



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Estudio sobre la separación familiar por migración y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos casos en Madrid”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Franco Raúl Quezada Alejandro

MENCIÓN:

FÍSICA.

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrio

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Mgs. Xiomara Paola Carrera Herrera.

CENTRO UNIVERSITARIO INTERNACIONAL

MADRID

2011

ACTA DE DECLARACIÓN Y SESIÓN DE DERECHOS

“Yo Franco Raúl Quezada Alejandro declaro ser autor del trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

FRANCO RAÚL QUEZADA ALEJANDRO

Cédula de identidad: 1102932801

CERTIFICACIÓN

Mgs. Xiomara Paola Carrera Herrera

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mgs. Xiomara Paola Carrera Herrera

Loja, 08 diciembre de 2011.

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

FRANCO RAÚL QUEZADA ALEJANDRO

Cédula de identidad: 1102932801

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado:

A mi esposa Cecilia, que ha vivido conmigo esta experiencia.

A mi hijo Álvaro, por sus palabras de ánimo.

A mi madre Rosa, por su ayuda irremplazable cuando más la necesitaba.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo es una realidad muchas veces aplazada, y es el producto de una labor continua de todos los días durante estos últimos meses, en el que quiero plasmar mi agradecimiento:

A mi Dios por darme la fortaleza, salud, así como el conocimiento necesario y haber culminado con éxito este trabajo.

A la Mgs. Xiomara Paola Carrera Herrera Directora de este trabajo, por su asesoría, ayuda, y apoyo personal.

Al director y al profesor tutor del quinto curso de educación primaria del Colegio Público “Eduardo Rojo”, por abrirme las puertas de este establecimiento y facilitarme el proceso de investigación.

A los padres de familia inmigrantes en este país, por su colaboración desinteresada en la aplicación de los cuestionarios.

A Cecilia mi esposa, por su paciencia y ayuda que creyó que este proyecto llegaría hasta aquí.

A mi madre Rosa, por su apoyo incondicional en los primeros años de estudio de mi carrera.

Y a todas las personas cercanas a mí que de alguna manera hicieron posible la elaboración del presente trabajo de tesis.

Gracias.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PRELIMINARES	página
PORTADA	i
ACTA DE CESIÓN	ii
CERTIFICACIÓN	iii
AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
OBJETIVOS	5
1. MARCO TEÓRICO	6
1.1. MIGRACIÓN	6
1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante	6
1.1.2. Tipos de migración	7
1.1.3. La migración en el Ecuador y España	8
1.1.4. Causas y consecuencias de la migración	12
1.1.5. Testimonio de vida	15
1.2. LA FAMILIA	16
1.2.1. Definiciones y tipos de familias	16
1.2.2. La separación familiar por migración y las familias	

transnacionales	18
1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar	19
1.2.4. Testimonio de vida	22
1.3. LA NIÑEZ	23
1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a hijo de padre emigrante	23
1.3.2. El duelo migratorio en la niñez	29
1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela	31
1.3.4. Reagrupación familiar	34
1.3.5. Experiencias cercanas	37
1.4. LA ESCUELA	38
1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias	38
1.4.2. Los maestros españoles frente a la migración	39
1.4.3. Los maestros españoles experiencias cercanas	42
2. METODOLOGÍA	43
2.1. Planteamiento del Problema	43
2.2. Preguntas de investigación	44
2.3. Metodología	44
2.3.1. Diseño de la investigación	44
2.3.2. Contexto y población (Marco Institucional)	45

2.3.3. Instrumentos de investigación	46
2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios	46
2.4. Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos	48
2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario (FODA)	48
2.4.2. Presentación y análisis de datos	49
2.4.3. Impacto de la migración	96
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	99
3.1. Conclusiones	99
3.2. Recomendaciones	101
4. ARTÍCULO	102
5. BIBLIOGRAFÍA	108
6. ANEXOS	111

RESUMEN

El estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, es una investigación que tiene por objeto, dar una información clara y concreta de la realidad que vive la familia ecuatoriana, con uno de los miembros en situación de emigración, en este caso concreto, con padres de familia que se encuentra en Madrid España.

Debido a la gran cantidad de emigrantes Lojanos en Madrid, se ha procedido a estimar como población estudiada, a padres de familia que se encuentran trabajando en Madrid, y cuyos hijos están estudiando en escuelas de la ciudad de Loja.

Para obtener los datos requeridos en la investigación se ha utilizado un cuestionario ad.hoc, dirigido a los padres de familia emigrantes residentes en Madrid España, otro cuestionario ad.hoc dirigido al profesor tutor del quinto año de educación primaria del Colegio Público "Eduardo Rojo", y una entrevista semi-estructurada al Director de este mismo centro educativo de la Comunidad de Madrid.

Esta investigación es realizada en Madrid España, con padres de familia que tienen hijos en edades comprendidas entre los 9 y 11 años, y que se encuentran estudiando en Colegios de la ciudad de Loja en Ecuador, padres cuyo lugar de reunión los fines de semana son las canchas donde se practica el ecuavoley.

Esta investigación comprueba que la mitad de los alumnos investigados, están bajo el cuidado de los abuelos y con una situación socio-económica de nivel medio, alumnos cuyos padres tienen en su mayoría matrimonios religiosos.

La comunicación entre padres e hijos es semanal, mediante teléfono fijo y celular realizada desde locutorios, destacando que la emigración ha deteriorado, la comunicación entre los miembros de la familia y también con la escuela, los padres destacan que sus hijos en Ecuador no son indisciplinados y son responsables, y solamente han necesitado de la ayuda de familiares para solucionar los problemas que se han generado en la educación de sus hijos, y si manifiestan que necesitan el apoyo y ayuda de sus respectivas parejas, además ningún miembro más de la familia piensa emigrar.

INTRODUCCIÓN.

El fenómeno de la emigración en el Ecuador desde los años 90 ha provocado una organización familiar diferente a la nuclear compuesta por: (el padre, la madre y los hijos), donde la cabeza de familia (madre o padre) ha viajado por motivos diferentes a otros países especialmente a España, EEUU e Italia y ha delegado la responsabilidad de la educación de sus hijos a sus familiares, bien sea abuelos, tíos, hermanos y en determinados casos a personas fuera del círculo familiar, vecinos, amistades.

De esta forma un porcentaje amplio de familias ecuatorianas son monoparentales, debido a estas circunstancias, dichas familias presentan una organización y estructura diferente, y por ende su convivencia y desarrollo tienen características que les hacen desarrollarse como familias transnacionales. Las familias migrantes han transformado sus estructuras, han redefinido roles y han construido estrategias para gestionar la vida cotidiana en contextos transnacionales y escolares es importante estudiar, la situación concreta de los hijos que encontrándose en la situación descrita, son los primeros que experimentan cambios en su desarrollo, tanto académico como interacción social con sus entornos familiar y escolar (Pedone, 2006).

Este tema nace en el año 2000-01 desde la UNED, cuando se inició una investigación sobre comunicación y colaboración entre familias y escuelas. Financiada por la Agencia Española Cooperación Internacional (AECI). Su principal objetivo consistió en determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones entre familia y escuela. Para ello se elaboraron instrumentos de diagnóstico del clima de relación familia-escuela (F-E), así como materiales de formación de profesorado en este campo (CC educación diplomatura Ed Social).

La UNED fue la universidad que financió esta primera fase de investigación, ya que se consideró prioritario formar al profesorado de niveles no universitarios por medio de elementos de reflexión e indagación que permitan desarrollar recursos y estrategias para una relación y colaboración con las familias. El proyecto también pretendió desarrollar competencias de reconocimiento y atención a la diversidad de grupos familiares (étnicas, social, cultural, necesidades educativas especiales inmigrantes).

La UNED tiene reconocido el Grupo de Investigación consolidado FORMACIÓN, ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL CON FAMILIAS

(FORIESFAM), <http://www.innova.uned.es/webpages.grupoforiesfam>, el cual está constituido tanto por profesores de la UNED como de la UTPL (UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA)

En el 2004 la Universidad Técnica Particular de Loja, con sus estudiantes de modalidad a distancia, realizó una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto Económico y socio-educativo, su objetivo principal consistió en analizar el impacto social y económico que ha traído la migración en las familias ecuatorianas. La población fueron estudiantes con padres, madres o hermanos emigrantes de las cabeceras cantonales más representativas a nivel nacional, la muestra fue 2500 encuestas. Las cuales fueron aplicadas por estudiantes egresados de la carrera de Ciencias de la Educación Modalidad Abierta y a Distancia.

Otro proyecto que ha permitido conocer de cerca la realidad, de algunos hijos de emigrantes en Ecuador desde la escuela; es el "Programa de apoyo al emigrante y su familia, España-Ecuador" presentado en el 2007 por Save the Children, que es una organización no gubernamental (ONG) que trabaja para la defensa y promoción de los derechos de la infancia, en el marco de la Convención sobre derechos del Niño de Naciones Unidas. y la Red Migración Loja, en la que participan varias Instituciones de la provincia de Loja, entre ellas La Universidad Técnica Particular de Loja (ILFAM), el ayuntamiento de Madrid. Con el estudio se desarrolló estrategias de intervención adaptadas a la realidad que vive la población migrante, tanto en la provincia de Loja como en la ciudad de Madrid, a través de la articulación de acciones interinstitucionales entre las organizaciones locales.

Estas investigaciones concluyen muy generalmente, que la escuela está pasando por una realidad diferente, al tener tanta diversidad en las estructuras de las familias de sus estudiantes, por diversos motivos, entre ellos el de la migración. Se ha encontrado pocas investigaciones que profundicen el tema, de las relaciones familiares y escolares de los hijos de emigrantes y su estudio comparativo, con los hijos de padres no emigrantes; este hecho ha motivado mucho más el hacer la investigación que ahora se presenta.

Precisamente debido a esta realidad escolar y familiar la importancia de realizar esta investigación con los padres de familia en la ciudad de Madrid España, con la finalidad

de conocer de la fuente directa, la situación de relación tanto familiar como escolar de sus hijos tanto en la escuela como en su entorno familiar.

Conocedores como estudiantes del Centro Internacional de Madrid, de la cantidad de padres de familia que han emigrado desde la provincia de Loja en Ecuador, se ha considerado como parte fundamental de esta investigación a estos padres, para conocer la realidad de la situación tanto en la familia como en la escuela, en cuanto a sus relaciones, debiendo destacar la dificultad, por parte de los centros educativos españoles, al no permitir el ingreso a sus centros escolares para la aplicación de los instrumentos de investigación necesarios para alcanzar con éxito los objetivos planteados, justificándose con la ley de protección de datos que existe en este país, para no identificarse ni responder a preguntas que los incluyera como responsables de estos centros educativos.

A medida del desarrollo de esta investigación se han ido alcanzando los objetivos propuestos, ya que mediante la aplicación de las encuestas a los padres de familia, estos han analizado la realidad educativa y familiar de sus hijos desde la emigración, y mediante esta información se ha conocido el tiempo de separación con sus hijos, el comportamiento que mantienen tanto en la familia como en la escuela, y los medios de comunicación más utilizados; así como la frecuencia de estas comunicaciones.

Objetivo general:

1. Analizar las relaciones escolares y familiares de los hijos de padres migrantes desde la perspectiva de los padres de familia que se encuentran en España.

Objetivos específicos:

1. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por migración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
2. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
3. Conocer los distintos comportamientos como: (ausentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
4. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. MIGRACIÓN

1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.

MIGRACIÓN

En demografía se denomina migración al movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre. El término migración tiene en este ámbito dos acepciones: una amplia, que incluye a todos los tipos de desplazamientos de los seres humanos, y otra, más restringida, que solo toma en cuenta aquellos desplazamientos que involucran un cambio de residencia de quienes lo realizan, así en su significado más amplio se incluirían también los movimientos pendulares de la población entre la vivienda y el lugar de trabajo (Kiser, 1967).

La migración es un fenómeno que estuvo presente en todos los tiempos y sociedades y cuyas implicancias han sido abordadas desde diversas perspectivas y áreas del conocimiento. Si de comenzar por el principio se trata, la primera migración se remonta al mito del edén (Grinberg, 1984). Adán y Eva, impulsados por la curiosidad –simbolizada por la serpiente- se trasladaron a la zona prohibida del paraíso, donde se encontraba el fruto prohibido, al comer de este fruto osaron conocer “el bien y el mal”. Esto les valió como castigo la expulsión del paraíso, y con el exilio perdieron toda condición de gratificación.

Según Suárez, M. Carrera, X. Guevara, S. Sinchire, M. y Herrera, D. (2010) la migración es el movimiento de personas a través de una división política para establecer una nueva residencia permanente. Se divide en migración internacional que es entre países y migración interna que se realiza dentro de un país.

EMIGRACIÓN

Kiser (1967) sostiene que la emigración es la salida de personas de un país, lugar o región, para establecerse en otro país, lugar o región.

La emigración es el proceso de dejar un país para adoptar residencia en otro (Suárez, et al. 2010).

EMIGRANTE

Según el DRAE (2001) se entiende por emigrante al que emigra, dicho de una persona: que se traslada de su propio país a otro, generalmente con el fin de trabajar en él de manera estable o temporal.

1.1.2. Tipos de migración.

Pierre (1971) indica que las migraciones se pueden considerar según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio.

Según el lugar de procedencia pueden ser:

- **Migración externa o internacional.-** Si hay cruce de fronteras entre dos países.
- **Migración interna o nacional.-** Cuando se realiza dentro del país.
- Según la duración del desplazamiento se pueden considerar las migraciones temporales que a veces son migraciones estacionales para trabajar en las cosechas, regresando después a sus lugares de origen; y las migraciones definitivas, cuando los emigrantes se establecen en el país o lugar de llegada por tiempo indefinido, o sea:
 - **Temporales.-** Si regresan al territorio de origen al cabo de un tiempo.

- **Definitivas.-** Si permanecen definitivamente en el país de destino.
- **Estacionales.-** Es un caso especial de desplazamiento ligado a la agricultura.

1.1.3. La migración en el Ecuador y España.

Saltos, Vázquez (2009) afirman que el Ecuador enfrenta procesos migratorios muy fuertes tanto internos como externos, y se considera que la causa principal que motiva la salida de la población de sus lugares habituales, es la económica.

Con respecto a los movimientos internos, la migración de las mujeres es importante, de hecho, estos cambios de residencia habitual son más frecuentes que los de los hombres. La población emigrante es también esencialmente joven, más de la mitad son menores de 20 años, y de estos el 36 % son menores de 18 años.

La migración externa también es considerable, el Ecuador es un país de emigrantes dos son los destinos fundamentales tradicionalmente, EEUU y en los últimos años Europa, en especial España e Italia. No se puede cuantificar con exactitud el número de emigrantes que salen del país, pero es evidente que estos aumentan constantemente. Solamente durante el año 2001 salieron 562.067 ecuatorianos (297.775 hombres y 264.292 mujeres), de los cuales 536.552 declararon salir por motivos de turismo; si bien resulta difícil de verificar de este monto cuántos realmente son emigrantes, es posible suponer que la gran mayoría se quedan en forma ilegal (Saltos et al. 2009).

Según fuentes españolas el número de ecuatorianos en España es de 390.000 siendo la comunidad de extranjeros más importante, hay que destacar que el número de mujeres se ha multiplicado por 5 entre 1996 y el 2003, siendo la comunidad más numerosa por sexo femenino, por lo que se habla de “feminización” de las migraciones. Si bien la migración es un fenómeno que abarca ya a todas las regiones del país, la gran mayoría son de regiones del austro (Azuay, Cañar y Loja), donde seis de cada diez habitantes tienen familiares viviendo en el exterior.

Según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC) VI Censo de población y V de Vivienda 2001, la cifra oficial de emigrantes ecuatorianos es 2.083.000 de habitantes. Hasta el año 2000 resultaba relativamente fácil para los ecuatorianos ingresar a España y optar por trabajos no cualificados, es en agosto del 2000 donde el gobierno Español limita el ingreso de emigrantes a través de las modificaciones jurídicas, por este motivo el ingreso de los ecuatorianos en suelo español se vuelve progresivamente cada año más difícil, situación que se agudiza cuando Ecuador y España firmaron en 2001 un acuerdo de regularización de flujos migratorios.

España ha sido durante un siglo un país de emigración, los flujos de entradas son de un hecho demográfico muy reciente, solo en los últimos años los extranjeros registrados en los archivos administrativos alcanzan un número apreciable. En los últimos 7 años España, por las facilidades para entrar en ella, la igualdad de idioma y la falta de mano de obra en los sectores de la agricultura, los servicios y la construcción, ha visto un importante crecimiento de emigrantes ecuatorianos, es así que según el Instituto Nacional de Estadística de España (INE) al 2005 existían 497.799 ecuatorianos empadronados en ese país que residen principalmente en Madrid (34%), Cataluña (17.8%) y Barcelona (15.97%) Valencia y Murcia (11%).

España se incorpora a finales del siglo XX al sistema migratorio europeo como país de destino, protagonizando una de las novedades más sobresalientes de las migraciones a escala internacional.

En términos generales, es posible afirmar que a lo largo de los últimos treinta años, han existido tres importantes regiones de procedencia de la inmigración establecida en España que son: Europa, Marruecos y América Latina.

Pérez (2002), afirma que tan solo unos pocos años que la gestión de la inmigración entro a formar parte de la agenda política española. Fue entonces cuando los aspectos de las corrientes migratorias hacia España traspasaron el limitado ámbito de atención de las redes periféricas de asistencia social, de los órganos especializados de la administración y de los análisis académicos para entrar a formar parte directa de las estrategias de los actores del sistema político. Las políticas públicas sobre inmigración pasaron así a percibirse como

elementos susceptibles de opciones diferenciadas y a ser destinatarias de discursos políticos específico, tornándose en un objeto más de negociación, consenso y enfrentamiento entre partidos. Sin embargo el núcleo de esa politización del fenómeno migratorio y su gestión ha girado preponderantemente en España en torno a la regularización de los flujos y las condiciones para regularizar a los emigrantes en situación clandestina.

Lo cierto es que por múltiples razones, que van desde las peculiaridades de los mercados laborales españoles y la limitada eficacia de la administración y sus servicios consulares en el extranjero hasta la propia naturaleza de los proyectos migratorios individuales, la regulación de los flujos poblacionales desde el exterior obedece a unas pautas de naturaleza mucho más irregular. En la práctica oscila entre las sucesivas amnistías gubernamentales que coyunturalmente permiten la afloración a la legalidad de los emigrantes ya residentes en el país de forma semiclandestina y la variable represión ejercida en la forma de expulsiones y cancelación de permisos.

Entre la fórmula demagógica de “papeles para todos” y el irreal objetivo de una inmigración cero parece evidente que se precisa una fórmula más permeable de regularización, pues una gran parte de esos residentes clandestinos esta de hecho trabajando en sectores de la economía sumergida en condiciones que no hacen sino fomentar la explotación y la marginalidad social. Está por ver si la nueva concepción del visado como instrumento primordial de regulación llega a tener alguna eficacia.

Al margen de la cuestión de flujos de entrada, el ciclo migratorio español, parece haber alcanzado unos evidentes niveles de madurez. Así, por ejemplo, según el Instituto de Estadísticas de España año 2003, los niños nacidos de madre extranjera constituyen ya el 10% del total anual, mientras que son más de 200.000 los jóvenes extranjeros matriculados en el sistema educativo no universitario. Es por todo esto que la inmigración necesita orientarse hacia las formas deseables y los medios disponibles para la integración de este creciente segmento de la sociedad española.

Es en los años veinte y treinta donde el éxodo de los ecuatorianos hacia el exterior comienza a tomar notoriedad, Europa del Oeste es el destino de de

miembros de las clases altas (Altamirano, 2003); los viajes intercontinentales se realizaban en barco, tenían un alto costo y una larga duración a pesar de que implicaban un gran riesgo, en aquella época la sociedad tenía notables influencias de la cultura, la nobleza y las clases sociales extranjeras, por este motivo países como España, Inglaterra, Francia e Italia se convertían en destinos preferidos para los ecuatorianos.

La emigración hacia Estados Unidos de Norte América, tiene sus inicios en los años 50 debido a varias causas: es en este periodo en donde un considerable número de estudiantes universitarios y profesionales ecuatorianos tentados por las oportunidades de becas y de capacitación ofertadas desde el norte, sumado al entorno de la reactivación industrial de la posguerra en ese país se trasladan hacia Norte América en busca de profesionalización, prestigio y titulaciones de tercer y cuarto nivel (maestrías y doctorados). Paralelo a ello en los años cincuenta y setenta, desde las nacientes clases burguesa y comercial de la costa ecuatoriana se fomenta la migración hacia New York y la Florida en un inicio para servir de puente en las actividades comerciales relacionadas con el sombrero de paja toquilla y posteriormente en actividades de intercambio de bienes y productos agrícolas, sobre todo el cacao y banano. Este periodo marca también el inicio de las “primeras corrientes migratorias ilegales” originarios de las provincias del Azuay y Cañar hacia Estados Unidos utilizando como punto de partida los puertos de la costa del país, ya que un número considerable de la mano de obra que se ocupa en actividades relacionadas con el cultivo, cosecha y exportación de banano provenían de estas dos provincias de la sierra, gran parte de los mencionados trabajadores se embarcaban en el Ecuador en los barcos de la United Fruit para quedarse sistemáticamente en los puertos de destino, sobre todo New York.

Es necesario destacar que debido al alto índice de indocumentados las cifras oficiales subestiman el número de ecuatorianos en los países de destino, entre los destinos migratorios de los ecuatorianos además de Estados Unidos y España se destaca la presencia de ecuatorianos en Canadá, Inglaterra, Países Bajos, Venezuela, Chile y Francia; los cálculos más confiables señalan que en el año 2005 residían en el exterior entre un millón y un millón cuatrocientos mil

ecuatorianos según el diario el Comercio (Ecuador) del 11 de Septiembre de 2007.

1.1.4. Causas y consecuencias de la migración.

Kiser (1967) manifiesta que las migraciones tienen las siguientes causas y consecuencias:

Causas:

Las principales causas de las migraciones son:

- **Políticas.-** se refiere a las causas derivadas de las crisis políticas que se suelen presentar en ciertos países, muchas personas que temen a la persecución y venganza política abandonan un país para residirse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios, cuando las personas emigran por consecuencias políticas en su propio país se habla de exiliados políticos.
- **Culturales.-** la base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar, la cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en la decisión, las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro.
- **Socioeconómicas.-** son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio, de hecho; existe una relación directa entre el desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración, la mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida, la situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.
- **Familiares.-** los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más

recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

- **Bélicas y otros conflictos internacionales.-** constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor, la segunda guerra mundial entre otras, han dado origen a enormes desplazamientos de la población.
- **Catástrofes generalizadas.-** los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias y otras catástrofes tanto naturales como sociales (o una combinación de ambas, que es mucho más frecuente) han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos durante todas las épocas, pero se han venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de esas catástrofes.

Consecuencias:

Las migraciones tienen consecuencias directas o indirectas tanto en los países o áreas de emigración, como en los de destino, y en ambos casos pueden tener aspectos tanto positivos como negativos.

- Para el lugar de emigración.

Constituyen consecuencias positivas:

- El alivio de algunos problemas de superpoblación.
- Mayor homogeneidad cultural y política.
- Disminución de la presión demográfica sobre los recursos.
- Inversión de los remesas de dinero que envían los emigrantes.
- Disminución del desempleo.
- Aumento de la productividad al disminuir la población en el país de emigración.

- Aumento de la venta de productos a otros países, en especial a los receptores de emigrantes.

Constituyen consecuencias negativas:

- Envejecimiento de la población por la salida de los jóvenes en edad de tener hijos.
- Decaimiento del rendimiento escolar y de la escolaridad en general.
- Disminución de los ingresos públicos por la migración de la gente trabajadora.
- Para el lugar de inmigración.

Constituyen consecuencias positivas:

- Rejuvenecimiento de la población por la llegada de personas jóvenes.
- Aporte de capital y de mano de obra barata.
- Innovación tecnológica, llegan personas ya preparadas aportando nuevas técnicas (que no es nuestro caso en particular).
- Aumento de la diversidad cultural, el país tiene manifestaciones culturales nuevas.
- Aumento del consumo, hay mayor comercio.

Constituyen consecuencias negativas:

- Desequilibrio en cuanto a la estructura por edad y sexo de la población.
- Mayor diversidad política, lingüística, religiosa, llegando a formarse grupos completamente marginales.
- Perjuicio a la conciencia de la clase trabajadora, ya que los inmigrantes suelen aceptar salarios inferiores a los de la población local (que si es nuestro caso).
- Aumentan las necesidades de servicios, sobre todo asistenciales y educativos.
- Fuga de remesas de dinero hacia los lugares de procedencia de los inmigrantes.

1.1.5. Testimonio de vida

En mi caso personal la migración ha sido la causante del cambio más radical en mi vida, y aun tengo secuelas de las experiencias vividas en este país de acogida, el mismo hecho de dejar tu entorno de vida, la familia, los amigos, tu tierra, es algo que yo creo que aunque regrese no olvidaré y quedará marcado por el resto de mi vida.

Desde mi llegada he podido ser testigo directo de la discriminación y del racismo que existe en este país, el hecho de que la gran mayoría de inmigrantes sean de un nivel cultural bajo, no era razón para que a todos nos consideren por igual. Lejos de mejorar mi situación anterior, al contrario, el medio en el que me toco desenvolverme fue peor, pues si quería tener más oportunidades, tenía que parecerme más a la mayoría, antes que ellos a mí.

Igualmente he podido presenciar la destrucción masiva de matrimonios, creo yo, que por el estilo de vida de aquí, hay más entrada de dinero y las cuestiones morales y de principios no tienen la misma importancia que le damos nosotros, entonces preferimos adoptar las costumbres y formas de vida de aquí, antes que mantener nuestras raíces, y como hay mayor igualdad de género, entonces he visto que esta ley ha sido mal utilizada por las mujeres inmigrantes, como trabajan olvidan el resto de obligaciones propias de una mujer casada, y como están más protegidas, hacen prácticamente lo que mejor les parece.

Por todo esto, yo creo que el precio que se paga por mejorar la situación económica es demasiado alto, y que en la actualidad aquí en España, en la mayoría de los casos ni siquiera se lo ha conseguido.

1.2. LA FAMILIA

1.2.1. Definiciones y tipos de familias.

Definiciones:

Robinson (1976) denomina familia a la principal forma de organización de los seres humanos, unidos por descendencia, matrimonio u otras relaciones que conforman una unidad doméstica, la cual nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores, y la que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos, y en especial durante los primeros pasos.

La familia es sin duda, la formación básica de la sociedad humana y como sistema de educación integral es la primera que enseña. La familia es también, núcleo de la sociedad, de hecho, la familia es una sociedad en miniatura que sirve de fundamento y fuerza de cohesión a todas las demás formas de asociación humana a gran escala, viene a ser como la célula de toda sociedad, en ella nace y se forma el ser humano y en ella aprende y se ejercita en todas las virtudes de la relación humana y de la convivencia. Es también la familia una sólida y fundamental base de operaciones para servicio del ser humano en su lucha y aventura de la vida, es en la familia donde encuentra defensa y seguridad, ella le sirve para repostar sus fuerzas y para reparar sus averías y fracasos, ella le da impulso, ímpetu y coraje.

La familia es también fuente y cuna de la vida humana, es en el seno de ella donde el ser humano que nace a la vida, encuentra el nido, el calor y el clima de amor, dedicación y ternura tan necesarios para el buen desarrollo de un ser tan delicado.

Fundación ANAR (2004), informa que la familia supone un entorno afectivo en el que los niños/as pueden aprender distintas formas de comunicarse y relacionarse con los demás, transmitir y recibir afectos, experimentar multitud de emociones y canalizarlas. También es un

espacio en el que se puede aprender el valor de la convivencia, a negociar, cooperar, compartir, solucionar dificultades... Así como un lugar de preparación para lograr la adaptación del individuo a la sociedad a través del aprendizaje de valores, normas y comportamientos.

A nivel general Según González (2001) la familia puede ser descrita en estos términos “es la asociación creada por las leyes de la naturaleza, es la Institución que sirve de apoyo a la civilización y, en cierto sentido es apoyada por ésta; institución sancionada por la religión, protegida por la ley, aprobada por la ciencia y el sentido común, encargada de funciones muy concretas en todos los sistemas socioeconómicos; es, indiscutiblemente un elemento de la vida humana”.

La familia proporciona lo que consideramos condiciones óptimas para el desarrollo de la personalidad de los individuos, por lo que se puede y debe decir que la familia conyugal, no tanto la parental, tiene entre otras funciones la de ser un buen instrumento para transmitir las tradiciones, costumbres, usos y convicciones de una sociedad a los recién nacidos y a las generaciones más jóvenes.

Tipos de familia:

Camacho (2007) distingue 4 tipos de organización familiar que se han generado con el fenómeno de la migración que son:

- **Las familias monoparentales.-** estas pueden ser de jefatura masculina o femenina, es decir, en donde uno de los progenitores no vive con los hijos, las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en la que los hijos son ilegítimos(bastardos) o son huérfanos. Según estudios de la FLACSO se concluye que cuando el padre es el que emigra, la unidad familiar no se afecta tanto, pero cuando la que

migra es la madre, la vida familiar se ve afectada en mayor medida.

- **Las familias constituidas.-** son las familias constituidas solo por hermanos, donde la jefatura del hogar recae en uno de ellos.
- **Las familias ampliadas o extensas.-** son hogares donde la jefatura de la familia recae sobre el abuelo y la abuela, siendo éstos los tutores de lo demás integrantes de la familia que se quedaron, este estilo ha aumentado en el Ecuador y esto ayuda a solventar los problemas tanto económicos como del cuidado de los hijos que implica hacer un viaje fuera del país.
- **Las familias trasnacionales.-** son familias que están divididas principalmente por la partida de uno de sus miembros, pero que mantienen lazos estrechos de comunicación, afectivos y en especial económicos, se apoyan en el desarrollo social y en su interior circulan relaciones de poder, el tiempo de separación va generando en los hijos la creación de un sistema de lealtades en torno a los familiares que se han hecho cargo de su crianza a partir de la migración de uno de sus padres, y en ocasiones algunos hijos/as asumen el papel de padres o madres frente a sus hermanos (Santonja 2005).

1.2.2. La separación familiar por migración y las familias trasnacionales.

Baraza (2009) afirma que la separación familiar es uno de los precios más caros que un emigrante tiene que pagar cuando él o ella deciden partir del terruño y aventurarse a lo impredecible, para la gran mayoría es a sus padres y hermanos a quienes dejan en la casa paterna, para otros, son sus cónyuges e hijos quienes se quedan en suspenso y a la espera de las probables remesas de dinero. Así mismo mientras el “héroe” o la “heroína” parten rumbo a la supuesta prosperidad, la familia aguarda indefinidamente en una dimensión de incertidumbre y pobreza, dejar la familia en estas circunstancias no suena prometedor, pero el

sacrificio parece valer la pena, ausencia y nostalgia a cambio de una propuesta de irse en busca de trabajo clandestino y dólares.

Sin embargo la separación siempre lacera las relaciones entre los miembros de un núcleo familiar.

Las familias transnacionales son el resultado del fenómeno de la separación familiar, y que se están reforzando en la actualidad, su característica principal radica, en que algunos de sus miembros se encuentran en el país de origen y otro/s en el país de destino. Estas familias son transformadas tanto en sus dinámicas como en sus interacciones, a consecuencia de la migración, diversos estudios demuestran que la familia persiste como institución, adaptándose a la nueva estructura transnacional, tal separación geográfica y la ausencia de contactos diarios, constituyen la familia como unidad imaginada, lo que implica continuos esfuerzos de sus miembros para mantener los vínculos.

En la estructura de la denominada familia transnacional se generan cambios en los diversos elementos existentes, cambios que afectan a lo económico, relaciones generacionales, a lo afectivo, tareas de cuidado y emociones, por este motivo no hay una única tipología de familia transnacional, ésta diversidad provoca una complejidad de relaciones que dan paso a una estructuración social de roles familiares diferentes, así como de las estrategias económicas seguidas por sus miembros, en virtud del grado de dependencia económica y afectiva de los familiares.

1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

Castello (2004) afirma que muchos de los emigrantes que han salido del país, así como sus familiares que se han quedado, han buscado formas de poder trascender la barrera de la distancia, con el fin de mantener, sostener y confirmar los vínculos familiares entre los que están aquí y los que se quedaron. Según una investigación realizada por una

universidad de Cuenca y Prolocal (año 2004), más del 90% de las personas que tienen parientes en el exterior se comunican por vía telefónica, sin embargo, es notoria la expansión y crecimiento del uso de telefonía móvil e internet, como estrategias recientes para establecer un contacto cotidiano y afectivo con sus seres queridos.

Si bien el uso de Internet es relativamente nuevo, permite hacer visible el notorio aumento y la expansión que está teniendo, lo cual repercute y modifica las formas tradicionales de los flujos comunicacionales, ya que se logra borrar los límites tempo-espaciales que genera la ausencia de uno de los miembros de la familia.

Esto nos conduce a pensar que las potencialidades de las nuevas tecnologías de información y comunicación deben ser aprovechadas todavía más, para que se logre pasar de un uso como herramienta de comunicación (correo electrónico, chat, video-conferencia) a una vinculación de la conectividad con el desarrollo social comunitario, como son los telecentros comunitarios, entendidos como espacios comunitarios que pueden situarse en cualquier lugar y que sirven para que las nuevas tecnologías de información y comunicación, especialmente Internet sean puestas al servicio público para incidir estratégicamente en el mejoramiento de las condiciones de vida de individuos y poblaciones.

Gracias a Internet se pueden consolidar procesos comunicativos que sirven para integrar colectivos, asociaciones y organizaciones de migrantes. Además, existe la posibilidad de reforzar capacidades de acción frente a derechos y a otras reivindicaciones, tal es el caso de la Asociación de Migrantes Llactancaru portal en el que se tocan temas relacionados con emigrantes ecuatorianos especialmente de Barcelona, dentro de este mismo espacio crearon "Huellas", un boletín virtual donde encontramos una variedad de temáticas de interés para los migrantes

El internet puede ser visto como una herramienta que permite la prolongación de las actividades cotidianas, siempre y cuando permita

hacer real la construcción de un espacio, en donde sea posible que se manifiesten y experimenten las relaciones familiares en juego, es así que el internet ayuda a que las relaciones y nexos familiares no desaparezcan por efecto de la distancia, siendo al mismo tiempo una herramienta-instrumento de la cual se apropian los y las emigrantes así como sus familiares, con el propósito de lograr continuidad en dichas relaciones.

Por otra parte, la comunicación telefónica cumple un papel importante dentro del mantenimiento y continuidad de las relaciones familiares, por este aspecto de la migración, provoca variaciones en la cotidianidad, lo que puede entenderse, como un proceso de nuevas formas de construcción familiar. Por esto se plantea la hipótesis de que se está presenciando el nacimiento de un nuevo tipo de familia, lo que induce a que cada uno de sus miembros adopte nuevas conductas, nuevas prácticas, en definitiva nuevos papeles, por ejemplo; se observa como abuelos y abuelas, tíos y tías, hermanos y hermanas y hasta vecinos se convierten en padres.

Es por este motivo, que el uso del teléfono y en especial el internet, se considera la vía de comunicación más importante para mantener los vínculos familiares entre los emigrantes y los que se quedaron, y gracias a internet las familias que han tenido que emigrar y sus familiares, hoy pueden mantener intactas sus señas de identidad y no perder sus raíces.

Como se puede observar, existe un gran potencial en el uso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC), que pueden ser aprovechadas en beneficio de la comunidad. Estos antecedentes tecnológicos conllevan consecuencias políticas, la realidad migratoria nos urge a tomar acciones que redunden en un fortalecimiento de las relaciones comunitarias y familiares, que a su vez nos abrirán nuevas puertas para una mejor calidad de vida. En este sentido, es necesario elaborar y aplicar políticas públicas a nivel nacional y local que motiven el uso y acceso a las Nuevas Tecnologías

de Información y Comunicación, de tal manera que estas nuevas tecnologías estén al alcance de todos los ecuatorianos.

1.2.4. Testimonio de vida.

Como cuestión personal, si bien es cierto que la comunicación fortalece las relaciones familiares, ésta es más notoria en los primeros tiempos de la migración, con esto quiero decir, que la comunicación se la realiza con más frecuencia las primeras semanas y meses, pero luego se va perdiendo un poco el interés, se justifica que es por lo económico, ya que mientras más se llama más se gasta y el precio de la llamada es caro, otra cosa que he observado y que influye en que la comunicación disminuya, es la facilidad con que las personas solas e incluso comprometidas encuentran compañía, y esto hace que la persona se distraiga y de alguna manera olvide las responsabilidades que tiene con su familia, lo que intenta justificar únicamente con las remesas que envía.

Otra situación muy particular que he vivido, es como a través de la comunicación telefónica las parejas se ponen de acuerdo, es el caso de un amigo, que alquilaba una habitación de mi casa, todo lo organizaba desde aquí a través del teléfono, distribuía el dinero que enviaba e inclusive autorizaba o desautorizaba los permisos de salida de sus dos hijos poniéndoles horarios específicos, como si en realidad estuviera ahí físicamente.

Y lo más fuerte que he vivido, es cuando el padre o la madre de familia se comunica desde los locutorios con sus familiares acompañado de su nueva pareja, sin ningún escrúpulo, incluso, mintiendo de su verdadera situación económica, para que no le exijan y poder disponer de más dinero para su diversión, olvidando el verdadero objetivo de su viaje.

1.3. LA NIÑEZ

1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a hijo de padre emigrante.

- **Desarrollo emocional.**

James, Allan (1990) sostienen que al estudiar las áreas de desarrollo, se pueden aprender cuales son los patrones de conducta que se desarrollan comúnmente, y establecer así normas para comparar la conducta. Para comprender el desarrollo humano es conveniente considerar, las relaciones que tiene el individuo con la madurez en cada una de las etapas, que dependen del tipo de sociedad a la que pertenece, y también; del periodo de desarrollo por el que pasa éstas etapas, que van desde el desarrollo físico hasta el mental.

En el desarrollo emocional el niño va construyendo el significado de sus experiencias emocionales, a partir de sus interacciones con las personas que lo cuidan, la actitud de estas personas desencadena respuestas en los niños, propios de cada uno de ellos. Las emociones desempeñan un papel fundamental en el establecimiento de los lazos afectivos entre el adulto y el niño, a partir de los 6 años en adelante, se ve grandes avances en el área afectiva y la formación de la personalidad.

Los aspectos más importantes del desarrollo emocional son:

- **Conciencia emocional.-** que es cuando el niño empieza a ser capaz de ponerse en el lugar de otro (imaginación).
- **Regulación emocional.-** a lo largo de esta etapa se va adquiriendo la capacidad de regular la vida emocional (control de las experiencias y las emociones).
- **Autonomía emocional.-** a nivel de autoestima a partir de los 8 años, la percepción de sí mismo es más realista, y ya no siempre favorable como antes.

- **La empatía.-** la comprensión de las emociones ajenas, la base de la empatía y el desarrollo social.

González (2001) informa que en general los autores conceden gran importancia a los primeros años de vida para el desarrollo de la emoción y la formación de la personalidad del niño. La presencia o ausencia de afecto en el primer año de vida marcará su desarrollo emocional, es así que, su vida emocional en este periodo se halla ligada fundamentalmente a las sensaciones orgánicas como: hambre, sed, placer, dolor, cansancio, sueño, todas ellas observables por su expresión.

Luego en su infancia temprana surgen las emociones aprendidas por el niño entre las que se destacan: el miedo a la oscuridad y a los animales y las rabietas como forma de recabar la atención de los demás o de satisfacer sus deseos.

Posteriormente en su infancia preescolar gracias a la maduración y al aprendizaje, la conducta emocional del niño sufre algunos cambios, nace el interés por las ficciones (cuentos, fábulas, etc.).

Luego en la niñez emocionalmente va pasando del egocentrismo de la primera etapa al altruismo, es propenso al cansancio y gran labilidad de los sentimientos de ánimo, fase de equilibrio emocional actitud optimista, alto sentimiento de sí mismo, afán por hacerse valer, etc.

Y finalmente, en la pre adolescencia las transformaciones del metabolismo hormonal y las perturbaciones del equilibrio físico y psíquico le traen como consecuencia, una predisposición a las emociones con tendencia a irritación, hostilidad, ira cólera, Etc. (segunda edad de la obstinación). Aumento de la tensión nerviosa manifestada por ciertos hábitos, como morderse las uñas, morderse los labios, etc. Aumento de la labilidad afectiva, se alternan estados alegría-tristeza, hiperactividad-cansancio, etc. Exagerada confianza en sí mismo/sentimientos de inferioridad, la pubertad se presenta con un carácter contradictorio, en el que un sentimiento de exagerada

confianza en sí mismo se alterna con el desaliento y la desconfianza. Afán de emancipación: le molesta la relación de dependencia con los adultos y nacen sus ansias de libertad, en algunos casos se avergüenzan de sus padres y comienzan a separarse de ellos. Es en este particular donde existe mayor notoriedad en los hijos de padres emigrantes, debido a su condición social.

- **Desarrollo social.**

James et al. (1990) afirman que el desarrollo social en el niño comprendido entre 6 y 12 años, se basa en las siguientes ideas:

Empieza a darse cuenta que al igual que los demás niños y niñas, conocen a sus familiares y amigos y a los demás, los pueden conocer de la misma manera.

Son capaces de darse cuenta del punto de vista de otras personas, y son conscientes de que pueden ser diferentes al suyo, por encontrarse en la misma situación.

Se desarrolla la capacidad de distinguir las perspectivas claramente, y tomarlas en consideración, primero de modo secuencial y después simultáneamente.

Son capaces de desarrollar habilidades sociales con mayor independencia de la situación en edades anteriores.

Poseen una concepción más integrada de las características de los otros, son capaces de describir a un amigo de una forma más profunda y real. Además empiezan a matizar algunos aspectos sobre las relaciones con amigos y familiares, es así; que sus amigos son amigos no porque juegan juntos, sino porque comparten un sentimiento y hay confianza.

Es ahora cuando el niño busca la integración en un grupo de amigos, en muchas ocasiones prefieren estar con sus compañeros, que

permanecer con su familia, tiene deseos de hacer nuevas amistades y le gusta hacer actividades sociales con niños de su edad.

Como su desarrollo social va evolucionando, el niño necesita distanciarse de la familia y buscar la compañía de sus amigos como muestra de independencia, entonces no es conveniente negar la relación, pero se debe tener presente que su influencia puede ayudarle o perjudicarlo según sea el grupo, por ello es bueno conocer a sus amigos y colaborar con el niño en la búsqueda de una relación sana y correcta. Es en este aspecto es donde los niños emigrantes tienen mayores dificultades, debido al abandono en el cuidado que tienen que tener sus padres, no por el desconocimiento sino por la falta de tiempo debido a la situación laboral existente, que no permite compaginar estas dos tareas.

Es por esto que es conveniente que los padres conozcan la relación social de su hijo desde el momento en que llega, y así pueda iniciarse en un círculo social normal.

El hecho de sobreproteger al niño frente a sus amigos es un error, solo se crearía dependencia, inseguridad y temor frente a los demás.

Resumiendo podemos decir, que el desarrollo social está marcado por un aumento de las relaciones interpersonales del niño, los grupos de amistades se caracterizan por ser del mismo sexo, hay mayor énfasis en la cooperación mutua, lo que implica dar y tomar pero que todavía está al servicio de sus intereses propios, a partir de los 8 años las relaciones de amistad son más íntimas, el grupo de pares comienza a tener una centralidad cada vez mayor, ya que es la interacción con ellos, donde descubren aptitudes y es con ellos con quienes van a medir sus cualidades y su valor como persona, lo que va a permitir el desarrollo de su auto concepto y su autoestima. Por ello el aislamiento social es un indicador importante de desajuste o trastorno social.

Alternativamente González (2001) sostiene que el desarrollo social está íntimamente ligado al desarrollo afectivo por ello las relaciones

afectivas que unen al niño/a con los adultos que lo cuidan (especialmente la madre) son determinantes para la formación de las primeras relaciones sociales.

Durante el primer año de vida surge una conducta en el niño que le impulsa a mantener contacto directo con los adultos que lo cuidan y le dan afecto a esa conducta se la denomina apego. El apego se dirigirá especialmente a la madre y al resto de personas que lo cuidan (padres y hermanos), pudiendo ampliarse a animales y cosas (algún juguete, chupete, etc.).

Se puede señalar como indicadores de la existencia del apego en el niño:

- Llanto al separarse de la madre o ante la presencia de un extraño que le provoca ansiedad.
- Búsqueda de afecto mediante sonrisas, juegos, mirada, etc.
- Lloro al quedarse solo, desapareciendo cuando ve a la madre.

Luego el primer aprendizaje social lo realiza en el hogar, donde se ejerce control y se exigen elevados niveles de madurez, durante la etapa de la infancia temprana, la mayoría de los niños/as suelen ingresar en la escuela infantil, lo cual exige adaptarse a un modo diferente al de su hogar, modificando sus pautas de conducta y fomentando nuevos tipos de ajustes.

Aparecen dos figuras nuevas: la educadora, que es percibida como la prolongación de la madre siendo su primer agente de socialización, y los compañeros a los que tiene que ajustarse tanto en interacciones íntimas como en relaciones más amplias. El niño/a aprenderá mucho gracias a este ensayo de conductas sociales, pero el esfuerzo psíquico que exige del niño/a la adaptación social, puede ocasionar situaciones de tensión emocional o inseguridad afectiva.

Posteriormente en la infancia preescolar paulatinamente va adquiriendo mayor importancia a la relación con los compañeros, especialmente a

través de las distintas formas de juego, pasando de la actividad de asociación (caracterizada por un manifiesto intercambio de los participantes), pero sin organización, a la actividad de cooperación (aparece ya una pequeña organización). Comienza a desarrollar algunas tareas simples, como ayudar en las tareas domésticas y en las tareas de clase, y aprende métodos elementales de trabajo.

Continuando con su desarrollo, la niñez es una etapa muy importante en el desarrollo social del niño/a, durante ella aumenta su deseo de comunicarse (con los compañeros y adultos) facilitado por sus mejoras en el desarrollo de su lenguaje. Hacia los seis-siete años, se produce la adaptación al entorno escolar (relación con compañeros y profesor) y pertenencia a los primeros grupos informales. En este punto es donde mayor problemática social aparece en los hijos de padres emigrantes, ya que el cambio de cultura dificulta su adaptación, pero como situación muy particular, se debe decir, que esto sucede únicamente en los primeros días de escolarización, posteriormente es como si toda la vida hubiesen estado aquí.

De los ocho años en adelante aparece paulatinamente una mayor necesidad de amistad, mayor actitud crítica hacia sí mismo y en su relación de compañeros, el grupo se estructura, apareciendo la pandilla. El juego con los compañeros es una actividad de gran importancia para el desarrollo de la personalidad en la niñez; de hecho, el niño/a con bajas aptitudes para el juego suele sufrir el rechazo de sus compañeros, lo cual puede influir negativamente en su desarrollo social, apareciendo problemas de inseguridad y auto concepto, de baja autoestima, de complejos de inferioridad, etc.

A medida que avanzan los cursos escolares, las dificultades aumentan, haciéndose más patentes los fallos. Éstos no suelen influir en la personalidad de los niños, a menos que medie un adulto y le hagan sentir impotencia y desvalorización.

Y finalmente en la pre adolescencia aparece la pandilla como pequeño grupo informal y exclusivo, que se reúne alrededor de un conjunto de

preferencias, en esta etapa se puede producir la deserción y abandono de los estudios de un porcentaje determinado de chicos, dando origen a una problemática, el llamado fracaso escolar, que supone un estado de frustración al no alcanzar las metas propuestas, es aquí también donde se destaca esta problemática en los niños de familias emigrantes, debido a la falta de tiempo dedicada a los hijos por motivos de trabajo y demasiado extensos, inclusive hasta los fines de semana.

Paralelamente a los progresos de la socialización se da una mejora en la conducta moral, pero también consta un hecho: que un número elevado de niños se dan un descanso en su conducta moral y un aumento en el gamberrismo y la delincuencia, lo cual conlleva a la inadaptación, debido probablemente a la presión del grupo, Escisión entre los instintos y los valores, y la rebelión violenta contra las normas sociales.

1.3.2. El duelo migratorio en la niñez.

Carrillo (2005) informa que para Freud el duelo no solo significa un estado doloroso, sino que también representa un combate entre dos, el yo que se resiste al abandono, y el principio de la realidad que insiste en la pérdida. El duelo en la niñez se considera como uno de los factores más estresantes del niño, especialmente si se produce de forma imprevista.

Al hablar de duelo migratorio, se utilizan distintas denominaciones para hacer referencia a la pérdida que supone, los niños se ven abocados a abandonar sus ciudad y país y emigrar, estas denominaciones son: “síndrome de Ulises”, “mal del emigrante”, “síndrome del emigrante”, etc.

Este no es fenómeno nuevo, en muchas ocasiones, antes de la partida el niño suele idealizar o le idealizan el destino, pero al llegar, no todo es como se lo imaginaba, se encuentra frecuentemente con condiciones difíciles de vida, de idioma, dificultades de adaptación, rechazo,

exclusión, etc. Todo esto dificulta la aceptación de la nueva situación social del niño.

El duelo migratorio no es un tipo de duelo único, sino que cada niño lo vive de manera distinta, influyen muchos factores tales como: las redes sociales de apoyo, el nivel de integración social, las condiciones de vida actuales, y las condiciones dejadas atrás. Realmente el duelo migratorio es una separación en el tiempo y en el espacio del lugar de origen, según las circunstancias cabe la posibilidad del reencuentro temporal y definitivo.

Se considera este tipo de duelo como múltiple, ya que conlleva la pérdida de muchas cosas a la vez, todas valiosas, importantes y significativas, pérdidas como:

- El duelo por la familia y los amigos.
- El duelo por la lengua.
- El duelo por la cultura (pérdida de hábitos, valores y forma de vida conocidos).
- El duelo por el nivel social.
- El duelo por no regresar.
- El duelo por la tierra (pérdida de paisajes, olores, colores, luminosidad)

Por todo esto, el duelo migratorio somete al niño a un sinnúmero de cambios y adaptaciones, una característica principal de estos niños es la dependencia y comportamiento sumiso, que no se debe confundir con incapacidad o debilidad, sino; como una reacción a la fuerte presión, tensión y estrés ambiental que sufre el niño.

La migración es un fenómeno que expone la niñez a un incalculable número de pérdidas y renuncias que pueden resumirse en la frase popular, tan sencilla como sabia: "Partir es morir un poco". El duelo migratorio comporta diversos conflictos que desafían la estabilidad psíquica y que le imponen al niño/a la necesidad de una resolución de las contradicciones, uno de los ejemplos más característicos puede

observarse en el hecho de que el migrante se dirime entre sentimientos ambivalentes de idealización y rechazo hacia el país que deja como hacia aquel que lo va a recibir.

El sitio que se piensa abandonar puede ser magnificado en sus defectos en la búsqueda de motivos que refuercen la decisión de partir, complementado con la tendencia de sobreestimar las virtudes del país receptor. Sin embargo, esta polarización puede invertirse rápidamente, haciendo que el migrante deba atravesar sentimientos contradictorios. La pérdida de objetos es masiva, incluyendo los más significativos y valorados: personas, cosas, lugares, idioma, costumbres, clima, medio social o económico, etc. a todos los cuales están ligados recuerdos e intensos afectos, como así también están expuestos a la pérdida de partes del self y los vínculos correspondientes a esos objetos (Grinberg, 1984).

1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela.

Según Ramos (2000) la familia y la escuela comparten un objetivo común, que es la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos periodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportaran los referentes que les permiten integrarse en la sociedad indiscutiblemente, estos sistemas de influencia necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una adecuada formación de los niños y adolescentes.

Sánchez (2007) opina que la familia como sistema de educación integral, tiene la tarea de acompañar a sus hijos en el proceso de su desarrollo. Por lo tanto, los padres deben despertar a la realidad con sus hijos y reconocer el valor de las relaciones y lo decisivo de sus afectos para el crecimiento humano. Ya que la calidad de las relaciones de apego, de los intercambios afectivos y de estimulación lingüística y cognitiva, entre padres e hijos/as primero, y más tarde, con otras personas (familiares, profesores y amigos) son determinantes en la

forma en que se desarrolla un niño/a. Con todo ello y acogiendo las palabras de la misma autora, se puede decir que: la infancia necesita de suficiente cantidad y calidad de relaciones humanas, intercambios afectivos y lingüísticos, aceptación y disfrute en la cercanía corporal y el juego para poder desarrollarse de forma madura y equilibrada. Y que si esta etapa se abandona en un medio poco afectivo no se aprenderá a serlo.

Rivas (2007) sostiene que la familia es la primera escuela que enseña principios, valores morales, éticos y religiosos, labor asumida preferentemente por los padres. También es el mejor lugar para que el hijo se sienta querido y esto depende de los padres que tutelan la formación de ese hogar. Las relaciones que se producen en la familia son el referente ideal para las futuras interacciones que tiene el niño/a con los demás. Dentro de ella los niños/as experimentan los primeros conflictos sociales. El tipo de disciplina que ejercen sus padres son los patrones de partida para moldear su carácter.

Todo ello va enseñando al niño/a en el transcurso de su desarrollo, lecciones de conformidad, de cooperación, de competencia y de oportunidades para aprender como influir en la conducta de los demás (Jadue, 2003). Esto es lo ideal, pero la realidad del Ecuador es que, aún cuenta, con algunos hogares que viven otra realidad distinta, producida en este caso por la migración.

La familia es el primer espacio de socialización de los niños, y es a su vez; el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas como es el caso de la escuela. La relación familia-escuela aparece por la necesidad de complementar la acción educativa, la implicación de los padres en el proyecto educativo, es un rasgo común de los programas con los efectos más estables y duraderos.

El encuentro entre el niño, el sistema familiar y el sistema escolar, ocurre en un momento muy particular de la vida familiar, justo en una fase en la que se solicita a la familia, para la resolución de varias tareas a la vez, ya que en el momento de la escolarización de los niños,

coincide con una fase del ciclo vital que es la fase expansiva o parental de mayor actividad en la vida familiar.

La escuela es el lugar donde poco a poco y en función de los distintos ciclos educativos en que está estructurada la educación escolar se va a ir trabajando con los niños/as y adolescentes para que desarrollen diferentes habilidades y adquieran una serie de contenidos e informaciones referentes a la cultura, ciencia, tecnología, historia... Constituye uno de los lugares más idóneos para detectar algún problema en el comportamiento de un niño/a o situaciones familiares difíciles o de riesgo que puedan estar afectando a los menores escolarizados, pudiendo, la escuela, intervenir poniéndose en contacto con los profesionales adecuados para que esos menores vivan en el mejor ambiente posible y tengan un desarrollo adecuado (Fundación ANAR 2004)

En el caso de la familia migrante, el encuentro con la escuela supone un momento de gran fragilidad, ya que la familia que tiene la función de transmitir la propia cultura al niño, tiene que renunciar al ello y permitirle el aprendizaje de una nueva cultura que la familia no conoce bien.

La institución escolar es vivida por parte del sistema familiar con mucha ambivalencia y mucho temor, por el riesgo de las deslealtades de la cultura en la que habitan, la escuela interviene como estructura social y cultural, como instrumento de socialización y de integración al servicio de la familia, pero a la vez; da modelos a los niños de la sociedad y cultura existentes, que difieren a la sociedad y cultura de sus familiares, por este motivo el niño es llevado a establecer unas comparaciones entre el estilo de vida de su familia, y los hábitos propios de la cultura del país de acogida que son transmitidos por sus escuelas.

1.3.4. Reagrupación familiar.

Santoja (2005), sostiene que cuando un integrante de la familia migra, ya sea el padre o la madre, las familias quedan separadas y distanciadas, después de esto, estas familias se reagrupan de manera progresiva, es así; que algunos niños se reencuentran con sus padres con los que apenas han convivido.

Esta situación nueva muestra como los miembros de la misma familia, conviven como si fueran grandes desconocidos, por lo que se requiere de unas adaptaciones similares a las que tienen que hacer las familias reconstruidas, es en este periodo de reencuentro, donde aparecen problemas estructurales, emocionales y psicossomáticos, a los que se añade ya los propios que se tienen como familia inmigrante.

La reagrupación familiar es un proceso lento largo y costoso, que afecta de forma diferente, ya sea por edad del niño y también por el tiempo de separación con sus padres, esto conlleva cambios de roles en la dinámica familiar, dada la facilidad que tienen los menores en adquirir conocimientos en el lugar que viven ahora, cuando el niño llega a la nueva sociedad, este pierde estatus, en su país de origen era privilegiado por dinero regalos, etc. y ahora ya no es igual, económicamente la familia pierde ingresos ya que sus miembros no pueden trabajar de la misma forma que antes de su llegada, estos niños generan más gastos en su nueva vivienda.

Los niños sufren la ausencia de su grupo familiar extenso (abuelos, tíos, primos, etc.). En la adolescencia el cambio de sociedad es más problemático, al choque generacional se suma por lo tanto el choque entre culturas, se dan situaciones como la regresión, falta de conocimiento de autoridad, hay distanciamientos irreversibles.

En conclusión la reagrupación familiar no es siempre fácil ni armoniosa, esta ha implicado procesos complejos de adaptación a las nuevas circunstancias y el entorno del país al que migraron sus padres. Los procesos de reagrupación familiar, en suma, constituyen una plataforma

privilegiada de observación en torno a la integración de los inmigrantes. Más que nada, porque reagrupación entraña proyectos; tránsito desde el mantener dimensiones vitales en suspenso a la espera del retorno, a plantearse a largo plazo como se quiere vivir, uno y sus familiares, en el país de destino, esto provoca urgentemente elaborar propuestas por parte de las organizaciones e instituciones que atienden a los inmigrantes, que ayuden a afrontar esta problemática emergente. Así, sería oportuno propiciar la creación de espacios de reflexión de los propios inmigrantes, donde puedan poner en común y elucidar la trama social de lo que están viviendo, aislada y avergonzadamente, como problemas individuales y en los que puedan subrayar las mejores prácticas y narraciones, esto es, las más abiertas a resolver las contradicciones vividas. Asimismo, sería pertinente presionar políticamente y dar a conocer esta problemática para que se condujesen las modificaciones legislativas que mejor acompañen a estos cambios sociales; entre ellas, podríamos sugerir que los permisos de reagrupación familiar a los cónyuges no solo se otorguen para residir sino también para trabajar, o que se reduzca el tiempo necesario para solicitarlos, así como el de su tramitación, para que el tiempo de separación familiar sea menor y la reagrupación pueda darse en una transición más suave. Tal vez así, los cambios en las relaciones de género que ocasiona la migración, como una de las variables transversales a todos los ámbitos donde la integración se verifica, revelen la oportunidad para que ésta respete la libertad y la igualdad de mujeres y hombres tanto entre distintos colectivos como al interior de los mismos.

Camacho (2009), informa que el reencuentro de las familias en el país de destino es una experiencia compleja y delicada, llena de sentimientos contradictorios, pues junto a la ilusión del reencuentro se abrigan resentimientos, temor a lo desconocido y dolor por alejarse de sus familiares. La carga del imaginario sobre la maternidad, hace que recaigan en las mujeres todas las recriminaciones por los efectos de su migración. Las experiencias de reagrupación familiar y de integración a

la sociedad receptora son muy heterogéneas y dependen de múltiples variables: tipos de familia, tiempo de separación, edad al momento de la migración de la madre y/ o del padre, calidad de los lazos afectivos, motivos para concretar la reunificación, interés en hacerlo, condiciones de vida de la familia. En estos procesos mujeres y hombres, niños y niñas deben sortear una serie de obstáculos del contexto de llegada, tanto a nivel institucional como social, se trata de un momento crítico que determinará si el proyecto migratorio se mantiene, se modifica, fracasa o se abandona.

Además de los efectos a nivel emocional, se encuentra un choque entre el sueño imaginario y la realidad que deben afrontar en el lugar de destino. Los hombres tienen que enfrentar múltiples dificultades y superar sus prejuicios para insertarse en un mercado laboral que no corresponde con sus expectativas, deben adaptarse a las nuevas circunstancias de trabajo y roles de las mujeres, a las condiciones de vida y las normas de la sociedad receptora, entre las principales. Los menores de edad deben superar distintas barreras para insertarse en el sistema educativo, adaptarse a la normas de convivencia del país de acogida, a las limitadas condiciones de vivienda en el nuevo contexto, a los extensos horarios de sus padres, a la ausencia de amistades y familiares, y, en ocasiones a aceptar a la nueva pareja o hijos/as de sus madres o padres.

Estas circunstancias generan innumerables conflictos que, a menudo producen la ruptura del matrimonio, cuando ello ocurre, son las mujeres las que asumen, de forma casi exclusiva, el cuidado y la mantención de sus hijos/as. En ausencia de las redes familiares y de apoyo, con las exigencias económicas, laborales y sociales, asumir la jefatura del hogar les exige a las mujeres un enorme esfuerzo y las coloca en una situación de especial vulnerabilidad.

1.3.5. Experiencias cercanas.

Como experiencia personal en lo que se refiere a la reagrupación familiar, debo comentar que aparte de ser un proceso largo y costoso, no siempre culmina de forma agradable para los que lo tramitan es el caso de un familiar mío que dejó a su hija de 4 años en Ecuador quedándose bajo el cuidado de su abuela, y la reagruparon cuando ya tenía 9 años, ellos pensaron que su llegada la volvería a ser la misma de antes, lo cual no sucedió así, la niña no reconocía la voz de autoridad de su madre y el cambio le resultó demasiado fuerte, quería seguir teniendo la libertad de antes, lo que originó conflictos de pareja, empezando a buscar culpables entre los dos de esta situación, ya que ninguno de los dos comprendía el porqué del cambio radical, lo cual provocó la ruptura del matrimonio, y ahora están separados.

Por otra parte experimente la situación conflictiva de mi compañero de trabajo cuando llegó su mujer por reagrupación familiar, éste quiso seguir manteniendo las costumbres y formas de vida de Ecuador, cosa que pudo hacer durante los primeros meses, luego su mujer influenciada por sus compañeras de trabajo españolas empezó a dar un cambio significativo en cuanto a su comportamiento frente a su esposo, le expuso a él que debía adaptarse a las formas de vida de aquí, cosa que no asumió en ningún momento, situación que llevó a ella a tomar medidas extremas por las constantes riñas y peleas debido a la situación del excesivo machismo de parte de su marido, mi compañero no aceptaba que su mujer trabajase los fines de semana, pero ella en su afán de conseguir la mayor cantidad de dinero en el menor tiempo posible, le puso un ultimátum, o cambiaba o se separaba para marcharse a Londres, y es así que ocurrió, actualmente ella está en Ecuador porque la deportaron el momento que quiso entrar a Inglaterra situación que provocó su separación, de momento dice mi compañero temporal.

Por esta situación estimo que la reagrupación familiar es un problema que se debe conocer y asumir con más profundidad y responsabilidad.

1.4. LA ESCUELA

1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias

El sistema educacional ha experimentado importantes reformas, entre las cuales se destaca el esfuerzo por promover la colaboración entre la escuela y las familias, con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza. La viabilidad entre la escuela y la familia aporta beneficios que han sido materia de investigación en diversos países, quedando demostrado que la escuela y el entorno socio familiar desempeñen importantísimos papeles en el sistema educativo (Ramos 2000).

Por ello la escuela como estrategia, debe alcanzar y comprometer a las familias y así extender los límites de la escuela, así mismo deben ponerse de acuerdo en las metas que se establecen para los niños, y ambas partes deben reconocer el papel que cada uno juega en el éxito de la educación de los niños. Las escuelas pueden integrar a las familias y aumentar el compromiso de los padres, estableciendo consejos consultivos e involucrando a los padres de familia en el establecimiento de estándares y expectativas para los estudiantes, es especialmente importante que la escuela alcance e involucre a las familias de las minorías, de bajos recursos económicos, cuando desarrollen estas tareas conjuntas.

Las escuelas también pueden integrar a las familias, comprometiendo a sus miembros ya sea como aprendices o como maestros, todos los padres de familia, no solo aquellos que son científicos y profesionales pueden enseñar mediante la lectura de un libro acerca de ciencias, reuniendo materiales para alguna actividad, todos pueden cumplir la función de monitores o tutores en actividades de matemáticas y ciencias, o ayudando con un proyecto educativo, para ello la escuela puede diseñar tareas para casa, que involucren a los miembros de la familia y hagan que los estudiantes sean de compartir conocimientos de ciencias y sus aplicaciones.

Así mismo González (2001) sostiene, que la escuela es una institución necesaria para asegurar la transmisión cultural entre la familia y la sociedad, para modelar las jóvenes generaciones. La escuela se convierte en puente entre la familia y el estado, a la vez que sirve para adiestrar a los alumnos/as dentro de las pautas culturales y de las normas sociales admitidas, toleradas y deseadas en el seno de nuestra sociedad.

Por todo esto la escuela, pues; es algo más que un lugar donde se enseña, es un sistema integrador de la familia.

1.4.2. Los maestros españoles frente a la migración.

Según la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (2005) los maestros como líderes transformadores y promotores sociales, tienen una gran responsabilidad con la sociedad, y así poder alcanzar mejores niveles de vida con base a la superación intelectual cultural, de formación profesional y de madurez ideológica.

Actualmente existe, en el conjunto de los países de la Unión Europea, una gran preocupación sobre la formación de educadores para la nueva sociedad, y un fuerte interés por definir las características del perfil de los futuros docentes de los distintos niveles del sistema educativo, en pro de la enseñanza de calidad.

Para este fin es importante conocer y contextualizar la problemática que, estos últimos años atraviesa la profesión docente (Esteve, J. Franco, S. y Vera, J. 1995). Por un lado, la presión del cambio social exige profundas variaciones en el papel a desempeñar por los docentes en las instituciones escolares, en las cuales se ven además presionadas por las significativas modificaciones en las expectativas, el apoyo y el juicio que sobre ellos proyecta la sociedad. Además, con la evolución o transformación de los agentes tradicionales de socialización, la escuela se ha convertido en la única responsable de la educación de los niños/as, incluso en valores básicos, que tradicionalmente eran

transmitidos en el seno familiar. Y por otro lado, con la ruptura del consenso social sobre los objetivos que deben perseguir las instituciones escolares y sobre los valores que deben fomentar, se ha visto modificado el rol y la imagen del profesorado, dejando atrás tiempos de gran reconocimiento y apoyo social.

Sin duda, el rol del docente se destaca con excepcional importancia, y solo en la medida en que él sepa interpretarlo y hacerlo prevalecer, podrá la educación liberarse del tutelaje convencional de quienes han pretendido desviarla de su importante función promotora del cambio social, de nada nos serviría un buen currículum prescrito y diseñado, si el maestro no es un profesional comprometido con su trabajo.

Frente a la diversidad cultural podemos encontrar a educadores inactivos, que ni saben ni creen saber atender a los alumnos diversos culturalmente (inmigrantes) que les producen malestar e inseguridad. Otros educadores, los reactivos, afrontan la realidad y se preocupan por adaptarse a esta nueva situación, los maestros proactivos son capaces de prepararse con antelación e interés, y los maestros interactivos van a la búsqueda de personas de origen extranjero (niños emigrantes), se preocupan por ellos y por su integración. Esta clase de educadores son los que hay en minoría en los colegios, pero la realidad actual exige que el profesor reciba una formación intercultural, los enfoques sobre este tipo de información se pueden clasificar en: académico, práctico artesanal, tecnológico, práctico reflexivo y crítico.

En muchas ocasiones los maestros y maestras coinciden en afirmar que el dominio de la lengua que emplea la escuela es un factor determinante, para el éxito o fracaso escolar de los alumnos, para ello los maestros interactivos dedican muchos esfuerzos a ello; pero los resultados, en bastantes casos, no responden a las expectativas ni al tiempo dedicado.

Es un hecho innegable que el maestro, en su ejercicio profesional, se ve afectado por los acontecimientos que tiene lugar en la sociedad, está en el centro de la encrucijada, de los cambios y exigencias sociales, unos

le piden que sea agente de mantenimiento, fiel reproductor del orden y del sistema social vigente; otros, por el contrario, le exigen que su función sea crítica, que sea un revolucionario y un transformador del orden imperante, funciones contradictorias que les son exigidas a la vez y simultáneamente (González 2001).

No obstante, las publicaciones que tocan la formación del profesorado en interculturalidad, se limita a recopilar información teórica y propuestas de modelos, sin que se haga referencia a realizaciones concretas, por lo tanto; la realidad española obliga a plantear el deber de los maestros a formarse y ser educadores interculturales. Más aun cuando los cambios estructurales que se han producido en la sociedad española en los últimos años son evidenciales, en este sentido, cada vez más en escuela e institutos del estado español hay diversidad lingüística y cultural, que constituyen una parte importante de la población escolar, por ello habría que incrementar la presencia de profesorado con formación inicial para la educación multicultural y además educadores sociales, pedagogos, psicopedagogos y profesores de educación secundaria, los cuales tienen que tener conocimiento de los fenómenos migratorios y de la multiculturalidad también conocimiento de los elementos esenciales de las culturas más significativas y mayoritarias.

Además los profesores españoles deben elaborar diseños curriculares y unidades didácticas interculturales, usar metodologías que fomenten las relaciones sociales de los niños; diseñar estrategias que favorezcan las relaciones de la diversidad de culturas en el aula, desarrollar mecanismos de comunicación con las familias y otros profesionales.

Es así como los maestros españoles deben de prepararse y hacer frente al problema de la inmigración de los niños en los diversos centros educativos.

1.4.3. Los maestros españoles experiencias cercanas.

Como aspecto positivo de los maestros españoles frente a la migración debo comentar el caso de la hija de un amigo que la reagrupó y la escolarizó en un colegio de Madrid, nada más empezar sus estudios le asignaron un profesor tutor para su nivelación con respecto a los compañeros de su misma clase, lo cual le facilitó su inserción rápida en el plantel educativo.

Pero también debo comentar, que como contradicción a la ayuda de esta misma niña, otro maestro español de este mismo centro educativo marginaba la capacidad y cualidades artísticas, no concediéndole el premio anual de dibujo de su clase, que era tan evidente, concediéndoselo a otra niña española que tenía menos cualidades artísticas.

Lo que dio a entender que la marginación no solo era para la clase trabajadora, sino que también era evidente en el ámbito escolar.

2. METODOLOGÍA

2.1. Planteamiento del Problema.

La migración es un fenómeno que ha provocado que en muchos hogares su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familia que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador. Camacho (2007), así lo dice, al reafirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas (Herrera y Carrillo, 2004).

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela (Camacho, 2007).

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: En su mayoría relacionadas a la indisciplina, la sociedad, el abandono, la lástima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes. Sinchire, (2009).

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre qué hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que nos ha motivado a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación

por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudian causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

2.2. Preguntas de investigación.

- ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
- ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
- ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
- ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
- ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
- ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

2.3. Metodología:

2.3.1. Diseño de la investigación.

Para este estudio se va a utilizar un **enfoque mixto**, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado, y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de una manera individual las actitudes, e intenta predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales. (Hernández, 2008). Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como está.

Para el análisis e interpretación de datos se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignándoles números a las categorías. El

número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así, los datos cuantitativos son analizados descriptivamente. (Hernández, 2008).

Se trata por lo tanto, de una investigación de carácter “**exploratorio**”: Tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa – efecto, por ello cuando se pretende un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos. (Del Río Sadornil, 203).

2.3.2. Contexto y población. (Marco Institucional).

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación, organiza un programa de graduación corporativa, tipo puzle, en la que sus egresados tienen la oportunidad de ser parte de una investigación nacional desde sus contextos. En esta ocasión, dicha investigación es presentada y tutelada por el Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM).

La población de esta investigación será:

1. El padre o madre representante del niño o niña que vive en España.
2. El profesor tutor del curso.
3. El director del centro educativo.

Para obtener la muestra se procederá de la siguiente manera:

1. Profesores del curso: Se le pasará el cuestionario al profesor de cada curso de los estudiantes investigados.
2. Padres de familia: Se les entregará un cuestionario, que nos ayudará a obtener la información necesaria, sobre las relaciones familiares, por estudiante.
3. A directores de centro educativo: Se les pasará una entrevista semiestructurada, para identificar las dinámicas de liderazgo de dichos centros.

2.3.3. Instrumentos de investigación.

Para esta investigación se utilizarán los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes.
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido al profesor tutor.
3. Una entrevista semiestructurada para el director del centro educativo.

2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

Para la elaboración de los cuestionarios, se revisó varios instrumentos sobre migración familia y clima escolar, utilizados en varias investigaciones anteriormente. Todos estos cuestionarios, tienen un procedimiento de corrección complejo y de difícil aplicación a las características de esta investigación, por lo tanto, basándose en estos instrumentos, se decidió crear el cuestionario ad hoc para estudiantes, con la finalidad de alcanzar un estado de validez y confiabilidad en los datos.

Las preguntas están agrupadas en tres ámbitos a señalar:

- a. Datos de Identificación: Con esta variable se pretende conocer los datos específicos de los estudiantes que de cierta forma van a enriquecer esta investigación.
- b. Ámbito Familiar: Se pretende conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: el padre y/o la madre.
- c. Ámbito Escolar: Se procura conocer las relaciones del sujeto con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: profesores, compañeros de estudio, psicólogo educativo, e incluso consigo mismo.

Para elaborar el cuestionario ad hoc dirigido a los padres y madres, se tomó como referencia el cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez González y María de Codes Martínez (2003), docentes de la Universidad Nacional de Educación a distancia – UNED (España) y grupo de investigación FORIESFAM (Formación, Orientación e Intervención Educativa y Social con Familias), conformado con profesores de la UNED y de la UTPL.

Este cuestionario evalúa algunos ámbitos del instrumento de los niños/as, a fin de tener una interpretación coherente de los diferentes contextos del estudiante. Esto ayudará a identificar algunas causas de los comportamientos asumidos, durante sus relaciones escolares y familiares.

Los ámbitos son: Información socio demográfica, ámbito familiar, ámbito escolar, recursos materiales y humanos del entorno escolar.

Para elaborar el cuestionario ad hoc, dirigido al profesor de grado se tomó la referencia del cuestionario para profesores elaborado por el grupo de investigación COFAMES, directora Beatriz Álvarez investigadores principales: María de Codes Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González (2003), para una investigación sobre familia y escuela. Con el mismo, se pretende recabar la información sobre apreciación de la familia, según el profesor y las relaciones escolares de los estudiantes, según la experiencia del profesor en el aula, de tal manera que exista una congruencia en la información que arroja el cuestionario de los estudiantes con el de los profesores.

Las dimensiones son: Variables de identificación, ámbito escolar, ámbito familiar y recursos materiales y humanos del entorno escolar.

La entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos, es una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998). Existen varios tipos de entrevistas: la entrevista estructurada, la semiestructurada y la abierta (Hernández, 2008).

Para esta investigación se utilizará la entrevista semiestructurada, que consiste en que el investigador realiza su entrevista, con una guía de preguntas específicas. Sin embargo, el entrevistador puede precisar conceptos y obtener mayor información en aquello que complementa su investigación y no lo ha preguntado en otro momento.

Para la elaboración de la entrevista semiestructurada de esta investigación, se tomó como base la entrevista a directivos, de autoría del Equipo de Investigación COFAMES, Dra. Beatriz Álvarez G. y otros. (2006). En la investigación familia – escuela.

Todos los datos recolectados de los diversos instrumentos, se unifican en una misma base de datos, para tener una perspectiva de lo que ocurre con el fenómeno investigado a nivel del país y sus regiones, y en este caso particular a nivel de Madrid España.

2.4. Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.

2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA anexos).

SELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS RELEVANTES.

CUESTIONARIOS DE PADRES/MADRES		
INDICADORES	Nº DE PREGUNTAS	LITERALES
1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.	1-9	Se considera todos los apartados.
2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR.	10 y 11	Se considera todos los apartados.
3. MIGRACIÓN	12, 13, 14,15 Y 19	Se considera todos los apartados.
a. Migración y Comunicación.	16, 17 y 18	Se considera todos los apartados.
4. CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA.	20,25, 26,27 y28	Todos sus literales.
5. RELACIÓN FAMILIAR	21	a-g
a. Comunicación familiar	22	a-h
6. RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA	23,24,29,30,31,32 y 33	Todos sus literales.

2.4.2. Presentación y análisis de datos.

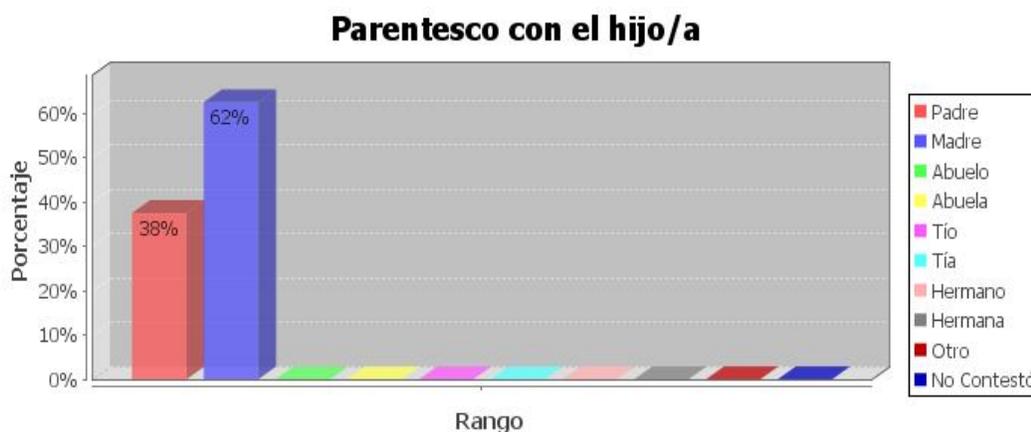
ANÁLISIS DE DATOS:

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES

Debido a que la investigación fue diseñada para desarrollarse en el Ecuador, se ha tenido que omitir los cuestionarios de los alumnos y el del profesor, ya que la realidad en España es diferente, y únicamente se consideró el cuestionario para padres y madres en esta investigación, que son las muestras con las que se trabaja.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

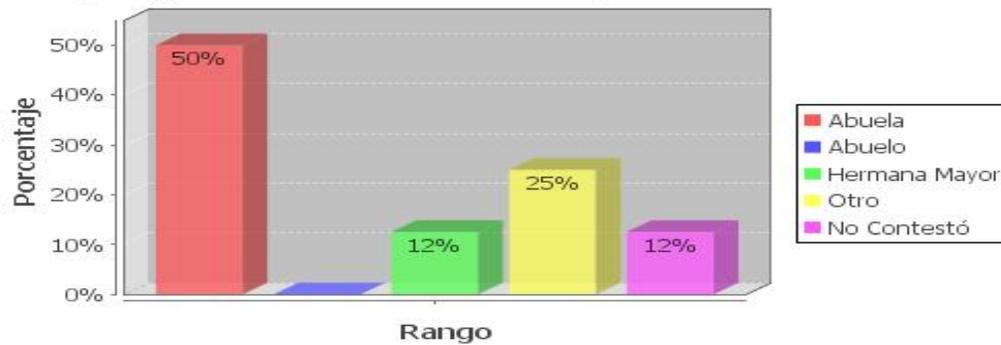
1.



Como se observa en la gráfica el 62% de las personas encuestadas son las madres de los niños/as y el 38% son sus padres, aclarándose que una madre responde por tres hijos una hija que está en Madrid, y por sus dos hijos de Ecuador (Loja).

2.

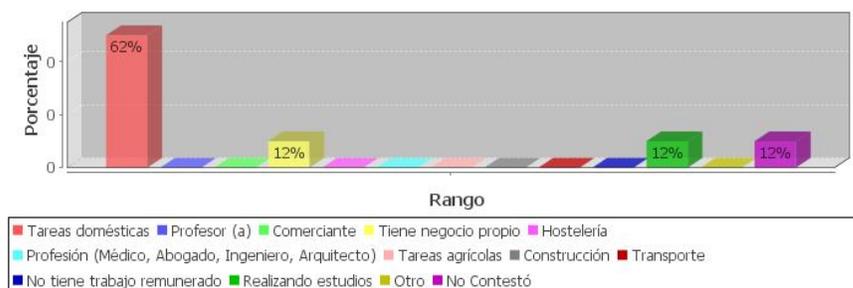
¿Qué persona cuida a su hijo/a en Ecuador?



De acuerdo al porcentaje de la gráfica, la mitad o sea; el 50% de los padres encuestados, han dejado a sus hijos bajo la responsabilidad de sus abuelas, el 12% lo cuida su hermana mayor, el 25% los cuida otra (su madre) y el 12% no contesta ya que su hija vive con sus padres en Madrid.

3.

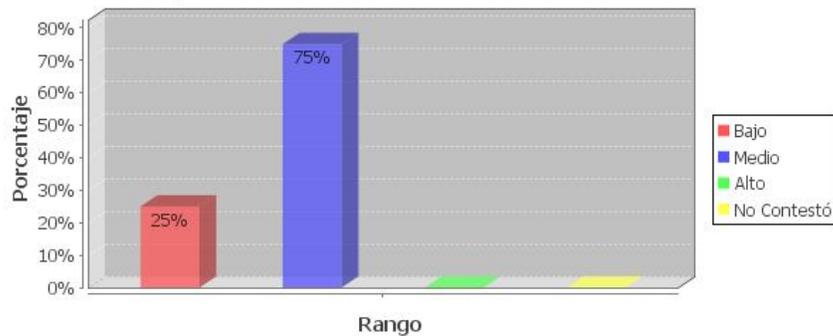
¿Cuál es la ocupación de la persona que cuidada a su hijos/a en Ecuador?



El mayor porcentaje 62% indica que las tareas domésticas, es la mayor ocupación de las personas que cuidan a sus hijos/as en Ecuador, un 12 % tiene negocio propio, otro 12% está realizando estudios, y el otro 12% que completa el 100% de los encuestados no contesta porque se encuentra en Madrid y no en Ecuador.

8.

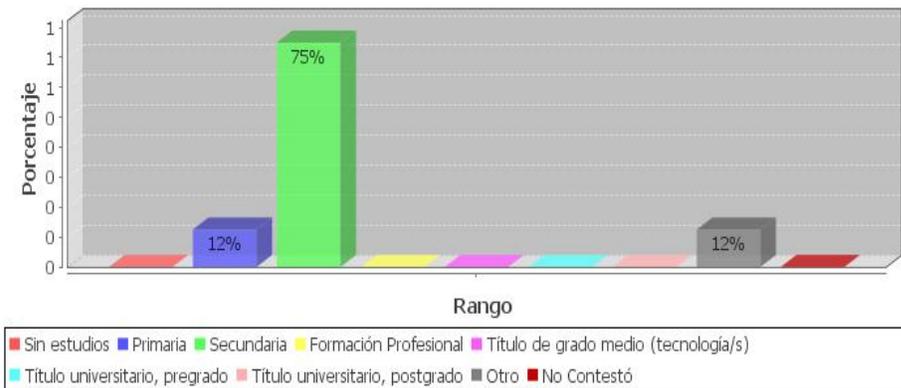
Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



Seis de los encuestados que son el 75% considera que el nivel socio-económico de sus familias es medio, y el 25% que son los dos restantes, su nivel es bajo, lo que da a entender que la migración no ha solucionado su situación económica de estas familias como se creían o esperaban.

9.

Máximo nivel alcanzado en sus estudios

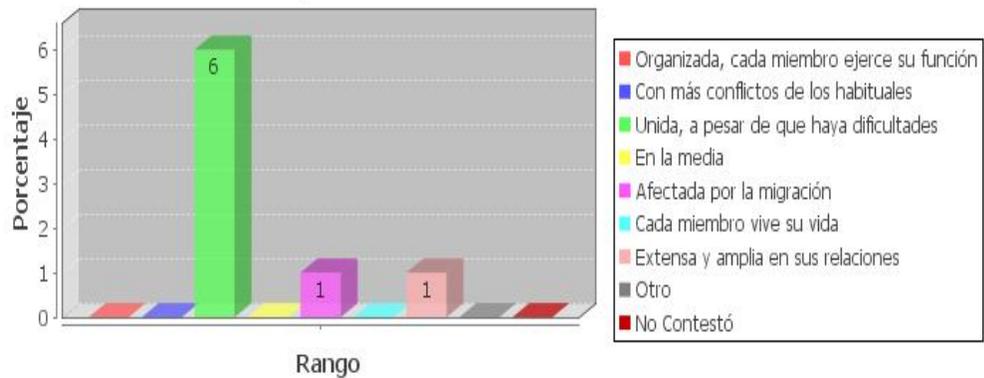


De igual manera de acuerdo a la gráfica observamos que el 75% de los padres, el nivel de estudios alcanzado es la secundaria, Un 12% solo tiene estudios de primaria y finalmente otro 12% tiene otro tipo de estudios que en concreto es la costura de acuerdo a la encuesta.

II ÁMBITO FAMILIAR

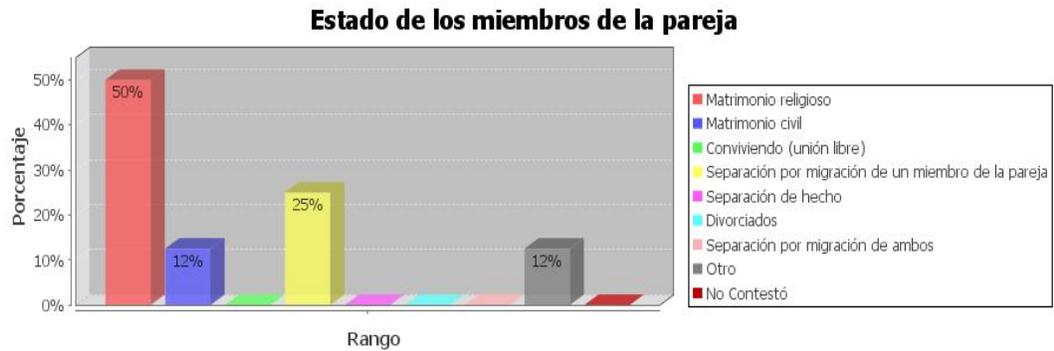
10.

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



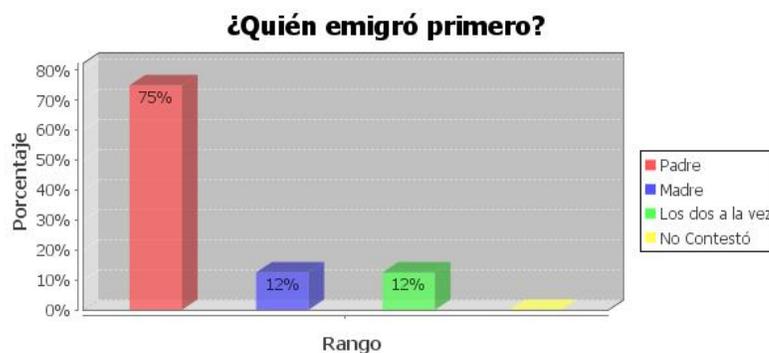
Seis de los ocho encuestados sostienen que su familia permanece unida aunque haya dificultades, el otro encuestado sostiene que su familia ha sido afectada por la migración, y finalmente la otra dice ser su familia extensa y amplia en sus relaciones, por lo que se observa que no son familias demasiado organizadas como sería lo normal.

11.



Claramente se observa que el estado de la mayoría de las parejas es de matrimonio religioso que ocupa un 50%, luego un 25% están separados por migración de un miembro de la pareja, aquí reconozco que hay falsedad de un padre que a pesar de estar casado en Ecuador convive con otra pareja en Madrid, otro 12% tienen matrimonio civil, y finalmente el otro 12% indica otra situación que hace referencia a viudedad.

12.

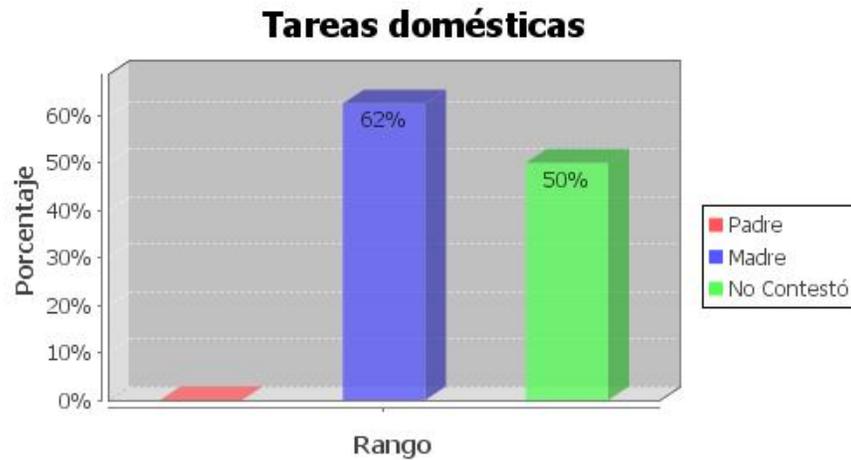


De acuerdo a la gráfica se ve claramente que en un 75% de los casos el padre es el que emigra primero, luego por igual a un 12% la madre y los dos a la vez también emigraron.

15. Señale con una (X), cual es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en Madrid:

Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1.



El 62% de las madres encuestadas trabaja en tareas domésticas mientras que el 50% de padres de familia no contestan.

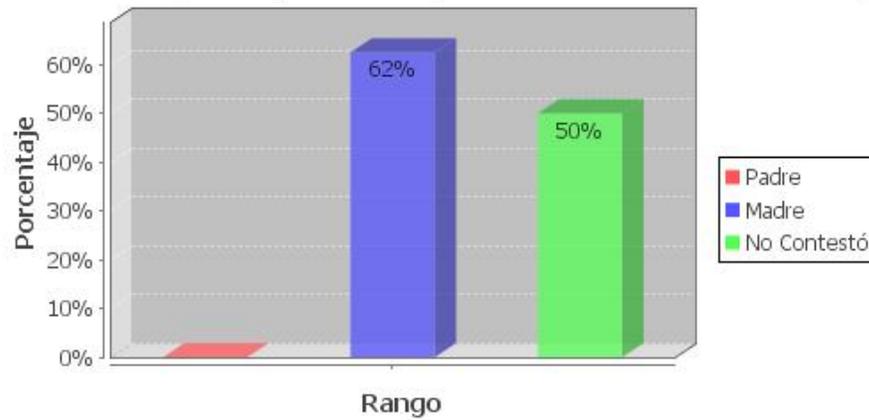
5.



El 75% que son los tres padres de los niños que están en Madrid trabajan en la construcción, mientras que los 25% restantes no contestan.

10.

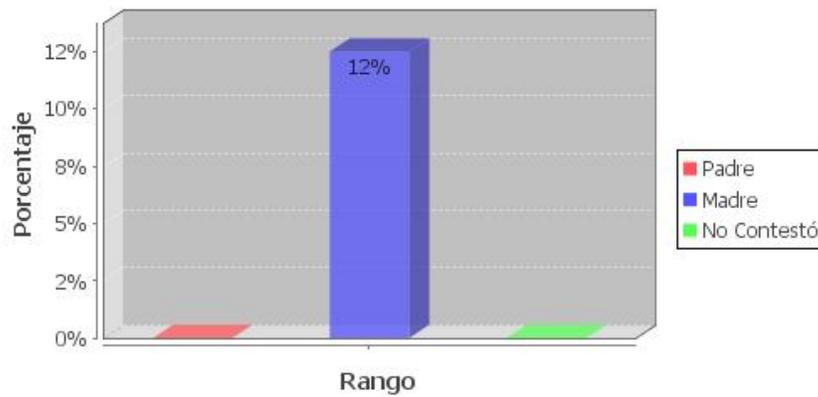
Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)



El 62% que es una de las madres de este literal además de trabajar en el servicio doméstico, cuida a una persona mayor, el otro 50% no contesta.

11.

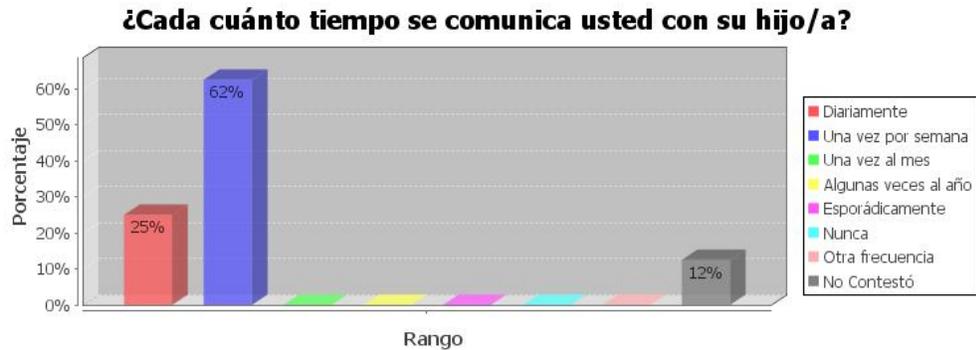
Otro



Y finalmente el 12% de este literal es otra madre trabaja en otra actividad que es en una empresa.

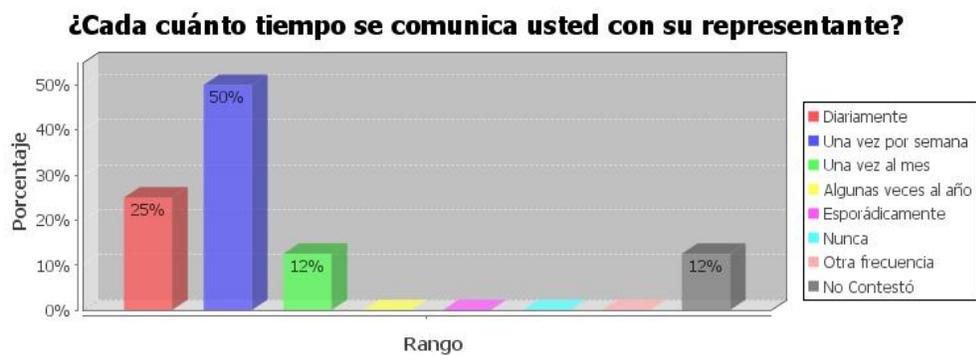
16. Comunicación con el hijo/a y su representante en Ecuador.

A.



La mayoría de los padres que son el 62%, se comunican semanalmente con sus hijos en Ecuador el otro 25% lo hace diariamente y hay un 12% que no contesta porque su hija está con ella.

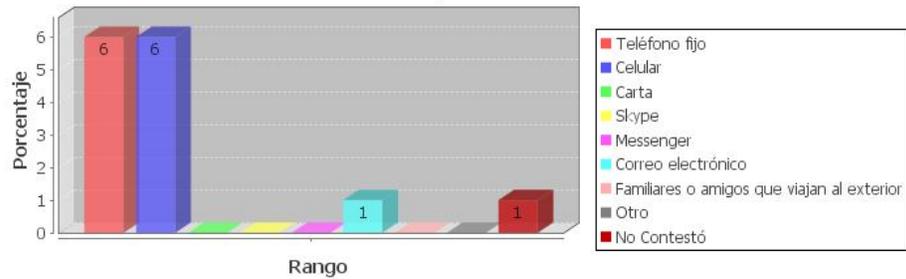
B.



Claramente se observa que la comunicación con los representantes de los hijos en Ecuador en un 50 % es semanal, el otro 25% lo hace de forma diaria, el 12% lo hace una vez al mes, y finalmente una no contesta porque su hija está con ella.

17.

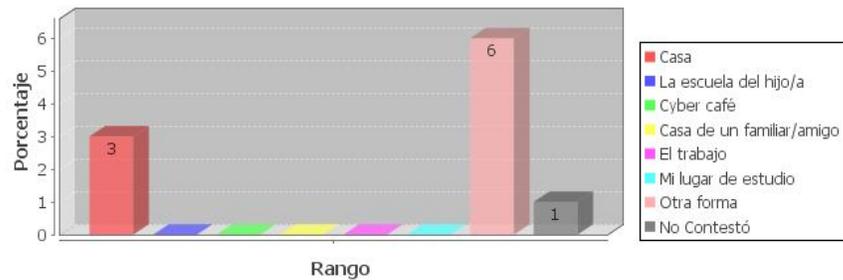
¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus hijos?



Todos los padres utilizan como medio de comunicación para hablar con sus hijos el teléfono fijo y el celular, pero además uno de los padres se comunica también a través de correo electrónico.

18.

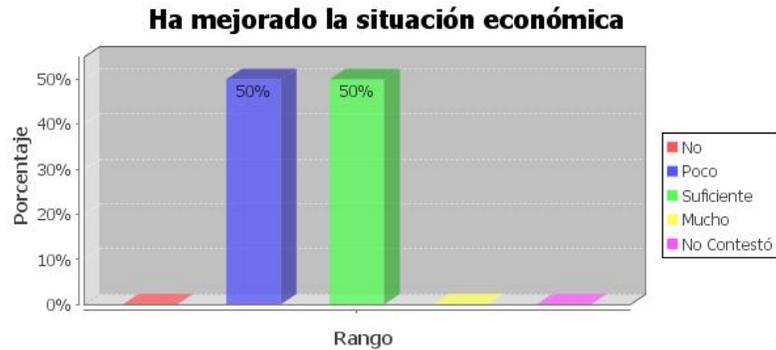
Por lo general, las comunicaciones con sus hijos/as en Ecuador las realiza desde



Las comunicaciones con sus hijos en su mayoría las realizan desde otra forma diferente a las indicadas en el cuestionario llamada LOCUTORIO, pero también en un porcentaje menor lo hacen desde su casa.

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la inmigración a su familia?

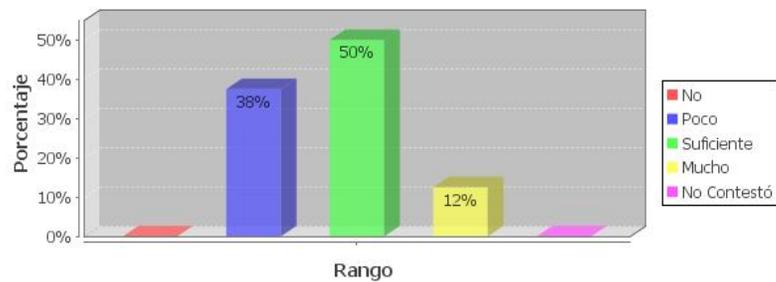
a.



Por lo que se observa la migración ha mejorado poco (50%) y suficientemente (50%) la situación económica de las familias, es decir que no fue como ellos esperaron que sucediera el momento de salir del país.

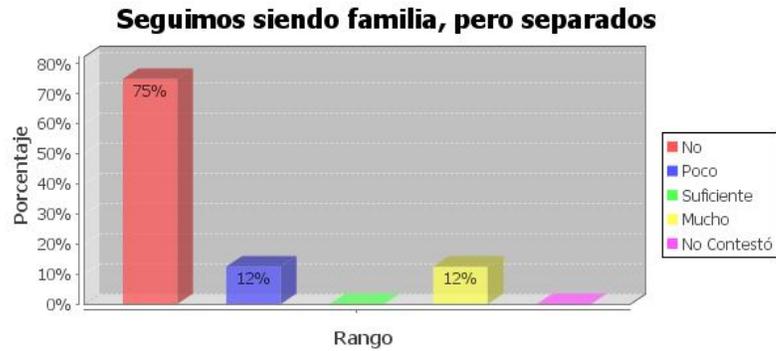
b.

Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia



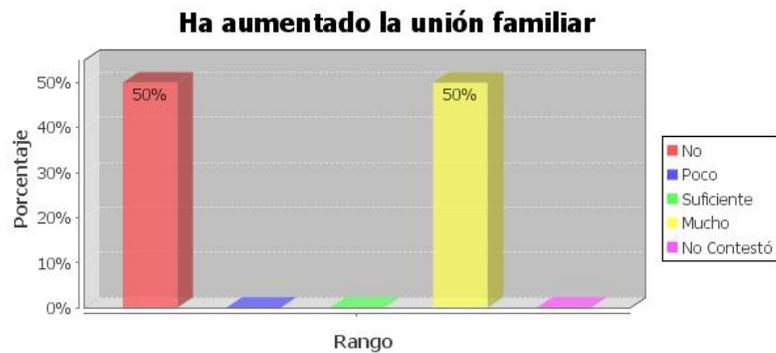
Cabe mencionar de acuerdo a la gráfica un 50% cree que la migración ha deteriorado lo suficiente la comunicación entre los miembros de la familia, un 38% cree que ha sido en poca medida y solo un 12% reconoce que mucho se ha deteriorado.

c.



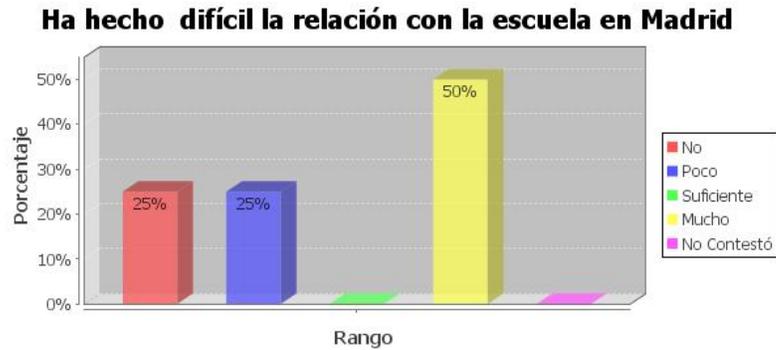
El 75% de los padres no creen que siguen siendo familia pero separados, de lo que se deduce que ya no visualizan a la familia de una forma normal por la separación que tienen, el 12% lo cree poco y el otro 12% lo cree mucho.

d.



En este aspecto en cambio los criterios están divididos por igual en cuanto la mitad que representa el 50% cree que la migración no ha aumentado la unión familiar, contradictoriamente con la otra parte (50%) que cree que esta situación ha servido para aumentar mucho la unión familiar, se supone que será por las oportunidades de cada familia en este país.

e.



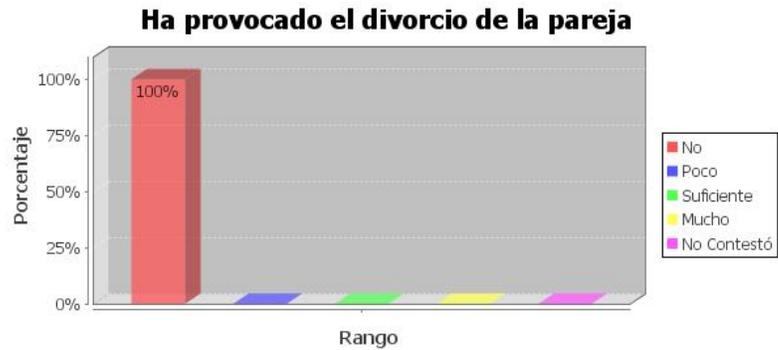
En este aspecto si se observa con notoriedad (50%) que el hecho de no estar en Ecuador ha sido motivo de mucha dificultad para sostener una relación normal con la escuela en Ecuador, el 25% afirma que la dificultad ha sido poca y el restante 25% cree que no ha existido dificultad.

f.



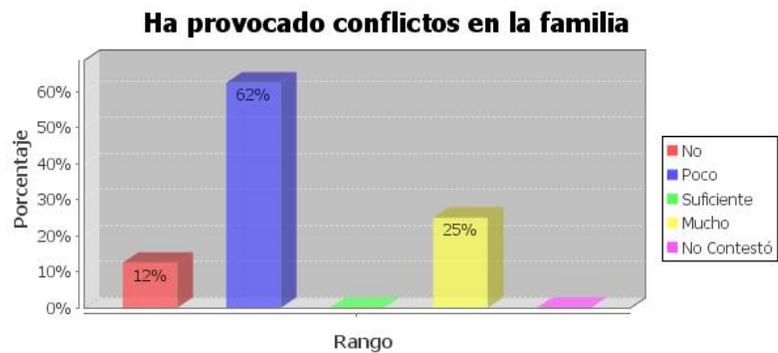
Los padres de los niños/as en su mayoría (62%) sostienen que la migración no ha provocado dificultades de relación entre los compañeros/as de clase de sus hijos, dos padres (25%) sostienen que se ha producido un poco de dificultades y solo un padre (12%) manifiesta que si ha tenido muchas dificultades.

g.



En este punto si hay total igualdad de pronunciamiento (100%), que la migración no ha sido motivo de divorcio en la pareja.

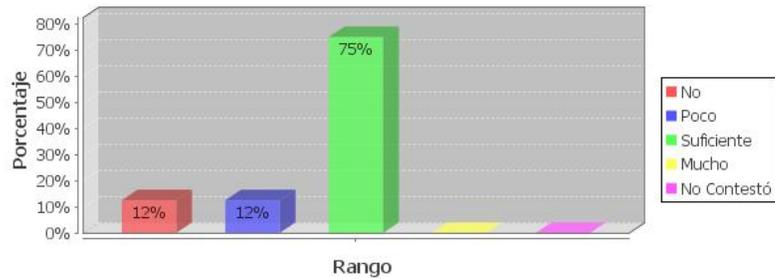
h.



Según la mayor parte de los padres (62%) la migración ha traído pocos conflictos en la familia, Un 25% cree que ha traído muchos problemas y solo un padre (12%) cree que la migración no ha provocado conflictos en su familia.

i.

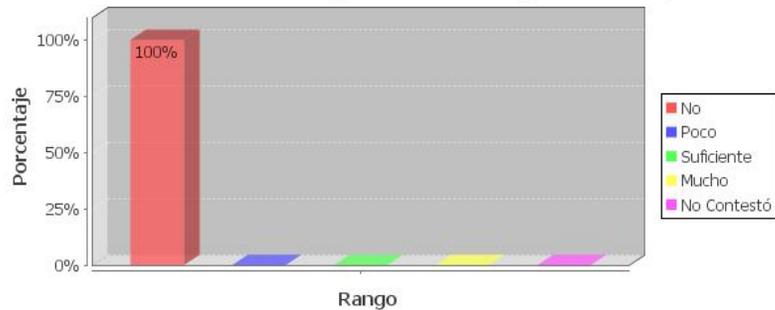
Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona



Aunque los hogares han cambiado de organización siguen funcionando suficientemente (75%) a pesar de la migración, solamente un padre (12%) reconoce que no funciona como debería o como en principio estaba, para el otro padre de familia (12%) le parece que funciona poco.

j.

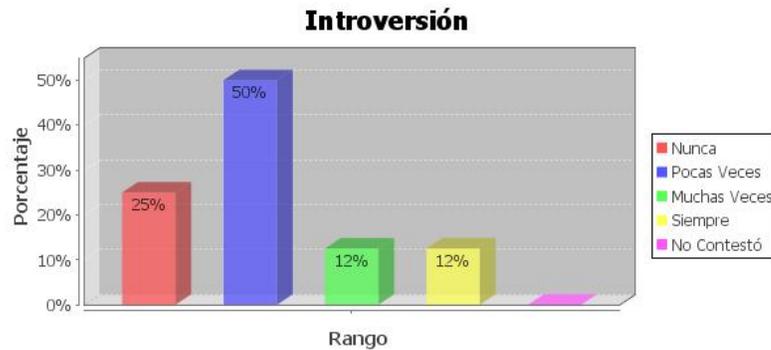
El resto de la familia viajará a Madrid para estar juntos



Igualmente en este literal hay igualdad de respuesta (100%), que ninguna familia piensa ni quiere traer a más integrantes de su familia a este país.

20. ¿Señale las conductas que observa en su hijo/a que se quedó en Ecuador?

a.



Los padres de los niños de acuerdo al gráfico señalan en un 50% que sus hijos que están en Ecuador pocas veces son introvertidos, el 25% dicen que nunca son introvertidos, el 12% indica que muchas veces son introvertidos y finalmente el 12% restante son siempre introvertidos.

b.



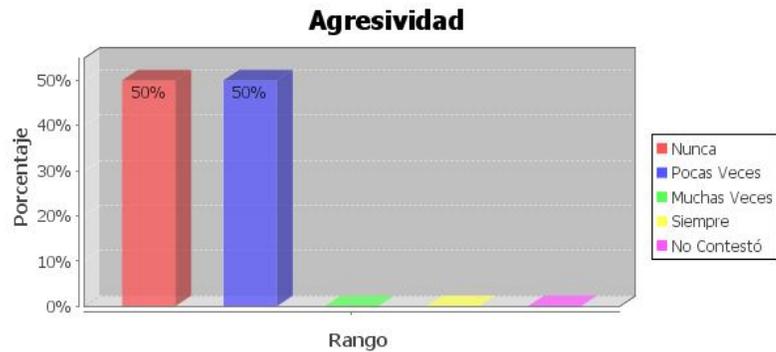
Los niños de Ecuador pocas veces (38%) son tímidos en su mayoría, luego Un 25% nunca son tímidos, otro 25% son siempre tímidos, y los restantes (12%) son muchas veces tímidos.

c.



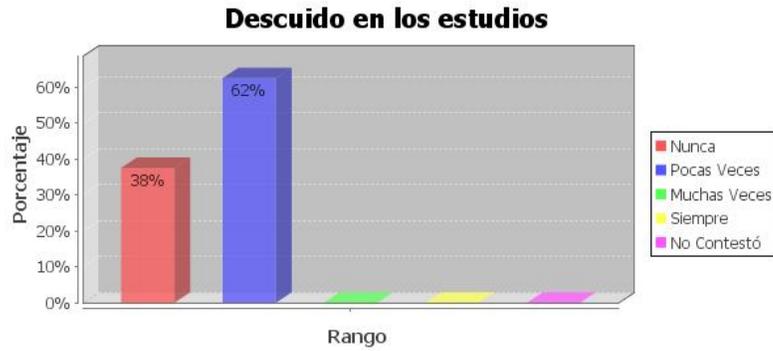
Según los padres de Madrid en un 50% consideran que la mitad de sus hijos que están en Ecuador tienen retraimiento pocas veces, en menor cantidad nunca son retraídos y un 12% restante que es la menor parte considera que muchas tienen retraimiento.

d.



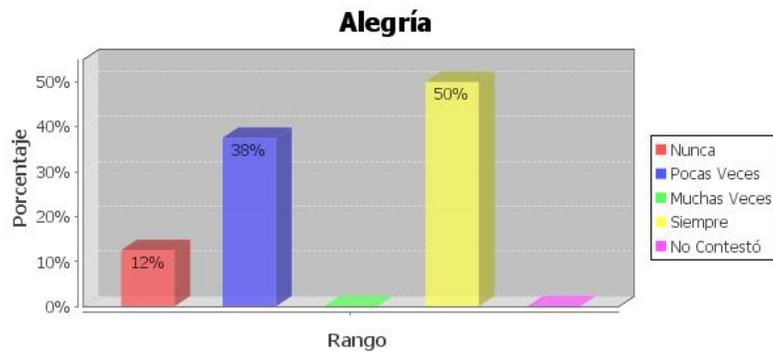
En este aspecto la mitad de los padres (50%) considera que sus hijos en Ecuador nunca son agresivos y la otra parte (50%) considera que pocas veces son agresivos

e.



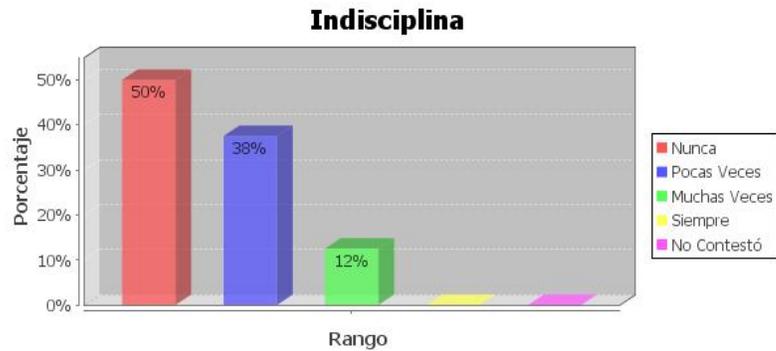
Aquí hay mayoría de padres que opinan que sus hijos pocas veces descuidan los estudios en un 62% y los restantes 38% consideran que sus hijos nunca descuidan sus estudios.

f.



El 50% de los padres cree que siempre sus hijos están alegres en Ecuador, frente a un 38% que ha observado que pocas veces son alegres u un 12% final asegura que nunca están alegres.

g.



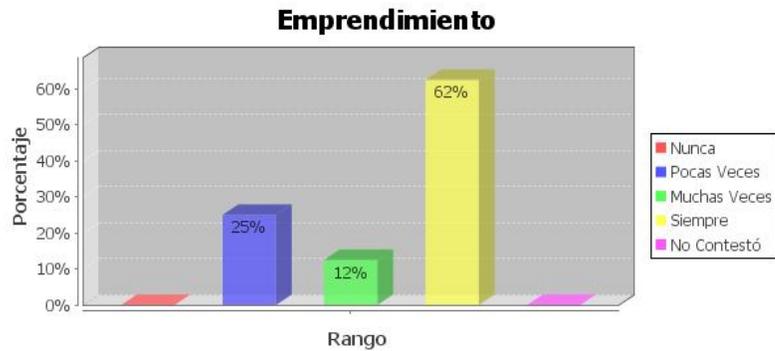
La valoración de los padres (50%) es mayoritaria en que nunca sus hijos de Ecuador son indisciplinados, continúan en menor medida (38%) afirmando que pocas veces son indisciplinados, y la minoría (12%) dice que sus hijos muchas veces son indisciplinados.

h.



El 50% que es la mayor parte de estudiantes demuestran nunca estar desmotivados, aunque el 25% pocas veces sí lo están y por igual en un 12% muchas veces y siempre demuestran estar desmotivados.

i.



Según sus padres los niños de Ecuador demuestran siempre (62%) ser emprendedores, consideran sus padres que se debe a los continuos consejos desde el extranjero para que ellos no pasen por lo mismo, ya en menor medida el 25% son pocas veces emprendedores y el 12% restante muchas veces son emprendedores.

j.



Para la mitad de los padres (50%), sus hijos son siempre colaboradores con las tareas de la casa, el 38% de estudiantes dicen ser pocas veces colaboradores y el 12 % muchas veces colaboradores.

k.



En general mirando la gráfica se observa que los niños de Ecuador en un 38% son siempre responsables, un 38% muchas veces responsables y un 25% pocas veces responsables en su minoría, esto debido a la ausencia de sus padres.

l.



Pocas veces la distracción es mayoritaria (75%) en los hijos de Ecuador, pero a pesar de eso un 12% dice estar siempre distraído y el otro 12% dice nunca estar distraído.

m.



En general los niños de Ecuador (50%) son muchas veces atentos a las cosas e incluso un 12 % de los padres encuestados contesta que su hijo siempre está atento a las cosas y el 38% afirma que pocas están atentos.

n.



Para los padres en su gran mayoría (88%) siempre creen que sus hijos de Ecuador se comunican bien con el resto de la familia, solo un 12% contrasta diciendo que nunca hay buena comunicación.

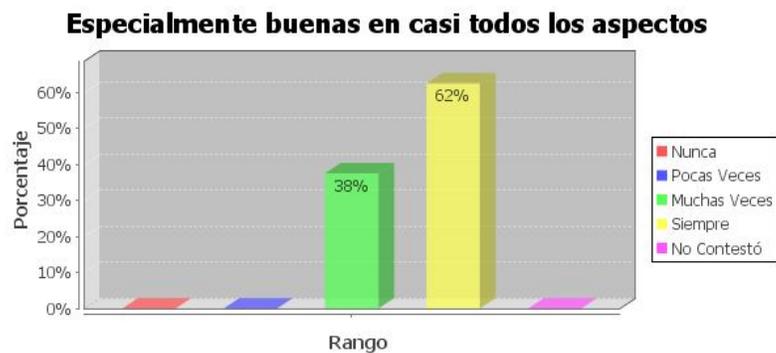
21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a que está en Ecuador se caracterizan por ser:

a.



Generalmente para los padres emigrantes las relaciones con sus hijos de Ecuador un 50% es siempre buena lo que al parecer indica, que la distancia no ha sido motivo de conflicto. Más aún que el resto de padres dicen ser en 38% muchas veces buenas y una minoría del 12% dicen ser pocas veces buenas estas relaciones.

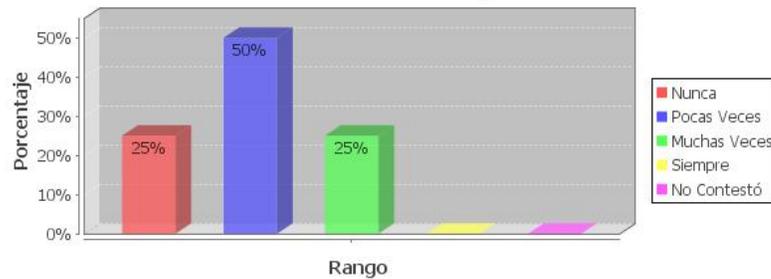
b.



Este gráfico ratifica el literal anterior, ya que las relaciones son siempre (62%) especialmente buenas en todos los aspectos, y el 38% muchas veces buenas.

c.

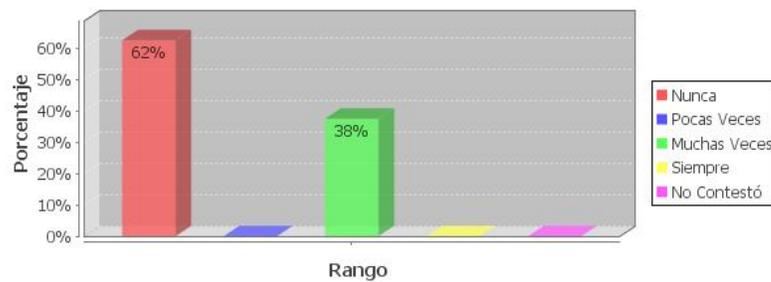
Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa



Las relaciones siguen siendo muchas veces buenas en general (50%) aunque aquí ya hay algunos padres que reconocen que hay ciertas dificultades o aspectos negativos en un 25% y 25%.

d.

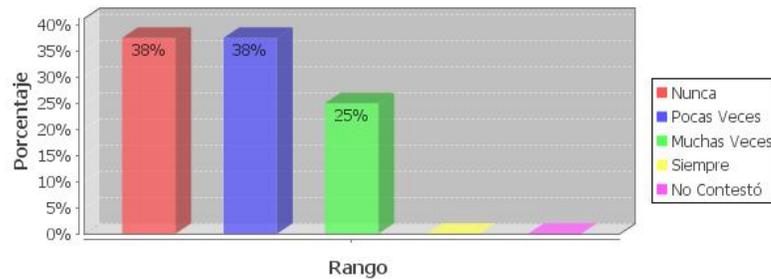
Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respecto a sus hermanos/as



Al parecer el trato de los padres emigrantes ha sido siempre igual (62%) frente a todos los hijos, ya que por este motivo la mayoría dice tener casi nunca conflictos por diferencia de tratos con los demás hijos.

e.

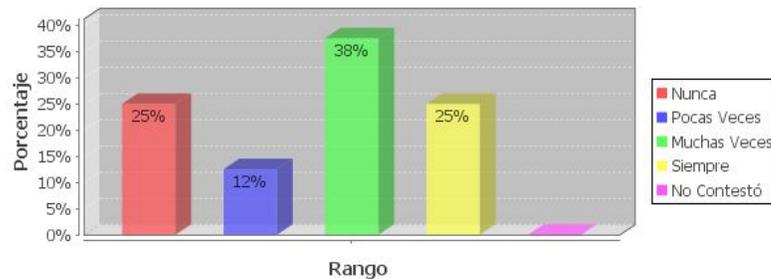
Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella



Solamente parece haber los conflictos normales en una relación padre e hijo, ya que aparecen pocas veces (38%) y en menor cantidad (25%) muchas veces las relaciones conflictivas, aunque es poco el tiempo que tienen para dedicarle, debido a la distancia.

f.

Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado

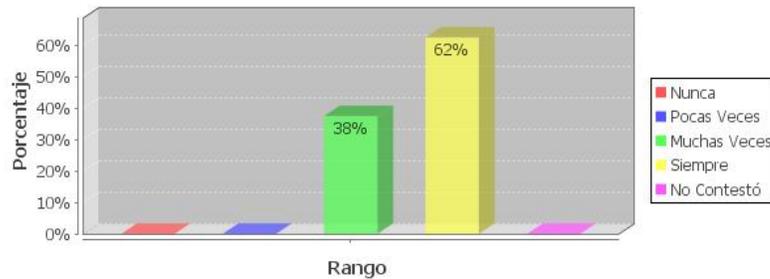


Ya en este aspecto el 25% de los encuestados afirma que las relaciones con sus hijos en Ecuador nunca han sido normales, pero el 38% sigue sosteniendo que muchas veces, el 25% siempre y el 12% restante dicen ser normales pocas veces.

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a?:

a.

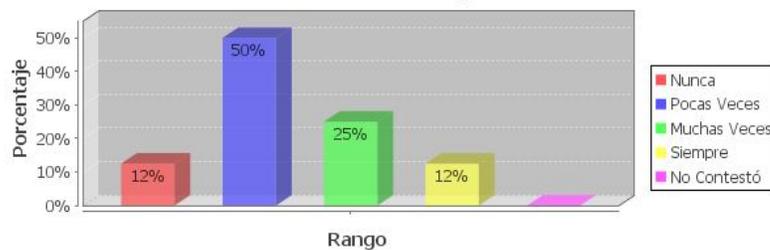
Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela



El 62% pesar de la distancia no parece haberse perdido el diálogo con los hijos, especialmente cuando hay mal comportamiento en la escuela siempre y muchas veces (38%) dialogan, lo que indica que los padres están atentos al desarrollo de sus hijos.

b.

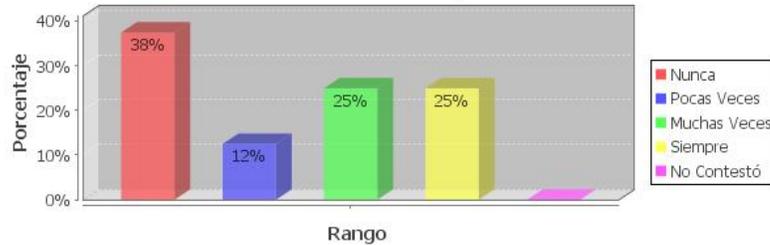
Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase



Por los resultados de la gráfica, los padres consideran pocas veces el ambiente familiar influye de forma positiva para comunicarse con sus compañeros (50%) Luego un 12% se contradice ya unos dicen que influye mucho y el otro 12% afirma que nunca influye para nada.

c.

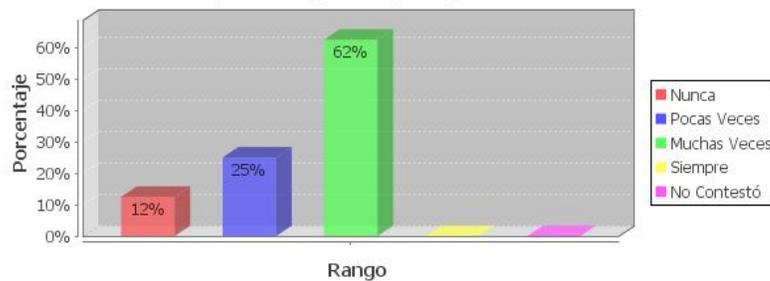
Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado



En este aspecto los padres consideran que el ambiente familiar nunca ha influido de manera positiva para que sus hijos se relacionen con sus profesores en un 38%, de lo que se deduce el escaso conocimiento de éstos padres, pero el resto de padres que son mayoría sostienen que si influye siempre 25% muchas veces 25% y pocas veces el 12% restante.

d.

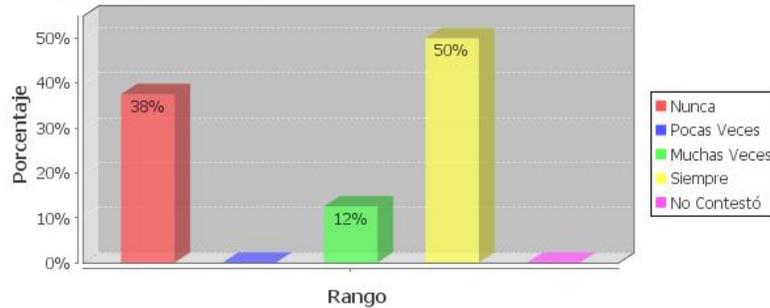
En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata



El 62% muchas veces y otras pocas (25%) los padres han optado por imponer medidas de disciplina rígidas, como por ejemplo manifestaban no concediéndoles lo que más querían, el 12% restantes nunca ha optado estas medidas.

e.

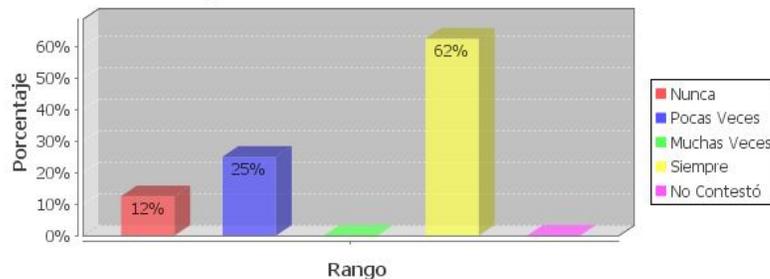
El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases



Por la información que reciben de los representantes, los hijos en mayor cantidad si presentan siempre justificaciones de inasistencia a clases 50%, ya que este es el pedido de ellos desde aquí, pero también es notoria la despreocupación de algunos padres porque nunca (38%) dicen saber que las han presentado y el 12% dice haber recibido muchas veces estas justificaciones.

f.

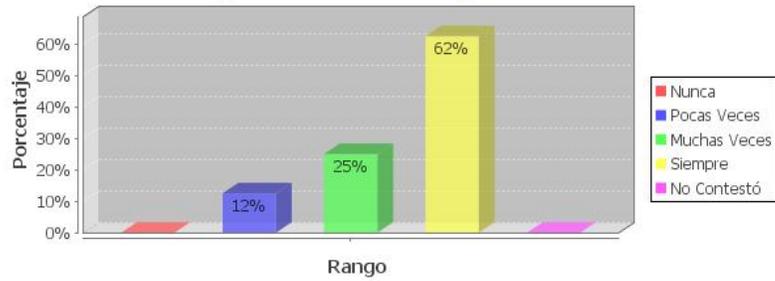
Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta



La gran mayoría de los padres estiman que siempre sus hijos deben optar por responsabilizarse e independizarse en su conducta 62%, ya que esto los conducirá a madurar de manera más rápida, el 25% considera pocas veces y el 12% nunca.

g.

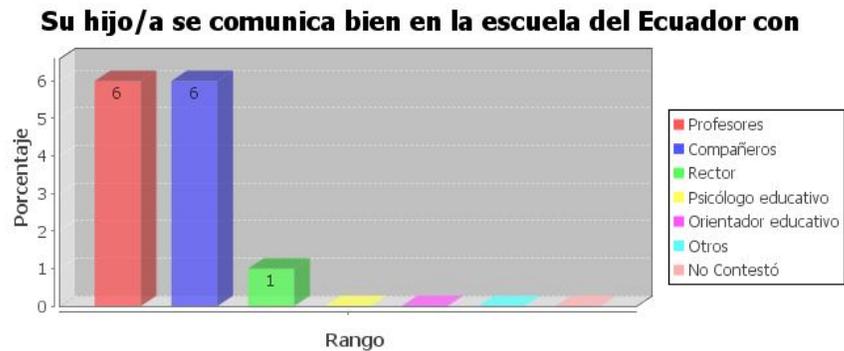
Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas



Otra vez cabe recalcar aquí que la distancia no ha desmejorado el diálogo con los hijos, ya sea por buenas o malas situaciones los padres siempre en un 62% están dialogando con sus hijos y los demás padres lo hacen muchas veces (25%)y pocas veces en un 12%.

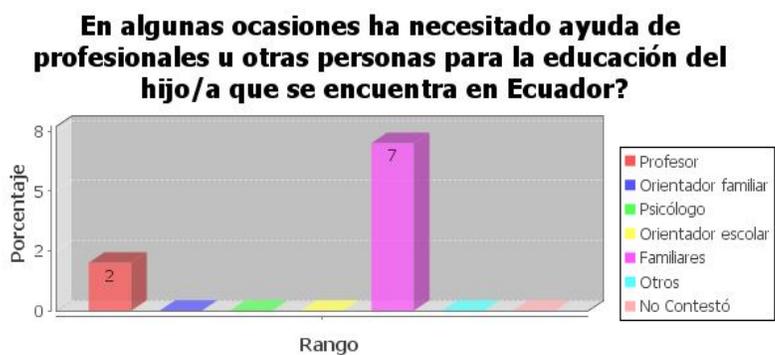
III. ÁMBITO ESCOLAR

23.



La comunicación de los niños de Ecuador es buena de acuerdo a los padres de Madrid con sus profesores y compañeros, lo que se entiende que son los que más cerca están en su entorno escolar.

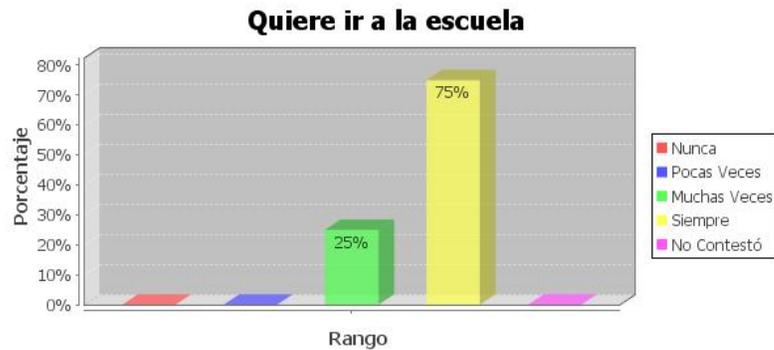
24.



Aquí se nota claramente que en su mayoría los familiares cumplen un papel importantísimo en la ayuda de la educación de sus hijos, no siendo menos importante la colaboración de los profesores.

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

a.



Los alumnos se sienten bien en la escuela por lo que la mayoría (75%) siempre quieren ir, y los demás (25%) lo hacen muchas veces.

b.



Los padres son conocedores de que sus hijos siempre están en clases, es así que lo demuestra la gráfica el 75% afirman que siempre sus hijos asisten a clases, el 25% muchas veces y el 12% pocas veces.

c.



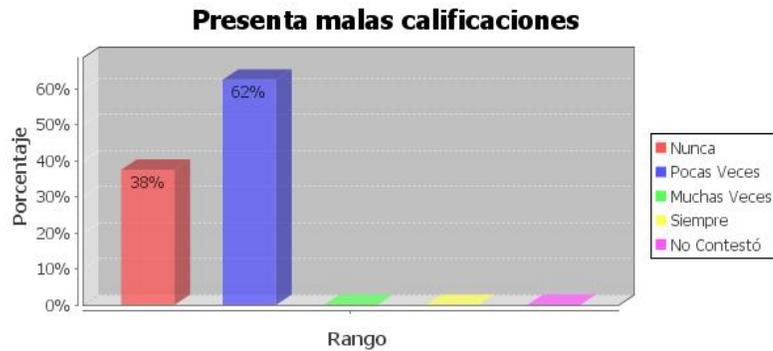
El 88% ratifica un poco más las cuestiones anteriores, los alumnos están encantados de ir a sus clases, solo el 12% afirma que muchas veces lo hacen.

d.



Precisamente la indisciplina no es un motivo de preocupación por parte de sus padres ya que el 50% de ellos afirma que sus hijos nunca son indisciplinados y el otro 50% dice que lo son pocas veces.

e.



El conocimiento que tienen sus padres aquí es que la mayoría de sus hijos (62%) pocas veces presentan malas calificaciones y es más el resto que quedan (38%) nunca se han enterado de malas calificaciones de sus hijos.

f.



Como era de esperar si los estudiantes no tienen malas calificaciones, es normal que reciban felicitaciones por su comportamiento muchas veces (50%), por lo que sus padres se encuentran satisfechos, solo existe un padre que manifestó que su hijo nunca ha sido felicitado (12%), los demás restantes lo han sido siempre (25%) y pocas veces felicitados (12%).

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

a.



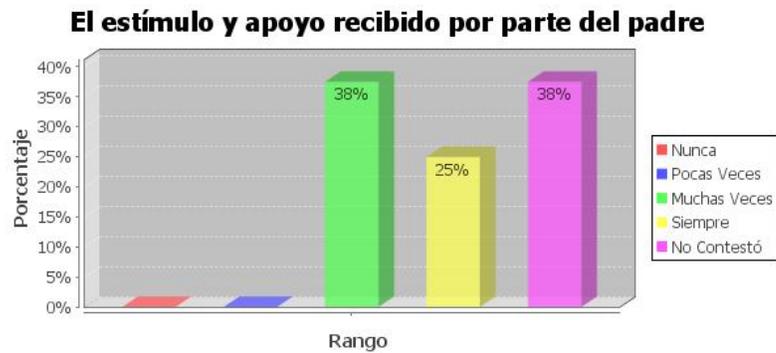
Los padres creen en la capacidad e interés de sus hijos para lograr buenos resultados académicos que son un 50%, cabe mencionar que el 25% no contestó porque desconocen esta actitud de sus hijos, muchas veces el 12% y pocas veces el 12% restantes.

b.



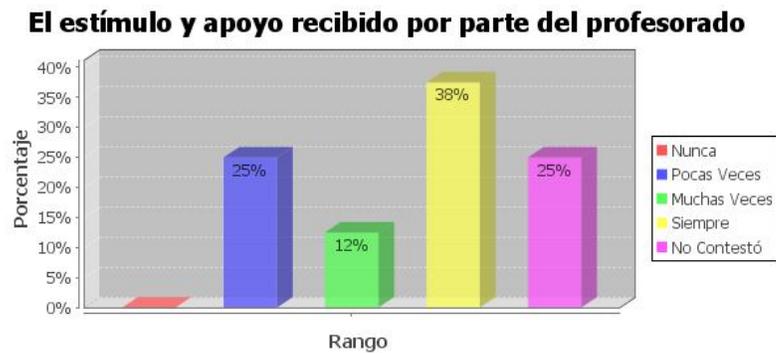
Las madres siempre están más comprometidas con el estímulo y apoyo del estudio de sus hijos como lo demuestra la gráfica la mitad de las madres (50%) creen que siempre esta ayuda será importante para sus hijos, las demás creen que muchas veces lo hacen (25%) y el otro 25% no contestó porque lo desconocen.

c.



De acuerdo a las respuestas el padre estimula un poco menos a sus hijos, siempre el 25% pero no deja de ser menos importante esta ayuda para sus hijos, el 38% cree que muchas veces, y el otro 38% no contesta.

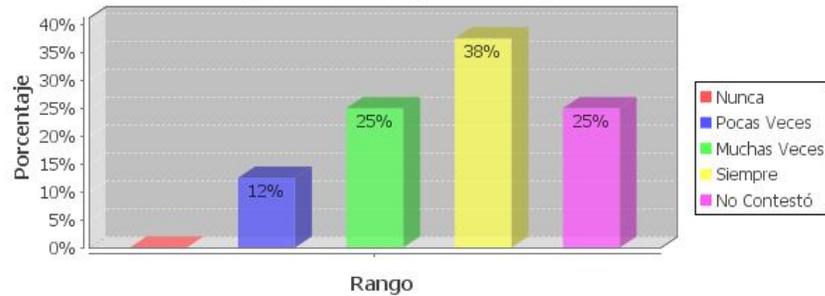
d.



Según los padres el profesor sigue siendo un pilar de apoyo importante para sus hijos, ya que el 38% de los encuestados afirma que siempre los está estimulando y apoyando, el 25% pocas veces, el 12% muchas veces y el 25% no contesta ya que desconoce esta situación.

e.

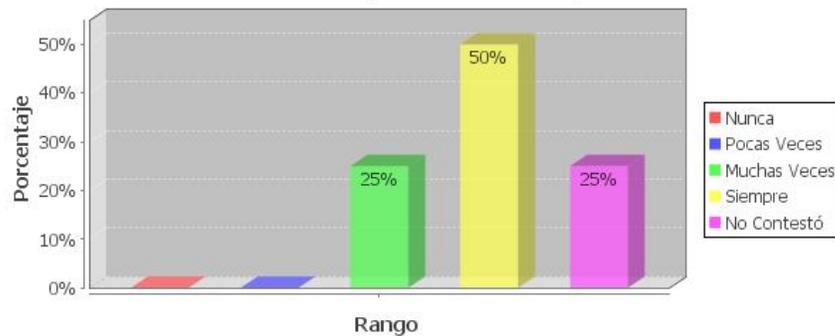
El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a



Siempre además de los padres y los profesores, las personas que cuidan a estos niños están ayudando a obtener buenos resultados académicos, así lo confirman sus padres en Madrid en un 38% que es la mayoría, un 25% cree que muchas veces, el 12% pocas veces y el 25% restante lo desconoce.

f.

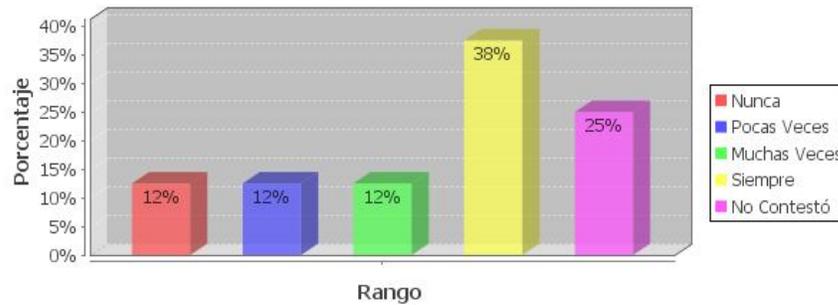
El esfuerzo personal del hijo/a



Los padres certifican que es por el esfuerzo personal de sus hijos los buenos resultados en sus estudios, y dicen que lo hacen siempre (50%) y muchas veces (25%), por lo que están conformes, y el otro 25% no contesta.

g.

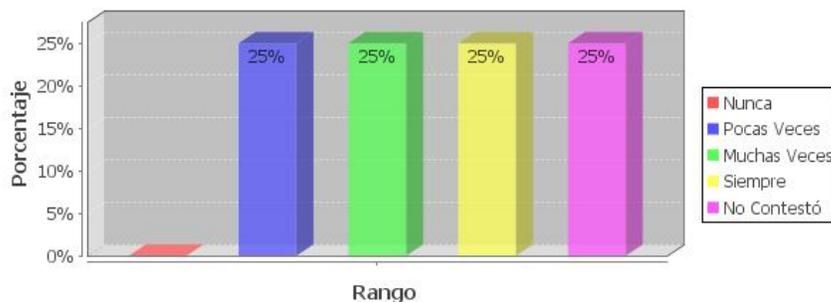
El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



Los padres de familia son conocedores que a través de los buenos recursos personales y materiales con que cuentan las escuelas, sus hijos siempre (38%) obtienen buenos resultados en sus estudios, los otros creen muchas (12%) y pocas (12%) veces depende de ello.

h.

Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento



En este punto están igualadas las estadísticas en un 25%, pero que en resumen sus compañeros en mayor o menor medida colaboran y ayudan a sus hijos.

i.



Muchas veces creen los padres que la capacidad de relación de sus hijos con el profesorado ayuda a que sus hijos estudien mejor (38%), el 12% cree que siempre pocas veces y nunca depende de esto.

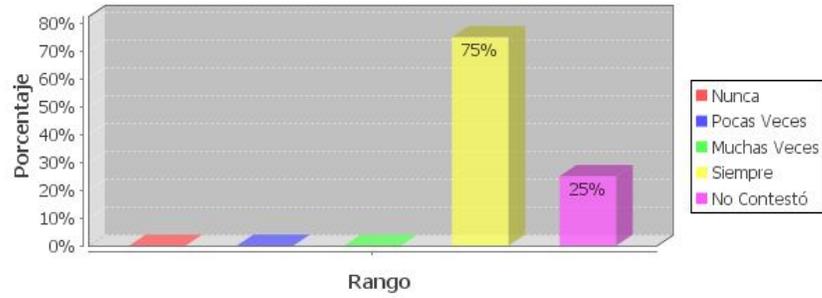
j.



Esta gráfica comprueba una vez más que los niños de Ecuador tienen una gran capacidad siempre en un 38% de relación con sus iguales de ahí sus buenos resultados académicos, el 25% pocas veces, el 12% muchas veces y el 25% no contesta.

k.

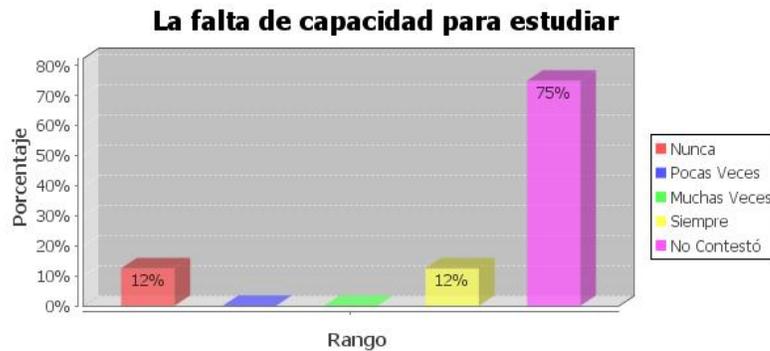
Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares



Estos niños siempre (75%) están motivados y disfrutan con las actividades escolares, por este motivo los resultados buenos en sus estudios, el 25% restante lo desconoce.

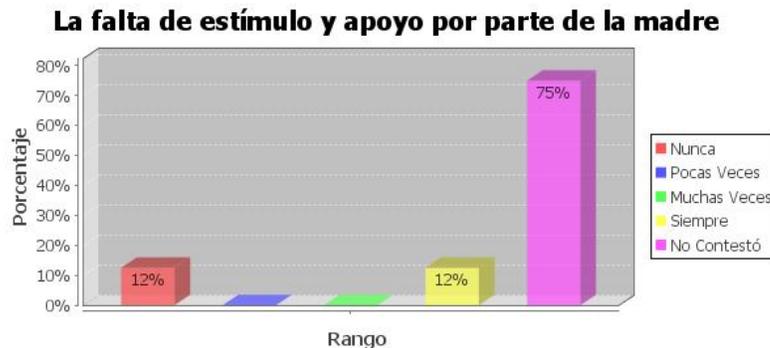
27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

a.



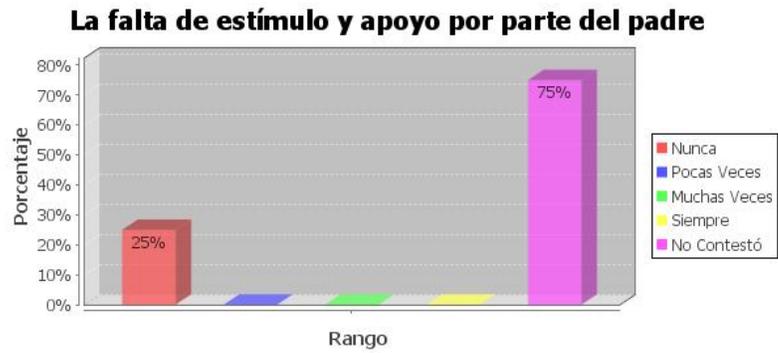
Hay que indicar que en esta pregunta la mayoría (75%) no contesta debido a que sus hijos si han obtenido buenos resultados académicos, para los padres de los hijos con malas notas se deben a que nunca (12%) ha incidido por la falta de capacidad, y el otro padre (12%) sostiene que siempre ha sido por su falta de capacidad.

b.



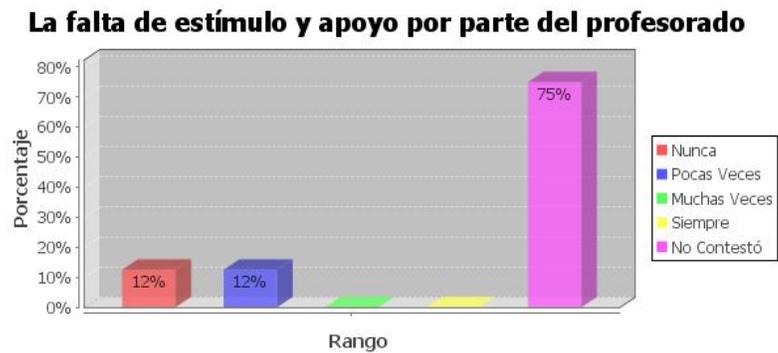
De los dos alumnos sus padres creen que siempre (12%) ha faltado el estímulo de la madre y el otro (12%) que nunca le ha faltado, el 75% no contesta.

c.



Para estos padres nunca (25%) ha habido falta de estímulo por parte principalmente del padre, para que se den esos malos resultados, el 75% restantes no contestan.

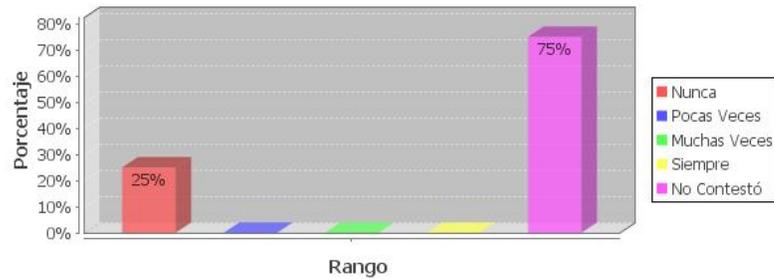
d.



Los padres creen que poco (12%) o nunca (12%) ha faltado el apoyo y estímulo del profesor a sus hijos, para esto malos resultados, el 75% no contesta.

e.

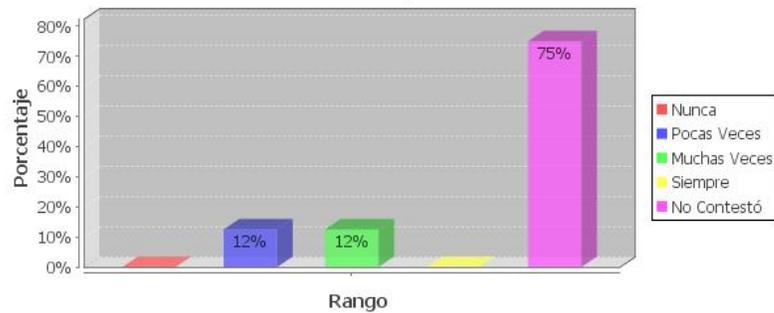
La falta de estímulo y apoyo por parte de la persona que le cuida



Estos padres ratifican que a sus hijos nunca (25%) les ha faltado el apoyo de las personas responsables de sus estudios, el 75% no contestan porque no están sus hijos en esta situación.

f.

La falta de interés por los estudios



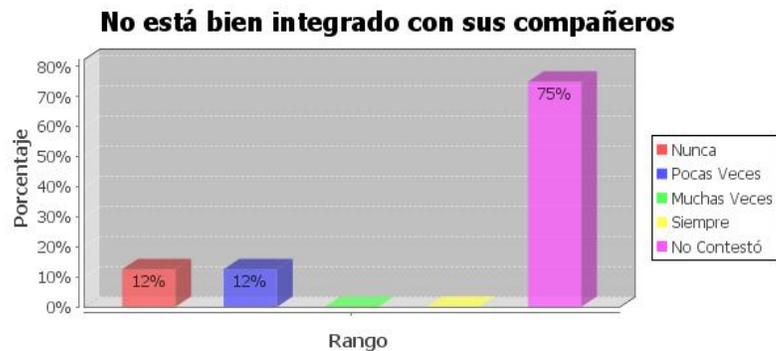
Entienden estos padres que los malos resultados se deben a que pocas veces (12%) observan el interés por el estudio de estos niños, el 12% muchas veces y el 75% no contestan.

g.



El centro escolar no es el culpable de los malos resultados de estos estudiantes de acuerdo a sus padres, ya que el 75% de ellos desconoce esta realidad, el 12% cree muchas veces ha influido y el 12% restante cree que nunca ha sido por este motivo los malos resultados de sus hijos.

h.



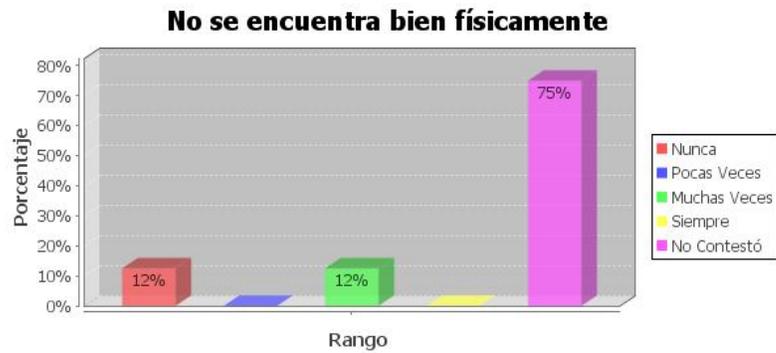
Según sus padres este motivo tampoco es causa para obtener malas notas, ya que el 75% de estos desconoce la buena o mala integración de sus hijos con los compañeros, el 12% cree que pocas veces y el 12% nunca ha sido por no estar bien integrado

i.



Aparentemente la relación con el profesor es bastante normal según sus padres, ya que el 75% de los padres no contesta por desconocimiento, el 12% si cree que pocas veces se relaciona bien con el profesor y el 12% cree que nunca lo hace.

j.



Uno de los padres si le atribuye los malos resultados muchas veces (12%) al estado físico de su hijo pero por el contrario el otro (12%), afirma que nunca (12%) se encuentra bien y el 75% no contesta por no conocer la realidad.

k.



Tampoco estos padres justifican estos malos resultados por la falta de su madre, el 75% lo desconoce, el 12% cree que pocas veces ha influido, y el 12% restante cree que nunca ha sido por este motivo los malos resultados.

l.

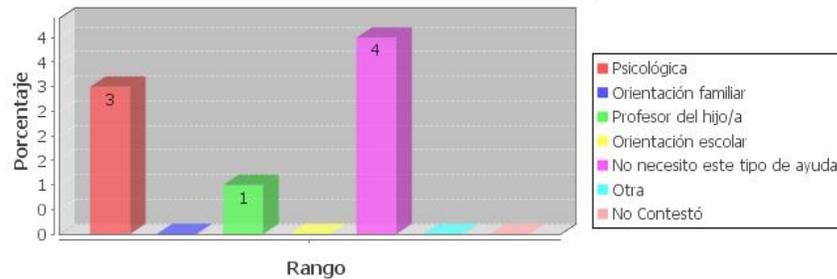


Aquí si creen pocas veces (25%) de éstos padres, que los malos resultados de sus hijos se debe a que su padre no está presente, pero el 75% lo desconoce.

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29.

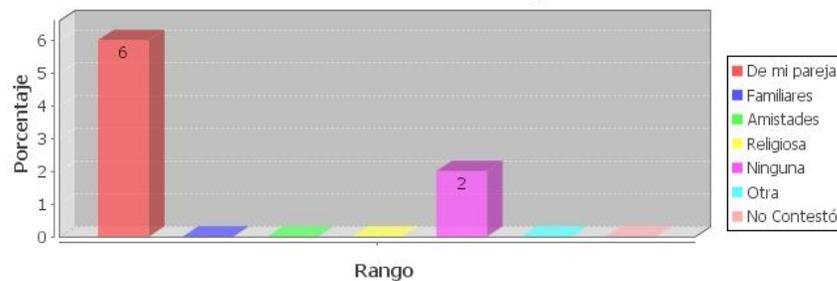
¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



El 50% de los padres cree no necesitar ningún tipo de estas ayudas profesionales, para mejorar las relaciones con su hijo/a, pero para los demás la ayuda más importante sería la del Psicólogo y la del Profesor.

30.

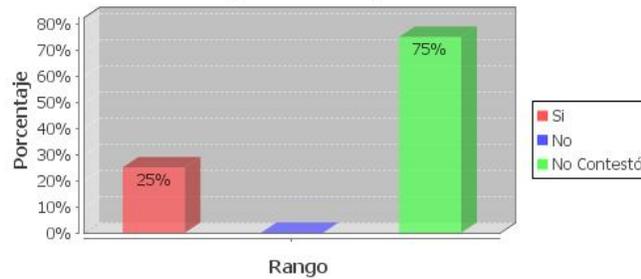
Qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



Aquí casi hay unanimidad en cuanto a la ayuda necesaria por parte de la pareja (80%) en las buenas relaciones con sus hijos, esto da a entender que no hay acuerdo común para la educación de sus hijos, y que solamente una uno de los miembros de la pareja, es el que está asumiendo en mayor cantidad esta responsabilidad.

31.

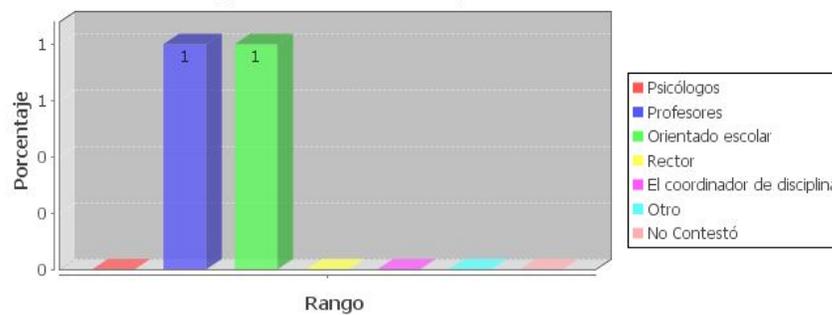
El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a



Hay que aclarar que la gran mayoría (75%) de los padres no contestaron debido a que desconocen esta realidad del centro educativo de sus hijos, cosa que es lamentable, solo el 25% afirma que si existe esta ayuda.

32.

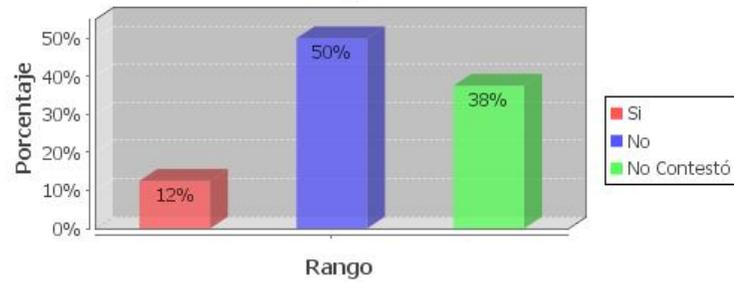
¿Quiénes son estos profesionales?



Para ese 25% restante que dice si conocer este servicio del centro educativo dicen que estos profesionales son el Profesor y el Orientador escolar.

33.

Tiene la escuela en Ecuador, medios de comunicación para propiciar la comunicación de usted con su hijo/a en Ecuador?



El 50% de los padres afirma que la escuela de su hijo en Ecuador no cuenta con este servicio, el otro 38% lo desconoce, y el 12% restante afirma que si tiene este servicio, y lo certifican diciendo que es a través de un teléfono público.

2.4.3. Impactos de la migración.

A. Entorno familiar

La masiva salida de ecuatorianos, especialmente mujeres ha impactado fuertemente la composición familiar de la población ecuatoriana, siendo causa de una conmoción social y una urgencia de explicaciones (FLACSO-UNFPA, 2006).

Las imágenes de una familia destruida por la separación y una generación de niños y adolescentes “abandonados” inmersos en problemas de drogas, alcohol, deserción escolar y embarazo temprano, se ha convertido en maneras de estigmatizar a las familias migrantes.

La migración ha provocado dejar a los hijos bajo la tutela de otros parientes, esto no necesariamente debe ser leído como una catástrofe, ya que cuando es el padre el que migra, la madre normalmente se queda con los hijos y se observa menos necesidad de arreglos familiares extraordinarios, es la madre la encargada de los hijos como cuando el padre estaba presente. Pero cuando la madre es la que migra y el padre se queda con los hijos, el impacto es generalmente más grande y es donde se requiere el apoyo de una mujer (abuela, tía, hermana mayor), dentro de la normativa predominante de género, un padre no puede llenar todos los vacíos afectivos que deja la madre y especialmente con respecto a sus hijos en crecimiento.

Un tercer modelo se da cuando padre y madre migran, y los niños se quedan con la abuela, materna, paterna o hermana mayor, en estos casos, son generalmente las madres las que asumen la tarea de contactar a diario con sus hijos, esto provoca que los padres experimenten una tensión por no caer en el modelo estigmatizado de familia migrante que se da en Ecuador y España, donde se presenta como un hecho o posibilidad latente, la ruptura de parejas o el fracaso en la crianza de los hijos, estos padres expresan su deseo de evitar que los hijos jóvenes caigan en vicios o que las niñas se embaracen tempranamente, y de esta manera eliminar la expectativa social de la familia migrante que ha fallado. En este sentido, no solo se fracasaría al regresar al país de origen sin el capital económico que se había esperado consolidar en España, sino también al no tener hijos exitosos.

La distancia contribuye a que los miembros de una familia re-piensen sus relaciones, las renueven, y las idealicen, hace posible la nostalgia, y el trabajar nuevamente las relaciones familiares, la comprensión de la familia no es algo asegurado que está allí, cada día se requiere del esfuerzo de procurar el contacto.

En el caso particular de nosotros como padres de familia lojanos y en situación de emigración, el impacto ha sido difícil de asimilar, ya que el rol que desempeñábamos en Ecuador ha tenido que ser modificado casi de forma radical, y he observado como las mujeres una vez que empiezan a trabajar adoptan inmediatamente la misma actitud de mujer europea, casi sin darnos tiempo de asimilar el cambio obviamente justo y cuando digo cambio me refiero a la igualdad de tareas en la casa.

Resumiendo podemos afirmar que la migración en el aspecto familiar, ha producido, frustraciones tanto de padres como de hijos, angustias por parte de los padres, porque tienen que afrontar la soledad lejos de sus hijos, resentimientos por las faltas de garantía y trabajo en el Ecuador, debiendo emigrar para tener un futuro mejor. Este hecho ha provocado también un modelo de familia diferente, causando desempeñar roles distintos de cada uno de sus miembros, disminuyendo la comunicación y aumentando conflictos.

B. Entorno escolar

Ante la tendencia en el flujo de migrantes desde Loja Ecuador a Madrid España, el Ecuador y en especial la UTPL en la facultad de Ciencia de la Educación Modalidad Abierta y a Distancia, ha considerado de suma importancia el estudio del impacto de la migración en el aspecto escolar.

Este hecho como es lógico para los alumnos de familias migrantes, podría incrementar los recursos que se invierten en la educación de los mismos a través del envío de remesas y podría retrasar la necesidad del trabajo adolescente, con lo que esperaríamos que los niños pudieran invertir más tiempo en sus estudios y, en consecuencia, retrasarían su salida del sistema escolar y entrada en el mercado de trabajo. Por lo contrario la migración se convierte en una alternativa más atractiva que la escuela para lograr el estándar y estilo de vida que los jóvenes desean (deserción escolar).

Sabemos que el ambiente familiar es uno de los determinantes principales de los procesos de aprendizaje y las trayectorias escolares durante la infancia y la juventud (Giurule, 2004), si la ausencia del padre o de la madre o ambos por períodos más o menos prolongados debido a la migración, puede producir conflictos dentro del hogar y tendría un efecto negativo en la escolaridad de los jóvenes.

Por otro lado, la migración ha provocado en los padres el desconocimiento del estado real, en cuanto al tema escolar de los hijos, ya que hay muchos aspectos escolares de sus hijos que dicen desconocer.

Otro aspecto que cabe destacar y que ha impactado, son las fricciones de los hijos con sus padres migrantes, al tratar temas escolares, ya que al no tener la presencia física de la autoridad paterna o materna, los diálogos se hacen telefónicamente y no son del todo cordiales, especialmente cuando se trata de corregir (falta de comunicación).

La migración ha hecho muy difícil mantener una relación normal entre los padres y la escuela de sus hijos en Loja, es comprensible debido a que, no es muy positiva estando los padres en el mismo país, más aun habiendo emigrado.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

3.1. CONCLUSIONES

- Se observa que el tiempo de emigración de los padres desde la provincia de Loja a España supera los cinco años, y a pesar de esta larga separación las relaciones escolares y familiares no se han visto muy afectadas, al contrario son positivas y sin problemas, ya que así se observa en los resultados de las encuestas a los padres.
- A pesar de que la familia está ahora estructurada de diferente manera, funciona adaptándose a los nuevos roles que toca asumir a cada uno de sus miembros, situación que no ha provocado agresividad ni deserción escolar a causa de la migración.
- A pesar de la separación los hijos de padres emigrantes son muy responsables, debido a que en su mayoría el que primero emigro fue el padre, y en esta situación la familia lo nota en menor medida, muy por el contrario si la madre hubiese emigrado primero.
- La ocupación de trabajo de los padres de familia en Madrid, es en áreas de mayor demanda como construcción y servicio doméstico, puestos de trabajo que han sido los más vulnerables en esta crisis económica, por la que están atravesando las familias lojanas (emigrantes).
- La comunicación debido a la migración se ha deteriorado, a pesar de que es telefónica y semanal, los padres afirman que no es suficiente como para reemplazar su presencia física.
- El sistema educativo tanto en Madrid como en Loja, no responde al fenómeno de la migración familiar de acuerdo a los padres de familia, ya que éstos en este tema no tienen ningún conocimiento ni ayuda.
- El ambiente familiar de esta nueva situación (emigración), pocas veces ha influido en el rendimiento académico de sus hijos y también en el desarrollo social y familiar.
- Como hecho relevante se concluye que estos padres nunca han necesitado de la ayuda de profesionales, en situaciones de conflictos

escolares y familiares de sus hijos, y sencillamente se han valido de sus familias para superar estas situaciones.

- El buen resultado académico de los hijos de padres emigrantes, se debe a los buenos recursos personales y materiales, con que cuentan las escuelas de sus hijos, esto aumenta su motivación y disfrutan con las actividades escolares y también por el estímulo y apoyo por parte del profesor.
- Finalmente los padres de familia emigrantes, les gustaría recibir como ayuda personal la de su pareja, para mejorar las relaciones de sus hijos a la distancia, ya que desconocen las clases de ayuda con las que cuentan el centro educativo de sus hijos.

3.2. RECOMENDACIONES

- A los padres de familia emigrantes, se sugiere viajar más a menudo a Ecuador, y conocer de forma directa la situación escolar y familiar de sus hijos, haciéndoles hacer conciencia, de que los gastos generados en el viaje son recompensados, con la convivencia y preocupación que demuestran por sus hijos.
- Los responsables educativos, deberían destinar una partida económica, para ser utilizada en lo referente a las familias emigrantes e invertirla en cursos de preparación a los profesores que tienen en sus aulas a niños en esta situación, para que sepan cómo deben actuar de la manera más acertada frente a los problemas que presentan dichos niños.
- El SENAMI (Secretaría Nacional del Migrante) en España, debería dar cursos para asesorar a los padres de familia emigrantes, y capacitarlos en cuando y como deben actuar, frente a los inconvenientes de comunicación y situación de relación familiar y escolar de sus hijos, facilitando horarios especiales para estos padres ya que en su mayoría trabajan, esto ayudaría mucho, para que tengan una visión real de la situación de sus hijos.
- Las escuelas deberían intentar tener más contactos y comunicación con los padres emigrantes de estos niños, porque de acuerdo a esta investigación, estos dicen no tener ningún vínculo de comunicación con las escuelas lojanas.
- Los responsables educativos, deberían conceder ayudas económicas a estos padres de familia inmigrantes, para que como mínimo puedan visitar a sus hijos una vez por año, en reconocimiento a la mano de obra que está aportando el emigrante al desarrollo de este país.

4. ARTÍCULO

Estudio: Familias Lojanas, escuela y migración.

Autor: Franco Raúl Quezada Alejandro.

RESUMEN

Debido a la gran cantidad de emigrantes lojanos en España se ha escogido como población estudiada a padres de familia que se encuentran trabajando en Madrid y cuyos hijos están estudiando en escuelas de la ciudad de Loja - Ecuador.

El estudio sobre las familias lojanas y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, pretende dar una información precisa de la realidad que viven las familias, no solamente en Loja, sino en general la familia ecuatoriana, con uno de sus miembros en situación de emigración y muy concretamente con padres de familia que se encuentran en Madrid - España.

Para obtener los datos requeridos en esta investigación se utilizó el método exploratorio, aplicando un cuestionario ad. Hoc dirigido a los padres emigrantes residentes en Madrid España, destacando que se lo realizó en las canchas de ecuavoley, que es lugar de reunión de la comunidad ecuatoriana cada fin de semana.

Los resultados comprueban, que la mitad de los alumnos están bajo la responsabilidad de los abuelos, y con un nivel socioeconómico medio, así mismo el matrimonio de sus padres es de carácter religioso.

La comunicación entre padres, hijos y representantes es semanal, mediante la utilización del teléfono fijo (convencional) y móvil (celular), y se la realiza desde locutorios (ciber café), destacando como aspecto importante provocado por la migración, el deterioro en la comunicación que se ha producido entre los miembros de la familia y de la escuela.

Así mismo se observa como hecho destacable, que ningún miembro más de estas familias tiene pensado emigrar, y de acuerdo al criterio de los padres sus hijos en

Ecuador no son indisciplinados y son muy responsables consecuencia únicamente del apoyo de su pareja.

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

El fenómeno de la emigración en el Ecuador desde los años 90 ha provocado una organización familiar diferente a la nuclear compuesta por: (el padre, la madre y los hijos), donde la cabeza de familia (madre o padre) ha viajado por motivos diferentes a otros países especialmente a España, EEUU e Italia y ha delegado la responsabilidad de la educación de sus hijos a sus familiares, bien sea abuelos, tíos, hermanos y en determinados casos ha personas fuera del círculo familiar, vecinos, amistades.

De esta forma un porcentaje amplio de familias ecuatorianas son monoparentales, debido a estas circunstancias, dichas familias presentan una organización y estructura diferente, y por ende su convivencia y desarrollo tienen características que les hacen desarrollarse como familias transnacionales. Las familias migrantes han transformado sus estructuras, han redefinido roles y han construido estrategias para gestionar la vida cotidiana en contextos transnacionales y escolares es importante estudiar, la situación concreta de los hijos que encontrándose en la situación descrita, son los primeros que experimentan cambios en su desarrollo, tanto académico como interacción social con sus entornos familiar y escolar (Pedone, 2006).

Por lo tanto, se espera realizar un estudio riguroso con respecto a los hijos de padres inmigrantes, y su relación escolar y familiar, en la que influyen directamente las relaciones con sus directivos, profesores, representantes y compañeros. Es importante tener en cuenta que, la escuela que hace parte de una sociedad, es el segundo lugar de interacción después de La familia, donde los niños/as, se enfrentan a un mundo de relaciones que les ayudan, de cierta manera a desarrollar habilidades sociales que faciliten la convivencia en su entorno.

Objetivo general:

1. Analizar las relaciones escolares y familiares de los hijos de padres migrantes desde la perspectiva de los padres de familia que se encuentran en España.

Debido a esta realidad escolar y familiar la importancia de realizar esta investigación con los padres de familia en la ciudad de Madrid España, con la finalidad de conocer de la fuente directa, la situación de relación tanto familiar como escolar de sus hijos tanto en la escuela como en su entorno familiar.

Conocedores como estudiantes del Centro Internacional de Madrid, de la cantidad de padres de familia que han emigrado desde la provincia de Loja en Ecuador, se ha considerado como parte fundamental de esta investigación a estos padres, para conocer la realidad de la situación tanto en la familia como en la escuela, en cuanto a sus relaciones, debiendo destacar la dificultad, por parte de los centros educativos españoles, al no permitir el ingreso a sus centros escolares para la aplicación de los instrumentos de investigación necesarios para alcanzar con éxito los objetivos planteados, justificándose con la ley de protección de datos que existe en este país, para no identificarse ni responder a preguntas que los incluyera como responsables de éstos centros educativos.

A medida del desarrollo de esta investigación se han ido alcanzando los objetivos propuestos, ya que mediante la aplicación de las encuestas a los padres de familia, estos han analizado la realidad educativa y familiar de sus hijos desde la emigración, y mediante esta información se ha conocido el tiempo de separación con sus hijos, que de acuerdo a los datos analizados tiene una media de 8 años, el comportamiento que mantienen sus hijos tanto en la familia como en la escuela es muy bueno y normal, los medios de comunicación más utilizados por los padres son el teléfono convencional y el celular en un 90%; así como la frecuencia de estas comunicaciones afirman que son semanales.

DISCUSIÓN CRÍTICA

El presente trabajo de investigación pretende concientizar al lector de la realidad que actualmente está viviendo la familia migrante ecuatoriana, para que desde su perspectiva propia, comience a formar parte de la solución, convirtiéndose en ese granito de arena necesario, para dar respuestas acertadas cuando se encuentren con problemas relacionados con la migración.

Este fenómeno cada vez más conocido en el territorio ecuatoriano, debido a las consecuencias que están siendo más visibles, tanto en los alumnos como en los padres objeto de este estudio, es de sumo interés tanto para el gobierno de Ecuador, como para los directamente afectados, bajo este punto de vista, todos los que conocemos este problema deberíamos tomar medidas, para sobrellevar esta situación y hacer que sus efectos inevitablemente perjudiciales, sean lo menos incidentes en la destrucción de los hogares lojanos.

El gobierno ecuatoriano conocedor de que las remesas son la segunda entrada de divisas en el país, está en la obligación moral de destinar parte de esta entrada a organizar actividades que ayuden a alumnos, maestros y padres de familia, en la asimilación correcta de las formas en las que cada parte debe actuar para hacer menos dolorosa esta situación. Así mismo debe tomar medidas adecuadas en lo que se refiere al fenómeno migratorio, para que en adelante ya no se generalice al emigrante ecuatoriano como el trabajador de escasos conocimientos académicos y únicamente destinado a trabajos de mucho esfuerzo físico, y de poca remuneración económica, trabajando en condiciones que no garantizan los derechos mínimos que son imprescindibles en una relación laboral. Para ello se podría planificar las condiciones necesarias o requisitos mínimos de estudios para las personas que están pensando en abandonar el país, para así poder optar alcanzar puestos de trabajo más dignos, y que se reconozca el verdadero potencial del emigrante ecuatoriano.

Por otra parte el gobierno Español, también está en la obligación de tomar medidas frente a este fenómeno migratorio, y aunque aparentemente este hecho ha sido en todo aspecto beneficioso para este país, la realidad que se palpa al ser nosotros los protagonistas y directamente afectados, es que existe una especie de resentimiento, porque ellos consideran que hemos venido a dañar el mercado de trabajo, ofreciendo mano de obra más barata y con horarios más extensos. De ahí la imperiosa necesidad

de que las instituciones responsables de este control, estén más pendientes de los empresarios que han abusado del emigrante, aprovechándose de esta situación, y aún mas ahora en que la situación económica es más crítica, donde el emigrante no tiene la más mínima posibilidad de exigir sus derechos, ya que la respuesta de la empresa es lo tomas o lo dejas ya que esto es lo que hay.

La familia por otra parte debe tomar como ejemplo para futuras generaciones, las consecuencias directas provocadas por la migración, para que en el caso de que sea un hecho inevitable, el emigrante este consiente de los efectos directos en él, y en los hijos.

En el caso particular de nosotros como padres de familia lojanos y en situación de emigración, el impacto ha sido difícil de asimilar, ya que el rol que desempeñábamos en Ecuador ha tenido que ser modificado casi de forma radical, y he observado como las mujeres una vez que empiezan a trabajar adoptan inmediatamente la misma actitud de mujer europea, casi sin darnos tiempo de asimilar el cambio obviamente justo y cuando digo cambio me refiero a la igualdad de tareas en la casa.

RESULTADOS

Se observa que el tiempo de emigración de los padres desde la provincia de Loja a España supera los cinco años, y a pesar de esta larga separación las relaciones escolares y familiares no se han visto muy afectadas, al contrario son positivas y sin problemas.

A pesar de que la familia está ahora estructurada de diferente manera, funciona adaptándose a los nuevos roles que toca asumir a cada uno de sus miembros, situación que no ha provocado agresividad ni deserción escolar a causa de la migración.

La ocupación de trabajo de los padres de familia en Madrid, es en áreas no cualificadas como construcción y servicio doméstico, que han sido los puestos de trabajo más vulnerables en esta crisis económica, por la que están atravesando las familias lojanas (emigrantes).

La comunicación debido a la migración se ha deteriorado, a pesar de que es telefónica y semanal, los padres afirman que no es suficiente como para reemplazar su presencia física.

El sistema educativo Tanto en Madrid como en Loja, no responde al fenómeno de la migración familiar de acuerdo a los padres de familia, ya que éstos en este tema no tienen ningún conocimiento ni ayuda.

El ambiente familiar de esta nueva situación (emigración), pocas veces ha influido en el rendimiento académico de sus hijos y también en el desarrollo social y familiar.

CONCLUSIONES

Se observa que los hijos de padres emigrantes son muy responsables, debido a que en su mayoría el que primero emigro fue el padre, y en esta situación la familia lo nota en menor medida, muy por el contrario si la madre hubiese emigrado primero.

Como hecho relevante se comprueba que estos padres nunca han necesitado de la ayuda de profesionales, en situaciones de conflictos escolares y familiares de sus hijos, y sencillamente se han valido de sus familias para superar estas situaciones.

El SENAMI (Secretaria Nacional del Migrante) en España, debería dar cursos para asesorar a los padres de familia emigrantes, y capacitarlos en cuando y como deben actuar, frente a los inconvenientes de comunicación y situación de de relación familiar y escolar de sus hijos, facilitando horarios especiales para estos padres ya que en su mayoría trabajan, esto ayudaría mucho, para que tengan una visión real de la situación de sus hijos.

Las escuelas Deberían intentar tener más contactos y comunicación con los padres emigrantes de estos niños, porque de acuerdo a esta investigación, estos dicen no tener ningún vínculo de comunicación con las escuelas lojanas.

Los responsables educativos, deberían conceder ayudas económicas a estos padres de familia inmigrantes, para que como mínimo puedan visitar a sus hijos una vez por año, en reconocimiento a la mano de obra que está aportando el emigrante al desarrollo de este país.

5. BIBLIOGRAFÍA

5.1. Referencias bibliográficas.

- Altamirano, T. (2003). El Perú y el Ecuador: nuevos países de emigración. Aportes Andinos-UASB, Octubre.
- Barraza, E. (2009). Barriozona. Agosto. Phoenix, Arizona: Instituto Hispano De Asuntos Sociales.
- Camacho, G. (2009). Mujeres emigrantes ecuatorianas en Italia: concepciones y prácticas educativas, conflictos familiares y acceso a la justicia. Quito, Ecuador: SENAMI.
- Carrillo, M. (2005). El espejo distante: construcciones de la migración en los jóvenes hijos e hijas de emigrantes ecuatorianos. Flacso. Quito, Ecuador.
- DRAE (2001). Diccionario de la Real Academia Española. Segunda edición. España. Editorial Larousse.
- Esteve, J. Franco, S. Vera, J. (1995). Los profesores ante el cambio social: repercusiones sobre la evolución de la salud de los profesores. Barcelona: Anthropos/Universidad Pedagógica.
- Fundación ANAR. (2004). Educar para crecer: cuaderno de apoyo para familias. Madrid: Editorial fundación ANAR.
- González, E. (2001). Menores en desamparo y conflicto social. Tercera edición. Madrid: Editorial CCS.
- Grinberg, L. y Grinberg, R. (1984). Psicoanálisis de la migración y el exilio. Madrid: Editorial Alianza.
- James, R. Allan, R. (1990). Psicología del aprendizaje. México: Editorial Limusa.

- Kiser, Clyde V. (1967). Estudios de demografía. Buenos Aires. Editorial: Milbank Memorial Fund.
- Pérez, D. (2002). Una interpretación liberal del futuro de España. Madrid, España. Taurus.
- Pierre, G. (1971). Geografía de la población. Barcelona: Editorial Oikos-tau.
- Ramos, E. (2000). Educación social y desarrollo local. Sevilla, España: editorial Universidad de Sevilla.
- Rivas, R. (2007). Al re-encuentro con la familia: "La familia en el tercer milenio". Bogotá, Colombia: CIEC.
- Robinson, C. y Robinson, L. (1976). Educación sexual y conyugal. Bilbao. España: Editorial Mensajero.
- Saltos, N. y Vásquez, L. (2009). Ecuador: su realidad. (17a ed.). Quito, Ecuador: E. Tello.
- Sánchez, R. (2004). Cuando los hijos se quedan en el Salvador: modos de incorporación, familias transnacionales, y reunificación familiar. Estudios de casos de salvadoreños en Washington D.C. (sin publicar).
- Santonja, V. (2005). Cambios en los tipos de familia y los roles dentro de ella. Valencia, España: Promolibro.
- Suárez, M., Carrera, X., Guevara, S., Sinchire, M., y Herrera, D. (2010). Estudio: familia, escuela y migración. Loja, Ecuador: Editorial UTPL.

5.2. Referencias de recursos electrónicos e internet.

Camacho, G., y Hernández, B. (2009). Visiones de la migración ecuatoriana desde España y Ecuador. [http://libro miradas transnacionales.pdf](http://libro_miradas_transnacionales.pdf).

Cartillas sobre migración nº 12. (2005). Migración ecuatoriana y uso de nuevas tecnologías de información y comunicación. [http://migración 12 \[1\] pdf](http://migración_12_[1].pdf)

Microsoft. (2009). Encarta. [CD-ROM]. Microsoft Corporation.

Revista interuniversitaria de formación del profesorado. (2005). Inmigración y escuela. [http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/1209212708 .pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/1209212708.pdf)

Wikipedia. Migración Humana. http://es.wikipedia.org/wiki/migración_humana

6. ANEXOS

FODA

ASPECTOS POSITIVOS		ASPECTOS NEGATIVOS	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
INTERNAS	EXTERNAS	INTERNAS	EXTERNAS
<p>-Las relaciones escolares y familiares de los hijos de padres emigrantes siguen siendo buenas.</p> <p>-Los padres a través de la comunicación motivan la relación escolar y familiar de sus hijos.</p> <p>-Los padres tienen la seguridad de las buenas relaciones de sus hijos en Ecuador tanto en el aspecto familiar como escolar.</p> <p>-Los padres son</p>	<p>-Aprovechar el avance tecnológico de las comunicaciones y establecer más los vínculos familiares de sus hijos.</p> <p>-Comprobar la reacción de sus hijos frente a los estudios en su ausencia y aplicar los métodos más adecuados.</p> <p>-Conocer el grado de compromiso de la persona encargada del cuidado de sus hijos.</p> <p>-Dar la oportunidad a sus hijos de auto responsabilizarse y asumir sus realidad.</p> <p>-Determinar el grado de atención por parte de la escuela a estos niños en esta situación</p>	<p>-Falta de conocimiento y preparación de los padres para enfrentar la falta de su presencia en la educación de sus hijos.</p> <p>-Mal manejo del tiempo libre de los padres en Madrid, que repercute en las relaciones familiar y escolar de los hijos.</p> <p>-Mal manejo de los recursos económicos de los padres, desviándose del objetivo de la migración.</p> <p>-No tener claro el objetivo de la emigración por parte de los padres.</p>	<p>-Falta de apoyo por parte de la persona que esta responsable del niño/a.</p> <p>-Desinterés de los estudios por parte del niño a raíz de la separación de uno de los miembros de la familia.</p> <p>-Ruptura del núcleo familiar divorcio.</p> <p>-Infidelidad de alguno de los miembros de la pareja.</p> <p>-Hacer más materialistas a los niños, debido al poder</p>

<p>conocedores de la realidad de los distintos comportamientos tanto en el entorno escolar como familiar de sus hijos.</p> <p>-La seguridad de los padres de la correcta educación de sus hijos.</p> <p>-La certeza de que los esfuerzos de los padres sirve para la educación y aprovechamiento de sus hijos.</p>	<p>particular.</p> <p>-Conocer las carencias en cuestión de comunicación por parte de la escuela para facilitar la comunicación con sus hijos.</p> <p>-Conocer el grado de organización y capacitación que tiene la escuela para enfrentar esta realidad de la familia lojana.</p>	<p>-El desorden del que caen presos los padres en sus vidas, debido al sistema de vida europeo.</p> <p>-El enfriamiento de la relación familiar que provoca la migración, afecta a la relación con sus hijos.</p> <p>-La falta de trabajo desmotiva la atención necesaria que debe tener el emigrante para con el resto de su familia.</p>	<p>económico que dan las remesas.</p> <p>-Mayor tiempo libre mal empleado por parte de los niños/as por falta de control.</p>
--	--	--	---