



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**“INSERCIÓN LABORAL Y NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS EX
ALUMNOS DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UTPL”**

Investigación previa a la
obtención del título de
Licenciado en Psicología

Autores: Gomezjurado Subia Irving Oswaldo

Herrera Avellaneda Yomaira Cristina

Director de Tesis: Lcdo. Julio Cesar Alvarado Chamba

Tutor de Tesis: Lcdo. Julio Cesar Alvarado Chamba

CENTRO UNIVERSITARIO: Regional Ibarra

Ibarra-Ecuador

Noviembre 2010-mayo 2011

CERTIFICACIÓN

Lcdo. Julio Alvarado

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA.

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de psicología, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo para los fines legales pertinentes.

.....

Loja mayo del 2011

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

“Nosotros, Irving GómezJurado Subia y Yomaira Herrera A. declaramos ser autores del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajo de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Irving Oswaldo Gomezjurado Subia

CI: 1001580933

Yomaira Cristina Herrera Avellaneda

CI: 1003099403

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Irving Oswaldo Gomezjurado Subia

CI: 1001580933

Yomaira Cristina Herrera Avellaneda

CI: 1003099403

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, dedicamos con especial afecto y consideración a nuestros familiares, quienes con su apoyo, tolerancia, cariño y comprensión, han contribuido de manera muy positiva para que nuestros sueños de superación, se cristalicen en una gran realidad.

A ellos mil gracias.

Los autores:

Irving Gomezjurado S y Yomaira Herrera A

AGRADECIMIENTOS

Al terminar el presente trabajo de investigación, queremos dejar constancia de nuestro profundo y sincero agradecimiento, en primer lugar a Dios, por la sabiduría que nos ha dado para poder desarrollar nuestras capacidades, destrezas y habilidades en este trabajo y de manera muy especial, a la Universidad Técnica Particular de Loja – a Distancia-Centro Regional Ibarra, por habernos dado la oportunidad de poder realizar nuestros estudios superiores, mismos que nos servirán para servir a los demás con auténtica bondad, calidez y calidad, todo nuestro trabajo profesional en psicología.

Con mucho afecto y gratitud, los autores:

Irving Gomezjurado S y Yomaira Herrera A

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO.....	iii
AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS.....	vi
ÍNDICE.....	vii
1.- RESUMEN.....	1
2.- INTRODUCCIÓN.....	3
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1 CAPITULO I: INSERCIÓN LABORAL.....	6
3.2 CAPÍTULO II: FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO.....	18
3.3 CAPÍTULO III: CAMPOS DE ACCIÓN DEL PSICÓLOGO.....	24
4. METODOLOGÍA.....	28
4.1 Diseño de Investigación.....	28
4.2 Participantes.....	28
C. Instrumentos.....	28
4.3 Recolección de datos.....	29
4.4. Procedimiento:.....	30
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	32
6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	58
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
7.1 CONCLUSIONES.....	65
7.2 RECOMENDACIONES.....	66

8. BIBLIOGRAFÍA	68
9. ANEXOS	69
ANEXO N° 01	69
CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN.....	69
ANEXO N° 02.....	81
CERTIFICACIONES	81
ANEXO N° 03.....	82
MATRIZ DE ACTUALIZACIONES DE DATOS	82
ANEXO N° 04.....	83
FOTOS DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO:	83
ANEXO N° 5.....	88
CD DE AUDIO DE ENTREVISTADOS	88

1.- RESUMEN

La investigación aborda un tema, considerado para las autoridades, directivos, docentes y estudiantes de la UTPL, como una problemática importante dada la trascendencia de los fenómenos alrededor de los que gira: “La inserción laboral y las necesidades de formación de los ex alumnos de la escuela de psicología de la UTPL”; 1. Sobre los estudios, 2. Sobre la carrera de psicología, 3. Sobre otros estudios de pregrado y posgrado concluidos y en cursos, 4. En cuanto a cursos especializantes; sobre inserción laboral, situación laboral actual y en relación a las necesidades de capacitación de los ex alumnos; la vivencia de estos aspectos desde la realidad de los ex alumnos de psicología desde los planes y programas de estudio: la relación o no de éstos, con los factores mencionados. Por lo que se debió partir de las siguientes preguntas de investigación: Satisfacción que tienen los ex alumnos con la formación recibida, y cuáles han sido los puntos débiles identificados; La experiencia laboral de los ex alumnos de psicología de la UTPL; Estado actual de la inserción laboral de los ex alumnos de la UTPL graduados en la escuela de psicología; Los ex alumnos de psicología están trabajando en puestos o actividades afines a su profesión y cuáles son los nichos laborales que más están acogiendo a los profesionales de psicología de la UTPL. La opinión de los ex alumnos en relación con que cada una de estas preguntas y si tienen o no que ver con la inserción laboral y la necesidad de capacitación; para lo cual se trabajó con una población de 16 ex alumnos de Psicología, a quienes se les aplicó un cuestionario elaborado por la escuela de psicología de la UTPL; para medir niveles de satisfacción relacionados con la actividad en la que se encuentran desempeñándose y que tiene que ver con cada de las preguntas de investigación propuestas. Se trabajó también con datos vertidos por ellos mismos en el "Cuestionario" del que se extrajo información que tiene que ver con los contenidos del marco teórico, los objetivos y las preguntas de investigación. En relación con el sustento teórico a la investigación, se muestran al principio la fundamentación necesaria sobre la inserción laboral, formación del psicólogo desde diferentes tendencias y los campos de acción del psicólogo; además de un análisis a los currículos de cada uno de los ex alumnos; así como un capítulo en el que se habla de estos temas rescatando la postura que recupera la idea del Trabajo y Empleo como satisfactores para el ser humano. Los principales hallazgos, atendiendo a los resultados obtenidos, se encontró que: a) Se viven niveles de satisfacción a la formación académica y a los planes y programas de estudio

que oferta la UTPL, b) A los estudios de pregrado y posgrado concluidos y en cursos, c) En cuanto a los cursos especializantes de más de 40 horas. d) Sobre la inserción laboral, en lo referente a: empleos antes de graduarse, empleos después de graduarse, evaluación de los empleos, e) Situación laboral actual y f) Necesidades de capacitación; los ex alumnos, en forma mayoritaria definieron que existe satisfacción a la formación académica, solución a los problemas de manera oportuna y adecuada por parte de la UTPL y de sus directivos y administrativos; así como su opinión en cuanto a la pertinencia de mantener actualizada su formación profesional a través de la inserción laboral y la capacitación permanente, para mejorar su currículo. Otro de los resultados de este estudio muestra que la carrera de Psicología tiene la necesidad de hablarles a sus alumnos de la realidad del campo de acción, además de la necesidad de hacerles comprender la importancia de no centrar su atención "única y exclusivamente" en un empleo entre otros.

2.- INTRODUCCIÓN

La inserción laboral, ha sido en los últimos años un tema de gran interés e importancia para las universidades y para toda la sociedad en general, de manera fundamental para todas las instituciones educativas dedicadas a la formación y capacitación.

El objetivo del presente trabajo, es para saber si los jóvenes que han sido formados en las aulas de la UTPL; luego de haber egresado de sus instituciones como profesionales, han logrado ubicarse y colocarse en las diversas organizaciones públicas y/o privadas, y si dentro de estas han demostrado y puesto en práctica cada una de las competencias adquiridas en la instituciones de educación superior.

En calidad de estudiantes de Psicología, comprometidos con los grandes objetivos, principios y valores de la UTPL; es nuestra obligación llevar a cabo este trabajo con esfuerzo y pasión; para ser personas que aportemos al desarrollo académico y social con las demás generaciones; y, que, con los resultados encontrados las autoridades y docentes pongan a disposición de los nuevos estudiantes, las herramientas y las metodología oportunas y adecuadas, para que después de sus largos años de estudio y formación puedan con mayor facilidad insertarse en la vida laboral y/o profesional; transformándose en sí, en personas integrales y con el único agregado de ser útiles para la sociedad.

El presente estudio se llevó a cabo en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, con la participación de 16 ex -alumnos de la escuela de psicología de la UTPL, la investigación se caracterizó por ser no experimental, ya que en todos los procesos y etapas de la investigación, no se manipularon variables y se ha procurado observar sus fenómenos en su ambiente natural; a la vez es de tipo transversal ya que se recopiló sus datos en un momento, tiempo y espacio determinado y, único.

Los participantes en la investigación fueron todos los ex alumnos graduados de la escuela de Psicología en la modalidad abierta y a distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja (U.T.P.L), en nuestro caso, los participantes fueron 16 ex -alumnos de psicología según consta nómina en los anexos de la matriz N° 11; además, se contó con la participación directa en la realización de la investigación de campo, de dos egresados de

la escuela de psicología de la UTPL-Centro regional Ibarra, y, la colaboración de un Director y un tutor de tesis, que fueron designados por la matriz de la UTPL.

Los instrumentos que fueron utilizados en los procesos de recolección de datos fueron los siguientes: Instrumento- Currículo Vitae (Ver anexo N° 01); Cuestionario – encuesta dirigida a los ex alumnos de la escuela de psicología de la UTPL (Ver anexo N° 02), estos ex -alumnos tenían hasta el momento del trabajo de campo los siguientes cuartiles de edades: Edades: 12 sujetos, con edades entre 30 y 40 años, 3 sujetos con edades entre 25 y 30 años y un sujeto con edad entre 50 y 60 años.

La metodología de investigación se realizó de la siguiente manera: En primer lugar, se reunió el material bibliográfico, con el que se realizó un análisis y comparación de diferentes escritores, como: María Ángela Menéndez (2006); Unidad de estudios ANECA (2008); Cámara de Comercio de España (1999); Dinah María Rechin Vi rúes (2003); Peiro y Lunt (20029; Clery Aguirre Arturo (2006); Carlos Muñoz Izquierdo, Ángel Díaz Barriga, Laura Lobo, quienes han escrito sobre estos temas para dar sustento a la parte teórica de la investigación, rescatando la idea de la Inserción laboral y la necesidad de capacitación de los ex alumnos graduados en la escuela de psicología de la UTPL como "satisfactores" para el ser humano. Una vez seleccionada la muestra, nos dimos el tiempo de realizar los contactos previos, vía telefónica a los ex -alumnos; en tercer lugar se procedió a aplicarles el Instrumento, cerciorándonos que sean EX ALUMNOS DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UTPL. El tiempo promedio que tomó por sujeto, fue de una hora aproximadamente. Luego se procedió a analizar los resultados, para posteriormente realizar la selección de la información y la necesaria discusión de los resultados obtenidos.

Los aspectos fundamentales de la investigación fueron los siguientes: “La inserción laboral y las necesidades de formación de los ex alumnos de la escuela de psicología de la UTPL”; 1. Sobre los estudios, 2. Sobre la carrera de psicología, 3. Sobre otros estudios de pregrado y posgrado concluidos y en cursos, 4. En cuanto a cursos para especializarse; sobre inserción laboral, situación laboral actual y en relación a las necesidades de capacitación de los ex alumnos; la vivencia de estos aspectos desde la realidad de los ex alumnos de psicología desde los planes y programas de estudio: la relación o no de éstos, con los factores mencionados.

Los resultados, fueron muy significativos tanto para nosotros, como para la propia institución educativa, que será una herramienta interesante para realizar innovaciones en la formación profesional de los nuevos egresados de Psicología; por ser concretos, sólo no permitimos exponer las respuestas a las preguntas del "Cuestionario de la encuesta sobre sus estudios, otros estudios de pregrado y posgrado concluidos en curso, cursos de especialización, inserción laboral, situación laboral actual y necesidades de capacitación" resultados que son muy significativos para el objetivo y propósitos de la escuela de Psicología; resultados que demandan de una urgente reprogramación principalmente en los micro currículos de la escuela; que requieren que los contenidos, metodologías, sistemas de evaluación sean tanto mejorados, y sean insertadas acorde a las necesidades de los jóvenes que tienen una excelente imagen de la UTP, como una universidad de calidad y excelencia.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 CAPITULO I: INSERCIÓN LABORAL

a.- La inserción laboral

La inserción laboral en los actuales momentos ha sido un tema de gran interés, para toda la sociedad, de manera muy especial para las instituciones y organizaciones dedicadas a la formación y capacitación, sea en el plano laboral como en el campo profesional. Una de las preocupaciones de estas instituciones, ha sido el saber si el rol, los objetivos y la misión se está cumpliendo; después de que los jóvenes han sido formados dentro de sus aulas; en especial si luego de haber egresado de sus instituciones estos han logrado ubicarse y colocarse en las empresas, industrias, fábricas, ya sean del sector público como del privado, y si una vez dentro de ellas han demostrado todas y cada una de las competencias adquiridas en las aulas de las universidades en forma concreta.

Con la finalidad de tener un conocimiento cierto de la real situación por la cual atraviesan los egresados de las diferentes instituciones universitarias de nuestro país; ha sido la UTPL, la que ha tenido el objeto e interés de realizar un estudio de esta naturaleza, en forma particular para identificar la situación en la que se encuentran los jóvenes egresados de las diferentes facultades, escuelas y especialidades; esto para dar un adecuado y oportuno seguimiento de quienes hayan salido de las aulas de la UTPL. Según señala la OIT-2004; “Este interés se ha generado en paralelo a la creciente dificultad de su logro, principalmente en los jóvenes. La complejidad del proceso de inserción deriva de la influencia de múltiples factores, así como la creciente diversidad de formas que puede tomar, pudiéndose generar trayectorias profesionales diferenciadas.”

En calidad de estudiante de Psicología Educativa, comprometido con los grandes objetivos, principios y valores de la UTPL, este tema de investigación, más que un deber de estudiante que aspira ser un profesional íntegro y predispuesto a poner al servicio de los demás, todas las competencias adquiridas en las aulas de la universidad; es mi obligación llevar a cabo este estudio con gran esfuerzo y pasión por ser una persona que aporta al desarrollo académico y social con las demás generaciones; para que, con los resultados encontrados las autoridades y docentes pongan a disposición de los nuevos estudiantes, las herramientas y las metodologías oportunas y adecuadas, para que

después de sus largos años de estudio y formación puedan con mayor facilidad insertarse en la vida laboral y profesional; transformándose en sí, en personas que se ha preparado para ser productivos y no consumidores.

DEFINICIONES

Las definiciones y las conceptualizaciones sobre la inserción laboral y profesional, así, como la empleabilidad, en los actuales momentos son temas de mayor interés, para los investigadores, docentes y personas relacionadas con la formación y capacitación de los jóvenes; sin embargo, para los jóvenes estos temas son nuevos y novedosos, ya que aún existe muy limitada información bibliográfica y documental sobre estos aspectos; por lo que se ha recurrido a varias fuentes para poder dejar clarificado estos términos.

Para García Blanco y Gutiérrez Palacios, 1996, señala que: Generalmente se habla de inserción laboral *“para referirse al proceso de incorporación a la actividad económica de los individuos”*, sin embargo, hay quien puntualiza que el propio término de inserción hace referencia a un hecho puntual, pero como resultado de un período de *“tránsito”* o *“proceso previo”*, que se denomina *“transición”* según cita: (Ventura Blanco 2005). Por tanto, entendemos que la inserción laboral es un hecho en sí, el logro de un trabajo, pero que dadas las características del mercado de trabajo, requiere necesariamente de un proceso previo, esto es, un conjunto de acciones que hagan efectiva esa inserción. Sin embargo, se podría añadir un aspecto más al propio concepto de inserción, este no implica sólo salir de la situación de desempleo, sino que conlleva una situación de cierta estabilidad o permanencia en una ocupación, de manera que genere cierta autonomía económica y una probabilidad alta de poder mantenerla; según manifiesta (Donoso Vásquez y Figuera Gazo, 2007).

Según (María Angela Menéndez; nov-2006), TESIS-MAESTRÍA: *“La inserción laboral de los graduados recientes del Profesorado de Educación Física en la Ciudad de Buenos Aires: dice: La Inserción laboral “Es un hecho relevante para el individuo, supone el encuentro “real” con el trabajo y la organización, un cambio de rol y de “pertenencia grupal” y nuevas experiencias para la subjetividad”*.

La inserción laboral, entendida como el logro de las personas que han egresado de las aulas universitarias en posicionarse de una actividad u ocupación, en lo posible

permanente es la inserción laboral y, a la vez profesional; ya que para ello este debe contar con algunos valores como son: Insertarse en la vida laboral para aprender cosas nuevas; lograr contar con el tiempo adecuado y suficiente; contar con buenas posibilidades de promoción o de avanzar cada vez más y mejor; lograr que en la inserción se conozca gente nueva y con nuevos conocimientos; aprovechar la oportunidad para desarrollar todas sus potencialidades, creatividad e iniciativas de ser un buen emprendedor; lograr la estabilidad y seguridad en la ocupación o en el trabajo; insertarse en las actividades que requiere el trabajo en la empresa o industria o cualesquier organización con las habilidades y destrezas de la persona, esto le permitirá ser reconocido y contar con mayor garantía en su desempeño; si bien es cierto todos estos valores son la carta de presentación del egresado o del profesional; no es menos cierto que se requiere de un buen sueldo que lógicamente después de haber cumplido con los anteriores este viene incluido.

La inserción laboral, entonces es la oportunidad que las personas tienen o se las presenta para poner en práctica todas sus competencias, habilidades, destrezas, capacidades y fortalezas que esta tienen para demostrar dentro de su trabajo; para que al igual este sea reconocido y garantizado en lo posible su permanencia y estabilidad.

b.- Proceso de inserción:

Los procesos de inserción laboral y/o profesional es un aspecto que ha despertado gran interés en la actualidad, en la mayoría de las universidades; que han visto como ejemplo de su accionar en este tipo de estudios, de lo que viene realizando la UTPL a nivel nacional; y, al ser este tema de una creciente y necesaria meta de conocer cuál es la realidad de los egresados; ya cuando ellos se deben enfrentar con la realidad de las cosas; ya que, una cosa es estar dentro de una aula y otra muy diferente es poner en práctica los conocimientos adquiridos dentro de ella; por lo que, este estudio sobre los procesos de inserción, son de gran interés y, a la vez de cierta preocupación del actual gobierno, de las autoridades universitarias, de los docentes, de los padres de familia y de la comunidad en general, que demandan respuestas inmediatas al desempleo, subempleo, a la falta de fuentes de trabajo a una mejor alianza estratégica de la universidad y las empresas; para que cada quien responda de acuerdo a las demandas existentes; es decir sea la formación laboral y profesional fruto de minuciosos estudios; en

la cual no intervenga las ideologías políticas, los intereses partidistas, los intereses de grupos o las ambiciones aisladas de cada universidad o sector productivo; sino exclusivamente el interés y el deseo de que nuestro país salga del subdesarrollo en el que hasta la presente se encuentra nuestra sociedad.

Según (Más F. Y. Pacenza M.I 2000), señala que: *“la inserción laboral se funda en la teoría neoclásica de la economía y presuponen una relación funcional entre oferta y demanda laboral, la homogeneidad de las fuerza de trabajo, una transparencia entre el mercado de trabajo y los actores sociales y la movilidad ocupacional como producto de actores que toman decisiones en base a una racionalidad de tipo instrumental. En el contexto actual estos estudios han ido configurando un nuevo campo de investigación que incorpora metodologías abiertas a las complejas relaciones que se dan en la inserción laboral como procesos”*.

Para contar con los elementos necesarios sobre los procesos de inserción laboral se ha de explicar tres tipos de procesos como son:

Luego de la graduación

Una de las etapas de mayor preocupación de los jóvenes y familiares es saber qué es lo que podrá suceder después de salir de las aulas universitarias; hacia dónde deberán recurrir para probar suerte en cuanto a lograr involucrarse en una actividad y o ocupación; mucho más preocupante es definir si al existir una posibilidad de acceder a un trabajo acorde a su especialidad y/o preparación, está en condiciones reales de satisfacer las demandas, requerimientos y expectativas de los empresarios, o administradores de los negocios dónde existe la probabilidad de ingresar después de haberse graduado. Según el investigador Marcelo Gómez, autor de una investigación sobre “El mercado de trabajo para los egresados universitarios recientes”, se describe un desacople entre la oferta laboral en el sector de altas calificaciones y la creciente evolución de egresados en las universidades argentinas. Por ejemplo de acuerdo a los resultados de esta investigación las especialidades que crecieron significativamente fueron: en el año 1987 graduados en Psicología 720, para el año 1997 se graduaron 1636, con incremento de 916; esto demuestra que existía mayor demanda del mercado por lo que también las universidades se perfilaron por ofertar en mayor nivel esta especialidad. En cuanto a esta especialidad, ocupó el cuarto puesto en Argentina; además esto significa, que la psicología es una

especialidad de mayor demanda en la mayoría de los países de América y el Caribe, y su campo de acción es cada vez más integrador e incluyente en el desenvolvimiento de las empresas de tipo público y privado.

Estos aspectos que se han citado, hacen referencia de la gran importancia de fortalecer este tipo de estudios sobre la inserción laboral después de haberse graduado; ya que sólo con las estadísticas actualizadas y llevadas a cabo en forma seria y con transparencia, se puede dimensionar los auténticos requerimientos que tiene la sociedad sobre una u otra oferta de universitarios. Caso contrario el actuar en forma divorciada por un lado la universidad formando profesionales de acuerdo a sus supuestas necesidades y colocando a un campo incierto de trabajo; esta no está aportando con nada económico ni social a la población; lo que estaría realizando es simplemente aumentando al cinturón de más pobreza y de mayor inequidad ocupacional. Por otro lado las empresas, fábricas e industrias tanto públicas como privadas, remplazando con profesionales cuyas competencias no son las más adecuadas y las que realmente requiere la organización; este proceso incide negativamente en el desarrollo económico y productivo de las propias empresas.

Por lo tanto lo más adecuado y coherentes es que las dos partes intervengan en la planificación y si se quiere en el diseño curricular de los nuevos planes y programas de las nuevas especialidades que demanda la población; para que a su vez estos profesionales sean requeridos por las dos partes; este trabajo podrá ser la pauta de un verdadero engrandecimiento de la imagen y prestigio de la universidad, así como del progreso empresarial.

Según estudios realizados por la Unidad de Estudios- ANECA -2008; información disponible en www.aneca.es: Una de las cuestiones que los graduados se plantean a la hora de buscar el primer empleo es cómo podrán conseguirlo. Esta cuestión se analiza en base a la pregunta ¿Cómo encontrar trabajo? Referida al primer empleo y dirigida a todos los graduados. Se observa fácilmente que estrategias como recurrir a los contactos personales, contactar directamente con el empleador o responder a anuncios en el periódico parecen ser más efectivas que otras. La más efectiva resulta ser para todas las áreas de estudio los contactos personales con porcentajes de éxito entre los graduados del 22%; en tanto que las estrategias de búsqueda de empleo menos efectivas son la

continuación de prácticas en empresa, las agencias de empleo públicas, los servicios de empleo de las universidades o empresas de trabajo temporal, con porcentajes de éxito entre los graduados entre el 5 % y el 3%. De acuerdo a los estudios realizados por la Unidad de Estudios de ANECA, la última opción de los recién graduados es el de montar un negocio propio.

Como podemos observar, de acuerdo a estos resultados obtenidos por ANECA, existen serios problemas para lograr un empleo, por lo que los graduados deben practicar una de las estrategias o herramientas antes citadas, para optar con cierta posibilidad de alcanzar o posicionarse de un trabajo.

Esto que sucede en otros países, no es diferente a la realidad que viven nuestros graduados en las diferentes universidades y especialidades; aunque en nuestro país y, en la actualidad es mucho más acentuado, ya que no ha existido estudios de esta naturaleza, que haya permitido identificar cual es la situación en la que se encuentran los recién graduados, y, de igual forma de que manera o forma el gobierno y las universidades pueden ayudar en la inserción laboral; esto, no sólo para disminuir los índices de desempleo u subempleo, sino para darle mayor credibilidad e imagen a la FORMACIÓN ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA; en tal razón las acciones que viene emprendiendo la UTPL en todo el país, es de gran beneficio para el desarrollo académico, social y económico del país; metas, propósitos y con una misión y visión clara que debe ser imitada por las demás casonas universitarias.

Al encontrar empleo

En los últimos años la mayoría de los países de Europa, Asia y América han definido la necesidad imperiosa de realizar cambios de forma y de fondo en la educación, en especial en la educación superior; el Ecuador en el año 2010 ha sido uno de los pioneros en dar inicio con reformas profundas en cuanto a las universidades tanto estatales como privadas; es así que todas las casonas universitarias han sido exigidas en buscar estrategias de mejoramiento en todos los procesos de formación académica y profesional; incitándoles a ser acreditadas por la CONEA, para lo cual en forma individual y de acuerdo a sus características, han realizado reformas internas muy profundas pero a la vez muy valiosas; sin embargo el objetivo del gobierno así como de ciertas universidades como es la UTPL, se han insertado desde muchos años atrás en dar un giro trascendental

en mejorar los procesos de estudios y de inserción laboral, de acuerdo a las reales expectativas y demandas de la población; más no por situaciones políticas sino por principios y valores de ofertar profesionales de calidad y muy competitivos para el mercado laboral y profesional. Con este criterio, se ha impulsado este nuevo estudio, que se espera que sus resultados sean muy significativos y de aporte relevante para la mejoras continuas de nuestra educación superior.

El objetivo del tema “al encontrar empleo”, es analizar cuáles fueron las circunstancias, los requerimientos y los procesos que debieron cumplir para acceder a su primer empleo, en especial haciendo referencia al recién graduado; entonces la información que se logre recopilar sobre este aspecto será de gran ayuda para las futuras decisiones que pudieran tomar las autoridades universitarias, así como los empresarios y en forma particular el gobierno.

Se ha considerado de gran imperativo el conocer de los graduados, ya insertados en el campo de trabajo, sobre su situación actual; es decir cuando empezaron a poner en práctica sus conocimientos teóricos adquiridos en las aulas universitarias; cuáles han sido sus falencias, sus deficiencias académicas, que áreas del conocimiento deben ser fortalecidas y, en qué nivel debe hacerse; para que la universidad establezca nuevas propuestas curriculares acordes con las demandas de las empresas y empresarios de las fábricas, organizaciones agrícolas, artesanales, industriales, etc. Esto motivará e incentivará a los nuevos jóvenes a ingresar e iniciar con sus estudios en carreras que tienen futuro y, un tanto asegurado; ya que la universidad estará formando profesionales lo estrictamente necesarios; política que permitirá que ya no haya profesionales sin un futuro cierto, y, en muchos de los casos con graves traumas de haber estudiado y no poder encontrar una fuente de trabajo, que satisfaga sus expectativas por las cuáles emprendieron en su formación.

Con este estudio de igual manera se pretende identificar cuáles fueron sus primeras reacciones al sentirse frente a una responsabilidad directa; que niveles de satisfacciones a dado a los empresarios y empresas de sus capacidades y competencias, en el cumplimiento de sus desempeños; qué nivel de estabilidad o permanencia han alcanzado en sus trabajos, en qué condiciones económicas y de relación laboral se encuentran, tiempo para el cual han sido requeridos de sus conocimientos, área en la cual cumplen

con sus funciones, este aspecto se requiere, averiguar para determinar si se han insertado en la empresa acorde a su carrera y especialidad o están en funciones ajenas a su formación; estos puntos serán los más importantes de la investigación que se está llevando a efecto, con la guía de profesionales expertos en las asesorías y tutorías de la UTPL.

En este campo se pretende conocer que reacciones el graduado ha tenido en su primer empleo o trabajo; si se ha sentido cómodo en el actual trabajo, así como en las funciones que desempeña; otro de los aspectos a investigar será si en este trabajo ya ha logrado ascensos o mejoramiento de sus funciones y beneficios económicos; le han brindado la oportunidad de ascender a otro puesto de mayor jerarquía o de mejor remuneración; identificar si se ha sentido correspondido con sus capacidades y competencias demostradas en el trabajo por parte de sus superiores y administradores; otra de los aspectos por conocer es el de saber que elementos decidieron para su ingreso en el trabajo, fueron sus conocimientos, su título, su experiencia, la imagen y prestigio de la universidad, la falta de profesionales en el área de psicología etc. Mediante esta información se establecerá las conclusiones y recomendaciones más acertadas, para que las autoridades de las universidades tomen el camino más apropiado para insertarse en nuevos procesos de mejoramiento continuo, que tanta falta hace en el país y, en la mayoría de universidades.

Consolidación en una empresa

Al referirnos a la consolidación en una empresa, nos estaremos refiriendo al nivel o a la capacidad del graduado o de la persona que está ocupando una función en la empresa, de mantenerse o de posicionarse dentro de la empresa; por cualesquiera de las razones, que anteriormente se han citado, esto es por sus competencias, por sus conocimientos, por los resultados alcanzados en la empresa como fruto de sus capacidades puesto al servicio de la misma.

Si bien es cierto, no existe información sobre este aspecto, debido a que no ha sido considerado de interés para las universidades y la empresa; en los actuales momentos se ha visto de gran importancia que se investigue y se conozca las capacidades de los recién graduados por satisfacer las expectativas y necesidades del empresario y de la empresa; ya que, una vez que se han insertado en la empresa, lo exitoso y significativo tanto para el

recién graduado, así como para los objetivos empresariales, es contar con mayor tiempo de los servicios de los profesionales insertados en las diferentes áreas empresariales; puesto que cuando ellos se han consolidado y han alcanzado cierto nivel de confianza de sus empleadores, el logro y la mejor satisfacción es mantenerlos en dichos puestos de trabajo aprovechando de sus conocimientos y hasta cierto punto de su experiencia; esto no solo que repercute en el individuo sino en el prestigio y progreso productivo y económico de la empresa.

La consolidación de los graduados en una empresa, significa que el empresario ha encontrado las competencias, las habilidades, las destrezas y fortalezas personales del individuo para alcanzar las metas y los propósitos dentro de la empresa, en cuanto a rendimientos en los desempeños y las funciones encomendadas para el joven profesional; y que lógicamente están repercutiendo positivamente en el crecimiento productivo, económico, financiero y social de la empresa; en el momento de que esto sucede el graduado esta consolidándose como un trabajador necesario para la empresa, y, que resultaría un tanto difícil que sea remplazado. Entonces, mediante este estudio se pretende que los graduados en las áreas de psicología educativa, los nuevos profesionales encuentren los nichos de trabajo, y, que con su buen desempeño en las funciones puedan ser los pilares del crecimiento empresarial.

Según la Cámara de Comercio- España, 1999; (Factores para consolidar una empresa), *“La consolidación de los graduados en la empresa, en un porcentaje no significativo, se ha dado lugar al nivel de estudios de los trabajadores; es así que las empresas no se han consolidado y no se consolidan sus empleados por esta condición, dentro de la misma”*

Las estadísticas de la investigación llevada a cabo en España sobre los factores para consolidar una empresa, no se ha considerado como una variable representativa, la formación, los títulos o los estudios realizados por sus trabajadores; han sido otros factores y otros elementos los que han determinado su consolidación, crecimiento y desarrollo de las mismas; incluso se habla que mayor incidencia en esta consolidación tienen las inversiones, el número de propietarios de la empresa, número de asalariados, estructura empresarial con sólo socio o dueño, la gestión empresarial etc. Como se puede observar no se considera de mayor trascendencia el nivel o los títulos que pudiera tener el trabajador, ni para su propia consolidación peor aún para consolidarle a la empresa.

c.- Nichos laborales para el Psicólogo

Es importante resaltar que el objeto del presente estudio, es describir el estado de la inserción laboral que tienen los ex alumnos de la escuela de Psicología de la UTPL. Por lo que en este literal nos referiremos exclusivamente a los principales nichos laborales para el psicólogo, en el Ecuador, de manera particular en la región norte, lugar de mi residencia y área destinada por la UTPL, para la realización de la investigación de campo.

Sin embargo, será necesario hacer una breve revisión bibliográfica y documental sobre las principales fundamentaciones teóricas, relacionadas con los términos nichos laborales, alcance de los fundamentos, características y aspectos que lo definen como tal.

Por lo que, la intención y el propósito de este acápite es mostrar a los actuales y futuros estudiantes e inclusive a los ya egresados de la escuela de Psicología, la variedad y riqueza laboral con que cuenta el profesional en psicología educativa específicamente; además de las perspectivas del nuevo profesional, de su rol y de su compromiso social y educativo.

Nichos laborales para el Psicólogo

Según Dinah María Rochin Virués; 2003, en su obra El PSIOLOGO EDUCATIVO: Un Panorama del campo laboral y el trabajo social; Vol.6 N° 3, realizado en la Universidad Autónoma de México, dice: *“El campo del psicólogo educativo es muy amplio por la simple razón de que tanto el proceso de desarrollo como el fenómeno educativo son un continuo a lo largo de toda la vida. Es por ello que la presencia del profesional-debidamente capacitado en ambas ramas de conocimiento es siempre bienvenida”*

Los campos laborales y/o profesionales para el psicólogo, como se citan en los anteriores párrafos, son muy extensos y amplios; por lo que considero de vital importancia profundizar este aspecto, ya que es la pauta del estudiante el saber que su futuro en cierta medida está garantizado.

Los requerimientos del psicólogo son muy necesarios en casi todas y cada una de las etapas de la vida, ya que el ser humano desde su fecundación, este debe transitar por varias y diversas etapas de crecimiento físico, emocional, afectivo, psicológico, biológico,

intelectual y hasta sensorial; etapas donde requiere en forma permanente y continua de la intervención de un profesional de la psicología en especial educativo.

Según Dinah María Rochin Virués; 2003, en su obra El PSIOLOGO EDUCATIVO: Un Panorama del campo laboral y el trabajo social; Vol.6 N° 3, argumenta que: *“Es común pensar la intervención del psicólogo en etapas críticas de la vida; sin embargo, a diferencia de esta época de transición que obliga a ser mirada, otras fases del desarrollo son injustamente desapercibidas como espacios idóneos para el trabajo psicológico. Tal es el caso de los primeros meses y años de la vida infantil-sin duda para la conformación de la estructura psíquica-pero que con frecuencia recaen como responsabilidad exclusiva de la madre, quien no siempre conoce su importancia crucial para la vida ulterior y que, con frecuencia alarmante en nuestra sociedad, carece de apoyos en su núcleo familiar y en el ambiente social y laboral”*.

Este mismo autor señala que: *“En épocas anteriores el área del psicólogo educativo estaba limitado a tres aspectos como son: Educación para adultos, el aspecto psicopedagógico y el trabajo comunitario. La importancia de estas áreas se basaba en el compromiso social del nuevo profesional que buscaba en los primeros casos satisfacer carencias propias del personal administrativo de la universidad en términos de su formación escolar y atender su necesidad de cuidado a sus hijos pequeños y el último aspecto se trataba de un modelo de intervención comunitaria que procuraba la organización autogestiva en poblaciones de bajos recursos para la satisfacción de sus necesidades de desarrollo”*.

En la actualidad una línea de trabajo permanente para los psicólogos educativos es y será la atención a centros educativos de todos los niveles, así como en los diversos organismos gubernamentales como: El INFA, Proyectos de desarrollo infantil, CONADIS; siendo los principales nichos de trabajo para el actual y futuro psicólogo educativo; es importante no descartar, que el profesional en psicología educativa, también está en la capacidad de instalar sus propios negocios en calidad de atención a niños, adolescentes, adultos, personas con capacidades diferentes, para brindarles ayuda emocional, afectiva y psicológica. Otra de las fuentes de trabajo del psicólogo educativo es las varias ONGs que se encuentran instaladas en el país, con el objetivo de mejorar las condiciones de

vida de los niños y niñas que no cuentan con un hogar y viven en hogares desorganizados; estos profesionales brindan asesorías y orientaciones psicopedagógicas.

3.2 CAPÍTULO II: FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO

a.- Tendencia Europea

En este apartado se analiza los principales momentos que se han dado y siguen sucediendo en el ámbito de la psicología como ciencia, disciplina académica y profesión en el contexto europeo. Según José maría Peiró; Universidad de Valencia-España; señala que: *“Hay que prestar especial atención a los cambios que están planteándose en el marco de la convergencia hacia un Espacio Europeo de Educación Superior y a la problemática oportunidades que suscita el objetivo de la Unión Europea (UE) al perseguir la libre circulación de los profesionales en Europa. Todo ello, tiene importantes repercusiones sobre la enseñanza de la Psicología y sobre todo en su ejercicio profesional”*.

Esto significa que en la actualidad se están produciendo fuertes cambios y consecutivas transformaciones en la sociedad, y por lo tanto en el mercado laboral que tienen importantes repercusiones sobre la estructura y funciones de las ocupaciones y sobre las demandas de la formación superior para el ejercicio profesional; dichos cambios en los sistemas sociopolíticos y en los modelos de sociedad son también relevantes. En concreto las transformaciones en los servicios sociales y la llamada “crisis” del Estado del bienestar plantean nuevos interrogantes sobre el futuro de las sociedades avanzadas.

Todos estos cambios y transformaciones han desembocado en situaciones positivas sobre el rol que puede desempeñar la Psicología como ciencia, disciplina académica y profesional en un futuro relativamente cercano. En los últimos la Psicología ha encontrado un terreno muy fértil y muy productivo en las sociedades democráticas, ya que en ellas se está promoviendo la participación directa de la ciudadanía y la calidad de vida en un contexto definido por el Estado del bienestar.

En él la Psicología ha jugado un rol muy interesante y sus aportaciones han sido cada vez más demandadas, contribuyendo al desarrollo económico, social, educativo y a la calidad de vida de la población.

Según Peiró y Lunt, 2002. Añade lo siguiente: *“Ahora, bien, en los umbrales del Siglo XXI se están produciéndose cambios importantes en las realidades sociales y es necesaria*

una reflexión, en profundidad acerca de las implicaciones que esos cambios pueden tener sobre el papel de la Psicología en los nuevos escenarios y las nuevas demandas.”

Por otra parte, los cambios socio-económicos, ecológicos, demográficos étnicos y culturales son muy importantes e inciden significativamente en el cambio de las ocupaciones y/o profesiones. De forma general, se constata una tendencia hacia la difuminación de los límites que establecen la correspondencia entre las titulaciones y las profesiones, siendo cada vez más frecuente que en un mismo ámbito de competencias profesionales, se confluyan varias titulaciones. A ello, está contribuyendo la aparición de nuevas titulaciones y jerarquías académicas con clara orientación profesional y la desregulación del propio ejercicio profesional. En este marco, también las ocupaciones de la profesión del psicólogo se ven afectadas, aunque en muchos casos este impacto se ve reducido por la protección del título de psicólogo en un buen número de países europeos, como similar situación, en la actualidad se viene dando en las demás tendencias de la Psicología en calidad de ciencia y /o disciplina académica.

b.- Tendencia Anglosajona

Según James William; Funcionalismo de la Psicología; señala que: *“Es la escuela psicológica que subraya el estudio de la mente como una parte funcional, esencialmente útil, del organismo humano. La actitud funcionalista fue consecuencia lógica de la propagación del darwinismo y su doctrina de la “supervivencia de los más aptos”.*

El funcionalismo psicológico insistía en la importancia de técnicas como los tests de inteligencia, y las experiencias controladas para medir la capacidad de los animales para aprender y resolver problemas. Este tipo de investigación representaba una clara ruptura con los métodos introspectivos utilizados por los primeros psicólogos del siglo XIX. Entre los representantes más destacados de esta corriente se cuentan los filósofos William James y John Dewey, el primero que enseñó formalmente la doctrina funcionalista”.

Desde 1890 hasta 1910, el funcionalismo fue el movimiento más importante en la psicología académica anglosajona y, en muchos sentidos, el precursor del conductismo. El funcionalismo no ha continuado como una doctrina psicológica independiente: sus puntos de vista han sido incorporados a la corriente general del pensamiento psicológico

contemporáneo, sobre todo a la psicología aplicada y, en concreto, a la medida de la inteligencia y las aptitudes básicas del ser humano en todas sus dimensiones.

c.- Tendencia Latinoamericana

Para Latinoamérica la Psicología es una disciplina sumamente antigua, ya que el pensamiento y las causas de la conducta del ser humano ha intrigado desde que el hombre tiene conciencia de su existencia; sus primeros inicios documentados se remontan a la antigua Grecia, con los trabajos de Aristóteles y Platón sobre la conciencia y la naturaleza de la mente, la motivación y la conducta (Smith 2003).

Durante su etapa pre-científica WOLF en el siglo VII d.C. expone que la vida psíquica de las personas (alma) se encuentra dividida en distintas facultades o capacidades, las cuáles eran independientes entre sí y susceptibles de ser desarrolladas, pero diferentes del proceso de la naturaleza física. (Información tomada de la prensa escrita de Valencia-España).

De acuerdo a la cita de Morris, 2001; indica que: *“Otra de las contribuciones fundamentales la realizó Charles Darwin que, con sus contribuciones de la teoría de la evolución, sentó las bases del estudio científico del pensamiento y comportamiento humano a través del método de observación natural. Durante la etapa del positivismo en el siglo XIX, los múltiples descubrimientos en la física y la medicina contribuyen al desarrollo experimental de la Psicología, así con el planteamiento de la Psicofísica”*.

Todos estos conocimientos sólo cobran sentido en función de que pueden ser aplicados para la mejora de la calidad de vida de las personas, de ahí que también se considera a la Psicología como una profesión, de la cual se está tratando en este importante estudio planificado y orientado por la UTPL.

d.- Formación del psicólogo en Ecuador

Según CLERY AGUIRRE, Arturo G. 2006, en su estudio de Postgrado, MARCO LÓGICO DE PSICOLOGÍA, señala: “En la investigación se consideraron diversos elementos de variada naturaleza que intervienen en la formación de los psicólogos, como: Normatividad ecuatoriana de la educación superior, las políticas de la universidad, las tendencias en el

campo social, de la ciencias psicológicas y la tecnología. El referente concreto es la sociedad ecuatoriana, en especial Guayaquil.

Nuestra Constitución expresa que el Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población. La misión de las universidades es la búsqueda de la verdad, el desarrollo de la cultura universal, de la ciencia y de la tecnología, mediante la docencia, la investigación y la vinculación con la colectividad. La facultad tiene como finalidad la formación profesional, la investigación científica en el desarrollo de la psicología y mejorar la situación del hombre ecuatoriano.

Finalmente, una de las características esenciales de la facultad en su proceso histórico, ha sido mantenerse abierta a todas las corrientes del pensamiento humano, sin sectarismo, con nivel académico y rigor científico. Ejemplos de esa apertura es la composición de las diferentes mallas curriculares, los perfiles de las carreras, los sistemas de conocimientos y habilidades.

La psicología se ha desarrollado en el Ecuador desde finales del siglo XIX, y su crecimiento se encuentra ligado directamente al desarrollo socioeconómico de la región. En un primer momento se importaron y aplicaron teorías procedentes, básicamente de Europa y Estados Unidos (Herrera y Jiménez, 1999), lo que generó a partir de los años 60 un movimiento por la construcción de una psicología ecuatoriana con una crítica bastante dura a las corrientes extranjeras, sobre todo por su imposibilidad para resolver problemas de la población.

Ya para las décadas de los 80 y 90 los conductistas, quienes fueron los protagonistas hegemónicos, en la construcción de la psicología en el Ecuador reconocen las limitaciones teóricas en su concepción, siendo admitidos especialmente los límites en cuanto a la generalización de los programas de modificación de conducta. En pocas palabras, el conductismo no parece haber llenado las expectativas de los psicólogos, muchos de los cuales exploraron otras alternativas para la creación de una psicología científica y socialmente comprometida en otras escuelas psicológicas, ya viejas o recientemente conocidas, que hasta la fecha se mantienen presentes. Esto nos ha llevado

al antiguo problema generador del conflicto: un amplio abanico de posturas y formaciones teóricas que dificulta enormemente la homologación de un discurso científico-metodológico, con la ventaja de una amplia experiencia técnica metodológica.

En segundo lugar, un abismo que en ocasiones parece insalvable entre las construcciones teórico epistemológicas que, en muchos casos, provienen de países ajenos a la realidad sociocultural presente en los lugares donde se aplica, con la consecuente dificultad para la aplicación de éstas en la resolución de las problemáticas psico-emocionales a que se enfrentan las personas y para la formación de psicólogos poseedores de las habilidades requeridas para el abordaje de dichas problemáticas.

Según Moreno, 1975; señala que: *“Un rol social se conforma por todos aquellos comportamientos y normas que una persona representa y cumple en una situación determinada de interacción social con otras personas representando distintos roles”*.

De igual forma señala Herrera y Jiménez, 1999; Zamora, Dimenstein y Valhena, 2000; que: *“En la actualidad se le mira al psicólogo como un agente de cambio libre y flexible que tiene gran facilidad para enfatizar y comprender a las personas”*. En tanto que Herrera y Jiménez, 1999; dice que: *“Como profesional es solicitado cada día en mayor cantidad de áreas, para intervenir en la solución de problemas de carácter social, grupal, familiar e individual”*.

La percepción y atribución social del psicólogo ha sufrido importantes modificaciones siendo muy clara la necesidad de que el psicólogo ecuatoriano tenga la capacidad de enfrentarse y resolver los problemas de la población, como lo son la desesperanza por las reiteradas crisis económicas, el marcado sentimiento de vulnerabilidad generado por el incremento en la inseguridad y la violencia social, el desarrollo de métodos de prevención e intervención a personas, familias y grupos en situaciones de crisis.

Otro elemento importante que influye sobre el rol social del psicólogo es el notable incremento en la complejidad y la velocidad en el cambio de los fenómenos sociales, políticos y culturales, originado esto por el hecho de la globalización, lo que lo obliga a incorporar cotidianamente los avances tecnológicos en el desempeño de su tarea.

Según (Kohlbecher, 1998 en Herrera y Jiménez, 1999; Banz, 2002; Ardouin, 2000). *“Es importante mencionar otra tendencia global que aporta su granito de arena a la ya compleja tarea del psicólogo, que es el contribuir al crecimiento humano e ir a la atención integral del individuo, los grupos, las instituciones y la sociedad así como los avances biotecnológicos que están incidiendo en la forma de pensar y actuar de las nuevas generaciones y requieren de la activación máxima de las particularidades de cada ser humano, en concordancia con esto y, a partir de la reflexión e intervención sobre las interacciones y los contextos. Lo que lo conforma como agente de cambio al interior del sistema individual, grupal, institucional y social”.*

De ahí la importancia de que la formación del psicólogo se oriente hacia la construcción de perspectivas complejas y en estrecho contacto con su campo de acción, cuestión que al parecer no se da cabalmente en las universidades.

3.3 CAPÍTULO III: CAMPOS DE ACCIÓN DEL PSICÓLOGO

a.- **Ámbito clínico**

Según FRÍAS PERALTA, ROSA 2006; Investigación en Psicología Clínica dice: *“Su principal campo es la mental el tratamiento que su le puede dar a diferentes trastornos que influyes además en el cuerpo de la persona (trastornos somáticos), y su desarrollo en su vida diaria.*

La psicología es en la actualidad la ciencia que estudia el comportamiento humano. Para una gran parte de los psicólogos dicen esta no puede ser considerada una ciencia, ya que su objetivo de estudio no es susceptible de ser investigado por medio de un método experimental y por eso no cumple con una de las principales condiciones de cualquier ciencia.

La psicología clínica es el campo que dirige el estudio, diagnóstico tratamiento de problemas o trastornos psicológicos o conducta anormal. Se dedica al bienestar humano y se enfatiza en la búsqueda del conocimiento.

Es la rama de la psicología que versa sobre el estudio, diagnóstico y tratamiento del comportamiento anormal”

Estudia la relación de los procesos biológicos con la conducta; en cambio desde una perspectiva positivista o post positivista, se pretende estudiar como las personas realizan distintos procesos psicológicos como el aprendizaje, memoria, inteligencia y, el desarrollo de los órganos sensoriales y perceptivos entre los más importantes del conocimiento en el ser humano. Los principales ámbitos de acción en esta rama son los siguientes:

- Evaluar las personas con incapacidades mentales, administración de pruebas psicológicas a pacientes con daños cerebrales, diseño de programas de rehabilitación para enfermos psiquiátricos, crónicos y para evaluar ancianos en cuanto a su capacidad mental para vivir de manera independiente en sus hogares.
- Planificación y ejecución de programas de terapia, en general y terapia modificada conductual. Ambas se derivan de los principios de la teoría del aprendizaje. Pero en

ocasiones pueden elegir la psicoterapia grupal o individual como método preferido o además de técnica conductual.

Además, se enfoca a estudiar los distintos elementos que se relacionan o afectan el desarrollo de las personas desde la infancia hasta la vejez.

El ámbito clínico es muy amplio, sin embargo se profundiza en estudiar, diagnosticar y brindar tratamiento a múltiples problemáticas emocionales, conductuales y de salud.

b.- Ámbito educativo

Estudia los procesos de aprendizaje, el ambiente escolar y la relación de estos con los procesos psico-emocionales, afectivos y el comportamiento de los educandos.

Los psicólogos educativos se interesan cada vez más, en cómo la gente recibe, interpreta, codifica, almacena y recupera la información aprendida. La comprensión de los procesos cognitivos, ha esclarecido la resolución de problemas, la memoria y la creatividad. Debido a la aparición de nuevas teorías sobre las formas de aumentar la capacidad y aptitudes de un individuo, los psicólogos educativos también trabajan en la actualidad en el área del desarrollo de los test psicológicos.

Las recientes leyes que exigen la integración de los niños con capacidades diferentes, con problemas emocionales e incluso de aprendizaje, ha extendido el campo de la investigación empírica, ya que las nuevas situaciones originadas por estos cambios requerirán de nuevas soluciones por parte de los psicólogos de la educación.

El ámbito del psicólogo educativo, como profesional competente y como alternativa de formación, son los planteamientos que genera este escrito, en donde se realiza un recorrido de la disciplina de la psicología educativa, sus alcances, el campo de acción profesional en el ámbito educativo escolarizado o no escolarizado. Es una reflexión personal que aporta líneas de investigación o con el objeto de establecer intercambios de opiniones, de trabajos o de reflexiones en torno al quehacer profesional del psicólogo educativo y su inserción laboral.

Según Urbina. p. 576; *“El psicólogo educativo, incluirá también la escuela, pero los psicólogos educacionales suelen tener también otros campos de acción. Les interesa más aumentar la eficiencia del aprendizaje en las escuelas mediante la aplicación de los conocimientos psicológicos sobre aprendizaje y motivación. En este caso, se les encuentra más frecuentemente como maestros e investigadores en las instituciones educativas.”*

De lo anteriormente expuesto podemos dilucidar la complejidad de la psicología y la confusión en la que puede sumergirse el estudiante al no ser guiado adecuadamente por las instituciones y los docentes responsables de la formación de las nuevas generaciones, al grado de que, aun antes de terminar su formación y sin haber llevado un proceso psicoterapéutico personal serio, se encuentran impartiendo “quien sabe que” pero se ostentan orgullosa y soberbiamente como psicoterapeutas, sin tener la conciencia de las implicaciones y la responsabilidad que eso implica.

c.- Ámbito organizacional

Se encarga de la selección, capacitación y desarrollo de las personas al interior de las empresas e industrias; definiendo sus principales características de formación y competencias por ellos adquiridos en la universidad.

En el ámbito organizacional: Las asignaturas, de al menos dos semestres, deben entregar conocimientos teóricos para la problematización y comprensión de la naturaleza y significado del trabajo humano y para la comprensión y estudio del comportamiento humano en el entorno de las organizaciones laborales y no laborales. Se debe entregar conocimientos y desarrollar competencias para la intervención profesional en la planificación y gestión de los recursos humanos y para el estudio e intervención a nivel organizacional.

Según FRÍAS PERALTA, ROSA, 2006, señala que: *“Para algunas labores en empresas se realizan estudios psiquiátricos para saber la eficiencia y el control de la persona y su desenvolvimiento, todos estos estudios son llamados campo de la psicología laboral”.*

La vida entera de un individuo se desarrolla dentro de las organizaciones y, dentro de ellas, encuentra una vida social en la cual se mezclan y enfrentan ideas, sentimientos, intereses y aspiraciones. Los responsables de tales organizaciones se esfuerzan por

canalizar y orientar esos comportamientos con el objeto de producir bienes ó servicios de una manera más continua y con mayor rentabilidad.

d.- Otros ámbitos

Otros de campos de acción del psicólogo es encargarse del estudio de la forma en que las personas interpretan el mundo social y la forma como se relacionan con el mismo.

Según FRÍAS PERALTA, ROSA, 2006, señala que: *“La psicología es una de las ciencias más importantes en la vida diaria del hombre ya que trabaja con el comportamiento del mismo”*.

Otra área es la psicología familiar ayuda a todas los hogares con problemas que las afecta como lo son la violencia, el abuso, relación padres e hijos la comunicación de todos los integrantes de el mismo.

4. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de Investigación

El presente estudio se llevará a cabo en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, con la participación de 16 ex alumnos de la escuela de psicología de la UTPL, la investigación se caracteriza por ser no experimental, ya que en todos los procesos y etapas de la investigación, no se manipulará ninguna variable y se procurará observar sus fenómenos en su ambiente natural para posteriormente analizarlos; a la vez es de tipo transversal ya que se recopilará sus datos en un momento, tiempo y espacio determinado y, a la vez único.

Es exploratoria ya que se trata de una exploración inicial en un momento específico; es descriptiva por cuanto se indagará la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población y finalmente es cuantitativa y cualitativa ya que se analizará la información tanto numérica como la información que se contiene en el discurso de los investigados.

4.2 Participantes

Los participantes en la presente investigación serán todos los ex alumnos graduados de la escuela de Psicología en la modalidad abierta y a distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja (U.T.P.L), en el caso concreto del estudio, los participantes serán 16 ex alumnos de psicología según consta nómina en los anexos.....; además, se contará con la participación directa en la recopilación, codificación, tabulación, análisis e interpretación de la información; de dos egresados de la escuela de psicología de la UTPL-Centro regional Ibarra, y, la colaboración de un Director y un tutor de la tesis, que fueron designados por la matriz de la UTPL.

C. Instrumentos

Los instrumentos que fueron utilizados en los procesos de recolección de datos fueron los siguientes:

Instrumento- Curriculum Vitae (Ver anexo N° 01).

Cuestionario – encuesta dirigida a los ex alumnos de la escuela de psicología de la UTPL
(Ver anexo N° 02)

4.3 Recolección de datos

Se utilizó el muestreo accidental por autoselección no probabilístico, dado que se consideraron los sujetos, ex alumnos de Psicología de la U.T.P.L. que contestaron el "Cuestionario" cuyo número fue de **16 sujetos** (que fue una muestra tomado del universo que consideró para estos fines la UTPL).

La muestra de ex alumnos que se seleccionó fue del tipo de muestra "razonada e intencionada": el investigador escoge intencionadamente (en base a criterios determinados por él mismo), algunas características que él considera típicas o representativas.

TOTAL: **16 personas**, con las siguientes características:

a) Pertenecientes al sexo masculino: 3 sujetos.

Pertenecientes al sexo femenino: 13 sujetos.

b) Edades: 12 sujetos, con edades entre 30 y 40 años, 3 sujetos con edades entre 25 y 30 años y un sujeto con edad entre 50 y 60 años.

c) Estado civil.- Casados: 10 sujetos; solteros: 3 sujetos; Divorciado: 3 sujetos, Viudo: ninguno.

d) Siendo su Ocupación actual la siguiente:

1. Empleados de Gobierno (estatal o federal) o de alguna empresa o institución: 2 personas.
2. Empleados (en alguna actividad ahora ya relacionada con la Psicología): 5 personas.
3. Empleados independientes: 9 personas.
4. Desempleados: no existe.

Todos:

- a. Graduados de la escuela de Psicología de la UTPL.
- b. Universidad Técnica Particular de Loja.

No se tomaron en cuenta Variables como religión, ambiente familiar, y/o cómo había sido su desempeño académico siendo estudiantes.

En relación con las preguntas de investigación se trabajó con una muestra de 16 sujetos, cuyas características fueron las siguientes:

a) Sexo: Mujeres: 13; Hombres: 3

b) Estado civil: Casados: 10; Solteros: 3

Divorciados: 3; Viudos: 0

4.4. Procedimiento:

Primero, se reunió el material bibliográfico en diferentes Bibliotecas, con el que se realizó un análisis y comparación de escritores como: García Blanco y Gutiérrez Palacios (1996); Ventura Blanco (20059, Donoso Vásquez y Figuera Gazo (2007); María Ángela Menéndez (2006); Unidad de estudios ANECA (2008); Cámara de Comercio de España (1999); Dinah María Rechín Vi rúes (2003); Peiro y Lunt (20029; Clery Aguirre Arturo (2006); Carlos Muñoz Izquierdo, Ángel Díaz Barriga, Laura Lobo, , quienes, entre otros, han escrito sobre estos temas para dar sustento a la parte teórica de la investigación, rescatando la idea de la Inserción laboral y la necesidad de capacitación de los ex alumnos graduados en la escuela de psicología de la UTPL como "satisfactores" para el ser humano. Asimismo, con datos de la Encuesta Nacional de Empleo 2000; Datos de los diferentes Currículos de los 16 ex alumnos en Psicología, etc., entre otros.

Una vez seleccionada la muestra, los investigadores nos dimos la tarea de contactar vía telefónica y/o personalmente a los interesados; para pasar después a aplicarles el Instrumento, cerciorándose que efectivamente eran EX ALUMNOS DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UTPL. El tiempo promedio que les tomó a los sujetos responder el

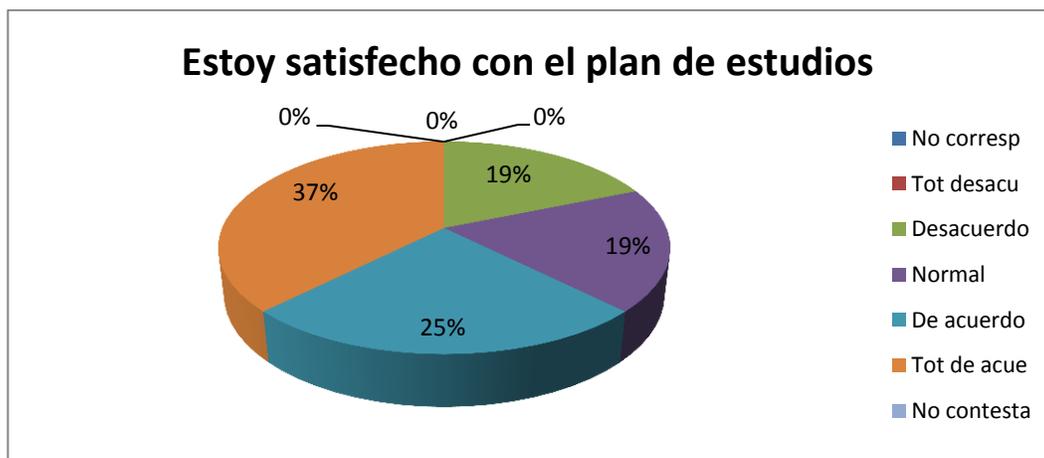
Instrumento fue de una hora. Posteriormente, se procedió a analizar los resultados obtenidos, para posteriormente realizar la selección de la información y la necesaria discusión de los resultados obtenidos en forma tridimensional.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

A continuación y, por razones de obviedad de ser más concretos, sólo se expondrán las respuestas a las preguntas del "Cuestionario de la encuesta sobre sus estudios, otros estudios de pregrado y posgrado concluidos, cursos de especialización, inserción laboral, situación laboral actual y necesidades de capacitación" como las más representativas de lo que ocurrió con esta muestra de 16 ex alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.

Gráfico N° 01

SATISFACCIÓN CON EL PLAN DE ESTUDIOS



Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL

Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Los ex alumnos de la escuela de psicología, se encuentran en total acuerdo en cuanto a los planes de estudio, que ofrece la UTPL.

Gráfico N° 02

SATISFACCIÓN CON LOS TUTORES

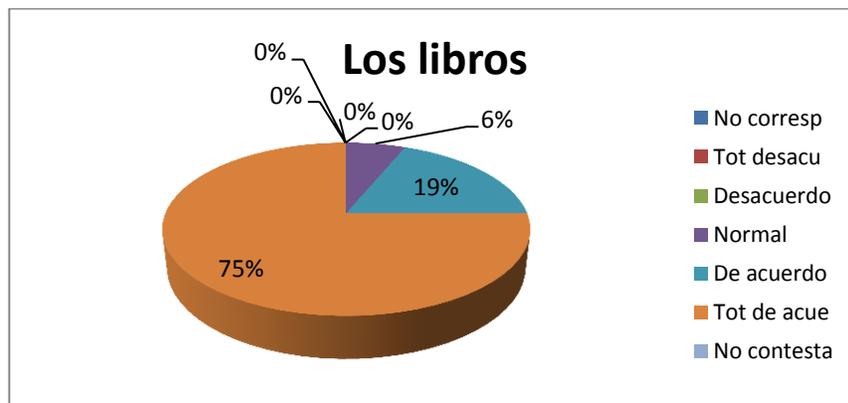


Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Los ex alumnos de la escuela de psicología, se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo en cuanto con los trabajos de asesoría que realizan los tutores designados por la UTPL.

Gráfico N° 03

SATISFACCIÓN CON LOS LIBROS

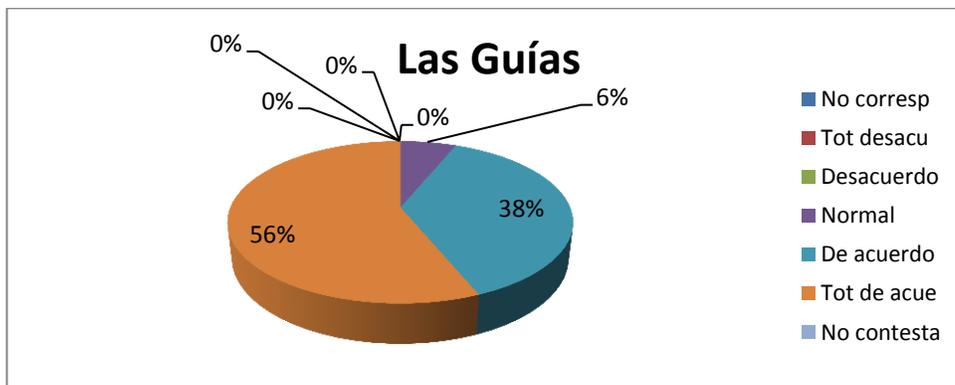


Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Los ex alumnos de la escuela de psicología, se encuentran totalmente de acuerdo con los libros proporcionados para realizar sus estudios a distancia en la UTPL.

Gráfico N° 04

SATISFACCIÓN CON LAS GUIAS

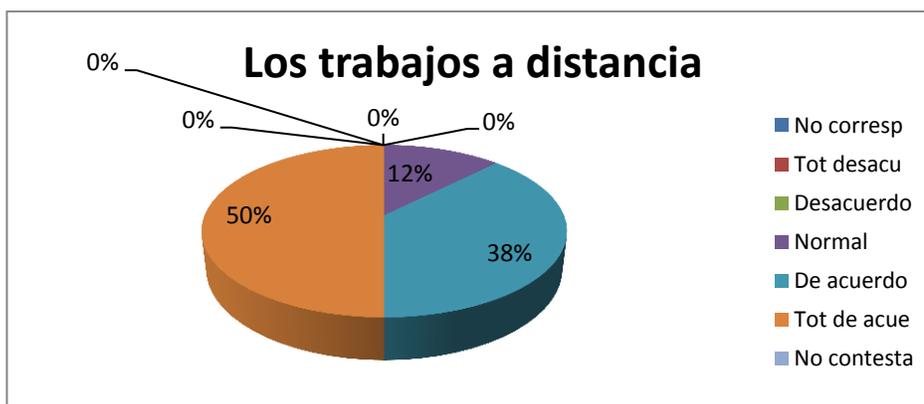


Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Los ex alumnos de la escuela de psicología, se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo en cuanto con los contenidos de las guías así como a sus estrategias metodológicas

Gráfico N° 05

SATISFACCIÓN CON LOS TRABAJOS A DISTANCIA

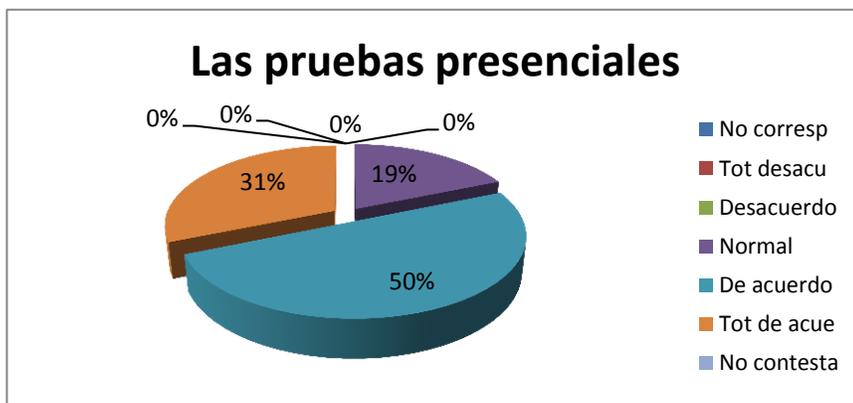


Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Los ex alumnos de la escuela de psicología, se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo en cuanto con los trabajos que se deben desarrollar a distancia, esto debido a las facilidades en la comunicación que esta universidad brinda.

SATISFACCIÓN CON LAS PRUEBAS PRESENCIALES

Gráfico N° 06



Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL

Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Los ex alumnos de la escuela de psicología, se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo en cuanto con el desarrollo de las pruebas presenciales.

Gráfico N° 07

SATISFACCIÓN CON LOS VIDEOS CONFERENCIA



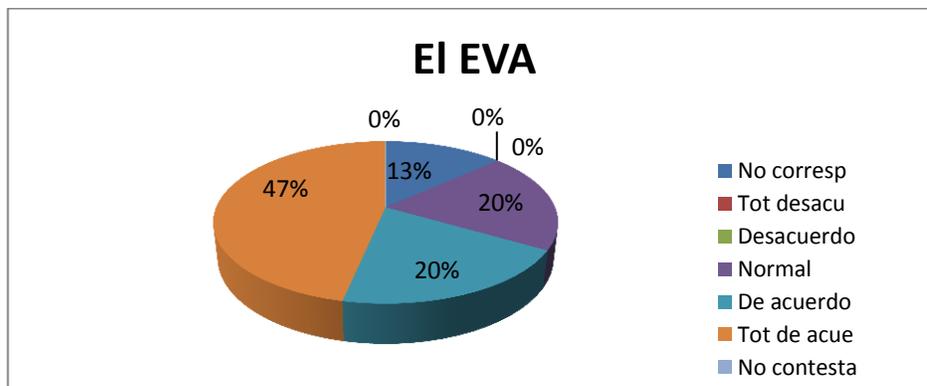
Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL

Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Los ex alumnos de la escuela de psicología, se encuentran de acuerdo y totalmente en 56% aproximado sobre los videos conferencias, que les permite tener mayor contacto con sus asesores, tutores y docentes.

Gráfico N° 08

SATISFACCIÓN CON LA EVALUACIÓN

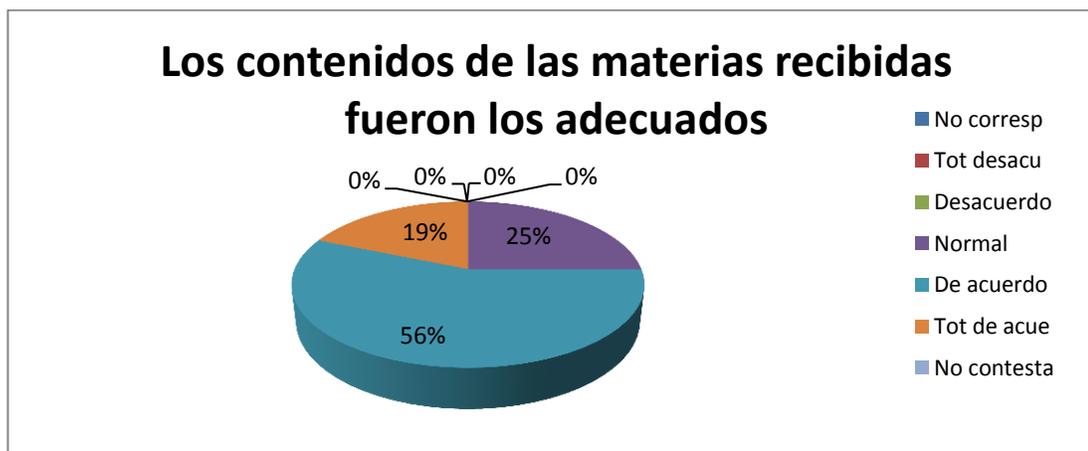


Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Los ex alumnos de la escuela de psicología, se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo en cuanto con los procesos y sistemas de evaluación de la Escuela de psicología

Gráfico N° 09

SATISFACCIÓN CON LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA

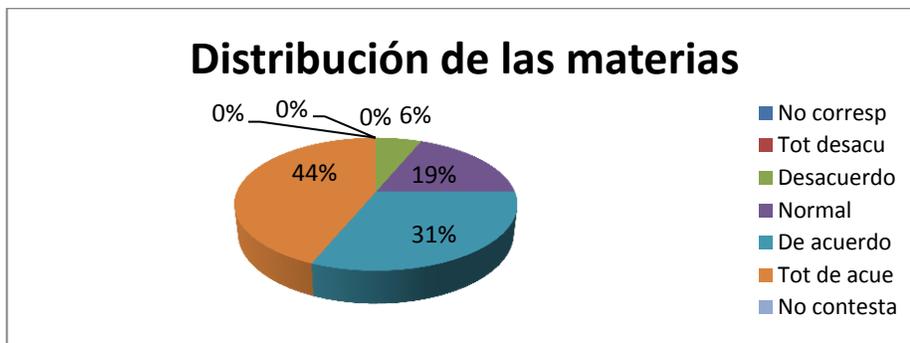


Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Los ex alumnos de la escuela de psicología, se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo con los contenidos recibidos en cada una de las materias, durante sus años de estudio.

Gráfico N° 10

DISTRIBUCIÓN DE MATERIAS

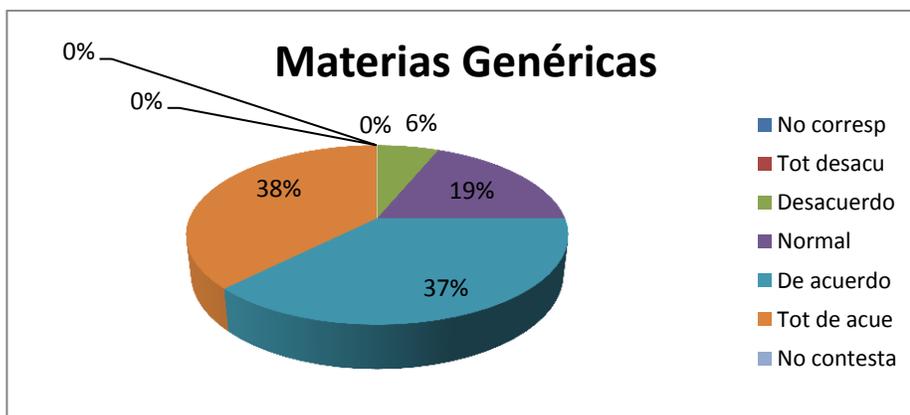


Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Los ex alumnos de la escuela de psicología, se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo con la distribución de las materias, en la escuela de Psicología.

Gráfico N° 11

MATERIAS GENÉRICAS

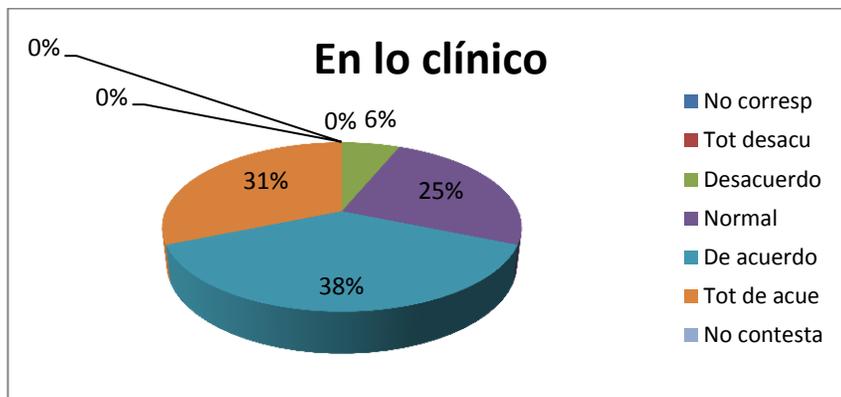


Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Los ex alumnos de la escuela de psicología, se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo en cuanto a las materias genéricas de esta especialidad, por lo que debería mantenerse de la misma manera.

Gráfico N° 12

EN LO CLÍNICO

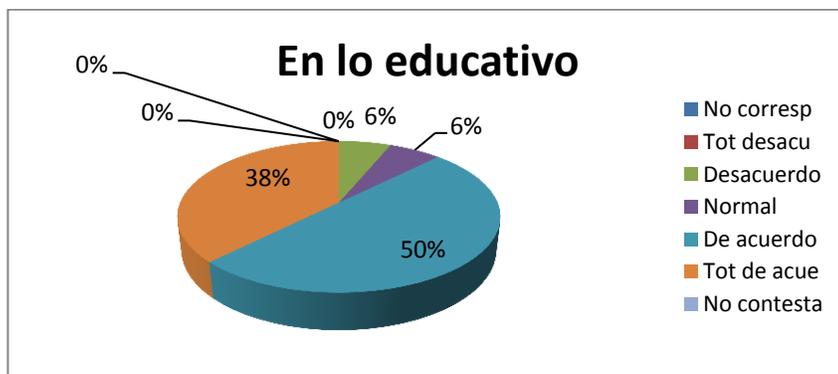


Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Los ex alumnos de la escuela de psicología, se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo en cuanto con los contenidos y en la posibilidad de estudiar temas en el área clínica.

Gráfico N° 13

EN LO EDUCATIVO

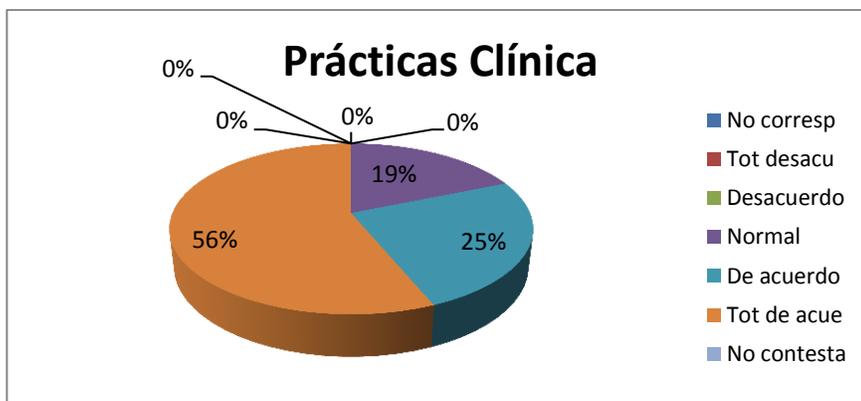


Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Los ex alumnos de la escuela de psicología, se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo en cuanto con los contenidos y en la posibilidad de ampliar y estudiar más temas en el área educativa.

Gráfico N° 14

EN LO CLINICO



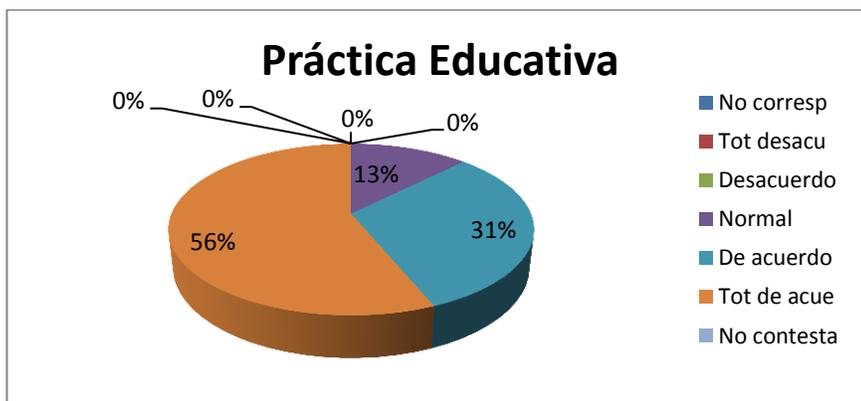
Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL

Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Los ex alumnos de la escuela de psicología, se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo en cuanto con los contenidos del área clínica.

Gráfico N° 15

PRACTICA EDUCATIVA

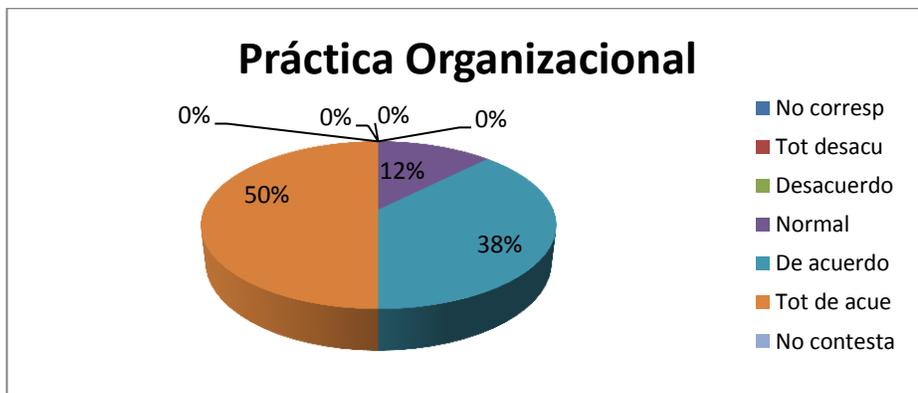


Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL

Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Los ex alumnos de la escuela de psicología, se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo en las prácticas educativas organizado por la escuela y la UTPL.

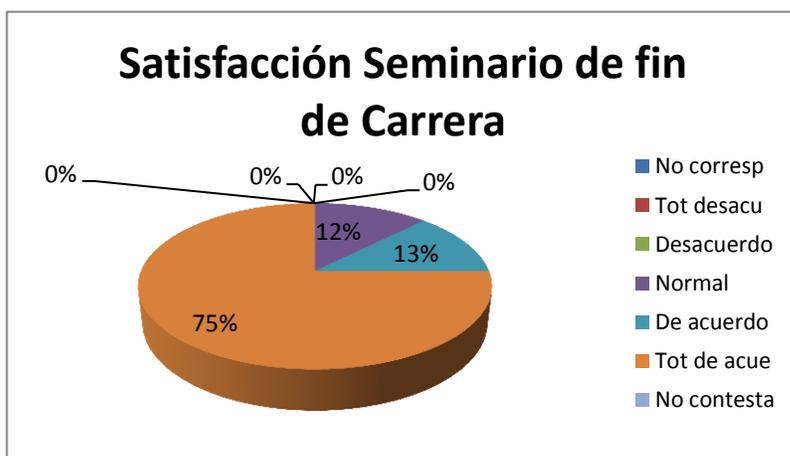
Gráfico N° 16

PRACTICA ORGANIZACIONAL

Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Los ex alumnos de la escuela de psicología, se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo con las prácticas organizacionales, razón creemos que es la imagen y prestigio de la UTPL.

Gráfico N° 17

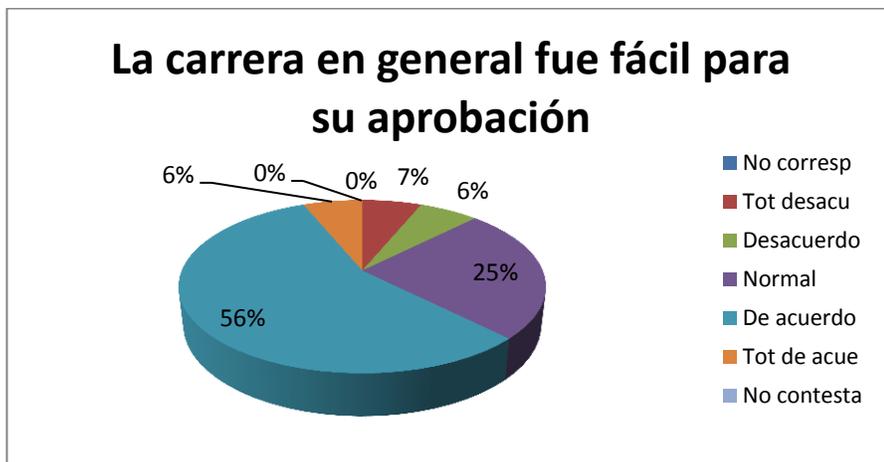
SATISFACCIÓN SEMINARIO DE FIN DE CARRERA

Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Los ex alumnos de la escuela de psicología, se encuentran satisfechos con los seminarios de fin de carrera.

Gráfico N° 18

FACILIDAD DE LA CARRERA

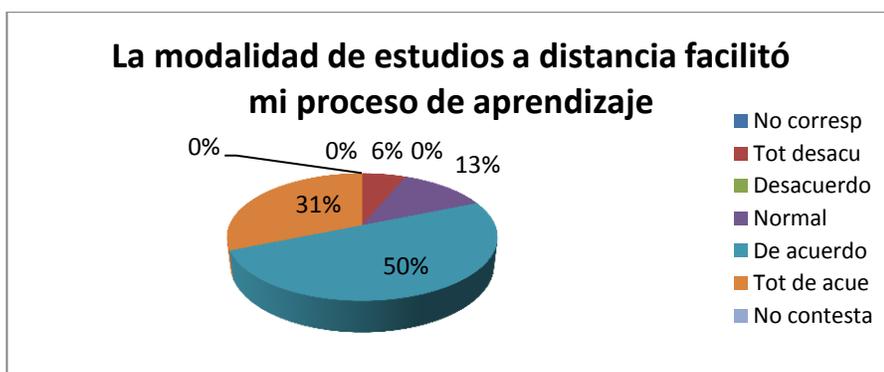


Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Los ex alumnos de la escuela de psicología, se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo, en que hay cierta facilidad en la aprobación de la carrera, pero esto es debido a la organización técnico pedagógica de la UTPL, más no por facilismo.

Gráfico N° 19

FACILIDAD DE LA MODALIDAD



Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Los ex alumnos de la escuela de psicología, se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo en cuanto a la modalidad que facilitó en cierta medida los aprendizajes.

Gráfico N° 20

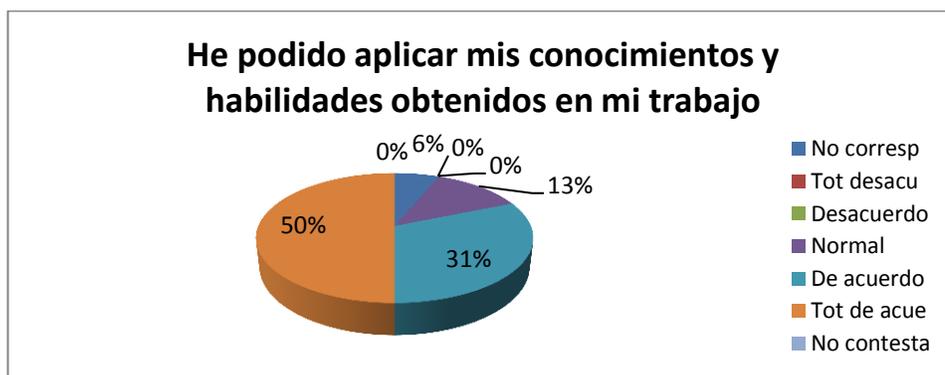
BUSQUEDA DE EMPLEO Y TITULO



Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Para los ex alumnos de la escuela de psicología, están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que para buscar empleo les ha servido mucho el título de psicólogo obtenido en la UTPL.

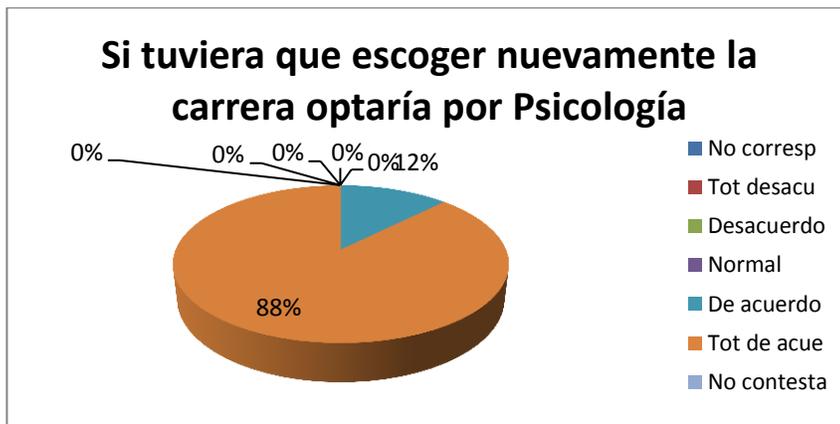
Gráfico N° 21



Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Los ex alumnos de la escuela de psicología, se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo en cuanto con los conocimientos y habilidades obtenidos en los trabajos que se relacionan con la especialidad.

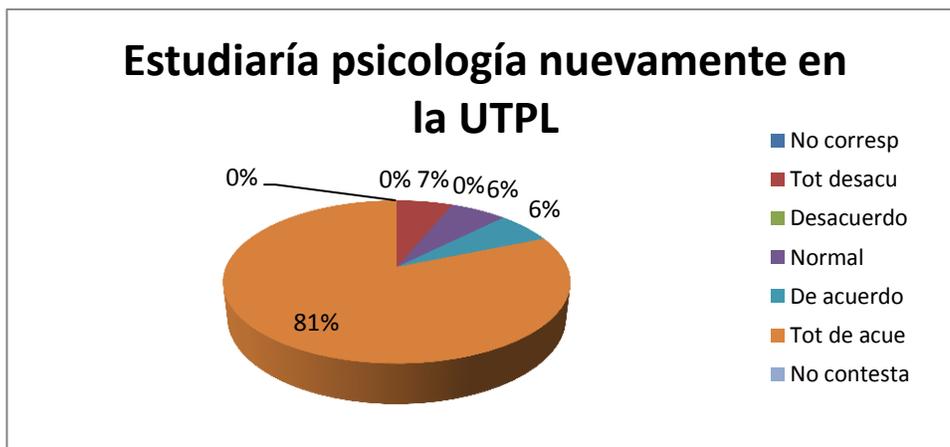
Gráfico N° 22



Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Para el criterio de los ex alumnos de la escuela de psicología, están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que si tuvieran que escoger nuevamente una carrera lo harían en psicología.

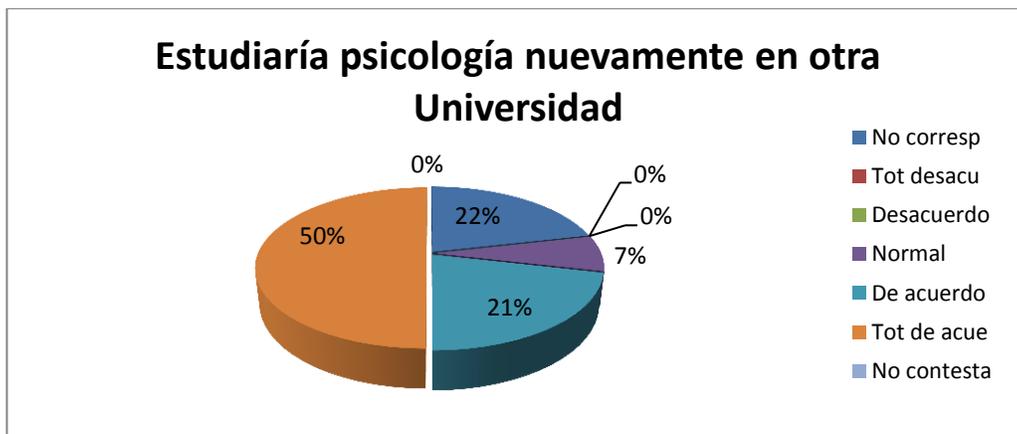
Gráfico N° 23



Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Para el criterio de los ex alumnos de la escuela de psicología, están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que si tuvieran que estudiar nuevamente una carrera lo haría en psicología y en la misma UTPL

Gráfico N° 24



Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Para el criterio de los ex alumnos de la escuela de psicología, están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que si tuvieran que escoger nuevamente una carrera de psicología lo haría en otra universidad, es decir hay una pequeña contradicción con la respuesta anterior.

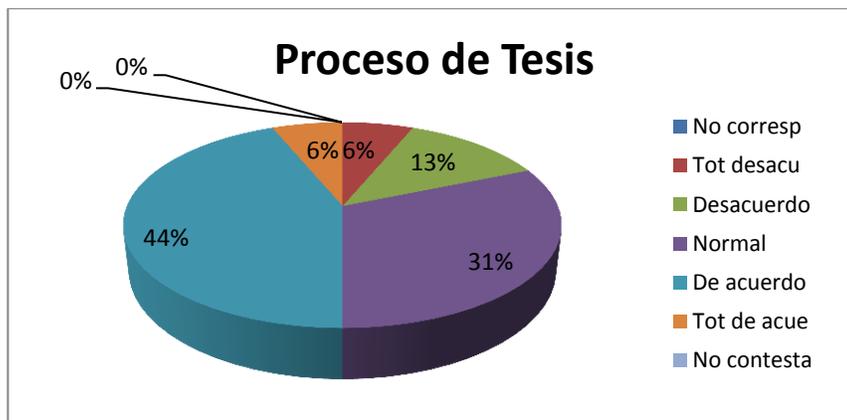
Gráfico N° 25



Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Para el criterio de los ex alumnos de la escuela de psicología, están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que si tuvieran que estudiar psicología, lo haría en otra modalidad.

Gráfico N° 26



Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Para el criterio de los ex alumnos de la escuela de psicología, están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que no fue tan difícil el desarrollo de la tesis, pero se debe a la organización de la UTPL.

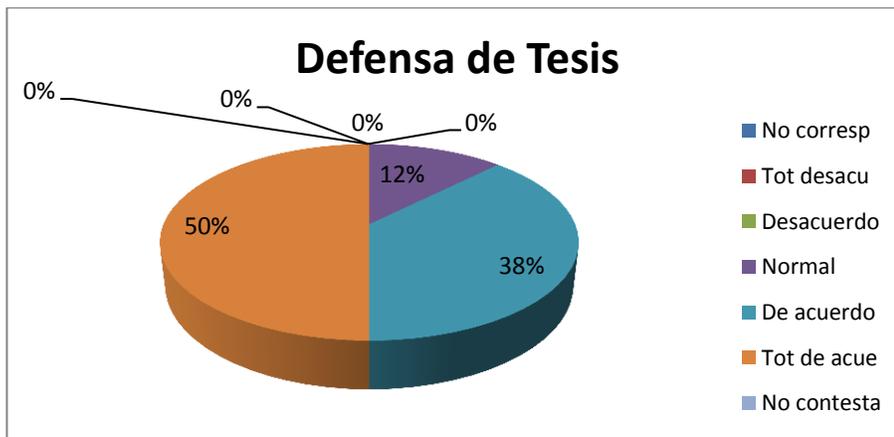
Gráfico N° 27



Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Para el criterio de los ex alumnos de la escuela de psicología, están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que no fue complicada la sustentación de las prácticas, debido a los sólidos conocimientos adquiridos en la UTPL.

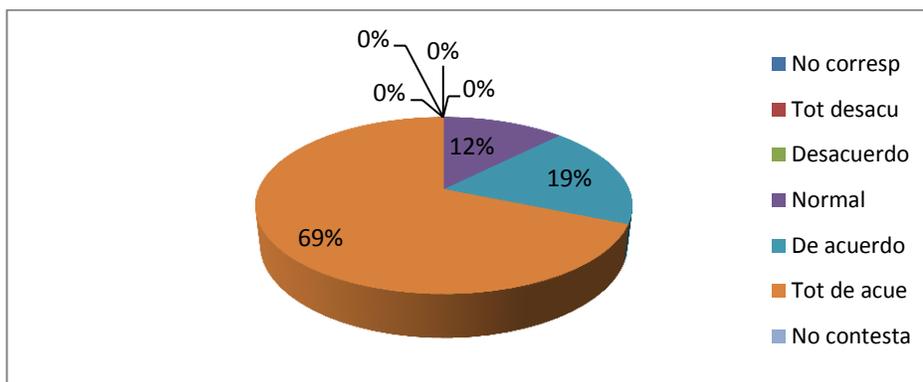
Gráfico N° 28



Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Para el criterio de los ex alumnos de la escuela de psicología, están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que no será difícil la defensa de la tesis, ya que es realizado con una adecuada orientación de los tutores.

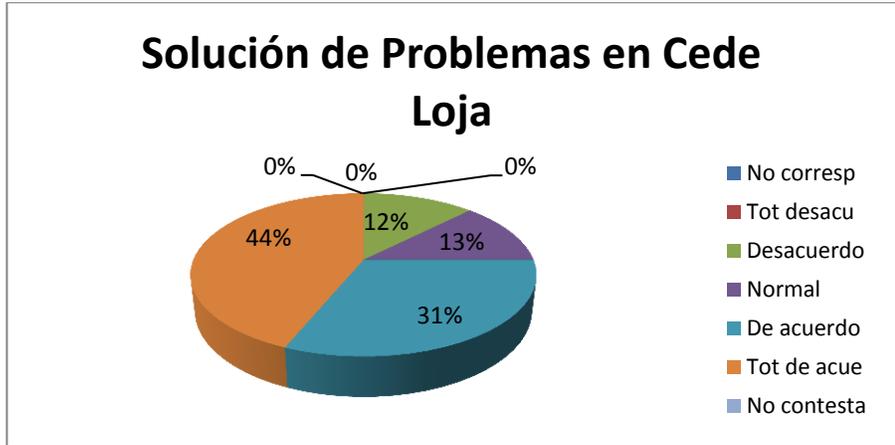
Gráfico N° 29



Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Para el criterio de los ex alumnos de la escuela de psicología, están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que si han recibido la solución oportuna a sus problemas por parte de los centros universitarios.

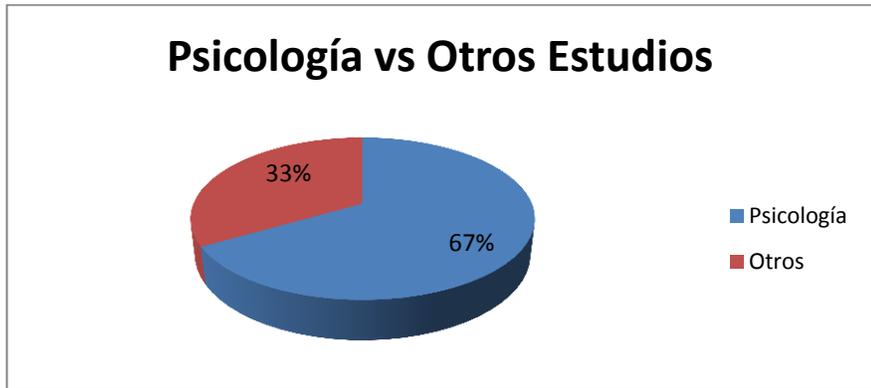
Gráfico N° 30



Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Para el criterio de los ex alumnos de la escuela de psicología, están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que si han recibido la solución oportuna a sus problemas al igual que de los centros universitarios, han recibido de la SEDE de Loja.

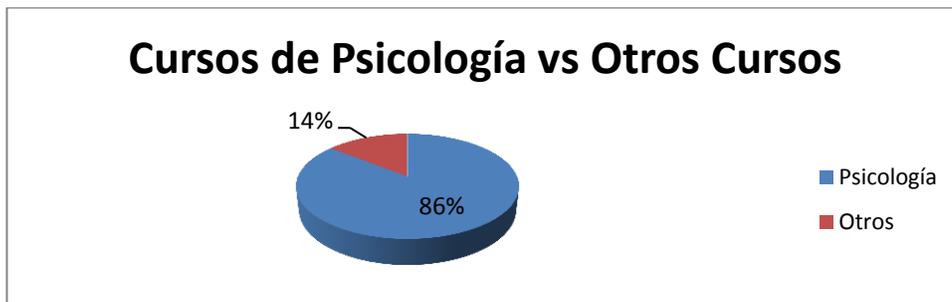
Gráfico N° 31



Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Para el criterio de los ex alumnos de la escuela de psicología, han señalado que si tienen otros estudios en Psicología.

Gráfico N° 32



Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Estudiantes de la escuela de Psicología

Para el criterio de los ex alumnos de la escuela de psicología, si han seguido cursos de psicología y otros relacionados.

3. INSERCIÓN LABORAL

A. EMPLEOS ANTES DE GRADUARSE

EN PSICOLOGÍA

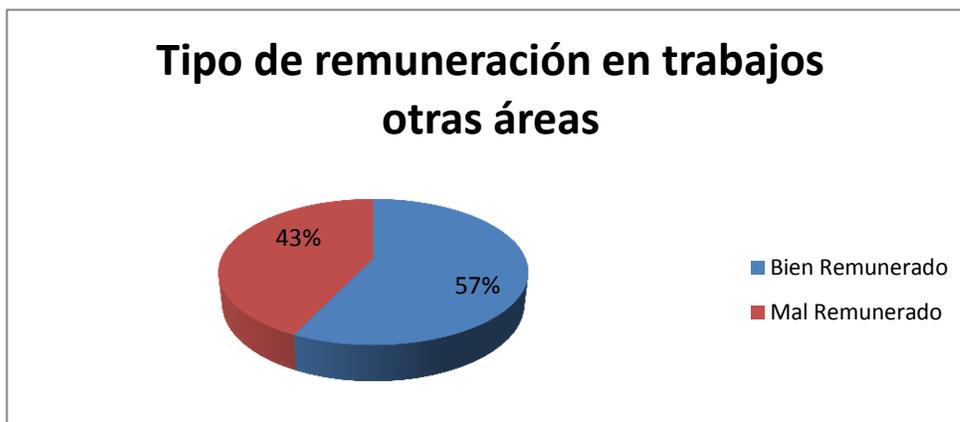
Gráfico N° 33



Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Estudiantes de la escuela de Psicología

Para el criterio de los ex alumnos de la escuela de psicología, estos sin han tenido otro tipo de contratos de trabajo en otras áreas.

Gráfico N° 34



Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Estudiantes de la escuela de Psicología

Para el criterio de los ex alumnos de la escuela de psicología, están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que si han sido bien remunerados en otras áreas de trabajo.

Gráfico 35



Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Estudiantes de la escuela de Psicología

Para el criterio de los ex alumnos de la escuela de psicología, están de acuerdo en que si han tenido trabajos antes de obtener el título en Psicología.

Gráfico 36

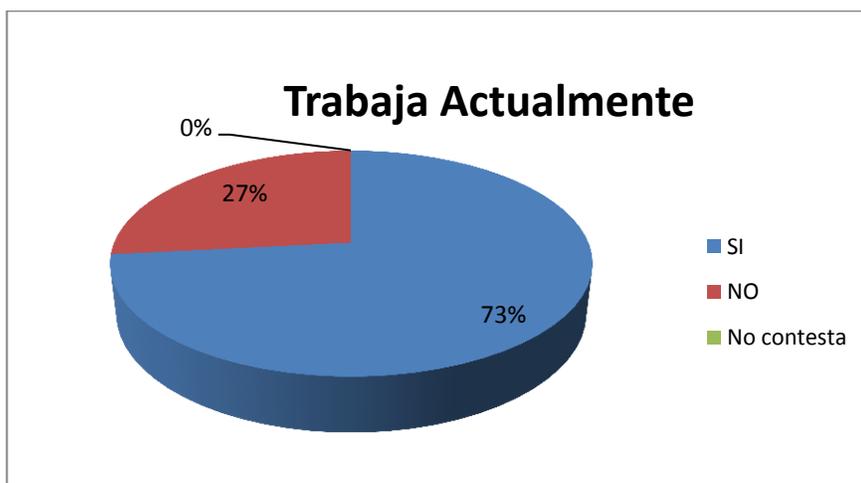


Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Estudiantes de la escuela de Psicología

Para el criterio de los ex alumnos de la escuela de psicología, están de acuerdo en que si han tenían otro tipo de trabajo y que sus remuneraciones eran muy buenas o por lo menos satisfacían sus principales necesidades.

4. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL

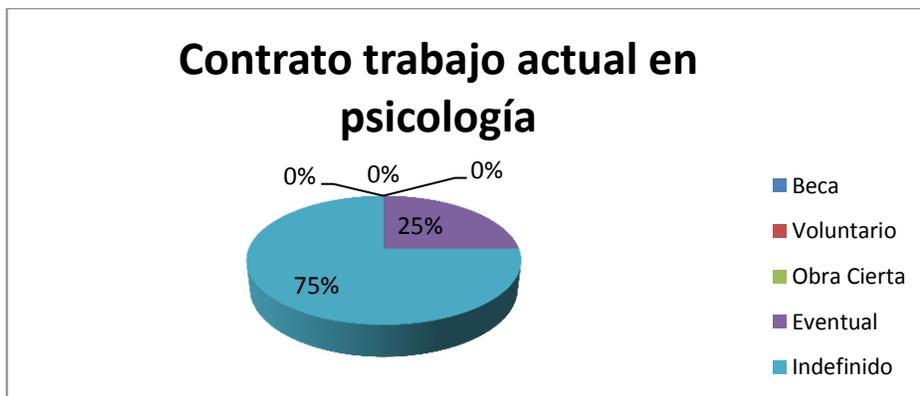
Gráfico N° 37



Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Para el criterio de los ex alumnos de la escuela de psicología, están de acuerdo que actualmente si trabajan en el área de psicología y en otras actividades.

Gráfico N° 38



Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL

Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Para el criterio de los ex alumnos de la escuela de psicología, tienen contrato indefinido, en varios trabajos, que van desde voluntarios y por obra cierta.

Gráfico N° 39



Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL

Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Los ex alumnos de la escuela de psicología, actualmente trabajan en un mayor porcentaje en otras áreas diferentes a la psicología, y otro porcentaje similar en psicología.

Gráfico N° 40



Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Según el criterio de los ex alumnos de la escuela de psicología, los sueldos en su trabajo actual está en un rango de 200 a 400 dólares, apenas el 13% tienen sueldos superiores a los 1000 dólares.

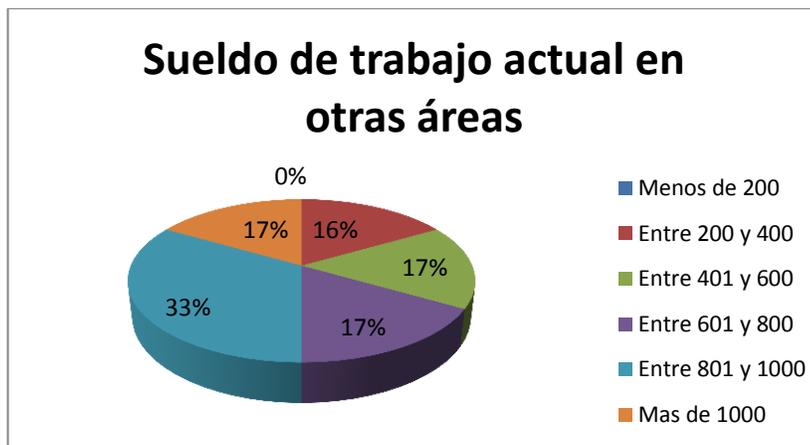
Gráfico N° 41



Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Para el criterio de los ex alumnos de la escuela de psicología, los tipos de contrato en la actualidad son eventual e indefinido; más no existen otro tipo de trabajos.

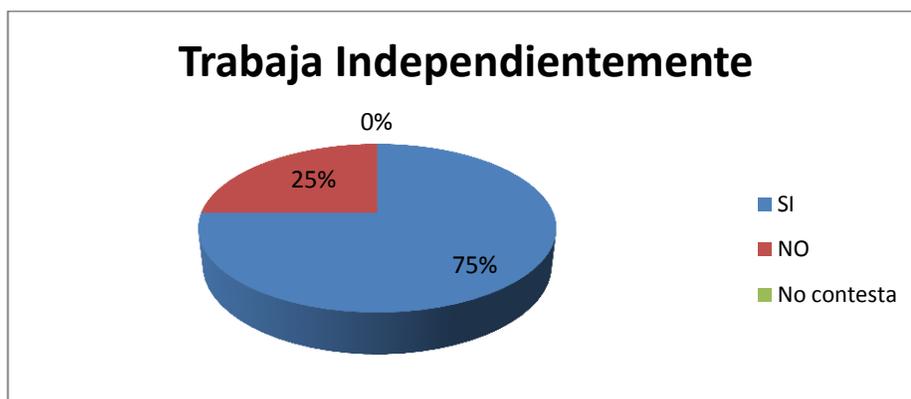
Gráfico N° 42



Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Para el criterio de los ex alumnos de la escuela de psicología, los sueldos en otros tipos de trabajo son más representativos, que lo que ganan en el ejercicio de la docencia; estos están en un rango de 801 a 1000 dólares.

Gráfico N° 43



Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Según el criterio de los ex alumnos de la escuela de psicología, la mayoría de ellos trabajan en forma independiente, en muchos de los casos lo hacen a más de la actividad de su especialidad.

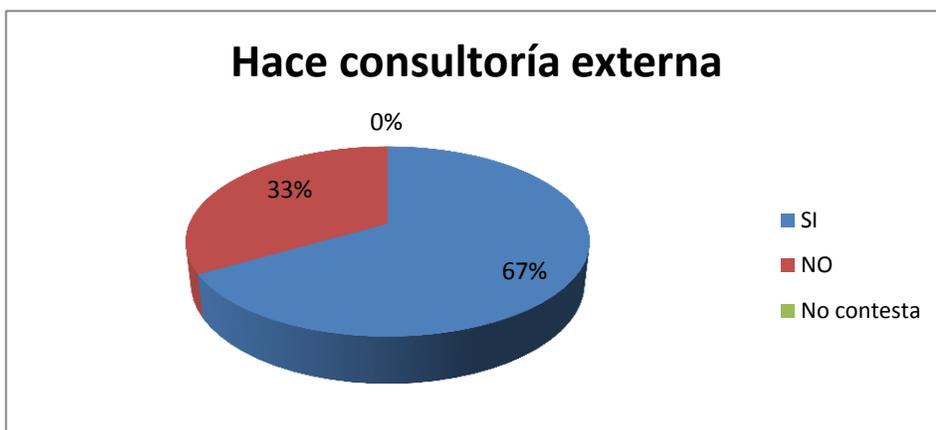
Gráfico N° 44



Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

Los ex alumnos de la escuela de psicología, en su mayoría cuenta también con un consultorio. De atención privada, esto demuestra que si es beneficiosos alcanzar este tipo de título.

Gráfico N° 45



Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

La mayoría de los ex alumnos de la escuela de psicología, al tener consultorio independiente, también hacen consultoría externa.

Cuadro N° 46



Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

El 100 % de los ex alumnos de la escuela de psicología, se dedican a otras actividades, esto significa que el título en psicología es muy importante ya sea para un trabajo privado o para trabajar con el estado.

Gráfico N° 47



Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

La mayoría de los ex alumnos de la escuela de psicología, si están pensando en continuar sus estudios de nivel superior y si les gustaría especializarse.

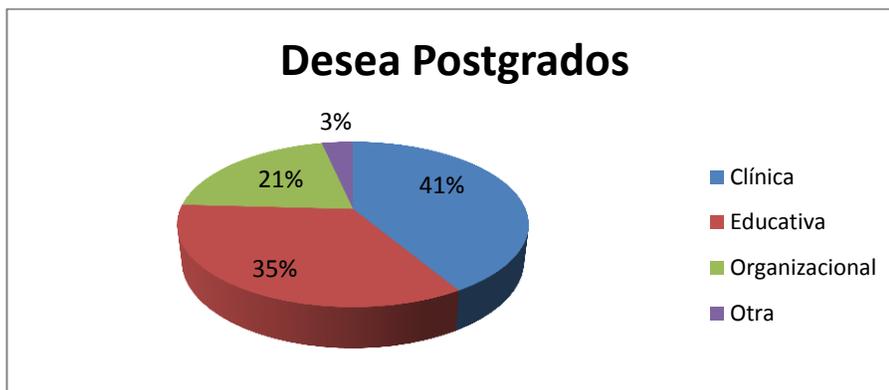
Gráfico N° 48



Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

La mayoría de los ex alumnos de la escuela de psicología, si están pensando en continuar sus estudios de nivel superior y si les gustaría especializarse en la misma área de psicología sea educativa, clínica y/o organizacional, esto según los comentarios de la entrevista.

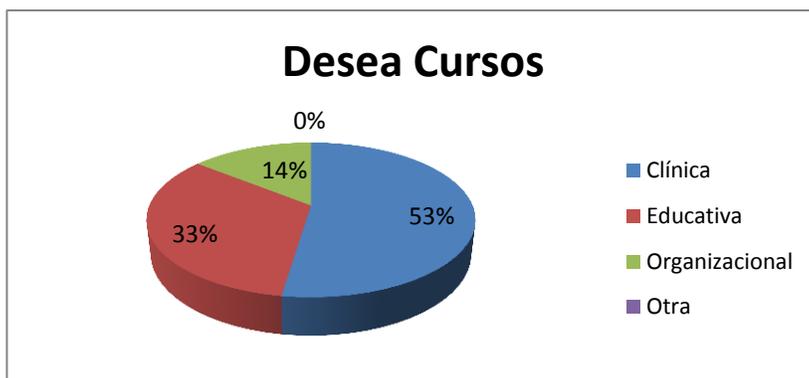
Gráfico N° 49



Fuente: Encuesta aplicada a los ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

La mayoría de los ex alumnos de la escuela de psicología, si les gustaría especializarse en la misma área de psicología pero en especial en psicología clínica.

Gráfico N° 50



Fuente: Encuesta aplicada a los

ex alumnos de Psicología de la UTPL
Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado Chamba

La mayoría de los ex alumnos de la escuela de psicología, si están pensando en recibir diferentes cursos pero en el área de psicología clínica.

6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La relevancia de esta investigación radica principalmente en la importancia que el fenómeno de Desempleo y/o Subempleo tiene en el sentir de los jóvenes egresados de la escuela de Psicología de la UTPL, que se desempeñan en actividades acordes o no-acordes con su formación académica; con ideas sociales, políticas y prácticas propias que representan una importante ola de pensamientos que las nuevas generaciones proponen como vías de cambio a esos dos grandes problemas en particular. Además, no se puede dejar de mencionar en torno a la atención que el tema en sí ocupa, tanto en la actividad académica, política, social y cultural, como en la opinión de los expertos.

El sistema educativo en el nivel superior, en los últimos diez años, ha dado un vuelto importante en las áreas administrativas, académicas; procurando dar una nueva imagen de los objetivos, fines, propósitos y metas, es decir dar mayor confianza a la ciudadanía y la juventud estudiosa, en especial en cuanto tiene que ver con los procesos de enseñanza aprendizaje. Las universidades del Ecuador, han buscado algunas y variadas estrategias para establecer cambios no solo de forma sino de fondo; es así como han procedido a realizar por primera vez en la historia de la universidad ecuatoriana una autoevaluación seria y responsable, esto con la finalidad de identificar las verdaderas fortalezas, las oportunidades de crecimiento, las debilidades que tiene en las diferentes áreas y dependencias; además de las amenazas que pudiera tener la institución como tal y, el alto nivel de competencias que se está dando a lo largo y ancho del territorio ecuatoriano; en especial con la presencia de las universidades particulares, estatales, municipales y metropolitanas.

La investigación que se ha realizada, está dentro de una propuesta formulada por la propia iniciativa de las autoridades, directivos y docentes de la UTPL, a nivel nacional, para que los estudiantes egresados de la escuela de psicología, en cada uno de los Centros de la universidad se lo desarrolle en base a los parámetros y formatos enviados a cada Centro; en nuestro caso se ha trabajado con 16 ex alumnos de la provincia de Imbabura, para lo cual, mediante una serie de procesos y la aplicación de varias herramientas metodológicas de investigación, se ha logrado cubrir con el 100% de estas personas; mismas que fueron contactadas a través de su número de cédula, sus

direcciones de los domicilios, números telefónicos, citas previas y la paciencia nuestra para aprovechar de los momentos libres que dispusieron para proporcionarnos de la información. Una de las principales limitaciones de esta etapa de investigación fue la localización de sus nuevos lugares de domicilio, sus nuevos lugares de trabajo y, en muchos de los casos los recientes cambios de sus números telefónicos.

Con la investigación llevada a cabo, se ha logrado concretar todos los objetivos planteados al inicio del estudio, cuyo alcance fue el de localizarles a los ex alumnos y concretar las citas previas pero con las 16 personas destinadas para nuestro caso. Con esta información proporcionada, una vez codificado, tabulado, interpretado y analizado se puede establecer una discusión coherente, real, lógica y fundamentalmente profesional; por lo que, todo el presente documento es fruto de un minucioso trabajo y que la discusión que detallamos a continuación está basado en los fundamentos teórico sobre los tres capítulo de inserción laboral, los resultados estadísticos y los aportes nuestros que son también en base a nuestras experiencias vividas a lo largo de todos los procesos de la investigación y de la experiencia profesional en psicología; por lo tanto, es una discusión tridimensional que se espera, sea un aporte para fortalecer el permanente avance académico de la UTPL, reconocida a nivel nacional e internacional por su seriedad y transparencia en los temas de investigación que viene realizando la institución.

Sin embargo, es posible la existencia de posibles sesgos, sobre todo con el Tamaño de la muestra: 16 sujetos; por lo que los resultados no podrán ser, se piensa tan generalizables; aunque por otro lado creemos que sí puedan ser de una u otra manera, un reflejo de lo que está sucediendo al interior de la escuela de Psicología y los que está sucediendo con los ex alumnos; otro de los posibles márgenes de error, pero no muy significativos pudiera ser lo relacionado con los Instrumentos utilizados: ya que el utilizar este tipo de preguntas tiene sus limitaciones, por cuanto quien responde "debe concretarse solo a la pregunta y las opciones propuestas ". Asimismo el utilizar preguntas abiertas es adecuado aunque hay que tener en cuenta que los sujetos en ocasiones pueden perderse al "no son directos y concretos" con sus respuestas; sin embargo, esperamos que los resultados obtenidos, la discusión y las conclusiones y recomendaciones a la que hemos llegado sea útil para los fines y propósitos nobles de la UTPL.

Según el objetivo determinar la satisfacción de los ex alumnos con la formación recibida por parte de la UTPL, se ha considerado los siguientes apartados: Sobre la carrera de psicología de la UTPL: Se ha considerado los siguientes aspectos para conocer los niveles de satisfacción de los ex alumnos de la escuela de psicología.

- Plan de estudios
- Con los tutores
- Con los libros
- Sobre los trabajos a distancia
- Con relación a las pruebas presenciales
- Sobre los videos conferencia
- En cuanto al sistema de evaluación.
- Asimilación recibida
- Relación con la práctica profesional
- Sobre el seminario de fin de carrera
- Facilidad para la aprobación de la carrera
- La modalidad facilito los aprendizajes

Del análisis y la discusión llevada a cabo se determinó lo siguiente: En relación con la satisfacción de los ex alumnos con la formación recibida en la escuela de psicología de la UTPL, las respuestas fueron en sus mayoría indica estar totalmente de acuerdo con los planes de estudio; con los tutores, con los libros, las guías que la universidad les proporciona; con las pruebas presenciales, con los videos conferencias, con el sistema de evaluación.

En general hay un porcentaje muy significativo de satisfacción de los ex alumnos en la formación recibida en la escuela de psicología de la UTPL. Estas apreciaciones dadas e interpretadas por nosotros da una clara muestra que podría generalizarse de que la

formación que ha brindado y está brindando la UTPL, es muy satisfactoria para los estudiantes anteriores y lógicamente por los que hemos tenido la satisfacción de culminar nuestros estudios académicos en psicología; más aún para los compañeros que actualmente se encuentran trabajando en actividades acordes con su formación académica.

En cuanto a los indicadores de asimilación que los ex alumnos creen haber recibido en la UTPL, la relación que tiene con la práctica profesional, sobre las realizaciones de los seminarios de fin de carrera, sobre la modalidad para mejorar los aprendizajes se ha establecido que están de acuerdo entre el 25 % al 37.5%, en tanto que en total acuerdo entre el 755 y el 855; esto significa que una satisfacción muy significativa de los ex alumnos en cuanto a los estudios recibidos, lo que garantiza y fortalece la imagen académica y profesional de la escuela de psicología; sin embargo un porcentaje significativo ha señalado que la carrera es fácil de ser aprobada; es probable que hayan manifestado este porcentaje de encuestados de esta manera por la secuencia con la cual han realizado estudios similares con esta modalidad.

Pudiendo significar quizá hubo indiferencia de un 6.50% de las respuestas de quienes eligieron la opción: "en desacuerdo".

Los resultados demuestran que aproximadamente entre el 87% al 93.50% de los señores encuestados están en los rangos de estar de acuerdo y totalmente de acuerdo.

En cuanto al segundo objetivo que se refiere a la descripción de la experiencia laboral de los ex alumnos de psicología de la UTPL; para dichos análisis y discusión se ha considerado los siguientes aspectos: Empleos antes de graduarse; Empleos después de graduarse y Evaluación de los empleos; llegando a la siguiente discusión de resultados.

De acuerdo a los resultados a través de la aplicación de un cuestionario, a los ex alumnos de psicología para conocer cuál es la experiencia laboral, se ha podido identificar que con el título de psicólogo se les abrió significativamente las puertas para encontrar empleo, lo que si le ha permitido demostrar y aplicar sus conocimientos y habilidades en el trabajo; razón por la cual los ex alumnos si optarían por seguir nuevamente la carrera de psicología y en la mayoría han señalado que lo harían en la misma UTPL; sin embargo al

preguntarles si estos lo realizarían en otra universidad, la respuesta es altamente significativa; esto nos da una pauta de que aún no pueden discernir con claridad las ventajas de la UTPL con su modalidad de estudios a distancia; es probable que la pregunta no fue acogida o no entendida con precisión, ya que también es muy significativa la respuesta de que si continuaría otros estudios de psicología en la UTPL. Esta afirmación podemos entender ya que de igual manera se pronuncian estar totalmente de acuerdo en seguir los estudios de psicología en otra modalidad.

Al analizar cada una de las respuestas dadas por los 16 ex alumnos de psicología se infiere que si han tenido empleo antes obtener el título ellos. Lo que si se ha podido determinar que los ex alumnos de psicología se han ubicado en otras áreas ya sea en calidad de voluntarios, por obra cierta, han realizado trabajos eventuales y forma indefinida en 56:50% de los encuestados; estos resultados para nuestro entender significan que la carrera no tiene muchas posibilidades de acceder a un empleo; aunque en otra de las preguntas un porcentaje significativo indica que han puesto en práctica sus conocimientos y habilidades en sus propios negocios en calidad de consultorios.

Sobre las remuneraciones recibidas en otras áreas un porcentaje significativo han sido bien remunerados, de acuerdo a la investigación se ha podido identificar también que antes de graduarse si han tenido empleos pero en otras áreas totalmente diferentes a la especialidad de psicología.

Otra de las situaciones novedosas de esta investigación es que cuando han ocupado empleos en el área de psicología sus remuneraciones han sido para empezar significativas, ya que alrededor del 50% han recibido una remuneración desde los 401 dólares hasta más de 1000 dólares americanos. Esto datos también son indicadores que la especialidad de psicología si tiene futuro y que solo depende de los conocimientos, las habilidades y destrezas que demuestre en el momento de acceder a un trabajo.

Con referencia al tercer objetivo que se refiere a determinar el estado laboral actual de los ex alumnos de psicología de la UTPL, se analizó en base a los siguientes aspectos: Situación laboral actual; contratos de psicología actual, trabajo actual en psicología, Sueldo actual en psicología, Contratos en otras áreas, Sueldo en otras áreas, trabajo en forma independiente, tiene consultorio, realiza consultoría externa y se dedica a otras actividades

El resultado del análisis y de la discusión se dio en los siguientes términos: Sobre el estado laboral actual de los ex alumnos de la escuela de psicología, se ha logrado determinar que un porcentaje muy significativo es muy buena, ya que más de la mayoría no de ellos se encuentran actualmente con empleo en el área de psicología y en una forma indefinida; de acuerdo a los últimos datos de los propios encuestados, se puede deducir que son aproximadamente el 46% que están colocados en sus especialidad y la diferencia se encuentran ocupando puestos en otras áreas. En cuanto a los sueldos que ellos perciben en el área de psicología es de aproximadamente de 601 dólares hasta más de 1000 dólares, según cifras estadísticas de nuestra investigación se tiene un promedio del 37.50%.

Sin embargo se ha podido establecer que en otras áreas los sueldos son más significativos que van desde los 601 dólares hasta más de 1000 dólares y en muy significativo 66,5% de los ex alumnos.

Es importante resaltar que a más de contar con los ingresos económicos ya sea en empleos de su especialidad y/o en otras áreas, se ha detectado que estos profesionales tienen otros ingresos ya sea en trabajos independientes o ya sea en sus consultorios y trabajos de prestación de servicios mediante consultorías; esto demuestra que los campos de acción existen para los estudiantes de la escuela de psicología, solo se requiere de la predisposición y el querer hacer de su profesión una fuente de ingresos para su bienestar de vida de sí mismo y de sus familias. Por lo tanto es factible una adecuada inserción laboral y profesional de los estudiantes en del área de psicología. Se ha logrado confirmar estos resultados ya que al final se puede observar en los cuadros 46, 47, 48, 49 y 50, que el 100% de los ex alumnos se dedican a otras actividades generadoras de ingresos económicos.

Sin embargo consideramos que esta capacidad de acceder a un empleo por parte de los estudiantes antes y después de graduarse se debe a la trayectoria y al buen nombre que se ha ganado merecidamente la UTPL.

En relación al cuarto y último objetivo, sobre la determinación de las necesidades de formación de los ex alumnos de psicología de la UTPL; se consideró los siguientes aspectos: Otros estudios, cursos especializantes y necesidades de capacitación, se llegó a la siguiente discusión: Debido a la alta demanda de mejoramiento de los conocimientos

en cada una de las áreas del conocimiento, es necesario que las universidades realicen estudios y un verdadero seguimiento a sus egresados y profesionales para identificar cuáles son las expectativas y requerimientos de los ellos sobre sus estudios; en cuanto a los resultados de la investigación que se ha llevado a cabo en 16 ex alumnos de la escuela de psicología se ha identificado que el 86% de ellos desearían recibir cursos para especializarse en el área de la psicología; lo que demuestra que ya es hora que, en lo posible en cada uno de los Centros de la UTPL, se programen estos cursos de acuerdo a la demanda existente.

Además, se ha podido determinar que existe una gran expectativa de los ex alumnos por especializarse en psicología, muchos de los cuáles han señalado con seguridad y confianza que debería ser en la propia UTPL, con el propósito de que haya continuidad de sus estudios y en forma consecutiva al obtener el primer título, esto con la finalidad de no discontinuarse en sus estudios.

Respuesta que en forma inmediata y con la base de datos de esta investigación la UTPL debería empezar a planificar estos nuevos programas curriculares en el área de psicología; aunque para la mayoría de los ex alumnos les gustaría especializarse en Psicología clínica, educativa y organizacional; aunque mayor preferencia lo tienen a los programas de especialización en psicología clínica seguido de la educativa.

Si analizamos que los 16 ex alumnos están deseosos por continuar sus estudios es de esperar que los ex alumnos de las otras universidades también accedieran a estos nuevos programas de educación superior.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

- Los ex -alumnos de la escuela de Psicología en un porcentaje muy importante, con el título en Psicología, han logrado insertarse en un trabajo, aunque en su mayoría no están dentro de su formación recibida; en tanto que un porcentaje no muy significativo esta insertado en áreas que si tienen cierta relación con la formación académica recibida en la UTPL.
- Sobre los niveles de satisfacción de los ex alumnos con la formación recibida por parte de la UTPL, en la escuela de Psicología; se han pronunciado estar de acuerdo y totalmente de acuerdo en un porcentaje muy significativo; satisfacción establecida por ellos a la formación académica recibida dentro de la UTPL, en cada una de sus etapas de sus estudios, así como por el oportuno y adecuado plan de estudios, tutorías, libros, asesorías, con las pruebas presenciales, trabajos a distancia y demás elementos requeridos para el estudiante de estudios libres.
- Sobre la experiencia laboral de los ex alumnos de psicología de la UTPL, y, de acuerdo a los resultados obtenidos, se ha identificado que con el título de psicólogo se les abierto significativamente las puertas para encontrar empleo, permitiéndoles demostrar y aplicar sus conocimientos y habilidades en el trabajo; razón por la que los ex alumnos optarían por seguir nuevamente la carrera de psicología y en la mayoría han señalado que lo harían en la misma UTPL, esto nos da una pauta de que si continuaría otros estudios de psicología en la misma institución.
- Otra de las conclusiones a la que hemos llegado, con los resultados para nuestro entender, es que la carrera no tiene muchas posibilidades de acceder a un empleo específico sobre psicología; aunque en otra de las preguntas un porcentaje significativo indica que han puesto en práctica sus conocimientos, experiencias y habilidades en sus propios negocios en calidad de consultores, por obra cierta, realizando trabajos eventuales y como voluntarios.

- Las necesidades de formación de los ex alumnos de psicología de la UTPL, tiene en la actualidad una alta demanda de mejoramiento de su conocimientos en cada una de las áreas del conocimiento, por lo que se ha identificado que de los 16 ex alumnos de la escuela de psicología al menos el 86% de ellos tienen la necesidad de recibir cursos de formación para especializarse en psicología.
- Estos resultados demuestran con absoluta claridad que existe una gran expectativa de los ex alumnos por especializarse en psicología, muchos de los cuáles han señalado con seguridad y confianza que debería ser en la propia UTPL, con el propósito de que haya continuidad de sus estudios y en forma consecutiva al obtener el primer título, esto con la finalidad de mantener la continuidad en sus estudios, en especial en Psicología clínica, educativa y organizacional; existiendo mayor preferencia por los programas de especialización en psicología clínica y educativa.

7.2 RECOMENDACIONES

- Para que haya una adecuada y oportuna inserción laboral de los graduados de la escuela de Psicología de la UTPL, se debe considerar, como un hecho relevante para el individuo, que supone el encuentro “real” con el trabajo y la organización, un cambio de rol y de “pertenencia grupal” y nuevas experiencias para la subjetividad.
- Si los resultados son de satisfacción en los ex alumnos de la UTPL, por la formación recibida, en la escuela de Psicología; las autoridades deben hacer las gestiones necesarias y oportunas para mantener estos niveles de satisfacción en los nuevos alumnos, coherentemente en los planes de estudio; mejorar todas las etapas y procesos de los estudios, y demás elementos o recursos requeridos para el estudiante de estudios a distancia.
- Es necesario que los ex -alumnos de la UTPL; cuenten con algunos valores como son: Insertarse en la vida laboral para aprender cosas nuevas; contar con el

tiempo adecuado y suficiente; contar con posibilidades de promoción o de avanzar cada vez más y mejor; lograr que en la inserción se conozca gente nueva y con nuevos conocimientos; aprovechar la oportunidad para desarrollar todas sus potencialidades, creatividad e iniciativas de ser un buen emprendedor.

- La inserción laboral, debe ser considerada como la oportunidad que las personas tienen o se las presenta para poner en práctica todas sus competencias, habilidades, destrezas, capacidades y fortalezas que esta tienen para demostrar dentro de su trabajo; para que al igual, este sea reconocido y garantizado en lo posible su permanencia y estabilidad.
- Los siguientes resultados de los indicadores de asimilación que los ex alumnos creen haber recibido en la UTPL, la relación que tiene con la práctica profesional, sobre las realización de los seminarios de fin de carrera, sobre la modalidad para mejorar los aprendizajes, etc., deben ser los ejes que garanticen y fortalezcan la imagen académica y profesional de la escuela de psicología.
- Es necesario que las universidades realicen estudios y un verdadero seguimiento a sus egresados y profesionales para identificar cuáles son las expectativas y requerimientos de los ellos sobre sus estudios; en cuanto a los resultados de la investigación que se ha llevado a cabo en 16 ex alumnos de la escuela de psicología se ha identificado que el 86% de ellos desearían recibir cursos para especializarse en el área de la psicología, lo que demuestra que ya es hora que, en cada uno de los Centros de la UTPL, se programen estos cursos de acuerdo a la demanda existente.

8. BIBLIOGRAFÍA

1. CARVAJAL, Lizardo. 1988. Metodología de la investigación. Colombia. Edit. Cargraphics
2. CLERY AGUIRRE, Arturo G. 2006, en su estudio de Postgrado, MARCO LÓGICO DE PSICOLOGÍA
3. DÍAZ Barriga, A. 1995. Empleadores de Universitarios. Un estudio de sus opiniones. CESU. Grupo Editorial Miguel A. Porrúa., S.A. México.
4. MENÉNDEZ, María Angela; nov-2006), TESIS-MAESTRÍA: *“La inserción laboral de los graduados recientes del Profesorado de Educación Física en la Ciudad de Buenos Aires*
5. HERNÁNDEZ. S, Roberto. 2003. Metodología de la investigación con aplicaciones interdisciplinarias. Tercera edición. México. Editorial Lotográfica Ingramex. 700 p.
6. JAHODA, M. 1987. Empleo y Desempleo: un análisis sociopsicológico. P.91-93. Ed. Morata. España.
7. ROCHIN Virués, Dinah María; 2003, en su obra EI PSIOLOGO EDUCATIVO: Un Panorama del campo laboral y el trabajo social; Vol.6 N° 3,
8. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. 2006. Guía para el Desarrollo de la Investigación Formativa en la Carrera de Ingeniería Electromecánica. Versión 1
9. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. 2004. Propuesta de lineamientos teóricos metodológicos sobre el sistema académico por objetos de transformación, SAMOT, de la UNL. Loja, Ecuador. Programa de Desarrollo del SAMOT. 32 p.
10. URBINA S. J. (comp). 1992. El Psicólogo. UNAM. México.

9. ANEXOS

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP)

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTO SOBRE INSERCIÓN LABORAL

El presente instrumento, tiene como finalidad recabar información acerca de su formación académica y trayectoria laboral:

1. DATOS INFORMATIVOS

1	Nombre	
2	Género	
3	Fecha de nacimiento	
4	Nacionalidad	
5	Año de obtención del título	
6	Estado civil	
7	Trabajo del cónyuge	
8	Personas dependientes de usted	

2. ACERCA DE SUS ESTUDIOS:

N°	ITEM	0 A 5	
1	Estoy satisfecho con el plan de estudios (materias y contenidos en general)		
2	Estoy satisfecho con los tutores (profesores)		
3	Estoy satisfecho con el material recibido	Los libros	
		Las guías	
		Los trabajos a distancia	
		Las pruebas presenciales	
		Videoconferencias (Tener en cuenta que no todos recibieron este servicio)	
		Sistema EVA (Tener en cuenta que no todos recibieron este servicio)	
4	Los contenidos de las materias recibidas fueron los adecuados		
5	La distribución de las materias por ejes fue equitativa		
6	Enuncie el nivel de asimilación que cree haber obtenido en cada uno de los ejes de la carrera: (del 1= Nada al 5=Completamente)	Materias Genéricas (Ejm. Ps. Social)	
		Clínico	
		Educativo	
		Organizacional	
7	Enuncie el nivel de satisfacción que tiene en relación con las prácticas preprofesionales realizadas: (del 1= Nada al 5=Completamente)	Clínico	
		Educativo	
		Organizacional	
8	Estoy satisfecho con el seminario de fin de carrera en el que participé		
9	La carrera en general fue fácil para su aprobación		
10	La modalidad de estudios a distancia facilitó mi proceso de aprendizaje		
11	El título de psicólogo me facilitó la obtención de un empleo		
12	He podido aplicar mis conocimientos y habilidades obtenidos en mi(s) trabajo(s)		
13	Si tuviera que escoger nuevamente la carrera optaría por Psicología		
13 a	Estudiaría psicología nuevamente en la UTPL		

A. OTROS ESTUDIOS (pregrado y postgrado) concluidos y en curso

N°	Título y/o Grado	Universidad	País	Ciudad	Año de titulación
1					
2					
3					
4					
5					

B. CURSOS ESPECIALIZANTES (más de 40 horas)

N°	Curso	Competencia Obtenida	Duración	Institución donde lo Obtuvo	Lugar
1					
2					
3					
4					
5					

4. INSERCIÓN LABORAL

¿Cuántos trabajos ha tenido? Antes de empezar la carrera: Durante la carrera: Después de graduarse:

A. Empleos antes de graduarse:

N°	Nombre de la Institución y Tipo	Tipo de Contrato	Valoración	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado		1..... 2..... 3.....		
2		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado		1..... 2..... 3.....		
3		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado		1..... 2..... 3.....		

4		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado		1..... 2..... 3.....		
---	--	--	---	--	----------------------------	--	--

B. Empleos luego de graduarse: (solo hasta antes de su trabajo actual)

N°	Institución/Tipo	Tipo de Contrato	Sueldo	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
2		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
3		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		

4		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		

C. Evaluación de los empleos

Las siguientes interrogantes se relacionan con todos los trabajos realizados incluido el trabajo actual.

1. Se ha sentido muy cómodo en alguno(s) de ellos(s): a) SI b) NO

a. En
cuántos:.....

b. En cuáles:
.....
.....
.....

2. En un mismo trabajo ha tenido ascensos: a) SI b) NO

a. En
cuántos:.....

b. En
cuáles:.....
.....
.....

3. Ha postulado para algún puesto y no ha sido seleccionado o contratado a) SI b) NO

En caso de haberse presentado a un concurso para obtener un puesto o de haber presentado una carpeta para postular a algún proyecto y que la respuesta haya sido negativa, conteste la siguiente interrogante:

4. ¿Qué situaciones piensa que dificultaron que usted haya sido contratado?
Responda según la siguiente escala:

1= "Totalmente en desacuerdo" 2= "En desacuerdo" 3 = "Normal"

4= "De acuerdo" 5 = "Totalmente de acuerdo"

N°	Razón	1 a 5
1	El título	
2	La universidad donde lo obtuvo	
3	La situación del país	
4	Falta de un nicho para psicólogos	
5	Otras	

- i. ¿Cuáles?.....

D. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL

1. Está trabajando actualmente: a) SI b) NO **(Si su respuesta es No, por favor no llene el siguiente cuadro)**
 Si está desempleado podría decirnos hace cuánto tiempo:

N°	Institución/Tipo	Tipo de Contrato	Sueldo	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
2		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		

3. Trabaja independientemente: a) SI b) NO

3.1. Tiene consultorio clínico: a) SI b) NO c) hace
 cuánto:.....

3.2. Hace consultoría externa: a) SI b) NO c) hace
 cuánto:.....

4. Aparte del trabajo y consultas externas; ¿hace alguna otra actividad, que no sea remunerada? a) SI b) NO

4.1. ¿Cuáles?.....

E. NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

1. Luego de estudiar psicología a optado por estudiar un postgrado: a) SI b) NO
2. Está en sus intenciones el especializarse en psicología: a) SI b) NO

En el siguiente cuadro y de acuerdo al área escriba el detalle del postgrado o postgrados que le gustaría seguir (puede ser más de 1 en la misma área):

N°	Área	Tema de especialización
1	Clínica	
2	Educativa	
3	Organizacional	
4	Otra	

3. Ha seguido o ha pensado en seguir algún curso corto (mínimo 40 horas) de especialización que mejore su desempeño como Psicólogo (cursos que aún no haya seguido):

N°	Área	Nombre y detalle del curso
1	Clínica	
2	Educativa	
3	Organizacional	
4	Otra	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 02

CERTIFICACIONES

ANEXO N° 04**FOTOS DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO:****FOTO N° 1****ETAPA DE LA ENCUESTA A DOS DE LAS EXALUMNAS**

FOTO N° 2



FOTO N° 3

ENCUESTA EN LUGAR DEL TRABAJO DE DOS DE LOS EXALUNOS



FOTO N° 4



FOTO N° 5

ENTREVISTA REALIZADA A DOS DE LAS EXALUMNAS EN PLENO EJERCICIO DE SU PROFESIÓN-DOCENTE



FOTO N° 6



FOTO N° 7

**ENTREVISTA REALIZADA CON IRVING EN EL LUGAR DE TRABAJO –NEGOCIO
PROPIO AJENO A SU PROFESIÓN DE PSICOLOGÍA**

ANEXO Nº 05

CD DE AUDIO DE ENTREVISTADOS