UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

"GENERACIONES INTERACTIVAS DEL ECUADOR"

ESTUDIO REALIZADO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL CANTÓN ESPÍNDOLAPROVINCIA DE LOJA EN EL AÑO 2011.

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

AUTORA: **MENCIÓN:**

Abad Guerrero María Yovana **Químico - Biológicas**

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mg. María Elvira Aguirre Burneo.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Mg. Marlon Antonio Chamba Toledo

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2012

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

CERTIFICACIÓN

Mg. MARLON ANTONIO CHAMBA TOLEDO
TUTOR DEL INFORME DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN U.T.P.L.

C E R T I F I C A:

Haber revisado el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

(f) _____

Loja, diciembre del 2011

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, María Yovana Abad Guerrero, declaro ser autora del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

_____

1104398688

AUTORÍA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

_____
María Yovana Abad Guerrero
1104398688

DEDICATORIA:

El éxito alcanzado con honradez y esfuerzo le dan sentido a la vida, este es el mejor ejemplo de lo que todo ser humano puede alcanzar con persistencia y sacrificio. Pues la firmeza de carácter la decisión y apoyo de mis padres han sido mis mejores aliados que me acompañaron a lo largo de esta etapa. No olvidemos que en al camino de la superación y el progreso no existen límites…..

Por tal motivo quiero dedicar este trabajo de investigación a mis queridos padres Orfa y José con el más profundo amor y a que son lo mejor de mi vida.

María Yovana

AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento imperecedero a la Universidad Técnica Particular de Loja, a las Autoridades y Docentes del área de Ciencias de la Educación y a todos los que de alguna manera contribuyeron a nuestra formación y desarrollo profesional, la misma que será recompensada dejando profundas huellas en la historia de la humanidad trabajando por el bien en la comunidad educativa del país.

María Yovana Abad

INDICE

Portada i
Certificación ii
Acta de cesión de derechos iii
Autoria iv
Dedicatoria v
Agradecimiento vi
Indice vii
1.RESUMEN 1
2.INTRODUCCIÓN 3
3. MARCO TEORICO 6
3.1 Caracterización sociodemográfica ecuatoriana, delámbito escolar y familiar 6
3.1.1. Entorno educativo, la comunidad educativa. 7
3.1.2. La demanda de la educación en las TIC. 10
3.2 Niños y adolescentes ante las pantallas. 16
3.2.1. Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años. 17
3.2.2.Los riesgos que plantean las TIC´ s. 19
3.2.3. Las oportunidades que plantean las TIC´s 25
3.3 Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente en el entorno de las TIC's. 29
3.3.1. Iniciativas en el ámbito de la regulación. 31
3.3.2. Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar. 33
3.3.3. Alfabetización en las TIC´s (iniciativa sobre media literacy). 35
4. METODOLOGÍA ..... **¡Error! Marcador no definido.**
4.1Diseño de la investigación 38
4.2Participantes de la investigación 38
4.3Técnicas e instrumentos de la investigación 39
4.3.1 Técnicas 39
4.3.2 Instrumentos 39
4.4Recursos 39
4.4.1Humanos 39
4.4.2 Institucionales 39
4.4.3 Materiales 40
4.4.4 Económicos 40
4.5Procedimiento 40

5. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS. ..41

5.1 Caracterización sociodemográfica ..41
5.2 Redes sociales y pantallas ..44
5.3 Redes sociales y mediación familiar ..47
5.4 Redes sociales y ámbito escolar ..49
5.5 Redes sociales, riesgos y oportunidades ..50
5.6 Relación de los jóvenes con respecto al ambiente familiar (ILFAM) ..51

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. ..108

6.1 CONCLUSIONES ..108
6.1.1Redes sociales y pantallas. ..108
6.1.2 Redes sociales y mediación familiar. ..108
6.1.3 Redes sociales y ámbito escolar. ..109
6.1.4 Redes sociales, riesgos y oportunidades. ..109
6.2 RECOMENDACIONES ..109
6.2.1 Redes sociales y pantallas. ..109
6.2.2 Redes sociales y mediación familiar. ..110
6.2.3 Redes sociales y ámbito escolar. ..110
6.2.4 Redes sociales, riesgos y oportunidades. ..111

7. REFERENCIAS BOBLIOGRAFICAS ..112

8.ANEXOS ..117

1. RESUMEN

La educación es un proceso permanente, en la que están implicados todos los actores de la sociedad, familia, escuela, comunidad demandando mayor participación de los actores del proceso educativo para lograr una mejor educación.
La actual situación del contexto educativo, familiar y social del Ecuador debe ser considerado por quienes se están formando para ejercer la docencia educativa, siendo la Universidad Técnica Particular de Loja, quien viene realizando actividades encaminadas a mejorar la educación y fomentar las relaciones familias – escuela a nivel nacional.

Por lo tanto es necesario realizar una investigación, que permita conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país.Para el desarrollo de esta investigación se ha considerado tres instituciones educativas en las que se investigara a los siguientes sujetos:

1er. Grupo: niños de 6 – 9 años del 5to Año de Educación Básica de la escuela Mns. José María Macías del barrio Sanambay parroquia jimbura cantón Espíndola.

2do Grupo:niños de 10 – 14 años de 8vo Año de Educación Básica del colegio Fiscal Mixto Rosa Herlinda García de G. de Amaluza Cantón Espíndola
3er Grupo: jóvenes 15 – 18 años de 3ro de bachillerato del colegio Julio Ernesto Celi R.de la parroquia Jimbura Cantón Espíndola.

La metodología aplicada, permitió obtener los resultados con respecto al tema investigativo acerca de la relación que los niños y jóvenes poseen con las diferentes pantallas: televisión, computadores, videojuegos, celulares e Internet, transmitiéndolo a los principales actores educativos, la escuela y la familia, para crear una base sólida de una educación mejor y garantía de calidad de cualquier comunicación dirigida a este público.

En base a esto se pretende realizar iniciativas en los centros educativos del país para que las autoridades, los maestros, los padres de familia y/o representantes, establezcan estrategias donde la participación y comunicación sea más interactiva y donde se involucren a los padres de familia en los procesos y decisiones para ayudar en la tarea educativa de los niños y jóvenes.

Por lo tanto el propósito de la investigación corresponde conocer y mejorar con detalle el uso y la valoración de las nuevas tecnologías entre niños y adolescentes de 6 a 18 años, así como su impacto en el ámbito escolar y familiar.

2. INTRODUCCIÓN

El desarrollo y la generalización de las tecnologías de la información y de la comunicación en nuestra sociedad han sido notables en los últimos años. “Las TICs en Ecuador se vienen desarrollando desde hace varios años, se ha encontrado que algunos países como Perú, Venezuela, Colombia, etc. Han adoptado políticas de TICs para el desarrollo de su economía y bienestar de sus habitantes, de la misma forma, han realizado un seguimiento minucioso sobre el avance de las TIC en cada uno de estos países, los resultados obtenidos han sido publicados en la web, revistas, periódico, etc. Ecuador como país Latinoamericano aún se encuentra en una fase de desarrollo y aplicación de las TICs, aunque se han adoptado varias estrategias para la implementación de tecnología tanto en Educación, Salud y en el sector empresarial, obteniendo como resultado grandes logros”. blogs.utpl.edu.ec/sociedaddelainformacion/, 2008 presentacion.ppt.[consulta 2011, 3 de agosto].

Aguirre, M. “El Ministerio de Telecomunicaciones y de La Sociedad de la Información de Ecuador, con el aval del Ministerio de Educación, viene trabajando con el proyecto Generaciones Interactivas, realizado a través de Fundación Telefónica. Por ello, se ha iniciado un avance de investigación en algunas instituciones educativas, lo que ha impulsado a este ambicioso proyecto para llegar a todoel territorio nacional, con la finalidad de establecer un diagnóstico del uso de las pantallas en niños y adolescentes de 6 a 18 años, en el Ecuador”. (2011, p. 10).

La Universidad Técnica Particular de Loja, ha querido aportar con el estudio en al ámbito de las Generaciones Interactivas en Ecuador, ya que el conocer cómo está la relación de niños y adolescentes con las nuevas tecnologías permitirá tener un mapa situacional sobre la temática.

Estos antecedentes son el comienzo para realizar el proyecto de Investigación Nacional y conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país, lo que conllevaría a

proponer alternativas de solución y buscar mecanismos y herramientas que permitan mejorar estas relaciones, a través de otros estudios, con la finalidad de mejorar la educación ecuatoriana.

Desde esta óptica se debe realizar una íntima relación entre la educación y el impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, conociendo la situación familiar de los niños y jóvenes investigados para lograr identificar las pautas de consumo relacionadas con el equipamiento en los hogares, el lugar de uso, el momento y la duración. De esta manera conoceremos los riesgos y oportunidades que se pueden derivar de las mismas para luego indagar los aspectos de regulación, mediación familiar y educación en el uso de los medios y tecnologías.

Como estudiante de la UTPL es muy importante esta investigación ya que permitió conocer la situación de tres establecimientos educativos acerca del tema que se está abordando, debido a la novedad de estastecnologías, son muchas las incertidumbres queinteresa despejar con relación a los riesgos y lasoportunidades que ofrecen al usuario: no sólocuáles son las más frecuentes, sino también quétipo de medidas se toman para protegerse de lospeligros o para potenciar los usos beneficiosos,tanto por parte del usuario, como de otros agentesexternos.

Para llevar a efecto esta investigación fueron necesarias las orientaciones y tutorías proporcionadas por la Universidad Técnica Particular de Loja, la recopilación de información bibliográfica, el acercamiento y socialización del tema a los establecimientos educativos, la aplicación de encuestas, su análisis e interpretación, el uso de las herramientas informáticas, computador, internet, todo esto permitió perfeccionar la investigación obteniendo resultados y conclusiones y luego concluir con las recomendaciones que son acciones que van encaminadas a beneficiar y mejorar la situación en la que se encuentran.

Todo esto permitió cumplir con los objetivos planteados con una metodología adecuada para el efecto, siendo el objetivo primordial conocer el grado de uso

de las tecnologías de la información y de la comunicación, derivándose otros aspectos muy relevantes que sin lugar a duda fueron alcanzados.

Primeramente se realizó un acercamiento a los establecimientos que muy gustosos y con gran amabilidad fue aceptada mi petición de trabajar con los alumnos, se realizó una breve explicación de las diferentes preguntas que luego ellos contestaron y de la misma manera agradecieron por haberlos tomado en cuenta ya que el tema estuvo muy interesante supieron manifestar.Seguidamente la tabulación de datos de cada encuesta aplicada en las que finalmente se pudo conocer la situación familiar de los niños y jóvenes, las pautas de consumo, los riesgos y oportunidades del uso de las mismas para luego indagar los aspectos de regulación mediación familiar y educación.

Finalmente conociendo los resultados y cumplidos los objetivos de la investigación se plantearon conclusiones y recomendaciones dando pautas para proponer alternativas viables que permitirán establecer todo un mecanismo, para lograr una propuesta coherente con nuestra realidad.

3. MARCO TEORICO

3.1 Caracterización sociodemográfica ecuatoriana, del ámbito escolar y familiar.

Según el último censo realizado, por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) “en Ecuador somos 14. 483. 499 habitantes”http://www.ecuadorencifras.com/cifras-inec/main.html. Y en cuanto se refiere a educación la situación en el Ecuador es “dramática caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso”. Viteri, G. (2006). Situación de la Educación en Ecuador en Observatorio de la Economía Latinoamericana, Número 70, 2006. Disponible en http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/index.htm [consulta 2011, 3 de agosto].

Por lo expuesto en nuestro país aún existen personas analfabetas y de persistir esto nuestro país se convertiría en un rezagado a las tecnologías de la información y la comunicación y sería algo preocupante para toda la sociedad, ya que es imprescindible dejar pasar los avances tecnológicos que hoy en día dan la vuelta al mundo.

En el proceso de enseñanza aprendizaje la familia es uno de los factores más importantes para la educación de los niños/as y adolescentes. “Dentro de la comunidad familiar, los principales educadores son los padres, ellas son las personas responsables del bienestar social, psicológico y de la salud física, son quienes establecen normas de convivencia y fundamentan la conducta de los hijos e hijas”. En familia. www.comunidad ecana-iespana.es/en%20familia.htm [consulta 2011, 20 de septiembre].

3.1.1. Entorno educativo, la comunidad educativa.

El aprendizaje es algo que se va obteniendo con el transcurrir del tiempo, cada día es una nueva oportunidad que tenemos para ir aprendiendo algo más. Y dentro de esto como lo manifiesta Ahumada R. “el sujeto se encuentra inmerso en la vida cotidiana y es ésta la que le ofrece el conocimiento. Es a partir de la adquisición de conocimientos sobre su medio ambiente natural y social que los sujetos se integran al entramado social”. (2005, p. 26).

Y nuestra formación debe ir acoplándose a las nuevas tendencias que se nos presenten en este caso a las nuevas tecnologías que cada vez avanzan más. Todos sabemos que “el sistema educativo es el más importante de los sistemas de transmisión de información” Tejedor y Varcárcel (1996, p. 87). Por tal motivo de aquí depende en gran medida los contenidos que los profesores nos impartan para enriquecer nuestros conocimientos.“La calidad educativa tiene como uno de sus principales referentes el promover el acceso a las tecnologías de la información porque las nuevas estructuras sociales nos hablan de una marginación tecnológica que en muchas ocasiones, poco tiene que ver con el recurso material, los estudios sobre la brecha digital, han vislumbrado el surgimiento del denominado “Cuarto mundo” que son aquellos grupos sociales que aunque cuenten con computadoras, no hacen uso idóneo de ellas”. Educared. (2010). La alfabetización tecnológica una exigencia como docentes. Disponible en: http://www.educared.org/global/educared/contentdisplay[consulta 2011, 30 de julio].

Así lo señala (Grahovac W. 2002, p.15). “En las comunidades de aprendizaje participan tanto niños, como jóvenes y adultos profundizando el aprendizaje intergeneracional y entre pares, y el potencial de los jóvenes como educadores y agentes activo de su propia educación”.Frente a esto sea cualquiera que sea nuestro entorno debemos estar al tanto de lo que la sociedad nos ofrece para poder contribuir a la misma de manera efectiva, nuestro entorno familiar se convierte en el principal apoyo para incorporar de una manera positiva estas nuevas tendencias como son las tecnologías a nuestro diario vivir de aquí

depende en un gran porcentaje que se conviertan en oportunidades y no en riesgos que nos lleven a destruir nuestras mentes y por ende nuestra forma de vivir.

Un segundo factor importante podría ser y de hecho lo es, nos referimos a nuestro entorno escolar las escuelas como toda institución deben convertirse en los nuevos escenarios educativos con una elaboración de instrumentos educativos electrónicos acorde a los nuevos avances tecnológicos y la formación de personas o educadores especializados en la enseñanza de un nuevo paradigma que sirva a la sociedad. Para ello es vital tratar de cambiar las formas tradicionales de enseñanza que hasta la actualidad se vienen utilizando y en su mayoría en el sector rural, la educación y las tecnologías nos deben enmarcar en un solo contexto que vayan en la búsqueda y transformación, para esto es preciso caminar a la par de la nueva era.

Para el efecto es indispensable de que los centros educativos se vean en la necesidad de disponer de un equipamiento suficiente y también formar a los profesores en este cambio ya que con el transcurrir del tiempo se verá los cambios positiva o negativamente. Esto es un nuevo reto que trae consigo un sinnúmero de cambios. “El éxito o fracaso de las innovaciones educativas depende, en gran parte, de la forma en la que los diferentes actores educativos interpretan, redefinen, filtran y dan forma a los cambios propuestos”. Tecnologías de la Información y la Comunicación, Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnologías_de_la_información_y_la_comunicón, [2011, 20 de agosto].

Como lo manifiesta la cita anterior, depende de la forma o desde que punto de vista veamos estos cambios, lo que si es cierto es que por nada del mundo deberíamos quedarnos aislados, inmersos en lo tradicional ya que esto provocaría un desfase en el desarrollo de nuestra sociedad.

La educación en toda sociedad debe convertirse en lo más importante ya que de ahí depende el desarrollo de los pueblos, “En la concepción de la educación como fuente del desarrollo, ésta se enfrenta a nuevos desafíos: entre otros,

expandir y renovar permanentemente el conocimiento, dar acceso universal a la información y promover la capacidad de comunicación entre individuos y grupos sociales".Sunkel (1997).Comunicación y Sociedad. Disponible en: http://www.anav.es/fcom/comunicacionysociedad/es/ [consulta 2011, 10 de septiembre].

Esto nos da aconocer que siempre la educación será considerada como algo esencial para que los pueblos puedan surgir ya que con ella muchos factores giran en su entorno, para lo cual es básico incorporar las TIC en los establecimientos educacionales y también es necesario su utilización efectiva de esta manera se estará dando respuesta a los muchos desafíos que se presentan en la sociedad. Esto también revela que las ciencias que avanzan responden a las necesidades de desarrollo de nuestros países y de inclusión en el mundo globalizado.

Para todo esto que se ha manifestado es de vital importancia contar con el apoyo del estado ya que si hablamos de un equipamiento en los centro educativos esto demanda de un factor económico y por lo visto los lugares que son más beneficiados es el sector urbano pasando el sector rural a un segundo plano por lo que se restringe el acceso a estos servicios, pueda que sea por su geografía pero la verdad es que siempre no son tomados en cuenta y he aquí las consecuencias como retrasos en la educación y aprendizaje y todo esto repercute en un aplazamiento de conocimientos y por ende en el desarrollo de nuestra sociedad y los pueblos.

Para poder desarrollar en una sociedad que está en permanente cambio deben existir los compromisos de ayudar a la misma ya que en este caso, "Las TIC ofrecen mucho más información que la que un profesor puede saber y, por tanto, cambia el fundamento de su autoridad. Sin embargo, diversos proyectos de informática educativa han mostrado que, a pesar de estos cambios, el profesor sigue siendo crucial para guiar el proceso de aprendizaje en el contexto del plan curricular". Wikipedia, (2011), Tecnologías de la Informacion y la Comunicación, Disponible en:

http://www.wikipedia.org/wiki/Tecnologías_de_la_informacion_y_la_comunicacion. [consulta 2011, 20 de agosto].

Es importante la guía del profesor ya que él es quien procesa todos estos conocimientos o los transforma en algo significativo para el estudiante pasando a un plano trascendental sus conocimientos y para esto es necesario que ellos se preparen o estén involucrados en este contexto para luego si poder intervenir en la enseñanza de los mismos.

3.1.2. La demanda de la educación en las TIC.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación,"han permitido llevar la globalidad al mundo de la comunicación, facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial, y eliminando barreras espaciales y temporales. Se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual". García, A. (2009). Educación y Tecnología. Disponible en: http://web.usal.es/~anagv/arti1.htm[consulta 2011, 28 de agosto].

Como lo señalan las tecnologías de la información y la comunicación nos permiten compartir nuevos escenarios de aprendizaje brindándonos la facilidad de estar en contacto con todo el mundo y también nos facilitan adquirir nuevos conocimientos.

La situación causada por el desarrollo de las tecnologías de la Información y Comunicación, que se define formalmente como "un estadio de desarrollo social caracterizado por la capacidad de sus miembros para obtener y compartir cualquier información instantáneamente". Alcaraz A. y García M (2001, p. 33).

Para entender la influencia de las TIC en el desarrollo de la personalidad, es necesario tener en cuenta que actualmente las personas se relacionan con ellas en la mayoría de sus áreas de actividad: por ejemplo, en el área de la salud encontramos que están ampliamente incorporadas como medios para el diagnóstico y la intervención; en el área de las comunicaciones, en los espacios recreativos, etc. Pudiera decirse que resulta más trabajoso pensar en qué tipo de actividades no se utilizan las TIC, que ejemplificar su uso cotidiano. Todo ello supone que el sujeto (aunque no siempre de manera consciente) cree y sistematice sus propias valoraciones, sus propios modos de entender las TIC, unas veces de manera más cercana a la realidad, otras maximizando su verdadero alcance".Rodríguez R. (2011). Influencia de las tic en el desarrollo de la personalidad. Disponible en: http://www.psicologíacientifica.com/bv/psicologia-273-1-influencia-de-las-tic-(tecnologias-de-la-informacion-y-la-co-html [consulta 2011, 27 de julio].

Con todo esto y como todos lo sabemos las nuevas tecnologías de la información van en un crecimiento considerable en la sociedad y son cada vez más imprescindibles para el futuro de la sociedad. El uso intensivo de estos dispositivos como el móvil, internet, videojuegos, entre otros forman parte ya de nuestras vidas y no podemos quedarnos atrás sino más bien conocer un poco más y estar pendiente de ello.

Si bien es cierto "la tecnología puede generar temor a lo desconocido y ser juzgada moralmente como perjudicial o contraproducente para los estudiantes. Pero lo cierto es que internet, ha introducido ya en gran parte de la población notables cambios en los hábitos y costumbres. Esta realidad, difícilmente pueda ser ignorada por docentes que trabajan en sectores de nivel socioeconómico medio ya que esta está presente en el discurso mismo de los estudiantes. Quizá, aunque discutible, podría arriesgarse que esta actitud tiene algún sustento en cierta brecha generacional, por lo que ciertos docentes parten de una concepción que asume a la red como una "moda juvenil" asociada especialmente a funciones como el chateo o los fotoblogs".Caldero G.

(2005). Educación y Nuevas Tecnologías. Disponible en:http://educacion.idoneos.com/index.php/Educacion_y_Nuevas Tecnologías [consulta 2011, 27 de julio].

“Es indudable que las Tic deben tener un obligado contenido técnico pero también un contenido de reflexión sobre los objetivos de las tecnologías y un contenido de educación ética, analítica y crítica ante los medios de comunicación y ante las nuevas posibilidades y lenguajes tecnológicos”. Ambros y Breu (2011, p. 27)

Dentro de este contexto “las TICs en Ecuador se vienen desarrollando desde hace varios años, se ha encontrado que algunos países como Perú, Venezuela, Colombia, etc. Han adoptado políticas de TICs para el desarrollo de su economía y bienestar de sus habitantes, de la misma forma, han realizado un seguimiento minucioso sobre el avance de las TIC en cada uno de estos países, los resultados obtenidos han sido publicados en la web, revistas, periódicos, etc”.blogs.utpl.edu.ec/sociedaddelainformacion, 2008 presentacion.ppt.[consulta 2011, 3 de agosto].

En el caso de nuestro país se encuentra aún en una fase de desarrollo y aplicación de las tic en los diferentes sectores como salud, educación y en el sector empresarial, obteniendo como respuesta grandes logros. Ya que la utilización de las tic es algo que crece cada vezmás y es lógico ya que vivimos en un mundo globalizado esto se puede notar un poco mas en los países desarrollados en donde prima la tecnología y existen o tienen las posibilidades suficientes para acceder a ellas. Por el contrario los países subdesarrollados incluyendo el nuestro se ven limitados a todo esto. Condicionalmente las tic tienden a tomar un lugar significativo en la vida humana y el funcionamiento de las sociedades.

La educación hoy en día debe estar acorde al desarrollo de las nuevas tecnologías pues de manera imprescindible los educadores son los principales que deben acatar este nuevo reto como ya lo expresamos anteriormente, para luego ellos poder ofrecer un conocimiento transformado en algo significativo para la sociedad y porque no para el desarrollo de los pueblos. En este caso

uno de los más relevantes avances que ha logrado la tecnología en la sociedad de la información es sin lugar a duda el internet que nos abre las puertas a una nueva era, el mismo que nos permite adentrarnos a un mundo en el que podemos realizar diferentes actividades que serán beneficiosas para nuestras vidas.

Vásquez y Saltos (2004) señalan que. "Los medios de comunicación cobran mayor importancia en la producción de la cultura, ubicando en un segundo, lugar a la familia, la escuela la religión, que anteriormente eran las instituciones ideológicas más importantes. En la sociedad actual, la lucha por el poder se define como una lucha por la hegemonía, es decir, ganar la sociedad a la cosmovisión y al esquema de valores del bloque dominante, y sobre esta base legitimar el monopolio de la violencia y de la coerción" (p. 316)

Según estos autores la cultura está ubicada en primer lugar, siendo la familia lo mas importante ya que desde aquí nacen los valores para poder crear una buena personalidad. Hoy en día es importante e impredecible educar a nuestros hijos proyectándonos a una sociedad que está en permanente cambio y más aún en la actualidad que existen grandes transformaciones y en lo que se refiere al tema del que estamos tratando. La innovación es algo que no se puede detener lo que debemos tratar de hacer es ir al ritmo de las cosas que se van dando o van apareciendo para poder de esta manera sobrellevar bien las cosas y no caer en errores.

"En la educación se ha incorporado ampliamente el uso de las TIC; esta es una de las áreas de actividad del sujeto que resultan de mayor impacto para la formación de su personalidad, por cuanto es ese el objeto mismo de la educación. Por tanto, de la forma como se usen las TIC en esta área dependerá, en buena medida, no sólo las habilidades que las personas adquieran para la interacción con estos medios, sino la idea que se formen de qué son, cuál es su alcance, y cómo deben utilizarse, así como la influencia en el desarrollo armónico o no de la personalidad". Rodríguez R. (2011). Influencia de las tic en el desarrollo de la personalidad. Disponible en:

http://www.psicologíacientifica.com/bv/psicologia-273-1-influencia-de-las-tic-(tecnologias-de-la-informacion-y-la-co-html [consulta 2011, 27 de julio].

Las nuevas tecnologías que nos ofrecen podrían tener sus ventajas y desventajas, según nuestro proceder y como sea nuestra forma de pensar de aquí depende que se conviertan en algo fructífero para nuestras vidas y la de los que nos rodean. No podemos hacernos a un lado y dejar pasar esto, estamos inmersos en la sociedad y por ende formamos parte de todo lo que suceda en ella, diversos campos del conocimiento están bajo el dominio ideológico, es decir un conocimiento ligado a intereses particulares de las clases sociales.

“Al mismo tiempo con la globalización los temas de la información, la comunicación y el conocimiento se proyectan como cuestiones culturales y civilizatorias, la disputa de sentido abarca el conjunto de la vida. Los resultados de la revolución científico- técnica nos coloca ante las preguntas originarias. Las ciencias de la vida han ampliado los límites de la vida y la muerte, han ampliado las posibilidades del manejo genético. La informática, la cibernética, las ciencias de los materiales, han abierto poderes ilimitados para el ser humano”. Wikipedia, (2011), Tecnologías de la Información y la Comunicación, Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnologías_de_la_información_y_la_comunicón. [consulta 2011, 20 de agosto].

Todo esto sucede gracias a la intervención y creación directa del mismo hombre que nos pone netamente en un plano de poder elegir: mejorar o declinar o también de mantenernos siembre ahí sin cambios en nuestras vidas. Lo cierto es que esto sucede y lo estamos viviendo, la educación debería convertirse en nuestro pilar esencial para poder descifrar todo lo que acontece. Las tics están en nuestro medio y es algo irrelevante, y esto se convertiría en algo positivo si los profesores de los centros educativos empiezan a impartir sus conocimientos acerca de estas, y para ello es importante que los docentes estén al tanto de esto, y así poder contribuir a una actualización en el sistema educativo y esto pueda ser beneficioso para una sociedad que espera de ellos y que se encuentra influenciada por las nuevas tecnologías. Sin duda alguna

este cambio va a crear un gran impacto tanto en la enseñanza como la manera en que vayamos procesando este gran cambio y de ahí que se convertiría en un nuevo modelo de sociedad que surgiría de esta nueva tecnología y sus aportes.

SINTESIS

La educación constituye uno de los instrumentos clave para el desarrollo de un país, por lo que es de vital importancia superar los graves problemas que presenta la educación en el Ecuador.

“Las innovaciones tecnológicas han proporcionado a la humanidad nuevas vías de comunicación e inmensas fuentes de información que transmiten modelos de comportamiento social, actitudes, valores, formas de organización, etc”. Gómez, J. (2004). Tic y Educación. Disponible en: http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/ticedu.htm[consulta 2011, 2 de agosto].

Nos damos cuenta que hemos pasado de una situación donde la información era un bien escaso a otra en donde la información es abundante, incluso excesiva, todo esto da como resultado un cambio social. “El impacto de las nuevas tecnologías y las exigencias de la nueva sociedad se están dejando sentir de manera creciente en el mundo de la educación. La educación está pasando a constituirse en la fuerza del desarrollo económico y social”.Gómez, J. (2004). Tic y Educación. Disponible en: http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/ticedu.htm.[consulta 2011, 2 de agosto].Se impone un cambio radical en el mundo de la educación y formación ya que existe una exigencia mayor en el rol de los estudiantes.

Hoy en día como todos conocemos las tic´s son tecnologías de información y comunicación que comenzaron a cambiar y revolucionar el mundo en pleno siglo xx, las mismas que están determinando grandes cambios en la educación aunque la sociedad se niegue a ver este cambio es algo absurdo ya que de suceder esto se aislaría a un mundo en donde las posibilidades de surgir en la vida no serían posibles. en Por tal razón las tic´s se encuentran invadiendo todo rincón y por ende debemos surgir ellas en especial en la educación porque nos ofrecen un sinnúmero de oportunidades y progresos para nuestra sociedad y personalmente.

Como todos sabemos el aprendizaje a lo largo de la vida no solo nos puede brindar más oportunidades de formación sino también de generar una conciencia y motivación para aprender. Educar ya no es acumular los contenidos del aprendizaje y ponerlos al alcance de los alumnos sino capacitarles para la experiencia del aprendizaje. Por lo tanto en la sociedad de la información, “el aprendizaje será la base que permitirá el desarrollo y el progreso de las sociedades, por lo que las políticas educativas que favorezcan sistemas de formación permanente tendrán un papel crucial, y deberán atender a la igualdad de oportunidades de los diferentes sectores poblacionales, atendiendo principalmente a los más desfavorecidos socialmente.

En la situación actual existe la necesidad de facilitar el acceso a Internet a toda la población, independientemente de su género y situación económica, por ello, resulta especialmente importante que dentro de los sistemas educativos públicos se posibilite tanto el aprendizaje, como la formación, «en» y «con» las Tecnologías de la Información y la Comunicación”.García, A. (2009). Educación y Tecnología. Disponible en: http://web.usal.es/~anagv/arti1.htm[consulta 2011, 28 de agosto].

3.2 Niños y adolescentes ante las pantallas.

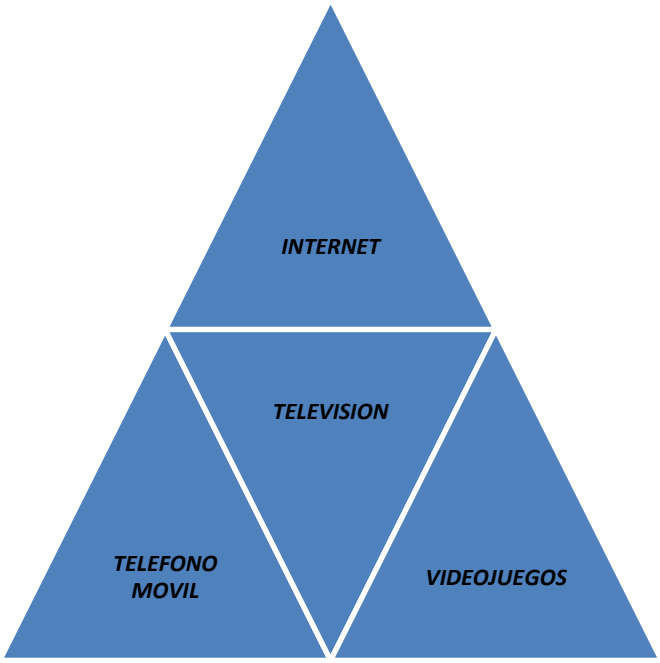

Figura 1
Elaborado por: María Yovana Abad

En este apartado se tratara de realizar una breve explicación sobre los riesgos y oportunidades que nos plantean las tic´s. sabiendo que tanto los niños como los adolescentes están expuestos a grandes cambios si bien es cierto que de ellos depende el futuro de nuestra patria y de la sociedad.Se ha modificado el concepto en el empleo del tiempo libre, “el uso de estos medios ocupa una parte importante de las horas dedicadas al ocio y han sufrido cambios significativos las bases del aprendizaje y en las formas de comunicación y de información; así como las normas de convivencia personal y familiar. Junto a los indudables efectos positivos de los modernos medios audiovisuales, hay que tener muy presentes los aspectos negativos derivados del mal uso de los mismos”. Muñoz G. (2005). Impacto de las pantallas, televisión, ordenador y videojuegos. Disponible en: http//www.sepeap.org/imágenes/secciones/Image/_USER_Impacto_television_ordenador_videojuegos(1)pdf[consulta 2011, 2 de agosto].

3.2.1. Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años.

En el Ecuador según fuentes del INEC existe “425.671.00 personas que tienen acceso a internet y hacen uso de él 3.814.650.00” http://www.ecuadorencifras.com/cifras-inec/main.html.[consulta 2011, 13 de septiembre]. Ya que hoy en día “Internet supera ya a otras pantallas en sus preferencias, dado que esta generación que hace un uso intensivo de las nuevas tecnologías. Por otro lado, se ponen de manifiesto los numerosos retos educativos y sociales que se plantean”. Bordignon F. (04/09/2010).Apuntes, son solo apuntes, disponible en: http://ferbor.blogspot.com/2010/04/habitos-de-ninos-y-adolescentes.html[consulta 2011, 25 de julio].

Lo cual sugiere que hace un uso eficiente de la tecnología disponible para comunicarse, conocer, compartir, divertirse y consumir.Según lo dicho, en el presente siglo nos ha sumergido ya en un marco de tecnología, lo cual sugiere que el hombre actual encamine su ser hacia una realidad inminente, una realidad científica y tecnológica, esto significa que de hoy en adelante el ser

humano y en especial la adolescencia y juventud serán los principales promotores, consumidores y practicantes de la informática, y justamente esto permitirá ver al mundo desde una perspectiva realista, y por supuesto, si en ciertos sectores hay carencia de la tecnología informática se verá un retraso de varios años y los resultados en porcentajes estimables serán catastróficos, ya que habrá un desequilibrio en cuanto al desarrollo tecnológico, social y productivo; se verá un retraso y resultados catastróficos porque la cultura tecnológica se verá y creerá superior a cual quiero otra cultura o época sin tomar importancia al dicho, “cualquier tiempo pasado fue mejor”. (Manrique, 1476)

A demás, se notará una superioridad en los sectores tecnológicos frente a los que no poseen tecnología; los sectores de los que estoy hablando no son solo los sectores rurales sino también dentro de un marco urbano, ejemplo: alumnos y profesores, los alumnos superan al maestro, los niños y adolescentes superan a los maestros y padres de familia, por ello, hoy es necesaria una campaña de preparación tecnológica dirigida a padres de familia, maestros, ya que esto permitirá, el mayor crecimiento informático en los niños y adolescentes. Esta justamente es la tarea de los gobiernos nacionales y locales. Pero nada de lo que se diga tiene sentido si no se hace eco de una realidad de la cual no podemos escapar y a la que justamente hay que poner atención y hacerla parte de nuestro ser. Quiero fundamentar lo dicho con lo siguiente.

“Lamentablemente vivimos en un medio desigual de conocimientos (que es diferente a estudios) entre estudiantes y maestros, si nos fijamos en los implementos que utilizan los estudiantes hoy y lo que conocen los maestros y administrativos diríamos que son dos mundos opuestos o los estudiantes requieren maestros innovadores o los docentes requieren de estudiantes de un siglo anterior” Viteri T. (21-11-2006). La educación en Ecuador hoy, Disponibleen:http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/nuevos-alfabetismos/la-educacion-en-ecuador-hoy.php.[consulta 2011, 3 de agosto].

La tecnología ha abierto una brecha hacia un horizonte de mayor comunicación mediante medios digitales lo cual supone mayor facilidad de comunicación, de información y desarrollo del conocimiento; unido a esto está todo el equipo informático que ha superado a los siglos anteriores, un ejemplo de ello es el masivo uso, por parte de los adolescentes, de los video juegos, ordenadores, internet y teléfonos móviles. Esto por citar un ejemplo del desarrollo tecnológico, que si bien es cierto ha hecho y está haciendo mucho bien pero al mismo tiempo si se lo usa mal está causando mucho daño, como lo veremos más adelante, y por supuesto, el público consumista de informática más vulnerable a fatales daños son los niños y adolescentes; esto hace que los niños y adolescentes requieran mayor atención por parte de los padres y de aquellos que están encargados de su formación. Como lo señalan Bringue y Sádaba "En las vidas de estos jóvenes desempeñan un papel decisivo su entorno familiar y escolar, los dos principales ámbitos en los que se desenvuelven. Por tanto, padres y educadores son un elemento clave en múltiples facetas de la vida de niños y adolescentes, y una de estas facetas es su consumo de pantallas". (2009, p. 15)

3.2.2. Los riesgos que plantean las TIC´ s.

"La globalización como sistema único se ha extendido por todo el orbe; y es una nueva manera de imperio, una especie de expansión sin fronteras de la economía de mercado. A modo de resumen en su doctrina cabría considerar que la globalización es una teoría sobre el libre acceso a todas las empresas a todos los mercados del planeta, con la premisa de que ha de existir igualdad de condiciones, lo que implica la existencia de grandes concentraciones de poder económico con notorias influencias sobre lo cultural y graves consecuencias en todo lo concerniente a lo social". Amar V. (2006, p. 28).

Con este antecedente resulta interesante estudiar los riesgos que pueden acarrear las pantallas y en las que se pueden ver enfrentados niños y adolescentes. Este interés sobresale en la investigación puesto que, como ya lo señalamos con anterioridad, tradicionalmente viene impulsada de manera predominante con un ánimo protector.

No obstante, y como consecuencia de lo expuesto, también es notable el interés por estudiar el potencial positivo que los medios y las tecnologías tienen para diversos campos, como la educación, la socialización y la participación ciudadana.

“Una nueva paradoja se les presenta a los padres cuando se ven obligados a convivir con estas tecnologías, como si de un nuevo miembro familiar se tratara. Por un lado, reconocen la importancia de conocer, dominar y manejar adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), y por el otro, manifiestan temor por los efectos contraproducentes que éstas puedan tener en sus hijos”. Hernández y Solano. (2006) Una escuela de padres sobre las Tics y la seguridad en los menores. Conocimiento abierto. Sociedad libre. Madrid, Disponible en http://www.cibersociedad.net/congreso2006/gts/comunicacio. [consulta 2011, 28 de agosto].

Cuando hablamos de menores hablamos de una etapa humana de crecimiento en cuanto a estructura física y valores, es una etapa del encuentro con su ser con su realidad interior y exterior, el encuentro con la sabiduría, pero si hablamos de un uso tecnológico podemos ya suponer un gran adelanto en conocimiento pero también un grave riesgo porque en la red o medios de comunicación circulan contenidos que expresan la miseria humana porque son nocivos y se prestan para confusión, engaño y pueden conducir a escenarios de desinformación o el fomento de valores erróneos, un tema merece ser valorizado hoy en día, porque frente a grandes adelantos tecnológicos hay grandes carencias y degradación de los valores, al punto de que podemos hablar de una macro miseria humana; esto es producto de la máxima expresión de gente que ha perdido el sentido de la vida y su corazón y su ser van encaminados a dañar a cuanta gente puedan y para ello hacen uso de violencia, uso indebido del sexo, etc.

Entre las diferentes pantallas y en términos de interés nacional, (Miranda. R, 2005, p. 10).dice:“la sociedad –en especial padres y educadores-, deben establecer un equilibrio entre dos prioridades: proteger a los niños y permitir su desarrollo pleno; es decir, entre oportunidades y riesgos. Sin embargo, estas prioridades a veces pueden parecer contradictorias. .Se puede proteger a los menores de los contenidos inapropiados sin denegarles el acceso a los contenidos educativos, válidos y atractivos?, se pueden minimizar los peligros sin reducir las oportunidades? Estas cuestiones son el punto capital del dilema al que nos enfrentamos”.

Bringue y Sádaba en su libro manifiestan que “en cuanto a la violencia, numerosos estudios analizan su presencia en diversas pantallas. Preocupa de modo especial el efecto que la representación de la violencia puede tener sobre los jóvenes espectadores o usuarios. No obstante, a la hora de medir dicho efecto, será necesario tener en consideración una serie de factores. En primer lugar, la naturaleza del medio del que hablemos: por ejemplo, en el caso de la televisión se dará una mera exposición ante contenidos violentos, mientras que en el caso del videojuego, estamos hablando de una interacción con dicha violencia. En segundo lugar, habrá que tener en cuenta los contextos en los que se dé dicha violencia: no es lo mismo la violencia gratuita que aquella que viene, en cierto sentido, justificada por una determinada situación”. (2009, p. 22)

Todo esto nos conlleva a tener reacciones que las demostramos en nuestra forma de actuar y por ende nos hace tener conductas más agresivas, mostrándonos más vulnerables y débiles debido a la exposición de violencia que presentan los medios.

En conclusión los contenidos violentos son los que suscitan una mayor preocupación por las consecuencias que pueden despertar en los niños y adolescentes que están frente a las pantallas.

Bringue y Sádaba Si las nuevas tecnologías plantean múltiples incertidumbres respecto a los riesgos y las oportunidades que ofrecen al usuario, la situación

se agrava en el caso de los niños y los adolescentes: en primer lugar, porque requieren de la mediación y protección de diversos agentes (padres, educadores, instituciones públicas, etc.), y en segundo lugar porque, a menudo, estos agentes no disponen de los conocimientos o herramientas suficientes para ejercer dicho papel.Como consecuencia del panorama descrito, parece lógico que la investigación sobre niños y adolescentes como consumidores de medios de comunicación y tecnologías haya venido impulsada tradicionalmente con un ánimo protector y educador. (2009, p. 16)

Las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación están influyendo notoriamente en los procesos de creación y cambio de las corrientes de opinión pública. Objetos como la televisión, el móvil y el ordenador, además de la radio, están constantemente transmitiendo mensajes, intentando llevar a su terreno a los oyentes, telespectadores o usuarios de estos medios.

A través de mensajes de texto, correos electrónicos, blogs, y otros espacios dentro de internet, las personas se dejan influir sin apenas ser conscientes de ello, afirmando que creen esa versión porque lo han dicho los medios o viene en internet. Estos son la vía de la verdad para muchos de los ciudadanos, sin saber que en ellos también se miente y manipula. Dependiendo de la edad, status social, nivel de educación y estudios, así como de vida, trabajo y costumbres, las TIC tienen un mayor impacto o menos, se da más un tipo de opinión u otra y diferentes formas de cambiarla.

“Los diversos cambios tecnológicos hacen al cambio del comportamiento humano, lo cierto es que dichos cambios repercutirán en la educación y más en la didáctica que ella utiliza para dictar sus contenidos. Es válido reflexionar acerca de cómo nos auto prepararemos y eduquemos a los estudiantes para enfrentarse a este nuevo mundo de la informatización, que si tiene muchas ventajas, puede ser también vulnerable para aquellos que no estén listos para enfrentarlo”. Lloveras Y. (2007) Nuevas estrategias de aprendizaje mediadas por las tic. Disponible en: http://www.monografías.com>Educacion [consulta 2011, 10 de septiembre].

No obstante, a pesar de estas magníficas credenciales que hacen de las TIC instrumentos altamente útiles para cualquier persona, y por supuesto imprescindibles para toda empresa, existen diversas circunstancias que dificultan su más amplia difusión entre todas las actividades y capas sociales.

La tecnología no significa necesariamente progreso; ofrece oportunidades pero también comporta nuevas problemáticas:

- “Grandes desigualdades, pues muchos no tienen acceso a las TIC (50% de la población mundial no ha usado nunca el teléfono). Aparece una nueva brecha tecnológica que genera exclusión social.

- Dependencia tecnológica: creencia de que las tecnologías solucionarán todos nuestros problemas.

- La sensación de que la tecnología controla nuestra vida y es fuente de frustraciones (cuando no funciona adecuadamente)

- Necesidad de una alfabetización digital para integrarse en la nueva sociedad.

- Problemas derivados del libre acceso a la información en el ciberespacio (niños...)

- La problemática que supone el exceso de información en la Red, que muchas veces es simplemente "basura" que contamina el medio dificultando su utilización.

- Problemas de acceso a la intimidad, accesos no autorizados a la información.

- Facilita el desarrollo de enormes empresas que operan globalmente, algunas mayores que algunos Estados.

- La necesaria alfabetización en TIC de todos los ciudadanos.

- El coste de la adquisición de los equipos y programas.

- Los problemas éticos relacionados con la información que se difunde (Internet, mas media...) que requieren de una "ética mundial"

- La propiedad intelectual de los programas informáticos y de los materiales que se colocan en Internet.

- La confidencialidad de los datos de los usuarios informáticos.
- La privacidad de los propios espacios virtuales (correo electrónico, páginas web...)

- La responsabilidad de nuestras acciones en el ciberespacio.

- La posibilidad de anonimato al actuar en el ciberespacio, que permite la impunidad del trasgresor de las normas.

- La vulnerabilidad de los sistemas informáticos, problemas de seguridad: transacciones económicas...

- La defensa del usuario ante materiales nocivos: filtros para los más jóvenes...

- Las nuevas formas de adicción y dependencia a estas tecnologías

- La posibilidad de "falsificación de uno mismo", construcción de un "alter ego" en la red.

- Problemas relacionados con los idiomas.

- La selección de la información adecuada: buscar, valorar...

- La gestión de nuestro tiempo ante las enormes posibilidades y la enorme cantidad de información disponible". Marques, P. (23/03/08) Las tic y sus aportaciones a la sociedad, Disponible en:http://peremarques.pangea.org/tic.htm#inicio [consulta 2011, 1 de agosto].

El reto de esta y de todas las futuras generaciones es grande, puesto que, frente a grandes beneficios de la tecnología también hay grandes males que se derivan de la misma y el reto está en saber aprovechar lo bueno de la tecnología y saber combatir los graves errores existenciales a los que nos puede conducir la tecnología. ¿Quién debe hacer esto? Todos, padres de familia, maestros autoridades, comunicadores etc., ya que desde su perspectiva humana, racional, científica, ética, moral, nada hay más grande que el uso correcto de las facultades humanas y así descartamos el dicho, el hombre es lobo del mismo hombre y por supuesto nada puede justificar el fin. Más allá de una simple opinión está el actuar y por eso el llamado a fomentar los valores de la tecnología.

Y para terminar, "las TIC se han incorporado a la mayoría de las áreas de actuación de los seres humanos, fenómeno que debe incrementarse. El adecuado uso de las TIC en la educación es esencial para la formación de la personalidad".Rodríguez R. (2011). Influencia de las tic en el desarrollo de la personalidad. Disponible en: http://www.psicologíacientifica.com/bv/psicologia-273-1-influencia-de-las-tic-(tecnologias-de-la-informacion-y-la-co-html[consulta 2011, 27 de julio].

3.2.3. Las oportunidades que plantean las TIC´s

"Las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TICs) tienen un impacto significativo en la productividad y en el mejoramiento de la posición competitiva de los países. En el ámbito Sudamericano, el desarrollo de las TICs tiene el potencial de producir mejoras importantes en la gestión de las entidades públicas, en la transparencia en el desarrollo de sus operaciones y en su grado de acercamiento a la sociedad. Las TICs constituyen herramientas

fundamentales para la educación de la fuerza laboral, la integración de las empresas en cadenas de valor agregado y el desarrollo y difusión de la capacidad para generar nuevos conocimientos".Fonplanta. (2009). Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Disponible en: http://www.fonplanta.org/integracionregional/1/TICs.aspx[consulta 2011, 30 de julio].

Hablando de tecnologías existe la interrogante ¿Qué época de la vida o de la existencia humana era o es mejor? La respuesta a dicha pregunta es dada por cada época existencial, lo cierto es que cada época ha tenido su gran valor y su propia manera de ser y no hay duda que la gente vivió feliz en su habitad actual. Pero hoy con una tecnología de punta se habla de que se puede mejorar la vida de todos los habitantes del planeta, sería mejor decir que hoy se dispone de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, como instrumentos de desarrollo, educación, conocimiento, ciencia, dominio de ciertos aspectos de la naturaleza aunque pueda en parte ser contra producente, etc. Además en la actualidad la tecnología es una herramienta fundamental para la medicina ya que colabora con el adelanto científico con respecto nuevos inventos y nuevas medicinas para la salud.

La nueva tecnología está centrando su atención en los medios de comunicación e informáticos y este rol de tecnología nos sumerge a pasos acelerados a una preparación y educación mayor y mejor que todas las épocas humanas existentes, y por ello debemos educarnos en un gran potencial ya que es una de la oportunidades con gran interés y buena prueba de ello son los múltiples grupos investigadores, internacionales y nacionales, que desarrollan su labor en este campo concreto.

Frente a lo dicho no podemos dejar de mencionar en tecnología dos afirmaciones puesto que es algo que hace parte de nuestra realidad existencial y hay que conocer lo bueno y lo malo de la tecnología, veamos: "Los videojuegos, la televisión y los ordenadores pueden conducir al aislamiento del niño: a que pase horas encerrado en su habitación, frente a las pantallas, alejado de su entorno social, especialmente de su familia y amigos. Sin embargo, hay también quienes aseguran que las nuevas tecnologías, si se emplean adecuadamente, pueden reportar beneficios para las relaciones

sociales de niños y adolescentes. Pensemos, por ejemplo, que pantallas como la televisión y el videojuego permiten un uso comunitario (con la familia, con amigos, etcétera), que incluso pueden hacer más divertido para el niño utilizarlas" Bringue y Sádaba (2009, p. 25).

Esto significa que según como nosotros tomemos el impacto de las nuevas tecnologías están van a fluir en nuestras vidas ya sea de manera positiva o negativa. (Batista. M, 2007, p. 35) afirma: "Las percepciones y expectativas que tengamos respecto de las virtudes y potencialidades de las nuevas tecnologías influyen en el tipo de acercamiento y utilización que hagamos de ellas es decir todo depende de nosotros mismos".

A lo largo de este escrito se ha venido haciendo eco de los beneficios y riesgos de las tics para niños y adolescentes es con el afán de prevenir y no asustar ya que una tecnología bien usada es un camino al futuro del nuevo milenio, igual, si hablamos de los múltiples beneficios no es tan cierto puesto que no todos aprovechamos los beneficios de la tecnología, por diversas causas que todos sabemos. En fin, el verdadero aprovechamiento es producto de un conocimiento y al mismo tiempo un uso responsable y los riesgos pueden ser producto de un desconocimiento e irresponsabilidad frente a las TICS.

Claro está que los avances tecnológicos nos brindan muchas oportunidades, las mismas que deben convertirse en algo provechoso para nuestras vidas. Oportunidades que quizá en la era anterior no existieron en la que la sociedad desconocía lo que actualmente tenemos como son el internet, los videojuegos, el móvil y el ordenador. Muy vitales para el mundo en que vivimos, que nos han puesto de manifiesto un mundo globalizado en donde el uno sabe más que el otro, entre los beneficios más claros que los medios de comunicación aportan a la sociedad se encuentran el acceso a la cultura y a la educación lo importante es que debemos saber elegir y saber discernir lo bueno de lo malo para que a futuro no se convierta en un mal hábito y afecte nuestras vidas. Algunos expertos han incidido en que debe existir una relación entre la información que se suministra y la capacidad de asimilación de la misma por parte de las

personas, para tal efecto es conveniente una adecuada educación en el uso de estos poderosos medios.

SINTESIS

De acuerdo a lo que se ha manifestado en lo que se refiere a los niños y adolescentes ante las pantallas podemos concluir expresando que en el marco de educar a los niños y adolescentes están involucrados tanto los padres como docentes para esto es importanteestimular a los niños y adolescentes en la búsqueda de ayuda cuando se encuentren en una situación riesgosa o que los incomode.

La Tecnología de la Información y Comunicación están disponibles para todos los sectores de la sociedad e introduce nuevas brechas y grupos de poder. Esto no debemos echar de menos en ningún momento ya que la realidad es que no todos los estudiantes tienen computadores o acceso al Internet en sus hogares. Como respuesta a esta gran limitación, los centros educativos deben asumir el compromiso de brindar acceso a la tecnología y ante todo complementar esto con motivación, orientación y supervisión para que de esta manera desarrollen sus habilidades y logren alcanzar sus metas planteadas.

Y por último los padres deben estar muy pendientes de sus hijos saber lo que hacen, lo que están observando en fin todo. Hacer un seguimiento a sus hijos, claro está que no parece fácil, pero lo cierto es que estamos viviendo una época de revolución en donde debemos educarnos y no ser manipulados por terceros que pretendan causarnos algún daño. Todo está en permitir que otras personas como nuestros padres y profesores nos brinden su ayuda y conocimientos para poder sobrellevar esta situación.

Para concluir “Las tecnologías de la información y la comunicación incluyen esencialmente el almacenamiento de comunicación e información. La mayor potencialidad de las TIC es pues su capacidad de servir como herramienta para la circulación de información y para la inducción de cambios cualitativos en la vida de la gente. En la educación, la Tecnología de la Información es importante debido al enorme potencial que tiene para reducir las tasas de analfabetismo, ofreciendo

oportunidades educativas a personas que viven en áreas inaccesibles, actualizando los conocimientos existentes y enriqueciendo finalmente las mentes con capacidades cognitivas". Dvv. (2010). Tecnologías de Informacion y Comunicación en la Alfabetización. Disponible en: http://www.iiz-dw.de/index.php[consulta 2011, 29 de julio].

3.3 Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente en el entorno de las TIC's.

Figura 2
Elaborado por: María Yovana Abad

Existen varios actores que forman parte de la protección del menor que de una u otra manera están inmersos en ayudar a protegerlos ante los peligros que enfrentan diversas pantallas. Los principales actores son los padres y los profesores. Existen tres elementos clave que inciden de un modo especialmente relevante en la protección del menor en este ámbito: la regulación, la mediación familiar y la educación para los medios o medialiteracy.

Las tic hoy en día se presentan como algo trascendental para nuestras vidas, por ello no podemos prescindir de ellas, ya que han llegado a ocupar un significativo lugar en

la sociedad. De las cuales la misma sociedad se ve involucrada en un mundo en donde el mismo hombre ha creado un espacio que contradice al mismo hombre; es decir frente a este revolucionario cambio existen unas ventajas y desventajas de las cuales la sociedad decide por una de ellas, lo que a futuro se verá demostrado hacia un mundo mejor o peor.

“Los cambios sociales en general, y en el entorno laboral y formativo en particular, repercuten directamente sobre el contexto educativo. La velocidad con la que se están produciendo las respuestas respecto a las necesidades educativas de la sociedad actual, muestra la insuficiencia y lentitud de la reacción por parte de los organismos e instituciones responsables”. (Bustos. A, 2008, p. 11).

“La regulación se refiere al conjunto de leyes y normas establecidas por diversas instituciones, tanto públicas como privadas, de forma externa e interna. La mediación familiar, especialmente la ejercida por los padres, es el segundo pilar a tener en cuenta en la protección del menor. Los padres juegan un papel decisivo en el desarrollo humano de sus hijos, dentro del cual también se incluye su faceta como consumidores de medios y tecnologías.El caso de las TIC presenta además ciertas particularidades ya que, en ocasiones, niños y adolescentes tienen un conocimiento superior que el de sus progenitores a la hora de utilizarlas, y esto puede dificultar la tarea de mediación”. Bringue y Sádaba (2009, p. 27). Los padres como verdaderos mediadores deben tomar muy en cuenta que sus hijos pueden tener mayores conocimientos que ellos por tal motivo es importante que estén preparados a la hora de actuar como tales, para que luego no sean sorprendidos por sus hijos y se encuentren en una situación sin salida.

Lo expuesto anteriormente nos lleva al tercer elemento clave en la protección del menor en el ámbito de los medios y las tecnologías: “la importancia de la educación en su uso apropiado dirigida padres y profesores, además de niños y adolescentes. Dicha educación debe llevar a un conocimiento profundo de los medios y tecnologías, concepto que en el ámbito anglosajón es comúnmente denominado media literacy y que, aunque no tiene una traducción precisa al castellano, podría definirse como la alfabetización en los medios”. Bringue y Sádaba (2009, p. 27).

3.3.1. Iniciativas en el ámbito de la regulación.

La más importante mediación que puede existir es con la intervención de los padres ellos y solamente ellos constituyen el pilar fundamental para que sus hijos hagan un buen hábito de las nuevas tecnologías que han revolucionado al mundo. Ya que estas tecnologías como el internet, la telefonía móvil y los videos juegos tienen una enorme innovación. “Las nuevas tecnologías de Información y Comunicación (TICs) nos conectan a la cotidianeidad. El docente de este modo, no vive de espalda a esta realidad educativa. El alumno, aprende, disfruta y se siente participe de su tiempo. Una manera de conectarse y un mecanismo de expresión que les pertenece”. Amar V. (2006, p. 10).

En gran medida los padres son los forjadores en un inicio para que sus hijos vean el mundo actual en el que vivimos, un mundo de competencias, dividido por los diferentes ámbitos sociales que se nos presentan, para esto es necesario que los hijos están preparados para vivir este nuevo mundo que nos presenta la sociedad. Y podríamos señalar que lo que más preocupa a los padres que como tales se convierten en ejes fundamentales de la mediación, es el tiempo y los contenidos. El tiempo ya que puede afectar en actividades que son más prioritarias para el niño o adolescente como son sus tareas escolares y esto también se podría convertir en una adicción. Precisamente aquí viene la intervención no solo de los padres sino también de los profesores estos dos deben tratar de contrarrestar esta dura tarea que les queda por delante, claro está que si no queremos que nuestros hijos se vuelvan adictos a las tecnologías.

Carnoy.M, (2004, p. 9). manifiesta lo siguiente: “El impulso para reformar la enseñanza y la organización del proceso de enseñanza y aprendizaje en las escuelas se ayuda de las TIC, que a menudo estimulan la reforma y las innovaciones adicionales”.

Por último, pero no por ello menos importante, otras visiones están más enfocadas en la importancia de utilizar un medio o tecnología de forma conjunta en el ámbito familiar.

“Aun así, queda demostrada la importancia que se da al entorno familiar del menor, y de un modo muy especial a sus padres, a la hora de interceder en su uso de medios y tecnologías para asegurar su protección. No habrá que pensar en la mediación en un sentido restrictivo, sino más bien en una guía, en una actividad que muchas veces implicará la participación directa de los padres y el uso compartido de una determinada pantalla”. Bringue y Sádaba (2009, p. 31).Y frente a esto de suceder lo contrario al ser la actitud de los padres de manera restrictiva estaría induciendo a los menores a convertirse en caprichosos lo que daría como resultado tener uno hijos adictos a las pantallas que no sería nada favorable para sus progenitores.

De igual manera, el rol del personal docente también cambia en un ambiente rico en TIC. El profesor deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar como guía de los alumnos, facilitándoles el uso de los recursos y las herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas; pasa a actuar como gestor de la hornada de recursos de aprendizaje y a acentuar su papel de orientador y mediador. “El objetivo principal de todo Docente es el de ser competente en su trabajo. Mejorar y progresar en él, debe ser el resultado de la asimilación de conocimientos y experiencias educativas internas o externas, o sea la combinación entre la teoría y la práctica”. Miranda H. (2011) La Alfabetización Digital para Docentes. Disponible en: http://hermigoweb.galeon.com/ [consulta 2011, 3 de agosto].

“Los profesores constituyen un elemento esencial en cualquier sistema educativo y resultan imprescindibles a la hora de iniciar cualquier cambio. Sus conocimientos y habilidades son esenciales para el buen funcionamiento de un programa; por lo tanto, deben tener recursos técnicos y didácticos que les permitan cubrir sus necesidades”.Lloveras Y. (2009). Las tecnologías de la información y las comunicaciones (Tic). Disponible en: http://www.revistaciencias.com/publicaciones/EkVyZuZlykefYLzktE.php[consulta 2011, 20 de septiembre].

3.3.2. Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar.

La familia ecuatoriana, es tradicional por formar hogares sólidos, sin embargo esta tradición se está desvaneciendo dando lugar a otras traídas desde el extranjero y acomodadas al ocio y al oportunismo de quienes vivimos en este país. En la sociedad ecuatoriana la responsabilidad de los padres aún fluye como la energía positiva en la formación de sus hijos, cuya intervención en la sociedad tiene efectos decisorios en el futuro.

“Ante la incorporación de las TICs en contexto familiar se pueden percibir actitudes tan diversas en los padres como, por un lado, la de que opten por su inclusión como "un nuevo miembro familiar" con conductas de acogida, aceptación y facilitación de las relaciones educativas respecto a Internet; por el otro, los padres también pueden manifestar actitudes de negación y de prohibición ante su uso, una conducta ésta que no responderá satisfactoriamente a la resolución del "problema". Por el contrario, se hace necesario que la familia constituya, además de un lugar de disciplina, un sistema de apoyo”. Hernández y Solano. (2006) Una escuela de padres sobre las Tics y la seguridad en los menores. Conocimiento abierto. Sociedad libre. Madrid, en http://www.cibersociedad.net/congreso2006/gts/comunicacio.[consulta 2011, 28 de agosto].

Las nuevas tecnologías de las que estamos analizando como son Internet, la telefonía móvil y los video juegos tienen un gran potencial, en un sentido tanto positivo como negativo, y, por consiguiente, nos enfrentamos a nuevos riesgos y nuevas oportunidades que precisan ser identificadas y estudiadas.

Por otra parte, como todos sabemos la familia constituye el primer entorno educativo de los hijos y también el principal; en este sentido, el caso de las nuevas tecnologías plantea a veces ciertos problemas, no es raro que niños y adolescentes superen a sus padres en el manejo y conocimiento de determinadas pantallas, lo cual puede dificultar la labor de mediación de los progenitores. Por ello parece fundamental educar a los padres en el uso de

estas tecnologías con el objetivo de que puedan ejercer una correcta labor mediadora.

Cuando los padres acompañan a sus hijos en las diferentes pantallas, son evidentes los beneficios que se obtienen, de suceder esto se convertiría en un gran éxito, pero como nos podemos dar cuenta es un largo camino que nos queda por recorrer, pero no imposible. Si al menos contamos con la ayuda de los profesores esto se tornaría un poco más fácil de dominar. Ya que también sería una gran oportunidad para que padres e hijos en conjunto recuperen tiempos y espacios desaprovechados por ellos convirtiéndose en una gran familia de armonía.

“Los Padres de familia que buscan una educación acorde a la época para sus hijos lamentablemente se sienten frustrados en sus intenciones al observar los adelantos de sus hijos en el día a día. Para los Docentes optar por una preparación Tecnológica permanente de manera que facilite la comunicación directa con sus estudiantes, y se podría lograr realizando con los mismos estudiantes jornadas de vivencias tecnológicas en donde participen Autoridades, Docentes y Padres de familia y los expositores sean los estudiantes de esta manera se compartirá y se vivirá una misma realidad”. Viteri. T., 21-11-2006, La educación en Ecuador hoy, Disponible en: http://portal.edu.car/debates/educacionytic/nuevos-alfabetismos/la-educacion-en-ecuador-hoy.php[consulta 2011, 10 de septiembre].

La mediación familiar vendría a convertirse en la aplicación de la mediación, como una técnica en la solución de problemas.“Los procesos de mediación familiar implican un enfoque sistémico donde se trabaja con un sistema sociofamiliar (formado a partir de dos personas), y se basa en los principios de voluntariedad, transparencia, y respeto mutuo. En cualquier caso, se desarrolla en un ámbito no-terapéutico.” Marques. P 2000 (última versión 23/03/08), Las tic y sus aportaciones a la sociedad, en http://peremarques.pangea.org/tic.htm[consulta 2011, 1 de agosto].

En este marco se promueve la búsqueda de una respuesta comprometida e interactiva que refuerce la autoestima de los jóvenes en tanto que ejercitan su capacidad de interpretar y analizar.“Los padres que se involucran en el proceso de alfabetización audiovisual están capacitados para establecer límites equilibrados que dosifiquen su consumo y también para un manejo selectivo y los padres son una pieza clave en esta materia formativa, pero como exponen los prologuistas, el automatismo con que se afrontan los hábitos de consumo y la falta de formación e información para procesar los mensajes de las pantallas es responsabilidad compartida de los políticos, los gestores del sistema educativo, los profesores y aquellos padres que contradicen con sus rutinas los retos del sistema educativo pactado de la realidad que muestran las pantallas”Jiménez, S. Comunicación y Sociedad, 2008, Disponible en:http://www.unav.es/fcom/comunicacionysociedad/es/[consulta 2011, 29 de julio].

3.3.3. Alfabetización en las TIC´s (iniciativa sobre media literacy).

“El primer Censo, que tuvo lugar en 1950, reveló que el porcentaje de analfabetos en el país se elevaba a de 44, 2%. Sucesivamente este nivel ha ido bajando a 32,5 %, en 1962, según el segundo censo; a 25,8 % en 1974, año del tercer censo; a 16.2 %, en 1982, según el cuarto censo; a 11,7% en 1991, en el quinto censo; a 9,0 % en 2001, de acuerdo al sexto y último censo. Para inicios del siglo XXI, el Ministerio de Educación estima en 9% (analfabetismo adulto) y en 21 %.(el funcional) sobre una población de 13 millones de ecuatorianos, todavía un alto porcentaje de ecuatorianos no alfabetizados”Pérez. G, Periodismo en el ciberespacio, 2010, Disponible en: http://gustavoperezramirez.blogspot.com/2010/02/la-alfabetizacion-en ecuador.html[consulta 2011, 3 de agosto].

Aunque hay que reconocer que actualmente la tasa de analfabetismo en Ecuador está por debajo del promedio regional que se estima en 13%, entre Cuba con un porcentaje inferior al 3.5% y Haití con 50%. Y es un hecho positivo que con el Plan Decenal de Educación adoptado, el Ecuador adquiere una política educacional de Estado que incluye el plan de erradicación del analfabetismo.

Por otro lado como lo manifiestan Bringue y Sádaba (2009, p. 32). “El objetivo de la media literacy, es favorecer la creación de una conciencia crítica y, por consiguiente, de una mayor competencia entre los usuarios de los medios de comunicación electrónicos e impresos”.

Como ya lo hemos señalado el objetivo principal es evitar que los menores no se conviertan en personas destruidas a causa de las pantallas, Martín. R, (2005, p. 41). manifiesta que “en la sociedad en la que vivimos, la información y el conocimiento tienen cada vez más influencia en el entorno laboral y personal de los ciudadanos; sin embargo los conocimientos tienen fecha de caducidad”.

Saber leer y escribir ya no significa hoy ser una persona alfabetizada, debemos ampliar nuestro aprendizaje, al menos los docentes, no deben limitarse solo a transmitir unos cuantos datos predeterminados para que luego el alumno los reproduzca, sino debe enseñar a aprender a lo largo de toda la vida y para ello de transmitir capacidades o habilidades que permitan adaptarse a una sociedad en constante evolución.“La Capacitación en Nuevas Tecnologías permite insertar a docentes y alumnos en el mundo del conocimiento digital, estableciendo redes de comunicación virtual, que benefician el mejor aprendizaje de los alumnos. No solo es una herramienta que poseen los docentes para desarrollar la inteligencia de sus alumnos, sino también crea un espacio multidimensional, público y colaborativo, que permite la construcción de ideas, conceptos e interpretaciones”. Universidad de la Punta. (2011, Octubre). Alfabetización para el futuro. Disponible en: http://www.apf.edu.ar/apfasp/paginas/pagina.asp?PaginaAPF=16[consulta2011 , 30 de julio].

En conclusión las Tic como una herramienta para facilitar un desarrollo de aprendizaje y el mejoramiento en la alfabetización y por ende el progreso profesional de los docentes. No hay que prescindir de aquellas, en la actualidad los desarrollos tecnológicos a medida que aumentan se torna cada vez mas importante para las personas contar con las habilidades suficientes requeridas para darles un uso productivo y efectivo a estas tecnologías.

SINTESIS

Nos encontramos en un paradigma en donde la seguridad de los niños y adolescentes frente a las diferentes pantallas como el internet, televisión, teléfono móvil y videojuegos está en juego. El desconocimiento o la indiferencia de los adultos en relación con los peligros que pueden acarrear las TIC habilitan a que los alumnos estén expuestos a nuevas formas de agresión. Es muy importante que los docentes y los padres ayuden en la prevención y protección de los niños y adolescentes para disminuir su vulnerabilidad, y lo primero que se debería hacer para esto es conocer a fondo cómo interaccionan los niños y adolescentes con las nuevas tecnologías.

Lo más importante es la participación de los mismos alumnos en la construcción de pautas de autocuidado, partiendo de sus propias experiencias. El docente podrá plantear diferentes actividades didácticas que les permitan reflexionar sobre cómo interactúan en internet, cómo protegen su identidad, qué tipo de relaciones establecen, qué contenidos son los que les interesan, qué contenidos son los que no, etc. De esta manera, los niños y adolescentes asimilaran en primer lugar, conceptos que los ayuden a construir vínculos, en un marco de respeto por el otro y de cuidado de sí mismos; sabrán diferenciar sobre las características de los distintos contenidos que tienen a su alcance y podrán distinguir sitios confiables de los que no lo son.

En la mayoría de los casos los padres no suelen contar con la suficiente información acerca de qué situaciones son riesgosas para sus hijos en relación con el uso de TIC.Nadie ni siquiera un sistema de control suplanta la construcción de la propia personalidad en este caso de los niños y adolescentes su autocuidado es muy importante así como también los vínculos de confianza con un adulto responsable.

4. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

Para el desarrollo del presente trabajo se empleó los diseños de investigación, que permitan realizar un plan y estrategias para obtener la información sugerida. Para ello utilizamos los siguientes métodos:

No experimental.- ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Transeccional.- que permitió recopilar los datos en los centros educativos donde se desarrolló la investigación a los niños, adolescente y jóvenes.

Exploratorio.- que fue aplicado en los inicios de la investigación.

Descriptivo.- permitió indagar las incidencias de las modalidades, variables, población de los datos obtenidos para plantear sus resultados.
En este proceso de investigación fue importante la recopilación de la información de las encuestas, para obtener los parámetros y datos estadísticos y luego evaluar toda la información.

4.2 Participantes de la investigación

La escuela Monseñor José María Macías del barrio Sanambay, parroquia jimbura, cantón Espíndola, provincia de Loja, fue el escenario donde se llevó acabo el desarrollo de la investigación para el primer grupo de niños de 6 – 9 años del 5to Año de Educación Básica. Esta entidad educativa es de carácter fiscal y se encuentra en el sector rural.
Para el segundo grupo se realizó la investigación en el colegioFiscal Mixto Rosa Herlinda García de G. de la ciudad de Amaluza, cantón Espíndola,provincia de

Loja, con niños de 10 – 14 años de 8vo Año de Educación Básica, este centro educativo se encuentra en el sector urbano.

Para la investigación del tercer grupo se llevó a cabo en elcolegio Julio Ernesto Celi R.de la parroquia Jimbura, cantón Espíndola, provincia de Loja, con jóvenes en edades comprendidas entre 15 – 18 años de 3ro de bachillerato, encontrándose este centro educativo en el sector rural.

Estos centro educativos se encuentra ubicados geográficamente al sur oriente de la cabecera provincial.

4.3 Técnicas e instrumentos de la investigación

4.3.1 Técnicas

- Encuesta personal

4.3.2 Instrumentos

El desarrollo de esta investigación se llevó a cabo con el apoyo de los siguientes cuestionarios:

- Cuestionario dirigido a niños de 6 a 9 años, tomado del estudio realizado en España sobre Generaciones Interactivas.
- Cuestionario dirigido a niños y adolescentes de 10 a 18 años, tomado del estudio realizado en España sobre Generaciones Interactivas.
- Cuestionario dirigido a niños y adolescentes, elaborado por el ILFAM.

4.4 Recursos

4.4.1 Humanos

- Docentes investigadores de la UTPL
- Alumnos de la UTPL

4.4.2 Institucionales

- Docentes y alumnos de los establecimientos de Esc. Mons. José María Macías. Col. Julio Ernesto Celi. y Col. Rosa Herlinda García.

4.4.3 Materiales

- Computadora
- Flash memory
- Impresora
- Papel bond A4
- Fotocopiadora
- Cámara fotográfica

4.4.4 Económicos

- Transporte a los diferentes centros educativos.

4.5 Procedimiento

Primeramente se buscó las tres instituciones educativas, luego se realizó la entrevista con el director para solicitar la colaboración del centro educativo, de la misma manera se le explico y resalto los propósitos y el alcance de la investigación, los objetivos a lograr y el compromiso de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en el centro educativo Luego se acudió a los centros establecidos en la fecha y hora acordada para la aplicación de los cuestionarios a los niños y jóvenes.

5. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

BREVE INTRODUCCIÓN

Al dar inicio a este análisis que nos enfoca a conocer con detalle el uso de las nuevas tecnologías que hoy en día existen y como repercuten en el ámbito escolar y familiar entre niños y adolescentes de 6 a 18 años.

Para el análisis de la presente investigación se tomará como referencia los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos que se emplearon para dicho trabajo, relacionando coherentemente lo teórico, mi experiencia y aporte personal.

INSTRUMENTO USADO PARA EL ANÁLISIS

CUESTIONARIO 1

GRUPO 1: NIÑOS DE 6-9 AÑOS DE EDAD (4TO DE EGB).

5.1. Caracterización sociodemográfica

Para dar respuesta a los planteamientos de este apartado se tomarán en cuenta las preguntas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13.

Contexto sociocultural y biológico del niño.

Tabla 1

1.¿A qué curso vas?		
Opción	**Frecuencia**	**%**
4to de primaria	15	100
TOTAL	15	100

Tabla 2

2.¿Cuántos años		
Opción	**Frecuencia**	**%**
8 años	6	40
9 años o	9	60
TOTAL	15	100

Tabla 3

3. Sexo.		
Opción	**Frecuencia**	**%**
Masculino	8	53,3
Femenino	7	47.7
TOTAL	15	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Como podemos darnos cuenta, en el presente análisis me referiré a niños/as de 4^{t0}año de educación básica con un 100% con quienes tuve la gran oportunidad y satisfacción de compartir su aula y conocer a cerca de la presente investigación. Observando la

tabla 2 podemos constatar que con un total de 15 niños/as. 6 niños/as es decir el 40% tienen 8 años y el resto los 9 o el 60% tienen 9 años o más; ya que existen muchos motivos por los cuales algunos niños/as no concuerda su edad exacta con su año de estudio un motivo puede ser que hayan perdido el año o quizá por razones de enfermedad tuvieron que retirarse, o tuvieron que cambiarse de institución de diferente régimen y perdieron un año hay muchas razones pero en este caso la mayor parte tiene 9 o más años.

Para la presente investigación contaré con un 53.3% de varones o sea nos estamos refiriendo a 8 y con un total de 7 mujeres es decir; 47.7%. En este año de educación básica por lo descrito anteriormente trabajaremos con un porcentaje mayor de varones con una diferencia mínima de mujeres.

Tabla 4

4.Sin contarte e ti mismo, ¿Qué personas viven contigo?		
Opción	**Frecuencia**	**%**
Padre	10	23,26
Madre	12	27.90
Un hermano o hermana	2	4,66
2 herm	1	2,33
3 herm	1	2,33
4 herm	5	11,63
5 herm	5	11,63
Mi abuelo/la	7	16,28
TOTAL	43	100

Tabla 5

5.¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?		
Opción	**Frecuencia**	**%**
Leer, estudiar	15	100
TOTAL	15	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Refiriéndonos a la tabla 4 podemos acotar que: 10 niños/as viven con su padre o sea 23.26%; el 27.90% viven con su madre; el 12% viven con cuatro hermanos; y el 12% viven con cinco hermanos; el 16.28% viven con sus abuelos. Como podemos darnos cuenta existe el mayor porcentaje de niños/as que viven con su mamá; y luego con su papá. Son muchos los motivos por los cuales estadísticamente tenemos estas cifras una de ellas quizá que su madre o su padre emigraron y quedaron bajo el cuidado de otras personas como sus abuelos o algún otro familiar; o tal vez ya ha fallecido,

otrarazón que están separados, o por motivos de trabajo o enfermedad no viven con ellos son muchas las razones pero lo cierto es que una familia ideal la conforman padres e hijos y si fuera posible abuelos. Pero las circunstancias de la vida a veces no lo permiten es por eso que no todos vivimos con quienes quisiéramos, unos con nuestros hermanos, abuelos, sólo con nuestra madre o solo con nuestro padre u otras personas.

Observando la tabla 5 la opción leer y estudiar con una frecuencia de 15 y un porcentaje del 100% ha sido el total que se ha obtenido al realizar la tabulación. Como podemos apreciar son niños en una edad que se podría decir que les llame la a tención los cuentos, una fábula, etc y se dediquen a esta actividad.

Tabla 6

6.¿Tienes ordenador en casa?		
Opción	**Frecuencia**	**%**
No contesta	0	0
No	15	100
Si	0	0
TOTAL	15	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

La respuesta a esta interrogante fue no con una frecuencia de 15 es decir todos contestaron negativo con un 100%. Una de las principales razones es porque primeramente se trata de una zona rural y a decir verdad la pobreza es algo que se puede notar, y otra de las razones sería que la tecnología no ha llegado aún por estos rincones de la patria pueda que en la escuela conozcan un ordenador pero de ahí que cada niño/a tenga en casa como lo demuestran las estadísticas no existe niño/a alguno que posea este dispositivo.

Tabla 13

13.¿Utilizas algún teléfono celular?		
Opción	**Frecuencia**	%
No contesta	0	0
No	15	100
Si, el mío	0	0
Sí, el de otras personas	0	0
TOTAL	15	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Como podemos observar en el cuadro 13 los 15 niños/as no utilizan teléfono celular. De esto podemos deducir como ya lo señalé anteriormente una de las razones por lo que tenemos este resultado es por falta de dinero y otro punto sería que como tienen una corta edad aún, sus padres o personas a su cargo no creen conveniente que tengan acceso a un celular. O también no creen muy prioritario tener este medio de comunicación.

5.2 Redes sociales y pantallas

Para dar respuesta a los planteamientos de este apartado se tomarán en cuenta las preguntas: 9, 22, 25, 26, 27,28,29,30,31.

Tabla 9

9.Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?		
Opción	**Frecuencia**	**%**
No contesta	0	0
No	15	100
Si	0	0
TOTAL	15	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Con una frecuencia de 15 con un porcentaje del 100% sus respuestas son todas negativas es decir con un no. El uso del internet en este caso al parecer no tiene mucha importancia por el mismo hecho de que no tienen acceso al mismo, por tal motivo no se interesan por utilizarlo otro razón sería que desconocen las ventajas de

estar al tanto de la ciencia y de los adelantos que hoy en día existe con la nueva tecnología que los mismos nos proporcionan sabiéndolos utilizar adecuadamente.

Según el Ministerio de Telecomunicaciones (MINTEL, 2011) Ecuador está en la cola de Sudamérica en el nivel de acceso a Internet, pues tan solo un 29% de los ciudadanos usaron al menos una vez este servicio durante 2010. Frente a esto podemos concluir que nos encontramos muy rezagados en el uso del internet.

Tabla 22

22. ¿Dónde están los televisores?		
Opción	**Frecuencia**	%
Mi habitación	1	5,88
La habitación de un hermano	9	52,9
El salón o cuarto de estar	0	0
La habitación de mis padres	6	35,3
En la cocina	0	0
En un cuarto de juegos	0	0
Otros sitios	1	5,9
TOTAL	17	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

En la habitación de un hermano el 52.3%; y en salón o cuarto ninguno; en la habitación de mis padres existe un 35.3%; en la cocina no existe; en el cuarto de juegos tampoco existe; y en otros sitios un 5.9%.

La mayoría de los televisores se encuentran ubicados en la habitación de un hermano, lo que nos da a entender que por su corta edad no se encuentran los televisores en su cuarto. Al parecer existe un poco de responsabilidad al suceder esto ya que son niños y existen ciertos programas que no son aptos para su edad. Luego le sigue en porcentaje la habitación de sus padres de esta manera existirá un mayor control por parte de ellos hacia sus hijos en lo que se refiere a observar programas formativos y no que corrompan la mente de los niños/as.

Tabla 25

25.¿Cómo consigues tu propio dinero?		
Opción	**Frecuencia**	%
Cuando necesito algo pido y me dan	14	93,3
No me dan dinero	1	6,7
TOTAL	15	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

En esta pregunta como podemos observar en el cuadro, podemos deducir lo siguiente: con un 93.3% han elegido la opción que dice cuando necesito algo pido y me dan; luego tenemos con un 6.7% el ítem que dice no me dan dinero.

Al parecer en esta interrogante la mayoría de los niños/as tienen confianza a sus padres y por consiguiente ellos les corresponden al pedirles dinero y se lo dan, solo un alumno según el cuadro y la encuesta realizada no recibe dinero; quizá son de bajos recursos económicos por tal motivo no tienen para darle dinero.

Tabla 26

26.¿Con cuáles de estad frases estás de acuerdo?		
Opción	**Frecuencia**	%
No contesta	0	0
Tengo mas dinero del que necesito	1	6,67
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	12	80
Tengo menos dinero del que necesito	2	13,33
TOTAL	15	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

De acuerdo con el cuadro el 6.67% Tengo más dinero del que necesito; y con un 80% Tengo el dinero suficiente para mis necesidades; y con el 13.33% Tengo menos dinero del que necesito. Nos damos cuenta que un niño/a tiene más dinero del que necesita es decir; tiene para vivir cómodamente y si fuera posible para compartir. Y 12 niño/as tienen el dinero suficiente para sus necesidades esta opción es la que predomina, ya que de algún modo tienen para poder solventar sus necesidades y darles lo básico y primordial. Y 2 niño/as tienen menos dinero del que necesita; en este caso la pobreza

y falta de trabajo podrían ser los factores para que se de esto y no tengan lo necesario para poder vivir cómodamente o por lo menos con lo más esencial.

Tabla 27

27.Si tuvieras que elegir ¿con qué te quedarías?		
Opción	**Frecuencia**	%
Internet	1	6,67
Televisión	0	0
Videojuegos	0	0
Teléfono móvil	0	0
No lo sé	14	93,33
TOTAL	15	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Como podemos observar el cuadro se ha unificado las tablas de las preguntas 27, 28, 29 30 y 31 en las que se refieren a elegir una de las cosas con las que más les gustaría; en las que podemos destacar lo más relevante como es: en un gran porcentaje con una frecuencia de 14 de los 15 alumnos han elegido la opción no lo sé y solamente un niño la opción internet y en ausencia de esta la opción teléfono móvil.

Deduciendo estos datos nos podemos dar cuenta que en su mayoría los niños no saben aún que elegir una de las razones por su desconocimiento en el uso de estas nuevas tecnologías que tal vez por su repudio en las mismas no cuentan con ellas y por consiguiente no les dan la debida importancia.

5.3 Redes sociales y mediación familiar

Para dar respuesta a los planteamientos de este apartado se tomarán en cuenta las preguntas: 17,21, 23.

Tabla 17

17.¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?		
Opción	**Frecuencia**	%
No contesta	0	0
No	15	100
Si	0	0
TOTAL	15	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Interpretando esta interrogante en su totalidad han contestado con la opción no, como no cuentan con un ordenador de tal manera que les es imposible cumplir con esta pregunta. Pueda ser que si contaran con un ordenador la respuesta sería diferente ya que como son niño/as de alguna manera les da curiosidad y les gustaría adentrarse a este mundo de entretenimiento.

Tabla 21

21.¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?		
Opción	**Frecuencia**	%
No contesta	0	0
Ninguno	1	6,67
Uno	11	73,33
Dos	3	20
Tres	0	0
Cuatro o más	0	0
TOTAL	15	100

Tabla 23

23.Cuando ves la tele, sueles estar con…		
Opción	**Frecuencia**	%
Solo	1	4
Mi padre	5	20
Mi madre	5	20
Algún hermano/a	8	32
Otro familiar	5	20
Un amigo/a	1	4
Otras personas	0	0
TOTAL	25	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Observando los cuadros en la tabla 21 podemos deducir que la mayoría cuenta con este dispositivo como es el televisor. Ya que de alguna u otra manera se ha convertido en algo necesario y ha cubierto casi todos los rincones; es decir la mayoría de personas lo tienen sin distinción alguna hasta el punto en que en algunos casos cuentan con más de uno como en este caso con una frecuencia de 3 son los que tienen 2 televisores.

Y en la tabla 23 como podemos estimar los datos obtenidos; con un 20% la opción mi padre; igual con un 20% mi madre; con un 32% algún hermano/a; y con un 20% la alternativa otro familiar.

En su mayoría de niños/as ven la televisión junto a algún hermano/a, luego le sigue la opción con su padre, con su madre y otro familiar. Lo cierto es que están de alguna manera vigilados por alguien mayor a ellos, y esto es de vital importancia ya que existen programas que pueden depravar la mente de los niños/as por tal motivo es necesario la presencia de alguien para ver la televisión, y saber elegir los programas.

5.4 Redes sociales y ámbito escolar

Para dar respuesta a los planteamientos de este apartado se tomarán en cuenta las preguntas anteriores en su conjunto sacando conclusiones generales de las preguntas anteriores.

Conocimiento y relación de las tecnologías con el ámbito escolar y familiar

En lo que respecta a esta pregunta y de acuerdo a los datos obtenidos en este cuestionario podemos destacar que en su mayoría o en su totalidad los niños/as en este caso desconocen en un gran porcentaje acerca de algunas tecnologías como es el internet, los videojuegos de los que podemos decir que si conocen pueden ser el móvil y el televisor.

Debido a este escaso conocimiento no se podría hablar de una relación de tecnologías. En lo que concierne al ámbito escolar como pude constatar existe muy poco acceso a un ordenador y por ende al internet y todo lo que ello conlleva. Como ya lo hemos señalado lo que predomina en lo que se refiere a tecnologías es la televisión ya que en la actualidad es algo que las personas por más bajos recursos económicos que sean disponen de él

Uso de las tecnologías en relación al ámbito escolar y familiar

Como ya lo hemos venido mencionando en este caso al existir poco acceso a las nuevas tecnologías no va existir el uso de las mismas por el mismo hecho de desconocerlas. Ya que se trata de un barrio rural en lo que se puede notar un gran porcentaje de pobreza.

Tiempo dedicado a las tecnologías en el ámbito escolar y familiar

Podemos aludir que en este caso no existe tiempo por lo que no hay uso de tecnologías y por ende no se puede dar respuesta a este planteamiento.

5.5 Redes sociales, riesgos y oportunidades

Para dar respuesta a los planteamientos de este apartado se tomarán en cuenta las pregunta: 24.

Tabla 24

24. De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa:		
Opción	**Frecuencia**	%
Ordenador portátil	0	0
Impresora	0	0
Scánner	0	0
Web cam	0	0
MP3/MP4/iPod	0	0
Cámara de fotos digital	0	0
Cámara de video digital	0	0
Televisión de pago	0	0
Equipo de música	8	34,8
Teléfono fijo	1	4,34
DVD	11	47,83
Disco duro multimedia	0	0
Ninguna de estas,tengo otras	3	13,04
TOTAL	23	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Interpretando el cuadro expuesto podemos denotar que con un 48% que se refiere a la opción DVD, siguiendo tenemos 34.8% que es equipo de música, luego con un 4.34% que es teléfono fijo, seguidamente con un 13% que se refriere a otras. La mayoría de las familias del sector rural cuenta con este dispositivo que es el DVD que en esta ocasión es el que predomina será porque es algo que está a su alcance o quizá con el pueden disponer de lo que prefieran observar. El equipo de música también es uno de los dispositivos que más prevalece como que le dan más importancia.

5.6Relación de los jóvenes con respecto al ambiente familiar (Cuestionario ILFAM)

Basándome en la información recogida podemos deducir que el ambiente familiar que cobija a las personas que habitan en él, influye en muchos aspectos y de esto depende en gran medida para que las cosas que salen hacia la sociedad sean positivas o negativas.

La familia como núcleo de la sociedad debe estar integrada por madre, padre e hijos/as que vendría a convertirse en la familia ideal. Destacando este punto la relación que existe padres e hijos es muy significativa es decir es una relación mutua ya que pese a muchos factores que puedan atentar contra esta relación ellos la han sabido superar. Al parecer se necesita saber algo más acerca de la relación padres e hijos como tema central para poder tener una convivencia en armonía familiar.

Mientras vivimos debemos aprender cada día más y más la vida nos da oportunidades de las cuales aprendemos y errores de, los cuales saldremos adelante. Nuestra relación padres e hijos debemos irla perfeccionando cada día mejor hasta el límite de poder decir nuestra familia es ideal.

CUESTIONARIO 2

GRUPOS 2 Y 3: ADOLESCENTES DE 10-14 AÑOS DE EDAD (6TO – 10MO DE EGB) Y JÓVENES DE 15-18 AÑOS DE EDAD (1ERO – 3ERO DE BACHILLERATO)

Caracterización sociodemográfica

Para dar respuesta a los planteamientos de este apartado se tomarán en cuenta las preguntas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 101,115, 116, 117

Contexto sociocultural, familiar y biológico del adolescente y del joven.

Tabla 1

1. En qué curso estás?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
1ro. De ESO	22	**100**	0	**0**
1ro. Bachillerato	0	**0**	17	**100**
TOTAL	22	**100**	17	100

Tabla 2

2. Cuántos años tienes?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
12 años	9	**40,90**	0	**0**
13 años	8	**36,36**	0	**0**
14 años	2	**9,09**	0	**0**
15 años	1	**4,55**	0	**0**
16 años	2	**9,09**	5	**29,42**
17 años	0	**0**	7	**41,18**
18 años o mas	0	**0**	5	**29,41**
TOTAL	22	100	17	**100**

Tabla 3

3. Sexo				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	**0**	0	**0**
Masculino	15	**68,18**	11	**64,71**
Femenino	7	**31,82**	6	**35,29**
TOTAL	**22**	**100**		**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

De acuerdo a la información recopilada podemos deducir que en el segundo grupo de la tabla 1 vamos a contar con un grupo de 22 adolescentes y para el tercer grupo con un número de 17 jóvenes. Con los cuales daremos inicio a una investigación que tiene por objetivo conocer la realidad de diferentes aspectos que conciernen al tema de investigación que estamos abordando.

Revisando la tabla 2 podemos destacar que para el presente análisis y para el segundo grupo sus integrantes tienen una edad predominante de 12 años. Para el tercer grupo de los alumnos de tercero de bachillerato, sus edades son muy variables,

y la que más predomina es la edad de 17 años que es la ideal para este año, como ya lo manifestamos hay varias circunstancias que no nos permiten colocarnos a todos en una misma edad.

En esta tercer pregunta acerca del sexo, para el segundo grupo tenemos 15 que son masculinos y 7 que son femeninos. Para el tercer grupo contaremos con un similar de 11 masculinos y 6 que son femeninos. Prevalece el grupo de los masculinos en ambos años, de esta manera sabremos la opinión de los hombres en su mayoría, esto no quiere decir que uno es mas que el otro o sabe mas. Según Wikipedia, Wales y Sanger, (agosto 2011)hay un promedio deHombres: 6'830.674 y Mujeres: 6'879.560 en nuestro país.

Tabla 4

4. Sin contarte a ti mismo, qué personas viven contigo?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
Mi madre	19	**29,23**	15	**34,09**
Mi padre	18	**27,69**	16	**36,36**
Un hermano/a	2	**3,08**	4	**9,09**
2 Hermanos/as	7	**10,77**	5	**11,36**
3 Hermanos/as	3	**4,62**	1	**2,27**
4 Hermanos/as	6	**9,23**	0	**0**
5 Hermanos/as o más	3	**4,62**	1	**2,27**
Mi abuelo/a	5	**7,69**	1	**2,27**
Otras personas	2	**3,08**	1	**2,27**
TOTAL	65	100	44	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Como podemos darnos cuenta en la tabla observamos que para el segundo grupo, con un 29.23% viven con su madre; mientras que el 27.69% con su padre, en tanto que para el tercer grupo con un 34% viven con su madre, y con un 36% con su padre.

Haciendo una comparación entre los dos grupos nos damos cuenta de que en su mayoría viven con su madre y su padre existiendo un mínimo porcentaje en las demás

opciones; esto nos revela que aún existen hogares ideales conformados por madre y padre, que sería lo mejor que los hijos puedan tener.

Tabla 5

5. Cuál es la profesión de tu padre?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Está desempleado	1	**4,55**	1	**5,88**
Trabaja en el hogar	8	**36,36**	7	**41,18**
Desempeña un oficio	10	**45,45**	6	**35,29**
Realiza un trabajo técnico	0	**0**	2	**11,76**
No lo se/otro	2	**9,09**	1	**5,88**
TOTAL	22	**100**	17	**100**

Tabla 6

6. Cuál es la profesión de tu madre?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Está desempleada	1	4,55	2	12,5
Trabaja en el hogar	17	77,27	12	75
Realiza un trabajo de grado	1	4,55	2	12,5
No lo se/otro	3	13,63	0	0
TOTAL	22	100	16	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

En esta pregunta podríamos indicar que la mayoría de padres en el segundo grupo su profesión es que desempeñan un oficio con una frecuencia de 10, luego los demás trabajan en el hogar. Para el tercer grupo es similar trabajan en el hogar con una frecuencia de 7 y desempeñan un oficio.

En la tabla 6 y en ambos grupos el mayor porcentaje de madres trabajan en el hogar, con un porcentaje de 17 y 12 % respectivamente. Es una realidad ya que en su mayoría y en el sector precisamente en donde realice la investigación las mamas por lo general son las que asumen el papel de trabajo en casa ya que sus esposos de

alguna u otra manera salen a trabajar y esto al parecer se da en todas partes. Las mamas asumen siempre el papel de realizar todo lo que concierne en casa incluso velar por el cuidado y atención a su hogar.

En la actualidad según la agencia pública de noticias del Ecuador y Suramérica Andes (febrero 2010) “el desempleo en el Ecuador se ubica en 9,1% en el primer trimestre de 2010” esto nos da a conocer que ha bajado considerablemente la tasa de desempleo.
Y por lo expuesto en el cuadro es mínimo el porcentaje de personas que no tienen trabajo, ya que de alguna u otra manera deben buscar a toda costa aunque sea un trabajo sencillo para poder sobrevivir y salir adelante.

Tabla 54

54. ¿Tienes móvil propio?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
No	11	**50**	1	**5,88**
Si	7	**31,82**	16	**94,12**
No, pero uso el de otras personas	4	**18,18**	0	**0**
TOTAL	22	**100**	17	**100**

Tabla 55

55. ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
A los 8 años o menos	1	**9,09**	0	**0**
A los 9 años	2	**18,18**	0	**0**
A los 10 años	3	**27,27**	1	**6,25**
A los 11 años	2	**18,18**	1	**6,25**
A los 12 años	0	**0**	1	**6,25**
A los 13 años	1	**9,09**	1	**6,25**
A los 14 años	0	**0**	5	**31,25**
A los 15 años	2	**18,18**	3	**18,75**
Con mas de 15 años	0	**0**	4	**25**
TOTAL	11	**100**	16	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Para el segundo grupo de la tabla 54 tenemos que un 50% no utilizan móvil y la otra mitad si, ya sea propio o de otras personas. Para el tercer grupo en su mayoría utilizan el móvil con un 94.12%. De la misma manera en la tabla 55 para el segundo grupo con un 27% han tenido su primer teléfono móvil a los 10 años; mientras que para el tercer grupo han tenido su primer celular en su mayoría a los 14 años con un porcentaje de 31%.

Según Formared (abril 2011) “El Ministerio de Telecomunicaciones, en el año 2006, en Ecuador se registraron 8.4 millones de líneas de celular. El año pasado, este dato subió a 14.6 millones de líneas que comparadas con el número de habitantes del Ecuador (14.3 millones), se advierte que hay más líneas telefónicas que habitantes”.

Hoy en día el celular se ha convertido en algo significativo para la vida de las personas y la sociedad en general. Es un dispositivo que nos presta muchos servicios para podernos comunicar que es su principal función de ahí que se derivan muchas otras utilizaciones que serán positivas o negativas.

De esta manera podemos decir que han empezado a utilizar este servicio en una edad en la que ellos podrían hacer de este medio algo servicial para sus vidas.

Tabla 56

56. ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Me lo compraron mis padres	5	**45,45**	4	**25**
Me lo compraron mis padres	2	**18,18**	2	**12,5**
Me lo compraron otros	0	**0**	2	**12,5**
Me lo compré yo mismo	0	**0**	8	**50**
Fue un regalo de cumpleaños	1	**9,09**	0	**0**
Lo heredé de otra persona	3	**27,27**	0	**0**
TOTAL	11	**100**	16	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Frente a este cuestionamiento destacamos que para el segundo grupo el móvil fue obtenido o donado por sus padres con un porcentaje de 45%, quizá viendo la necesidad que tenían para poder comunicarse con ellos. Para el tercer grupo observamos que la opción con mayor porcentaje es de 50% que se lo compraron ellos mismo, como ya son un poco de mayor edad que el otro grupo, y ya tienen los recursos necesarios para poder obtenerlo. Ya que este dispositivo tiene varios usos puede ser otra de las razones por la que poseen este móvil.

Tabla 57

57. ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Comprado nuevo	4	**36,36**	9	**56,25**
De segunda mano	7	**63,64**	7	**43,75**
TOTAL	11	100	16	100

Tabla 58

58. ¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Yo mismo	3	**27,27**	8	**50**
Mis padres	6	**54,55**	8	**50**
Otros	2	**18,18**	0	**0**
TOTAL	11	**100**	16	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

En el cuadro 57, en el segundo grupo lo que más resalta es que son de segunda mano, con un porcentaje de 63%. Y para el tercer grupo es todo lo contrario, con una frecuencia de 9 y un porcentaje de 56.25% que se refiere a que ha sido comprado nuevo. En la tabla 58 como podemos observar, quien paga habitualmente el gasto del móvil, en el primer grupo sus padres son los que pagan los gastos con un porcentaje de 54%. Y en el tercer grupo existe una igualdad entre un 50% ellos mismo y el otro 50% sus padres. Sus padres quizá porque están aún bajo su cuidado y ellos no disponen de dinero suficiente para solventar esos gastos y sus padres se ven obligados a asumir este gasto económico.

Tabla 59

59. ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Es de tarjeta	8	72,73	13	81,25
Es de contrato	1	9,09	1	6,25
No lo sé	2	18,18	2	12,5
TOTAL	11	100	16	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Como podemos observar la tabla para el segundo grupo el pago es mediante tarjeta con un porcentaje de 72%. Y para el tercer grupo igual es mediante tarjeta con un

81%. Una de las razones que sería un poco más económico y tendrían mayor probabilidad para tener este servicio que se ha tornado muy significativo en la sociedad actual.

Tabla 60

60. ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
Opción	**Frecuencia**	**%**	**Frecuencia**	**%**
No lo sé	6	54,55	2	12,5
5 dólares o menos	2	18,18	7	43,75
Entre 5 a 10 dólares	1	9,09	5	31,25
Entre 10 y 20 dólares	1	9,09	2	12,5
Entre 20 y 30 dólares	1	9,09	0	0
TOTAL	11	100	16	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Frente a este cuestionamiento podemos destacar que en el segundo grupo con un porcentaje del 54% gastan entre 5 dólares o menos. Y en el tercer grupo con un 43% gastan entre 5 a 10 dólares. Estas cifras nos permiten deducir que en cuanto a gastos creo que saben limitarse un poco ya sea porque sus padres se lo dicen o porque ellos tienen que pagar y se les dificulta hacerlo.

Tabla 101

101. ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
Opción	**Frecuencia**	**%**	**Frecuencia**	**%**
En mi habitación	7	**26,92**	4	**18,18**
En la habitación de un hermano/a	4	**15,38**	3	**13,64**
En la habitación de mis padres	12	**46,15**	7	**31,82**
En la sala de estar	3	**11,54**	7	**31,82**
TOTAL	26	**100**	22	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Para el segundo grupo los que contestaron que tienen televisor se encuentran la mayoría en la habitación de sus padres con un 46%. Y para el tercer grupo existe una igualdad entre la habitación de sus padres y en la sala de estar con un 31%. Lo que si se puede decir es que de alguna manera existe un control frente a esta pantalla ya que en su mayoría están presente sus padres y esto es algo bueno por que como sabemos los programas de televisión que nos presentan no todos son aptos para todo público entonces de aquí la iniciativa de la presencia de los padres ante sus hijos.

Tabla 115

115. ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
Ordenador portátil	1	**2,63**	2	**3,57**
Impresora	0	**0**	7	**12,5**
Scanner	0	**0**	4	**7,14**
USB o disco duro externo	0	**0**	5	**8,93**
MP3/MP4/Ipod	0	**0**	3	**5,36**
Cámara de fotos digital	3	**7,89**	2	**3,57**
Cámara de video digital	4	**10,53**	1	**1,79**
Equipo de música	9	**23,68**	8	**14,29**
Teléfono fijo	8	**21,05**	10	**17,86**
DVD	10	**26,32**	11	**19,64**
Ninguna de estas tengo	3	**7,89**	1	**1,79**
TOTAL	38	**100**	56	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Para esta interrogante podemos cuestionar que exista una similitud entre los dos grupos descritos de la siguiente manera, para el segundo grupo la opción que más han elegido es la del DVD con un 26% seguida por el equipo de música. En el tercer grupo lo que más han señalado es el DVD con un 19% seguido por el teléfono fijo. De acuerdo a esto podemos decir que en su mayoría al DVD le dan mayor importancia ya que mediante el podemos realizar algunas actividades. Luego el teléfono fijo posiblemente porque con el podemos comunicarnos y es algo muy eficiente.

Tabla 116

116. ¿Cómo consigues tu propio dinero?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
Cuando necesito algo pido y me dan	11	**45,83**	7	**30,43**
En tu cumpleaños, fiestas,	3	**12,5**	2	**8,69**
Hago algún trabajo en casa	3	**12,5**	6	**26,09**
Hago algún trabajo fuera de	4	**16,66**	5	**21,74**
No me dan dinero	3	**12,5**	2	**8,69**
TOTAL	24	**100**	23	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Frente a esta pregunta y de acuerdo a la tabla decimos que: en el segundo grupo la opción con mayor porcentaje es con un 45% que cuando necesito algo pido y me dan. En lo que se refiere al tercer grupo el que más predomina es igual al segundo grupo y luego le sigue hago algún trabajo en casa. Es muy favorable esta opción de pedir porque de lo contrario pueda ser que en vez de pedir salgan a robar o cualquier otra cosa, también es de vital importancia enseñarles desde temprana edad a cómo deben ellos ganarse la vida es decir a trabajar para lograr tener algo.

Tabla 117

117.¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
Tengo mas dinero del que necesito	2	**9,09**	0	**0**
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	11	**50**	8	**47,06**
Tengo más dinero del que necesito	9	**40,90**	9	**52,94**
TOTAL	22	**100**	17	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Con una porcentaje del 50% para el segundo grupo tengo el dinero suficiente para mis necesidades. En el tercer grupo la opción tengo más dinero del que necesito con una frecuencia de 9. De esta manera en este caso todos tienen las posibilidades suficientes para vivir de una manera digna, y poder solventar sus necesidades y en el otro caso viven de una manera se podría decir cómoda ya que poseen más dinero del que necesitan.

Redes Sociales y Pantallas

Para dar respuesta a los planteamientos de este apartado se tomarán en cuenta las preguntas: 7, 8, 9, 10, 14,15, 61, 62, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 100, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126.

Tabla 7

7. Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
Irme a mi habitación a leer,	7	31,82	9	52,94
Navegar, jugar, ver la tele con mi familia	7	31,82	1	5,88
Leer, estudiar, irme a dormir	5	22,73	6	35,29
Hablar con mi familia	3	13,64	1	5,88
TOTAL	22	100	17	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Para esta tabla podemos subrayar que en el segundo grupo existe una similitud es decir un porcentaje igual entre irme a mi habitación a leer y navegar, jugar ver la tele con mi familia. Para el tercer grupo el mayor porcentaje recae sobre la opción irme a mi habitación a leer. Por lo descrito en la tabla podemos aludir que en su mayoría pueda que se dediquen a realizar sus tareas o a investigar en el ordenador y en este caso lo realizan junto a su familia que es lo más importante.

Tabla 8

8. Qué lees?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
Nada	0	0	1	5,88
Solo las lecturas obligatorias del colegio	8	36,36	3	17,65
Otras lecturas, libros, revistas o comics	14	63,64	13	76,47
TOTAL	22	100	17	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

En este caso se refiere a que con una frecuencia de 14 se dedican a leer otras lecturas, libros o comics, y en el tercer grupo menciona que con una similitud se dedican a lo mismo a leer otras lecturas, libros, comics. Por lo descrito se puede decir que para el segundo grupo si se dedican en gran parte también a cumplir con

sus tareas de colegio y luego en el segundo grupo en un mínimo porcentaje. Para esto también es importante que los padres estén al tanto de lo que sus hijos leen, si es algo que les va a servir a ellos y para que vayan creando su propia personalidad.

Tabla 9

9. Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
Opción	**Frecuencia**	**%**	**Frecuencia**	**%**
30 minutos	8	**36,36**	1	**5,88**
Entre 30 minutos y una hora	11	**50**	3	**17,65**
Entre una y dos horas	2	**9,09**	5	**29,41**
Entre dos y tres horas	1	**4,55**	6	**35,29**
Mas de tres horas	0	**0**	2	**11,76**
TOTAL	22	**100**	17	**100**

Tabla 10

10. Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
Opción	**Frecuencia**	**%**	**Frecuencia**	**%**
30 minutos	6	**27,27**	1	**5,88**
Entre 30 minutos y una hora	9	**40,90**	6	**35,29**
Entre una y dos horas	3	**13,64**	2	**11,76**
Entre dos y tres horas	1	**4,55**	4	**23,53**
Mas de tres horas	3	**13,64**	4	**23,53**
TOTAL	22	**100**	17	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad).

En este caso podemos determinar que en la tabla 9 con un porcentaje de 50% para el segundo grupo se dedican entre 30 minutos y una hora. En el tercer grupo entre dos y tres horas con un porcentaje de 35% luego le sigue con poca diferencia la opción entre una y dos horas. Según la tabla 10 nos da a conocer que en esta ocasión en el segundo grupo con un porcentaje de 40% se dedican entre 30 minutos y una hora los fines de semana. Y en el tercer grupo existe algo similar con un porcentaje del 35%. Lo cierto es que si existe una preocupación por parte de los alumnos en realizar sus tareas de una u otra manera se dedican aunque sea 30 minutos aquí también influye el control de los papas ya que ellos son los portadores y de ellos depende en gran parte de que sus hijos cumplan con sus obligaciones.

De acuerdo a esta investigación podemos indicar que en su mayoría existe un interés por el estudio dedicándose desde 30 minutos en adelante, aquí también se destaca como ya lo mencionamos el interés de los padres hacia sus hijos para que aprendan.

Tabla 14

14. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
No	19	86,36	11	64,71
Si	3	13,64	6	35,29
TOTAL	22	100	17	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

De acuerdo a la tabla deducimos que en el segundo grupo con un gran porcentaje del 86% no utilizan el internet u ordenador para realizar sus deberes, mientras que para el tercer grupo se da algo similar la mayoría no utiliza estos medios. Será tal vez por no tener acceso a los mismos por falta de recursos económicos o también en los establecimientos educativos no inculcan mucho para la utilización de estos.

Tabla 15

15. ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Internet, buscadores y páginas web	2	66,67	4	66,67
Enciclopedias digitales	1	33,33	2	33,33
TOTAL	3	100	6	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

De acuerdo a la información recopilada para el segundo grupo como podemos observar en la tabla con un porcentaje del 66% han elegido la opción internet, buscadores y páginas web algo similar para el tercer grupo con el mismo porcentaje utilizan internet para realizar sus tareas.

Tabla 61

61. El móvil te sirve principalmente para…				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Hablar	9	18,37	15	15
Enviar mensajes	9	18,37	16	16
Chatear	3	6,12	1	1
Navegar por internet	0	0	1	1
Jugar	6	12,24	8	8
Como reloj	4	8,16	12	12
Ver fotos y videos	3	6,12	7	7
Hacer fotos	0	0	6	6
Grabar videos	4	8,16	6	6
Como agenda	2	4,08	5	5
Como calculadora	4	8,16	8	8
Escuchar música	4	8,16	10	10
Ver la televisión	0	0	4	4
Descargar fotos	1	2,04	1	1
TOTAL	49	100	100	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

De acuerdo a la información recolectada mencionamos que tanto en el segundo como en el tercer grupo la utilidad que le dan al celular es principalmente para enviar mensajes con un 18 y 16% respectivamente y para hablar quedando las demás opciones como secundarias para los dos grupos. Esto nos da a entender que le dan el valor que tiene este medio de comunicación que es para estar comunicado con las demás personas que nos rodean. Su uso y utilidad depende del dueño de ahí que se convierta en algo positivo o negativo para nuestras vidas y en general para la sociedad.

Tabla 62

62. ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
Opción	**Frecuencia**	**%**	**Frecuencia**	**%**
Con mi padre	6	22,22	4	10,53
Con mi madre	9	33,33	1	2,63
Con mis hermanos/as	2	7,41	5	13,16
Con mis familiares	4	14,81	7	18,42
Con mis amigos/as	4	14,81	12	31,58
Con mi novio/a	2	7,41	9	23,68
T**OTAL**	27	100	38	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Describiendo la tabla podemos aludir que en el segundo grupo han optado por la respuesta de con mi madre con un 33%, mientras que para el tercer grupo la opción con mis amigos/as con un 31% .Con su madre quizá por el hecho de que es ella quien está más al tanto de ellos, o tal vez por tenerle más confianza, en fin existen varios argumentos, y con sus amigos que es lo típico de los jóvenes, estar en permanente contacto con sus ellos ya sea para realizar alguna actividad o cualquier cosa.

Tabla 70

70. Habitualmente ¿sueles juagar con videojuegos o juegos de ordenador?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No	15	68,18	12	70,59
Si	7	31,82	5	29,41
TOTAL	22	100	17	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

En esta pregunta de acuerdo a la información recogida podemos destacar que con una frecuencia notoria de 15 y 12 respectivamente han contestado que no suelen jugar con videojuegos o juegos de ordenador. Como que en estos sectores no les llama mucho la atención esto ya que en la actualidad los videojuegos es algo nuevo para la sociedad que sin duda alguna tendrán gran acogida con el pasar del tiempo y llegaran a ocupar lugares significativos en nuestra sociedad.

Las siguiente preguntas como son la 71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84 y 85 en vista de que los adolescentes y jóvenes investigados no hacen uso de esto las hemos omitido ya que estas se refieren a los videojuegos.

Tabla 86

86. ¿Juegas con el ordenador?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No	5	71,43	2	40
Si	2	28,57	3	60
TOTAL	7	100	5	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Frente a esta interrogante podemos manifestar que en el segundo grupo con un 71% no juegan con el ordenado. Para el tercer grupo el 60% no juegan. Una de la razones

por que tienen el control de sus padres y puede ser de que no los dejan y otra de que no les dan mayor prioridad a los juegos puede ser otra de las razones.

Tabla 100

100. ¿Cuántos televisores que funciones hay en tu casa?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
Ninguno	4	18,18	0	0
1	11	50	13	76,47
2	4	18,18	3	17,65
3	3	13,64	0	0
Mas de tres	0	0	1	5,88
TOTAL	22	100	17	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Considerando el cuadro podemos deducir que en el segundo grupo con un porcentaje del 50% poseen un televisor al igual que para el tercer grupo con un 76% poseen un solo televisor. En la actualidad se puede apreciar que la televisión es una de las pantallas con mayor auge en la sociedad, en la mayoría de hogares tienen como mínimo un televisor y los que tienen mayores posibilidades económicas cuentan con mas de uno. Es la pantalla que más presencia tiene en esta generación.

Tabla 118

118. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
Internet	4	19.69	10	62.74
Televisión	8	39.38	5	35.28
Teléfono móvil	10	46.58	10	69.29
Videojuegos	8	37.87	2	47
No lo sé	6	27.91	1	10.92
TOTAL	22	100	17	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Haciendo una recopilación de las tablas que enfocan a escoger que es lo que más les gustaría se ha concluido con lo siguiente: para el segundo grupo con un porcentaje del 46.58% han elegido teléfono móvil, seguido con un 39.38% por la televisión. Mientras que para el tercer grupo tenemos que con un 69.29% la misma opción que del segundo grupo teléfono móvil, seguido con un 62.74% por el internet.

Dándole mayor prioridad tanto en el segundo como tercer grupo al teléfono móvil una de las razones principales seria que este dispositivo tiene varios servicios y en las encuestas realizadas unos no lo tienen a su alcance y si lo tienen es de otras personas o de segunda mano. La tecnología en especial de las que estamos tratando como son la televisión el celular y los videojuegos se han vuelto algo de los cuales no podemos echar de menos y debemos saber utilizarlos para que no nos causen ningún efecto negativo.

Redes Sociales y Mediación Familiar

Para dar respuesta a los planteamientos de este apartado se tomarán en cuenta las preguntas: 11, 12,13, 18, 19, 20, 22, 28, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 98, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 112, 113.

Tabla 11

11. Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
Opción	**Frecuencia**	**%**	**Frecuencia**	**%**
No	9	40,90	15	88,24
Si	13	59,09	2	11,76
TOTAL	22	100	17	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Describiendo el cuadro deducimos que para el segundo grupo de los 22 alumnos 13 alumnos tienen ayuda para realizar sus tareas y el resto no tiene esta ayuda. El tercer grupo de 17 alumnos 15 de ellos no tienen ayuda y los 2 si lo tienen. De esta manera podemos darnos cuenta que en el segundo grupo en su mayoría cuentan

con el apoyo de alguna tipo de ayuda ya sea dentro de su institución o fuera de ella, mientras que para el tercer grupo es todo lo contrario al manifestarse de que ellos solos realizan sus tareas sin el apoyo de algún medio que pueda facilitar realizarlas.

Tabla 12

12. ¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
Me ayudan mis hermanos/as	9	52,94	1	50
Me ayuda mi padre	4	23,53	1	50
Me ayuda mi madre	4	23,53	0	0
TOTAL	17	100	2	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

En este caso la ayuda que recibe el segundo grupo la que más prevalece es la ayuda por parte de sus hermanos/as con un porcentaje de 52.94% Y para el tercer grupo los dos que reciben ayuda es por parte de sus hermanos y su padre. Sus hermanos quizá porque ellos son mayores y tienen la capacidad para brindarles su ayuda y su papa porque le interesa que su hijo aprenda.

Tabla 13

13. Cuando haces la tarea en casa ¿en qué lugar la haces habitualmente?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
En mi habitación	14	63,64	14	82,35
En una sala de estudio	8	36,36	3	17,65
TOTAL	22	100	17	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Según la tabla podemos destacar que en el segundo grupo con un porcentaje de 63% la mayoría realiza sus tareas habitualmente en su habitación y para el tercer

grupo con un porcentaje de 82% igual que el otro grupo realizan sus tareas habitualmente en su habitación. Como ya lo hemos dicho estamos tratando con alumnos que viven en el sector rural lo que dificulta en gran medida vivir cómodamente y a falta de esto no cuentan con una sala de estudio adecuada para el efecto.

Tabla 18

18. ¿Tienes ordenador en casa?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
Opción	**Frecuencia**	**%**	**Frecuencia**	**%**
No	15	71,43	12	70,59
Si	6	28,57	5	29,42
TOTAL	21	100	17	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Observando la tabla podemos decir que para el segundo grupo el 71.4285714% no tienen ordenador en casa. Mientras que para el tercer grupo el 70.5882353% igualmente no tienen ordenador. Esta es otra de las razones del porque en las preguntas anteriores no tenían acceso a los videojuegos y otras más. Probablemente por la falta de dinero no tienen acceso a este dispositivo.

Tabla 19

19. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
En mi habitación	4	**66,67**	3	**60**
En la habitación de un hermano/a	1	**16,67**	1	**20**
En una sala de estar	1	**16,67**	0	**0**
Es portátil	0	**0**	1	**20**
TOTAL	6	**100**	5	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Los que en la pregunta anterior respondieron que si poseían ordenador en el segundo grupo el ordenador se encuentra en su habitación con un 66% y en el tercer grupo igualmente se encuentra en su habitación con un 60%.Se puede manifestar de que se encuentra en su habitación por motivos de que como estudian ocupan más sus servicios o tal vez por falta de un lugar apropiado para su ubicación.

Tabla 20

20. ¿Tienes internet en tu casa?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
No	6	**100**	4	**80**
Si	0	**0**	1	**20**
TOTAL	6	100	5	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Según los datos obtenidos y cómo podemos observar la tabla, para el segundo grupo de los 6 que dijeron tener ordenador en casa en esta ves carecen de internet, mientras que para el tercer grupo de los 5 que tienen ordenador en casa únicamente uno/a tiene internet. Como lo hemos venido mencionando a pesar de que la tecnología en la actualidad está en todas partes, aún existen lugares que no ha llegado o mejor dicho no existe acceso a ellas como en este caso el internet, no todos lo tenemos a nuestro alcance.

Tabla22

22. Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
No	10	**47,62**	6	**35,29**
Si	11	**52,38**	11	**64,71**
TOTAL	21	100	17	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Observando la tabla de los datos recogidos podemos deducir que: para el segundo grupo con una mínima diferencia del no, si suelen utilizar internet en un 52.38%. mientras que para el tercer grupo el porcentaje es de 64.71% que utilizan internet.

A casi toda la mayoría les interesa navegar por la internet ya que esta pantalla se ha convertido en algo trascendental en nuestra sociedad hoy en día, ya que podemos hacer de él una herramienta fructífera para nuestras vidas, así como en algo negativo, todo depende de cómo hagamos el uso de él.

Tabla 28

28. ¿A qué le has quitado tiempo desde que utilizas internet?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
Opción	**Frecuencia**	**%**	**Frecuencia**	**%**
Familia	1	**7,69**	5	**21,74**
Amigos/as	1	**7,69**	1	**4,35**
Estudio	1	**7,69**	5	**21,74**
Deporte	2	**15,38**	5	**21,74**
Lectura	0	**0**	1	**4,35**
Televisión	3	**23,08**	4	**17,39**
Videojuegos	2	**15,38**	1	**4,35**
Hablar por teléfono	1	**7,69**	1	**4,35**
Nada	2	**15,38**	0	**0**
TOTAL	13	**100**	23	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Describiendo la tabla nos podemos dar cuenta que, existe una distribución parcial en el segundo grupo es decir casi todas las opciones están señalizadas con un mínimo porcentaje. Mientras que para el tercer grupo, la familia, estudio y deporte tienen una frecuencia de 5; es decir a todas las opciones que existen han sido reemplazadas para dedicarse al uso del internet.

Tabla 44

44. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)	
Opción	**Frecuencia**	**%**	**Frecuencia**	**%**
Me pongo nervioso	3	**25**	7	**43,75**
Puedo poner cualquier foto.	1	**8,33**	1	**6,25**
Puedo poner cualquier foto. Video de mis amigos/as	3	**25**	2	**12,5**
No hay ningún problema	1	**8,33**	4	**25**
No me importa	0	**0**	1	**6,25**
Es divertido	0	**0**	1	**6,25**
No estoy de acuerdo	4	**33,33**	0	**0**
TOTAL	12	**100**	16	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Con respecto a la tabla se puede manifestar que, para el segundo grupo las opciones que más predominan son: no estoy de acuerdo, puedo poner cualquier foto de mis amigos/as y la de me pongo nervioso. Mientras que para el tercer grupo la que más predomina es me pongo nervioso con un 43%. Esto puede suceder quizá porque recién han obtenido su celular y tienen un poco recelo comunicarse por lo que no ha sido costumbre y la otra porque son libres de hacer de el lo que ellos deseen pero sabiendo luego asumir las consecuencias.

Tabla45

45. ¿Discutes con tus padres por el uso de internet?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
No	10	90,91	10	90,91
Si	1	9,09	1	9,09
TOTAL	11	100	11	100

Tabla 46

46. ¿Porqué motivos?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)	
Opción	**Frecuencia**	**%**	**Frecuencia**	**%**
Por el tiempo que paso conectado/a	0	**0**	1	**100**
Por lo que hago mientras estoy conectado/a	1	**100**	0	**0**
TOTAL	1	100	1	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Como podemos observar la tabla 45 y acerca de la interrogante, en el segundo grupo 1 de 11 discute con sus padres por el uso del internet, mientras que para el tercer grupo es igual 1 de los 11 discute con sus padres. En la tabla 46 los motivos por los que discuten con sus padres en el segundo grupo es por lo que hago mientras estoy conectado, y en el tercer grupo, por el tiempo que paso conectado. Los padres son los principales responsables del cuidado de sus hijos y son ellos los que tienen que velar por su seguridad. En este caso es muy poco los que discuten con sus padres, tal vez el resto son controlados y los dejan que usen el internet con una información que les sirva para el bien de ellos.

Tabla47

47. ¿Te premian o te castigan con el uso de internet?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)	
Opción	**Frecuencia**	**%**	**Frecuencia**	**%**
No contesta	0	**0**	1	**9,09**
No	7	**63,64**	8	**72,72**
Si	4	**36,36**	2	**18,18**
TOTAL	11	100	11	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Como podemos darnos cuenta en la tabla de los datos registrados, para el segundo grupo con una frecuencia de 7 no existe ningún castigo ni premio por el uso del internet mientras que para el tercer grupo con una frecuencia de 8 es lo mismo no. Como ya lo hemos venido mencionando de los padres depende en gran parte de que sus hijos vayan por buenos o malos caminos, si saben que el uso del internet puede traer problemas deben castigar o lo contrario si ven un beneficio o hacen buen uso deben estar complacidos

Tabla 48

48. ¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a a internet?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
Opción	**Frecuencia**	**%**	**Frecuencia**	**%**
Me preguntan qué hago	7	**58,33**	5	**41,67**
Echan un vistazo	0	**0**	1	**8,33**
Me ayudan, se sientan conmigo	1	**8,33**	0	**0**
Hacemos algo juntos	1	**8,33**	0	**0**
No hace nada	3	**25**	6	**50**
TOTAL	12	**100**	12	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Observando la tabla podemos deducir que, para el segundo grupo lo que más predomina con una frecuencia de 7 es me preguntan qué hago mientras que para el tercer grupo es que no hacen nada. Si preguntan que hace es porque les interesa saber si lo que están realizando es algo bueno, mientras que si no están al tanto de ellos pueda que estén corrompiendo sus mentes y esto traiga secuelas para sus vidas. Es interesante que estén ahí junto a ellos.

Tabla 49

49. Cuándo navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer? Señala qué cosas te prohíben tus padres.				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
Comprar algo	3	**20**	1	**9,09**
Dar información personal	0	**0**	4	**36,36**
Acceder a una red social	2	**13,33**	0	**0**
Ver videos	3	**20**	1	**9,09**
Colgar videos	2	**13,33**	0	**0**
Enviar correos	0	**0**	1	**9,09**
Jugar	3	**20**	0	**0**
No me prohiben	2	**13,33**	4	**36,36**
TOTAL	15	**100**	11	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Describiendo el cuadro nos podemos dar cuenta que para el segundo grupo comprar algo, ver videos y jugar son la tres opciones que más sobresalen con un 20% mientras que para el tercer grupo dar información personal y la otra no me prohíben son las que se destacan en un 36%. Estas cosas se pueden dar quizá por lo que ya han sucedido muchos casos en que los videos no todos pueden ser formativos algunos pueden causar daño en las mentes de los chicos. Y lo otro no les prohíben quizá porque están conscientes de que sus hijos están en buenos pasos.

Tabla 98

98. ¿A que le has quitado tiempo por usar los videos juegos?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
Familia	2	**22,22**	3	**37,5**
Amigos/as	1	**11,11**	1	**12,5**
Estudio	2	**22,22**	2	**25**
Deporte	1	**11,11**	0	**0**
Lectura	1	**11,11**	0	**0**
Televisión	0	**0**	1	**12,5**
A nada	2	**22,22**	1	**12,5**
TOTAL	9	**100**	8	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

De acuerdo a la tabla de los datos recogidos para el segundo grupo la familia, estudio y a nada es lo que más se destaca en esta interrogante con un 22%. En cambio en el tercer grupo lo que más se resalta es la familia con un 37%. La familia como centro de nuestras vidas no deberían robarle tiempo ya que es lo más importante que pueda existir y es en donde vamos forjando nuestras vidas con valores que construyan nuestra personalidad.

Tabla 104

104. ¿Cuando ves la tele sueles hacerlo?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
Opción	**Frecuencia**	**%**	**Frecuencia**	**%**
En mi habitación	7	**26,92**	5	**25**
En la habitación de un hermano/a	4	**15,38**	2	**10**
En la habitación de mis padres	12	**46,15**	6	**30**
En la sala de estar	3	**11,54**	6	**30**
En la cocina	0	**0**	1	**5**
TOTAL	26	**100**	20	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Revisando la tabla podemos decir que para el segundo grupo lo que más se destaca es en la habitación de mis padres con un porcentaje de 46%, mientras que para el tercer grupo lo que más predomina es en la habitación de mis padres y en la sala de estar con un 30%.Anteriormente ya dijimos que mientras exista la presencia de una persona adulta es mejor ya que existirá un control en los mismos.

Tabla 105

105. ¿Cuando ves la tele sueles hacerlo?……				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Solo	6	**20,69**	11	**40,74**
Con mi padre	6	**20,69**	4	**14,81**
Con mi madre	5	**17,24**	4	**14,81**
Con algún hermano/a	12	**41,38**	7	**25,93**
Con un amigo/a	0	**0**	1	**3,70**
TOTAL	29	**100**	27	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Observando la tabla estadística podemos indagar que para el segundo grupo cuando ven la tele suelen hacerlo en su mayoría con algún hermano/a con un 41.38% y luego para el tercer grupo con un porcentaje de 40.74%suelen estar solos.

Tabla 106

106. ¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Estudiar o hacer la tarea del colegio	5	**17,24**	9	**24,32**
Comer	4	**13,79**	9	**24,32**
Hablar por teléfono	1	**3,45**	5	**13,51**
Leer	2	**6,89**	3	**8,10**
Dormir	3	**10,34**	6	**16,22**
Charlar con mi familia	5	**17,24**	3	**8,10**
Jugar	9	**31,03**	2	**5,41**
TOTAL	29	**100**	37	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Para el segundo grupo mientras ven la tele con un porcentaje del 31% juegan. Y para el tercer grupo estudian y comen mientras ven la tele con un porcentaje de 24%. Esto nos da a conocer de que de alguna manera u otra siempre están realizando otra

actividad y estos resultados según mi criterio está mal por lo que sus padres deberían corregir, solo debemos dedicarnos a realizar una sola actividad.

Tabla107

107. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
Opción	**Frecuencia**	**%**	**Frecuencia**	**%**
No	14	**77,78**	8	**47,06**
Si	4	**22,22**	9	**52,95**
TOTAL	18	100	17	100

Tabla 108

108. ¿Por qué motivos?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
Opción	**Frecuencia**	**%**	**Frecuencia**	**%**
Por el tiempo que paso viendo la tele	4	**100**	8	**88,89**
Por los programas que veo	0	**0**	1	**11,11**
TOTAL	4	100	9	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Analizando esta interrogante podemos decir que para el segundo grupo de 18 alumnos 4 discuten y el resto no mientras que para el tercer grupo de 17 alumnos 9 si discuten y 8 no lo hace. Uno de los motivos por lo que discuten en la tabla 108 para el segundo grupo es por el tiempo que paso viendo tele con un 100% y para el tercer grupo la discusión se debe por los mismos motivos con un 88%.Una de las razones puede ser que mucho tiempo pasan en la televisión y no se ocupan de hacer otras actividades que son mas importantes, otro motivo podría ser que observan programas que no son aptos para ellos y he aquí la discusión y por este motivo se da también la discusión y ahí los padres se ven confrontados con sus hijos al tratar de corregirlos y es algo que si está bien porque esto es para su propio bienestar.

Tabla 109

109. ¿Te castigan o premian con la tele?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	**0**	1	**5,88**
No	14	**77,78**	14	**82,35**
Si	4	**22,22**	2	**11,76**
TOTAL	18	100	17	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

De acuerdo a los datos obtenidos en esta tabla podemos constatar lo siguiente: para el segundo grupo con un porcentaje del 77% han elegido la opción no; mientras que para el tercer grupo la opción igual no con un 82%.

Con esto se determina que no existe ninguna clase de castigo o premio al ver la televisión, podría ser porque ellos están conscientes de los programas que sus hijos están viendo.

Tabla 110

110. Cuando ves la televisión en familia ¿quién decide qué programa mirar?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	**0**	1	**5,88**
Yo mismo	6	**33,33**	6	**35,29**
Mi padre	6	**33,33**	5	**29,41**
Mi madre	1	**5,56**	0	**0**
Entre todos	5	**27,78**	5	**29,41**
TOTAL	18	**100**	17	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

De acuerdo a la investigación realizada para el segundo grupo en la tabla 110 el que decide que programa mirar es yo mismo y mi padre con un porcentaje equitativo de 33.33% mientras que para el tercer grupo yo mismo es el que más se destaca con un porcentaje del 35%. De igual manera es de vital importancia que exista la opinión por

parte de los padres en esta clase de casos para que sean ellos o entre todos decidir qué programas mirar.

Tabla 112

112. ¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
Me dejan ver todos	13	**72,22**	11	**64,71**
Si hay programas	5	**27,78**	6	**35,29**
TOTAL	18	100	17	100

Tabla 113

113. ¿De qué tipo?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
Películas	2	**22,22**	1	**11,11**
Dibujos animados	0	**0**	2	**22,22**
Deportes	1	**11,11**	0	**0**
Series	1	**11,11**	2	**22,22**
Concursos	1	**11,11**	0	**0**
Documentales	1	**11,11**	0	**0**
Programas del corazón	2	**22,22**	4	**44,44**
Reality shows	1	**11,11**	0	**0**
TOTAL	9	**100**	9	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Analizando la tabla estadística 112 se podría decir que en el segundo grupo 13 de 18 les dejan ver todos los programas mientras que para el tercer grupo de 17 alumnos 11 los dejan ver todos los programas y 6 no. Observando la tabla 113 podemos deducir que para el segundo grupo existe una distribución parcial ya que casi todas las opciones han sido escogidas lo único que no les prohíben son los dibujos animados, para el tercer grupo lo que más les prohíben ver son los programas del corazón y lo que no les prohíben son: deportes, concursos, documentales.

Si sus padres saben qué clase de programas están viendo sus hijos seria magnifico ya que esto influiría notablemente en la educación de sus hijos y por ende repercutiría en su futuro. Los dibujos animados se debería tener un poco de cuidado por cuanto algunos no son tan favorables como lo aparentan.

Redes Sociales y Ámbito Escolar

Para dar respuesta a los planteamientos de este apartado se tomarán en cuenta las preguntas: 16, 17, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 50, 102, 103.

Tabla 16

16. La última vez que te dieron las notas, ¿cuáles de estas asignaturas aprobaste?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
Todas	20	**90,90**	16	**94,12**
Matemáticas	0	**0**	1	**5,88**
Historia / geografía	1	**4,55**	0	**0**
Conocimiento del medio	1	**4,55**	0	**0**
TOTAL	22	**100**	17	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Según los datos obtenidos expresamos que en los datos del segundo grupo 90% aprobó todas las asignaturas mientras que en el tercer grupo 94% igualmente aprobaron todas las asignaturas. Esto nos da a entender lo primero que los estudiantes se interesan por superarse otra razón es que sus educadores tienen la facilidad suficiente para llegar a sus alumnos y les interesa que se superen y he aquí los resultados obtenidos.

Tabla 17

17. ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
Opción	**Frecuencia**	**%**	**Frecuencia**	**%**
No contesta	0	**0**	1	**5,88**
No, ninguno	16	**76,19**	9	**52,94**
Si, algunos(menos de la mitad)	5	**23,81**	6	**35,29**
Si, casi todos(mas de la mitad)	0	**0**	0	**0**
Si, todos	0	**0**	1	**5,88**
TOTAL	21	**100**	17	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Describiendo el cuadro en el segundo grupo con un 76% no utilizan internet para explicar su materia. Mientras que para el tercer grupo igualmente el 52% no utilizan internet para su clase. Esto nos da a entender que estos centro educativos carecen de las nuevas tecnologías que hoy en día tienen mucho auge en la sociedad y por ende todos y en especial los profesores deben estar al margen de esto para que puedan enseñar e incentivar a sus alumnos en el empleo de las mismas.

Tabla 23

23. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
Opción	**Frecuencia**	**%**	**Frecuencia**	**%**
Menos de una hora	5	**45,45**	5	**45,45**
Entre una y dos horas	3	**27,27**	2	**18,18**
Mas de dos horas	1	**9,09**	3	**27,27**
Nada	0	**0**	1	**9,09**
No lo sé	2	**18,18**	0	**0**
TOTAL	11	**100**	11	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Observando la tabla podemos decir que en el segundo grupo con una frecuencia de 5 de 11 alumnos utilizan internet menos de una hora mientras que para el tercer grupo es igual su mayoría utiliza menos de una hora. Por el hecho de que no existe mucho acceso a este servicio probablemente no tienden hacer uso de él.

Tabla 24

24. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
Opción	**Frecuencia**	**%**	**Frecuencia**	**%**
No contesta	0	**0**	0	**0**
Entre una y dos horas	4	**36,36**	5	**45,45**
Mas de dos horas	2	**18,18**	1	**9,09**
Nada	4	**36,36**	3	**27,27**
No lo sé	1	**9,09**	2	**18,18**
TOTAL	11	**100**	11	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Para el análisis de esta pregunta el tiempo que utilizan el sábado y el domingo internet en el segundo grupo es de entre una y dos horas y nada con un porcentaje de 36.36% en las dos. Para el tercer grupo lo que más prevalece es entre una y dos horas con un porcentaje de 45%. Los fines de semana por lo general existe un poco más de tiempo y cómo podemos darnos cuenta que en su totalidad no dedican mucho tiempo a esta pantalla.

Tabla 25

25. ¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
Opción	**Frecuencia**	**%**	**Frecuencia**	**%**
En mi casa	1	**8,33**	1	**7,69**
En el colegio	6	**50**	4	**30,77**
En un ciber	2	**16,67**	7	**53,85**
En un lugar publico	1	**8,33**	1	**7,69**
En casa de un familiar	2	**16,67**	0	**0**
TOTAL	12	**100**	13	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

De acuerdo lo que está en la tabla 25 se podría deducir que el lugar donde suelen usar el internet los del segundo grupo es en el colegio con un 50%. Para el tercer grupo es en un ciber con un 53%. En todo caso existen muy limitadas las oportunidades para acceder a este servicio.

Tabla 26

26. La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar…				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
Opción	**Frecuencia**	**%**	**Frecuencia**	**%**
Solo	2	**13,33**	5	**33,33**
Con amigos	6	**40**	8	**53,33**
Con hermanos	5	**33,33**	2	**13,33**
Con mi madre	1	**6,67**	0	**0**
Con mi novio/a	1	**6,67**	0	**0**
TOTAL	15	**100**	15	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Destacando en esta tabla lo más importante es que en el segundo grupo la mayoría de veces suelen estar con amigos/as y también con hermanos en un 40 y 33.33%

respectivamente y para el tercer grupo suelen estar con amigos en un 53.33%. Esto nos da a conocer que siempre permanecen acompañados por alguien ya sea por sus amigos/as u hermanos, por el hecho de compartir con ellos lo que están realizando.

Tabla 27

27. ¿Quién te ha enseñado a manejar internet?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
Nadie he aprendido yo solo	5	**41,67**	8	**61,54**
Algún hermano/a	1	**8,33**	0	**0**
Algún amigo	1	**8,33**	3	**23,08**
Algún profesor/a del colegio	5	**41,67**	2	**15,38**
TOTAL	12	**100**	13	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Frente a este cuestionamiento los alumnos del segundo grupo señalan que con un porcentaje del 41% para las opciones que dice nadie he aprendido solo y algún profesor, mientras que para el tercer grupo manifiestan que han aprendido solos con un porcentaje del 61%. Esto nos indica que ciertamente los profesores no están inmersos en esta gran tarea que tienen como educadores de enseñar, hoy en día a sus alumnos acerca de lo que estamos viviendo, una revolución de la tecnología para esto es necesario que exista alguien quien nos guie para poder abordar todo esto con calma.

Tabla 29

29. ¿Para qué sueles usar internet?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
Opción	**Frecuencia**	**%**	**Frecuencia**	**%**
Paginas web	4	**30,77**	7	**23,33**
Envío de MSM	1	**7,692**	5	**16,67**
Compartir videos fotos	1	**7,69**	5	**16,67**
Usar el correo electrónico	1	**7,69**	5	**16,67**
Televisión digital	1	**7,69**	1	**3,33**
Radio digital	1	**7,69**	1	**3,33**
Usar programas	0	**0**	2	**6,67**
Descargar música, películas	3	**23,08**	3	**10**
Fotologs	0	**0**	1	**3,33**
Hablar por teléfono	1	**7,69**	0	**0**
TOTAL	13	**100**	30	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Observando el cuadro podemos deducir que suelen usar el internet para: en el segundo grupo para visitar páginas web con un porcentaje del 30.77% mientras que en el tercer grupo tiene una similitud, igual para visitar páginas web con un porcentaje del 23.33%. esto denota el interés que tienen ambos grupos por enriquecer sus conocimientos, en el que depende de ellos que páginas web visitar.

Tabla 30

30. Cuando visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)	
Opción	**Frecuencia**	**%**	**Frecuencia**	**%**
Deportes	3	**17,65**	6	**19,35**
Software e informática	1	**5,88**	2	**6,45**
Noticias	3	**17,65**	2	**6,45**
Educativos	0	**0**	4	**12,90**
Culturales	0	**0**	3	**9,67**
Juegos	6	**35,29**	2	**6,45**
Música	4	**23,53**	9	**29,03**
Humor	0	**0**	2	**6,45**
Adultos	0	**0**	1	**3,23**
TOTAL	17	**100**	31	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Para el análisis de esta pregunta como observamos la tabla podríamos decir que en el segundo grupo los contenidos que acostumbran a visitar son juegos con un porcentaje de 35.29%. Y en el tercer grupo la música con un 29.03%. Estamos tratando con adolescentes y jóvenes lo que implica que les interese entre otras cosas los juegos y la música.

Tabla 31

31. ¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)	
Opción	**Frecuencia**	**%**	**Frecuencia**	**%**
Con chat	3	**27,27**	4	**36,36**
Con Messenger	0	**0**	2	**18,18**
Con las dos anteriores	3	**27,27**	3	**27,27**
Con ninguna de las anteriores	5	**45,45**	2	**18,18**
TOTAL	11	**100**	11	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

En lo que respecta a esta pregunta de la tabla expuesta podemos decir que en el segundo grupo han respondido que suelen comunicarse con el chat y el Messenger en

un mínimo porcentaje con un 27%, mientras que para el tercer grupo con un porcentaje del 36% alumnos utilizan el chat.

Tabla 32

32. Mientras chateas o estás en el Messenger…				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
Siempre me muestro como soy	4	**66,67**	8	**88,89**
A veces finjo ser otra persona	1	**16,67**	1	**11,11**
Siempre finjo ser otra persona	1	**16,67**	0	**0**
TOTAL	6	**100**	9	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Frente a esta pregunta los del segundo grupo han respondido que siempre se muestran como son con un 66.67%, mientras que en el tercer grupo con un porcentaje de 88.88% han elegido la misma respuesta. Podemos deducir que en ambos grupos existe la originalidad esto se debe gracias al apoyo de sus padres que les han enseñado este valor a sus hijos que siempre se deben mostrar como son.

Tabla 33

33. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usas webcam?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
No contesta	0	**0**	0	**0**
Nunca	1	**16,67**	8	**88,89**
A veces	5	**83,33**	1	**11,11**
Siempre	0	**0**	0	**0**
TOTAL	6	**100**	9	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

De acuerdo al cuadro expuesto podemos deducir que los del segundo grupo que son adolescentes solamente a veces suelen utilizar webcam con un 83%, en tanto que los

del tercer grupo que son jóvenes nunca utilizan este medio. Por lo expuesto no les interesa utilizar estos medios de comunicación o no los tienen a su alcance lo que imposibilita su uso.

Tabla 34

34. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
Opción	**Frecuencia**	**%**	**Frecuencia**	**%**
Con mis amigos	3	**37,5**	8	**61,54**
Con mi familia	5	**62,5**	2	**15,38**
Con amigos virtuales	0	**0**	3	**23,08**
TOTAL	8	100	13	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Observando la tabla estadística podemos expresar que en el segundo grupo con los que más suelen hablar es con su familia con un porcentaje de 62.5% mientras que para el tercer grupo suelen hablar más con sus amigos/as con un 61.54%. a los jóvenes les interesa un poco más los amigos se adentran más a la sociedad en cambio los adolescentes todavía sienten más apogeo por la familia.

Tabla 35

35. ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
Opción	**Frecuencia**	**%**	**Frecuencia**	**%**
No tengo ninguno	0	**0**	2	**22,22**
Tengo pero no los conozco	0	**0**	5	**55,56**
Tengo y he conocido alguno	6	**100**	2	**22,22**
TOTAL	6	**100**	9	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Según el cuadro en lo que se refiere el segundo grupo los 6 alumnos han conocido alguno mientras que para el tercer grupo tienen pero no los conocen con una

frecuencia de 5 de 9 alumnos. Existen muchos casos que se dan en el que se conocen virtualmente y luego personalmente hoy en día en nuestra sociedad esto existe gracias al avance de la tecnología.

Tabla36

36. ¿Sueles usar internet para jugar en red?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
Opción	**Frecuencia**	**%**	**Frecuencia**	**%**
No	4	**36,36**	9	**81,82**
Si	7	**63,64**	2	**18,18**
TOTAL	11	100	11	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

De acuerdo al cuadro los del segundo grupo han contestado si con un porcentaje de 63.64% mientras que los del tercer grupo han respondido que no usan internet para jugar en red con un porcentaje de 81.82%. por lo expuesto dejan pasar esto ya que como que no les atrae esta clase de juegos a los jóvenes por el contrario a los adolescentes al parecer si un poco más.

Tabla 37

37. ¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
Juegos de carreras	4	**40**	1	**25**
Juegos de estrategias y batalla	0	**0**	1	**25**
Juegos de deporte	3	**30**	2	**50**
Juegos de mesa y cartas	1	**10**	0	**0**
Casinos	1	**10**	0	**0**
A ninguno	1	**10**	0	**0**
TOTAL	10	**100**	4	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Describiendo la tabla indicada, para el segundo grupo con un 40% el tipo de juego es de carreras mientras que para el tercer grupo juegos de deportes con un 50% y el resto en juego de carreras y juego de estrategias y batalla.

Tabla 38

38. Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del Internet ¿Estás de acuerdo con algunas de la siguientes frases?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
Juego en red con mi grupo de amigos	2	**28,57**	1	**50**
Jugar en red te permite hacer amigos	3	**42,86**	0	**0**
No estoy de acuerdo con ninguna	2	**28,57**	1	**50**
TOTAL	7	100	2	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Según la tabla estadística expuesta podemos afirmar que los alumnos del segundo grupo han elegido la opción jugar en red te permite hacer amigos con un 42%; en tanto que los del tercer grupo han elegido la opción juego en red con mi grupo de amigos y no estoy de acuerdo con ninguna con una igualdad del 50%.

Tabla 39

39. ¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etcétera)? **Tabla39**				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
No	9	**81,82**	2	**18,18**
Si	2	**18,18**	9	**81,82**
TOTAL	11	100	11	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Con lo expuesto en la tabla para los del segundo grupo con una frecuencia de 9 no utilizan estos medios mientras que los del tercer grupo todo lo contrario ya que ellos

con una frecuencia de 9 si utilizan las redes sociales. Esto permite estar involucrados en la sociedad y participar de ella.

Tabla 40

40. ¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
Facebook	2	**100**	9	**90**
Hi5	0	**0**	1	**10**
TOTAL	2	**100**	10	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Como podemos observar el cuadro los alumnos del segundo grupo han elegido que el facebook utilizan con un 100% con una similitud los alumnos del tercer grupo han elegido también el Facebook con un 90%. Esto significa que las demás opciones no les dan mucha importancia o desconocen su uso.

Tabla 41

41. ¿Has hecho alguna página web o algún blog?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
No	11	**100**	11	**100**
Si	0	**0**	0	**0**
TOTAL	11	100	11	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

De acuerdo a la tabla expuesta podemos destacar que para los dos grupos tanto de adolescentes como de jóvenes no han hecho ninguna clase de páginas web en un 100%. Pueda ser que no exista la incentivación necesaria para realizar este tipo de páginas y ellos no puedan crear sin la guía de alguien.

Tabla 50

50. Cuando utilizas Internet ¿cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos profesores?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
Opción	**Frecuencia**	**%**	**Frecuencia**	**%**
Un principiante	6	**54,55**	3	**27,27**
Tengo un nivel medio	5	**45,45**	8	**72,73**
TOTAL	11	**100**	11	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

De acuerdo al cuadro como podemos observar para el segundo grupo de los 11 alumnos 6 se consideran como principiantes con un 54% y luego para el tercer grupo igual de los 11 alumnos 8 tienen un nivel medio con un porcentaje del 72%.Considerando de que en algunas instituciones si cuentan con estos servicios y tienen el apoyo de ciertos profesores han superado a un nivel medio.

Tabla 102

102. ¿De lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
Menos de una hora	3	**16,67**	5	**29,41**
Entre una y dos horas	5	**27,78**	4	**23,53**
Mas de dos horas	3	**16,67**	6	**35,29**
No lo sé	6	**33,33**	2	**11,76**
Nada	1	**5,56**	0	**0**
TOTAL	18	**100**	17	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Observando la tabla nos podemos dar cuenta de que para el segundo grupo han elegido la opción no lo sé con un porcentaje de 33.33% y luego le sigue entre una y dos horas con un porcentaje de 27.78%. Para el tercer grupo, más de dos horas con un porcentaje de 35.29%. Esto significa que en su mayoría desconocen que tiempo dedican a ver televisión pero en conclusión si lo hacen.

Tabla 103

103. ¿El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
Opción	**Frecuencia**	**%**	**Frecuencia**	**%**
Menos de una hora	5	**27,78**	2	**11,76**
Entre una y dos horas	4	**22,22**	5	**29,41**
Mas de dos horas	4	**22,22**	6	**35,29**
No lo sé	5	**27,78**	2	**11,76**
Nada	0	**0**	2	**11,76**
TOTAL	18	**100**	17	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

De acuerdo al cuadro y a los datos registrados se puede decir que para el segundo grupo con un porcentaje de 27.78% ven la televisión menos de una hora, y para el tercer grupo con un tanto por ciento de 35.29% más de dos horas.

Según las investigaciones realizadas por el inec, “los ecuatorianos dedican en promedio una hora 30 minutos a ver televisión”. Como se trata de fines de semana el tiempo es tal que se puede realizar actividades como ver la televisión en familia.

Redes Sociales Riesgos y Oportunidades

Para dar respuesta a los planteamientos de este apartado se tomarán en cuenta las preguntas: 51, 52, 53, 63, 64, 66, 67, 68, 69, 92, 93, 94, 111, 114.

Tabla 51

51. Señala cuándo estás de acuerdo con la siguiente frase: "Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación"				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
Nada	2	**9,09**	2	**11,76**
Poco	6	**27,27**	3	**17,65**
Bastante	9	**40,90**	8	**47,06**
Mucho	5	**22,73**	4	**23,53**
TOTAL	22	**100**	17	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Observando la tabla y destacando lo más importante tenemos que para el segundo grupo el 40. 90% que se refiere a bastante están de acuerdo con la frase. Mientras que para el tercer grupo con un 47.06% ha escogido la misma respuesta de bastante. Esto nos quiere decir que existe bastante interés por este medio de comunicación que no podemos dejar pasar por alto sabiéndolo manejar nos puede brindar muchos beneficios para nuestras vidas.

Tabla 52

52. Señala cuándo estás de acuerdo con la siguiente frase: "Internet puede hacer que alguien se enganche"				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
Nada	6	**27.27**	0	**0**
Poco	13	**59.09**	9	**52.94**
Bastante	3	**13.64**	6	**35.29**
Mucho	0	**0**	2	**11.76**
TOTAL	22	**100**	17	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Frente a lo que nos presenta la tabla expuesta podemos deducir que para el segundo grupo un 59.09% que se refiere a poco están de acuerdo con esta frase. Para el tercer

grupo con un 52.94 igual se refiere a poco. De lo que podemos destacar que mediante esta pantalla podemos conocer muchas personas pero en este caso en su mayoría no están casi de acuerdo con esta frase.

Tabla 53

53. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: "Internet puede hacer que me aísle de mis amigos y familiares".				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
Nada	3	**13.64**	4	**23.53**
Poco	9	**40.91**	9	**52.94**
Bastante	6	**27.27**	1	**5.88**
Mucho	4	**18.18**	3	**17.65**
TOTAL	22	**100**	17	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Frente a esta interrogante podemos manifestar que para el segundo grupo un 40.91% que es la opción poco está de acuerdo con la frase, mientras que para el tercer grupo con un 52.94% que es la misma opción poco que esta de acuerdo con esta opción. Lo que nos quiere dar a entender que la opción poco es la que predomina en esta ocasión. Si bien es cierto que el internet nos presta una variedad de servicios en el mismo que podemos conocer a mucha gente del mundo entero por tal motivo personalmente pienso que es un medio que no nos aísla más bien nos da una salida a la sociedad para formar parte de ella.

Tabla 63

63. Si me quedara dos semanas sin móvil…				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Mi vida cambiaria a peor	3	**27.27**	3	**18.75**
No pasaría nada	8	**72.73**	13	**81.25**
TOTAL	11	**100**	16	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Frente a esta pregunta de acuerdo a los datos recogidos, podemos decir que para el segundo grupo están de acuerdo con la opción que no pasaría nada con un porcentaje del 72%, mientras que para el tercer grupo con un porcentaje del 81% tienen la misma opción. Esto nos da a conocer que tienen razón en su mayoría a pesar de que el celular es un medio de comunicación muy importante pero no por ello va afectar o cambiar la vida de las personas en su totalidad.

Tabla64

64. Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No	11	**100**	10	**62.5**
Si	0	**0**	6	**37.5**
TOTAL	11	100	16	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Observando la tabla tenemos que para el segundo grupo con un porcentaje del 100% no discuten y para el tercer grupo con un tanto por ciento de 62.5% que no discuten y el 37.5 % si lo hacen. Esto significa que en su mayoría no discuten por el uso que hacen con esta pantalla.

Tabla 66

66. ¿Te castigan o premian con el uso del móvil?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
No	10	**90.91**	15	**93.75**
Si	1	**9.09**	1	**6.25**
TOTAL	11	100	16	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Frente a esta interrogante se puede expresar que con el 90.90% no castigan o premian por el uso del celular y para el tercer grupo de jóvenes con un 93.75% igual no castigan o premian por el uso del celular. Esto significa que puede ser que sus padres saben que sus hijos hacen un buen uso de este medio por tal motivo no castigan en su mayoría a sus hijos.

Tabla 67

67. ¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
Cuando estoy en clase	8	**47.06**	12	**54.55**
Cuando estoy estudiando	6	**35.29**	3	**13.64**
Cuando estoy con la familia	0	**0**	1	**4.55**
Cuando estoy durmiendo	2	**11.76**	2	**9.09**
No lo hago nunca	1	**5.88**	4	**18.18**
TOTAL	17	**100**	22	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Analizando esta interrogante nos podemos dar cuenta que con un porcentaje del 47% apagan el móvil cuando están en clase, mientras que para el tercer grupo con un porcentaje del 54% la misma opción cuando están en clase. Esto significa que puede

ser que los profesores impusieron esto de apagar los celulares mientras estén en clase, esto da como resultado un mayor aprendizaje ya que no se distraen.

Tabla 68

68. ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
Nunca	1	**9.09**	2	**12.5**
Algunos días	8	**72.73**	12	**75**
Casi todos los días	2	**18.18**	2	**12.5**
Todos los días	0	**0**	0	**0**
TOTAL	11	**100**	16	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

En esta interrogante y cómo podemos observar la tabla podemos deducir que para el según grupo con un 72.73% reciben llamadas alguno días y para el tercer grupo con 75% igual algunos días. Esto significa que en gran mayoría existe el control de los padres al no permitir que sus hijos reciban llamadas cuando ya se encuentren durmiendo o en altas horas de la noche.

Tabla 69

P69. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
He utilizado el móvil para enviar mensajes	3	27.27	2	11.76
Alguna vez me han perjudicado con algún mensaje	0	0	1	5.88
He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas	0	0	4	23.53
No estoy de acuerdo con ninguna	8	72.73	10	58.82
TOTAL	11	100	17	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Como podemos observar la tabla y resaltando lo más importante podemos deducir que para el segundo grupo con un 72.73% no están de acuerdo con ninguna mientras que

en el tercer grupo el 58.82% igualmente no están de acuerdo con ninguna. Esto nos da a entender que de alguna u otra manera han recibido un poco de educación o precisamente para qué sirve un celular, no se trata de perjudicar a alguien sino más bien enseñarle como se le debe dar un correcto uso a este medio.

Tabla 92

92. ¿Con quién sueles jugar?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
Juego solo	1	**10**	4	**80**
Con mi madre	1	**10**	0	**0**
Co mi padre	1	**10**	0	**0**
Con mis hermanos/as	3	**30**	1	**20**
Con los amigos/as	4	**40**	0	**0**
TOTAL	10	**100**	5	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Dando respuesta a este cuestionamiento para el segundo grupo con un porcentaje del 40% lo hacen con sus amigos/as mientras que para el tercer grupo con un 80% juegan solos. Como podemos ver las preferencias en este caso son para los amigos en los que no se ven involucrados ninguno de la familia, esto es muy importante disfrutar con los hijos ya que son momentos en los que se puede aprender y enseñar ciertas cosas y sobre todo para saber si están haciendo buen uso de los videojuegos o cualquier otro dispositivo.

Tabla 93

93. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
No	6	**85.7**	4	**80**
Si	1	**14.3**	1	**20**
TOTAL	7	100	5	100

Tabla 94

94. ¿Por qué motivos?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
Por el tiempo que paso jugando	1	**50**	1	**100**
Por el tipo de juegos	1	**50**	0	**0**
TOTAL	2	100	1	100

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Frente a esta interrogante de la tabla 93 podemos destacar que para el segundo grupo con una frecuencia de 6 de 7 alumnos no discuten con sus padres algo similar sucede con los del tercer grupo con una frecuencia de 4 de 5 alumnos. Y la tabla 94 para el segundo grupo discuten por el tiempo que pasan jugando y por el tipo de juegos, mientras que para el tercer grupo es algo similar. En este caso en su mayoría no discuten con sus padres quizá ellos saben qué clase de juegos están utilizando sus hijos y por ello no intervienen en el.

Tabla 99

99. ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
Estoy enganchado	0	**0**	1	**20**
Los videojuegos pueden volverme violento	2	**28.6**	1	**20**
Los videojuegos me permiten hacer cosas	1	**14.3**	1	**20**
No estoy de acuerdo con ninguna	4	**57.1**	2	**40**
TOTAL	7	**100**	5	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

De acuerdo a esta tabla estadística podemos mencionar que para el segundo grupo con un porcentaje del 57.1% no están de acuerdo con ninguna, mientras que para el tercer grupo el 40% también no están de acuerdo con ninguna. Esto sucede porque en la mayoría de los casos y específicamente en este caso no existe acceso a ello, es por eso la respuesta.

Tabla 111

111. ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
Películas	16	**40**	12	**22**
Dibujos animados	7	**17.5**	7	**13**
Deportes	7	**17.5**	13	**24**
Series	1	**2.5**	3	**5.5**
Concursos	2	**5**	2	**3.6**
Documentales	0	**0**	8	**14.5**
Noticias	5	**12.5**	7	**12.7**
Programas del corazón	2	**5**	2	**3.6**
Reality shows	0	**0**	1	**2**
TOTAL	40	**100**	55	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Analizando la tabla podemos manifestar que para el segundo grupo de adolescentes con un porcentaje del 40% prefieren películas, mientras que para el tercer grupo de

jóvenes prefieren deportes con un porcentaje del 24%.Esto nos da a conocer que mientras los padres sepan qué clase de películas están mirando está bien de lo contrario no porque pueden ser perjudiciales para sus mentes y en lo que se refiere a los deportes es algo bueno ya que aquí no difunden algo que pueda perjudicar la mente de los chicos.

Tabla 114

114. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?				
Opción	**Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)**		**Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)**	
	Frecuencia	**%**	**Frecuencia**	**%**
Veo más TV	1	**5**	3	**13**
Me gusta ver la tele	8	**40**	3	**13**
Alguna vez he visto programas	2	**10**	3	**13**
Me aburre la televisión	2	**10**	3	**13**
Elijo el programa antes de encender la tv	1	**5**	2	**8.7**
Suelo enviar SMS	0	**0**	1	**4.3**
Lo primero que hago al llegar a casa es encender la tv	1	**5**	3	**13**
No estoy de acuerdo con ninguna	5	**25**	5	**21.7**
TOTAL	20	**100**	23	**100**

Autora: Yovana Abad
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3 (10-14 y 15-18 años de edad)

Como podemos considerar la tabla y para los del segundo grupo con un porcentaje del 40% que es me gusta ver la televisión, mientras que para los del tercer grupo con un porcentaje del 21.7% que se refiere a no estoy de acuerdo con ninguna. En la primera como aún son adolescentes les llama mucho la atención la televisión en tanto que los del otro grupo en su mayoría no han sabido elegir optando por la respuesta de que no están de acuerdo con ninguna quizá no les llame la atención estas frases y por eso su respuesta.

Relación de los jóvenes y adolescentes con respecto al ambiente familiar (Cuestionario ILFAM)

En este caso de acuerdo a las investigaciones realizadas, los datos que pude recoger de acuerdo al cuestionario ILFAM, podría destacar lo más relevante.

Los lugares de donde proviene la información son en su mayoría de hogares de escasos recursos económicos, por lo que esto influye en gran medida para que muchos de los alumnos no tengan acceso a diferentes espacios de aprendizajes, como lo son las diferentes tecnologías que en la actualidad han revolucionado el mundo en el que habitamos. Su mayor anhelo es tener una familia unida; es decir conformada por papá y mamá, que es lo más importante que pueda existir ya que sintiendo su apoyo podrán salir adelante con sus muchos proyectos de vida.

De lo que si podemos afirmar es que en la mayoría de los casos existe un gran interés por parte de los papas en que sus hijos se superen, por lo mismo ellos están al tanto de lo que realizan. En lo que se refiere a la relación entre familia más predomina la muy buena ya que al parecer tienen una predisposición de llevarse entre todos.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Los niños/as, adolescentes y jóvenes en la actualidad viven inmersos en un mundo muy diferente al que nosotros vivimos, un mundo en donde la tecnología ha llegado a reinar, esto pone de manifiesto en qué medida pueda afectar su desarrollo, no podemos restringir el acceso a ellas porque sería algo ilógico y una tarea muy difícil, lo que se debe hacer es brindar toda clase de apoyo total ya sea de padres, familia, centro educativos en fin de todos quienes los rodean, y no se convierta todo esto en algo perjudicial y desfavorable para sus vidas.

6.1 CONCLUSIONES

6.1.1Redes sociales y pantallas.

- Paralela a la investigación realizada y frente a éste cuestionamiento podemos aludir que existe muy poco acceso a las diferentes pantallas que se está analizando como son: el internet, celular, televisión y los videojuegos. Lo que implica un insuficiente uso de las mismas.

- Reconocemos que en los sectores rurales la mayoría de familias sufren de escasos recursos económicos lo que imposibilita mantenerse al tanto de lo que la sociedad les ofrece un mundo diferente y avanzado para ellos.

6.1.2 Redes sociales y mediación familiar.

- La familia y de un modo particular las mamas son las que más se preocupan por el bienestar de sus hijos, son quienes están pendientes de lo que hacen y no sus hijos, en un interés superior para la superación de sus hijos.

- Se pudo percibir un ambiente familiar muy acogedor que pese a los problemas ya sean de diferente índole como económicos, sociales,

etcno les dan importancia y consideran a la mediación familiar como un pilar y un lugar importante para construir un crecimiento personal y familiar.

6.1.3 Redes sociales y ámbito escolar.

- Existe un escaso conocimiento por parte de los profesores acerca de las nuevas tecnologías y su impacto en los alumnos por lo que se considera que no están suficientemente preparados para recibir esta nueva innovación que se está dando.

- Los centros educativos visitados no cuentan con un equipamiento suficiente que sea factible para impartir sus conocimientos y mantener a los alumnos al tanto de las nuevas tecnologías.

6.1.4 Redes sociales, riesgos y oportunidades.

- Según la información recogida una de las pantallas que tiene mayor utilización es singular a duda la televisión, luego el celular ya que las demás como que aún no sean introducido por completo a la sociedad existiendo en muy poco porcentaje su uso.

- En la mayoría de situaciones desde muy temprana edad adquieren un teléfono móvil ya sea de segunda mano o no, lo que se convertiría en un reto, el de saber utilizarlo de forma responsable, al servicio del crecimiento y de los demás o en algo negativo para ellos.

6.2 RECOMENDACIONES

6.2.1Redes sociales y pantallas.

- Es de prioridad mantenerse acorde de lo que sucede en nuestra sociedad, sus cambios influyen en las personas y frente a esto

debemos tomar actitudes para poder guiar nuestra vida, con la ayuda de campañas y de personas que nos faciliten sus conocimientos.

- Mediante un taller para incentivar a las personas a desechar el miedo a que una revolución tecnológica cambiara su manera de ser y afectara a su entorno familiar trayendo destrucción para ellos, dándoles a conocer sus riesgos y oportunidades.

6.2.2 Redes sociales y mediación familiar.

- Promover unas actitudes favorables hacia el uso de las TIC en los padres y motivarlos para que lleven a cabo alguna actividad con sus hijos, facilitando conexiones a Internet con finalidades educativas para que conozcan los recursos más utilizados por sus hijos.

- Proporcionar orientaciones pedagógicas para afrontar la presencia de las TIC en el hogar de forma saludable y educativa.

6.2.3 Redes sociales y ámbito escolar.

- Es de vital trascendencia que los docentes reciban los debidos conocimientos acerca de lo que hoy es enseñar con tecnología acorde a esto los alumnos aprenderán e irán acoplándose a lo nuevo que existe, ya que no es fácil cambiar sistemas y formas de trabajo para conseguir e integrar las tecnologías a las aulas.

- Gestionar con los organismos competentes para que doten a los diferentes centros educativosdesuficiente equipamiento tecnológico como computadoras e internet, esto permitirá tanto a los docentes como alumnos mantenerse al margen de nuevos conocimientos y por ende de tecnología e información.

6.2.4 Redes sociales, riesgos y oportunidades.

- Involucrar a todos los actores que estén al tanto de la educación de los niño/as, jóvenes y adolescentes, ya sea a los padres de familia, docentes y autoridades competentes, haciéndoles conocer lo que significa la utilización de las nuevas tecnologías sus beneficios y desventajas para que hagan un buen uso de las mismas.

- Los padres deben conocer lo que a sus hijos les pueda pasar al estar expuestos ya sea a la televisión como al celular, que son los medios que más utilizan, para esto es necesarioconcienciar a los padres de los peligros de la red, pero también de sus posibilidades educativas y familiares.

7. REFERENCIAS BOBLIOGRAFICAS

1. Ahumada Barajas, R. (2005). *La TV y la Educación*. México: Edit. P y V, pp. 26.

2. Aguirre Burneo, M. (2011). *Generaciones Interactivas en Ecuador.* Estudio en niños y jóvenes frente a las pantallas *Guía Didáctica*(1ª. Ed). Ecuador: Edit. UTPL.

3. Alcaraz A. y García M.(2001). *Comunicación y Tic´s.* Madrid: Edit. Visión Libros, pp. 33.

4. Amar Rodríguez, V. (2006). *Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Cádiz: Edit. UCA. pp. 10-28.

5. Ambros A. y Breu R. (2011). *Educar en medios de comunicación.* Barcelona: Edit. GRAÓ, pp. 27.

6. Batista, M. (2007) *Técnicas de la Información y Comunicación en la Escuela.* Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (1ra. Ed). Buenos Aires: Edit.Brapack S.A, pp. 35.

7. Bringue, X.y Caro S. (2009).*La Generación interactiva en España*. Barcelona: Edit. Ariel S.A, pp. 15-22-25-27-31-32.

8. *Bustos A.*(2008). *Estrategias Didácticas para el Uso de la Tic's.* Un Manual para los Ciudadanos del Ágora. Valparaíso: Edit. MECESUP, pp. 11.

9. Carnoy, M. (2004). *Las Tic en la Enseñanza: Posibilidades y Retos.* Lección Inaugural del Curso Académico Barcelona: Edit. UOC, pp. 9.

10. Grahovac W. (2002). *El entorno educativo:* La escuela y su comunidad. Buenos Aires: Edit. Laura González. pp.15.

11. Martín R. (2005*). Las nuevas tecnologías en la educación*. Madrid: Edit. AUNA. pp. 10-41.

12. TejedorF. y García Varcárcel A. (1996). *Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación*.Madrid: Edit. NARCEA, pp. 87.

13. Vásquez L. y Saltos N. (2004).*Ecuador su realidad (12. Ed). Quito:* Edit. Fundación José Peralta, pp. 316.

Páginas de Internet

- Bordignon F. (2010). Apuntes, solo apuntes. Disponible en: http://ferbor.blogspot.com/2010/04/habitos-de-ninos-y-adolescentes.html[consulta 2011, 25 de julio].

- Caldero G. (2005). Educación y Nuevas Tecnologías. Disponible en: http://educacion.idoneos.com/index.php/Educacion_y_Nuevas Tecnologías[consulta 2011, 27 de julio].

- Dvv. (2010). Tecnologías de Informacion y Comunicación en la Alfabetización. Disponible en: http://www.iiz-dw.de/index.php [consulta 2011, 29 de julio].

- Educared. (2010). La alfabetización tecnológica una exigencia como docentes. Disponible en: http://www.educared.org/global/educared/contentdisplay [consulta 2011, 30 de julio].

- Fonplanta. (2009). Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Disponible en: http://www.fonplanta.org/integracionregional/1/TICs.aspx [consulta 2011, 30 de julio].

- García, A. (2009). Educación y Tecnología. Disponible en: http://web.usal.es/~anagv/arti1.htm[consulta 2011, 28 de agosto].

- Gómez. J. (2004). Tic y Educación. Disponible en: http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/ticedu.htm[consulta 2011, 2 de agosto].

- Hernández y Solano. (2006) Una escuela de padres sobre las Tics y la seguridad en los menores. Conocimiento abierto. Sociedad libre. Disponible en: http://www.cibersociedad.net/congreso2006/gts/comunicacio.[consulta 2011, 28 de agosto].

- Investigación Social. (2009). En familia. Disponible en: www.comunidadecana.iespana.es/en%20familiahtm [consulta 2011, 20 de septiembre].

- Jiménez, S. (2008). Comunicación y Sociedad. Disponible en: http://www.unav.es/fcom/comunicacionysociedad/es/[consulta 2011, 29 de julio].

- Marqués, P. (23/03/08). Las tics y sus aportaciones a la sociedad, Disponible en:http://peremarques.pangea.org/tic.htm#inicio[consulta 2011, 1 de agosto].

- Miranda, H. (2011). La Alfabetización Digital para Docentes. Disponible en: http://hermigoweb.galeon.com/ [consulta 2011, 3 de agosto].

- Muñoz G. (2005). Impacto de las pantallas, televisión, ordenador y videojuegos. Disponible en: http//www.sepeap.org/imágenes/secciones/Image/_USER_Impacto_television_ordenador_videojuegos(1)pdf[consulta 2011, 2 de agosto].

- Lloveras. Y. (2007). Nuevas estrategias de aprendizaje mediadas por las Tic. Disponible en: http://www.monografías.com>Educacion [consulta 2011, 10 de septiembre].

- Lloveras. Y. (2009). Las tecnologías de la informacion y las cominicaciones (Tic). Disponible en: http://www.r4evistaciencias.com/publicaciones/EkVyZuZlykefYLzktE.php [consulta 2011, 20 de septiembre].

- Pérez, G. (2010, febrero). Periodismo en el ciberespacio. Disponible en: http://gustavoperezramirez.blogspot.com/2010/02/la-alfabetizacion-en[consulta 2011, 3 de agosto].

- Rodríguez R. (2011).Influencia de las tic en el desarrollo de la personalidad. Vol. 13. Disponible en: http://www.psicologíacientifica.com/bv/psicologia-273-1-influencia-de-las-tic-(tecnologias-de-la-informacion-y-la-co-html[consulta 2011, 27 de julio].

- Sunkel, (1997). Comunicación y Sociedad. Disponible en: http://www.anav.es/fcom/comunicacionysociedad/es/ [consulta 2011, 10 de septiembre].

- Universidad de la Punta. (2011, Octubre). Alfabetización para el futuro. Disponible en: http://www.apf.edu.ar/apfasp/paginas/pagina.asp?PaginaAPF=16[consulta 2011, 30 de julio].

- Viteri, G. (2006). Situación de la Educación en Ecuador en Observatorio de la Economía Latinoamericana, Número 70, Disponible en: http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/index.htm [consulta 2011, 3 de agosto].

- Viteri. T. (2006, Noviembre). La educación en Ecuador hoy, Disponible en: http://portal.edu.car/debates/educacionytic/nuevos-alfabetismos/la-educacion-en-ecuador-hoy.php[consulta 2011, 10 de septiembre].

- Wikipedia. (2011)Tecnologías de la Información y la Comunicación, Disponible en:http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnologías_de_la_información_y_la_comunicón [consulta 2011, 20 de agosto].

- http://www.ecuadorencifras.com/cifras-inec/main.html. [consulta 2011, 13 de septiembre].

- blogs.utpl.edu.ec/sociedaddelainformacion/, 2008 presentacion.ppt.[consulta 2011, 3 de agosto].

8. ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 16 de mayo de 2011

Señor (a)
Rector – Director de Instituciones Educativas
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es interés de nuestra institución en la formación superior, aportar al proceso de investigación nacional que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de ***"La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país",*** *se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional sobre esta temática, el mismo que tiene por objetivo general: "Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país".*

Por lo expuesto, solicito a usted Sr.(a) Rector (a) – Director (a) se autorice a María Jovana Abad Guerrero *..., egresado (a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que pueda realizar dicha investigación en la institución a su cargo.*

Es importante indicar que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros egresados y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a usted.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

Mg. María Elvira Aguirre Burneo.
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DIRECCIÓN

Vicente Guerrero
Directo
Esc. Fisc. José María Macías

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 16 de mayo de 2011

Señor (a)
Rector – Director de Instituciones Educativas
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es interés de nuestra institución en la formación superior, aportar al proceso de investigación nacional que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de ***"La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país",*** *se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional sobre esta temática, el mismo que tiene por objetivo general: "Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país".*

Por lo expuesto, solicito a usted Sr.(a) Rector (a) – Director (a) se autorice a María Yovana Abad Guerrero *.., egresado (a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que pueda realizar dicha investigación en la institución a su cargo.*

Es importante indicar que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros egresados y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a usted.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

Mg. María Elvira Aguirre Burneo.
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DIRECCIÓN

23-05-2011
Autorizado

COLEGIO FISCAL MIXTO
"ROSA HERLINDA GARCIA DE G."
RECTORADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 16 de mayo de 2011

Señor (a)
Rector – Director de Instituciones Educativas
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es interés de nuestra institución en la formación superior, aportar al proceso de investigación nacional que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de ***"La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país",*** *se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional sobre esta temática, el mismo que tiene por objetivo general: "Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país".*

Por lo expuesto, solicito a usted Sr.(a) Rector (a) – Director (a) se autorice a María Yovana Abad Guerrero *., egresado (a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que pueda realizar dicha investigación en la institución a su cargo.*

Es importante indicar que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros egresados y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a usted.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

María Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo.
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA · ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN · DIRECCIÓN

24-05-2011
Autorizo realizar la investigación solicitada

Unidad Educativa Placamisional
"JULIO ERNESTO CELI"
RECTORADO
Jimbura Espindola - Loja

CUESTIONARIO PARA NIÑOS de 6 a 9 años

Cuestionario 1º - 4º Primaria

1. ¿A qué curso vas?

- 2º de Educación Básica.de E
- 3º de Educación Básica
- 4º de Educación Básica
- 5º de Educación Básica.

2. ¿Cuántos años tienes?

- 6 años o menos
- 7 años
- 8 años
- 9 años o más

3. Sexo

- Masculino
- Femenino

4. ¿Qué personas viven contigo?, sin contarte a ti mismo (Es posible más de una respuesta)

- Mi padre
- Mi madre
- Un hermano o hermana
- 2 hermanos o/y hermanas
- 3 hermanos o/y hermanas
- 4 hermanos o/y hermanas
- 5 hermanos o/y hermanas o más
- Mi abuelo o/y abuela
- Otras personas

5. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

- Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
- Navegar, jugar a la videoconsola, ver la tele, hablar por teléfono
- Leer, estudiar, irme a dormir
- Hablar con mi familia

6. ¿Tienes ordenador en casa?

- No (pasa a la pregunta 9)
- Sí

7. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

- En mi habitación
- En la habitación de un hermano/a
- En la habitación de mis padres
- En la sala de estar
- En un cuarto de trabajo, estudio o similar
- Es portátil

8. ¿Hay conexión a Internet en tu casa?

- No
- Sí

9. Tengas o no Internet en casa ¿sueles utilizarlo?

- No (pasa a la pregunta 13)
- Sí

10. ¿Para qué sueles usar Internet? (Es posible más de una respuesta)

- Para visitar páginas Web
- Para compartir vídeos, fotos, presentaciones... (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd...)
- Para usar el correo electrónico (e-mail)
- Para descargar música
- Para chatear o usar el Messenger
- Para utilizar redes sociales (Facebook, Tuenti...)

11. ¿En qué lugar sueles usar Internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)

- En mi casa
- En el colegio
- En un "ciber café"
- En un lugar público (biblioteca, centros de actividades…)
- En casa de un amigo
- En casa de un familiar

12. La mayoría de las veces que utilizas Internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Con amigos y/o amigas
- Con hermanos y/o hermanas
- Con mi padre
- Con mi madre
- Con otros familiares (primos, tíos, etc.)
- Con un profesor o profesora

13. ¿Utilizas algún teléfono celular?

- No (pasa a la pregunta 17)
- Sí, el mío
- Sí, el de otras personas (mis padres, hermanos, etc.)

14. ¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?

- Pedí que me lo compraran
- Fue un regalo
- Me lo dieron mis padres

15. Con el móvil sueles (Es posible más de una respuesta)

- Hablar
- Enviar mensajes
- Jugar
- Navegar en Internet
- Otras cosas

16. ¿Con quién sueles comunicarte? (Es posible más de una respuesta)

- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con otros familiares (primos, tíos, abuelos, etc.)
- Con los amigos y/o amigas

17. ¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?

- No (pasa a la pregunta 21)
- Sí

18. ¿Con qué aparatos juegas? (Es posible más de una respuesta)

- PlayStation 2
- PlayStation 3
- XBox 360
- Wii
- PSP
- Nintendo DS
- GameBoy
- Computador

19. ¿Y cuál de ellas tienes? (Es posible seleccionar mas de una respuesta)

- PlayStation 2
- PlayStation 3
- XBox 360
- Wii
- PSP
- Nintendo DS
- GameBoy
- Ninguna de las anteriores

20. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con los amigos y/o amigas
- Con otras personas distintas

21. ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?

- Ninguno (pasa a la pregunta 24)
- Uno
- Dos
- Tres
- Cuatro o más

22.¿Dónde están? (Es posible más de una respuesta)

- Mi habitación
- La habitación de un hermano/a
- El salón o cuarto de estar
- La habitación de mis padres
- En la cocina
- En un cuarto de juegos (para la videoconsola)
- Otros sitios

23. Cuando ves la tele, sueles estar con… (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Mi padre
- Mi madre
- Algún hermano/a
- Otro familiar
- Un amigo/a
- Otras personas

24. De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa:

- Ordenador portátil
- Impresora
- Escáner (copia fotos en papel, libros, etc. al ordenador)
- Web cam
- MP3/MP4/iPod
- Cámara de fotos digital
- Cámara de vídeo digital
- Televisión de pago (digital o por cable: Digital Plus, ONO, Imagenio...)
- Equipo de música
- Teléfono fijo
- DVD
- Disco duro Multimedia (para bajar películas de Internet y verlas en la televisión)
- Ninguna de estas, tengo otras

25. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible más de una respuesta)

- Paga semanal
- Cuando necesito algo pido y me dan
- En cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales
- Hago algún trabajo en casa
- Hago algún trabajo fuera de casa
- No me dan dinero

26. ¿Con cuáles de estas frases estás de acuerdo?

- Tengo más dinero del que necesito
- Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
- Tengo menos dinero del que necesito

27. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Internet
- Televisión
- No lo sé

28. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Internet
- Teléfono móvil
- No lo sé

29. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Videojuegos
- Televisión
- No lo sé

30. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Teléfono móvil
- Televisión
- No lo sé

31. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Teléfono móvil
- Videojuegos
- No lo sé

CUESTIONARIO PARA NIÑOS Y JÓVENES de 10 a 18 años.

CUESTIONARIO 5to. DE PRIMARIA EN ADELANTE (10-18 años)

1. ¿En qué curso estás?

1. 6to. de Educación Básica
2. 7mo. de Educación Básica
3. 8vo. de Educación Básica
4. 9no. de Educación Básica
5. 10mo. de Educación Básica
6. 1ero. de Bachillerato
7. 2do. de Bachillerato
8. 1ro. De formación profesional de grado medio
9. 2do. De formación profesional de grado medio

2. ¿Cuántos años tienes?

1. 11 años
2. 12 años
3. 13 años
4. 14 años
5. 15 años
6. 16 años
7. 17 años
8. 18 años o más

3. Sexo

1. Masculino
2. Femenino

4. Sin contarte a ti mismo, ¿Qué personas viven contigo?, (es posible más de una respuesta)

1. Mi padre
2. Mi madre
3. Un hermano/a
4. Hermanos/as
5. Hermanos/as
6. Hermanos/as
7. Hermanos/as o más
8. Mi abuelo/a
9. Otras personas

5. ¿Cuál es la profesión de tu padre?

1. Está desempleado
2. Es jubilado
3. Trabaja en el hogar
4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, es albañil, obrero, carpintero, agricultor, mecánico, mozo, personal de seguridad, etcétera)
5. Realiza un trabajo técnico (maestro, ingeniero técnico, bancario, etcétera)
6. Realiza un trabajo de grado universitario (médico, abogado, arquitecto, ingeniero, dentista, etcétera)
7. No lo sé/otro

6. ¿Cuál es la profesión de tu madre?

1. Está desempleada
2. Es jubilada
3. Trabaja en el hogar
4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, carpintera, agricultora, mecánica, personal de seguridad, etcétera.)
5. realiza un trabajo técnico (técnico en computación, secretaria, diseñadora, fotógrafa, chef de cocina, cajera de banco, enfermera, comercial, militar, etc.)
6. Realiza un trabajo de nivel universitario (abogada, arquitecta, ingeniera, dentista, farmacéutica, profesora, psicóloga, médico, etc.)
7. No lo sé/otro

7. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

1. Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
2. navegar, jugar, ver la tele con mi familia
3. Leer, estudiar, irme a dormir
4. Hablar con mi familia

8. ¿Qué lees?

1. Nada
2. Sólo las lecturas obligatorias del colegio
3. Otras lecturas: libros, revistas o comics

9. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?

1. Nada
2. 30 minutos
3. Entre 30 minutos y una hora
4. Entre una y dos horas
5. Entre dos y tres horas
6. Más de tres horas

10. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?

1. Nada
2. 30 minutos
3. Entre 30 minutos y una hora
4. Entre una y dos horas
5. Entre dos y tres horas
6. Más de tres horas

12. ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?

1. No (pasa a la pregunta 13)
2. Si

13. ¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea? (es posible mas de una respuesta)

1. Voy a una academia
2. Tengo un profesor particular
3. Me ayudan mis hermanos/as
4. Me ayuda mi padre
5. Me ayuda mi madre

14 Cuando haces la tarea en casa ¿en qué lugar la haces habitualmente?

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a
3. En una sala de estudio
4. En la sala de estar
5. En la cocina

15. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?

1. No (pasa a la pregunta 16)
2. Si

16. ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello? (Es posible más de una respuesta)

1. Internet: Buscadores y páginas web
2. CD interactivo
3. Enciclopedias digitales
4. Word, Power Point, Excel, etcétera para realizar textos y presentaciones

17. La última vez que te dieron las notas, ¿cuáles de estas asignaturas aprobaste?

1. Todas
2. Matemáticas
3. Lengua y Literatura
4. Historia/ Geografía

5. Idiomas
6. Conocimiento del Medio Ciencias (Física, Química, Biología, etc.)
7. Otra

18. ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?

1. No, ninguno
2. Si, algunos (menos de la mitad)
3. Si, casi todos (más de la mitad)
4. Sí, todos

19. ¿Tienes ordenador en casa?

1. No (pase a la pregunta 22)
2. Si

20. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En un cuarto de trabajo, estudio o similar
6. Es portátil

21. ¿Tienes internet en tu casa?

1. No (pase a la pregunta 22)
2. Si

22. ¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa (antivirus, filtro de contenidos)? (Es posible más de una respuesta)

1. No
2. No lo sé
3. Sí, tengo un filtro
4. Sí, tengo un antivirus
5. Sí, pero no sé lo que es

23. Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?

1. No (pasa a la pregunta 51)
2. Si

24. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

1. Menos de una hora
2. Entre una y dos horas
3. Más de dos horas

4. Nada
5. No lo sé

25. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

1. Entre una y dos horas
2. Más de dos horas
3. Nada
4. No lo sé

26. ¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)

1. En mi casa
2. En el colegio
3. En un ciber
4. En un lugar público (biblioteca, centros de actividades, etc.)
5. En casa de un amigo

6. En casa de un familiar

27. La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

1. Sólo
2. Con amigos
3. Con hermanos
4. Con mi padre
5. Con mi madre
6. Con mi novio/a
7. Con un profesor/a

28. ¿Quién te ha enseñado a manejar internet? (es posible más de una respuesta)

1. Nadie, he aprendido yo solo
2. Algún hermano/a
3. Mi novio/a
4. Algún amigo
5. Mi padre
6. Mi madre
7. Algún profesor/a del colegio

29. ¿A qué le has quitado tiempo desde utilizas internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Familia
2. Amigos/as
3. Estudios

4. Deporte
5. Lectura
6. Televisión
7. Videojuegos
8. Hablar por teléfono
9. A nada

30. ¿Para qué sueles usar internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Para visitar páginas web
2. Envío de SMS
3. Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd)
4. Para usar el correo electrónica (e-mail)
5. Televisión digital
6. Radio digital
7. Para usar programas (Word, Excel)
8. Para descargar música, películas o programas
9. Comprar o vender (Ebay, Segundamano.es, etcétera)
10. Foros o listas de correo
11. Blogs
12. Fotologs
13. Hablar por teléfono (tipo Skype o MSM)

31. Cuando visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar? (Es posible más de una respuesta)

1. Deportes
2. Software e informática
3. Programación de televisión
4. Noticias
5. Educativos
6. Culturales
7. Juegos
8. Música
9. Humor
10. Concursos
11. Adultos

32. ¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?

1. Con chat
2. Con Messenger
3. Con las dos anteriores

4. Con ninguna de las anteriores (pasa a la pregunta 36)

33. Mientras chateas o estás en el Messenger…

1. Siempre me muestro como soy
2. A veces finjo ser otra persona
3. Siempre finjo ser otra persona

34. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usas webcam?

1. Nunca
2. A veces
3. Siempre

35. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar? (es posible más de una respuesta)

1. Con mis amigos
2. Con mi familia
3. Con amigos virtuales

36. ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?

1. No tengo ninguno
2. Tengo, pero no los conozco
3. Tengo y he conocido alguno

37. ¿Sueles usar internet para jugar en red?

1. No (pase a la pregunta 39)
2. Si

38. ¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente? (es posible más de una respuesta)

1. Juegos de comunidad virtual (TheSims, etcétera)
2. Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)
3. Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)
4. Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)
5. Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)
6. Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)
7. Juegos de rol (Virtual Galaxy, GuildWars, Solaris, etcétera)
8. A ninguno

39. .Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del Internet ¿Estás de acuerdo con algunas de la siguientes frases? (Es posible más de una respuesta)

1. Juego en red con mi grupo de amigos
2. Jugar en red te permite hacer amigos
3. No estoy de acuerdo con ninguna

40. ¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etcétera)?

1. No (pase a la pregunta 41)
2. Si

41. ¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar? (Es posible mas de una respuesta)

1. Facebook
2. Orkut
3. Hi5
4. Tuenti
5. MySpace
6. WindowsLiveSpace
7. Linkedln
8. Sonico
9. Otras redes sociales

42. ¿Has hecho alguna página web o algún blog?

1. No (pasar a la pregunta 44)
2. Si

43. .¿Con qué contenido? (Es posible mas de una respuesta)

1. Deportes
2. Software e informática
3. Programación de televisión
4. Noticias
5. Educativos
6. Culturales
7. Juegos
8. Música
9. Humor
10. Concursos
11. Adultos
12. Historia personal

44. ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia? (Es posible mas de una respuesta)

1. Expresar mi opinión
2. Compartir información con conocidos
3. Darme a conocer y hacer amigos
4. Escribir sobre lo que me gusta

5. Me sirve de desahogo
6. Ser útil para otros interesados en el tema
7. Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona

45. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones? (Es posible mas de una respuesta)

1. Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar
2. Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet
3. Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet
4. No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal
5. No me importar agregar a desconocidos a mi Messenger
6. Es divertido hablar con desconocidos a través de internet
7. He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
8. Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
9. No estoy de acuerdo con ninguna

46. ¿Discutes con tus padres por el uso de internet?

1. No (pase a la pregunta 47)
2. Si

47. ¿Porqué motivos? (Es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que paso conectado/a
2. Por el momento del día en que me conecto
3. Por lo que hago mientras estoy conectado/a

48. ¿Te premian o te castigan con el uso de internet?

1. No
2. Si

49. ¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a a internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Me preguntan qué hago
2. Echan un vistazo
3. Me ayudan, se sientan conmigo
4. Están en la misma habitación
5. Comprueban después por dónde he navegado
6. Miran mi correo electrónico
7. Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.
8. Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet

9. No hace nada

50. Cuándo navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer?(Es posible más de una respuesta) Señala qué cosas te prohíben tus padres.

1. Comprar algo
2. Chatear o usar el Messenger
3. Dar información personal
4. Suscribirme en algún boletín o lista de correo
5. Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)
6. Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)
7. Ver vídeos o fotos
8. Colgar videos o fotos
9. Enviar mensajes a teléfonos móviles
10. Enviar correos electrónicos
11. Jugar
12. No me prohíben nada

51. Cuando utilizas Internet ¿cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos profesores?

1. Un principiante
2. Tengo un nivel medio
3. Mi nivel es avanzado
4. Soy todo un experto

52. Señala cuándo de acuerdo estás con la siguiente frase: "Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación"

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

53. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: "Internet puede hacer que alguien se enganche"

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

54. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: "Internet puede hacer que me aísle de mis amigos y familiares".

1. Nada
2. Poco

3. Bastante
4. Mucho

55. ¿Tienes móvil propio?

1. No (pasa a la pregunta 70?
2. Sí
3. No, pero uso el de otras personas.

56. ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?

1. A los 8 años o menos
2. A los 9 años
3. A los 10 años
4. A los 11 años
5. A los 12 años
6. A los 13 años
7. A los 14 años
8. A los 15 años
9. Con más de 15 años

57. ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?

1. Me lo compraron mis padres sin pedirlo
2. Me lo compraron mis padres porque se lo pedí
3. Me los compraron otros familiares
4. Me lo compré yo mismo
5. Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión…
6. Lo heredé de otra persona

58. ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?

1. Comprado nuevo
2. De segunda mano

59. ¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?

1. Yo mismo
2. Mis padres
3. Otros

60. ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?

1. Es de tarjeta
2. Es de contrato
3. No lo sé

61. ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?

1. No lo sé

2. 5 dólares o menos
3. Entre 5 a 10 dólares
4. Entre 10 y 20 dólares
5. Entre 20 y 30 dólares
6. Más de 30 dólares

62. El móvil te sirve principalmente para… (es posible más de una respuesta)

1. Hablar
2. Enviar mensajes
3. Chatear
4. Navegar por Internet
5. Jugar
6. Como reloj o como despertador
7. Ver fotos y /o vídeos
8. Hacer fotos
9. Grabar vídeos
10. Como agenda
11. Como calculadora
12. Escuchar música o la radio
13. Ver la televisión
14. Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)

63. ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil? (es posible más de una respuesta).

1. Con mi padre
2. Con mi madre
3. Con mis hermanos/as
4. Con mis familiares
5. Con mis amigos/as
6. Con mi novio/a

64. Si me quedara dos semanas sin móvil…

1. Mi vida cambiaría a mejor
2. Mi vida cambiaría a peor
3. No pasaría nada

65. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?

1. No (pasa a la pregunta 66)
2. Sí

66. ¿Por qué motivos? (es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que lo uso
2. Por el momento del día en que lo uso
3. Por el gasto que hago

67. ¿Te castigan o premian con el uso del móvil?

1. No
2. Sí

68. ¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil? (es posible más de una respuesta).

1. Cuando estoy en clase
2. Cuando estoy estudiando
3. Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.
4. Cuando estoy durmiendo
5. No lo apago nunca

69. ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?

1. Nunca
2. Algunos días
3. Casi todos los días
4. Todos los días

70. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases? (es posible más de una respuesta)

1. He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien
2. Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.
3. Conozco a alguna persona que está enganchando al móvil.
4. He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.
5. No estoy de acuerdo con ninguna

71. Habitualmente ¿sueles juagar con videojuegos o juegos de ordenador?

1. No (pasa a la pregunta 100)
2. Si

72. De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas (Es posible más de una respuesta).

1. PlayStation 2
2. PlayStation 3
3. XBox 360
4. Wii
5. PSP
6. Nintendo DS

7. GameBoy
8. No tengo ninguna

73. ¿Juegas con la Playstation 2?

1. No (pasa a la pregunta 74)
2. Sí

74. PlayStation 2 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).

1. Pro Evolution Soccer 2008
2. Fifa 08
3. Need of speed: Pro Street
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. Fifa 09
6. Grand Theft Auto: San Andreas Platinum
7. God of War II Platinum
8. Los Simpson: el videojuego
9. Singstar: canciones Disney
10. Ninguno

75. ¿Juegas con la Playstation 3?

1. No (pasa a la pregunta 76)
2. Si

76. PlayStation 3 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).

1. Pro Evolution Soccer 2009
2. Call of Duty: Modern Warfare
3. Beijing 2008: juegosolímpicos
4. FIFA 09
5. Assasins Creed
6. Grand turismo 5 prologue
7. Prince of Persia
8. Metal gear solid 4: guns of the patriots
9. Pro Evolution Soccer 2008
10. Grand Theft Auto IV
11. Fifa 08
12. Ninguno

77. ¿Juegas con la XBox 3600?

1. No (pasa a la pregunta 78)

2. Si

78. XBox 360: ¿Tienes alguno de estos juegos? (Es posible más de una respuesta).

1. Grand Theft Auto IV
2. Gears of war classics
3. Hallo 3
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. FIFA 08
6. Call of duty: modern warfare
7. Assasin's creed
8. Lost Odyssey
9. Soul Calibur IV
10. Ninja Gaiden II
11. Ninguno

79. ¿Juegas con Nintendo Wii?

1. No (pasa a la pregunta 80)
2. Si

80. .Nintendo Wii: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Wii Paly
2. Mario Kart
3. Wii Fit
4. Super Mario galaxy
5. Supersmashbrosbrawl
6. Mario y Snic en los juegos Olímpicos.
7. Big Brain academy
8. Triiviial
9. Link's crossbow training + Wii Zapper
10. Mario Party 8
11. Ninguno

81. ¿Juegas con la PSP?

1. No (pasa a la pregunta 82)
2. Si

82. PSP: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Pro evolution Soccer 2008
2. FIFA 08
3. Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinium

4. Tekken: Dark Resurrection Platinium
5. WWE Smackdown! vs Raw 2008
6. Final Fantasy VII: Crisis Core
7. FIFA 09
8. Los Simpsom – el videojuego
9. God of war: Chains of Olympus
10. Buzz! Concurso de bolsillo
11. Ninguno

83. ¿Juegas con la Nintendo DS?

1. No (pasa a la pregunta 84)
2. Si

84. Nintendo DS: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. New Super Mario Bross
2. Cocina conmigo
3. Magia en acción
4. 42 juegos de siempre
5. Brain Training del Dr. Kawashima
6. Mario y Sónico en los juegos Olímpicos
7. Mario Kart DS
8. Más Brain Training
9. Guitar Hero: On Tour
10. Imagina ser mamá
11. Ninguno

85. ¿Juegas con los Gameboy?

1. No (pasa a la pregunta 86)
2. Si

86. GameBoy: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Super Mario Bros
2. Boktai: The Sun Is Your Hand
3. PoKémon Yellow
4. Final Fantasy Tactics Advance
5. Legend of Zelda: DX
6. Mario Tennis
7. DragonBall Z
8. Asterix y Olbelix
9. Los Sims toman la calle

10. Pokémon Esmeralda
11. Ninguno

87. ¿Juegas con el ordenador?

1. No (pasa a la pregunta 88)
2. Si

88. Ordenador: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Los Sims 2 y sus hobbies
2. Los Simsmegaluxe
3. World of Warcraft
4. World of Warcraft - the Burning Crusade
5. Los Sims: cocina baña-accesorios
6. Call of Duty: Modern Warfare
7. Activa tu mente
8. Sacred 2: Fallen Angel
9. Brain Trainer 2
10. World of Warcarft- Battle Chest
11. Ninguno

89. De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo se
5. Nada

90. El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo sé
5. Nada

91. ¿Tienes juegos pirateados?

1. No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)
1. Sí, tengo alguno
2. Si, casi todos los que tengo

92. ¿Como los consigues? (Es posible más de una respuesta)

1. Descargándolos de internet
2. Los grabo de un amigo
3. Los compro en una tienda o en la calle

93. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

1. Juego solo
2. Con mi madre
3. Con mi padre
4. Con mis hermanos/as
5. Con los amigos/as

94. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?

1. No (pasa a la pregunta 95)
2. Sí

95. ¿Por qué motivos (Es posible más de una respuesta?

1. Por el tiempo que paso jugando
2. Por el momento en el que juego
3. Por el tipo de juegos

96. ¿Te premian o te castigan con los videos juegos?

1. No
2. Si

97. ¿Saben tus papas de qué van los video juegos con los que juegas?

1. No
2. Si
3. No lo sé

98. Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?

1. Si con todos
2. Con algunos sí, con otros no
3. No me dejarían jugar con casi ninguno

99. ¿A que le has quitado tiempo por usar los videos juegos? (Es posible más de una respuesta).

1. Familia
2. Amigos/as
3. Estudios
4. Deporte
5. Lectura
6. Televisión
7. Hablar por teléfono
8. A nada

100. ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta).

1. Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.
2. Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a
3. Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real
4. No estoy de acuerdo con ninguna.

101. ¿Cuántos televisores que funciones hay en tu casa?

1. Ninguno (pasa a la pregunta 115)
2. 1
3. 2
4. 3
5. Más de tres 3

102. ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa? (Es posible más de una respuesta).

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a.
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En la cocina
6. En un cuarto de juegos

103. .De lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo se
5. Nada

104. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo sé
5. Nada

105. ¿Cuando ves la tele sueles hacerlo?... (Es posible más de una respuesta).

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a.

3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En la cocina
6. En un cuarto de juegos

106. ¿Cuando ves la tele sueles hacerlo?…… (Es posible más de una respuesta).

1. Solo
2. Con mi padre
3. Con mi madre
4. Con algún hermano/a
5. Con otro familiar
6. Con un amigo/a

107. ¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele?(Es posible más de una respuesta).

1. Estudiar o hacer la tarea del colegio
2. Comer
3. Navegar por internet
4. Hablar por teléfono
5. Leer
6. Dormir
7. Charlar con mi familia
8. Jugar

108. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?

1. No (Pasa a la pregunta 109)
2. Si

109. ¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que paso viendo la tele
2. Por el momento del día en el veo la tele.
3. Por los programas que veo

110. ¿Te castigan o premian con la tele?

1. No
2. Si

111. Cuando ves la televisión en familia ¿quién decide qué programa mirar?

1. Yo mismo
2. Mis hermanos/as
3. Mi padre
4. Mi madre

5. Entre todos, lo negociamos

112. ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres? (Es posible más de una respuesta)

1. Películas
2. Dibujos animados
3. Deportes
4. Series
5. Concursos
6. Documentales
7. Noticias
8. Programas del corazón
9. Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)

113. ¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?

1. Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)
2. Si hay programas que no me dejan ver

114. ¿De qué tipo? (Es posible más de una respuesta)

1. Películas
2. Dibujos animados
3. Deportes
4. Series
5. Concursos
6. Documentales
7. Noticias
8. Programas del corazón
9. Reality Shows

115. .¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?(Es posible más de una respuesta)

1. Veo más tele de la que debería
2. Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a
3. Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver
4. Me aburre la televisión
5. Elijo el programa antes de encender la televisión
6. Me encanta hacer zapping
7. Suelo enviar SMS para votar en concursos
8. Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.
9. Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión
10. No estoy de acuerdo con ninguna.

116. ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?

1. Ordenador portátil
2. Impresora
3. Scanner
4. Webcam
5. USB o disco duro externo
6. Mp3/ Mp4/¡Pod
7. Cámara de fotos digital
8. Cámara de video digital
9. Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)
10. Equipo de música
11. Teléfono fijo
12. DVD
13. Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)
14. Ninguna de estas tengo otras.

117. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible seleccionar más de una respuesta)

1. Paga semanal
2. Cuando necesito algo pido y me dan
3. En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.
4. Hago algún trabajo en casa.
5. Hago algún trabajo fuera de casa
6. No me dan dinero

118. ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?

1. Tengo más dinero del que necesito
2. Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
3. Tengo menos dinero del que necesito

119. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Internet
2. Televisión
3. No lo se

120. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Internet
2. Teléfono móvil
3. No lo se

121. .De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Internet
2. Video juegos
3. No lo se

122.De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Video juegos
2. Televisión
3. No lo se

123. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Teléfono móvil
2. Televisión
3. No lo se

124. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Teléfono móvil
2. Mp3/ Mp4/ ¡Pod
3. No lo se

125. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Teléfono móvil
2. Video juegos
3. No lo se

126. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. W¡¡
2. PlayStation 3
3. No lo se

127. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. PSP
2. Nintendo DS
3. No lo se

Cuestionario dirigido a niños y adolescentes, elaborado por el ILFAM

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA FAMILIA

Cuestionario sobre familia

Objetivo: Conocer la opinión de los jóvenes respecto al ambiente familiar.

Dirigido a estudiantes: jóvenes de 10 a 18 años.

Instrucciones:

• Ponga una (x) en los paréntesis en la alternativa seleccionada.

• Lea las instrucciones específicas escritas en preguntas seleccionadas.

• Por favor escriba con letra legible en las preguntas abiertas.

I. ASPECTOS GENERALES:

I.1 Edad:

II. 10 – 12 años ( ) b. 13 – 15 años ( ) c. 16- 18 años ( )

1.2 Sexo: M ( ) F ( )

1.3 Lugar donde usted vive con su familia:

1. Provincia……
2. Cantón……
3. Ciudad……
4. Parroquia……

1.4 Tipo de institución educativa donde estudia:

1. Fiscal ( )
2. Fiscomisional ( )
3. Particular laico ( )
4. Particular religiosa ( )
5. Municipal ( )

II. ASPECTOS FAMILIARES

II.1 ¿Con quién vives?

1. ( ) Papá 2. ( ) Mamá 3. ( ) Papá y Mamá 4. ( ) Solo en mi casa 5. ( )Con mi/s

II.2 Según tu opinión ¿cómo está conformada la familia ideal?

1. Padre y madre. ( )
2. Padre, madre e hijo. ( )
3. Padre e hijo. ( )
4. Madre e hijo. ( )
5. Otro especifique:……

II.3 ¿Cómo valoras tu relación familiar?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta considerando los siguientes valores: 5 excelentes, 4 muy buena, 3 buena, 2 regular y 1 mala

Cuestiones	**Categorías:**				
	5 Excelente	4 Muy buena	3 Buena	2 Regular	1 Mala
1. Relación de pareja (padre/madre)					
2. Relación padre e hijos					
3. Relación entre hermanos					
4. Relación madre e hijos					
5. Relación entre hijos abuelos					
6. Relación con otro familiares					

II.4 ¿Cómo se emplea el tiempo libre en tu familia?

Cuestiones	**Rangos**				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1. Ver televisión					
2. Uso del internet					
3. Actividades deportivas					
4. Paseos familiares					
5. Labores del hogar					
6. Visita a familiares					
7. Labor social					
8. Labor pastoral					
9. Fiestas familiares					

II.5 ¿Qué factores afectan tu estabilidad familiar?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta considerando la frecuencia: 5 siempre, 4 casi siempre, 3 muchas veces, 2 pocas veces y 1 nunca.

Cuestiones	**Rangos**				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
A. Factor económico: 1. Desempleo					
2. Pobreza					
3. Remuneración baja					
B. Factor social: 1. Inseguridad					
2. Falta de atención en salud y educación.					
3. Problemas comunitarios					
4. Migración					
C. Factor intrafamiliar: 1. Violencia familiar: (física)					
2. Violencia familiar: (Psicologica					
3. Alcoholismo					
4. Drogadicción					
5. Infidelidad					
6. Embarazos en la adolescencia					

II.6 De la siguiente lista de valores presentada a continuación señala cuál consideras en orden de importancia deben ser prioritarias en la vivencia familiar.

Cuestiones	**Rangos**				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1. Responsabilidad					
2. Honestidad					
3. Respeto					
4. Comunicación					
5. Solidaridad					
6. Amor					
7. Fidelidad					
8. Amistad					
9. Autoestima					

10. Alegría					
11. Paciencia					
12. Tolerancia					

II.7 Respecto al aborto que opinión tienes:

1. Se lo debe hacer en algunos casos ( )

    a. En caso de ser afirmativo. En qué casos serían

    1.1 _____1.2_____

2. En ningún caso se debe aplicar ( )

II.8 ¿En qué temas concretos referentes a la familia, te gustaría recibir orientación?

1. Familia y educación en valores ( )
2. Relación padres e hijos ( )
3. Familia y vida ( )
4. Dificultades en la adolescencia ( )
5. Otra especifica:……

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

VISTA PANORAMICA DEL COLEGIO ROSA HERLIDA GARCÍA DE G.

VISTA PANORAMICA DEL COLEGIO JULIO ERNESTO CELI R.

VISTA PANORAMICA DE LA ESCUELA Mns. JOSÉ MARÍA MACÍAS.