



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia
Escuela de Ciencias de la Educación

“Estudio comparativo de los hijos de padres migrantes y no migrantes y su efecto en las relaciones escolares y familiares, realizado en la unidad educativa “Corazón de María” en el sexto y séptimo año de educación básica de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2009 - 2010”

Trabajo de fin de carrera previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

Autora:

Vilma Gladys Arimana Pullo

Mención:

Educación Infantil

Directora del proyecto de investigación:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

Directora de tesis:

Dra. Purificación Esterfilia Cevallos Carrión

Centro Universitario Quito – Tumbaco

2012

CERTIFICACIÓN

Dra. Purificación Esterfilia Cevallos Carrión
TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas Establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Purificación Esterfilia Cevallos Carrión

Loja, 25 de enero 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Vilma Gladys Arimana Pullo declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis - trabajo de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Vilma Gladys Arimana Pullo

P. 2519837

CI: 175021674-7

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Vilma Gladys Arimana Pullo
AUTORA

Cédula identidad: 175021674-7
Pasaporte: 2519837

AGRADECIMIENTO

...A Dios por la oportunidad de seguir fortaleciendo los talentos y dones que me ha regalado; a la Universidad y sus autoridades por la apertura que me brindaron para seguir preparándome y como profesional, dar un mejor servicio a la sociedad.

A los docentes por compartir sus conocimientos, brindarme su apoyo y estímulo para llegar a la meta de igual reconocimiento y gratitud a la Dra. Esterfilia Cevallos Carrión por su comprensión y dirección en la presente tesis. A mí querida familia y amigos por el apoyo incondicional y credibilidad en poder formarme humana y profesionalmente.

Vilma Gladys Arimana Pullo

DEDICATORIA

Dedico todo este esfuerzo por quien es posible a la gran madre - amiga, compañera, abogada quien siempre me acompaño a seguir esta gran travesía y no dejarme avasallar por las adversidades de la vida. Virgen María, quien dirigió mis pasos encaminando mis estudios, y al gran autor de grandes triunfos y éxitos Dios Padre todo poderoso, que ilumino mi carrera para utilidad de mi familia y la sociedad.

También de forma especial a los angelitos que me acompañaron desde lo más alto del universo, Mami Jacinta, Abuela Nicolasa, Estefany.

A toda mi familia que me apoyaron desde el Ecuador, Perú, España, Venezuela a todos ellos que fueron la inspiraron de esta gran obra donde más mira Dios al corazón que a la obra que se hace.

A mi señor Jesús, por enseñarme que sin trabajo no se llega al descanso, ni sin pelear se consigue la victoria.

Vilma Gladys Arimana Pullo

ÍNDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN	ii
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
AUTORÍA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	5
3.1 LA MIGRACIÓN	5
3.1.1 Conceptualización de la migración	5
3.1.2 Tipos de migración	6
3.1.3 Ecuador, Globalización, Migración, Causas y consecuencias	8
3.1.4 Causas que motivaron a los ecuatorianos a migrar a España	9
3.1.5 Causas de la descomposición familiar y migración.....	12
3.2 FAMILIA Y MIGRACIÓN	15
3.2.1 Conceptualización de la familia	15
3.2.3 Cambios y estructuras familiares: familias transnacionales	19
3.2.4 La comunicación como medio de vínculo y fortalecimiento familiar	19
3.2.5 Instituciones responsables de las familias en el Ecuador	21
3.3 NIÑEZ Y MIGRACIÓN	22
3.3.1 Características generales de la infancia intermedia.....	22
3.3.2 Desarrollo intelectual de la infancia intermedia.....	23
3.3.3 Desarrollo emocional y social del niño/a.....	24
3.3.4 Características emocionales de la pre - adolescencia	26
3.3.5 El duelo migratorio en la niñez	28
3.3.6 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela.....	31
3.4 ESCUELA Y MIGRACIÓN	33
3.4.1 La escuela como agente integrador de las familias	33
3.4.2 Niveles de rendimiento escolar	37
3.4.3 Enfoque de las dificultades del aprendizaje.....	39

3.4.4	Los maestros ecuatorianos frente a la migración	42
3.4.5	Contextualización de la familia y escuela en el Ecuador	46
4.	METODOLOGÍA	48
4.1	Diseño de la investigación	48
4.2	Contexto y población	49
4.3	Participantes.....	50
4.4	Recursos generales que se contó para la presente investigación de campo	50
4.5	Instrumentos de la investigación.....	52
4.6	Procedimientos y aplicación de los cuestionarios (Bitácora)	53
5.	SELECCIÓN Y ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CORAZÓN DE MARÍA”.....	55
5.1	CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES (HIJOS DE PADRES MIGRANTES).	55
5.1.1	Presentación del clima escolar – Relación interpersonal.....	58
5.2	CUESTIONARIO DE PADRES Y/O REPRESENTANTES MIGRANTES.....	64
5.2.1	Conductas observables del niño/a de padres migrantes en el hogar.....	65
5.3	CUESTIONARIO DE DOCENTES.....	70
5.3.1	Conductas observables del niño/a de padres migrantes en el grado.....	71
5.3.2	El/la estudiante piensa abandonar los estudios.....	72
5.3.3	Rendimiento académico, causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes	78
5.3.4	Ámbito familiar, asistencia de los padres a las sesiones	80
5.4	ANÁLISIS COMPARATIVOS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.....	81
5.4.1	Comparación del ámbito escolar entre los hijos de padres migrantes y no migrantes del cuestionario de estudiantes.....	81
5.4.2	Comparación del ámbito escolar entre los hijos de padres migrantes y no migrantes del cuestionario de padres.....	94
5.4.3	Comparación del ámbito escolar entre los hijos de padres migrantes y no migrantes del cuestionario de docentes	103
5.5	IMPACTO DE LA MIGRACIÓN.....	109
5.5.1	Entorno familiar	109
5.5.2	Impacto escolar.....	110
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	112
6.1	Conclusiones.....	112
6.2	Recomendaciones.....	114

7.	BIBLIOGRAFÍA	117
8.	ANEXOS	119
9.	ARTÍCULO	177

1. RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar “el efecto que causa la migración en las familias y en las relaciones escolares y familiares de los hijos migrantes”, sobre todo del papel que juega la escuela dentro de esta realidad en la ciudad de Quito, siendo así, que nace la idea de la Universidad Técnica Particular de Loja junto con el Instituto Latinoamericano de la Familia (ILFAM) para investigar su incidencia y aportar soluciones.

Para visualizar de mejor manera se realizó la investigación de campo en la unidad educativa “Corazón de María”, la muestra fue tomada a estudiantes, padres de familia, maestras, Directora y DOBE también se visitó las instituciones del SENAMI y MIES-INFA que se encargan de orientar y apoyar en casos de vulnerabilidad a la familia migrantes y de la niñez. Los resultados y conclusiones están en relación a los objetivos planteados y que no son confortantes e invitan a la familia y escuela a tener una relación y comunicación más frecuente para hacer de ellas verdaderas “comunidades” fraternas y brindarle al niño todo lo necesario para su desarrollo.

2. INTRODUCCIÓN

Cada año miles de ecuatorianos abandonan sus hogares para emigrar al exterior. La mayoría de los padres que migran consideran el alejamiento de sus hijos dolorosamente necesario pero temporal. El dolor de la separación de sus hijos será recompensado cuando gracias a las remesas de su trabajo en el exterior, podrán garantizarle un futuro mejor. Otros padres luchan para reunirse con su prole, buscando la residencia para empezar el proceso de reunificación familiar, buscando tener un trabajo estable, alojamiento adecuado para ofrecer a su familia una existencia digna en el país de residencia.

Bajo este panorama, gran parte de los ecuatorianos optan por otros medios o rumbos que los lleve a buscar la manera de satisfacer sus necesidades básicas; por ello acogen las ofertas de países de Europa, el cual hay más remuneración en lo económico y es la esperanza para aliviar sus problemas de esta índole.

Provocando cambios estructurales en el entorno social en el que se desenvuelven las familias ecuatorianas. Este estudio se ha centrado en los hijos de padres migrantes y no migrantes, con el objetivo de conocer, analizar y buscar soluciones a favor de nuestra niñez y sus familias en el país.

Hasta entonces los hijos de padres migrantes normalmente quedan al cuidado de un de padre, de sus abuelos, tíos y en algunos casos son dejados a vecinos. Debido a las largas separaciones de sus padres, los núcleos familiares tienden a desintegrarse y las personas a construir nuevos rumbos.

La desintegración familiar y su consecuente de re - estructuración es una de las consecuencias más visibles del proceso migratorio y quien paga estas consecuencias de quedar desprotegidos son los niños, niñas y adolescentes; son ellos los que sufren el impacto y los efectos de haberse quedado sin la asistencia, sin una adecuada formación, sin afecto y protección del padre y madre. Los cuales afectan de manera diferente a cada uno dependiendo de su edad, su género y de su capacidad para adaptarse al cambio. Los hijos de la migración no son un fenómeno social aparte, muy

por el contrario están mucho más cerca de nosotros de lo que creemos, y es responsabilidad de todos brindar la ayuda necesaria para que puedan salir adelante.

Es necesario así reflexionar y proporcionar políticas dirigidas hacia la niñez en general y hacia el mejoramiento de una cultura de respeto, donde los hijos de los migrantes son ciertamente el sector más vulnerable de la sociedad. Entonces, dentro de estas esferas, es importante dar prioridad a las relaciones entre familia y escuela, ambos sistemas que por muchos años atrás se han desarrollado quizás al margen el uno del otro, logrando grandes abismos comunicativos, despertando desinterés por el éxito o fracaso escolar y la no práctica de valores humanos - cristianos, vitales para las excelentes relaciones humanas.

De verdad, este fenómeno de la migración ha hecho que no se viva los valores propios de la familia y se distinga en el grupo la individualidad que apartan al niño o al joven que no viven con sus padres, al no estar en la realidad o fomentar su propio mundo como refugio.

Hoy nos urge involucrar a la familia y escuela en todo el desarrollo personal y educativo de los estudiantes, para mejorar las relaciones con los niños que son los implicados y principales afectados por la migración.

Estos antecedentes nos dan a conocer la constante preocupación que deben tener las diversas instituciones públicas y privadas por buscar formas específicas de involucrar a las familias en el proceso educativo, en formarles para acompañar a sus hijos en su desarrollo y la importancia de estar a su lado en esta etapa. También la participación de la familia en las diferentes actuaciones escolares, generando en los estudiantes mejoras en el rendimiento académico y una vivencia compartida de valores humanos – cristianos.

Para la UTPL, gestora de esta investigación, es realmente trascendental ya que el aporte que anualmente brinda a la patria con docentes capacitados y convencidos por su vocación educadora, accede a un escenario alentador en la continuidad de esta gran tarea, para reaccionar con soluciones concretas y realizables a las dificultades

que se presentan, dando así momentos alentadores en las situaciones más críticas de sus vidas.

Esta investigación repercute indiscutiblemente en los estudiantes ya que ellos son el sujeto de este proceso, que colaboraron contestando las encuestas, generando resultados óptimos sobre el clima en el que se desarrolla el proceso de interaprendizaje e interacción con sus iguales, en especial de aquellos que son hijos de padres migrantes.

También para la familia, sin duda es importante este estudio, porque se les da a conocer el estado de ánimo que pueden tener sus hijos por su separación y como puede ser causa de la pérdida de valores y principios en estos niños y niñas.

Es más, ver cómo se puede ayudar a la familia a integrarse en dicho proceso y de qué manera hacerla participe en las actividades programadas por la institución. Así como los objetivos propuestos en la presente investigación fueron alcanzados en la medida en que se desarrollaba este proceso.

No olvidemos que la escuela se convierte para el niño/a en el segundo hogar y los maestros en sus segundos padres.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 LA MIGRACIÓN

3.1.1 Conceptualización de la migración

Para comprender el fenómeno de la migración fuera de las fronteras patrias, que se ha producido en estos últimos años y ha traído consigo múltiples consecuencias, de las cuales nos interesa saber con mayor exactitud el impacto que ha suscitado en el rendimiento escolar y en las relaciones familiares de los niños y niñas cuyos padre, madre o ambos progenitores han migrado. Nos basamos en los siguientes autores.

“La migración es un fenómeno social tan antiguo como la humanidad que se remonta en la historia, como vehículo de intercambio de pensamientos, tradiciones, tecnología, cultura artística y culinaria”. (Lectora, 2005, pág. 9)

La migración es un fenómeno socio - económico innegable en nuestra sociedad, es el resultado de todo un proceso histórico de nuestro pueblo y por la influencia de factores externos como el capitalismo, la competitividad y la globalización en relación al mercado mundial, es una consecuencia de factores educacionales, de los medios de comunicación; que fabrican imágenes ideales sobre las ciudades, por ello la gente del campo piensa que la única alternativa de su desarrollo es la ciudad, que solo ahí encontrará mejores oportunidades de vida y realizará sus sueños.

La decisión de migrar a países desarrollados es el resultado de una posición fundada en el cual cada individuo compara el costo de la migración con sus recompensas.

Al respecto la profesora del programa Andino de Derecho Humano de la Universidad Simón Bolívar (2009:118) en el contexto Políticas Migratorias “expone que la migración es el desplazamiento residencial de reproducción cotidiana de la existencia”.

Se puede entender que todo individuo es libre de transitar o de pasarse de un país a otro para residir en él, se encuentra establecido en el sistema internacional de los derechos humanos, sin embargo cada estado de gobierno maneja sus políticas

reguladoras internas migratorias poniendo al descubierto en la selección de migrantes a sus intereses estatales y no desde la garantía de los derechos humanos, afectando la cimentación de un estado social y democrático de derecho que tenemos toda persona, la libertad de movilizarnos , ya sea motivados por diferentes razones.

Entonces la migración es un derecho humano que protege la libertad de todas las personas para poder movilizarnos, estableciendo también entre sus normas el derecho a no migrar, en el sentido que la persona no puede ser forzado a ello y es de conocimiento público en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

3.1.2 Tipos de migración

El término migración debe ser tomada desde sus dos acepciones:

Emigración: Fenómeno social, económica y política, que consiste en el abandono voluntario que uno o muchos individuos hacen de su patria, para establecerse en otro estado, con el objetivo de aprovechar facilidades de trabajo, oportunidades de negocio y a la vez simple tranquilidad.

Las personas salen de su país por diversos motivos, la percepción de que al establecerse en otra parte aumentarían sus perspectivas económicas, sociales o de otro tipo y las esperanzas de una vida mejor.

Inmigración: Es el traslado a un país, que no es el propio, con idea de establecerse en él, definitiva o prolongadamente, y trabajar, ejercer profesión o desplegar alguna otra actividad lucrativa.

Específicamente es la llegada a un país para establecerse en él. Es decir la emigración termina donde comienza la inmigración, ya que el emigrante en el determinado proceso cuando llegue a destino se convertirá en inmigrante y podrá realizar la actividad que desee y que estén permitidas por el país de acogida.

Ambos términos significan un desplazamiento geográfico de las personas de su propio país a otros, por diversas causas.

La migración puede darse internamente, la persona puede moverse dentro de su país ya sea en la ciudad, el campo o de una provincia a otra, en cambio la migración al exterior es desplazarse de su país de origen a otro país.

Cabe definir también al emigrante como aquella persona que sale de su lugar de nacimiento y residencia habitual. Es un adjetivo que se emplea para definir al individuo que emigra.

La migración no solo involucra al migrante, también involucra al inmigrante, emigrante, junto con sus familias. Según (Sánchez, 2006, pág. 16)

Migración irregular una gran desventaja: No podemos dejar de mencionar la situación de la migración irregular que genera una condición de altísima vulnerabilidad que no solamente somete al migrante sino que también incide en las familias que quedan en su lugar de origen. La modalidad en la que opera “el traficante, usurero o coyotero; cuando a cambio de sus servicios imponen al migrante y sus familiares a contraer grandes deudas económicas e ilegales, siendo sujeto de torturas o maltrato físico, psicológico, moral y sexual”.

Ventajas de la migración regular: ALISEI, 2005, la migración realizada a través de las políticas administrativas y en condiciones favorables de quien decide migrar ya sea por puertos terrestres, aéreos, marítimos tiene una total validez y muchas ventajas, pues estarás cumpliendo con las normas establecidas por los países y recibir todas las protecciones y seguridades.

La migración a través de sus caminos formales tiene grandes ventajas, permite el desplazamiento desde el país de origen hasta el país de destino a no estar sujeto a riesgos físicos y morales.

3.1.3 Ecuador, Globalización, Migración, Causas y consecuencias

“Los estudios sociales del Ministerio de Educación en el contexto general de la globalización durante el siglo XX, y al término de la Segunda Guerra Mundial, iniciados en Europa y el Oriente Afroasiático desde tiempos antiguos (2009:181)”.

Caracterizándose la globalización por la libre circulación de bienes y servicios creando mercados y eliminando fronteras a nivel mundial, tal proceso dio inicio a una nueva etapa en la historia del capitalismo, sistema socio - económico basado en la importancia del capital como un elemento generador de riqueza.

La integración de la globalización se ve como una ventaja en los países como el Ecuador que puede ser beneficiado en sus avances culturales y tecnológicos, permitiendo una formación profesional en el extranjero y de adelantos laborales magníficos para nuestro país; por ejemplo en los becados de estudios.

Una desventaja que ha ocasionado la globalización, es una división entre los países pobres y ricos causando una lucha de clases en la economía, produciendo cada día más pobreza y empeorando la situación de quienes tienen menos recursos, siendo muestra que los países ricos tratan de acumular toda la riqueza que se genera en la orbe, afectando las condiciones sociales y económicas de los países, desatando una crisis financiera a nivel mundial.

“Los males de la globalización parecen ser los jinetes de la Apocalipsis, llevándonos a la pobreza, exclusión, epidemias, polución y, para completar grandes masas humanas buscando formas de sobrevivir en otros países” afirma de esta manera la colección de la universidad lectora (2005:7) en su edición Migración tragedia de los Pueblos en el Ecuador y en el mundo.

Observamos que la migración es muestra de los duros efectos de la economía mundial generada por la globalización en el empobrecimiento de los pueblos, cuya consecuencia es la movilización de las personas en busca de mejores sustentos para poder vivir.

El Ecuador, por el crecimiento de la oleada migratoria de ecuatorianos/as respondiendo a las insuficientes oportunidades de trabajo y a la crisis que se generó en el país. “según el Instituto Nacional y Censos (INEC) la fuerte contracción de la economía aumentó la tasa de desempleo de 9.2% en noviembre de 1997 al 14.4% en noviembre de 1999 junto con una crisis financiera y el congelamiento de los depósitos bancarios” (2005:34).

El problema económico es evidente y ocasiona el aumento de la pobreza, la necesidad en los hogares de sustentos básicos de alimento, casa, salud, educación. Siendo los más afectados los niños y niñas indígenas el 93%, en 1999 de los hogares más empobrecidos según Pablo A. de la vega M. (2005:35).

Pasando el Ecuador por cuatro momentos de flujo migratorio fulminante entre el periodo de 1996 y 2006 han emergido del país y no han regresado un total de 1`374.646 de personas” de las mismas antes mencionado (2008:10), nos demuestra que entre los últimos 10 años a la fecha un millón de personas han emigrado para la eventual cifra representa 10% de la población ecuatoriana y se acerca al 20% de la población económicamente activa en el país.

3.1.4 Causas que motivaron a los ecuatorianos a migrar a España

En la historia de la humanidad, las grandes migraciones fueron encabezadas por los pueblos africanos, por el conflicto generado principalmente por el hombre, sumándose a los problemas en similares confrontaciones España, que durante el régimen del dictador “Francisco Franco, quien obligó a sus habitantes a esparcirse por Europa y a emigrar hacia América, incluyendo al Ecuador, tierra donde se asentaron y enraizaron profundamente”.

Recurrir a la historia es ir descubriendo los antecedentes ya suscitados, muestra de que los ecuatorianos un día extendieron las manos amigas de ayuda y apoyo al pueblo español, siendo así ahora los ecuatorianos quienes vemos en Europa la oportunidad de emerger acudiendo a la distante tierra ibérica en busca de mejoras oportunidades personales y familiares, rebuscando la oportunidad laboral hoy en día y así poder

ofrecerle próximamente a sus hijos y familia una vida digna que se merece todo ser humano.

“Al respecto Luis Carpio (2003:25) nos comenta que las constantes transformaciones negativas que afronta el país, de inacabables etapas de crisis institucional, económica, política, moral, el desempleo, la falta de apoyo a los artesanos, agricultura; dan inicio a una verdadera e incontenible oleada migratoria de la población hacia otros países, ha constituido un problema principalmente que afronta el país y viene siendo noticia en el contexto internacional, que empezó a notarse en los últimos cincuenta años. Quienes encontraron de preferencia su nuevo destino lo hicieron hacia Estados Unidos de Norteamérica y por último a Europa, especialmente España; a raíz de la inclusión como miembro de la comunidad Europea y después del endurecimiento en la concesión de visas por parte de los Estados Unidos.”

Los ecuatorianos por todos los efectos negativos de su propia patria buscando oportunidades de trabajo y el futuro de sus familias, mostrándonos que siempre han tenido la iniciativa de buscar su sustento económico, iniciando su recorrido migratorio en Venezuela y ahora en España víctimas de la crisis, no es para nadie fácil dejar su país, familia e hijos/as, en esas circunstancias, estar lejos de tus propios compatriotas y arrimar el hombro cuando lo necesitas, quedándose en la incógnita como me recibirá esta nueva nación, pasando buenas ocasiones y en otras malos momentos, aferrándose solo a su fe de que le irá mejor.

Significando también que los que viajan, dejan a niños/as y adolescentes en el país para dirigirse a Europa representando que los riesgos son menores cuando se viaja a España y el costo de viajes son bajos a comparación con los riesgos cuando se viajaba a Estados Unidos.

“Un estudio realizado por centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), El Instituto Nacional de Estadística (INE) y por los colectivos sociólogos de España, destacan los trabajos que rechazan los españoles como el de la construcción, el agrícola, el de servicio doméstico y la atención a ancianos, abasteciéndose de mano de obra inmigrante; los españoles son cada vez más reacios aceptar dicho empleos, debido a las malas condiciones laborales.” Amoroso (2003:131)

Según la Flacso en el Ecuador (2008:63) “la migración ecuatoriana tuvo un descenso en el 2004, pero no sucede lo mismo con la inmigración en general que continúa en una escala ascendente. Finalmente cabe destacar que los ecuatorianos siguen siendo hasta el 2008 el grupo más numeroso de latinos en Europa, seguido de Colombia, Argentina y Bolivia.”

A pesar de las imposiciones de las visas y el descenso, por un momento los ecuatorianos han seguido emigrando destacándose los primeros en la comunidad latina por migrar sin detenerse ante nada por la facilidad del costo de viaje y los menores riesgos, el idioma también juega un factor importante en la facilidad de comunicación y la comparación de la moneda del Euro al Dólar es mucho más significativo.

De la misma manera el Instituto Nacional de Estadística de España entrega un informe (2008:69) el nivel de estudios de los ecuatorianos es un capital importante en el extranjero, a mejor niveles de educación mejores oportunidades de trabajo, en cambio para los que presentan un nivel de educación incompleta se les hace más difícil sobresalir y por ende oportunidades de trabajo.

Por tal motivo el estudio de la migración en el (2009:8) Mi Opinión si cuenta, realizado a nivel nacional en el país del padre como la madre tiene como principal dirección a España concentrándose casi toda la migración ecuatoriana en un total de 58,1 % que vive en este país, considerando la alta migración de la mujer por la demanda de trabajo en el cuidado y el servicio doméstico.

El estudio realizado ofrece una muestra ejemplar de la migración ecuatoriana de ambos padres a España dejando al resto de su familia en su país de origen, muy a pesar de las oportunidades de trabajo que pueda tener en el extranjero, determinando a los hijos sin saber en qué condiciones y con quien se quedan, situación de la cual hablaremos más adelante.

3.1.5 Causas de la descomposición familiar y migración

Los motivos por lo que la separación familiar se presenta en la migración según ALISEI (2005:12) “es por la ruptura permanente de los lazos familiares entre hijos e hijas con sus padres o entre los esposos”.

La consecuencia de la emigración que se está produciendo en los hogares es la desintegración familiar, rompiéndose los lazos de madre a hijo por el deseo de apoyar a su familia económicamente. Dejando sus hijos con algún familiar o conocido desenlazándose en los niños un decaimiento emocional por la separación de la madre. No se puede dejar desestimar estos trastornos psicológicos ya que podrían traer consigo peores consecuencias al no poder llenar ese vacío y prácticamente refugiándose en la drogadicción, presentando un desinterés escolar, sumándose un desequilibrio emocional, manifestando este grito como si fuera un llamado de que existe una complicación.

Gloria Camacho y Katty Hernández (2005:81) “la separación también afecta a la mujer al estar sin los hijos/as implica un duro proceso de estabilidad emocional”

Los efectos generados después de la separación por la emigración son los hogares disfuncionales, tema del cual hablaremos posteriormente.

A si mismo Javier Murillo Muñoz (2009:174) “la familia, este o no físicamente, juega un papel protagónico en todo el proceso migratorio, siendo el vínculo familiar quizás el más afectado con el viaje prolongado del migrante y el alejamiento físico con sus seres queridos, generando sus propios mecanismos adaptivos, dirigido precisamente a evitar dicho sufrimiento haciendo la comunicación cada vez menor”.

El proceso migratorio si supuestamente ayuda a la familia, viene de la mano con otras intenciones que ni el dinero puede remplazar, en las vidas de los que se van y los que se quedan afectando psicológicamente en la emociones de las personas sin piedad. El reflejo de la migración no es para todos satisfactorio, mientras que unos están tratando de evitar que aumente la tristeza por estar lejos, en comunicarse lo menos posible con sus familiares, otros tratan de cubrir su presencia con regalos y dinero que

no les haga falta nada, pero también están los que no tienen nada que ofrecer viendo en la migración envés de traer mejoras en sus vidas, su situación a emporado más aun cuando los que se quedaron están esperando, poniendo al descubierto los verdaderos rostros de la migración.

La relación intermedia de la familia que existe por la migración, la distancia es el único lazo elemental con el paso del tiempo y la que se va encargando de reducir la unión. Según Muños (2009:175) “Como en algunos casos de “padres divorciados que quedaron los hijos con su conyugue, y que tiene bien clara su responsabilidad económica con ellos”.

Aunque los padres no se descuidan de sus cuotas mensuales en los envíos de remesa, al mismo tiempo por la distancia se ha perdido la relación de afecto de padre a hijo/a en el quehacer diario manifestándose con mucha más frecuencia esta situación, asumiendo una relación solo de remesas, viéndose como un cambalache se entregó un padre a cambio de sustento económico. ¿Será verdaderamente la crisis económica, la falta de empleo que hace migrar a un padre o una manera de evadir a su familia?

Pero también Camacho y Hernández (2008) en “el impacto de la migración relacionado con los niños/as adolescentes varían dependiendo de quién migre la madre o el padre en los arreglos familiares que se hagan para el cuidado de los hijos/as, de la frecuencia y calidad de la comunicación entre progenitores y con sus hijos/as que se quedaron”.

Ante todos estos ataques que está pasando el país, recayendo en la niñez ecuatoriana. Situación familiar actual, que de acuerdo a investigaciones realizadas por el MIES (2009:10) a nivel nacional, sobre las personas con las viven los hijos/as de los padres migrantes, tenemos los siguientes resultados:

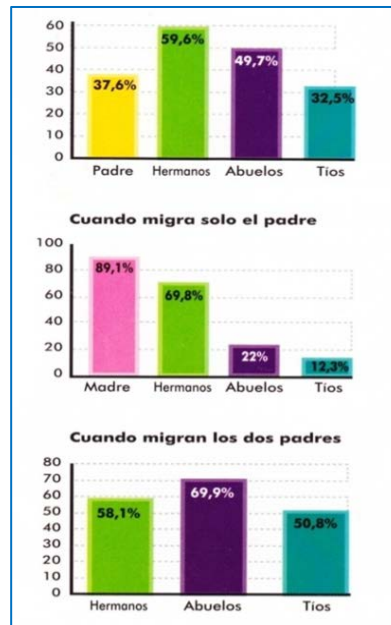


Gráfico 1: Situación familiar actual. (MI OPINIÓN SI CUENTA 2009:1)

Calidad de las relaciones con las personas con quienes viven los niños, según el MIES (2009:11) las relaciones de los chicos con las personas con quienes viven son, en la gran mayoría, positivas buenas o muy buenas, así como la duración de la migración del padre, la madre o ambos: han sido determinados por la investigación la duración. Como se puede apreciar en los siguientes gráficos:

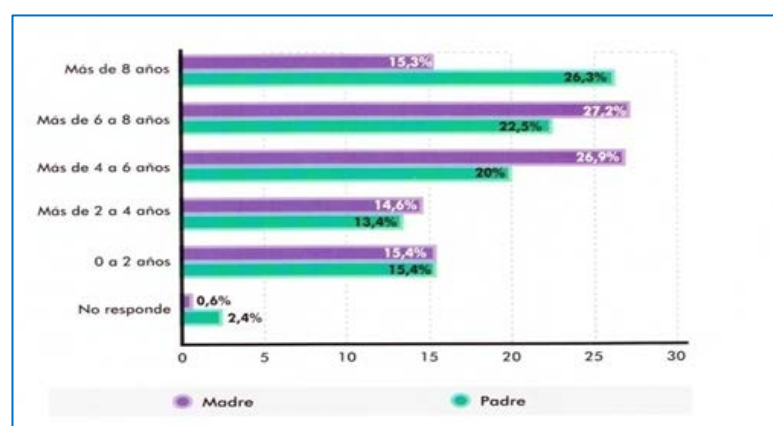


Gráfico 3: Hace cuánto tiempo salió tu padre o madre. (MI OPINIÓN SI CUENTA 2009)

3.2 FAMILIA Y MIGRACIÓN

3.2.1 Conceptualización de la familia

La importancia de la familia en todas las sociedades y en el transcurso de la historia, quienes siempre han iniciado esa unión es un varón y una mujer a través del matrimonio o simplemente en la unión, conformando así la familia el núcleo más pequeño de la sociedad. Sus sentimientos cada día son más fuertes, manifestándose en un intercambio de experiencias y tradiciones aprendiendo a vivir juntos y construyendo nuevas maneras de coexistir, practicando valores con el fin de alcanzar sus esperanzas y signo universal más antiguo de la vida humana, perdurando en el transcurso de los años, donde el hombre recibe sus primeros afectos de amor junto con sus valores y virtudes, formando su carácter y el estilo de vida de todo grupo familiar.

La importancia de la familia como sistema social, para Jay Belsky (1981), “son redes de relaciones recíprocas y alianzas que evolucionan en forma constante y son afectadas en gran medida por la comunidad y por influencias culturales”

Es decir, la familia constituye un sistema social único integrador, unida a la sociedad. Como todo sistema social la familia evoluciona, siendo distinto cada grupo social que vive bajo el mismo techo, no solo cada familia es distinta, la misma familia modifica sus prácticas familiares con el tiempo al provocar cambios fundamentales en generar nuevos individuos a la sociedad.

Sin embargo, Iván Espinoza (2003:15) Considera a la familia como un sistema que es la célula elemental de la sociedad, la cual es la encargada de la formación de las nuevas generaciones. Por lo que, se hace necesario conocer el rol de los padres en el hogar, los mismos que pueden cumplir un rol positivo o negativo dentro de la sociedad conyugal y en el manejo de los hijos.

La familia desde siempre y hoy es y será considerado mediadora entre las personas que la conforman, modelo a favor de la integridad humana y beneficio para la sociedad. Ya que si tenemos buenos ciudadanos mejores oportunidades de vida para

todos, en cambio una sociedad enferma perjudica al más indefenso y por ende toda una nación. Así mismo la familia tiene una importante labor dentro de su organización familiar, logrando la formación de un ser íntegro, desde que nace, porque es el primer grupo mutuo donde recibe una serie de influencias definitivas que van a permitirle o no un desarrollo íntegro, contribuyendo en la formación de su personalidad.

Las relaciones familiares se fundamentan en el amor y esto es lo que mueve a todos quienes lo integran basándose en la entrega de cada uno a favor de los demás, aunque no siempre coincidan, pero seguirá siendo el primordial espacio en el cual se desarrolla el niño, lazo afectivo de la madre y el padre, vínculo necesario que se establece para asegurar su existencia y con las demás personas que se encuentran en su entorno.

Recurriendo a la terminología de Bronfenbrenner (1987), “la familia es el primer microsistema en que los niños y niñas experimentan el crecimiento de sus capacidades sociales, emocionales intelectuales y morales”. En este sentido, la familia aparece como un ambiente único en que los niños y niñas pueden experimentar libremente con los objetos y las personas en las que encuentra significado a las acciones que realizan, al recibir aprobaciones y desaprobaciones de su conducta. Al aprender valores culturales a través de sus experiencias, de nociones, maneras de hacer y de ser, de forma muy importante, aprenden cómo pueden aprender, relacionándose y participando en actividades haciendo preguntas, experimentando con las personas de manera que también aprenden de la sociedad y la cultura.

Esto es precisamente lo que se quiere rescatar como clave del desarrollo del niño en la familia, nudo esencial de la constitución de la personalidad del niño donde aprenden también los adultos.

3.2.2 Tipos de familia

En los últimos años diversos y dramáticos cambios han afectado la estructura de la familia original y el carácter de la vida familiar.

Según Calhoun C. Light y Keller. (2000.307) asumen, “el criterio estructural de la familia en el grado de importancia dado a los vínculos matrimoniales como opuestos a los vínculos o lazos de sangre. Cuando son más importante los lazos matrimoniales:

Familia nuclear, están integradas por un marido y su esposa con sus hijos tipo de familia visto en aquellos tiempos como el más moderno, en la actualidad es comúnmente este ejemplo, estableciendo un nuevo hogar por su cuenta. **Familia de orientación**, formada por padres y hermanos biológicos. **Familia extensa**, está integrada por parientes de sangre que viven juntos en un único hogar viviendo hasta tres generaciones en la misma casa, dando preferencia a los lazos de sangre. **Familias no tradicionales**, son las de hoy, tienden a ser más pequeñas, tolerantes y más abiertas a la variación de roles. **Familia de doble carrera**, son aquellas en las que tanto el marido como la esposa trabajan para ofrecer mejores oportunidades y a la vez son padres de familia, tienen altos ingresos económicos y en el cuidado de los hijos, son ingresados a guarderías optando por la educación preescolar y los que tienen ingresos bajos dejan a los niños con algún familiar o conocido para su cuidado. **Familia multigeneracional**, los padres no viven con sus hijos adultos ya casados a pesar de eso los vínculos afectivos son muy estrechos no obstante cuando viven cerca el contacto y la relación con los nietos es más unida y disfrutan de su tiempo con ellos cuando son más jóvenes los abuelos. **Familia mixta**, son las personas divorciadas que se vuelven a casar, tanto el hombre como la mujer ya eran padres con hijos biológicos trayendo consigo padrastro/a, hermanastro/a y una nueva representación del significado del parentesco. **Familia monoparentales**, es aquella que se constituye por uno de sus padres y sus hijos. Esta puede darse por diversos orígenes: divorcio, embarazo precoz o fallecimiento en uno de los conyugues.

La estructura de la familia ha variado en el pasar del tiempo, ha ido modificándose dentro y de una cultura a otra, ninguna familia se encuentra grabada en seguir una misma dirección. Por lo que pueden seguir surgiendo nuevos tipos de familia.

Familia de Hecho, Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin haber ningún enlace legal. **Familia monoparental extendida**, Hay un progenitor, hijos o hijas y personas de la familia. **Familia monoparental compleja**, Hay un progenitor y a su cargo hijos o hijas y comparte vida con personas ajenas a la familia. **Familia**

migrante, es aquella en donde los cónyuges proceden de otros contextos sociales, generalmente se da del campo a la ciudad o al exterior.

Ante esto Iván Espinoza dice, (2005:17),“la gran problemática en nuestro medio, de niños que no responden a metodologías regulares, que sus maestros ignoran sus potencialidades, lo ajeno que se muestran los organismos estatales en solucionar la crisis socioeconómica creando el inmenso dolor de la migración, cuya consecuencia fatal es un espectro amplio de necesidades educativas, en la historia de la educación ecuatoriana desde la perspectiva problemas del aprendizaje, los tipos de familia que se encuentran en nuestro medio.

La familia completa organizada, todos quienes la conforman y cada uno de ellos cumple sus funciones de padres e hijos. **En la familia completa desorganizada**, están todos los miembros pero no todos cumplen su rol, desconocen sus funciones, deberes como padres en ser modelo de sus hijos creando una inseguridad impredecible. **Familia incompleta**, le falta la presencia de un padre o madre y solo hay una cabeza de hogar en la prole con hijos y la encargada/o de enseñarle las practicas familiares.

Los tipos de familia señaladas, son la consecuencia de una sociedad que ha pasado por múltiples causas y han generado estos fenómenos familiares, del que no se está preparado para ejercer el rol de un padre o madre.

Ahora reflexionemos:

¿Cuáles son los valores humanos en lo moral y ético que he adquirido o heredado de mis padres, la escuela, la universidad, en la sociedad o dicho de otra manera (la escuela de la vida), en la que vivo y de mi país, para poder asumir este rol? Por lo que los valores culturales de un país afectan también a las personas en las decisiones y acciones.

Ante tantos resultados de fenómenos que recaen en la niñez ecuatoriana, serán los padres los únicos y exclusivos responsables en la educación de los niños y niñas, en enfrentar al mundo que los rodea de manera madura y protagónica.

3.2.3 Cambios y estructuras familiares: familias transnacionales

Según las investigaciones de Katty Hernández y Gloria Camacho (2007:23), “Los efectos de la migración a traído consigo uno de los principales impactos en la descomposición y desestructuración familiar con nefastas consecuencias en las vidas de niños, niñas y adolescentes surgiendo nuevos arreglos familiares en las Familias monoparentales, familia conformada solo por hermanos/as, familias ampliadas y familias transnacionales.

Las familias transnacionales son los que radican fuera del país y los que se quedan en su lugar de origen como consecuencia de la migración, trayendo nuevas formas de relacionarse con sus miembros en mantener la unidad familiar a través de la tecnología de la comunicación en la distancia en la que sus miembros se encuentran físicamente separados pero unidos emocionalmente.

“Camacho y Hernández (2008:2) definen agregar a la familia constituida solo por hermanos y la familia ampliada pueden tener un carácter transnacional”

Se, podría decir que la familia transnacional se encuentra definida por el tipo de información que se maneja, buscando tener unida a la familia a través de la comunicación constante para administrarse y siendo partícipes todos en tomar las decisiones adecuadas, brindando la tecnología una comunicación idónea aunque en algunos casos no funcione apropiadamente, por la separación de los padres que son la única base de formar a los niños en los valores humanos y al quedarse sin orientación de ellos podría desatarse otras consecuencias por su ausencia, al querer llenar el vacío.

3.2.4 La comunicación como medio de vinculo y fortalecimiento familiar

Para empezar es importante resaltar a la comunicación como un medio social en la acción de hacer conocer alguna señal a través de un medio. En lo que respecta a la enciclopedia LEXUS en psicología (1997:121), “la comunicación es el estado en el que parecen más o menos levantadas las barreras que separan una consciencia de la otra,

y que permite la comunicación de ideas, sentimientos, en la cibernética es la acción de transmitir algo, por algún medio, a alguien”.

La comunicación es un componente fundamental en el ser humano que a través de ella podemos intercambiar todo tipo de información. Hoy en día vemos a la tecnología de la comunicación como un medio de vínculo para fortalecer los lazos familiares y tener noticias de la misma, la cual se encuentra separada. Así mismo las nuevas tecnologías de la comunicación como son el internet al tener una alta facilidad para desarrollarse en las redes migratorias junto con las conexiones telefónicas que han facilitado los espacios alternativos en la vida cotidiana de todo migrante sobre todo en la comunicación.

La intensidad de los contactos directamente con los familiares depende más del tipo de vínculo que se tenga, si los padres se han separado de sus hijos, los contactos son más frecuentes para mantener la cotidianidad favoreciendo la cercanía de una figura paterna y afectivo entre ellos, a pesar de la distancia.

Es interesante para los hijos cuando ven a sus padres por fotografías que han cambiado no físicamente, pero en el aspecto de estatus y estilo de vida más modernos y hablan otro idioma. Pero también en los estilo de comunicación con su familia algunos padres que se encuentra en el extranjero, presentan una forma negativa de comunicarse con sus hijos, (ALISEI, 2005, pág. 52), esto a su vez es asumido por los hijos en una situación desagradable que prefieren mejor no testar la llamada y piensan que hay problemas angustiándolos emocionalmente. Si bien es cierto, la comunicación es lo más importante que hay muy a pesar de las dificultades y las indiferencias que puedan ocasionarse, es fundamental en el desarrollo emocional y psicológico de ambos pero sobre todo en los hijos por cuanto contribuye a apaciguar el dolor y el sufrimiento del que se ha ido.

Es oportuno mencionar como ha ido evolucionando el proceso de la comunicación frente a la sociedad y las familias, quienes más utilizan estos medios como práctica cotidiana son las familias migrantes.

Pero también que pasa cuando la tecnología no llega a todos los hogares y más aun no cuentan con los recursos de un celular, el acceso al Internet y en algunos casos hasta desconocen su uso.

Esta es la situación más preocupante que pueda haber, por los argumentos de los antes mencionados la comunicación es fundamental a la hora de partir, siendo de intermediario para las familias en seguir sembrando y cultivando el afecto de ambos, tomando decisiones, guiando a sus hijos en la orientación que ellos necesitan, prevaleciendo los vínculos de familia muy a pesar de la distancia.

3.2.5 Instituciones responsables de las familias en el Ecuador

Refiriéndonos a los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes, Manuel Martínez Director del Instituto Nacional del Niño y la Familia (INNFA) 2007, hace una reflexión sobre el tema de los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes que él Ecuador surge tardíamente de reaccionar frente al tema de la “migración y la niñez”, refiriéndose a una reacción lenta, contradictoria sin recursos, con poca voluntad política porque la migración y las remesas ha sido considerada como una “bendición para nuestro país”.

Martínez explica que en estos momentos el INNFA está trabajando en políticas públicas en esta dirección, por otra parte, y desde una posición crítica señala que en el Ecuador no existe una organización pública para dar protección a niños y adolescentes en nuestro país.

De allí la importancia de trabajar el tema “migración y niñez desde lo humano y no solo desde lo económico, es por ello que desde el 3 de julio del 2008 la política a favor de la niñez y adolescencia dio un gran salto positivo”. Las instituciones que atendían antes este sector se juntaron a formar una sola institución el INFA público para proteger a los niños, niñas y adolescentes en brindarles servicios más eficientes y cálidos.

No podemos hablar de justicia de igualdad si una parte de nuestra población no ha tenido un buen inicio en la vida. Por eso, este nuevo instituto de la Niñez y la Familia garantizara que nuestros niños/as reciban cuidado diario, estimulación, alimentación, afecto y ternura; protegiéndole en ser víctima de violencia, para que vuelvan a sonreír, jugar, a estudiar; impulsa a que niños/as y adolescentes opinen y sean escuchados.

Si bien es cierto, la migración ha significado para muchas familias la mejora en su calidad de vida, es decir mayor poder adquisitivo, mejoras materiales, y desde luego ingresos para el estado, es importante tomar en cuenta a costas de qué sacrificio se realiza estos giros económicos, y por ende qué es lo que ha dejado de lado para lograrlo. La pérdida de valores de muchos niños y jóvenes en grandes porcentajes.

Como también un estudio realizado por el MIES (2009:18) que es lo que está sucediendo con nuestra niñez ecuatoriana por la migración de sus padres han sido determinados de los adolescentes, el sentimiento con más frecuencia es la tristeza por la ausencia de los padres, son privados de muestra física de afecto, sobre todo con lo que respecta a la madre. La ausencia de sus padres genera en ellos un sentimiento de abandono, al cual se suman sentimientos de inseguridad, intranquilidad y resentimiento.

3.3 NIÑEZ Y MIGRACIÓN

3.3.1 Características generales de la infancia intermedia

Para Miller, “en esta edad escolar las niñas se muestran muy interesadas en las amistades, la familia y el aspecto emocional”, (Diana E. Papalia, Sally WendkosOlds, 1997, pág. 27)

La niñez en esta etapa, en lugar de esforzarse por lograr su autonomía y fortalecer su individualidad, los infantes consideran más importante los vínculos emocionales con las personas, las niñas se muestran en la escuela más interesadas por las amistades, el grupo llega hacer más importante que antes, a causa de la socialización, en cambio

los niños no expresan este interés, pero le gusta desarrollar juegos y destrezas competitivas.

Con sus compañeros, adquiriendo habilidades sociales y académicas para sentirse seguro si hay algún fracaso en el transcurso de esta etapa lleva al niño en un sentimiento de humillación, la socialización con sus allegados significativos son los maestros y sus compañeros de la escuela. Para no llegar a sentir lo antes mencionados los niños deben aprender a dominar sus habilidades sociales y académicas.

3.3.2 Desarrollo intelectual de la infancia intermedia

Según Jean Piaget, la infancia es una importante etapa de desarrollo cognoscitivo, “la inteligencia del niño de 7 a los 11-12 años el pensamiento infantil atraviesa durante este periodo la fase de las “operaciones concretas” este término significa que el pensamiento y el razonamiento del niño en los inicios de este estadio, están siempre relacionados con los hechos concretos observados. (Psicología volumen 5, 1987,802)

En esta etapa del desarrollo humano, es cuando los niños pueden pensar con lógica del aquí y ahora, es decir que ya no son engañados por la apariencia, aunque el niño piense lógicamente la mayoría de las veces su pensamiento es concreto, entienden y observan todas los eventos en el mundo cotidiano paulatinamente.

La memoria influye por que la capacidad se incrementa, el lenguaje aumenta ya que están más expuestos a utilizar mecanismos de repetición, organización elaboración y ayudas internas, los profesores influyen en el éxito que han de tener en la escuela mejorando su habilidad cognoscitiva para beneficiarse de la educación formal, la rapidez de su crecimiento físico se disminuye, pero mejora su fuerza y capacidad atlética.

Mazzanti, en el sentido de las identificaciones concretas, el niño tiende a identificarse como el adulto, realizando una serie de juegos tan clásicos y conocidos en el

repertorio lúdico de los niños, que reproduce papeles de adultos como por ejemplo: juego de los padres, de los profesores, de oficios.

Hasta la los siete años el niño considera la escuela como un juego serio, que le permite imitar el trabajo de los adultos. Esa es la edad en que la asimilación de la personalidad de los mayores se realiza esencialmente a través de la imitación del comportamiento del adulto.

3.3.3 Desarrollo emocional y social del niño/a

Aspecto social y de la personalidad en la infancia intermedia

Para empezar la personalidad es la única forma en el cual cada persona se relaciona con el mundo y expresa sus emociones. El desarrollo se refiere a los cambios experimentados en la relación con los demás, creciendo y entendiendo el control de sus emociones.

Para ello, el desarrollo psicosocial en la niñez intermedia como el auto concepto o concepto de sí mismo se desarrolla continuamente desde la infancia, pero es bastante compleja. Su conocimiento social a partir de los seis a los doce años según Jean Piaget, "los niños tienen mucha capacidad en el aprendizaje escolar, consiguiendo más autonomía de su familia, como en el medio adquiriéndolas para su desarrollo". (Felix López, Itziar Etxebarria, María Jesús Fuentes, María José Ortiz, 2005, pág. 256)

Los cambios, en lo que se refiere a sus habilidades intelectuales y su entorno social los niños, se encuentran más conscientes y sensibles a los aspectos de la realidad. Los medios de comunicación como la televisión es una manera especial que tiene el entorno del niño ya que ellos pasan la mayor parte de su tiempo viendo los programas que se transmiten y a la vez enriqueciendo enormemente su conocimiento social para con las personas, en la vida cotidiana y sus juegos junto con sus valores son característicos de esta edad asimilando los roles, las costumbres, etc. Acaban todo este periodo con todos estos conceptos bastantes bien conocidos y empezando hacer las primeras críticas y valoraciones personales, inclusive con aquellos aspectos que no

comprende del todo.”(Félix López, Itziar Etxebarria, María Jesús Fuentes, María José Ortiz, 2005, pág. 256)

En las emociones infantiles, la familia resulta ser quien regularice las emociones del niño de forma consciente o inconscientemente ya que los padres son el modelo de la emotividad del niño cuando actúan frente a ellos. Sin embargo esta armonía puede destruirse por algún problema familiar o que suceda en el entorno del niño.

El grupo de compañeros es una instancia importante en la formación del auto concepto y la autoestima en la vida de los escolares junto con el tiempo que pasan los niños y niñas en la compañía de sus iguales. Creando normas sociales dentro y fuera del grupo, el mismo hecho de conocer y cumplir estas normas determina la aceptación o el rechazo del niño, esto demuestra el papel que desempeña cada niño en el grupo reflejados en un líder, ser popular, rechazado ignorado y hasta veces víctima.

Los escolares seleccionan a sus amigos que sean de su misma edad, raza, sexo y estrato socio económico que les ayuden y que les presten atención, les manifiesten cariño y accedan en gusto a sus peticiones. Mientras que rechazan a los que les ignoran, ridiculizan acusan, amenazan o agreden.

También en esta edad se presenta perturbaciones psicológicas:

Las perturbaciones de estos trastornos se constituyen cuando el individuo no puede afrontar la realidad de todos los días. (Psicología volumen 5, 1987)

La timidez, es sentir temor allí donde no hay nada que temer, depresión infantil es común en la edad escolar, los niños alejarse de su grupo de compañeros puede producir en los niños depresión, un desorden de estado de ánimo que va más allá de la tristeza normal temporal otro síntoma que les afecta es en la incapacidad de divertirse o de concentrarse, dolencias físicas y pensamientos frecuente acerca de la muerte y el suicidio si estos síntomas perduran más de dos semanas indican depresión. Por lo que el niño necesita ayuda psicológica. El tratamiento es importante no solo porque el niño necesita alivio inmediato, si porque la depresión en la niñez puede llevar a intento de suicidio. (APA, 1994)

El estrés también presenta una variedad de desórdenes emocionales, característico de la niñez que toma diversas formas y puede afectar el sano desarrollo emocional de los niños. Por lo que el apoyo social del grupo en los niños ayuda a enfrentar los efectos negativos potenciales del estrés en la salud mental y física.

3.3.4 Características emocionales de la pre - adolescencia

Los niños de diez años ocupan una posición interesante y altamente significativa en el desarrollo humano, ello marca la culminación de un desarrollo de periodo prenatal, ya no es un niño pero tampoco un adulto. Señalando los once años indudablemente el comienzo a la adolescencia, trayendo consigo una cantidad de síntomas del crecimiento del niño a las fronteras de la madurez” (Arnold Gesell, Frances L. Ilg, Louise Bates Amies, 1956, pág. 933)

Su estado de ánimo, despierta por la mañana enfadado con o sin motivo, atravesado y gruñón, pero a medida que va pasando el día se le va perdiendo el mal temperamento.

Mayormente los niños se sienten felices en esta etapa, muy a pesar de que exprese una gran felicidad, muchos niños empiezan a tener una extraña tristeza como ejemplo una palabra dura del padre o la melancolía de la madre, puede hacer que el niño se sienta infeliz o en la escuela la falta de popularidad en las niñas o niños puede provocarles depresión.

Sus emociones de ira propia de la edad, son arranques inesperados de furia casi siempre incontrolados, según quien sea el blanco de ataque, un hermano, un padre, o una maestra para desatar su ira, aunque muchos niños golpean a sus hermanos o a los compañeros de la escuela. Otros en esta edad tratan de controlarse para no irse de las manos pero si son muy provocados, no se contienen, la ira de este arrebato se desata con gritos o palabras hirientes.

Los padres comprensivos especialmente la madre es quien comprende y ha seguido sus pasos en su desarrollo del hijo/a. Como madre sabe que esta es una época de

tregua para ellos. Ahora lo mejor que puede hacer como padre es dejar que el niño se encuentre así mismo, esto no significa que debe alejarse del todo y perder el contacto con su hijo/a. Muy a pesar de esto los padres tienen el papel de ser protector y guía en su crecimiento, las cuales necesitan de un medio firme pero sensible para desarrollarse, esto es, un medio capaz de controlar pero nunca de forzar.

Cada niño accede a los cambios puberales en tiempos y formas distintas, las niñas acceden a la pubertad entre los 10 y los 12 años y los varones lo hacen entre los 12 y 14 años. La aceptación de la prohibición del incesto es lo que señala en el plano afectivo el ingreso del niño en el mundo de los adultos". (Educadores, 1994, pág. 21).

Por lo que en los años anteriores la estructura y distribución básica de los afectos han sido ya definidas. Por tal razón su desarrollo afectivo durante los años infantiles ha seguido evolucionando con normalidad en las etapas anteriores, es muy probable que la pubertad y la adolescencia, pese a su aparente turbulencia, queden reducidas a un simple periodo de transición hacia la edad adulta.

En casos excepcionales que el niño pasara por situaciones que alteren su equilibrio emocional, su proceso de desarrollo sería afectado junto con sus cambios característicos dificultando más aun su transición hacia la edad adulta, generando en el niño nuevos trastornos. Por la intranquilidad de estado de ánimo en sus emociones e inestabilidad por sus conflictos internos, de origen inconsciente, siendo exagerados en la incomodidad e inseguridad.

Esta etapa de la pubertad, el narcisismo es también conocida como la edad del pavo por la aparición de las características sexuales secundarias en ambos sexos y por el abandono de comportamientos antes tímido y discreto.

En la relación con sus padres o con los adultos, los niños/as manifiestan su autonomía y la tendencia a rechazar normas y consejos. No es que no lo necesite pero debe prepararse para esa nueva etapa de adaptación familiar y social.

3.3.5 El duelo migratorio en la niñez

El duelo migratorio es la separación temporal o definitivamente de las personas amadas, quedando en su país de origen los más profundos vínculos de afecto hacia su familia, hijos, amigos, seres queridos y todas las costumbres que han jugado un papel muy importante en la formación de su vida personal y su identidad como persona.

Para Achotegui, (2002). La experiencia migratoria es una situación que marca específicamente la trayectoria vital de una persona e implica cambios tanto personales como sociales. Una de las experiencias más marcadas conlleva la vivencia del duelo migratorio. Se entiende por duelo “el proceso de reorganización de la personalidad que tiene lugar cuando se pierde algo que es significativo para el sujeto”.

El duelo migratorio ha generado muchos cambios y nuevas situaciones para quien migra y para quien recibe también, es necesario integrar la separación aun cuando sea dolorosa a sus vidas ya que ese vacío denota la ausencia de quién se marchó, pero la fantasía de regreso aviva cada día la ilusión prolongando el duelo. Que son reactivadas en las comunicaciones continuas con su familia.

Siendo los actores sociales más afectados de esta separación los niños y niñas, ante la partida del padre o la madre o de ambos afectando su convivencia familiar como la construcción de su personalidad y lazos.

Al sentir esta pérdida ambigua por que los padres existen, en la separación de la persona amada frente al ser querido que avía establecido un vínculo afectivo de apego. Que se haya construido con el padre o la madre, dependerá la pérdida de dolor afectivamente de con quien haya sostenido una relación de apego esta pérdida es confusa, incompleta, o parcial, es útil para entender la pérdida del inmigrante (Boss; 1999:8 en Falicov; 2007) Boss, considera dos tipos de pérdida ambigua, “una donde la persona está físicamente ausente pero psicológicamente presente y otra donde la persona está físicamente presente pero psicológicamente ausente que en ambos casos esta pérdida es dolorosa y desencadena un proceso de duelo”.

Esta sensación de pérdida con sus padres se encuentra asociada en los niños con la partida de ellos, en que ya no tienen su protección, atención, ayuda y consejo que más necesitan, porque todavía no están preparados para defenderse solo en la vida. Es ahora cuando más y más necesitan de su afecto, calor, protección y amor de sus padres.

Formándose una situación de crisis en el duelo que es el espacio vacío afectivo que produce la ausencia por la vivencia de la emigración y señala la pérdida de un familiar y conocido, que se había establecido emocionalmente antes, surgiendo la desconfiguración del equilibrio familiar. Dando lugar a quienes se quedan tengan que reorganizar el espacio.

Como es la realidad de los hijos/as de los emigrantes en el Ecuador, es una preocupación que ha trascendido los límites del ámbito familiar, debido a que la migración ha puesto nuevamente en debate problemas aún no resueltos en las familias y sociedades ecuatorianas que son evidenciadas en estudios realizados, a padres emigrantes reacciones emocional en los de niños y niñas que inocentemente deben sufrir el abandono y privación afectiva que influye negativamente en la salud mental de quienes se quedan. Según Ochoa (1998), "los efectos de los hijos por la separación son evidencias en comportamiento de tristeza, ansiedad, pérdida de interés, problemas de conducta, aumento de agresividad, baja de rendimiento académico, absentismo y fracaso escolar"

Los efectos psicológicos de abandono dejan profundas huellas afectando la vida de los niños/as que no logran entender por qué su padre, madre o ambos deben abandonar su hogar. Por lo que la migración presenta una situación de pérdida psicológica y social.

De esta manera, y refiriéndonos a lo expuesto se han descrito una serie de etapas que conlleva el duelo migratorio en los niños y niñas, los autores plantean que los impactos más fuertes lo viven al inicio de la experiencia migratoria de uno de sus padres o ambos por la ausencia de ellos. En sentimientos de depresión, abandono, incomprensión.

Los niños señalan más lo que agudiza a estos sentimientos es el no haber sido informados previamente del proyecto migratorio ni haber tomado parte de los preparativos del mismo. Esto provoca en los niños/as y adolescentes el que no hayan podido prepararse ni procesar junto a su familia las complicaciones y cambios que esto generara en su familia. (Herrera y Carrillo, 2005)

Sin embargo, si el proyecto migratorio se realiza en un contexto familiar no conflictivo según los autores Cardoso 2004, Herrera y Carrillo 2005, González y Pesantez 2005, Carrillo 2005. “Los niños/as reportan niveles de seguridad a pesar de la distancia, pues la comunicación se mantiene entre la pareja y entre padre, madre y su prole”. Es decir, los lazos afectivos son renovados primordialmente en las comunicaciones telefónicas lo cual genera un sentimiento de confianza y respeto común en la familia. Esto decaería si hay un distanciamiento por parte de los padres al no realizar las llamadas, enviar fotografías, regalos y el abandono económico como las remesas que ya no llegan, ausentando la presencia virtual de los padres desvaneciéndose a sensación de abandono, la soledad cobra fuerza afectándolos emocionalmente. Sumándose también en algunos casos frente a su situación que tengan que cambiar de barrio, escuela y dejar sus amigos/as, Afectando más la cotidianidad y mayor sensación de inestabilidad en los niños.

Los niños/as opinan que en sus conversaciones telefónicas con sus padres, es cuando se producirá el retorno, la angustia es muy fuerte en los primeros años y al no producirse se va diluyendo con el paso del tiempo y la ilusión se pierde generando sentimientos de abandono y resentimiento hacia su o sus progenitores.

No obstante, nuestro trabajo de campo resaltara la situación en la que se encuentran muchas niños/as y sus familias, desde sus propias experiencias, en las entrevistas principalmente con los/as niños/as.

El duelo migratorio es visto desde el punto de la perspectiva sentimental en la cual se da a notar la tristeza que sienten los niños/as y sus familias en espera de que sus padres vuelvan o regresen ya sea por una visita temporal o retornar definitivamente al país.

3.3.6 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela

La concepción de la familia es un sistema social verdadero que es mucho mayor que la suma de sus partes. Por lo que la familia y la escuela son los principales contextos de desarrollo en los primeros años de vida del niño, cada miembro de la familia influye en el comportamiento de los demás, pudiendo afectar las interacciones y relaciones de todos los otros miembros de la familia.

Siendo así las prácticas y acciones familiares en el que se desarrolla el niño, el primer medio demostrativo que él niño lleva a la escuela.

La calidad de las relaciones interpersonales como lo decía Sole, 1997, “tiene su base en la afectividad y la vinculación mutua”.

De las relaciones que se establezcan entre el niño, la familia y escuela serán responsables de su mantenimiento los padres y maestros son los que deben comprenderse para el afecto de la individualidad del niño. Mostrando un ambiente amplio social para él, convirtiéndose la escuela en un centro nuevo extra - familiar que será durante muchos años. Asistiendo al niño en la conquista progresiva de su autonomía y su incorporación activa al mundo de las relaciones interpersonales.

Shaffer, 1989. Sobre las relaciones interpersonales la influencia de la familia “no es únicamente una carretera de doble vía. Se puede describir con más precisión como la unión concurrida de muchas avenidas de influencias”.

Identificando al ambiente diario en el hogar, la escuela, o el trabajo, e influyen las relaciones con los padres, los hermanos los que proporcionan cuidado, los compañeros de la clase y profesores. Entonces, las relaciones cambian y toda la dinámica familiar es influida por los contextos sociales más amplios en los que están incrustados en la sociedad.

De hecho, los intereses y los aprendizajes que se suscitan en el niño de las relaciones interpersonales y de la actuación de la inserción social, la escuela a de contribuir con su acción educativa al descubrimiento en la identidad de cada niño y al

mismo tiempo tiene que contribuir al contexto propicio para el aprendizaje de nociones, conocimientos, maneras de descubrir y de educarse, forma parte importante de representaciones de enseñanza en cómo consiguen aprender: investigando, experimentando, participando en actividades con otras personas al mismo tiempo aprenden valores culturales.

Queda bastante claro que la socialización dentro de la familia se describe mejor no como una calle de dos sentidos entre padres e hijos, sino como la intersección transitada de muchas e influyentes avenidas.

Iván Espinoza, 2005, un aspecto muy importante que se debe tener en cuenta es la “comunicación” parte vital dentro de la relación intra - familiar donde el YO, y el TU formaran un NOSOTROS, que a través del vínculo afectivo que los une aprenderán a aceptar sus diferencias que en base al dialogo compartido, se sabrán escuchar de un lado a otro constituyendo la mayor “ARMA SECRETA” es una sencilla y gran clave diaria familiar.

Para conservar la familia y el manejo de los hijos se debe considerar:

- ✓ La necesidad de la presencia de los padres en el hogar, evitando así la sensación de abandono y la falta de comunicación pero sobretodo el afecto emocional.
- ✓ Un buen ejemplo a manera de enseñarles a los niños los valores que se transmiten es aplicando esta fórmula, “haz por los demás lo que gustaría que hicieran por ti, y no les agás lo que no te gustaría que te hiciesen” es decir, colocar al niño en la hipótesis de que fueron ellos protagonistas de ciertas actitudes.
- ✓ Compartir con la familia en todas aquellas actividades en que se vea involucrada unos o todos los miembros del hogar como son juegos al aire libre, reuniones escolares y tareas, paseos reuniones familiares, etc.
- ✓ Brindar afecto y protección a todos los miembros de la familia por igual.
- ✓ Tratar de que exista la suficiente comprensión seguridad y ayuda permanente dentro del hogar.

- ✓ Evitar el exceso y carencia de amor en el niño, para que se le permita llegar a la madurez.
- ✓ Vincularse conjuntamente como pareja en la educación de los hijos, en la toma de decisiones y el contribuir con autoridad frente a los hijos.
- ✓ Educar con el ejemplo e impartir una educación moral.
- ✓ Controlar adecuadamente a los hijos.
- ✓ Educar el carácter y respetar el temperamento del niño.
- ✓ Estimular la iniciativa y el esfuerzo de todos los miembros de la familia
- ✓ Satisfacer las necesidades básicas como alimentación, salud, vestido, educación, etc.

La escuela es el segundo agente socializador donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relaciones interpersonales. De haber una colaboración entre la familia y la escuela, puesto que ambos son instituciones poderosas donde el niño va a aprender a interactuar.

3.4 ESCUELA Y MIGRACIÓN

3.4.1 La escuela como agente integrador de las familias

La escuela representa actualmente una de las instituciones fundamentales que interviene en el desarrollo de la personalidad del niño, en la formación social y cultural entre la familia y la escuela. Se debe destacar, a este propósito, la fundamental importancia que el estado confiere a las instituciones educativas la formación de cada individuo. Por lo cual la responsabilidad es compartida, de padres y maestros, contribuyendo al mejoramiento y rendimiento escolar.

Es por tanto evidente cualquier acción educativa debe ser imprescindible para ambos como clima de confianza y alianza, la comunicación entre padres y educadores debe considerarse como el resultado de una relación que posee una notable relevancia afectiva. Esto implica que el educador debe ser capaz de establecer con los padres una relación serena y tranquila. Por ser la continuación del mundo familiar.

La necesidad de una educación en valores.

La escuela ha ido relegando esta función de hábitos, actitudes y valores, pensando que cada alumno podría aprender por sí mismo lo bueno o malo, o en cualquier caso era tarea de la familia o de la educación religiosa, la relegación de esta educación moral ha dejado en cierta medida - desarmada a la escuela - frente a los padres, familias y sociedad. Tenemos que reconocer que una educación sin un propósito moral, en el mejor sentido y más amplio de la palabra no es nada. Educación para el ciclo XXI, encargada por la UNESCO.

“La gestión social de la escuela”, es contribuir en la integración dinámica establecida en el aula por dos agentes integradores (alumnado y profesorado) y conjuntamente con un tercer agente, cuya incidencia es excepcional en los procesos de integración como es la familia. Ofreciéndole al progenitor la posibilidad de contribuir a la definición de las pautas educativas más generales y por tanto más productivas en la relación escuela - familia. (Psicología volumen 5, 1987)

La auténtica educación en valores más que enseñarse, son transmitidas, pasa de los padres a sus hijos desde el primer día de nacimiento hasta el final de la vida. Los padres inconscientemente lo han hecho, el conocimiento esta hay, por lo que el cerebro de los niños graban y guardan toda información son como esponjas adsorben y copian toda influencia a su alrededor buenas o malas no distingue por que son niños inocentes, todo lo allegado a su ámbito son las influencias que llenaran ese vacío, los adultos y padres son quienes tienen que ayudar a filtrar las influencias, en la medida que empiezan a buscar o realizar alguna acción es cuando se descubre que ahí están, pero que no lo podemos notar.

Los padres transmiten los valores y afecto, como maestros educadores tienen la responsabilidad de enseñarles a los niños, niñas y adolescentes aprender a aprehender o a concienciar los valores, siempre porque son necesarias para ser personas responsables maduras y educadas, para que puedan reconocer las buenas acciones y simplemente descarte lo que no sirve. Porque al no haber sido concienciado al crecer suponemos que como adultos tenemos que saber, y es ahí

cuando nos enfrentamos a un problema y no sabemos qué hacer, más aun cuando hay hijos, es ahí cuando nace escuela para padres.

Respecto a lo antes mencionado, esto no es exclusivo solo de la escuela y de sus maestros y profesores sino que demanda compartir esta función con la implicación directa de los padres y de la llamada "comunidad educativa". Por las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia y la escuela determina el comportamiento de cada niño. Todo niño que es orientado por sus padres, representantes y docentes, se estima, que responderá afectivamente ante un proceso educativo.

La escuela al cumplir sus dos funciones básicas (Merton, 1968) su función manifiesta, enseñar materias específicas como matemática, literatura y otros a los estudiantes y como función latente enseñar actitudes y aptitudes. "De hecho pensamos que una de las funciones de la escuela es incidir en la mejora de las prácticas educativas familiares" Solé (1997).

Ahora que la educación en valores haya alcanzado la escuela es un paso que realmente debemos celebrar: saber ser personas nos hace saber ser padres porque cuando uno aprende las funciones de ser persona y a hacer padres es cuando uno aprende, al ser impulsado por los hijos.

Siendo también importante aprender las funciones manifiestas porque nos llevara a enriquecer el conocimiento. Para que los alumnos aprendan a pensar y para que sigan aprendiendo cuando finalice su escolarización, no se trata solo de formar a buenos profesionales sino, además, a buenos ciudadanos.

Como agente integrador activo en la sociedad proporciona a través de sus funciones manifiestas y latentes muchos servicios y beneficios, de modo que la sociedad depende de generaciones exitosas de gente joven que salen de la escuela preparados para encajar en la estructura social.

Padres y maestros, Deben estar de acuerdo en que es importante que los niños aprendan auto - disciplina, el valor del trabajo, los valores, pero dado que este tipo de conocimiento raramente forma parte de un currículo formal o de un programa, suelen

recibir menos atención. En realidad el rol latente de la escuela en la socialización de los niños se ha denominado según Parsons, 1959; Jackson, 1968. “**currículo oculto**” este es un conjunto de reglas de conductas no escritas que preparan a los niños para enfrentarse al mundo exterior a la familia. Desde la educación infantil en adelante los niños tienen que aprender a estar quietos, a saber esperar, a controlar sus impulsos, a hacer filas, hacer agradables con los demás y a seguir las instrucciones de los maestros.

Ambos deberían estar de acuerdo en estas lecciones del currículo oculto porque son necesarias las cualidades de los valores humanos para funcionar de forma adecuada como personas, en la familia, la escuela y la sociedad. Elam, 1990, “en efecto el currículo oculto está diseñado para moldear a los estudiantes, como buenos ciudadanos para una sociedad moderna”, Se le pide a la escuela que capacite a los estudiantes para adaptarse a las demandas de trabajo, para funcionar como ciudadanos, para realizar actividades prácticas en sus vidas familiares y ocupaciones existentes. En este sentido hoy la escuela no puede estar separada de familia y la sociedad.

En este marco las relaciones familia - escuela deben ser cordiales y constructivas, muy por el contrario el desconocimiento mutuo haría decrecer el potencial educativo y el desarrollo de ambos. Se podría decir que tanto los docentes, los padres de familia, los niños/as y adolescentes, si ellos no se constituyen en actores comprometidos, todo lo que se haga será un esfuerzo vertical e inútil por eso es necesario apoyarse mutuamente para el éxito a través de sus funciones que le compete tanto a la escuela y la familia.

Por lo que la escuela debe ser un centro de puertas abiertas en el que las familias se sientan acogidas tal y como son, lugar donde puedan discutir franca y abiertamente sobre su forma de entender la educación y compararla con las prácticas educativas escolares.

3.4.2 Niveles de rendimiento escolar

Al hacer mención a la educación, en las investigaciones como la de Rodríguez (1986:47), manifiestan como un clima familiar positivo favorece la formación de sujetos adaptados, maduros, estables, e integrados y un clima familiar desfavorable promueve la inadaptación, inmadurez, desequilibrio e inseguridad.

Es probable que la relación alumno - maestro construya el factor que más influye en la adaptación del niño y sus progresos en el ambiente escolar. Que redunde en un desarrollo armonioso de la personalidad del niño. O, en cambio, el fracaso escolar, plagado de dificultades y frustraciones, que dependerá en gran medida que se establezcan en el trato entre el educador y el niño.

Esteve, 2006. "Fracaso escolar se da entre los sujetos y las condiciones en que tiene lugar su escolarización" el fracaso escolar se refiere a cierto aspectos de como repitencia, bajo rendimiento, dificultades de aprendizaje. Se habla también de logros diferenciales según género, según sector social, según etnia, etc.

Para tener una visión más completa de las causas que producen el fracaso escolar y/o bajo rendimiento.

Tal como cita Le Gall, 2001, a partir de un estudio el fracaso escolar es producto de la intercepción de tres aspectos distintos:

- **Dificultades Socio económico:** relativo al contexto social del alumno y a las características del su familia. Haciéndose referencia a las carencias afectivas, de tipo de vivienda, a las carencias familiares la falta de identificación con la figura paterna, la presencia de una madre dura o hiperactiva, angustiada o poca delicada, aparte de una escasa alimentación, que lleva consigo las secuelas de una residencia de escasos recursos para el esfuerzo que requiere el estudio.
- **Dificultades del ambiente familiar:** las capacidades intelectuales y los factores psicológicos y efectivos del alumnado. Abarcando principalmente dos punto de vista: La primera considera lo "absurdo de las ciertas actitudes familiares" que

oscila desde un actitud severa hasta una liberación indiscriminada. Segundo punto de vista: señala como influye el fracaso “el desconocimiento de la necesidad de educar a cada hijo según su propio carácter” al hablar de actitudes familiares hace referencia a la dureza, señalando que es beneficiosos siempre y cuando se rija dentro de lo razonable y no se lleva a cabo de una manera constantemente. Esto alude a la severidad física y a la “severidad psicológica” ejemplo, la humillación que mata todo deseo de superación al adolescente.

- **Sobre las Institucionales escolares:** las dificultades en el comportamiento de los maestros; en relación con la escuela: Métodos de enseñanza inapropiados, currículo pobre y escasos recursos, es decir, los maestros influyen en gran medida en el rendimiento que alcanzan los alumnos, las relaciones que llevan influyen tanto en su comportamiento como en su aprendizaje.

Con el fin de lograr un buen clima positivo para el aprovechamiento de nuevos aprendizajes, es importante tener una buena comunicación entre el profesor y el alumnado y buena relación, permitiendo así la interpretación oportuna ante conductas inapropiadas de los alumnos como enojo, obstaculización en la marcha normal de la clase, la capacidad del profesor para reconocer los distintos comportamiento de sus alumnos será de gran ayuda para manejar la situación. El elemento afectivo que ayudara es el liderazgo académico, es decir la capacidad que tenga el maestro para dirigirse de forma adecuada durante la clase.

Algunos aspectos centrales de este factor son:

- ✓ El uso de estrategias adecuadas,
- ✓ La organización de estancias evolutivas,
- ✓ El buen uso del tiempo,
- ✓ La orientación hacia metas formativas.

3.4.3 Enfoque de las dificultades del aprendizaje

Las dificultades del aprendizaje tienen su enfoque para sus estudios muy distintos, las razones metodológicas del texto vale la pena estudiar independientemente, sin embargo están relacionados íntimamente unos con otros.

Problemas del comportamiento: cada persona se ajusta a las normas como valores, creencias y leyes de un grupo social. Podemos decir que el problema de comportamiento es el descompensado emocional, que determina un patrón de respuesta en un tiempo determinado.

Según, Iván Espinoza, 2005, los problemas de comportamiento son clasificados según tres grupos grandes: Adaptación, Carácter, Conducta.

Simplemente nos vamos a referir a problemas de adaptación y carácter exclusivamente en niños ya que ellos están en plena formación y estructurando su personalidad.

Problemas de adaptación: partimos analizando que los adultos tienen mejor capacidad de ajuste emocional que los niños, esto se debe a la verbalización, esto quiere decir, que cuando un adulto tiene algún problema de orden emocional al compartir con alguien su problemática se desahoga esa pena compartida es más llevadera, el adulto por la calidad de formación le permite manejar de mejor manera los estímulos ansiosos o depresivos sin que estos lleguen a desencadenar cuadros serios de neurosis.

En cambio sucede lo contrario en el niño, por su etapa de desarrollo infantil no verbaliza sus problemas, pero afloran una variedad de formas de comportamiento presentando signos y síntomas anunciándonos de su descompensación emocional.

Los comportamientos de carácter: son los mismos que de la adaptación pero con mayor tiempo de apareamiento de su síntoma. Esto quiere decir si un niño aparece con un síntoma de agresividad de uno a tres meses, su cuadro ansioso es típico de adaptación y con una buena orientación de la familiar mejora el cuadro, pero si su

cuadro pasa de los tres meses o más su cuadro se puede considerar de carácter y a más de su terapia familiar es necesario bajar su ansiedad y carácter.

A continuación se enlistan algunos síntomas:

- ✓ **Timidez y agresividad:** Tanto la agresividad como la timidez aparentemente opuestas se deben tratar juntas ya que para los sicólogos tienen las mismas causas. Entendemos que un niño con problemas de ansiedad o depresión avisa su desajuste presentando síntomas de agresividad o timidez. Es por esto que la agresividad como la timidez son intentos de consolar una falta de satisfacción en sus relaciones interpersonales.
- ✓ **Desobediencia:** Se conoce también como, indisciplina, rebeldía, desorden, todo lo que desagrade. La indisciplina es toda conducta que repercute en el desarrollo de la vida normal, en la escuela dificulta en la convivencia y el aprendizaje.

Las causas de una indisciplina, cada alumno tiene una características distintas entre la posibles causas afectivas (inseguridad, falta de cariño, rechazo...) causas de adaptación (dificultad de integración en el grupo de clase, aislamiento, agresividad, no aceptar los valores educativos, marginación...) y causas académicas (dificultades de aprendizaje, rendimiento bajo, fracaso escolar continuo...)

Los métodos para enseñarles a los niños auto control y un comportamiento aceptable. Puede ser una poderosa herramienta de socialización. Lewin, 1937, el modelo de liderazgo o tipo de "disciplina más adecuada es la democrática" ya que favorece tanto la autonomía como la independencia del alumno, mientras que una disciplina impositiva genera dependencia, tensión y miedo en el grupo. Los profesores democráticos establecen las normas a través de la negociación, se basa en la explicación y el dialogo, logrando una mayor implicación personal de los alumnos en su cumplimiento.

Con lo referente a sus capacidades pedagógicas todos somos conscientes de que las clases, aburridas, carecen de recursos didácticos, poco atractivas, hacen difícil

que el alumno mantenga su interés y atención aumentando las dificultades del control del proceso de enseñanza - aprendizaje. Un buen docente ha de ser capaz de desempeñar el papel de mediador social.

Las instituciones escolares podrían ser responsables de generar niveles altos de ansiedad en los alumnos y actitudes de rechazo ante cualquier normativa disciplinaria, al implementar normas inadecuadas o incoherentes o la falta de coordinación entre los profesores en el tema de la disciplina, infracción de los propios docentes en el ejercicio de su actividad (retrasos, absentismo, falta de interés o dedicación) o sistemas de evaluación inadecuados.

Por otra parte los alumnos tienen derecho de participar en la elaboración del reglamento interno y formar parte de la comisión de convivencia del centro que tiene un fin de resolver y medir los conflictos de la comunidad educativa para mejorar la convivencia, Son pocos los centros que promueven o facilitan el ejercicio de dichos derechos.

- ✓ **Baja autoestima:** Es un componente importante del auto - concepto que se relaciona con los aspectos cognoscitivo, emocional y social de la personalidad, las actitudes de “soy bueno” o “soy malo” esta perspectiva de sí mismo depende para el niño de la aprobación de los adultos, los niños con una alta autoestima suelen ser alegres, mientras quienes tienen una autoestima baja, tienden hacer depresivos, un niño depresivo puede ser afectado en la escuela y en cualquier otro sitio.
- ✓ **Introversión:** Su personalidad y conducta se caracteriza por la tendencia a la timidez, a la soledad, sentimientos de ansiedad, a la vida imaginativa y al gusto por los trabajos que requieran exactitud.
- ✓ **Lentos o perezosos:** El niño lento habitual, su comportamiento está sujeto a problemas audición, visión, estas alteraciones en los niños no le permite escuchar órdenes y no puede demostrar su conducta activa; un niño con auto - estima baja y desmotivado siempre se presentará desinteresado a las vivencias propias de su edad.

3.4.4 Los maestros ecuatorianos frente a la migración

Ante los actuales procesos migratorios las familias ecuatorianas y la escuela enfrentan el desafío de educar a hijos/as de las familias migrantes.

Los profesores de los centros educativos perciben la presencia de estos alumnos con preocupación, “los profesores en sus prácticas diarias observan que esos menores presentan unas necesidades educativas completamente nuevas y para las cuales reconocen no estar suficientemente preparados”. Colección de la universidad lectora (2005).

Frente estas circunstancias adversas para la educación, se generan una tensión entre los profesores, alumnos y familiares. Los maestros por falta de preparación, no responden ni enfrentan adecuadamente las situaciones que viven niños y niñas y adolescentes. La información de la que disponen es poco o precisa, pero lo poco que desconocen es preocupante.

Carrillo, 2003, “en las escuelas y colegios los profesores no logran entender por lo que están atravesando estos pequeños héroes de una sociedad injusta, que muestra problemas de rendimiento, o simplemente no van a la escuela”.

Obviamente, el retrato característico del menor cuyos padres emigran si son un problema, porque la estructura del hogar ha sido desorganizada, en algunos casos se encuentran solos, en otras con parientes o con vecinos. Nos hace pensar que la escuela recibe a estos tipos de niños y niñas que sufren privaciones de toda índole por la crisis que sobre lleva el país.

Por otro lado, el sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática, consecuentemente el alumnado que asiste a las escuelas y a los colegios ecuatorianos trae consigo una realidad de cambios diversos que pueden afectar la vida estudiantil y sobre todo la construcción de una personalidad sana y equilibrada.

Otro efecto negativo, según la información disponible, es el ascenso en la deserción y abandono escolar, lo cual podría deberse a que algunos adolescentes se ven obligados a dejar la escuela para cuidar de sus hermanos, en caso de que la madre haya migrado y hayan tenido que reorganizar la unidad familiar y no se diga si la partida es de ambos progenitores. Pero lo más dificultoso en la que coinciden muchos autores/as en estudios realizados, es en el seguimiento de las tareas escolares en el hogar. (Herrera y Carrillo 2005, Patiño y Pesantez, 2003).

Los efectos negativos no es lo único que resalta Gioconda Herrera, 2005, expone también que el rendimiento escolar tiende a bajar, sobre todo en los primeros momentos luego de la partida de los progenitores, situación que se regulariza poco tiempo después y que en muchos casos resulta hasta un muy buen rendimiento escolar pues estos niños/as y adolescentes se esfuerzan y refuerzan sus estudios como reconocimiento y retribución por el esfuerzo que hacen sus padres para darles una mejor educación.

Como podemos apreciar la migración no es del todo negativo, esto varía, se podría decir en algunos casos, los hijos de emigrantes relacionan positivamente los beneficios económicos y sociales que ha implicado la migración de sus padres. El dinero que envían del exterior ha posibilitado a los hijos de padres emigrantes que puedan tener más alcance a la educación situación que se percibe más en las zonas rurales del país.

Los maestros son los elementos claves en las relaciones escolares de los niños y niñas, hijos de emigrantes que asisten a la escuela o colegio y no precisamente solo para estos casos que aguda al país como la migración los profesores son los que siempre tendrán que estar alerta observando, que sus retoños no decaigan. La percepción que tengan sobre sus alumnos y alumnas que se encuentren en esta condición y la información que dispongan para atender cualquier problema que detecten de ellos, sería de mucha ayuda social. Conjuntamente con el Ministerio de Educación se pueda realizar trabajos de apoyo según sean las necesidades de los implicados y poder aplicar en las instituciones escolares.

Esto es ciertamente relativo, situaciones que se dan como observamos en la investigación de campo a la unidad educativa “Corazón de María” la Directora de la escuela junto con el DOBE tienen conocimiento de la migración por muchos casos que han sobrellevado personalmente junto con los tutores de grado, dicen, que esto varía porque en algunos casos los padres que se encuentran en extranjero hacen todo lo posible para que sus hijos se estén bien y los niños no presentan un rendimiento escolar bajo, que no les haga falta nada e incluso asisten a clases extra de danza, deportes, etc. Pero como también en los casos de abandono resaltan la ausencia de los padres, en las cuales como profesores han tenido que involucrarse personalmente para poder ayudar a estos niños. Que no ha sido muy bien recibido por los familiares de los estudiantes, muy a pesar de lo expuesto, ellos han sabido manejar la situación y sobre todo apoyar a sus alumnos. Por lo antes mencionado la preocupación de esta institución particular religioso nos hace tener referencia que de alguna manera contribuyen a manejar este fenómeno migratorio que tanta tristeza ocasiona en la niñez ecuatoriana.

Pero, me atrevería a decir sobre los estudios realizados que revelan que los niños se encuentran en total abandono y bajo rendimiento escolar y más aun sumándose los profesores que no tienen conocimiento de cómo ayudar a sus alumnos y familia. Los maestros necesitan una mejor capacitación permanente para que puedan brindar la atención necesaria a toda una sociedad en sus profundos cambios, como también tener una elevada autoestima para que pueda transmitir ese bienestar a sus estudiantes y preparar con ánimo sus clases. Ser escuchados es ser considerados.

Por eso es imprescindible abrir un debate dentro de los contextos escolares en relación a los roles que deben cumplir los/as docentes y los centros educativos frente al hecho migratorio. Por un lado asumir el rol socializador conjuntamente con los padres y madres migrantes. Y por otro lado, revisar algunas posturas que aborden esta complejidad queriendo asumir roles - como suplantar el papel de los diferentes roles familiares que en su medida no corresponderían a la escuela. Evidentemente los dos roles no pueden sobreponerse. Tanto la escuela como los padres no pueden sustituirse, ahora nos encontramos frente a este hecho, se debería estar atento con los cambios sociales que ocurren para no tener que esperar a que pases y recién en esos momentos estar en la misma situación que nos encontramos.

Reflexiones

El maestro/a diariamente aporta con su conocimiento y experiencia la noble tarea o misión principal de ser afectivo orientador y guía del aprendizaje y contribuir a su bienestar de los niños y niñas. Como profesores fortalecemos, reforzamos la tarea paterna y materna de la familia, pero jamás reemplazaremos el afecto y presencia de los mismos. Pero, que si estamos presentes para brindar una educación, necesaria y oportuna ya que para eso nos hemos preparado profesionalmente y estar atentos a los cambios que tanto afectan a la niñez y sus familias en el país.

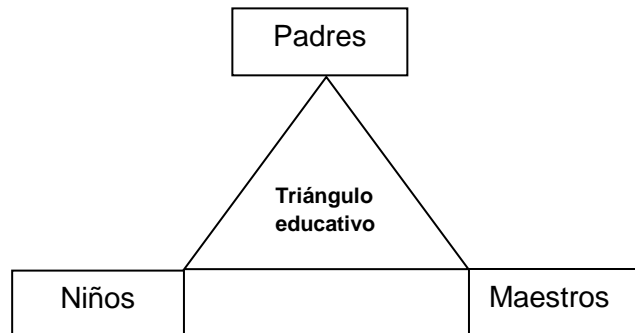
Entonces, el educador debe tener en cuenta que el ser maestro, es más que una profesión es tener vocación, que exige una entrega con pasión, sin más interés que el de forjar seres triunfadores que desafíen el presente y dominen en futuro incierto; que es capaz de dar su tiempo para ocuparse de sus estudiantes, tomando en cuenta que lo que esta es contribuyendo es a la formación de personas que en un futuro no muy lejano estarán a cargo de resolver los problemas que se les presente en todo ámbito de la sociedad.

Es más que un compromiso es un deber desde el primer momento que nace su vocación.

Los maestros son gestores de la Patria, y en ellos está la misión de cimentar en los niños un desarrollo integro que serán las columnas para construir un mejor Ecuador que nos llevara a la cumbre. Ser maestro es tratar de ser más para poder servir mejor.

La gran revolución ciudadana, como lo expresa el presidente Rafael Correa, en sus profundos cambios en el país como es el de la educación.

El Ministerio de Educación considera a los tres pilares de la educación al niño, los padres, la escuela. Es decir si no hay padres, no hay niños y, si no hay niños, no hay maestros formando entre:



En los momentos actuales, la educación debe hacerse cargo de los problemas culturales que genera la modernidad y de los procesos de transformación de la misma; se deben plantear nuevos objetivos y desafíos para la educación. Por lo que la sociedad no está preparada todavía para un cambio sociocultural que solo puede nacer de un cambio de mentalidad. Otra vez en el Ecuador, aparece una esperanza y oportunidad para crear una sociedad más justa para todos, que serán las manifestaciones extraordinarias de los hijos de Dios.

3.4.5 Contextualización de la familia y escuela en el Ecuador

En los momentos actuales en que todos enfrentamos problemas culturales que genera la modernidad, la creciente pobreza, la marginalidad social conlleva a la estigmatización de la personas, violencia en diferentes expresiones, la desintegración de las comunidades básicas, la masificación de la vida urbana, la migración masiva; debemos tener muy en claro cuál es el rol de la familia ecuatoriana en la formación y educación de los hijos.

Las familias constituyen un apoyo importantísimo para la educación formal de sus hijos, pues ambos contextos comparten importantes funciones en relación a los hijos/alumnos en la socialización a los valores, la promoción de todas las capacidades, el cuidado y la protección, el apoyo a lo que hacen en otros contextos.

Pero en momentos en que las necesidades educativas son más agudas que en épocas anteriores, y en que es más imperiosa la colaboración entre padres y

docentes, los unos y los otros se encuentran más solos y confundidos para ahondar en su función. La complejidad de la tarea de educar, que cada uno debe asumir desde su propio papel sea de padres o maestros no debe salirse de sus límites y provocar la delegación de responsabilidades de una a otra instancia.

No se quiere desacreditar a la familia ni a la escuela como formadores de seres íntegros, pero es necesario que cada instancia mire la realidad que nos rodea, y desde ese parámetro buscar orientar de mejor manera la formación de hijos/alumnos.

La realidad de nuestra sociedad en el contexto educativo es:

Cada día aumenta la cantidad de niños que crecen en un ambiente de abandono emocional. Niños de familias pobres urbanas, viven desde pequeños con una sobrecarga de obligaciones. El trabajo infante - juvenil es quizás, la expresión más emblemática de nuestra sociedad.

Entre los indígenas, la noción del niño como sujeto de derechos es extraña. Los niños se hacen "personas" cuando han aprendido las actividades tradicionales de sus padres y comunidades, cuando se casan y cuando son capaces de mantenerse por sí mismos. Hay comunidades en las cuales el nacimiento de un niño es vistoso con regocijo sólo si se trata de un varón.

En estas condiciones los niños se encuentran desprotegidos, se podría decir desde de sus propios padres, el Ecuador necesita un giro radical en la cual no todos estemos preparados para enfrentar y asumir un nuevo desafío pero que se tiene que empezar, para ser mejores personas.

Podemos además, señalar a la migración ecuatoriana como la causa de los problemas en la familia en la actualidad, significa que antes no había problemas familiares o que las familias que no están asociadas a la migración no tienen ningún tipo de problema. Y esto no es del todo cierto. La migración, además de revelar problemas presentes ya desde antes presentaba, esta realidad coloreada por la migración.

La migración en si tenga la intención de empeorar más los problemas de las familias, no las aumenta.

Katty Hernández y Gloria Camacho, 2007 “la sociedad ecuatoriana no ha estado preparada para enfrentar la migración (emigración, inmigración, refugio y transito) en magnitudes que ha pasado presentado desde el 2000”

Es decir, enfocar a la migración como una causa de todos los males es desconocer todos los males de la familia, el desconocimiento de las reales condiciones abre la puerta a los estereotipos discriminatorios y de la migración.

Como la migración irregular suele ser discriminada. Esas políticas empujan a la migración a una condición de mayor vulnerabilidad, con esto al discriminar la migración por ende discrimina a los niños y niñas y adolescentes hijos de una familia migrantes y a ser estigmatizados, además se vulneran los derechos de los migrantes y de sus familias.

Esto no es lo único que se refleja hay que tener también en observación, los problemas que viven desde antes niños/as y adolescentes, debido a que los padres y madres tienen que trabajar intensas horas para poder sustentar la economía familiar, aunque estén viviendo bajo el mismo techo, cada vez hay un distanciamiento psicológica, cultural, generacional. Al quedarse muchas horas a solas, intensificada con la migración, puede tener una variedad de impactos con la niñez ecuatoriana. Que pudiera ser tema para futuras investigaciones.

4. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

Dado que la migración es un problema social, personal y familiar que tiene sobre todo motivos de carácter económico, el Ecuador no es la excepción en el impacto de la migración, sin embargo la necesidad de profundizar en la disertación: familia, escuela y migración en el país, como tema central que motiva esta investigación.

El presente estudio es de tipo exploratorio por la recolección de datos en un momento único mediante la observación y la aplicación de cuestionarios a estudiantes, padres y/o representantes, profesoras, Directora, psicóloga, utilizando un enfoque mixto por la composición de métodos cualitativos y cuantitativos ya que suele medir de forma individual las actitudes de conducta con la finalidad de fundamentar y responder al planteamiento del problema, considerando esta combinación la más idónea para la recopilación de información, almacenamiento y vinculando los datos obtenidos en un mismo estudio para luego analizarlos respectivamente y realizar su comparación sobre los resultados alcanzados en fin llegar a una conclusión de tipo general.

4.2 Contexto y población

Según lo establece el manual del trabajo, el presente estudio está dirigido a las instituciones educativas que forman parte del régimen sierra de las cuales se eligió a la Unidad Educativa “Corazón de María” en el año lectivo 2009 - 2010, ubicada al nororiente, en la provincia de Pichincha, de la ciudad de Quito, Parroquia Tumbaco, en el barrio el centro, calle: Eugenio Espejo y Francisco de Orellana (parque central), tipo hispano, de zona rural, jornada matutina y de sexo mixto, de condición socio-económica media baja; cuenta con un población de 480 estudiantes que asisten a la institución entre las secciones de pre-básica, básica, y bachillerato.

La mencionada institución por ser de sostenimiento particular religioso, sus autoridades son designadas directamente por la Curia, de las cuales se encuentra organizada por el Director General, padre Jorge Villarreal, el rector del colegio Licenciado Edgar Ordoñez, la directora de la escuela Lic. Elena Coyago, así como también cuentan con el departamento del DOBE, secretaria, colecturía, junta general de profesores, comité de padres de familia y personal de servicio. Su infraestructura es adecuada con aulas amplias, un bar general, cancha deportiva, laboratorios de computación y biología, además brinda un intenso aprendizaje de inglés.

Destacándose por ser una institución pluricultural, donde se encuentran estudiantes de diferentes etnias del país, como también extranjeros, de intercambio académico y cultural, su misión está fundamentada en los valores del evangelio por lo que se

encuentra directamente conectada al templo parroquial de Tumbaco (iglesia) donde participan activamente de la santa eucaristía junto con la comunidad.

4.3 Participantes

La Universidad técnica particular de Loja, a través de la escuela de Ciencias de la Educación junto con sus estudiantes y el Instituto Latinoamericano de la familia (ILFAM) realiza un estudio en el ámbito Familias y escolar de los hijos de padres migrantes, dentro del Programa Nacional de Investigación con la participación de las instituciones educativas en el país, en un determinado contexto seleccionado.

De las cuales en la investigación de campo se contó:

Con la aceptación de la Unidad Educativa “Corazón de María” a través de la Directora de la escuela Lic. Elena Coyago, la psicóloga de la institución, cinco maestras tutoras de grado entre el sexto y séptimo año de básica.

Para la muestra de estudiantes, siete niños/as en edades correspondientes de 10 y 11 años con sus respectivos padres emigrantes del sexto y séptimo año de básica en un total 14 encuestados, de la misma manera para el grupo de control se contó con siete alumnos en las edades mencionadas y sus propios padres no migrantes para ser un total de 14 personas. Para la cual a través de esta investigación aportar con datos que posteriormente serán analizados.

4.4 Recursos generales que se contó para la presente investigación de campo

Humanos:

Mgs, Fannery Suarez Berrió del Instinto Latinoamericano de la familia ILFAM quien forma parte del equipo planificador como la Directora del proyecto de investigación, la

Directora de tesis Dra. Esterfilia Cevallos Carrión; quien dirigió a la Investigadora egresada de la carrera Educación Infantil Vilma Gladys Arimana Pullo a realizar la presente investigación de campo.

La Directora de Educación Básica de la Unidad Educativa “Corazón de María” a cargo de la Lic. Elena Coyago, psicóloga de la institución, las profesoras del sexto y séptimo año de básica junto con sus estudiantes y padres de familia de los mismos grados.

Institucionales:

- ✓ La Universidad Técnica Particular de Loja
- ✓ La Unidad Educativa “Corazón de María” donde se llevó a cabo la investigación de campo.

Materiales y económicos:

- ✓ cámara fotográfica
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Material de escritorio
- ✓ Material bibliográfico
- ✓ Revistas
- ✓ Guia didáctica
- ✓ Cuestionarios facilitados por el equipo planificador y
- ✓ Entrevistas semi-estructuras para la directora y psicóloga, carta para los padres de familia
- ✓ Plataforma virtual EVA
- ✓ Programa del SINAC

Gastos Materiales	Costo \$
Hojas bond	15

Teléfono	20
Internet	40
Copias	25
Transporte	20
Impresiones	40
Anillado	20
CD en banco	4
sobres	2
imprevistos	40
total	226

El proyecto de investigación es financiado en todos los gastos por mi persona como investigadora durante todo el proceso de investigación y culminación de la tesis.

4.5 Instrumentos de la investigación

Para la recolección de los datos generales en la investigación de campo se utilizó un cuestionario ad hoc dirigido a:

- ✚ Estudiantes entre la edad correspondientes de 10 a 11 años; del sexto y séptimo año de básica de padres migrantes y no migrantes con su respectivo;
- ✚ Padres y/o representantes de familia de la institución educativa así como también al pertinente;
- ✚ Profesor tutores de grado, del sexto y séptimo año básica
- ✚ Una entrevista semi - estructurada para la directora de la Unidad Educativa, personal del DOBE (departamento de orientación y bienestar estudiantil)
- ✚ Para el almacenamiento de datos, se utilizó el Programa del SINAC

Guia didáctica

Todos estos instrumentos fueron aplicados con la finalidad de alcanzar un estado de validez y confiabilidad de fundamentos.

4.6 Procedimientos y aplicación de los cuestionarios (Bitácora)

Culminado el seminario de fin de carrera, la UTPL, a través del equipo planificador nos recomendó dentro de que parámetros deberíamos investigar la institución educativa para la muestra de la investigación de campo.

Una vez realizada la búsqueda institucional con la población específica para la encuesta y habiendo presentado la carta a las autoridades de la institución se determinó a la Unidad Educativa “Corazón de María” para realizar el estudio, familia, escuela y migración. En ese contexto y previa a la autorización de la directora de la escuela se procedió a las aulas en busca de los estudiantes y maestras.

Con la aceptación y colaboración de las profesoras tutoras se les aplicó el cuestionario que fue muy bien recibido por parte de las docentes del sexto y séptimo año de básica que laboran en esta institución. Previa a realizar la encuesta a los estudiantes, se consultó a las maestras si se podría convocar a los padres de familia para realizarles directamente la aplicación del cuestionario, manifestaron que sería imposible ya que los padres no acuden ni a las reuniones que se programa por parte de la escuela, este caso no sería la excepción ya que siempre la justificación es porque trabajan, sugiriendo las educadoras que se les podría enviar en un sobre el cuestionario a los niños para que le entreguen a sus padres y/o representantes.

Seguidamente se procedió a aplicar los cuestionarios correspondientes a siete estudiantes de padres migrantes y no migrantes del sexto y séptimo año de educación básica de las cuales para el grupo de control la muestra se la eligió al azar y por los motivos de trabajo de los padres de familia no pueden acudir, se entregó la carta y el cuestionario en un sobre específico a cada niño/a, para luego concurrir a recibir la información.

Después de haber finalizado con los cuestionarios de niños y maestras, se procedió a entrevistar a la Sra. Directora de la escuela para recabar información general sobre el estudio, las preguntas fueron realizadas previas a una entrevista semi - estructurada de igual manera se entrevistó a la psicóloga del departamento de bienestar estudiantil (DOBE).

Luego de haber obtenido la información necesaria y siguiendo con lo establecido en la investigación se ingresó los datos al programa del SINAC, que proporciona la Universidad Técnica Particular de Loja, a través del portal EVA. Para finalmente ser entregado en la primera asesoría los resultados obtenidos y seguir con el procedimiento de la investigación de campo.

Para la elaboración del marco teórico se contó con una revisión bibliográfica en las universidades, instituciones gubernamentales como SENAMI, INFA, información del internet todo lo necesario para fundamentar la investigación de campo.

Finalizando de esta manera con la asesoría oportuna de la Directora de tesis, Dra. Esterfilia Ceballos en todos los resultados finales así como en las conclusiones y recomendaciones etc.

5. SELECCIÓN Y ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CORAZÓN DE MARÍA”

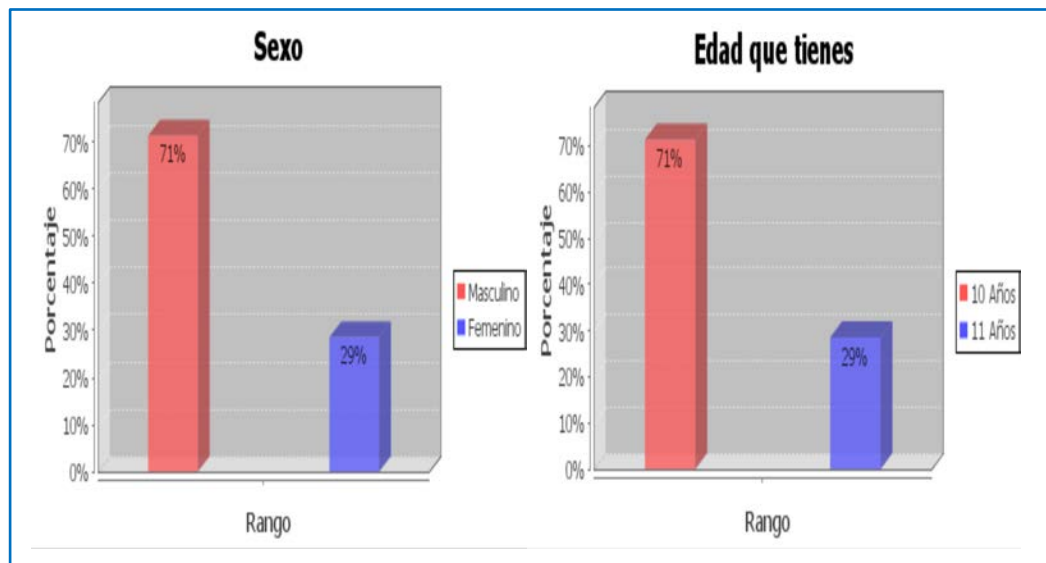
A fin de conocer los efectos que ha producido la migración de los padres de familia en sus hijos y su incidencia escolar, se realizó la investigación de campo a la Unidad Educativa “Corazón de María” a los niños/as del sexto y séptimo año de educación básica mediante la aplicación de cuestionarios presentamos:

5.1 CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES (HIJOS DE PADRES MIGRANTES)

Datos de identificación

Gráfico N° 1: Niños/as de padres migrantes según sexo y edad

A la pregunta:



Un hecho que se ha tornado visible y social es el número de menores de edad que permanecen en el país sin su madre, padre o ambos debido a la migración.

De acuerdo a la investigación de campo los infantes que participaron en la encuesta fueron:

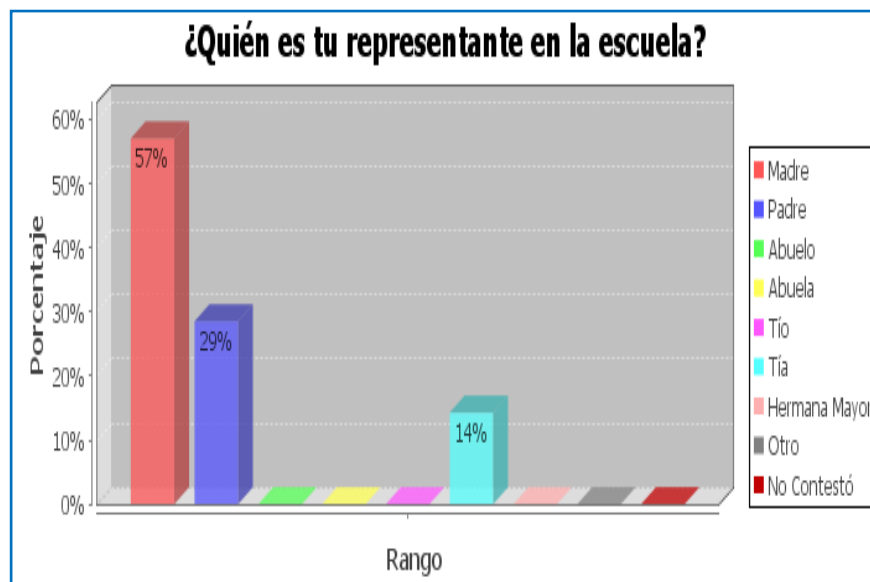
Siete hijos de padres emigrantes entre la edad de 10 a 11 años, de los cuales en los resultados se identifican: Cinco niños que corresponde al 71% de la muestra y dos niñas que representan al 29% del total.

Se concluye que los menores de edad que más predominan y dejó la migración son:

Niños de **10** años, a diferencia de las niñas de **11** años, así mismo los estudiantes que quedaron de género masculino es más alta que la femenina, fruto de la migración y de ambos progenitores.

Gráfico Nº 2: Organización familiar, representantes de los niños/as en la escuela

A la pregunta:



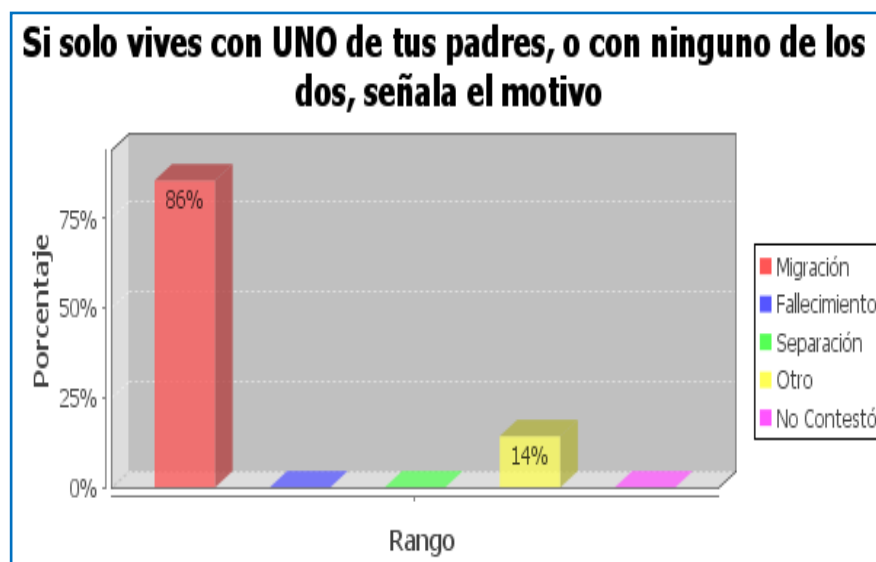
A causa de la migración de sus progenitores, los hijos/as que quedaron en el país señalaron que su representante en la escuela es la madre en un alto porcentaje del 57%, seguido de un 29% que es el padre y por último un 14% por la tía.

Observamos la predominancia del sexo femenino como figura representativa para los estudiantes en la institución educativa.

A la vez el gráfico confirma que muchos emigrantes son varones padres de hogar que debieron salir del país a buscar nuevas oportunidades y asegurar la subsistencia de sus hijo/a.

Gráfico N° 3: Motivo de la separación de los padres

A la pregunta:



En aquellos casos en que tanto el padre o la madre han emigrado las familias han sido afectadas por este hecho.

De las cuales la mayor parte de los estudiantes encuestados señalo que solo vive con uno de sus padres del 86% de los niños/as, indicando que el motivo de la separación de sus progenitores o de uno de ellos radica a causa de la MIGRACIÓN y un 14% por el mismo hecho y otros motivos.

Definitivamente la migración de un padre o madre de familia por un numeroso tiempo ha descompuesto la unión familiar y sobre todo a privado del afecto y cuidados a su

hijo/a de un padre o ambos siendo ellos los indicados para ofrecerle al niño/a lo necesario para su formación íntegra en su entorno familiar.

5.1.1 Presentación del clima escolar – Relación interpersonal

Gráfico Nº 4: Me aburro en clases

A la pregunta:

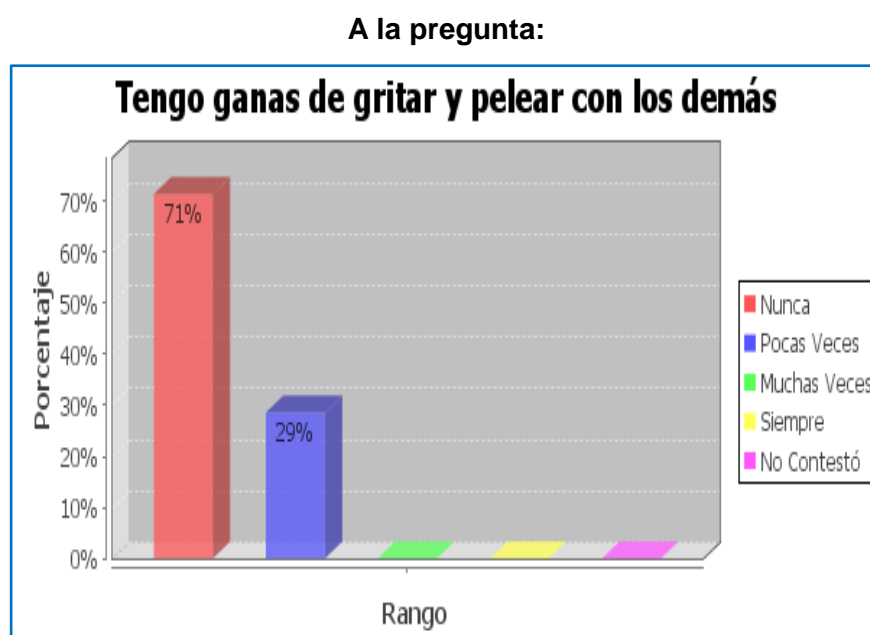


Una frase del gran psicólogo suizo Jean Piaget: “No se trata de que los niños hagan lo que quieran, pero sí de que quieran lo que hagan”. Considerando la muestra del grupo de niños/as encuestados a la pregunta me aburro en la escuela el 57% de los alumnos contestaron que Pocas veces sienten este descontento en la institución educativa y un 43% que Nunca se sienten aburridos.

Observando el alto porcentaje del 57% que refleja la existencia de inconformidad por parte de los niños/as con la escuela, este hecho corrobora a que si la asignatura no tiene un contenido interesante no despierta interés, así como también con un exceso de deberes los alumnos en casa ya no tienen tiempo para otras actividades recreativas y sociales, junto con el vacío que dejó uno de sus padres.

Esa es la cuestión, los maestros tienen que convertir en interesante lo que se pretende enseñar, para que los alumnos adquieran esa satisfacción intelectual de aprender. Así como también si las tareas escolares no se asignan y controladas de manera adecuada, puede tener efectos negativos en los niños, porque ya no tienen tiempo para recrearse como así mismo la falta de motivación los hace decaer más aún.

Gráfico Nº 5: Deseos de gritar y pelear



Aquellos niños que ven pelear a sus padres o son golpeados por ellos o el estar expuestos a la agresión en su mayoría harán lo mismo con los demás.

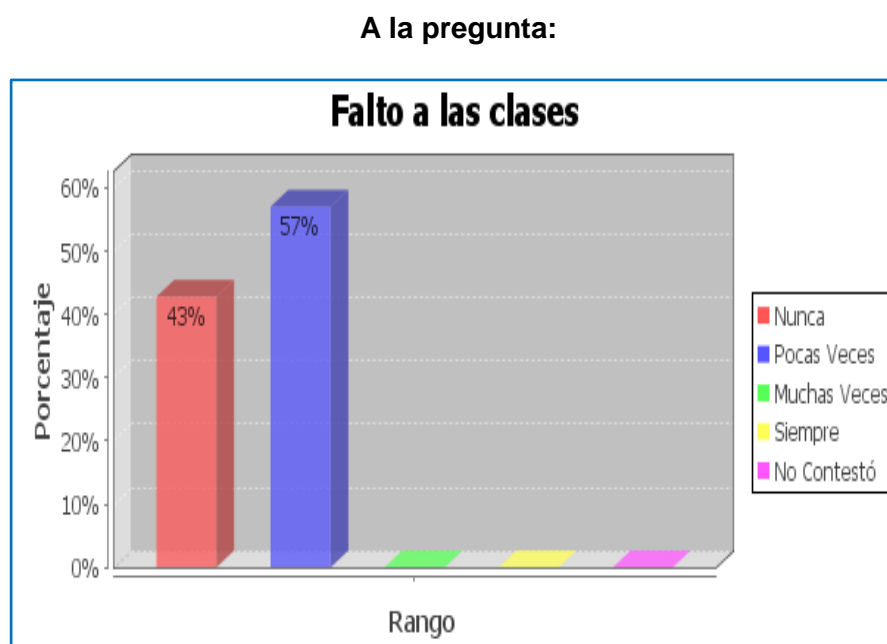
Es así como la encuesta determina que los estudiantes manifestaron haber sentido deseos de gritar y pelear con los demás, el 71% señaló Nunca sentir estos deseos, a la vez el 29% de los alumnos restantes consideran Pocas veces haber tenido ganas de gritar y pelear.

Estas emociones de gritar y pelear, que están empezando a presentar los infantes merece atención por el mismo hecho de no tener a sus padres juntos por la migración manifiestan este malestar de rabia y coraje porque no justifican la usencia de uno de

ellos y como no ven agresividad esta solo queda en deseos, pero la simple existencia de estas ganas merece atención.

Una mejor manera de ayudar al niño a superar estos sentimientos es dirigiéndole a actividades como: deportes y juegos interactivos.

Gráfico N° 6: Falto a clases



En determinadas ocasiones los niños suelen no asistir a clases debido a alguna enfermedad, trastorno familiar o entre otras la elección de no querer ir porque en la escuela no encuentra respuestas a sus intereses.

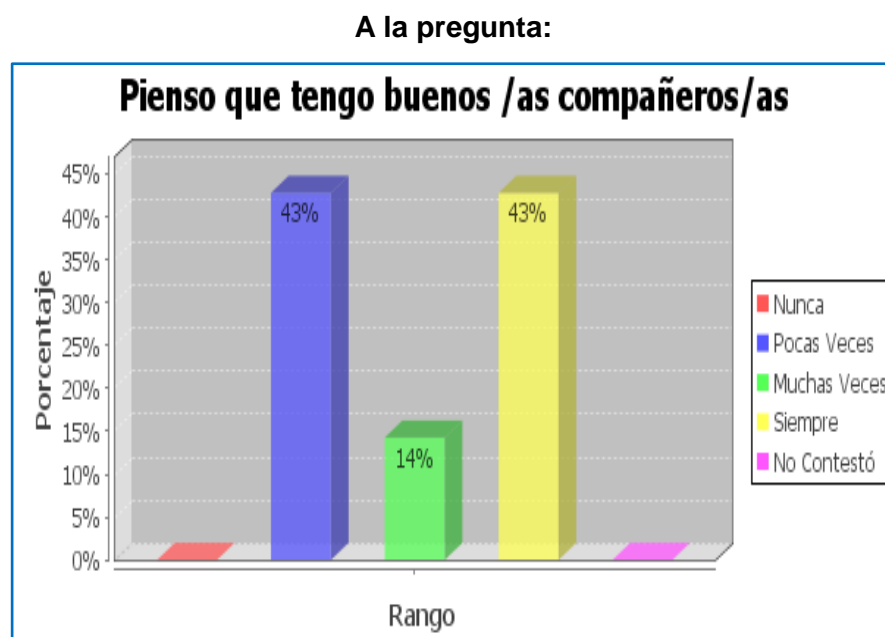
Como podemos apreciar el alto porcentaje en la pregunta, faltó a las clases el 57% de los niños/as expresó Pocas veces no haber asistido y por último el 43% de los infantes restante indicó Nunca dejar de ir a clases.

Esta observación del ausentismo escolar ya sea ocasional o reiterado que resalta el alto porcentaje de no haber acudido a las clases es de preocupación ya que están anunciando que sienten algún malestar que lo estaría ocasionando la ausencia de uno

de sus padres que migro y al no verbalizar lo que sienten y decir lo que quieren, empiezan a aflorar una serie de comportamientos anunciando su desequilibrio.

El simple hecho de presentar esta incidencia en los niños/as merece atención para que no lleguen al fracaso escolar.

Gráfico N° 7: Tengo buenos compañeros



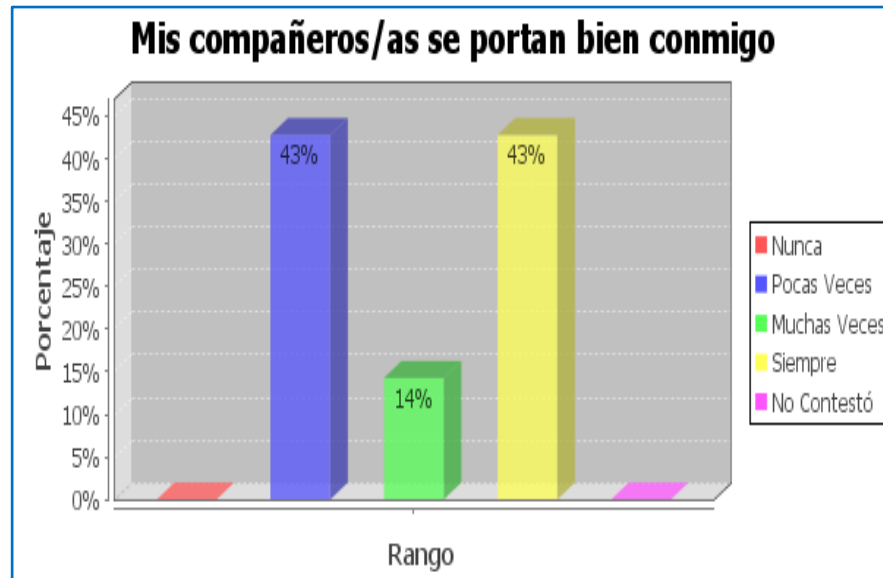
La confianza versus la desconfianza es evidente en esta muestra, sobre la pregunta, un grupo de niños/as tienen la percepción de tener buenos compañeros y otros solo algunas veces.

Siendo así que al observar el resultado de los estudiantes encuestados, observamos una alta y misma frecuencia en el 43% que señalaron los niños/as que Siempre y Pocas veces piensan que tienen buenos/as compañeros/as, y un 14% Muchas veces.

En conclusión La confianza es un gran recurso para crecer en el ámbito social, por lo que observamos los niños se inclinan por la empatía que forma el uno con el otro, tanto por la forma de hablar como por los gustos o tan solo por su forma de pensar.

Gráfico N° 8: Se portan bien con migo

A la pregunta:



La empatía juega un papel muy importante en la convivencia de los niños por lo que no todos los niños tienen iguales gustos, aptitud o necesidades.

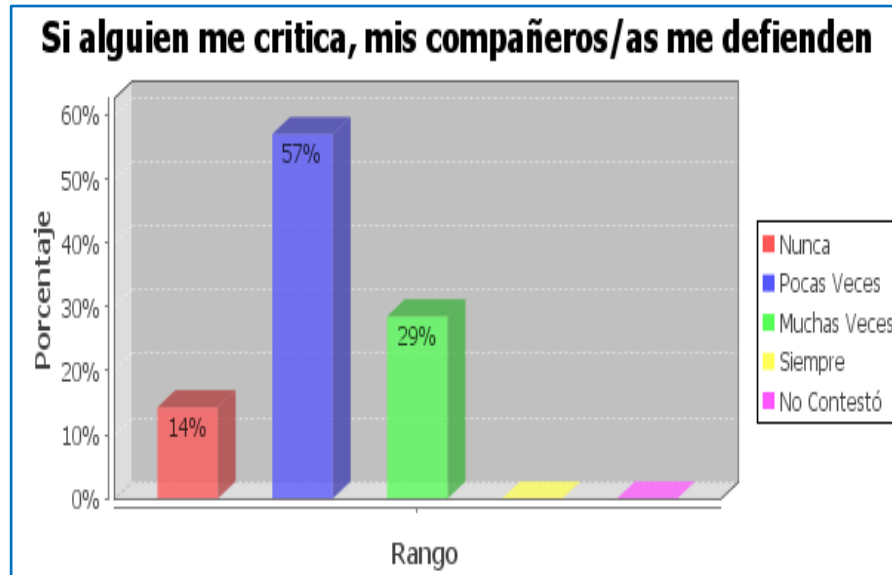
Los estudiantes encuestados en la pregunta expuesta 'mis compañeros/as se portan bien con migo', en la frecuencia del 43% los estudiantes señalaron que Siempre y Pocas veces sus compañeros se portan bien con ellos y por último un 14% indicó que Muchas veces se portan bien con él.

Pudiendo así analizar mejor que los niños/as se dejan llevar por la emoción del momento, por conocer un amigo nuevo pero luego se van sectorizando por gustos y necesidades creando grupos y en ellos normas y reglas que serán asumidos por los integrantes del mismo.

Así como también podemos observar la calidad de valores que se cultivan y practican en casa y en la escuela.

Gráfico N° 9: Mis compañeros me defienden

A la pregunta:



La crítica puede ser asumida desde dos instancias constructiva y destructiva, por lo que los niños en esta edad se agrupan y hablan del comportamiento de otros, como también son capaces de ponerse de parte de un compañero y enojarse solidariamente junto con él para defenderlo.

Siendo así que el 57% de los estudiantes encuestados manifestaron que Pocas veces se sienten defendidos por sus compañeros, un 29% señaló que Muchas veces lo defienden y por ultimo un 14% respondió Nunca me defienden.

Con estos porcentajes que en su mayoría no son positivos, podemos decir que los hijos/as de padres migrantes se sienten ser criticados por sus compañeros de las cuales pueden crear conflictos y sentimientos de inferioridad e inseguridad.

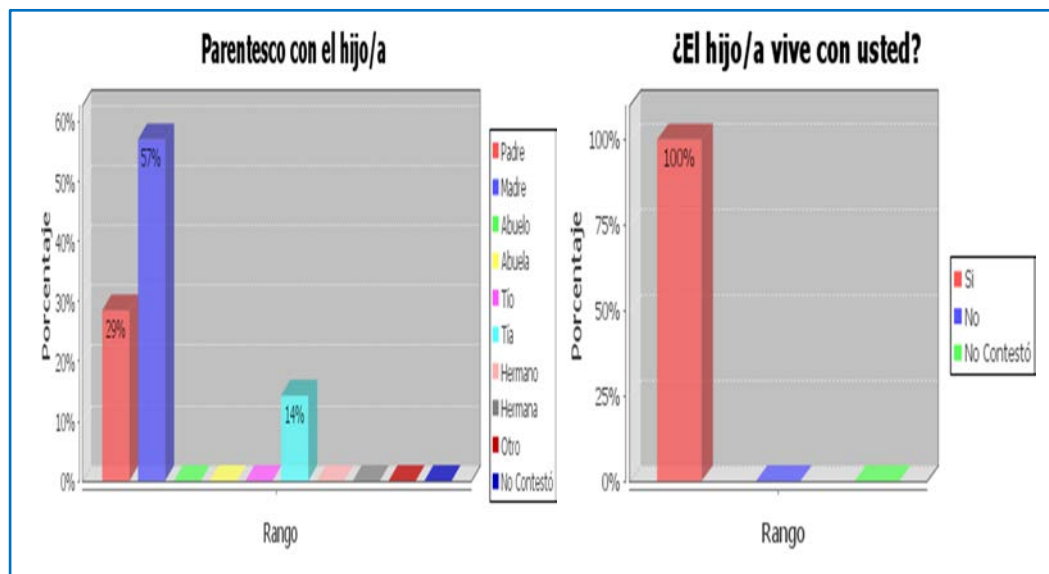
El papel del maestro en estas situaciones es fundamental ya que debe fortalecer los lazos de compañerismo y alejar del entorno la burla y la crítica entre ellos sin que esto interfiera con las relaciones de grupo.

5.2 CUESTIONARIO DE PADRES Y/O REPRESENTANTES MIGRANTES

Datos de identificación

Gráfico N° 10: Parentesco con el niño/a y con quien vive

A la pregunta:



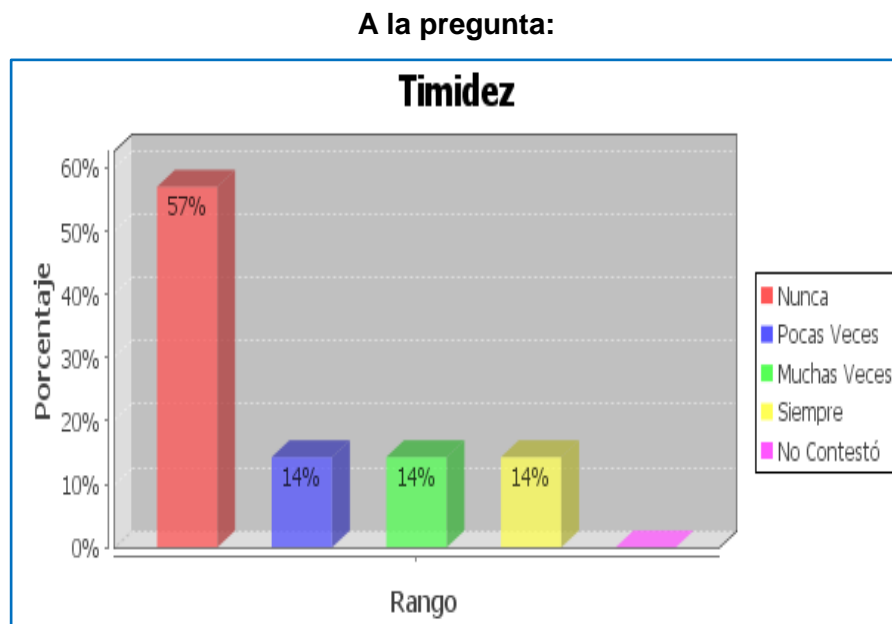
La familia unida representa un elemento esencial en el desarrollo adecuado de sus miembros, especialmente de los niños.

Los datos obtenidos en la investigación realizada arrojó en el caso del parentesco, el 50% de los padres señaló tener un vínculo con el niño/a en ser la madre, el 29% respondió que su lazo con el niño/a es ser el padre y un 14% indicó que su parentesco con el niño/a es ser la tía. De las cuales todos los padres y representantes encuestados manifestaron que el hijo/a vive con ellos.

Podemos notar que la migración del padre es más a fluyente en este caso y ha dejado en el país a su hijo/a viviendo con la madre.

5.2.1 Conductas observables del niño/a de padres migrantes en el hogar

Gráfico N° 11: Timidez



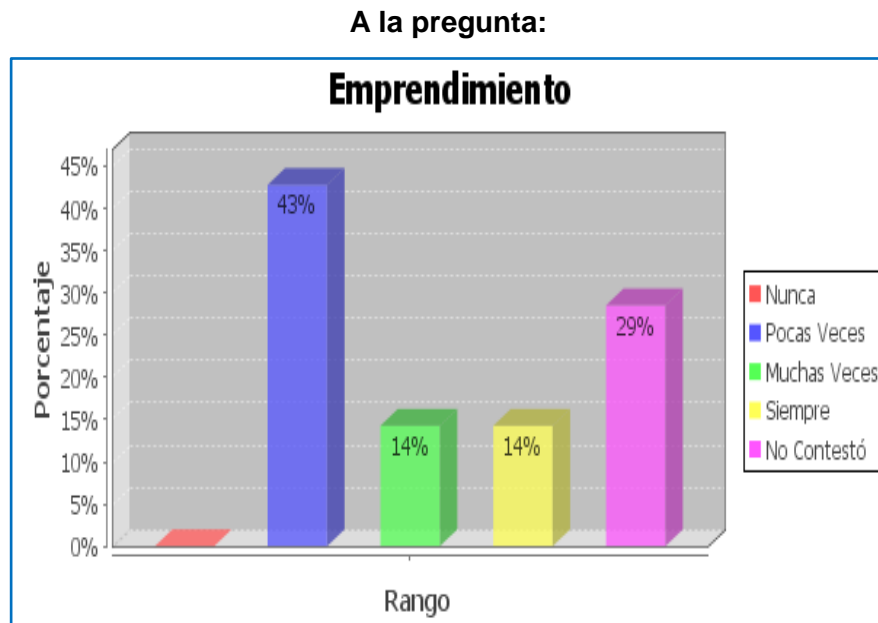
La timidez en edad infantil Según Piaget, es típico de la etapa en desarrollo, pero la timidez puede considerarse un verdadero problema cuando no permite al niño desarrollarse normalmente, presentando problemas de comunicación, aislamiento, a no participa en juegos, etc.

Si algunos niño/a presenta un comportamiento opuesto mostrándose agresivo, como también el hecho de tener padres autoritarios y sobreprotectores no deja al niño experimentar y desarrollar sus capacidades.

Al referente el 57% de los padres señalaron que Nunca su hijo/a es tímido/a, sin embargo en la frecuencia del 14% los progenitores indicaron que observan signos de timidez Pocas veces y Muchas veces como también Siempre observa timidez en su niño.

Este resultado es muestra de la baja incidencia de timidez en los niños/as pero a pesar de que no presenta problemas, unos si lo manifiestan y su simple existencia en ellos merece atención.

Gráfico N° 12: Emprendimiento



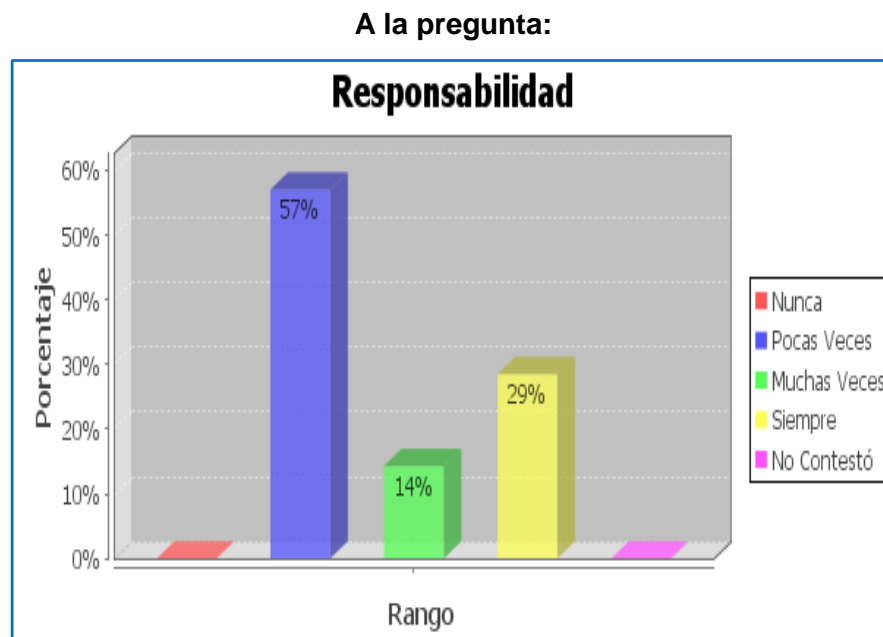
Del total de padres migrantes entrevistados, el 43% manifestó que su hijo/a muestra emprendimiento Pocas veces, un 29% de los progenitores No contesto y por último en el rango del 14% los representantes señalaron que su niño/a Muchas veces y Siempre muestran emprendimiento.

Según los resultados obtenidos de la investigación, los niños/as de la unidad educativa “Corazón de María” presentan falta de interés y amor propio en ser mejores en lo que deseen realizar, decayendo su estado de ánimo.

Es así que nos encontramos con un resultado poco alentador ya que los niños se encuentran en el límite de lo positivo como también algunas madres prefieren ignorar lo que está pasando con su hijo/a.

Reflejando de en cierta manera que los hijos de padres migrantes se encuentran afectados por la separación de uno sus padres causado por la migración.

Gráfico N° 13: Responsabilidad

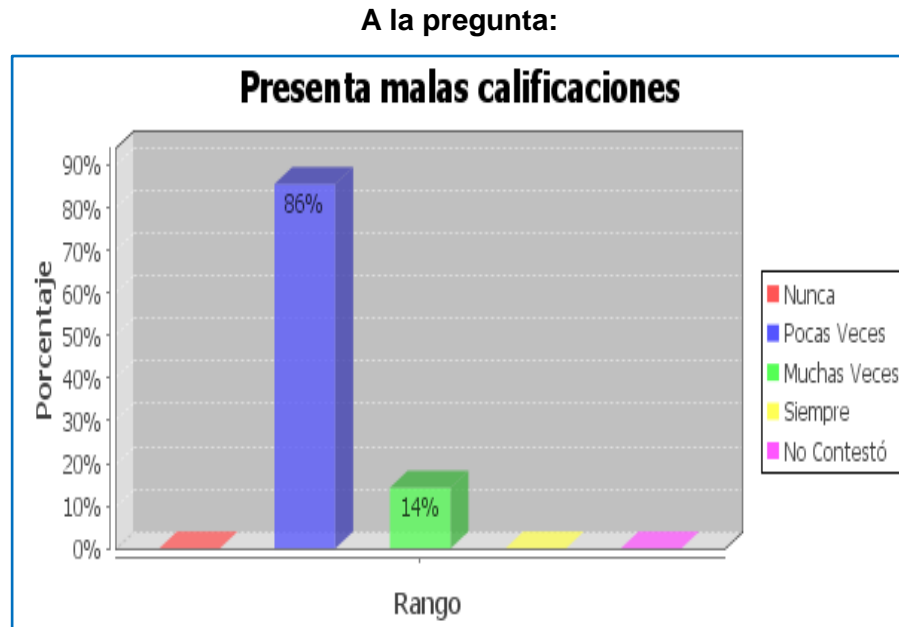


El gráfico nos muestra un alto porcentaje del 57 % que señalaron los padres que Pocas veces su hijo/a es responsable, un 29% respondió Siempre y un 14% Muchas veces muestran responsabilidad.

Los resultados corroboran que los niños del sexto y séptimo año de básica de la Unidad Educativa “Corazón de María” son poco responsables, esto puede deberse al descuido, orientación y motivación constante por parte de algunos padres, así como también para algunas madres su hijo/a es responsable.

Definitivamente la ausencia del progenitor que migro perjudica al niño/a en el hogar familiar en sus estudios y en lo social.

Gráfico N° 14: Malas calificaciones

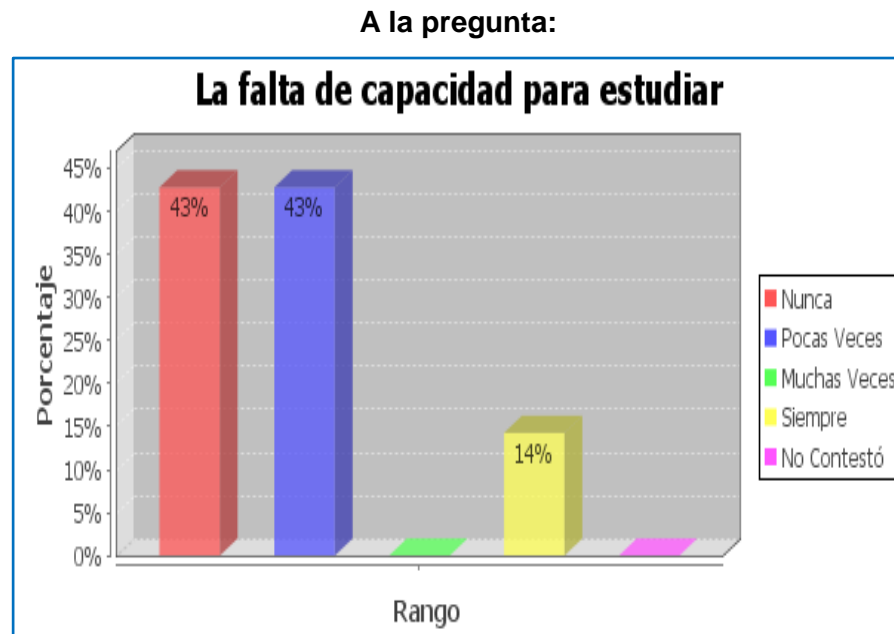


Al consultar a los padres sobre esta pregunta, el 86% de los progenitores respondieron que solo Pocas veces presentan malas calificaciones y un 14% señala que Muchas veces sus notas son bajas.

Entonces en el rendimiento académico de los hijos de padres migrantes no es del todo mal, pero la existencia de ello merece prestarles atención y preocupación por parte de sus padres y maestras para que no se agrave más adelante.

A pesar de que los niños mejoren siempre se tendrá que estar alerta ya que nunca se sabe que síntomas o de qué manera el niños podrá manifestar su descontento por no tener a su padre junto, de esta manera se contribuye a que el niño no desarrollo dificultades en sus estudios.

Gráfico N° 15: Capacidad de estudio



La falta de capacidad que presente el niño/a para estudiar es uno de las dificultades para no tener buenos resultados académicos.

Es así como el 43% de los progenitores migrantes señalo que Pocas veces por la falta de capacidad para estudiar su hijo/a no ha alcanzado buenos resultados académicos, como también Nunca tiene esta dificultad y un 14% respondió que Siempre su falta de capacidad para estudiar es un problema.

La muestra detalla del resultado obtenido nos indican que los niños tienen pocas dificultades de estudio y considerando el bajo resultado de uno de ellos, el reconocerlo como representante o madre de familia, quiere decir que el hijo/a se encuentra en el abandono por parte de su familia como también al no contar con el apoyo completo de otro padre la situación se hace más difícil.

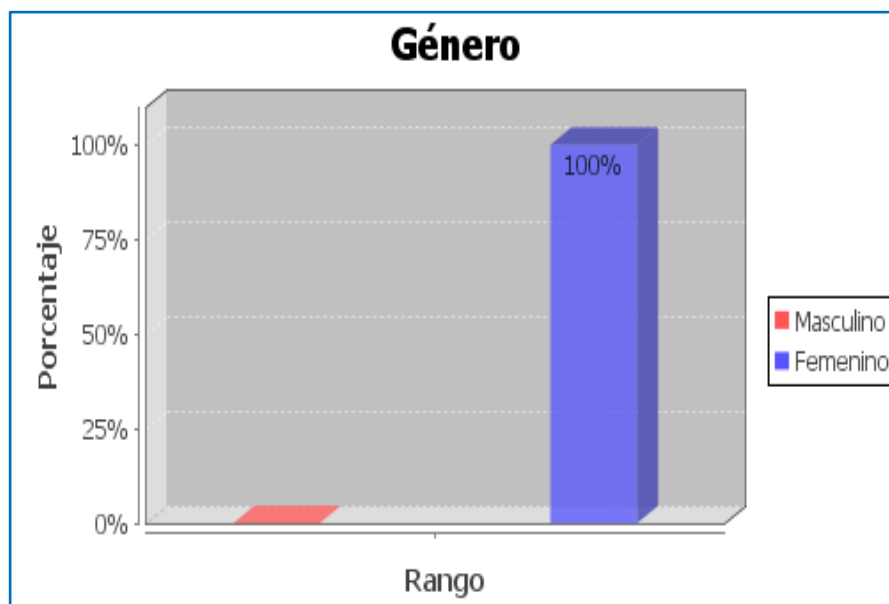
Como también el vacío emocional que dejo su padre en el niño/a no le permite expresar verdaderamente todo su potencial por estar pensando en su progenitor que migro.

5.3 CUESTIONARIO DE DOCENTES

Datos de identificación

Gráfico Nº 16: Profesores por género

A la pregunta:



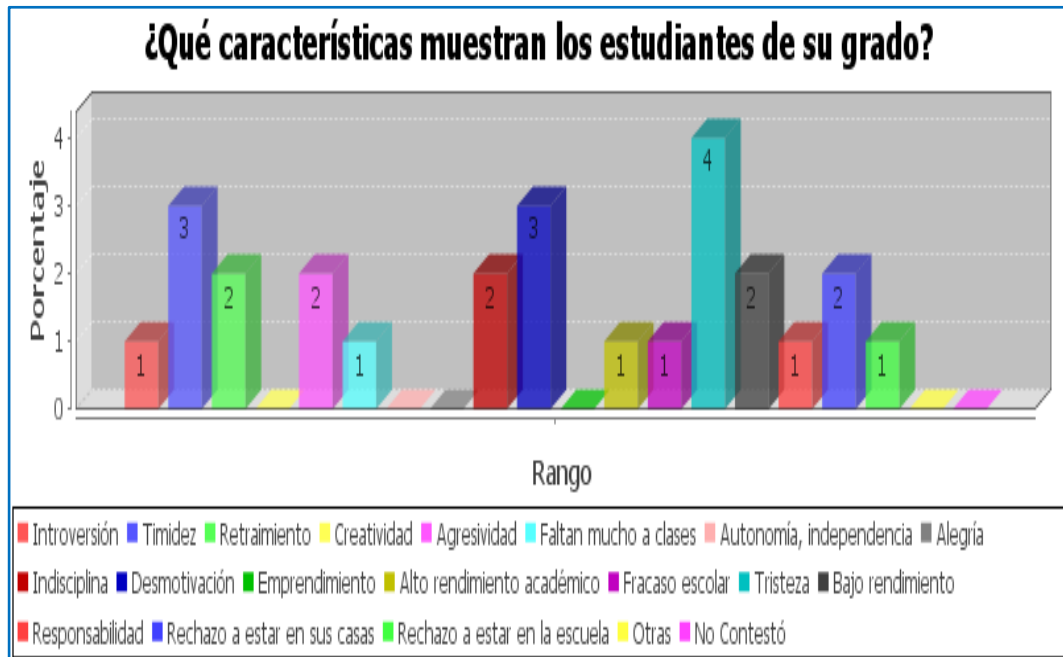
En la investigación de campo realizada a la unidad Educativa "Corazón de María" al sexto y séptimo año de básica los resultados obtenidos revelan que predominan docentes de sexo femenino en un total del 100% de maestras que laboran en esta institución a cargo de estos grados.

Esto quiere decir que en esta Institución Educativa hay más profesores de género femenino que masculino realizando su labor docente.

5.3.1 Conductas observables del niño/a de padres migrantes en el grado

Gráfico N° 17: Características

A la pregunta:



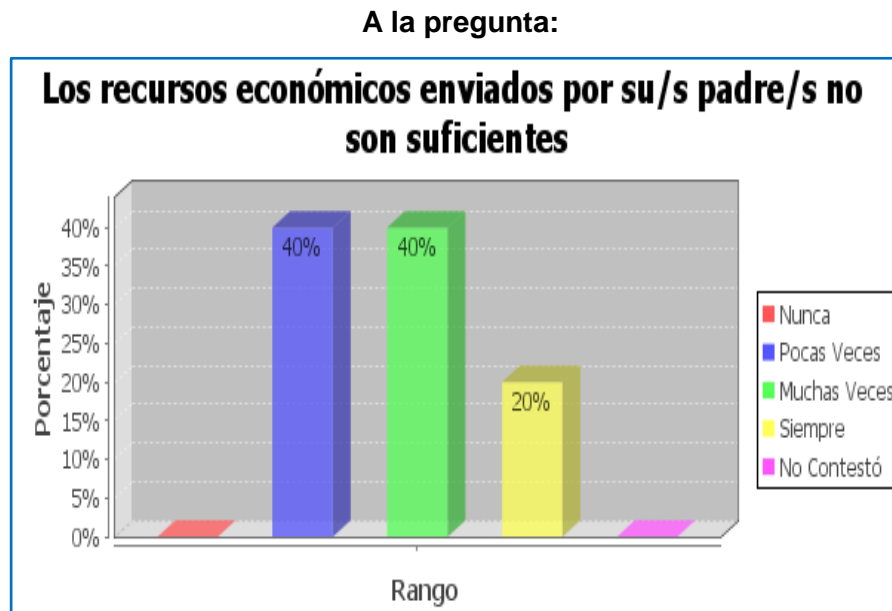
Generalmente padres y maestros están inmersos en este trastorno de conducta del niño, observamos los resultados de la investigación de campo entre las características que muestran los estudiantes del sexto y séptimo año de básica según los datos obtenidos por sus tutoras de grado.

Cuatro estudiantes presentan signos de tristeza, tres estudiantes características timidez y desmotivación, dos alumnos muestran retraimiento, agresividad, indisciplina, bajo rendimiento académico, rechazo a estar en casa y un niño/a presentan señales de introversión, falta mucho a clases, alto rendimiento académico, responsabilidad, rechazo a estar en casa, rechazo a estar en la escuela.

En conclusión para las maestras cada niño/a presenta diferentes características pero lo más resaltante es el sentimiento de tristeza por la ausencia de uno de sus padres que migro.

5.3.2 El/la estudiante piensa abandonar los estudios

Gráfico N° 18: Recursos económicos enviados por los padres.



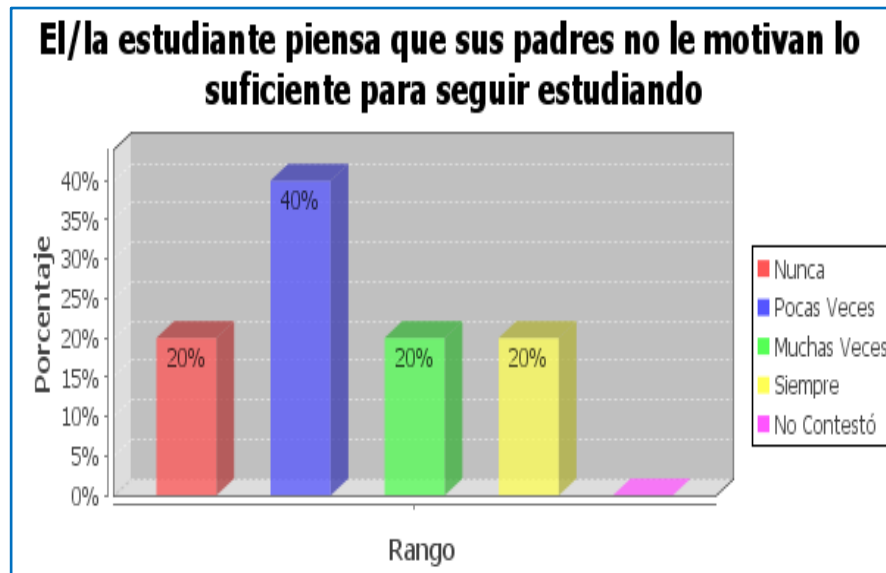
Las dificultades de trabajo que presentan algunos padres en el extranjero no los posibilitan a enviar las remesas necesarias para su familia en el Ecuador ese apoyo económico que tanto están esperando.

En la investigación de campo las docentes del sexto y séptimo año de educación básica manifestaron sobre la pregunta que los recursos económicos enviados por su/s padre/s de los alumnos no son suficientes, el 40% de las maestras señalo que Pocas veces y Muchas veces el dinero que envía su padre es insuficiente y un 20% indicó que Siempre no alcanza el dinero que gira por esa razón el niño/a piensa abandonar sus estudios.

Podemos apreciar el resultado de la encuesta que la migración no ha mejorado del todo la situación de estas familias en el país y por la observación del gráfico ha decaído más en los niños/as la usencia de sus progenitores.

Gráfico N° 19: Motivación de los padres a los hijos

A la pregunta:



Las dificultades que presentan los hijos de padres migrantes están relacionadas en todo lo que lo concierne como familia por la falta de apoyo de uno de los miembros del hogar.

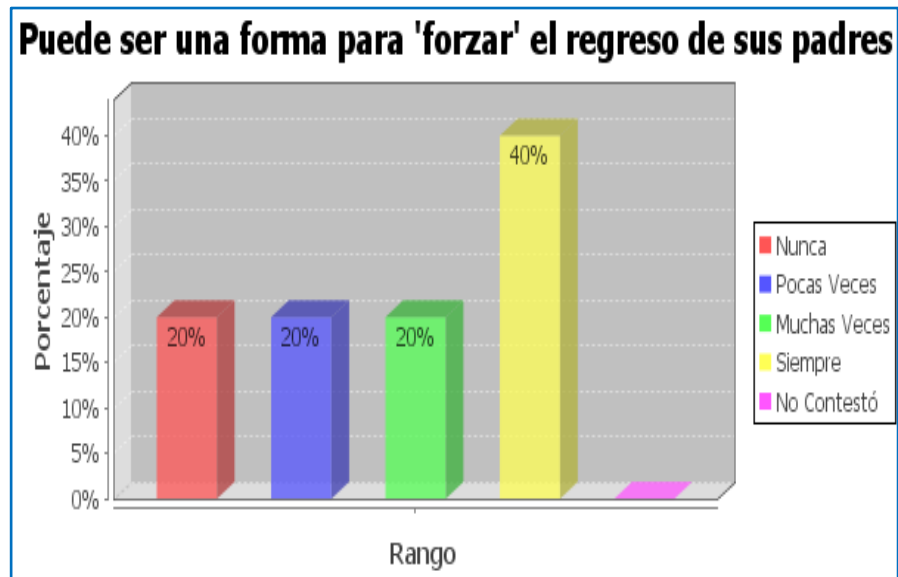
Se les pregunto a las educadoras de la Unidad Educativa “Corazón de María” si el/la estudiante piensa que sus padres no lo motivan lo suficiente para seguir estudiando. El 40% de las maestras señaló que Pocas veces los padres no los incentiva a estudiar, un 20% que Siempre y Muchas veces no lo motiva a continuar estudiando y un 20% que Nunca lo estimula a permanecer estudiando.

La apreciación de los resultados obtenidos da muestra que realmente los niños se encuentran con o sin poca orientación y motivación por parte de sus padres y que realmente la migración de uno de ellos ha significado un descuido de los padres en su hijo/a.

Es así como la migración de un padre en vez de traer mejoras en la familia, ha ocasionado en el niño/a la desmotivación escolar.

Gráfico N° 20: Piensa forzar el regreso de sus padre

A la pregunta:



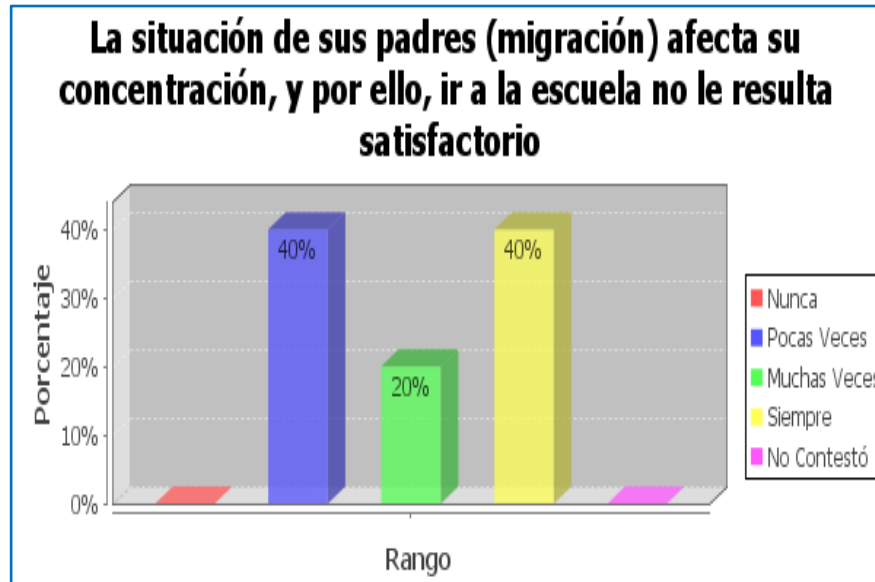
Por su etapa de desarrollo infantil el niño no comunica sus molestias, pero surgen una variedad de formas de comportamiento presentando su desajuste emocional.

Al formular la pregunta con respecto, el niño/a piensa abandonar los estudios, para “forzar” el regreso de sus padres, el 40% de las maestras señalaron que Siempre el estudiante quiere valerse de la situación para “forzar” el regreso de su progenitor, un 20% de las docentes restantes indicaron que Muchas veces y Pocas veces, se vale de estas circunstancias para obligar el retorno de su padre, como también Nunca ha presentado esta dificultad.

Independientemente del apoyo económico que reciban las familias por el esfuerzo de los padres que migraron los niños sienten la necesidad de su padre o madre retorne al país para permanecer juntos y recibir el cariño de ellos que tanta falta les hace.

Gráfico N° 21: Situación de los padres por migración afecta al niño/a

A la pregunta:



Las múltiples situaciones de crisis en el Ecuador, la necesidad obligó a muchas padres de familia buscar el sustento económico en otro país. De las cuales hoy en día muchos niños/as han sido afectados emocionalmente por la separación.

El resultado del gráfico al respecto muestra que el 40% de las maestras encuestadas señalaron que Siempre y Pocas veces la situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio porque constantemente están pensando en el padre o madre y eso desvía su concentración como también un último 20% Muchas veces no le gusta acudir al centro Educativo por que se encuentra preocupado por su padre que emigro mostrando distracción y rechazo.

Los datos obtenidos son muestra de que los hijos de padres migrantes son el resultado de un proceso migratorio que los va perjudicando en su rendimiento académico y en la medida que avanza pueden llegar al fracaso escolar.

Tanto el niño con su familia necesitan apoyo oportuno de lo contrario se perdería la verdadero valor que tiene cada ser humano y el propósito de su existencia en ser mejores personas.

Gráfico N° 22: No se entiende con el profesor



Se le consulto en la investigación de campo a las docentes si el/la estudiante piensa abandonar los estudios por que no se entiende con el profesorado, el 100% de las maestras manifestaron que Pocas veces se presenta esta ambiente entre el niño y la maestra.

Por lo que observamos, en la muestra del gráfico las docentes se encuentran consiente que en ciertas circunstancias presenta conflictos con los estudiantes, esto pone en riesgo al estudiante al pensar abandonar los estudios. Asiendo mucha más difícil la relación entre ambos.

Sumándose su condición de estudiantes por ser hijo de padres migrantes y con la actitud de ciertos maestros que no son alentadores en nada por ayudar a sus alumnos.

Son estas circunstancias que tiene que sobrellevar los niños por el simple hecho de no tener una buena relación con el profesorado, tenga que abandonar sus estudios por la incapacidad del maestro para manejar un problema estando preparado y capacitado profesionalmente.

Este resultado nos hace ver que todavía el docente necesita de mucho más apoyo psicológico y capacitación para entender y apoyar a sus alumnos y sus familias.

Gráfico N° 23: No se relaciona bien con sus compañeros

A la pregunta:



La investigación de campo realizada en esta Institución Educativa, en la consultá a las profesoras se expuso lo siguiente, no se relaciona bien con sus compañeros/as los hijos de padres migrantes por esa razón piensa abandonar los estudios, el 100% de las maestras respondieron que Pocas veces les afecta por qué no se relacionan lo suficiente con sus iguales para que lo sepan apreciar y estar incluido con sus demás compañeros.

Aunque los datos obtenidos no sean del todo alentadores, no se debería dejar de observar como siguen consecuentemente porque si está situación se desarrolla más

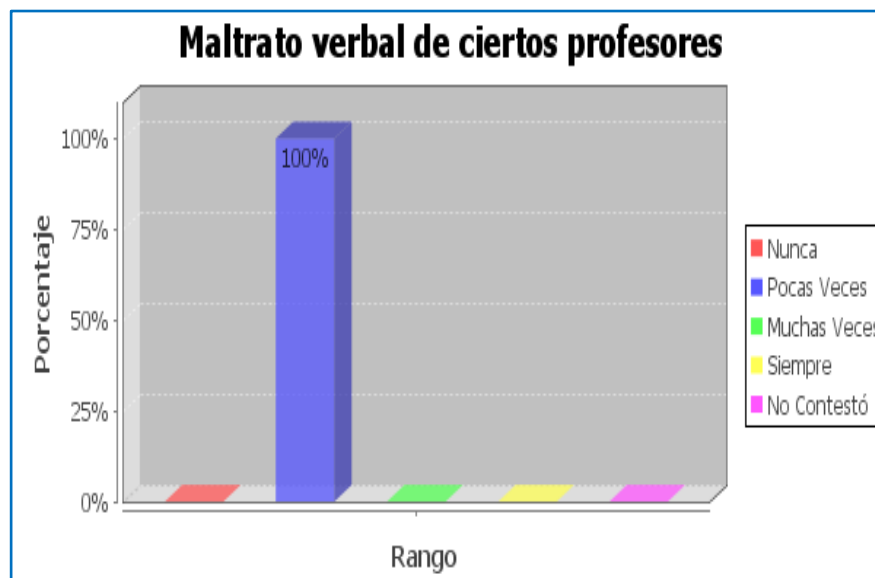
negativamente que positiva, tendrían graves consecuencias los hijos de padres migrantes.

Es por esto que el simple hecho de existir merece atención y preocupación tanto de los padres como los docentes que laboran en esta institución. Ya que como padres tienen que interesarse por las vivencias y experiencias de sus hijos y los maestros por siempre mantener un buen clima en la escuela entre estudiantes fortaleciendo el compañerismo.

5.3.3 Rendimiento académico, causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes

Gráfico N° 24: Maltrato de ciertos profesores

A la pregunta:

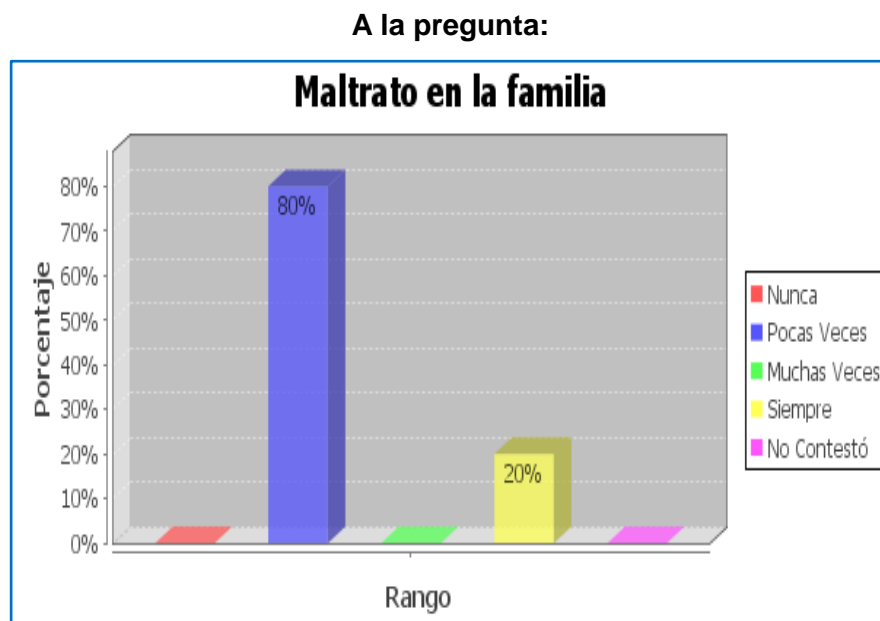


Al profesorado de la Unidad Educativa “Corazón de María” se le consultó, el maltrato verbal de ciertos maestros pone en riesgo el rendimiento de sus estudiantes, el 100% de las profesoras encuestadas señaló que Pocas veces el maltrato de ciertas educadoras causado este resultado.

La muestra significativa del gráfico pone al descubierto el maltrato de algunas docentes hacia sus estudiantes al abuso psicológico de cierto modo que están siendo sometidos estos niños/as por las maestras de esta institución. Es de preocupación esta situación de los niños porque la escuela es una entidad donde los padres envían a su hijo/a y confían en los maestros para que aprendan y no para ser maltratados.

Las autoridades de la institución deberían de preocuparse más por brindar apoyo psicológico a sus maestros por lo que cuentan con el departamento del DOBE y hacer el buen uso de la misma.

Gráfico N° 25: Maltrato en la familia



En la consulta de campo, el profesorado de la Unidad Educativa “Corazón de María” manifestó sobre la pregunta el maltrato en la familia pone en riesgo el buen rendimiento del estudiantes.

El 80% de las docentes señalo que Poca veces pone en riesgo el rendimiento sus alumnos y un 20% índico que Siempre es por esta circunstancia.

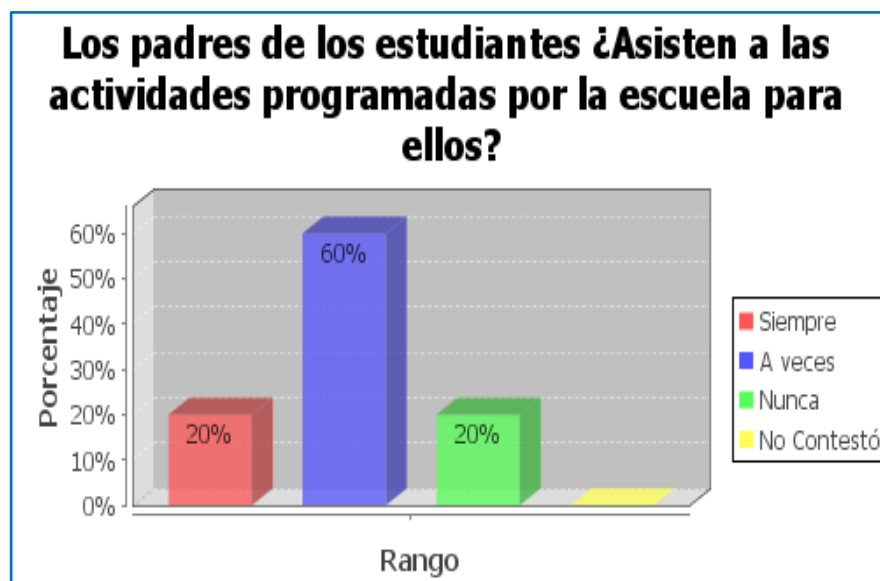
En conclusión podemos notar que los hijos de padre migrantes son maltratados por su propia familia y consecuentemente les estaría afectando en su rendimiento escolar.

Podemos observar que tanto las madres como los niños/as han sido afectados por la partida del padre que migro. Este cuadro nos muestra que las madres necesitan apoyo psicológico así como también los hijos por parte de la institución ya que cuentan con este recurso, el no recibirlo sería perjudicial para el entorno familiar y sobre todo para el niño/a que se encuentra en plena formación.

5.3.4 **Ámbito familiar, asistencia de los padres a las sesiones**

Gráfico Nº 26: Asisten los padres a las actividades programadas por la escuela

A la pregunta:



Debemos estar claros como padres de familia, que una sesión es una actividad de trabajo para informar de logros, falencias y cambios de los niños como también hacer reajustes necesarios.

En la investigación de campo se les pregunto a las maestras, los padres de sus estudiantes ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos? El 60%

de las profesoras señalo que Pocas veces concurren a las reuniones de padres, un 20% indicó que Siempre están presentes y ultimo 20% restante que Nunca acuden.

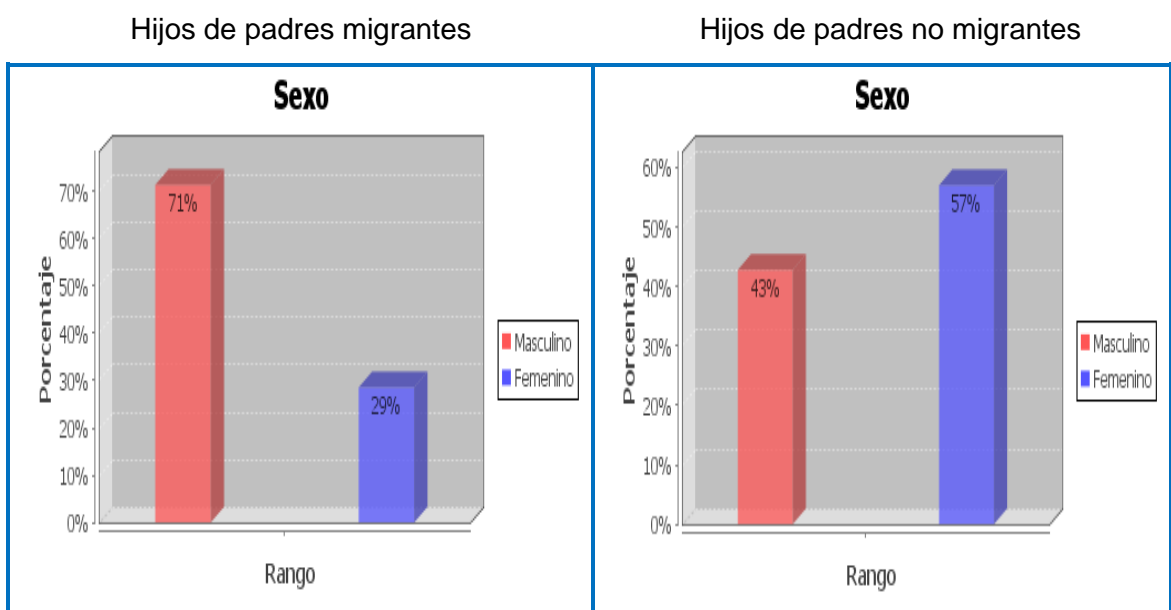
En conclusión lo que observamos en el gráfico, los padres de familia no cumplen con la institución en asistir a las actividades programadas por parte de la escuela.

Este mal papel de los progenitores puede incidir en el rendimiento académico de su hijo; los padres de familia deben estar también dispuestos a formar parte de la trilogía educativa; maestro, niños y padres, por lo que la intercepción de estos elementos es determinante en el éxito de la educación de su hijo/a. Así como también observamos la responsabilidad de los padres en la educación de su hijo/a con sus estudios.

5.4 ANÁLISIS COMPARATIVOS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

5.4.1 Comparación del ámbito escolar entre los hijos de padres migrantes y no migrantes del cuestionario de estudiantes

Gráfico N° 27: Sexo de los niños/as que dejo la migración y los que viven con sus padres.

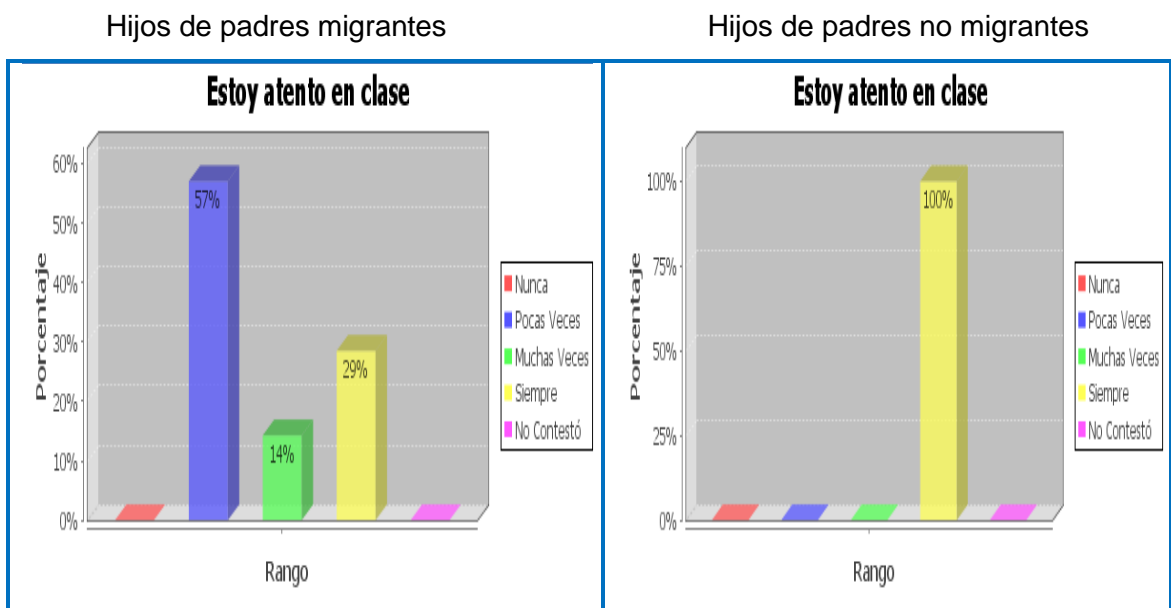


Los estudiantes encuestados del sexto y séptimo año de básica, hijos de padres migrantes en su mayoría son de sexo masculino sobresaliendo en un 71% fruto que dejó la migración.

- En comparación con el gráfico de los niños del grupo de control en su mayoría son de sexo femenino.
- Los resultados nos dejan observar claramente la estabilidad del padre en el hogar cuando los hijos son de sexo femenino a diferencia cuando son varones.

Ámbito escolar

Gráfico N° 28: Estoy atento en clase



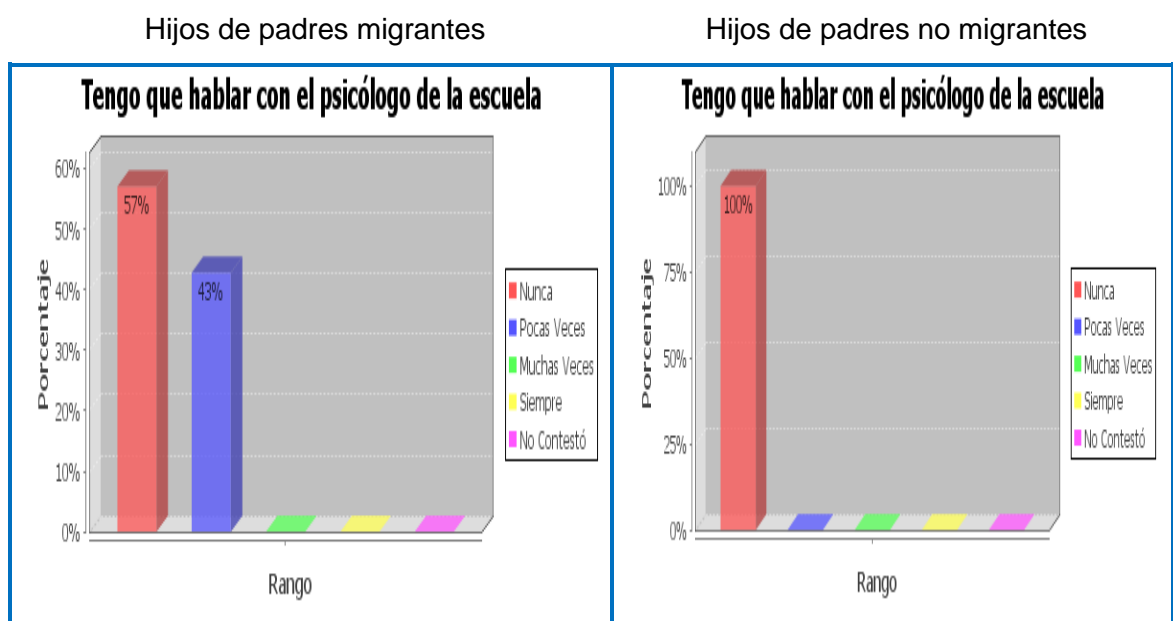
La conducta de los alumnos en clase así como los factores que influyen en la concentración, como enfermedades, trastornos emocionales que afectan la capacidad de atención y otros.

Por lo expuesto los estudiantes de la unidad educativa “Corazón de María” si están atentos en clase el 57% de los niños/as expresó que pocas veces lo hacen, sin embargo el 29% señaló Siempre estar atento y el 14% restante manifestó que Muchas veces presta atención a la hora que el maestro/a imparte la clase.

Los gráficos muestran significativamente que los hijos de padres migrantes no están atentos del todo en clase este problema de déficit de atención se puede estar presentando porque están pensando en uno de sus padres y eso distrae su atención y proceso de aprendizaje en toda su actividad en el aula. Estas preocupaciones emocionales por la que pasan los niños de padres migrantes, no los deja estar atentos en clase.

- En cambio el (100%) de los niños que viven con sus padres se encuentran sin ninguna preocupación y motivados.

Gráfico N° 29: Tengo que hablar con el sicólogo de la escuela



Muchas veces no sabemos cuándo acudir a un psicólogo puede ser por que desconocemos de su ayuda o como también no hemos sido orientados en que situaciones buscar asistencia profesional.

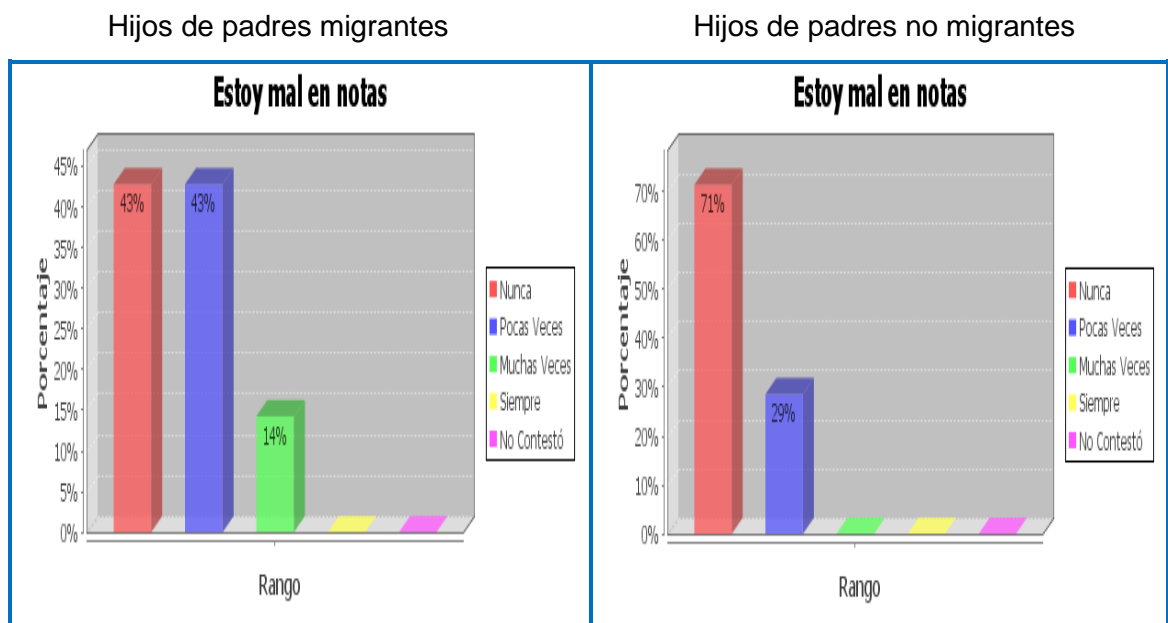
Como podemos apreciar los hijos de padres migrantes que respondieron a la pregunta, tengo que hablar con el psicólogo de la escuela el 57% de los alumnos indicó Nunca ha necesitado conversar con la psicóloga y un 43% respondió Pocas veces ha tenido que asistir a la psicóloga de la escuela.

Por lo expuesto algunos niños/as en la institución educativa manifiestan haber tenido que dialogar con la psicóloga para que los guie y oriente en sus dificultades emocionales.

A la vez podemos apreciar en el gráfico que el departamento del DOBE tiene conocimiento de los problemas del niño/a ya que acuden, lo importante es que los niños reciban el apoyo psicológico que brinda la institución para que no sigan presentando dificultades y perjudique sus estudios.

- En comparación con los niños del grupo de control que no presentan problemas en un (100%). Como para muchas personas el hecho de no buscar ayuda profesional a sus problemas ello los aumentara.

Gráfico N° 30: Estoy mal en notas



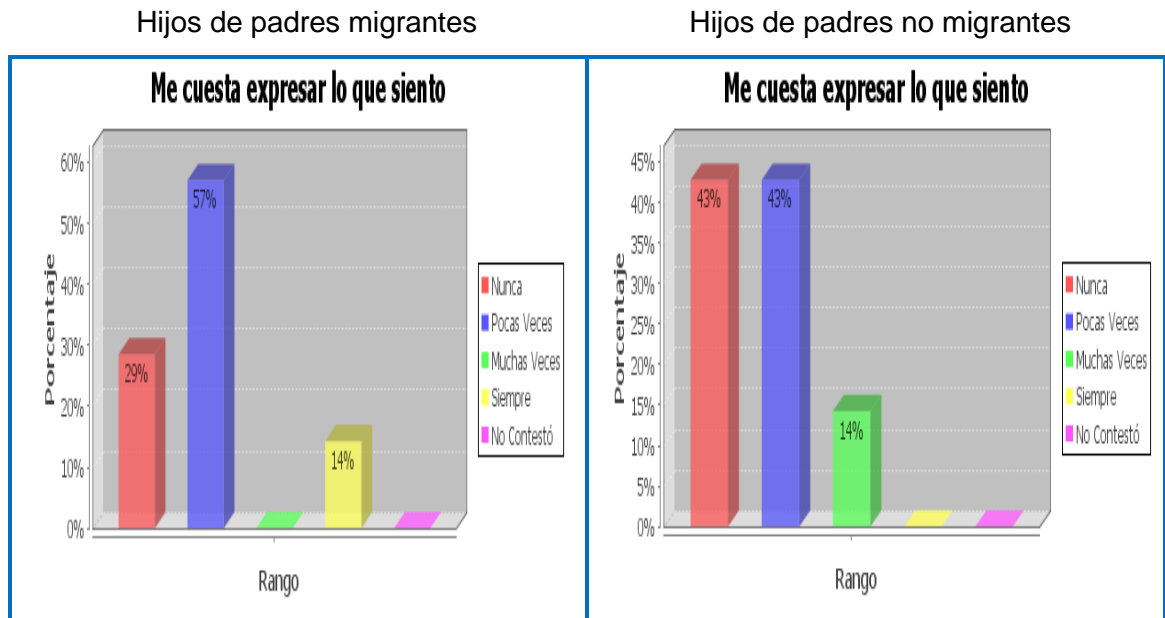
El bajo rendimiento escolar es el resultado de un proceso donde influyen muchas variables. Como las motivaciones, problemas afectivos, de aprendizaje entre otros.

Según lo manifestado en la encuesta de un 43% de los hijos migrantes con mucha frecuencia señalan Nunca estar mal en notas, como también Pocas veces, por último un 14% respondió que Muchas veces tiene malas calificaciones.

Esta muestra es muy significativa, pues alrededor de la mitad de los niños encuestados está mal en notas, corroborando el 14% muchas veces estarlo.

La dificultad del rendimiento académico que presentan los hijos de padres migrantes, es el reflejo al no tener ambos padres que lo motive constantemente a pesar de eso se sabe que la madre hace su mejor esfuerzo.

- En comparación con los niños del grupo de control el (71%) representa Nunca estar mal en notas.
- Así como también los hijos de padres migrantes no están siendo escuchados por sus padres y maestros, puede ser una manera de los niños para llamar la atención de sus padres. De las cuales si no es abordado debidamente pueden llegar al fracaso escolar.
- A más de la presencia de los padres en el hogar es verdaderamente el amor y la responsabilidad que tienen ellos en la educación de sus hijos fortaleciendo cada momento sus necesidades y brindándole un ambiente fortificante de afectividad.

Gráfico N° 31: Me cuesta expresar lo que siento

La timidez puede considerarse un verdadero problema cuando no permite al niño comunicarse normalmente por lo que el niño en la escuela experimenta directamente sus habilidades autónomas y al no tener la confianza necesaria puede llegar a la frustración.

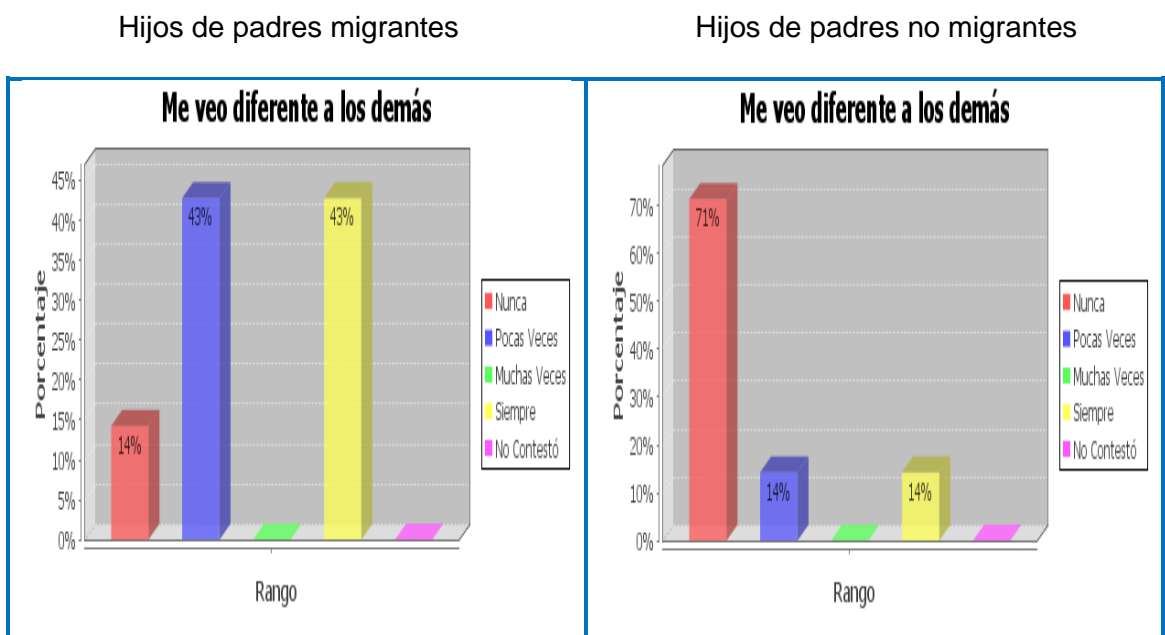
Como podemos observar en el gráfico los hijos de padres migrantes al preguntarles si le cuesta expresar lo que siente, el 57% de los niños opinan que Pocas veces, el 29% señala que Nunca y por último un 14% indican que Siempre se sienten oprimidos para anunciar lo que siente.

Este alto porcentaje del gráfico representa la existencia que para algunos niños/as les cuesta expresar lo que sienten, por lo que ameritan más ayuda psicológica para superen sus dificultades.

- A pesar de los conflictos que presentan los hijos de padres migrantes en decir lo que sienten, para ambos casos y en comparación con los niños del grupo de control el (43%) de ellos tiene las mismas dificultades al momento de decir lo que piensan.

- Tanto los padres como los maestros tienen que ofrecer al niño la confianza y seguridad para que pueda afrontar la realidad, puesto que si se dejara se convertiría en un verdadero problema y esto lo llevaría al fracaso.

Gráfico N° 32: Me veo diferente a los demás



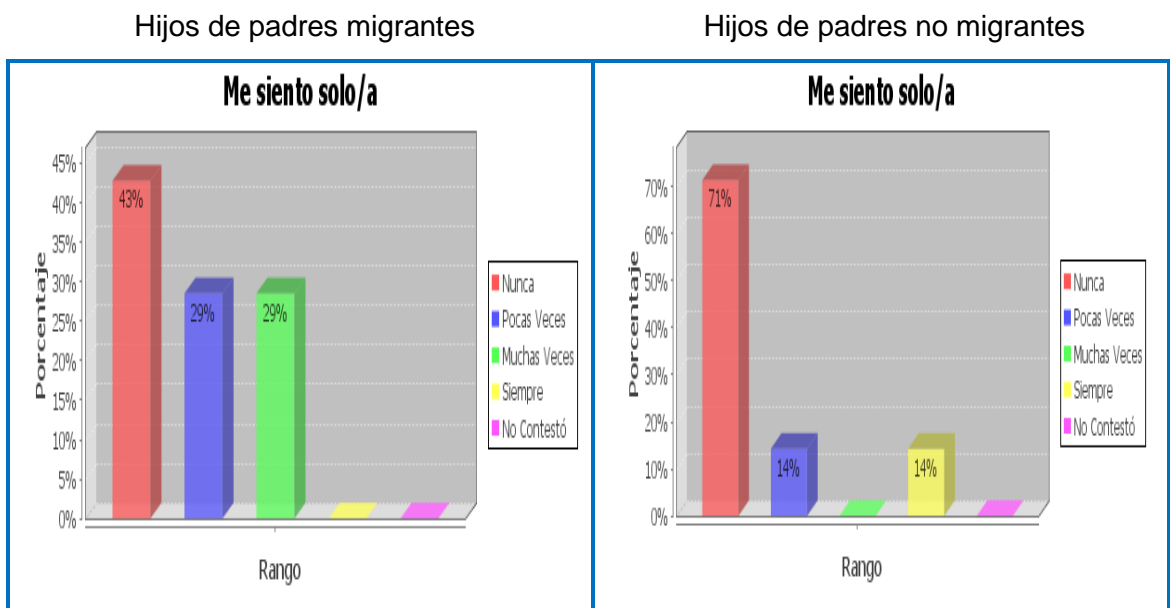
Al analizar los datos de la investigación de campo encontramos en la pregunta me veo diferente a los demás, el resultado del 43% sobresalió en la misma frecuencia, que respondieron los hijos de padres migrantes de Siempre y Pocas veces se perciben diferente a los demás, sin embargo un 14% afirmo Nunca verse diferente hacia sus compañeros.

Como podemos observar la alta incidencia en los hijos/as de padres migrantes sentimientos de inseguridad, falta de autoestima en su gran mayoría puede estar afectándolos severamente al relacionarse con sus demás compañeros y por ende en sus estudios, Por lo que necesitan más atención oportuna por parte de la sicóloga.

- En comparación con los niños del grupo de control el (71%) de ellos Nunca se perciben diferente ante sus demás compañeros.

- Siendo muestra significativa que los niños se desarrollan más autónomos y seguros de sí mismo cuando viven y crecen junto a sus padres, esto cerciora que los niños necesitan de la presencia y amor de ellos para su desarrollo afectivo.

Gráfico N° 33: Cómo te relacionas en la escuela, Me siento solo/a



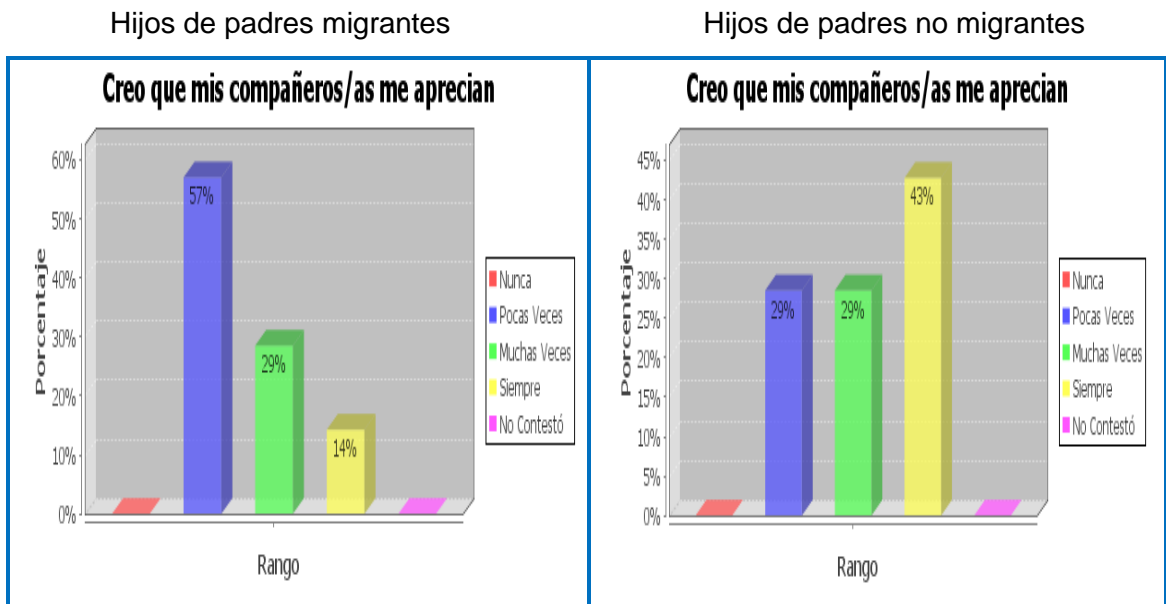
Una de las características que presenta en esta edad la niñez intermedia, es buscar la compañía de su familia o en la escuela de sus compañeros.

Al realizar la pregunta me siento solo/a los hijos de padres migrantes manifestaron del 43% Nunca sentirse solo/a, un 29% de los estudiantes indicaron Pocas veces sentirse solo/a y Muchas veces.

Por lo expuesto, los niños/as siempre pasan rodeados de sus compañeros y maestros durante las horas que permanece en la escuela, observamos en el gráfico que los hijos de padres migrantes expresan sentirse solos, sin la compañía de otro niños esto puede deberse a que no se relacionan bien con sus compañeros y sobre todo con un bajo autoestima como presentan en lo antes mencionado se les dificulta ser sociables.

- A comparación con los niños del grupo de control que viven con sus padres el (71%) rara vez se sienten solo/a.

Gráfico N° 34: Relación escolar con compañeros, Mis compañeros me precian



Para los escolares el grupo de compañeros contribuye a la formación de su auto-concepto como también el pasar tiempos juntos crean normas sociales que determinan su aceptación o no en el grupo.

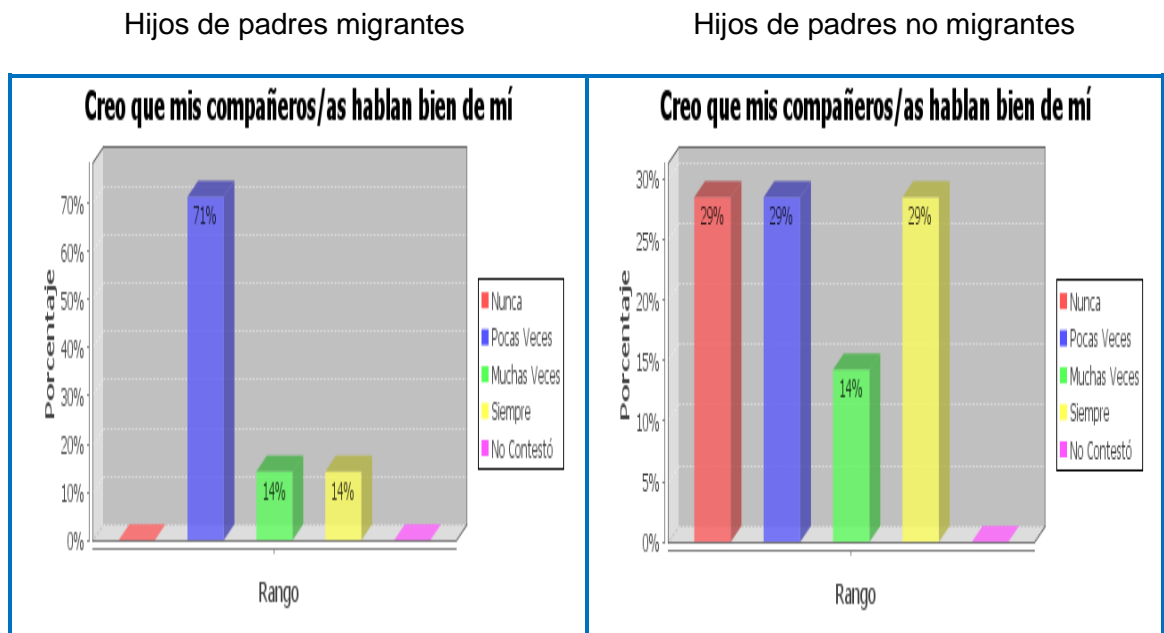
Al referente, a los estudiantes hijos de padres migrantes del sexto y séptimo año de básica se le realizó la pregunta, creo que mis compañeros/as me aprecian, el 57% señalaron Pocas veces, un 29% respondió Muchas veces y un último 14% Siempre se sienten apreciados por sus compañeros.

Según el gráfico los hijos de padres migrantes al socializar perciben ser poco aceptados y apreciados por sus compañeros, afectando su autoestima y se podría decir también en su rendimiento escolar en la motivación que tenga para expresar lo que siente en sus relaciones sociales. Sin embargo a pesar de haber una cierta aceptación es muy ínfima y seleccionada.

Los infantes en edad escolar son más susceptibles a las presiones del grupo para adaptarse, lo cual puede inducir un comportamiento antisocial en los niños que son demasiado débiles para resistir la presión del grupo.

- Los niños marcan sus preferencias en el grupo de compañeros, la apreciación de los hijos de padres migrantes es de sentirse menos aceptados con respecto a los niños del grupo de control que viven con sus padres al ser más estimados.

Gráfico N° 35: Mis compañeros hablan bien de mí



Los niños en la escuela se encuentran ante problemas de interacción social, debido a que constituye la confrontación auténtica con los niños de la misma edad y como terreno privilegiado de la propia construcción de la identidad. Cuando realizan conversaciones entre amigos sobre el comportamiento de otros.

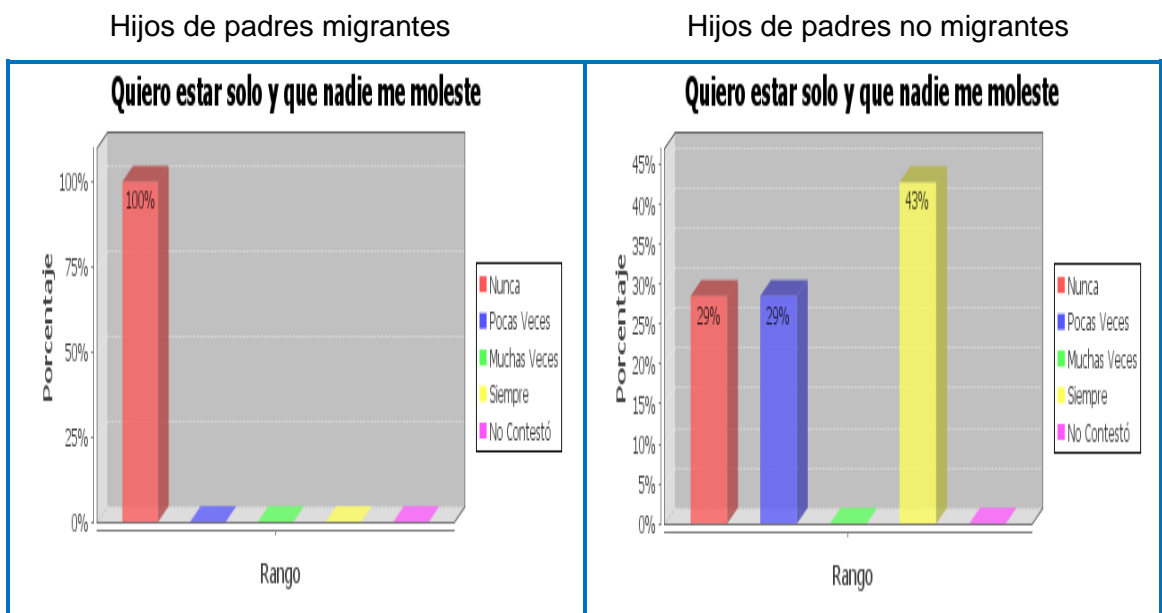
Ante lo mencionado a los estudiantes hijos de padres migrantes se les realizó la pregunta, Creo que mis compañeros hablan bien de mí, el 71% respondió Pocas veces, un 14% señaló Muchas veces y Siempre dialogan algo bueno de mí.

La percepción que tengan los niños de sí mismo en relación con sus iguales es la importancia en que es aceptado o criticado por sus propios compañeros, como también su autoestima marcará el grado si es afectado o no por la apreciación que tengan los demás de él.

Podemos observar que los hijos/as de padre migrantes tienen baja autoestima y dificultades para relacionarse con sus demás compañeros desmoralizándose al no ser valorados.

- En comparación con los niños del grupo de control ellos se perciben algunos aceptados y otros con más conflictos al ser considerados.

Gráfico Nº 36: Quiero estar solo y que nadie me moleste



Este es un indicador muy importante, nos permite observar que a los niños no les gusta permanecer solos siendo así que afirman la necesidad de afecto y cariño de los demás.

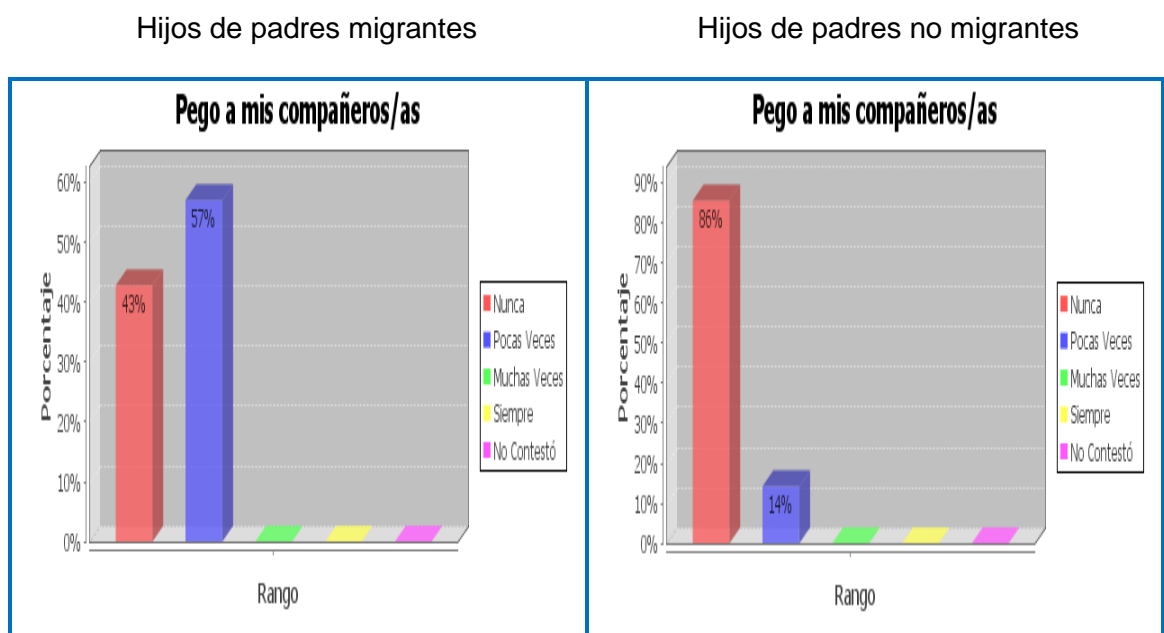
Ante la pregunta formulada resalto el 100% que Nunca quiere estar solo, se podría decir que el afecto para ellos es muy importante como para todo ser humano, sabe

que lo necesita pues eso le permite crecer, debido a la ausencia de cariño familiar los niños/as tratan de compensar y llenar el vacío con el cariño de otros.

Siendo muestra significativa la necesidad que tienen los hijos de padres migrantes del amor familiar y compañía así como también en la escuela de sus compañeros.

- A comparación los niños del grupo de control el (43%) Siempre quieren estar solo, resaltando el cariño familiar y la seguridad que tienen a diferencia con los hijos de padres migrantes que necesitan más afecto y compañía.

Gráfico N° 37: Pego a mis compañeros



En muchas ocasiones observamos que los niños en la escuela y la casa presentan síntomas de agresividad que se dan a conocer mediante castigo físico y verbal hacia los hermanos o compañeros.

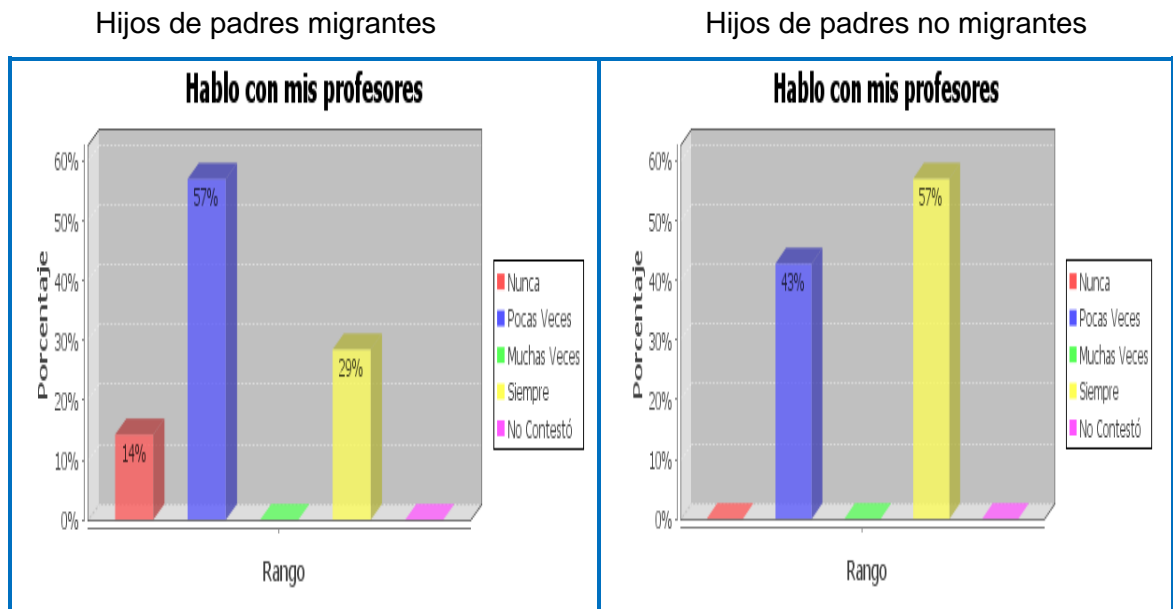
Ante la pregunta, pego a mis compañeros/as, los hijos de padres migrantes respondieron del 57% Pocas veces lo hacen y un 43% manifestaron Nunca golpearlos. La agresividad que están empezando a presentar los niños con sus compañeros es de preocupación por su alta incidencia en ellos, esto puede ser una manera de protesta y

a la vez de impotencia por que no justifica la usencia de su padre que migro traduciéndose de manera negativa para llamar la atención de los padres.

Los hijos de padres migrantes merecen más atención y si no es corregida por los padres y asumida por los maestros podría tener graves consecuencias en su desarrollo del niño/a.

- En comparación los niños del grupo de control el (80%) Nunca es agresivo.

Gráfico N° 38: Cómo te relacionas en la escuela, Hablo con mis profesores



La comunicación constituye un aspecto muy importante más aun en el proceso educativo porque transmite el conocimiento que surge entre los docentes y los alumnos. Por lo expuesto Se les pregunto a los estudiantes hijos de padres migrantes cual es la apertura de comunicación que tiene con sus maestros, el 57% contestaron Pocas veces habla con sus profesores, un 29% señaló Siempre dialoga con ellos y último 14% expresó que Nunca conversa.

Al analizar este punto de la comunicación, como elemento básico en el proceso de la interacción alumno - maestro en el dialogo abierto y espontaneo que se da en sus necesidades académicas como también en la apertura que tenga el profesor para

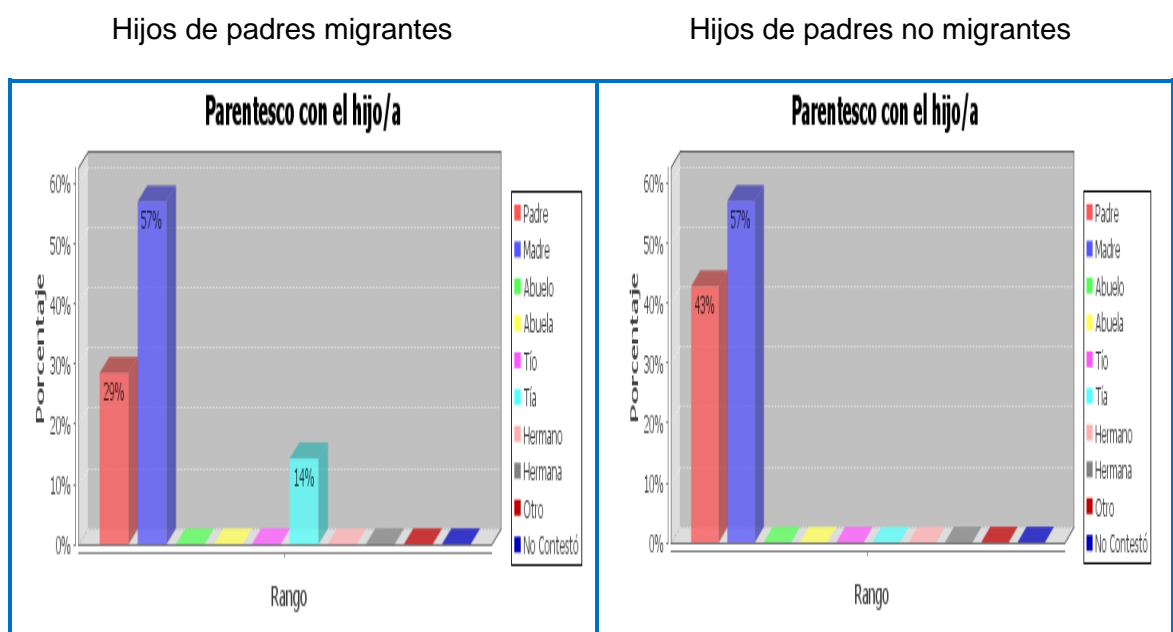
escuchar a sus alumnos en sus dificultades personales para entenderlos y comprenderlos sobre todo en estas circunstancias en la que se encuentran al ser hijos de padres migrantes.

Observamos la poca comunicación que existe de los niños/as con sus maestros, sin duda es un inconveniente porque los ellos no sienten confianza y seguridad al hablar o preguntar sobre cualquier necesidad que tengan con sus maestras.

- A comparación los niños del grupo de control el (57%) de ellos se comunica con más frecuencia con sus profesores.

5.4.2 Comparación del ámbito escolar entre los hijos de padres migrantes y no migrantes del cuestionario de padres

Gráfico N° 39: Parentesco con el hijo/a



La madre es la primera maestra del niño. El regazo de madre es la primera escuela para cualquier hombre.

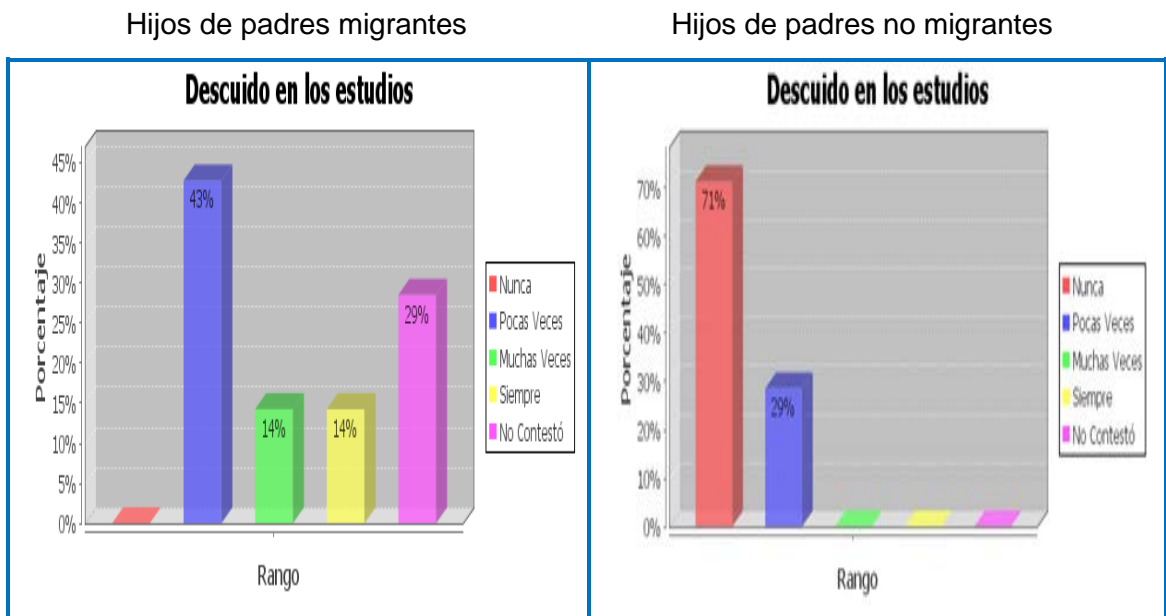
Comparando los resultados entre los dos grupos:

El 57% de las madres migrantes contestaron que son ellas las que están al cuidado de sus hijo/a debido a la migración del padre. En el cuadro de padres no migrantes de igual manera son las madres las que se encargan de representar a su niño/a en la escuela y en su cuidado en un (57%) seguido del padre.

- Podemos observar claramente que tanto el padre como la madre de familia en el hogar del grupo de control se encuentran juntos criando a su hijo/a.
- Así como también nos deja ver que la madre tiene presencia significativa en ambos grupos.

Conductas observables del niño en el hogar

Gráfico N° 40: Descuido en los estudios



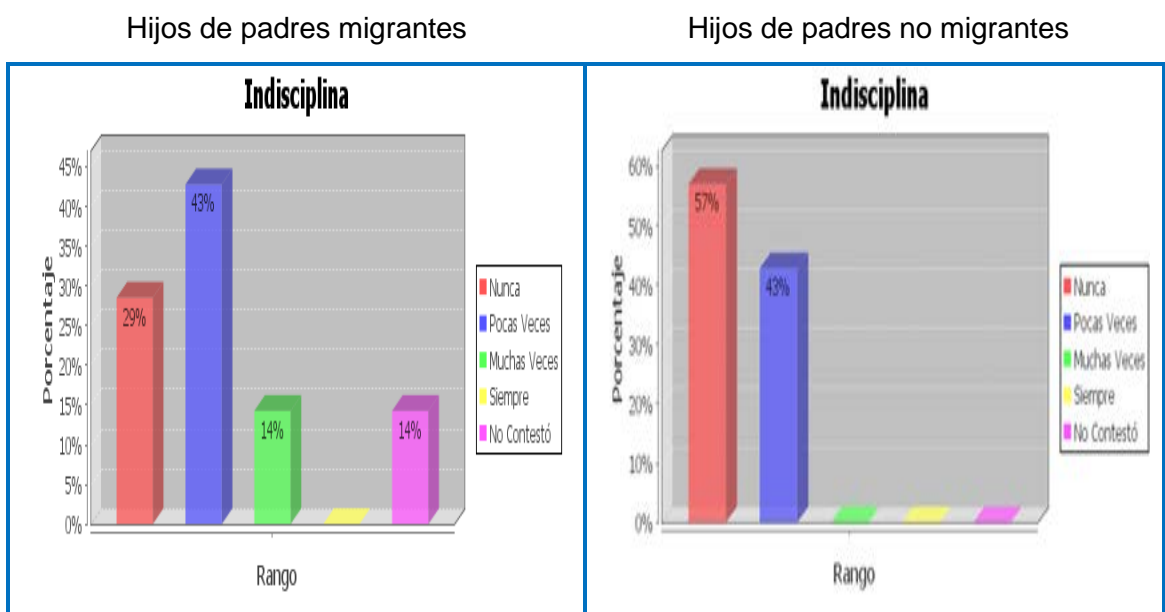
En la Consulta a los padres de la Unidad Educativa “Corazón de María” si su hijo/a presenta descuido en los estudios el 43% señaló que Pocas veces es descuidado,

otros progenitores consecuentemente respondieron en un 14% que Muchas veces y Siempre se descuida en sus estudios su hijo/a y por ultimo un 29% No contestó.

Es muy evidente que los padres al reconocer que su niño/a presenta problema en sus estudios conocen a su hijo/a y están conscientes de sus dificultades, pero el silencio de algunos padres otorga que ignoran lo que está pasando con su hijo/a, por lo que pudieran estar siendo afectados por la migración y prefieren mantenerlo en silencio.

- A comparación con los niños del grupo de control el (71%) es evidente que no tiene descuido en sus estudios.

Gráfico Nº 41: Indisciplina



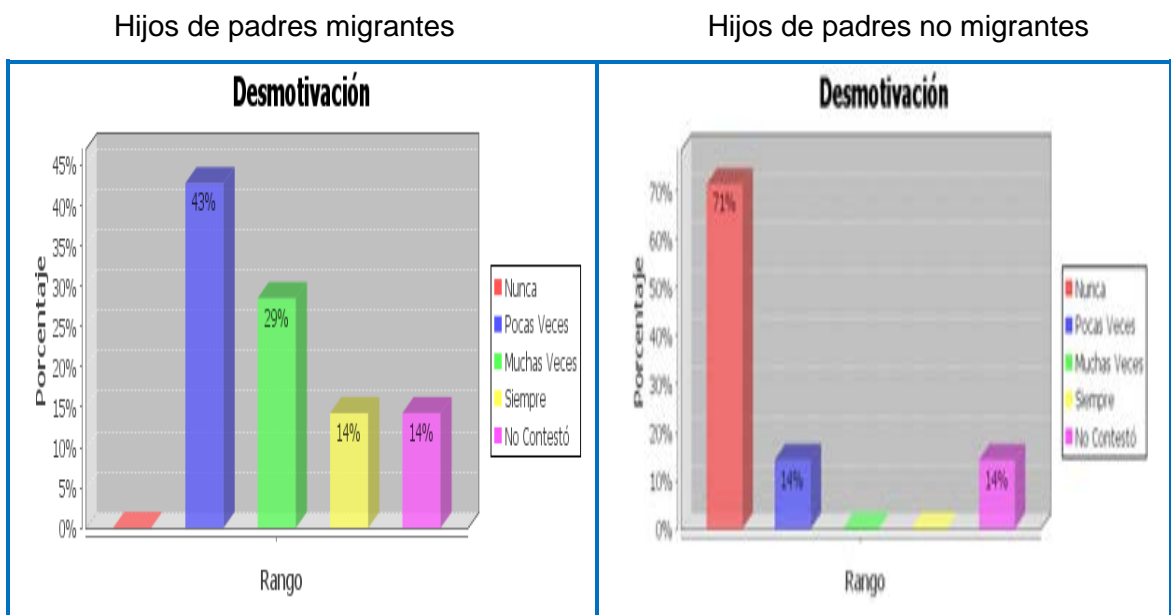
Los padres son los primeros quienes tienen que educar con normas y límites como modelo ejemplar hacia el crítico más observador “el niño” porque la indisciplina o desobediencia es uno de los grandes problemas conductuales de los niños/as.

Es así que en la investigación de campo se les consultó a las madres y representantes de los niños/as, si observan indisciplina en su hijo/a, el 43% señaló que Pocas veces es indisciplinado, un 29% contestó que Nunca y un 14% indicó que Muchas veces observa indisciplina en su hijo/a y un padre o madre No contestó.

Podemos observar que muchos padres migrantes con su hijo/a en su entorno familiar manejan un clima casi positivo en el cumplimiento de reglas, acatar órdenes disciplinarias, pero para otros este inconveniente no ha sido tratado por el silencio de unos representantes.

- Sin embargo comparando los resultados con los niños del grupo de control podemos notar que ambos son indisciplinados en un (43%) en el hogar. Este problema se podría estar generando un poco por los padres que son consentidores con sus hijos por ser únicos como también de pocos integrantes, así como también porque su padre no está junto a ellos.
- Por lo general los infantes pasan su tiempo jugando ¿A qué niño le agrada interrumpir algo que es parte de su etapa evolutiva? una sugerencia para los padres seria dar una pre - orden “terminas de jugar y quiero que realices esto” así evitaremos una conducta consecuente negativa.

Gráfico N° 42: Desmotivación



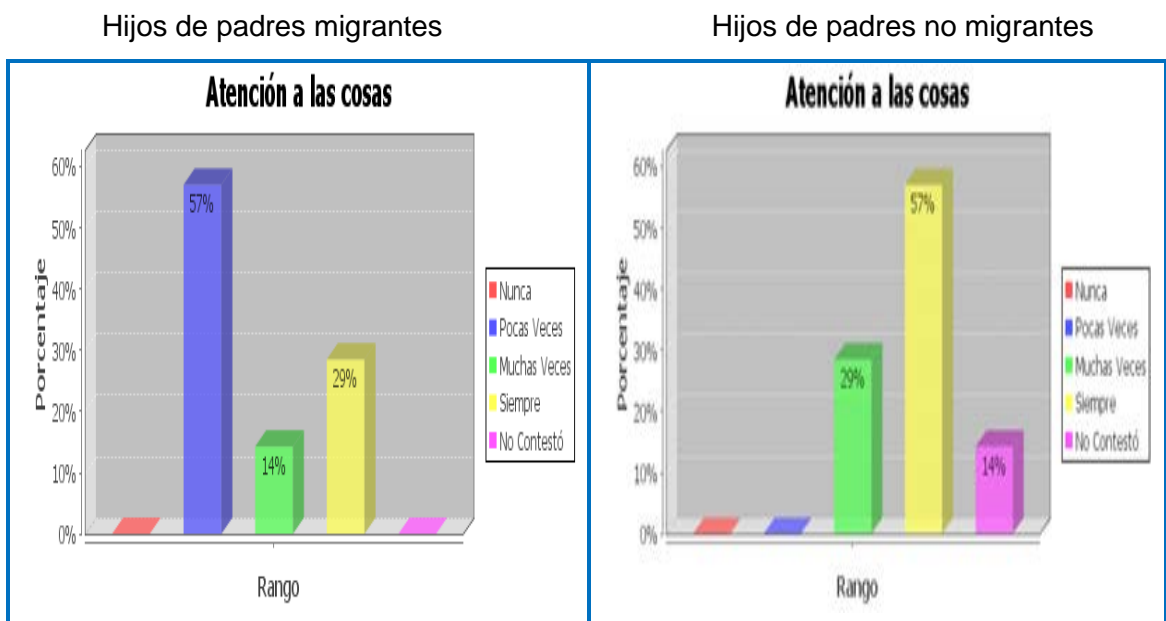
La falta de motivación generalmente en los niños se presenta por la baja auto - estima por lo que siempre se presentara desinteresado a las vivencias propias de su edad.

Padres y maestros tienen que estar conscientes que los niños tienen que ser estimulados en todo lo positivo que realice y darle afectividad.

En lo expuesto, al preguntarles a los padres migrantes si observa en su hijo/a signos de desmotivación, el 43% señaló Pocas veces, un 29% respondió Muchas veces se encuentra sin ánimo y en la frecuencia del 14 % Siempre observa a su niño/a desmotivado y un representante que No contestó.

- La muestra del gráfico nos permite observar que los hijos de padres migrantes en su mayoría se encuentran con una baja auto - estima y en consecuencia desmotivados.
- En comparación con los niños del grupo de control en un (71%) nunca se encuentran desmotivados. El que los hijos vivan con sus padres es una muestra muy significativa ya que se refleja en su estado emocional del niño.

Gráfico N° 43: Muestra atención a las cosas que hace



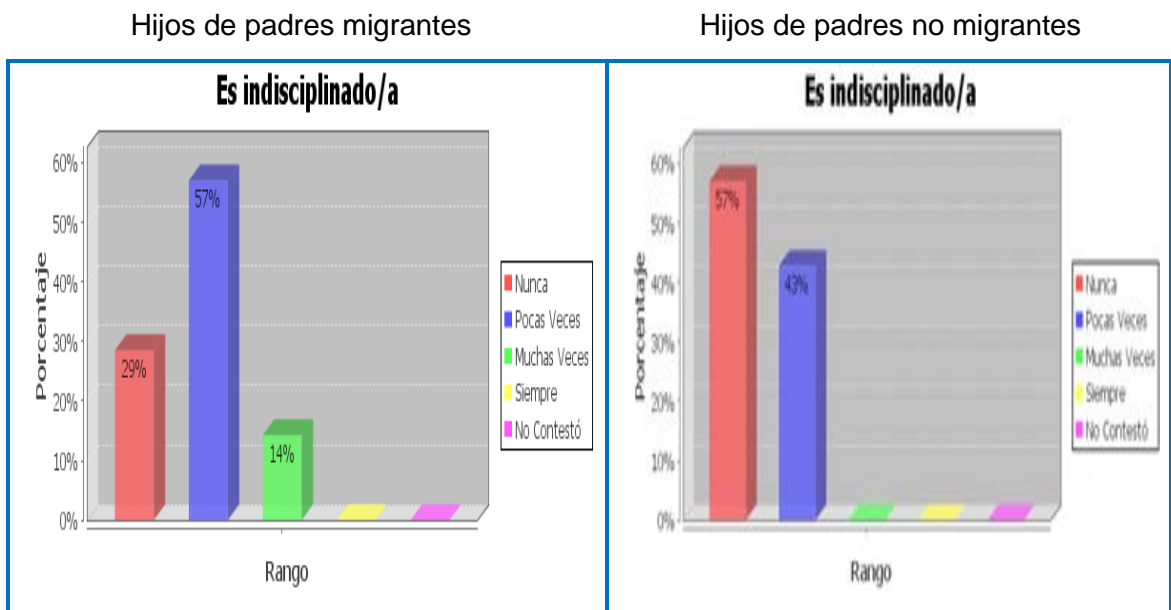
Al mirar en forma detallada el resultado obtenido según los datos de la investigación de campo, en la pregunta, su hijo/a pone atención a las cosas que hace, el 57% de los

padres migrantes señalaron que Pocas veces, un 29% respondió que Siempre y un 14% Muchas veces.

Cabe señalar que la cifra del 57% aunque no es del todo constante los niños se mantienen de alguna manera en el límite de estar motivados a prestar atención en lo que hace y si no son apoyados oportunamente en esta dificultad podrían tener problemas más adelante, empeorando su estado de ánimo actual porque están pensando en su padre o madre que migro.

- En comparación con los niños del grupo de control el (57%) siempre se encuentra atento cuando tiene que realizar algún deber. Esto nos indica que la presencia de los padres en casa de alguna manera fortalece y equilibra la función de cada uno de sus miembros.

Gráfico N° 44: Es indisciplinado/a



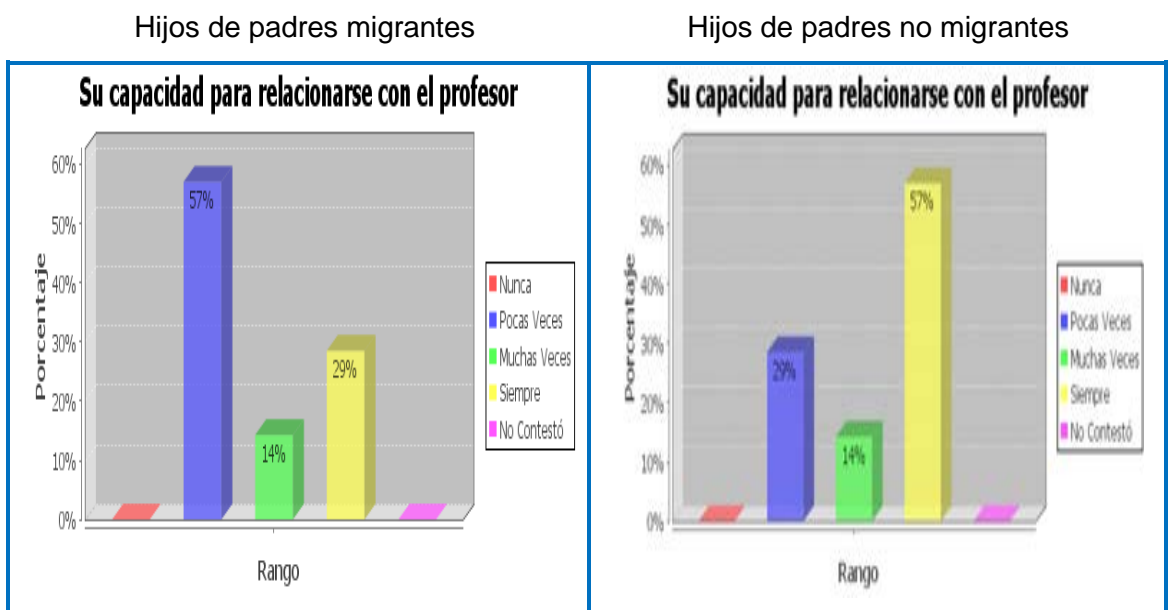
Los padres migrantes con relación a su hijo/a si es indisciplinado/a el 57% de los progenitores respondieron que Pocas veces es desobediente, un 29% manifestaron Nunca serlo y por último un 14% señalaron que Muchas veces es indisciplinado/a.

En conclusión con este resultado y con lo expuesto anteriormente en el gráfico 41 podemos decir que los niños en ciertas situación si presentan signos de indisciplina.

- En comparación con los niños del grupo de control en un alto porcentaje del (57%) no son indisciplinados. sin embargo ambos grupos en pocas ocasiones también son indisciplinados, el ser mimados intensamente por sus padres ocasionan problemas en su comportamiento o como también es una manera de llamar la atención de su padre o madre manifestándolo de esta manera de que algo no está bien.

Logro de buenos resultados académicos

Gráfico Nº 45: Relación con el profesorado



La buena confianza y comunicación que tenga la maestra con él niño/a será de gran ayuda para que puedan relacionarse ambos y tener un buen clima escolar y rendimiento académico.

Por tal motivo al preguntarles a los progenitores migrantes si su hijo/a ha alcanzado buenos resultados académicos ha influenciado su capacidad para relacionarse con la profesora, el 57% de las madres señala que Pocas veces, un 29% manifestó Siempre

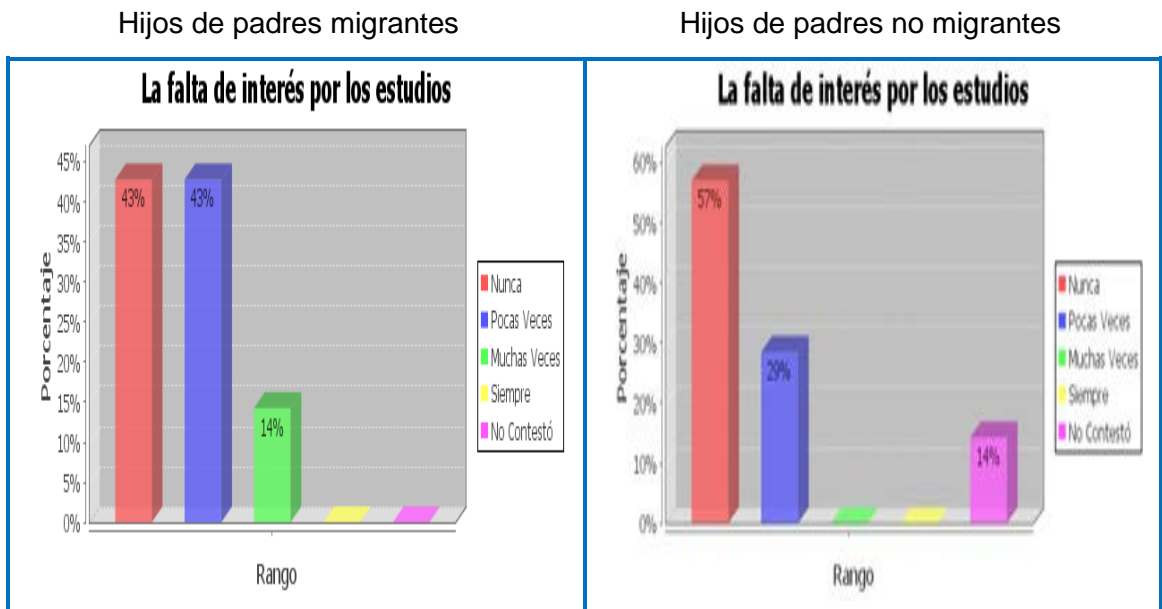
y un 14% señalo que Muchas veces la buena relación que tiene con la maestra es de mucha ayuda.

Podemos observar que no todas las maestras del sexto y séptimo año de básica mantienen una buena relación con los alumnos hijos de padres migrantes.

En conclusión es poca la influencia que tiene el niño/a con su profesora para tener buenos resultados académicos, aunque esto no influye del todo para lograr buenos resultados académicos es necesario para hijos de padres migrantes y para todo niño y padres de familia porque de alguna manera las madres perciben que si se interesan las maestras y preocupan por sus hijos/alumnos.

- En comparación con los niños del grupo de control el (57%) siempre se relaciona bien con el profesor, es indudable que los niños al vivir con sus padres juntos son más seguros de sí.

Gráfico Nº 46: Interés por los estudios



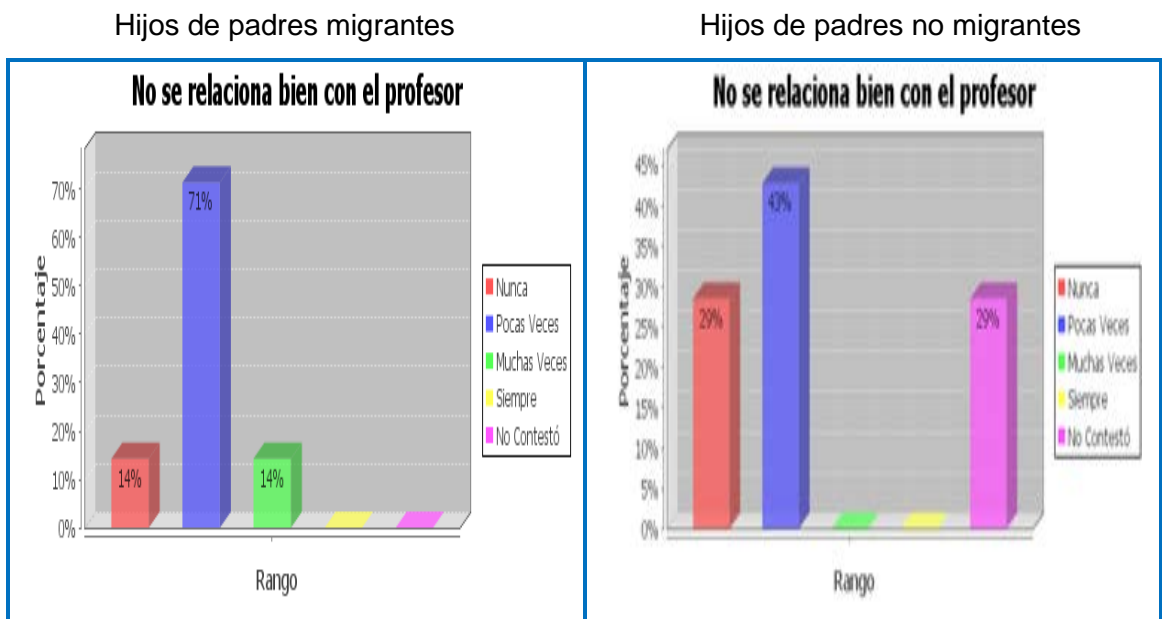
La falta de interés del niño en los estudios es uno de problemas que muchos padres de familia tienen que sobrellevar en la educación primaria como es el caso de los padres migrante la unidad educativa "Corazón de María" al consultarles, si la falta de

interés por los estudios de su hijo/a ha hecho que no alcanzado buenos resultados académicos, el 43% señalaron frecuentemente que Pocas veces y Nunca tienen dificultad y un 14% indicó que muchas veces su falta de interés ha influido en sus estudios.

Según los datos obtenidos algunas madres dicen que si ha influido lo expuesto, por el simple hecho de su existencia los niños merecen atención para que no llegue al fracaso escolar y reforzar con la ayuda oportuna porque lo ideal sería que no presenten dificultades los estudiantes.

- A diferencia de los niños del grupo de control el (57%) Nunca presenta falta de interés en los estudios.

Gráfico N° 47: No se relaciona bien con el profesor



Las relaciones interpersonales que mantengan los profesores con los alumnos será un gran comienzo para sentirse escuchado y aceptado ya que una buena comunicación entre ambos es lo que hace que surja una buena relación.

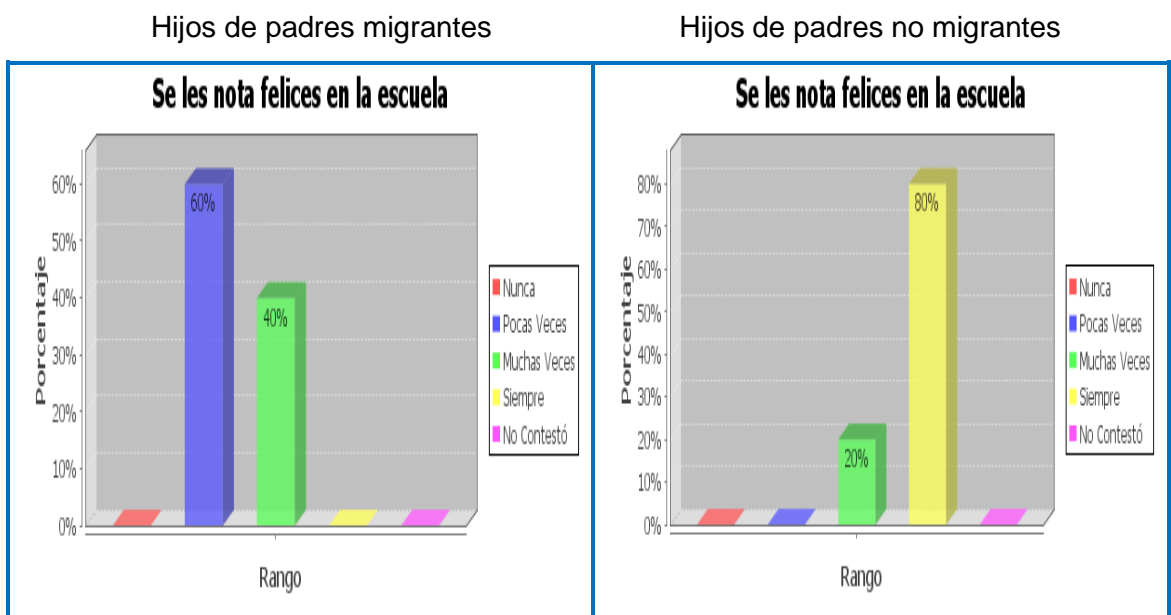
Al referente el 71% de los padres migrantes manifiestan que su hijo/a no ha alcanzado buenos resultados académicos porque no se relaciona bien con la maestra Pocas veces, un 14% señaló Muchas veces y Nunca ha influenciado esta situación en el rendimiento académico de su hijo.

Aunque los resultados no son del todo negativos las representantes de familia sienten que en algunas ocasiones el profesorado no mantiene una buena relación con su hijo/a.

- Es así como también los padres del grupo de control opinan en un (43%) que su hijo/a no se relaciona bien con su maestra, siendo no del todo alentador por su alta incidencia en ambos gráficos. Esto nos indica también que las maestras en cierto modo no mantienen una buena relación con sus alumnos en general.

5.4.3 Comparación del ámbito escolar entre los hijos de padres migrantes y no migrantes del cuestionario de docentes

Gráfico Nº 48: Se les nota feliz en la escuela

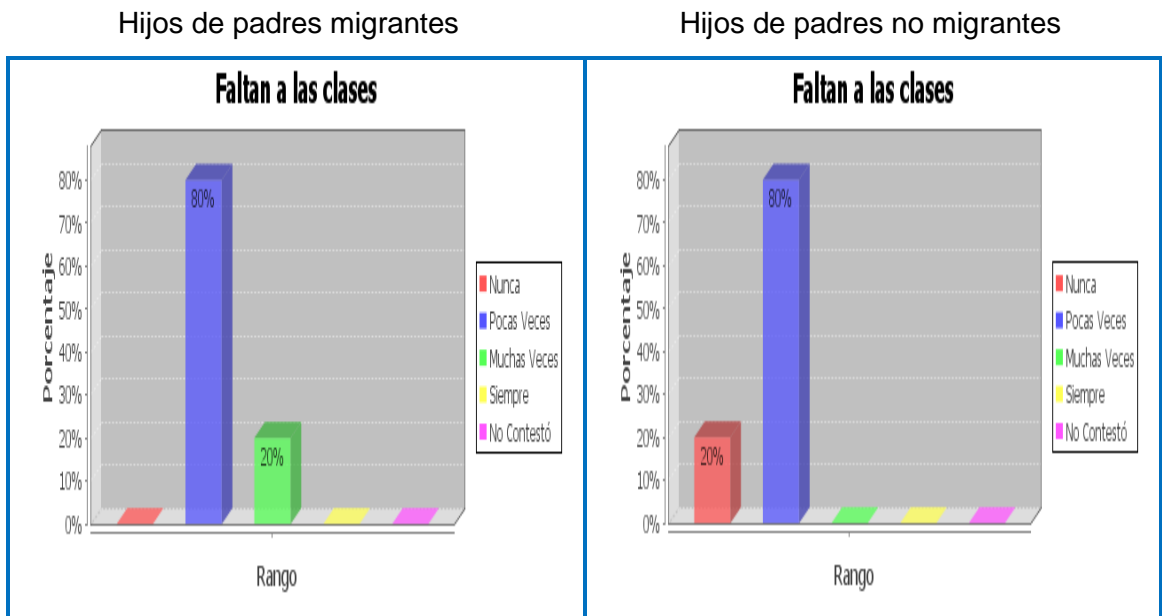


El amor es algo incondicional que todo niño debe recibir y la falta de este afecto se manifiesta en su estado emocional. El 60% de las maestras señaló en la investigación de campo, que Pocas veces se les nota feliz en la escuela a los hijos de padres migrantes y un 40% restante que Muchas veces.

Por los resultados obtenidos podemos decir que los niños/as no siempre están felices y en consecuencia se encuentran tristes siendo evidente que la migración de uno de sus padres los ha afectado emocionalmente.

- A diferencia de los niños del grupo de control que viven con sus padres en un alto porcentaje siempre se encuentran felices.

Gráfico N° 49: Falta a clases

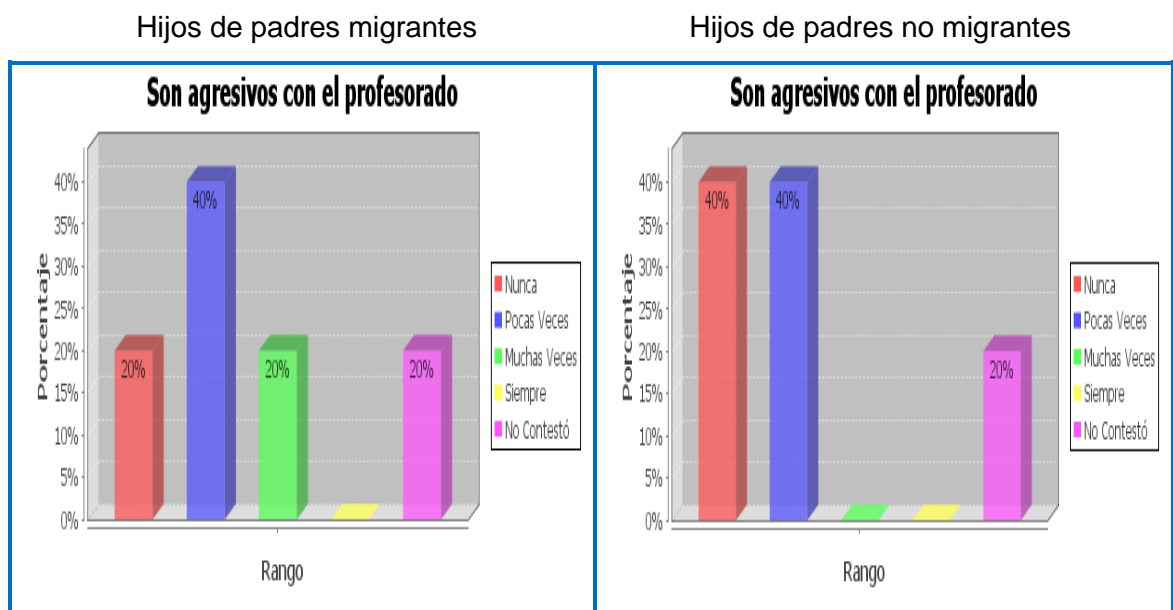


La falta de asistencia a clases por parte de los niños en algunas ocasiones es causada por enfermedad, trastornos emocionales y otros. Podemos observar que el 80% de las maestras manifestaron que Pocas veces los niños de padres migrantes faltan a clases y un 20% señaló que Muchas veces no asiste.

Es decir los niños/as faltan a clases pero no es siempre ya que la institución cuenta con normas y reglamentos en la no asistencia justificada, a pesar de eso es muy alta su inasistencia.

- El grafico de ambos grupos tanto los hijos de padres migrantes y no migrantes en su totalidad del (80%) falta a clases con regularidad y sobre todo que ocurra con mucha frecuencia en ambos.
- Es de preocupación este resultado por lo que las maestras deberían de prestarle más atención a sus estudiantes en su inasistencia, así poder corregir el problema.

Gráfico Nº 50: Agresividad con el profesorado



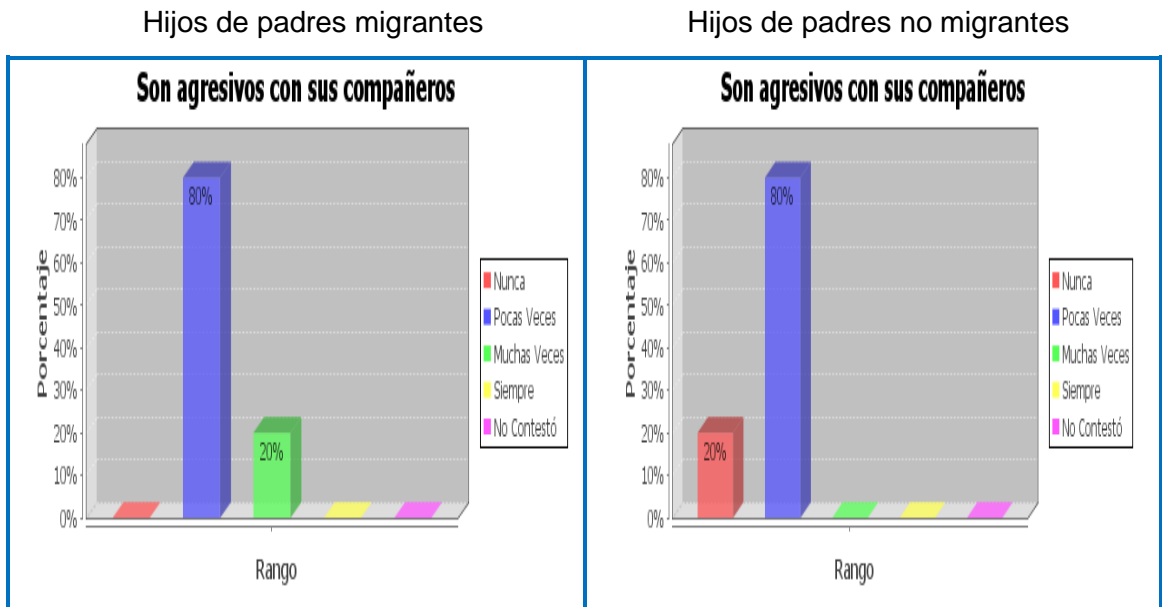
La agresividad en los niños se puede presentar por muchas causas focalizadas en la que se encuentra inmersos los niños por su desajuste emocional.

Al referente de la pregunta el 40% de las educadoras respondieron que Pocas veces son agresivos los niños con el profesorado y un 20% señaló que Muchas veces y Nunca así también un 20% restante no contestó.

En los resultados que observamos, los niños muestran la agresividad en una alta incidencia a pesar de ser pocas veces y constantemente como también alguna maestras prefieren el silencio para no tener represarías.

- Lo más preocupante de estos análisis es como las maestras aparentemente lleva una relación agradable con sus estudiantes por lo que observamos no es así y más aún porque el año lectivo está finalizando y los niños siguen presentando agresividad, lo recomendable es que los niños reciban apoyo psicológico más frecuente y a pesar de contar con el departamento del DOBE, no hacen el buen uso del mismo.
- Es así como también los niños del grupo de control en la misma frecuencia del (40%) son agresivos con su maestra significando que ambos grupos de niños tienen problemas.

Gráfico N° 51: Agresividad con compañeros

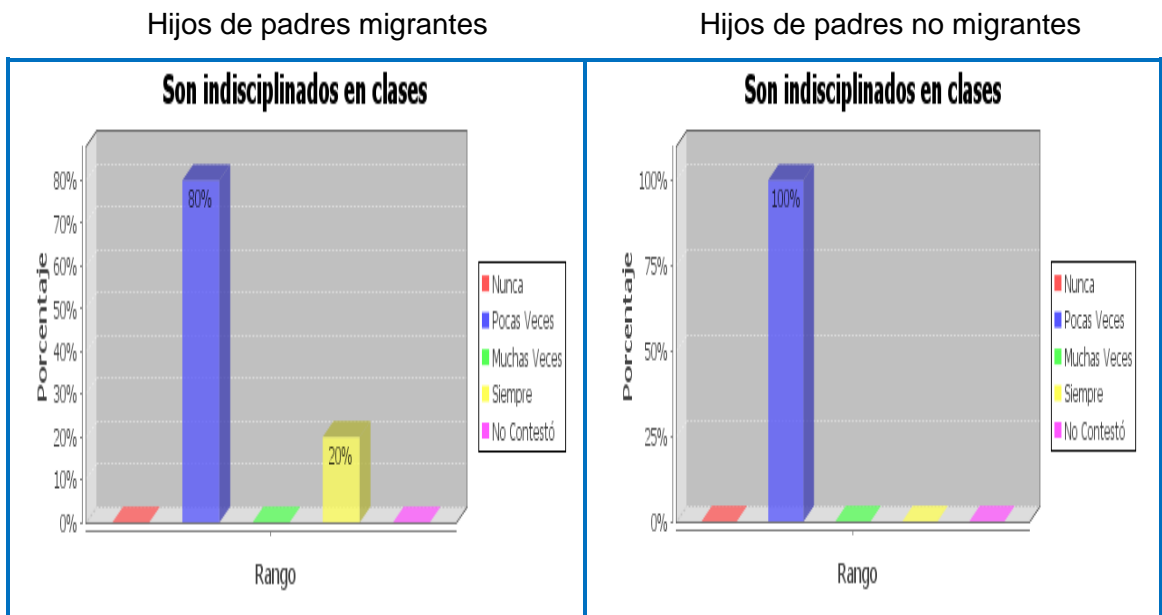


La agresividad que los niños perciban en casa ellos harán lo mismo con sus compañeros en la escuela.

Al preguntales a las maestras, los hijos de padres migrantes son agresivos con sus compañeros, el 80% señaló que Pocas veces son agresivos con sus iguales en la escuela y un 20% que Muchas veces.

- según los resultados los hijos de padres migrantes son agresivos con sus demás compañeros en su mayoría.
- En comparación con los niños del grupo de control también presentan las mismas características que los otros, en un alto porcentaje del (80%) proporcionándonos que ambos grupos son agresivos siendo de preocupación los resultados obtenidos.

Gráfico Nº 52: Indisciplinada en clases



La indisciplina en vida familiar del niño y en la escuela dificulta en la convivencia y el aprendizaje, entre las causas la falta de cariño, rechazo, marginación y otros.

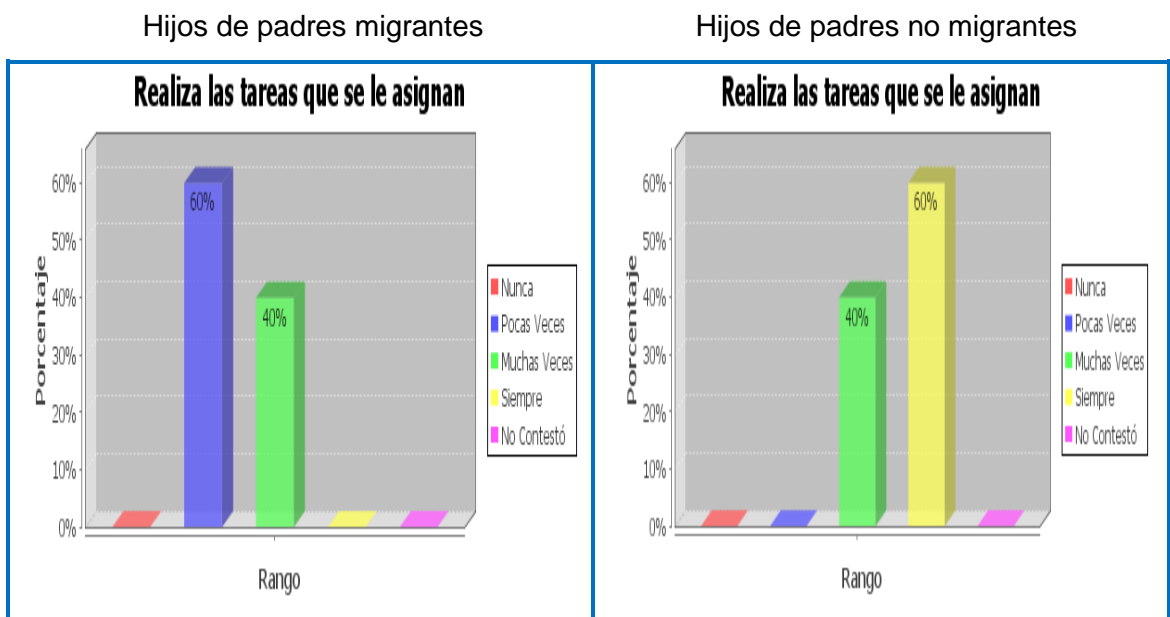
La muestra del gráfico nos deja clara la respuesta del profesorado al consultarles sobre esta pregunta, si son indisciplinados en clases los hijos de padres migrantes, el 80% de las maestras señaló que Pocas veces son indisciplinados y un restante 20% indicó que siempre.

Podemos apreciar el alto porcentaje de las educadoras al decir que es poca la indisciplina de algunos niños/as, sin embargo un ínfimo resultado manifiesta que si es indisciplinado por lo que merece pronta atención.

- Teniendo casi un mismo resultado con los niños del grupo de control en un (100%) son indisciplinados en clase caracterizándose que ambos grupos tienen un alto grado de indisciplina.

Logro de resultados académicos

Gráfico N° 53: Realiza las tareas que se les asigna



El incumplimiento de las tareas escolares es uno de los problemas que muchos maestros tienen que sobrellevar, una de las causas con mayor frecuencia son problemas emocionales o rechazo a la escuela.

En este referente se les consultó a las educadoras de la Unidad Educativa “Corazón de María” si, el estudiante realiza las tareas que se les asignan, el 60% de las

maestras señaló que Pocas veces desempeña las tareas encomendadas y un 40% que Muchas veces cumple con las tareas escolares.

Estos resultados que arrojó la investigación de campo sobre todo el alto porcentaje del 60% son de preocupación ya que los niños muy rara vez cumplen con lo que se les ha asignado, haciéndose más difícil al momento de repasar para las evaluaciones como también el exceso de deberes encomendados no podrá cumplir con todas las tareas.

Sumándose la usencia del padre que migro pues no tienen la supervisión que merece ya que sola la madre con su hijo/a no tiene el tiempo y oportunidades para dirigir y supervisar al niño/a en sus deberes nos deja ver que presentan dificultades.

Así mismo el desagrado del maestro por el incumplimiento de los deberes de sus alumnos cada día la relación entre el alumno y su maestra se torna perturbada por el incumplimiento.

- Comparando los resultados con los niños del grupo de control en un alto porcentaje siempre realizan las tareas que se les asignan, significando que los hijos de padres migrantes, les hace falta más la unión familiar, el apoyo de ambos padres en casa como también su presencia.

5.5 IMPACTO DE LA MIGRACIÓN

5.5.1 Entorno familiar

Siendo la migración uno de los grandes problemas que pasan muchas familias en el ecuador como son las familias de esta institución educativa observamos en el ámbito familiar primeramente que han sido afectados en la desintegración familiar que se produce a causa de la migración de uno de los miembros del hogar en este caso por el padre.

Es por ello que las madres de familia se encuentran al cuidado de sus hijos en su totalidad.

Otra consecuencia de la migración es el impacto emocional que los niños manifiestan en la falta de amor y quieren permanecer junto a sus padres es así como surge el sentimiento de tristeza sobre todo cuando dicen que ven abrazar a otros niños a sus padres, también cuando ellos necesitan a sus padres en sus problemas por mas ridículo que sean para un adulto, para un niño/a tiene mucho importancia.

La soledad también es uno de los impactos que empieza a cobrar fuerza para refugiarse y no sentirse solos prefieren permanecer más tiempo con sus compañeros de la escuela incondicionalmente del trato que reciban y exponiéndose a posibles influencias no deseadas.

El sentimiento de culpabilidad, es otro de los impactos que en la medida que sea asumida por cada niño puedan generar graves dificultades con el paso del tiempo y la edad del niño sobre todo en la adolescencia.

En realidad los niños y sus familias necesitan de mucho apoyo tanto de sus maestras, de la institución educativa y todas las entidades que la conforman como la comunidad educativa.

Valorando las necesidades de los niños como tales y acoplarlos a su diario vivir para poder llegar a una mejor cooperación y entendimiento entre ambos.

5.5.2 Impacto escolar

En muchas ocasiones un maestro/a no se percata de los verdaderos motivos que tiene un niño/a para presentar tal comportamiento en un salón de clases.

Como es en la actualidad el impacto de la migración en el ámbito escolar ha afectado a muchos hijos de padres migrantes que presentan problemas de comportamiento y rendimiento escolar sobre todo con los resultados que pudimos comprobar la realidad de muchos de ellos en esta investigación de campo.

Nos permite presentar entre los más relevantes del impacto de la migración en el entorno escolar entre los niños de diez y once años, como es el descuido en sus estudios, la indisciplina, desmotivación, falta de atención a las clases, agresividad, bajo rendimiento escolar, estar mal en notas prácticamente presentando problemas en su rendimiento escolar y comportamiento como consecuencias de su desintegración familiar causada por la migración de su padre.

La mayoría de niños que presenten estas dificultades están expuestos a poseer leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional.

Según Morris, (1997) “un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad. La designación en riesgo se refiere a características o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, drogadicción...”.

Causas como las mencionadas, en el país muchos escolares presentan, las instituciones educativas privadas, al contar con un departamento del DOBE y al prestar este servicio no hacen el buen uso de la misma, en los problemas de rendimiento académico y emocionales, por lo tanto al no ser tratados, provocan problemas en el aprendizaje del estudiante, sino además afectan la capacidad de los profesores para enseñar y la de sus compañeros para aprender, lo que hace sentir a muchos maestros excedidos por las alteraciones emocionales y conductuales que estos alumnos presentan en clase.

Los niños/as que presenten estas dificultades en su entorno familiar causada por la ausencia de uno de sus padres o ambos que migro dificulta su aprendizaje y comportamiento en la escuela de las cuales se pudo analizar y observar que los estudiantes se encuentran en el límite del fracaso escolar. Sin precisar claramente, por algunos signos o síntomas que se manifiestan en su desajuste emocional sobre todo en los hijos padres migrantes, sin embargo desde los análisis pudimos notar que algunos niños/as que viven en unión familiar se comportan y rinden en la escuela de manera semejante.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- La Directora junto con las maestras del centro educativo se mostraron muy colaboradoras en prestar la información y así buscar mejoras con talleres para el personal docente, padres e hijos migrantes.
- Un gran porcentaje de los hijos migrantes señalaron que el 29% de sus padres viven y trabajan en el extranjero, es evidente que la desintegración familiar es más producida por la migración del padre.
- Ante este hecho la mayoría de los niños se encuentran a cargo de la madre y representados en la escuela por la misma.
- De las cuales las representantes dicen que se ha hecho un poco difícil la relación con las maestras de la escuela por la migración del padre.
- A pesar de encontrarse en unión de la madre los niños presentan la falta de afecto del padre y esto representa en ellos un vacío transformándose en un sentimiento de tristeza.
- La comunicación de los padres hacia sus hijos es muy esporádica, por tal motivo los niños manifiestan que se les llame más seguido para saber cómo se encuentra su padre.
- Existe un gran deseo por parte los hijos migrantes de permanecer junto a su padre en unión familiar.
- Los niños sienten que no son motivados lo suficiente por sus maestras y madres de familia a la vez que no son apreciados por sus compañeros, esto dificulta sus estudios.

- Los niños muestran trastornos en su comportamiento y cambios emocionales frecuentes como agresividad, indisciplina, desmotivación, tristeza, descuido en sus estudios, falta de atención.
- No hay una buena relación por parte de los niños con sus maestras y por consiguiente con sus iguales.
- Las madres de familia manifiestan que siempre han tenido que buscar ayuda profesional para con sus hijos, es por esto que piden tener más ayuda de la sicóloga.
- No hay una buena comunicación entre los docentes y padres de familia esto dificulta el poder sobrellevar las experiencias familiares de cada niño y crear estrategias de trabajo para una mejor comprensión entre ambos.
- Existe un ambiente de maltrato verbal por parte de los padres a sus hijos y de la escuela por parte de algunos profesores.
- La institución no cuenta con programas de capacitación para los padres migrantes, por ello no han podido ayudar lo suficiente.
- Por ser una institución particular, las madres de familia se han visto en la medida de inventar cierto ambiente familiar agradable y sobre todo han ocultado que el padre ha migrado.
- En cierta medida los hijos de padres migrantes han querido abandonar sus estudios para forzar el regreso de sus padres.
- Los padres de familia no acuden a las reuniones que programa la unidad educativa, y esto dificulta mucho más la relación con las maestras, porque los padres aluden no tener tiempo por el trabajo, como también momentos para compartir con sus hijos.

- Los problemas de la madre de familia han trascendido en la parte emocional de su hijo/a creando una inseguridad en su autoestima.
- Las madres migrantes no aceptan y no saben que necesitan apoyo moral.
- Las madres migrantes no admiten su realidad y por consiguiente el vacío emocional trasciende a su hijo/a.
- El departamento del DOBE no realiza y hace el buen uso de su función.
- La unidad educativa por ser religiosa, no ha alcanzado su misión católica, como es el de evangelizar a los docentes, padres de familia y por consiguiente con los estudiantes. Ya que presentan falencias con todos.
- A pesar de las convivencias que realiza la institución es necesario escuela para padres.

6.2 Recomendaciones

- ✚ Se propone talleres de capacitación para los docentes con temas referentes a la migración de los padres y como les afecta a los hijos, así brindar el apoyo y estímulo necesario a los niños/as que se encuentren en esta situación. Como actores centrales de la educación se sientan motivados a prestar la debida ayuda a sus estudiantes y padres de familia.
- ✚ talleres para los docentes con temas referentes a cultivar y practicar los valores humanos en los niños/as de las cuales queden bien cimentados estos principios en ellos formando niños, adolescentes e individuos íntegros.
- ✚ Las maestras deberían incrementar en sus planificaciones curriculares el logro de desarrollar al máximo las capacidades de los niños/as facilitando en

ellos el poder utilizar sus propias habilidades en su convivencia escolar y familiar.

- ✚ Las maestras deberían de incrementar en las convivencias que realizan para los estudiantes el fortalecer el compañerismo, respeto evitando de esta manera la discriminación, marginación y estigmatización entre los estudiantes fomentando de esta manera un buen ambiente dentro y fuera de la escuela.
- ✚ Incrementar en las planificaciones currículo del maestro a tratar temas constantes de actualidad como el de la migración y sus efectos, así los niños/as como se encuentran en su plena formación intelectual puedan ir encaminándose positivamente.
- ✚ Talleres para los docentes en reforzar su labor como docente en las funciones que cumple como maestra en el aula, con los padres y en la sociedad.
- ✚ En la Unidad Educativa “Corazón de María” el departamento del DOBE debe organizar talleres de escuela para padres con mejoramiento continuo.
- ✚ El departamento del DOBE debe brindar apoyo psicológico a los padres de familia migrantes, haciendo hincapié en sus necesidades.
- ✚ Seguimiento en cuanto a las relaciones interpersonales que se maneja con los docentes, padres de familia y estudiantes por parte de la institución educativa.
- ✚ Todos, los docentes, padres de familia y estudiantes deben conocer y saber manejar un solo objetivo, el cual persiga el mejoramiento del niño/a en su proceso educativo.
- ✚ Las autoridades de la institución debería de preocuparse más por sus estudiantes y familias en el mejoramiento y la calidad de trato para las familias migrantes.

- ✚ A los padres de familia más comunicación con los maestros y que estén dispuestos acudir a los programas y talleres que se organizan por parte de la institución educativa.
- ✚ Hacerles saber a las madres y padres que se quedaron, que si uno de ellos se encuentra en otro país no es impedimento para que se comunique con los maestros y con sus hijos por muchas indiferencias que existan entre padres.
- ✚ Fomentar el uso del teléfono con la que cuenta la institución e invitar a los padres de familia migrantes que se encuentran en otro país a través de sus familiares hacer partícipes en la educación de su hijo/a mediante la comunicación directa con su maestra en horarios establecidos. Para que ellos sepan del rendimiento de su hijo/a académicamente y sobre todo que a pesar de la distancia cuentan con el apoyo del padre de esta manera el niño/a se sienta querido por su padre/madre.
- ✚ Talleres para los padres de familia migrantes que se quedaron a cargo de los hijos con el fin de tomar conciencia de su condición y responsabilidad de su rol como madre o padre con su hijo/a en su ámbito familiar y en su rendimiento escolar.
- ✚ De esta manera los padres puedan darse cuenta de los problemas afectivos que están pasando sus hijos/as y mostrar preocupación por ellos apoyándolos en sus necesidades como en el cumplimiento de sus tareas escolares y en el reforzar su comportamiento positivo.

7. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ANÓNIMO, Enciclopedia de Pedagogía/Psicología, Barcelona-México. 1997.
- ✓ ANÓNIMO, La situación de la mujer migrante y su familia en el Ecuador, Quito-Ecuador.2005.
- ✓ ANÓNIMO, Violencia en la familia, Buenos Aires. 1992.
- ✓ ANÓNIMO, Ecuador: La migración internacional en cifras. Ecuador. 2008.
- ✓ ÁLVAREZ BEATRIZ, Interacción: Familia-Escuela, Ecuador. 2010.
- ✓ ARCOS CARLOS, Diagnóstico sobre la Educación, Quito-Ecuador. 2002.
- ✓ BARRIGA GOZALO, Leyes de la familia, Quito-Ecuador. 2003.
- ✓ BAYES RAMÓN, Psicología del Aprendizaje, Barcelona. 1973.
- ✓ CALHOUN CRAIG, Sociología, Santa Fe-Bogotá. 2000.
- ✓ CAMACHO GLORIA, Niñez y migración e el Ecuador, Quito-Ecuador.2008.
- ✓ CARPIO LUIS, Migrantes, Quito-Ecuador. 2003.
- ✓ CUBI MARIANO, El adolescente de diez a dieciséis años, Buenos Aires-México. 1987.
- ✓ EZPELETA LOURDES, La Adolescencia una transición del desarrollo, Barcelona. 1998.
- ✓ HERNÁNDEZ KATTYA, Taller internacional: Familia, Niñez y Migración en el Ecuador, Quito-Ecuador. 2007.
- ✓ LÓPEZ FÉLIX, Desarrollo Afectivo Social, Madrid. 2005.
- ✓ ME, Registro Escolar Interno, Ecuador.2010.
- ✓ MUÑOZ CESAR, Migración: Tragedia de los pueblos en el Ecuador y el Mundo, Ecuador. 2005.
- ✓ ORDÓÑEZ LUIS, El problema de los refugiados en el Ecuador y su tratamiento desde el punto de vista policial. Ecuador.2006.
- ✓ PAPALIA DIANE, Psicología del Desarrollo, Bogotá-Colombia. 2002.
- ✓ PAPALIA DIANE, Desarrollo Humano, México. 1997.
- ✓ PROAÑO MARCO, Sociología, Ecuador. 1997.
- ✓ SHAFER DAVID, Psicología del Desarrollo, Madrid. 1996.
- ✓ SHUNK DALE, Teorías del Aprendizaje, Colombia. 1997.
- ✓ SUAREZ ROBERTO, Derecho de Familia, Bogotá-Colombia. 1990.
- ✓ VILLARROEL CESAR, Orientaciones didácticas para el trabajo docente, Ecuador. 2009.

PÁGINAS Web:

- ✓ Fundación Save The children. Disponible en:
<http://www.ecuadormigrante.org/InstitucionesProyectos.aspx?plc=Fundaci%C3%B3n%20Save%20The%20Children-Espa%C3%B1a>(17-11-2010)
- ✓ Interacción alumno-profesor. Tomado de:
<http://www.monografias.com/trabajos7/inal/inal.shtml>. (20-11-2010)
- ✓ Alcance de la convención internacional sobre la protección de los derechos de todos los emigrantes. Tomado de: Revista Judicial.www.derechoecuador.com
 (consultado el 20-11-2010)
- ✓ Definiciones de rendimiento escolar disponible en: Psicopedagogía.com
 (consultado el 14- 10-2010)
- ✓ Concepto y definición de familia. Disponible en:
<http://www.abcpedia.com/diccionario/definicion-familia.html>. (Consultado el 20-09-2010)
- ✓ <http://www.migrantes.us/viajar/noticias/principales-causas-de-la-migracion/>
- ✓ <http://www.definicionabc.com/general/emigrante.php>
- ✓ Definición de familia. Disponible en :
<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>. (24-08-2010)

8. ANEXOS

ANEXO 1. CARTA A LA DIRECTORA Y PADRES

ANEXO 2. AUTORIZACIÓN DE LA DIRECTORA

ANEXO 3. CUESTIONARIOS DE PADRES DE FAMILIA, ESTUDIANTES Y
DOCENTES

ANEXO 4. ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA



ANEXO 5. PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS
(BITÁCORA)

ANEXO 6. FODA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CORAZÓN DE MARÍA”

ANEXO 7. FOTOS.

ANEXO 8. ENTREVISTAS REALIZADAS EN EL INFA Y EN LA DIRECCIÓN
PROVINCIAL DE PICHINCHA (ESCUELA PARA PADRES)

ANEXO 1.


UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja


MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:


La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

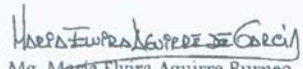
Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA


UNIDAD EDUCATIVA
"CORAZÓN DE MARÍA"
DIRECTOR (A)
PRIMARIA
TUMBACO - ECUADOR


 Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ANEXO 2.



**Unidad Educativa
"CORAZÓN DE MARÍA"**

"25 años enseñando con amor la ciencia y la fe"

ANEXO 2.

Tumbaco, 11 de mayo del 2010.

La Unidad Educativa "Corazón de María" certifica que la Srta. Vilma Gladys Arimana Pullo estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja, aplicara sus entrevistas; a la Directora, DOBE, profesores, alumnos y padres de familia seleccionados de nuestra institución.

Además informamos que la institución seguirá laborando normalmente hasta el 5 de julio 2010.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

ATENTAMENTE,



Lic. ELENA COYAGO
Directora de la primaria



Dirección: Tumbaco, Calle Eugenio Espejo y Orellana (Parque Central) • Teléfono: 2 370 483 • Telefax: 2 375 020
Tumbaco - Ecuador

ANEXO 3.

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por: Beatriz Álvarez González y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
Pº Senda del Rey, 7 28040 - España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____	1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador
Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa <i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		B. () Escuela <i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí (como en casa)
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

¡CONTINUAMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: **Beatriz**

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () otro: _____ |

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
5. () Familiares 6. () Otros: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a: **Coloque una (X) en la respuesta.**

- 1. () Psicológica
- 2. () Orientación familiar
- 3. () Profesor del hijo/a
- 4. () Orientación escolar
- 5. () No necesito este tipo de ayuda
- 6. () Otra, ¿cuál? _____

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

- 1. () De mi pareja,
- 2. () Familiares,
- 3. () Amistades,
- 4. () Religiosa,
- 5. () Ninguna,
- 6. () Otra, ¿cuál? _____

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

- 1. Sí ()
- 2. No ()

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

- 1. () Psicólogos
- 2. () Profesores
- 3. () Orientado escolar
- 4. () Rector
- 5. () El coordinador de disciplina
- 6. () Otro: _____

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

- 1. Sí (),
- 2. No (),
- 3. ¿Cuáles?:
- 1. () Internet,
- 2. () Teléfono público,
- 3. () Video conferencia,
- 4. () Ninguno,
- 5. () Otros: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: **Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()
2. Edad: _____
3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()
4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
 1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,
 5. () Particular religioso
5. Nombre de la escuela: _____
6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural
7. En qué lugar se encuentra la escuela:
 1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____
8. Número de estudiantes en su aula: _____
9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___
10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra: (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

<i>Situaciones familiares</i>					
<i>A. Familia nuclear:</i>	<i>B. Familia troncal:</i>	<i>C. Familia extensa:</i>	<i>D. Familia monoparental:</i>	<i>E. Familia con padres emigrantes:</i>	<i>F. Familias inmigrantes:</i>
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4.**ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE**

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro:
_____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado:(seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

--	--	--	--	--

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(Nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(Nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)¹

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

¹*Familias extensas:* El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales:* padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales:* El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de Tics), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos...)?

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿El padre? ¿La madre? ¿Es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela? En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (Si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor).

14. ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿Cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela? cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17.¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 5.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

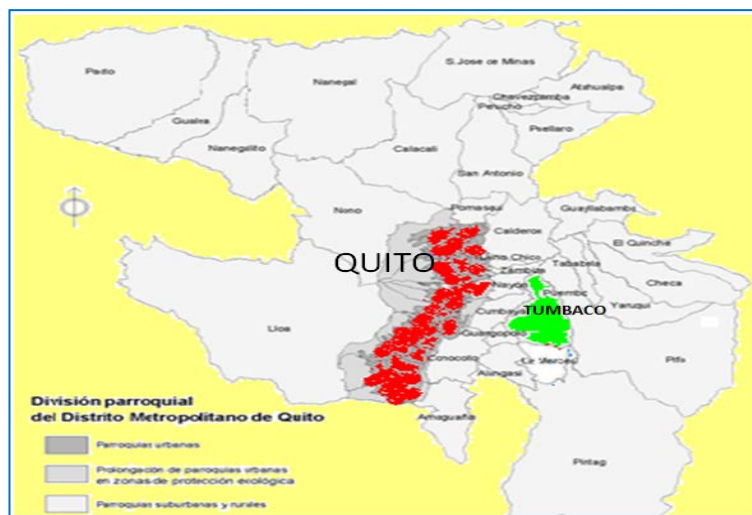
BITÁCORA DEL PROGRAMA
NACIONAL DE INVESTIGACIÓN
ESTUDIO: FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN

CÓDIGO: PC212

ELABORADO POR: VILMA ARIMANA

Unidad Educativa Corazón de María

Fue elegido como muestra para el Programa nacional de investigación, ‘Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos’ que realiza la Universidad Técnica Particular de Loja. Junto con el Instituto Latinoamericano de la Familia (ILFAM) y Como estudiante egresada de la Escuela Ciencias de la Educación de la Modalidad Abierta a Distancia, de la mención Educación Infantil a la que pertenezco.



La unidad educativa "Corazón de María" se encuentra ubicada en la provincia de Pichincha, ciudad Quito, Parroquia Tumbaco en el sector Centro, calle Eugenio espejo y Orellana (parque central). De régimen sierra, sostenimiento particular religioso de tipo hispano, en la zona rural, de jornada matutina, de sexo mixto. De condición socio económico media - baja donde cuenta con una población de 480 estudiantes en escuela y colegio del año lectivo 2009 – 2010.



10 de mayo 2010, Visite la unidad educativa " Corazón de María" solicite el ingreso a la conserje, me pregunto cuál era el asunto de mi visita el motivo era para hablar con la directora si podría realizar la tesis en la institución. Me dejo ingresar y

11:30 am buscando en la parroquia de Tumbaco una escuela que contara con familias migrantes, visite la unidad educativa "Corazón de María" solicite el ingreso a la conserje, me pregunto cuál era el motivo de mi visita, para hablar con la Directora si podría realizar la tesis en la institución. Me dejo ingresar

Comento la conserje que estaba ocupada la directora, pero que ingresara a ver si me podría atender, me presente expresando que soy estudiante de la universidad Técnica Particular de Loja egresada de la carrera de educación infantil la universidad realiza una investigación a nivel nacional, "Estudio, sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos" si podría tomar como muestra a la institución y las familias para la presente tesis.

La Directora pregunto cómo lo voy a realizar, le explique atreves de entrevistas, desde su persona como Directora, DOBE si cuentan con ello, con los estudiantes y padres aplicando cuestionarios ya elaborados, preguntas como que edad tenía el estudiante cuando su padre o madre se fue del país, te gustaría que tu padre o madre regrese y con toda esa información fundamentar y sustentar la investigación.

Con el previo consentimiento, autorización de la Directora y con la incidencia de que cuentan con una población de familias migrantes es de muestra especial la unidad educativa. A la que aplicare las entrevistas y cuestionarios solicite permiso para ingresar al siguiente día a las aulas del sexto y séptimo año de educación básica y verificar cuántos niños hay de la edad 10 a 11 años para cerciorarme de tener 6 niños migrantes y poder realizar las muestras en una sola institución.

11 de mayo 2010 hora de ingreso a la institución educativa 7:30 esperando que los estudiantes ingresen a las aulas para poder presentarme ante las tutoras maestras.

8: 00 am me presente con la primera profesora y le explique cuál es motivo de mi vista y el estudio que está realizando la universidad Técnica particular de Loja y con la autorización de la Directora estoy visitando las aulas del sexto y séptimo año de educación básica para ir verificando a los niños de padres migrantes.

La profesora como conocedora de sus estudiantes comento que hay un solo niño en el aula. Entonces lo tomaría como muestra. Pero que hay otros paralelos, del sexto y séptimo, que visite los demás así fui visitando las aulas y encontré 7 niños de la edad correspondiente de diez y once años.

Al cerciorarme de contar con los 6 niños y uno más me dirigí a la oficina de la Directora y le comente que encontré a 7 estudiantes de padres migrantes y tomaría a todos como muestra, solicitando por escrito su autorización.

Martes 25 de mayo del 2010 hora 7:30 habiendo regresado del seminario realice la primera vista a la unidad educativa "Corazón de María" para realizar la investigación y me presente ante la Directora para comunicarle que desde hoy aplicare los cuestionarios y entrevistas.

9:00 am Ingrese a la primera aula salude a la maestra le explique a que venía le pregunte a la docente como conocedora de los padres de los niños si podría reunirlos para poder entrevistarles a los padres de familia. Sugiriéndome la maestra que envié los cuestionarios con la carta a los padres de familia en un sobre y llamarles por teléfono a cada familia con la autorización previa de la Directora. Porque sería dificultoso reunirlos ya que son muy ocupados por trabajo y otros asuntos personales.

Procedí a entregarle el cuestionario a la maestra y explicarle decidió contestarlo con calma y me lo entrega el día siguiente. La maestra como conocedora de sus alumnos llamo al estudiante de su aula para conocerlo y aplicarle el cuestionario. Para no incomodar a toda la clase, procedimos con su otro compañero a estar en otro espacio donde el niño se sienta más cómodo y tranquilo para contestar, nos retiramos a la sala de docentes, estaba vacío porque los profesores estaban en hora de clase y con toda la privacidad del caso le explique a los niños que estoy realizando la tesis sobre los padres que migran a otro país y de sus hijos que se quedan en el país que tienen la edad entre los diez años y once.

Con el consentimiento de los niños le entregué el cuestionario y procedimos a contestar los primeros datos de identificación juntos para no equivocarse y ocasionar borrones con el esferográfico. El resto de las preguntas preferí entregarles un lápiz para que marcara por si se equivoca.

Al finalizar, les hago entrega del cuestionario para su representante o padre de familia, les pregunte si habría la posibilidad que me entrevistara con ellos, dijeron que no por el tiempo de su trabajo y llega de noche. Entonces le pregunte si podría hablar

por teléfono con su representante dijo que sí, me dio el número y le pregunte a qué hora llega del trabajo para llamar y hablar, tome las precauciones del caso por si se olvida el niño de entregar el sobre con la carta y el cuestionario y le recomendé que lo entregue ni bien llegue a casa el padre de familia.

Hora 7:30 pm Espere el tiempo prudente para llamar y hablar por teléfono. Me contesto el representante de familia me presente y le pregunte si le avía entregado el sobre y revisado o leído, lo estaba revisando en ese preciso momento entonces procedí a conversarle que pertenezco a la universidad técnica particular de Loja que soy estudiante egresada de la carrera de educación infantil y que estoy realizando la tesis en la Unidad Educativa, con la autorización de la Directora, sobre el tema, "Estudio, sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos" Le explique cómo habría que contestar el cuestionario cual sea su situación y que toda la información sería total mente confidencial. Así mismo que lea la primera página donde hay una nota y dice que será destruido una vez comprobado los datos así como también le recomendé por teléfono cuando envié el cuestionario con su hijo se lo muestre a la profesora tutora para que arranque la hoja. La madre de familia acepto y enviaría el cuestionario con su hijo.

La primera aplicación a los hijos de padres migrantes me sirvió de modelo y de la misma manera aplicar a los otros niños el cuestionario y les envía el cuestionario en un sobre para los padres.

Con el consentimiento de los niños pedí el número de teléfono de casa o celular para explicarles a sus padres y facilitarles las recomendaciones correspondientes para los cuestionarios.

Miércoles 26 de mayo 2010 hora 7:30 segunda visita a la institución Aplique el cuestionario a tres niños y a los del grupo de control, les explique del sobre con los cuestionarios para que les entreguen a sus padres. Un niño de un aula y los otros dos de otra aula.

Siguiendo con los cuestionarios, me presente ante una de las maestra tutora del aula salute y le manifesté que me ayude con el cuestionario que estoy realizando la tesis

en la institución le explicaba como tenía que contestar y lo realizo en el mismo momento y entrego. Con la otra maestra tuve que esperar y me lo entrego al día siguiente.

Me dirigí a las siguientes aulas de los estudiantes, la maestra de turno me comento que se encontraba en prueba, después con todo gusto. Seguí buscado a los otros niños, viendo que los hijos de padres migrantes estaban en prueba y otros no habían venido. Me retire de la institución con todos los cuestionarios.

Al llegar a casa organice todos los cuestionarios para saber de qué niño es y así cuando entreguen sus padres los cuestionarios saber a qué niño representan.

6:00 pm de la noche procedí a llamar por teléfono a cada padre de familia hablar con ellos explicarles que es estoy realizando la tesis en la institución con el permiso de la Directora y fui muy bien aceptada.

Jueves 27 de junio del 2010 hora 8:00 am tercera visita a la institución Ingrese al aula con el permiso de la maestra tutora le pedí por favor que me ayude contestando el cuestionario le explique cómo contestarlo me comunico que me lo entregaba después.

Pedí permiso para poder aplicarle el cuestionario al niño de padre migrante y no migrante, juntos nos dirigimos a la sala de profesores para contestar los cuestionarios y les entregue el sobre junto con el cuestionario para sus padres y les explique que son preguntas para que conteste su representante.

Procedí a recoger los cuestionarios de la otra aula de los padres de familia y les verificaba que este bien los códigos y si estaba arrancada la hoja y así poder saber a quién están representando. Algunos niños se olvidaban de traer el cuestionario, les recordaba que mañana tienen que traerlo que no se olviden por favor. Pude tomar la muestra a un niño de padre migrante y grupo de control y enviar los cuestionarios a sus padres.

Viernes 28 de mayo del 2010 cuarta visita hora 9:00 am. Los maestros se encontraban en una reunión me toco esperar.

Me dirigí al aula para seguir con los cuestionarios de los dos niños que me faltaban habiendo transcurrido el tiempo me presente ante la maestra tutora de los niños que faltaba, le manifesté que estoy realizando la tesis en la institución sobre la migración. Le entregue el cuestionario que me lo entregaría después.

Ya habiendo culminado con los cuestionarios de los estudiantes y maestras le comuniqué a la Directora y solicite cuando podría cederme un tiempo para realizarle la entrevista, el día lunes a las 11am , también visite a la psicóloga y le manifesté lo que estoy realizando la tesis en la institución sobre las familias migrantes y me cedió la entrevista para el día lunes ya que no trabajan ese día, sería más cómodo para todos ya que sin interrupciones y estando pendiente de la hora, será más tranquilo y acordamos la hora 9:00 am.

Lunes 31 de mayo del 2010 hora 8:30 am quinta visita a la institución, habiendo trabajado todo el fin de semana la institución declaro día no laborable el día de hoy.

Entrevista con la psicóloga, le explique el propósito de todo el estudio para poder hacer un aporte con toda la información.

Pregunte si podría grabar. Para luego contestar el cuestionario me dijo que si no habría problema. Se mostró en la entrevista la psicóloga muy colaboradora y con gran apertura en las preguntas, tienen varios casos de hijos de padres migrantes de todas las edades, afirmo que sería de gran ayuda hacerle conocer los resultados como nuevos aportes para la institución. En el caso de la migración ya que cuentan con una gran población de familias. Ya habiendo realizado todas las preguntas le agradecí por su aporte en la entrevista.

11:00 am entrevista con la Directora, Ingresamos a la oficina y procedimos a la entrevista, le pregunte si podría grabar, me dijo que está bien. Ya con el espacio cómodo y los instrumentos procedí a realizarle las preguntas. La Directora durante la entrevista afirmo que tiene conocimiento de los casos de migración y otros, porque es profesora de educación física y el convivir todos los días con los estudiantes puede cerciorar lo que están pasando los niños.

Ya que como Directora solo en la oficina, no pudiera dar testimonio de muchos casos se mostró muy accesible a dar la información y no tuvo inconveniente para contestar las preguntas.

La Directora me pudo dar más rasgos de los niños, me di cuenta que estaba al tanto de la situación de las familias. Me sorprendió mucho más su testimonio cuando afirmo que tuvieron un caso de una familia donde una madre migro a otro país, el padre abandono a los niños y una maestra de la institución asumió la tutela. etc.

Exhaustas de tremenda entrevista, decide invitarles a tomar unas colas. Y sin más que hablar le agradecí toda la contribución que está aportando al estudio y me retire.

En casa revise la grabación y la transcribí al cuestionario. Para luego entregarle el cuestionario de la entrevista a la Directora y pedirle que me ayude colocando sus datos y lo sello.

Martes 1 de junio del 2010 hora 8:00 am sexta visita a la institución, termine de recoger los cuestionarios de los padres y maestros que faltaban entregar.

Miércoles 2 de junio 2010 9:00 am Me dirigí a la oficina de la psicóloga para que revise el cuestionario y escriba sus datos, lo reviso y lo firmo. Recogí el último cuestionario del padre de familia que faltaba.

Jueves 3 de junio del 2010 Informe

Después de a ver realizado el primer cuestionario fue modelo para tener éxito en las demás. Busque a los estudiantes por las aulas y con el consentimiento de la maestra en su hora de clase, se me fue más fácil aplicar el cuestionario.

Al momento de aplicar los cuestionarios a los estudiantes de hijos de padres migrantes con los niños de 10 años les tuve que ayudar y explicar la pregunta para que puedan entender y contestar bien. Con los niños de 11 años ellos solos contestaban lo que creían conveniente. Al finalizar de contestar los niños, verificaba

que no se haya quedado ni una pregunta sin marcar y les agradecía por su participación.

Padres de familia:

No se pudo reunir a los padres de familia migrantes y no migrantes entregarles personalmente el cuestionario por que los padres prefirieron mantener la distancia y algunos por que trabajan todos prefirieron que les enviara el cuestionario.

Los hijos de padres no migrantes se olvidaban de traer de la casa el cuestionario de sus padres y tenía que hacerles recordar.

Directora, sicóloga y maestras:

La colaboración fue buena no hubo rechazo de la Directora ayudo con su autorización de los sellos y todo lo demás. La sicóloga también facilito en todo.

Ningún rechazo por parte de las profesoras al contestar el cuestionario la mayoría entregaba el cuestionario al siguiente día. Cada profesora que le entregaba el cuestionario me sugería enviar el cuestionario a los padres de familia a sus casas por su tiempo de los padres pero con todo que llamara por teléfono.

Estudiantes:

Los hijos de padres migrantes se mostraron asombrados, tímidos en algunos, importantes, alegres, que mi importismo, distraídos. Incondicionalmente de la impresión que se mostró participaron en la investigación.

Los hijos de padre no migrantes se mostraron muy participativos, alegres todos decían yo... algunos empezaron asta rogarme para que les aplique el cuestionario.

Viernes 4 de junio del 2010, organice por grupos los cuestionarios hacerlo más fácil para no confundirme y llenar al momento de ingresar los datos al programa del SINAC.

Habiendo Ingresado todos los datos al programa del SINAC, Verifique y revisé que todo esté bien y procedí a guardar toda la información y en el CD. Esperando que publiquen en el EVA como enviar los anillados.

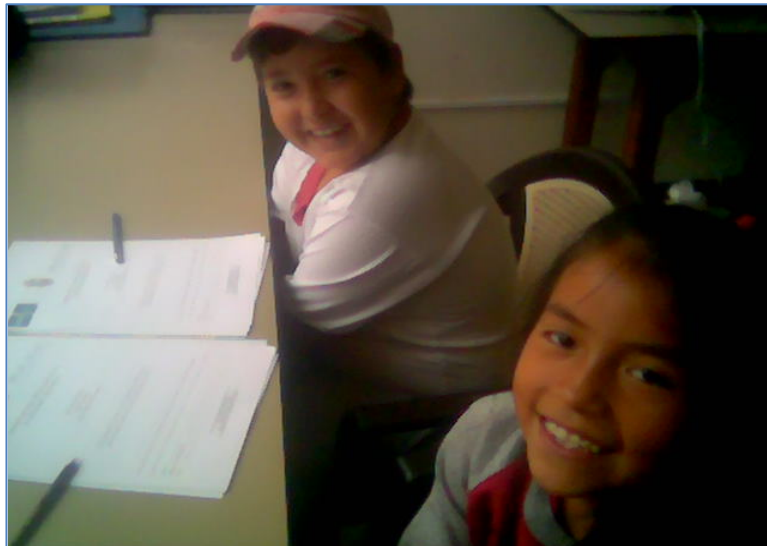
ANEXO 6.

**FODA DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CORAZÓN DE MARÍA”
QUITO - TUMBACO**

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • La Directora y Docente están prestos a trabajar para ayudar a sus alumnos • Es una institución religiosa • Las maestras cuentan con el currículo actualizado • Cuenta con teléfono para la comunicación de padres, docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación de la U T E : 4 • Apoyo de la curia • Otorgan becas para los niños de escasos recursos • Cuenta con Intercambio estudiantil • Servicio médico gratuito del (Hospital Baca Ortiz)
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • No hacen uso del teléfono para la comunicación con sus familias por migración. • No hay una buena relación entre docentes. • Falta apoyo a los docentes por parte del DOBE. • Falta dialogo y colaboración de los padres hacia los docentes. • Algunos padres carecen de orientación en los valores humanos para la educación de su hijo/a. • Indisciplina por parte de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia cambian constantemente a sus hijos de la institución. • La unidad educativa carece de infraestructura. • Los niños de padres migrantes en su mayoría se encuentran al límite del fracaso escolar. • Los padres no acuden a las reuniones programadas por la institución.

ANEXO 7.

Alumna/o del sexto y séptimo año de Educación básica, que participaron en la investigación.



Los niños se mostraron sonrientes



Otros niños al responder el cuestionario se mostraban pensativos



Entrada del INFA público en Quito cuando se realizó la entrevista



Mural de la secretaria del migrante en Quito, durante la búsqueda de información para la investigación de campo.

ANEXO 8. ENTREVISTAS DE AUDIO

Adjunto grabaciones en formato mp3 en un CD

9. ARTICULO

LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES CAUSA TRISTEZA EN NUESTRA NIÑEZ ECUATORIANA

Autora: Vilma Gladys Arimana Pullo

Hoy en día la migración en el Ecuador no es algo nuevo, las personas migran como si fuera el pan de cada día, preocupados por saber lo que está pasando con nuestra niñez ecuatoriana en sus hogares y escuelas. La Universidad Técnica Particular de Loja junto con el Instituto Latinoamericano de la familia (ILFAM) realiza un estudio en el país a nivel nacional.

A pesar de muchos estudios que se han realizado de la migración en el país, surge la necesidad de saber que está pasando con los hijos de padres migrantes que quedaron en la esperanza de que algún día su padre o madre y en algunos casos ambos regresen para permanecer juntos.

En la Unidad Educativa “Corazón de María” ubicada en Tumbaco al nororiente de la ciudad de Quito, hemos podido constatar mediante la investigación de campo entre los encuestados que el 58% de ellos, que son nuestros grandes tesoros ecuatorianos, han recibido un gran golpe nuestros niñas y niños hijos de padres migrantes en una profunda tristeza porque se encuentran alejados de sus padres a consecuencia de su migración a otro país en busca de su sustento económico separándose de sus seres queridos por mucho tiempo con la esperanza de ofrecerles un mejor bienestar a sus familias.

Encontrándonos con este tipo de realidad, así como también la Directora del establecimiento junto con el personal docente han presenciado casos de extrema situación con estos niños en la institución por la migración de sus padres en un decaimiento emocional y por consiguiente afectando su ámbito escolar en su comportamiento y rendimiento académico de las cuales pudimos observar en los alumnos del sexto y séptimo año de educación básica que participaron mediante una encuesta aplicada de cuestionarios; bajo rendimiento académico, descuidado en sus

estudios, falta de atención, desmotivación, agresividad como también mínimas oportunidades en algunos niños que en su mayoría han sido ocasionado por la falta afecto de uno de sus padres.

La falta de afecto, estímulo y apoyo de sus padres en las cuales se encuentran por ser hijos de emigrante y al no llevar una buena relación con el profesorado de la institución ya que las dificultades de casa han llegado a la escuela, ha hecho de su de entorno escolar que sea perturbado, es así como la relación con la llamada comunidad educativa cada día se deterioran y los más indefensos comienzan a manifestarse en el desajuste de su comportamiento alterado, como manera de reclamar el por qué le tiene que pasar esto.

La preocupación por la situación de estos niños hizo profundizar y averiguar de qué manera se encargan las instituciones del gobierno por asegurar el porvenir de los niños y niñas cuando un padre decide migrar o en casos de salubridad, es así como nos dirigimos hacia las oficinas del 5to piso del INFA público en Quito para dialogar con la licenciada Ana Segura encargada en esos momentos de ver por los casos extremos de estas familias de las cuales nos manifestó que se encontraba en la organización de recursos y proyectos sin contar con mucha información y por consiguiente con presupuestos limitado ya que el apoyo que brinda el INFA es en casos que verdaderamente lo necesiten las familias, se visitó entre otras instituciones la dirección del programa escuela para padres en la oficina Educación y Cultura de Pichincha quien nos pudo ayudar con lo referente la Licenciada Nelly Rosero en cómo se está manejando la relación familia - escuela, nos comentó que no hay apertura completa en la relación son muy pocas las instituciones que piden asesoramiento y los padres de familia desconocen esta ayuda para manejar este problema y otros. La licenciada manifestó a pesar de no ser obligatorio las charlas para padres ya que es algo adicional las instituciones no piden apoyo, como también escuela para padres no se ha hecho presente en las instituciones por falta de recursos en la oficina sucursal ya que solo se encuentra a cargo de una sola persona. Sin haber encontrado algo que nos asegure que se está haciendo a nivel escolar por ayudar a las familias y niños visite en última instancia la Secretaria del Migrante hay pude constatar mis inquietudes y la verdadera realidad de saber que se está haciendo por nuestros niños y sus familias migrantes.

La secretaria del migrante se encarga de informarte y más que todo de orientar, pero como la decisión de migrar es mi decisión, es decir como personas decidimos que hacer con nuestras vidas y familias. Es tu responsabilidad no ser una carga para tu país como en otro.

Pero lo que si podemos es exigir a un gobierno y sociedad el no seguir exponiéndonos a la inseguridad de un desempleo y no tener nada que ofrecer en un mañana a nuestras familias, para eso se deben crear verdaderas oportunidades para todos y nuestros compatriotas, no tengan que salir a buscarla en otros países siendo objeto de maltratos, desintegración familiar y sobre todo carnada de coyoteros inescrupulosos ya que con todo ese dinero que se consigue para viajar, es mejor usarlo para crear tu propio fuente de ingresos económico en tu país, de esta manera también proporcionas trabajo generas ingresos en el Ecuador y vives junto con tus seres queridos que es lo que más importa.

Entre otros es necesaria la participación de todos ya que no es de una sola persona, como también respetarlas y a pesar de que muchos son los intentos por concientizar a las personas todavía hace falta más.

Pero lo que si nos podemos preguntar ¿estamos preparados para un mundo cambiante donde los padres salen de su país y dejan a sus familias desamparadas donde los más indefensos son perjudicados?

Es un llamado a la reflexión, si vale la pena salir de tu país y dejar a tus seres queridos sin saber que te ira bien en tierras lejanas abandonado la sonrisa tierna de tu hijo/a y familiares perdiéndote de todo lo maravilloso que es compartir los buenos momentos y difíciles también, que es cuando somos probados si verdaderamente vivimos en unión familiar para salir adelante de las calamidades de la vida.

Por eso Docentes, padres de familia y jóvenes siempre como cristianos el conocimiento de la educación en valores y académica es muy importante a mayor preparación mejores oportunidades en tu vida personal y familiar.

Las adversidades siempre estarán a la orden del día, el cómo superarlas es lo que nos llenara de gozo y permanecer juntos por siempre en tu familia, en la sociedad que vivimos y en tu país.

No olvides que nuestros niños y niñas son la semilla para crecer y ser mejores personas, nuestros maestros son quienes regaran con su conocimiento en ellos para su crecimiento y los padres de transmitirle sus cuidados debidamente con mucho amor para que den buenos frutos.