciertos que desde ya se iban dando. El nivel de organización que se ha alcanzado permite potenciar la formación religiosa, para entregar la Noticia de Salvación de manera más viva y significativa entre el pueblo cristiano, como también entre aquellos que no han recibido la Luz de la Palabra.

La formación religiosa ha sido a lo largo de todos los tiempos la preocupación primordial de la Iglesia cristiana, ella es un potente recurso para llevar el Evangelio de Cristo a todos los pueblos, como lo pidió Jesús, y también es un eficaz medio para hacer presente la libertad, la igualdad y la fraternidad en el mundo.

En los primeros siglos de la era cristiana, los obispos y sacerdotes, se dedicaron con entusiasmo a la formación insertando en ella la filosofía cristiana, con el fin de ir borrando las huellas paganas.

En el siglo cuarto, terminadas las persecuciones, se multiplicaron los cristianos, pero desmejoró la calidad de su fe y convicción porque la formación cristiana no llegaba a todos.

En estos años aparece la figura resplandeciente del Obispo de Hipona. San Agustín aporta grandemente en la cultura de su tiempo, retomando el platonismo que lo conoció fundamentalmente a través de dos obras de Platón: *El Fedon* y *el Timeo*.

No fue un filósofo en sentido estricto, porque no se preocupó jamás de trazar fronteras entre fe y razón, sino que

consideró que ambas, conjunta y solidariamente, tienen como misión el esclarecimiento de la verdad.

El platonismo agustiniano dominará toda la filosofía medieval, hasta el siglo XIII, en el que surgirá el otro gran pensador de la cristiandad, Tomás de Aquino.

Después del año cuatrocientos, se vivieron épocas de decadencia cultural. Los fieles en general no tenían una formación religiosa eficiente. Algunos sacerdotes de aquel tiempo vivían en contacto con los fieles; otros en cambio, se aislaron en lugares desiertos, consagrándose a la meditación y a la penitencia. La más importante de las agrupaciones religiosas fue la creada por San Benito, que estableció un convento en Monte Cassino, al Norte de Nápoles.

Al llegar al siglo X, los colegios de los conventos son los únicos que se ocupaban de la enseñanza.

Para el siglo XII se cuenta ya con escuelas de las Catedrales y las primeras universidades.

Hasta el siglo XIII, la filosofía de inspiración platónica tiene predominio absoluto.

Cercano el final de la Edad Media, una figura preponderante, da luz a la cultura cristiana: Tomás de Aquino, contribuye a la propagación de la filosofía aristotélica, pese a la oposición de la Iglesia porque vino a remover la concepción agustiniana tradicional, de las relaciones entre fe y razón.

Las bases del planteamiento tomista, de las relaciones

entre razón y fe señalan la actitud posterior del pensamiento cristiano y de la Teología: autonomía de la razón como fuente del conocimiento e imposibilidad de un conflicto real y definitivo entre los hallazgos de ésta y la exigencia de la fe cristiana.

El siglo XVI se abre con hechos trascendentales para la Cultura Occidental: el descubrimiento de América la invención de la imprenta, de la brújula y de la pólvora.

Los españoles irrumpen en nuestra *cultura indígena* y con ellos traen los métodos de aquel entonces, empleados en la enseñanza. De esta manera arriba a nuestras tierras la formación religiosa traída por los primeros misioneros que se habían formado en la floreciente cultura europea.

En los años de la colonia, la educación estuvo restringida a sectores de alto nivel social, de allí que los pocos indígenas que se aprestaban a seguir estudios superiores no encontraban la cobertura posible para realizar sus proyectos.

Con la gestas libertarias, llega una nueva era para la educación, de hecho es en la época Republicana donde se hizo urgente ampliar el radio de la instrucción sea ésta religiosa o laica.

La educación formal o sistemática y dentro de ella la formación religiosa, se extiende cada vez más a los niños y jóvenes latinoamericanos, aunque gran número de ellos queda todavía fuera de los sistemas escolares. Cualitativamente está lejos de ser lo que exige nuestro desarrollo, mirando al futuro.

En el presente la educación religiosa, en América Latina, está llamada a dar una respuesta al reto del presente y del futuro. Sólo así será capaz de liberar a nuestros pueblos de las esclavitudes culturales, sociales, económicas y políticas que se oponen a la extensión del Reino y limitan la plenitud de la vida cristiana.

Esta breve reseña histórica confirma que la formación religiosa, antes que nada exige un real convencimiento sobre la existencia del Dios Vivo, que si bien se da gratuitamente a toda criatura, ésta ha de asumir una actitud concreta de correspondencia lo cual supone una continua purificación.

El comportamiento del sujeto formado religiosamente, debe regirse sin lugar a dudas por señaladas normas éticas, que conllevan a un beneficio personal y social para cuyo fin se hace necesaria una apertura de mentalidad y una firme disciplina que hagan de la formación religiosa un instrumento cultivador de sujetos dispuestos a perfeccionar el Universo en corresponsabilidad con el Creador.

Para abordar el asunto educación-misión, en el medio en que vivimos, nos permitimos precisar que en nuestra investigación utilizaremos en adelante los términos **educación y formación como una realidad sinónima dentro del contexto de la enseñanza religiosa, porque tendemos a demostrar que una formación auténtica del Evangelio forma al hombre integralmente y le lleva a asumir con responsabilidad el mandato misionero de Cristo.

1.2. Misión y educación religiosa en el Ecuador.

*"Para los aborígenes de esta querida Abya-Yala, la llegada de los «centauros» españoles, fue algo así como el fin del mundo. Algunos se ahorcaban, otros luchaban...".*³

En contexto, por demás impactante, resulta complejo resaltar la significación positiva de la labor misionera, con la que se inició la evangelización en la fresca tierra americana. Se pretendió borrar de la historia una cultura transparente y fuerte, como fue aquella de nuestros aguerridos aborígenes. La Historia nos recuerda la *"cristianización violenta"* de que fueron víctimas todos ellos.

Parece ser que los españoles temían a sus conquistados, por ello se respaldaban en la espada y en la Cruz para vencer a un pueblo que, si bien no contaba con muchos de las

ventajas de la cultura europea, tenía una organización digna de ser respetada y no violada y arrasada, como tristemente lo atestigua la estadística sobre el proceso de extinción de la población aborigen: de 70 millones de pobladores nativos, al llegar la independencia sólo quedaban 5 millones de "indios".

No se puede sin más, decir, que el propósito hubiese sido exterminarlos, sino que en su afán de conquistar y dominarlo todo, encontraron en la violencia la manera más segura y fácil de conseguirlo. Hallaron un pueblo bien organizado, aguerrido y profundamente convencido de la asistencia de sus dioses para afrontar las dificultades cotidianas y enfrentar el peligro proveniente de sus enemigos políticos.

En efecto, los habitantes americanos poseían una religión muy definida y estructurada, su fe en un dios Supremo y demás divinidades les caracterizaba como pueblos marcadamente religiosos.

En las Crónicas del Padre Juan de Velasco encontramos detalles dignos de ser citados que nos refieren su práctica religiosa: " *A más de la idea ya pura, ya corrupta del Ente Supremo, tuvieron las naciones del Perú muchas otras ideas de religión: unas que se conocen derivadas de la religión revelada, y otras inventadas por el licencioso capricho del paganismo, propiedad observada en todas las partes del*

Antiguo Mundo. Generalmente rendían mayor adoración, después de PACHACAMAC al Sol, la Luna, las Estrellas, la Tierra y el Mar. Tuvieron casi todos el conocimiento o idea del demonio, esto es de un ente de superior naturaleza a la humana, pero contrario a ella, al cual atribuían y del cual temían todos los males y lo llamaban SUPAY.

Lo más extraño entre todo es que conservaban ciertos vestigios sobre los siete sacramentos de la Iglesia, tanto que el Padre Acosta, quien no halló la idea del Supremo Numen, halló no obstante practicada la confesión sacramental.

Otro detalle importantísimo es aquel de las VIRGENES DEL SOL. Las jóvenes que eran electas por la autoridad pública para el servicio de los templos del sol, las conservaban en estrecha clausura de sus monasterios. Hacían al son el voto de perpetua virginidad y su transgresión había de castigarse como el mayor sacrilegio.

Los templos también ocuparon un lugar de privilegio en la religiosidad aborígen. En Quito existían dos templos fabricados por sus primeros Shirys, uno dedicado al Sol a la Luna y las Estrellas. No tenían particulares riquezas ni adornos, porque nunca se empeñaron en el esplendor y magnificencia de sus dioses. Fueron, no obstante, muy célebres por sus observatorios astronómicos adjuntos".

Sus sacrificios, fueron inocentes, reduciéndose a perfumes de resina, flores, frutos y algunos animales de consumo humano".⁴

La labor colonizadora vino unida al proceso de evangelización, razón por la que "la cruz" aparece junto a la espada, bendiciendo la conquista y el maltrato español que muy poco fue conocido por la Corona y los Papas de entonces.

A todo esto se debe añadir que los Reyes de España recibieron un informe nada favorable por parte de los conquistadores, los cuales acentuaron que el indígena americano era un ser sencillo e ignorante, ante todo, y que debía ser salvado y elevado mediante una intensa labor de cristianización.

Esta labor debía correr por cuenta de abnegados misioneros; pero bajo la supervigilancia y con la colaboración de las instituciones civiles españolas.

Los factores que intervinieron en la cristianización de América, no fueron pocos, por un lado llegaron misioneros fieles al Evangelio que amaban y defendían a los indios, como fue el caso de un hombre de la talla de San Bartolomé de las Casas, pero por otro lado también se presentaron misioneros con poca preparación que buscaron a toda costa implatar una fe "rara" y un idioma totalmente desconocido, pero que se iba abriendo camino bajo el poder de la espada y del castigo, ejemplo preclaro será el bautismo violento que se le practicó a Atahualpa.

⁴ La Historia antigua. Padre Juan de Velasco.

"Esto confirma que la labor misionera llegó a nuestras tierras entre la espada y la cruz; pues la empresa conquistadora se debió a la acción conjunta de soldados y religiosos que fueron los pioneros en la introducción de nuevos conocimientos, estilos y costumbres y una nueva religión que reemplazó a la idolatría y al panteísmo de los aborígenes.

La religión juega entonces un papel bélico y a veces se percibe de que modo ciertas campañas sangrientas abren el camino al Evangelio". ⁵

Los evangelizadores para asegurar la aceptación de la religión crearon escuelas, colegios y Universidades. Estas instituciones educativas se convirtieron en verdaderos focos de irradiación cultural y religiosa.

En Quito se inició esta preocupación por la educación, con la fundación de algunos centros de enseñanza, fue el caso de la creación del colegio San Andrés por la Orden Franciscana y San Fernando por los Dominicos.

Conjuntamente algunos misioneros abrieron talleres artesanales para preparar en oficios comunes a la clase indígena.

Si en verdad esta relación somera no arroja una constante en la evangelización y educación, nos permite tener una idea del papel de la misión en la conquista, con otras palabras la misión y la educación no se divorcian trabajan a la par en busca del crecimiento cristiano, aunque se hizo "selección", aspecto que no comulga con la igualdad evangélica.

Hoy la idea de misión-educación persiste en algunos sectores ecuatorianos, pero con una mentalidad abierta, porque responde a la necesidad de los tiempos.

El Evangelio ha de ser inculturado y el misionero debe iniciar su tarea ante todo preocupándose por la promoción humana del hombre.

Esta premisa nos lleva a sostener que si el formador en la fe, no se preocupa ante todo por insertar el Evangelio en la cultura y mudar los paradigmas caducos, no será el testigo digno de la Buena Noticia y no podrá impactar entre los jóvenes con su enseñanza y mucho menos atraerlo a la misión entre los nuevos areópagos, como lo recalca Juan Pablo II.

Para culminar este pequeño apartado, tomamos nuevamente un pensamiento de nuestro inolvidable maestro, pensamiento que nos habla de la esperanza cristiana:

"Vendrá un día más puro que los otros... Estallará la paz en nuestros pueblos. El sol de mañana no verá más fronteras".⁶

1.3. Principios que fundamentan la educación religiosa en el Ecuador.

Al iniciar este apartado es justo señalar el marco doctrinal de la Iglesia sobre la educación religiosa, la cual persigue humanizar y personalizar al hombre, integrándolo al proceso social de su ambiente.

"Nadie puede ignorar, por lo tanto que en América Latina y por consiguiente en el Ecuador, la educación católica se enfrenta a una realidad llena de LUCES Y DE SOMBRAS. Esta realidad no nos invita a la pasividad, sino que exige del educador católico dos actitudes fundamentales:

CAPACIDAD CRITICA frente a situaciones deshumanizantes y CAPACIDAD CREATIVA para realizar tareas humanizantes".⁷

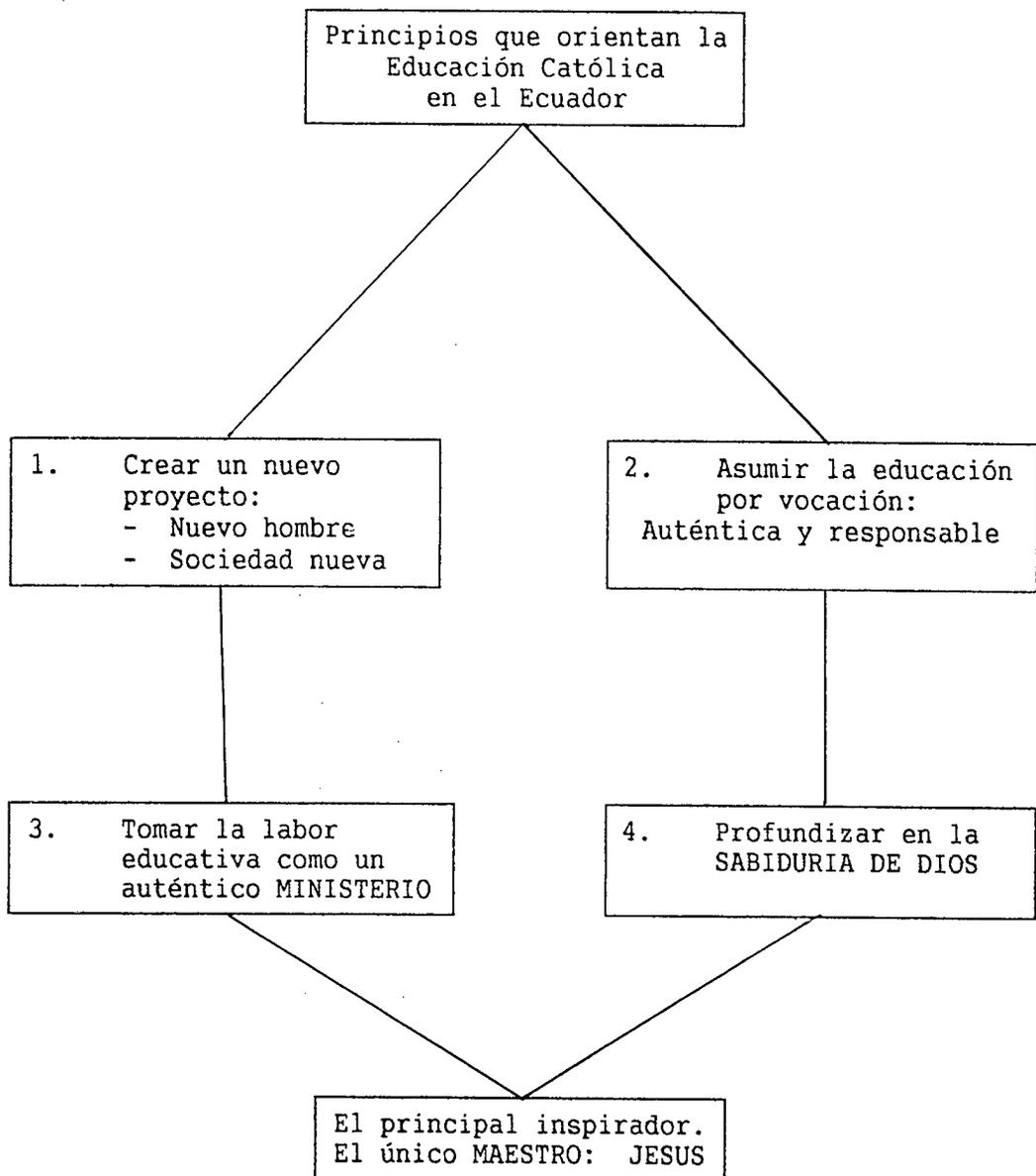
Estas actitudes se fundamentan en los siguientes principios básicos de la formación religiosa católica en el Ecuador:

6 Hermano Joaquín Liébana.

7 Documento Nº 3 del Cuarto Congreso de Educación Católica.

- La Educación Católica, ante los retos que exige el mundo contemporáneo, debe crear un hombre nuevo, una sociedad nueva y un NUEVO PROYECTO EDUCATIVO, que adaptado a los principios evangélicos pueda cumplir con el *deber originario*, independiente de cualquier poder humano.
- Esta educación debe ser realizada con el ejemplo, la coherencia de vida, la autenticidad y la responsabilidad, sin avergonzarse de la fe, la educación debe ser asumida por VOCACION, no como un simple medio de vida, sino con autoridad y mística que se inspiren en el verdadero y único MAESTRO: JESUS.
- Buscará estimular la conciencia de los educandos para enfrentar y construir formas cristianas de pensamiento, de vida, de convivencia, desarrollo personal y comunitario.
- Procurará desde la perspectiva de la fe, tornar la labor educativa, en un auténtico ministerio. De tal manera, que dicho ministerio educativo comporte una elevada calidad profesional, que se despliegue con proyección apostólica, en la formación integral del estudiante.
- Profundizar en la sabiduría de Dios para mirar dentro de nuestro corazón y descubrir la imagen deslumbrante de Dios. Esta sabiduría permitirá apreciar en su justo valor a los alumnos que la sociedad nos delega para formarlos a la Luz del Evangelio.

El siguiente recuadro nos permite conocer las orientaciones que presenta la Educación Católica en el Ecuador.



1.4. La educación religiosa y sus objetivos en el país.

La educación Católica tiene que ser una educación evangelizadora y debe contribuir a la conversión del hombre total no sólo en su yo profundo e individual, sino también en su yo periférico y social, orientándolo radicalmente a la genuina liberación cristiana que abre al hombre a la plena participación en el misterio de Cristo resucitado.

La Educación Católica en el Ecuador, no se desarrolla al margen de las exigencias del contexto socio-político, sino que en todas sus etapas persigue la formación de sujetos dispuestos a enfrentar desde la fe los retos que la sociedad moderna le plantea.

De allí que se aleja del objetivo fundamental de su misión, cuando se orienta más a la competencia que a la cooperación, cuando elude la opción preferencial por los pobres y abandona a amplios sectores que la marginación económica impide beneficiarse de la educación.

Los siguientes objetivos garantizan que la Educación Católica ecuatoriana, no pierda de vista la misión que le es confiada dentro de la sociedad y de la Iglesia.

OBJETIVO GENERAL:

La Educación Católica tiene un objetivo fundamental: formar al ser humano en los valores cristianos a la Luz del Evangelio, para que, puesto al servicio de sus semejantes, llegue al BIEN SUPREMO en su trascendencia.

Para lograr este gran objetivo debe recrear, buscar y crear los valores que orienten su formación en el contexto educativo del Ecuador.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Que los padres de familia sean los auténticos educadores en la fe.
2. Que los alumnos en libertad, criticidad y creatividad busquen *"ser más y no tener más"*, siempre dispuestos al servicio de los demás.
3. Que los maestros colaboren activamente en la formación humanística cristiana de los alumnos, evangelizando a través de las asignaturas.
4. Que la sociedad manifieste *"reciedumbre, valor, coraje"* para defender los postulados de la Educación Católica.
5. Que los medios de Comunicación colectiva, no solamente informen y se pongan al servicio de una estructura de opresión y de una sociedad de consumo, sino que comuniquen y alienten una vivencia cristiana.

6. Que se busque la unidad de todo el Magisterio Nacional, porque hay más cosas que nos unen que los pocos prejuicios que nos desunen.

1.4.1. Dificultades.

En el proceso de la Educación Católica del Ecuador, se constatan no pocas dificultades, que han sido analizadas oportunamente en los Congresos organizados por la CONFEDC.

Los presentamos en tres dimensiones específicas:

Dimensión intelectual:

- Se percibe una notoria actividad memorizante en el proceso enseñanza-aprendizaje que impide la formación de criterios en los estudiantes.
- La educación en la fe muestra una práctica superficial debido a que la enseñanza está divorciada de la praxis cristiana.
- Las exigencias ministeriales, encasillan al profesor y al estudiante limitando su compromiso social con la comunidad.

Dimensión cristiana:

- Por la carencia de compromiso se vive una notoria dicotomía entre fe y vida.

- Se percibe una despreocupación alarmante frente a las actitudes inmorales y amorales de los jóvenes, lo que impide una dirección oportuna para aquellos que están en dificultades.
- Por presentarse un predominio mayoritario del enfoque académico, sobre el pastoral, los estudiantes rehúsan el compromiso social.
- Debido a que nuestra sociedad se inclina por los antivalores, no hay facilidad de presentar modelos de vivencia cristiana.

Dimensión social.

- La mayoría de los planteles de Educación Católica muestran una preferencia notable por los alumnos de mejor status social y económico, lo que impide una plaza mayoritaria a los marginados.
- Es difícil hablar de Cristo cuando se refleja, se acepta y se impone una ideología social, económica y política del sistema imperante, con lo cual se cubre con la pantalla de la indiferencia la problemática social ecuatoriana.

1.4.2. Logros:

No todo es sombras en la Educación Católica del Ecuador porque si bien hay dificultades, la lucha y la entereza del educador permite que se constaten los siguientes logros:

Dimensión intelectual:

- Particularmente en el sector urbano es notoria la capacidad reflexiva, gracias al esfuerzo constante de algunos educadores.
- Se está incursionando en los trabajos de investigación para que el alumno sea protagonista en la enseñanza.
- Es notorio igualmente, en los últimos años el incremento de recursos tecnológicos y técnicos, que permiten ampliar el accionar educativo en clave de calidad total.

Dimensión Cristiana:

- Algunos centros educativos católicos están enrumbando la educación por la dimensión Cristocéntrica.
- En los colegios donde la educación gira alrededor de Cristo es notorio un compromiso cristiano permanente.

- Es halagador comprobar que algunos planteles están haciendo énfasis en el cultivo de valores cristianos y éticos.

Dimensión social:

- En ciertos sectores se evidencia el compromiso de la solidaridad de la unión y de la alegría en el trabajo comunitario.
- También se ha elevado el número de las participaciones tanto docente como discente en emergencias nacionales.
- En los colegios donde existen grupos juveniles, éstos se proyectan a un servicio social más eficiente.

La labor educativa de la Iglesia, no está desligada de su acción misionera, así lo certifica el Concilio Vaticano segundo en el documento Ad Gentes, cuando invita a tomar parte en la lucha contra la ignorancia y a preocuparse por la educación como un servicio valioso para los hombres en las naciones en vía de desarrollo.

Juan Pablo II lo ratifica con estas palabras: *"La Iglesia ha sido siempre consciente de que la educación es un elemento esencial de su misión. Es propio de los laicos asumir el desafío misionero en este campo; puesto que, la*

educación, la cultura, y la comunicación, son los tres areópagos modernos de la MISIÓN. Los educadores cristianos testigos silenciosos de su fe, son los más elocuentes misioneros".⁸

Las consideraciones que hemos presentado sobre las dificultades y logros de la educación católica en el Ecuador fueron recogidos por la CONFEDEC, después que las respectivas FEDECs hicieron las encuestas en los planteles de cada provincia.

El texto base nos indica que estos logros y dificultades corresponden básicamente a las instituciones urbanas, donde están la mayoría de estos establecimientos. Lo que significa que se tabuló un 80% de los planteles católicos.

Además añade el documento que los datos son comunes a distintos países de Latinoamérica que viven una misma situación y reflejan la tensión vital de una sociedad en crisis y lucha entre teoría y práctica, entre el ideal y la realidad presente, entre educadores profundamente motivados por el deseo de hallar caminos hacia una educación de verdad cristiana y la apatía y despreocupación y hasta oposición de otros educadores carentes de esta motivación.

Esta información consta en el documento memoria del IV Congreso de Educación Católica realizado en 1994.

1.5. La dimensión eclesial y el compromiso misionero de la Iglesia en el Ecuador.

1.5.1. La misión evangelizadora en la Iglesia de Cristo.

La misión universal de la Iglesia, empieza a desarrollarse el mismo día de Pentecostés y a través de los veinte siglos de vida eclesial, han sido innumerables las iniciativas misioneras que han ido afirmando el carácter misionero universal de las Iglesias Particulares.

La razón fundamental de la misionariedad de la Iglesia se asienta en tres reflexiones principales:

1. La salvación universal de Jesús.
2. El mandato misionero.
3. La razón de ser de la Iglesia.

1.5.2. Misión ad-intra.

Entendida la terminología "ad" como "hacia", la misión Ad Intra es el esfuerzo de cada Iglesia particular encaminada a hacer que Cristo sea conocido y vivido en los ambientes y circunstancias internas de cada país.

"La misión Ad Intra ayuda a fomentar el espíritu misionero para que los miembros del pueblo de Dios expresen eficazmente su disponibilidad y colaboración a la acción evangelizadora y a la actividad específicamente misionera nacional y universal".⁹

Es una experiencia de Iglesia que hace sentir de cerca la necesidad de anunciar la Buena Nueva.

Para que, como cristianos, empecemos a preocuparnos por anunciar el Evangelio a aquellos que no conocen a Jesús. Una forma de empezar a darse, es anunciando a Jesús en los sectores de nuestro país para luego proyectarnos más allá de nuestras fronteras.

La misión "*ad intra*", en el Ecuador, es un paso muy importante para nuestro caminar cristiano que debe ser complementado con una preocupación y formación constante por la misión Ad Gentes.

1.5.3. Misión Ad Gentes.

La solicitud misionera universal de la Iglesia, se concreta en las acciones que se emprenden para llevar el anuncio de la fe a cada una de las personas que están en el mundo entero.

La expansión universal de la fe va obteniéndose a medida que el Evangelio es anunciado en los distintos lugares del mundo, a partir del lugar que habitan quienes son ya miembros de la Iglesia comprometida en la misión.

Desde los pueblos que han recibido la fe, mientras unos lo afirman, desarrollan y anuncian a quienes entre ellos aún no creen, otros heraldos de la fe van a lugares distintos y distantes para realizar la misión evangelizadora universal.

La actividad misionera específica o misión "*ad gentes*", tiene como destinatarios a los pueblos de grupos humanos que todavía no creen en Cristo, a los que están alejados de Cristo, entre los cuales la Iglesia todavía no está arraigada.

Esta evangelización misionera se distingue de las demás actividades eclesiales, porque se dirige a grupos y a ambientes no cristianos, debido a la ausencia eclesial.

Lo peculiar de la misión "*ad gentes*", está en el hecho de que se dirige a los "*no cristianos*".

Sin la misión "*ad gentes*", la misma dimensión misionera de la Iglesia estaría privada de su significado fundamental y de su actuación ejemplar.

La encíclica REDEMPTORIS MISSIO nos asegura que la tarea es difícil pero no imposible: "*La misión Ad Gentes tiene ante sí una tarea inmensa que de ningún modo, está en vía de extinción.*"

Al contrario, bien sea bajo el punto de vista numérico por el aumento demográfico o bien bajo el punto de vista socio-cultural por el surgir de nuevas relaciones, comunicaciones y cambios de situaciones, parece destinada hacia horizontes todavía más amplios. La tarea de anunciar a Jesucristo a todos los pueblos se presenta inmensa y desproporcionada respecto a las fuerzas humanas de la Iglesia".¹⁰

Para el Ecuador es motivo de inmensa alegría la generosa respuesta de los misioneros lojanos que el 14 de octubre de 1996, viajaron a República Centro Africana. Son los primeros sacerdotes diocesanos del Ecuador que van al Africa.

Sólo cabe señalar que la misión "ad gentes" en virtud del mandato universal de Cristo no conoce confines, tiene todo el planeta para realizar su labor, porque la Iglesia no debe olvidar que siempre tendrá un *corazón planetario*.

1.5.4. Momentos esporádicos de vivencias misioneras.

En la realidad misionera del Ecuador se han dado y se sigue dando las llamadas "MISIONES", que son realizadas en momentos fuertes del calendario litúrgico, especialmente en Semana Santa y otras veces durante los meses de vacaciones

escolares. Dichas misiones son apoyadas por religiosos, animadores juveniles y párrocos, los cuales ayudan y acompañan a los laicos comprometidos o a los jóvenes "misioneros".

Cuando estas experiencias son bien encaminadas y realizadas, dejan profundas huellas en las vidas de quienes las experimentan, es más, de ellas pueden surgir, y de hecho así ha sucedido, que algunos participantes se deciden a un compromiso más explícito con Cristo y con sus hermanos.

En los últimos años muchos colegios y grupos apostólicos han organizado estas "misiones" y se puede palpar el entusiasmo y la generosidad juvenil, que llenos de expectativas renuncian a sus vacaciones, a las diversiones, para ir a compartir con los preferidos del Señor: los pobres de nuestro país.

Dadas las circunstancias en las que estas experiencias se desarrollan, y que casi nunca corresponden a actividades de primera evangelización, no se puede decir estrictamente que se trate de una experiencia misionera, sino más bien están en el contexto del acompañamiento pastoral.

No obstante en nuestro ambientes, son contadas como experiencias "misioneras" porque se dan en comunidades no maduras en su fe y están motivadas por un anhelo profundo de llevar la Buena Nueva.

Sin desconocer todo el bien que a través de ellas se despliega, no hay que ignorar el gran peligro que constituyen para el desarrollo de la proyección "ad gentes"; porque los agentes de pastoral y los jóvenes "misioneros" al entrar en contacto con la realidad crítica de nuestros pueblos, encuentran motivo suficiente para asegurar: *"Aquí mismo hay mucha necesidad y es absurdo pensar en ir más allá de nuestras fronteras"*.

Constituye un estímulo fuerte la presencia de voluntarios laicos de otros países como también la de religiosos y sacerdotes procedentes de otros continentes.

1.5.5. Creación del Centro Nacional Misionero: CEMINA.

Acogiendo las inquietudes, sugerencias y experiencias positivas de diferentes fuerzas misioneras presentes en el Ecuador y de otros países Latinoamericanos, se ve la conveniencia de crear un Centro Misionero Nacional, que tenga continuidad a nivel de Iglesias particulares y en las diferentes parroquias del país; así como también hacer realidad las opciones de la Iglesia de América Latina y particularmente las opciones misioneras de Puebla y Santo Domingo. Realizado el proyecto y después de una madura reflexión el documento es entregado a la secretaría de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, la cual lo estudia y por consenso general lo aprueba bajo las siglas CEMINA, el 8 de Septiembre de 1995.

Tiene como objetivo general:

"Coordinar y potenciar todas las fuerzas misioneras presentes en el Ecuador con una dimensión misionera Ad Gentes, tanto "ad intra" como "ad extra".

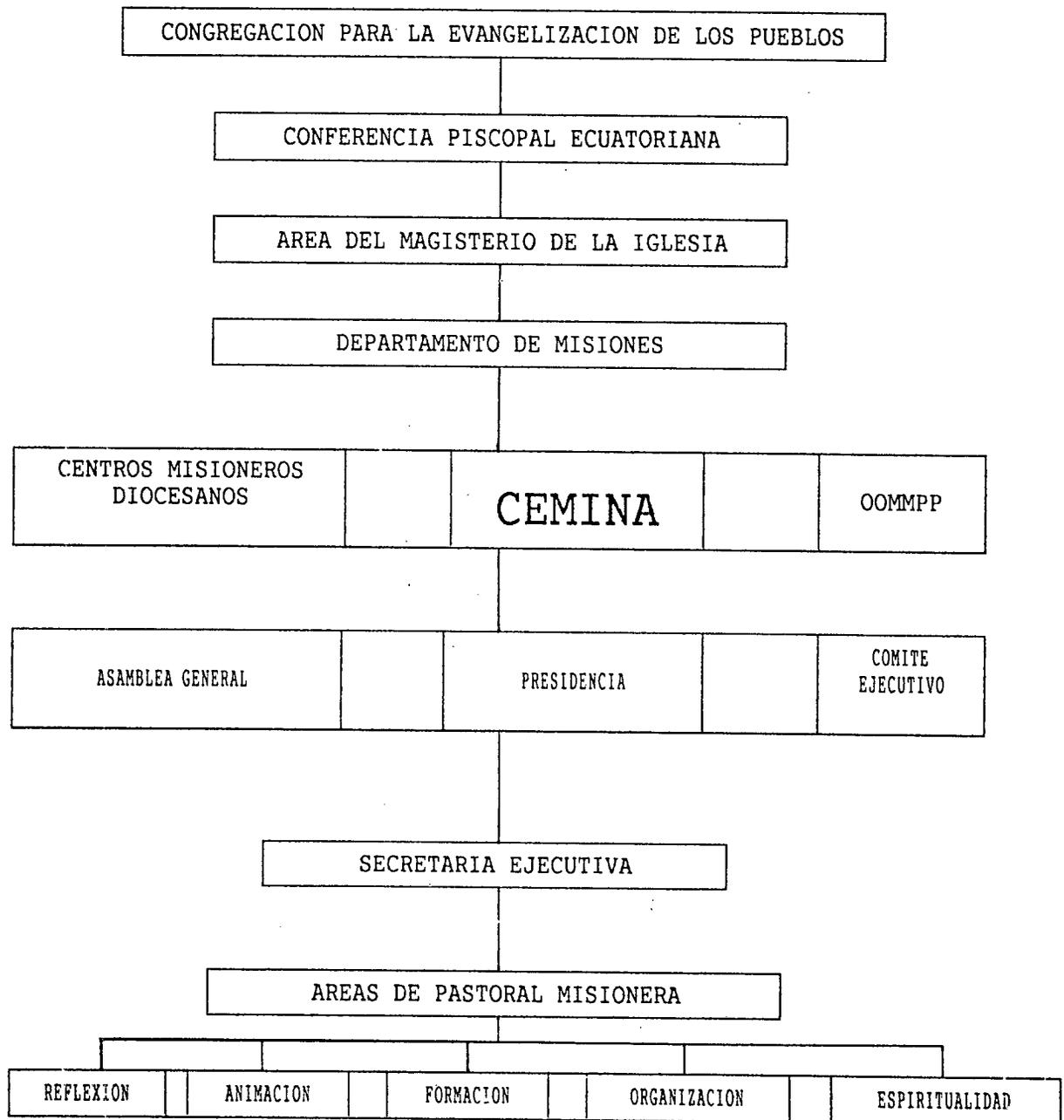
El CEMINA, reconoce y respeta los objetivos específicos y Estatutos Pontificios de las Obras Misionales Pontificias y se esfuerza por promover la colaboración y coordinación entre todas las llamadas "fuerzas vivas" de la Iglesia en el Ecuador.

Pero, como se dijo arriba el CEMINA responde al llamado de la Conferencia de Santo Domingo:

"Invitamos a cada Iglesia particular del continente latinoamericano para que introduzca en su pastoral ordinaria la animación misionera, apoyada en un centro misionero diocesano, sostenido por un equipo misionero, movido por una espiritualidad viva para una acción misionera, creativa y generosa". ¹¹

Su estructura se rige según el siguiente esquema:

ORGANIGRAMA DE LA PASTORAL MISIONERA AD GENTES
ECUADOR



1.5.6. Movimiento "Jóvenes Sin Fronteras".

Estos jóvenes católicos desean desde su propia realidad de estudiantes, trabajadores, campesinos, etc. empeñarse en vivir la fe comprometiéndose con la evangelización del mundo, sin límites ni fronteras. Tratan de cooperar diariamente para llevar el Evangelio "*hasta los confines de la tierra*".

Cada grupo tiene una actividad y una preocupación específica. Es un movimiento que despierta y confirma la actitud misionera de los grupos y movimientos existentes y trata de darles una visión de la misión "*ad gentes*".

Inició su caminar en febrero de 1979 en la ciudad de Quito, con la participación de cuatro jóvenes arriesgados y llenos de entusiasmo misionero. Para profundizar más detenidamente, en la mayoría de los grupos se realiza una convivencia mensual y un encuentro nacional cada año.

Desde hace cinco años, en Semana Santa y en el mes de agosto, se realizan experiencias misioneras a lugares alejados de las grandes ciudades.

Para ir de "*misiones*" los jóvenes se preparan con empeño y responsabilidad. Estas experiencias han ayudado mucho a los jóvenes para profundizar su compromiso misionero.

Es motivo de alegría constatar ya sus frutos, en la

respuesta concreta de cuatro jóvenes ya consagrados que realizan su vocación misionera en tierras africanas:

- Padre Ramón Vargas, presente en Uganda.
- Padre Pablo Jaramillo, misionero en Uganda.
- Padre Gustavo Brito, trabajando en Eritrea.
- Srta. Gina Villamar, prestó su servicio en Zaire

Todos ellos pertenecieron al movimiento Jóvenes Sin Fronteras.

Resultado de la acción misionera cumplida por esta agrupación es el surgimiento de grupos misioneros laicos Ad Gentes como la Asociación de Misioneros Seglares del Ecuador (AMSE).

Sobresale también la activa participación de sus miembros en la realización de los Congresos Juveniles Misioneros que a nivel nacional se han realizado.

Presentamos estas fotografías donde los jóvenes están en acción:



1.5.7. Corresponsabilidades con las actividades de las O.M.P.

En la obra de animación misionera el cometido primario corresponde a las Obras Misionales Pontificias.

Estas obras deben ocupar con todo derecho el primer lugar, pues son medios para infundir a los católicos ya desde la infancia, el sentido verdaderamente universal y misionero y para estimular la recogida eficaz de ayudas en favor de todas las misiones según las necesidades de cada una.

Las Obras Misionales Pontificias es una institución de la Iglesia universal y de cada Iglesia particular. Nació de las particulares iniciativas carismáticas, se han desarrollado con el apoyo de la Santa Sede, que posteriormente las hizo organizaciones Pontificias al objeto de asegurarles mayor eficacia y un carácter universal.

Actúan por un lado como medio privilegiado de comunicación de las Iglesias particulares entre sí y por otro lado, entre cada una de ellas y el Papa, quien, en nombre de Cristo, preside la comunicación universal de la caridad.

Las Obras Misionales Pontificias constituyen, por tanto, para cada diócesis, la institución específica y principal para la educación en el espíritu misionero universal, para la

comuni3n y la colaboraci3n entre las iglesias, al servicio del anuncio del Evangelio.

Por este motivo los miembros de las O.M.P. deben estar prestos a contribuir con su aporte a toda iniciativa misionera justa y responsable que se presente en cada pa3s y cada di3cesis. Nunca deben olvidar su deber primordial de animar al pueblo de Dios para responder al llamado de Cristo Misionero.

Constituyen una 3nica instituci3n, que comprende cuatro ramas distintas:

- La Obra Misional Pontificia de la Propagaci3n de la Fe.
- La Obra Misional Pontificia de San Pedro Ap3stol.
- La Obra Misional Pontificia de la Infancia Misionera.
- La Pontificia Uni3n Misional.

Como instituci3n, tanto de la Iglesia universal, cuanto de cada Iglesia particular, las Obras Misionales Pontificias tienen la finalidad de suscitar y profundizar m3s la conciencia misionera del Pueblo de Dios, informando sobre la vida y necesidades de la misi3n universal.

Asumiendo esta necesidad, la Iglesia Latinoamericana en la Conferencia de Santo Domingo llama a las Iglesias particulares a:

- Que establezcan una positiva relaci3n con la Obras

Misionales Pontificias.

La Iglesia Ecuatoriana por su parte en Líneas Pastorales, se comprometió a apoyar el trabajo de las O.M.P. creando y fomentando movimientos misioneros en las Diócesis tales como: "*Infancia Misionera*", "*Jóvenes Sin Fronteras*", etc.

Es entonces imprescindible la corresponsabilidad entre el Departamento de Misiones de la Conferencia Episcopal, las Obras Misionales Pontificas, el Centro Nacional Misionero y las Direcciones Diocesanas de Misiones; su integración al tiempo que facilitan la acción misionera, es también signo de unidad y comunión que ayudan a dar fuerza al espíritu misionero que se quiere impulsar.

1.6. América Latina y su proceso misionero.

América Latina tiene su identidad cultural, una cultura influenciada por la doctrina cristiana desde 500 años en que se inició su proceso de evangelización.

Sin embargo, cada país marchaba por su lado en el ámbito eclesial.

A partir de 1955, cuando el Papa Pío XII convocó a la Primera Conferencia del Episcopado Latinoamericano, la misma que se realizó en Río de Janeiro - Brasil-, se buscaron caminos comunes para el Continente.

Así nació en 1955 la Conferencia Episcopal Latinoamericana: CELAM.

Esta apertura a la realidad de Latinoamérica, también originó una preocupación por las necesidades misioneras del mundo.

En 1966 se fundó y se organizó el Departamento de Misiones del CELAM: el DMC; el cual se inspiraba fuertemente en las orientaciones dadas por el Decreto Ad Gentes.

1.6.1. Pronunciamiento Misionero en Puebla y Santo Domingo

PRONUNCIAMIENTO DE PUEBLA:

La Conferencia de Puebla que complementa a la de Medellín en el contexto misionero, es sin lugar a duda, uno de los grandes aportes que marca notablemente el nuevo rumbo del *"continente de la esperanza"*. Este documento tiene un mensaje central, hay una sola gran opción: la evangelización; pero una evangelización misionera, que renueve a la iglesia en su pastoral y en su mística; sin esta mística misionera el documento puede tornarse algo académico que renueva únicamente las ideas.

El acento misionero que Puebla le da a la evangelización, se fundamenta en la universalidad del mandato de Cristo: *"Id pues y haced discípulos a todas las gentes"* (Mt 28, 20).

Así mismo, cuanto más vital sea la Iglesia particular, tanto más hará presente y visible a la Iglesia universal y más arraigado será el movimiento misionero hacia los otros pueblos.

La índole misionera de la evangelización en Puebla, está referida en el numeral 361 y quiere privilegiar a los sectores más necesitados, es decir a buscar la oveja perdida, a los enfermos y pecadores, en lugar de acomodarse entre "los sanos y santos". Puebla abre las puertas a la acción misionera "ad intra"; pero alerta igualmente a no estancarse en una evangelización que sólo se centre en los ya "convertidos". Enfatiza la urgencia de salir más allá de las fronteras, enviando misioneros "ad gentes" a otros continentes, a pesar de nuestra pobreza: *"Finalmente ha llegado para América Latina la hora de intensificar los servicios mutuos entre las iglesias particulares y de proyectarse más allá de sus propias fronteras "ad gentes". Es verdad que nosotros mismos necesitamos misioneros; pero, debemos dar desde nuestra pobreza"*. ¹²

La evangelización misionera en Puebla está enmarcada en una profunda espiritualidad cristocéntrica, cuyo seguimiento es el camino histórico de la misión, en tanto que la mística se caracteriza por:

- El valor de la opción preferencial por el pobre, por

el más necesitado, por el más descristianizado, por los otros.

- El valor de la liberación que es consecuencia de la mística del pobre que hace del misionero un agente de transformación de la sociedad.

- De esta manera la iglesia Latinoamericana guardando fidelidad a lo dicho en el Concilio Vaticano II y en la *Evangelii Nuntiandi*, completa y pone en marcha lo iniciado en Medellín: poner a la Iglesia en estado de misión tanto al interior como al exterior de ella.

Puebla afirma categóricamente: *"Es verdad que nosotros mismos necesitamos misioneros, pero debemos dar desde nuestra pobreza"*; porque no es posible acostumbrarnos a la pasividad y a la apatía, la Iglesia debe cuestionarse sobre su responsabilidad frente a la alarmante población que no ha recibido el anuncio de Cristo.

Finalmente, la dimensión misionera *"ad gentes"* presente en Puebla es un llamado revolucionario que ha marcado el caminar evangelizador de América Latina, renovándola, fortaleciéndola y ubicándola en la vanguardia del movimiento de la sociedad hacia el futuro.

PRONUNCIAMIENTO EN SANTO DOMINGO:

Teniendo como fondo motivador la celebración de los quinientos años de la evangelización en América, la cuarta Conferencia del Episcopado Latinoamericano reunida en Santo Domingo -República Dominicana-, en octubre de 1992, recoge el

caminar misionero de la Iglesia que camina en el continente de la esperanza desde el Concilio Vaticano II.

La lectura completa del documento nos permite captar que todo su contenido está impregnado de la dimensión misionera "*ad gentes*", ya no se trata de enunciados aislados, sino de un sentir universal que sale a flote a lo largo del desarrollo de la conferencia; ya en el discurso inaugural, el Papa lo señala: "*Ha llegado el momento de dedicar todas las fuerzas eclesiales a la nueva evangelización y a la misión "ad gentes". Ningún creyente en Cristo, ninguna institución de la iglesia puede eludir este deber supremo: anunciar a Cristo a todos los pueblos. Este momento ha llegado también para América Latina; porque la fe se fortalece dándola*".¹³

Más tarde en el tratamiento de los temas y en las conclusiones se percibe una clara conciencia misionera universal; porque es importante señalar que se va superando la ambigüedad en el pensamiento misionero, se expone claramente la urgencia de "*salir más allá de nuestras fronteras*".

Así, Santo Domingo, recordando que Jesús envía a su Iglesia a anunciar el Evangelio a todo el mundo, nos invita a que tomemos con la seriedad pertinente todo el llamamiento misionero cuando proclama su fe en estos términos: "*Nuestras Iglesias particulares, unidas en la esperanza y en el amor,*

13 Discurso inaugural en Santo Domingo. Juan Pablo II

bajo la protección de nuestra Señora de Guadalupe, en comunión con el Santo Padre y en continuidad con las orientaciones pastorales de las Conferencias Generales de Medellín y Puebla, se comprometen a trabajar en:". ¹⁴

1. Una nueva evangelización de nuestros pueblos
 - A la que todos están llamados, con énfasis en la pastoral vocacional. Con especial protagonismo de los laicos y, entre ellos, de los jóvenes.
 - Mediante la educación continua de la fe y su celebración: catequesis y liturgia.
 - También más allá de nuestras propias fronteras:

LATINOAMERICA MISIONERA.

Consciente de que el peligro subsiste: eludir la responsabilidad misionera *Ad Gentes*; la Iglesia Latinoamericana, plasma en plegaria su anhelo de vivir su dimensión misionera universal, porque sólo la fuerza misteriosa del Espíritu puede comunicarle el valor necesario para asumir el riesgo de transformarse en la potencia misionera del Tercer Milenio, única esperanza para la evangelización de Africa, Asia y Oceanía.

PLEGARIA

SEÑOR JESUCRISTO, HIJO DE DIOS VIVO,
BUEN PASTOR Y HERMANO NUESTRO.
NUESTRA ÚNICA OPCIÓN ES POR TI.
UNIDOS EN EL AMOR Y LA ESPERANZA
BAJO LA PROTECCIÓN DE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE,
ESTRELLA DE LA EVANGELIZACIÓN, PEDIMOS TU ESPÍRITU.
DANOS LA GRACIA EN CONTINUIDAD CON MEDELLÍN Y PUEBLA,
DE EMPEÑARNOS EN UNA NUEVA EVANGELIZACIÓN
A LA QUE TODOS SOMOS LLAMADOS
CON ESPECIAL PROTAGONISMO DE LOS LAICOS
PARTICULARMENTE DE LOS JÓVENES,
COMPROMETIENDONOS EN UNA EDUCACIÓN CONTINUA DE LA FE,
CELEBRANDO TU ALABANZA Y
ANUNCIÁNDOTE MÁS ALLÁ DE NUESTRAS PROPIAS FRONTERAS,
EN UNA IGLESIA DECIDIDAMENTE MISIONERA.
AUMENTA NUESTRAS VOCACIONES
PARA QUE NO FALTEN OBREROS EN TU MIES.
ANÍMANOS A COMPROMETERNOS
EN UNA PROMOCIÓN INTEGRAL
DEL PUEBLO LATINOAMERICANO Y CARIBENO
DESDE UNA EVANGÉLICA Y RENOVADA OPCIÓN PREFERENCIAL POR LOS POBRES
Y EL SERVICIO DE LA VIDA Y DE LA FAMILIA.
AYÚDANOS A TRABAJAR POR UNA EVANGELIZACIÓN INCULTURADA
QUE PENETRE LOS AMBIENTES DE NUESTRAS CIUDADES,
QUE SE ENCARNE EN LAS CULTURAS INDÍGENAS Y AFROAMERICANAS
POR MEDIO DE UNA EFICAZ ACCIÓN EDUCATIVA
Y DE UNA MODERNA COMUNICACIÓN.

AMEN.

1.6.2. Propuestas de los Congresos Misioneros.

En el caminar de América Latina hacia el compromiso misionero, se han dado pasos muy concretos y significativos, uno de ellos es la realización de los Congresos Misioneros, cada cinco años.

El primer Congreso Misionero Latinoamericano: COMLA 1, tuvo lugar en México, en 1977.

Este congreso fue reconocido como "latinoamericano" porque en él tomaron parte los presidentes de las Comisiones Episcopales de Misiones y los directores de Obras Misionales Pontificias del Continente.

Tuvo como lema: *"La Iglesia, sacramento universal de salvación"*.

Como fruto representativo se puede anotar la propuesta de fundar el Primer Centro Latinoamericano de animación y espiritualidad misioneras. Dicho Centro fue edificado en los siguientes años junto a la Basílica de Nuestra Señora de Guadalupe.

El Segundo Congreso, que adoptó la sigla de COMLA 2, también se realizó en México en 1983.

Se reflexionó el tema: *"El deber misionero de la Iglesia en los diversos sectores del Pueblo de Dios. Responsabilidad misionera dentro de América Latina"*.

Las conclusiones principales fueron:

- Pedir a los sacerdotes que se ofrezcan generosamente para salir a misiones, con el respectivo respaldo de los obispos.
- Que se asuma cuanto antes en los institutos nacidos en América Latina algún compromiso en misiones más allá de nuestras fronteras.

El COMLA 3, se realizó en el año de 1987, en Bogotá Colombia.

Se reflexionó el lema: *"América llegó tu hora de ser evangelizadora"*.

El objetivo que encaminó su desarrollo fue: Impulsar en las Iglesias particulares de nuestro continente el sentido misionero para que con motivo del V centenario de su evangelización realicen el propósito expresado en Puebla de proyectarse más allá de nuestras fronteras.

Se dio especial énfasis al papel que debería jugar América Latina en el ámbito misionero universal:

"Es vuestra hora"

"Es la hora misionera de América Latina"

"Ha llegado la hora de proyectarnos más allá de nuestras fronteras".

En Perú, el año de 1991, se realizó el COMLA 4.

Asistieron representantes de toda América Latina, Europa, Asia y Africa.

Flameó el lema: *"América Latina desde tu fe envía misioneros"*.

El objetivo general estuvo planteado así:

"Vigorizar la respuestas de las Iglesias locales en y desde América Latina a los desafíos de la misión universal *"ad gentes"*."

Este evento se celebró en un momento histórico de gran importancia:

- La cercana conmemoración de los 500 años de evangelización.
- La proximidad del tercer milenio del cristianismo.

Como fruto del intenso trabajo se llegó a formular prioridades y compromisos en tres dimensiones:

1. La animación misionera.
2. La formación misionera.
3. La organización misionera.

Los principales compromisos fueron:

- Apoyar la creación y revitalización de los organismos de animación misionera, nacionales, diocesanos y parroquiales.
- Definir el perfil del animador misionero e insertarlo plenamente en la pastoral de conjunto.

- Ver en nuestros niños, jóvenes y adultos, no simples destinatarios de la evangelización, sino dinámicos agentes de la acción misionera.
- Motivar la vida religiosa para que desde el primer paso del proceso formativo, siga objetivos claros.
- Apoyar la creación de centros de formación misionera "*ad gentes para los laicos*".

Para que el COMLA 4 tenga continuidad se conformó el equipo pos-COMLA 4, el mismo que se ha encargado de hacer animación misionera en toda América Latina.

Llegamos al COMLA 5, el cual se realizó en 1995 en Belo Horizonte -Brasil-.

Se mantuvo la animación y la reflexión con el lema: "*Vengan, vean y anuncien*".

Se planteó el objetivo general en los siguientes términos:

"Profundizar la responsabilidad misionera universal de nuestras Iglesias Particulares, mediante el intercambio de experiencias y testimonios del Evangelio en las diferentes culturas, a la luz de la opción preferencial por los pobres, para fortalecer el camino de vida y esperanza en todos los pueblos".

Como tema central de reflexión se tomó:

"El Evangelio en las culturas, camino de vida esperanza", que dio pauta a la preparación del documento base.

Las propuestas fueron numerosas, sabemos que todas no podrán ser vividas en plenitud en estos años, pero por lo menos cada Iglesia particular realizará el esfuerzo de emprender con entusiasmo un nuevo rumbo de acción misionera.

1. Animar y formar al pueblo de Dios, en forma misionera e inculturada, en todos los niveles y etapas, con prioridad para el protagonismo del laicado.
2. Construir juntos una Iglesia pluricultural a través de una Evangelización inculturada en actitud de respeto, apertura y apoyo a las culturas y religiones, a partir del proceso histórico liberador de América Latina, ofreciendo a todos la liberación de Cristo.
3. Crear centros de estudios y formación misionera permanentes, abiertos a los laicos, que desarrollen la conciencia de que la misión es la vocación propia y esencial de la Iglesia.
4. Que la Iglesia Latinoamericana, tenga la conciencia de que todo cristiano es misionero por el Bautismo y la

Confirmación, asumiendo, con el anuncio de la Buena Nueva la vida real de cada pueblo.

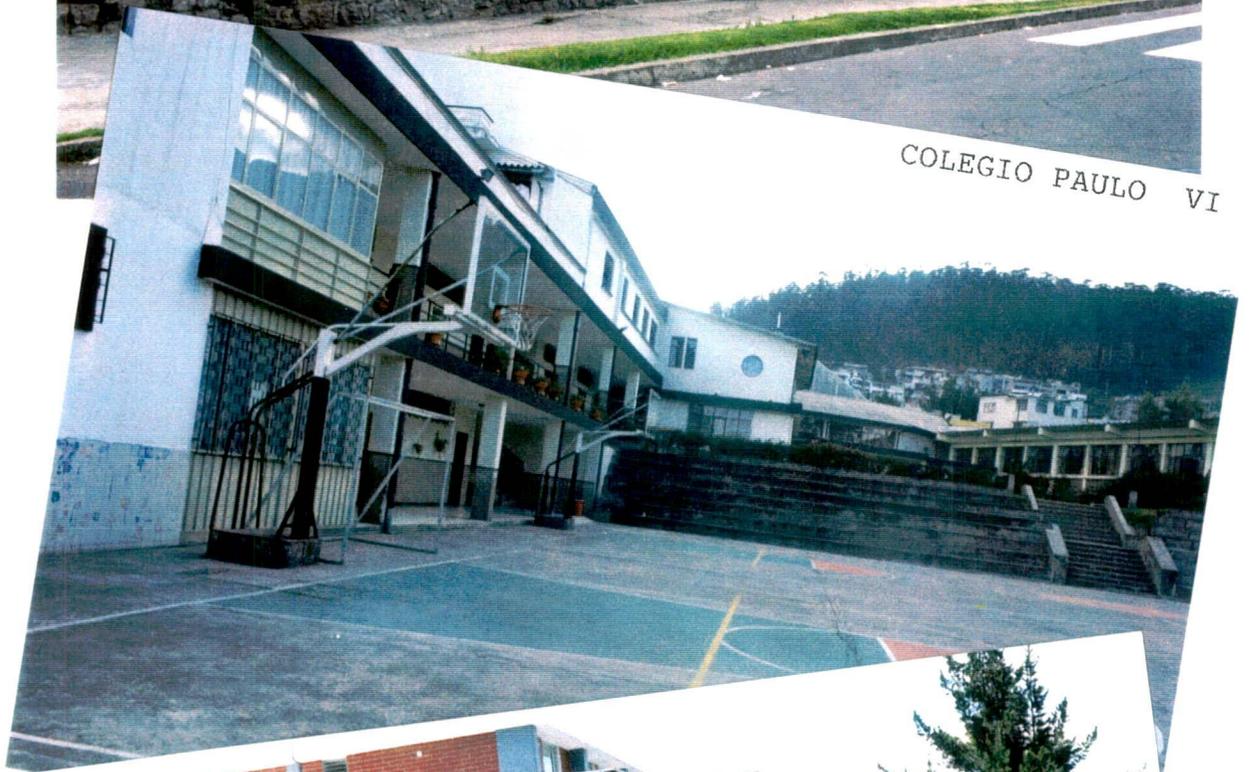
5. Con docilidad al Espíritu y en la intimidad con el Padre, vivir una espiritualidad misionera, que sea siempre inculturada y liberadora, en el seguimiento a Jesucristo y el compromiso de su Proyecto: El Reino. Asumiendo la solidaridad con los pobres y la compasión con todos los marginados. Las palabras del Cardenal Jozef Tomko, delegado del Santo Padre, en la ceremonia de clausura, confirman el deseo de la Iglesia por mantener el espíritu misionero:

"Para ello es indispensable, particularmente que todos los pastores Latinoamericanos, animados, ayudados y sostenidos por los organismos y agentes de motivación misionera, incluyan inmediatamente la animación misionera como elemento primordial de su pastoral ordinaria en las parroquias, asociaciones y grupos especialmente juveniles, como elemento primordial de toda la pastoral". ¹⁵

Se espera que el cumplimiento de estas propuestas nos permita llegar al Tercer Milenio con un serio y profundo compromiso misionero que rompa las fronteras geográficas y culturales de nuestro mundo.



COLEGIO
LA PRESENTACION



COLEGIO PAULO VI



COLEGIO S. F. DE SALES.

CAPITULO II

DESCRIPCION DE LA REALIDAD GEOGRAFICA, SOCIAL Y CRISTIANA DE LOS PLANTELES A INVESTIGAR.

2.1. Aspectos generales.

La razón que nos mueve a realizar la presente investigación, se orienta a encontrar mecanismos concretos para lograr a futuro una respuesta misionera más significativa, dado que en el presente es casi imperceptible el compromiso misionero. Los colegios que hemos seleccionado garantizan de alguna manera conocer la reacción de los jóvenes estudiantes en este campo puesto que se tratan de instituciones que además de su carisma educativo, están regentadas por religiosos que tienen sensibilidad por el aspecto misionero. Hemos tenido también presente, la situación socio-económica que presentan los estudiantes, considerando que este aspecto es en algunos casos decisivo para una respuesta directa en el compromiso misionero.

2.2. Breve reseña de los colegios a investigar.

Buscamos situarnos en la realidad geográfica-social de los colegios que motivan nuestra investigación. Para ello iniciamos estas breves reseñas.

2.2.1. Colegio Paulo VI.

Cuando el Ecuador celebraba un centenario de su gesta libertaria, los misioneros Josefinos llegaban a la ciudad de Guayaquil para emprender una labor misionera en la Región Amazónica, era el 24 de Mayo de 1922.

Entrados los años 1948-1949, nace el pensionado Leonardo Murialdo en la ciudad de Quito. Sólo en 1963 se obtiene la partida de nacimiento del mencionado establecimiento, que en la sección secundaria, toma el nombre de Paulo VI, en honor al Sumo Pontífice que el 21 de junio de ese mismo año había sido elegido Papa.

El Sr. Ing. Fausto Miño, en enero de 1966, inicia la construcción de los cimientos de la nueva sede educativa y el 20 de marzo del mismo año, el Señor Nuncio Apostólico en el Ecuador Mons. Geovanny Ferrofino, en forma simbólica bendijo la primera piedra para la construcción del primer bloque de aulas.

En Noviembre del mismo año, 300 niños ingresan en la primaria y un centenar de jovencitos inician la sección secundaria.

El edificio terminado se inaugura solemnemente el domingo 30 de abril de 1967. El 14 de julio del mismo año, en un programa esplendoroso el plantel recibe sendas condecoraciones por parte del Ministerio de Educación y de la Ilustre Municipalidad de Quito.

Desde entonces el trajinar educativo del colegio Paulo VI no ha descansado.

Este plantel educativo, está situado en el sector Sur, Parroquia la Magdalena, de la ciudad de Quito. En la Av. de los Libertadores y Mariscal Sucre. El sector está totalmente poblado y en los últimos años ha crecido notablemente la actividad comercial, de allí, que el número de estudiantes aumenta cada año escolar. Los jóvenes pertenecen - información de los Directivos- a una clase social "*media baja*" ya que la mayoría de sus padres poseen pequeños comercios, otros son maestros ó empleados.

La organización administrativa del plantel cada vez se refuerza por el apoyo de todos sus miembros, es así que se han incrementado las áreas de salud y la de orientación cristiana, ésta última, atendida por el Padre Gustavo Orbea. Quien realiza igualmente las funciones de rector en el presente año escolar.

El Himno del Colegio recoge fielmente el carisma de esta institución educativa-misionera:

HIMNO DEL COLEGIO PAULO VI

Paulo VI: Colegio Glorioso,
eres fuerte de ciencia y nobleza
nuestro pecho se eleva airoso
regio canto a tu fama inmortal.

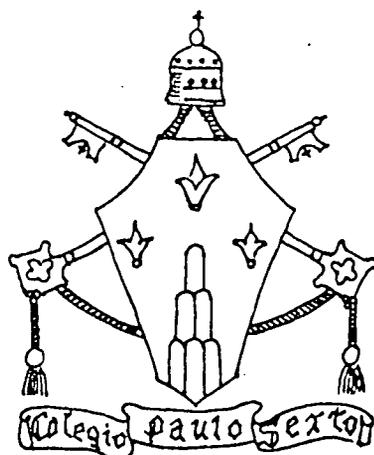
De este Quito en una épica altura
tú te yergues cual fuerte guerrero
que custodia con genio y bravura
del gran Sucre la Patria heredad.

Estribillo

*Son tus hijos étiles galanes,
anhelosos de cumbres fulgentes
de una Patria e Iglesia lozanas
de crepúsculos bellos sin par.*

En el alma, la fe de Murialdo
con el grito de lid: Paulo sexto
mi Colegio será el heraldo
de Colegios de la Capital.

Adjuntamos el Escudo del Plantel.



Fieles al carisma misionero, la comunidad Josefina quiere reforzar en la formación religiosa el compromiso por la misión que ya lo desarrollan en algunos lugares de la Amazonía, pero su accionar se ve limitado por el escaso personal del que dispone en los últimos años. No obstante sus directivos mantienen viva la antorcha por la proyección del amor de Dios; lamentan la poca motivación misionera que mediante las clases de religión están impartiendo.

2.2.2. Colegio La Presentación.

La comunidad de Hermanas de la Caridad Dominicanas de La Presentación regentes de este colegio, llegan al Ecuador en Agosto de 1959 y por algunos años prestan sus servicios en la diócesis de Guaranda, posteriormente amplían su acción a Guayaquil, luego a Quito, donde en 1966 extienden su labor educativa para lo cual adquieren el edificio del Colegio Claret, iniciando su acción el 3 de octubre del mismo año, con 16 pequeños alumnos de jardín de Infantes y 16 alumnos de primer grado.

El 16 de marzo de 1967 mediante la resolución N.73, el colegio obtiene la legalización de funcionamiento, bajo la administración de la comunidad de Madres Dominicanas de la Presentación, ubicado en el barrio Miraflores- ciudadela Bonifaz Jijón, de la ciudad de Quito.

Por la resolución N. 235, del 5 de septiembre de 1967 este plantel llevará el nombre de colegio de la Presentación. Pasan algunos años, se completa la sección primaria y es preciso seguir adelante con la apertura del Ciclo Básico, en el año lectivo 1972 - 1973.

Cuando se llega a los años 1977 - 1978 por petición unánime de los señores padres de familia y de las estudiantes se crea el bachillerato en la especialidad de Químico-

Biológicas. Es en el año lectivo 1983 - 1984 que se obtiene la resolución para incrementar la especialidad Físico-Matemáticas.

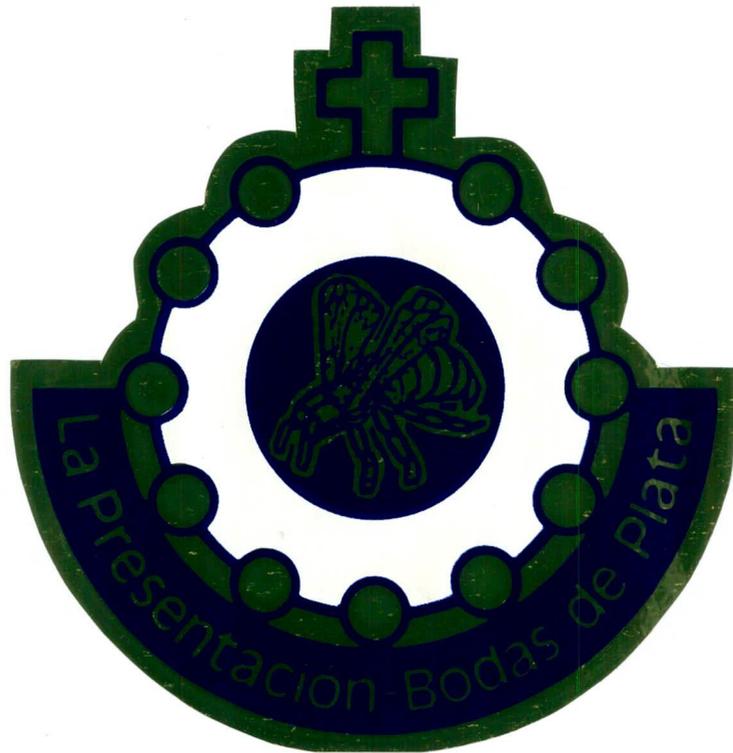
Durante su existencia, el colegio La Presentación ha entregado a la sociedad quitense 417 bachilleres, que formadas con la mística de La Presentación, han salido hacia distintos lugares de la patria, donde viven los auténticos valores que sintetizan el lema de este colegio: "PIEDAD, SENCILLEZ, TRABAJO". Son mujeres cumplidoras de su deber en una actitud de servicio, son portadoras de los ideales del HOMBRE NUEVO en el HOY de la HISTORIA del hombre con sentido eclesial, fiel a Dios, a su conciencia, a sus principios, a su misión en este mundo.

Finalmente adjuntamos el fin institucional de este plantel que en adelante lo tendremos muy en cuenta en la interpretación de las encuestas:

" La formación integral de las alumnas, esto es, sólida formación en la fe, rigurosa formación científica humanística, formación de los sentimientos y del carácter, formación socio-cultural comprometida con la realidad del Ecuador, de manera que las alumnas queden capacitadas para integrarse creativa y positivamente a las distintas áreas del quehacer nacional,

constituyéndose en auténticos "AGENTES DE CAMBIO ".

El Escudo refleja el lema del plantel.



En este plantel se descubre un interés por lo misionero, lamentablemente a la hora de la acción se dan pocos espacios para llevar a efecto el mandato misionero con el personal docente religioso y sus estudiantes.

2.2.3. COLEGIO SAN FRANCISCO DE SALES

Con el anhelo de ampliar el radio de acción evangelizador, las Oblatas de San Francisco de Sales, enviadas desde Francia por su fundador, llegan a la ciudad de Guayaquil en agosto de 1888.

En primera instancia prestan sus servicios pastorales en la ciudad de Riobamba. Años después se desplazan hasta Cañar y en los albores del nuevo siglo se instalan definitivamente en Alausí, provincia del Chimborazo.

Desde aquí, en 1955 intentan una nueva fundación en la capital del Ecuador. Para ello se instalan en un pequeño inmueble situado en las calles 6 de Diciembre y Cordero. Este mismo año inician su labor educativa con el funcionamiento de un Jardín de Infantes.

En el año lectivo 1956 - 1957 reciben la autorización para que funcionen los tres primeros grados de la sección primaria.

Como el número de estudiantes ascendía en forma notoria gestionan ante sus superiores la adquisición de un nuevo local situado en la Av. Colón y Tamayo. Es aquí donde se inicia el primer año de bachillerato con la resolución número 1302, del 28 de septiembre de 1959. Todo esto con el impulso

muy notable de una sencilla pero eminente religiosa: Sor Francisca de Gonzaga.

Para extender su servicio educativo las religiosas Salesas amplían el local, con lo cual se permite el funcionamiento de los seis cursos de bachillerato en la especialización Químico-Biológicas. El siguiente año lectivo se incrementa la especialidad Secretariado Bilingüe. Y en 1971 se incrementa la especialidad Físico- Matemático.

Nuevamente las religiosas acrecientan el espacio físico de su plantel en 1990, con un edificio suficientemente amplio que permite instalar laboratorios, centro de computo, auditorio y biblioteca. Para mejorar la administración se implementa un nuevo edificio en 1991.

Actualmente el plantel ha reorganizado sus instalaciones y brinda a las estudiantes una educación acorde a los desafíos y necesidades del mundo moderno, sin olvidar el lema fundamental del colegio inspirado en el carisma de San Francisco de Sales:

"TODO POR AMOR, NADA A LA FUERZA".

La Comunidad Religiosa ha planteado un Sistema Educativo propio para sus Instituciones presentes en el Ecuador, del mismo extraemos el apartado de "*la Misión*", ya que en él se

traza en plenitud el fin de la acción educativa, la cual SE CARACTERIZA POR:

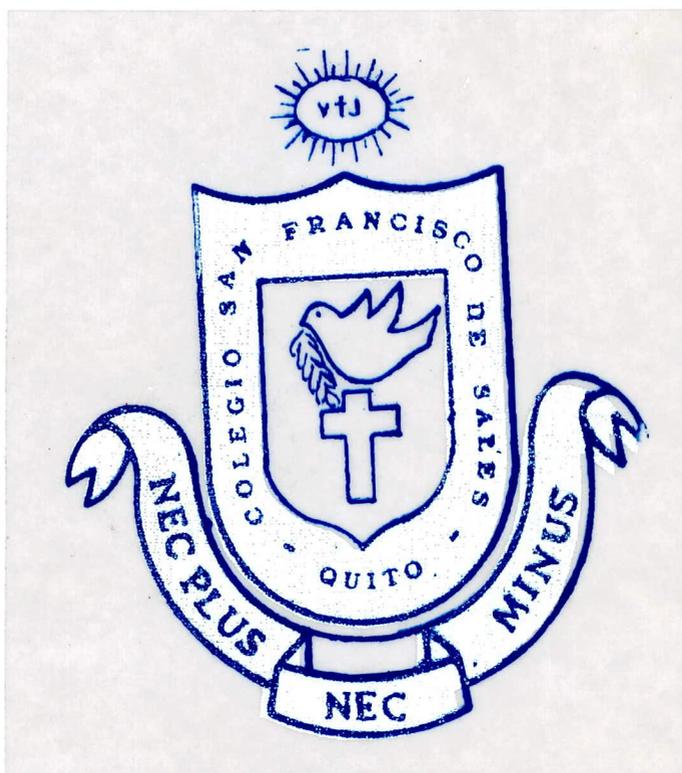
- Formar personas con verdaderos valores humanocristianos de libertad, solidaridad, justicia y amor.
- El respeto al *"ser diferente"*, lo que favorece el desarrollo de sus capacidades creativas y reflexivas, en un plano de libertad, en búsqueda de la verdad: *"La verdad os hará libres"* (Jn. 8,32).
- Propiciar una íntima relación entre fe y vida, con una marcada proyección futurista en el servicio a la comunidad, como dice nuestra Fundadora, Madre Francisca de Sales Aviat: *"Trabajad para hacer felices a los demás"*.
- Contribuir a la conversión del hombre total para que opte por el *"ser"*, antes que por el *"tener"*, desde la vivencia Cristocéntrica y la doctrina de la Iglesia: *"El carácter propio y la razón profunda de la Escuela Católica, el motivo por el cual deberían preferirla los padres católicos, es precisamente la calidad de la formación religiosa integrada a la educación de los alumnos"*.(Juan Pablo II)

Las instalaciones de este plantel se encuentran en el sector Norte de la ciudad de Quito y sus estudiantes pertenecen a una clase social media.

La eficiente dirección de la hermana Mercedes María Tamayo, permite que el nivel académico y disciplinario del plantel, repercute positivamente en la sociedad de Quito.

El escudo de este plantel encierra en una frase el carisma primordial de San Francisco de Sales, patrono de la institución e inspirador del quehacer educativo en todos los centros de enseñanza de las Hermanas Oblatas de San Francisco de Sales:

Su lema es: "NEC PLUS NEC MINUS". (ni más, ni menos).



2.3. Signos de compromiso cristiano que se presencian en los colegios investigados.

Como el encabezamiento de este apartado lo indica, en el presente estudio recogemos, los signos evidentes de compromiso cristiano, que se presencian en los colegios motivo de nuestra investigación y que han sido ratificados directamente por el diálogo con sus directivos, además lo hemos constatado en documentos y por el contacto personal con algunos de los profesores del Area de Educación en la Fe y estudiantes de los respectivos establecimientos.

2.3.1. Grupos juveniles.

En el Colegio Paulo VI, nos han informado los directivos y los estudiantes, que actualmente no funciona ningún grupo juvenil, debido a que el Area de Educación en la fe ha estado en proceso de reestructuración y los proyectos de acción partirán desde el año lectivo 1996-1997.

Cabe señalar que un indicativo certero de la motivación juvenil, en este establecimiento, es la continuidad de vivencia cristiana que los exalumnos reciben y mantienen en los denominados CLAJMUR "CLUB DE ANIMACION JUVENIL MURIALDINA", los cuales llegan a concretar ideales de servicio, apoyando el accionar educativo en colegios de otras

provincias que los Padres Josefinos regetan, particularmente en Babahoyo y Napo.

El colegio la Presentación, cuenta con un grupo pre-juvenil asesorado por la Hna. Mercedes, la misma que busca motivar a las jóvenes una vivencia más profunda del contenido de fe que imparte el colegio.

Este grupo se reúne cada viernes por las tardes, para reflexionar temas bíblicos, realidades sociales del medio y del ambiente juvenil y programar actividades de compromiso directo con algunas instituciones de ayuda social como el Centro "La Caleta" del proyecto Chicos de la calle.

Actualmente no participan de la coordinación PJE (Pastoral Juvenil Estudiantil), por desconocimiento de dicho proyecto, pero se proponen vincularse posteriormente.

Se aspira a futuro acrecentar la actividad con las jóvenes, miembros del actual grupo, es decir, formar propiamente un grupo juvenil.

Finalmente, en el colegio San Francisco de Sales, desde tres años, se planteó la urgencia de conformar un grupo juvenil, como respuesta al pre-proyecto de la Congregación en la Provincia.

Funcionan dos grupos: el grupo pre-juvenil con estudiantes del Ciclo Básico y el grupo juvenil que lo integran las alumnas del Diversificado.

El objetivo para ambos es: "Fortalecer el crecimiento juvenil y la fe en Cristo, en los jóvenes de nuestro colegio a través de la vivencia grupal y el compromiso con los hermanos". Además se orienta el grupo por las siguientes propuestas:

- Conocimiento grupal
- Profundizar en el conocimiento de Cristo y sus exigencias.
- Proyectar la fe en otros medios sociales.

Después de discutir varias propuestas para designar el nombre del grupo se llegó por consenso general a adoptar como nombre: JESAC, "*Jóvenes con esperanza y alegría en Cristo*".

JESAC, está abierto a miembros de otros colegios, y de hecho lo conforman alumnos del colegio Don Bosco y el colegio Fiscal Andrade Marín, posibilitando de esta manera que el grupo sea mixto y ayude al crecimiento interpersonal de sus integrantes.

Cada mes se proyecta una actividad social en bien de los hermanos menos favorecidos. Para las actividades de Semana Santa se preparan con la debida seriedad y responsabilidad: las "misiones" fuera de la provincia.

2.3.2. Movimientos apostólicos.

Los directivos, del Colegio Paulo VI, La Presentación y San Francisco de Sales nos informaron, que en la actualidad se intenta reestructurar las finalidades y actividades del Area de la Educación en la Fe, por lo cual se ha designado a personas idóneas como responsables de la formación espiritual y de la proyección de la vivencia cristiana de los estudiantes, impulsando grupos apostólicos concretos en cada uno de los respectivos planteles.

Justamente aquí encontramos un espacio específico donde aportar con nuestra investigación, que tiende a detectar los factores que influyen en la respuesta cristiana y por tanto misionera de los estudiantes.

Un signo muy diciente del compromiso apostólico es la respuesta que un buen número de profesores, de este plantel, ha dado a la invitación de los directivos, para asumir la catequesis voluntariamente con los distintos grupos de los jóvenes estudiantes. La entrega desinteresada de estos

maestros, despertará en el cuerpo docente y en el alumnado el afán de concretar el compromiso cristiano en forma vivencial y en un momento ideal, donde la Iglesia espera mucho de los laicos.

2.3.3. Experiencias misioneras ad-intra.

Hace algunos años atrás, la proyección cristiana y misionera de los jóvenes del Colegio Paulo VI, estuvo mejor organizada, tanto por contar con la presencia de un responsable en esta área, como por participar directamente en las convivencias misioneras que por ese entonces realizaban en la parroquia La Magdalena, los jóvenes Sin Fronteras. Es lamentable que en la actualidad no se cuente con ninguna de estas instancias que posibiliten la proyección "ad-intra" en los jóvenes de este plantel.

En el COLEGIO LA PRESENTACION, son dignas de ponderación las experiencias misioneras que se realizan con las alumnas de quintos cursos, exalumnas y profesores, desde 1990. Dichas experiencias consisten en el desplazamiento del grupo misionero a un lugar fuera de la provincia por ocho días en Semana Santa y en vacaciones de fin de año escolar; con el propósito de:

- Tener una vivencia de fe con la comunidad a la que son enviados.

- Ver y observar la realidad de la gente.
- Compartir la experiencia comunitaria.
- Sensibilizarse frente al dolor ajeno.
- Acrecentar el compromiso en la entrega.

Para este fin hay una preparación remota, en la que se convoca a los interesados que participarán en la experiencia "ad intra"; en ella se aborda las orientaciones misioneras del decreto "ad gentes" del Concilio Vaticano II y se señalan las exigencias e implicaciones que supone esta actividad, para que al momento de llegar al lugar de misión se eviten desaciertos en el desarrollo de la misma.

Los puntos en los que se recalca son:

- Se trata de un trabajo apostólico, no de un paseo.
- Es necesario adaptarse a las costumbres del medio; alimentación, actividades cotidianas, mentalidad, costumbres, no de imponer nuestra visión y forma de vida.
- Asumir con alegría las incomodidades y sacrificios, no de anteponer nuestros gustos.
- Mantener una actitud de sencillez antes que de imposición y autoritarismo.
- En suma, testimoniar los valores evangélicos.

La temática y actividades que se realizan, se sujetan,

a las orientaciones que de antemano la parroquia imparte y consiste básicamente en reuniones, charlas y reflexión de contenido bíblico y de promoción humana, animadas con cantos, dinámicas y juegos.

Es de resaltar la actitud de colaboración y disponibilidad de los padres de familia, que concientes del valor de comunicar la fe y confiados en la tutela de los profesores y religiosas, permiten que sus hijas vivan estas experiencias y participen muy animadamente de la preparación y celebración eucarística de envío.

Los destinatarios de estas actividades son los habitantes de la comunidad Puerto Limón de La Prelatura Apostólica de Santo Domingo de los Colorados de la provincia de Pichincha en la que se mantiene continuidad en la acción. En otros casos se visita la comunidad Aguas Negras del Vicariato Apostólico de Sucumbios en la Región Amazónica.

Los Directivos de este establecimiento, consideran que es posible que cada colegio apoyado en la comunidad religiosa que la regenta, puede hacer frente e impulsar las experiencias misioneras "ad intra", pero ven muy positivo que existiese apoyo y coordinación a nivel de CONFEDEC y mejor aún por parte de las instancias propiamente misioneras como OMP..ó del departamento de Misiones de la Conferencia Episcopal.

Colegio San Francisco de Sales.

Específicamente, son los miembros de los grupos juveniles, quienes se preparan y participan en la actividad misionera "ad-intra", corriendo todos los riesgos y sacrificios que ésta supone.

En la Semana Santa de 1995, participaron seis estudiantes en la Provincia del Oro, en la ciudad de Machala, en los sectores de invasiones y cerca de los campos de Portovelo.

Este mismo año, en el mes de septiembre otras jóvenes voluntarias regresaron a estas localidades para animar religiosamente las fiestas patronales de Nuestra Señora del Cisne.

En la Semana Santa de 1996, fueron 17 los jóvenes que se aprestaron a participar en las "misiones". Cinco de las chicas fueron a los lugares alejados del Cantón Alausí, siete participaron en los barrios de invasiones en Machala, sector de evangelización de los Padres Salesianos. Otros cinco fueron a los campos de Portovelo: Morales, Curtincapac y Salatí. La experiencia fue realmente maravillosa y el momento de reencuentro y evaluación llenó de entusiasmo y deseos de volver con aquella gente que tanto sabe dar de Dios.

Se planifica para el nuevo año lectivo abrir momentos fuertes de preparación misionera ad-intra con la decidida y generosa colaboración de las Obras Misionales Pontificias.

2.3.4. Proyección social.

La Institución regentada por los misioneros Josefinos, responde a las necesidades sociales a través del programa Nuevo Rumbo Cultural, en el que 60 alumnos de los quintos cursos despliegan una labor de concientización y orientación sobre la problemática familiar. Esta labor la desarrollan entre sus compañeros y padres de familia de los primeros cursos, con el fin de:

- Establecer un diagnóstico de la situación de la familia.
- Presentar propuestas para mejorar las relaciones familiares.
- Ofrecer charlas de orientación general.

Dicha acción social, es proyectada en la escuela de las Hermanas Murialdinas, en San Rafael.

El colegio La Presentación, acogiendo la propuesta del programa "*Nuevo Rumbo Cultural*" lanzado por el Ministerio de Educación en el año 1991, viene acompañando la labor

comunitaria de las alumnas de los quintos cursos que organizadas en brigadas, brindan su servicio humanitario y social a instituciones de beneficio social. Así: dos brigadas acuden al ancianato Corazón de María donde realizan actividades de salud y recreación.

Cinco brigadas realizan apoyo escolar en el "Centro Social Leonardo Murialdo" de la Parroquia La Magdalena; otra brigada ayuda en el albergue infantil "Polidoro Arellano" obra de las Religiosas de la Presentación que trabajan en la mencionada Parroquia. Una última brigada participa del trabajo social que se lleva a cabo en el Instituto "Mariana de Jesús" que acoge a personas no videntes y/o sordomudas y está ubicada en el sector de Iñaquito de esta ciudad.

El tiempo que las estudiantes dedican para esta labor es de una tarde entre semana, y según criterio de las mismas alumnas es una oportunidad muy positiva que les ayuda a experimentar la profunda satisfacción que queda en el alma de todo aquel que siguiendo el ejemplo de Jesús, tiende la mano a los necesitados y comparte el dolor con quienes sufren.

Otra forma de proyección social de este colegio, son las campañas de navidad y cuaresma que a nivel de todo el establecimiento se realizan. Se trata de motivar la solidaridad con las personas de las instituciones donde las

alumnas de quinto curso realizan el servicio comunitario.

Particular gesto tuvo el colegio al organizar la ayuda pro-damnificados del terremoto de Pujilí, donde se desplazó una delegación integrada por alumnas y profesores para entregar personalmente su aporte.

El colegio que regentan las Hermanas Oblatas de San Francisco de Sales, nunca ha descuidado la proyección social y la sensibilidad cristiana de sus estudiantes, por este motivo, siempre las ha impulsado y acompañado en esta línea de acción.

Desde hace cinco años las jóvenes de los quintos cursos se esfuerzan decididamente para emprender la campaña "Nuevo Rumbo Cultural", organizada por el Ministerio de Educación. Particularmente se proyectan en las Guarderías de los sectores más pobres de Chillogallo y Toctiuco de la parte Sur de la ciudad de Quito, en estos lugares entregan material de diversión infantil que ellas mismas elaboran y algunos alimentos básicos.

En el año lectivo 1995-1996, se realizaron dos grandes campañas de solidaridad. La Primera, con el fin de recaudar materiales y recursos económicos para los lugares donde se iban a efectuar las misiones, la segunda para ayudar a nuestros hermanos damnificados en el terremoto de Pujulí, la que puede llamarse verdaderamente exitosa.

Además de estas actividades, las profesoras del Area de Educación en la Fe, organizan-cuando los temas lo permiten- visitas a lugares de servicio social, como es el caso del albergue Juan Pablo II, administrado por los Hermanos de San Juan de Dios y que acoge a todos aquellos que no tienen lugar para refugiarse en la ciudad de Quito.

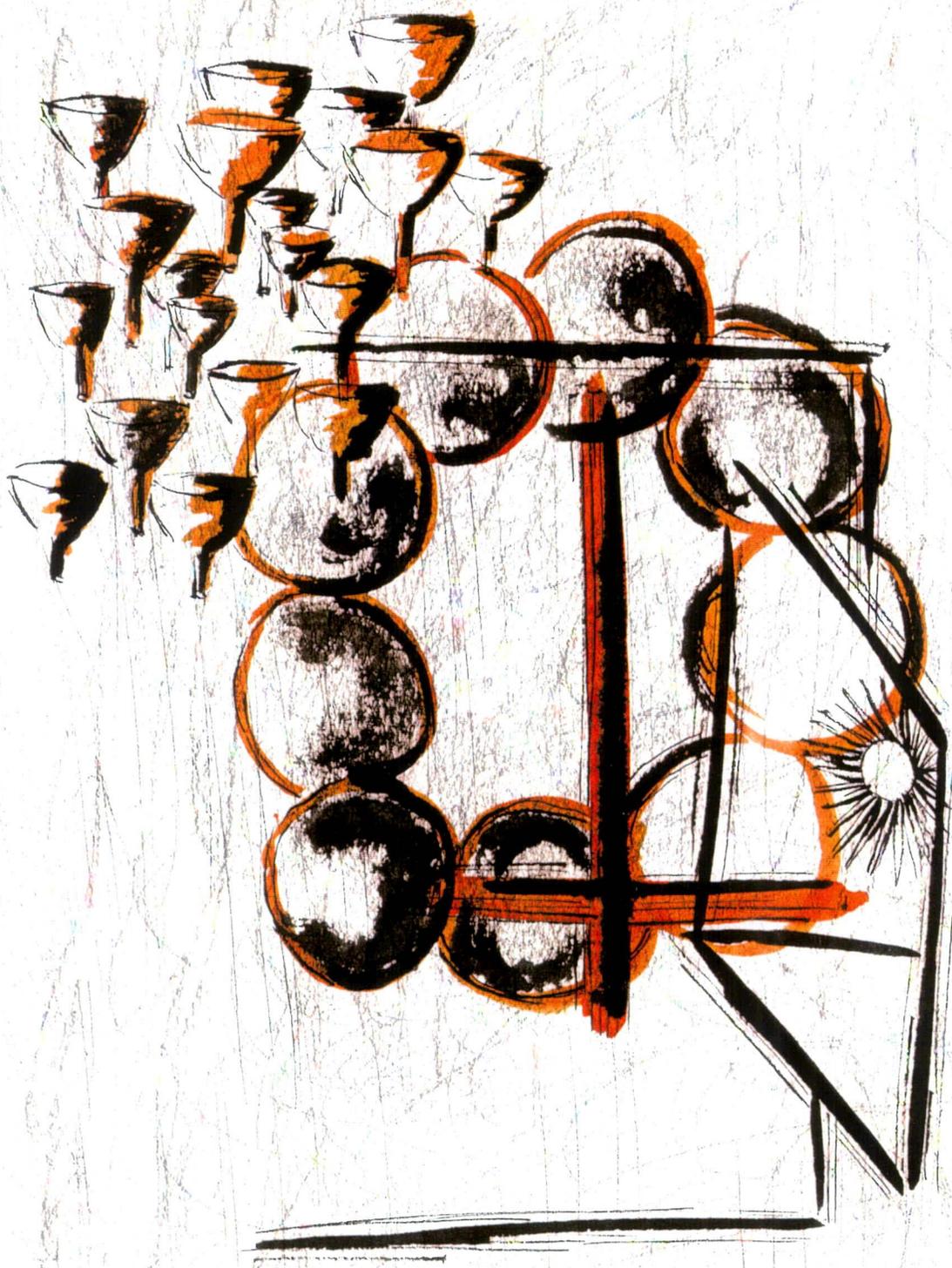
Así como también visitas a los niños enfermos del Hospital Baca Ortiz.

Constatamos que en los colegios a investigar, sí se está dando una proyección social cristiana, no obstante las orientaciones no son precisas ni oportunas, por ello la respuesta de compromiso por parte de los jóvenes no es del todo espontánea, ni fruto de una convicción de fe profunda.

Se aprecia además que las actividades de compromiso son circunstanciales, ocasionales, no se constata una línea permanente de trabajo en el orden social e igualmente se carece de una coordinación a nivel de centros educativos medios o con las instancias misioneras, lo que no da una imagen de solidez a la acción social.

Esperamos llegar a conclusiones precisas, después de aplicar las encuestas respectivas en la investigación de campo y conocer a ciencia cierta los factores que influyen en la respuesta misionera de los jóvenes en los colegios investigados.

SEGUNDA PARTE



Celi

CAPITULO III

LA REALIDAD CRISTIANA MISIONERA EN LOS COLEGIOS PAULO VI, LA PRESENTACION Y SAN FRANCISCO DE SALES.

3.1. CONTEXTO RELIGIOSO.

El siguiente apartado lo situamos en el marco religioso católico de los colegios investigados. Pretendemos con ello descubrir datificadamente la realidad de lo misional en los citados planteles.

3.2. CORRESPONSABILIDADES MISIONERAS.

Por corresponsabilidad misionera entendemos, la ayuda tanto actitudinal como práctica de los señores directivos y docentes a las iniciativas de los estudiantes, que podemos catalogar como misioneras. Es decir buscamos fundamentar el nivel de co participación de los miembros de la comunidad educativa en el quehacer misionero de los discentes.

Para desarrollar este intento fundamentativo, nos fijaremos en estos aspectos:

3.2.1. Motivación de los directivos:

Consideramos esencial para el hecho misionero, la motivación, el impulso que directivos dan o dejan de dar a las aspiraciones misioneras de los jóvenes estudiantes.

Este motivo nos ha llevado a realizar algunas entrevistas a rectores, vicerrectores y coordinadores del área de Religión en los planteles donde ubicamos nuestra investigación. Los resultados son los que siguen:

Entrevista al Padre Gustavo Orbea rector del Colegio Paulo VI.

Pregunta: Cómo avanza la formación religiosa en su plantel?

"El nivel de preparación docente es bajo. Algunas de las fuentes de formación están un poco desenfocadas. Para el presente año hemos decidido que la calificación de religión sea cualitativa. Pensamos que la religión es para la vida, no para alcanzar la promoción escolar. Este modelo de trabajo que intentamos llevar a efecto está siendo valorado a nivel de la congregación Josefina".

Al ser preguntado sobre la proyección fuera de las aulas, manifestó: *"No hay proyección en ningún aspecto con los estudiantes, ahora estamos iniciando la fase de concientización para la formación religiosa, esperamos a futuro involucrar a los estudiantes en obras concretas".*

Abordamos de inmediato al Sr. René Cañizares, Vicerrector del Colegio San Francisco de Sales, nuestro interrogante fue:

Bajo que ángulo y perspectiva ve Ud. la formación religiosa en su plantel?

"Siempre lo he sostenido: los lineamientos formativos deben centrarse en el carisma de la congregación, porque desde su fundación ha sido prioritaria esta formación en el colegio".

Las encuestas nos hacen ver que las estudiantes desean escaparse de las clases de religión, a qué se debe este comportamiento?

"Porque el contacto directo del profesor con el estudiante es fundamental y muchas veces esto se descuida. En otros casos la religión es más teórica que práctica "

Cómo apoya y acompaña Ud. a los profesores de esta área?

"Reconozco que se ha dado un distanciamiento entre las otras áreas humanas y la religiosa. Esta debe integrarse, no puede marchar en forma aislada. Es preocupante que en nuestro plantel la religión no marche como debería ser".

Más adelante conversamos con la Hna. María Mercedes Coordinadora de la formación religiosa en el colegio La Presentación.

Hna., piensa que la formación religiosa es necesaria?

"Sí lo es, por la situación local y mundial que envuelve al joven de hoy".

Cuáles con los objetivos concretos que se plantean para esta formación?

"Centrar a Dios en la realidad, no en las nubes. Tomar conciencia de un cambio de vida y el llegar a ser persona en cualquier estado de vida".

Realizamos ahora un intento interpretativo de lo dicho por los entrevistados para luego relacionarlo con las hipótesis, lo que nos lleva a afirmar:

- Existe un fuerte interés por la motivación de parte de los directivos para sintonizar con el deseo generoso de los estudiantes y su impulso por lo misional.

- Manifiestan la existencia de errores, pero están abiertos a dar cuaces a nuevas iniciativas.

- Admiten que en sus establecimientos hay algunas falencias en lo que a formación religiosa se trata, pero están dispuestos a emprender nuevos derroteros en pro de un compromiso más efectivo por parte de maestros, estudiantes y de ellos mismos.

Estas aseveraciones serán debidamente confrontadas con lo afirmado por los profesores de religión y los alumnos.

Los profesores por su parte, fueron encuestados sobre la participación de los directivos en la motivación misionera, mediante el siguiente cuestionario:

LOS DIRECTIVOS EN EL DESARROLLO DE SU LABOR CATEQUISTICA MISIONERA:

Coloque una X para afirmar o negar las siguientes realidades:

	SI	NO
4B ₁ Se interesan por impartir la temática misionera.
4B ₂ En la planificación general, dan prioridad a las actividades de índole intelectual y cultural.
4B ₃ Colaboran en la adquisición de materiales para la animación misionera.
4B ₄ Respaldan las iniciativas de actividades de animación cristiana-misionera.
4B ₅ Acompañan a los grupos de compromiso cristiano.
4B ₆ Fomentan actividades internas de índole misionera.
4B ₇ Facilitan la participación de los estudiantes en actividades de carácter misionero a nivel interregional, parroquial y nacional.

- 4B₈ Permiten la animación misionera por parte de los equipos diocesanos de las Obras Misionales Pontificias.
- 4B₉ Participan con frecuencia y convicción en las actividades cristiana-misioneras.

Las respuestas correspondientes a este bloque de preguntas se sintetizan en el siguiente esquema de valores:

**LOS DIRECTIVOS EN EL DESARROLLO DE SU LABOR CATEQUISTICA
MISIONERA**
(criterio de los profesores)

PREGUNTAS	TOTALES		PORCENTAJES	
	SI	NO	SI	NO
4B ₁	4	4	50	50
4B ₂	3	5	37,50	62,50
4B ₃	2	6	25	75
4B ₄	5	3	62,50	37,50
4B ₅	2	6	25	75
4B ₆	5	3	62,50	37,50
4B ₇	1	7	12,50	87,50
4B ₈	2	6	25	75
4B ₉	2	6	25	75

(cuadro 1)

NOTA ACLARATORIA: En adelante se utilizará los numerales 1, 2 y 3 antes de los literales para indicar el orden de encuestas a los estudiantes y el número 4 para la encuesta a los profesores.

Nada más contundente que la lectura que estos datos reflejan en torno a la acción de los directivos en lo misionero. Impacta en primer lugar el alto porcentaje del 87.5% que alcanza la apreciación de los profesores respecto a la "negativa" de los directivos para facilitar la participación de los estudiantes en las actividades de carácter misionero a nivel intercolegial, parroquial y nacional.

Teniendo este hecho como punto de partida, resulta obvio que en los planteles los directivos "no" permiten la animación misionera por parte del equipo arquidiocesano de las Obras Misionales Pontificias, como lo atestigua el 75%. Igualmente un 75% sostiene que "no" colaboran en la adquisición de materiales cristiano-misioneros.

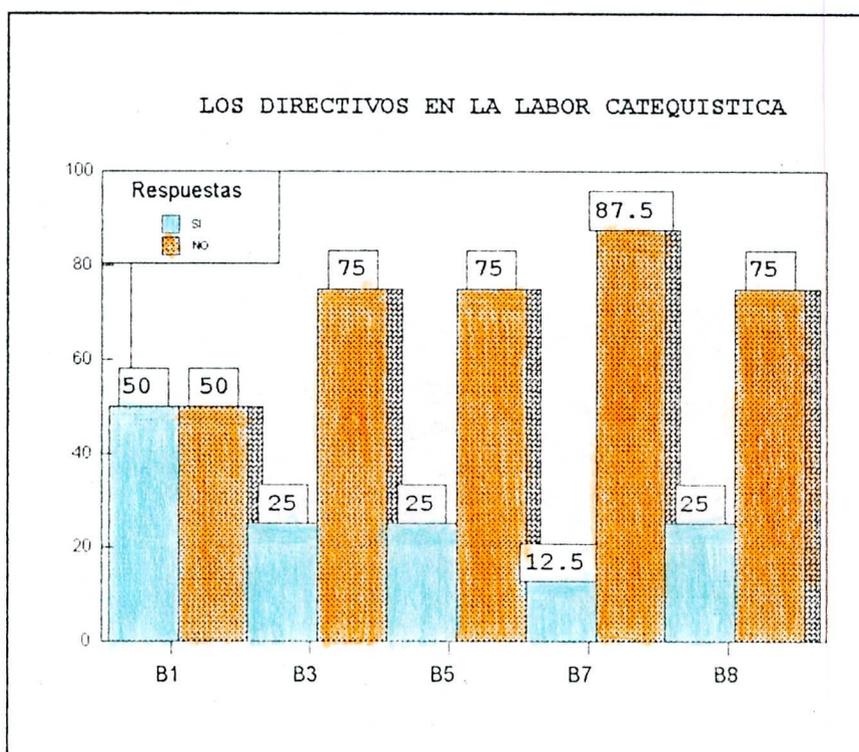
Resulta ciertamente difícil de creer que "no" se da por parte de éstos ni siquiera el acompañamiento a los grupos de compromiso cristiano, así lo expresa el 75% de los maestros. Se puede sin embargo rescatar como positivo el criterio del 50% de los docentes en cuanto al interés que dicen captar en los directivos para impartir la temática misionera; lástima que sólo sea eso: un interés, que no pasa de lo emotivo, que no llega ni siquiera a plantearse en la planificación general, donde según el 37.5%, se priorisa las actividades de índole intelectual y cultural.

Un panorama tan débil en la dimensión misionera se constituye en importante razón que da validez a nuestra

hipótesis. En efecto si los directivos hacen tan poco por lo misionero, qué compromiso podemos reclamar de los maestros? y qué respuestas podemos esperar de los jóvenes?

En realidad lo MINIMO.

Demos paso al impacto de la graficación de esta realidad:



(Gráfico 1)

Finalmente recabamos el criterio de los alumnos sobre la participación de los directivos en la canalización y motivación de sus aspiraciones misioneras, a través de las siguientes cuestiones:

	SI	NO
1B ₁ Organizan en los programas de Religión actividades extra-escolares.

1B ₂	Has participado en convivencias de grupos juveniles.	...	...
1B ₃	Tus profesores apoyan tu afán de ayuda por los más pobres	...	...
1B ₄	Tu colegio respalda tu integración en otros grupos de Iglesia.	...	...
1B ₅	Has vivido momentos fuertes de oración y acción con tus profesores de religión.	...	...
1B ₆	Te sientes miembro activo de la actividad pastoral de la arquidiócesis.	...	...

Los resultados son:

**PARTICIPACION DE LOS DIRECTIVOS, DOCENTES Y DE LOS JOVENES
EN ACTIVIDADES DE COMPROMISO ECLESIAL**

(criterio de los alumnos)

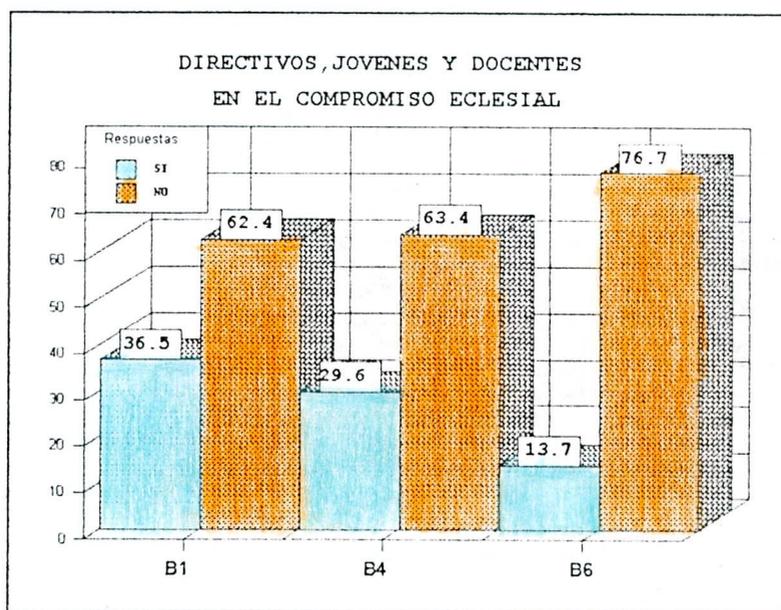
PREGUNTAS	S.FRANCISCO DE S.		PAULO VI		LA PRESENTACION		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	TOTAL		TOTAL		TOTAL		PORCENTAJE	
	58 alumnos		52 alumnos		79 alumnos		189 alum.	
1B ₁	22	76	21	77	57	43	36.5	62.4
1B ₂	64	37	69	31	73	79	69.3	30.6
1B ₃	78	21	40	56	57	43	58.2	39.6
1B ₄	43	47	27	65	22	75	29.6	63.4
1B ₅	57	50	17	82	28	72	33.8	65
1B ₆	38	60	10	95	15	84	13.7	76.7

(cuadro 2)

De acuerdo a estos datos, el 63,4% de los encuestados responde que el colegio no respalda su integración en los grupos de Iglesia por otra parte el 62.4 % afirma que los directivos y profesores no organizan en los programas de religión actividades extra-escolares que motiven lo misionero. Estos datos se refuerzan con el hecho de un 65 % de alumnos manifiestan no haber vivido momentos fuerte de oración y acción con los profesores de religión.

Además en una perspectiva provincial y arquidiocesana preguntamos a los jóvenes sobre su inserción en la actividad pastoral de la Iglesia local, su respuesta fue **negativa** en un 76.7 % manifestando un desconocimiento sobre la identidad misma de la arquidiócesis y su alcance misionero.

El gráfico que sigue recoge estas opiniones:



(gráfico 2)

Adelantamos en nuestra investigación inquiriendo a los estudiantes sobre el testimonio de los agentes de pastoral con el siguientes bloque de preguntas:

		SI	NO
2C ₁	Tus profesores practican el mensaje que imparten en las clases de religión.	...	...
2C ₂	Sus actitudes desmotivan tu compromiso de fe.	...	...
2C ₃	El testimonio de tus maestros, te llevaría a elegir una forma de vida comprometida con Cristo.	...	...
2C ₄	Has descubierto en los agentes de pastoral, la disponibilidad para llevar la Buena Noticia fuera de los muros del colegio.	...	...

El cuadro siguiente presenta los porcentajes significativos de este bloque de preguntas.

TESTIMONIO DE PROFESORES Y DIRECTIVOS

(criterio de los alumnos)

PREGUNTAS	S.F. DE SALES		PAULO VI		LA PRESENTACION		TOTALES	
	TOTAL		TOTAL		TOTAL		PORCENTAJES	
	58 alumnos		52 alumnos		79 alumnos		189 alumnos	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
2C ₁	46.6	53.4	15.4	74.6	59.4	41.6	43.4	56.6
2C ₂	43.8	56.2	53.8	46.2	17.7	82.3	26.5	73.5
2C ₃	22.4	77.6	23.1	76.9	7.6	92.4	16.4	83.6
2C ₄	32.8	67.2	11.5	88.5	29.1	71.9	25.4	74.6

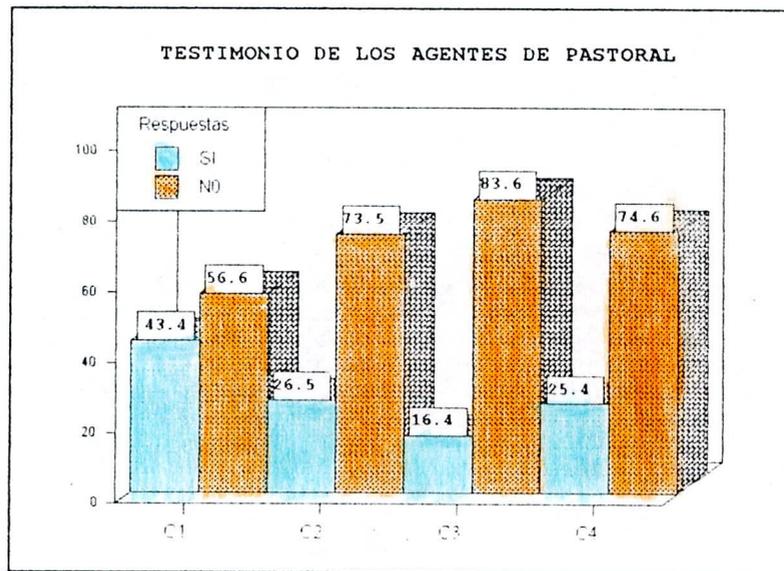
(cuadro3)

Solicitada a los estudiantes su apreciación acerca del testimonio de profesores y directivos, es alarmante constatar que un 83.6% señalan que el testimonio de sus maestros "no les llevaría a elegir una forma de vida comprometida con Cristo, así también en un considerable 74.6% los jóvenes no han descubierto en los agentes de pastoral la disponibilidad para llevar la Buena Noticia fuera de los muros del colegio.

No obstante el 73.5% responde que las actitudes de sus maestros no desmotivan su compromiso de fe, aunque un 56.6% reconoce que ellos "no practican el mensaje que imparten en las clases de religión".

Es notorio entonces que el testimonio que dicen ver en sus profesores, es un tanto pasajero y no vivencial y estable.

Lo descrito anteriormente se grafica de la siguiente manera:



(gráfico 3)

Ya en el contexto de la interpretación, encontramos marcada contradicción entre lo afirmado por los directivos y profesores y lo sostenido por los estudiantes. Esto abona a la comprobación de nuestra hipótesis de que la falta de compromiso, de organización, de instrumentación por parte de directivos y profesores incide en la respuesta misionera de los estudiantes.

3.2.2. IDONEIDAD DE LOS DOCENTES.

Es por demás conocida la alta responsabilidad que afronta el educador en la formación y más aún en el campo religioso. Es por ello que debe contar con una preparación eficiente y actualizada para que la fe de los educandos no sufra menoscabo y mas bien surta efectos satisfactorios para la Iglesia que peregrina en nuestro conflictivo ambiente social-religioso.

Dado que esta preparación debe ser integral la abordamos en los siguientes campos:

3.2.2.1. ESPECIALIZACION

Sin lugar a dudas la corresponsabilidad en la formación religiosa, exige la idoneidad de los seres involucrados en el proceso formativo. Por ello nos fijamos ahora en la idoneidad de los agentes que imparten religión en los colegios investigados, reducida a su especialidad profesional.

Este indicador nos permitirá establecer el nivel académico que potencie la corresponsabilidad misionera.

TITULOS DE LOS PROFESORES DE RELIGION

TITULOS	S.F. DE SALES	PAULO VI	LA PRESENTACION	TOTAL
Lic. En Ciencias Relig.	0	0	1	1
Sacerdote	0	1	0	1
Religiosa	1	0	1	2
Lic. en Pedagogía	1	0	0	1
Lic. en Letras	0	0	0	0
Otros	0	1	1	2

(cuadro4)

El cuadro anterior nos demuestra en forma patente que los profesores de la Educación de la fe no cumplen con el requisito fundamental de idoneidad, cual es su título académico que le acredite apto para transmitir la experiencia de fe en el contexto de la educación media.

Si bien toda área requiere de la profesionalización de sus emisores, con mucha más razón el requisito es necesario para aquellos que imparten la formación religiosa, pero en nuestro caso esto no se da y entre los tres colegios investigados sólo encontramos un profesor idóneo para impartir las clases de religión. Hecho que inquieta, por cuanto en los establecimientos católicos parece ser que no se da mayor importancia a esta exigencia.

A esto agregamos las respuestas de los mismos profesores respecto a la importancia que le dan al título habilitante para la instrucción religiosa.

Se plantearon las preguntas de esta manera:

- 4C₁. Es imprescindible en la catequesis el título de especialización.
- 4C₂. Está a gusto impartiendo el mensaje de Cristo.
- 4C₃. Le interesa actualizarse.
- 4C₄. Procura participar en seminarios o eventos misioneros.
- 4C₅. Le da importancia a la motivación misionera.
- 4C₆. Utiliza con eficacia el contenido misionero.

Las respuestas fueron contestadas en tres alternativas: siempre ... a veces ... no lo he pensado.

IDONEIDAD DE LOS DOCENTES.

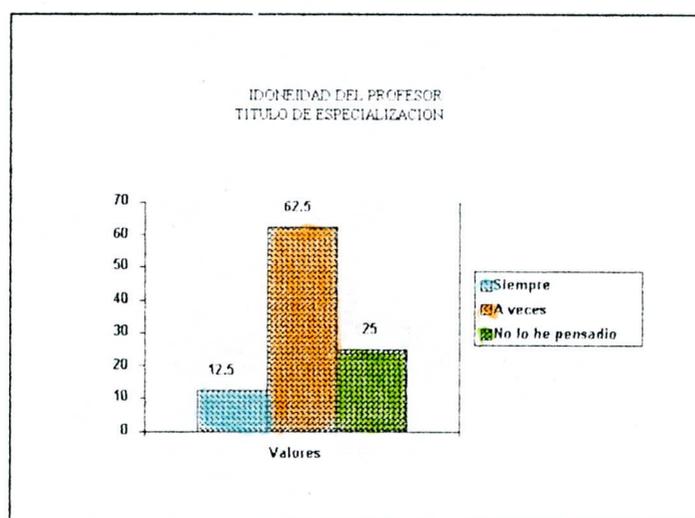
(criterio de los profesores)

Preguntas	SIEMPRE	A VECES	NO LO HE PENSADO
4C ₁	12.5	62.5	25
4C ₂	100	0	0
4C ₃	87.5	12.5	0
4C ₄	12.5	75	12.5
4C ₅	62.5	37.5	0
4C ₆	25	62.5	12.5

(cuadro 5)

A la pregunta sobre el título habilitante para la instrucción religiosa, los encuestados afirman en un 62.5% que a veces es imprescindible tal título. Solamente el 12.5% ve la necesidad de tal requisito, mientras que el 25 % ni siquiera se ha planteado esta necesidad.

Tal parece que los criterios para ser profesor de religión no toman en cuenta la marcada dimensión pedagógica de toda enseñanza, sea esta de cualquier índole.



(gráfico 4)

3.2.2.2. EXPERIENCIA.

Otro problema que incide en la idoneidad de los profesores para la motivación religiosa, es su constante movilidad, la poca estabilidad como responsables de la religión en los distintos colegios. Esta realidad latente queda expresada en los siguientes cuadros:

NOTA EXPLICATIVA: Sujetándonos a la ética profesional, no hacemos constar los nombres de los educadores de la fe, en su lugar los representamos con las letras NN.

CUADRO DE NIVELES DE ESTABILIDAD DE LOS DOCENTES EN EL AREA
DE RELIGION
COLEGIO SAN FRANCISCO DE SALES

AÑOS LECTIVOS	PROFESORES	AÑOS DE SERVICIO	NIVELES DE ESTABILIDAD
1994-1995	NN1	1	REGULAR
	NN2	1	
	NN3	1	
1995-1996	NN1	2	REGULAR
	NN3	1	
	NN4	1	
1996-1997	NN1	3	REGULAR
	NN5	1	
	NN6	1	

(cuadro 6)

COLEGIO PAULO VI

AÑOS LECTIVOS	PROFESORES	AÑOS DE SERVICIO	NIVELES DE ESTABILIDAD
1994-1995	NN1	1	REGULAR
	NN2	1	
	NN3	1	
1995-1996	NN1	2	REGULAR
	NN4	1	
	NN5	1	
1996-1997	NN6	1	REGULAR
	NN7	1	
	NN8	1	

(cuadro 7)

COLEGIO LA PRESENTACION

AÑOS LECTIVOS	PROFESORES	AÑOS DE SERVICIO	NIVELES DE ESTABILIDAD
1994-1995	NN1	1	REGULAR
	NN2	1	
	NN3	1	
1995-1996	NN1	2	REGULAR
	NN4	1	
	NN5	1	
1996-1997	NN1	3	REGULAR
	NN6	1	
	NN7	1	

(cuadro 8)

Es notorio en los cuadros arriba presentados la ausencia de un satisfactorio nivel de estabilidad en los maestros de religión, fenómeno que no deja de influir en la formación cristiana de los jóvenes; porque la estabilidad posibilita la asimilación del carisma religioso del docente y de la comunidad que éste representa y crea en el tiempo un compromiso individual que permite una labor educativa con testimonios vivos y operantes.

Además cabe resaltar que si se diera la estabilidad de los docentes estaría garantizada la secuencia de contenidos y métodos para desarrollar las relaciones interpersonales basadas en la sinceridad y cooperación.

En el caso de los tres planteles en estudio la evolución de permanencia de los maestros nos lleva a concluir que en los últimos períodos escolares la estabilidad presenta una marcada irregularidad, lo que genera una limitación en la formación cristiana con falta de respuesta vivencial de los estudiantes.

Si saltamos del nivel experiencial como años de servicio docente a un nivel de experiencia motivante y personal de lo religioso, tenemos los siguientes resultados:

Preguntados los alumnos, en la primera encuesta, si:

" Han vivido momentos fuertes de oración y acción con sus profesores de religión". Un 65% de los jóvenes expresa que no, (cuadro 2) dejando a las claras el gran vacío de motivación de fe profunda que percibe en sus profesores; es importante tener en cuenta que la pregunta enfatiza "los momentos fuertes", es decir, impactantes, que llaman al seguimiento, que convencen. Si para un alto porcentaje no ha habido de parte de sus maestros un testimonio que marque, significa que la catequesis que se imparte no emana de una vivencia personal.

Un dato determinante lo suministran las sugerencias que libremente los alumnos encuestados hacen respecto a las clases de religión:

- La mayor parte, es decir, un 80% denuncia, lo teórico y rutinario de la catequesis.
- Reclama la vivencia de los contenidos.

- Sugieren temas para conocer a un Cristo humano y cercano al hombre.

Esta realidad se torna crítica si tenemos presente que ninguna otra área de enseñanza, cómo la catequesis permite y exige traducir sus contenidos en vida.

Si a través de la Historia con sus datos del pasado o de la Matemática exacta y fría, los maestros llegan a interesar a los jóvenes, es inconcebible que la educación en la fe no penetre en la vida del los discentes; razones pueden haber muchas, pero sin lugar a dudas lo más influyente es la falta de motivación personal de los catequistas de los establecimientos católicos de enseñanza media o también la distancia que hay entre el contenido que se imparte y la realidad que viven los jóvenes.

3.2.2.3. COMPROMISO

Sabiendo que en el orden de la proyección de la fe no sólo cuentan la especialización y la experiencia, nos situamos ahora en el ~~compromiso~~ compromiso de los docentes, para lo cual indagamos a los profesores con el siguiente formulario:

IDONEIDAD DE LOS DOCENTES

COMPROMISO

- 4C₁. Se le dificulta aplicar en su vida el mensaje que imparte.
- 4C₂. Fomenta el encuentro personal de los jóvenes con Jesús.
- 4C₃. Acompaña las actividades socio-cristianas de sus estudiantes.
- 4C₄. La profunda convicción cristiana conlleva una respuesta misionera concreta.
- 4C₅. La incipiente respuesta misionera de los jóvenes refleja deficiencia en la formación religiosa.

-Para responder se presenta tres alternativas: siempre, a veces, no lo he pensado.

IDONEIDAD DE LOS DOCENTES

COMPROMISO

(opinión de los profesores)

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NO LO HE PENSADO
4C ₁	0	87.5	12.5
4C ₂	75	25	0
4C ₃	50	37.5	12.5
4C ₄	62.5	25	12.5
4C ₅	25	75	0

(cuadro 9)

De acuerdo a estos datos un 87.5% cree que "a veces" se le dificulta aplicar en su vida el mensaje que imparte; el 75% de los profesores dice que: "siempre" fomentan el encuentro de los jóvenes con Cristo, pero es muy preocupante que sólo el 33.8% de los alumnos manifiesta haber experimentado junto con sus profesores dicho encuentro personal con Cristo a través de momentos fuertes de oración y acción, como lo ratifica el dato anterior del cuadro 2.

Esto evidencia que no hay una clara conciencia de lo que entraña el compromiso cristiano y a veces ni siquiera es un aspecto que preocupa a los docentes.

Al concluir el apartado "corresponsabilidades misioneras", acuñamos como principal argumento de apoyo la exhortación del insigne apóstol de los gentiles y misionero por excelencia, Pablo de Tarso: "*Te ruego delante de Dios y de Cristo Jesús, predica la Palabra, insiste a tiempo y a destiempo, rebatiendo o aconsejando, siempre con paciencia y preocupado de enseñar*".¹

Este fragmento de la Escritura nos permite arrostrar la gravedad de la falta de corresponsabilidad de directivos y docentes en la formación cristiana de los estudiantes; porque el catequista no debe escatimar esfuerzo y oportunidades para hacer presente entre los jóvenes la Palabra de Cristo que da vida. Esta debe ser su principal tarea, antes que buscar su comodidad o la imposición del mensaje del Dios Amor.

¹Tim 4, 1-2

3.2.3. PARTICIPACION DE LOS DOCENTES Y JOVENES EN ACTIVIDADES DE COMPROMISO ECLESIAL.

Nos introduce este apartado a una praxis concreta del trabajo pastoralista de los profesores en el camino de la fe de los estudiantes. Camino, que por cierto no puede darse si el educador en la fe no tiene conciencia clara de su inmensa responsabilidad con la Iglesia.

En el contexto del bloque B de la primera encuesta, inquirimos a los estudiantes con este interrogante: *Has vivido momentos fuertes de oración y acción con tus profesores de religión?* Los jóvenes responden con un porcentaje diciente: **NO**, en un 65%, (cuadro 2), lo cual nos lleva a pensar que los chicos "aprenden" pero no tienen oportunidad para llevar a la práctica la doctrina que le proporciona la educación bancaria.

Con este preámbulo nos introducimos a investigar la praxis cristiano-misionera de los estudiantes en: lo social, lo religioso y lo misionero.

3.2.4. PRAXIS CRISTIANO-MISIONERA DE LOS ESTUDIANTES.

Ajustándonos al tema del presente capítulo nos corresponde precisar la realidad cristiana misionera en los colegios investigados recalcando los aspectos que constituyen la práctica cristiana misionera de los estudiantes que se ha analizado en tres aspectos.

3.2.4.1. EN LO SOCIAL.

Para conocer más profundamente este nivel de los estudiantes se aplicó el siguiente bloque de preguntas con tres alternativa de respuestas: mucho, poco y nada:

- 1C₁. Aspiras a ser más que los otros.
 1C₂. Te preocupa la pobreza del pueblo.
 1C₃. Te es indiferente la injusticia.
 1C₄. Respetas a los indigentes.
 1C₅. Piensas que la injusticia social ya no tiene solución.
 1C₆. Propones alternativas de cambio.
 1C₇. Has participado en actividades de solidaridad.

Los resultados se sintetizan en el cuadro que sigue:

PRAXIS CRISTIANA-MISIONERA DE LOS JOVENES.

ASPECTO SOCIAL.

(apreciación de los estudiantes)

	S.F. DE SALES			PAULO VI			LA PRESENTACION			TOTALES		
	58			52			79			189		
	MUCHO	POCO	NADA	MUCHO	POCO	NADA	MUCHO	POCO	NADA	MUCHO	POCO	NADA
1C ₁	69.9	17.2	10.3	69.2	38.8	0	64.5	26.6	5	67	24.9	5.2
1C ₂	90	8.6	0	78.1	3.5	3.8	74.6	22.7	64.5	78.8	29.6	2
1C ₃	63.2	17.2	44.8	25	40.4	31.5	12.6	22.7	2.5	23.2	25.9	24.3
1C ₄	36.2	37.9	22.4	50	34.6	15.4	55.6	40.5	25.3	48.1	30	12.1
1C ₅	17.2	46.5	32.8	15.4	55.8	28.8	21.5	50.6	10	18.5	50.7	28.5
1C ₆	32.8	53.4	12.1	38.5	50	9.6	26.5	66.3	8.8	31.7	56.6	10.5
1C ₇	51.7	44.8	1.7	21.1	46.2	32.7	41.7	49.3	6.3	39	47	13.2

(cuadro 10)

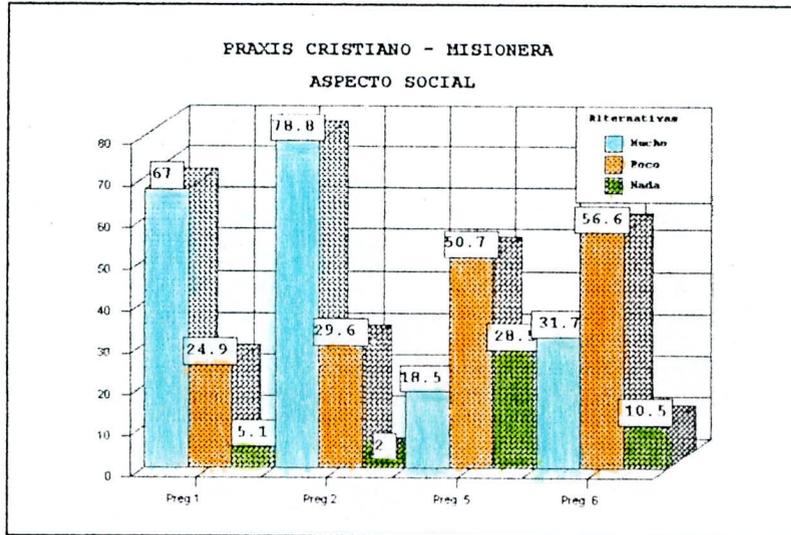
Tomando la presente cuantificación hay que resaltar que es notorio en los jóvenes su sensibilidad por lo social, ya que un 78.8 % declara que "*le preocupa mucho la pobreza del pueblo*". Surge el contraste cuando un 67 % responde que "*mucho*" aspira a ser más que los otros, respuesta que no sintoniza del todo con la práctica cristiana.

A esto se añade: un 56.6 % responde que "*poco*" hacen por proponer alternativas de cambio, quizá porque para un 50.7 % la injusticia social ya no tiene solución.

Esta interpretación de la realidad social del joven nos permite deducir que los estudiantes de los planteles investigados se interesan mayoritariamente por la problemática social de su medio, no obstante surge una brecha profunda en la formación cristiana que no permite llegar al compromiso de vida.

No sucede así con los jóvenes que integran la P.J.E (Pastoral juvenil estudiantil) cuyos miembros inquiridos en este aspecto manifestaron en un 90 % que su labor grupal se fundamenta en el conocimiento de Cristo y en la proyección respectiva a los hermanos. Se palpa esta realidad en las *misiones ad intra* que estos grupos organizan en los momentos fuertes del año litúrgico. Así, podemos concluir que en el momento que se da en los colegios católicos una catequesis más vivencial y no solamente teórica la respuesta de los jóvenes será también comprometida con Cristo y su Evangelio.

El siguiente gráfico nos permite ver la realidad en forma objetiva:



(gráfico 5)

3.2.4.2. EN LO RELIGIOSO.

Establecemos en primer lugar de qué manera la enseñanza religiosa incide en la dimensión cristiana del joven y en su consecuente proyección misionera, para el efecto fueron inquiridos en las siguientes cuestiones:

LA ENSEÑANZA RELIGIOSA Y SU PROYECCION VIVENCIAL

	SI	NO
1A ₁ Asistes a clases de religión por obligación.
1A ₂ Compartes criterios con tus compañeros.
1A ₃ Realizas tus tareas con agrado.
1A ₄ Buscas pretextos para ausentarte.
1A ₅ Consideras inútil la doctrina cristiana.

- 1A₆ Has recibido algún estímulo para tu cambio de vida.
- 1A₇ Te gustaría impartir el mensaje de Cristo.

En forma sintetizada presentamos los porcentajes que resumen esta encuesta:

LA ENSEÑANZA RELIGIOSA Y SU PROYECCION VIVENCIAL.

(opinión de los estudiantes)

PREGUNTAS	S.F. DE SALES		PAULO VI		LA PRESENTACION		TOTALES	
	TOTAL		TOTAL		TOTAL		PORCENTAJES	
	58 alumnos		52 alumnos		79 alumnos		189 alum.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1A ₁	10.3	89.7	61.5	38.5	29	71	85.2	14.8
1A ₂	79.3	21.7	63.4	36.6	60.7	39.3	67.2	32.8
1A ₃	53.4	46.6	32.6	67.4	24	76	32.8	67.2
1A ₄	3.4	96.6	30.7	69.3	17.7	82.9	16.9	83.1
1A ₅	10.3	89.7	9.6	90.4	8.8	91.2	0.5	99.5
1A ₆	74.1	25.9	54	46	55.6	44.4	37.6	62.4
1A ₇	63.8	36.2	36.5	63.5	32.2	67.8	46	54

(cuadro 11)

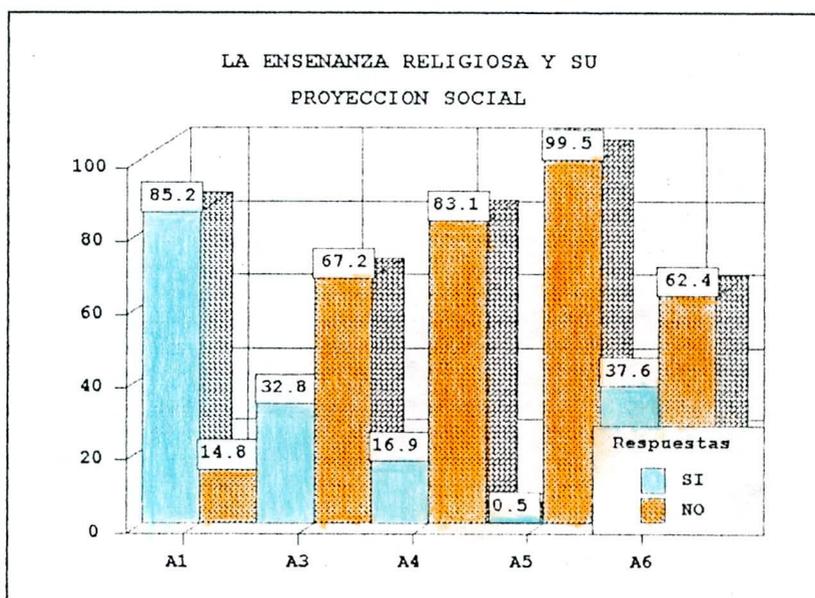
Un dato que comprueba nuestra hipótesis está representado en el 99.5% de los estudiantes que considera que la "doctrina cristiana no es inútil", pero contrariamente el 85.2% admite que asisten a las clases de religión por

obligación, dejando claro que los jóvenes no rechazan el mensaje de la doctrina cristiana, sino la metodología aplicada en las clases de religión.

Hecho que se confirma con el 83.1% de estudiantes que buscan "pretextos para ausentarse de las clases de religión".

Por otro lado un 67.2% de alumnos responde que "no realizan sus tareas con agrado", por esto un 62.4% no siente que ha recibido algún estímulo para su cambio de vida.

No podemos ignorar esta gravísima comprobación de la sed de Dios que tienen los jóvenes y a su vez la decepción que sufren cuando no encuentran en sus maestros la fuente propicia para llenarse de El. Más bien reaccionan con rebeldía frente a la rutina y a los contenidos ajenos a sus intereses religiosos. Así lo demuestra el siguiente cuadro:



(gráfico 6)

Con el afán de aseverar que la respuesta cristiana-misionera de los jóvenes está supeditada a la experiencia personal que han palpado de Dios, ampliamos la investigación con un nuevo bloque de preguntas:

A NUESTRO DIOS:

		SI	NO
3B ₁	Lo vemos y lo tocamos.	...	...
3B ₂	Lo conocemos por sus manifestaciones.	...	...
3B ₃	Lo desconocemos por cuanto no nos hablan de El.	...	...
3B ₄	Lo sentimos por el amor al otro.	...	...

Los resultados recopilados están incluidos en el cuadro que sigue:

CONOCIMIENTO DE DIOS

(criterio de los alumnos)

PREGUNTA	S. F. DE SALES		PAULO VI		LA PRESENTACION		PORCENTAJES	
	58 ALUMNOS		52 ALUMNOS		79 ALUMNOS		189 ALUMNOS	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
3B ₁	1.7	98.3	1.9	98.1	5.1	94.9	3.2	96.8
3B ₂	53.6	46.4	42.3	57.7	46.8	53.2	47.6	52.4
3B ₃	1.7	98.3	9.6	90.4	3.8	96.2	4.8	95.2
3B ₄	74.1	25.9	63.5	36.5	65.8	34.2	67.7	32.3

(cuadro 12)

Se percibe que los jóvenes tienen bases claras en la experiencia cognitiva de Dios, así, un 96.8% es conciente que a Dios No lo vemos ni lo tocamos, admite en un 95.2% que lo desconocemos por cuanto no nos hablan de El y de alguna manera es positivo que un 67.7% tenga claro que a Dios lo sentimos por el amor al otro.

El considerable descenso entre lo cognitivo y vivencial (95.2 % - 67.7%) da cuenta de lo teórica que es la enseñanza religiosa, igualmente impacta que un 52.4% de los estudiantes no distinga las manifestaciones de Dios. En esta realidad resuena muy actual lo que ya en otro tiempo dijo un Hombre de paz, " *Admiro a Cristo pero no estoy de acuerdo con los cristianos*"²

Aquí las *sugerencias* de los mismos estudiantes amplían estas respuestas, cuando dicen por ejemplo que, la experiencia de Dios les llega más por la vivencia y el compromiso de sus profesores que por las ideas sin fundamento con que la religión puede llegar a encasillar al hombre, de allí que algunos añadieron abiertamente que la religión *LIMITA* y no permite la universalidad del amor de Dios.

Con mayor énfasis se investigó la validez e invalidez de la doctrina cristiana en la vida juvenil con estos cuestionamientos:

²Mahatma Gandhi, filósofo indio.

C. CONSIDERO UTIL LA DOCTRINA CRISTIANA POR CUANTO:

		SI	NO
3C ₁	Ha influido en el cambio de mi vida.	...	...
3C ₂	Me permite tener un norte, una meta.	...	...
3C ₃	Me invita al compromiso de ayudar al otro.	...	...
3C ₄	Me motiva para ir de misiones.	...	...

D. CONSIDERO INUTIL LA DOCTRINA CRISTIANA POR:

		SI	NO
3D ₁	Ser sólo palabra y no obra.	...	...
3D ₂	Que me obligan a recibirla en el colegio.	...	...
3D ₃	No estar de moda su moral y sus exigencias.	...	...
3D ₄	Que no aprecio cambio en la gente que dice practicarla.	...	...
3D ₅	No es necesaria para vivir.	...	...

Condensamos los resultados en sendos cuadros.

UTILIDAD DE LA DOCTRINA CRISTIANA

(opinión de los alumnos)

PREGUNTAS	S.F. DE SALES		PAULO VI		LA PRESENTACION		TOTALES	
	TOTAL		TOTAL		TOTAL		PORCENTAJES	
	58 alumnos		52 alumnos		79 alumnos		189 alumnos	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
3C ₁	30.9	69.1	23.1	76.9	45.5	54.5	37	63
3C ₂	41.3	58.7	25	75	27.8	72.2	31.2	68.8
3C ₃	48.2	51.8	53.8	46.2	45.5	54.5	48.7	51.3
3C ₄	12	88	11.5	88.5	3.7	96.3	8.5	91.5

(cuadro 13)

NO UTILIDAD DE LA DOCTRINA CRISTIANA

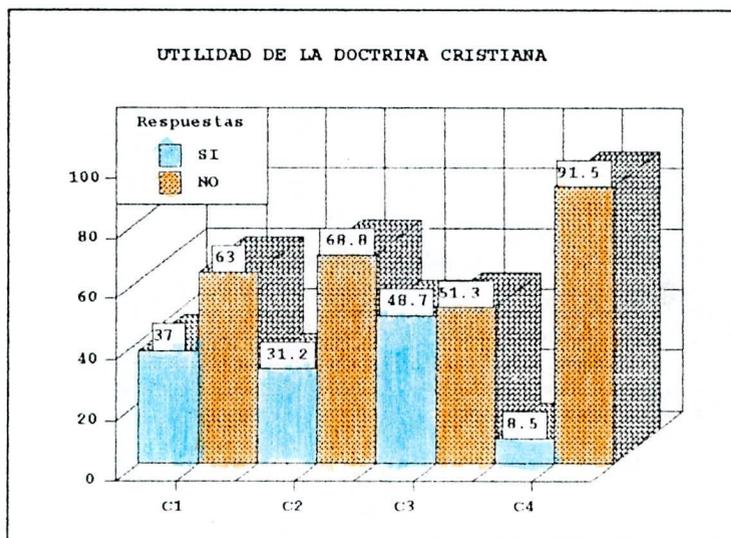
PREGUNTAS	S.F. DE SALES		PAULO VI		LA PRESENTACION		TOTALES	
	TOTAL		TOTAL		TOTAL		PORCENTAJE	
	58 ALUMNOS		52 ALUMNOS		79 ALUMNOS		189 ALUMNOS	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
3D ₁	44.8	55.2	34.6	65.4	30.3	69.7	36	64
3D ₂	84.5	15.5	92.3	7.7	93.7	6.3	90.5	9.5
3D ₃	1.7	98.3	0	100	1.2	98.8	1.1	98.9
3D ₄	75.8	24.2	61.5	38.5	64.5	35.5	67.2	32.8
3D ₅	0	100	0	100	2.5	97.5	0.5	99.5

(cuadro 14)

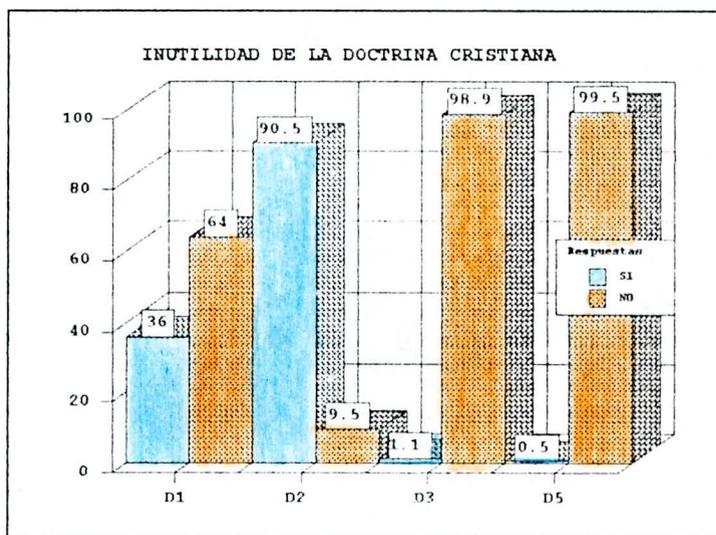
En este apartado se mantiene la constante de lo teórica que es la doctrina cristiana que se imparte a los jóvenes, porque a la hora de medir su utilidad se constata que no influye en la vivencia misma del joven en un compromiso concreto con Cristo. Por eso un 91.5% es categórico en decir que la doctrina Cristiana No le motiva para ir de misiones, y no puede ser de otra manera puesto que para un 68.8 % ésta no le permite tener un norte una meta, y para un 63% no ha influido en el cambio de vida. En esta circunstancia, qué puede proyectar en la misión, si a criterio de un 51.3% no le invita al compromiso de ayudar al otro?

Los datos que siguen vuelven a recordar que los jóvenes no rechazan la doctrina cristiana como tal, el 99.5% contesta "no" al planteamiento: considera inútil la doctrina cristiana por cuanto no es necesaria para vivir.

En el mismo orden, un 98.9% manifiesta que no es verdad que la moral y las exigencias de la doctrina cristiana no estén de moda. Es sintómico sin embargo que el 90.5% atribuya cierta inutilidad de la doctrina cristiana al hecho de sentirse obligados a recibirla en el colegio. Como también contribuye a nuestra investigación la constatación de que el 67.2% considera que no aprecia cambio en la gente que dice practicar la doctrina cristiana.



(gráfico 7)



(gráfico 8)

Los gráficos son elocuentes, más aun si añadimos que sólo para un irrisorio 0.5% la doctrina cristiana no es útil para vivir.

Queda comprobado que es propio del ser humano buscar lo trascendente, lamentablemente las autoridades y profesores de los colegios no se empeñan en explotar ese valor innato de los jóvenes y su permanente deseo de proyectarlo en la vida.

3.2.4.3. EN LO MISIONERO.

No se puede hablar de una auténtica práctica cristiana sino se tiene en cuenta la dimensión misionera, con toda razón los pastores de la Iglesia han venido insistiendo en que: *"La Iglesia peregrinante por su naturaleza es misionera"*.³

*"La Iglesia no tiene otra razón de existir sino la de hacer partícipes a todos los hombres de la Redención salvadora"*⁴

"La fe se fortalece dándola".⁵

Sobran argumentos para señalar la identidad misionera de los miembros de la Iglesia, pero conozcamos también las perspectivas misionera de los estudiantes de los colegios ininvestigados, con este fin se planteó el siguiente cuestionario:

PRAXIS CRISTIANA MISIONERA DE LOS JOVENES

EN LO MISIONERO:

- 1C₁. Conoces algo de nuestra realidad misionera.
- 1C₂. Te atrae la vida de entrega de los misioneros.
- 1C₃. Deseas conocer algo más sobre este tema.

³ Decreto "ad Gentes" Cap. 1 N.2

⁴ Rerum Ecclesiae. Pío XI.

⁵ Redemptoris Missio. Introducción N. 2

- 1C₄. En las clases de religión se aborda el tema misionero.
 1C₅. Has participado en pequeñas actividades misioneras.
 1C₆. Has pensado responder al mandato misionero que Cristo da a todo cristiano.

Las alternativas de respuesta son: Mucho, poco, nada.

La síntesis de esta encuesta la recoge el siguiente cuadro:

PRAXIS CRISTIANA-MISIONERA DE LOS JOVENES
EN LO MISIONERO
 (criterio de los alumnos).

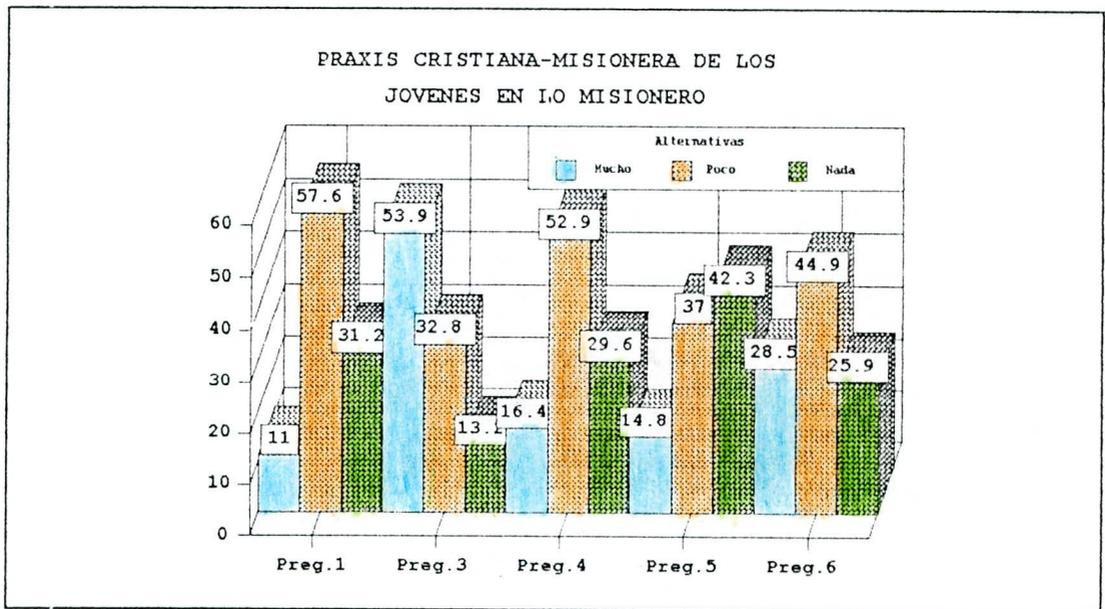
	S.F. DE SALES			PAULO VI			LA PRESENTACION			TOTALES		
	58			52			79			189		
	MUCHO	POCO	NADA	MUCHO	POCO	NADA	MUCHO	POCO	NADA	MUCHO	POCO	NADA
1C ₁	15.5	63.2	20.7	3.8	50	46.1	12.6	58.2	29	11	57.6	31.2
1C ₂	43.1	41.3	13.7	9.6	44.2	46.1	16.7	50.6	26.6	25.3	46	28
1C ₃	69.9	29.3	1.7	34.6	36.5	28.8	55.6	32.9	11.3	53.9	32.8	13.2
1C ₄	20.7	56.9	18.9	7.7	38.5	53.8	18.9	59.4	21.5	16.4	52.9	29.6
1C ₅	25.9	37.9	34.5	1.9	30.8	48.1	15	40.5	44.3	14.8	37	42.3
1C ₆	40	46.5	12	13.3	46.1	40.4	30.3	43	26.6	28.5	44.9	25.9

(cuadro 15)

Es preocupante constar por estos datos, que hay "poco" conocimiento de la realidad misionera así lo atestigua un 57.6% que es equiparable con el anhelo de un 53.9% de jóvenes que desean conocer más esta realidad, lamentablemente un 52.9% manifiestan que en las clases de religión, esta

temática se la aborda "poco". Si aterrizamos en lo práctico, inquieta el hecho de que un 42.3% "nunca" ha participado en pequeñas actividades misioneras. El resultado de esta realidad no puede ser otra que la "poca" aspiración que un 44.9% tiene hacia el envío misionero, sinembargo es alentador que no obstante la poca animación misionera el 28.5% piensa en responder al mandato misionero de Cristo.

La graficación corrobora la preocupación plasmada en la hipótesis.



(gráfico 9)

Los resultados evidentes nos invitan a encarar la realidad de la formación religiosa y su praxis; ya que las clases adolecen de deficiencia por la falta de preparación por parte de directivos y profesores de esta área. La

insuficiente idoneidad del maestro y el caso omiso que se hace de las inquietudes, anhelos y expectativas de los jóvenes.

Queremos reforzar nuestra aseveración con el criterio de un apóstol de la juventud en los colegios religiosos, es el caso del Padre Jesuita Eduardo Levy, que nos aclara el sentir del joven entre los 16 y 18 años como lo pide nuestro caso de investigación: *"Un buen educador de esta edad sabe hacer incidir lo cristiano en las dinámicas vivas de estos muchachos, para bautizarlas en este nacer de la juventud.*

Un buen educador ayuda a comprender, motiva, saca de ellos, organiza y dinamiza a sus líderes, hace que ellos hagan.

*Los chicos de esta edad son más abiertos a recibir la influencia del educador, más fácilmente se entusiasman con sus iniciativas. Es un gozo trabajar en la formación de estos muchachos, quiera Dios, que sembró tantas posibilidades en esta edad enviarles buenos educadores".*⁶

⁶ Psicología evolutiva. P. Eduardo Levy.



celi

CAPITULO IV

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA RESPUESTA MISIONERA DE LOS ESTUDIANTES EN LOS COLEGIOS INVESTIGADOS.

4.1. Situación socio-económica.

Tal como advierte la Doctrina Social de la Iglesia a lo largo de toda la historia del cristianismo, el anuncio del Evangelio encuentra en la situación socio-económica de sus receptores, una influencia directa, por no decir una clara dependencia de la misma.

✓ La relación mensaje-situación socio-económica, que más adelante llamaremos también realidad, se da en dos sentidos concretos:

1. La realidad del ente evangelizado determina el nivel de receptividad del mensaje, bien sea porque su precariedad, no ofrece las condiciones mínimas para que ella se de, o también porque la solvencia hace creer que la acción de Dios no es necesaria.

2. La realidad determina la respuesta personal de seguir a Cristo, así: Una buena situación económica puede ser una barrera muy grande de vencer, en cuanto a las renunciaciones que supone, tanto que el joven se niegue o no tenga el valor de dar el paso; en cambio una precaria situación puede facilitar la opción y el paso al seguimiento, aunque también puede ser un condicionante que lleve al joven a creer que opta por seguir a Cristo, cuando lo que sucede en realidad es que está escapando de su difícil condición de vida. ✓

Razones como estas, nos llevan a indagar esta realidad mediante el siguiente bloque de preguntas con una sola alternativa:

Nota explicativa: Para diferenciar las encuestas, utilizamos los numerales 1,2 y 3 antes de los literales en el caso de los estudiantes y el número 4 para el formulario dirigido a los docentes.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA RESPUESTA MISIONERA DE LOS ESTUDIANTES.

A. SITUACION SOCIO-ECONOMICA.

- 2A₁ ... Muy buena
- 2A₂ ... Buena
- 2A₃ ... Regular
- 2A₄ ... El dinero es lo más fundamental en tu vida.
- 2A₅ ... Tus amigos valen por lo que tienen.

Los resultados de la encuesta lo recoge el cuadro que sigue:

SITUACION SOCIO-ECONOMICA
(respuestas de los jóvenes)

	S. F. DE SALES	PAULO VI	LA PRESENTACION	PORCENTAJES
	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTALES
	58 ALUMNOS	52 ALUMNOS	79 ALUMNOS	189 ALUMNOS
2A ₁	19	3.8	20.2	15
2A ₂	75.9	69.2	69.6	48
2A ₃	5.2	11.5	12.7	10
2A ₄	5.2	3.8	0	2.6
2A ₅	1.7	7.7	2.5	3.7

(cuadro 16)

Se nota a simple vista que un 48% califica su situación económica como "buena". Un 15% admite tener una "muy buena" situación económica y sólo un 10% dice que su situación económica es "regular."

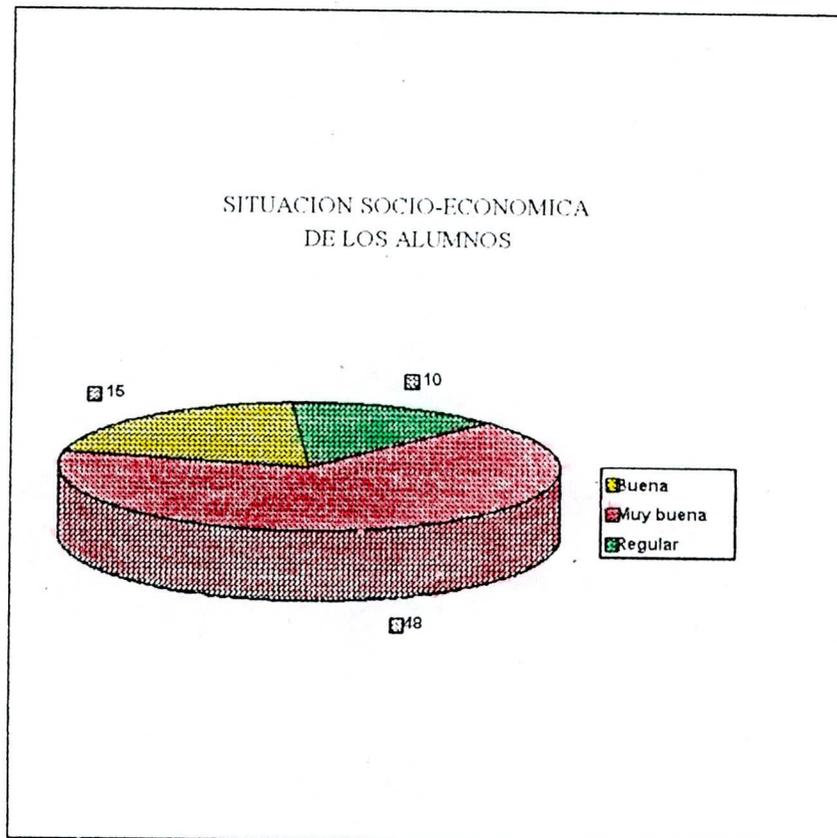
En base a esta realidad, si retomamos el resultado de la primera encuesta aplicada a los estudiantes, que está relacionada con la respuesta misionera de los jóvenes, encontramos que un 44.9% ha pensado en responder al mandato misionero que Cristo da a todo cristiano. A su vez el "poco" agrado hacia lo religioso, manifestado por un 59.2%, es un indicador patente de la influencia de lo económico en el nivel de respuesta y atractivo que manifiesta la juventud hacia lo misionero.

Además la experiencia de trabajo con jóvenes nos respalda para señalar que: la mayor motivación religiosa y el compromiso de fe se da más entre los jóvenes de los sectores pobres que entre la juventud acomodada; porque de entre 15

grupos juveniles que hemos asesorado desde 1985, se ha comprobado que las vocaciones se dieron entre los chicos de situación económica media baja, particularmente entre las mujeres que son las que más se inclinan por la vida vocacional misionera.

Se comprende entonces el por qué, ubicándose nuestro campo de estudio en una situación "buena", que se refleja en un 48%, la respuesta hacia lo misionero no es ni medianamente representativa.

Ilustramos esta realidad en el siguiente gráfico:



(gráfico10)

4.2. Incidencia de la familia.

En cuanto a la incidencia de la familia no hace falta recalcar en lo conocido por todos, respecto a que: el hogar es para el ente social, su primera escuela, y es para el cristiano su original núcleo eclesial, su Iglesia doméstica, templo de adoración y servicio primero a Dios.

Lo que averiguamos con el siguiente formulario de preguntas busca precisar en qué medida los miembros de la familia son consecuentes con esta realidad, más aún, si en la práctica está presente la dimensión misionera.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA RESPUESTA MISIONERA DE LOS ESTUDIANTES.

B. TESTIMONIO FAMILIAR EN TU VIDA DE FE.

		SI	NO
2B ₁	Tus padres y hermanos son cristianos comprometidos.	...	...
2B ₂	Son cristianos de conveniencia.	...	...
2B ₃	Les es indiferente lo religioso.	...	...
2B ₄	En tus acciones de solidaridad recibes apoyo familiar.	...	...
2B ₅	En tu familia se da apertura al compromiso misionero.	...	...

El siguiente cuadro condensa la encuesta anterior

TESTIMONIO FAMILIAR EN LA VIDA DE FE DE LOS JOVENES

(respuesta de los estudiantes)

	S. F. DE SALES		PAULO VI		LA PRESENTACION		PORCENTAJES	
	TOTAL		TOTAL		TOTAL		TOTALES	
	58 ALUMNOS		52 ALUMNOS		79 ALUMNOS		189 ALUMNOS	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
2B ₁	25.9	74.1	44.2	55.8	31.6	68.4	33.3	66.7
2B ₂	5.2	94.8	19.2	80.8	7.6	92.4	10	90
2B ₃	0	100	11.5	88.5	7.6	92.4	6.3	93.7
2B ₄	58.6	41.4	32.7	67.3	54.4	45.6	49.7	50.3
2B ₅	17.2	82.8	11.5	88.5	20.2	79.8	16.9	83.1

(cuadro 17)

Los datos permiten percibir que si bien para un 93.7% de padres de familia no les es indiferente lo religioso, un 83.1% de ellos no dan apartura al compromiso misionero. De allí que los estudiantes en un 66.7% admiten que sus padres y hermanos no son cristianos comprometidos.

Se puede concluir entonces, que las familias no tienen elementos suficientes para comprender que el compromiso cristiano va más allá de la práctica religiosa externa; se constata de esta manera que el anuncio y proyección de la fe simplemente no cuenta a la hora de medir este compromiso.

Todo esto confirma la tesis de que es común en la conciencia de los agentes y destinatarios de la evangelización centrar la vivencia cristiana en ritos,

limosnitas y rezos, antes que un en un compromiso de cambio personal y social.

La familia apoya las acciones de solidaridad, pero no comprende el verdadero compromiso que implica lo misional.
--

4.3. El testimonio de los agentes de pastoral.

En el campo de lo misionero los documentos eclesiales enfatizan en la importancia primera del testimonio, como medio fundamental para que el mensaje impacte en la vida de quienes reciben el primer anuncio del Evangelio. En el ámbito de la motivación al compromiso misionero igualmente, el testimonio de los emisores del mensaje es también presupuesto fundamental para despertar el interés de los jóvenes cristianos hacia el anuncio de Jesús.

Dicho testimonio ha de estar marcado por el amor, es decir, que las actitudes de los educadores deben emanar aprecio, consideración, confianza para con los educandos, sólo así los contenidos tendrán la acogida deseada y los efectos de motivación pertinente.

La ausencia de testimonio-que equivale a ausencia de amor-es con toda seguridad la causa generadora de la apatía y aversión que con frecuencia se da en el área pastoral.

Para concretar el pensamiento juvenil respecto al testimonio de los agentes de pastoral aplicamos el siguiente cuestionario:

TESTIMONIO DE LOS AGENTES DE PASTORAL.

		SI	NO
2C ₁	Tus profesores practican el mensaje que imparten en la clase de Religión.	...	...
2C ₂	Sus actitudes desmotivan tu compromiso de fe.	...	...
2C ₃	El testimonio de tus maestros te llevaría a una forma de vida comprometida con Cristo.	...	...
2C ₄	Has descubierto en los agentes de la pastoral, la disponibilidad para llevar la Buena Noticia fuera de los muros del colegio.	...	...

Los alumnos ofrecieron las siguientes respuestas:

TESTIMONIO DE LOS AGENTES DE LA PASTORAL

(opinión de los estudiantes)

	S. F. DE SALES		PAULO VI		LA PRESENTACION		PORCENTAJES	
	TOTAL		TOTAL		TOTAL		TOTALES	
	58 ALUMNOS		52 ALUMNOS		79 ALUMNOS		189 ALUMNOS	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
2C ₁	46.6	53.4	15.4	84.6	59.4	40.6	43.4	56.6
2C ₂	13.8	86.2	53.8	46.2	17.7	82.3	36.5	63.5
2C ₃	22.4	77.6	23.1	76.9	7.6	92.4	16.4	83.6
2C ₄	32.8	67.2	11.5	88.5	29.1	70.9	25.4	74.6

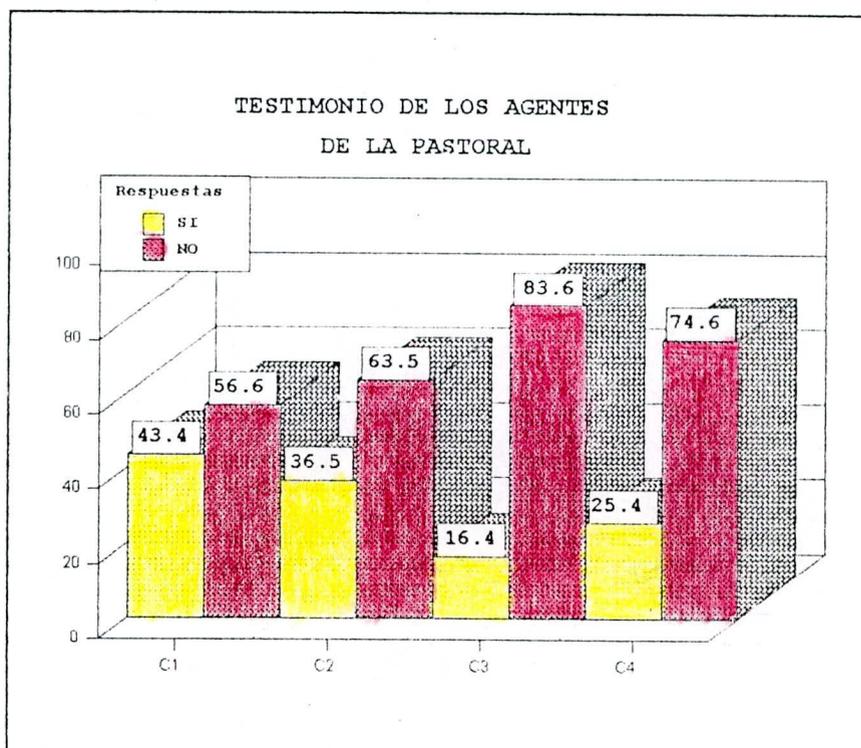
(cuadro 18)

Como agentes de pastoral no podemos menos que admitir que la lectura de estos datos nos afectan muy hondamente,

pues el 83.6% de jóvenes manifiestan que el testimonio de sus maestros no les llevaría a una forma de vida comprometida con Cristo.

En la misma forma en un 74.6%, contestan "no" a la pregunta: has descubierto en los agentes de pastoral, la disponibilidad para llevar la Buena Noticia fuera de los muros del colegio. Afortunadamente es alentador que un 63.5% responda que las actitudes de sus maestros "no desmotivan" su compromiso de fe.

He aquí la representación gráfica de esta realidad:



(gráfico 11)

Recalcamos nuestro punto de vista con las palabras de un insigne autor: "Entiendo por educador cristiano aquel hombre

que ordena toda su vida o parte de ella a posibilitar a otros hombres el descubrimiento del sentido último de la existencia y la realización personal de ese sentido en la historia concreta de cada uno, en cuanto que estas dos cosas son posibles a quien se abre a Jesús y vive como él en el mundo".¹

4.4. Animación misionera en la arquidiócesis de Quito.

Este tema fue analizado mediante las siguientes preguntas:

ANIMACION MISIONERA:

		SI	NO
2D ₁	El equipo misionero arquidiocesano, realiza animación misionera en tu colegio.	...	...
2D ₂	En las clases de religión se tratan temas sobre la misión.	...	...
2D ₃	Se emplea alguna vez material misionero (videos, canciones, afiche, textos, etc) en tu colegio.	...	...
2D ₄	Has recibido en tu colegio la visita de misioneros.	...	...

1. Cardenal Legario González

ANIMACION MISIONERA

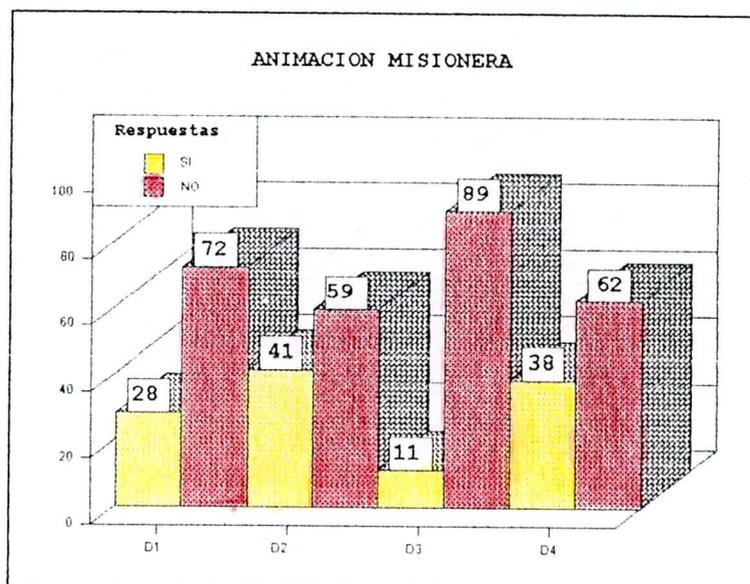
(criterio de los estudiantes)

	S.F. DE SALES		PAULO VI		LA PRESENTACION		PORCENTAJES	
	TOTAL		TOTAL		TOTAL		TOTALES	
	58 ALUMNOS		52 ALUMNOS		79 ALUMNOS		189 ALUMNOS	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
2D ₁	52	48	6	94	20	80	28	72
2D ₂	57	55	23	77	42	58	41	59
2D ₃	35	34	19	81	14	86	11	89
2D ₄	31	19	27	73	29	71	38	62

(cuadro 19)

Al arribar a esta temática nos encontramos con una realidad dolorosa: el mismo término "arquidiócesis" es desconocido por los estudiantes y aún más el equipo de animación misionera "no" tiene un papel representativo al respecto, así lo confirma un porcentaje del 72% de los auscultados en los tres colegios objeto de nuestra investigación. A esto se añade que un 59% responde que en las clases de religión, no se aborda la temática misionera; dejando sentada en forma contundente la deficiencia de lo misionológico que hay en la catequesis escolar que corclariamente, es una falencia en la educación de la fe.

Este hecho lo representamos en el siguiente gráfico:



(gráfico 12)

Como las respuestas no proporcionaron una idea holística del fenómeno investigado, entrevistamos a Monseñor Luis Tapia, Director arquidiocesano de las Obras Misionales Pontificias, con el fin de recavar datos que precisen la situación de la animación misionera en esta jurisdicción eclesial. Así responde a nuestro requerimiento: *"Sólo desde 1996 estamos intentando formar dicho equipo y hemos iniciado la animación a nivel de niños y contados centros de educación media.*

El trabajo juvenil misionero en los colegios sólo está en proyecto, más aún cuando los directores de los planteles no se abren a esta animación, pese a la reiterada motivación que se realiza a sus directivos en los espacios concedidos a Obras Misionales Pontificias en algunas reuniones de la CONFEDEC".

Con esta aseveración queda reafirmada la respuesta de

los estudiantes respecto a la escasa motivación misionera que reciben en su colegio, es doloroso comprobarlo pero se debe encarar la realidad: nuestros estudiantes están casi abandonados en lo que a animación misionera se refiere.

4.5. Planes y programas de la educación de la fe de los colegios investigados.

Para alcanzar una datificación precisa sobre este tema nos dirigimos a los señores coordinadores del área de religión de cada uno de los planteles para solicitarles los respectivos "planes" de estudio y detectar en ellos el peso curricular de lo misional. Nos encontramos con una realidad sorprendente pero cierta: en el colegio Paulo VI no hay un plan de estudio para esta área.

Su rector, no obstante, tiene un afán notable, de renovar la metodología y los contenidos de la catequesis, pero no cuenta con profesores idóneos que respondan a su anhelo de vivenciar con los alumnos la práctica del mensaje de Cristo en la vida.

La coordinadora del Colegio San Francisco de Sales, declaró que dicho plan está en mente para el presente año lectivo, ya que en los años anteriores se ha incursionado con la metodología de ECOM (Evangelio Comunicado) y en cierta medida con los planes de la CONFEDEC, pero sin mayor precisión y resultados.

Por su parte en el colegio La Presentación se nos proporcionó el plan adoptado en el área de la Educación de la fe que presentamos a continuación:

UNIDADES DEL AREA DE RELIGION

CUARTO CURSO:

TITULO GENERAL: Dios quiere un pueblo libre.

OBJETIVO GENERAL: Descubrir, como el deseo de Dios, a través de la Historia de la Salvación es, ante todo la liberación del hombre de toda forma de esclavitud y cómo esa liberación llega a su punto culminante en Jesucristo

UNIDADES:

1. Camino de la liberación: La liberación dentro de la Historia de Salvación
2. La libertad: Dios ha querido dejar en manos del hombre su propia decisión.
3. Yo no puedo ser libre mientras no lo sean mis hermanos: Las formas de esclavitud en el siglo veinte.
4. Un proyecto de vida: Dios ha creado al hombre para su felicidad, ese es su proyecto. El hombre ofrece un anti-proyecto, eso es el pecado.
5. Cristo liberador: Sólo Jesús puede darnos la libertad porque es el modelo del hombre libre por excelencia.
6. La libertad es tu misión: nuestro compromiso y responsabilidad frente a la libertad.
7. La Pascua.
8. La Santísima Virgen.
9. Adviento y Navidad.

QUINTO CURSO.

TITULO GENERAL: La verdadera vocación del hombre: el amor.

OBJETIVO GENERAL: Descubrir que la Historia de Salvación se actualiza en cada ser humano, en sus relaciones en su crecimiento, en el amor hacia el mundo, los otros, el gran Otro. Trabajar por descubrir su dimensión de hijos de Dios y ayudar a que otros lo sean.

UNIDADES:

1. Nacidos para amar: reflexión sobre el significado del amor, realidad hombre-mujer- complementariedad.
2. La sexualidad manera de expresarse: visión cristiana de la misma. Dignidad del cuerpo que ayude a los alumnos a alcanzar un equilibrio a través de sus actitudes positivas.
3. El amor, verdadera vocación: visión cristiana sobre el amor. Necesidad de educarse para amar. Sacramento del matrimonio. Los hijos. El divorcio.
4. Construimos la familia: Verdadero sentido de la familia. Situación y problemática de hoy.
5. Dios la esencia del amor: Cristo la plenitud del amor. En Cristo se encuentra la fuente del amor y la forma de entregarlo.
6. Formas de realización en el amor: opción al sacerdocio, a la vida consagrada. La virginidad. Un proyecto de vida: crecer en el amor.
7. Celebración de la Pascua: Vivencia comunitaria del misterio pascual.

8. Santísima Virgen, María madre nuestra: Ayudar a los alumnos en su proceso de conocer a nuestra Señora y amarla para imitarla. María modelo de identidad femenina.
9. Adviento y navidad: Una visión cristiana del misterio amor de un Dios encarnado. Sentido de esta celebración.

SEXTO CURSO:

TITULO GENERAL: Te necesito, me necesitas. Mi compromiso cristiano

OBJETIVO GENERAL: Descubrir que la Historia de Salvación se actualiza y continúa en el ser humano, en sus relaciones y en el acontecimiento diario, para que trabaje por descubrir su dimensión de hijo de Dios y ayude a otros a serlo.

UNIDADES:

1. Me necesitas, te necesito: el mundo en el que nos encontramos inmersos, sus desafíos y nuestra capacidad para una respuesta evangélica.
2. Conoces la realidad que te rodea?.
Ofrece al alumno la oportunidad de reflexionar sobre algunos temas de carácter social para cuestionar su propia actitud y motivarlo frente a la realidad.
3. Una mirada sobre América Latina: Profundización sobre la pobreza y sus consecuencias en las distintas dimensiones de la vida.
4. Jóvenes para la paz: Un proyecto para la juventud: ser constructores de la paz.

5. Cristo presente: Una imagen de Cristo capaz de hacerlo sentir entusiasmo por su persona. Necesidad de cambiar aquello que les impide acercarse a Jesús. Ilusión de llevar su mensaje al mundo que les rodea.
6. Jóvenes para una Iglesia nueva: Nueva imagen de Iglesia de la que los jóvenes son parte íntegra. Su papel en ella es insustituible.
7. Celebración de la Pascua: Vivencia comunitaria del misterio pascual.
8. Santísima Virgen: María Mujer. Reconocimiento de la dimensión humana de María que los lleve a descubrir nuevos valores en su vida.
9. Adviento y Navidad.

Sin desconocer lo positivo de un concreto esquema de contenidos en este establecimiento, se debe aclarar que no es precisamente un plan específico para el plantel, sino la aplicación de la temática que la congregación religiosa desarrolla en sus establecimientos educativos de Ecuador y Colombia.

Analizando los temas de las unidades para cada curso, nos percatamos que para el cuarto y quinto año no se incluye en la temática aspectos eminentemente misioneros. Ni se percibe la proyección social necesaria para reforzar los temas escogidos, es decir hay un desconocimiento de la metodología: " *Ver, juzgar y actuar*".

Ya en sexto curso encontramos temas ajustados a la vivencia, sin que se de el compromiso de proyectar lo que se aprende; no por esto dudamos de la intención de llevar al

estudiante hacia la praxis fuera del plantel, pero concretamente no está puntualizado en los planes.

Por lo menos este plantel nos facilitó sus programas. Nos preguntamos cómo se desarrollan las clases de Religión en los otros colegios?, cuando ni siquiera pudieron darnos un esquema escueto de los temas que desarrollan.

Abordamos a la Hna. Coordinadora del Colegio San Francisco de Sales y le preguntamos: *Por qué el colegio no tiene los planes de Religión?*

A lo que respondió: *"que ella lo exige de los profesores, pero estos rehusan elaborarlos escudándose en que este pedido no viene oficialmente del señor Vicerrector. Este a su vez señaló que no ha exigido dichos documentos porque el Ministerio no los requiere".*

4.6. Presentación de modelos misioneros.

Teniendo la animación misionera como tal, fallas notorias ya representadas en el cuadro "animación misionera", de la segunda encuesta a los alumnos, un 72% confirma que el equipo respectivo, no realiza la animación misionera que le corresponde (cuadro 19). La presentación de modelos misioneros, como consecuencia, no es una realidad entre los estudiantes inquiridos en este aspecto, pues un 62%, cifra significativa, responde *"que no ha recibido en su colegio la visita de misioneros"* (segunda encuesta, cuadro 19).

Este hecho refuerza nuestra inquietud en el sentido de que las clases de formación religiosa sólo se están

encaminando a impartir doctrina; pero sin la suficiente ayuda para transmitirla, ni la dirección precisa para hacer de la teoría algo concreto en la vivencia cristiana.

Fundamentamos nuestro criterio con el pensamiento actual de la Iglesia en la línea del Concilio Vaticano II: *"La Iglesia del futuro tendrá que valorizar más decididamente los dones y las capacidades de sus miembros, orientándose hacia una multiplicidad de ministerios que enriquecerán sobre manera las posibilidades de testimonio y de presencia; se impone también la apertura de la Iglesia al mundo de los jóvenes, no en la forma habitual de solicitud hacia ellos, sino como comunidad eclesial que se reconoce en ellos y concede espacio real a los jóvenes en cuanto protagonistas corresponsables de la vida eclesial".*²

4.7. Insuficiente utilización del material de animación misionera.

Siendo el material en el campo de la enseñanza un instrumento fundamental para la motivación, con mucha más razón lo es para despertar el interés por la misión, de allí que hemos indagado a directivos, profesores y estudiantes al respecto.

Los directivos sostienen que entregan a los profesores el material que ellos solicitan; pero que lamentablemente ellos no solicitan con asiduidad dicho material.

2. Juan Vecghi, Proyecto educativo pastoral.

Este hecho se confirma con el respuesta de los profesores que en un 25% responden que los directivos colaboran en la adquisición de materiales (cuadro 1).

Les preguntamos si el equipo de animación de las Obras Pontificias visita el colegio para animar y presentar a los chicos nuevas formas de interés misionero. Respondieron que el horario de estudio no les permite dichas visitas que impiden desarrollar los temas de las materias de especialización de los estudiantes.

Los alumnos por su parte al ser preguntados si se emplea material misionero en las clases de religión el 89% responde que NO (cuadro 19).

Las respuestas de las tres instancias sustentan con suficiencia el poco interés que se tiene para despertar el compromiso misionero de los estudiantes.

La misma pedagogía insiste en la importancia del material didáctico en la enseñanza como nexo entre las palabras y la realidad: *"lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real de vida. No siendo esto posible, el material didáctico debe sustituir a la realidad.*

El material didáctico en la enseñanza actual adquiere un aspecto funcional y dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar".³

3. Imideo Nérici. Hacia una didáctica general dinámica.

4.8. Receptividad del mensaje misionero por parte del estudiante.

Sujeto igualmente importante en el proceso de evangelización es el estudiante, ya que la receptividad hacia el mensaje misionero está determinada por la actitud que éste muestre ante el anuncio; para este campo de estudio introducimos los siguientes subtemas:

4.8.1. Motivación recibida en el colegio.

Para calcular el nivel de motivación facilitada por los directivos y profesores de religión aplicamos el cuestionario que sigue:

MOTIVACION RECIBIDA EN EL COLEGIO:

		SI	NO
2E ₁	El colegio organiza momentos esporádicos de animación misionera.	...	...
2E ₂	Los educadores de la fe preparan actividades para acrecentar el interés por lo misionero.	...	...
2E ₃	Se han organizado actividades internas para solidarizarse con los menos favorecidos.	...	...
2E ₄	Alguna vez los temas de religión llevan al compromiso de hacer algo concreto por los más pobres.	...	...

2E₅ Se han dado momentos fuertes de compromiso cristiano donde se integren alumnos y profesores.

Las respuestas se sintetizan en el siguiente cuadro:

RECEPTIVIDAD DEL MENSAJE MISIONERO

(criterio de los alumnos)

	S.F.DE SALES		PAULO VI		LA PRESENTACION		PORCENTAJES	
	TOTAL		TOTAL		TOTAL		TOTALES	
	52 alumnos		58 alumnos		79 alumnos		189 alumnos	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
2E ₁	53	47	10	90	62	38	45	55
2E ₂	45	55	6	92	70	30	45	55
2E ₃	93	7	75	25	99	1	90	10
2E ₄	85	16	40	56	89	11	74	26
2E ₅	21	79	19	79	60	28	42	58

(cuadro 20)

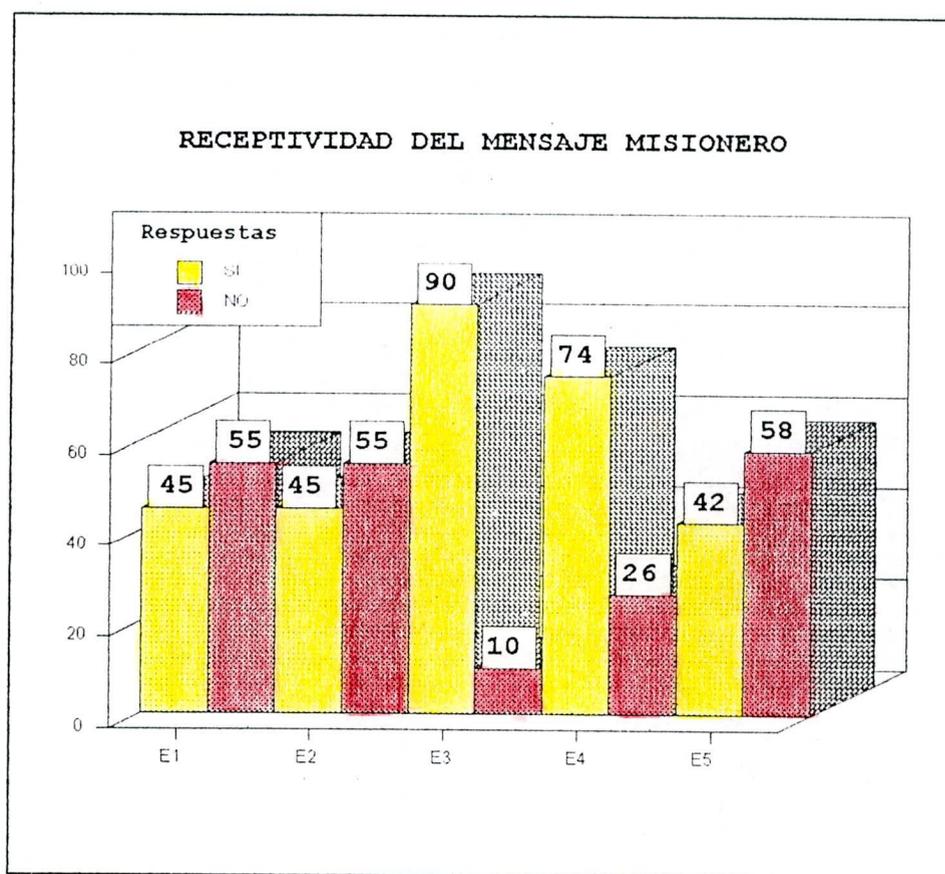
Se observa claramente que el colegio logra incentivar y comprometer a los jóvenes en lo que a la práctica personal de fe, se refiere; en cambio que en la proyección misionera se da una muy débil incentivación, he aquí el detalle de la realidad:

un 90% de los estudiantes están de acuerdo en que "si" se han organizado actividades internas para solidarizarse con los menos favorecidos y en el mismo orden de realidad un 74% de los educandos admiten que "alguna vez" los temas de religión llevan al compromiso de hacer algo concreto por los más pobres. Hay que anotar que si bien el colegio propicia la

práctica de fe por parte de los alumnos "no" se logra una integración de compromiso cristiano con los profesores, así lo ratifica un 58% de lo jóvenes.

En lo misionero por el contrario un 55% señala que el colegio "no" organiza momentos esporádicos de animación misionera, en igual porcentaje considera que los educadores de la fe "no" preparan actividades para acrecentar el interés por lo misionero.

La omisión de esfuerzos en la motivación misionera es también un elemento que prueba la deficiencia en la educación religiosa y explica al mismo tiempo lo pobre de la respuesta misionera por parte de los alumnos pues *nadie da de lo que no tiene*. Las barras que presentamos expresan estos resultados:



(gráfico 13)

4.8.2. Participación en actividades internas de proyección social y cristiana.

Puesto que la fe para que sea auténtica, más que teórica debe ser práctica, siempre busca aplicar los contenidos, en acciones concretas en favor de los demás. Eso es lo que intentamos averiguar con el siguiente cuestionario que aborda esta problemática en tres campos específicos:

- trabajo comunitario,
- acciones de solidaridad y
- animación en los tiempos litúrgicos relevantes

TRABAJO COMUNITARIO:

Los jóvenes por naturaleza se inclinan al bien común de allí que no miden su generosidad para prestarse en bien de los demás, más, si su esfuerzo se dirige a un grupo humano determinado.

Por este motivo apuntamos nuestra investigación hacia el trabajo de los jóvenes en bien de la comunidad, para esto aplicamos los siguientes interrogantes, con las alternativas: mucho, poco, nada.

TRABAJO COMUNITARIO:

- 2F₁. Se realiza una oportuna concientización en favor del trabajo comunitario.
- 2F₂. Te ofreces voluntariamente a participar en trabajos en bien de la comunidad.
- 2F₃. El colegio estimula a los estudiantes que hacen este trabajo.

2F₄. Piensas que un joven cristiano debe comprometerse en el trabajo por la comunidad.

Las respuestas obtenidas constan en el siguiente cuadro:

PARTICIPACIONES CONCRETAS DE PROYECCION SOCIAL Y CRISTIANA
TRABAJO COMUNITARIO
(criterio de los estudiantes)

	S. F. DE SALES			PAULO VI			LA PRESENTACION			TOTALES		
	58			52			79			189		
	MUCHO	POCO	NADA	MUCHO	POCO	NADA	MUCHO	POCO	NADA	MUCHO	POCO	NADA
2F ₁	25.9	67.2	6.9	25	65.4	32.7	59.5	39	1.3	39.7	55	11.6
2F ₂	22.4	65.5	12	7.7	57.7	32.7	13.9	52	34.2	14.8	57.7	27
2F ₃	38	32.8	29	11.5	25	65.4	30.4	41.8	27.8	27.5	34.4	38.6
2F ₄	87.9	6.9	5.2	65.4	28.8	5.8	62	31.6	6.3	70.9	23.3	5.8

(cuadro 21)

Leyendo los datos, encontramos en primer lugar que hay un alto grado de conciencia en los jóvenes sobre el compromiso con el trabajo comunitario así a la pregunta: piensa que el joven cristiano debe comprometerse en el trabajo por la comunidad, un 70.9% responde "mucho".

En estas condiciones se esperaría que en la práctica los jóvenes en igual o mayor porcentaje estuvieran inmiscuidos en este tipo de actividad, más el 57.7% reconoce que se da en ellos "poca" disposición para ofrecerse voluntariamente a participar en trabajos en bien de la comunidad.

Estableciendo razones, una de ellas es la "poca" concientización oportuna que el colegio ofrece en favor del trabajo comunitario así lo asegura el 55%. Otros de los motivos a decir de un 38.6 % es que el colegio no ofrece nada

de estímulos al esfuerzo de los estudiantes en esta actividad. Es verdad, que el mismo Evangelio nos llama al desinterés a la hora de realizar las tareas comunitarias a tal punto que la mano derecha no sepa lo que ha hecho la izquierda; pero los jóvenes en esta etapa de su vida necesitan incentivos y refuerzos positivos, puesto que están iniciándose en el compromiso que implica la madurez en la fe.

4.8.2.2. Acciones de solidaridad.

Con la finalidad de seguir profundizando el estudio de la proyección de fe de los estudiantes, nos corresponde ahora analizar la vivencia solidaria de los mismos, para lo cual les inquirimos con estas preguntas que presentan tres alternativas: mucho, poco, nada:

ACCIONES DE SOLIDARIDAD:

2F₁. Comprendes el concepto de solidaridad.

2F₂. En tu colegio se efectúan acciones solidarias espontáneas.

2F₃. Los directivos y profesores son los primeros que dan ejemplo de solidaridad.

2F₄. Las acciones de solidaridad encuentran acogida entre tus compañeros.

El cuadro que sigue recoge los aporte de los estudiantes para el presente apartado:

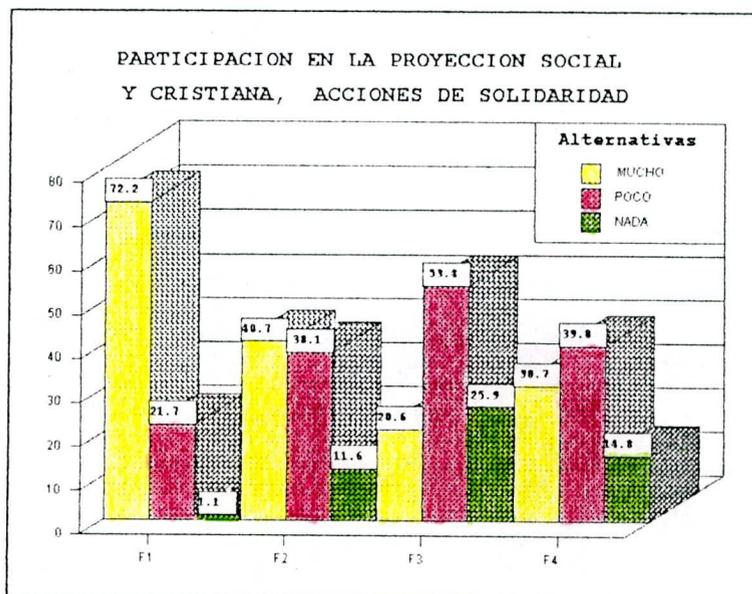
PARTICIPACIONES CONCRETAS DE PROYECCION SOCIAL Y CRISTIANA
ACCIONES DE SOLIDARIDAD
 (criterio estudiantil)

	S. F. DE SALES			PAULO VI			LA PRESENTACION			TOTALES		
	58	52	79	189	58	52	79	189	58	52	79	189
	MUCHO	POCO	NADA	MUCHO	POCO	NADA	MUCHO	POCO	NADA	MUCHO	POCO	NADA
2F ₁	91.4	6.9	1.7	57.7	42.5	0	79.7	19	1.3	77.2	21.7	1.1
2F ₂	67.2	31	1.7	15.4	59.6	25	38	51.9	10.1	40.7	38.1	11.6
2F ₃	36.2	51.7	12	5.8	40.4	53.8	19	63.7	17.7	20.6	53.4	25.9
2F ₄	58.6	38	3.4	17.3	51.9	30.8	19	68.4	12.6	30.7	39.8	14.8

(cuadro 22)

En el área de la solidaridad se repiten los casos de vivencia por parte de los estudiantes; ya que el mayoritario porcentaje del 77.2% asegura que comprende "muy bien" el concepto de solidaridad; por lo que un 40.7% siente que en su colegio se evidencia "mucho" que las acciones de solidaridad se dan espontáneamente, es decir sin que necesariamente se las programe. Desde luego que en este punto parece referirse ante todo a la solidaridad que se da entre compañeros, puesto que preguntados si los directivos y los profesores son los primeros que dan ejemplo de solidaridad, ellos en un 53,4% manifiestan que "pocas veces" son ellos los que toman la delantera en este vivencia. Este hecho genera el desinterés de los educandos por esta faceta importante del cristianismo, lo mismo que la poca acogida que según el 39.8 % se da entre los compañeros para estas acciones.

Esta praxis la graficamos así:



(gráfico 14)

4.8.2.3. Animación en los tiempos litúrgicos relevantes.

Tanto la solidaridad como el compromiso comunitario de la vida de fe, encuentran en la celebración litúrgica su simbolismo, al tiempo que reflejan la reacción divina frente a nuestras vivencias y ejercicio del Amor desde la fe. Por esto es que corriendo el riesgo de que los encuestados desciendan en su disposición de responder con agrado nuestros requerimientos formulamos este cuestionario que se resume seguidamente en el respectivo cuadro de datificación con las alternativas: mucho, poco, nada.

ANIMACION EN LOS TIEMPOS LITURGICOS RELEVANTES:

- 2F₁. Se da oportunidad a los estudiantes de organizar actos litúrgicos.
- 2F₂. Se da información previa para motivar los tiempos litúrgicos más fuertes.
- 2F₃. Hay en tu colegio una comisión litúrgica integrada por profesores y alumnos.
- 2F₄. Se valora la animación que los estudiantes hacen en ciertas celebraciones.
- 2F₅. Les agrada a tus compañeros animar los actos religiosos.
- 2F₆. Las actividades litúrgicas de tu colegio, tienen dimensión misionera.
- 2F₇. Te gustaría hacer parte de una comisión litúrgica misionera.
- 2F₈. Te gustaría prepararte para ser enviado como misionero.

ANIMACION EN LOS TIEMPOS LITURGICOS

(opinión de los discentes)

	SAN F. DE SALES			PAULO VI			LA PRESENTACION			TOTALES		
	MUCHO	POCO	NADA	MUCHO	POCO	NADA	MUCHO	POCO	NADA	MUCHO	POCO	NADA
	58			52			79			189		
2F ₁	19	59.6	24.1	15.3	46.1	38.5	49.1	32.9	19	30.2	43.9	25.9
2F ₂	13.8	63.8	22.1	3.8	34.6	61.5	39.2	40.5	7.6	21.7	46	27
2F ₃	5.1	34.5	60.3	15.4	9.6	75	17.7	32.9	49.4	13.2	27	59.8
2F ₄	20.7	55.2	24.1	7.7	51.9	40.4	38	48.1	13.9	24.3	51.3	24.3
2F ₅	15.5	51.7	19	5.8	48.1	46.2	11.4	51.9	36.7	11.1	50.8	33.9
2F ₆	13.8	53.8	32.8	3.8	34.6	61.5	34.2	54.4	11.4	19.6	48.7	31.7
2F ₇	44.8	37.9	17.2	13.5	46.2	40.4	19	49.4	44.3	25.4	45	34.9
2F ₈	46.5	27.6	25.9	9.6	44.2	46.2	21.5	48.1	30.4	25.9	40.7	33.3

(cuadro 23)

A simple vista se puede detectar el "poco" aprecio de los educandos por lo litúrgico, de igual manera sus respuestas respecto a la participación de sus maestros en este aspecto. Así concretamente, preguntados sobre la existencia en su establecimiento de una comisión litúrgica integrada por alumnos y profesores un 59.8% concuerda con informar que "no" existe dicha comisión.

Esto explica el por qué los alumnos en 51.3% siente que "poco" se valora la animación que los estudiantes hacen en ciertas celebraciones. Esta situación determina a la vez el "poco" agrado que tienen para animar los actos religiosos, así lo afirman los mismos estudiantes en un 50.8%.

Pero, qué valor tiene en el contexto de nuestra investigación lo litúrgico?. Podría pensarse que "poco". Más para un cristiano practicante es obvio que las celebraciones litúrgicas ocupan un lugar importante en la vivencia personal y comunitaria del Evangelio, abordamos este aspecto; y buscando despertar el dinamismo y el interés para esta dimensión religiosa integramos lo misionero y lo litúrgico al indagar a los jóvenes sobre la inclusión o no de la dimensión misionera en los actos de esta índole en su colegio.

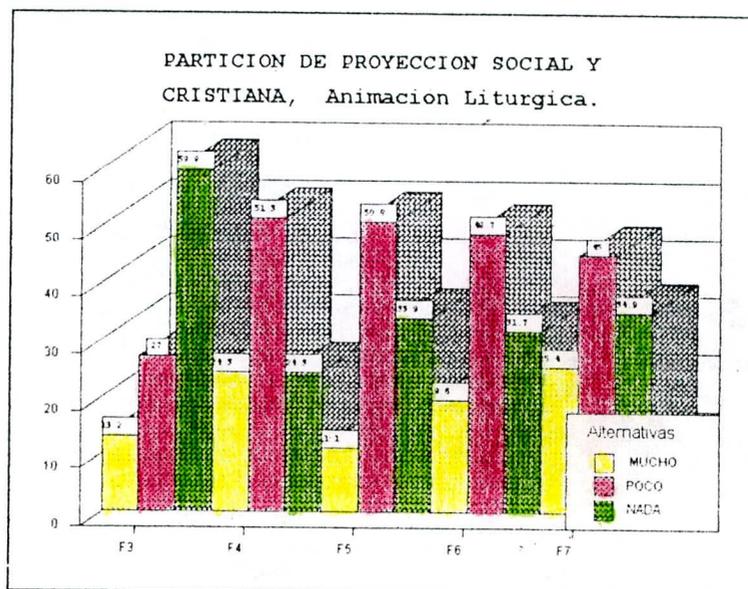
Sus respuestas fluctúan entre un 48.7% que considera que "poco" y un 31.7% que asevera que "nada".

Complementariamente se les propuso si les gustaría ser parte de una comisión litúrgica misionera a lo que tan sólo un 25.4% demuestra en su respuesta "mucho" interés.

En tales circunstancias se deduce que siendo lo litúrgico, característica importante en los establecimientos católicos, se hace imprescindible trabajar en conjunto por disponer debidamente a los jóvenes para que al participar en los actos litúrgicos con un sentido de compromiso y con una proyección misionera, vivencien de manera más positiva estas acciones de la liturgia.

Obviando el riesgo de teorizar, bien se puede empezar informando y motivando sobre los eventos litúrgicos más fuertes como parece reclamar la respuesta de un 46% de los estudiantes al responder que en sus establecimientos hay muy "poca" información previa en este sentido.

Lo indagado en la encuesta se condensa en el siguiente gráfico:



(gráfico 15)

Finalmente, si lo litúrgico es un importantísimo elemento dentro del proceso de formación en la fe, merece toda la atención para darle un sentido más vivencial y transformante. Introducir en ello la dimensión misionera es un factor indispensable. A este respecto en Opciones Pastorales encontramos: "*Conseguir que la liturgia encuentre su real ubicación en la misión evangelizadora de la Iglesia. Trabajar también para que se de una mayor comprensión y participación en ella que incidan adecuadamente en el compromiso social de los cristianos*".

"Hacer esfuerzos y experiencias de acuerdo con la autoridad competente, por adaptar creadoramente la liturgia a las diversas culturas y a la situación de nuestro pueblo joven, pobre y sencillo".⁴

Aunque el radio de nuestra investigación no fue muy amplio, hemos obtenido suficientes datificaciones para demostrar que nuestra hipótesis obedece a una realidad latente en el medio educativo católico. Los factores que influyen en la respuesta misionera de los estudiantes son notorios, sobresalen los que siguen:

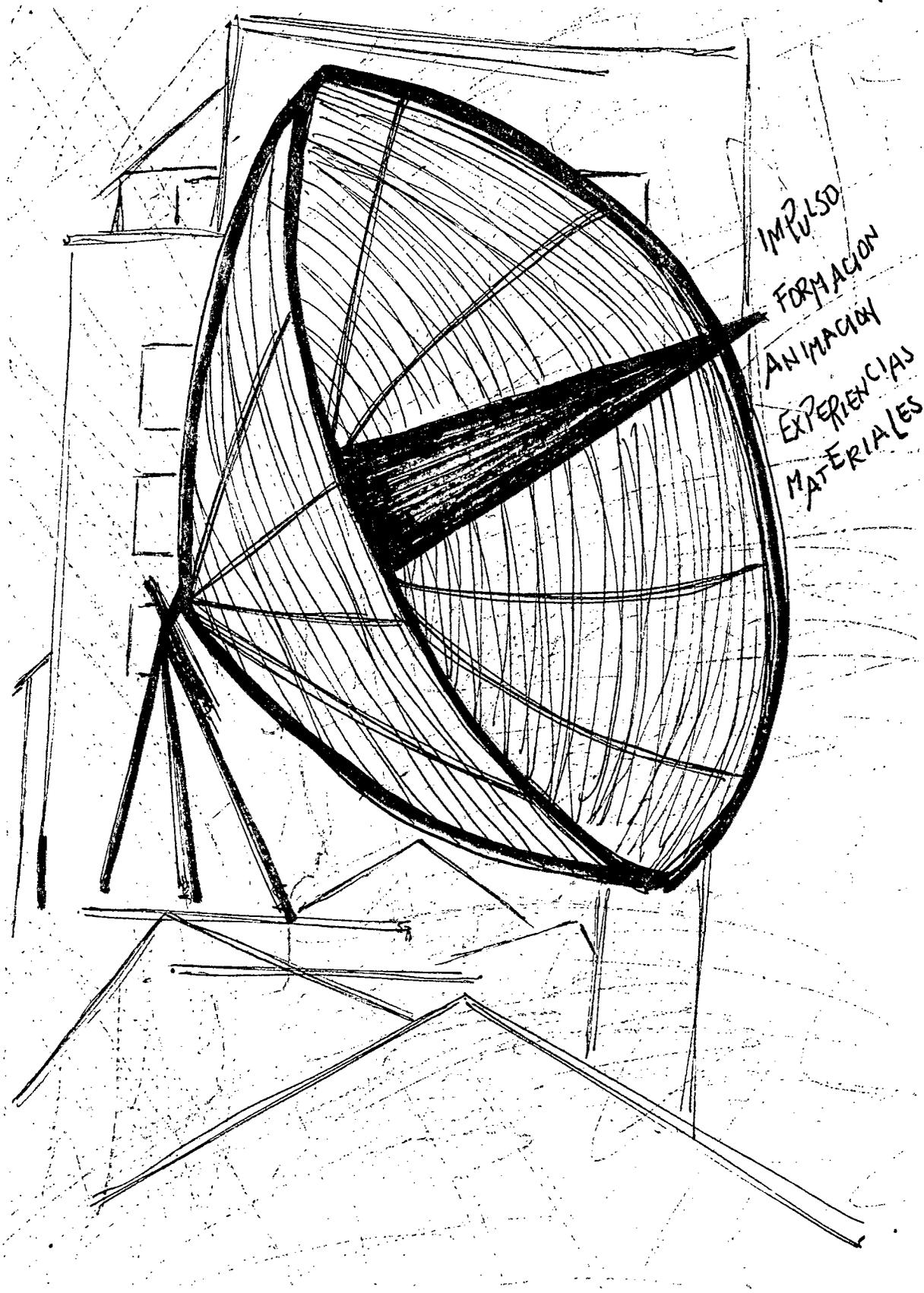
- La situación socio-económica de los estudiantes .
- El poco interés y acompañamiento de la familia en el compromiso misionero de los jóvenes.
- La incoherencia entre enseñanza y vida que los alumnos captan en sus maestros.

- La incipiente motivación misionera que se imparte en los colegios.
- El bajo nivel de actividades que se programa con los estudiantes para que sea efectiva la receptividad del mensaje misionero en proyecciones de tipo comunitario, solidario y litúrgico.

Analizados estos aspectos vemos que su influencia es desfavorable para la respuesta misionera entre los jóvenes y ante esta realidad hacemos nuestra, la propuesta de los obispos de América Latina en Santo Domingo: *"Que se abra para los adolescentes y jóvenes espacios de participación en la misma Iglesia. Que el proceso educativo se realice a través de una pedagogía que sea experiencial, participativa y transformadora. Que promueva el protagonismo a través de la metodología de ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar".*⁵

5. Santo Domingo. Adolescentes y jóvenes N. 119.

TERCERA PARTE



IMPULSO
FORMACION
ANIMACION
EXPERIENCIAS
MATERIALES

ali

CAPITULO V

PLAN DE ACCION PARA MEJORAR LA RESPUESTA MISIONERA DE LOS JOVENES.

INTRODUCCION:

Todo esfuerzo, toda acción está siempre encaminada hacia un fin, nada puede quedar en el vacío, sólo así se construye la Historia.

La meta en nuestro caso es muy precisa: contribuir para que desde el área de Formación Religiosa se fortalezca la motivación y respuesta misionera que todo bautizado está llamado a cumplir. Propósito que se respalda en el llamado de Juan Pablo II: " *Ningún creyente en Cristo, ninguna institución de la Iglesia puede eludir este deber supremo: Anunciar a Cristo a todos los pueblos*".¹

Pero aún así formulada, nuestra finalidad no tendría un carácter concreto sino queda plasmada en un plan detallado de acciones que involucren el esfuerzo de la Comunidad Educativa y las fuerzas misioneras de la Iglesia.

El siguiente plan contiene posibles actividades que los distintos estamentos educativos pueden tornarlos realidad según las situaciones y el interés que cada uno de ellos decida asumir en favor del mandato misionero de Cristo.

¹ Redemptoris Missio - Introducción Nº3

OBJETIVO GENERAL: Involucrar en la animación misionera estudiantil a los estamentos que conforman la enseñanza media para fomentar en los estudiantes el compromiso y la respuesta efectiva en bien del mandato misionero de Jesucristo.

5.1. Para los directivos:

OBJETIVO ESPECIFICO: Proponer cauces que permitan introducir el compromiso misionero dentro del mensaje de la catequesis.

META A LARGO PLAZO: Presentar propuestas posibles para ampliar la animación misionera en el contexto del jubileo para el año 2.000.

METAS A CORTO PLAZO:

5.1.1. Agilizar la introducción del contenido misionero, en los planes y programas del área de formación religiosa, según lo siguiente:

1. Presentar a los directivos la posible temática de contenido misionero que concuerden con los temas de los

planes de cada establecimiento, tales como:

- La Iglesia es misionera, por qué?
- Nuestra realidad misionera.
- Situaciones de Evangelización.
- Ser misionero, cómo, cuándo, dónde?
- Ecuador misionero.
- Jesús misionero del Padre.

(Estos temas desarrollados los facilita la Dirección Nacional de Obras Misionales Pontificias.)

2. Propiciar una reunión de área en cada plantel para precisar conjuntamente los mecanismos y el tiempo apropiado para el desarrollo de los temas misioneros sugeridos. Con la presencia de directivos, profesores, delegados estudiantiles y representantes de los Padres de Familia.

- 5.1.2. Buscar los mecanismos que propicien la comunicación entre directivos y el equipo de animación misionera de la arquidiócesis de Quito, para ello:

1. Acompañar al Director arquidiocesano de Obras Misionales Pontificias en visitas oficiales a los directivos de los colegios investigados.

2. Colaborar con el equipo misionero arquidiocesano en la planificación de acciones de animación.

5.1.3. Crear conjuntamente con los directivos espacios de motivación misionera para su posible aplicación en los respectivos establecimientos, mediante:

1. La organización del pregón misionero para la apertura del mes de octubre.
2. La motivación para la participación de los estudiantes en el mini-congreso misionero juvenil a nivel de provincia.

5.2. Para los docentes:

OBJETIVO ESPECIFICO: Inyectar en los profesores del área de religión el interés constante por la temática misionera.

META A LARGO PLAZO: Precisar para el trienio venidero propuestas puntuales que permitan desarrollar la animación misionera.

METAS A CORTO PLAZO:

5.2.1. Proponer con los docentes el establecimiento de un cronograma continuado para realizar eventos de animación misionera en el año lectivo 1997-1998, por ejemplo:

1. Programar por lo menos una jornada de animación misionera con los profesores a mediados del mes de octubre, aprovechando los encuentros que organizan el equipo de animación misionera de la arquidiócesis.
2. Invitar a los docentes a participar en un día de convivencia con dimensión misionera. Dicha actividad se realiza cada año en la casa de encuentros del Verbo Divino.

5.2.2. Solicitar a los directivos la adquisición de un material misionero acorde a los intereses juveniles, para ello:

1. Coordinar con Obras Misionales Pontificias la entrega y estudio del material misionero del mes de octubre: folletos, afiches, canciones, videos, revistas,...etc.

2. Proporcionar a los docentes información sobre otros materiales existentes para la motivación misionera: trípticos, prospectos, manuales, ...etc.

5.2.3. Informar a los docentes sobre los cursos de actualización misionera planificados a nivel nacional y latinoamericano, así:

1. Coordinar con el equipo de apoyo del CEMINA la motivación para el curso de Misionología programada para la Sierra en el mes de enero con las siguientes temáticas:
 - El Jubileo y la Iglesia misionera en el Ecuador.
 - Jesucristo el misionero del Padre.
 - Mirarse en el espejo de Jesús.

2. Entregar a los profesores de Religión en forma personal la motivación para las jornadas misioneras y retiro que Obras Misionales Pontificias realizará en el mes de septiembre de 1997.

5.3. Para los estudiantes:

OBJETIVO ESPECIFICO: Propiciar entre los jóvenes actividades concretas de animación y compromiso evangélico para despertar en ellos una respuesta efectiva hacia lo misionero.

META A LARGO PLAZO: Proporcionar a los jóvenes las fuentes idóneas que les permitan involucrarse en las actividades misioneras de la Iglesia local.

METAS A CORTO PLAZO:

5.3.1. Impulsar la realización de encuentros de animación misionera en los colegios investigados, entonces:

1. Invitar a los estudiantes a participar en las convivencias mensuales que dirige el movimiento "Jóvenes sin Fronteras" y el "Movimiento América Misionera", de la familia Comboniana.
2. Motivar a los jóvenes para que participen en el mini-congreso juvenil misionero que se realizará como preparación al congreso nacional a efectuarse en Guayaquil el mes de julio de 1999.

5.3.2. Dar a conocer entre los jóvenes la experiencia de los misioneros ecuatorianos ad gentes, asegurando:

1. Introducir en la programación de las actividades del mes de octubre la difusión de: cartas, folletos, audiovisuales, testimonios sobre la vida los misioneros ecuatorianos que se encuentran en territorios ad gentes. Si se da la oportunidad, aprovechar la presencia de los misioneros nativos que se encuentran en nuestro país.

5.3.3. Organizar con los jóvenes experiencias misioneras esporádicas que permitan palpar la realidad de la misión en el Ecuador.

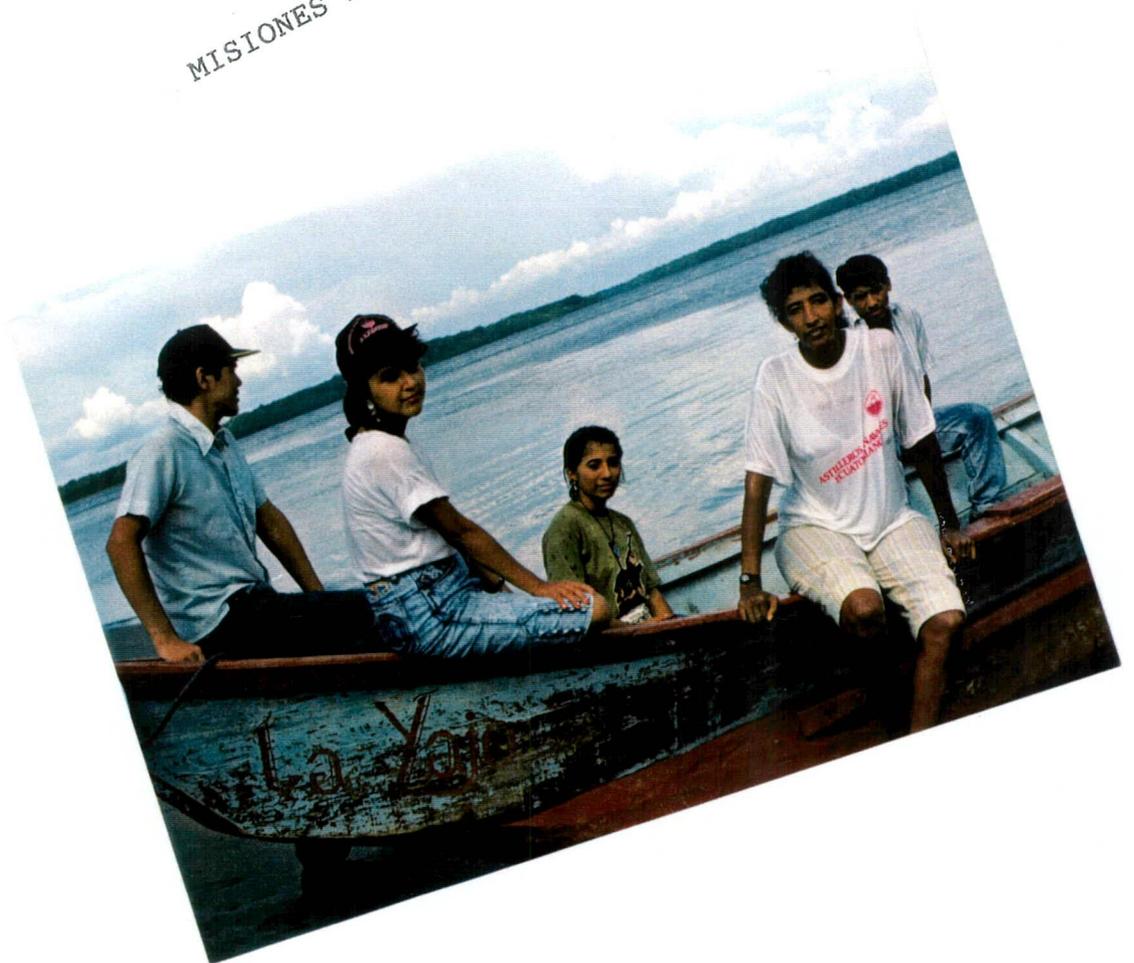
1. Potenciar las misiones ad intra a nivel estudiantil en los colegios investigados especialmente en Semana Santa y en los meses vacacionales.
2. Abrir espacios para transmitir las experiencias vividas en misión de manera que se despierte en los demás jóvenes el entusiasmo por participar en esta proyección concreta de compromiso cristiano.

(adjuntamos la ilustración de las experiencias de la misión ad intra que realizaron los jóvenes en marzo de 1997.)





MISIONES EN PUERTO LIMON



5.3.4. Difundir entre los estudiantes, textos que contengan temas misioneros de atracción juvenil, para esto:

1. Invitar y acompañar a los agentes de difusión de la Prensa Misionera y a los dirigentes de "Jóvenes sin Fronteras" a realizar una campaña de promoción del material que se edita en la actualidad para promover la dimensión misionera.
2. Lanzar un concurso de oratoria con temática misionera a nivel intercolegial para medir los conocimientos que los estudiantes han adquirido con el uso del material misionero.

Despojándonos de falsas pretenciones, pero firmemente convencidas de que el Espíritu de Jesús Resucitado guía nuestro accionar, abrigamos la esperanza de que este plan sea realizable, si no en su totalidad, sí, en signos perceptibles que hagan eco al impulso evangelizador que nos convoca el gran Jubileo para el año 2.000, en el que los jóvenes tienen un protagonismo especial. A este propósito el Papa invita a los jóvenes: "Cristo os necesita para realizar su proyecto de salvación! Cristo necesita vuestra juventud y vuestro generoso entusiasmo para anunciar el Evangelio! Confiad en Cristo, que no os defraudará ni vuestras esperanzas, ni vuestros proyectos; antes bien los llenará de sentido y de gozo".²

² Mensaje del Papa para la XXXIV Jornada de oración por las vocaciones.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Alcanzar una meta es casi por inercia el punto de partida para otra aún más alta. Hermosa dinámica de la vida que nos llevará finalmente a la meta definitiva: vida plena en nuestro Hacedor.

Con seriedad y dedicación hemos desarrollado el plan propuesto para la presente investigación, hubiésemos querido -llegar a la conclusión de que nuestra hipótesis no pasa de ser un temor, pero los resultados que arroja el análisis de las encuestas lamentablemente demuestran con suficiencia que la educación religiosa a criterio de los estudiantes, profesores y algunos de los directivos, adolece de serias deficiencias de orden pedagógico, práctico, testimonial y de proyección comunitaria.

- Comprobada esta realidad la imperceptibilidad de la respuesta misionera en los jóvenes es un hecho que se da por la poca conciencia y animación misionera en los directivos y docentes.

- Un hecho determinante es la poca idoneidad y estabilidad de los profesores de religión, en cuanto que sólo uno de los 8 maestros investigados tiene título de "Profesor de Religión" y de la misma manera únicamente uno de ellos se mantiene en el área por más de tres años.

- No podemos sin embargo atribuir toda la responsabilidad a los profesores de educación de la fe, puesto que en sus establecimientos no existen planes concretos para esta área, esto le compete a los directivos.

- Si nos fijamos en el contenido de la catequesis que se imparte, la decepción es todavía más grande: lo misionero como elemento específico y secuencial en la enseñanza religiosa de los colegios, no cuenta en los planteles investigados y sin temor a equivocarnos concluimos que éste es un vacío del campo educativo católico en general.

- El contexto social y económico que rodean a los jóvenes estudiantes es un elemento de negativa influencia para su vivencia cristiana y un real obstáculo para que la incipiente motivación misionera pueda hacerse realidad.

- Aspecto igualmente preocupante es que la incidencia de la familia para el compromiso cristiano de los jóvenes es muy débil, y en lo tocante lo misionero su influencia es contradictoria, cuando no nula.

- Refiriéndonos a las bases teóricas con que cuenta el área de la formación religiosa, sólo tenemos que unirnos al criterio de muchos respecto a que de teoría está llena la Iglesia, incluso en lo misionero. La práctica es lo que siempre falla.

Concluir nuestro cometido investigativo es en consecuencia emprender una acción más decidida en favor de la misión, hacemos apenas un alto para retomar la motivación inicial: contribuir a que la respuesta misionera de la juventud cercana al 2.000 sea más evidente.

Tal propósito cobra ahora más impulso toda vez que los datos analizados reflejan la ausencia de motivación que en el orden misionero hay en los establecimientos católicos de educación media.

Lanzamos la vista al ilimitado horizonte del tercer milenio y continuamos la marcha misionera acompañadas ahora por quienes hayan sido tocados por nuestro cuestionamiento y propuesta evangelizadora.

Somos conscientes, sin embargo, que nuestro aporte en realidad es un minúsculo aporte en medio de tan vasto campo por evangelizar. Más sea Dios quien haga germinar la pequeña simiente misionera; nosotras como Pablo hemos sembrado, otros serán quienes cosechen, cuando de entre los jóvenes, docentes y directivos surjan cristianos con espíritu misionero que traduzcan en realidad lo que advierte Juan Pablo II: "Preveo que ha llegado el momento de dedicar todas las fuerzas eclesiales a la nueva evangelización y a la misión ad gentes" Uniéndonos a estas expectativas, **precisamos algunas recomendaciones:**

- Respaldándonos en el trabajo de investigación, muy comedidamente pedimos a los directivos de los establecimientos no postergar la apertura del espacio propicio a lo misionero en los planes del área de Formación Religiosa, espacio que se oriente a una respuesta decisiva por parte de los estudiantes.

- Solicitamos igualmente, se acreciente los recursos económicos para que se adquieran los materiales idóneos que motiven más oportuna y eficazmente a los alumnos.

- Ciertos de que los educadores en la fe no cuentan con la idoneidad básica, les hacemos extensiva nuestra invitación para que aprovechen los cursos de formación que se están dando en la Universidad Católica de Quito para maestros de enseñanza media y que son acreditados por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana.

-Requerimos igualmente de los educadores que inserten en sus clases una motivación más efectiva para que los chicos no rechacen la religión ni la doctrina que se les presenta.

- Esperamos además que los maestros estén atentos a descubrir el significado del grito de fe de los estudiantes y respondan con apertura a sus inquietudes misioneras.

- La juventud como tal, está llena de expectativas por eso recomendamos que no se desanime frente a ciertas actitudes de los adultos, más bien busquen y propongan los medios que sintonicen con el pensamiento y la vivencia de ellos.

- Que respondan con prontitud al llamado de Jesucristo y busquen las personas indicadas para ampliar y realizar su horizonte de respuesta cristiana.

- Los jóvenes son quienes deben primero responder con alegría y generosidad al llamado que Jesucristo les hace para la misión y entreguen todo de sí para que esa voz no sea apagada por el ruido de una sociedad materialista y consumista; qué mejor si luchan por combatir el hombre viejo que llevan dentro y arriesguen a dejarlo todo por El.

BIBLIOGRAFIA

- ABATA, Berta: Tesis de grado Universidad Técnica de Ambato. 1992.
- BIBLIA LATINOAMERICA, Ediciones Paulinas. Madrid: 1986.
- CASTRO, Luis Augusto: Invitación a la Misión "Ad gentes".
Colección Iglesia NUEVA. Bogotá. 1986.
El cristiano HOMERE planetario. Ed. San Pablo. Bogotá 1993.
Ditácticas Misioneras. Ed. Paulinas.
Bogotá - Colombia 1987.
- CELAM: Documento de Puebla. 1979.
Documento de Santo Domingo. 1992.
- CONCILIO VATICANO II: Decreto Ad Gentes. Edic. B.A.C. 1967.
- CONFEDEC: Documento del IV Congreso de Educación Católica.
Riobamba: 1994.
- CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA: Opciones Pastorales.
Quito: 1980.
- DE VELASCO, Juan: La Historia Antigua. Edic. Cornejo.
Quito: 1950.
- ESQUERDA, Juan: Maternidad de la Iglesia y Misión Hoy.
Ed. Balmes. Barcelona 1977.
- GANDHI, Mahatma: Autobiografía. Edic. Guillermo Kraft.
Buenos Aires: 1956.
- GAARDER, Jostein: El Mundo de Sofía. (Novela sobre la Historia de la Filosofía. Edic. Siruela.
Madrid: 1994.

- GONZALEZ, Legario: Proyecto Educativo Pastoral.
Madrid: 1986.
- GORSKI, Juan: El desarrollo Histórico de la Misionología en América Latina. Arzobispado de la Paz.
Bolivia: 1985
- JUAN PABLO II: Exhortación a la Vida Consagrada. Colec. Iglesia.
Quito: 1996.
Redemptoris Missio. Colec. Iglesia. Quito: 1990.
Discurso Inaugural en Santo Domingo.
Conferencia Episcopal Ecuatoriana. 1992.
Mensaje para la XXXIV Jornada de oración por las vocaciones. 1997.
- LEVY, Eduardo: Psicología Evolutiva. Edic. Indo-América.
Bogotá: 1985.
- LIEBANA, Joaquín: Conferencia "Mañana será América".
Centro Regional Quito: 1993.
- MAGISTERIO PONTIFICIO: La Iglesia Misionera. Ed. B.A.C.
Madrid 1994.
- MUÑOZ VEGA, Pablo: Conferencia Inaugural en el III Congreso de Educación Católica. Guayaquil: 1990.
- NERICI, Imedeo G: Hacia una Didáctica General Dinámica.
Edit. Kapelusz. Buenos Aires: 1973.
- OBRAS MISIONALES PONTIFICIAS: Memorias del COMLA 4.
Ed. Paulinas. Lima: 1991.

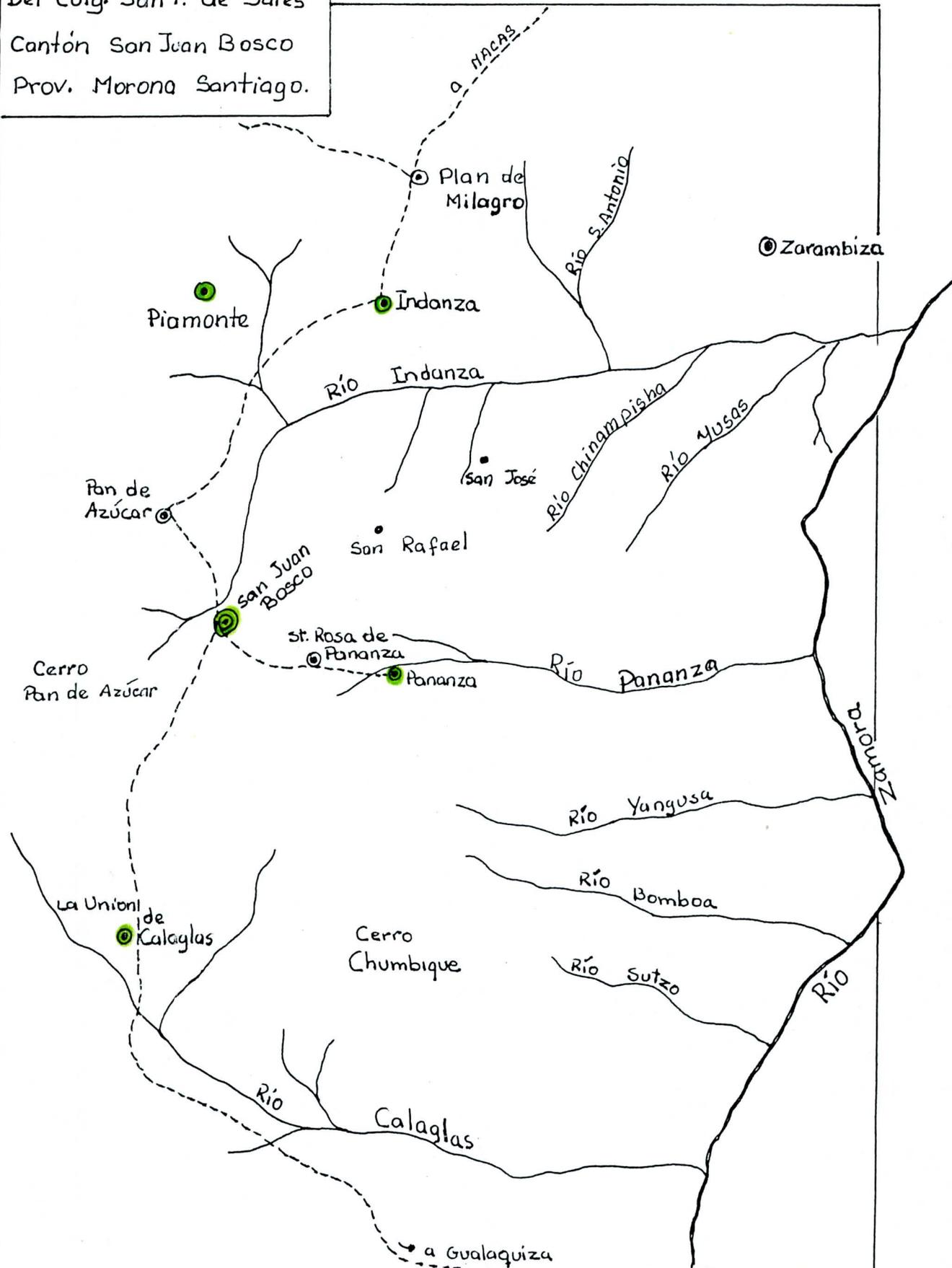
PIO XI: Rerum Ecclesiae. Roma: 1926.

TOMKO, Jozef: Exhortación final en el COMLA 5.
Belo Horizonte: 1995.

VECGHI, Juan: Proyecto Educativo Pastoral. Edic. CCS.
Madrid: 1986.

ANEXOS

MISION AD INTRA
Del Colg. San F. de Sales
Cantón San Juan Bosco
Prov. Morona Santiago.



--- Carretera

ESTAN COLOREADOS
LOS LUGARES
DE
MISION

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

INSTITUTO DE CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS

ENCUESTA PARA APLICAR A LOS ESTUDIANTES

Curso:.....

Institución:.....

OBJETIVO: Conocer la realidad cristiana-misionera de los estudiantes en los colegios investigados.

INSTRUCCIONES

MARQUE CON UNA X EL CUESTIONAMIENTO QUE SE AJUSTE A SU VIVENCIA PERSONAL

A. LA ENSEÑANZA RELIGIOSA Y SU PROYECCION VIVENCIAL

	SI	NO
A ₁ Asistes a las clases de religión por obligación.
A ₂ Compartes criterios con compañeros.
A ₃ Realizas las tareas con agrado.
A ₄ Buscas pretextos para ausentarte.
A ₅ Consideras inútil la doctrina cristiana.
A ₆ Has recibido algún estímulo para tu cambio de vida.
A ₇ Te gustaría impartir el mensaje de Cristo.

B. PARTICIPACION DE LOS DOCENTES Y DE LOS JOVENES EN ACTIVIDADES DE COMPROMISO ECLESIAL

	SI	NO
B ₁ Organizan en los programas de Religión, actividades extra-escolares.

B ₂	Has participado en convivencias de grupos juveniles.	.....	.....
B ₃	Tus profesores apoyan tu afán de ayuda por los más pobres.	.....	.....
B ₄	Tu colegio respalda tu integración en otros grupos de Iglesia.	.....	.....
B ₅	Has vivido momentos fuertes de oración y acción con tus profesores de Religión.	.....	.....
B ₆	Te sientes miembro activo de la actividad Pastoral de la Arquidiócesis	.....	.....

C. PRAXIS CRISTIANA- MISIONERA DE LOS JOVENES

RESPUESTA	REALIDAD CRISTIANA MISIONERA	ALTERNATIVA		
		Mucho	Poco	Nada
	1. Aspiras a ser más que los otros.	.....	.....	.....
	2. Te preocupa la pobreza del pueblo.	.....	.....	.....
	3. Te es indiferente la injusticia.	.....	.....	.....
	4. Respetas a los indigentes.			

		Mucho	Poco	Nada
EN LO SOCIAL	5. Piensas que la injusticia social ya no tiene solución.	.....	.....	.....
	6. Propones alternativas de cambio.	.....	.....	.....
	7. Has participado en actividades de solidaridad.	.....	.....	.....
	1. Te gusta rezar diariamente.	.....	.....	.....
	2. Acudes con frecuencia a los templos.	.....	.....	.....
	3. Acostumbras leer vidas de santos.	.....	.....	.....
	DE LO RELIGIOSO	4. Con tus amigos, hablas de Cristo
	5. Te atraen los temas religiosos.	.....	.....	.....
	6. Tu respuesta de fe es profunda.	.....	.....	.....
	7. Hay coherencia entre tu vida y tu fe.	.....	.....	.....
	1. Conoces algo de nuestra realidad misionera.	.....	.....	.....
	2. Te atrae la vida de entrega de los misioneros.	.....	.....	.....

	Mucho	Poco	Nada
3. Deseas conocer algo más sobre este tema.
4. En las clases de Religión se aborda el tema misionero.
EN LO MISIONERO			
5. Has participado en pequeñas actividades misioneras
6. Has pensado responder al mandato misionero que Cristo da a todo cristiano

ATENCION: SI TIENES ALGUNA SUGERENCIA, ESCRÍBELA:

.....

.....

.....

.....

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

INSTITUTO DE CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS

ENCUESTAS PARA APLICAR A LOS ESTUDIANTES.

Curso:.....

Institución:.....

OBJETIVO: Determinar los factores que influyen en la respuesta misionera de los estudiantes.

INSTRUCCIONES: CON UNA CRUZ MARQUE LA ALTERNATIVA QUE IDENTIFICA SU REALIDAD.

A. SITUACION SOCIO-ECONOMICA

- A₁ ... Muy buena
- A₂ ... Buena
- A₃ ... Regular
- A₄ ... El dinero es lo más fundamental en tu vida.
- A₅ ... Tus amigos valen por lo que tienen.

B. TESTIMONIO FAMILIAR EN TU VIDA DE FE

	SI	NO
B ₁ Tus padres y hermanos son cristianos comprometidos
B ₂ Son cristianos de conveniencia.
B ₃ Les es indiferente lo religioso.
B ₄ En tus acciones de solidaridad recibes apoyo familiar.
B ₅ En tu familia se da apertura al compromiso misionero.

C. TESTIMONIO DE LOS AGENTES DE PASTORAL

	SI	NO
C ₁ Tus profesores practican el mensaje que imparten en las clases de Religión
C ₂ Sus actividades desmotivan tu compromiso de fe.
C ₃ El testimonio de tus maestros, te llevaría a elegir una forma de vida comprometida con Cristo.
C ₄ Has descubierto en los agentes de pastoral, la disponibilidad para llevar la Buena Noticia fuera de los muros del colegio.

D. ANIMACION MISIONERA

	SI	NO
D ₁ El equipo misionero arquidiocesano, realiza animación misionera en tu colegio.
D ₂ En las clases de Religión se tratan temas sobre la misión.
D ₃ Se emplea alguna vez material misionero (videos, canciones, afiches, textos, etc.) en tu colegio.
D ₄ Has recibido en tu colegio la visita de misioneros.

E. RECEPTIVIDAD DEL MENSAJE MISIONERO

E ₁ El colegio organiza momentos esporádicos de animación misionera.
---	-------	-------

E ₂	Los educadores en la fe preparan actividades para acrecentar el interés por lo misionero.	.....	.....
E ₃	Se han organizado actividades internas para solidarizarse con los menos favorecidos	.....	.....
E ₄	Alguna vez los temas de Religión llevan al compromiso de hacer algo concreto por los más pobres.	.....	.....
E ₆	Se han dado momentos fuertes de compromiso cristiano donde se integren alumnos y profesores.	.....	.....

F. PARTICIPACIONES CONCRETAS DE PROYECCION SOCIAL Y CRISTIANA

ACTIVIDADES	REALIDAD SOCIAL Y CRISTIANA	ALTERNATIVAS		
		Mucho	Poco	Nada
TRABAJO COMUNITARIO	1. Se realiza una oportuna concientización en favor del trabajo comunitario.	.....	.....	.....
	2. Te ofreces voluntariamente a participar en trabajos en bien de la comunidad.	.....	.....	.....
	3. El colegio estimula a los estudiantes que hacen este trabajo.	.....	.....	.....

		Mucho	Poco	Nada
	4. Piensas que un joven cristiano debe comprometerse en el trabajo por la comunidad.	.....	.....	.....
	1. Comprendes el concepto de solidaridad.	.....	.....	.....
	2. En tu colegio se efectúan acciones solidarias espontáneas.	.....	.....	.....
ACCIONES DE SOLIDARIDAD				
	3. Los directivos y profesores son los primeros que dan ejemplo de solidaridad..	.....	.....	.....
	4. Las acciones desolidaridad encuentran acogida entre tus compañeros.	.....	.....	.....
	1. Se da oportunidad a los estudiantes de organizar actos litúrgicos.	.....	.....	.....
ANIMACION EN LOS TIEMPOS LITURGICOS				
	2. Se da información previa para motivar los tiempos litúrgicos más fuertes.	.....	.....	.....

		Mucho	Poco	Nada
	3. Hay en tu colegio una comisión litúrgica integrada por profesores y alumnos	.....	.....	.....
	4. Se valora la animación que los estudiantes hacen en ciertas celebraciones.	.....	.....	.....
ANIMACION EN LOS TIEMPOS LITURGICOS	5. Les agrada a tus compañeros animar los actos religiosos	.....	.....	.....
	6. Las actividades litúrgicas de tu colegio tienen dimensión misionera.	.....	.....	.....
	7. Te gustaría hacer parte de una comisión litúrgica misionera	.....	.....	.....
	8. Te gustaría prepararte para ser enviado como misionero.	.....	.....	.....

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

INSTITUTO DE CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS

Encuesta a los alumnos sobre la formación religiosa en su colegio.

Objetivo: Recolectar información sobre el nivel de conocimientos de religión cristiana y su influencia en la vida del estudiante.

Introducción: Marque una X en línea de puntos ubicada frente a la respuesta que considere correcta. Si cree adecuado puede marcar dos respuestas. Conteste según su realidad.

Cuestionario

A. Nuestra religión tienen como centro:

	SI	NO
A ₁ A los ritos y sacramentos
A ₂ A Cristo y su Evangelio
A ₃ A las Santas y Santos
A ₄ A Dios Trino y Uno

B. A nuestro Dios

B ₁ Lo vemos y lo tocamos	.....	.....
B ₂ Lo conocemos por sus manifestaciones	.....	.....
B ₃ Lo desconocemos por cuanto no nos hablan de EL	.....	.....
B ₄ Lo sentimos por el amor al otro	.....	.....

C. Considero útil la doctrina cristiana por cuanto:

C ₁ Ha influido en el campo de mi vida	.....	.....
C ₂ Me permite tener un norte, una meta	.....	.....
C ₃ Me invita al compromiso de ayudar al otro	.....	.....
C ₄ Me motiva para ir de misiones	.....	.....

D. Considero inútil la doctrina cristiana por cuanto:

D ₁ Es solo palabra y no obra	.....	.....
D ₂ Me obligan a recibirla en el colegio	.....	.....
D ₃ No está de moda su moral y sus exigencias	.....	.....
D ₄ No aprecio cambio en la gente que dice practicarla	.....	.....
D ₅ No es necesaria para vivir.	.....	.....

Muchas gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

INSTITUTO DE CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES DE EDUCACION DE LA FE

1. DATOS INFORMATIVOS:

Institución.....

Cursos en los que labora:.....

2. OBJETIVO:

Determinar si la preparación y vivencia del profesor de Religión y la metodología empleada inciden en el compromiso de fe y en la proyección misionera de los estudiantes.

3. INSTRUCCIONES:

Marque con una x el enunciado que corresponda a su realidad.

MOTIVACION DEL EDUCADOR DE LA FE

A. RAZONES QUE LE MOTIVAN A SER EDUCADOR DE LA FE:

	SI	NO
A ₁ Interés por la evangelización
A ₂ El sueldo del colegio.
A ₃ Su respuesta a la experiencia de fe.
A ₄ El afán de inculcar valores cristianos.
A ₅ Para tener una ocupación.

B. LOS DIRECTIVOS EN EL DESARROLLO DE SU LABOR CATEQUISTICA MISIONERA:

	SI	NO
B ₁ Se interesan por impartir la temática misionera.
B ₂ En la planificación general, dan prioridad a las actividades de índole intelectual y cultural.
B ₃ Colaboran en la adquisición de materiales para la animación misionera.
B ₄ Respaldan las iniciativas de actividades de animación misionera.
B ₅ Acompañan a los grupos de compromiso cristiano.
B ₆ Fomentan actividades internas de índole misionera.
B ₇ Facilitan la participación de los estudiantes en actividades de carácter misionero a nivel intercolegial, parroquial y nacional.
B ₈ Permiten la animación misionera por parte de los equipos diocesanos de las Obras Misionales Pontificias.
B ₉ Participan con frecuencia y convicción en las actividades cristiana-misioneras.

C. IDONEIDAD DE LOS DOCENTES

SITUACIONES	REALIDAD DOCENTE	ALTERNATIVA		
		siempre	a veces	no lo he pensado
	1. Es imprescindible en la catequesis el título de especialización.	.....	.....	.....
	2. Está a gusto impartiendo el mensaje cristiano.	.....	.....	.....
ESPECIALIZACION	3. Le interesa actualizarse.	.....	.....	.....
	4. Procura participar en seminarios o eventos misioneros.	.....	.....	.....
	5. Le da importancia a la motivación misionera.	.....	.....	.....
	6. Utiliza con eficacia el contenido misionero.	.....	.....	.....

		siempre	a veces	no lo he pensado
EXPERIENCIA	1. Sus actividades reflejan un compromiso.	.....	.....	.....
	2. Las decepciones en la catequesis derivan de su falta de compromiso.	.....	.....	.....
	3. Su metodología garantiza una formación eficiente en la fe.	.....	.....	.....
	4. La tendencia teórica y rutinaria de la catequesis genera apatía hacia lo religioso.	.....	.....	.....
	5. Da importancia a la creación de espacios para vivencia misionera de sus alumnos.	.....	.....	.....
COMPROMISO	1. La tendencia teórica y aplicar en su vida el mensaje que imparte.	.....	.....	.....
	2. Fomenta el encuentro personal de los jóvenes con Jesús.	.....	.....	.....

	3. Acompaña las actividades socio-cristianas de sus estudiantes.	.....	.....	.....
COMPROMISO	4. La profunda convicción cristiana con lleva una respuesta misionera concreta.	.....	.....	.....
	5. La incipiente respuesta misionera de los jóvenes refleja deficiencia en la formación religiosa.	.....	.....	.....

Agradecemos su colaboración