



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE
FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL
QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
PARALELO A DE LA ESCUELA FRANCISCO
ZURITA GUAYASAMIN DE LA CIUDAD DE QUITO
PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL AÑO
LECTIVO 2009 - 2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Ojeda Gaibor Daysi Rocío

MENCIÓN:

EDUCACIÓN INFANTIL

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Dra. Sandra Ludeña Reyes

QUITO

2010

CERTIFICACIÓN

Dra. Sandra Ludeña Reyes

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Sandra Ludeña Reyes

Loja Julio del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Daysi Rocío Ojeda Gaibor, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
Daysi Rocío Ojeda Gaibor
Cédula identidad: 171859486-2

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Daysi Rocío Ojeda Gaibor

Cédula identidad: 171859486-2

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico esta tesis a Dios, quien con sus bendiciones me ha dado las fuerzas, dedicación y entendimiento necesario.

A mi esposo e hijas, por ser la fuente principal de inspiración, por motivarme y orientarme siempre a seguir el sendero de la verdad, responsabilidad y superación, por su infinito y desinteresado apoyo en la culminación de la presente carrera.

A mis padres por el amor, sacrificio, esfuerzo y confianza que han depositado a lo largo de mi vida personal y estudiantil, son ellos quienes me dieron la vida y en reconocimiento a su entrega y amor les dedico este logro de tan anhelada meta, con la promesa fiel y firme de continuar con la práctica de los valores éticos y morales muy bien inculcados por ellos en el desempeño de mi vida profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Particular de Loja, a la facultad de Ciencias de la Educación y a mis maestros quienes con sus enseñanzas impartidas me han permitido formar una base sólida sobre la cual edificare mi vida profesional.

Un especial agradecimiento a la señora Dra. Sandra Ludeña Reyes, Directora de mi trabajo de fin de carrera, quien con su gran experiencia, sabiduría y enseñanzas me permitieron desarrollar con éxito la presente investigación.

A mi padre celestial Dios, el ser supremo que siempre está a mi lado, a mis padres que con su esfuerzo siempre me han apoyado, motivado con su esfuerzo y perseverancia para salir adelante.

INDICE DE CONTENIDOS

TEMA	PÁGINA
Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
1. RESUMEN	2
2. INTRODUCCION	3
Introducción	4
Justificación	5
Factibilidad	6
Objetivos	7
3. MARCO TEÓRICO	8
3.1. Situación actual de los contextos educativos, familiar y social	10
Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador	10
3.2. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador	13
3.3. Instituciones responsables de familias en el Ecuador	16
3.4. Familia	18
Conceptualización de familia	18
Principales teorías sobre la familia	19
Tipos de familia	24
Familia y contexto social: relación y situación actual en el Ecuador	28
Familia y Educación	28
Relación familia-escuela: elementos claves	30
Principales beneficios del trabajo con la familia	33
3.5. Escuela	35

Organización del sistema educativo ecuatoriana	39
Plan decenal de educación	40
Instituciones educativas.	48
Relación escuela-familia: elementos claves	49
Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro	50
Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes	53
3.6. Clima Social	54
Conceptualización del Clima social	54
Ámbitos de consideración para el estudio del clima social	56
Relación entre el clima social con el desempeño	60
4. METODOLOGÍA	62
4.1. Contexto	63
4.2. Diseño y procedimiento	64
4.3. Participantes	65
4.4. Recursos	66
4.5. Aplicación de procedimientos	74
5. ANALISIS DE RESULTADOS	82
5.1. Resultados obtenidos	83
5.2. Nivel de involucramiento de los padres	98
5.3. Clima social familiar de los niños	110
5.4. Clima social laboral de los docentes	112
5.5. Clima social escolar de los niños	114
6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	118
6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social	119
6.1.1. Cuestionario Socio Demográfico para Padres.	119
6.1.2. Cuestionario Socio Demográfico para Profesores.	120
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia	121
6.2.1. Cuestionario de: Asociación familia, escuela y comunidad	121
6.3. Clima social familiar de los niños	122

6.3.1. Cuestionario de: escala clima social familiar para padres	122
6.4. Clima social laboral de los docentes del 5to año	122
6.4.1. Cuestionario de clima social laboral para profesores	122
6.5. Clima social escolar de los niños de 5to año	122
6.5.1. Cuestionario de clima escolar para alumnos	122
6.5.2. Cuestionario de clima escolar para profesores	122
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	124
7.1. Conclusiones	125
7.2. Recomendaciones	126
8. BIBLIOGRAFÍA	128
9. ANEXOS	132

RESUMEN

1. RESUMEN

El presente trabajo evalúa el clima social de los alumnos del quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Francisco Zurita Guayasamín, ubicada en el Sector de Turubamba, en la ciudad de Quito, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones familia-escuela. Al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental ya que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta y el rendimiento escolar.

Para la realización del presente trabajo fue necesario exponer en primer lugar, la información proporcionada por la teoría de clima social, educación, familia, la obtenida en la organización objeto de estudio, así mismo, el criterio en base a conocimientos del investigador; posteriormente se ha diseñado una metodología de investigación y un análisis e interpretación de resultados, tomando en cuenta los factores socio-demográficos para padres y profesores, el nivel de asociación familia-escuela y comunidad, y la escala de clima social, familiar, escolar y laboral para establecer las conclusiones y recomendaciones.

Es de esperar que esta investigación constituya un aporte práctico al mejoramiento de las relaciones sociales en la escuela y, un aporte didáctico para futuros estudiantes.

El Programa Nacional de Investigación Comunicación y Colaboración Familia - Escuela Estudios en Centros Educativos y Familias del Ecuador, tiene como objetivo conocer el grado de involucramiento entre la comunidad y el desarrollo escolar, la Familia por ser el núcleo de la sociedad y estar estructurada en varias teorías desempeña un papel fundamental en la institución educativa con aportes primordiales en el desarrollo de sus hijos.

En esta investigación se aplicó cuestionarios a los participantes estudiantes, profesores y padres de familia, mediante los cuales se ha analizado el clima social (familiar, escolar y laboral) de los encuestados; determinándose la correlación e impacto que éstos tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje

que se imparte en la escuela; pues el clima existente determina el grado de involucramiento, compromiso, y el estilo de educación que ese imparte.

Por lo que es claro que el proceso de enseñanza aprendizaje se ve influenciado por los tres climas analizados, ya que la relación de los padres con sus hijos forma y fortalece el carácter de los niños; la escuela influye en la acción educativa directa y las relaciones escolares del grupo; y los profesores en base al óptimo aprovechamiento de los recursos disponibles logran complementar el proceso; por tanto los esfuerzos educativos deben coordinarse e integrarse, para que el niño obtenga el máximo beneficio.

INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCION

En la institución, Francisco Zurita Guayasamín los niños y niñas enfrentan una gran diversidad de situaciones individuales y familiares identificadas, que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

Ante esta situación, las principales autoridades desean aplicar herramientas educativas para mejorar el clima social en la institución.

Con la presente investigación se determinará los niveles de involucramiento de los padres y docentes, en la educación de los niños de quinto año de educación básica.

Es importante realizar la presente investigación para contribuir al crecimiento de la Escuela Fiscal Mixta Francisco Zurita Guayasamin, con programas relacionados con clima social, familiar, laboral y escolar y su incidencia en el rendimiento académico, incentivando la participación de padres de familia o representantes, de docentes y de directivos, dentro de la escuela en áreas relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula.

Es de suma importancia, el estudio sobre la Comunicación y Colaboración Familia-Escuela en Ecuador para ampliar la investigación educativa latinoamericana para el análisis de la eficacia escolar con una ampliación en la cobertura de la educación de la primera infancia.

Además de aplicar los conocimientos adquiridos en Universidad Técnica Particular de Loja previo a la obtención del título en educación como aporte a la sociedad. La educación temprana de calidad contribuye al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

Este trabajo servirá de aporte para posteriores trabajos relacionados con educación, aumentando la cantidad de información disponible sobre el tema relacionado con clima social y rendimiento académico en la ciudad de Quito.

Además hay que tomar en cuenta que el conocimiento de la percepción pública respecto a la educación, clima social y rendimiento académico aportará al cumplimiento y satisfacción de una preparación académica de calidad, del centro

Para la investigación fue factible de realizar ya que se contó con la colaboración del director de la institución, los padres de familia, docentes. El registro de las entrevistas, encuestas se realizaron en formatos aplicados a la metodología de clima laboral. Una de las limitaciones del estudio sería el escaso conocimiento que tienen los padres de familia respecto al tema, lo que dificultaría su predisposición al momento de realizar las encuestas.

Los objetivos que se ha buscado con este estudio son:

- Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.
- Luego de identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to.año de educación básica se aplicará la metodología relacionada con el clima social familiar, el clima social laboral de los docentes; el clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica.

Estos objetivos si se han alcanzado adecuadamente pues, en base a la metodología y técnica aplicada, se ha logrado describir con claridad el Clima Social y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela, que existe en el entorno de los alumnos del quinto año de educación básica, paralelo A, de la Escuela Fiscal Mixta FRANCISCO ZURITA GUAYASAMIN.

Utilizando las escalas diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), ha sido posible describir y comprender las características socio-ambientales y las relaciones personales existentes en la trilogía familia, alumno y escuela de los alumnos, los niveles de

involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, y conocer el clima social familiar de los alumnos.

MARCO TEÓRICO

3. MARCO TEORICO

Hablar de familia en la actualidad lleva a hablar de diversidad, más allá del casi obligado plural con que se debe referir a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre.

Precisamente Schaffer (1990 en Isabel Solé i Gallart, 1998) señala que la naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar.

Esto es precisamente lo que se quiere rescatar en el presente marco teórico: la naturaleza de la relación interpersonal como factor clave del desarrollo del niño en la familia.

La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños.

Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia.

Se propone entonces una reseña actual de contextos social, educativo y familiar para un análisis de conceptos generales en una realidad más específica: la ecuatoriana.

El análisis inicia con un detalle de la constitución política del país, las instituciones responsables en el Ecuador; para luego establecer la relación familia- escuela y los impactos que cada clima social, laboral tiene en el desempeño de los estudiantes.

3.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador

3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

El sistema nacional de educación está dado por las instituciones que ayudan a realizar el correcto seguimiento del proceso educativo, además que está formado por los programas, políticas educativas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, enfocados hacia la educación superior.

La educación en el Ecuador se prestará a través de instituciones públicas, fiscomicionales y particulares; en los establecimientos educativos públicos o llamados comúnmente fiscales se proporciona sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formula la política nacional de educación o lineamientos educativos; asimismo regula y controla las actividades relacionadas con la educación, como también el funcionamiento de las entidades del sistema.

De acuerdo a lo establecido por la Constitución Política del Estado en el artículo 3 ero., en la Constitución expresa que son responsabilidades del Estado los siguientes puntos:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros

educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de postalfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.
8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.
9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.
10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.
12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

La educación pública en el Ecuador es gratuita, ya que el estado la financia de manera regular los fondos para que se desarrolle. La distribución de los recursos destinados a la educación se rigen por criterios de se encuentran establecidos en la Constitución de la República

El Estado Ecuatoriano financia también la educación especial y apoya financieramente a la educación fiscomisional, artesanal y comunitaria, así como a la preparación para jóvenes y adultos. Las instituciones educativas que reciben financiamiento público no tienen fines de lucro.

3.1.2. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador

a) El Estado Ecuatoriano.- La primera institución responsable de la Educación es el Estado Ecuatoriano, quien regula, dirige, controla y supervisa el funcionamiento del sistema educativo en todas las provincias del territorio nacional.

El Estado Ecuatoriano garantiza el derecho a la educación, que incluye la posibilidad de acceder a una instrucción de calidad y acorde a las necesidades de la persona, y a gozar de un ambiente favorable para el aprendizaje, tanto en el sistema educativo formal como en la educación no formal.

Las políticas educativas nacionales se encaminan en asegurar a los menores y sus familias las condiciones económicas, sociales, nutricionales y de salud, adecuadas para un aprendizaje efectivo; por tanto el gobierno adopta políticas

tendientes a promover la participación y responsabilidad activa de la familia en la educación de los menores.

El Ecuador garantiza en su Constitución la igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en el sistema educativo. Manifiesta además que la educación básica es obligatoria y gratuita.

De acuerdo al Código de la Niñez y Adolescencia, Capítulo IV a la Educación y la Cultura artículo 24 a 33, la educación básica en el Ecuador asegurará los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

1. El desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del menor hasta su máximo potencial.
2. El respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales.
3. El respeto a sus padres, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, los valores nacionales, y a los valores de los pueblos y culturas distintas de la suya.
4. La preparación para una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos, amistad entre los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos.
5. El desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico y creativo.
6. La capacitación del menor para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos técnicos y científicos.
7. El respeto al medio ambiente natural.

Es evidente que el Estado Ecuatoriano, es el mayor responsable y promotor fundamental de una educación integral, que garantice sin distinción de género,

clase, raza y condición social; el respeto y desarrollo de los infantes y adolescentes en el país, que se ajuste permanentemente a las demandas que exige el dinamismo en el entorno nacional e internacional; esta educación por ser de tipo integral, para alcanzar máxima eficiencia debe también poner atención a las relaciones sociales, intelectuales y pedagógicas que se desarrollan en el entorno de las familias, escuela y comunidad en el cual conviven los alumnos, padres y maestros, que son los principales actores del proceso de enseñanza y aprendizaje.

b) El Ministerio de Educación.- Dentro de las carteras de Estado, una de las más importantes, y la que involucra a una gran cantidad de la población ecuatoriana es el Ministerio de Educación. Hasta hace poco tiempo llamado “Ministerio de Educación y Cultura”, pero en la actualidad separados en ministerios diferentes.

Se encuentra dirigida por el Sr. Ministro de Educación Raúl Vallejo Corral, quien hasta la actualidad es uno de los pocos ministros que desde el inicio del periodo de gobierno no ha cambio en dicha cartera de estado.

El Ministerio de Educación ha implementado desde hace aproximadamente seis años atrás y bajo la misma coordinación del señor ministro, políticas de desarrollo educativo, entre los que se puede destacar:

1. La aplicación del Plan Decenal de Educación
2. La constante evaluación al sistema educativo en su conjunto.
3. Las políticas de renovación y actualización del personal docente a nivel nacional.
4. La gratuidad de la Educación en el sistema estatal
5. La entrega de material y uniformes en los establecimientos públicos.

c) Ministerio de Cultura.- El Ministerio de Cultura y de manera específica la Casa de la Cultura tiene como tarea primordial promover oportunidades apropiadas y en condiciones de igualdad para la participación de los menores en programas culturales; a su vez los medios de comunicación colectiva están obligados a ofrecer gratuita y obligatoriamente espacios destinados a programas del Consejo Nacional de Menores.

Los espectáculos públicos adecuados a menores cuentan con un régimen especial en relación a las contribuciones fiscales y municipales. En estos espectáculos son admitidos en forma gratuita y obligatoria los menores pertenecientes a centros de protección. Los espectáculos organizados exclusivamente en beneficio de los establecimientos de protección gozan de la exoneración de impuestos.

Las autoridades de menores tiene la obligación y la responsabilidad de sancionarán a quienes permitan a los menores: Asistir a cualquier espectáculo que hubiere sido calificado como nocivo a su formación intelectual o moral, o a lugares de expendio de bebidas alcohólicas.

d) Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional SECAP.- Es una institución de formación profesional para el trabajo con personería jurídica de derecho público con autonomía administrativa y financiera con patrimonio y fondos propios auto gestionados por el Ministerio de Relaciones Laborales. Su objetivo es formar profesionalmente para el trabajo e integración del mundo laboral.

Todos estos organismos han integrado planes para mejorar las condiciones laborales de los maestros, contribuyendo de forma positiva a la mejora el desarrollo integral de niños y niñas en el Ecuador.

e) Instituciones de vigilancia.- Considerando también, aunque no directamente como una institución responsable de la educación sino más bien

como un órgano de vigilancia internacional la UNICEF hace hincapié en la aplicación de los Derechos Humanos y principalmente del de derecho de los niños con la que promueve que toda persona tiene derecho a la educación desde su nacimiento, proporcionada por su familia y subsidiariamente por el Estado.

La labor que desarrollan todas estas instituciones, debe ser muy eficiente para asegurar que la gestión de las escuelas y colegios sea eficiente, pues en los actuales momentos en los que por la crisis mundial existe un déficit importante de empleo, la educación básica y media, constituyen la base en la que posteriormente se fundamenta el comportamiento, desarrollo y competitividad de las personas, una vez que alcanzan su adultez.

3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador

a) El Estado Ecuatoriano.- El primer responsable como institución del desarrollo de la Familia es el Estado Ecuatoriano quien promueve políticas que procuren un desarrollo económico, social y afectivo de todos sus miembros; el Estado asume la responsabilidad de garantizar el cumplimiento de los derechos del menor, establecidos la Constitución del Ecuador y por el Código de Menores y los convenios internacionales.

Para ello desempeña funciones de regulación, control y apoyo a la familia, la comunidad y a las organizaciones privadas que trabajen con menores de edad.

Entre los derechos que marcan los lineamientos del código de la niñez y adolescencia dentro del derecho a la convivencia familiar se tiene que todo menor tiene derecho a ser criado y educado en el seno de su familia natural, en un ambiente de afecto y respeto a sus derechos.

El Estado, la sociedad y la familia se responsabilizan de forma prioritaria para desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, asegurando el ejercicio

de sus derechos, en el Ecuador se atiende al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permite la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivas, emocionales y culturales.

El sistema nacional de salud a su vez comprende las instituciones, programas, políticas, recursos, acciones y actores en salud; abarca todas las dimensiones del derecho a la salud. Este sistema garantiza, a través de las instituciones que lo conforman, la promoción de la salud, prevención y atención integral, familiar y comunitaria, con base en la atención primaria de salud.

También interesa hacer una revisión de las instituciones responsables en el Ecuador, que a continuación se detallan:

b) Ministerio de Inclusión Económica y Social.- Promueve y fomenta activamente la inclusión económica y social de la población, para asegurar una educación de calidad de vida de todos y todas, brinda servicios de desarrollo social, desarrollo familiar y procesos de asesoría, mediante Decreto de Ley 1170 del año 2009. Una institución que vela por el estado es la familia. De acuerdo a la constitución, sección tercera se tienen ítems relacionados con el tema.

c) El Instituto de la Niñez y la Familia INFA.- Ejecuta planes, normas y medios de protección integral a los niños niñas y sus familias de acuerdo a lo dispuesto en el Decreto de Ley 1170 Artículo 44, Registro Oficial N.- 560 del año 2009.

La familia es sin duda la institución más relevante en el proceso de socialización de los infantes, y su primera fuente de educación y formación, por esto del apoyo que en este sentido le proporcionan sus padres en el día a día, va a depender que sus primeros “pasos” vayan bien o mal encaminados, pues un niño habla y se comporta conforme a lo que ve en su casa.

Por eso es importante que la educación familiar se le de bajo la enseñanza de valores, como el respeto por los demás, el amor, la amistad, la responsabilidad, el trabajo y sus frutos, la libertad, la solidaridad, la tolerancia, la sinceridad, la comunicación con los padres y en el resto de relaciones interpersonales.

Esta coyuntura determina que exista la necesidad de que las acciones de las instituciones responsables de la educación y de la familia en el Ecuador sean coordinadas, pues la escuela es la encargada de continuar el camino educativo del niño, y además de conformar una base cultural, se enseña: comportamiento y relacionamiento social con el objetivo de convertirlo en un “buen ciudadano”; la inadaptación escolar no podrá ser superada en todos aquellos casos en los que la familia no se encuentre capacitada para sostener adecuadamente al niño, compensando eficazmente las carencias escolares del mismo.

3.2. La familia

3.2.1. Conceptualización de Familia¹

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado². En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales.

¹ ONU Asamblea General de las Naciones Unidas, *Declaración Universal de los Derechos Humanos.*, tomado de: www.un.org.es. (Consulta 2010-06-12)

²Hernández L., La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, tomado de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>. (Consulta 2010-06-15)

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio—que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Según expone Claude Lévi-Strauss³ la familia encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa, reproducción de una sociedad, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales, no se realiza únicamente por medios biológicos.

Si se considera que la familia debe reproducirse biológicamente, esta conceptualización de la institución que se aborda en el artículo no serviría para calificar como «familias» a aquellos grupos donde Ego (en el sentido antropológico del término, que es el término con el que se identifica a la persona en torno a la cual se definen las relaciones de parentesco en un estudio genealógico) o su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente.

3.2.2. Principales teorías sobre Familia

El término familia⁴ proviene del latín, *famulus*, grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens) significa actualmente lo que *gens* para el Imperio Romano.

³ Strauss L. C. (2000), *Structural Anthropology*, Londres, Editorial Basic Books Classics.

⁴ Real Académica de la Lengua Española (2005), *Diccionario*, Madrid, Editorial Real.

La familia es la unidad social, y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social.

Desde una perspectiva evolutivo-educativa, podemos decir que la familia supone:

1. Un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional.
2. Un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres y abuelos.
3. Un escenario de encuentro intergeneracional.
4. Una red de apoyo para las transiciones y las crisis.

Desde esta perspectiva, la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida. En cuanto al proyecto educativo familiar es en general de orden implícito, se trata de un contrato familiar donde se "inscribe" la forma en que se organizan las familias, como se dividen las tareas, qué expectativas se tienen de los miembros de la familia.

Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen lo que algunos autores (Cremin, 1976; Bloom, 1981) han llamado "currículum del hogar". Este currículum del hogar no está escrito -a diferencia del escolar- pero cuenta con objetivos, contenidos, "metodologías" que determinan la seña de identidad de cada familia, y contribuyen a generar aprendizajes en sus miembros.

Las familias se diferencian entonces no sólo por los contenidos sino también en los estilos con que transmiten estos contenidos (Martínez, 1996).

El tema de los estilos educativos adquiere entonces importancia fundamental a la hora de educar en valores.

En ese sentido se distinguen varios estilos educativos (Baumrind, 1971 y Maccoby y Martín, 1983 en Coloma, 1993), que vienen determinados por la presencia o ausencia de dos variables fundamentales a la hora de estudiar la relación padres-hijos: el monto de afecto o disponibilidad paterna a la respuesta y el control o exigencia paterna que se pone en la relación padres-hijos. De la atención de estas dos variables surgen cuatro tipos de padres:

- Autoritativo recíproco, en los cuales estas dos dimensiones están equilibradas: se ejerce un control consistente y razonado a la vez que se pide de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos, y se pide de estos la aceptación de los derechos y deberes de los padres.
- Autoritario-represivo, en este caso si bien el control existente es tan fuerte como en el caso anterior, al no estar acompañado de reciprocidad, se vuelve rígido, no dejando espacio para el ejercicio de la libertad de parte del hijo.
- Permisivo-indulgente, en este caso no existe control de parte de los padres, que no son directivos, no establecen normas. De todos modos, estos padres están muy implicados afectivamente con sus hijos, están atentos a las necesidades de sus hijos.
- Permisivo-negligente, en este caso, la permisividad no está acompañada de implicación afectiva, y se parece mucho al abandono.

La familia muestra a sus miembros lo que espera de ellos teniendo en cuenta lo que se ve como deseable y valioso en la sociedad.

Bronfenbrenner (1987) propone un modelo que incluye cuatro sistemas para entender la realidad en la que están incluídas las familias:

En el nivel del *macrosistema*, se ubican las creencias de una cultura, las leyes que regulan una sociedad, los mitos y los valores que se aprecian en un determinado grupo social; en él también residen los mensajes que se transmiten en los medios de comunicación social, los clichés, los estereotipos y lo que es valorado como deseable respecto a lo que puede considerarse una "buena familia".

En el nivel *exosistema* se ubican todas las influencias de agentes externos que tiene la persona, que aunque no estén en directo contacto con ella, tienen impacto sobre la misma. En el tema que nos ocupa, los valores manejados por la familia extensa y por los amigos tienen influencia en los padres, ya sea para tomarlos como ejemplo y reproducirlos en su propia familia o para vivirlos como reto y conflicto.

El autor reserva el concepto *mesosistema* a la relación existente entre dos o más sistemas que tienen estrecha influencia en la persona. El ejemplo más claro de relación a nivel del mesosistema lo constituye la relación entre familia y escuela. En general justamente, a la hora de elegir el centro educativo para los hijos uno de los aspectos a tener en cuenta es la compatibilidad de los valores asumidos por ambas.

Por último, en el *microsistema* es donde residen las relaciones más próximas e íntimas que una persona tiene con el entorno, en palabras del mismo Bronfenbrenner (1987) el microsistema "constituye un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares"; la familia es un ejemplo claro de microsistema.

El macro y micro sistema permite la lectura abierta de la educación en valores en el contexto ecuatoriano: porque es un hecho que la televisión, el mundo de internet y de los ordenadores condicionan en parte los valores que son transmitidos desde la familia ecuatoriana, de cómo administran los padres

estos medios, como eduquen a sus hijos en la lectura del lenguaje audiovisual y en el espíritu crítico depende la educación en valores en general.

Por lo tanto la familia ecuatoriana es un sistema, inmerso dentro de otros sistemas. La palabra sistema pone acento justamente en la familia como conjunto de elementos en continua interacción. En un sistema, y por lo tanto, en las familias cada elemento afecta a otros y es a su vez afectado por aquellos, en una especie de equilibrio circular que una vez establecido tiende a mantenerse, esto es lo que se llama aptitud de homeostasis, que es la tendencia del sistema a permanecer igual a sí mismo.

De todos modos, los sistemas también tienen aptitud para el cambio, los modos de relación no son considerados desde esta perspectiva en forma lineal, sino que son multilaterales, cada elemento influye al otro, y este al primero, el esquema es entonces de naturaleza circular; la familia como sistema, es la primera institución educadora en valores.

3.2.3. Tipos de familias

Para esta parte del presente trabajo se va a describir los diferentes tipos de familias basados en distintos parámetros de medición, ésta diferenciación es reconocida no solamente en nuestro país, sino en la mayor parte de sociedades mundiales.

Cabe indicar además que una familia puede identificarse con uno, dos o más tipos de familias.

De acuerdo al lugar donde viven

De acuerdo a este criterio, las familias se clasifican en:

1. Familia Rural: Es aquella familia que vive en un lugar de los servicios básicos son de primera calidad, dentro de los parámetros de la ciudad.
2. Familia Urbana: Es aquella familia que vive en un lugar más alejado de la ciudad y que por lo general carece de alguno de los servicios básicos, o estos no son de buena calidad.

En el caso de estudio el tipo de familia es urbana, dada la localización de la institución.

De acuerdo a las funciones

De acuerdo a este criterio, las familias se clasifican en:

1. Familias Acordeón: Uno de los progenitores permanece alejado por períodos prolongados. Ejemplo, las familias inmigrantes, de padres que trabajan fuera en otras ciudades y se alejan por días y/o semanas del núcleo familiar
2. Familias Cambiantes: Cambian constantemente de domicilio
3. Familias Reconstituidas: Familias con padrastro o madrastra. Cuando un persona con hijos se casa de nuevo
4. Familias con un Fantasma: La familia que ha sufrido muerte o separación, y que presenta problemas para reasignar las tareas del miembro que falta.
5. Familia con Adolescentes: con miembros entre los 10 y los 19 años de edad.

6. Familias Psicosomáticas: Son familias aglutinadas donde hay sobreprotección, fusión o unión excesiva entre sus miembros, incapacidad para resolver conflictos y una rigidez extrema, con un miembro susceptible a la enfermedad y que es triangulado en una relación conflictiva.

Según manifiesta la Dra. Martha Alejandra de la Cerda Salazar, miembro del Departamento de Medicina Familiar del Hospital Universitario "Dr. José E. González", U.A.N.L., en su ensayo titulado: *Tipos de familias de niños y adolescentes que acuden al instituto Nuevo Amanecer*, la familia se puede clasificar de la siguiente manera:

Las familias de la institución objeto de estudio son familias acordeón dada la fuerte presencia de los padres en el hogar.

De acuerdo a su composición:

De acuerdo a este criterio, las familias se clasifican en:

1. Familia Nuclear: Es la que está formada por el padre, la madre y los hijos.
2. Familia mono parental: En la que uno de los padres ha fallecido.
3. Familia Extensa: Formada por los padres, los hijos y otro pariente.
4. Familia Compuesta: Formada por los padres, los hijos y por no parientes.
5. Familia de Tres Generaciones: Formada por abuelos, padres e hijos.
6. Familia con Segundo Trabajo: Es aquella en la que la mujer representa una fuente importante de ingreso económico al hogar.

7. Familia de Adulto Mayor: Está formada por un anciano o por una pareja de ancianos que viven solos.
8. Familia de Pax de Deux: Son familias de dos personas, ejemplo, un progenitor y un hijo, o una pareja en la que los hijos se han ido.
9. Padre (soltero) o Madre (soltera) con hijos: Padre o madre solteros, con hijos, en los que el matrimonio no se ha realizado.

De acuerdo a fuentes de la institución seleccionada, las familias son extensas con un promedio modelado de hijos con fuerte presencia de varias generaciones. Esto se ratificarla a los largo del estudio.

Según su desarrollo:

De acuerdo a este criterio, las familias se clasifican en:

1. Familia Arcaica: Es la familia en la que la mujer se dedica a las labores del hogar. La mujer juega el rol de esposa-madre.
2. Familia Moderna: En este tipo de familia, la mujer participa en la fuerza de trabajo y en la economía de la familia. La mujer tiene el rol de esposa-compañera y de esposa-colaboradora

Las familias ecuatorianas objeto de estudio son arcaicas, con la presencia de los padres como miembros que sostienen el hogar.

Según su integración:

De acuerdo a este criterio, las familias se clasifican en:

1. Integrada: Familia en la cual ambos padres viven y cumplen sus funciones.
2. Semi-integrada: Familia en la cual los padres viven y cumplen más o menos sus funciones.
3. Desintegrada: Familia en la que uno de los padres ha dejado el hogar por muerte, divorcio o separación. No se cumplen las funciones.

Las familias ecuatorianas de acuerdo al último informe del Ministerio de Inclusión Social 2010 están marcadas por la migración por lo que sus miembros registran abandono de hogar en ciertas partes del país.

3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

En cuanto a la familia y contexto social en los actuales momentos en el Ecuador tenemos que para el año 2008, se celebraron 76.354 matrimonios en el Ecuador; en el país se registraron 17.111 Divorcios durante el dicho año, según datos de la base de Datos del Registro Civil.

De acuerdo al INEC en el año 2008 el promedio de edad de las personas que al momento de contraer matrimonio declararon como residencia habitual el exterior es de 36.3 años para los hombres y 31.4 para las mujeres. 1.845 hombres y 854 mujeres mayores de 60 años contrajeron matrimonio durante este año.

En la región sierra se concentra el mayor número de matrimonios a diferencia del resto del país.

La tasa de nupcialidad por sexo, se registra en la edad comprendida de 20 a 24 años con una tasa de 35,3 para los hombres y 38,9 para las mujeres.

3.2.5. Familia y Educación

En Ecuador la educación es y ha sido un problema social de difícil solución, en virtud de la falta de políticas públicas adecuadas, ya que desde la época colonial hasta nuestros días pareciera que no se encuentra la brújula ni el golpe de timón para dirigir la educación a resultados de calidad. La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños.

Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia. Por otro lado, la familia se ve amenazada en lo que tiene de más fundamental: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones. La familia, como unidad o sistema, es un campo privilegiado de observación e investigación de la interacción humana y, por ende, de la interacción social.

La metáfora de la familia como “aula primordial” apunta a cómo en su seno se instaura el proceso de socialización del hombre. Allí se tejen los lazos afectivos primarios, los modos de expresar el afecto, la vivencia del tiempo y del espacio, las distancias corporales, el lenguaje. De la familia grande, extensa, que comprende a las distintas generaciones que nos precedieron; es decir, todas las dimensiones humanas más significativas se plasman y transmiten en la cotidianeidad de la vida en familia. Ésta es por excelencia el campo de las relaciones afectivas más profundas y constituye, por lo tanto, uno de los pilares de la identidad de una persona.

La escuela es la responsable de la transmisión de conocimientos más académicos.

La transmisión de estos contenidos precisa de una formación y conocimientos del que no disponen la mayoría de las familias, sobre todo a medida que avanza la escolaridad.

Por otro lado, muchos son los expertos que defienden que la educación en valores y actitudes es, fundamentalmente y naturalmente, función de los progenitores, destacando que si bien la escuela puede participar de forma complementaria, nunca podrá desarrollar esta tarea por sí sola.

En todo caso lo que se recalca es que la familia es, un agente esencial e insustituible, varios autores estiman que los padres ceden cada vez mayores elementos de responsabilidad a la escuela; pero, aún así la familia siempre se reserva todas aquellas cuestiones relativas a la afectividad, comportamiento, normas básicas de convivencia y transmisión de valores.

En ese sentido hay que compartir responsabilidades entre familia y escuela para que la tarea de educar al hijo/a fructifique, la familia y la escuela ha de trabajar de una forma conjunta en la enseñanza de valores, normas de convivencia y costumbres.

Se propone entonces que los docentes tienen responsabilidades para del desarrollo del proceso educativo del grupo y de cada alumno a él confiado, dirigir y moderar la sesión de evaluación de los alumnos del curso que tiene asignado, conocer la marcha del grupo y las características y peculiaridades de cada uno de los alumnos, coordinar la acción educativa de los profesores del colectivo y la información sobre los alumnos. Y recibir a las familias de forma ordinaria e informarlas sobre el proceso educativo de los alumnos.

3.2.6. Relación Familia – Escuela: elementos claves

En la relación familia y escuela existen algunos elementos considerados como fundamentales para promover una alianza efectiva entre las dos partes.

Estos elementos aumentan las competencias de los padres para generar una alianza más efectiva con el sistema escolar en pro de un mejor desarrollo del niño en el ámbito social, emocional y cognitivo; pero ¿cuál es el rol de la escuela en la sociedad actual?

Antes de detallar los elementos claves se definirá esto.

Dentro de las sociedades existen diversas instituciones que implementan funciones educativas: la familia, la iglesia, el estado, los partidos políticos, los sindicatos, los medios de comunicación Yurén (1995, pág. 248)

Se toma el modelo de Delors (1999) para explicar la función de la escuela en el proceso educativo:

En particular las escuelas realizan tres funciones principales en el proceso educativo: a) es uno de los canales de transmisión de conocimiento b) el método más efectivo para acceder a la esfera del conocimiento dentro de comunidades epistémicas y sapienciales c) es la vía para introducir saberes por la vía indirecta (pág.250).

En la etapa de la educación básica es donde se desarrollan las actitudes de aprendizaje a largo plazo, este período es indispensable ya que posibilita a los estudiantes en lo que quieren y participar en un futuro colectivo y aprendizaje continuo (Delors, 1999)

El sistema educacional ha experimentado importantes reformas, entre las cuales destaca un esfuerzo por promover la colaboración entre escuelas y padres con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza.

La fundamentación de este objetivo radica en el hecho que, investigaciones realizadas en diversos países, han demostrado la importancia de la familia en los logros educativos de sus hijos, particularmente la relación que existe entre las variables de apoyo familiar en el ámbito pedagógico y eficacia de la escuela.

Al respecto, Brunner sostiene que la diferencia en los resultados escolares entre los alumnos se explica por la combinación de dos factores: el entorno sociofamiliar y la efectividad de la escuela.

En relación al peso relativo de cada uno de los factores, este autor plantea que en América Latina los estudios atribuyen un peso de 60% a la familia y un 40% a la escuela; específicamente para Chile, el efecto sociofamiliar sería de aproximadamente 50% (Brunner, 2003; Fundación Educacional Arauco, 1998).

A partir de lo anterior resulta evidente el valor de la familia como principal entorno de socialización y recurso fundamental para los niveles de logro en otros contextos tales como la escuela.

Se considera que si el status socioeconómico de la familia es importante para la formación de los niños, este factor no resulta decisivo; más decisivos resultan ser la organización de la familia, su clima afectivo, la adquisición temprana de actitudes y motivaciones y la comunicación familia-escuela, el involucramiento de la familia en las tareas escolares, la articulación entre los códigos culturales de la familia y escuela, como acertadamente lo propone Barudy & Dantagnan (2005).

Por lo tanto una buena conjunción de esfuerzos de ambas instituciones -familia y escuela-, sería la pieza clave de una pedagogía efectiva. De hecho, algunas experiencias de investigación-intervención muestran que sólo es posible cambiar percepciones, actitudes y comportamientos de padres y educadores a través de una intensificación de las relaciones de trabajo y de comunicación entre ambos (CIDE & UNICEF, 2000; González, 1999).

La familia y escuela son las dos fuentes fundamentales de educación, ellas se complementan mutuamente, y generan los elementos claves para el desarrollo de los niños.

Por esto es importante el desarrollo de esta investigación en la Escuela Francisco Zurita Guayasamín, pues mediante el estudio de las relaciones entre

la familia y escuela, se ha determinado el diagnóstico de la situación actual del entrono de los niños, y es posible establecer actividades para mejorar el desarrollo psico evolutivo de los niños de este establecimiento.

3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

Los beneficios del trabajo con las familias implica herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto a los miembros de la familia. Como acertadamente propone Álvarez y Martínez (2005) que identifica tres fases:

Desde esta perspectiva, la orientación constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional, e implementada desde marcos institucionales muy diversos como escuelas, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos y entidades.

Sus beneficios con el programa de orientación son: formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas.

Su proceso de formación es para prevenir el bajo rendimiento académico, tomando en cuenta la relación familia-escuela como variable asociada. Clima familiar en relación entre padres e hijos, padre-madre. Todas estas como posibles situaciones que podrían incidir en el aprendizaje de los niños y niñas en la escuela.

Formación.

Para el apoyo y participación familiar en el proceso educativo es necesario tomar en cuenta pautas formativas enfocadas hacia la comunicación familias y autoestima.

Comunicación familiar, autoestima, valores en la familia, aprendamos a estudiar en familia, prevención de la violencia intrafamiliar; cada realidad es distinta por lo tanto cada núcleo familiar tendrá distintas forma de comunicarse.

Intervención.

Es necesario, la colaboración de la escuela para intervenir en la familia pero esta intervención será distinta dependiendo de la realidad de cada núcleo familiar.

En el proyecto de escuela para padres, es donde puede mejorar las condiciones interpersonales, apoyo académico al hijo o hija, y elevar la autoestima.

3.3. Educación y Escuela

El origen etimológico de la palabra proviene del latín educere "guiar, conducir" o educare "formar, instruir", así es como inicia la definición de este importante término en un diccionario o fuente no especializada, y se acierta al decir que el proceso de educación, guía o conduce al individuo hacia su meta y lo forma e instruye en lo que necesita para desempeñar adecuadamente sus funciones a lo largo de sus vida.

Más de una vez se ha escuchado asegurar que **la “educación es el futuro de una nación”** aunque tal afirmación sea cierta todavía, cabe preguntarse si el sistema educativo con el que contamos es suficiente y eficiente. Para una definición técnica con respecto a este tópico, se proponen otras definiciones de Educación, sustentadas en el proceso aprendizaje:

“La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el

educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión”⁵ (Ausubel y Colbs ,1990)

Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de educere, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

“La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad”. (Robles, 2010)⁶

Es acertado considerar a la educación como una condición indispensable de todo desarrollo económico, social y humano y para el acceso igualitario de todos los países a los beneficios de la globalización. Sin embargo se considera que debe ser gratuita.

Luego de la revisión de conceptos para educación, se propone más bien definirla como: la influencia, ordenada y ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a todos los niveles complementarios posibles.

Cabe recalcar que en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia

⁵ Robles L., La Educación, Tomado de <http://www.abcpedia.com/diccionario/definicion-educacion.html>, (2010-06-17).

⁶ Real Academia Española, Educación CONCEPTO, Tomado de <http://www.rae.es/rae.html>, (2010-05-09)

colectiva, pero sobre todo esta sujeta al contexto: medio social, económico que garantiza el acceso a ella.

Bajo la premisa de que el aprendizaje siempre implica desarrollo personal, en vez de recurrir a alguna de las múltiples definiciones vamos a abordarlo desde la perspectiva de Antonio Gamonal García (2003: 25-31) en su texto el proceso del aprendizaje, quien plantea tres criterios para considerar a un hecho educativo como verdadero aprendizaje, a saber:

1. Un cambio apreciable en las personas: el nuevo aprendizaje aporta un elemento nuevo a nuestra manera de pensar, actuar o sentir. Si no altera nuestra manera de relacionarnos con el mundo, no hemos aprendido nada.
2. Duradero o permanente en el tiempo: todo aprendizaje verdadero será incorporado a nuestra manera de actuar, por lo menos hasta que sea reemplazado o modificado por otro.
3. Los resultados de los aprendizajes son diversos: Pueden modificar nuestra manera de pensar, de proceder, de sentir o nuestras habilidades.

Entonces, considerando el verdadero aprendizaje, aquel que modifica la manera de interactuar con el mundo de manera duradera o permanente, que cambia la perspectiva en el pensar, hacer o sentir, la fórmula usualmente utilizada en el aprendizaje resulta limitada y poco descriptiva. En todo proceso educativo confluyen, o deberían confluir, dos procesos: Aprendizaje y desarrollo humano.

En educación, es de fundamental importancia el proceso de aprendizaje, que se aplica en las diferentes etapas de estudio que tiene que cursar los niños, niñas, con el fin de alcanzar un conocimiento significativo que permite a los estudiantes resolver sus problemas cotidianos y enfrentar la realidad en

mejores condiciones. Debido al enfoque de la presente investigación interesa la educación básica.

De acuerdo a los Derechos Humanos de la infancia y adolescencia, la educación básica es un derecho humano fundamental, y es inherente a todos los niños y niñas.

Es crucial para el desarrollo como individuos y de la sociedad, sentar los cimientos para un futuro fructífero y productivo.

La educación contribuye a mejorar la vida y a erradicar el círculo vicioso de la pobreza y la enfermedad, allanando el terreno para un desarrollo sostenible.

La dirección y fortalecimiento de la Educación Básica de 10 años, con la universalización del primero, octavo, noveno y décimos años de educación básica con equidad, calidad, calidez y cobertura, sobre la base de una propuesta pedagógica responderá a las necesidades de la sociedad del conocimiento e información, mismos que estarán en base a estándares nacionales e internacionales de calidad, potenciando el desarrollo de competencias generales, básicas y específicas en los estudiantes para que les permitan un desenvolvimiento exitoso en su entorno. ¿Cómo deberá ser diseñada?

"La educación básica, como piedra angular del sistema educacional, debería ser rediseñada -comenzando en la primera infancia- de manera que se fomente la equidad paralelamente con un mayor acceso. El éxito de este nivel escolar, se verá catalizado por la creciente participación de una comunidad solidariamente responsable" ⁷ (Delors: 1996: 91-103)

El ex presidente de la Comisión Europea Jaques Delors, la educación encierra un tesoro, Informe preparado para la UNESCO en su texto propone en este informe que basándose en los cuatro pilares de la educación aprender a ser,

⁷Fontaine M., Biografía de Jacques Delors, tomado de www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF , (2010-05-11)

aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir juntos, que todas las sociedades deben aprender a vivir juntos sin desconocer el nuevo enfoque de la educación de modo que las vías de los distintos medios educativos se diversifiquen; tanto la educación básica como la secundaria tienen importancia y que la educación a lo largo de la vida requiere ayuda internacional (para países subdesarrollados).

Este informe también hace hincapié en la formación de los docentes y en la necesidad de mejorar su formación, su condición social y sus condiciones de trabajo. En un mundo en el que la tecnología es un valor cada vez más determinante.

Consecuentemente con su perspectiva de ver a la educación como un proceso permanente Delors establece que "esa educación básica deberá abarcar todos los elementos del saber necesarios para acceder eventualmente a otros niveles de formación (...) deberá además, y sobre todo, dar a cada persona los medios de modelar libremente su vida y participar en la evolución de la sociedad".⁸

Es término educación es sinónimo de guiar e instruir, las personas continuamente se instruyen, por esto es claro que el proceso de enseñanza y aprendizaje es contínuo y se desarrolla durante toda la vida, como la educación que reciben los niños son los cimientos en los cuales se apoyará su proceso cognoscitivo, es deber del Estado proporcionar en todos los rincones del país opciones educativas eficientes que le permitan a las personas adquirir bases para ser auto suficientes y aportar al desarrollo socioeconómico del país.

3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

El sistema educativo nacional comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado; además en el sistema educativo nacional se garantiza la educación intercultural bilingüe.

⁸ UNESCO, Informe Educación para el Siglo XXI, tomado de <http://unesdoc.unesco.org>, (2010-05-15)

La educación regular que se somete a las disposiciones reglamentarias sobre el límite de edad, secuencia de niveles y duración de cursos, la educación compensatoria, que tiene un régimen especial y se la ofrece a quienes no ingresan a los niveles de educación regular o no los concluyen, la educación especial, destinada a estudiantes excepcionales por razones de orden físico, intelectual, psicológico o social. El subsistema no escolarizado procura el mejoramiento educacional cultural y profesional a través de programas especiales de enseñanza - aprendizaje y difusión, mediante los esfuerzos e iniciativas públicos y privados. La educación regular comprende los siguientes niveles:

a) Nivel Pre primario.- La educación en el nivel pre primario tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado.

Se debe fomentar de una manera positiva que nuestros hijos acudan a estudiar desde el nivel pre primario, ya que es de gran ayuda en su desarrollo psico evolutivo, afectivo y conductual, para que siga especializándose en los otros niveles de educación, desarrollando y potencializando sus capacidades de aprendizaje y superación.

b) Nivel Primario.- La educación en el nivel primario tiene por objeto la formación integral de la personalidad del niño, mediante programas regulares de enseñanza - aprendizaje y que lo habilitan para proseguir estudios en el nivel medio.

c) Nivel medio.- La educación en el nivel medio comprende tres ciclos: básico, diversificado y especialización.

- **Ciclo básico.-** El ciclo básico inicia la formación del nivel medio en el que se promueve una cultura general básica y se desarrollan actividades de orientación, que permiten al estudiante seleccionar la especialidad en el ciclo diversificado y habilitarle para el trabajo.

- **Ciclo diversificado.-** El ciclo diversificado procura la preparación interdisciplinaria que permita la integración del alumno a las diversas manifestaciones del trabajo y la continuación de los estudios en el ciclo pos bachillerato o en el nivel superior, atendiendo a los requerimientos del desarrollo social y económico del país y a las diferencias y aspiraciones individuales. Las diversas modalidades se organizan de acuerdo con las necesidades del desarrollo científico, económico y cultural del país y aseguran, con sentido integral, la formación humanística y técnica.
- **Ciclo de especialización.-** El ciclo de especialización que se realiza en los institutos técnicos y tecnológicos está destinado a la capacitación de profesionales técnicos y tecnólogos de nivel intermedio. Dichos institutos conceden títulos de práctico, bachiller técnico, técnico superior y cualquier otra denominación en la respectiva especialización, los mismos que son diferentes a los que otorgan las universidades y escuelas politécnicas.

3.3.2. Plan Decenal de Educación

En noviembre del 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación que estipula entre sus políticas las directrices educativas con las cuales el estado compromete sus objetivos y recursos al desarrollo del Sistema Educativo Ecuatoriano.

Con el propósito de mejorar la calidad de la educación ecuatoriana, el Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Educación y el Consejo Nacional de la niñez y Adolescencia, entre otros organismos, se pronunciaron por la necesidad de contar con un Plan Decenal de Educación, que será ejecutado durante los años 2006 al 2015.

El Plan Decenal de Educación es un instrumento estratégico diseñado con el propósito de mantener, durante un período de diez años, un conjunto de estrategias pedagógicas y administrativas para guiar institucionalmente los

procesos de modernización del Sistema Educativo, transformarlo o reforzarlo con el fin de alcanzar las metas de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.

El Plan es el resultado de un proceso de análisis y discusión de diferentes sectores ciudadanos, aprobado mediante consulta popular el 26 de noviembre del 2006.

Contiene ocho políticas educativas que son:

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.
3. Incremento de la matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75 por ciento de la población en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento de 0.5 por ciento anual en participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6 por ciento para inversión en el sector.

Para monitorear el mejoramiento de la calidad y la equidad del Sistema Educativo Ecuatoriano, se implementa el Sistema Nacional de Evaluación, el mismo busca alcanzar los siguientes objetivos:

Principales enfoques

- Garantizar un sistema educativo articulado y coherente en sus diferentes niveles.
- Desarrollar y fortalecer la cultura de la investigación y el desarrollo humano sostenible.
- Garantizar el acceso, uso y apropiación crítica de las TIC.

Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía

- Diseñar y aplicar políticas públicas articuladas intra e intersectoriales.
- Promover una educación en y para la paz a partir de la corresponsabilidad del Estado, las familias, la sociedad civil, los medios de comunicación, el sector productivo, las ONG y las comunidades educativas.
- Adoptar programas flexibles con enfoques diferenciales de derechos dirigidos a los grupos poblacionales en situación de desplazamiento, de vulnerabilidad y con necesidades educativas especiales.

Renovación pedagógica desde y uso de las TIC en educación

- Revisar el sistema de evaluación vigente para que contribuya efectivamente al mejoramiento de los estándares de calidad.

- Fortalecer los procesos lectores y escritores como condición para el desarrollo humano.

Ciencia y tecnología integradas a la educación

- Implementar una política pública para incrementar el desarrollo en ciencia y tecnología.
- Fortalecer la educación técnica y tecnológica, así como la formación para el trabajo y el desarrollo humano para responder a las necesidades del mercado laboral, el sector productivo y la sociedad.

Más y mejor inversión en educación

- Aumentar los recursos para garantizar el acceso y la permanencia de los educandos, en todos los niveles de la educación.
- Incrementar la inversión para dignificar, profesionalizar y mejorar significativamente las condiciones laborales y salariales de los educadores.
- Capacitar a padres y madres de familia y/o tutores para que contribuyan en los procesos educativos y participen en las decisiones del sector.
- Incrementar la inversión de la nación y de los entes territoriales para garantizar cobertura, calidad, eficiencia y administración equitativa de los recursos destinados a mejorar la infraestructura física, dotación tecnológica y modernización de las instituciones educativas.
- Fortalecer la ciencia, la tecnología, la investigación, la innovación y el emprendimiento en todos los niveles y tipos de educación.

Desarrollo infantil y educación inicial.- En base a:

- Convertir la educación inicial en prioridad para la inversión económica nacional.
- Garantizar la oferta de atención integral a niños menores de 7 años para garantizar acceso permanencia, cobertura e inclusión
- Articular las instancias públicas y privadas del orden nacional, regional y local en el desarrollo e implementación de la política para la primera infancia.
- Fortalecer los planes, programas y proyectos dirigidos al cuidado de la infancia, con el concurso del Estado, la familia y el sector privado.
- Impulsar programas de formación y calificación de docentes de preescolar y de las instituciones (escuelas normales y facultades de educación), como requisito para una educación de calidad.

Equidad: acceso, permanencia y calidad

Acceso.- Garantizar y promover por parte del Estado, el derecho y el acceso a un sistema educativo público sostenible con calidad, permanencia y pertinencia, en condiciones de inclusión en todos los niveles del sistema educativo.

Permanencia.- Asegurar un sistema educativo coherente con los contextos y todos los niveles, que responda con las necesidades, caracterizaciones y exigencias del entorno, que reconozca la diversidad cultural, étnica y las creencias culturales.

Equidad.- Promover la participación de la población vulnerable, con necesidades educativas especiales. Garantizar los apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos para minimizar las barreras en el aprendizaje.

Calidad.- Consolidar sistemas integrales de calidad que permitan la evaluación de instituciones y programas, y el desarrollo de las acciones gubernamentales dirigidas al mejoramiento y seguimiento de todo el sistema educativo.

Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo

- Garantizar los procesos de formación para la gestión, el liderazgo y la participación en la construcción de políticas públicas educativas.
- Desarrollar procesos para el fortalecimiento de la articulación intersectorial, aseguramiento de la calidad y consolidación de la gestión educativa.
- Desarrollar procesos de transparencia que incrementen mecanismos de control, estructuración e implementación del sistema de información de la gestión educativa.

Formación, desarrollo profesional y dignificación de los y las directivos docentes.

- Promover la profesionalización de los maestros y directivos docentes mediante la formulación de estatutos que integren aspectos pedagógicos, disciplinares, científicos, investigativos, éticos, sociales, culturales, ambientales.
- Fortalecer la identidad profesional de los maestros y los directivos docentes colombianos como pedagogos, sujetos sociales, políticos, éticos y estéticos, y promotores del desarrollo humano.

- Articular los niveles de formación inicial, pregrado, postgrado y la formación permanente de los maestros, mediante políticas públicas y un sistema nacional de formación y promoción docente.
- Fortalecer la calidad de la educación superior a través de la formación de los docentes universitarios con énfasis en lo pedagógico, didáctico, epistemológico, ético y lo investigativo.

Otros actores en y más allá del sistema educativo

- Promover la participación de la familia como principal responsable del proceso de formación de sus integrantes.
- Fortalecer la participación e incidencia de los sectores productivo, solidario y social en la educación, para garantizar una formación técnica, tecnológica y profesional con calidad y pertinencia.
- Incentivar la participación responsable de los medios masivos de comunicación, e impulsar la producción mediática de contenidos basados en criterios pedagógicos y educativos que contribuyan con la identidad cultural.
- Fortalecer la educación en y desde de los espacios culturales, sociales, políticos y naturales.

3.4. Instituciones Educativas – generalidades, característica, organización y estructura de las instituciones.

Los establecimientos educativos son centros de formación humana y promoción cultural, destinados a cumplir con lo fines de la educación determinados en esta Ley.

Los establecimientos educativos oficiales son: fiscales, municipales y de otras instituciones públicas.

Los establecimientos particulares son los promovidos, dirigidos y pertenecientes a personas naturales o jurídicas de derecho privado.

Son también establecimientos educativos, para los efectos de esta Ley, los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por los convenios especiales, se someten, para su funcionamiento, a lo prescrito por esta Ley y su Reglamento.

Los establecimientos educativos nocturnos estarán sujetos a un régimen adecuado para el cumplimiento de su finalidad, adoptando las regulaciones necesarias para que estos planteles cumplan con los objetivos y fines educativos contemplados en la Ley y su Reglamento.

La Escuela Francisco Zurita Guayasamín está dirigida por el Director Lcdo. José Alcívar Albán Guano, seguido por la Lcda. Rosa Patricia Rodríguez y cuatro representantes que son uno de cada nivel como es de educación inicial, segundo y tercer nivel, cuarto y quinto nivel y sexto y séptimo nivel, además aquí se incluye la Directora, la Subdirectora y la Secretaria de la institución.

La escuela cuenta con veinte docentes, todos fiscales, adscrito se encuentra el Comité de Padres de Familia, algunos padres integran a las distintas Comisiones Generales, luego se destacan los Comités de aula o paralelos; los estudiantes que son seiscientos matriculados.

3.5. Relación Escuela – Familia: elementos claves

La escuela es el ente socializador (luego de la familia) que debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas cumpliendo con ciertos propósitos para la que ha sido creada.

La escuela Francisco Zurita Guayasamín debe brindar un modelo abierto, participativo, inclusivo y eficaz, teniendo siempre en cuenta que los procesos educativos y de maduración del individuo trascienda el ámbito de la escuela y

se sitúan, de manera interrelacionada, también en la propia familia y, por supuesto, en el entorno social.

Solo actuando sobre todos ellos a la vez conseguiremos los resultados que, desde todos los instantes, se exige en una sociedad independiente, libre, democrática y desarrollada.

Para mejorar la relación familia – escuela Francisco Zurita Guayasamín es necesario aplicar una serie de programas relacionados con padres de familia en el proceso educativo, tales como:

1. Aplicar el Programa Nacional “Escuela para Padres”
2. Ofrecer y practicar la pedagogía del amor
3. Proporcionar la participación de padres/madres en el proceso educativo, mediante el control y apoyo de las tareas diarias, para mejorar el rendimiento de los hijos.
4. Educación sexual en familia.
5. Programas televisados educativos.
6. Prevenir los conflictos personales y familiares que repercuten en el buen desarrollo y crecimiento de sus hijos.

Se considera que existen elementos claves para que se genere una buena relación sería, la escuela para padres ya que este es un programa de educación familiar, destinado a fortalecer el núcleo más importante de la sociedad que es la familia.

Con esta clave se buscará alternativas de solución para los problemas más comunes y mejoraremos las condiciones de vida.

3.6. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, “la motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia meta cognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Johnson y Johnson, 1985).

El éxito escolar, de acuerdo con la percepción de Redondo (1997), requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan.

Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la Institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, sólo se identifica con el mismo de manera circunstancial.

Aceptan, por ejemplo, la promesa de movilidad social y emplean la escuela para alcanzarla, pero no se identifican con la cultura y los valores escolares, por lo que mantienen hacia la Institución una actitud de acomodo, la cual consiste en transitar por ella con sólo el esfuerzo necesario.

O bien se encuentran con ella en su medio cultural natural pero no creen o no necesitan creer en sus promesas, porque han decidido renunciar a lo que se

les ofrece, o lo tienen asegurado de todos los modos por su condición social y entonces procuran disociarse de sus exigencias.

Sería excelente que todos los alumnos de la escuela Francisco Zurita Guayasamín llegaran con mucha motivación para aprender, pero no es así, e incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar.

Asimismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces “de educarse a sí mismos a lo largo de su vida”.

En un estudio sobre la dirección escolar Álvarez, B. y Martínez (2005, p.1) el rendimiento escolar de los niños, tiene en cuenta la relación familia-escuela como variable asociada a esta ya que el rendimiento es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, mediante la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes.

En el año 1987, Hernán y Villaroel estudiaron la caracterización de algunos factores del alumno y su familia en las escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica.

Como resultado se concluyó que en forma operativa y tácita se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido o no los cursos; mientras más veces se repita una actividad mayor será la capacidad para el aprendizaje y responder satisfactoriamente a estímulos educativos.

El rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinadas actividades académicas.

El concepto está ligado a la aptitud académica y sería el resultado de factores efectivos y emocionales además de la ejercitación.

De acuerdo con Nováez (1986: 130-135), la capacidad académica que tienen los estudiantes al desenvolverse en un ambiente positivo y emocional se debe a la incidencia de factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil.

1. **Factores socio – ambientales.-** Algunas de las condiciones que deben tener las clases para permitir a los estudiantes hacer, un trabajo de calidad basada en los factores socio ambientales adecuados.
2. **Ambiente de clase cálido y de apoyo.-** En este ambiente los profesores y alumnos se conocen y tratan de forma cordial. Se trabaja más y mejor para alguien a quien se conoce y del cual se siente estima.
3. **Tareas escolares útiles.-** Los profesores debemos explicar la utilidad de lo que están aprendiendo nuestros estudiantes. Se enseña la información directamente razonada con la habilidad vital que los estudiantes consideran especialmente útil, y necesaria para su formación integral.
4. **Evaluación del propio trabajo.-** Es un prerrequisito para un trabajo de calidad, por eso todos los estudiantes deben aprender a evaluar su propio trabajo, a mejorarlo basándose en esa evaluación y a repetir este proceso hasta que la calidad haya sido alcanzada.
5. **Factores intrínsecos del individuo.-** El estudiante tiende a idealizar todo, llevado de su nueva capacidad intelectual que le permite construir sin estorbo algunos mundos posibles. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

6. **Esfuerzo máximo.**- Las condiciones del trabajo de calidad incluyen que los estudiantes conozcan al profesor y aprecien sus esfuerzos por lograr un lugar agradable y cálido para trabajar; creer que el trabajo asignado es siempre útil, querer esforzarse al máximo para hacer su trabajo y saber cómo evaluar y mejorar sus tareas continuamente.
7. **Satisfacción por el trabajo bien realizado.**- Los estudiantes se sienten bien cuando producen un trabajo de calidad, haciéndose extensible a los padres y profesores cuando observan este proceso. El sentimiento de satisfacción de un trabajo bien realizado es el motivar de nuevas tareas.

Hablar de rendimiento académico implica hablar de reto para padres y maestros, como vectores de apoyo y facilitadores de la formación de los niños, del grado de esfuerzo y compromiso que pongan tanto padres como maestros dependerá el nivel de logro que alcancen los niños tanto en sus calificaciones, como en la consolidación de sus conocimientos.

Por esto es importante que se implementen una enseñanza moderna, que se adapte a los requerimientos del entorno, que apoye al niño eficientemente, no solo en el proceso cognoscitivo de enseñanza y aprendizaje, sino también en su motivación; para facilitar y apoyar a los profesores y padres el desarrollo de su trabajo y cumplimiento de sus obligaciones.

3.7. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social; la complejidad que es cada vez mayor, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige el compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

El objetivo principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en Educación Familiar para ayudar al mejoramiento del entorno de la escuela Francisco Zurita Guayasamín:

1. A los profesionales de la educación y a los padres a mejorar las relaciones Escuela-Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar.
2. A los padres a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan.

Para ello, se ofrece el análisis de ciertos cambios y factores que repercuten en la familia y la escuela, y que por tanto deben tenerse en cuenta en las prácticas educativas; como también se considera que una intervención para la educación del futuro debe estar enmarcada en un enfoque interactivo, ecológico y comunitario para responder a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de todos los implicados.

3.8. Clima social

3.8.1. Conceptualización del Clima social.

El concepto de clima social de un centro escolar, es relativamente novedoso; tradicionalmente los autores se han centrado en el constructor clima de la clase que actualmente se concreta en dos campos de estudio: clima académico y clima social de la clase.

El primero se refiere al grado en el que el aprendizaje que estimula el entorno y enfatiza la cooperación (Rozer y Eccles, 1998) y en el segundo se suele definir la calidad de interacciones entre estudiantes y profesores.

(Emmors, Cones y Hayes, 1996) o también la percepción por parte de los alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de ser aceptados y ser valioso para los demás en la convivencia diaria. (Trianes, 2000)

Un clima social adecuado presenta efectos positivos sobre el ajuste psicológico (Kuperminc, Leathbermic, Blatt, 2001; Rooser y Eccles, 1998) sobre todo en estudiantes que tengan riesgos académicos, emocionales comportamentales (Fredner, Dubois y Evans 1995) asociándose al desarrollo saludable y disminuyendo las conductas desadaptativas.

Desde esta perspectiva, el clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje; por lo que el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.

La escuela es la mayor fuente de aprendizaje que todo ciudadano debe adquirir, por ello la Escuela Francisco Zurita Guayasamín debe brindar un ambiente socio afectivo y socio evolutivo, en el espacio físico donde desarrolla sus actividades.

Un clima social adecuado permitirá que los elementos claves en la educación de los niños como son la familia, los maestros y las autoridades escolares, trabajen coordinadamente y logren articular un efecto de sinergismo, a favor de la educación de los niños.

3.8.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

El escenario y a las condiciones ambientales en que se desarrollan, fomentan el crecimiento personal de los estudiantes, estos pueden ser nutritivos para el desarrollo personal y otras veces tóxicos.

Luego de revisar algunas importantes publicaciones sobre clima social se encontró una clasificación recurrente: tóxico y nutritivo

- Clima social tóxico. Son aquellos que contaminan el ambiente contagiándoles con características negativas.
- Clima social nutritivo. Generan climas en que la convivencia social es más positiva, en las que las personas sienten que es agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar.

CARACTERISTICAS NUTRITIVAS	CARACTERISTICAS TOXICAS
Se percibe un clima de justicia	Percepción de injusticia
Reconocimiento explícito de los logros	Ausencia de reconocimiento y/o descalificación
Predomina la valoración positiva	Predomina la crítica
Tolerancia de los errores	Sobre focalización en los errores
Sensación de ser alguien valioso	Sensación de ser invisible

Sentido de pertenencia	Sensación de marginalidad, de no pertenencia
Conocimiento de las normas consecuencias de su trasgresión	Desconocimiento y arbitrariedad en las normas y las consecuencias de su trasgresión
Flexibilidad de las normas	Rigidez de las normas
Sentirse respetado de su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias	No sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias
Acceso y disponibilidad de la información relevante	Falta de transparencia en los sistemas de información.
Favorece el crecimiento personal	Interfiere el crecimiento personal
Favorece la creatividad	Pone obstáculos a la creatividad
Permite el enfrentamiento constructivo de conflictos	No enfrenta los conflictos o los enfrenta autoritariamente.

3.8.2.1. Clima Social Familiar

Todas las familias tienen una estructura básica, unas características socio ambientales determinadas, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros, unos valores y otros aspectos que tienen más o menos importancia para ellos y que nos describen el clima familiar. Para evaluar y describir las características de los diversos tipos de familias, es decir, el clima social de una familia determinada, existen instrumentos de medida estandarizados.

El clima social familiar identifica esencialmente al lugar donde actúa, se desarrolla y se establece el núcleo familiar, es altamente importante pues conlleva a fortalecer los lazos socio familiares, y apoya el fortalecimiento de valores, actitudes y responsabilidades desde edades tempranas; que con el tiempo promueve el crecimiento personal.

Es por esto que el estudio desarrollado, mediante el cuestionario aplicado por medio de la encuesta, busca conocer la realidad del clima familiar existente en los alumnos de Escuela Francisco Zurita Guayasamín, para detectar posibles falencias, y apoyar su mejoramiento en base a actividades y programas focalizados.

3.8.2.2. Clima Social Laboral

El clima social laboral es el medio ambiente humano y físico en el que se desarrolla el trabajo cotidiano. Influye en la satisfacción y por lo tanto en la productividad. Mientras que un buen clima se orienta hacia los objetivos generales, un mal clima destruye el ambiente de trabajo ocasionando situaciones de conflicto y de bajo rendimiento.

Algunos aspectos que se pretenden evaluar son los siguientes⁹:

Independencia.- La independencia mide el grado de autonomía de las personas en la ejecución de sus tareas habituales. Por ejemplo: una tarea contable que es simple tiene en sí misma pocas variaciones (es una tarea limitada), pero el administrativo que la realiza podría gestionar su tiempo de ejecución atendiendo a las necesidades de la empresa: esto es independencia personal. Favorece al buen clima el hecho de que cualquier empleado disponga de toda la independencia que es capaz de asumir.

Condiciones físicas.- Las condiciones físicas contemplan las características medioambientales en las que se desarrolla el trabajo: la iluminación, el sonido, la distribución de los espacios, la ubicación (situación) de las personas, los utensilios, etcétera. Por ejemplo: un medio con luz natural, con filtros de cristal óptico de alta protección en las pantallas de los ordenadores, sin papeles ni trastos por el medio y sin ruidos, facilita el bienestar de las personas que pasan

⁹ Semanario de Economía Familiar, "Su Dinero, consumo y empleo". Tomado de: <http://www.elmundo.es/sudinero/noticias/noti12.html>, [2010-03-10]

largas horas trabajando y repercute en la calidad de su labor. Se ha demostrado científicamente que las mejoras hechas en la iluminación aumentan significativamente la productividad.

Liderazgo.- Mide la capacidad de los líderes para relacionarse con sus colaboradores. Un liderazgo que es flexible ante las múltiples situaciones laborales que se presentan, y que ofrece un trato a la medida de cada colaborador, genera un clima de trabajo positivo que es coherente con la misión de la empresa y que permite y fomenta el éxito.

Relaciones.- Esta escala evalúa tanto los aspectos cualitativos como los cuantitativos en el ámbito de las relaciones. Con los resultados obtenidos se diseñan "sociogramas" que reflejan: la cantidad de relaciones que se establecen; el número de amistades; quiénes no se relacionan nunca aunque trabajen codo con codo; la cohesión entre los diferentes subgrupos, etcétera. El grado de madurez, el respeto, la manera de comunicarse unos con otros, la colaboración o la falta de compañerismo, la confianza, todo ello son aspectos de suma importancia. La calidad en las relaciones humanas dentro de una empresa es percibida por los clientes.

Implicación.- Es el grado de entrega de los empleados hacia su empresa. ¿Se da el escapismo, el absentismo o la dejadez? Es muy importante saber que no hay implicación sin un liderazgo eficiente y sin unas condiciones laborales aceptables.

Organización.- La organización hace referencia a si existen o no métodos operativos y establecidos de organización del trabajo. ¿Se trabaja mediante procesos productivos?, ¿Se trabaja por inercia o por las urgencias del momento?, ¿Se trabaja aisladamente?, ¿Se promueven los equipos por proyectos?, ¿Hay o no hay modelos de gestión implantados?

3.8.2.3. Clima Social Escolar

En la determinación del clima participan factores físicos tales como: las características y el tamaño de los centros educativos, los espacios para la realización de las tareas.

También participan factores organizacionales como: la Organización Administrativa del Sistema Escolar, teniendo la creación de espacios de participación y la democratización de la vida escolar una importancia decisiva a la hora de constituir climas abiertos que generen grados de satisfacción y de corresponsabilidad en la toma de decisiones.

Por otra parte, la escuela está sumergida en un gran ámbito social. Es por ello que algunos desajustes de comportamiento, de valores y de respeto hacia el otro, son frutos multicausales, tales como: el modelado familiar, la influencia citada de los medios de comunicación, los valores y comportamientos que se dan en el seno de contextos sociales deprimidos, la violencia estructural de la propia sociedad, etc.

3.8.2.4. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

La relación entre los tres climas es fundamental ya que empieza en casa, la relación padres e hijos se caracteriza por ser recíproca, dinámica y continúa.

La interacción entre las dos partes, fortalecen los vínculos al aceptar a sus hijos significa querer, interesarse por él y cuidarle.

FAMILIAR	LABORAL	ESCOLAR
Protección	Adaptación	Educabilidad
Aceptación	Innovación	Capacidad

Comunicación	Transformador	Autorrealización
Actitudes positivas	Responsabilidad	Orientación
Ser escuchado	Participativo	Planificación
Sentimientos de libertad	Seguridad	Habilidad
Afecto y comprensión	Autoridad	Sociabilizar
Deberes y obligaciones	Liderazgo	Calidad

Mientras que en la escuela influyen las relaciones escolares, aparte del hecho educativo directo, la necesidad del individuo de ser aceptado en el grupo; ya que no solamente nos interesa el rendimiento escolar si no también el desarrollo social y emocional equilibrado en los estudiantes, en este marco de mucha cooperación familia-escuela.

3.9. Consideración

La asistencia técnica y pedagógica del INNFA a los establecimientos educativos y a las familias del Ecuador es de mucho beneficio ya que las familias se involucran de una manera favorable por que la misma brinda seguridad y protección a los niños y al entorno en el cual se desenvuelven las familias de nuestra sociedad que por su condición –económica social requieren de estas ayudas.

Haber investigado y a la vez dar a conocer los estudios realizados en el clima social y dar prioridad al ámbito educativo para mantener una buena relación entre familia – escuela a través de esta investigación se busca conocer el grado de involucramiento de los padres con la escuela de ahí que la relación entre familia y escuela puede ser vista todavía como una cuestión pendiente

aun que se la considere clave y esencia de la sociedad la relación familia-escuela es un tema clave en educación siendo la misma el núcleo de la sociedad quien por ser vulnerable está protegido por el estado y demás entidades.

La familia tradicionalmente considerada una agencia de socialización como se puede ver está involucrada en aspectos culturales sociales y de más programas que se relacione con la Institución Educativa que se pudo analizar en la investigación.

Las relaciones entre las familias y escuelas deben situarse en un contexto histórico e Institucional

Más concretamente, se inscriben en la articulación entre estas dos Instituciones que se tienen asimetría de poder y se involucran en un contexto social la colaboración entre la familia, escuela y comunidad es la clave para la mejora de la educación del alumnado las mismas que tiene participación dinámica y responsable en ámbito educativo.

Se observó en la investigación una mezcla de porcentajes favorables y desfavorables que ocasionan malestar y también incertidumbre se debe recalcar el Establecimiento Educativo es fiscal está ubicada en un sector al sur de la ciudad donde acuden a estudiar niños de familias de diferentes estatus sociales , enfocado más el de familias vulnerables dedicadas al comercio motivo por el cual se ha dado el descuido al sistema educativo, las cuales han salir adelante por sus propios méritos pero quien sufren las consecuencias son los estudiantes razón por la cual se ven perjudicados sus propios hijos y también con lleva al desacuerdo y poco interés de los padres de familia por la escuela y los estudios ,pero no solo aquí se observa este malestar también lleva a la problemática y cuestionamiento de docentes hacia la familia , por eso es la hora de cambiar todas estas, políticas y comenzar por el cambio para poder convivir entre Escuela - Comunidad fomentar mecanismos de apoyo y solidaridad llegar a la comunidad con charlas mensajes ,y así obtener grandes resultados favorables con las familias

encuestadas para un porvenir mejor de la sociedad el cual nos desenvolvemos sin ,terminar este relato quisiera dar un agradecimiento enorme a la UTPL por esta bonita gestión ya que sin ella no hubiese sido posible inmiscuirnos en las problemas de la sociedad y llegar a conocer el déficit y dificultades que atraviesan las Familias y Comunidades de nuestra sociedad en el ámbito del Clima Social , Escolar, y Familiar investigado en la Institución Educativa ESCUELA FRANCISCO ZURITA GAYASAMIN de QUITO al sur de la ciudad

METODOLOGÍA

4. METODOLOGÍA

4.1.- Contexto

La Escuela Fiscal Mixta Francisco Zurita Guayasamín, inició su funcionamiento en 1992, en el sector de Turubamba, presidida auspiciada por la Lcda. Lola Torres Morán, por cuanto en el sector no existía alguna unidad educativa, esto significa que tiene doce años en Quito.

El total de alumnado es 635 niños, su espacio físico está integrado por: 19 aulas, salas de computación y de implementos deportivos. Al momento el cuerpo docente está integrado por 20 profesores bajo la dirección del Lcdo. José Alcívar Guano.

Los estudiantes de la unidad educativa provienen de familias separadas, padres que no tiene tiempo para asistir a las escuelas de sus hijos, hijos con bajos logros académicos, etc.

Las familias de los estudiantes son de escasos recursos económicos; la mayoría de los jóvenes laboran junto a sus padres los fines de semana para ayudarles; las familias son relativamente numerosas, compuestas en promedio de cuatro miembros.

La institución a pesar de contar con un limitado presupuesto, se ha preocupado por la realización de talleres de padres e hijos, docentes-estudiantes para crear espacios de comunicación para adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela y conocer qué es lo que en realidad está sucediendo en las familias, con los docentes y con las relaciones entre estos dos grupos.

Estas formas de comunicación, relación e involucramiento de las familias y la institución educativa ha sido un trabajo que de a poco a poco ha unificado a la comunidad educativa.

Por otro lado el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes dentro de la familia, ha ayudado a desarrollar más adelante aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, las que se enfocarán a diversas dimensiones cognitivas, sociales y afectivas de los niños.

Una de estas dimensiones es el rendimiento escolar, dado por los logros académicos de los niños y su influencia de la relación y comunicación entre la familia y la escuela.

En la institución hay una preocupación por elaborar de acuerdo con las directrices establecidas por el equipo técnico de coordinación pedagógica y en colaboración con los tutores, una propuesta de plan de orientación y de acción tutorial, para posterior inclusión en el proyecto curricular de centro.

También hay interés en llevar a cabo la evaluación de las actividades realizadas y elaborar las correspondientes propuestas de mejoramiento educativo. Se espera cambiar el clima social, laboral a través de los métodos y técnicas más adecuadas.

4.2. Diseño y procedimiento

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”. (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a la preguntas de investigación.

A través del diseño de investigación se propone conocer qué individuos serán estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

1. **No experimental:** Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
2. **Trans seccional (transversal):** Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
3. **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
4. **Descriptivo:** Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006)

Considerando que se ha trabajado en la Escuela con Niños, Docentes y Padres de Familia o representantes del Quinto año de Educación General Básica, paralelo "A" de la Escuela Fiscal Mixta Francisco Zurita Guayasamín, sector Turubamba, Quito, Provincia de Pichincha en el año lectivo 2009-2010 y Directivo del Centro investigado, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se ha realizado.

4.3. Participantes

Para el presente proceso investigativo se ha considerado asignar a cada egresado una institución educativa, en la cual se investigarán los siguientes sujetos:

- Niños (as) de 5to. año de educación básica
- Docente de 5to. Año de educación básica
- Directivos de la Institución

- Padres de familia y/o representantes de los niños (as) de 5to. año de educación básica.

Tanto niños como docentes, directivos pertenecen a la escuela Francisco Zurita Guayasamín.

4.4. Recursos

Para llevar a cabo el trabajo de investigación, se utilizaron recursos humanos, instituciones, materiales y económicos.

Recursos materiales

- Papelería dedicada a las encuestas

Recursos económicos

- Rubros destinados a la investigación del clima social, laboral

Recurso humano

- Intervinieron los padres, alumnos y docentes que colaboraron con el proceso de entrevistas.

4.4.1. Técnicas e instrumentos para obtener los datos

Para la presente investigación se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.

- Cuestionario para Padres
- Cuestionario para Profesores
- Escalas de Clima Social:
 - a. Escolar (CES)
 - b. Familiar (FES)
 - c. Laboral (WES)
- Entrevista semi-estructurada para Directores.

A continuación se detalla los instrumentos utilizados:

Como medir la asociación entre escuela, familia y comunidad:

4.4.2. Instrumento de autoría

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está involucrando a padres, miembros de la comunidad y estudiantes.

Esta medida es basada en los 6 tipos de involucramiento de Joyce Epstein (1995), se podrá conocer las actividades propuestas desde la escuela, los puntos seleccionados demuestran que la escuela está enfrentando los retos para involucrar de diferentes maneras a todas las familias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

4.4.3. Cuestionario para padres

- Información Socio demográfica

- Marco y sistema educativo familiar
- Relación con el centro educativo

4.4.4. Cuestionario para profesores

Tomado de: Cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Codés Martínez (2003), docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED (España) y grupo COFAMES.

Para la presente investigación se ha realizado la correspondiente adaptación, hecha por María Elvira Aguirre Burneo (2009), docente – investigadora de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL (Ecuador), miembro del equipo COFAMES.

4.5. Escalas de Clima Social

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por la Sección de Estudios de TEA Ediciones, S.A., Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid. (1984). Se trata de escalas independientes que evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia y trabajo.

Estas escalas evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo y centros escolares.

4.5.1. Escala de Clima Social en el centro escolar (CES)

Esta Escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y

profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental. Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

a. Dimensión de relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

b. Dimensión de Autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub-escalas:

- Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

c. Dimensión de Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub-escalas:

- Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

d. Dimensión de Cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.”¹⁰, la cual consta de la sub-escala:

- Innovación (IN): Grado en el que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

4.5.2. Escala del clima social en la familia (FES)

Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupado en tres dimensiones fundamentales y diez sub-escalas de la administración individual o colectiva.

a. Dimensión de Relación: Es la que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia. Compuesta por tres sub-escalas:

- Cohesión (CO): Grado en el que los miembros de una familia están compenetrados y se ayudan y se apoyan entre sí.
- Expresividad (EX): Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- Conflicto (CT): Grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

b. Dimensión de Desarrollo: Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser lamentado o no, por la vida en común. Compuesta por cinco sub-escalas:

- Autonomía (AU): Grado en el que los miembros de una familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones

- Actuación (AC): Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad.
- Intelectual – Cultural (IC): Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- Social-Recreativa (SR): Grado de participación en este tipo de actividades.
- Moral – Religiosa (MR): Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

c. Dimensión de Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, está compuesta por dos sub-escalas:

- Organización (OR): Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Control (CN): Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

4.5.3. Escala de Clima Social Trabajo (WES):

Evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo. WES “consta de 90 opciones de selección alternativa es decir: Verdadero o Falso.

Así mismo la escala está formada por diez sub-escalas que evalúan tres dimensiones fundamentales:

a. Dimensión de relaciones: es una dimensión integrada por sub-escalas: que evalúan el grado en que los empleados están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros, las sub-escalas comprenden:

- Implicación (IM): Grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella.
- Cohesión (CO): Grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros.
- Apoyo (AP): Grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social.

b. Dimensión de autorrealización: u orientación hacia unos objetos se aprecia por medio de sub-escalas, que evalúan el grado en que se estimula a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones; la importancia que se da a la buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas y el grado en que la presión en el trabajo o la urgencia dominan el ambiente laboral.

- Autonomía (AU): Grado en que se animan a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias.
- Organización (OR): Grado en que se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea.
- Presión (PR): Grado en que la urgencia o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral.

c. Dimensión de estabilidad/cambio: es la dimensión apreciada por sub-escalas. Estas evalúan el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explican las normas y planes de trabajo; el grado en que la dirección utiliza las normas y la presión para controlar a los empleados; la importancia que se da a la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas y el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable.

- Claridad (CL): Grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo.
- Control (CN): Grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados.
- Innovación (IN): Grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.
- Comodidad (CF): Grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable.

4.5.4. Entrevista semi-estructurada para directores

Este instrumento ha sido construido en base a la entrevista a directivos, de autoría de Equipo COFAMES, Dra. Beatriz Álvarez G. y otros. (2006) y adaptado por María Elvira Aguirre, integrante del equipo COFAMES, doctoranda de la UNED – España y Docente Investigador de la Universidad Técnica Particular de Loja.

La intención de aplicar la entrevista es para tener la posibilidad de conocer e identificar sobre la relación escuela y familia, desde la perspectiva del Director de cada centro.

4.6. Aplicación de procedimientos

Explique el tipo de investigación. Realice la narración de cómo desarrolló los pasos del proceso de investigación: búsqueda del contexto, revisión bibliográfica, aplicación de campo, análisis de resultados, proyecciones del estudio, redacción y presentación del informe.

ACERCAMIENTO A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Una vez que recibido el nombre de la Institución educativa a investigar, se buscó la dirección exacta del Centro Educativo asignado, situada en el sector urbano, la escuela es fiscal matutina.

Se contactó a los directivos, se revisaron las políticas institucionales, horas de atención al público, entre otros datos que sirvieron para solicitar una audiencia.

Se han considerado tres momentos para el trabajo de campo:

4.6.1. PRIMER MOMENTO

1.- Entrevista con el Director del establecimiento, para la autorización respectiva. Para solicitar la colaboración del Centro Educativo es importante que se entreviste con el directivo del mismo.

2.- Entrevista con el Inspector, para solicitar el paralelo en el que trabajará y el listado de estudiantes, se trabajo con las personas relacionadas con el 5to año de Educación Básica de la institución investigada.

- Niños (as)
- Docentes
- Padres de familia

3.- Entrevista con el Profesor de clase, para determinar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a los niños y al mismo profesor.

4.6.2. SEGUNDO MOMENTO

1.- Se acudió al establecimiento, para la aplicación de cuestionarios (alumnos y profesor).

2.- Se envió los cuestionarios a las Familias, los mismos que fueron contestados por el padre, madre o representante. Esta actividad se la coordino con el profesor del grado, para que cada niño (a) lleve los instrumentos a su casa.

3.- Se aplicó el cuestionario a los niños, sobre clima social en el centro escolar (CES). Más detalles encontrará en el apartado “Aplicación de Instrumentos”.

4.- Se aplicó los cuestionarios para el Profesor de grado

5.- Se entrevisto al Director.

Entre los cuestionarios aplicados se mencionan:

Padres:

- Escala de Clima Social: Familiar (FES)
- Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.
- Cuestionario para Padres.

Docentes:

- Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES).
- Escala de Clima Social: Trabajo (WES).
- Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.
- Cuestionario para Profesores.

Los cuestionarios socio-demográficos para padres y docentes, no necesitan mayor explicación puesto que recogen datos relacionados directamente de los implicados en la investigación.

Aplicación a los niños: Esta aplicación tendrá una duración aproximadamente dos horas: para ello se le solicitó al profesor que permita estar al frente de los niños dirigiendo el desarrollo del cuestionario, durante esta actividad:

- Se explicó a los niños cómo se realizará la actividad y cuál es el objetivo.
- Se solicitó la atención y la colaboración del grupo de niños, pues la aplicación se la hará con todo el grupo, debe poner en juego por tanto todas sus habilidades de manejo de grupo.
- Se entregó el cuestionario a los niños y niñas.
- Se leyó pregunta por pregunta, dar un espacio de tiempo entre pregunta y pregunta, para que los niños puedan completar. Al finalizar el cuestionario se verificó si cada alumno llenó todos los ítems, caso contrario ayudar a aquellos que aún no lo han terminado.
- Los cuestionarios socio-demográficos para padres y docentes, no necesitan mayor explicación puesto que recogen datos relacionados directamente de los implicados en la investigación.

4.6.3. TERCER MOMENTO

1. Recolección de cuestionarios enviados a los padres o representantes.
2. Selección de instrumentos de acuerdo al número de personas que integran su población que va a investigar.
3. Listado de alumnos del paralelo asignado, conforme al listado entregado por inspectoría de la Escuela Fiscal Mixta Francisco Zurita Guayasamín.

Aplicación de cuestionarios a aplicar:

Del Ingreso de Datos en las Tablas

Las tablas en formato Excel se obtuvieron del Entorno Virtual de Aprendizaje EVA, le servirán para el ingreso de los datos obtenidos; una tabla por instrumento.

Todas las respuestas fueron numéricas e ingresadas de la misma forma.

1. Las tablas en formato Excel se obtuvieron del Entorno Virtual de Aprendizaje – EVA.
2. Se hizo una tabla por instrumento.
3. Las respuestas fueron numéricas e ingresadas de la misma forma, cada pregunta tiene su respectivo espacio.

Tablas resultantes

Se agrupó la información resultante en las siguientes tablas:

- Tablas para los cuestionarios socio-demográficos para padres y profesores

- Tablas para el instrumento Asociación familia - escuela y comunidad
- Tablas y grafico finales
- Tablas para los cuestionarios socio-demográficos para padres y profesores

Estas tablas se encuentran compuestas de dos pestañas, la primera es donde se ingresaran los datos y la segunda generara automáticamente los gráficos (una vez ingresados los datos) que servirán para la interpretación de los resultados obtenidos; para estas tablas solo es necesario ingresar la información tal como se da en los cuestionarios; además cada cuadro les da la sugerencia del numero a ingresar y no permitirá que se ingrese un numero que no conste en el cuestionario, es decir que como el rango es de 1 a 5 no permitirá que se ingrese ningún numero diferente a estos.

4.6.4. Tablas para el instrumento Asociación familia - escuela y comunidad

A diferencia de las anteriores esta cuenta con tres pestañas de las cuales solo utilizaran dos de ellas, la primera pestaña el “cuadro de datos” en la cual se ingresara los datos de igual manera que en los anteriores en los cuales no permitirá ingresar un número que no esté dentro del rango; la segunda pestaña que utilizaran es la de “gráficos” en la cual se encontraran las tablas y los gráficos una vez que completen el ingreso de los datos en la pestaña “cuadro de datos”, los cuales servirán para la interpretación de los resultados obtenidos.

4.6.5. Tablas para las escalas de clima social: familiar, escolar y laboral

En estas tablas es donde van a tener una pequeña intervención para completar el análisis de los datos; estas tablas también están compuestas de tres pestañas la primera “Ingreso de datos” es donde se procederá de manera numérica ingresar los datos, recuerden que en los cuestionarios se pide una

respuesta en V si es verdadero o F si es falso, en la tabla se ingresaran los datos 1 si es verdadero y 2 si es falso.

Tablas y grafico final

Se colocan las sub escalas y se establece la sumatoria:

SUMATORIAS	
Sub Escalas	TOTALES
CO	220
EX	150
CT	205
AU	181
AC	235
IC	154
SR	100
MR	80
OR	245
CN	134

Para completar los datos del cuadro “promedios” se divide cada uno de los resultados obtenidos en las sub-escalas del cuadro “sumatorias” para el total de encuestados que posean:

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
CO	8,8
EX	6
CT	8,2
AU	7,2
AC	9,4
IC	6,2
SR	4
MR	3,2
OR	9,8
CN	5,4

No deberá salir un número mayor a 10; una vez obtenidos estos promedios, se procederá a llenar el cuadro “percentiles”, para lo cual se utilizará los resultados obtenidos en el cuadro “promedios” y de los baremos que se tiene.

Una vez completados todos los percentiles y ubicados en el cuadro quedarían de la siguiente manera:

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	60
EX	53
CT	77
AU	59
AC	73
IC	57
SR	48
MR	43
OR	69
CN	55

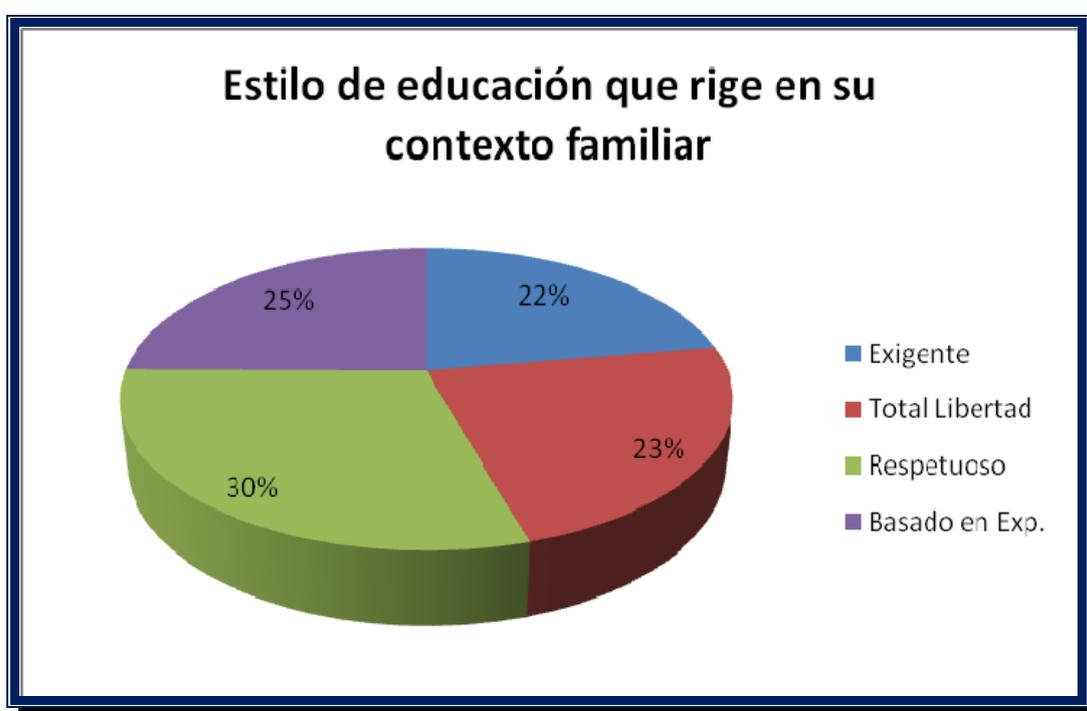
ANÁLISIS DE RESULTADOS

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

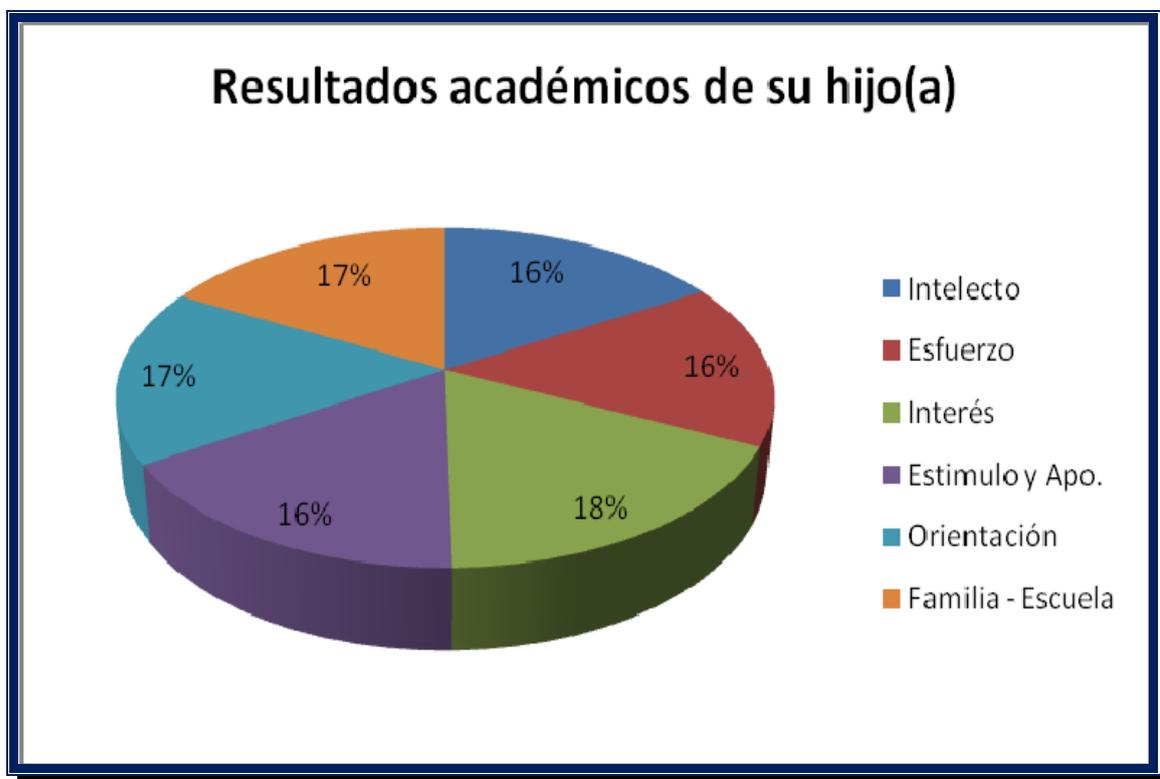
5.1. Resultados Obtenidos sobre la situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

5.1.1. Cuestionario Socio Demográfico para Padres.

a) Estilo de educación en el contexto familiar del alumno

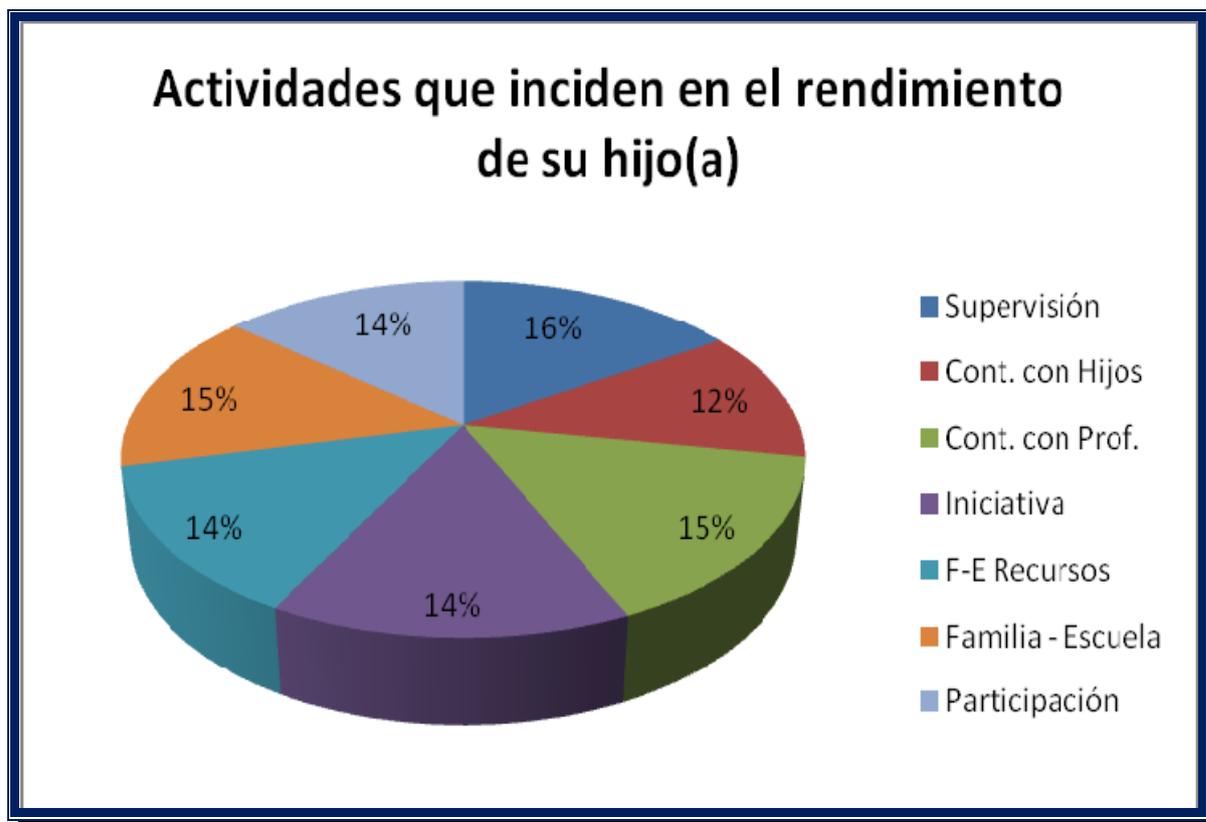


-  1. Exigente y con normas rigurosas = 22%
-  2. Total libertad y autonomía para todos los miembros = 23%
-  3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo = 30%
-  4. Más centrado en experiencias pasadas que en las previsiones de futuro = 25%

b) Causas de los resultados académicos de los hijos

-  1. La capacidad Intelectual = 16%
-  2. El nivel de esfuerzo personal = 16%
-  3. El nivel de interés y método de estudio principalmente = 18%
-  4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado = 16%
-  5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia = 17%
-  6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela = 17%

c) Actividades que inciden en el rendimiento de sus hijos



-  1. Supervisan su trabajo habitual = 16%
-  2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos = 12%
-  3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos = 15%
-  4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico = 14%
-  5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión...) = 12%
-  6. Cooperación escuela – familia en programas específicos = 13%
-  7. Colaboración / participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro) = 12%

d) Acciones a implementar ante las obligaciones y resultados escolares



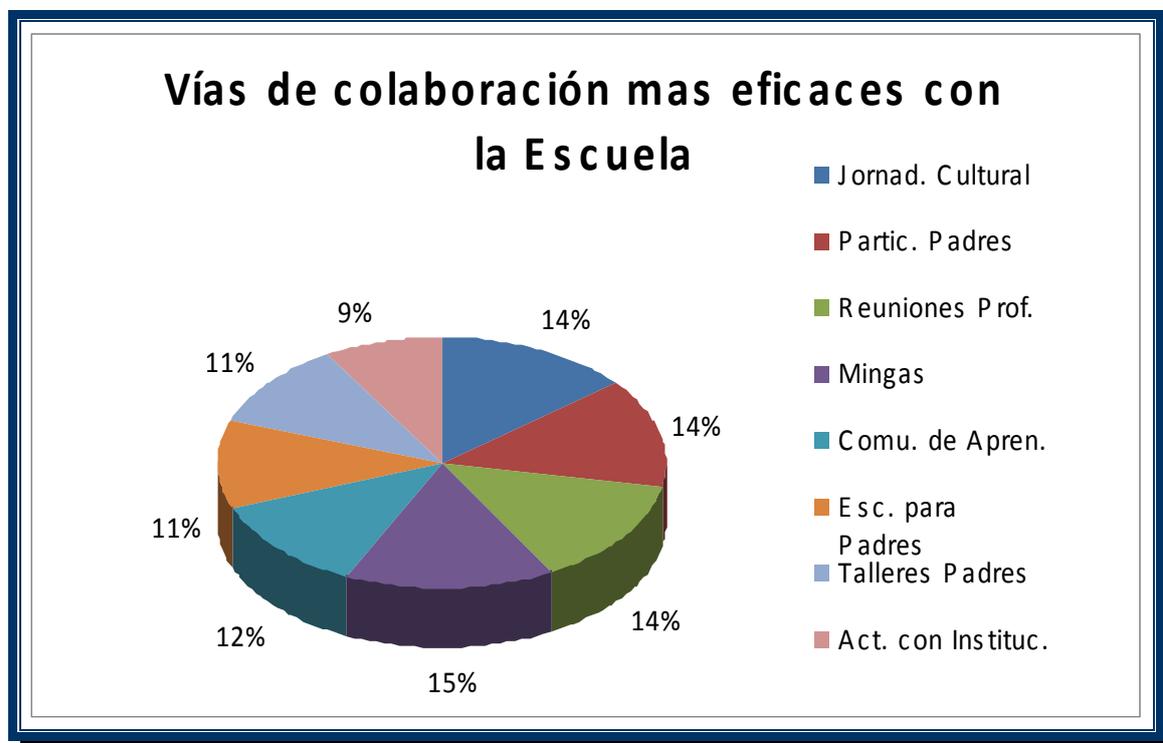
-  1. Aplicar supervisión para asegurar el cumplimiento de sus obligaciones = 33%
-  2. Entregar a sus hijos confianza para que adquieran una propia responsabilidad = 34%
-  3. Promover la comunicación e integración = 33%

e) Canales de comunicación de los padres con la escuela



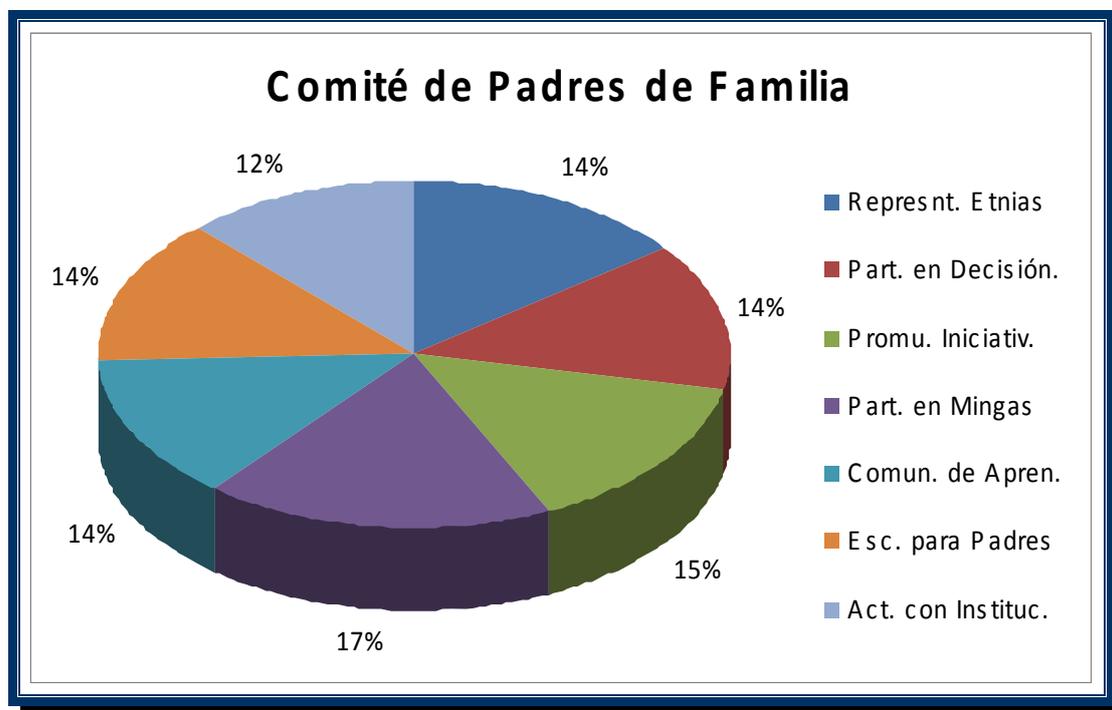
1. Notas de Cuaderno = 14%
2. Llamadas telefónicas = 10%
3. Reuniones de padres de familia = 14%
4. Entrevistas individuales con los padres de familia y los profesores o autoridades = 11%
5. Correos electrónicos (e_mail) = 10%
6. Página Web del Centro Educativo = 10%
7. Estafetas = 10%
8. Revists del Centro Educativo = 11%
9. Encuentros fortuitos con los profesores y otros padres de familia = 10%

f) Vías de colaboración más eficiente con la escuela



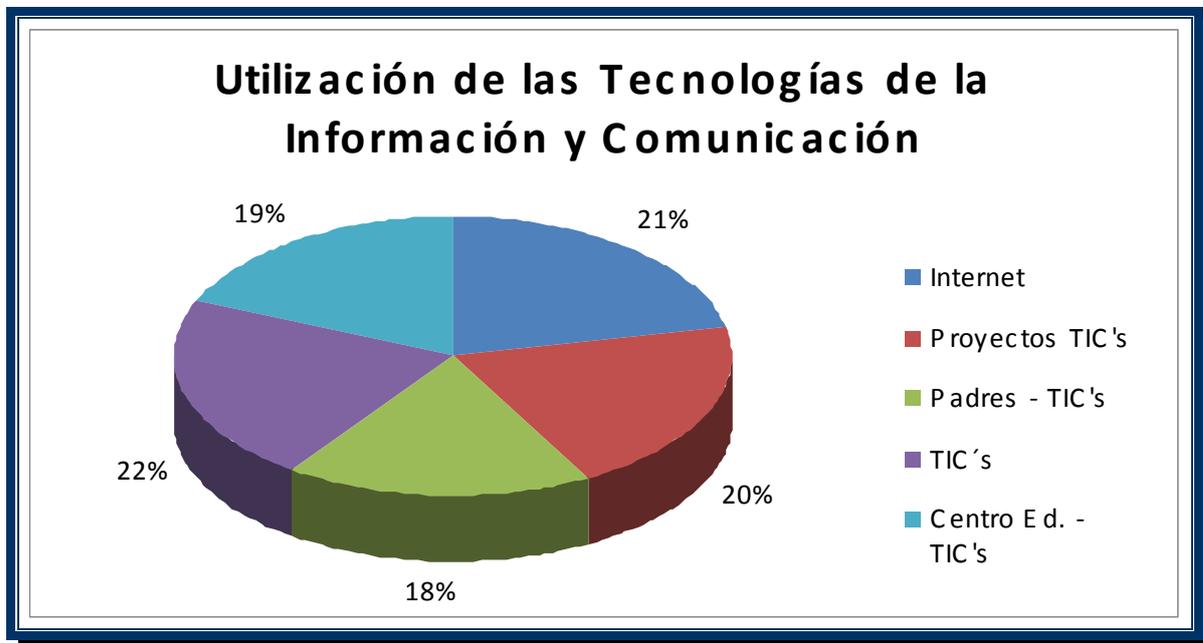
1. Jornadas culturales = 14%
2. Participación directa de los padres de familia = 14%
3. Reuniones con los profesores = 14%
4. Mingas = 15%
5. La comunicación y el aprendizaje = 12%
6. Escuelas para padres de familia = 11%
7. Talleres de padres de familia = 11%
8. Actividades conjuntas con la institución = 9%

g) Funciones que debe desempeñar el Comité de Padres de Familia



1. Representación de Etnias = 14%
2. Participación en las decisiones = 14%
3. Promover iniciativas = 15%
4. Participación en mingas = 17%
5. Comunicación del aprendizaje = 14%
6. Organizar escuelas para padres de familia = 14%
7. Desarrollar actividades conjuntas con la institución = 12%

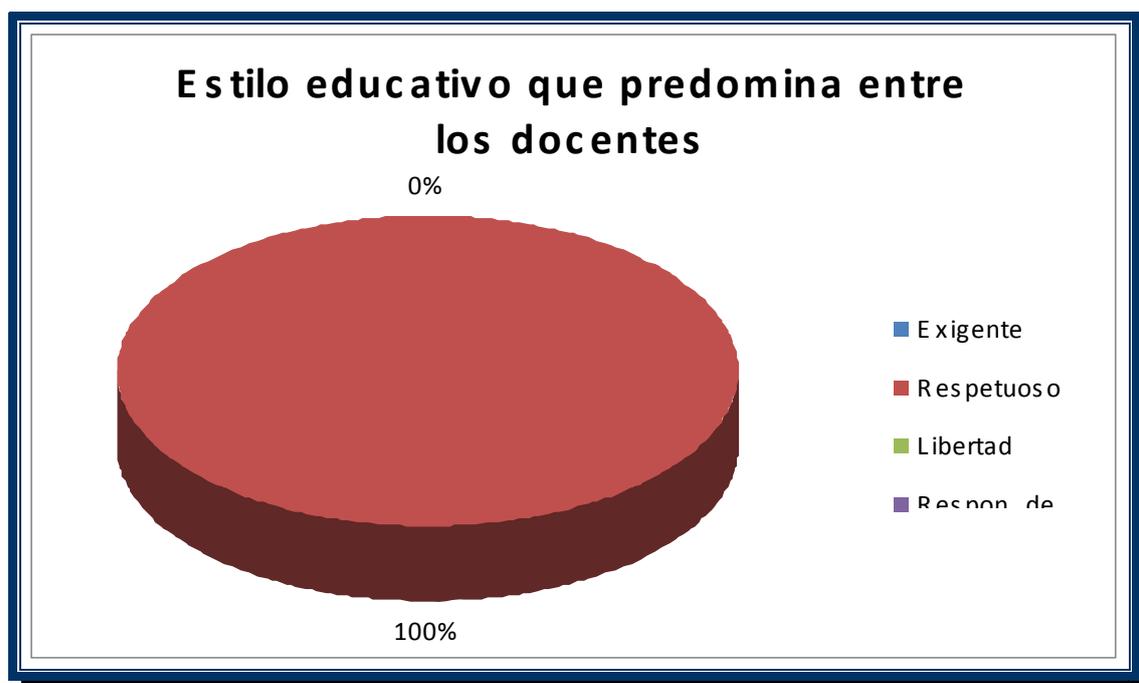
h) Utilización de Tecnologías de Información y Comunicación TIC



1. Internet = 21%
2. Proyectos de TIC's = 20%
3. Padres que utilizan TIC's = 18%
4. Todo el conjunto de TIC's = 22%
5. TIC's provistas por el Centro Educativo = 19%

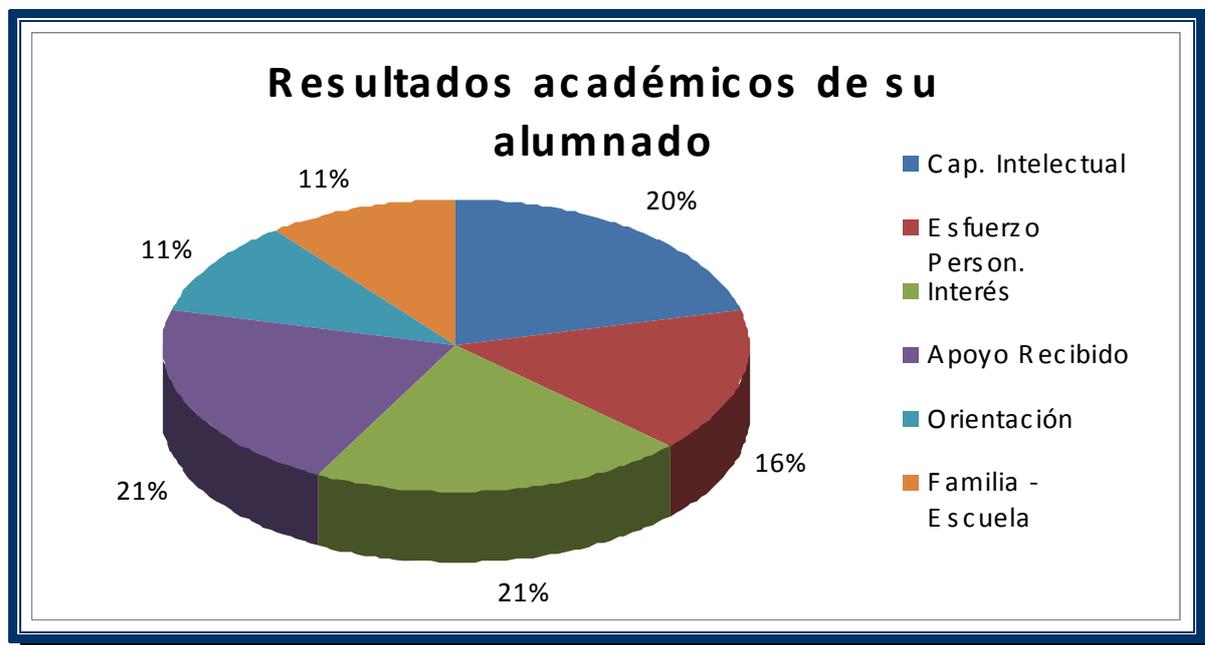
5.1.2. Cuestionario Socio Demográfico para Profesores

a) Estilo educativo que predomina entre los docentes



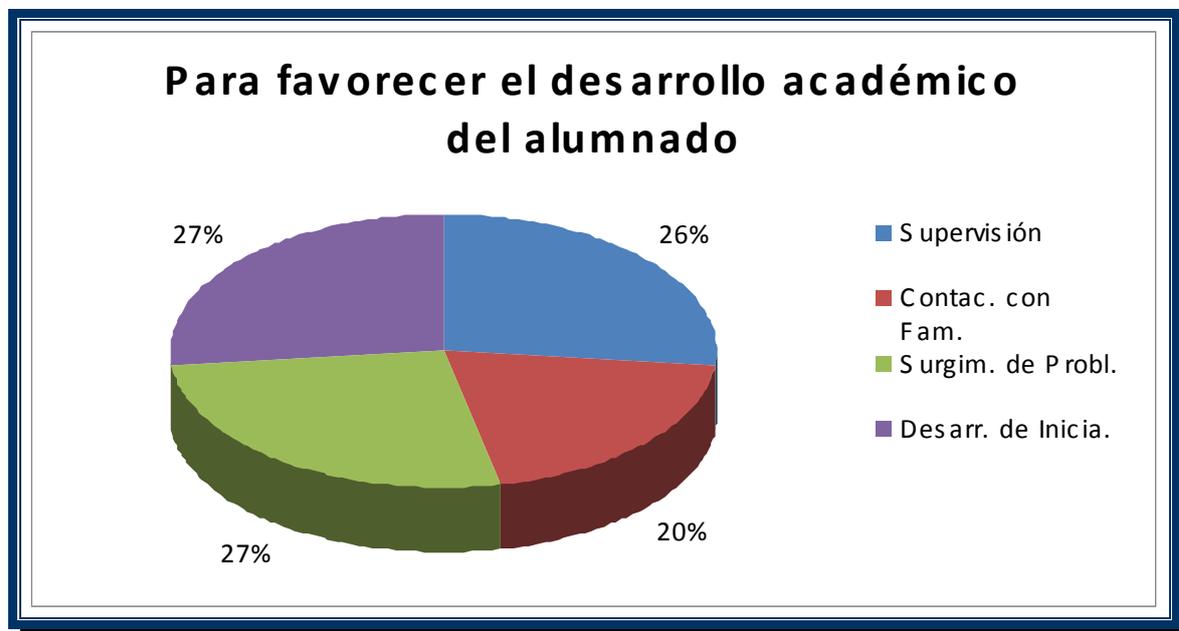
 Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada alumno = 100%

b) Causas de los resultados académicos de los alumnos



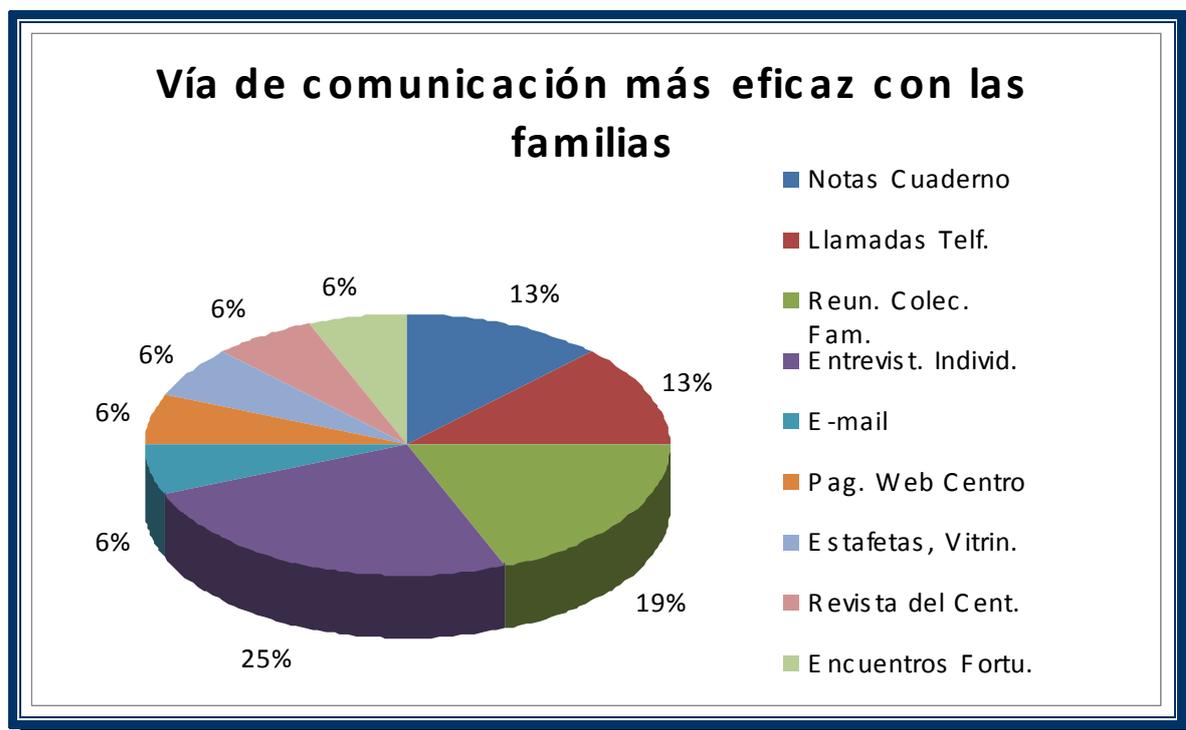
-  1. La capacidad Intelectual = 20%
-  2. El nivel de esfuerzo personal = 16%
-  3. El nivel de interés y método de estudio principalmente = 21%
-  4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado = 21%
-  5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia = 11%
-  6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela = 11%

c) Factores que inciden en el rendimiento de los alumnos



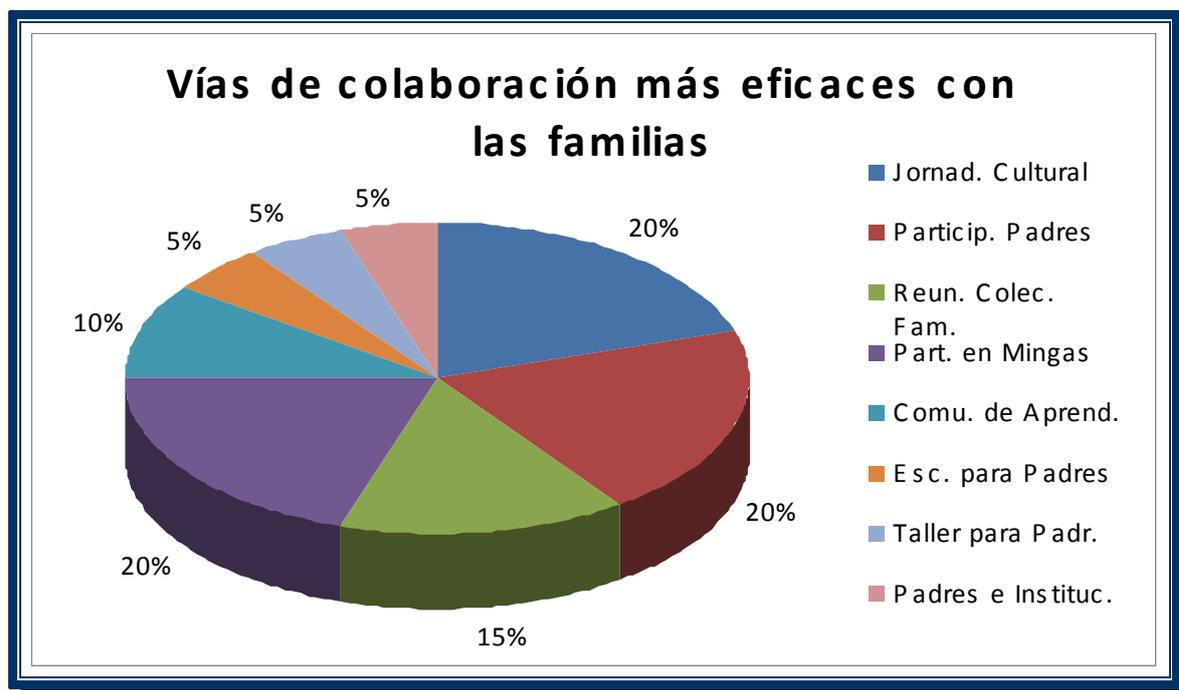
-  1. Aplicar supervisión para asegurar el cumplimiento de las obligaciones de los estudiantes = 26%
-  2. Mantener contacto con las familias de los alumnos = 20%
-  3. Ocurrencia de problemas personales y familiares = 27%
-  4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado = 27%

d) Canales de comunicación con las familias



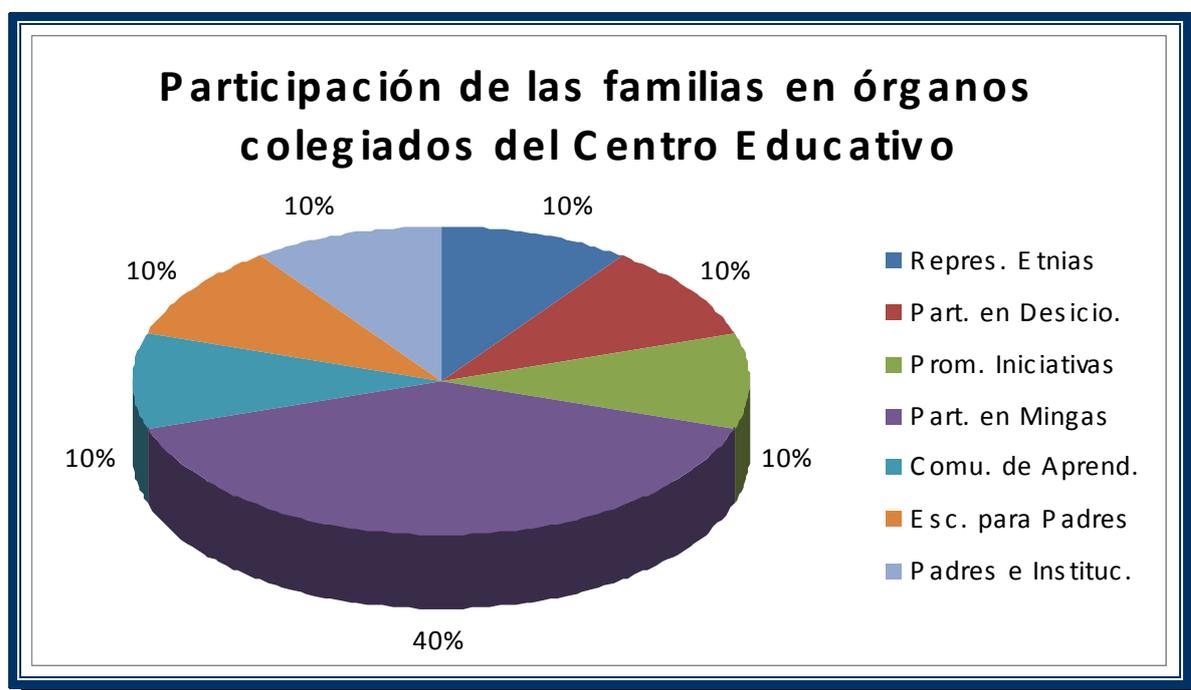
1. Notas de Cuaderno = 13%
2. Llamadas telefónicas = 13%
3. Reuniones de padres de familia = 19%
4. Entrevistas individuales con los padres de familia y los profesores o autoridades = 25%
5. Correos electrónicos (e_mail) = 6%
6. Página Web del Centro Educativo = 6%
7. Estafetas en las vitrinas=6%
8. Revists del Centro Educativo = 6%
9. Encuentros fortuitos con los profesores y otros padres de familia = 6%

e) Vías de colaboración más eficiente con las familias



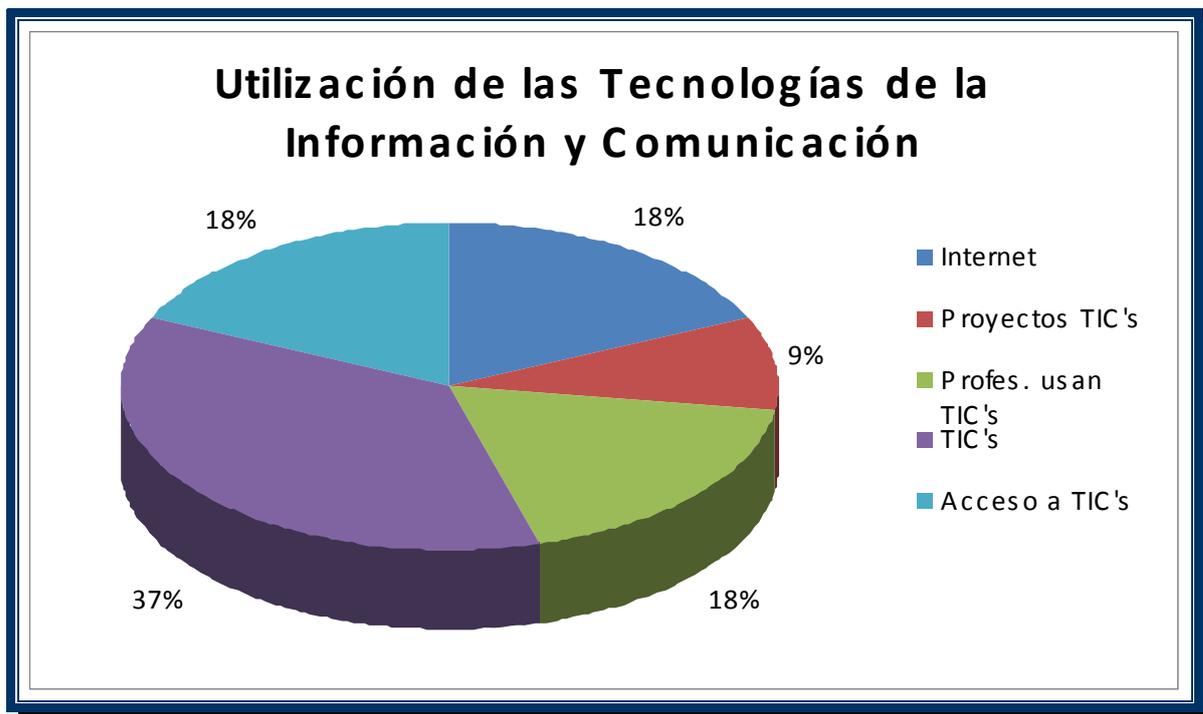
1. Jornadas culturales = 20%
2. Participación directa de los padres de familia = 20%
3. Reuniones con los profesores = 15%
4. Participación en mingas = 20%
5. La comunicación y el aprendizaje = 10%
6. Escuelas para padres de familia = 5%
7. Talleres de padres de familia = 5%
8. Actividades conjuntas de los padres con la institución = 5%

f) Participación que deben tener las familias en los órganos colegiados del Centro Educativo



1. Representación de Etnias = 10%
2. Participación en las decisiones = 10%
3. Promover iniciativas = 10%
4. Participación en mingas = 40%
5. Comunicación del aprendizaje = 10%
6. Organizar escuelas para padres de familia = 10%
7. Desarrollar actividades conjuntas con la institución = 10%

g) Utilización de Tecnologías de Información y Comunicación TIC

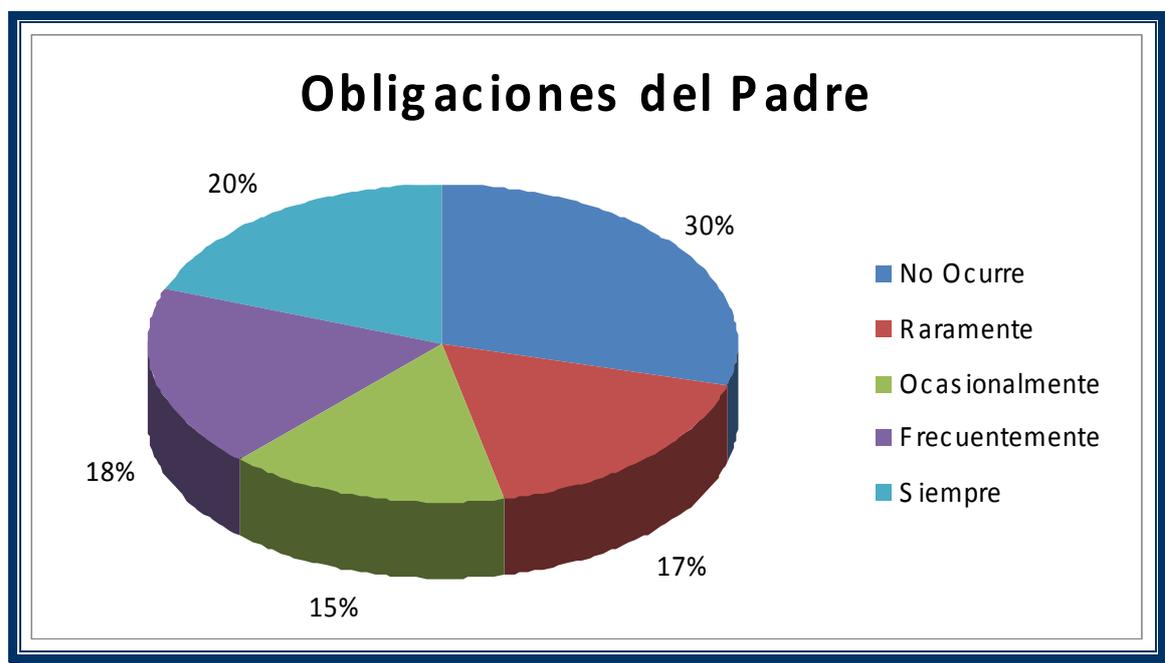


-  1. Internet = 18%
-  2. Proyectos de TIC's = 9%
-  3. Profesores que utilizan TIC's = 18%
-  4. Todo el conjunto de TIC's = 37%
-  5. TIC's provistas por el Centro Educativo = 18%

5.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica

5.2.1. Cuestionario de: Asociación familia, escuela y comunidad para padres

a) Los padres cumplen sus obligaciones

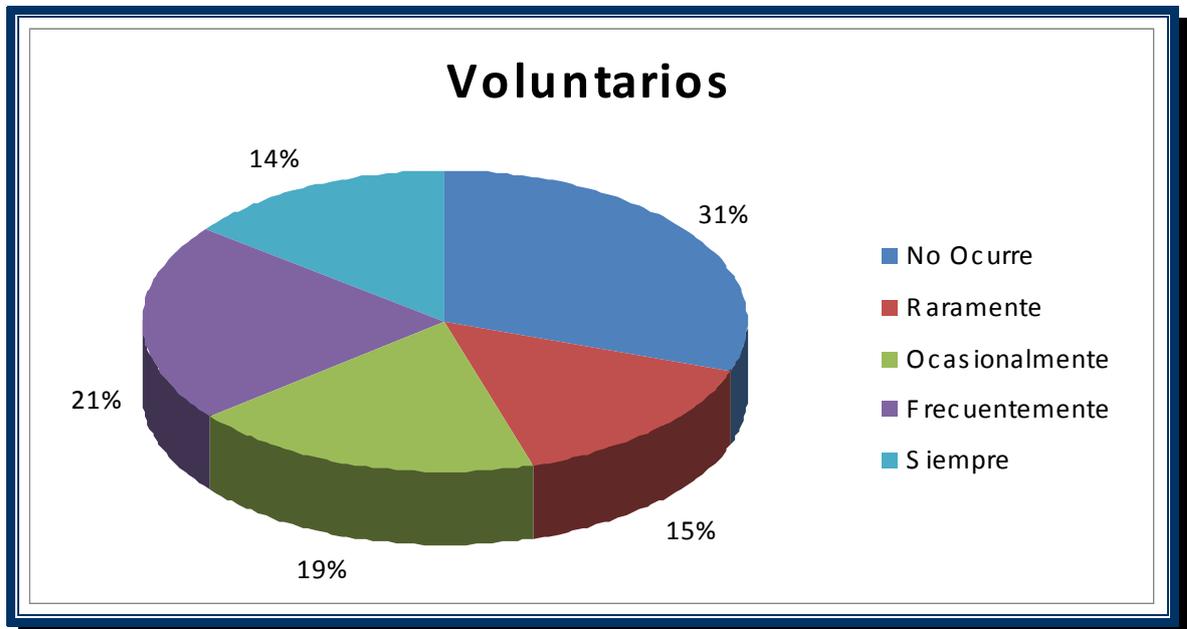


1. No ocurre = 30%
2. Raramente ocurre = 17%
3. Ocasionalmente ocurre = 15%
4. Frecuentemente ocurre = 18%
5. Siempre ocurre = 20%

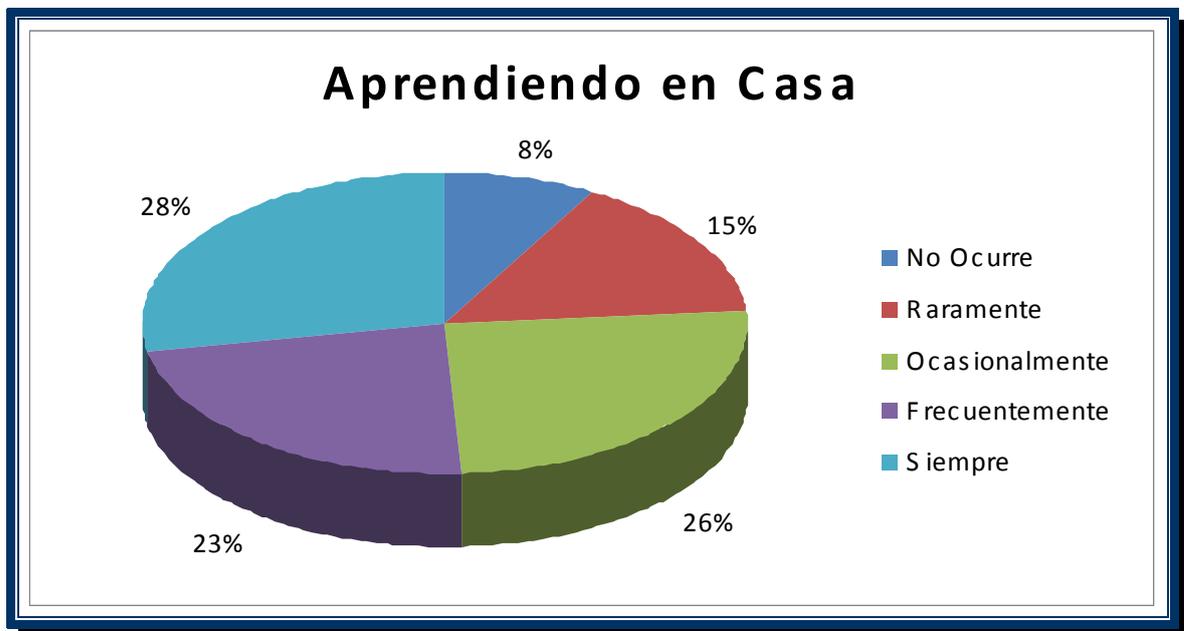
b) Existe comunicación en el hogar

1. No ocurre = 16%
2. Raramente ocurre = 16%
3. Ocasionalmente ocurre = 24%
4. Frecuentemente ocurre = 24%
5. Siempre ocurre = 20%

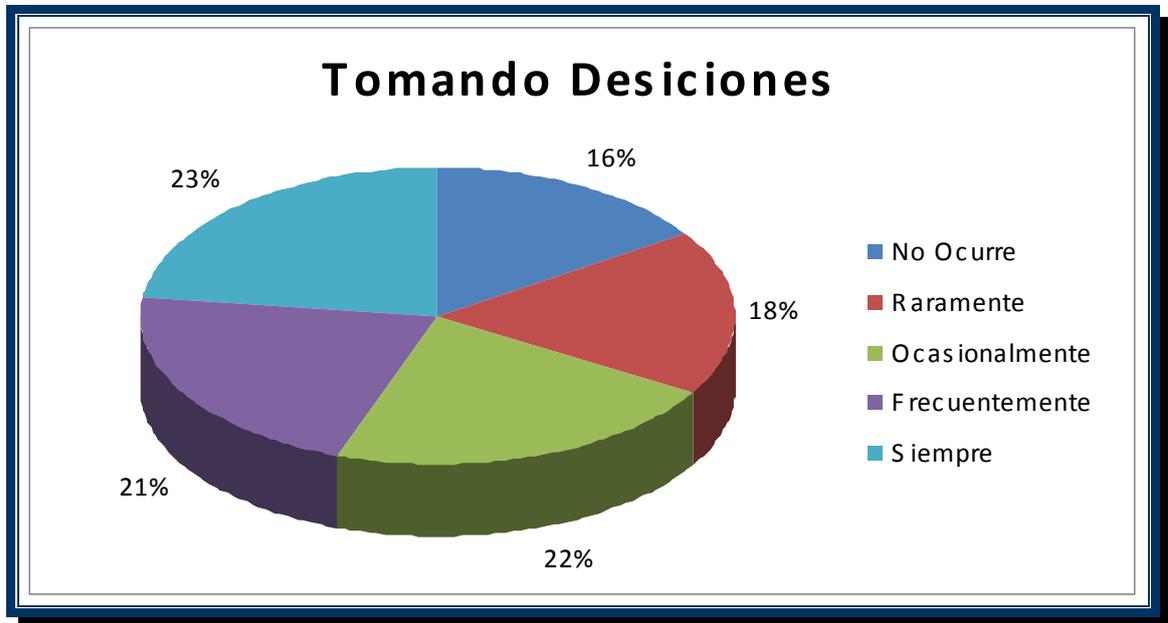
c) Los padres se ofrecen voluntariamente para apoyar a los estudiantes



1. No ocurre = 31%
2. Raramente ocurre = 15%
3. Ocasionalmente ocurre = 19%
4. Frecuentemente ocurre = 21%
5. Siempre ocurre = 14%

d) El estudiante aprende en su casa

1. No ocurre = 8%
2. Raramente ocurre = 15%
3. Ocasionalmente ocurre = 26%
4. Frecuentemente ocurre = 23%
5. Siempre ocurre = 28%

e) Los padres toman las decisiones

1. No ocurre = 16%
2. Raramente ocurre = 18%
3. Ocasionalmente ocurre = 22%
4. Frecuentemente ocurre = 21%
5. Siempre ocurre = 23%

f) Los padres colaboran con la comunidad

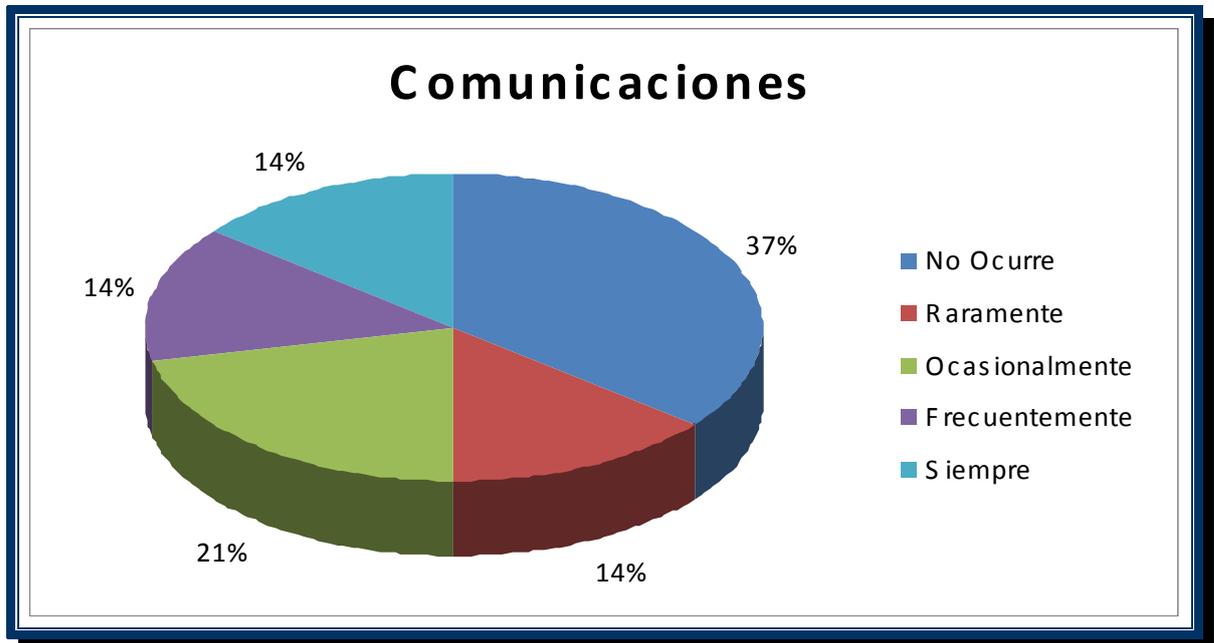
1. No ocurre = 26%
2. Raramente ocurre = 20%
3. Ocasionalmente ocurre = 17%
4. Frecuentemente ocurre = 21%
5. Siempre ocurre = 16%

5.2.2. Cuestionario de: Asociación familia, escuela y comunidad para profesores

a) Los padres cumplen sus obligaciones

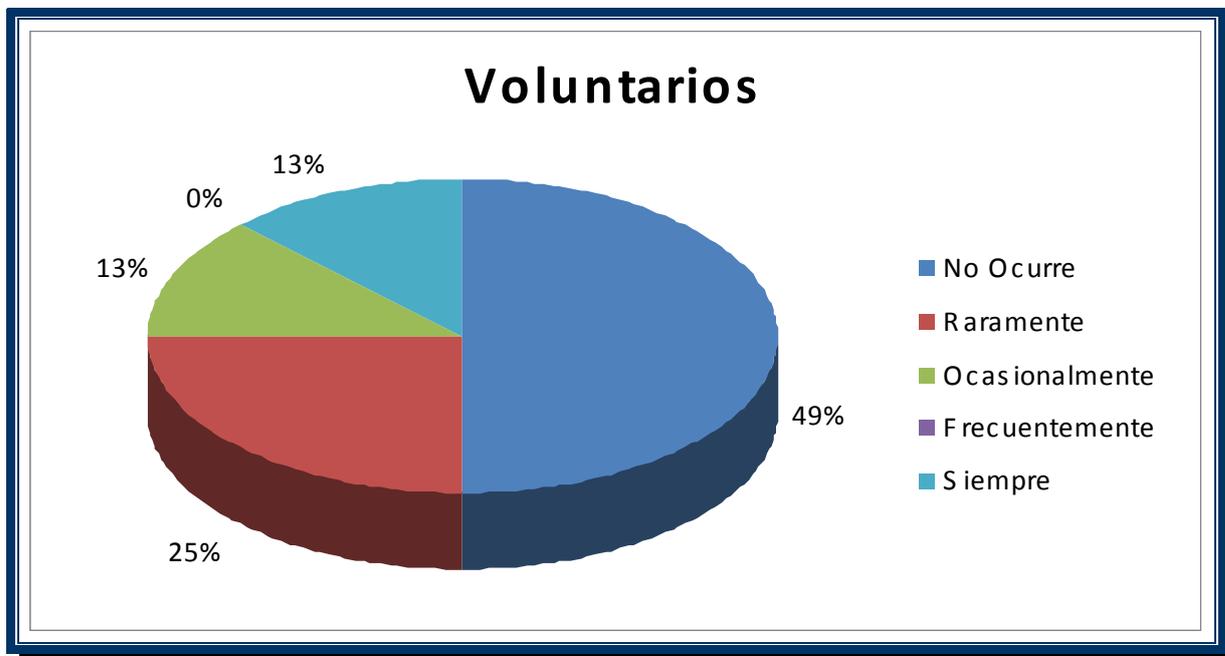


1. No ocurre = 14%
2. Raramente ocurre = 29%
3. Ocasionalmente ocurre = 29%
4. Frecuentemente ocurre = 14%
5. Siempre ocurre = 14%

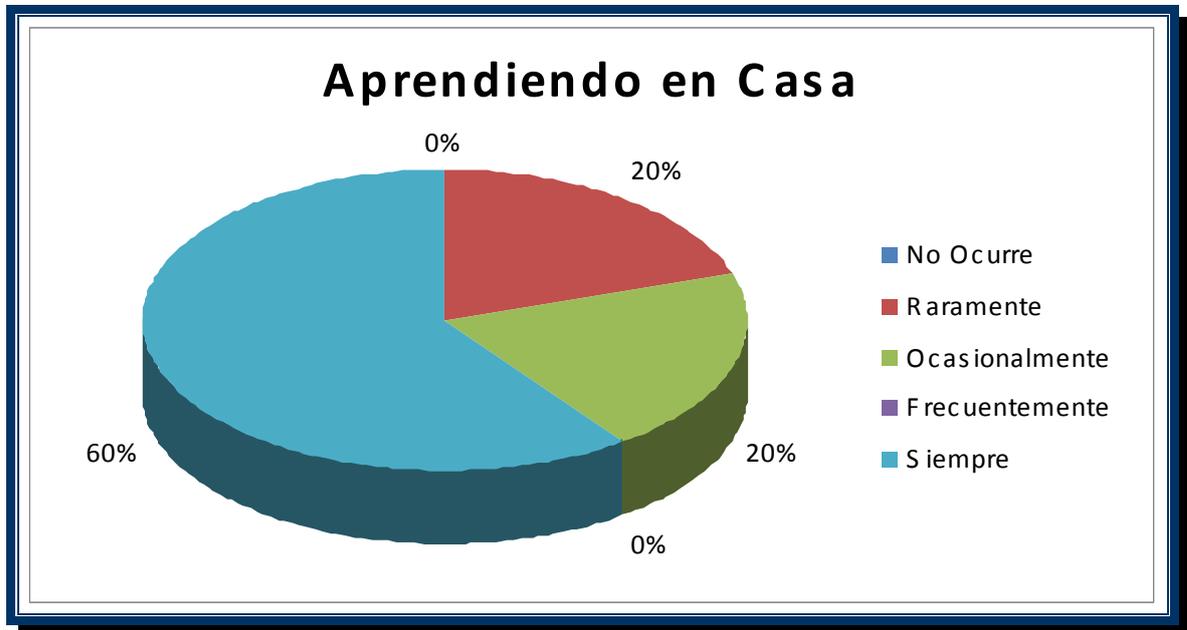
b) Existe comunicación en el hogar

1. No ocurre = 37%
2. Raramente ocurre = 14%
3. Ocasionalmente ocurre = 21%
4. Frecuentemente ocurre = 14%
5. Siempre ocurre = 14%

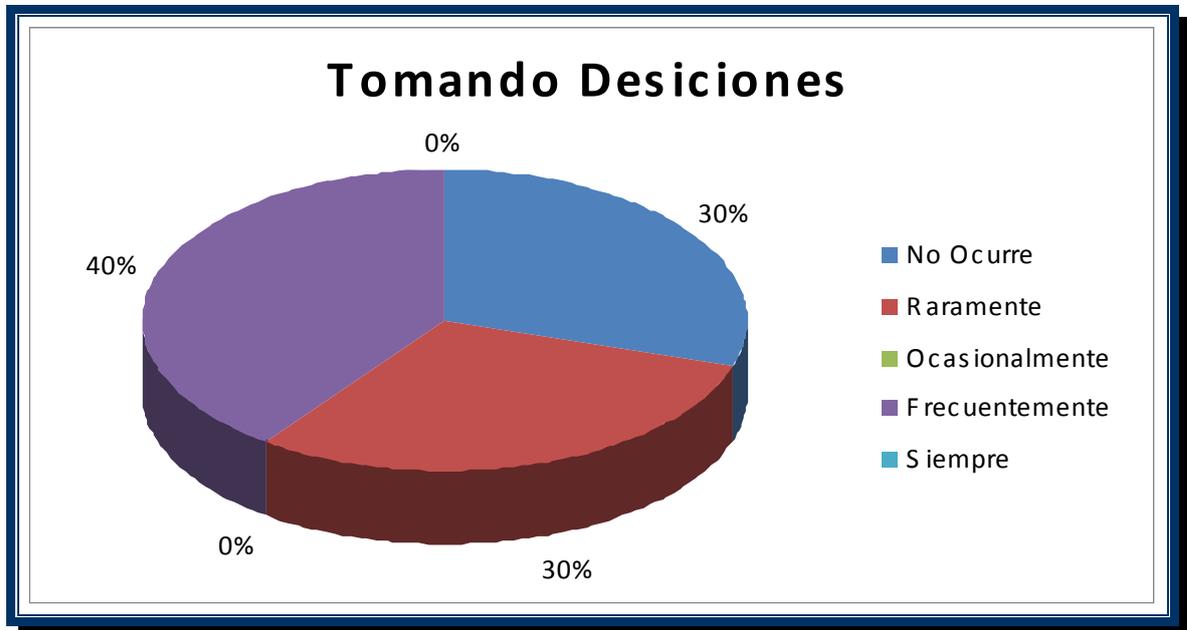
c) Los padres se ofrecen voluntariamente para apoyar a los estudiantes



-  1. No ocurre = 49%
-  2. Raramente ocurre = 25%
-  3. Ocasionalmente ocurre = 13%
-  4. Frecuentemente ocurre = 0%
-  5. Siempre ocurre = 13%

d) El estudiante aprende en su casa

1. No ocurre = 0%
2. Raramente ocurre = 20%
3. Ocasionalmente ocurre = 20%
4. Frecuentemente ocurre = 0%
5. Siempre ocurre = 60%

e) Los padres toman las decisiones

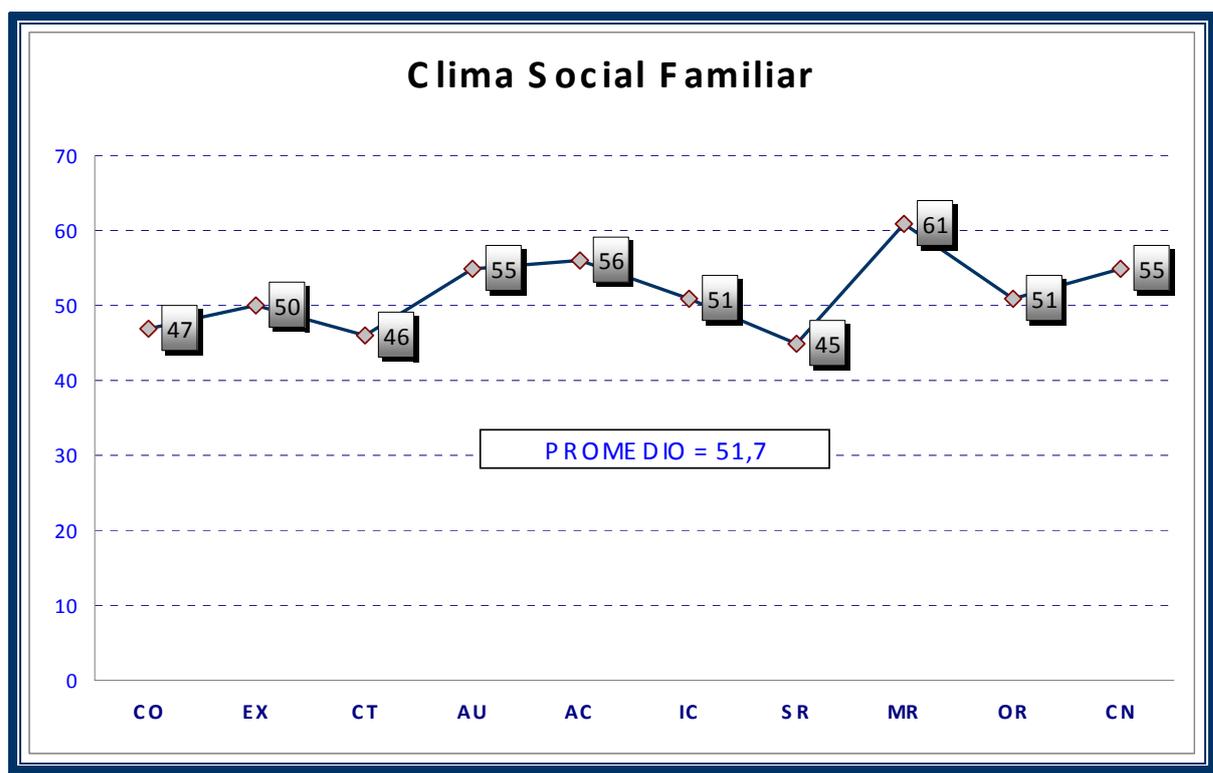
1. No ocurre = 30%
2. Raramente ocurre = 30%
3. Ocasionalmente ocurre = 0%
4. Frecuentemente ocurre = 40%
5. Siempre ocurre = 0%

f) Los padres colaboran con la comunidad

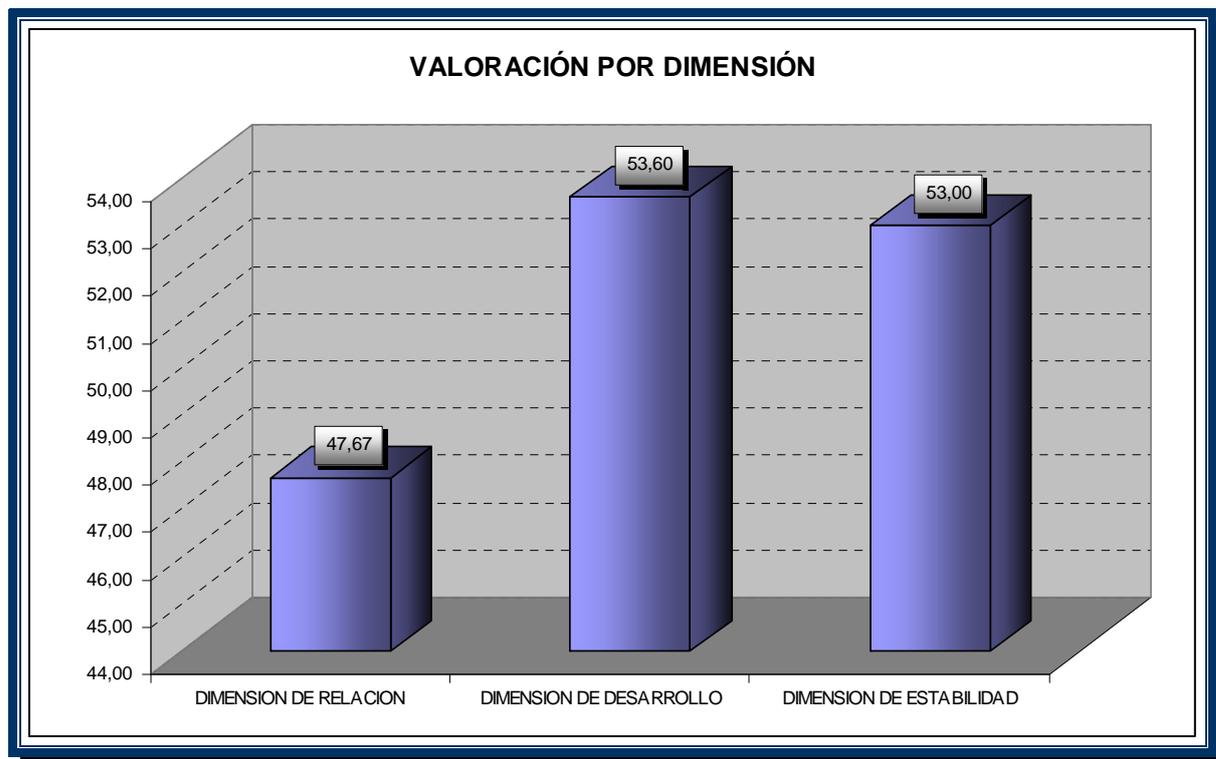
1. No ocurre = 37%
2. Raramente ocurre = 13%
3. Ocasionalmente ocurre = 13%
4. Frecuentemente ocurre = 37%
5. Siempre ocurre = 0%

5.3. Clima social familiar de los niños

5.3.1. Cuestionario de: escala clima social familiar para padres



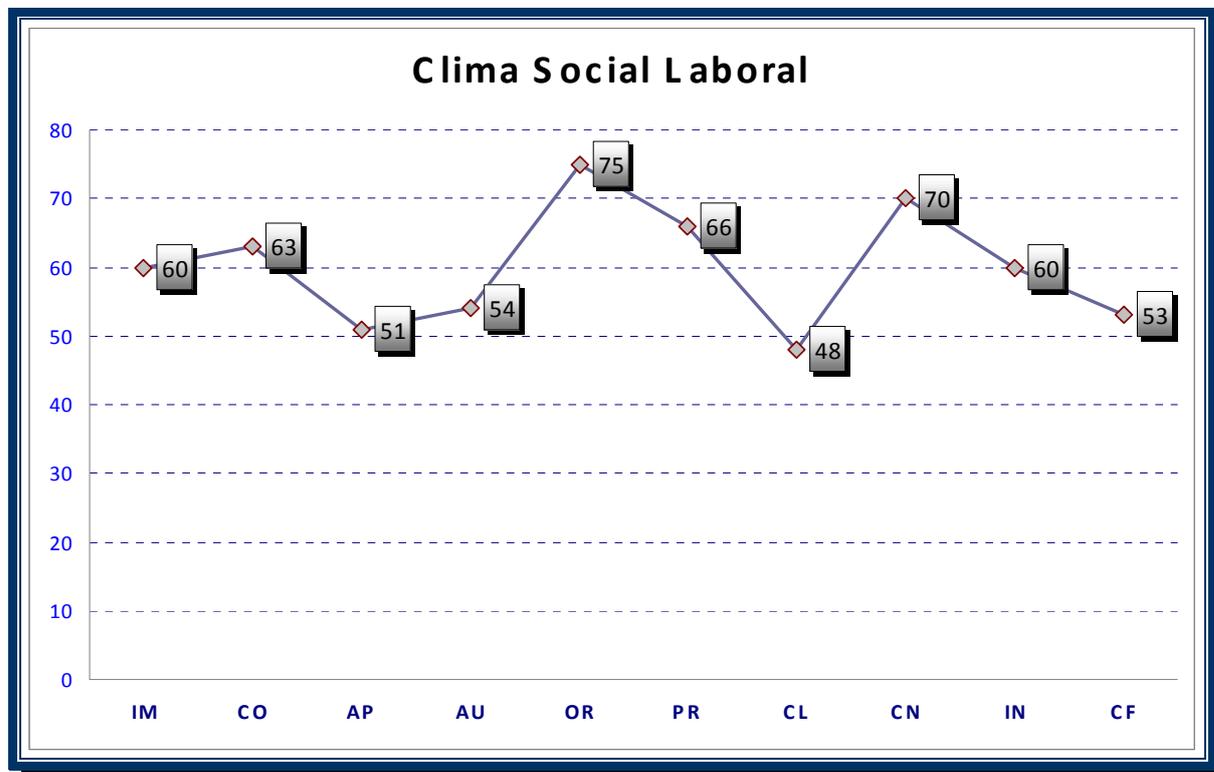
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	47
EX	50
CT	46
AU	55
AC	56
IC	51
SR	45
MR	61
OR	51
CN	55



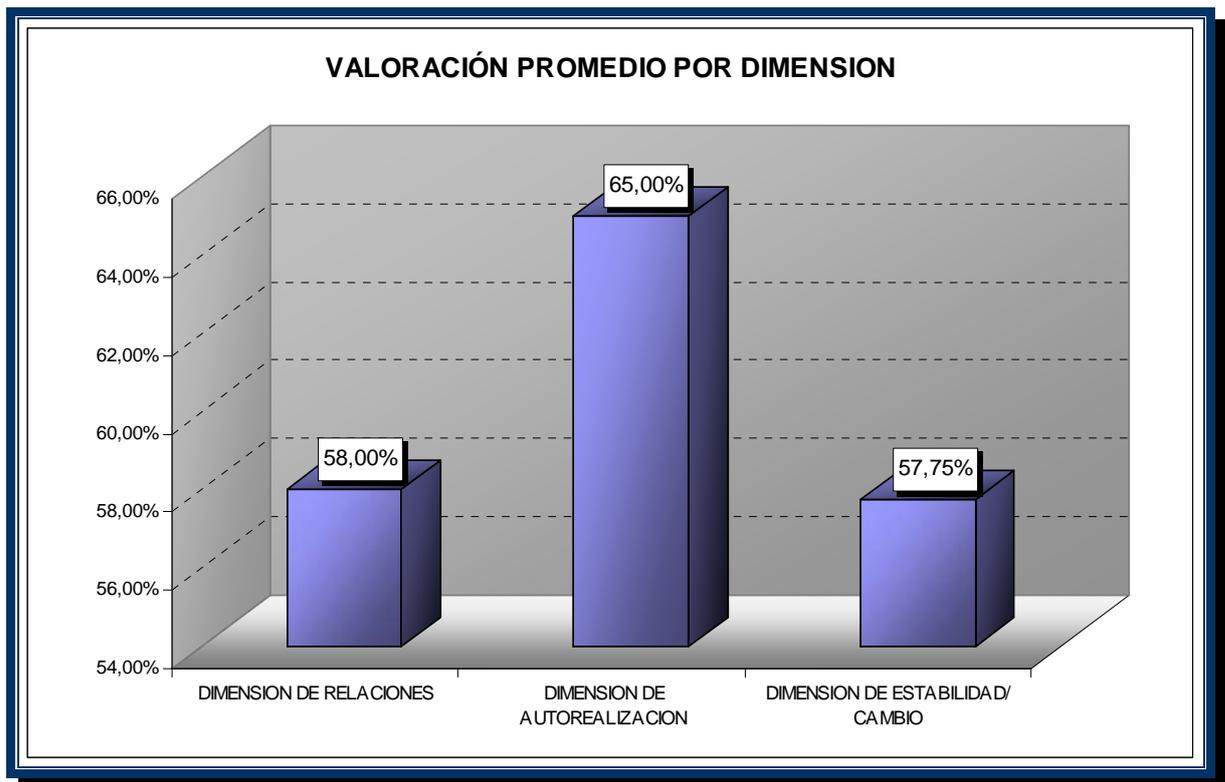
CLIMA SOCIAL FAMILIAR			
DIMENSION	SUB-ESCALAS	PERCENTIL	PROMEDIO ESCALA
DIMENSION DE RELACION	CO	47	47,67
	EX	50	
	CT	46	
DIMENSION DE DESARROLLO	AU	55	53,60
	AC	56	
	IC	51	
	SR	45	
	MR	61	
DIMENSION DE ESTABILIDAD	OR	51	53,00
	CN	55	

5.4. Clima social laboral de los docentes del 5to año

5.4.1. Cuestionario de clima social laboral para profesores



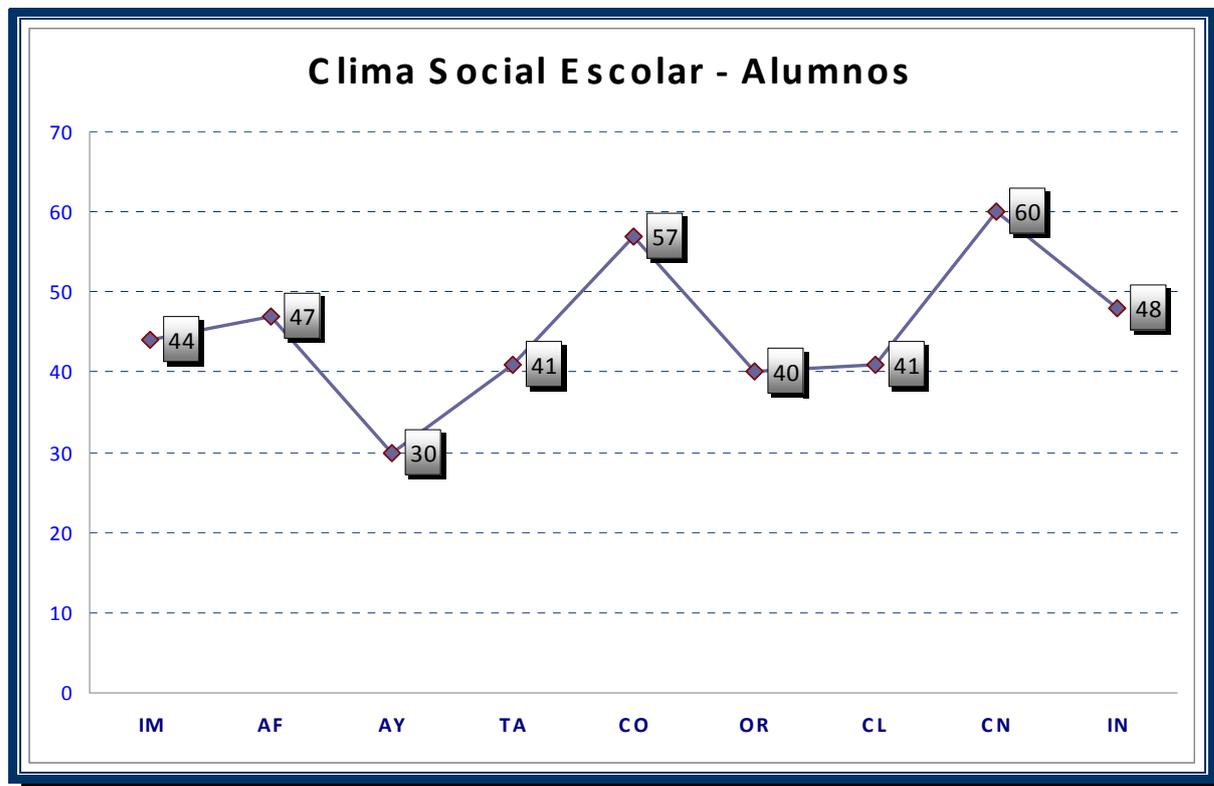
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	60
CO	63
AP	51
AU	54
OR	75
PR	66
CL	48
CN	70
IN	60
CF	53



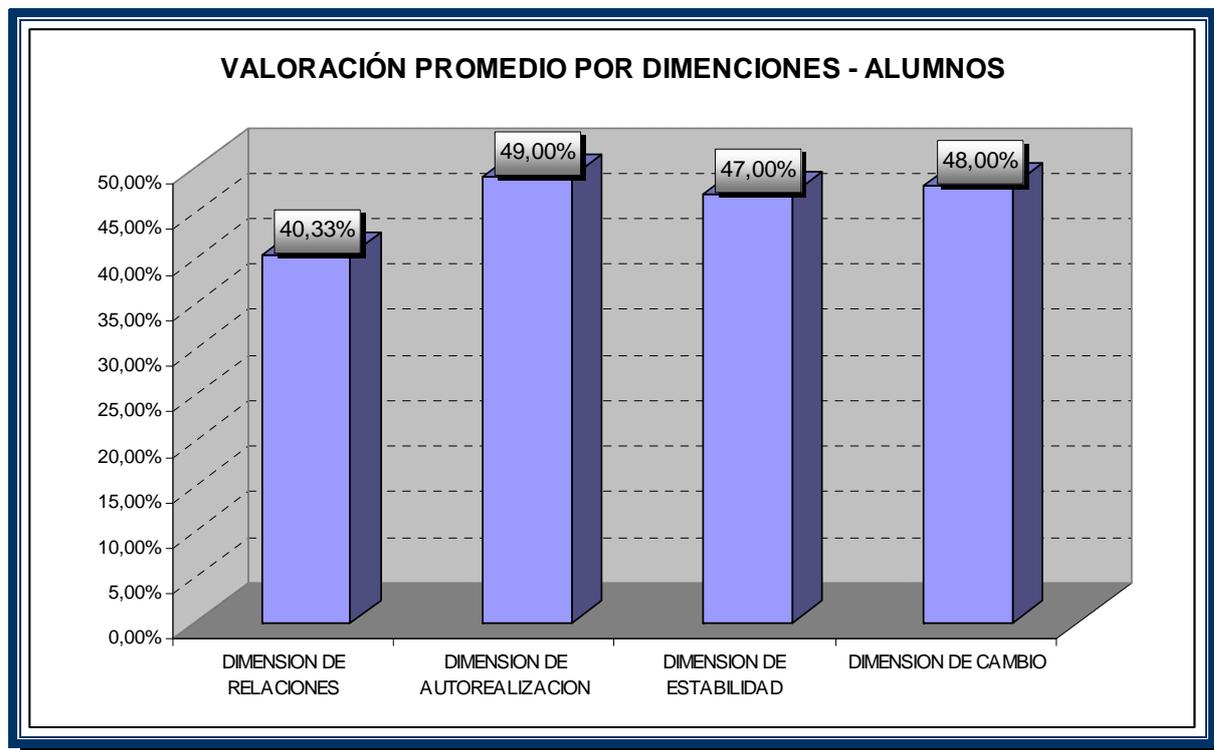
CLIMA SOCIAL LABORAL			
DIMENSION	Sub-Escalas	PERCENTIL	PROMEDIO
DIMENSION DE RELACIONES	IM	60	58,00%
	CO	63	
	AP	51	
DIMENSION DE AUTOREALIZACION	AU	54	65,00%
	OR	75	
	PR	66	
DIMENSION DE ESTABILIDAD/ CAMBIO	CL	48	57,75%
	CN	70	
	IN	60	
	CF	53	

5.5 Clima social escolar de los niños de 5to año

5.5.1. Cuestionario de clima escolar para alumnos

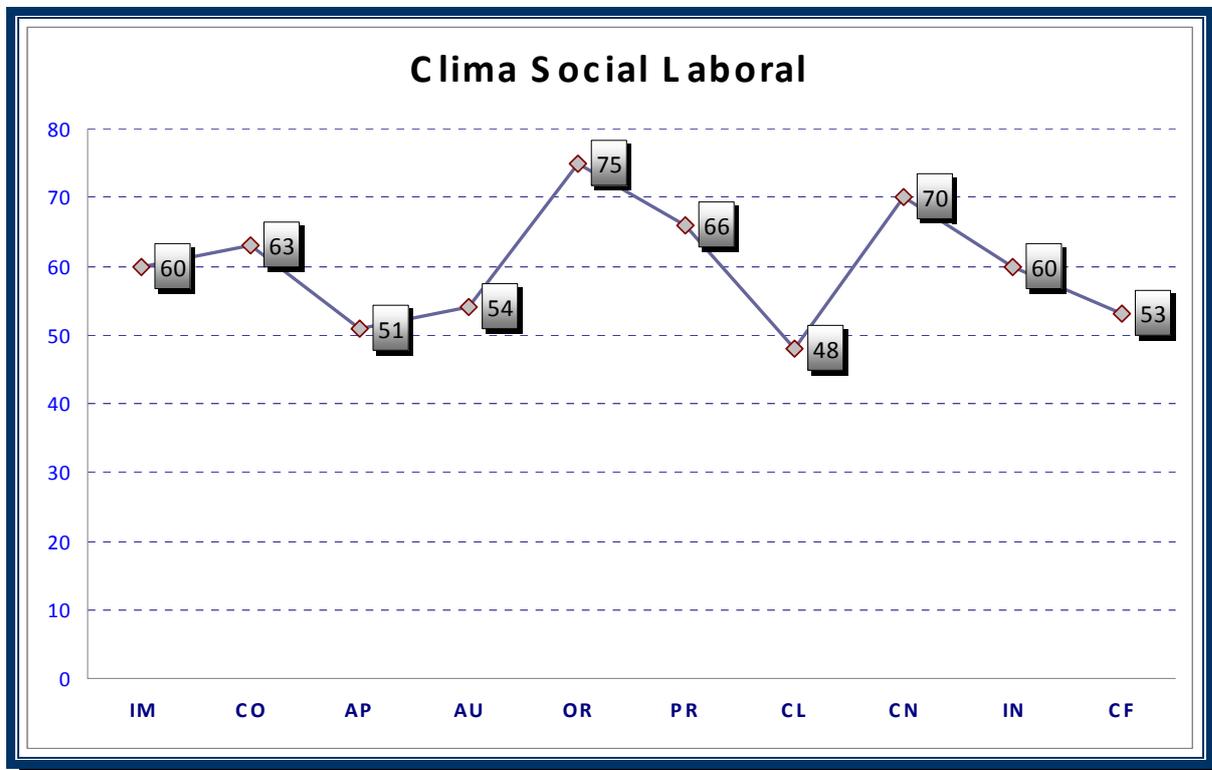


Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	44
AF	47
AY	30
TA	41
CO	57
OR	40
CL	41
CN	60
IN	48

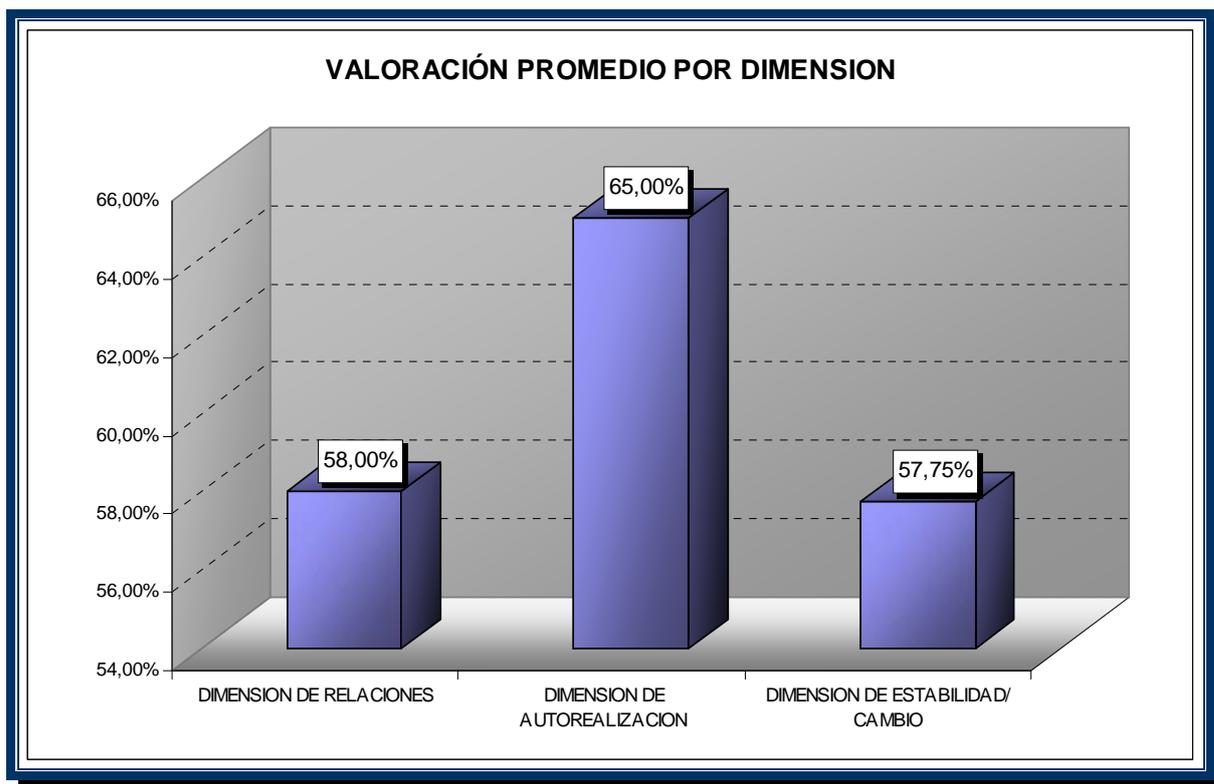


CLIMA SOCIAL ESCOLAR - ALUMNOS			
DIMENSION	Sub-Escalas	PERCENTIL	PROMEDIO
DIMENSION DE RELACIONES	IM	44	40,33%
	AF	47	
	AY	30	
DIMENSION DE AUTOREALIZACION	TA	41	49,00%
	CO	57	
DIMENSION DE ESTABILIDAD	OR	40	47,00%
	CL	41	
	CN	60	
DIMENSION DE CAMBIO	IN	48	48,00%

5.5.2. Cuestionario de clima escolar para profesores



Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	56
AF	51
AY	41
TA	48
CO	62
OR	53
CL	46
CN	63
IN	58



CLIMA SOCIAL ESCOLAR - PROFESORES			
DIMENSION	Sub-Escalas	PERCENTIL	PROMEDIO
DIMENSION DE RELACIONES	IM	56	49,33%
	AF	51	
	AY	41	
DIMENSION DE AUTOREALIZACION	TA	48	55,00%
	CO	62	
DIMENSION DE ESTABILIDAD	OR	53	54,00%
	CL	46	
	CN	63	
DIMENSION DE CAMBIO	IN	58	58,00%

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

6.1.1. Cuestionario Socio Demográfico para Padres.

Después de haber trabajado con los padres de familia de la escuela encuestada podemos tener una visión general de cómo se desarrolla la educación en sus familias; logrando así el objetivo de “conocer el nivel de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos y el ambiente familiar en el que se desenvuelven los niños de 5to. Año de Educación Básica”; de las encuestas se desprende que es un ambiente de respeto; libertad y autonomía entre sus miembros, con normas claras y exigentes, que favorece el rendimiento escolar de sus hijos a los que les califican como niños inteligentes, interesados por sus estudios manifestado en el esfuerzo personal, con la orientación y colaboración de la maestra de grado y el acompañamiento cercano de la familia en casa, el alumno se siente estimulado, aceptado y acogido; esto con algunas excepciones de casos negativos que requieren mayor seguimiento.

Refiriéndose al tema de comunicación familia y educación, es importante señalar que la comunicación interpersonal que se desarrolla en la familia tiene que hacerse de modo que sea apta a crear un clima que sea educativo, para ello es necesario que la comunicación sea rica en intercambios humanos, presencias, valores, formas estimulantes de comportamiento, etc.

Como la comunicación familiar es tan importante, entonces hay que salvar las dificultades que provienen del ritmo de la vida moderna, de los intereses que se persiguen, muchas veces meramente consumistas, etc.

Es decir, hay que dedicar tiempo a la relación y hacerlo de un modo determinado; hay que dedicar tiempo y calidad a las relaciones familiares, donde crecen los hijos.

En este entorno quien mejor que la escuela que sabe de la urgencia de una orientación y formación familiar por encontrarse en contacto diario con los alumnos que son los portadores de las vivencias en sus hogares y las manifiestan dentro del aula es la llamada a crear espacios de ayuda a las familias; por esto la Escuela Fiscal Mixta Francisco Zurita Guayasamín, ubicada en el Sector de Turubamba, en la ciudad de Quito, ha querido acompañar a las familias en este proceso de formación a través de charlas formativas y convivencias sobre la comunicación en la familia y con la escuela donde estudian sus hijos, con el fin de mantener una buena relación con toda la institución educativa, para un mejor desempeño formativo de sus hijos.

6.1.2. Cuestionario Socio Demográfico para Profesores.

Después de haber trabajado con los profesores de la Escuela Fiscal Mixta Francisco Zurita Guayasamín, ubicada en el Sector de Turubamba, en la ciudad de Quito, podemos tener una visión general de cómo se desarrolla la educación en la escuela; logrando así el objetivo de “conocer el nivel de involucramiento de al escuela en la educación de los niños y el ambiente escolar en el que se desenvuelven los niños de 5to. Año de Educación Básica”; de las encuestas se desprende que es un estilo educativo respetuoso, fundamentado en la responsabilidad del alumno y del docente, que trata de despertar el interés en el alumno para favorecer su rendimiento escolar. Una actividad con incidencia muy importante en el rendimiento de los estudiantes es la supervisión, la misma que debe ser apoyada por la motivación para que éstos desarrollen su iniciativa y auto responsabilidad, y, por la comunicación permanente para solventar oportunamente los problemas que puedan presentarse.

De las encuestas se desprende que el mejor mecanismo para la comunicación son las entrevistas individuales, y las menos eficientes las basadas en TIC; sin embargo hay que tener claro la importancia de hacer uso de todos los mecanismos disponibles y posibles para mantener una constante y eficiente información y comunicación entre alumnos - padres - profesores.

Además se determina que los alumnos deben utilizar todos los recursos de TIC disponibles; sin dejar de resaltar la importancia del Internet como recurso para impulsar el proceso enseñanza aprendizaje

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.

6.2.1. Cuestionario de: Asociación familia, escuela y comunidad, para padres y profesores

De los resultados de las encuestas aplicadas a padres y profesores, es posible determinar que la escuela no puede apoyar como desearía, para establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante, posiblemente a causa de que no puede impulsar adecuadamente el desarrollo de un ambiente de comunicación; la situación de trabajo constante y cansancio, que soportan los padres desanima el espíritu de colaboración y apoyo para con sus hijos, pese a esto se observa que con la ayuda de la escuela, las familias han logrado consolidar un clima que favorece y aporta al aprendizaje del alumno; no porque siempre los padres tengan una actitud de guiar a sus hijos en sus actividades académicas sino por esfuerzo propio de los alumnos.

Además es importante recalcar que los padres demuestran un moderado espíritu de colaboración para con la comunidad.

6.3. Clima social familiar de los niños

6.3.1. Cuestionario de: escala clima social familiar para padres

Los resultados del estudio muestran que en general, las familias de los estudiantes tienen un clima familiar “Bueno”, al analizar la dimensión de Desarrollo se observa que es necesario establecer procesos de desarrollo personal; la dimensión de Estabilidad determina que la estructura y organización de la familia, y, el grado de control que normalmente ejercen los padres sobre sus hijos, es bueno; la dimensión de Relación muestra que entre los miembros de las familias de los estudiantes, existe un importante grado de expresión de agresividad y conflicto.

6.4. Clima social laboral de los docentes del 5to año

6.4.1. Cuestionario de clima social laboral para profesores

Los resultados del estudio muestran los profesores tienen un clima laboral “Bueno” con una tendencia hacia muy bueno; la dimensión de Autorrealización indica que en la institución estimula de forma importante a los profesores, a ser preactivos; la dimensión de Relaciones muestra que existe un alto grado de comprometidos hacia su trabajo por parte de los maestros, y que la dirección del plantel apoya a los profesores y les anima a apoyarse unos a otros; la dimensión de Estabilidad/Cambio muestra que la institución implementa eficientes acciones de monitoreo y control sobre la gestión que realizan los profesores.

6.5. Clima social escolar de los niños de 5to año

6.5.1. Cuestionario de clima escolar para alumnos

Los resultados en conjunto muestran que los alumnos mantienen un clima escolar bueno con sus compañeros, la valoración de todas las dimensiones es

homogénea pero no alta, por lo que aparentemente existe un regular nivel de integración, apoyo y ayuda entre los alumnos; quienes perciben que la preocupación y amistad del profesor por ellos no es bueno; y el alumno percibe que se da poca importancia al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

6.5.2. Cuestionario de clima escolar para profesores

Los resultados del estudio muestran que los profesores perciben que el clima escolar es bueno, tendiendo hacia muy bueno, la dimensión de Autorrealización indica que en la institución estimula de forma importante a los profesores, a ser preactivos, que existe una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea encomendada. La dimensión de Relaciones muestra que los profesores están interesados y comprometidos en su trabajo, y, que el plantel los apoya y promueve un apoyo mutuo constante; además es posible manifestar que la institución implementa eficientes acciones de monitoreo y control sobre la gestión que realizan los profesores.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones

1. En base a la metodología y técnica aplicada, se ha logrado describir con claridad el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela, que existe en el entorno de los alumnos del quinto año de educación básica, paralelo A, de la Escuela Fiscal Mixta FRANCISCO ZURITA GUAYASAMIN.
2. Utilizando las escalas diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), ha sido posible describir y comprender las características socio-ambientales y las relaciones personales existentes en la trilogía familia, alumno y escuela; de los alumnos del quinto año de educación básica, paralelo A, de la Escuela Fiscal Mixta FRANCISCO ZURITA GUAYASAMIN.
3. Utilizando las escalas diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California); se ha logrado identificar detalladamente los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, conocer el clima social familiar de los alumnos del quinto año de educación básica, paralelo A, de la Escuela Fiscal Mixta FRANCISCO ZURITA GUAYASAMIN, conocer el clima social laboral de los docentes involucrados, y, conocer el clima social escolar de los niños.
4. Al aplicar herramientas para cuantificar las características socio-ambientales y las relaciones personales existentes entre: niños, familia y escuela; se dispone de información objetiva en base a la cual es posible analizar las diferentes variables involucradas en el entorno social de los alumnos, y adquirir un conocimiento formal del Clima Social y del nivel de involucramiento de sus familias y escuela.

5. La cadena de valor educativa del niño es operada por diferentes actores: padres, maestros, familiares, personas relacionadas y sociedad; cuyo esfuerzo se halla totalmente correlacionado, para complementarla.
6. Como los padres y maestros viven diferentes realidades y facetas de los niños, su apreciación del entorno de ellos es diferente, al igual que lo es su nivel de involucramiento en el proceso enseñanza aprendizaje.
7. El proceso de enseñanza aprendizaje se ve influenciado por los tres climas analizados, ya que la relación de los padres con sus hijos forma y fortalece el carácter de los niños; la escuela influye en la acción educativa directa y las relaciones escolares del grupo; y los profesores en base al óptimo aprovechamiento de los recursos disponibles logran complementar el proceso; por tanto los esfuerzos educativos deben coordinarse e integrarse, para que el niño obtenga el máximo beneficio.

7.2. Recomendaciones

1. Se recomienda que la Escuela Fiscal Mixta FRANCISCO ZURITA GUAYASAMIN, ayude a mejorar los canales de comunicación e integración en las familias de los alumnos, para así bajar el grado de expresión de agresividad y conflicto que existe en ellas, mediante el desarrollo de eventos sociales, culturales y pedagógicos.
2. La Dirección de la Escuela Fiscal Mixta FRANCISCO ZURITA GUAYASAMIN, debe mejorar el modelo de educación participativa que ha implementado; para esto debe coordinar de una mejor manera el esfuerzo de la institución, los profesores, los estudiantes y sus familias; para lograr su integración y sinergismo.
3. En el mundo actual la educación no es un factor que asegure el éxito sino la competitividad, que entrega a los niños una mayor posibilidad de éxito en el futuro, se recomienda mantener una metodología de

monitoreo permanente del entorno educativo del niño; para detectar problemas y solucionarlos oportunamente, asegurándose así que las decisiones adoptadas tendrán repercusiones positivas en el futuro de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

8. BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ GONZALEZ, B. (2003). Orientación Familiar, Intervención familiar en el ámbito de la diversidad, Madrid - España, Editorial Sanz y Torres.
- ALVAREZ GONZALEZ, B. y Aguirre Burneo M., (2008), Mapa de la situación familiar en Ecuador, Breve reporte de la investigación 2006, Poster presentado en el II Congreso Internacional de Psicología de la FIUC, Ponce – Puerto Rico.
- ÁLVAREZ GONAZALEZ B. Mudarra Sánchez, M.J., Aguirre Burneo, M. (2008), Proyecto de Investigación COFAMES. Comunicación y colaboración entre familias y escuelas. Comunicación presentada a la Sección III (Familias, Sociedad y Redes de Comunicación) del XIV CONGRESO NACIONAL Y III IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA. Celebrado en Zaragoza del 17 al 20 de septiembre de 2008.
- BOLIVAR, A. (2006). “Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común” disponible en: Revista de Educación, 339 pp. 119-146
- BOLIVAR, A.; Moreno, J. M. (2006): «Between transaction and transformation: The role of school principals as education leaders in Spain», en Journal of Educational Change.
- BROONFENBRENNER, U. (1987): “La ecología del desarrollo humano”. Barcelona: Piados.
- APRENDO. (1999) Resultados Nacionales de la Aplicación de las pruebas APRENDO 1998 (Redes CEM del EB/PRODEC)
- CUNNINGHAM, C., y Davis, H. (1985) Trabajar con los padres. Marcos de colaboración. Madrid: Siglo XXI-M. E. C.
- HOHMANN, M, Banet, B., y Weikart (1984) D. P. Niños pequeños en acción. México: Trillas.

- JIMENEZ, N., y Molina (1989) L. La Escuela Infantil. Lugar de acción y coparticipación. Barcelona: Laia.
- PALACIOS, J., y Oliva, A. (1991) Ideas de madres y educadores sobre la educación infantil. Madrid: C. I. D. E.-M. E. C.
- SELMI, L., y TURRINI, A. (1988) La Escuela Infantil a los tres años. Madrid: Morata-M. E. C.
- DEL RIO, S., Álvarez González, B., Beltrán Campos, S., Tellez Muñoz, J., (2003), Orientación y Educación Familiar, Madrid – España - Editorial UNED.
- EPSTEIN, J. L. (1995). School/family/community partnerships: Caring for the children we share. Phi Delta Kappan, 76(9) 701-712.
- EPSTEIN, J. (2001): School, family, and community partnerships. Preparing educators and improving schools. Boulder, CO, Westview Press.
- GARCIA MEDIAVILLA, L. y Martínez González, M.C. (2003). Orientación Educativa en la Familia y la Escuela – Casos resueltos. SAFEKAT, SL., Madrid.
- MARTINEZ CONZALEZ, M.C. y Álvarez González, B. (2002). Orientación Familiar. Madrid, Ed. UNED.
- Ministerio de Educación y Ciencia – Secretaría General de Educación – Instituto Superior de Formación del Profesorado. (2006). Participación de las Familias en la vida escolar: Acciones y Estrategias, Secretaría General de Información y Publicaciones, España.
- PALACIOS RODRIGO M. J. (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Editorial Alianza, Madrid – España.
- UNESCO. (1990). Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje. UTPL

- ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS DEL ECUADOR GUÍA DIDÁCTICA: PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN
- SUNKEI. G. (2006), El papel de la familia en la protección social en América Latina, División de Desarrollo Social, Publicación de Naciones Unidas, Santiago de Chile. ISBN: 92-1-322906-2.
- VILA, I. (1998), Cuadernos de educación Nro. 26: Familia, Escuela y Comunidad. Barcelona: Horsori.

NETGRAFÍA

- Ministerio de Educación <http://www.educacion.gov.ec/>
- Portal de Innovación Educar Ecuador www.educarecuador.com
- Dirección Nacional de Servicios Educativos www.dinse.gov.ec/
- Protección animal Ecuador <http://www.pae.ec/>
- Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas www.iece.fin.ec

ANEXOS

CUESTIONARIOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La universidad católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicarnos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO

25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO

59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno sí se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES)
"PROFESORES" \ R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES-

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	

29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase. :	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	

67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO
(WES) R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	

32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	

64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	

71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis Se Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 No ocurre	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Siempre
----------------	-------------	------------------	------------------	-----------

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2.COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5

2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5- Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre s de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3-3- Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1.	9	^	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	?	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el	1	2	3	4	5

ano.					
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo					
transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en	1	2	3	4	5
las necesidades del padre que no habla español.					
3-8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con					
la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas,	1	2	3	4	5
dirigiendo actividades, etc.).					

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a J estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5- TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	]	2	•3,	4	5

5-8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	7	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

- CUESTIONARIO PARA PROFESORES
- 1) Masculino 2) Femenino
 2) Post-grado 2) Particular 4)
 Fiscomisional 2) Rural 2) 16 -
 30 2) 6 - 10 4) 16-20 6) 26 - 30
- 1) Pre-grado 1) Fiscal 3) Municipal 1)
 Urbano 1)1-15 1)1-5 3)11-15 5) (5) 21 -
 25
 3) 31 o más
 7) 31 o más
- a. Sexo;
 b. Año de Nacimiento:
 c. Nivel de Estudios Realizados:
 d. Tipo de Centro Educativo:
 e. Ubicación del Centro.
 Educativo:
 £ N° de Alumnos en su Aula:
 g. Años de experiencia docente:

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 No ocurre	2 Raramente	3 Ocasiona/mente	4 Frecuentemente	5 Siempre
----------------	-------------	------------------	------------------	--------------

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2.Los resultados académicos de sus estudiantes. Están influidos sobre todo por

3.Para favorecer el desarrollo académico del alumno, los profesores

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por: Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5

5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	]	?	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5-7- Talleres formamos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	]	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del centro	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7-4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES) R. H. MOOS, B. S. MOOS YE. J. TRICKETT INSTRUCCIONES;

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los padres	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	

8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las	

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere,	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a	

44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	

64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	

78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. Persona que responde: 1) Papa 2) Mamá 3) Representante

b. Año de Nacimiento:

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)

4) Otro.....

e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogarTM familiar (no migración)

2)) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres 4) Migración del padre

5) Migración de la madre 6) Migración de ambos

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

1) Sin estudios 2) Primaria

4) Título universitario pregrado

3) Secundaria

5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

1) Sector público

- 3) Por cuenta propia
- 2) Sector privado
- 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 2) NO 1) Padre 1) SI ¿Quién?

II.

- 2) Madre 3) Representante

MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - No ocurre	2 Raramente	3 _ Ocasionalmente	4 _ Frecuentemente	5 — Siempre
------------------	----------------	-----------------------	-----------------------	----------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio <i>principalmente</i>	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5- La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5

6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7- Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8.Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC 's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Quito, 30 de noviembre

Señor

José Albán

Doctor

DIRECTOR DE LA ESCUELA FRANCISCO ZURITA GUAYASAMIN

En su despacho:

Por medio del presente yo DAYSI ROCIO OJEDA GAIBOR, Estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja me dirijo a usted por solicitarle muy comedidamente, me autorice realizar mi investigación de fin de carrera con el tema Comunicación y Colaboración Familia-Escuela "Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador". En el cual está inmerso Padres, Maestros y Estudiantes de quinto año básica.

Requisito que me exige la Universidad para la graduación de obtención de título "CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION INFANTIL".

Segura de aportar positivamente en la investigación de su prestigioso establecimiento le anticipo mis más sincero agradecimiento.

ATENTAMENTE,

Daysi Ojeda

C:I: 171859486-2



01 DIC. 2009



