

1 JUN. 2000

Universidad Técnica Particular de Loja
BIBLIOTECA GENERAL

Reservado el 2000-09-01

Valor \$ 1,00

La Clasificación 2000-MS37 MA-1124



372
Material didáctico
Educ. B.
Sicuro - Azorana S.
372.133
372.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

TEMA:

LA UTILIZACION DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS GRADOS CUARTO, QUINTO Y SEXTO EN LA ESCUELA "MERCEDES NAVARRETE" DE LA PARROQUIA Y CANTÓN SUCUA EN EL AÑO LECTIVO 1998-1999

TRABAJO DE INVESTIGACION PREVIA A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

AUTORES:

**MEDINA RIVADENEIRA MARLENE LUCIA
JARAMILLO RIVADENEIRA ELVITA MARIELA
ULLOA MALDONADO LUIS ALEJANDRO**

**DIRECTORA DE TESIS:
LCDA: DOLORES CUEVA**

SUCUA-ECUADOR

1999-2000



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

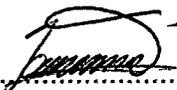
Lcda. Dolores Cueva

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación realizado por los Egresados: Medina Rivadeneira Marlene Lucia, Jaramillo Rivadeneira Elvita Mariela, Ulloa Maldonado Luis Alejandro, de la Especialidad de Ciencias de la Educación, del Centro Asociado "Sucúa", cuyo título es: "LA UTILIZACION DE LOS RECURSOS DIDACTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS GRADOS CUARTO, QUINTO Y SEXTO EN LA ESCUELA MERCEDES NAVARRETE DE LA PARROQUIA Y CANTÓN SUCUA EN EL AÑO LECTIVO 1998.1999. Ha sido prolijamente revisada y se ajusta a las normas establecidas por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, por consiguiente autorizo su presentación.

Loja, marzo 20 del 2000

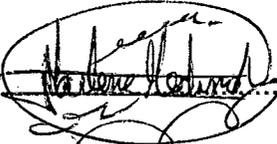
f).....

Lcda: Dolores Cueva

DIRECTORA DE TESIS

AUTORIA

Las ideas, opiniones y principios vertidos en el presente trabajo de investigación son de nuestra absoluta responsabilidad.

f) .....

Medina Rivadeneira Marlene Lucia

f) .....

Jaramillo Rivadeneira Elvita Mariela

f) .....
Uña Maldonado Luis Alejandro

AUTORES

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación ejecutado con esfuerzo y sacrificio, lo dedicamos con profundo sentimiento de gratitud a nuestros cónyuges e hijos, quienes con amor compartieron una motivación que permanentemente animaba nuestra ruta y permitió culminar con satisfacción nuestros estudios superiores.

También reconocemos en este trabajo a nuestros colegas maestros, amigos y a las autoridades de la Universidad, quienes de manera directa o indirecta, inspiraron en nosotros el deseo de superación.

AGRADECIMIENTO

Al haber culminado el presente trabajo de investigación, exteriorizamos nuestro agradecimiento a todas las personas que de una manera generosa nos brindaron su contingente para el desarrollo de este modesto trabajo pedagógico.

Nuestro agradecimiento y simpatía a las autoridades, personal docente y de servicio de la Universidad Técnica Particular de Loja, que elevada responsabilidad profesional, supieron guiarnos con sus valiosos conocimientos, durante nuestra vida estudiantil elementos básicos para nuestra formación y desempeño profesional futuro. De igual manera nuestro sentimiento de gratitud y estima a Sor. Targelia Sarzosa, Directora de la Escuela "Mercedes Navarrete", al personal docente y de servicio por permitirnos ser parte de la Institución durante nuestro trabajo de investigación.

Finalmente nuestra deferencia especial a la Lcda. Dolores Cueva, directora de tesis, quien sin escatimar distancias ni sacrificios, supo orientarnos de manera efectiva, a través de sus experiencias y conocimientos en el desarrollo y culminación de este trabajo, en clara muestra de una vida plena de entrega y formación de la futura generación docente.

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo tiene como soporte fundamental la organización didáctica que permite desarrollar de manera eficiente el proceso pedagógico. Esta organización didáctica compone, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación. Sin desmerecer la importancia de unos y otros, los recursos didácticos tienen una incidencia significativa en el la mediación docente, tal es así que la calidad de su uso define la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

Con la finalidad de profundizar en las capacidades y habilidades, que debe acreditar el docente para el uso eficiente de recursos en el trabajo cotidiano, nos propusimos realizar el presente proyecto de investigación sobre recursos didácticos, planteando la siguiente pregunta: ¿Será posible iniciar ensayos en la práctica pedagógica donde se observe la intervención de los alumnos en el proceso de selección, utilización y evaluación de recursos didácticos?. Y también, si dicho uso aportará favores en el rendimiento escolar de los alumnos?

El propósito mencionado nos lleva a proponer como tema: "La utilización de los recursos didácticos y su incidencia en el rendimiento escolar de los grados cuarto, quinto y sexto en la

Escuela Mercedes Navarrete de la Parroquia y Cantón Sucúa". Con este trabajo nos propusimos atender los siguientes objetivos:

Establecer si las decisiones compartidas en el tratamiento de los recursos didácticos producen mejor rendimiento que las decisiones independientes que toma el docente.

Comparar los niveles de rendimiento que producen los recursos didácticos preparados exclusivamente por el docente con los preparados conjuntamente con los alumnos.

Comparar los niveles de rendimiento que producen los recursos didácticos cuyo proceso de utilización en el interaprendizaje ha sido establecido únicamente por el profesor con el que resulta de los procesos establecido de manera compartida.

Establecer los niveles de rendimiento que producen los recursos didácticos que son evaluados con la participación de docentes y alumnos y los que únicamente son evaluados por los docentes.

Para orientar este trabajo partimos del supuesto general de que con las condiciones compartidas entre docentes y alumnos para la selección y uso de los recursos didácticos se obtiene mejor rendimiento que con las decisiones independientes. Lo que nos llevó a plantear las siguientes hipótesis particulares.

Los recursos didácticos preparados de manera compartida entre profesor y alumno aportan mejor rendimiento que cuando los prepara únicamente el profesor.

Los recursos didácticos cuyo proceso de utilización en el interaprendizaje ha sido establecido de manera compartida entre profesor y alumnos aportan mejor rendimiento que cuando dicho proceso lo define únicamente el profesor.

Cuando los recursos didácticos son evaluados con la participación entre docentes y alumnos permiten mejor rendimiento que cuando dicha evaluación no se realiza.

El cuerpo de este trabajo comprende cinco capítulos que atienden la temática de la siguiente manera:

En el primer capítulo presentamos una fundamentación que analiza el aporte de los recursos didácticos en el proceso de interaprendizaje. Se visualiza la definición e importancia, funciones, condiciones, su ubicación en la programación curricular nacional; luego se presentan clasificaciones; a continuación describimos la producción de los recursos didácticos, la definición de procesos de utilización, evaluación y finalmente sustentamos enfoques sobre el rendimiento escolar.

En el capítulo segundo describimos la metodología del proceso seguido de la investigación. Tratamos de explicar como hemos realizado el trabajo desde la organización

hasta la prueba de hipótesis. Se indican la organización administrativa y didáctica de la experiencia en donde se explican distribución de docentes, estadísticas y horarios. Luego presentamos el proceso pedagógico desarrollado en donde se señalan distribución de modalidades, clases planificadas, temario, metodología y unidades didáticas utilizadas en la experiencia.

Al desarrollar el capítulo tercero demostramos el desarrollo de la experiencia en donde contrastamos el rendimiento que se obtiene con los recursos didácticos preparados únicamente por el profesor con los preparados de manera compartida entre profesor y alumnos.

En el capítulo cuarto en cambio demostramos el desarrollo que conduce a comprobar la diferencia de rendimiento que se obtiene cuando el proceso de utilización de los recursos lo establece solo el profesor y cuando lo establece de manera compartida con los alumnos.

Finalmente en el capítulo quinto demostramos los resultados obtenidos cuando en la evaluación de los recursos didácticos interviene a si mismo solo el profesor y cuando lo hace compartiendo profesor y alumnos.

Creemos que el trabajo que hemos realizado ha servido para valorar el uso de los recursos didácticos en las diferentes instancias del proceso educativo, dejando expectativas en cuanto a la metodología que debe incorporarse para dar mejor funcionalidad a las alternativas propuestas.

Capítulo 1

**LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL
PROCESO DEL INTERAPRENDIZAJE**

INTRODUCCIÓN

Con el propósito de alimentar nuestra experiencia docente en el ámbito de los recursos didácticos, hemos delineado el presente proyecto que antepone al trabajo experiencial y de aporte este primer capítulo que pretende exponer una fundamentación teórica de los elementos que servirán de sustento y referencia didáctica en todo el proceso de la investigación.

Ofrece en primer lugar nociones básicas que analizan definición e importancia, funciones, condiciones que deben reunir, implicación en la programación curricular institucional. Luego facilita una clasificación según Imideo Nerici, DINACAPED, UNESCO Y EDGAR DALE. Viene a continuación la producción de los Recursos Didácticos clasificando por el docente, por los alumnos y compartido. Sigue la definición de procesos de utilización de recursos didácticos según sean establecidos por el docente o por los alumnos, o de manera compartida. En segundo lugar presenta la evaluación de los recursos didácticos y finalmente se cuenta con un análisis sobre el rendimiento escolar en el inter-aprendizaje en donde se destaca el contraste entre el rendimiento de enfoque conductista con el enfoque cognitivo, para concluir con referencias sobre técnicas para evaluar el rendimiento.

Estos contenidos apoyan tanto al sustento pedagógico del proyecto y sirven a la vez para situar indicaciones en la

acción didáctica. Planteado de esta manera nuestro trabajo se activa cuando estos preceptos didácticos son trabajados en el proceso pedagógico.

1.1. NOCIONES BÁSICAS SOBRE RECURSOS DIDÁCTICOS

1.1.1. DEFINICION E IMPORTANCIA

El proceso didáctico en su tercer nivel de concreción correspondiente al trabajo en el aula, a través de la unidad didáctica, compromete una intervención sincronizada de los elementos que armonizan su estructura operativa como son el diagnóstico, los objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos y evaluación.

La importancia de los roles didácticos de cada uno de estos elementos es significativa de por sí, pero uno de ellos, desempeña un papel trascendente, pues sirve de instrumento dinamizador de acciones receptoras y expresivas del trabajo docente, se trata del recurso didáctico, este elemento constituye un eje que impulsa la demostración, aplicación, entrenamiento, verificación y proyección de aprendizajes.

El enfoque precedente orienta a definir a los recursos didácticos como medios o elementos portadores de contenidos o mensajes que activados en un proceso pedagógico adecuado inducen a investigar, descubrir y utilizar aprendizajes.

Constituyen los recursos didácticos los expedientes donde los objetivos demostrarán evidencias por los logros de las intenciones predefinidas. Los procesos, las destrezas, los conceptos y actitudes necesitan la intervención real de los recursos para poder ser moldeados como realidades cognitivas. Los procesos metodológicos no servirán de mediadores de la acción docente sin su apoyo, pues no hay proceso, sin la participación de medios afines. Sólo se podrán validar dominios adquiridos con el apoyo de los recursos didácticos ya como instrumentos de verificación inmediata o como de transferencias.

Los recursos didácticos correlacionan la proyección que la elaboración mental por parte del docente ha establecido en su planificación, con la activación de procesos de pensamiento resultantes en los alumnos. Una adecuada previsión de recursos garantizará que la programación del trabajo docente sea eficiente, pues se contará con rasgos de seguridad en la conducción de las actividades, dinamismo y significatividad en las ejecutorias, disciplina y motivación natural en el grupo.

Los recursos didácticos al apoyar la agilidad y eficiencia de la mediación docente buscan que "los contenidos abstractos sean más concretos, más fácil lo difícil, más personal lo impersonal, más presente lo pasado, más próximo lo remoto"¹

¹ALEJANDRO, Erasmo. **Didáctica de Ciencias Sociales**, Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, 1984, p.95

Las actividades individuales y grupales, la inventiva, creatividad, desarrollo de pensamiento tienen como aliados de camino a los recursos didácticos.

Un instrumento metodológico, método, técnica o procedimiento promueve mejores expectativas cuando subyacen la utilización adecuada de recursos.

Las ideas expuestas apoyan nuestro interés por desarrollar un estudio que permita familiarizarnos técnica y artísticamente con sus fundamentos y elaboración a fin de propiciar una adecuada utilización en las diferentes áreas de estudio en el nivel escolar.

1.1.2. **FUNCIONES DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los recursos didácticos asumen el compromiso de garantizar niveles de calidad al proceso educativo, en consecuencia deben cumplir las siguientes funciones:

a. Guiar el proceso de enseñanza- aprendizaje.-

Si bien el método es el camino, el recurso resulta ser el vehículo que nos conduce a la meta, es el instrumento que nos familiariza con campos, bloques o experiencias de conocimiento.

Esta guía estará presente en las siguientes circunstancias:

- En la preparación del trabajo docente con sugerencias de estrategias que comprometan recursos acequibles y válidos.
- En el desarrollo del trabajo ilustrando las operaciones didácticas y sirviendo de canal entre las intenciones de enseñanza, la mediación entre docentes y alumnos, y la incorporación de conocimientos.
- En la evaluación del proceso y de las referencias de rendimiento estimadas.
- Facilitar e ilustrar la comprensión de los hechos y conceptos.

b. Motivar y animar la participación de docentes y alumnos:

- Provocar impresiones vivas y sugestivas que sensibilicen la percepción.
- Despertar y mantener la atención.
- Dar oportunidad para que afloren aptitudes y habilidades específicas.
- Construir, preparar y organizar su utilización.
- Generar ideas creativas para simbolizar recursos.
- Valorar los recursos.

c. Desarrollar procesos de pensamiento

- Sugerir actividades que desarrollen las senso-percepciones, el análisis, la síntesis, la comparación, abstracción, generalización, concreción.
- Percibir y definir problemas.
- Estimular el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.
- Promover investigaciones, curiosidad, conjeturas.

d. Promover la actividad cooperativa

- Permitir trabajos en grupos.
- Comprometer responsabilidades en equipo.
- Desarrollar la afectividad, respeto y apoyo.

1.1.3. CONDICIONES QUE DEBEN REUNIR LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos para que cumplan su papel de facilitadores de aprendizajes deben calificar las siguientes condiciones:

Sugerir procesos de construcción de conocimientos

- Permitir la exploración de prerequisites o conocimientos previos, activar estructuras cognitivas, dinamizar la mediación docente y proyectar transferencias de aprendizaje.

- Activar destrezas intelectuales básicas. Según el nivel del grupo pueden ser percepciones sensoriales. análisis, síntesis, comparación. abstracción, generalización y concreción; clasificación y sistematización.
- Desarrollar el pensamiento, con la solución de problemas, generación de ideas, potenciando la creatividad.

Motivar la búsqueda ingeniosa

- Orientar a la investigación, facilitando la observación, ilustrando informaciones, provocando análisis, síntesis.
- Plantear problemas que exijan soluciones a través de la navegación didáctica.
- Provocar discusiones, contrastes que sean resueltas a través de la exploración en los recursos.

Fomente emociones e incite a la creatividad

- Sugerir procedimientos creativos que lleven a la búsqueda de datos, la investigación y la experimentación.
- Ensayar, correr la aventura, a hacer indagaciones, conquistar.

- Romper esquemas, superar creativamente rutinas, inventar operaciones y funciones.

Funcional y adecuado a las intenciones didácticas

- Congruente con la programación curricular pertinente, es decir que interactúe con los objetivos, destrezas, contenidos, metodología y formas de evaluación definidas.
- Facilite experiencias de aprendizaje adecuadas y active la comunicación en el aula.
- Sean posible utilizarlos en los ambientes físicos o pedagógicos donde se realiza el proceso didáctico.

Multididáctico

- Desarrollar diferentes destrezas intelectuales, apoyar diferentes momentos del proceso didáctico.
- Servir en varias disciplinas a través de formas de utilización, enfoques o procesos diferentes.

- Permita referencias a los alumnos, docentes, padres de familia o autoridades en tareas de evaluación o informe.

1.1.4. **LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR NACIONAL**

La Reforma Curricular Consensuada para la educación Básica a través de sus recomendaciones metodológicas nos deja las siguientes ideas sobre recursos didácticos:

Lenguaje y comunicación

- -Aprovechar los recursos propios del medio para la producción de recursos didácticos
- Escoger textos de excelente calidad conceptual y formal.
- Ofrecer a los alumnos materiales de lectura que ilustren la riqueza de la literatura oral y escrita de las diferentes culturas del Ecuador.
- Preferrir textos que:
 - Traten valores nacionales
 - Promuevan la reflexión sobre temas de educación ambiental.
- Evitar textos que promuevan discriminaciones de raza, religión, sexo, etc.

- Crear los rincones de lectura (bibliotecas de aula) y favorecer momentos diarios de lectura puramente recreativa (sin fin didáctico explícito).
- Aprovechar los fondos bibliográficos del medio.
- Utilizar como recursos y materiales didácticos experiencias comunicativas de la vida cotidiana, por ejemplo: programas de radio y televisión, artículos de revistas y periódicos, afiches publicitarios, teatro, danza entre otros.
- Promover la expresión de los alumnos por medio de diferentes lenguajes como dibujo, títeres, gestos, modelado, tiras cómicas, etc.

Matemáticas

En el área de matemática dice: el aprendizaje será más participativo si se trabaja con material concreto, aprovechando los materiales del medio y material reciclable, además de promover la elaboración de material didáctico con los alumnos.

- Aprovechar los recursos que nos ofrece la cultura estética (recreación, dramatización, títeres, etc.

- Aplicar los conocimientos matemáticos en actividades de la vida diaria y de manejo ambiental (siembra, forestación. control ambiental, cultivos y otros).
- Aprovechar los materiales del medio para ejecutar mediciones y construcciones geométricas.
- Elaborar material didáctico con elementos reciclables.
- Promover la elaboración de material didáctico con la participación de los alumnos.
- Elaboración de cuadernos de trabajo para el alumno de los primeros años y textos para los años superiores, en los que se traten los temas en forma integrada.
- Preparación de las guías didácticas para los maestros con la teoría matemática y las recomendaciones metodológicas necesarias para cada uno de los temas desarrollados en los cuadernos y textos.
- Seleccionar una bibliografía básica de textos de matemática existentes y dotar a cada provincia de un centro de documentación

integrado por biblioteca, hemeroteca, videoteca, etc.

- Promover la formación del taller de matemática en el aula.

Ciencias Naturales

- Diseñar y cosntruir proyectos didácticos (terrarios, vivarios, huertos escolares, etc.) como instrumentos de aprendizaje integral.
- Considerar a la naturaleza como el mejor laboratorio de trabajo y conociendo la realidad mejorarla, modificarla, protegerla y aprovecharla racionalmente.
- Aprovechar las bondades de la tecnología existente en el medio para relacionar la ciencia y su utilización al servicio de la sociedad.
- Organizar clubes de ciencia y grupos ecológicos para socializar mediante la práctica el trabajo realizado.

Estudios Sociales

- Partir de referencias sobre el entorno inmediato y progresivamente ampliar la

esfera de tratamiento a los ámbitos espaciales más lejanos.

- Uso, identificación y apreciación de diversas fuentes históricas, incorporación de textos, materiales y escritos variados, la referencia sobre vestigios y el empleo de la información proveniente de los diversos medios de comunicación.
- Habituarse a los alumnos al manejo de diferentes fuentes de información.
- Uso adecuado y oportuno del libro de texto.
- Selección adecuada de recursos didácticos.
- Elaboración conjunta con los alumnos, de recursos didácticos con materiales del medio.
- Visitas a lugares arqueológicos, museos y otros sitios de interés de interés histórico o geográfico de importancia.
- Representación dramática de diversos temas.
- Uso del periódico, revistas y otros medios de comunicación.
-

1.2. CLASIFICACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

1.2.1. SEGÚN IMIDEO NERICI

Señala la preferencia sobre la clasificación que luego detallamos, destaca que ella conviene indistintamente para cualquier disciplina:

Material permanente de trabajo: encerado, tiza, borrador, cuadernos, reglas, compases, franelógrafo, proyectores, etc.

Material informativo: mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, discos, filmes, etc.

Material ilustrativo visual o audiovisual: esquemas, cuadros sinópticos, carteles, grabados, cuadros cronológicos, grabadoras, etc.

Material experimental: aparatos y materiales que se presten para la realización de experimentos en general.²

1.2.2. Según Módulo de la DINACAPED

Existen varios criterios para clasificar los recursos didácticos: uno es desde el punto de vista del impacto que tienen en los sentidos, se organizan en tres grupos:

- Visuales, auditivos y audiovisuales.

²NERICI, Imideo. **Hacia una Didáctica General Dinámica**, Editorial Kepeluz, Tercera Edición, Buenos Aires, 1989, P. 284, 285.

Otro de acuerdo con el orden cronológico: ubica los recursos didácticos en cuatro generaciones:

- Los recursos que tradicionalmente se han estado utilizando durante muchos años.
- Los que surgen con la invención de la imprenta: libros, periódicos, revistas, historietas, etc.
- Los que se ponen en vigencia con las innovaciones científicas y tecnológicas como: diapositivas, grabaciones, películas, radio, televisión.
- Generación representada por los recursos de auto instrucción como son: computadoras, laboratorios de idiomas, módulos autoinstruccionales.³

1.2.3. SEGÚN LA CONFERENCIA GENERAL DE LA UNESCO.

La II Conferencia General de la "UNESCO" aprobó una clasificación, que es la siguiente:

A) Experiencias directas con la realidad.

Excursiones escolares: viajes escolares

2. Objetivos ejemplares y modelos:
museo escolar, exposiciones,

³ DINACAPED, Módulo Autoinstruccionales, Los Recursos Didácticos en el proceso de Aprendizaje, MEC, sf, P. 39

planetarios, acuarios, terrarios,
visitas a museos.

3. Auxiliares de actividad:
dramatizaciones, demostraciones,
marionetas, clubes, bibliotecas,
cruz roja infantil.

B) Auxiliares visuales (material pintórico):
ilustraciones, tarjetas e impresos,
diapositivas y filmes, etc.

C) Auxiliares auditorios: audífonos
electrónicos, radio, tocadisco.

D) Auxiliares audiovisuales: filmes sonoros y
televisión.

E) Símbolos de representación plana:
pizarrón, murales, caricaturas, esferas,
mapas, franelográficos.

1.2.4. CLASIFICACION SEGÚN EDGAR DALE ⁴

Edgar Dale ha elaborado el Cono de la Experiencia que expresa las maneras de entrar en contacto con un fenómeno, a partir de la manera más próxima, la vivencial, hasta llegar a la más remota, simbólica oral o visual.

El análisis de Dale, que considera las fuentes de estímulo, se llevó a cabo tomando como base los niveles de abstracción yendo desde la experiencia

⁴ Ibid. p. 305

directa, hasta el más alejado medio de representarla, que es la simbolización oral.

El mencionado autor presenta, así en orden de abstracción creciente; las maneras como un hecho puede llegar a impresionar al hombre. Corresponde pues al maestro, lógicamente dentro de las posibilidades de la escuela, relacionar los recursos más adecuados para impresionar a los alumnos, de manera que se les faciliten vivencias a través de las cuales pueden concretar el aprendizaje de la forma más eficiente. A continuación su descripción:

EXPERIENCIAS DIRECTAS: El contacto directo con un fenómeno es la mejor forma de captarlo, ya que es percibida tal cual se lleva a cabo en la realidad. La mejor forma de posibilitar la captación de un fenómeno, es hacer que el alumno participe del mismo. Cuidar la huerta o el jardín, practicar en oficinas, producir algo, desmontar o montar un mecanismo ... ponerlo en marcha son sin duda las mejores formas de aprender.

EXPERIENCIAS SIMULADAS: No siendo siempre posible hacer que el alumno tenga una experiencia directa. Se puede recurrir a otros medios o recursos que lo aproximen a la realidad del fenómeno. Es el caso de la representación en clase, de los eclipses, utilizando lamparitas eléctricas y esferas que representen a los astros, de igual manera se puede utilizar la lamparita y la esfera para representar el movimiento de rotación de la Tierra; mediante

tableros de arena, o de arcilla, o de los metales más apropiados, se reproducen los fenómenos de erosión y de formación de capas terrestres, etc.

EXPERIENCIAS DRAMATIZADAS: La dramatización consiste en representar un hecho o un fenómeno a través del desempeño de papeles teatrales. La enseñanza de la historia, de la música y de la literatura se beneficia con esta forma de representar la realidad. La dramatización es un medio de comunicación tanto para quien representa como para quien asiste a ella.

DEMOSTRACIONES: En esta forma de comunicación se procura explicar, con detalles, el desarrollo de una actividad, el funcionamiento de algún invento, o el desenvolvimiento de alguna tesis.

EXCURSIONES DE CAMPO: Las visitas y excursiones facilitan la percepción de fenómenos físicos sociales o también culturales, que de otra forma serían de difícil realización en la sala de clase. Las visitas y excursiones proporcionan al alumno la oportunidad de observar ciertos fenómenos en forma directa, al mismo tiempo que propician vivencias motivadoras.

Los alumnos son conducidos a un contacto directo con lugares que estimulan y que promueven trabajos más auténticos en la clase.

EXPOSICIONES: Las exposiciones reúnen, en un solo local, muestras y ejemplares de producción industrial, artística o natural, que se hallan diseminados por vastas zonas y que, de otra forma serían de difícil presentación para la observación del alumno.

Este es un recurso audiovisual más completo de que se dispone ya que se asocia la imagen al sonido, pudiendo así presentar la actualidad que se desarrolla fuera de la escuela en ese mismo instante. El video-tape, entonces, ofrece hechos pasados como si se estuviesen desarrollando en el presente. La televisión es el gran recurso didáctico cuyas posibilidades todavía no han sido explotados por la educación.

FILMES (o proyección móvil): es un poderoso auxiliar de la enseñanza. Pese a que no puede ofrecer el mismo sentido de actualidad de la televisión, el cine pone al espectador en presencia de los lugares más distantes y de los fenómenos más complejos y también imposibles de ser reproducidos en la escuela.

El filme puede hacer presentes, también, hechos del pasado, dando mayor autenticidad a los acontecimientos históricos en todas las actividades humanas.

IMAGENES FIJAS, RADIO Y GRABACIONES: Imágenes son los grabados, los dibujos, las diapositivas y los

diafilmes (fílmicas) que tanto contribuyen a concretar los temas tratados en clase.

Son recursos destinados a visualizar los fenómenos de manera estática (sin movimiento) que se prestan mejor para trabajos de observación y análisis por parte de los alumnos.

La radio aporta a la escuela la descripción del fenómeno que se está realizando en el presente, a los sonidos que lo caracterizan. Pierde un poco su poder de sugestión, por la falta de imágenes. Las grabaciones, ya se trate de cintas magnéticas, discos o cassettes, son también una forma de conservar el pasado con vistas al futuro, utilizándolo en el presente para hacer más auténtica una serie de hechos. La enseñanza de lenguas, especialmente las extrajeras, encuentran en las grabaciones óptimos recursos para una enseñanza más genuina y sugestiva.

SÍMBOLOS AUDITIVOS: Todavía más alejados de la realidad los símbolos visuales están integrados por gráficas, diagramas y mapas, que exigen también una preparación para interpretarlos.

Todavía más alejados se hallan los símbolos verbales, que son las palabras habladas de las cuales un gran número de maestros las utilizan como único recurso en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las palabras escritas están incluidas en los símbolos auditivos, maestro en su diaria labor no debe abusar de la palabra escrita.⁵

1.3. PRODUCCIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

La participación o no de los alumnos y docentes en la producción de los recursos didácticos, perfila una connotación de modelo pedagógico que se ejercita en una institución educativa. Si la decisión continúa siendo vertical, de manera exclusiva por parte del docente, permite entender aún una marcada presencia del conductismo. En cambio si contamos ya con la presencia de los alumnos en la decisión alegra habernos introducido en un modelo alternativo sea constructivista conceptual o crítico.

Orientando el enfoque hacia nuestro trabajo, analizamos tres circunstancias que pueden observarse en la preparación de recursos didácticos: Preparación exclusiva del docente, preparación definida por los alumno y preparación compartida entre docente y alumnos.

En todas las alternativas de una u otra manera debe incidir la participación del docente a fin de lograr armonía didáctica en la decisión. En consecuencia, mucho tendrá que ver su estructura cognitiva, idoneidad, habilidades y competencias en la calidad de las operaciones didácticas que él oriente para una u otra situación.

⁵ DINACAPED, op. Cit. Pp 43 - 48

1.3.1. Por el docente

Desde que hemos accedido a la familiaridad con el trabajo docente, hemos observado que las decisiones principales en la selección y preparación de los recursos didácticos están a la orden del profesor. Generalmente es él, quien decide sobre las circunstancias de selección, preparación de los recursos didácticos que apoyarán su trabajo. Los alumnos receptan aprendizajes en base a sus decisiones y prescripciones organizativas.

En la práctica educativa encontramos desde artistas con ingenio pulido para su preparación hasta la actitud negligente e improvisada frente a la previsión de recursos. Para nuestro trabajo establecemos posibilidades de comportamientos docentes frente a esta tarea previsiva de recursos de apoyo didáctico.

Comportamientos frente a la necesidad de la preparación de recursos

a. Actitud entusiasta, comprometida y valorativa

Se encuentran en este grupo docentes con mentalidad renovada, con elevado nivel de empatía al trabajo educativo pretenden patentizar con sus iniciativas, ideas generativas novedades en las operaciones didácticas. Grandes dosis de ingenio y

productividad de recursos vemos desarrollar en estos colegas.

- b. Actitud justificante, obligatoria, por compromiso

Una actitud eminentemente respondiente a normas o exigencias curriculares. Preparar recursos porque así se justifica un encuadre didáctico y de esta manera se atiende una obligación docente; no conlleva un interés afectivo, expreso o carismático que justiprecie la preparación de los recursos.

- c. Actitud indiferente, casual y negligente

Desatención y abstención por preparar recursos. La preparación es casual, de vez en cuando. Mientras esté a la mano algún material se hace uso, si no, da igual, el trabajo es memorístico, informativo, magistral. Da pena decirlo pero un elevado porcentaje de docentes aporta descuido, indiferencia y pereza por prever recursos para su trabajo.

Criterios de selección

- a. Busca lo nuevo, innova, crea, construye, diseña

Nos encontramos frente a un maestro preocupado, muy animado por hacer de su trabajo un proyecto de vida con vocación y

responsabilidad. Su interés por el éxito está en presentar lo mejor para sus (alumnos) y en consecuencia garantizar altos niveles de rendimiento en los alumnos.

Contamos con un maestro creativo, un generador de ideas, capaz de ofrecer novedades, dotado de entusiasmo docente que proyecta recursos innovadores vez tras vez en su cotidianidad didáctica.

- b. Utiliza lo existente, no va más allá de lo que está a su alcance, pone límites a su esfuerzo.

Estamos con un docente que acude a lo que está a la mano, a lo que no exige mayor esfuerzo. Procura cubrir niveles de decidía con el apoyo de recursos tradicionales, acomodados a última hora o tomados al paso. También improvisa con pedidos a los alumnos de materiales infuncionales. Si prepara algunos materiales ellos no perfilan cuidado y gusto didáctico.

- c. Improvisa, rutinaliza el uso, no prevé.

Los alumnos con gran frecuencia sufren de la actitud descuidada, insensible y apática de los docentes frente al uso de los recursos didácticos. Unidades y períodos anuales muchas veces transcurren sin apoyo de materiales que ilustren los contenidos de aprendizaje.

Criterios didácticos

- a. Cuida la funcionalidad, la duración y posibilidades de transferencia.
- b. Le interesa que el recurso le sirva en un contenido o circunstancia exclusiva.
- c. No existen criterios didácticos, no percibe la necesidad, no hay esfuerzo por su preparación.

Proceso para la preparación de recursos:

1. Familiarizarse con las destrezas, procesos, contenidos que se van a trabajar.
2. Establecer con claridad la estrategia metodológica a utilizar.
3. Establecer los tipos de recursos didácticos que mayor factibilidad aporten a la unidad o contenido a desarrollarse.
4. Preparar los materiales según las exigencias didácticas.
5. Definir técnicas o formas de uso en el aula.

1.3.2. Por los alumnos

Considerar la posibilidad de intervención de los alumnos en la preparación de los recursos, es

confiar y valorar sus potencialidades. Habrá mucho que recorrer para obtener una participación autónoma y totalmente independiente de los alumnos en el diseño y preparación de los recursos, creemos que las innovaciones en algún momento nos alegrarán con alguna propuesta acertada. Mientras tanto, dependeremos por algún tiempo de la insinuación u orientación docente, es decir, con la influencia indirecta del profesor para que los alumnos construyan o prepen los recursos.

Alternativas en la preparación de los recursos por los alumnos

a. Preparación a través de una guía sugerida

El docente prepara una guía de trabajo en la que sugiere caminos o aporta pistas para que los alumnos consideren en la preparación de los recursos.

b. Preparación con guía senso-perceptiva

Una guía senso-perceptiva pretende obtener ideas creativas que atiendan respuestas sensoriales para las exigencias de contenidos de aprendizaje. Se deben buscar propuestas que satisfagan la participación visual, auditiva, táctil, gustativa, olfativa en la preparación de los recursos.

El profesor prepara un bloque conceptual modular

- c. Preparación para resolver una situación problémica

El docente arma un problema de trabajo para los alumnos, quienes deben organizar su solución a través de la preparación de recursos.

- d. Preparación por insinuación temática

Los alumnos cuentan con la referencias de los temas, de los problemas o contenidos de aprendizaje que van a ser desarrollados en situaciones futuras. Luego de la familiarización intuye recursos que se van a necesitar para su desarrollo y los prepara.

Alternativas de preparación

- a. Todos los alumnos.- Todo el grado o año participa en la preparación de los recursos.
- b. Por grupos.- Se organizan grupos según el criterio del docente o posibilidades del aula.
- c. Por voluntarios.- Selección de voluntarios para uno u otro trabajo.
- e. Por delegación.- El maestro o el grupo pueden delegar a los alumnos para que diseñen y elaboren materiales.

1.3.3. Compartida

- a. El profesor guía cada actividad de manera directa y participante.
- b. El profesor sugiere pistas.
- c. El profesor orienta a través de guía de trabajo.

1.4. DEFINICIÓN DE PROCESOS DE UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS

1.4.1. Procesos definidos por el docente.

El proceso didáctico que conviene seguir en el uso de un recurso establece el docente, según su estrategia metodológica establecida. Esta alternativa garantiza confianza en la conducción a objetivos previstos por el docente desde su óptica. Cada actividad está controlada con cierta rigurosidad en un marco general del esquema trazado. Los deslices o inquietudes del alumno son controladas de tal manera que no desvíen las intenciones del profesor.

1.4.2. Procesos definidos por los alumnos

Creemos que cuando más posibilidades abrimos al estudiante hacia su intervención y toma de

decisiones en el proceso pedagógico, mayor compromiso y efectividad se prevé en las ejecutorias de aprendizaje. Esta idea nos abriga la confianza para ensayar estrategias que permitan a ellos aportar directamente procesos para manejar los recursos didácticos en el aula. No va a ser fácil la experiencia, pero el optimismo nos apoya a ir definiendo propuestas sencillas en este proyecto, para luego profundizar o mejorar sus esquemas. A manera de ensayo inicial que permitirá replanteamientos o reajustes en el proceso estructuramos las siguientes alternativas:

Proceso respondiente a guía

El docente prepara una guía para que los alumnos atiendan secuencialmente y organicen un proceso que luego deben aplicar en el aula.

Proceso consensuado en grupos

En grupos discuten la forma cómo utilizar el material preparado, acuerdan un proceso por consenso y lo aplican en el trabajo.

Proceso lúdico

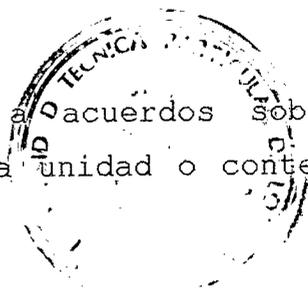
Se organizan juegos pedagógicos que señalen pistas a los alumnos para que preparen sus procesos.

Proceso espontáneo

Durante la clase y de una manera espontánea, los alumnos proponen actividades con los recursos preparados.

1.4.3. Procesos definidos de manera compartida

Docente y alumnos llegan a acuerdos sobre cómo manejar los recursos en una unidad o contenido de trabajo.

- 
- a. Analizan las destrezas, contenidos y actitudes que se quieren trabajar.
 - b. Definen la metodología de trabajo.
 - c. Establecen el proceso, es decir actividades que van a desarrollar los alumnos para manejar los recursos.
 - d. Ensayan o reajustan las propuestas.

1.5. EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

La validación de la funcionalidad de los recursos didácticos es inexistente en el trabajo docente. Nosotros queremos iniciar un análisis de los favores o limitaciones que ofrecen los recursos en tanto y luego que se utilizan en una jornada de trabajo.

Vamos a ensayar en este sentido tres opciones conforme se apoya nuestro modelo de investigación, es decir una que intervenga solo el docente, otra en la que participen sólo los alumnos y una tercera que es compartida.

1.5.1. Evaluación exclusiva del docente

El docente en esta alternativa fija previamente los aspectos e indicadores de evaluación y una vez

concluido el trabajo en el aula confronta los parámetros y establece sus conclusiones.

Proceso:

- 1 Definición de aspectos a evaluar
- 2 Elaborar instrumento de evaluación
- 3 Comprobar funcionalidad
- 4 Socializar resultados
- 5 Realizar mejoras

1.5.2. Evaluación exclusiva de los alumnos

Los alumnos apoyados por orientaciones didácticas del profesor analizan el aporte de los materiales utilizados.

Proceso:

- 1 Consensuar aspectos y criterios de evaluación
- 2 Elaborar instrumento de evaluación
- 3 Desarrollar la evaluación
- 4 Socializar resultados
- 5 Establecer correcciones o reajustes

1.5.3. Evaluación compartida

Docente y alumnos concentran estrategias para evaluar la funcionalidad de los materiales.

Proceso:

- 1 Consensuar aspectos y criterios de evaluación

- 2 Elaborar instrumento de evaluación
- 3 Desarrollar la evaluación
- 4 Socializar resultados
- 5 Establecer correcciones o reajustes

1.6. EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL INTER-APRENDIZAJE

1.6.1. Conceptos Básicos

En la actividad educativa, como en todas las actividades en las que se proponen conseguir objetivos definidos con previsión e interés, la verificación de los resultados o logros representan una necesidad inevitable de atender. Dichos resultados o logros aspirados acuñaron el concepto de rendimiento escolar.

conceptualización inadecuada

Una formulación incorrecta de rendimiento escolar lo ha descrito y aún se lo hace uso como las posibilidades que alcanzan los estudiantes de expresar nociones, fórmulas, conceptos, referencias, memorizaciones, repetición oral o escrita de temas, respuestas a preguntas sobre la materia.

Se matizaba entonces al niño inteligente o de gran mate al que era capaz de repetir mecánicamente las lecciones impartidas por el profesor, al que reproducía los dictados, las copias, explicaciones, etc., Su rendimiento era proporcional a la repetición de información.

Conceptualización mejorada

Más adelante o criterios mejor orientados la definen con un enfoque diferente, de Luis Matos tomamos la siguiente referencia:

El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos.¹

Si bien Matos permite navegar por otros campos o estructuras del rendimiento escolar, aún se mantiene desde el punto de vista del accionar docente en una proyección vertical, pone énfasis en la enseñanza, sin dejar mayor camino a las vivencias estudiantiles, a sus capacidades, potencialidades, pareceres y sentimientos.

De Campos Souza Dinás Martín, amplía y orienta el aporte de Matos e incursiona un poco más hacia los procesos educativos:

El trabajo del profesor será prolífico y provechoso en la medida en que ha conseguido que sus alumnos logren adquisiciones definitivas en cuanto a: a) A la manera de comprender e interpretar las situaciones específicas focalizadas por su

¹MATOS, Luis A. *Compendio de Didáctica General*, Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1974, P. 315

materia y resolver, inteligentemente, sus problemas reales; b) Al dominio del lenguaje técnico de su especialidad, sabiendo interpretar sus símbolos y términos técnicos y utilizarlos correctamente en la vida real y profesional; c) A la manera de actuar en las situaciones e incidentes de su especialidad, aplicando con propiedad las técnicas y habilidades exigidas; d) A las actitudes y a la dinámica afectiva con que reacciona a estas situaciones y problemas de su especialidad, como individuos conocedores y esclarecidos. Esas adquisiciones deben emerger al final del proceso del aprendizaje, como vitalmente incorporadas a la contextura de la personalidad de los alumnos y es esto lo que debe ser verificado y evaluado.

Es interesante señalar, también, que el objetivo de la evaluación del rendimiento escolar no es la atribución de notas, o grados a los alumnos, sino el control de los procesos educativos y, por tanto, del trabajo del profesor y de los métodos y medios empleados en este sentido.¹

El término aprendizaje tiene una connotación sinonímica con rendimiento en el ámbito educativo, por ello tiene igual significado el uso de uno o de otro término en este trabajo, ello hará posible caracterizar con mayor amplitud el ámbito del aprovechamiento escolar para efectos de operar conceptos pedagógicos.

1.6.2. Rendimiento en el enfoque conductista

Los conductistas pertenecen a una escuela psicológica que se apoyan en el estudio de los hechos observables

² DE SOUZA CAMPOS, Dinah Martins. *Psicología del Aprendizaje*, Ediciones Paulinas, Caracas, 1986, p 204

y de los estímulos ambientales, más que en la introspección personal.

Aportaron en su tiempo esta concepción el norteamericano John B. Watson, quien centró su estudio en la conducta infantil. Primacía de la conducta sobre la mente, mediciones matemáticas e instrumentales de la conducta, conducta observable y medible son sus fundamentos. Iván Petrovich Pavlov describió cómo utilizar determinados estímulos para obtener determinadas respuestas. Edward Lee Thorndike desarrolló su estudio experimental de la conducta modificable y aporta con su teoría de aprendizaje denominada conexionismo. Desde el siglo XVII, el aprendizaje se consideraba un proceso de formación de conexiones entre estímulos y respuestas que tenían como base fisiológica las sendas que se establecían en el sistema nervioso.

Los conductistas elaboraron teorías estímulo-respuesta, que explican el aprendizaje humano o la ausencia del aprendizaje en función de las reacciones o respuestas de una persona a los estímulos. Creen que el desarrollo de las respuestas a estímulos se efectúa mediante dos procesos: el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante.

Condicionamiento clásico.- Es el proceso con el que se logra que una conducta, que originalmente se producía a continuación de un acontecimiento, se produzca a continuación de un acontecimiento diferente.

Condicionamiento operante o instrumental.- Proceso en el cual una acción o una conducta, seguida de una consecuencia favorable (estímulo reforzador), se consolida, aumentando así la posibilidad de que se repita. La consecuencia favorable o estímulo reforzador se suele llamar, para abreviar, **refuerzo**. El proceso de administración de refuerzos se denomina **reforzamiento**.

Los estímulos reforzadores son aquellos que potencializan una respuesta, es decir, aumentan la probabilidad de que ésta vuelva a darse en el futuro. Pueden ser reforzadores primarios cuando se asocian a una necesidad básica, no dependen del contexto social; o, reforzadores secundarios cuando responden a una cuestión social (aprobación, dinero, éxito).

Técnicas conductistas o neoconductistas.-

Si conocemos cómo aprenden los sujetos al emitir respuestas seguidas de estímulos, es posible aplicar los procedimientos y principios derivados de esta relación entre estímulos y respuestas, para que los aprendices adquieran nuevas conductas y las mantengan (no las olviden y sigan presentándolas): También es posible aplicar los mismos principios para eliminar conductas.

REFORZAMIENTO: Se presenta un estímulo (E) reforzante, de manera seguida o contingente a una respuesta (R). Un estímulo reforzante es aquel

objeto, evento o acción, que cuando sigue a una respuesta hace que ésta se incremente; técnicamente se dice que el reforzador es el estímulo que aumenta la probabilidad de ocurrencia de una respuesta.

GENERALIZACIÓN Y DISCRIMINACIÓN: Generalización.- Ocurre cuando una persona ante estímulos similares mas no idénticos, emite una misma respuesta; o bien, cuando ante un mismo estímulo se emiten respuestas similares. Discriminación.- Es el hecho de responder de manera diferencial ante los estímulos.

MODELAMIENTO: Consiste en modelar (exhibir) la conducta que se desea que alguien aprenda haciendo evidente la consecuencia que sigue a la conducta exhibida.

MODELAMIENTO POR APROXIMACIONES SUCESIVAS: Esta técnica se utiliza para adquirir conductas "meta" que pueden ser desglosadas en pequeños pasos, de manera gradual y secuencial. El procedimiento consiste en identificar la tarea meta o terminal y cada uno de sus eslabones, que aumentan el nivel de complejidad. Se inicia con el primer eslabón proporcionando reforzadores ante la emisión (producción) de respuestas esperadas, una vez dada la respuesta correcta al primer eslabón, se continúa con el siguiente, actuando de la misma forma, y así sucesivamente hasta llegar hasta la tarea o respuesta terminal, meta deseada..

Los dominios, aprendizajes o rendimiento se aprecian por las siguientes expresiones:

- Memorización de contenidos
- Almacenamiento de información
- Conocimientos para el momento no transferibles
- Responder a preguntas, cuestionarios, deberes
- Repetición de procesos
- Exposición de lo que se entiende
- Copiar, transcribir
- Imitar

En este paradigma los educadores se orientan a considerar la educación como trasmisión de herencia cultural, la responsabilidad social y determinadas signaturas. Según ellos los estudiantes por sí solos no se interesarían en estudiar en estos asuntos. Enfatizan en la preparación esmerada de un plan de clase, un material de estudio, y en fijar objetivos claramente definidos, siendo su principal preocupación obtener del alumno su respuesta correcta.

1.6.3. Rendimiento en el enfoque cognitivo

A diferencia del conductismo, las teorías cognitivas explican la conducta en función de la experiencia, información, impresiones, actitudes, ideas y percepciones de una persona y de la forma en que ésta

la integra, organiza y reorganiza. El aprendizaje, según ellas, es un cambio más o menos permanente de los conocimientos o de la comprensión, debido a la reorganización tanto de las experiencias pasadas como de la información.

Uno de los defensores de la teoría cognitiva del aprendizaje es David Ausubel, psicólogo que ha intentado explicar cómo aprenden los individuos a partir del material verbal, tanto hablado como escrito. Su teoría sostiene que la persona que aprende recibe información verbal vinculada a los acontecimientos previamente adquiridos, y de esta forma, da a la nueva información, así como a la información antigua, un significado especial.

La teoría ausubeliana plantea dos formas de aprendizaje, éste puede ser repetitivo o significativo según lo aprendido se relacione arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva.

Aprendizaje significativo.- cuando los nuevos conocimientos se vinculen de una manera clara y estable con los conocimientos previos de los cuales disponía el individuo.

Aprendizaje repetitivo.- cuando no se logra establecer esta relación con los conceptos previos o si se hace, es de una forma mecánica, y por lo tanto poco duradera.

El aprendizaje significativo es el deseado en la educación, ya que conduce al alumno a la comprensión y significación de lo aprendido, con lo que podrá tener mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones, en la solución de problemas y como punto de apoyo en futuros aprendizajes.

La teoría de la asimilación fue expuesta por primera vez por David Ausubel en la Psicología del Aprendizaje Verbal Significativo (1963) y ampliada en la primera edición de Psicología Educativa (1968). A partir de allí, el trabajo fue enriquecido por los aportes de un equipo de colaboradores, entre los cuales se destacan Joseph Novak, Helen Hanessian y Edmundo Sullivan.¹

- Trabajos expresivos de memoria comprensiva
- Trabajos de actividad intelectual
- Transferencia de conocimientos
- Actividades sin esquemas rígidos
- Discusión, investigación, debate, demostraciones
- Análisis, comparaciones, síntesis, generalizaciones
- Trabajos productivos
- Comportamientos, actuaciones

1.6.4. Técnicas para evaluar el rendimiento

En la evaluación se preferirán las siguientes técnicas:

³ZUBIRÍA S, Julián. *Los Modelos Pedagógicos*, Arca Editores, Quito, 1995, P 121.

LA AUTOEVALUACIÓN.- "El educador mexicano Salvador Moreno seguidor de la educación centrada en la "persona" asegura, que la evaluación que cada estudiante hace de su propio aprendizaje es la más importante y la más valiosa porque promueve la responsabilidad, la independencia y la creatividad"¹

La autoevaluación se manifiesta cuando cada sujeto juzga y valora su propia obra en función de los objetivos propuestos, corrige los errores y controla los progresos.

Consiste en lograr que el educando se juzgue o valore como estudiante, destaque su desempeño en las tareas escolares y en el comportamiento social.

VENTAJAS DE LA AUTOEVALUACIÓN

La autoevaluación puede cumplir con amplias aspiraciones educativas que pueden proporcionar al alumno las siguientes ventajas:

Toma de conciencia de un conjunto de valores que podrán convertirse en normas de comportamiento.

Conciencia de su realidad humana en lo concerniente a actitudes, posibilidades y aspiraciones.

Responsabilidad en sus tareas, dedicación para los estudios, organización de planes de trabajo, atención a las exigencias escolares de los profesores, condiscípulos, etc.

Forma la madurez emocional al permitir que el alumno tome conciencia de sí mismo como persona miembro de la comunidad.

Integración a un proceso de continuo desenvolvimiento.

Responsabilidad del alumno en su propio aprendizaje sin el carácter amenazante y represivo de la evaluación que escapa al control y comprensión del alumno.

⁴VILLARROEL, Jorge. *Evaluación Educativa*, Ibarra 1990, p 173.

a las exigencias escolares de los profesores, condiscípulos, etc.

Forma la madurez emocional al permitir que el alumno tome conciencia de sí mismo como persona miembro de la comunidad.

Integración a un proceso de continuo desenvolvimiento.

Responsabilidad del alumno en su propio aprendizaje sin el carácter amenazante y represivo de la evaluación que escapa al control y comprensión del alumno.

Conciencia de sus deficiencias a fin de volver a orientar y remediar oportunamente.

Desde temprano, el estudiante debe ser guiado a realizar acciones de autoevaluación mediante diálogos con sus profesores.

Que no se propenda el reprender o sancionar, sino a estimular un proceso dinámico de superación de deficiencias, descubrimiento de aptitudes, crecimiento social, intelectual, emocional, estético, espiritual, religioso, de plena realización: en suma de su personalidad.

Los alumnos aprenderán mejor cuando tengan resultados de lo que van logrando, la autoevaluación cumplirá con uno de los objetivos de la educación frecuentemente consignado, pero no atendido, que es

el desarrollo del juicio crítico y de la autoevaluación de los estudiantes.

El alumno que ha tenido esta experiencia, se convierte en el más severo juez de sí mismo y de sus compañeros y, lo que es más importante, adquiere el entusiasmo de hacer las cosas mejor. Durante el proceso de autoevaluación el alumno aprende a tomar una actitud objetiva hacia sí mismo y se vuelve más competente en la autoapreciación.

El profesor manejará fichas paralelas para cotejarlas con las del alumno. Deben aclararse que si las fichas llenadas por los profesores y alumnos ofreciesen grandes discrepancias, dichos educandos merecerán mayores atenciones, a fin de que sean localizados y remediados los factores incoherentes en la evaluación.

Las fichas que ofrecemos a continuación son sugerencias que pretenden dar sentido a la acción educativa, las mismas que deben ser modificadas o ajustadas a los diversos niveles de enseñanza.

Para la evaluación, pueden estructurarse fichas de diferente índole como: de comportamiento personal y social, ficha de un área de estudio, ficha de una asignatura posterior a una prueba, ficha de trabajo de grupo, del profesor, etc.

COEVALUACIÓN.- Es una reflexión y apreciación que cada participante hace del trabajo de los demás,

considerando participación, intervención e interacciones, responsabilidad y compromisos ; aportaciones al proceso de grupos y a la tarea que conduce a una autoevaluación del trabajo en grupo.

Es necesario, además, que los participantes analicen y planteen cómo percibió cada uno de ellos el desempeño del profesor.

El profesor, por su parte, señala como percibió el proceso del grupo y cómo se percibió a sí mismo dentro de dicho proceso.

LA OBSERVACIÓN.- La observación del comportamiento del alumno es un procedimiento básico de obtención de datos para la evaluación. La observación general y particular aportan datos imprevisibles de la dinámica cognoscitiva del alumno.

LA ESCALA DE ACTITUDES.- "Las escalas de actitudes son inventarios de autoinforme diseñados para medir el punto hasta el cual un individuo abriga sentimientos favorables o desfavorables para alguna persona, grupo, objeto, institución o idea"¹

LA ENTREVISTA.- Esta técnica constituye un procedimiento importante del que se vale un profesor para evaluar intereses, fines, logros, dificultades de aprendizaje, actitudes, expectativas.

⁵SAWIN, E. *Técnicas de Evaluación*, Magisterio Español, Madrid 1980, P 144

PRUEBAS DE LIBRO ABIERTO.- La enseñanza no se da para que los estudiantes memoricen conocimientos, sino para que puedan aplicarlos en situaciones concretas. Utilizar instrumentos de apoyo para resolver situaciones problémicas, no solo refuerza contenidos sino que adiestra procesos de pensamiento.

EJERCICIO INTERPRETATIVO.- "Sirve para aprovechar el aprovechamiento complejo, va más allá de los meros conocimientos de hechos. Colabora para aplicar un principio, habilidad para interpretar relaciones, capacidad para reconocer hipótesis defendibles, habilidad para formular y reconocer conclusiones válidas, habilidad para reconocer y expresar problemas significativos, capacidad para diseñar procedimientos experimentales. Es decir apoya eficientemente la evaluación de aquellos productos relacionados con el pensamiento crítico, el pensamiento científico y la resolución de problemas".

(11)

Capítulo 2

**PROCESO METODOLÓGICO
GENERAL DESARROLLADO EN LA
INVESTIGACIÓN**

CAPITULO II

PROCESO METODOLÓGICO GENERAL DESARROLLADO EN LA INVESTIGACIÓN

Los capítulos segundo, tercero y cuarto comprometen la demostración de nuestro trabajo de experiencia en el aula. En cada uno de ellos pretendemos ilustrar en su orden los efectos que se obtienen con la participación o no de los alumnos frente a la preparación, utilización y evaluación de los recursos didácticos. Es decir comprobar el planteamiento de la hipótesis general que dirige este trabajo y que fue determinada de la siguiente manera:

"Con las decisiones compartidas entre docentes y alumnos para la selección, uso y evaluación de los recursos didácticos se obtiene mejor rendimiento que con las decisiones independientes"

En este capítulo explicativo describimos la organización de la experiencia y las características del proceso pedagógico desarrollado, constituyen componentes básicos que sirven y subyacen para la comprobación de las hipótesis particulares en los capítulos subsiguientes. A continuación fijamos sus elementos.

1. Organización administrativa y didáctica de la experiencia, que explica la distribución de docentes e investigadores por grados, estadísticas de los alumnos, horario de trabajo por grados y paralelos.

2. Proceso pedagógico desarrollado, señala la distribución de modalidades, temas de clase y metodología, familiarización con la unidad didáctica, la planificación de las clases, preparación de recursos, y el desarrollo de clases.

1. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y DIDÁCTICA DE LA EXPERIENCIA

a) Distribución de docentes e investigadores por grados.

Nuestra investigación se centró en los grados cuartos, quintos y sextos integrados por dos paralelos. En todos los grados consideramos al paralelo "B" como experimental y al paralelo "A" como testigo. El siguiente cuadro ilustra la distribución de docentes e investigadores.

GRADOS	PARALELO A	PARALELO B	INVESTIGADOR(A)
Cuarto:	Marlene Medina	Mónica Timbe Sh.	Profa. Mariela Jaramillo
Quinto:	Matemática: Lcda. Sonia Molina Lenguaje y Comunicación: Lcda. Nelly Bautista Ciencias Naturales: Profa.: Ligia Portilla. Estudios Sociales: Soraya Jaramillo	Matemática: Lcda. Sonia Molina Lenguaje y Comunicación: Lcda. Nelly Bautista Ciencias Naturales: Profa.: Ligia Portilla. Estudios Sociales: Soraya Jaramillo	Profa. Marlene Medina
Sexto:	Matemática: Lcda. Sonia Molina Lenguaje y Comunicación: Lcda. Nelly Bautista Ciencias Naturales: Profa.: Ligia Portilla. Estudios Sociales: Soraya Jaramillo	Matemática: Lcda. Sonia Molina Lenguaje y Comunicación: Lcda. Nelly Bautista Ciencias Naturales: Profa.: Ligia Portilla. Estudios Sociales: Soraya Jaramillo	Prof. Luis Ulloa

El cuarto grado tiene la responsabilidad de una profesora, mientras que en los quinto y sexto colaboran cuatro profesoras.

La razón responde a que en los grados quinto y sexto, el plantel ha iniciado la experiencia de profesoras por áreas; mientras que en los demás sigue con profesoras de grado.

b) Estadística y nómina de alumnas

A continuación presentamos las estadísticas y nómina de las alumnas que conformaban cada uno de los grados y paralelos.

CUADRO DISTRIBUTIVO DE ALUMNAS POR GRADOS Y PARALELOS SUJETOS A INVESTIGACIÓN EN EL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS

GRADOS	PARALELO "A"	PARALELO "B"	TOTAL
CUARTO	27	29	56
QUINTO	29	32	61
SEXTO	34	34	68
TOTAL GENERAL	90	95	185

NÓMINAS DE ALUMNAS POR GRADOS Y PARALELOS

GRADO	No	PARALELO A	No	PARALELO B
Cuarto	01	Arce Maldonado Mishel	01	Antuach Jempekat Lidia
	02	Astudillo Calle María	02	Antich Antuash Eliana
	03	Astudillo Samaniego Jessica	03	Arce Maldonado Erika
	04	Avila Contreras Leidy	04	Astudillo Calle María
	05	Barrera Rea Silvia	05	Astudillo León Deisy
	06	Cabrera Jara Lourdes	06	Atamaint Atamaint Dalia
	07	Cabrera Tello Carla	07	Córdova Garnica Liliana
	08	Cárdenas Tapia Jessica	08	Domínguez Mendoza Diana
	09	Cedillo Orellana Sara	09	Domínguea Mendoza Jenny
	10	Chamik Tsenckush Diana	10	Hernández Guanga Yadira
	11	Galarza Zabala Tania	11	Lata Orellana Yaria V.
	12	Jara Cárdenas Mayra	12	Molina Macías Johana
	13	Loja Cárdenas Diana	13	Orellana Quito Jenny
	14	López Capa Catherine	14	Parra Rodríguez Leidy
	15	Mancash Vega Dalia	15	Pérez Bautista Katty
	16	Montero Piña Gabriela	16	Pinargote Cárdenas Sindy
	17	Orellana Ortiz Johana	17	Ramón Lituma Samantha
	18	Orellana Zabala Marianela	18	Ramones Vicuña Gina
	19	Orellana Zabala Maryeliza	19	Shimpiukat Tsanimp Jessica
	20	Quezada Saldaña Diana	20	Tapia Vásquez Jessica
	21	Quilambaqui S. Jessica	21	Tello Cárdenas Giohana

	22	Quiroga Valverde Sandra	22	Tigre Contreras Ciohana
	23	Ramirez Urgiles Marcia	23	Torres Moscoso Silvana
	24	Rivera Salinas Marlene	24	Villa Villa Jeniffer
	25	Rodríguez Tello Diana	25	Vizacaino Paucar Diana
	26	Villa Cabrera Jessica	26	Zuñiga Cucoa Rosa
	27	Yumbra Riera Luz	27	Buenaño Abarca Jessica
			28	Barrera Jessica
			29	Pérez Katty

GRADO	No	PARALELO A	No	PARALELO B
Quinto	01	Atamaint Kinkimas Flor	01	Banegas Molina Dayan
	02	Avila Durán Cristina	02	Barzallo Solis Catrina
	03	Cabrera Chimborazo Ana	03	Caja Tigre Diana
	04	Castro Espinoza Leisy	04	Calle Torres Dayci
	05	Chimborazo Cevallos Cristina	05	Cárdenas Salinas Lourdes
	06	Flores Gómez Becky	06	Cárdenas Vidal Diana
	07	Gómez Torres Cindy	07	Coello Gualpa Vanessa
	08	Gómez Zuñiga Mayra	08	Chelé BaldanoYajaira
	09	Guamán Guamán Jessica	09	Farro Orellana Cristina
	10	Guerrero Morales María	10	López Coronel Jenny
	11	Jara Serrano Sandra	11	López Guambaine Melania
	12	León Molina Jessica	12	Medina Ortiz Blanca
	13	López Bautista Lorena	13	Morales Fernández Andrea
	14	Maza Gonzáles Tatiana	14	Orellana Jara Jessica
	15	Miranda Torres Paola	15	Orellana Gómez Vanessa
	16	Molina Romero Miriam	16	Ortiz Zeas Sandy
	17	Orellana Morales Jenny	17	Otavallo Salinas Katy
	18	Pérez Chavez Jocelyn	18	Palomeque Cárdenas Mariela
	19	Pinargote Rubio Inés	19	Palomeque Vera Germania
	20	Portilla Sánchez Claudia	20	Pérez Oleas Johana
	21	Román Sánchez Carla	21	Piedra Ojeda Heidy
	22	Salazar Guamán Gilda	22	Pucuna Yauripoma Blanca
	23	Samaniego Andrade María	23	Rojas Pallasco Carla
	24	Sarmiento Fajardo Tatiana	24	Ruiz Alvarez Ana
	25	Segarra Piña Jenny	25	Samaniego Andrade Carmen
	26	Serrano Cárdenas Carla	26	Samaniego Carvajal Glendy
	27	Siguenza Balarezo Karina	27	Samaniego Salinas Carmen
	28	Verduga Tamayo Lina	28	Serrano Puente Maritza
	29	Shiminaicela Sisalima Dalia	29	Shicay Benavides Mayra
			30	Solis Arce María
			31	Vera Santiago Mayra
			32	Zuñiga Bautista Karen

GRADO	No	PARALELO A	No	PARALELO B
Sexto	01	Alvarez L Elida	01	Andrade Fernandez Claudia
	02	Atamaint Atamaint Ketty	02	Arce Maldonado Magaly
	03	Avila Zúñiga Leonor	03	Arias Oleas Haida
	04	Avila Zúñiga María	04	Astudillo Calle Jessica
	05	Calle Palomeque Grisela	05	Avila Contreras Lida
	06	Campoverde Ortiz Verónica	06	Bautista Gutierrez Jessica
	07	Castro Dumanicela Jenifer	07	Cabrera Granda Jessica

08	Chamik T Elizabeth	08	Cacoango Guamán Luz
09	Gómez Piña Tanza	09	Cárdenas Cárdenas Miriam
10	Gómes Zúñiga Jessica	10	Fano Orellana Laura
11	Hidalgo López Mary	11	Galarza Delgado María
12	León Gómez Violeta	12	Galarza Zabala María
13	León Segovia Lilibeth	13	Gómez M Johana
14	Lituma Pajan Martha	14	Gutierrez Y Patricia
15	López Cárdenas Nanc	15	Jempikut Sh. Jenny
16	Macas Lara Sandra	16	Lituma Junez Katerine
17	Marín Ruiz Lucia	17	Loja Cárdenas Jhoana
18		18	Llivicura Coello Melisa
19	Ordoñez Gurillasaca Jessica	19	Marín Marín Maira
20	Orellana Ortiz Betty	20	Pesantez A Alejandra
21	Otavallo Marín Gilda	21	Ortiz Abarca Fanny
22	Parra Coronel Jimena	22	Ortiz Tenesaca Ana
23	Peñaranda Pezantes Karol	23	Palomeque Palomeque Diana
24	Pérex Chavez Julieta	24	Pucuna Jauripama María
25	Pesantes Gonzales Jessica	25	Quiroga Valverde Jessica
26	Puente Salinas Marlene	26	Riera Ch Jenny
27	Ramón León Ivon	27	Sibre Marín Jessica
28	Rivera B Flor	28	Siguenza Cárdenas Diana
29	Rodríguez B Jessica	29	Solis Bueno Andre
30	Rubio Ramones Jessica	30	Tello B. Marcela
31	Ruiz Cabrera Jenny	31	Tello Urdiales Diana
32	Tapia Vasques Magaly	32	Torres Delgado Johana
33	Toapanta Gómez Gládys	33	Salinas Jessica
34	Velecela Romero Celia	34	Zhimineicela Sisalina Mayra

c) Horario de trabajo por Grados y Paralelos

HORARIO DE PRACTICAS DE EXPERIMENTACIÓN EN LOS GRADOS 4°, 5° Y 6°

DATOS INFORMATIVOS:

ESCUELA: "MERCEDES NAVARRETE"

INVESTIGADORES:

MARIELA JARAMILLO 4° GRADO

AÑO LECTIVO: 1998 - 1999

MARLENE MEDINA 5° GRADO

LUIS

ULLOA 6° GRADO

Para desarrollar la experiencia y con la anuencia de las autoridades y profesores del plantel se preparó un horario que cubría 1 hora y media en cada paralelo, con esta programación

2. PROCESO PEDAGÓGICO DESARROLLADO

a) Distribución de modalidades

Para ejecutar la experiencia establecimos que en el paralelo "A" de cada grado se trabajaría con recursos didácticos preparados, definidos el proceso y evaluados exclusivamente por el docente; y, en los paralelos "B" se realizará la experiencia de la preparación definición del proceso y evaluación de los recursos didácticos de manera compartida entre docentes y alumnos.

Es decir, en los paralelos "A" se sostiene el modelo tradicional, en el que el profesor es quien define por su cuenta lo que se debe hacer; mientras que en los paralelos "B" se ensaya la propuesta de interacción compartida frente al uso de los recursos didácticos.

b) Clases panificadas, temario y metodología

A continuación exponemos el número de clases planificadas, una matriz que detalla las clases desarrolladas, distribuidas por grado, área, temas y metodología.

Cuadro ilustrativo de clases planificadas y desarrolladas

ÁREAS	GRADOS	PARALELOS		TOTAL
		A	B	
Lenguaje y Comunicación	Cuarto	6	6	12
	Quinto	8	8	16
	Sexto	8	8	16
	Total Área:	22	22	44
Matemáticas	Cuarto	6	6	12
	Quinto	6	6	12

	Sexto	10	10	20
	Total Área:	22	22	44
Estudios sociales	Cuarto	8	8	16
	Quinto	6	6	12
	Sexto	4	4	8
	Total Área:	18	18	36
Ciencias Naturales	Cuarto	8	8	16
	Quinto	8	8	16
	Sexto	6	6	12
	Total Área:	22	22	44
TOTAL GENERAL		84	84	168

Cuadro descriptivo de clases desarrolladas ilustradas por grados, áreas, temas y metodología

GRADOS	ÁREA	TEMAS	METODOLOGÍA
Cuarto	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Propiedades de la multiplicación • División de fracciones • División de números decimales. 	Instrucción Programada Inductivo Deductivo
	Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Raíz y desinencia del verbo. • Conjugación del verbo (presente, pasado y futuro). • Uso de la " b". 	Observación indirecta Inductivo Deductivo
	Estudios Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Reino de Quito, Organización Social, política y religiosa. • Defensores de nuestra nacionalidad. 	Observación indirecta Solución de problemas

		<ul style="list-style-type: none"> • Pisos climáticos de la Sierra. • Deberes y derechos de los niños. 	
	CCNN	<ul style="list-style-type: none"> • Plantas criptógamas. • La erosión: prevención. • Constitución del cuerpo humano (partes). • Clasificación de los animales vertebrados. 	Solución de problemas Observación directa Observación indirecta Heurístico

GRADO	ÁREA	TEMAS	METODOLOGÍA
Quinto	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplicación de fracciones. • Multiplicación de enteros mixtos y quebrados. • División de fracciones. 	Inductivo Deductivo Heurístico Solución de problemas Experimental
	Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Verbos regulares e irregulares. • Clasificación sintáctica del verbo copulativo. • Verbos transitivos e intransitivos. • Verbos reflexivos. 	Inductivo Deductivo Heurístico Comparativo
	Estudios Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos étnicos del continente. • Problemas de segregación racial. • Lenguas y religiones. • Costumbre sobresalientes. • La independencia causas internas y 	Inductivo Deductivo Heurístico Solución de problemas Comparativo

		externas.	
	CCNN	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura del suelo. • Clases de suelo. • Destrucción de los suelos. • Conservación y preservación de los suelos. 	Inductivo Deductivo Heurístico Solución de problemas Científico Experimental.

GRADO	ÁREA	TEMAS	METODOLOGÍA
Sexto	Matemática Geometría	<ul style="list-style-type: none"> • La pirámide conceptos. • Área lateral de la pirámide. • El cilindro concepto. • Área total del cilindro. 	Inductivo Deductivo Solución de problemas
	Lenguaje y Comunicación	<p>La oración según la actitud del hablante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enunciativa • Exhortativa • Interrogativas • Exclamativas • La narración • Fábulas 	Inductivo Deductivo Preparación, valoración Global analítico
	CCNN	<ul style="list-style-type: none"> • Principio de Arquímedes y su aplicación. • Principio de Pascal y su aplicación. • La tensión superficial. 	Experimental
	Estudios Sociales.	Un presidente controvertido García Moreno	Investigación

c) Familiarización con la Unidad Didáctica

Las unidades didácticas tomadas para la experiencia fueron aquellas planificadas por las maestras del establecimiento

educativo elegido para desarrollar la investigación, obtuvimos duplicados de las unidades y las mismas profesoras nos proporcionaron los temas de las cuatro áreas que servirían para desarrollar las clases. La matriz que utilizan los docentes para organizar su plan de unidad didáctica es la siguiente:

FORMATO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS UTILIZADAS

UNIDAD N°.....

4° GRADO

DATOS INFORMATIVOS:

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN

5° Y 6° GRADO

DATOS INFORMATIVOS

DESTREZAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN

adicionales • Predecir y verifica predicciones	• El cuento • El triptongo • Lectura mecánica y comprensiva			
<u>Estudios Sociales</u> • Reconocer las posibilidades que el medio geográfico local y nacional ofrece para el desarrollo de la comunidad. • Distinguir los rasgos más importantes de la Historia Nacional.	• Sierra • Pisos climáticos, influencia del clima, Aprovechamiento de los recursos naturales, Principales parcialidades Amazónica, Características Orográficas, Principales sistemas fluviales, El clima flora y fauna. Historia • Reino de Quito, Organización social, política y religiosa • Defensores de nuestra nacionalidad, Deberes y derechos del niño.	Observación indirecta Solución de problemas Ecléctico	Enciclopedia, papel periódico, marcadores	Participar activamente en los grupos Exponer en cartel
<u>Ciencias Naturales</u> • Percepción de características de objetos y organismos a través de los sentidos	• El suelo • Agentes modificadores • La erosión, prevención • Plantas criptógamas • Constitución del cuerpo humano (partes) • Los animales vertebrados: mamíferos, reptiles, aves, anfibios y peces.	Solución de problemas Observación Directa Observación Indirecta Heurístico	Enciclopedia, dinámicas, tarjetas	Responder un cuestionario o Graficar las clases de vertebrados

Sucúa 5 de junio de 1999

A continuación se transcriben las unidades didácticas entregadas por las profesoras, las mismas que merecieron un análisis detenido para articular con nuestra investigación.

UNIDAD N° 8

ESCUELA: " MERCEDES NAVARRETE"

FECHA: 7 DE JUNIO AL 28 DE JUNIO

CANTÓN: SUCÚA

TIEMPO: 3 SEMANAS

TÍTULO: FELIZ DÍA PAPÁ

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiplicar en círculo ilimitado. • Realizar cálculo de operaciones matemáticas con rapidez. 	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplicación de números naturales • Multiplicación de racionales decimales • Multiplicación de fraccionarios • Propiedades de la multiplicación • División de enteros • División de números decimales • División de fracciones • Medidas de masa • Medidas de capacidad • Los ángulos (Clases) 	<p>Instrucción Programada Inductivo Deductivo</p>	<p>Graduador Enciclope dia</p>	<p>Resolver ejercicios de multiplicación, división.</p>
<p>Lenguaje y Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener orden o secuencia lógica en las ideas • Consultar fuentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Los prefijos y sufijos • Ortografía uso de la b, g, z, c • El adjetivo • Raíz y descinencia del verbo • El pronombre • Conjugación de los verbos 	<p>Observación indirecta Inductivo Deductivo</p>	<p>Texto</p>	<p>Escribir e identificar los prefijos y sufijos. Desarrollar un cuento.</p>

.....
LA DIRECTORA

.....
LA PROFESORA

UNIDAD N° 8

TITULO DE LA UNIDAD: Resolvamos rápidamente

ÁREA: MATEMÁTICA

OBJETIVO: Resolver problemas utilizando las cuatro operaciones básicas mediante la búsqueda de varias soluciones con juicio crítico.

TIEMPO DE DURACIÓN: Tres semanas del 7 de junio al 28 de junio.

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSO	EVALUACIÓN
Matemática (Quinto) <ul style="list-style-type: none">• Suma de fracciones homogéneas• Suma de fracciones heterogéneas• Suma de números mixtos• Resta de fracciones homogéneas, heterogéneas y mixtas• Multiplicación de fracciones	Aplicar las cuatro operaciones con números fraccionarios positivos en la realización.	<ul style="list-style-type: none">• Recordar lo aprendido en años anteriores.• Reforzar estos conocimientos• Explicar el proceso de simplificación• Realizar ejercicios de aplicación al tema• Explorar conocimientos en los alumnos.• Realizar varios ejercicios de aplicación al tema	Texto Cuaderno de trabajo	Resolver ejercicios propuestos por los alumnos.

<ul style="list-style-type: none"> • Multiplicación de enteros, mixtos y quebrados • División de fracciones • Medidas de masa, múltiplos y submúltiplos • Reducciones • El triángulo rectángulo 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el proceso y realizar varios ejercicios • Presentar el cuadro de equivalencias • Recordar lo aprendido • Reforzar estos con nuevas explicaciones • Realizar varios ejercicios de reducción • Explicar el teorema de Pitágoras • Ejercicios de aplicación 		
<p>Sexto Grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicaciones de la proporcionalidad numérica • Regla de tres simple directa e inversa • Tanto por ciento: Concepto, símbolo y expresión • Términos • Cálculos • Medidas agrarias: objetivo, unidad, múltiplos, submúltiplos y reducciones • Cuerpos redondos: concepto • El cilindro: 	<p>Desarrollar el razonamiento y la lógica mediante el estudio de estos temas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de términos y definición de regla de tres • Desarrollo de problemas reconociendo si son inversas y directas • Problemas de tanto por ciento • Deducción de la fórmula • Aplicación en problemas • Conversar sobre la utilidad de las medidas agrarias • Hacer el cuadro de equivalencias • Ejecutar ejercicios de reducción • Elaborar cuerpos redondos 	<p>Pizarrón, tizas, cartulina, cuerpos redondos, cuaderno de trabajo</p>	<p>Desarrollar ejercicios con problemas Realizar reducciones Elaborar un cilindro Encontrar superficies totales y el volumen</p>

concepto elementos	y		<ul style="list-style-type: none"> • Deducir las fórmulas • Aplicar en problemas 		
• Clases pirámides, elementos, superficies lateral, total volumen	de y				

UNIDAD N° 8

ESCUELA: "MERCEDES NAVARRETE"

CANTÓN: SUCÚA

TÍTULO: FELIZ DÍA PAPA

ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

FECHA: 7 DE JUNIO AL 28 DE JUNIO

TIEMPO: TRES SEMANAS

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<u>Quinto</u> Crear textos como manifestaciones de ego personal	<ul style="list-style-type: none"> • Verbos regulares e irregulares. • Clasificación sintáctica • Verbos 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de textos en carteles • Seleccionar verbos • Clasificar los verbos • Conjuguar en los 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Carteles • Cuadros sinópticos 	Seleccionar de acuerdo a su clasificación verbos en un texto de lectura

	<ul style="list-style-type: none"> • copulativos. • Verbos transitivos e intransitivos • Verbos reflexivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • tres tiempos • Establecer semejanzas y diferencias • Establecer conclusiones • Elaboración de cuadros sinópticos 		
<p>Sexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formular oraciones de acuerdo a la actitud del hablante. • Dramatizar acciones de las oraciones. 	<p>La oración según la actitud del hablante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enumerativas • Exhortativas • Interrogativas • Esclamativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de carteles con lectura con acciones según la actitud del hablante • Dramatizar las oraciones • Elaboración de un mapa conceptual • Establecer semejanzas y diferencias • Conclusiones 		<p>Escribir oraciones de acuerdo a la actitud del hablante</p> <p>Dramatizar acciones</p>

LA DIRECTORA

LA PROFESORA

UNIDAD N° 8

ESCUELA: " MERCEDES NAVARRETE"

CANTÓN: SUCUA

TÍTULO: FELIZ DÍA PAPA

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES

FECHA: 7 DE JUNIO AL 28 DE JUNIO

TIEMPO: 3 SEMANAS

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<u>Quinto</u>	• Conocer y	• Explicar el origen de	Encicloped	Valorar las

<ul style="list-style-type: none"> • Grupos étnicos del continente • Problemas de segregación racial, lenguas y religiones • Costumbre sobresalientes • La cultura colonial y sus representantes 	<p>valorar las costumbres de nuestro país.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborarán un cuadro sinóptico de cada uno de los representantes 	<p>los grupos étnicos de América</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujar un mapa de América y ubicar en sus respectivos lugares los grupos étnicos correspondientes • Hacer un listado de los principales problemas que se desarrollan en nuestra América • Explicar cada uno de ellos • Realizar un resumen con las costumbres más sobresalientes de cada región • Hacer una comparación con nuestras costumbres • Realizar una lista de cada representante de la colonia • Elaborar un resumen de cada uno de ellos • Concretar las ventajas y desventajas de la colonización española • Dar a conocer las causas internas de la independencia • Explicar cada uno de 	<p>ia Cuaderno de trabajo Mapa Esferas</p>	<p>costumbres de nuestro pueblo y país Contestar un cuestionario</p>
--	---	--	--	--

		ellos.		
Sexto <ul style="list-style-type: none"> • Relieve de Australia, costas, hidrografía e islas que conforman Oceanía • Desarrollo industrial, comercial y turístico • División Política de Oceanía • Relaciones de Oceanía con Ecuador • Periodo Garciano • Quienes gobernaron? • Obras más importantes? 	Conocerán la importancia de este nuevo continente	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el mapa de Australia, observar su configuración • Dibujar en su cuaderno y anotar sus principales sistemas montañosos • Elaborar un cuadro sinóptico de lo más sobresaliente del continente estudiado • Formar grupos de trabajo y presentar una exposición del desarrollo industrial, comercial y turístico • Elaborar un cuadro sinóptico de cada uno de los gobernantes con sus obras por grupos • Exponer el cuadro sinóptico 		Dibujar un mapa y ubicar sus correspondientes accidentes Elaborar un cuadro sinóptico Elaborar un cuadro sinóptico y exponer

Sucúa, 5 de junio de 1999

.....
.....
LA DIRECTORA

LA PROFESORA

UNIDAD N°8

ESCUELA: " MERCEDES NAVARRETE"

CANTÓN: SUCUA

TÍTULO: FELIZ DÍA PAPA

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

FECHA: 7 DE JUNIO AL 21 DE JUNIO

TIEMPO: 3 SEMANAS

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Quinto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coleccionar materiales y formar el suelo y sus capas 	<p>Formación de la tuna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura del suelo • Clases de suelo • Destrucción del suelo Conservación y prevención del suelo 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de las capas del suelo • Determinar la característica • Clasificar el orden de las capas • Conocer por el nombre específico • Realizar un resumen • Coleccionar las capas del suelo 	<p>Materiales de suelo</p> <p>Recipientes de plástico</p>	<p>Coleccionar las capas del suelo y colocar en un recipiente</p>
<p>Sexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un resumen de cada tema • Consultar los elementos que se derivan del petróleo • Demostrar los 	<p>Estudios del Planeta Tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación del suelo • Clases de rocas • El petróleo: oxígeno, explotación, derivados, importancia económica • Principios y 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de la corteza terrestre • Clasificar las clases de rocas • Descubrir sus características • Investigar la diversidad del petróleo en nuestro país • Escribir un resumen de cada clase • Observar las 		<p>Realizar experimentos individualmente</p>

principios con material del medio y reciclaje	aplicaciones: • Arquímedes • Pascal • Tensión superficial	aplicaciones • Realizar experimentos • Elaborar resúmenes		
--	---	---	--	--

Sucúa, 5 de junio de 1999

LA DIRECTORA

LA PROFESORA

Los aspectos que hemos señalado hasta aquí constituyen elementos básicos que intervienen durante todo el proceso de la investigación y que merecerán referencias en el desarrollo de los siguientes capítulos y en la comprobación de las hipótesis particulares.

Capítulo 3

**LOS INTERVINIENTES EN LA PREPARACIÓN
DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL
RENDIMIENTO ESCOLAR**

CAPÍTULO III

LOS INTERVINIENTES EN LA PREPARACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

En el presente capítulo se trata de establecer el nivel de rendimiento que se obtiene en los alumnos con la participación o no, de ellos, en la preparación de los recursos didácticos que se utilizarán en el desarrollo de las clases. La hipótesis que se estableció con este propósito señala:

"Los recursos didácticos preparados de manera compartida entre profesor y alumnos, aportan mejor rendimiento que cuando los prepara únicamente el profesor".

Para esta comparación planificamos y ejecutamos 5 períodos de clase de 90 minutos en cada grado. En el paralelo "A" se experimenta la preparación de recursos exclusivamente por el docente; y en el paralelo "B" la preparación de recursos didácticos compartida entre docentes y alumnos.

El siguiente cuadro explica su distribución:

GRADOS	PERÍODOS DE CLASE		TOTAL
	Paralelo "A"	Paralelo "B"	
Cuarto	5	5	10
Quinto	5	5	10
Sexto	5	5	10
Total:	15	15	30

En anexos se incorporan todas las clases planificadas por grados y conforme a las secuencias y fechas en que fueron desarrolladas.

3.1 PREPARACIÓN DE RECURSOS EXCLUSIVAMENTE POR EL DOCENTE

3.1.1 Preparación de recursos y desarrollo de clases

Como en el modelo tradicional o cotidiano del trabajo escolar, quien toma las decisiones para la selección y preparación de recursos didácticos es el profesor, en consecuencia, sustentados en nuestra experiencia preferimos unos u otros materiales para desarrollar las clases programadas. Los alumnos ninguna intervención tienen en esta estrategia, pues únicamente durante el desarrollo de la clase actúan según las órdenes del profesor sobre los recursos que se presentan.

Toda la clase gira con la premisas didácticas previstas por el docente quien debe con anterioridad tener presente destrezas, procesos, contenidos que se van a trabajar. Necesita preparar los materiales según las exigencias didácticas y establecer con claridad la estrategia metodológica a utilizar. Estas fueron directrices que consideramos en esta modalidad para luego desarrollar el trabajo de aula, cuyas clases seguían el plan previsto y eran evaluadas sistemáticamente tanto en procesos como en contenidos, cuyas calificaciones se registran en el cuadro acumulativo que se presenta a continuación como resultados obtenidos.

3.1.2 Resultados obtenidos por paralelos

**Cuadro acumulativo de calificaciones obtenidas por los alumnos
en las clases desarrolladas con recursos didácticos preparados
exclusivamente por el docente.**

Cuarto grado "A"

N°		FECHAS Y CALIFICACIONES															
		14			15			16			17			18			PMG
		C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	
01	Arce Maldonado Mishell	1 0	1 0	1 0	1 2	1 2	1 2	1 4	1 4	1 4	2 0	2 0	2 0	1 4	1 4	1 4	14
02	Astudillo Calle María Elena	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 5	1 7	1 8	19. 6
03	Astudillo Samaniego Jessika	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	1 7	2 0	1 9	2 0	2 0	2 0	- -	- -	- -	19. 7
04	Avila Contreras Leady	2 0	2 0	2 0	1 7	1 8	1 8	1 7	1 7	1 7	2 0	2 0	2 0	1 1	1 2	1 1	17. 2
05	Barrera Rea Silvia.	2 0	2 0	2 0	- -	- -	- -	- -	- -	- -	2 0	2 0	2 0	1 5	1 5	1 5	18. 3
06	Cabrera Jara Lourdes.	- -	- -	- -	1 0	1 1	1 0	1 0	1 1	1 0	1 8	1 9	1 9	1 2	1 3	1 3	13
07	Cabrera Tello Carla.	2 0	2 0	2 0	1 4	1 5	1 5	1 0	1 1	1 0	1 8	1 8	1 8	1 0	1 1	1 0	14. 6
08	Cárdenas Tapia Jessica.	2 0	2 0	2 0				1 0	1 0	1 0	2 0	2 0	2 0	1 0	1 0	1 0	15. 1
09	Cedillo Orellana Sara.	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 4	1 4	1 4	2 0	2 0	2 0	1 5	1 5	1 5	17. 8
10	Chamik Tsenkush Diana.	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 7	1 7	1 7	2 0	2 0	2 0	1 5	1 5	1 5	18. 4
11	Galarza Zabala Tania.	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	- -	- -	- -	20
12	Jara Cárdenas Mayra.	2 0	2 0	2 0	1 7	1 8	1 8	1 7	1 8	1 8	2 0	2 0	2 0	1 6	1 7	1 7	18. 6
13	Loja Cárdenas Diana.	2 0	2 0	2 0	1 6	1 7	1 7	1 6	1 7	1 7	2 0	2 0	2 0	1 6	1 6	1 6	18
14	Lòpex Tapia Katherine	2 0	2 0	2 0	1 9	1 9	1 9	1 7	1 7	1 7	2 0	2 0	2 0	1 6	1 7	1 7	18
15	Mankash Vega Dalila.	2 0	2 0	2 0	1 0	1 0	1 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 6	1 6	1 6	17. 2
16	Montero Piña Gabriela.	2 0	2 0	2 0	1 5	1 5	1 5	1 5	1 5	1 5	2 0	2 0	2 0	1 6	1 6	1 6	17. 2
17	Orellana Ortiz Johana.	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 7	1 7	1 7	1 5	1 5	1 5	1 6	1 6	1 6	17. 6
18	Orellana Zabala Maryanela.	2 0	2 0	2 0	1 8	1 8	1 8	1 7	1 7	1 7	2 0	2 0	2 0	1 6	1 6	1 6	18. 2
19	Orellana Zabala Maryelisa	2 0	2 0	2 0	1 7	1 7	1 7	1 7	1 7	1 7	2 0	2 0	2 0	1 4	1 4	1 4	17. 6
20	Quezada Roldan	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	18

	Diana.	0	0	0	9	9	9	7	7	7	0	0	0	8	8	4	
21	Quilambaqui Samaniego Jesica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15.
		0	0	0	8	8	8	7	7	7	5	5	5	8	8	8	6
22	Quiroga Valverde Sandra.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	---
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
23	Ramirez Urgiles Marcia.	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	16.
		0	0	0	1	5	3	5	5	5	0	0	0	5	5	5	6
24	Riera S. Marlene.	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	17.
		0	0	0	4	5	5	5	5	5	0	0	0	7	7	7	4
25	Rodrigues Tello Diana.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	19.
		4	4	4	4	5	5	5	5	5	0	0	0	5	5	5	7
26	Villa Cabrera Jessica	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
		0	0	0	4	5	5	5	5	5	4	4	4	6	6	6	
27	Zamora Enriqueta.	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	17
		0	0	0	4	4	4	4	4	4	0	0	0	7	7	7	
450																	
.3																	
17.																	
3																	

Cuadro acumulativo de calificaciones obtenidas por los alumnos en las clases desarrolladas con recursos didácticos preparados exclusivamente por el docente Quinto Grado "A"

N°		FECHAS Y CALIFICACIONES															
		14			15			16			17			18			PMG
		C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	
01	Atamaint Kunklomas Flor	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
		4	5	5	6	7	7	2	5	4	2	4	3	5	7	6	
02	Avila Durán Cristina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15.
		5	8	7	6	7	7	2	4	3	6	8	7	4	5	5	1
03	Cabrera Chiriboga Ana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16.
		6	9	8	7	8	8	3	4	4	5	7	6	4	5	5	2
04	Castro Espinoza Leidy	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18.
		4	5	5	4	5	5	8	5	2	4	6	5	2	5	7	5
05	Chimborazo Cevallor Cristina	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
		7	9	8	9	0	0	7	8	8	6	8	7	7	7	7	
06	Flores Gómez Becky	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	17.
		7	9	8	7	8	9	3	5	4	8	0	9	7	7	7	2
07	Gomez Torres Cindy	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	16.
		6	8	7	6	7	7	3	5	4	5	7	6	0	0	0	8
08	Gomez Zúñiga Mayra	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	19.
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9	9	8
09	Gusmán Gusmán Jessica	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	18.
		9	0	0	9	0	0	0	0	0	9	0	0	2	5	4	8
10	Guerrero Morales María	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15.
		5	8	7	6	7	7	3	5	4	3	5	4	5	5	6	6
11	Jara Serrano	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16.

	Sandra	6	8	7	7	8	8	4	5	5	6	8	7	6	6	6	6
12	León Molina Jessica	1 7	1 9	1 8	1 8	1 9	1 9	1 4	1 7	1 6	1 8	2 0	1 9	2 0	2 0	2 0	18. 4
13	López Bautista Lorena	2 0	1 8	2 0	1 9	19. 8											
14	Mora Gonzalez Tatiana	1 8	2 0	1 9	1 9	2 0	2 0	1 6	1 8	1 7	1 8	2 0	1 9	2 0	2 0	2 0	19
15	Miranda Torres Paola	2 0	1 2	1 5	1 4	18. 8											
16	Molina Romero Miriam	1 5	1 7	1 6	1 6	1 7	1 7	1 0	1 5	1 3	1 8	2 0	1 9	1 3	1 5	1 4	15. 8
17	Orellana Mendez Jenny	1 4	1 8	1 6	1 5	1 6	1 6	1 0	1 5	1 3	1 9	2 0	2 0	1 8	1 9	1 9	16. 8
18	Perez Chavez Jocelin	1 9	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	1 8	2 0	1 9	1 9	2 0	2 0	19. 8
19	Pinargote Rubio Inés	1 9	2 0	2 0	1 8	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	1 8	2 0	1 9	19. 6
20	Portilla Sanchez Claudia	1 8	2 0	1 9	2 0	2 0	2 0	1 8	1 9	1 9	1 8	2 0	1 9	2 0	1 9	2 0	19. 4
21	Ramón Sanchez Claudia	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 7	1 8	1 8	19. 4
22	Salazar Guzmán Gilda	1 7	1 7	1 7	1 7	1 8	1 8	1 5	1 6	1 6	1 7	1 9	1 8	1 5	1 3	1 4	16. 4
23	Samaniego Andrade María	1 1	1 5	1 3	1 2	1 5	1 4	1 4	1 5	1 5	1 1	1 5	1 3	1 8	1 9	1 9	14. 8
24	Sarmiento Fajardo Tatiana	1 8	1 8	1 8	1 8	1 9	1 9	1 8	1 9	1 9	1 6	1 8	1 7	1 5	1 6	1 6	17. 8
25	Segarra Piña Jenny	1 7	1 9	1 8	1 6	1 7	1 7	1 4	1 5	1 5	1 7	1 8	1 8	2 0	2 0	2 0	17. 6
26	Serrano Cárdenas Carla	2 0	1 5	1 7	1 6	19. 2											
27	Siguenza Balarezco Karina	1 7	1 8	1 8	1 8	1 9	1 9	1 5	1 6	1 6	1 7	1 9	1 8	1 5	1 3	1 8	16. 8
28	Verduga	1 4	1 5	1 5	1 4	1 5	1 5	1 1	1 3	1 2	1 4	1 6	1 5	1 3	1 5	1 4	14. 2
29	Zhiminaicela Zisalima Dalila	1 5	1 5	1 5	1 6	1 7	1 7	1 2	1 2	1 2	1 5	1 7	1 6	1 5	1 6	1 6	15. 2
																	507
																	.1
																	17.
																	4

Cuadro acumulativo de calificaciones obtenidas por las alumnas en clases desarrolladas con recursos didácticos preparados exclusivamente por el docente.

Sexto Grado "A"

Nº		FECHAS Y CALIFICACIONES															
		14			15			16			17			18			PMG
		C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	
01	Alvarez L Elida	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	19.

		0	0	0	9	0	0	0	0	0	9	0	0	9	9	9	8
02	Atamaint Ketty	17	17	17	17	8	8	-	-	-	17	17	17	17	17	17	17.
03	Avila Leonor	16	16	16	16	0	8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16.
04	Avila María	16	16	16	16	3	2	3	8	7	8	8	7	8	6	9	16.
05	Calle Grisela	19	19	19	19	0	0	0	9	0	0	8	9	9	9	9	19.
06	Campoverde Verónica	17	17	17	17	8	8	8	7	8	7	7	7	8	9	9	17.
07	Castro Jenifer	17	17	17	17	6	7	7	6	7	7	7	7	7	9	8	17.
08	Chamik Elizabeth	18	18	18	18	7	6	7	7	9	8	9	8	9	8	0	18.
09	Gómez Piña Tanza	18	18	18	18	0	9	8	7	8	8	8	8	8	9	0	18.
10	Gómes Jessica	16	16	16	16	2	4	7	7	7	8	8	8	8	7	9	16.
11	Hidalgo Mary	18	18	18	18	9	8	7	8	8	9	8	9	7	0	9	18.
12	León Violeta	18	18	18	18	9	9	9	7	8	8	8	8	8	9	9	18.
13	León Lilibeth	19	19	19	19	0	0	9	0	0	0	8	9	0	0	0	19.
14	Lituma Martha	15	15	15	15	5	5	5	8	5	2	6	6	7	9	8	15.
15	López Nanc	17	17	17	17	5	6	6	6	6	6	8	7	8	7	8	17
16	Macas Lara Sandra	16	16	16	16	6	6	8	7	3	6	7	7	7	9	8	16.
17	Marin Ruiz Lucia	19	19	19	19	0	0	9	8	9	9	9	8	9	9	9	19.
18		18	18	18	18	0	9	7	8	8	8	8	8	9	0	0	18.
19	Ordoñez Gurillasaca Jessica	17	17	17	17	4	9	7	5	5	5	6	7	7	6	8	17
20	Orellana Betty	18	18	18	18	8	8	9	8	9	7	8	8	8	9	9	18.
21	Otavalo Gilda	18	18	18	18	7	8	9	8	9	8	8	8	7	8	8	18.
22	Parra Jimena	16	16	16	16	0	1	5	8	7	8	8	8	9	9	9	16.
23	Peñaranda Pezantes Karol	17	17	17	17	0	9	8	7	3	8	7	8	8	9	9	17.
24	Pérex Julieta	20	20	20	20	0	0	0	9	0	0	9	0	0	0	0	20

25	Pesantes Gonzales Jessica	1 7	2 0	1 9	1 8	1 9	1 9	1 7	2 0	1 9	1 8	1 8	1 8	1 9	2 0	2 0	19
26	Puente Salinas Marlene	1 8	1 8	1 8	1 7	1 8	1 8	1 8	1 7	1 8	1 9	1 8	1 9	1 9	2 0	2 0	18. 6
27	Ramón León Ivon	1 6	1 5	1 6	1 8	1 2	1 5	1 7	1 8	17							
28	Rivera B Flor	1 3	1 3	1 3	1 5	1 4	1 5	1 6	1 5	1 6	1 7	1 7	1 7	1 7	1 8	1 8	15. 8
29	Rodriguez B Jessica	1 6	1 7	1 7	1 7	1 2	1 5	1 8	1 7	1 8	1 8	1 7	1 8	1 8	1 9	1 9	17. 4
30	Rubio Ramones Jessica	1 6	1 7	1 7	2 0	1 2	1 6	1 7	1 8	1 9	17. 2						
31	Ruiz Cabrera Jenny	1 5	1 4	1 5	1 2	1 2	1 2	1 5	1 5	1 5	1 8	1 6	1 7	1 6	1 8	1 7	15. 2
32	Tapia Vasques Magaly	1 6	1 7	1 7	1 2	1 2	1 2	1 6	1 6	1 6	1 7	1 6	1 7	1 7	1 8	1 8	16
33	Toapanta Gómez Glády's	1 6	1 8	1 7	1 7	1 6	1 7	1 5	1 7	1 6	1 6	1 6	1 6	1 7	1 9	1 8	16. 8
34	Valencia Romero Cecilia	1 7	1 7	1 7	1 6	1 7	1 7	1 5	1 7	1 6	1 8	1 7	1 8	1 8	1 9	1 9	17. 4
																	589
																	.8
																	17.
																	3

Resumen de Rendimiento Obtenido:

Cuarto Grado "A": 17,3

Quinto Grado "A": 17,4

Sexto Grado "A": 17,3

Promedio General: **17,33**

Los resultados que anteceden son fruto de evaluaciones diarias registradas por los docentes considerando los dominios alcanzados por una parte en contenidos y por otra en destrezas. Al concluir los períodos previstos se obtienen como promedios de rendimiento el cuarto grado 17,3; el quinto grado 17,4; y el sexto 17,3. Ofreciéndonos un promedio general de 17,33 cuando los recursos son preparados únicamente por el docente.

3.2 PREPARACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS COMPARTIDA ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS

3.2.1 Preparación de recursos y desarrollo de clases

En el grupo experimental es en donde se prueba la participación de los estudiantes en la preparación de los recursos didácticos y se abren expectativas al rendimiento que por ello se obtenga. En este contexto la investigación se desarrolló de la siguiente manera:

En primer lugar se seleccionaba una de las siguientes alternativas como acción preventiva:

- Llevar materiales para elaborar los recursos en el aula: carteles, figuras planas, gráficos, tarjetas.
- Pedidos a los alumnos para que adquieran o lleven al aula materiales para preparar recursos.
- Utilización de recursos existentes en el aula o entorno institucional asignándoles la funcionalidad pertinente.
- Ubicación de recursos afines presentes en textos o documentos de las alumnas.
- Materiales semiabstractos o ilustraciones como figuras planas, esquemas, gráficos representados en el pizarrón o en sus propios cuadernos para luego utilizarlos.

Luego se animaba la preparación compartida de los recursos utilizando según la conveniencia didáctica una de las siguientes alternativas o combinando una y otras a la vez: 1. El profesor guía cada actividad de manera directa y participante; 2. El profesor sugiere pistas; y , 3. El profesor orienta a través de una guía de trabajo.

Una vez preparados los recursos se atendía el proceso de la clase conforme a lo previsto en la planificación, la utilización de los recursos diseñados o seleccionados lo dirigía directamente el profesor.

El proceso evaluativo se apoyaba en dos reportes por cada clase, uno resultante de la observación de la atención que daban los alumnos a las secuencias, algoritmos didácticos, comportamientos, habilidades que se desarrollaban con la metodología de trabajo. Otro que respondía a la verificación del dominio de contenidos que se los constataba a través de pruebas escritas, orales o prácticas. Apreciaciones que diariamente se registraba en el cuadernos de control.

3. 2.2 Resultados obtenidos por paralelos

Cuadro acumulativo de calificaciones obtenidas por las alumnas en clases desarrolladas con recursos didácticos preparados de manera compartida entre docente y alumnas Cuarto Grado "B"

N°		FECHAS Y CALIFICACIONES															
		14			15			16			17			18			PMG
		C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	
01	Antuash Jempekat Silvana	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 7	1 7	1 7	1 7	1 7	1 7	1 8	1 8	1 8	18. 4
02	Antieh Antrash Eliana	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 6	1 7	1 7	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	19. 4
03	Arce Maldonado Erika	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 4	1 5	1 5	1 6	1 6	1 6	2 0	2 0	2 0	18. 2
04	Astudillo Calle María	1 6	1 6	1 6	2 0	2 0	2 0	1 5	1 5	1 5	1 7	1 7	1 7	2 0	2 0	2 0	17. 6
05	Astudillo Leon Deicy	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 5	1 5	1 5	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	19
06	Atamaint Atamaint Dalila	1 4	1 4	1 4	2 0	2 0	2 0	1 4	1 4	1 4	1 7	1 7	1 7	2 0	2 0	2 0	17
07	Cordova Garnica Liliana	1 5	1 6	1 6	1 4	1 5	1 5	1 5	1 5	1 5	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0	2 0	17

08	Dominguez Mendez Diana	1 5	1 5	1 5	2 0	2 0	2 0	1 6	1 6	1 6	1 8	1 8	1 8	1 6	1 6	1 6	17
09	Dominguez Mendoza Yenny	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 5	1 5	1 5	1 5	1 5	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	19
10	Hernandez Guanga Yadira.	1 5	1 5	1 5	1 4	1 4	1 4	1 6	1 6	1 6	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	17
11	Lata Orellana Juri	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 7	1 7	1 7	1 7	1 8	1 8	1 8	2 0	2 0	2 0	19
12	Molina Macas Johana	- - -	- - -	- - -	2 0 -	2 0 -	2 0 -	1 4	1 4	1 4	1 6	1 6	1 5	2 0	2 0	2 0	17. 4
13	Orellana Quito Jenny	2 0	2 0	2 0	- - -	- - -	- - -	1 5	1 5	1 5	1 7	1 7	1 7	1 7	1 7	1 7	17. 2
14	Parra Rodriguez Leidy	- - -	- - -	- - -	2 0 -	2 0 -	2 0 -	1 4	1 4	1 4	1 7	1 7	1 7	2 0	2 0	2 0	17. 7
15	Perez Bautista Katy	2 0	2 0	2 0	- - -	- - -	- - -	1 7	1 7	1 7	1 7	1 7	1 7	2 0	2 0	2 0	18. 5
16	Pinargote Cárdenas Cindy	- - -	- - -	- - -	2 0 -	2 0 -	2 0 -	1 5	1 5	1 5	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0	2 0	18. 5
17	Ramon Lituma Samantha	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 5	1 5	1 5	1 5	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0	2 0	18. 8
18	Ramones Vicuña Gina.	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 4	1 4	1 4	1 4	1 7	1 8	1 8	2 0	2 0	2 0	18. 4
19	Shimpiukat Tzaminp Jessica	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 7	1 7	1 7	1 7	1 8	1 8	1 8	2 0	2 0	2 0	19
20	Tapia Vazques Jessica	1 8	1 8	1 8	2 0	2 0	2 0	1 6	1 6	1 6	1 6	1 7	1 7	2 0	2 0	2 0	18. 2
21	Tello Cárdenas Johana	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 8	1 8	1 8	1 8	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	19. 6
22	Tigre Contreras Gabriela.	1 5	1 5	1 5	2 0	2 0	2 0	1 6	1 6	1 6	1 7	1 7	1 7	2 0	2 0	2 0	17. 6
23	Torres Manzano Silvana	1 5	1 5	1 5	1 4	1 4	1 4	1 6	1 6	1 6	1 7	1 7	1 7	1 7	1 7	1 7	19. 7
24	Villa Villa Jenifer	- - -	- - -	- - -	1 4 -	1 4 -	1 4 -	1 5	1 5	1 5	1 6	1 6	1 6	2 0	2 0	2 0	16. 2
25	Vizcaino Paucar Diana	2 0	2 0	2 0	1 4	1 4	1 4	1 5	1 5	1 5	- - -	- - -	- - -	2 0	2 0	2 0	17. 2
26	Zuñiga Cueva Rosa	1 4	1 5	1 5	1 5	1 5	1 5	1 6	1 6	1 5	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	17. 2
27	Buenaño Jessica	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 8	1 8	1 8	1 8	1 6	1 7	1 7	2 0	2 0	2 0	19
28	Barrera Jessica	1 4	1 5	1 5	2 0	2 0	2 0	1 7	1 7	1 7	1 8	1 8	1 8	2 0	2 0	2 0	18
29	Perez Katy				1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	17.

				4	6	5	6	6	6	8	8	8	0	0	0	2
																524
																18.
																0

Cuadro acumulativo de calificaciones obtenidas por las alumnas en clase desarrolladas con recursos didácticos preparados de manera compartida entre el docente y las lumnas Quinto Grado "B"

N°		FECHAS Y CALIFICACIONES															
		14			15			16			17			18			PMG
		C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	
01	Banejas Molina Dayán	1 9	2 0	2 0	1 7	1 8	1 8	1 8	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0	1 8	1 9	1 9	19. 2
02	Barsallo Solis Catrina	1 8	1 9	1 9	1 5	1 6	1 6	1 3	1 5	1 4	1 3	1 5	1 4	1 4	1 5	1 5	15. 6
03	Caja Tigra Diana	2 0	2 0	2 0	1 7	1 8	1 8	1 5	1 6	1 6	1 6	1 7	1 7	1 6	1 7	1 7	17. 6
04	Calle Torres Daya	1 9	1 9	1 9	1 8	1 9	1 9	1 6	1 7	1 7	1 8	1 8	1 8	1 7	1 8	1 8	18. 2
05	Cárdenas Salinas Sandra	1 9	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0	1 7	1 8	1 8	1 5	1 6	1 1	1 8	1 9	1 9	18. 4
06	Cárdenas Vidal Diana	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	20
07	Coello Gulpa Vanessa	1 9	1 9	1 9	1 6	1 7	1 7	1 6	1 7	1 7	1 3	1 5	1 4	1 5	1 6	1 6	16. 6
08	Helé Baldano Jajaira	1 9	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0	1 8	1 9	1 9	1 7	1 8	1 8	1 8	1 8	1 7	18. 8
09	Parra Orellana Cristina	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	17. 8
10	López Coronel Jenny	1 9	1 9	1 9	1 5	2 0	1 8	1 6	2 0	1 8	1 9	2 0	2 0	1 6	2 0	1 8	18. 6
11	López Guambaña Medina	1 9	1 9	1 9	1 6	1 8	1 7	1 7	1 9	1 8	1 6	1 8	1 7	1 7	1 9	1 8	17. 8
12	Medina Ortiz Blanca	2 0	2 0	2 0	1 7	2 0	1 9	1 9	2 0	2 0	1 7	1 9	1 8	1 8	1 8	1 8	19
13	Morales Fernandez Andrea	1 8	1 8	1 8	1 4	1 6	1 5	1 4	1 6	1 5	1 4	1 6	1 5	1 5	1 8	1 8	16
14	Orellana Jara Jessica	1 9	1 9	1 9	1 7	1 9	1 8	1 8	1 9	1 9	1 7	1 9	1 8	1 8	1 9	1 9	18. 6
15	Orellana Gómez Vanessa	1 9	1 9	1 9	1 8	2 0	1 9	1 9	2 0	2 0	1 7	1 8	1 8	1 9	2 0	2 0	19. 2
16	Ortiz Sandy Valeria	1 9	1 9	1 9	1 8	2 0	1 9	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	19. 6
17	Otavalo Salinas Katy	1 8	1 8	1 8	1 4	1 8	1 6	1 5	1 8	1 7	1 4	1 8	1 6	1 5	1 7	1 6	16. 8
18	Palomeque	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	19.

	Cárdenas Mariela	0	0	0	7	8	8	9	0	0	8	0	9	8	0	9	2
19	Palomeque Vera Germania	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
		0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
20	Perez Oleas Johana	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19.
		0	0	0	9	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
21	Piedra Ojeda Wendy	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	18.
		9	9	9	7	8	8	9	0	0	7	8	8	8	9	9	8
22	Pucuna Gausipoma Blanca	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17.
		0	0	0	5	6	6	5	8	7	5	6	6	6	8	7	2
23	Rojas Pallashea Carla	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
		0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
24	Ruis Alvares Ana	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	18.
		8	8	8	7	8	8	9	0	0	8	9	9	8	9	9	8
25	Samaniego Anrede Cármén	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16.
		0	0	0	3	5	4	4	6	5	7	8	8	4	5	5	4
26	Samaniego Carvajal Glendy	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19.
		0	0	0	9	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
27	Samaniego Salinas Cármén	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	18.
		9	9	9	7	8	8	8	8	8	8	9	9	8	0	9	6
28	Serrano Puente Maritza	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	19.
		9	9	9	8	9	9	9	9	9	8	9	9	9	0	0	2
29	Shicay Benavides Mayra	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17.
		9	9	9	6	0	8	7	8	8	3	4	4	7	8	8	4
30	Solis Arce María	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17.
		9	9	9	6	6	6	8	8	8	6	7	7	7	8	8	6
31	Vera Samaniego Mayra	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16.
		0	0	0	4	5	5	6	8	7	3	4	4	5	6	6	4
32	Zúñiga Bautista Karen	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18.
		0	0	0	7	9	8	7	8	8	7	8	8	8	9	9	6
																	586
																	.8
																	18.
																	3

Cuadro acumulativo de calificaciones obtenidas por las alumnas de clase desarrolladas con recursos didácticos preparados de manera compartida entre docente y alumnas Sexto Grado "B"

Nº		FECHAS Y CALIFICACIONES															
		14			15			16			17			18			PMG
		C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	
01	Andrade Fernandez Claudia	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	19.
		7	0	9	0	0	0	0	0	0	9	0	0	9	0	0	8
02	Arce Maldonado Magaly	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19.
		8	0	9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	8
03	Arias Oleas Haida	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	19.
		6	0	8	0	0	0	9	0	0	9	0	0	9	0	0	6

04	Astudillo Calle Jessica	1 7	1 8	1 8	2 0	2 0	2 0	- -	- -	- -	1 8	2 0	1 9	1 8	2 0	1 9	19
05	Avila Contreras Lida	1 8	2 0	1 9	2 0	2 0	2 0	1 7	1 9	1 8	1 9	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	19. 4
06	Bautista Gutierrez Jessica	1 7	2 0	1 9	1 4	1 9	1 7	1 8	2 0	1 9	1 9	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	19
07	Cabrera Granda Jessica	1 4	1 7	1 6	1 7	2 0	1 9	1 8	1 9	1 9	1 8	2 0	1 9	1 8	2 0	1 9	18. 4
08	Cacoango Guamán Luz	1 6	1 9	1 8	1 5	2 0	1 8	1 6	2 0	1 8	1 8	2 0	1 9	1 9	2 0	2 0	18. 6
09	Cárdenas Cárdenas Miriam	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	20							
10	Fano Orellana Laura	2 0	20														
11	Galarza Delgado María	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	20
12	Galarza Zabala María	2 0	1 9	2 0	1 9	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	20						
13	Gómez M Johana	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	20
14	Gutierrez Y Patricia	2 0	20														
15	Jempekut Sh. Jenny	1 6	1 8	1 7	1 7	2 0	1 9	2 0	2 0	2 0	1 8	2 0	1 9	1 8	2 0	1 9	18. 8
16	Lituma Junez Katerine	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	20										
17	Loja Cárdenas Jhoana	1 6	1 8	1 7	2 0	1 9	2 0	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	19. 4
18	Llivicura Coello Melisa	1 7	2 0	1 9	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	19. 8
19	Marín Marín Maira	1 7	2 0	1 9	2 0	19. 8											
20	Pesantez A Alejandra	1 6	1 9	1 8	1 9	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	2 0	2 0	19. 6
21	Ortiz Abarca Fanny	1 5	1 8	1 7	1 6	2 0	1 8	1 9	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	19
22	Ortiz Tenesaca Ana	1 6	1 8	1 7	1 5	2 0	1 8	2 0	2 0	2 0	1 8	2 0	1 9	1 9	2 0	2 0	18. 8
23	Palomeque Palomeque Diana	2 0	1 9	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	20								
24	Pucuna Jauripama María	1 6	1 9	1 8	1 8	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0	1 8	2 0	1 9	1 8	2 0	1 9	19
25	Quiroga Valverde Jessica	0 8	1 6	1 2	- -	- -	- -	- -	- -	- -	1 6	2 0	1 8	1 7	2 0	1 9	16. 3
26	Riera Ch Jenny	0 5	1 0	0 8	1 4	2 0	1 7	- -	- -	- -	1 9	1 8	1 9	1 6	2 0	1 8	15. 2
27	Sibre Marín	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	19.

	Jessica	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	8	0	9	8	0	9	6
28	Siguenza Cárdenas Diana	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19.
		8	9	9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	8	
29	Solis Bueno Andre	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	20	
		9	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0		
30	Tello B. Marcela	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	19.	
		9	9	9	9	0	0	9	0	0	8	0	9	9	0	6		
31	Tello Urdiales Diana	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	18.	
		5	6	6	0	8	9	0	0	0	8	0	9	9	0	8		
32	Torres Delgado Johana	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	20	
		9	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	9	9	0	0		
33	Salinas Jessica	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	19.	
		7	8	8	0	0	0	0	0	0	8	0	9	9	0	4		
34	Zhimineicela Sisalina Mayra	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	18.	
		6	9	8	0	0	0	9	0	0	5	0	8	5	0	8		
																	615	
																	.7	
																	18.	
																	1	

PROMEDIOS DE RENDIMIENTO POR GRADOS:

Cuarto Grado "B": 18,0

Quinto Grado "B": 18,3

Sexto Grado "B": 18,1

Promedio General: 18,13

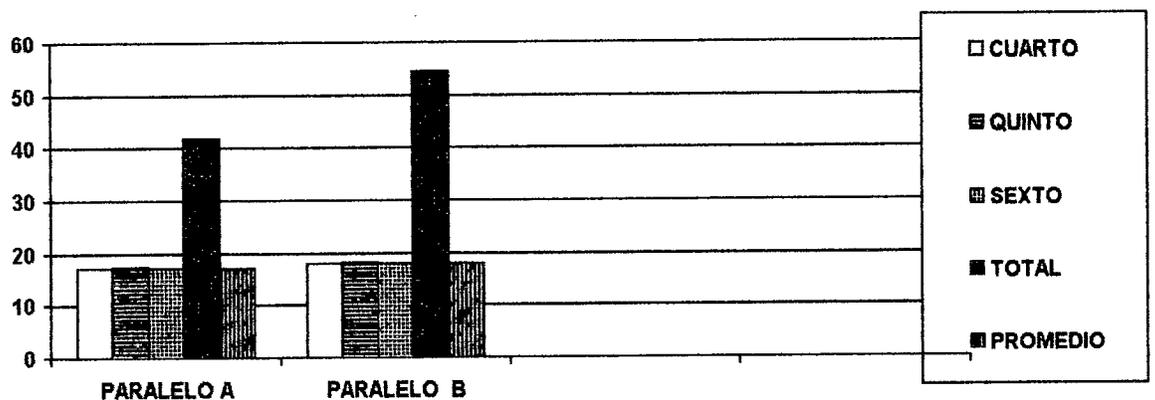
Siguiendo nuestra metodología de evaluación diaria tanto en contenidos como en procesos, al concluir los períodos determinados en el grupo experimental se obtienen los siguientes promedios: en el cuarto grado 18,0, en el quinto 18,3 y en el sexto 18,1, marcando un promedio general de 18,13 de rendimiento con la participación de los alumnos en la preparación de los recursos didácticos.

3.2.3 Comprobación de Hipótesis

A continuación comparamos los reportes en el rendimiento en las dos modalidades que venimos confrontando. A través del cuadro resumen podemos apreciar el rendimiento los paralelos "A" y "B", total y promedios, información que se visualiza con una graficación por barras.

c) Cuadro resumen de promedios de calificaciones

GRADOS	PARALELO "A" RENDIMIENTO SIN PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LA PREPARACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS	PARALELO "B" RENDIMIENTO CON PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LA PREPARACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS	DIFERENCIA EN RELACIÓN CON EL GRUPO TESTIGO
CUARTO	17,3	18,0	0,7
QUINTO	17,4	18,3	0,9
SEXTO	17,3	18,1	0,8
TOTAL	42,0	54,4	12,4
PROMEDIOS	17,33	18,13	0,8



El cuadro estadístico precedente nos permite comparar los niveles de rendimiento que se han logrado en las clases, cuando los recursos didácticos han sido preparados exclusivamente por el docente, sin la participación de los alumnos, columna del paralelo "A"; con el rendimiento cuando los recursos didácticos son preparados conjuntamente con los alumnos, columna del paralelo "B".

El cuadro nos ilustra que en todos los grados existe un promedio superior del grupo donde hubo participación de las

alumnas en la preparación de los recursos didácticos. En cuarto la diferencia es de 0,7 décimas, en quinto de 0,9 décimas y sexto de 0,8 décimas. Resultando una diferencia de 0,8 décimas en el promedio general.

Este análisis nos permite establecer que los recursos

didácticos preparados de manera compartida entre profesor y alumnos aportan mejor rendimiento que cuando los prepara únicamente el profesor. Propositiones que valida la declaración de dicha hipótesis como verdadera.

Capítulo 4

**LOS INTERVINIENTES EN LA DEFINICIÓN
DEL PROCESO DE UTILIZACIÓN DE LOS
RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL
RENDIMIENTO ESCOLAR**

CAPÍTULO IV

LOS INTERVINIENTES EN LA DEFINICIÓN DEL PROCESO DE UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

A continuación reportamos los resultados de la contrastación del rendimiento que se obtiene en los alumnos con la participación o no de ellos en la definición del proceso de utilización de los recursos didácticos que se utilizarán en el desarrollo de las clases. A fin de entender mejor el problema subyacente que se resuelve en esta parte merece una explicación introductoria al asunto.

El uso de los recursos didácticos en el proceso pedagógico responde a una secuencia de actividades u órdenes que definen su manipulación didáctica. Es decir el cómo manejarlos en el aula a fin de vitalizar su funcionalidad depende de operaciones previstas con anterioridad. Este proceso o forma de utilización comúnmente y de manera intuitiva es definida por el profesor o profesora del grado o área, jamás se ha permitido que los alumnos o alumnas intervengan sugiriendo modos o directrices cómo tratarlos o utilizarlos durante la clase.

Con nuestro proyecto nos motivamos a incursionar en la posibilidad de compartir con los alumnos y alumnas ideas que antelen procesos de utilización de los recursos didácticos y luego aplicarlas durante la jornada del trabajo escolar. Apoyados en el constructivismo creemos que la participación de los alumnos en la organización meteorológica, la problematización previa, la toma de decisiones en pos de abrir su propio camino de aprendizaje es una alternativa que puede

ofrecer mejores garantías en el rendimiento estudiantil. Por ello nuestra hipótesis se conjeturó de la siguiente manera:

"Los recursos didácticos cuyo proceso de utilización en el inter- aprendizaje ha sido establecido de manera compartida entre profesor y alumnos, aportan mejor rendimiento que cuando dicho proceso lo define únicamente el profesor".

Para desarrollar la experiencia, luego de la organización previa, planificamos y ejecutamos 4 períodos de clase de 90 minutos en los paralelos de cada grado. En el paralelo "A" se experimenta la definición del proceso de utilización de los recursos didácticos exclusivamente por el docente; y en el paralelo "B" la definición del proceso de utilización de manera compartida entre docentes y alumnas.

El siguiente cuadro explica su distribución:

GRADOS	PERÍODOS DE CLASE		TOTAL
	Paralelo "A"	Paralelo "B"	
Cuarto	4	4	8
Quinto	4	4	8
Sexto	4	4	8
Total:	12	12	24

Las clases planificadas para este propósito se adjuntan en anexos.

4.1 DEFINICIÓN DEL PROCESO DE UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EXCLUSIVAMENTE POR EL DOCENTE

4.1.1 Definición del proceso de utilización de recursos y desarrollo de clases

Previo al desarrollo de las clases y concomitante con su planificación se establece la operatividad didáctica con la que se organiza el proceso de utilización de los recursos durante la acción docente. Según el modelo tradicional únicamente consideramos la secuencia de actividades establecidas en la construcción del conocimiento y su articulación con el apoyo respectivo de los recursos.

En esta modalidad las alumnas atienden sugerencias u órdenes que emiten los docentes para sincronizar contenidos y procesos didácticos con su participación a través del uso de los recursos que se les presenta. Juega para la efectividad del trabajo, la pericia y oportunidad con que el profesor o profesora dispongan las instrucciones para que las alumnas accedan a utilizar los recursos en los momentos requeridos.

Estas acciones de una u otra manera estuvieron presentes durante el trabajo de aula, armonizaba desde nuestra manera de ver un condicionamiento a través de estímulos (instrucciones del docente) y respuestas (actividades que atendían los alumnos). Durante el desarrollo de las clases y al final eran evaluadas sistemáticamente tanto en procesos como en contenidos, ello permite apreciar el nivel de rendimiento que se alcanza, dichas calificaciones se observan a continuación como resultados obtenidos.

4.1.2 Resultados obtenidos por paralelos

Cuadro acumulativo de calificaciones obtenidas por las alumnas en las clases desarrolladas con recursos didácticos cuyo proceso de utilización es definido exclusivamente por el docente

Cuarto grado "A"

N°		FECHAS Y CALIFICACIONES													PMG		
		19			21			22			23						
		C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM				
01	Arce Maldonado Mishell	1 2	1 2	1 2	1 5	1 6	1 6	1 4	1 4	1 4	1 8	1 8	1 8				15
02	Astudillo Calle María Elena	2 0	2 0	2 0	1 5	1 5	1 5	1 9	1 9	1 9	1 7	1 7	1 7				17.7
03	Astudillo Samaniego Jessika	- -	- -	- -	1 9				19								
04	Avila Contreras Leady	2 0	2 0	2 0	1 8	2 0	1 9	1 0	1 2	1 1	2 0	2 0	2 0				17.5
05	Barrera Rea Silvia.	2 0	2 0	2 0	1 5	1 6	1 6	1 9	1 9	1 9	1 8	1 8	1 8				18.2
06	Cabrera Jara Lourdes.	1 0	1 2	1 1	1 2	1 2	1 2	1 4	1 4	1 4	1 6	1 6	1 6				13.2
07	Cabrera Tello Carla.	2 0	2 0	2 0	1 2	1 2	1 2	1 6	1 7	1 7	1 6	1 6	1 6				16.2
08	Cárdenas Tapia Jessica.	1 0	1 0	1 0	0 9	1 0	1 0	1 3	1 4	1 4	1 7	1 7	1 7				12.7
09	Cedillo Orellana Sara.	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0	2 0				19.7
10	Chamik Tsenkush Diana.	2 0	2 0	2 0	1 7	2 0	1 9	1 8	1 9	1 9	1 8	1 8	1 8				19
11	Galarza Zabala Tania.	- -	- -	- -	1 7	1 7	1 7	1 7	1 7	1 7	2 0	2 0	2 0				18
12	Jara Cárdenas Mayra.	1 4	1 4	1 4	1 2	1 4	1 3	1 7	1 7	1 7	1 7	1 7	1 7				15.2
13	Loja Cárdenas Diana.	2 0	2 0	2 0	1 5	1 6	1 6	1 0	1 2	1 1	1 7	1 7	1 7				16
14	Lòpex Tapia Katherine	2 0	2 0	2 0	1 2	1 3	1 3	2 0	2 0	2 0	1 8	1 8	1 8				17.7
15	Mankash Vega Dalila.	1 7	1 7	1 7	1 6	1 5	1 6	1 8	1 9	1 9	1 8	1 8	1 8				17.5
16	Montero Piña Gabriela.	2 0	2 0	2 0	1 4	1 4	1 4	1 6	1 6	1 6	1 8	1 8	1 8				17
17	Orellana Ortiz Johana.	2 0	2 0	2 0	1 8	2 0	1 9	1 4	1 4	1 4	1 7	1 7	1 7				17.5

18	Orellana Zabala Maryanela.	2 0	2 0	2 0	2 0	1 7	1 9	19.2						
19	Orellana Zabala Maryelisa	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 9	1 9	1 9	1 8	1 9	1 9	19.5
20	Quezada Roldan Diana.	1 7	1 7	1 7	2 0	2 0	2 0	1 8	1 8	1 8	1 7	1 8	1 8	18.2
21	Quilambaqui Samaniego Jesica	1 7	1 7	1 7	1 6	1 8	1 7	1 2	1 4	1 3	1 8	1 8	1 8	16.2
22	Quiroga Valverde Sandra.	- -	- -	- -	1 2	1 4	1 3	1 7	1 7	1 7	1 8	1 9	1 9	16.3
23	Ramirez Urgiles Marcia.	2 0	2 0	2 0	1 4	1 4	1 4	1 7	1 7	1 7	1 9	1 9	1 9	17.5
24	Riera S. Marlene.	2 0	2 0	2 0	1 6	1 7	1 7	1 7	1 7	1 7	1 5	1 6	1 6	17.5
25	Rodrigues Tello Diana.	2 0	2 0	2 0	1 7	1 8	1 8	1 0	1 2	1 1	1 7	1 7	1 7	16.5
26	Villa Cabrera Jessica	1 9	1 9	1 9	1 7	1 7	1 7	1 8	1 9	1 9	1 6	1 6	1 6	17.7
27	Zamora Enriqueta.	1 8	1 8	1 8	1 6	1 7	1 7	1 3	1 4	1 4	1 8	1 8	1 8	16.7
													462.4	
													17.1	

Cuadro acumulativo de calificaciones obtenidas por las alumnas en las clases desarrolladas con recursos didácticos cuyo proceso de utilización es definido exclusivamente por el docente

Quinto Grado "A"

Nº		FECHAS Y CALIFICACIONES													PMG		
		19			21			22			23						
		C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM				
01	Atamaint Kunklomas Flor	1 6	1 8	1 7	1 4	1 6	1 5	1 4	1 6	1 5	1 6	1 8	1 7				16
02	Avila Durán Cristina	1 7	1 8	1 8	1 8	1 9	1 9	1 5	1 6	1 6	1 7	1 8	1 8				17. 7
03	Cabrera Chiriboga Ana	1 8	1 9	1 9	1 8	1 9	1 9	1 6	1 7	1 7	1 8	1 9	1 9				18. 5
04	Castro Espinoza Leidy	1 7	1 8	1 8	1 7	1 8	1 8	1 4	1 5	1 5	1 6	1 7	1 7				17
05	Chimborazo Cevallor Cristina	1 7	1 7	1 7	1 9	1 9	1 9	1 7	1 7	1 7	1 8	1 8	1 8				17. 7
06	Flores Gómez Becky	2 0	2 0	2 0	1 9	1 9	1 9	1 7	1 7	1 7	1 7	1 7	1 7				18. 2

07	Gomez Cindy	Torres	1 8	2 0	1 9	1 9	2 0	2 0	1 6	1 8	1 7	1 6	1 8	1 7				18. 2
08	Gomez Mayra	Zúñiga	1 9	1 9	1 9	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0				19. 5
09	Gusmán Jessica	Gusmán	1 9	2 0	2 0				20									
10	Guerrero María	Morales	1 7	1 7	1 7	1 8	1 8	1 8	1 5	1 5	1 5	1 5	1 5	1 5				16. 2
11	Jara Sandra	Serrano	1 7	1 7	1 7	1 8	1 8	1 8	1 6	1 6	1 6	1 6	1 6	1 6				16. 7
12	León Jessica	Molina	1 8	1 8	1 8	2 0	2 0	2 0	1 7	1 7	1 7	1 7	1 7	1 7				18
13	Lopéz Lorena	Bautista	2 0	1 8	1 9	2 0	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	1 9	2 0				19. 7
14	Mora Tatiana	Gonzalez	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	1 8	2 0	1 9	1 8	2 0	1 9				19. 5
15	Miranda Paola	Torres	2 0				20											
16	Molina Miriam	Romero	1 7	1 8	1 8	1 9	2 0	2 0	1 5	1 7	1 6	1 5	1 7	1 6				17. 5
17	Orellana Jenny	Mendez	1 7	1 8	1 8	1 6	1 7	1 7	1 4	1 6	1 5	1 4	1 6	1 5				16. 2
18	Perez Jocelin	Chavez	2 0	2 0	2 0	1 8	1 9	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0	1 9	2 0				19. 7
19	Pinargote Inés	Rubio	2 0	2 0	2 0	1 8	1 9				19. 2							
20	Portilla Claudia	Sanchez	1 9	1 9	1 9	1 8	1 9	1 9	1 8	1 9	1 9	1 8	1 9	1 9				19
21	Ramón Claudia	Sanchez	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0				20							
22	Salazar Gilda	Guzmán	1 9	2 0	2 0	1 8	1 8	1 8	1 7	1 7	1 7	1 7	1 7	1 7				18
23	Samaniego María	Andrade	1 3	1 5	1 4	1 6	1 7	1 7	1 1	1 5	1 3	1 1	1 4	1 3				14. 2
24	Sarmiento Tatiana	Fajardo	1 8	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0	1 8	1 9	1 9	1 8	1 9	1 9				19. 2
25	Segarra Jenny	Piña	1 9	2 0	2 0	1 8	1 9	1 9	1 7	1 8	1 8	1 7	1 7	1 7				18. 5
26	Serrano Carla	Cárdenas	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0				20							
27	Siguenza Balarezco	Karina	1 8	1 9	1 9	2 0	2 0	2 0	1 7	1 8	1 8	1 7	1 7	1 7				18. 5
28	Verduga		1 7	1 8	1 8	1 7	1 8	1 8	1 4	1 5	1 5	1 4	1 4	1 4				16. 2
29	Zhiminaicela Zisalima	Dalila	1 5	1 6	1 6	1 9	2 0	2 0	1 5	1 6	1 5	1 5	1 5	1 5				16. 5

525
.6
18.
1

**Cuadro acumulativo de calificaciones obtenidas por las alumnas
en las clases desarrolladas con recursos didácticos cuyo
proceso de utilización es definido exclusivamente por el
docente**

Sexto Grado "A"

Nº		FECHAS Y CALIFICACIONES															
		19			21			22			23						PMG
		C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM				
01	Alvarez L Elida	1 8	2 0	1 9	1 9	1 9	1 9	1 8	2 0	1 9	1 4	1 4	1 4				
02	Atamaint Atamaint Ketty	1 7	1 8	1 8	1 7	1 7	1 7	1 6	1 8	1 7	1 8	1 8	1 8				17. 5
03	Avila Zúñiga Leonor	1 5	2 0	1 8	1 9	1 4	1 7	1 8	1 8	1 8	1 4	1 4	1 4				16. 7
04	Avila Zúñiga María	1 6	1 8	1 7	1 6	1 6	1 6	1 7	1 9	1 8	1 7	1 7	1 7				17
05	Calle Palomeque Grisela	1 9	2 0	2 0	1 9	1 4	1 7	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0	2 0				19
06	Campoverde Ortiz Verónica	1 7	1 9	1 8	1 6	1 7	1 7	1 6	1 8	1 7	1 8	1 9	1 9				17. 7
07	Castro Dumanicela Jenifer	1 6	1 9	1 8	1 6	1 6	1 6	1 7	1 9	1 8	1 6	1 7	1 7				17. 2
08	Chamik T Elizabeth	1 5	1 8	1 7	1 8	1 8	1 8	1 7	1 8	1 8	1 8	1 8	1 8				17. 7
09	Gómez Piña Tanza	1 7	1 9	1 8	1 8	1 8	1 8	1 8	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0				18. 7
10	Gómes Zúñiga Jessica	1 6	2 0	1 8	1 8	1 9	1 9	1 7	1 9	1 8	1 6	1 6	1 6				17. 7
11	Hidalgo López Mary	1 9	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	1 7	1 8	1 8	1 9	2 0	2 0				19. 5
12	León Gómez Violeta	1 8	2 0	1 9	1 8	1 8	1 8	1 7	1 9	1 8	1 8	1 9	1 9				18. 5
13	León Segovia Lilibeth	2 0	2 0	2 0	1 8	1 8	1 8	1 9	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0				19. 2
14	Lituma Pajan Martha	1 5	1 8	1 7	1 6	1 6	1 6	1 6	1 8	1 7	1 7	1 8	1 8				17
15	López Cárdenas Nanc	2 0	1 9	2 0	1 9	1 9	1 9	1 8	1 9	1 9	1 7	1 7	1 7				18. 7
16	Macas Lara Sandra	2 0	2 0	2 0	1 6	1 7	1 7	1 7	1 8	1 8	1 8	1 9	1 9				18. 5
17	Marin Ruiz Lucia	1 7	2 0	1 9	1 8	1 8	1 8	1 8	1 9	1 9	1 8	1 8	1 8				18. 5
18	Miguitama Sairy	1 9	2 0	1 9	1 8	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0	1 9	1 9	1 9				19. 5
19	Ordoñez Gurillasaca Jessica	1 7	1 8	1 8	1 6	1 6	1 6	1 5	1 8	1 7	1 5	1 6	1 6				16. 7
20	Orellana Ortiz Betty	1 8	1 9	1 9	1 9	1 9	1 9	1 7	1 9	1 8	1 8	1 8	1 8				18. 5

21	Otavalo	Marín	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
	Gilda		8	9	9	8	8	8	6	8	7	8	8	8			
22	Parra	Coronel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17.	
	Jimena		7	9	8	7	7	7	6	9	8	7	7	7		5	
23	Peñaranda		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		16.	
	Pezantes Karol		8	9	9	8	8	8	7	4	6	4	4	4		7	
24	Pérex	Chavez	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		18	
	Julietta		0	0	0	9	9	9	9	9	9	4	4	4			
25	Pesantes	Gonzales	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		18	
	Jessica		8	9	9	8	9	9	7	9	8	8	4	6			
26	Puente	Salinas	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		19.	
	Marlene		0	0	0	8	9	9	9	9	9	9	9	9		2	
27	Ramón León	Ivon	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		18	
			7	9	8	8	7	8	6	8	7	9	9	9			
28	Rivera B	Flor	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		16.	
			0	8	9	4	4	4	4	7	6	6	7	7		5	
29	Rodriguez	B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17.	
	Jessica		8	9	9	8	8	8	5	8	7	6	7	7		7	
30	Rubio	Ramones	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17.	
	Jessica		8	9	9	6	6	6	6	8	7	8	8	8		5	
31	Ruiz	Cabrera	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		16	
	Jenny		6	8	7	6	6	6	4	7	6	4	5	5			
32	Tapia	Vasques	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17	
	Magaly		7	8	8	6	6	6	6	8	7	6	7	7			
33	Toapanta	Gómez	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17.	
	Glády's		7	4	6	8	8	8	7	8	8	8	8	8		5	
34	Valencia	Romero	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17.	
	Cecilia		7	4	6	7	6	7	6	7	7	8	9	9		2	
																636	
																.3	
																18.	
																7	

RESUMEN DE RENDIMIENTO OBTENIDO:

Cuarto Grado "A": 17,1

Quinto Grado "A": 18,1

Sexto Grado "A": 18,7

Promedio General: **17,9**

Las referencias precedentes responden a valoraciones asignadas asimismo por contenidos y procesos alcanzados por las niñas luego de participar en procesos de clase en donde el proceso de

la utilización de los recursos didácticos fueron determinados exclusivamente por el o la docente. Podemos observar que el cuarto grado obtuvo 17,1; el quinto 18,1 y el sexto 18,7 resultado un promedio general de 17,9 de rendimiento.

4.2 DEFINICIÓN DEL PROCESO DE UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS COMPARTIDA ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS

4.2.1 Definición de procesos de utilización de recursos y desarrollo de clases

Definir con los alumnos el proceso de utilización de los recursos didácticos exigió delinear de manera secuencial actividades que guíen la intención de la experiencia, para ello organizamos el siguiente esquema básico:

- Familiarización del grupo con los recursos previstos.
- Intuición y comprensión por parte de los alumnos de las destrezas, contenidos y actitudes a promoverse en la clase.
- Consensuar una estrategia de trabajo para la jornada.
- Establecer actividades para la funcionalidad del uso de recursos didácticos.
- Simulaciones previas a la jornada o proceso de construcción del conocimiento.
- Desarrollo de la clase.

Atendiendo a los acuerdos las alumnas intervienen durante el desarrollo de la clase, manipulando o utilizando los recursos. Se cuida respetar la forma, el momento y otras características que se mentalizó con las alumnas para atender en el aprendizaje. La experiencia nos permitió

observar diferentes comportamientos en las alumnas, destacándose los siguientes:

- Permanecen pendientes de las actividades previstas y de los materiales que van a ser utilizados como recursos.
- Apoyan la participación de los compañeros en las responsabilidades asignadas.
- Llevan la secuencia del proceso y de las instancias de utilización de los recursos.
- Se familiarizan con los nombres de los recursos utilizados.
- Sugieren ideas para la ubicación y la conservación de los recursos.
- Se registra una mejor captación de los aspectos centrales del tema o asunto de estudio.

Durante el desarrollo de la clase se realizaba la evaluación de proceso y al final una orientada a valorar contenidos, en el siguiente subtítulo podemos describir y analizar los reportes promediales de los tres paralelos.

4. 2.2 Resultados obtenidos por paralelos

Cuadro acumulativo de calificaciones obtenidas por los alumnos en las clases desarrolladas con recursos didácticos cuyo proceso de utilización es definido de manera compartida entre el docente y alumnas

Cuarto Grado "B"

N°		FECHAS Y CALIFICACIONES														
		19			21			22			23					PMG
		C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM			
01	Antuash Jempekat Silvana	1 8	1 8	1 8	1 7	1 7	1 7	2 0	2 0	2 0	1 7	1 8	1 8			18. 2
02	Antieh Antrash Eliana	2 0	2 0	2 0	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0	2 0	1 6	1 7	1 7			19
03	Arce Maldonado Erika	2 0	2 0	2 0	1 8	1 8	1 8	1 6	1 8	1 7	1 4	1 6	1 5			17. 5
04	Astudillo Calle María	2 0	2 0	2 0	1 5	1 5	1 5	2 0	2 0	2 0	1 5	1 6	1 6			17. 7

05	Astudillo Leon Deicy	2 0	2 0	2 0	1 8	1 8	1 8	2 0	2 0	2 0	1 5	1 6	1 6				18. 5
06	Atamaint Atamaint Dalila	2 0	2 0	2 0	1 6	1 6	1 6	1 4	1 7	1 6	1 4	1 6	1 5				16. 7
07	Cordova Garnica Liliana	2 0	2 0	2 0	1 5	1 5	1 5	1 6	1 7	1 7	1 5	1 6	1 6				17
08	Dominguez Mendez Diana	1 6	1 6	1 6	1 7	1 7	1 7	1 5	1 8	1 7	1 6	1 8	1 7				16. 7
09	Dominguez Mendoza Yenny	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 5	1 6	1 6				19
10	Hernandez Guanga Yadira.	2 0	2 0	2 0	1 6	1 7	1 7	1 8	1 8	1 8	1 6	1 8	1 7				18
11	Lata Orellana Juri	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 7	2 0	1 9				19. 7
12	Molina Macas Johana	2 0	2 0	2 0	1 7	2 0	1 9	1 7	1 8	1 8	1 4	1 7	1 6				18. 2
13	Orellana Quito Jenny	1 7	1 7	1 7	1 8	1 8	1 8	2 0	2 0	2 0	1 5	1 6	1 6				17. 7
14	Parra Rodriguez Leidy	2 0	2 0	2 0	1 7	1 8	1 8	1 7	2 0	1 9	1 5	1 6	1 6				18. 2
15	Perez Bautista Katy	2 0	2 0	2 0	1 7	1 9	1 8	2 0	2 0	2 0	1 7	1 8	1 8				19
16	Pinargote Cárdenas Cindy	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	2 9	2 0	2 0	1 7	1 8	1 8				19. 5
17	Ramon Lituma Samantha	2 0	2 0	2 0	1 6	1 7	1 7	2 0	2 0	2 0	1 5	1 7	1 6				18. 2
18	Ramones Vicuña Gina.	2 0	2 0	2 0	1 7	1 8	1 8	2 0	2 0	2 0	1 7	1 8	1 8				19
19	Shimpiukat Tzaminp Jessica	2 0	2 0	2 0	1 7	1 8	1 8	2 0	2 0	2 0	1 7	1 8	1 8				19
20	Tapia Vazques Jessica	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	2 8	2 8	2 8	1 6	1 7	1 7				18. 7
21	Tello Cárdenas Johana	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 8	2 0	1 9				19. 7
22	Tigre Contreras Gabriela.	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 5	1 8	1 7	1 8	2 0	1 9				19
23	Torres Manzano Silvana	1 7	1 7	1 7	1 8	1 9	1 9	1 5	1 8	1 7	1 6	1 8	1 7				17. 5
24	Villa Villa Jenifer	2 0	2 0	2 0	1 7	1 8	1 8	1 7	1 7	1 7	1 5	1 6	1 6				17. 7
25	Vizcaino Paucar Diana	2 0	2 0	2 0	1 7	1 8	1 8	2 0	2 0	2 0	1 7	1 8	1 8				19
26	Zuñiga Cueva Rosa	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 5	1 7	1 6	1 6	1 7	1 7				18. 2
27	Buenaño Jessica	2 0	2 0	2 0	1 8	1 9	1 9	2 0	2 0	2 0	1 8	1 9	1 9				19. 5
28	Barrera Jessica	2 0	2 0	2 0	1 5	1 7	1 6	1 5	1 7	1 6	1 8	2 0	1 9				17. 7
29	Perez Katy	2 0	2 0	2 0	1 8	2 0	1 9	1 8	2 0	1 7	1 6	1 7	1 7				18. 2

532
18.
3

**Cuadro acumulativo de calificaciones obtenidas por los alumnas
en las clases desarrolladas con recursos didácticos cuyo
proceso de utilización es definido de manera compartida entre
el docente y alumnas**

Quinto Grado "B"

N°		FECHAS Y CALIFICACIONES													PMG		
		19			21			22			23						
		C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM				
01	Banejas Molina Dayán	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	1 7	2 0	2 9	1 6	2 0	1 8				19. 2
02	Barsallo Solis Catrina	1 7	1 8	1 8	1 5	1 6	1 6	1 3	1 4	1 4	1 2	1 3	1 3				15. 2
03	Caja Tigra Diana	2 0	2 0	2 0	1 8	1 9	1 9	1 4	1 5	1 5	1 5	1 6	1 6				17. 5
04	Calle Torres Daya	1 8	1 9	1 9	1 8	1 8	1 8	1 6	1 6	1 6	1 8	1 8	1 8				17. 7
05	Cárdenas Salinas Sandra	1 9	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 8	1 9	1 9	1 7	1 8	1 8				19. 2
06	Cárdenas Vidal Diana	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0				20
07	Coello Gulpa Vanessa	2 0	2 0	2 0	1 5	1 6	1 6	1 4	1 5	1 5	1 1	1 2	1 2				15. 7
08	Helé Baldano Jajaira	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0	2 0	1 7	1 7	1 7	1 6	1 6	1 6				18
09	Parra Orellana Cristina	1 9	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 8	2 0	2 9	1 7	2 0	2 8				19. 2
10	López Coronel Jenny	2 0	2 0	2 0	1 7	2 0	2 9	1 6	2 0	2 8	1 5	2 0	2 8				18. 7
11	López Guambaña Medina	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	1 6	1 9	1 8	1 6	1 8	1 7				18. 7
12	Medina Ortiz Blanca	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0	2 0	1 8	1 9	1 9	1 7	1 8	1 8				19
13	Morales Fernandez Andrea	1 9	2 0	2 0	1 7	1 8	1 8	1 4	1 6	1 5	1 4	1 6	1 5				17
14	Orellana Jara Jessica	1 9	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 7	1 8	1 8	1 6	1 8	1 7				18. 7
15	Orellana Gómez Vanessa	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 8	2 0	2 9	1 8	2 0	2 9				19. 5
16	Ortiz Sandy Valeria	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 8	2 0	2 9	1 9	2 0	2 0				19. 7
17	Otavalo Salinas Katy	1 9	2 0	2 0	1 6	1 8	1 7	1 3	1 8	1 6	1 2	1 9	1 6				17. 2
18	Palomeque Cárdenas Mariela	1 9	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 7	2 0	2 9	1 7	2 0	2 8				19. 2

19	Palomeque Vera Germania	1 9	1 9	1 9	2 0	1 9	2 0				19. 7						
20	Perez Oleas Johana	2 0	1 9	2 0	2 0				20								
21	Piedra Ojeda Wendy	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	1 6	1 8	1 7	1 5	1 8	1 7				18. 5
22	Pucuna Gausipoma Blanca	1 7	1 8	1 8	1 8	1 9	1 9	1 5	1 7	1 6	1 4	1 5	1 5				17
23	Rojas Pallashea Carla	2 0	1 9	1 9	1 9				19. 7								
24	Ruis Alvares Ana	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	1 8	1 9	1 9	1 6	1 7	1 7				19
25	Samaniego Anrede Cármén	1 8	1 9	1 9	1 4	1 6	1 5	1 4	1 6	1 5	1 3	1 4	1 4				15. 7
26	Samaniego Carvajal Glendy	2 0				20											
27	Samaniego Salinas Cármén	2 0	2 0	2 0	1 9	1 9	1 9	1 6	1 8	1 7	1 7	1 8	1 8				18. 5
28	Serrano Puente Maritza	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0	2 0	1 8	1 9	1 9	1 8	1 9	1 9				19. 2
29	Shicay Benavides Mayra	1 9	1 9	1 9	1 9	1 9	1 9	1 6	1 8	1 7	1 5	1 7	1 6				17. 7
30	Solis Arce María	1 7	1 8	1 8	1 9	1 9	1 9	1 5	1 6	1 6	1 6	1 6	1 6				17. 2
31	Vera Samaniego Mayra	1 8	1 9	1 9	1 7	1 8	1 8	1 5	1 6	1 6	1 2	1 3	1 3				16. 5
32	Zúñiga Bautista Karen	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 6	1 9	1 8	1 7	1 7	1 7				18. 7
																	586
																	.8
																	18. 3

Cuadro acumulativo de calificaciones obtenidas por los alumnas en las clases desarrolladas con recursos didácticos cuyo proceso de utilización es definido de manera compartida entre el docente y alumnas

Sexto Grado "B"

N°		FECHAS Y CALIFICACIONES												PMG			
		19			21			22			23						
		C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM				
01	Andrade Fernandez Claudia	1 7	1 8	1 8	2 0	2 0	2 0	1 0	1 0	1 0	2 0	2 0	2 0				17
02	Arce Maldonado Magaly	1 9	2 0	2 0	1 8	1 9	1 9	2 0	2 0	2 0	1 4	2 0	1 7				19
03	Arias Oleas Haida	1 9	2 0	2 0	1 7	1 4	1 6	1 9	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0				18. 7
04	Astudillo Calle	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2				19

	Jessica	0	0	0	7	9	8	7	9	8	0	0	0				
05	Avila Contreras Lida	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2				19. 2
06	Bautista Gutierrez Jessica	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1				18. 3
		-	-	-	7	9	8	8	9	9	6	9	8				
07	Cabrera Granda Jessica	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1				18. 7
		9	0	0	8	0	9	8	0	9	7	0	7				
08	Cacoango Guamán Luz	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1				18. 2
		7	0	9	7	9	8	7	9	8	6	0	8				
09	Cárdenas Cárdenas Miriam	-	-	-	2	2	2	1	2	2	2	2	2				20
		-	-	-	0	0	0	9	0	0	0	0	0				
		-	-	-													
10	Fano Orellana Laura	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				20
		9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
11	Galarza Delgado María	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2				20
		0	9	0	0	0	0	9	0	0	9	0	0				
12	Galarza Zabala María	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2				20
		0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0				
13	Gómez M Johana	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2				20
		0	9	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0				
14	Gutierrez Y Patricia	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				20
		9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
15	Jempekut Sh. Jenny	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1				18. 7
		8	9	9	8	9	9	8	0	9	7	9	8				
16	Lituma Junez Katerine	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2				20
		9	0	0	9	0	0	0	0	0	9	0	0				
17	Loja Cárdenas Jhoana	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2				19. 7
		9	0	0	8	9	9	9	0	0	0	0	0				
18	Llivicura Coello Melisa	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2				19. 7
		0	0	0	8	0	9	9	0	0	0	0	0				
19	Marín Marín Maira	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2				19. 7
		9	0	0	8	0	9	9	0	0	0	0	0				
20	Pesantez A Alejandra	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1				18. 3
		-	-	-	7	9	8	8	9	9	7	8	8				
		-	-	-													
21	Ortiz Abarca Fanny	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				18. 5
		8	0	9	7	9	8	8	9	9	7	8	8				
22	Ortiz Tenesaca Ana	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1				19
		0	0	0	8	0	9	8	9	9	6	9	8				
23	Palomeque Palomeque Diana	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				20
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
24	Pucuna Jauripama María	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				18. 2
		8	8	8	8	9	9	7	9	8	7	9	8				
25	Quiroga Valverde Jessica	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1				18. 2
		8	0	9	8	9	9	7	0	9	4	8	6				
26	Riera Ch Jenny	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1				15. 6
		-	-	-	4	7	6	6	4	5	6	8	6				
		-	-	-													
27	Sibre Marín	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2				19.

	Jessica	0	0	0	9	0	9	8	0	9	9	0	0				5
28	Siguenza Cárdenas Diana	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2				20
29	Solis Bueno Andre	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2				20
		0	0	0	9	0	0	9	0	0	0	0	0				
30	Tello B. Marcela	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2				19.
		0	0	0	8	0	9	7	0	9	9	0	0				5
31	Tello Urdiales Diana	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1				19.
		0	9	0	8	0	9	9	9	9	8	0	9				2
32	Torres Delgado Johana	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2				19.
		8	0	9	9	0	0	9	9	9	0	0	0				5
33	Salinas Jessica	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1				19.
		0	0	0	8	0	9	8	9	9	8	9	9				2
34	Zhimineicela Sisalina Mayra	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1				19.
		9	0	0	9	0	0	8	0	9	7	0	9				5
																	650
																	.1
																	19.
																	1

PROMEDIOS DE RENDIMIENTO POR GRADOS:

Cuarto Grado "B": 18,3

Quinto Grado "B": 18,3

Sexto Grado "B": 19,1

Promedio General: 18,15

Los datos precedente aportan el rendimiento obtenido con la participación de las alumnas definiendo el proceso de tulización de los recursos didácticos. Los resultados indican que en el cuarto grado se obtiene 18,3; en el quinto 18,3; y en el sexto 19,1. Generando un promedio general de 18,15 en esta modalidad.

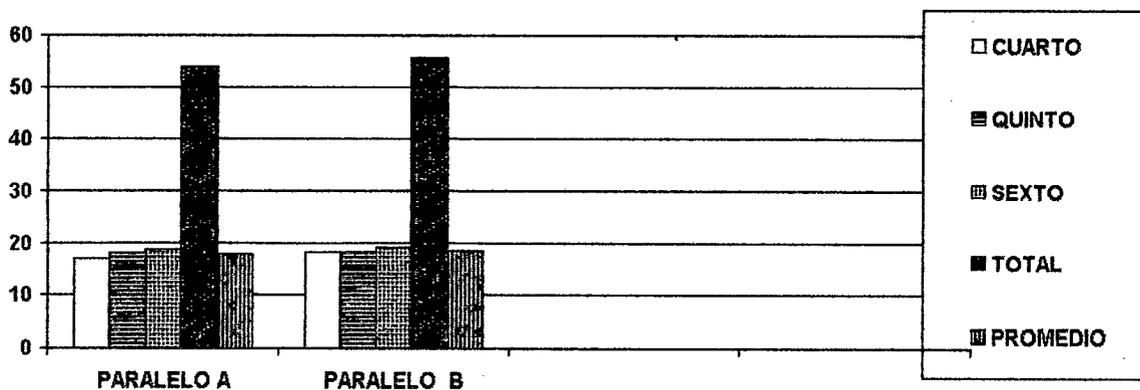
4.2.3 Comprobación de Hipótesis

Con la información obtenido de los dos grupos elaboramos los cuadros resumen de promedio de calificaciones y la graficación

por barras que a continuación se ilustran. En ellos se pueden determinar el rendimiento sin la participación de las alumnas en la definición del proceso; el rendimiento con la participación en la definición del proceso, los totales, el promedio y la diferencia numeral y gráfica.

c) Cuadro resumen de promedios de calificaciones

GRADOS	PARALELO "A" RENDIMIENTO SIN PARTICIPACIÓN DE LAS ALUMNAS EN LA DEFINICIÓN DEL PROCESO DE UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS	PARALELO "B" RENDIMIENTO CON PARTICIPACIÓN DE LAS ALUMNAS Y EL DOCENTE EN LA DEFINICIÓN DEL PROCESO DE UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS	DIFERENCIA EN RELACIÓN CON EL GRUPO TESTIGO
CUARTO	17,1	18,3	1,2
QUINTO	18,1	18,3	0,2
SEXTO	18,7	19,1	0,4
TOTAL	53,9	55,7	1,8
PROMEDIOS	17,9	18,5	0,6



El cuadro estadístico precedente nos permite comparar los niveles de rendimiento que se han logrado en las clases, cuando el proceso para la utilización de los recursos didácticos ha sido definido exclusivamente por el docente o la docente, sin la participación de las alumnas, columna del paralelo "A"; con el rendimiento cuando el proceso para la utilización de los recursos son definidos conjuntamente con las alumnas, columna del paralelo "B".

La representación nos facilita determinar que en todos los grados existe un promedio superior del grupo donde hubo participación de las alumnas en la definición del proceso de utilización de los recursos didácticos. En cuarto la diferencia es de 1,2, en quinto de 0,2 décimas y en sexto de 0,4 décimas. Resultando una diferencia de 0,6 décimas en el promedio general.

El análisis comparativo nos confirma que los recursos didácticos cuyo proceso de utilización en el inter- aprendizaje ha sido establecido de manera compartida entre profesor (a) y alumnas, aportan mejor rendimiento que cuando dicho proceso lo define únicamente el profesor. Resultando en consecuencia verdadera nuestra hipótesis.

Capítulo 5

**LOS INTERVIENTOS EN LA EVALUACIÓN DE
LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL
RENIMIENTO ESCOLAR**

CAPÍTULO V

LOS INTERVINIENTES EN LA EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Si los alumnos toman conciencia del aporte que potencialmente pueden generar los recursos didácticos para garantizar su aprendizaje, merece que se les comprometa en su evaluación a fin de que colaboren y participen en la determinación de la funcionalidad didáctica en el proceso pedagógico. Ello no quiere decir que se deba para el efecto operar con rigurosidad técnica, ni el apoyo de sofisticados instrumentos de verificación; antes bien, conviene desarrollar destrezas a fin de lograr una apreciación objetiva de los alumnos en base al "sentido común" a la intuición estudiantil, para que a través de la virtuosidad modesta de los niños y niñas se obtenga criterios que permitan mejorar el apoyo de los auxiliares en la mediación docente.

En nuestro caso habiendo comprometido a las alumnas en una relación directa y consciente sobre el apoyo que los recursos didácticos brindan para su aprendizaje, ellos han desarrollado un nivel de afectividad, la sienten como necesidad y reclaman su uso de manera cotidiana en el proceso de la clase. Con este precedente es posible avanzar en una estimación de la funcionalidad que aportan para las clases, o sea, merece valorar los favores o limitaciones que causaron en un trabajo de aula.

Las ideas expresadas se suman a nuestra intención inicial por promover experiencias de evaluación de los recursos didácticos paralelamente al desarrollo de las clases, manteniendo asimismo

las dos alternativas, en la una con la exclusividad del docente y en la otra, de manera compartida entre docentes y alumnas. Aspiración que se orienta a solucionar la siguiente hipótesis:

"Cuando los recursos didácticos son evaluados con la participación de docentes y alumnos, permiten mejor rendimiento que cuando dicha evaluación no se realiza".

Para desarrollar la experiencia como en los casos anteriores planificamos y ejecutamos 5 períodos de clase de 90 minutos en cada grado. El paralelo "A" se considera para la evaluación de los recursos didácticos exclusivamente por el docente; y el paralelo "B" para la evaluación de los recursos didácticos compartida entre docentes y alumnas.

La distribución se ilustra en el siguiente cuadro:

GRADOS	PERÍODOS DE CLASE		TOTAL
	Paralelo "A"	Paralelo "B"	
Cuarto	5	5	10
Quinto	5	5	10
Sexto	5	5	10
Total:	15	15	30

En anexos se incorporan todas las clases planificadas por grados y conforme a las secuencias y fechas en que fueron desarrolladas.

08	Globo terráqueo en:																
09	Mapas de:																
10	Pizarrón:																
11	Figuras planas sobre:																
12	Cuadernos de ejercicios en:																
13	Instrumentos de apoyo geométrico o en medida:																
14	Libros, diccionarios, revistas:																
15	Esquemas, cuadros sinópticos, dibujos sobre:																
16	Carteles, cuadros sobre:																
17	Material concreto como:																

5.1.2 Resultados obtenidos por paralelos

Cuadro acumulativo de calificaciones obtenidas por las alumnas en las clases desarrolladas con recursos didácticos evaluados exclusivamente por el docente
Cuarto grado "A"

N°		FECHAS Y CALIFICACIONES															
		24			25			26			27			28			PMG
		C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	
01	Arce Maldonado Mishell	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17.
02	Astudillo Calle María Elena	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18.
03	Astudillo Samaniego Jessika	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	18.
04	Avila Contreras	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	18.

	Leady	0	0	0	5	5	5	8	8	8	0	0	0	0	0	0	6
05	Barrera Rea Silvia.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15.
		3	4	4	0	2	1	6	6	6	8	8	8	8	8	8	4
06	Cabrera Jara Lourdes.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14.
		0	2	1	1	2	2	9	9	9	6	6	6	5	6	6	8
07	Cabrera Tello Carla.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13.
		2	2	2	0	2	1	5	5	5	3	3	3	7	7	7	6
08	Cárdenas Tapia Jessica.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17.
		8	8	8	8	8	8	9	9	9	6	6	6	8	8	8	8
09	Cedillo Orellana Sara.	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	19.
		0	0	0	0	0	0	9	9	9	9	9	9	0	0	0	6
10	Chamik Tsenkush Diana.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
		2	4	3	2	4	3	6	6	6	6	6	6	7	7	7	
11	Galarza Zabala Tania.	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	19.
		0	0	0	0	0	0	9	9	9	9	9	9	0	0	0	6
12	Jara Cárdenas Mayra.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	19.
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9	9	0	0	0	8
13	Loja Cárdenas Diana.	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16.
		1	2	2	0	0	0	8	8	8	6	6	6	7	7	7	6
14	Lòpex Tapia Katherine	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
		0	0	0	9	9	9	8	8	8	9	9	9	9	9	9	
15	Mankash Vega Dalila.	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
		5	6	6	0	0	0	8	8	8	3	3	3	8	8	8	
16	Montero Piña Gabriela.	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	17.
		9	9	9	5	5	5	0	0	0	5	5	5	8	8	8	4
17	Orellana Ortiz Johana.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17.
		9	9	9	7	7	7	8	8	8	7	7	7	7	7	7	6
18	Orellana Zabala Maryanela.	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	19.
		0	0	0	0	0	0	7	7	7	9	9	9	0	0	0	2
19	Orellana Zabala Maryelisa	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	18.
		9	9	9	0	0	0	8	8	8	7	7	7	0	0	0	8
20	Quezada Roldan Diana.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16.
		9	9	9	3	3	3	7	7	7	8	8	8	7	7	7	8
21	Quilambaqui Samaniego Jesica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17.
		7	7	7	7	7	7	9	9	9	9	9	9	7	7	7	8
22	Quiroga Valverde Sandra.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13.
		4	4	4	4	4	4	0	2	1	4	4	4	6	6	6	8
23	Ramirez Urgiles Marcia.	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	18.
		9	9	9	7	7	7	0	0	0	8	8	8	0	0	0	8
24	Riera S. Marlene.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16.
		6	6	6	6	6	6	8	8	8	4	4	4	8	8	8	4
25	Rodrigues Tello Diana.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
		5	5	5	9	9	9	8	8	8	4	4	4	9	9	9	
26	Villa Cabrera Jessica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14.
		7	7	7	4	4	4	4	5	5	1	4	3	5	5	5	8
27	Zamora Enriqueta.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
		8	8	8	3	4	4	7	8	8	6	6	6	9	9	9	
466																	
.6																	
17.																	

20	Portilla Sanchez Claudia	1 8	1 9	1 9	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 8	1 9	1 9	19. 4
21	Ramón Sanchez Claudia	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	1 2	1 5	1 4	18. 8							
22	Salazar Guzmán Gilda	1 7	1 7	1 7	1 5	1 6	1 6	1 7	1 8	1 8	1 7	1 8	1 8	1 9	2 0	2 0	17. 8
23	Samaniego Andrade María	1 6	1 8	1 7	1 3	1 5	1 4	1 8	1 9	1 9	1 2	1 5	1 4	1 6	1 8	1 7	16. 2
24	Sarmiento Fajardo Tatiana	1 9	2 0	2 0	1 8	1 9	1 9	1 5	1 7	1 6	1 8	1 9	1 9	2 0	2 0	2 0	18. 8
25	Segarra Piña Jenny	1 6	1 6	1 6	1 4	1 5	1 5	1 7	1 8	1 8	1 6	1 8	1 7	1 6	1 7	1 7	16. 6
26	Serrano Cárdenas Carla	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0	2 0	1 5	1 6	1 6	2 0	2 0	2 0	1 2	1 5	1 4	17. 8
27	Siguenza Balarezco Karina	1 8	1 8	1 8	1 5	1 6	1 6	1 7	1 8	1 8	1 8	1 9	1 9	1 4	1 5	1 5	17. 2
28	Verduga	1 4	1 4	1 4	1 2	1 2	1 2	1 4	1 5	1 5	1 4	1 5	1 5	1 4	1 5	1 5	14. 2
29	Zhiminaicela Zisalima Dalila	1 9	1 9	1 9	1 5	1 6	1 6	1 5	1 6	1 6	1 6	1 6	1 6	1 6	1 7	1 7	16. 8
																	17. 6

**Cuadro acumulativo de calificaciones obtenidas por las alumnas
en clases desarrolladas con recursos didácticos evaluados
exclusivamente por el docente.**

Sexto Grado "A"

N°		FECHAS Y CALIFICACIONES															
		24			25			26			27			28			PMG
		C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	
01	Alvarez L Elida	1 8	1 8	1 8	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0	2 0	1 9	1 9	1 9	1 8	1 9	1 9	19
02	Atamaint Atamaint Ketty	1 5	1 6	1 6	1 7	1 7	1 7	1 8	1 6	1 7	1 7	1 8	1 8	1 6	1 8	1 7	17
03	Avila Zúñiga Leonor	1 6	1 6	1 6	1 5	1 6	1 6	1 6	1 7	1 7	1 7	2 0	1 9	1 6	1 9	1 8	17. 2
04	Avila Zúñiga María	1 7	1 8	1 8	1 8	2 0	1 9	1 7	1 7	1 7	1 8	1 9	1 9	1 7	1 7	1 7	18
05	Calle Palomeque Grisela	1 9	2 0	2 0	1 8	2 0	1 9	2 0	2 0	2 0	1 7	1 8	1 8	1 8	2 0	1 9	19. 2
06	Campoverde Ortiz Verónica	1 7	1 7	1 7	1 6	1 7	1 7	1 8	1 9	1 9	1 8	1 9	1 9	1 8	2 0	1 9	18. 2

	Jenny		4	4	4	6	8	7	5	6	6	7	9	8	6	6	6	2
32	Tapia Vasques		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17.
	Magaly		8	8	8	7	7	7	7	9	8	8	9	9	6	6	6	6
33	Toapanta Gómez		1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18.
	Gládys		8	8	8	9	0	0	8	8	8	9	9	9	8	9	9	8
34	Valencia Romero		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17.
	Cecilia		7	7	7	6	6	6	8	8	8	8	9	9	6	6	6	2
																		18.
																		1

RESUMEN DE RENDIMIENTO OBTENIDO:

Cuarto Grado "A": 17,2

Quinto Grado "A": 17,6

Sexto Grado "A": 18,1

Promedio General: **17,33**

Las calificaciones precedentes resumen el rendimiento detectado en las alumnas cuando ellas no intervienen en el proceso de evaluación de los recursos didácticos, dicha validación lo realiza únicamente el profesor. Tenemos en cuarto un promedio de 17,2; en quinto 17,6; y, en sexto 18,1, aportando un promedio general de 17,33 como grupo luego del período establecido.

5.2 EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS COMPARTIDA ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS

5.2.1 Preparación de recursos y desarrollo de clases

En esta modalidad, confiados en el nivel de acercamiento que el grupo fue desarrollando a través de las experiencias anteriores frente a los recursos didácticos, fue necesario problematizar inicialmente el propósito a fin de comprometer en la tarea evaluativa a las alumnas. Es así como con la expresión **¿Cómo nos han ayudado los**

No destacamos en este informe la calificación resultante que recibían los recursos didácticos, ya que no es ella la intención clave, sino el hecho de ensayar la participación y de las alumnas en la evaluación de su funcionalidad. En esta dirección se trabajó, se buscó básicamente desarrollar una motivación intrínseca hacia la valoración de lo que se les presenta como auxiliar de aprendizajes, nos interesaba su intervención, opiniones, juicios, expresiones correctas o no que alumbren un compromiso en esta etapa del proceso instruccional o de mediación docente. Nos motivaba su intervención.

3. 2.2 Resultados obtenidos por paralelos

Cuadro acumulativo de calificaciones obtenidas por las alumnas en clases desarrolladas con recursos didácticos evaluados de manera compartida entre docente y alumnas
Cuarto Grado "B"

N°		FECHAS Y CALIFICACIONES															
		24			25			26			27			28			PMG
		C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	
01	Antuash Jempekat Silvana	1 7	1 8	1 8	1 8	1 8	1 8	1 6	1 7	1 7	1 6	1 7	1 7	1 7	1 8	1 8	17. 6
02	Antieh Antrash Eliana	2 0	2 0	2 0	1 6	1 7	1 7	1 7	1 8	1 8	1 7	1 8	1 8	1 8	1 8	1 8	18. 2
03	Arce Maldonado Erika	1 6	1 7	1 7	1 4	1 6	1 5	1 7	1 8	1 8	1 7	1 8	1 8	1 6	1 7	1 7	17
04	Astudillo Calle María	1 7	1 8	1 8	1 7	1 7	1 7	1 6	1 7	1 7	1 6	1 7	1 7	1 7	1 8	1 8	17. 4
05	Astudillo Leon Deicy	2 0	2 0	2 0	1 6	1 7	1 6	1 5	1 6	1 6	1 5	1 6	1 6	1 5	1 6	1 6	16. 8
06	Atamaint Atamaint Dalila	1 7	1 8	1 8	1 7	1 6	1 7	1 7	17. 2								
07	Cordova Garnica Liliana	1 9	2 0	2 0	1 9	1 9	1 9	1 6	1 6	1 6	1 6	1 7	1 7	1 3	1 5	1 4	17. 2
08	Dominguez Mendez	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.6

Cuadro acumulativo de calificaciones obtenidas por las alumnas en clase desarrolladas con recursos didácticos evaluados de manera compartida entre el docente y las alumnas
Quinto Grado "B"

N°		FECHAS Y CALIFICACIONES															
		24			25			26			27			28			PMG
		C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	
01	Banejas Molina Dayán	1 9	1 9	1 9	1 8	1 8	1 8	1 8	1 9	1 9	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0	2 0	19
02	Barsallo Solis Catrina	1 3	1 4	1 4	1 3	1 4	1 4	1 4	1 5	1 5	1 5	1 6	1 6	1 5	1 6	1 6	15
03	Caja Tigra Diana	1 6	1 7	1 7	1 5	1 6	1 6	1 6	1 7	1 7	1 7	1 8	1 8	1 6	1 8	1 7	17
04	Calle Torres Daya	1 8	1 8	1 8	1 6	1 7	1 7	1 7	1 8	1 8	1 9	1 0	1 0	1 9	1 0	1 0	18. 6
05	Cárdenas Salinas Sandra	1 5	1 6	1 6	1 7	1 8	1 8	1 8	1 9	1 9	1 8	1 9	1 9	1 6	2 0	1 8	18. 2
06	Cárdenas Vidal Diana	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	20
07	Coello Gulpa Vanessa	1 3	1 4	1 4	1 6	1 7	1 7	1 5	1 6	1 6	1 5	1 6	1 6	1 4	1 5	1 5	15. 6
08	Helé Baldano Jajaira	1 7	1 7	1 7	1 8	17. 8											
09	Parra Orellana Cristina	1 9	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	1 9	2 0	20							
10	López Coronel Jenny	1 3	2 0	1 7	1 6	2 0	1 8	1 6	2 0	1 8	1 7	2 0	1 8	1 9	2 0	2 0	18. 2
11	López Guambaña Medina	1 5	1 8	1 7	1 7	1 9	1 8	1 7	2 0	1 8	1 8	2 0	1 9	1 6	1 9	1 8	18
12	Medina Ortiz Blanca	1 6	1 8	1 7	1 9	2 0	2 0	1 5	1 6	1 6	1 9	2 0	2 0	1 7	2 0	1 8	18. 2
13	Morales Fernandez Andrea	1 3	1 9	1 6	1 4	1 5	1 5	1 7	1 8	1 8	1 6	1 8	1 7	1 4	1 5	1 5	16. 2
14	Orellana Jara Jessica	1 6	1 8	1 7	1 8	1 9	1 9	1 8	1 9	1 9	1 9	1 9	1 9	1 7	1 9	1 8	18. 4
15	Orellana Gómez Vanessa	1 6	1 8	1 7	1 9	2 0	2 0	1 8	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0	1 7	2 0	1 8	18. 8
16	Ortíz Sandy Valeria	1 8	2 0	1 9	2 0	2 0	2 0	1 5	1 8	1 7	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	19. 2
17	Otavalo Salinas Katy	1 3	1 5	1 4	1 5	1 8	1 7	1 8	1 9	1 9	1 6	1 7	1 7	1 4	1 5	1 5	16. 4
18	Palomeque Cárdenas Mariela	1 7	2 0	1 6	1 8	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 1	2 0	2 0	1 8	2 0	1 9	19
19	Palomeque Vera Germania	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	20
20	Perez Oleas Johana	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 8	2 0	1 9	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	19. 8
21	Piedra Ojeda Wendy	1 6	1 8	1 7	1 9	2 0	2 0	1 6	1 8	1 7	1 8	1 9	1 9	1 8	1 9	1 9	18. 4

22	Pucuna Blanca	Gausipoma	1 5	1 6	1 6	1 5	1 6	1 6	1 0	2 0	2 0	2 0	1 6	1 8	1 7	1 6	1 8	1 7	17. 2
23	Rojas Carla	Pallashea	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 8	1 9	1 9	2 0	19. 8						
24	Ruis Alvares Ana		1 8	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0	1 4	1 6	1 5	1 9	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	2 0	18. 8
25	Samaniego Carmen	Anrede	1 7	1 8	1 8	1 4	1 6	1 5	2 0	2 0	2 0	1 8	1 9	1 9	1 8	1 9	1 9	1 9	18. 2
26	Samaniego Carvajal Glendy		2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 8	1 9	1 9	2 0	19. 8						
27	Samaniego Carmen	Salinas	1 7	1 7	1 7	1 8	1 9	1 8	1 8	1 8	18. 4								
28	Serrano Maritza	Puente	1 7	1 7	1 7	1 9	1 9	1 9	1 7	1 8	1 8	1 8	2 0	2 0	1 8	1 9	1 9	1 9	18. 6
29	Shicay Mayra	Benavides	1 3	1 4	1 4	1 7	1 8	1 8	1 7	1 8	1 8	1 9	2 0	2 0	1 4	1 8	1 5	1 5	17
30	Solis Arce María		1 6	1 8	1 7	1 8	1 8	1 8	1 5	1 6	1 6	2 0	2 0	2 0	1 7	1 8	1 8	1 8	17. 8
31	Vera Mayra	Samaniego	1 3	1 4	1 4	1 6	1 8	1 7	1 5	1 6	1 6	1 3	1 4	1 4	1 4	1 4	1 6	1 5	15. 2
32	Zúñiga Karen	Bautista	1 7	1 8	1 8	1 7	1 8	1 8	1 8	1 8	1 8	1 8	1 9	1 9	1 8	1 9	1 9	1 9	18. 4
																			18. 1

El Cuadro acumulativo de calificaciones obtenidas por las alumnas de clase desarrolladas con recursos didácticos evaluados de manera compartida entre docente y alumnas Sexto Grado "B"

Nº		FECHAS Y CALIFICACIONES															
		14			15			16			17			18			PMG
		C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	C	P	PM	
01	Andrade Fernandez Claudia	1 9	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 7	1 9	1 8	1 8	1 9	1 9	2 0	2 0	2 0	19. 4
02	Arce Maldonado Magaly	2 0	1 9	2 0	1 9	2 0	2 0	1 7	1 9	1 8	1 8	2 0	1 9	2 0	2 0	2 0	19. 4
03	Arias Oleas Haida	1 9	2 0	2 0	1 8	1 9	1 9	1 8	2 0	1 9	1 8	2 0	1 9	1 8	2 0	1 9	19. 2
04	Astudillo Calle Jessica	1 9	2 0	2 0	1 7	1 9	1 8	1 9	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	19. 6
05	Avila Contreras Lida	1 9	2 0	2 0	1 8	2 0	1 9	1 9	1 9	1 9	1 8	2 0	1 9	1 9	1 9	1 9	19. 2
06	Bautista Gutierrez Jessica	1 9	2 0	2 0	1 8	2 0	1 9	1 6	1 8	1 7	1 9	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	19. 2
07	Cabrera Granda Jessica	1 8	2 0	1 9	1 8	2 0	1 9	1 9	2 0	2 0	1 7	1 9	1 8	1 9	1 9	1 9	19

08	Cacoango Luz	Guamán	1 8	2 0	1 9	1 7	1 9	1 8	1 8	1 9	1 9	1 6	1 9	1 8	1 8	1 9	1 9	18. 6
09	Cárdenas Miriam	Cárdenas	2 0	2 0	2 0	1 8	2 0	1 9	1 9	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	19. 6
10	Fano Laura	Orellana	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	19. 8
11	Galarza María	Delgado	1 9	2 0	2 0	1 8	2 0	1 9	1 7	1 9	1 8	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	19. 4
12	Galarza María	Zabala	1 9	2 0	2 0	1 9	2 0	1 9	1 9	1 9	20							
13	Gómez M	Johana	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	20
14	Gutierrez Patricia	Y	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	20
15	Jempekut Jenny	Sh.	1 7	2 0	1 9	1 8	2 0	1 9	1 7	1 9	1 8	1 8	1 9	1 9	1 8	2 0	1 9	18. 8
16	Lituma Katerine	Junez	2 0	2 0	2 0	1 9	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	20
17	Loja Jhoana	Cárdenas	1 9	2 0	2 0	1 8	1 9	1 9	1 7	1 9	1 8	1 8	1 9	1 9	1 9	1 9	1 9	19
18	Llivicura Melisa	Coello	1 8	2 0	1 9	2 0	2 0	2 0	1 8	1 9	1 9	1 8	1 9	1 9	1 8	1 9	1 9	19. 2
19	Marín Marín	Maira	1 8	2 0	1 9	1 9	2 0	2 0	1 8	1 9	1 9	1 8	1 9	1 9	1 9	1 9	1 9	19. 2
20	Pesantez Alejandra	A	1 9	2 0	2 0	1 8	2 0	1 9	1 8	1 9	1 9	1 8	1 9	1 9	1 7	2 0	1 9	19. 2
21	Ortiz Fanny	Abarca	1 9	2 0	2 0	1 8	1 9	1 9	1 7	1 9	1 8	1 6	2 0	1 8	1 9	2 0	2 0	19
22	Ortiz Ana	Tenesaca	1 8	2 0	1 9	1 7	1 9	1 8	1 6	1 9	1 8	1 8	1 9	1 9	1 7	2 0	1 9	18. 6
23	Palomeque Palomeque Diana		1 9	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	20
24	Pucuna María	Jauripama	1 7	1 9	1 8	1 8	1 9	1 9	1 6	1 8	1 7	1 7	1 9	1 8	1 8	2 0	1 9	18. 2
25	Quiroga Jessica	Valverde	1 6	1 9	1 8	1 6	1 9	1 8	1 8	1 8	1 8	1 7	2 0	1 9	1 5	1 9	1 7	18
26	Riera Ch	Jenny	1 6	2 0	1 8	1 6	1 8	1 7	1 4	1 8	1 6	1 6	2 0	1 8	1 6	1 8	1 7	17. 2
27	Sibre Jessica	Marín	1 8	2 0	1 9	1 7	1 9	1 8	1 6	1 8	1 7	1 9	1 9	1 9	1 8	2 0	1 9	18. 4
28	Siguenza Diana	Cárdenas	1 9	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	1 8	2 0	1 9	1 9	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	20
29	Solis Bueno	Andre	1 9	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 8	2 0	1 9	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	20
30	Tello B.	Marcela	1 8	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0	1 6	1 9	1 8	1 9	2 0	2 0	2 0	1 9	2 0	19. 4
31	Tello Diana	Urdiales	1 8	1 7	1 8	1 8	1 9	1 9	1 5	2 0	1 6	1 8	2 0	1 9	1 6	1 9	1 8	18
32	Torres Johana	Delgado	1 8	2 0	1 9	1 8	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0	1 8	2 0	1 9	1 9	1 9	1 9	19. 2

33	Salinas Jessica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	18.
		8	9	9	7	9	8	8	9	9	9	9	9	8	0	9	8
34	Zhimineicela	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	18.
	Sisalina Mayra	7	8	8	6	0	8	7	0	9	8	9	9	8	0	9	6
																	19.
																	1

PROMEDIOS DE RENDIMIENTO POR GRADOS:

Cuarto Grado "B": 17,2
 Quinto Grado "B": 18,1
 Sexto Grado "B": 19,1
Promedio General: 18,13

Los resultados expuestos responden al rendimiento que se obtiene luego de que las alumnas fueron sometidas a la experiencia de participar en la evaluación de los recursos didácticos. Los promedios por grados se definen para el cuarto 17,2; para el quinto 18,1; y, para el sexto 19,1 concretándose un promedio general de 18,13.

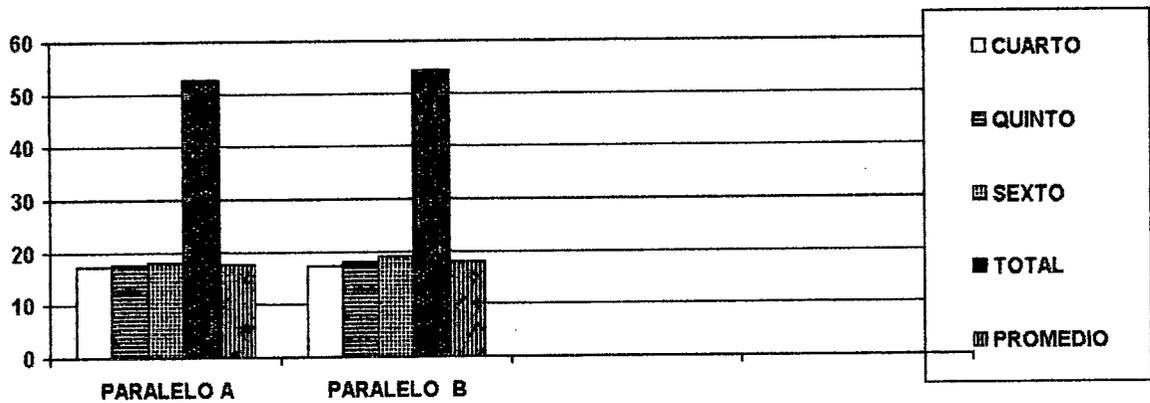
5.2.3 Comprobación de Hipótesis

A través del cuadro resumen y del diagrama que a continuación de presentan confrontamos el rendimiento entre los dos grupos participantes en la experiencia. La información nos permite comparar

c) Cuadro resumen de promedios de calificaciones

GRADOS	PARALELO "A" RENDIMIENTO SIN PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LA	PARALELO "B" RENDIMIENTO CON PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LA	DIFERENCIA EN RELACIÓN CON EL GRUPO TESTIGO
--------	--	--	--

	EVALUACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS	
CUARTO	17,2	17,2	0,0
QUINTO	17,6	18,1	0,5
SEXTO	18,1	19,1	1,0
TOTAL	52,9	54,4	12,4
PROMEDIOS	17,63	18,13	0,5



La estadística que antecede permite comparar los niveles de rendimiento que se han logrado en las clases, cuando los recursos didácticos han sido evaluados exclusivamente por el docente, sin la participación de los alumnos, columna del paralelo "A"; con el rendimiento cuando los recursos didácticos son evaluados conjuntamente con los alumnos, columna del paralelo "B".

El cuadro nos ilustra que en todos los grados existe un promedio superior del grupo donde hubo participación de las alumnas en la evaluación de los recursos didácticos. En cuarto no existe diferencia., en quinto es de 0,5 y sexto de 1. Resultando una diferencia de 0,5 décimas en el promedio general. Este análisis nos permite establecer que los recursos didácticos evaluados de manera compartida entre profesor y alumnos permite mejor rendimiento que cuando dicha evaluación

se realiza únicamente por el profesor. Estableciéndose en consecuencia que nuestra hipótesis es verdadera.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

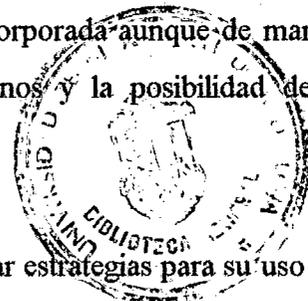
Cuando seleccionamos el problema de investigación establecimos que en el proceso educativo todos los elementos del currículo son importantes; pero destacamos que desde nuestro punto de vista tenía singular trascendencia el papel que desempeñan los recursos didácticos, puesto que son ellos dan vida, funcionalidad, armonía a los conceptos y procesos del acto de aprender.

Con nuestro trabajo nos propusimos dejar a un lado la acción solitaria del docente cuando impone sus criterios para la selección, preparación, utilización de los recursos didácticos en el proceso del interaprendizaje. Abrigamos la inquietud y curiosidad didáctica por desterrar paulatinamente las decisiones verticales del profesor e incorporar la participación de los alumnos en la preparación, definición del proceso; y evaluación de los recursos didácticos considerados para el trabajo en el aula.

Una vez concluida la experiencia podemos establecer que el ensayo ha permitido llegar a las siguientes conclusiones:

- Es posible construir una fundamentación teórica que permita orientar la participación de los alumnos y alumnas en la funcionalidad de los recursos didácticos. Una concentración en estas alternativas sugiere intuitivamente ideas que coadyuvan a crear marcos teóricos para incorporar la idea al proceso educativo.
- Se ha probado que es posible comprometer a los estudiantes en la preparación de los recursos y que dicha intervención aporta con mejor rendimiento escolar que la modalidad tradicional.
- También ha sido posible verificar que los alumnos están en condiciones de sugerir cómo utilizar los recursos didácticos durante el desarrollo de la clase, a la vez que disfrutamos de la alegría de descubrir el ingenio y la espontaneidad que siendo productiva garantiza un aprendizaje más sólido.

- Tradicionalmente es escasa la evaluación que los docentes hacen del beneficio que los recursos didácticos ofrecen en un período de clases. Esta actividad incorporada aunque de manera muy incipiente garantiza compromisos participativos en los alumnos y la posibilidad de generar nuevas formas de uso por los docentes.
- Los alumnos sí pueden construir recursos didácticos, determinar estrategias para su uso y validar el aporte o funcionalidad en el proceso didáctico. Los profesores debemos ingeniarnos para aprovechar la alternativa y compartir con los alumnos y alumnas nuestra programación de trabajo.



Al constituir una experiencia exploratoria que ha dejado abiertas rutas y direcciones que servirán con mejor eficiencia al proceso pedagógico, conviene destacar las siguientes recomendaciones:

- Los períodos de clase deben ser más flexibles de tal manera que permita consensuar alternativas y estrategias con los estudiantes.
- Los docentes deben establecer con anterioridad criterios pedagógicos que les permita impulsar con seguridad la participación de los alumnos y alumnas.
- Se deben incorporar técnicas de aprendizaje grupal, desarrollar la creatividad y apoyar la autoestima a fin de que los estudiantes tengan mejores ideas iluminativas para su participación.
- Deben cambiar los sistemas tradicionales tanto del proceso de trabajo en el aula como las formas de evaluación a fin de eliminar la competitividad por la cooperación y la verificación de la memorización por el dominio de destrezas.

ANEXOS

PLAN DE LA LECCION

1. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"

1.2. AÑO LECTIVO: 1998-1999

1.3. GRADO: 6°- Año de Básica

1.4. AREA: Matemática

1.5. METODO: Solución de Problemas

1.6. TEMA DE CLASE: La multiplicación de fracciones

1.7. PROFESOR DE GRADO: Sonia Molina

1.8. PROFESOR INVESTIGADOR: Marlene Medina

1.9. N. ALUMNOS: 29

1.10. PARALELO: "A"

1.11. PERIODO: 08h15 – 09h45

1.12. BLOQUE TEMATICO:

2.-OBJETIVO DE UNIDAD: Utilizar la matemática para el desarrollo del pensamiento

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Formular y resolver problemas	Honestidad	- Dinámica del reloj	Humanos	Resolver 2 ejercicios
traducir problemas expresados en lenguaje común a representaciones matemáticas y viceversa		- Prendar: Ejercicios de multiplicación mental - Enunciación del tema a tratarse - Interpretar claramente la multiplicación de fracciones - Analizar el mismo - Solicitar inquietudes - Aclarar dudas - Comparar con otros ejemplos - Proponer soluciones - Tabular soluciones acertadas - Formular operaciones - Buscar soluciones	Concretos	de multiplicación de fracciones
		- Ejecución de las actividades y operaciones - Comparar resultados - Analizar los resultados		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 14 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1

1. DATOS INFORMATIVOS.

- | | |
|--|--|
| <p>1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"
 1.2. AÑO LECTIVO: 1998-1999
 1.3. GRADO: 5º- Año de Básica
 1.4. AREA: Matemática
 1.5. METODO: Heurístico
 1.6. TEMA DE CLASE: Multiplicación de enteros, números mixtos y quebrados</p> | <p>1.7. PROFESOR DE GRADO: Sonia Molina
 1.8. PROFESOR INVESTIGADOR: Marlene Medina
 1.9. N. ALUMNOS: 29 - 32
 1.10. PARALELO: "A" - "B"
 1.11. PERIODO: 08h15 - 09h45 / 10h15 - 11h45
 1.12. BLOQUE TEMATICO:</p> |
|--|--|

2.-OBJETIVO DE UNIDAD: Utilizar la matemática para el desarrollo del pensamiento

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Justificar la aplicación de Procesos utilizando Razonamientos lógicos	Creatividad y criticidad	- Recordar la clase anterior - Enunciar el tema a tratarse	Humanos	Realizar ejercicios
		- Realizar ejercicios		
		- Descubrir respuestas		
		- Orientar el tema		
		- Ejecutar ejercicios		
		- Establecer semejanzas y diferencias con la división de enteros		
		- Aplicar sus conocimientos recibidos en los ejercicios		
		- Formular Ejercicios		
		- Evaluar		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 15 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"
- 1.2. AÑO LECTIVO: 1998-1999
- 1.3. GRADO: 5º- Año de Básica
- 1.4. AREA: Matemática
- 1.5. METODO: Inductivo
- 1.6. TEMA DE CLASE: División de quebrados

- 1.7. PROFESOR DE GRADO: Sonia Molina
- 1.8. PROFESOR INVESTIGADOR: Marlene Medina
- 1.9. N. ALUMNOS: 32
- 1.10. PARALELO: "B"
- 1.11. PERIODO: 10h15 – 11h45
- 1.12. BLOQUE TEMATICO:

2.-OBJETIVO DE UNIDAD: Utilizar la matemática para el desarrollo del pensamiento

DESTREZA	E. TRASNIV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Obtener información a través de textos	Identidad	- Observar con atención	Texto	Realizar 2 ejercicios
		- Realizar el ejercicio en la pizarra		correctamente
		- Aclarar dudas		
		- Comparar con otros ejercicios		
		- Deducir semejanzas y diferencias		
		- Realizar los ejercicios en la pizarra y luego en sus cuadernos		
		- Concretar el tema de clase		
		- Enunciar el concepto		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 16 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"

1.2. AÑO LECTIVO: 1998-1999

1.3. GRADO: 5º- Año de Básica

1.4. AREA: Matemática

1.5. METODO: Experimental

1.6. TEMA DE CLASE: División de fracciones

1.7. PROFESOR DE GRADO: Sonia Molina

1.8. PROFESOR INVESTIGADOR: Marlene Medina

1.9. N. ALUMNOS: 29

1.10. PARALELO: "A"

1.11. PERIODO: 08h15 – 09h45

1.12. BLOQUE TEMATICO:

2.-OBJETIVO DE UNIDAD: Utilizar la matemática para el desarrollo del pensamiento

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Relacionar diferentes representaciones de conceptos	Identidad	- Observar con atención el siguiente gráfico	Cubos de colores	Resolver ejercicios
		- Realizar un juego (cubos de colores)	Cartel	
			marcadores	
		- Planteamiento del problema a exponerse		
		- Seleccionar la hipótesis		
		- Guiar al educando a la reflexión de la causa del problema		
		- Relacionar hipótesis y resultados		
		- Comparar respuestas entre compañeros		
		- Relacionar resúmenes		
		- Seleccionar resúmenes		
		- Distinguir las cualidades relevantes		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 16 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"

1.2. AÑO LECTIVO: 1998-1999

1.3. GRADO: 5º- Año de Básica

1.4. AREA: Estudios Sociales

1.5. METODO: Solución de problemas

1.6. TEMA DE CLASE: Grupos étnicos del continente

1.7. PROFESOR DE GRADO: Soraya Jaramillo

1.8. PROFESOR INVESTIGADOR: Marlene Medina

1.9. N. ALUMNOS: 32

1.10. PARALELO: "B"

1.11. PERIODO: 10h15 – 11h45

1.12. BLOQUE TEMATICO: Historia

2.-OBJETIVO DE UNIDAD: Identificar los grupos étnicos culturales, su distribución y localización espacial

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Discernimiento crítico de la información obtenida	Identidad	- Realizar una dinámica	Carteles	Actitud crítica al
		- Comentar la misma	Papel periódico	momento de sacar y
			Textos	comparar resoluciones
		- Planteamiento del tema de clase	Fichas	
		- Explicar el tema a tratarse		
		- Leer el tema		
		- Interpretar el tema		
		- Analizar sus trabajos		
		- Discutir los mismos		
		- Guía adecuada		
		- Visualizar los gráficos e ilustrar con otros ejemplos		
		- Proponer soluciones		
		- Tabular las conclusiones		
		- Concretar acuerdos o aciertos		
		- Comparar y analizar resultados		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 17 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1. DATOS INFORMATIVOS.

- | | |
|---|---|
| 1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"
1.2. AÑO LECTIVO: 1998-1999
1.3. GRADO: 5º- Año de Básica
1.4. AREA: Estudios Sociales
1.5. METODO: Inductivo
1.6. TEMA DE CLASE: Grupos étnicos del continente | 1.7. PROFESOR DE GRADO: Soraya Jaramillo
1.8. PROFESOR INVESTIGADOR: Marlene Medina
1.9. N. ALUMNOS: 29
1.10. PARALELO: "A"
1.11. PERIODO: 08h15 – 09h45
1.12. BLOQUE TEMATICO: Historia |
|---|---|

2.-OBJETIVO DE UNIDAD: Identificar los grupos étnicos culturales, su distribución y localización espacial

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Discernimiento crítico de la información obtenida	Identidad	- Recordar conocimientos adquiridos	Textos	Contestar un cuestionario
		- Observar láminas	Cuaderno de trabajo	
		- Dibujar los grupos étnicos		
		- Contestar un cuestionario		
		- Comparar soluciones		
		- Determinar características fundamentales		
		- Definir conclusiones		
		- Elaborar conocimientos		
				- Ejemplificar

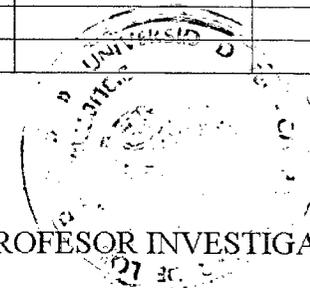
Lugar y fecha: Sucúa, junio 17 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR



PLAN DE LA LECCION

1. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"

1.2. AÑO LECTIVO: 1998-1999

1.3. GRADO: 5º- Año de Básica

1.4. AREA: Estudios Sociales

1.5. METODO: Comparativo

1.6. TEMA DE CLASE: Problemas de segregación social,
lenguas y religiones

1.7. PROFESOR DE GRADO: Soraya Jaramillo

1.8. PROFESOR INVESTIGADOR: Marlene Medina

1.9. N. ALUMNOS: 32

1.10. PARALELO: "B"

1.11. PERIODO: 10h15 – 11h45

1.12. BLOQUE TEMATICO: Historia

2.-OBJETIVO DE UNIDAD: Identificar los grupos étnicos culturales, su distribución y localización espacial

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION	
Expresión de ideas propias y respeto hacia los demás	Honestidad	- Describir nuestro medio	Textos	Realizar cuadros	
		- Resaltar características en cuanto a la segregación racial lenguas y religiones	Afiches	sinópticos	
		- Enlistar lenguas y religiones	Mapas		
		- Localizar en el mapa los lugares a conocerse	Video		
		- Identificar características relevantes			
		- Relacionar aspectos y compararlos con los que conocemos en nuestro medio			
		- Aclarar acontecimientos			
		- Valorizar ideas			
		- Establecer orden secuencial			
		- Elaborar cuadros comparativos			
		- Escribir resúmenes			

Lugar y fecha: Sucúa, junio 18 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCIÓN

1. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"

1.2. AÑO LECTIVO: 1998-1999

1.3. GRADO: 5º- Año de Básica

1.4. AREA: Estudios Sociales

1.5. METODO: Deductivo

1.6. TEMA DE CLASE: La independencia causas internas y externas

1.7. PROFESOR DE GRADO: Soraya Jaramillo

1.8. PROFESOR INVESTIGADOR: Marlene Medina

1.9. N. ALUMNOS: 32

1.10. PARALELO: "B"

1.11. PERIODO: 10h15 – 11h45

1.12. BLOQUE TEMATICO: Historia

2.-OBJETIVO DE UNIDAD: Identificar los grupos étnicos culturales, su distribución y localización espacial

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Producción de ideas y cosas nuevas	Solidaridad	- Presentar el problema	Textos	Realizar ejemplos con
		- Conocer a través de su lectura las causas de la independencia	Afiches	problemas de nuestro
		- Responder el cuestionario de su afiche de grupo	grupos	medio
		- Exponer sus ideas de grupo		
		- Narrar		
		- Comparar con los demás grupos		
		- Verificar sus respuestas		
		- Seleccionar las respuestas más importantes		
		- Aplicar sus conocimientos en problemas similares en nuestro medio		
		- Realizar ejemplos		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 19 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"

1.2. AÑO LECTIVO: 1998-1999

1.3. GRADO: 5º- Año de Básica

1.4. AREA: Estudios Sociales

1.5. METODO: Solución de problemas

1.6. TEMA DE CLASE: La independencia causas internas y externas

1.7. PROFESOR DE GRADO: Soraya Jaramillo

1.8. PROFESOR INVESTIGADOR: Marlene Medina

1.9. N. ALUMNOS: 29

1.10. PARALELO: "A"

1.11. PERIODO: 08h15 – 09h45

1.12. BLOQUE TEMATICO:

2.-OBJETIVO DE UNIDAD: Identificar los grupos étnicos culturales, su distribución y localización espacial

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Producción de ideas y cosas nuevas	Solidaridad.	- Presentación del problema	Textos	Elaborar un cuadro Sinóptico.
		- Instruir actividades		
		- Recalcar la lectura		
		- Analizar ideas relevantes		
		- Discutir ideas		
		- Comparación		
		- Realizar el cuadro sinóptico de las causas internas y externas de la independencia		
		- Ilustrar con otros ejemplos		
		- Proponer soluciones		
		- Escoger los más relevantes		
		- Resumir		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 19 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"
- 1.2. AÑO LECTIVO: 1998-1999
- 1.3. GRADO: 5º- Año de Básica
- 1.4. AREA: Ciencias Naturales
- 1.5. METODO: Inductivo
- 1.6. TEMA DE CLASE: Estructura del suelo

- 1.7. PROFESOR DE GRADO: Ligia Portilla
- 1.8. PROFESOR INVESTIGADOR: Marlene Medina
- 1.9. N. ALUMNOS: 29
- 1.10. PARALELO: "A"
- 1.11. PERIODO: 08h15 – 09h45
- 1.12. BLOQUE TEMATICO: Materia y Energía

2.-OBJETIVO DE UNIDAD: Fortalecer la auto estima y la identidad personal, familiar y nacional

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Uso con las debidas normas de seguridad de herramientas reactivas e instrumentos apropiados para actividades con seres vivos e inertes	Libertad y responsabilidad	- Observar el cartel - Dibujar el mismo	Cartel	Contestar un cuestionario
		- Dialogar sobre el dibujo		
		- Sacar sus características		
		- Elaborar su conocimiento		
		- Aclarar dudas		
		- Formular conceptos		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 21 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCIÓN

1

1. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"
- 1.2. AÑO LECTIVO: 1998-1999
- 1.3. GRADO: 5º- Año de Básica
- 1.4. AREA: Ciencias Naturales
- 1.5. METODO: Solución de problemas
- 1.6. TEMA DE CLASE: Clases de suelo

- 1.7. PROFESOR DE GRADO: Ligia Portilla
- 1.8. PROFESOR INVESTIGADOR: Marlene Medina
- 1.9. N. ALUMNOS: 29 - 32
- 1.10. PARALELO: "A" - "B"
- 1.11. PERIODO: 08h15 - 09h45 / 10h15 - 11h45
- 1.12. BLOQUE TEMATICO: Materia y Energía

2.-OBJETIVO DE UNIDAD: Fortalecer la auto estima y la identidad personal, familiar y nacional

DESTREZA	E. TRASNIV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Comprensión de la importancia de la cooperación para el progreso individual y colectivo	Criticidad y creatividad	- Planteamiento del problema	Clases de suelos en fundas	Trabajo en grupo
		- Lectura del mismo		
		- Interpretación del problema		
		- Análisis		
		- Discutir sobre el mismo		
		- Comprobar su comprensión		
		- Visualizar gráficos de las clases de suelo en fundas		
		- Ilustración con otros ejemplos		
		- Proponer soluciones		
		- Tabular soluciones acertadas		
		- Comparar resultados		
		- Analizar los mismos		
		- Formular conceptos		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 22 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"
- 1.2. AÑO LECTIVO: 1998-1999
- 1.3. GRADO: 5°- Año de Básica
- 1.4. AREA: Ciencias Naturales
- 1.5. METODO: Científico
- 1.6. TEMA DE CLASE: Destrucción de los suelos

- 1.7. PROFESOR DE GRADO: Ligia Portilla
- 1.8. PROFESOR INVESTIGADOR: Marlene Medina
- 1.9. N. ALUMNOS: 32
- 1.10. PARALELO: "B"
- 1.11. PERIODO:
- 1.12. BLOQUE TEMATICO: Materia y Energía

2.-OBJETIVO DE UNIDAD: Fortalecer la auto estima y la identidad personal, familiar y nacional

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Percepción de características de objetos y organismos a través de los sentidos	Solidaridad	- Lluvia de ideas sobre el tema de clase	Plantas de árboles	Sembrar árboles y plantas alrededor de la escuela
		- Priorización de los mismos	Guías	
		- Provocar motivación		
		- Crear necesidades que satisfagan en bien del grupo		
		- Planteamiento del problema		
		- Definición del mismo		
		- Estructuración del problema o proyecto		
		- Listado de recursos		
		- Programación del tiempo y actividades		
		- Realización de las actividades		
		- Control de la maestra		
		- Retroalimentación del proyecto		
		- Corrección de errores		
		- Refuerzo		
		- Evaluación grupal		
		- Evaluación del proyecto		
		- Evaluación de recursos		
		- evaluación del problema		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 23 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"
- 1.2. AÑO LECTIVO: 1998-1999
- 1.3. GRADO: 5º- Año de Básica
- 1.4. AREA: Ciencias Naturales
- 1.5. METODO: Heurístico
- 1.6. TEMA DE CLASE: Destrucción de los suelos

- 1.7. PROFESOR DE GRADO: Ligia Portilla
- 1.8. PROFESOR INVESTIGADOR: Marlene Medina
- 1.9. N. ALUMNOS: 29
- 1.10. PARALELO: "A"
- 1.11. PERIODO: 08h15 – 09h45
- 1.12. BLOQUE TEMATICO: Materia y Energía

2.-OBJETIVO DE UNIDAD: Fortalecer la auto estima y la identidad personal, familiar y nacional

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Percepción de características de objetos y organismos a través de los sentidos	Solidaridad	- Presentación del tema a estudiar	Textos	Contestarán guías de trabajo
		- Identificar fenómenos conocidos	Guías	
		- Formular preguntas		
		- Elegir preguntas a investigar		
		- Orientar el estudio		
		- Repartir guías para cada grupo		
		- Formar grupos de trabajo		
		- Realizar sus tareas		
		- Formular conceptos		
		- Analizar las contestaciones de cada grupo		
		- Escoger trabajos grupales e individuales		
		- Realizar otros ejemplos aplicando a otros temas		
		- Formular definiciones		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 23 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1. DATOS INFORMATIVOS.

- | | |
|---|--|
| 1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"
1.2. AÑO LECTIVO: 1998-1999
1.3. GRADO: 5º- Año de Básica
1.4. AREA: Ciencias Naturales
1.5. METODO: Experimental
1.6. TEMA DE CLASE: Conservación y preservación del suelo | 1.7. PROFESOR DE GRADO: Ligia Portilla
1.8. PROFESOR INVESTIGADOR: Marlene Medina
1.9. N. ALUMNOS: 32
1.10. PARALELO: "B"
1.11. PERIODO:
1.12. BLOQUE TEMATICO: Materia y Energía |
|---|--|

2.-OBJETIVO DE UNIDAD: Fortalecer la auto estima y la identidad personal, familiar y nacional

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Predicción de resultados basados en la experimentación	Identidad	- Observar el video	Video	Preguntas
		- Plantear hipótesis		
		- Seleccionar hipótesis		
		- Ser guía para la reflexión de la causa del problema		
		- Relacionar hipótesis y resultados		
		- Comparar situaciones experimentales		
		- Relacionar datos e informes		
		- Seleccionar elementos del objeto		
		- Distinguir cualidades relevantes		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 24 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1. DATOS INFORMATIVOS.

- | | |
|--|--|
| 1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"
1.2. AÑO LECTIVO: 1998-1999
1.3. GRADO: 5º- Año de Básica
1.4. AREA: Ciencias Naturales
1.5. METODO: Inductivo - Deductivo
1.6. TEMA DE CLASE: Conservación y preservación del suelo | 1.7. PROFESOR DE GRADO: Ligia Portilla
1.8. PROFESOR INVESTIGADOR: Marlene Medina
1.9. N. ALUMNOS: 29
1.10. PARALELO: "A"
1.11. PERIODO:
1.12. BLOQUE TEMATICO: Materia y Energía |
|--|--|

2.-OBJETIVO DE UNIDAD: Fortalecer la auto estima y la identidad personal, familiar y nacional

DESTREZA	E. TRASNIV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Predicción de resultados basados En la experimentación	Identidad	- Observar el vídeo	Vídeo	Preguntas
		- Dibujar lo que recuerdes del mismo		
		- Dialogar sobre el mismo		
		- Comparar con sus pequeñas experiencias		
		- Seleccionar características principales		
		- Elaborar sus conocimientos		
		- Formular conceptos		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 24 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"

1.2. AÑO LECTIVO: 1998-1999

1.3. GRADO: 5º- Año de Básica

1.4. AREA: Lenguaje y Comunicación

1.5. METODO: Comparativo

1.6. TEMA DE CLASE: Verbos regulares e irregulares

1.7. PROFESOR DE GRADO: Nelly Bautista

1.8. PROFESOR INVESTIGADOR: Marlene Medina

1.9. N. ALUMNOS: 32

1.10. PARALELO: "B"

1.11. PERIODO:

1.12. BLOQUE TEMATICO:

2.-OBJETIVO DE UNIDAD: Utilizar el lenguaje como medio de participación democrática en la vida social y en el trabajo

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Seleccionar, ampliar y adecuar el vocabulario	Criticidad y creatividad	- Presentar el tema de clase	Guías de trabajo	Escribir 10 verbos regulares y 10 verbos irregulares
		- Realizar grupos de trabajo	Cartel	
		- Entregar guías de tareas		
		- Explicar los aspectos a tratarse		
		- Hacer el listado de verbos		
		- Identificar sus características en especial sus raíces y terminaciones		
		- Relacionar los verbos		
		- Enjuiciar sus ideas		
		- Enlistar los verbos regulares e irregulares en el cartel		
		- Elaborar su cuadro sinóptico		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 25 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"

1.2. AÑO LECTIVO: 1998-1999

1.3. GRADO: 5º- Año de Básica

1.4. AREA: Lenguaje y Comunicación

1.5. METODO: Heurístico

1.6. TEMA DE CLASE: Verbos regulares e irregulares

1.7. PROFESOR DE GRADO: Nelly Bautista

1.8. PROFESOR INVESTIGADOR: Marlene Medina

1.9. N. ALUMNOS: 29

1.10. PARALELO: "A"

1.11. PERIODO:

1.12. BLOQUE TEMATICO:

2.-OBJETIVO DE UNIDAD: Utilizar el lenguaje como medio de participación democrática en la vida social y en el trabajo

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Seleccionar, ampliar y adecuar el vocabulario	Criticidad y creatividad	- Presentación del cartel	Guías de grupo	Escribir 10 verbos regulares y 10 verbos irregulares
		- Leer el mismo	Cartel	
		- Orientar el tema a tratarse		
		- Formar grupos		
		- Repartir guías de trabajo		
		- Consultar e investigar		
		- Formular conceptos		
		- Analizar resultados		
		- Seleccionar trabajos grupales		
		- Tabular semejanzas y diferencias		
		- Relacionar sus trabajos		
		- Formular definiciones		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 25 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"

1.2. AÑO LECTIVO: 1998-1999

1.3. GRADO: 5º- Año de Básica

1.4. AREA: Lenguaje y Comunicación

1.5. METODO: Heurístico

1.6. TEMA DE CLASE: Clasificación sintáctica del verbo

1.7. PROFESOR DE GRADO: Nelly Bautista

1.8. PROFESOR INVESTIGADOR: Marlene Medina

1.9. N. ALUMNOS: 32

1.10. PARALELO: "B"

1.11. PERIODO:

1.12. BLOQUE TEMATICO:

2.-OBJETIVO DE UNIDAD: Utilizar el lenguaje como medio de participación democrática en la vida social y en el trabajo

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Consultar fuentes adicionales	Solidaridad	- Presentar el tema de clase	Cartel	Escribir la clasificación
			Guías	sintáctica del verbo
		- Cuestionar a los estudiantes		
		- Seleccionar preguntas a estudiarse		
		- Dar indicaciones		
		- Formar grupos de trabajo		
		- Entregar trabajos a los grupos		
		- Consultar e investigar		
		- Realizar el cartel de grupo		
		- Analizar resultados		
		- Tabular semejanzas y diferencias		
		- Elaborar conceptos		
		- Realizar ejemplos		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 26 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

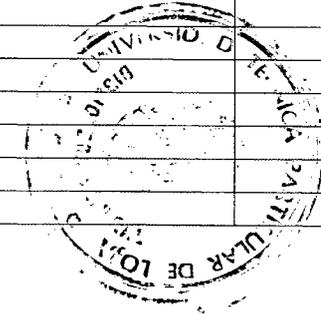
1. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"
- 1.2. AÑO LECTIVO: 1998-1999
- 1.3. GRADO: 5º- Año de Básica
- 1.4. AREA: Lenguaje y Comunicación
- 1.5. METODO: Comparativo
- 1.6. TEMA DE CLASE: Verbos copulativos, transitivos e intransitivos

2. PROFESOR DE GRADO: Nelly Bautista
3. PROFESOR INVESTIGADOR: Marlene Medina
4. N. ALUMNOS: 29 - 32
5. PARALELO: "A" - "B"
6. PERIODO:
7. BLOQUE TEMATICO:

2.-OBJETIVO DE UNIDAD: Utilizar el lenguaje como medio de participación democrática en la vida social y en el trabajo

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Elaborar esquemas	Libertad y responsabilidad	- Presentación del tema de clase	Cartel	Ejemplos de cada clase de verbo
		- Delimitar los aspectos a estudiarse		
		- Enlistar verbos		
		- Identificar características		
		- Relacionar los mismos		
		- Enjuiciar acontecimientos		
		- Resaltar la importancia en sus aportaciones		
		- Establecer un orden en los verbos		
		- Elaborar cuadros con cada clase de verbo		
		- Escribir resúmenes mediante un cuadro sinóptico		



Lugar y fecha: Sucúa, junio 28 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1 DATOS INFORMATIVOS.

- | | |
|---|--|
| 1.1 ESCUELA: "Mercedes Navarrete" | 1.7 PROFESOR DE GRADO: Marlene Medina |
| 1.2 AÑO LECTIVO: 1998-1999 | 1.8 PROFESOR INVESTIGADOR: Mariela Jaramillo |
| 1.3 GRADO: 4°- | 1.9 N. ALUMNOS: 27 |
| 1.4 AREA: Matemática | 1.10 PARALELO: "A" |
| 1.5 METODO: Instrucción Programada | 1.11 PERIODO: 08h15 – 09h45 |
| 1.6 TEMA DE CLASE: Propiedades de la Multiplicación | 1.12 BLOQUE TEMATICO: |

2.-OBJETIVO DE UNIDAD:

DESTREZA	E. TRASNIV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Usar el lenguaje matemático con Propiedad	Honestidad.	- Formar grupos de trabajo	Fichas de trabajo	Parear cada ejercicio con la propiedad correspondiente
		- Realizar ejercicios de multiplicación		
		- Revisar la tarea.		
		- Corregir errores		
		- Escribir ejemplos de propiedad conmutativa		
		- Realizar las operaciones		
		- Comparar los resultados		
		- Establecer semejanzas y diferencias		
		- Deducir lo que es propiedad conmutativa		
		- Realizar otros ejemplos		
		- Escribir ejemplos de propiedad modulativa		
		- Resolver la multiplicación		
		- Analizar la respuesta		
		- Definir lo que es propiedad modulativas		
		- Presentar ejercicios para definir lo que es propiedad asociativa		
- Realizar las operaciones				
- Resaltar la utilización del paréntesis para agrupar factores				
- Explicar la propiedad asociativa				
- Realizar otros ejemplos				
- Parear cada ejercicio con la propiedad correspondiente				

Lugar y fecha: Sucúa, junio 14 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACION:

Propiedad Conmutativa.- Al cambiar el orden de los factores no altera el producto.

Propiedad Asociativa: Al reemplazar dos o más factores por su producto, el resultado no *varía*.

Propiedad modulativa: Toda cantidad multiplicada por uno es igual a la misma cantidad.

$$3 \times 5 = 5 \times 3 R = 15$$

$$2 / 3 \times 4 / 5 = 4 / 5 \times 2 / 3 R =$$

$$(1 / 2 \times 2 / 3) \times 3 / 4 = 1 / 2 \times ($$

$$5 \times 1 = 5$$

$$2 / 3 \times 1 = 2 / 3$$

PLAN DE LA LECCION

1 DATOS INFORMATIVOS.

- | | |
|--|---|
| 1.1 ESCUELA: "Mercedes Navarrete"
1.2 AÑO LECTIVO: 1998-1999
1.3 GRADO: 4°-
1.4 AREA: Matemática
1.5 METODO: Instrucción programada
1.6 TEMA DE CLASE: División de fracciones | 1.7 PROFESOR DE GRADO: Marlene Medina
1.8 PROFESOR INVESTIGADOR: Mariela Jaramillo
1.9 N. ALUMNOS: 29
1.10 PARALELO: "B"
1.11 PERIODO: 10h15 – 11h45
1.12 BLOQUE TEMATICO: |
|--|---|

2.-OBJETIVO DE UNIDAD:

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Juzgar lo razonable y lo correcto de las soluciones a problemas	Libertad y responsabilidad	- Resolver una división simple	Alumnos	Resolver esta división
		- Poner un ejemplo de una división con fracciones	pizarra	$2/4 \div 1/3 = 2/4 \times 3/1 = 6/4$
		- Diferenciar entre una división simple y una con fracciones		
		- Explicar el procedimiento		
		- Resolver el mismo		
		- Pedir que desarrollen uno en la pizarra y los demás en los cuadernos		
		- Revisar		
		- Corregir errores		
		- Afianzar con nuevos ejemplos		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 15 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1 DATOS INFORMATIVOS.

- | | |
|---|--|
| 1.1 ESCUELA: "Mercedes Navarrete" | 1.7 PROFESOR DE GRADO: Marlene Medina |
| 1.2 AÑO LECTIVO: 1998-1999 | 1.8 PROFESOR INVESTIGADOR: Mariela Jaramillo |
| 1.3 GRADO: 4°- | 1.9 N. ALUMNOS: 29 |
| 1.4 AREA: Lenguaje y Comunicación | 1.10 PARALELO: "B" |
| 1.5 METODO: Inductivo - Deductivo | 1.11 PERIODO: 10h15 – 11h45 |
| 1.6 TEMA DE CLASE: Conjugación de los verbos(presente, pasado y futuro) | 1.12 BLOQUE TEMATICO: |

2.-OBJETIVO DE UNIDAD:

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
- Mantener orden y secuencia lógica	Honestidad	- Evocar conocimientos adquiridos	Cartel	Mantener la secuencia
		- Formar oraciones con los verbos terminados en ar, er, ir en forma individual		lógica del verbo a
		- Formar grupos de trabajo		conjugación
		- Planteamiento del problema en fichas de trabajo		
		- Cumplir con las actividades sugeridas		
		- Observar, leer y analizar la información		
		- Formular ejemplos		
		- Transcribir en una hoja de papel periódico		
		- Observar		
		- Establecer semejanzas y diferencias		
		- Presentar otros verbos		
		- Conjugación en los tiempos presente, pasado y futuro		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 18 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1 DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1 ESCUELA: "Mercedes Navarrete"
- 1.2 AÑO LECTIVO: 1998-1999
- 1.3 GRADO: 4°-
- 1.4 AREA: Lenguaje y Comunicación
- 1.5 METODO: Inductivo - Deductivo
- 1.6 TEMA DE CLASE: Uso de la "b"

- 1.7 PROFESOR DE GRADO: Marlene Medina
- 1.8 PROFESOR INVESTIGADOR: Mariela Jaramillo
- 1.9 N. ALUMNOS: 27
- 1.10 PARALELO: "A"
- 1.11 PERIODO: 08h15 - 09h45
- 1.12 BLOQUE TEMATICO:

2.-OBJETIVO DE UNIDAD:

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Utilizar correctamente las Palabras	Honestidad	- Evocar conocimientos	Cartel	Anotarán la regla
		- Formar grupos de trabajo		ortográfica según
		- Indicar la orden a cada grupo		los ejemplos
		- Realizar los mismos: Sacar la regla ortográfica según los ejemplos		
		- Transcribir a un papel		
		- Observar los mismos		
		- Analizar cada uno de ellos		
		- Expresar los mismos		
		- Analizar y corregir errores		
		- Presentar un cartel con el uso de la "b"		
		- Leer cada uno de ellos		
		- Dictado de palabras		
		- transcribir la regla ortográfica al cuaderno		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 19 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1 DATOS INFORMATIVOS.

- | | |
|--|--|
| <p>1.1 ESCUELA: "Mercedes Navarrete"</p> <p>1.2 AÑO LECTIVO: 1998-1999</p> <p>1.3 GRADO: 4°-</p> <p>1.4 AREA: Estudios Sociales</p> <p>1.5 METODO: Observación Indirecta</p> <p>1.6 TEMA DE CLASE: Reino de Quito: Organización Social,
política y religiosa</p> | <p>1.7 PROFESOR DE GRADO: Marlene Medina</p> <p>1.8 PROFESOR INVESTIGADOR: Mariela Jaramillo</p> <p>1.9 N. ALUMNOS: 27</p> <p>1.10 PARALELO: "A"</p> <p>1.11 PERIODO: 08h15 – 09h45</p> <p>1.12 BLOQUE TEMATICO:</p> |
|--|--|

2.-OBJETIVO DE UNIDAD:

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Ordenamiento cronológico de los hechos	Criticidad y creatividad	- Contestar el siguiente cuestionario (grupos) ¿Qué eran los ayllus? ¿Qué eran las tribus? Confederación es la unión de varias..... ¿Quién era el gobernador de los Quitus?	Textos Fichas Tarjetas	Que los alumnos puedan realizar ordenamiento cronológico de los hechos
		* Observación		
		Graficar la organización social, política y religiosa del Reino de Quito		
		Observar el gráfico		
		* Descripción		
		Resaltar las características		
		Formular preguntas		
		* Interpretación		
		Conversar sobre la máxima autoridad del reino de Quito		
		Formular preguntas		
		Presentar tarjetas		
		Explicar quien era el Cacique		
		Colocar la ficha en el lugar correspondiente		
		Explicar y colocar las demás fichas		
		* Comparación		
		Establecer diferencias en cuanto a la organización social política y religiosa del Reino de Quito		

		* Generalización		
		Sacar conclusiones		
		Relacionar las clases sociales de nuestro país		
		* Evaluación		
		Dibujar la Organización social, política y religiosa del Reino de Quito		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 21 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"

1.2. AÑO LECTIVO: 1998-1999

1.3. GRADO: 4°-

1.4. AREA: Estudios Sociales

1.5. METODO: Observación Indirecta

1.6. TEMA DE CLASE: Defensores de nuestra nacionalidad

1.7. PROFESOR DE GRADO: Marlene Medina

1.8. PROFESOR INVESTIGADOR: Mariela Jaramillo

1.9. N. ALUMNOS: 29

1.10. PARALELO: "B"

1.11. PERIODO: 10h15 – 11h45

1.12. BLOQUE TEMATICO:

2.-OBJETIVO DE UNIDAD:

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Narrar describir fenómenos naturales y sociales observados escuchados o leídos	Libertad y responsabilidad	* Actividades previas Dialogar acerca de algunos de los héroes conocidos Inducir el tema	Pizarrón Alumnos Tiza	Que los alumnos narren describan fenómenos naturales y sociales, observados escuchados o leídos
		* Actividades de elaboración Observación Realizar en la pizarra un cuadro sinóptico de los héroes nacionales y Extranjeros	maestra	
		* Descripción Señalar características sobresalientes Determinar los héroes que ha tenido el Ecuador		
		* Interpretación Establecer relaciones		
		* Comparación Establecer comparaciones con otros héroes		
		* Refuerzo Elaborar un resumen		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 22 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"

1.2. AÑO LECTIVO: 1998-1999

1.3. GRADO: 4°-

1.4. AREA: Estudios Sociales

1.5. METODO: Solución de problemas

1.6. TEMA DE CLASE: Pisos climáticos de la Sierra

1.7. PROFESOR DE GRADO: Marlene Medina

1.8. PROFESOR INVESTIGADOR: Mariela Jaramillo

1.9. N. ALUMNOS: 27

1.10. PARALELO: "A"

1.11. PERIODO: 08h15 – 09h45

1.12. BLOQUE TEMATICO:

2.-OBJETIVO DE UNIDAD:

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Aplicar técnicas elementales de investigación	Respeto a las diferencias individuales	Elaboración * Planteamiento del problema Realizar varias preguntas * Interpretación del problema Explicar sobre los pisos climáticos * Búsqueda de datos Indicar el trabajo a realizarse Distribuir los grupos de trabajo Disponer el material necesario Realizar la investigación Guiar el desarrollo del trabajo * Formulación de posibles soluciones Exponer los informes Ampliar los contenidos * Solución de problemas Verificar Comparar Sacar conclusiones Leer en forma grupal un cuadro sinóptico	Pizarrón Textos Tiza Guías de trabajo	Que los alumnos apliquen técnicas elementales de investigación

Lugar y fecha: Sucúa, junio 23 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"

1.2. AÑO LECTIVO: 1998-1999

1.3. GRADO: 4°-

1.4. AREA: Estudios Sociales

1.5. METODO: Ecléctico

1.6. TEMA DE CLASE: Deberes y Derechos del Niño

1.7. PROFESOR DE GRADO: Marlene Medina

1.8. PROFESOR INVESTIGADOR: Mariela Jaramillo

1.9. N. ALUMNOS: 27

1.10. PARALELO: "A"

1.11. PERIODO: 08h15 -09h45

1.12. BLOQUE TEMATICO:

2.-OBJETIVO DE UNIDAD:

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Convivir práctica y solidariamente en el entorno natural y social	Crítica y creatividad	Percepción	Cartel	Que los alumnos
		Conversar sobre las funciones que desempeñan los padres, maestros y niños	Niñas	compartan práctica y
		Comentar el mismo	Maestra	solidariamente con su
		Indicar el tema a tratarse		entorno natural y
		Señalar los deberes y derechos del niño		social
		* Elaboración		
		* Comprensión		
		Presentar un cartel		
		Formar dos columnas		
		Escribir los deberes y derechos del niño		
		Asociar		
		* Interpretación		
		Interpretar cada uno de los deberes y derechos del niño		
		* Relación		
		Señalar aspectos valiosos de cada uno de ellos		
Emitir criterios				
* Integración				
Expresar o poner en práctica las ideas a través de lo leído				

Lugar y fecha: Sucúa, junio 24 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"

1.2. AÑO LECTIVO: 1998-1999

1.3. GRADO: 4°

1.4. AREA: Estudios Sociales

1.5. METODO: Eclético

1.6. TEMA DE CLASE: Deberes y Derechos del Niño

1.7. PROFESOR DE GRADO: Marlene Medina

1.8. PROFESOR INVESTIGADOR: Mariela Jaramillo

1.9. N. ALUMNOS: 29

1.10. PARALELO: "B"

1.11. PERIODO: 10h15 – 11h45

1.12. BLOQUE TEMATICO:

2.-OBJETIVO DE UNIDAD:

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Convivir práctica y solidariamente en el entorno natural y social	Críticidad y creatividad	Percepción	Pizarrón	Que los alumnos
		Conversar sobre las funciones que desempeñan los padres, maestros y niños	Tizas	compartan práctica y
		Comentar el mismo	Niñas	solidariamente con su
		Indicar el tema a tratarse	Maestra	entorno natural y
		Señalar los deberes y derechos del niño		social
		* Elaboración		
		* Comprensión		
		Escribir los deberes y derechos del niño		
		Asociar		
		* Interpretación		
		Interpretar cada uno de los deberes y derechos del niño		
		* Relación		
		Señalar aspectos valiosos de cada uno de ellos		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 24 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"
- 1.2. AÑO LECTIVO: 1998-1999
- 1.3. GRADO: 4º-
- 1.4. AREA: Ciencias Naturales
- 1.5. METODO: Solución de problemas
- 1.6. TEMA DE CLASE: Plantas criptógamas

- 1.7. PROFESOR DE GRADO: Marlene Medina
- 1.8. PROFESOR INVESTIGADOR: Mariela Jaramillo
- 1.9. N. ALUMNOS: 27
- 1.10. PARALELO: "A"
- 1.11. PERIODO: 08h15 – 09h45
- 1.12. BLOQUE TEMATICO:

2.-OBJETIVO DE UNIDAD:

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Graficar replicas parciales de su entorno natural	Solidaridad	Previos Presentar diferentes plantas Observar las plantas Resaltar características de la observación	Plantas criptógamas Guías de trabajo	Graficar las plantas criptógamas
		* Elaboración Comentar lo observado y auscultar inquietudes Organizar grupos de trabajo Proporciona el material a cada grupo Orientarles con las guías de trabajo Sacar posibles soluciones al material proporcionado Comparar los resultados obtenidos Clasificar la información recopilada		
		* Refuerzo Elaborar un resumen Dibujar las plantas criptógamas		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 25 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"
- 1.2. AÑO LECTIVO: 1998-1999
- 1.3. GRADO: 4°-
- 1.4. AREA: Ciencias Naturales
- 1.5. METODO: Solución de problemas
- 1.6. TEMA DE CLASE: Plantas criptógamas

- 1.7. PROFESOR DE GRADO: Marlene Medina
- 1.8. PROFESOR INVESTIGADOR: Mariela Jaramillo
- 1.9. N. ALUMNOS: 29
- 1.10. PARALELO: "B"
- 1.11. PERIODO: 10h15 -11h45
- 1.12. BLOQUE TEMATICO:

2.-OBJETIVO DE UNIDAD:

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Graficar replicas parciales de su entorno natural	Solidaridad	Previos Conversar sobre las diferentes plantas de nuestra región Resaltar las características	Plantas criptógamas Guías de trabajo	Graficar las plantas criptógamas
		* Elaboración Comentar sobre las plantas criptógamas y auscultar inquietudes Describir las características Destacar lo más conocido Preguntar si han visto estas plantas Preguntar si se dan en esta zona Escribir en el pizarrón cual de ellas se dan Comparar con otras plantas Establecer semejanzas y diferencias Graficar las plantas criptógamas		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 25 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"

1.2. AÑO LECTIVO: 1998-1999

1.3. GRADO: 4°

1.4. AREA: Ciencias Naturales

1.5. METODO: Observación Directa

1.6. TEMA DE CLASE: La erosión maneras de prevenir

1.7. PROFESOR DE GRADO: Marlene Medina

1.8. PROFESOR INVESTIGADOR: Mariela Jaramillo

1.9. N. ALUMNOS: 27

1.10. PARALELO: "A"

1.11. PERIODO: 08h15 – 09h45

1.12. BLOQUE TEMATICO:

2.-OBJETIVO DE UNIDAD:

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Relación y transferencia de conocimientos teóricos a situaciones prácticas en las ciencias y la vida	Honestidad	Completar un listado de preguntas(grupos)	Fichas	Que los niños resuelvan problemas a base de conocimientos
manipular y trasladar materiales pertenecientes a la ciencias de la Naturaleza		La erosión es	Arena	teóricos en las Ciencias Naturales
		Los factores que determinan la erosión son:	Palos	
		Mediante un gráfico indique la erosión del suelo	Agua	
		¿Cómo haríamos para prevenir la erosión?		
		* Actividades de elaboración		
		Comentar sobre la tarea realizada		Manipular y trasladar materiales pertenecientes a las herencias de la vida
		Formular preguntas		
		* Observación		
		Preparar el material		
		Ubicar al niño en el medio ambiente		
		Colocar palos alrededor de la arena		
		Poner el agua lentamente		
		Observar lo que sucede		
		* Descripción		
		Explicar cada uno de los procesos realizados		
		* Interrelación		
		Detallar los cambio físicos por la influencia de los fenómenos naturales y la intervención del hombre		
		Explicar las maneras de prevenir la erosión		
		Motivar para el cuidado de la naturaleza		
		* Comparación		
		Destacar diferencias y semejanzas		
		* Generalización		
		Reconstruir lo observado en base al diálogo		
		* Refuerzo		
		Subraye lo correcto		
		Las maneras de prevenir la erosión son:		

		- Quemando los bosques		
		- Sembrando árboles		
		- Destruyendo la naturaleza		
		- Haciendo cultivos circulares		
		- Realizando la reforestación		
		- Variación de cultivos		

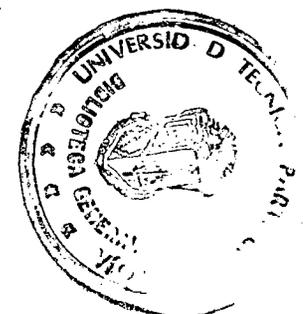
Lugar y fecha: Sucúa, junio 26 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR



PLAN DE LA LECCION

1. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"

1.2. AÑO LECTIVO: 1998-1999

1.3. GRADO: 4°

1.4. AREA: Ciencias Naturales

1.5. METODO: Inductivo - Deductivo

1.6. TEMA DE CLASE: La erosión maneras de prevenirla

1.7. PROFESOR DE GRADO: Marlene Medina

1.8. PROFESOR INVESTIGADOR: Mariela Jaramillo

1.9. N. ALUMNOS: 29

1.10. PARALELO: "B"

1.11. PERIODO: 10h15 – 11h45

1.12. BLOQUE TEMATICO:

2.-OBJETIVO DE UNIDAD:

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Relación y transferencia de conocimientos teóricos a situaciones prácticas en las ciencias y la vida	Honestidad	Explicar detalladamente como se produce la erosión	Pizarrón	Que los niños resuelvan problemas a base de conocimientos
		Comentar	Tizas	teóricos en las Ciencias Naturales
		Formular preguntas	Niñas	
		Anotar en el pizarrón		
		Explicar los cambios físicos por la influencia de los fenómenos naturales y la intervención del hombre		
		Explicar las maneras de prevenir la erosión		
		Motivar para el cuidado de la naturaleza		
		Destacar diferencias y semejanzas		
		Reconstruir en base al diálogo		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 28 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"
- 1.2. AÑO LECTIVO: 1998-1999
- 1.3. GRADO: 4°-
- 1.4. AREA: Ciencias Naturales
- 1.5. METODO: Observación Directa
- 1.6. TEMA DE CLASE: Constitución del cuerpo humano (partes)

- 1.7. PROFESOR DE GRADO: Marlene Medina
- 1.8. PROFESOR INVESTIGADOR: Mariela Jaramillo
- 1.9. N. ALUMNOS: 27
- 1.10. PARALELO: "A"
- 1.11. PERIODO: 08h15 – 09h45
- 1.12. BLOQUE TEMATICO:

2.-OBJETIVO DE UNIDAD:

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Nominar y describir modelos, organismos, fenómenos, acontecimientos	Solidaridad	* Observación	Niñas	Que los estudiantes
		Pedir la participación de un niño al frente	Maestra	nominen y describan
		Orientar la observación		modelos, organismos
		* Descripción		fenómenos,
		Señalar características sobresalientes		acontecimientos
		* Interrelación		
		Establecer las funciones que desempeña cada una de las partes del cuerpo humano		
		* Comparación		
		Destacar diferencias y semejanzas		
		Gerarquizar		
		* Generalización		
		Dibujar la figura humana		
		Elaborar un resumen		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 29 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"
- 1.2. AÑO LECTIVO: 1998-1999
- 1.3. GRADO: 4°-
- 1.4. AREA: Ciencias Naturales
- 1.5. METODO: Observación Indirecta
- 1.6. TEMA DE CLASE: Constitución del cuerpo humano (partes)

- 1.7. PROFESOR DE GRADO: Marlene Medina
- 1.8. PROFESOR INVESTIGADOR: Mariela Jaramillo
- 1.9. N. ALUMNOS: 29
- 1.10. PARALELO: "B"
- 1.11. PERIODO: 10h15 -11h45
- 1.12. BLOQUE TEMATICO:

2.-OBJETIVO DE UNIDAD:

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Nominar y describir modelos, organismos, fenómenos, acontecimientos	Solidaridad	* Observación Dibujar la figura humana en el pizarrón Orientar la observación	Pizarrón Tiza	Que los estudiantes nominen y describan modelos, organismos, fenómenos, acontecimientos
		* Descripción Señalar características sobresalientes		
		* Interpretación Establecer las funciones que desempeña cada una de las partes del cuerpo humano Destacar la importancia de la columna vertebral		
		* Comparación Establecer semejanzas y diferencias		
		* Generalización Explicar las funciones que desempeñan cada una de las partes del cuerpo humano		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 29 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"
- 1.2. AÑO LECTIVO: 1998-1999
- 1.3. GRADO: 4º-
- 1.4. AREA: Ciencias Naturales
- 1.5. METODO: Heurístico
- 1.6. TEMA DE CLASE: Clasificación de los animales vertebrados

- 1.7. PROFESOR DE GRADO: Marlene Medina
- 1.8. PROFESOR INVESTIGADOR: Mariela Jaramillo
- 1.9. N. ALUMNOS: 29
- 1.10. PARALELO: "B"
- 1.11. PERIODO: 10h15 -11h45
- 1.12. BLOQUE TEMATICO:

2.-OBJETIVO DE UNIDAD:

DESTREZA	E. TRASNIV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Nominar y describir modelos, objetos, organismos, Fenómenos y acontecimientos	Respeto a las diferencias individuales	* Previos Nombrar diferentes animales Comentar cada uno de ellos	Guía de trabajo Cuadro sinóptico	Que los estudiantes nominen y describan modelos, organismos fenómenos, objetos y acontecimientos
		* Elaboración Describir las características de los animales		
		* Comparación Elaborar un cuadro sinóptico sobre la clasificación de los animales vertebrados		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 28 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"

1.2. AÑO LECTIVO: 1998-1999

1.3. GRADO: 4°-

1.4. AREA: Ciencias Naturales

1.5. METODO: Heurístico

1.6. TEMA DE CLASE: Clasificación de los animales vertebrados

1.7. PROFESOR DE GRADO: Marlene Medina

1.8. PROFESOR INVESTIGADOR: Mariela Jaramillo

1.9. N. ALUMNOS: 27

1.10. PARALELO: "A"

1.11. PERIODO: 08h15 – 09h45

1.12. BLOQUE TEMATICO:

2.-OBJETIVO DE UNIDAD:

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Nominar y describir modelos, objetos, organismos, fenómenos, acontecimientos	Respeto a las diferencias individuales	<p>* Previos</p> <p>Nombrar diferentes animales</p>	<p>Guía de trabajo</p> <p>Cuadro con la</p> <p>Clasificación de los animales vertebrados</p>	<p>Que los estudiantes nominen y describan modelos, organismos fenómenos, objetos y acontecimientos</p>
		<p>* Elaboración</p> <p>Describir las características de los animales</p> <p>Formar grupos de trabajo y buscar la forma más viable de explicar las características de los animales vertebrados</p> <p>Sacar resultados parciales</p> <p>Comparar los resultados</p> <p>Elaborar un resumen del trabajo</p>		
		<p>* Refuerzo</p> <p>Elaborar un cuadro sinóptico sobre la clasificación de los animales vertebrados</p>		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 29 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1. DATOS INFORMATIVOS.

- | | |
|--|---|
| 1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"
1.2. AÑO LECTIVO: 1999-1999
1.3. GRADO: 6°-
1.4. AREA: Matemática – Geometría.
1.5. METODO: Inductivo – Deductivo.
1.6. TEMA DE CLASE: La pirámide – Concepto. | 1.7. PROFESOR DE GRADO: Sonia Molina
1.8. PROFESOR INVESTIGADOR: Luis Ulloa
1.9. N. ALUMNOS: 34
1.10. PARALELO: "A"
1.11. PERIODO: 08h15 – 09h45
1.12. BLOQUE TEMATICO: Geometría y Medida |
|--|---|

2.- **OBJETIVO DE UNIDAD:** Resolver problemas utilizando las 4 operaciones básicas mediante la búsqueda de varias soluciones con juicio crítico

DESTREZA	E. TRASNIV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Construir con técnicas y	Libertad y	PREREQUISITOS	- Cuerpos Sólidos	- Construir pirámides
Materiales diversos figuras	Responsabilidad	- Evocar conocimientos adquiridos	Geométricos	Triangulares y
Geométricas y sólidos simples		ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA	- Cuisenaire	Cuadrangulares en
Y discutir sus características		- Presentación de la información		Papel
		- Establecer contenidos y procesos a seguirse		- Enunciar clases,
		CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO		Elementos característica
		- Manipulación Libre de los cuerpos sólidos por grupos		De los cuerpos
		- Identificar los cuerpos sólidos		Construidos.
		- Seleccionar entre ellos a los cuerpos en estudio		
		- Graficar las pirámides		
		- Elaborar pirámides en papel o cartulina		
		- Establecer concepto, semejanzas y diferencias		
		- Elaborar un mapa conceptual sobre los cuerpos en estudio		
		TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO		
		- Verbalizar descubrimientos realizados		
		- Establecer conclusiones		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 14 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1. DATOS INFORMATIVOS.

- | | |
|--|--|
| 1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"
1.2. AÑO LECTIVO: 1999-1999
1.3. GRADO: 6°-
1.4. AREA: Matemática – Geometría.
1.5. METODO: Inductivo – Deductivo.
1.6. TEMA DE CLASE: La pirámide – Concepto. | 1.7. PROFESOR DE GRADO: Sonia Molina
1.8. PROFESOR INVESTIGADOR: Luis Ulloa
1.9. N. ALUMNOS: 35
1.10. PARALELO: "B"
1.11. PERIODO: 10h15 – 11h45
1.12. BLOQUE TEMATICO: Geometría y Medidas |
|--|--|

2.-OBJETIVO DE UNIDAD: Resolver problemas utilizando las 4 operaciones básicas mediante la búsqueda de varias soluciones con juicio crítico

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Construir con técnicas y materiales diversos, figuras geométricas y sólidos simples y discutir sus características	Libertad y responsabilidad	PREREQUISITOS	- Cuerpos geométricos sólidos	- Construir pirámides Triangulares y Cuadrangulares en
		ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA	- Hojas de papel - Tijeras, goma	Papel o cartulina
		- Presentación de la información - Establecer contenidos de procesos a seguirse	- Alumnos	- Enunciar clases,
		CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	- Regla	Elementos característica
		- Manipulación Libre de los cuerpos sólidos por grupos		De los cuerpos
		- identificar los cuerpos sólidos		Construidos.
		- Seleccionar entre ellos a los cuerpos en estudio		
		- Observar, identificar y enumerar sus elementos		
		- Elaborar pirámides en papel o cartulina		
		- Graficar pirámides		
		- Establecer semejanzas, diferencias y concepto		
		- Elaborar un mapa conceptual sobre los cuerpos estudiados		
		TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO		
		- Verbalizar las manipulaciones y descubrimientos realizados		
		- Establecer conclusiones		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 14 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

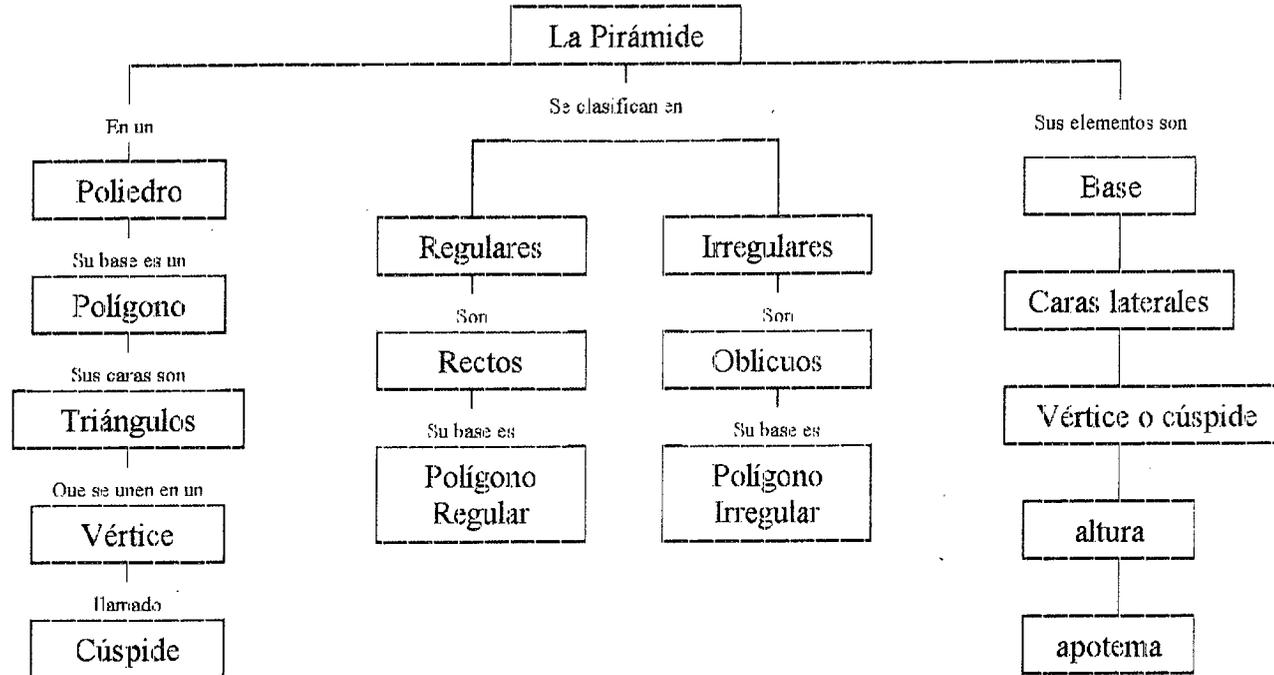
PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

INFORMACION CIENTIFICA:

RECOMENDACIONES:

FUENTES DE CONSULTA:



- Enciclopedia LNS para sexto grado
- Escolar Ecuatoriano para sexto grado
- Abramos Surcos # 6

PLAN DE LA LECCION

1. DATOS INFORMATIVOS.

1.1 ESCUELA: "Mercedes Navarrete"

1.2 AÑO LECTIVO: 1999-1999

1.3 GRADO: 6°-

1.4 AREA: Matemática – Geometría.

1.5 METODO: Solución de problemas.

1.6 TEMA DE CLASE: Area lateral de la pirámide

1.7 PROFESOR DE GRADO: Sonia Molina

1.8 PROFESOR INVESTIGADOR: Luis Ulloa

1.9 N. ALUMNOS: 34

1.10 PARALELO: "A"

1.11 PERIODO: 08h15 – 09h45

1.12 BLOQUE TEMATICO: Geometría y Medidas

2.- **OBJETIVO DE UNIDAD:** Resolver problemas utilizando las 4 operaciones básicas mediante la búsqueda de varias soluciones con juicio crítico

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Formular y resolver problemas	Críticidad y creatividad	PREREQUISITOS	- Gráficos	Formular y resolver
		- Evocar conocimientos adquiridos	- Papelotes	Problemas
		- Graficar pirámides	- Operaciones	
		- Plantear ejercicios para resolver	- Problemas	
		ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA		
		- Presentación de la información temática		
		- Establecer la importancia de resolver problemas		
		- Planteamiento de problemas		
		- Calcular el área lateral de una pirámide cuadrangular cuya apotema mide 10m y su base es de 5m		
		CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO		
		- Lectura silenciosa y oral del ejercicio		
		- Identificar datos e incógnitas		
		- Relacionar datos con la fórmula		
		- Realizar las operaciones sugeridas		
		- Analizar resultados		
		- Destacar el valor que tienen los procesos utilizados al solucionar problemas		
		TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO		
		- Analizar algoritmos utilizados		
		- Resolver nuevos problemas		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 15 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. ESCUELA: "Mercedes Navarrete"
- 1.2. AÑO LECTIVO: 1999-1999
- 1.3. GRADO: 6°-
- 1.4. AREA: Matemática – Geometría.
- 1.5. METODO: Solución de problemas.
- 1.6. TEMA DE CLASE: Area lateral de la pirámide

- 1.7. PROFESOR DE GRADO: Sonia Molina
- 1.8. PROFESOR INVESTIGADOR: Luis Ulloa
- 1.9. N. ALUMNOS: 35
- 1.10. PARALELO: "B"
- 1.11. PERIODO: 10h15 -- 11h45
- 1.12. BLOQUE TEMATICO: Geometría y Medidas

2.-OBJETIVO DE UNIDAD: Resolver problemas utilizando las 4 operaciones básicas mediante la búsqueda de varias soluciones con juicio crítico

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Formular y resolver problemas	Crítica y creatividad	PREREQUISITOS	- Cuerpos Sólidos	Formular y resolver
		- Identificar, enunciar elementos en cuerpos sólidos - Trazar, recortar y armar pirámides: Triangular y cuadrangular	- Cuerpos geométricos elaborados por los alumnos	Problemas
		ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA	- Papelotes	
		- Presentación de la información para solución problemas	- Ejercicios	
		- Determinar la importancia de solución de problemas		
		- Planteamiento de problemas tomando como referente las dimensiones de las Figuras trazadas		
		CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO		
		- Leer en forma silenciosa y oral el ejercicio		
		- Identificar datos e incógnitas		
		- Relacionar datos con la fórmula		
		- Realizar las operaciones sugeridas		
		- Analizar resultados		
		- Destacar la importancia que tienen los procesos utilizados en la solución		
		TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO		
		- Analizar algoritmos utilizados		
		- Resolver nuevos problemas		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 15 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

INFORMACION CIENTIFICA: El área lateral de una pirámide es igual al producto del perímetro de la base por la apotema y dividido para dos

FUENTES DE CONSULTA:

- Enciclopedia LNS para sexto grado
- Escolar Ecuatoriano para sexto grado
- Abramos Surcos # 6

RECOMENDACIONES:

PLAN DE LA LECCION

1 DATOS INFORMATIVOS.

- | | |
|--|---|
| 1.1 ESCUELA: "Mercedes Navarrete"
1.2 AÑO LECTIVO: 1999-1999
1.3 GRADO: 6°-
1.4 AREA: Matemática – Geometría.
1.5 METODO: Solución de problemas.
1.6 TEMA DE CLASE: Area total y volumen de la pirámide | 1.7 PROFESOR DE GRADO: Sonia Molina
1.8 PROFESOR INVESTIGADOR: Luis Ulloa
1.9 N. ALUMNOS: 34
1.10 PARALELO: "A"
1.11 PERIODO: 08h15 – 09h45
1.12 BLOQUER TEMATICO: Geometría y Medidas |
|--|---|

2.- OBJETIVO DE UNIDAD: Resolver problemas utilizando las 4 operaciones básicas mediante la búsqueda de varias soluciones con juicio crítico

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Formular y resolver Problemas	Criticidad y creatividad	PREREQUISITOS - Evocar conocimientos adquiridos - Graficar pirámides ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA - Presentación de la información temática - Establecer la importancia de resolver problemas - Planteamiento de problemas - Calcular la superficie total y el volumen de una pirámide exagonal cuyo Apotema mide 10cm y su base es de 6 cm, su altura es de 8 cm CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO - Lectura silenciosa y oral del ejercicio - Identificar datos e incógnitas - Relacionar datos con la fórmula - Realizar las operaciones sugeridas - Analizar resultados - Destacar el valor que tienen los procesos utilizados al solucionar problemas TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO - Analizar algoritmos utilizados - Resolver nuevos problemas	- Gráficos - Papelógrafos - Operaciones - Problemas	Formular y resolver problemas

Lugar y fecha: Sucúa, junio 16 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1.- DATOS INFORMATIVOS.

- | | |
|--|--|
| 1.1 ESCUELA: "Mercedes Navarrete" | 1.7 PROFESOR DE GRADO: Sonia Molina |
| 1.2 AÑO LECTIVO: 1998-1999 | 1.8 PROFESOR INVESTIGADOR: Luis Ulloa |
| 1.3 GRADO: 6°- | 1.9 N. ALUMNOS: 35 |
| 1.4 AREA: Matemática – Geometría. | 1.10 PARALELO: "B" |
| 1.5 METODO: Solución de problemas. | 1.11 PERIODO: 10h15 – 11h45 |
| 1.6 TEMA DE CLASE: Area total y volumen de la pirámide | 1.12 BLOQUER TEMATICO: Geometría y Medidas |

2.- OBJETIVO DE UNIDAD: Resolver problemas utilizando las 4 operaciones básicas mediante la búsqueda de varias soluciones con juicio crítico

DESTREZA	E. TRASNIV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Formular y resolver Problemas	Criticidad y creatividad	PREREQUISITOS - Identificar, enunciar elementos en cuerpos sólidos - Trazar, recortar y armar pirámides	- Cuerpos sólidos - Cuerpos geométricos Elaborados por los	Formular y resolver Problemas
		ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA - Presentación de la información para solucionar problemas - Determinar la importancia para solucionar problemas - Planreamiento de problemas tomando como referente las dimensiones de la figura trazada	- Alumnos - Papelotes - Ejercicios	
		CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO - Leer en forma silenciosa y oral el ejercicio planteado - Identificar datos e incógnitas - Relacionar datos con la fórmula - Realizar las operaciones sugeridas - Analizar resultados - Destacar el valor que tienen los procesos utilizados al solucionar problemas		
		TRANFERENCIA DEL CONOCIMIENTO - Analizar algoritmos - Resolver nuevos problemas		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 16 de 1999

OBSERVACIONES:

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

INFORMACION CIENTIFICA: Area total: El área total de una pirámide es igual al área lateral más el área del polígono de la base

$$\text{Fórmula: } A \text{ Total} = \frac{P \times a}{2} + B$$

P = perímetro

a = apotema

B = área de la base

El volumen: El volumen de una pirámide es igual a la tercera parte del área de la base por la altura.

$$\text{Fórmula: } V = \frac{B \times h}{3}$$

B = Area de la base

h = altura

FUENTES DE CONSULTA:

- Enciclopedia LNS para sexto grado
- Escolar Ecuatoriano para sexto grado
- Abramos Surcos # 6

RECOMENDACIONES:

PLAN DE LA LECCION

1.- DATOS INFORMATIVOS.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1.1 ESCUELA: "Mercedes Navarrete" | 1.7 PROFESOR DE GRADO: Nelly Bautista |
| 1.2 AÑO LECTIVO: 1998-1999 | 1.8 PROFESOR INVESTIGADOR: Luis Ulloa |
| 1.3 GRADO: 6°- | 1.9 N. ALUMNOS: 34 |
| 1.4 AREA: Lenguaje y Comunicación | 1.10 PARALELO: "A" |
| 1.5 METODO: Inductivo - Deductivo. | 1.11 PERIODO: 08h15 – 09h45 |
| 1.6 TEMA DE CLASE: La oración según la actitud del hablante | 1.12 BLOQUE TEMATICO: Pragmática |

2.- OBJETIVO DE UNIDAD: Crear texto como manifestaciones de gozo personal

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
- Elaborar definiciones sencillas, propias adaptadas al contexto	- Honestidad	PREREQUISITOS - Evocar conocimientos	- Papelógrafo	- Elaboración de definiciones sencillas
- Elaborar borradores		- Por fila enunciar oraciones de: afirmación, negación, ruego u orden, pregunta y exclamación	- Alumnos	- Elaboración de borradores
		ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA - Planteamiento del problema - ¿De qué tipo de oraciones estamos hablando? - ¿Cómo les llamamos a estas oraciones? - Determinar clases y conceptos		
		CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO - Elaboración de un mapa conceptual con la participación de la saia - Observar, leer y relacionar en el mapa conceptos y ejemplos dados - Analizar conceptos y ejemplos - Establecer semejanzas y diferencias - Formular conceptos con sus propias palabras		
		TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO - Escribir oraciones en la pizara en forma individual - Analizar la información ejemplarizada y clasificada		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 17 de 1999

OBSERVACIONES: Esta clase trabajó el 18 día viernes como refuerzo de clase anterior

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1.- DATOS INFORMATIVOS.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1.1 ESCUELA: "Mercedes Navarrete" | 1.7 PROFESOR DE GRADO: Nelly Bautista |
| 1.2 AÑO LECTIVO: 1998-1999 | 1.8 PROFESOR INVESTIGADOR: Luis Ulloa |
| 1.3 GRADO: 6°- | 1.9 N. ALUMNOS: 35 |
| 1.4 AREA: Lenguaje y Comunicación | 1.10 PARALELO: "B" |
| 1.5 METODO: Inductivo - Deductivo. | 1.11 PERIODO: 10h15 - 11h45 |
| 1.6 TEMA DE CLASE: La oración según la actitud del hablante | 1.12 BLOQUE TEMATICO: Pragmática |

2.- OBJETIVO DE UNIDAD: Crear texto como manifestaciones de gozo personal

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
- Elaborar definiciones sencillas, propias y adaptadas al contexto	- Honestidad.	PREREQUISITOS	- Papelógrafo	- Elaboración de definiciones sencillas
- Elaborar borradores		- Evocar conocimientos adquiridos	- Alumnos	- Elaboración de borradores
		- Por fila enunciar oraciones de: afirmación o negación, ruego u orden, pregunta y exclamación en forma individual y con expresión corporal	- Fichas	
		ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA		
		- Formación de grupos de trabajo		
		- Planteamiento del problema en fichas grupales		
		- Cumplir con actividades sugeridas		
		ELABORACION DE CONOCIMIENTO		
		- Observar, leer y analizar la información		
		- Formular ejemplos		
		- Analizar los ejemplos		
		- Transcribir el trabajo en papelotes		
		- Explicación del papelote		
		- Inferir y expresar conceptos de acuerdo al trabajo grupal		
		- Dramatizar ejemplos		
		- Establecer semejanzas y diferencias con la sala		
		- Inferir y expresar conceptos con la sala		
		- Elaboración de un mapa conceptual		
		TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO		
		- Escribir oraciones referente a la vida cotidiana		
		- Localizar las oraciones y clasificarlas		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 17 de 1999

OBSERVACIONES: Este plan de lección se terminó de ejecutar el día 18 *de refuerzo.*

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA
PLAN DE LA LECCION

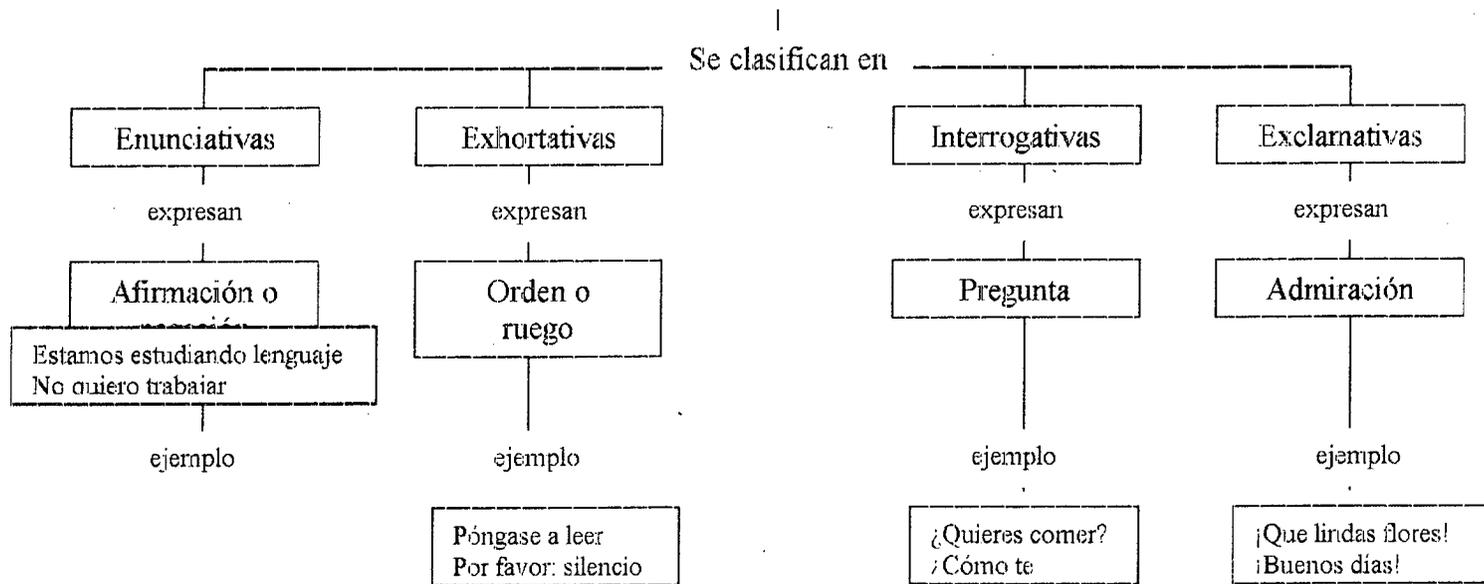
PROFESOR INVESTIGADOR

INFORMACIÓN CIENTÍFICA

La oración según la actitud del hablante

FUENTES DE CONSULTA:

- Enciclopedia LNS para Sexto Grado
- Escolar Ecuatoriano para Sexto Grado



- Abramos Surcos # 6

RECOMENDACIONES:

1.- DATOS INFORMATIVOS.

- | | |
|---|---|
| 1.1 ESCUELA: "Mercedes Navarrete" | 1.7 PROFESOR DE GRADO: Ligia Portilla |
| 1.2 AÑO LECTIVO: 1998-1999 | 1.8 PROFESOR INVESTIGADOR: Luis Ulloa |
| 1.3 GRADO: 6°- | 1.9 N. ALUMNOS: 34-35 |
| 1.4 AREA: Ciencias Naturales | 1.10 PARALELO: "A" - "B" |
| 1.5 METODO: Experimental | 1.11 PERIODO: 08h15 - 9h45 / 10h15 - 11h45 |
| 1.6 TEMA DE CLASE: Principio de Arquímedes y aplicación | 1.12 BLOQUE TEMATICO: Predicción de resultados y Formulación de hipótesis |

2.- OBJETIVO DE UNIDAD: Comprender la importancia del agua como elemento vital para los seres vivos

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
- Predicción de resultados basados en la experimentación	- Solidaridad	PREREQUISITOS - Narrar la anécdota "Eureka" - Desarrollar experimentos que demuestran peso del cuerpo y empuje del agua - Contestar: ¿Dónde se encuentran las fuerzas de peso y empuje?	- Botella plástica - Agua - Sal - Piedra - Madera	- Predecir resultados de los experimentos
		ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA (observación - hipótesis) - Por grupo realizar el siguiente experimento - Luego de recortar la botella, llenar con agua, y depositar una piedra de ½ libra - Observar y describir el experimento - ¿Por qué el agua se riega del recipiente? - Anotar en el pizarrón las respuestas dadas por las alumnas	- Balanza - Estilete	
		CONSTRUCCION DE LA EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO (experimentación, comparación, abstracción y generalización) - Realizar los siguientes experimentos - Introducir paulatinamente un trozo de madera en la botella recortada - Escribir lo observado - Responder: - ¿por qué se derrama el agua? - ¿Qué cantidad se derramaría? - Habrá fuerzas en el cuerpo sumergido? - En el agua depositar un huevo ¿Qué sucede? - Poner sal progresivamente en el agua, ¿Qué sucede al añadir sal? - ¿Qué sucede? ¿Por qué flota el huevo? - Buscar semejanzas y sugerencias entre los resultados de las distintas prácticas - Formular el principio		

		TRANFERENCIA DEL CONOCIMIENTO		
		- Establecer relaciones entre el concepto elaborado y la hipótesis		
		- Realizar nuevamente los experimentos		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 19 de 1999

OBSERVACIONES: En el paralelo "A" se trabaja al estilo tradicional y en el "B" de manera experimental

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

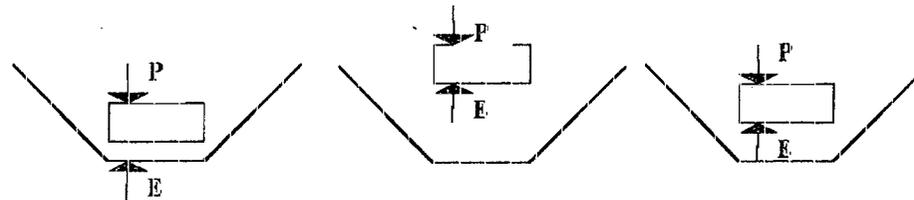
INFORMACION CIENTIFICA:

FUENTES DE CONSULTA:

- Enciclopedia LNS para Sexto Grado
- Escolar Ecuatoriano par Sexto Grado
- Abramos Surcos # 6

PRINCIPIO

- Todo cuerpo sumergido en el agua se somete a una fuerza
- Las fuerzas son: peso del cuerpo (P), empuje del aguas (E)
- Puede ocurrir las siguientes situaciones:
 - El cuerpo se hunde cuan $P < E$ es mayor que $P = E$ y derrama agua
 - El cuerpo flota cuando el peso del cuerpo es menor al empuje
 - El cuerpo queda en reposo, si el empuje es igual al peso
- Principio: Un cuerpo sumergido en el agua recibe un empuje de abajo hacia arriba igual al peso del volumen del líquido desalojado
- Aplicaciones: Navegación marítima, juguetes



RECOMENDACIONES

PLAN DE LA LECCION

1.- DATOS INFORMATIVOS.

- | | |
|---|--|
| 1.1 ESCUELA: "Mercedes Navarrete"
1.2 AÑO LECTIVO: 1998-1999
1.3 GRADO: 6°-
1.4 AREA: Ciencias Naturales
1.5 METODO: Experimental
1.6 TEMA DE CLASE: Principio de Pascal y su aplicación | 1.7 PROFESOR DE GRADO: Ligia Portilla
1.8 PROFESOR INVESTIGADOR: Luis Ulloa
1.9 N. ALUMNOS: 34-35
1.10 PARALELO: "A" - "B"
1.11 PERIODO: 08h15 - 9h45 / 10h15 - 11h45
1.12 BLOQUE TEMATICO: |
|---|--|

2.- OBJETIVO DE UNIDAD: Comprender la importancia del agua como elemento vital para los seres vivos

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
- Predicción de resultados Basados en la experimentación	- Solidaridad	PREREQUISITOS - Evocar conocimientos	- Baloncito plástico - Agua o aceite	- Predecir resultados en base a experimentos
		ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA (observación - hipótesis) - Realizar el siguiente experimento - Introducir en una lavacara un baloncito con varias perforaciones, a través de un émbolo expulsar agua hacia afuera - Describir lo sucedido - Contestar: ¿Los chorros de agua son iguales? ¿En qué parte del agua se ejerce mayor presión? ¿En qué dirección salen los chorros?	- Jeringuillas - Maguerita de suero - Vela - Clavo - Fósforo	
		- Anotar en la pizarra las respuestas dadas CONSTRUCCION DE LA EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO - Realizar los siguientes experimentos - Unir dos jeringuillas: una de 5 cm ³ con aceite o agua y la otra de 10 cm ³ vacía Con una manguerita de suero de 5 cm de largo - Presionar el embolo A - Describir lo observado y experimentado Contestar: ¿Las jeringas tienen el mismo volumen ? - ¿Qué sucede al presionar los émbolos? - Anotar en la pizarra las respuestas - Establecer semejanzas y diferencias entre las prácticas realizadas - Formular el principio		

		TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO	
		- Establecer relaciones entre el concepto formulado y la hipótesis planteada	

Lugar y fecha: Sucúa, junio 21 de 1999

OBSERVACIONES: En el paralelo "A" se trabaja al estilo tradicional y en el "B" de manera experimental

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

INFORMACION CIENTIFICA: La presión ejercida en cualquier parte de la superficie de un líquido, se trasmite con la misma intensidad a todos los puntos del líquido y en todas las direcciones

FUENTES DE CONSULTA:

- Enciclopedia LNS para 6° grado
- Escolar Ecuatoriano para 6° grado
- Abramos Surcos # 6

RECOMENDACIONES:



PLAN DE LA LECCION

1.- DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1 ESCUELA: "Mercedes Navarrete"
- 1.2 AÑO LECTIVO: 1998-1999
- 1.3 GRADO: 6°-
- 1.4 AREA: Ciencias Naturales
- 1.5 METODO: Experimental
- 1.6 TEMA DE CLASE: La tensión superficial

- 1.7 PROFESOR DE GRADO: Ligia Portilla
- 1.8 PROFESOR INVESTIGADOR: Luis Ulloa
- 1.9 N. ALUMNOS: 34-35
- 1.10 PARALELO: "A" - "B"
- 1.11 PERIODO: 08h15 – 9h45 / 10h15 – 11h45
- 1.12 BLOQUE TEMATICO: Predicción de resultados y Formulación de hipótesis

2.- OBJETIVO DE UNIDAD: Comprender la importancia del agua como elemento vital para los seres vivos

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
- Predicción de resultados basados en la experimentación	- Respeto a las diferencias individuales	PREREQUISITOS - Evocar conocimientos adquiridos	- Baloncito plástico	- Predecir resultados
		ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA - Realizar el siguiente experimento - Poner en un vaso agua hasta el borde - Depositar tornillos, piedritas y clavos en el vaso hasta que el agua esté próxima a regarse - Describir lo observado - Contestar: ¿Porqué no se derrama el agua? ¿Podremos decir que la superficie del líquido se comporta como una membrana? - Registrar las respuestas dadas	- Agua o aceite - Jeringuillas - Maguerita de suero - Vela - Clavo - Fósforo	
		CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO - Realizar los siguientes experimentos - En una lavacara ayudado por una pinza colocar cuidadosamente una aguja una hoja de afeitar que queden flotando - Observar que sucede con la aguja y la hoja de afeitar Contestar: ¿Por qué flotan los dos cuerpos? - ¿Solo estos cuerpos flotarán o lo harán también algunos seres vivos? - Registrar las respuestas dadas - Establecer semejanzas y diferencias entre las prácticas realizadas - Formular el principio		

		TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO	
		- Establecer relaciones entre el concepto elaborado y la hipótesis	

Lugar y fecha: Sucúa, junio 22 de 1999

OBSERVACIONES: En el paralelo "A" se trabaja al estilo tradicional y en el "B" de manera experimental

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

INFORMACION CIENTIFICA: Los dos experimentos demuestran que la superficie de los líquidos se comporta como una membrana elástica. A este fenómeno se lo llama *tensión superficial* y permite que ciertos insectos caminen en la, superficie del agua

FUENTES DE CONSULTA:

- Enciclopedia LNS para 6° grado
- Escolar Ecuatoriano para 6° grado
- Abramos Surcos # 6

RECOMENDACIONES:

PLAN DE LA LECCION

1.- DATOS INFORMATIVOS.

- | | |
|--|---|
| 1.1 ESCUELA: "Mercedes Navarrete"
1.2 AÑO LECTIVO: 1998-1999
1.3 GRADO: 6º-
1.4 AREA: Estudios Sociales
1.5 METODO: Investigación
1.6 TEMA DE CLASE: Un presidente controvertido: Gabriel García Moreno | 1.7 PROFESOR DE GRADO: Soraya Jaramillo
1.8 PROFESOR INVESTIGADOR: Luis Ulloa
1.9 N. ALUMNOS: 34 - 35
1.10 PARALELO: "A" - "B"
1.11 PERIODO: 08h15 – 9h45 / 10h15 – 11h45
1.12 BLOQUE TEMATICO: Obtención y asimilación de información |
|--|---|

2.- OBJETIVO DE UNIDAD: Conocer datos biográficos, principales obras de presidentes ecuatorianos y relaciones con el período actual

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
- Investigación de elementos para la obtención de información de diversas fuentes	- Criticidad y creatividad	PREREQUISITOS - Evocar conocimientos adquiridos - Dar respuesta a las siguientes cuestiones: ¿Qué sabe sobre los ex presidentes? Sobre García Moreno ¿Quién fue? ¿Qué hizo? ¿Nuestro país estuvo mejor antes o ahora?	Textos: LNS Escolar Ecuatoriano A Ramos Sarcos Fichas	Realizar la investigación bibliográfica propuesta
		ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA - Presentación de la información (organigrama estructural) - Conocer los aspectos sobre los cuales se va a tratar en la investigación y establecer relaciones, datos biográficos, períodos presidenciales, principales obras, aspectos relevantes - Enumerar los pasos que se seguirán en la ejecución de la tarea - División grupal - Organización del trabajo - Manejo de la ficha directiva - Búsqueda de la información - Presentación de informes - Conclusiones - Planteamiento del problema - Qué datos biográficos, obras y aspectos relevantes conocen sobre García Moreno		
		CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO - Formar grupos de estudio - Nominar a cada grupo		
		CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO Y LA EXPERIENCIA - Formar 6 grupos de trabajo - Nominar a cada grupo		

	- Ficha A grupo 1-2		
	- Ficha B grupo 3-4		
	- Ficha C grupo 5-6		
	- Recibir indicaciones generales y particulares		
	- Realizar la tarea		
	- Abrir los textos en las páginas sugeridas		
	- Leer detenidamente		
	- Resolver las fichas		
	- Verificar las respuestas		
	- Emitir informes		
	- TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO		
	- Realizar un resumen de lo expuesto por grupos		
	- Expresar criterios sobre las acciones realizadas por gobiernos anteriores y el actual		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 23 y 24 de 1999

OBSERVACIONES: En el paralelo "A" se trabaja con el proceso establecido por el maestro y en el "B" con procesos compartidos

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

FICHA A	FICHA B	FICHA C
<ul style="list-style-type: none"> - Abrir los textos en las páginas: <ul style="list-style-type: none"> - LNS pág. 379-382 - Abramos Surcos pág. 163-167 - Escolar Ecuatoriano pág. 374-378 - Resuelva las siguientes cuestiones: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo se llama el personaje central de las lecturas? 2. ¿Dónde nació y en que fecha? 3. ¿Qué estudios realizó? 4. ¿Qué función desempeño García Moreno y por cuantos períodos? 5. ¿Qué estrategia utilizó para continuar en el poder? 	<ul style="list-style-type: none"> - Abrir los textos en las páginas: <ul style="list-style-type: none"> - LNS pág. 379-382 - Abramos Surcos pág. 163-167 - Escolar Ecuatoriano pág. 374-378 - Resuelva las siguientes cuestiones: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En qué ambientes se desarrollaron los períodos presidenciales? 2. ¿Podríamos decir que el período Garciano fue de progreso por qué cite 5 aspectos importantes de su primer período presidencial? 3. ¿Cómo podemos recorrer la obra Garciana? Resumir. Haslo con 3 términos <ul style="list-style-type: none"> • Obra..... • Obra..... • Obra..... 4. ¿Nuestra patria en el aspecto: político, social y económico estuvo mejor antes o ahora, cite dos razones? 	<ul style="list-style-type: none"> - Abrir los textos en las páginas: <ul style="list-style-type: none"> - LNS pág. 379-382 - Abramos Surcos pág. 163-167 - Escolar Ecuatoriano pág. 374-378 - Resuelva las siguientes cuestiones: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Tuvo García Moreno opositores en sus dos mandatos, quién o quiénes fueron y cómo lo combatieron? 2. ¿Podríamos decir que el segundo período garciano fue de progreso y desarrollo para nuestro país cite 5 aspectos importantes? 3. ¿El Ecuador en el exterior tuvo algunos roces o combates por qué y con quién se dieron estos conflictos? 4. ¿Nuestra patria en el aspecto: político, social y económico estuvo mejor antes o ahora, cite dos razones?

INFORMACIÓN CIENTÍFICA: García Moreno, guayaquileño (1821-1875), períodos presidenciales conflictivos de desastres naturales, fue un presidente destacado por su gran labor: material, social, educativa, hombre de enorme convicción católica, redactó la séptima y octava Constitución, fue combatido por Juan Montalvo, se dio importancia a lo europeo, hubo dos enfrentamientos bélicos con Colombia y se firmó el concordato, murió asesinado por Faustino Rayo en los patios del Palacio Presidencial.

RECOMENDACIONES:

PLAN DE LA LECCION

1.- DATOS INFORMATIVOS.

1.1 ESCUELA: "Mercedes Navarrete"

1.2 AÑO LECTIVO: 1998-1999

1.3 GRADO: 6°

1.4 AREA: Lenguaje y Comunicación

1.5 METODO: Preparación, narración, valoración

1.6 TEMA DE CLASE: La narración

1.7 PROFESOR DE GRADO: Nelly Bautista

1.8 PROFESOR INVESTIGADOR: Luis Ulloa

1.9 N. ALUMNOS: 34 - 35

1.10 PARALELO: "A" - "B"

1.11 PERIODO:

1.12 BLOQUE TEMATICO:

2.- OBJETIVO DE UNIDAD: Crear texto como manifestaciones de gozo personal

DESTREZA	E. TRANSV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
- Narrar hechos reales o Imaginarios	- Honestidad	PREREQUISITOS	Esquema o guión	Realizar la investigación bibliográfica propuesta
		- Cuestionar sobre el Hombre y el espacio	Enciclopedia LNS para 6° grado	
		ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA		
		- Planteamiento del problema:		
		- Que aspectos debemos tomar en cuenta en una narración		
		- Registrar la información		
		CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO Y LA EXPERIENCIA		
		- Ubicar en el índice del libro la página de la lectura: El Hombre y el Espacio		
		- Abrir el texto LNS en la pag. 88-89		
		- Observar y describir la lámina		
		- Leer el texto en forma silenciosa		
		- Comentar lo leído y lo que más le importó		
		- Responde: ¿Qué sucedió en el cohete Saturno?		
		¿En qué fecha se dio el suceso?		
		¿Quiénes murieron en el accidente?		
		¿Qué otros accidentes se dieron luego?		
		¿El hombre continuó volando al espacio?		
		¿Estos trabajos tendrían un final feliz?		
		- Narrar en bases a las instrucciones y el esquema o guión		
		- Deducir conclusiones, normas y recomendaciones más sobresalientes que rigen la narración		
		- TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO		
		- Aplicar las normas de la narración en un pequeño ejercicio		
		- Establecer recomendaciones para futuras narraciones		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 25 de 1999

OBSERVACIONES: En el paralelo "A" se trabaja con el proceso establecido por el maestro y en el "B" con procesos compartidos

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

PLAN DE LA LECCION

1.- DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1 ESCUELA: "Mercedes Navarrete"
- 1.2 AÑO LECTIVO: 1998-1999
- 1.3 GRADO: 6°-
- 1.4 AREA: Lenguaje y Comunicación
- 1.5 METODO: Global analítico
- 1.6 TEMA DE CLASE: Hagamos fábulas

- 1.7 PROFESOR DE GRADO: Nelly Bautista
- 1.8 PROFESOR INVESTIGADOR: Luis Ulloa
- 1.9 N. ALUMNOS: 34 - 35
- 1.10 PARALELO: "A" - "B"
- 1.11 PERIODO: 08h15-09h45 / 10h15-11h45
- 1.12 BLOQUE TEMATICO: De extrapolación

2.- OBJETIVO DE UNIDAD: Crear texto como manifestaciones de gozo personal

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
- Distinguir realidad y ficción en el texto	- Identidad	PREREQUISITOS	Cartel	Discriminar entre lo
		- Evocar conocimientos anteriores	Tarjetas	real y lo fantástico de
		- Imitar movimientos y sonidos de la rana y la gallina	Diccionario	la lectura
		ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA	Texto	
		- Presentación de la información en un cartel		
		- Describir los términos nuevos y su significado: charco, croar, bulla, incómodo		
		- Planteamiento del problema: cuestiones		
		- ¿Sobre qué trata la lectura?		
		- Registrar las respuestas		
		CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO		
		- Observar y describir los dibujos		
		- Leer silenciosamente el contenido de la lectura en el texto		
		- Formular preguntas y contestarlas		
		- Leer oralmente: en forma individual y grupal		
		- Deducir el mensaje de la moraleja		
		TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO		
		- Resumir lo leído		
		- Aplicar la moraleja a situaciones vividas		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 26 de 1999

OBSERVACIONES: En el paralelo "A" se trabaja con el proceso establecido por el maestro y en el "B" con procesos compartidos

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

INFORMACION CIENTIFICA: La rana y la gallina

Desde un charco la parlera rana
oyó cacarear a una gallina
¡Vaya! -le dijo- quien creyera, hermana, que fueras
tan incómoda vecina
Y con toda esa bulla ¿Qué hay de nuevo?
Nada, solo anunciar que pongo un huevo.
¿un huevo solamente? ¡y alborotas tanto!
Un solo huevo; si señora mía
¿Te espantas de eso? Cuando no me espanto
yo de oírte cómo croas noche y día?
Yo porque sirvo de algo, lo publico.
Tú, que de nada sirves, ¡calla el pico!
(Tomas de Irriarte)

FUENTES DE CONSULTA:

- Abramos Surcos # 6

RECOMENDACIONES:

PLAN DE LA LECCION

1.- DATOS INFORMATIVOS.

1.1 ESCUELA: "Mercedes Navarrete"
 1.2 AÑO LECTIVO: 1998-1999
 1.3 GRADO: 6°-
 1.4 AREA: Matemática
 1.5 METODO: Inductivo - Deductivo
 1.6 TEMA DE CLASE: El cilindro. Concepto

1.7 PROFESOR DE GRADO: Sonia Molina
 1.8 PROFESOR INVESTIGADOR: Luis Ulloa
 1.9 N. ALUMNOS: 34 - 35
 1.10 PARALELO: "A" - "B"
 1.11 PERIODO: 08h150-09h45 / 10h15-11h45
 1.12 BLOQUE TEMATICO: Geometría y medidas

2.- OBJETIVO DE UNIDAD: Resolver problemas utilizando las 4 operaciones básicas, mediante la búsqueda de varias soluciones con juicio crítico

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
- Construir con técnicas y materiales diversos figuras geométricas y sólidos simples y describir sus características	- Criticidad y creatividad	PREREQUISITOS - Evocar conocimientos adquiridos	Cuerpo sólido Cartulina	Formular y resolver problemas
		ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA - Presentación de la información.	Goma Tijeras	
		- Establecer contenidos y procesos a seguirse	Cuerpo sólido	
		CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO - Manipulación libre del cuerpo sólido en estudio		
		- Observar y enunciar sus elementos		
		- Realizar trazos para construir la figura		
		- Reconocer elementos		
		- Graficar la figura en estudio		
		- Establecer semejanzas y diferencias entre el sólido y el cuerpo construido, concepto		
		- Elaborar un cuadro sinóptico con el concepto y los elementos		
		TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO - Analizar las manipulaciones y descubrimientos realizado		
		- Establecer conclusiones		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 28 de 1999

OBSERVACIONES: En el paralelo "A" se trabaja con el proceso establecido por el maestro y en el "B" con procesos compartidos

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

INFORMACION CIENTIFICA:

RECOMENDACIONES:

El cilindro



- Cuerpo sólido limitado por dos planos paralelos, perpendiculares al eje de la superficie
- Elementos:
 - Bases: son los dos círculos iguales y paralelos
 - Superficie cilíndrica o superficie lateral, es el rectángulo que forma el cilindro
 - Altura: distancia perpendicular entre las dos bases
 - Generatriz: lado del rectángulo que engendra la superficie lateral del cilindro
 - Radio: es el radio de uno de los círculos

PLAN DE LA LECCION

1.- DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1 ESCUELA: "Mercedes Navarrete"
- 1.2 AÑO LECTIVO: 1998-1999
- 1.3 GRADO: 6°-
- 1.4 AREA: Matemática
- 1.5 METODO: Solución de problemas
- 1.6 TEMA DE CLASE: Area lateral del cilindro

- 1.7 PROFESOR DE GRADO: Sonia Molina
- 1.8 PROFESOR INVESTIGADOR: Luis Ulloa
- 1.9 N. ALUMNOS: 34 - 35
- 1.10 PARALELO: "A" - "B"
- 1.11 PERIODO: 08h150-09h45 / 10h15-11h45
- 1.12 BLOQUE TEMATICO: Geometría y medidas

2.- OBJETIVO DE UNIDAD: Resolver problemas utilizando las 4 operaciones básicas, mediante la búsqueda de varias soluciones con juicio crítico

DESTREZA	E. TRASNV.	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
- Formular y resolver problemas	- Criticidad y creatividad	PREREQUISITOS - Evocar conocimientos - Identificar y enunciar elementos en cuerpos sólidos - Trazar, recortar y armar un cilindro	Cuerpo sólido Cartulina Tijera Goma	Formular y resolver problemas
		ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA - Presentación de la información para solucionar problemas - Determinar la importancia de resolver problemas - Planteamiento de problemas tomando como referente las dimensiones de las figuras hechas		
		CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO - Leer el problema planteado - Identificar datos e incógnitas - Relacionar datos con la fórmula - Realizar las operaciones sugeridas - Analizar los resultados obtenidos - Destacar el proceso utilizado para resolver problemas		
		TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO - Analizar algoritmos utilizados - resolver nuevos problemas		

Lugar y fecha: Sucúa, junio 29 de 1999

OBSERVACIONES: En el paralelo "A" se trabaja con el proceso establecido por el maestro y en el "B" con procesos compartidos

DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFESOR DE AREA

PROFESOR INVESTIGADOR

INFORMACION CIENTIFICA: El área lateral de un cilindro es igual al producto de la longitud de la circunferencia de la base por la generatriz o altura del cilindro.

$$A_{\text{lat.}} = 2\pi r h$$

BIBLIOGRAFÍA:

CAMPOS de Souza, D: (1986), **Psicología del Aprendizaje**, Caracas, Ediciones Paulinas.

COMBETTA, O: (1973), **Práctica de la Enseñanza**, Buenos Aires, Editorial Losada.

DINACAPED: (1992), **Módulo Autoinstruccional de Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso Enseñanza Aprendizaje**, Quito. MEC.

DINACAPED: (1992), **Módulo Autoinstruccional de los Recursos Didácticos en Proceso Enseñanza Aprendizaje**, Quito. MEC. S. F.

GONZÁLEZ, D: (1975), **Didáctica o Dirección del Aprendizaje**, La Abana, Cultural Centroamericana S.A.

IPED, Manuela Cañizáres.: (1994), **La Pizarra**, Quito, Editorial Susaeta.

LAFOURGADE, P: (1973), **Evaluación de los Aprendizajes**, Buenos Aires: Editorial Kapeluz.

ZUBIRÍA S. Julián, **Los Modelos Pedagógicos**, Arco Editores, Quito (1985), Pág. 121.

VILLAROEL Jorge, **Evaluación Educativa Harsa** (1990), Pág. 173.

SAWIN, E: **Técnicas de Evaluación Magisterio Español**, Madrid (1980), Pág. 144.

ALEJANDRO Erasmo: **Didáctica de Ciencias Sociales**, Universidad Técnica Particular de Loja, Loja (1984), Pág. 85.

IBIB, Pág. 305.

MATOS Luis A: **Compendio de Didáctica General**, Editorial Kapeluz B. A. (1979), Pág. 215.



INDICE

- I. Dedicatoria
- II. Agradecimiento
- III. Introducción

CAPITULO I : LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DEL INTERAPRENDIZAJE	1
I. INTRODUCCIÓN:	1
1.1 NOCIONES BÁSICAS SOBRE RECURSOS DIDÁCTICOS.	2
1.1.1 DEFINICION E IMPORTANCIA.	2
1.1.2 FUNCIONES DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.	4
1.1.3 CONDICIONES QUE DEBEN REUNIR LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.	6
1.1.4 LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA PROGRAMACION CURRICULUM NACIONAL.	9
1.2 CLASIFICACION DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.	13
1.2.1 SEGUN EMIDEO NERICI.	13
1.2.2 SEGUN MODULO DE DINACAPED.	14
1.2.3 SEGUN LA CONFERENCIA GENERAL DE LA UNESCO.	15
1.2.4 CLASIFICACION SEGUN EDGAR DALE.	16
1.3 PRODUCCION DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.	21
1.3.1 POR EL DOCENTE.	22
1.3.2 POR LOS ALUMNOS.	25
1.3.3 COMPARTIDA.	28
1.4 DEFINICION DE PROCESOS DE UTILIZACION DE RECURSOS DIDÁCTICOS.	28
1.4.1 PROCESOS DEFINIDOS POR EL DOCENTE.	28
1.4.2 PROCESOS DEFINIDOS POR LOS ALUMNOS.	28
1.4.3 PROCESOS DEFINIDOS DE MANERA COMPARTIDA	30
1.5 EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.	30
1.5.1 EVALUACIÓN EXCLUSIVA DEL DOCENTE.	30
1.5.2 EVALUACIÓN EXCLUSIVA DE LOS ALUMNOS.	31
1.5.3 EVALUACIÓN COMPARTIDA.	31
1.6 EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL INTERAPRENDIZAJE.	32
1.6.1 CONCEPTOS BASICOS.	32
1.6.2 RENDIMIENTO EN EL ENFOQUE CONDUCTISTA.	34
1.6.3 RENDIMIENTO EN EL ENFOQUE COGNITIVO.	38
1.6.4 TECNICAS PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO.	40
CAPITULO II: PROCESO METODOLOGICO GENERAL DESARROLLADO EN LA INVESTIGACION:	46
I. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y DIDÁCTICA DE LA EXPERIENCIA.	47

2.	PROCESO PEDAGOGICO DESARROLLADO.	52
	 CAPITULO III: LOS INTERVINIENTES EN LA PREPARACION DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR:	 67
3.1	PREPARACION DE RECURSOS EXCLUSIVAMENTE POR EL DOCENTE	68
3.1.1	PREPARACION DE RECURSOS Y DESARROLLO DE CLASES.	68
3.1.2	RESULTADOS OBTENIDOS POR PARALELOS.	68
3.2	PREPARACION DE RECURSOS DIDÁCTICOS COMPARTIDA ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS.	74
3.2.1	PREPARACION DE RECURSOS Y DESARROLLO DE CLASES.	74
3.2.2	RESULTADOS OBTENIDOS POR PARALELOS.	75
3.2.3	COMPROBACION DE HIPOTESIS.	80
	 CAPITULO IV: LOS INTERVINIENTES EN LA DEFINICION DEL PROCESO DE UTILIZACION DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.	 83
4.1	DEFINICION DEL PROCESO DE UTILIZACION DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EXCLUSIVAMENTE POR EL DOCENTE.	85
4.1.2	RESULTADOS OBTENIDOS POR PARALELOS.	86
4.2	DEFINICION DEL PROCESO DE UTILIZACION DE RECURSOS DIDÁCTICOS COMPARTIDA ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS.	91
4.2.1	DEFINICION DE PROCESOS DE UTILIZACION DE RECURSOS Y DESARROLLO DE CLASES.	91
4.2.2	RESULTADOS OBTENIDOS POR PARALELOS.	92
4.2.3	COMPROBACION DE HIPOTESIS.	97
	 CAPITULO V: LOS INTERVINIENTES EN LA EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.	 100
5.1	EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EXCLUSIVAMENTE POR EL DOCENTE:	102
5.1.1	EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y DESARROLLO DE CLASES.	102
5.1.2	RESULTADOS OBTENIDOS POR PARALELOS.	103
5.2	EVALUACION DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS COMPARTIDA ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS.	108
5.2.1	PREPARACION DE RECURSOS Y DESARROLLO DE CLASES.	108
5.2.2	RESULTADOS OBTENIDOS POR PARALELOS.	110
5.2.3	COMPROBACION DE HIPOTESIS.	115
	 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:	 116
	BIBLIOGRAFÍA.	118
	ANEXOS:	119