



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

“GENERACIONES INTERACTIVAS”, ESTUDIO EN NIÑOS Y JÓVENES FRENTE A LAS PANTALLAS REALIZADO EN LAS ESCUELAS: “MENTOR GAMBOA”, “MODELO” Y COLEGIO “VILLA FLORIDA” DEL CANTÓN SANTO DOMINGO PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS Y ESCUELA “CARLOS MARÍA DE LA CONDOMINE” Y COLEGIOS “VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA” Y “QUITO” DEL CANTÓN QUININDÉ PROVINCIA DE ESMERALDAS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011.

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORAS

Ocaña Chávez Blanca Marianela

Verdesoto Arias Neida Irlanda

ESPECIALIDAD

Administración y Supervisión Educativa

Lengua y Literatura

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo.

DIRECTORA DEL TRABAJO FIN DE CARRERA:

Lic. Zoila Martha Rojas

CENTRO UNIVERSITARIO: SANTO DOMINGO

SANTO DOMINGO - ECUADOR

2011

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotras, Ocaña Chávez Blanca Marianela y Verdesoto Arias Neida Irlanda declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad”

AUTORAS

f.....

Ocaña Chávez Blanca Marianela

Cédula de identidad N°.020098877-2

f.....

Verdesoto Arias Neida Irlanda

Cédula de identidad N°.020136259-7

CERTIFICACIÓN

Lic. Zoila Martha Rojas Delgado

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lic. Zoila Martha Rojas

Loja, Noviembre de 2011

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

f.....
Ocaña Chávez Blanca Marianela
C.I N°. 020098877-2

f.....
Verdesoto Arias Neida Irlanda
C.I N°. 020136259-7

DEDICATORIA

El presente trabajo dedicamos; a todos quienes nos apoyaron moral y materialmente para culminar nuestros estudios Universitarios para un futuro mejor y que siempre pondremos al servicio del bien, la verdad y la justicia.

BLANCA
NEIDA

AGRADECIMIENTO

Al concluir el trabajo de investigación damos gracias primero a Dios por habernos guiado en esta difícil tarea y una expresión de gratitud a la Universidad técnica Particular de Loja, representada por sus autoridades, catedráticos y personal administrativo, quienes en su conjunto han hecho posible la culminación de nuestra carrera, en especial a la Lic. Zoila Martha Rojas.

ÍNDICE DE CONTENIDOS	Pág.
Portada	i
Acta de Declaración y Cesión de Derechos	ii
Certificación	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
1. RESUMEN	9
2. INTRODUCCIÓN	10
3. MARCO TEÓRICO	13
3.1. Caracterización sociodemográfica ecuatoriana, del ámbito Escolar y familiar	13
3.1.1. Entorno educativo, la comunidad educativa	15
3.1.2. La demanda de la educación en las TIC	17
3.2. Niños y adolescentes ante las pantallas	21
3.2.1. Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años	22
3.2.2. Los riesgos que plantean las TIC´s	26
3.2.3. Las oportunidades que plantean las TIC´s	28
3.3. Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente en el entorno de las TIC´s	30
3.3.1. Iniciativas en el ámbito de la regulación	32
3.3.2. Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar	34
3.3.3. Alfabetización en las TIC´s (iniciativa sobre media literacy)	36
4. METODOLOGÍA.	39
4.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	39
4.2. PARTICIPANTES	40
4.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	41
4.4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTOS	44
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	46
5.1. Caracterización sociodemográfica	46
5.1.1. Contexto sociocultural y biológico del niño	46

5.1.2.	Contexto sociocultural, familiar y biológico, Contexto sociocultural, familiar (económico) y biológico del Adolescente y joven.	53
5.2.	REDES SOCIALES Y PANTALLAS	66
5.2.1.	Uso de redes sociales relacionadas con la internet (faceboock, twiter, hi 5, skype, e-mail, etc.) y pautas de consumo en los niños	66
5.2.2.	Uso de pantallas (televisión, celular, video juegos, computador) y pautas de consumo, Uso de las tecnologías e impacto (positivo-negativo) en el ámbito familiar y escolar en adolescentes y jóvenes.	74
5.3.	REDES SOCIALES Y MEDIACIÓN FAMILIAR	98
5.3.1.	Relación de las tecnologías con el entorno familiar en los niños.	98
5.3.2.	Pautas de consumo relacionadas con las tecnologías en el entorno familiar adolescentes y jóvenes.	101
5.4.	REDES SOCIALES Y ÁMBITO ESCOLAR	116
5.4.1.	Conocimiento y relación de las tecnologías con el ámbito escolar y familiar; Uso de las tecnologías en relación al ámbito escolar y familiar, Tiempo dedicado a las tecnologías en el ámbito escolar y familiar.	116
5.5.	REDES SOCIALES, RIESGOS Y OPORTUNIDADES	130
5.5.1.	Regulación y uso de las tecnologías;	130
5.5.2.	Mediación familiar en relación a la tecnología; acceso a las tecnologías en función del uso útil.	133
5.6.	RELACIÓN DE LOS JÓVENES CON RESPECTO AL AMBIENTE FAMILIAR(CUESTIONARIO ILFAM)	144
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	153
7.	BIBLIOGRAFÍA	157
8.	ANEXOS	159

1. RESUMEN

El presente trabajo investigativo contiene el informe sobre el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños, adolescentes y jóvenes estudio realizado en las escuelas “Mentor Gamboa”, “Modelo” y colegio “Villa Florida” del Cantón Santo Domingo provincia Santo Domingo de los Tsáchilas y escuela “Carlos María de la Condamine” y colegios “Víctor Manuel Peñaherrera” y “Quito” del cantón Quinindé provincia de Esmeraldas durante el año 2011.

La muestra de la población investigada en Santo Domingo de los Tsáchilas corresponde a niños de 6 a 9 años, 30 estudiantes de la escuela “Modelo”, 29 adolescentes de 10 a 14 años de la escuela “Mentor Gamboa”, 23 jóvenes de 15 a 18 años del colegio “Villa Florida”. En la Unión Quinindé 11 estudiantes de 6 a 9 años de la escuela “Carlos María de la Condamine”, 21 adolescentes de 10 a 14 años del colegio “Víctor Manuel Peñaherrera” y 27 jóvenes de 15 a 18 años del colegio “Quito”.

La investigación se efectuó bajo la modalidad descriptiva, conjugando la investigación bibliográfica con la de campo y, las encuestas nos da un marco de referencia que nos permite tener una idea sobre el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de Santo Domingo.

Las variables de investigación están asociadas con las generaciones interactivas en el Ecuador “estudio en niños y jóvenes frente a las pantallas”.

Los resultados de la investigación revelan que: las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes facilitan la comunicación.

Según los resultados del análisis de las encuestas los investigados se ayudan del ordenador para realizar sus tareas haciendo uso del internet aunque el móvil es un medio del que se valen para comunicarse con su familia y amistades.

2. INTRODUCCIÓN

Las generaciones interactivas en Ecuador “estudio en niños y jóvenes frente a las pantallas es un tema de trascendental importancia para saber el uso y la valoración de las nuevas tecnologías entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años, así como su impacto en el ámbito escolar y familiar. La Generación Interactiva, permite comunicar, educar y entretener a través de internet, el celular, los videojuegos y la televisión, éstas son las cuatro pantallas sobre las que se centra la investigación

Sobre la problemática de investigación, hay que señalar que no existen trabajos realizados en las diferentes universidades con presencia en Santo Domingo y, también en la UTPL,

Se justifica también investigar porque es necesario conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país, destacando que tiene trascendencia cantonal, regional y nacional.

La importancia de investigar, esta problema radica precisamente en la preocupación de la UTPL como agente formador de profesores, comunidad educativa y en especial del investigador.

La utilidad científica del trabajo investigativo, se da precisamente en el aporte de la experiencia que puedan lograrse con las pautas de consumo relacionadas con el equipamiento en los hogares, el lugar de uso, el momento y la duración.

La utilidad educativa y social se basa en que se pueda difundir los riesgos y oportunidades que se pueden derivar del uso de las tecnologías.

Los beneficiarios de los resultados de la investigación, serán; la UTPL, padres de familia y los niños.

El inconveniente más grande fue el no poder contar con el tiempo suficiente debido a lo extenso del trabajo.

Se debe destacar que la investigación fue factible llevar adelante por haber contado con los conocimientos teóricos – científicos adquiridos como universitarios, así también, nos guiamos por los siguientes objetivos de investigación:

Los objetivos que guiaron la investigación fueron:

Objetivo general:

Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país.

Objetivos específicos:

1. Conocer la situación familiar de los niños y jóvenes investigados.

Éste objetivo se comprueba de acuerdo a los resultados de la investigación considerando que se ha podido conocer que la mayoría de niños, Adolescentes y jóvenes viven con padre y madre, pero existe un grupo considerable de ellos que sólo viven con uno de los padres e incluso excepciones con un familiar.

2. Identificar las pautas de consumo relacionadas con el equipamiento en los hogares, el lugar de uso, el momento y la duración.

Éste objetivo se comprueba porque según los datos obtenidos al realizar esta investigación revelan que los niños, adolescentes y jóvenes utilizan el internet en sus diferentes necesidades propias de la edad, los niños tienen aparatos o consolas con los que juegan, los jóvenes tienen preferencia por la navegación en internet y ello a hecho que sus horas de estudio se reduzcan a menos de una hora. Hay que anotar que no todos los hogares no tienen un PC tampoco disponen del servicio de internet., pero ello no es impedimento para los cibernautas.

3. Conocer los riesgos y oportunidades que se pueden derivar del uso de las tecnologías.

En la investigación se revelan datos importantes que permiten comprobar éste objetivo cuando el ciberespacio es ocupado por un alto porcentaje de cibernautas encuestados en donde el juego es preferencia de los niños y adolescentes aunque si no disponen de consola con videojuegos tienen al televisor para su distracción, los jóvenes prefieren el celular y el internet para navegar en páginas sociales especialmente del Facebook.

4. Indagar los aspectos de regulación, mediación familiar y educación en el uso de los medios y tecnologías.

La mediación familiar en la regulación del uso de las tecnologías en todos los hogares se encuentra presente, más según los mismos encuestados especialmente adolescentes y jóvenes en muchas ocasiones han discutido con sus padres por el gasto en el uso del celular y por el tiempo que pasan en el internet.

En la educación los profesores aún no pueden utilizar las nuevas tecnologías a nivel de educación básica y bachillerato falta conocimiento en el campo de la informática y que decir de los padres que la mayoría no saben los juegos que juegan sus hijos tampoco el tipo de programas que observan en la televisión o en que páginas navegan sus hijos.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA ECUATORIANA, DEL ÁMBITO ESCOLAR Y FAMILIAR.

La caracterización es definida como “Determinación de los atributos peculiares de una persona o cosa, de modo que se distinga claramente de las demás”. (Diccionario de la Lengua Española)en: <http://www.wordreference.com/definicion/caracterizaci%C3%B3n>

En tanto que a la demografía se la define como: “el Estudio estadístico sobre un grupo de población humana que analiza su volumen, crecimiento y características en un momento o ciclo”. (Diccionario de la Lengua Española) en: <http://www.wordreference.com/definicion/demograf%C3%ADa>

Partiendo de lo expuesto, la caracterización sociodemográfica comprende las peculiaridades propias de las personas que habitan en un determinado lugar y por consiguiente sus características son propias de cada grupo en cada una de las etapas de evolución.

En cuanto al ámbito escolar la Constitución vigente en su “Art. 26.- expone: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Nuestra Constitución también establece que el aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada, entendiendo a la prima parte como la educación que se brinda en el hogar y la segunda en las aulas de las escuelas, colegios y Universidades”. (Constitución de la República del Ecuador 2008)

Como se puede observar, el Estado ecuatoriano garantiza que todo ser humano tiene derecho a una educación y por ello la Constitución recoge las aspiraciones de los

grupos sociales y garantiza la educación sea ésta escolarizada o no, entendiendo a la última como la que se imparte en los hogares de las familias ecuatorianas.

El ámbito escolar es definido como: “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, Noelia, 2004) en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n7v3/clima.PDF

Partiendo del contexto científico, el ámbito escolar funciona gracias a que integra los distintos elementos necesarios para la educación de la niñez y juventud como son lo humano e infraestructura física a fin de que el producto educativo sea beneficioso para la sociedad.

Sobre las características familiares (Díaz, 2004) nos dice: “Todas las familias tienen una estructura básica, unas características socioambientales determinadas, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros, unos valores y otros aspectos que tienen más o menos importancia para ellos y que nos describen el clima familiar”

Considerando la cita y desde un breve análisis la familia como núcleo de la sociedad imparte educación a los hijos partiendo de un conjunto de valores ya sean morales o éticos porque los valores profesionales se aprenden en la educación escolarizada.

Es importante destacar que como toda sociedad nace de un núcleo familiar, la educación en los primeros años de la infancia la brindan los padres en el ceno del hogar, pero que en la Constitución de la República textualmente expresa: “Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”.

Así conforme crece la población las familias también van en aumento y los niños deben recibir educación escolarizada a su edad bajo un clima adecuado como lo

expresa: (Montandon, y Perrenoud, 1994): “Las relaciones entre las familias y la escuela deben situarse en un contexto histórico e institucional. Más concretamente, se inscriben en la articulación entre dos instituciones, la escuela y la familia, con asimetría de poder y en un contexto social y político que las sitúa en el debate entre intereses públicos y privados”.

Desde esta perspectiva, se puede concluir que la Familia y la Escuela son los dos contextos principales en los que transcurre la existencia de los más pequeños; ambos ámbitos dejarán una fuerte huella en el devenir del alumno.

Así, la familia desde el punto de vista legal y social la encargada de educar a los hijos bajo principios morales y sociales y conforme las costumbres de los pueblos, más como es necesario que los niños adolescentes y jóvenes reciban educación escolarizada se encarga esta etapa a las instituciones públicas o privadas desde tiempos históricos para la formación profesional.

3.1.1. Entorno educativo, la comunidad educativa.

Para hablar sobre el tema es necesario recurrir a los expertos como REVILLA, Fidel, (2001) al hablar de la escuela y entorno expresa: “Es al niño a quien se educa, y para obtener excelentes resultados la única vía posible es mantenerlo en contacto permanente con la vida, para lo cual la propia escuela debe ser catalizadora del entorno, para que éste entre en el aula.

Desde la época de la I.L.E..(Institución libre de enseñanza) se escribe y se teoriza sobre la necesidad de conocer y de investigar el medio en la escuela y sobre la importancia del aprendizaje fuera del aula. Durante los años finales del franquismo y durante la Transición se llevaron a cabo multitud de experiencias y programas de conocimiento del medio. en: http://www.nodo50.org/igualdadydiversidad/g_ent-co.htm

Para quienes ejercemos la docencia, el entorno educativo lo compone la sociedad misma y es en este sentido que se enfoca el tema, REVILLA, Fidel, (2001) manifiesta que con la LOGSE (Ley orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo) el Conocimiento del Medio se ha convertido en un Área de Contenidos en la Educación

Primaria. El estudio de este Área puede hacerse de forma totalmente teórica y cerrada sin salir del aula. En este caso poco habríamos avanzado en la aproximación escolar al conocimiento del medio. Es imprescindible para la maduración como persona y para un buen aprendizaje, la observación y la aproximación a la realidad física y social más próxima. La escuela debe reflexionar sobre esa realidad si quiere cumplir el papel formativo que le corresponde.

Partiendo del sustento teórico se considera que el entorno del niño. Tanto a nivel demográfico si está en el medio rural o en la ciudad, si tiene posibilidades al acceso de unas buenas instalaciones y todos los servicios de apoyo así como amigos y compañeros con una comunicación amigable, se puede hablar que existe un entorno educativo que propicia un cambio en la educación en donde la tarea primordial tienen las familias y luego los centros escolares y el medio social.

Conforme se viene analizando el contexto educativo, constituye la serie de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Para los maestros frente a grupo es de vital importancia conocer el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven, los niveles de aprendizaje y conocimiento adquiridos hasta ese momento y las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos.

Sobre el tema en estudio también se define en los siguientes términos: “Comunidad educativa, Es aquella conformada por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, deben participar en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo”. en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82545.html>

Visto de esta manera, la comunidad educativa tiene la cualidad de común que, no siendo privativamente de ninguno, pertenece o se extiende a varios o el conjunto de las personas de un pueblo, región o nación que directa o indirectamente son entes protagonistas en la educación de los niños y jóvenes.

Concretando un poco mas encontramos que: “la comunidad escolar es el conjunto de personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por los alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, padres, benefactores de la escuela y vecinos”. (ADAMS, F.1 970)

Es evidente que la comunidad educativa tiene como finalidad encargarse de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr el bienestar de los estudiantes. Busca no solo impartir instrucción sino la educación integral, se caracteriza por estar abierta al cambio, ya que se encuentra en constante desarrollo. Es el colectivo de elementos personales que intervienen en un proyecto educativo; más concretamente, profesores y alumnos como elementos primarios, y los padres, como elementos muy directamente interesados.

3.1.2. La demanda de la educación en las TIC.

Las TICs, o tecnologías de información y comunicación hoy en día constituyen uno los pilares fundamentales sobre las que se apuntala la sociedad del siglo XXI, la demanda de ésta tecnología va en relación directa con la cultura de la sociedad actual, entonces es evidente que los docentes deben enseñar con las TICs y para las TICs a fin de modernizar el sistema educativo.

3.1.2.1. ¿Qué son las TICs?

“Las TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión) ahora en ésta era podemos hablar de la computadora y de la Internet. El uso de las TIC representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos” en: <http://es.scribd.com/doc/3285023/TICS-EN-LA-INFORMATICA>

Luego de analizar se entiende que, las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) son instrumentos y procesos utilizados para recuperar, almacenar, organizar, manejar, producir, presentar e intercambiar información por medios

electrónicos y automáticos, pues las TIC optimizan el manejo de la información y generan mayor conocimiento a la inteligencia.

3.1.2.2. Las TICs en la sociedad del conocimiento.

Hoy en día la demanda de las TIC's crece debido a la necesidad de información de allí que: "Las innovaciones tecnológicas han proporcionado a la humanidad canales nuevos de comunicación e inmensas fuentes de información que difunden modelos de comportamiento social, actitudes, valores, formas de organización, etc. Hemos pasado de una situación donde la información era un bien escaso a otra en donde la información es tremendamente abundante, incluso excesiva. Vivimos inmersos en la llamada sociedad de la información". Gómez, P., José, R., en: <http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/ticedu.htm> manifiesta:

El caso es que las TIC's son tan necesarias en el mundo moderno que el colectivo social no puede quedarse al margen de su servicio.

Sobre el particular también se analiza en los siguientes términos; "El nuevo orden informático se ha convertido en motor del cambio social. La economía y la cultura se ha globalizado. En la sociedad que emerge de la era digital el conocimiento y la información adquieren un valor creciente. Los trabajadores del conocimiento empiezan a dominar el mercado laboral. Los incrementos de productividad de las organizaciones se basan en la mejora del saber, en la innovación permanente del conocimiento aplicado utilizando tecnologías, cada vez más potentes. Así, el capital intelectual se convierte en el nuevo activo para la riqueza de las organizaciones y la gestión de ese conocimiento en una de sus actividades fundamentales". (Gómez) en: <http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/ticedu.htm> manifiesta:

De acuerdo a lo expuesto es necesario tener presente que las TICs, deben ser consideradas en todos los niveles de los cambios socio-económicos que originan o posibilitan los nuevos instrumentos tecnológicos y la globalización económica y cultural, en los planes de estudios se van incorporando la alfabetización digital básica (cada vez más imprescindible para todo ciudadano) y diversos contenidos relacionados con el aprovechamiento específico en cada materia.

Es decir que el avance de la tecnología supone una revolución tan importante como la que provocó la invención de la escritura o de la imprenta. Pero mientras que los grandes descubrimientos que han marcado la evolución de las civilizaciones se espaciaron en el tiempo, la revolución actual se ha producido en muy poco espacio de tiempo, ha invadido todos los sectores de la vida social y está en vías de modificar las bases de la economía.

3.1.2.3. Las TIC aplicadas a la educación.

Las tecnologías de la información juegan un papel importante en la sociedad actual y por ende en la educación mundial que a lo largo de la historia ha ido evolucionando.

Sobre el tema en particular de la introducción de las TIC's en la educación los analistas manifiestan que: "La primera evolución, fue la adopción de la palabra escrita por medio de la alfabetización que impuso el lápiz y el papel como instrumentos principales de comunicación del conocimiento, como soporte principal de la información y como medio de enseñanza.

La segunda fue la aparición de las escuelas, donde aparece la figura del maestro.

La tercera, se debe a la invención de la imprenta, a partir de entonces se utilizó el papel como soporte de la información; se cambiaron entonces una serie de patrones culturales, en la forma de trabajar, en la forma de leer, de vivir y de comunicar. (Gómez) en: <http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/ticedu.htm>

De acuerdo a la concepción científica y realizando un breve comentario se puede decir que a lo largo de la historia de la humanidad las TIC's han estado presentes en la educación, cuando se inventó la palabra escrita, la figura del maestro y la aparición de la imprenta corresponden a las escalas de la evolución de la tecnología, en donde el hombre busca nuevos conocimientos que le permitan mejorar su sistema de vida.

La cuarta evolución de las TIC, se presenta con la participación de las nuevas tecnologías. Hoy en día las actuales tecnologías han cambiado al aparecer nuevos soportes, el soporte magnético y el soporte óptico de la información. La información ahora es digitalizada. Se pasa entonces del lápiz y el papel al teclado y la pantalla.

Hoy, el computador pasa de ser una sofisticada y veloz máquina de calcular, a ser una máquina para comunicarse y transmitir conocimientos; ya que nos permite transmitir información a través de textos, y ya hoy el proceso de transmisión de información está en el ámbito del entorno multimedia, en donde el sonido, la voz, el texto y la capacidad de trabajar conjuntamente a distancia son una realidad”. (Gómez) en: <http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/ticedu.htm>

Así, las TIC en la educación, son una exigencia de las nuevas tecnologías que las instituciones de educación superior ya la utilizan, las de educación media en su mayoría y poco a poco se va implementando en el nivel primario toda vez que la sociedad del conocimiento necesita nuevos trabajadores y ciudadanos. Éstos han de ser autónomos, emprendedores, trabajadores creativos, ciudadanos solidarios y socialmente activos.

3.1.2.4. Las TIC y la demanda de capacitación del magisterio

Los maestros ven en la tecnología de la información y comunicación la herramienta para mejorar sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las tecnologías de la información y comunicación pone en juego la capacitación docente y es cuando se expresa que “El Sistema Estatal de Formación Continua y Centros de Maestros, tienen de manera permanente los cursos de capacitación para los TIC's (Tecnología de la Informática y la Comunicación), motivo por el cual los trabajadores de la educación ya sea por iniciativa propia o por compromiso con el sistema educativo estatal, tienen conocimiento y saberes del uso y manejo de la computadora.

Los trabajadores de la educación tienen los cursos y programas necesarios que les permiten desarrollar sus habilidades y conocimientos en cuanto al uso de las tecnologías de la informática y la comunicación lo cual se refleja en el desarrollo de las habilidades técnico-pedagógicas frente al grupo”. (Torres, L., Ramiro) en: http://www.abctlaxcala.com/index.php?option=com_content&view=article&id=6687:las-ticas-son-la-nueva-demanda-de-capacitacion-del-magisterio&catid=35:educacion&Itemid=56

Así el aprendizaje a lo largo de la vida no solo trata de ofrecer más oportunidades de formación sino también de generar una conciencia y motivación para aprender. Requiere de un estudiante que tome parte activa en el aprendizaje, que sepa aprender en multiplicidad de entornos, que sepa personalizar el aprendizaje y que construya en base a las necesidades específicas. Educar ya no es empaquetar los contenidos del aprendizaje y ponerlos al alcance de los alumnos sino capacitarles para la experiencia del aprendizaje

3.1.2.4.1. La educación ecuatoriana y las TIC

“Es importante tomar en cuenta que el uso de las TIC han permitido diagnosticar la realidad y pronosticar las oportunidades que ofertan estas tecnologías Es importante tomar en cuenta los conceptos básicos como son telemática, multimedia e internet. La telemática es la integración de telecomunicaciones. La multimedia es la información integrada en diversos formatos, y el internet es la integración mundial de redes”.(Benitez, B. Natalia) en: <http://www.slideshare.net/ionin/era-de-las-tics-en-la-educacion-por-medio-del-internet-presentation-expresa>:

Dando un aporte a la concepción científica se puede considerar que en nuestro país las nuevas tecnologías, contribuye a que los docentes adquieran un papel protagónico en la sociedad de la información y del conocimiento, pues el conocimiento que tengan los docentes en el manejo de la TIC permitirá hacer de la educación el eje de desarrollo humano que permita a los individuos agregar valor a la economía y contribuir al patrimonio cultural.

3.2. NIÑOS Y ADOLESCENTES ANTE LAS PANTALLAS.

La intensificación de la vida digital de las personas es un hecho evidente, basta con ver cómo el desarrollo y la generalización de las tecnologías de la información y de la comunicación en nuestra sociedad han sido notables en los últimos años.

Sobre el tema se manifiesta que, “El escenario de la comunicación ha variado mucho en los últimos tiempos debido a la rápida proliferación de diversas “pantallas” como son el computador, Internet, los videojuegos o el celular. En este panorama cobran

especial protagonismo los niños y los jóvenes como el público que mejor se adapta a estas novedades, siendo el segmento de edad que más rápidamente descubre la funcionalidad de este universo de nuevas pantallas”.(Bringué, et,al, 2008): La generación interactiva en Iberoamérica. Niños y adolescentes ante las pantallas en <http://www.razonypalabra.org.mx/Bringue.pdf>

Por lo visto, son los niños y adolescentes, quienes a edad muy temprana de forma muy precoz tienen a su disposición toda una serie de posibilidades tecnológicas que usan a diario casi sin control porque los padres están en el trabajo y como dice el gran pensador liberal Ortega y Gasset no vivimos con la tecnología, sino que vivimos en ella y cada día son más los que consumimos la tecnología de las TIC.

3.2.1. Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años.

Sobre las Tic y el consumo que se hace de ellas sobre las pantallas, estudiosos del tema expresan: “el público infantil y adolescente como usuario de medios de comunicación y tecnologías ha generado el interés de los investigadores desde las primeras décadas del siglo XX. “Ya en la década de 1930 aparecieron en Estados Unidos los primeros estudios sobre los niños y su relación con la radio y el cine, denominados *PayneFundStudies*. Durante la década de 1950, esta investigación se extenderá al nuevo medio predominante: la televisión. Esta pantalla, todavía considerada por muchos el medio «rey», abarca hoy día el interés de múltiples investigaciones, aunque con la proliferación durante la década de 1990 de las denominadas «tecnologías de la información y de la comunicación» (TIC) el panorama investigador actual presta atención a un número de medios y tecnologías nunca antes visto”. (et al *Bringué* y Sádaba, 2008), en: http://www.fundacion.telefonica.com/es/debateyconocimiento/media/publicaciones/GGI_l_completo.pdf

Analizando lo expuesto se considera que, el consumo de las pantallas entre niños y adolescentes responde a la oferta tecnológica que cada día se suma a los medios considerados tradicionales, como pueden ser la televisión, la radio y las revistas, hoy

por hoy las nuevas tecnologías como los videojuegos, los ordenadores, Internet y los teléfonos móviles ofrecen al usuario múltiples posibilidades y, si son empleadas adecuadamente, pueden brindar múltiples beneficios.

Más no podemos cerrar los ojos ante el hecho de que las nuevas tecnologías nos enfrentan a diversos peligros y, en ocasiones, su uso puede tener consecuencias negativas tanto para quienes las utilizan, como para otras personas.

Sobre las pautas de consumo de las pantallas entre niños y adolescentes en nuestro país Ecuador existe un estudio realizado por Ministerio de Telecomunicaciones entre 150.000 escolares de más de 2000 colegios en donde los principales hallazgos fueron:

3.2.1.1. “Equipamiento de las TIC

- La Generación Interactiva en Ecuador vive en hogares tecnológicamente más equipados que la media nacional. La computadora compite ya en Ecuador con la televisión en nivel de penetración: el 49% de los niños y niñas, entre 6 y 9 años, y el 54% de los de 10 a 18 afirman que en su casa hay una computadora.
- La conexión a Internet desde el hogar es del 57% entre el grupo de 10 a 18 años.
- El 28% de los niños y niñas, 6 a 9 años, afirma tener un celular propio. Entre los de 10 a 18 el porcentaje es casi el doble: 58%. A partir de los 16 años, el dato supera el 70%.

MINTEL (Ministerio de Telecomunicaciones, 27 Julio de 2011) resultados del 1er estudio sobre el comportamiento de niños y adolescentes. en: <http://www.generacionesinteractivas.org/es/noticias/presentado-el-primer-estudio-de-la-generacion-interactiva-en-ecuador-76-es>

Sobre el equipamiento de las TICs el resultado que presenta el MINTEL nos da una pauta que nos niños, adolescentes y jóvenes del Ecuador son consumidores de las pantallas digitales y sus tecnologías

3.2.1.2. Uso de las TIC

El estudio sobre el uso de las TICs el MINTEL al presentar su informe lo hace por edades y en términos puntuales expresa:

- La edad es una variable relacionada positivamente con el equipamiento y el uso: estos son mayores entre el grupo de más edad.
- Son usuarios precoces de la tecnología:
- Casi la mitad de los niños y niñas antes de los 10 años se declara usuario de Internet;
- En ese mismo tramo de edad, el 56% ya usa el celular;
- El 85% juega a videojuegos.
- El celular, la pantalla más generalizada entre los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos/as, es multifuncional:
 - Hacer y recibir llamadas (87%)
 - Enviar mensajes de texto (74%)
 - Escuchar música (59%)
 - Ver fotos o vídeos (44%), jugar (55%)
 - Hacer fotos (34%) o vídeos (43%)
 - Otras funciones: reloj (53%), despertador (60%), agenda electrónica (39%) o calculadora (44%).
- La Generación Interactiva en Ecuador aprovecha al máximo las pantallas para actuar en cinco ejes fundamentales: comunicar, conocer, compartir, divertirse y consumir.

MINTEL (Ministerio de Telecomunicaciones, 27 Julio de 2011) resultados del 1er estudio sobre el comportamiento de niños y adolescentes en: <http://www.generacionesinteractivas.org/es/noticias/presentado-el-primer-estudio-de-la-generacion-interactiva-en-ecuador->

Como se puede apreciar el uso de las TICs esta condicionado a la edad de la generación de las personas y en donde los adultos se encuentran en desventaja frente a la generación joven.

3.2.1.3 Uso de las TIC en entorno educativo

- El porcentaje de niños/as y adolescentes que usan Internet en la escuela es muy alto: casi el 30%. El mismo porcentaje declara que un profesor le ha enseñado a usar Internet.
- El 80% usa la red como recurso en sus tareas educativas.
(MINTEL, 2011) resultados del 1er estudio sobre el comportamiento de niños y adolescentes. en: <http://www.generacionesinteractivas.org/es/noticias/presentado-el-primer-estudio-de-la-generacion-interactiva-en-ecuador->

3.2.1.4. Uso de las TIC en entorno familiar. .

- Un 59% de niños/as y adolescentes afirma que sus padres “echan un vistazo mientras navego”, como principal intervención familiar en el uso de la red. El 23%, por su parte, reconoce que “Mis padres no hacen/dicen nada mientras navego”. Solo un 14% afirma que “me ayudan” y un 8% que “hacemos algo juntos”.
- Menos de un 5% declaran que sus padres les han enseñado a usar Internet.
- A un 20% sus padres no les prohíben hacer nada en Internet. Al 40% no se les permite dar información personal y al 38% le está prohibido comprar a través de la red.
- El 80% no discute nunca con sus padres por el uso que hace de Internet”

MINTEL (Ministerio de Telecomunicaciones, 27 Julio de 2011) resultados del 1er estudio sobre el comportamiento de niños y adolescentes. en: <http://www.generacionesinteractivas.org/es/noticias/presentado-el-primer-estudio-de-la-generacion-interactiva-en-ecuador->

A este estudio e informe en adelante se añadirá los hallazgos de la presente investigación propiciada por la UTPL y efectuada por las futuras licenciadas como investigadoras. Así frente a la tecnofobia, se propone la tecnofilia constructiva, basada en un optimismo razonable sobre las aportaciones de las Nuevas Tecnologías y en una gestión responsable de sus posibles riesgos. Esta actitud se concreta en una educación para el uso autónomo de la tecnología, en una investigación sobre el potencial de los artefactos para el desarrollo de una educación personalizada y para el

uso de todas las posibilidades que tiene la tecnología en el desarrollo profesional, ciudadano y personal de los alumnos.

En conclusión, hoy en día los niños y jóvenes, están utilizando la tecnología de muchas formas, enriqueciendo así sus conocimientos con la variedad de instrumentos que se ofertan.

3.2.2. Los riesgos que plantean las TIC's.

En esta parte es importante partir de la definición de riesgo que se hace en los siguientes términos: “contingencia o proximidad a un daño” (Diccionario de la Lengua Española): <http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?LEMA=riesgo>

Los riesgos que plantean las TIC's especialmente en los niños y jóvenes que son víctimas pasivas de los riesgos de la red, pues en su inquietud se ven impulsados a navegar y con frecuencia encuentran páginas lesivas a su integridad personal.

De allí que en la página Web aparece el siguiente comentario: “El imparable desarrollo tecnológico, considerado como el “Cuarto poder”, diferenciándose de los tres poderes (Ejecutivo, Legislativo y Judicial), presentados por el ilustre filósofo francés, Montesquieu en su obra “El Espíritu de las Leyes”, está generando un profundo e intenso impacto en todos los ámbitos y niveles de la vida diaria. Tal situación desencadena posicionamientos a favor (tecnófilos) o en contra (tecnófobos) de los nuevos cambios que condicionan y determinan la cotidianidad ciudadana”. (Díaz,.) en: http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero4/Articulos/Formateados/ELIMPA_CTO.pdf

Partiendo del análisis se puede decir que los riesgos que plantean las TIC's sin el control adecuado de una persona adulta son parecidos a los causados por el alcohol o las drogas.

Existen otros efectos no tan favorables como: “el aislamiento de algunas personas al estar conectadas todo el día a la red (Internet), en detrimento de las relaciones interpersonales; la frialdad de la enseñanza a través de videoconferencias, al no existir

contacto directo entre las personas, en este caso docente-discente; o los medios al servicio del poder económico considerados como núcleo creador de desigualdades (“brecha digital”) y base de manipulación al conformar estados de opinión acordes con las relaciones de poder vigentes. Así como los efectos que las NNTT están ocasionando sobre el **campo de la ética y la moral**, al superponer en la escala de valores a la “máquina”(interés económico) por encima de la persona.”. (Díaz), en: http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero4/Articulos/Formateados/ELIMPA_CTO.pdf

Como se puede apreciar, la información que aparece en la red de Internet en ocasiones no es favorable especialmente para los niños sin que haya el control o mediación de un adulto en especial los padres o los maestros para sobre poner ante todo la relación interpersonal y proteger la ética y la moral.

La sobre valoración de la máquina y los avances tecnológicos son reflejos de un Siglo XXI, desde la introducción de la Tecnología, con grandes progresos, pero también con una creciente oleada de violencia y destrucción.

Estas reflexiones incitan a plantearse, desde una visión de futuro cómo abordar los nuevos desafíos y retos desde una intervención educativa adecuada. La misma que enseñe a utilizar esos medios para tener acceso a la información, y sobre todo ayudar a la sociedad a que sepan reflexionar sobre la misma de un modo crítico y racional, construyendo, así a partir de los datos recibidos un conocimiento significativo y lo más ajustado a la realidad”. (Díaz, Inmaculada) en: http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero4/Articulos/Formateados/ELIMPA_CTO.pdf

Así, los riesgos que plantean las TIC`s en los niños, adolescentes y jóvenes es un desafío para los docentes que haciendo uso de la tecnología deben enseñar a ser críticos y respetuosos a sus estudiantes.

En el Ecuador el MINISTERIO de Telecomunicaciones: estudio realizado y difundido el 27 de Julio de 2011 entre 150.000 escolares de más de 2000 colegios, en todo el país encontró los siguientes riesgos:

Los riesgos y valoraciones que plantean las TICs según el estudio del (MINTEL, 2011) entre los mas sobresalientes tenemos:

- Abreviación del lenguaje por el uso del celular.
- Amigos virtuales, no los conoce en persona.
- Un mensaje, foto o video a través del celular.
- Agresiones recibidas a través de Internet.
- Acoso a través del celular.
- Navegación en el internet sin la vigilancia de una persona adulta.
- Los adolescentes prefieren la soledad de su habitación.
- Los padres son quienes les compran el teléfono celular.
- Los jóvenes les gusta jugar frente a las pantallas, y cuando se trata de ver televisión prefieren estar acompañados.”.

<http://www.generacionesinteractivas.org/es/noticias/presentado-el-primer-estudio-de-la-generacion-interactiva-en-ecuador>

De acuerdo al informe del MINTEL los riesgos que presentan el uso de las TICs son múltiples así tenemos la abreviación del lenguaje debido a que en el uso del celular los caracteres son limitados el usuario abrevia las frases, pero eso no es lo más importante sino que la red virtual es utilizada por gente sin escrúpulos escribe y sube a la red basura como la autoasfixia erótica fruto de lo cual una joven mexicana se debate entre la vida y la muerte.

Sobre los riesgos que plantea el uso de las TIC se pueden escribir infinidad de hojas pero puntualizando se puede decir que atentan contra la moral y la ética así como a las buenas costumbres pues cuando se pierde alguna de ellas el niño o joven se siente desprotegido y vulnerable a cualquier acción así sea en contra de su propia integridad.

3.2.3. Las oportunidades que plantean las TIC's.

La capacidad de comunicarse es esencial en nuestras vidas, el desarrollo de las técnicas y de la tecnología de las comunicaciones ha sido a lo largo de la historia de la

humanidad un factor modernizador, no sólo de los sectores productivos, sino de la sociedad y, por supuesto, también de la educación.

La educación se ha valido de los medios técnicos y tecnológicos disponibles para poderse llevar a cabo de manera eficiente en donde las TIC's se pueden vincular con la educación y mejorar la calidad de la misma en el país, de allí que el desarrollo de las técnicas y de la tecnología de las comunicaciones ha sido a lo largo de la historia de la humanidad un factor modernizador, no sólo de los sectores productivos, sino de la sociedad y, por supuesto, también de la educación.

Entre los aspectos positivos más destacables podrían apuntarse: “la posibilidad de tener acceso a la información desde cualquier parte del planeta, eliminando fronteras, distancias; en el ámbito educativo y formativo, la posibilidad de hacer más cómoda la enseñanza-aprendizaje, mediante las aulas virtuales, a través de Internet, adaptándose a las características concretas de cada usuario, etc.”. (Díaz, Inmaculada) en:<http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero4/Articulos/Formateados/ELIMPACTO.pdf>

Por lo expuesto, se considera que los aspectos positivos del uso de las TIC's es que se pueden mejorar la calidad de la educación, no hay que perder de vista que éstas constituyen medios, herramientas que aportan a un proceso pedagógico. Hay docentes que pueden caer en un optimismo pedagógico exagerado al pensar que la sola introducción de estas tecnologías produce automáticamente el milagro de transformar la calidad del proceso educativo.

Sobre el uso de las TIC's el gobierno central se ha preocupado en Formación Docente en TIC en el Ecuador, “el Ministerio de Educación y Cultura, con el apoyo de la Escuela Politécnica del Litoral (ESPOL) y la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), desarrollaron en el año 2002, el programa de capacitación maestr@s.com Fase 2, en el cual, se impartieron conocimientos en computación e internet; sin embargo, el documento sobre Formación en TIC en países de América Latina –estudio de casos--- (UNESCO, 2005), sugiere, para el Caso Ecuador plantear el diseño de una acción formativa con un consistente trabajo interdisciplinario de mayor “convergencia conceptual entre los diferentes actores” que garantice el éxito de la

propuesta, “dando mayor énfasis al componente pedagógico sobre el tecnológico” (García Aretio, Ruiz, & Domínguez, 2007), como una respuesta a la necesidad del país en insertar las nuevas tecnologías al aula y hacia la sociedad del conocimiento, utilizando como insumo las herramientas tecnológicas disponibles, especialmente internet”. (Valdivieso, 2010, septiembre), en: http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec33/pdf/Edutec-e_n33_Salome.pdf

En base al fundamento científico se considera que la aplicación didáctica del ordenador en la enseñanza de las ciencias que tiene mayor interés, consiste en la utilización de programas específicos para el desarrollo de diversos aspectos de una disciplina científica, cuyo uso no requiera conocimientos informáticos.

3.3. ESTUDIOS E INICIATIVAS SOBRE LA PROTECCIÓN DEL MENOR Y DEL ADOLESCENTE EN EL ENTORNO DE LAS TIC´S.

Hoy en día los niños nacen inmersos en una sociedad de la información, a la que se aproximan de forma natural, y en la que participan de forma activa aprovechando al máximo sus posibilidades de comunicación y socialización. De forma paralela al avance de las tecnologías de la información y comunicación aparecen situaciones que pueden constituir riesgos para los menores.

Hay que destacar que “La mitad de la población del mundo, más de 3.000 millones, está constituida por personas menores de 25 años y casi 2.000 millones de ellas son menores de 15. Poner a su disposición todas las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), lleva a importantes repercusiones económicas y sociales. Sin embargo, las mayores proporciones de jóvenes están en los países en desarrollo, donde las TIC llegan con mayor dificultad, aunque más ampliamente que otros servicios básicos de los que carecen. Por ello en esos países, las TIC pueden ayudar a salvar otras carencias, por ejemplo en educación, trabajo o sanidad”. (Molina, et,al), en: <http://www1.ahciet.net/actualidad/revista/Paginas/119007.aspx>

Analizando el contenido de la cita es pertinente reflexionar que nuestro planeta está habitado por personas relativamente jóvenes que de hecho son consumidores de las nuevas tecnologías y por su puesto de las pantallas digitales.

Por otro lado es pertinente hablar de la protección, pues esta comprende: “el estudio de las medidas que se adoptan desde distintos ámbitos (gubernamental, familiar, escolar, etcétera) para salvaguardar la integridad física y psicológica del menor, que puede verse vulnerada por el uso de diversas tecnologías. Como se verá, las tres más importantes son la regulación, la mediación familiar y la educación en el uso de los medios y las tecnologías, en el ámbito anglosajón denominado media literacy”. (BRINGUÉ Sala, Xavier, 2009) La Generación Interactiva en España, niños y adolescentes ante las pantallas, Madrid. Pág. 18

Como manifiesta Bringué, las nuevas tecnologías así como ofrecen beneficios al consumidor también crea espacios vulnerable que necesitan ser considerados desde el ámbito familiar y escolar para proteger especialmente a los niños, adolescentes y jóvenes.

Debemos enfatizar que la parte legal para la protección a los menores es una preocupación no sólo de los padres sino también de del Estado Ecuatoriano y en la Constitución Art. 44.- señala: “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”. (Constitución de la República del Ecuador)

Partiendo de lo citado la protección del menor y del adolescente es primordial en el ceno familiar y que lo garantiza el poder supremo de la República, de allí que el sistema educativo ecuatoriano tiene como función política desarrollar aprendizajes ciudadanos que posibiliten a los niños, niñas, jóvenes y adultos el ejercicio pleno de sus derechos y responsabilidades para ejercer una adecuada participación ciudadana en los espacios públicos y privados entendido que también están inmersos los del uso de las TIC's.

3.3.1. Iniciativas en el ámbito de la regulación.

“La regulación se refiere al conjunto de leyes y normas establecidas por diversas instituciones, tanto públicas como privadas, de forma externa e interna y en los ámbitos local, nacional e internacional. Además de la regulación propiamente, también es común hablar de dos conceptos: la autorregulación y la corregulación”. (Bringué, S., Xavier)en: <http://www.generacionesinteractivas.org/upload/libros/La%20Generaci%C3%B3n%20Interactiva%20en%20Andaluc%C3%ADa.pdf>

si la regulación es un conjunto de Leyes se entiende que es una normativa legal que se establece a la oferta y demanda de un bien en este caso las TIC's, en donde los derechos del niño deben primar sobre cualquier cosa.

3.3.1.1. Reacciones en materia de protección de la infancia ante el efecto TIC

La protección a la infancia es una obligación del conglomerado social y por supuesto “Existen iniciativas que ya recogen ciertos matices sensibles a las TIC en sus propuestas. Como no podía ser de otra manera, primero fue Unicef, que en Febrero de 2004, en el marco de la celebración del Día Internacional para una Internet Segura, planteó “los e-derechos de los niños y las niñas”, quizás más a efectos simbólicos que operativos.

Existen diferentes disposiciones normativas relativas a la protección de la infancia que se han ido actualizando y recogen apartados aunque, por lo general, un tanto inconcretos y acotados”. (Flores,2009) en: <http://www.pantallasamigas.net/proteccion-infancia-consejos-articulos/ciberderechos-los-e-derechos-de-la-infancia-en-el-nuevo-contexto-tic.shtm>

Partiendo del análisis científico, se considera que la protección a los menores es una preocupación ciudadana, más las normativas de las leyes no son explícitas en cuanto al uso de las TCs en cuestión de la red de Internet los niños siguen desprotegidos.

Hablando de protección el propio PENIA, (Plan Estratégico Nacional de la Infancia y la Adolescencia 2006-2009), ya señala cuestiones referentes a las nuevas tecnologías.

Es sintomático que, en sus primeros borradores, allá por 2005, ni siquiera aparecían aludidas cuando ya había constancia de un cambio de necesidades en otros países (por citar una referencia, suicidios durante 2003 en Estados Unidos causados por cyberbullying).

Otra iniciativa meritoria que cabe señalar, por específica e innovadora, es el llamado Decreto del Menor de Andalucía, que fechado en Febrero de 2007, tiene como título “Decreto de Protección del Menor en el Uso de Internet y las Nuevas Tecnologías”. (Flores, at, el 2009) en: <http://www.pantallasamigas.net/proteccion-infancia-consejos-articulos/ciberderechos-los-e-derechos-de-la-infancia-en-el-nuevo-contexto-tic.shtm>

Como se puede ver, las iniciativas sobre el ámbito de regulación del uso de las TIC's con protección al menor proviene de todos los sectores y se propone que se reconozca desde el texto de la ley que protege los derechos de las niñas, niños y adolescentes, el derecho a la protección de sus datos personales.

En todo caso en muchos países a nivel mundial se propone la creación de un programa de asistencia para informar y orientar a niñas, niños y adolescentes, y a sus padres, acerca de sus derechos, medidas de seguridad e información relevante sobre el uso y tratamiento de su información personal en el ámbito digital con estrategias, políticas públicas y acciones tendientes a proteger a niñas, niños y adolescentes en el entorno digital.

Sobre el tema también se dice que: “es importante citar expresiones del gran pensador liberal Ortega y Gasset que aseguraba: “que no vivimos con la tecnología, sino que vivimos en ella. Este diagnóstico temprano, formulado a principios del siglo XX, se hace cada vez más real un siglo después, en un momento en que los ámbitos de aplicación y los impactos de la tecnología abarcan prácticamente todo el espectro de la vida social”. (SANCHEZ, Fernando) en: <http://es.scribd.com/doc/31226022/manual-buen-uso-de-los-medios-informaticos>.

De allí que la tecnología no es un problema sólo de hoy sino de mucho tiempo atrás y que seguramente tendrá efectos a futuro, pero hay que aprender a vivir en la tecnología y hacer uso de ella para mejorar la sociedad actual.

“El uso de las tecnologías de la información, las redes sociales y otro tipo de herramientas de comunicación similares exponen a niñas, niños y adolescentes a un uso indebido de su información y datos personales por parte de la delincuencia común y organizada. La legislación vigente en materia de protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes no contempla medidas ni mecanismos que garanticen una adecuada protección de su información y datos personales en el entorno digital. El uso inadecuado de redes sociales y otros medios de comunicación vía Internet constituye un catálogo de víctimas potenciales para la delincuencia”. en: http://www.foroconsultivo.org.mx/asuntos/legislativos/seguimiento_legislativo/pdfs/s_leq_287.pdf

Desde el punto de vista se considera que es imposible cerrar los ojos frente a una realidad y como docentes en ejercicio de la profesión consideramos que la regulación sobre el uso de las Tic es tarea de todos los ecuatorianos y en especial de los padres y profesores junto con las autoridades educacionales y gubernamentales.

3.3.2. Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar.

Para exponer el tema es pertinente considerar lo que la Constitución de la República garantiza sobre los derechos de las niñas, niños y adolescentes en su Art. 45.- “Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas”. (Constitución de la República del Ecuador)

Haciendo un análisis del texto Constitucional, el Estado recoge las iniciativas ciudadanas y la plasma en Articulados Constitucionales a fin de garantizar el buen vivir de las personas y ciudadanos ecuatorianos, pues el núcleo de la sociedad es la familia y ella es quien se encarga de la educación de los hijos en los diferentes campos.

Más hay que destacar que “La mediación parental es una práctica importante y necesaria para que los menores hagan buen uso de los medios de comunicación. Las actitudes de los padres con relación al uso en red pueden ser, por un lado, positivas, en el sentido de proporcionar su uso de forma segura, ayudándoles a los más pequeños a hacer un uso sano y educativo de los recursos virtuales. Por otro lado, sus actitudes pueden ser negativas en el caso de rechazarla debido a sus riesgos potenciales. También es cierto que existe una brecha generacional con respecto al uso de Internet en algunas familias. Los niños y adolescentes prueban los avances tecnológicos y ven las nuevas tecnologías de la información como algo interesante, ya en el caso de los adultos esta concepción es distinta. En muchos casos, los adultos creen que las nuevas tecnologías no están hechas para ellos y no tienen claro el papel que esas herramientas de la información y de la comunicación pueden tener en sus vidas. De cierta forma, algunas familias se preocupan muy poco por el uso que sus hijos hacen de la red y cuando establecen pautas de conducta éstas se refieren al tiempo de acceso y no a los contenidos”. (Garitaonandia, et,al 2007). en: <http://www.ehu.es/eukidsonline/INFORME%20FINAL-INTERNET.pdf>

La mediación familiar, especialmente la ejercida por los padres se tiene en cuenta en la protección del menor. Los padres juegan un papel decisivo en el desarrollo humano de sus hijos, dentro del cual también se incluye su faceta como consumidores de medios y tecnologías. El caso de las TIC presenta además ciertas particularidades ya que, en ocasiones, niños y adolescentes tienen un conocimiento superior que el de sus progenitores a la hora de utilizarlas, y esto puede dificultar la tarea de mediación.

Es el mismo ámbito hay que destacar que “La regulación es un ámbito en el que se trabaja intensamente en la actualidad, y hacia el cual se orientan algunas de las investigaciones más relevantes del momento. Aunque medios más longevos como la televisión requieren y, de hecho, están legislados (mediante la Directiva de Televisión Sin Fronteras), son las nuevas tecnologías, y de modo especial Internet, las que presentan un contexto en el que caben múltiples usos antes nunca vistos y, en consecuencia, diferentes riesgos. Por este motivo, algunos de los estudios centrados en el consumo de tecnologías por parte del público infantil y adolescente tienen como objetivo último desarrollar un marco legislativo que proteja al menor.”. (Bringué,, 2009)

Por lo visto, es importante desarrollar un marco legislativo en este ámbito pero sobre todo que se encuentre inmersa la familia, en los últimos años se oyen cada vez más voces que abogan por la necesidad de desarrollar un sistema regulador en el que no sólo tengan un papel decisivo los organismos gubernamentales, sino también otros agentes sociales.

En palabras de (Carlsson, 2006) “hace unas décadas la protección del menor ante los medios se discutía en términos de regulación gubernamental y prohibiciones. Hoy, por el contrario, nos encontramos ante un panorama distinto motivado por una serie de factores. En primer lugar, se ha producido una desregulación y dispersión de la autoridad de forma vertical (proliferan las instituciones supranacionales) y horizontal (aparecen diversos actores no estatales”.

Desde todo punto de vista las iniciativas de protección al menor en el uso de las TICs se debe al rápido desarrollo de las telecomunicaciones, ha llevado a que se considere importante la responsabilidad de los padres y el núcleo familiar como agentes responsables de la educación integral de los, niños, adolescentes y jóvenes.

3.3.3. Alfabetización en las TIC's (iniciativa sobre media literacy)

Hablar de la alfabetización de las TIC's es encontrarnos cara a cara con el lenguaje de la tecnología digital y desde este punto de vista se considera que: “Alfabetizar significa enseñar a leer y escribir, si de esto se trata alfabetizar en las TIC's equivale a enseñar a todos a utilizar las Técnicas de la Información y Comunicación.

En el mundo entero la mayoría de las personas usan las TIC tradicionales y las de última generación como los teléfonos celulares. Claro que el uso y manejo de la computadora ya es algo que se necesita enseñar, pero a quienes enseñamos la nueva generación ya nació con la tecnología y los estudiantes niños y adolescentes saben navegar en el ciberespacio". (Cárdenas, V., Nélida) en: <http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/files/adjuntos/Alfabetizaci%>

Partiendo del análisis se entiende que alfabetizar, en el sentido de las TICs, es enseñar el manejo de la tecnología a quienes nacieron antes de la década del 2000 y es una preocupación especialmente en los países miembros de la Comunidad Andina y de esta forma insertar a la sociedad en el gran mundo de la revolución tecnológica con la idea de que si los sectores público y privado dominan ampliamente las TIC, se podrá reducir la pobreza para elevar la competitividad y llegar al desarrollo sostenido del país.

Sobre el mismo tema se expresa que: "Muchas personas no ven ninguna relación entre alfabetización y aprendizaje a lo largo de la vida. De hecho, la mayoría de la gente –incluyendo políticos y especialistas en educación– piensa la alfabetización como una oferta educativa remedial y no-formal, de corta duración, destinada a personas pobres que no pudieron ir a la escuela cuando niños". (Torres, 2006)

Partiendo de lo dicho se puede evidenciar que el ser humano nunca termina de aprender porque el conocimiento es tan amplio y la diversidad del mismo mucho más en una sociedad de la información y el conocimiento y en un siglo donde la producción intelectual marca el desarrollo económico de los pueblos. Es así que lo que importa es el aprendizaje más no la información y como de comenta en el argot popular quien no aprende el manejo de las nuevas tecnologías de las TIC's es el nuevo analfabeto en el mundo digitalizado y de pantallas.

En el Ecuador todos los sectores hacen esfuerzos por adentrarse en el mundo digital y por citar un ejemplo el Cantón Montufar desarrolla proyectos y programas de capacitación docente en el área de informática y servicios computacionales, para la enseñanza de niños y jóvenes. Los líderes de las juntas parroquiales pretenden ampliar contactos con ONG's y organizaciones cooperantes para mejorar los

proyectos productivos, culturales y sociales en cada una de estas entidades y la Universidad Técnica Particular de Loja es una de las pioneras en llegar con la alfabetización en las TIC's a los profesores

La alfabetización digital es una exigencia del nuevo siglo y por lo tanto "no es posible de desarrollar la alfabetización digital si las personas que están dedicadas a la formación no presentan unas actitudes y aptitudes favorables para la utilización de las TICs; es decir, sino presentan un alto dominio en eso que se ha venido a denominar como alfabetización digital o alfabetización mediática que "se refiere a un sofisticado repertorio de competencias que impregnan el lugar de trabajo, la comunidad y la vida social, entre las que se incluyen las habilidades necesarias para manejar la información y la capacidad de evaluar la relevancia y la fiabilidad de lo que busca en Internet" (Cabero, 2007)

Analizando el contenido de la cita entendemos que la alfabetización digital es algo que debe ser tomado muy en cuenta y no basta saber manejar el computador sino que hay que aprender a encontrar la información relevante y seleccionarla para el desarrollo personal y social de la familia, el sector, la nación y el mundo entero.

Por lo tanto la alfabetización digital debe facilitar la creación de personas competentes al menos en tres aspectos básicos: manejar instrumentalmente las tecnologías, tener actitudes positivas y realistas para su utilización, y saber evaluar sus mensajes y sus necesidades de utilización, porque los docentes con conocimientos en las TIC's tienen un papel protagónico de mejorar las actividades de enseñanza y aprendizaje de las nuevas generaciones en el Ecuador y el mundo.

4. METODOLOGÍA.

4.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación efectuada sobre el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños, adolescentes y jóvenes estudio realizado en las escuelas “Mentor Gamboa”, “Modelo” y colegio “Villa Florida” del Cantón Santo Domingo provincia Santo Domingo de los Tsáchilas y escuela “Carlos María de la Condamine” y colegios “Víctor Manuel Peñaherrera” y “Quito” del cantón Quinindé provincia de Esmeraldas durante el año lectivo 2011

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transeccional (transversal):** Por cuanto la investigación recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** por cuanto se indaga la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en la población.

El paradigma investigativo utilizado fue el perteneciente al diseño mixto porque en el proceso se recolectó, analizó y vinculó los datos cuantitativos y cualitativos sobre la generación interactiva.

El enfoque metodológico fue complementado con el análisis descriptivo-explicativo de los hallazgos sobre la generación interactiva. En niños, adolescentes y jóvenes de Santo Domingo y Quinindé.

Para el desarrollo del presente estudio se han considerado las siguientes dimensiones:

1. Caracterización sociodemográfica.

2. Redes sociales y pantallas
3. Redes sociales y mediación familiar
4. Redes sociales y ámbito escolar.
5. Redes sociales, riesgos y oportunidades.
6. La generación interactiva en Ecuador e Iberoamérica

4.2. PARTICIPANTES

El presente trabajo investigativo fue realizado a estudiantes de cuarto de primaria, tercero de (ESO) y segundo de bachillerato en las escuelas “Modelo”, “Mentor Gamboa” y colegio “Villa Florida” del cantón y la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, también participaron en la investigación los niños, adolescentes y jóvenes de la escuela “Carlos María de la Condamine” y colegios “Víctor Manuel Peñaherrera” y “Quito” de la parroquia La Unión, cantón Quinendé, provincia de Esmeraldas en el período lectivo 2011.

La población a la que se investigó fue sugerida por el equipo de planificación de la UTP.

Para el presente proceso investigativo se ha considerado que cada egresada ubique tres instituciones educativas, en las que investigamos los siguientes sujetos:

- Niños y jóvenes ecuatorianos de Educación General Básica y Bachillerato, distribuidos en tres grupos:

1er. Grupo: niños de 6 – 9 años (2do - 5to año de Educación Básica)

2do. Grupo: niños 10 – 14 años (6to - 10mo año de Educación Básica)

3er. Grupo: jóvenes 15 – 18 años (I a III de Bachillerato).

4.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

4.3.1. Técnicas

Las técnicas utilizadas en la presente investigación fueron:

Encuestas a niños de 6 – 9 años (2do - 5to año de Educación Básica1

Encuestas a niños 10 – 14 años (6to - 10mo año de Educación Básica

Encuestas a jóvenes 15 – 18 años (I a III de Bachillerato

4.3.2. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes cuestionarios:

1. Cuestionario N° 1 dirigido a niños de 6 a 9 años, tomado del estudio realizado en España sobre Generaciones Interactivas
2. Cuestionarios N° 2 y N° 3 dirigido a adolescentes de 10 a 14 años y jóvenes de 15 a 18 años tomado del estudio realizado en España sobre Generaciones Interactivas
3. Cuestionario dirigido a niños y adolescentes, elaborado por el ILFAM

4.3.3. Recursos

Humanos

Los recursos humanos que intervinieron en la investigación fueron: en primer lugar el equipo planificador de la UTPL, estudiantes de las instituciones investigadas y dos investigadoras.

Institucionales

- Directivos de la UTPL.
- Profesores de la UTPL.
- Equipo de planificación de la Escuela de Ciencias de la Educación.
- Personal del Centro Asociado de Santo Domingo.
- Personal de las instituciones educativas donde se aplicó las encuestas.

Materiales

Los recursos materiales utilizados en la investigación son como se describe a continuación:

Copias del cuestionario de las encuestas.

El objetivo de aplicar la encuesta fue recabar criterios sobre el uso y la valoración de las nuevas tecnologías entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años, así como su impacto en el ámbito escolar y familiar. La Generación Interactiva, permite comunicar, educar y entretener a través de internet, el celular, los videojuegos y la televisión, éstas son las cuatro pantallas sobre las que se centra la in.

El cuestionario de encuestas para los de cuarto de primaria tiene 36 preguntas divididas en cinco categorías.

Cuestionario de encuestas a niños y adolescentes don 126 preguntas igualmente divididas en cinco categorías.

Los medios tecnológicos utilizados en la investigación fueron: un computador, la internet, teléfono convencional y celular, CD de datos, correo electrónico, la finalidad del uso de estos recursos fue; **Conocer** la situación familiar de los niños y jóvenes investigados, **Identificar** las pautas de consumo relacionadas con el equipamiento en los hogares, el lugar de uso, el momento y la duración, **Conocer** los riesgos y oportunidades que se pueden derivar del uso de las tecnologías e **Indagar** los

aspectos de regulación, mediación familiar y educación en el uso de los medios y tecnologías.

Otros materiales utilizados en la investigación fueron:

Guía didáctica.

Textos referentes al tema de investigación.

Cámara fotográfica.

Internet móvil.

Económicos

Los recursos económicos utilizados en la presente investigación corresponden a Valores de transporte y alimentación para localizar a los investigados, impresión y empastado de los ejemplares de la tesis y traslado a la ciudad de Loja para la sustentación del trabajo.

4.4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTOS,

El procedimiento seguido en la presente investigación corresponde al siguiente detalle:

En primera instancia se procedió a la búsqueda de las instituciones educativas que brinden la facilidad para la investigación.

Previo a la entrevista con los directivos de los establecimientos se indagó sobre los nombres de los directivos, las políticas institucionales, horas de atención al público para solicitar la audiencia.

Continuando con el trabajo se procedió a conseguir la autorización de parte de las autoridades de los establecimientos para aplicar las encuestas, en la entrevista se explicó sobre el propósito y el alcance de la investigación y los objetivos a lograr.

También nos entrevistamos con el señor inspector y los profesores para que nos permitan aplicar las encuestas.

Una vez realizado los pasos anteriores se preparó el material para la investigación de campo y se aplicó la encuesta. Es importante señalar que se tuvo la colaboración de los directivos, profesores y estudiantes de los planteles investigados.

En la investigación de campo se debió insistir en lo que tiene que ver con la aplicación de las encuestas debido al tiempo que se pierde en clases al aplicar las encuestas, finalmente y con los datos estadísticos se procedió a la tabulación, análisis y redacción del informe hasta llegar a la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El análisis y discusión de resultados es la parte medular de la investigación, pues en esta parte se detallan los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de investigación, hay que destacar que se tomó en cuenta los objetivos planteados, los datos estadísticos y el aporte de las investigadoras.

Esta investigación fue realizada a tres grupos de población en realidades educativas diferentes, a continuación se analizan los datos estableciéndolos por categorías y considerando los diferentes contextos.

INSTRUMENTO USADO PARA EL ANÁLISIS

CUESTIONARIO 1

GRUPO 1: NIÑOS DE 6-9 AÑOS DE EDAD (2DO – 5TO DE EGB).

5.1. CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

Para dar respuesta a los planteamientos de este apartado se toman en cuenta las preguntas: 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8, 11, 12, 13, 14.

5.1.1. Contexto sociocultural y biológico del niño

5.1.1.1 Datos biológicos de los niños investigados

DATOS INFORMATIVOS:

Escuela: "Modelo"

Zona: Urbana

Tipo: Fiscal

Investigadora: Blanca Ocaña

DATOS INFORMATIVOS:

Escuela: "Carlos María de la Condamine"

Zona: Urbana

Tipo: Fiscal

Investigadora: Neida Verdesoto

Tabla N° 1

P1. ¿A qué curso vas?		
Opción	Frecuencia	%
4to de primaria	30	100
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 1

P1. ¿A qué curso vas?		
Opción	Frecuencia	%
4to de primaria	11	100
TOTAL	11	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Neida Verdesoto

Tabla N° 2

P2. ¿Cuántos años tienes?		
8 años	4	13,33
9 años o más	26	86,67
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 2

P2. ¿Cuántos años tienes?		
8 años	0	0,00
9 años o más	11	100,00
TOTAL	11	100,00

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Neida Verdesoto

Tabla N° 3

P3. Sexo		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	13	43,33
Femenino	17	56,67
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 3

P3. Sexo		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	5	45,45
Femenino	6	54,55
TOTAL	11	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Neida Verdesoto

De los investigados el 100% corresponde al 5to año de Educación General Básica en la Escuela Mentor Gamboa de Santo Domingo y Carlos María de la Condamine de Quindé, su edad oscila entre 8 y 9 años, en cuanto al sexo hay una equidad entre hombres y mujeres con pequeña diferencia porcentual del sexo femenino. Los datos nos permiten concluir que los niños encuestados se encuentran en la edad cronológica para dicho año de básica y, se mantiene una paridad entre hombres y mujeres.

Tabla N° 4

P4. ¿Qué personas viven contigo?, sin contarte a ti mismo (Es posible más de una respuesta)		
Opción	f	%
No contesta	12	40
Padre	0	0
Madre	18	60
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 4

P4. ¿Qué personas viven contigo?, sin contarte a ti mismo (Es posible más de una respuesta)		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Padre	0	0
Madre	11	100
TOTAL	11	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Neida Verdesoto

En el contexto sociocultural, familiar y biológico de los niños en la escuela Modelo el 60% manifiesta que vive sólo con la madre y el 40% no responde. En la escuela Carlos María de la Condamine el 100% vive con la madre.

De acuerdo a los datos estadísticos se puede observar que en los dos establecimientos la mayoría de los educandos investigados viven sólo con la madre.

Tabla N° 5

Tabla N° 5

P5. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?		
Opción	Frecuencia	%
Irme a mi habitación	3	10
Navegar	2	6,67
Leer, estudiar	11	36,67
Hablar con mi familia	14	46,67
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5" de básica)
 Autora: Blanca Ocaña

P5. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?		
Opción	Frecuencia	%
Navegar	3	27,27
Leer, estudiar	1	9,09
Hablar con mi familia	7	63,64
TOTAL	11	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5" de básica)
 Autora: Neida Verdesoto

Con respecto a la preferencia los niños y niñas de la escuela Modelo manifiesta el 46.67%, mientras que en la escuela Carlos de la Condamine 63,64% les gustaría hablar con la familia luego de cenar, en menor porcentaje les gusta leer, estudiar, navegar en internet. Lo expresado concuerda con lo que expresa la Constitución Art. 44: "la familia promoverá de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños". De esta forma se concluye que los niños/as a esta edad en su mayoría prefieren hablar con su familia aprovechando el tiempo libre.

Tabla N° 6

P6. ¿Tienes ordenador en casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	3	10
No	22	73,33
Si	5	16,67
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5" de básica)
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 6

P6. ¿Tienes ordenador en casa?		
Opción	Frecuencia	%
No	4	36,36
Si	7	63,64
TOTAL	11	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5" de básica)
 Autora: Neida Verdesoto

"Los ordenadores, Internet y los teléfonos móviles ofrecen al usuario múltiples posibilidades y, si son empleadas adecuadamente, pueden reportar múltiples beneficios" (Bringué, S. Xavier), según la investigación en la escuela Modelo el 73,33% no tiene ordenador, el 16,67% si lo tiene. En la escuela Carlos de la Condamine el 63,64% si lo tiene y el 36,36% no.

De esta forma se concluye que el ordenador es una necesidad de los hogares frente a la educación de los niños.

Tabla N° 7

P7. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?		
Opción	f	%
No contesta	28	93,33
Habitación de mis padres	1	3,33
En la sala de estar	1	3,33
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 7

P7. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?		
Opción	f	%
No contesta	4	36,36
En mi habitación	2	18,18
En la sala de estar	4	36,36
Es portátil	1	9,09
TOTAL	11	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Neida Verdesoto

Los datos de la investigación nos revelan que en la escuela Modelo el 3% manifiesta que el ordenador está en la habitación de sus padres o en la sala, concordando con la pregunta anterior que la mayoría no lo tiene, en tanto que en la escuela Carlos de la Condamine el 36,36% lo tiene en la sala de estar. Lo expuesto nos deja ver que la verdadera reforma curricular aún tiene que recorrer mucho camino para cristalizar sus objetivos por cuanto en cada hogar debe existir un ordenador con servicio de internet para el estudio de los niños y niñas.

Tabla N° 8

P8. ¿Hay conexión a Internet en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	28	93,33
No	1	3,33
Si	1	3,33
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 8

P8. ¿Hay conexión a Internet en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	4	36,36
No	4	36,36
Si	3	27,27
TOTAL	11	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Neida Verdesoto

Una de las metas del Plan Decenal de Educación es la implementación de estrategias de desarrollo profesional para todos los docentes a través de las tecnologías de la información y comunicación, aulas virtuales, correo electrónico, INTERNET, a partir del 2008, en las diferentes áreas del currículo de educación infantil, básica y bachillerato.

El internet es una herramienta de trabajo y de estudio en el mundo digital en que ya vivimos, más es un servicio que la mayoría de hogares no dispone conforme lo señalan los estudiantes encuestados más del 90% en la escuela Modelo y por encima del 60% en la escuela Carlos de la Condamine. Con estos datos se confirma que en los hogares de los estudiantes investigados la mayoría no tienen servicio de internet.

Tabla N° 11

Tabla N° 11

P11. ¿En qué lugar sueles usar Internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
En casa	1	16,67
En el colegio	1	16,67
En un ciber café	3	50,00
En casa de un amigo	1	16,67
TOTAL	6	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)
 Autora: Blanca Ocaña

P11. ¿En qué lugar sueles usar Internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
En casa	7	31,82
En el colegio	3	13,64
En un ciber café	3	13,64
En casa de un amigo	1	4,55
En casa de un familiar	8	36,36
TOTAL	22	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)
 Autora: Neida Verdesoto

Los estudiantes de la escuela Modelo usan el internet en muy poco porcentaje y la mayoría lo hace en un ciber café 50% en menor porcentaje en casa, en el colegio o en casa de un amigo. En la escuela Carlos de la Condamine los educandos hacen uso del internet en casa 31,82% en casa de un familiar 36,36% y en menor porcentaje en el colegio o ciber café.

Estos datos demuestran la diferencia del estatus socioeconómico de los hogares de la escuela de la zona suburbana de Santo Domingo con educandos del sector céntrico de Puerto Quito.

Tabla N° 12

P12. La mayoría de las veces que utilizas Internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Solo	2	25,00
Con amigos/as	1	12,50
Con hermanos/as	3	37,50
Con mi madre	2	25,00
TOTAL	8	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 12

P12. La mayoría de las veces que utilizas Internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Solo	2	7,69
Con amigos/as	4	15,38
Con hermanos/as	1	3,85
Con mi padre	7	26,92
Con mi madre	7	26,92
Con otros familiares	3	11,54
Con un profesor/ra	2	7,69
TOTAL	26	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)
 Autora: Neida Verdesoto

En las últimas décadas, la incorporación de Internet y las nuevas tecnologías han provocado un cambio sustancial en la forma de entender el mundo; una circunstancia

tan significativa que a esta generación se identifica ya con el apellido de generación digital, generación interactiva (Del Río, et,al, 2010). Frente a lo dicho la investigación nos demuestra que en la escuela Modelo los estudiantes cuando utilizan el internet suelen estar 37,57% con hermanos/as, 25% con el padre y con el mismo porcentaje solos. En la escuela Carlos de la Condamine las situación es distinta más del 50% de niños cuando utilizan el internet están ya sea con el padre o la madre, en menor porcentaje con amigos o hermanos.

Tabla N° 13

P13. ¿Utilizas algún teléfono móvil?		
Opción	f	%
No contesta	6	20,00
Si, el mío	5	16,67
Sí, el de otras personas	19	63,33
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 13

P13. ¿Utilizas algún teléfono móvil?		
Opción	f	%
No contesta	2	18,18
Si, el mío	4	36,36
Sí, el de otras personas	5	45,45
TOTAL	11	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)
 Autora: Neida Verdesoto

El celular es un dispositivo electrónico que permite realizar múltiples operaciones de forma inalámbrica en cualquier lugar donde tenga señal, los investigados en la escuela Modelos respondieron que utilizan el celular 63,33% de otras personas, en la escuela Carlos de la Condamine 45,45%.

El teléfono celular es, en nuestros días, el medio de comunicación principal, y el que más espacios y entornos abarca por sus características trascendentales de tamaño y manejabilidad, es lógico que la niñez actual que nació con la tecnología lo utilice.

Tabla N° 14

P14. ¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?		
Opción	f	%
No contesta	24	80,00
Pedí que me lo compraran	1	3,33
Fué un regalo	2	6,67
Me lo dieron mis padres	3	10,00
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 14

P14. ¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?		
Opción	f	%
No contesta	3	27,27
Pedí que me lo compraran	1	9,09
Fué un regalo	3	27,27
Me lo dieron mis padres	4	36,36
TOTAL	11	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)
 Autora: Neida Verdesoto

En la escuela Modelo, los niños encuestados la mayoría 80% no responde que como consiguieron el teléfono móvil frente a un 10% que manifiesta que le lo dan sus padres, en menor porcentaje fue un regalo o pidieron que lo compraran. En la escuela Carlos de la Condamine la realidad es distinta al 36,36% le die3ron sus padres, fue un regalo 27,27% y con el mismo porcentaje no responden. Esto concuerda lo que manifiesta (Rafael Sánchez pág. 70) “El Ecuador, a pesar de ser un país subdesarrollado, es uno de los países líderes en telefonía celular a nivel de América Latina”. Por lo dicho se puede concluir que los niños investigados en la escuela Modelo de Santo Domingo y Carlos María de la Condamine de Quinindé obtuvieron su teléfono móvil de sus padres.

INSTRUMENTO USADO PARA EL ANÁLISIS

CUESTIONARIO 2 y 3

GRUPO 2: ADOLESCENTES DE 10-15 AÑOS DE EDAD Y JÓVENES DE 16 A 18 AÑOS DE EDAD.

5.1.2. Contexto sociocultural, familiar y biológico de los adolescentes y jóvenes

En las tablas siguientes se pueden visualizar los datos obtenidos del cuestionario aplicado a los adolescentes de 10 a 18 años de 3ro ESO y bachillerato. Se analizan las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 91, 101, 115, 116, 117.

DATOS INFORMATIVOS:
Escuela: "Mentor Gamboa"
Colegio: "Villa Florida"
Zona: Urbana
Tipo: Fiscal

DATOS INFORMATIVOS:
Escuela: "Víctor Peñaherrera"
Colegio: "Quito"
Zona: Urbana
Tipo: Fiscal

Tabla N° 1

p. 1. ¿En qué curso estás?	Grupo 2:		Grupo 3	
	Mentor Gamboa		Villa Florida	
	f	%	f	%
Opinión				
3ro. De ESO	29	100	23	100
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 1

p. 1. ¿En qué curso estás?	Grupo 2		Grupo 3	
	Peñaherrera		Quito	
	f	%	f	%
Opinión				
3ro. De ESO	21	100	27	100
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
Autora: Neida Verdesoto

Tabla N° 2

p. 2. ¿Cuántos años tienes?	Grupo 2		Grupo 3	
	Mentor Gamboa		Villa Florida	
	f	%	f	%
Opinión				
14 años	14	48,28		
15 años	9	31,03	3	13,04
16 años	1	3,45	15	65,22
17 años			3	13,04
18 años			2	8,70
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 2

p. 2. ¿Cuántos años tienes?	Grupo 2		Grupo 3	
	Peñaherrera		Quito	
	f	%	f	%
Opinión				
13 años	4	19,05		
14 años	7	33,33		
15 años	6	28,57	4	14,81
16 años	3	14,29	11	40,74
17 años	1	4,76	6	22,22
18 años			6	22,22
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
Autora: Neida Verdesoto

Tabla N° 3

3. Sexo	Grupo 2		Grupo 3	
	Mentor Gamboa		Villa Florida	
	f	%	f	%
Masculino	17	58,62	7	30,43
Femenino	12	41,38	16	69,57
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 3

p. 3. Sexo	Grupo 2		Grupo 3	
	Peñaherrera		Quito	
	f	%	f	%
Masculino	9	42,86	10	37,04
Femenino	12	57,14	17	62,96
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Según los datos obtenidos la población investigada corresponde a estudiantes del tercero de ESO y segundo de bachillerato con una población de 100 estudiantes, la edad de los adolescentes se encuentran entre 14 y 15 años y los de bachillerato están entre los 16 y 17 años la mayoría. Son de sexo masculino y femenino en cantidades equilibradas, en los 4 establecimientos investigados conforme lo demuestran los resultados de las tablas estadísticas antes citadas.

Tabla N° 4

p.4. Sin contarte a ti mismo, ¿Qué personas viven contigo?, (es posible más de una respuesta)	Grupo 2		Grupo 3	
	Mentor Gamboa		Villa Florida	
	f	%	f	%
Mi padre	14	20,00	14	25,00
Mi madre	25	35,71	17	30,36
Un hermano/a	11	15,71	6	10,71
2 Hermanos/as	4	5,71	6	10,71
3 Hermanos/as	10	14,29	4	7,14
4 Hermanos/as	0	0,00	2	3,57
5 Hermanos/as o más	2	2,86	2	3,57
Mi abuelo/a			3	5,36
Otras personas			2	3,57

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 4

p.4. Sin contarte a ti mismo, ¿Qué personas viven contigo?, (es posible más de una respuesta)	Grupo 2		Grupo 3	
	Peñaherrera		Quito	
	f	%	f	%
Mi padre	12	23,53	19	30,65
Mi madre	18	35,29	21	33,87
Un hermano/a	6	11,76	5	8,06
2 Hermanos/as	7	13,73	3	4,84
3 Hermanos/as	2	3,92	4	6,45
4 Hermanos/as	2	3,92	4	6,45
5 Hermanos/as o más	1	1,96	3	4,84
Mi abuelo/a			3	4,84
Otras personas			0	0,00

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

En la investigación realizada, los jóvenes de la escuela Mentor Gamboa la mayoría viven con padre y madre y sus hermanos. En el colegio Víctor Peñaherrera de igual

forma, dicha situación es similar con el segundo de bachillerato en el colegio Villa Florida y Quito. Lo que quiere decir que el núcleo familiar se mantiene dando seguridad y fortaleciendo la educación de los adolescentes y jóvenes.

Tabla N° 5

p. 5. ¿Cuál es la profesión de tu padre?	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Opinión				
No contesta	3	10,34	1	4,35
Está desempleado	1	3,45	0	0,00
Es jubilado	2	6,90	0	0,00
Trabaja en el hogar	3	10,34	2	8,70
Desempeña un oficio	10	34,48	15	65,22
Realiza un trabajo técnico	3	10,34	0	0,00
Realiza un trabajo de grado universitario	2	6,90	0	0,00
No lo sé/otro	5	17,24	5	21,74
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 5

p. 5. ¿Cuál es la profesión de tu padre?	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Opinión				
No contesta	5	23,81	2	7,41
Está desempleado	0	0,00	1	3,70
Es jubilado	0	0,00	1	3,70
Trabaja en el hogar	1	4,76	1	3,70
Desempeña un oficio	11	52,38	15	55,56
Realiza un trabajo técnico	2	9,52	2	7,41
Realiza un trabajo de grado universitario	0	0,00	0	0,00
No lo sé/otro	2	9,52	5	18,52
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

La profesión es considerada como el tipo de trabajo que desempeña una persona y en esta línea los padres de familia de los estudiantes encuestados en el colegio Villa Florida el 65,22% desempeñan un oficio, en menor porcentaje realizan un trabajo en el hogar. En el colegio Quito el 55,56% desempeña un oficio.

Los resultados expuestos nos dan una idea clara de que los padres de los investigados no tuvieron la oportunidad de alcanzar un título universitario que les permita desempeñar otro tipo de trabajo sin que esto signifique que el trabajo que desempeñan no sea honroso y permita llevar el sustento a cada hogar.

Tabla N° 6

p. 6. ¿Cuál es la profesión de tu madre?	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	0	0,00	1	4,35
Está desempleada	8	27,59	1	4,35
Es jubilada	3	10,34	0	0,00
Trabaja en el hogar	8	27,59	14	60,87
Desempeña un oficio	2	6,90	3	13,04
Realiza un trabajo técnico	4	13,79	0	0,00
Realiza un trabajo de nivel universitario	3	10,34	1	4,35
No lo sé/otro	1	3,45	3	13,04
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 6

p. 6. ¿Cuál es la profesión de tu madre?	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	4	19,05	4	14,81
Está desempleada	2	9,52	1	3,70
Es jubilada	1	4,76	1	3,70
Trabaja en el hogar	11	52,38	17	62,96
Desempeña un oficio	2	9,52	2	7,41
Realiza un trabajo técnico	0	0,00	2	7,41
Realiza un trabajo de nivel universitario	0	0,00	0	0,00
No lo sé/otro	1	4,76	0	0,00
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

En esta tabla podemos observar que las madres de familia de los estudiantes de la escuela Mentor Gamboa el mayor porcentaje trabajan en el hogar el 27,59%, con el mismo porcentaje está desempleada. En el colegio Peñaherrera el 52,38% de madres trabajan en el hogar y el 19% no contesta. Por lo expuesto el trabajo dignifica al ser humano y las madres son las más sacrificadas y en las labores del hogar no se ve la remuneración y para ello tienen que desempeñar otras actividades que vayan a incrementar los ingresos del hogar.

La profesión es una actividad que se realiza y por la cual se obtiene una remuneración, difiere del profesionista quien logró alcanzar un título académico.

Las madres de familia de los estudiantes de la escuela Mentor Gamboa el mayor porcentaje trabajan en el hogar 60,87%, con el mismo porcentaje está desempleada. En el colegio Peñaherrera el 62,96% de madres trabajan en el hogar y el 19% no contesta.

Partiendo de lo dicho, podemos concluir que las madres de la mayoría de jóvenes estudiantes investigados trabajan en el hogar probablemente por dicho trabajo no reciben remuneración alguna pero que lo hacen para cuidar a sus hijos y la familia y entonces es el padre quien lleva el sustento económico.

Tabla N° 54

P54 ¿Tienes móvil propio?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	2	6,90	2	8,70
No	10	34,4	6	26,0
Sí	15	51,7	2	52,1
No, pero uso el de otras personas.	2	6,90	3	13,0
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 54

P54 ¿Tienes móvil propio?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	3	14,29	1	3,70
No	8	38,10	1	3,70
Sí	9	42,86	2	85,19
No, pero uso el de otras personas.	1	4,76	2	7,41
TOTAL	21	100	7	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Podemos darnos cuenta de acuerdo a la investigación que el porcentaje que tienen teléfono propio más del 50% de alumnos del segundo grupo lo tienen, y dentro del tercer grupo que pertenece al bachillerato el porcentaje es mucho más alto llegando hasta un 85%, por lo tanto deducimos que para los jóvenes comunicarse por medio del celular es una necesidad con privacidad.

Tabla N° 55

P55. ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
No contesta	8	27,59	8	34,78
A los 8 años o menos	1	3,45	0	0,00
A los 9 años	1	3,45	0	0,00
A los 10 años	2	6,90	2	8,70
A los 11 años	3	10,34	1	4,35
A los 12 años	2	6,90	3	13,04
A los 13 años	5	17,24	2	8,70
A los 14 años	5	17,24	3	13,04
A los 15 años	2	6,90	4	17,39
Con más de 15 años	0	0,00	0	0,00
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 55

P55. ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	11	52,38	1	3,70
A los 8 años o menos	0	0,00	0	0,00
A los 9 años	0	0,00	1	3,70
A los 10 años	0	0,00	1	3,70
A los 11 años	2	9,52	1	3,70
A los 12 años	2	9,52	3	11,11
A los 13 años	3	14,29	2	7,41
A los 14 años	1	4,76	7	25,93
A los 15 años	2	9,52	8	29,63
Con más de 15 años	0	0,00	3	11,11
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

El mayor porcentaje de estudiantes investigados en la escuela Mentor Gamboa y colegio Peñaherrera tuvieron el teléfono móvil entre los 13 y 14 años de edad, existiendo un grupo pequeño que lo tuvieron en edad menor. Por lo expuesto se concluye que la edad para tener un teléfono móvil en los adolescentes encuestados no es inconveniente toda vez que si hacemos una relación con la pregunta siguiente son los padres quienes les compran, en tanto que en el bachillerato de los colegios Villa Florida y colegio Quito tuvieron su móvil entre 15 y 14 años.

De lo expuesto se concluye que los jóvenes en los colegios investigados son dueños de un teléfono celular a una edad que promedia los 15 años, lo que significa que va de acuerdo a sus necesidades de comunicación.

Tabla N° 56

Tabla N° 56

P56. ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?					P56. ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3		Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%		f	%	f	%
No contesta	9	31,03	8	34,78	No contesta	12	57,14	1	3,70
Me lo compraron mis padres sin pedirlo	12	41,38	2	8,70	Me lo compraron mis padres sin pedirlo	1	4,76	2	7,41
Me lo compraron mis padres porque se lo pedí	3	10,34	2	8,70	Me lo compraron mis padres porque se lo pedí	5	23,81	3	11,11
Me los compraron otros familiares	2	6,90	1	4,35	Me los compraron otros familiares	0	0,00	0	0,00
Me lo compré yo mismo	1	3,45	1	4,35	Me lo compré yo mismo	1	4,76	9	33,33
Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...	2	6,90	3	13,04	Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...	2	9,52	9	33,33
Lo heredé de otra persona	0	0,00	6	26,09	Lo heredé de otra persona	0	0,00	3	11,11
TOTAL	29	100	23	100	TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

El deseo de los jóvenes de tener su teléfono móvil es grande de allí que en la escuela Mentor Gamboa a la mayoría de los adolescentes los padres les compraron sin pedirlo 41,38% y con pedido de los hijos 10,34%. En el colegio Peñaherrera la situación es diferente el 23,81% pidió que lo compren y el 57,14% no responde. tanto que en el

colegio Villa Florida la mayoría de estudiantes no responde 34,78%. En el colegio Quito la situación es diferente el 33,33% se compro el mismo y con el mismo porcentaje fue un regalo.

De acuerdo a los resultados anotados se puede evidenciar que los padres de la mayoría de adolescentes investigados son quienes les proveen del celular a sus hijos probablemente con la finalidad de mantener comunicación constante con ellos.

Tabla N° 57

Tabla N° 57

P57. ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?					P57. ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3		Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%		f	%	f	%
No contesta	9	31,03	8	34,78	No contesta	10	47,62	1	3,70
Comprado nuevo	13	44,83	5	21,74	Comprado nuevo	4	19,05	19	70,37
De segunda mano	7	24,14	10	43,48	De segunda mano	7	33,33	7	25,93
TOTAL	29	100	23	100	TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

La tecnología invade los mercados en cuestión de celulares, es así que en la escuela Mentor Gamboa el teléfono que tienen los jóvenes es comprado nuevo 44,83% lo que no ocurre en el colegio Peñaherrera que lo tienen de segunda mano el 33,33%. . Así en el colegio Villa Florida el teléfono que tienen los jóvenes es de segunda mano 43,48% lo que no ocurre en el colegio Quito que la mayoría manifiesta en un 70,37% el que usan actualmente es nuevo.

Sea como sea el adolescente cuenta con un teléfono celular, lo cual concuerda plenamente con la investigación del Ministerio de Telecomunicaciones cuando expresa: “La Generación Interactiva en Ecuador aprovecha al máximo las pantallas”.

Tabla N° 58

P58. ¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	10	34,48	8	34,78
Yo mismo	7	24,14	8	34,78
Mis padres	12	41,38	5	21,74
Otros	0	0,00	2	8,70
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 58

P58. ¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?				
Opción	Grupo 2)		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	10	47,62	2	7,41
Yo mismo	5	23,81	18	66,67
Mis padres	5	23,81	7	25,93
Otros	1	4,76	0	0,00
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Los gastos que genera un móvil van de acuerdo al uso que se haga del mismo, por lo tanto el pago del teléfono móvil mayormente lo hacen los padres en la escuela Mentor G. y en el colegio Peñaherrera el porcentaje es menor, pero un grupo significativo no responde. En el colegio Villa Florida el pago del teléfono móvil mayormente lo hacen los estudiantes 34,78% y en el colegio Quito el porcentaje es mayor 66,67%, de lo cual concluimos que los estudiantes de bachillerato pagan el uso de su móvil seguramente con el dinero que reciben de sus progenitores para sus gastos personales.

Tabla N° 59

P59. ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	10	34,48	8	34,78
Es de tarjeta	16	55,17	8	34,78
Es de contrato	1	3,45	2	8,70
No lo sé	2	6,90	5	21,74
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 59

P59. ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
No contesta	11	52,38	1	3,70
Es de tarjeta	6	28,57	13	48,15
Es de contrato	0	0,00	7	25,93
No lo sé	4	19,05	6	22,22
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Las telefónicas que operan en nuestro país ofrecen una amplia gama de opciones de pago en los servicios que presta el celular. De acuerdo a los resultados de la investigación el prepago es el medio que mayormente utilizan los jóvenes para la

mantención del teléfono móvil 55,17% en la escuela M. Gamboa y 28,57% colegio Peñaherrera, de la misma manera lo hacen los de el colegio Villa Florida los de el colegio Quito lo cual permite controlar el consumo del celular, toda vez que existe un límite de tiempo y ofrece mayor control para no excederse en el gasto.

Tabla N° 60

Tabla N° 60

P60. ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?					P60. ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3		Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%		f	%	f	%
No contesta	10	34,48	8	34,78	No contesta	10	47,62	1	3,70
No lo sé	7	24,14	4	17,39	No lo sé	4	19,05	7	25,93
5 dólares o menos	8	27,59	6	26,09	5 dólares o menos	3	14,29	6	22,22
Entre 5 a 10 dólares	2	6,90	4	17,39	Entre 5 a 10 dólares	2	9,52	7	25,93
Entre 10 y 20 dólares	1	3,45	1	4,35	Entre 10 y 20 dólares	1	4,76	2	7,41
Entre 20 y 30 dólares	1	3,45	0	0,00	Entre 20 y 30 dólares	0	0,00	1	3,70
Más de 30 dólares	0	0,00	0	0,00	Más de 30 dólares	1	4,76	3	11,11
TOTAL	29	100	23	100	TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Los datos estadísticos nos llevan a la conclusión de que los jóvenes en realidad no saben con certeza cuanto gastan en el celular pues la mayoría prefiere no responder sin duda porque gastan más de lo que debieran.

El gasto del teléfono móvil siendo una necesidad en los jóvenes concuerda con la respuesta mayoritaria de consultados cuando expresan que no saben y el silencio que guardan al no responder tanto en la escuela M. Gamboa como en el colegio Peñaherrera. de igual manera lo hacen los de el colegio Villa Florida y los del colegio Quito. En tanto todo servicio genera gastos y la telefonía móvil es uno de los servicios más caros comparados con el teléfono fijo.

Tabla N° 91

P91. ¿Cómo los consigues? (Es posible más de una respuesta)				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Descargándolos de internet	2	20	1	100
Los grabo de un amigo	1	10	0	0
Los compro en una tienda o en la calle	7	70	0	0
TOTAL	10	100	1	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 91

P91. ¿Cómo los consigues? (Es posible más de una respuesta)				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Descargándolos de internet	0	0	2	22,22
Los grabo de un amigo	1	50	4	44,44
Los compro en una tienda o en la calle	1	50	3	33,33
TOTAL	2	100	9	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Los juegos pirateados son de gran difusión aunque la ley los prohíbe y lo consiguen fácilmente en una tienda o descargan del internet el mayor porcentaje los estudiantes de la escuela M. Gamboa, en el colegio Peñaherrera, de igual manera pasa en el colegio Villa Florida y en el colegio Quito o lo graban de un amigo.

Los videojuegos han desplazado a los juegos tradicionales que existían antes de la invasión tecnológica, los adolescentes recurren a cualquier medio para obtenerlos sin importar si para ello infringen la ley, es la conclusión a la que se llega con los resultados expuestos, Así se concluye que si de tener videojuegos se trata el fin justifica los medios.

Tabla N° 101

P101. ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
En mi habitación	13	27,66	7	21,21
En la habitación de un hermano/a.	6	12,77	3	9,09
En la habitación de mis padres	11	23,40	4	12,12
En la sala de estar	15	31,91	19	57,58
En la cocina	2	4,26	0	0,00
En un cuarto de juegos	0	0,00	0	0,00
TOTAL	47	100	33	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 101

P101. ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa?				
Opción	Grupo 2)		Grupo 3	
	f	%	f	%
En mi habitación	6	19,35	8	22,22
En la habitación de un hermano/a.	3	9,68	0	0,00
En la habitación de mis padres	4	12,90	4	11,11
En la sala de estar	16	51,61	23	63,89
En la cocina	1	3,23	0	0,00
En un cuarto de juegos	1	3,23	1	2,78
TOTAL	31	100	36	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

La presente tabla demuestra que en los hogares de las familias ecuatorianas, el televisor se encuentra en la sala, estadísticos de las encuestas a estudiantes tanto en

la escuela M. Gamboa y colegio Peñaherrera, de igual forma ocurre en el colegio Villa Florida como en el Quito, debiendo destacar que en algunas familias hay mas de un televisor lo que quiere decir que el estatus socioeconómico permite dichas comodidades

Tabla N° 115

P115. ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Ordenador portátil	6	6,90	5	5,95
Impresora	10	11,49	10	11,90
Scanner	4	4,60	1	1,19
Webcam	5	5,75	3	3,57
USB o disco duro externo	8	9,20	8	9,52
Mp3/ Mp4/iPod	6	6,90	4	4,76
Cámara de fotos digital	5	5,75	5	5,95
Cámara de video digital	2	2,30	3	3,57
Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)	6	6,90	7	8,33
Equipo de música	11	12,64	14	16,67
Teléfono fijo	5	5,75	10	11,90
DVD	13	14,94	12	14,29
Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)	2	2,30	0	0,00
Ninguna de estas tengo otras.	4	4,60	2	2,38
TOTAL	87	100	84	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 115

P115. ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Ordenador portátil	2	4,17	3	3,85
Impresora	3	6,25	7	8,97
Scanner	2	4,17	4	5,13
Webcam	0	0,00	4	5,13
USB o disco duro externo	3	6,25	5	6,41
Mp3/ Mp4/iPod	3	6,25	3	3,85
Cámara de fotos digital	2	4,17	3	3,85
Cámara de video digital	3	6,25	1	1,28
Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)	4	8,33	6	7,69
Equipo de música	11	22,92	9	11,54
Teléfono fijo	4	8,33	13	16,67
DVD	8	16,67	14	17,95
Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)	0	0,00	1	1,28
Ninguna de estas tengo otras.	3	6,25	5	6,41
TOTAL	48	100	78	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

De acuerdo a la investigación, el equipo de música y DVD son las cosas que mayormente hay en casa de los estudiantes tanto en la escuela M. Gamboa y colegio Peñaherrera, en igual forma del colegio Villa Florida como Quito. Si consideramos que los equipos de última generación son los que dan mayor facilidad a los adolescentes para su diversión en casa, se concluye que en los hogares de los

investigados son muy pocos los que dispones de dichos medios, que podría asociarse con los bajos salarios de los padres pues en preguntas anteriores la mayoría de los padres desempeñan un oficio y las madres trabajan en el hogar.

Tabla N° 116

P116. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible seleccionar más de una respuesta)				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Paga semanal	1	3,13	1	3,45
Cuando necesito algo pido y me dan	16	50,00	12	41,38
En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.	1	3,13	4	13,79
Hago algún trabajo en casa.	5	15,63	6	20,69
Hago algún trabajo fuera de casa	7	21,88	4	13,79
No me dan dinero	2	6,25	2	6,90
TOTAL	32	100	29	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 116

P116. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible seleccionar más de una respuesta)				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Paga semanal	4	14,29	2	5,13
Cuando necesito algo pido y me dan	9	32,14	12	30,77
En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.	2	7,14	2	5,13
Hago algún trabajo en casa.	6	21,43	6	15,38
Hago algún trabajo fuera de casa	6	21,43	16	41,03
No me dan dinero	1	3,57	1	2,56
TOTAL	28	100	39	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Como se puede observar en el cuadro estadístico los estudiantes manifiestan que son los padres quienes les proveen del dinero, lo cual concuerda plenamente con anteriores enunciados que son los padres los encargados de sufragar los gastos de sus hijos tanto la escuela M. Gamboa y en el colegio Peñaherrera, lo mismo ocurre en el colegio Villa Florida , pero en el colegio Quito la situación es diferente por cuanto hay un porcentaje alto que realizan algún trabajo para obtener su propio dinero.

Tabla N° 117

P117. ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
No contesta	2	6,90	1	4,35
Tengo más dinero del que necesito	3	10,34	0	0,00
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	13	44,83	10	43,48
Tengo menos dinero del que necesito	11	37,93	12	52,17
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 117

P117. ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Tengo más dinero del que necesito	2	9,52	1	3,70
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	11	52,38	16	59,26
Tengo menos dinero del que necesito	8	38,10	10	37,04
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

De acuerdo a los resultados de la investigación los jóvenes tienen el dinero suficiente para sus necesidades, en la escuela M. Gamboa 44,83% y colegio Peñaherrera 2,38%. en el colegio Villa Florida 43,48% y colegio Quito 59,26%.

Por lo expuesto se concluye que mientras el joven que se encuentran bajo la tutela de sus padres serán ellos quienes asuman los gastos que las necesidades de sus hijos generen y a la vista se encuentra la respuesta de los investigados que en el caso particular de los dos colegios lo jóvenes tienen el dinero suficiente para sus necesidades.

INSTRUMENTO USADO PARA EL ANÁLISIS

CUESTIONARIO 1

GRUPO 1: NIÑOS DE 6-9 AÑOS DE EDAD (2DO – 5TO DE EGB).

5.2. REDES SOCIALES Y PANTALLAS

5.2.1. Uso de redes sociales relacionadas con la internet (facebook, twitter, hi 5, skype, e-mail, etc.) y pautas de consumo en NIÑOS DE CUARTO DE PRIMARIA, en esta parte se analizaran las preguntas 9, 10, 19, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31.

DATOS INFORMATIVOS:

Escuela: "Modelo"

Zona: Urbana

Tipo: Fiscal

DATOS INFORMATIVOS:

Escuela: "Carlos María de la Condamine"

Zona: Urbana

Tipo: Fiscal

Tabla N° 9

P9. Tengas o no Internet en casa ¿sueles utilizarlo?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	3,33
No	19	63,33
Si	10	33,33
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 9

P9. Tengas o no Internet en casa ¿sueles utilizarlo?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00
No	1	9,09
Si	10	90,91
TOTAL	11	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Neida Verdesoto

Las redes sociales en Internet están evolucionando de forma vertiginosa y no paran de crecer. "La influencia de este sitio web ha llegado a tal punto que ya es considerado entre los medios como una revolución social, sobre todo entre la juventud de a finales de los años 2000 por su innovadora forma de comunicarse a través de la Web"(Mark Zuckerberg).

Los datos de la investigación nos revelan que los estudiantes de la escuela Modelo más del 60% no utilizan el internet y el 33,33% si lo hacen. En la escuela Carlos de la Condamine la mayoría 90,91% si utilizan. Los datos estadísticos no dejan duda de que el internet es una herramienta de trabajo y estudio pues su utilización es mayoritaria especialmente por niños de la escuela Carlos de la Condamine.

Tabla N° 10

P10. ¿Para qué sueles usar Internet? (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Fr	%
Pag Web	1	20
Videos	1	20
E-mail	1	20
Descargas	2	40
Chatear	0	0
Red Social	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 10

P10. ¿Para qué sueles usar Internet? (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Fr	%
Pag Web	3	12,50
Videos	4	16,67
E-mail	5	20,83
Descargas	4	16,67
Chatear	3	12,50
Red Social	5	20,83
TOTAL	24	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)
 Autora: Neida Verdesoto

La internet y sus páginas son navegadas por los niños en busca de entretenimiento. Los estudiantes investigados en la escuela Modelo el 40% utiliza internet para descargas el 20% en email, con el mismo porcentaje videos y páginas web. En la escuela Carlos de la Condamine la situación es diferente los niños utilizan el internet para email 20,83, la red social 20% y en porcentajes menores para videos, descargas, chatear y pág. web.

Lo expuesto concuerda con el criterio de (Patricio Cabello) "El uso de medios de comunicación y nuevas tecnologías por parte de niños y adolescentes permite como nunca antes la apertura a un horizonte de conocimientos y experiencias beneficiosas para el desarrollo psicosocial". Lo expuesto nos permite concluir que la mayoría de investigados utilizan el internet para descargas de videos y juegos.

Tabla N° 19

P19. ¿Y cuál de ellas tienes? (Es posible seleccionar más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
PlayStation2	10	43,48
PlayStation 3	1	4,35
Xbox 360	0	0,00
Wii	0	0,00
PSP	0	0,00
Nintendo DS	7	30,43
Game Boy	2	8,70
Ninguna de las anteriores	3	13,04
TOTAL	23	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 19

P19. ¿Y cuál de ellas tienes? (Es posible seleccionar más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
PlayStation2	0	0,00
PlayStation 3	1	8,33
Xbox 360	0	0,00
Wii	0	0,00
PSP	0	0,00
Nintendo DS	2	16,67
Game Boy	0	0,00
Ninguna de las anteriores	9	75,00
TOTAL	12	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)
 Autora: Neida Verdesoto

Los aparatos de juegos a través de las pantallas hoy en día son muy comunes el encontrar en los hogares especialmente de nivel socioeconómico medio hacia arriba.

Los investigados, estudiantes de la escuela Modelo 43,48% ha jugado play station 2, 30,43% nintendo DS y en menor porcentaje 13,04% no tiene ninguno de ellos. En la escuela Carlos de la Condamine el 75% de encuestados no tiene ninguno de estos juegos, el 16,67% tiene nintendo DS y en mínimo porcentaje play station 2.

Los datos estadísticos expuestos son una evidencia clara que aunque sea en mínimo porcentaje los niños investigados poseen aparatos de juego en sus hogares lo que nos permite concluir que la nueva generación es interactiva.

Tabla N° 22

P22. ¿Dónde están? (Es posible más de una respuesta)		
Opción	F	%
Mi habitación	6	16,67
La habitación de un hermano	0	0,00
El salón o cuarto de estar	10	27,78
La habitación de mis padres	12	33,33
En la cocina	2	5,56
En un cuarto de juegos	1	2,78
Otros sitios	5	13,89
TOTAL	36	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 22

P22. ¿Dónde están? (Es posible más de una respuesta)		
Opción	F	%
Mi habitación	6	31,58
La habitación de un hermano	3	15,79
El salón o cuarto de estar	5	26,32
La habitación de mis padres	4	21,05
En la cocina	0	0,00
En un cuarto de juegos	0	0,00
Otros sitios	1	5,26
TOTAL	19	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)
 Autora: Neida Verdesoto

En los hogares de las familias ecuatorianas el televisor se encuentra por lo general en la sala. Al investigar este aspecto en la escuela Modelo 33,33% de respuestas expresan que el televisor se encuentra en la habitación de los padres y el 27,78% en la sala, mientras que en la escuela Carlos de la Condamine se encuentra en la habitación del encuestado 31,58% y en el salón de estar 26,32. Los demás sitios donde se encuentra el televisor tienen menores porcentajes.

Así el televisor siendo un aparato que recibe la señal satelital en imagen es un artefacto que no falta hasta en los hogares más pobres de los ecuatorianos.

Tabla N° 25

P25. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible más de una respuesta)		
Opción	f	%
Paga semanal	4	6,78
Cuando necesito algo pido y me dan	19	32,20
En cumpleaños, fiestas, Navidad	20	33,90
Hago algún trabajo en casa	10	16,95
Hago algún trabajo fuera de casa	4	6,78
No me dan dinero	2	3,39
TOTAL	59	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 25

P25. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible más de una respuesta)		
Opción	f	%
Paga semanal	3	11,54
Cuando necesito algo pido y me dan	7	26,92
En cumpleaños, fiestas, Navidad	4	15,38
Hago algún trabajo en casa	6	23,08
Hago algún trabajo fuera de casa	4	15,38
No me dan dinero	2	7,69
TOTAL	26	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Neida Verdesoto

El dinero mueve el mundo y el poder que tiene dinamiza o entristece al ser humano.

Al preguntar a los niños/as cómo consigues tu propio dinero, en la escuela Modelo responden que en cumpleaños, fiestas y navidad 33,90%, el 32,20% expresa que cuando necesitan algo piden, en menor porcentaje cuando hacen algún trabajo. En la escuela Carlos de la Condamine los niños piden cuando necesitan algo 26,92%, hacen algún trabajo en casa 23,08%, el 15,38% hacen algún trabajo fuera de casa y con el mismo porcentaje lo obtienen en cumpleaños, fiestas o navidad.

Con lo expuesto se concluye que los niños de las escuelas investigadas consiguen su propio dinero de diferentes maneras realizando trabajos dentro o fuera de la casa, pero la mayoría lo obtiene de sus padres, lo cual es lógico por son los progenitores quienes deben cuidar de su prole.

Tabla N° 26

P26. ¿Con cuáles de estas frases estás de acuerdo?		
Opción	f	%
No contesta	0	0,00
Tengo mas dinero del que necesito	1	3,33
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	5	16,67
Tengo menos dinero del que necesito	24	80,00
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1
(6-9 años de edad 5° de básica)
Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 26

P26. ¿Con cuáles de estas frases estás de acuerdo?		
Opción	f	%
No contesta	0	0,00
Tengo mas dinero del que necesito	2	18,18
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	7	63,64
Tengo menos dinero del que necesito	2	18,18
TOTAL	11	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1
(6-9 años de edad 5° de básica)
Autora: Neida Verdesoto

El estudiante siempre está siendo solventado en los gastos por sus padres, depende de como se eduque a los hijos para que ellos le den un valor agregado al dinero. Así en la investigación encontramos que en la escuela Modelo el 80% de encuestados manifiestan que tienen menos dinero del que necesitan, el 16,67% lo suficiente para sus necesidades. En la escuela Carlos de la Condamine 63,64% de los estudiantes tienen el suficiente dinero para sus necesidades y en menor porcentaje tienen menos o más dinero del que necesitan. Por lo dicho se puede concluir que cualquier frase donde se nombre al dinero siempre llama la atención y por lo general al no tenerlo deja amargas experiencias y frustraciones especialmente en los niños.

Tabla N° 27

P27. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00
Internet	4	13,33
Televisión	23	76,67
No lo sé	3	10,00
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)
Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 27

P27. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00
Internet	1	9,09
Televisión	8	72,73
No lo sé	2	18,18
TOTAL	11	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)
Autora: Neida Verdesoto

La era de las TICs tiene su clientela en donde cobran especial protagonismo los niños y los jóvenes como el público que mejor se adapta a estas novedades, siendo el

segmento de edad que más rápidamente descubre la funcionalidad de este universo de nuevas pantallas (Bringué, et, al 2009).

La cultura del uso de las pantallas aumenta cada día y en la investigación los niños de la escuela Modelo respondieron que si ellos tuvieran que elegir se quedarían con la televisión 76,67%, en tanto que en la escuela Carlos de la Condamine en este mismo aspecto el 72,73%. Así se llega a la conclusión la edad misma de los encuestados les hace preferir la televisión antes que el internet.

Tabla N° 28

P28. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	3,33
Internet	6	20,00
Teléfono móvil	7	23,33
No lo sé	16	53,33
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 28

P28. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00
Internet	1	9,09
Teléfono móvil	8	72,73
No lo sé	2	18,18
TOTAL	11	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Neida Verdesoto

Los niños de la escuela Modelo al momento de elegir entre el internet y el teléfono móvil, ellos no saben 53,33%, se quedarían con el móvil e internet en menor porcentaje, en la escuela Carlos de la Condamine se quedarían con el móvil el 72,73%.

Conforme los datos antes expuestos se considera que los niños de la escuela Modelo la mayoría no puede tomar una decisión, pero si lo hacen en la escuela de la Condamine y es evidente que en la nueva sociedad interactiva los más pequeños elijan un móvil antes que cualquier otra cosa debido a que es un medio de comunicación y entretenimiento.

Tabla N° 29

P29. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?		
Opción	Frecuencia	%
Videojuegos	8	26,67
Televisión	20	66,67
No lo sé	2	6,67
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 29

P29. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?		
Opción	Frecuencia	%
Videojuegos	5	45,45
Televisión	5	45,45
No lo sé	1	9,09
TOTAL	11	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Neida Verdesoto

La televisión es la niñera de los hijos pequeños y como tal siendo distracción los niños la prefieren en la escuela Modelo 66,67% y escuela Carlos de la Condamine 45,45% seguramente porque un televisor lo encontramos en todos los hogares. Frente a éstos resultados podemos concluir que la televisión es el artefacto de mayor difusión y que no falta en las casas de las familias de los investigados, los videojuegos en cambio necesitan de otros dispositivos y la situación económica en hogares con medianos ingresos no les permite adquirirlos.

Tabla N° 30

P30. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?		
Opción	Frecuencia	%
Teléfono móvil	4	13,33
Televisión	22	73,33
No lo sé	4	13,33
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 30

P30. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?		
Opción	Frecuencia	%
Teléfono móvil	2	18,18
Televisión	7	63,64
No lo sé	2	18,18
TOTAL	11	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Neida Verdesoto

El teléfono móvil es un medio de comunicación, la televisión un medio de distracción y si a un niños le preguntan qué quieres; el teléfono o la televisión, la respuesta es obvia en la escuela Modelo 73,33% prefieren la televisión, lo mismo ocurre en la escuela Carlos de la Condamine el 63,64%.

“El público infantil y adolescente como usuario de medios de comunicación y tecnologías ha generado el interés de los investigadores” (Bringué, 2008). Frente a lo analizado se confirma que aunque el teléfono sea útil para comunicarse, los niños mayormente prefieren la televisión seguramente por su variada programación.

Tabla N° 31

P31. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00
Teléfono móvil	4	13,33
Videojuegos	8	26,67
No lo sé	18	60,00
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 31

P31. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00
Teléfono móvil	6	54,55
Videojuegos	3	27,27
No lo sé	2	18,18
TOTAL	11	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Neida Verdesoto

Los niños son inteligentes y saben elegir, así en la escuela Modelo esta vez los estudiantes con el 60% no saben que elegir aunque el 26,67% prefieren videojuegos y en menor porcentaje 13,33% teléfono móvil. En la escuela María de la Condamine el 54,55% eligen el teléfono móvil y en menor porcentaje videojuegos. Lo que los estudiantes prefieren va de acuerdo con lo que se expresa en la Revista Generación Interactiva de la Universidad de Guadalajara: “ Los vemos utilizar el celular, los videojuegos, internet e incluso la televisión de manera distinta a nosotros, quienes no nacimos con estas tecnologías. Sabemos que sin duda se trata de una generación diferente”.

Por lo visto los niños a ésta edad aún no logran definir sus preferencias y si las eligen lo hacen al azar y de acuerdo al momento y necesidad propia de su edad y por lo que se ve la sociedad interactiva en la niñez tiene alta preferencia por el teléfono móvil y los videojuegos.

INSTRUMENTO USADO PARA EL ANÁLISIS

CUESTIONARIO: 2 y 3

GRUPO 2 y 3: ADOLESCENTES DE 10-14 AÑOS Y JÓVENES DE 15-18 AÑOS.

5.2.2. Uso de pantallas (televisión, celular, video juegos, computador) y pautas de consumo.

En esta parte se analizarán los resultados de las preguntas 7, 8, 9, 10, 14, 15, 61, 62, 70, 71, 72, 73,74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 100, 118,119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126.

DATOS INFORMATIVOS:

Escuela: "Mentor Gamboa"
Colegio: Villa Florida
Zona: Urbana
Tipo: Fiscal

DATOS INFORMATIVOS:

Colegio "Víctor M. Peñaherrera"
Colegio: Quito
Zona: Urbana
Tipo: Fiscal

Tabla N° 7

P7 ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Irme a mi habitación a leer, navegar	16	55,17	5	21,74
Navegar, jugar, ver la tele con mi familia	8	27,59	7	30,43
Leer, estudiar, irme a dormir	4	13,79	9	39,13
Hablar con mi familia	1	3,45	2	8,70
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 7

P7 ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	1	4,76	1	3,70
Irme a mi habitación a leer, navegar	9	42,86	8	29,63
Navegar, jugar, ver la tele con mi familia	3	14,29	7	25,93
Leer, estudiar, irme a dormir	5	23,81	5	18,52
Hablar con mi familia	3	14,29	6	22,22
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES

Autora: Neida Verdesoto

Según los resultados la juventud investigada luego de cenar prefiere irse a su habitación a leer y navegar 55,17% escuela M. Gamboa y 42,86% colegio Peñaherrera, de igual manera sucede en el colegio Villa Florida y colegio Quito. Podemos darnos cuenta que la comunicación entre padres e hijos es muy escasa, y peor aun si se trata de leer un libro.

Tabla N° 8

P8 ¿Qué lees?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Nada	2	6,90	2	8,70
Sólo las lecturas obligatorias del colegio	3	10,34	8	34,78
Otras lecturas: libros, revistas o comics	24	82,76	13	56,52
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 8

P8 ¿Qué lees?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	1	4,76	1	3,70
Nada	2	9,52	0	0,00
Sólo las lecturas obligatorias del colegio	4	19,05	4	14,81
Otras lecturas: libros, revistas o comics	14	66,67	22	81,48
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

La mayoría de los jóvenes investigados, lo que mas leen son libros o revistas de comics con un 82,76% de la escuela M. Gamboa y un 66,67% del colegio Peñaherrera, lo mismo pasa con el colegio Villa Florida y 81,48% colegio Quito; en mínimo porcentaje las lecturas obligatorias del colegio.

Si consideramos que la lectura es la acción de leer, las malas lecturas pervierten el corazón y el gusto y por lo visto los jóvenes de los colegios investigados no gustan de las buenas lecturas y cuando lo hacen es de manera obligatoria porque les obligan en el colegio.

Tabla N° 9

P9 ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
No contesta	2	6,90	0	0,00
Nada	0	0,00	0	0,00
30 minutos	6	20,69	1	4,35
Entre 30 minutos y una hora	11	37,93	7	30,43
Entre una y dos horas	3	10,34	11	47,83
Entre dos y tres horas	4	13,79	1	4,35
Más de tres horas	3	10,34	3	13,04
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 9

P9 ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	1	4,76	1	3,70
Nada	0	0,00	0	0,00
30 minutos	1	4,76	3	11,11
Entre 30 minutos y una hora	3	14,29	4	14,81
Entre una y dos horas	6	28,57	6	22,22
Entre dos y tres horas	4	19,05	3	11,11
Más de tres horas	6	28,57	10	37,04
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

De acuerdo a los resultados de la encuesta, las horas que dedican al estudio los alumnos en la escuela M. Gamboa es mínima entre 30 minutos y una hora, en el colegio Peñaherrera un poco más entre una hora o más , en tanto que los alumnos del colegio Villa Florida es entre una y dos horas y en el colegio Quito más de tres horas posiblemente porque son estudiantes de la carrera de informática.

Analizando críticamente se concluye que las horas para estudiar siempre serán cortas comparadas con el inmenso conocimiento que se deben asimilar los estudiantes.

Tabla N° 10

P10 ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Nada	0	0,00	0	0,00
30 minutos	6	20,69	3	13,04
Entre 30 minutos y una hora	10	34,48	6	26,09
Entre una y dos horas	9	31,03	7	30,43
Entre dos y tres horas	3	10,34	4	17,39
Más de tres horas	1	3,45	3	13,04
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 10

P10 ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	1	4,76	1	3,70
Nada	0	0,00	2	7,41
30 minutos	0	0,00	5	18,52
Entre 30 minutos y una hora	1	4,76	6	22,22
Entre una y dos horas	10	47,62	4	14,81
Entre dos y tres horas	5	23,81	6	22,22
Más de tres horas	4	19,05	3	11,11
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Al igual que en la tabla anterior los alumnos dedican de 30 minutos a 3 horas para hacer las tareas escolares en los fines de semana.

Tabla N° 14

P14 ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	3	10,34	1	4,35
No contesta	9	31,03	7	30,43
Si	17	58,62	15	65,22
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 14

P14 ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
No contesta	4	19,05	4	14,81
No contesta	7	33,33	5	18,52
Si	10	47,62	18	66,67
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Con los datos expuestos se concluye que hoy en día el ordenador es un elemento clave en el trabajo estudiantil de los jóvenes, la investigación demuestra que en la escuela M. Gamboa, en el colegio Peñaherrera, en el colegio Villa Florida y en el colegio Quito los educandos lo utilizan para sus múltiples tareas, facilitando así mayoritariamente.

Tabla N° 15

P15 ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello? (Es posible más de una respuesta)				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Internet: Buscadores y páginas web	12	60	15	68,18
CD interactivo	0	0	0	0,00
Enciclopedias digitales	2	10	1	4,55
Word, Power Point, Excel, etcétera.	6	30	6	27,27
TOTAL	20	100	22	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 15

P15 ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello? (Es posible más de una respuesta)				
Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
Internet: Buscadores y páginas web	8	66,67	15	62,50
CD interactivo	0	0,00	0	0,00
Enciclopedias digitales	2	16,67	5	20,83
Word, Power Point, Excel, etcétera.	2	16,67	4	16,67
TOTAL	12	100	24	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Esta tabla nos demuestra que los jóvenes cuando utilizan el ordenador hacen uso de el internet, buscadores y páginas web más del 60% tanto en la escuela M. Gamboa y colegio Peñaherrera, en el Villa Florida y el Quito; en mínimo porcentaje enciclopedias digitales o programas como Word, power Point y Excel.

De acuerdo a lo dicho se considera que las herramientas más usadas por nuestros investigados son los buscadores y las páginas web.

Tabla N° 61

P61 El móvil te sirve principalmente para				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Hablar	18	16,82	15	16,30
Enviar mensajes	11	10,28	13	14,13
Chatear	6	5,61	6	6,52
Navegar por Internet	3	2,80	2	2,17
Jugar	9	8,41	6	6,52
Como reloj o como despertador	6	5,61	10	10,87
Ver fotos y /o vídeos	6	5,61	5	5,43
Hacer fotos	8	7,48	6	6,52
Grabar vídeos	6	5,61	6	6,52
Como agenda	8	7,48	6	6,52
Como calculadora	8	7,48	4	4,35
Escuchar música o la radio	10	9,35	8	8,70
Ver la televisión	2	1,87	1	1,09
Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)	6	5,61	4	4,35
TOTAL	107	100	92	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 61

P61 El móvil te sirve principalmente para				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Hablar	10	16,95	22	13,41
Enviar mensajes	6	10,17	17	10,37
Chatear	3	5,08	7	4,27
Navegar por Internet	2	3,39	4	2,44
Jugar	6	10,17	15	9,15
Como reloj o como despertador	4	6,78	11	6,71
Ver fotos y /o vídeos	3	5,08	13	7,93
Hacer fotos	4	6,78	10	6,10
Grabar vídeos	5	8,47	12	7,32
Como agenda	4	6,78	14	8,54
Como calculadora	4	6,78	14	8,54
Escuchar música o la radio	5	8,47	15	9,15
Ver la televisión	1	1,69	3	1,83
Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)	2	3,39	7	4,27
TOTAL	59	100	164	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

El uso que le dan al teléfono móvil los estudiantes investigados es múltiple pero la mayoría lo utiliza para hablar y enviar mensajes tanto en la escuela M. Gamboa y colegio Peñaherrera, lo mismo ocurre en colegio Villa Florida como el Quito, se puede concluir que la juventud interactiva de los colegios investigados no deja pasar ninguna de las funciones que brinda el celular.

Tabla N° 62

P62 ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Con mi padre	11	18,33	4	10
Con mi madre	9	15,00	7	17,5
Con mis hermanos/as	7	11,67	4	10
Con mis familiares	12	20,00	6	15
Con mis amigos/as	13	21,67	11	27,5
Con mi novio/a	8	13,33	8	20
TOTAL	60	100	40	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 62

P62 ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Con mi padre	3	11,11	14	16,47
Con mi madre	5	18,52	15	17,65
Con mis hermanos/as	4	14,81	9	10,59
Con mis familiares	2	7,41	11	12,94
Con mis amigos/as	7	25,93	18	21,18
Con mi novio/a	6	22,22	18	21,18
TOTAL	27	100	85	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES

Autora: Neida Verdesoto

Los alumnos investigados resaltan que el móvil lo utilizan más para comunicarse con familiares y amigos, en la escuela M. Gamboa, pero en el colegio Peñaherrera a más de comunicarse con la familia lo hacen con el novio/a, de igual forma lo hacen los del colegio Villa Florida, y los de el Quito.

Por lo visto la comunicación es importante entre los seres humanos y los adolescentes no pierden la oportunidad de hacerlo especialmente con sus familiares y amigos.

Tabla N° 70

P70 Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	1	3,45	1	4,35
No	12	41,38	19	82,61
Si	16	55,17	3	13,04
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 70

P70 Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
No contesta	1	4,76	5	18,52
No	8	38,10	9	33,33
Si	12	57,14	13	48,15
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES

Autora: Neida Verdesoto

Los juegos son la pasión de los jóvenes y los resultados de la investigación así lo demuestran que los jóvenes prefieren los videojuegos y los juegos del ordenador tanto en la escuela M. Gamboa, Peñaherrera ;mientras que en el colegio Villa Florida no juegan, en el colegio Quito juegan con videojuegos o juegos del ordenador.

Tabla N° 71

P71. De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
PlayStation 2	6	25,00	3	75
PlayStation 3	1	4,17	1	25
XBox 360	3	12,50	0	0
Wii	1	4,17	0	0
PSP	2	8,33	0	0
Nintendo DS	1	4,17	0	0
Game Boy	2	8,33	0	0
No tengo ninguna	8	33,33	0	0
TOTAL	24	100	4	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 71

P71. De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
PlayStation 2	4	26,67	6	33,33
PlayStation 3	2	13,33	3	16,67
XBox 360	1	6,67	0	0,00
Wii	1	6,67	1	5,56
PSP	1	6,67	0	0,00
Nintendo DS	1	6,67	1	5,56
Game Boy	1	6,67	2	11,11
No tengo ninguna	4	26,67	5	27,78
TOTAL	15	100	18	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

En la investigación efectuada encontramos que los jóvenes son dueños de el playStation2 es la consola que poseen los estudiantes tanto de la escuela M. Gambo en porcentaje mas alto, de igual forma los del colegio Peñaherrera y en los colegios Villa Florida y el Quito. Siendo un porcentaje significativo que nos lleva a la conclusión de que las consolas de última generación no las poseen.

Tabla N° 72

P72. ¿Juegas con la Playstation 2?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	16	55,17	20	86,96
No	8	27,59	0	0,00
Si	5	17,24	3	13,04
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 72

P72. ¿Juegas con la Playstation 2?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	10	47,62	13	48,15
No	3	14,29	7	25,93
Si	8	38,10	7	25,93
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Dentro de la investigación y conforme a lo manifestado en la pregunta anterior y otras los adolescentes encuestados juegan playStation2 porque lo poseen tanto en la escuela M. Gamboa, colegio Peñaherrera. Villa Florida y Quito Dichos resultados nos permiten concluir que los juegos por medio de dispositivos electrónicos ganan terreno en preferencia en la nueva generación interactiva.

Tabla N° 73

P73 Tienes PlayStation 2 ¿Tienes alguno de estos juegos?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Pro Evolution Soccer 2008	1	6,25	1	12,5
Fifa 08	2	12,50	2	25
Need of speed: Pro Street	3	18,75	0	0
Pro Evolution Soccer 2009	1	6,25	0	0
Fifa 09	2	12,50	2	25
Grand Theft Auto: San Andreas Platinum	6	37,50	1	12,5
God of War II Platinum	1	6,25	0	0
Los Simpson: el videojuego	0	0,00	2	25
Singstar: canciones Disney	0	0,00	0	0
Ninguno	0	0,00	0	0
TOTAL	16	100	8	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 73

P73. PlayStation 2 ¿Tienes alguno de estos juegos?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Pro Evolution Soccer 2008	2	16,67	5	20,83
Fifa 08	1	8,33	3	12,50
Need of speed: Pro Street	0	0,00	0	0,00
Pro Evolution Soccer 2009	1	8,33	2	8,33
Fifa 09	0	0,00	5	20,83
Grand Theft Auto: San Andreas Platinum	2	16,67	3	12,50
God of War II Platinum	0	0,00	2	8,33
Los Simpson: el videojuego	4	33,33	1	4,17
Singstar: canciones Disney	0	0,00	1	4,17
Ninguno	2	16,67	2	8,33
TOTAL	12	100	24	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES

Autora: Neida Verdesoto

Para poseer un juego de PlayStation2 se requiere tener una consola, en la investigación efectuada, los estudiantes del colegio M Gamboa, Peñaherrera Villa Florida tienen el juego fifa 08 25%, en el colegio Quito en cambio Pro Evolution Soccer 2008 20,83%.según los resultados que se exponen en el cuadro estadístico se concluye que la mayoría de encuestados no tienen más que un juego aunque uno que otro posee mas de un juegos no significa que todos lo tengan.

Tabla N° 74

P74. ¿Juegas con la Playstation 3?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	14	48,28	20	86,96
No	13	44,83	1	4,35
Si	2	6,90	2	8,70
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 74

P74. ¿Juegas con la Playstation 3?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	8	40	13	48,15
No	7	35	13	48,15
Si	5	25	1	3,70
TOTAL	20	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES

Autora: Neida Verdesoto

Dentro de la investigación al preguntar si juegan con la PlayStation3 un porcentaje significativo no responde, tanto los jóvenes de la escuela M. Gamboa y colegio Peñaherrera. lo mismo ocurre con los estudiantes del colegio Villa Florida y el Quito. Por lo expuesto se llega a la conclusión de que los que respondieron que no tenían no pueden jugar y los que si lo tienen que es la minoría juegan con dicha consola.

Tabla N° 75

P75. PlayStation 3 ¿Tienes alguno de estos juegos?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Pro Evolution Soccer 2009	2	16,67	2	25
Call of Duty: Modern Warfare	0	0,00	0	0
Beijing 2008: juegos olímpicos	0	0,00	0	0
FIFA 09	1	8,33	2	25
Assasins Creed	0	0,00	0	0
Grand turismo 5 prologue	0	0,00	0	0
Prince of Persia	1	8,33	0	0
Metal gear solid 4: guns of the patriots	1	8,33	1	12,5
Pro Evolution Soccer 2008	1	8,33	1	12,5
Grand Theft Auto IV	0	0,00	0	0
Fifa 08	1	8,33	2	25
Ninguno	5	41,67	0	0
TOTAL	12	100	8	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 75

P75. PlayStation 3 ¿Tienes alguno de estos juegos?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Pro Evolution Soccer 2009	0	0	1	7,69
Call of Duty: Modern Warfare	0	0	0	0,00
Beijing 2008: juegos olímpicos	0	0	2	15,38
FIFA 09	1	25	1	7,69
Assasins Creed	0	0	0	0,00
Grand turismo 5 prologue	0	0	0	0,00
Prince of Persia	1	25	2	15,38
Metal gear solid 4: guns of the patriots	0	0	1	7,69
Pro Evolution Soccer 2008	0	0	1	7,69
Grand Theft Auto IV	1	25	1	7,69
Fifa 08	0	0	1	7,69
Ninguno	1	25	3	23,08
TOTAL	4	100	13	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Podemos darnos cuenta en la investigación efectuada, los estudiantes del colegio M Gamboa, Peñaherrera Villa Florida tienen el juego fifa 08 25%, en el colegio Quito en cambio Pro Evolution Soccer 2008 20,83%.según los resultados que se exponen en el cuadro estadístico se concluye que la mayoría de encuestados no tienen más que un juego aunque uno que otro posee mas de un juego.

Tabla N° 76

P76. ¿Juegas con la XBox 3600?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
No contesta	15	51,72	20	86,96
No	8	27,59	3	13,04
Si	6	20,69	0	0,00
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 76

P76. ¿Juegas con la XBox 3600?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
No contesta	10	47,62	14	51,85
No	9	42,86	12	44,44
Si	2	9,52	1	3,70
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

En la investigación efectuada al preguntar si juegas con la XBox 3 600 la mayoría no responde o dice que no tanto, esto se da en la escuela M. Gamboa, Peñaherrera, el colegio Villa Florida y en el colegio Quito.

Resultados que permiten concluir que los videojuegos todavía no ganan mucho espacio posiblemente porque nuestro país aún tiene espacio para que la juventud practique algún deporte como por ejemplo el fútbol.

Tabla N° 77

P77. XBox 360: ¿Tienes alguno de estos juegos?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
Grand Theft Auto IV	1	6,67	0	0
Gears of war classics	0	0,00	0	0
Hallo 3	2	13,33	0	0
Pro Evolution Soccer 2009	1	6,67	0	0
FIFA 08	3	20,00	0	0
Call of duty: modern warfare	1	6,67	0	0
Assasin's creed	2	13,33	0	0
Lost Odyssey	1	6,67	0	0
Soul Calibur IV	1	6,67	0	0
Ninja Gaiden II	2	13,33	0	0
Ninguno	1	6,67	0	0
TOTAL	15	100	0	0

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 77

P77. XBox 360: ¿Tienes alguno de estos juegos?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
Grand Theft Auto IV	0	0,00	0	0
Gears of war classics	0	0,00	0	0
Hallo 3	1	33,33	0	0
Pro Evolution Soccer 2009	0	0,00	0	0
FIFA 08	1	33,33	0	0
Call of duty: modern warfare	0	0,00	0	0
Assasin's creed	0	0,00	0	0
Lost Odyssey	0	0,00	0	0
Soul Calibur IV	0	0,00	0	0
Ninja Gaiden II	1	33,33	1	25
Ninguno	0	0,00	3	75
TOTAL	3	100	4	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

En la pregunta anterior la mayoría de adolescentes expresaron que no juegan el Xbox 3600, en ésta nueva pregunta de acuerdo a los estudiantes encuestados en la escuela M. Gamboa tiene FIFA08 y en el colegio Peñaherrera, los demás juegos en porcentajes menores, en el colegio Villa Florida y en el colegio Quito, no tiene ninguno.

Tabla N° 78

P78. ¿Juegas con Nintendo Wii?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	16	55,17	20	86,96
No	12	41,38	2	8,70
Si	1	3,45	1	4,35
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 78

P78. ¿Juegas con Nintendo Wii?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	9	42,86	13	48,15
No	9	42,86	10	37,04
Si	3	14,29	4	14,81
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

La mayoría de investigados no juegan tanto, otros no contestan esto se da en las 4 instituciones; en conclusión conforme avanza la edad de los jóvenes los juegos van perdiendo predilección.

Tabla N° 79

P79. Nintendo Wii: ¿Tienes algunos de estos juegos?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Wii Paly	1	14,29	0	0,00
Mario Kart	1	14,29	1	33,33
Wii Fit	1	14,29	0	0,00
Super Mario galaxy	1	14,29	0	0,00
Super smash bros brawl	1	14,29	0	0,00
Mario y Snic en los juegos Olímpicos.	0	0,00	1	33,33
Big Brain academy	0	0,00	0	0,00
Triivial	0	0,00	0	0,00
Link's crossbow training + Wii Zapper	0	0,00	0	0,00
Mario Party 8	1	14,29	1	33,33
Ninguno	1	14,29	0	0,00
TOTAL	7	100	3	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 79

P79. Nintendo Wii: ¿Tienes algunos de estos juegos?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Wii Paly	0	0,00	1	11,11
Mario Kart	2	28,57	1	11,11
Wii Fit	0	0,00	0	0,00
Super Mario galaxy	2	28,57	2	22,22
Super smash bros brawl	0	0,00	0	0,00
Mario y Snic en los juegos Olímpicos.	1	14,29	1	11,11
Big Brain academy	0	0,00	0	0,00
Triivial	0	0,00	2	22,22
Link's crossbow training + Wii Zapper	0	0,00	0	0,00
Mario Party 8	2	28,57	1	11,11
Ninguno	0	0,00	1	11,11
TOTAL	7	100	9	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

De acuerdo a los datos de la investigación la mayoría de los adolescentes investigados en los dos colegios de ESO sólo tienen el juego de Mario Kart, los otros de la lista son en mínimo porcentaje o no lo tienen.

En el colegio Villa Florida y el colegio Quito existe diferentes opciones entre Super Mario galaxy y Triivial . Como se puede observar hay preferencia entre los dos grupos de investigados posiblemente debido a situaciones de carácter socio ambiental.

Tabla N° 80

P80. ¿Juegas con la PSP?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	15	51,72	20	86,96
No	9	31,03	3	13,04
Si	5	17,24	0	0,00
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 80

P80. ¿Juegas con la PSP?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	10	47,62	15	55,56
No	8	38,10	11	40,74
Si	3	14,29	1	3,70
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Preguntado a los estudiantes si juegan con la PSP, la mayoría no contesta de escuela Gamboa y colegio Peñaherrera. De igual manera en un porcentaje significativo los alumnos del Villa Florida y Quito.

Estos datos estadísticos demuestran que los adolescentes investigados la mayoría no conocen dicho juego y como se dijo anteriormente los juegos de última generación no son tan conocidos.

Tabla N° 81

P81. PSP: ¿Tienes algunos de estos juegos?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Pro evolution Soccer 2008	1	11,11	0	0
FIFA 08	2	22,22	0	0
Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinum	3	33,33	0	0
Tekken: Dark Resurrection Platinum	0	0,00	0	0
WWE Smackdown! vs Raw 2008	0	0,00	0	0
Final Fantasy VII: Crisis Core	0	0,00	0	0
FIFA 09	0	0,00	0	0
Los Simpsons – el videojuego	0	0,00	0	0
God of war: Chains of Olympus	0	0,00	0	0
Buzz! Concurso de bolsillo	0	0,00	0	0
Ninguno	3	33,33	0	0
TOTAL	9	100	0	0

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 81

P81. PSP: ¿Tienes algunos de estos juegos?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Pro evolution Soccer 2008	2	28,57	2	40
FIFA 08	0	0,00	1	20
Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinum	2	28,57	0	0
Tekken: Dark Resurrection Platinum	1	14,29	0	0
WWE Smackdown! vs Raw 2008	0	0,00	0	0
Final Fantasy VII: Crisis Core	1	14,29	0	0
FIFA 09	0	0,00	0	0
Los Simpsons – el videojuego	0	0,00	1	20
God of war: Chains of Olympus	0	0,00	0	0
Buzz! Concurso de bolsillo	1	14,29	0	0
Ninguno	0	0,00	1	20
TOTAL	7	100	5	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

En porcentaje significativo de los estudiantes de la escuela Gamboa manifiestan que el PSP no tiene ninguno de los juegos y en el colegio Peñaherrera el juego que tienen es el Grand Theft Auto Vice city Stories Platinum, el cien por ciento del Villa Florida no tiene juegos, en cambio en el Quito una minoría tiene el Pro evolution Soccer 2008.

En conclusión el porcentaje de los adolescentes que tienen dichos juegos es pequeño si se toma en cuenta que representa a dos y tres estudiantes del total investigado.

Tabla N° 82

P82. ¿Juegas con la Nintendo DS?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	15	51,72	20	86,96
No	13	44,83	3	13,04
Si	1	3,45	0	0,00
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 82

P82. ¿Juegas con la Nintendo DS?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	10	47,62	13	48,15
No	7	33,33	13	48,15
Si	4	19,05	1	3,70
TOTAL	21	100	27	100,00

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Los juegos en consola parece ser que no lo practican con mucha frecuencia los investigados por lo que Nintendo DS es un juego que no juegan los estudiantes consultados escuela Gamboa y en el colegio Peñaherrera, resultados que dejan a la vista que los adolescentes más utilizan el teléfono móvil de acuerdo a resultados expuestos en preguntas anteriores, lo mismo ocurre con los colegios Villa Florida y el Quito.

Tabla N° 83

Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
	New Super Mario Bros	2	22,22	0
Cocina conmigo	1	11,11	0	0
Magia en acción	1	11,11	0	0
42 juegos de siempre	1	11,11	0	0
Brain Training del Dr. Kawashima	1	11,11	0	0
Mario y Sónico en los juegos Olímpicos	0	0,00	0	0
Mario Kart DS	0	0,00	0	0
Más Brain Training	0	0,00	0	0
Guitar Hero: On Tour	1	11,11	0	0
Imagina ser mamá	0	0,00	0	0
Ninguno	2	22,22	0	0
TOTAL	9	100	0	0

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 83

Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
	New Super Mario Bros	2	22,22	2
Cocina conmigo	2	22,22	0	0,00
Magia en acción	1	11,11	0	0,00
42 juegos de siempre	0	0,00	1	14,29
Brain Training del Dr. Kawashima	0	0,00	0	0,00
Mario y Sónico en los juegos Olímpicos	2	22,22	1	14,29
Mario Kart DS	1	11,11	0	0,00
Más Brain Training	0	0,00	1	14,29
Guitar Hero: On Tour	0	0,00	0	0,00
Imagina ser mamá	1	11,11	1	14,29
Ninguno	0	0,00	1	14,29
TOTAL	9	100	7	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Al investigar a los adolescentes y como en la pregunta anterior manifiestan que no juegan nintendo Ds, el juego que tienen en porcentaje mas relevante es Super Mario Bros tanto en el Gamboa como en el colegio Peñaherrera. Y en el Villa Florida y Quito; Lo que nos permite concluir que los resultados son lógicos si no los juegan tampoco los tienen.

Tabla N° 84

P84. ¿Juegas con los Gameboy?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
No contesta	12	41,38	19	86,36
No	11	37,93	3	13,64
Si	6	20,69	0	0,00
TOTAL	29	100	22	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 84

P84. ¿Juegas con los Gameboy?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	10	47,62	15	55,56
No	9	42,86	8	29,63
Si	2	9,52	4	14,81
TOTAL	21	100	27	100,00

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Continuando con el análisis de los datos de la investigación, podemos observar que los estudiantes encuestados no contestan con un porcentaje muy alto en todas las instituciones investigadas y los que lo hacen expresan que no juegan Gameboy, lo cual nos lleva a la conclusión de que la juventud ya no utiliza su tiempo en juegos sino en otras actividades posiblemente la navegación en internet.

Tabla N° 85

P85. Game Boy: ¿Tienes alguno de estos Juegos?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Super Mario Bros	4	18,18	0	0
Boktai: The Sun Is Your Hand	2	9,09	0	0
PoKémon Yellow	4	18,18	0	0
Final Fantasy Tactics Advance	1	4,55	0	0
Legend of Zelda: DX	1	4,55	0	0
Mario Tennis	3	13,64	0	0
Dragon Ball Z	2	9,09	0	0
Asterix y Olbelix	1	4,55	0	0
Los Sims toman la calle	1	4,55	0	0
Pokémon Esmeralda	1	4,55	0	0
Ninguno	2	9,09	0	0
TOTAL	22	100	0	0

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 85

P85. Game Boy: ¿Tienes alguno de estos Juegos?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Super Mario Bros	1	20	1	11,11
Boktai: The Sun Is Your Hand	0	0	1	11,11
PoKémon Yellow	0	0	1	11,11
Final Fantasy Tactics Advance	0	0	0	0,00
Legend of Zelda: DX	1	20	0	0,00
Mario Tennis	0	0	1	11,11
Dragon Ball Z	0	0	2	22,22
Asterix y Olbelix	1	20	0	0,00
Los Sims toman la calle	1	20	0	0,00
Pokémon Esmeralda	1	20	2	22,22
Ninguno	0	0	1	11,11
TOTAL	5	100	9	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Los juegos para consola son diversos, así de acuerdo a la investigación en la escuela Gamboa los jóvenes tienen varios juegos de Game Boy pero en porcentajes pequeños

de igual manera en el colegio Peñaherrera. en el colegio Villa Florida no contestan, pero en el colegio Quito si lo tienen en porcentajes pequeños.

Los datos estadísticos se encuentran a la vista y dan fe que los adolescentes investigados no tienen la diversidad de juegos que se presenta en la lista.

Tabla N° 86

P86. ¿Juegas con el ordenador?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
No contesta	12	42,86	20	86,96
No	1	3,57	3	13,04
Si	15	53,57	0	0,00
TOTAL	28	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 86

P86. ¿Juegas con el ordenador?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	10	47,62	16	59,26
No	5	23,81	3	11,11
Si	6	28,57	8	29,63
TOTAL	21	100	27	100,00

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

En cuanto a jugar con el ordenador, manifiestan que si lo hacen en la escuela Gamboa, tanto que en el colegio Peñaherrera no responden, de igual manera los de Villa Florida y el Quito.

Dichos datos nos permiten hacer una apreciación de que los adolescentes investigados posiblemente no respondieron porque lo conocen más con el nombre de computador, de allí que hasta donde se conoce todos juegan en el ordenador tengan o no en casa.

Tabla N° 87

P87. Ordenador: ¿Tienes alguno de estos Juegos?					P87. Ordenador: ¿Tienes alguno de estos Juegos?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3		Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%		f	%	f	%
Los Sims 2 y sus hobbies	0	0,00	0	0	Los Sims 2 y sus hobbies	1	10	3	21,43
Los Sims megaluxe	0	0,00	0	0	Los Sims megaluxe	2	20	0	0,00
World of Warcraft	1	6,67	0	0	World of Warcraft	1	10	2	14,29
World of Warcraft - the Burning Crusade	0	0,00	0	0	World of Warcraft - the Burning Crusade	1	10	0	0,00
Los Sims: cocina baña-accesorios	1	6,67	0	0	Los Sims: cocina baña-accesorios	3	30	0	0,00
Call of Duty: Modern Warfare	0	0,00	0	0	Call of Duty: Modern Warfare	1	10	2	14,29
Activa tu mente	2	13,33	0	0	Activa tu mente	1	10	3	21,43
Sacred 2: Fallen Angel	1	6,67	0	0	Sacred 2: Fallen Angel	0	0	1	7,14
Brain Trainer 2	0	0,00	0	0	Brain Trainer 2	0	0	0	0,00
World of Warcraft-Battle Chest	0	0,00	0	0	World of Warcraft-Battle Chest	0	0	0	0,00
Ninguno	10	66,67	0	0	Ninguno	0	0	3	21,43
TOTAL	15	100	0	0	TOTAL	10	100	14	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

De la lista de juegos que se presenta, los adolescentes de la escuela Gamboa ,no tiene ninguno, en el colegio Peñaherrera un porcentaje minoritario tiene uno que otro; en el Villa Florida no responde, en cuanto al Quito poseen algunos. Por lo expuesto se concluye que no tienen juegos en el ordenador la mayoría por cuanto no poseen uno en casa.

Tabla N° 88

P88. De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?					P88. De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3		Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%		f	%	f	%
No contesta	11	37,93	20	86,96	No contesta	10	47,62	11	40,74
Menos de una hora	10	34,48	0	0,00	Menos de una hora	8	38,10	5	18,52
Entre una hora y dos	2	6,90	2	8,70	Entre una hora y dos	1	4,76	1	3,70
Más de dos horas	2	6,90	0	0,00	Más de dos horas	1	4,76	4	14,81
No lo se	0	0,00	0	0,00	No lo se	1	4,76	2	7,41
Nada	4	13,79	1	4,35	Nada	0	0,00	4	14,81
TOTAL	29	100	23	100	TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Podemos darnos cuenta que el porcentaje mas relevante es el no contestar, y eso lo hacen en las cuatro instituciones, ya que los videojuegos distraen pero quitan tiempo al estudio.

Tabla N° 89

P89. El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	11	37,93	20	86,96
Menos de una hora	4	13,79	1	4,35
Entre una hora y dos	7	24,14	0	0,00
Más de dos horas	0	0,00	1	4,35
No lo se	1	3,45	0	0,00
Nada	6	20,69	1	4,35
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 89

P89. El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	10	47,62	11	40,74
Menos de una hora	7	33,33	4	14,81
Entre una hora y dos	0	0,00	2	7,41
Más de dos horas	3	14,29	3	11,11
No lo se	1	4,76	2	7,41
Nada	0	0,00	5	18,52
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

El mayor porcentaje de estudiantes consultados no responde en la escuela Gamboa y el colegio Peñaherrera, utilizan los videojuegos entre una y dos horas, en el Villa Florida y Quito prefieren no contestar.

Las respuestas no dejan lugar a dudas que el fin de semana los adolescentes disponen de un poco más de tiempo para jugar los videojuegos.

Tabla N° 90

P90. ¿Tienes juegos pirateados?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	12	41,38	20	86,96
No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)	14	48,28	2	8,70
Sí, tengo alguno	3	10,34	1	4,35
Si, casi todos los que tengo	0	0,00	0	0,00
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 90

P90. ¿Tienes juegos pirateados?				
Opción	Grupo 2		Grupo)	
	f	%	f	%
No contesta	10	47,62	11	40,74
No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)	11	52,38	11	40,74
Sí, tengo alguno	0	0,00	5	18,52
Si, casi todos los que tengo	0	0,00	0	0,00
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

En esta parte de la investigación se preguntó si tienen juegos pirateados y según las estadísticas de los consultados en la escuela Gamboa no tienen juegos pirateados ni en el colegio Peñaherrera. en el colegio Villa Florida y el colegio Quito no contestan.

Tabla N° 100

Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
	No contesta	1	3,45	2
Ninguno (pasa a la pregunta 115)	1	3,45	0	0,00
1	10	34,48	13	56,52
2	11	37,93	7	30,43
3	5	17,24	0	0,00
Más de tres 3	1	3,45	1	4,35
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 100

Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
	No contesta	1	4,76	2
Ninguno (pasa a la pregunta 115)	1	4,76	2	7,41
1	10	47,62	11	40,74
2	4	19,05	8	29,63
3	3	14,29	4	14,81
Más de tres 3	2	9,52	0	0,00
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

La televisión es algo que no falta en los hogares de los ecuatorianos hasta en el más humilde así en casa de los adolescentes de la escuela Gamboa existe entre uno y dos tv., en el colegio Peñaherrera por lo menos hay uno, de igual forma en las otras instituciones. Estas cifras nos permiten concluir que el nivel socioeconómico de los padres de los investigados es de clase media y les permite tener ciertas comodidades en el hogar.

Tabla N° 118

Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
	No contesta	1	3,45	1
Internet	22	75,86	8	34,78
Televisión	3	10,34	4	17,39
No lo se	3	10,34	10	43,48
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 118

Opción	Grupo 2		Grupo	
	f	%	f	%
	No contesta	0	0,00	0
Internet	14	66,67	15	55,56
Televisión	4	19,05	6	22,22
No lo se	3	14,29	6	22,22
TOTAL	21	100	27	100,00

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

A los jóvenes a diferencia de los niños les gusta el internet así lo demuestra las encuestas aplicadas en la escuela Gamboa y colegio Peñaherrera, no lo saben los de el colegio Villa Florida caso contrario ocurre en el Quito.

Las preferencias van de acuerdo con la edad de las personas y al tratarse de adolescentes es indudable que prefieran el internet antes que la televisión pues se divierten chateando con sus amigos a través de la red social.

Tabla N° 119

P119. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	2	6,90	1	4,35
Internet	15	51,72	10	43,48
Teléfono móvil	9	31,03	5	21,74
No lo se	3	10,34	7	30,43
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 119

P119. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Internet	10	47,62	5	18,52
Teléfono móvil	10	47,62	17	62,96
No lo se	1	4,76	5	18,52
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Podemos observar claramente la preferencia de los jóvenes por el internet en el colegio Gamboa, Peñaherrera y Villa Florida a excepción del Quito que prefieren en teléfono móvil.

El internet, el teléfono móvil son los avances tecnológicos que permiten que actualmente revolucione el mundo.

Tabla N° 120

P120. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	1	3,45	0	0,00
Internet	21	72,41	13	56,52
Video juegos	3	10,34	2	8,70
No lo se	4	13,79	8	34,78
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 120

P120. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Internet	11	52,38	14	51,85
Video juegos	7	33,33	6	22,22
No lo se	3	14,29	7	25,93
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

En definitiva el internet es la preferencia de los encuestados en la escuela Gamboa colegio Peñaherrera. y Villa Florida y Quito.

Los datos estadísticos son reveladores y nos permiten concluir que los adolescentes ya no prefieren los juegos sino el internet.

Tabla N° 121

P121. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	1	3,45	0	0,00
Video juegos	7	24,14	2	8,70
Televisión	17	58,62	14	60,87
No lo se	4	13,79	7	30,43
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 121

P121. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	0	0,00	2	7,41
Video juegos	10	47,62	5	18,52
Televisión	9	42,86	14	51,85
No lo se	2	9,52	6	22,22
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

La nueva decisión que toman los encuestados es elegir entre los videojuegos y la televisión, los resultados demuestran que en el M Gamboa , el Villa Florida y el Quito los estudiantes prefieren la televisión mientras que en el colegio Penaherrera prefieren los videojuegos.

La deducción nos permite concluir que los jóvenes ya no prefieren los juegos sino la televisión en el caso de que no existiera el internet.

Tabla N° 122

Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
	No contesta	1	3,45	0
1. Teléfono móvil	19	65,52	13	56,52
2. Televisión	8	27,59	5	21,74
No lo se	1	3,45	5	21,74
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 122

Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
	No contesta	1	4,76	0
1. Teléfono móvil	6	28,57	17	62,96
2. Televisión	11	52,38	3	11,11
No lo se	3	14,29	7	25,93
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Al elegir entre el teléfono móvil y la televisión, como era de esperarse los investigados prefieren el teléfono móvil en la escuela Gamboa, en el Villa Florida y el Quito; mientras que en el colegio Peñaherrera optan por la televisión. Con estos datos llegamos a la conclusión de que los adolescentes ya no prefieren los juegos sino algo más como los servicios que brinda el celular, pues con el móvil pueden comunicarse con sus amigos enviar mensajes y chatear.

Tabla N° 123

Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
	No contesta	1	3,45	0
Teléfono móvil	14	48,28	5	21,74
Mp3/ Mp4/ iPod	11	37,93	10	43,48
No lo se	3	10,34	8	34,78
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 123

Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
	No contesta	1	4,76	0
Teléfono móvil	5	23,81	13	48,15
Mp3/ Mp4/ iPod	11	52,38	6	22,22
No lo se	4	19,05	8	29,63
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

En la edad de la adolescencia el jugar ya no es divertido y no tiene mucha preferencia entre los encuestados pero si el teléfono móvil sigue siendo de preferencia en los estudiantes de la escuela Gamboa y del colegio Quito, en el colegio Peñaherrera y Villa Florida el preferencial es el Mp3/Mp4/iPod .

Tabla N° 124

P124. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	1	3,45	1	4,35
Teléfono móvil	15	51,72	15	65,22
Video juegos	11	37,93	0	0,00
No lo se	2	6,90	7	30,43
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 124

P124. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	1	4,76	1	3,70
Teléfono móvil	9	42,86	17	62,96
Video juegos	8	38,10	3	11,11
No lo se	3	14,29	6	22,22
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

En la investigación también se pidió una nueva elección y los resultados fueron que el teléfono móvil es preferido por los estudiantes de las cuatro instituciones sin lugar a dudas quizá porque el teléfono móvil posiblemente les brinda mayores facilidades de comunicación y entretenimiento.

Tabla N° 125

P125. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?.				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	1	3,45	2	8,70
Wii	1	3,45	3	13,04
PlayStation 3	11	37,93	3	13,04
No lo se	16	55,17	15	65,22
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 125

P125. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?.				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Wii	1	4,76	1	3,70
PlayStation 3	11	52,38	6	22,22
No lo se	9	42,86	20	74,07
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Si de gustos se trata los encuestados en la escuela Gamboa en el Colegio Villa Florida y en el Colegio Quito no saben que les gustaría más, pero los adolescentes del colegio Peñaherrera prefieren PlayStation3, lo que nos permite concluir haciendo una pequeña observación que los estudiantes en la edad de la adolescencia son muy variables y la momento de elegir no saben por cual decidirse

Tabla N° 126

Tabla N° 126

P126. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?					P126. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3		Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%		f	%	f	%
No contesta	1	3,45	2	8,70	No contesta	0	0,00	0	0,00
PSP	16	55,17	2	8,70	PSP	4	19,05	2	7,41
Nintendo DS	0	0,00	2	8,70	Nintendo DS	7	33,33	5	18,52
No lo se	12	41,38	17	73,91	No lo se	10	47,62	20	74,07
TOTAL	29	100	23	100	TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

El juego es una actividad donde se pierde y se gana, en los juegos electrónicos gana la máquina o el jugador humano, más al preguntar que juego prefieren los investigados estudiantes de la escuela Gamboa les gustaría PSP y en el colegio Peñaherrera los Nintendo DS, mientras que en Quito y Villa Florida no lo saben. Con estas respuestas concluimos que si no hay otra elección que no sean los juegos y juegos los adolescentes eligen el de su predilección ya sea porque lo dominan o bien porque desean enfrentar un reto.

5.3. REDES SOCIALES Y MEDIACIÓN FAMILIAR

5.3.1. Relación de las tecnologías con el entorno familiar.

En esta parte se analizan las preguntas 17,18, 21,23. Que respondieron los niños.

INSTRUMENTO USADO PARA EL ANÁLISIS

CUESTIONARIO 1

GRUPO 1: NIÑOS DE 6-9 AÑOS DE EDAD (2DO – 5TO DE EGB).

DATOS INFORMATIVOS:

Escuela: "Modelo"

Zona: Urbana

Tipo: Fiscal

DATOS INFORMATIVOS:

Escuela: "Carlos María de la Condamine"

Zona: Urbana

Tipo: Fiscal

Tabla N° 17

P17. ¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	3,45
No	6	20,69
Si	23	79,31
TOTAL	29	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5" de básica)

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 17

P17. ¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	0	0
Si	11	100
TOTAL	11	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5" de básica)

Autora: Neida Verdesoto

El juego es un ejercicio recreativo sometido a reglas, en la investigación las alternativas eran si o no los niños juegan con videojuegos o el ordenador, las respuestas de la mayoría es que si 79,31% en la escuela Modelo y 100% en la escuela C. de la Condamine. Los porcentajes expuestos dejan a la vista una realidad encontrada y permite concluir que los niños por su edad misma prefieren el juego.

Tabla N° 18

P18. ¿Con qué aparatos juegas? (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
PlayStation2	10	38,46
PlayStation 3	3	11,54
Nintendo DS	8	30,77
GameBoy	2	7,69
Ordenador	3	11,54
TOTAL	26	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5" de básica)

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 18

P18. ¿Con qué aparatos juegas? (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
PlayStation2	8	34,78
PlayStation 3	6	26,09
Xbox 360	1	4,35
Wii	1	4,35
Nintendo DS	1	4,35
Ordenador	6	26,09
TOTAL	23	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5" de básica)

Autora: Neida Verdesoto

La Generación Interactiva en Iberoamérica: Niños y adolescentes ante las pantallas la capacidad de acceso y de pautas de consumo que hacen los niños (6-9 años) y adolescentes es impresionante, así los niños/as de la escuela Modelo más del 40% juegan nintendo DS GameBoy y, el 38,46% juegan playStation2. En la escuela Carlos de la Condamine el 34,78% juegan playStation2, 26,09% play Station3 y en menor porcentaje otros juegos. En conclusión los niños investigados saben manejar aparatos de juegos para distraerse como una generación interactiva.

Tabla N° 21

P21. ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
Ninguno	10	33,33
Uno	20	66,67
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 21

P21. ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	9,09
Uno	10	90,91
TOTAL	11	100,00

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Neida Verdesoto

Las TICs revolucionan al mundo, la televisión es un artefacto que el más humilde de los hogares lo posee (Bringué Sala)

De acuerdo a los resultados de la investigación, en los hogares de los niños de la escuela Modelo 66,67% sólo un televisor funciona. En la escuela Carlos de la Condamine la situación es diferente funciona un televisor pero en el 90,91% de los hogares. Datos estadísticos que nos lleva a la conclusión de que los hogares de donde provienen los investigados gozan de ciertas comodidades de la tecnología.

Tabla N° 23

P23. Cuando ves la tele, sueles estar con... (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Solo	7	10,77
Mi padre	13	20,00
Mi madre	19	29,23
Algún hermano/a	15	23,08
Otro familiar	5	7,69
Un amigo/a	5	7,69
Otras personas	1	1,54
TOTAL	65	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 23

P23. Cuando ves la tele, sueles estar con... (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Solo	5	14,29
Mi padre	7	20,00
Mi madre	7	20,00
Algún hermano/a	6	17,14
Otro familiar	3	8,57
Un amigo/a	7	20,00
Otras personas	0	0,00
TOTAL	35	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Neida Verdesoto

En la Constitución de la República textualmente expresa “Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”. Por lo tanto la familia brinda la primera educación no escolarizada a los hijos, así al preguntar a los niños quién está con ellos cuando ven televisión en la escuela Modelo más del 50% siempre hay un familiar junto a los pequeños. En la escuela Carlos de la Condamine de igual manera. Con esto se asegura el control sobre los programas que emiten las televisoras.

INSTRUMENTO USADO PARA EL ANÁLISIS

CUESTIONARIO 2 y 3

GRUPO 2: ADOLESCENTES DE 10-14 AÑOS DE EDAD Y JÓVENES DE 15 A 18 AÑOS DE EDAD.

5.3.2. Pautas de consumo relacionadas con las tecnologías en el entorno familiar

En esta parte se analizarán los resultados de las preguntas 11, 12, 13, 18, 19, 20, 21, 22, 28, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 98,, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 112, 113. Que respondieron los adolescentes y jóvenes

DATOS INFORMATIVOS:
Escuela: "Mentor Gamboa"
Colegio: Villa Florida
Zona: Urbana
Tipo: Fiscal

DATOS INFORMATIVOS:
Colegio "Víctor M. Peñaherrera"
Colegio: Quito
Zona: Urbana
Tipo: Fiscal

Tabla N° 11

P11. ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
No contesta	5	17,24	2	8,70
No	13	44,83	20	86,96
Si	11	37,93	1	4,35
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 11

P11. ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	2	9,52	4	14,81
No	5	23,81	14	51,85
Si	14	66,67	9	33,33
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
Autora: Neida Verdesoto

La familia es quien debe ayudar a los adolescentes en sus tareas, en la investigación efectuada, los encuestados manifiestan en la escuela Gamboa no tienen ayuda, Villa Florida y el Colegio Quito manifiestan que no tienen ayuda, en cambio en el colegio Peñaherrera si lo tienen, pero los datos estadísticos nos llevan a la conclusión de que la mitad de investigados no tienen ayuda a la hora de hacer sus tareas; ya que estas son trabajos para reforzar los conocimientos aprendidos en el aula.

Tabla N° 12

P12. ¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Voy a una academia	1	5,56	0	0
Tengo un profesor particular	1	5,56	0	0
Me ayudan mis hermanos/as	8	44,44	1	100
Me ayuda mi padre	2	11,11	0	0
Me ayuda mi madre	6	33,33	0	0
TOTAL	18	100	1	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 12

P12. ¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
Voy a una academia	0	0	0	0,00
Tengo un profesor particular	0	0	0	0,00
Me ayudan mis hermanos/as	8	50	3	27,27
Me ayuda mi padre	1	6,25	3	27,27
Me ayuda mi madre	7	43,75	5	45,45
TOTAL	16	100	11	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

En la investigación se les preguntó a los encuestados quienes les ayudan a hacer las tareas y las respuestas fueron que los hermanos en su mayor porcentaje. Resultados que nos permiten concluir que en los hogares no son los padres de familia quienes ayudan a sus hijos sino los hermanos mayores

Tabla N° 13

P13. Cuando haces la tarea en casa ¿en qué lugar la haces habitualmente?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	1	3,45	12	52,17
En mi habitación	15	51,72	0	0,00
En la habitación de un hermano/a	0	0,00	3	13,04
En una sala de estudio	6	20,69	8	34,78
En la sala de estar	7	24,14	0	0,00
En la cocina	0	0,00	23	100
TOTAL	29	100	12	52,17

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 13

P13. Cuando haces la tarea en casa ¿en qué lugar la haces habitualmente?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	2	9,52	2	7,41
En mi habitación	6	28,57	13	48,15
En la habitación de un hermano/a	0	0,00	0	0,00
En una sala de estudio	7	33,33	4	14,81
En la sala de estar	4	19,05	8	29,63
En la cocina	2	9,52	0	0,00
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Observando las tablas podemos deducir que las respuesta son variadas por cuanto hay múltiples alternativas que ofrecen, pero las de mayor relevancia son en la habitación, en la sala de estudio, y la sala de estar.

Las técnicas didácticas aconsejan que las tareas escolares deban realizarse en un lugar tranquilo con buena iluminación y ventilación.

Tabla N° 18

P18. ¿Tienes ordenador en casa?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	9	31,03	2	8,70
No	3	10,34	11	47,83
Si	17	58,62	10	43,48
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 18

P18. ¿Tienes ordenador en casa?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	2	9,52	8	29,63
No	10	47,62	8	29,63
Si	9	42,86	11	40,74
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Nos damos cuenta que en la escuela M Gamboa tienen ordenador en casa, cosa que no ocurre en el colegio Peñaherrera, no lo tienen tampoco en el Villa Florida; mientras que en el Quito si tienen ordenador en casa; por lo que se concluye que en los actuales momentos el ordenador es el aparato que se está volviendo necesario debido a que la nueva generación es interactiva.

Tabla N° 19

P19. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	11	37,93	13	56,52
En mi habitación	1	3,45	4	17,39
En la habitación de un hermano/a	0	0,00	0	0,00
En la habitación de mis padres	3	10,34	0	0,00
En la sala de estar	8	27,59	5	21,74
En un cuarto de trabajo, estudio o similar	1	3,45	0	0,00
Es portátil	5	17,24	1	4,35
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 19

P19. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	13	61,90	13	56,52
En mi habitación	3	14,29	4	17,39
En la habitación de un hermano/a	1	4,76	0	0,00
En la habitación de mis padres	2	9,52	0	0,00
En la sala de estar	0	0,00	5	21,74
En un cuarto de trabajo, estudio o similar	1	4,76	0	0,00
Es portátil	1	4,76	1	4,35
TOTAL	21	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Al preguntar donde esta el ordenador más utilizado en casa la mayoría no contesta, los que lo hacen dicen que esta en la sala de estar, esto lo expresan la escuela Gamboa Villa Florida y el Quito si el ordenador es una máquina que permite realizar trabajos con mayor rapidez gracias a su memoria de gran capacidad, los estudiantes

prefieren tenerla en el lugar que mayor facilidad les brinde para realizar sus tareas y por lo visto es en la sala o la habitación del adolescente.

Tabla N° 20

P20. ¿Tienes internet en tu casa?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	10	34,48	14	60,87
No	9	31,03	5	21,74
Si	10	34,48	4	17,39
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 20

P20. ¿Tienes internet en tu casa?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	10	47,62	16	59,26
No	6	28,57	5	18,52
Si	5	23,81	6	22,22
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Observando el cuadro deducimos que los alumnos no contestan es un porcentaje de mayor relevancia en las instituciones investigadas, son pocos los que tienen internet, siendo una necesidad aún no llega a todos los hogares.

Tabla N° 21

P21. ¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa (antivirus, filtro de contenidos)?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No	1	7,14	1	16,67
No lo sé	2	14,29	1	16,67
Sí, tengo un filtro	3	21,43	1	16,67
Sí, tengo un antivirus	8	57,14	3	50,00
TOTAL	14	100	6	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 21

P21. ¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa (antivirus, filtro de contenidos)?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No	0	0	1	14,29
No lo sé	1	25	0	0,00
Sí, tengo un filtro	0	0	1	14,29
Sí, tengo un antivirus	3	75	5	71,43
TOTAL	4	100	7	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

De acuerdo a los resultados expuestos la conclusión a la que se llega es que los jóvenes instalan o piden que en su PC se instale el antivirus de su preferencia o el recomendado por los técnicos para proteger al equipo.

Tabla N° 22

P22. Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	0	0,00	2	8,70
No	3	10,34	1	4,35
Si	26	89,66	20	86,96
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 22

P22. Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	0	0,00	3	11,11
No	8	38,10	4	14,81
Si	13	61,90	20	74,07
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Los datos estadísticos demuestran una realidad en los establecimientos y que por supuesto permiten concluir que los adolescentes son cibernautas en su mayoría, aunque no tengan instalación propia.

Tabla N° 28

P28. ¿A qué le has quitado tiempo desde utilizas internet?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
Familia	5	11,11	3	10,71
Amigos/as	8	17,78	1	3,57
Estudios	2	4,44	1	3,57
Deporte	8	17,78	4	14,29
Lectura	4	8,89	2	7,14
Televisión	9	20,00	4	14,29
Videojuegos	3	6,67	1	3,57
Hablar por teléfono	2	4,44	1	3,57
A nada	4	8,89	11	39,29
TOTAL	45	100	28	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 28

P28. ¿A qué le has quitado tiempo desde utilizas internet?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Familia	4	25,00	5	11,63
Amigos/as	4	25,00	6	13,95
Estudios	3	18,75	8	18,60
Deporte	0	0,00	2	4,65
Lectura	0	0,00	2	4,65
Televisión	3	18,75	7	16,28
Videojuegos	0	0,00	3	6,98
Hablar por teléfono	0	0,00	3	6,98
A nada	2	12,50	7	16,28
TOTAL	16	100	43	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

En la investigación efectuada a los adolescentes el uso de internet les ha privado de ver televisión, hacer deporte y estar con amigos, y la familia esto se suscita en todas las instituciones encuestadas.

Aunque los jóvenes investigados nos digan que el uso del internet no les ha quitado tiempo para nada quienes somos padres de familia sabemos a ciencia cierta que cuando los jóvenes se encuentran navegando se olvidan hasta de comer, lo que significa que el uso del internet en exceso quita tiempo a todo

Tabla N° 44

P44. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones?				
Opción	Grupo 2:		Grupo 3	
	f	%	f	%
Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar	4	13,79	3	13,04
Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet	5	17,24	2	8,70
Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet	4	13,79	2	8,70
No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal	1	3,45	0	0,00
No me importa agregar a desconocidos a mi Messenger	2	6,90	2	8,70
Es divertido hablar con desconocidos a través de internet	0	0,00	3	13,04
He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)	0	0,00	0	0,00
No estoy de acuerdo con ninguna	13	44,83	11	47,83
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 44

P44. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar	0	0,00	2	6,90
Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet	7	50,00	6	20,69
Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet	1	7,14	5	17,24
No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal	0	0,00	0	0,00
No me importa agregar a desconocidos a mi Messenger	0	0,00	0	0,00
Es divertido hablar con desconocidos a través de internet	2	14,29	3	10,34
He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)	0	0,00	1	3,45
No estoy de acuerdo con ninguna	4	28,57	12	41,38
TOTAL	14	100	29	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

De acuerdo a los resultados estadísticos de la investigación, los encuestados en la escuela Gamboa y colegio Villa Florida manifiestan que pueden poner cualquier foto o video suya, de sus amigos o familiares en el internet, así también se ponen nerviosos o se enfadan cuando no pueden o no les dejan navegar en internet, en tanto que en el colegio Peñaherrera y quito se vive una situación similar. Lo cual nos lleva a concluir que los adolescentes y jóvenes no están considerando los riesgos que tiene el navegar en internet sin tomar las precauciones necesarias.

Tabla N° 45

P45. ¿Discutes con tus padres por el uso de internet?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	7	25,00	3	13,04
No	15	53,57	17	73,91
Si	6	21,43	3	13,04
TOTAL	28	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 45

P45. ¿Discutes con tus padres por el uso de internet?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	7	33,33	8	29,63
No	9	42,86	15	55,56
Si	5	23,81	4	14,81
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Los estudiantes investigados manifiestan que no discuten con sus padres la mayoría tanto en Santo Domingo como en Quinindé, en menor porcentaje no responde posiblemente porque en sus hogares no tienen el servicio de la red y no hay motivo de discusión por su uso.

Tabla N° 46

P46. ¿Porqué motivos?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Por el tiempo que paso conectado/a	8	80	2	66,67
Por el momento del día en que me conecto	2	20	1	33,33
Por lo que hago mientras estoy conectado/a	0	0	0	0,00
TOTAL	10	100	3	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 46

P46. ¿Porqué motivos?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Por el tiempo que paso conectado/a	3	100	4	80
Por el momento del día en que me conecto	0	0	1	20
Por lo que hago mientras estoy conectado/a	0	0	0	0
TOTAL	3	100	5	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

El uso excesivo de cualquier medio es motivo de discusión y en la investigación los estudiantes encuestados así lo confirman cuando manifiestan que discuten con sus padres por el tiempo que pasan conectados a la red tanto en Santo Domingo como en Quinindé. Lo que significa que si tienen discusión por el uso del internet en contradicción con sus respuestas de la pregunta anterior.

Tabla N° 47

P47. ¿Te premian o te castigan con el uso de internet?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	2	6,90	2	8,70
No	23	79,31	20	86,96
Si	4	13,79	1	4,35
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 47

P47. ¿Te premian o te castigan con el uso de internet?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
No contesta	6	30	4	14,81
No	10	50	21	77,78
Si	4	20	2	7,41
TOTAL	20	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES

Autora: Neida Verdesoto

Los estudiantes encuestados dando respuesta a la pregunta de si los premian o les castigan con el uso del internet expresan que **no** la mayoría, un mínimo porcentaje expresa que si. Lo que nos lleva a concluir que los estudiantes que no son castigados posiblemente se deba a que no tienen el servicio de internet.

Tabla N° 48

P48. ¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a a internet?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Me preguntan qué hago	18	46,15		
Echan un vistazo	6	15,38	10	32,26
Me ayudan, se sientan conmigo	4	10,26	5	16,13
Están en la misma habitación	1	2,56	3	9,68
Comprueban después por dónde he navegado	1	2,56	1	3,23
Miran mi correo electrónico	0	0,00	0	0,00
Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.	2	5,13	1	3,23
Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet	2	5,13	1	3,23
No hace nada	5	12,82	1	3,23
TOTAL	39	100	9	29,03

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 48

P48. ¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a a internet?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Me preguntan qué hago	8	53,33	11	35,48
Echan un vistazo	2	13,33	6	19,35
Me ayudan, se sientan conmigo	0	0,00	2	6,45
Están en la misma habitación	0	0,00	0	0,00
Comprueban después por dónde he navegado	0	0,00	1	3,23
Miran mi correo electrónico	0	0,00	3	9,68
Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.	0	0,00	0	0,00
Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet	1	6,67	1	3,23
No hace nada	4	26,67	7	22,58
TOTAL	15	100	31	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES

Autora: Neida Verdesoto

En la investigación efectuada encontramos que mientras los jóvenes navegan en internet, los padres se preocupan y preguntan que hacen a sus hijos e incluso se

sientan con ellos a navegar y otros echen un vistazo, de esta forma demuestran el interés por lo que hacen sus hijos cuando utilizan el internet. Lo que nos lleva a concluir que los padres de los tienen la responsabilidad de conducir a los hijos vigilando el buen uso de la red.

Tabla N° 49

P49. Cuándo navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer?(Es posible más de una respuesta) Señala qué cosas te prohíben tus padres.				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Comprar algo	9	19,57	4	14,29
Chatear o usar el Messenger	3	6,52	0	0,00
Dar información personal	12	26,09	10	35,71
Suscribirme en algún boletín o lista de correo	2	4,35	1	3,57
Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)	2	4,35	0	0,00
Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)	3	6,52	1	3,57
Ver vídeos o fotos	1	2,17	1	3,57
Colgar videos o fotos	4	8,70	0	0,00
Enviar mensajes a teléfonos móviles	5	10,87	2	7,14
Enviar correos electrónicos	1	2,17	0	0,00
Jugar	1	2,17	2	7,14
No me prohíben nada	3	6,52	7	25,00
TOTAL	46	100	28	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 49

P49. Cuándo navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer?(Es posible más de una respuesta) Señala qué cosas te prohíben tus padres.				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Comprar algo	5	25	9	28,13
Chatear o usar el Messenger	1	5	3	9,38
Dar información personal	5	25	10	31,25
Suscribirme en algún boletín o lista de correo	1	5	0	0,00
Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)	2	10	0	0,00
Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)	0	0	0	0,00
Ver vídeos o fotos	1	5	1	3,13
Colgar videos o fotos	0	0	1	3,13
Enviar mensajes a teléfonos móviles	0	0	1	3,13
Enviar correos electrónicos	0	0	0	0,00
Jugar	2	10	1	3,13
No me prohíben nada	3	15	6	18,75
TOTAL	20	100	32	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Neida Verdesoto

La preocupación de todo padre es cuidar la integridad de los hijos y allí esta la respuesta que nos dan los encuestados cuando manifiestan que lo que no pueden hacer es comprar, dar información personal, la respuestas nos permite concluir que en los hogares existen reglas sobre el uso del internet para los hijos.

Tabla N° 98

P98. ¿A qué le has quitado tiempo por usar los videojuegos?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
Familia	3	10,34	0	0,00
Amigos/as	8	27,59	0	0,00
Estudios	5	17,24	2	66,67
Deporte	8	27,59	1	33,33
Lectura	0	0,00	0	0,00
Televisión	2	6,90	0	0,00
Hablar por teléfono	2	6,90	0	0,00
A nada	1	3,45	0	0,00
TOTAL	29	100,00	3	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JOVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 98

P98. ¿A qué le has quitado tiempo por usar los videojuegos?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Familia	3	16,67	4	17,39
Amigos/as	5	27,78	3	13,04
Estudios	5	27,78	2	8,70
Deporte	4	22,22	2	8,70
Lectura	0	0,00	1	4,35
Televisión	1	5,56	1	4,35
Hablar por teléfono	0	0,00	2	8,70
A nada	0	0,00	8	34,78
TOTAL	18	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JOVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Los porcentajes de la tabla nos demuestran que por el uso videojuegos los jóvenes se han olvidado de la familia, los amigos(as) de hacer deporte y los estudios. Lo que significa que la tecnología digital como los videojuegos siendo una distracción está perjudicando a quienes la usan ya que dejan de lado cualquier otra actividad.

Tabla N° 104

P104. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
En mi habitación	9	25,71	12	28,57
En la habitación de un hermano/a.	3	8,57	5	11,90
En la habitación de mis padres	8	22,86	9	21,43
En la sala de estar	15	42,86	13	30,95
En la cocina	0	0,00	2	4,76
En un cuarto de juegos	0	0,00	1	2,38
TOTAL	35	100	42	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JOVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 104

P104. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
En mi habitación	6	25,00	7	24,14
En la habitación de un hermano/a.	1	4,17	0	0,00
En la habitación de mis padres	2	8,33	4	13,79
En la sala de estar	15	62,50	18	62,07
En la cocina	0	0,00	0	0,00
En un cuarto de juegos	0	0,00	0	0,00
TOTAL	24	100	29	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JOVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

De acuerdo a la respuesta de los alumnos encuestados ellos suelen ver la Tv. La mayoría en la sala de estar en menor porcentaje lo hacen en su habitación o la de sus padres. Dichos resultados nos permiten llegar a la conclusión de que el lugar preferido para ver la televisión es la sala.

Tabla N° 105

P105. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
Solo	13	22,81	12	28,57
Con mi padre	8	14,04	5	11,90
Con mi madre	11	19,30	9	21,43
Con algún hermano/a	20	35,09	13	30,95
Con otro familiar	2	3,51	2	4,76
Con un amigo/a	3	5,26	1	2,38
TOTAL	57	100	42	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 105

P105. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Solo	9	22,50	12	23,08
Con mi padre	5	12,50	13	25,00
Con mi madre	10	25,00	18	34,62
Con algún hermano/a	10	25,00	2	3,85
Con otro familiar	2	5,00	3	5,77
Con un amigo/a	4	10,00	52	100
TOTAL	40	100	12	23,08

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES

Autora: Neida Verdesoto

En esta tabla los porcentajes son diversos es así que dentro de la escuela M Gamboa están acompañados por un hermano(a) otra minoría lo hace solos, mientras en el Peñaherrera suelen estar en compañía de madre, hermanos, y otros están solos, en tanto que en el Villa Florida suelen ver acompañados de los hermanos, mientras que en el Quito lo hacen con la madre, y en porcentajes minoritario con los padres. La investigación nos demuestra que en los hogares la televisión la ven acompañados posiblemente porque en el hogar sólo hay una.

Tabla N° 106

P106. ¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Estudiar o hacer la tarea del colegio	7	18,42	13	28,89
Comer	13	34,21	15	33,33
Navegar por internet	2	5,26	1	2,22
Hablar por teléfono	2	5,26	8	17,78
Leer	0	0,00	1	2,22
Dormir	3	7,89	2	4,44
Charlar con mi familia	8	21,05	3	6,67
Jugar	3	7,89	2	4,44
TOTAL	38	100	45	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 106

P106. ¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Estudiar o hacer la tarea del colegio	7	22,58	12	26,67
Comer	11	35,48	17	37,78
Navegar por internet	0	0,00	1	2,22
Hablar por teléfono	1	3,23	5	11,11
Leer	1	3,23	1	2,22
Dormir	1	3,23	2	4,44
Charlar con mi familia	7	22,58	4	8,89
Jugar	3	9,68	3	6,67
TOTAL	31	100	45	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES

Autora: Neida Verdesoto

El cuadro estadístico es claro porque, nos damos cuenta que los jóvenes encuestados, mientras ven la Tv. están comiendo, y en menor porcentaje hacen las tareas del colegio, situación que es similar tanto en Santo Domingo como en Quinindé. Lo dicho nos lleva a concluir que los adolescentes y jóvenes son interactivos hasta el momento de servirse los alimentos.

Tabla N° 107

P107. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	0	0,00	1	4,35
No	22	75,86	21	91,30
Si	7	24,14	1	4,35
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 107

P107. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	2	9,52	3	11,11
No	12	57,14	12	44,44
Si	7	33,33	12	44,44
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Según las respuestas de los podemos darnos cuenta que hoy en día el uso de la televisión ya no es motivo de discusión entre padres e hijos, así lo demuestran los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, esta demostrado en las cuatro instituciones.

Tabla N° 108

P108. ¿Por qué motivos?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Por el tiempo que paso viendo la tele	5	83,33	1	100
Por el momento del día en el veo la tele.	0	0,00	0	0
Por los programas que veo	1	16,67	0	0
TOTAL	6	100	1	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 108

P108. ¿Por qué motivos?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Por el tiempo que paso viendo la tele	3	37,50	2	18,18
Por el momento del día en el veo la tele.	2	25,00	1	9,09
Por los programas que veo	3	37,50	8	72,73
TOTAL	8	100	11	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Los investigados en los planteles de Santo Domingo y Quinindé manifiestan que discuten con sus padres por el uso que hacen de la televisión es debido al tiempo que pasan frente a la pantalla a excepción del Colegio Quito que la discusión surge por los

programas que ven. Por lo expuesto se puede concluir que los adolescentes y jóvenes encuestados si discuten con sus padres por el tiempo y los programas que según los padres no deben ver los hijos.

Tabla N° 109

P109. ¿Te castigan o premian con la tele?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	1	3,45	0	0,00
No	26	89,66	20	86,96
Si	2	6,90	3	13,04
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 109

P109. ¿Te castigan o premian con la tele?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	1	4,76	1	3,70
No	15	71,43	25	92,59
Si	5	23,81	1	3,70
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Conforme pasa el tiempo los castigos físicos de parte de los padres van terminando y hoy en día se acostumbra castigar quitándoles lo que más les gusta como la tele por ejemplo; más según la mayoría de los investigados no son castigados ni premiados por ver la Tv, lo cual nos lleva a concluir que si no hay castigos ni premios por el uso de la tele puede ser debido a que los padres no pasan en casa.

Tabla N° 110

P110. Cuando ves la televisión en familia ¿quién decide qué programa mirar?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	1	3,45	1	4,35
Yo mismo	6	20,69	11	47,83
Mis hermanos/as	2	6,90	0	0,00
Mi padre	7	24,14	2	8,70
Mi madre	2	6,90	2	8,70
Entre todos, lo negociamos	11	37,93	7	30,43
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 110

P110. Cuando ves la televisión en familia ¿quién decide qué programa mirar?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	2	9,52	3	11,11
Yo mismo	6	28,57	9	33,33
Mis hermanos/as	1	4,76	1	3,70
Mi padre	2	9,52	4	14,81
Mi madre	4	19,05	4	14,81
Entre todos, lo negociamos	6	28,57	6	22,22
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

En esta tabla los datos son relevantes y múltiples respecto a la pregunta que quién decide sobre el programa a mirar en la tele, observamos que la mayoría de los encuestados deciden ellos mismo, otros lo negocian, en ocasiones quien decide es el padre y madre cabe destacar que esto se da con los alumnos Santo Domingo y Quinindé. Por lo visto se concluye que los adolescentes y jóvenes deciden que programa mirar pero cuando no están los padres.

Tabla N° 111

P111. ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Películas	21	24,42	16	28,57
Dibujos animados	10	11,63	12	21,43
Deportes	10	11,63	5	8,93
Series	10	11,63	4	7,14
Concursos	9	10,47	2	3,57
Documentales	7	8,14	4	7,14
Noticias	14	16,28	5	8,93
Programas del corazón	3	3,49	2	3,57
Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)	2	2,33	6	10,71
TOTAL	86	100	56	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 111

P111. ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Películas	14	29,79	16	21,92
Dibujos animados	8	17,02	10	13,70
Deportes	5	10,64	14	19,18
Series	4	8,51	4	5,48
Concursos	3	6,38	6	8,22
Documentales	2	4,26	3	4,11
Noticias	5	10,64	13	17,81
Programas del corazón	5	10,64	5	6,85
Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)	1	2,13	2	2,74
TOTAL	47	100	73	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Observando la tabla concluimos que un gran porcentaje los jóvenes optan por las películas es una votación unánime en las cuatro instituciones, y otros porcentajes están divididos entre los dibujos animados, deportes y las noticias, por lo tanto los jóvenes tienen diversidad para observar.

Tabla N° 112

Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	3	10,34	1	4,35
Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)	13	44,83	12	52,17
Si hay programas que no me dejan ver	13	44,83	10	43,48
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 112

Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	2	9,52	2	7,41
Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)	8	38,10	15	55,56
Si hay programas que no me dejan ver	11	52,38	10	37,04
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Observando el cuadro destacamos que en colegio M. Gamboa esta el porcentaje dividido entre que le dejen ver todos los programas y otros que no le dejan ver, igual pasa en el colegio Quito, en el Peñaherrera un porcentaje considerable no los dejan ver, en el Villa Florida les dejan ver todos los programas .

Tabla N° 113

Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Películas	12	34,286	3	33,33
Dibujos animados	3	8,571	2	22,22
Deportes	3	8,571	0	0,00
Series	5	14,286	1	11,11
Concursos	1	2,857	0	0,00
Documentales	1	2,857	0	0,00
Noticias	5	14,286	1	11,11
Programas del corazón	1	2,857	2	22,22
Reality Shows	4	11,429	0	0,00
TOTAL	35	100	9	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 113

Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
Películas	5	33,33	6	30
Dibujos animados	3	20,00	4	20
Deportes	1	6,67	1	5
Series	2	13,33	2	10
Concursos	0	0,00	1	5
Documentales	1	6,67	2	10
Noticias	0	0,00	0	0
Programas del corazón	2	13,33	3	15
Reality Shows	1	6,67	1	5
TOTAL	15	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

De acuerdo al resultado de la tabla, los investigados en su mayoría manifiestan que sus padres les prohíben ver películas, dibujos animados y programas del corazón. Por lo tanto se concluye que los padres controlan a los hijos y cuando hay que castigarlos es privándoles de lo que más les gusta.

INSTRUMENTO USADO PARA EL ANÁLISIS

CUESTIONARIO 2 y 3

GRUPO 2: ADOLESCENTES DE 10-14 AÑOS DE EDAD Y JÓVENES DE 15 A 18 AÑOS DE EDAD.

5.4. REDES SOCIALES Y ÁMBITO ESCOLAR

5.4.1. Conocimiento y relación de las tecnologías con el ámbito escolar y familiar

En esta parte se analizarán los resultados de las preguntas 16, 17, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39,40, 41, 42, 43, 50, 102, 103. Que respondieron los adolescentes y jóvenes

DATOS INFORMATIVOS:
Escuela: "Mentor Gamboa"
Colegio: Villa Florida
Zona: Urbana
Tipo: Fiscal

Tabla N° 16

P16. La última vez que te dieron las notas, ¿cuáles de estas asignaturas aprobaste?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	1	3,45	1	4,35
Todas	20	68,97	18	78,26
Matemáticas	1	3,45	4	17,39
Lengua y Literatura	3	10,34	0	0,00
Historia/ Geografía	0	0,00	0	0,00
Idiomas	1	3,45	0	0,00
Conocimiento del Medio Ciencias	0	0,00	0	0,00
Otra	3	10,34	0	0,00
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
Autora: Blanca Ocaña

DATOS INFORMATIVOS:
Colegio "Víctor M. Peñaherrera"
Colegio: Quito
Zona: Urbana
Tipo: Fiscal

Tabla N° 16

P16. La última vez que te dieron las notas, ¿cuáles de estas asignaturas aprobaste?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	1	4,76	0	0,00
Todas	14	66,67	16	59,26
Matemáticas	3	14,29	4	14,81
Lengua y Literatura	2	9,52	5	18,52
Historia/ Geografía	0	0,00	1	3,70
Idiomas	1	4,76	0	0,00
Conocimiento del Medio Ciencias	0	0,00	0	0,00
Otra	0	0,00	1	3,70
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
Autora: Neida Verdesoto

Según los resultados de la investigación cuando los estudiantes recibieron las notas por última vez en el grupo dos y tres la mayoría aprobó todas, pero un porcentaje pequeño no lo hizo, lo cual permite concluir que si no aprobaron todas las materias posiblemente se deba que los adolescentes y jóvenes descuidaron sus estudios por pasar mucho tiempo frente a las pantallas.

Tabla N° 17

P17. ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
No, ninguno	26	89,66	21	91,30
Si, algunos (menos de la mitad)	3	10,34	2	8,70
Si, casi todos (más de la mitad)	0	0,00	0	0,00
Sí, todos	0	0,00	0	0,00
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 17

P17. ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
No contesta	1	4,76	1	3,70
No, ninguno	18	85,71	21	77,78
Si, algunos (menos de la mitad)	0	0,00	4	14,81
Si, casi todos (más de la mitad)	1	4,76	0	0,00
Sí, todos	1	4,76	1	3,70
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES

Autora: Neida Verdesoto

El uso de internet en las aulas de clase especialmente de educación básica aún falta mucho tiempo para hacerse una realidad de allí las respuestas de los encuestados que expresan que ningún profesor utiliza internet para explicar la materia. Por lo visto puede concluirse que el docente aún debe recorrer mucho camino para hacer de las pantallas su herramienta de trabajo diario.

Tabla N° 23

P23. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	2	6,90	2	8,70
Menos de una hora	10	34,48	7	30,43
Entre una y dos horas	12	41,38	6	26,09
Más de dos horas	2	6,90	3	13,04
Nada	3	10,34	1	4,35
No lo sé	0	0,00	4	17,39
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 23

P23. utilizas De lunes a viernes ¿cuánto tiempo diariamente internet?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	7	33,33	4	14,81
Menos de una hora	4	19,05	6	22,22
Entre una y dos horas	4	19,05	7	25,93
Más de dos horas	4	19,05	9	33,33
Nada	1	4,76	0	0,00
No lo sé	1	4,76	1	3,70
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES

Autora: Neida Verdesoto

Los jóvenes encuestados del grupo dos unos no contestan y los otros utilizan menos de una hora el internet, mientras que en el bachillerato están utilizando el internet mas de dos horas. Lo expuesto nos permite concluir que los jóvenes utilizan más tiempo el internet posiblemente porque andan en las páginas sociales.

Tabla N° 24

P24. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	2	6,90	2	8,70
Entre una y dos horas	15	51,72	13	56,52
Más de dos horas	4	13,79	2	8,70
Nada	8	27,59	4	17,39
No lo sé	0	0,00	2	8,70
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 24

P24. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
No contesta	7	33,33	4	14,81
Entre una y dos horas	6	28,57	14	51,85
Más de dos horas	5	23,81	4	14,81
Nada	3	14,29	5	18,52
No lo sé	0	0,00	0	0,00
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES

Autora: Neida Verdesoto

El uso de internet los fines de semana se encuentra entre una y dos horas manifiestan los encuestados tanto del grupo dos como del tres en Santo Domingo y Quinindé. Resultados estadísticos que nos permiten concluir que la generación interactiva no pasa muchas horas frente a las pantallas.

Tabla N° 25

P25. ¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
En mi casa	10	20,83	4	14,29
En el colegio	10	20,83	0	0,00
En un ciber	19	39,58	17	60,71
En un lugar público	1	2,08	2	7,14
En casa de un amigo	4	8,33	3	10,71
En casa de un familiar	4	8,33	2	7,14
TOTAL	48	100	28	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 25

P25. ¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
En mi casa	3	18,75	7	18,92
En el colegio	1	6,25	0	0,00
En un ciber	11	68,75	16	43,24
En un lugar público	0	0	4	10,81
En casa de un amigo	1	6,25	4	10,81
En casa de un familiar	0	0	6	16,22
TOTAL	16	100	37	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES

Autora: Neida Verdesoto

Como la mayoría de los hogares no disponen del servicio de internet, los jóvenes investigados lo utilizan un ciber o el colegio y los que tienen conexión a la red desde sus hogares utilizan internet en sus casas. Lo dicho nos lleva a concluir que mientras no exista un servicio de internet en los hogares los navegantes del ciberespacio acudirán a un ciber café.

Tabla N° 26

P26. La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar.				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Sólo	15	33,33	14	51,85
Con amigos	13	28,89	7	25,93
Con hermanos	8	17,78	2	7,41
Con mi padre	2	4,44	1	3,70
Con mi madre	3	6,67	2	7,41
Con mi novio/a	3	6,67	1	3,70
Con un profesor/a	1	2,22	0	0,00
TOTAL	45	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 26

P26. La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar.				
Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
Sólo	6	40,00	15	38,46
Con amigos	6	40,00	8	20,51
Con hermanos	2	13,33	7	17,95
Con mi padre	0	0,00	2	5,13
Con mi madre	0	0,00	5	12,82
Con mi novio/a	1	6,67	2	5,13
Con un profesor/a	0	0,00	0	0,00
TOTAL	15	100	39	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

De acuerdo a las expresiones de los estudiantes de estas instituciones investigadas en su gran mayoría utilizan solos el internet y a veces lo hacen en compañía de amigos (as) y en ocasiones con sus hermanos. Lo cual nos permite concluir que cuando los estudiantes se encuentran frente a las pantallas del internet los adolescentes y jóvenes se encuentran solos sin vigilancia de sus padres.

Tabla N° 27

P27. ¿Quién te ha enseñado a manejar internet?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Nadie, he aprendido yo solo	14	45,16	12	48
Algún hermano/a	4	12,90	2	8
Mi novio/a	0	0,00	0	0
Algún amigo	5	16,13	4	16
Mi padre	1	3,23	0	0
Mi madre	1	3,23	0	0
Algún profesor/a del colegio	6	19,35	7	28
TOTAL	31	100	25	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 27

P27. ¿Quién te ha enseñado a manejar internet?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Nadie, he aprendido yo solo	6	46,15	9	31,03
Algún hermano/a	1	7,69	3	10,34
Mi novio/a	0	0,00	2	6,90
Algún amigo	4	30,77	7	24,14
Mi padre	0	0,00	0	0,00
Mi madre	0	0,00	1	3,45
Algún profesor/a del colegio	2	15,38	7	24,14
TOTAL	13	100	29	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Según los estudiantes investigados la mayoría señala a manejar el internet aprendieron solos sin la guía de otra persona, pero hay un porcentaje pequeño que aprendieron con un amigo o en el colegio. Lo cual nos permite concluir que la nueva generación es interactiva.

Tabla N° 29

P29. ¿Para qué sueles usar internet?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Para visitar páginas web	16	28,57	12	26,09
Envío de SMS	5	8,93	3	6,52
Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera	4	7,14	5	10,87
Para usar el correo electrónico (e-mail)	16	28,57	8	17,39
Televisión digital	0	0,00	0	0,00
Radio digital	0	0,00	0	0,00
Para usar programas	7	12,50	7	15,22
Para descargar música, películas o programas	6	10,71	8	17,39
Comprar o vender	1	1,79	0	0,00
Foros o listas de correo	0	0,00	0	0,00
Blogs	0	0,00	0	0,00
Fotologs	0	0,00	0	0,00
Hablar por teléfono	1	1,79	3	6,52
TOTAL	56	100	46	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 29

P29. ¿Para qué sueles usar internet?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
Para visitar páginas web	4	16,67	7	14,89
Envío de SMS	2	8,33	6	12,77
Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera	5	20,83	5	10,64
Para usar el correo electrónico (e-mail)	4	16,67	11	23,40
Televisión digital	1	4,17	1	2,13
Radio digital	1	4,17	0	0,00
Para usar programas	3	12,50	6	12,77
Para descargar música, películas o programas	4	16,67	8	17,02
Comprar o vender	0	0,00	0	0,00
Foros o listas de correo	0	0,00	1	2,13
Blogs	0	0,00	1	2,13
Fotologs	0	0,00	1	2,13
Hablar por teléfono	0	0,00	0	0,00
TOTAL	24	100	47	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Los alumnos de las instituciones encuestadas manifiestan que ellos utilizan internet para visitar las páginas Web, y usar el correo electrónico, pero también para descargar música o compartir videos. Resultados que nos llevan a la conclusión de que el internet lo usan para distracción pero en el estudio muy poco.

Tabla N° 30

P30. Cuando visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Deportes	6	11,32	3	8,82
Software e informática	3	5,66	4	11,76
Programación de televisión	0	0,00	0	0,00
Noticias	5	9,43	3	8,82
Educativos	6	11,32	4	11,76
Culturales	1	1,89	1	2,94
Juegos	7	13,21	4	11,76
Música	21	39,62	13	38,24
Humor	3	5,66	2	5,88
Concursos	1	1,89	0	0,00
Adultos	0	0,00	0	0,00
TOTAL	53	100	34	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 30

P30. Cuando visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Deportes	0	0,00	4	5,97
Software e informática	0	0,00	13	19,40
Programación de televisión	0	0,00	2	2,99
Noticias	5	26,32	8	11,94
Educativos	1	5,26	7	10,45
Culturales	1	5,26	3	4,48
Juegos	3	15,79	7	10,45
Música	7	36,84	17	25,37
Humor	1	5,26	5	7,46
Concursos	1	5,26	1	1,49
Adultos	0	0,00	0	0,00
TOTAL	19	100	67	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

De acuerdo a la investigación, los alumnos de las cuatro instituciones manifiestan que ellos utilizan el internet para bajar música y juegos, en menor porcentaje para las demás alternativas de la pregunta. Lo cual nos lleva a la conclusión de que los contenidos que consultan son de distracción y muy poco los educativos.

Tabla N° 31

P31. ¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	2	6,90	4	17,39
Con chat	14	48,28	7	30,43
Con Messenger	7	24,14	4	17,39
Con las dos anteriores	5	17,24	3	13,04
Con ninguna de las anteriores	1	3,45	5	21,74
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 31

P31. ¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	9	42,86	4	14,81
Con chat	5	23,81	12	44,44
Con Messenger	5	23,81	2	7,41
Con las dos anteriores	0	0,00	2	7,41
Con ninguna de las anteriores	2	9,52	7	25,93
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Los estudiantes investigados tanto del grupo dos como el grupo tres en Santo Domingo y Quinindé se comunican por internet utilizando el chat o el Messenger. Lo que nos permite concluir que los encuestados cuando se trata de comunicación a través de internet lo hacen utilizando las páginas sociales.

Tabla N° 32

P32. Mientras chateas o estás en el Messenger.				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	3	10,34	8	34,78
Siempre me muestro como soy	21	72,41	15	65,22
A veces finjo ser otra persona	5	17,24	0	0,00
Siempre finjo ser otra persona	0	0,00	0	0,00
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 32

P32. Mientras chateas o estás en el Messenger.				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	11	52,38	11	40,74
Siempre me muestro como soy	8	38,10	15	55,56
A veces finjo ser otra persona	1	4,76	1	3,70
Siempre finjo ser otra persona	1	4,76	0	0,00
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
Autora: Neida Verdesoto

Los estudiantes consultados la mayoría responden que mientras chatean o están en el Messenger se muestran como son, pero en menor porcentaje fingen ser otra persona a excepción de estudiantes del colegio Villa Florida. Lo cual nos permite concluir que la mayoría hace lo correcto pero existen excepciones de estudiantes que están yendo por mal camino.

Tabla N° 33

P33. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usas webcam?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	3	10,34	8	34,78
Nunca	18	62,07	9	39,13
A veces	8	27,59	6	26,09
Siempre	0	0,00	0	0,00
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 33

P33. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usas webcam?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	11	52,38	12	44,44
Nunca	5	23,81	7	25,93
A veces	3	14,29	8	29,63
Siempre	2	9,52	0	0,00
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
Autora: Neida Verdesoto

De acuerdo a las expresiones de la mayoría de los estudiantes la webcam nunca la utilizan, en menor porcentaje lo hace a veces, lo que significa que los encuestados no les gusta exhibirse en su mayoría frente a las cámaras a través del internet.

Tabla N° 34

P34. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
Con mis amigos	25	54,35	13	50,00
Con mi familia	15	32,61	7	26,92
Con amigos virtuales	6	13,04	6	23,08
TOTAL	46	100	26	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 34

P34. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Con mis amigos	7	53,85	13	46,43
Con mi familia	3	23,08	10	35,71
Con amigos virtuales	3	23,08	5	17,86
TOTAL	13	100	28	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES

Autora: Neida Verdesoto

En esta pregunta la población investigada, manifiesta en un 50% que con quienes mas hablan es con los amigos; seguido de un porcentaje minoritario que suelen hacerlo con la familia, situación que se evidencia en los cuatro grupos investigados, lo que nos lleva a la conclusión de que los encuestados la mayoría utilizan el chat o el Messenger para hablar con amigos y familiares pero un porcentaje minoritario se comunican con amigos virtuales.

Tabla N° 35

P35. ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	3	10,34	9	39,13
No tengo ninguno	6	20,69	4	17,39
Tengo, pero no los conozco	12	41,38	8	34,78
Tengo y he conocido alguno	8	27,59	2	8,70
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 35

P35. ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
No contesta	9	42,86	11	40,74
No tengo ninguno	3	14,29	6	22,22
Tengo, pero no los conozco	5	23,81	3	11,11
Tengo y he conocido alguno	4	19,05	7	25,93
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES

Autora: Neida Verdesoto

El porcentaje de estudiantes encuestados es mínimo los que han conocido en persona a los amigos virtuales, la mayoría tiene amigos de este tipo pero no los conocen. Lo expresado nos lleva a la conclusión de que los amigos virtuales sólo están en la red y muy rara vez los conocen a alguno.

Tabla N° 36

P36. ¿Sueles usar internet para jugar en red?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	5	17,24	3	13,04
No	8	27,59	16	69,57
Si	16	55,17	4	17,39
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 36

P36. ¿Sueles usar internet para jugar en red?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	7	33,33	7	25,93
No	8	38,10	12	44,44
Si	6	28,57	8	29,63
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES

Autora: Neida Verdesoto

La respuesta la mayoría de estudiantes investigados de los dos grupos tanto en Santo Domingo como en Quinindé el internet no lo utilizan para jugar en red, es muy pequeño el porcentaje que expresa que si lo hace. Esto nos lleva a la conclusión de que los juegos en red no tienen mucha acogida por los encuestados.

Tabla N° 37

P37. ¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Juegos de comunidad virtual (The Sims, etcétera)	2	8	1	12,5
Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)	8	32	1	12,5
Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)	4	16	3	37,5
Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)	5	20	2	25
Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)	1	4	1	12,5
Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)	1	4	0	0
Juegos de rol (Virtual Galaxy, Guild Wars, Solaris, etcétera)	0	0	0	0
A ninguno	4	16	0	0
TOTAL	25	100	8	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 37

P37. ¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Juegos de comunidad virtual (The Sims, etcétera)	2	33,33	3	16,67
Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)	2	33,33	4	22,22
Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)	0	0,00	3	16,67
Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)	1	16,67	3	16,67
Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)	0	0,00	2	11,11
Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)	1	16,67	2	11,11
Juegos de rol (Virtual Galaxy, Guild Wars, Solaris, etcétera)	0	0,00	0	0,00
A ninguno	0	0,00	1	5,56
TOTAL	6	100	18	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES

Autora: Neida Verdesoto

De acuerdo a las respuestas de los encuestados en porcentaje significativo ellos practican Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, de Deporte (FIFA 2008. Lo que nos lleva a la conclusión de que los adolescentes y jóvenes investigados prefieren juegos de acción.

Tabla N° 38

P38. Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del Internet ¿Estás de acuerdo con algunas de la siguientes frases?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Juego en red con mi grupo de amigos	11	57,89	0	0,00
Jugar en red te permite hacer amigos	3	15,79	1	33,33
No estoy de acuerdo con ninguna	5	26,32	2	66,67
TOTAL	19	100	3	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 38

P38. Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del Internet ¿Estás de acuerdo con algunas de la siguientes frases?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Juego en red con mi grupo de amigos	3	37,5	6	50
Jugar en red te permite hacer amigos	1	12,5	3	25
No estoy de acuerdo con ninguna	4	50	3	25
TOTAL	8	100	12	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
Autora: Neida Verdesoto

Del grupo investigado la mayoría de los jóvenes juegan en red con los amigos y en menor porcentaje porque el jugar en red les permite hacer amigos. Lo dicho permite concluir que los encuestados juegan en la red con amigos más como la pregunta no dice con cuales no se sabe si son compañeros del colegio o amigos virtuales.

Tabla N° 39

P39. ¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etcétera)?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	2	6,90	5	21,74
No	0	0,00	8	34,78
Si	27	93,10	10	43,48
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 39

P39. ¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etcétera)?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	8	38,10	4	14,81
No	3	14,29	5	18,52
Si	10	47,62	18	66,67
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
Autora: Neida Verdesoto

Los investigados responde que si, de lo expuesto concluimos que en la gran mayoría los jóvenes y adolescentes si utilizan la redes sociales, son muy pocos los que no la utilizan y otros no responden, por lo tanto la red social es muy utilizada por los encuestados.

Tabla N° 40

P40. ¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
Facebook	27	47,37	7	50,00
Orkut	1	1,75	0	0,00
Hi5	9	15,79	3	21,43
Tuenti	1	1,75	0	0,00
MySpace	3	5,26	2	14,29
WindowsLiveSpace	3	5,26	0	0,00
LinkedIn	1	1,75	0	0,00
Sonico	4	7,02	0	0,00
Otras redes sociales	8	14,04	2	14,29
TOTAL	57	100	14	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 40

P40. ¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Facebook	8	40	17	54,84
Orkut	0	0	0	0,00
Hi5	5	25	7	22,58
Tuenti	5	25	0	0,00
MySpace	2	10	0	0,00
WindowsLiveSpace	0	0	1	3,23
LinkedIn	0	0	0	0,00
Sonico	0	0	1	3,23
Otras redes sociales	0	0	5	16,13
TOTAL	20	100	31	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

De acuerdo a las tablas estadísticas podemos deducir que la población encuestada en su gran mayoría utiliza el Facebook, eso lo demuestran los porcentajes altos tanto del grupo dos como del grupo tres, puede ser que lo hagan porque es una red abierta sin ningún tipo de restricción.

Tabla N° 41

P41. ¿Has hecho alguna página web o algún blog?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
No contesta	5	17,24	3	13,04
No	20	68,97	18	78,26
Si	4	13,79	2	8,70
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 41

P41. ¿Has hecho alguna página web o algún blog?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
No contesta	6	28,57	7	25,93
No	11	52,38	16	59,26
Si	4	19,05	4	14,81
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Preguntado si han hecho alguna página web o algún blog, los encuestados manifiestan que no en su mayoría, en mínimo porcentaje si lo ha hecho, lo cual nos lleva a la conclusión de que los adolescentes y jóvenes investigados son interactivos y buscan dejar huellas en el mundo digital como protagonistas de un cambio socioeducativo.

Tabla N° 42

P42. ¿Con qué contenido? (Es posible mas de una respuesta)				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Deportes	2	22,22	0	0
Software e informática	0	0,00	0	0
Programación de televisión	0	0,00	0	0
Noticias	1	11,11	0	0
Educativos	3	33,33	0	0
Culturales	0	0,00	0	0
Juegos	1	11,11	0	0
Música	1	11,11	1	50
Humor	0	0,00	0	0
Concursos	0	0,00	0	0
Adultos	0	0,00	0	0
Historia personal	1	11,11	1	50
TOTAL	9	100	2	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 42

P42. ¿Con qué contenido? (Es posible mas de una respuesta)				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Deportes	1	12,5	0	0,00
Software e informática	0	0	0	0,00
Programación de televisión	0	0	0	0,00
Noticias	0	0	2	28,57
Educativos	0	0	1	14,29
Culturales	0	0	0	0,00
Juegos	2	25	0	0,00
Música	4	50	4	57,14
Humor	0	0	0	0,00
Concursos	0	0	0	0,00
Adultos	1	12,5	0	0,00
Historia personal	0	0	0	0,00
TOTAL	8	100	7	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES

Autora: Neida Verdesoto

De acuerdo a los resultados estadísticos, los estudiantes del grupo 2 de las instituciones, expresan que han creado alguna página web o blog los han hecho en música, deportes y juegos, los del grupo 3, en especial del Villa Florida solo han hecho música e historias personales y en el Quito la mayoría en música, lo que nos lleva a concluir que los investigados son interactivos, ya que de una forma u otra ellos fueron creadores de paginas Web o blog en diferentes áreas

Tabla N° 43

P43. ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Expresar mi opinión	2	33,33	3	75
Compartir información con conocidos	3	50,00	0	0
Darme a conocer y hacer amigos	0	0,00	0	0
Escribir sobre lo que me gusta	1	16,67	0	0
Me sirve de desahogo	0	0,00	0	0
Ser útil para otros interesados en el tema	0	0,00	1	25
TOTAL	6	100	4	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 43

P43. ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Expresar mi opinión	0	0	2	20
Compartir información con conocidos	0	0	1	10
Darme a conocer y hacer amigos	2	50	2	20
Escribir sobre lo que me gusta	1	25	3	30
Me sirve de desahogo	1	25	1	10
Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona	0	0	1	10
TOTAL	4	100	10	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES

Autora: Neida Verdesoto

De la población investigada, los del grupo dos los pocos que han creado Web o Blog, expresan que lo hacen para compartir información con los demás, darse a conocer y en el M. Gamboa y Villa Florida lo utilizan para expresar su opinión; en el Quito escriben sobre lo que les gusta; por lo tanto los que tienen páginas Web o Blog lo hacen para expresar sus opiniones, compartir información, darse a conocer con amigos.

Tabla N° 50

P50. Cuando utilizas Internet ¿cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos profesores?)				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	2	6,90	2	8,70
Un principiante	4	13,79	10	43,48
Tengo un nivel medio	17	58,62	11	47,83
Mi nivel es avanzado	4	13,79	0	0,00
Soy todo un experto	2	6,90	0	0,00
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 50

P50. Cuando utilizas Internet ¿cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos profesores?)				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	9	42,86	3	11,11
Un principiante	5	23,81	3	11,11
Tengo un nivel medio	6	28,57	16	59,26
Mi nivel es avanzado	1	4,76	4	14,81
Soy todo un experto	0	0,00	1	3,70
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Neida Verdesoto

Claramente observamos los resultados que en la mayoría de estudiantes encuestados se consideran que tienen un nivel medio de conocimientos sobre internet, tan solo en el colegio Peñaherrera no dan contestación a las alternativas. Lo que permite concluir que los investigados en el manejo de internet pueden navegar sin dificultad.

Tabla N° 102

P102. .De lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	1	3,45	0	0,00
Menos de una hora	12	41,38	3	13,04
Entre una hora y dos	10	34,48	8	34,78
Más de dos horas	5	17,24	9	39,13
No lo se	0	0,00	3	13,04
Nada	1	3,45	0	0,00
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 102

P102. .De lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	2	9,52	1	3,70
Menos de una hora	5	23,81	6	22,22
Entre una hora y dos	4	19,05	6	22,22
Más de dos horas	6	28,57	7	25,93
No lo se	4	19,05	4	14,81
Nada	0	0,00	3	11,11
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Neida Verdesoto

Ver televisión es algo que hacen los jóvenes y el tiempo que dedican los estudiantes investigados en su mayoría es de una hora a más de dos horas, incluso en pequeño porcentaje no sabe cuanto tiempo está frente al televisor. Lo que nos lleva a la conclusión de que los adolescentes y jóvenes son consumidores de las pantallas televisivas.

Tabla N° 103

P103. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	1	3,45	0	0,00
Menos de una hora	6	20,69	4	17,39
Entre una hora y dos	11	37,93	2	8,70
Más de dos horas	10	34,48	14	60,87
No lo sé	0	0,00	2	8,70
Nada	1	3,45	1	4,35
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 103

P103. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	1	4,76	1	3,70
Menos de una hora	5	23,81	6	22,22
Entre una hora y dos	7	33,33	6	22,22
Más de dos horas	3	14,29	4	14,81
No lo sé	4	19,05	4	14,81
Nada	1	4,76	6	22,22
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Analizando este cuadro estadístico, podemos decir que hay múltiples respuestas con variedad de resultados es así que en M. Gamboa, y Peñaherrera los fines de semana los adolescentes pasan mayor tiempo en casa y disfrutan de los programas televisivos entre una y dos horas promedios al día.

5.5. REDES SOCIALES, RIESGOS Y OPORTUNIDADES

INSTRUMENTO USADO PARA EL ANÁLISIS

CUESTIONARIO 1

GRUPO 1: NIÑOS DE 6-9 AÑOS DE EDAD (2DO – 5TO DE EGB).

5.5.1. Regulación y uso de las tecnologías

En esta parte se analizan las preguntas 15, 16, 20, 24. Que respondieron los niños.

DATOS INFORMATIVOS:

Escuela: "Modelo"

Zona: Urbana

Tipo: Fiscal

DATOS INFORMATIVOS:

Escuela: "Carlos María de la Condamine"

Zona: Urbana

Tipo: Fiscal

Tabla N° 15

P15. Con el móvil sueles (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Hablar	12	28,57
Enviar mensajes	5	11,90
Jugar	20	47,62
Navegar	1	2,38
Otras cosas	4	9,52
TOTAL	42	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 15

P15. Con el móvil sueles (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Hablar	6	26,09
Enviar mensajes	5	21,74
Jugar	7	30,43
Navegar	1	4,35
Otras cosas	4	17,39
TOTAL	23	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Neida Verdesoto

Los niños de la última década nacieron con la tecnología y hacen uso de ella con mucha facilidad a diferencia de las personas que nacimos antes del 2000, en la escuela Modelo los niños utilizan el celular mayormente para jugar 47,62% en tanto que en la escuela Carlos de la Condamine en el mismo aspecto lo hacen el 30,43%. Con estos datos podemos concluir que la generación interactiva en las escuelas investigadas le saca el máximo provecho a las pantallas del celular.

Tabla N° 16

P16. ¿Con quién sueles comunicarte? (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Con mi madre	9	21,43
Con mi padre	12	28,57
Con mis hermanos	5	11,90
Con otros familiares	9	21,43
Con los amigos/as	7	16,67
TOTAL	42	100,00

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 16

P16. ¿Con quién sueles comunicarte? (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Con mi madre	7	20,59
Con mi padre	7	20,59
Con mis hermanos	6	17,65
Con otros familiares	7	20,59
Con los amigos/as	7	20,59
TOTAL	34	100,00

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Neida Verdesoto

En la investigación los niños de la escuela Modelo y Carlos de la Condamine, utilizan el celular para comunicarse con la madre, el padre, hermanos y otros familiares más del 60%, pero en porcentajes menores también con los amigos. Los datos estadísticos hablan por si solos y los niños a esta edad aún tienen apego a la familia es la conclusión a la que se puede llegar.

Tabla N° 20'

P20. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Solo	6	21,43
Con mi madre	2	7,14
Con mi padre	3	10,71
Con mis hermanos	8	28,57
Con los amigos	6	21,43
Con otras personas distintas	3	10,71
TOTAL	28	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 20

P20. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Solo	4	12,90
Con mi madre	5	16,13
Con mi padre	4	12,90
Con mis hermanos	7	22,58
Con los amigos	8	25,81
Con otras personas distintas	3	9,68
TOTAL	31	100

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)

Autora: Neida Verdesoto

Al preguntar a los niños con quien juegan usando las TICs, los encuestados de la escuela Modelo manifestaron que con los hermanos 28,57%, con amigos 21,43% y en igual porcentaje solos, en porcentaje menores lo hacen con el padre y la madre. En la escuela Carlos de la Condamine la situación es similar los niños juegan con los amigos 25,81% y hermanos 22,58%.

Como se puede apreciar, los juegos en el ordenador son una diversión que degustan los niños y quienes más les acompañan en dicha actividad son los hermanos.

Tabla N° 24

P24. De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa		
Opción	f	%
Ordenador portátil	2	2,70
Impresora	2	2,70
Scáner	1	1,35
MP3/MP4/iPod	1	1,35
Cámara de fotos digital	9	12,16
Cámara de video digital	2	2,70
Televisión de pago	15	20,27
Equipo de música	17	22,97
Teléfono fijo	4	5,41
DVD	19	25,68
Disco duro multimedia	2	2,70

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 24

P24. De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa		
Opción	f	%
Ordenador portátil	1	2,94
Cámara de fotos digital	4	11,76
Cámara de video digital	2	5,88
Televisión de pago	8	23,53
Equipo de música	5	14,71
Teléfono fijo	5	14,71
DVD	8	23,53
Ninguna de estas, tengo otras	1	2,94

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad 5° de básica)
 Autora: Neida Verdesoto

En cada uno de los hogares de los ecuatorianos, encontramos algo de la tecnología de última generación, de acuerdo al criterio de los investigados en la escuela Modelo y escuela Carlos de la Condamine la diferencia de opinión no es significativa, pues las familias cuentan con televisión de pago, equipo de música, cámara de fotos y video digital, en conclusión los niños interactivos tienen a su alcance las pantallas donde pueden disfrutar de acuerdo a sus gustos y preferencias.

INSTRUMENTO USADO PARA EL ANÁLISIS

CUESTIONARIO 2 y 3

GRUPO 2: ADOLESCENTES DE 10-15 AÑOS DE EDAD Y JÓVENES DE 16 A 18 AÑOS DE EDAD.

5.5.2. Mediación familiar en relación a la tecnología

En las tablas siguientes se pueden visualizar los datos obtenidos del cuestionario aplicado a los adolescentes de 10 a 18 años de 3ro ESO. Se analizan las preguntas 51, 52, 53, 63, 64, 65, 65, 66, 67, 68, 69, 92, 93, 94, 95,96, 97, 99, 102, 111, 114.

DATOS INFORMATIVOS:
Escuela: "Mentor Gamboa"
Colegio: "Villa Florida"
Zona: Urbana
Tipo: Fiscal

DATOS INFORMATIVOS:
Escuela: "Víctor Peñaherrera"
Colegio: "Quito"
Zona: Urbana
Tipo: Fiscal

Tabla N° 51

P51. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: "Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación"				
Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Nada	0	0,00	2	8,70
Poco	13	44,83	9	39,13
Bastante	10	34,48	4	17,39
Mucho	6	20,69	8	34,78
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 51

P51. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: "Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación"				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	2	9,52	0	0,00
Nada	2	9,52	3	11,11
Poco	5	23,81	7	25,93
Bastante	6	28,57	12	44,44
Mucho	6	28,57	5	18,52
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
Autora: Neida Verdesoto

Según los investigados los de la escuela Gamboa y Villa Florida el internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación para ellos les parece poco útil; mientras que en el Penaherrera y Quito va de Bastante a mucho, lo que quiere decir que en estas instituciones Sin duda el internet hoy en día en el campo de estudio ahorra tiempo toda vez que facilita las consultas escolares.

Tabla N° 52

P52. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: "Internet puede hacer que alguien se enganche"				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	1	3,45	0	0,00
Nada	3	10,34	5	21,74
Poco	14	48,28	8	34,78
Bastante	9	31,03	6	26,09
Mucho	2	6,90	4	17,39
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 52

P52. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: "Internet puede hacer que alguien se enganche"				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Nada	4	19,05	10	37,04
Poco	11	52,38	7	25,93
Bastante	3	14,29	4	14,81
Mucho	3	14,29	6	22,22
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

De los datos expuestos podemos rescatar que del grupo investigado sobre el enganche por internet, en las cuatro instituciones manifiestan que lo hacen poco, tal vez porque desconocen la palabra enganche pero inconscientemente si lo hacen.

Tabla N° 53

P53. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: "Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares".				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Nada	7	24,14	13	56,52
Poco	13	44,83	2	8,70
Bastante	6	20,69	6	26,09
Mucho	3	10,34	2	8,70
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 53

P53. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: "Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares".				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Nada	3	14,29	14	51,85
Poco	13	61,90	5	18,52
Bastante	4	19,05	5	18,52
Mucho	1	4,76	3	11,11
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Estos resultados de las tablas nos da a entender que los alumnos de tercero de eso de las dos instituciones en su mayoría están de acuerdo con esta aseveración de que el internet aísla un poco de los familiares y amigos , mientras que en el bachillerato la alternativa que sobresale es la alternativa de nada estar de acuerdo con que el internet aísla de familiares y amigos.

Tabla N°63

P63. Si me quedara dos semanas sin móvil				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	5	17,24	8	34,78
Mi vida cambiaría a mejor	3	10,34	0	0,00
Mi vida cambiaría a peor	2	6,90	7	30,43
No pasaría nada	19	65,52	8	34,78
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 63

P63. Si me quedara dos semanas sin móvil				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	8	42,11	1	3,70
Mi vida cambiaría a mejor	1	5,26	5	18,52
Mi vida cambiaría a peor	1	5,26	4	14,81
No pasaría nada	9	47,37	17	62,96
TOTAL	19	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

De acuerdo a la investigación y la pregunta si me quedara dos semanas sin móvil la respuesta de los encuestados es no pasaría nada, más algunos del Colegio Villa Florida responden que su vida cambiaría a peor, un porcentaje alto no contesta, lo que nos lleva a la conclusión de que los adolescentes y jóvenes sin el celular su vida continua con normalidad.

Tabla N° 64

P64. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	11	37,93	8	34,78
No	15	51,72	14	60,87
Si	3	10,34	1	4,35
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 64

P64. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	10	47,62	3	11,11
No	5	23,81	12	44,44
Si	6	28,57	12	44,44
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Analizando estos datos observamos que en tres de las cuatro instituciones no hay discusión con los padres por el uso del móvil, posiblemente porque no tienen el control de sus progenitores en el Quito una media discute y la otra no. De lo cual se puede concluir que el uso del móvil si tiene repercusiones cuando es causa de discusiones entre padres e hijos.

Tabla N° 65

P65. ¿Por qué motivos? (es posible más de una respuesta)				
Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
Por el tiempo que lo uso	4	50	1	100
Por el momento del día en que lo uso	0	0	0	0
Por el gasto que hago	4	50	0	0
TOTAL	8	100	1	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 65

P65. ¿Por qué motivos? (es posible más de una respuesta)				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Por el tiempo que lo uso	2	28,57	7	46,67
Por el momento del día en que lo uso	2	28,57	5	33,33
Por el gasto que hago	3	42,86	3	20,00
TOTAL	7	100	15	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Según lo que expresan los investigados los que tienen problemas lo hacen por motivos del tiempo que usan el celular y por el gasto que genera dicho uso, esto nos lleva a concluir que los adolescentes y jóvenes encuestados tienen problemas con sus padres por excederse en el tiempo de uso de su celular.

Tabla N° 66

P66. ¿Te castigan o premian con el uso del móvil?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	6	20,69	8	34,78
No	21	72,41	13	56,52
Si	2	6,90	2	8,70
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 66

P66. ¿Te castigan o premian con el uso del móvil?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	10	47,62	2	7,41
No	9	42,86	24	88,89
Si	2	9,52	1	3,70
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Según los resultados de la investigación, la mayoría de estudiantes encuestados ellos no son castigados o premiados con el uso del móvil, en mínimo porcentaje responde que si, lo que nos permite concluir que la gran mayoría de investigados no reciben ni premio ni castigo por el uso del celular.

Tabla N° 67

P67. ¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil? (es posible más de una respuesta)				
Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
Cuando estoy en clase	13	52	3	14,29
Cuando estoy estudiando	6	24	4	19,05
Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.	3	12	3	14,29
Cuando estoy durmiendo	2	8	2	9,52
No lo apago nunca	1	4	9	42,86
TOTAL	25	100	21	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 67

P67. ¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil? (es posible más de una respuesta)				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Cuando estoy en clase	6	35,29	17	37,78
Cuando estoy estudiando	4	23,53	11	24,44
Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.	3	17,65	3	6,67
Cuando estoy durmiendo	1	5,88	6	13,33
No lo apago nunca	3	17,65	8	17,78
TOTAL	17	100	45	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

De acuerdo a las respuestas analizamos que del grupo dos y el Colegio Quito apagan el móvil cuando están en clases; mientras que la mayoría del Villa Florida dice que nunca lo apagan, lo que nos lleva a la conclusión de que el celular para los adolescentes y jóvenes es algo imprescindible, pero que si están en clases ellos acatan las ordenes de apagar.

Tabla N° 68

P68. ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	7	24,14	8	34,78
Nunca	9	31,03	1	4,35
Algunos días	8	27,59	9	39,13
Casi todos los días	5	17,24	5	21,74
Todos los días	0	0,00	0	0,00
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 68

P68. ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	11	52,38	1	3,70
Nunca	2	9,52	0	0,00
Algunos días	5	23,81	20	74,07
Casi todos los días	2	9,52	3	11,11
Todos los días	1	4,76	3	11,11
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

De acuerdo a las respuestas de la mayoría de estudiantes a quienes se investigó si reciben llamadas algunos días en la noche y ya cuando se encuentran en la cama, lo que nos lleva a la conclusión de que los investigados que poseen teléfono celular tienen la señal abierta y responden a cualquier hora.

Tabla N° 69

P69. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien	2	12,50	0	0
Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.	0	0,00	1	6,25
Conozco a alguna persona que está enganchando al móvil.	2	12,50	0	0
He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.	1	6,25	2	12,5
No estoy de acuerdo con ninguna	11	68,75	13	81,25
TOTAL	16	100	16	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 69

P69. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien	2	20	6	23,08
Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.	1	10	0	0,00
Conozco a alguna persona que está enganchando al móvil.	0	0	2	7,69
He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.	2	20	5	19,23
No estoy de acuerdo con ninguna	5	50	13	50,00
TOTAL	10	100	26	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Los estudiantes investigados en su mayoría no están de acuerdo con ninguna de las opiniones, aunque en mínimo porcentaje del grupo dos y tres utilizan el celular para enviar mensajes, fotos o videos ofensivos. Lo que lleva a concluir que nuestros investigados le dan uso a su teléfono aunque algunos utilizan para ofender con un mensaje o video.

Tabla N° 92

P92. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Juego solo	10	40	1	50
Con mi madre	2	8	0	0
Con mi padre	2	8	0	0
Con mis hermanos/as	8	32	0	0
Con los amigos/as	3	12	1	50
TOTAL	25	100	2	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 92

P92. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Juego solo	4	23,53	8	38,10
Con mi madre	0	0,00	2	9,52
Con mi padre	0	0,00	1	4,76
Con mis hermanos/as	7	41,18	5	23,81
Con los amigos/as	6	35,29	5	23,81
TOTAL	17	100	21	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Observando los datos porcentuales de las respuestas de los investigados los adolescentes y jóvenes juegan con los miembros de su familia como son los padres,

hermanos(as) y también lo hacen con amigos(as). Lo que nos lleva a la conclusión de que la familia de los encuestados comparte los gustos de los juegos.

Tabla N° 93

P93. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	11	37,93	20	86,96
No	14	48,28	2	8,70
Si	4	13,79	1	4,35
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 93

P93. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	10	47,62	11	40,74
No	9	42,86	12	44,44
Si	2	9,52	4	14,81
TOTAL	21	100	27	100,00

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
Autora: Neida Verdesoto

El uso de los videojuegos no es motivo de discusión entre los investigados así lo expresan los que dan contestación; cabe destacar que un porcentaje alto no dan contestación a ninguna alternativa. Lo que permite concluir que ciertos adolescentes y jóvenes no tienen discusiones con sus padres por el uso de los videojuegos.

Tabla N° 94

P94. ¿Por qué motivos (Es posible más de una respuesta)?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Por el tiempo que paso jugando	1	25	0	0
Por el momento en el que juego	1	25	0	0
Por el tipo de juegos	2	50	1	100
TOTAL	4	100	1	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 94

P94. ¿Por qué motivos (Es posible más de una respuesta)?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Por el tiempo que paso jugando	2	66,67	5	100
Por el momento en el que juego	0	0,00	0	0
Por el tipo de juegos	1	33,33	0	0
TOTAL	3	100	5	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
Autora: Neida Verdesoto

Los motivos de discusión por el uso de los videojuegos entre padres e hijos según nuestros investigados de los que tienen problemas se suscitan por el tiempo que pasan en el videojuego. Lo cual nos lleva a concluir que los adolescentes y jóvenes encuestados posiblemente se exceden en el tiempo del uso de los videojuegos.

Tabla N° 95

P95. ¿Te premian o te castigan con los videos juegos?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	11	37,93	20	86,96
No	15	51,72	3	13,04
Si	3	10,34	0	0,00
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 95

P95. ¿Te premian o te castigan con los videos juegos?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
No contesta	9	42,86	11	40,74
No	10	47,62	14	51,85
Si	2	9,52	2	7,41
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES

Autora: Neida Verdesoto

Al preguntar a los estudiantes tanto en Santo Domingo y Quinindé que si son premiados o castigados con los videojuegos, la mayoría responde que no y otro porcentaje alto tanto del grupo dos y tres no dan respuesta, lo que nos lleva a concluir que los videojuegos no son utilizados por los padres para premiar o castigar a sus hijos.

Tabla N° 96

P96. ¿Sabes tus papas de qué van los video juegos con los que juegas?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	11	37,93	21	91,30
No	3	10,34	0	0,00
Si	13	44,83	2	8,70
No lo sé	2	6,90	0	0,00
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.

Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 96

P96. ¿Sabes tus papas de qué van los video juegos con los que juegas?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	9	42,86	11	40,74
No	6	28,57	5	18,52
Si	3	14,29	6	22,22
No lo sé	3	14,29	5	18,52
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES

Autora: Neida Verdesoto

De acuerdo a los datos estadísticos de la investigación los estudiantes los estudiantes que dan contestación expresan que sus padres si saben de que van los videojuegos con los que juegan, un porcentaje considerado como alto no contestan, lo que nos lleva a la conclusión de que muchos padres comparten los videojuegos con sus hijos.

Tabla N° 97

P97. Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	11	37,93	21	91,30
Si con todos	6	20,69	1	4,35
Con algunos sí, con otros no	6	20,69	1	4,35
No me dejarían jugar con casi ninguno	6	20,69	0	0,00
TOTAL	29	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 97

P97. Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
No contesta	9	42,86	11	40,74
Si con todos	0	0,00	3	11,11
Con algunos sí, con otros no	8	38,10	7	25,93
No me dejarían jugar con casi ninguno	4	19,05	6	22,22
TOTAL	21	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

En este cuadro; podemos observar que de la población encuestada la mayoría no da contestación es un porcentaje relevante, mientras que porcentajes menores expresan con algunos si con otros no les dejarían jugar sus padres. En conclusión los que no responden puede ser que posiblemente juegan a escondidas de sus padres.

Tabla N° 99

P99. ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta)				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.	1	6,25	0	0
Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a	5	31,25	0	0
Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real	2	12,5	1	50
No estoy de acuerdo con ninguna.	8	50	1	50
TOTAL	16	100	2	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 99

P99. ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta)				
Opción	Grupo 2		Grupo 3)	
	f	%	f	%
Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.	1	8,33	1	5,56
Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a	2	16,67	1	5,56
Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real	5	41,67	4	22,22
No estoy de acuerdo con ninguna.	4	33,33	12	66,67
TOTAL	12	100	18	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

De las frases presentadas los estudiantes investigados en su mayoría no están de acuerdo con ninguna de las expresiones, en menor porcentaje manifiestan que los video juegos pueden volverles violentos y que es divertido jugar acompañado y no solo. De esta forma se puede concluir que el exceso en el juego de video puede volver violenta a una persona.

Tabla N° 111

111. ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres?.				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Películas	21	24,42	16	28,57
Dibujos animados	10	11,63	12	21,43
Deportes	10	11,63	5	8,93
Series	10	11,63	4	7,14
Concursos	9	10,47	2	3,57
Documentales	7	8,14	4	7,14
Noticias	14	16,28	5	8,93
Programas del corazón	3	3,49	2	3,57
Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)	2	2,33	6	10,71

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 111

111. ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres?.				
Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
Películas	14	29,79	16	21,92
Dibujos animados	8	17,02	10	13,70
Deportes	5	10,64	14	19,18
Series	4	8,51	4	5,48
Concursos	3	6,38	6	8,22
Documentales	2	4,26	3	4,11
Noticias	5	10,64	13	17,81
Programas del corazón	5	10,64	5	6,85
Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)	1	2,13	2	2,74

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

Los datos mas destacados de estas tablas según la respuesta de los jóvenes investigados los contenidos que ellos prefieren ver son las películas, seguido de los dibujos animados deportes y series televisivas, por cual podemos concluir que la mayoría de lo encuestados ven diversos tipos de programaciones.

Tabla N° 114

Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
	Veo más tele de la que debería	3	8,33	5
Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a	9	25,00	7	25,93
Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver	1	2,78	2	7,41
Me aburre la televisión	5	13,89	1	3,70
Elijo el programa antes de encender la televisión	6	16,67	4	14,81
Me encanta hacer zapping	0	0,00	0	0,00
Suelo enviar SMS para votar en concursos	0	0,00	1	3,70
Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.	1	2,78	0	0,00
Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión	2	5,56	2	7,41
No estoy de acuerdo con ninguna.	9	25,00	5	18,52
TOTAL	36	100	27	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES, Y ADOLESCENTES.
 Autora: Blanca Ocaña

Tabla N° 114

Opción	Grupo 2		Grupo 3	
	f	%	f	%
	Veo más tele de la que debería	3	14,29	1
Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a	4	19,05	4	14,29
Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver	3	14,29	0	0,00
Me aburre la televisión	2	9,52	9	32,14
Elijo el programa antes de encender la televisión	0	0,00	1	3,57
Me encanta hacer zapping	1	4,76	0	0,00
Suelo enviar SMS para votar en concursos	1	4,76	3	10,71
Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.	1	4,76	1	3,57
Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión	1	4,76	1	3,57
No estoy de acuerdo con ninguna.	5	23,81	8	28,57
TOTAL	21	100	28	100

Fuente: Cuestionario 2 y 3 aplicado a NIÑOS, JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Autora: Neida Verdesoto

En esta última tabla de análisis de las encuestas aplicadas a los adolescentes y jóvenes de Santo Domingo y Quinindé no hay porcentajes relevantes pero si podemos destacar respuestas que manifiestan que les gusta ver la televisión acompañados y no solos, en tanto que otros expresan que eligen un programa antes de encender la tele, algunos reconocen que están frente al televisor más tiempo del que deberían. Por lo cual se concluye que los investigados son interactivos en el más amplio sentido de la palabra si se considera las respuestas dadas a cada una las interrogantes planteadas en la encuesta.

5.6. RELACIÓN DE LOS JÓVENES CON RESPECTO AL AMBIENTE FAMILIAR (ILFAM)

1. ASPECTOS GENERALES:

P1.1. Edad		
Años cumplidos	f	%
10-12 años	3	30,00
13-15 años	4	40,00
16-18 años	3	30,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Cuestionario 4 ILFAN aplicado al grupo 4 (10-18 años de edad en el barrio Unión Santodomingueña Santo Domingo)
 Autora: Blanca Ocaña

P1.1. Edad		
Años cumplidos	f	%
10-12 años	4	40
13-15 años	4	40
16-18 años	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: Cuestionario 4 ILFAN aplicado al grupo 4 (10-18 años de edad en el barrio 8 de Septiembre La Unión Quinindé)
 Autora: Neida Verdesoto

En la investigación efectuada a jóvenes aplicando el cuestionario del ILFAN, en Santo Domingo de los Tsáchilas el 40% tiene una edad promedio de 13 a 15 años, 30% de 10 a 12 y con el mismo porcentaje entre 16 a 18., en tanto que en Quinindé los encuestados 40% tienen de 10 a 12 años, con el mismo porcentaje de 13 a 15 y el 20% su edad es entre 16 a 18 años. Según estos datos podemos concluir que los encuestados se encuentran en plena juventud.

P1.2. Sexo		
Blanca		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	6	60
Femenino	4	40
TOTAL	10	100,00

Fuente: Cuestionario 4 ILFAN aplicado al grupo 4 (10-18 años de edad en el barrio Unión Santodomingueña Santo Domingo)
 Autora: Blanca Ocaña

P1.2. Sexo		
Neida		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	4	40
Femenino	6	60
TOTAL	10	100,00

Fuente: Cuestionario 4 ILFAN aplicado al grupo 4 (10-18 años de edad en el barrio 8 de Septiembre La Unión Quinindé)
 Autora: Neida Verdesoto

El grupo investigado en Santo Domingo la mayoría son hombres 60% y mujeres 40%, en Quinindé se da lo contrario 60% mujeres y 40% hombres.

P1.3. Lugar de residencia con la familia			
		f	%
1. Provincia	Sto. Dgo.	10	100,00
2. Cantón	Sto. Dgo.	10	100,00
3. Ciudad	Sto. Dgo.	10	100,00
4. Parroquia	Sto. Dgo.	8	80,00
	Río Verde	2	20,00

Fuente: Cuestionario 4 ILFAN aplicado al grupo 4 (10-18 años de edad en el barrio Unión Santodomingueña Santo Domingo)

Autora: Blanca Ocaña

P1.3. Lugar de residencia con la familia			
		f	%
1. Provincia	Esmeraldas	10	100
2. Cantón	Quinidé	10	100
3. Ciudad	Rosa Zarate	10	100
4. Parroquia	La Unión	10	100

Fuente: Cuestionario 4 ILFAN aplicado al grupo 4 (10-18 años de edad en el barrio 8 de Septiembre La Unión Quinidé)

Autora: Neida Verdesoto

El lugar de residencia de las personas es fijado de acuerdo a factores que tienen que ver con el trabajo, estudio, nacimiento entre otros. El primer grupo tiene como lugar de residencia en la provincia, cantón y ciudad de Santo Domingo en cuanto a la parroquia el 80% vive en la parroquia Sto. Dgo. y el 20% en Río Verde. El segundo grupo viven en la provincia de Esmeraldas, cantón Quinidé, Ciudad Rosa Zarate parroquia la Unión.

1.4. Institución educativa donde estudia		
	f	%
1. Fiscal	7	70,00
2. Fiscomisional	2	20,00
3. Particular laico	0	0,00
4. Particular religiosa	1	10,00
5. Municipal	0	0,00
Total	10	100,00

Fuente: Cuestionario 4 ILFAN aplicado al grupo 4 (10-18 años de edad en el barrio Unión Santodomingueña Santo Domingo)

Autora: Blanca Ocaña

1.4. Institución educativa donde estudia		
	f	%
1. Fiscal	4	40
2. Fiscomisional	4	40
3. Particular laico	0	0
4. Particular religiosa	2	20
5. Municipal	0	0
Total	10	100

Fuente: Cuestionario 4 ILFAN aplicado al grupo 4 (10-18 años de edad en el barrio 8 de Septiembre La Unión Quinidé)

Autora: Neida Verdesoto

La educación es un legado de los padres y los hijos estudian de acuerdo a las posibilidades económicas de los hogares así, en el grupo de Sto. Dgo. El 70% se educa en una institución fiscal, 20% en fiscomisional y 10% en particular religiosa. El segundo grupo de Quinidé el porcentaje de jóvenes que se educa en una institución fiscal es menor 40, con el mismo porcentaje en fiscomisional y el 20% en particular religiosa. Los datos estadísticos nos permite llegar a la conclusión de que para educarse no hay diferencia de religión ni credo.

2. ASPECTOS FAMILIARES

P2.1. Personas con las que vive el encuestado		
	f	%
1. Papá	0	0,00
2. Mamá	2	20,00
3. Papá y mamá	7	70,00
4. Solo en mi casa	0	0,00
5. Con mi/ Tía	1	10,00
Total	10	100,00

Fuente: Cuestionario 4 ILFAN aplicado al grupo 4 (10-18 años de edad en el barrio Unión Santodomingueña Santo Domingo)

Autora: Blanca Ocaña

P2.1. Personas con las que vive el encuestado		
	f	%
1. Papá	5	50
2. Mamá	0	0
3. Papá y mamá	4	40
4. Solo en mi casa	0	0
5. Con mi/ Tía	1	10
Total	10	100

Fuente: Cuestionario 4 ILFAN aplicado al grupo 4 (10-18 años de edad en el barrio 8 de Septiembre La Unión Quinindé)

Autora: Neida Verdesoto

Al haber investigado sobre los lazos familiares los encuestados en la ciudad de Santo Domingo manifiestan que viven con papá y mamá el 70%, el 20% sólo con mamá y el 10% con una tía, en tanto que en Quinindé el 50% vive sólo con el papá, 40% con papá y mamá y con una tía el 10%. Así se puede concluir que la mayoría de los jóvenes viven con papá y mamá pero otros no tienen la misma suerte y viven únicamente ya sea con el papá o la mamá y en el caso concreto de dos encuestados con una tía.

P2.2. Opinión del encuestado sobre la conformación de la familia ideal		
	f	%
1. Padre y madre	1	10,00
2. Padre, madre e hijo	7	70,00
3. Padre e hijo	0	0,00
4. Madre e hijo	2	20,00
Total	10	100,00

Fuente: Cuestionario 4 ILFAN aplicado al grupo 4 (10-18 años de edad en el barrio Unión Santodomingueña Santo Domingo)

Autora: Blanca Ocaña

P2.2. Opinión del encuestado sobre la conformación de la familia ideal		
	f	%
1. Padre y madre	0	0
2. Padre, madre e hijo	9	90
3. Padre e hijo	1	10
4. Madre e hijo	0	0
Total	10	100

Fuente: Cuestionario 4 ILFAN aplicado al grupo 4 (10-18 años de edad en el barrio 8 de Septiembre La Unión Quinindé)

Autora: Neida Verdesoto

La familia ideal es el papa la mama y los hijos es la respuesta que nos dan los investigados 70% en Santo Domingo y 90% en Quinidé. Lo dicho nos permite concluir que la familia ideal es aquella en la que todos y cada uno de los individuos que la forman están en armonía cuando están todos juntos, existe comunicación y respeto entre todos los integrantes, se tienen confianza, cariño, se aceptan tal y como son, se apoyan, se ayudan y sobre todo se aman.

P2.3. Valoración del encuestado sobre la relación familiar							
Sto. Dgo.	Categorías:						Total
	5	4	3	2	1	s/r	
	Excelente	Muy Buena	Buena	Regular	Mala	0	
1. Relación de pareja (padre/madre)	4	5	0	1	0	0	10
2. Relación padre e hijos	3	4	2	1	0	0	10
3. Relación entre hermanos	3	3	3	1	0	0	10
4. Relación madre e hijos	5	3	2		0	0	10
5. Relación entre hijos y abuelos	3	2	3	1	1	0	10
6. Relación con otros familiares	0	3	6		1	0	10
Total	30%	33,33%	26,67%	6,66%	3,33%	0%	100%
Quinindé - Esmeraldas	Categorías:						Total
	5	4	3	2	1	s/r	
	Excelente	Muy Buena	Buena	Regular	Mala		
1. Relación de pareja (padre/madre)	2	1	1	1	1	4	10
2. Relación padre e hijos		3	3	1		3	10
3. Relación entre hermanos		4	4	2			10
4. Relación madre e hijos	3	1	4	2			10
5. Relación entre hijos y abuelos		2	7	1			10
6. Relación con otros familiares		1	7	2			10
Total	8,33%	20%	43,33%	15%	1,67%	11,67%	100%

Fuente: Cuestionario 4 ILFAN aplicado al grupo 4 (10-18 años de edad en el barrio Unión Santodomingueña Santo Domingo)
 Autora: Blanca Ocaña

Fuente: Cuestionario 4 ILFAN aplicado al grupo 4 (10-18 años de edad en el barrio 8 de Septiembre La Unión Quinindé)
 Autora: Neida Verdesoto

En la investigación, los encuestados al abordar el tema sobre la relación familiar en Santo Domingo el 33,33% califica como muy buena, 30% la considera excelente, 26% buena, el 6,67% regular y 3,33% mala, en Quinindé la relación familiar es considerada como buena 43,33%, muy buena 20%, regular 15%, excelente 8,33% y mala 1,67%. Según los resultados de la tabla estadística se puede concluir que la relación familiar en Santo Domingo es muy buena, en tanto que en Quinindé la calificación baja a buena,

P2.4. Ocupación del tiempo libre de la familia del encuestado							
Sto. Dgo.	Rangos					s/r	Total
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca		
1.Ver televisión	2	4	1	2	1		10
2.Uso del Internet			2	3	5		10
3.Actividades deportivas	2	2	3	2	1		10
4.Paseos familiares	1	2	3	3	1		10
5.Labores del hogar	3	3	2	1	1		10
6.Visita a familiares		4	2	3	1		10
7.Labor social		5	1	2	2		10
8.Labor pastoral		1	1	5	3		10
9.Fiestas familiares		1		8	1		10
Total	8,89%	24,44%	16,67%	32,22%	17,78%		100%
Quinindé	Rangos					s/r	Total
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca		
1.Ver televisión	1	1	3	5			10
2.Uso del Internet		2	2	6			10
3.Actividades deportivas		1	2	7			10
4.Paseos familiares		3	4	3			10
5.Labores del hogar		2	6	2			10
6.Visita a familiares		1	3	5	1		10
7.Labor social			1	6	3		10
8.Labor pastoral			2	5	3		10
9.Fiestas familiares		1	1	6	2		10
Total	1,11%	12,22%	26,67%	50%	10%		100%

Fuente: Encuesta a jóvenes de 10 a 18 años (Cuestionario ILFAN)

Elaboración: investigadoras

Al haber investigado cuál es la ocupación de los jóvenes encuestados las respuestas son que: ver televisión, usar internet, hacer deporte, pasear con la familia, realizar labores del hogar, visitar a la familia, labor social o pastoral y fiestas familiares en Santo Domingo 32,22% pocas veces, 24,44% casi siempre, 17,78% nunca y 16,67% muchas veces. En Quinindé 50% pocas veces, 26,67% muchas veces, 12,22% casi siempre, 10%nunca y siempre el 1,11%.

De acuerdo a los datos estadísticos se llega a la conclusión de que los jóvenes investigados en su tiempo libre pocas veces realizan las actividades señaladas.

P2.5. Factores que afectan tu estabilidad familiar.							
Sto. Dgo.	CATEGORÍAS					s/r	
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca		
A. Factor económico:							
1. Desempleo			1	1	5	3	10
2. Pobreza			1	3	5	1	10
3. Remuneración baja	2	2	1	1	4		10
B. Factor social:							
1. Inseguridad		4		3	3		10
2. Falta de atención en salud y educación.	1			4	5		10
3. Problemas comunitarios				6	4		10
4. Migración				2	7	1	10
C. Factor intrafamiliar:							
1. Violencia familiar: (física)				2	8		10
2. Violencia familiar: (Psicológica)				3	7		10
3. Alcoholismo					10		10
4. Drogadicción					10		10
5. Infidelidad				2	8		10
6. Embarazos en la adolescencia					10		10
Quinindé	CATEGORÍAS					s/r	
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca		
A. Factor económico:							
1. Desempleo		1	1		1	7	10
2. Pobreza			1	1		8	10
3. Remuneración baja	1	4		2	2	1	10
B. Factor social:							
1. Inseguridad	4	1	2			3	10
2. Falta de atención en salud y educación.		1	1	1		7	10
3. Problemas comunitarios	1	1	2			6	10
4. Migración			1	1		8	10
C. Factor intrafamiliar:							
1. Violencia familiar: (física)				1	1	8	10
2. Violencia familiar: (Psicológica)			1	1		8	10
3. Alcoholismo	1			1	2	6	10
4. Drogadicción					2	8	10
5. Infidelidad	2		1	1	1	5	10
6. Embarazos en la adolescencia	1			1	1	7	10

Fuente: Cuestionario 4 ILFAN aplicado al grupo 4 (10-18 años de edad en el barrio Unión Santodomingueña Santo Domingo)

Autora: Blanca Ocaña

Fuente: Cuestionario 4 ILFAN aplicado al grupo 4 (10-18 años de edad en el barrio 8 de Septiembre La Unión Quinindé)

Autora: Neida Verdesoto

De acuerdo a los datos de la investigación existen factores que afectan la estabilidad familiar, así, en Santo Domingo el factor económico siempre y casi siempre 40%, el factor social casi siempre 40%, factor intrafamiliar pocas veces 70%. En Quinindé el factor económico afecta en igual porcentaje que en Santo Domingo, el factor social 50% y el factor intrafamiliar 40%. Lo que nos permite concluir que a pesar de ser dos espacios distintos en este aspecto hay coincidencias en cuanto a porcentajes.

P2.6. Prioridad de importancia en la práctica de valores en la vivencia familiar							
Sto. Dgo.	Rangos					s/r	Total
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca		
1.Responsabilidad	8	2					10
2.Honestidad	9		1				10
3.Respeto	8		1	1			10
4.Comunicación	5	3	2				10
5.Solidaridad	5	1	3	1			10
6.Amor	9		1				10
7.Fidelidad	8		2				10
8.Amistad	7		2		1		10
9.Autoestima	4	3	2	1			10
10.Alegría	6	1	3				10
11.Paciencia	5	1	3	1			10
12.Tolerancia	4	2	3	1			10
	65%	10,83%	19,17%	4,17%	0,83%		100%
Quinindé	Rangos					s/r	Total
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca		
1.Responsabilidad	4					6	10
2.Honestidad	3					7	10
3.Respeto	3					7	10
4.Comunicación	1					9	10
5.Solidaridad	1					9	10
6.Amor	2					8	10
7.Fidelidad	1					9	10
8.Amistad	1					9	10
9.Autoestima	2					8	10
10.Alegría	1					9	10
11.Paciencia	1					9	10
12.Tolerancia	1					9	10
	17,50%	0	0	0	0	82,50%	100%

Fuente: Cuestionario 4 ILFAN aplicado al grupo 4 (10-18 años de edad en el barrio Unión Santodomingueña Santo Domingo)
 Autora: Blanca Ocaña

Fuente: Cuestionario 4 ILFAN aplicado al grupo 4 (10-18 años de edad en el barrio 8 de Septiembre La Unión Quinindé)
 Autora: Neida Verdesoto

La importancia de la práctica de valores en la vivencia familiar tiene prioridad siempre expresan el 65% de encuestados en Santo Domingo, en Quinindé el 17,50%. Con éstos datos podemos concluir que la práctica de valores en las familias es muy importante por ello la practican siempre en los hogares.

P2.7. Opiniones de los encuestados sobre el aborto						
Sto. Dgo.	CATEGORÍAS					
	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
Se lo debe hacer en algunos casos	4	40,00			4	40,00
En caso de ser afirmativo. En qué casos serían						
Talvez en caso de violación	2					
Cuando el feto está muerto	1					
Cuando tiene deformidades	2					
TOTAL						
En ningún caso se debe aplicar			6	60,00	6	60,00
TOTAL	4	40,00%	6	60,00%	10	100,00%
Quinindé	CATEGORÍAS					
	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
Se lo debe hacer en algunos casos	f	%	f	%		
En caso de ser afirmativo. En qué casos serían	0	0	0	0		
Talvez en caso de violación	0	0	0	0		
Cuando el feto está muerto	0	0	0	0		
Cuando tiene deformidades	0	0	0	0		
TOTAL	0	0	10	0	10	100,00
En ningún caso se debe aplicar	0	0	0	0		
TOTAL	0	0	10%	100%	10	100,00%

Fuente: Cuestionario 4 ILFAN aplicado al grupo 4 (10-18 años de edad en el barrio Unión Santodomingueña Santo Domingo)

Autora: Blanca Ocaña

Fuente: Cuestionario 4 ILFAN aplicado al grupo 4 (10-18 años de edad en el barrio 8 de Septiembre La Unión Quinindé)

Autora: Neida Verdesoto

Según las expresiones de los investigados el aborto no se lo debe hacer 60%, en algunos casos 40% de encuestados en Santo Domingo, en Quinindé el 100% considera que no se debe practicarlo. Lo cual nos lleva a concluir que la juventud investigada viene de hogares con principios morales.

P2.8. temas concretos referentes a la familia que le gustaría recibir orientación		
	f	%
1. Familia y educación en valores	0	0,00
2. Relación padres e hijos	3	30,00
3. Familia y vida	4	40,00
4. Dificultades en la adolescencia	3	30,00
5. Otra especifica	10	100,00

Fuente: Cuestionario 4 ILFAN aplicado al grupo 4 (10-18 años de edad en el barrio Unión Santodomingueña Santo Domingo)
 Autora: Blanca Ocaña

P2.8. temas concretos referentes a la familia que le gustaría recibir orientación		
	f	%
1. Familia y educación en valores	7	70
2. Relación padres e hijos	6	60
3. Familia y vida	5	50
4. Dificultades en la adolescencia	7	70
5. Otra especifica	0	0

Fuente: Cuestionario 4 ILFAN aplicado al grupo 4 (10-18 años de edad en el barrio 8 de Septiembre La Unión Quinindé)
 Autora: Neida Verdesoto

La juventud santodomingueña opina que les gustaría recibir orientación en temas como la familia y vida 40%, relación padres e hijos 30% y con el mismo porcentaje dificultades en la adolescencia, en Quinindé más del 60% les gustaría recibir orientación en todos los temas propuestos en la lista. En este sentido se puede concluir que los investigados necesitan orientación es temas específicos que tienen que ver con la relación entre padres e hijos y problemas de la adolescencia.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

En este estudio realizado en niños y jóvenes frente a las pantallas realizado en las escuelas “Mentor Gamboa”, “Modelo” y colegio “Villa Florida” del cantón Danto Domingo provincia Santo Domingo de los Tsáchilas y escuela “Carlos María de la Condamine” y colegios “Víctor Manuel Peñaherrera” y “Quito” del cantón Quinindé provincia de Esmeraldas, se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. La situación familiar de los niños y jóvenes tanto en Santo Domingo como en Quinindé, la mayoría viven con padre y madre, pero así también existen algunos que sólo viven con uno de sus padres, se puede evidenciar también que los investigados debido al uso de la tecnología digital han dejado de tener espacio de compartimiento familiar e incluso con los amigos, por andar en el chat y mensajear por el móvil, prefiriendo así la soledad de su habitación.
2. En cuanto al consumo relacionado con el equipamiento que poseen los hogares sobre las TIC's se pudo conocer que de la población investigada, por lo menos tienen un televisor que funcione aunque muchos disponen más de uno, el PC también forma parte de los implementos de muchos hogares y algunos cuentan con el servicio de internet y por eso los niños adolescentes y jóvenes son cibernautas desde corta edad y, les gusta permanecer frente a las pantallas digitales.
3. Los investigados en su mayoría dedican entre media hora y una hora a realizar tareas y estudiar, para ello se ayudan del ordenador y del internet por cuanto los hogares se encuentran equipados con la tecnología de la información y comunicación, así, en su mayoría los investigados se declaran consumidores de la telefonía móvil y es utilizada para comunicarse con sus allegados, aunque en ocasiones el exceso o abuso en el uso es motivo de discusión entre padres e hijos.
4. El lugar de uso de las pantallas sea éste televisor o computador con mayor frecuencia es en la sala de estar, aunque algunos prefieren otro sitio como la

habitación suya o la de sus padres, el uso que se hacen de dicho medio es entre una y dos horas diarias.

5. Los videojuegos también son parte del pasa tiempo de los investigados y prefieren el PlayStation2, pero también juegan en el ordenador mayormente los fines de semana y ven la televisión. A los jóvenes les gustan también el internet y páginas web, utilizan el móvil y nunca lo apagan ni estando en clases.
6. Se pudo constatar los riesgos y oportunidades que se pueden derivar del uso de las tecnologías, cuando los investigados manifiestan que el uso de internet lo hacen en especial para navegar en las redes sociales como el Facebook que siendo un medio para hacer amigos es un riesgo inminente porque no se sabe con qué otra persona se está comunicando, así la mayoría declara que no conoce a los amigos virtuales y que en ocasiones ellos han perjudicado a otros a través de un mensaje o video o en su defecto han sido perjudicados por alguien en la red social o el celular.
7. Los encuestados también expresan que la tecnología digital no está siendo utilizada en los momentos didácticos es las aulas de clase, seguramente porque hace falta capacitación docente en esta área o porque hay un desfase en conocimiento sobre como hacer de la tecnología una herramienta de trabajo en el aula con beneficio para la educación y puesta en marcha de la Reforma Curricular.
8. En cuanto a la regulación, mediación familiar y educación en el uso de los medios y tecnologías, lamentablemente los investigados no están siendo controlados como se desearía por los padres, debido a que ellos no permanecen en casa pues se encuentran en el trabajo en primera instancia y segundo por estar en desventaja de conocimiento sobre el manejo de las TIC's.
9. El uso de las y tecnologías como el internet y el móvil son parte de la vida cotidiana de la niñez y juventud, pues de dichos medios no les gustaría prescindir a los encuestados tanto de Santo Domingo como de Quinindé.

10. A La juventud investigada les gustaría recibir orientación en temáticas que tengan que ver con familia y educación en valores, relaciones padres e hijos, familia y vida y dificultades en la adolescencia.

6.2. Recomendaciones

1. Que en los hogares los padres busquen espacios de compartimiento con los hijos en base al control de la utilización de las tecnologías especialmente en el internet que es el motivo por el cual los niños, adolescentes y jóvenes dejan de tener espacio para la familia y amigos.
2. Se debe promover una campaña para que las pantallas especialmente del televisor y computador ocupen un lugar donde los padres puedan vigilar a sus hijos en cuanto al tiempo que utilizan y los programas.
3. Los padres de familia y docentes como actores de la educación, deben hacer comprender a los niños, adolescentes y jóvenes, que el estudio es lo primero y a el se debe dedicar la mayor cantidad de tiempo, conversar también que el uso del celular es necesario pero que no se puede exceder en el tiempo.
4. Se debe promover una campaña para que las pantallas especialmente del televisor y computador ocupen un lugar donde los padres puedan vigilar a sus hijos en cuanto al tiempo que utilizan y los programas.
5. Los profesores y padres deben advertir a los niños, adolescentes y jóvenes que los video juegos y el navegar en internet son parte de la vida del ser humano en el siglo XXI, pero también a cada uno de ellos se debe asignar un horario para que dicho pasa tiempo no se convierte en vicio.
6. Los planteles educativos deben promover campañas publicitarias dando a conocer los riesgos y oportunidades del uso de la red social Facebook para que los niños, adolescentes y jóvenes no caigan en el engaño de personas sin escrúpulos que reclutan personas para fines ilícitos, pero también en la campaña se debe advertir que la red es un medio de comunicación y no se debe hacer uso de ella para perjudicar a otras personas y mucho menos a los amigos.

7. Los profesores deben asumir su rol protagónico de hacer de las TIC's su herramienta de trabajo diario en las aulas a fin de fortalecer el conocimiento de los educandos y de esta forma hacer que la tecnología sea un soporte en la educación de la generación interactiva.
8. La generación joven debe alfabetizar a los adultos sobre uso y manejo de la tecnología digital para superar los abismos de conocimiento y, de esta forma el uso de los medios tecnológicos no sean exclusivos de los hijos sino compartido con los padres.
9. El Ministerio de Educación por contar con los recursos económicos debe realizar campañas publicitarias en todos los medios de comunicación y especialmente en al televisión donde se difundan reglas y normas sobre el buen uso de las tecnologías..
10. La UTPL como promotora de la investigación debe auspiciar talleres y seminarios sobre: familia y educación en valores, relaciones padres e hijos, familia y vida y dificultades en la adolescencia.

7. BIBLIOGRAFÍA

1. BENITEZ, B. Natalia: en: <http://www.slideshare.net/ionin/era-de-las-tics-en-la-educacion-por-medio-del-internet-presentation>
2. BRINGUÉ, S., Xavier (2008), La generación interactiva en Iberoamérica. Niños y adolescentes ante las pantallas en:
<http://www.generacionesinteractivas.org/upload/libros/La%20Generaci%C3%B3n%20Interactiva%20en%20Andaluc%C3%ADa.pdf>.
3. BRINGUÉ y SÁDABA, (2008), en:
http://www.fundacion.telefonica.com/es/debateyconocimiento/media/publicaciones/GGII_completo.pdf
4. CÁRDENAS, V., Nélica en:
<http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/files/adjuntos/Alfabetizaci%20>
5. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008.
6. DÍAZ, Inmaculada) en:
http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero4/Articulos/Formateados/ELIM_PACTO.pdf.
7. DICCIONARIO de la Lengua Española): en:
<http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?LEMA=riesgo>.
8. (Diccionario de la Lengua Española) en:
<http://www.wordreference.com/definicion/demograf%C3%ADa>.
9. FLORES, at, el (2009) en: <http://www.pantallasamigas.net/proteccion-infancia-consejos-articulos/ciberderechos-los-e-derechos-de-la-infancia-en-el-nuevo-contexto-tic.shtm>.
10. GARITAONANDIA, et,al (2007). en:
<http://www.ehu.es/eukidsonline/INFORME%20FINAL-INTERNET.pdf...>

11. GÓMEZ, P., José, R., en: <http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/ticedu.htm>.
12. MOLINA, et,al), en: <http://www1.ahciet.net/actualidad/revista/Paginas/119007.aspx>
13. MINTEL (Ministerio de Telecomunicaciones, 27 Julio de 2011) resultados del 1er estudio sobre el comportamiento de niños y adolescentes. en: <http://www.generacionesinteractivas.org/es/noticias/presentado-el-primer-estudio-de-la-generacion-interactiva-en-ecuador-76-es>
14. RODRÍGUEZ, Noelia, (2004) en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n7v3/clima.PDF.
15. SANCHEZ, Fernando) en: <http://es.scribd.com/doc/31226022/manual-buen-uso-de-los-medios-informaticos>.
16. TORRES, L., Ramiro) en: http://www.abctlaxcala.com/index.php?option=com_content&view=article&id=6687:las-ticas-son-la-nueva-demanda-de-capacitacion-del-magisterio&catid=35:educacion&Itemid=56.
17. Valdivieso, (2010 septiembre) en: http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec33/pdf/Edutec-e_n33_Salome.pdf
18. <http://es.scribd.com/doc/3285023/TICS-EN-LA-INFORMATICA> .
19. http://www.foroconsultivo.org.mx/asuntos/legislativos/seguimiento_legislativo/pdfs/s_leg_287.pdf.
20. <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-82545.html>.
21. http://www.nodo50.org/igualdadydiversidad/g_ent-co.htm.

8. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 16 de mayo de 2011

Señor (a)
Rector - Director de Instituciones Educativas
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es interés de nuestra institución en la formación superior, aportar al proceso de investigación nacional que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de "La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país", se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional sobre esta temática, el mismo que tiene por objetivo general: "Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país".

Por lo expuesto, solicito a usted Sr.(a) Rector (a) - Director (a) se autorice a Blanca Marianela Ocaña Ch., egresado (a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que pueda realizar dicha investigación en la institución a su cargo.

Es importante indicar que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros egresados y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a usted.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

MARÍA ESTERA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Estera Aguirre Burneo.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



ESCUELA FISCAL MIXTA
MODELO SANTO DOMINGO
DIRECCION
SANTO DOMINGO ECUADOR

Juan Carlos
DIRECTOR
Recibido

St. Dy 1 JUN 2011

Autorizo a que realice
la encuesta al quinto
año de Ed. Básica.



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 16 de mayo de 2011

Señor (a)
Rector – Director de Instituciones Educativas
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es interés de nuestra institución en la formación superior, aportar al proceso de investigación nacional que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de "La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país", se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional sobre esta temática, el mismo que tiene por objetivo general: "Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país".

Por lo expuesto, solicito a usted Sr.(a) Rector (a) – Director (a) se autorice a Blanca Maximiana Ocaña, egresado (a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que pueda realizar dicha investigación en la institución a su cargo.

Es importante indicar que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros egresados y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a usted.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

MARIA ELTRA AGUIRRE BURNEO
Mg. María Eltra Aguirre Burneo.
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



Autorizado para aplicar la encuesta en 10mo año

RECIBIDO 31 MAY 2011

[Signature]
DIRECTOR.





MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 16 de mayo de 2011

Señor (a)
Rector – Director de Instituciones Educativas
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es interés de nuestra institución en la formación superior, aportar al proceso de investigación nacional que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de "La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país", se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional sobre esta temática, el mismo que tiene por objetivo general: "Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país".

Por lo expuesto, solicito a usted Sr.(a) Rector (a) – Director (a) se autorice a Blanca Marianela Ocaña Ch. egresado (a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que pueda realizar dicha investigación en la institución a su cargo.

Es importante indicar que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros egresados y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a usted.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

MARÍA EIVRA AGUIRRE DE GARCÍA
Mg. María Eivra Aguirre Burneo.
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



Autorizado
Aplicación a
2º año bachillerato
BSCM



2011-05-31 DIRECTORADO



Loja, 16 de mayo de 2011

Señor (a) *Lic. Galo Mancero*
Rector - Director de Instituciones Educativas
 En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es interés de nuestra institución en la formación superior, aportar al proceso de investigación nacional que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de "La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país", se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional sobre esta temática, el mismo que tiene por objetivo general: "Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país".

Por lo expuesto, solicito a usted Sr.(a) Rector (a) - Director (a) se autorice a *Neida Verdesoto Arias*....., egresado (a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que pueda realizar dicha investigación en la institución a su cargo.

Es importante indicar que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros egresados y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a usted.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

Maria Estera Aguirre Burneo
 Mg. *Maria Estera Aguirre Burneo*
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



Recibido mayo 2011
[Signature]



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 16 de mayo de 2011

Señor (a) *Lic. Freddy Gaona*
Rector – Director de Instituciones Educativas
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es interés de nuestra institución en la formación superior, aportar al proceso de investigación nacional que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de "La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país", se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional sobre esta temática, el mismo que tiene por objetivo general: "Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país".

Por lo expuesto, solicito a usted Sr.(a) Rector (a) – Director (a) se autorice a *Sra. Neida Verdesoto Drias*, egresado (a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que pueda realizar dicha investigación en la institución a su cargo.

Es importante indicar que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros egresados y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a usted.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

Maria Estera Aguirre Burneo

Mg. ~~Maria Estera~~ Aguirre Burneo.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



Victor Mando Prebalherrene
VICERECTORADO

31 MAY 2011
RECIBIDO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 16 de mayo de 2011

Señor (a) Licdo. José Guerrero R.
Rector – Director de Instituciones Educativas
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es interés de nuestra institución en la formación superior, aportar al proceso de investigación nacional que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de **"La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país"**, se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional sobre esta temática, el mismo que tiene por objetivo general: "Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país".

Por lo expuesto, solicito a usted Sr.(a) Rector (a) – Director (a) se autorice a Sra. Neida Verdesoto..... egresado (a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que pueda realizar dicha investigación en la institución a su cargo.

Es importante indicar que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros egresados y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a usted.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

MARÍA ELVIRA AGUIRRE DE CUEVA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



Cuestionario 1º - 4º Primaria

1. ¿A qué curso vas?

- 1º de Primaria
- 2º de Primaria
- 3º de Primaria
- 4º de Primaria

2. ¿Cuántos años tienes?

- 6 años o menos
- 7 años
- 8 años
- 9 años o más

3. Sexo

- Masculino
- Femenino

4. ¿Qué personas viven contigo?, sin contarte a ti mismo (Es posible más de una respuesta)

- Mi padre
- Mi madre
- Un hermano o hermana
- 2 hermanos o/y hermanas
- 3 hermanos o/y hermanas
- 4 hermanos o/y hermanas
- 5 hermanos o/y hermanas o más
- Mi abuelo o/y abuela
- Otras personas

5. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

- Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo

- Navegar, jugar a la videoconsola, ver la tele, hablar por teléfono
- Leer, estudiar, irme a dormir
- Hablar con mi familia

6. ¿Tienes ordenador en casa?

- No (pasa a la pregunta 9)
- Sí

7. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

- En mi habitación
- En la habitación de un hermano/a
- En la habitación de mis padres
- En la sala de estar
- En un cuarto de trabajo, estudio o similar
- Es portátil

8. ¿Hay conexión a Internet en tu casa?

- No
- Sí

9. Tengas o no Internet en casa ¿sueles utilizarlo?.

- No (pasa a la pregunta 13)
- Sí

10. ¿Para qué sueles usar Internet? (Es posible más de una respuesta).

- Para visitar páginas Web
- Para compartir vídeos, fotos, presentaciones... (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd...)
- Para usar el correo electrónico (e-mail)

- Para descargar música
- Para chatear o usar el Messenger
- Para utilizar redes sociales (Facebook, Tuenti...)

11. ¿En qué lugar sueles usar Internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)

- En mi casa
- En el colegio
- En un "ciber café"
- En un lugar público (biblioteca, centros de actividades...)
- En casa de un amigo
- En casa de un familiar

12. La mayoría de las veces que utilizas Internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta).

- Solo
- Con amigos y/o amigas
- Con hermanos y/o hermanas
- Con mi padre
- Con mi madre
- Con otros familiares (primos, tíos, etc.)
- Con un profesor o profesora

13. ¿Utilizas algún teléfono móvil?.

- No (pasa a la pregunta 17)
- Sí, el mío
- Sí, el de otras personas (mis padres, hermanos, etc.)

14. ¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?.

- Pedí que me lo compraran
- Fue un regalo
- Me lo dieron mis padres

15. Con el móvil sueles (Es posible más de una respuesta).

- Hablar
- Enviar mensajes
- Jugar
- Navegar en Internet
- Otras cosas

16. ¿Con quién sueles comunicarte? (Es posible más de una respuesta).

- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con otros familiares (primos, tíos, abuelos, etc.)
- Con los amigos y/o amigas

17. ¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?.

- No (pasa a la pregunta 21)
- Sí

18. ¿Con qué aparatos juegas? (Es posible más de una respuesta).

- PlayStation 2
- PlayStation 3
- Xbox 360
- Wii
- PSP
- Nintendo DS
- Game Boy
- Ordenador

19. ¿Y cuál de ellas tienes? (Es posible seleccionar más de una respuesta).

- PlayStation 2
- PlayStation 3
- Xbox 360
- Wii
- PSP
- Nintendo DS
- Game Boy
- Ninguna de las anteriores

20. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta).

- Solo
- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con los amigos y/o amigas
- Con otras personas distintas

21. ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?.

Ninguno (pasa a la pregunta 24)

Uno

Dos

Tres

Cuatro o más

22. ¿Dónde están? (Es posible más de una respuesta).

Mi habitación

La habitación de un hermano/a

El salón o cuarto de estar

La habitación de mis padres

En la cocina

En un cuarto de juegos (para la videoconsola)

Otros sitios

23. Cuando ves la tele, sueles estar con... (Es posible más de una respuesta).

Solo

Mi padre

Mi madre

Algún hermano/a

Otro familiar

Un amigo/a

Otras personas

24. De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa:

Ordenador portátil

Impresora

Escáner (copia fotos en papel, libros, etc. al ordenador)

Webcam

- MP3/MP4/iPod
- Cámara de fotos digital
- Cámara de vídeo digital
- Televisión de pago (digital o por cable: Digital Plus, ONO, Imagenio...)
- Equipo de música
- Teléfono fijo
- DVD
- Disco duro Multimedia (para bajar películas de Internet y verlas en la televisión)
- Ninguna de estas, tengo otras

25. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible más de una respuesta).

- Paga semanal
- Cuando necesito algo pido y me dan
- En cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales
- Hago algún trabajo en casa
- Hago algún trabajo fuera de casa
- No me dan dinero

26. ¿Con cuáles de estas frases estás de acuerdo?.

- Tengo más dinero del que necesito
- Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
- Tengo menos dinero del que necesito

27. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?.

- Internet
- Televisión
- No lo sé

28. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Internet
- Teléfono móvil
- No lo sé

29. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?.

- Videojuegos
- Televisión
- No lo sé

30. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?.

- Teléfono móvil
- Televisión
- No lo sé

31. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?.

- Teléfono móvil
- Videojuegos
- No lo sé

CUESTIONARIO 5to. DE PRIMARIA EN ADELANTE (10-18 años)

1. ¿En qué curso estás?

1. 5to. Primaria
2. 6to. Primaria
3. 1ro. De ESO
4. 2do. De ESO
5. 3ro. De ESO
6. 4to. De ESO
7. 1ro. De bachillerato
8. 2do. Bachillerato
9. 1ro. De formación profesional de grado medio
10. 2do. De formación profesional de grado medio

2. ¿Cuántos años tienes?

1. 11 años
2. 12 años
3. 13 años
4. 14 años
5. 15 años
6. 16 años
7. 17 años
8. 18 años o más

3. Sexo

1. Masculino
2. Femenino

4. Sin contarte a ti mismo, ¿Qué personas viven contigo?, (es posible más de una respuesta)

1. Mi padre
2. Mi madre
3. Un hermano/a
4. 2 Hermanos/as
5. 3 Hermanos/as
6. 4 Hermanos/as
7. 5 Hermanos/as o más
8. Mi abuelo/a
9. Otras personas

5. ¿Cuál es la profesión de tu padre?

1. Está desempleado
2. Es jubilado
3. Trabaja en el hogar
4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, es albañil, obrero, carpintero, agricultor, mecánico, mozo, personal de seguridad, etcétera)
5. Realiza un trabajo técnico (maestro, ingeniero técnico, bancario, etcétera)
6. Realiza un trabajo de grado universitario (médico, abogado, arquitecto, ingeniero, dentista, etcétera)
7. No lo sé/otro

6. ¿Cuál es la profesión de tu madre?

1. Está desempleada
2. Es jubilada
3. Trabaja en el hogar
4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, carpintera, agricultora, mecánica, personal de seguridad, etcétera.)
5. realiza un trabajo técnico (técnico en computación, secretaria, diseñadora, fotógrafa, chef de cocina, cajera de banco, enfermera, comercial, militar, etc.)
6. Realiza un trabajo de nivel universitario (abogada, arquitecta, ingeniera, dentista, farmacéutica, profesora, psicóloga, médico, etc.)
7. No lo sé/otro

7. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

1. Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
2. navegar, jugar, ver la tele con mi familia
3. Leer, estudiar, irme a dormir
4. Hablar con mi familia

8. ¿Qué lees?

1. Nada
2. Sólo las lecturas obligatorias del colegio
3. Otras lecturas: libros, revistas o comics

9. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?

1. Nada
2. 30 minutos
3. Entre 30 minutos y una hora
4. Entre una y dos horas
5. Entre dos y tres horas
6. Más de tres horas

10. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?

1. Nada
2. 30 minutos
3. Entre 30 minutos y una hora
4. Entre una y dos horas
5. Entre dos y tres horas
6. Más de tres horas

11. ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?

1. No (pasa a la pregunta 13)
2. Si

12. ¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea? (es posible mas de una respuesta)

1. Voy a una academia
2. Tengo un profesor particular
3. Me ayudan mis hermanos/as
4. Me ayuda mi padre
5. Me ayuda mi madre

13. Cuando haces la tarea en casa ¿en qué lugar la haces habitualmente?

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a
3. En una sala de estudio

4. En la sala de estar
5. En la cocina

14. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?

1. No (pasa a la pregunta 16)
2. Si

15. ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello? (Es posible más de una respuesta)

1. Internet: Buscadores y páginas web
2. CD interactivo
3. Enciclopedias digitales
4. Word, Power Point, Excel, etcétera para realizar textos y presentaciones

16. La última vez que te dieron las notas, ¿cuáles de estas asignaturas aprobaste?

1. Todas
2. Matemáticas
3. Lengua y Literatura
4. Historia/ Geografía
5. Idiomas
6. Conocimiento del Medio Ciencias (Física, Química, Biología, etc.)
7. Otra

17. ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?

1. No, ninguno
2. Si, algunos (menos de la mitad)
3. Si, casi todos (más de la mitad)
4. Sí, todos

18. ¿Tienes ordenador en casa?

1. (pase a la pregunta 22)
2. Si

19. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En un cuarto de trabajo, estudio o similar
6. Es portátil

20. ¿Tienes internet en tu casa?

1. No (pase a la pregunta 22)
2. Si

21. ¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa (antivirus, filtro de contenidos)? (Es posible más de una respuesta)

1. No
2. No lo sé
3. Sí, tengo un filtro
4. Sí, tengo un antivirus
5. Sí, pero no sé lo que es

22. Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?

1. No (pasa a la pregunta 51)
2. Si

23. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

1. Menos de una hora
2. Entre una y dos horas
3. Más de dos horas
4. Nada
5. No lo sé

24. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

1. Entre una y dos horas
2. Más de dos horas
3. Nada
4. No lo sé

25. ¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)

1. En mi casa
2. En el colegio
3. En un ciber
4. En un lugar público (biblioteca, centros de actividades, etc.)
5. En casa de un amigo
6. En casa de un familiar

26. La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

1. Sólo
2. Con amigos
3. Con hermanos
4. Con mi padre
5. Con mi madre
6. Con mi novio/a
7. Con un profesor/a

27. ¿Quién te ha enseñado a manejar internet? (es posible más de una respuesta)

1. Nadie, he aprendido yo solo
2. Algún hermano/a
3. Mi novio/a
4. Algún amigo
5. Mi padre
6. Mi madre
7. Algún profesor/a del colegio

28. ¿A qué le has quitado tiempo desde utilizas internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Familia
2. Amigos/as
3. Estudios
4. Deporte
5. Lectura
6. Televisión
7. Videojuegos
8. Hablar por teléfono
9. A nada

29. ¿Para qué sueles usar internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Para visitar páginas web
2. Envío de SMS

3. Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd)
 4. Para usar el correo electrónico (e-mail)
 5. Televisión digital
 6. Radio digital
 7. Para usar programas (Word, Excel)
 8. Para descargar música, películas o programas
 9. Comprar o vender (Ebay, Segundamano.es, etcétera)
 10. Foros o listas de correo
 11. Blogs
 12. Fotologs
 13. Hablar por teléfono (tipo Skype o MSM)
- 30. Cuando visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar? (Es posible más de una respuesta)**
1. Deportes
 2. Software e informática
 3. Programación de televisión
 4. Noticias
 5. Educativos
 6. Culturales
 7. Juegos
 8. Música
 9. Humor
 10. Concursos
 11. Adultos
- 31. ¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?**
1. Con chat
 2. Con Messenger
 3. Con las dos anteriores
 4. Con ninguna de las anteriores (pasa a la pregunta 36)
- 32. Mientras chateas o estás en el Messenger...**
1. Siempre me muestro como soy
 2. A veces finjo ser otra persona
 3. Siempre finjo ser otra persona
- 33. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usas webcam?**
1. Nunca
 2. A veces
 3. Siempre
- 34. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar? (es posible más de una respuesta)**
1. Con mis amigos
 2. Con mi familia
 3. Con amigos virtuales
- 35. ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?**
1. No tengo ninguno
 2. Tengo, pero no los conozco
 3. Tengo y he conocido alguno
- 36. ¿Sueles usar internet para jugar en red?**
1. No (pase a la pregunta 39)

2. Si

37. ¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente? (es posible más de una respuesta)

1. Juegos de comunidad virtual (The Sims, etcétera)
2. Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)
3. Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)
4. Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)
5. Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)
6. Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)
7. Juegos de rol (Virtual Galaxy, Guild Wars, Solaris, etcétera)
8. A ninguno

38. Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del Internet ¿Estás de acuerdo con algunas de la siguientes frases? (Es posible más de una respuesta)

1. Juego en red con mi grupo de amigos
2. Jugar en red te permite hacer amigos
3. No estoy de acuerdo con ninguna

39. ¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etcétera)?

1. No (pase a la pregunta 41)
2. Si

40. ¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar? (Es posible mas de una respuesta)

1. Facebook
2. Orkut
3. Hi5
4. Tuenti
5. MySpace
6. WindowsLiveSpace
7. LinkedIn
8. Sonico
9. Otras redes sociales

41. ¿Has hecho alguna página web o algún blog?

1. No (pasar a la pregunta 44)
2. Si

42. ¿Con qué contenido? (Es posible mas de una respuesta)

1. Deportes
2. Software e informática
3. Programación de televisión
4. Noticias
5. Educativos
6. Culturales
7. Juegos
8. Música
9. Humor
10. Concursos
11. Adultos
12. Historia personal

43. ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia? (Es posible mas de una respuesta)

1. Expresar mi opinión
2. Compartir información con conocidos
3. Darme a conocer y hacer amigos
4. Escribir sobre lo que me gusta
5. Me sirve de desahogo
6. Ser útil para otros interesados en el tema
7. Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona

44. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones? (Es posible más de una respuesta)

1. Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar
2. Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet
3. Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet
4. No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal
5. No me importa agregar a desconocidos a mi Messenger
6. Es divertido hablar con desconocidos a través de internet
7. He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
8. Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
9. No estoy de acuerdo con ninguna

45. ¿Discutes con tus padres por el uso de internet?

1. No (pase a la pregunta 47)
2. Si

46. ¿Porqué motivos? (Es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que paso conectado/a
2. Por el momento del día en que me conecto
3. Por lo que hago mientras estoy conectado/a

47. ¿Te premian o te castigan con el uso de internet?

1. No
2. Si

48. ¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a a internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Me preguntan qué hago
2. Echan un vistazo
3. Me ayudan, se sientan conmigo
4. Están en la misma habitación
5. Comprueban después por dónde he navegado
6. Miran mi correo electrónico
7. Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.
8. Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet
9. No hace nada

49. Cuando navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer?(Es posible más de una respuesta) Señala qué cosas te prohíben tus padres.

1. Comprar algo
2. Chatear o usar el Messenger
3. Dar información personal
4. Suscribirme en algún boletín o lista de correo

5. Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)
6. Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)
7. Ver vídeos o fotos
8. Colgar videos o fotos
9. Enviar mensajes a teléfonos móviles
10. Enviar correos electrónicos
11. Jugar
12. No me prohíben nada

50. Cuando utilizas Internet ¿cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos profesores?)

1. Un principiante
2. Tengo un nivel medio
3. Mi nivel es avanzado
4. Soy todo un experto

51. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación”

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

52. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que alguien se enganche”

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

53. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares”.

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

54. ¿Tienes móvil propio?

1. No (pasa a la pregunta 70?)
2. Sí
3. No, pero uso el de otras personas.

55. ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?

1. A los 8 años o menos
2. A los 9 años
3. A los 10 años
4. A los 11 años
5. A los 12 años
6. A los 13 años
7. A los 14 años
8. A los 15 años
9. Con más de 15 años

56. ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?

1. Me lo compraron mis padres sin pedirlo
2. Me lo compraron mis padres porque se lo pedí

3. Me los compraron otros familiares
4. Me lo compré yo mismo
5. Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...
6. Lo heredé de otra persona

57. ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?

1. Comprado nuevo
2. De segunda mano

58. ¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?

1. Yo mismo
2. Mis padres
3. Otros

59. ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?

1. Es de tarjeta
2. Es de contrato
3. No lo sé

60. ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?

1. No lo sé
2. 5 dólares o menos
3. Entre 5 a 10 dólares
4. Entre 10 y 20 dólares
5. Entre 20 y 30 dólares
6. Más de 30 dólares

61. El móvil te sirve principalmente para... (es posible más de una respuesta)

1. Hablar
2. Enviar mensajes
3. Chatear
4. Navegar por Internet
5. Jugar
6. Como reloj o como despertador
7. Ver fotos y /o vídeos
8. Hacer fotos
9. Grabar vídeos
10. Como agenda
11. Como calculadora
12. Escuchar música o la radio
13. Ver la televisión
14. Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)

62. ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil? (es posible más de una respuesta).

1. Con mi padre
2. Con mi madre
3. Con mis hermanos/as
4. Con mis familiares
5. Con mis amigos/as
6. Con mi novio/a

63. Si me quedara dos semanas sin móvil...

1. Mi vida cambiaría a mejor
2. Mi vida cambiaría a peor
3. No pasaría nada

64. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?

1. No (pasa a la pregunta 66)
2. Sí

65. ¿Por qué motivos? (es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que lo uso
2. Por el momento del día en que lo uso
3. Por el gasto que hago

66. ¿Te castigan o premian con el uso del móvil?

1. No
2. Sí

67. ¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil? (es posible más de una respuesta).

1. Cuando estoy en clase
2. Cuando estoy estudiando
3. Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.
4. Cuando estoy durmiendo
5. No lo apago nunca

68. ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?

1. Nunca
2. Algunos días
3. Casi todos los días
4. Todos los días

69. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases? (es posible más de una respuesta)

1. He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien
2. Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.
3. Conozco a alguna persona que está enganchando al móvil.
4. He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.
5. No estoy de acuerdo con ninguna

70. Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?

1. No (pasa a la pregunta 100)
2. Si

71. De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas (Es posible más de una respuesta).

1. PlayStation 2
2. PlayStation 3
3. XBox 360
4. Wii
5. PSP
6. Nintendo DS
7. Game Boy
8. No tengo ninguna

72. ¿Juegas con la Playstation 2?

1. No (pasa a la pregunta 74)
2. Sí

73. PlayStation 2 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).

1. Pro Evolution Soccer 2008
2. Fifa 08

3. Need of speed: Pro Street
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. Fifa 09
6. Grand Theft Auto: San Andreas Platinum
7. God of War II Platinum
8. Los Simpson: el videojuego
9. Singstar: canciones Disney
10. Ninguno

74. ¿Juegas con la Playstation 3?

1. No (pasa a la pregunta 76)
1. Si

75. PlayStation 3 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).

1. Pro Evolution Soccer 2009
2. Call of Duty: Modern Warfare
3. Beijing 2008: juegos olímpicos
4. FIFA 09
5. Assasins Creed
6. Grand turismo 5 prologue
7. Prince of Persia
8. Metal gear solid 4: guns of the patriots
9. Pro Evolution Soccer 2008
10. Grand Theft Auto IV
11. Fifa 08
12. Ninguno

76. ¿Juegas con la XBox 3600?

1. No (pasa a la pregunta 78)
2. Si

77. XBox 360: ¿Tienes alguno de estos juegos? (Es posible más de una respuesta).

1. Grand Theft Auto IV
2. Gears of war classics
3. Halo 3
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. FIFA 08
6. Call of duty: modern warfare
7. Assasin's creed
8. Lost Odyssey
9. Soul Calibur IV
10. Ninja Gaiden II
11. Ninguno

78. ¿Juegas con Nintendo Wii?

1. No (pasa a la pregunta 80)
2. Si

79. Nintendo Wii: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Wii Paly
2. Mario Kart
3. Wii Fit
4. Super Mario galaxy

5. Super smash bros brawl
6. Mario y Sonic en los juegos Olímpicos.
7. Big Brain academy
8. Trivial
9. Link's crossbow training + Wii Zapper
10. Mario Party 8
11. Ninguno

80. ¿Juegas con la PSP?

1. No (pasa a la pregunta 82)
2. Si

81. PSP: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Pro evolution Soccer 2008
2. FIFA 08
3. Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinum
4. Tekken: Dark Resurrection Platinum
5. WWE Smackdown! vs Raw 2008
6. Final Fantasy VII: Crisis Core
7. FIFA 09
8. Los Simpsons – el videojuego
9. God of war: Chains of Olympus
10. Buzz! Concurso de bolsillo
11. Ninguno

82. ¿Juegas con la Nintendo DS?

1. No (pasa a la pregunta 84)
2. Si

83. Nintendo DS: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. New Super Mario Bros
2. Cocina conmigo
3. Magia en acción
4. 42 juegos de siempre
5. Brain Training del Dr. Kawashima
6. Mario y Sonic en los juegos Olímpicos
7. Mario Kart DS
8. Más Brain Training
9. Guitar Hero: On Tour
10. Imagina ser mamá
11. Ninguno

84. ¿Juegas con los Gameboy?

1. No (pasa a la pregunta 86)
2. Si

85. Game Boy: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Super Mario Bros
2. Boktai: The Sun Is Your Hand
3. Pokémon Yellow
4. Final Fantasy Tactics Advance
5. Legend of Zelda: DX
6. Mario Tennis
7. Dragon Ball Z

8. Asterix y Obelix
9. Los Sims toman la calle
10. Pokémon Esmeralda
11. Ninguno

86. ¿Juegas con el ordenador?

1. No (pasa a la pregunta 88)
2. Si

87. Ordenador: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Los Sims 2 y sus hobbies
2. Los Sims megaluxe
3. World of Warcraft
4. World of Warcraft - the Burning Crusade
5. Los Sims: cocina baña-accesorios
6. Call of Duty: Modern Warfare
7. Activa tu mente
8. Sacred 2: Fallen Angel
9. Brain Trainer 2
10. World of Warcraft- Battle Chest
11. Ninguno

88. De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo se
5. Nada

89. El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo sé
5. Nada

90. ¿Tienes juegos pirateados?

1. No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)
1. Sí, tengo alguno
2. Si, casi todos los que tengo

91. ¿Como los consigues? (Es posible más de una respuesta)

1. Descargándolos de internet
2. Los grabo de un amigo
3. Los compro en una tienda o en la calle

92. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

1. Juego solo
2. Con mi madre
3. Con mi padre
4. Con mis hermanos/as
5. Con los amigos/as

93. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?

1. No (pasa a la pregunta 95)
2. Sí

- 94. ¿Por qué motivos (Es posible más de una respuesta?)**
1. Por el tiempo que paso jugando
 2. Por el momento en el que juego
 3. Por el tipo de juegos
- 95. ¿Te premian o te castigan con los videos juegos?**
1. No
 2. Si
- 96. ¿Sabes tus papas de qué van los video juegos con los que juegas?**
1. No
 2. Si
 3. No lo sé
- 97. Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?**
1. Si con todos
 2. Con algunos sí, con otros no
 3. No me dejarían jugar con casi ninguno
- 98. ¿A que le has quitado tiempo por usar los videos juegos? (Es posible más de una respuesta).**
1. Familia
 2. Amigos/as
 3. Estudios
 4. Deporte
 5. Lectura
 6. Televisión
 7. Hablar por teléfono
 8. A nada
- 99. ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta).**
1. Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.
 2. Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a
 3. Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real
 4. No estoy de acuerdo con ninguna.
- 100. ¿Cuántos televisores que funciones hay en tu casa?**
1. Ninguno (pasa a la pregunta 115)
 2. 1
 3. 2
 4. 3
 5. Más de tres
- 101. ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa? (Es posible más de una respuesta).**
1. En mi habitación
 2. En la habitación de un hermano/a.
 3. En la habitación de mis padres
 4. En la sala de estar
 5. En la cocina
 6. En un cuarto de juegos
- 102. .De lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?**

1. Menos de una hora
 2. Entre una hora y dos
 3. Más de dos horas
 4. No lo se
 5. Nada
- 103. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?**
1. Menos de una hora
 2. Entre una hora y dos
 3. Más de dos horas
 4. No lo sé
 5. Nada
- 104. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?... (Es posible más de una respuesta).**
1. En mi habitación
 2. En la habitación de un hermano/a.
 3. En la habitación de mis padres
 4. En la sala de estar
 5. En la cocina
 6. En un cuarto de juegos
- 105. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?..... (Es posible más de una respuesta).**
1. Solo
 2. Con mi padre
 3. Con mi madre
 4. Con algún hermano/a
 5. Con otro familiar
 6. Con un amigo/a
- 106. ¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele?(Es posible más de una respuesta).**
1. Estudiar o hacer la tarea del colegio
 2. Comer
 3. Navegar por internet
 4. Hablar por teléfono
 5. Leer
 6. Dormir
 7. Charlar con mi familia
 8. Jugar
- 107. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?**
1. No (Pasa a la pregunta 109)
 2. Si
- 108. ¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)**
1. Por el tiempo que paso viendo la tele
 2. Por el momento del día en el veo la tele.
 3. Por los programas que veo
- 109. ¿Te castigan o premian con la tele?**
1. No
 2. Si
- 110. Cuando ves la televisión en familia ¿quién decide qué programa mirar?**
1. Yo mismo
 2. Mis hermanos/as

3. Mi padre
 4. Mi madre
 5. Entre todos, lo negociamos
- 111. ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres? (Es posible más de una respuesta)**
1. Películas
 2. Dibujos animados
 3. Deportes
 4. Series
 5. Concursos
 6. Documentales
 7. Noticias
 8. Programas del corazón
 9. Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)
- 112. ¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?**
1. Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)
 2. Si hay programas que no me dejan ver
- 113. ¿De qué tipo? (Es posible más de una respuesta)**
1. Películas
 2. Dibujos animados
 3. Deportes
 4. Series
 5. Concursos
 6. Documentales
 7. Noticias
 8. Programas del corazón
 9. Reality Shows
- 114. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?(Es posible más de una respuesta)**
1. Veo más tele de la que debería
 2. Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a
 4. Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver
 5. Me aburre la televisión
 6. Elijo el programa antes de encender la televisión
 7. Me encanta hacer zapping
 8. Suelo enviar SMS para votar en concursos
 9. Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.
 10. Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión
 11. No estoy de acuerdo con ninguna.
- 115. ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?**
1. Ordenador portátil
 2. Impresora
 3. Scanner
 4. Webcam
 5. USB o disco duro externo
 6. Mp3/ Mp4/iPod
 7. Cámara de fotos digital
 8. Cámara de video digital
 9. Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)

10. Equipo de música
11. Teléfono fijo
12. DVD
13. Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)
14. Ninguna de estas tengo otras.

116. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible seleccionar más de una respuesta)

1. Paga semanal
2. Cuando necesito algo pido y me dan
3. En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.
4. Hago algún trabajo en casa.
5. Hago algún trabajo fuera de casa
6. No me dan dinero

117. ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?

1. Tengo más dinero del que necesito
2. Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
3. Tengo menos dinero del que necesito

118. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Internet
2. Televisión
3. No lo se

119. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Internet
2. Teléfono móvil
3. No lo se

120. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Internet
2. Video juegos
3. No lo se

121. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Video juegos
2. Televisión
3. No lo se

122. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. 1. Teléfono móvil
2. 2. Televisión
3. 3. No lo se

123. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Teléfono móvil
2. Mp3/ Mp4/ iPod
3. No lo se

124. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Teléfono móvil

2. Video juegos
3. No lo se

125. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Wii
2. PlayStation 3
3. No lo se

126. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. PSP
2. Nintendo DS
3. No lo se

CUESTIONARIO ILFAM

Objetivo: Conocerla opinión de los jóvenes respecto al ambiente familiar.

Dirigido a estudiantes: jóvenes de 10 a 18 años.

INSTRUCCIONES:

- Ponga una (x) en los paréntesis en la alternativa seleccionada.
- Lea las instrucciones específicas escritas en preguntas seleccionadas.
- Por favor escriba con letra legible en las preguntas abiertas.

I. ASPECTOS GENERALES:

1.1 Edad:

II. 10 – 12 años () b. 13 – 15 años () c. 16- 18 años ()

1.2 **Sexo:** M() F()

1.3 Lugar donde usted vive con su familia:

1. Provincia.....
2. Cantón.....
3. Ciudad.....
4. Parroquia.....

1.3 Tipo de institución educativa donde estudia:

1. Fiscal ()
2. Fiscomisional ()
3. Particular laico ()
4. Particular religiosa ()
5. Municipal ()

2 ASPECTOS FAMILIARES

2.1 ¿Con quién vives?

1.()Papá 2.()Mamá3.()PapáyMamá 4.()Soloenmicasa5.() Conmi/s_____

2.2 Según tu opinión ¿cómo está conformada la familia ideal?

1. Padre y madre. ()
2. Padre, madre e hijo. ()
3. Padre e hijo. ()
4. Madre e hijo. ()
5. Otro especifique: _____

2.3 ¿Cómo valoras tu relación familiar?

Coloca una(X) sobre el número de tu respuesta considerando los siguientes valores: 5 excelentes, 4 muy buena, 3 buena, 2 regular y 1 mala

Cuestiones	Categorías:				
	5 Excelente	4 Muy Buena	3 Buena	2 Regular	1 Mala
1. Relación de pareja (padre/madre)					
2. Relación padre e hijos					
3. Relación entre hermanos					
4. Relación madre e hijos					
5. Relación entre hijos y abuelos					
6. Relación con otros familiares					

2.4 ¿Cómo se emplea el tiempo libre en tu familia?

Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1. Ver televisión					
2. Uso del Internet					
3. Actividades deportivas					
4. Paseos familiares					
5. Labores del hogar					
6. Visita a familiares					
7. Labor social					
8. Labor pastoral					
9. Fiestas familiares					

2.5 ¿Qué factores afectan tu estabilidad familiar?

Coloca una(X) sobre el número de tu respuesta considerando la frecuencia: 5 siempre, 4 casi siempre, 3 muchas veces, 2 pocas veces y 1 nunca.

Cuestiones	CATEGORIAS				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
A. Factor económico:					
1. Desempleo					
2. Pobreza					
3. Remuneración baja					
B. Factor social:					
1. Inseguridad					
2. Falta de atención en salud y educación.					
3. Problemas comunitarios					
4. Migración					
C. Factor intrafamiliar:					

1. Violencia familiar: (física)					
2. Violencia familiar: (Psicológica)					
3. Alcoholismo					
4. Drogadicción					
5. Infidelidad					
6. Embarazos en la adolescencia					

2.6 De la siguiente lista de valores presentada a continuación señala cuál consideras en orden de importancia deben ser prioritarias en la vivencia familiar.

Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1.Responsabilidad					
2.Honestidad					
3.Respeto					
4.Comunicación					
5.Solidaridad					
6.Amor					
7.Fidelidad					
8.Amistad					
9.Autoestima					
10.Alegría					
11.Paciencia					
12.Tolerancia					

2.7 Respecto al aborto que opinión tienes:

1. Se lo debe hacer en algunos casos ()
 - a. En caso de ser afirmativo. En qué casos serían
 - 1.1 _____
 - 1.2 _____
2. En ningún caso se debe aplicar ()

2.8 ¿En qué temas concretos referentes a la familia, te gustaría recibir orientación?

1. Familia y educación en valores ()
2. Relación padres e hijos ()
3. Familia y vida ()
4. Dificultades en la adolescencia ()
5. Otra específica: _____

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

FOTOGRAFÍAS

CANTÓN SANTO DOMINGO PROVINCIA DE LOS TSÁCHILAS



Momento en que Blanca Ocaña entrega la carta de ingreso al Dr. René Aguirre Rector del Colegio Villa Florida y, cuando se aplica las encuestas a los estudiantes del segundo de bachillerato.



Blanca Ocaña en la entrega de la carta de ingreso al señor Luis Palma Director de la escuela Mentor Gamboa y, aplicando las encuestas a los estudiantes de 3ro de ESO.



Blanca Ocaña en la entrega de la carta de ingreso al señor Director de la escuela Modelo y, aplicando las encuestas a los estudiantes de 5to Año de Básica.



Blanca Ocaña aplicando el cuestionario de encuesta del ILFAN

CANTÓN QUININDÉ PROVINCIA DE ESMERALDAS.



Momentos en que Neida Verdesoto entrega la carta de ingreso en Colegio Peñaherrera y aplicación de la encuesta.



Entrega de carta de ingreso y aplicación de la encuesta a los estudiantes Colegio Quito.



Neida Verdesoto aplicando la encuesta en la Escuela Condamine



Jóvenes respondiendo al cuestionario de encuesta del ILFAN