


214

Universidad Centroamericano de Costa Rica
 BILIBIETA GENERAL
 Revisado el 91-06-28
 Valor 4.200
 No Clasificación 1991 Desg MA. 251



373
 Pedagogía
 Doctores
 Colegio Fiskales

$$\frac{373.2102}{370}$$

$$\frac{310}{310}$$

373.13

378.1

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

T E M A :

LOS METODOS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS FISCALES ZOILA UGARTE DE LANDIVAR DIURNO Y Dr. MODESTO CHAVEZ FRANCO NOCTURNO

**TRABAJO DE INVESTIGACION EN EL AREA EDUCATIVA PREVIA LA
OBTENCION DEL TITULO DE:
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIZACION PEDAGOGIA**

A U T O R E S :

EDITH DAVILA C. - YENNY COELLO J. - LUIS ALBERTO ROMAN A.

DIRECTORA: LIC. MARRUN CHEJIN BUSTAMANTE

LOJA

ECUADOR

1.989



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

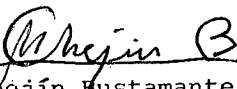
2017

Lic. Marrú Chejín Bustamante,
CATEDRÁTICA DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA
Y DIRECTORA DE TESIS

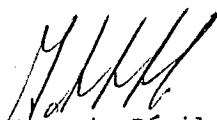
C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo de investigación orientado a "LOS MÉTODOS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL CICLO BÁSICO DE LOS COLEGIOS FISCALES "ZOILA UGARTE DE LANDÍVAR" DIURNO: Y, "DR. MODESTO CHÁVEZ FRANCO", NOCTURNO" ha sido dirigido y supervisado sistemáticamente, autorizando su presentación para su estudio y aprobación.

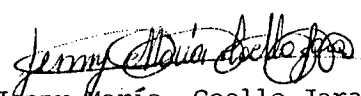
Loja, octubre de 1989


Lic. Marrú Chejín Bustamante
DIRECTORA DE TESIS

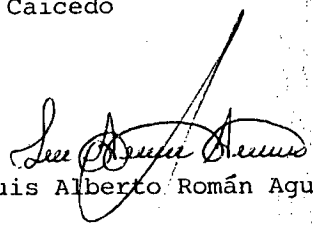
Las ideas, conceptos, criterios y
opiniones expuestas en el presen
te trabajo son de exclusiva res-
ponsabilidad de los autores.



Edith del Rosario Dávila Caicedo



Jenny María Coello Jara



Luis Alberto Román Aguilar

DEDICATORIA

A mis Maestros y compañeros
de la Universidad Abierta,
A mis familiares y en especial
A mi ESPOSO e HIJA.

EDITH

A la memoria de mi MADRE,
A mi PADRE, con profundo respeto.
A mi ESPOSA
A mis hijas TATIANA y LUISANA

LUIS ALBERTO

Dedico el presente trabajo
A todos los PROFESORES y
DIRECTIVOS de la Universidad Abierta.
A mis PADRES y HERMANOS,
A mi ESPOSO e HIJAS que
contribuyeron a mi superación.

YENNY

A G R A D E C I M I E N T O

Queremos perennizar la gratitud profunda que sentimos por la Universidad Abierta, por su Cuerpo seleccionado de Directivos y Profesores. Gratitud para esta Universidad que incentiva y valora la originalidad, la iniciativa, la investigación, el esfuerzo personal y que fomenta la búsqueda y la autodisciplina de cada persona que se aprovecha de ella, a través de su modalidad de estudios a distancia.

Nos brindaron la oportunidad de realizarnos, de acrecentar nuestro acervo cultural e intelectual y coronar una carrera que nos es indispensable como integrantes de las filas del Magisterio del país.

Nuestro reconocimiento y gratitud a la Srta. Licenciada Marrú Chejín Bustamante, Directora de Tesis, quien nos orientó positivamente para la feliz culminación del presente trabajo de Investigación.

Nuestros fervientes deseos porque la Universidad Abierta, muy querida e inolvidable para quienes formamos parte de ella, siga en pos del triunfo y cosechando nuevos lauros, facilitando la preparación y profesionalización de aquellos miles de marginados que, por circunstancias obvias, no han podido ingresar a las aulas universitarias.

LOS AUTORES

J U S T I F I C A C I Ó N

Conscientes de que en los tiempos actuales y sus circunstancias exigen indefectiblemente la formación integral del hombre, para transformarlo en ente coadyuvante en el progreso y desarrollo socio-económico y cultural de los pueblos, consideramos que el uso adecuado de "LOS MÉTODOS EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIOS - SOCIALES EN EL CICLO BÁSICO" se constituyen en un instrumento esencial que permite la superación intelectual y cultural de una gran masa de estudiantes que, interesados en la superación, asisten a estos centros educativos.

Es por ello, que nos hemos propuestos elaborar, previo a nues-tra Licenciatura en Ciencias de la Educación, la Tesis sobre "LOS MÉTODOS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL CICLO BÁSICO DE LOS COLEGIOS FISCALES." ZOILA UGARTE DE LANDIVAR, DIURNO Y "DR. MODESTO CHÁVEZ FRANCO", NOCTURNO, Para determinar si la misma cumple o no con sus postulados y objetivos.

En consecuencia, realizamos un trabajo de investigación de tipo muestral, tomando como base de la misma a los Colegios citados.

O B J E T I V O S

1. Conocer los métodos que emplean los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales de los Colegios "Zoila Ugarte de Landívar" y "Dr. Modesto Chávez - Franco", de la ciudad de Santa Rosa, de la Provincia de El ORO.
2. Comparar los métodos que utilizan los docentes del Colegio diurno, con los métodos que utilizan en el Colegio nocturno.
3. Difundir la aplicación de nuevos planes de Lección en la asignatura de Estudios Sociales para la mejor enseñanza-aprendizaje de esta asignatura, por parte de los docentes de esta especialidad.
4. Determinar si el método aplicado en la enseñanza de Estudios Sociales en estos dos colegios es factor determinante de la pérdida de año por parte de los alumnos de Ciclo Básico.

H I P Ó T E S I S

1. El método que utilizan con mayor frecuencia los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje es el método de transmisión.
2. La planificación de la lección es deficiente en razón de que los docentes del Área de Estudios Sociales de los Colegios investigados no poseen título profesional especializado.
3. Los docentes con título profesional en el Área de Estudios Sociales planifican en forma adecuada los pasos de la lección comparativamente con los docentes no profesionales.

C O N T E N I D O

"LOS MÉTODOS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL CICLO BÁSICO DE
LOS COLEGIOS FISCALES : "ZOILA UGARTE DE LANDÍVAR", DIURNO; Y,
"DR. MODESTO CHÁVEZ FRANCO" NOCTURNO".

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES EN EL CICLO BÁSICO

- 1.1. Importancia de los Estudios Sociales en la Educación Media
- 1.2. Objetivos de los Estudios Sociales en el Ciclo Básico
- 1.3. Ramas de los Estudios Sociales y su correlación
- 1.4. Resumen de las Ciencias Sociales y sus ramas auxiliares.

CAPÍTULO II

DESCRIPCIÓN DE LOS PLANTELES INVESTIGADOS

- 2.1. Breve reseña histórica del Colegio Nacional "Zoila Ugarte de Landívar" y "Dr. Modesto Chávez Franco".
- 2.2. Recursos físicos y humanos.
 - 2.2.1. Colegio Nacional "Zoila Ugarte de Landívar"
 - 2.2.2. Colegio Nacional Nocturno "Dr. Modesto Chávez Franco"
 - 2.2.3. Alumnos matriculados en el Colegio "Zoila Ugarte de Landívar".

- 2.2.3.1. Alumnos matriculados por años lectivos y sexo.
- 2.2.3.2. Alumnos no promovidos, por años lectivos y sexo.
- 2.2.3.3. Alumnos suspensos y aplazados por años lectivos y curso.
- 2.2.3.4. Alumnos para rendir exámenes supletorios por años lectivos y curso.
- 2.2.4. Alumnos matriculados en el Colegio Nocturno "Dr. Modesto Chávez Franco".
 - 2.2.4.1. Alumnos matriculados por años lectivos y sexo.
 - 2.2.4.2. Alumnos no promovidos por años lectivos y sexo.
 - 2.2.4.3. Alumnos suspensos y aplazados por años lectivos y sexo.
 - 2.2.4.4. Alumnos para exámenes supletorios por años lectivos y sexo.
- 2.2.5. Número de maestros del Colegio Nacional "Zoila Ugarte de Landívar".
 - 2.2.5.1. Profesores de Estudios Sociales del Ciclo Básico.
- 2.2.6. Número de maestros del Colegio Nacional Nocturno "Dr. Modesto Chávez Franco".
 - 2.2.6.1. Profesores de Estudios Sociales del Ciclo Básico.
- 2.3. Descripción de especialidades.
 - 2.3.1. Colegio Nacional "Zoila Ugarte de Landívar"
 - 2.3.2. Colegio Nacional Nocturno "Dr. Modesto Chávez Franco"

CAPÍTULO III

LOS MÉTODOS

- 3.1. Definición.
- 3.2. Métodos de enseñanza
- 3.3. Tipos de métodos.
 - 3.3.1 Métodos de investigación.
 - 3.3.2. Métodos de organización
 - 3.3.3. Métodos de transmisión.
- 3.4. Métodos utilizados y los que deben utilizarse en el Área de Estudios Sociales.
- 3.5. Técnicas empleadas y las que deben ser empleadas en el Área de Estudios Sociales.

CAPÍTULO IV

LA APLICACIÓN DEL PLAN DE LA LECCIÓN EN EL CICLO BÁSICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

- 4.1. Tipos de planes que se aplican en el ciclo Básico de los Colegios a investigarse.
- 4.2. Desventajas de una inadecuada planificación de la lección.
- 4.3. Ventajas que se obtiene de una correcta aplicación del plan - de la lección.

CAPÍTULO V

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS SOCIALES

- 5.1. Los planes de la lección.
- 5.2. Características de un buen plan de enseñanza.
- 5.3. Tipos de planes de enseñanza:
 - 5.3.1. Plan didáctico anual.
 - 5.3.2. Plan de unidad didáctica
 - 5.3.3. Plan de clase.
- 5.4. Principales recursos didácticos que se deben emplear en el Área de Estudios Sociales.

CAPÍTULO VI

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

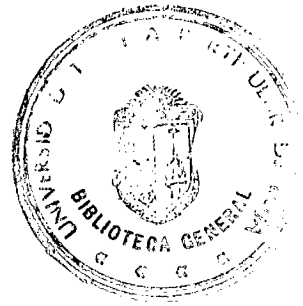
- 6.1. Antecedentes.
- 6.2. Replanteamiento de las hipótesis y sus variables.
- 6.3. Alcance de la investigación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

ANEXOS.

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN



En los últimos tiempos, ha tomado cuerpo una teoría educativa que se fundamenta en una concepción filosófica y sociológica diferente a las que han existido y se practican todavía en las sociedades divididas en clases sociales antagónicas, donde el educando resulta ser objeto de la educación y no sujeto de la misma.

"Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión".⁽¹⁾ Las Ciencias Sociales son imprescindibles en el proceso del inter-aprendizaje, ya que permite observar y enfrentar al hombre con el medio que le rodea, en su afán de satisfacer sus necesidades fundamentales como: vivir, servir, crear, inventar, sobrevivir, subsistir, alimentarse, progresar, etc., lo cual ha hecho que el hombre esté en un incesante actuar por una vida mejor para él, su familia y la sociedad.

En base de que el maestro, es la parte fundamental en la tarea de impartir estas ciencias, como agente de influencia sobre la conducta, como responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje, de las condiciones en que se realiza y de las consecuencias que resultan de su ejecución, hemos creído conveniente investigar el tema so-

(1). FREIRE, Paulo, Pedagogía del Oprimido, p. 65.

bre los Métodos y Técnicas que emplean los maestros del Ciclo Básico en el área de Estudios Sociales de los Colegios "Zoila Ugarte de Landívar" y "Dr. Modesto Chávez Franco" de la ciudad de Santa Rosa, con el fin de esclarecer en primer lugar, el grado de capacitación que posee los maestros del nivel medio, en relación con la utilización y aplicación de métodos y técnicas existentes y con los recursos didácticos apropiados para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, considerando los factores que en ella inciden.

El trabajo se inicia con un capítulo dedicado a definir la importancia de los Estudios Sociales, constituyéndose en el marco teórico de referencia de la investigación, en el cual se resaltan las ciencias afines con los Estudios Sociales y el análisis sobre cómo se relacionan entre sí.

El Segundo Capítulo se refiere a la descripción física y pedagógica de los establecimientos investigados, con el fin de determinar los aspectos positivos y negativos que influyen en el proceso educativo. Seguidamente analizamos la parte medular de nuestro trabajo, referente a los métodos y técnicas que emplean y que deben emplear los maestros en el área de Ciencias Sociales, y en donde se dan a conocer algunos ejemplos prácticos, sobre cómo el maestro puede utilizar determinados métodos en el desarrollo de sus clases.

En otro de los capítulos se hace referencia a la planificación de la enseñanza, destacando la importancia y el incumplimiento de la misma por parte de los maestros investigados, lo cual lleva como es obvio a suponer la rutina y la improvisación de las clases con resultados nada positivos.

Más adelante tratamos sobre cómo desarrollar la planificación de la enseñanza, los tipos que deben tomarse en cuenta, así como la selección de los temas de los programas de Estudios Sociales vigentes, de acuerdo a las necesidades del medio en el que se desarrolla la educación.

Finalmente se hace énfasis en la verificación de las hipótesis, cuyos resultados han sido debidamente comprobados, en base a cifras estadísticas y que nos han permitido determinar el logro de nuestros objetivos propuestos, amparados a la vez, en la confiabilidad y validez de los métodos como el deductivo-inductivo; analítico sintético; de las técnicas de la observación; entrevistas, encuestas, las mismas que nos han llevado a la recolección de datos precisos encaminados a la comprobación de las hipótesis trazadas en el presente trabajo de investigación, con el cual aspiramos a contribuir en beneficio de la formación de los educandos; y, alcanzar nuestros ideales de superación y profesionalización que la Universidad Abierta nos proporciona.

CAPITULO: I



NADIE EDUCA A NADIE, NADIE SE EDUCA A SI MISMO
LOS HOMBRES SE EDUCAN RECIBIENDO IDEAS UNOS DE
OTROS MEDIATIZADOS POR EL MUNDO EN EL QUE VIVEN



LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES

EN EL CICLO BASICO

1.1. Importancia de los Estudios Sociales en la educación media

La enseñanza de los Estudios Sociales, influye positivamente en la formación integral de las personas, que les permite incrementar el acervo cultural y conocer una carrera específica que le facilite el mejoramiento de su nivel de vida.

La enseñanza de los Estudios Sociales asegura la estabilidad de los alumnos, mediante su predisposición para adaptarse al cambio social y a la innovación de sus costumbres. La participación directa y activa en la enseñanza, no sólo que permite a los mismos asimilar conocimientos, sino que los capacita para analizar y sugerir en procura de la solución, de los problemas sociales, políticos y económicos del país.

Mediante el conocimiento de los Estudios Sociales, se ha logrado que la persona participe activamente en la política estudiantil, - buscando mejorar en su nivel y en los cambios progresivos que se operan en su comunidad, dado que el convivir democrático exige un alto - nivel de conocimientos con la finalidad de mantener y asegurar su continuidad, en el desenvolvimiento socio-cultural del país.

Siendo una necesidad en la sociedad actual la participación de dirigentes potenciales con un alto nivel de preparación, a través de la enseñanza de Estudios Sociales, se ha procurado incrementar espe - cializaciones con la finalidad de que los estudiantes al elegir su especialidad, estén en capacidad de desempeñar funciones acordes con las mismas, siempre tendientes a mejorar su modo de vida y el de su

familia.

La acción educativa es cada vez más amplia y consciente del papel que desempeña en la transformación de la persona y la sociedad; de ahí que los estudios sociales, se constituyen en agente de cambio, - tendiente a modificar los hábitos y costumbres de los individuos procedentes de diferentes grupos sociales, al comunicarse e impartirles valores y preceptos universales, los cuales deben sujetarse como elementos disciplinados

La educación social promueve no sólo el progreso material de la sociedad y por ello, el vínculo entre educación y desarrollo, sino - constituye un postulado para la planificación de la expansión económica y social de los pueblos, en base al reconocimiento y desarrollo de valores personales y sociales que ayuden a crecer a las personas y por consiguiente a la sociedad.

Al aspirar integrar en su proceso a personas de diferentes edades, la enseñanza de Estudios Sociales promociona a las capas inferiores y las impulsa al ascenso social, ya que puede dosificar el trabajo con el estudio sin interrupción de estas actividades, con lo cual se estarían practicando los postulados de este sistema de educación.

El conocimiento de Estudios Sociales trata de formar elementos competentes y eficaces, con condiciones adaptativas a un cambio profesional y pueden asimilar con facilidad la evolución de la sociedad; también preparará al alumno para el diálogo y la participación social ; proporcionándole una cultura cívica y permitiéndole el ejercicio de auténticas responsabilidades.

La enseñanza de Estudios Sociales, al permitir que cada uno de los miembros de la sociedad tengan acceso a ella está favoreciendo igualdad de oportunidades y, más aún, brindándoles la ocasión de cultivar sus aptitudes intelectuales, con lo cual se logra el perfeccionamiento del individuo.

Los Estudios Sociales, constituyen una área fundamental en el proceso formativo del estudiante. Este aspecto curricular, planificado bajo un procedimiento técnico de hechos y relaciones geohistóricas y afianzando mediante un tratamiento metodológico eficaz, permite inculcar en el alumno un cúmulo de conocimientos, objetivos y cultivar valores éticos, cívicos, y políticos, que en última instancia - advienen en un determinado cambio de comportamiento y una nota de posición a los problemas sociales del Ecuador, América y el mundo.

El programa de Estudios Sociales es flexible. El maestro debe desglosarlo en contenidos que se adapten al desarrollo biosíquico - del alumno y emplear en formas, técnicas y recursos didácticos propios del área, para que de esta manera alcance los objetivos propuestos.

Los contenidos programáticos de Estudios Sociales están estructurados con enfoques globalizados en el ámbito geográfico, histórico, y de educación social y cívica, tomando como núcleo al hombre ecuatoriano. A través de éstos se pretende que el alumno obtenga progresivamente un conocimiento reflexivo y crítico, que le permita comprender los acontecimientos más sobresalientes y los interprete de acuerdo - con su nivel de conocimientos y experiencias.

La enseñanza de Estudios Sociales generalmente ha sido imparti



da de acuerdo al criterio de los gobernantes, razón por la cual han ido distorsionando la realidad nacional. Consecuentemente los alumnos no conocen muchos aspectos relacionados a nuestra heredad territorial.

Los Estudios Sociales, deben enseñarse tal como son, para de esta manera brindarle al estudiante un bagaje de conocimientos claros y medibles con los cuales debe enfrentar la verdadera realidad del pueblo ecuatoriano, fomentando una actitud crítica, relacionando los hechos del presente y proyectándolos al futuro.

1.2. Objetivos de los Estudios Sociales en el Ciclo Básico.

Los objetivos de la educación en cualquier modalidad que se apliquen sirven como punto fundamental de referencia para la determinación del Plan de Estudios, organización de programas, selección de medios auxiliares, planteamiento de los métodos de enseñanza, programación de las actividades de los alumnos y elaboración de las pruebas o exámenes de verificación del rendimiento logrado. En consecuencia, desempeñan un papel fundamental dentro de la educación.

Los objetivos propuestos son el resultado del análisis realizado de la Didáctica y del Programa de Estudios Sociales del Ministerio de Educación y Cultura, hemos seleccionados los más importantes a nuestro criterio:

- Elaborar y aplicar planes de clase, de unidades didácticas y de curso en Estudios Sociales.

- Comprender todo el proceso biológico, psicológico y social que sigue el fenómeno educativo del aprendizaje.
- Identificar las realidades geográficas del Ecuador, América y la interacción de los pueblos para la defensa y aprovechamiento racional de los recursos naturales.
- Determinar relaciones del presente con el pasado histórico mediante las aportaciones culturales y precolombinas y la estructura de los pueblos del Ecuador y América.
- Demostrar actitudes que revelen sentimientos de nacionalidad sobre la base del respeto, el conocimiento de los valores y del servicio a la patria.
- Analizar y seleccionar las condiciones didácticas que debe poseer el profesor de Estudios Sociales, para conseguir mayores logros en el aprendizaje.
- Analizar críticamente las causas de los hechos históricos y sus consecuencias en el desenvolvimiento de los pueblos del Ecuador y América.
- Valorar la importancia de la motivación en la enseñanza de Estudios Sociales.
- Formular objetivos de aprendizaje alcanzables y medibles en cualquier asignatura de Estudios Sociales.

- Seleccionar adecuadamente el tema, el recurso didáctico para conseguir una mayor eficiencia en la enseñanza.
- Escoger la técnica que mejor se acomode al tema, métodos y procedimientos didácticos de Estudios Sociales.
- Clasificar los métodos específicos para la enseñanza de Estudios Sociales.
- Orientar la enseñanza de Estudios Sociales hacia la autoafirmación de la soberanía nacional y la defensa, rescate de los recursos naturales. (1)
- Crear y desarrollar aptitudes de investigación, de trabajo dentro del área de Estudios Sociales.

En conclusión, los objetivos de los Estudios Sociales tienen a lograr de sus beneficiarios una preparación y formación que los capacite para poder enfrentar los complejos problemas que afectan a la sociedad actual y, además a estar conscientes de la evolución humana trae consigo, nuevas necesidades, nuevos adelantos, otras vicisitudes que exigirán de ellos una sistemática y permanente preparación.

(1). ALEJANDRO, Erasmo, Didáctica de las Ciencias Sociales, p. 21 a 61, Loja, Ecuador, 1987.

1.3. Ramas de los Estudios Sociales y su correlación en la Historia.

Durante mucho tiempo, la Historia sólo fue un relato de las batallas, muy raramente, se hacía un análisis profundo de los fenómenos que abarcan varios decenios o incluso varios siglos. La evolución del clima, de la sociedad o de la familia no se estudiaba. A partir del siglo XIX, la historia fijó su método de investigación y a partir del siglo XX, ha extendido su estudio a todos los aspectos de la actividad humana.

La historia, tiene una finalidad, investigar los acontecimientos pasados. Sirve también para comprender el presente y permite a los hombres de hoy situarse mejor en el universo y en el tiempo. Para conseguir sus objetivos, el historiador, sigue un cierto número de reglas que han cambiado con el transcurso del tiempo, Pues hoy, una Historia de Atenas, no se escribe de la misma manera que en el siglo V a. de C.

La historia tal como a menudo se enseña en las escuelas, consiste en referir los hechos del pasado de manera clara viva y anecdótica. La guerra del Peloponeso entre Atenas y Esparta, la muerte de Juana de Arco o el desembarco de Normandía, se describen de esta manera. Es la historia del relato.

Pero existe otra manera de concebir la historia: explicar y comprender el pasado. Consiste, por ejemplo, en determinar las causas de una guerra o de una revolución, o en descubrir las razones que empujaron a un jefe de Estado a emprender determinada acción. Los gran



des descubrimientos de los siglos XV y XVI, se explican no sólo por la necesidad de los metales preciosos, sino también por la super población de Europa meridional en esta época.

Esta historia explicativa, intenta también establecer y analizar las consecuencias de los acontecimientos. Estudia, por ejemplo, de qué manera la revolución francesa permitió que la burguesía ocupase el lugar de la nobleza en todos los aspectos.

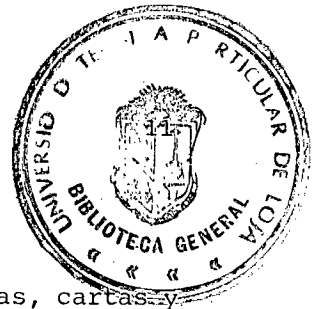
La historia describe y explica también las repercusiones de los fenómenos que abarcan períodos muy largos. El examen de los cambios de clima. por ejemplo, permite comprender la aparición de la escasez de víveres o por el contrario el incremento de los rendimientos agrícolas.

Finalmente, según el texto de la Enciclopedia Larousse Juvenil, resumimos a la historia como: "el estudio que explica el desarrollo de la vida de la humanidad y describe la evolución de las civiliza-
ciones". (2)

CIENCIAS AUXILIARES DE LA HISTORIA

Estas ciencias sirven de base para que construya el hecho histórico, gracias a ellas, la historia cumple con su alto cometido. Entre las principales ramas citamos a las siguientes:

(2). FERNÁNDEZ, Jorge, Historia de América, décima edición, Guayaquil Ecuador, p. 6.



Diplomática: Se refiere al estudio de diplomas, cartas y documentos históricos. La diplomática, realiza un análisis interno del documento atendiendo al fondo o contenido y a la forma o expresión externa. A través de una serie de elementos como: autor, motivación, fecha, fórmulas, abreviaturas, etc. trata de establecer y comprobar la autenticidad o falsedad de una fuente, proporcionando así a la ciencia histórica un rigor del que antes carecía.

- **La Arqueología:** Estudia los restos de las primitivas civilizaciones y de todo lo que a ellas se refiere, con el fin de reconstruir su historia, la vida de los pueblos y sus costumbres, siguiendo los pasos del coleccionismo del que se deriva directamente la arqueología. En la actualidad se ha beneficiado de los adelantos realizados en otros campos, y hoy a los métodos tradicionales de investigación, se añade el análisis radioactivo de materias prehistóricas, estudio de las tierras y arcillas, etc., tratando de brindar cada vez mejores resultados investigativos que la convierten en una ciencia indispensable para la historia.

- **Genealogía:** Como ciencia tuvo su principio en los escritos en que los pueblos antiguos consignaron a la sucesión de los linajes de los reyes. Etimológicamente, significa tratado de la generación, se refiere a los antecedentes de un individuo, descubrir su pasado y relacionarlo con el presente. Su aplicación en la historia tiene mucho que ver, especialmente en las biografías.⁽³⁾

(3). FERNÁNDEZ, Jorge, Op. cit., p. 7.

- **Heráldica:** Ciencia y arte que enseña a componer, interpretar y describir los escudos de armas de cada linaje, ciudad o persona. Se denomina también blasón o ciencia heróica. Por medio de esta ciencia, la historia puede adquirir datos claros y veraces, sobre el verdadero significado de los diferentes elementos que conforman los escudos, usados en otros tiempos.

- **Epigrafía:** Estudia las inscripciones incisas en materias duras como piedras, metal, hueso, etc., y pretende establecer la metodología más adecuada para descifrarlas y traducirlas. El conocimiento de las inscripciones ha proporcionado valiosos datos a la historia acerca de la religión, es ratificación social, población, etc., ha contribuido también en la interpretación de la escritura geroglífica egipcia. No obstante, todas las obras de este tipo están sujetas a constante ampliación a causa de los nuevos hallazgos.

- **Sigilografía:** Tiene por objeto el estudio de los sellos, como la marca personal impresa sobre una materia plástica. Estas marcas o impresiones eran peculiares o privativas de un personaje, soberano o institución que los utilizaba como signo de validación o de crédito de un documento. Heinek intentó por vez primera la sistematización de la sigilografía como ciencia auxiliar de la historia.

- **Numismática:** Trata de las monedas y medallas, estudia la figura, el metal y el peso de las monedas para situarlas dentro del contexto histórico, las figuras son los motivos que aparecen grabados en sus dos caras y sirven para identificar

el valor legal, el lugar y la época en que la moneda fue acuñada. Cuando una moneda cambiaba de valor, se le grababa un nuevo signo llamado resello. La Numismática también estudia las técnicas de acuñación, la circulación monetaria, las falsificaciones y la reducción de los valores de las monedas antiguas a las modernas. - Para recoger toda esta información investiga también, sobre la documentación de la época. ⁽⁴⁾

- **Filología:** Estudio científico de una lengua y de las manifestaciones del espíritu a que ella sirve de medio de expresión. Modernamente se refiere con preferencia al hecho literario como estudio lingüístico y textual, crítico textual, ediciones críticas, reconstrucción de un texto viciado en su transmisión y como interpretación. En este sentido, enlaza con otras diversas disciplinas al tratar de reconstruir histórica y socialmente una obra dada. Su aplicación actual desborda los antiguos límites que se les asignaban y se extiende a manifestaciones espirituales no forzosamente vinculadas al hecho literario.

- **Cronología:** Significa tratado del tiempo: estudia las fechas históricas, el modo de computar los tiempos con las personas o acontecimientos históricos por orden de fechas.

En el estudio de la historia, es de mucha importancia el uso de la ciencia cronológica, pues permite determinar el orden y las fechas en que se suscitaron hechos trascendentes para la historia,

(4). FERNÁNDEZ, Jorge, Op. cit., pp.10 y 11.



como el descubrimiento de América, el nacimiento de un libertador, el período de la prehistoria, etc.

- **Paleografía:** Ciencia dedicada al estudio de escrituras antiguas. La Paleografía abarca todos los tipos y procedimientos de escritura; la de las inscripciones y la que aparece sobre tablillas, monedas, medallas, hojas de papiro, pergamino, etc. En un sentido más restringido, se ha aplicado la palabra paleografía a la ciencia dedicada a la transcripción y estudio de los manuscritos. Así tenemos un original manuscrito de la brevísima relación de la destrucción de Las Casas, aparecido en 1552 en la biblioteca Nacional de Madrid. (5)

- **Etnografía:** Contribuye con la historia, basando su investigación en el estudio de las razas y pueblos; desde un punto de vista analítico y descriptivo. Se refiere fundamentalmente, a los pueblos llamados primitivos, que aún existen. Así el historiador puede dar datos sobre el origen racial, las características de las mismas, etc.

GEOGRAFÍA

Concepto: Ciencia que tiene por objeto el estudio de la superficie terrestre y la distribución espacial y las relaciones recíprocas de los fenómenos físicos, biológicos y sociales que en ella se manifiestan.

(5). FERNÁNDEZ, Jorge, Op. cit., pp. 13-14.

"La Geografía y su concepto han sido objeto de una larga evolución, en la que destacan dos fases bien diferenciadas, la primera es la larga etapa en que el hombre fue conociendo las tierras, los mares, la forma y la magnitud del planeta. Esta etapa fue de larga duración; su inicio corresponde a las primeras culturas que manifestaron alguna inquietud por conocer el marco físico que se desenvolvían y su fin coincide aproximadamente con la culminación de los grandes descubrimientos geográficos, la segunda etapa se caracteriza por el interés científico en contraste con el empirismo y el interés meramente descriptivo típicos de la fase anterior. En esta segunda etapa se anuncian leyes y teorías basadas en la ordenación y el estudio de las interrelaciones de los fenómenos observados".(6)

Las grandes aportaciones de la primera etapa fueron de tipo matemático, especialmente geodésico y cartográfico. Los griegos fueron los primeros en elevar la geografía al nivel de ciencia, al sentar bases de la geografía matemática, establecer la redondez de la tierra y medir con considerable precisión el arco meridional.

Gracias a estos hallazgos se pudo iniciar la cartografía científica, en la que tierras y mares se sitúan de acuerdo con sus latitudes y longitudes. El mundo conocido por griegos y romanos fue objeto de una representación cartográfica relativamente correcta - que había de servir de punto de partida a los cartógrafos medievales y renacentistas hasta Mercator. También los griegos fueron los autores de los primeros tratados de geografía descriptiva, que tuvieron como precedente los relatos de viajes. La edad media representó un retroceso en la evolución de la geografía como ciencia, al convertirse en algo mítico, inspirado en los textos bíblicos, la edad media redescubrió, a través de los árabes gran parte de la

(6). ENCICLOPEDIA SALVAT, Diccionario, Tomo 6, Barcelona, España, p. 1527.

ciencia geográfica de la antigüedad, pero centró su atención en la Cartografía, imprescindible en el renacer náutico de Europa, sin liberarse totalmente de elementos míticos.

En el renacimiento, cuando fueron surcados los últimos mares ignotos y descubiertos los nuevos continentes, el interés por el comercio ultramarino dio gran impulso a la cartografía, que culminó con el descubrimiento de la proyección cilíndrica por Mercator, que permitió la confección de cartónauticas muy precisas. En el Siglo XIX, la geografía comenzó una rápida ampliación de horizontes. Humboldt inició los estudios de climatología y geobotánica, relacionando los distintos fenómenos geográficos. Ritter descubrió la influencia del medio sobre el poblamiento, iniciando así una nueva disciplina de la geografía humana cultivada posteriormente por Ratzel la fundación de sociedades geográficas impulsó esta ciencia, dándole entrada en las universidades, donde se formaron las primeras escuelas geográficas.

En el presente siglo, en Francia Vidal de la Blache encabezó una de las más fecundas, de la que surgieron innovadores: De Martonne que publicó la primera geografía física moderna, Brumhes, que precisó los métodos de la geografía humana y Demangeon, que hizo otro tanto con los de la economía.

Fuera de Francia la geomorfología tuvo grandes figuras entre las que destaca el estadounidense Davis. En la actualidad, la geografía es una ciencia compleja estructurada en varias ramas que a su vez están en estrecha relación con otras ciencias afines.

La geografía posee hoy una posición propia en el campo de los conocimientos humanos y su estudio resulta imprescindible a toda persona culta, pues mientras cada ciencia estudia un aspecto parcial de la naturaleza o del hombre, la geografía moderna basándose en los datos aportados por estas ciencias interpreta y explica la superficie terrestre en su conjunto como residencia del hombre.

CIENCIAS AUXILIARES DE LA GEOGRAFÍA

Las ciencias auxiliares de la geografía han influido mutuamente para el desarrollo de la investigación de la cual es propia de quienes tienen a cargo dichas investigaciones. Cada ciencia se interesa en un capítulo limitado de conocimientos, pero el interés de la geografía es muy amplio, como hemos visto. Esto se debe a que el paisaje geográfico incluye elementos tan variados que el geógrafo necesita utilizar en su labor datos provenientes de muchas ciencias particulares.

"La geografía no une aisladamente los datos que toma de otras ciencias, sino que tiende a relacionarlos en cuanto revelan una influencia sobre el paisaje y sobre el hombre, que es también como sabemos, parte integrante del paisaje geográfico".⁽⁷⁾

Si observamos la forma en que la geografía emplea los conocimientos aportados por algunas ciencias, no es fácil comprender el método geográfico. La geografía se sirve de varias ciencias que le señalan datos claros y necesarios para poder enfrentar como tal,

(7). LEVI, Marrero, La tierra y sus recursos, Barcelona, España, p. 3.

así tenemos a las siguientes ramas:

La Astronomía.- Ciencia de los cuerpos celestes, comprende - el estudio de cometas, estrellas, meteoritos, materia interestelar, etc., también incluye el estudio de los métodos de observación y la interpretación de los fenómenos observados; las antiguas y modernas teorías astronómicas afirman que la tierra estaba fija, los planetas giraban alrededor del sol y ésta alrededor de la tierra.

El estudio minucioso de los astros no le interesa al geógrafo, pero si le interesa el estudio del sol ya que tienen distinta relación con la tierra; al sol en el centro del Sistema Solar al cual pertenece la tierra y sin la energía solar no sería posible la vida sobre la tierra, además las distintas regiones de la tierra numerosas manifestaciones que afectan al modo de vivir del hombre, en los cuales si influye al sol, como ocurre con los distintos climas, que hacen muy favorables para el hombre unas regiones y convierten en - inhabitadas otras. Tomo conocimientos tan importantes como los relativos a los movimientos de la tierra y sus consecuencias que influyen intensamente sobre la vida del hombre.

Geología.- Es la encargada de estudiar el origen, estructura, composición y evolución de la tierra, como ciencia para la geología, estudia algunos de los problemas esenciales de la humanidad, como - formación de mares y las tierras emergidas, génesis de las montañas y volcanes, origen y evolución de la idea de la tierra, etc. y proporciona respuesta a cada cuestión, muchas veces fundamentada en amplia documentación.

Esta ciencia ha puesto a disposición de las técnicas de los campos más diversos una cantidad de datos, que actualizados debidamente, han hecho posible el aprovechamiento de enormes recursos naturales e importantes disminuciones en los costos de ejecución de las grandes obras de ingeniería, ayudando de esta manera a las investigaciones realizadas por la geografía.

Cartografía: Es el conjunto de estudios y operaciones científicas, artísticas y técnicas que a partir de los resultados del levantamiento original o del examen y estudio de datos de documentación se realiza para la elaboración y confección de mapas, planos y otros sistemas de expresión.

La cartografía, tiene gran importancia dentro del proceso de la enseñanza de la geografía. Su estudio es indispensable para el geógrafo, por cuanto les presenta un modo claro y atractivo todos los elementos que necesita para representar a la tierra.

Geodesia: Es la ciencia que estudia la forma del planeta tierra y trata de encontrar una expresión matemática que represente del mejor modo posible su forma, para lo cual ha de determinar, con las mediciones oportunas y la mayor precisión posible, los parámetros numéricos que intervienen en la citada expresión matemática, tanto para llegar a la solución de este núcleo fundamental de cuestiones como para ampliar el campo de materiales científicos y técnicas que le interesa. (8)

La geodesia, en el largo transcurso de su evolución, ha dado

(8). ENCICLOPEDIA SALVAT, De las ciencias, Tomo 10, Ediciones Pamplona, España, 1986, p. 257.

origen a numerosas disciplinas colaterales que en la actualidad siendo sustancialmente autónomas están en cierto modo ligadas históricamente y subordinadas a ellas. La geodesia es una de las ciencias más antiguas en las dos direcciones fundamentales: la teoría y la práctica. La parte teórica se propuso como objeto el conseguir la formulación de una expresión matemática que pudiera representar la forma de la superficie de la tierra, partiendo de las teorías fundamentales de la física, que en esencia, quedan reducidas a las leyes de la botánica y a la ley de la gravitación universal con el paso del tiempo, ha encontrado nuevos métodos operativos, nuevos instrumentos de medida y nuevos procedimientos de cálculo y su finalidad estriba en la comprobación de los resultados analíticos de las teorías formuladas.

Topografía: "Tiene por objeto el levantamiento y representación gráfica de la superficie terrestre y en consecuencia incluye un conjunto de procedimientos de carácter científico por medio de los cuales es posible obtener en un plano una representación gráfica fidedigna de una zona determinada, de acuerdo con una zona preestablecida de las longitudes del gráfico y las correspondientes longitudes objetivas." (9)

Realmente la topografía determina las distancias horizontales las diferencias de alturas, las direcciones y los ángulos. Las mediciones horizontales se suponen usualmente paralelas a un plano común cada dimensión tiene longitud y dirección. La longitud se expresa en centímetros o en metros, la dirección se expresa como una alineación relacionada por el ángulo acimutal con una dirección de re-

(9) ENCICLOPEDIA SALVAT, De las Ciencias, op. cit., p. 243.

ferencia.

Climatología: Es la ciencia que estudia las variaciones del tiempo de las diversas regiones del globo a lo largo del año, obteniendo información de tipo general a través de los datos recogidos en largos períodos.

La diferencia entre la climatología y la metereología estriba en que esta última estudia el estado del tiempo llamado precisamente metereológico, de una región en un momento determinado. En otras palabras, puede decirse que mediante los datos aportados por la metereología y reunidos durante un número suficiente de años, se consigue tipificar el clima existente en una zona concreta.

Previamente hay que tener en cuenta que todos las perturbaciones atmosféricas están en función de tres elementos esenciales temperatura del aire, presión y grado de humedad; así se comprenderán mejor las características y los aspectos de los paisajes climáticos que se van a tratar también es conveniente advertir que todo intento de clasificación climatológica referida a la tierra, sea cualquiera el criterio con que se establezca, representa sólo un esquema de tipo general.

Metereología: Esta ciencia, se ocupa del estudio de la atmósfera, es una rama de la física y como tal se ha desarrollado fundándose en la mecánica o sea, en una serie de principios enunciados en el siglo XVIII, según los cuales se puede predecir el comportamiento de un sistema, siempre que se esté en situación de especificar su configuración calcular las fuerzas que actúan sobre el mismo y describir su estado en un momento inicial dado". (10)

Teniendo en cuenta que en meteorología la extrema complejidad de los elementos en juego no puede representarse mediante simples esquemas geométricos, al estudiar la atmósfera hay que recurrir a una especie de mecánica estadística, puesto que es imposible considerar cada nube, cada viento, ráfaga, etc., actualmente se señala a la atmósfera como un sistema sumamente complejo, regulado por múltiples fuerzas que reaccionando entre sí se influyen recíprocamente y hacen todavía más complicado el cuadro general.

Hidrografía: "Parte de la geografía que estudia los océanos y las aguas continentales. Tiene como ciencias complementarias la hidrología, la oceanografía y la limnología; por lo cual su contenido más específico es el estudio de las corrientes fluviales bajo diferentes aspectos, los factores del régimen fluvial los elementos del régimen, los tipos de los ríos". (11)

Sociología: Ciencia de la sociedad y de los fenómenos estructuras sociales, así como la interpretación de la realidad social, es la asociación o convivencia de los grupos humanos.

A la sociología no le interesa así, lo que debe ser la realidad misma, sino lo que efectivamente es; no busca principios y normas valorativas para juzgar la sociedad, sino que la estudia como ella realmente se desenvuelva. Esto nos sirve como piedra de toque para confirmar los criterios que nos permiten distinguir a la sociología de otras ciencias sociales y de otro tipo de conocimiento de

(10) ENCICLOPEDIA SALVAT, op. cit., p. 296.

(11). ENCICLOPEDIA SALVAT, Diccionario, Tomo 6, Barcelona-España, p. 1681.

lo social, de carácter principalmente filosófico, reafirmando al mismo tiempo, su carácter de ciencia de la realidad.

Geopolítica: "Teoría política que considera que la configuración y situación geográfica de los estados determinaba su desarrollo histórico, la teoría inspirada por algunos geógrafos alemanes servirá para justificar ideológicamente la política expansionista".⁽¹²⁾

Economía: Ciencia que se ocupa en las leyes de producción y distribución de bienes para satisfacer las necesidades humanas más diversas como alimentación, vestido, alojamiento, educación, ocio, etc. que están condicionadas por el grado de desarrollo histórico. Los objetos que satisfacen esas necesidades como: pan, vestido, casas, carbón, libros, filmes, calles, escuelas, etc.; reciben el nombre de bienes, estos son escasos ya que de lo contrario como en el caso del aire que es ilimitado y su apropiación gratuita no se consideran objetos de la ciencia económica.

El hombre obtiene sus bienes de la naturaleza. La actividad humana que consiste en adaptar las fuerzas y las reservas naturales a las necesidades humanas a través de la creación de bienes recibe el nombre de producción, por tanto se funda en el trabajo. Esta se compone de diversas clases de actividades que denominamos trabajo, en éste el hombre utiliza objetos materiales que llamamos medios de producción.

(12). ENCICLOPEDIA SALVAT, Diccionario, Op. cit., p. 1529.

Zoografía: Parte de la zoología que estudia la distribución de los animales y los factores que sobre ella influyen. Esta distribución se extiende bajo tres aspectos: dispersión total en el mundo (distribución geográfica) clase de ambiente en el que vive una especie o comunidad (distribución ecológica); - existencia y extensión en el pasado (distribución geológica).

EDUCACIÓN CÍVICA

Se entiende por Educación Cívica al conjunto de conocimientos necesarios que toda persona debe poseer para cumplir el deber y ejercer el derecho, conforme a las prescripciones de la Constitución, leyes y aspiraciones de un pueblo.

Tanto el deber como el derecho son formas bilaterales de la personalidad humana. Sin la práctica del primero es imposible el ejercicio del segundo en una sociedad justa y racionalmente organizada, ya que de cualquiera de estas dos fases vividas aisladas o separadamente, engendrarían lógicamente y necesariamente, dos órdenes odiosos y de por sí insostenibles, los unos condenados irremisiblemente al cumplimiento de los deberes y los otros, que privilegiadamente disfrutarían sólo de derechos.

En una forma de gobierno republicano y democrático, como la que en principios existe en el Ecuador, no es posible que se susciten estas distinciones. En consecuencia, toca a la Educación Cívica, proveer a los individuos de un bagaje de conocimientos necesarios capaz de hacerlos aptos para el correcto y eficaz desempeño de sus peculiares funciones en la sociedad.



La ciencia de los pueblos dice nuestro inigualado Montalvo: "consiste en conocer sus derechos y en cumplir sus deberes; el que no cumple sus deberes es pueblo corrompido; el que no conoce sus derechos esclavo; y al que no conoce sus derechos ni practica sus deberes, bárbaro". (13)

La Educación Cívica, obvia todas estas situaciones engorro - sas y mediante la preparación eficiente de los asociados, cfea en cada sujeto una conciencia serena, juiciosa y reflexivamente desa - rrollada a fin de que todas sepan los deberes que han de cumplir y legítimos derechos de que han de disfrutar, en perenne reciprocidad de unos y otros.

En síntesis, podríamos asegurar que la Educación Cívica es uno de los más sólidos fundamentos en la vida de una república. La for mación de una nacionalidad y la creación de una Patria.

RAMAS DE LA EDUCACIÓN CÍVICA

El criterio de los autores citados anteriormente más nuestra aportación sintetizamos que la Educación Cívica tiene afinidad con las siguientes ciencias:

La Etnología.- "Estudia los pueblos en el estado natural en que ellos se presentan en una época y lu - gar determinados, en relación con los diversos grupos humanos que lo integran. Rama de la Antropología Cultural que se ocupa del estudio de las razas culturales que los definen y configuran. Por - lo general limita sus investigaciones a pueblos primitivos que ca -

(13). MORA, Alfonso, La Educación Cívica, p. 23.

recen de documentos escritos". (14)

La organización social es el principal objeto de la investigación de la etnología; comprende todas aquellas relaciones interhumanas que se basan en determinadas obligaciones mutuas reguladas por un sistema normativo de las ideas de valor con él vinculadas.

Este sistema normativo se compone de una serie de normas de conducta que regulan las relaciones sociales y crean determinados tipos de familias, grupos de parentesco y edad, estratos sociales e instituciones económicas y políticas.

En este sentido la etnología ayuda a la cívica dándole un enfoque claro y real acerca de los pueblos tal como son en forma auténtica en sus diferentes etapas de la vida así como en sus relaciones de grupo y las normas de conducta que poseen los habitantes de una u otra comunidad.

La Antropología: "Conoce al hombre desde el punto de vista de sus inmigraciones y en cuanto es un elemento componente de la sociedad, capaz de transmitir sus sentimientos, pensamientos y aspiraciones. Estudia la sociedad, la cultura y sus procesos, principalmente trata de averiguar: los orígenes y variedades del hombre, los pueblos primitivos; cultura y personalidad; influencia de la personalidad, influencia de la herencia social en la mentalidad; los patrones sociales más apropiados para el individuo". (15)

(14) y (15). MORA, Alfonso, Op. cit., p. 30.

Estas dos ciencias se vinculan tanto que el hombre es parte integrante de una sociedad capaz de contribuir con todas sus facultades en bien de la sociedad, y por ende poder cumplir con los deberes de la Patria.

La Psicología.- "Investiga el complejo anímico que informa a los individuos y sociedad en general, revelándose el mundo interior en que ellos se desenvuelven. Estudia la conducta humana y la relación que ejercen sobre ella los grupos sociales; es decir, estudia las relaciones de un individuo frente al grupo, la conducta de un grupo en particular, la influencia entre diferentes grupos sociales en forma recíproca. Estudia las influencias del medio social sobre la conducta humana, así como el mutuo influjo que se dan entre los diversos grupos". (16)

La interacción recíproca entre las personas y los efectos que esta información ejerce sobre los pensamientos, sentimientos, emociones y hábitos del individuo. El hombre vive en sociedad y ya hemos visto que la sociedad influye sobre el individuo y éste a su vez reacciona sobre el grupo social. La psicología trata de ayudar a la educación cívica para que los grupos que se integren posean conocimientos acordes a la más correcta adaptación e integración social. A través de la psicología se consigue que los individuos desadaptados socialmente logren un cambio de equilibrio sobre su personalidad; con la cual los conllevará a una integración positiva y fructífera en la sociedad a la cual pertenecen.

Historia.- Relata, veraz e imparcialmente todo cuanto ha ocurrido

(16) ESCOBAR, Bertha, Psicología General, Guayaquil, Ecuador, p.p.2y 3.



do en la vida de una sociedad o de un pueblo en general, ya sea narración y explosión de los acontecimientos pasados y cosas memorables de sucesos políticos de los pueblos o de cualquier actividad humana.

Es indudable que la historia mantenga un nexo continuo con la educación cívica por cuanto en cada momento tiene que retroceder al pasado para encontrar el origen y evolución del hombre, hasta alcanzar con su civilización.

Sociología.- Interpreta y analiza los acontecimientos humanos, - fijando la regulación de la convivencia social y humana. Los principales temas de la sociología son las clases, la estratificación social, movilidad social, el estado, la comunidad, la familia, la ciudad, el campo, la burocracia, las migraciones, la industria, la sociedad de consumo y el ocio.

La sociología presenta un doble aspecto, por un lado es descriptiva, y se basa en los hechos, por medio de métodos; por otro lado es teórica y aspira a establecer sistemas de explicación. Su resultado tiende a influir sobre la política y la actuación a seguir en los diversos asuntos tratados por ella. Se relaciona entre sí al tratar de formar una sociedad justa y racionalmente organizada haciendo un análisis minuciosos de los aspectos que contribuyen a consolidar a la sociedad.

La Ciencia Política.- "Relaciona las distintas situaciones del individuo en la sociedad general con las conernientes al estado reglando sus preceptos de conformidad con la constitución, las leyes, aspiraciones de un pueblo. Su relación es clara ya que ambas ciencias procuran inculcar en el individuo el cum-

plimiento de deberes con respecto al Estado y mismos exigir sus derechos que como ciudadanos le corresponden para poder enfrentarse a la dura responsabilidad de vivir en un país democrático y soberano.⁽¹⁷⁾

El Derecho.- Establece los fundamentos de las relaciones existentes mediante la interpretación o interposición de las respectivas acciones franqueadas por la ley ante los juzgados y tribunales de justicia, si el derecho se refiere al Estado sería - por tanto, la atribución que tiene la sociedad política independiente de hacer u omitir alguna cosa o la norma que rige las relaciones estatales, ya con sus miembros, con los objetos sobre que recae su acción, ya con las demás entidades soberanas o con los individuos que las componen.

Si unimos los dos términos que acabamos de examinar, tendríamos que, derecho territorial sería, en su doble acepción subjetiva y objetiva, el conjunto de facultades que el Estado posee sobre su territorio o el conjunto de normas que se refiere a tales prerrogativas y a los títulos jurídicos con que ha adquirido el dominio sobre el territorio respectivo; mientras que la cívica prepara al individuo para que cumpla con sus deberes, el derecho entonces señala los fundamentos que hacen posible el cumplimiento de los derechos correspondientes.

Moral.- Determina lo que el individuo debe hacer para la consecución y realización del bien. Se denomina moral al conjunto de conocimientos que el hombre debe tener para poder practicar el bien y evitar, en todo caso, el mal; esta ciencia es no sólo

(17). MORA, Alfonso, Op. cit., p. 31.



útil, sino necesaria, pues sin conocer sus principios, no podría el hombre hacer frente a las eventualidades de la vida ni resolver los problemas que presentan los asares de las existencia.

Se la considera una ciencia de observación y razonamiento, que da la regla de conducta que el hombre debe seguir en todos los actos de la vida. Sus principios son la creencia en el bien y la creencia en el deber, y debemos buscarlos en la razón natural.

Al respecto podríamos señalar que el objetivo de estas ciencias es formar íntegramente al hombre para que esté en capacidad de cumplir con sus obligaciones y practique el bien en favor de sí mismo y del conglomerado social.

La Economía.- Señala las leyes que deben regular la actividad humana en la adquisición, producción y distribución de riqueza. Se ocupa en las leyes de producción y distribución de bienes para satisfacer las necesidades humanas más diversas. Sabido es que para que una sociedad se sostenga regulada o establecida se debe mantener una economía eficazmente distribuida en procura no sólo de un bien común, sino para mantener el desarrollo material de los pueblos.

Estadística.- Expresa en guarimos los problemas sociales de toda índole, sirviendo de punta cierta y eficaz en la efectiva resolución de los mismos. Necesariamente la Educación Cívica tiene que hacer uso de la estadística para poder expresar con exactitud los datos recolectados en las diferentes investigaciones y de esta manera se realice un seguimiento eficaz y acorde de la comunidad y la patria en general.

Geografía.- Comprende la descripción del planeta y sus influencias en la composición de una sociedad. ES decir , que se sirve íntimamente para poder obtener resultados favorables - quienes sean de vital importancia en las diferentes investigaciones a realizarse de los sectores ubicados a lo largo y ancho de nuestro - país.

Pedagogía.- Fundamentalmente el conocimiento científico de los principios y prácticas de la enseñanza, conformen a los valores y fines de la educación. A través de la educación el ser humano conoce todos los aspectos que engloban las ciencias cívicas y sociales y su campo de aplicación dentro del ámbito social y cultural, conceptualizando y orientando el progreso de la - humanidad.

De esta manera aspiramos a que el alumno tenga una concepción - científica de la realidad geográfica en la que se ubiquen objetivamente los conocimientos que han enrumbado la evolución histórica - de nuestros pueblos, vislumbra posibles soluciones a los problemas actuales y procurar impulsar el futuro del Ecuador y la solidaridad internacional.

1.4. Resumen de las Ciencias Sociales y sus ramas auxiliares.

- DIPLOMÁTICA: Se refiere al estudio de diplomas, cartas y documentos históricos.
- ARQUEOLOGÍA: Estudia los restos de las primitivas civilizaciones y de todo lo que a ellas se refiere.
- GENEALOGÍA: Trata de los antecedentes de un individuo, descubrir su pasado y relacionarlo con el presente.
- HERÁLDICA: Enseña a componer, interpretar y describir los Escudos de armas de cada ciudad o persona.
- EPIGRAFÍA: Estudia las inscripciones incisas en materias duras, como - piedra, metal, etc.
- SIGILOGRAFÍA: Estudia los sellos, como marca personal impresa sobre una materia plástica.
- NUMISMÁTICA: Trata de monedas y medallas; el metal y el peso de las mismas.
- FILOLOGÍA: Estudio científico de una lengua y de las manifestaciones del espíritu.
- CRONOLOGÍA: Se refiere a las fechas históricas.
- PALEOGRAFÍA: Se dedica al estudio de las escrituras antiguas.
- ETNOGRAFÍA: Basa su investigación en el estudio de las razas y pueblos especialmente primitivos.

LA HISTORIA

LA HISTORIA

Se ocupa de las culturas que definen a las razas y a los pueblos.

ASTROLOGÍA: Estudia la influencia de los as tros.

ASTRONOMÍA: Se refiere a los cuerpos celestes y los métodos de observación, así como la interpretación de los mismos.

GEOLOGÍA: Trata de las estructuras, origen, y composición de la tierra.

CARTOGRAFÍA: Medición y representación de la tierra.

GEODESIA: Estudia la forma del planeta.

LA GEOGRAFÍA

TOPOGRAFÍA: Se refiere al levantamiento y re presentación gráfica de la super ficie de la tierra.

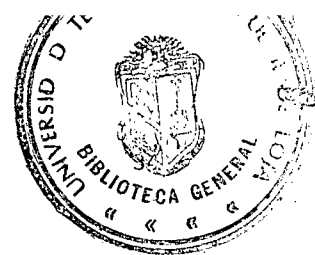
CLIMATOLOGÍA: Estudia los distintos climas, su descripción y su influencia.

METEOROLOGÍA: Estudia la atmósfera.

HIDROGRAFÍA: Trata de aguas (mares, ríos, lagos), su distribución e influencia.

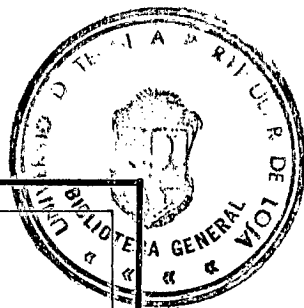
SOCIOLOGÍA: Estudia a las sociedades.

ETNOLOGÍA: Se refiere a las razas y sus cul turas.

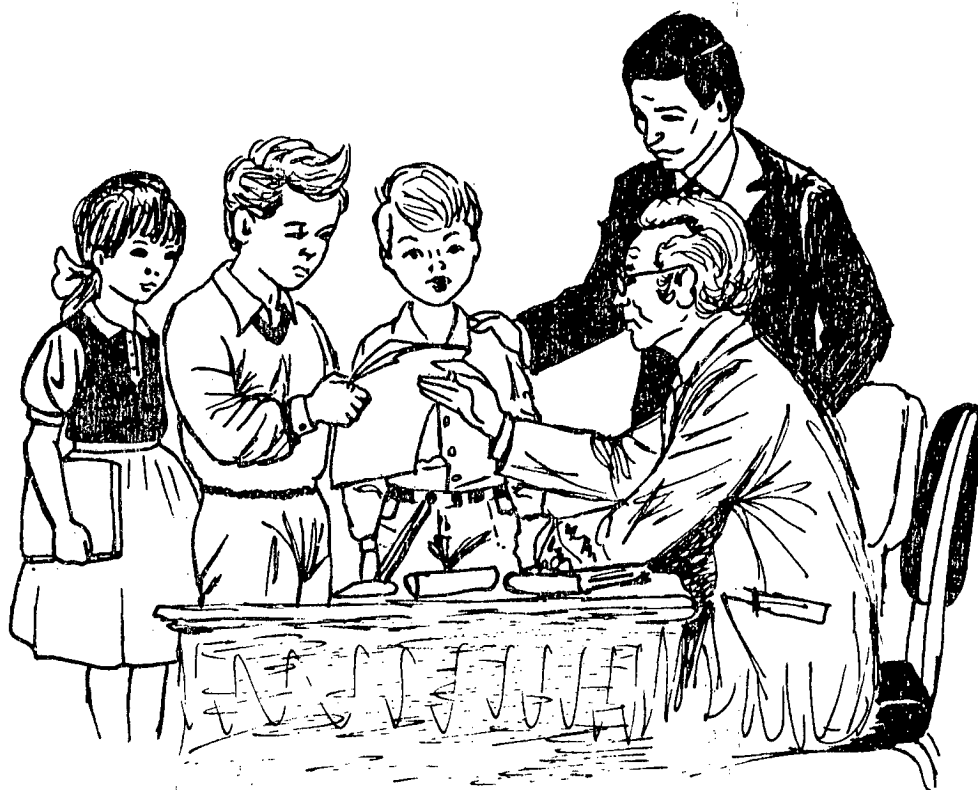


	GEOPOLÍTICA:	Estudia la configuración y <u>situación</u> geográfica de los estados.
LA GEOGRAFÍA:	ECONOMÍA:	Leyes de producción y distribución de bienes.
	ZOOGEOGRAFÍA:	Distribución de las especies <u>zoológicas</u> .
	ETNOLOGÍA:	Pueblos en el estado natural en que se presentan en una época y lugar determinado.
	ANTROPOLOGÍA:	Estudia al hombre, sociedad y cultura.
	PSICOLOGÍA:	Se refiere a la conducta del ser humano y relaciones <u>ánimicas</u> dentro de los grupos existentes.
EDUCACIÓN CÍVICA:	HISTORIA:	Relata la vida de una sociedad o de un pueblo, en general.
	SOCIOLOGÍA:	Interpreta y analiza los acontecimientos humanos.
	CIENCIAS POLÍTICAS:	Relaciones las distintas <u>situaciones</u> del individuo en la sociedad general.
	DERECHO:	Relaciones existentes mediante la interpretación <u>franqueada</u> por la ley.
	MORAL:	Cualidad del ser humano para <u>mantener</u> una correcta personalidad.

	ECONOMÍA:	Estudia las leyes que regulan la actividad humana.
	ESTADÍSTICA:	Expresa los problemas sociales de toda índole, mediante guarismos.
EDUCACIÓN		
CÍVICA:	GEOGRAFÍA	Describe los planetas y sus influencias.
	PEDAGOGÍA:	Destaca los valores morales y cívicos, mediante la enseñanza.



CAPITULO: II



LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑAR Y APRENDER HAN DE
SER SIEMPRE UN DIALOGO EDUCATIVO

DESCRIPCIÓN DE LOS PLANTELES

INVESTIGADOS

2.1. Breve reseña histórica del Colegio Nacional "Zoila Ugarte de Landívar".

Antecedentes:

Ante la necesidad de dar al Ecuador un personal debidamente capacitado para la enseñanza, se crea en el año de 1935, en la parte Norte del país el Normal Rural de Uyumbicho. Como diera resultado positivo se piensa inmediatamente en la creación de otros establecimientos de la misma naturaleza en otras regiones, para lo cual se comunicó a todos y cada uno de los Directores de Estudios de el Litoral, a fin de que se indicase el lugar apropiado.

Don Bolívar Madero Vargas, Director de Estudios de El Oro, puso interés y al salir la comunicación por uno de los diarios de mayor circulación en ese entonces, profesores de la histórica Escuela Antonio José de Sucre, de la ciudad de Santa Rosa en unión del cura párroco, realizan las gestiones pertinentes a fin de que esta clase de institución educativa sea creada en esta ciudad, que era por aquellos tiempos el mayor centro agrícola y comercial.

Muehos pobladores y el Ilustre Concejo Cantonal con el vivo deseo de adelanto y superación para su pueblo y de procurar mejores días para la juventud santorroseña, se prestaron a dar todas las facilidades del caso para que puede funcionar en Santa Rosa dicho Normal Rural. Se consiguió, en calidad de préstamo un terreno para que se instale una granja para la práctica de los alumnos. Todo esto sirvió para que el Delegado Ministerial diera un informe favorable.

Funcionamiento:

Es así que el 30 de mayo de 1936, cuando gobernaba la nación el Ing. Federico Páez, se publica el Decreto respectivo para la fundación de la Escuela Normal Rural de Santa Rosa. El 16 de octubre del mismo año se iniciaron las labores, bajo la responsabilidad del Director Sr. Porfirio Crespo, actuando como profesores: Rogelio Zamora (Castellano); Carlos Zaruma (Ciencias Naturales y Agropecuaria); Francisco Villacrés (Música y canto); Gabriel Flores (Matemáticas); Manuel Baldeón (carpintería); Arturo Vásconez (Pequeñas industrias) y Arcelia Guzmán (Historia y Geografía).

Sus primeros alumnos fueron: Maruja Toledo, Alina Ollagua, Susana Correa, Elena Correa, Silvino Carrión, Mercedes Loayza, Maruja Vite, Fani Rivera, Delia Cabrera, Dalia Jaramillo, Aristóbulo Jaramillo, Luis Ordóñez, Miguel Unda, Segundo Argudo, Magdalena García, Caléta Alba, Edita Pérez, Marieta Veintimilla, David Pacheco, Juan Zhune, Emilio Aguilar, Eduardo Aguilar, René García, Luis Tinoco, Néstor Moncada, Lilia Salazar, Olga Salcedo y Augusto Luzuriaga. (*)

Alumnos que procedían de diversas partes de la provincia e inclusive fuera de ella.

Cronología:

Los correspondientes Directores y los acontecimientos de trascendencia fueron:

(*) Archivo del Colegio Nacional "Zoila Ugarte de Landívar", Tomo 10, 1970.

Sr. Porfirio Crespo, 16 de octubre de 1936.
 Sr. Alfonso Villacís 1938
 Sr. Luis Palacios 1939

En este año, por ciertas situaciones económicas, el Colegio cerró -
 temporalmente sus puertas . El señor Palacios gradúa a la primera -
 promoción: Miguel Unda, Luis Cabrera, Silvino Carrión, David Pache-
 co, Segundo Argudo, Eduardo Aguilar, Alina Ollagua, Magdalena Gar -
 cía, Maruja Toledo y Susana Correa.

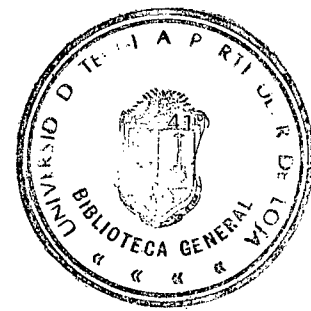
Sr. Abelardo Naranjo Montalvo 1940
 Sr. Héctor Lara, 1 de noviembre de 1940

En el año de 1941, el establecimiento atraviesa una grave cri-
 sis debido principalmente a la invasión peruana, pero a pesar de to-
 do el espíritu cultural democrático continúa.

Sr. Juan de Dios Puga 1943
 Sr. Luis Andino Gallegos 1943
 Sr. Alvaro Silva Poveda, 15 de diciembre del mismo año
 Sr. Milton Silva, 1944.

En septiembre de 1944, el Sr. Dr. José María Velasco Ibarra,-
 mediante un nuevo decreto reabre las actividades del plantel que -
 se creía iban a cerrarse.

Sr. Carlos González, 1946
 Sr. Enrique Suárez P. mayo 1947 (Director); abril 1963
 (Rector); realiza varias gestiones tendientes a buscar el adelanto -
 del plantel, por ejemplo la construcción del edificio, el mismo que



fue ocupado en el año de 1952.

Lic. Hernán Hidalgo, en 1968, en su período se renuevan las técnicas educativas y administrativas, organiza centros de recreación deportiva.

Sr. Guillermo Flores Zapata, 1970.

Sr. Víctor Feijoó, 1973. Fue el primer Rector santarroseño.

Lic. Juan Díaz Peralta, 1975. Le tocó organizar la institución en el local que actualmente funciona.

Sr. Robert Córdova Cún, 1980.

Sr. Jorge Medina Pezántes, 13 de diciembre de 1984, hasta la actualidad.

En su vida institucional como el Colegio Zoila Ugarte de Landívar, tuvo hombres que entregaron todo su fructífero conocimiento, su responsabilidad y esfuerzo a beneficio de la juventud orense, hombres prominentes que en momentos históricos han servido al país desde diversos campos institucionales.

Muchos de los maestros y alumnos que pasaron por las aulas Ugartinas han dejado impregnadas sus sabias enseñanzas.

Emblemas:

Himno: letra de Gaudencio Vite Ortega
 música de Jesús Flores de Piedra
 fue compuesta en el año 1939.

Bandera: dos franjas horizontales, blanca y azul en el centro lleva el Escudo del Colegio.

Escudo: redondo, blanco con azul, en el centro la antorcha amarillo del saber y el libro plateado de la ciencia y de su
 (*)
 gloriosa historia.

2.1.1. Breve reseña histórica del Colegio Nacional Nocturno "Dr. Modesto Chávez Franco".

En la ciudad de Santa Rosa se contaba únicamente con la existencia de un establecimiento de enseñanza secundaria y ante el aumento poblacional, surge la necesidad de crear un centro de educación nocturna que permita especialmente, a la juventud de ese entonces, adquirir una educación secundaria a quienes por razones de trabajo, se veían imposibilitados de asistir a un establecimiento diurno.

(*). Archivo del Colegio Nacional "Zoila Ugarte de Landívar", Tomo 10, Año 1970.

La ciudadanía santarrosense, conjuntamente con el ilustre Concejo Cantonal de ese entonces precedido por el dinámico Sr. Don José María Ollangue Paredes, promueven la creación de dicho establecimiento, gestiones que se hicieron realidad, pero dejando constancia de que el mismo estuvo regentado por el espacio de cinco años por el Municipio del Cantón.

El Colegio Modesto Chávez Franco comenzó a funcionar el mes de junio de 1968, con el nombre de "30 de Agosto", en honor a las festividades patronales de la ciudad, hasta que en el año de 1972 se cambió el nombre. Cabe señalar, que en lo referente a este particular, tenemos que hacer un paréntesis aclaratorio donde se indica que durante las gestiones que conllevaron a dominarlo con el actual nombre de Dr. Modesto Chávez Franco, no se tomó el criterio de los estudiantes, como hubiera sido ideal, sino que lo realizaron en forma burocrática y se consideró el criterio de ciertos sectores interesados en que el colegio lleve este nombre.

Entre los primeros profesores de este centro educativo constan: Sr. Enrique Suárez Pimentel, Sr. Telmo Zambrano, Sr. Wilson Betancourth, Sr. Víctor Feijóo, Sr. Carlos Díaz y Sra. Celina García de Urdiales.

Se inició con un número de 117 estudiantes matriculados en el primer curso, incrementándose en los años posteriores, hasta llegarse a convertir en uno de los principales colegios nocturnos de la provincia. Esta institución educativa hizo efectiva su nacionalización en el año de 1973 mediante Acuerdo Ministerial N° 1572, incentivando de esta forma el espíritu altruista de docentes y discentes del plantel.

El primer Rector fue el dinámico Sr. Enrique Suárez Pimentel, quien supo organizar y dirigir con responsabilidad esta flamante institución y su funcionamiento se desarrolla en la prestigiosa Escuela Antonio José de Sucre, por el lapso de siete años, hasta 1974, año en que se trasladó a funcionar en la vieja casona, que antes pertenecía al Colegio Zoila Urgarte de Landívar, ubicado en la parte suroeste de la ciudad, entre las calles Carrión Pinzano, Enrique Suárez Pimentel y Avenida Sucre.

El señor Miguel Concha, fue su segundo Rector, desde 1969 a 1970, a quien le tocó realizar las gestiones para la creación del ciclo Diversificado. Posteriormente y durante 1971-1973 dirige esta institución el Sr. Vicente Betancourt; luego, el Lic. Carlos León Terreros, de 1974-1979; el Sr. Carlos Quizhpe de 1979-1981; el Abogado Jorge Castro desde 1981 hasta la presente fecha, que por ser santarroseño se ha preocupado porque su funcionamiento sea ordenado y fructífero, teniendo que realizar una restructuración del personal docente.

En la actualidad, gracias a las gestiones del señor Rector, Jorge Castro, el colegio cuenta con tres pabellones propios y una superficie lo suficientemente amplia para continuar la construcción ya que en este momento continúa ocupando las aulas de la Escuela Utreras Gómez de esta localidad.

Hoy, el colegio alberga alrededor de 1500 estudiantes y cuenta con tres especialidades para el bachillerato: Físico-Matemáticas; Químico-Biológica y Ciencias Filosófico Sociales.

El cuerpo docente se compone de 51 miembros, los mismos que,

con dinamismo prometen adelanto y superación para la juventud estudiosa. (*)

2.2. Recursos Físicos y Humanos.

2.2.1. Colegio Nacional Zoila Ugarte de Landívar.

El Colegio Nacional "Zoila Ugarte de Landívar", cuenta con local propio. Es un edificio construido específicamente para prestar sus servicios como centro de enseñanza secundaria, consta de 18 bloques construidos de cemento armado cuyos pisos de baldosa dan una magnífica presentación. Las aulas tienen la suficiente iluminación; amplias rejas de hierros y espaciosos corredores para el tránsito de los alumnos.

Tienen una área total de 300.000 metros de construcción; con 160.315 metros, para campos de recreación, destacándose la presencia de dos canchas una de básquet y otra de fútbol reglamentarias y además espacios verdes.

Cuenta con el número suficiente de baterías de servicios higiénicos y lavabos, tanto para profesores como para alumnos. El colegio tiene en propiedad 4000 pupitres unipersonales, distribuidos -

(*). Datos tomados del Archivo del Colegio Nacional "Dr. Modesto Chávez Franco", Tomo N° 5, Año, 1976.

en las diferentes aulas y el número suficiente de sillas, escritorios y vitrinas para sus diferentes departamentos. Tiene más de 60 máquinas de escribir utilizadas en Opciones Prácticas de Comercio y Administración en el ciclo básico. Cuenta con el material didáctico necesario para impartir las diferentes asignaturas y una biblioteca bien surtida para consulta de alumnos y profesores.

2.2.2. Colegio Nacional Nocturno "Dr. Modesto Chávez Franco"

El Colegio Nacional Nocturno "Modesto Chávez Franco", cuenta con local propio consta de seis bloques construidos de cemento armado y un pabellón en estado de deterioro, pero que también es utilizado para el funcionamiento de varias aulas. Las aulas tienen la suficiente iluminación, aireación y amplitud; sus corredores - para el tránsito de sus educandos son espaciosos.

Tiene un área total de 508.944 metros; siendo 320.000 metros de construcción y 188.944 metros para campos de recreación. Cuenta con dos canchas múltiples para que practiquen deporte sus educandos y además espacios verdes, Frente al colegio realizaron la reforestación de la avenida Sucre, gracias a la colaboración decidida de los estudiantes egresados en el año lectivo 1987-1988.

Cuenta con el número suficiente de baterías de servicios higiénicos y lavabos para el uso del personal docente y docente. Posee además 3.600 pupitres unipersonales, distribuidos en las diferentes aulas de clase y el número necesario de sillas, escritorios y vitrinas, 20 máquinas de escribir y el respectivo material didáctico necesario para la impartición de las diferentes asignaturas, la biblioteca lleva el nombre de su gestor Sr. José María Ollague y cuenta -

con una buena cantidad de textos para la investigación y consulta.

2.2.3. Alumnos matriculados en el Colegio Nacional "Zoila Ugarte de Landívar".

El alumnado del Colegio "Zoila Ugarte de Landívar" es heterogéneo y procedentes de diferentes estratos sociales. Para determinar el número de alumnos matriculados en este plantel hemos tomado en consideración ocho años lectivos comprendidos desde 1980 a 1988, de acuerdo a los cursos, clasificación por sexo, promoción, - suspensión, aplazamiento y supletorios.

En consideración a la clasificación señalada hemos elaborado cuadros estadísticos que demostrarán la heterogeneidad y crecimiento continuo de la población estudiantil.

El total de números matriculados en este colegio durante los ocho años lectivos es de 7760 distribuidos de la siguiente manera: 4.007 hombres y 3.753 mujeres.

A continuación analizaremos y transcribiremos los siguientes cuadros estadísticos:

- Alumnos matriculados por año lectivo y sexo.
- Alumnos no promovidos por años lectivos
- Alumnos suspensos y aplazados por años lectivos
- Alumnos para exámenes supletorios.

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL COLEGIO NACIONAL
"ZOILA UGARTE DE LANDIVAR"

CUADRO N° 1

POR AÑOS LECTIVOS Y SEXO

AÑO LECTIVO	TOTAL GENERAL	TOTALES PARCIALES		PRIMERO		CURSO SEGUNDO		TERCERO	
		HOMBRES	MUJERES	H	M	H	M	H	M
TOTALES	7760	4007	3753	1518	1418	1239	1165	1250	1170
1980 - 1981	914	451	463	160	222	152	117	139	124
1981 - 1982	894	492	402	172	165	180	132	140	105
1982 - 1983	970	505	465	185	149	153	169	167	147
1983 - 1984	942	476	466	219	174	126	123	131	169
1984 - 1985	987	518	469	205	188	164	140	149	141
1985 - 1986	1068	562	506	210	185	160	167	192	154
1986 - 1987	990	501	489	183	167	152	158	166	164
1987 - 1988	995	502	493	184	168	152	159	166	166

FUENTE: Secretaría del Colegio

ELABORACION: Autores de la Tesis.



Analizando el cuadro 2.2.3.1. correspondientes a alumnos matriculados por años lectivos, curso y sexo, del gran total de 7760 durante los 8 años lectivos se demuestra que el número de estudiantes va incrementando un mínimo porcentaje, sin embargo, en el año 1981 - 1982 se matriculan 894 alumnos, mientras que en el año 1985-1986 la matrícula estuvo representada en 1068 estudiantes, existiendo una diferencia de 174 alumnos; que representa el 8.37 %.

La población estudiantil que predomina en el Colegio es de sexo masculino, tal es así que del gran total de 7760 alumnos matriculados en los ocho años lectivos 31,6 % son varones y el 38,4 % son mujeres; con la única excepción que en el año 1980-1981 existe una diferencia de 12 mujeres.

Esta diferencia porcentual, en lo que respecta a hombres y mujeres ha aumentado cada año lectivo, es decir, que cada vez va aumentando el número de alumnos matriculados en el plantel.

En el año lectivo 1980-1981, de un total de 914 alumnos matriculados, 451 son varones que corresponden a 49,3 % del total y 463 mujeres que representan el 50,6 %; en cambio, en el año lectivo 1987-1988 de un total de 995 matriculados corresponden 502 varones que equivalen al 50.4 %, y 493 que representan el 49,5 %.

ALUMNOS NO PROMOVIDOS DEL COLEGIO
"ZOILA UGARTE DE LANDÍVAR"
POR AÑOS LECTIVOS Y SEXO

CUADRO N° 2

AÑO LECTIVO	TOTAL NO PROMOVIDOS	TOTAL		PARCIAL	%	C U R S O S					
		M	NP			PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO	
						M	NP	M	NP	M	NP
TOTALES	2703	7760	2703	34.8	2936	1033	2404	840	2420	830	
1980 - 1981	452	914	452	49.4	382	190	269	100	263	162	
1981 - 1982	329	894	329	36.8	337	110	312	130	245	89	
1982 - 1983	314	970	314	32.3	334	98	322	120	214	96	
1983 - 1984	310	942	310	32.9	393	110	249	100	300	100	
1984 - 1985	357	987	357	36.1	393	135	304	102	290	120	
1985 - 1986	330	1068	330	30.8	395	150	327	108	346	72	
1986 - 1987	308	990	308	31.1	350	128	310	90	330	90	
1987 - 1988	303	995	303	30.4	352	112	311	90	332	101	

FUENTE: Secretaría del Colegio

ELABORACION: Autores de la tesis.

Analizando el cuadro N° 2, que se refiere a los alumnos no promovidos del Colegio Nacional "Zoila Ugarte de Landívar", determinamos que del gran total de 7760 alumnos matriculados durante los ocho años lectivos, se ha producido una no promoción de 2703, correspondiente al 34.8 % siendo notorio que el porcentaje de reprobados va disminuyendo en progresión directa con el número de matriculados en los siguientes años lectivos.

Tal es así que durante el año lectivo 1980=1981 de un total de 914 alumnos matriculados, son reprobados 452 de ellos, dando un porcentaje de 49.9 %; mientras que en el año 1987-1988 del total de 995 alumnos, son reprobados 303, correspondiéndole asimismo el 30.4%.

En el año de 1980-1981, notamos que el mayor número de reprobados corresponde al primer curso, sin dejar de considerar de que en segundo y tercer curso, también se evidencia un alto porcentaje de estos casos.

Hay que recalcar además que si bien el número de reprobados va descendiendo, en lo que respecta al primer curso, en el año 1985 aumenta considerablemente, obteniéndose un porcentaje de 37.5 % con respecto al número de matriculados que en este año también obtiene un alto nivel. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que en los últimos años investigados tanto en el primero como en el tercer curso se nota un alto porcentaje de no promovidos que corresponden al 31.8 % y el 30.4 % respectivamente.

En lo que respecta al segundo curso el mayor número de reprobados corresponde al año 1981-1982, que de un total de 312 reprueban 130 de ellos que equivale al 41.6 %, mientras que en el año de 1987-

1988, este porcentaje disminuye considerablemente, por cuanto del total de 341 alumnos reprobaban 90 de ellos, correspondiéndole el - 28.9 %.

En conclusión, en el ciclo básico del Colegio Nacional "Zoila Ugarte de Landívar" durante los años investigados, se ha resgistrado un porcentaje del 34.8 % de alumnos no promovidos.

ALUMNOS SUSPENSOS Y APLAZADOS DEL COLEGIO NACIONAL

"ZOILA UGARTE DE LANDIVAR"

POR AÑOS LECTIVOS Y CURSOS

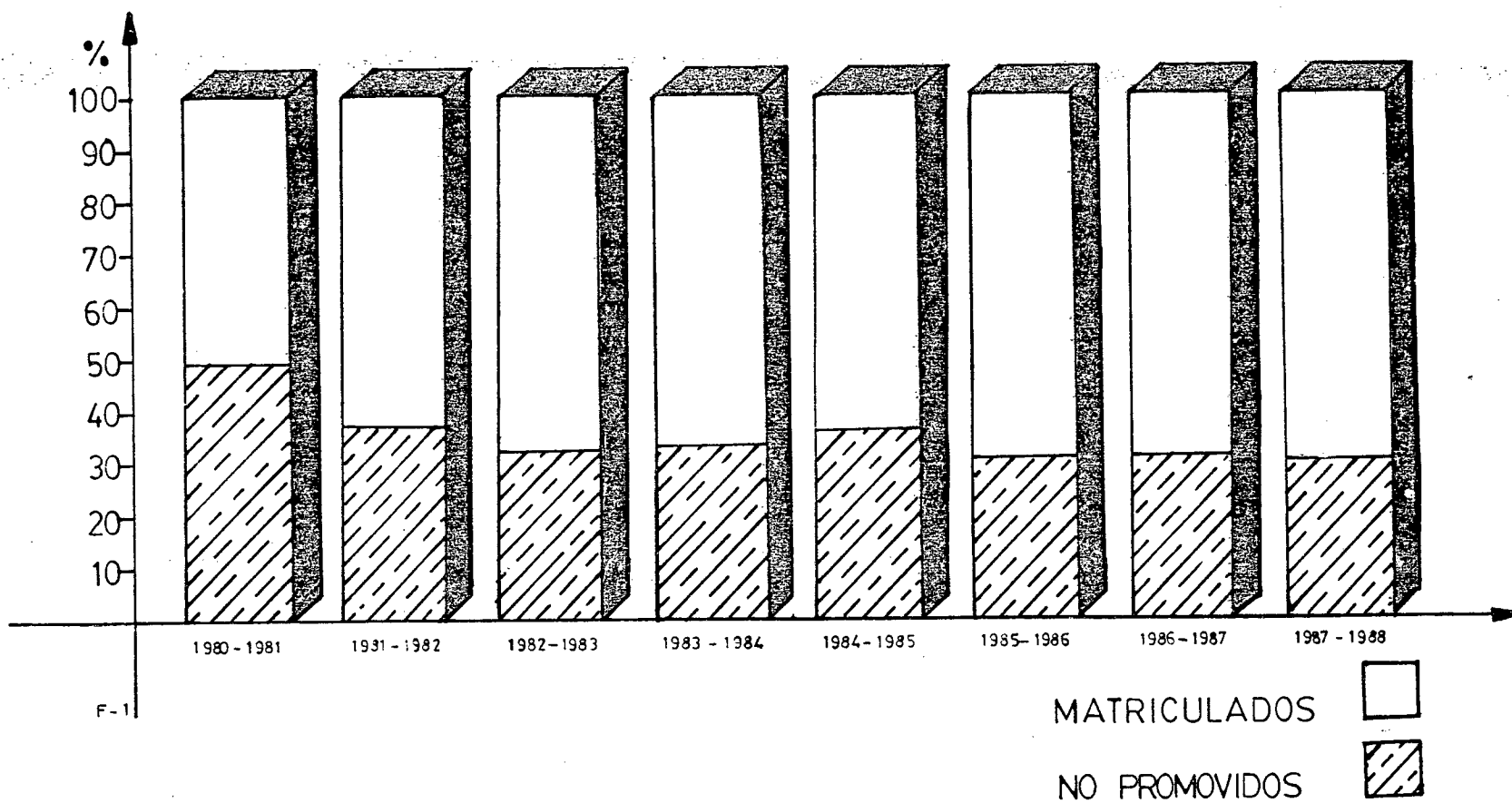
CUADRO N° 3

AÑOS LECTIVOS	TOTAL DE SUSPENSOS Y APLAZADOS	TOTAL PARCIAL			CURSO	Y	SEXO				
		SUSP.						PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	
		MATRI.	APLAZ.	%				MATRIC. S. A.	MATRIC.	S. A.	MATRIC.
TOTAL	2284	4707	2284	48,5	1839	908	1456	720	1412	656	
1980 - 1981	275	914	275	30.0	382	105	269	80	263	90	
1981 - 1982	376	894	376	42	337	124	312	140	245	112	
1982 - 1983	498	970	498	51	334	200	322	155	314	143	
1983 - 1984	542	942	542	57.5	393	229	249	162	300	151	
1984 - 1985	593	987	593	60	393	250	304	183	290	160	

FUENTE: ESecretaría del Colegio

ELABORACION: Autores de la tesis.

REPRESENTACION GRAFICA DE BARRAS COMPUESTAS, DE LOS PORCENTAJES DE ALUMNOS NO PROMOVIDOS DEL COLEGIO NACIONAL "ZOILA UGARTE DE LANDIVAR"



Las cifras estadísticas que se presentan en el Cuadro N° 3, se refiere a los alumnos suspensos y aplazados del ciclo Básico del Colegio Nacional "Zoila Ugarte de Landívar", en un período de cinco años investigados, durante los cuales el sistema de calificaciones permitían a los alumnos quedar suspensos o aplazados en una o varias materias si no cumplían con la cantidad suficiente de puntos que los haga aptos para ser promocionados.

En él se muestra un gran total de 4707 alumnos matriculados en el ciclo básico, correspondiéndole la mayor cantidad al Primer Curso, que cuenta con un total de 1839 alumnos, en comparación a 1456 que representan el segundo curso y 1412 el tercero.

Del total de matriculados constan como suspensos y aplazados 2284 de ellos; es decir, que le corresponde en términos generales el 48.5 %. Así mismos analizando cada uno de los cursos notamos, que si bien el porcentaje de Primer Curso, existe un mayor número de suspensos y aplazados, el porcentaje mayor de estos casos se obtiene en el segundo curso, por cuanto consta menor número de matriculados, pero un alto número de suspensos y aplazados con relación a la matrícula.

En el tercer curso, en cambio, que las cifras concuerdan unas con otras, ya que siendo menor la matrícula en relación con los otros cursos, menos es también el porcentaje de alumnos suspensos y aplazados.

En los años lectivos investigados, se esclarece que si bien la matrícula se ha reducido o aumentado entre un año y otro, el número de suspensos y aplazados siempre tiende a ascender año tras año.

Así, si en el primer año investigado o sea en 1980-1981, se anotan 275 alumnos, en el siguiente año tenemos 376 y así sucesivamente, hasta llegar al año en el cual se suman ya 593 suspensos y aplazados; por lo consiguiente existe un aumento de 318 alumnos, con siderados entre 1980 y 1984.

También conviene recalcar que este fenómeno se repite en los dos cursos, haciéndose más notoria esta elevación en el primer curso, ya que al final del año investigado, se han detectado 250 alumnos suspensos y aplazados en relación a 183 de segundo y 160 de tercero. Si éstos comparamos con el año lectivo 1979-1980, tenemos que el aumento para el primer curso de 145 alumnos, 103 para segundo y 70 para tercero.

Conclusión manifestando que en el ciclo básico del Colegio - Nacional "Zoila Ugarte de Landívar", durante los años de 1980 y 1984, se ha dado el 48.5 % de alumnos que se han quedado suspensos y aplazados en diferentes asignaturas.

ALUMNOS PARA RENDIR EXAMENS SUPLETORIOS DEL COLEGIO

NACIONAL "ZOILA UGARTE DE LANDIVAR"

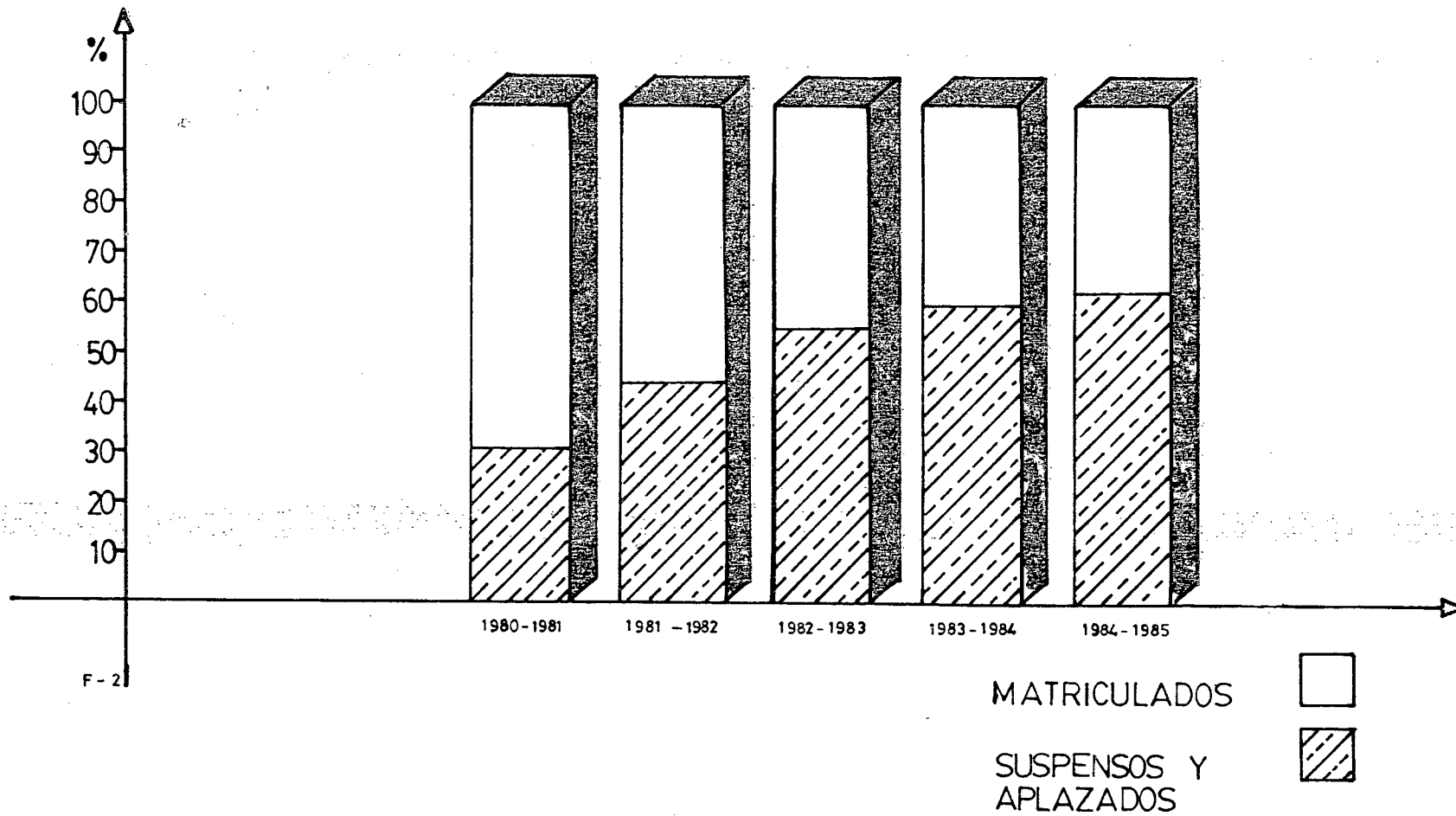
POR AÑOS LECTIVOS.

AÑOS LECTIVOS	TOTAL ALUMNOS SUPLETORIO	TOTALES			CURSO Y SEXO					
		PARCIALES			PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO	
		M	S	%	M	S	M	S	M	S
TOTALES	1933	3053	1968	64.4	1097	819	948	606	1008	543
1985 - 1986	619	1068	654	61.2	395	268	327	215	346	171
1986 - 1987	643	990	643	64.9	350	270	310	191	330	182
1987 - 1988	571	995	671	67.4	352	281	311	200	332	190

FUENTE: Secretaría del Colegio "Zoila Ugarte de Landívar".

ELABORACION: Autores de la Tesis.

REPRESENTACION GRAFICA DE BARRAS COMPUESTAS, DE LOS PORCENTAJES DE ALUMNOS SUSPENSOS Y APLAZADOS COLEGIO NACIONAL "ZOILA UGARTE DE LANDIVAR"



F-2

En el Cuadro N° 4 se señalan las cifras obtenidas en el Colegio "Zoila Ugarte de Landívar", sobre los alumnos del ciclo básico que han tenido que rendir las pruebas supletorias. Esta investigación se remonta a tres años lectivos, 1985 - 1986, año en el cual se inicia esta nueva modalidad, hasta el año lectivo 1987-1988.

En los tres años de investigados, se ha obtenido una cantidad de 3050 alumnos matriculados, cifra que ha disminuido en el año 1986, para luego ascender en mínima escala en el año 1987-1988.

De la misma manera en este período se han logrado investigar un total de 1933 casos de alumnos que se les ha dado la oportunidad de rendir exámenes supletorios, cantidad que por el contrario de lo sucedido con la matrícula, ha ido incrementándose de un año a otro. Así mientras que en el año 1985-1986, han habido 619 alumnos para el supletorio, en el año de 1986-1987 la cifra aumenta a 649 y en el año 1987-1988 asciende a 671 alumnos, es decir, se da un aumento de 52 alumnos en los tres años consecutivos.

Por lo tanto, el porcentaje de alumnos que señalan para el supletorio con relación al número de matriculados es de 64.46 %, cifra que la consideramos bastante elevada, si se toma en cuenta que sobrepasa el 50% de los estudiantes.

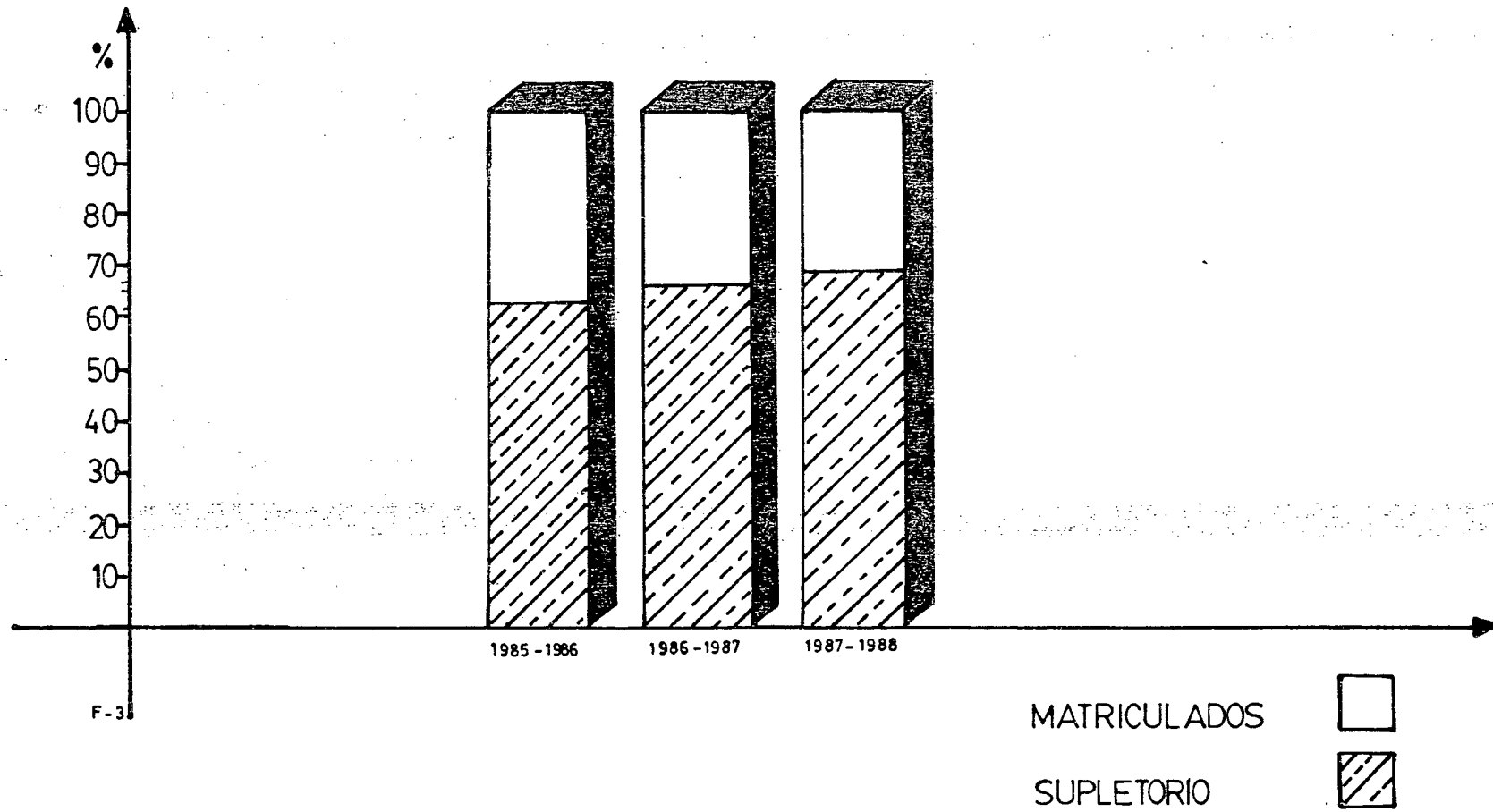
Al referirnos individualmente a cada uno de los cursos, se puede apreciar que la cifra es mayor en el primer curso, ya que de un total de 1097 matriculados, 819 quedaron para el supletorio, correspondiéndole un porcentaje de 74.6 %, en comparación con el segundo y tercer curso que obtiene el 63.9%, y el 53.8%, respectivamente.



Si se comparan asimismo los porcentajes entre el segundo y tercer curso, se evidencia una falta de relación entre los porcentajes y la matrícula, por cuanto si bien es menor el número de matriculados en el segundo, es mayor el número de alumnos para el supletorio, con relación al tercer curso, en donde se observa mayor número de matriculados y una menor cantidad de casos para los supletorios. Así en el segundo curso se demuestran 948 alumnos matriculados y 606 casos para el supletorio, mientras que en el tercero tenemos 1008 alumnos matriculados y para el supletorio 543.

En términos generales, podemos concluir que en el ciclo básico del colegio "Zoila Ugarte de Landívar" en los años investigados se ha detectado un porcentaje del 64.4 % de alumnos que no han aprobado el año en una forma directa, haciéndolo únicamente el 35 %, de no haberse producido pérdidas de años directas.

REPRESENTACION GRAFICA DE BARRAS COMPUESTAS, DE LOS PORCENTAJES DE ALUMNOS
PARA RENDIR EXAMENES SUPLETORIOS
COLEGIO NACIONAL "ZOILA UGARTE DE LANDIVAR"



2.2.4. Alumnos matriculados en el Colegio Nocturno "Dr. Modesto Chávez Franco".

El alumnado del Colegio Nacional "Dr. Modesto Chávez Franco", es mixto y de manera general el status social es muy diverso. Para determinar el número de alumnos matriculados en este establecimiento educativo hemos tomado en cuenta los últimos ocho años lectivos, comprendidos desde 1980-1981 a 1987-1988, de acuerdo a los cursos, sexo, no promociones, suspensos, aplazados y supletorios.

Es por esta razón que hemos elaborado separadamente los cuadros estadísticos, los mismos que demuestran con claridad y certeza el continuo incremento del número de matriculados en este plantel.

La matrícula total del Colegio Nacional Nocturno "Dr. Modesto Chávez Franco", durante los ocho últimos años lectivos es de 4.781 - distribuidos de acuerdo al sexo de la siguiente forma 3.231 hombres y 1550 mujeres.

Seguidamente analizaremos y transcribiremos los siguientes cuadros estadísticos:

- Alumnos matriculados por años lectivos y sexos.
- Alumnos no promovidos por años lectivos.
- Alumnos suspensos y aplazados por años lectivos.
- Alumnos para supletorio.

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL COLEGIO NACIONAL
 "DR MODESTO CHÁVEZ FRANCO"
 POR AÑOS LECTIVOS Y SEXO.

CUADRO N° 5

AÑOS LECTIVOS	TOTAL GENERAL	TOTALES PARCIALES		C U R S O S					
				PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO	
				H	M	H	M	H	M
TOTALES	4781	3231	1550	1438	590	986	493	807	467
1980 - 1981	561	365	196	180	88	124	58	61	50
1981 - 1982	557	365	192	115	60	130	85	120	47
1982 - 1983	557	395	182	214	71	97	53	84	58
1983 - 1984	602	374	228	164	89	130	70	80	69
1984 - 1985	648	425	223	190	74	121	65	114	84
1985 - 1986	644	439	205	197	71	131	70	111	64
1986 - 1987	594	418	276	178	53	121	52	119	71
1987 - 1988	598	450	148	200	84	132	40	118	24

FUENTE: Secretaría del Colegio

ELABORACION: Autores de la tesis.

Una vez que se ha elaborado el cuadro estadístico en el cual se representa los datos sobre los alumnos matriculados en el ciclo básico, por años lectivos entre 1980-1987 del Colegio "Dr. Modesto Chávez Franco", se puede determinar que la población estudiantil que predomina en este establecimiento es del sexo masculino; tal es así que del gran total de 4781 alumnos matriculados en los ocho años lectivos investigados el 66.6 % son varones y el 32.9 % mujeres.

Esta diferencia porcentual, es lo que respecta a hombres y mujeres va aumentando a medida que transcurren los años, es decir, que cada vez va creciendo el número de varones en el plantel, acentuándose más esta diferencia en el año 1987-1988, donde las cifras estadísticas nos demuestran una diferencia de 302 alumnos con relación al número de mujeres.

Una notable diferencia sobre este caso, se evidencia asimismo en el año 1985-1986, donde 644 alumnos matriculados 439 de ellos son del sexo masculino y 205 al sexo femenino, existiendo por lo tanto, una significativa desigualdad numérica entre los dos sexos.

Este fenómeno, al cual se ha hecho referencia en párrafos anteriores, se ha dado con mayor frecuencia en el primer curso de cada año lectivo, por cuanto de un total de 2028 alumnos matriculados el 70.9 % son varones y el 29 % son mujeres.

Por otra parte el cuadro estadístico nos demuestra también que en cuanto a la matrícula general de este colegio el número de años investigados, se han producido ciertos cambios numéricos entre un año y otro, aumentando o disminuyendo porcentajes, pero tendiendo siempre a una ascendencia en el último año investigado.

Así, mientras en el año lectivo 1981-1982, se matriculan 561 alumnos, en el año lectivo 1982-1983 lo hacen 557, notándose una mínima disminución de la matrícula; sin embargo, si tomamos en cuenta por ejemplo, el año 1985-1986 la cantidad de alumnos matriculados sobrepasa a la anterior con 648 estudiantes.

De esta manera queda demostrado que la matrícula sufre cierta alteración entre estos años, logrando mejorar al final, pues si tomamos en cuenta los 561 matriculados en el año 1980-1981, comparado con los 598 del año 1987-1988, se obtiene una diferencia de 37 alumnos, cantidad que no es muy representativa, pero que en todo caso, demuestra su ascendencia.

Cabe mencionar además que en el citado colegio en el ciclo básico, el curso que ha alcanzado el más alto nivel de porcentaje en la matrícula es el primero, en comparación con el segundo y tercero de los años mencionados.

ALUMNOS NO PROMOVIDOS DEL COLEGIO NACIONAL
 "MODESTO CHAVEZ FRANCO"
 POR AÑOS LECTIVOS Y SEXO

CUADRO N° 6

AÑOS LECTIVOS	TOTAL NO	TOTAL PARCIAL			CURSO		Y	SEXO		
		M	NP	%	PRIMERO			SEGUNDO		TERCERO
					M	NP	M	NP	M	NP
TOTALES	1088	4731	1088	20.6	2028	558	1479	269	1274	261
1980 - 1981	114	561	114	20.3	268	85	182	21	111	8
1981 - 1982	130	557	130	23.3	175	45	215	45	167	40
1982 - 1983	64	577	64	11.0	285	45	150	10	142	9
1983 - 1984	101	602	101	16.7	253	37	232	32	149	32
1984 - 1985	164	648	164	25.3	264	60	186	55	198	49
1985 - 1986	127	644	127	19.7	268	49	201	34	175	44
1986 - 1987	239	594	239	40.2	231	167	173	32	190	40
1987 - 1988	149	598	149	24.9	284	70	172	40	142	39

FUNETE: Secretaría del 'colegio

ELABORACION: Autores de la Tesis

El Cuadro N° 6 que representa a los alumnos no promovidos del Colegio "Dr. Modesto Chávez Franco", en los años lectivos 1980-1981, nos permite esclarecer que del total de 4781 alumnos matriculados en el Ciclo básico, durante los ocho años lectivos, se ha registrado una promoción de 998 alumnos correspondiente al 20.66 %, porcentaje, que va aumentando en progresión directa con el número de matriculados en los siguientes años lectivos.

Mientras en el año lectivo 1980-1981 en el cual constan matriculados un total de 561 alumnos, 114 de ellos no son promovidos; en tanto que en el año 1987-1988 de un total de 598 que constan en la matrícula, no son promovidos 149 de ellos, dando como resultado el 24.9 % del total.

Tomando como base los porcentajes adquiridos, éstos nos demuestran en términos generales que entre los años investigados, el que alcanza mayores pérdidas de año, en relación con el número de matriculados, es el que corresponde al 1986-1987, en donde se demuestra que de 594 alumnos matriculados, es el correspondiente al año de 1986-1987, en donde se demuestra que de 594 alumnos matriculados en el ciclo básico, no son promovidos 239 de ellos, notándose con relación a las demás cifras el más alto nivel de pérdidas en este año. Sin dejar de considerar, de que también se registran altos porcentajes en los años 1984-1985 y 1987-1988, en donde se alcanzan pérdidas del 25.3 %, y 24% respectivamente.

Cabe señalar asimismo que según los resultados estadísticos obtenidos el mayor número de no promovidos en el ciclo básico corresponden al primer curso, por cuanto un total de 2028 alumnos que obtuvie



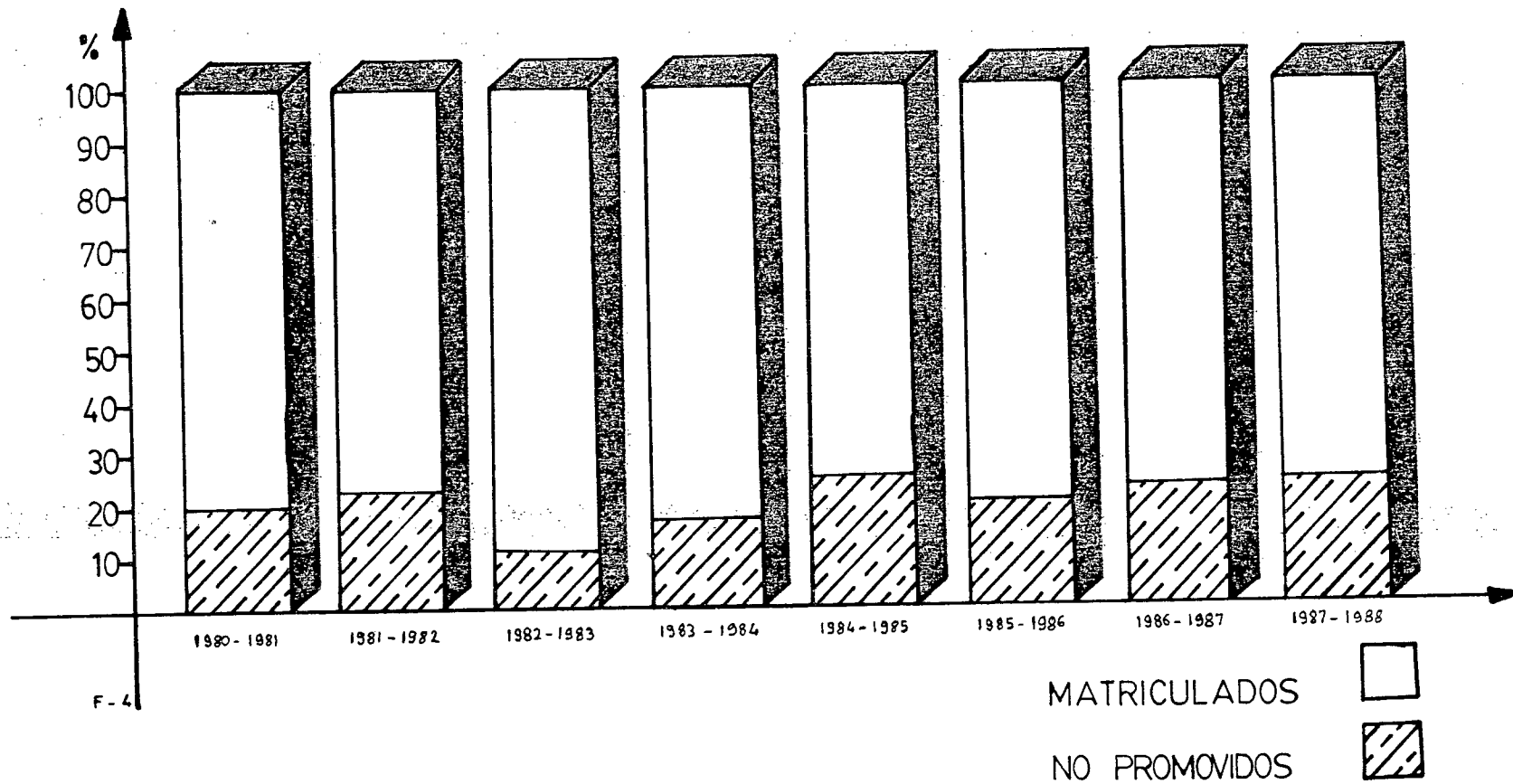
ron matrícula en los últimos ocho años 558, no lograron ser promovidos. Esta cifra alcanza un porcentaje de 27.5 % que comparado con los demás cursos sobrepasa al índice de no promoción.

Las cifras nos señalan además que hay años en los cuales existe mayor incidencia, de alumnos no promovidos en este curso, especialmente en los dos últimos, que nos han servido de fuente de investigación, tal es el caso del año 1986-1987, que se obtiene un porcentaje del 41.9 % y en 1987-1988 un total de 19.7 % de no promovidos, cifras que son mayores, a las correspondientes a los demás años lectivos en el mismo curso.

La menor cantidad de no promovidos durante estos años, se registran sin embargo, en el tercer curso, en donde se detecta un porcentaje de 20.4 %, cifra que resulta menor comparada con el primero y segundo cursos, notándose asimismo que el año en que aún menos pérdidas de año se han suscitado en el tercer curso, ha sido en 1982-1983, que únicamente alcanza un porcentaje del 5.9 % de no promovidos, en similitud con el segundo curso en donde en el mismo año se registran el menor número de no promociones.

Por otra parte, las cifras nos permiten descubrir de que tanto en el segundo como en el tercer curso, se dan las mayores cantidades de no promociones en el mismo año, es decir, que existe una coincidencia de porcentajes observados en el año lectivo 1984 - 1985 en los dos cursos, en comparación con los resultados obtenidos en los demás años investigados.

REPRESENTACION GRAFICA DE BARRAS COMPUESTAS, DE LOS PORCENTAJES DE ALUMNOS NO PROMOVIDOS DEL COLEGIO NACIONAL NOCTURNO "DR. MODESTO CHAVEZ FRANCO"



F-4

ALUMNOS SUSPENSOS Y APLAZADOS DEL
 COLEGIO NACIONAL "DR. MODESTO CHÁVEZ FRANCO"
 POR AÑOS LECTIVOS Y POR SEXO

CUADRO #7

AÑOS LECTIVOS	TOTAL DE SUSPENSOS Y APLAZADOS	TOTAL PARCIAL			CURSO		Y		SEXO	
					PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO	
		M	SA	%	M	SA	M	SA	M	SA
TOTALES	1714	2945	1666	56.5	1245	646	933	566	767	454
1980-1981	271	561	271	48.3	268	110	182	86	111	75
1981-1982	316	557	316	56.7	175	120	215	110	167	86
1982-1983	341	577	341	59.0	285	136	150	115	142	90
1983-1984	365	602	365	60.6	253	145	200	125	149	95
1984-1985	421	648	373	57.5	264	135	186	130	198	108

FUENTE: Secretaría del Colegio

ELABORACION: Autores de la tesis.

El cuadro estadístico se refiere al número de alumnos suspensos y aplazados en el ciclo básico del Colegio "Dr. Modesto Chávez Franco", de la ciudad de Santa Rosa, desde el año lectivo 1980-1981 hasta el año lectivo 1984-1985, año en el cual se aplican las reformas en el sistema de calificaciones, dando paso a los denominados exámenes supletorios que prevalecen en la actualidad.

El cuadro analizado nos demuestra que, durante los cinco años lectivos 1980-1984, en el ciclo básico se han matriculado, un total de 2945 alumnos, de los cuales 1714 son suspensos y aplazados, correspondiéndole el 58.20% a los alumnos que no han obtenido una promoción o no promoción directa, en los años investigados.

Este alto porcentaje va acentuándose en el transcurso de los años, en reciprocidad con los alumnos matriculados, ya que si comparamos los 271 alumnos suspensos y aplazados, del año lectivo 1980-81 con los del año 1984, que llegan a 421 notamos un aumento de 150 alumnos suspensos y aplazados que han ido, sumándose paulatinamente año por año en este período.

Sin embargo, el porcentaje general nos demuestra que existe un predominio de alumnos suspensos y aplazados en el año 1983-1984, es decir, se encuentra un 60.6 %, que están en relación con el número de matriculados, sin que esto signifique de que el número de casos haya sobresalido en este año, sino más bien en el siguiente año, en donde existe mayor número de suspensos y aplazados y un menor porcentaje de los mismos.

El aumento también se hace más notable especialmente en el primer curso, en donde los datos nos demuestran un total de 1245 alum -

nos matriculados y 646 suspensos y aplazados que dan un porcentaje de 51.8 %.

Sin embargo, aunque este porcentaje es elevado, nos resulta menor al compararlo con el segundo curso en donde existe menor cantidad de matriculados y con un porcentaje de suspensos y aplazados que sobrepasa el 50 %, o sea de 933 matriculados 566 quedaron suspensos y aplazados, o sea el 66.0 %.

Un caso similar ocurre en el tercer curso, en donde existe una disminución de la matrícula, sin embargo, es alto el número de suspensos y aplazados. Así de 767 que constan como matriculados 454 quedan sin una promoción directa, o sea 59.1 %.

En conclusión, el cuadro estadístico señala que en el ciclo básico del Colegio "Dr. Modesto Chávez Franco, durante los cinco años lectivos; más del 50 % de los alumnos se han quedado suspensos y aplazados.

ALUMNOS PARA EXAMENES SUPLETORIOS DEL
 COLEGIO NACIONAL "DR. MODESTO CHAVEZ FRANCO" POR
 AÑOS LECTIVOS Y POR SEXO

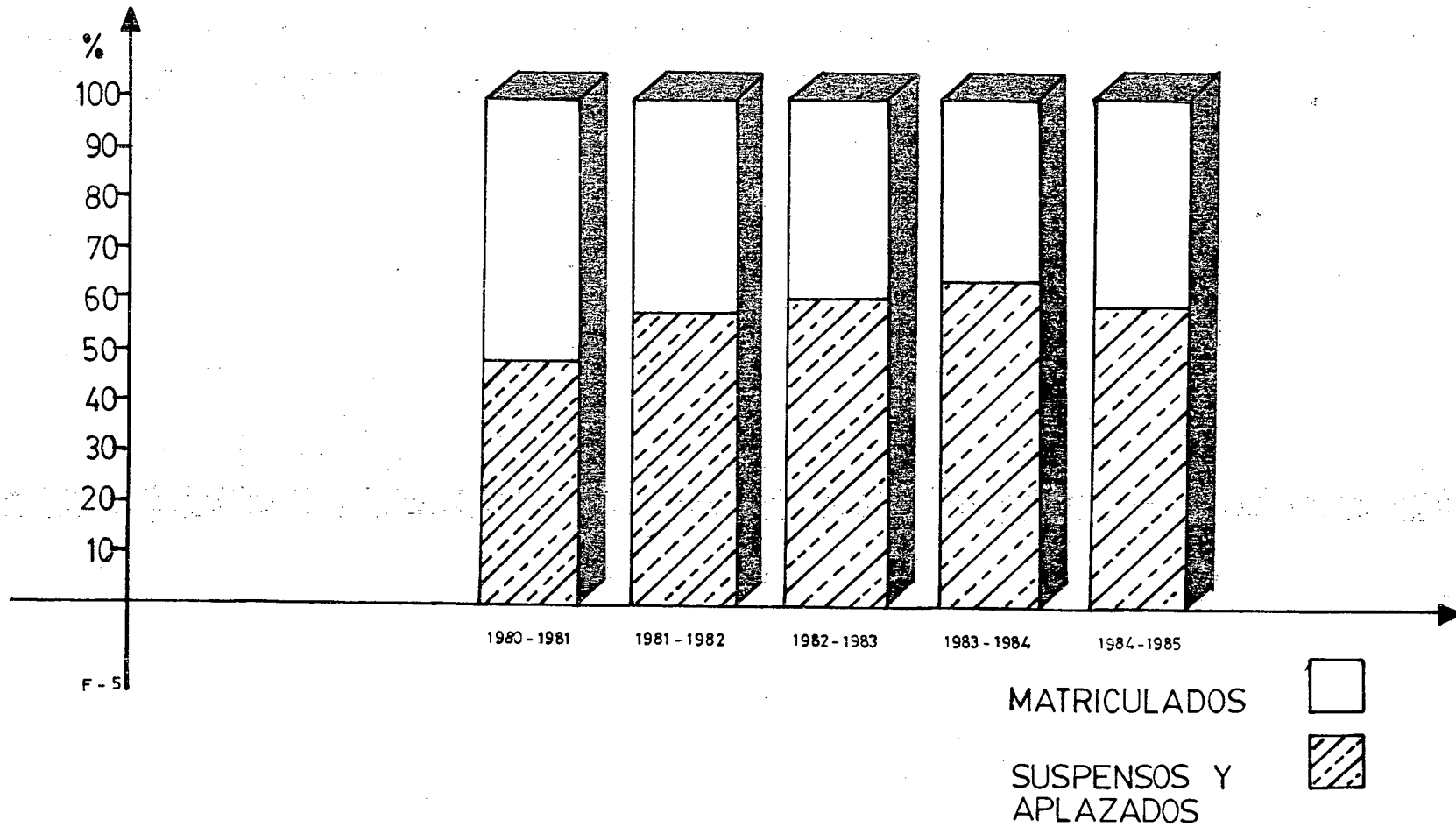
CUADRO # 8

AÑOS LECTIVOS	TOTAL SUPLETORIO	TOTALES PARCIALES			CURSO		Y		SEXO	
		M	S	%	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO	
					M	S	M	S	M	S
TOTALES	1225	1836	1225	66.7	783	533	546	372	507	320
1985-1986	398	644	398	61.8	268	163	201	120	175	115
1986-1987	392	594	392	65.9	231	170	173	122	190	100
1987-1988	435	598	435	72.7	284	200	172	130	142	105

FUENTE: Secretaría del Colegio

ELABORACION: Autores de la Tesis

REPRESENTACION GRAFICA DE BARRAS COMPUESTAS, DE LOS PORCENTAJES DE ALUMNOS SUSPENSOS Y APLAZADOS DEL COLEGIO NACIONAL "DR. MODESTO CHAVEZ FRANCO"



F - 5

Los datos que se presentan en el cuadro N° 8, representa a los alumnos del ciclo básico, del Colegio "Dr. Modesto Chávez Franco", - los mismos que al no haber completado la calificación suficiente para ser promovidos, se les ha permitido rendir pruebas supletorias, - en una fecha próxima a la finalización del año lectivo. Estos datos estadísticos corresponden a tres años investigados, desde 1985, fecha en la cual se implanta esta nueva modalidad, hasta 1987-1988.

El cuadro estadístico está distribuido por años lectivos, cursos, número de matrículas y número de casos supletorios. El mismo, nos demuestra que durante este período, se han registrado 1836 alumnos matriculados, de los cuales 1225, se han quedado para rendir las pruebas supletorias; es decir, que existe un porcentaje de 66.7 % de casos de supletorio con relación al número de matrícula.

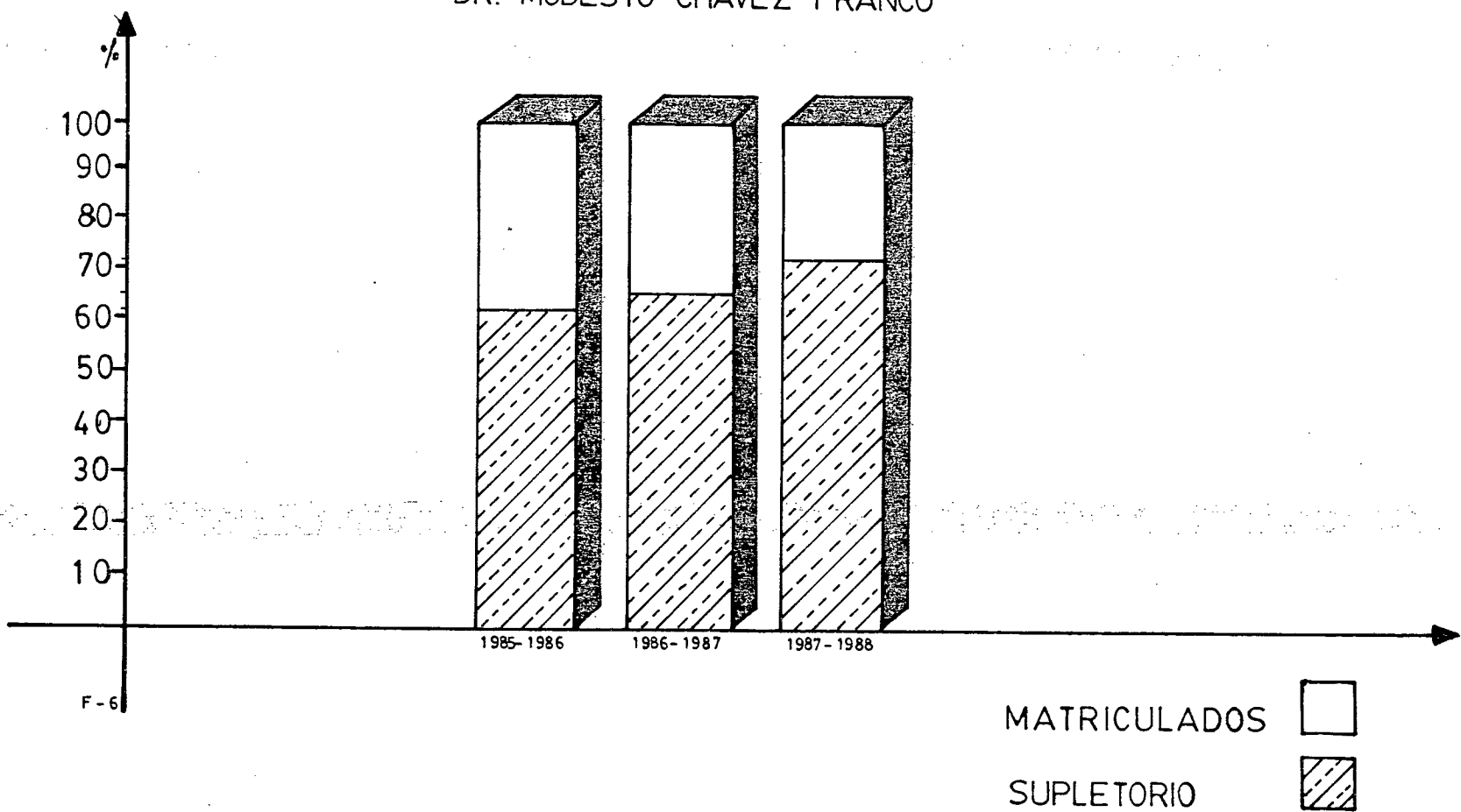
El año en donde más se registran estos casos, es en 1987, que se obtiene la suma de 435 alumnos de supletorio, comparado con el primer año investigado que es de 398. Cabe resaltar que de la misma manera que en el caso de los suspensos y aplazados los casos de alumnos que se han quedado para el supletorio van ascendiendo, lo cual - permite esclarecer que entre el primer año y el último existe un aumento de 37 alumnos.

Analizando los porcentajes nos dan como resultado que en el segundo curso, se obtiene el más alto nivel de alumnos, que pasan al supletorio, esto relacionado con la matrícula, por cuanto el mismo - registra en un 68.1 % notándose una mínima diferencia entre el primero y tercero cursos que alcanza un 68 % y un 63.1 % respectivamente.

Sin embargo, aunque el promedio general señale que los casos - de alumnos suspensos han ascendido, en el tercer curso se nota una - disminución de los mismos, por cuanto, si bien en el año 1985, existen 115 casos, en el año 1987, éstos han llegado a 100, es decir, que la cantidad ha disminuído, pero en un nivel sumamente bajo.

En consecuencia, en el Colegio investigado nos alumnos que se quedan para rendir exámenes supletorios alcanzan un 66.7 % con relación al número de matrículas registradas.

REPRESENTACION GRAFICA DE BARRAS COMPUESTAS, DE LOS PORCENTAJES DE ALUMNOS, PARA EXAMENES SUPLETORIOS DEL COLEGIO NACIONAL NOCTURNO "DR. MODESTO CHAVEZ FRANCO"



F-6

2.2.5. Número de maestros del Colegio "Zoila Ugarte de Landívar".

El Colegio "Zoila Ugarte de Landívar", cuenta en la actualidad (año lectivo 1987-1988) con un total de 91 personas que ejercen la función de profesores.

Hay que hacer resaltar que por el Colegio "Zoila Ugarte de Landívar", en calidad de profesores, han desfilado una gran cantidad de personas, la mayoría de los cuales sirvieron al mismo en forma gratuita y otros laborando por horas clase, únicamente con el afán de servir al plantel, a pesar de que año a año aumentaba en gran número su población; en la actualidad ha disminuido notoriamente, desconociéndose estas causales.

Para una mejor comprensión del personal que labora en el Colegio "Zoila Ugarte de Landívar", lo ordenaremos en el siguiente cuadro esquemático, omitiendo nombres y solamente haciendo resaltar los títulos profesionales que predominan en el plantel y el número de hombres y mujeres que conforman esta Institución educativa.



NUMERO DE MAESTROS DEL COLEGIOS "ZOILA UGARTE DE LANDEVAR"

CUADRO N° 10

N°	FUNCIÓN	TÍTULO	TOTAL	H	M
1.	Rector	Bachiller en CC. EE.	1	1	
2.	Vicerrector	Bachiller en CC. EE.	1		1
3.	Inspector General	Licenciado en Sociología	1	1	
4.	Subinspector	Bachiller en HH.MM.	1	1	
5.	Profesor	Bachiller en HH. MM.	14	9	5
6.	Profesor	Bachiller en CC. EE.	23	15	8
7.	Profesor	Bachiller Agrónomo	3	3	
8.	Profesor	Bachiller en Man. Fem.	3		3
9.	Profesor	Bachiller Téc. Ind.	2	1	1
10.	Profesores	Bachiller en Comercio	3		3
11.	Profesor	Segunda Enseñanza	5	2	3
12.	Profesor	Abogado	1	1	
13.	Profesor	Licenciado CC.EE.	3	1	2
14.	Profesor	Licenciado Sociología	6	3	3
15.	Profesor	Licenciado EE. FF.	1	1	
16.	Profesor	Licenciado Psicología	1	1	
17.	Profesor	Licenciado Inglés	3	2	1
18.	Profesor	Licenciado Comercio	3	2	1
19.	Profesor	Químico Industrial	5	3	2
20.	Profesor	Ingeniero Civil	3	2	1
21.	Profesor	Ingeniero Comercial	2	1	1
22.	Profesor	Ingeniero Agrícola	2	2	
23.	Profesor	Dr. Odontólogo	1	1	
24.	Profesor	Dr. Medicina	1		1
25.	Profesor	Educ. Primaria	4	2	2
TOTAL			91	54	37

PROFESORES DE ESTUDIOS SOCIALES DEL
CICLO BASICO DEL COLEGIO NACIONAL
"ZOILA UGARTE DE LANDIVAR"

CUADRO N° 11

N°	FUNCIÓN	TÍTULO	CURSO	PARALELO
1	Profesor Inspector	Bachiller HH.MM.	2do.	E
2.	Profesor Inspector	Bachiller HH.MM.	2do.	I
3.	Profesor	Bachiller HH.MM.	1ro.	E-F-G-H
4.	Profesor	Bachiller CC.EE.	1ro.	A-B-C-D
5.	Profesor Inspector	Bachiller Contab.	2do.	H
6.	Profesor	Licenciado CC.EE.	2do.	A-B-C-D
7.	Profesor	Ingeniero Comerc.	3ro.	E-H
8.	Profesor	Bachiller Agrónomo	2do.	F
9.	Profesor	Bachiller Contabil.	3ro.	A-B-C-D
10.	Profesor	Bachiller HH.MM.	3ro.	E-I
11.	Profesor	Bachiller HH.MM.	3ro.	F-G-J

FUENTE: DISTRIBUTIVO DEL COLEGIO.

ELABORACION: Autores de la tesis.

NÚMERO DE MAESTROS DEL COLEGIO NACIONAL
NOCTURNO "DR. MODESTO CHÁVEZ FRANCO"

CUADRO N° 12

N°	FUNCIÓN	TÍTULO	TOTAL	H	M
1	Rector	Abogado	1	1	
2	Vicerrector	Abogado	1	1	
3.	Inspector General	Bachiller CC.EE.	1	1	
4.	Profesor	Bachiller Téc. Mec.	1	1	
5.	Profesor	Egdo. Ingeniería C.	1	1	
6.	Profesor	Bachiller HH.MM.	2	2	
7.	Profesor	Ingeniero civil	1	1	
8.	Profesor	Bachiller CC.EE.	7	3	4
9.	Profesor	Doctor Veterinaria	3	1	2
10.	Profesor	Ingeniero Agrónomo	6	6	
11.	Profesor	Bioquímica	1		1
12.	Profesor	Profesor Segunda Educ.	2	2	
13.	Profesor	Psicólogo	1	1	
14.	Profesor	Licenciado Sociolo.	2	2	
15.	Profesor	Economista	1		1
16.	Profesor	Licenciado CC. EE.	1		1
17.	Profesor	Egdo. Sociología	1	1	
18.	Profesor	Prof. Primaria	2	2	
19.	Profesor	Abogado	2	1	1
20.	Profesor	Ingeniero Comerc.	1	1	
21.	Profesor	Bachiller Contabi.	3	2	1
22.	Profesor	Lic. Administración	1		1
23.	Profesor	Bachiller Agrónomo	1		1
24.	Profesor	Químico Industrial	1	1	
TOTAL			44	31	13

PROFESORES DE ESTUDIOS SOCIALES DEL
CICLO BÁSICO DEL COLEGIO NOCTURNO
"DR. MODESTO CHÁVEZ FRANCO"

CUADRO N° 13

N°	FUNCIÓN	TÍTULO	CURSO	PARALELO
1	Profesor Insp.	Ingeniero Comercial	1ro.	A
2.	Profesor	Bachiller Contabi.	1ro.	B-C
3.	Profesor	Bachiller CC. EE.	3ro.	A-B
4.	Profesor	P. E. P.	2do.	A-B-C-D
5.	Profesor Insp.	Bachiller CC. EE.	1ro.	D
6.	Profesor	P.E.P.	1ro.	E-C-F
7.	Profesor Insp.	Licenciado Sociol.	3ro.	C
8.	Profesor	Doctor Veterinaria	2do. 3ro.	F C-D

FUENTE: Distributivo del Colegio

ELABORACION: Autores de la Tesis

2.3. Descripción de Especialidades.

2.8.1.1 Colegio Nacional Diurno "Zoila Ugarte de Landívar".

Desde 1936 (30 de mayo), se funda este colegio con el carácter de Normal Rural, destinándose su accionar docente a la formación de maestros rurales y se mantiene hasta 1960 con esta modalidad.

En 1961 es elevado a la categoría de Colegio Normal, mediante resolución Ministerial del 23 de mayo de 1961 que considera dar a los alumnos que egresan de sus aulas una mejor preparación científica, pedagógica y técnica, conforme a los requerimientos de la educación actual. Con esta resolución se amplía el período de estudios de 4 a 6 años, con las características de Normal Rural, el alumno obtenía el título de profesor normalista rural a los 4 años de estudio. Al incrementarse los dos años, se elimina la titulación para el cuarto curso y se extiende ya el título de Bachiller en Ciencias de la Educación. Esta disposición se mantiene hasta 1973, fecha en la cual el colegio sufre un nuevo cambio.

Mediante resolución Ministerial N° 1131 de 23 de marzo de 1973 a fin de que inicie la planificación del primer curso de Diversificado con una o dos modalidades de Bachillerato que contempla el Plan de Estudios vigente, la aplicación de documento se inicia en el presente año lectivo 1973-1974.

Para los cursos segundo y tercero de diversificado en Ciencias de la Educación, seguirán laborando de conformidad a los planes y programas a que hace referencia la resolución N° 3358 de 16 de septiem-

bre de 1969.

El 12 de abril de 1984, mediante Resolución Ministerial N°964, se cambia la especialización en Bachillerato en Ciencias obteniendo el título de Bachilleres en Ciencias, especialidades: Físico-Matemáticas; Químico-Biológicas y Ciencias Sociales, las cuales mantienen hasta la actualidad.

Durante los 51 años de vida institución el actual Colegio Nacional "Zoila Ugarte de Landívar" ha entregado a la patria jóvenes egresados en las diferentes especializaciones en un total de 47 promociones. las mismas que nos permitimos señalar:

17 promociones de normalistas rurales.

14 promociones de bachilleres en Ciencias de la Educación

3 Promociones de Bachilleres en Ciencias de la Educación, a través de un curso de Capacitación para Docente en un canje de título.

4 Promociones de bachilleres en Ciencias de la Educación para profesores en comisión de servicio y bachilleres.

6 Promociones de bachilleres en humanidades modernas especialización: Físico-Matemática, Químico-Biológica y Ciencias Sociales.

3. Promociones de bachilleres en Ciencias: Especialización Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas y Sociales.

La labor fecunda en bien de la educación santarroseña está a la vista por parte del Colegio "Zoila Ugarte de Landívar".

2.3.2. Colegio Nocturno "Dr. Modesto Chávez Franco".

Habiéndose aprobado el ciclo básico en el año lectivo 1970, con un total de 113 alumnos, los mismos que estaban imposibilitados de continuar el ciclo diversificado en el colegio diurno - por razones de trabajo, hacía imperiosa la necesidad de la creación del ciclo diversificado.

Luego de árduas gestiones realizadas por las autoridades del Colegio, las que inicialmente fracasaron ante la incomprensión de personeros del Ministerio de Educación, la Dirección de Educación de El Oro, toma cartas en el asunto y eleva un informe sobre la conveniencia de crear el ciclo diversificado, con las especializaciones - de Físico Matemáticas, Químico-Biológicas y Ciencias Sociales.

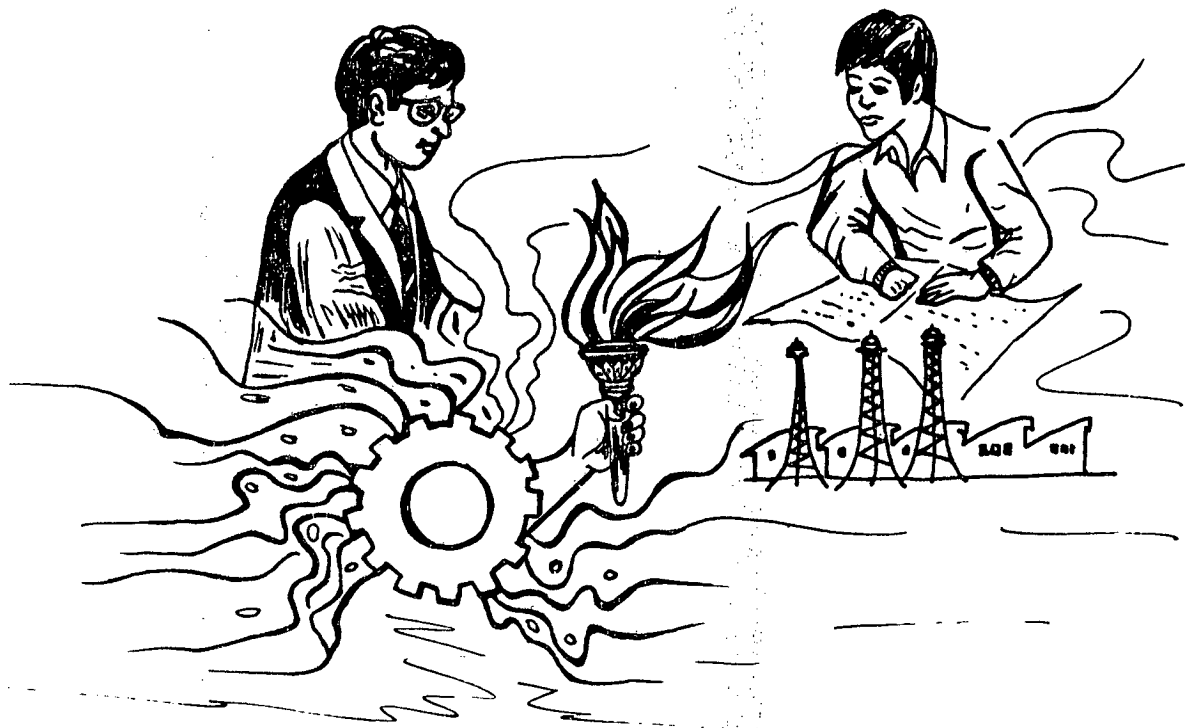
Ante las reiteradas peticiones al Ministerio de Educación, plenamente documentadas y justificadas, el 13 de mayo de 1971, se expide la resolución ministerial N° 1117, mediante la cual se autoriza el funcionamiento del ciclo diversificado.

A partir de entonces se han incorporado 10 promociones de Bachilleres en Humanidades Modernas, especialización: Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas y Ciencias Sociales; siendo el 12 de abril de 1984, mediante resolución ministerial N° 964, se cambia la modalidad de bachillerato en humanidades modernas a bachillerato en ciencias, habiéndose efectuado 3 promociones cuyo título es Bachilleres en Ciencias, con iguales especialidades que para el bachillerato en humanidades modernas.

En vista de que en esta ciudad existen dos colegios de la misma

modalidad. Ya se encuentran gestionando la creación de la especialización de Comercio y Administración, especialización que cubriría una necesidad imperiosa de la ciudadanía, ya que se trata de una zona comercial, agrícola e industrial, el personal capacitado que saldría de las aulas de este colegio sería especializado y listo para adquirir un empleo.

CAPITULO: III



EL METODO ES
EL HERRAMIENTA O INSTRUMENTO DE TRABAJO DE
MAESTRO Y ALUMNO

LOS MÉTODOS



3.1. Definición

El término "método" deriva del latín "Methodus" que a su vez proviene de dos voces griegas 'meta' y 'fin' y 'modos' camino. Es decir, camino para llegar a un fin; manera de hacer bien algo. Este "hacer bien" significa tener un punto de partida y un punto de mira, y hacer la conexión más efectiva entre estos dos puntos, por medio de una acción sistemática. Por ello, el método también se define como el conjunto de procedimientos adecuados para alcanzar un fin ⁽¹⁾ determinado.

3.2. Método de enseñanza.

Se denomina al conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje, principalmente en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma. Se da el nombre de método didáctico al conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

El método didáctico es uno de los medios auxiliares más importantes de que puede disponer el maestro para efectuar la enseñanza.

(1). A. MATOS, Luis A., Compendio de Didáctica General, Edit. Kapelusz, 1974, p.71.

Sin embargo, la eficacia del mismo no depende del método en sí, sino de su relación con la finalidad, con la materia de enseñanza, con el sujeto de la educación, con el maestro; y, en general con las circunstancias que rodean al hecho educativo. No hay método bueno en sí, ni uno mejor que otro, sino en relación con los aspectos señalados; en resumen, lo decisivo es el maestro quien tendrá que hacer la mejor elección y aplicación del método, de acuerdo con las circunstancias del trabajo escolar.

3.3. Tipos de Métodos

Los métodos, de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres tipos, a saber: métodos de investigación, métodos de organización y métodos de transmisión. (2)

3.3.1. Métodos de Investigación

Reciben este nombre los métodos que se destinan a descubrir nuevas verdades esclarecer hechos desconocidos o a enriquecer el patrimonio de conocimientos. Estos métodos pueden ser de investigación religiosa, filosófica o científica, de acuerdo con el mundo de valores o de hechos que se pretende esclarecer.

Son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos. Se destinan a enriquecer el patrimonio cultural con nue

(2) MERECCI, Imídeo G., Hacia una didáctica general dinámica, décima edición, Edit. Kapelusz, 1975, p. 237.

vos descubrimientos o explicaciones más precisas de hechos más o menos conocidos.

3.3.2. Métodos de Organización,

Reciben este nombre, los métodos que trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar. Los principios y los fines son conocidos. Sólo falta coordinar las acciones para que haya racional aprovechamiento de las energías y de los recursos materiales y humanos. Estos métodos no están destinados a descubrir ni tampoco a transmitir, sino únicamente a esclarecer normas de disciplina para la conducta, a fin de ejecutar mejor su tarea.

3.3.3. Métodos de transmisión

Se denomina así a los métodos destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales, o mejor dicho, los organizadores para conducir hacia objetivos ya conocidos para quien los transmite y desconocidos para quien los recibe.

Son los intermediarios entre el profesor y el alumno en la acción educativa, que se ejerce sobre este último.

Este método tiene mucha aplicación en la enseñanza de todas las disciplinas y en todos los niveles. El uso no adecuado del mismo - representa una gran rémora para la enseñanza, especialmente cuando existe, por parte del alumno, la obligación de tomar nota de todas las palabras del profesor, a fin de repetirlas en ocasión de verifi-

carse el aprendizaje para que la materia sea aprobada. De este modo, la enseñanza se reduce a un puro y simple verbalismo acompañado de memorización. (3)

La transmisión debe ser debidamente adoptada, de una manera activa, que estimule la participación del alumno en clase, de suerte que la clase no se reduzca en un interminable monólogo.

3.4. Métodos utilizados y los que deben utilizarse en el Área de Estudios Sociales.

Los métodos utilizados por parte de los señores profesores que imparten sus conocimientos en la asignatura de Estudios Sociales en los Colegios "Zoila Ugarte de Landívar" y "Dr. Modesto Chávez FRanco", solamente han utilizado los métodos deductivo, inductivo. Careciendo de la utilización de otros métodos por el desconocimiento, en vista que solamente un profesor posee el título profesional y los demás son Bachilleres en Humanidades Modernas.

Resultado de estos son: las clases cansadas, y como consecuencia, los señores alumnos pierden el interés por la asignatura, dándole un quemimportismo a la asimilación de la materia; y para demostrar correctamente las clases deben hacer uso de varios métodos los mismos que los conduzcan a obtener un rendimiento positivo de la labor encomendada, para lo cual sugerimos los siguientes:

Método Activo: La didáctica moderna exige la actividad por parte de los alumnos; es aprender haciendo. -

(3). NÉRECI, Imídeo G. , Hacia una didáctica general dinámica, 10ma. Edición. Edit. Kapelus, 1973, p. 238.

Por el método Activo, los alumnos dejan de ser sus elementos pasivos para conseguir su formación mediante un conjunto de actividades, que pueden ser variadísimas. (4)

Los alumnos ya no son receptáculos que reciben pasivamente la siembra del profesor, el cual va conformando su formación a través de la palabra, es decir, que tanto profesor y alumno hacen.

Método Comparativo: Este método ha sido utilizado con gran éxito en la investigación geográfica, y se puede asegurar que dan resultados satisfactorios y se aplica convenientemente en la enseñanza. Con este método los alumnos siguen la evolución de la ciencia y reviven momentos cruciales de la investigación.

Método de Itinerarios: Es muy recomendado para la enseñanza de la geografía, principalmente en los cursos inferiores.

Consiste en realizar viajes imaginarios sobre el mapa, por carreteras, ríos, mares, etc., observando y explicando los hechos geográficos que se encuentran en el paso; y, naturalmente, en el orden mismo que se vayan presentando aunque sean hechos heterogéneos.

Método por problemas: Este es un método muy empleado para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en que los estudiantes deben elegir informaciones, aplicar

(4). MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Los recursos didácticos, Los Métodos, Quito, Ecuador, 1985.

car conocimientos geográficos generales que poseen; en una palabra, el alumno se pone en contacto con la realidad.

Es necesario que exista un clima adecuado para introducir el problema; éste surge cuando se siente una necesidad que requiere acción inmediata. Las características de un problema son:

- Debe basarse en una necesidad
- Surgir de una situación real
- Perseguir un propósito
- Ser claro y definido
- Estar relacionado con las necesidades e intereses de los alumnos
- Estar adaptado a la madurez de los alumnos
- Motivar el pensamiento reflexivo.

Método de Proyectos: El proyecto es una actividad creadora que tiene como base un propósito y un interés especial de los alumnos, llevando a cabo la actividad porque tienen una necesidad inmediata que satisfaga, implica la preparación de un producto práctico individual o grupal.

Método de Muestreo: Para los estudios de geografía descriptiva se utiliza con frecuencia este método. Una enseñanza de geografía por muestreo es un estudio detallado de una zona especialmente escogida para mostrar las relaciones humanas ante un medio ambiente o entorno, que constituye, un ejemplo típico de la región en estudio.

Método de trabajo de campo: En los colegios y universida-

des, el trabajo de campo es un método de enseñanza que no hay que confundir con un trabajo de investigación.

En efecto, en el trabajo de campo de tipo didáctico, los alumnos sólo descubren lo que el profesor ya sabe. No se trata de hacer descubrimientos, sino de aprender ideas y enseñanzas en forma directa y programada previamente.

Método Regional: Este método está en estudio, a base de la investigación y de la experimentación, y que es motivo del tema de vital importancia para los estudios sociales.

Método Progresivo: Exponen los hechos conservando el orden de sucesión, suele ser el más utilizado ya que los programas de estudio están puestos de acuerdo con estos métodos.

Método Regresivo: Al contrario del progresivo, exponen los hechos comenzando por los más recientes, o contemporáneos y siguiendo una marcha retrospectiva, llega finalmente a los tiempos más antiguos. Este método va de lo más próximo o conocido a lo remoto y desconocido.

Método Etnográfico: Es el que sirve para enseñar, primeramente los hechos de un grupo étnico de un pueblo, y después sucesivamente, la historia de otro pueblo étnico o nación.

Este método tiene a su favor el no interrumpir una historia particular o especial, con la intercalación de hechos de otros histo-

rias particulares. (5)

Método Mixto: Conociéndose las ventajas de los métodos progresivos y regresivos, se ha intentado, con buenos resultados. El método Mixto, esto es el determinado por la sucesión de los hechos, pero partiendo de dichos ejes, que marchan la separación de períodos o estados históricos.

Método Sincrónico o Sincronístico: Es el método opuesto al etnográfico, es el más utilizado. Éste consiste en una exposición de los hechos de los diversos pueblos conjuntamente, según el orden cronológico en el que se haya sucedido.

Con este método el profesor pretende la visión íntegra de un determinado momento histórico, permitiendo explicar fácilmente la conexión de los hechos de los distintos pueblos entre sí, aunque para ello haya habido necesidad de seccionar la historia particular de cada uno de ellos.

Método Local. Existe para la enseñanza de estudios sociales, el método llamado local, el cual se atribuye magníficos resultados.

Método Nacional o Universal: Estos métodos consisten en enfocar

(5). ALJEANDRO, Erasmo, Didáctica de las ciencias sociales, Loja-Ecuador, 1984. p. 202.

la historia nacional y universal, para su enseñanza, desde ángulos parciales, claros y precisos, la finalidad es fomentar el patriotismo y la cooperación universal. (6)

3.5. Técnicas empleadas y las que deben ser empleadas en el Área de Estudios Sociales.

La corriente educativa moderna sostiene que enseñar no consiste en transmitir conocimientos ya elaborados, sino que debe representar el modo de desarrollo de las más altas funciones del espíritu. Es más importante poner en ejecución los poderes de la observación, la imaginación, la reflexión, que llenar los cerebros de datos innecesarios o fragmentarios.

Entre las técnicas empleadas por los profesores podemos anotar las siguientes: técnica del dictado, en la que el profesor habla pausadamente en tanto que los alumnos van tomando nota de lo que éste dice. El dictado constituye una pérdida de tiempo, ya que mientras el alumno escribe no puede reflexionar sobre lo que registra en sus notas.

Otros profesores practican el dictado y lo hacen con tal velocidad que da pena ver a los alumnos sometidos a ese ritmo que, al final de la clase, los deja prácticamente extenuados.

La técnica de investigación, pero aquí envían los temas para que los estudiantes realicen sus trabajos al azar, es decir, que no

(6) ALEJANDRO. Erasmo, op. cit., p. 201.

precisan el mecanismo de la investigación, perjudicando de esta manera en el trabajo a los alumnos.

Las técnicas investigadas han sido mínimas que dan como resultado el desarrollo de las clases en forma incorrecta y por ende carecen de seguimiento adecuado para su verificación oportuna, ya que el proceso de la enseñanza-aprendizaje debe ser mecanizado para conseguir logros positivos en su desarrollo; de esta manera se ha podido constatar que falta preparación tecnicada por parte de los educadores dentro de esta área en ambos colegios investigados de nuestra ciudad.

Las técnicas de enseñanza son muchas y pueden variar de manera extraordinaria, según la disciplina, las circunstancias y los objetivos que se tengan en vista.

Es preciso aclarar que no se puede hablar en términos de técnicas viejas o nuevas, anticuadas o actuales. Todas ellas son válidas, desde que pueden ser aplicadas de modo activo, proporcionando el ejercicio de la reflexión y del espíritu crítico del alumno. La validez de la técnica estriba, pues, en la manera, en el espíritu que la impregna cuando se la utiliza.

Entre las técnicas sugerimos a las siguientes:

1. Técnica expositiva:

Tiene amplia aplicación en la enseñanza de todas las disciplinas y en todos los niveles. Consiste en la exposición oral, por parte del profesor, del asunto de la clase. Es la técnica más uti-

lizada en nuestro medio, pero no la pueden aplicar correctamente ya que el profesor se convierte en un expositor y los alumnos en receptores.

A través de esta técnica se debe llevar a la concientización y reflexión de los temas a tratarse mediante la participación de los estudiantes en temas de consulta.

2. Técnica Biográfica:

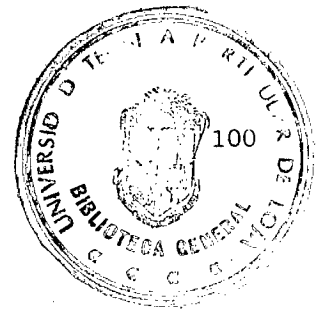
Esta técnica consiste en exponer los hechos o problemas a través del relato de las vidas que participan en ellos o que contribuyen para su estudio. Su empleo es más común en la enseñanza de otras disciplinas.

El profesor puede encomendar, como tarea o estudio dirigido la realización de pequeñas biografías de las principales figuras relacionadas con el estudio de determinado asunto.

Para que resulte correcto es preciso que haya indicación bibliográfica precisa y accesible, que sea elaborado un reglamento, con la cooperación de los alumnos, a fin de que el trabajo no se disperse, que no se conceda un plazo largo para la entrega de los trabajos.

3. Técnica del Interrogatorio:

Esta técnica es una de las mejores dentro del campo didáctico como auxiliar en la acción de educar, permite conocer al alumno y resaltar sus aspectos positivos que, una vez estimulados y fortaleci-



dos, pueden llegar a anular los negativos.

Este tipo de preguntas deben ser efectuadas a cualquier estudiante, si no las puede contestar se le da paso a otro, sin tratar de que se preocupe por la no participación directa; se debe realizar las preguntas de acuerdo a los intereses de la clase y el grado de asimilación de los estudiantes, para evitar traumas dentro del campo del aprendizaje.

4. Técnica del Diálogo:

También el diálogo es una forma de interrogatorio, mediante aquella se le da oportunidad para que el alumno intervenga en forma abierta y evitar esos complejos de inferioridad, así como de nerviosismo presentado al momento de realizar cualquier tipo de preguntas. (7)

El diálogo sirve para que los estudiantes tengan confianza con sus maestros y puedan obtener respuestas favorables cuando sea necesario, en vista de sacar adelante de problemas o inconvenientes presentados a lo largo de su vida estudiantil.

5. Técnica de la Investigación:

Mediante esta forma los alumnos están en condiciones de no ser solamente receptores sino formadores de conocimientos críticos, destrezas, habilidades y creatividad para desenvolverse dentro del trajinar diario.

(7). NÉRECI, Imídeo G., op. cit., p. 281.

Esta forma de trabajo resulta adecuada cuando se encausa correctamente el mecanismo para desarrollar la investigación, y ofreciéndole la oportunidad para que pueda cumplir un desenvolvimiento correcto y preciso en la labor educativa.

El profesor debe saber elegir por lo tanto la técnica adecuada.

- 1) La enseñanza de los estudios sociales nacerá de realidades intuitivas, el profesor se auxiliará de medios didácticos vi vificadores de los hechos históricos como son:
 - a) La visita a los museos o lugares históricos;
 - b) El mensaje histórico de las monedas, armas y vestidos antiguos de las banderas y escudos de los países, etc.
 - c) La interpretación de mapas, ilustraciones, láminas, foto grafías;
 - d) La lectura de fuentes históricas informativas, sean éstas naturales o publicadas en periódicos, revistas, diarios o textos.
- 2) Los contenidos temáticos históricos deben ser localizados en el tiempo y en el espacio.

La historia necesita de la geografía como ciencia auxiliar in mediata para ubicar los hechos a los acontecimientos históri cos dentro del escenario geográfico correspondiente.

- 3) El aprendizaje del contenido histórico se logrará siempre que el profesor utilice renovados y adecuados conocimientos didác ticos.

El profesor necesitará tener siempre presente que los alumnos aprendan mejor cuando la exposición de los hechos, datos, acontecimientos históricos.

- a) Se originan en instituciones del momento capaces de provocar intereses activos.
 - b) Se manifiesta a través del diálogo fecundo que instruye y forma actitudes positivas.
 - c) Se fijan en cuadros sinópticos, gráficos, diagramas, como medios para globalizar y sintetizar las imágenes connosci
tivas.
 - d) Se integran definitivamente con la realización de debates grupales capaces de provocar aptitudes valorativas.
4. Se debe evitar la memorización de datos históricos abstractos: El profesor, para lograr que los alumnos estudien reflexivamente debe relacionar los nombres propios con las fechas y con los acontecimientos como medida didáctica a fin de evitar el esfuerzo innecesario de la memoria y provocar en cambio, la dinamización que las cargas positivas de asimilación natural.
5. El acontecimiento histórico debe permitir el desarrollo de la capacidad crítica.

Quando el profesor analice su contenido histórico debe reemplazar la enunciación y descripción de los hechos por el estudio crítico de cada conocimiento para posibilitar la determinación

de:

- a) Las causas de los acontecimientos
- b) El desarrollo proyectivo de los hechos
- c) Las consecuencias de las situaciones.

6. La temática se cumple, es decir, está relacionada con las ciencias naturales, humanas, culturales, económicas, a fin de resaltar las relaciones de causa a efecto.

7. El conocimiento geográfico es intuitivo y adaptado a los intereses de los alumnos para una fácil comprensión. Para tal fin se aconseja:

- a) Que los temas estén motivados en lo posible a través de excursiones y paseos a fin de obtener experiencias geográficas.
- b) Los temas de geografía nacional y universal deben ser incentivados a través de recursos audiovisuales para permitir la visualización inmediata de los hechos o datos geográficos.

El empleo de los medios didácticos auxiliares deben facilitar la observación y la expresión manual de cualquier conocimiento geográfico, que enseñar.

8. La localización razonada del hecho, dato o fenómeno geográfico se efectúa en los mapas políticos, físico, etc.

Los alumnos deben aprender a leer mapas: el profesor deberá explicar el sentido de los colores, los signos convencionales, la escala u cualquier otro dato de comprensión geográfica.

9. La enseñanza por vía directa comienza por el estudio de la geografía local para pasar a la nacional, continental y finalizar en la universal. Por este principio los alumnos son:

- a) Llevados de lo próximo a lo remoto
- b) Orientados de lo conocido a lo desconocido
- c) Conducidos de lo particular a lo general.

10. El orden natural de los intereses de los alumnos y de los temas geográficos son adoptados a la evaluación de los intereses de los alumnos en forma inmediata, concreta y objetiva.

11. Las condiciones obtenidas en proceso inductivo-deductivo son aplicados, diagramados en cuadros sinópticos o esquematizados en resúmenes breves.

Siempre debe tenderse a la globalización conceptual y objetiva de los conocimientos.

CAPITULO: IV



NO TENER PRISA: LA MAS GRANDE, IMPORTANTE Y
UTIL REGLA DE EDUCACION ... NO ES GANAR
TIEMPO SINO PERDERLO

LA APLICACIÓN DEL PLAN DE LA

LECCIÓN EN EL CICLO BÁSICO

EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

4.1. Tipos de planes que se aplican en el Ciclo Básico en el Area de Estudios Sociales

Revisados los archivos de los Colegios investigados se ha podido constatar que, en cuanto a la forma de planificación de la enseñanza, existen ciertas diferencias entre los dos establecimientos educativos. Por una parte, el Colegio Nacional diurno "Zoila Ugarte de Landívar" hasta el año 1987-1988, se ha considerado como plan de la lección al Registro de Asistencias y Trabajo diario, en el cual constan los siguientes aspectos: nombre del profesor, asignatura, unidad, tema y objetivos específicos.

Este documento no reúne los aspectos que deben constar en un Plan de la lección, y en varios de los años investigados se notan vacíos los casilleros, especialmente en los que se refiere a los objetivos de la unidad, de lo cual se puede deducir que, pese a la importancia de la planificación, y el registro de clases que debe constar en la inspección del Colegio, no ha existido la suficiente disciplina para el cumplimiento de este deber.

También consta como medio de planificación, el llamado Plan Didáctico Anual, el mismo que no se lo ha planificado durante los ocho años, en comparación con los planes actuales, creemos que cumple con los aspectos necesarios que facilitan al maestro, el desarrollo de su labor docente durante el año de trabajo.

Los aspectos que constan en el llamado Plan Didáctico Anual estructurados en el colegio para la actualidad, son: Datos Informativos; Objetivos generales; cálculo del tiempo, selección de unidades didácticas y distribución del tiempo; descripción del proceso di



dáctico ; recursos didácticos; evaluación y bibliografía. Esta planificación guarda relación con las directrices y orientaciones que - señala la Dirección Provincial de Educación.

A partir del presente año, se de inicio también a la planificación también de unidades didácticas, o sea la elaboración el Plan de Unidad que contiene los siguientes aspectos: Título de la Unidad; - Objetivos de Unidad; Contenidos, Actividades, Recursos Didácticos y Evaluación. Es decir, desarrollar la unidad a considerarse en un - tiempo determinado.

Esta nueva modalidad de planificación; así como el plan didáctico anual, se está cumpliendo a cabalidad en el presente año. Esto ha sido orientado convenientemente por el Vicerrectorado del Colegio. Actividades de planificación académica permiten una mejor orientación de la educación de los alumnos, es decir, la planificación es y debe ser el elemento esencial del hecho educativo.

Como anotamos en el segundo capítulo, el título que poseen la mayor parte de los profesores es el de Bachiller en Ciencias con especializaciones en Físico-Matemáticas y Químico-Biológicas, Su escasa preparación pedagógica unida a ninguna preparación psicopedagógica permiten detectar anomalías en la planificación: en el análisis - de los planes existentes en el archivo, señala que varios maestros - no poseen una conceptualización real de lo que es un contenido, un tema y la diferencias existente entre éste y las actividades. La evaluación no está relacionada con los objetivos; los mismos objetivos está mal estructuados y los recursos didácticos -cuando se anotan-son escasos e inadecuados.

Es de fundamental importancia que las Autoridades del Colegio, consideraran este aspecto y promovieran cursos de formación de docentes o mejoramiento de docencia. Ya que si recordamos en los cuadros anotados sobre la población estudiantil Matrícula y Promoción es sumamente elevado el porcentaje de perdidos de año que unido al de suspenzos y aplazados o de aquellos que se quedan para exámenes supletorios son prácticamente desconsertantes. Creemos que una causa está precisamente aquí, si el profesor no tiene una formación pedagógica el conocimiento va a ser impartido en forma asistemática, al igual que al carecer de lo ya señalado también carece de técnicas de evaluación, es decir, su forma de evaluar es nula.

En lo que respecta al Colegio Nacional Nocturno "Modesto Chávez Franco", la única planificación existente es el registro de asistencia y trabajo diario, en el mismo que constan los siguientes aspectos: materia, tema, objetivos, medios auxiliares, nombre y firma. Documento que más se lo ha utilizado como registro de asistencia que como planificación, ya que se ha podido constatar que el casillero - que siempre está lleno es el de las firmas de los profesores, unido a un absoluto descuido en la concierne a elaboración de objetivos y medios auxiliares y en muchos de los casos, no consta ni siquiera el tema de la clase.

En cuanto al Plan Didáctico Anual, se está aplicando el mismo desde 1985-86, el mismo que no contaba con el cálculo de tiempo necesario para el desarrollo de cada unidad, también se omite el tercer aspecto correspondiente a selección de Unidades.

A partir del presente año, empieza a funcionar la planificación anual con todos los requisitos necesarios que exige la nueva planifi-

cación, siguiendo los siguientes pasos:

1. Datos Informativos
2. Objetivos
3. Cálculo del tiempo
4. Organización de las Unidades
5. Material Didáctico
6. Métodos
7. Evaluación
8. Observaciones.

A partir de este mismo año se da inicio a la Planificación por Unidades, cuya estructura está de acuerdo con la planificación señalada por la Dirección Provincial de Educación.

Hay mucho interés por parte de las Autoridades del establecimiento y preferentemente por el Vicerrectorado porque la actividad planificadora sea una responsabilidad y una actividad ineludible de los profesores, sin embargo, no se señala el aspecto de preparación del docente como labor del Vicerrectorado, habla únicamente sobre el aspecto sancionador que no ha sido establecido para quienes no entreguen la planificación, ya que se esto lo cumple solamente un porcentaje menor a 50 %; aquellos que lo presentan lo hacen bajo presiones y amenazas.

Esto se debe a la falta de control por parte de los Supervisores de Educación Media, y no solamente control porque la Supervisión es la llamada a organizar y coordinar los cursos de capacitación y aprestamiento docente; si se piensa también en la poca responsabilidad que ciertos docentes demuestran en prepararse eficientemente, la

situación se vuelve conflictiva, el perjuicio sólo puede percibirse a través de la calidad de alumnos egresados que salen de sus aulas sin la preparación básica y fundamental para prepararse para la universidad. Aspecto que interfiere en el trabajo armónico y coordinado que debe existir entre el maestro y el alumno; entre alumno y maestro; entre el maestro y las autoridades; maestro y personal administrativo, es decir, las relaciones personales que convergen en un mismo hecho o en una misma actividad.

4.2. Desventajas de una inadecuada planificación de la lección .

Las desventajas de la no planificación son innumerables. La planificación debe ser la fiel compañera de todos los maestros, y lo que no convertirla en una actividad rutinaria, de cumplimiento, sino un aspecto fundamental de nuestra trabajo docente, haciendo conciencia que toda clase impartida debe ser planificada previamente si queremos que se establezca la relación enseñanza-aprendizaje.

Solamente los maestros que haya hecho conciencia de las desventajas de la no planificación, o de sus ventajas podrán ser los que valoren convenientemente su función educadora.

A continuación creemos de importancia fundamental describir algunas desventajas que a nuestro criterio las consideramos como tales:

1. La primera desventaja es la improvisación de la clase. Un profesor que no planifica, no puede mantener una secuencia de la clase, falta coordinación y jerarquización de actividades para un aprendizaje reflexivo, el desorden es lo único que se notará en su actividad y por lo tanto la atención será defectuosa porque el alumno o los alumnos se dan cuenta de que falta planificación en el

profesor, ya que en muchos casos no sabe ni el tema que va a tratar, por lo tanto, la indisciplina será el elemento reinante y lo único - que conseguirá es desprestigio y fracaso.

2. Falta de motivación y de elementos de evaluación. Cometer errores en evaluación, porque si va unida a una clase no planificada sería imposible conseguir evaluación eficaz, ya que en muchos de los casos tratamos de evaluar aspectos no considerados en clase o que no guardan relación con el tema.

3. La mayor desventaja que podemos anotar es el elevado número de perdidos de año, son producto de una mala o ninguna planificación, si no hay planificación, tampoco existe la preparación suficiente del docente. En este colegio, no se realiza planificación por parte de los profesores de Estudios Sociales, quienes para el desarrollo de sus clases emplean textos únicos, sin dar opción al alumno de que investigue, analice y critique para luego organizar su conocimiento.

Volvemos entonces al aspecto de que sin planificación no puede darse el hecho educativo y que los aspectos negativos y al fracazo de la educación radican precisamente en una planificación defectuosa con una insuficiente preparación.

4.3. Ventajas que se obtienen con una correcta planificación de la lección.

La planificación didáctica se hace necesaria no sólo por razones académicas, sino porque la responsabilidad del docente es el elemento fundamental de su actividad educativa. El trabajo docente, no puede escapar a esta exigencia, ya que al momento actual, para que el desarrollo de los aspectos sociales, económicos y políticos sean coordinados y coordinables debe haber una planificación en todos y cada uno de los campos.

La mayor ventaja que podría señalarse es que evita la improvisación. Permite actuar con seguridad, especialmente con el profesor de escasa experiencia, y aún para el más experimentado, las respuestas a las interrogantes de los alumnos son coherentes y exentas de superficialidad, es decir, su accionar es sistemático y organizado.

La rutina desaparece, va en ayuda especialmente del maestro, que tiende a repetir estereotipadamente las soluciones que fueron exitosas en un momento dado, pero que no pueden ser las más adecuadas en las actuales situaciones.

Evita el estancamiento y el dogmatismo, un maestro que se precie de ello no debe caer en su accionar en labores ya señaladas porque lo conduciría al fracaso y al servicio de dogmas tradicionalistas de programas caducos y de contenidos fuera de los intereses de los alumnos.

Ahorro de tiempo, dinero y esfuerzo. La presencia de un plan debidamente elaborado facilitar el accionar educativo, no permite

contramarchas,, dispersión de esfuerzos y dinero, es decir, permite - la utilización de los recursos de la formas más objetiva posible, sin olvidar que se encuentra inmersa la seguridad en el actuar y reaccionar frente a los alumnos y frente a los compañeros, así como también a la sociedad en general.

La planificación también favorece el relevo, los planes permiten que se mantenga una acción continua a pesar de los cambios de personal, pues aunque sea otro maestro que no sea el titular puede continuar la labor docente sin perjudicar el aprendizaje.

Una planificación constante favorece la evaluación, para poder evaluar es imprescindible que el maestro fije primero los conocimientos mediante el delineamiento de objetivos acordes con el tema, para que al tratar de evaluar sea una respuesta a los mismos, dándole valores cualitativos, hacer el proceso de aprendizaje más dinámico y efectuar la relación de interaprendizaje.

CAPITULO: V



EDUCANDO HA DE SALIR DEL STATUS DEL SIMPLE ESPECTADOR O RECEPTOR PARA CONVERTIRSE EN RECREADOR O AUTOR DE LA HISTORIA



PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS

SOCIALES

5.1. Planes y Programas de Estudios Sociales

La enseñanza para ser eficaz, debe configurarse como actividad inteligente, metódica y orientada con propósitos definidos. Los dos grandes males que debilitan la enseñanza y restringen su rendimiento - son:

- a) La rutina, sin inspiración ni objetivos;
- b) La improvisación dispersiva, confusa y sin orden.

" El mejor recurso para evitar estas anomalías es el planeamiento. Este asegura la continua verificación de la enseñanza (contra la rutina) y garantiza el progreso metódico y bien calculado de los trabajos escolares hacia objetivos definidos.

En la didáctica moderna se considera que el planeamiento es:

- a) La primera etapa obligatoria de toda labor docente, pues es esencial para una buena técnica de enseñanza y para el consiguiente rendimiento escolar.
- b) Una exigencia taxativa de la ética profesional; los alumnos tienen derecho a una enseñanza metódica o con ciencia; por su parte el profesor tiene el deber de su ministrarles una enseñanza cuidadosamente planeada, capaz de llevarlos a conseguir los objetivos previstos.
- c) Un recurso para el buen control administrativo de la enseñanza, son los planes, puede la administración verificar la cantidad de la calidad de enseñanza que está siendo dada en los establecimientos de nivel secundario en cualquier momento del año y verificar el rendimiento de su cuerpo docente. (1)

(1). DE MATTOS, Luiz A., Compendio de Didáctica General, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, p. 87.

5.2. Características de un buen plan de enseñanza

- a) Unidad fundamental, haciendo convergir todas las actividades en la conquista de los objetivos son los que configuran la unidad de la operación docente.
- b) Continuidad, previendo todas las etapas del trabajo pausado desde la inicial a la final.
- c) Flexibilidad, de modo que permita posibles reajustes durante el desarrollo del plan, sin quebrantar su unidad ni su continuidad.
- d) Objetividad y realismo. Este aspecto debe fundamentarse en las condiciones reales e inmediatas del lugar, tiempo, recursos, capacidad y preparación escolar de los alumnos.
- e) Precisión y claridad en sus enunciados, estilo sobrio, claro y preciso, con indicaciones exactas y sugerencias bien concretas para la labor que se va a efectuar.

Técnica del planeamiento.

De acuerdo con las nuevas reglas establecidas por la "Ley de directivas y bases de la educación", del Brasil, le corresponde al cuerpo docente de cada establecimiento educativo reunirse periódicamente, para reevaluar y programar el curriculum o plan de actividades educativas y disciplinarias que habrá que ofrecer a sus alumnos, estableciendo sus propios programas para las materias y actividades, tanto obligatorias como optativas dentro de los márgenes mínimos establecidos por la ley.

Esto exigirá un planteamiento institucional de conjunto, en el cual deberán participar las autoridades y los docentes responsables de cada materia, definiendo la política, los objetivos, el currículo o plan de estudios, los programas y las normas generales, que habrá de seguir en los centros educativos.

Luego de este planteamiento institucional de conjunto, y durante el desarrollo del mismo, cada profesor deberá planificar su propio trabajo respetando, en la medida de lo posible, las técnicas que se emplearen.

5.3. Tipos de Planes en la Enseñanza

Distinguimos tres clases:

5.3.1. Plan Anual de curso.

Sintético, abrazando en una visión de conjunto todo el trabajo previsto para el año escolar o período de duración del curso - (semestral), trimestral o mensual). Consiste principalmente en distribuir, delimitar y cronometrar el trabajo para cubrir debidamente el programa previsto.

5.3.2. Plan de Unidad didáctica.

Más específico, que se restringe a cada unidad didáctica por su turno. Contiene aclaraciones más amplias sobre el contenido y las actividades de los alumnos.

5.3.3. Plan de Clase o de lección.

Aún más restringido y particularizado, previendo el desarrollo del contenido de cada lección o clase y las actividades correspondientes en el desarrollo de cada unidad didáctica.

PLAN DIDACTICO ANUAL

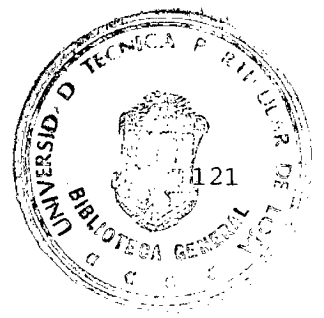
I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre del plantel: Colegio "Zoila Ugarte de Lnadívar".
- 1.2. Ubicación: Prov. "El Oro" Cartón: Santa Rosa
- 1.3. Ciclo: Básico
- 1.4. Curso: Primero
- 1.5. Area: Estudios Sociales
- 1.6. Asignatura:
- 1.7. Año Lectivo: 1988 - 1989

2. OBJETIVOS:

Al final del año el alumno será capaz de:

- Explicar las principales teorías sobre el origen y estructura del universo, tomando a la tierra como unidad cósmica y morada del hombre.
- Identificar las realidades geográficas del Ecuador y América, y la interrelación de los pueblos para la defensa y aprovechamiento racional de los recursos naturales.
- Determinar relaciones del presente con el pasado histórico mediante las aportaciones culturales precolombinas y la estruc-



tura de los pueblos del Ecuador y América.

- Demostrar actitudes que revelen sentimientos de nacionalidad, sobre la base del respeto, el conocimiento de los valores y del servicio a la patria.

3. CÁLCULO DEL TIEMPO:

3.1. Total de días laborales	185
3.2. Total de semanas anuales	37
3.3. Menos cuatro semanas de evaluación	33
3.4. Menos tres semanas de imprevistos (10 %)	30
3.5. Total de períodos anuales (30 x 5)	150

4. SELECCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

° DE UNIDAD	TITULO	N° DE CLASES
Unidad 1:	Generalidades de Geografía	4
Unidad 2:	El Universo	15
Unidad 3:	El Ecuador y América	45
Unidad 4:	Generalidades de Historia	6
Unidad 5:	Evolución histórica del Ecuador y América	34
Unidad 6:	Los españoles en América	25
Unidad 7:	Formación Social y Cívica	<u>21</u>
		150

5. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIDÁCTICO

- a) Explicación del maestro
- b) Trabajos individuales

- c) Trabajos de investigación bibliográfica
- d) Trabajos en grupos, corrección inter-personal entre compañeros
- e) Resúmenes escritos de los temas dados en ciertas clases.

6. RECURSOS DIDÁCTICOS:

Libros de Estudios Sociales, actualizados y de varios autores, - revistas, mapas mudos, carteles, mapas políticos, físicos o cartales, láminas, grupos de alumnos, etc.

7. EVALUACIÓN:

- 7.1. Práctica del diálogo, exposiciones, presentación de mapas, carteles, cuadros sinópticos.
- 7.2. Participación individual en la clase
- 7.3. Los diversos trabajos que se envíen serán revisados y calificados.
- 7.4. Se tomarán lecciones orales, escritas, aportes mensuales y las pruebas serán objetivas y acumulativas.

8. BIBLIOGRAFÍA:

- GARCÍA GONZÁLEZ, Resúmenes de Geografía Historia y Cívica, 11 edición, Quito.

9. OBSERVACIONES:

PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Asignatura: Estudios Sociales
- 1.2. Curso: Primero
- 1.3. Título de la Unidad Didáctica: Generalidades de la Historia.
- 1.4. Número de clases: 6 horas
- 1.5. Fecha de iniciación: 23 de septiembre de 1988
- 1.6. Nombre del profesor:

2. OBJETIVOS:

Terminado el estudio de la unidad didáctica, los alumnos estarán en capacidad de:

- 2.1. Escribir correctamente la definición de historia
- 2.2. Diferenciar las ciencias auxiliares de la historia
- 2.3. Enumerar correctamente los períodos de la historia
- 2.4. Realizar correctamente resumen sobre los modos de producción

3. CONTENIDOS DE UNIDAD:

- 3.1. Definición e importancia de la historia
- 3.2. Fuentes y ciencias auxiliares de la historia
- 3.3. Grandes períodos de la historia
- 3.4. Modos de producción.

4. ACTIVIDADES:

- 4.1. Narrar varias definiciones de historia.
- 4.2. Establecer comparaciones con las ciencias auxiliares de la historia.
- 4.3. Elaborar cuadro sinóptico y darle la respectiva lectura.
- 4.4. Efectuar resumen escrito sobre los modos de producción.
- 4.5. Estudiar detenidamente las fuentes de la historia
- 4.6. Describir los períodos de la historia y su respectivo análisis.

5. RECURSOS DIDACTICOS:

Métodos: Progresivo, regresivo, mixto, etc.

Técnicas: Observación, diálogo, interrogatorio

Material Didáctico: cartel, libro de consulta, láminas, tiza, pizarrón, hojas de papel.

6. BIBLIOGRAFÍA :

GARCÍA GONZÁLES, Resúmenes de Geografía, Historia y Cívica, 11 Edición. Quito.

7. OBSERVACIONES:

PLAN DE CLASE

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre del profesor:
- 1.2. Centro Educativo:
- 1.3. Ciclo Básico
- 1.4. Curso: Tercero
- 1.5. Asignatura: Educación Social y Cívica
- 1.6. Unidad Didáctica: El problema del campesino ecuatoriano.
- 1.7. Tema: El Latifundio
- 1.8. Tipo de lección: Elaboración
- 1.9. Fecha y hora: 28 de septiembre de 1988,
13h00 - 13h45

2. OBJETIVOS:

Explicada la clase, contestar 6 ó 7 preguntas sobre el latifundio.

3. CONTENIDO CIENTÍFICO:

El Latifundio

El latifundio se entiende por latifundio a una gran extensión de tierra de un solo dueño, pero que por su magnitud, no puede explotarlo adecuadamente. Las características esenciales de esta forma de tenencia de la tierra son las siguientes:

1. La concentración excesiva de la tierra en poder de un solo dueño y desaprovechamiento de los recursos de la misma.

2. Allí la mayor parte permanece desaprovechada y la escasa mano de obra que utiliza, es mal remunerada.

El latifundio se da en tres modalidades especiales:

- La hacienda de genealogía colonial
- La hacienda capitalista
- El latifundio de manos muertas.

a) La hacienda de genealogía colonial; son extensiones de tierra existentes desde la colonia hasta nuestros días; las mismas que son de tres clases:

- La hacienda de plantación (dedicada al monocultivo), de cacao, banano, cacao, café, caña de azúcar, trigo, etc.
- La estancia (destinada a la ganadería).
- La hacienda señorial (que tiene como soporte la fuerza de trabajo de los indígenas.

b) La hacienda capitalista, es la que aparece en las economías latinoamericanas y que utiliza la modernización empresarial práctica y la orientación hacia la economía de mercado'

c) El latifundio de manos muertas, son grandes extensiones de tierra, que llegaron a sus propietarios por donaciones o herencias, son las haciendas pertenecientes a la iglesia, al Estado, municipios, etc.

En nuestro país existen todos estos tipos de latifundio y subsisten hasta nuestros días aunque en número reducido, lo mismo que constituyen graves lacras para el desarrollo social y económico del país.

4. PROCESO DIDÁCTICO DE LA CLASE:

4.1. Actividades Iniciales:

4.1.1. Exploración de la clase anterior acorde a las siguientes preguntas:

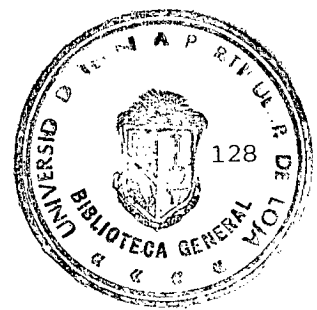
- Los montubios, por qué grupos pequeños estaban conformados?
- Los montubios, realizan el matrimonio?
- Disponen de los servicios básicos?

4.1.2. Motivación inicial. Hacer que levanten la mano los alumnos cuyos padres posean una parte de tierra (finca) pequeña y grande por separado. Preguntarles si la tierra que poseen están cultivadas o desocupadas.

4.1.3. Enunciación del tema: En esta clase vamos a estudiar "El Latifundio".

4.2. Desarrollo del aprendizaje:

- Pedir a varios alumnos que busquen en el diccionario el significado de la palabra latifundio.
- Deducir y anotar junto a ellos en el pizarrón ligeramente lo que es latifundio.
- Explicarles las características principales del mismo.
- Pedir a los alumnos ejemplos en cualquier tipo de hacienda que conozcan.



- Explicación sobre la hacienda capitalista y de manos muertas al tiempo que se anota en el pizarrón lo más fundamental.
- Elaboración de un cuadro sinóptico.

4.3. Síntesis y Fijación:

Breve recuento de lo más importante tratado y anotado en el pizarrón.

4.4. Evaluación:

Se entregará las hojas mimeografiadas, para que los alumnos contesten las preguntas formuladas.

1. Complete:

- El latifundio pertenece a dueño
- En el latifundio existe un desaprovechamiento de

2. Anote las tres modalidades del latifundio.....

3. Ponga si o no según corresponda:

El latifundio es una gran extensión de tierra: SI ()
NO ()

4. A qué se dedica la hacienda de plantación?

4.5. RECURSOS DIDÁCTICOS:

Métodos: Inductivo, deductivo, lógico y cronológico

Técnicas: Diálogo, interrogatorio, investigación bibliográfica.

Materias didáctico: tiza, pizarrón, hojas individuales.

6. BIBLIOGRAFÍA

- GARCÍA GONZÁLEZ, Resúmenes de Geografía, Historia y Cívica, 11 edición, Quito. Ecuador.

7. OBSERVACIONES

Nos hemos permitido anotar Planes: Anuales, de Unidad y de Clase, con la finalidad de demostrar el aspecto formal que sugiere por intermedio de la Supervisión Educativa Provincial, el Ministerio de Educación. Este aspecto formal y hasta cierto punto impositivo no impide la estructuración de planes innovadores que organicen de mejor manera el quehacer docente,

Sin embargo, queremos señalar determinados aspectos de fundamentación para una práctica docente fructífera y son aquellos que señala J. Ricardo Nervi en su obra "La Práctica Docente y sus fundamentos psicopedagógicos".

- "1. Determinar con la mayor precisión -como ya hemos dicho- el tema o asunto de la lección.
2. Fijar con claridad los objetivos propios de la materia y los logros inmediatos -informativos y formativos- que se propone alcanzar a través de los conocimientos impartidos.
3. Escoger con inteligencia el tema de arranque, de modo que sirva como "toma de interés" o estímulo para la motivación inicial.
4. Ordenar el contenido de la enseñanza de manera tal que todos sus datos confluyan hacia los objetivos previstos, y de suerte que no se produzcan hiatos en el eslabona-

miento de las cuestiones que abarque.

5. Adoptar las técnicas, recursos y materiales didácticos que respondan al contenido temático de la clase
6. Prever un criterio evaluativo rápido, preciso y económico.
7. Calcular el tiempo disponible para cumplir con las instancias del desarrollo temático y del trabajo del alumno." (2)

Por lo tanto, un programa para la enseñanza de las ciencias sociales deberá estar basado en los objetivos generales de todas las otras asignaturas, para darle un carácter integrador, de globalización para que ayude al alumno a conseguir los conceptos, aptitudes y experiencias que lo harán una persona capacitada para un trabajo efectivo diario, en principio, dirigido a sí mismo y luego hacia la comunidad.

La actitud del maestro será siempre orientadora del conocimiento, con iguales oportunidades para todos sus alumnos y con trabajos grupales, con esto podrán tomar decisiones, cometer errores, encontrar la manera de reconocerlos y buscar su solución, percatarse de los aciertos y establecer comparaciones.

5.4. Principales recursos didácticos que se deben emplear en el desarrollo de las clases en el Area de Estudios Sociales.

Es conveniente recordar que hasta hace poco los recursos didácticos tenían una finalidad solamente ilustrativa. Se presentaban a los alumnos con el objeto de esclarecer lo que se había dicho con palabras. Actualmente además de ilustrar, tiene por objeto llevar a los

(2). NERVI, J. Ricardo, La práctica docente y sus fundamentos psicopedagógicos, Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1979, p.62-63.

alumnos a trabajar, a investigar, a descubrir y a construir la -
aprendido. Son más funcionales y dinámicos, propician la oportu-
nidad de enriquecer la experiencia de los alumnos, aproximándolos
a la realidad y ofreciéndoles la ocasión para actuar.

Los recursos didácticos que se utilizan en Estudios Sociales
pueden clasificarse así:

1. Recursos Permanentes de trabajo:

En este grupo están: los compases, cuadernos, epidiascopios, franelógrafos, pizarrón, proyectores, retroproyectores, etc.

2. Recursos informativos:

Se agrupan todos aquellos que facilitan la información -
tales como cassettes, diccionarios, discos, enciclopedias, pe-
riódicos, revistas, vidiocassettes, etc.

3. Recursos visuales y audiovisuales:

Se destacan por su uso y facilidad en el manejo: cassettes, carteles, cuadros sinópticos, cuadros cronológicos, diagramas, dibujos, filminas, fotografías y muestras en general.

4. Recursos experimentales:

Comprenden todos los aparatos y materiales que se encuentran conformando los gabinetes y laboratorios y que facilitan la realización de la experimentación.

Como resulta largo y complicado hacer una descripción de cada uno de los recursos didácticos ofrecidos, nos vamos a referir

a los que consideramos más fundamentales en la enseñanza de Estudios Sociales, y tomemos como guía la respectiva explicación.

Libros y material impreso

Se utilizan estos recursos para: adquirir, verificar o ampliar la información sobre datos, conceptos, teorías, doctrinas.

- Appreciar diversos puntos de vista y formar criterios propios sobre la historia y la geografía.
- Ampliar, profundizar el estudio de un tema específico de los Estudios Sociales.
- Verificar u obtener una información precisa de una temática de los Estudios Sociales.

Al utilizar estos recursos se sugiere que:

- Debemos emplearlos en la medida posible, sin limitarnos a un solo libro.
- Debemos usar los materiales que sean claros, concretos y accesibles a los alumnos.
- Debemos buscar aquellos que den ideas claras, no recargadas de fechas y lugares.
- Debemos presentarlos con índices precisos y completos.

Carteles, rotafolio, franelógrafo.

Estos recursos se utilizan para:

- Presentar esquemáticamente y de un solo golpe de vista toda

la información de un tema de estudio.

- Sintetizar, orientar una unidad de clase, o para reforzar una exposición.
- Ilustrar temas históricos, o para representar y ubicar lugares geográficos.

Al utilizar estos recursos se sugiere que:

La presentación sea simple y sin recargos de nombres o detalles simbólicos.

- Tengan el suficiente tamaño para ser observados por todo el grupo de alumnos.
- Las ilustraciones sean sugerentes y, a veces, cómicas para despertar la motivación de los alumnos.

Pizarrón, este recurso se utiliza para:

- Elaborar pequeños resúmenes, cuadros sinópticos, gráficos, diagramas, tablas cronológicas, croquis, mapas mudos, etc.
- Proyectar sobre él cubriéndolo con papel claro, cuando no hay pantalla. O para fijar los gráficos ilustrativos.

Al utilizar este recursos se sugiere que:

- Se escriba de izquierda a derecha; se cuide que la letra sea clara y legible y no se borre sino al final de la clase.
- Se utilizan tizas de colores cuando sean necesarias y, en-

cuentre completamente borrado antes de comenzar a escribir.

Proyecciones fijas, fotografía, ilustraciones, transparencias.

Estos recursos se utilizan para:

- Presentar gráficos, esquemas, ilustraciones, imágenes, casi en forma original.
- Acercar a los alumnos a la realidad del tema en estudio.
- Proporcionar una visión objetiva del aspecto teórico que se le imparte.
- Estimular el interés de los alumnos.

Al utilizar estos recursos se sugiere que:

- Se utilicen según las posibilidades que se tengan: proyector, episcopio, opticar.
- Se permite discutir sobre el contenido mientras se proyecta.
- No se detenga demasiado tiempo en la misma imagen y solamente se dan las explicaciones necesarias.
- Se prepara con anterioridad al equipo y se tengan en cuenta factores como: calentamiento, posibilidades de oscurecer el salón, etc.

Discos y Cassettes.

Estos recursos se utilizan:

- Para completar y reforzar la explicación de una lección.
- Para explicar la absorción de una proyección.
- Para interesar a los alumnos al iniciar una nueva unidad.
- Para dar a conocer en forma fidedigna lo expresado en un discurso, entrevista o informe.
- Para repetir la explicación del tema de viva voz, cuantas veces quieran los alumnos.

Al utilizar estos recursos se sugiere que:

- Se seleccione previamente el material que se debe emplear en la clase.
- Se revise el estado natural del disco, de la cinta y de la grabadora.
- Los alumnos sean informados previamente sobre la audición que tendrán y colaboren a ser posible en la grabación del cassette.

Los recursos didácticos deben cumplir los siguientes objetivos; si se quiere conseguir eficacia en la enseñanza-aprendizaje de todas las asignaturas y en forma especial en los Estudios Sociales.

1. Despertar y atraer la atención de los alumnos.
2. Contribuir a la retención de la imagen visual y de la formación.
3. Favorecer la enseñanza basada en la observación y en la experimentación.
4. Facilitar la aprehensión intuitiva y sugestiva de un tema o



de un hecho en estudio.

5. Ayudar a formar imágenes correctas, ya que cada una puede percibir la información oral según su capacidad de discernimiento y su experiencia anterior.
6. Ayudar a una mejor comprensión de las relaciones de las partes con el todo de un tema, objeto o fenómeno.
7. Contribuir a la formación de conceptos exactos, principalmente en lo que atañe a los temas de difícil observación directa.
8. Hacer que la enseñanza sea más objetiva, concreta y, a la vez más próxima a la realidad.
9. Dar oportunidad para efectuar un mejor análisis y una correcta interpretación del tema presentado, teniendo el fortalecimiento del espíritu crítico.

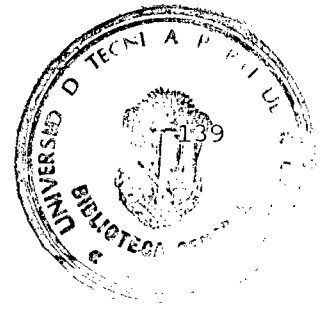
CAPITULO: VI



LA EDUCACION ES
POR SU NATURALEZA UN CIRCULO
O ESPIRAL INFINITO

VERIFICACIÓN DE LAS

HIPÓTESIS



6.1. Antecedentes

Al analizar los datos obtenidos en este trabajo de investigación, a través de la realización de entrevistas a los Directivos de los Colegios Diurno "Zoila Ugarte de Landívar" y Nocturno "Dr. Modesto Chávez Franco" y mediante la aplicación de encuestas a los señores profesores de Estudios Sociales, alumnos del Ciclo Básico y padres de familia, de estos planteles, estamos en capacidad de determinar las causas que originan elevado porcentaje de pérdidas de año, en el Ciclo Básico; para lo cual hemos investigado los tres elementos constitutivos de un centro de enseñanza; profesores, alumnos y padres de familia.

Lo enunciado lo probaremos mediante la verificación de las hipótesis planteadas, que se concretan a determinar las causas que originan las masivas pérdidas de año y las grandes deserciones escolares impidiéndoles de esta manera la superación necesaria a una gran cantidad de alumnos que desean culminar progresivamente su meta propuesta y para de esta manera obtener un mejor nivel de vida y satisfacciones.

6.2. Replanteamiento de las Hipótesis y sus variables

Las hipótesis planteadas nos conducen a demostrar que los altos rendimientos en el campo educativo dependen de una adecuada planificación, por parte de los señores profesores en sus respectivas asignaturas. Ello ha determinado que cada una de las hipótesis estén conformadas por una serie de variables, cuya finalidad es concretizar en todos los campos, las causas de las pérdidas masivas de los años escolares en los estudios dentro del Area de Estudios Sociales, en el

Ciclo Básico, en los Colegios Diurno "Zoila Ugarte de Landívar" y Nocturno "Dr. Modesto Chávez F."

Estas hipótesis son las siguientes:

1. El método que utilizan con mayor frecuencia los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es el método de transmisión.

Variable Independiente: Método de transmisión

- Variable dependiente:
- a) Método que utilizan con frecuencia .
 - b) Método que facilita la enseñanza memorística, limitando al entendimiento a ser un simple receptor.
 - c) Método que repercute negativamente en las evaluaciones.

2. Los Docentes con título profesional en el Área de Estudios Sociales, planifican en forma adecuada los pasos de la lección.

Variable Independiente: Docente profesionales

- Variables dependientes:
- a) Planificación adecuada de la lección.
 - b) Correcta aplicación de las evaluaciones



- c) Eficiente conducción de las clases de Estudios Sociales.

3. La planificación de la lección es deficiente, en razón de que mayor parte de docentes del Área de Estudios Sociales, no poseen título profesional especializado.

Variable Independiente: Docentes no profesionales

- Variables Independientes:
- a) Falta de planificación en las clases.
 - b) Desconocimiento en la utilización de los recursos didácticos.
 - c) Elevado porcentaje de pérdidas de año.

6.3. Alcance de la Investigación

La investigación se circunscribe a los colegios Diurno "Zoila Ugarte de Landívar" y Nocturno "Dr. Modesto Chávez Franco", los mismos que han servido de base para poder determinar las causas que originan el elevado porcentaje de pérdidas de año, cuyos resultados repercuten negativamente en el desarrollo cultural de una mayoría de personas, que buscan su superación.

Comprobamos la primera hipótesis, mediante las encuestas aplicadas a profesores y estudiantes. Según los primeros, el método que emplean con mayor frecuencia es el de "transmisión" así lo manifiestan.

ta el 75 %, que corresponde a 7 profesores de un total de 11 encuestados. El 12.50 % indican que el método de su preferencia es el deductivo, y el 12.50 % prefieren el método inductivo.

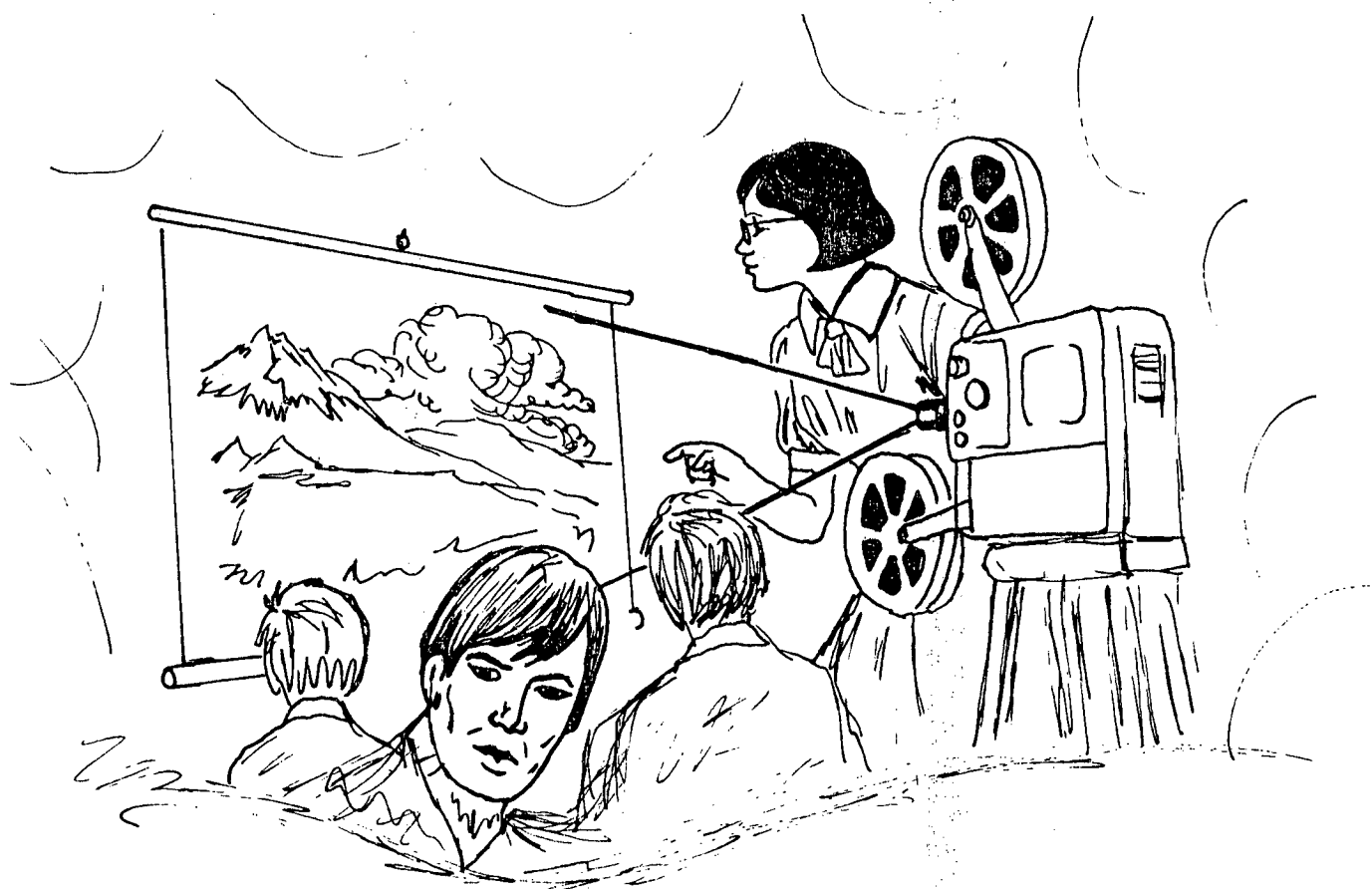
Otra prueba de ello es el criterio de los alumnos, quienes en un 64 % manifiestan que los profesores de Estudios Sociales realizan una explicación a medias de sus clases; el 20 % que no entienden las explicaciones y el 16 % que indican que los profesores no emplean ningún material didáctico en el proceso de la enseñanza.

Los porcentajes obtenidos de las encuestas realizadas a profesores y alumnos, nos dan la pauta de que, en los establecimientos investigados, el método que predomina es el de "Transmisión", el mismo que no resulta nada provechoso para el estudiantado, si consideramos que para el aprendizaje de las Ciencias Sociales se hace necesario por sobre todas las cosas de la actividad del alumno, mediante las observaciones, experimentos, críticas, análisis, etc. que conlleven al éxito de los conocimientos adquiridos.

Las cifras estadísticas, también nos han permitido probar la segunda hipótesis, referente a los títulos de los maestros investigados, las mismas que determinan un mínimo porcentaje del 21 % de profesores con título de Bachiller en Ciencias de la Educación y de Licenciados en la misma rama, los únicos que utilizan los métodos deductivo-inductivo y ciertas técnicas que, en parte, ayudan al desarrollo de las clases, pero que no son justamente las necesarias.

La tercera hipótesis se la comprueba, sobre los datos obtenidos en los distributivos de ambos colegios, donde constatamos, -

mediante la tabulación respectiva, que el 79 % de profesores, que laboran en ambos establecimientos, no son profesionales; y otros - lo son en otras especialidades que no tienen nada que ver con la educación. Razón por la cual, no planifican adecuadamente sus clases trayendo consecuencias negativas para los estudiantes, quienes en un alto porcentaje pierden sus esperanzas de culminar sus estudios, debido a la actitud desorientadora de sus maestros.



CUALQUIERA QUE SOBRESALE DEL NIVEL MEDIO HA RECIBIDO DOS EDUCACIONES: LA PRIMERA, DE SUS MAESTROS; LA SEGUNDA, MAS PERSONAL E IMPORTANTE, DE SI MISMO

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

El trabajo de investigación que nos propusimos realizar, lo basamos en el tema: "Los métodos que utilizan los docentes en el Área de Estudios Sociales del Ciclo Básicos de los Colegios "Zoila Ugarte de Landívar" y "Dr. Modesto Chávez Franco", de la ciudad de Santa Rosa, dada la gran cantidad de dificultades que vienen atravesando los estudiantes de estos colegios, en el aprovechamiento obtenido en esta área, debido a diversas circunstancias.

- Para lograr la eficacia de nuestro trabajo, nos hemos valido de la aplicación de encuestas y observaciones realizadas a los padres de familia, alumnos, profesores y autoridades de los planteles, las mismas que nos han conducido al esclarecimiento de las hipótesis establecidas. Así se ha podido constatar que una gran cantidad de estudiantes, especialmente de los primeros años, abandonan las aulas de clase y otra mayor cantidad reprobaba los años, con las consecuentes desventajas, no sólo para el estudiantado, sino también para los padres de familia, que muy temprano frustran sus esperanzas de ver superar a sus hijos, malgastando su tiempo y sus economías.
- Nuestra preocupación aumenta cuando estamos conscientes de la importancia del conocimiento de las Ciencias Sociales para el estudiante y el profesional del futuro. De ahí que hayamos considerado justamente el tema de la trascendencia de las Ciencias Sociales, en el primer capítulo de nuestro trabajo de investigación.
- Hoy más que nunca nos encontramos en la eminente necesidad de

formar personas con capacidad crítica y creativa, que sean conocedoras a fondo de los problemas que afectan al país, que estén en condiciones de comparar los hechos presentes con los de antaño y poder predecir el futuro con bases firmes y sólidas; pero para ello hay que conocer el medio, hay que ser observador dentro y fuera del aula y tener capacidad de criterio.

- Sin embargo, nos encontramos al frente de unas ciencias sociales que se transmiten estáticamente, sin vida para el estudiante, carente de los recursos didácticos indispensables, y que destruyen la iniciativa del estudiante, que desde sus principios debe tomar conciencia de sus deberes y derechos, y en forma cívica y democrática contribuir al adelanto de la Patria.
- Luego de hacer un enfoque sobre la importancia de las ciencias sociales, hemos realizado una exhaustiva investigación en los archivos de los colegios sobre la matrícula y pérdidas del ciclo escolar durante los ocho años que merecen nuestra investigación. Así en lo que respecta al colegio diurno "Zoila Ugarte de Landívar", en los ocho años, se han matriculado 7760 alumnos, de los cuales han sido reprobados en el área de estudios sociales 2703, equivalente al 34.8 %. En el colegio nocturno Dr. Modesto Chávez Franco, la cifra de matriculados es de 5002 y el número de pérdidas de año en esta misma área es de 988 alumnos, que equivale al 20.66 %.
- No se tiene datos de alumnos desertores por lo que no han sido considerados en la investigación.

- Asimismo la investigación se ha dirigido al aspecto físico, técnico y pedagógico de los establecimientos en estudio, de lo cual podemos deducir que en cuanto al aspecto físico, los colegios se encuentran en condiciones apropiadas. En lo que respecta al equipamiento, el colegio que más ventajas presenta es el diurno "Zoila Ugarte de Landívar", el mismo que posee laboratorios, talleres, biblioteca, materiales didácticos, etc., en comparación al colegio nocturno "Dr. Modesto Chávez Franco", que carece de todos estos implementos.

- En lo referente al aspecto pedagógico, se ha podido notar que este último establecimiento posee mayor organización en la labor docente, El número de profesionales especializados en ciencias sociales es mayor y el cumplimiento de las obligaciones como docentes es más eficaz. Estos factores han incidido en menor porcentaje de pérdidas de año, en comparación al colegio diurno cuyo porcentaje es mayor, debido a que los docentes que están al frente de estas asignaturas en su mayoría son bachilleres en Humanidades Modernas, con las consiguientes desventajas en cuanto a la conducción de las clases, las mismas que no son planificadas, sirviéndose únicamente de simples planificaciones anuales que no se complen a cabalidad.

- También hemos podido detectar que los métodos y técnicas, que han sido empleadas no surten efectos positivos, ya que los mismos reinciden siempre y se constituyen en algo rutinario y de poca interesante para los alumnos, cuyas clases no son participativas ni comprensibles.

- Por otra parte, en vista de que en el desarrollo del trabajo se ha podido detectar la falta de planificación de clases, por parte de los docentes, hemos creído conveniente presentar ciertos modelos de planes que podrían contribuir eficazmente en el mejor desarrollo de las clases.

- De igual manera, exponemos los métodos y técnicas que deben utilizarse en el área de Estudios Sociales, por considerarlos que se ajustan a la consecución de los objetivos que propone el programa de Ciencias Sociales.

En el último capítulo, se ha hecho referencia a la verificación de las hipótesis propuestas al inicio de nuestro trabajo, de lo cual se ha determinado lo siguiente:

1. Que el método que predomina en la práctica de los docentes es el de transmisión.

2. Que los docentes con título profesional en la especialización de Estudios Sociales, planifican adecuadamente las clases; y,

3. Que una de las causas por las que se han dado grandes pérdidas de año, especialmente en el colegio diurno "Zoila Ugarte de Landívar", es la falta de título profesional de algunos de los docentes.

RECOMENDACIONES

Conocedores de las grandes deficiencias que afectan al rendimiento escolar en una gran masa estudiantil de la ciudad de Santa Rosa, creemos conveniente aportar, al final de nuestro trabajo con algunas sugerencias que podrán contribuir al mejoramiento de la marcha educativa, especialmente en el Area de Estudios Sociales, que por circunstancias expuestas en el desarrollo de este trabajo no han logrado cumplir con los objetivos trazados.

Ante la carencia de nuestros especializados en la rama de Ciencias Sociales, y que se encuentran actualmente al frente del desempeño de esta función, consideramos de suma importancia, que el Ministerio de Educación, por medio de la Dirección Provincial de Educación, promueva cursos de perfeccionamiento docente, donde se trate específicamente sobre la metodología para la enseñanza de las Ciencias Sociales, cuyo desconocimiento ha ocasionado una serie de dificultades en la labor docente y por consiguiente en el rendimiento.

En lo que respecta a planificaciones, éstas deben ajustarse a la realidad de cada establecimiento educativo; así entre los colegios que nos han servido de fuente de investigación, nos encontramos con una marcada diferencia entre lo que respecta con la jornada de trabajo. El colegio nocturno, como es obvio, posee menos horas laborables diariamente, el estudiantado es más adulto que adolescente, lo contrario de lo que acontece en el colegio diurno; por lo tanto, la planificación debe encuadrarse a estas y a otras circunstancias. Las actividades que son indispensables en los estudios sociales como son las observaciones, visitas a museos, etc. deben ser planificadas con horarios adecuados, a fin de que lo que planifique

no resulte se un simple formalismo, sino las tareas que en realidad van a ser cumplidas en el tiempo determinado. De ahí que es imprescindible que el maestro sepa adaptar el programa de enseñanza en el tiempo y en el medio en el cual se desenvuelve.

Es fundamental con el maestro dinamice su actividad a través de: trabajos grupales, no sólo para la elaboración de materiales, sino también trabajos para estudio, para investigación, para análisis de determinados aspectos, que proyectándose en conocimientos y experiencias personales sean material fructífero para beneficio de la comunidad. Las Ciencias Sociales, cumplen un rol fundamental en la educación y formación del hombre, como es enfrentarlo a la actividad de desarrollo social productiva y de formación. Cuando las acciones académicas en esencia constituyan una organización del trabajo académico reflexivo que asegure un aprendizaje crítico, de concientización, de profundización y de proyección hacia la vida. Cuando los profesores se habitúen al estudio continuo, a la diversidad de enfoques y de opiniones, a la riqueza de experiencia intelectual de muchos, pueden con éxito hacer lo propio con sus alumnos. Es decir, el interaprendizaje.

La capacitación del personal docente de los profesores de los colegios investigados debe ser una responsabilidad compartida entre Autoridades del Colegio y su personal docente. A las Autoridades les compete la planificación y la facilitación para que el personal se capacite, su actividad académica mejore y al profesor le corresponde un estudio diario y continuo en pro de su mejoramiento académico, así como también su participación activa en cursos de capacitación y formación docente que le sean factibles de asistir.

En vista de que la ciudad de Machala cuenta en la actualidad con la Facultad de Ciencias de la Educación, con la especialidad de Historia y Geografía, creemos necesario sugerir a los directivos de los establecimientos investigados se solicite a la Universidad se dé las clases demostrativas para los maestros de nivel medio, de cuya práctica podrían conseguirse efectos provechosos sobre todo para el estudiantado que está acostumbrado a recibir sus clases empíricas.

Por otra parte, en vista de que se ha detectado, en estos centros de enseñanza de material didáctico, tan necesario para incitar la actividad de los alumnos y para que los conocimientos que se adquieran sean sólidos y valederos, sería importante de que cada establecimiento educativo, en la medida de sus posibilidades económicas, cree su propio taller de material didáctico, con la implementación de una sala de audiovisuales donde se puedan proyectar láminas, películas, diapositivas, etc., con el propósito de que el estudiantado pueda conocer más de cerca aspectos históricos y geográficos de gran trascendencia nacional y mundial.

También sería muy provechoso que cada colegio vaya incrementando su propio museo con la colaboración de los estudiantes, quienes a la vez que investigan, adquieren mayores conocimientos y contribuyen al equipamiento de un importante recurso didáctico en materia de Estudios Sociales, con el que pueden contar estos centros de enseñanza.

Creemos que es importante recomendar las publicaciones que realiza La Fundación Ecuatoriana de Estudios Sociales (FEESO), material que a más de actualizado, orienta la labor investigadora del alumno y del profesor, como también la profundidad del conocimiento científico.

En lo que se refiere al Colegio Nocturno "Modesto Chávez Franco", es de imperiosa necesidad que en lo que a matrícula se refiere - haga un escogitamiento de sus alumnos, es decir, que cumpla con uno de los objetivos por el que fue creado: educar de manera especial a aquellas personas que laboran durante el día; ya que se observa una gran cantidad de jóvenes de ambos sexos que no realizan ninguna tarea durante el día, incluso procedentes de hogares pudientes que se han matriculado en este centro nocturno, posiblemente porque los períodos de estudio son en menor cantidad que en los colegios diurnos, o porque tratan de evadir una serie de responsabilidades y obligaciones más rigurosas; factor que ha contribuido a un alto porcentaje de pérdidas de año, especialmente en al Area de Estudios Sociales.

Para finalizar haciendo énfasis en el tema de nuestro trabajo sobre LOS MÉTODOS utilizados por los maestros de Ciencias Sociales, consideramos conveniente exponer algunos que no son puestos en práctica y que para nuestro criterio deberían ser utilizados dada la importancia que reviste cada uno de ellos.

- Sugerimos: el Método Lógico, para la enseñanza especialmente de la Geografía, el mismo que facilita al maestro, realizar una mezcla de otros métodos, como el deductivo - inductivo, analítico- sintético, que facilita el análisis al alumnos, el mismo que estará en condiciones de obtener sus propias conclusiones sobre el hecho educativo.
- Otro método que puede emplearse es el ACTIVO, en donde los alumnos dejan de ser elementos pasivos que aprenden mientras trabajan y así el maestro pueda lograr que los conocimientos que imparte sean más sólidos y valederos.

Debido a que la historia es importante estudiarlas en sus hechos en forma ordenada y ascendente, sugerimos el método PROGRESIVO, el cual permitirá presentar los hechos en orden de sucesión y así evitar confusiones y desórdenes en determinados conocimientos.

Otro método de gran importancia, especialmente para el estudio de la Geografía es el del TRABAJO DE CAMPO, que facilita el conocimiento directo y la adquisición de experiencias fuera del aula, ya que mientras el alumno aprende, actúa y se distrae.

También sería indispensable el empleo del método ETNOGRÁFICO, el mismo que ayuda al maestro en la enseñanza por partes, en decir, primeramente los hechos de un grupo étnico o de un pueblo, para luego pasar a otro, facilitando la enseñanza y la asimilación de conocimientos por parte del alumno.

Otro método de absoluta importancia y que lo sugerimos por considerarlo infalible en el Área de Ciencias Sociales es el método de INVESTIGACIÓN, ya que el maestro no debe olvidar que el mismo permite la profundización en los conocimientos y el enriquecimiento del acervo cultural con nuevos descubrimientos o explicaciones más precisas de los hechos más o menos conocidos.

Conviene recalcar, que no sólo los métodos expuestos y que los hemos sugerido merecen tomarse en cuenta en el Área de Ciencias Sociales; existen muchos otros que facilitarían la labor del maestro, siempre y cuando esté debidamente capacitado para hacer uso de ellos.

Otro recursos didáctico, con resultados satisfactorios, es la organización de: paneles, mesas redondas, simposios, etc., con la

activa participación del profesorado-investigadores y alumnos.

Todas estas actividades tendientes a una mejor producción educativa, donde el alumno comparta al igual que el profesor experiencias, fracasos, satisfacciones, organizada así la actividad docente estamos seguros de que la labor educativa será un verdadero HECHO - EDUCATIVO.

A N E X O S



PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL CICLO BÁSICO

PRIMER CURSO

OBJETIVOS:

Al final del año el alumno será capaz de:

- Explicar las principales teorías sobre el origen y estructura del universo, tomando a la tierra como unidad cósmica y morada del hombre.
- Identificar las realidades geográficas del Ecuador y América y la interrelación de los pueblos para la defensa y aprovechamiento racional de los recursos naturales.
- Determinar relaciones del presente con el pasado histórico, me-

diante las aportaciones culturales precolombinas y la estructura de los pueblos del Ecuador y América.

- Demostrar actitudes que revelen sentimientos de nacionalidad, sobre la base del respeto, el conocimiento de los valores y el servicio a la patria.

CONTENIDOS

1. GENERALIDADES DE LA GEOGRAFÍA UNIVERSAL

- 1.1. Concepto de importancia
- 1.2. División de la Geografía

2. EL UNIVERSO:

2.1. El Sistema Solar

- 2.1.1. Principales teorías sobre su origen
- 2.1.2. Estructura del sistema solar
- 2.1.3. La luna y su influencia sobre la tierra
- 2.1.4. Eclipses.
- 2.1.5. Los satélites artificiales. Utilización e importancia.

2.2. Nuestro planeta

- 2.2.1. Forma y dimensiones
- 2.2.2. Estructura de la tierra
- 2.2.3. Movimientos y consecuencias
- 2.2.4. Representaciones cartográficas - clases: escalas y simbología.
- 2.2.5. Coordenadas geográficas: zonas climáticas y su relación con la vida del hombre, husos horarios

e importancia.

2.2.6. Continentes y océanos.

3. EL ECUADOR Y AMÉRICA

3.1. Visión general del continente americano.

3.1.1. Situación geográfica y posición astronómica.

3.1.2. Divisiones continentales: extensión y límites.

3.1.3. Océanos, mares y perfil costanero

3.1.4. Visión general del relieve continental

3.1.5. Principales sistemas fluviales y su influencia en la vida del hombre

3.1.6. Clima: elementos que lo determinan y factores que lo modifican.

3.1.7. Tipos de clima: características y relación con la vida del hombre.

3.2. El Ecuador

3.2.1. Situación geográfica y posición astronómica: ventajas y desventajas

3.2.2. Superficie de hechos y de derecho. Límites.

3.2.3. Relieve.- Los Andes, factor determinante de fisiogeografía del país, regiones y subregiones naturales .

3.2.4. Perfil costanero y Mar territorial.- Tesis de las 200 millas.

3.2.5. Cuencas hidrográficas de la vertiente del Pacífico y del Amazonas.- Importancia.

- 3.2.6. Cuencas hidrográficas de la vertiente del Pacífico y del Amazonas,- Importancia.
 - 3.2.7. Clases de climas en el Ecuador Continental e Insular.- - Características e influencia en la vida del hombre.
4. GENERALIDADES DE LA HISTORIA
 - 4.1. Definición e importancia
 - 4.2. Fuentes y ciencias auxiliares de la historia
 - 4.3. Grandes períodos de la historia
 - 4.4. Modos de producción.
5. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL ECUADOR Y AMÉRICA
 - 5.1. Origen del hombre americano y ecuatoriano.
 - 5.1.1. Teoría asiática y oceánica
 - 5.1.2. El hombre ecuatoriano: Punín, Paltacalo y Otavalo
 - 5.2. Prehistoria del Ecuador y América.
 - 5.2.1. Períodos Precerámico, Formativo, de Desarrollo Regional e Integración, Culturas representativas, - modos de producción, características.
 - 5.2.2. Culturas precolombinas de América.- Aporte cultural.
 - 5.2.3. El Reino de Quito como fundamento de nuestra nacionalidad: Origen, manifestaciones culturales, en relación con los modos de producción, organización política y social.
 - 5.3. Conquista y dominación incásica.
 - 5.3.1. El imperio incásico: Modo de producción, expansión

sionismo y consecuencias.

5.3.2. Resistencia quiteña: Píntag, Nazacota Puento y Hualcopo Ducicela

5.3.3. División del Tahuantinsuyo.- Causas y consecuencias.

5.3.4. Atahualpa defensor del Reino de Quito.

6. LOS ESPAÑOLES EN AMÉRICA

6.1. Descubrimiento en América.

6.1.1. Cristóbal Colón y el descubrimiento de América.- Causas y consecuencias económicas, políticas y científicas.

6.1.2. Vasco Núñez de Balboa y el descubrimiento del Océano Pacífico.- Consecuencias.

6.2. La conquista del Tahuantinsuyo

6.2.1. Francisco Pizarro.- Viajes de exploración

6.2.2. Cajamarca: captura, prisión y muerte de Atahualpa. Juicio crítico.

6.2.3. Sebastián de Benalcázar y la conquista del Reino de Quito. Fundación de Santiago de Quito, de San Francisco de Quito y otras ciudades.

6.3.4. Resistencia indígena: Rumiñahui y otros héroes, Juicio crítico.

6.3. El Río Amazonas en el Patrimonio Nacional

6.3.1. Expedición al Oriente de Gonzalo Pizarro y Francisco de Orellana.- Derechos amazónicos del Ecuador.

7. FORMACIÓN SOCIAL Y CÍVICA

7.1. La Patria.

7.1.1. Símbolos de nuestra patria.- Normas de respeto

7.1.2. El patriotismo.- significado y vivencia.- Deberes.

7.2. La Nación.

7.2.1. Concepto y elementos

7.2.2. Su aplicación a la realidad ecuatoriana.

7.3. La Nacionalidad.

7.3.1. Clases de nacionalidad y casos de doble nacionalidad.

7.3.2. Pérdidas de la nacionalidad ecuatoriana.

7.4. Valores Humanos.

7.4.1. Cívicos, éticos y sociales.

SEGUNDO CURSO

OBJETIVOS

Al final del año el alumno será capaz de:

- Valorar la interdependencia entre los pueblos y naciones y la necesidad de establecer vínculos de solidaridad y ayuda mutua.
- Analizar críticamente las causas de los hechos históricos y sus consecuencias en el desenvolvimiento de los pueblos del Ecuador y América.
- Practicar deberes y derechos individuales y sociales, fortale -

ciendo su conciencia democrática y nacional sobre la base de los principios jurídicos que rigen la vida del Estado Ecuatoriano.

- Reconocer la importancia de la racionalidad utilización, defensa y conservación de los recursos naturales.

CONTENIDOS

1. GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y HUMANA DEL ECUADOR Y AMÉRICA

1.1. Area Andina.

- 1.1.1. Países que lo conforman y sus capitales.
- 1.1.2. El Acuerdo de Cartagena.- Objetivos principales
- 1.1.3. Recursos naturales: minerales, forestales, ictiológicos e hídricos del Ecuador y del Area Andina.
- 1.1.4. El petróleo en la economía nacional
- 1.1.5. El turismo en el Ecuador y en los países del Area Andina.
- 1.1.6. Desarrollo científico y tecnológico del Ecuador y del Area Andina
- 1.1.7. Producción: agropecuaria, industrial y artesanal del Ecuador y del Area Andina.
- 1.1.8. Relaciones comerciales: exportación e importación del Ecuador y del Area Andina.
- 1.1.9. Vías, medios de comunicación y transporte.- Puertos principales del Ecuador y de los países del Area Andina.
- 1.1.10. Población absoluta y relativa por países.- Composición étnica.
- 1.1.11. División política del Ecuador.

- 1.1.12. Formas de gobierno en los países del Area Andina.
 - 1.1.13. Relaciones culturales del Ecuador con otros países del Area Andina.
 - 1.1.14. Principales problemas sociales, económicos y políticos del Ecuador con los países del Area Andina.
- 1.2. Area del Atlántico Sur.
- 1.2.1. Países que integran el área: capitales y formas de gobierno.
 - 1.2.2. Recursos: minerales, forestales, ictiológicos e hídricos.
 - 1.2.3. Desarrollo científico y tecnológico.
 - 1.2.4. Producción: agropecuaria, artesanal e industrial Turismo.
 - 1.2.5. Relaciones comerciales: productos de importación y exportación, vías y puertos principales.
 - 1.2.6. Población absoluta y relativa de cada uno de los países.- Composición étnica.
 - 1.2.7. Relaciones culturales del Ecuador con esta área.
 - 1.2.8. Principales problemas sociales, económicos y políticos.
- 1.3. Area de México: Países centroamericanos y del Caribe.
- 1.3.1. Países que integran el área: capitales y formas de gobierno.
 - 1.3.2. Recursos; minerales, forestales, ictiológicos e hídricos.- Importancia.
 - 1.3.3. Relaciones comerciales: productos de importación

- y exportación, vías y puertos principales.
- 1.3.6. Población absoluta y relativa de cada uno de los países.- Composición étnica.
 - 1.3.7. Relaciones culturales del Ecuador con los países de esta área.
 - 1.3.8. Principales problemas sociales, económicos y políticos.
- 1.4. Area de los Países Anglosajones.
- 1.4.1. Países que lo integran: capitales y formas de gobierno.
 - 1.4.2. Recursos: minerales, forestales, ictiológicos e hídricos. - Importancia.
 - 1.4.3. Desarrollo científico y tecnológico.
 - 1.4.4. Producción: agropecuaria, artesanal e industrial Turismo.
 - 1.4.5. Relaciones comerciales, productos de importancia y exportación, vías y puertos principales.
 - 1.4.6. Población absoluta y relativa de cada uno de los países.- Composición étnica.
 - 1.4.7. Relaciones culturales del Ecuador con los países de esta área.
 - 1.4.8. Principales problemas sociales, económicos y políticos.
- 1.5. Organismos Latinoamericanos de Integración: Objetivos e importancia.
- 1.5.1. CELA
 - 1.5.2. ALALC
 - 1.5.3. OLADE

1.5.4. CEPAL

1.5.5. Otros.

2. PRESENCIA EUROPEA EN AMÉRICA

2.1. Exploraciones y dominación.

2.1.1. Síntesis de las conquistas españolas, inglesas, portuguesas, francesas y holandesas.- Consecuencias .

2.1.2. Consecuencias de las conquistas para América y Europa en los aspectos económico, social, político y cultural.- Juicio crítico.

2.2. Epoca colonial del Ecuador y América.

2.2.1. Instituciones creadas en España y América para administración de las colonias: la Casa de Contratación y Real Consejo de Indias.

2.2.2. Creación de la Real Audiencia de Quito: las Cédulas Reales de 1563 y 1740.- Importancia para el derecho territorial ecuatoriano.

2.2.3. Mecanismos de explotación de la fuerza de trabajo de indígena: mitas, encomiendas, obrajes y reducciones.- Modos de producción.- Juicio crítico.

2.2.4. Clases dominantes y dominadas en la colonia.- Juicio crítico.

2.2.5. La función de la iglesia en el proceso de colonización.- Juicio crítico.

2.2.6. Desarrollo cultural en la Real Audiencia de Quito educación, literatura, ciencia y arte.- Personajes representativos.



2.2.7. Desarrollo económico de la Real Audiencia de Quito.- Características.

2.2.8. Primeros movimientos de independencia y rebeliones indígenas.

3. ETAPA DE INDEPENDENCIA AMERICANA

3.1. Independencia de los Estados Unidos.

3.1.1. Situación socio-política, económica y religiosa de las trece colonias inglesas.

3.1.2. Hechos sobresalientes de la independencia.- Jorge Washinton.

3.1.3. La constitución de 1787.- Tomas Jefferson.

3.2. Independencia de Latinoamérica.

3.2.1. Cuasas internas y factores externos.

3.2.2. Precursosres: Franciso Miranda, Antonio Nariño y Eugenio Espejo.

3.2.3. 10 de Agosto de 1809.- Consecuencia.

3.2.4. 2 de Agosto de 1810.- Consecuencias

3.2.5. Constitución del Estado de Quito de 1812.- Análisis.

3.2.6. Campaña libertaria en el Ecuador del 9 de Octubre de 1820 al 24 de Mayo de 1822.- Consecuencias.

3.2.7. Síntesis de la Independencia de México.

3.2.8. Proceso de independencia de América del Sur: Simón Bolívar y José de San Martín.

4. FORMACIÓN SOCIAL Y CIVICA

4.1. El Estado

- 4.1.1. Concepto y elementos
 - 4.1.2. Origen y formas de Estado.
 - 4.1.3. El estado ecuatoriano: características y fines.
 - 4.1.4. Funciones del estado ecuatoriano: legislativa, ejecutiva, judicial y electoral.
 - 4.1.5. Régimen político-administrativo del Estado Ecuatoriano, de la provincia, del cantón, parroquia y las comunas.
- 4.2. Derechos Humanos.
- 4.2.1. Importancia de declaración de los Derechos Humanos de la ONU y juicio crítico sobre los organismos que lo garantizan en el Ecuador.

TERCER CURSO

OBJETIVOS:

Al final del año el alumno será capaz de:

- Categorizar los hechos, proceso y estructuras económicas, sociales, políticas y culturales del Ecuador y del mundo.
- Explicar el derecho a la soberanía y autodeterminación de los pueblos, como fundamento de una pacífica convivencia internacional.
- Relacionar el ámbito geográfico mundial con el Ecuador en sus aspectos: físico, económico y cultural.
- Demostrar espíritu de responsabilidad, solidaridad y cooperación, en la solución de sus problemas y los de la comunidad.

CONTENIDOS:

1. EL ECUADOR Y EL MUNDO.

1.1. Europa y sus relaciones con el Ecuador

1.1.1. Situación, extensión, límites y perfil costanero

1.1.2. Grandes regiones naturales.

1.1.3. Grandes sistemas fluviales y su incidencia en la economía.

1.1.4. Tipos de clima y su influencia en la vida del hombre.

1.1.5. División política.

1.1.6. Población y Composición étnica.

1.1.7. Países de la Comunidad Económica Europea: desarrollo científico, tecnológico y cultural, producción agropecuaria e industrial, turismo.- Importancia.

1.1.8. Relaciones comerciales y culturales con el Ecuador.

1.1.9. Países europeos del COMECON (Bloque Socialista): Desarrollo científico, tecnológico y cultural, producción agropecuaria, industrial, turismo.- Importancia.

1.1.9. Relaciones comerciales y culturales con el Ecuador.

1.2. Asia y sus relaciones con el Ecuador

1.2.1. Situación, extensión, límites y perfil costanero

1.2.2. Grandes regiones naturales.

1.2.3. Principales sistemas fluviales y su incidencia en la economía.

- 1.2.4. Tipos de clima y su influencia en la vida social del hombre
 - 1.2.5. Población y composición étnica
 - 1.2.6. Países del Medio Oriente el petróleo del Golfo Pérsico y su importancia económica y estratégica en el mundo.
 - 1.2.7. El problema árabe judío y su repercusión política
 - 1.2.8. Países del Asia Merdional. Características económicas y sociales fundamentales
 - 1.2.9. Países del Asia Sudoriental.- Características económicas y sociales fundamentales.
 - 1.2.10. Países del lejano Oriente .- Características económicas y sociales fundamentales
 - 1.2.11. China un país transformado por la revolución.
 - 1.2.12. Relaciones económicas y culturales del Ecuador - con los principales países asiáticos.
 - 1.2.13. El desarrollo industrial del Japón y su incidencia en el mundo.
- 1.3. Africa y sus relaciones con el Ecuador.
 - 1.3.1. Situación, extensión, límites y perfil costanero
 - 1.3.2. Grandes regiones naturales.
 - 1.3.3. Principales sistemas fluviales y su incidencia en la economía.
 - 1.3.4. Tipos de clima y su influencia en la vida del hombre.
 - 1.3.5. División política.
 - 1.3.6. Población y composición étnica.
 - 1.3.7. Países árabes del norte. Principales características económicas y sociales.

- 1.3.9. Países de Africa Oriental.- Características generales de su desarrollo económico y social.
 - 1.3.10. Sudáfrica: características de su desarrollo minero industrial y el problema de la segregación racial.
 - 1.3.11. Relaciones del Ecuador con los principales países africanos.
- 1.4. Oceanía y sus relaciones con el Ecuador.
 - 1.4.1. Situación, extensión y divisiones naturales.
 - 1.4.2. Australia y Nueva Zelandia: características de relieve y clima y generalidades de su desarrollo económico y social.
 - 1.4.3. Relaciones del Ecuador con estos países.
2. EL ECUADOR ESTADO INDEPENDIENTE.
 - 2.1. La Gran Colombia.
 - 2.1.1. El pensamiento político de Simón Bolívar.- Congreso de Angostura y Cúcuta.
 - 2.1.2. Anexión de Quito a la Gran Colombia.- Causas.
 - 2.1.3. Entrevista de Simón Bolívar y José de San Martín en Guayaquil .-Juicio Crítico.
 - 2.1.4. Ley de División Territorial de la Gran Colombia Juicio crítico.
 - 2.1.5. Conflicto limítrofe con el Perú: Batalla de Tarqui.- Causas y consecuencias.
 - 2.1.6. Disolución de la Gran Colombia.- Causas y consecuencias.
3. VIDA REPUBLICANA DEL ECUADOR.

3.1. Dominación Floreana.

3.1.1. La Constitución de 1830 y la Organización Política del Estado Ecuatoriano.

3.1.2. Características de la administración floreana

3.1.3. Conflictos internacionales.- Consecuencias.

3.1.4. El Gobierno de Rocafuerte.- Su obra constructiva.

3.1.5. La Carta de la Esclavitud.- Juicio crítico.

3.2. Etapa marquista.

3.2.1. Revolución del 6 de marzo de 1845.- Causas y consecuencias.

3.2.2. Gobiernos civilistas.- Características.

3.2.3. General José María Urbina y el Militarismo Nacional: transformaciones políticas y sociales.

3.2.4. La crisis de 1859. Causas internas y factores externos.

3.3. Dominación Garciana.

3.3.1. Gabriel García Moreno y su administración.- Conflictos internacionales.

3.3.2. La Iglesia y el Concordato.- Juicio crítico de la Carta Magna.

3.3.3. Presidencia de Antonio Borrero.

3.4. Etapa de la Restauración y el Progresismo.

3.4.1. Gobiernos y su obra fundamental.- Juicio crítico.

3.4.2. Juan Montalvo y su pensamiento político.

3.5. La Revolución Liberal.

- 3.5.1. Síntesis de la situación económico-social del país a fines del siglo XIX.
 - 3.5.2. Eloy Alfaro y las ideas liberales: principales transformaciones en lo económico, cultural y político.- Juicio crítico'
 - 3.5.3. La Constitución de 1906.- Breve análisis.
 - 3.5.4. Conflicto con el Perú de 1910.
- 3.6. Dominación Bancaria.
- 3.6.1. Administraciones de Leonidas Plaza, Alfredo Baquerizo Moreno. José Luis Tamayo y Gonzalo Córdova. Características.
 - 3.6.2. La Primera Guerra Mundial y sus repercusiones en el país.
- 3.7. Etapa de inestabilidad política.
- 3.7.1. La Revolución Juliana.- Antecedentes internos e internacionales.
 - 3.7.2. El Gobierno de Isidro Ayora y análisis de la Constitución de 1929.
 - 3.7.3. Características generales y principales reformas de esta etapa.- Juicio crítico.
- 3.8. Del Velasquismo a las últimas administraciones.
- 3.8.1. El fenómeno del populismo.- Características
 - 3.8.2. El Gobierno de Carlos Arroyo del Río, invasión peruana de 1941, el Protocolo de Río de Janeiro y la tesis de nulidad.
 - 3.8.3. Análisis de la Constitución de 1945.- Características



3.8.4. Ultimos gobiernos civiles.- Su obra.

3.8.5. Dictaduras militares.- Juicio crítico

3.8.6. Período constitucional actual.

3.9. Hechos internacionales

3.9.1. La Segunda Guerra Mundial y sus repercusiones en el Ecuador y América.

3.9.2. La Revolución Cubana y su incidencia en el país y latinoamérica.

4. FORMACION SOCIAL Y CIVICA.

4.1. La Constitución.

4.1.1. Concepto, importancia, partes fundamentales (dogmática y orgánica).

4.1.2. Procedimiento legal para elaborar y/o reformar la constitución ecuatoriana.

4.1.3. Breve análisis de los principales capítulos de la constitución vigente.- Juicio crítico.

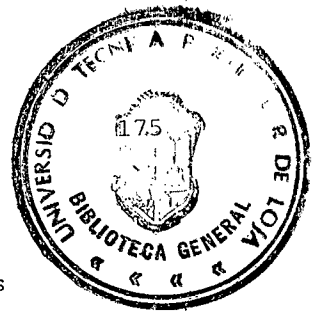
4.2. El Sufragio.

4.2.1. El sufragio como derecho político y deber cívico
Formas de elección.

4.2.2. Ley de elecciones vigente.- Análisis de los principales artículos.

4.3. Los grupos marginados ecuatorianos y sus problemas estructurales.

4.3.1. El campesinado



- 4.3.2. Sectores poblacionales urbanos y suburbanos
- 4.3.3. Grupos étnicos.

- 4.4. La Comunidad Internacional.
 - 4.4.1. El Ecuador en la OEA
 - 4.4.2. El Ecuador en la ONU
 - 4.4.3. El Ecuador y los Países del Tercer Mundo.
 - 4.4.4. El derecho de los pueblos a su autodeterminación y la solidaridad internacional.
 - 4.4.5. Proscripción de la guerra y preservación de la paz.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD ABIERTA

OBSERVACIÓN

N° 1

LUGAR Y FECHA: Santa Rosa, junio 13 de 1988.

OBJETIVOS: Conocer el aspecto material de los Colegios investigados, sus recursos humanos, la matrícula de los estudiantes y su plan de estudios.

ASPECTOS OBSERVADOS:

I. Aspecto material de los Colegios "Zoila Ugarte de Landívar" y "Dr. Modesto Chávez Franco".

- 1.1. Tipos de plantas: ()
- De hormigón ()
 - De ladrillo ()
 - De madera ()
 - Mixto ()
- 1.2. Número de plantas: ()
- 1.3. Número de aulas: ()
- 1.4. Dependencias que funcionan:
- Laboratorios ()
 - Sala de profesores ()
 - Sala de actos ()
 - Bar cafetería ()
 - Sala de manualidades ()
 - Biblioteca ()
 - Sección administración ()
 - Servicios higiénicos ()
 - Espacios de recreación ()

- Espacios o canchas deportivas ()
2. Recursos Humanos de los colegios:
- 2.1. Personal docentes ()
 - 2.2. Personal administrativo ()
 - 2.3. Personal de Servicio ()
 - 2.4. Personal con formación docente ()
 - 2.5. Personal sin formación docente ()
3. Alumnos matriculados por años lectivos:
- 3.1. No promovidos
 - 3.2. Suspensos y aplazados
 - 3.3. Para rendir exámenes supletorios.
4. El Plan de estudios aplicado en el Ciclo Básico.
5. Tipos de planes didácticos aplicados.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

QUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO:

- Conocer el nivel de colaboración de los Padres de Familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las posibles causas de las pérdidas de año de los alumnos del Colegio "Zoila Ugarte de Lnadívar".

Lugar: -----

Fecha: -----

Investigadores: -----

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia:

Mucho agradeceré se sirva leer el presente cuestionario y luego contestar a cada una de las preguntas que en él constan. Marque con una x en el lugar de su agrado. No es necesario que ponga su nombre. Se ruega espontaneidad y sinceridad.

CONTENIDO:

1. Es Ud.: empleado () comerciante () agricultor ()
profesor () Otros ()
2. Los ingresos económicos que usted obtiene para el hogar:
Son suficiente () insuficientes ()

3. Asiste usted a las reuniones de Padres de Familia convocadas por las Autoridades del plantel.

SI () NO () OCASIONALMENTE ()

4. Dialoga con el Rector, Inspector General, o profesores a fin de conocer el aprovechamiento y conducta de sus hijos.

SIEMPRE () OCASIONALMENTE () NUNCA ()

5. Controla la realización de tareas de sus hijos

DIARIAMENTE () DE REPENTE () NUNCA ()

6. Estima que los profesores y Autoridades del Plantel cumplen a cabalidad con sus funciones docentes, técnicas y administrativas.

SI () NO () EN PARTE ()

7. Ha tenido que retirar a su hijos del Colegio?

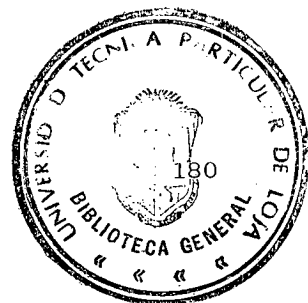
SI () NO ()

8. Cree que las enseñanza recibidas en el colegio por parte de sus hijos son con metodologías adecuadas?

SI () NO () EN PARTE ()

9. ¿Cuáles cree usted que son las causas para que pierda su hijo el año escolar?

Exceso de trabajos () Falta de planificación
Falta de interés del alumno () de las clases por el profesor ()



10. Está usted conforme con el tipo de enseñanza impartida en el establecimiento?

SI ()

NO ()

Gracias por su colaboración.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

Sr. Estudiante:

Considerando que los conocimientos de las Ciencias Sociales, son parte fundamental de la formación estudiantil, la presente encuesta tiene por finalidad investigar los aspectos más importantes sobre el desarrollo de las clases en esta Area.

Santa Rosa, julio 26 de 1988.

INSTRUCCIONES:

Señor estudiante; sírvase contestar en forma clara y veraz a las siguientes interrogantes. Estimamos que su respuesta será de muchas validez para la investigación que deseamos realizar acerca de cómo se conducen las clases de Estudios Sociales.

- 1) Considera importante el estudio de las Ciencias Sociales?
 SI () NO () EN PARTE ()

- 2) ¿Cómo califica a las explicaciones que los maestros dan a las clases de Estudios Sociales:
 Buena explicación ()
 Explicación a medias ()
 Mala explicación ()

- 3) Señale los recursos didácticos que se utilizan en las clases de Ciencias Sociales.

Textos ()
 láminas ()
 mapas ()
 otros ()
 ninguno ()

4) Indique las razones por las cuales usted estudia:

Voluntad propia ()
 Exigencias de sus padres ()
 Necesidad ()
 Ninguna ()

5) ¿A qué causa atribuye usted el incumplimiento de las tareas?

Falta de tiempo ()
 Despreocupación ()
 Situaciones familiares ()
 No entendió la clase ()
 Otras ()

6) Cuando la clase, no ha sido captada satisfactoriamente solicita una nueva explicación a su maestro?

SI () NO () NINGUNA ()

7) ¿Cómo considera a los tipos de evaluación que sus maestros aplican?

Analíticos ()
 Descriptivos ()
 Difíciles ()

Fáciles ()

- 8) ¿En qué proporción cree usted que son asimiladas las clases de Estudios Sociales?

Muy buena () Buena ()

Regular () Insuficiente ()

- 9) ¿Cómo define las clases de Estudios Sociales?

Cansadas () Participativas ()

Interesantes ()

- 10) Los contenidos científicos de las clases son considerados:

Extensos ()

Interesantes ()

Reducidos ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

Señor Profesor:

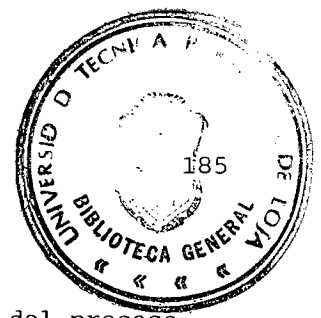
Teniendo en cuenta que la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje influye positivamente en la evaluación educativa la presente encuesta que se les aplica tiene por objeto investigar ciertos aspectos sobre la utilización de métodos y técnicas para la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales.

Santa Rosan, julio 26 de 1988.

INSTRUCCIONES:

Las preguntas que a continuación se formulan deben ser contestadas en forma clara, tratando sobre todo que se enmarquen en lo posible a la verdadera realidad con que Ud. orienta su acción educativa.

- 1) ¿Cuál es el título que Usted posee?
- | | |
|--|-----|
| Bachiller en Humanidad Modernas | () |
| Bachiller en Ciencias de la Educación | () |
| Bachiller en Contabilidad | () |
| Bachiller Agrónomo | () |
| Profesor de instrucción primaria | () |
| Ingeniero Comercial | () |
| Licenciado en Sociología | () |
| Doctor en Veterinaria | () |
| Licenciado en Ciencias de la Educación | () |



2. ¿Qué aspecto tiene más valor para usted, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?
- a. La planificación ()
 - b. Los objetivos ()
 - c. La evaluación ()
 - d. Los contenidos ()
3. ¿Qué hace usted como maestro cuando los alumnos según los resultados de la evaluación no muestran los objetivos trazados?
- La nota obtenida en el examen es la definitiva ()
 - Averiguar las causas motivadas ()
 - Realiza la recuperación del alumno ()
4. La Evaluación del aprendizaje la realiza usted, aplicando - pruebas de tipo:
- a. Objetivas ()
 - b. Tradicionales ()
 - c. Otras ()
5. La planificación utilizada en su cátedra es:
- a. De unidad ()
 - b. De la lección ()
 - c. Ninguna ()
6. En sus clases utiliza usted:
- a. Material didáctico especializado ()
 - b. Gabinetes ()

- c. Ayudas audiovisuales ()
- d. Laboratorios ()
- e. Ninguno ()
- 7) Las técnicas que usted utiliza para la enseñanza de Estudios Sociales son:
- a. Expositiva ()
- b. del dictado ()
- c. Exegética ()
- d. Discusión ()
- e. Demostración ()
- f. Investigación ()
- g. Otras ()
8. Los métodos utilizados en su área de enseñanza son:
- a. Progresivo ()
- b. Inductivo ()
- c. Etnográfico ()
- d. Dogmático ()
- e. Local ()
- f. Transmisión ()
- g. Activo ()
- h. Deductivo ()
9. En qué nivel ubica el cumplimiento de las tareas diarias de los alumnos.
- | | | | |
|-----------|-----|--------------|-----|
| Muy bueno | () | Bueno | () |
| Regular | () | Insuficiente | () |

10. Prepara a: sus alumnos sobre las técnicas de estudio.

SI () NO () EN PARTE ()

Gracias por su aporte a la presente
encuesta.

BIBLIOGRAFÍA

B I B L I O G R A F I A

1. ARCHIVOS DE LOS COLEGIOS, Zoila Ugarte de Landívar, y Dr. Modesto Chávez Franco, Santa Rosa, Provincia de El Oro, 1980-1987.
2. LEIVA ZEA, Francisco, Nociones de Metodología de Investigación científica, 3ra. edición, Editorial TIFSET "ORTIZ", - Quito - Ecuador, 1982.
3. MERANI ALBERTO, Atlas de la Historia y Geografía, 3ra. Edición, Editorial Marín S. A., Barcelona, España, 1986.
4. MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURAL, Plans y Programas, Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación, Departamento de Programación Educativa, Quito, Ecuador, 1985.
5. MORA BOWEN, Alfonso, Educación Cívica, Editorial Santo Domingo, Ecuador.
6. NÉRICI, Imídeo, Hacia una didáctica general dinámica, 10 ma. edición, Editorial Fondo de Cultura, Bon Suceso, Brasil, 1973.
7. SALVADOR, Galo, Didáctica de Estudios Sociales, Loja, Ecuador, 1986.
8. SALVAT EDITORES ECUATORIANA S.A. Historia del Ecuador, Colec. Salvat, Navarra, España, 1982.

9. SALVAT EDITORES ECUATORIANA S.A., Historia del Arte Ecuatoriano, Colección Salvat, 9na. Edición, Gráficas Estrella S. A., Navarra, España, 1977.
10. UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, Proyecto de Plan de Tesis, Loja, Ecuador, 1986.
11. VALDEZ, Erasmo, Didáctica de las Ciencias Sociales, Loja, Ecuador, 1984.

I N D I C E

Í N D I C E

CONTENIDOS	PÁGINA
INTRODUCCIÓN.	xiv

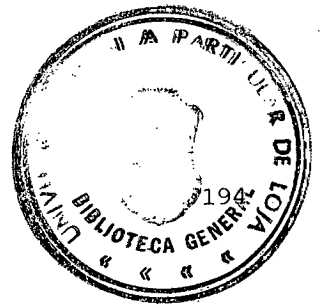
CAPÍTULO I

1. <u>LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES</u> <u>EN EL CICLO BÁSICO</u>	2
1.1. Importancia de los Estudios Sociales en la educación media	3
1.2. Objetivos de los Estudios Sociales en el Ciclo Básico	6
1.3. Ramas de los Estudios Sociales y su correlación en la Historia	9
Ciencias Auxiliares de la Historia	10
Geografía	14
Ciencias Auxiliares de la Geografía	17
Educación Cívica	24
Ramas de la Educación Cívica	25
1.4. Resumen de las Ciencias Sociales y sus ramas auxiliares	32

CAPÍTULO II

2. <u>DESCRIPCIÓN DE LOS PLANTELES INVESTIGADOS</u>	37
2.1. Breve reseña histórica del Colegio Nacional "Zoila Ugarte de Landívar".- Antecedentes	38
Funcionamiento	39
Cronología	39

CONTENDIOS	PÁGINA
Emblemas.	42
2.1.1. Breve reseña histórica del Colegio Nacional Nocturno "Dr. Modesto Chávez Franco".	42
2.2. Recursos físicos y humanos	45
2.2.1. Colegio Nacional "Zoila Ugarte de Landívar"	45
2.2.2. Colegio Nacional Nocturno "Dr. Modesto Chávez Franco".	46
2.2.3. Alumnos matriculados en el Colegio Nacional "Zoila Ugarte de Landívar"	47
Cuadro N° 1	48
Cuadro N° 2	50
Cuadro N° 3	53
Gráfico N° 1	54
Cuadro N° 4	57
Gráfico N° 2	58
Gráfico N° 3	61
2.2.4. Alumnos matriculados en el Colegio Nocturno "Dr. Modesto Chávez Franco"	62
Cuadro N° 5	63
Cuadro N° 6	66
Gráfico N° 4	69
Cuadro N° 7	70
Cuadro N° 8	73
Gráfico N° 5	74
Gráfico N° 6	77
2.2.5. Número de Maestros del Colegio "Zoila Ugarte de Landívar".	78
Cuadro N° 10	79
Cuadro N° 11	80



CONTENIDO	PAGINA
Cuadro N° 12	81
Cuadro N° 13	82
2.3 Descripción de Especialidades	83
2.3.1. . Colegio Nacional Diurno "Zoila Ugarte de Landívar	83
2.3.2. Colegio Nocturno "Dr. Modesto Chávez Franco"	85

CAPÍTULO III

3. <u>LOS MÉTODOS</u>	88
3.1. Definición	89
3.2. Método de enseñanza	89
3.3. Tipos de métodos	90
3.3.1. Métodos de Investigación	90
3.3.2. Métodos de Organización	91
3.3.3. Métodos de Transmisión	91
3.4. Métodos utilizados y los que deben utilizarse en el Area de Estudios Sociales	92
3.5. Técnicas empleadas y las que deben ser empleadas en el Area de Estudios Sociales	97

CAPÍTULO IV

4. <u>LA APLICACIÓN DEL PLAN DE LA LECCIÓN EN EL CICLO BÁSICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.</u>	106
--	-----

CONTENIDOS	PAGINA
4.1. Tipos de planes que se aplican en el Ciclo Básico en el Area de Estudios Sociales	107
4.2. Desventajas de una inadecuada planificación de la lección	111
4.3. Ventajas que se obtienen con una correcta planificación de la lección	113
 <u>CAPÍTULO V</u> 	
5. <u>PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS SOCIALES</u>	116
5.1. Planes y Programas de Estudios Sociales	117
5.2. Características de un buen Plan de Enseñanza	118
5.3. Tipos de planes en la enseñanza	119
5.3.1. Plan Anual de Curso	119
5.3.2. Plan de Unidad Didáctica	119
5.3.3. Plan de Clase o de lección	120
5.4. Principales recursos didácticos que se deben emplear en el desarrollo de las clases en el Area de Estudios Sociales	130
 <u>CAPÍTULO VI</u> 	
6. <u>VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS</u>	138
6.1. Antecedentes	139
6.2. Replanteamiento de las hipótesis y sus variables	139
6.3. Alcance de la Investigación	141

CONTENIDOS	PÁGINA
<u>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u>	145
Conclusiones	146
Recomendaciones	150
Anexos	156
Bibliografía	189
INDICE	192