





**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**MODALIDAD ABIERTA**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**

**“Participación de los Padres de Familia en las tareas  
extraescolares de Estudios Sociales de los alumnos  
del Ciclo Básico de los Colegios “Juan Bautista  
Vásquez” y “Luis Rogelio González” de la  
Ciudad de Azogues, durante el Año  
Lectivo 1995 - 1996”**

Tesis previa a la Obtención del  
título de Licenciados en Ciencias  
de la Educación, Especialidad  
Ciencias Sociales

**AUTORES:**

**MARIA DE LA CONCEPCION NOBOA AVILA  
ZHUVER FERNANDO PALOMEQUE PESANTEZ  
MARIA DE LOURDES VICUÑA VINTIMILLA**

**DIRECTORA:**

**LIC. TERESA JARA REINOSO**

**AZOGUES - ECUADOR**

**1997**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2017



Licenciada: TERESA JARA REINOSO

PROFESORA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE  
LA UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.

C E R T I F I C A :

Que una vez concluido el trabajo investigativo por parte de los egresadas: María de la Concepción Noboa Avila, Zhuver Fernando Palomeque Pesántez y María de Lourdes Vicuña Vintimilla, he revisado prolijamente la Tesis; y al ajustarse coherentemente a los requerimientos técnico-metodológicos y legales estipulados por la Facultad de Ciencias de la Educación, autorizo su presentación y sustentación correspondiente.

Loja, Abril de 1997

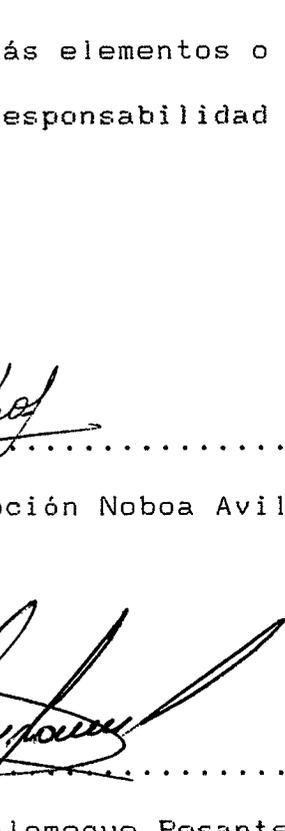
  
Lic. TERESA JARA REINOSO

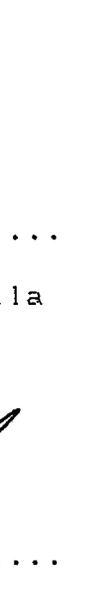
D I R E C T O R A

AUTORIA

Los principios, ideas, análisis, comparaciones e interpretaciones y demás elementos o aspectos son de exclusiva responsabilidad de los autores.

  
.....  
María de la Concepción Noboa Avila

  
.....  
Zhuver Fernando Palomeque Pesantez

  
.....  
María de Lourdes Vicuña Vintimilla

## DEDICATORIA

El testimonio de mi amor a mi esposo y a mis queridos hijos, en quienes repercutirá este logro y los triunfos que adquiera.

### María de la Concepción

A mi esposa, a mis hijos parte sustantiva de mi profesionalización, les dedico con amor.

### Zhuver Fernando

A mi esposo, a mis hijos, que fueron parte de mis esfuerzos y sacrificios, comparto ahora la alegría de mi triunfo.

### María de Lourdes

## AGRADECIMIENTO

Queremos dejar constancia de nuestra imperecedera-gratitud a las distinguidas autoridades de la UTPL Modalidad Abierta; quienes nos dieron la oportunidad de continuar nuestros estudios superiores.

Nuestro especial reconocimiento a la Lic. Teresa - Jara Reinoso, Directora de nuestra tesis, por su - eficiente y oportuna orientación en el desarrollo- del presente trabajo de investigación, lo que ha - permitido cristalizar nuestros anhelos profesiona- les.

# **ESQUEMA DE CONTENIDOS**

## ESQUEMA DE CONTENIDOS

### CAPITULO 1

#### CONCEPTUALIZACIONES FUNDAMENTALES SOBRE LAS TAREAS ESCOLARES.

- 1.1. Definición de tareas y deberes escolares.
- 1.2. Concepción tradicional de los deberes escolares.
- 1.3. Concepción didáctico-pedagógica de las tareas y deberes.
- 1.4. Semejanzas entre tareas y deberes.
- 1.5. Objetivos de las tareas o deberes escolares.
- 1.6. Características de las tareas.
- 1.7. La planificación de las tareas escolares.
- 1.8. Clasificación de las tareas o actividades extra-escolares.
- 1.9. Tipos de actividades extraescolares.

### CAPITULO 2

#### EL NIVEL SOCIO-CULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU PARTICIPACION EN LA REALIZACION DE LAS TAREAS ESCOLARES.

- 2.1. Status social de la familia.

- 2.2. Condiciones económicas de la familia.
- 2.3. Nivel de instrucción de los padres.
- 2.4. Incidencia del grado de instrucción de los padres y la participación en la realización de las tareas.

### **CAPITULO 3**

#### **LAS TAREAS REALIZADAS POR LOS ALUMNOS EN ESTUDIOS SOCIALES.**

- 3.1. Clases de tareas.
  - 3.1.1. Para la clase.
  - 3.1.2. Para la casa.
- 3.2. Planificación de las tareas.
  - 3.2.1. Selección de las tareas.
  - 3.2.2. Formas de elaboración.
  - 3.2.3. Personas que participan en su elaboración.

### **CAPITULO 4**

#### **EVALUACION DE LAS TAREAS O DEBERES ESCOLARES.**

- 4.1. Corrección de las tareas.
  - Aspectos que se toman en cuenta.

Corrección de alumnos y profesores.

Calificación de tareas.

4.2. Funcionalidad de los deberes y tareas escolares.

## CAPITULO 5

### ALTERNATIVAS VALIDAS PARA MEJORAR LA REALIZACION DE LAS TAREAS ESCOLARES ASI COMO LA PLANIFICACION DE LOS PADRES DE FAMILIA.

5.1. Proceso de planificación de las tareas escolares.

5.1.1. Selección de los objetivos.

5.1.2. Selección de los contenidos de las tareas.

5.1.3. Selección de los instrumentos y técnicas  
para la realización de las tareas.

5.1.4. Participación de la familia en la  
elaboración de las tareas.

5.1.5. Evaluación de las tareas y deberes  
escolares.

# **INTRODUCCION**

## INTRODUCCION

En toda actividad humana pero mucho más dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje, el éxito radica en saber planear y diseñar organizadamente acciones que permitan conseguir logros. si pensamos en la educación como un agente dinamizador de todo un contexto social, debemos coincidir en afirmar que ésta debe regirse por diferentes niveles de planificación, todos ellos con una aspiración común: el cambio social.

El maestro como ente principal de todo este engranaje y conscientes de la importancia de su rol, debe proyectar sus acciones en base a una planificación que prevea racionalizar recursos, funcionalidad de estrategias y objetividad en la confrontación de resultados, en tal forma que sea una pauta para su constante perfeccionamiento.

La planificación del proceso del interaprendizaje lleva implícito la consecución del objetivo específico y operacional del cambio de comportamiento, gracias a la asimilación de los conocimientos los mismos que deben ser fijados y reforzados mediante las TAREAS EXTRAESCOLARES , que se llevan fundamentalmente fuera del aula, dentro de

la institución, en las bibliotecas y generalmente en la casa, con o sin ayuda de los padres de familia o apoderados.

Fundamentalmente en estos antecedentes, planteamos la investigación con el tema: LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA REALIZACION DE LAS TAREAS ESCOLARES DE ESTUDIOS SOCIALES DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS "EXPERIMENTAL JUAN BAUTISTA VASQUEZ" Y EL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR "LUIS ROGELIO GONZALEZ" DE LA CIUDAD DE ASOGUEZ, PROVINCIA DEL CAÑAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO: 1995-1996".

En nuestra investigación nos propusimos las siguientes metas:

#### OBJETIVO GENERAL

Conocer el nivel de participación de los padres , de familia en la realización de las tareas escolares de Estudios Sociales de los colegios "Juan Bautista Vásquez" y "Luis Rogelio González" de la ciudad de Asoguez.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Describir las bases teóricas en torno a las tareas y deberes escolares.
- Determinar las condiciones socio-culturales de la familia y su incidencia en la participación de éstos en la realización de las tareas y deberes escolares de sus hijos.
- Analizar las tareas escolares de Estudios Sociales utilizadas por los alumnos del ciclo básico de los colegios: tareas escolares de la casa para la clase y la casa, clases de tareas que realizan, formas de hacerlo, extensión de las tareas, objetivos, recursos para las tareas, corrección de las mismas.
- Recoger y analizar el criterio de las autoridades, profesores, alumnos y padres de familia sobre la participación de estos últimos en la realización de las tareas de sus hijos.
- Elaborar propuestas de mejoramiento en la realización de las tareas y deberes escolares de los alumnos de Estudios Sociales del ciclo básico de los

colegios.

#### HIPOTESIS GENERAL

Las tareas escolares de los alumnos del ciclo básico de Estudios Sociales no cumplen sus objetivos debido a que éstas son realizadas y evaluadas incorrectamente, porque además la participación de los padres de familia es inadecuada.

#### HIPOTESIS PARTICULARES:

- El bajo nivel de instrucción de los padres de familia incide negativamente en la participación de éstos en la realización de las tareas escolares.
- La mayoría de las tareas escolares de estudios Sociales no cumplen con sus objetivos didáctico-pedagógicos, debido a que no toman en cuenta los criterios técnicos por parte de los maestros y a la falta de colaboración de los padres de familia.
- Los deberes no son evaluados correctamente, debido a que éstas apenas se revisan, se ponen simplemente vistos, una calificación arbitraria al margen de

todo procedimiento pedagógico correcto.

- La mayoría de las autoridades, profesores, alumnos y padres de familia opinan que las tareas escolares no tienen mayor utilidad, debido a que están mal planificadas.

Nosotros consideramos haber dado respuestas a estas otras interrogantes a través del desarrollo de la tesis, la misma que se sintetiza en los siguientes capítulos:

- . El primer capítulo que resume las bases teóricas esenciales sobre las tareas y deberes escolares, concepción tradicional y pedagógica, objetivos, características, así como la planificación de estas actividades.
- . Un segundo capítulo que resume el nivel socio-económico y cultural de los padres de familia y su participación en la realización de las tareas escolares.
- . En un tercer capítulo compendiamos la investigación relativa a las tareas escolares de los alumnos en Estudios Sociales, trabajos de la clase y los que son enviados a la casa, aspectos atinentes a la selección,

forma de elaboración y personas que participan en su elaboración.

. La evaluación de las tareas tratamos en el cuarto capítulo; y, en este contexto nos referimos a la corrección de las tareas por parte de los alumnos y los profesores, calificación de estos trabajos de fijación y refuerzo y finalmente acerca de la funcionalidad de estos trabajos.

. El capítulo quinto, recoge las propuestas que hacemos , las alternativas válidas para mejorar la realización de las tareas escolares así como la participación de los padres de familia.

El presente trabajo investigativo se lo llevó a cabo mediante la utilización de los métodos: inductivo, deductivo, descriptivo y el analítico-sintético; dentro de las técnicas fundamentales, hemos utilizado: la técnica bibliográfica documental, registros de encuestas a las autoridades, personal docente, y padres de familia, como también a los alumnos.

Esperamos y aspiramos que la investigación realizada sobre esta problemática sea de gran utilidad para muchos, pero de manera primordial para los alumnos, padres de familia, profesores y autoridades de los dos establecimientos de educación media de la ciudad de Azogúes.

## **CAPITULO 1**

# **CONCEPTOS FUNDAMENTALES SOBRE LAS TAREAS ESCOLARES.**

## CONCEPTOS FUNDAMENTALES SOBRE LAS TAREAS ESCOLARES

Las actividades extracurriculares son de imprescindible necesidad ya que, la educación reconoce que el colegio no es más que el centro coordinador de las experiencias que son controladas y organizadas con propósitos educativos, pero que además del colegio, existen muchas fuerzas sociales que influyen en la formación integral de los alumnos. Las instituciones educativas tienen que luchar o competir con ciertos factores, tales como la vagancia, la intolerancia, la indisciplina y otros vicios que distraen a la juventud actual; por otro lado existen otros factores tales como la iglesia, la radio, la Tv., el cine, la prensa, etc.; por todas esas razones la escuela actual debe presentar una gran variedad de oportunidades para sacar de ellas las mayores ventajas en favor de su desarrollo educacional. Una forma de lograr esto es por medio de las actividades extracurriculares, donde el alumno tiene la oportunidad de dedicarse a aquellas que más le interesan o le ayudan a desenvolverse como miembro activo de la sociedad. Una cosa es tener conocimientos y otra, muy distinta, aplicarlos en la práctica; estas actividades ofrecen situaciones donde los alumnos pueden poner en práctica sus conocimientos y actitudes al respecto.

Muchos colegios han sido indiferentes en cuanto a la utilización de este tipo de actividades en la docencia, porque no han llegado a apreciar sus grandes ventajas educativas, porque, no saben como hacerlo, o porque tomando en cuenta las dificultades que se presentan, han preferido evitarse el trabajo de hacerlo. El propósito de este trabajo es llenar estas lagunas, tratando de alcanzar las ventajas educativas como consecuencia de las actividades, los principios en que deben fundarse y la forma de organizarlas para obtener un mejor resultado; tratamos de hacer de cada una de éstas una parte integrante del programa escolar total.



**1.1. CONCEPTOS DE TAREAS Y DEBERES ESCOLARES.**

"Las Actividades Extraescolares" son consideradas como las actividades que se desenvuelven a manera de complemento de las que son propias de la clase, vinculadas o no a las materias del plan de estudios y dirigidas preferentemente por alumnos bajo la supervisión de los profesores"

Los colegios que han sido seleccionados para nuestra investigación cuyo funcionamiento general se da en un solo periodo para cada clase, ya que se trata de establecimientos con sección matutinos, vespertinos o nocturnos, no pueden satisfacer el número de clases exigidas oficialmente por el Ministerio de Educación.

Los alumnos en general, permanecen muy poco en los colegios, sólo el tiempo requerido de asistencia a las clases. En muchos colegios se ha establecido que los alumnos únicamente pueden entrar en ellas unos 10 O 15 minutos antes del comienzo de las clases.

---

1 BOYD, W. Hacia una Nueva Educación. Pág: 184.

El ideal es otro, porque otras son las exigencias de la educación en este aspecto. Sería necesaria la presencia del alumno durante la mayor parte del día en el colegio, y, así mismo, que ésta estuviese en condiciones de recibirlo y orientarlo en actividades de distinta índole con finalidad educativa. Es deseable que mejor se encuentre en el colegio que en la calle.

Las actividades extraclase, constituyen una ayuda didáctica para la educación integral, ya que las actividades educativas desarrolladas durante la clase resultan insuficientes y precarias. Insuficientes, porque no reflejan una serie de actividades sociales y esenciales para una buena educación. Precarias porque las oportunidades de expresión del educando son bastante limitadas y, así mismo, impuestas por igual a todos y de manera superficial.

"La tarea es cualquier actividad, obra o trabajo que debe hacerse en tiempo limitado"<sup>12</sup>

Las tareas o deberes escolares académicos están inscritos dentro del aprendizaje, para ser más concretos dentro del plan de lección, donde se conoce como actividades de refuerzo, y todo aprendizaje requiere actividad mental y física; el maestro debe elaborar su plan con el fin de despertar su interés en la lección y debe también, incluir la participación activa de los alumnos en las actividades de clase.

El profesor que cumple con los requisitos de su profesión, prepara el ambiente en el cual sus alumnos serán estimulados Y motivados para el aprendizaje; precisamente, dentro de las actividades de refuerzo bajo las formas de las clásicas tareas y deberes, que deben realizar en la clase y en la casa, a propósito de aula, ésta debe representar otro hogar, para el estudiante y el laboratorio de trabajo para su labor de aprendizaje y de refuerzo, donde debe sentirse seguro y motivado.

Si consideramos las manifestaciones históricas, respecto a los deberes, seguramente, la mayoría de profesores conocemos que en cada época, la filosofía de los deberes escolares habrá cambiado; más aún, de

uno a otro profesor, en una misma época, habrá cambiado el "para qué" mandamos a hacer tareas a los educandos y, consecuentemente también habrá cambiado todo lo relacionado con las tareas y deberes, su contenido y su forma de evaluación.

Entre las técnicas del proceso de aprendizaje nos hallamos con la existencia de la llamada "tarea escolar". Esta envuelve un sentido de organización más detallado y concreto del trabajo, aceptable y flexible dentro del "esquema o plan".

En la educación tradicional el trabajo se realizaba con un concepto intelectualista, en que perseguía la obtención del conocimiento, y no el cultivo de las aptitudes por medio de las actividades. Aquel tenía como única fórmula la llamada lección y no se conocía el vocablo tareas, sino como sinónimo de trabajo para hacer en casa, conocido también con el nombre de deberes.

Hoy el término tarea tiene otro sentido. Llámase así a la labor que realizan los alumnos y el profesor, dentro del proceso didáctico indicado en el plan o esquema, lo que el bosquejo era el plan de

lección tradicional.

Pero la tarea se caracteriza por un quehacer sistematizado, sin dejar de ser flexible, y libre, con carácter de organización.

La tarea comprende un plan anticipado del trabajo a realizar por el alumno bajo la guía consciente, pero discreta del profesor. En el plan de lección tradicional se fijaba en el conocimiento que iba a ser obtenido; en la tarea la visión o enfoque se dirige al cultivo de las actividades, en el hacer educativo.

"Deberes: los deberes desde el punto de vista ético y moral, es el cumplimiento de las obligaciones o tareas "en general o escolares en particular"<sup>5</sup>

Este es uno de los conceptos más interesantes por tres razones fundamentales:

a. Por su valor axiológico, por ser narrativo y

---

3. CONTRERAS, Rodolfo, (1993). El trabajo escolar de nuestros alumnos. Pág: 77

por tanto tener contenido formativo, desde el punto de vista ético por cada deber cumplido tendremos que reclamar un derecho.

- b. Por su punto de vista pedagógico, ya que hace alusión, aunque en forma genérica a los deberes o tareas escolares, los mismos que pueden ser realizados en clase o en casa.
- c. Una tercera razón, el tratar como sinónimos a los términos "deberes" y "tareas"; en realidad en la práctica escolar no interesa que hilemos muy fino, el análisis semántico de estas dos palabras, interesa más que los profesores sepamos sus fines y objetivos, su dosificación y obviamente que revisemos y valoremos siempre el trabajo que mandamos a nuestros estudiantes.

## 1.2. CONCEPCION TRADICIONAL DE LOS DEBERES ESCOLARES.

Desde que existen escuelas, existen tareas escolares, es decir desde hace miles de años, los pedagogos griegos y los ludimagister romanos enviaban tareas a sus discípulos; los severos sacerdotes escolásticos y los renovados jesuitas; los pedagogos de las escuelas del renacimiento y los casi contemporáneos de la Educación Moderna.

En fin donde ha existido la relación profesor-alumno han habido tareas escolares, alguien, alguna vez los llamó deberes, dando a entender que son actividades que implican una obligación, más bien desde el punto de vista axiológico que del pedagógico.

Lo cierto es que, todos los educandos tienen que cumplir tareas o deberes, unos en el aula u otro sitio del ambiente escolar (biblioteca, museo, laboratorio, taller) y otros, la mayoría en su casa.

Seguramente, en cada época la filosofía de los deberes escolares habrá cambiado. Más aún de uno a otro profesor, en una misma época, habrá cambiado el

fin para qué mandamos tareas a los educandos y, consecuentemente, también habrá cambiado todo lo relacionado con los deberes: su contenido y la forma de evaluarlos.

Ubicándonos en el aquí y ahora, en nuestra propia época y en el sistema educativo ecuatoriano (aunque con la seguridad de que nuestras opiniones son válidas para muchos casos similares al nuestro) tenemos que establecer con claridad lo que son y lo que deben ser las tareas o deberes escolares. Pero, aunque algunas personas les puede parecer poco ortodoxo el procedimiento, vamos a empezar estableciendo:

1. Las tareas no son para que en casa completen los padres u otros parientes, un proceso enseñanza-aprendizaje que el profesor no alcanzó a terminar en el aula.
2. Las tareas no son para hacer creer a los padres de familia que el profesor es muy "trabajador", mandando cantidades enormes de tareas que jamás son revisadas por el profesor. Hay muchos ejemplos de esto; ejemplo hacer cincuenta

multiplicaciones; resolver cien problemas; escribir sesenta oraciones, conjugar cuarenta verbos, copiar cuarenta y siete páginas de un libro, etc.

Tomemos un solo ejemplo, el primero: cincuenta multiplicaciones por cuarenta alumnos significa tener dos mil ejercicios, en su mayoría diferentes. Qué profesor ocupará treinta y tres horas en revisarlos y evaluarlos, y eso suponiendo que se demore sólo un minuto en cada multiplicación? Más todavía, si se piensa que ése sería sólo uno de los deberes que ése profesor manda en un día, a un sólo grado o curso.

3. Las tareas no son instrumentos de tortura para los alumnos, se supone que en un profesor normal no pueden haber sentimientos psicopatológicos como el sadismo. Y sin embargo, se mandan a hacer deberes como el de escribir cinco mil veces una frase o copiar doce veces todo el contenido de un cuaderno en inglés, etc.

### 1.3. CONCEPTOS DIDACTICO-PEDAGOGICO DE LAS TAREAS Y DEBERES ESCOLARES.

Las tareas escolares desde el el punto de vista didáctico-pedagógico, son trabajos complementarios de la enseñanza-aprendizaje, que retroalimenta este proceso, que al tiempo que refuerce y fije el aprendizaje, motive y haga más activo el trabajo curricular en el aula de clase.

Decir que las tareas escolares son didácticas, técnicas y pedagógicas, implica que, éstas tengan un proceso de planificación, ejecución y evaluación.

Que las tareas no sean trabajos autónomos de los alumnos, sino que estos no tengan la dirección y auxilio oportuno del profesor, como nos dice Diego González: "El éxito de la tarea escolar depende en gran parte de la habilidad y discreción del profesor al dirigir el trabajo"<sup>4</sup>

Esta dirección escapa muchas veces a toda

---

4. GONZALEZ DIEGO, Dr. Didáctica o Dirección del Aprendizaje.



explicación, porque depende de las condiciones de los alumnos, de la naturaleza del tema, y de la situación didáctica.

Pero siempre será útil mencionar algunos puntos directrices que pueden determinar un mejor resultado del aprendizaje.

A nuestro juicio, una de las mayores dificultades del trabajo, escolar cuando éste se organiza por equipos, es que al principio los alumnos, si se trata de consultar en libros o revistas, carecen de la práctica o adiestramiento necesario.

Hay alumnos que no saben tomar notas y tratan de copiarlo todo literalmente; no saben seleccionar. Con ello sucede que el tiempo nunca es suficiente y además, el trabajo resulta improductivo y memorístico.

Es necesario que el profesor enseñe a tomar notas y apuntes a los alumnos.

Cuando se trata de mapas, experiencias, etc, es

conveniente que el profesor, guíe y oriente la observación de los alumnos en relación con el hábito o adiestramiento de los mismos.

Cuando se trata de trabajos prácticos, es necesario guiar al alumno, en el empleo de instrumentos, en el uso de los ingredientes, realización de experimentos, modo de practicar ciertos ejercicios, cómo leer y seguir determinadas instrucciones, cómo evaluar los resultados parciales en cada etapa, etc.

En esta labor de ayuda y dirección del profesor, combinará los métodos y procedimientos y actuará de acuerdo con los alumnos, su capacidad, medio ambiente, dificultades del asunto, recursos materiales y didácticos, etc.; pero a medida que los alumnos vayan progresando la ayuda del profesor, se irá haciendo menos directo y frecuente, a fin de que el auto-aprendizaje resulte más intenso y eficaz.

#### 1.4. OBJETIVOS DE LAS TAREAS Y DEBERES ESCOLARES.

Las actividades extraclase, en cualquier nivel de enseñanza pueden servir para:

- "1. Orientar al educando hacia actividades adecuadas a sus peculiaridades y preferencias.
2. Dar sentido práctico de enseñanza teórica, por medio de su aplicación, a través de las realizaciones de los centros de estudios.
3. Favorecer el desenvolvimiento del espíritu de iniciativa y el sentido de responsabilidad, pues todas estas actividades se realizan bajo la dirección de los propios alumnos.
4. Favorecer el desenvolvimiento del espíritu de iniciativa y el sentido de responsabilidad, pues todas estas actividades se realizan bajo la dirección de los propios alumnos.
5. Favorecer la socialización del alumno, a través de las actividades en grupo y de la articulación con la comunidad.

6. Dar oportunidad de aparición de líderes, ya que estas actividades requieren alumnos que agrupen y dirijan a los colegas.
7. Promover la asistencia didáctica de los educandos que se atrasen en sus estudios.
8. Promover cursos de divulgación y de carácter popular, bajo la responsabilidad de los propios alumnos.
9. Ofrecer oportunidades para el descubrimiento profesional y la discriminación de aptitudes.
10. Favorecer el desenvolvimiento de la personalidad del educando"<sup>5</sup>

Como toda actividad educativa, los deberes o tareas escolares persiguen estos esenciales objetivos:

- a. Dar retroalimentación o feed-back al profesor, respecto al grado de éxito que ha logrado la

---

5. NERICI, Imideo. (1973). Hacia una Didáctica General Dinámica. Pág: 412.

enseñanza, a través de los resultados que logran sus alumnos, que son testimonio de cuánto y cómo han aprendido.

- b. Dar refuerzo a lo aprendido en una lección.
- c. Hacer más activo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- d. Desarrollar el sentido de responsabilidad en el educando.
- e. Desarrollar el sentido estético en los alumnos.

A pesar de las condiciones adversas que ofrecen nuestros colegios, aún así, con buena voluntad por parte de la dirección del establecimiento y del profesorado, es posible desarrollar un programa, aunque sea mínimo, de actividades extraclase.

### 1.5. SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE TAREAS Y DEBERES.

Las tareas y los deberes escolares son trabajos que se realizan en la clase y en la casa, dentro y fuera del establecimiento educativo, dados o enviados como parte del proceso curricular de la enseñanza-aprendizaje.

Las semejanzas y diferencias que desde nuestro punto de vista existen, aunque ciertamente más son de orden formal que de contenidos filosóficos.

#### Semejanzas entre tareas y deberes escolares

Dentro de lo que podríamos denominar semejanzas y diferencias están las siguientes consideraciones:

- Las tareas y los deberes son términos sinónimos, ambos implican un trabajo complementario del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Las tareas y deberes por principio se dan o deben darse luego del proceso del

interaprendizaje.

- Tanto las tareas como los deberes deben tener la máxima planificación, ejecución y evaluación, por tanto los mismos fines y objetivos.

### Diferencias entre tareas y deberes escolares

Dentro de lo que consideramos las fundamentales diferencias están:

- Las tareas son más generales, los deberes más específicos.
- Las tareas escolares tienen una tendencia más de clase (institucional), mientras que los deberes son básicamente para la casa.
- Las tareas escolares son más académicas, intelectuales, cognoscitivas, pertenecen al mundo de los bienes; mientras que los deberes son más axiológicos, por tanto, corresponde al mundo de los valores.

## 1.6. CLASIFICACION DE LAS TAREAS O ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

Las actividades extraclase pueden ser clasificadas en base a diversos aspectos o enfoques, pero los de mayor interés son, los de duración, afiliación y patrocinio.

### 1. Actividades extraclase en cuanto a la duración.

Con referencia a este aspecto las actividades pueden ser:

- a. Actividades permanentes, cuando no tienen limitación de tiempo de duración, como por ejemplo, los Centros de Estudios, el Centro de la Comunidad, el periódico escolar, etc.
- b. Actividades transitorias, cuando surgen por exigencia de algún acontecimiento o circunstancia de la escuela o de la comunidad, pero dejando de funcionar cuando no hubiese más motivo para la existencia de las mismas, como, por



ejemplo: "Campaña de los buenos modales", "Movimiento pro-lisiados", "Semana de Don Bosco", etc.

2. Actividades extraclase en cuanto a la afiliación.

a. De afiliación obligatoria, cuando todos los alumnos están obligados a afiliarse a ellas, como es el caso del Gremio Estudiantil, del Centro de la Comunidad, etc.

b. De afiliación espontánea, cuando los alumnos se afilian a ellas de acuerdo con sus preferencias personales, como ocurre con el "centro de estudios de matemática", "cooperativa escolar".

3. Actividades extraclase en cuanto al patrocinio.

Respecto a este punto, las actividades pueden ser:

a. Patrocinadas por la propia institución,

que constan en la planificación del colegio, como el centro de la comunidad, la Cooperativa Escolar, el Museo Escolar, etc.

- b. Patrocinadas por las distintas cátedras que están adscritas a las diversas asignaturas del plan de estudios, como es el caso del centro de Estudios de Geografía, de Ciencias Naturales, etc.

## 1.7. TIPOS DE ACTIVIDADES EXTRACLASE.

En este numeral incluimos algunas actividades extraclase que pueden ser desarrolladas dentro y fuera del horario escolar, a fin de que, se logre una vitalización de la enseñanza, sobre la base de una adecuada articulación con las necesidades, posibilidades y preferencias del alumno, teniendo en vista el desenvolvimiento y su creciente integración social.

### 1. Biblioteca especializada:

En cuanto a su constitución y funcionamiento, ya se han hecho las necesarias referencias acerca de la biblioteca especializada. Vale la pena, empero, insistir que, estas bibliotecas deben ser dirigidas por los propios alumnos, orientados por el profesor de la materia. Con relación a la misma, podrían llevarse a cabo las siguientes prácticas:

1.1. Presentación de los libros, revistas u otras publicaciones que se destinen o incorporen a la Biblioteca. Así, todos los meses podría haber una sesión de esa índole, en la cual, un grupo

de alumnos tendrá a su cargo la presentación, reforzada de comentarios. Sería una incorporación viva de los nuevos elementos bibliográficos, hecha por los mismos alumnos.

1.2. Exposición, por determinado lapso, de las nuevas obras incorporadas, o por incorporarse en la biblioteca.

1.3. Lectura, resumen y comentario, por lo menos de un libro por año, por cada alumno. La presentación de dichos resúmenes y comentarios, podría ser hecha en reuniones de "centros de estudios" o en reuniones de la propia biblioteca, según la conveniencia y las posibilidades del momento.

## **2. Centros de Estudio.**

Puede ser creado un centro de estudios para cada disciplina, que sea dirigido por los alumnos. Podrán participar de estos centros, los alumnos y demás personas de la comunidad. La posibilidad de que personas extrañas, participen de los centros de

estudios es una forma de vincular la institución con la sociedad.

Las reuniones consistirán en disertaciones de alumnos, de profesores y de personas de la comunidad, especialmente invitados para ello. Las reuniones podrán ser de dos tipos:

- a. Reuniones Internas: En las cuales son presentados o debatidos trabajos de los alumnos, y son llevados a cabo planeando futuras actividades. Estas reuniones exclusivas para alumnos, deben ser frecuentes.
- b. Reuniones Públicas: De carácter más o menos solemne, con la participación de todos sus miembros, en especial los padres de los alumnos y otras personas de la comunidad. Estas reuniones pueden ser bimensuales o llevadas a cabo en fechas significativas para el centro o para la comunidad.

### **3. Centro Cívico:**

El "Centro Cívico", debe ser el órgano al cual

estén afiliados todos los alumnos. A través de este centro, puede desenvolverse toda la vida cívica de la institución, y el mismo, puede ser orientado por los profesores de historia, sociología, organización social y política, educación democrática, instrucción cívica, u otras asignaturas afines:

Sus finalidades son:

- 3.1. Promover las conmemoraciones cívicas de las fechas históricas nacionales y municipales.
- 3.2. Promover campañas de urbanidad y mejoramiento del colegio.
- 3.3. Promover conferencias correlativas a las diversas fechas cívico-patriotas, destacando las actividades positivas de las grandes personalidades de la historia, en especial de la Historia Patria, de las personas de la comunidad, de los propios alumnos y de las informaciones suministradas por la prensa, por la radio o la televisión.
- 3.4. Presentación en las aulas o en otros locales

apropiados, de afiches y cuadros sugestivos referentes a los buenos hábitos y actitudes sociales positivas.

3.5. Ceremonia semanal de la Bandera Nacional, en el patio del colegio, pudiendo quedar este acto a cargo de un curso, cada semana.

3.6. Develamiento de retratos de figuras ilustres de la nacionalidad, así como de figuras que se hubiesen destacado en la historia de la comunidad.

3.7. Campañas de esclarecimiento acerca de los deberes y derechos del ciudadano.

#### **4. Periódico escolar:**

El colegio debe mantener un periódico escolar mensual, dirigido por los profesores y confeccionado por los alumnos. Este periódico no impedirá que cada signatura tubiese también su "órgano de prensa".

Si no hay imprenta en el colegio, el periódico podría ser mimeografiado y, así mismo levantado a

máquina o a mano.

El periódico debe mantenerse, económicamente, por medio de la venta de sus ejemplares y de los anuncios suscriptos por el comercio local. Dicho periódico debe ser prestigiado por la dirección del colegio y por el cuerpo docente, a fin de ayudarlo a alcanzar sus objetivos, que son:

- "4.1. Llevar al alumno a ejercitarse en el lenguaje escrito.
- 4.2. Relacionar al colegio, con el hogar y con la comunidad.
- 4.3. Vincular a los colegios entre sí. Además, en cuanto a este punto, hacer resaltar que dicha vinculación intercolegial debe llevarse a cabo por todos los medios posibles, de manera que no vivan como unidades aisladas o peor reñidas entre sí.
- 4.4. Conducir a un perfeccionamiento moral, en el cual los vicios sociales (fumar, beber, practicar juegos de azar, etc.) sean combatidos

de manera continua y cautelosa.

4.5. Reflejar, en sus páginas, el dinamismo del colegio.

4.6. Favorecer, a través de colaboraciones y lecturas, el contacto entre alumnos y ex-alumnos.

4.7. Destacar y cultivar los sentimientos cívicos de solidaridad humana.

4.8. Dar oportunidad para que se revelen vocaciones literarias, periodísticas y públicas de los alumnos"<sup>6</sup>

El colegio podría, asimismo, patrocinar la publicación de un Anuario, adscrito al Periódico colegial, en el cual se efectuaría el resumen de todas las realizaciones del colegio a lo largo del año, a través de trabajos de profesores y alumnos.

---

6. AGUAYO, A. M. (1987). Los trabajos extrascolares. Pág: 87.

## 5. Periódico Mural.

Todas las disciplinas pueden tener su periódico mural, formado por un cuadro o marco de madera (o de otro material apropiado), de un tamaño aproximado de 0.80 x 1m, donde serán colocadas las noticias importantes e interesantes de la asignatura, así como noticias relacionadas con la enseñanza de la misma.

El periódico mural puede ser renovado, en su parte informativa, semanalmente o bien quincenalmente, tarea que estará a cargo de un grupo rotativo de alumnos.

Dicho periódico podrá tener una sección denominada "Ultima hora", donde serán fijados los comunicados urgentes de la cátedra o los hechos recientes que sean de suma importancia para la asignatura. Podrá contarse, además, con el periódico mural del colegio, en sustitución de la célebre "cartelera de informaciones o avisos". Se fijarán en las noticias referidas en la vida escolar en general, emanadas de la dirección del establecimiento.

## 6. Semanas conmemorativas.

Las diversas cátedras podrían promover durante el año, "semanas conmemorativas", referidas a personalidades, acontecimientos y hechos vinculados con la asignatura respectiva. Se promoverían de ese modo, charlas y disertaciones a cargo de alumnos, profesores, padres de familia, etc. acerca de temas en desarrollo. También podrán colocarse, en todo el colegio, letreros y grabados alusivos a los mismos.

El motivo de estas semanas conmemorativas estriba, en dar al colegio, un permanente ambiente festivo, y, a la vez, un sentido más objetivo de sus actividades.

Las semanas conmemorativas podrán referirse a fechas cívicas, a celebraciones y acontecimientos referentes a cada asignatura, o a temas generales, como: la verdad, el respeto a la vejez, cuidados de la naturaleza, higiene, amor al prójimo, lenguaje correcto, etc.

## **7. Museo escolar.**

El colegio puede tener un museo escolar, con la cooperación de todas las disciplinas. Para la elección de sus directores, pueden llevarse a cabo elecciones entre los alumnos interesados. El museo además de su aspecto general, puede tener secciones destinadas a las diversas asignaturas, pudiendo contar cada una con su propio representante, lo que facilitará el uso y la funcionalidad del museo, ya que, es indispensable que sea el depositario del material didáctico. Los trabajos más significativos de cada disciplina y de cada año, podrán destinarse al museo escolar.

El museo podrá tener también, una sección folklórica de las distintas partes del país.

## **8. Exposiciones:**

Todas las cátedras deberán promover exposiciones de sus trabajos, durante todo el año lectivo. Para la inauguración de dichas exposiciones podrá invitarse a los padres de los alumnos u otras personas de la comunidad. Así mismo, para la

clausura e inauguración de los mismos ayudarse de la intervención de los alumnos.

Los trabajos a exponer no deberán ser seleccionados. Los alumnos tendrán la oportunidad de comparar sus trabajos; creemos que, los que menos se esmeraron harán todo lo posible para que, en las próximas exposiciones, sus trabajos sean mucho mejor.

#### **9. Talleres escolares:**

El colegio debe tener una serie de talleres supervisados por la cátedra de Artes Industriales, principalmente de carpintería, hidráulica, mecánica, electricidad, encuadernación, tipografía, etc. Estos talleres serían de aplicación de las Artes Industriales y estarían encaminados a dar un sentido objetivo y práctico en la orientación de la materia, a la vez que, conservar y mejorar su hábitat. Sería interesante que todas las reparaciones de la institución fuesen atendidas; en la medida de lo posible, por estos talleres, inculcando en el alumno la mentalidad de conocer y valorar lo que se deteriora.

El profesor de Artes Industriales podría, a través de su actividad docente, orientar a los alumnos para que formen en su propia casa un pequeño taller, equipado con un mínimo de materiales y de herramientas que posibiliten la reparación y el mejoramiento de la **residencia de cada uno.**

Esos talleres, en el colegio, tienen como objetivo:

- 9.1. Ayudar a descubrir aptitudes de los alumnos.
- 9.2. Desarrollar habilidades.
- 9.3. Preparar los pequeños trabajos exigidos por la creciente mecanización de los medios de vida.
- 9.4. Enseñar a utilizar las manos y la inteligencia, en forma conjunta.
- 9.5. Dar un sentido práctico a las actividades escolares.
- 9.6. Dar oportunidad para que el alumno se exprese.

Dichos talleres pueden funcionar para:

- a. Reparar y conservar elementos del colegio.
- b. Servir a las demás cátedras para demostraciones y elaboración de material didáctico.
- c. Elaborar objetos de uso y utilidad del alumno.
- d. Fabricar objetos, por encargo, como una forma de iniciar al alumno en la realidad económica, destinándose los beneficios para el mejoramiento del colegio y para la gratificación de los propios alumnos.

#### **10. Visitas y excursiones:**

Las excursiones y visitas tienen por finalidad colocar al alumno en contacto directo con la realidad física, social y cultural, según la índole de las mismas, y dar un valor de autenticidad a las actividades escolares. Sirven para:

"10.1. Enriquecer la experiencia del alumno.

- 10.2. Desarrollar el sentido de realidad del mismo.
- 10.3. Atenuar el verbalismo de las clases.
- 10.4. Relacionar el colegio con la comunidad.
- 10.5. Revelar vocaciones a través de visitas a fábricas, laboratorios e instituciones administrativas, establecimientos comerciales, instituciones culturales, etc.
- 10.6. Ejercitar el espíritu de observación.
- 10.7. Adiestrar al alumno en la compilación de datos y el análisis y comparación de los mismos.
- 10.8. Educar socialmente, a través de la cooperación entre colegas, y lograr que se establezcan nuevos contactos con otras personas.
- 10.9. Ofrecer oportunidades para un mejor



conocimiento de los alumnos.

Es aconsejable en cuanto al planteamiento de excursiones y visitas:

- a. Llevar a cabo una visita previa al local o lugar.
- b. Preparar mentalmente a los alumnos para lo que se vayan a observar.
- c. Distribuir actividades a diversos alumnos según sus peculiaridades.
- d. Debe estudiarse: horarios, transporte, medios de comunicación y gastos que amerite la excursión.

#### **11. Conferencias:**

Cuando tengan lugar conferencias públicas relacionadas con diversas asignaturas, el profesor puede designar un representante de la clase, o bien un compañero elegido por los demás, para concurrir a ellas, con la obligación de presentar, en la primera

oportunidad, en el curso, un informe sobre lo que vió y escuchó.

### 1.8. CARACTERISTICAS DE LAS TAREAS.

Las tareas o deberes escolares dados sus altos fines y objetivos pedagógicos deben tener como características las siguientes:

- Las tareas deben ser de fijación, refuerzo y aplicación.
- Las tareas deben ser planificadas y realizadas con la dirección del profesor.
- Las tareas deben ser objetivas, pragmáticas y utilitarias.
- Las tareas deben contemplar valores formativos y académicos.
- Las tareas deben ser dosificadas, de modo que no limiten el tiempo libre del estudiante.
- Las tareas escolares deben tener un valor

diagnóstico.

- Las tareas y deberes escolares deben reflejar lo aprendido en clase, y no lo que aprenderá o será motivo de enseñanza por parte del profesor en futuras clases, con las famosas tareas de investigación sin conocimiento de causa.

### 1.9. LA PLANIFICACION DE LAS TAREAS ESCOLARES.

La planificación de las tareas escolares implica fundamentalmente:

- La selección del asunto, es de mayor importancia; el mejor será siempre el escogido o presentado por los estudiantes. Pero pudiera ser que el asunto, dentro del interés estudiantil, resultase de menor provecho o valor educativo que otro. ¿Qué hacer en este caso?. La pedagogía progresiva rechaza la imposición de los asuntos por el profesor. Pero siempre cabe un recurso intermedio. El profesor hábil puede obtener lo que decía Clarapade: "que los niños quieran lo que hacen."

- ¿Qué importancia tiene actualmente la preparación de la tarea? ¿Debe el profesor preparar la lección o debe supeditarla todo a la enseñanza incidental?.
  
- Parece que debe aprovecharse, siempre que sea posible el interés de los alumnos, pero el profesor ha de tener algún plan y por lo tanto resulta indispensable hacer una preparación de la tarea a realizar, procurando que esta resulte interesante.
  
- Una vez elegido el asunto de la tarea y convenido el mismo, el profesor se halla frente al problema de la organización del trabajo. ¿Cómo se realizará éste? ¿Se dejará al alumno en absoluta libertad para hacerlo, o darán instrucciones? En este caso, ¿Cuáles serán las mejores instrucciones?
  
- Cada tarea tiene un sello especial en su preparación, que depende del alumnado, del asunto y de los medios materiales del aprendizaje.

- Es preciso explicarle y auxiliarse en los ejercicios de aprendizaje, dándole una dirección e instrucción al educando.
  
- Seleccionando el asunto y preparada la tarea, organizar el trabajo de los alumnos y formar los equipos bajo la dirección del profesor, y con su auxilio discreto, pero eficaz, la ejecución de la tarea resultará un trabajo mucho más fácil y provechoso.

## **CAPITULO 2**

# **EL NIVEL SOCIO-ECONOMICO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU PARTICIPACION EN LAS TAREAS ESCOLARES.**

## EL NIVEL SOCIO ECONOMICO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU PARTICIPACION EN LAS TAREAS ESCOLARES

La investigación de campo que realizamos para estructurar los contenidos correspondientes al segundo capítulo, tienen como finalidades primordiales los siguientes:

- Determinar las condiciones socio-económicas de la familia y su incidencia en la participación de éstos en la realización de las tareas y deberes escolares de sus hijos, y;
- Demostrar que, el bajo nivel de instrucción de los padres de familia inciden negativamente en la inadecuada participación en la realización de las tareas escolares.

Estos propósitos tienen como punto céntrico de preocupación a la familia, núcleo humano, constituido por la unión más o menos duradera y socialmente aprobada de un hombre y una mujer y los hijos, y que este fenómeno universal se halla presente en todos y cada uno de los tipos de sociedades.

En este contexto trataremos mediante encuesta a los padres de familia, las siguientes variables con sus respectivos indicadores:

- . El status social de la familia.
- . Las condiciones económicas de la familia.
- . El nivel de instrucción de los padres de familia.
- . Y, la incidencia del grado de instrucción de los padres en la realización de las tareas escolares.

Cuestiones que dilucidamos a través de una serie de cuestiones planteadas en su momento.

Nosotros creemos que debemos hacer algunas elementales consideraciones sobre el tema en general, puesto que, de manera particular y previo al análisis de cada respuesta de la encuesta, teorizaremos sobre el tema o aspecto de enfoque.

Desde nuestro modesto punto de vista, la familia es la institución más antigua y universal, que como célula de la sociedad está conformada por la unión indivisible de un hombre y una mujer que conviven en todas sus dimensiones e integrada por los hijos que los procrearon, les deben crianza, protección y educación integral; y, en

este campo, tienen ellos su responsabilidad de coadyuvar desinteresadamente a este propósito, el mismo que se desdobra en: la parte formativa, propiamente educativa, que corresponde al mundo de los valores y que hacen del hombre una auténtica persona, un verdadero ser humano, que primero piense en los demás, en su espiritualidad, en su alma, en cuanto conjunto interior, afectivo; y, la parte instructiva, la del mundo de los bienes intelectuales, tecnológicos, científicos y materiales.

Pues, la atención oportuna, correcta y eficiente de la formación e instrucción es lo que llamamos con absoluta propiedad "educación integral", total, completa, ideal; sin embargo y para fines de nuestra investigación, de este desglose, tomamos únicamente la parte instructiva, académica, la del rendimiento y aún más, de este gran ámbito extraímos las tareas escolares que son una parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, concretamente en lo que a ejercicios de fijación, refuerzo y aplicación de los conocimientos enseñados por los profesores o educadores y asimilados por los educandos.

Pues, la tarea escolar se caracteriza por un quehacer sistematizado, sin dejar flexible, y libre, sin

carecer de organización.

Y en este campo tienen que hacer los padres de familia, pero sin duda que deberían tener una preparación pedagógica elemental y de esta tarea debe encargarse la institución a través de las autoridades administrativo-docentes, de manera muy particular y específica, las autoridades académicas conformadas por el Vicerrector y los Jefes de Area.

## 2.1. STATUS SOCIAL DE LA FAMILIA.

Desde el punto de vista del diccionario el término STATUS, significa: "posición o prestigio social de una persona o grupo"<sup>7</sup>

El status en un estado, es un nivel socio-económico y cultural de una persona o grupo social determinado, por tanto los factores intervinientes de un status son: básicamente la condición económica, el nivel de instrucción individual y del grupo, los factores culturales y por supuesto la condición étnica en mayor o en menor medida,

---

7. LUMARSO, Diccionario Sociopolítico y Económico. Pág: 61.

dependiendo de los factores anteriores.

Dentro de los factores culturales tenemos las costumbres, el folkolre, los valores y por supuesto la religión.

El status social o nivel social del padre de familia en el presente caso, está determinado por este conjunto de factores, más lo que alcanzamos a percibir fundamentalmente es la situación económica traducida en bienes materiales, y dentro de la situación cultura, el nivel o grado de instrucción recibida y con ello una posición social y política dentro del diario convivir en su comunidad, llámense éstos: barrios, parroquias, pueblos, ciudades, suburbios o una posición socio-ecnómica, cultural y política de trascendencia provincial y nacional, determinada por el ejercicio de un cargo público y por estar vinculados con el comercio y la industria, con réditos económicos muy significativos.

El status socio-ecnómico y cultural de una familia, se constituye en causa y efecto de una buena o mala educación de los hijos; pues, si la condición es excelente o muy buena, habrá la

posibilidad cierta de poder dotar de todos los útiles necesarios, de una buena alimentación, e inclusive de ayudas pedagógicas por parte de sus padres, puesto que su nivel de instrucción y su preparación académica aunque sea en otras profesiones le dan esa posibilidad.

Si a la inversa el status socio-económico y cultural de los padres es muy limitado, en muchísimos casos, llega hasta la miseria, la atención a la familia en general y a los hijos en particular es también limitada, en cuanto recursos alimenticios, materiales, económicos y por supuesto pedagógicos, todas vez que sus representantes no están en condiciones de ayudar en sus problemas de aprendizaje, ayudar en la realización de las tareas escolares y extraescolares.

Ayudas que son realmente tan fundamentales sobre todo si tomamos en cuenta los altos objetivos de las tareas y deberes escolares, dentro de las cuales podemos a manera de cita mencionar por ejemplo: asimilar conceptos, principios, reglas, leyes, generalizaciones, etc; aprovechar la creatividad de los alumnos, dar funcionalidad a lo

aprendido, inclusive comparar procedimientos, etc.

Los temas del presente capítulo, han sido investigados por medio de encuestas, a efectos de comprobar la hipótesis propuesta. Esta encuesta se ha realizado exclusivamente a los padres de familia, por ello, quien más y mejor conocen y por tanto sus respuestas son definitivamente más confiables, los otros sectores poblacionales, son consultados en temáticas, cuya información son requeridos para los capítulos subsiguientes.

## PREGUNTA No. 1

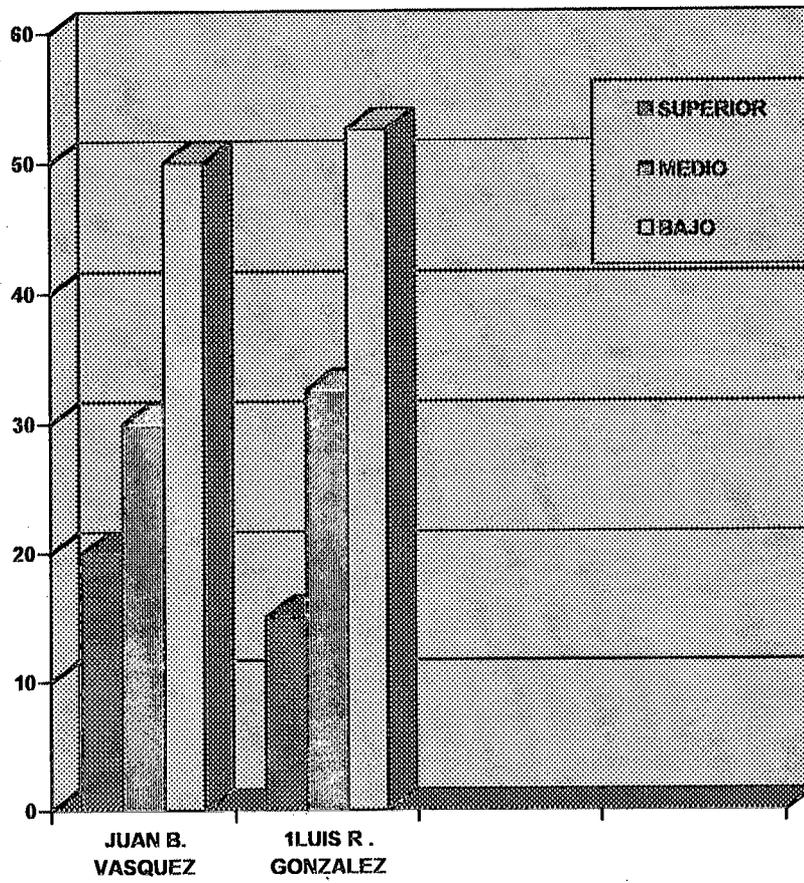
EL STATUS SOCIAL DE LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES ES:  
SUPERIOR, MEDIO, O BAJO?

## CUADRO ESTADISTICO No. 1

INDICADORES	JUAN B VASQ		LUIS R GONZ	
	f	%	f	%
SUPERIOR	20	20	18	15
MEDIO	30	30	39	32,5
BAJO	50	50	63	52,5
T O T A L	100	100	120	100

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia de los colegios: "Juan Bautista Vásquez" y "Luis Rogelio González".

ELABORACION: Las autoras.



## ANALISIS

Como podemos observar en el cuadro estadístico, las respuestas dadas por los padres de familia en torno al nivel o status social de ellos y los estudiantes, son bastante reveladoras, así:

Más de la mitad de padres de familia, para ser más concretos, entre el 50% y el 52%, de los encuestados correspondientes a los colegios "Juan Bautista Vásquez" y "Luis Rogelio González", en su orden, afirman que su condición o status social es **bajo**; entre el 30% y el 32,5% de ellos manifiestan que su situación es **media**.

Un nivel social **superior** alto, quizá confortable corresponde únicamente al 20% o al 15% de las familias de los establecimientos, en el orden que venimos analizando.

Es muy evidente, la condición social realmente deprimente de los hogares de los estudiantes de los colegios investigados; pues, sus limitaciones, la ausencia de compromisos sociales o el no poder responder eficientemente a ellos, crea profundas insatisfacciones que obviamente inestabilizan la emotividad y afectividad familiar, con clara incidencia en el bienestar de todos

pero de manera muy particular, en el quehacer educativo de los hijos. El roce y bienestar social, la convivencia y las relaciones humanas que tienen que darse en el seno social, es un derecho que no alcanza a la mayoría de las familias de nuestros estudiantes.

## 2.2. CONDICIONES ECONOMICAS DE LA FAMILIA.

"La economía en cuanto capital y desde el punto de vista educativo, es un componente básico, no solamente porque en educación todo tiene un valor monetario, sino fundamentalmente porque ésta se la ha tomado siempre como una inversión y por tanto dentro de los resultados se espera en términos concretos, el bienestar material del individuo y de la sociedad"<sup>8</sup>

La condición económica, es la base de todo un sistema de cosas a nivel mundial, continental, regional, nacional, de una comunidad; pues todo el proceso político administrativo y por ende, socio-cultural se mueve al rededor de este eje.

De estas consideraciones podemos deducir que la economía tiene una enorme importancia para la vida individual y colectiva, en el plano personal y familiar, de la economía practicada casi instintivamente, depende en gran medida la felicidad, muchos hogares destruyen la vida de sus

---

<sup>8</sup> HURTADO, Oswaldo. El poder Político en Ecuador. Pág 89.

miembros, al deshacerse de éstos, debido a los problemas económicos.

En toda empresa pública o privada, su existencia depende de la economía, cuando la economía institucional está mal dirigida, viene el fracaso, la quiebra, así por ejemplo, en nuestro país, vemos ejemplos patéticos de esto, en el caso de los ferrocarriles, y en tantas y tantas empresas bancarias y comerciales que se deshacen.

Previo al tratamiento de las condiciones económicas de la familia, conviene realizar algunas consideraciones partiendo de una elemental conceptualización de la economía, un concepto básico de ECONOMIA, dice: "que es la ciencia que estudia el trabajo humano, empleado directa o indirectamente para la satisfacción de necesidades, es decir para la creación de bienes"<sup>9</sup>

Dentro del contexto del término economía se mueven una serie de variables e indicadores, a saber, capital, medios de producción, consumo,

---

<sup>9</sup> RUMANSO, Angel, La economía como primer factor de educación. Pág: 17.

ocupación, empleo, desempleo, subempleo, salarios, calidad, productividad, distribución de los ingresos, etc.

A nivel de consumo y distribución de los ingresos, la economía implica la atención de necesidades básicas y fundamentales como: alimentación, salud, educación, vivienda, vestido, recreación, etc.

Cuando una ama de casa dice, que va a "hacer economías" para comprarse algo que desea, está determinando, sin quererlo, un claro concepto de lo que es la economía. En efecto, "hacer economías", lo cual significa planificar los ingresos y egresos de la familia, de tal manera que, los primeros sean mayores que los segundos y le quede siempre un saldo a favor, factible de utilizarse en gastos que de otro modo no los podrá hacer.

Básicamente eso es lo que hacen todas las entidades sociales, debidamente organizadas, y de su menor o mayor equilibrio depende el status social de ésta. Al respecto las encuestas nos reflejan lo siguiente:

## PREGUNTA No. 2

LA CONDICION ECONOMICA DE LA FAMILIA ES: MUY BUENA,  
BUENA, REGULAR O DEFICIENTE?

## CUADRO ESTADISTICO No. 2

INDICADORES	COLEGIOS		JUAN B VAZQ		LUIS R GONZ	
	f	%	f	%	f	%
MUY BUENA	10	10	17	14,1		
BUENA	12	12	18	15		
REGULAR	25	25	20	16,7		
DEFICITARIA	53	53	65	54,2		
T O T A L	100	100	100	100		

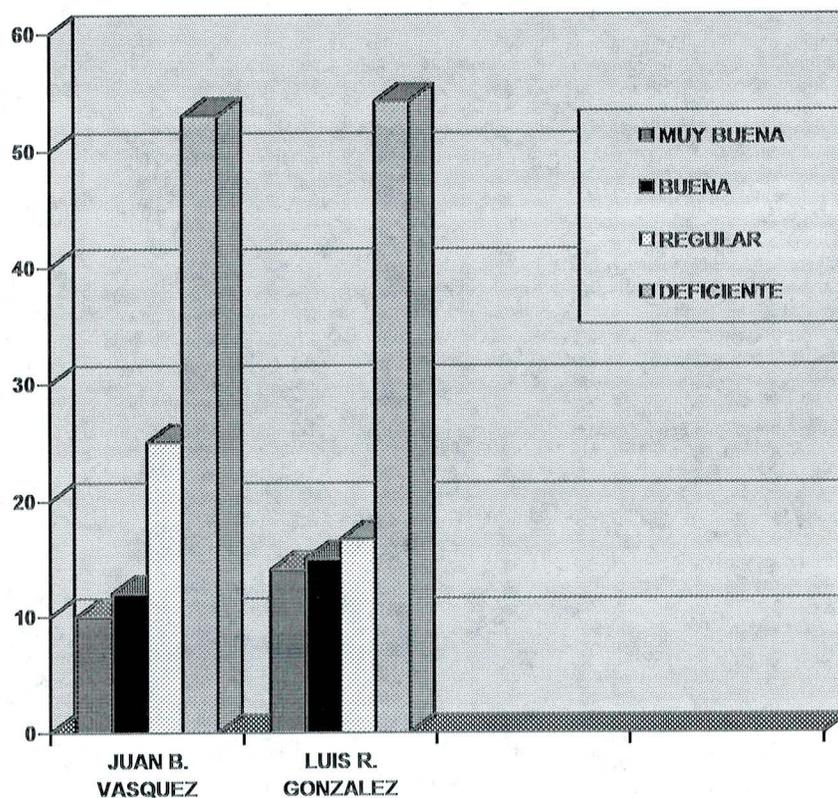
FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia de los  
colegios: "Juan Bautista Vásquez" y "Luis  
Rogelio González".

ELABORACION: Las autoras.



LAS CONDICIONES ECONOMICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS COLEGIOS: "JUAN BAUTISTA VASQUES" Y "LUIS ROGELIO GONZALEZ".

REPRESENTACION GRAFICA No. 2



## ANALISIS

Como podemos observar en el cuadro estadístico respectivo, la condición o nivel económico de las familias, cuyos hijos pertenecen a los colegios: "Juan Bautista Vásquez" y "Luis Rogelio González" de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar.

Entre el 10% y el 14,1% de los padres de familia de los colegios "Juan Bautista Vásquez" y "Luis Rogelio González", consideran que la condición económica del padre de familia es muy buena, lo cual significa que su situación económica es solvente, el problema económico resuelto; sin duda que sus ingresos provienen de empleos privados, de profesiones liberales, de comercios y negocios autónomos y bien capitalizados; bien por ellos, lamentablemente no son muchas las familias que tienen este privilegio.

Entre el 12% y el 15% de los encuestados, porcentajes que corresponden a las familias de los dos colegios en el orden que venimos señalando, afirman que sus economías son BUENAS, los ingresos provienen de fuentes similares, únicamente no con tanta ventaja, quizá los sueldos constituyan ocupaciones de tipo burocrático y

los excedentes que pueden o se dan en el nivel socio-económico anterior ya no son los mismos, pero en todo caso esta clase media, desde el punto de vista de sus ingresos y egresos (balanza equilibrada), no tienen necesidades insolucionables, al menos las básicas.

Porcentajes mayores de la población consultada, cuyas cifras están entre el 16,7% y el 25%, opinan que, la situación económica de los hogares de los alumnos de los dos establecimientos, es Regular. Pero las más altas respuestas, entre el 53% y el 54,2% de los padres de familia de los dos establecimientos, aceptan que la situación o condición económica de la familia es deficitaria; y desgraciadamente ésta es una gran verdad; un balance de ingresos y egresos incompleta y frecuentemente desequilibrada; por tanto con rubros como la alimentación, la salud, la educación también deficitaria. Estado de cosas que nos preocupa a todos por sus consecuencias e incidencias en todas las actividades, pero esencialmente por lo negativo que resulta para la educación y particularmente la instrucción y el rendimiento académico.

De alguna manera definiendo los cuatro sectores o grupos económicos en orden a los porcentajes de la

encuesta tenemos que la situación dominante es la pobreza, la desocupación; ésta, correspondiente al nivel económico deficitario. Le sigue un nivel de deterioro económico y social menor, pero igualmente preocupante, la condición de una economía calificada como regular y que equivaldría a un nivel de mediocridad; luego la condición económica buena y muy buena, correspondiente a la clase media y media alta, los mismos que en muchos casos tienen los medios de producción, son los dueños de un buen sueldo estable, son los dueños del medio circulante, el dinero, los encargados de la situación político-administrativa.

## PREGUNTA No. 3

LOS INGRESOS FAMILIARES PROVIENEN DE: UNA PROFESION LIBERAL, EMPLEO PUBLICO, EMPLEO PRIVADO, DE LA AGRICULTURA, DE NEGOCIOS.

## CUADRO ESTADISTICO No. 3

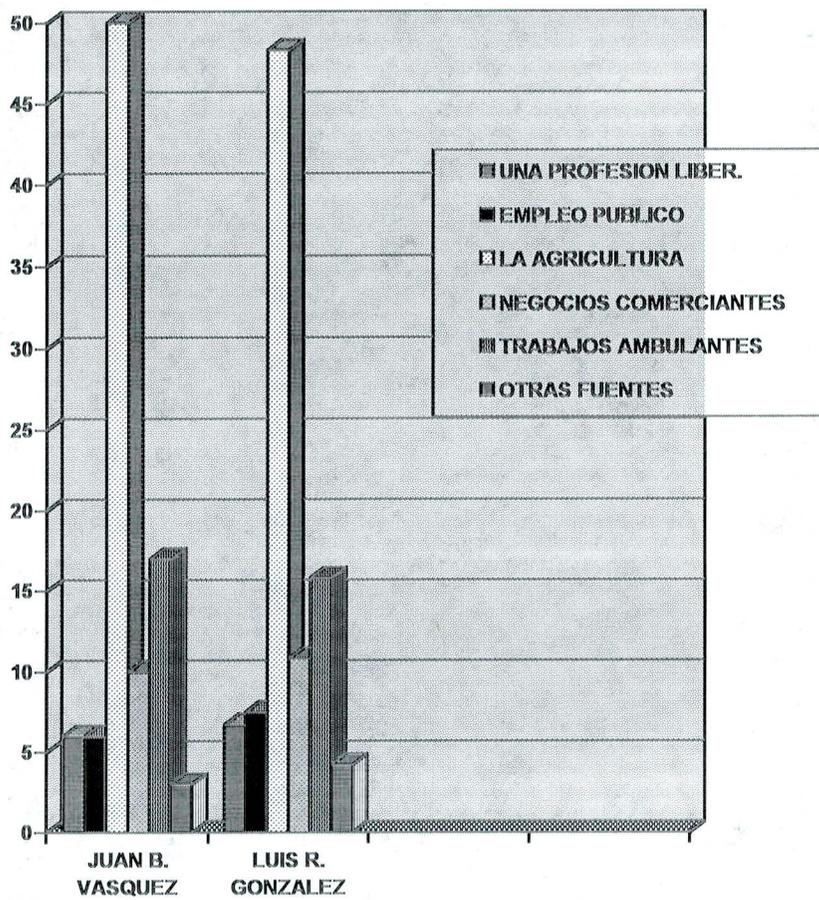
INDICADORES	JUAN B VAZQ		LUIS R GONZ	
	f	%	f	%
UNA PROFESION LIBER	6	6	8	6,7
EMPLEO PUBLICO	6	6	9	7,5
LA AGRICULTURA	50	50	58	48,3
DE NEGOCIOS COMERCI	10	10	13	10,8
TRABAJOS AMBULANTES	17	17	19	15,8
OTRAS FUENTES	3	3	5	4,2
T O T A L	100	100	100	100

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia de los colegios: "Juan Bautista Vásquez" y "Luis Rogelio González".

ELABORACION: Las autoras.

LOS INGRESOS FAMILIARES PROVIENEN DE LAS SIGUIENTES FUENTES: PROFESION LIBERAL, PUBLICO, AGRICULTURA, NEGOCIOS, TRABAJOS AMBULATORIOS, OTRAS FUENTES.

REPRESENTACION GRAFICA No. 3



## ANALISIS

Los buenos y los escuálidos ingresos económicos de diferentes fuentes nos manifestaron los padres de familia.

Entre el 6% y el 9% de los sectores poblacionales investigados correspondientes a los dos establecimientos en investigación en el orden que constan en los cuadros estadísticos, dicen que provienen del ejercicio de profesionales liberales, empleos públicos (burocracia) y empleos privados.

Los más bajos porcentajes, que oscilan entre el 3% y el 5% manifiestan que sus ingresos provienen de otras fuentes, aunque ninguno aclara cuáles son éstas.

Pero para la gran mayoría de los padres de familia, los ingresos provienen de la agricultura y sus actividades derivadas, con estas respuestas están entre el 48,3% y el 50% de los sectores poblacionales investigados; estas respuestas nos permiten apreciar muchas cosas: que la gran ocupación de las familias pobres y rurales es la agricultura, que como sus propiedades son generalmente minifundios, la producción

no abastece sus necesidades básicas, y que inclusive su condición económica y social es de la media hacia abajo, con mayor énfasis en este indicador.

Unicamente para el 10% y el 13% de las familias, los ingresos provienen de negocios, de comercios, por tanto estos hogares tienen una condición socio-económica saludable, y están ubicados en un status que va desde la clase media hacia la alta, con sus problemas económicos resueltos y naturalmente con una educación muy bien atendida.

### 2.3. NIVEL DE INSTRUCCION DE LOS PADRES DE FAMILIA.

"La educación es un proceso social, representando por toda y cualquier influencia sufrida por el individuo y que sea capaz de modificar su comportamiento. En el campo de esas influencias, podemos distinguir la heteroeducación y la autoeducación".<sup>10</sup>

"La instrucción es la parte intelectual de la educación, la misma que, se hace a través del proceso del interaprendizaje, en virtud de los objetivos cognoscitivos, en base de los temas correspondientes a las asignaturas ubicadas en las cuatro áreas fundamentales"<sup>11</sup>

Hoy, la educación es impartida por establecimientos fiscales, municipales y particulares, clasificados en estas categorías según sean financiados por el Estado, los Municipios y los

---

<sup>10</sup> NERICI, Imideo, Hacia una didáctica general y dinámica. Pág: 23.

<sup>11</sup> GOULDNER, Alvin; La sociología actual: renovación y crítica, pág: 27.



particulares; todos bajo la orientación y supervisión del Ministerio de Educación y Cultura. Comprende tres niveles: preprimario o jardín, primario o escolar, medio o colegial. etc.

Esta educación como conjunto de acciones y de influencias que tienen como objetivo desarrollar y cultivar en el individuo, aptitudes intelectuales, conocimientos, responsabilidad, actitudes y comportamientos, con miras al óptimo desarrollo de la personalidad, de modo tal, que esta formación constituya el valor cierto para la sociedad en la cual vive, de donde hemos creído conveniente investigar el nivel de instrucción de los padres de familia, a efectos de entender mejor, su status socio-económico y cultural, pero sobre todo, saber en qué medida está incidiendo en la participación del hogar, de los padres de familia frente a la instrucción y al rendimiento de los estudiantes, particularmente en lo que hace relación con la realización de las tareas y deberes escolares por parte de sus hijos, alumnos de los colegios: "Juan Bautista Vásquez" y "Luis Rogelio González" de la ciudad de Azogues. Nivel instruccional de la familia que lo conocemos a través de las encuestas

realizadas y sintetizadas en el siguiente cuadro estadístico.

## PREGUNTA No. 4

LA INSTRUCCION DE LOS PADRES DE FAMILIA CORRESPONDE AL NIVEL" UNIVERSITARIO, MEDIO, PRIMARIO, ALGUNOS GRADOS DE ESCOLARIDAD, O NO TIENEN NINGUNA INSTRUCCION.

## CUADRO ESTADISTICO No. 4

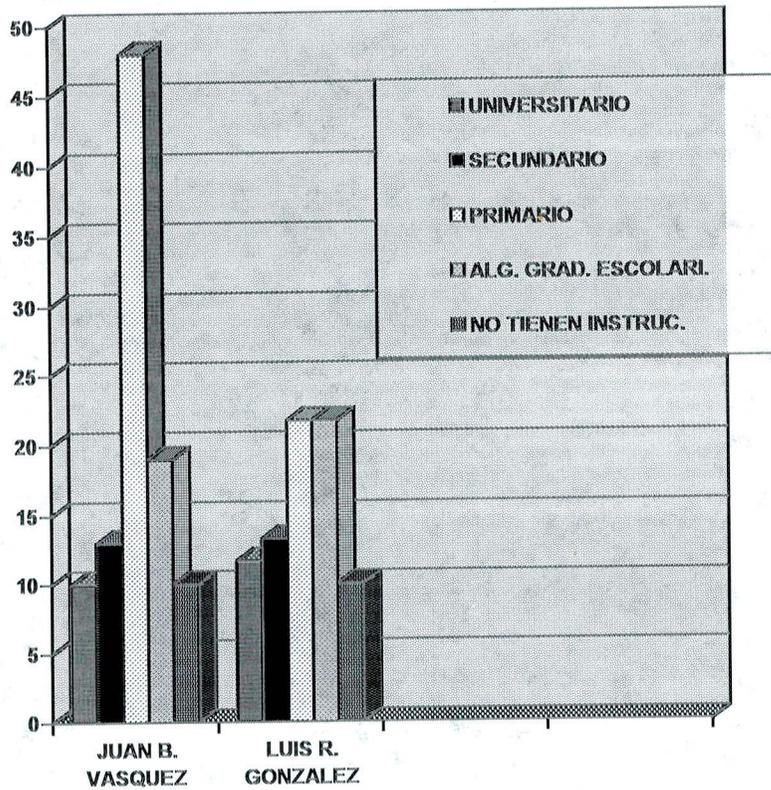
COLEGIOS	JUAN B VAZQ		LUIS R GONZ	
	f	%	f	%
UNIVERSITARIO	10	10	14	11,7
SECUNDARIO	13	13	16	13,3
PRIMARIO	48	48	52	21,7
ALG. GRAD. ESCOLARI	19	19	26	21,7
NO TIENEN NING. INS	10	10	12	10
T O T A L	100	100	120	100

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia de los colegios: "Juan Bautista Vásquez" y "Luis Rogelio González".

ELABORACION: Las autoras.

EL NIVEL DE INSTRUCCION DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS DOS COLEGIOS: "JUAN BAUTISTA VASQUEZ" Y "LUIS ROGELIO GONZALEZ".

REPRESENTACION GRAFICA No. 4



## ANALISIS

Podemos concretar del cuadro estadístico que antecede, que entre el 10% y el 11.7% de las familias o mejor de los padres de familia, tienen un nivel instruccional académico universitario. Entre el 13% y el 13,3% están los padres de familia de los dos establecimientos de educación media, que tienen un nivel de instrucción correspondiente a la secundaria; estos porcentajes corresponden a los hogares cuyo nivel social y económico es solvente, pues tienen ingresos seguros y permanentes, por tanto, la educación de sus hijos también son atendidos adecuadamente y sin duda, su participación en la realización de tareas y deberes de sus hijos, es mucho más significativa que en los otros casos, cuyas desventajas culturales son notorias.

La mayoría de los encuestados en relación con las otras respuestas dadas, manifiestan que los padres de familia apenas tienen la primaria, esto es el 43,3% y el 48% de los encuestados, entonces la mayoría de los representantes escolares están en óptimas condiciones para ayudarles a sus hijos en la realización de las tareas.

Existen padres de familia que no tienen ni la primaria sino únicamente algunos grados de escolaridad, esto manifiestan los investigados, respuestas que fluctúan entre el 19% y el 21,7%. La situación cultural e instruccional de los padres de familia resulta mucho más conflictiva, si tomamos en cuenta que para el 10% de los padres de familia encuestados, existen hogares donde sus representantes no tienen un solo grado de escolaridad, entonces estamos frente al analfabetismo. Las personas de esta condición, pertenecen a los estratos socio-económicos más bajos de nuestra sociedad, pues los hijos de estos hogares tienen únicamente deberes y no derechos, por lo que culturalmente están abandonados a su suerte, y por supuesto, carecen de la ayuda de sus padres en lo que a educación se refiere.

## PREGUNTA No. 5

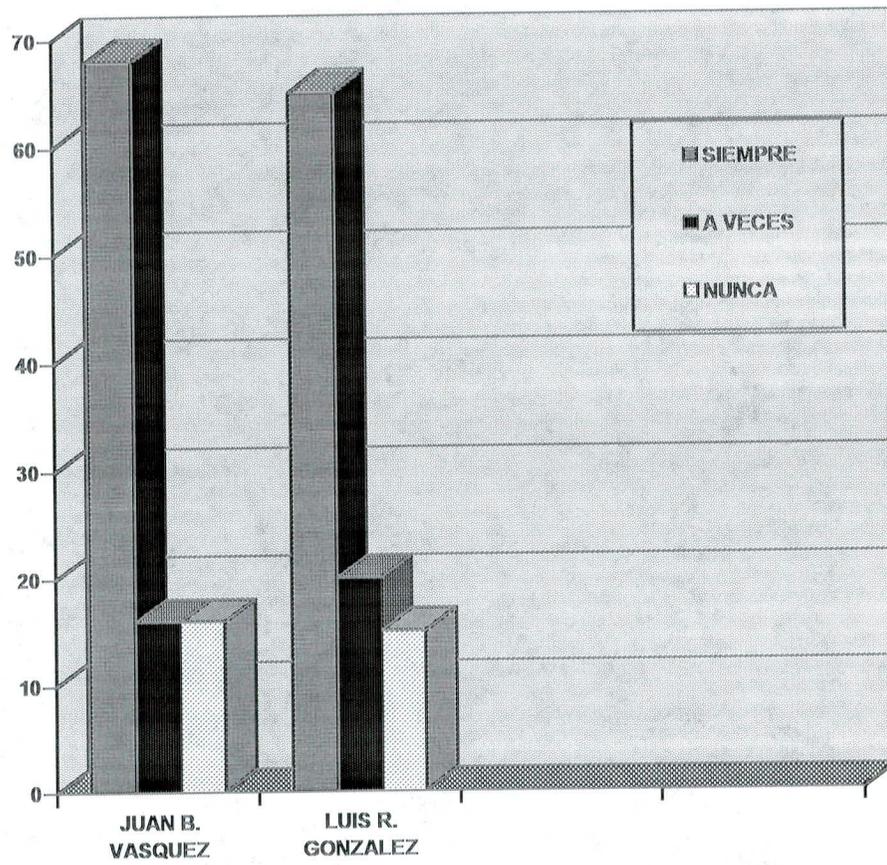
EL NIVEL DE INSTRUCCION DE LOS PADRES DE FAMILIA INFLUYEN EN UNA MEJOR REALIZACION DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES.

CUADRO ESTADISTICO No. 5

INDICADORES	COLEGIOS		JUAN B VAZQ		LUIS R GONZ	
	f	%	f	%	f	%
SIEMPRE	68	68	78	65		
A VECES	16	16	24	20		
NUNCA	16	16	18	15		
T O T A L	100	100	100	100		

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia de los colegios: "Juan Bautista Vásquez" y "Luis Rogelio González".

ELABORACION: Las autoras.



## ANALISIS

Una vez determinado el status social de la familia, sus condiciones económicas, el nivel de instrucción, falta por determinar la incidencia que estos factores tienen en la realización de las tareas escolares de los estudiantes; con esta finalidad, encuestamos a los padres de familia de los colegios "Juan Bautista Vásquez y "Luis Rogelio González".

Entre el 68% y el 65% de los encuestados, que corresponden a los colegios citados, opinan que el nivel de instrucción de los padres de familia, influyen siempre, en la mejor participación en la realización de las tareas y deberes escolares de los estudiantes.

Solamente un sector minoritario en relación a los primeras respuestas (entre el 15% y el 16%), considera que el nivel de instrucción de los padres A VECES, influyen en la mejor realización de las tareas de los hijos.

Porcentajes iguales a los últimamente citados, es decir que el 15% y el 16% de la población investigada, consideran que el nivel de instrucción de los padres,

Nunca influyen en la realización de las tareas escolares de sus representados.

La deducción es muy evidente y fácil de citarla: la mayoría de los investigados manifiestan abiertamente que, la condición cultural e instruccional de los hogares, tiene incidencia en la forma de conducir, controlar y ayudar en la realización de las tareas y deberes escolares de sus hijos que diariamente envían los profesores de las diferentes áreas y asignaturas.

El objetivo primordial de la investigación, es determinar las condiciones socio-culturales de la familia y su incidencia en la participación de éstos en la realización de las tareas escolares; es fundamental también que, en este afán, hayamos investigado su condición económica, social e instruccional y con estas variables e indicadores demostrar la hipótesis, en el sentido de que el bajo nivel de instrucción de los padres de familia, inciden negativamente en la participación en la realización de las tareas y deberes escolares.

#### 2.4. INCIDENCIA DEL GRADO DE INSTRUCCION DE LOS PADRES EN LA REALIZACION DE LAS TAREAS.

Este tema lo desarrollamos de manera deductiva, en virtud de los temas tratados anteriormente, es decir, a las condiciones sociales y económicas, pero sobre todo, a los datos sobre el nivel de instrucción de los padres de familia de los alumnos de los colegios: "Juan Bautista Vásquez" y "Luis Rogelio González", de la ciudad de Azoguez, datos obtenidos a través de las encuestas, las mismas que en su debida oportunidad fueron analizados.

Del análisis se desprende que, el nivel de instrucción de los padres de familia, influye de manera muy significativa en la realización de las tareas y deberes escolares de los estudiantes, pues, esto es lo que se desprende de la investigación; así tenemos que, entre el 65% y el 68% de la población involucrada en esta tarea, dicen que **siempre** incide el nivel de instrucción de los padres en los ejercicios de fijación, refuerzo y funcionalidad de los aprendizajes recibidos por los alumnos.

## **CAPITULO 3**

**LAS TAREAS EJECUTADAS POR LOS  
ALUMNOS EN ESTUDIOS SOCIALES DE LOS  
COLEGIOS: "JUAN BAUTISTA VASQUEZ" Y  
"LUIS ROGELIO GONZALEZ.**

**"LAS TAREAS EJECUTADAS POR LOS ALUMNOS EN ESTUDIOS  
SOCIALES DE LOS COLEGIOS: "JUAN BAUTISTA VASQUEZ"  
Y "LUIS ROGELIO GONZALEZ"**

Este objetivo procuramos alcanzar con la investigación de campo, mediante encuestas a los alumnos, padres de familia y profesores; analizar las tareas escolares de Estudios Sociales de los alumnos del Ciclo Básico de los colegios "Juan Bautista Vásquez" y "Luis Rogelio González", las mismas que son para cumplirlas en la clase y para la casa, tipos de tareas que realizan, formas de hacerlo, magnitud de las tareas, corrección de las tareas escolares.

La consecución del presente objetivo implicó la verificación de la hipótesis 2, en el sentido de que la mayoría de las tareas escolares de estudios sociales no cumplen sus objetivos didáctico-pedagógicos o que no se toman en cuenta los criterios técnicos por parte de los profesores y por la falta de colaboración de los padres de familia.

### 3.1. TIPOS DE TAREAS ESCOLARES.

Ya hemos definido de alguna manera, lo que son las tareas y los deberes escolares, en cuanto trabajos escolares que constituyen la fijación y el refuerzo del proceso del interaprendizaje, labores de aplicación que son realizados durante la presencia en el colegio, por tanto dentro en el aula, en la biblioteca u otro lugar del plantel; o también, se refieren a las labores extraclase realizados en la casa.

La diferencia entre tareas realizadas en la clase y las de la casa, no es muy significativa, pues ambas son planificadas con la suficiente antelación, quizá las primeras, sean más breves y apenas complementarias del proceso del interaprendizaje; en tanto que, las de la casa son más amplias, como aplicación de los aprendizajes e inclusive con fines de evaluación.

PREGUNTA No 6

LA MAYOR PARTE DE LAS TAREAS QUE LOS PROFESORES ENVIAN SON: PARA LA CASA, PARA REALIZAR EN LA CLASE O PARA AMBOS CASOS.

CUADRO ESTADISTICO No 6

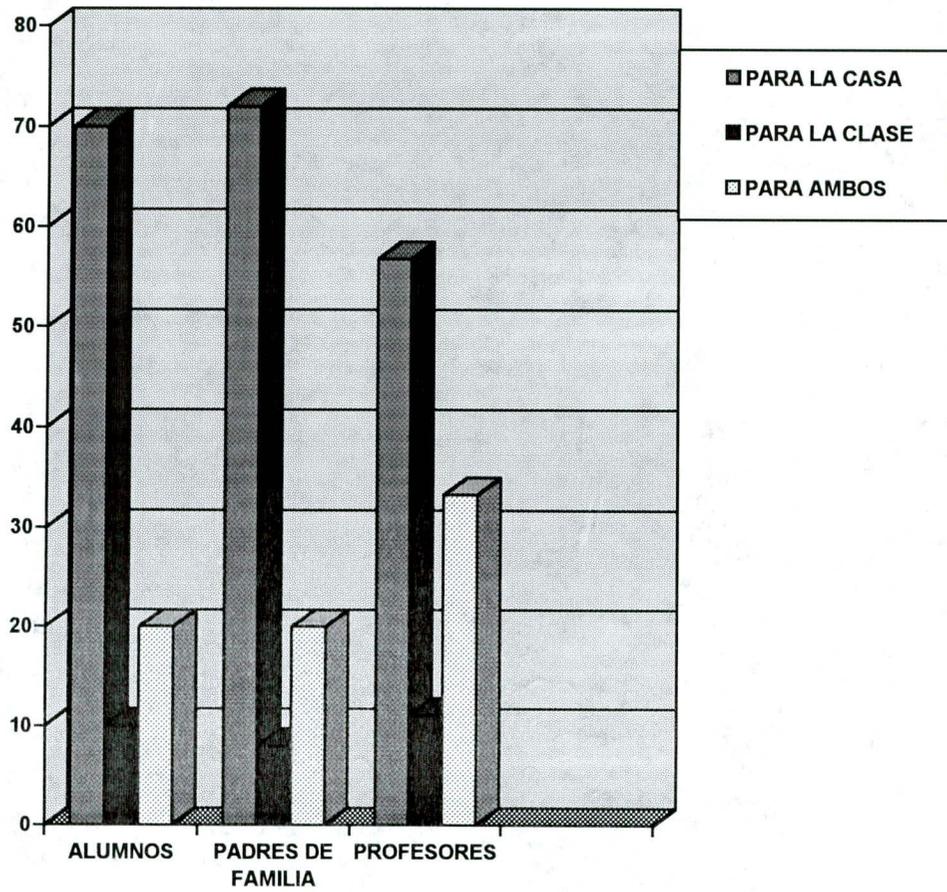
ALTERNATIVAS	JUAN BAUTISTA BAZQUEZ						LUIS ROGELIO GONZALEZ					
	ALUMNOS		PP. DE FF.		PROFESORES		ALUMNOS		PP. DE FF.		PROFESORES	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
PARA LA CASA	105	70%	72	72%	5	56.8%	115	67.6%	85	70.9%	6	60%
PARA LA CLASE	15	10%	8	8%	1	11.1%	18	10.5%	10	8.3%	1	10%
PARA AMBOS CASOS.	30	20%	20	20%	3	33.3%	37	21.8%	25	20.8%	3	30%
T O T A L	150	100%	100	100%	9	100%	170	100%	120	100%	10	100%

FUENTE : Encuesta directa a los alumnos, padres de familia y autoridades.

ELABORACION : los autores.

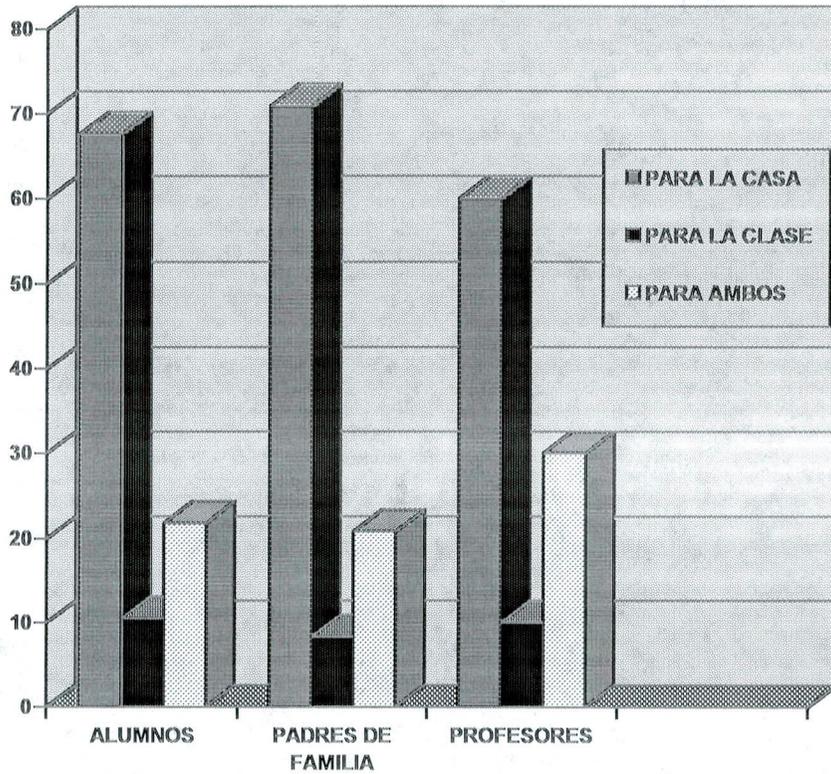
REPRESENTACION GRAFICA No. 6

COLEGIO "JUAN BAPTISTA VASQUEZ"



REPRESENTACION GRAFICA No. 6

COLEGIO "LUIS ROGELIO GONZALEZ"



### 3.1.1. ANALISIS SOBRE LAS TAREAS REALIZADAS EN CLASE

En el cuadro estadístico correspondiente, se encuentra los datos correspondientes a la realización de las tareas y los deberes escolares que los alumnos realizan en la clase y en la casa. Para un mejor entendimiento de estos aspectos, hemos separado este trabajo en dos partes, el 3.1.1. relacionado con las tareas que los alumnos realizan en la clase, y el 3.1.2. que son realizados en la casa.

Previo al análisis de la encuesta en esta primera parte, pretendemos realizar un breve enfoque teórico.

En cuanto a la terminología, la palabra **tarea** es utilizada más usualmente en la clase, y esta costumbre pedagógica, trae consigo cierta diferenciación en los tipos de trabajos que se hacen en este lugar.

Pues, debido a las condiciones limitadas de una clase, los deberes generalmente se tratan de:

- Ejercicios complementarios a los de fijación, realizados en clase.
- En ejercicios de preevaluación.
- Preguntas sencillas y breves.
- Copiar el cuadro sinóptico utilizado para el proceso de enseñanza.
- Completar los datos de informativos de mapas.

Lo que se trata de analizar ahora es, en qué proporción están dados los deberes, y si éstos son para la clase, para la casa o para ambos casos. Como habíamos señalado, vamos a estudiar las respuestas correspondientes a esta primera alternativa.

Del cuadro estadístico que antecede podemos establecer lo siguiente:

- Que los alumnos, los padres de familia y profesores, tienen grandes coincidencias en sus respuestas, pues la diferencia porcentual no es significativa, esto revela que la encuesta

está bien planteada, y que, la población investigada es muy sincera y por tanto, sus respuestas son compatibles con la realidad de los hechos que se investiga.

- Que los deberes escolares o tareas extra clase son enviadas y realizadas para ser resueltas en la clase, es lo que nos señalan entre el 10 % y el 10,5 % de los alumnos; el 8% y el 8,3 % de los padres de familia y el 11,1% y el 10 % de los profesores de los colegios "Juan Bautista Vázquez" y colegio "Luis Rogelio González" de la ciudad de Azogues.

Como podemos observar, se trata de porcentajes muy bajos que manifiestan que poco realizan en la clase en materia de tareas, respuestas que por otra parte revelan el tipo de actividades complementarias que realizan como tareas escolares.



### 3.1.2. ANALISIS DE LAS TAREAS QUE SON ENVIADAS PARA LA CASA

Antes de analizar las encuestas en este sentido, vale que inicialmente realicemos algún enfoque teórico al respecto.

Más que por ciencia, por experiencia conocemos que al margen de cualquier concepto bibliográfico, el término **deberes** es utilizado exclusivamente, cuando se tratan de tareas o trabajos enviados para que los realicen los alumnos en la casa, esta concepción práctica, de alguna manera costumbrista a nivel pedagógico, trae consigo una cierta implicación en cuanto a:

- . Extensión de los trabajos, por disponer de tiempo.
- . Disponibilidad de una gran cantidad de recursos naturales, materiales bibliográficos, o al menos, estas posibilidades son superiores que los que puede ofrecer una clase.
- . Por tanto, la variedad de tareas son numerosas, lo que da la oportunidad al profesor, de seleccionar y escoger una amplia gama de estas posibilidades,

inclusive queda abierta la posibilidad negativa de abuso por parte del docente, en lo que tiene que ver con la dosificación y cuantificación de éstas.

Consideradas estas especiales circunstancias, podemos manifestar que, dentro de este amplio abanico de posibilidades, encontramos una gran diversidad de tipos o clases de tareas que se pueden enviar a los alumnos para que las realicen en la **casa**; entre éstos, tenemos:

- \* Consultas o trabajos de investigación.
- \* Elaboración de cuadros sinópticos.
- \* Resúmenes.
- \* Esquemas, gráficos.
- \* Mapas conceptuales.
- \* Mapas mudos.
- \* Cuestionarios evaluatorios.
- \* Entrevistas.
- \* Recolección o compilación de:
  - . Láminas.
  - . Gráficos.
  - . Folletos.
  - . Revistas.
  - . Fotografías.

- . Recortes.
- . Materiales para Historia, Geografía y Educación cívica.

Toda esta amplia gama de tareas comprometen a los alumnos, pero sobre todo a los profesores, a enviar la mayor cantidad de trabajos para que sean realizados en casa, como podemos notar en el cuadro estadístico respectivo, el mismo que es analizado a continuación.

Los porcentajes más significativos de la población investigada, se ubican en los siguientes parámetros matemáticos: entre el 70% y el 67,6% de los alumnos; el 72 % y el 70,9 % de los padres de familia; y, el 56,8 % y el 60 % de los profesores de los colegios "Juan Bautista Vásquez" y "Luis Rogelio González" de la ciudad, manifiestan que las tareas que disponen los profesores son para la casa.

Es de desear que estos trabajos sean realmente para fijar y reforzar los aprendizajes, para dar funcionalidad a lo aprendido y se convierta en una instrucción para la vida, y obviamente no sean simples e irresponsables intentos de mantener ocupados a los alumnos; hacerles creer a los padres que los profesores son responsables.

Finalmente, en nuestro análisis tenemos una tercera alternativa; creemos que no es muy significativa, pero igual lo tomamos en cuenta en nuestro informe, pues se trata de que los profesores, indican trabajos para la casa y para la clase. Esta consideración está respaldada por alumnos, padres de familia y profesores de los dos colegios, cuya cuantificación está entre el 20 % y el 33,3 %. Cifras que nos dicen que las tareas si son realizadas en ambos lugares, y que estos bien dosificados desde el punto de vista metodológico y de los fines y objetivos de las tareas, complementan maravillosamente el proceso del interaprendizaje entre educandos y educadores.

La deducción es muy lógica y coherente con la realidad de los hechos que se dieron y se dan, respecto a que las tareas escolares son enviadas fundamentalmente para ser realizados en la casa.

Generalmente los procesos de enseñanza-aprendizaje, concluyen en un clásico repaso de los puntos más importantes de la lección, algo así como un refuerzo, generalmente una clase de estudios sociales consiste en una lectura comentada, complementada o no con una explicación por parte del profesor, que tenía unos diez

minutos finales de cada clase para la realización de una tarea, que casi siempre es una copia del texto o de la pizarra, actividad que el profesor lo califica como "resumen"

PREGUNTA No 7

LA MAYOR PARTE DE LAS TAREAS QUE LOS PROFESORES ENVIAN SON; PARA LA CASA, PARA REALIZARSE EN LA CLASE O PARA AMBOS LUGARES.

CUADRO ESTADISTICO No 7

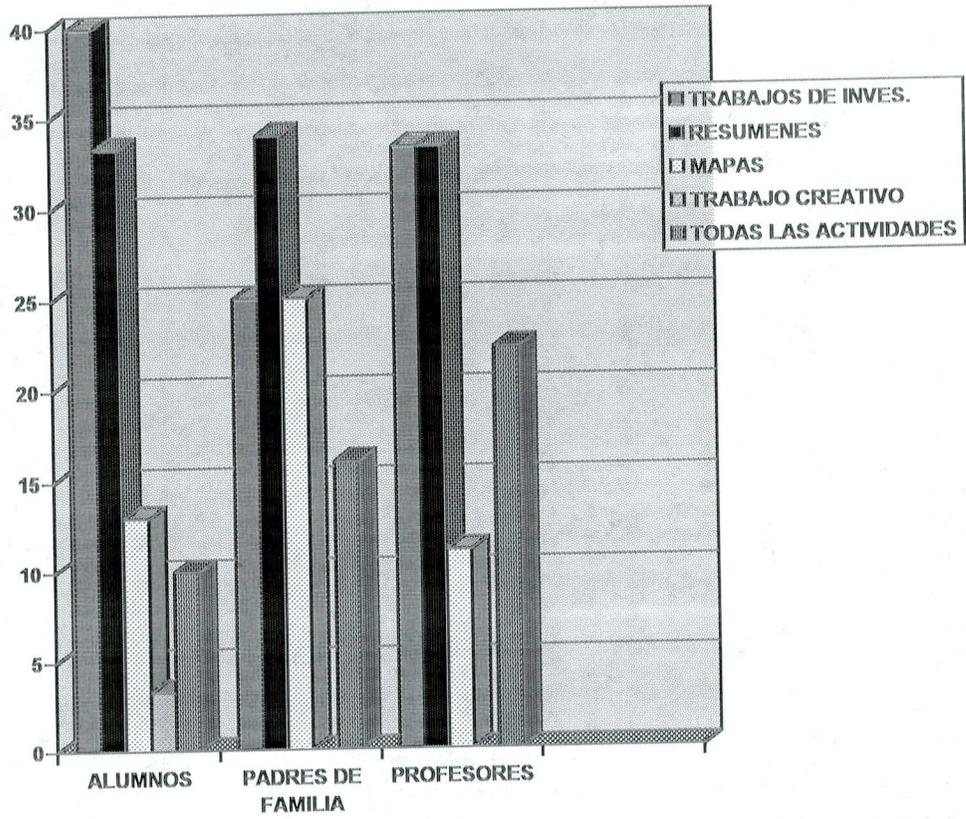
ALTERNATIVAS	JUAN BAPTISTA VASQUEZ						LUIS ROGELIO GONZALEZ					
	ALUMNOS		PP. DE FF.		PROFESORES		ALUMNOS		PP. DE FF.		PROFESORES	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TRABAJOS DE INVES	60	40%	25	25%	3	33.3%	72	42.2%	50	41.7%	3	30%
RESUMENES	50	33.3%	34	34%	3	33.3%	60	35.3%	40	33.3%	2	20%
MAPAS	20	13%	25	25%	1	11.1%	22	12.3%	10	8.3%	1	10%
TRABAJO CREATIVO	5	3.3%	--	--	--	--	--	--	4.2%	1	10	10%
TODAS LAS ACTIVIDAD	15	10	16	16	2	22.2%	16	9.3%	15	12.5%	3	30%
T O T A L	150	100%	100	100%	9	100%	170	100%	120	100%	10	100%

FUENTE : Encuesta directa a los alumnos, padres de familia y autoridades.

ELABORACION : Los autores.

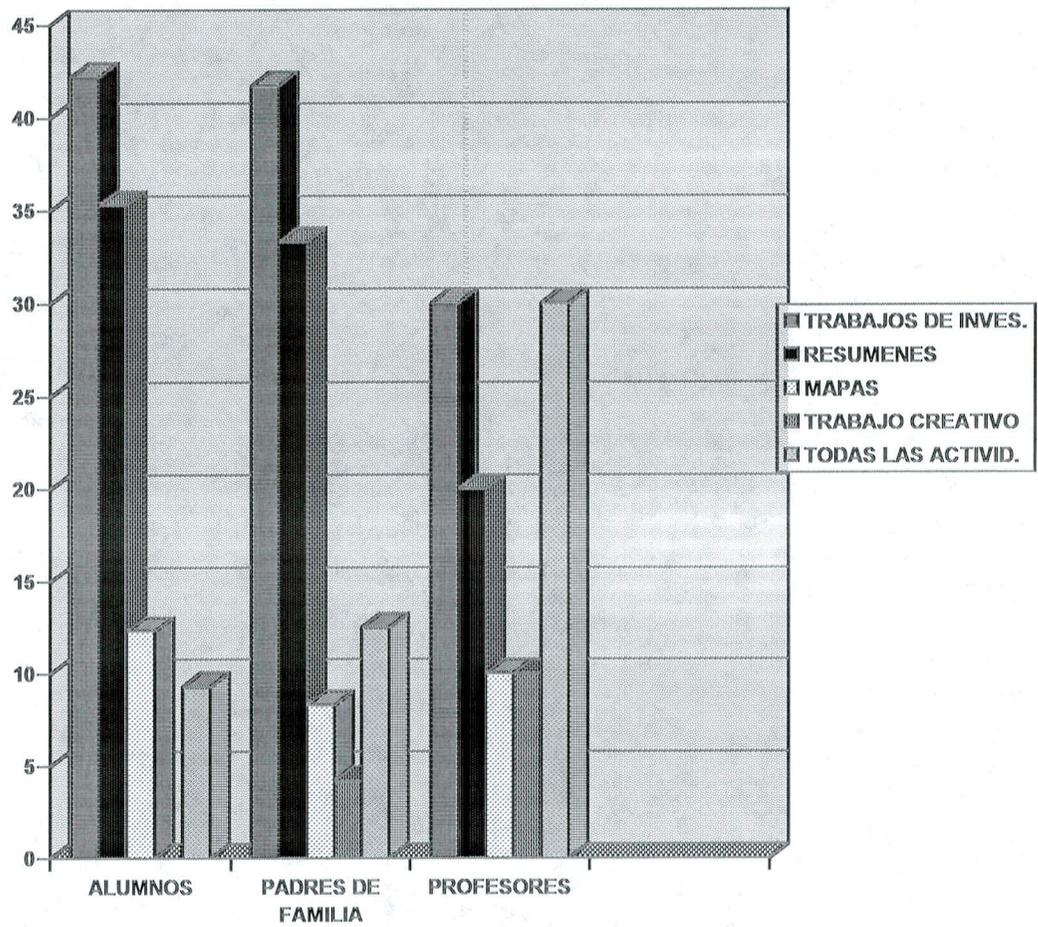
REPRESENTACION GRAFICA No. 7

COLEGIO "JUAN BAUTISTA VASQUEZ"



REPRESENTACION GRAFICA No. 7

COLEGIO "LUIS ROGELIO GONZALEZ"



## ANALISIS DE LAS ACTIVIDADES QUE HACEN LOS ESTUDIANTES EN CASA

De acuerdo a los tres sectores poblacionales encuestados: alumnos, padres de familia y profesores, elementos involucrados en estas actividades didáctico-pedagógicas, en orden de respuestas desde el punto de vista cuantitativo, nos manifiestan lo siguiente:

El 40% y el 42,2% de los alumnos de los dos colegios, entre el 25% y el 41,7% de los padres de familia y entre el 33,3% y el 30% de los profesores de los colegios: "Juan Bautista Vásquez" y "Luis Rogelio González", dicen que los trabajos o tareas escolares que con mayor frecuencia envían los profesores a sus alumnos, son los relacionados con la investigación; situación que preocupa muy seriamente, por el gran porcentaje de estas respuestas, a sabiendas de que los alumnos no saben investigar y que obviamente los profesores simplemente quieren realizar este tipo de tareas; dan el tema, generalmente uno a cada uno, que los alumnos busquen la bibliografía correspondiente, en el lugar más adecuado; pues, en estas condiciones es imposible admitir un trabajo de investigación serio y responsable, por más elemental que fuere, en cuyo caso

estamos frente a una tarea escolar totalmente antitecnica y antipedagógica.

- Otras de las clásicas tareas que los profesores ordenan a sus alumnos para que realicen en su casa: son los resúmenes, que no es sino la copia de lo dictado por el profesor durante la hora de clase, directamente del libro, o en el mejor de los casos, a través de cuadros sinópticos (material utilizado durante la enseñanza). Este criterio tiene el respaldo de muchos investigadores, cuyos porcentajes oscilan entre el 20% y el 35% de los alumnos, padres de familia y profesores de estas dos importantes instituciones de la ciudad de Azogues.
- Los estudiantes si realizan mapas, como tareas de casa, aunque en menor escala, deducción a que llegamos, luego de observar el cuadro estadístico respectivo, donde entre el 8,3% y el 25% de los diferentes sectores encuestados sostienen este criterio.
- Por trabajos creativos se entienden las tareas de

libre elección por parte del profesor, y/o de los alumnos, alternativa que no ha sido respondida por los padres de familia, profesores del colegio "Juan Bautista Vásquez" y por los alumnos del colegio "Luis Rogelio González"; únicamente el 3,3% de los alumnos del primer colegio y entre el 4,2% y el 10% de los padres de familia, así como de los profesores del segundo establecimiento, piensan que las tareas enviadas y realizadas por los estudiantes en casa son de libre creación.

- Todas estas actividades realizan los estudiantes como tareas para la casa, nos informan entre el 9,3% y el 22% de la población tomada en cuenta para los efectos de nuestra investigación, a excepción de los profesores del colegio "Luis Rogelio González", cuyas respuestas llegan al 30%. Lo cual debido a tan bajos porcentajes de respuestas, consideramos que esto no es así.

Nuestra conclusión es que, las tareas que envían los profesores de Estudios Sociales a sus alumnos, son muy limitadas y que se reducen a una arbitraria y antipedagógica tarea investigativa, así como, a los mal llamados resúmenes. No hay una orientación lógica en la elaboración de las tareas; para este cumplimiento se debe realizar una previa planificación o estructuración

didáctica de las tareas extraclase por parte del profesor.

## PREGUNTA Nro. 8

LAS TAREAS MAS FRECUENTES QUE LOS ALUMNOS REALIZAN SON:

Cuadro Estadístico Nro. 8

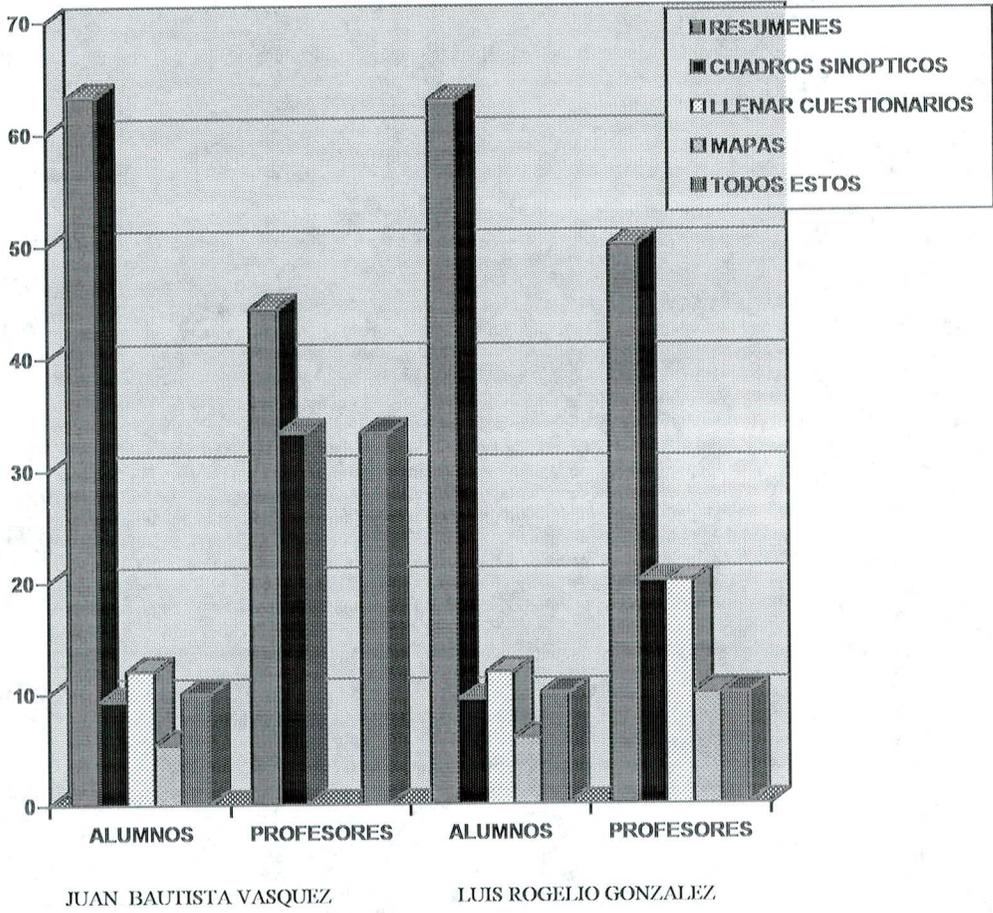
INDICADORES	JUAN BAUTISTA VASQ.				LUIS ROGELIO GONZAL			
	ALUMNOS		PROFESORE		ALUMNOS		PRIFESORE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
RESUMENES	95	63.3	4	44.4	107	62.9	5	50
CUADROS SINO	14	9.3	1	33.3	16	9.4	2	20
LLENAR CUEST	18	12	--	--	20	11.8	1	20
MAPAS	8	5.4	--	--	10	5.9	1	10
TODOS ESTOS	15	10	1	33.3	17	10	1	10
T O T A L	150	100	9	100	170	100	10	100

FUENTE: Encuesta directa a los alumnos, padres de familia y autoridades.

ELABORACION: Los autores.

LAS TAREAS MAS FRECUENTES QUE LOS ALUMNOS REALIZAN EN CLASE SON:

REPRESENTACION GRAFICA No. 8





## ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES QUE LOS ESTUDIANTES REALIZAN

Como podemos observar en el cuadro estadístico respectivo, las tareas escolares que con mayor frecuencia realizan los estudiantes de Estudios Sociales, dentro de la hora clase son los resúmenes, esta es la consideración de una importante mayoría de alumnos y profesores encuestados, pues sus respuestas van del 44,4% al 63,3%.

Las demás tareas o actividades corresponden a cuadros sinópticos, cuestionarios orales y escritos y mapas, pero obviamente en menor escala, conclusión a que llegamos, debido al respaldo de sus respuestas que son cuantitativamente mínimas, pues éstas no sobrepasan el 20%, a excepción de los profesores del colegio: "Juan Bautista Vásquez" cuyas respuestas en el caso de los cuadros sinópticos llegan al 33,3%.

Todas las actividades nombradas, esto es: resúmenes, cuadros sinópticos, cuestionarios, mapas, constituyen las tareas que envían a los alumnos, es lo que nos manifiestan el 10% de los alumnos del colegio "San Francisco", y el 10% de los alumnos y profesores del colegio "Luis Rogelio González". Solamente los profesores del colegio "Juan Bautista Vásquez" tienen respuestas de

mayor cuantificación, llegando incluso al 33,3% de su total de investigados.

De manera que los profesores en vez de planificar, seleccionar, dosificar y disponer que sus alumnos realicen verdaderas tareas escolares durante la clase, se dedican simplemente a dictar la materia u ordenar que copien el material expuesto durante la clase, bajo la denominación de "resúmenes".

## PREGUNTA No. 9

PIENSA USTED QUE LOS PROFESORES PLANIFICAN TAREAS ESCOLARES PARA LA CASA Y PARA LA CLASE.

## CUADRO ESTADISTICO No. 9

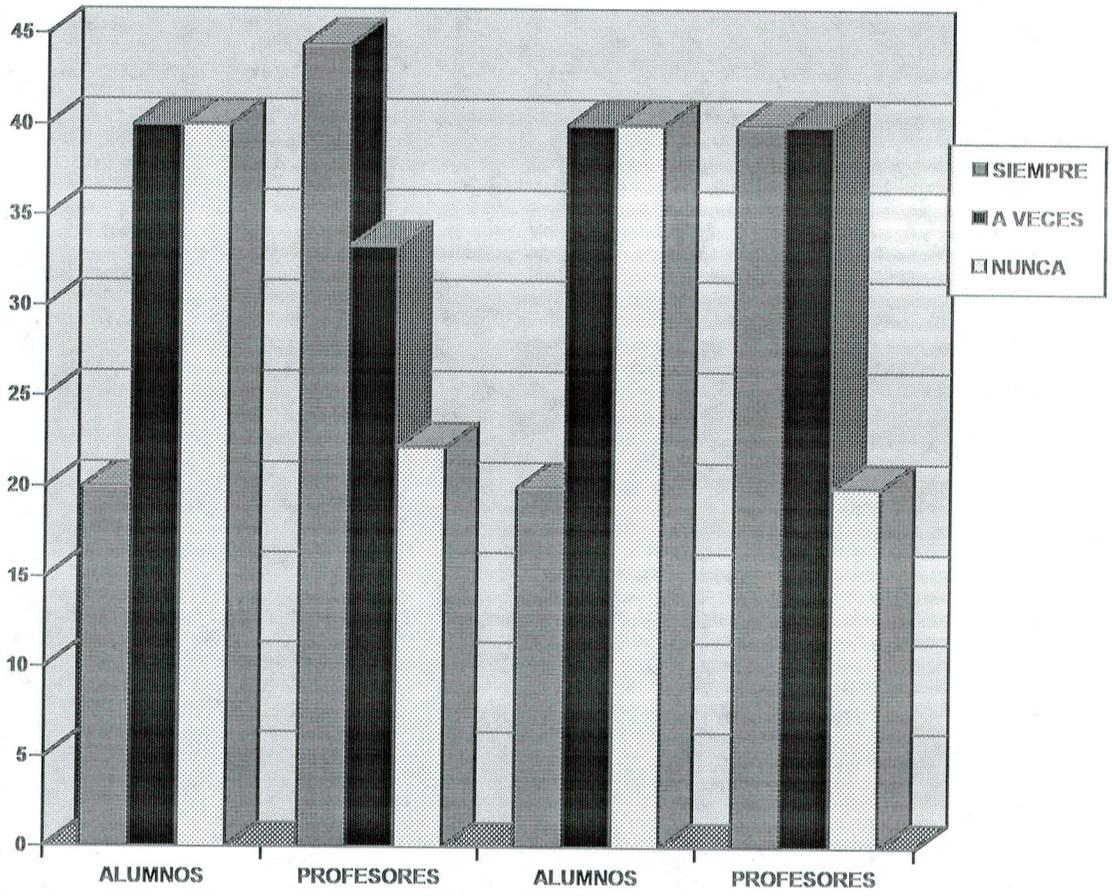
ALTERNATIVA	JUAN BAUTISTA VAZQU				LUIS ROGELIO GONZAL			
	ALUMNOS		PROFESORE		ALUMNOS		PROFESORE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	34	20	4	44,4	30	20	4	40
A VECES	68	40	3	33,3	60	40	4	40
NUNCA	68	40	2	22,2	60	40	2	20
T O T A L	170	100	9	100	150	100	10	100

FUENTE: Encuesta directa a los alumnos y profesores.

ELABORACION: Los autores.

PIENSA USTED QUE LOS PROFESORES PLANIFICAN TAREAS ESCOLARES PARA LA CASA Y PARA LA CLASE.

REPRESENTACION GRAFICA No. 9



JUAN BAPTISTA VASQUEZ

LUIS ROGELIO GONZALEZ

### 3.2. ANALISIS SOBRE LA PLANIFICACION DE LAS TAREAS ESCOLARES DE ESTUDIOS SOCIALES.

Otra de las cuestiones fundamentales que de alguna manera estuvimos obligados a plantearles a los diferentes sectores educativos de los dos colegios, fue aquella relacionada con la planificación de las tareas o deberes escolares. Al respecto se refirieron así:

- El 20% de los estudiantes de los dos establecimientos y entre el 44,4% y el 40% de los profesores en el orden de instituciones que venimos nombrando en nuestros análisis, creen que los profesores de Estudios Sociales, SIEMPRE planifican las tareas o deberes escolares que van a ser enviados a sus alumnos para que lo realicen en clase o en la casa. Aún dando toda la credibilidad a estas respuestas, existe un déficit muy marcado sobre este particular, y que llama seriamente a la preocupación de todos, puesto que queda muchísimo más de la mitad de estos dos sectores poblacionales, que no planifican permanentemente esta obligación curricular.

- Del 33,3% al 40% de los alumnos y profesores de los dos establecimientos educativos en investigación, manifiestan que, A VECES planifican los profesores de Sociales, las tareas que van a realizar los estudiantes.
  
- Lo más significativo de todo este análisis y que obviamente preocupa muy seriamente a todos, es la afirmación categórica y contundente de que, NUNCA los profesores de esta asignatura planifican correctamente y en forma adecuada las tareas y los deberes que los alumnos tienen que realizar en clase y en casa; este es el concepto del 40% de los estudiantes y entre el 20% y el 22,2% de los profesores de los dos colegios en mención.

## PREGUNTA No. 10

PARA LA SELECCION DE TAREAS EN CLASE O PARA LA CASA TOMA EN CUENTA LOS SIGUIENTES CRITERIOS.

CUADRO ESTADISTICO No. 10

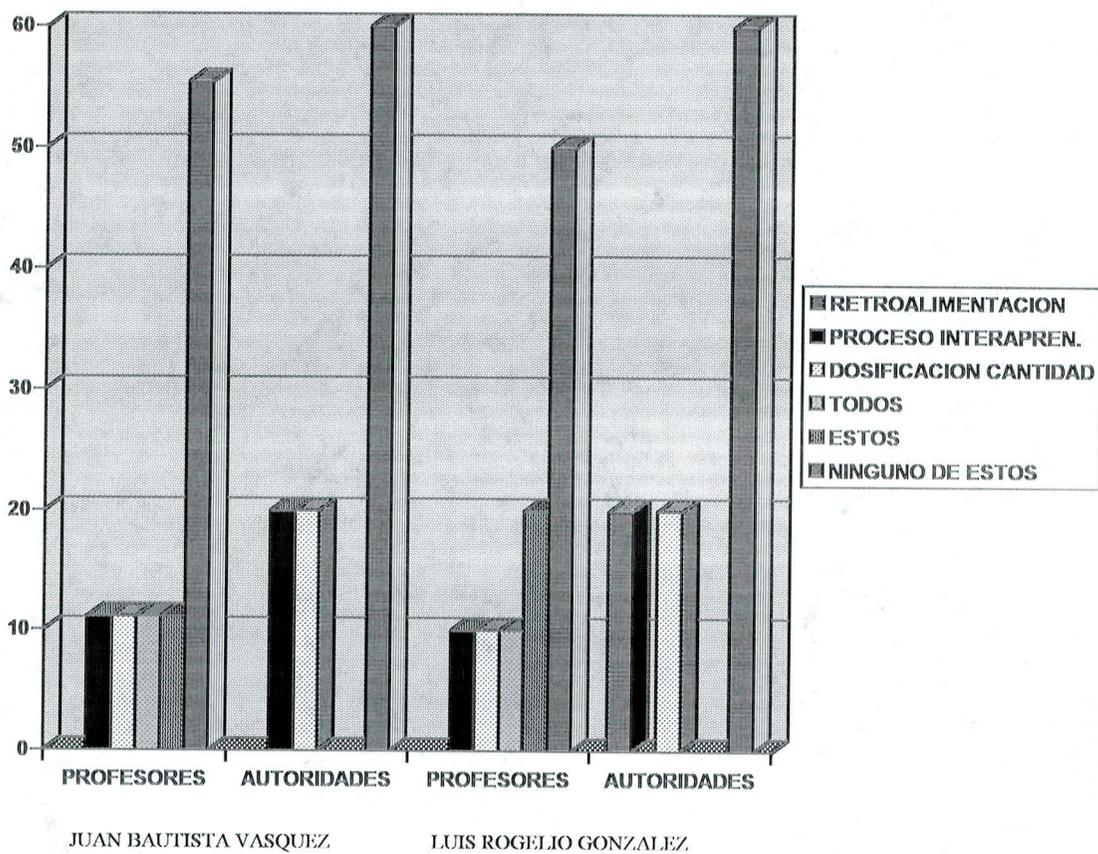
ALTERNATIVAS	JUAN BAUTISTA VAZQU				LUIS ROGELIO GONZAL			
	PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD	
	F	%	F	%	F	%	F	%
RETROALIMENTACION	--	--	--	--	--	--	1	20
PROCESO INTERAPRENDI	1	11,1	1	20%	1	10%	--	--
DOSIFICACION CANTIDAD	1	11,1	1	20%	1	10%	1	20
DOSIFICACION CALIDAD	1	11,1	--	--	1	10%	--	--
TODOS ESTOS	1	11,1	--	--	2	20%	--	--
NINGUNO DE ESTOS	5	55,4	3	60%	5	50%	3	60%
T O T A L	9	100%	5	100%	10	100%	5	100%

FUENTE: Encuesta directa a los alumnos y profesores.

ELABORACION: Los autores.

PARA LA SELECCION DE TAREAS EN CLASE O PARA LA CASA TOMA EN CUENTA LOS SIGUIENTES CRITERIOS.

REPRESENTACION GRAFICA No. 10



**3.2.1. ANALISIS SOBRE LOS CRITERIOS QUE LOS PROFESORES DE SOCIALES TOMAN EN CUENTA PARA SELECCIONAR LAS TAREAS.**

Esta pregunta por tener el carácter de técnica, dirigimos únicamente a los profesores de Sociales y a las autoridades académicas de los dos establecimientos. Según los cuales:

Únicamente el 20% de las autoridades del colegio "Luis Rogelio González", manifiestan que, los profesores piensan en la retroalimentación del proceso del interaprendizaje, a la hora de seleccionar las tareas escolares; los demás sectores de los dos colegios no responden a este interrogante.

El 11,1% y el 10% de los profesores de los dos colegios, y el 20% de las autoridades del colegio "Luis Rogelio González", manifiestan que los profesores piensan en la retroalimentación del proceso del interaprendizaje, a la hora de seleccionar las tareas escolares; los demás sectores de los dos colegios no responden a este interrogante.

El 11,1% y el 10% de los profesores de los dos colegios, y el 20% de las autoridades del colegio "Luis Rogelio González", consideran que el criterio que ha primado a la hora de seleccionar las tareas de Estudios Sociales, es de que, las tareas o deberes COMPLETEN el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos que quedó inconcluso; las autoridades académicas del colegio "Luis Rogelio González", no responden sobre el particular.

Entre el 10% y el 20% de los profesores y autoridades encuestadas de los mencionados establecimientos, dicen que para la selección de las tareas, se tomó en cuenta, la DOSIFICACION de éstas desde el punto de vista de la cantidad, es decir, la cantidad de contenidos o extensión de los trabajos.

Se toman en cuenta todos los criterios técnicos señalados, es el pronunciamiento de apenas el 11,1% y el 20% de los profesores de los dos colegios en referencia.

Prácticamente todas las alternativas analizadas muy brevemente, desde el punto numérico de las respuestas son insignificantes; lo que sí llama

poderosamente la atención es de que, más de la mitad de los encuestados, el 50% al 60% entre profesores y autoridades, manifiestan abiertamente que los docentes de Estudios Sociales, si se admite la responsabilidad curricular de seleccionar la tarea, éstos no toman en cuenta ninguno de estos criterios, de ahí que, las tareas extraclase realizadas en la casa o en la clase durante algún momento del proceso de la enseñanza-aprendizaje, no cumplen sus verdaderos objetivos.

PREGUNTA No. 11

LA MAYOR PARTE DE LAS TAREAS QUE LOS PROFESORES ENVIAN SON: PARA LA CASA, PARA REALIZARSE EN LA CLASE O PARA AMBOS LUGARES.

CUADRO ESTADISTICO No. 11

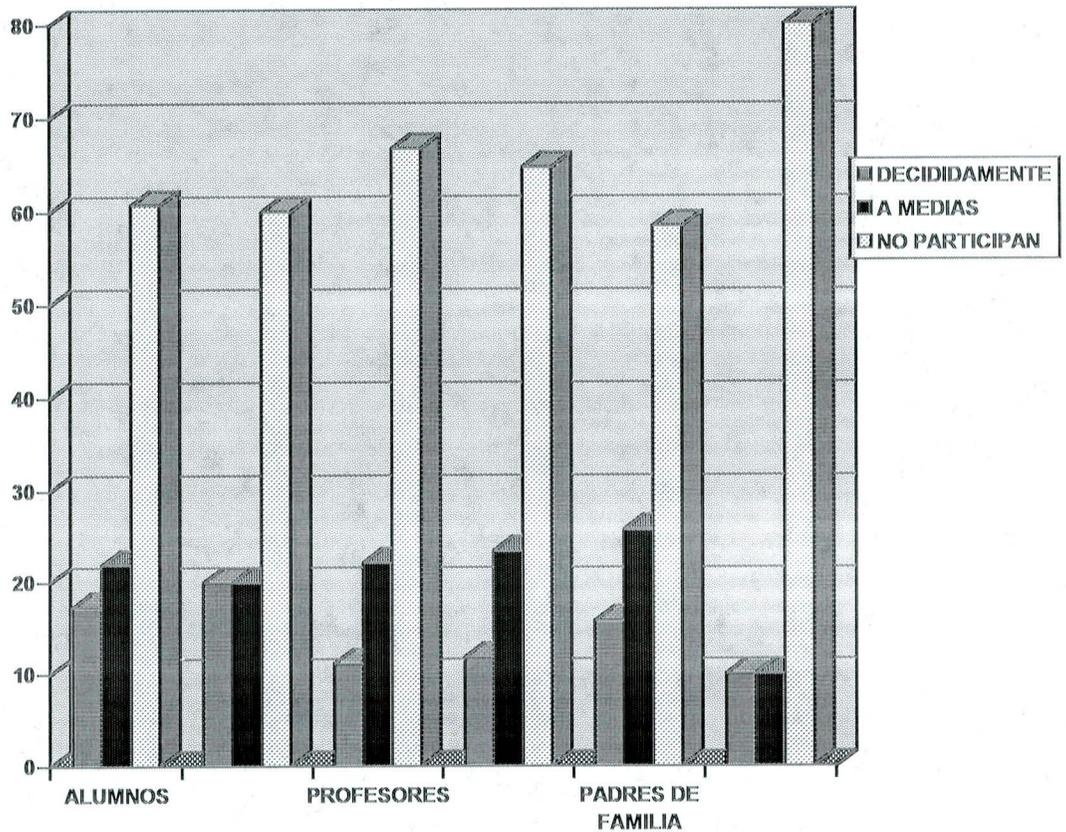
ALTERNATIVAS	JUAN BAUTISTA BAZQUEZ						LUIS ROGELIO GONZALEZ					
	ALUMNOS		PP. DE FF.		PROFESORES		ALUMNOS		PP. DE FF.		PROFESORES	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
DECIDIDAMENTE	26	17,3%	2	20%	1	11,1%	20	11,8%	19	15,8%	1	10%
A MEDIAS	33	22%	2	20%	2	22,2%	40	23,5%	31	25,8%	1	10%
NO PARTICIPAN	91	60,7%	60	60%	6	66,7%	110	64,7%	70	58,4%	8	80%
T O T A L	150	100%	100	100%	9	100%	170	100%	120	100%	10	100%

FUENTE : Encuesta directa a los alumnos, padres de familia y autoridades.

ELABORACION : Los autores.

LA MAYOR PARTE DE LAS TAREAS QUE LOS PROFESORES ENVIAN SON: PARA LA CASA, PARA REALIZARSE EN LA CLASE O PARA AMBOS LUGARES.

REPRESENTACION GRAFICA No 11



JUAN BAUTISTA VASQUEZ Y LUIS ROGELIO GONZALEZ



ANALISIS DE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA  
EN LA REALIZACION DE LAS TAREAS DE SOCIALES  
DE SUS HIJOS

Esta pregunta formulamos a los tres sectores que conocen este tema, alumnos, profesores y padres de familia de los dos establecimientos. De la tabulación de datos y elaboración de su estadística respectivamente se desprende que:

- Entre el 11,1% y el 20% de los tres sectores poblacionales en mención, y que, naturalmente corresponden a las dos instituciones educativas, consideran que los padres de familia participan DECIDIDAMENTE, en la realización de las tareas escolares de sus hijos.
- Del 20% al 25,8% de los alumnos, padres de familia y profesores de los colegios "Juan Bautista Vásquez" y "Luis Rogelio González", dicen que la participación de los padres de familia es A MEDIAS, es decir, existe muy poca participación de ellos.
- Finalmente la más significativa mayoría, la misma que está entre el 60% y el 80% de los encuestados

afirman categóricamente que los padres de familia NO PARTICIPAN en la realización de las tareas escolares de sus hijos, lo cual es alarmante aunque de ninguna manera constituye una novedad, pues este problema existe y subsiste desde hace mucho tiempo debido a problemas culturales de los padres de familia y a otros factores sociales y económicos, pues generalmente ellos se encuentran muy ocupados, como para coadyubar en la educación de sus hijos, desde el punto de vista de su rendimiento instructivo.

## **CAPITULO 4**

### **EVALUACION DE LAS TAREAS Y DEBERES ESCOLARES DE ESTUDIOS SOCIALES**

## EVALUACION DE LAS TAREAS Y DEBERES ESCOLARES DE ESTUDIOS SOCIALES

Una vez que hemos diferenciado semánticamente y desde el punto de vista pedagógico lo que son las tareas y los deberes escolares, hemos investigado las tareas que se envían para la casa y las que se realizan en la clase; hemos tratado con detenimiento en la planificación, así como la selección, la forma de elaboración y la participación que tienen los padres de familia en la elaboración de las tareas de Estudios Sociales de los alumnos, conviene ahora que precisemos la evaluación de las mismas y en este contexto, los aspectos o parámetros que el profesor toma en cuenta, la calificación y funcionalidad de las mismas.

Obviamente que la clave en esta tarea investigativa es la de demostrar la hipótesis formulada para este efecto, la que puntualizamos en los siguientes términos:

"Las tareas y deberes escolares no son evaluados correctamente, debido a que éstas apenas se revisan, se ponen simplemente vistos, una calificación arbitraria al margen de todo procedimiento didáctico-pedagógico

correcto<sup>12</sup>

La evaluación es un proceso científico dirigido a recoger información sobre conductas y contenidos propuestos en los objetivos, con lo cual, se formulan juicios de valor que conducen a la toma de decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto proceso la evaluación ésta implica:

- Selección de los objetivos, los mismos que orientarán dicho proceso.

Pues, el primer paso del proceso evaluatorio es precisamente revisar los objetivos específicos y operacionales (instructivos) formulados previo al desarrollo de la clase, y como la prueba o examen que se toma en una hora, no es capaz de medir el alcance o consecución de dichas metas concretas, además que es innecesario, los profesores tenemos que tomar los objetivos cognoscitivos e intelectivos más importantes, para determinar los temas y contenidos.

---

<sup>12</sup> MANTOVANI, Antonio. Educación y plenitud humana.  
Pág: 107.

De manera que el primer paso que debe dar el maestro es el análisis de los objetivos que fueron formulados para el proceso del aprendizaje.

- Análisis de los objetivos.

Como anotamos en líneas anteriores, previa selección de las metas instruccionales planteadas en en los planes de unidad didáctica, tenemos que analizarlo tomando como parámetros la cantidad y la trascendencia de los contenidos que van a servir como materia básica para la evaluación.

- Selección de los instrumentos.

Una vez que contamos con los objetivos y por tanto con los contenidos que vamos a evaluar, es fundamental que seleccionemos los instrumentos, para lo cual debemos en primer lugar determinar el tipo de evaluación, si es que es formativa, los instrumentos pueden ser pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de ensayo o todas éstas.

De manera que en base a los objetivos que van a ser evaluados, el profesor debe diseñarlos, con sujeción a

las normas técnicas para cada caso.

- Elaboración de los instrumentos.

Una vez seleccionados el o los instrumentos, el profesor debe diseñar, con sujeción a las normas técnicas para cada caso.

- Aplicación de los instrumentos.

Es el momento en el que los alumnos van a demostrar las conductas o comportamientos que indicarán en qué medida se alcanzaron los objetivos; para su aplicación se procederá así:

- "a) Crear un ambiente propicio en la clase.
- b) Evitar interrupciones o distracciones.
- c) Distribuir oportunamente los materiales.
- d) Facilitar el manejo de los materiales.
- e) Ubicar a los alumnos convenientemente"<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> DINACAPED, La evaluación de los aprendizajes. Pág: 61.

- Elaboración de los resultados.

Se debe elaborar estadísticamente los resultados, ordenando datos, clasificándolos, y calculando medidas de tendencia central, de variabilidad, coeficientes de correlación, representaciones gráficas, análisis de respuestas, etc.

- Análisis e interpretación de los resultados.

A nuestro juicio, esta es la actividad más importante del proceso de la evaluación; en éste momento, el profesor realiza un análisis e interpretación de todos los testimonios disponibles del aprendizaje de los alumnos, para en base de ellos, tomar decisiones para el futuro; hace hincapié de ciertos aspectos, descartando o reorientando otros, y aplicando acciones a todo el curso o a determinados alumnos.

- Información de los resultados.

Obviamente que los resultados deben ser conocidos por los padres de familia y alumnos; es decir, por todos los que intervienen en el proceso, con el propósito de que cada uno de ellos actúen en el futuro, con mayor

eficiencia.

- Programación y aplicación de la recuperación pedagógica.

Luego de todos los pasos, la evaluación concluye con la programación y aplicación de la recuperación pedagógica, las que deben estar normadas por actividades perfectamente planificadas, bajo el esquema de la nivelación de conocimientos.

Proceso que consta en el Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura, en su artículo 295.

La evaluación no es un proceso privativo de alguna actividad en particular, se puede evaluar todo tipo de objeto o trabajo; lo que tenemos es que adaptar su proceso a las circunstancias especiales o realidades específicas; como en este caso, a las tareas o deberes escolares; su finalidad primordial es saber si se han logrado las metas y los objetivos previamente formulados.

Pues, las tareas o deberes escolares son ejercicios de fijación, refuerzo y aplicación del proceso de enseñanza de los contenidos programáticos; por tanto,

precisa conocer y analizar, si éstas han logrado aclarar conceptos, principios, leyes, reglas, generalizaciones, afianzar destrezas, generar vocabulario nuevo, comparar procedimientos, dar funcionalidad a lo aprendido, etc.

En esta virtud, y de acuerdo a nuestro proyecto de investigación, estamos interesados en conocer y analizar aspectos fundamentales relacionados con la corrección por parte de alumnos y profesores, calificación, funcionalidad y utilidad de las tareas; aspectos que dilucidamos a través de las encuestas a los diferentes sectores comprometidos con la educación en los dos establecimientos en investigación.

#### 4.1. CORRECCION DE LAS TAREAS Y DEBERES ESCOLARES.

El término corrección se inserta dentro del concepto de la evaluación; de alguna manera, una tarea o un deber escolar es una prueba; quizá menos objetiva en su planificación, preparación, elaboración, corrección, que bien puede implicar algunas acciones, tales como, revisar y poner vistos buenos, revisar y no consignar nada, revisar y calificar.

Al respecto de si se debe corregir y poner vistos buenos o cuantificar el trabajo a efectos de complementar las notas promediales de la calificación trimestral, de este tema nos ocuparemos más adelante en el capítulo de aportes. Por ahora sabemos que las tareas cumplen objetivos formativos e instructivos.

Las encuestas aplicamos a los profesores y autoridades, de acuerdo a ciertos temas que propusimos; respuestas a los alumnos inclusive, a la ciudadanía que tiene que ver con el Ciclo Básico de la asignatura de Estudios Sociales de los colegios: "Juan Bautista Vásquez" y "Luis Rogelio González".

Cuando nos referimos a las autoridades, al igual que en los capítulos anteriores, se tratan de las académicas, constituidas por el Vicerrector que preside y cuatro miembros más, que los cuatro Jefes de Area, correspondiente a las cuatro áreas básicas de estudio.



## PREGUNTA Nro. 12

LOS PROFESORES DE CIENCIAS SOCIALES REVISAN LAS TAREAS  
ESCOLARES.

Cuadro Estadístico Nro. 12

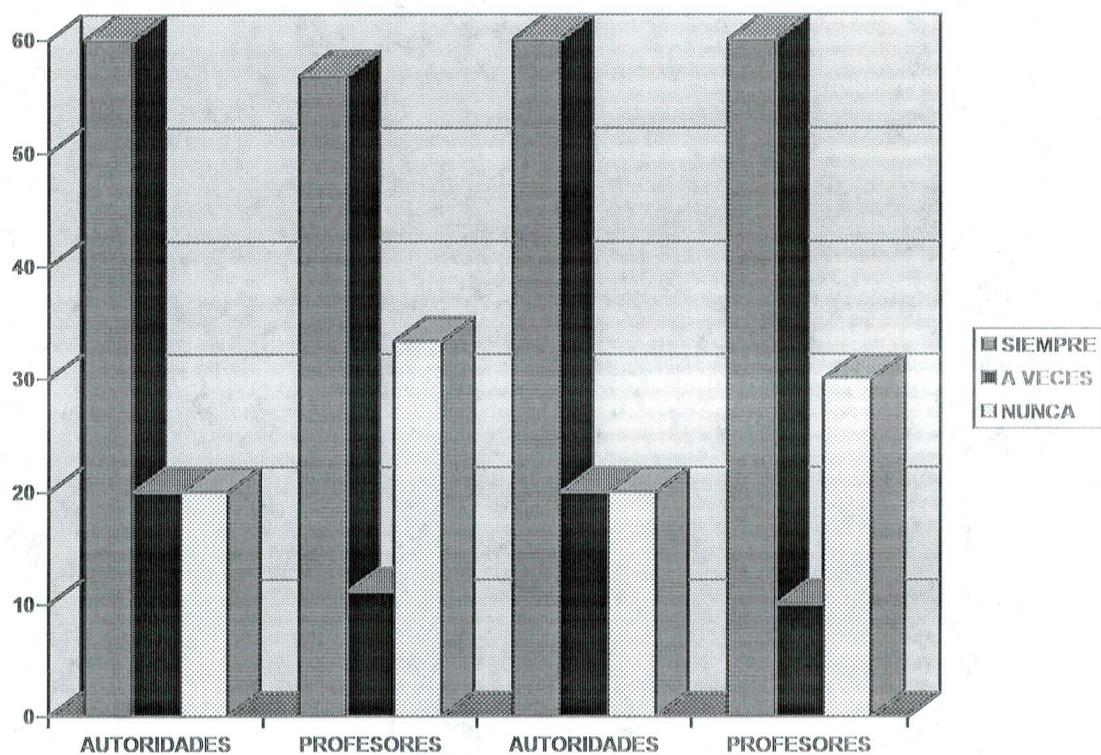
INDICADORES	JUAN BAUTISTA VASQUEZ				LUIS ROGELIO GONZALEZ			
	AUTORIDADES		PROFESORES		AUTORIDADES		PROFESORES	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	3	60	5	56.8	3	60	6	60
A VECES	1	20	1	11.1	1	20	1	10
NUNCA	1	20	3	33.3	1	20	3	30
T O T A L	5	100	9	100	5	100	10	100

FUENTE: Encuesta directa a las autoridades y profesores

ELABORACION: Los autores.

LOS PROFESORES DE CIENCIAS SOCIALES REVISAN LAS TAREAS ESCOLARES.

Representación Gráfica Nro. 12



JUAN BAUTISTA VASQUEZ

LUIS ROGELIO GONZALEZ

## ANALISIS SOBRE LA REVISION DE LAS TAREAS ESCOLARES

La primera cuestión que formulamos a las autoridades académicas y profesores de los dos establecimientos de educación media, tienen relación con la revisión de las tareas y deberes escolares correspondientes a Estudios Sociales; al respecto concluimos lo siguiente:

El 60% de las autoridades educativas de las dos instituciones, así como entre el 56,8% y el 60% de los profesores del Ciclo Básico, nos manifiestan que los Profesores de Ciencias Sociales, "SIEMPRE" revisan las tareas o deberes escolares de sus estudiantes. Estos porcentajes son desde el punto de vista cuantitativo los más significativos, sin embargo, estos datos no nos dan la satisfacción plena, puesto que, entendemos que la revisión tiene que ser realizada en un 100%.

Precisamente la diferencia se encuentra entre los restantes indicadores, a saber: el 20% de las autoridades educativas de los colegios, el 10% y el 11,1% de los profesores, consideran que "A VECES", los docentes de Ciencias Sociales, revisan este tipo de trabajos.

Finalmente el 20% de las autoridades educativas y el 30% y el 33,3% de los profesores señalan que esta acción pedagógica no se da "NUNCA". Nos parecen demasiadas propuestas sobre este particular muy negativo, puesta ésta es inclusive de alguna manera, la medida de la falta de idoneidad profesional de sus profesores, con grave incidencia en el manejo de los instrumentos y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nuestra primera conclusión es: que un sector educativo, particularmente de docentes de Ciencias Sociales del Ciclo Básico, no revisan estos trabajos y al no hacerlo, no evalúan adecuadamente las tareas escolares.

## PREGUNTA Nro. 13

LA REVISIÓN DE LAS TAREAS IMPLICA: PONER VISTOS, CORREGIRLAS,  
NADA?

Cuadro Estadístico Nro 13

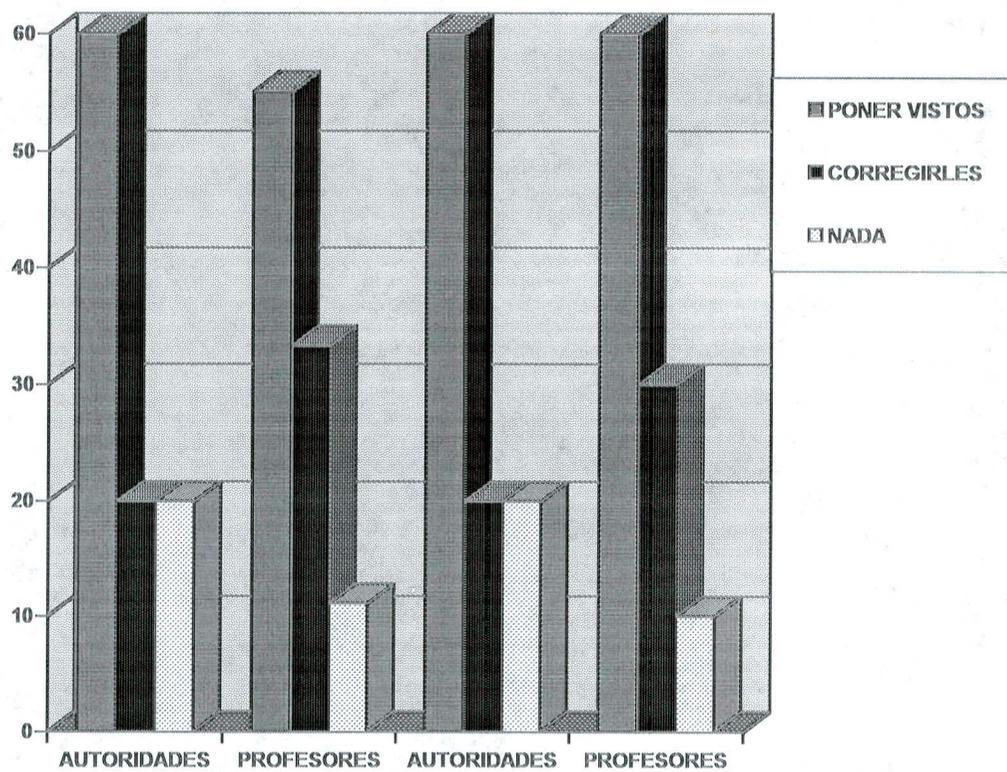
INDICADORES	JUAN BAUTISTA VASQUEZ				LUIS ROGELIO GONZALEZ			
	AUTORIDADES		PROFESORES		AUTORIDADES		PROFESORES	
	F	%	F	%	F	%	F	%
PONER VISTOS	3	60	5	56.8	3	60	6	60
CORREGIRLES	1	20	3	33.3	1	20	3	30
NADA	1	20	1	11.1	1	20	1	10
T O T A L	5	100	9	100	5	100	10	100

FUENTE: Encuesta directa a las autoridades y profesores

ELABORACION: Los autores.

LA REVISION DE LAS TAREAS IMPLICA: PONER VISTOS, CORREGIRLAS, NADA?

Representación Gráfica Nro. 13



JUAN B. AUTISTA VASQUEZ

LUIS ROGELIO GONZALEZ

**ANALISIS DE LAS FORMAS DE EVALUACION DE LAS TAREAS**

Entre el 55,1% y el 60%, tanto de profesores como de autoridades estudiantiles de los colegios "Juan Bautista Vásquez" y "Luis Rogelio González", de la ciudad de Azogues, tienen el criterio de que, los profesores de Estudios Sociales, ponen vistos buenos (vto. bueno) a las tareas y deberes escolares que realizan los alumnos en clase y en casa.

El 20% de las autoridades pedagógicas de los colegios en mención, y entre el 33,3% y el 30% de los docentes encuestados, sostienen que, la revisión de las tareas escolares, implican "CORREGIRLAS", es decir, poner una nota cuantificable, con intenciones sumativas a efectos de establecer promedios para el trimestre de acuerdo a la norma reglamentaria establecida para el efecto.

El 20% de las autoridades y porcentajes de profesores investigados, los que fluctúan entre el 10% y el 11,1% de la población, opinan que las tareas y deberes realizados por los alumnos no reciben ningún tipo de evaluación, lo cual muestra la negligencia y poca responsabilidad de algunos profesores de Ciencias

Sociales.

Estas falencias metodológicas que tienen relación con la evaluación de las tareas escolares, evidencias que estos procesos no se llevan de la manera idónea como se espera, entre otras razones, por falta de supervisión, control, seguimiento, orientación y asesoría por parte de los Jefes de Area, pero sobre todo de parte del Vicerrector, primera autoridad académica de estos planteles.

## PREGUNTA Nro. 14

LOS ASPECTOS QUE TOMAN EN CUENTA EN LA REVISION DE LAS TAREAS ESCOLARES SON: LA FORMA O PRESENTACION, EL FONDO O CONTENIDO, AMBOS ASPECTOS.

Cuadro Estadístico Nro. 14

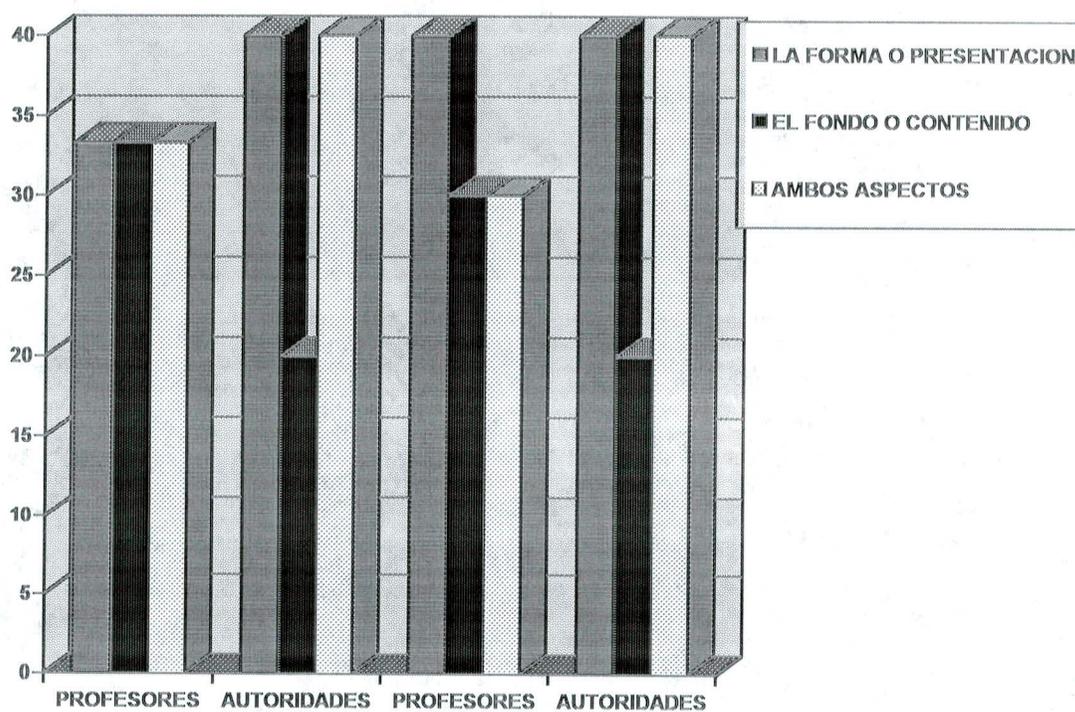
INDICADORES	JUAN BAUTISTA VASQUEZ				LUIS ROGELIO GONZALEZ			
	PROFESORES		AUTORIDADES		PROFESORES		AUTORIDADES	
	F	%	F	%	F	%	F	%
LA FORMA	3	33,3	2	40	4	40	65	40
EL FONDO	3	33,3	1	20	3	30	1	20
AMBOS ASPECT.	3	33,3	2	40	3	30	2	40
T O T A L	9	100	5	100	10	100	5	100

FUENTE: Encuesta directa a las autoridades y profesores

ELABORACION: Los autores.

LOS ASPECTOS QUE TOMAN EN CUENTA EN LA REVISION DE LAS TAREAS ESCOLARES SON : LA FORMA, EL FONDO, AMBOS ASPECTOS?

Representación Gráfica Nro. 14



JUAN BAUTISTA VASQUEZ

LUIS ROGELIO GONZALEZ



**ANALISIS DE LOS ASPECTOS QUE SON TOMADOS EN CUENTA  
EN LA REVISION DE LAS TAREAS O DEBERES DE  
CIENCIAS SOCIALES**

De acuerdo al cuadro estadístico correspondiente la población encuestada que se agrupa así el 33,3% y el 40% de profesores y autoridades educativas de las dos instituciones, están de acuerdo en que "LA FORMA DE PRESENTACION" de las tareas escolares, es uno de los aspectos fundamentales que los docentes de Ciencias Sociales toma en cuenta en la revisión de estos trabajos.

Porcentajes que oscilan entre el 30% y el 33,3% de los profesores, así como el 20% de las autoridades de los colegios en estudio, piensan que EL FONDO O CONTENIDO, es el aspecto básico que los profesores de Estudios Sociales, toman en cuenta cuando revisan las tareas y deberes escolares enviados a sus alumnos.

Del 33,3% al 40% de los profesores y autoridades educativas de los dos establecimientos, se pronuncian en el sentido de que los dos aspectos, esto es: la forma o presentación y el fondo o contenido del trabajo, son los tomados en cuenta por los docentes a la hora de revisar y corregir las tareas y deberes escolares de Ciencias

Sociales realizados en Clase y en casa por sus estudiantes.

De manera que aquí se evidencia también, un gran descuido profesional en el manejo de esta importante recursos de fijación y refuerzo, del proceso del interaprendizaje de esta área en el ciclo básico de los colegios "Juan Bautista Vásquez" y "Luis Rogelio González". Negligencia e irresponsabilidad del profesor; deducimos entonces que, los profesores que están inmersos en estas falencias de procedimiento, envían trabajos a sus alumnos, quizá por mantenerles ocupados, por costumbre o, a lo mejor por hacer que los alumnos preparen la clase que al maestro le toca, y preparar adecuada y oportunamente.

PREGUNTA Nro. 15

LAS TAREAS ESCOLARES INCIDEN EN LA CLASIFICACION TRIMESTRAL DE  
LA ASIGNATURA.

Cuadro Estadístico Nro. 15

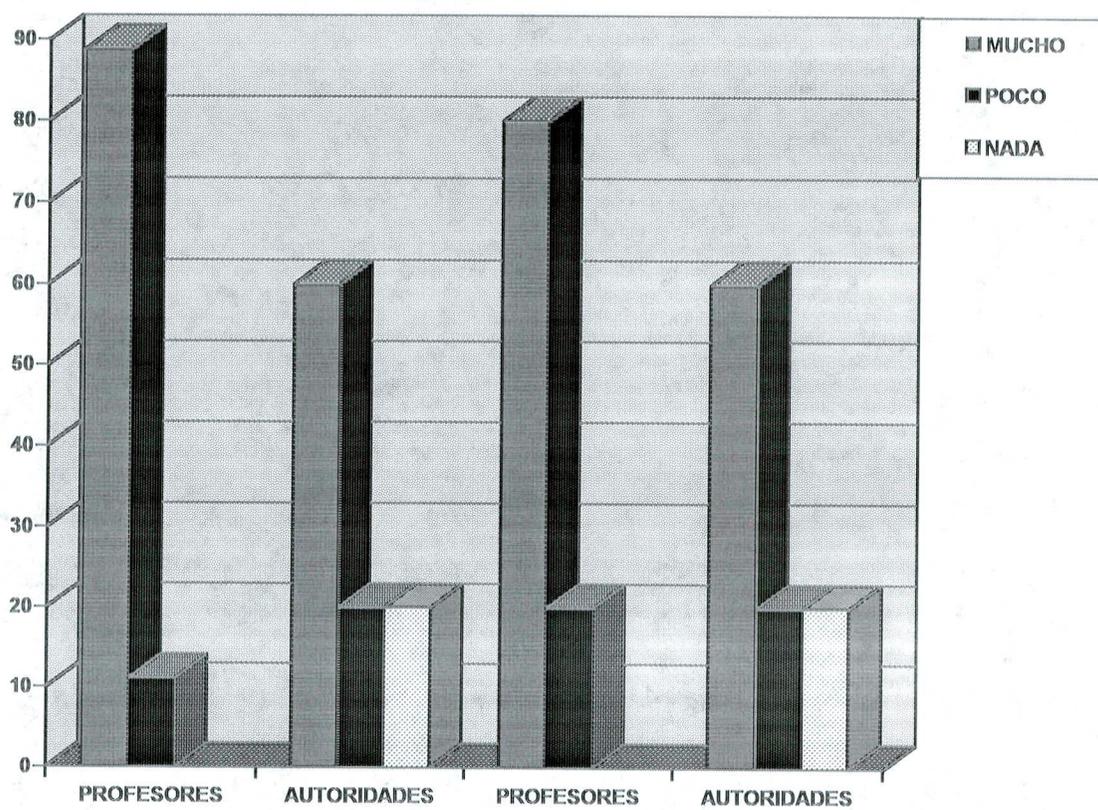
INDICADORES	JUAN BAUTISTA VASQUEZ				LUIS ROGELIO GONZALEZ			
	PROFESORES		AUTORIDADE		PROFESORES		AUTORIDADES	
	F	%	F	%	F	%	F	%
MUCHO	8	88,8	3	60	8	80	6	60
POCO	1	11,1	1	20	2	20	1	20
NADA	--	--	1	20	--	--	1	20
T O T A L	9	100	5	100	10	100	5	100

FUENTE: Encuesta a los profesores y autoridades de los  
establecimientos.

ELABORACION: Los autores.

LAS TAREAS ESCOLARES INCIDEN EN LA CALIFICACION TRIMESTRAL DE LA ASIGNATURA.

Representación Gráfica Nro. 15



JUAN BAUTISTA VASQUEZ

LUIS ROGELIO GONZALEZ

**ANÁLISIS DE LA INCIDENCIA DE LAS TAREAS Y DEBERES ESCOLARES EN LA CALIFICACION TRIMESTRAL DE CIENCIAS SOCIALES**

esta categoría de trabajos instructivos, intelectivos, cognoscitivos y por tanto compatibles con la asignatura de la asignatura? Sus respuestas nos revelan los siguientes criterios: podríamos pensar, una categoría de trabajos formativos, con el 80% y el 88,8% de los docentes de los colegios "Luis Rogelio González" y "Juan Bautista Vázquez", así como el 60% de las autoridades educativas de los establecimientos, aceptan que las tareas escolares inciden MUCHO en la calificación trimestral y final de la materia.

Para el efecto, tomamos en cuenta a los profesores y autoridades de estos colegios, a quienes formulamos la siguiente pregunta: directamente involucrada y responsable de las acciones curriculares, le dan a las tareas escolares incidencia en la calificación trimestral de la asignatura? a categoría de trabajos instructivos, intelectivos, cognoscitivos y por tanto compatibles con la asignatura de la asignatura? Sus respuestas nos revelan los siguientes criterios: podríamos pensar, una categoría de trabajos formativos, con el 80% y el 88,8% de los docentes de los colegios "Luis Rogelio González" y "Juan Bautista Vázquez", así como el 60% de las autoridades educativas de los establecimientos, aceptan que las tareas escolares inciden MUCHO en la calificación trimestral y final de la materia.

Entre el 11,1% y el 20% de los profesores y autoridades de las instituciones en mención, dicen que la corrección de las tareas y deberes escolares de los estudiantes de Estudios Sociales del Ciclo Básico, POCO inciden en las calificaciones trimestrales y finales.

Finalmente, el 20% de las autoridades de los dos establecimientos piensan que las tareas NO inciden en las calificaciones trimestrales: los profesores no hacen ningún pronunciamiento al respecto.

Como podemos darnos cuenta, la gran mayoría de la población encuestada, directamente involucrada y responsable de las acciones curriculares, le dan a las tareas y deberes escolares, especialmente en la asignatura de Estudios Sociales, la categoría de trabajos instructivos, intelectivos, cognoscitivos y por tanto compatibles con una evaluación sumativa y no como podríamos pensar, una categoría de trabajos formativos, con propósitos axiológicos, donde puedan ejercitar la responsabilidad, la solidaridad, la cooperación, el amor al trabajo, inclusive la puntualidad, entre otros.

PREGUNTA Nro. 16

EN CUANTO A LA UTILIDAD Y FUNCIONALIDAD DE LAS TAREAS  
ESCOLARES, ESTAS SON TEORICAS, PRACTICAS, TEORICO-PRACTICAS.

Cuadro Estadístico Nro. 16

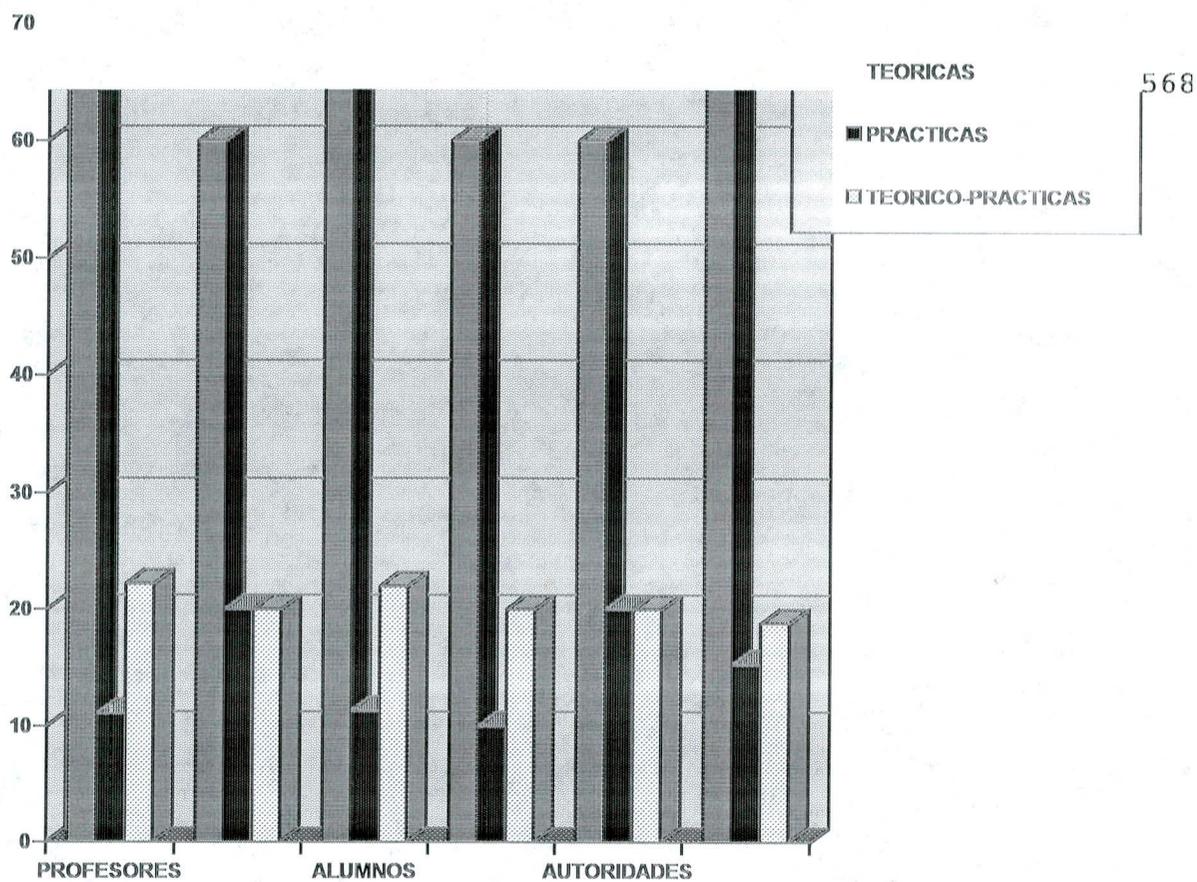
INDICADORES	JUAN BAPTISTA VASQUEZ						LUIS ROGELIO GONZALEZ					
	PROFESORES		AUTORIDA		ALUMNOS		PROFESORES		AUTORIDADE		ALUMNOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TEORICAS	6	66,6	3	60	100	66,7	6	60	3	60	112	65,9
PRACTICAS	1	11,1	1	20	17	11,3	1	10	1	20	26	15,3
TEORIC-PRACTI	2	22,2	1	20	33	22	2	20	1	20	32	18,8

FUENTE: Encuesta directa a los alumnos, autoridades y profesores de los dos colegios.

ELABORACION: Los autores.

EN CUANTO A LA UTILIDAD Y FUNCIONAMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES, ESTAS SON TEORICAS, PRACTICAS, TEORICO-PRACTICAS.

Representación Gráfica Nro. 16



JUAN BAUTISTA VASQUEZ Y LUIS ROGELIO GONZALEZ

## ANALISIS DE LA UTILIDAD Y FUNCIONALIDAD DE LAS TAREAS

Consultando a los tres sectores poblacionales de los dos colegios: alumnos, profesores y autoridades sobre el particular, responden de esta manera:

En cuanto a la utilidad de las tareas escolares de Estudios Sociales, nos manifiestan entre el 60% y el 66,6% de los docentes del ciclo básico que son teóricas, el 60% de las autoridades y entre el 65,9% y el 66,7% de los alumnos, que tuvimos la oportunidad de investigar este tema.

Las tareas escolares tienen un sentido práctico, por tanto son útiles y muy funcionales, nos manifestaron una minoría de los consultados, cuyos porcentajes se encuentran entre el 10% y el 11,1% de profesores; el 20% de las autoridades; y entre el 11,3% y el 15,3% de los estudiantes.

Del 18,8% al 22,2% de los alumnos, profesores y autoridades de los establecimientos que nos ocupan esta investigación, manifiestan que las tareas son TEORICO-PRACTICAS, situación que de darse es muy plausible; y, en efecto se originan, pero en menor escala con unos pocos

profesores.

La conclusión, es que, la gran mayoría de las tareas y deberes escolares de estudios sociales, enviados por los profesores a casa y realizados en clase son TEORICAS, con lo cual, se pone en evidencia la falta de utilidad y funcionalidad; con lo que prácticamente se estudia únicamente de memoria, para enbodegar conocimientos en el cerebro.

## PREGUNTA Nro. 17

LAS TAREAS ESCOLARES SON CORREGIDAS Y REVISADAS POR LOS  
 PROFESORES, POR LOS ALUMNOS Y PROFESOR.

Cuadro Estadístico Nro. 17

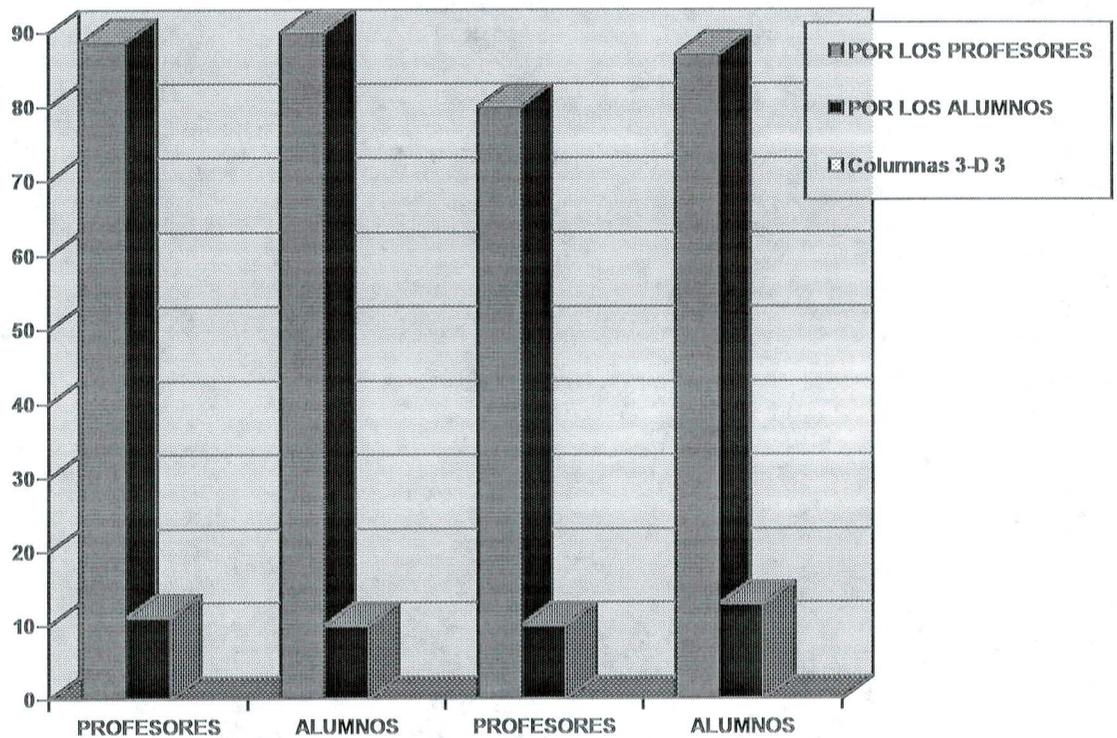
INDICADORES	JUAN BAUTISTA VASQUEZ				LUIS ROGELIO GONZALEZ			
	PROFESORES		ALUMNOS		PROFESORES		ALUMNOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%
POR PROFESOR.	8	88,8	135	90	8	80	148	87,1
POR ALUM. PROF	1	11,1	15	10	1	10	22	12,9
T O T A L	9	100	150	100	10	100	170	100

FUENTE: Encuesta directa a los profesores y autoridades.

ELABORACION: Los autores.

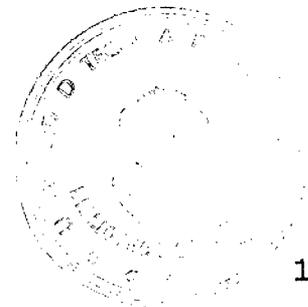
LAS TAREAS ESCOLARES SON CORREGIDAS Y REVISADAS POR LOS PROFESORES, POR  
LOS ALUMNOS Y PROFESORES.

Representación Gráfica Nro. 17



JUAN BAUTISTA VASQUEZ

LUIS ROGELIO GONZALEZ



**CORRECCION DE LAS TAREAS POR LOS ALUMNOS Y PROFESORES**  
**ANALISIS SOBRE LA REVISION DE LAS TAREAS DE SOCIALES**

Del cuadro estadístico de resultados expuesto en las páginas anteriores, podemos señalar que:

Del 80% al 90% de los docentes y autoridades educativas de los colegios en investigación, manifiestan directa y decididamente que las tareas y deberes escolares de Estudios Sociales, son prácticamente de exclusividad del profesor, en cuanto a la revisión y corrección de las mismas; esta situación es muy generalizada en el medio educativo, en todos los ciclos y cursos.

Apenas entre el 10% y el 11,1% de los profesores, así como de los porcentajes que oscilan entre el 10% y el 12,9% de las autoridades investigados, opinan de que, las tareas escolares en Estudios Sociales, son corregidas y revisadas por los profesores y alumnos. Este criterio de acuerdo a los porcentajes mínimos de respuestas, muestran que apenas existe una excepción de profesionales en la docencia de la mencionada especialidad, que realizan la revisión de estos trabajos diarios, conjuntamente con los alumnos, lo que llamamos una tarea didáctico-pedagógica

de confrontación de ideas; en este caso de procedimientos y de resultados que nos permitan deslumbrar la cuantificación y cualificación de las tareas, y por ende, la consecución de los objetivos de estos trabajos de aplicación, fijación y refuerzo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia.

De manera que está muy claro y evidente que casi todos los profesores, se responsabilizan 100% de la revisión y corrección de las tareas, sin tomar en cuenta a sus estudiantes como debiera, como tiene que ser.

## **CAPITULO 5**

**ALTERNATIVAS VALIDAS PARA MEJORAR  
LA REALIZACION DE LAS TAREAS  
ESCOLARES ASI COMO LA PARTICIPACION  
DE LOS PADRES DE FAMILIA.**

Prácticamente con el capítulo cuarto, concluimos la investigación en aspectos documentales y de campo; en este último capítulo, mediante encuestas a los diferentes sectores educativos según el esquema de contenidos de nuestro proyecto, hemos podido demostrar las hipótesis planteadas al rededor del tema de las tareas escolares; sin embargo del logro de los objetivos, aún falta uno, el correspondiente a este capítulo V, y que, consiste en elaborar propuestas de mejoramiento en la realización de las tareas y deberes escolares de los alumnos de Estudios Sociales del Ciclo Básico de los colegios en estudios.

En el afán sincero de tratar y de proponer estrategias tendientes a la consecución de dicho objetivo, acudimos a los siguientes mecanismos: tener presente y sacar provecho de cada una de las instancias de nuestra investigación, muchas de ellas con falencias significativas y perjudiciales al proceso del interaprendizaje; hacemos uso de nuestro modesto conocimiento y experiencia como estudiantes de la Universidad, como profesores y naturalmente porque hemos aprovechado también, del criterio más autorizado de algunos tratadistas pedagogos, en esta materia, lo que significa que, también nos auxiliaremos de una importante bibliografía como podemos demostrar en el transcurso del

desarrollo de los siguientes temas.

#### 5.1. PROCESO DE PLANIFICACION DE LAS TAREAS ESCOLARES.

El análisis de la estructura y dinámica del proceso de aprendizaje se considera imprescindible en la práctica docente, por tanto, es necesario organizar las situaciones de aprendizaje y canalizarlas mediante la planificación curricular.

Y según Imideo Nérici, "El profesor debe planear su trabajo docente, a través de planes de curso, de unidad y de clase, de actividades EXTRACLASE, y de pruebas mensuales y parciales".

Sin duda que en toda actividad humana el éxito radica en saber planear y diseñar organizadamente acciones que permitan conseguir logros; pues, si pensamos en la educación como un agente dinamizador de todo un contexto social, debemos coincidir en afirmar que ésta debe regirse por diferentes niveles de planificación, todos ellos con una aspiración común, el cambio de conducta en términos inmediatos, y el cambio social a un plazo mediano.

El docente como sujeto principal de todo este engranaje y consciente de la importancia de su función, debe proyectar sus actividades en base a una planificación que prevea la racionalización de recursos, la funcionalidad de las estrategias y la objetividad en la confrontación de resultados, y en este contexto, un proceso de planificación del refuerzo, de la fijación; diríamos con más naturalidad, una planificación de las tareas escolares.

Dados los importantes objetivos de las tareas y deberes escolares, o denominadas con alguna propiedad como las actividades extraclase.

Sin duda que las tareas escolares se caracterizan por un quehacer sistemático, sin dejar de ser flexible y libre, sin carecer de organización; por tanto no es cuestión de simplemente acabada la clase, enviar trabajos de cuantificación o cualificación subjetiva, al margen de una verdadera planificación.

De ahí que, nosotros hemos concebido en el esquema del proyecto, como proceso de planificación

de las tareas escolares, los siguientes aspectos:

- Selección de objetivos.
- Selección de contenidos de las tareas.
- Selección de los instrumentos y técnicas para su realización.
- Participación de la familia en la elaboración de las tareas.
- Evaluación de las tareas y deberes escolares.

#### 5.1.1. LA SELECCION DE LOS OBJETIVOS.

Entre las técnicas del proceso de aprendizaje, nos hallamos con la existencia de la llamada "tarea escolar", situación didáctico-pedagógica que abarca un sentido de organización más detallado y concreto del trabajo adaptable y flexible, obviamente dentro del esquema de un plan didáctico, en este caso: el anual de asignatura, el de unidad didáctica y el de lección.

Nuestro gran esfuerzo y la mejor intención es llegar a proponer un modesto esquema de lineamientos que, más allá de un concepto puramente intelectualista, en el que se persiga la obtención

del conocimiento y cuya única fórmula era la denominada "lección", esto no debe pasar con nosotros. Cuando éramos escolares, casi no se conocía el vocablo TAREA, de manera que, nuestra pretensión es el cultivo de aptitudes, de valores, por medio de actividades, de tareas y deberes, para que realicen en otro lugar que no sea el aula del colegio, que realicen por ejemplo en la casa.

Desde este punto de vista, nuestra definición al respecto es de que:

- La tarea es sinónimo de trabajo que realizan los estudiantes y los profesores dentro del proceso didáctico, indicado en el plan o esquema, pero que básicamente se ejecuta luego del desarrollo del proceso del interaprendizaje.
  
- Las tareas escolares envuelven un sentido de organización más detallado y concreto del trabajo, adaptado y flexible dentro del plan didáctico microcurricular.

- Las tareas y deberes escolares comprenden un plan anticipado del trabajo a realizar por el alumno bajo la guía consciente pero discreta, y muchas veces indirecta y no presencial del docente.
  
- La visión o enfoque de las tareas pedagógicas o modernamente concebidas, se dirigen ineludiblemente al cultivo de las actividades en el hacer educativo.

Para poder responder a nosotros mismos, y a los demás, nos preguntamos primero:

- Qué objetivos persigue la realización de las tareas o deberes escolares?

Las respuestas que hemos encontrado en los libros, en nuestra universidad, en el contacto diario con nuestros educandos en calidad de profesores, son las siguientes:

Que las tareas y deberes escolares sirven para:

- Reforzar y fijar lo enseñado y lo aprendido.

- Retroalimentar el proceso en la instancia que haya que hacerlo.
- Hacer práctico y utilitario el aprendizaje.
- Formar hábitos y valores de: responsabilidad, trabajo, solidaridad, puntualidad y cooperación.
- Formar un ciudadano y un profesional moralmente ético.
- Desarrollar sus habilidades y destrezas personales, sobre todo el sentido estético para percibir y hacer las cosas.

Bajo este interesante esquema, se mueven nuestras propuestas, reiteramos al margen del concepto intelectualista de la asimilación del conocimiento, prevalece la tendencia de utilidad y practicidad de las tareas a visoradas en los grandes propósitos consignados en párrafos anteriores.

Los objetivos específicos u operacionales de un plan de unidad didáctica o de lección, requiere de una evaluación o verificación de los mismos y por tanto, debe inclusive, estar redactados en los mismos términos operativos y funcionales. Los objetivos de las tareas en cambio, requieren un plan

ejecutor de las ACTIVIDADES o tareas, las mismas que tienen que ser metodológicamente seleccionadas y dosificadas.

No es cuestión de que simplemente todos los educandos tienen que cumplir tareas unos en el aula, otros en sitios diferentes, y por tanto, de enviar indiscriminadamente tareas a diestra y siniestra, no; la Pedagogía progresista y activa rechaza la imposición de los asuntos a enviarse como tareas por parte del profesor.

Se tiene que seleccionar:

- El tipo o clase de objetivos: formativos e instruccionales.
- El tipo de actividad a realizar.
- Los contenidos.
- Las técnicas o instrumentos.
- La bibliografía.
- El tiempo que disponen los estudiantes.
- El deseo y los intereses de los estudiantes, es decir que los alumnos valoren lo que hacen.

Como existen muchas áreas, asignaturas,

unidades, temas y subtemas de estudio, existen también contenidos de diferente naturaleza, y los objetivos pueden variar, de cognoscitivos a psicomotrices o afectivos, y en este sentido, el profesor debe mirar en detalle y a profundidad lo que es motivo de su clase, de sus objetivos, para que sea también motivo de su tarea. Por ejemplo, no es lo mismo los objetivos de la Historia y menos de la Geografía, que de la Educación Social y Cívica, es evidente la diferencia:

En el caso de la Historia, podemos decir que básicamente predominan los de tipo cognoscitivo por referirse a conocimientos, conceptos, definiciones, reglas, principios, fórmulas, hechos, etc.

En la Geografía, los de tipo psicomotriz, por comprender habilidades y destrezas para elaborar, diseñar, bosquejar, graficar, e interpretar una larga serie de símbolos y gráficos, relacionados con la cartografía (mapas, esferas, etc); y.

Tratándose de la Educación Social y Cívica, los objetivos son esencialmente formativos, valorativos y por tanto, de tipo afectivo.

Estas consideraciones fundamentales tienen que prevalecer a la hora de seleccionar los objetivos, toda vez que, este paso permitirá una mejor realización de las demás instancias como son: la cantidad y la calidad de las técnicas e instrumentos a utilizarse.

Adicionalmente ha surgido en el seno del grupo de estudiantes comprometidos en esta tarea investigativa, la siguiente interrogante:

- Cómo se puede lograr todo esto?

En hora buena, surgió del diálogo, las siguientes estrategias que lo consingnamos en el siguiente recuadro:

---

\* Por medio de una conversación, de una noticia, un suceso, un incidente, una excursión, etc.

\* Un cablegrama del periódico, puede motivar sobre el estudio, por ejemplo, del Mercado-

una serie de motivaciones y de tareas deberes que pueden seleccionarse para los estudios y las Ciencias Sociales.

---

#### 5.1.2. SELECCION DE LOS CONTENIDOS PARA LAS TAREAS Y DEBERES ESCOLARES.

Seleccionados los objetivos de las tareas, se han de seleccionar virtualmente los contenidos, de manera que las estrategias que hemos sugerido son aplicables también para estos casos; la selección de las temáticas sobre las cuales van a trabajar los alumnos, fuera del proceso del interaprendizaje o de la elaboración del nuevo conocimiento.

Los Estudios Sociales, tienen como base a la Historia, a la Geografía y a la Educación Social y a la Cívica:

Pero no se están tratando simultáneamente temas de estas tres asignaturas, por tanto, consideramos conveniente tomar la clasificación de las actividades extraclase de Nérici, para sugerir la selección de los contenidos a enviar a nuestros alumnos.

Como tiene que estar en vigencia permanente, y además, en primera línea, los objetivos como claves directrices para saber qué vamos hacer sobre el tema tareas y deberes escolares en cuanto preparación, ejecución y evaluación de las mismas, es importante clasificar las tareas.

Según el Nérici, las tareas de mayor interés son las de duración, afiliación y patrocinio.

No importa que alguna de éstas no esté vigente, como es el caso de las TAREAS POR AFILIACION, pero en todo caso, hay la gran posibilidad de tomarlo en cuenta en adelante.

#### "1. ACTIVIDADES EXTRACLASE SEGUN LA DURACION

Con referencia a este aspecto, las actividades pueden ser:

- a) **Permanentes:** sin limitación de tiempo de duración; así: Centros de Estudio, Centro de la comunidad, el Periódico Escolar.
  
- b) **Transitorias:** cuando surge por exigencia de algún acontecimiento o circunstancia de la comunidad o del colegio. Así: Campaña sobre los buenos modales, los lunes cívicos, etc.

## 2. ACTIVIDADES EXTRACLASE EN CUANTO A LA AFILIACION

Acerca de este tipo de tareas, los contenidos pueden ser:

- a) **De Afiliación obligatoria:** cuando todos los alumnos están obligados a afiliarse a ellas, como en el caso del Gremio de Estudiantes, o el centro de la Comunidad., etc.
  
- b) **De Afiliación espontánea:** Cuando lo hace de acuerdo a sus preferencias personales,

como ocurre con el Centro de Estudios Sociales.

### 3. ACTIVIDADES EXTRACLASE EN CUANTO AL PATROCINIO.

Estas pueden ser:

- a) Patrocinadas por la propia institución: de acuerdo al plan curricular.
- b) Patrocinadas por las distintas cátedras, que están adscritas a las diferentes asignaturas de los Estudios Sociales.
- c) Sugeridas por el servicio de orientación educacional o de los estudiantes.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> GRISI, Rafael, (1971). Didáctica Mínima. Pág: 57.

### 5.1.3. SELECCION DE LOS INSTRUMENTOS Y TECNICAS PARA LA REALIZACION DE LAS TAREAS ESCOLARES.

En cuanto a la selección de instrumentos y técnicas para la realización de las tareas escolares, vamos a dividir precisamente este tema en tres partes, salvando obviamente el mejor criterio de los especialistas en la materia.

Estas son:

#### LUGARES DONDE ES FACTIBLE LA REALIZACION DE LAS TAREAS

1. Los ambientes o lugares donde se pueden realizar los trabajos extraclase pueden ser:
  - En el aula de clase, fuera del proceso metodológico correspondiente al desarrollo del interaprendizaje; en este caso, funciona específicamente como actividades de refuerzo y fijación de lo enseñado por el profesor y de lo aprendido por el alumno.

- Fuera del aula de clase, dentro de otro lugar del colegio: biblioteca, laboratorio, etc.
  
- En la casa.
  
- En un museo, en lugares públicos como parques, centros históricos y cívicos.
  
- En clubes sociales, culturales y científicos, bibliotecas públicas, etc.
  
- En excursiones, paseos, etc.

#### LOS INSTRUMENTOS O MATERIALES PARA LA ELABORACION DE LAS TAREAS O DEBERES ESCOLARES.

No es nuestra intención el tratar de enlistar todos los materiales que pueden y deben utilizarse en la ejecución o realización de las tareas extraescolares o deberes, posiblemente porque, a este nivel del tratamiento de esta materia, puede parecer un tanto elemental y frívolo; con mucho celo tratamos de señalar los principales instrumentos o materiales que podemos elaborar, para el tratamiento

práctico de los trabajos de fijación, y el refuerzo de los conocimientos que fueron mensajes científicos del proceso de la enseñanza y del aprendizaje; dentro de los cuales se destacan, obviamente, respetando el conocimiento y la experiencia, así como la creatividad de pedagogos y profesores, los siguientes:

- Cartografía.
- Carteles.
- Mapas.
- Dibujos.
- Pizarra mural.
- Diagramas.
- Mapas mudos.
- Cuadros sinópticos.
- Diagramas.
- Láminas, fotografías.
- Cine, proyecciones.
- Viajes reales.

Estos materiales son de alguna manera generales, es decir, válidos para el proceso de la enseñanza-aprendizaje de temas de Ciencias Sociales

en general; pero bien podemos particularizar para determinadas asignaturas del área, según la naturaleza del tema. Así:

**Para el tratamiento de la enseñanza de la Geografía:**

Cuando tratamos de la enseñanza de la Geografía, implícitamente estamos aceptando que se trata también del aprendizaje, y dentro de este contexto, la realización de las tareas y deberes escolares como ejercicios de fijación, de refuerzo, con carácter utilitario y práctico.

La enseñanza geográfica debe adquirirla el alumno con su propia labor.

En ninguna otra disciplina, como en ésta, la intuición sensible debe ser integrada por la intervención del trabajo intuitivo y manual, plasmado a través de las tareas y deberes escolares.

El campo intuitivo de la Geografía, se limita al lugar en que se habita y sus alrededores. Todo el resto de la enseñanza: el conocimiento de la región, de la Patria, de los otros países, no podrá ser dado

en forma **viva y concreta**, si no se apoya sobre la representación imaginativa, que construirá el alumno evocando algunas intuiciones sensibles, asociándolas, comparándolas, ampliando sus contornos o limitándolos, acentuando elementos y sobre la representación simbólica que puede ser dada en los mapas, los dibujos, en la pizarra mural, relieves en arcilla, yeso, diagramas comparativo y sinóptico, láminas, fotografías, proyecciones, cine, lecturas y relatos de viajes reales, cuyo itinerario se seguirá en el mapa.

Todos estos medios son esenciales, indispensables, en la enseñanza geográfica; sin ellos el papel que corresponde a la imaginación será fatalmente usurpado por la memoria.

Pensamos que nuestro modesto aporte a través de las ideas que presentamos podría cambiar y mejorar la planificación, la ejecución y la evaluación de las tareas escolares. Así, esta enseñanza vital de la Geografía que quiere la nueva educación, podrá el estudiante en condiciones de construir él mismo, por medio del **dibujo**, en forma esquemática, la imagen simbólica de su país, el trazado del terreno, el

plano de la ciudad; y, mediante el trabajo manual, podrá representar en forma sensible, las costas e islas, las sierras, las colinas, las montañas, los istmos, las penínsulas, etc.

#### **Para la Historia:**

Dentro de la esencial función de la Historia está entre otros, el conocimiento, por ejemplo, del **ambiente humano** en el cual se desenvolverá el estudiante su actividad consciente, a fin de dar a éste, conciencia de lo **real**, de lo que es la **sociedad en que vive y de lo que es él dentro de ella.**

Dentro de los materiales válidos para la realización entre otras cosas de la tareas y deberes escolares, a manera de cita podemos indicar los siguientes:

- Material ilustrativo.
- Relatos y leyendas.
- Enseña cronológica.

### Para la Educación Social y Cívica.

La Instrucción Social y Moral, como parte del área de Ciencias Sociales, debe tener un especial lugar en el programa:

- Lecturas morales aleccionadoras.
- Biografías y grandes acontecimientos.
- Relatos que nos dejen como fruto una máxima, unos conceptos de fácil retención.

Todos estos materiales son válidos para el tratamiento curricular de la materia en general, y particular para la realización de las tareas y deberes escolares.

### LAS TECNICAS PARA LA REALIZACIÓN DE LOS DEBERES ESCOLARES

Incluimos algunas técnicas para la realización de los trabajos extraclase, generalmente fuera del horario escolar, a fin de que se logre una vitalización de la enseñanza.

El gran aporte que nos da Imídeo Nérici, en su obra *Hacia una Didáctica General Dinámica*, respecto a las técnicas de enseñanza, bien puede aplicarse y utilizarse en el aprendizaje, puesto que, el alumno solo, en la realización de sus trabajos se desdobra en profesor y en alumno. Dentro de este contexto, se puede utilizar con la debida adaptación sus técnicas sugeridas en su obra, a saber:

- La técnica expositiva.
- El dictado.
- La técnica biográfica, más acorde con los temas de Historia.
- La exegética.
- La técnica cronológica para la Historia y la Educación Social y Cívica.
- El interrogatorio, la argumentación, el diálogo, la discusión.
- La técnica del debate, el seminario.
- El estudio de casos, de problemas.
- La demostración, la técnica de la experiencia y la investigación, para la Geografía.
- El redescubrimiento, el estudio dirigido y supervisado para todas las asignaturas de los Estudios Sociales.

Sin duda que la fase de ejecución de las tareas y deberes escolares, es una consecuencia obvia de las anteriores; es decir, seleccionada la tarea, el contenido, el asunto del trabajo extraescolar, preparada la tarea, organizado el trabajo, los estudiantes bajo la dirección directa o indirecta del profesor y con auxilio y quizá en el mejor de los casos con la supervisión del padre de familia o su apoderado, el estudiante se desenvolverá cómodamente en la realización de sus obligaciones escolares, con un criterio de aplicación de todo cuanto aprendió.

Obtenidos los datos, seleccionados y ordenados la información, viene la redacción de los informes escritos y gráficos, porque se trata de los temas de Estudios Sociales. Vendrá luego la presentación de las mismas, donde debe preferirse la forma oral, la discusión, o la realización de los trabajos prácticos y aplicaciones; puede ser como una ampliación incluso de lo tratado en clase dentro del proceso del Desarrollo de la Clase.

#### 5.1.4. PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN LA ELABORACIÓN DE LAS TAREAS Y DEBERES ESCOLARES.

Dentro del contexto de nuestras propuestas, no podemos dejar de tomar en cuenta a este importante sector educativo, coadyuvante del proceso educativo de los alumnos, como son los padres de familia.

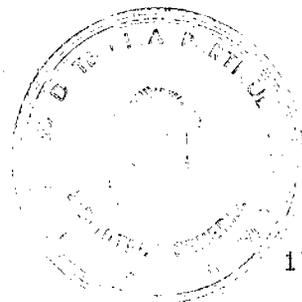
Los padres de familia, tienen y deben participar en la realización de las tareas y deberes escolares, por obligación y voluntad y por amor a sus hijos.

Dentro de estas acciones podemos anotar las siguientes:

- Dialogar con los hijos sobre los tipos de tareas, la cantidad de los mismos y la fecha de entrega.
- Motivarles para que realicen en las horas adecuadas y de la manera más correcta posible.
- Controlar la realización de las tareas.

- Realizar el seguimiento y la vigilancia de las diferentes actividades oportunamente.
- Darles todos los recursos necesarios, sean éstos económicos, materiales, bibliográficos, instrumentales, humanos y de tiempo.
- Mantener una permanente comunicación con los profesores e incluso con las autoridades.
- Tratar de que los hijos pongan en práctica los conocimientos que reciben en cosas prácticas y utilitarias, válidas para sí mismo y para la casa.

Sin embargo, vale que aclaremos a manera de recomendación, que los padres de familia que no ejerzan la docencia, y por tanto, desconocen de la materia pedagógica en general, y particularmente el aspecto didáctico del proceso de la enseñanza y del aprendizaje, No inmiscuirse en la parte técnica de la realización de los deberes. Esto significa que los padres de familia deben participar en la parte formal de la planificación, ejecución y evaluación de las tareas y deberes escolares, de acuerdo a las



estrategias señaladas en renglones anteriores, y no  
el aspecto de fondo o contenido metodológico,  
reiteramos por falta de idoneidad de los padres en  
materia de docencia.

### 5.1.5. MODELOS PARA TAREAS INTRACLASE Y EXTRACLASE.

Luego de que prácticamente hemos concluido nuestra tarea investigativa, consideramos como una obligación ética y profesional el sugerir con la modestia del caso, algunos esquemas para la elaboración de las tareas escolares, como prácticas de fijación y refuerzo de los procesos metodológicos del interaprendizaje de los Estudios Sociales

#### 5.1.5.1. MODELOS PARA TAREAS INTRACLASE.

#### ACTIVIDADES O TAREAS DENTRO DE LA CLASE

TEMA: Período Marista

( Para una clase)

#### 1. Completa cinco características de cada constitución

1. Período presidencial 1843
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

1. Período presidencial 1845
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

2. Escribe un acto importante del gobierno de José María

Urbina .....

.....

.....

(Para la fijación de una clase)

1. Anota a continuación una característica del gobierno de Vicente Ramón Roca  
.....  
.....  
.....

PERIODO LIBERAL

Período Liberal,

(Para una clase)

1. En el siguiente espacio enumere seis obras de importancia efectuadas durante el gobierno de Eloy Alfaro:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

2. Anota tres obras fundamentales del Gobierno de Leonidas Plaza Gutiérrez.

- 1.....
- 2.....
- 3.....

(Para una clase)

3. Consulta por qué se dividió el Liberalismo y qué consecuencias trajo esta división para el país.

.....  
.....  
.....

( Para una clase)

4. Responde : Por qué tuvieron un fin trágico grandes presidentes como Gabriel García Moreno y Eloy Alfaro?

.....  
.....  
.....

(Tarea para la casa)

2. Completa el siguiente cuadro sintético de la Constitución vigente:

Nueva Constitución	Título preliminar	
	Primera parte	
	Segunda parte	
	Tercera parte	

**5.1.5.1. MODELOS DE TAREAS EXTRACLASE.**

(Tarea para la casa)

**TEMA:** Europa grandes regiones naturales.

**ACTIVIDADES:**

1. Escribe la característica de relieve de cada región de Europa

<b>RELIEVE</b>	Europa atlántica	
	Europa mediterránea	
	Región central o alphina	
	Región Oriental	

2. Coloca cada forma de relieve en la columna que corresponda: Armonicano,Alpes, Cantábricos,Morena, Guadarrama, Pirineos, Bohemia,Urales, Pamir, Vesubio, Gredos, Balcanes.

Volcanes	Macizos	Montañas Montes	Sierras

(Tarea para la casa)

1. Según el ejercicio anterior, y utilizando el mapa adjunto, dibuja en café las montañas o montes; en verdes sierras; en amarillo y en rojo los volcanes.

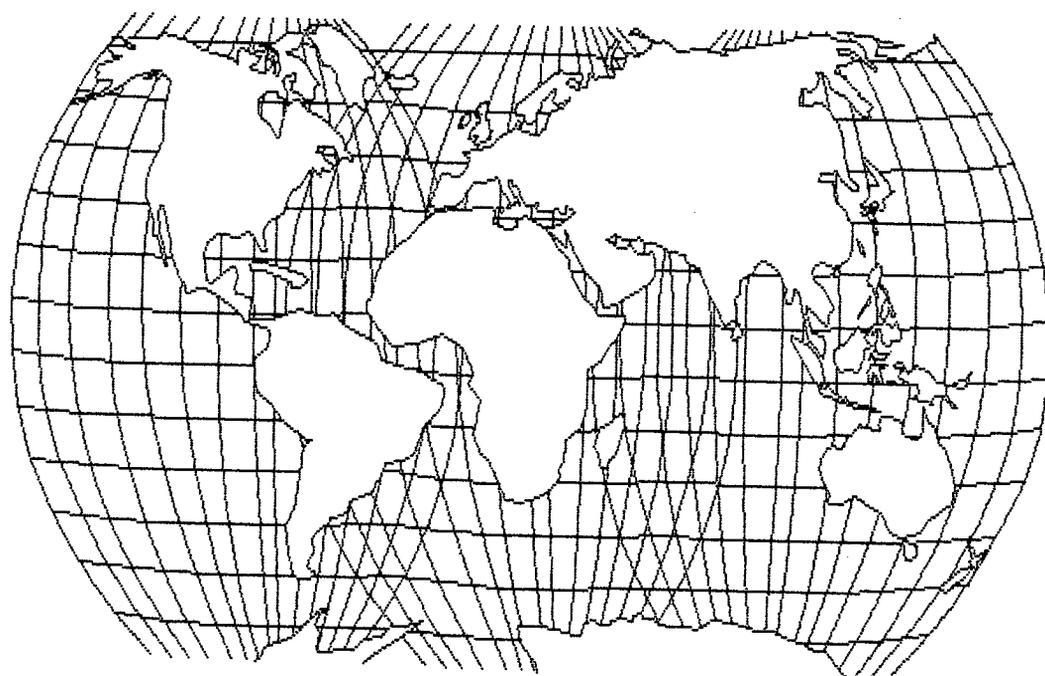
2. El mapa contiene números del 1 al 6: Qué forma de relieve representa cada uno?

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

5. Define los siguientes términos

- . Llanura.....  
.....
- . Meseta.....  
.....

MATERIAL DE BASE INFORMATICA PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS  
TAREAS EXTRACLASE



### 5.1.5. EVALUACION DE LAS TAREAS Y DEBERES ESCOLARES.

Para tratar y entender la evaluación de las tareas y deberes escolares, consideramos que conviene realizar alguna consideración sobre la evaluación desde el punto de vista conceptual.

"La evaluación es un proceso de obtener información y usarla para formar juicios de valor que a su vez, se toma en cuenta en las decisiones requeridas"<sup>15</sup>

"La evaluación es el investigar y averiguar el fondo humano existente en cada una de las actividades del hombre"<sup>16</sup>

Entonces la evaluación tiene por objeto comprobar en términos de cambios de comportamiento, si los alumnos en este caso, de las tareas y deberes escolares, han logrado alcanzar los objetivos propuestos por el profesor.

---

RODRIGUEZ, L. Jhon. Evaluación educativa. Pág: 15

MORATINOS, José. La recuperación educativa en el marco de la evaluación continua. Pág: 14.

Creemos que conviene aclarar que, dentro del proceso del interaprendizaje, profesores y alumnos realizan una constante evaluación a lo largo de la clase y fuera de ella.

De manera que la evaluación se constituye en la comprobación del cumplimiento del objetivo en términos medibles y observables, por lo que, ésta sirve, para que podamos descubrir lo positivo y lo negativo de su actuación en el proceso de interaprendizaje dentro de un tema determinado.

Pues, uno de nuestros aportes respecto al tema de la evaluación de las tareas y deberes escolares, es que, en esta actividad comprobatoria, hay que tratar, de que el alumno realice la misma actividad que se planteó en el objetivo.

En caso positivo el profesor deberá:

- Profundizar sus objetivos.
- Estimular por su crecimiento.
- Experimentar nuevos procesos de interaprendizaje.

Y, en caso negativo:

- Revisar sus objetivos.
- Analizar la cantidad, la calidad y sistematización de las actividades.
- Ver si los lugares, instrumentos, técnicas y materiales empleados fueron los necesarios, adecuados y presentados en su debida oportunidad.
- Establecer la relación existente entre la evaluación y las tareas para deducir si ésta es la adecuada.
- Verificar si las experiencias de los educandos están acordes con el desarrollo programático.
- Revisar si las interferencias han sido muy determinantes como, para que nos haya producido una verdadera comunicación en entre docente y dicente.

## **CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES

Luego de haber concluido nuestro trabajo de investigación relacionado con la participación de los padres de familia en la realización de las tareas escolares de Estudios Sociales del ciclo básico de los colegios: Experimental "Juan Bautista Vásques" y el Instituto Técnico Superior "Luis Rogelio González", de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar, durante el año lectivo: 1995 - 1996, llegamos a establecer las conclusiones que a continuación señalamos, en las mismas que estamos demostrando la consecución de los objetivos: general y específicos y sobre todo la verificación de las hipótesis que nos planteamos al diseñar nuestro Proyecto de Investigación.

Estas son:

- Nos ha sido posible estructurar un interesante capítulo sobre el marco teórico entorno a las conceptualizaciones fundamentales sobre las tareas escolares, su concepción tradicional y moderna, objetivos, características, planificación y clasificación de las tareas extraclase, etc.

- El nivel socio-económico de la familia de los alumnos de los colegios investigados es pauperizante y su incidencia muy notoria en todo el contexto instructivo de los alumnos pero sobre todo en lo que tiene relación con el cumplimiento de las tareas escolares.
- La instrucción de los padres en su mayoría corresponde en el mejor de los casos al nivel primario, consecuentemente la incidencia en la deficiente participación de ellos en la realización de las tareas de sus hijos es muy significativa.
- Las tareas que envían los profesores a sus alumnos son muy limitadas y se reducen a una arbitraria y antipedagógica tarea investigativa.
- La mayoría de las tareas escolares son dadas para que realicen en la casa, puesto que en la clase se dedica el profesor a dictar la materia o disponer que copien los contenidos del material expuesto.
- La elaboración de las tareas no obedece a planificación alguna y por tanto, no existe selección, cuantificación y cualificación de las

tareas extraescolares.

- Los alumnos realizan solos las tareas, prácticamente en la mayoría de los casos no existe participación de los padres de familia.
- Las tareas escolares de Estudios Sociales no cumplen con los objetivos, puesto que no toman en cuenta los criterios técnicos, así como por la falta de colaboración de los padres de familia, quienes no están en posibilidades de hacerlo precisamente por su bajo nivel instruccional.
- Las tareas y los deberes escolares no son evaluados correctamente, pues estos trabajos apenas son revisados mediante vistos buenos y no precisamente en todos los casos.
- Todos los sectores educativos están de acuerdo en aceptar que las tareas y deberes escolares no tienen mayor utilidad, debido a que éstas no son debidamente planificadas.

## **RECOMENDACIONES**



## RECOMENDACIONES

Una vez que hemos realizado la investigación, hemos señalado con precisión las falencias didáctico-pedagógicas en todo el contexto de lo que constituyen las tareas y deberes escolares, a través de las conclusiones, es nuestra insoslayable obligación académica, el sugerir algunas recomendaciones, las mismas que se visualizan en las siguientes estrategias que a continuación puntualizamos:

- Las autoridades administrativas y sobre todo académicas de las instituciones de educación media en referencia, deben crear todas las oportunidades a fin de difundir el marco teórico con un criterio pragamático y demostrativo de las más fundamentales conceptualizaciones sobre las tareas y deberes escolares, estructurados en nuestro primer capítulo.
  
- Se debe promover campañas de conscientización a fin de promover las condiciones sociales e instruccionales de los padres de familia, mediante charlas, sesiones de asamblea general de profesores, sobre temas concretos:

- De una vida social sana.
  - De planificación familiar.
  - Planificación del presupuesto de la casa, planificación económica.
  - En el orden educativo, instruirles dentro del capítulo de las atribuciones y deberes como padres de familia, pero sobre todo ciertas guías orientadoras y técnicas en la medida de sus posibilidades culturales, para controlar y ayudar en la realización de las tareas y deberes escolares de sus hijos.
- Hacerles hincapié a los padres de familia y a los alumnos a más de los objetivos académicos, instruccionales, los de carácter ético, moral y estético.
- Los profesores deben clasificar y seleccionar lo que debe constituir deberes y tareas para la casa y dentro de la clase, en razón de una serie de razones, tales como: tiempo, disponibilidad de materiales, de bibliografía, de técnicas para realizarlo e inclusive de objetivos mediatos e inmediatos, formativos e instruccionales.

- Si todas las actividades deben ser planificadas, las tareas y deberes escolares lo deben ser también, tomando en cuenta criterios de carácter técnico, en cuanto selección, priorización y jerarquización de objetivos, contenidos, estrategias, mecanismos de realización, corrección y valoración, más que de una simple calificación.
  
- Las tareas y deberes escolares deben ser planificadas, ejecutadas y evaluadas, pensando más en la promoción personal en cuanto a sus valores sociales, morales y espirituales, más que en la simple promoción instructiva.
  
- Las tareas y deberes escolares tienen una razón de ser si no se reducen simplemente a la repetición y peor aún a la completación de un proceso de interaprendizaje que posible e irresponsablemente quedó trunco, sino a que estos trabajos induzcan a la creatividad, al juicio crítico, a la utilización práctica de los bienes intelectuales aprendidos.
  
- Nuestra mayor recomendación, que las autoridades académicas organicen seminarios talleres, sesiones de trabajo, para estudiar y difundir con sentido

práctico, todo aquello que constituye la propuesta formulada a través de los contenidos del quinto capítulo, que trata precisamente sobre las alternativas que en nuestro modesto criterio consideramos válidas para mejorar la realización de las tareas y deberes escolares, así como la participación de los padres de familia en estos menesteres educativos.

De esta manera consideramos encontrar la justificación plena a nuestro gran esfuerzo investigativo, traducido en cambio, en estas modestas sugerencias, que aspiramos nos hagan el honor de tomarlos en cuenta.

# **ANEXOS**

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE LENGUA Y LITERATURA

ENCUESTA A LAS AUTORIDADES.

OBJETIVO:

- Determinar las condiciones socio-culturales de la familia y su incidencia en la participación de éstos en la realización de las tareas y deberes escolares de sus hijos.
- Analizar las tareas escolares de Estudios Sociales utilizadas por los alumnos del ciclo básico de los dos colegios: tareas escolares de clase, de la casa, clases de tareas que realizan, formas de hacerlo, extensión de las tareas, objetivos, recursos para las tareas, corrección de las tareas escolares.
- Recoger y analizar el criterio de las autoridades, profesores, alumnos y padres de familia sobre la participación de estos últimos en la realización de las tareas de sus hijos.

- Elaborar propuestas de mejoramiento en la realización de las tareas y deberes escolares de los alumnos de Estudios Sociales del ciclo básico de los colegios.

DATOS INFORMATIVOS:

Colegio:.....

Encuestado:.....

Encuestador:.....

INSTRUCCIONES:

- Conteste las cuestiones formuladas de acuerdo a su criterio.
- En el paréntesis que estime conveniente de acuerdo a lo que usted cree correcta, marque con una X.

CUESTIONARIO:

1. Para la selección de tareas en clase o para la casa toma en cuenta los siguientes criterios técnicos?

Retroalimentación	( )
Proceso interaprendizaje	( )
Dosificación cantidad	( )
Dosificación calidad	( )
Todos estos	( )
Ninguno de estos	( )

2. Los profesores de Ciencias Sociales revisan las tareas escolares?

Siempre	( )
A veces	( )
Nunca	( )

3. La revisión de las tareas implica: poner estos vistos, corregirlas, nada?

Poner vistos	( )
Corregirlas	( )
Nada	( )

4. Los aspectos que toma en cuenta en la revisión de las tareas escolares son: la forma o presentación, el fondo o contenido, ambos aspectos?

La forma o presentación ( )

El fondo o contenido ( )

Ambos aspectos ( )

5. Las tareas escolares inciden en la calificación trimestral de la asignatura?

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

6. En cuanto a la utilidad y funcionalidad de las tareas escolares, estas son teóricas, prácticas, teórico-prácticas?

Teóricas ( )

Prácticas ( )

Teórico-Prácticas ( )

GRACIAS POR SU COLABORACION.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE LENGUA Y LITERATURA

ENCUESTA A LOS PROFESORES.

OBJETIVO:

- Determinar las condiciones socio-culturales de la familia y su incidencia en la participación de éstos en la realización de las tareas y deberes escolares de sus hijos.
- Analizar las tareas escolares de Estudios Sociales utilizadas por los alumnos del ciclo básico de los dos colegios: tareas escolares de clase, de la casa, clases de tareas que realizan, formas de hacerlo, extensión de las tareas, objetivos, recursos para las tareas, corrección de las tareas escolares.
- Recoger y analizar el criterio de las autoridades, profesores, alumnos y padres de familia sobre la participación de estos últimos en la realización de las tareas de sus hijos.

- Elaborar propuestas de mejoramiento en la realización de las tareas y deberes escolares de los alumnos de Estudios Sociales del ciclo básico de los colegios.

DATOS INFORMATIVOS:

Colegio:.....

Encuestado:.....

Encuestador:.....

INSTRUCCIONES:

- Conteste las cuestiones formuladas de acuerdo a su criterio.
- En el paréntesis que estime conveniente de acuerdo a lo que usted cree correcta, marque con una X.

CUESTIONARIO:

1. La mayor parte de las tareas que los profesores envían son:

- Para la casa ( )
- Para la clase ( )
- Para ambos casos ( )

2. Dentro de los deberes escolares que actividades realizan en casa:

- Trabajos de Investigación ( )
- Resúmenes ( )
- Mapas ( )
- Trabajo creativo ( )
- Todas las actividades ( )

3. Las tareas mas frecuentes que los alumnos realizan son:

- Resúmenes ( )
- Cuadros Sinópticos ( )
- Llenar cuestionarios ( )



Mapas ( )

Todos estos ( )

4. Piensa usted que los profesores planifican tareas escolares para la casa y para la clase?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

5. Para la selección de tareas en clase o para la casa toma en cuenta los siguientes criterios técnicos?

Retroalimentación ( )

Proceso interaprendizaje ( )

Dosificación cantidad ( )

Dosificación calidad ( )

Todos estos ( )

Ninguno de estos ( )

6. Los padres de familia participan en la realización de las tareas de los alumnos?

Decididamente ( )

A medias ( )

No participan ( )

7. Los profesores de Ciencias Sociales revisan las tareas escolares?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

8. La revisión de las tareas implica: poner estos vistos, corregirlas, nada?

Poner vistos ( )

Corregirlas ( )

Nada ( )

9. Los aspectos que toma en cuenta en la revisión de las tareas escolares son: la forma o presentación, el fondo o contenido, ambos aspectos?

La forma o presentación ( )

El fondo o contenido ( )

Ambos aspectos ( )

10. Las tareas escolares inciden en la calificación trimestral de la asignatura?

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

11. En cuanto a la utilidad y funcionalidad de las tareas escolares, estas son teóricas, prácticas, teórico-prácticas?

Teóricas ( )

Prácticas ( )

Teórico-Prácticas ( )

12. Las tareas escolares son corregidas y revisadas por los profesores, por los alumnos y profesor?

Por los profesores ( )

Por los alumnos y profesores ( )

GRACIAS POR SU COLABORACION.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE LENGUA Y LITERATURA

ENCUESTA A LOS ALUMNOS.

OBJETIVO:

- Determinar las condiciones socio-culturales de la familia y su incidencia en la participación de éstos en la realización de las tareas y deberes escolares de sus hijos.
- Analizar las tareas escolares de Estudios Sociales utilizadas por los alumnos del ciclo básico de los dos colegios: tareas escolares de clase, de la casa, clases de tareas que realizan, formas de hacerlo, extensión de las tareas, objetivos, recursos para las tareas, corrección de las tareas escolares.
- Recoger y analizar el criterio de las autoridades, profesores, alumnos y padres de familia sobre la participación de estos últimos en la realización de las tareas de sus hijos.

- Elaborar propuestas de mejoramiento en la realización de las tareas y deberes escolares de los alumnos de Estudios Sociales del ciclo básico de los colegios.

DATOS INFORMATIVOS:

Colegio:.....

Encuestado:.....

Encuestador:.....

INSTRUCCIONES:

- Conteste las cuestiones formuladas de acuerdo a su criterio.
- En el paréntesis que estime conveniente de acuerdo a lo que usted cree correcta, marque con una X.

CUESTIONARIO:

1. La mayor parte de las tareas que los profesores envían son:

- Para la casa ( )
- Para la clase ( )
- Para ambos casos ( )

2. Dentro de los deberes escolares que actividades realizan en casa:

- Trabajos de Investigación ( )
- Resúmenes ( )
- Mapas ( )
- Trabajo creativo ( )
- Todas las actividades ( )

3. Las tareas más frecuentes que los alumnos realizan son:

- Resúmenes ( )
- Cuadros Sinópticos ( )
- Llenar cuestionarios ( )

Mapas ( )

Todos estos ( )

4. Piensa usted que los profesores planifican tareas escolares para la casa y para la clase?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

5. Los padres de familia participan en la realización de las tareas de los alumnos?

Decididamente ( )

A medias ( )

No participan ( )

6. En cuanto a la utilidad y funcionalidad de las tareas escolares, estas son teóricas, prácticas, teórico-prácticas?

Teóricas ( )

Prácticas ( )

Teórico-Prácticas ( )

GRACIAS POR SU COLABORACION.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE LENGUA Y LITERATURA

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA.

**OBJETIVO:**

- Determinar las condiciones socio-culturales de la familia y su incidencia en la participación de éstos en la realización de las tareas y deberes escolares de sus hijos.
- Analizar las tareas escolares de Estudios Sociales utilizadas por los alumnos del ciclo básico de los dos colegios: tareas escolares de clase, de la casa, clases de tareas que realizan, formas de hacerlo, extención de las tareas, objetivos, recursos para las tareas, corrección de las tareas escolares.
- Recoger y analizar el criterio de las autoridades, profesores, alumnos y padres de familia sobre la participación de estos últimos en la realización de las tareas de sus hijos.

- Elaborar propuestas de mejoramiento en la realización de las tareas y deberes escolares de los alumnos de Estudios Sociales del ciclo básico de los colegios.

DATOS INFORMATIVOS:

Colegio:.....;

Encuestado:.....

Encuestador:.....

INSTRUCCIONES:

- Conteste las cuestiones formuladas de acuerdo a su criterio.
- En el paréntesis que estime conveniente de acuerdo a lo que usted cree correcta, marque con una X.

CUESTIONARIO:

1. El Status social de la familia de los estudiantes es:

Superior ( )

Medio ( )

Bajo ( )

2. Las Condiciones económicas de los padres de familia de los colegios:

- Muy Buena ( )

- Buena ( )

- Regular ( )

- Decifitaria ( )

3. Los ingresos familiares provienen de:

- Una profesión Liberal ( )

- Empleo publico ( )

- La agricultura ( )

- De negocios comerciales ( )

- Trabajos Ambulantes ( )

- Otras fuentes ( )

4. La Instrucción de los padres de familia corresponden al nivel:

- Universitario ( )
- Secundario ( )
- Primario ( )
- Algún grado de escolar. ( )
- No tienen ninguno ( )

5. El nivel de instrucción de los padres de familia influyen en una mejor realización de las tareas escolares de los estudiantes:

- Siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

6. La mayor parte de las tareas que los profesores envian son:

- Para la casa ( )
- Para la clase ( )
- Para ambos casos ( )

7. Dentro de los deberes escolares que actividades realizan en casa:

- Trabajos de Investigación ( )
- Resúmenes ( )
- Mapas ( )
- Trabajo creativo ( )
- Todas las actividades ( )

GRACIAS POR SU COLABORACION.

## **BIBLIOGRAFIA**

## BIBLIOGRAFIA

- AGUILERA, F., (1987) Manual gráfico de epistemología y de tesis. Quito, Impreso en los talleres gráficos de Ciencias Administrativas.
- ANDER EGG, E., (1987) Técnicas de Investigación Social (21 edición) Guayaquil, Editorial de la Universidad Estatal.
- BEST, J. (1980) Cómo investigar en Educación. (G. Gonzalo trad.), 9na edición. Madrid; Moratas S.A.
- BELLANEDA, Andrea, A., (1978), Las tareas y los clásicos deberes. Flavio ediciones S.A.
- DINACAPED, (1981) La enseñanza de las Ciencias Naturales. Editorial del Ministerio de Educación. Quito, Ecuador.
- GORING, Paul, (1977) Manual de medición y evaluación del rendimiento en los Estudios Sociales.

GONZALEZ, Diego, Dr. (1979), Didáctica del aprendizaje. Cultura Centro Americana S.A. Editorial Mediterráneo.

MATTOS, Luis Arturo, (1989), Compendio de Didáctica General, 2da. edición, Barcelona, España.

NERICI, Imideo, G., (1973), Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires, Editorial Kapelusz. 1973.

NEUISK, Israel (1974) Didáctica Especial de las Ciencias Naturales. Editorial Kapelusz. Buenos Aires Argentina.

MARCILLO, Segundo y Torres, Rita, (1979) Programación curricular para el nivel medio, instrumentos curriculares.

VEGA, Llanos, Ana. El Plan de la Lección. Editorial Conejo, 2da. edición.



VARIOS, (1989) Los procesos didácticos de Ciencias  
Sociales. Edición. Instituto Normal "Luis  
Cordero, Azogues).

# INDICE

# I N D I C E

## CAPITULO 1

### CONCEPTUALIZACIONES FUNDAMENTALES SOBRE LAS TAREAS ESCOLARES.

1.1. Definición de tareas y deberes escolares.....	4
1.2. Concepción tradicional de los deberes escolares.....	10
1.3. Concepción didáctico-pedagógica de las tareas y deberes.....	13
1.4. Objetivos de las tareas o deberes escolares.....	16
1.5. Semejanzas de las tareas o deberes.....	19
1.6. Clasificación de las tareas o actividades extraescolares.....	21
1.7. Tipos de actividades extraclase.....	24
1.8. Características de las tareas.....	39
1.9. Planificación de las tareas escolares.....	40

## CAPITULO 2

### EL NIVEL SOCIO-CULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU PARTICIPACION EN LA REALIZACION DE LAS TAREAS ESCOLARES.

2.1. Status social de la familia.....	47
2.2. Condiciones económicas de la familia.....	55
2.3. Nivel de instrucción de los padres.....	67
2.4. Incidencia del grado de instrucción de los padres y la participación en la realización de las tareas.....	78

## CAPITULO 3

### LAS TAREAS REALIZADAS POR LOS ALUMNOS EN ESTUDIOS SOCIALES.

3.1. Clases de tareas.....	81
3.1.1. Para la clase.....	85
3.1.2. Para la casa.....	88
3.2. Planificación de las tareas.....	106
3.2.1. Selección de las tareas.....	110
3.2.2. Formas de elaboración.....	114

## CAPITULO 4

### EVALUACION DE LAS TAREAS O DEBERES ESCOLARES.

4.1. Corrección de las tareas.....	125
Aspectos que se toman en cuenta.....	137
Calificación de tareas.....	141
4.2. Funcionalidad de los deberes y - tareas escolares.....	145
Corrección de las tareas.....	149

## CAPITULO 5

### ALTERNATIVAS VALIDAS PARA MEJORAR LA REALIZACION DE LAS TAREAS ESCOLARES ASI COMO LA PLANIFICACION DE LOS PADRES DE FAMILIA.

5.1. Proceso de planificación de las tareas escolares.....	153
5.1.1. Selección de los obje- tivos.....	155
5.1.2. Selección de los con- tenidos de las tareas.....	163
5.1.3. Selección de los ins- trumentos y técnicas para la realización de las tareas.....	167

5.1.4.	Participación de la familia en la elaboración de las tareas.....	176
5.1.5.	Evaluación de las tareas- y deberes escolares.....	178

Conclusiones

Recomendaciones

Anexos

Bibliografía

Indice