



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja.

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

“Generaciones interactivas en Ecuador estudio realizado en las instituciones educativas del colegio nacional nocturno “Huertas”, escuela 12 de Octubre y la escuela Franklin Roosevelt en la del parroquia Huertas, cantón Zaruma, provincia de El Oro en el año 2011”.

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

JHUDY PATRICIA APOLO ORDOÑEZ

MENCION:

EDUCACIÓN BÁSICA (8 ciclos)

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Dr. José Vinicio Montesinos Jaramillo.

CENTRO UNIVERSITARIO ZARUMA

2011.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

La Universidad Católica de Loja

CERTIFICACIÓN

Dr. José Vinicio Montesinos J
TUTOR DEL INFORME DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN U.T.P.L.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de Trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

(f).....
Dr. José Vinicio Montesinos J

Loja, 31 de Octubre del 2011



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

La Universidad Católica de Loja

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Jhudy Patricia Apolo Ordoñez, declaro ser autora del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adjuntamente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad Intelectual de Investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

(f).....

Jhudy Patricia Apolo Ordoñez
C.I. N° 0704320233



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

La Universidad Católica de Loja

AUTORÍA

Todas las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

(f).....

Jhudy Patricia Apolo Ordoñez

C.I. N° 070432023



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

La Universidad Católica de Loja.

DEDICATORIA

Con todo el amor del mundo a la persona más importante de mi vida mis hijos Maya y Anthony, razón de mi ser, a mi esposo Willington, con quien he comprendido el verdadero valor de la convivencia humana y a mi familia quienes supieron Guiarme siempre con amor y paciencia.

Jhudy Patricia Apolo Ordoñez



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

La Universidad Católica de Loja

AGRADECIMIENTO:

Al término de la presente investigación, delego mi más sentida gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja, a sus directivos y maestros, quienes me abrieron las puertas para brindarme una oportunidad de ser una docente profesional. De igual manera mi profundo agradecimiento a los directivos y maestros de la escuela Franklin Roosevelt del Barrio Minas Nuevas; de la escuela 12 de Octubre de la parroquia Huertas y del Colegio Nocturno Huertas. Quienes me dieron todas las facilidades para desarrollar en esas instituciones mi investigación de campo.

Gratitud muy especial para el Sr. Dr. José Vinicio Montesinos –Director de Tesis-, porque su apoyo y guía profesional me permitieron arribar con éxito a la culminación del presente trabajo de Tesis. A todos ellos... ¡Muchas gracias!

Jhudy Patricia Apolo Ordoñez



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

La Universidad Católica de Loja

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de declaración de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCION	7
3. MARCO TEÓRICO	10
3.1 Caracterización socio demográfica ecuatoriana, el ámbito escolar y familiar.	10
3.1.1 Entorno educativo, la comunidad educativa.	10
3.1.1.1 El entorno educativo nacional en el Ecuador.	10
3.1.1.2 Relaciones del entorno educativo con la familia.	11
3.1.2 La demanda de la educación en las TIC.	13
3.1.2.1 Nuevas tecnologías de información y educación.	13

3.1.2.2 Oportunidades de las nuevas tecnologías para mejorar la calidad de la educación.	14
3.1.2.3 Recursos informáticos de propósito general.	15
3.1.2.3.1 Programas específicos de enseñanza de las ciencias asistida Por ordenador.	16
3.1.2.3.2 El impacto de la sociedad de la información en el mundo educativo.	18
3.1.2.4 Importancia creciente de la educación informal de las personas.	21
3.1.2.5 Mayor transparencia, que conlleva una mayor calidad.	22
3.1.2.5.1 Se necesitan nuevos conocimientos y competencias.	22
3.1.2.5.2 Labor compensatoria frente a la "brecha digital".	23
3.1.2.5.3 Nuevos instrumentos TIC para la educación.	24
3.1.2.5.4 Necesidad de una formación didáctico-tecnológica del profesorado.	25
3.1.2.5.5 Nuevos entornos virtuales (on-line) de aprendizaje (EVA) y creciente oferta de formación permanente.	26
3.1.2.5.6 Posibilita nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje.	26
3.2 Niños y adolescentes ante las pantallas.	27
3.2.1 La televisión y el vicio del ocio.	29
3.2.2 Internet o la pantalla que todo lo envuelve.	29
3.2.2.2 Lo que queda por hacer.	30
3.2.2.3 El celular, la pantalla permanente.	30
3.2.1 Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños adolescentes de 6 a 18 años.	31
3.2.2 Los riesgos que plantean las TIC's	34
3.2.2.1 Riesgos para los estudiantes.	34
3.2.2.2 Riesgos para los profesores.	36
3.2.3 Las oportunidades que plantean las TIC's	37
3.2.3.1 Para los estudiantes.	37
3.2.3.2 Para los profesores.	39
3.2.4 Factores que inciden en la incorporación de internet y las TIC en la enseñanza.	40
3.2.4.1 Factores positivos.	40

3.2.4.2 Factores negativos.	41
3.3 Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente en el entorno de las TIC's	42
3.3.1 Iniciativas en el ámbito de la regulación.	42
3.3.2 Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar.	43
3.3.3 Alfabetización en las TIC's (iniciativa sobre media literacy)	43
3.3.4 Matriz de fundamento al Marco Teórico.	44
4. METODOLOGÍA	48
4.1 Diseño de la investigación.	48
4.2 Participantes de la investigación.	48
4.3 Técnicas e instrumentos de investigación.	48
4.3.1 Técnicas.	48
4.3.2 Instrumentos.	49
4.4 Recursos.	49
4.4.1 Humanos.	49
4.4.2 Institucionales.	49
4.4.3 Materiales.	49
4.4.4 Económicos.	50
4.5 Procedimiento.	50
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	198
5.1 Caracterización socio demográfica.	199
5.1.1 Contexto sociocultural y biológico del niño.	199
5.1.2 Contexto sociocultural, familiar y biológico del adolescente.	200
5.1.3 Contexto sociocultural, familiar (económico) biológico del joven.	201
5.2 Redes sociales y pantallas.	201
5.2.1 Uso de redes sociales relacionadas con el internet (Facebook, twiter, hi5, skipe, e-mail, etc.) y pautas de consumo.	201
5.2.2 Uso de pantallas (televisión, celular, videojuegos, computador) y pautas de consumo.	202
5.2.3 Uso de las tecnologías e impacto (positivo – negativo) en el ámbito familiar y escolar.	203

5.3	Redes sociales y mediación familiar.	205
5.3.1	Relación de las tecnologías con el entorno familiar.	205
5.3.2	Pautas de consumo relacionadas con las tecnologías en el entorno familiar.	206
5.3.3	Tiempo dedicado a las tecnologías en relación a la familia.	207
5.3.4	Relación de “poder adquisitivo” de la tecnología en la familia.	207
5.4	Redes sociales y ámbito escolar.	207
5.4.1	Conocimiento y relación de las tecnologías con el ámbito escolar y familiar.	208
5.4.2	Uso de las tecnologías en relación al ámbito escolar y familiar.	208
5.4.3	Tiempo dedicado a las tecnologías en el ámbito escolar y familiar.	209
5.5	Redes sociales, riesgos y oportunidades.	209
5.5.1	Regulación y uso de las tecnologías.	210
5.5.2	Mediación familiar en relación a la tecnología.	210
5.5.3	Acceso a las tecnologías en función del uso – utilidad.	210
5.6	Relación de los jóvenes con respecto al ambiente familiar.	210
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	212
6.1	Conclusiones.	212
6.1.1	Redes sociales y pantallas.	212
6.1.2	Redes sociales y mediación familiar.	212
6.1.3	Redes sociales y ámbito escolar.	213
6.1.4	Redes sociales, riesgos y oportunidades.	213
6.2	Recomendaciones.	214
6.2.1	Redes sociales y pantallas.	214
6.2.2	Redes sociales y mediación familiar.	215
6.2.3	Redes sociales y ámbito escolar.	215
6.2.4	Redes sociales, riesgos y oportunidades.	215
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	216
8.	ANEXOS	218

1. RESUMEN

El proceso de modernización de nuestro país y del mundo global, ha influenciado en nuestro comportamiento. Como se sabe, la modernización produce un desequilibrio en la sociedad tradicional, un desequilibrio emocional, donde se hace dudar de los valores establecidos por nuestros padres y quienes nos rodean y es aquí donde aparece la denominada crisis moral. ¿Cómo podemos enlazar este problema con el uso de Tics?, las nuevas tecnologías de comunicación e información han ido apareciendo cada vez más fuerte con este proceso de modernización, el cual hace perder la cultura humanista por parte de los participantes del uso de estas tecnologías.

El uso de tecnologías se ha hecho muy frecuente dentro de nuestra sociedad, por lo que podemos inferir que en la educación debe ser fundamental, ya que en estos momentos, la tecnología es parte de la vida de los estudiantes, la gran mayoría de alumnos de esta época nacen apegados a un computador; ahora el Internet es de frecuente uso para los niños, por esto y muchas cosas más es que el uso de las TICs en la educación es fundamental, pero también de alto riesgo.

La Universidad Técnica Particular de Loja y su Modalidad Abierta y a Distancia, interesada en este problema, lanza su sistema de investigación pregrado de licenciatura, para auscultar a nivel nacional el estado en que se encuentran niños y adolescentes con respecto al uso y consumo de tecnología digital, bajo el tema: Las generaciones interactivas en el Ecuador: “Estudio en niños y jóvenes frente a las pantallas”

Hemos atravesado un largo camino desde la elaboración del anteproyecto de tesis, hasta llegar finalmente a su desarrollo. La tutoría de nuestros maestros ha sido fundamental para entender la temática a desarrollar, misma que tuvo lugar en las escuelas “Franklin Roosevelt” del Barrio Minas Nuevas, parroquia Huertas, cantón Zaruma, donde se aplicó el cuestionario para 4º de primaria; escuela “12 de Octubre” de la cabecera parroquial Huertas donde se trabajó el cuestionario de 6º de primaria y el Colegio Nocturno “Huertas” en cuyas aulas se trabajó el cuestionario para adolescentes. La sesión de entrevista con las directoras y rectora del colegio fue productiva porque me abrieron las puertas sin ningún problema, es más, se

interesaron por conocer qué resultados daban sus niños sobre el tema que se iba a investigar.

Los resultados obtenidos con los estudiantes son los siguientes:

1. Caracterización socio demográfica: consultados sobre la edad y el año de básica y curso de bachillerato, se aprecia una coincidencia en la relación edad – curso, con muy pocos porcentajes mayores o menores por efectos de repitencia escolar o matrícula en edad inferior al curso que corresponde.

En lo que respecta a la familia, los niños y adolescentes viven con sus padres en un 90% y sus hermanos; un 15% vive con los abuelos y otros parientes. Se aprecia solidez en la estructura familiar.

Otro aspecto investigado es el trabajo. Las madres se dedican a las labores domésticas y la crianza de los hijos, no trabajan, solo unas poquísimas, de manera general, solo lo hace el padre, quien para mantener el hogar se dedica a labores propias de la zona como la ganadería, la minería y la agricultura en menor escala.

Se pregunta a los niños qué quieren hacer luego de cenar y responden irme a dormir, o ver televisión. Son pocos quienes tienen ordenador y eso no los inquieta para nada, además, los pocos que hay, se encuentran en la sala de estar lo que favorece la vigilancia de los padres sobre las tareas.

2. Redes sociales y pantallas: como ya lo dije anteriormente, solo un 25% tienen ordenador, el internet de igual manera es muy reducido. Entonces, si no existen estos recursos, no existe problema de consumo exagerado; además la población es de características humilde pero muy responsable y procura lo necesario para sus hijos; sin embargo, las voces que se corren de boca en boca los hacen dudar de comprar ordenador por estas situaciones, que si bien detienen el avance didáctico de los niños, pero también los previenen de problemas por consumo de tecnología.

El teléfono celular es un recurso que sirve pero tampoco lo tienen todos, solo un 40% de los encuestados de manera general; la mayoría son de segunda mano y lo adquirieron por donación debido a trabajos realizados o por ocasiones especiales. Sobre pautas de consumo, no está más allá de los \$6,00 mensuales, lo cual es módico y en el 90% son los padres quienes financian las tarjetas.

La televisión es el recurso que más se utiliza tanto los niños como los adolescentes. Lo hacen en familia, el padre es quien decide los programas a ver pero también se negocian, es decir no existe una imposición vertical. El televisor en un 40% está en la sala de estar donde todos se reúnen para ver alguna programación, solo un 10% lo tiene en su habitación particular y eso es poco.

En cuanto a los videojuegos, prácticamente no se utilizan; todas las preguntas registran porcentajes de cero y solo el Nintendo 2 tiene unos pocos usuarios pero no pasan de un 20%, los otros juegos no se conocen.

Al final de las encuestas se proponen algunas preguntas sobre los recursos en pareja; en este caso prevalece el internet, el móvil y la televisión casi con iguales porcentajes, lo cual indica que son los recursos que más se utilizan. En este punto, vale también agregar que los niños y jóvenes que no tienen ordenador, se valen de cualquier medio para conectarse, con sus parientes, con los amigos o en los cyber, aunque el tiempo que están conectados no es preocupante pues está entre 30' y 1 hora el mayor porcentaje.

3. Redes sociales y mediación familiar: las redes sociales también tienen pocos adeptos y la más conocida es el facebook, pero muy pocos lo tienen. Las actividades que más realizan es conversar con sus parientes, amigos, subir fotos. No tienen amigos virtuales salvo unos pocos casos.

Sobre la opinión de sus padres dicen que les han prohibido dar información. Casi no discuten con sus padres sobre su uso y los pocos que discuten es por el tiempo y el momento en que los ocupan pero es muy poco. Esto da a entender que no se vigila bien desde la casa el uso de estas tecnologías aunque fijándonos bien en los porcentajes no es para asustarse, pero hay que extremar precauciones.

4. Redes sociales y ámbito escolar: si las redes sociales no son tan utilizadas, el ambiente escolar es mejor, porque no existe esa raigambre y dependencia del internet, del celular, la televisión o los videojuegos que quitan el tiempo a niños y jóvenes, y los desconectan de sus obligaciones escolares. Podemos ver que en cuanto al rendimiento académico es del 80% de quienes han aprobado todas las asignaturas, lo cual habla por sí solo de la importancia del estudio para niños y jóvenes, en relación con las TIC.

5. Redes sociales, riesgos y oportunidades: las redes sociales aunque en poco porcentaje pero ya son parte de la vida de algunos niños y jóvenes. Lo malo es que las bondades de estos recursos se riegan más rápido que lo que el sol demora en cubrir la tierra y salta el interés por ellas, sobrevienen las bajas calificaciones y se adicionan otros males que ojalá nunca se dieran en nuestra zona por culpa de las TIC como se ha visto en otras latitudes.

El internet está cargado de basura pornográfica que llama poderosamente la atención de niños y jóvenes; lo malo es que no se está educando en su consumo de ninguna manera, ni en la escuela, el colegio ni el hogar, los niños y jóvenes de esta parte tienen amplia libertad para conectarse y ya lo manifesté antes de que los padres no les dicen nada, aunque sean pocos quienes se conectan.

Vemos diariamente cómo en las grandes ciudades como Guayaquil, la crónica roja vincula a los celulares como elemento de contacto para las pandillas, la venta de droga, el sicariato que parece no tener fin. Son lacras sociales resultado de la mala utilización de las TIC, para dañar al ser humano. Esos riesgos debemos prevenir desde la casa, y proponer a las instituciones educativas que elaboren algún proyecto tendiente a erradicar el consumo de tecnología en los cyber, o por lo menos que sean públicos y a la vista de la gente, que los dueños vigilen a los pequeños e impidan realizar maniobras nocivas a su integridad moral.

Por todo lo expuesto, me permito poner a consideración las siguientes conclusiones generales:

Caracterización sociodemográfica: Los niños están en la edad apropiada para estudiar, no existen niños con menores años en cursos donde supuestamente están niños mayores. Eso permite mantener una homogeneidad en la naturaleza de los paralelos de acuerdo a la edad y los contenidos que deben aprender.

Redes sociales y pantallas: No es un problema mayúsculo, porque existen pocos niños y jóvenes que se mantienen conectados a las redes, especialmente el Facebook; y como en el medio aún se mantienen valores con respecto al hogar y la persona, entonces existe un poco de cuidado inclusive de los jóvenes para no dar lugar a comentarios mayores de sí.

El internet, el teléfono celular, son dos servicios que se sabe son útiles pero no existe un afán demasiado fuerte por tenerlos. Los padres han tomado algunas precauciones aunque eso esté influyendo en la inexistencia del ordenador, que si es un recurso útil para la educación, sabiendo tenerlo en un lugar seguro y visible.

Redes sociales y mediación familiar: existe un poco de apatía hacia las redes sociales, pero es más por desconocimiento de estas tecnologías, a tal punto que solo se conoce el Facebook, aún así existe vigilancia de los padres.

El internet y teléfono celular están para el servicio del hogar en un alto porcentaje y en ese caso los padres financian los gastos de consumo, pero me parece lógico que así suceda, pues si sirve a la familia se debe financiar para mantener.

La televisión es la pantalla más vista, solos o en familia, pero niños y jóvenes ven más televisión que internet y celular, algo muy bueno porque permite a los padres inculcar valores al son de programas viables para todos.

Redes sociales y ámbito escolar: Las redes sociales no han influido mayormente en el rendimiento académico de los niños y jóvenes, de acuerdo a los porcentajes obtenidos de los pensum aprobados. El rendimiento académico es muy bueno y se debe en mucho a que no existe esa dependencia extrema a las TIC, que quita tiempo y concentración a las generaciones nuevas en el estudio.

Redes sociales, riesgos y oportunidades: Mucho se ha comentado de los riesgos de las TIC y su influencia en los niños y jóvenes. Solo queda decir que el único camino es la vigilancia paterna en la casa y en la calle, sobre las amistades y los sitios que se frecuentan. Es la única manera de garantizar que los hijos crezcan en ambiente sano. Tampoco se les puede prohibir que naveguen en internet, que se comuniquen por celular o que vean la televisión porque son medios que se hicieron para el servicio de la colectividad, pero de allí a degenerar su uso es responsabilidad que todos debemos asumir.

Generación interactiva en Ecuador e Iberoamérica: El problema está candente a nivel de Iberoamérica que es de donde se tienen mayores datos e información; del

Ecuador casi no se conoce nada porque no se han realizado estudios. Muchas cosas malas han pasado, inclusive se han asaltado prácticamente sistemas informáticos enteros, se han infectado con virus creados por los cibernautas. En nuestro país el internet y celular son los de mayor consumo y de alto riesgo, pues los jóvenes por su inexperiencia no saben medir el peligro y son presa fácil de la tecnología, que precisamente busca este mercado. Han subido los índices de deserción y repitencia escolar, el rendimiento académico es bastante mediocre y los estudios superiores constituyen una utopía por la mala preparación en el nivel medio.

2. INTRODUCCIÓN

Sabemos que las preocupaciones en torno a la inclusión de las TIC son diversas y abarcan un conjunto de problemas pedagógicos, didácticos y de gestión institucional. También se reconoce que, en el mundo de significados que las TIC ofrecen, los niños y jóvenes parecen llevarnos la delantera en su uso, por su habilidad y velocidad para interactuar con ellas.

Pareciera que en materia de TIC son los niños y jóvenes quienes pueden enseñarle a los adultos, y ante esta situación inédita, la escuela y el colegio se retrae, expectante. Para revertir este proceso creemos que bien vale que los educadores dediquemos, serenamente, un tiempo a pensar y reflexionar sobre la inclusión de las TIC en la escuela, su potencialidad en el desarrollo del pensamiento de nuestros alumnos, su utilización como herramientas puestas al servicio de la inclusión y la igualdad.

En este sentido, la inclusión de las TIC ofrece un desafío y una oportunidad. El desafío requiere inventar modos de mediación de las tecnologías en el aula, que logren alterar las relaciones que los niños y jóvenes han construido espontáneamente con ellas y potencien su utilización en beneficio del aprendizaje, el conocimiento, el análisis de la información, el acceso a nuevas formas de organizar el pensamiento.

La oportunidad supone que las TIC aniden en la escuela, en el colegio, es decir, formen parte de subida cotidiana, que favorezcan puentes de comunicación con las generaciones jóvenes, que nos acerquen a sus modos de sentir, de actuar, de vincularse. Si las instituciones educativas son amigables con las condiciones culturales del presente, tienen mayores posibilidades de construir un futuro con sus estudiantes.

Lo dicho estructura un problema que nuestra universidad presente como propuesta de investigación bajo el tema: "GENERACIONES INTERACTIVAS EN ECUADOR: Estudio en niños y jóvenes frente a las pantallas" El tema es de características netamente socio educativas, pues se centra en el pensamiento y actitud de los niños y jóvenes en edad escolar. Con esta intencionalidad, se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país.

Objetivos específicos:

- Conocer la situación familiar de los niños y jóvenes investigados.
- Identificar las pautas de consumo relacionadas con el equipamiento en los hogares, el lugar de uso, el momento y la duración.
- Conocer los riesgos y oportunidades que se pueden derivar del uso de las tecnologías.
- Indagar los aspectos de regulación, mediación familiar y educación en el uso de los medios y tecnologías.

Las percepciones y expectativas que tengamos respecto de las virtudes y potencialidades de las nuevas tecnologías influyen en el tipo de acercamiento y utilización que hagamos de ellas. Los docentes reconocen como aspectos positivos que las TIC facilitan la tarea pedagógica, mejoran la calidad de la educación y amplían las oportunidades de acceso al conocimiento. Por otro lado, también se percibe como aspectos negativos, la sensación de “deshumanización de la enseñanza” y la creencia de que las tecnologías pueden alentar el “facilismo” en los alumnos.

Frente a este campo de opiniones es oportuno recordar que las tecnologías disponen algunos parámetros para la acción individual y social. Es decir, facilitan la realización de distintos tipos de acciones, interacciones, organizaciones, aprendizajes, etc., aunque también dificultan otros.

Con estos criterios a favor y en contra, entonces la presente investigación es de suma importancia, porque se centra en los actores directos del problema, pues son los niños y jóvenes quienes utilizan y consumen en mayor o menor cantidad la tecnología digital, y sus sentimientos y emociones están dentro de los cálculos que se pueden prever.

La factibilidad de la investigación radica en el acceso fácil a los niños y jóvenes, por su sencillez, predisposición y natural curiosidad por saber qué está pasando en este entorno del mundo digital.

También integran este grupo los instrumentos, las autoridades escolares y naturalmente mi predisposición y entereza para asumir con responsabilidad la tarea de investigar.

En cuanto a limitaciones quizá resulta un poco oneroso la tabulación e interpretación de los cuestionarios; es bastante larga y el tiempo es corto por nuestras naturales ocupaciones como madres de familia, pero en fin todo se vence si se planifica, allí se minimizan los problemas.

Finalmente es bueno decir que las principales contribuciones de las nuevas tecnologías a las actividades humanas se concretan en una serie de funciones que facilitan la realización de las tareas, porque estas, sean las que sean, siempre requieren de una cierta información para ser realizadas, de un determinado procesamiento de esta y, a menudo, de la comunicación con otras personas.

En términos generales, las nuevas tecnologías facilitan el acceso a la información sobre muchos y variados temas, en distintas formas (textos, imágenes fijas y en movimiento, sonidos), a través de Internet, el CD-ROM, el DVD, etc. y también son instrumentos que permiten realizar actividades como:

- Procesar datos de manera rápida y fiable: realizar cálculos, escribir y copiar textos, crear bases de datos, modificar imágenes; para ello hay programas especializados: hojas de cálculo, procesadores de textos, gestores de bases de datos, editores de gráficos, de imágenes, de sonidos, de videos, de presentaciones multimedia y de páginas web, etc.

Como se ve, un verdadero arsenal tecnológico que las nuevas generaciones tienen a su disposición pero me ratifico en lo dicho anteriormente: “si los padres y maestros, hasta las autoridades del estado, no cuidan a las nuevas generaciones, el destino de ellas no va a ser muy pródigo.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Caracterización socio demográfica ecuatoriana, el ámbito escolar y familiar.

3.1.1 Entorno educativo, la comunidad educativa.

3.1.1.1 El entorno educativo nacional en el Ecuador.

Es sabido que el mayor grado de instrucción educativa afecta de manera positiva los ingresos salariales que una persona puede obtener a lo largo de su vida. Esto, debido a que un mayor grado de instrucción se traduce en incremento de la productividad de la persona y el progreso técnico de un país, de tal manera que el rendimiento que pueda tener el sector educativo, puede ser un factor decisivo a la hora de determinar la calidad de vida de sus habitantes.

CLAVIJO ACOSTA, Julio. El sector educativo en el Ecuador. FUNDACIÓN ECUADOR LIBRE expresa: “En el Ecuador, la situación del sector educativo se puede medir a través de dos parámetros: cobertura y calidad”

De acuerdo a los parámetros que propone Julio Clavijo, la cobertura se puede medir mediante tasas de escolarización, comprenden los niveles de educación primaria, secundaria y de educación superior. De acuerdo a cifras oficiales al 2009, en Ecuador, las tasas de escolarización a nivel nacional fueron: primaria (94,8%), secundaria (58,1%) y educación superior (20,1%). Adicionalmente, la tasa de analfabetismo que suele representar un indicador general de la cobertura fue de (7,8%)². Estas cifras están dadas tomando como referencia la matrícula nacional en los citados niveles.

Por otra parte, la calidad en los niveles primario y secundario tienen las pruebas SER que a nivel nacional promueve el Ministerio de Educación a partir del año 2008. Anteriormente se realizaban las pruebas APRENDO, las cuales fueron realizadas en cinco ocasiones. De acuerdo a los resultados del 2008, la calidad del sector educativo es baja. Esto, se refleja en las principales áreas de estudios como Matemática y Lenguaje y Comunicación, donde tanto a nivel primario como secundario la población estudiantil se ubicaba en rangos entre el 21-49% calificación insuficiente para Matemáticas y 10-29% para Lenguaje y Comunicación. Adicionalmente, para medir la calidad de educación superior, se suele tomar de referencia su ubicación en los

rankings internacionales. Según el ranking mundial de universidades en la web la mejor Universidad del Ecuador ocupaba el puesto 803 entre las mejores 8000 universidades del mundo.

Ahora bien, con el fin de mejorar la cobertura, el actual Gobierno ha implementado medidas como la gratuidad educativa, la cual ha buscado incorporar más estudiantes al sistema. Sin embargo, dicha medida ha dificultado el acceso a la educación en lugar de facilitarlo, debido a la limitada capacidad de oferta que posee el sector en términos de infraestructura. Adicionalmente, se puede apreciar en las cifras de escolarización que las tasas para nivel secundario y superior siguen manteniéndose bajas. Por otro lado, a través de los Proyectos de Ley Orgánica de Educación y Educación Superior, el Gobierno busca aplicar reformas que permitan mejorar la calidad del sistema educativo. En cuanto a la Ley Orgánica de Educación, se busca mejorar la calidad de docentes en base incentivos salariales y establecer un currículum único nacional, cuya competencia será de la Autoridad Educativa Nacional.

A nivel superior también se han implementado las pruebas de ingreso, pero esto se ha constituido en un arma de doble filo porque las zonas geográficas más apartadas han visto reducir sus posibilidades de ingreso porque las pruebas han sido elaboradas por la ESPOL, cuyos límites sobrepasan las posibilidades de los planteles de la periferia nacional, lo cual no está de acuerdo con la calidad de vida que propone el gobierno. De esta parte la educación a distancia ha dado cobertura a los intereses de la comunidad que tiene un espacio para desarrollar sus intereses profesionales, al margen de las universidades clásicas, lo cual refleja desatención a los niveles primario y medio y de allí también los resultados obtenidos en cuanto a calidad.

3.1.1.2 Relaciones del entorno educativo con la familia.

Para la promoción ejecutiva de la tarea educativa, debemos estar seguros que la Educación es una tarea compartida de padres y educadores con el fin de llevar acciones educativas de manera conjunta. El equipo educativo y el tutor deben asumir la responsabilidad de facilitar a los padres la participación y la información necesaria para que la familia se sienta vinculada a la gestión escolar, que se sienta responsable

del proceso educativo de su hijo y el niño perciba una misma línea de acción entre los adultos que lo rodean.

Nuestra actuación debe tener como principal objetivo, el desarrollo armónico de la personalidad del niño y de la niña, dentro de un ambiente relajado y feliz en el que las actitudes positivas y cordiales presidan las relaciones de todos los miembros de la sociedad que han de intervenir en la educación de estos niños y niñas que están empezando y aprendiendo a vivir.

La familia es el primero y más importante núcleo en el que se desarrollan los primeros años de la vida de la persona. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia.

El fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria al principio del siglo XX. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de esta. Tradicionalmente la relación escuela –familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado.

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

Los principales contextos educativos: familia y escuela tienen semejanzas y divergencias entre unos y otros;

- Objetivos educativos diferentes
- Responsabilidades distintas.

- Tipo de actividades en cada entorno.
- □□Las relaciones que se establecen entre padres y educadores.

Si hoy reconocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia. Una mirada retrospectiva nos muestra a la familia como primer y única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes. La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción a la vida adulta. Otros contextos laborales (taller, granja o tienda) también hacen posible el desarrollo de habilidades de aquellos niños que acudían a estos ámbitos, pero que se han reducido con las políticas de bienestar social, al evitar a los niños trabajadores y dar cobertura en este campo para que la educación se haga cargo de ellos.

3.1.2 La demanda de la educación en las TIC.

3.1.2.1 Nuevas tecnologías de información y educación.

Es importante resaltar que, si bien es cierto que las TIC's pueden mejorar la calidad de la educación, no hay que olvidar que éstas constituyen medios, herramientas que aportan al proceso pedagógico. Hay personas que pueden caer en un optimismo exagerado al pensar que la sola introducción de estas tecnologías ya produce automáticamente el milagro de transformar la calidad del proceso educativo, y eso no es así.

Con esta forma de pensar se corre el peligro de encarar a la educación desde una perspectiva meramente tecnológica, olvidando que el problema de ésta, más que tecnológico es pedagógico. No es difícil confundir la información —por más atractiva que sea— con conocimiento. La pregunta que nos hacemos es: ¿Qué le corresponde a cada cual cuando se habla de informática aplicada a la educación? El intento de responder a estos cuestionamientos sirve de antecedente para examinar las diversas oportunidades que pueden brindar las nuevas tecnologías de información para el mejoramiento de la calidad de la educación en el país.

Lo que debe estar bien claro es que las nuevas tecnologías de información y comunicación, no van a cambiar la naturaleza de la educación, porque estamos

seguros que al margen de las instituciones, de la tecnología, inclusive del mismo currículo, esta la calidad profesional del maestro, ese perfil que se debe manejar para no caer en el tradicionalismo y la verticalidad; para no decir que se es dueño de la materia, que se sabe lo que se hace. Esa no es la misión. Aquí se trata de una idoneidad profesional que delegue la función de maestro con gran responsabilidad, utilizando la metodología que mejor se arrime a nuestros intereses didácticos, pensando en el alumno como ser humano, mas no como una máquina, porque esa persona tiene corazón y cerebro y a él deben estar dedicados nuestros esfuerzos. Las TIC, son herramientas pero no el corazón de la didáctica.

Lo dicho deja en claro que el futuro de la educación no está en el uso, manejo o manipulación de las TIC's, sino en la elaboración de la planificación curricular con la mejor pedagogía y con las mejores armas didácticas en metodología y técnicas de enseñanza. Hace unos pocos meses se hablaba con mucha insistencia del Modelo Constructivista como el mejor camino para desarrollar la enseñanza a partir de las ideas previas y conducir la enseñanza que la recrean los mismos estudiantes.

Sin embargo en la actualidad, las TIC son el nuevo grito de moda en la educación, pero a lo mejor me equivoque, pero considero que las TIC no son el todo en educación sino una herramienta más, que su uso acelere los mecanismos de la enseñanza y el aprendizaje es otra cosa, pero no se puede considerar a las TIC como la mejor herramienta para la enseñanza, esto significa que se olvidaría la esencia misma de la enseñanza como es la didáctica. Que la informática esté al servicio de la didáctica es excelente, pero la inversa definitivamente no se puede concebir, sería un fracaso muy grande.

Actualmente, en el campo de las aplicaciones, la cultura informática básica—también denominada alfabetización computacional o digital— corresponde al manejo adecuado de la interface que comunica al usuario con el sistema computacional (sistema operativo), al uso adecuado de los paquetes básicos de uso general: procesador de palabras, hoja de cálculo, administrador de base de datos, presentador de información y las aplicaciones que permiten tener acceso a la información y las comunicaciones a través de Internet, principalmente.

En el segundo nivel, la informática como herramienta se ocupa de los usuarios de los equipos informáticos y los programas, dentro de las actividades profesionales cotidianas; esto es, a todas aquellas personas que, sin ser especialistas de la Informática, emplean esta tecnología para facilitar la realización de un sinnúmero de tareas repetitivas y automáticas, mediante programas de uso específico o general. En el caso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, concretamente de sus aplicaciones pedagógicas, este nivel corresponde a los profesionales de la educación que, conociendo la ciencia y el arte de lograr aprendizajes, emplean adecuadamente las nuevas TIC's para lograr sus objetivos.

El tercer nivel de esta pirámide corresponde a la informática como ciencia, esto es, a los científicos, a los investigadores, a los especialistas, a aquellas personas que orientan su formación a obtener conocimientos y capacidades que les convierte en profesionales de esta rama. De esta forma, la cultura informática debería abarcar a la mayoría de la población en una sociedad cada día más informatizada; el uso de la computadora como una herramienta cubre a otro subsector con requerimientos más especiales; y, el estudio de la ciencia informática alcanza a una minoría de profesionales que se dedican a esta actividad.

Definitivamente, las aplicaciones de las TIC en la educación dependen de las decisiones políticas de los responsables de la enseñanza: los directivos de los establecimientos educativos, los profesores encargados de esta actividad, etc. Sin embargo, la adecuada introducción de las nuevas tecnologías en la educación debe obedecer a un proyecto educativo y debe estar guiada por objetivos claramente definidos. Cada uno de los usuarios debe encontrar las respuestas a sus propias necesidades y escoger las aplicaciones que más convienen para el logro de sus objetivos.

3.1.2.2 Oportunidades de las nuevas tecnologías para mejorar la calidad de la educación.

Las TIC's por sí mismas no van a cambiar la educación, pero pueden ser una herramienta que permita llevar a cabo innovaciones educativas. Estas tecnologías

ofrecen nuevas alternativas para la estimulación sensorial. Pueden estimular y potenciar la vista, el oído y el tacto.

Las tecnologías modernas nos están dando medios más sofisticados que complementan y amplían las posibilidades de interacción. Las multimedias interactivas pueden ser concebidas para crear aprendizajes a partir de situaciones próximas de la realidad, pero controladas desde un punto de vista pedagógico, de forma que, en el proceso de formación, la transferencia en situación real sea casi inmediata.

La educación tradicional debe transformarse. Se puede seguir en un aula, pero su fisonomía y dinámica deberán cambiar radicalmente. Ahora se deben tener en cuenta los diversos recursos informáticos que pueden utilizar el profesorado y las posibles aplicaciones educativas de los diferentes recursos como:

- Las aulas virtuales.
- La educación en línea (redes informáticas).
- Educación a distancia.
- Videoconferencias.
- Acceso a bases de datos e información de todo tipo.
- Búsqueda de información actualizada sobre cualquier tema.
- Programas informáticos de propósito general y específicos.

3.1.2.3 Recursos informáticos de propósito general.

Se denominan programas de propósito general a las aplicaciones informáticas que pueden ser útiles para todo tipo de usuarios de ordenador, entre las que actualmente destacan las llamadas herramientas de ofimática tales como procesadores de texto (Word, bases de datos (D Base, Acces, etc.), hojas de cálculo (Excel, Hoja de cálculo de Microsoft.), presentaciones (Harvard Graphics, Power Point, etc.), entornos de diseño gráfico (Paint, Corel Draw, Autocad, etc.) y otro tipo de herramientas como los navegadores de internet (Explorer, Nestcape, etc.).

Con relación a estas aplicaciones de uso general hay que señalar que, aunque no tienen necesariamente un carácter educativo, es sumamente conveniente que el profesorado de todos los niveles tenga un conocimiento adecuado de algunas de estas aplicaciones, con el fin de poder utilizarlas en diversas actividades relacionadas con la enseñanza.

No es necesario a estas alturas reflejar la importancia educativa de manejar un procesador de textos para que el profesor pueda elaborar apuntes, actividades de clase, exámenes, etc. También es bastante recomendable para el profesorado aprender a elaborar y utilizar en clase presentaciones didácticas por ordenador, o bien colecciones de diapositivas y transparencias, usando una herramienta bastante generalizada y sencilla de usar como Power Point.

Por último, no podemos olvidar la gran importancia desde el punto de vista cultural y educativo de saber manejar un navegador para buscar información de todo tipo en Internet o el manejo del correo electrónico para comunicarse entre profesores y alumnos. Estos últimos recursos deberían formar parte de la formación mínima que todo profesor debería adquirir en relación al uso de las Tics en la enseñanza. Los otros tipos de programas de propósito general (bases de datos, hojas de cálculo, diseño de gráficos y de páginas web...), aunque pueden tener un uso más restringido y específico que los anteriores, también pueden ser útiles en la docencia y, por tanto, debería favorecerse su conocimiento entre el profesorado.

Concuerdo en que se requiere manejar un navegador porque la información actualizada es útil, eso es indiscutible. Pero no podemos supeditar la enseñanza al manejo de los navegadores, porque debemos manejarnos dentro de un grupo heterogéneo y no vamos a adoctrinar a los estudiantes con propuestas que en muchos casos no las van a entender porque desconocen su origen, dado que muchos de ellos no tienen un navegador en casa.

Es diferente con los profesores para actualizar las asignaturas en algunas temáticas, pero también debemos saber que existe una planificación y que desde ese punto de vista se debe responder a la naturaleza del entorno y las necesidades de la población.

Los docentes deben saber manejarse en las TIC, pero no es elemental aquello aunque indispensable y útil; sin embargo tampoco podemos desechar otros programas propios

del Software porque allí está la base de la informática, el internet es, lo sostengo una vez más, “una herramienta” pero no es insustituible en el mundo de la educación; pues millones de años han pasado y la educación ha dejado grandes huellas de su paso por el mundo, sin el internet.

3.1.2.3.1 Programas específicos de enseñanza de las ciencias asistida por ordenador.

De manera general, la enseñanza asistida por ordenador consiste en la utilización de programas específicos diseñados para instruir y orientar al alumno sobre aspectos concretos de las diversas materias y contenidos de la enseñanza. En este sentido hay que tener en cuenta la gran capacidad de los ordenadores como instrumentos para almacenar, organizar y acceder a todo tipo de información. La enseñanza asistida por ordenador tiene gran interés en la educación científica y técnica por las posibilidades que éste ofrece desde el punto de vista de la comunicación interactiva, el tratamiento de imágenes, la simulación de fenómenos y experimentos, la construcción de modelos, la resolución de problemas, el acceso a la información y el manejo de todo tipo de datos.

Esta área de trabajo se lleva desarrollando desde hace bastantes años y está sujeta a los múltiples avances que se producen con gran rapidez en el dominio de la informática, de manera que resulta difícil hacer una síntesis global de esta temática.

La aplicación didáctica del ordenador en la enseñanza de las ciencias que tiene mayor interés, consiste en la utilización de programas específicos para el desarrollo de diversos aspectos de una disciplina científica, cuyo uso no requiera conocimientos informáticos. Tales instrumentos reciben el nombre genérico de programas instruccionales, aunque en realidad se pueden distinguir diferentes tipos de programas en función de las características de los mismos, los objetivos didácticos que persiguen y las teorías educativas en las que se fundamentan. Dentro de los programas instruccionales existe una amplia gama, que van desde los más simples a los más complejos. Entre los tipos de programas instruccionales que han alcanzado mayor popularidad se encuentran los programas de ejercitación, las enciclopedias

multimedia, los programas tutoriales, los programas de simulación y las herramientas de laboratorio asistido por ordenador.

Debido a los recursos informáticos mencionados, podemos vislumbrar la integración de las TIC en la educación como un catalizador de la indispensable transformación educativa; un pretexto que dinamice el quehacer educativo tradicional; un canal de comunicación que posibilite la integración del sistema educativo; de manera especial, una de las mejores inversiones económicas que puede realizar el país; y sobre todo, como la única posibilidad de "democratización "rápida del acceso a la información que sirva a una educación de calidad. Este enriquecimiento de las posibilidades educativas trae consigo la necesidad de brindar nuevas herramientas didácticas y metodológicas a partir de una nueva teoría pedagógica.

Los contenidos, las aulas, la organización escolar y el equipamiento, deben ser modificados atendiendo a las características de este nuevo mundo que estamos viendo nacer. La escuela no desaparecerá, la interacción social persona-persona es insustituible en la formación del ser humano, pero no la única posible. Podemos afirmar que en un futuro no muy lejano las aulas ya no serán la unidad de acción espacio-temporal única en la educación. No se trata de hacer desaparecer el aula, sino de transformarla en otra cosa. El aprendizaje ya no se da únicamente dentro de un aula, ahora ofrece la posibilidad de la virtualidad.

Lo dicho nos deja ver que a lo mejor se piensa que con el tiempo las aulas como espacio físico van a desaparecer para dar paso a las aulas virtuales, y no comparto este criterio porque para ello se debe preparar primero a la población y eso significa alfabetizar a todo el mundo en el manejo de las TIC, lo cual es sumamente difícil, especialmente para los países en desarrollo que no pueden acceder 100% a la tecnología; es más, en nuestro país, ni siquiera todas las escuelas y colegios tienen un laboratorio de computación, no existen maestros especializados, se improvisa por afinidad pero eso no garantiza el aprendizaje 100% científico.

Pienso que antes de pensar en la tecnología como elemental, se debe pensar primero en la capacidad docente para manejarse en entornos heterogéneos que tienen pocas alternativas de competencia educativa como la zona rural, por ejemplo. Luego, tal vez

y después de realizar una inversión grande preparando a la masa popular, quizá se piense en hacerlo con las nuevas generaciones, pero es muy difícil.

Esto fuese lo ideal, pero una educación formal y global de la ciudadanía, con programas pre establecidos donde todos tengan acceso, porque lo que se hace en la actualidad es de una libertad que ha degenerado la forma de utilizar las TIC. Se usa el teléfono celular para fines secundarios y muchos hogares se han destruido, jovencitas han perdido el camino de la vida correcta, el internet tiene demasiada obscenidad y no existe ningún tipo de prohibición, con lo cual se convierte en un arma de doble filo para niños y adolescentes; esa es la razón por la que se debe educar a la familia y a la población en general en el uso de las TIC.

Es el Estado quien debe promover y garantizar la educación en todos los órdenes, pero la efectividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje no depende solamente de los medios empleados, sino esencialmente del proceso que se realice dentro de las aulas, de las políticas educativas que desarrollen las instituciones, de la dinámica que se maneje para constituirse en un centro educativo que garantice las enseñanza de calidad y acordes a las necesidades actuales.

Dice Gaona Rivera en su artículo -Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación."Hay que evitar que con el Internet y las TIC, los estudiantes sigan siendo espectadores, y ahora dependientes de la tecnología"

Esto significa que existe un altísimo riesgo de que los jóvenes se hagan dependientes de las TIC. No se puede generar desde la educación un uso indiscriminado del Internet, a cuenta de consultas, si la mencionada consulta no se expone, no se subdivide en partes y se argumenta. De esa manera no sirve a los fines de la educación el Internet. Vemos cómo el teléfono celular ha dañado la ortografía que las clases de lenguaje construyen en el aula. Estos simples ejemplos nos dejan ver que no todo es favorable al uso de las TIC si no se regula desde el hogar el uso de ellas, y si la escuela y el colegio no educan a los niños y jóvenes en su uso, para evitar la indiscriminación y sobre todo la pulverización de la cultura.

3.1.2.3.2 El impacto de la sociedad de la información en el mundo educativo.

La sociedad de la información, impulsada por el vertiginoso avance científico en un marco socioeconómico neoliberal-globalizador y sustentada por el uso generalizado de las potentes tecnologías de la información y la comunicación, conlleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas, hasta la formación básica que precisamos las personas, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios que utilizamos para ello, la estructura organizativa de los centros y su cultura...

En este marco, Aviram (2002) identifica tres posibles reacciones de los centros docentes para adaptarse a las TIC: escenario tecnócrata, escenario reformista y el escenario holístico.

- **Escenario tecnócrata.** Las escuelas se adaptan realizando simplemente pequeños ajustes: en primer lugar la introducción de la informática en el currículo para que los niños utilicen las TIC como instrumento para mejorar la productividad en el proceso de la información y luego progresivamente utilicen las TIC como fuente de información y proveedor de materiales didácticos.
- **Escenario reformista.** en las prácticas docentes se asumen nuevos métodos de enseñanza/aprendizaje constructivistas, que contemplan el uso de las TIC como instrumento cognitivo para la realización de actividades interdisciplinarias y colaborativas. De esto se deduce que para que las TIC desarrollen todo su potencial de transformación deben integrarse en el aula y convertirse en un instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender, pero no como se lo está haciendo, utilizarlo para jugar, para el Facebook, el Badoo y otras herramientas de comunicación que solo hacen es invadir la vida privada de las personas.
- **Escenario holístico:** los centros educativos deben llevar a cabo una profunda reestructuración de todos sus elementos. La escuela y el sistema educativo no

solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir cambios en la escuela deben producir un cambio en el entorno y, como la educación lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la educación también tiene que cambiar.

3.1.2.4 Importancia creciente de la educación informal de las personas.

Con la presencia de los medios de comunicación social, los aprendizajes que las personas realizamos informalmente a través de nuestras relaciones sociales, de la televisión y los demás medios de comunicación social, de las TIC y especialmente de Internet, cada vez tienen más relevancia en nuestro bagaje cultural. Además, instituciones culturales como museos, bibliotecas y centros de recursos cada vez utilizan más estas tecnologías para difundir sus materiales (vídeos, programas de televisión, páginas web) entre toda la población. Y los portales de contenido educativo se multiplican en Internet.

Los jóvenes cada vez saben más y aprenden más cosas fuera de los centros educativos. Por ello, uno de los retos que tienen actualmente las instituciones educativas consiste en integrar las aportaciones de estos poderosos canales formativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando a los estudiantes la estructuración y valoración de estos conocimientos dispersos que obtienen a través de los "mas media" e Internet.

3.1.2.5 Mayor transparencia, que conlleva una mayor calidad.

En los servicios que ofrecen los centros docentes. Sin duda la necesaria presencia de todas las instituciones educativas en el ciberespacio permite que la sociedad pueda conocer mejor las características de cada centro y las actividades que se desarrollan en él. Esta transparencia, que además permite a todos conocer y reproducir las buenas prácticas que se realizan en los algunos centros, redundará en una mejora progresiva de la calidad.

3.1.2.5.1 Se necesitan nuevos conocimientos y competencias.

Los profundos cambios que en todos los ámbitos de la sociedad se han producido en los últimos años exigen una nueva formación de base para los jóvenes y una

formación continua a lo largo de la vida para todos los ciudadanos. Así, además de la consideración a todos los niveles de los cambios socio-económicos que originan los nuevos instrumentos tecnológicos y la globalización económica y cultural, en los planes de estudios se van incorporando la alfabetización digital básica y diversos contenidos relacionados con el uso específico de las TIC en diversos ámbitos.

3.1.2.5.2 Labor compensatoria frente a la "brecha digital".

Las instituciones educativas pueden contribuir con sus instalaciones y sus acciones educativas (cursos, talleres...) a acercar las TIC a colectivos que de otra forma podrían quedar marginados. Para ello, además de asegurar la necesaria alfabetización digital de todos sus alumnos, facilitarán el acceso a los equipos informáticos en horario extraescolar a los estudiantes que no dispongan de ordenador en casa y lo requieran.

También convendría que, con el apoyo municipal o de otras instituciones, al terminar las clases se realizaran en los centros cursos de alfabetización digital para las familias de los estudiantes y los ciudadanos en general, contribuyendo de esta manera a acercar la formación continua a toda la población.

3.1.2.5.3 Nuevos instrumentos TIC para la educación. Como en los demás ámbitos de actividad humana, las TIC se convierten en un instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas donde pueden realizar múltiples funcionalidades como:

- Fuente de información.
- Canal de comunicación interpersonal y para el trabajo colaborativo y para el intercambio de información e ideas.
- Medio de expresión y para la creación (procesadores de textos, gráficos, presentaciones multimedia, cámara de vídeo)
- Instrumento para procesar la información: hojas de cálculo, bases de datos.
- Instrumento para la gestión, ya que automatizan diversos trabajos de la gestión de los centros: secretaría, acción tutorial, asistencias, biblioteca.

- Recurso interactivo para el aprendizaje. Los materiales didácticos multimedia informan, entrenan, simulan guían aprendizajes, motivan.
- Medio lúdico y para el desarrollo psicomotor y cognitivo.

3.1.2.5.4 Necesidad de una formación didáctico-tecnológica del profesorado.

Sea cual sea el nivel de integración de las TIC en los centros educativos, el profesorado necesita también una "alfabetización digital" y una actualización didáctica que le ayude a conocer, dominar e integrar los instrumentos tecnológicos y los nuevos elementos culturales en general en su práctica docente.

3.1.2.5.5 Nuevos entornos virtuales (on-line) de aprendizaje (EVA) y creciente oferta de formación permanente.

Aprovechando las funcionalidades de las TIC, se multiplican los entornos virtuales para la enseñanza y el aprendizaje, libres de las restricciones que imponen el tiempo y el espacio en la enseñanza presencial y capaz de asegurar una continua comunicación (virtual) entre estudiantes y profesores. También permiten complementar la enseñanza presencial con actividades virtuales y créditos on-line que pueden desarrollarse en casa, en los centros docentes o en cualquier lugar que tenga un punto de conexión a Internet.

Estos entornos (con una amplia implantación en la formación universitaria, profesional y ocupacional) surgen ante las crecientes demandas de formación continua de los ciudadanos para afrontar las exigencias de la cambiante sociedad actual, lo cual, debe considerar un espacio de interacción social en el que se pueden hacer cosas, y para ello son necesarios nuevos conocimientos y destrezas. Además de aprender a buscar y transmitir información y conocimientos a través de las TIC (construir y difundir mensajes audiovisuales), hay que capacitar a las personas para que puedan intervenir y desarrollarse en los nuevos escenarios virtuales.

3.1.2.5.7 Posibilita nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje.

Aprovechando las funcionalidades que ofrecen las TIC: proceso de la información, acceso a los conocimientos, canales de comunicación, entorno de interacción social.

Además de sus posibilidades para complementar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales, las TIC permiten crear nuevos entornos on-line de aprendizaje, que elimina la exigencia de coincidencia en el espacio y el tiempo de profesores y estudiantes.

Con este numeral y los precedentes, me refiero más específicamente a la educación superior actual, y también a algunos centros de educación media a distancia que requieren aulas virtuales para intercambiar información, porque como ya se expresa anteriormente, al menos en nuestro país se considera mucho la situación económica, el examen de ingreso a las universidades clásicas presenciales, pero un alto porcentaje de la masa popular no puede acceder por las razones citadas y tampoco es bien visto que el Estado proponga pruebas a través de un organismo de educación superior que siempre ha estado a la vanguardia de la investigación científica como la ESPOL para el diseño de las pruebas.

De esta manera esa masa poblacional se quedaría a la zaga de la educación superior y sin posibilidades de desarrollo y empleo; pero allí está la situación, se debe saber y conocer el uso del ordenador, del internet, del teléfono celular que en estas circunstancias sirven a intereses académicos y profesionales, pero no cuando las personas son aún niños y adolescentes.

3.2 Niños y adolescentes ante las pantallas.

En el Ecuador, el Ministerio de Telecomunicaciones junto con el Ministerio de Educación, a fin de impulsar el desarrollo de las generaciones interactivas en la educación, inició en Ibarra el registro de las instituciones educativas de la provincia que formarán parte de la investigación, el evento se efectuó en el colegio Nacional Ibarra, el estudio aportará al proceso de enseñanza-aprendizaje, aprovechando la información en internet y celulares. Esto nos da a entender que en nuestro país no existe un documento oficial que nos de luces para saber el uso, fines y consecuencias que los niños y adolescentes le dan a la pantalla.

Pero como muy bien sabemos, asistimos en los últimos años a una primacía de los dispositivos electrónicos. Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación han permitido que el mundo se haga más pequeño, y han sido arte y parte de la globalización. Por un lado, la han facilitado y acelerado al permitir el acceso instantáneo y fácil a la información sobre lo que está sucediendo en cualquier lugar del mundo, diluyéndolas fronteras. Por otro lado, se han convertido en un factor más de la globalización: disponer de un teléfono celular o de una conexión a Internet, acceder a determinados contenidos en la Red, nos hace parte de la sociedad globalizada, nos iguala y nos uniformiza con millones de personas de cualquier parte del mundo.

Es evidente que la Generación Interactiva comparte su pasión y su atracción hacia la tecnología independientemente de su situación geográfica. Estos niños y jóvenes comparten un grado significativo de posesión y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación; con independencia de que un adolescente del primer mundo tenga más recursos económicos para tener un celular de última generación, una conexión a Internet de alta velocidad o una colección de videojuegos más nutrida, la coincidencia con un adolescente de un país en vías de desarrollo, en lo que se refiere a la disposición al uso de la tecnología, es altísimo.

Como lo manifesté en las primeras líneas, este artículo pertenece al MINTEL, Ministerio de Telecomunicaciones, que desarrolló en Ibarra una investigación en el Colegio Nacional Ibarra, para conocer de los adolescentes sus inclinaciones por el uso de las TIC. Concretamente, no existen aún datos estadísticos que nos den luces de la situación en la que se encuentra la juventud respecto a las TIC, de su uso e inclinaciones post asistencia a los colegios. Sin embargo la idea de por sí ya es plausible y cuando los datos estén a la disposición, de seguro van a ser de gran utilidad al ministerio de educación para ver de qué manera se evita el uso indiscriminado de las TIC y se reformule una política al interior del hogar y las instituciones educativas.

3.2.1 La televisión y el vicio del ocio.

Los estudios e investigaciones que se vienen realizando en los últimos años en nuestro país, sobre la influencia de los medios de comunicación y las nuevas

tecnologías en el comportamiento de los niños y adolescentes, son indicadores de la preocupación de la sociedad en general y de colectivos y profesionales especializados sobre este tema.

La televisión se ha convertido en un elemento primordial del hogar familiar y para nuestros niños y niñas es la primera alternativa de ocio. En estas condiciones no es exagerado afirmar que la televisión se ha transformado en un elemento de socialización, educación y entretenimiento de primer orden para nuestra infancia.

3.2.2 INTERNET O LA PANTALLA QUE TODO LO ENVUELVE

Manuel, Echanove Pasquín, en su artículo: “Niños y adolescentes ante las pantallas”, dice: “La posibilidad de acceso a Internet desde el hogar requiere de la existencia previa de un ordenador personal, y eso es indiscutible”.

¿Qué hace esta adicción? Para Nerina Ramlakhan, autora del libro *TiredbutWired* (Cansado pero conectado) “La adicción a la tecnología “es una enfermedad de los nuevos tiempos”.

De los criterios vertidos por los citados autores sacamos como conclusión que la conducta adictiva aparece ligada a problemas de ansiedad, irritabilidad, cansancio e insomnio, porque la mayoría presenta además seria deshidratación por los altos niveles de refrescos de cola y cafeína que consumen para mantenerse despiertos y seguir jugando.

Resulta claro que la tecnología es parte de la vida y que no se puede vivir desconectado; sin embargo, es fundamental encontrar un balance saludable, pues debemos admitir que lamentablemente los jóvenes más vulnerables son adolescentes de entre 14 y 18 años de edad, lo cual conlleva un serio riesgo no solo para la salud física, sino más para la salud espiritual y la orientación que pesa sobre el uso indiscriminado de las TIC, que sobrepasa los intereses de la parte académica y científica

3.2.2.2 Lo que queda por hacer.

El profesor Guillermo Orozco, doctor en Educación de la Universidad de Harvard, considera que: “Los videojuegos permiten potenciar la lógica del pensamiento científico en los estudiantes, pues les enseñan a generar hipótesis y hacer deducciones”.

De acuerdo a este pensamiento me atrevo a preguntar: ¿Será que el uso de los videojuegos sirve para estimular el aprendizaje creativo de niños y jóvenes, y por lo tanto hacer realidad el hecho de que aprender es placentero, y útil también para resolver problemas específicos en la vida real?

Si esto fuera realidad, aunque respeto la versión del profesor Orozco, pero no quisiera pensar que los videojuegos constituyen u aporte significativo al hecho de aprender con gusto. Me apego al criterio de que son útiles para aprender, eso sí, pero el uso indiscriminado del tiempo en ellos, no creo que sirva tanto a los intereses de despejar problemas de la vida real por la dependencia que generan, y eso es lo contrario a lo que sostiene el profesor Orozco.

3.2.2.3 El celular, la pantalla permanente.

Este artículo que escribe David Herrmann sobre Los Niños y los Teléfonos Celulares en:

http://www.articulosinformativos.com/Los_Ninos_y_los_Telefonos_Celulares-a1157666.html, expresa que si un hijo es aún muy pequeño, un teléfono celular no es realmente necesario. A menos, que el niño tenga alguna condición médica importante. En estos casos el teléfono sería útil si el profesor necesita ponerse en contacto inmediatamente con los padres o con su médico, en caso de emergencia.

Ahora bien, un padre de familia también considera la posibilidad de dar un celular a un niño de Educación Primaria para estar en contacto si este tiene que permanecer solo en casa. O cuando se queda con el hijo de pasar a buscarlo por la escuela y a último momento resulta imposible; en ese instante se puede usar el celular para avisarle que alguien más lo va a recoger y así mantenerlo informado y seguro de que no se irá con ningún extraño.

Muchos adolescentes piden su celular cuando comienzan el Ciclo Básico del colegio porque muchos de sus compañeros ya tienen el suyo. Los últimos modelos de celulares vienen con cámaras, reproductores de mp3 y juegos. Estas son generalmente las principales razones por la que los niños y adolescentes se interesan en ellos y quieren el suyo propio. Cuando tienen actividades luego del colegio como deportes por ejemplo, con un celular podrían comunicarse en caso de sentirse mal o cuando a último momento deciden ir a la casa de un amigo. Dependiendo del comportamiento que tengan en el colegio, un celular podría ser una buena recompensa por sus esfuerzos.

En el colegio, ya no hay excusas para que el adolescente tenga su propio celular. Pueden ahorrar dinero para comprarse uno y comprar minutos para hacer llamadas. Un teléfono celular puede dar tranquilidad de que siempre se puede localizar al hijo y conjuntamente fomentar su independencia. A menos que este castigado por algo en particular, mantener a un adolescente alejado de los teléfonos celulares es algo casi imposible. Cuando salen se puede estar tranquilo de que están a nuestro alcance y seguros con un celular en sus manos; si van a regresar tarde a casa, algo tan usual, o cambian de planes sobre la marcha, con un celular es muy simple hacer una llamada para avisar.

Como se puede dar cuenta, el teléfono celular tiene maneras de usarse y salvando casos especiales, pero tampoco es esencial porque en esos casos aleja a los niños y jóvenes de su función de estudiar para darle usos indebidos que han generado múltiples problemas en la actual juventud.

3.2.1 Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños adolescentes de 6 a 12 años.

Cuando utilizamos el término «consumo» al hablar de pantallas, nos estamos refiriendo a temas relacionados con el acceso y el uso. Por tanto, se han de incluir en este apartado cuestiones como el equipamiento tecnológico de los hogares en los que viven niños y adolescentes, el lugar en el que utilizan estas tecnologías, el momento concreto, la cantidad de tiempo y las personas que les acompañan a la hora de hacerlo, entre otros aspectos.

A nivel mundial (no en Ecuador) existe un número notable de investigaciones enfocadas en las pautas de consumo de medios, tanto nacionales como internacionales. Dichas investigaciones, sin embargo, abarcan distintos grupos de la población infantil y juvenil, así como un diferente abanico de tecnologías, lo que hace que en ocasiones haya una falta de evidencia si se quiere hacer un análisis comparativo geográfico respecto a determinados aspectos de dicho consumo. No obstante, es posible identificar cierto interés común por una serie de variables, que, a menudo, son consideradas en estas investigaciones.

En primer lugar, la cuestión del género es un elemento omnipresente en la investigación. Las diferencias entre chicos y chicas a la hora de consumir medios y tecnologías quedan demostradas: no sólo se extienden al mero acceso y uso (tecnologías preferidas, tiempo de uso, etcétera), sino también a sus habilidades, sus percepciones y sus actitudes. En consecuencia, también parece haber diferencias significativas en cuanto a su exposición a diversos riesgos o a su aprovechamiento de las distintas oportunidades que las tecnologías les ofrecen.

En segundo lugar, las diferencias atendiendo a la edad de los jóvenes consumidores de tecnología también parecen ser notables. Las más significativas hacen referencia a la intensidad de uso de las tecnologías, a las habilidades y destrezas a la hora de manejarlas, así como al grado de exposición a los diversos riesgos que pueden conllevar. Se trata de una cuestión también muy estudiada internacionalmente y cuya importancia reconocen los estudios más relevantes en la materia.

Por último, se aprecia también un notable interés por buscar la conexión entre el estatus socioeconómico de niños y adolescentes y su relación con medios y tecnologías. Dicha relación parece evidente respecto a asuntos como el equipamiento tecnológico de los hogares, y son los jóvenes de clases más altas los que disponen de un mayor número de tecnologías. Sin embargo, también interesa la correlación con otro tipo de cuestiones: sus destrezas a la hora de utilizar la tecnología, así como el grado de exposición a riesgos o el aprovechamiento de las oportunidades que estas herramientas ofrecen. En este sentido, parece haber una mayor falta de evidencia y se necesita una investigación más profunda para hablar de resultados conclusivos.

En resumen, como se ha explicado a lo largo de esta sección, la investigación en torno a las pautas de consumo de medios por parte de los jóvenes está bastante extendida y es, sin duda alguna, una de las primeras cuestiones en estudiarse. Sin embargo, se aprecian también ciertas carencias y, en ocasiones, la información relativa a este campo es un tanto heterogénea: considera distintos grupos de edad, diversas gamas de medios y tecnologías, y también son diferentes las metodologías empleadas. En consecuencia, resulta complicado hablar de cifras generales y será necesario acudir a los estudios correspondientes a la hora de analizar cada caso concreto. También habrá que ser cautos a la hora de comparar los resultados de dichas investigaciones, puesto que, como ya hemos explicado, tienen en cuenta parámetros distintos (p. ej., respuestas de los padres en contraposición a las de los propios menores). En cualquier caso, la información en torno a las pautas de consumo será el punto de partida a la hora de hacer investigación en el campo de los jóvenes y las pantallas.

Xavier BRINGUÉ y Charo SÁDABA en su libro «La Generación Interactiva en Iberoamérica: Niños y adolescentes ante las pantallas». Ariel. España. Pg.337 dicen: “No es ninguna novedad que a los niños y adolescentes los vemos utilizar el celular, los videojuegos, internet e incluso la televisión de manera distinta a nosotros”

Este criterio es sumamente verdadero porque quienes no nacimos con estas tecnologías sabemos que se trata de una generación diferente. Nuestra convivencia con ellos nos permite formarnos ideas en torno a cuáles son las tecnologías que más usan, cómo, para qué, sin embargo, encontrar respuestas a estas preguntas resulta bastante complejo. Por lo menos en nuestro país no existe un estudio aparte del realizado por el ministerio de Telecomunicaciones que está aún por verse los resultados, pero ya se advierte que los resultados serán contundentes sobre la parte misma de tener y usar un elemento tecnológico de los que ocupa nuestra investigación.

La investigación de Bringué y Sádabase publica en el 2008 en el libro titulado: “La Generación Interactiva en Iberoamérica: Niños y adolescentes ante las pantallas”. El reporte nos habla de la capacidad de acceso y de pautas de consumo que hacen los niños (6-9 años) y adolescentes (10-18 años) que viven en el medio urbano de Argentina Brasil, Chile, Perú, Venezuela y México resaltando tendencias y diferencias

entre los países. En el caso de México y Perú también se hacen apartados especiales sobre el contexto rural.

El estudio nos muestra hábitos y preferencias de los jóvenes que inician la universidad. En este sentido, nos ofrece insumos para responder ¿Qué caracteriza a los estudiantes que ingresan en términos de usos de tecnologías?, ¿Qué retos nos plantea el leer sus percepciones? Y yendo más allá ¿pueden, estos datos, darnos ideas para identificar oportunidades y necesidades de formación?

Lamentablemente como digo en el Ecuador, no existe un estudio afín a este fenómeno que nos aclare las pautas de consumo y proponga medidas para racionalizar el uso tecnológico; sin embargo me avengo a pensar por las vivencias diarias, que las consecuencias de carácter psicológico, académico, y cambios en la personalidad son bastante influyentes, y que es necesario contar con una norma a nivel de la familia para reducir el consumo de la tecnología.

3.2.2 Los riesgos que plantean las TIC's

3.2.2.1 Riesgos para los estudiantes.

- **Adicción.** El multimedia interactivo e Internet resulta motivador, pero un exceso de motivación puede provocar adicción. El profesorado deberá estar atento ante alumnos que muestren una adicción desmesurada a videojuegos, chats.
- **Aislamiento.** Los materiales didácticos multimedia e Internet permiten al alumno aprender solo, hasta le animan a hacerlo, pero este trabajo individual, en exceso, puede acarrear problemas de sociabilidad.
- **Cansancio visual y otros problemas físicos.** Un exceso de tiempo trabajando ante el ordenador o malas posturas pueden provocar diversas dolencias.
- **Inversión de tiempo.** Las comunicaciones a través de Internet abren muchas posibilidades, pero exigen tiempo: leer mensajes, contestar, navegar.

- **Sensación de desbordamiento.** A veces el exceso de información, que hay que revisar y seleccionar, produce una sensación de desbordamiento: falta tiempo.
- **Comportamientos reprobables.** A veces en los mensajes por correo electrónico, no se cumplen las normas ortográficas. Los jóvenes han creado nuevos mecanismos de expresión por celular que difieren totalmente con la forma de expresar las ideas y eso no está bien.
- **Falta de conocimiento de los lenguajes.** A veces los alumnos no conocen adecuadamente los lenguajes (audiovisual, hipertextual...) en los que se presentan las actividades informáticas, lo que dificulta o impide su aprovechamiento.
- **Recursos educativos con poca potencialidad didáctica.** Los materiales didácticos y los nuevos entornos de tele formación no siempre proporcionan adecuada orientación, profundidad de los contenidos, motivación, buenas interacciones, fácil comunicación interpersonal, muchas veces faltan las guías didácticas. También suelen tener problemas de actualización de los contenidos.
- **Virus.** La utilización de las nuevas tecnologías expone a los virus informáticos, con el riesgo que suponen para los datos almacenados en los discos y el coste (en tiempo y dinero) para proteger los ordenadores.
- **Esfuerzo económico.** Cuando las TIC se convierten en herramienta básica de trabajo, surge la necesidad de comprar un equipo personal.

3.2.2.2 Riesgos para los profesores.

- **Estrés.** A veces el profesorado no dispone de los conocimientos adecuados sobre los sistemas informáticos y sobre cómo aprovechar los recursos educativos disponibles con sus alumnos. Surgen problemas y aumenta su estrés.
- **Desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo.** Los estudiantes pueden centrarse en la tarea que les plantee el programa en un sentido demasiado estrecho y buscar

estrategias para cumplir con el mínimo esfuerzo mental, ignorando las posibilidades de estudio que les ofrece el programa. Muchas veces los alumnos consiguen aciertos a partir de premisas equivocadas, y en ocasiones hasta pueden resolver problemas que van más allá de su comprensión utilizando estrategias que no están relacionadas con el problema pero que sirven para lograr su objetivo. Una de estas estrategias consiste en "leer las intenciones del maestro". Por otra parte en Internet pueden encontrarse muchos trabajos que los alumnos pueden simplemente copiar para entregar al profesor como propios.

- **Desfases respecto a otras actividades.** El uso de los programas didácticos puede producir desfases inconvenientes con los demás trabajos del aula, especialmente cuando abordan aspectos parciales de una materia y difieren en la forma de presentación y profundidad de los contenidos respecto al tratamiento que se ha dado a otras actividades.
- **Problemas de mantenimiento de los ordenadores.** A veces los alumnos, hasta de manera involuntaria, desconfiguran o contaminan con virus los ordenadores.
- **Supeditación a los sistemas informáticos.** Al necesitar de los ordenadores para realizar las actividades proyectadas, cualquier incidencia en éstos dificulta o impide el desarrollo de la clase.
- **Exigen una mayor dedicación.** La utilización de las TIC, aunque puede mejorar la docencia, exige más tiempo de dedicación al profesorado: cursos de alfabetización, tutorías virtuales, gestión del correo electrónico personal, búsqueda de información en Internet.
- **Necesidad de actualizar equipos y programas.** La informática está en continua evolución, los equipos y los programas mejoran sin cesar y ello nos exige una constante renovación.

3.2.3 Las oportunidades que plantean las TIC's

3.2.3.1 Para los estudiantes.

- **Atractivo.** Supone la utilización de un instrumento atractivo y muchas veces con componentes lúdicos.
- **Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.** Los estudiantes tienen a su alcance todo tipo de información y múltiples materiales didácticos digitales, en CD/DVD e Internet, que enriquecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. También pueden acceder a los entornos de tele formación. El profesor ya no es la fuente principal de conocimiento.
- **Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.** La existencia de múltiples materiales didácticos y recursos educativos facilita la individualización de la enseñanza y el aprendizaje; cada alumno puede utilizar los materiales más acordes con su estilo de aprendizaje y sus circunstancias personales.
- **Autoevaluación.** La interactividad que proporcionan las TIC pone al alcance de los estudiantes múltiples materiales para la autoevaluación de sus conocimientos.
- **Mayor proximidad del profesor.** A través del correo electrónico, puede contactar con él cuando sea necesario.
- **Flexibilidad en los estudios.** Los entornos de tele formación y la posibilidad de que los alumnos trabajen ante su ordenador con materiales interactivos de auto aprendizaje y se puedan comunicar con profesores y compañeros, proporciona una gran flexibilidad en los horarios de estudio y una descentralización geográfica de la formación. Los estudiantes tienen más autonomía. La educación puede extenderse a colectivos que no pueden acceder a las aulas convencionales.
- **Instrumentos para el proceso de la información.** Las TIC les proporcionan poderosos instrumentos para procesar la información: escribir, calcular, hacer presentaciones.

- **Ampliación del entorno vital. Más contactos.** Las posibilidades informativas y comunicativas de Internet amplían el entorno inmediato de relación de los estudiantes. Conocen más personas, tienen más experiencias, pueden compartir sus alegrías y problemas.
- **Más compañerismo y colaboración.** A través del correo electrónico, chats y foros, los estudiantes están más en contacto entre ellos y pueden compartir más actividades lúdicas y la realización de trabajos.

3.2.3.2 Para los profesores.

- **Fuente de recursos educativos.** Para la docencia, la orientación y la rehabilitación.
- Los discos CD/DVD e Internet proporcionan al profesorado múltiples recursos educativos para utilizar con sus estudiantes: programas, webs de interés educativo.
- **Individualización. Tratamiento de la diversidad.** Los materiales didácticos interactivos (en disco y on-line) individualizan el trabajo de los alumnos ya que el ordenador puede adaptarse a sus conocimientos previos y a su ritmo de trabajo. Resultan muy útiles para realizar actividades complementarias y de recuperación en las que los estudiantes pueden auto controlar su trabajo.
- **Facilidades para la realización de agrupamientos.** La profusión de recursos y la variedad y amplitud de información en Internet facilitan al profesorado la organización de actividades grupales en las que los estudiantes deben interactuar con estos materiales.
- **Mayor contacto con los estudiantes.** El correo electrónico permite disponer de un nuevo canal para la comunicación individual con los estudiantes, especialmente útil en la caso de alumnos con problemas específicos, enfermedad.
- **Liberan al profesor de trabajos repetitivos.** Al facilitar la práctica sistemática de algunos temas mediante ejercicios auto correctivos de refuerzo sobre técnicas instrumentales, presentación de conocimientos generales, prácticas sistemáticas de

ortografía..., liberan al profesor de trabajos repetitivos, monótonos y rutinarios, de manera que se puede dedicar más a estimular el desarrollo de las facultades cognitivas superiores de los alumnos.

- **Facilitan la evaluación y control.** Existen múltiples programas y materiales didácticos on-line, que proponen actividades a los estudiantes, evalúan sus resultados y proporcionan informes de seguimiento y control.
- **Actualización profesional.** La utilización de los recursos que aportan las TIC como herramienta para el proceso de la información y como instrumento docente, supone una actualización profesional para el profesorado, al tiempo que completa su alfabetización informática y audiovisual. Por otra parte en Internet pueden encontrar cursos on-line y otras informaciones que puedan contribuir a mejorar sus competencias profesionales: prensa de actualidad, experiencias que se realizan en otros centros y países.
- **Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula.** El hecho de archivar las respuestas de los alumnos cuando interactúan con determinados programas, permite hacer un seguimiento detallado de los errores cometidos y del proceso que han seguido hasta llegar a la respuesta correcta.
- **Contactos con otros profesores y centros.** Los canales de información y comunicación de Internet facilitan al profesorado el contacto con otros centros y colegas, con los que puede compartir experiencias, realizar materiales didácticos colaborativamente...

3.2.4 FACTORES QUE INCIDEN EN LA INCORPORACIÓN DE INTERNET Y LAS TIC EN LA ENSEÑANZA

3.2.4.1 Factores positivos

- Acceso omnipresente de Internet en los centros (por medio de cable.)

- Incorporación de "pizarras digitales" (= ordenador conectado a Internet + video proyector) en las aulas de clase.
- Existencia de salas de estudio multiuso con ordenadores y aulas de informática suficientes en los centros, buena intranet o plataforma virtual de centro.
- Mejoras en la rapidez de Internet (ancho de banda...) y acceso universal en todo el territorio.
- Reducción significativa del precio de las tarifas planas de acceso a Internet.
- Aumento del parque familiar de ordenadores (y de las conexiones a Internet)
- Avance en la implantación de la "sociedad de la información" en todos los ámbitos y estratos sociales.
- Existencia de "filtros eficaces" que permitan bloquear el acceso a determinados contenidos.
- Identificación de buenas prácticas en la utilización de Internet (y las TIC y mass media en general), que realmente faciliten a los profesores el quehacer docente.
- Formación continua del profesorado en "didáctica digital" (uso educativo de las TIC) y buena preparación en "didáctica digital" de los futuros docentes en las Facultades de Educación.
- Existencia de portales educativos con múltiples recursos educativos y orientaciones al docente en la selección de materiales y entornos para la enseñanza y sobre su uso en contextos concretos.
- Creación de comunidades virtuales de profesores (por áreas y niveles) que les permitan estar en contacto, intercambiar experiencias, hacer preguntas.
- Disponer de una buena "coordinación TIC" en el centro, que facilite al profesorado el uso de las instalaciones (aulas informáticas, salas multiuso) y le asesore en lo que necesite sobre el uso educativo de las TIC.
- Apoyo de la Administración Educativa y de los equipos directivos de los centros.

3.2.4.2 Factores negativos.

- Acceso deficiente a Internet en los centros.
- Inexistencia de puntos de acceso a Internet en las aulas de clase.
- Infraestructuras informáticas insuficientes en los centros (pocos equipos, solo aulas informáticas, inexistencia de salas multiuso)
- Conexiones en general lentas (por problemas de infraestructuras o coste) y existencia de muchas zonas (rurales) sin conexión.
- Tarifas de acceso a Internet cara.
- Poca penetración de las TIC en los hogares.
- Implantación lenta y/o desequilibrada por sectores o territorios de la "sociedad de la información"
- Indefensión ante el acceso indiscriminado de cualquier internauta a todo tipo de contenidos.
- Carencia de buenos modelos (potencia y eficacia didáctica + facilidad y eficiencia de aplicación) de uso educativo de las TIC.
- Falta de formación del profesorado en "didáctica digital" y/o deficiente formación en "didáctica digital" de las nuevas generaciones de docentes.
- Inexistencia de estructuras de apoyo al profesor en la selección de los recursos educativos disponibles.
- Tradicional aislamiento del profesorado.
- No disponer de una adecuada "coordinación TIC" en los centros ni un mantenimiento ágil de los equipos.
- Poco interés de la Administración Educativa y de los equipos directivos de los centros.

3.3 Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente en el entorno de las TIC's

3.3.1 Iniciativas en el ámbito de la regulación.

La regulación es un ámbito en el que se trabaja intensamente en la actualidad, y hacia el cual se orientan algunas de las investigaciones más relevantes del momento. Aunque medios como la televisión requieren y, de hecho, están vigilados por la Secretaría de Comunicaciones, son las nuevas tecnologías, y de modo especial Internet, las que presentan un contexto en el que caben múltiples usos antes nunca vistos y, en consecuencia, diferentes riesgos. Por este motivo, algunos de los estudios centrados en el consumo de tecnologías por parte del público infantil y adolescente tienen como objetivo último desarrollar un marco legislativo que proteja al menor.

A pesar de la importancia de desarrollar ese marco legislativo en este ámbito, en los últimos años se oyen cada vez más voces que abogan por la necesidad de desarrollar un sistema regulador en el que no sólo tengan un papel decisivo los organismos gubernamentales, sino también otros agentes sociales. Hace unas décadas la protección del menor ante los medios se discutía en términos de regulación gubernamental y prohibiciones; ahora nos encontramos ante un panorama distinto motivado por una serie de factores, por ejemplo, la globalización en la que nos vemos inmersos y el rápido desarrollo de las telecomunicaciones, ha llevado a que cada vez se considere más importante la responsabilidad de los padres y otros agentes, ante lo cual se hace necesario desarrollar un sistema que combine la regulación con la autorregulación y la corregulación.

La autorregulación es el control que los medios de comunicación y los desarrolladores tecnológicos deben ejercer por sí mismos, como una forma de evitar remitirse a las leyes constantemente, así como al continuo desarrollo de las tecnologías.

La corregulación es un sistema que combina la regulación gubernamental y la no gubernamental, de tal modo que la última se acopla a la primera de forma eficaz. Un ejemplo sería consolidar un abanico de medios (prensa, programación televisiva, servicios on-line, móviles, cine y juegos interactivos) que comulguen con las leyes que

propone el Estado ecuatoriano en esta materia para evitar el daño de adicción que están sufriendo los menores hacia el uso de las TIC.

Este sistema atacaría al mismo tiempo dos objetivos concretos: la protección del menor y la protección del consumidor ante la publicidad.

El asunto de la corregulación deben poner de relieve la existencia de múltiples agentes que estén implicados en la regulación de los medios y tecnologías en aras de proteger al menor.

3.3.2 Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar.

La familia, y de un modo particular los padres, desempeñamos un papel decisivo de intermediación y protección del menor consumidor de pantallas. Como ya lo indiqué en páginas anteriores, las nuevas tecnologías presentan ciertas particularidades, ya que es frecuente encontrarse con situaciones en las que niños y adolescentes superan a sus padres en el manejo de las mismas.

La aparición de posibles dificultades para los padres a la hora de mediar en el uso que sus hijos hacen de las nuevas tecnologías convierte la cuestión en algo de especial interés.

Existen dos aspectos clave en la mediación del consumo de televisión que son el tiempo y el contenido. Los padres parecen demostrar preocupación y control respecto al horario en el que sus hijos ven la televisión (el momento de irse a dormir, de hacer los deberes, etcétera), pero también su inquietud parece ser menor respecto al contenido al que está expuesto el menor.

Algunas investigaciones prestan atención a las estrategias de control que los padres ejercen sobre sus hijos cuando estos últimos utilizan diversas pantallas y se pueda afirmar que hay una cuestión que si preocupa a los padres y que es el eje fundamental de la mediación: el tiempo de uso y los contenidos.

Respecto al tiempo de uso, hay que entender que nos estamos refiriendo tanto al momento del día como a la cantidad de uso. Ambas cuestiones deben ser controladas,

ya que el uso de una pantalla puede interferir con otras actividades prioritarias como las tareas escolares, tiempo con la familia o amigos, etc. y una cantidad excesiva de uso puede desembocar en el problema de la adicción.

En cuanto a los contenidos, también es fundamental controlar que los menores no accedan a aquéllos que puedan ser nocivos, así como educarlos y ayudarles a interpretarlos de forma adecuada. Hay que ayudar a interpretar los contenidos expuestos en un medio, confirmando si se corresponden con la realidad. Otra tarea que se debe efectuar es mostrar acuerdo o desacuerdo con el mensaje que es transmitido a la audiencia por los medios.

3.3.3 Alfabetización en las TIC's (iniciativa sobre media literacy)

De acuerdo a lo señalado en el tema anterior, una condición fundamental para que niños y adolescentes hagan un buen uso de las pantallas es que posean los conocimientos necesarios para ello, o lo que es igual, que hayan sido bien educados en este ámbito. Esta educación, sin embargo, es también necesaria para el público adulto (como padres o profesores), que como ya lo expliqué en la presente investigación juegan un papel vital en el desarrollo del menor.

El término más comúnmente empleado para referirse a este concepto de educación es el de *media literacy*, para el que no se encuentra una traducción precisa al castellano. Se lo entiende como educación para los medios, educación para la comunicación, alfabetización en los medios; son algunos ejemplos de las distintas formas de acuñar esta práctica.

Dejando la cuestión terminológica a un lado, lo que realmente interesa es saber a qué nos estamos refiriendo al hablar de *media literacy*. Existen múltiples definiciones, sin embargo tomamos la utilizada por Aufderheide (1992) resulta sencilla y clara: "habilidad de una persona para acceder, analizar, evaluar y producir medios impresos y electrónicos".

El concepto como podemos darnos cuenta hace referencia a un amplio abanico de medios y tecnologías, desde un periódico a Internet, pasando por la televisión y la radio.

Hoy en día existe cierta ambigüedad en torno a distintas herramientas y el modo de definir las, por ejemplo: ¿es Internet una tecnología o un medio de comunicación? En este sentido debemos hablar de una alfabetización audiovisual y multimedia estrechamente vinculada con los nuevos territorios de la convergencia digital. Por esta razón, es preferible utilizar el término “educación para la comunicación” en lugar de educación para los medios, que podría resultar más restrictivo.

El mismo autor subraya, además, la necesidad de ir más allá de la educación en el ámbito puramente técnico y asegura que la enseñanza de ratones, teclas, diseño de páginas web y niveles de interactividad, predomina sobre cualquier otro concepto; sin embargo, educar para la comunicación exige educar en el derecho que todos tenemos a recibir una información veraz que no se vea sesgada y manipulada a conveniencia del Estado, o grupos de poder económico, religioso, político, etcétera.

El objetivo de la *media literacy*, por tanto, sería favorecer la creación de una conciencia crítica y, por consiguiente, de una mayor competencia entre los usuarios de los medios de comunicación electrónicos e impresos. Dicha conciencia crítica haría al usuario menos vulnerable ante posibles consecuencias negativas. Por eso, la educación para la comunicación debe entenderse como una medida preventiva y de protección.

Una de las conclusiones más relevantes a las que apunta este tema es la necesidad de educar en el uso de todos los medios y tecnologías (y no sólo en el ámbito de las TIC), así como a la necesidad de enlazar de algún modo métodos de educación formal como el que se lleva a cabo en las escuelas con otras formas de educación más informales.

MATRIZ DE FUNDAMENTO AL MARCO TEÓRICO

LIBRO	AUTOR	TÍTULO - TEMA	CAPÍTULOS PÁGINAS	DESCRIPCIÓN/ RESUMEN
El sector educativo en el Ecuador.	ACOSTA CLAVIJO, Julio	El sector educativo en el Ecuador		El autor revela la situación en que se encuentra la educación ecuatoriana en la actualidad, puntualiza algunas inquietudes que se deben revisar mediante la Ley y el trabajo docente en las aulas.
LA GENERACIÓN INTERACTIVA EN IBEROAMÉRICA.	ECHÁNOVE PASQUÍN, Manuel.	Niños y adolescentes ante las pantallas.		Este artículo nos da a conocer cómo se encuentra el consumo de la tecnología por los niños y adolescentes en Iberoamérica. De Ecuador no existen datos porque recién se están haciendo intentos por realizar un estudio en Ibarra.
Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación.	GAONA RIVERA, Elías.	Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación.		Este trabajo nos enseña cómo influyen las TIC's en la nueva educación, donde la cibernética se apropia de la tecnología y las comunicaciones se han agilizado para poner al mundo en contacto al instante.
¿Nuevas tecnologías de la información y la comunicación o nuevas tecnologías de relación?	GIL Adriana. FELIU, Joel y otros.	Niños, jóvenes y cultura digital.		Este tema se refiere a la forma cómo los niños y jóvenes consumen tecnología digital y le dedican más tiempo que a las actividades académicas de manera

				fundamental. También analiza cómo la población global que incluye a la zona rural, se enfrenta a este fenómeno.
Las tecnologías de la información y la educación.	GONZÁLEZ LUCANO, Aldo.	Observatorio para la cyber sociedad		González Lucano realiza un análisis de las TIC's y su influencia en la educación, destacando lo positivo y advierte también de los riesgos para los estudiantes.
MINTEL. Ecuador 2011.	GONZÁLEZ, Paola.	Niños y jóvenes ante las pantallas.		Esta analista realiza un comentario de cómo se encuentran las gestiones de estudio en el Ecuador sobre el comportamiento de los niños y jóvenes ante las pantallas. Sería el primer estudio en este campo que se realice en nuestro país, pero ya se adelanta a proponer algunos cuestionamientos desde los 8 a 18 años.
Los Niños y los Teléfonos Celulares.	HERRMANN, David.	Los Niños y los Teléfonos Celulares.		Este autor realiza un examen del comportamiento de los niños sobre el teléfono celular que es otro elemento TIC, que genera un alto consumo por parte de las generaciones nuevas, con riesgos evidentes para su

				integridad psicosocial.
Resultados oficiales del primer estudio sobre el comportamiento de niños y adolescentes frente a las tecnologías.	MINTEL, Ecuador: 2011.	Resultados oficiales del primer estudio sobre el comportamiento de niños y adolescentes frente a las tecnologías.		El MINTEL expone ya una estadística del estudio realizado a partir de la ciudad de Ibarra, donde se aprecian elevados índices de consumo de INTERNET y teléfono celular. La televisión tiene poco consumo en estas edades.
Principales beneficios y riesgos de Internet.	navarra. ES.	Principales beneficios y riesgos de Internet.		En esta página se encuentra un estudio sobre los beneficios y riesgos que significa el internet para las generaciones nuevas, y la forma cómo influyen en la parte académica como estudiantes.
Relaciones del entorno educativo con la familia.	CEIP San Roque.	Relaciones del entorno educativo con la familia.		Esta organización aborda el problema del rol de la familia frente a las TIC's, y de la forma cómo debe guiarse a los hijos frente al fenómeno de la tecnología.
Niños y adolescentes ante las pantallas.	TOLSÁ CABALLERO, Jorge.	Niños y adolescentes ante las pantallas.		Este autor de origen español, esboza un tratado sobre la regulación que debe hacer la familia, las regulaciones que se deben proponer y la alfabetización digital que se debe realizar no solo con los hijos sino también con los padres, a efectos de reducir el impacto de las TIC en los niños y jóvenes.
LAS NUEVAS TECNOLOGIAS PARA LA PEDAGOGIA DEL SIGLO XXI.	URBANO ARCOS, Esneda.	Las nuevas tecnologías para la pedagogía del siglo XXI.		Es un tratado de la influencia de las TIC en el profesorado y su comportamiento al nivel del desarrollo

				tecnológico. Expresa que los maestros no deben caer en la brecha digital o ignorancia digital, porque eso los relegaría a saber menos que los estudiantes.
--	--	--	--	--

4. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación:

La presente investigación es un trabajo no experimental, netamente de campo, es realizado sin la manipulación deliberada de variables, se observaron los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Es transversal porque los datos son recopilados en un momento único.

Es exploratorio, ya que se trata de una exploración inicial en un momento específico. Es descriptivo pues se puede indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.

Con el tema y los objetivos planteados se ha seleccionado la población que será investigada, y que se describe a continuación:

4.2 Participantes de la investigación:

- Niños de 4º Año de Primaria, la muestra fue de 17 niños con quienes trabajamos el Cuestionario para niños de 6 a 9 años.
- Niños de 6º año de Primaria, la muestra fue de 8 niños, con quienes trabajamos el Cuestionario para Niños y Jóvenes de 10 a 18 años.
- Estudiantes de 2ª Año de Bachillerato, la muestra fue de 10 estudiantes a quienes se aplicó el Cuestionario para Niños y Jóvenes de 10 a 18 años.

4.3 Técnicas e instrumentos de investigación:

4.3.1 Técnicas: Se trabajó con la técnica de Encuesta, tabulación de los resultados, elaboración de cuadros, graficación, interpretación de los resultados y discusión de los mismos.

4.3.2 Instrumentos: se aplicó los siguientes instrumentos en técnica de encuesta:

- Cuestionario para niños de 6 a 9 años.
- Cuestionario para Niños y Jóvenes de 10 a 18 años, que se aplica por igual a los niños de 10 a 18 años así como a los estudiantes de 2º Año de bachillerato.
- Cuestionario ILFAM para los jóvenes del centro poblacional.

Se diseñan seis segmentos en la encuesta para facilitar interpretación y presentación de los resultados, de la discusión, conclusiones y recomendaciones, así:

- Caracterización socio demográfica.
- Redes sociales y pantallas.
- Redes sociales y mediación familiar.
- Redes sociales y ámbito escolar.
- Redes sociales, riesgos y oportunidades.
- Relación de los jóvenes con respecto al ambiente familiar.

4.4 Recursos:

4.4.1 Humanos:

- Una tesista.
- Un profesor Director de Tesis.
- Directivos de las escuelas Franklin Roosevelt y 12 de Octubre y rectora del colegio.
- 17 niños de 6º Año de básica.
- 10 niños de 4º Año de Básica.
- 10 alumnos de 5º Año de bachillerato.
- Jóvenes del medio.

4.4.2 Institucionales:

- Universidad Técnica Particular de Loja Modalidad Abierta y a Distancia.
- Centro Asociado Universitario –Zaruma.
- Escuela Franklin Roosevelt del barrio Minas Nuevas, Parroquia Huertas, cantón Zaruma - El Oro.
- Escuela “12 de Octubre” de Huertas, Zaruma, El Oro.
- Colegio Nacional Nocturno “Huertas” de Huertas, Zaruma, El Oro.

4.4.3 Materiales:

- Carta de ingreso.
- Cuestionarios.

4.4.4 Económicos:

Nº	DENOMINACIÓN	VALOR
1	Un cuaderno de apuntes.	\$1,50
2	Dos esferográficas.	\$3,00
3	800 hojas de papel INEN A4 de 75gr.	\$7,00
4	1 Pendrive.	\$12,00
5	Transporte y alimentación.	\$120,00
6	200 Copias Xerox – encuestas y otros.	\$20,00
7	800 impresiones	\$250,00
8	4 Tesis empastadas.	\$80,00
9	4 anillados de instrumentos y borrador de tesis.	\$20,00
10	Otros	\$100,00
	TOTAL:	\$453,50

4.5 Procedimiento: Elegí las escuelas y el colegio citados por encontrarse cerca a mi lugar de residencia que es la parroquia huertas. La investigación es de carácter descriptivo porque requiere encuestas a diferentes poblaciones; por lo tanto para poder trabajar con ellos lo primero que hice es conversar con los directivos de las instituciones educativas. No hubo inconvenientes para trabajar, salvo los cuestionarios que en ciertas partes resultaban complejos para los niños de 6º Año de Básica.

En cuanto a la bibliografía fue mi dolor de cabeza porque en nuestro medio no hay un dato sobre el problema que se investiga, no existen bibliotecas, la del colegio alude más a las especialidades que tiene pero nada con respecto al tema de investigación. Además el internet en la zona no funciona bien, por lo que debí hacer algunos viajes hasta la ciudad de Paccha, que está más cerca de mi residencia para trabajar en un cyber, lo cual me significó algunos egresos.

La proyección de la investigación es nacional, porque los resultados se obtienen a ese nivel, procedentes de los alumnos de cada centro asociado universitario, que están diseminados en todo el territorio nacional. Luego de tener los resultados, nuestra Universidad los publicará previa elaboración de un documento con las referencias del caso.

Finalmente debo destacar que las representaciones culturales juegan un papel destacado en la percepción de la posición y la naturaleza de la tecnología, la actividad a realizar con ella y los valores que se dan con su contacto, en referencia a los medios sociales donde estas brindan su aporte. De esta manera, las instituciones que enseñen a los jóvenes a hacer un uso significativo de las TIC y aprovechar los sistemas de apoyo a la cognición, les abrirán las puertas a nuevas posibilidades de acceso a un mayor flujo de información, mayores ocasiones para el acercamiento a fuentes de enseñanza y oportunidades laborales.

En consecuencia, la inclusión de nuevas tecnologías resultaría una innovación si fuese acompañada de cambios conceptuales en la concepción de su uso y de la reflexión sobre el por qué y para qué utilizarlas, cuáles son los aportes y qué tipo de aprendizaje se puede promover con ellas, pero hasta aquí no se avizora nada de ello, su enseñanza es fría, y hasta improvisada; finalmente según el nuevo diseño curricular del bachillerato, la enseñanza de la computación tiende a desaparecer. Y se habla de tecnología al servicio de la educación.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO APLICADO A 5^{TO} DE PRIMARIA

1. ¿A qué curso vas?

Tabla 1

P1		
Opción	F	%
4to de primaria	17	100
TOTAL	17	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5 ^a Año de Primaria.		
Autora: Jhudy Patricia Apolo.		

El 100% de los niños son de 5to de básica. Esto justifica la parte pertinente al primer objetivo específico de la presente investigación.

2. ¿Cuántos años tienes?

Tabla 2

P2		
Opción	F	%
9 años o más	17	100
TOTAL	17	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5 ^a Año de Primaria.		
Autora: Jhudy Patricia Apolo.		

El 100% de los niños de 5to de básica tienen 9 años de edad o más. La edad es correspondiente con el curso en que se encuentran los niños.

3. Sexo

Tabla 3

P3		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	10	58,82
Femenino	7	41,17
TOTAL	17	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5 ^a Año de Primaria.		
Autora: Jhudy Patricia Apolo.		

10 alumnos son de sexo masculino que equivale al 58.82% y 7 alumnas son del sexo femenino que equivale al 41.17 %. La prevalescencia del sexo masculino no es de alto porcentaje, de tal manera que se puede decir que están casi iguales en número en el aula.

4. ¿Qué personas viven contigo, sin contarte a ti mismo?

Tabla 4

P4		
Opción	Frecuencia	%
Padre	15	31,25
Madre	16	33,33
Un hermano o hermana	8	16,66
2 Hermanos	6	12,5
4 Hermano	2	4,16
Mi abuelo/la	1	2,08
TOTAL	48	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.		
Autora: Jhudy Patricia Apolo.		

El 100% de los alumnos viven con su padre, su madre, hermanos, hermanas y abuelos, es así que ellos disfrutan del apoyo de su familia para su desarrollo y formación. Las estadísticas nos determinan que la familia se mantiene unida y brinda protección a los pequeños en su camino hacia la formación personal. La convivencia de todo este conjunto de integrantes hace una organización muy sana porque existen elementos jóvenes y de experiencia, lo cual hace que unos se apoyen en otros, por ejemplo. Los jóvenes psicológicamente se apoyan en los mayores por su experiencia; los abuelos se apoyan en los jóvenes físicamente, es decir se trata de una forma de compartir no solo las vivencias sino también las necesidades.

5. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

Tabla 5

P5		
Opción	Frecuencia	%
Irme a mi habitación	6	35,29
Navegar	5	29,41
Leer, estudiar	2	11,76
Hablar con mi familia	4	23,52
TOTAL	17	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.		
Autora: Jhudy Patricia Apolo.		

Del total de alumnos encuestados, 6 de ellos prefieren su habitación representando el 35.29%, 5 de ellos prefieren navegar que es el 29.41%, 2 de ellos prefieren leer o estudiar que es el 11.76%, y 4 de ellos prefieren hablar con la familia que es un 23.52%. La mayoría de ellos prefieren estar solos en su habitación antes que hacer otras actividades. El hecho de estar solos es un mal síntoma porque esa soledad a la edad de los pequeños puede ser fingida y tener otros fines. No conviene dejarlos demasiado solos, mucho peor en su cuarto privado, si no es hora de dormir.

6. ¿Tienes ordenador en casa?

Tabla 6

P6		
Opción	Frecuencia	%
No	13	76,47
Si	4	23,52
TOTAL	17	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.		
Autora: Jhudy Patricia Apolo.		

De los niños encuestados, 13 de ellos no tienen ordenador lo que corresponde a un 76.47%, y 4 si tienen ordenador que representa un 23.52%. Claramente vemos que muy pocos disponen de este instrumento didáctico para su aprendizaje, y no se trata de determinar las causas pero me atrevo a pensar que se trata de la zona donde la gente es de limitados recursos, no del todo pero culturalmente, inclusive la situación no ayuda a los niños, porque sus padres no tienen idea del alcance de tener un ordenador para los hijos y sus estudios. No es tanto por la parte económica.

7. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

Tabla 7

P7		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	13	76,47
En mi habitación	2	11,76
En la sala de estar	1	5,88
Es portátil	1	5,88
TOTAL	17	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.		
Autora: Jhudy Patricia Apolo.		

Contrastando los resultados de la tabla, 13 alumnos no contestaron que representa un 76.47%, 2 en su habitación que representa un 11.76%, 1 en la sala que representa un 5.88%, 1 tiene portátil que representa un 5.88%. Llegando a deducir que en un porcentaje mayor no disponen de un ordenador, porque en el medio donde se aplicó las encuestas los padres de familia no cuentan con los recursos necesarios para adquirir un computador. Los alumnos que no contestan a lo mejor son quienes no tienen ordenador y eso tiene lógica, pero el 11,6% lo tiene en su habitación y eso a mi criterio personal no es conveniente porque los niños si hacen las tareas en su habitación, se van a desconcentrar por el uso del ordenador, los juegos y otras cosas, no lo veo conveniente.

8. ¿Hay conexión a Internet en tu casa?

Tabla 8

P8		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	13	76,47
No	3	17,64
Si	1	5,88
TOTAL	17	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5 ^a Año de Primaria.		
Autora: Jhudy Patricia Apolo.		

Como vimos en las tablas anteriores 13 alumnos no contestaron que representan un 76.47% del total, 3 no tienen acceso a internet que representa un 17.64% y 1 si tiene acceso a internet que representa un 5.88%. Lo cual un mínimo de alumnos disponen de conexión a internet en casa. Como en el caso del ordenador, el porcentaje de 76,47% que no contestan obedece a aquellos que no tienen ordenador, porque si no lo tienen cómo o para qué van a poner internet si no tienen el equipo. El 17% de quienes contestan NO, debe ser que tienen ordenador pero no tienen internet; además vale decir que en la zona es bastante difícil acceder a internet domiciliario.

9. ¿Tengas o no internet en casa, sueles utilizarlo?

Tabla 9

P9		
Opción	Frecuencia	%
No	10	58,82
Si	7	41,17
TOTAL	17	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5 ^a Año de Primaria.		
Autora: Jhudy Patricia Apolo.		

Del total de alumnos encuestados, 10 no usan el internet que representa un 58.82% y 7 si lo utilizan que representa un 41.17%. Vemos que en su mayoría no tienen acceso a este tipo de tecnología y solo unos pocos acceden a él en otros lugares que no es su casa. Como se trata de niños y de una zona un tanto alejada d los centros poblacionales mayores, aún no saben de las bondades o los riesgos del internet, por eso no utilizan internet, aunque nos damos cuenta que es casi el 50% de la totalidad de alumnos, lo cual significa que a pesar de no tener ordenador pero de alguna manera utilizan el internet.

10. ¿Para qué sueles usar Internet?

Tabla 10

P10		
Opciones	Frecuencia	%
Pag Web	2	33,33
Descargas	1	16,66
Red Social	3	50
TOTAL	6	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.		
Autora: Jhudy Patricia Apolo.		

Deduciendo los resultados, el 50% lo utiliza para integrarse a una red social, un 33.33% lo usa para ver páginas web, 1 para descargas que representa un 16.66%. De los resultados se deduce que la mayoría utilizan el internet para integrarse a una red social, y eso en los pequeños es muy negativo porque ellos no saben ni pueden entender de los peligros que entraña una red social, a la cual hay que saber utilizar, en este sentido los padres deben evitar que los niños utilicen tan tempranamente estos dispositivos.

11. ¿En qué lugar sueles usar Internet (para navegar, chat, e-mail)?

Tabla 11

P11		
Opción	Frecuencia	%
En el colegio	2	14,28
En un ciber café	6	42,85
En casa de un amigo	2	14,28
En casa de un familiar	4	28,57
TOTAL	14	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.		
Autora: Jhudy Patricia Apolo.		

Un 42.85% utiliza un cyber café, 4 casa de un familiar que representa un 28.57%, 2 en casa de amigos que representa un 14.28%, y un 14,28% en el colegio, Como vemos lo utilizan en varios lugares, pero en el lugar que más lo utilizan es en lugares públicos y quizá los padres no saben los sitios que frecuentan sus hijos y con qué amigos, pero ya sacamos una conclusión importante de que aunque no tengan ordenador, los niños se procuran el contacto.

12. La mayoría de las veces que utilizas Internet sueles estar...

Tabla 12

P12		
Opción	Frecuencia	%
Solo	4	40
Con hermanos/as	1	10
Con mi padre	1	10
Con mi madre	1	10
Con otros familiares	2	20
Con un profesor/ra	1	10
TOTAL	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5 ^a Año de Primaria.		
Autora: Jhudy Patricia Apolo.		

De acuerdo a los resultados, 4 van solos que representan un 40%, 2 con otros familiares que representan el 20%, 1 con la madre que representa un 10%, 1 con el padre que representa un 10%, 1 con hermanos/as que representa un 10%, y 1 con un profesor que representa un 10%. Podemos ver que la mayoría van solos y muy pocos van acompañados por otras personas para que los guíen y estén pendientes de lo que realizan en el internet ya que esta es una herramienta muy útil pero si es mal utilizada resulta perjudicial tanto en niños como jóvenes.

13. ¿Utilizas algún teléfono móvil?

Tabla 13

P13		
Opción	Frecuencia	%
Si, el mío	2	11,76
Sí, el de otras personas	15	88,23
TOTAL	17	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5 ^a Año de Primaria.		
Autora: Jhudy Patricia Apolo.		

Los resultados reflejan que 15 estudiantes utilizan el de otras personas que representa un 88.23%, 2 estudiantes si utilizan el propio teléfono que representa un 11.76%. Como podemos ver un mínimo de alumnos tiene su propio teléfono y la mayoría no lo tienen y toman el de otras personas para poder comunicarse.

14. ¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?

Tabla 14

P14		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	5	29,41
Fué un regalo	1	5,88
Me lo dieron mis padres	11	64,70
TOTAL	17	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.		
Autora: Jhudy Patricia Apolo.		

De los resultados obtenidos 11 se lo dieron sus padres que representa un 64.70%, 5 alumnos no contestaron que representan al 29,41%, 1 se lo regalaron que representa un 5.88%. Como podemos darnos cuenta son los mismos padres quienes les dan el teléfono a sus hijos. Me pongo en la posición de que si el móvil es prestado por circunstancias especiales está correcto porque la comunicación es importante hasta para saber dónde se encuentran, pero si es regalado para su uso personal no lo veo bien porque ¿para qué quiere un niño de esta edad un teléfono móvil si ni siquiera saben escribir bien, antes destruyen el léxico por sus inventos en la manera de escribir?

15. Con el móvil sueles.

Tabla 15

P15		
Opción	Frecuencia	%
Hablar	17	30,90
Enviar mensajes	10	18,18
Jugar	16	29,09
Navegar	2	3,63
Otras cosas	10	18,18
TOTAL	55	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5 ^a Año de Primaria.		
Autora: Jhudy Patricia Apolo.		

De los resultados recolectados manifiestan que utilizan el móvil para hablar, enviar mensajes, jugar entre otras cosas, es decir le dan uso de muchas maneras, pero el uso es bastante parejo en todos los indicadores, menos navegar porque para ello los teléfonos móviles deben ser de alta tecnología. Esto significa que los menores ya saben manejar al menos táctilmente un teléfono móvil y conocen de sus secretos.

16. ¿Con quién sueles comunicarte? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 16

P16		
Opción	Frecuencia	%
Con mi madre	11	26,19
Con mi padre	10	23,80
Con mis hermanos	3	7,14
Con otros familiares	16	38,09
Con los amigos/as	2	4,76
TOTAL	42	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.		
Autora: Jhudy Patricia Apolo.		

De los resultados el 38,09% de los alumnos utilizan el teléfono móvil para comunicarse con otros familiares, el 26%; el 23,80% con el padre y con menos frecuencia con los amigos. Creo que el uso del teléfono móvil en cuanto a la comunicación está bien porque sirve desde este punto de vista de manera exclusiva para la casa.

17. ¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?

Tabla 17

P17		
Opción	Frecuencia	%
Si	17	100
TOTAL	17	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.		
Autora: Jhudy Patricia Apolo.		

El 100% de los alumnos juega con los videojuegos o juegos de ordenador. Sin tomar en cuenta que los videojuegos están muy cargados de violencia y agresividad y que repercuten negativamente en su comportamiento.

18. ¿Con qué aparatos juegas?

Tabla 18

P18		
Opción	Frecuencia	%
PlayStation2	11	27,5
PlayStation 3	4	10
Wii	4	10
PSP	1	2,5
Nintendo DS	6	15
Ordenador	14	35
TOTAL	40	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.		
Autora: Jhudy Patricia Apolo.		

El 35% de los alumnos juegan en el ordenador; el 27,5% con el Play Station2. En porcentajes mínimos, elnintendo DS, playstation3, Wii, y con menos frecuencia con el PSP, vemos que utilizan varios artefactos para juegos. En el ordenador no es problema porque los juegos son adaptados para la mente infantil y no representan

mayor riesgo, pero como saldo negativo, la mayoría de los VideoJuegos fomentan las actitudes violentas y agresivas, que como se ha comprobado tienden a repetirse en la conducta de los niños y adolescentes. Lo positivo, la inteligencia no parece sufrir ningún tipo de deterioro, al contrario, según expertos, el videojuego favorece el desarrollo de destrezas y determinados aspectos de la inteligencia.

19. ¿Y cuál de ellas tienes?

Tabla 19

P19		
Opción	Frecuencia	%
PlayStation2	2	11,11
PSP	1	5,55
Nintendo DS	3	16,6
Ninguna de las anteriores	12	66,66
TOTAL	18	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5 ^a Año de Primaria.		
Autora: Jhudy Patricia Apolo.		

A esta pregunta, 12 Alumnos no tienen ningún artefacto de juegos, lo cual representa un 66.66%, 3 tienen Nintendo DS que representa un 16.66%, 2 tienen PlayStation2 que representa un 11.11% y 1 tiene PSP que representa un 5.55%. Como vemos la mayoría de los alumnos no tienen ningún artefacto de los antes mencionados y son pocos los que si los tienen ya que sus padres tienen las posibilidades de adquirirlos. Además me ratifico en lo dicho en una pregunta anterior, muchos padres no ven con buenos ojos adquirir una computadora para el hijo a esta edad, lo que considero absurdo por la era tecnológica que vivimos y de la cual la administración pública depende totalmente, entonces se necesita saber computación, pero de allí a insertar o que los hijos exijan juegos u otros dispositivos ya es otro asunto.

20 ¿Con quién sueles jugar?

Tabla 20

P20		
Opción	Frecuencia	%
Solo	10	24,39
Con mi madre	3	7,31
Con mi padre	3	7,31
Con mis hermanos	6	14,63
Con los amigos	14	34,14
Con otras personas distintas	5	12,19
TOTAL	41	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5 ^a Año de Primaria.		
Autora: Jhudy Patricia Apolo.		

De los alumnos encuestados 14 niños que representa un 34.14%, juegan con los amigos. 10 solos que representan un 24.39%, 6 con los hermanos que representa un 14.63%, 5 con otras personas distintas que representan un 12,19%, 3 con la madre que representa un 7.31% y 3 con el padre que representa un 7.31%. Como vemos la mayoría juegan con los amigos o solos sin supervisión de los padres ya que ellos muy poco realizan estas actividades con sus hijos. Lo que sale a la luz es de que con ordenador o sin él, los niños juegan, pero los padres escasamente vigilan y eso ya constituye un riesgo para los menores, ventajosamente hasta aquí solo se trata de juegos.

21 ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?

Tabla 21

P21		
Opción	Frecuencia	%
Uno	12	70,58
Dos	5	29,41
TOTAL	17	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.		
Autora: Jhudy Patricia Apolo.		

Los resultados señalan que 12 alumnos tienen un televisor que representa un 70.58% y 5 tienen dos televisores que representa un 29.41%. En los resultados vemos que la mayoría tienen un solo televisor, hecho que determina una posición económica relativa de las familias de los niños encuestados, y quizá ello influye positivamente en el uso de la televisión porque es compartida y no de uso exclusivo de los niños.

22. ¿Dónde están?

Tabla 22

P22		
Opción	Frecuencia	%
Mi habitación	1	4,54
La habitación de un hermano	2	9,09
El salón o cuarto de estar	10	45,45
La habitación de mis padres	9	40,90
TOTAL	22	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.		
Autora: Jhudy Patricia Apolo.		

La mayoría tienen el televisor en el salón o cuarto de estar que representa un 45,45%, o en la habitación de los padres que representa un 40,90% y muy pocos en la habitación de un hermano que representa el 9,09% y en la propia habitación un 4,54%. Lo más apropiado en este caso es tener el televisor en el cuarto de estar o sala, donde todos comparten la programación y se genera vigilancia para los menores, aunque de la manera como se desarrolla la investigación, los padres poco saben de ello y mucho menos de vigilar las actividades de los hijos en las TIC.

23. Cuando ves la tele, sueles estar con...

Tabla 23

P23		
Opción	Frecuencia	%
Solo	13	15,85
Mi padre	16	19,51
Mi madre	16	19,51
Algún hermano/a	15	18,29
Otro familiar	11	13,41
Un amigo/a.	9	10,97
Otras personas	2	2,43
TOTAL	82	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.		
Autora: Jhudy Patricia Apolo.		

El 19,51% ven televisión en compañía del padre y la madre el 15,85% lo hacen solos, otros familiares y muy pocas veces con amigos y otras personas, es así que la televisión siempre la ven en casa por eso están acompañados de sus familiares. La televisión en nuestro país no tiene casi censura en los programas de la tarde donde se proyectan telenovelas, y en la noche las películas, pero hay que saber cuáles pueden ser provechosas o mínimo convertirse en una distracción para el hijo, y allí se necesita a los padres.

24. De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa:

Tabla 24

P24		
Opción	Frecuencia	%
Ordenador portátil	1	2,27
Impresora	3	6,81
MP3/MP4/iPod	1	2,27
Cámara de fotos digital	6	13,63
Equipo de música	12	27,27
Teléfono fijo	5	11,36
DVD	16	36,36
TOTAL	44	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.		
Autora: Jhudy Patricia Apolo.		

El 36,36% de los encuestados tienen DVD; equipo de música el 27,27%; cámara de fotos digital con un 13,63%; teléfono fijo el 11,36%, impresora que representa un 6.81%, y por último ordenador portátil el 2,27%, MP3/MP4/iPod representando el 2,27%. Como se puede observar la mayoría tiene lo que se considera necesario dentro de la casa, pero el teléfono convencional es muy escaso y es una necesidad, aunque ello se justifica porque en la zona es muy difícil acceder a un teléfono convencional porque no existe la política en el país de dotar a las comunidades rurales de este recurso tan importante para la comunicación; al menos por aquí lo que se ve es bastante burocracia pero pocas acciones de servicio comunitario ágil y oportuno.

25. ¿Cómo consigues tu propio dinero?

Tabla 25

P25		
Opción	Frecuencia	%
Paga semanal	2	4,54
Cuando necesito algo pido y me dan	13	29,54
En cumpleaños, fiestas, Navidad	10	22,72
Hago algún trabajo en casa	8	18,18
Hago algún trabajo fuera de casa	11	25
TOTAL	44	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.		
Autora: Jhudy Patricia Apolo.		

Sobre la forma de conseguir dinero, los encuestados responden en un 29,54% que cuando necesitan algo piden y les dan; el 22,72% dice que les dan dinero especialmente en cumpleaños, fiestas, Navidad; el 25% cuando hacen algún trabajo fuera de casa, esto es haciendo cualquier actividad a cambio de algún dinero. La situación del medio es un tanto humilde, entonces los padres casi no les dan dinero y apelan a cualquier recurso para conseguir dinero, pero no son mañosos ni mucho menos

26. ¿Con cuáles de estas frases estás de acuerdo?

Tabla 26

P26		
Opción	Frecuencia	%
Tengo más dinero del que necesito	2	11,76
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	10	58,82
Tengo menos dinero del que necesito	5	29,41
TOTAL	17	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.		
Autora: Jhudy Patricia Apolo.		

10 alumnos tienen dinero suficiente para sus necesidades que representa un 58.82%, 5 tienen menos dinero del que necesito que representa un 29.41% y 2 tienen más dinero del que necesitan que representa un 11.76%. Vemos que la mayoría de los alumnos pueden solventar sus necesidades de acuerdo a los resultados pero eso no indica que sus padres les den el dinero sino que se lo ganan trabajando en cualquier necesidad de la comunidad. Por ejemplo, la zona es minera exclusivamente, entonces se necesita llevar comida, insumos a los sitios de trabajo, cargar vehículos, trabajar en los molinos o simplemente piden lo que se llama relaves, es decir arenas desechadas pero que aún contienen algo de oro, las que se juntan semana a semana hasta ajustar una buena cantidad, luego se procesa y de allí salen recursos. Pueden ser algunas de las fuentes de ingreso de los menores y sus familias.

27. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

Tabla 27

P27		
Opción	Frecuencia	%
Internet	4	23,52
Televisión	13	76,47
TOTAL	17	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5 ^a Año de Primaria.		
Autora: Jhudy Patricia Apolo.		

De los alumnos encuestados 13 alumnos eligieron la televisión que representa un 76.47% y 4 eligieron el internet que representa un 23.52%, en conclusión la mayoría eligen la televisión antes que el internet. Para los niños, la Televisión presenta estímulos audiovisuales más efectivos que los visuales y auditivos por sí solos; la mayoría de ellos en este medio geográfico no dispone de ordenador, de internet, además los programas para niños existen de acuerdo a esa mentalidad en la televisión lo que llama su atención, esa es una buena razón para que los niños prefieran la televisión.

28. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

Tabla 28

P28		
Opción	Frecuencia	%
Internet	2	11,76
Teléfono móvil	11	64,70
No lo sé	4	23,52
TOTAL	17	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5 ^a Año de Primaria.		
Autora: Jhudy Patricia Apolo.		

De los resultados de la tabla 11 alumnos eligieron teléfono móvil que representa un 64.70% y 4 no lo saben y representa un 23.52%, 2 alumnos, eligieron internet que representa un 11.76%. Claramente vemos que la mayoría se quedan con el teléfono móvil. Es fácil deducir que los niños se quedarían con el teléfono móvil porque si solo lo tienen prestado es lógico suponer que ansían tener uno propio porque saben de su manejo y las bondades que tiene para la comunicación, y eso llama poderosamente su atención. El internet aún no capta su atención porque no existe en el medio.

29. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

Tabla 29

P29		
Opción	Frecuencia	%
Videojuegos	9	52,94
Televisión	7	41,17
No lo sé	1	5,88
TOTAL	17	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5 ^a Año de Primaria.		
Autora: Jhudy Patricia Apolo.		

9 alumnos eligieron los videojuegos que representa un 52.94%, 7 la televisión que representa un 41.17% y 1 no lo sabe que representa un 5.88%, aquí vemos que la mayoría han preferido los videojuegos. Nótese que entre la televisión y los video juegos existe una pequeña diferencia, porque los niños ya saben de videojuegos, pues existen en el ordenador o se instalan con facilidad, luego con los familiares, amigos o en los pocos que existen propios se comparten y todos saben de ellos, o al menos un poco y les llama la atención, pero la televisión no desaparece del todo frente a los videojuegos.

30. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

Tabla 30

P30		
Opción	Frecuencia	%
Teléfono móvil	7	41,17
Televisión	7	41,17
No lo sé	3	17,64
TOTAL	17	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.		
Autora: Jhudy Patricia Apolo.		

7 alumnos eligieron el teléfono móvil que representa un 41.17%, 7 la televisión que representa un 41.17% y 3 no lo saben que representa un 17.64%, como vemos han elegido el teléfono móvil y la televisión por igual y una minoría no se decidieron por nada.

La televisión y el teléfono móvil comparten el porcentaje más alto. A pesar de que el teléfono móvil es una necesidad incluso dependiendo de cómo se lo use, pero la televisión ocupa un lugar importante en la vida infantil. Como es un medio que cuesta dinero, el teléfono móvil lo ven un poco distante y se arriman a la televisión como el recurso más seguro para disfrutar de los momentos libres.

31. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

Tabla 31

P31		
Opción	Frecuencia	%
Teléfono móvil	8	47,05
Videojuegos	8	47,05
No lo sé	1	5,88
TOTAL	17	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5 ^a Año de Primaria.		
Autora: Jhudy Patricia Apolo.		

Contrastando los datos, 8 alumnos eligieron el teléfono móvil que representa un 47.05%, 8 eligieron los videojuegos que representan un 47.05% y 1 no lo sabe que representa un 5.88%. Vemos que han elegido el teléfono móvil y los videojuegos por igual y un mínimo no se decidieron por ninguno. El teléfono móvil y los videojuegos gustan por igual porque, además de los aspectos motivadores que tienen los videojuegos (competición, reto, resultados inmediatos), la atracción e interés que despiertan las máquinas en los niños es muy alta; además de que como ya lo dije en la pregunta anterior el teléfono móvil en la actualidad presta múltiple beneficios pero es un recurso que cuesta dinero y ellos no lo tienen en esas cantidades.

ANÁLISIS DE RESULTADOS SEXTO DE PRIMARIA Y SEGUNDO DE BACHILLERATO

1. ¿En qué curso estás?

Tabla 1

AÑO DE ESTUDIO				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
6to. De primaria	8	100	0	0
2do. Bach.	0	0	10	100
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 6º de Primaria y 2º de Bachillerato.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo				

Los alumnos encuestados son 8 niños de 6to de primaria que representan el 100%, y segundo de bachillerato con un total de 10 alumnos que igualmente representan el 100%.

La encuesta para 6º Año de primaria se realizó en la escuela “12 de Octubre” de la parroquia Huertas – cantón Zaruma, y la encuesta para 2º Año de Bachillerato se la realizó en el Colegio Nocturno huertas de la misma cabecera parroquial. Estos instrumentos de igual forma dan solvencia al primer objetivo de la investigación, para completar la población estudiantil a investigar.

¿Cuántos años tienes?

Tabla 2

EDAD				
Opción	6to.AÑO DE PRIMARIA		2do. AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
11 años	7	87,5	0	0
12 años	1	12,5	0	0
16 años	0	0	4	40
17 años	0	0	3	30
18 años o más	0	0	3	30
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 6º de Primaria y 2º de Bachillerato.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo				

En el instrumento aplicado a 6to de primaria un 87,5% corresponde a la edad de 11 años, un 12,5% tienen 12 años de edad, en el instrumento aplicado a 2do año de bachillerato, un 40% tiene 16 años, un 30% tiene 17 años y el 30% restante tiene 18 años o más. Como podemos apreciar en primaria no varía mucho la edad de los chicos, mientras que en el bachillerato las edades sí son un tanto distintas, deduciendo que todos no han ingresado a estudiar en la edad adecuada desde su inicio, o regresaron de otros planteles donde no les fue muy bien académicamente, y se acumularon 1 o 2 años de diferencia a quienes están en la edad correspondiente a este año.

2. Sexo

Tabla 3

SEXO				
Opción	6to. AÑO DE PRIMARIA		2do. AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Masculino	3	37,5	3	30
Femenino	5	62,5	7	70
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 6º de Primaria y 2º de Bachillerato.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo				

En 6º de primaria, el 62,5% representa el sexo femenino, en tanto que un 37.5% representa al sexo masculino. En 2do año de bachillerato tenemos un 70% que representa al sexo femenino y el 30% que representan al sexo masculino. Lo que deducimos que en un mayor porcentaje los alumnos encuestados son de sexo femenino. El mayor porcentaje del sexo femenino es evidente pero de ello no puedo acotar nada porque son circunstancias imprevisibles que año tras año se dan por diferentes razones en la matrícula del estudiantado. Solo resta decir que se cumple con el objetivo de encuestar a esta población al margen del número de estudiantes varones o mujeres, porque lo que interesa es su posición con respecto al consumo de tecnología en las TIC.

Sin contarte a ti mismo, ¿Qué personas viven contigo?

Tabla 4

P4				
Opción	6to. AÑO DE PRIMARIA		2do. AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Mi padre	8	34,78	8	29,62
Mi madre	8	34,78	8	29,62
Un hermano/a	0	0	4	14,81
2 Hermanos/as	5	21,73	3	11,11
3 Hermanos/as	0	0	2	7,40
4 Hermanos/as	1	4,34	0	0
Mi abuelo/a	0	0	1	3,70
Otras personas	1	4,34	1	3,70
Total	23	100	27	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5 ^a Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

En el instrumento aplicado a 6to de primaria, nos podemos dar cuenta que el 95,63% de los alumnos viven con su padre madre hermanos hermanas y abuelos y con un porcentaje mínimo del 4,34% viven con otras personas diferentes al núcleo familiar, en el instrumento aplicado a 2do. de bachillerato, el 96,26% de los alumnos viven con su padre madre hermanos hermanas y abuelos y con un porcentaje mínimo del 3,70% viven con otras personas. Es así que la mayoría con sus padres, lo cual garantiza su estabilidad emocional y espiritual, apoyo y vigilancia en el transcurso de su vida.

3. ¿Cuál es la profesión de tu padre?

Tabla 5

P5				
Opción	6to. AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Trabaja en el hogar	1	12,5	0	0
Desempeña un oficio	2	25	5	50
Realiza un trabajo técnico	1	12,5	0	0
No lo sé/otro	4	50	5	50
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

Como podemos observar, los padres de los niños de 6to año de primaria, el 50% se dedica a otros trabajos 12,5% de los padres realizan trabajos en el hogar, el 25% desempeña un oficio, el 12,5% realizan un trabajo técnico y, en el instrumento aplicado a 2do año de bachillerato, 5 alumnos contestaron que su padre desempeña un oficio que representa al 50%, en tanto que la otra mitad contesta que su padre se dedica a otra actividad representando al 50%, reflejando que los padres en nuestro medio no son profesionales, entonces eso influye negativamente para solventar los recursos necesarios y apoyar con lo necesario a los hijos. Inclusive, esta falta de profesionalismo incide en la falta de cultura que también influye negativamente en la crianza porque existe desconocimiento de algunas facetas de su educación tanto para proveer de los recursos, como para vigilar el uso de los mimos y del tiempo libre. Esto a su vez genera una libertad anticipada en los jóvenes con malos resultados que se hacen más visibles a los pocos años de su adolescencia.

¿Cuál es la profesión de tu madre?

Tabla 6

P6				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Trabaja en el hogar	5	62,5	9	90
Realiza un trabajo técnico	2	25	0	0
Realiza un trabajo de nivel universitario	1	12,5	0	0
No lo sé/otro	0	0	1	10
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo a los datos de la tabla, en el instrumento aplicado a los niños de 6to año de primaria, 5 alumnos contestaron que su madre trabaja en el hogar representando al 62,5%, y 2 alumnos manifiestan que se dedica a realizar un trabajo técnico representando al 25%, y 1 alumno dice que se dedica a trabajos de nivel universitario representando al 12,5 de los alumnos. En el instrumento aplicado a los alumnos de 2do de bachillerato podemos observar que 9 alumnos contestaron que su madre se dedica a trabajos del hogar que nos representa al 90%, y 1 contesto que se dedica o otras labores que nos representa a un 10%, por lo que deducimos que la mayoría de las madres se dedican a las labores del hogar y una mínima parte se dedica otras labores. En conclusión, las madres en las dos encuestas registran el mayor porcentaje en trabajo de hogar, lo cual significa que no trabajan y se dedican exclusivamente al hogar. Esto, de una parte es perjudicial porque faltan valores para la guía de los hijos aunque exista una mayor vigilancia especialmente cuando son pequeños.

4. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

Tabla 7

P7				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Irme a mi habitación a leer, navegar	4	50	3	30
Leer, estudiar, irme a dormir	3	37,5	4	40
Hablar con mi familia	1	12,5	3	30
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

Los alumnos de 6to año de primaria 4 alumnos contestan irme a mi habitación a leer, navegar que representa el 50%, 3 alumnos contestaron leer, estudiar, irme a dormir que representa al 37,5%, y 1 alumno contesto hablar con mi familia que representa un 12,5%. Así mismo en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato 3 alumnos contestaron irme a mi habitación a leer y navegar representando al 30%, 4 alumnos contestaron leer, estudiar, irme a dormir que representa al 40% y 3 alumnos hablar con mi familia que representa al 30%. Los niños y jóvenes prefieren ir a su habitación a leer, navegar, los jóvenes prefieren leer, estudiar, ir a dormir, pero hablar con la familia no es su ocupación de lo cual concluyo que tanto en los niños como en los jóvenes se está perdiendo el dialogo familiar, no les interesa conversar con sus padres de sus intereses, de sus necesidades, de tantos temas que hay pendientes, y eso deja ver un panorama de libertad que se está abriendo de a poco.

5. ¿Qué lees?

Tabla 8

P8				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sólo las lecturas obligatorias del colegio	1	12,5	2	20
Otras lecturas: libros, revistas o comics	7	87,5	8	80
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

El 87,5% los alumnos de 6to año de primaria contestan otras lecturas, un 12,5% solo lee las lecturas obligatorias, libros, revistas o comics. Los alumnos de 2do año de bachillerato, en el 80% se manifiestan por otras lecturas, libros, revistas o comics, un 20% contestaron solo las lecturas obligatorias del colegio. Miremos estos resultados con detenimiento, a los niños y jóvenes les llama más la atención lecturas que no están dentro de sus materias de estudio. Los jóvenes practican muy poco las lecturas constructivas, y esta preocupación es la misma que persigue a muchos padres y madres en la actualidad cuando comprueban el escaso tiempo que sus hijos dedican a la lectura: del ordenador a la PlayStation y de ésta al televisor o al móvil, la tecnología audiovisual ha sustituido a la lectura, tan útil para interpretar el mundo y saber de las cosas de la vida.

6. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?

Tabla 9

P9				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
30 minutos	4	50	0	0
Entre 30 minutos y una hora	0	0	2	20
Entre una y dos horas	3	37,5	2	20
Entre dos y tres horas	0	0	6	60
Más de tres horas	1	12,5	0	0
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

En el instrumento aplicado a los alumnos de 6to de primaria 4 alumnos contestaron que sus tareas las realizan en 30 minutos representando un 50%, así mismo 3 alumnos contestaron que entre una y dos horas representando 37,5% y 1 alumno contestó en más de tres horas representando al 12,5% de los niños, en el instrumento aplicado a los 2do año de bachillerato 2 alumnos contestaron entre 30 minutos y una hora representando al 20% y 2 alumnos contestaron entre una y dos horas representando al 20% y 6 alumnos contestaron entre dos y tres horas representando al 60% de los jóvenes. Los resultados dejan ver que la mayoría de los niños y jóvenes emplean una cantidad de tiempo suficiente para realizar sus tareas. Al parecer, la presencia de los padres es necesaria para garantizar la estabilidad y el equilibrio para su formación adecuada tanto en niños como adolescentes.

7. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?

Tabla 10

P10				
estudiantes	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nada	0	0	4	40
30 minutos	2	25	0	0
Entre 30 minutos y una hora	1	12,5	2	20
Entre una y dos horas	3	37,5	2	20
Entre dos y tres horas	1	12,5	2	20
Más de tres horas	1	12,5	0	0
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5º Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con la tabla, en el instrumento aplicado a los alumnos de 6to año de primaria, 2 alumnos contestaron en 30 minutos representando al 25%, y 1 alumno contestó entre 30 minutos y una hora que representa 12,5%, 3 alumnos contestaron entre una y dos horas representando al 37,5%, 1 alumno contestó entre dos y tres horas que representa al 12,5%, 1 alumno contestó más de tres horas que representa al 12,5%, en el instrumento aplicado a los 2do de bachillerato 4 alumnos contestaron que nada representando al 40%, 2 alumnos entre 30 minutos y una hora representando al 20%, 2 alumnos entre una y dos horas representando al 20%, 1 alumno contestó entre dos y tres horas representa al 20%. Como vemos en estos resultados, gran parte de los alumnos realizan las tareas entre una y dos horas en primaria y en los jóvenes un bajo porcentaje dedican tiempo a sus tareas. La mayor parte de los jóvenes aprovechan su tiempo libre para convivir con sus amigos y familiares en eventos sociales. Muy pocos dedican ese tiempo a estudiar o leer y lo ocupan más en recreación; resultado que contrasta totalmente con la pregunta anterior y esto deja apreciar inestabilidad en el criterio especialmente de los jóvenes.

¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?

Tabla 11

P11				
Opción	6to. AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No	5	62,5	6	60
Si	3	37,5	4	40
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5 ^a Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

En 6to año de primaria 5 alumnos contestan que no tienen ayuda representando un 62,5%, 3 alumnos contestaron que si tienen ayuda representando al 37,5%. En 2do año de bachillerato 6 alumnos contestan que no tienen ayuda en sus tareas que representa un 60%, 4 alumnos contestaron que si tienen ayuda en las tareas representando al 40%. Los alumnos casi no tienen ayuda a la hora de hacer la tarea, lo cual es un dato negativo porque deja ver falta de asesoría y vigilancia de los padres y demás componentes del hogar, por motivos de trabajo o desconocimiento de los temas, lo cierto es que a los niños no se los puede dejar en ese estado de abandono porque el aprendizaje en la escuela especialmente requiere apoyo por cuanto los niños aún no se han desarrollado bien en la parte intelectual para asimilar todos los contenidos solo con la clase, no digamos todos pero un buen porcentaje requiere ayuda, y en este caso no existe. A eso se le llama despreocupación y luego se exigen resultados que no se cultivan.

8. ¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea?

Tabla 12

P12				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Me ayuda mi padre	1	33,33	1	20
Me ayuda mi madre	2	66,66	4	80
TOTAL	3	100	5	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo a los resultados de la tabla en el instrumento aplicado a los alumnos de 6to de primaria, 1 alumno contesto mi padre que representa al 33,33%, 2 alumnos reciben la ayuda de la madre que representa al 66,66%, en el instrumento aplicado a los alumnos de 2do año de bachillerato, 1 alumno contesto me ayuda mi padre, 4 alumnos contestaron me ayuda mi madre que es el 80%. Como se observa, la madre es quien está al frente del estudio de los hijos, el padre aparece en porcentajes mínimos. Esto se ha hecho una costumbre de que la madre se ocupe de la educación de los hijos, el padre se limita a cumplir con las obligaciones materiales pero en este sentido no aparece. Por la razón que sea, pero después del trabajo o en la noche hay tiempo para ello pero los padres al parecer no sienten esta obligación; a la larga los hijos se crían con el mismo ideal, luego no estudian, las niñas se casan y este círculo vicioso crece en vez de disminuir.

9. Cuando haces la tarea en casa ¿en qué lugar la haces habitualmente?

Tabla 13

P13				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
En mi habitación	2	25	2	20
En una sala de estudio	2	25	3	30
En la sala de estar	4	50	5	50
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

En el instrumento aplicado a 6to de primaria, 2 alumnos contestaron en mi habitación representando al 25%, 2 contestaron en una sala de estudio representando al 25%, y 4 contestaron en la sala de estar que nos representa al 50%, en el instrumento aplicado a los estudiantes de 2do de bachillerato, 2 contestaron en mi habitación representando al 20%, y 3 contestaron en una sala de estudio que representa al 30% ,y 5 alumnos contestaron en la sala de estar representando al 50% de los alumnos demostrando que la mayoría utilizan la sala para hacer las tareas. Como la mayoría no tiene ordenador entonces tampoco tienen un estudio, salvo su cuarto de dormir en donde hasta el momento pocos ocupan para las tareas escolares. Eso tiene sus ventajas porque si no se vigila por parte del padre, pero la madre que en este sentido es más acuciosa, tiene el espacio adecuado para vigilar las tareas.

10. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?

Tabla 14

P14				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	6	75	1	10
Si	2	25	9	90
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo a la tabla en el instrumento aplicado a los alumnos de 6to año de primaria ,6 alumnos no contestan representando al 75%, 2 contestaron que si representando al 25%, en el instrumento aplicado a los alumnos de 2do año de bachillerato ,1 alumno no contesto representando al 10%, 9 alumnos contestaron que si utilizan estos medios por lo que representan al 90%, concluyendo que los niños muy poco o nada utilizan el ordenador e internet en tanto que para los jóvenes es una fuente indispensable de investigación. Las circunstancias del ordenador cambian radicalmente de las niñas de escuela a los jóvenes del colegio, lo cual tiene sus ventajas en el segundo caso porque el colegio es más exigente en las tareas de investigación, además es tiempo de que los jóvenes aprendan ciertas destrezas en la presentación de documentos y manejo de la computación como ciencia; y en estas circunstancias, el equipo informático es sustancial para el buen aprendizaje.

¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello?

Tabla 15

P15				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Internet: Buscadores y páginas web	2	66,66	8	66,66
Enciclopedias digitales	1	33,33	0	0
Word, Power Point, Excel, etc.	0	0	4	33,33
TOTAL	3	100	12	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo a la tabla, en el instrumento aplicado a los alumnos de 6to año de primaria 2 alumnos contestaron, internet buscadores y páginas web representando al 66,66% y 1 contestó enciclopedias digitales representando al 33,33%, en el instrumento aplicado a 2do año de bachillerato 8 alumnos contestaron el internet, buscadores y páginas web representando al 66,66% y 4 alumnos utilizan Word, Power Point, Excel, etcétera representando al 33,33%. Los niños utilizan muy poco el internet, que cambia en los jóvenes que utilizan buscadores y páginas web por sus mayores conocimientos, además es determinante el tener ordenador porque se pueden adaptar elementos periféricos, aunque no se tenga internet en casa, pero ya se utiliza, y eso propone mejores trabajos de investigación y agiliza el uso del tiempo.

¿La última vez que te dieron las notas, ¿cuáles de estas asignaturas aprobaste?

Tabla 16

P16				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	2	25	0	0
Todas	5	62,5	8	80
Lengua y Literatura	1	12,5	0	0
Otra	0	0	2	20
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo a la tabla en el instrumento aplicado a los alumnos de 6to de primaria, 2 alumnos no contestaron representando al 25%, 5 alumnos aprobaron todas las materias representando al 62,5%, 1 alumno aprobó lengua y literatura representando al 12,5%, en el instrumento aplicado a 2do año de bachillerato 8 alumnos aprobaron todas las materias que nos representa al 80% y 2 alumnos otras materias representa al 20%. El porcentaje de aprobación de todas las materias es muy bueno, aunque no se sabe con qué promedios las aprobaron porque se ha hecho una mala costumbre especialmente en el nivel medio de que los estudiantes se conforman con los 40 puntos que son la base para aprobar, y eso haciendo esfuerzos, con supletorios para aprobar el año. Esta mala forma de aprobar los años de estudio deja ver el conformismo y mediocridad que caracteriza el estudio, no hay interés de superación; ciertamente en este aspecto el mal uso de las TIC ha generado una decadencia de las tareas académicas que después dejan un sabor amargo cuando los jóvenes de ahora pasan a ser adultos y los arrepentimientos no cesan.

¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?

Tabla 17

P17				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No, ninguno	8	100	9	90
Si, algunos (menos de la mitad)	0	0	1	10
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo a la tabla, en el instrumento aplicado a los estudiantes de 6to año de primaria, 8 alumnos contestaron ninguno representando al 100%, en el instrumento aplicado a 2do año de bachillerato 9 alumnos manifiestan, ninguno representando al 90%, 1 alumno que representa el 10% contesto si, algunos (menos de la mitad). Observamos que casi ningún maestro utiliza internet o alguna tecnología para explicar su clase, ya sea porque la materia que dicta no requiere, falta de conocimiento o por los medios de acceso hasta el mismo. Para los educadores, el Internet representa otra tecnología por incorporar en el salón de clases que ha brindado un potencial enorme para traer cambios y mejoramientos al proceso educacional, pero solo se utiliza para enviar consultas a los jóvenes, mas en el aula de clases no se utiliza, hecho negativo porque si muchos niños y jóvenes no tienen ordenador, el internet en clases puede despejar muchas dudas y mejorar el aprendizaje colectivo.

¿Tienes ordenador en casa?

Tabla 18

P18				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No	3	37,5	6	60
Si	5	62,5	4	40
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

En 6to año de primaria, 3 alumnos no contestan representando al 37,5%, y 5 contestan si representando al 62,5%, en el instrumento aplicado a 2do año de bachillerato, 6 alumnos no contestaron, representando al 60%, 4 alumnos contestaron si representando al 40%, llegando a deducir que los niños en un porcentaje representativo si tiene ordenador y los jóvenes un poco más de la mitad si lo poseen. La falta de ordenador es una desventaja ya que en la actualidad se hace indispensable el uso del ordenador para la investigación científica porque es una manera de agilizar y desenvolverse en el mundo de la ciencia. Los niños y jóvenes que o tienen ordenador asumen una desventaja frente a los compañeros que si los tienen porque son más oportunos, mejor preparados y los trabajos los presentan mejor estructurados, y eso a la larga pesa en el desenvolvimiento escolar.

11. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

Tabla 19

P19				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	3	37,5	6	60
En mi habitación	1	12,5	2	20
En la habitación de mis padres	1	12,5	0	0
En la sala de estar	3	37,5	2	20
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo a los datos de la tabla, en el instrumento aplicado a 6to de primaria 3 alumnos no contestaron representando al 37,5%, 1 alumno contestó en mi habitación representando al 12,5%, 1 alumno contestó en la habitación de mis padres representando al 12,5% , y 3 alumnos contestaron en la sala de estar representando al 37,5%, en el instrumento aplicado a los alumnos de 2do de bachillerato, 6 alumnos no contestaron representando al 60%, 2 alumnos contestaron en mi habitación representando al 20% y 2 alumnos contestaron en la sala de estar representando al 20%. El ordenador de los que tienen, en la mayoría lo tienen en la sala de estar que es al igual que el televisor una manera de vigilar las tareas de los niños y jóvenes, además de sus actividades en él. Quienes no contestan y que hacen el mayor porcentaje con seguridad son quienes no tienen el ordenador, ratificando mi comentario anterior de lo útil que resulta el ordenador en la educación actual para agilizar y mejorar las tareas de los estudiantes, al margen de que se lo ocupe para otras cosas.

¿Tienes internet en tu casa?

Tabla 20

P20				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	3	37,5	5	50
No	2	25	3	30
Si	3	37,5	2	20
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo a la tabla, en el instrumento aplicado a los alumnos de 6to año de primaria, 3 alumnos no contestaron representando al 37,5%, 2 alumnos no contestaron representando al 25%, 3 alumnos contestaron que si representando al 37,5%. En el instrumento aplicado a los alumnos de 2do año de bachillerato, 5 alumnos no contestaron representando al 50%, 3 alumnos contestaron no representando al 30% y 2 alumnos contestaron sí que representa al 20%. La conclusión es de que si no tienen ordenador en casa, peor van a tener internet, por eso la mayoría de niños y jóvenes no contesta, a lo cual se suman quienes teniendo ordenador no tienen internet, tecnología que por el valor económico no está al alcance de toda la población.

12. ¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa (antivirus, filtro de contenidos)?

Tabla 21

P21				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sí, tengo un antivirus	2	100	2	100
TOTAL	2	100	2	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo a la tabla, en el instrumento aplicado a 6to de primaria, 2 niños contestaron que si tienen un antivirus representando al 100% del total, en el instrumento aplicado a los alumnos de 2do de bachillerato 2 alumnos contestaron tener un antivirus representando al 100%. En este caso el 100% lo conforman quienes tienen ordenador y protegen su equipo con un antivirus. Los demás que no lo tienen tampoco lo necesitan.

¿Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?

Tabla 22

P22				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No	2	25	1	10
Si	6	75	9	90
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo a la tabla en el instrumento aplicado al 6to año de primaria, 2 alumnos contestaron no tener internet en casa representando al 25%, 6 alumnos contestaron si que representa al 75%, en el instrumento aplicado a 2do año de bachillerato 1 alumno contesto que utiliza internet representando un 10%, 9 alumnos contestaron si representando al 90%. En este caso cambia la situación porque el ordenador no es un óbice para que niños y jóvenes no utilicen el internet, de lo cual se deduce que ellos saben de alguna manera utilizarlo y de a poco se introducen en su manejo e investigan sus componentes.

¿De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

Tabla 23

P23				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	12,5	1	10
Menos de una hora	2	25	4	40
Entre una y dos horas	3	37,5	4	40
Nada	1	12,5	0	0
No lo sé	1	12,5	0	0
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo a la tabla, en el instrumento aplicado a los alumnos de 2do de primaria 1 alumno no contestó representando al 12,5%, 2 alumnos no contestaron representando al 25%, 3 alumnos contestaron entre una y dos horas representando al 37,5%, 1 alumno contestó nada representando al 12,5%, y 1 alumno contestó no sabe representando al 12,5%, en el instrumento aplicado a 2do año de bachillerato 1 alumno no contestó representando al 10%, 4 alumnos contestaron menos de una hora representando al 40%, 4 alumnos contestaron entre una y dos horas representando al 40% y 1 alumno contestó más de dos horas representando al 10%. El tiempo de consumo de internet está entre 1 y 2 horas, que en relación con el tiempo que dedican al estudio diario, superan sus porcentajes, lo que significa que utilizan el internet no tanto para estudiar, sino para otros fines que todos conocemos, y eso, está definitivamente mal.

¿El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

Tabla 24

P24				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	12,5	1	10
Entre una y dos horas	2	25	2	20
Más de dos horas	1	12,5	4	40
Nada	2	25	1	10
No lo sé	2	25	2	20
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo a la tabla en el instrumento aplicado de 6to año de primaria, 1 alumno no contestó representando 12,5%, 2 alumnos contestaron entre una y dos horas representando al 25%, 1 alumno contestó más de dos horas representando al 12,5%, 2 alumnos contestaron nada representando al 25%, 2 alumnos contestaron que no saben representando al 25%, en el instrumento aplicado al 2do año de bachillerato, 1 alumno no contestó representando al 10%, 2 alumnos contestaron entre una y dos horas representando al 20%, 4 alumnos contestaron más de dos horas representando al 40%, 1 alumno contestó nada representando al 10%, 2 alumnos contestaron no lo sé representando al 20%. De los resultados obtenidos podemos decir que el fin de semana se utiliza un tiempo más prolongado el internet, aunque no son todos, y quizá sigue influyendo en ello el hecho de no tener ordenador, otra cosa que vale anotar es que algunos de los estudiantes especialmente niños, viven un tanto retirados del centro y por esa razón, disminuye un tanto el consumo de internet.

¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)?

Tabla 25

P25				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
En mi casa	3	37,5	2	14,28
En el colegio	0	0	1	7,14
En un cyber	1	12,5	6	42,85
En casa de un amigo	2	25	3	21,42
En casa de un familiar	2	25	2	14,28
TOTAL	8	100	14	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo a la tabla en el instrumento aplicado a los alumnos de 6to año de primaria, un 100% manifestaron que utilizan el internet en diferentes lugares como en casa, colegio, cyber, casa de sus amigos, y donde sus familiares es así que los niños utilizan el internet en diferentes lugares, en tanto que el instrumento aplicado a 2do de bachillerato un poco del 57,12% manifestaron en casa, colegio, o casa de un familiar y el otro porcentaje que corresponde al 42,85% en un cyber. Lo que interesa de todo esto es que todos utilizan internet, en el lugar que sea y aun por poco tiempo pero lo utilizan, esto determina que esta tecnología es la más apetecida por las generaciones jóvenes.

13. La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar...

Tabla 26

P26				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sólo	2	25	9	37,5
Con amigos	5	62,5	8	33,33
Con hermanos	1	12,5	3	12,5
Con mi padre	0	0	2	8,33
Con mi madre	0	0	2	8,33
TOTAL	8	100	24	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo a la tabla en el instrumento aplicado a los alumnos de 6to año de primaria, manifestaron que un 37,5% suelen estar solos y con hermanos en cuanto al otro 62,5% contestaron estar con amigos, en el instrumento aplicado a los alumnos de 2do de bachillerato, una gran parte prefiere estar con amigos, hermanos, padre, madre, y el otro 37,5% prefieren estar solos. Los resultados dicen que los niños prefieren estar con sus amigos y los jóvenes comparten con todos quienes sea posible compartir, llama la atención que los niños compartan con amigos porque en otros casos lo hacen con su familia como primos, y otra clase de parientes. De los jóvenes no digo nada porque la edad tan conflictiva y la distorsión de valores los pone en otras condiciones de no escuchar a nadie y hacen lo que para su óptica está bien, aunque eso les traiga futuras complicaciones para la vida, como es abandonar los estudios o quedarse como bachilleres.

¿Quién te ha enseñado a manejar internet?

Tabla 27

P27				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nadie, he aprendido yo solo	2	28,57	6	54,54
Algún hermano/a	1	14,28	0	0
Algún amigo	3	42,85	5	45,45
Mi madre	1	14,28	0	0
TOTAL	7	100	11	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo a la tabla en el instrumento aplicado a los alumnos de 6to año de primaria, un 57,13% han aprendido solos y/o amigos les ha guiado, un 28,86% le enseñó un hermano/a o su madre, en el instrumento aplicado a los alumnos de 2do año de bachillerato un 45,45% les ha enseñado o amigos y en cuanto al 54,54% han aprendido solos. Véanse los resultados, en el aprendizaje del internet han intervenido los amigos o lo han hecho solos en ambos casos, pero los profesores no aparecen, ni siquiera los de computación. Eso da a entender que no se educa en el uso de las TIC, de lo cual luego se genera una confusión de conceptos y formas de uso que luego degeneran en casos extremos, salvo que la prudencia y los valores estén bien afirmados para no perderlos, pero en las grandes ciudades se han dado inmensos problemas por el uso del internet.

14. ¿A qué le has quitado tiempo desde utilizas internet?

Tabla 28

P28				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Familia	2	20	2	10,52
Amigos/as	4	40	1	5,26
Estudios	0	0	2	10,52
Deporte	1	10	4	21,05
Lectura	0	0	3	15,78
Televisión	2	20	3	15,78
Videojuegos	0	0	1	5,26
Hablar por teléfono	0	0	1	5,26
A nada	1	10	2	10,52
TOTAL	10	100	19	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo a la tabla en el instrumento aplicado al 6to año de primaria, un 60% le a quitado tiempo a la familia, deporte, televisión, un 40% a los amigos, en el instrumento aplicado a los alumnos de 2do de bachillerato el 100% de los estudiantes manifestaron a la familia, amigos, estudio, deportes, lectura, televisión, videojuegos. Es así que los jóvenes se despreocupan de todas las cosas un poco ya que el internet se hace un vicio. En cuanto a los problemas que conlleva el uso de los canales de comunicación, sólo aquellos que utilizan Internet más de cuatro horas al día durante todos los días de la semana confiesan que esta situación ha sido motivo de discusión con su familia e incluso impedir que cumplan sus obligaciones académicas o laborales. En conclusión el mal uso del internet degenera los valores humanos y morales si no se vigila y eso es un riesgo que asume la juventud actual y los padres de familia no lo entienden ni se preocupan de ello.

¿Para qué sueles usar internet? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 29

P29				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Para visitar páginas web	4	36,36	7	36,84
Envío de SMS	1	9,09	1	5,26
Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera	1	9,09	2	10,52
Para usar el correo electrónica (e-mail)	3	27,27	5	26,31
Para usar programas	0	0	1	5,26
Para descargar música, películas o programas	2	18,18	3	15,78
TOTAL	11	100	19	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo a los datos de la tabla, en el instrumento aplicado a 6to de primaria un 100% usa el internet para Visitar páginas web, envió de SMS, compartir videos, fotos etc., correo electrónico, descarga de música programas, o películas, Así mismo en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato el 100% es utilizado para los mismos fines que le dan los niños. De los datos sacamos como conclusión que el internet no se utiliza tanto para investigar sino más para otros fines como el correo electrónico, la descarga de películas y páginas web que no se sabe qué referencia tienen. Estos riesgos hasta aquí hipotéticos son los que se debe prever por parte de los padres, al vigilar a sus hijos en el uso de esta tecnología.

Cuando visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 30

P30				
Opción	6to DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Deportes	1	10	3	10,71
Software e informática	0	0	1	3,57
Noticias	1	10	3	10,71
Educativos	2	20	7	25
Culturales	0	0	1	3,57
Juegos	2	20	4	14,28
Música	4	40	8	28,57
Humor	0	0	1	3,57
TOTAL	10	100	28	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con los datos de la tabla en el instrumento aplicado a 6to de primaria, un 100% de los niños lo utilizan para consultar deportes, noticias, educativos, juegos y música, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato un 100% también es para consultar deportes, software, noticias, educativos, culturales, juegos, música, humor, es así que los jóvenes se inclinan un poco más por bajar música al igual que los niños. La música y los juegos acaparan la atención de niños y jóvenes, lo cual confirma lo dicho en la pregunta anterior. Los niños y jóvenes lo que buscan es diversión, formas de pasar el tiempo, y para ellos no hay otra cosa que llame la atención que estar en contacto con las formas elegidas, eso colma su interés. Qué se puede esperar con estas formas expresivas de vivir una juventud a todo tren como ellos expresan. Los objetivos académicos no cuentan en estas instancias.

¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?

Tabla 31

P31				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	12,5	1	10
Con chat	3	37,5	0	0
Con Messenger	1	12,5	2	20
Con las dos anteriores	1	12,5	4	40
Con ninguna de las anteriores	2	25	3	30
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, un 37,5% no contesta o no se comunica por ningún medio de los señalados, mientras que un 62,5% se comunica por medio del chat, Messenger o con las antes mencionadas, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, un 40% no utiliza estos medios para comunicarse, en tanto que un 60% si utiliza estos medios para comunicarse con sus contactos. En muchos sentidos, Internet es el medio definitivo pues permite la comunicación en cualquier lugar y en cualquier momento. Este medio ha reemplazado viejas ideas, ha cuestionado el sentido común convencional, y facilita la más actualizada, dinámica, útil, y extensa información en la pantalla del ordenador, pero si se lo sabe utilizar, de lo contrario es arrimarse a riesgos que si no se cuidan por parte de los padres y profesores en escuelas y colegios ha generado ya una serie de desenlaces poco afortunados.

Mientras chateas o estás en el Messenger...

Tabla 32

P32				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	3	37,5	4	40
Siempre me muestro como soy	5	62,5	5	50
Siempre finjo ser otra persona	0	0	1	10
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5º Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, un 37,5% se abstiene de contestar, un 62,5% se muestra siempre como es, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, un 40% no contesta, en tanto que un 60% manifiesta que se demuestran tal como es, es así que los dos grupos siempre se expresan como son hacia sus contactos. Los datos demuestran que los clientes de internet en las muestras investigadas se muestran de una manera natural, sin poses que demuestren lo contrario, pero las cosas no paran allí porque no se trata solo de eso sin de otras formas de contactos que son muestra evidente de que los riesgos son altos, especialmente para las niñas y adolescentes mujeres, pues su falta de experiencia en el manejo de esta tecnología las lleva a cometer errores que luego se lamentan.

Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usas webcam?

Tabla 33

P33				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	3	37,5	4	40
Nunca	3	37,5	3	30
A veces	2	25	3	30
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, un 37,5% no contesta, un 37,5% nunca utiliza webcam, y un 25% muy poco la utiliza, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, un 40% no contesta, un 30% nunca utiliza y un 30% a veces si utiliza. La webcam es una manera de mostrarse, pero también es una manera de vender una imagen a amigos virtuales, y es allí donde se debe tener mucho cuidado y extremar precauciones. Lamentablemente si no existe vigilancia porque los padres no saben del manejo de estos medios, no pueden hacerlo y ese es el riesgo que los jóvenes asumen.

Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar?

Tabla 34

P34				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Con mis amigos	3	50	6	40
Con mi familia	3	50	5	33,33
Con amigos virtuales	0	0	4	26,66
TOTAL	6	100	15	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, un 50% manifiesta que su comunicación es entre amigos, un 50% restante se comunica con sus familiares, en tanto que en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, un 40% con sus amigos, un 33,33 con sus familiares y un 26,66 con sus amigos virtuales, deduciendo que la comunicación más cercana es con los amigos y sus familiares. La comunicación con la familia no es problema, antes bien fortalece los lazos familiares, pero los riesgos están en los amigos, mucho más en los amigos virtuales que no se conocen. Los amigos personales están presentes, se sabe quiénes son y se los puede tratar personalmente, pero de los virtuales nos e sabe nada, y muchos de ellos disfrazan su personalidad; ese es el riesgo del que se habla y los jóvenes con su inexperiencia son presa fácil de manipulaciones en este sentido.

¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?

Tabla 35

P35				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	3	37,5	4	40
No tengo ninguno	3	37,5	2	20
Tengo, pero no los conozco	1	12,5	3	30
Tengo y he conocido alguno	1	12,5	1	10
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5 ^a Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, un 37,5% no contesta, un 37,5 no tiene amigos virtuales, un 12,5 tiene pero no los conoce, un 12,5% si tienen y los han conocido, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, un 40% no contesta, un 20% no los tiene, un 30% tiene pero no los conoce y un 10% si tienen y si los conocen. Tanto niños como jóvenes en un porcentaje menor tiene amigos virtuales y los conoce. Conocer personalmente a los amigos virtuales es un camino fácil porque el contacto está a la mano, lo importante es saber discriminar las intencionalidades. No puedo decir que todo es malo porque existen personas muy buenas y sus mensajes son llenos de sensibilidad y humanismo que llevan a la reflexión al interlocutor, pero también existen los otros que no tienen buenas intenciones. Ese es el punto que se debe descifrar bien.

¿Sueles usar internet para jugar en red?

Tabla 36

P36				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	12,5	1	10
No	4	50	9	90
Si	3	37,5	0	0
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, un 12,5% no contesta, un 50% no juega en la red, un 37,5% si emplea la red para jugar, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, el 10% se abstiene de contestar, el 90% no contesta. De acuerdo a los datos, los niños son quienes más juegan en red pero respetando sus respuestas no creo que eso se dé, pues ni los jóvenes que manejan más este recurso lo hacen, mucho menos los niños. Pienso que a lo mejor están equivocados de concepto y por ellos responden en este porcentaje.

¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente?

Tabla 37

P37				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Juegos de comunidad virtual (TheSims, etcétera)	2	40	0	0
Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)	1	20	0	0
Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)	1	20	0	0
Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)	1	20	0	0
TOTAL	5	100	0	0
Fuente: Cuestionario aplicado a 5º Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, un 100% de los niños últimamente ha utilizado juegos de comunidad virtual, deportes, mesa y cartas, casinos, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, no se registras datos. Los datos me sorprenden porque los jóvenes no juegan y los niños si. No se si creer o no pero me deja algunas dudas estas respuestas.

15. Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del Internet ¿Estás de acuerdo con algunas de la siguientes frases?

Tabla 38

P38				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Juego en red con mi grupo de amigos	1	25	0	0
Jugar en red te permite hacer amigos	1	25	0	0
No estoy de acuerdo con ninguna	2	50	0	0
TOTAL	4	100	0	0
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, un 100% está de acuerdo con todas las alternativas planteadas, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, no se registraron datos. La mitad del porcentaje del 100% dice que no está de acuerdo con esto en el caso de los niños, ya que los jóvenes no contestan. Si no los jóvenes no juegan tampoco van a estar de acuerdo con ninguna frase, pero los niños poco concuerdan con ellas, lo cual deja también ciertas dudas, pues las dos frases primeras tienen sentido y no perjudican en nada los intereses de los interesados, mis dudas continúan en que los niños jueguen o no.

¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etcétera)?

Tabla 39

P39				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	2	25	1	10
No	2	25	0	0
Si	4	50	9	90
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, un 25% no contesta, un 25% no utiliza estas redes, mientras que un 50% si las utiliza, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, el 10% no contesta, el 90% dice si utilizar redes sociales, por lo tanto los jóvenes en un mayor porcentaje, seguido de los niños navega sobre todo en el Facebook que estos tiempos está muy popular. Las respuestas confirman lo dicho en las preguntas anteriores. En este caso los niños apenas llegan al 50% de utilización y los jóvenes al 90%. Eso dice que los niños estaban equivocados en las dos preguntas anteriores. En este caso los jóvenes que saben más de eso dan una respuesta contundente y creíble; al respecto vale decir que a estas alturas el Facebook es la red social más trabajada por esta zona y caso todos quienes saben algo de computación están ligados a ella.

¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar?

Tabla 40

P40				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Facebook	5	55,55	9	90
Hi5	3	33,33	1	10
Sonico	1	11,11	0	0
TOTAL	9	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, un 55,55% tiene acceso al Facebook, un 33,33% accede al Hi5, y el 11,11% utiliza sónico, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, el 90% utiliza el Facebook, en tanto que un 10% emplea Hi5, como podemos apreciar el más utilizado estos últimos tiempos es el Facebook, pues tiene un entorno agradable no tiene límite de amigos, se puede visualizar fotos, videos y una velocidad muy buena para la entrega de los mensajes, y muchos beneficios más. Pero me sigue llamando la atención que los niños de esta edad tengan un correo electrónico cuando ni siquiera han terminado la escuela primaria, y ya tienen los primeros indicios en entornos virtuales, después nadie los podrá detener.

¿Has hecho alguna página web o algún blog?

Tabla 41

P41				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	12,5	1	10
No	5	62,5	3	30
Si	2	25	6	60
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, un 12,5% no contesta, un 62,5% no ha hecho página web o algún blog, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, un 10% no contesta, un 30% contesta que no, y el 60% restante manifiesta que si ha hecho página web o blogs: De esta manera, los jóvenes que tienen un poco más de conocimiento de estos temas tal vez hayan creado algún blog o web, ya que para ello se necesita un mayor conocimiento de los diseños y es en esta parte donde me asaltan las dudas a este respecto.

¿Con qué contenido?

Tabla 42

P42				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Deportes	0	0	6	35,29
Noticias	0	0	1	5,88
Educativos	1	33,33	3	17,64
Culturales	0	0	3	17,64
Juegos	1	33,33	0	0
Música	0	0	2	11,76
Humor	1	33,33	0	0
Adultos	0	0	1	5,88
Historia personal	0	0	1	5,88
TOTAL	3	100	17	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en la tabla, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, un 100% manifiesta que el contenido empleado en las páginas es educativo, juegos, y humor, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, un 35,29% emplearon deportes, y un 64,71% dice que empleo noticias, educativos, culturales, música, adultos e historias personales. Mis dudas están con respecto a los contenidos porque el espacio que dedican para estudiar es menor al que emplean para el internet o la televisión, entonces... ¿cómo van a tener los conocimientos temáticos para crear una web? Es una pregunta que queda flotante.

16. ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia? (Es posible mas de una respuesta)

Tabla 43

P43				
Opción	INSTRUMENTO APLICADO A 6to DE PRIMARIA		INSTRUMENTO APLICADO A 2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Expresar mi opinión	1	33,33	7	26,92
Compartir información con conocidos	1	33,33	5	19,23
Darme a conocer y hacer amigos	0	0	6	23,07
Escribir sobre lo que me gusta	0	0	6	23,07
Me sirve de desahogo	0	0	1	3,84
Ser útil para otros interesados en el tema	1	33,33	0	0
Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona	0	0	1	3,84
TOTAL	3	100	26	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5º Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, un 100% manifiesta que expresan su propia opinión, comparten información, ser útiles a los interesados en el tema, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, un 100% está de acuerdo con todos los ítems señalados. Quizá los porcentajes obedecen a que son pocos también quienes aducen haber creado una página web, pero me mantiene inquieta la pregunta especialmente en el caso de los niños. ¿Cómo y para qué crear una web si no se domina la computación, y los conocimientos del mundo en diferentes órdenes son reducidos y mínimos, no existe un gran poder de reflexión y raciocinio, ni fundamentos científicos para solventar los criterios personales. Ciertamente me quedo con la duda.

¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones?

Tabla 44

P44				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar	1	12,5	1	8,33
Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet	2	25	3	25
Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet	0	0	1	8,33
No me importa agregar a desconocidos a mi Messenger	0	0	1	8,33
No estoy de acuerdo con ninguna	5	62,5	6	50
TOTAL	8	100	12	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5º Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, un 12,5% se enoja cuando no lo dejan navegar en internet, un 25% manifiesta que puede subir fotos y videos, un 62,5% no está de acuerdo con ninguna de las opciones planteadas, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, el 8,33% se enoja cuando no lo dejan acceder a internet, un 25% coincide con los niños en subir fotos y videos, un 8,33% no le importa agregar a desconocidos a su Messenger, y al igual que los niños un 50% no están de acuerdo con las opciones planteadas en la tabla. Estas respuestas despejan un tanto mis dudas de las preguntas anteriores porque los porcentajes se reducen de una manera drástica y ya no tenemos porcentajes altos sino mínimos; y en cuanto a la respuesta de mayor porcentaje **no estoy de acuerdo con ninguna**, es muy posible que quienes no tienen nada sean quienes responden porque no están de acuerdo en lo que propone tener una página web o pertenecer a una red social.

17. ¿Discutes con tus padres por el uso de internet?

Tabla 45

P45				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	12,5	1	10
No	7	87,5	7	70
Si	0	0	2	20
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, un 12,5% no contesta, un 87,5% no discute con sus padres por el uso del internet, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, el 10% no contesta, un 70% no tiene inconvenientes con sus padres por el uso de internet, y un 20% si presentan problemas con sus padres por acceder a este servicio. Los resultados nos dejan ver la total libertad en la que obran los jóvenes dentro de las TIC, y eso confirma una vez más aquello de que falta vigilancia de parte de los padres, falta preocupación por el destino de sus hijos, y existe a la vez un desconocimiento casi total de la naturaleza de las TIC. De esa manera si no se sabe, tampoco se puede prohibir, primero hay que aprender.

¿Porqué motivos?

Tabla 46

P46				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Por el tiempo que paso conectado/a	0	0	2	66,66
Por el momento del día en que me conecto	0	0	1	33,33
TOTAL	0	0	3	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria no existen datos, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, un 100% manifiesta que por el tiempo que paso conectado y el momento del día que me conecto. Algunos de los jóvenes tienen internet en sus casas, lo que los vuelve más adictos. A veces ni siquiera comen y prefieren estar chateando o jugando en internet. Cuando los padres deciden instalar esto, lo hacen pensando que será para mejor, porque sus hijos podrán realizar mejor las tareas, buscar información, etc. pero no saben que con seguridad el joven utilizará esto como medio de diversión, para comunicarse con sus amigos y descuidará sus estudios y tareas. Esos son los riesgos a que me refería en preguntas anteriores.

18. ¿Te premian o te castigan con el uso de internet?

Tabla 47

P47				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	12,5	1	10
No	6	75	9	90
Si	1	12,5	0	0
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en la tabla, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, un 12,5% no contesta, un 75% no le castigan por el uso del internet, y un 12,5% si toman medidas por el uso del internet, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, el 10% no contesta, un 90% dice que no hay un castigo. Las recompensas y castigos también se asocian con el rendimiento escolar, porque de acuerdo a las calificaciones los padres ofertan algún incentivo que los jóvenes lo toman con agrado, pero en todo caso vale agregar que en el estudio no se deben dar estas cosas salvando algunas pruebas difíciles de sortear, porque los padres cumplen con su deber y el hijo está en la obligación también de cumplir y no chantajear a los padres para obtener buenas calificaciones. Eso también saber canalizar los padres, dar las facilidades necesarias pero no ir más allá de lo que se debe dar. Son los hijos quienes deben valorar este esfuerzo y corresponder, lo malo es que en esta era de tecnología, los jóvenes especialmente lo que ansían es un espacio de libertad y muchos de ellos son irreflexivos.

¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a a internet?

Tabla 48

P48				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Me preguntan qué hago	5	71,42	3	23,07
Echan un vistazo	0	0	1	7,69
Me ayudan, se sientan conmigo	0	0	1	7,69
Están en la misma habitación	0	0	1	7,69
Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.	1	14,28	1	7,69
Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet	0	0	1	7,69
No hace nada	1	14,28	5	38,46
TOTAL	7	100	13	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en la tabla, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, 71,42% me preguntan qué hago, el 42,28% juntos les escriben a los familiares, un 14,28% no hacen nada, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, el 61,59% preguntan qué hacen, echan un vistazo, les ayudan, se quedan con ellos, escriben a los familiares, recomiendan sitios para navegar, en tanto que el 38,46% no hace nada. Es importante que los padres controlen la manera que sus hijos(as) usan el Internet; los adolescentes están conectados más tiempo que los adultos, tienen acceso a Internet desde diferentes lugares, participan en una variedad de servicios en línea y se adaptan con mayor facilidad a los cambios tecnológicos. Estas características ofrecen buenas oportunidades pero también traen problemas y los padres deben estar atentos.

Cuándo navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer? Señala qué cosas te prohíben tus padres.

Tabla 49

P49				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Comprar algo	4	50	3	23,07
Chatear o usar el Messenger	1	12,5	0	0
Dar información personal	0	0	5	38,46
Ver vídeos o fotos	0	0	1	7,69
Enviar mensajes a teléfonos móviles	1	12,5	1	7,69
Enviar correos electrónicos	1	12,5	0	0
No me prohíben nada	1	12,5	3	23,07
TOTAL	8	100	13	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, un 87,5% les niegan hacer compras, usar Messenger, enviar mensajes a teléfonos móviles, enviar correos electrónicos, el 12,5% no le prohíben nada; en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, un 23,07% le prohíben comprar algo, el 38,46% dar información personal, un 7,69% ver videos o fotos, un 7,69% enviar mensajes a teléfonos móviles, al 23,07% restante no le prohíben nada. De acuerdo a los resultados concluyo que la mejor protección para su hijo en línea es el padre; si habla frecuentemente con sus hijos sobre los peligros potenciales en línea y vigila el uso de la computadora, le dará las herramientas necesarias para que aprenda a navegar por el Internet de manera segura, de lo contrario el espíritu de libertad se acrecienta y después será muy difícil desarraigarnos, por no decirlo imposible.

Cuando utilizas Internet ¿cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos profesores?)

Tabla 50

P50				
Opción	INSTRUMENTO APLICADO A 6to DE PRIMARIA		INSTRUMENTO APLICADO A 2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	12,5	1	10
Un principiante	2	25	4	40
Tengo un nivel medio	2	25	5	50
Mi nivel es avanzado	2	25	0	0
Soy todo un experto	1	12,5	0	0
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, un 12,5% no contesta, el 25% un principiante, el 25% tiene un nivel medio, el 25% tiene un nivel avanzado y el 12,5 dice que es un experto, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, el 10% no contesta, un 40% se considera un principiante, un 50% tiene un nivel medio. Vemos claramente que los jóvenes tienen mayor conocimiento sobre como navegar en el internet porque sus respuestas son mejor explícitas de acuerdo a los indicadores. En cuanto a la naturaleza de las respuestas tener un nivel medio o ser principiantes con respecto a los acompañantes es una posición honesta, porque esta tecnología tiene un sinnúmero de cosas que difícilmente se puede acceder a conocerlas a todas porque eso requiere de mucho tiempo y también de las necesidades.

19. Señala cuándo de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación”

Tabla 51

P51				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	1	10
Poco	2	25	1	10
Bastante	6	75	8	80
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

Como podemos observar en la tabla, en cuanto al instrumento aplicado a 6to de primaria 2 alumnos que corresponde al 25% manifiestan que el uso del internet es poco necesario, y 6 alumnos que corresponde al 75% manifiestan que el internet presta numerosos beneficios, en cuanto al instrumento aplicado a 2do año de bachillerato un total del 20% le dan poca importancia al uso del internet, en tanto que el 80% señala que está de acuerdo con todas las opciones mencionadas en la tabla. Ciertamente esta tecnología es lo último y más moderno que existe en cuanto a comunicaciones y de eso los jóvenes están conscientes, lo malo es que no se lo utiliza de la manera más adecuada y para los fines de superación personal, al contrario consume demasiado el tiempo en actividades superfluas, antes que en la investigación.

Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que alguien se enganche”

Tabla 52

P52				
Opción	INSTRUMENTO APLICADO A 6to DE PRIMARIA		INSTRUMENTO APLICADO A 2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	6	75	1	10
Nada	0	0	4	40
Poco	2	25	3	30
Bastante	0	0	1	10
Mucho	0	0	1	10
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

Deduciendo los datos de la tabla en el instrumento aplicado a 6to de primaria el 100% de los estudiantes manifiestan que por el internet muy rara vez pueden resultar favorables, en tanto que en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato un 80% no está de acuerdo, mientras que un 20% dicen que si se dan enganches por medio del internet. Al momento como que existe un desconocimiento de aquello pero la realidad es que si se insiste en las redes sociales se van a dar los enganches y muchos de ellos tienen malas consecuencias. Es el momento propicio para educar a los jóvenes en estos aspectos de las TIC a fin de preservar su integridad.

20. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares”.

Tabla 53

P53				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	1	10
Nada	3	37,5	6	60
Poco	4	50	1	10
Bastante	1	12,5	1	10
Mucho	0	0	1	10
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

Tomando los datos de la tabla en el instrumento aplicado a 6to de primaria el 87.5% de los estudiantes ostentan que el internet no es causante para perder amigos, en tanto que 12.5% señala que es perjudicial; en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato un 80% contesta que el internet no los aísla de sus amigos, mientras que un 20% nos da a conocer que el internet los aleja de los amigos.

Es así que el avance tecnológico, ha causado una revolución en la forma de pensar, de vivir, y hasta de vincularse, como del hombre con las cosas. Internet ha sido motivo de encuentro de muchos hombres y mujeres, y ha sido motivo de distanciamiento de otros tantos, y ese riesgo lo asumen jóvenes y adultos por diferentes circunstancias, muchas veces por cuestiones impensadas, por estar metidos en las redes caen como inocentes, sin pensar en lo que queda atrás.

¿Tienes móvil propio?

Tabla 54

P54				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	12,5	1	10
No	5	62,5	1	10
Sí	1	12,5	8	80
No, pero uso el de otras personas.	1	12,5	0	0
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

Como podemos apreciar en la tabla para el instrumento aplicado a 6to de primaria el 75% no tiene móvil propio, en tanto que el 25% si lo posee o usa el de otras personas, mientras que en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato un total del 80% posee celular, y un 20% no tiene. Los jóvenes que tienen celular, algunos de ellos lo tienen propio y adquirido con sus propios recursos porque trabajan en algunas actividades propias de la zona como la ganadería y minería; a ello debo agregar que los medios de comunicación han superado los ámbitos tradicionales de consumo y se sitúan en escenarios de difícil mediación educativa: navegar, jugar o acceder a todo tipo de contenidos ya no es algo que ocurra solo en el hogar, el colegio o un sitio público. En segundo término, la tecnología celular es posiblemente la pantalla más difundida, apreciada y utilizada por los menores, pero tampoco ha sido sujeto de vigilancia por los padres, que incluso se los proporcionan, a una edad donde no es conveniente por muchas circunstancias.

21. ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?

Tabla 55

P55				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	6	75	2	20
A los 8 años o menos	1	12,5	0	0
A los 10 años	1	12,5	0	0
A los 13 años	0	0	1	10
A los 14 años	0	0	3	30
A los 15 años	0	0	3	30
Con más de 15 años	0	0	1	10
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con la tabla en el instrumento aplicado a 6to de primaria el 75% se abstiene de contestar, en tanto que el 25% lo obtuvieron de entre 8 a 10 años, así mismo en el instrumento aplicado a 2do año de bachillerato el 20% no contesta, en tanto que el 80% lo obtiene entre los 13-15 años de edad. En la actualidad el impacto del celular en la vida de los menores y jóvenes, más en concreto, en su vida personal, familiar, social y escolar tiene mucho que ver, pero no necesariamente por la necesidad de la comunicación, sino por las meras ganas de sentirse en contacto. Es un consumo indolente y oneroso al mismo tiempo.

¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?

Tabla 56

P56				
Opción	6to DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	7	87,5	2	20
Me lo compraron mis padres sin pedirlo	0	0	1	10
Me lo compraron mis padres porque se lo pedí	0	0	4	40
Me los compraron otros familiares	1	12,5	0	0
Me lo compré yo mismo	0	0	1	10
Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...	0	0	1	10
Lo heredé de otra persona	0	0	1	10
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5º Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con la tabla, en el instrumento aplicado a 6to de primaria el 87,5% no contesta, en tanto que el 12,5% manifiesta que el celular se lo compraron los familiares, con ello podemos deducir que a los padres de familia no están de acuerdo que los niños menores usen el celular; en cuanto al instrumento aplicado a 2do de bachillerato el 20% no contesta, mientras que el 80% si lo tiene, el mismo que es adquirido de distintas formas. La adquisición se ha dado más por regalo de los padres y de otros familiares, especialmente teléfonos usados. Aquel 87,5% de los niños que no contestan probablemente no lo tienen; de cualquier manera vemos que quienes ya tienen su teléfono móvil ha sido por donación, muy pocos por sus propios recursos.

22. ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?

Tabla 57

P57				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	6	75	2	20
Comprado nuevo	2	25	4	40
De segunda mano	0	0	4	40
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con la tabla, en el instrumento aplicado a 6to de primaria el 75% no contesta, es así que el 25% tiene un celular nuevo, mientras que en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato un 20% no contesta, un 40% tiene uno nuevo y el 40% restante usa de segunda mano. Nos podemos dar cuenta que los niños en un menor porcentaje tiene un celular nuevo; mientras los jóvenes poseen de segunda mano y nuevo en iguales porcentajes y en buenas condiciones como reflejan los resultados. Vale decir que en el caso de los jóvenes siempre gustan de aquellos teléfonos más actualizados y que tienen varias funciones, pues ellos buscan con afán tener otras formas de contacto y mientras más personal sea es mucho mejor para ellos. Los jóvenes que cambiaron el equipo con avanzada tecnología, lo hacen para tener todo en un mismo aparato. Antes tenían equipos por separado: cámara de fotos, ipod, video, música y se preguntan ¿por qué no aprovechar que viene todo en uno?

¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?

Tabla 58

P58				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	6	75	2	20
Yo mismo	0	0	2	20
Mis padres	2	25	6	60
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con la tabla, en el instrumento aplicado a 6to de primaria un 75% se abstiene de contestar, en tanto que un 25% el gasto del móvil es cubierto por sus padres, Así mismo en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato el 20% se abstiene de contestar, un 80% manifiesta que el gasto es cubierto por sus padres o por ellos mismos. Nótese que los padres son quienes financian el consumo del teléfono móvil y me pregunto... ¿ese consumo es plenamente justificado? ...pienso que si los padres pagan un consumo que no se justifique están poniéndoles la sog a al cuello a sus hijos con sus propias manos. ¿Verdad...?

23. ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?

Tabla 59

P59				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	6	75	2	20
Es de tarjeta	1	12,5	5	50
No lo sé	1	12,5	3	30
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con la tabla, en el instrumento aplicado a 6to de primaria el 87,5% se abstienen de contestar, en tanto que un 12,5% dice que su fono es de tarjeta, por lo que nos damos cuenta que los niños tienen una limitación en el uso del celular, Mientras que en el instrumento aplicado a 2do año de bachillerato el 50% desconocen el tipo de pago del medio, y el 50% restante manifiesta que su celular utilizan tarjeta prepago. Esta es la manera más tradicional de pago, al menos en nuestro medio.

¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?

Tabla 60

P60				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	6	75	2	20
No lo sé	1	12,5	0	0
5 dólares o menos	1	12,5	4	40
Entre 5 a 10 dólares	0	0	3	30
Entre 10 y 20 dólares	0	0	1	10
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con los datos de la tabla en el instrumentó aplicado a 6to de primaria el 75% de los alumnos desconocen cuanto gastan mensualmente, mientras que el 12,5% gasta menos de 5 dólares, así mismo en el instrumento aplicado a 2do año de bachillerato un 20% no contesta mientras que el resto que corresponde al 80% gasta entre 5 dólares o menos. En el mismo nos podemos dar cuenta que los jóvenes emplean más dinero en comparación con los niños en el gasto del teléfono celular, y eso es normal según mi apreciación porque tienen mayores contactos, así de sencillo.

24. El móvil te sirve principalmente para...

Tabla 61

P61				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Hablar	2	9,52	8	18,60
Enviar mensajes	2	9,52	8	18,60
Chatear	1	4,76	1	2,32
Navegar por Internet	1	4,76	0	0
Jugar	2	9,52	3	6,97
Como reloj o como despertador	2	9,52	5	11,62
Ver fotos y /o vídeos	2	9,52	5	11,62
Hacer fotos	0	0	2	4,65
Grabar vídeos	1	4,76	3	6,97
Como agenda	2	9,52	0	0
Como calculadora	1	4,76	3	6,97
Escuchar música o la radio	2	9,52	4	9,30
Ver la televisión	1	4,76	1	2,32
Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)	2	9,52	0	0
TOTAL	21	100	43	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con los datos de la tabla en el instrumento aplicado a 6to de primaria un 100% responden que el celular es muy beneficioso y les presta múltiples opciones ya sea para comunicarse, o como medio de entretenimiento, en lo que respecta al instrumento aplicado a 2 año de bachillerato un 100% de los estudiantes también le dan un amplio uso algo tan usual, o necesario para cambiar de planes sobre la marcha, y con un celular es muy simple hacer una llamada para avisar.

25. ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil?

Tabla 62

P62				
Opción	6to DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Con mi padre	1	20	5	17,24
Con mi madre	1	20	4	13,79
Con mis hermanos/as	1	20	5	17,24
Con mis familiares	1	20	3	10,34
Con mis amigos/as	1	20	7	24,13
Con mi novio/a	0	0	5	17,24
TOTAL	5	100	29	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con los datos de la tabla, en el instrumento aplicado a 6to de bachillerato un 100% manifiesta que con quien más se comunica es con sus familiares, mientras que en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato un 100% lo utiliza principalmente para comunicarse con sus familiares más cercanos, seguido de sus amigos, como nos podemos dar cuenta que el celular es una herramienta indispensable para los adolescentes.

Si me quedara dos semanas sin móvil...

Tabla 63

P63				
Opción	INSTRUMENTO APLICADO A 6to DE PRIMARIA		INSTRUMENTO APLICADO A 2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	6	75	2	20
Mi vida cambiaría a mejor	0	0	2	20
Mi vida cambiaría a peor	0	0	1	10
No pasaría nada	2	25	5	50
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con los datos de la tabla en el instrumento aplicado a 6to de bachillerato un 75% no contesta en tanto que un 25% manifiesta que no pasa nada si se quedará dos semanas sin celular en cuanto al instrumento aplicado a 2do de bachillerato un 20% no contesta, un 20% dice que su vida mejoraría, un 10% no lo aceptaría y el 50% restante manifiesta que no pasaría nada. Realmente qué puede pasar si el celular se tiene solo para comunicarse lo necesario, no pasa nada y eso al parecer lo entienden así los niños y jóvenes, no hay para qué ponerse mal.

26. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil

Tabla 64

P64				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	5	62,5	2	20
No	3	37,5	4	40
Si	0	0	4	40
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con los datos de la tabla en el instrumento aplicado a los niños de 6to de primaria el 62,5% no contesta en tanto que el 37,5% no tiene problemas con sus padres por el uso del celular, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato un 20% no contesta, un 40% no tiene problemas con sus padres, y un 40% si tiene problemas con sus padres a cerca del uso del celular. Las discusiones no se omiten porque existen algunos padres que sienten la sangría económica y cuando sus recursos no son muy boyantes entonces se limitan bastante. Las discusiones siempre salen más en ese sentido y a veces por el tiempo que se ocupa en dichas tecnologías que quitan concentración de actividades más importantes.

¿Por qué motivos? (es posible más de una respuesta)

Tabla 65

P65				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Por el tiempo que lo uso	0	0	1	33,33
Por el momento del día en que lo uso	0	0	1	33,33
Por el gasto que hago	0	0	1	33,33
TOTAL	0	0	3	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo a los datos en la tabla en el instrumento aplicado a 6to de bachillerato no hay registrados ningún dato, mientras que en el instrumento aplicado a 6to de bachillerato el 100% manifiesta que tiene problemas con sus padres por el tiempo que lo usa, por el momento del día que lo usa y también por el gasto que conlleva el uso del celular. Los que presentan problemas con sus padres por el uso del celular son usualmente los jóvenes. Ocurre que los padres dejan tareas a los jóvenes para el día mientras ellos trabajan y ocasionalmente incumplen y es allí donde surgen los problemas, porque a los jóvenes como que se les borra la memoria de lo que deben hacer por estar en el chat con mayor frecuencia.

¿Te castigan o premian con el uso del móvil?

Tabla 66

P66				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	5	62,5	2	20
No	3	37,5	7	70
Si	0	0	1	10
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con los datos de la tabla en el instrumento aplicado a 6to de primaria el 62,5% no contestan y el 37,5% no es castigado por su uso del celular, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato el 20% no contesta, el 70% no es castigado por el uso del celular y el 10% si es premiado por el uso del móvil. En atención a los porcentajes mayores vemos que o pasa nada con los padres, porque el móvil es un elemento de comunicación, pero el exceso de consumo tampoco es sujeto de revisión por los padres, y allí se debiera hacer algo, pero no pasa nada. Ya hemos dicho anteriormente que falta vigilancia y también hay padres que se allanan a estas actividades porque dicen que son cosas de muchachos pero no miden los riesgos.

27. ¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil? (es posible más de una respuesta).

Tabla 67

P67				
Opción	6to DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Cuando estoy en clase	1	20	3	27,27
Cuando estoy estudiando	1	20	4	36,36
Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.	2	40	0	0
Cuando estoy durmiendo	1	20	1	9,09
No lo apago nunca	0	0	3	27,27
TOTAL	5	100	11	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con los datos de la tabla, en el instrumento aplicado a 6to de primaria un 100% apaga el móvil en clases, cuando se encuentra estudiando, o con la familia y a la hora de dormir, en tanto que en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato un 72,72% apaga el móvil cuando está en clase, estudiando y a la hora de dormir, mientras que un 27,27% no lo apaga nunca. Como nos podemos dar cuenta, los estudiantes apagan el móvil mientras están en clases, es una medida prudente porque existen colegios donde les quitan el móvil si los descubren en clases; además, si se quiere estudiar con metas futuras, hay que dejar el móvil para otro rato.

28. ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?

Tabla 68

P68				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	5	62,5	1	10
Nunca	3	37,5	0	0
Algunos días	0	0	5	50
Casi todos los días	0	0	3	30
Todos los días	0	0	1	10
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con la tabla en el instrumento aplicado a 6to de primaria un 62,5% no contesta, un 37,5% no recibe ni llamadas ni mensajes por la noche, en cuanto al instrumento aplicado a 2do de bachillerato el 10% se abstiene de contestar, un 50% en algunos días y un 40% todos los días. De esta manera nos damos cuenta que el uso del celular en las noches mientras se está en la cama, en los jóvenes es mayor que en los niños, y eso se está haciendo una mala costumbre porque por el tiempo de trabajo o estudio pactan llamadas o chat por la noche y a veces después del estudio, lo cual les quita sueño y amanecen mal dormidos y con pocas ganas de hacer alguna tarea de la casa, y estallan los conflictos.

29. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?

Tabla 69

P69				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No estoy de acuerdo con ninguna	2	100	9	100
TOTAL	2	100	9	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con los datos de la tabla en el instrumento aplicado a 6to de primaria el 10% no está de acuerdo con ningún ítem de los anteriores, así mismo en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato el 90% no está de acuerdo con los ítems anteriores, reflejando que tanto los niños como los jóvenes no utilizan el móvil en contra de nadie.

Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?

Tabla 70

P70				
Opción	INSTRUMENTO APLICADO A 6to DE PRIMARIA		INSTRUMENTO APLICADO A 2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No	4	50	8	80
Si	4	50	2	20
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con los datos de la tabla en el instrumento aplicado a 6to de bachillerato el 50% no suelo utilizar videojuegos o juegos de ordenador, mientras que el 50% si acceden a estos juegos, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato un 80% que representa a la mayoría de encuestas no se adhiere a este tipo de juegos, en tanto que un 20% si los utiliza. Claramente podemos observar que los niños se inquietan más en los juegos, en el caso de los jóvenes lo hacen muy poco, pues a ellos más les interesa el internet o el móvil que el ordenador o los juegos, ya no es su época.

30. De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas (Es posible más de una respuesta).

Tabla 71

P71				
Opción	INSTRUMENTO APLICADO A 6to DE PRIMARIA		INSTRUMENTO APLICADO A 2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
PlayStation 2	2	66,66	1	50
PlayStation 3	1	33,33	0	0
No tengo ninguna	0	0	1	50
TOTAL	3	100	2	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

Como podemos observar en la tabla en el instrumento aplicado a 6to de primaria el 66,66% tiene playstation2, y el 33,33% tiene playstation3, y en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato un 50% tiene playstation2, mientras que el 50% restante no tiene ninguna, como podemos observar son muy pocos niños y jóvenes que tienen acceso a este tipo de juegos. Este tipo de consola es el más tradicional en la zona pero a pesar de ello, son pocos quienes lo frecuentan.

¿Juegas con la Playstation 2?

Tabla 72

P72				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	5	62,5	8	80
Si	3	37,5	2	20
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con la tabla en el instrumento aplicado a 6to de primaria el 62,5% se abstiene de contestar en tanto que un 37,5% si juega con el playstation2, mientras que en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato un 80% se abstiene de contestar y un 20% si accede a este juego. A pesar de ser el juego que más se conoce en el medio, pero los niños y jóvenes poco caso le hacen, de esta manera obtienen un punto a su favor.

31. PlayStation 2 ¿Tienes alguno de estos juegos?

Tabla 73

P73				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Fifa 09	0	0	1	50
Grand Theft Auto: San Andreas Platinum	2	50	0	0
Los Simpson: el videojuego	1	25	0	0
Ninguno	1	25	1	50
TOTAL	4	100	2	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con la tabla en el instrumento aplicado a 6to de primaria 2 que representan un 50% tiene Grand Theft Auto: San Andreas Platinum, 1 alumno que representa al 25% tiene Los Simpson: el videojuego y 1 alumno que representa al 25% no tiene ninguno, en el instrumento aplicado a 2do de primaria 1 alumno que representa al 50% tiene el juego Fifa 09 y el 50% restante no tiene ninguno. Como observamos, los niños utilizan más los juegos que los jóvenes, a quienes atrae como ya lo dije el internet y el celular, los juegos además poco son conocidos en este medio y por eso no constan con mayores porcentajes, además de que los niños poco saben de ello y a veces como que ponen cosas que no son.

¿Juegas con la PlayStation 3?

Tabla 74

P74				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	4	50	8	80
No	3	37,5	2	20
Si	1	12,5	0	0
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo a los datos de la tabla, en el instrumento aplicado a 6to de primaria un porcentaje del 87,5% no hacen uso de playstation3, y un 12,5% acceden a este juego, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato el 100% no se adhiere a este tipo de juegos.

Podemos deducir que los niños le dan más importancia a este tipo de juegos que los jóvenes, aunque los porcentajes son de poco alcance.

32. PlayStation 3 ¿Tienes alguno de estos juegos?

Tabla 75

P75				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Ninguno	1	100	0	0
TOTAL	1	100	0	0
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo a los datos de la tabla en el instrumento aplicado a 6to de primaria y en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato no existen datos registrados para estos juegos.

33. ¿Juegas con la Xbox 3600?

Tabla 76

P76				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	3	37,5	8	80
No	5	62,5	2	20
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con los datos de la tabla, en el instrumento aplicado a 6to de primaria el 37,5% no contesta y un 62,5% no utiliza este tipo de juego, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato el 80% no contesta y un 20% no usa este juego. Los datos reflejan que los niños como los jóvenes tampoco utilizan este tipo de juego.

XBox 360: ¿Tienes alguno de estos juegos?

Tabla 77

P77				
Opción	INSTRUMENTO APLICADO A 6to DE PRIMARIA		INSTRUMENTO APLICADO A 2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
TOTAL	0	0	0	0
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo a los datos de la tabla en el instrumento aplicado a 6to de primaria y a 2do de bachillerato no posee datos.

34. ¿Juegas con Nintendo Wii?

Tabla 78

P78				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	3	37,5	8	80
No	5	62,5	2	20
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo a los datos de la tabla en el instrumento aplicado a 6to de primaria el 37,5% no contesta y el 62,5% no usa este tipo de juego, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato el 80% no contesta y un 20% no explora este juego; de esta manera se comprueba que niños y jóvenes le dan poca importancia a este tipo de juegos.

35. Nintendo Wii: ¿Tienes algunos de estos juegos?

Tabla 79

P79				
Opción	6to DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Ninguno	1	100	0	0
TOTAL	1	100	0	0
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

Los niños de 6to de primaria en el 100% no emplea juegos de nintendo Wii, y en 2do de bachillerato tampoco hay datos registrados.

36. ¿Juegas con la PSP?

Tabla 80

P80				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	3	37,5	8	80
No	5	62,5	2	20
Si	0	0	0	0
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

Los niños de 6to de Primaria en un 37,5% no contestan y un 62,5% no emplea este juego. Los jóvenes de 2do de bachillerato un 80% no contesta, mientras que un 20% no utiliza este juego.

PSP: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 81

P81				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
TOTAL	0	0	0	0
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

Esta pregunta en 6to de primaria y 2do de bachillerato no posee datos.

37. ¿Juegas con la Nintendo DS?

Tabla 82

P82				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	3	37,5	8	80
No	5	62,5	2	20
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

Los niños de 6to de 6º de primaria en un 37,5% no contesta y un 62,5% no maneja este juego; los jóvenes de 2do de bachillerato un 80% no contesta, mientras que un 20% no utiliza este juego.

Nintendo DS: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 83

P83				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Ninguno	0	0	1	100
TOTAL	0	0	1	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5 ^a Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo a los datos de la tabla en el instrumento aplicado a 6to de primaria no existen datos; igual en 2do de bachillerato 1 alumno manifiesta que no accede a ningún juego de los mencionados en la lista.

38. ¿Juegas con los Gameboy?

Tabla 84

P84				
Opción	INSTRUMENTO APLICADO A 6to DE PRIMARIA		INSTRUMENTO APLICADO A 2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	3	37,5	8	80
No	5	62,5	2	20
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5 ^a Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

En 6to de primaria un 37,5% no contesta y un 62,5% no manipula este juego. En 2do de bachillerato un 80% no contesta, mientras que un 20% no utiliza este juego.

39. GameBoy: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 85

P85				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
TOTAL	0	0	0	0
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo a los datos de la tabla en el instrumento aplicado a 6to de primaria y a 2do de bachillerato no posee datos.

40. ¿Juegas con el ordenador?

Tabla 86

P86				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	3	37,5	8	80
No	3	37,5	1	10
Si	2	25	1	10
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

En 6to de primaria un 37,5% no contesta, un 37,5% no juega en el ordenador y el 25% si utiliza el ordenador para jugar. 2do de bachillerato un 80% no contesta, mientras que un 10% no utiliza el ordenador para jugar y un 10% si emplea el ordenador para jugar. En el caso de los niños y jóvenes es poco el porcentaje de ellos que juegan en el computador, y es posible que les sirva solo para tareas escolares.

Ordenador: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 87

P87				
Opción	6to DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Los Sims: cocina baña-accesorios	1	50	0	0
Ninguno	1	50	0	0
TOTAL	2	100	0	0
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo a los datos de la tabla en el instrumento aplicado a 6to de primaria 1 alumno que representa al 50% tiene Los Sims: cocina baña-accesorios, mientras que 1 alumno que representa al 50% no tiene ningún juego, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato no existen datos.

De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

Tabla 88

P88				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	3	37,5	8	80
Menos de una hora	1	12,5	1	10
No lo se	1	12,5	0	0
Nada	3	37,5	1	10
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

Los niños de 6to de primaria en el 37,5% no contesta, un 12,5% manifiesta que menos de una hora, el 12,5% no lo sabe y el 37,5% no utiliza diariamente los video juegos. Los estudiantes de 2do de bachillerato un 80% no contesta, un 10% lo utiliza menos de una hora y el 10% no manipula este tipo de juegos. Está claro que los niños y los jóvenes de lunes a viernes no utilizan los videojuegos y eso es positivo a sus intereses académicos.

41. El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

Tabla 89

P89				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	3	37,5	8	80
Menos de una hora	0	0	2	20
Entre una hora y dos	1	12,5	0	0
Más de dos horas	1	12,5	0	0
No lo se	1	12,5	0	0
Nada	2	25	0	0
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo a los datos de la tabla, en el instrumento aplicado a 6to de primaria el 37,5% no contesta, un 12,5% entre una hora y dos, el 12,5% más de 2 horas, el 12,5% no lo sabe y el 25% no utiliza estos juegos, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato un 80% no contesta, un 20% lo utiliza menos de una hora, Es así que los niños y los jóvenes el fin de semana poco se entretienen en los videojuegos, hecho por demás positivo porque les queda un buen tiempo para ocuparse de sus tareas escolares y apoyar las tareas de la casa.

42. ¿Tienes juegos pirateados?

Tabla 90

P90				
Opción	INSTRUMENTO APLICADO A 6to DE PRIMARIA		INSTRUMENTO APLICADO A 2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	3	37,5	8	80
No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)	5	62,5	1	10
Sí, tengo alguno	0	0	1	10
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo a los datos de la tabla en el instrumento aplicado a 6to de primaria el 37,5% no contesta, el 62,5% no tiene juegos pirateados, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato el 80% no contesta, el 10% no tiene y el 10% si tiene alguno. Como podemos observar es muy poco el porcentaje de alumnos que tienen programas pirateados que sumados a la casi imperceptible presencia de juegos es un buen índice a favor de niños y jóvenes, que evitan este tipo de distracciones.

91 ¿Como los consigues?

Tabla 91

P91				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
TOTAL	0	0	0	0
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

Esta pregunta no tiene datos en ninguno de los estamentos investigados.

92 ¿Con quién sueles jugar?

Tabla 92

P92				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Juego solo	3	30	0	0
Con mi padre	1	10	0	0
Con mis hermanos/as	3	30	1	50
Con los amigos/as	3	30	1	50
TOTAL	10	100	2	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

Los niños de 6to de primaria en el 30% juega solo, el 10% con su padre, el 30% con mis hermanos y el 30% con amigos. Los jóvenes de 2do de bachillerato el 50% juegan con los hermanos, y el 50% con los amigos. Deducimos que en un mayor porcentaje los niños juegan con sus amigos y también solos y en un mayor porcentaje que los jóvenes.

¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?

Tabla 93

P93				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	2	25	8	80
No	6	75	2	20
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo a los datos de la tabla en el instrumento aplicado a 6to de primaria un 25% no contestan, un 75% no discute con sus padres por los video juegos, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato un 80% no contesta, y un 20% no tiene problema alguno con sus padres por los video juegos. Como se aprecia los niños como los jóvenes no tienen discusiones con sus padres porque no están aferrados tanto a los juegos más bien los utilizan un rato para distraerse y no es un vicio para ellos.

¿Por qué motivos?

Tabla 94

P94				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
TOTAL	0	0	0	0
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo a los datos de la tabla en el instrumento aplicado a 6to de primaria y a 2do de bachillerato no tiene datos, si no juegan mucho peor van a discutir.

93 ¿Te premian o te castigan con los videos juegos?

Tabla 95

P95				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	3	37,5	8	80
No	3	37,5	1	10
Si	2	25	1	10
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

Los niños de 6to de primaria el 37,5% no contestan, el 37,5% no los premian por el uso de los videojuegos y el 25% si los premian o los castigan por utilizar estos videojuegos; los jóvenes de 2do de bachillerato en el 80% no contestan, en tanto que el 10% no los premian ni castigan.

94 ¿Sabes tus papas de qué van los video juegos con los que juegas?

Tabla 96

P96				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	3	37,5	8	80
No	1	12,5	0	0
Si	1	12,5	1	10
No lo sé	3	37,5	1	10
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

Los niños de 6to de primaria el 75% está entre no contestan y no lo sé, un 12,5% sus padres si saben de que van los video juegos y el 12,5% desconocen sobre los video juegos, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato el 80% no contesta, mientras que el 10% manifiesta que si saben, y el 10,5% restante no lo sé. Lo que reflejan los datos que los padres de los niños ignoran de qué van los videojuegos que utilizan sus hijos para entretenerse; además si no juegan sus padres no tienen mayor cosa de qué preocuparse en este aspecto.

Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?

Tabla 97

P97				
Opción	6to DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	3	37,5	8	80
Si con todos	2	25	1	10
Con algunos sí, con otros no	2	25	1	10
No me dejarían jugar con casi ninguno	1	12,5	0	0
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo a los datos de la tabla en el instrumento aplicado a 6to de primaria el 37,5% no contesta, el 25% si con todos, un 25% con algunos si, y un 12,5% no les dejen jugar casi con ninguno, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato el 80% no contesta, el 20% con todos y algunos. Los datos reflejan que los niños como los jóvenes no tendrían mayores inconvenientes en jugar con videojuegos si sus padres se enteraran, felizmente esto no está sucediendo en porcentajes preocupantes, es más son demasiado mínimos para preocuparse en demasía.

98 ¿A que le has quitado tiempo por usar los videos juegos?

Tabla 98

P98				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Familia	1	16,66	0	0
Amigos/as	1	16,66	0	0
Deporte	1	16,66	1	50
Televisión	2	33,33	0	0
A nada	1	16,66	1	50
TOTAL	6	100	2	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con los datos de la tabla, en el instrumento aplicado a 6to de primaria el 100% manifiesta que le ha quitado tiempo a la familia, amigos, deporte televisión para usar los videojuegos, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato el 50% expone que le ha quitado tiempo al deporte y el 50% restante a nada. Es natural que si no juegan no le pueden quitar tiempo a otras actividades, o quizá un mínimo de tiempo a la televisión como dicen los niños o al deporte en el caso de los jóvenes pero nada de especial ni de mayor preocupación.

99. ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases?

Tabla 99

P99				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a	1	25	0	0
Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real	0	0	0	0
No estoy de acuerdo con ninguna.	3	75	2	100
TOTAL	4	100	2	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con los datos de la tabla en el instrumento aplicado a 6to de primaria el 25% manifiesta que es más divertido jugar acompañado, un 75% dice que no está de acuerdo con ninguna de la alternativas presentadas; los estudiantes de 2do de bachillerato el 100% no está de acuerdo con las alternativas propuestas. Es así que tanto los niños como los jóvenes encuestados si no les prestan mucha atención a los videojuegos, tampoco creen en las versiones que se les propone.

100. ¿Cuántos televisores que funciones hay en tu casa?

Tabla 100

P100				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
1	2	25	6	60
2	6	75	4	40
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

Los niños de 6to de primaria en un 25% dicen tener un televisor en casa, un 75% contesta que en casa funcionan dos televisores; en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato un 60% manifiesta que en casa funciona un televisor, en tanto que el 40% dice que casa funcionan 2 televisores. Deducimos que en los hogares existe 1 y 2 televisores casi en las mismas proporciones, lo cual no afecta en mucho a los encuestados.

101. ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa?

Tabla 101

P101				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
En mi habitación	3	27,27	4	28,57
En la habitación de un hermano/a.	1	9,09	1	7,14
En la habitación de mis padres	3	27,27	3	21,42
En la sala de estar	4	36,36	6	42,85
TOTAL	11	100	14	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en la tabla, para el instrumento aplicado a 6to de primaria vemos que la mayoría está en la sala de estar, otros en la habitación de los padres y en su propia habitación. En el instrumento aplicado a 2do de bachillerato la mayoría también lo tienen en la sala de estar, otros en la propia habitación y muy pocos en la habitación de los padres. Como nos podemos dar cuenta en los alumnos de primaria como en los de bachillerato los datos tienen mucha similitud, aunque ligeramente prevalece la respuesta de aquellos que tienen el televisor en la sala de estar y que dicho sea de paso nos parece más conveniente para no distraer la atención de los niños y jóvenes de sus tareas académicas.

102. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

Tabla 102

P102				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	12,5	0	0
Menos de una hora	3	37,5	6	60
Entre una hora y dos	1	12,5	3	30
No lo se	2	25	1	10
Nada	1	12,5	0	0
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5 ^a Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, la mayoría de los alumnos ven televisión menos de una hora, que representa un 37.5%, otros no lo saben, no contestaron y no ven nada representan un 50%, otros entre una hora y dos horas que representan un 12.5% del total de un 100%. En el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, también ven televisión menos de una hora que representa un 60%, otros entre una hora y dos horas que representa el 30%, muy pocos no lo saben que representa un 10% del total de un 100%. Definiendo la situación, los alumnos de primaria ven menos televisión que los alumnos de bachillerato, pero esto de alguna manera influye positivamente porque se mantienen en casa, que aunque también tiene sus inconvenientes pero la vigilancia de los padres siempre será mejor.

103. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

Tabla 103

P103				
Opción	6to DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	12,5	0	0
Menos de una hora	4	50	3	30
Entre una hora y dos	0	0	5	50
Más de dos horas	0	0	1	10
No lo sé	3	37,5	1	10
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5 ^a Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, unos alumnos ven menos de una hora que representa un 50%, otros no contestaron y otros no, lo saben que representan un 50% del total de un 100%. En el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, la mayoría ven televisión entre una hora y dos horas que representa un 50%, otros menos de una hora que presenta un 30%, otros más de dos horas y que no lo saben representa un 20% del total del 100%. Como vemos los datos de los alumnos de primaria son diferentes en relación a los alumnos de bachillerato, dando como resultado que los alumnos prefieren ver televisión antes que salir a realizar otras actividades al aire libre que sería lo ideal para su desarrollo.

104. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?...

Tabla 104

P104				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
En mi habitación	3	30	4	28,57
En la habitación de un hermano/a.	1	10	1	7,14
En la habitación de mis padres	2	20	3	21,42
En la sala de estar	4	40	6	42,85
TOTAL	10	100	14	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, la mayoría lo hacen en la sala de estar que representa un 40%, otros en su habitación que representa un 30%, otros en la habitación de los padres que representa un 20% y muy pocos en la habitación de un hermano que representa un 10% del total del 100%. En el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, También la mayoría lo hacen en la sala de estar que representa un 42.85%, otros en su habitación que representa un 28.57%, otros en la habitación de los padres que representa un 21.42% y por último en la habitación de un hermano que representa un 7.14% del total del 100%. Como podemos ver la mayoría tiene un lugar o sala para ver la televisión así los padres saber lo que sus hijos están haciendo y qué tipo de programas ven.

105. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?.....

Tabla 105

P105				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Solo	2	12,5	6	18,75
Con mi padre	3	18,75	6	18,75
Con mi madre	5	31,25	4	12,5
Con algún hermano/a	3	18,75	8	25
Con otro familiar	2	12,5	5	15,625
Con un amigo/a	1	6,25	3	9,375
TOTAL	16	100	32	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, un 100% se divide entre sus padres, solos, con familiares, amigos, hermanos; en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, los resultados son casi similares el 100 del total está dividido entre todas las opciones planteadas en la tabla, como se refleja en los datos tanto niños como jóvenes la mayoría ven la televisión acompañados por uno u otro familiar y eso es bueno para comentar y poner atención a los desenlaces, sería bueno que los programas fuesen idóneos para los jóvenes.

106. ¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele?

Tabla 106

P106				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Estudiar o hacer la tarea del colegio	4	21,05	3	11,53
Comer	5	26,31	7	26,92
Navegar por internet	2	10,52	2	7,69
Hablar por teléfono	2	10,52	4	15,38
Leer	2	10,52	3	11,53
Dormir	1	5,26	4	15,38
Charlar con mi familia	0	0	3	11,53
Jugar	3	15,78	0	0
TOTAL	19	100	26	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, de un total del 100% se divide en que el niño realiza otras actividades mientras ve la tele, en su totalidad todos los ítems mencionados anteriormente, excluyendo que solo cuando charla con la familia no observa la televisión, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, la situación es similar con la de los niños. Los niños suelen realizar otras actividades mientras ven la televisión, como comer o vestirse y lo que mantiene su atención es el uso de voces infantiles, los efectos de música y sonido, el cambio de narrador tema o escena, y los efectos especiales. Los niños son los que más aprovechan la televisión y aplican a sus juegos y su vida.

107. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?

Tabla 107

P107				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	12,5	0	0
No	7	87,5	8	80
Si	0	0	2	20
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, el 12,5% no contesta, el 87,5% no discute con sus padres; en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, el 80% manifiesta que no tiene problemas con sus padres por ver TV, mientras que el 20% si tiene problemas. Como podemos observar niños como jóvenes en su mayoría no presentan problemas con sus padres a cerca del uso que hace de la TV, porque el consumo de este medio tecnológico tampoco demuestra excesos; además si se adquiere es para distraerse un momento y salir de las tensiones del estudio y las preocupaciones del hogar en el caso de los padres.

108 ¿Por qué motivos?

Tabla 108

P108				
Opción	INSTRUMENTO APLICADO A 6to DE PRIMARIA		INSTRUMENTO APLICADO A 2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Por el momento del día en el veo la tele.	0	0	1	100
TOTAL	0	0	1	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria como observamos no se registran datos; en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, un 100% manifiesta que por el momento del día en que ven la televisión, a lo mejor no son muy prudentes los horarios o molestan cuando los adultos quieren ver algún programa, pero como se ve, el porcentaje tampoco es de consideración, así que considero que no significa un problema.

109. ¿Te castigan o premian con la tele?

Tabla 109

P109				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No	5	62,5	9	90
Si	3	37,5	1	10
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, un 62,5% no recibe ningún castigo por ver tele, un 37,5% si recibe un castigo por la tele; en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, un 90% no lo castigan por el uso de la tele, mientras que al 10% si le asignan castigos. Es así que un mayor porcentaje mayor los niños y más aún los jóvenes no son castigados por sus padres; a esto debo agregar que no pueden existir castigos salvo el caso de que alguna cosa grave hayan hecho para prohibir el uso del televisor, cosa que no es muy frecuente.

110. Cuando ves la televisión en familia ¿quién decide qué programa mirar?

Tabla 110

P110				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Yo mismo	1	12,5	1	10
Mi padre	2	25	6	60
Mi madre	2	25	0	0
Entre todos, lo negociamos	3	37,5	3	30
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, el 12,5% dice que el mismo elige el programa de TV, un 25% el padre, un 25% la madre, un 37,5% manifiesta que lo negocian entre todos, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, el 10% manifiesta que el mismo, el 60% el padre, y el 30% restante lo negocian entre todos, deduciendo que de acuerdo a los datos en un mayor porcentaje siempre decide el padre que programa mirar. A esto también vale decir que si existe una autoridad siempre y cuando no sea prepotente, es bueno porque una persona adulta sabe qué hacer o lo que puede ser bueno para compartir con el resto de la familia.

111. ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 111

P111				
	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Películas	4	20	8	25
Dibujos animados	5	25	2	6,25
Deportes	2	10	3	9,37
Series	4	20	3	9,37
Concursos	1	5	3	9,37
Documentales	1	5	1	3,12
Noticias	3	15	6	18,7
Programas del corazón	0	0	3	9,37
Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)	0	0	3	9,37
TOTAL	20	100	32	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, el 20% prefieren películas, 25% dibujos animados, 10% deportes, 20% series. 5% concursos, 15% noticias, es así que en porcentajes menores prefieren mirar todos los programas que están señalados en las opciones; en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, los datos son casi similares a los de la encuesta aplicada a 6to de primaria, con una inclinación poco mayor hacia las noticias. Esto indica que existe un compartimiento de programas, lo importante de todo esto es que los padres no pierdan de vista lo que hacen los pequeños especialmente.

112. ¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?

Tabla 112

P112				
Opción	6to DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)	5	62,5	7	70
Si hay programas que no me dejan ver	3	37,5	3	30
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, un 62,5% dice que le dejan ver todos los programas, y un 37,5 si manifiesta que hay programas que no les dejan ver; en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, el 70% manifiesta que les dejan ver todos los programas, y un 30% manifiesta que hay ciertos programas que no les dejan ver. Como podemos observar en los datos los padres les apoyan todo lo posible a los adolescentes, y en vez de controlarles, procuran guiarles según ese 30% de impedimento. Además, en la televisión no todo es malo como en el internet, donde existe una inmensa cantidad de basura tecnológica.

113. ¿De qué tipo?

Tabla 113

P113				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Películas	1	33,33	2	100
Dibujos animados	1	33,33	0	0
Noticias	1	33,33	0	0
TOTAL	3	100	2	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, un 33,33% no le dejan ver películas, un 33,33% noticias, un 33,33% dibujos animados, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, 2 alumnos que representan al 100% no les dejan mirar películas. Como se refleja en los resultados lo que menos les gusta que vean sus hijos es películas, ya que estas pueden ser muy perjudiciales especialmente en los niños. Hay violencia, sexo, que no conviene a los ojos de los menores y eso si deben vigilar los padres, por eso es bueno que el televisor esté en la sala donde todos puedan compartir los programas.

114. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases.

Tabla 114

P114				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Veo más tele de la que debería	1	9,09	1	6,25
Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a	4	36,36	5	31,25
Me aburre la televisión	0	0	2	12,5
Elijo el programa antes de encender la televisión	1	9,09	3	18,75
Me encanta hacer zapping	5	45,45	0	0
Suelo enviar SMS para votar en concursos	0	0	1	6,25
Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.	0	0	1	6,25
Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión	0	0	1	6,25
No estoy de acuerdo con ninguna.	0	0	2	12,5
TOTAL	11	100	16	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5 ^a Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, un 9,09% ve la tele más de lo que debe, un 36,36% mira la tele acompañado, un 9,09% elige el programa antes de encender el TV, un 45,45% dice que le encanta hacer un zapping, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, el 6,05% ve demasiada televisión, el 31,25% ve la tele acompañado, al 12,5% le aburre, al 18,75% elige el programa antes de encender la televisión, el 6,20%5 suele enviar SMS para votar en concursos, el 6,25% suele enviar SMS para que aparezcan en pantalla, el 6,25% al llegar a casa enciende el TV, el 12,5% no está de acuerdo con ninguna de las opciones expuestas en la tabla.

Nos damos cuenta que el uso de la televisión es normal a juzgar por los porcentajes de todos los indicadores expuestos, en pocas frecuencias pero todos se consideran.

115. ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?

Tabla 115

P115				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Ordenador portátil	1	3,22	2	7,14
Impresora	4	12,90	2	7,14
Scanner	2	6,45	2	7,14
Webcam	1	3,22	1	3,57
USB o disco duro externo	1	3,22	2	7,14
Mp3/ Mp4/iPod	2	6,45	0	0
Cámara de fotos digital	4	12,90	1	3,57
Cámara de video digital	4	12,90	1	3,57
Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)	0	0	1	3,57
Equipo de música	5	16,12	9	32,14
Teléfono fijo	2	6,45	0	0
DVD	4	12,90	7	25
Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)	1	3,22	0	0
TOTAL	31	100	28	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, el 3,22% tiene ordenador portátil, el 12,90% impresora, el 6,45% escáner, el 3,22% webcam, el 3,22% USB, el 6,45% Mp3/ Mp4/iPod, el 12,90% cámara de fotos digital, un 12,90% cámara de video digital, un 16,12% equipo de música, el 6,45% teléfono fijo, un 12,90% DVD, un 3,22 disco duro multimedia, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, un 7,14% tienen ordenador portátil, impresora y escáner, y un 3,57% webcam, cámara de fotos digital, cámara de video digital, televisión de pago, un 32,14% equipo de música, un 25% DVD: De acuerdo a

los resultados de los dos grupos encuestados, deducimos que en cada hogar tienen la mayoría de las opciones señaladas en la tabla, aunque aspectos propios del ordenador técnicamente los niños y jóvenes no saben exactamente qué características técnicas tienen.

116. ¿Cómo consigues tu propio dinero?

Tabla 116

P116				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Cuando necesito algo pido y me dan	3	33,33	6	40
En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.	1	11,11	2	13,33
Hago algún trabajo en casa.	4	44,44	2	13,33
Hago algún trabajo fuera de casa	1	11,11	4	26,66
No me dan dinero	0	0	1	6,66
TOTAL	9	100	15	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, un 33,33% cuando necesitan dinero piden, un 11,11% lo tienen en navidad, cumpleaños, o días especiales, un 44,44% cuando realiza algún trabajo en casa, un 11,11% realiza trabajos fuera de casa, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, un 40% cuando necesitan piden, un 13,33 lo tiene en el cumpleaños, fiestas o días especiales, un 13,33% realiza trabajo en casa, un 26,66 realiza trabajos fuera de casa, un 6,66% no le dan dinero. Está claro que los padres les dan el dinero para sus gastos tanto a niños como a jóvenes, otros lo obtienen en días especiales, o cuando realizan un trabajo ya sea en casa o fuera. Hay jóvenes que trabajan en el campo (minería y ganadería especialmente) y de allí obtienen recursos para sus cosas personales.

117. ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?

Tabla 117

P117				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	5	62,5	3	30
Tengo menos dinero del que necesito	3	37,5	7	70
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, un 62,5% manifiesta que tiene suficiente dinero para sus necesidades, un 37,5% tiene menos dinero del que necesito, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, un 30% expone que tiene suficiente dinero para sus necesidades, mientras que un 70% expone que tiene menos dinero del que necesita. Deducimos que los niños cuentan con el dinero suficiente para sus gastos y los jóvenes son los que más necesitan pues no cuentan dinero, lo cual indica falta de apoyo de sus padres o no se lo saben ganar.

118. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

Tabla 118

P118				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Internet	5	62,5	7	70
Televisión	0	0	2	20
No lo se	3	37,5	1	10
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, un 62,5% dice que internet, es así que un 37,5% responde no lo sé, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, un 70% se inclina por internet, un 20% por la televisión y un 10% no sabe. Es así que tanto a los niños como a los jóvenes les interesa más el internet, eso no se debe dudar de ninguna manera, solo quien no lo tiene o no conoce de sus bondades puede ignorarlo.

119. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

Tabla 119

P119				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Internet	3	37,5	5	50
Teléfono móvil	0	0	4	40
No lo se	5	62,5	1	10
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, un 37,5% dice que internet, es así que un 62,5% responde no lo sé, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, un 50% se inclina por internet, un 40% por la telefonía móvil y un 10% no sabe. Es así que tanto a los niños como a los jóvenes les llama más la atención más el internet, lo cual ratifica nuestro criterio anterior.

120. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

Tabla 120

P120				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Internet	4	50	5	50
Video juegos	0	0	2	20
No lo se	4	50	3	30
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, un 50% dice que internet, el 50% restante responde no lo sé, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, un 50% se manifiesta por internet, un 20% por los videojuegos y un 30% no saben. El internet sigue siendo el preferido por la mayoría, a pesar de que algunos están inseguros y responden no lo sé, pero si supieran o conocieran el internet, de seguro que cerrando los ojos votarían por él.

121. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

Tabla 121

P121				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Video juegos	2	25	1	10
Televisión	3	37,5	8	80
No lo se	3	37,5	1	10
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, un 25% dice que video juegos, es así que un 37,5% responde la televisión, y un 37,5% no lo saben, en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, un 10% se inclina por videojuegos, un 80% por la televisión y un 10% no sabe. Como lo observamos la televisión se lleva un mayor porcentaje, es preferida ante los video juegos porque a lo mejor se puede compartir con los demás, en cambio los videojuegos se deben entender en su mecánica de juego y eso generalmente a los adultos no les llama la atención.

122. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

Tabla 122

P122				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
1. Teléfono móvil	3	37,5	4	40
2. Televisión	2	25	3	30
No lo se	3	37,5	3	30
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, un 37,5% dice que el teléfono móvil, es así que un 25% la televisión, y un 37,5% no saben; en el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, un 40% se inclina por teléfono móvil, un 30% por la televisión y un 30% no sabe. Es así que tanto a los niños como a los jóvenes les interesa más el teléfono móvil que la televisión porque es más personal y se pueden realizar algunas operaciones a solas y sin vigilancia, pero al mismo tiempo esa particularidad conlleva riesgos muy fuertes.

123. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

Tabla 123

P123				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Teléfono móvil	4	50	6	60
Mp3/ Mp4/ iPod	0	0	2	20
No lo se	4	50	2	20
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, tenemos una igualdad pues 4 eligieron teléfono móvil que representa un 50% y 4 no lo saben que representa un 50% del total del 100%. En el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, 6 eligieron el teléfono móvil que representa un 60%, 2 eligieron Mp3/Mp4/iPod que representa un 20% y 2 no lo saben que representa un 20% del total del 100%. En los de primaria vemos una igualdad, en los de bachillerato vemos una clara tendencia por el teléfono móvil que es de mucha más utilidad para ellos, por las razones ya expuestas en preguntas anteriores.

124. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

Tabla 124

Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Teléfono móvil	1	12,5	7	70
Video juegos	3	37,5	1	10
No lo se	4	50	2	20
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, 4 de los alumnos no lo saben que representa un 50%, 3 eligieron videojuegos que representa un 37.5% y 1 eligió el teléfono móvil que representa un 12.5% del total del 100%. En el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, 7 eligieron el teléfono móvil que representa un 70%, 1 eligió los video juegos que representa un 10% y 2 no lo saben que representa un 20% del total del 100%. Como podemos ver las tendencias de los alumnos de primaria con los de bachillerato son muy diferentes pues eligieron juegos y los otros el teléfono cada cosa con lo que va de acuerdo con sus edades y sus propias necesidades.

125. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

Tabla 125

P125				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Wii	1	12,5	0	0
PlayStation 3	2	25	2	20
No lo se	5	62,5	8	80
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, la mayoría no lo saben que representa un 62.5%, otros eligieron PlayStation3 que representa un 25%, y por último el Wii que representa un 12.5% del total del 100%. En el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, la mayoría no lo saben que representa un 80% y unos pocos eligieron PlayStation3 que representa un 20% del total del 100%. Como podemos ver los niños de primaria se han inclinado por alguna opción, mientras que los de bachillerato un porcentaje muy bajo ha tomado una de las opciones. En preguntas anteriores ya vimos que algunas opciones se quedaron sin respuesta porque o no conocen los juegos, o no les gusta, pero en esta ocasión no es la excepción, pues la mayoría no se inclina por ninguno.

126. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

Tabla 126

P126				
Opción	6to AÑO DE PRIMARIA		2do AÑO DE BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nintendo DS	1	12,5	0	0
No lo se	7	87,5	10	100
TOTAL	8	100	10	100
Fuente: Cuestionario aplicado a 5ª Año de Primaria.				
Autora: Jhudy Patricia Apolo.				

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el cuadro, para el instrumento aplicado a 6to de primaria, En su mayoría dijeron que no lo saben que representa un 87.5% y pocos eligieron el NintendoDs que representa un 12.5% del total del 100%. En el instrumento aplicado a 2do de bachillerato, el 100% de los alumnos no lo saben. Vemos que pocos niños han elegido una opción dándonos cuenta que escasamente tienen conocimiento de estos aparatos o más bien no los tienen en casa, lo cual confirma las respuestas anteriores.

RELACIÓN DE LOS JÓVENES CON RESPECTO AL AMBIENTE FAMILIAR (cuestionario ILFAM)

Análisis de resultados del Instrumento ILFAM de relación de los jóvenes con respecto al ambiente familiar

ILFAM (Instituto Latino Americano de la Familia)

Mediante la encuesta realizada a los jóvenes de las edades de 10 a 18 años de ambos sexos que estudian en escuelas fiscales y religiosas con relación al ambiente familiar, lo aplique en la parroquia huertas del Cantón Zaruma en el grupo juvenil del coro de la iglesia en el mes de junio del 20 al 30 del presente año tuvieron la siguiente opinión :

Los jóvenes encuestados fueron el 40% de 10 a 12 años, el 30% las otras dos edades, la mayor cantidad de encuestados fueron del sexo masculino con el 70% que viven en la parroquia huertas Cantón Zaruma, y el 30% del Cantón Atahualpa, el tipo de institución educativa donde estudian es mixta con un porcentaje del 80% el otro porcentaje que sería el 20% pertenece a escuelas particulares y laicas.

La mayoría de los encuestados estudian en las escuelas fiscales; no se tiene las posibilidades para pagar escuelas particulares ya que éstas están en Zaruma.

El 80% de los jóvenes viven con su Papá y Mamá, es así que ellos disfrutan del apoyo de su familia o familiar para su desarrollo y formación.

El 100% de los jóvenes dice que la familia ideal es la que está formada por su padre, su madre, e hijo, el 32% valora su relación familiar excelente con relación padre e hijo, el 26 % valora la relación familiar entre hijos y abuelos, un 16% la relación de madre e hijo, el otro 16% a la relación de pareja (padre/madre) y por ultimo 10% a la relación con otros familiares. El mayor valor de relación familiar la tienen la relación de padre e hijos dándonos cuenta que en el instrumento aplicado los jóvenes tienen una buena relación con sus padres.

Cómo valorar la relación familiar.

Los jóvenes contestan que es buena la relación familiar el 42% tiene una buena relación entre hermanos ,un 25% relación de pareja (padre, madre) , Como podemos ver hay una buena relación con hermanos y madre y padre ,en especial con uno de ellos esto es muy bueno hay que tratar de fomentar mas la relación que existe dentro de la familia, los jóvenes emplean el tiempo libre en su familia ellos contestan que emplean en un 23% en el labor pastoral, 23% en visitas a familiares ,un 15% a actividades deportivas, otro 15% a ver televisión un 8% a paseos familiares otro 8% labores del hogar y el 8% a labor social.

Los jóvenes en el 60% nunca usan internet ya que no se ha implementado las redes en esta parroquia por ello los jóvenes no lo utilizan mucho.

En un 23% de jóvenes le afecta la estabilidad familiar casi siempre el lo que es la migración ,23% en lo que es el desempleo, 23% la pobreza y el 23% la remuneraciones bajas, los valores prioritarios en la vivencia familiar que siempre deben de haber según la encuesta que se les realizo a los jóvenes es de la siguiente manera 13%alegria. 13% amor 10% amistad, 9% de autoestima ,8% con la paciencia 8% responsabilidad, 8% honestidad 8% respeto, 7% de solidaridad, 6% la comunicación 6%fedilidead, 4% tolerancia.

Aquí podemos ver que los jóvenes no tienen una idea clara de lo que significan los valores dentro de la familia por ello tenemos el deber de fomentar el significado del los valores

En lo que respecta a al aborto el 100% dice que en ningún caso debe de aplicarse el aborto y los jóvenes están de acuerdo a recibir orientación en los siguientes temas en primer lugar con 32% en familia y educación, en segundo lugar con el 29% relación padres e hijos, con el 21% dificultades en la adolescencia ,18% familia y vida.

5.1 Caracterización socio demográfica.

5.1.1 Contexto sociocultural y biológico del niño.

Los niños encuestados son de la zona rural; pertenecen a la escuela “12 de Octubre” de la parroquia Huertas – cantón Zaruma y a la escuela “Franklin Roosevelt” del sitio Minas Nuevas, perteneciente a la parroquia Huertas. La zona de Minas Nuevas es más de características mineras, pues en sus contornos existen asentamientos mineros desde hace muchos años y la población se dedica casi con exclusividad a esta actividad, los padres de familia cumplen con enviar a sus hijos a la escuela y colegio pero son poco profundos en el seguimiento que más lo realiza la madre.

De igual manera, los niños de la escuela 12 de Octubre son casi de las mismas características que los de Minas Nuevas, solo que en esta parroquia los padres de familia también se dedican a la ganadería aprovechando el clima húmedo de la zona y la agricultura, de lo cual obtienen recursos para el mantenimiento familiar.

Los niños de ambas escuelas son de condiciones humildes, un tanto más los de Minas nuevas, muy dóciles y educados, pues el trabajo del hogar en valores se mantiene vigilante.

5.1.2 Contexto sociocultural, familiar y biológico del adolescente.

En este caso nos referimos a los estudiantes del Colegio Nocturno Huertas y jóvenes del medio de acuerdo al cuestionario ILFAM. Los jóvenes son muy dados al trabajo, ayudan en las tareas del hogar con sus padres en las huertas agrícolas, en la ganadería y la minería; además, quienes no tienen este tipo de recursos familiares, trabajan personalmente donde los necesiten, esto en el caso de los varones. Las señoritas permanecen en la casa ayudando a su madre en las tareas del hogar. Asisten al colegio y se procuran carreras a distancia cuando egresan de la educación media.

Un aspecto que es bueno destacar de los jóvenes es su educación, su sencillez, pues son diferentes a los jóvenes de la ciudad, sin desplantes, sin poses, comedidos. La zona que es un tanto apartada de los centros poblacionales grandes, ha sabido mantener esos valores que poco se ven en otras latitudes por el avance tecnológico como el que hemos estudiado, donde las TIC han llevado a la juventud a estratos de abandono de minimización de la educación, mucho importa para ellos la tecnología que deben tener a como dé lugar. Este no es nuestro caso y por eso es que los jóvenes no se adentran demasiado en los juegos electrónicos.

5.1.3 Contexto sociocultural, familiar (económico) y biológico del joven.

Los jóvenes, al igual que los adolescentes tienen sus mismas características, pues la edad no es muy distante entre ellos. Hay un buen cuerpo de valores que la población aprovecha y de esta manera se enrumban hacia la educación superior. Muy pocos se han quedado con el título de bachiller y buscan resquicios para ser profesionales.

Algo que llama la atención en el pueblo es de que a diferencia de otros lugares, los jóvenes no tienen ninguna vergüenza de ir a caballo, en mula, o de mostrarse con ropa de trabajo en plena calle. Esos valores muy poco se los encuentra en otras latitudes. Quizá por estas razones casi no hay porcentajes en videojuegos, poca televisión y más espacio para el estudio.

5.2. Redes sociales y pantallas.

5.2.1 Uso de redes sociales relacionados con la internet (Facebook, twitter, hi5, skipe, e-mail, etc.) y pautas de consumo.

Hemos atravesado todo el proceso de investigación de campo, y en cuanto concierne a las redes sociales, tenemos al internet como la primera alternativa digital, más en los jóvenes con un 60%, aunque no todos tienen internet en casa pero acuden a los Cyber, con otros familiares y amigos. Las actividades que más realizan son bajar películas, chatear, subir fotos y relacionarse con amigos virtuales, sin embargo y ventajosamente hasta el momento no se han generado enganches.

La red social más acogida es el faceboock que tienen niños y jóvenes, aunque con algunas limitaciones pues no conocen amigos virtuales en persona, pero utilizan este recurso para comunicarse con la familia y los amigos, para subir fotos, escribir, etc.

El consumo no es grande, pues lo hacen máximo de 1 hora y un mínimo de 30'. Estos datos dejan ver que no hay aún un estado de vicio electrónico y que el consumo también es de bajo alcance. A esto debo agregar que las condiciones del medio también ayudan porque los padres vigilan a los jóvenes, no será una vigilancia extrema pero es de que andan atrás de ellos pero si saben donde andan, qué están haciendo. Estas medidas son muy buenas y eso ha permitido a los jóvenes superar muchos obstáculos y llegar a la universidad. Finalmente debo decir que en este pueblo casi existen todos los recursos de una ciudad, la parroquia creo debe ser la más

grande de Zaruma y por la mente de su población ya ha cruzado la idea de ser cantón, y en todo esto tienen mucho que ver las nuevas generaciones.

5.2.2 Uso de pantallas (televisión, celular, videojuegos, computador) y pautas de consumo.

Las pantallas no han tenido la misma acogida que el internet; en este sentido, la televisión juega un papel importante en la unidad familiar porque está ubicada en un 40% en la sala de estar para todas las poblaciones investigadas, eso da lugar a compartir la programación siendo el padre quien toma la decisión del programa a ver, y en otros casos se negocia el programa pero todo está en armonía. Los niños son quienes más ven televisión por los dibujos animados y programas infantiles que se proyectan en este medio. Los jóvenes dicen ver las noticias en mayor porcentaje, las películas, aunque tienen restricciones de sus padres sobre el contenido de algunas de ellas.

El teléfono móvil es después del internet la segunda pantalla que mayor consumo tiene. La mayoría de celulares en niños y jóvenes son donados y de segunda mano; lo utilizan para conversar, enviar mensajes, escuchar música. Lo bueno es que no gastan más de \$5,00 por mes, aunque sus padres cubran dicho consumo, lo cual deja ver que lo tienen casi con exclusividad para la comunicación de la familia, en el caso de los jóvenes algunos de ellos paga su propio consumo con lo que ganan haciendo algunos trabajos por allí.

Los videojuegos no han pegado en niños ni en jóvenes, a tal punto de que casi todos ellos registran porcentajes de cero (0) en las apreciaciones, lo cual nos libera de comentarios adicionales.

El ordenador tampoco es propiedad de todos; alrededor del 50% de los niños y adolescentes lo tienen pero en el caso de la escuela de Minas Nuevas, los niños que tienen ordenador solo llegan al 20%. Esto nos deja ver un panorama poco favorable para las tareas escolares especialmente, porque el computador es un recurso tecnológico que apoya a los estudiantes en sus tareas, sin embargo las condiciones económicas en unos casos, y la escasa visión en la crianza de los hijos en otros, impide que los padres proporcionen un ordenador a sus hijos.

5.2.3 Uso de las tecnologías e impacto (positivo – negativo) en el ámbito familiar y escolar.

Las tecnologías son de alto servicio si se considera que investigamos el entorno escolar. Niños y jóvenes en estos días deben saber computación y manejar algunas otras tecnologías muy útiles a nuestros intereses de mejorar la calidad de vida, siempre y cuando se los utilice correctamente. Me refiero al internet, cuya disponibilidad está al servicio de todos, niños, jóvenes y adultos tienen a su disposición este recurso que se ha tornado en una herramienta de trabajo excelente reemplazando a la bibliografía de libro, y donde se coloca música películas, ofertas económicas, de trabajo, académicas, etc.

También el internet es una herramienta de comunicación excelente para comunicarse internacionalmente, resulta económico, tiene mayor espacio y en relación a la telefonía pública, es muy conveniente a los intereses de la familia.

Hoy en día por ejemplo, las ofertas de trabajo salen por internet, ya no se necesita de viajar lejos, buscar los consabidos “padrinos” que ayuden. Ahora con solo saber digitar bien y escanear, ya se puede participar en un concurso abierto de trabajo sin medir las distancias, donde solo valen los títulos y merecimientos.

La administración pública inclusive ahora pone todo en el internet, solo es necesario de abrir las direcciones y se encuentra toda la información y actividades que deben realizar los empleados públicos.

Lo malo de todo esto es que también el internet tiene su lado negativo, porque aunque no lo parezca, las redes sociales a mi criterio invaden la vida privada de las personas, porque al abrir una página de Facebook por ejemplo, todos quienes están en esa red se imponen de lo que se escribe. Pueden ser cosas demasiado personales o privadas pero están en boca de todos y eso no conviene a nadie, entonces es uno de los lados negativos de esta tecnología.

Otra cosa profundamente negativa y que no ha merecido la censura de nadie es las páginas de sexo, allí la pornografía es una de las tentaciones a disposición de niños y

jóvenes como principales objetivos, que acompañan a la adolescencia y juventud, con grandes perjuicios morales para esta clase humana; por esas razones es que el internet público (cibers) debe ser abierto, no escondido y sus dueños deben establecer pautas de consumo hasta donde sea tolerante, para apoyar la gestión de la educación.

El celular es otro dispositivo al alcance de todos y de fácil manipulación, donde niños y adultos pueden hacerlo y comunicarse instantáneamente sin necesidad de salir a la ciudad, hacer largas colas esperando turnos.

Lo malo es que en manos de niños y jóvenes se ha convertido en arma de doble filo, porque especialmente las niñas son víctimas de acosos, y muchas han terminado con hijos en sus brazos y sin padre que responda. El celular para muchos ha llegado a significar el pan nuestro de cada día, no pueden vivir sin él, están a la expectativa, tensos, inquietos(as), no comen ni duermen tranquilos, peor decir que van a estudiar concentrados. Por eso se deben administrar medidas en el hogar y las instituciones educativas para minimizar el consumo de tecnología celular.

La televisión en cambio ha perdido mucho espacio, sin embargo sus programas aún conservan la unidad familiar. Reunirse en familia para ver un programa es muy saludable, reconfortante, como que renace el amor, el espíritu de familia, el afecto de los padres; se ven lindas escenas entre esposos, padres con hijos, entre hermanos, viendo televisión, consumiendo algo de comer.

Programas en vivo que si los hay, aunque no todos son útiles, documentales biográficos, geográficos, históricos; los noticieros, el deporte nacional, son espacios donde la familia puede compartir con mucho entusiasmo y disfrutar reunida.

Si analizamos lo malo de la televisión, a mi modo de ver son las telenovelas que algunos canales transmiten desde la mañana hasta la noche; con ligeros espacios noticiosos. Otro aspecto negativo son las películas de violencia extrema, donde se ve sangre y muerte con la cara de satisfacción de quienes la generan, eso no conviene a la mente infantil ni adolescente.

Ventajosamente los videojuegos no han tenido acogida en los niños y adolescentes de este sector de la Patria y eso es bueno porque es una pauta de consumo menos; aunque a decir de algunos entendidos en la materia, los videojuegos ayudan a los niños y adolescentes a desarrollar destrezas intelectuales, pero antes no hubo esta tecnología e igual los niños se hicieron hombres y mujeres adultas y con una escala de valores mucho más sensibles que los de hoy.

5.3. Redes sociales y mediación familiar.

5.3.1 Relación de las tecnologías con el entorno familiar.

Si hablamos de las tecnologías individualmente voy a comenzar por el internet. Este medio es muy útil para muchas cosas, para el estudio de los hijos, para la agilización del trabajo, para la investigación científica; lamentablemente muchas cosas malas están destruyendo el objetivo para el que fue creado.

En el entorno familiar, al menos de lo que he visto en nuestro medio, la familia desconoce del internet, habrán escuchado hablar de él pero no lo tienen, ni lo entienden, porque para ello se hace necesario el ordenador, y si no se tiene el ordenador un cyber pero la familia no va a ir allá. Conocer lo bueno y malo de este medio debe ser una prioridad de los padres para guiar a sus hijos; en las escuelas y colegios del Ecuador no se educa a los niños y jóvenes en este sentido y tempranamente son víctimas de la alienación cultural que propone el internet, nuevas modas, nuevos look según dicen los jóvenes, y eso mata los valores nuestros, las costumbres añejas, las tradiciones de nuestra gente.

El teléfono celular es otro problema porque los hijos presionan a los padres por el celular, apelan a lo que pueden para conseguirlo pero lo peor radica en la enorme dependencia que se crea por este medio, decaen los estudios, se mal emplea el tiempo libre, se salen de la casa, se vuelven altaneros, es un cuadro poco favorable a los intereses de la familia.

La televisión es el recurso que aún se mantiene y mantiene a la familia unida, está vigente la unión familiar para ver programaciones juntos, no hay programas que sean del todo nocivos, aunque las telenovelas proyectan imágenes fuertes, las películas son de violencia porque ese género se vende; pero en fin, si se está en familia eso no se

ve. Los hijos aprenden a disciplinarse y hacen caso de las órdenes del padre especialmente, por esas razones la televisión prevalece en los niños y jóvenes investigados, además nuestro medio aún no sufre esa invasión tecnológica, aunque muchos tienen ordenador e internet.

5.3.2 Pautas de consumo relacionadas con las tecnologías en el entorno familiar.

El internet no tiene un consumo muy fuerte en la zona, 1 o dos horas no son carga para preocuparse, además de que solo lo utilizan pocas personas, entonces no lesiona en demasía los intereses económicos, mucho mejor si los niños y jóvenes lo usan para la investigación y la consulta científica, allí son recursos bien empleados.

El celular es un caso más complejo porque existe una dependencia fuerte en muchos casos. Los niños y jóvenes buscan la manera de solventar las tarjetas de pago; sin embargo cuando el móvil es de servicio familiar el padre sufraga el consumo que no va más allá de los \$6,00 mensuales, algo que se puede manejar de acuerdo a los ingresos de la familia.

Los videojuegos no son problema porque ventajosamente los niños y jóvenes no son partícipes de ellos. Esto se confirma cuando en las encuestas aplicadas, casi todas las preguntas referentes a los juegos no tienen indicadores señalados.

Para terminar vale agregar que de lo señalado en este ítem el consumo es bajo en todas las tecnologías, hecho que no lesiona en demasía el presupuesto familiar, con lo cual las familias pueden tener a su disposición algo de tecnología aunque no sea total.

5.3.3 Tiempo dedicado a las tecnologías en relación a la familia.

El tiempo señalado por los encuestados en la presente investigación no deja mayores preocupaciones porque en el caso del internet, es de 1 a 2 horas máximo; un alto porcentaje lo utiliza solo 30' y eso no es alarmante.

El celular tampoco creo que sea problema porque el consumo no sobrepasa los \$6,00, y eso señala que el uso es bastante discreto, salvando siempre unos pocos que utilizan mayor tiempo pero ellos mismo se costean las tarjetas, en el caso de los

jóvenes. También vale señalar que no todos los celulares son nuevos ni modernos, lo que deja un saldo a favor económicamente hablando.

La televisión es el mayor recurso pero de igual manera no sobrepasa las 2 horas. Si un programa dura 1 hora, creo que agregado a las noticias, tenemos un margen de 1:30 Hrs. que es aceptable. Este recurso es el que más mantiene a la familia unida y tanto niños como jóvenes mantienen sus expectativas firmes con relación a la televisión y el hogar.

5.3.4 Relación de “poder adquisitivo” de la tecnología en la familia.

La familia en muchos casos si tienen como adquirir la tecnología, pero también vale señalar que algunos ya han tomado sus precauciones más con respecto al internet y el celular; además valiéndose del nuevo tendido de redes telefónicas convencionales, han optado por el teléfono convencional para el hogar, lo cual es una buena medida que permite vigilar el consumo de niños y jóvenes, a la vez que se les proporciona un medio de comunicación también ágil.

En cuanto al internet, van adquiriendo los ordenadores porque los consideran necesarios pero no el internet. Muchos de ellos pueden pagar pero se abstienen por los riesgos señalados.

En este sentido se han acomodado con el DVD, el equipo de sonido y el televisor, en otros casos el ordenador como elemento didáctico de apoyo a los hijos, que es lo más destacado en nuestra zona.

5.4. Redes sociales y ámbito escolar.

5.4.1 Conocimiento y relación de las tecnologías con el ámbito escolar y familiar.

La tecnología en las instituciones educativas es ineludible, el mismo Estado pone los recursos para solventar estos gastos. Los empleados se capacitan, los profesores también para agilizar su marco didáctico. Lo malo es que a pesar de enseñarse computación a los jóvenes, no se les enseña el uso adecuado de la tecnología digital, incluso muchos profesores ni siquiera saben manejar un ordenador ni los programas básicos, ruegan a otros que les hagan; con este panorama no podemos aspirar a superar este estado de mala utilización de la tecnología.

En la familia, cuando los padres no han culminado el colegio, de igual forma existe ignorancia digital que no pueden controlar en los hijos. Si saben apenas leer, inclusive hasta hace unos 10 años no se enseñaba computación, entonces existen lagunas inmensas en aquellos egresados, hoy padres de familia, luego cómo se puede aspirar a controlar el uso de tecnología si no lo aprendieron en las aulas. Mucho peor para hablar de internet, los jóvenes son muy despiertos y manejan muy bien los espacios para utilizar tecnología, así que el hecho de no tener en casa no significa que no la van a consumir.

5.4.2 Uso de las tecnologías en relación al ámbito escolar y familiar.

En el ámbito escolar se trabaja con la tecnología; de manera especial en las clases de computación se enseña el manejo de los programas básicos, incluido el internet. Se enseña a bajar música, a bajar páginas web, videos, etc. Lo malo es que los niños y jóvenes aprenden muchas veces para mal utilizar el internet, pero como el Ministerio propone esta enseñanza, no es culpa de los profesores, aunque debe haber el apoyo psicológico para elaborar una planificación que enseñe a niños y jóvenes cómo manejarse en las TIC, pero no la hay.

En la familia salvando la televisión y el ordenador no hay otra cosa que hacer. Inclusive quienes tienen internet utilizan para la distracción pero menos para leer, investigar, conocer cosas nuevas, solo se busca la distracción y nada más,

5.4.3 Tiempo dedicado a las tecnologías en el ámbito escolar y familiar.

En la escuela y el colegio la tecnología la proponen los horarios de clases y las asignaturas que las ocupan. La biblioteca si es que tiene ordenador e internet, los jóvenes pueden utilizar aunque no será por más de 40' siendo el tiempo que dure una hora clase cuando falta algún profesor.

En familia ya lo dije anteriormente no sobrepasa las 2 horas en el caso de la televisión, en el internet casi no existe, el celular es relativamente poco según el consumo de tarjetas, entonces no creo que exista mayor cosa que decir, solo salvando aquellos estudiante que lo tienen todo.

5.5. Redes sociales, riesgos y oportunidades.

En nuestro medio solo se utiliza el Facebook, puesto que es el más conocido; en él los niños y jóvenes se comunican con su familia y amigos pero no a gran escala, son pocos en alrededor de un 20%. No se conocen otras redes de comunicación. Las redes sociales a pesar de ser una oportunidad pero también constituyen un riesgo por la violación a la privacidad. Al menos es lo que personalmente he leído y pienso que es cierto porque hay que poner privacidad solo para determinadas personas pero aún así no es nada seguro; ese es un riesgo.

De otra parte, se han dado algunos casos de desarticulación de matrimonios, embarazos, sin que nadie sepa la procedencia porque aparentemente no se ven cosas en los vecinos ni en el pueblo, pero aquí está la razón. No me refiero a los amigos virtuales, sino a amigos personales que luego se hacen amigos íntimos.

Aparte de esto está la dependencia de este medio que deja a un lado las tareas escolares, las tareas del hogar. Es decir provoca una serie de anormalidades por lo que es preferible mantenerse al margen de ello; muchos me dirán que estos exagerando pero tengo mis razones para decirlo y con ello dar una voz de alerta para proteger a nuestros niños y jóvenes.

5.5.1 Regulación y uso de las tecnologías.

En el país no existe regulación sobre el uso de las tecnologías. La habrá en la parte económica, sobre la parte productiva, pero no sobre el consumo. Por ejemplo que yo sepa el estado bajo la dependencia de ningún Ministerio como el de Comunicaciones, de Educación, de Turismo, no han realizado propuesta alguna sobre la regulación en el uso del internet por ejemplo. Y ellos saben que allí hay basura digital en cantidades enormes pero nadie hace nada al respecto.

La televisión también pasa factura a las generaciones jóvenes, no hay censura de ninguna naturaleza; pero si hay juicios el Presidente de la república contra las televisoras y los periódicos por ofensas personales. Preocupa los ingresos, los impuestos que se recaudan pero no los contenidos, y eso merece una censura para el gobierno en sus instituciones especializadas de vigilar el consumo tecnológico. Si de

arriba no sale nada no podemos esperar nada de las autoridades menores, peor de los pueblos pequeños y apartados, somos meros espectadores de lo que hacen por allá, pero aquí no ha pasado nada.

5.5.2 Mediación familiar en relación a la tecnología.

La familia es la única que puede poner el dedo en la llaga siempre y cuando sepan los padres qué es lo que deben hacer en este caso. La vigilancia de los hijos en el tiempo y el espacio es fundamental para evitar futuros conflictos generados en el uso de este tipo de tecnologías.

La familia sabe de la televisión y ha hecho un buen trabajo, pero no sabe nada del internet,. Sabe del celular pero no sabe nada de lo que pasa cuando los niños y jóvenes están solos con este dispositivo. Es una tarea muy difícil, demasiado compleja, pero no hay peor gestión que la que se hace y eso debe mantener alerta a los padres, por lo pronto aconsejar aunque los jóvenes de ahora son de oídos sordos en estas circunstancias, pues más influyen los amigos que sus padres.

5.5.3 Acceso a las tecnologías en función del uso – utilidad.

Se accede a las tecnologías pero es limitada la utilidad que se le da en la educación por ejemplo. Los espacios dedicados a la educación utilizando estas tecnologías son mínimos, si se consideran también el chat, el correo electrónico, los videos, las películas, la música, tanto en el internet, el celular y la televisión.

Poco se la utiliza específicamente para aprender ciencia, la distracción, “matar el tiempo”, son sus mejores propósitos; en estas circunstancias la juventud no tiene muchas esperanzas, salvo aquellos que verdaderamente tienen intereses profesionales, los demás irán a engrosar la brecha cultural y económica que nos separa de los países desarrollados. Es lamentablemente una verdad, pero hay que decirla, y esperar que las autoridades abran los ojos y pongan límites al consumo tecnológico, pero que no sea como la justicia.

5.6. Relación de los jóvenes con respecto al ambiente familiar.

Los jóvenes encuestados y que pertenecen al grupo Coral de la Iglesia de la parroquia, en su mayoría viven con sus padres, hermanos y con otros familiares pero

en poco porcentaje. Los jóvenes están seguros de que la familia constituye el núcleo social más fuerte y se apoyan en ella para dar seguimiento a sus metas y objetivos. Además los valores de la alegría, el amor, la amistad, paciencia, son dones que se cultivan con mucho esmero en el hogar; todo esto significa un balance positivo para el núcleo familiar de esta zona de la geografía ecuatoriana.

Algo que no está nada bien de acuerdo al criterio de los jóvenes y que constituyen puntos débiles de la estructura familiar, son la migración, la pobreza y el desempleo. Estos factores atentan contra la estabilidad aunque en la zona no han sido factores determinantes de la ruptura familiar pero sí quitan oportunidades a las nuevas generaciones, quienes deben trabajar desde temprana edad para apoyar en la manutención del hogar.

Otro aspecto a destacar de los jóvenes es que ellos casi no activan en las redes sociales. Como en la zona el servicio de internet es muy reducido y más que nada cuesta, entonces no activan habida cuenta de que los recursos económicos son escasos, de igual forma con los juegos. El celular les sirve para la comunicación familiar, pero cuidan bastante el saldo de las tarjetas, por eso no existe un consumo elevado.

Los encuestados están totalmente en contra del aborto, al contrario se aferran a las sanas costumbres de la familia y educación, interpretan positivamente la relación padres e hijos, y quisieran asesoría sobre las dificultades en la adolescencia, también sobre la familia y vida. Como vemos es un cuadro alentador, aunque estemos lejos de los polos habitacionales como Quito y Guayaquil, o por lo menos Machala, pero la otra cara de la medalla son los valores humanos y morales muy afirmados y afincados con la familia por delante, el ente social que guía y protege a las generaciones jóvenes.

7.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones:

1. Redes sociales y pantallas:

- Comprender la dimensión social, cultural e histórica de los cambios nos permite entender por qué las tecnologías de la información y la comunicación no se entienden como una herramienta más sino como un cambio social profundo y estructural en las formas de conceptualizar y concebir el mundo que nos rodea; y por lo tanto, en las formas de acceder, aprender y conocer el entorno.
- Los jóvenes aprenden a utilizarlas empíricamente, por ensayo y error, desde el juego, de modo informal, implícito, intuitivo, visual, preguntándose y proporcionándose entre sí instrucciones simples; utilizan las tecnologías de la información y la comunicación en la escuela, trucos y recomendaciones, solo con fines específicos de información, de entretenimiento y comunicación.

2. Redes sociales y mediación familiar:

- La familia siempre ha trazado los senderos de los hijos, la diferencia es que en este tema, la ampliación y variedad de las fuentes de información requieren de ellos la toma de decisiones en relación con los nuevos modos de organizar y de ofrecer el acceso a la información a sus hijos.
- No se aprecia un estado de vigilancia sobre el consumo de las TIC porque según los niños y jóvenes nadie les dice nada, hay libertad para obrar, y aunque el consumo no es de volumen considerable pero tampoco se puede decir que existe control sobre los contenidos.

3. Redes sociales y ámbito escolar:

- Al incorporar TIC y cambiar la propuesta de enseñanza se modifica también, por un lado, el tipo de aprendizaje y de desempeño que esperamos de los jóvenes, esto es, su condición de estudiante. Por otro, se los embarca en otros usos de la tecnología a los que, tal vez, no estén acostumbrados.
- No se está instruyendo a los jóvenes acerca de los procedimientos y exigencias de su rol de estudiante frente al consumo de las TIC; donde además de realizar las tareas de aprendizaje, incluye tratar con profesores, con los compañeros, afrontar frente a los padres la situación de ser estudiante y también controlar estos aspectos no académicos de la vida estudiantil.

4. Redes sociales, riesgos y oportunidades:

- Las redes sociales significan un riesgo para la privacidad personal, de eso no cabe la menor duda y los jóvenes no lo pueden o no quieren entender, lamentablemente la edad es un muro bien difícil de escalar porque el capricho, es un arma que vence la resistencia de las ordenanzas de los mayores. En cuanto a la educación, la escuela debe reflexionar sobre las propuestas de inserción curricular, las estrategias didácticas y los modelos de gestión institucional para las TIC; pero fundamentalmente, debe pensar muy bien las formas de transmisión de los contenidos que se ponen en juego en sus aulas.
- Existen también oportunidades como la agilización de la comunicación, minimizar el tiempo, evitarse largos viajes, evitar egresos económicos.

6.2 Recomendaciones:

1. Redes sociales y pantallas:

- Los jóvenes se guían entre sí en el uso de TIC, pero necesitan orientación acerca de cómo aplicar estas habilidades. Los medios para la participación pueden ser una herramienta poderosa para alentar a los jóvenes a comprometerse, con voz propia sobre temas que les preocupan. Llevarlos de la expresión privada a la pública puede ayudarlos a convertir la autoexpresión en otras formas de participación. Sabemos que la voz pública se aprende, y es un asunto de compromiso consciente con un público activo, más que una simple difusión de mensajes a una audiencia pasiva.
- El poder técnico de las redes de comunicación es importante porque multiplica las capacidades humanas y sociales preexistentes de formar asociaciones que posibilitan acciones colectivas. Las redes electrónicas permiten aprender, discutir, deliberar, organizarse a escalas mucho mayores y a ritmos a los que antes no era posible. La cultura participativa debe enfocarse en la expresión y en el involucramiento en la comunidad. Estas nuevas competencias que se asocian a la sociedad en plan de colaboración y participación deben asentarse en la alfabetización tradicional, las habilidades técnicas y de pensamiento crítico.

2. Redes sociales y mediación familiar:

- Las nuevas tecnologías, como el internet, los teléfonos celulares y las computadoras, pueden usarse como medios para la participación en la democracia. Aprender a usar estas tecnologías, comunicarse y organizarse puede ser la más importante competencia ciudadana que la familia deba incorporar.
- El poder técnico de las redes de comunicación es importante porque multiplica las capacidades humanas y sociales, permite formar asociaciones que posibilitan acciones colectivas. Las redes electrónicas permiten aprender, discutir, deliberar, organizarse a escalas mucho mayores y a ritmos a los que antes no era posible, eso debe entenderlo la familia para tomar precauciones con sus hijos, pero de igual manera no queda otra alternativa que formar parte de esta nueva sociedad digital.

3. Redes sociales y ámbito escolar:

- El Ministerio de Educación debe brindar asesoramiento y capacitación a las autoridades educativas y profesores. Entendemos que los espacios de reflexión sobre el uso responsable de las TICs son necesarios para lograr incluir el tema en la agenda educativa, y que sea abordado de forma integral desde el ámbito escolar.
- Desarrollar cursos virtuales para docentes y ONGs. Pues se considera que capacitar a docentes y profesionales que trabajan para la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes es una tarea fundamental. Estas personas capacitadas luego cumplirán el rol de multiplicadores en sus instituciones y organizaciones de referencia, capacitando y sensibilizando a otros profesionales así como a niños y jóvenes.

4. Redes sociales, riesgos y oportunidades:

- La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a la enseñanza exige el desarrollo de habilidades analíticas, cognitivas, creativas y comunicativas de alumnos, docentes y directivos, que permitan tanto la apropiación significativa de la oferta cultural y tecnológica como la producción de mensajes requerida para el desempeño personal, profesional y ciudadano de los estudiantes en una sociedad pluralista y democrática.
- La formación de los alumnos en las TIC requiere del fortalecimiento de los equipos, de los docentes, y técnicos. Un fortalecimiento que permita un acercamiento a los nuevos lenguajes y a las nuevas culturas, pensar muy bien las estrategias de enseñanza y diseñar nuevas propuestas didácticas. Es necesario ver al docente como mediador de los procesos educativos habida cuenta de que los jóvenes requieren ser guiados para lograr producciones con sentido crítico y creativo. Pero en esta tarea el docente no puede trabajar en forma aislada sino conformando equipos bajo un proyecto institucional.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acosta Clavijo, Julio: 2010. CAP. 158 El sector educativo en el Ecuador. Fundación Ecuador Libre.
2. Echánove Pasquín, Manuel. La Generación Interactiva en Iberoamérica. Niños y adolescentes ante las pantallas. Disponible en: http://www.fundacion.telefonica.com/es/debateyconocimiento/media/publicaciones/La_Generacion_Interactiva_en_Iberoamerica.pdf
3. Gaona Rivera, Elías. Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación. Disponible en: <http://www.eumed.net/eve/resum/07-febrero/eqr.htm>
4. GIL Adriana. FELIU, Joel y otros. 2003 ¿Nuevas tecnologías de la información y la comunicación o nuevas tecnologías de relación? Niños, jóvenes y cultura digital. Disponible en: http://www.edicionessimbioticas.info/IMG/pdf/nuevas_tecnologias_y_la_comunicacion.pdf
5. González Lucano, Aldo. 2005. Las tecnologías de la información y la educación. OBSERVATORIO PARA LA CIBERSOCIEDAD. Disponible en: <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=201>
6. González, Paola. 2011. MINTEL. Ecuador 2011. Niños y jóvenes ante las pantallas. Disponible en: <http://www.elnorte.ec/ibarra/barrios/5087-ninos-y-jovenes-ante-las-pantallas.html>
7. Herrmann, David. Los Niños y los Teléfonos Celulares. Disponible en: http://www.articulosinformativos.com/Los_Ninos_y_los_Telefonos_Celulares-a1157666.html
8. MINTEL, Ecuador: 2011. Resultados oficiales del primer estudio sobre el comportamiento de niños y adolescentes frente a las tecnologías. Disponible en:

<http://telefonica.com.ec/saladeprensa/2011/07/27/mintel-presento-resultados-oficiales-del-primer-estudio-sobre-el-comportamiento-de-ninos-y-adolescentes-frente-a-las-tecnologias/>

9. Navarra. es. Principales beneficios y riesgos de Internet. Disponible en:http://www.cfnavarra.es/observatoriosi/Acciones_II_plan_SI/Acercate_TIC/CursosOnline_archivos/AcercatealasTic/18_protege/2_1.asp

10. Relaciones del entorno educativo con la familia. 2011 CEIP San Roque. Disponible en:
http://cpsanroque.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wAccion=news&wid_news=34&wid_seccion=&wid_item=&wid_grupo_news=2

11. Tolsá Caballero, Jorge. Niños y adolescentes ante las pantallas. Disponible en:
<http://www.planetadelibros.com/pdf/492856.pdf>

12. Urbano Arcos, Esneda. 2002. Las Nuevas Tecnologías para la Pedagogía del siglo XXI. Disponible en:<http://www.galeon.com/esneda/>

8. ANEXOS

ANEXO N° 1

CUESTIONARIO 5to. DE PRIMARIA EN ADELANTE (10-18 años)

1. ¿En qué curso estás?

1. 5to. Primaria
2. 6to. Primaria
3. 1ro. De ESO
4. 2do. De ESO
5. 3ro. De ESO
6. 4to. De ESO
7. 1ro. De bachillerato
8. 2do. Bachillerato
9. 1ro. De formación profesional de grado medio
10. 2do. De formación profesional de grado medio

2. ¿Cuántos años tienes?

1. 11 años
2. 12 años
3. 13 años
4. 14 años
5. 15 años
6. 16 años
7. 17 años
8. 18 años o más

3. Sexo

1. Masculino
2. Femenino

4. Sin contarte a ti mismo, ¿Qué personas viven contigo?, (es posible más de una respuesta)

1. Mi padre
2. Mi madre
3. Un hermano/a
4. 2 Hermanos/as
5. 3 Hermanos/as
6. 4 Hermanos/as
7. 5 Hermanos/as o más
8. Mi abuelo/a
9. Otras personas

5. ¿Cuál es la profesión de tu padre?

1. Está desempleado
2. Es jubilado
3. Trabaja en el hogar
4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, es albañil, obrero, carpintero, agricultor, mecánico, mozo, personal de seguridad, etcétera)
5. Realiza un trabajo técnico (maestro, ingeniero técnico, bancario, etcétera)
6. Realiza un trabajo de grado universitario (médico, abogado, arquitecto, ingeniero, dentista, etcétera)
7. No lo sé/otro

6. ¿Cuál es la profesión de tu madre?

1. Está desempleada
2. Es jubilada
3. Trabaja en el hogar
4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, carpintera, agricultora, mecánica, personal de seguridad, etcétera.)
5. Realiza un trabajo técnico (técnico en computación, secretaria, diseñadora, fotógrafa, chef de cocina, cajera de banco, enfermera, comercial, militar, etc.)
6. Realiza un trabajo de nivel universitario (abogada, arquitecta, ingeniera, dentista, farmacéutica, profesora, psicóloga, médico, etc.)
7. No lo sé/otro

7. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

1. Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
2. navegar, jugar, ver la tele con mi familia
3. Leer, estudiar, irme a dormir
4. Hablar con mi familia.

8. ¿Qué lees?

1. Nada
2. Sólo las lecturas obligatorias del colegio
3. Otras lecturas: libros, revistas o comics

9. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?

1. Nada
2. 30 minutos
3. Entre 30 minutos y una hora
4. Entre una y dos horas
5. Entre dos y tres horas
6. Más de tres horas

10. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?

1. Nada
2. 30 minutos

3. Entre 30 minutos y una hora
4. Entre una y dos horas
5. Entre dos y tres horas
6. Más de tres horas

11. ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?

1. No (pasa a la pregunta 13)
2. Si

12. ¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea? (es posible mas de una respuesta)

1. Voy a una academia
2. Tengo un profesor particular
3. Me ayudan mis hermanos/as
4. Me ayuda mi padre
5. Me ayuda mi madre

13. Cuando haces la tarea en casa ¿en qué lugar la haces habitualmente?

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a
3. En una sala de estudio
4. En la sala de estar
5. En la cocina

14. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?

1. No (pasa a la pregunta 16)
2. Si

15. ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello? (Es posible más de una respuesta)

1. Internet: Buscadores y páginas web
2. CD interactivo
3. Enciclopedias digitales
4. Word, Power Point, Excel, etcétera para realizar textos y presentaciones

16. La última vez que te dieron las notas, ¿cuáles de estas asignaturas aprobaste?

1. Todas
2. Matemáticas
3. Lengua y Literatura
4. Historia/ Geografía
5. Idiomas
6. Conocimiento del Medio Ciencias (Física, Química, Biología, etc.)
7. Otra

17. ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?

1. No, ninguno
2. Si, algunos (menos de la mitad)
3. Si, casi todos (más de la mitad)
4. Sí, todos

18. ¿Tienes ordenador en casa?

1. (pase a la pregunta 22)
2. Si

19. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En un cuarto de trabajo, estudio o similar
6. Es portátil

20. ¿Tienes internet en tu casa?

1. No (pase a la pregunta 22)
2. Si

21. ¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa (antivirus, filtro de contenidos)? (Es posible más de una respuesta)

1. No
2. No lo sé
3. Sí, tengo un filtro
4. Sí, tengo un antivirus
5. Sí, pero no sé lo que es

22. TENGAS O NO INTERNET EN CASA ¿SUELES UTILIZARLO?

1. No (pasa a la pregunta 51)
2. Si

23. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

1. Menos de una hora
2. Entre una y dos horas
3. Más de dos horas
4. Nada
5. No lo sé

24. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

1. Entre una y dos horas
2. Más de dos horas

3. Nada
4. No lo sé

25. ¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)

1. En mi casa
2. En el colegio
3. En un ciber
4. En un lugar público (biblioteca, centros de actividades, etc.)
5. En casa de un amigo
6. En casa de un familiar

26. La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

1. Sólo
2. Con amigos
3. Con hermanos
4. Con mi padre
5. Con mi madre
6. Con mi novio/a
7. Con un profesor/a

27. ¿Quién te ha enseñado a manejar internet? (es posible más de una respuesta)

1. Nadie, he aprendido yo solo
2. Algún hermano/a
3. Mi novio/a
4. Algún amigo
5. Mi padre
6. Mi madre
7. Algún profesor/a del colegio

28. ¿A qué le has quitado tiempo desde utilizas internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Familia
2. Amigos/as
3. Estudios
4. Deporte
5. Lectura
6. Televisión
7. Videojuegos
8. Hablar por teléfono
9. A nada

29. ¿Para qué sueles usar internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Para visitar páginas web
2. Envío de SMS
3. Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd)
4. Para usar el correo electrónica (e-mail)
5. Televisión digital
6. Radio digital
7. Para usar programas (Word, Excel)
8. Para descargar música, películas o programas
9. Comprar o vender (Ebay, Segundamano.es, etcétera)
10. Foros o listas de correo
11. Blogs
12. Fotologs
13. Hablar por teléfono (tipo Skype o MSM)

30. Cuando visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar? (Es posible más de una respuesta)

1. Deportes
2. Software e informática
3. Programación de televisión
4. Noticias
5. Educativos
6. Culturales
7. Juegos
8. Música
9. Humor
10. Concursos
11. Adultos

31. ¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?

1. Con chat
2. Con Messenger
3. Con las dos anteriores
4. Con ninguna de las anteriores (pasa a la pregunta 36)

32. Mientras chateas o estás en el Messenger...

1. Siempre me muestro como soy
2. A veces finjo ser otra persona
3. Siempre finjo ser otra persona

33. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usas webcam?

1. Nunca
2. A veces
3. Siempre

- 34. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar? (es posible más de una respuesta)**
1. Con mis amigos
 2. Con mi familia
 3. Con amigos virtuales
- 35. ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?**
1. No tengo ninguno
 2. Tengo, pero no los conozco
 3. Tengo y he conocido alguno
- 36. ¿Sueles usar internet para jugar en red?**
1. No (pase a la pregunta 39)
 2. Si
- 37. ¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente? (es posible más de una respuesta)**
1. Juegos de comunidad virtual (TheSims, etcétera)
 2. Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)
 3. Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)
 4. Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)
 5. Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)
 6. Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)
 7. Juegos de rol (Virtual Galaxy, GuildWars, Solaris, etcétera)
 8. A ninguno
- 38. Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del Internet ¿Estás de acuerdo con algunas de la siguientes frases? (Es posible más de una respuesta)**
1. Juego en red con mi grupo de amigos
 2. Jugar en red te permite hacer amigos
 3. No estoy de acuerdo con ninguna
- 39. ¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etcétera)?**
1. No (pase a la pregunta 41)
 2. Si
- 40. ¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar? (Es posible mas de una respuesta)**
1. Facebook
 2. Orkut
 3. Hi5

4. Tuenti
5. MySpace
6. WindowsLiveSpace
7. LinkedIn
8. Sonico
9. Otras redes sociales

41. ¿Has hecho alguna página web o algún blog?

1. No (pasar a la pregunta 44)
2. Si

42. ¿Con qué contenido? (Es posible mas de una respuesta)

1. Deportes
2. Software e informática
3. Programación de televisión
4. Noticias
5. Educativos
6. Culturales
7. Juegos
8. Música
9. Humor
10. Concursos
11. Adultos
12. Historia personal

43. ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia? (Es posible mas de una respuesta)

1. Expresar mi opinión
2. Compartir información con conocidos
3. Darme a conocer y hacer amigos
4. Escribir sobre lo que me gusta
5. Me sirve de desahogo
6. Ser útil para otros interesados en el tema
7. Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona

44. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones? (Es posible mas de una respuesta)

1. Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar
2. Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet
3. Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet
4. No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal
5. No me importar agregar a desconocidos a mi Messenger

6. Es divertido hablar con desconocidos a través de internet
7. He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
8. Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
9. No estoy de acuerdo con ninguna

45. ¿Discutes con tus padres por el uso de internet?

1. No (pase a la pregunta 47)
2. Si

46. ¿Porqué motivos? (Es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que paso conectado/a
2. Por el momento del día en que me conecto
3. Por lo que hago mientras estoy conectado/a

47. ¿Te premian o te castigan con el uso de internet?

1. No
2. Si

48. ¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a a internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Me preguntan qué hago
2. Echan un vistazo
3. Me ayudan, se sientan conmigo
4. Están en la misma habitación
5. Comprueban después por dónde he navegado
6. Miran mi correo electrónico
7. Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.
8. Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet
9. No hace nada

49. Cuando navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer?(Es posible más de una respuesta) Señala qué cosas te prohíben tus padres.

1. Comprar algo
2. Chatear o usar el Messenger
3. Dar información personal
4. Suscribirme en algún boletín o lista de correo
5. Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)
6. Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)
7. Ver videos o fotos
8. Colgar videos o fotos
9. Enviar mensajes a teléfonos móviles

10. Enviar correos electrónicos
11. Jugar
12. No me prohíben nada

50. Cuando utilizas Internet ¿cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos profesores?)

1. Un principiante
2. Tengo un nivel medio
3. Mi nivel es avanzado
4. Soy todo un experto

51. Señala cuándo de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación”

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

52. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que alguien se enganche”

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

53. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares”.

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

54. ¿Tienes móvil propio?

1. No (pasa a la pregunta 70?)
2. Sí
3. No, pero uso el de otras personas.

55. ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?

1. A los 8 años o menos
2. A los 9 años
3. A los 10 años
4. A los 11 años
5. A los 12 años
6. A los 13 años

7. A los 14 años
8. A los 15 años
9. Con más de 15 años

56. ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?

1. Me lo compraron mis padres sin pedirlo
2. Me lo compraron mis padres porque se lo pedí
3. Me los compraron otros familiares
4. Me lo compré yo mismo
5. Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...
6. Lo heredé de otra persona

57. ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?

1. Comprado nuevo
2. De segunda mano

58. ¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?

1. Yo mismo
2. Mis padres
3. Otros

59. ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?

1. Es de tarjeta
2. Es de contrato
3. No lo sé

60. ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?

1. No lo sé
2. 5 dólares o menos
3. Entre 5 a 10 dólares
4. Entre 10 y 20 dólares
5. Entre 20 y 30 dólares
6. Más de 30 dólares

61. El móvil te sirve principalmente para... (Es posible más de una respuesta)

1. Hablar
2. Enviar mensajes
3. Chatear
4. Navegar por Internet
5. Jugar
6. Como reloj o como despertador
7. Ver fotos y /o vídeos
8. Hacer fotos

9. Grabar vídeos
10. Como agenda
11. Como calculadora
12. Escuchar música o la radio
13. Ver la televisión
14. Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)

62. ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil? (es posible más de una respuesta).

1. Con mi padre
2. Con mi madre
3. Con mis hermanos/as
4. Con mis familiares
5. Con mis amigos/as
6. Con mi novio/a

63. Si me quedara dos semanas sin móvil...

1. Mi vida cambiaría a mejor
2. Mi vida cambiaría a peor
3. No pasaría nada

64. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?

1. No (pasa a la pregunta 66)
2. Sí

65. ¿Por qué motivos? (es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que lo uso
2. Por el momento del día en que lo uso
3. Por el gasto que hago

66. ¿Te castigan o premian con el uso del móvil?

1. No
2. Sí

67. ¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil? (es posible más de una respuesta).

1. Cuando estoy en clase
2. Cuando estoy estudiando
3. Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.
4. Cuando estoy durmiendo
5. No lo apago nunca

68. ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?

1. Nunca

2. Algunos días
3. Casi todos los días
4. Todos los días

69. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases? (es posible más de una respuesta)

1. He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien
2. Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.
3. Conozco a alguna persona que está enganchando al móvil.
4. He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.
5. No estoy de acuerdo con ninguna

70. Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?

1. No (pasa a la pregunta 100)
2. Si

71. De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas (Es posible más de una respuesta).

1. PlayStation 2
2. PlayStation 3
3. Xbox 360
4. Wii
5. PSP
6. Nintendo DS
7. GameBoy
8. No tengo ninguna

72. ¿Juegas con la Playstation 2?

1. No (pasa a la pregunta 74)
2. Sí

73. PlayStation 2 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).

1. Pro Evolution Soccer 2008
2. Fifa 08
3. Need of speed: Pro Street
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. Fifa 09
6. Grand Theft Auto: San Andreas Platinum
7. God of War II Platinum
8. Los Simpson: el videojuego
9. Singstar: canciones Disney

10. Ninguno

74. ¿Juegas con la Playstation 3?

1. No (pasa a la pregunta 76)
2. Si

75. PlayStation 3 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).

1. Pro Evolution Soccer 2009
2. Call of Duty: Modern Warfare
3. Beijing 2008: juegosolímpicos
4. FIFA 09
5. Assasins Creed
6. Grand turismo 5 prologue
7. Prince of Persia
8. Metal gear solid 4: guns of the patriots
9. Pro Evolution Soccer 2008
10. Grand Theft Auto IV
11. Fifa 08
12. Ninguno

76. ¿Juegas con la XBox 3600?

1. No (pasa a la pregunta 78)
2. Si

77. XBox 360: ¿Tienes alguno de estos juegos? (Es posible más de una respuesta).

1. Grand Theft Auto IV
2. Gears of war classics
3. Halo 3
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. FIFA 08
6. Call of duty: modern warfare
7. Assasin's creed
8. LostOdyssey
9. SoulCalibur IV
10. Ninja Gaiden II
11. Ninguno

78. ¿Juegas con Nintendo Wii?

1. No (pasa a la pregunta 80)
2. Si

79. Nintendo Wii: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Wii Paly
2. Mario Kart
3. Wii Fit
4. Super Mario galaxy
5. Supersmashbrosbrawl
6. Mario y Snic en los juegos Olímpicos.
7. Big Brainacademy
8. Triivial
9. Link's crossbow training + Wii Zapper
10. Mario Party 8
11. Ninguno

80. ¿Juegas con la PSP?

1. No (pasa a la pregunta 82)
2. Si

81. PSP: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Pro evolution Soccer 2008
2. FIFA 08
3. Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinum
4. Tekken: Dark Resurrection Platinum
5. WWE Smackdown! vs Raw 2008
6. Final Fantasy VII: Crisis Core
7. FIFA 09
8. Los Simpsons – el videojuego
9. God of war: Chains of Olympus
10. Buzz! Concurso de bolsillo
11. Ninguno

82. ¿Juegas con la Nintendo DS?

1. No (pasa a la pregunta 84)
2. Si

83. Nintendo DS: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. New Super Mario Bross
2. Cocina conmigo
3. Magia en acción
4. 42 juegos de siempre
5. Brain Training del Dr. Kawashima
6. Mario y Sónico en los juegos Olímpicos
7. Mario Kart DS
8. Más Brain Training

9. Guitar Hero: On Tour
10. Imagina ser mamá
11. Ninguno

84. ¿Juegas con los Gameboy?

1. No (pasa a la pregunta 86)
2. Si

85. GameBoy: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Super Mario Bros
2. Boktai: The Sun Is Your Hand
3. PoKémon Yellow
4. Final Fantasy Tactics Advance
5. Legend of Zelda: DX
6. Mario Tennis
7. Dragon Ball Z
8. Asterix y Olbelix
9. Los Sims toman la calle
10. Pokémon Esmeralda
11. Ninguno

86. ¿Juegas con el ordenador?

1. No (pasa a la pregunta 88)
2. Si

87. Ordenador: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Los Sims 2 y sus hobbies
2. Los Simsmegaluxe
3. World of Warcraft
4. World of Warcraft - the Burning Crusade
5. Los Sims: cocina baña-accesorios
6. Call of Duty: Modern Warfare
7. Activa tu mente
8. Sacred 2: Fallen Angel
9. Brain Trainer 2
10. World of Warcraft- Battle Chest
11. Ninguno

88. De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas

4. No lo se
5. Nada

89. El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo sé
5. Nada

90. ¿Tienes juegos pirateados?

1. No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)
2. Sí, tengo alguno
3. Si, casi todos los que tengo

43. ¿Como los consigues? (Es posible más de una respuesta)

1. Descargándolos de internet
2. Los grabo de un amigo
3. Los compro en una tienda o en la calle

44. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

1. Juego solo
2. Con mi madre
3. Con mi padre
4. Con mis hermanos/as
5. Con los amigos/as

45. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?

1. No (pasa a la pregunta 95)
2. Sí

46. ¿Por qué motivos (Es posible más de una respuesta?)

1. Por el tiempo que paso jugando
2. Por el momento en el que juego
3. Por el tipo de juegos

47. ¿Te premian o te castigan con los videos juegos?

1. No
2. Si

48. ¿Sabes tus papas de qué van los video juegos con los que juegas?

1. No
2. Si

3. No lo sé

49. Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?

1. Si con todos
2. Con algunos sí, con otros no
3. No me dejarían jugar con casi ninguno

50. ¿A que le has quitado tiempo por usar los videos juegos? (Es posible más de una respuesta).

1. Familia
2. Amigos/as
3. Estudios
4. Deporte
5. Lectura
6. Televisión
7. Hablar por teléfono
8. A nada

51. ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta).

1. Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.
2. Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a
3. Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real
4. No estoy de acuerdo con ninguna.

52. ¿Cuántos televisores que funciones hay en tu casa?

1. Ninguno (pasa a la pregunta 115)
2. 1
3. 2
4. 3
5. Más de tres 3

53. ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa? (Es posible más de una respuesta).

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a.
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En la cocina
6. En un cuarto de juegos

54. .De lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo se
5. Nada

55. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo sé
5. Nada

56. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?... (Es posible más de una respuesta).

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a.
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En la cocina
6. En un cuarto de juegos

57. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?..... (Es posible más de una respuesta).

1. Solo
2. Con mi padre
3. Con mi madre
4. Con algún hermano/a
5. Con otro familiar
6. Con un amigo/a

58. ¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele?(Es posible más de una respuesta).

1. Estudiar o hacer la tarea del colegio
2. Comer
3. Navegar por internet
4. Hablar por teléfono
5. Leer
6. Dormir
7. Charlar con mi familia
8. Jugar

59. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?

1. No (Pasa a la pregunta 109)

2. Si

60. ¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que paso viendo la tele
2. Por el momento del día en el veo la tele.
3. Por los programas que veo

61. ¿Te castigan o premian con la tele?

1. No
2. Si

62. Cuando ves la televisión en familia ¿quién decide qué programa mirar?

1. Yo mismo
2. Mis hermanos/as
3. Mi padre
4. Mi madre
5. Entre todos, lo negociamos

63. ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres? (Es posible más de una respuesta)

1. Películas
2. Dibujos animados
3. Deportes
4. Series
5. Concursos
6. Documentales
7. Noticias
8. Programas del corazón
9. Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)

64. ¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?

1. Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)
2. Si hay programas que no me dejan ver

65. ¿De qué tipo? (Es posible más de una respuesta)

1. Películas
2. Dibujos animados
3. Deportes
4. Series
5. Concursos
6. Documentales
7. Noticias
8. Programas del corazón
9. Reality Shows

66. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?(Es posible más de una respuesta)

1. Veo más tele de la que debería
2. Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a
4. Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver
5. Me aburre la televisión
6. Elijo el programa antes de encender la televisión
7. Me encanta hacer zapping
8. Suelo enviar SMS para votar en concursos
9. Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.
10. Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión
11. No estoy de acuerdo con ninguna.

67. ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?

1. Ordenador portátil
2. Impresora
3. Scanner
4. Webcam
5. USB o disco duro externo
6. Mp3/ Mp4/iPod
7. Cámara de fotos digital
8. Cámara de video digital
9. Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)
10. Equipo de música
11. Teléfono fijo
12. DVD
13. Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)
14. Ninguna de estas tengo otras.

68. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible seleccionar más de una respuesta)

1. Paga semanal
2. Cuando necesito algo pido y me dan
3. En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.
4. Hago algún trabajo en casa.
5. Hago algún trabajo fuera de casa
6. No me dan dinero

69. ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?

1. Tengo más dinero del que necesito
2. Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
3. Tengo menos dinero del que necesito

- 70. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Internet
 2. Televisión
 3. No lo se
- 71. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Internet
 2. Teléfono móvil
 3. No lo se
- 72. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Internet
 2. Video juegos
 3. No lo se
- 73. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Video juegos
 2. Televisión
 3. No lo se
- 74. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Teléfono móvil
 2. Televisión
 3. No lo se
- 75. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Teléfono móvil
 2. Mp3/ Mp4/ iPod
 3. No lo se
- 76. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Teléfono móvil
 2. Video juegos
 3. No lo se

77. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Wii
2. PlayStation 3
3. No lo se

78. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. PSP
2. Nintendo DS
3. No lo se

Anexo Nº 2

Objetivo: Conocerla opinión de los jóvenes respecto al ambiente familiar.

Dirigido a estudiantes: jóvenes de 10 a 18 años.

INSTRUCCIONES:

- Ponga una (x) en los paréntesis en la alternativa seleccionada.
- Lea las instrucciones específicas escritas en preguntas seleccionadas.
- Por favor escriba con letra legible en las preguntas abiertas.

I. ASPECTOS GENERALES:

1.1 Edad:

II. 10 – 12 años () b. 13 – 15 años () c. 16- 18 años ()

1.2 **Sexo:** M() F()

1.3 Lugar donde usted vive con su familia:

1. Provincia.....
2. Cantón.....
3. Ciudad.....
4. Parroquia.....

1.3 Tipo de institución educativa donde estudia:

1. Fiscal ()
2. Fiscomisional ()
3. Particular laico ()
4. Particular religiosa ()
5. Municipal ()

2 ASPECTOS FAMILIARES

2.1 ¿Con quién vives?

1.()Papá 2.()Mamá3.()PapáyMamá 4.()Soloenmicasa5.() Conmi/s_____

2.2 Según tu opinión ¿cómo está conformada la familia ideal?

1. Padre y madre. ()
2. Padre, madre e hijo. ()
3. Padre e hijo. ()
4. Madre e hijo. ()
5. Otro especifique: _____

2.3 ¿Cómo valoras tu relación familiar?

Coloca una(X) sobre el número de tu respuesta considerando los siguientes valores: 5 excelentes, 4 muy buena, 3 buena, 2 regular y 1 mala

Cuestiones	Categorías:				
	5 Excelente	4 Muy Buena	3 Buena	2 Regular	1 Mala
1. Relación de pareja (padre/madre)					
2. Relación padre e hijos					
3. Relación entre hermanos					
4. Relación madre e hijos					
5. Relación entre hijos y abuelos					
6. Relación con otros familiares					

2.4 ¿Cómo se emplea el tiempo libre en tu familia?

Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1. Ver televisión					
2. Uso del Internet					
3. Actividades deportivas					
4. Paseos familiares					
5. Labores del hogar					
6. Visita a familiares					
7. Labor social					
8. Labor pastoral					
9. Fiestas familiares					

2.4 ¿Qué factores afectan tu estabilidad familiar?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta considerando la frecuencia: 5 siempre, 4 casi siempre, 3 muchas veces, 2 pocas veces y 1 nunca.

Cuestiones	CATEGORÍAS				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
A. Factor económico:					
1. Desempleo					
2. Pobreza					
3. Remuneración baja					
B. Factor social:					
1. Inseguridad					
2. Falta de atención en salud y educación.					
3. Problemas comunitarios					
4. Migración					
C. Factor intrafamiliar:					
1. Violencia familiar: (física)					
2. Violencia familiar: (Psicológica)					
3. Alcoholismo					
4. Drogadicción					
5. Infidelidad					
6. Embarazos en la adolescencia					

2.5 De la siguiente lista de valores presentada a continuación señala cuál consideras en orden de importancia deben ser prioritarias en la vivencia familiar.

Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1.Responsabilidad					
2.Honestidad					
3.Respeto					
4.Comunicación					
5.Solidaridad					
6.Amor					
7.Fidelidad					
8.Amistad					
9.Autoestima					
10.Alegría					
11.Paciencia					
12.Tolerancia					

2.6 Respecto al aborto que opinión tienes:

1. Se lo debe hacer en algunos casos ()
 - a. En caso de ser afirmativo. En qué casos serían
1.1 _____ 1.2 _____
2. En ningún caso se debe aplicar ()

2.7 ¿En qué temas concretos referentes a la familia, te gustaría recibir orientación?

1. Familia y educación en valores ()
2. Relación padres e hijos ()
3. Familia y vida ()
4. Dificultades en la adolescencia ()
5. Otra especifica: _____

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO N° 3

APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS



En la presente toma fotográfica se aprecia a los niños de 5º Año de Básica de la escuela Franklin Roosevelt, del Barrio Minas Nuevas, llenando el cuestionario. Consta también el profesor del grado.



En esta toma nos encontramos en 6º Año de Básica en la escuela “12 de octubre” de la parroquia Huertas, también acompaña la maestra del grado.



En este momento estamos en 2º Año de bachillerato del Colegio Nocturno “Huertas”. Acompañan también la Sra. Rectora del plantel, Lic. Jenny Castillo, y la profesora que en ese período estaba con los jóvenes Lic. María Luisa Ordóñez.