



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Generaciones interactivas: estudio en niños y jóvenes frente a las pantallas; en las instituciones educativas: Centro de Educación Básica "Honorio Vega Larrea", Unidad Educativa "Zoila Palacios", Escuela Fiscal Básica "Leoncio Cordero Jaramillo", Colegio Técnico "Ecuador", y Colegio Nacional "Santa Isabel" del cantón Cuenca durante el año 2011"

AUTOR:

Genny María Aguilar Carrión

MENCIÓN:

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Lcda. Diana Carmen Ludeña Lapo.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2012

Anexo :2**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA****MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA***La universidad católica de Loja***CERTIFICACIÓN****Lic. Diana Carmen Ludeña Lapo****TUTOR DEL INFORME DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA****ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN U.T.P.L.****C E R T I F I C A:**

Haber revisado el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

(f) _____

Loja, diciembre del 2011



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

La universidad católica de Loja

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Genny María Aguilar Carrión, declaro ser autora del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

(f) _____
C.I. 0702188855



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

La universidad católica de Loja

AUTORÍA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

(f) _____
Nombre: Genny María Aguilar Carrión
C.I. 0702188855



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ÍNDICE

Portada

Certificación

Acta de cesión de derechos

Autoría

Dedicatoria

Agradecimiento

Índice

Resumen

Introducción

Marco Teórico

Metodología

Interpretación, Análisis y Discusión de los Resultados

Conclusiones y Recomendaciones

Referencias Bibliográficas

Anexos



DEDICATORIA

Dedico mi Trabajo de Graduación a Dios porque siempre ha estado a mi lado. A mi esposo por su paciencia, apoyo y comprensión, por estar en cada momento incentivándome a seguir adelante. A mis padre que con su cariño me ha apoyado siempre, a mi madre que aunque ya no esté con nosotros, pero sé que desde el cielo sonrío por este reto que tengo en mi vida. A mis hermanos porque siempre he contado con ellos para todo y a toda mi familia que creyeron siempre en mí, que me apoyaron a seguir siempre adelante para conseguir mi superación. A mi tutora Lic. Diana Ludeña L. por su tiempo, gran apoyo y motivación para la culminación de mi graduación. A la Universidad Técnica Particular de Loja, mediante la Escuela de Ciencias de la Educación por dame la oportunidad de llegar a ser una profesional. A todos espero no defraudarlos y llegar mi meta.



AGRADECIMIENTO

A Dios por acompañarme todos los días en este nuevo camino de mi profesión. A mi esposo por ser una parte importante en mi vida, por su sacrificio, apoyo e infinita paciencia para comprenderme. Gracias mil por estar a mi lado en cada instante. A mi padre y a mi madre por haberme educado con principios y valores e incentivar me a continuar estudiando. A mis hermanos por regalarme su tiempo y apoyo cuando he necesitado. A mi tutora Lic. Diana Ludeña L., que con su paciencia, ayuda y comprensión ha permitido seguir adelante con mi trabajo de Fin de Carrera. Muchas gracias por ayudarme siempre. Todas las palabras que pueda decir son insuficientes para agradecer a todas las personas que estuvieron presentes durante el desarrollo de mi trabajo de Graduación. Muchísimas gracias a todos.



1. RESUMEN

El uso de las TIC hoy en día es tan indispensable como la adquisición de nociones tan básicas como leer y escribir. Las TIC son un medio para realizar y facilitar pero es importante fijarse en lo que transmiten: el contenido.

El tema planteado en la presente investigación: Generaciones Interactivas en Ecuador, "Estudio en niños y jóvenes frente a las Pantallas", es una realidad que viven los chicos de esta edad, inmersos completamente en esta nueva era, a la que debemos adaptarnos todos. Pero lo más preocupante es que no estamos preparados para un correcto manejo de las mismas, especialmente el problema es más evidente en niños y adolescentes cuyas vidas aún se están formando. Para llevar a cabo la presente investigación, se consideró el lugar en el que vivo, es decir en la Provincia del Azuay, Cantón Cuenca, la muestra fue tomada en las Escuelas y Colegios Fiscales, se tomó de 5 estudiantes de cada grupo, se utilizó como instrumentos cuestionarios. Entre los resultados más relevantes tenemos que tanto niños como adolescentes tienen una gran preferencia por el internet y por el teléfono móvil, pero muchas veces se centra como medio de entretenimiento y a veces son utilizados para dañar la integridad moral de alguna persona. En reducidas ocasiones le consideran para realizar tareas o crear alguna página educativa. Es preocupante que los propios padres faciliten esta situación al proporcionarles por ejemplo el teléfono móvil a cortas edades, así mismo la pasión por los videojuegos es muy marcada, siendo a veces un medio para que pierdan interés por el estudio o por participar en reuniones familiares o de amigos. La mayoría de niños y adolescentes saben manejar el internet, pero lo preocupante es que algunos no tienen ordenador en casa y acuden a los cibercafés en donde no hay ninguna regulación por los contenido.

Como conclusión puedo decir que siempre será importante establecer normas precisas para el uso de las TIC en niños, adolescentes y adolescentes jóvenes, así estamos contribuyendo a formar su personalidad, esto les da seguridad y confianza, así mismo los padres podrán estar tranquilos mientras sus hijos están usando estas nuevas tecnologías.



2. INTRODUCCION

Nos encontramos ante un hito único en la Historia: la revolución tecnológica ha sido tan acelerada en los últimos quince años que todos nos encontramos en una ambiente de constantes cambios y adaptaciones, especialmente si consideramos el ámbito educativo que es el que nos interesa en este caso.

Las TIC, y muy especialmente el Internet, suponen una fuente inagotable de conocimiento que puede ser aprovechada por maestros, padres e hijos, sin embargo si no están preparados para su buen uso fácilmente pueden incluirse en un mundo de información perjudicial y carente de todo beneficio educativo, por el contrario aniquilará al ser humano convirtiéndolo en un títere de la información banal, nociva para el individuo y la sociedad.

Así mismo televisión como medio de información puede ayudar a incrementar los conocimientos en muchas áreas, pero siempre regulando su uso. Por otra parte también existen actualmente los videojuegos que sin duda algunos ayudan a desarrollar ciertas capacidades motrices, intelectuales, pero también si no se usan con moderación pueden convertir al niño o adolescente en un adicto al juego, otra tecnología que revolucionó completamente el campo de la comunicación es el teléfono móvil, ha llegado a ser una herramienta de fácil acceso a la mayoría de la población, incluidos niños y adolescentes que muchas veces le utilizan más como instrumento de entretenimiento, pero también ha servido para grabar videos que han ido en contra de la imagen y la dignidad de muchas personas, en este caso estudiantes.

El presente tema de investigación: “GENERACIONES INTERACTIVAS EN ECUADOR Estudio de niños y jóvenes frente a las pantallas”, es un tema de vital importancia especialmente considerando que estamos frente a una realidad que no se puede ocultar, el crecimiento tecnológico que prácticamente es parte de nuestra vida cotidiana, más aún si se trata de niños y adolescentes quienes están aún formándose y quienes son los más vulnerables frente a toda información dañina que puedan obtener de este tipo de tecnologías.



En lo referente a los apartados del presente trabajo señalaré que se ha tomado en consideración el marco teórico que comprende un estudio de la situación familiar y económica de los encuestados, la influencia de las tecnologías, investigación de la forma en que se regula el uso de las misma dentro y fuera del hogar.

Con respecto a los objetivos, tenemos el objetivo general que busca conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país. Entre los objetivos específicos están: conocer la situación familiar de los niños y jóvenes investigados, identificar las pautas de consumo relacionas con el equipamiento en los hogares, el lugar de uso, el momento y la duración, conocer los riesgos y oportunidades que se pueden derivar del uso de las tecnologías, indagar los aspectos de regulación, mediación familiar y educación en el uso de los medios y tecnologías.

El logro de los objetivos se puede evidenciar en parte porque muchas preguntas considero que no estaban adecuados a los mismos. Entre los objetivos que no se puede establecer una clara definición, están: el de conocer la situación familiar porque hay niños que si viven con sus padres y al momento de tabular los datos se ubican en los casilleros que viven solo con el padre o solo con la madre. También en lo referente a la regulación familiar no se puede definir bien las situación porque quizá hay una pregunta que dice te premian o castigan por el uso de tal tecnología, lo que no permite identificar bien lo que se pretende investigar.

Considero que el presente tema propuesto por parte de la Escuela de Ciencias de la Educación es de vital importancia desde el punto de vista educativo y social, el uso e impacto de las TIC en el desarrollo de niños y jóvenes les marcará profundamente en su vida y dependerá enormemente en su educación, es un tema realmente trascendental por el impacto que genera su buen o mal uso. En mi papel como investigadora considero igualmente de vital importancia y felicito a los directivos del programa de investigación por la iniciativa al tomar en cuenta el impacto de las diferentes tecnologías principalmente en la formación de niños y jóvenes.



3. MARCO TEÓRICO:

3.1. Caracterización socio demográfica ecuatoriana, del ámbito escolar y familiar.

Tanto los grandes momentos como los instantes de nuestra vida pueden ser importantes, dejar huellas en nosotros. La escolarización, como un hecho más de nuestra historia personal no tiene porqué ser una excepción. Es así que hasta los acontecimientos diarios que pueden parecernos insignificantes respecto a la vida escolar, tienen un valor, la influencia que tienen sobre la historia individual y colectiva de cada individuo. Narváez, J. La aventura de ser alumno. Aula Abierta.N.24.Pág 17.

A la vida escolar también se suma la vida familiar de un niño, estos dos factores son primordiales para su desarrollo personal, razón por la cual dicho medio debe ser estimuladora, afectiva y variada en posibilidades. La formación de los recursos humanos, considerada como el principal factor de desarrollo, hace que el tema de la educación tenga un protagonismo cada vez mayor en la sociedad contemporánea.

Disponible en: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/a024pdf>.

A partir de los albores del siglo XX, existe el distanciamiento en las relaciones escuela-familia, delimitada a funciones específicas. A los padres les correspondía preparar a los hijos en cuanto a pautas de comportamiento y actitudes que favorecían su ingreso a la escuela; y los maestros eran encargados de enseñar la lecto-escritura; el cálculo y conocimientos científicos.

Actualmente, la educación toma en consideración la necesidad de impulsar y desarrollar procesos educativos en donde las personas puedan alcanzar mejores conocimientos y desarrollar mejor sus capacidades, y así mejorar el desarrollo socioeconómico de los países. Debemos señalar que en Ecuador se ha considerado este punto importante, pero aún no se logra llenar las expectativas para conseguir una educación que llene los requerimientos de la sociedad actual.



El nivel de instrucción que han logrado alcanzar niños y jóvenes entre 5 y 24 años, casi la totalidad de niños asiste a una escuela, si consideramos que normalmente un niño ingresa al nivel primario a los 6 años, existe una diferencia de 3 años que representa un retraso enorme en su formación personal. Así mismo esto influye en su permanencia en la escuela hasta pasados los 14 años, evidenciándose en la repetición de años y además es la consecuencia del ingreso tardío a la misma.

Observamos que un pequeño porcentaje de los jóvenes que tienen 18 años están en capacidad de terminar el nivel medio, es decir que la mayoría de ellos aún asisten al nivel medio. Este porcentaje es sin duda el efecto que produce ingresar a edades mayores a la escuela, lo cual dificulta el aprendizaje, la adaptación y la formación de una persona. Resulta preocupante que a la edad de 24 años, los jóvenes ya son parte del sistema educativo.

Disponible en http://www.siteal.iipe_oei.org/sites/default/files/perfil_ecuador.pdf.

“El analfabetismo y la pobreza son el triste resultado del desarrollo que sufren los países del Tercer Mundo. Superar esta situación es también una condición para la paz que sólo puede alcanzarse mejorando el nivel económico y cultural de los pueblos más desfavorecidos. ¿Quién se atrevería, hoy en día, por ejemplo, a decir que leer y escribir es algo que se debe dejar a la libre opción de las personas, que se puede vivir sin esos conocimientos?” Gispert, C. (2000). Manual de Educación. España. Grupo Editorial Océano.

Seguro que muchas personas defenderían esa opción, pero forma parte de la conciencia colectiva la opinión de que es necesario saber leer y escribir, y se lucha por combatir el analfabetismo. Esta convicción colectiva tiene unos efectos sociales, se traduce en una exigencia y todos los gobiernos se ven obligados a satisfacer en mayor o en menor grado. Incluso aquellos gobiernos que dedican poco a demostrar lo contrario.



Los ciudadanos ejercen hoy en día gran presión en favor de la educación porque su conciencia colectiva ha ido cambiando a lo largo del tiempo. Los derechos a la educación no han sido inventados por sus gobiernos, los gobernantes no han hecho más que recoger aquello que ya estaba en la necesidad de sus pueblos.

Si bien es cierto las diferencias sociales influyen en mayor o menor medida en el progreso educativo de los alumnos, es previsible encontrar diferencias entre ellos debidas a sus origen social. La educación se ve muy diferenciada entre alumnos de escuelas fiscales y particulares, sea por los contenidos que se imparten en cada una, la utilización de textos, el ambiente educativo, en Ecuador en los últimos años se ha observado un cambio en este sentido, con la implementación de escuelas modernas, equipadas con los mejores recursos, especialmente escuelas rurales, como las llamadas escuelas del milenio que emplean un modelo educativo innovador complementado con infraestructura pertinente, recursos pedagógicos adecuados, docentes apropiados y vinculados a diversos actores relevantes según la problemática local.

Un estudio del ámbito familiar en Ecuador, realizado por el programa de erradicación de trabajo infantil IPEC, señala que al finalizar el año 2000, el 63% de la población ecuatoriana menor de 18 años vivía en hogares cuyos ingresos monetarios eran menores al valor de la línea de pobreza, estimados en \$28 por persona/mes. De allí se obtiene que más de 3 millones de niños y niñas eran parte de familias que sufrían privaciones o riesgos en la satisfacción de sus necesidades básicas de alimentos, vivienda, educación y salud.

Actualmente el gobierno ecuatoriano puso en marcha varios programas que tienen por finalidad aumentar la escolaridad general de la población. Entre sus principales programas se registran. Educación Básica, Proyecto de desarrollo, Programa Redes Amigas y el Programa Niño Trabajador.

Hoy en día a la educación toma mayor importancia, y existe la necesidad de impulsar y desarrollar procesos, en donde los estudiantes puedan alcanzar mejores



conocimientos y desarrollar mejor sus capacidades, y así contribuir al desarrollo socioeconómico del país. La aplicación de mejorar la calidad educativa, es una presentación novedosa ante los retos de la época moderna.

Cabe señalar también la importancia de la educación inicial, que es una de las políticas que debe dar cumplimiento el Ministerio de Educación a fin de que todos los niños puedan beneficiarse de este tipo de educación. Una de las metas del gobierno es llegar a atender a 310mil niños en el país, hasta ahora se trabaja con 117 mil niños y niñas.

3.3.1. Entorno educativo, la comunidad educativa.

Considerando la importancia del núcleo familiar, diremos que los padres aportan una acción continua y estable, y el papel que cumplen es de extraordinario significado.

La familia como núcleo de la sociedad es uno de los elementos primordiales para la educación base del ser humano. La educación inicial, comienza en casa, los padres son los primeros maestros. El amor y la confianza que brinden los padres a sus hijos ayudarán al proceso de educación formal. La familia da apoyo social para las diferentes transiciones vitales que ha de realizar el adulto (búsqueda de pareja, de trabajo, vivienda, nuevas relaciones sociales, jubilación, etc. Posiblemente las anteriores funciones no son las únicas, pero quizá si son las más representativas de la familia, sin olvidar que el papel que desempeñan el padre y la madre es el poner en marcha un proyecto educativo que se implica tanto personal como emocionalmente.

Lo anterior cobra importancia si se considera que la principal función de la familia es guiar el desarrollo y crecimiento del niño, razón por la cual se convierte en el primer agente educativo y socializador.

“Los padres, deben sentirse responsables del proceso educativo de sus hijos. Hay ocasiones en que suelen trasladar dicha tarea directamente a la escuela, ya que la consideran como una institución de guardia y custodia. Los maestros conocen mejor a



sus alumnos a través de los padres. La comunicación entre padres, maestros y alumnos constituye el fundamento de una relación afectiva para la formación de alumnos estables, seguros intelectual y emocionalmente; lo que favorece el proceso de aprendizaje en los escenarios familiar y escolar.

En la etapa de la adolescencia precisamente es cuando más necesitan de atención y comprensión, los padres son las personas más cercanas que pueden ayudarles a una mejor adaptación a la sociedad. Resulta relevante si los progenitores logran comunicarse en un ambiente de amistad con sus hijos adolescentes, la confianza que les brinden les ayudará enormemente a tener seguridad.

La familia es el núcleo de nuestra sociedad, en ella aprendemos conductas buenas o malas que nos marca definitivamente, si vivimos en un ambiente agresivo, irrespetuoso, violento o por el contrario en un hogar donde hay comprensión, respeto, tranquilidad, seguramente veremos reflejado en los hijos, ya que estas vivencias se reflejan sobre el comportamiento que tienen ante los demás y por consiguiente su autoestima también depende del ambiente familiar en el que se encuentran.

La escuela constituye un sistema básico y determinante, cuya función es colaborar con la misión educativa que tiene la familia, de ahí la importancia de que ambos sistemas puedan coordinarse y colaborar conjuntamente a favor de los niños, adolescentes y adultos, y así permitir un mejor desarrollo de las sociedades modernas.

Tanto la escuela como la familia, presentan en su estructura interna diversas características, pero también pueden mostrar conflictos, por ejemplo la escuela presentan continuamente cambios en el profesorado, individuos que manifiestan cambios en el sistema, etcétera, y presiones de carácter externo como pueden ser la sociedad, las familias, las reformas educativas, etc.

Por su parte dentro de la estructura de la familia, también pueden darse problemas tan diversos y complejos que la hacen vulnerable a necesidades afectivas, emocionales, situación económica, es decir pobreza, niveles de violencia, ausencia de padre o



madre, migración, alcoholismo, drogas, etc. Tomando en cuenta todos estos factores, es imprescindible llegar a acuerdos y unir esfuerzos para lograr una mejor convivencia de este tipo de entorno en el que el niño o adolescente tiene que desenvolverse. Por consiguiente, hoy más que nunca, es una necesidad imperiosa la relación entre la familia y la escuela, así como asumir conjuntamente responsabilidades y una amplia participación de unos con otros en el desarrollo de las actividades a lo largo de la escolaridad.

Conviene tener en cuenta que la familia no es la única instancia formativa para niños y jóvenes. Siendo muy importante su influencia, también son esenciales: la escuela, los medios de comunicación, el medio social, la influencia de otras culturas.

La función del maestro, tal como la conocemos hoy, no siempre lo han hecho en el marco de las mismas exigencias sociales, ni tampoco han tenido siempre ante la sociedad la misma responsabilidad que hoy se exige.

El rol del maestro en el siglo XXI busca diseñar y preparar la estructura de un ambiente en el cual el estudiante desarrolle todas sus capacidades, cualidades, virtudes y conocimientos a través de un espacio de confianza, respeto y estima; todo esto con la finalidad de poder lograr una sociedad donde prevalezcan los valores éticos y morales. Uno de los desafíos ineludibles de los maestros es formar para la solidaridad, la justicia, la paz, la ciudadanía, el trabajo y el diálogo intercultural.

Diseñar un buen entorno educativo en nuestros centros no carece de fundamento, por el contrario es una pieza esencial en el desarrollo afectivo, social, cognitivo, etc., que se da desde los más pequeños. Al diseñar el entorno educativo, cada profesor deberá tomar en cuenta varios factores como:

- Diferencias individuales entre niños.
- Materiales con los que cuenta y que se va a utilizar.
- Espacio, debe estar diseñado en función de las necesidades de los niños y niñas.



- Tiempo para organizar las diferentes actividades.
- Capacidad del profesor de flexibilizar y cambiar su plan de actividades diario en función de las necesidades individuales y globales.

La enseñanza tiene también propósitos básicos relacionados con las posibilidades del uso posterior de lo que se aprende, es así que podemos considerar que los conocimientos impartidos a los estudiantes sirven como:

- como biblioteca
- como herramienta y
- como práctica

En el primer caso, se puede enseñar y aprender para acrecentar la biblioteca. Se trata de que los alumnos sepan más, que tengan un archivo más grande, que sus conocimientos se amplíen.

En el segundo caso como herramienta, se pretende que aprendan ciertas cosas para poder hacer algo con ellas. Por ejemplo incorporar un procedimiento nuevo para enriquecer la búsqueda en fuentes informativas.

En el tercer caso como práctica por ejemplo hacer un diagnóstico médico, realizar un deporte, la ejecución musical, o conducir una clase, son prácticas complejas que sólo se aprenden con la práctica. No es el contenido sea una cosa u otra. Depende de cómo se pretenda que se use después, por lo tanto, en qué tipo de situación debería ser enseñado.

La experiencia docente, no se reduce a asumir finalidades instructivas, porque si bien es cierto toda relación educativa consiste en la aplicación de las normas técnicas dictadas por las instituciones, la enseñanza genera una experiencia y una conciencia de obligación moral, de manera que una experiencia institucional de preocupación por los resultados esperados, se debe añadir otra personal de atención a los intereses, necesidades y posibilidades de aprendizaje de los alumnos.



Si a la labor de educar le consideramos como la simple impartición de materia y que tal vez dichos contenidos nunca lleguen a utilizar en su vida, debemos como maestros tomar en cuenta otro tipo de educación, como ser educar en la conciencia de mediar en todo tipo de conflictos con el diálogo y el respeto. Se trata también de transmitir valores que promuevan el entendimiento y la razón, tratar de lograr que la fuerza del diálogo supere a la fuerza de la violencia, para conseguir un mundo más justo. Hay que educar, en definitiva en la paciencia creadora y sabiendo que los procesos sociales requieren tiempo y en la valoración de la trascendencia de las aportaciones humildes y anónimas a los grandes procesos de la humanidad.

La paciente constancia en el empeño de educar ha de ser distintivo del educador y más si ese educador pretende encaminar a sus alumnos por el sendero de la cultura de la paz, un proyecto todavía no consolidado en la conciencia colectiva de muchas sociedades.

Es esencial que los estudiantes aprendan a convivir y compartir tareas con sus compañeros de clase, pues de ese modo llegan a socializarse y a construir su identidad personal. Los saberes que incluye el currículum escolar contribuyen además al desarrollo personal de los niños, es decir a su desarrollo social. Además de esta función, de ayudar a promover determinados aspectos del proceso del desarrollo y de la socialización, de los miembros más jóvenes de la sociedad, la educación escolar como práctica social que es, cumple otras muchas funciones relacionadas con la dinámica y el funcionamiento de la sociedad en su conjunto, por ejemplo la función de conservar o reproducir determinados aspectos del orden social y económico existente, la función de control ideológico, la función de formar a las personas de acuerdo con las necesidades del entorno en el que se desenvuelve el individuo.

La escuela, las iglesias, los partidos políticos, los sindicatos, los medios de comunicación social, las asociaciones culturales y todos los ciudadanos, sea alto o bajo su nivel cultural o económico, pueden modificar las actitudes de los educandos. "La educación tiene que concienciar a los alumnos no solamente de los problemas que tiene planteado el mundo, sino del poder ciudadano. Sólo los



ciudadanos pueden provocar los cambios, pero hay que saber que los cambios necesitan tiempo”. Gispert C. (2000) Manual de Educación. España. Grupo Editorial Océano.

La educación nos permite ser libres y a tener nuestro propia identidad.

3.1.2. La demanda de la educación en las TIC.

Cuando nos referimos a las TIC hablamos de todo lo relacionado con la Informática, la microelectrónica, la multimedia y las telecomunicaciones, es decir la utilización de los medios informáticos y comunicativos más actuales.

Actualmente, la educación ocupa un lugar primordial en el desarrollo de los pueblos donde se ve inmersa cada vez más la tecnología, que a su vez representa un auxiliar muy importante en la acción docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El avance tecnológico se desarrolla cada vez más rápido, y la información se produce en paralelo a los acontecimientos gracias a las herramientas de la comunicación. Podríamos decir que cada día vivimos en un mundo más pequeño y que las distancias y el tiempo se acortan cada vez más.

El mundo actual exige conocer y aprender más, es así que el ser humano cada vez más se preocupa e interesa por aprender y explotar en su beneficio la relación que se guarda en él, la sociedad y la naturaleza de su entorno. Este beneficio no es otra cosa que obtener logros en el mejoramiento de su calidad de vida.

Antes, el docente clásico impartía sus clases de forma presencial utilizando una tiza y un borrador, luego se utilizaron otros medios auxiliares para impartir la docencia como por ejemplo pancartas, proyectores de vistas fijas, etc. Así se cumplía con el proceso de enseñanza-aprendizaje, claro está que cada uno de estos recursos representaba todo un reto a la labor docente, cuya función era la de servir como medios auxiliares y ayudar a elevar el nivel cualitativo de las clases, sin embargo no se requería de conocimientos avanzados para realizarlos.



En un estudio realizado sobre la profesión de maestro, se indica que los maestros consideraban cuatro los medios que eran imprescindibles para la realización de su actividad docente: la biblioteca (93.6%), la pizarra (86.5%), los libros de lecturas personales (84.4%), y los libros de textos (52.3%). (Ortega y Velasco, 1991). En ese tiempo no se hace referencia al uso de las tecnologías. Sin embargo, cabe señalar que después de unos pocos años, la situación cambia radicalmente, y hoy en día existen otros recursos en las aulas que permiten enseñar completamente diferente.

El ámbito educativo, no puede permanecer aislado de este cambio tecnológico, para ello es necesario que los docentes estén capacitados para ofrecer a sus alumnos estas nuevas oportunidades de aprendizaje, mediante la integración de las TIC en las aulas tradicionales, y por medio de la utilización de nuevos métodos pedagógicos.

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario dar al ciudadano una educación que tome en cuenta esta realidad. Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos. Su conocimiento y su uso.

Disponible en: [http://eductics .blogspot.com//](http://eductics.blogspot.com/).

El conocimiento representa la cultura de la sociedad actual, el mundo necesita, quiera o no de cultura informática. Es importante conocer y entender algunos procesos que se generan con las TIC, por ejemplo cómo se produce, como se transmite y la forma de obtener la información, que por cierto resulta ilimitada en textos, imágenes y también en sonidos; esto ayudará a estar más al día en información de las nuevas tecnologías. Esta oportunidad, presenta dos facetas:

- Integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza.
- Que este conocimiento se traduzca en uso generalizado de las TIC para lograr libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.



El uso de las TIC está en relación con su conocimiento, y es más bien de carácter técnico, su uso depende de si se quiere aprender o enseñar. Es decir, el aprendizaje de cualquier asignatura se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante el internet, empleando las técnicas necesarias. Este segundo aspecto está muy ligado con la Informática Educativa.

El uso de las TIC no resolverá todos los problemas educativos, pero se trata de desarrollar sistemas de enseñanza que identifiquen los diversos aspectos de la Informática y la transmisión de información, buscando siempre que se ajuste a las necesidades metodológicas de cada institución.

Para desarrollar este tipo de contenidos se necesita de un gran esfuerzo por parte de cada profesor, y del equipo de docentes que trabaje en cada institución. El trabajo se presenta motivador, pero se debe considerar la preparación de materiales adecuados para el alumno, ya que por lo general no se encuentra textos que expliquen concretamente este tipo de enseñanzas. En sí se trata de crear una enseñanza que integre teoría, abstracción, diseño y experimentación.

Se han planteado controversias entre diversos grupos de trabajo interesados en este tema, manteniendo dos posiciones: Una se refiere a incluir las materias de Informática dentro de los planes de estudio y la otra consiste en cambiar las materias que normalmente se vienen dando, para incluir la presencia de las TIC, actualmente se toma en consideración la utilización de las dos posiciones, mientras no se contrapongan.

Esta situación, vista de cualquier forma, evidencia la importancia de hacer partícipe a la informática en la escuela ya sea incluida como contenido curricular o como medio didáctico.

Es importante señalar que los programas encaminados a la formación de los profesores en el uso de las TIC deben tomarse en cuenta los siguientes objetivos:



- Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influenciada por las nuevas tecnologías demanda.
- Facilitar y capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.

Disponible en: <http://educatics.blogspot.com/>.

Haciendo referencia de lo expuesto anteriormente, se puede decir que se debe buscar la inclusión de las TIC en la educación aplicando a la realidad del entorno educativo de cada lugar.

Las Tic ofrecen tanto al profesor como al estudiante nuevos horizontes de conocimientos, razón por la cual la preparación del docente debe encaminarse a una óptima preparación, así como buscar innovaciones y estrategias para el mejor uso de las Tic.

Si bien las generaciones actuales, están más familiarizadas con la nueva tecnología, para la anterior generación de profesores, resulta algo completamente nuevo, para ello es importante la preparación del docente y así poder enfrentar todos los retos actuales. Además de la aplicación de los nuevos métodos en la era tecnológica que comprende la presentación de un PowerPoint en el aula, así como una serie de herramientas tecnológicas que existen.

Uno de los retos más importantes que se presenta al docente actual, es el aprendizaje de los conocimientos que se requieren para desenvolverse correctamente en el uso de las nuevas tecnologías, y así no aparecer desactualizado frente a los alumnos.



Si bien es cierto que la demanda de las TIC en la educación es una realidad, también encontramos criterios contradictorios desde el punto de vista de los docentes que han venido trabajando con otros métodos y la nueva generación. Los primeros, que incluso ya están llegando al ocaso de su labor educativa y han sido modelo de pedagogos, han debido asumir la era de la computación, sin pertenecer a ella y opinan que al no estar el maestro presente se pierde el proceso interactivo entre estudiante y profesor, ya no hay la participación del alumno. Mientras que los profesores más jóvenes aceptan la inmersión de las tecnologías en el proceso educativo, ellos están más apegados a otra forma de educación y se unen al cambio.

Los ponentes piensan que no se debe aferrar a los métodos antiguos, ni aplicar las técnicas innovadoras sin sentido, sino identificar lo mejor de cada técnica, y aplicar lo más conveniente para el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

La utilización de las TIC en los centros escolares por parte de quienes no tienen acceso a ellas en el ambiente familiar es un elemento de justicia social, además de valorizar la escuela y lo que en ella, se hace ante sectores sociales alejados del interés académico.

Disponible en: <http://jei.pangea.org/edu/tic-edu.htm>

Claro está que al insertar las TIC en el proceso educativo no necesariamente será un indicativo de que se solucionarán todos los problemas de aprendizaje, ni tampoco el considerar solo a la escuela como el único medio equipado con las tecnologías, sino que también debe incluirse a lugares públicos de la comunidad como parte de la instrucción formativa del uso de las TIC.

Para Bill Gates “Los adelantos tecnológicos, por sí solos, no basta para producir el cambio social. Algunas personas, al menos, deben asumir el cambio o no se producirá”. (Lowe, 2006, p.147).



A continuación indicaré algunos medios informáticos que son parte las nuevas tecnologías, así tenemos al internet, mediante el cual se puede obtener todo tipo de información que se desee consultar.

El correo electrónico, convertido en la gran herramienta telemática para la comunicación interpersonal, como instrumento educativo, es parte de proyectos sistemáticos de colaboración a distancia, así también como medio de interrelación entre alumno y profesor en la educación a distancia.

El procesador de texto sirve como herramienta para mejorar la presentación de lo escrito, y su integración con imágenes. También se le utiliza como herramienta de reelaboración de algún trabajo escrito en forma individual o en forma simultánea o consecutivamente entre varios alumnos y en Web Quest, que es una guía de actividad plasmada en una página web y que orienta al alumnado, a través de una serie de pasos, en la búsqueda de información y en su reelaboración de un tema concreto.

En cuanto programas que se ofrece al profesorado para que realice materiales educativos, a parte de la creación de las páginas HTML, de textos, que son ampliamente utilizadas, indicaré dos ejemplos.

El programa Clic [7] , de uso gratuito para fines educativos y no comerciales, se ha convertido en España seguramente en el más utilizado para realizar sencillas aplicaciones didácticas por parte de profesorado sin conocimientos de programación ni complejos mecanismos informáticos, permitiendo cierta dosis de interactividad por parte del alumnado.

Disponible en <http://jei.pangeoa.org/edu/f/tic-uso-edu-htm>.

Otro programa de uso gratuito (para fines educativos no comerciales) es el llamado Hot Potatoes [8] . En este caso, el programa sólo permite realizar cuestionarios con respuesta tipo test, pero con la particularidad de que se puede publicar directamente en Internet y, al ser respondido, indica aciertos y fallos, siendo de manejo del



programa muy sencillo, puede ser útil para complementar ciertas actividades, o puede plantearse como autoevaluación o usarse para el juego de preguntas y respuestas con un poco de humor, si se desea.

Disponible en: <http://tic-educativo-la-coctelera.net/post/2011/08/05material-el-plan-accion>.

Con respecto al uso de las Tic en la educación: se puede concluir que:

- El uso de las TIC no demostrará precisamente que los alumnos vayan a incrementar su motivación, su rendimiento o su interés por el aprendizaje.
- Cuando un docente planifique el uso de las TIC siempre debe tener en mente qué es lo van a aprender los alumnos y en qué medida la tecnología sirve para mejorar la calidad del proceso de enseñanza que se desarrolla en el aula
- Organizar en el aula experiencias de trabajo para que el alumnado desarrolle tareas con las TIC, como por ejemplo: buscar datos, comunicarse con otras personas, ver videos, resolver problemas, realizar debates virtuales, leer documentos, trabajar en equipo, etc.
- Cuando se planifica una lección, unidad educativa, proyecto o actividad con las TIC debe hacerse notorio no sólo el objetivo y contenido de aprendizaje, sino también la clase de competencia o habilidad tecnológica/informacional que se promueve en el alumnado.

3.2. Niños y adolescentes ante las pantallas.

Las nuevas tecnologías audiovisuales han producido grandes cambios en la sociedad actual, internet, teléfono móvil, videojuegos, consolas forman parte de la actividad diaria de las personas y ejercen una gran influencia en niños y adolescentes. Se han modificado el concepto y empleo del tiempo libre, el uso de estos medios ocupa una parte importante de las horas dedicadas al ocio y han sufrido cambios significativos las bases del aprendizaje y en las formas de comunicación y de información; así como las normas de convivencia personal y familiar.



Disponible en: <http://sepeap.orgimágenes/secciones/image/user/limpacto> televisión ordenador videojuegos (1). Pdf

Sin duda, las Tic han revolucionado el mundo y por consiguiente han cambiado los conocimientos de los niños, su actitud ante el conocimiento, su modo en definitiva de concebir el mundo, el teléfono móvil, la videoconsola, forman parte de las pertenencias o juguetes, si se puede decir así, de cualquier chico en edad escolar.

A continuación explicaré lo que comprende cada una de las nuevas tecnologías.

La televisión.

Al momento de ver la televisión hay muchos factores que pueden influenciar sobre los niños y adolescentes y hacen que presenten diversos comportamientos. Si tomamos en cuenta, la edad, cada etapa tiene sus preferencias televisivas, también está el nivel social, de educación, incluso la estabilidad emocional. Cuando los niños o adolescentes ven televisión solos, el efecto es más preocupante porque están expuestos a ver todo tipo de programas, y que particularmente les llamará la atención, todo resulta llamativo y prohibido para ellos. Así tenemos a los videojuegos o películas de violencia, sexo, etc.

La televisión se ha erigido en el medio de comunicación masiva y dominante es admitido como un poderoso medio audiovisual que ejerce una considerable influencia sobre la estructura familiar superior a la de cualquier otra innovación tecnológica.

Disponible en: http://www.alaic.net/VII_congreso/GT/GT_21/GT21-P10.html

La reiterada observación de escenas violentas en la pantalla chica repercute sobre la agresividad del niño, que comienza a registrarse ya a partir de los tres años de vida. Hay numerosos estudios que confirman que el alto índice de violencia televisiva interviene como factor importante en la determinación de las conductas masculinas y femeninas violentas. Cuanto mayor sea el tiempo de exposición a programas



televisivos de violencia, mayor es el riesgo de conductas violentas en niños y adolescentes.

Disponible en: <http://www.svnp.es/Documen/comunica.htm>

La televisión también es un poderoso medio de influencia publicitaria especialmente en niños que suelen creer todo lo que sale en la pantalla. Así mismo los jóvenes adoptan todo tipo de moda que en la tele. Las técnicas publicitarias utilizan la poca capacidad de análisis y raciocinio de los niños para cumplir sus objetivos de persuadir y convencer para que compren todo lo que ofrecen.

“La sorpresa para todo el sector comercial es que Internet se ha tomado el grueso comercial, dejando a la Tv destronada de las inversiones de publicidad”. Pacheco Julián, 2010, Internet supera a la televisión en publicidad, Decisión, 37,51.

Se considera que la publicidad en la red tiene mayor influencia, ya que sus contenidos muestran mayor calidad. Al llegar a un público como son los niños y los adolescentes puede recibir mayor aceptación.

También la televisión puede permitir observar escenas cargadas de sexo, como consecuencia de ello se determina una progresiva banalización del sexo y el mantenimiento precoz de relaciones sexuales, dando lugar al incremento del porcentaje de embarazos en adolescentes y también de enfermedades de transmisión sexual. Es importante y primordial que se tome en consideración medidas que regulen el tipo de programación que se difunde en la televisión.

Se evidencia un retraso en la capacidad de abstracción cuando hay un excesivo uso de la pantalla chica en edad preescolar. La UNESCO ha llamado reiterativamente la atención de que el uso indiscriminado y masivo de la televisión puede resultar peligroso para el aprendizaje del niño; ya que, aumenta la pasividad intelectual, le aparta del trabajo escolar y limita su creatividad.

Disponible en: <http://www.svnp.es/Document/comunica.ht>.



En las adolescentes se ve un claro interés por querer aparecerse a las modelos de televisión quienes proyectan su imagen como sinónimo de éxito, es así como aparecen los desórdenes alimenticios como la anorexia y la bulimia.

El ordenador.

El internet es un instrumento tecnológico de enorme importancia para niños y jóvenes de todas las edades, la mayoría de las veces como elemento de esparcimiento, y en otras como método de ayuda para trabajos escolares. También puede aportar al desarrollar destrezas y habilidades. La mayoría de adolescentes entre las edades de 12y 15 años le utilizan para la práctica del chat, o bajarse música, y si no poseen en casa un ordenador, lo encuentran fácilmente en lo cibercafés. Claro está que su uso también puede encaminarse a buscar información no adecuada para este tipo de edades, como ponerse en contacto con desconocidos y exponerse a personas desequilibradas, traficantes de droga, etc.

“Chatear” en el argot juvenil, tiene múltiples aspectos positivos, como el intercambio de conocimientos, el fomento de la amistad, la posibilidad de colaborar en acciones solidarias, etc., y en este campo, salvando los riesgos, hay todavía una importante labor a realizar. Como lo es, también, que Internet puede ayudar a niños y jóvenes a conseguir información de utilidad en sus tareas escolares, adquirir destreza en el manejo del ordenador en suma aprender y divertirse.

Disponible en: <http://www.son-tus-hijos.org/articulos.php?id=14&=90>.

“Desde hace más de tres años se advierte la rápida transición a la que están sometidos todos los medios publicitarios de antaño, y la debacle de los medios escritos motivados por el acelerado crecimiento de las Tecnologías de la Información y de la penetración de la banda ancha”. Pacheco Julián, 2010, Internet supera a la televisión en publicidad, Decisión, 37, 50.



Si el niño o adolescente está frente al ordenador, se presentarán infinidad de comerciales que muchas veces aparecen sin tener que ingresar a una página publicitaria, lo que demuestra que no solo la televisión le muestra propagandas de todo tipo, sino que ahora existen otros medios que influyen en el consumismo.

“La sorpresa para todo el sector comercial es que Internet se ha tomado el grueso comercial, dejando a la Tv destronada de las inversiones de publicidad”. Pacheco Julián, 2010, Internet supera a la televisión en publicidad, Decisión, 37, 51.

Se considera que la publicidad en la red posee impactos de mucha mejor calidad, respuestas en muchos casos, inmediatas. Como explicaba anteriormente, al llegar a un público vulnerable como son niños y adolescentes, puede influenciar con mayor rapidez.

Los videojuegos.

Los videojuegos cumplen el papel de entretener tanto a niños como adolescentes, y es tal su influencia que ha ocupado el lugar de juegos de antaño, así también el espacio que muchas veces la familia se reunía en alguna actividad o paseo.

Este tipo de juegos muchas veces cambian la conducta del niño que al observar juegos de lucha, de normas, de competencia, modifican lo que sus padres les han enseñado en valores. Así también hay videojuegos que sirven de entretenimiento, educan y pueden ayudarles a socializar, también sirven para momentos de ocio con la familia.

Los videojuegos puede servir también como elemento rehabilitador; ya que, estas nuevas tecnologías pueden ser aplicadas en el tratamiento de algunas alteraciones visuales. Las ambliopías refractarias mejoran cuando el ojo ambliope es obligado a trabajar, siendo el tratamiento más habitual la oclusión del ojo con visión normal ;por ejemplo el uso de programas y juegos como el Opti-Mun o el Top-Visión, permite trabajar en campos monoculares e incorpora elementos de retroalimentación que motivan al niño y consiguen su atención.



Disponible en:

[http://www.scpeap.org/imagenes/secciones/Image/_USER_/Impacto_televisión_ordenador_videojuegos\(1\).pdf](http://www.scpeap.org/imagenes/secciones/Image/_USER_/Impacto_televisión_ordenador_videojuegos(1).pdf)

Como indiqué anteriormente, el buen uso de los videojuegos puede ayudar en el aprendizaje y permite la estimulación de algunas funciones psicomotoras, psicomotrices y de agilidad de reflejos.

Pero el abuso de los videojuegos tiene aspectos negativos, como la posibilidad de crear adicción y la mayor probabilidad de tener problemas posturales, orgánicos y visuales. Los problemas de convivencia son frecuentes entre niños y adolescentes que abusan de los videojuegos. El videojuego es, además, una causa de obesidad mayor que la televisión, por pasar varias horas inmóvil delante del ordenador o la videoconsola impide hacer otras actividades más saludables, como hacer deporte o salir con los amigos y relacionarse con el exterior.

Disponible en:

[http://www.scpeap.org/imagenes/secciones/Image/_USER_/Impacto_televisión_ordenador_videojuegos\(1\).pdf](http://www.scpeap.org/imagenes/secciones/Image/_USER_/Impacto_televisión_ordenador_videojuegos(1).pdf)

3.2.1. Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre niños y adolescentes de 6-18 años.

Cuando utilizamos el término “consumo” al hablar de pantallas, nos estamos refiriendo a temas relacionados con el acceso y uso. Por lo tanto se ha de incluir en este apartado cuestiones como el equipamiento tecnológico de los hogares en los que viven los niños y adolescentes, el lugar en el que utilizan estas tecnologías, el momento concreto, la cantidad de tiempo y las personas que les acompañan.

El día 28 de Julio del 2011, la Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica ANDES publicó los resultados oficiales del estudio e investigación realizados con niños



y adolescentes entre 6-18 años llevado a cabo en 1900 centros educativos del Ecuador, desarrollados por la Consultoría de Generaciones Interactivas, adjudicada por el Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información a la Fundación Telefónica, del grupo Movistar.

Participaron un 78.3% de Centros Educativos públicos y un 21.7% de Centros Educativos privados de las Provincias de Azuay, Imbabura, Galápagos, Guayas, Manabí, Orellana, Pichincha y Tungurahua, en un porcentaje de 35% de la zona urbana y 65% del sector rural.

Según los datos obtenidos en diferentes investigaciones, los hogares ecuatorianos están tecnológicamente más equipados. Es importante señalar que tanto la televisión como la computadora están en un mismo nivel de aceptación en los hogares.

En cuanto a porcentajes, la mayoría de niños entre 9-12 años tiene computadora, y casi la mitad de los niños y niñas antes de los 10 años usa el internet.

Un buen número de niños y niñas de 6-9 años declara tener celular propio. Y un porcentaje de más de la mitad juega con videojuegos.

Niños como adolescentes utilizan los celulares de diversa forma, es así que tenemos los siguientes casos: hacer y recibir llamadas, enviar mensajes, ver fotos, o videos, enviar mensajes de texto, grabar videos. Además de estas funciones también le emplean como reloj despertados, agenda electrónica o calculadora.

Disponible en:

[http://www.hotwaves.net/cifras-relevantes del estudio-generaciones-interactivas-en-el-ecuador/](http://www.hotwaves.net/cifras-relevantes-del-estudio-generaciones-interactivas-en-el-ecuador/)

El control que ejerce la familia sobre el uso de las TIC sobre niños y adolescentes, nos revela lo siguiente: Cuando se les pregunta: ¿qué hacen los padres mientras están conectados a internet? Responden más de la mitad “echan un vistazo mientras navego” Es decir que el control no es total para vigilar que juegan o que ven en la pantallas. Menos de la mitad permiten a los hijos usar el internet sin restricción alguna.



De lo expuesto anteriormente, se puede llegar al análisis de que en Ecuador, el uso de las pantallas es cada vez más progresivo tanto en niños como en adolescentes, que muchas veces los padres contribuyen a ello y que la responsabilidad de los familiares más cercanos frente al uso de las tecnologías es escaso, propiciando a que quizá estén inmersos en un mundo que abarque todo tipo de conocimientos buenos o malos, educativos o nocivos.

Cabe señalar y resaltar la importancia de que autoridades, padres de familia y personas encomendadas al cuidado y protección de niños y adolescentes debemos fomentar en ellos el buen uso de las tecnologías. Es de vital importancia encaminar a las generaciones jóvenes en el buen uso de las nuevas tecnologías, sólo así podremos contribuir a mejorar nuestra sociedad.

El estudio que se realizó en Iberoamérica fue con escolares de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Perú y Venezuela. Entre las conclusiones destaca que la mayoría de los adolescentes entre 10 y 18 años usa de modo habitual el Internet, una cantidad moderada contesta que tiene un teléfono móvil y un número considerable afirma jugar con videojuegos. Para estos jóvenes, Internet es uno de sus medios preferidos, incluso aunque no dispongan de acceso a la red en casa, lo que les facilita el acceso a contenidos y también les facilita la comunicación. A pesar de que siempre están buscando incorporar el internet en sus hogares, casi la mitad de los jóvenes entre 10 y 18 años hacen de los cibercafés como el lugar más común para navegar, a pesar de que la fuente principal de aprendizaje haya sido un contexto educativo, como la escuela: un buen número del total utiliza a las instituciones educativas para navegar y un porcentaje menos significativo de los chicos pide ayuda a un profesor para que le enseñe a manejar el internet.

Además, con este estudio se puede deducir que algunos adolescentes prefieren estar asilados del ambiente familiar y hacer uso individual de las pantallas, en su propio dormitorio.



Con respecto a la forma en que obtuvieron el teléfono móvil, un pequeño número de adolescentes contestaron que fue un regalo de sus padres, es decir lo obtuvieron sin pedirlo. Al momento de utilizar el celular lo hacen para comunicarse y realizar actividades esenciales de su vida, así como una forma de ocupar su tiempo libre.

Al momento de jugar, un número considerable señalaron que prefieren jugar acompañados. Y más de la mitad afirmaron que prefieren ver televisión en compañía.

Como conclusión, diré que el uso de las TIC, mantiene a los adolescentes, en parte fuera del hogar porque prefieren estar solos, o a veces solicitan ayuda de profesores a la hora de utilizar el internet.

“Además, la “generación interactiva” es una generación enteramente movilizada, ya que el celular sirve para gestionar la mayor parte de sus actividades. Utilizan las nuevas tecnologías no sólo para comunicarse sino para aspectos esenciales de su vida como el ocio y sus relaciones sociales”. La Porte José María. (2010, Enero).

Niños y Adolescentes ante las pantallas en España e Iberoamérica.

Disponible en: [http://www.niños y adolescentes ante las pantallas en España e Iberoamérica](http://www.niños_y_adolescentes_ante_las_pantallas_en_España_e_Iberoamérica).

3.2.2. Los riesgos que plantean las TIC

No todo lo relacionado con las nuevas tecnologías es beneficioso , ya que resulta que la libertad, la desregularización y la descentralización de este servicio lo convierte en un espejo del mundo real, lo que implica que así como da acceso a sitios con información relevante e informativa, facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje con técnicas actuales, como presentación de gráficos, también facilita el acceso, por ejemplo a sitios de pornografía, pedofilia, como también información relacionadas con la zoofilia, xenofilia, racismo, terrorismo entre otras actividades consideradas nocivas para el individuo y la sociedad.



Muchos docentes basan sus temores en numerosas historias sobre el mal uso de las Redes sociales que generan bastante eco en los medios de comunicación, estudiantes que se reúnen para conformar pandillas, otros que se citan con jóvenes en un sitio para pelear, jóvenes y niños contactados en estas redes por adultos con turbias intenciones, estudiantes que difaman a sus profesores por este medio, etc.

Disponible

en: http://redie_uc_cl/profiles/blogs/c_mo_promovercon_facebook_temas_de_ciudadn_o_digital.

“La comunicación es esencial y en ese sentido las redes sociales cumplen un papel importante. Pero, eso sí, hay que saber utilizar con inteligencia. Lo fundamental es conseguir que la tecnología sea una aliada y no una enemiga. Lo que no está bien es que un estudiante se pase tres horas diarias conectado a una red social porque evidentemente está dejando de estudiar”. Cavero, A.M. (2010). Alerta: adicciones digitales: 38,6.

Los niños y adolescentes son personas en formación, y por lo tanto son más vulnerables a toda información que puedan generar las nuevas tecnologías, televisión, ordenadores e internet, videojuegos y telefonía móvil., los riesgos de conducta se derivan del papel activo que ejercen los niños y adolescentes al utilizar las tecnologías.

Si hablamos de género al momento de utilizar las TIC, chicas y chicos muestran actitudes diferentes, ya sea al momento de elegir las tecnologías, tiempo de uso, tipos de juegos, así como las habilidades, puntos de vista, ante el internet, videojuegos, teléfono móvil, etcétera. Cuando analizamos los riesgos que plantean las TIC, sin duda alguna el tipo de contenido que abarca un determinado medio es la razón de análisis más determinante, por ejemplo la programación de un canal de televisión que puede transmitir programas violentos, de contenido sexual, publicidad promocionando consumo de cigarrillo, alcohol, etcétera.



Analizando la violencia que transmiten los canales de televisión frente a niños y adolescentes, se observa que el espectador se limita a observar, mientras que en los videojuegos, el problema es más grave, porque hay interacción, es decir el niño o adolescente está indirectamente, participando en dicho contenido. Según estudios realizados hasta el momento, referente a esta situación casi todos indican que los medios tienen gran influencia sobre las personas, y este tipo de programas influyen en la agresividad de los sujetos., claro que habrá otros factores que provoquen también provoquen agresividad.

Otro tema que marca especial influencia sobre niños y adolescentes ante las pantallas es la sexualidad, presente no solamente en el cine y en la televisión, sino en cada una de las nuevas tecnologías que existen actualmente en el mundo, y no precisamente se presenta como contenido educativo, sino en calidad de pornografía, videos obscenos, que están a vista de todo niño y adolescente que manipule una de estas tecnologías, lo que motiva a los adolescentes a tener relaciones sexuales precoces y por consiguiente vienen los embarazos, aborto, etcétera.

También los contenidos nocivos de estas tecnologías abarcan temas como deficiencias alimenticias como (bulimia, anorexia) que las niñas y adolescentes pueden adoptar fácilmente en su vida, a veces por considerarla de moda. También existe la divulgación de falsas recetas para adelgazar, que al seguirlas pueden poner en riesgo la salud de quienes las practican.

La tecnología tiene su poder, los videojuegos especialmente los on-line tienen la característica de ser muy adictivos, quizá sea esa una de las razones para que la tecnología haya alcanzado el desarrollo que tiene actualmente, pero si observamos un poco alrededor nuestro podemos ver claramente que la forma de comunicarse entre los chicos ha cambiado considerablemente, es el caso de chicos que son amigos y van caminando juntos del colegio a casa sin decir una sola palabra, pero después se pasan hora chateando por el Messenger, es otra forma de vivir la vida, y es otra forma de influenciar sobre los niños y adolescentes., y el mismo ambiente se vive en la mayoría de los hogares donde las pocas horas en que se reúne la familia, ya que por



motivos de estudio o de trabajo no pueden verse, cada uno se dedica a revisar su correo electrónico, o los mensajes en sus teléfonos móviles, en donde la comunicación entre los miembros de la familia son casi nula.

Personalmente, considero que la comunicación en un hogar es de vital importancia, ella consolida el vínculo entre los miembros de una familia. Actualmente los niños, adolescente y jóvenes cuando se les habla para conversar no miran a los ojos sino a los celulares, creo es importante preguntarse en dónde perdieron la conexión con los humanos.

Otra influencia negativa que se consigue es al momento de enviar mensajes en los teléfonos móviles es la pésima ortografía que utilizan los niños y adolescentes, a veces por escribir con rapidez y otras veces por utilizar lenguajes de moda.

Juan Manuel Romero, Vicepresidente de Adicciones Digitales, de España, señala los siguientes: “Entiendo que para mandar mensajes usen un lenguaje que les resulta más barato y más fácil de escribir pero los jóvenes deben tener claro que en clase deben escribir correctamente. Tienen que tener cuidado de cuando utilizan un lenguaje SMS y cuando es necesario un correcto castellano”. Cavero A.M. Alerta: adicciones digitales.38, 64.

Las nuevas tecnologías facilitan demasiado la labor investigativa del estudiante, ya que la infinidad de contenidos que ofrece degenera la memoria y la capacidad de razonamiento, al presentarse todo con gran facilidad. Hoy en día los adolescentes encuentran a la lectura cursi, y prefieren las noticias y los chismes del Facebook, que en realidad nosotros nos preguntamos de qué sirve y que beneficios logran con este tipo de comunicación, la única respuesta que vendía a mi mente es que alimentan la vanidad.

En el caso de niños y adolescentes, cuando buscan información para sus trabajos escolares, el internet ofrece acceso voluntario o no, a contenidos como: pedofilia, juegos de azar, apuestas, violencia, armas, etcétera. Para comprender mejor los riesgos que plantean las TIC, señalaré de forma rápida algunas manifestaciones que pueden presentarse en niños y adolescentes:



- Puede generar aislamiento, ya que el estar en contacto con videojuegos, teléfono móvil o internet, le quita tiempo de estar con los amigos o con la familia.
- Un exceso de tiempo ocupado ante el ordenador puede provocar cansancio visual y malas posturas.
- Necesita de mayor cantidad de tiempo para leer mensajes, contestar, navegar.
- Los contenidos pueden ser de difícil interpretación y comprensión y no siempre están actualizados.

En conclusión puedo indicar que hay diferentes puntos de vista sobre los riesgos que plantean el uso de las TIC, es así que a pesar de la gran preocupación que causan los riesgos tecnológicos, los estudios parecen indicar que los niños y adolescentes no son usuarios en potencia y en consecuencia no debemos ser alarmistas, y más bien encaminar padres de familia y profesores al buen uso de estas tecnologías.

3.2.3. Las oportunidades que plantean las TIC.

El impacto de las TIC en la educación sin duda alguna, marca una transformación en la misma, cambia no solo la forma de enseñar y aprender, sino también las herramientas que se cuentan para ello, es decir contenidos educativos, materiales didácticos adaptados a las nuevas plataformas como por ejemplos: textos interactivos, video, webs.

Otro aspecto que nos ofrecen las TIC en la educación es la posibilidad de mantenernos en comunicación con el resto del mundo, especialmente si vemos como un mecanismo donde se ponen en juego sus visiones e intereses para actuar en bien de la realidad en que se vive, es decir involucrándonos como lo que somos individuos y sociedades que buscamos un mundo mejor, tratando de encontrarnos unos con otros. Es así que el mundo de hoy ofrece múltiples posibilidades y escenarios para estar en contacto e interactuar con casi cualquier persona del mundo, en cualquier momento, utilizando una diversidad de medios (textuales, visuales, sonoros), y aún bajo costo, como por ejemplo:



- Chats o salas de conversación para la interacción sincrónica a través de textos.
- video llamadas o videoconferencias para interactuar a través de video y audio.
- Foros electrónicos donde se puede discutir temas de forma estructurada.
- Blogs como servicios para la publicación de archivos y retroalimentación directa de las personas por medio de comentarios.

Las Tic permiten que los estudiantes puedan participar en procesos de investigación: creación de materiales de texto, programas educativos en video, es decir les da la oportunidad de crear, de mejorar lo que aprenden, de ampliar sus conocimientos, de allí la importancia de saber utilizarlas en bien de todos.

Para el alumno, que por cierto, cada vez, se familiarizan más con el uso de nuevas tecnologías, pueden disfrutas de un aprendizaje más atractivo, a la vez que ayuda a estar inmerso de una manera más precisa en el ámbito educativo.

Bill Gates afirma: "Soy una de las personas que sostiene que los niños deben aprender a multiplicar con lápiz y papel, aunque las calculadoras puedan hacerlo por ellos. Pero al mismo tiempo, no tengo duda alguna de que los ordenadores pueden ayudar a los niños a desarrollar más su capacidad mental". (Lowe J, 2006, p 195).

Para los estudiantes las TIC muestran algunas ventajas como son:

- Acceso a infinidad de recursos educativos, es decir los estudiantes tienen a la mano toda clase de información para realizar sus trabajos escolares.
- La información que se presenta en el internet es muy atractiva, puede encontrar desde las más actualizadas investigaciones del tema a consultar, hasta fotos, videos.
- Permite la interactividad con los estudiantes, lo cual le lleva a la autoevaluación de sus conocimientos.
- Puede contactarse con su profesor o compañeros de estudio cuando crea necesario a través del correo electrónico.
- Es una herramienta de gran ayuda para personas con necesidades especiales.



La televisión y los videojuegos permiten la participación de niños, familiares, amigos, lo que ayuda al uso comunitario de estas tecnologías. Tolsá, J. Niños y adolescentes ante las pantallas. Facultad de Comunicación de Navarra.

Disponible en: <http://www.planeta de libros.com/paf 492856.pdf>

El niño frente a un ordenador está tomando decisiones, puesto que se requiere de una actividad personal que les permite explorar sus propios intereses y aficiones.

Es importante señalar que los beneficios que aportan las TIC a la educación de niños y adolescentes, pueden cumplir con su objetivo con la ayuda de padres de familia, comunidad, incluidos los maestros. Cada uno de nosotros somos partícipes del buen uso que puedan obtener los estudiantes de las TIC.

3.3. Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente en el entorno de las TIC.

La fascinación de niños y adolescentes por las redes sociales es directamente proporcional a la preocupación que éstas generan entre padres de familia, maestros y autoridades. Frecuentemente se escuchan voces adultas de desaprobación por el tiempo que destinan los jóvenes para comunicarse entre ellos a través de estas redes.

Ante esta situación muchas instituciones educativas establecen mecanismos.

Disponible en: <http://matematiquiando.word press.com/category/conducta/>

Los menores de edad deben aprender a usar estas tecnologías: internet, teléfono móvil, videojuegos, etcétera en forma eficaz y reflexiva.

El papel que cumplen los padres es primordial en el desarrollo humano de sus hijos, con la participación y preocupación de ellos se logra en gran parte regular la protección hacia el menor. Cabe señalar que muchas veces el uso de las TIC es más conocido por los hijos que por los propios padres, sin embargo estableciendo normas y principios en casa se puede lograr buenos resultados.



La regulación comprende el conjunto de leyes y normas establecidas por diferentes instituciones, ya sea de carácter público o privado, de forma externa o interna, y puede comprender sector local, nacional e internacional.

Si consideramos que tanto niños como adolescentes se les facilita el acceso al internet, donde pueden encontrar temas que no son adecuados para la edad de ellos, cabe plantearse la pregunta si para solucionar esta situación dichos temas puedan dejar de tratarse en ese momento y se postergue para hablar en una edad más adecuada.

Son muy diversos los agentes que, diversa forma, tienen interés y preocupación por velar por la protección del menor ante los contenidos perjudiciales de las tecnologías, podemos citar a la familia, principalmente a los padres, también están los maestros, medios de comunicación, personas inmersas en la tecnología, organizaciones de bienestar de los niños y adolescentes, autoridades públicas y gobiernos.

3.3.1. Iniciativas en el ámbito de la regulación.

En este campo se han realizado varios estudios y se trabaja intensamente en él. La televisión por ejemplo está regulada (mediante la Directiva de Televisión Sin Fronteras), sin embargo entre las nuevas tecnologías que merecen especial atención por su contenido es el internet, que implica por lo tanto más riesgos ante niños y adolescentes. Los estudios se enfocan en precautelar la formación de los menores buscando desarrollar un marco legislativo que les proteja. De entre todas, cabe señalar el proyecto EU Kids Online, que ha realizado una revisión de la legislación existente en este campo en la Unión Europea.

Ante la necesidad de plantear la creación de un marco legislativo, en estos últimos años se plantea la necesidad de crear un sistema regulador donde participen no sólo organismos del gobierno, sino también agentes sociales. Hace unas décadas la protección del menor ante los medios se discutía en términos de regulación gubernamental y prohibiciones. Hoy, por el contrario, nos encontramos ante una



situación diferente. En primer lugar está la presencia de instituciones supranacionales y diferentes actores no estatales. Ante esta situación y observando el desarrollo vertiginoso que tienen las telecomunicaciones se considera cada vez más importante la participación de padres de familia, maestros, comunidad ante la influencia de las TIC en los menores de edad.

Dentro de la regulación también está la autorregulación y la corregulación. Autorregulación comprende el control que los diferentes medios de comunicación y los desarrolladores tecnológicos deben ejercer por sí mismos. Este control se desarrolló en los años 1990, con el fin de poder remitirse a las leyes constantemente, aunque con el riesgo de que dicha legislación pierda su efecto rápidamente.

La corregulación comprende un sistema en el que participa la regulación gubernamental y la no gubernamental. Referente a este tipo de sistema, puede resultar de interés un estudio que realizó Hans-Bredow Institut. El estudio comprendía medir la eficacia de las medidas correguladoras y los impedimentos que no permitían aplicar este sistema, se realizó en 25 estados pertenecientes a la Unión Europea, incluida también Australia, Canadá, Suráfrica y Malasia, además estaban inmersos varios medios como prensa, programas de televisión, servicios on-line, teléfonos móviles, cine y juegos interactivos). Se obtuvo en sí dos conclusiones:

- La primera que los sistemas de corregulación, suelen atenerse a dos objetivos en común que son la protección de niños y adolescentes y la protección al consumidor ante la publicidad.
- La segunda conclusión indica que parece quedar demostrada la compatibilidad de los sistemas de corregulación con la legislación europea. Es más, algunos expertos hablan de ventajas de estos sistemas como la posibilidad de que la industria ejerza una mayor responsabilidad, más rapidez en los procesos de toma de decisiones y una mayor sostenibilidad.

Podemos citar por ejemplo en España, la presencia de organismos que trabajan por la protección del menor ante el uso de las tecnologías, especialmente su lucha está



enfocada en contenidos de pornografía, racismo, tráfico de drogas, etcétera), a través de una línea de denuncias. También existen otros programas sobre estudios en seguridad infantil, uso del internet, telefonía móvil y videojuegos en menores. Así mismo promueven campañas formativas para un buen uso de las TIC.

3.3.2. Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar.

La revolución tecnológica ha sido tan acelerada en los últimos quince años que las madres y los padres se encuentran en una situación de tener que educar a sus hijas e hijos en un ámbito-las nuevas tecnologías de información y comunicación-para el que, en la mayoría de los casos, ellos mismos no han tenido ni la información ni el tiempo necesario para adaptarse.

Los padres y madres necesitan conocer estas tecnologías para poder argumentar y negociar con sus hijos e hijas, y no sentirse en desventaja y sin autoridad en el proceso educativo. Quizá los niños y adolescentes tengan mucho que enseñar a sus progenitores sobre “como” usar las TIC, pero son las madres y los padres los que deben enseñarles “que” hacer con ellas, “para qué” utilizarlas, y a hacerlo de un modo provechoso, responsable y seguro.

Las TIC constituyen un fin en sí mismas, son vehículos para transmitir mensajes, por lo que los padres deben tomar en cuenta lo que transmiten, es decir el contenido. Si los chicos emplean las tecnologías con valores equivocados, se debe entonces modificar sus hábitos de consumo y su servicio de la responsabilidad, de la conciencia y de la propia seguridad.

En ocasiones las TIC pueden llevar a los hijos a situaciones desagradables que puedan confundirlos, para evitar este tipo de situaciones desagradables es necesario que los padres o madres planifiquen adecuadamente las estrategias a seguir a la hora de educarlos con respecto a las TIC.



La educación en valores está en la base de toda educación. La manera de utilizarla tecnología, en forma adecuada e inadecuada, dependerá de los valores que las madres y los padres hayan enseñado a sus hijos.

Disponible en:

<http://www.kiddia.org/files/EducarParaProteger3a11.pdf>. Educar para proteger.

Es necesario hablar de educación en valores, de hábitos y actitudes sensatas y saludables, porque si bien las TIC pueden usarse para jugar (o incluso se los considera como juguetes en sí, como por ejemplo las consolas de videojuegos) en la mayoría de las veces son más que un juguete.

En este mundo actual, los padres y las madres deben asumir el papel educativo que tienen. Deben estar conscientes de que la institución educativa más importante que hay es el hogar y que debe estar vinculada con los esfuerzos del maestro para procurar una mejor sociedad.

No se necesita de conocer perfectamente las TIC para poder educar a un hijo en un uso responsable de las mismas. Es cierto que las nuevas tecnologías son una herramienta, en la medida en que son útiles para desenvolvernos en nuestras vidas.

La mejor manera de conocer la relación que tienen los chicos con las TIC es preguntándoles directamente y observar. Igual que se les pregunta “que han hecho en la escuela”, se les debe preguntar “a que han jugado hoy en la videoconsola”. Educar es la mejor manera de proteger a los hijos. Espiarles o prohibirles el acceso a las TIC son sólo soluciones temporales que no solucionarán el problema, solo se ganará desconfianza.

La educación empieza por el sentido común. Si los padres o madres toman medidas sensatas, en la que los hijos sientan que se interesan por sus necesidades será un buen comienzo. La regulación se inicia por la negociación., cuando los padres o madres se sientan con ellos y escuchan su punto de vista, sus demandas, sus criterios para luego hacerles pensar en lo que puede y no puede ser.



Al prohibir el uso del internet solo se puede conseguir lo contrario, que los chicos puedan acceder a estos contenidos a través de las nuevas tecnologías, sin que los padres o las madres puedan mediar el proceso, porque ellos se ingeniarán sin que ellos sepan.

Los videojuegos son una nueva forma de entretenimiento de los chicos, es importante enseñarles a seleccionar aquellos que sirven para cada edad. Muchos de los videojuegos ayudan a desarrollar las destrezas del niño, pero también pueden llevarlo a enfrentar violencia y si juega solo a mantener una conducta aislada de los demás, así como puede convertirse en adicción. Para controlar el uso de las consolas Juan Manuel Romero recomienda: "Lo mejor es tener la consola guardada y cuando quieran usarla deben de pedir primero autorización a los padres. No es lo mismo tenerla a mano ya instalada que tener que tomarse el tiempo para instalarla y desinstalarla porque la regla debe ser que después de usarla deben de guardarla nuevamente.

"Cavero A. M.(2010). Alerta: adicciones digitales. Decisión, 38,62.

El teléfono móvil es una magnífica herramienta de seguridad para los chicos o chicas, para localizar a sus padres cuando necesiten y que les permite estar siempre en contacto, se debe enseñarles la utilidad básica antes que los juegos o la música, deben aprender a diferenciar lo esencial de lo superficial en todas las facetas de la vida, y las precauciones a tomar con estas tecnologías.

Al igual que otras TIC, también tienen sus riesgos, en los móviles pueden recibir mensajes obscenos, insultos, extorciones, por lo que deben estar conscientes de que es mejor mostrar los mensajes SMS que reciben a sus padres. Enseñarles a no dar el número de teléfono a nadie que no conozcan, ni pasar las fotos a nadie, tampoco contestar los mensajes a nadie que no conozcan.

Respecto al tiempo de uso, hablamos del momento del día y de la cantidad de uso, resulta de suma importancia estas dos situaciones para que no interfieran en otras actividades prioritarias como alimentarse, hacer las tareas escolares, dormir, tiempo



de pasar con los familiares, amigos, etcétera. El tiempo de uso puede desencadenar en una adicción, lo más conveniente resulta siempre pactar con los niños y adolescentes la gestión de su tiempo, de manera que todos tengan conciencia de estar adquiriendo compromisos y haciendo concesiones para recibir o ganarse algo a cambio., por ejemplo se usará el videojuego después de haber terminado los deberes, o de haber ordenado la habitación. Con la implementación de estos hábitos el niño o adolescente irá tomando consciencia de que el uso del móvil, consolas, o internet son herramientas de juego, pero también de mucha responsabilidad.

3.3.3. Alfabetización en las TIC (iniciativa sobre media literacy).

Algo muy esencial en la vida de niños y adolescentes para que hagan buen uso de las TIC es que tengan los conocimientos necesarios para ello, es decir que hayan sido educados al respecto. Así mismo todo adulto es decir padres, maestros deben ser educados en este sentido, ya que la formación de niños, adolescentes y jóvenes depende de ellos.

El poseer este tipo de conocimientos, se conoce como media literacy, que en español se refiere a la educación de los medios, a la alfabetización en los medios o también llamada educomunicación.

La educomunicación “aspira a dotar a toda persona de las competencias expresivas imprescindibles para su normal desenvolvimiento comunicativo y para el desarrollo de su creatividad. Asimismo, ofrece los instrumentos para: comprender la producción social de comunicación, saber valorar cómo funcionan las estructuras de poder, cuáles son las técnicas y los elementos expresivos que los medios manejan y poder apreciar los mensajes con suficiente distanciamiento crítico.

Educar para la comunicación es un derecho que todos merecemos, es decir debemos recibir de todos los medios de comunicación información certera y oportuna de cualquier acontecimiento que se dé en la vida. La información que se nos proporcione no debe estar sujeta a cambios, ni manipulada a conveniencia de tal o cual estado, institución, grupo político, o religioso.



Así mismo la media litera y promueve la participación crítica y una mayor participación de los usuarios de los medios de comunicación, sean estos electrónicos o impresos.

La educación para la comunicación es necesaria y urgente para desarrollar en los ciudadanos la conciencia crítica y el respeto a la información que merecemos cada uno de nosotros.

4. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variable y sólo se observan los fenómenos en su ambiente para después utilizarlos.
- **Transaccional (transversal):** Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R (2006).

4.2 Participantes de la Investigación.

La selección de los participantes se hizo en forma indistinta, prefiriendo investigar a escuelas fiscales para conocer la realidad del uso de la TIC.

Para el presente trabajo investigativo se ha considerado los siguientes participantes:

1er Grupo: niños de 6-9 años (2do-5to año de Educación Básica)

2do Grupo: niños 10-14 años (6to-10mo año de Educación Básica)

3er Grupo: jóvenes 15-18 años (I a II de Bachillerato).



4.3 Técnicas e instrumentos de investigaciones

4.3.1 Técnicas

- Encuesta
- Observación

Se desarrolló la aplicación de encuestas en diferentes escuelas fiscales del Cantón Cuenca, aplicando los cuestionarios a cada grupo que correspondía. Indicando las respectivas orientaciones que se debían seguir.

4.3.2 Instrumentos

- Se utilizó los siguientes cuestionarios:
 1. Cuestionario dirigido a niños de 6 a 9 años, tomado del estudio realizado en España sobre Generaciones Interactivas
 2. Cuestionario dirigido a niños y adolescentes de 10 a 18 años, tomado del estudio realizado en España sobre Generaciones Interactivas.
 3. Cuestionario dirigido a niños y adolescentes, elaborado por el ILFAM.

4.4 Recursos

4.4.1 Humanos

- Directivos
- Tutora
- Profesores alumnos

4.4.2 Institucionales

- UTPL Centro Universitario de Cuenca.
- Centro de Educación Básica” Honorio Vega Larrea”, Unidad Educativa “Zoila Palacios”.



- “Escuela Fiscal Básica Leoncio Cordero Jaramillo”,
- Colegio “Técnico Ecuador”
- “Colegio Nacional “Santa Isabel”

4.4.3 Materiales

- Cuestionarios
- Copias
- Esferos

4.4.4 Económicos

- | | |
|--------------|------|
| • Transporte | \$20 |
| • Copias | \$15 |

4.5 Procedimiento

Se utilizó dos tipos de Investigación:

- La Investigación de Campo
- La Investigación documental bibliográfica.

El desarrollo del proceso de investigación, se desarrolló con la búsqueda de las Instituciones educativas para realizar las encuestas, presentación a los Directivos del objetivo de nuestro trabajo investigativo, y aplicación de las encuestas con la explicación del motivo de nuestro trabajo. La revisión bibliográfica ocupó quizá el mayor tiempo del trabajo de investigación ya que debo recalcar que lastimosamente en las bibliotecas a las que acudí no estaban en condiciones de proporcionar material bibliográfico para realizar dicho trabajo, lo que redujo la información bibliográfica que me hubiese gustado presentar. El trabajo de investigaciones, desarrolló con todos los medios disponibles, revistas, libros, internet.

Al realizar el análisis de datos me encontré con algunas preguntas que posiblemente los chicos se confundieron y respondieron en forma que no concuerda con lo que manifiestan en otras respuestas. El estudio investigativo que se hizo con los niños y



adolescentes nos ha permitido conocer cómo influyen las tecnologías en ellos, qué participación tienen los padres en esta situación y qué mecanismos de regulación existen. El presente trabajo es la evidencia los resultados obtenidos en las encuestas, la investigación bibliográfica y los estudios que se han realizado en los últimos años para conocer la realidad de los niños y jóvenes frente a las pantallas.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

INTRODUCCIÓN.

5.1 Caracterización Socio demográfica.

Los acontecimientos diarios de la vida escolar y familiar tienen gran significado sobre la historia individual y colectiva de cada individuo, estos constituyen factores esenciales para el desarrollo de un niño, para ello es necesario que ambos ambientes sean: estimuladores y en lo posible llenos de posibilidades que favorezcan de la mejor manera su adaptación al medio en que deberá desenvolverse.

Según datos estadísticos en Ecuador existe porcentajes aunque reducido, pero es importante señalar que los niños ingresan tardíamente a la escuela lo que perjudica su formación educativa, y si además si consideramos que existes otros riesgos como la pérdida de años lo que agrava aún más esta situación.

Por otra parte observamos algunos cambios que se viven realizando en nuestro país, como por ejemplo el buscar métodos que mejoren la calidad educativa, así tenemos que antes se consideraba a la educación particular de una mejor calidad, no así la educación fiscal. Hoy en día el gobierno pretende cambiar dicha situación e incluso revertirla, mediante la implementación de escuelas dotadas de recursos tanto humanos como materiales con un desempeño acorde con los avances tecnológicos.



Así mismo se viene trabajando en la erradicación del trabajo infantil con lo que se ha permitido que también ellos sean parte de una formación educativa de excelente calidad.

La educación es un derecho de todo individuo, cuya inclusión muchas veces se ve afectada por gobiernos que prefieren utilizar los recursos destinados a ello en otro tipo de actividades incluso hacen objeto de corrupción de los medios económicos que disponen, pero no dan importancia a la preparación del ser humano. El gobierno de cada país debería tomar mayor conciencia y destinar mejores recursos en educación, eliminar el analfabetismo, ya que el mismo cambio de las sociedades requiere de personas con mayor preparación para desenvolverse en un medio cada más cambiante y lleno de tecnología. La libertad de los pueblos sin duda está en la educación que reciben.

Actualmente a la educación se la considera como un medio de desarrollo muy importante para el ser humano, en Ecuador se toma especial importancia con el fin de impulsar y desarrollar procesos que mejoren la calidad educativa.



Tabla 1 P1		
Opción	Fr	%
4to de primaria	15	100
TOTAL	15	100

Tabla 2 P2		
Opción	Fr	%
8 años	1	6,66
9 años o más	14	93,33
TOTAL	15	100

Tabla 3 P3		
Opción	Fr	%
Masculino	4	26,66
Femenino	11	73,33
TOTAL	15	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 1 (6-9 años)

Observando los datos de las tablas puedo indicar que el 100% están en 4to de primaria, el 93.3% tienen 9 años y un 6.6% tiene 8 años, en lo referente al sexo hay márgenes representativos de diferencia puesto que el 73% es femenino y su diferencia que es el 26.66% es masculino, cumpliendo con el desarrollo tanto cronológico y educativo.

Tabla 4 P4		
Opción	Fr	%
Padre	2	13.33
Madre	8	53.33
1 hermano/a	2	13.33
2 herm	1	6.66
3 herm	1	6.66
Mi abuelo/la	1	6.66
TOTAL	15	100

Tabla 5 P5		
Opción	Fr	%
Irme a mi habitación...	2	13.33
Navegar	3	20
Leer, estudiar	2	13,33
Hablar con mi familia	8	53,33
TOTAL	15	100

Tabla 6 P6		
Opción	Fr	%
No	8	53.33
Si	7	46.66
TOTAL	15	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 1(6-9años)

En lo referente a la situación familiar tenemos que un porcentaje del 53.33% de los niños viven con la madre, un 13.33% vive con el padre e igual número viven con un hermano/a y el 6.66% viven con hermanos o abuelos, es así que al momento de preguntarles que les gustaría hacer después de cenar el 53.33% prefiere hablar con la



familia, un 20% prefieren navegar y un 13.33% prefieren ir a su habitación a leer, o estudiar. El 46.66% tiene ordenador en casa. El 53.33% no tienen ordenador. Sin embargo el 73.33% utiliza el internet tanto en su casa como en otros lugares.

	Fr	%
En mi habitación	2	13.33
Habitación de un hermano	1	6.66
En la sala de estar	2	13.33
En un cuarto de trabajo	2	13.33
No tiene	8	53.33
TOTAL	15	100

Opción	Fr	%
No contesta	2	13.33
No	6	40
Si	7	46.66
TOTAL	15	100

Opción	Fr	%
En casa	7	46.66
En el colegio	3	20
En un ciber café	3	20
En casa de un amigo	1	6.66
En casa de un familiar	1	6.66
TOTAL	15	100

Autor: Genny Aguilar
Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 1(6-9años)

Opción	Fr	%
Solo	2	13.33
Con amigos/as	8	53.33
Con mi padre	2	13.33
Con mi madre	2	13.33
Con un profesor/a	1	6.66
TOTAL	15	100

Opción	Fr	%
No	2	13.33
Si, el mío	9	60
Sí, el de otras personas	4	23.66
TOTAL	15	100

Opción	Fr	%
Pedí que me lo compraran	4	26.66
Fue un regalo	3	20
Me lo dieron mis padres	8	53.33
TOTAL	15	100

Autor: Genny Aguilar
Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 1(6-9años)

Respecto al uso del internet y con quien se encuentran al momento de utilizarlo el 53.33% indican que se encuentran con amigos y un 13.33% señala que están solos, es decir no hay personas adultas con ellos, por otra parte un 13.33% están con el padre, con la madre o con un profesor, Un 60% utilizan su teléfono móvil, un 23.66% utilizan el de otras personas y un 13.33% no lo utilizan. La forma en como lo obtuvieron está representado en los siguientes porcentajes: fueron dados por sus padres un 53.33%, pidió que se lo compraran un 26.66%, les obsequiaron a un 20%.



A pesar de la corta edad de los niños, se observa que la utilización del celular es muy marcada y han sido los padres quienes les han proporcionado.

5.2 Redes Sociales y Pantallas.

Opción	Fr.	%
No contesta	2	13.33
No	2	13.33
Si	11	73.33
TOTAL	15	100

Op	Fr	%
Pag Web	5	33.33
Videos	8	53.33
Red Social	2	13.33
TOTAL	15	100

Opción	Fr	%
Play Station2	2	13.33
Play Station 3	4	26.66
Nintendo DS	4	26.66
GameBoy	2	13.33
Ninguna de las anteriores	3	20
TOTAL	15	100

Autor: Genny Aguilar
Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 1(6-9años)

Se observa que el uso del internet es muy marcado en esta edad, a pesar de que un 13.33% no contestan, tenemos que un 73.33% utiliza el internet. El 53.33% ven videos, y entre los juegos más buscados está el Nintendo DS, luego el PlayStation 2, PlayStation, 3 Game Boy. Aunque la edad de los chicos es corta se evidencia que ya están inmersos en este mundo de cambios tecnológicos.

Opción	Fr	%
Mi habitación	2	13.33
La habitación de un hermano	3	20
El salón o cuarto de estar	1	6.66
La habitación de mis padres	6	40
En la cocina	1	6.66
En un cuarto de juegos	1	6.66
Otros sitios	1	6.66
TOTAL	15	100

Opción	Fr	%
Cuando necesito algo pido y me dan	6	40
En cumpleaños, fiestas, Navidad	3	20
Hago algún trabajo en casa	3	20
Hago algún trabajo fuera de casa	2	13.3
No me dan dinero	1	6.66
TOTAL	15	100

Opción	Fr	%
No contesta	1	6,66
Tengo más dinero del que necesito	2	13,33
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	10	66,66
Tengo menos dinero del que necesito	2	13,33
TOTAL	15	100

Autor: Genny Aguilar
Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 1(6-9años)



De los niños encuestados el 40% tienen el televisor en la habitación de los padres, un 20% la tienen en la habitación de un hermano, el 13.33% en su habitación y un 6.66% en el salón o cuarto de estar y en la cocina o cuarto de juegos. Con respecto a cómo consiguen el dinero un 40% contesta que cuando necesitan algo piden y les dan, el 20% lo consiguen luego de realizar algún trabajo en casa o en fechas festivas. Pero un 6.66% no reciben dinero. Para conocer qué opinan respecto a la cantidad de dinero que tienen el 66.66% dice que tiene el suficiente dinero para sus necesidades pero el 13.33% contestó que tiene menos dinero del que necesita.

Opción	Fr	%
Internet	4	26,66
Televisión	9	60
No lo sé	2	13,33
TOTAL	15	100

Opción	Fr	%
Internet	9	60
Teléfono móvil	4	26,66
No lo sé	2	13,33
TOTAL	15	100

Opción	Fr	%
No contesta	1	6,66
Videojuegos	7	46,66
Televisión	6	40
No lo sé	1	6,66
TOTAL	15	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 1(6-9años)

Al escoger entre internet y televisión el 60% prefiere esta última. Por otra parte el 60% al hacerles escoger, prefieren el uso del internet al teléfono móvil. Y por último, el 46.66% prefiere los videojuegos a la televisión. Podemos decir que la televisión se sobrepone como la tecnología de mayor preferencia por los niños.

Opción	Fr	%
Teléfono móvil	6	40
Televisión	8	53,33
No lo sé	1	6,66
TOTAL	15	100

Opción	Fr	%
Teléfono móvil	6	40
Videojuegos	7	46,66
No lo sé	2	13,33
TOTAL	15	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 1(6-9años)

Entre teléfono móvil y televisión el 53.33% prefiere la TV. Al escoger entre el teléfono móvil y los videojuegos el 46.66% se inclinan por los videojuegos. Se concluye que la TV y los video-juegos son de mayor preferencia entre los pequeños.



5.3 Redes Sociales y mediación familiar.

Opción	Fr	%
No	7	46,66
Si	8	53,33
TOTAL	15	100

Opción	Fr	%
PlayStation2	4	26.66
PlayStation 3	4	26,66
Nintendo DS	2	13,33
GameBoy	2	13,33
Ordenador	3	20
TOTAL	15	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 1(6-9años)

Con respecto a los cuadros anteriores se observa que el 53.33% juegan con los video-juegos. Entre los juegos preferidos están: PlayStation 2 y PlayStation 3 con un 26.66%, el ordenador un 20%. Los niños ocupan gran parte de su tiempo en video-juegos, tal parece que no hay mucho control o supervisión de sus padres.

Opción	Fr	%
Ninguno	2	13,33
Uno	6	40
Dos	6	40
Tres	1	6,66
TOTAL	15	100

Opción	Fr	%
Solo	2	13.33
Mi padre	5	33.33
Mi madre	5	33.33
Algún hermano/a	1	6.66
Otro familiar	1	6.66
Otras personas	1	6.66
TOTAL	15	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 1(6-9años)

Sobre el número de televisores que funcionan en casa un 40%, indica que tiene más de uno. El 33.33% lo miran con su madre o con su padre. Sin embargo un 13.33% indican que no tiene TV. Se observa que hasta esta edad si hay cierto control de los padres.



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

Tabla 28 P15		
Opción	Fr	%
Hablar	5	33.33
Enviar mensajes	1	6.66
Jugar	9	60
TOTAL	15	100

Tabla 29 P16		
Opción	Fr	%
Con mi madre	5	33.33
Con mi padre	4	26.66
Con mis hermanos	1	6.66
Con otros familiares	3	20
Con los amigos/as	2	13.33
TOTAL	15	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 1(6-9años)

Cuando se les interroga que actividad realizan con el móvil, el 60% responden que lo usan para jugar. Y para conocer con quien se comunican el 33.33% contestan que con la madre. Podemos concluir diciendo que el teléfono móvil es más utilizado para jugar que para hablar.

Tabla30 P20		
Opción	Fr	%
Solo	2	13,33
Con mi madre	1	6,66
Con mi padre	1	6,66
Con mis hermanos	7	46,66
Con los amigos	3	20
Con otras personas distintas	1	6,66
TOTAL	15	100

Tabla 31 P24		
Opción	Fr	%
Ordenador portátil	1	6.66
Impresora	1	6.66
Cámara de fotos digital	1	6.66
Cámara de video digital	1	6.66
Televisión de pago	4	26.66
Equipo de música	3	20
Teléfono fijo	1	6.66
DVD	3	20
TOTAL	15	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 1(6-9años)

El 46.66% juegan con los hermanos, el 13.33% juegan solos y apenas un 6.66% comparten con el padre o la madre. Para saber qué tipo de tecnología poseen es admirable que el 26.66% posean televisión de pago, siendo el ordenador portátil el que menos porcentaje tiene, es el 6.66%. Vemos que el riesgo está latente en los hogares de estos niños ya que tienen libertad de acceder a programas no aptos para su edad.



5. Caracterización Socio demográfica.

Grupo 2

Tabla 32 P1		
Opción	Fr	%
1ro. De ESO	5	50
3ro. De ESO	5	50
TOTAL	10	100

Tabla 33 p2		
Opción	Fr	%
13 años	5	50
14 años	3	30
15 años	2	20
TOTAL	10	100

Tabla 34 P3		
Opción	Fr	%
Masculino	5	50
Femenino	5	50
TOTAL	10	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)

Grupo 3

Tabla 35 P1		
Opción	Fr	%
4to. De ESO	1	20
1ro. Bachillerato	4	80
TOTAL	5	100

Tabla 36 P2		
Opción	Fr	%
15 años	2	40
16 años	3	60
TOTAL	5	100

Tabla 37 P3		
Opción	Fr	%
Masculino	3	60
Femenino	2	40
TOTAL	5	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).

Observando los datos de la tabla vemos que en el segundo grupo un 20% están cursando el 1ero de ESO y 3ero de ESO un 50%, están en una edad comprendida entre 13 años un 50% , 14 años 30% y 15 años un 20%. Hay un 50% de varones y 50% de mujeres. Podemos deducir que la edad no corresponde al desarrollo cronológico y educativo. En el grupo 3 un 20% cursan el 4to de ESO y un 80% el 1ro de Bachillerato, están entre 15 años 40% y 16 años 60%, en lo referente al sexo hay márgenes representativos de diferencia ya que el 60% es masculino y su diferencia que es el 40% es femenino, indicando que la edad no está considerada dentro del año que están cursando.



Tabla38 P4		
Opción	Fr	%
Mi padre	6	30
Mi madre	8	40
Un hermano/a	1	5
2 Hermanos/as	2	10
3 Hermanos/as	1	5
5 Hermanos/as o más	1	5
Mi abuelo/a	1	5
Total	20	100

Tabla 39 P5		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	10
Trabaja en el hogar	4	40
Desempeña un oficio	3	30
Realiza un trabajo técnico	1	10
No lo sé/otro	1	10
TOTAL	10	100

Tabla 40 P6		
Opción	Frecuencia	%
desempleado	1	10
Trabaja en el hogar	3	30
trabajo técnico	1	10
Trabajo nivel universitario	1	10
No lo sé/otro	4	40
TOTAL	10	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)

Grupo 3

Tabla 41 P4		
Opción	Fr	%
Mi padre	3	25
Mi madre	5	41,67
Un hermano/a	1	8,33
Otras personas	1	8,33
Total	12	100

Tabla 42 P5		
Opción	Fr	%
Está desempleado	1	20
Trabaja en el hogar	2	40
Desempeña un oficio	1	20
TOTAL	5	100

Tabla 43 P6		
Opción	Fr	%
Trabaja en el hogar	3	60
Desempeña un oficio	1	20
Realiza un trabajo de nivel universitario	1	20
TOTAL	5	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).

Al observar los cuadros podemos determinar que los porcentajes tienen bastante similitud ya que en el 2do grupo hay un porcentaje del 30% que viven con el padre y en el 3er grupo un porcentaje del 25% que viven con la madre, así mismo quienes viven con la madre en el 2do grupo representan porcentajes muy semejantes, en el 2do grupo representa un 40% Y en el 2do un 41.67%, el resto vive indistintamente con hermanos, abuelos u otras personas. La clase de trabajo que desempeña el padre,



tanto en el grupo 2 como en el grupo 3 observamos que trabaja en el hogar, y en el grupo 3 hay un marcado porcentaje de desempleo que se evidencia en un 20%. Y si analizamos el trabajo que cumple la madre, podemos ver que en el grupo 3 hay un gran porcentaje representado en un 60%, además podemos decir que en este grupo no hay desempleo, lo que si es evidente en el 2do grupo donde existe un 10%.

Grupo 2

Opción	Fr	%
No	2	20
Sí	7	70
No, pero uso el de otras personas.	1	10
TOTAL	10	100

Opción	Fr	%
No contesta	2	20
A los 11 años	2	20
A los 12 años	6	60
TOTAL	10	100

Opción	Fr	%
No contesta	2	20
Me lo compraron mis padres sin pedirlo	5	50
Me lo compraron mis padres porque se lo pedí	2	20
Lo heredé de otra persona	1	10
TOTAL	10	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)

Grupo 3

Opción	Fr	%
Sí	4	80
No, pero uso el de otras personas.	1	20
TOTAL	5	100

Opción	Fr	%
A los 11 años	2	40
A los 12 años	2	40
A los 14 años	1	20
TOTAL	5	100

Opción	Fr	%
Me lo compraron mis padres porque se lo pedí	3	60
Me los compraron otros familiares	1	20
Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...	1	20
TOTAL	5	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años)



Grupo 2

Tabla 53 P57		
Opción	Fr	%
Comprado nuevo	3	60
De segunda mano	2	40
TOTAL	5	100

Tabla 54 P58		
Opción	Fr	%
Yo mismo	2	40
Mis padres	3	60
TOTAL	5	100

Tabla 55 P59		
Opción	Fr	%
Es de tarjeta	4	80
No lo sé	1	20
TOTAL	5	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años).

Grupo 3

Tabla 50 P57		
Opción	Fr	%
No contesta	2	20
Comprado nuevo	5	50
De segunda mano	3	30
TOTAL	10	100

Tabla 51 P58		
Opción	Fr	%
No contesta	2	20
Yo mismo	1	10
Mis padres	7	70
Otros	0	0
TOTAL	10	100

Tabla 52 P59		
Opción	Fr	%
No contesta	2	20
Es de tarjeta	5	50
Es de contrato	0	0
No lo sé	3	30
TOTAL	10	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años)

Al analizar si tienen móvil propio nos damos cuenta que en existe un porcentaje invertido, en el grupo 2 un 20% no tiene celular y en grupo 3 hay un 80% que si posee.

El porcentaje de chicos que obtuvieron el celular a edades tempranas se evidencia cuando vemos que en el grupo 2 les entregaron un móvil a los 12 años a una porcentaje del 60%, lo que nos demuestra que hay quizá poca responsabilidad de los padres para el uso de esta tecnología en cambio en el grupo 3 recibieron el teléfono móvil en igual porcentaje de un 40% a los 11 y 14 años, en este grupo también podemos decir que los padres entregan esta herramienta tecnológica a tempranas edades. Así mismo se puede evidenciar una notoria diferencia cuando observamos los porcentajes entre la forma que obtuvieron los móviles, en el grupo 2, el 50% dice que sus padres les compraron sin pedirlo y el grupo 3, fueron los jóvenes que pidieron a sus padres que les compren como lo indica un porcentaje del 60%.



Grupo 2

Tabla 56 P60			Tabla 57 P91			Tabla 58 P101		
Opción	Fr	%	Opción	Fr	%	Opción	Fr	%
No contesta	2	20	Descargándolos de internet	2	66,66	En mi habitación	5	22,72
No lo sé	1	10				En la habitación de un hermano/a.	3	13,63
5 dólares o menos	5	50	Los grabos de un amigo	1	33,33	En la habitación de mis padres	7	31,81
Entre 5 a 10 dólares	1	10				En la sala de estar	2	9,09
Más de 30 dólares	1	10	TOTAL	3	100	En la cocina	1	4,54
TOTAL	10	100				En un cuarto de juegos	4	18,18
						TOTAL	22	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años).

Grupo 3

Tabla 59 P60			Tabla 60 P91			Tabla 61 P101		
Opción	Fr	%	Opción	Fre	%	Opción	Fr	%
5 dólares o menos	1	20	Los compro en una tienda o en la calle	2	100	En mi habitación	4	33
Entre 5 a 10 dólares	2	40				TOTAL	2	100
Entre 10 y 20 dólares	1	20				En la habitación de mis padres	1	8
Más de 30 dólares	1	20				En la sala de estar	4	33
TOTAL	5	100				En un cuarto de juegos	1	8
						TOTAL	12	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).

Podemos evidenciar que tanto en el grupo dos como en el grupo tres existen porcentajes marcados que nos indican que los dos grupos poseen teléfonos móviles nuevos, los porcentajes son casi similares, es decir en el segundo es en un 50% y en el tercero en un 60%. Así mismo podemos observar que en porcentajes similares evidenciamos que en el grupo dos y en el grupo tres, son los padres quienes pagan



el gasto que genera el móvil en los chicos, así lo indica el 70 y el 60% respectivamente. Existe también un considerable número de adolescentes y jóvenes que usan como medio de pago la tarjeta, es así que el segundo grupo representa un 50% y en el tercero un 80%.

Grupo 3

Tabla 62 P60		
Opción	Fr	%
5 dólares o menos	1	20
Entre 5 a 10 dólares	2	40
Entre 10 y 20 dólares	1	20
Más de 30 dólares	1	20
TOTAL	5	100

Tabla 63 P91		
Opción	Fr	%
Los compro en una tienda o en la calle	2	100
TOTAL	2	100

Tabla 64 P101		
Opción	Fr	%
En mi habitación	4	33,3
En la habitación de un hermano/a.	2	16,7
En la habitación de mis padres	1	8,33
En la sala de estar	4	33,3
En un cuarto de juegos	1	8,33
TOTAL	12	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).

Observando los datos del grupo dos podemos darnos cuenta que el gasto que el teléfono móvil genera en mayor porcentaje, es en un 50% de 5 dólares o menos, en cambio en el grupo tres este gasto representa un 20%. Los juegos pirateados que consiguen del internet en el grupo de los adolescentes es de un 66.66%, por el contrario en el grupo de los jóvenes no encontramos esta situación, sino que en un 100% dice comprarlos en una tienda o en la calle. El televisor está ubicado en la habitación de los chicos del segundo grupo en un 22.72%, en la habitación de los padres en un 31.81%. Por otro lado en el grupo tres observamos que los jóvenes tiene el televisor en su habitación en un porcentaje un poco mayor del 33.3%, así mismo el porcentaje de chicos que tienen el televisor en la habitación de los padres es menor representa un 31.81% y un 8.33% respectivamente.



Grupo 2

Tabla 62 P115		
Opción	Fr	%
Ordenador portátil	3	8,10
Impresora	3	8,10
Webcam	1	2,70
USB o disco duro externo	3	8,10
Mp3/ Mp4/iPod	1	2,70
Cámara de fotos digital	6	16,21
Cámara de video digital	3	8,10
Equipo de música	7	18,91
Teléfono fijo	2	5,40
DVD	8	21,62
TOTAL	37	100

Tabla63 P116		
Opción	Fr	%
Paga semanal	4	30,76
Cuando necesito algo pido y me dan	4	30,76
En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.	2	15,38
Hago algún trabajo en casa.	1	7,69
Hago algún trabajo fuera de casa	1	7,69
No me dan dinero	1	7,69
TOTAL	13	100

Tabla 64 P117		
Opción	Fr	%
Tengo más dinero del que necesito	2	20
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	6	60
Tengo menos dinero del que necesito	2	20
TOTAL	10	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)

Grupo 3

Tabla 65 P115		
Opción	Fr	%
Ordenador portátil	2	5,71
Impresora	3	8,57
Scanner	2	5,71
Webcam	3	8,57
USB o disco duro externo	1	2,85
Mp3/ Mp4/iPod	3	8,57
Cámara de fotos digital	2	5,71
Cámara de video digital	3	8,57
Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)	3	8,57
Equipo de música	4	11,42
Teléfono fijo	4	11,42
DVD	4	11,42
Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)	1	2,85
TOTAL	35	100

Tabla 66 P116		
Opción	Fr	%
Paga semanal	1	16,66
Cuando necesito algo pido y me dan	3	50
En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.	1	16,66
Hago algún trabajo fuera de casa	1	16,66
TOTAL	6	100

Tabla 68 P117		
Opción	Fr	%
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	3	60
Tengo menos dinero del que necesito	2	40
TOTAL	5	100

Autor: Jenny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).



Del grupo de cosas que les presentó que escogieran cuál tienen en casa, tenemos en el grupo dos tenemos los siguientes porcentajes: ordenador portátil, impresora, USB, cámara de video digital 8.10%, WEBCAM, Mp3/Mp4/Pod 2.70%, cámara de fotos digital 16.21%, equipo de música 18.21%, teléfono fijo 5.40%, y DVD 21.62%. En el tercer tenemos: ordenador portátil, scanner, cámara de fotos digital 5.71%, impresora, webcam, Mp3/Mp4/Pod, cámara de video digital, televisión de pago 8.57%, USB 2.85%, equipo de música, teléfono fijo y DVD 11.42%, Disco duro multimedia 2.85%. Podemos deducir que el ordenador portátil alcanza un bajo porcentaje en los dos grupos, no así el DVD, equipo de música o cámara digital que son los artefactos que más están presentes en los hogares. Para conocer como consiguen su propio dinero en el segundo grupo están los siguientes porcentajes: paga semanal, cuando necesito algo pido y me dan 30.76%, en el cumpleaños o fechas especiales 15.38%, hago algún trabajo en casa o fuera de casa, y no le dan dinero 7.69%, en el tercer grupo tenemos porcentajes similares en: paga semanal, en cumpleaños o fechas especiales, realiza algún trabajo fuera de casa 16.66%, cuando necesito algo pido y me dan 50%. Comparados los porcentajes podemos darnos cuenta que la paga semanal es la forma más representativa de recibir dinero los chicos. Puedo concluir diciendo que el dinero que reciben en el grupo dos y en grupo tres les resulta suficiente para cubrir sus necesidades ya que es el porcentaje de mayor representación.



Redes sociales y pantallas

Grupo 2

Opción	Fr	%
No contesta	1	10
Irme a mi habitación a leer, navegar	4	40
Navegar, jugar, ver la tele con mi familia	1	10
Leer, estudiar, irme a dormir	1	10
Hablar con mi familia	3	30
TOTAL	10	100

Opción	Fr	%
No contesta	1	10
Nada	3	30
Sólo las lecturas obligatorias del colegio	2	20
Otras lecturas: libros, revistas o comics	4	40
TOTAL	10	100

Opción	Fr	%
Nada	1	10
30 minutos	1	10
Entre 30 minutos y una hora	2	20
Entre una y dos horas	1	10
Entre dos y tres horas	1	10
Más de tres horas	4	40
TOTAL	10	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)

Grupo 3

Opción	Fr	%
Irme a mi habitación a leer, navegar	3	60
Leer, estudiar, irme a dormir	1	20
Hablar con mi familia	1	20
TOTAL	5	100

Opción	Fr	%
Sólo las lecturas obligatorias del colegio	2	40
Otras lecturas: libros, revistas o comics	3	60
TOTAL	5	100

Opción	Fr	%
Entre 30 minutos y una hora	2	40
Entre dos y tres horas	2	40
Más de tres horas	1	20
TOTAL	5	100

Autor: Genny Aguilar

Grupo: Cuestionario aplicado al grupo 3(15-18 años)



Observando los cuadros anteriores, podemos deducir que en el grupo dos, los adolescentes prefieren después de cenar ir a la habitación a realizar actividades tenemos los siguientes porcentajes: no contesta 10%, ir a la habitación a leer o navegar 40%, navegar, jugar, ver la tele con la familia, leer, estudiar, irse a dormir un 10%, y hablar con la familia 30%. En el tercer grupo prefieren ir a la habitación a leer o navegar 60%, leer, estudiar o ir a dormir, hablar con la familia un 20%. De lo expuesto puedo concluir que los chicos prefieren ir a la habitación a leer o navegar, y hablar con la familia queda en menor porcentaje en los dos grupos, comparando sería la mitad en porcentajes. Con respecto al hábito de la lectura puedo decir que no contesta el 10%, un número considerable que representa el 30% no lee nada, un 40% y un 60% de cada grupo respectivo prefieren leer libros, revistas o comics antes que leer lecturas obligatorias del colegio. El tiempo que dedican a estudiar entre semana está representado entre el segundo y tercer grupo entre 30 minutos y más de tres horas en un 60% siendo este el tiempo promedio de estudio.

Grupo 2

Opción	Fr	%
30 minutos	4	40
Entre 30 minutos y una hora	3	30
Entre una y dos horas	3	30
TOTAL	10	100

Opción	Fr	%
No contesta	3	30
Si	7	70
TOTAL	10	100

Opción	Fr	%
Internet: Buscadores y páginas web	6	66,66
Enciclopedias digitales	1	11,11
Word, Power Point, Excel, etcetera.	2	22,22
TOTAL	9	100

Autor: Genny Aguilar
Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)



Grupo 3

Tabla 77 P10		
Opción	Fr	%
Entre 30 minutos y una hora	1	20
Entre una y dos horas	2	40
Entre dos y tres horas	1	20
Más de tres horas	1	20
TOTAL	5	100

Tabla 78 P14		
Opción	Fr	%
Si	5	100
TOTAL	5	100

Tabla 79 P15		
Opción	Fr	%
Internet: Buscadores y páginas web	3	75
Enciclopedias digitales	1	25
TOTAL	4	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo 3 (15-18 años)

Observando el cuadro del grupo dos vemos que para estudiar ocupan la mayoría entre una y dos horas en un 30% y en el tercer grupo un 40% lo que nos indica que este es el tiempo promedio de estudio los fines de semana para adolescentes y adolescentes jóvenes.

Para realizar los deberes se sirven del ordenador en un 70%, por el contrario en el grupo tres lo hacen en un 100%, lo que nos demuestra que esta tecnología resulta primordial para cumplir con sus tareas. Así mismo los porcentajes son altos en los dos grupos cuando observamos que la herramienta que más utilizan es el internet en un porcentaje del 66.66% y el 75% respectivamente.



Grupo

Tabla 80 P61		
Opción	Fr	%
Hablar	7	30,43
Enviar mensajes	3	13,04
Chatear	4	17,39
Navegar por Internet	1	4,34
Jugar	5	21,73
Como reloj o como despertador	2	8,69
Ver fotos y /o vídeos	1	4,34
TOTAL	23	100

Tabla 81 62		
Opción	Fr	%
Con mi padre	5	20,83
Con mi madre	5	20,83
Con mis hermanos/as	2	8,33
Con mis familiares	3	12,5
Con mis amigos/as	6	25
Con mi novio/a	3	12,5
TOTAL	24	100

Tabla 82 p70		
Opción	Fr	%
No	4	40
Si	6	60
TOTAL	10	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 año)

Grupo 3

Tabla 83 P61		
Opción	Fr	%
Hablar	5	13,89
Enviar mensajes	5	13,89
Chatear	3	8,333
Jugar	3	8,333
Como reloj o como despertador	1	2,778
Ver fotos y /o vídeos	4	11,11
Hacer fotos	2	5,556
Grabar vídeos	3	8,333
Como agenda	2	5,556
Como calculadora	1	2,778
Escuchar música o la radio	5	13,89
Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)	2	5,556
TOTAL	36	100

Tabla 84 62		
Opción	Fr	%
Con mi padre	3	18,8
Con mi madre	4	25
Con mis hermanos/as	1	6,25
Con mis familiares	1	6,25
Con mis amigos/as	4	25
Con mi novio/a	3	18,8
TOTAL	16	100

Tabla 85 70		
Opción	Fr	%
Si	5	100
TOTAL	5	100

Autor: Jenny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).



En el primer grupo nos damos cuenta que el móvil es utilizado principalmente para dos fines: así tenemos en el segundo el grupo un 30.43% lo utilizan para hablar y en el tercer grupo representa un 13.88%, para jugar en el segundo grupo representa un 21.73%, en cambio en el tres se observa un 13.99% . También el móvil tiene como finalidad servir de medio de comunicación, es así que en el segundo grupo indica un 20.83% que utilizan para hablar tanto con la mamá como con el papá, pero en el grupo tres el porcentaje disminuye cuando hablan con el papá representando un 18.8% y al momento de hablar con la mamá aumenta un poco más, es decir indica un 25%, el resto en menor porcentaje habla con amigos, y familiares. El ordenador también le utilizan para jugar con videojuegos y se observa un porcentaje de más de la mitad de adolescentes, es decir un 60%. Pero en el caso de los adolescentes jóvenes se incrementa considerablemente llegando a representar un 100%.

Grupo 2

Opción	Fr	%
PlayStation 2	5	35,71
PlayStation 3	2	14,28
vXBox 360	1	7,142
Wii	1	7,14
PSP	1	7,14
Nintendo DS	1	7,14
GameBoy	3	21,42
TOTAL	14	100

Opción	Fr	%
No contesta	3	30
No	3	30
Si	4	40
TOTAL	10	100

Opción	Fr	%
Pro Evolution Soccer 2008	2	25
Fifa 08	2	25
Grand Theft Auto: San Andreas Platinum	2	25
God of War II Platinum	1	12,5
Los Simpson: el videojuego	1	12,5
TOTAL	8	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 año)



Grupo 3

Opción	Fr	%
PlayStation 2	3	30
PlayStation 3	1	10
XBox 360	1	10
PSP	2	20
GameBoy	2	20
No tengo ninguna	1	10
TOTAL	10	100

Opción	Fr	%
No	1	20
Si	4	80
TOTAL	5	100

Opción	Fr	%
Pro Evolution Soccer 2008	2	20
Need of speed: Pro Street	2	20
Fifa 09	1	10
Grand Theft Auto: San Andreas Platinum	2	20
God of War II Platinum	2	20
Ninguno	1	10
TOTAL	10	100

Autor: Jenny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).

De lo observado en cuadros podemos decir que el juego que más utilizan es el playstation 2 que en el segundo grupo representa un 40% y en grupo tres que es mayor indica un 80%. Otro de los juegos que más atrae tanto a adolescentes como adolescentes jóvenes son el Pro Evolution Soccer 2008 en un porcentaje del 25% en el grupo dos y un 20% en el grupo tres. Así mismo tenemos otros juegos como el Grand Theft Auto.: San Andreas Platinum representado en un 25% en el segundo grupo y un 20% en el tercer grupo, son juegos que si bien no indican un gran número de aceptación, pero si es de consideración.

Grupo2

Opción	Fr	%
No contesta	3	30
No	4	40
Si	3	30
TOTAL	10	100

Opción	Fr	%
Assasins Creed	1	16,66
Grand turismo 5 prologue	1	16,66
Grand Theft Auto IV	2	33,33
Fifa 08	1	16,66
Ninguno	1	16,66
TOTAL	6	100

Opción	Fr	%
No contesta	3	30
No	5	50
Si	2	20
TOTAL	10	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 año)



Grupo 3

Tabla 95 P74		
Opción	Fr	%
No	4	80
Si	1	20
TOTAL	5	100

Tabla 96 P75		
Opción	Fr	%
Pro Evolution Soccer 2009	1	25
Grand turismo 5 prologue	1	25
Prince of Persia	1	25
Grand Theft Auto IV	1	25
TOTAL	4	100

Tabla 97 P76		
Opción	Fr	%
No	4	80
Si	1	20
TOTAL	5	100

Autor: Jenny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).

Según los cuadros anteriores, el segundo observamos que un 30% si juegan con la Playstation 3 y un número menor representa en el grupo tres, es decir un 20%, el juego que más está presente es el GradTheft Auto IV Platinum que el grupo dos representa un 33.33% Y un porcentaje casi similar está presente en el grupo tres de adolescentes jóvenes que es del 25%. El resto de juegos está en un porcentaje de preferencia relativamente menor. El juego de la Xbox se presenta en igual porcentaje en ambos cuadros, por lo tanto diremos que son juegos que se presentan en porcentajes de aceptación casi similares.

Grupo 2

Tabla 98 P77		
Opción	Fr	%
Ninja Gaiden II	1	50
Ninguno	1	50
TOTAL	2	100

Tabla 99 P78		
Opción	Fr	%
No contesta	3	30
No	3	30
Si	4	40
TOTAL	10	100

Tabla 10 P79		
Opción	Fr	%
Mario Kart	2	50
Super Mario galaxy	1	25
Mario Party 8	1	25
TOTAL	4	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 año)

Grupo 3

Tabla 101 P77		
Opción	Fr	%
Grand Theft Auto IV	1	33,33
Pro Evolution Soccer 2009	1	33,33
SoulCalibur IV	1	33,33
TOTAL	3	100

Tabla 102 P78		
Opción	Fr	%
No	5	100
TOTAL	5	100

Tabla 103 P79		
Opción	Fr	%
No	5	100
TOTAL	5	100

Autor: Jenny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).



Observando el grupo dos podemos deducir que los juegos preferidos como Ninja Gaiden II tiene una representación del 50%, y en el grupo tres están otro tipo de juegos como Grand Theft Auto IV, Pro Evolution Soccer 2009 y SoulCalibur IV que representan un 33.33%. Así mismo otro juego representativo en el grupo dos es Mario Kart con un 50% de aceptación.

Tabla 104 P80		
Opción	Fr	%
No contesta	3	30
No	5	50
Si	2	20
TOTAL	10	100

Tabla 105 P81		
Opción	Fr	%
Final Fantasy VII: Crisis Core	1	33,33
Los Simpsons – el videojuego	1	33,33
God of war: Chains of Olympus	1	33,33
TOTAL	3	100

Tabla 106 P82		
Opción	Fr	%
No contesta	3	30
No	5	50
Si	2	20
TOTAL	10	100

Autor: Genny Aguilar
Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)

Grupo 3

Tabla 107 P80		
Opción	Fr	%
No	3	60
Si	2	40
TOTAL	5	100

Tabla 108 P81		
Opción	Fr	%
Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinum	2	33,3
WWE Smackdown! vs Raw 2008	1	16,7
FIFA 09	1	16,7
God of war: Chains of Olympus	2	33,3
TOTAL	6	100

Tabla 109 P82		
Opción	Fr	%
No	5	100
TOTAL	5	100

Autor: Genny Aguilar
Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)

En el cuadro dos observamos un porcentaje del 50% que no juega con la PSP y en el cuadro tres el porcentaje es similar, es decir representa un 60%. Otros juegos preferidos son: Good of war: Chans of Olympus que en los dos grupos se encuentra en igual porcentaje, es decir en un 33.33%. Por otra parte juegos como la Nintendo DS



en el grupo dos tiene un 50% de aceptación, pero en el grupo tres hay un porcentaje del 100% que indican que no juegan.

Tabla 110 P83		
Opción	Fr	%
New Super Mario Bros	1	25
42 juegos de siempre	2	50
Mario Kart DS	1	25
TOTAL	4	100

Tabla 111 P84		
Opción	Fr	%
No contesta	3	30
No	2	20
Si	5	50
TOTAL	10	100

Tabla 112 P85		
Opción	Fr	%
Super Mario Bros	5	50
Legend of Zelda: DX	1	10
Dragon Ball Z	1	10
Asterix y Olbelix	1	10
Los Sims toman la calle	1	10
Pokémon Esmeralda	1	10
TOTAL	10	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)

Tabla 113 P83		
Opción	Fr	%
No contesta	1	20
No	3	60
Si	1	20
TOTAL	5	100

Tabla 114 P84		
Opción	Fr	%
No contesta	1	20
No	3	60
Si	1	20
TOTAL	5	100

Tabla 115 P85		
Opción	Fr	%
Super Mario Bros	2	22,22
PoKémon Yellow	2	22,22
Mario Tennis	1	11,11
Dragon Ball Z	1	11,11
Asterix y Olbelix	1	11,11
Pokémon Esmeralda	2	22,22
TOTAL	9	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)



Grupo 2

Opción	Fr	%
No contesta	3	30
No	3	30
Si	4	40
TOTAL	10	100

Opción	Fr	%
Los Sims: cocina baña-accesorios	1	25
Activa tu mente	2	50
BrainTrainer 2	1	25
TOTAL	4	100

Opción	Fr	%
No contesta	3	30
Menos de una hora	2	20
Entre una hora y dos	4	40
Más de dos horas	1	10
TOTAL	10	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 año)

Grupo 3

Opción	Fr	%
No	2	40
Si	3	60
TOTAL	5	100

Opción	Fr	%
Los Sims 2 y sus hobbies	1	25
Los Sims: cocina baña- accesorios	1	25
Ninguno	2	50
TOTAL	4	100

Opción	Fr	%
Menos de una hora	2	40
Entre una hora y dos	2	40
Nada	1	20
TOTAL	5	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).

En el grupo dos encontramos un 40% que responde que si juegan con el ordenador, sin embargo en el grupo tres esta situación cambia ya que el porcentaje es mayor y está representado en un 60%. Se observa que los juegos que más prefieren en los dos grupos están: Los Sims 2 y sus hobbies y Los Sims: cocina baño-accesorios representados en un 25%. Si analizamos el tiempo que utilizan para jugar diariamente los videojuegos, podemos observar porcentajes similares en tiempos de: menos de una hora y entre una y dos horas que representan un 40% en cada uno de los grupos, es decir el tiempo utilizado se podría considerar alto si tomamos en cuenta que es de lunes a viernes y que como estudiantes tienen otras obligaciones que cumplir.



Grupo 2

Tabla 121 P89		
Opción	Fr	%
Menos de una hora	2	40
No lo se	1	20
Nada	2	40
TOTAL	5	100

Tabla 122 P90		
Opción	Fr	%
No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)	5	50
Sí, tengo alguno	2	20
TOTAL	10	100

Tabla 123 P100		
Opción	Fr	%
1	4	40
2	5	50
Más de tres 3	1	10
TOTAL	10	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)

Grupo 3

Tabla 123 P89		
Opción	Fr	%
Menos de una hora	4	40
Entre una hora y dos	1	10
Más de dos horas	2	20
TOTAL	10	100

Tabla 124 P90		
Opción	Fr	%
No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)	3	60
Sí, tengo alguno	2	40
TOTAL	5	100

Tabla 125 P100		
Opción	Fr	%
1	1	20
3	2	40
Más de tres 3	2	40
TOTAL	5	100

Autor: Jenny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).

En el grupo dos se observa que los adolescentes escogen al internet como la tecnología que más les gusta en un porcentaje del 70% y en el grupo tres este resultado es mayor, siendo un 100%, por lo que se evidencia mayor predilección en lo adolescentes jóvenes. La utilización de juegos pirateados no es muy marcada en el grupo dos ya que un 20% de los adolescentes así lo afirman, pero en el grupo de los adolescentes jóvenes este porcentaje se incrementa a un 40% demostrando que el segundo grupo buscan otra forma de obtener los juegos en una forma más segura.



Con respecto a los televisores que funcionan en la casa, los adolescentes que tienen más de tres representan un porcentaje del 10%, y en el grupo tres de adolescentes jóvenes observamos que hay un porcentaje del 40%.

Grupo 2

Tabla 126 P118		
Opción	Fr	%
Internet	7	70
Televisión	3	30
TOTAL	10	100

Tabla 127 P119		
Opción	Fr	%
Internet	5	50
Teléfono móvil	5	50
TOTAL	10	100

Tabla 128 120		
Opción	Frecuencia	%
Internet	6	60
Video juegos	4	40
TOTAL	10	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)

Grupo 3

Tabla 129 P118		
Opción	Fr	%
Internet	5	100
TOTAL	5	100

Tabla 130 P119		
Opción	Fr	%
Internet	3	60
Teléfono móvil	2	40
TOTAL	5	100

Tabla 131 P120		
Opción	Fr	%
Internet	5	100
TOTAL	5	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).

En los cuadros anteriores podemos observar que los chicos utilizan sábado y domingo los videojuegos entre menos de una hora y dos horas en un porcentaje del 40% en ambos grupos, tiempo que es prudencial ya que son fines de semana y el tiempo libre es más extenso que entre los días de la semana. Entre las tecnologías que más les gusta, están en igual porcentaje es decir en un 50% del segundo grupo que señalan el internet y el teléfono móvil, pero en el tercer grupo se cambian estos valores, así tenemos que los adolescentes jóvenes prefieren el internet en un 60% al teléfono móvil que representa un 40%, en este caso el internet es lo que más les agrada. Finalmente al escoger entre internet y videojuegos el segundo grupo opta por el internet en un 60%, y en el tercer grupo representa un 100% el internet.



Grupo 2

Tabla 132 P121		
Opción	Fr	%
Video juegos	5	50
Televisión	4	40
No lo se	1	10
TOTAL	10	100

Tabla 133 P122		
Opción	Fr	%
1. Teléfono móvil	6	60
2. Televisión	4	40
TOTAL	10	100

Tabla 134 P123		
Opción	Fr	%
Teléfono móvil	6	60
Mp3/ Mp4/ iPod	4	40
TOTAL	10	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 año)

Grupo3

Tabla 135 P121		
Opción	Fr	%
Video juegos	2	40
Televisión	3	60
TOTAL	5	100

Tabla 136 P122		
Opción	Fr	%
1. Teléfono móvil	4	80
2. Televisión	1	20
TOTAL	5	100

Tabla 137 P123		
Opción	Fr	%
Teléfono móvil	5	100
TOTAL	5	100

Autor: Jenny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).

Si observamos el cuadro del grupo dos podemos darnos cuenta de que los videojuegos representan un mayor número de aceptación, es decir en un 50%, frente a un 40% del tercer grupo, en la televisión hay un nivel inferior del 40%, frente al 60% del tercer grupo. En otro grupo de tecnologías está el teléfono móvil que representa un 60% en el segundo grupo y una preferencia del 80% en el tercer grupo, en este caso la predilección por la televisión disminuye en ambos grupos, es así que el segundo representa un 40% y en el tercero un 20%. Nos llama la atención que en grupo tres, el teléfono móvil alcanza un nivel de aceptación del 100%, frente al grupo dos que tiene un nivel del 60%.



Grupo 2

Tabla 138 P124		
Opción	Fr	%
Teléfono móvil	6	60
Video juegos	4	40
TOTAL	10	100

Tabla 139 P125		
Opción	Fr	%
Wii	1	10
PlayStation 3	4	40
No lo se	5	50
TOTAL	10	100

Tabla 140 P126		
Opción	Fr	%
PSP	3	30
Nintendo DS	3	30
No lo se	4	40
TOTAL	10	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)

Grupo 3

Tabla 141 P124		
Opción	Fr	%
Teléfono móvil	4	80
Video juegos	1	20
TOTAL	5	100

Tabla 142 P125		
Opción	Fr	%
Wii	1	20
PlayStation 3	2	40
No lo se	2	40
TOTAL	5	100

Tabla 143 P126		
Opción	Fr	%
PSP	2	40
No lo se	3	60
TOTAL	5	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).

Finalmente al momento de escoger entre el teléfono móvil y los videojuegos tenemos el caso del segundo grupo que representa un 60% de aceptación frente a un 40% de los videojuegos, en cambio en el grupo tres el teléfono móvil representa un 80% y los videojuegos un 20%, lo que nos demuestra que la tecnología más aceptada es el teléfono móvil. En el otro de grupo de tecnologías podemos observar que al escoger entre Wii y PlayStation 3, prefieren este último en ambos grupos en un 40% y en el último grupo en el que están: PSP, Nintendo DS, prefieren el PSP en un porcentaje del 30% Y 40% respectivamente.

**Redes Sociales y mediación familiar.**

Grupo 2

Opción	Fr	%
No	7	70
Si	3	30
TOTAL	10	100

Opción	Fr	%
Me ayudan mis hermanos/as	2	66,66
Me ayuda mi madre	1	33,33
TOTAL	3	100

Opción	Fr	%
En mi habitación	8	80
En una sala de estudio	1	10
En la cocina	1	10
TOTAL	10	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)

Grupo 3

Opción	Fr	%
No	1	20
Si	4	80
TOTAL	5	100

Opción	Fr	%
Voy a una academia	1	20
Tengo un profesor particular	1	20
Me ayudan mis hermanos/as	1	20
Me ayuda mi madre	2	40
TOTAL	5	100

Opción	Fr	%
En mi habitación	2	40
En una sala de estudio	2	40
En la sala de estar	1	20
TOTAL	5	100

Autor: Jenny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).

Observando los cuadros podemos deducir que en el grupo dos, reciben ayuda para hacer la tarea de parte de hermanos en un 66.66% y de la madre en un 33.33%, en el tercer grupo tenemos porcentajes de chicos que tienen la posibilidad de asistir a una academia en un 20% y también tienen profesor particular en el mismo porcentaje, sólo a un 20% les ayudan los hermanos y la madre en un 40%. Por otra parte para realizar las tareas, tenemos que en el primer grupo un 80% de los chicos lo hacen en su propia habitación, un 10% en la sala de estudio y un 10% en la cocina. En el tercer grupo tenemos una realidad diferente ya que tienen la posibilidad de realizar las tareas en



lugares más apropiados como una sala de estudio que representa un 40% y un porcentaje similar lo hace en la habitación, podemos deducir que el segundo grupo se encuentra en mejores condiciones para realizar sus deberes tanto en el lugar físico como al momento de recibir orientación.

Grupo 2

Tabla 150 P18		
Opción	Fr	%
No	2	20
Si	8	80
TOTAL	10	100

Tabla 151 P 19		
Opción	Fr	%
No contesta	2	20
En mi habitación	3	30
		20
		10
En un cuarto de trabajo, estudio o similar	2	20
TOTAL	10	100

Tabla 152 P20		
Opción	Fr	%
No contesta	2	20
No	4	40
Si	4	40
TOTAL	10	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)

Grupo 3

Tabla 153 P18		
Opción	Frecuencia	%
No	2	40
Si	3	60
TOTAL	5	100

Tabla 154 P19		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	40
En mi habitación	1	20
En la habitación de mis padres	1	20
Es portátil	1	20
TOTAL	5	100

Tabla 155 P20		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	20
No	1	20
Si	3	60
TOTAL	5	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).

En los cuadros anteriores podemos observar que un 80% del grupo dos tiene ordenador en casa, y está en la habitación de los chicos así lo afirma el 30%, y poseen internet un 40% de ellos, en el tercer grupo tenemos que un 60% tiene internet en casa, un 20% indica que está en la habitación de ellos y un 60% tiene conexión a



internet. De lo expuesto podemos deducir que el grupo de adolescentes jóvenes posee internet en su casa a diferencia de los adolescentes cuyo número es más reducido, con respecto al lugar en donde se encuentra debemos decir que existe poca regulación por parte de los padres ya que hay un considerable número de chicos tanto del segundo como del tercer grupo que tienen en su habitación el ordenador.

Grupo 2

Tabla 156 P21		
Opción	Fr	%
No lo sé	1	25
Sí, tengo un filtro	1	25
Sí, tengo un antivirus	2	50
TOTAL	4	100

Tabla 157 P22		
Opción	Fr	%
No	2	20
Si	8	80
TOTAL	10	100

Tabla 158 P28		
Opción	Fr	%
Familia	1	11,11
Amigos/as	1	11,11
Estudios	3	33,33
Deporte	2	22,22
Televisión	1	11,11
Hablar por teléfono	1	11,11
TOTAL	9	100

Autor: Genny Aguilar
Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)

Grupo 3

Tabla 159 P21		
Opción	Fr	%
Sí, tengo un antivirus	3	100
TOTAL	3	100

Tabla 160 P22		
Opción	Fr	%
Si	5	100
TOTAL	5	100

Tabla 160 P28		
Opción	Fr	%
Familia	1	11,11
Estudios	1	11,11
Deporte	1	11,11
Lectura	1	11,11
Televisión	1	11,11
Videojuegos	1	11,11
Hablar por teléfono	2	22,22
A nada	1	11,11
TOTAL	9	100

Autor: Genny Aguilar
Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).



En el grupo dos observamos que un 50% de los chicos indica que tiene instalado algún tipo de protección para el internet, en cambio en el grupo tres este porcentaje ocupa un 100%. Por otra parte si tomamos en cuenta que en el segundo grupo hay un considerable número de chicos que saben utilizar el internet en el grupo tres hay un número mayor que representa un 100%. Cuando analizamos a qué actividad le han quitado el tiempo desde que utilizan el internet, podemos observar que en el grupo dos tenemos a los estudios en mayor porcentaje es decir un 33.33% y el otro grupo están en mayor porcentaje es decir un 22.22% a hablar por teléfono. Es decir obtenemos como conclusión que el internet es una tecnología muy utilizada tanto por adolescentes como por adolescentes jóvenes y podemos decir que los estudios si han sido afectados en buen número.

Grupo 2

Tabla 161 P44		
Opción	Fr	%
Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar	5	55,5
Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet	1	11,1
No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal	1	11,1
No me importar agregar a desconocidos a mi Messenger	1	11,1
No estoy de acuerdo con ninguna	1	11,1
TOTAL	9	100

Tabla 162 P45		
Opción	Fr	%
No contesta	2	20
No	1	10
Si	7	70
TOTAL	10	100

Tabla 163 P46		
Opción	Fr	%
Por el tiempo que paso conectado/a	5	71,42
Por el momento del día en que me conecto	2	28,57
TOTAL	7	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)



GRUPO 3

Tabla 164 P44			Tabla 165 P45			Tabla 166 P46		
Opción	Fr	%	Opción	Fr	%	Opción	Fr	%
Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo no me dejan navegar	1	12.5	No	2	40	Por el tiempo que paso conectado/a	2	67
Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet	1	12.5	Si	3	60	Por el momento del día en que me conecto	1	33
No me importa agregar a desconocidos a mi Messenger	2	25	TOTAL	5	100	TOTAL	3	100
Es divertido hablar con desconocidos a través del internet	3	37.5						
No estoy de acuerdo con ninguna	1	12.5						
TOTAL	8	100						

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).

Observando los cuadros puedo indicar que un 55.55% de adolescentes cambian su comportamiento cuando no puede o no le dejan navegar, frente a un 12.5% de adolescentes jóvenes, es decir que fácilmente esta tecnología influye sobre su forma de ser, así mismo un 25% opinan que no hay ningún problema en agregar desconocidos al Messenger. Un 12.5% piensa que puede poner cualquier foto o video en el internet, todo esto evidencia que no hay un completo control por parte de los padres. Un 70% discute con los padres por el uso del internet, especialmente por el tiempo que pasa en el mismo. El uso del internet sin duda es muy notorio en los chicos y en este caso están poniendo en riesgo su propia seguridad.



Grupo 2

Tabla 167 P47		
Opción	Fr	%
No contesta	2	20
No	7	70
Si	1	10
TOTAL	10	100

Tabla 168 P48		
Opción	Fr	%
Me preguntan qué hago	6	60
Echan un vistazo	1	10
Me ayudan, se sientan conmigo	1	10
Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.	1	10
TOTAL	10	100

Tabla 169 P49		
Opción	Fr	%
Comprar algo	1	7,69
Chatear o usar el Messenger	3	23,07
Dar información personal	5	38,46
Ver vídeos o fotos	2	15,38
No me prohíben nada	1	7,69
TOTAL	13	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)

Grupo 3

Tabla 169 P47		
Opción	Fr	%
No	4	80
Si	1	20
TOTAL	5	100

Tabla 170 P48		
Opción	Fr	%
Me preguntan qué hago	3	21,4
Echan un vistazo	3	21,4
Me ayudan, se sientan conmigo	1	7,14
Están en la misma habitación	1	7,14
Comprueban después por dónde he navegado	1	7,14
Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.	2	14,3
Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet	3	21,4
TOTAL	14	100

Tabla 171 P49		
Opción	Fr	%
Comprar algo	2	20
Dar información personal	4	40
Suscribirme en algún boletín o lista de correo	2	20
Enviar correos electrónicos	1	10
No me prohíben nada	1	10
TOTAL	10	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).



Podemos darnos cuenta que el uso del internet es una actividad que no es castigada por los padres tanto en el segundo como en el tercer grupo, así lo demuestran los siguientes datos: el 70 Y el 80% Por otra parte podemos indicar que hay cierto control por parte de los padres al momento de utilizar el internet, es decir un 60% del primer grupo les preguntan qué hacen , un 10% echan un vistazo y un 21.4% recomiendan que sitios visitar, en el caso del tercer grupo un 21.4% preguntan qué hacen, y un igual porcentaje echan un vistazo. Un 21.4% recomienda a sus hijos sitios para navegar por internet.

Grupo 2

Tabla 172 P98		
Opción	Fr	%
Familia	3	33,33
Amigos/as	1	11,11
Estudios	2	22,22
Lectura	1	11,11
Televisión	1	11,11
A nada	1	11,11
TOTAL	9	100

Tabla 173 P104		
Opción	Fr	%
En mi habitación	3	21,42
En la habitación de un hermano/a.	3	21,42
En la habitación de mis padres	4	28,57
En la sala de estar	2	14,28
En la cocina	1	7,14
En un cuarto de juegos	1	7,14
TOTAL	14	100

Tabla 174 P105		
Opción	Fr	%
Solo	3	21,42
Con mi padre	3	21,42
Con mi madre	4	28,57
Con otro familiar	2	14,28
Con un amigo/a	2	14,28
TOTAL	14	100

Autor: Genny Aguilar
Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)

Grupo 3

Tabla 175 P98		
Opción	Fr	%
Familia	1	11,11
Amigos/as	1	11,11
Estudios	3	33,33
Deporte	1	11,11
Lectura	1	11,11
Hablar por teléfono	1	
A nada	1	11,11
TOTAL	9	100

Tabla 176 P104		
Opción	Fr	%
En mi habitación	4	40
En la habitación de un hermano/a.	1	10
En la habitación de mis padres	2	20
En la sala de estar	2	20
En un cuarto de juegos	1	10
TOTAL	10	100

Tabla 177 P105		
Opción	Fr	%
Solo	3	43
Con mi madre	1	14
Con algún hermano/a	2	29
Con un amigo/a	1	14
TOTAL	7	100

Autor: Jenny Aguilar
Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).



Podemos observar en el cuadro anterior que los videojuegos han ocupado el espacio de otras actividades, así tenemos que estar con la familia en un 33.33%, a los estudios en un 22.22%. Y en un porcentaje del 11.11% a los estudios, lectura, televisión. En el grupo dos el mayor porcentaje está en los estudios en un 33.33%, seguidamente están otras actividades como estar con los amigos, estudios, lectura, televisión en un 11.11%. Al momento de ver la televisión podemos observar que al momento de ver la televisión suelen hacerlo en un número considerable de un 28.57% en la habitación de los padres en el caso del primer grupo y en un 20% en el caso del tercer grupo., también suelen ver televisión en la habitación de ellos en un porcentaje del 21.42 en el primer grupo y en tercer grupo en un número más alto en un 40%. Podemos concluir que los estudios se han descuidado en grupo tres en un porcentaje importante, y los padres tienen poco cuidado porque sus hijos vean televisión en sus cuartos en el caso especial del segundo grupo.

Grupo 2

Tabla 178 P106		
Opción	Fr	%
Estudiar o hacer la tarea del colegio	2	13,33
Comer	6	40
Hablar por teléfono	1	6,66
Leer	1	6,66
Dormir	1	6,66
Charlar con mi familia	2	13,33
Jugar	2	13,33
TOTAL	15	100

Tabla 179 P107		
Opción	Fr	%
No	6	60
Si	4	40

Tabla 180 P108		
Opción	Fr	%
Por el tiempo que paso viendo la tele	2	50
Por el momento del día en el veo la tele.	2	50

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)



Grupo 3

Tabla 181 P106		
Opción	Fr	%
Estudiar o hacer la tarea del colegio	3	30
Comer	2	20
Navegar por internet	2	20
Hablar por teléfono	3	30
TOTAL	10	100

Tabla 182 P107		
Opción	Fr	%
No	3	60
Si	2	40
TOTAL	5	100

Tabla 183 P108		
Opción	Fr	%
Por el momento del día en el veo la tele.	1	50
Por los programas que veo	1	50
TOTAL	2	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).

Si observamos estos cuadros podemos deducir que la actividad que más realizan es la comer al momento de ver televisión en el caso del segundo grupo, además suelen estudiar, charlas con la familia en un porcentaje del 13.3%, entre otras actividades están leer, dormir y hablar por teléfono en un porcentaje del 6.66%. En el grupo tres prefieren estudiar y hablar por teléfono en un 30% mientras ven televisión, también comer y navegar por internet en un 20%. Por otra parte podemos observar que al momento de ver televisión un 60% no discute con sus padres, esto es en ambos grupos. La razón por la que discuten es principalmente por dos razones como lo indican los porcentajes: por el tiempo que pasa viendo la tele y por el momento del día en el que ve la tele, Que representan un 50% en los dos grupos. De lo expuesto podemos deducir que la actividad que más realizan está entre estudiar o hacer la tarea, hablar por teléfono y comer. Un promedio de la mitad de chicos discuten con los padres por el tiempo y el momento en que ven televisión.



Grupo2

Tabla 184 P109		
Opción	Fr	%
No	8	80
Si	2	20
TOTAL	10	100

Tabla 185 P110		
Opción	Fr	%
Yo mismo	2	20
Mis hermanos/as	1	10
Mi padre	2	20
Mi madre	2	20
Entre todos, lo negociamos	3	30
TOTAL	10	100

Tabla 186 P112		
Opción	Fr	%
No contesta	1	10
Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)	8	80
Si hay programas que no me dejan ver	1	10
TOTAL	10	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)

Grupo 3

Tabla 187 P109		
Opción	Fr	%
No	4	80
Si	1	20
TOTAL	5	100

Tabla 188 P110		
Opción	Fr	%
Yo mismo	2	40
Mi padre	2	40
Entre todos, lo negociamos	1	20
TOTAL	5	100

Tabla 189 P112		
Opción	Fr	%
Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)	3	60
Si hay programas que no me dejan ver	2	40
TOTAL	5	100

Autor: Jenny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años)

Grupo 2

Tabla 190 P113		
Opción	Fr	%
Películas	1	25
Series	1	25
Concursos	1	25
Reality Shows	1	25
TOTAL	4	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)



Tabla 191 P113		
	Fr	%
Películas	2	40
Dibujos animados	1	20
Programas del corazón	2	40
TOTAL	5	100

Autor: Jenny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años)

Al analizar estas preguntas podemos deducir que los padres no imponen ningún castigo a los chicos tanto del segundo como del tercer grupo, así lo indica el 80% de los encuestados. Por otra parte al momento de ver la televisión, un 20% del primer grupo indica que son ellos quienes deciden que ver, así mismo un 20% indica que son los padres quienes les permiten ver los programas de la televisión., pero el porcentaje más elevado es del tercer grupo en el que indica que ellos mismos deciden que ver en un porcentaje del 40%, también deciden los hermanos en un 40% y sólo un 20% dice que entre todos negocian que ver. Con respecto a los programas de televisión en el primer grupo señalan un porcentaje del 25% en programas como películas, series, concursos. En el tercer grupo ven películas y programas del corazón en un 40%. Podemos concluir diciendo que los padres no imponen a sus hijos ningún castigo, así mismo n hay un control definido al momento de ver la televisión.

Grupo 2

Tabla 192 P16		
Opción	Fr	%
Todas	2	20
	2	20
Lengua y Literatura	2	20
Idiomas	2	20
Otra	2	20
TOTAL	10	100

Tabla 193 P17		
Opción	Fr	%
No, ninguno	10	100
TOTAL	10	100

Tabla 194 P23		
Opción	Fr	%
No contesta	2	20
Menos de una hora	2	20
Entre una y dos horas	2	20
Más de dos horas	4	40
TOTAL	10	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)



Grupo 3

Tabla 195 P16		
Opción	Fr	%
Todas	2	20
	2	20
Lengua y Literatura	2	20
Idiomas	2	20
Otra	2	20
TOTAL	10	100

Tabla 196 P17		
Opción	Fr	%
No, ninguno	10	100
TOTAL	10	100

Tabla 197 P23		
Opción	Fr	%
No contesta	2	20
Menos de una hora	2	20
Entre una y dos horas	2	20
Más de dos horas	4	40
TOTAL	10	100

Autor: Genny Aguilar
Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años)

Observando los datos de las tablas pudo indicar que sólo un 20% de chicos aprobaron todas las asignaturas la última vez que recibieron las notas, y si tomamos en cuenta que diariamente utilizan el internet entre una y más de dos hora en un 40% podemos evidenciar la enorme influencia que tienen las tecnologías en la vida en este caso de los adolescentes y los adolescentes jóvenes, por otra parte un 100% y un 40% respectivamente opinan que ningún profesor usa el internet para explicar la materia, quizá esto explica que aún la educación no está completamente inmersa en este cambio tecnológico.

Tabla 198 P24		
Opción	Fr	%
No contesta	2	20
Entre una y dos horas	6	60
Más de dos horas	2	20
TOTAL	10	100

Tabla 199 P25		
Opción	Fr	%
En mi casa	2	28,57
En el colegio	1	14,29
En un ciber	4	57,14
TOTAL	7	100

Tabla 200 P26		
Opción	Fr	%
Sólo	6	66,66
Con amigos	2	22,22
Con hermanos	1	11,11
TOTAL	9	100

Autor: Genny Aguilar
Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)



Grupo 3

Opción	Fr	%
Entre una y dos horas	3	60
Más de dos horas	1	20
Nada	1	20
TOTAL	5	100

Opción	Fr	%
En mi casa	3	37,5
En el colegio	1	12,5
En un ciber	2	25
En un lugar público	1	12,5
En casa de un familiar	1	12,5
TOTAL	8	100

Opción	Fr	%
Sólo	4	44,44
Con amigos	2	22,22
Con hermanos	1	11,11
Con mi madre	1	11,11
Con mi novio/a	1	11,11
TOTAL	9	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).

Podemos observar en estos cuadros que los chicos del segundo grupo no contesta un 20%, por otra parte suelen utilizar entre el sábado y el domingo el internet entre una y dos horas un 60% de los chicos, si analizamos el segundo grupo vemos que un 57.14% utiliza el internet de un ciber, podemos deducir que la mayoría de las veces se encuentran solos, esto se demuestra en un porcentaje del 66.66%, lo que permite que fácilmente puedan acceder a contenidos no apropiados para la edad de ellos. En el tercer grupo está un porcentaje del 60% que ocupa entre una y dos horas, respecto al lugar donde usan el internet es en la casa con un porcentaje de 37.5%, la mayor parte del tiempo se encuentran solos que representa un porcentaje del 44.44%. Todo esto nos indica que hay gran facilidad para que los chicos ingresen al internet porque en un ciber no pueden controlar que ven.



Grupo 2

Tabla 204 P27		
Opción	Fr	%
Nadie, he aprendido yo solo	5	62,5
Algún hermano/a	1	12,5
Mi novio/a	0	0
Algún profesor/a del colegio	2	25
TOTAL	8	100

Tabla 205 P29		
Opción	Fr	%
Para visitar páginas web	4	33,3
Envío de SMS	1	8,33
Compartir videos, fotos, Presentaciones, etcétera	3	25
Para usar el correo electrónica (e-mail)	2	16,67
Televisión digital	1	8,33
Para descargar música, películas o programas	1	8,33
TOTAL	12	100

Tabla 206 P30		
Opción	Fr	%
Deportes	1	7,69
Software e informática	1	7,69
Educativos	2	15,38
Culturales	1	7,69
Juegos	2	15,38
Música	5	38,46
Humor	1	7,69
TOTAL	13	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)

Tabla 207 P27		
Opción	Fr	%
Nadie, he aprendido yo solo	1	25
Mi novio/a	1	25
Mi padre	1	25
Algún profesor/a del colegio	1	25
TOTAL	4	100

Tabla 208 P29		
Opción	Fr	%
Para visitar páginas web	3	23,1
Envío de SMS	1	7,69
Compartir videos, fotos, Presentaciones, etcétera	2	15,4
Para usar el correo electrónica (e-mail)	3	23,1
Para descargar música, películas o programas	3	23,1
Hablar por teléfono	1	7,69
TOTAL	13	100

Tabla 209 P30		
Opción	Fr	%
Deportes	2	13,3
Software e informática	1	6,67
Educativos	2	13,3
Juegos	3	20
Música	5	33,3
Humor	1	6,67
Concursos	1	6,67
TOTAL	15	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).

Podemos observar que el internet han aprendido en un 62.5% del primer grupo, por el contrario en el tercer grupo observamos un porcentaje del 25%. El uso que le dan al internet es el la gran mayoría para visitar páginas web usa el correo electrónico, o



descargar películas en un 23.1%, muy pocas veces utilizan para programas educativos como tenemos el caso del tercer grupo que representa un 13.3%, es decir Internet es utilizado con otros fines, olvidándose que es un valioso instrumento de información.

Grupo 2

Tabla 201 P31		
Opción	Fr	%
No contesta	2	20
Con chat	4	40
Con Messenger	2	20
Con las dos anteriores	2	20
TOTAL	10	100

Tabla 202 P32		
Opción	Fr	%
No contesta	2	20
Siempre me muestro como soy	7	70
A veces finjo ser otra persona	1	10
TOTAL	10	100

Tabla 203 P33		
Opción	Fr	%
No contesta	2	20
Nunca	6	60
A veces	2	20
TOTAL	10	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)

Grupo 3

Tabla 204 P31		
Opción	Fr	%
Con chat	2	40
Con Messenger	1	20
Con las dos anteriores	2	40
TOTAL	5	100

Tabla 205 P32		
Opción	Fr	%
Siempre me muestro como soy	5	100
TOTAL	5	100

Tabla 206 P33		
Opción	Fr	%
Nunca	1	20
A veces	4	80
TOTAL	5	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).

Al observar las tablas podemos darnos cuenta que en un 40% de los chicos prefieren utilizar el chat para comunicarse y un 70%, y un 100% que les gusta mostrarse como son. Por otra parte un 20% y un 80% a veces usa webcam mientras se comunica. Esto nos demuestra que las redes sociales les permiten ser ellos mismos.



Grupo 2

Tabla 204 P106		
Opción	Fr	%
Estudiar o hacer la tarea del colegio	2	13,33
Comer	6	40
Hablar por teléfono	1	6,66
Leer	1	6,66
Dormir	1	6,66
Charlar con mi familia	2	13,33
Jugar	2	13,33
TOTAL	15	100

Tabla 205 P107		
Opción	Fr	%
No	6	60
Si	4	40

Tabla 206 P108		
Opción	Fr	%
Por el tiempo que paso viendo la tele	2	50
Por el momento del día en el veo la tele.	2	50

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)

Grupo 3

Tabla 207 P106		
Opción	Fr	%
Estudiar o hacer la tarea del colegio	3	30
Comer	2	20
Navegar por internet	2	20
Hablar por teléfono	3	30
TOTAL	10	100

Tabla 208 P107		
Opción	Fr	%
No	3	60
Si	2	40
TOTAL	5	100

Tabla 209 P108		
Opción	Fr	%
Por el momento del día en el veo la tele.	1	50
Por los programas que veo	1	50
TOTAL	2	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).

Si observamos estos cuadros podemos deducir que la actividad que más realizan es la comer al momento de ver televisión en el caso del segundo grupo, además suelen estudiar, charlas con la familia en un porcentaje del 13.3%, entre otras actividades están leer, dormir y hablar por teléfono en un porcentaje del 6.66%. En el grupo tres prefieren estudiar y hablar por teléfono en un 30% mientras ven televisión, también comer y navegar por internet en un 20%. Por otra parte podemos observar que al momento de ver televisión un 60% no discute con sus padres, esto es en ambos grupos. La razón por la que discuten es principalmente por dos razones como lo indican los porcentajes: por el tiempo que pasa viendo la tele y por el momento del día



en el que ve la tele, Que representan un 50% en los dos grupos. De lo expuesto podemos deducir que la actividad que más realizan está entre estudiar o hacer la tarea, hablar por teléfono y comer. Un promedio de la mitad de chicos discuten con los padres por el tiempo y el momento en que ven televisión.

Grupo2

Tabla 210 P109		
Opción	Fr	%
No	8	80
Si	2	20
TOTAL	10	100

Tabla 211 P110		
Opción	Fr	%
Yo mismo	2	20
Mis hermanos/as	1	10
Mi padre	2	20
Mi madre	2	20
Entre todos, lo negociamos	3	30
TOTAL	10	100

Tabla 212 P112		
Opción	Fr	%
No contesta	1	10
Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)	8	80
Si hay programas que no me dejan ver	1	10
TOTAL	10	100

Autor: Genny Aguilar
Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)

Grupo 3

Tabla 213 P109		
Opción	Fr	%
No	4	80
Si	1	20
TOTAL	5	100

Tabla 214 P110		
Opción	Fr	%
Yo mismo	2	40
Mi padre	2	40
Entre todos, lo negociamos	1	20
TOTAL	5	100

Tabla 215 P112		
Opción	Fr	%
Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)	3	60
Si hay programas que no me dejan ver	2	40
TOTAL	5	100

Autor: Jenny Aguilar
Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años)

Grupo 2

Tabla 216 P113		
Opción	Fr	%
Películas	1	25
Series	1	25
Concursos	1	25
Reality Shows	1	25
TOTAL	4	100



Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)

Grupo 3

	Fr	%
Películas	2	40
Dibujos animados	1	20
Programas del corazón	2	40
TOTAL	5	100

Autor: Jenny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años)

Al analizar estas preguntas podemos deducir que los padres no imponen ningún castigo a los chicos tanto del segundo como del tercer grupo, así lo indica el 80% de los encuestados. Por otra parte al momento de ver la televisión, un 20% del primer grupo indica que son ellos quienes deciden que ver, así mismo un 20% indica que son los padres quienes les permiten ver los programas de la televisión., pero el porcentaje más elevado es del tercer grupo en el que indica que ellos mismos deciden que ver en un porcentaje del 40%, también deciden los hermanos en un 40% y sólo un 20% dice que entre todos negocian que ver. Con respecto a los programas de televisión en el primer grupo señalan un porcentaje del 25% en programas como películas, series, concursos. En el tercer grupo ven películas y programas del corazón en un 40%. Podemos concluir diciendo que los padres no imponen a sus hijos ningún castigo, así mismo n hay un control definido al momento de ver la televisión.



Grupo 2

Tabla 218 P16		
Opción	Fr	%
Todas	2	20
	2	20
Lengua y Literatura	2	20
Idiomas	2	20
Otra	2	20
TOTAL	10	100

Tabla 219 P17		
Opción	Fr	%
No, ninguno	10	100
TOTAL	10	100

Tabla 220 P23		
Opción	Fr	%
No contesta	2	20
Menos de una hora	2	20
Entre una y dos horas	2	20
Más de dos horas	4	40
TOTAL	10	100

Autor: Genny Aguilar
Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)

Grupo 3

Tabla 221 P16		
Opción	Fr	%
Todas	2	20
	2	20
Lengua y Literatura	2	20
Idiomas	2	20
Otra	2	20
TOTAL	10	100

Tabla 222 P17		
Opción	Fr	%
No, ninguno	10	100
TOTAL	10	100

Tabla 223 P23		
Opción	Fr	%
No contesta	2	20
Menos de una hora	2	20
Entre una y dos horas	2	20
Más de dos horas	4	40
TOTAL	10	100

Autor: Genny Aguilar
Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años)

Observando los datos de las tablas pudo indicar que sólo un 20% de chicos aprobaron todas las asignaturas la última vez que recibieron las notas, y si tomamos en cuenta que diariamente utilizan el internet entre una y más de dos hora en un 40% podemos evidenciar la enorme influencia que tienen las tecnologías en la vida en este caso de



los adolescentes y los adolescentes jóvenes, por otra parte un 100% y un 40% respectivamente opinan que ningún profesor usa el internet para explicar la materia, quizá esto explica que aún la educación no está completamente inmersa en este cambio tecnológico.

Tabla 224 P24		
Opción	Fr	%
No contesta	2	20
Entre una y dos horas	6	60
Más de dos horas	2	20
TOTAL	10	100

Tabla 225 P25		
Opción	Fr	%
En mi casa	2	28,57
En el colegio	1	14,29
En un ciber	4	57,14
TOTAL	7	100

Tabla 226 P26		
Opción	Fr	%
Sólo	6	66,66
Con amigos	2	22,22
Con hermanos	1	11,11
TOTAL	9	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)

Grupo 3

Tabla 227 P24		
Opción	Fr	%
Entre una y dos horas	3	60
Más de dos horas	1	20
Nada	1	20
TOTAL	5	100

Tabla 228 P25		
Opción	Fr	%
En mi casa	3	37,5
En el colegio	1	12,5
En un ciber	2	25
En un lugar público	1	12,5
En casa de un familiar	1	12,5
TOTAL	8	100

Tabla 229 P26		
Opción	Fr	%
Sólo	4	44,44
Con amigos	2	22,22
Con hermanos	1	11,11
Con mi madre	1	11,11
Con mi novio/a	1	11,11
TOTAL	9	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).



Podemos observar en estos cuadros que los chicos del segundo grupo no contesta un 20%, por otra parte suelen utilizar entre el sábado y el domingo el internet entre una y dos horas un 60% de los chicos, si analizamos el segundo grupo vemos que un 57.14% utiliza el internet de un ciber, podemos deducir que la mayoría de las veces se encuentran solos, esto se demuestra en un porcentaje del 66.66%, lo que permite que fácilmente puedan acceder a contenidos no apropiados para la edad de ellos. En el tercer grupo está un porcentaje del 60% que ocupa entre una y dos horas, respecto al lugar donde usan el internet es en la casa con un porcentaje de 37.5%, la mayor parte del tiempo se encuentran solos que representa un porcentaje del 44.44%. Todo esto nos indica que hay gran facilidad para que los chicos ingresen al internet porque en un ciber no pueden controlar que ven.

Grupo 2

Tabla 230 P27		
Opción	Fr	%
Nadie, he aprendido yo solo	5	62,5
Algún hermano/a	1	12,5
Mi novio/a	0	0
Algún profesor/a del colegio	2	25
TOTAL	8	100

Tabla 231 P29		
Opción	Fr	%
Para visitar páginas web	4	33,33
Envío de SMS	1	8,33
Compartir videos, fotos, Presentaciones, etcétera	3	25
Para usar el correo electrónica (e-mail)	2	16,67
Televisión digital	1	8,33
Para descargar música, películas o programas	1	8,33
TOTAL	12	100

Tabla 232 P30		
Opción	Fr	%
Deportes	1	7,69
Software e informática	1	7,69
Educativos	2	15,38
Culturales	1	7,69
Juegos	2	15,38
Música	5	38,46
Humor	1	7,69
TOTAL	13	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)



Tabla 233 P27			Tabla 234 P29			Tabla 235 P30		
Opción	Fr	%	Opción	Fr	%	Opción	Fr	%
Nadie, he aprendido yo solo	1	25	Para visitar páginas web	3	23,1	Deportes	2	13,3
Mi novio/a	1	25	Envío de SMS	1	7,69	Software e informática	1	6,67
Mi padre	1	25	Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera	2	15,4	Educativos	2	13,3
Algún profesor/a del colegio	1	25	Para usar el correo electrónica (e-mail)	3	23,1	Juegos	3	20
TOTAL	4	100	Para descargar música, películas o programas	3	23,1	Música	5	33,3
			Hablar por teléfono	1	7,69	Humor	1	6,67
			TOTAL	13	100	Concursos	1	6,67
						TOTAL	15	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).

Podemos observar que el internet han aprendido en un 62.5% del primer grupo, por el contrario en el tercer grupo observamos un porcentaje del 25%. El uso que le dan al internet es el la gran mayoría para visitar páginas web, usar el correo electrónico, o descargar películas en un 23.1%, muy pocas veces utilizan para programas educativos como tenemos el caso del tercer grupo que representa un 13.3%, es decir internet es utilizado con otros fines, olvidándose que es un valioso instrumento de información.

Grupo 2

Tabla 236 P31		
Opción	Fr	%
No contesta	2	20
Con chat	4	40
Con Messenger	2	20
Con las dos anteriores	2	20
TOTAL	10	100

Tabla 237 P32		
Opción	Fr	%
No contesta	2	20
Siempre me muestro como soy	7	70
A veces finjo ser otra persona	1	10
TOTAL	10	100

Tabla 238 P33		
Opción	Fr	%
No contesta	2	20
Nunca	6	60
A veces	2	20
TOTAL	10	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)



Grupo 3

Tabla 239 P31		
Opción	Fr	%
Con chat	2	100
TOTAL	2	100

Tabla 240 P32		
Opción	Fr	%
Siempre me muestro como soy	5	100
TOTAL	5	100

Tabla 241 P33		
Opción	Fr	%
Nunca	1	20
A veces	4	80
TOTAL	5	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).

Tanto en el grupo dos como en el grupo tres al chat le utilizan en un 40% y en un 100% respectivamente. Un aspecto importante es cuando los porcentajes de la forma en que se comunican los chicos se muestran altos especialmente en el tercer grupo con un 100% indicando que siempre se muestran como son, en el segundo grupo el porcentaje es menor representa un 40%. Por otra parte observamos que mientras chatean un 60% indica que usa webcam en el caso del segundo grupo y un 20% en el tercer grupo. Podemos deducir que en este caso al momento de comunicarse los chicos tienen la facilidad y la confianza de mostrarse como son, se puede decir que el internet les permite ser ellos mismos.

Grupo 2

Tabla 242 P34		
Opción	Fr	%
Con mis amigos	8	66,66
Con mi familia	3	25
Con amigos virtuales	1	8,33
TOTAL	12	100

Tabla 243 P35		
Opción	Fr	%
No contesta	2	20
No tengo ninguno	2	20
Tengo, pero no los conozco	3	30
Tengo y he conocido alguno	3	30
TOTAL	10	100

Tabla 244 P36		
Opción	Fr	%
No contesta	2	20
No	1	10
Si	7	70
TOTAL	10	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)



Grupo 3

Tabla 244 P34			Tabla 245 P35			Tabla 246 P36		
Opción	Fr	%	Opción	Fr	%	Opción	Fr	%
Con mis amigos	5	55,55	No tengo ninguno	1	20	No	2	40
Con mi familia	3	33,33	Tengo, pero no los conozco	2	40	Si	3	60
Con amigos virtuales	1	11,11	Tengo y he conocido alguno	2	40	TOTAL	5	100
TOTAL	9	100	TOTAL	5	100			

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).

Observando los cuadros anteriores podemos deducir que los adolescentes mientras chatean las personas con quien más se comunican es con los amigos en un 66.66% en el primer grupo, en el segundo grupo en un 55.55%. Por otra parte el internet les ha permitido en un porcentaje del 30% tener amigos virtuales, pero no los conocen, en el segundo grupo, en el tercer grupo se encuentra un 40%. También hay casos en los que afirman que tienen amigos y los conocen en un 30% del segundo grupo, en el caso del tercer grupo indican en un 40% que se da dicha situación. Por lo tanto podemos concluir que al chatear los chicos se conectan a otro mundo, en este caso afirman que están relacionándose con personas extrañas lo que puede ponerles en riesgos. También observamos que en la mayor parte de las veces suelen comunicarse con los amigos ya que ven en este medio una forma más práctica de relacionarse.



Grupo 2

Tabla 247		P37	
Opción	Fr	%	
Juegos de comunidad virtual (The Sims, etcétera)	3	42,85	
Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)	3	42,85	
Juegos de rol (Virtual Galaxy, GuildWars, Solaris, etcétera)	1	14,28	
TOTAL	7	100	

Tabla 248		P38	
Opción	Fr	%	
Juego en red con mi grupo de amigos	3	42,86	
Jugar en red te permite hacer amigos	3	42,86	
No estoy de acuerdo con ninguna	1	14,29	
TOTAL	7	100	

Tabla 249		P39	
Opción	Fr	%	
No contesta	2	20	
Si	8	80	
TOTAL	10	100	

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)

Grupo 3

Tabla 250		P37	
Opción	Fr	%	
Juegos de comunidad virtual (The Sims, etcétera)	1	11,11	
Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)	2	22,22	
Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)	2	22,22	
Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)	1	11,11	
Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)	2	22,22	
Juegos de rol (Virtual Galaxy, Guild Wars, Solaris, etcétera)	1	11,11	
TOTAL	9	100	

Tabla 250		P38	
Opción	Fr	%	
Jugar en red te permite hacer amigos	2	66,66	
No estoy de acuerdo con ninguna	1	33,33	
TOTAL	3	100	

Tabla 251		P39	
Opción	Fr	%	
Si	5	100	
TOTAL	5	100	

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).



Para conocer el tipo de juegos que más utilizan más los adolescentes y adolescentes jóvenes analizamos los siguientes datos, tenemos un porcentaje del 42.85% que le gustan los juegos de comunidad virtual, en el tercer grupo el porcentaje de 11.11%. así mismo tenemos los juegos de carreras en un porcentaje del 42.85% en el segundo grupo y en el tercer grupo un 22.22% . Por otra parte podemos deducir que las redes sociales como Tuenti, Facebook son medios que los chicos utilizan en gran proporción, es así que en el segundo grupo hay un porcentaje del 80% y en el tercer grupo hay un 100%, esto nos indica que las redes sociales ocupan un lugar muy importante en la vida de los chicos, así mismo los juegos son parte del entretenimiento y les quita tiempo a otras actividades como deportes, recreación, etc.

Grupo 2

Tabla 252 P40		
Opción	Fr	%
Facebook	8	61,53
Hi5	3	23,07
WindowsLiveSpace	1	7,69
Otras redes sociales	1	7,69
TOTAL	13	100

Tabla 253 P41		
Opción	Fr	%
No contesta	2	20
No	4	40
Si	4	40
		10
TOTAL	10	0

Tabla 254 P42		
Opción	Fr	%
Deportes	1	16,66
Software e informática	1	16,66
Noticias	1	16,66
Juegos	2	33,33
Música	1	16,66
TOTAL	6	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)

Grupo 3

Tabla 255 P40		
Opción	Fr	%
Facebook	5	31,25
Hi5	3	18,75
Tuenti	2	12,5
MySpace	1	6,25
WindowsLiveSpace	3	18,75
Sonico	2	12,5
TOTAL	16	100

Tabla 256 P41		
Opción	Fr	%
No	2	40
Si	3	60
TOTAL	5	100

Tabla 257 P42		
Opción	Fr	%
Juegos	1	20
Música	2	40
Humor	2	40
TOTAL	5	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).



Entre las redes sociales que más se utilizan están el Facebook en un 61.53% en el segundo grupo, en un 31.25% en el tercer grupo. Así mismo podemos observar que los chicos han realizado páginas web en un 40% en el segundo grupo y en el tercer grupo en un 60%, el contenido que más han realizado es de tipo musical en el segundo grupo y un 40% en el tercer grupo. Se puede decir que las redes sociales que más utilizan es el Facebook, las páginas web que han creado son muy distantes a lo educativo, por el contrario son de contenido musical.

Grupo 2

Tabla 258 P43		
Opción	Fr	%
Expresar mi opinión	3	75
Me sirve de desahogo	1	25
TOTAL	4	100

Tabla 259 P50		
Opción	Fr	%
No contesta	2	20
Un principiante	2	20
Tengo un nivel medio	4	40
Mi nivel es avanzado	1	10
Soy todo un experto	1	10
TOTAL	10	100

Tabla 260 P102		
Opción	Fr	%
Menos de una hora	4	40
Entre una hora y dos	4	40
Más de dos horas	2	20
TOTAL	10	100

Tabla 261 P103		
Opción	Fr	%
Menos de una hora	3	30
Entre una hora y dos	3	30
Más de dos horas	4	40
TOTAL	10	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)



Grupo 3

Tabla 262 P43		
Opción	Fr	%
Expresar mi opinión	2	40
Darme a conocer y hacer amigos	1	20
Escribir sobre lo que me gusta	2	40
TOTAL	5	100

Tabla 263 P50		
Opción	Fr	%
Tengo un nivel medio	5	100
TOTAL	5	100

Tabla 264 102		
Opción	Fr	%
Menos de una hora	1	20
Entre una hora y dos	2	40
Más de dos horas	2	40
TOTAL	5	100

Tabla 265 P103		
Opción	Fr	%
Menos de una hora	1	20
Entre una hora y dos	2	40
Más de dos horas	1	20
Nada	1	20
TOTAL	5	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).

En los cuadros anteriores podemos observar el porcentaje de adolescentes que opina que el tener una web o blog propia les permite expresar su opinión en un porcentaje del 75% en el segundo grupo, en el caso del tercer grupo el porcentaje es del 40%. En el caso de preguntarles en qué grado de conocimientos del internet se pueden ubicar responden que en un 40% en el segundo grupo y en un 100% en el segundo grupo. Por otra parte se les pregunta qué tiempo ven televisión de lunes a viernes diariamente a lo que responden que ven más de dos horas en el segundo y tercer grupo en un porcentaje del 20%. Y el sábado y domingo en el segundo grupo más de dos horas un porcentaje del 40%, en el tercer grupo más de dos horas un 20%. En



relación a lo explicado diremos que el contar con web les facilita el dar sus opiniones y forma de expresar las cosas, también observamos que el tiempo que utilizan para ver la televisión es considerado en porcentaje numeroso especialmente fines de semana.

Redes Sociales, riesgos y oportunidades.

Grupo 2

Tabla 264 P51		
Opción	Fr	%
Nada	3	30
Poco	5	50
Bastante	1	10
Mucho	1	10
TOTAL	10	100

Tabla 265 P52		
Opción	Fr	%
Nada	1	10
Poco	8	80
Bastante	1	10
TOTAL	10	100

Tabla 266 P53		
Opción	Fr	%
Nada	2	20
Poco	7	70
Bastante	1	10
TOTAL	10	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)

Tabla 267 P51		
Opción	Fr	%
Poco	2	40
Bastante	3	60
TOTAL	5	100

Tabla 268 P52		
Opción	Fr	%
Nada	1	20
Poco	3	60
Mucho	1	20
TOTAL	5	100

Tabla 269 P53		
Opción	Fr	%
Poco	2	40
Bastante	1	20
Mucho	2	40
TOTAL	5	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).

Analizando los cuadros diremos que los adolescentes consideran que el internet es poco útil en un 50% y los adolescentes jóvenes opinan que es bastante útil en un 60%. Para el grupo dos internet puede ser permitir engancharse en un 50% y para el grupo tres en un 40%. Así mismo el internet según los adolescentes puede hacer que se aíslen de amigos y familiares en un porcentaje del 70% y en un porcentaje del 40% en



el grupo tres. Podemos deducir que para los chicos tanto del segundo como del tercer grupo el internet le consideran como un medio útil en un porcentaje elevado, también están conscientes que al estar inmersos en el internet pueden perder valiosos momentos de estar con amigos o familiares.

Grupo 2

Tabla 270 P63		
Opción	Fr	%
No contesta	2	20
Mi vida cambiaría a mejor	2	20
Mi vida cambiaría a peor	2	20
No pasaría nada	4	40
TOTAL	10	100

Tabla 271 P64		
Opción	Fr	%
No contesta	2	20
No	5	50
Si	3	30
TOTAL	10	100

Tabla 272 P65		
Opción	Fr	%
Por el omento del día en que lo uso	1	25
Por el gasto que hago	3	75
TOTAL	4	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)

Grupo 3

Tabla 273 P63		
Opción	Fr	%
No pasaría nada	5	100
TOTAL	5	100

Tabla 274 P64		
Opción	Fr	%
No	2	40
Si	3	60
TOTAL	5	100

Tabla 275 P65		
Opción	Fr	%
Por el tiempo que lo uso	2	50
Por el momento del día en que lo uso	1	25
Por el gasto que hago	1	25
TOTAL	4	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).



Para conocer el papel que desempeña el móvil en la vida de los chicos, les preguntamos qué pasaría si se quedaran sin celular dos semanas a lo que responden un 40% en el grupo dos que no pasaría nada, en el grupo tres contestan que no pasaría nada un 100%. Analizando otra pregunta podemos conocer que un 30% de los adolescentes del segundo grupo dice discutir con los padres por el uso del móvil, y un número mayor del grupo 3 opina en un 60% que igualmente pasan por la misma situación, el motivo de la discusión representa un 75% por el gasto que hacen en el caso del segundo grupo y en el caso del tercer grupo es por el tiempo que ocupan en el mismo. Podemos concluir que el grupo tres el quedarse dos semanas sin móvil no representa un problema así lo afirman todos. El uso del móvil representa un motivo de reclamos por parte de los padres, especialmente por el gasto que produce y el tiempo que invierten.

Grupo 2

Opción	Fr	%
No contesta	2	20
No	7	70
Si	1	10
TOTAL	10	100

Opción	Fr	%
Cuando estoy en clase	6	60
Cuando estoy estudiando	2	20
No lo apago nunca	2	20
TOTAL	10	100

Opción	Fr	%
No contesta	2	20
Algunos días	8	80
TOTAL	10	100

Autor: Genny Aguilar
Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)

Grupo 3

Opción	Fr	%
No	4	80
Si	1	20
TOTAL	5	100

Opción	Fr	%
Cuando estoy en clase	4	57,1
Cuando estoy estudiando	1	14,3
Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.	1	14,3
No lo apago nunca	1	14,3
TOTAL	7	100

Opción	Fr	%
Nunca	1	20
Algunos días	1	20
Casi todos los días	1	20
Todos los días	2	40
TOTAL	5	100

Autor: Genny Aguilar
Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).



Podemos observar los datos que nos demuestran que los padres no imponen ningún castigo a los chicos que suelen usar el móvil, así lo indica el 70% del segundo grupo y el 80% del tercer grupo. Tanto en el grupo dos como en el grupo tres señalan que apagan el celular cuando están en clase en porcentajes del 60% y del 57.1% respectivamente. Por otra parte podemos señalar que el móvil muchas veces se presta para enviar mensajes o fotos que perjudican la imagen de las personas, según los datos recogidos del segundo grupo esta situación se da en un 80% y en el tercer grupo con un 20%.

Grupo 2

Tabla 282 P69		
Opción	Fr	%
He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien	3	37,5
Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.	1	12,5
Conozco a alguna persona que está enganchando al móvil.	1	12,5
No estoy de acuerdo con ninguna	3	37,5
TOTAL	8	100

Tabla 283 P92		
Opción	Fr	%
Juego solo	3	33,33
Con mis hermanos/as	4	44,44
Con los amigos/as	2	22,22
TOTAL	9	100

Tabla 284 P93		
Opción	Fr	%
No contesta	3	30
No	2	20
Si	5	50
TOTAL	10	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)

Tabla 285 P69		
Opción	Fr	%
Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.	1	16,67
He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.	1	16,67
No estoy de acuerdo con ninguna	4	66,67
TOTAL	6	100

Tabla 286 P92		
Opción	Fr	%
Juego solo	3	42,9
Con mis hermanos/as	2	28,6
Con los amigos/as	2	28,6
TOTAL	7	100

Tabla 287 P93		
Opción	Fr	%
No	4	80
Si	1	20
TOTAL	5	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).



Observando los datos de los cuadros anteriores, deducimos que el móvil se presta muchas veces para perjudicar a otras personas, en el caso del segundo grupo podemos deducir que un 37.5% de los chicos afirma que ha utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o videos ofensivos contra alguna persona cuyo porcentaje está representado en un 37.5%, sin embargo en el caso del grupo de los adolescentes jóvenes es todo lo contrario, es decir que los perjudicados han sido ellos como lo indica un porcentaje del 16.67%. También podemos agregar que al momento de jugar con el celular muchos prefieren jugar solos como lo demuestra las cifras del 33.335 del segundo grupo y el 42.9% del tercer grupo. Así mismo hay un reclamo de los padres por el uso del celular, en el segundo grupo se evidencia el malestar de los padres cuando un 50% confirma dicha situación y el tercer grupo un número reducido del 20%. Sin duda que otra tecnología muy marcada es el celular y en este caso con influencia negativa porque se plantea como objeto de falta de respeto hacia otras personas e incluso faltas que recaen sobre ellos mismos.

Grupo 2

Opción	Fr	%
Por el tiempo que paso jugando	5	100
TOTAL	5	100

Opción	Fr	%
No contesta	3	30
No	7	70
TOTAL	10	100

Opción	Fr	%
No contesta	3	30
Si	2	20
No lo sé	5	50
TOTAL	10	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)



Grupo 3

Tabla 291 P94		
Opción	Fr	%
Por el tiempo que paso jugando	5	100
TOTAL	5	100

Tabla 292 P95		
Opción	Fr	%
No	4	80
Si	1	20
TOTAL	5	100

Tabla 293 P96		
Opción	Fr	%
Si	3	60
No lo sé	2	40
TOTAL	5	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).

Para analizar estos cuadros tomamos en cuenta la actitud que toman los padres frente al uso de los videojuegos, es así que un 100% del segundo grupo y tercer grupo hay reclamo de los padres por el tiempo que pasan jugando, pero no hay ningún castigo como lo afirman los chicos de los grupos dos y tres en un 70% y un 80% respectivamente. Podemos indicar también algunos padres conocen que tipo de contenidos tienen los videojuegos, tenemos el caso del segundo grupo en el que sólo un 20% contesta que si conocen y en el caso del tercer grupo un 60%. Entonces podemos afirmar que en el primer grupo a que pesar de los padres no tienen un completo conocimiento de que están hechos los videojuegos no imponen algún control y más bien pueden convertirse en riesgo para los chicos

Grupo 2

Tabla 294 P97		
Opción	Fr	%
No contesta	3	30
Si con todos	3	30
Con algunos sí, con otros no	4	40
TOTAL	10	100

Tabla 295 P99		
Opción	Fr	%
Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.	1	14,28
Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a	1	14,28
Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real	1	14,28
No estoy de acuerdo con ninguna.	4	57,14.
TOTAL	7	100

Tabla 296 P102		
Opción	Fr	%
Menos de una hora	4	40
Entre una hora y dos	4	40
Más de dos horas	2	20
TOTAL	10	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)



Grupo 3

Tabla 297 P97		
Opción	Fr	%
Si con todos	2	40
Con algunos sí, con otros no	2	40
No me dejarían jugar con casi ninguno	1	20
TOTAL	5	100

Tabla 298 P99		
Opción	Fr	%
Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a	2	33,3
Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real	1	16,7
No estoy de acuerdo con ninguna.	3	50
TOTAL	6	100

Tabla 299 P102		
Opción	Fr	%
Menos de una hora	1	20
Entre una hora y dos	2	40
Más de dos horas	2	40
No lo se	0	0
Nada	0	0
TOTAL	5	100

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).

Observando los cuadros anteriores nos damos cuenta que en un porcentaje del 40% si los padres conocieran el contenido de los videojuegos permitirían jugar con algunos sí y con otros no, tanto en el segundo como en el tercer grupo. Por otra parte los adolescentes afirman que un 14.28% que conocen alguna persona que cuando se están enganchados a algún juego, en cuanto llegan a casa no paran de jugar. Así mismo hay comportamientos que pueden manifestarse al momento de estar jugando en los videojuegos como el hecho de volverse violentos como lo manifiesta el segundo grupo en un porcentaje del 14.28% y en el caso del tercer grupo en un 33.3%. Otra opinión que tienen los chicos sobre los videojuegos es que les permiten hacer cosas que no pueden hacer en la vida real, así lo afirman un 33.3% del segundo grupo y un 14.28% del tercer grupo. Analizando estos porcentajes podemos decir que los videojuegos influyen en forma negativa sobre los chicos ya que pueden cambiar su comportamiento y volverles violentos aunque el porcentaje no es muy alto pero es importante considerar aquello. Así mismo opinan que pueden manifestarse en



actitudes que en la vida real no se puede hacer, quizá esto se pueda convertir en ventaja porque les permite expresarse y hacer volar su fantasía, pero siempre dependerá de su contenido.

Grupo 2

Tabla 300 P111			Tabla 301 P114		
Opción	Fr	%	Opción	Fr	%
Películas	5	33,3	Veo más tele de la que debería	3	23,07
Dibujos animados	3	20	Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a	3	23,07
Deportes	1	6,67	Elijo el programa antes de encender la televisión	1	7,69
Series	1	6,67	Me encanta hacer zapping	1	7,69
Concursos	1	6,67	Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.	1	7,69
Noticias	1	6,67	Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión	3	23,07
Programas del corazón	2	13,3	No estoy de acuerdo con ninguna.	1	7,69
Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)	1	6,67	TOTAL	13	100
TOTAL	15	100			

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 2 (10-14 años)

Grupo 3

Tabla 302 P111			Tabla 303 P114		
Opción	Fr	%	Opción	Fr	%
Películas	5	33,33	Veo más tele de la que debería	2	28,6
Dibujos animados	3	20	Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a	2	28,6
Deportes	1	6,66	Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión	2	28,6
Series	1	6,66	No estoy de acuerdo con ninguna.	1	14,3
Concursos	1	6,66	TOTAL	7	100
Noticias	1	6,66			
Programas del corazón	2	13,33			
Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)	1	6,66			
TOTAL	15	100			

Autor: Genny Aguilar

Fuente: Cuestionario aplicado al Grupo 3 (15-18 años).



Observando los cuadros anteriores tenemos que entre los contenidos que los chicos del segundo grupo prefieren al momento de ver la televisión, están películas en un 33.3%, dibujos animados 20%, deportes 6.67%, series 6.67%, concursos 6.67%, noticias 6.67%, programas del corazón 13.3%, Reality shows 6.67%6.67%, en el segundo grupo los programas que prefieren son un tanto similares: películas 33.33%, dibujos animados 20%, deportes 6.66%, series 6.66%, concursos 6.66%, noticias 6.66%, programas del corazón 13.33% y Reality shows. Respecto a algunos temas referentes a la televisión, tenemos los siguientes datos: en el segundo grupo opinan que ven más tele de la que debería en un 23.07%, en el tercer grupo en un 28.6% me gusta ver la tele acompañado en un 23.07% y 28.6% y eligen el programa antes de ver la televisión en un 7.69% y 28.6% respectivamente. Analizando podemos concluir diciendo que los programas que observan tanto adolescentes como adolescentes jóvenes no tienen influencia de tipo negativa ya que se trata en la mayoría de contenidos que les permiten distraerse sanamente y demostrar habilidades en determinados concursos, no así en películas y Reality shows que muchas veces tienen contenidos no apropiados para la edad de ellos.

Relación de los jóvenes con respecto al ambiente familiar (ILFAM)

En cuanto al valor que asignan al ambiente familiar, diré que para ellos la relación más importante es cómo se llevan su padre y su madre y manifiestan que es excelente, sin duda esto se refleja en la opinión que tienen de la estructura de la familia ideal, el resto de miembros de la familia, es decir hijos, hermanos, abuelos y otros familiares, mantienen relaciones familiares desde excelentes, muy buenas y buenas. Sólo en un caso la relación entre hijos, abuelos y otros familiares es regular, esto se observa en el caso de la joven que vive solo con su madre.

Con relación a cómo utilizan el tiempo libre en la familia hay diversas actividades, así tenemos que la actividad que más coinciden es en hacer labores del hogar juntos, lo que particularmente me parece muy importante, ya que están conscientes de que no sólo a la madre le corresponde realizar las labores del hogar, sino que hay participación de todos los miembros de la familia, esto sin duda ayuda a mantener los



lazos familiares, también se observa en este grupo que niños y adolescentes dan gran importancia a las relaciones familiares, a estar juntos, a compartir por igual momentos de cooperación y disfrutar de cada encuentro familiar.

Si analizamos el factor intrafamiliar existen dos casos en los que la violencia psicológica se presenta muchas veces, otros factores intrafamiliares que afecta la estabilidad familiar son en número reducido el alcoholismo, la drogadicción y la infidelidad, también hay un caso de embarazo en la adolescencia, es necesario recalcar que estos casos se da en el hogar de la joven que vive con su madre.

En general con respecto a los otros hogares no hay este tipo de problemas, porque viven en hogares bien estructurados, lo que sin duda permite vivir en un mejor ambiente. Así mismo es importante señalar que en el hogar del joven que vive con su padre señala que nunca se dan ninguno de estos factores intrafamiliares que se indicó anteriormente.

Al analizar los valores que consideran de mayor importancia dentro de la convivencia familiar, encontramos un caso particular de la joven que vive sólo con su madre, y es que anota en el casillero sobre la importancia que tiene la tolerancia la palabra nunca y también otro valor que va a la par es la paciencia que anota en el casillero de pocas veces. Particularmente considero que la tolerancia es uno de los más importantes valores en el hogar. El resto de valores consideran indistintamente su orden de importancia. Con respecto al adolescente que vive con padre manifiesta que la tolerancia es poco importante, otros valores que consideran que casi siempre son necesarios son la honestidad, la fidelidad y la autoestima. En general el resto de encuestados señala a todos los valores dentro del rango de considerarlos siempre importantes.

Puedo decir también que el ambiente familiar en el que viven los jóvenes, marca su forma de ver las cosas, por ello tenemos que los niños y adolescentes que viven con sus padres tienen un mejor concepto de la vida en familia, dan mayor importancia a los valores y disfrutan de realizar actividades, y prima el respeto entre todos sus integrantes.



En lo referente a la opinión que tienen sobre el aborto, la mayoría de los jóvenes dicen que bajo ninguna circunstancia se debe aplicar, esto nos demuestra el valor y el respeto que le dan a la vida, tanto de la madre como del nuevo ser, considero muy valiosa su opinión y merece todo nuestro respeto y admiración. Existe sólo un caso en que la joven manifiesta que solo en casos determinados se debe optar por el aborto, por ejemplo en caso de una violación.

Como última pregunta se interrogó a los chicos en qué tema concreto referente a la familia les gustaría recibir orientación y los resultados fueron los siguientes:

El tema que considera más importantes el de valores, esto es muy valioso en ellos, principalmente cuando son ellos quienes dan importancia a la familia y a su propia formación. También la relación de padres a hijos y las dificultades en la adolescencia son temas que les parece importantes, sin duda los jóvenes siempre buscan conocer que está pasando con los cambios en su vida y requieren orientación de personas adultas. En último lugar está el tema que se refiere a la familia y a la vida, a pesar de no encabezar como primer valor, también le dan su importancia.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. La televisión, el ordenador y el teléfono móvil son las tecnologías que más utilizan niños, adolescentes y jóvenes, y la mayor de las veces son los padres quienes les regalan.
2. La mayoría de los menores utilizan las redes sociales como medio de diversión de comunicación, para aprender o también con fines no adecuados.
3. Muchos padres de familia proporcionan a sus hijos tecnologías sin conocer que contenidos tienen.
4. Un número significativo de los padres de familia se preocupan por revisar los contenidos que ven sus hijos en el internet.
5. Existe un número considerable de estudiantes que utilizan el internet para realizar las tareas.



6. El uso de las tecnologías en el ámbito educativo es muy escasa.
7. Algunas tecnologías influyen negativamente sobre el comportamiento de los adolescentes.
8. El uso del ordenador les permite expresar su propia opinión.

6.2 Recomendaciones

1. Los padres de familia deben regular la compra de estas tecnologías.
2. Controlar el uso de redes sociales y pantallas.
3. Solicitar información y formas de control al momento de comprar tecnologías a sus hijos.
4. Establecer mayor número de reglas o ayuda el momento de utilizar redes sociales.
5. Colaboración tanto de profesores como de padres de familia para el correcto uso del internet.
6. El Ministerio de Educación debe fomentar cursos de información sobre el uso de las TIC.
7. Concientizar el buen de las redes sociales.
8. Aprovechar las ventajas del uso de las TIC para fomentar desarrollo de debates, foros, etc.



7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cavero, A.M (2010): *Adicciones digitales*. Decisión, pp. 38,62
2. Cavero, A M(2010): *Adicciones digitales*. Decisión, pp.38, 64
3. Gispert C (2000) *Manual de Educación*. España. Grupo Editorial Océano.pp 234
4. Lowe J. (2006). *Líderes del Management*. Nuevas Tecnologías. Barcelona. pp.147
5. Lowe J. (2006). *Líderes del Management*. Nuevas Tecnologías. Barcelona. pp.195
6. Narváez J (2011). *La aventura de ser alumno*.N24, pp.27
7. Pacheco J (2010). *Internet supera a la televisión en publicidad*. Decisión.pp37,50
8. Pacheco J (2010). *Internet supera a la televisión en publicidad*. Decisión.pp37.51
9. <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/a024pdf>
10. http://www.siteal.iipe_oei.org/sites/default/files/perfil_ecuador.pdf.blogspot.com/
11. <http://educatics.blogspot.com/>.
12. <http://jei.pangeoa.org/edu/f/tic-uso-edu-htm>.
13. <http://jei.pangea.org/edu/tic-edu.htm>
14. <http://tic-educativo-la-coctelera.net/post/2011/08/05material-el-plan-accion>.
15. <http://sepeap.orgimágenes/secciones/image/user/limpacto-televisión-ordenador>
16. [videojuegos \(1\).pdf](#)
17. http://www.alaic.net/VII_congreso/GT/GT_21/GT21-P10.html
18. <http://www.svnp.es/Documen/comunica.htm>
19. <http://www.son-tus-hijos.org/articulos.php?id=14&=90>.
20. http://www.scpeap.org/imágenes/secciones/Image/USER/_Impacto-televisión-ordenador
21. [_videojuegos\(1\).pdf](#)
22. <http://www.hotwaves.net/cifras-relevantes-del-estudio-generaciones-interactivas-en-el-Ecuador/>
23. [en-el-Ecuador/](#)
24. <http://www.niños-y-adolescentes-ante-las-pantallas-en-España-e-Iberoamérica>.



25. http://redie_uc_cl/profiles/blogs/c_mo_promovercon_facebook_temas_de_ciudadn_o_digital.
26. <http://www.planeta de libros.com/paf 492856.pdf>
27. <http://matematiquiando.wordpress.com/category/conducta/>
28. <http://www.kiddia.org/files/EducarParaProteger3a11.pdf>.Educar para proteger.
29. <http://didáticaeducomunicación.wordpress.com/about/educomunicacion/>



Loja, 16 de mayo de 2011

Señor (a)
Rector – Director de Instituciones Educativas
En su despacho -

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es interés de nuestra institución en la formación superior, apurar el proceso de investigación nacional que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de "La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país", se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional sobre esta temática, el mismo que tiene por objetivo general: "Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país".

Por lo expuesto, solicito a usted Sr.(a) Rector (a) – Director (a) se autorice a egresado (a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que pueda realizar dicha investigación en la institución a su cargo.

Es importante indicar que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros egresados y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a usted.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

María Elena Aguirre Barreto

Mg. María Elena Aguirre Barreto.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



**Anexo # 2: CUESTIONARIO PARA NIÑOS de 6 a 9 años****Cuestionario 1º - 4º Primaria****1. ¿A qué curso vas?**

- 2º de Educación Básica.de E
- 3º de Educación Básica
- 4º de Educación Básica
- 5º de Educación Básica.

2. ¿Cuántos años tienes?

- 6 años o menos
- 7 años
- 8 años
- 9 años o más

3. Sexo

- Masculino
- Femenino

4. ¿Qué personas viven contigo?, sin contarte a ti mismo (Es posible más de una respuesta)

- Mi padre
- Mi madre
- Un hermano o hermana
- 2 hermanos o/y hermanas
- 3 hermanos o/y hermanas
- 4 hermanos o/y hermanas
- 5 hermanos o/y hermanas o más
- Mi abuelo o/y abuela
- Otras personas

5. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

- Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
- Navegar, jugar a la videoconsola, ver la tele, hablar por teléfono
- Leer, estudiar, irme a dormir
- Hablar con mi familia



6. ¿Tienes ordenador en casa?

- No (pasa a la pregunta 9)
- Sí

7. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

- En mi habitación
- En la habitación de un hermano/a
- En la habitación de mis padres
- En la sala de estar
- En un cuarto de trabajo, estudio o similar
- Es portátil

8. ¿Hay conexión a Internet en tu casa?

- No
- Sí

9. Tengas o no Internet en casa ¿sueles utilizarlo?

- No (pasa a la pregunta 13)
- Sí

10. ¿Para qué sueles usar Internet? (Es posible más de una respuesta)

- Para visitar páginas Web
- Para compartir vídeos, fotos, presentaciones... (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd...)
- Para usar el correo electrónico (e-mail)
- Para descargar música
- Para chatear o usar el Messenger
- Para utilizar redes sociales (Facebook, Tuenti...)

11. ¿En qué lugar sueles usar Internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)

- En mi casa
- En el colegio
- En un "ciber café"
- En un lugar público (biblioteca, centros de actividades...)
- En casa de un amigo
- En casa de un familiar



12. La mayoría de las veces que utilizas Internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Con amigos y/o amigas
- Con hermanos y/o hermanas
- Con mi padre
- Con mi madre
- Con otros familiares (primos, tíos, etc.)
- Con un profesor o profesora

13. ¿Utilizas algún teléfono celular?

- No (pasa a la pregunta 17)
- Sí, el mío
- Sí, el de otras personas (mis padres, hermanos, etc.)

14. ¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?

- Pedí que me lo compraran
- Fue un regalo
- Me lo dieron mis padres

15. Con el móvil sueles (Es posible más de una respuesta)

- Hablar
- Enviar mensajes
- Jugar
- Navegar en Internet
- Otras cosas

16. ¿Con quién sueles comunicarte? (Es posible más de una respuesta)

- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con otros familiares (primos, tíos, abuelos, etc.)
- Con los amigos y/o amigas

17. ¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?

- No (pasa a la pregunta 21)
- Sí



Anexo # 2: CUESTIONARIO PARA NIÑOS de 6 a 9 años

Cuestionario 1º - 4º Primaria

1. ¿A qué curso vas?

- 2º de Educación Básica.de E
- 3º de Educación Básica
- 4º de Educación Básica
- 5º de Educación Básica.

2. ¿Cuántos años tienes?

- 6 años o menos
- 7 años
- 8 años
- 9 años o más

3. Sexo

- Masculino
- Femenino

4. ¿Qué personas viven contigo?, sin contarte a ti mismo (Es posible más de una respuesta)

- Mi padre
- Mi madre
- Un hermano o hermana
- 2 hermanos o/y hermanas
- 3 hermanos o/y hermanas
- 4 hermanos o/y hermanas
- 5 hermanos o/y hermanas o más
- Mi abuelo o/y abuela
- Otras personas

5. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

- Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
- Navegar, jugar a la videoconsola, ver la tele, hablar por teléfono
- Leer, estudiar, irme a dormir
- Hablar con mi familia

6. ¿Tienes ordenador en casa?

- No (pasa a la pregunta 9)
- Sí

7. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

- En mi habitación
- En la habitación de un hermano/a
- En la habitación de mis padres
- En la sala de estar
- En un cuarto de trabajo, estudio o similar



- Es portátil

8. ¿Hay conexión a Internet en tu casa?

- No
- Sí

9. Tengas o no Internet en casa ¿sueles utilizarlo?

- No (pasa a la pregunta 13)
- Sí

10. ¿Para qué sueles usar Internet? (Es posible más de una respuesta)

- Para visitar páginas Web
- Para compartir vídeos, fotos, presentaciones... (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd...)
- Para usar el correo electrónico (e-mail)
- Para descargar música
- Para chatear o usar el Messenger
- Para utilizar redes sociales (Facebook, Tuenti...)

11. ¿En qué lugar sueles usar Internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)

- En mi casa
- En el colegio
- En un "ciber café"
- En un lugar público (biblioteca, centros de actividades...)
- En casa de un amigo
- En casa de un familiar

12. La mayoría de las veces que utilizas Internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Con amigos y/o amigas
- Con hermanos y/o hermanas
- Con mi padre
- Con mi madre
- Con otros familiares (primos, tíos, etc.)
- Con un profesor o profesora

13. ¿Utilizas algún teléfono celular?

- No (pasa a la pregunta 17)
- Sí, el mío
- Sí, el de otras personas (mis padres, hermanos, etc.)

14. ¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?

- Pedí que me lo compraran
- Fue un regalo
- Me lo dieron mis padres



15. Con el móvil sueles (Es posible más de una respuesta)

- Hablar
- Enviar mensajes
- Jugar
- Navegar en Internet
- Otras cosas

16. ¿Con quién sueles comunicarte? (Es posible más de una respuesta)

- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con otros familiares (primos, tíos, abuelos, etc.)
- Con los amigos y/o amigas

17. ¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?

- No (pasa a la pregunta 21)
- Sí

18. ¿Con qué aparatos juegas? (Es posible más de una respuesta)

- PlayStation 2
- PlayStation 3
- Xbox 360
- Wii
- PSP
- Nintendo DS
- Game Boy
- Computador

19. ¿Y cuál de ellas tienes? (Es posible seleccionar más de una respuesta)

- PlayStation 2
- PlayStation 3
- Xbox 360
- Wii
- PSP
- Nintendo DS
- Game Boy
- Ninguna de las anteriores

20. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con los amigos y/o amigas
- Con otras personas distintas



21. ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?

- Ninguno (pasa a la pregunta 24)
- Uno
- Dos
- Tres
- Cuatro o más

22. ¿Dónde están? (Es posible más de una respuesta)

- Mi habitación
- La habitación de un hermano/a
- El salón o cuarto de estar
- La habitación de mis padres
- En la cocina
- En un cuarto de juegos (para la videoconsola)
- Otros sitios

23. Cuando ves la tele, sueles estar con... (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Mi padre
- Mi madre
- Algún hermano/a
- Otro familiar
- Un amigo/a
- Otras personas

24. De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa:

- Ordenador portátil
- Impresora
- Escáner (copia fotos en papel, libros, etc. al ordenador)
- Web cam
- MP3/MP4/iPod
- Cámara de fotos digital
- Cámara de vídeo digital
- Televisión de pago (digital o por cable: Digital Plus, ONO, Imagenio...)
- Equipo de música
- Teléfono fijo
- DVD
- Disco duro Multimedia (para bajar películas de Internet y verlas en la televisión)
- Ninguna de estas, tengo otras

25. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible más de una respuesta)

- Paga semanal
- Cuando necesito algo pido y me dan
- En cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales
- Hago algún trabajo en casa
- Hago algún trabajo fuera de casa
- No me dan dinero



26. ¿Con cuáles de estas frases estás de acuerdo?

- Tengo más dinero del que necesito
- Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
- Tengo menos dinero del que necesito

27. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Internet
- Televisión
- No lo sé

28. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Internet
- Teléfono móvil
- No lo sé

29. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Videojuegos
- Televisión
- No lo sé

30. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Teléfono móvil
- Televisión
- No lo sé

31. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Teléfono móvil
- Videojuegos
- No lo sé



**Anexo # 3: CUESTIONARIO PARA NIÑOS Y JÓVENES de 10 a 18 años.
CUESTIONARIO 5to. DE PRIMARIA EN ADELANTE (10-18 años)**

1. ¿En qué curso estás?

1. 6to. de Educación Básica
2. 7mo. de Educación Básica
3. 8vo. de Educación Básica
4. 9no. de Educación Básica
5. 10mo. de Educación Básica
6. 1ero. de Bachillerato
7. 2do. de Bachillerato
8. 1ro. De formación profesional de grado medio
9. 2do. De formación profesional de grado medio

2. ¿Cuántos años tienes?

1. 11 años
2. 12 años
3. 13 años
4. 14 años
5. 15 años
6. 16 años
7. 17 años
8. 18 años o más

3. Sexo

1. Masculino
2. Femenino

4. Sin contarte a ti mismo, ¿Qué personas viven contigo?, (es posible más de una respuesta)

1. Mi padre
2. Mi madre
3. Un hermano/a
4. 2 Hermanos/as
5. 3 Hermanos/as
6. 4 Hermanos/as
7. 5 Hermanos/as o más
8. Mi abuelo/a
9. Otras personas

5. ¿Cuál es la profesión de tu padre?

1. Está desempleado
2. Es jubilado
3. Trabaja en el hogar
4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, es albañil, obrero, carpintero, agricultor, mecánico, mozo, personal de seguridad, etcétera)
5. Realiza un trabajo técnico (maestro, ingeniero técnico, bancario, etcétera)



6. Realiza un trabajo de grado universitario (médico, abogado, arquitecto, ingeniero, dentista, etcétera)
7. No lo sé/otro

6. ¿Cuál es la profesión de tu madre?

1. Está desempleada
2. Es jubilada
3. Trabaja en el hogar
4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, carpintera, agricultora, mecánica, personal de seguridad, etcétera.)
5. realiza un trabajo técnico (técnico en computación, secretaria, diseñadora, fotógrafa, chef de cocina, cajera de banco, enfermera, comercial, militar, etc.)
6. Realiza un trabajo de nivel universitario (abogada, arquitecta, ingeniera, dentista, farmacéutica, profesora, psicóloga, médico, etc.)
7. No lo sé/otro

7. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

1. Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
2. navegar, jugar, ver la tele con mi familia
3. Leer, estudiar, irme a dormir
4. Hablar con mi familia

8. ¿Qué lees?

1. Nada
2. Sólo las lecturas obligatorias del colegio
3. Otras lecturas: libros, revistas o comics

9. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?

1. Nada
2. 30 minutos
3. Entre 30 minutos y una hora
4. Entre una y dos horas
5. Entre dos y tres horas
6. Más de tres horas

10. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?

1. Nada
2. 30 minutos
3. Entre 30 minutos y una hora
4. Entre una y dos horas
5. Entre dos y tres horas
6. Más de tres horas

12. ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?

1. No (pasa a la pregunta 13)
2. Si



13. ¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea? (es posible mas de una respuesta)

1. Voy a una academia
2. Tengo un profesor particular
3. Me ayudan mis hermanos/as
4. Me ayuda mi padre
5. Me ayuda mi madre

14 Cuando haces la tarea en casa ¿en qué lugar la haces habitualmente?

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a
3. En una sala de estudio
4. En la sala de estar
5. En la cocina

15. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?

1. No (pasa a la pregunta 16)
2. Si

16. ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello? (Es posible más de una respuesta)

1. Internet: Buscadores y páginas web
2. CD interactivo
3. Enciclopedias digitales
4. Word, Power Point, Excel, etcétera para realizar textos y presentaciones

17. La última vez que te dieron las notas, ¿cuáles de estas asignaturas aprobaste?

1. Todas
2. Matemáticas
3. Lengua y Literatura
4. Historia/ Geografía
5. Idiomas
6. Conocimiento del Medio Ciencias (Física, Química, Biología, etc.)
7. Otra

18. ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?

1. No, ninguno
2. Si, algunos (menos de la mitad)
3. Si, casi todos (más de la mitad)
4. Sí, todos

19. ¿Tienes ordenador en casa?

1. No (pase a la pregunta 22)
2. Si



20. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En un cuarto de trabajo, estudio o similar
6. Es portátil

21. ¿Tienes internet en tu casa?

1. No (pase a la pregunta 22)
2. Si

22. ¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa (antivirus, filtro de contenidos)? (Es posible más de una respuesta)

1. No
2. No lo sé
3. Sí, tengo un filtro
4. Sí, tengo un antivirus
5. Sí, pero no sé lo que es

23. Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?

1. No (pasa a la pregunta 51)
2. Si

24. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

1. Menos de una hora
2. Entre una y dos horas
3. Más de dos horas
4. Nada
5. No lo sé

25. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

1. Entre una y dos horas
2. Más de dos horas
3. Nada
4. No lo sé

26. ¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)

1. En mi casa
2. En el colegio
3. En un ciber
4. En un lugar público (biblioteca, centros de actividades, etc.)
5. En casa de un amigo
6. En casa de un familiar



27. La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

1. Sólo
2. Con amigos
3. Con hermanos
4. Con mi padre
5. Con mi madre
6. Con mi novio/a
7. Con un profesor/a

28. ¿Quién te ha enseñado a manejar internet? (es posible más de una respuesta)

1. Nadie, he aprendido yo solo
2. Algún hermano/a
3. Mi novio/a
4. Algún amigo
5. Mi padre
6. Mi madre
7. Algún profesor/a del colegio

29. ¿A qué le has quitado tiempo desde utilizas internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Familia
2. Amigos/as
3. Estudios
4. Deporte
5. Lectura
6. Televisión
7. Videojuegos
8. Hablar por teléfono
9. A nada

30. ¿Para qué sueles usar internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Para visitar páginas web
2. Envío de SMS
3. Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd)
4. Para usar el correo electrónica (e-mail)
5. Televisión digital
6. Radio digital
7. Para usar programas (Word, Excel)
8. Para descargar música, películas o programas
9. Comprar o vender (Ebay, Segundamano.es, etcétera)
10. Foros o listas de correo
11. Blogs
12. Fotologs
13. Hablar por teléfono (tipo Skype o MSM)



31. Cuando visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar? (Es posible más de una respuesta)

1. Deportes
2. Software e informática
3. Programación de televisión
4. Noticias
5. Educativos
6. Culturales
7. Juegos
8. Música
9. Humor
10. Concursos
11. Adultos

32. ¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?

1. Con chat
2. Con Messenger
3. Con las dos anteriores
4. Con ninguna de las anteriores (pasa a la pregunta 36)

33. Mientras chateas o estás en el Messenger...

1. Siempre me muestro como soy
2. A veces finjo ser otra persona
3. Siempre finjo ser otra persona

34. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usas webcam?

1. Nunca
2. A veces
3. Siempre

35. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar? (es posible más de una respuesta)

1. Con mis amigos
2. Con mi familia
3. Con amigos virtuales

36. ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?

1. No tengo ninguno
2. Tengo, pero no los conozco
3. Tengo y he conocido alguno

37. ¿Sueles usar internet para jugar en red?

1. No (pase a la pregunta 39)
2. Si



38. ¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente? (es posible más de una respuesta)

1. Juegos de comunidad virtual (The Sims, etcétera)
2. Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)
3. Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)
4. Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)
5. Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)
6. Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)
7. Juegos de rol (Virtual Galaxy, Guild Wars, Solaris, etcétera)
8. A ninguno

39. Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del Internet ¿Estás de acuerdo con algunas de la siguientes frases? (Es posible más de una respuesta)

1. Juego en red con mi grupo de amigos
2. Jugar en red te permite hacer amigos
3. No estoy de acuerdo con ninguna

40. ¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etcétera)?

1. No (pase a la pregunta 41)
2. Si

41. ¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar? (Es posible mas de una respuesta)

1. Facebook
2. Orkut
3. Hi5
4. Tuenti
5. MySpace
6. WindowsLiveSpace
7. LinkedIn
8. Sonico
9. Otras redes sociales

42. ¿Has hecho alguna página web o algún blog?

1. No (pasar a la pregunta 44)
2. Si

43. ¿Con qué contenido? (Es posible mas de una respuesta)

1. Deportes
2. Software e informática
3. Programación de televisión
4. Noticias
5. Educativos
6. Culturales
7. Juegos
8. Música



9. Humor
10. Concursos
11. Adultos
12. Historia personal

44. ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia? (Es posible mas de una respuesta)

1. Expresar mi opinión
2. Compartir información con conocidos
3. Darme a conocer y hacer amigos
4. Escribir sobre lo que me gusta
5. Me sirve de desahogo
6. Ser útil para otros interesados en el tema
7. Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona

45. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones? (Es posible mas de una respuesta)

1. Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar
2. Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet
3. Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet
4. No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal
5. No me importar agregar a desconocidos a mi Messenger
6. Es divertido hablar con desconocidos a través de internet
7. He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
8. Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
9. No estoy de acuerdo con ninguna

46. ¿Discutes con tus padres por el uso de internet?

1. No (pase a la pregunta 47)
2. Si

47. ¿Porqué motivos? (Es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que paso conectado/a
2. Por el momento del día en que me conecto
3. Por lo que hago mientras estoy conectado/a

48. ¿Te premian o te castigan con el uso de internet?

1. No
2. Si

49. ¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a a internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Me preguntan qué hago
2. Echan un vistazo
3. Me ayudan, se sientan conmigo



4. Están en la misma habitación
5. Comprueban después por dónde he navegado
6. Miran mi correo electrónico
7. Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.
8. Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet
9. No hace nada

50. Cuando navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer?(Es posible más de una respuesta) Señala qué cosas te prohíben tus padres.

1. Comprar algo
2. Chatear o usar el Messenger
3. Dar información personal
4. Suscribirme en algún boletín o lista de correo
5. Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)
6. Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)
7. Ver vídeos o fotos
8. Colgar videos o fotos
9. Enviar mensajes a teléfonos móviles
10. Enviar correos electrónicos
11. Jugar
12. No me prohíben nada

51. Cuando utilizas Internet ¿cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos profesores?)

1. Un principiante
2. Tengo un nivel medio
3. Mi nivel es avanzado
4. Soy todo un experto

52. Señala cuándo de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación”

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

53. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que alguien se enganche”

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho



54. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares”.

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

55. ¿Tienes móvil propio?

1. No (pasa a la pregunta 70?)
2. Sí
3. No, pero uso el de otras personas.

56. ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?

1. A los 8 años o menos
2. A los 9 años
3. A los 10 años
4. A los 11 años
5. A los 12 años
6. A los 13 años
7. A los 14 años
8. A los 15 años
9. Con más de 15 años

57. ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?

1. Me lo compraron mis padres sin pedirlo
2. Me lo compraron mis padres porque se lo pedí
3. Me los compraron otros familiares
4. Me lo compré yo mismo
5. Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...
6. Lo heredé de otra persona

58. ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?

1. Comprado nuevo
2. De segunda mano

59. ¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?

1. Yo mismo
2. Mis padres
3. Otros

60. ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?

1. Es de tarjeta
2. Es de contrato
3. No lo sé

61. ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?

1. No lo sé
2. 5 dólares o menos



3. Entre 5 a 10 dólares
4. Entre 10 y 20 dólares
5. Entre 20 y 30 dólares
6. Más de 30 dólares

62. El móvil te sirve principalmente para... (es posible más de una respuesta)

1. Hablar
2. Enviar mensajes
3. Chatear
4. Navegar por Internet
5. Jugar
6. Como reloj o como despertador
7. Ver fotos y /o vídeos
8. Hacer fotos
9. Grabar vídeos
10. Como agenda
11. Como calculadora
12. Escuchar música o la radio
13. Ver la televisión
14. Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)

63. ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil? (es posible más de una respuesta).

1. Con mi padre
2. Con mi madre
3. Con mis hermanos/as
4. Con mis familiares
5. Con mis amigos/as
6. Con mi novio/a

64. Si me quedara dos semanas sin móvil...

1. Mi vida cambiaría a mejor
2. Mi vida cambiaría a peor
3. No pasaría nada

65. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?

1. No (pasa a la pregunta 66)
2. Sí

66. ¿Por qué motivos? (es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que lo uso
2. Por el momento del día en que lo uso
3. Por el gasto que hago

67. ¿Te castigan o premian con el uso del móvil?

1. No
2. Sí



68. ¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil? (es posible más de una respuesta).

1. Cuando estoy en clase
2. Cuando estoy estudiando
3. Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.
4. Cuando estoy durmiendo
5. No lo apago nunca

69. ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?

1. Nunca
2. Algunos días
3. Casi todos los días
4. Todos los días

70. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases? (es posible más de una respuesta)

1. He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien
2. Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.
3. Conozco a alguna persona que está enganchando al móvil.
4. He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.
5. No estoy de acuerdo con ninguna

71. Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?

1. No (pasa a la pregunta 100)
2. Si

72. De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas (Es posible más de una respuesta).

1. PlayStation 2
2. PlayStation 3
3. XBox 360
4. Wii
5. PSP
6. Nintendo DS
7. Game Boy
8. No tengo ninguna

73. ¿Juegas con la Playstation 2?

1. No (pasa a la pregunta 74)
2. Sí

74. PlayStation 2 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).

1. Pro Evolution Soccer 2008
2. Fifa 08
3. Need of speed: Pro Street



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

4. Pro Evolution Soccer 2009
5. Fifa 09
6. Grand Theft Auto: San Andreas Platinum
7. God of War II Platinum
8. Los Simpson: el videojuego
9. Singstar: canciones Disney
10. Ninguno

75. ¿Juegas con la Playstation 3?

1. No (pasa a la pregunta 76)
2. Si

76. PlayStation 3 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).

1. Pro Evolution Soccer 2009
2. Call of Duty: Modern Warfare
3. Beijing 2008: juegos olímpicos
4. FIFA 09
5. Assasins Creed
6. Grand turismo 5 prologue
7. Prince of Persia
8. Metal gear solid 4: guns of the patriots
9. Pro Evolution Soccer 2008
10. Grand Theft Auto IV
11. Fifa 08
12. Ninguno

77. ¿Juegas con la XBox 3600?

1. No (pasa a la pregunta 78)
2. Si

78. XBox 360: ¿Tienes alguno de estos juegos? (Es posible más de una respuesta).

1. Grand Theft Auto IV
2. Gears of war classics
3. Halo 3
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. FIFA 08
6. Call of duty: modern warfare
7. Assasin's creed
8. Lost Odyssey
9. Soul Calibur IV
10. Ninja Gaiden II
11. Ninguno



79. ¿Juegas con Nintendo Wii?

1. No (pasa a la pregunta 80)
2. Si

80. .Nintendo Wii: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Wii Paly
2. Mario Kart
3. Wii Fit
4. Super Mario galaxy
5. Super smash bros brawl
6. Mario y Snic en los juegos Olímpicos.
7. Big Brain academy
8. Triiviial
9. Link's crossbow training + Wii Zapper
10. Mario Party 8
11. Ninguno

81. ¿Juegas con la PSP?

1. No (pasa a la pregunta 82)
2. Si

82. PSP: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Pro evolution Soccer 2008
2. FIFA 08
3. Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinum
4. Tekken: Dark Resurrection Platinum
5. WWE Smackdown! vs Raw 2008
6. Final Fantasy VII: Crisis Core
7. FIFA 09
8. Los Simpsons – el videojuego
9. God of war: Chains of Olympus
10. Buzz! Concurso de bolsillo
11. Ninguno

83. ¿Juegas con la Nintendo DS?

1. No (pasa a la pregunta 84)
2. Si

84. Nintendo DS: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. New Super Mario Bross
2. Cocina conmigo
3. Magia en acción
4. 42 juegos de siempre
5. Brain Training del Dr. Kawashima
6. Mario y Sónico en los juegos Olímpicos



7. Mario Kart DS
8. Más Brain Training
9. Guitar Hero: On Tour
10. Imagina ser mamá
11. Ninguno

85. ¿Juegas con los Gameboy?

1. No (pasa a la pregunta 86)
2. Si

86. Game Boy: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Super Mario Bros
2. Boktai: The Sun Is Your Hand
3. PoKémon Yellow
4. Final Fantasy Tactics Advance
5. Legend of Zelda: DX
6. Mario Tennis
7. Dragon Ball Z
8. Asterix y Olbelix
9. Los Sims toman la calle
10. Pokémon Esmeralda
11. Ninguno

87. ¿Juegas con el ordenador?

1. No (pasa a la pregunta 88)
2. Si

88. Ordenador: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Los Sims 2 y sus hobbies
2. Los Sims megaluxe
3. World of Warcraft
4. World of Warcraft - the Burning Crusade
5. Los Sims: cocina baña-accesorios
6. Call of Duty: Modern Warfare
7. Activa tu mente
8. Sacred 2: Fallen Angel
9. Brain Trainer 2
10. World of Warcraft- Battle Chest
11. Ninguno

89. De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo se



5. Nada

90. El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo sé
5. Nada

91. ¿Tienes juegos pirateados?

1. No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)
1. Sí, tengo alguno
2. Si, casi todos los que tengo

92. ¿Como los consigues? (Es posible más de una respuesta)

1. Descargándolos de internet
2. Los grabo de un amigo
3. Los compro en una tienda o en la calle

93. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

1. Juego solo
2. Con mi madre
3. Con mi padre
4. Con mis hermanos/as
5. Con los amigos/as

94. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?

1. No (pasa a la pregunta 95)
2. Sí

95. ¿Por qué motivos (Es posible más de una respuesta?)

1. Por el tiempo que paso jugando
2. Por el momento en el que juego
3. Por el tipo de juegos

96. ¿Te premian o te castigan con los videos juegos?

1. No
2. Si

97. ¿Sabes tus papas de qué van los video juegos con los que juegas?

1. No
2. Si
3. No lo sé



98. Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?

1. Si con todos
2. Con algunos sí, con otros no
3. No me dejarían jugar con casi ninguno

99. ¿A que le has quitado tiempo por usar los videos juegos? (Es posible más de una respuesta).

1. Familia
2. Amigos/as
3. Estudios
4. Deporte
5. Lectura
6. Televisión
7. Hablar por teléfono
8. A nada

100. ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta).

1. Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.
2. Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a
3. Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real
4. No estoy de acuerdo con ninguna.

101. ¿Cuántos televisores que funciones hay en tu casa?

1. Ninguno (pasa a la pregunta 115)
2. 1
3. 2
4. 3
5. Más de tres 3

102. ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa? (Es posible más de una respuesta).

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En la cocina
6. En un cuarto de juegos

103. .De lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo se



5. Nada

104. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo sé
5. Nada

105. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?... (Es posible más de una respuesta).

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a.
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En la cocina
6. En un cuarto de juegos

106. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?..... (Es posible más de una respuesta).

1. Solo
2. Con mi padre
3. Con mi madre
4. Con algún hermano/a
5. Con otro familiar
6. Con un amigo/a

107. ¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele?(Es posible más de una respuesta).

1. Estudiar o hacer la tarea del colegio
2. Comer
3. Navegar por internet
4. Hablar por teléfono
5. Leer
6. Dormir
7. Charlar con mi familia
8. Jugar

108. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?

1. No (Pasa a la pregunta 109)
2. Si

109. ¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que paso viendo la tele
2. Por el momento del día en el veo la tele.
3. Por los programas que veo



110. ¿Te castigan o premian con la tele?

1. No
2. Si

111. Cuando ves la televisión en familia ¿quién decide qué programa mirar?

1. Yo mismo
2. Mis hermanos/as
3. Mi padre
4. Mi madre
5. Entre todos, lo negociamos

112. ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres? (Es posible más de una respuesta)

1. Películas
2. Dibujos animados
3. Deportes
4. Series
5. Concursos
6. Documentales
7. Noticias
8. Programas del corazón
9. Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)

113. ¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?

1. Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)
2. Si hay programas que no me dejan ver

114. ¿De qué tipo? (Es posible más de una respuesta)

1. Películas
2. Dibujos animados
3. Deportes
4. Series
5. Concursos
6. Documentales
7. Noticias
8. Programas del corazón
9. Reality Shows

115. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?(Es posible más de una respuesta)

1. Veo más tele de la que debería
2. Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a
3. Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver
4. Me aburre la televisión
5. Elijo el programa antes de encender la televisión
6. Me encanta hacer zapping
7. Suelo enviar SMS para votar en concursos
8. Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.
9. Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión
10. No estoy de acuerdo con ninguna.



116. ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?

1. Ordenador portátil
2. Impresora
3. Scanner
4. Webcam
5. USB o disco duro externo
6. Mp3/ Mp4/iPod
7. Cámara de fotos digital
8. Cámara de video digital
9. Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)
10. Equipo de música
11. Teléfono fijo
12. DVD
13. Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)
14. Ninguna de estas tengo otras.

117. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible seleccionar más de una respuesta)

1. Paga semanal
2. Cuando necesito algo pido y me dan
3. En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.
4. Hago algún trabajo en casa.
5. Hago algún trabajo fuera de casa
6. No me dan dinero

118. ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?

1. Tengo más dinero del que necesito
2. Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
3. Tengo menos dinero del que necesito

119. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Internet
2. Televisión
3. No lo se

120. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Internet
2. Teléfono móvil
3. No lo se

121. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Internet
2. Video juegos
3. No lo se

122. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Video juegos
2. Televisión



3. No lo se

123. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Teléfono móvil
2. Televisión
3. No lo se

124. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Teléfono móvil
2. Mp3/ Mp4/ iPod
3. No lo se

125. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Teléfono móvil
2. Video juegos
3. No lo se

126. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Wii
2. PlayStation 3
3. No lo se

127. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. PSP
2. Nintendo DS
3. No lo se

Anexo # 4: Cuestionario dirigido a niños y adolescentes, elaborado por el ILFAM Cuestionario sobre familia

Objetivo: Conocer la opinión de los jóvenes respecto al ambiente familiar.

Dirigido a estudiantes: jóvenes de 10 a 18 años.

Instrucciones:

- Ponga una (x) en los paréntesis en la alternativa seleccionada.
- Lea las instrucciones específicas escritas en preguntas seleccionadas.
- Por favor escriba con letra legible en las preguntas abiertas.

I. ASPECTOS GENERALES:

I.1 Edad:

II. 10 – 12 años () b. 13 – 15 años () c. 16- 18 años ()

1.2 Sexo: M () F ()

1.3 Lugar donde usted vive con su familia:

1. Provincia.....
2. Cantón.....
3. Ciudad.....
4. Parroquia.....

1.4 Tipo de institución educativa donde estudia:

1. Fiscal ()
2. Fiscomisional ()
3. Particular laico ()



4. Particular religiosa ()

5. Municipal ()

II. ASPECTOS FAMILIARES

II.1 ¿Con quién vives?

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s

II.2 Según tu opinión ¿cómo está conformada la familia ideal?

1. Padre y madre. ()

2. Padre, madre e hijo. ()

3. Padre e hijo. ()

4. Madre e hijo. ()

5. Otro especifique:.....

II.3 ¿Cómo valoras tu relación familiar?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta considerando los siguientes valores: 5 excelentes, 4 muy buena, 3 buena, 2 regular y 1 mala

Cuestiones

Categorías:

5	4	3	2	1
Excel ente	Muy Buena	Buena	Regular	Mala

1. Relación de pareja (padre/madre)
2. Relación padre e hijos
3. Relación entre hermanos
4. Relación madre e hijos
5. Relación entre hijos y abuelos
6. Relación con otros familiares

Relación de los jóvenes con respecto al ambiente familiar (ILFAM)

En cuanto al valor que asignan al ambiente familiar, diré que para ellos la relación más importante es cómo se llevan su padre y su madre y manifiestan que es excelente, sin duda esto se refleja en la opinión que tienen de la estructura de la familia ideal, el resto de miembros de la familia, es decir hijos, hermanos, abuelos y otros familiares, mantienen relaciones familiares desde excelentes, muy buenas y buenas. Sólo en un caso la relación entre hijos, abuelos y otros familiares es regular, esto se observa en el caso de la joven que vive solo con su madre.



Con relación a cómo utilizan el tiempo libre en la familia hay diversas actividades, así tenemos que la actividad que más coinciden es en hacer labores del hogar juntos, lo que particularmente me parece muy importante, ya que están conscientes de que no sólo a la madre le corresponde realizar las labores del hogar, sino que hay participación de todos los miembros de la familia, esto sin duda ayuda a mantener los lazos familiares, también se observa en este grupo que niños y adolescentes dan gran importancia a las relaciones familiares, a estar juntos, a compartir por igual momentos de cooperación y disfrutar de cada encuentro familiar.

Si analizamos el factor intrafamiliar existen dos casos en los que la violencia psicológica se presenta muchas veces, otros factores intrafamiliares que afecta la estabilidad familiar son en número reducido el alcoholismo, la drogadicción y la infidelidad, también hay un caso de embarazo en la adolescencia, es necesario recalcar que estos casos se da en el hogar de la joven que vive con su madre.

En general con respecto a los otros hogares no hay este tipo de problemas, porque viven en hogares bien estructurados, lo que sin duda permite vivir en un mejor ambiente. Así mismo es importante señalar que en el hogar del joven que vive con su padre señala que nunca se dan ninguno de estos factores intrafamiliares que se indicó anteriormente.

Al analizar los valores que consideran de mayor importancia dentro de la convivencia familiar, encontramos un caso particular de la joven que vive sólo con su madre, y es que anota en el casillero sobre la importancia que tiene la tolerancia la palabra nunca y también otro valor que va a la par es la paciencia que anota en el casillero de pocas veces. Particularmente considero que la tolerancia es uno de los más importantes valores en el hogar. El resto de valores consideran indistintamente su orden de importancia. Con respecto al adolescente que vive con padre manifiesta que la tolerancia es poco importante, otros valores que consideran que casi siempre son necesarios son la honestidad, la fidelidad y la autoestima. En general el resto de encuestados señala a todos los valores dentro del rango de considerarlos siempre importantes.



Puedo decir también que el ambiente familiar en el que viven los jóvenes, marca su forma de ver las cosas, por ello tenemos que los niños y adolescentes que viven con sus padres tienen un mejor concepto de la vida en familia, dan mayor importancia a los valores y disfrutan de realizar actividades, y prima el respeto entre todos sus integrantes.

En lo referente a la opinión que tienen sobre el aborto, la mayoría de los jóvenes dicen que bajo ninguna circunstancia se debe aplicar, esto nos demuestra el valor y el respeto que le dan a la vida, tanto de la madre como del nuevo ser, considero muy valiosa su opinión y merece todo nuestro respeto y admiración. Existe sólo un caso en que la joven manifiesta que solo en casos determinados se debe optar por el aborto, por ejemplo en caso de una violación.

Como última pregunta se interrogó a los chicos en qué tema concreto referente a la familia les gustaría recibir orientación y los resultados fueron los siguientes:

El tema que considera más importantes el de valores, esto es muy valioso en ellos, principalmente cuando son ellos quienes dan importancia a la familia y a su propia formación. También la relación de padres a hijos y las dificultades en la adolescencia son temas que les parece importantes, sin duda los jóvenes siempre buscan conocer que está pasando con los cambios en su vida y requieren orientación de personas adultas. En último lugar está el tema que se refiere a la familia y a la vida, a pesar de no encabezar como primer valor, también le dan su importancia.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. La televisión, el ordenador y el teléfono móvil son las tecnologías que más utilizan niños, adolescentes y jóvenes, y la mayor de las veces son los padres quienes les regalan.
2. La mayoría de los menores utilizan las redes sociales como medio de diversión de comunicación, para aprender o también con fines no adecuados.



3. Muchos padres de familia proporcionan a sus hijos tecnologías sin conocer que contenidos tienen.
4. Un número significativo de los padres de familia se preocupan por revisar los contenidos que ven sus hijos en el internet.
5. Existe un número considerable de estudiantes que utilizan el internet para realizar las tareas.
6. El uso de las tecnologías en el ámbito educativo es muy escasa.
7. Algunas tecnologías influyen negativamente sobre el comportamiento de los adolescentes.
8. El uso del ordenador les permite expresar su propia opinión.

6.2 Recomendaciones

1. Los padres de familia deben regular la compra de estas tecnologías.
2. Controlar el uso de redes sociales y pantallas.
3. Solicitar información y formas de control al momento de comprar tecnologías a sus hijos.
4. Establecer mayor número de reglas o ayuda el momento de utilizar redes sociales.
5. Colaboración tanto de profesores como de padres de familia para el correcto uso del internet.
6. El Ministerio de Educación debe fomentar cursos de información sobre el uso de las TIC.
7. Concientizar el buen uso de las redes sociales.
8. Aprovechar las ventajas del uso de las TIC para fomentar desarrollo de debates, foros, etc.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

30. Cavero, A.M (2010): *Adicciones digitales*. Decisión, pp. 38,62
31. Cavero, A M(2010): *Adicciones digitales*. Decisión, pp.38, 64
32. Gispert C (2000) *Manual de Educación*. España. Grupo Editorial Océano.pp 234
33. Lowe J. (2006). *Líderes del Management*. Nuevas Tecnologías. Barcelona. pp.147
34. Lowe J. (2006). *Líderes del Management*. Nuevas Tecnologías. Barcelona. pp.195
35. Narvárez J (2011). *La aventura de ser alumno*.N24, pp.27



36. Pacheco J (2010). *Internet supera a la televisión en publicidad*. Decisión.pp37,50
37. Pacheco J (2010). *Internet supera a la televisión en publicidad*. Decisión.pp37.51
38. <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/a024pdf>(consulta 2011, 29 de Junio)
39. http://www.siteal.iipe_oei.org/sites/default/files/perfil_ecuador.pdf.blogspot.com/ (consulta 2011, 29 de junio)
40. <http://educatic.blogspot.com/>. (consulta 2011, 30de Junio)
41. <http://jei.pangeoa.org/edu/f/tic-uso-edu-htm>. (consulta 2001, 1 de julio)
42. <http://jei.pangea.org/edu/tic-edu.htm> (consulta 2011, 1 de Julio)
43. <http://tic-educativo-la-coctelera.net/post/2011/08/05material-el-plan-accion>. (consulta 2011, 1 de Julio)
44. [http://sepeap.org/imagenes/secciones/image/user/limpacto-television-ordenador-videojuegos\(1\).pdf](http://sepeap.org/imagenes/secciones/image/user/limpacto-television-ordenador-videojuegos(1).pdf) (consulta 2011, 2 de julio)
45. http://www.alaic.net/VII_congreso/GT/GT_21/GT21-P10.html(consulta 2011, 5 de julio)
- 17 .<http://www.svnp.es/Documen/comunica.htm> (consulta 2011, 6 de julio)
18. <http://www.son-tus-hijos.org/articulos.php?id=14&=90>.(consulta 2011, 8 de julio)
19. [http://www.scpeap.org/imagenes/secciones/Image/USER/_Impacto-television-ordenador-videojuegos\(1\).pdf](http://www.scpeap.org/imagenes/secciones/Image/USER/_Impacto-television-ordenador-videojuegos(1).pdf) (consulta 2011, 10 de Julio)
- 20.<http://www.hotwaves.net/cifras-relevantes-del-estudio-generaciones-interactivas-en-el-ecuador> (consulta 2011, 29 de julio)
- 21.<http://www.niños-y-adolescentes-ante-las-pantallas-en-España-e-Iberoamérica> (consulta 2011, 10 de julio)
22. http://redie_uc_cl/profiles/blogs/c_mo_promovercon_facebook_temas_de_ciudadn_o_digital.(consulta 2011, 15 de julio)
23. <http://www.planeta-de-libros.com/paf492856.pdf>(consulta 2011, 20 de julio)
24. <http://matematiquiando.wordpress.com/category/conducta/>(consulta 2011,22de Julio)



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

25. <http://www.kiddia.org/files/EducaraProteger3a11.pdf>.Educar para proteger.(consulta 2011, 24 de julio)
26. <http://didacticaeducacion.wordpress.com/about/educacion/>
(consulta 2011, 26 de julio)



Loja, 16 de mayo de 2011

Señor (a)
Rector – Director de Instituciones Educativas
En su despacho -

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es interés de nuestra institución en la formación superior, apoyar el proceso de investigación nacional que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de "La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país", se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional sobre esta temática, el mismo que tiene por objetivo general: "Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país".

Por lo expuesto, solicito a usted Sr.(a) Rector (a) – Director (a) se autorice a egresado (a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que pueda realizar dicha investigación en la institución a su cargo.

Es importante indicar que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros egresados y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a usted.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

Mg. María-Esther Aguirre Búrneo.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



Anexo # 2: CUESTIONARIO PARA NIÑOS de 6 a 9 años

Cuestionario 1º - 4º Primaria

1. ¿A qué curso vas?

- 2º de Educación Básica.de E
- 3º de Educación Básica
- 4º de Educación Básica
- 5º de Educación Básica.

2. ¿Cuántos años tienes?

- 6 años o menos
- 7 años
- 8 años
- 9 años o más

3. Sexo

- Masculino
- Femenino

4. ¿Qué personas viven contigo?, sin contarte a ti mismo (Es posible más de una respuesta)

- Mi padre
- Mi madre
- Un hermano o hermana
- 2 hermanos o/y hermanas
- 3 hermanos o/y hermanas
- 4 hermanos o/y hermanas
- 5 hermanos o/y hermanas o más
- Mi abuelo o/y abuela
- Otras personas

5. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

- Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
- Navegar, jugar a la videoconsola, ver la tele, hablar por teléfono
- Leer, estudiar, irme a dormir
- Hablar con mi familia

6. ¿Tienes ordenador en casa?

- No (pasa a la pregunta 9)
- Sí

7. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

- En mi habitación
- En la habitación de un hermano/a
- En la habitación de mis padres
- En la sala de estar
- En un cuarto de trabajo, estudio o similar
- Es portátil

8. ¿Hay conexión a Internet en tu casa?

- No
- Sí

9. Tengas o no Internet en casa ¿sueles utilizarlo?

- No (pasa a la pregunta 13)
- Sí

10. ¿Para qué sueles usar Internet? (Es posible más de una respuesta)

- Para visitar páginas Web
- Para compartir vídeos, fotos, presentaciones... (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd...)
- Para usar el correo electrónico (e-mail)
- Para descargar música
- Para chatear o usar el Messenger
- Para utilizar redes sociales (Facebook, Tuenti...)

11. ¿En qué lugar sueles usar Internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)

- En mi casa
- En el colegio
- En un “ciber café”
- En un lugar público (biblioteca, centros de actividades...)
- En casa de un amigo
- En casa de un familiar

12. La mayoría de las veces que utilizas Internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Con amigos y/o amigas
- Con hermanos y/o hermanas
- Con mi padre
- Con mi madre
- Con otros familiares (primos, tíos, etc.)
- Con un profesor o profesora

13. ¿Utilizas algún teléfono celular?

- No (pasa a la pregunta 17)
- Sí, el mío
- Sí, el de otras personas (mis padres, hermanos, etc.)

14. ¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?

- Pedí que me lo compraran
- Fue un regalo
- Me lo dieron mis padres

15. Con el móvil sueles (Es posible más de una respuesta)

- Hablar
- Enviar mensajes
- Jugar
- Navegar en Internet
- Otras cosas

16. ¿Con quién sueles comunicarte? (Es posible más de una respuesta)

- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con otros familiares (primos, tíos, abuelos, etc.)
- Con los amigos y/o amigas

17. ¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?

- No (pasa a la pregunta 21)
- Sí

18. ¿Con qué aparatos juegas? (Es posible más de una respuesta)

- PlayStation 2
- PlayStation 3

- Xbox 360
- Wii
- PSP
- Nintendo DS
- GameBoy
- Computador

19. ¿Y cuál de ellas tienes? (Es posible seleccionar más de una respuesta)

- PlayStation 2
- PlayStation 3
- Xbox 360
- Wii
- PSP
- Nintendo DS
- GameBoy
- Ninguna de las anteriores

20. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con los amigos y/o amigas
- Con otras personas distintas

21. ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?

- Ninguno (pasa a la pregunta 24)
- Uno
- Dos
- Tres
- Cuatro o más

22. ¿Dónde están? (Es posible más de una respuesta)

- Mi habitación
- La habitación de un hermano/a
- El salón o cuarto de estar
- La habitación de mis padres
- En la cocina
- En un cuarto de juegos (para la videoconsola)
- Otros sitios

23. Cuando ves la tele, sueles estar con... (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Mi padre
- Mi madre
- Algún hermano/a
- Otro familiar
- Un amigo/a
- Otras personas

24. De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa:

- Ordenador portátil
- Impresora
- Escáner (copia fotos en papel, libros, etc. al ordenador)
- Web cam

- MP3/MP4/iPod
- Cámara de fotos digital
- Cámara de vídeo digital
- Televisión de pago (digital o por cable: Digital Plus, ONO, Imagenio...)
- Equipo de música
- Teléfono fijo
- DVD
- Disco duro Multimedia (para bajar películas de Internet y verlas en la televisión)
- Ninguna de estas, tengo otras

25. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible más de una respuesta)

- Paga semanal
- Cuando necesito algo pido y me dan
- En cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales
- Hago algún trabajo en casa
- Hago algún trabajo fuera de casa
- No me dan dinero

26. ¿Con cuáles de estas frases estás de acuerdo?

- Tengo más dinero del que necesito
- Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
- Tengo menos dinero del que necesito

27. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Internet
- Televisión
- No lo sé

28. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Internet
- Teléfono móvil
- No lo sé

29. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Videojuegos
- Televisión
- No lo sé

30. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Teléfono móvil
- Televisión
- No lo sé

31. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Teléfono móvil
- Videojuegos
- No lo sé

**Anexo # 3: CUESTIONARIO PARA NIÑOS Y JÓVENES de 10 a 18 años.
CUESTIONARIO 5to. DE PRIMARIA EN ADELANTE (10-18 años)**

1. ¿En qué curso estás?

1. 6to. de Educación Básica
2. 7mo. de Educación Básica
3. 8vo. de Educación Básica
4. 9no. de Educación Básica
5. 10mo. de Educación Básica

6. 1ero. de Bachillerato
7. 2do. de Bachillerato
8. 1ro. De formación profesional de grado medio
9. 2do. De formación profesional de grado medio

2. ¿Cuántos años tienes?

1. 11 años
2. 12 años
3. 13 años
4. 14 años
5. 15 años
6. 16 años
7. 17 años
8. 18 años o más

3. Sexo

1. Masculino
2. Femenino

4. Sin contarte a ti mismo, ¿Qué personas viven contigo?, (es posible más de una respuesta)

1. Mi padre
2. Mi madre
3. Un hermano/a
4. 2 Hermanos/as
5. 3 Hermanos/as
6. 4 Hermanos/as
7. 5 Hermanos/as o más
8. Mi abuelo/a
9. Otras personas

5. ¿Cuál es la profesión de tu padre?

1. Está desempleado
2. Es jubilado
3. Trabaja en el hogar
4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, es albañil, obrero, carpintero, agricultor, mecánico, mozo, personal de seguridad, etcétera)
5. Realiza un trabajo técnico (maestro, ingeniero técnico, bancario, etcétera)
6. Realiza un trabajo de grado universitario (médico, abogado, arquitecto, ingeniero, dentista, etcétera)
7. No lo sé/otro

6. ¿Cuál es la profesión de tu madre?

1. Está desempleada
2. Es jubilada
3. Trabaja en el hogar
4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, carpintera, agricultora, mecánica, personal de seguridad, etcétera.)
5. realiza un trabajo técnico (técnico en computación, secretaria, diseñadora, fotógrafa, chef de cocina, cajera de banco, enfermera, comercial, militar, etc.)
6. Realiza un trabajo de nivel universitario (abogada, arquitecta, ingeniera, dentista, farmacéutica, profesora, psicóloga, médico, etc.)
7. No lo sé/otro

7. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

1. Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
2. navegar, jugar, ver la tele con mi familia
3. Leer, estudiar, irme a dormir
4. Hablar con mi familia

8. ¿Qué lees?

1. Nada
2. Sólo las lecturas obligatorias del colegio
3. Otras lecturas: libros, revistas o comics

9. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?

1. Nada
2. 30 minutos
3. Entre 30 minutos y una hora
4. Entre una y dos horas
5. Entre dos y tres horas
6. Más de tres horas

10. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?

1. Nada
2. 30 minutos
3. Entre 30 minutos y una hora
4. Entre una y dos horas
5. Entre dos y tres horas
6. Más de tres horas

12. ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?

1. No (pasa a la pregunta 13)
2. Si

13. ¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea? (es posible mas de una respuesta)

1. Voy a una academia
2. Tengo un profesor particular
3. Me ayudan mis hermanos/as
4. Me ayuda mi padre
5. Me ayuda mi madre

14 Cuando haces la tarea en casa ¿en qué lugar la haces habitualmente?

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a
3. En una sala de estudio
4. En la sala de estar
5. En la cocina

15. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?

1. No (pasa a la pregunta 16)
2. Si

16. ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello? (Es posible más de una respuesta)

1. Internet: Buscadores y páginas web
2. CD interactivo
3. Enciclopedias digitales
4. Word, Power Point, Excel, etcétera para realizar textos y presentaciones

17. La última vez que te dieron las notas, ¿cuáles de estas asignaturas aprobaste?

1. Todas
2. Matemáticas
3. Lengua y Literatura
4. Historia/ Geografía
5. Idiomas
6. Conocimiento del Medio Ciencias (Física, Química, Biología, etc.)
7. Otra

18. ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?

1. No, ninguno
2. Si, algunos (menos de la mitad)
3. Si, casi todos (más de la mitad)
4. Sí, todos

19. ¿Tienes ordenador en casa?

1. No (pase a la pregunta 22)
2. Si

20. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En un cuarto de trabajo, estudio o similar
6. Es portátil

21. ¿Tienes internet en tu casa?

1. No (pase a la pregunta 22)
2. Si

22. ¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa (antivirus, filtro de contenidos)? (Es posible más de una respuesta)

1. No
2. No lo sé
3. Sí, tengo un filtro
4. Sí, tengo un antivirus
5. Sí, pero no sé lo que es

23. Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?

1. No (pasa a la pregunta 51)
2. Si

24. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

1. Menos de una hora
2. Entre una y dos horas
3. Más de dos horas
4. Nada
5. No lo sé

25. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

1. Entre una y dos horas
2. Más de dos horas
3. Nada
4. No lo sé

26. ¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)

1. En mi casa

2. En el colegio
3. En un ciber
4. En un lugar público (biblioteca, centros de actividades, etc.)
5. En casa de un amigo
6. En casa de un familiar

27. La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

1. Sólo
2. Con amigos
3. Con hermanos
4. Con mi padre
5. Con mi madre
6. Con mi novio/a
7. Con un profesor/a

28. ¿Quién te ha enseñado a manejar internet? (es posible más de una respuesta)

1. Nadie, he aprendido yo solo
2. Algún hermano/a
3. Mi novio/a
4. Algún amigo
5. Mi padre
6. Mi madre
7. Algún profesor/a del colegio

29. ¿A qué le has quitado tiempo desde utilizas internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Familia
2. Amigos/as
3. Estudios
4. Deporte
5. Lectura
6. Televisión
7. Videojuegos
8. Hablar por teléfono
9. A nada

30. ¿Para qué sueles usar internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Para visitar páginas web
2. Envío de SMS
3. Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd)
4. Para usar el correo electrónica (e-mail)
5. Televisión digital
6. Radio digital
7. Para usar programas (Word, Excel)
8. Para descargar música, películas o programas
9. Comprar o vender (Ebay, Segundamano.es, etcétera)
10. Foros o listas de correo
11. Blogs
12. Fotologs
13. Hablar por teléfono (tipo Skype o MSM)

31. Cuando visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar? (Es posible más de una respuesta)

1. Deportes
2. Software e informática
3. Programación de televisión
4. Noticias
5. Educativos
6. Culturales
7. Juegos
8. Música
9. Humor
10. Concursos
11. Adultos

32. ¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?

1. Con chat
2. Con Messenger
3. Con las dos anteriores
4. Con ninguna de las anteriores (pasa a la pregunta 36)

33. Mientras chateas o estás en el Messenger...

1. Siempre me muestro como soy
2. A veces finjo ser otra persona
3. Siempre finjo ser otra persona

34. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usas webcam?

1. Nunca
2. A veces
3. Siempre

35. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar? (es posible más de una respuesta)

1. Con mis amigos
2. Con mi familia
3. Con amigos virtuales

36. ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?

1. No tengo ninguno
2. Tengo, pero no los conozco
3. Tengo y he conocido alguno

37. ¿Sueles usar internet para jugar en red?

1. No (pase a la pregunta 39)
2. Si

38. ¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente? (es posible más de una respuesta)

1. Juegos de comunidad virtual (TheSims, etcétera)
2. Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)
3. Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)
4. Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)
5. Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)
6. Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)
7. Juegos de rol (Virtual Galaxy, GuildWars, Solaris, etcétera)
8. A ninguno

39. Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del Internet ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta)

1. Juego en red con mi grupo de amigos
2. Jugar en red te permite hacer amigos
3. No estoy de acuerdo con ninguna

40. ¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etcétera)?

1. No (pase a la pregunta 41)
2. Si

41. ¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar? (Es posible mas de una respuesta)

1. Facebook
2. Orkut
3. Hi5
4. Tuenti
5. MySpace
6. WindowsLiveSpace
7. LinkedIn
8. Sonico
9. Otras redes sociales

42. ¿Has hecho alguna página web o algún blog?

1. No (pasar a la pregunta 44)
2. Si

43. ¿Con qué contenido? (Es posible mas de una respuesta)

1. Deportes
2. Software e informática
3. Programación de televisión
4. Noticias
5. Educativos
6. Culturales
7. Juegos
8. Música
9. Humor
10. Concursos
11. Adultos
12. Historia personal

44. ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia? (Es posible mas de una respuesta)

1. Expresar mi opinión
2. Compartir información con conocidos
3. Darme a conocer y hacer amigos
4. Escribir sobre lo que me gusta
5. Me sirve de desahogo
6. Ser útil para otros interesados en el tema
7. Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona

45. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones? (Es posible mas de una respuesta)

1. Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar
2. Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet

3. Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet
4. No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal
5. No me importaría agregar a desconocidos a mi Messenger
6. Es divertido hablar con desconocidos a través de internet
7. He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
8. Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
9. No estoy de acuerdo con ninguna

46. ¿Discutes con tus padres por el uso de internet?

1. No (pase a la pregunta 47)
2. Si

47. ¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que paso conectado/a
2. Por el momento del día en que me conecto
3. Por lo que hago mientras estoy conectado/a

48. ¿Te premian o te castigan con el uso de internet?

1. No
2. Si

49. ¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a a internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Me preguntan qué hago
2. Echan un vistazo
3. Me ayudan, se sientan conmigo
4. Están en la misma habitación
5. Comprueban después por dónde he navegado
6. Miran mi correo electrónico
7. Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.
8. Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet
9. No hace nada

50. Cuando navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer? (Es posible más de una respuesta) Señala qué cosas te prohíben tus padres.

1. Comprar algo
2. Chatear o usar el Messenger
3. Dar información personal
4. Suscribirme en algún boletín o lista de correo
5. Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)
6. Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)
7. Ver vídeos o fotos
8. Colgar videos o fotos
9. Enviar mensajes a teléfonos móviles
10. Enviar correos electrónicos
11. Jugar
12. No me prohíben nada

51. Cuando utilizas Internet ¿cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos profesores)?

1. Un principiante

2. Tengo un nivel medio
3. Mi nivel es avanzado
4. Soy todo un experto

52. Señala cuándo de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación”

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

53. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que alguien se enganche”

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

54. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares”.

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

55. ¿Tienes móvil propio?

1. No (pasa a la pregunta 70?)
2. Sí
3. No, pero uso el de otras personas.

56. ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?

1. A los 8 años o menos
2. A los 9 años
3. A los 10 años
4. A los 11 años
5. A los 12 años
6. A los 13 años
7. A los 14 años
8. A los 15 años
9. Con más de 15 años

57. ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?

1. Me lo compraron mis padres sin pedirlo
2. Me lo compraron mis padres porque se lo pedí
3. Me los compraron otros familiares
4. Me lo compré yo mismo
5. Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...
6. Lo heredé de otra persona

58. ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?

1. Comprado nuevo
2. De segunda mano

59. ¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?

1. Yo mismo
2. Mis padres
3. Otros

60. ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?

1. Es de tarjeta
2. Es de contrato
3. No lo sé

61. ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?

1. No lo sé
2. 5 dólares o menos
3. Entre 5 a 10 dólares
4. Entre 10 y 20 dólares
5. Entre 20 y 30 dólares
6. Más de 30 dólares

62. El móvil te sirve principalmente para... (es posible más de una respuesta)

1. Hablar
2. Enviar mensajes
3. Chatear
4. Navegar por Internet
5. Jugar
6. Como reloj o como despertador
7. Ver fotos y /o vídeos
8. Hacer fotos
9. Grabar vídeos
10. Como agenda
11. Como calculadora
12. Escuchar música o la radio
13. Ver la televisión
14. Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)

63. ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil? (es posible más de una respuesta).

1. Con mi padre
2. Con mi madre
3. Con mis hermanos/as
4. Con mis familiares
5. Con mis amigos/as
6. Con mi novio/a

64. Si me quedara dos semanas sin móvil...

1. Mi vida cambiaría a mejor
2. Mi vida cambiaría a peor
3. No pasaría nada

65. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?

1. No (pasa a la pregunta 66)
2. Sí

66. ¿Por qué motivos? (es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que lo uso
2. Por el momento del día en que lo uso
3. Por el gasto que hago

67. ¿Te castigan o premian con el uso del móvil?

1. No
2. Sí

68. ¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil? (es posible más de una respuesta).

1. Cuando estoy en clase
2. Cuando estoy estudiando
3. Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.
4. Cuando estoy durmiendo
5. No lo apago nunca

69. ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?

1. Nunca
2. Algunos días
3. Casi todos los días
4. Todos los días

70. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases? (es posible más de una respuesta)

1. He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien
2. Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.
3. Conozco a alguna persona que está enganchando al móvil.
4. He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.
5. No estoy de acuerdo con ninguna

71. Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?

1. No (pasa a la pregunta 100)
2. Si

72. De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas (Es posible más de una respuesta).

1. PlayStation 2
2. PlayStation 3
3. XBox 360
4. Wii
5. PSP
6. Nintendo DS
7. GameBoy
8. No tengo ninguna

73. ¿Juegas con la Playstation 2?

1. No (pasa a la pregunta 74)
2. Sí

74. PlayStation 2 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).

1. Pro Evolution Soccer 2008
2. Fifa 08
3. Need of speed: Pro Street
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. Fifa 09
6. Grand Theft Auto: San Andreas Platinum
7. God of War II Platinum
8. Los Simpson: el videojuego
9. Singstar: canciones Disney
10. Ninguno

75. ¿Juegas con la Playstation 3?

1. No (pasa a la pregunta 76)
2. Si

76. PlayStation 3 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).

1. Pro Evolution Soccer 2009
2. Call of Duty: Modern Warfare
3. Beijing 2008: juegosolímpicos
4. FIFA 09
5. Assasins Creed
6. Grand turismo 5 prologue
7. Prince of Persia
8. Metal gear solid 4: guns of the patriots
9. Pro Evolution Soccer 2008
10. Grand Theft Auto IV
11. Fifa 08
12. Ninguno

77. ¿Juegas con la Xbox 3600?

1. No (pasa a la pregunta 78)
2. Si

78. Xbox 360: ¿Tienes alguno de estos juegos? (Es posible más de una respuesta).

1. Grand Theft Auto IV
2. Gears of war classics
3. Halo 3
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. FIFA 08
6. Call of duty: modern warfare
7. Assasin's creed
8. Lost Odyssey
9. Soul Calibur IV
10. Ninja Gaiden II
11. Ninguno

79. ¿Juegas con Nintendo Wii?

1. No (pasa a la pregunta 80)
2. Si

80. .Nintendo Wii: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Wii Paly
2. Mario Kart
3. Wii Fit
4. Super Mario galaxy
5. Supersmashbrosbrawl
6. Mario y Snic en los juegos Olímpicos.
7. Big Brain academy
8. Triivial
9. Link's crossbow training + Wii Zapper
10. Mario Party 8
11. Ninguno

81. ¿Juegas con la PSP?

1. No (pasa a la pregunta 82)
2. Si

82. PSP: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Pro evolution Soccer 2008
2. FIFA 08
3. Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinum
4. Tekken: Dark Resurrection Platinum
5. WWE Smackdown! vs Raw 2008
6. Final Fantasy VII: Crisis Core
7. FIFA 09
8. Los Simpsons – el videojuego
9. God of war: Chains of Olympus
10. Buzz! Concurso de bolsillo
11. Ninguno

83. ¿Juegas con la Nintendo DS?

1. No (pasa a la pregunta 84)
2. Si

84. Nintendo DS: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. New Super Mario Bros
2. Cocina conmigo
3. Magia en acción
4. 42 juegos de siempre
5. Brain Training del Dr. Kawashima
6. Mario y Sónico en los juegos Olímpicos
7. Mario Kart DS
8. Más Brain Training
9. Guitar Hero: On Tour
10. Imagina ser mamá
11. Ninguno

85. ¿Juegas con los Gameboy?

1. No (pasa a la pregunta 86)
2. Si

86. GameBoy: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Super Mario Bros
2. Boktai: The Sun Is Your Hand
3. Pokémon Yellow
4. Final Fantasy Tactics Advance
5. Legend of Zelda: DX
6. Mario Tennis
7. DragonBall Z
8. Asterix y Obelix
9. Los Sims toman la calle
10. Pokémon Esmeralda
11. Ninguno

87. ¿Juegas con el ordenador?

1. No (pasa a la pregunta 88)
2. Si

88. Ordenador: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Los Sims 2 y sus hobbies
2. Los Simsmegaluxe
3. World of Warcraft
4. World of Warcraft - the Burning Crusade
5. Los Sims: cocina baña-accesorios
6. Call of Duty: Modern Warfare
7. Activa tu mente
8. Sacred 2: Fallen Angel
9. Brain Trainer 2
10. World of Warcraft- Battle Chest
11. Ninguno

89. De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo se
5. Nada

90. El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo sé
5. Nada

91. ¿Tienes juegos pirateados?

1. No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)
1. Sí, tengo alguno
2. Si, casi todos los que tengo

92. ¿Como los consigues? (Es posible más de una respuesta)

1. Descargándolos de internet
2. Los grabo de un amigo
3. Los compro en una tienda o en la calle

93. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

1. Juego solo
2. Con mi madre
3. Con mi padre
4. Con mis hermanos/as
5. Con los amigos/as

94. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?

1. No (pasa a la pregunta 95)
2. Sí

95. ¿Por qué motivos (Es posible más de una respuesta)?

1. Por el tiempo que paso jugando
2. Por el momento en el que juego
3. Por el tipo de juegos

96. ¿Te premian o te castigan con los videos juegos?

1. No

2. Si

97. ¿Sabes tus papas de qué van los video juegos con los que juegas?

1. No

2. Si

3. No lo sé

98. Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?

1. Si con todos

2. Con algunos sí, con otros no

3. No me dejarían jugar con casi ninguno

99. ¿A que le has quitado tiempo por usar los videos juegos? (Es posible más de una respuesta).

1. Familia

2. Amigos/as

3. Estudios

4. Deporte

5. Lectura

6. Televisión

7. Hablar por teléfono

8. A nada

100. ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta).

1. Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.

2. Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a

3. Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real

4. No estoy de acuerdo con ninguna.

101. ¿Cuántos televisores que funciones hay en tu casa?

1. Ninguno (pasa a la pregunta 115)

2. 1

3. 2

4. 3

5. Más de tres 3

102. ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa? (Es posible más de una respuesta).

1. En mi habitación

2. En la habitación de un hermano/a

3. En la habitación de mis padres

4. En la sala de estar

5. En la cocina

6. En un cuarto de juegos

103. .De lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

1. Menos de una hora

2. Entre una hora y dos

3. Más de dos horas

4. No lo se

5. Nada

104. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo sé
5. Nada

105. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?... (Es posible más de una respuesta).

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a.
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En la cocina
6. En un cuarto de juegos

106. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?..... (Es posible más de una respuesta).

1. Solo
2. Con mi padre
3. Con mi madre
4. Con algún hermano/a
5. Con otro familiar
6. Con un amigo/a

107. ¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele?(Es posible más de una respuesta).

1. Estudiar o hacer la tarea del colegio
2. Comer
3. Navegar por internet
4. Hablar por teléfono
5. Leer
6. Dormir
7. Charlar con mi familia
8. Jugar

108. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?

1. No (Pasa a la pregunta 109)
2. Si

109. ¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que paso viendo la tele
2. Por el momento del día en el veo la tele.
3. Por los programas que veo

110. ¿Te castigan o premian con la tele?

1. No
2. Si

111. Cuando ves la televisión en familia ¿quién decide qué programa mirar?

1. Yo mismo
2. Mis hermanos/as
3. Mi padre
4. Mi madre
5. Entre todos, lo negociamos

112. ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres? (Es posible más de una respuesta)

1. Películas
2. Dibujos animados
3. Deportes
4. Series
5. Concursos
6. Documentales
7. Noticias
8. Programas del corazón
9. Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)

113. ¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?

1. Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)
2. Si hay programas que no me dejan ver

114. ¿De qué tipo? (Es posible más de una respuesta)

1. Películas
2. Dibujos animados
3. Deportes
4. Series
5. Concursos
6. Documentales
7. Noticias
8. Programas del corazón
9. Reality Shows

115. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?(Es posible más de una respuesta)

1. Veo más tele de la que debería
2. Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a
3. Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver
4. Me aburre la televisión
5. Elijo el programa antes de encender la televisión
6. Me encanta hacer zapping
7. Suelo enviar SMS para votar en concursos
8. Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.
9. Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión
10. No estoy de acuerdo con ninguna.

116. ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?

1. Ordenador portátil
2. Impresora
3. Scanner
4. Webcam
5. USB o disco duro externo
6. Mp3/ Mp4/iPod
7. Cámara de fotos digital
8. Cámara de video digital
9. Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)
10. Equipo de música
11. Teléfono fijo
12. DVD
13. Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)

14. Ninguna de estas tengo otras.

117. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible seleccionar más de una respuesta)

1. Paga semanal
2. Cuando necesito algo pido y me dan
3. En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.
4. Hago algún trabajo en casa.
5. Hago algún trabajo fuera de casa
6. No me dan dinero

118. ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?

1. Tengo más dinero del que necesito
2. Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
3. Tengo menos dinero del que necesito

119. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Internet
2. Televisión
3. No lo se

120. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Internet
2. Teléfono móvil
3. No lo se

121. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Internet
2. Video juegos
3. No lo se

122. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Video juegos
2. Televisión
3. No lo se

123. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Teléfono móvil
2. Televisión
3. No lo se

124. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Teléfono móvil
2. Mp3/ Mp4/ iPod
3. No lo se

125. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Teléfono móvil
2. Video juegos
3. No lo se

126. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Wii
2. PlayStation 3
3. No lo se

127. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. PSP
2. Nintendo DS
3. No lo se

**Anexo # 4: Cuestionario dirigido a niños y adolescentes, elaborado por el ILFAM
Cuestionario sobre familia**

Objetivo: Conocer la opinión de los jóvenes respecto al ambiente familiar.

Dirigido a estudiantes: jóvenes de 10 a 18 años.

Instrucciones:

- Ponga una (x) en los paréntesis en la alternativa seleccionada.
- Lea las instrucciones específicas escritas en preguntas seleccionadas.
- Por favor escriba con letra legible en las preguntas abiertas.

I. ASPECTOS GENERALES:

I.1 Edad:

II. 10 – 12 años () b. 13 – 15 años () c. 16- 18 años ()

1.2 Sexo: M () F ()

1.3 Lugar donde usted vive con su familia:

1. Provincia.....
2. Cantón.....
3. Ciudad.....
4. Parroquia.....

1.4 Tipo de institución educativa donde estudia:

1. Fiscal ()
2. Fiscomisional ()
3. Particular laico ()
4. Particular religiosa ()
5. Municipal ()

II. ASPECTOS FAMILIARES

II.1 ¿Con quién vives?

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s

II.2 Según tu opinión ¿cómo está conformada la familia ideal?

1. Padre y madre. ()
2. Padre, madre e hijo. ()
3. Padre e hijo. ()
4. Madre e hijo. ()
5. Otro especifique:.....

II.3 ¿Cómo valoras tu relación familiar?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta considerando los siguientes valores: 5 excelentes, 4 muy buena, 3 buena, 2 regular y 1 mala

Cuestiones

Categorías:

5	4	3	2	1
Excel	Muy Buena	Buena	Regular	Mala

ente

1. Relación de pareja
(padre/madre)
2. Relación padre e hijos
3. Relación entre hermanos
4. Relación madre e hijos
5. Relación entre hijos y abuelos
6. Relación con otros familiares