



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Generaciones Interactivas, estudio en niños y jóvenes frente a las pantallas, realizado en las instituciones educativas: “Virgen del Consuelo”, “Reina Silvia de Suecia y la Unidad Educativa Municipal Experimental “Antonio José de Sucre” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año 2011”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORA

Sacta Mayancela Nube Eugenia

MENCIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Dra. Sara María Avilés Pacha

CENTRO UNIVERSITARIO: QUITO- VILLAFLORA

2011

CERTIFICACIÓN:

Dra. Sara María Avilés Pacha

TUTORA DEL INFORME DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN U.T.P.L.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

(f)_____

Loja, Noviembre del 2011

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Nube Eugenia Sacta Mayancela, declaro ser autora del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

(f) _____

C.I.030131230-2

AUTORÍA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

(f) _____

Nube Eugenia Sacta Mayancela

C.I. 030131230-2

DEDICATORIA

A mi familia por ser los pilares en los cuales yo crecí, me formé y me eduqué; logrando alcanzar los objetivos, metas y sueños que hasta hoy me he trazado y se han cumplido, tomando como ejemplo su experiencia y sobre todo el amor, cariño y paciencia que han demostrado en todo momento de mi vida.

A mis padres los cuales me han sabido brindar su apoyo incondicional, su alegría y sobre todo esos innumerables buenos momentos que hemos pasado juntos.

A mis compañeras y compañeros por brindarme una amistad sincera, su apoyo y con los cuales he compartido agradables experiencias.

Nube Sacta.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios, por todas las capacidades y talentos que me han servido no solo como ser humano, sino, también para ponerlos al servicio de los demás y los cuales me han permitido cruzar cada obstáculo que se ha puesto en mi camino.

Agradezco de manera particular a la U.T.P.L y las instituciones educativas que me permitieron guiar y realizar el estudio de dicho tema abriéndome las puertas de sus loables instituciones.

Un agradecimiento muy especial a la Dra. Sara Avilés por su inmensa colaboración y paciencia durante la realización del presente proyecto de grado.

A mis amigas con las cuales compartí muchas aventuras y a todas las personas que de una u otra manera, supieron contribuir con un consejo oportuno lo bueno que tiene la vida.

Para finalizar quiero expresar mi satisfacción por todo cuanto podemos los seres humanos ser capaces de hacer cuando nos proponemos algo y ver en cada momento al final la luz que nos ilumina y nos ayuda a trascender y realizarnos como personas y profesionalmente.

Gracias a todos.

ÍNDICE:

CERTIFICACIÓN:	i
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.....	ii
AUTORÍA:.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE:	vi
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN:	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1. CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA ECUATORIANA DEL ÁMBITO ESCOLAR Y FAMILIAR.....	5
3.2. NIÑOS Y ADOLESCENTES ANTE LAS PANTALLAS.....	14
3.3. ESTUDIOS E INICIATIVAS SOBRE LA PROTECCIÓN DEL MENOR Y DEL ADOLESCENTE EN EL ENTORNO DE LAS TIC'S.....	27
4. METODOLOGÍA	42
4.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	42
4.2. PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN.	43
4.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	44
4.4. RECURSOS.....	45
4.5. PROCEDIMIENTO	47
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	49
5.1. A. CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA.....	49
5.2. A. REDES SOCIALES Y PANTALLAS.	52
5.3. A. REDES SOCIALES Y MEDIACIÓN FAMILIAR.	56
5.4. A. REDES SOCIALES Y ÁMBITO ESCOLAR.	59
5.5. A. REDES SOCIALES, RIESGOS Y OPORTUNIDADES.	60

5.1. B. CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA.....	63
5.2. B. REDES SOCIALES Y PANTALLAS.....	75
5.3. B. REDES SOCIALES Y MEDIACIÓN FAMILIAR.....	82
5.4. B. REDES SOCIALES Y ÁMBITO ESCOLAR.....	91
5.5. B. REDES SOCIALES, RIESGOS Y OPORTUNIDADES.....	100
5.6. RELACIÓN DE LOS JÓVENES CON RESPECTO AL AMBIENTE FAMILIAR (ILFAM).....	107
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	112
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	116
8. ANEXOS	117

1. RESUMEN

La finalidad del presente trabajo es establecer si el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación incurren en el ámbito familiar, social y en el desarrollo académico de los estudiantes de los diversos años de Educación Básica; el mismo que se ejecutó en tres instituciones educativas diferentes: Escuela Particular “virgen del Consuelo”, Escuela de Práctica “Reina Silvia de Suecia” y en la Unidad Educativa Experimental “Antonio José de Sucre” de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha, analizando los datos logrados de una muestra de 16, 21, 30 niños respectivamente de las instituciones mencionadas anteriormente; a quienes se les aplicó encuestas para realizar el estudio de este trabajo.

Se tabularon los datos obtenidos en formatos de plantillas elaboradas por la Universidad, con sus respectivos gráficos, los mismos que fueron analizados posteriormente para verificar su relación en los aspectos relacionados con la caracterización sociodemográfica, redes sociales y mediación familiar, ámbito escolar, riesgos y oportunidades estos orientados a establecer las repercusiones que inciden en los estudiantes de Educación Básica de nuestro país.

Los resultados obtenidos en este trabajo determinan que en estas instituciones, el uso de las TIC's, es una de las actividades que demandan de mayor tiempo y dedicación por parte de los niños/as, adolescentes y jóvenes de ésta sociedad actual, involucrando varios aspectos tales como, la familia, la educación y las relaciones interpersonales.

En este trabajo se pudo observar en los primeros encuestados que existe un uso desmedido por la facilidad de acceso a las TIC's proporcionadas particularmente por los propios progenitores de los niños se verificó algunos casos particulares que se sienten temerosos a responder a ciertas preguntas, representando un porcentaje significativo porque sin lugar a duda se sobre entiende que no son sinceros en sus respuestas. Además el exceso de las preguntas en el cuestionario de los jóvenes pudo dar origen a no reflejar la realidad esperada.

2. INTRODUCCIÓN:

La Organización Universitaria Interamericana (OUI), fundada en 1979 como una “asociación sin fines de lucro que persigue objetivos esencialmente educativos mediante la cooperación entre Universidades de las Américas”, es actualmente la única organización universitaria que abarca todo el Continente Americano. La Universidad Técnica Particular de Loja, es miembro activo de esta organización, por ello es parte de este proyecto de investigación de gran impacto social y educativo.

La Secretaría de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información de Ecuador, con el aval del Ministerio de Educación, viene trabajando en el proyecto Generaciones Interactivas, realizado a través de Fundación Telefónica. Por ello, se ha iniciado un avance de investigación en algunas instituciones educativas, lo que ha impulsado a este ambicioso proyecto para llegar a todo el territorio nacional, con la finalidad de establecer un diagnóstico del uso de las pantallas en niños y adolescentes de 6 a 18 años, en el Ecuador

El objetivo de este proyecto, es conocer con detalle el uso y la valoración de las nuevas tecnologías entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años, así como su impacto en el ámbito escolar y familiar. La Generación Interactiva, permite comunicar, educar y entretener a través de internet, el celular, los videojuegos y la televisión, éstas son las cuatro pantallas sobre las que se centra la investigación.

Los celulares, Internet, los juegos en red, son vías para mantener y desarrollar el contacto entre los iguales, ese grupo de referencia que es vital en esta etapa de la vida. Por otro lado, la interactividad de estas pantallas presenta, de antemano, un escenario donde los mensajes no son lineales sino que pueden ser contestados, e incluso facilita ser iniciador de los flujos comunicativos: dada su edad, donde lo común es el rechazo de discursos únicos y sin posibilidad de respuesta, es fácil entender porqué se sienten atraídos por estas tecnologías. Y podría añadirse también el carácter personal de muchas de estas pantallas, lo que permite que se conviertan en vías de expresión individual, algo especialmente relevante cuando se trata de menores que buscan su propia identidad.

La Universidad Técnica Particular de Loja, ha querido aportar con el estudio en el ámbito de las Generaciones Interactivas en Ecuador, ya que el conocer cómo está la relación de niños y adolescentes con las nuevas tecnologías permitirá tener un mapa situacional sobre la temática.

En cuanto a la factibilidad, facilidades y limitaciones del proyecto se contaba con todos los recursos económicos, recursos humanos y todo el material necesario para la aplicación de este trabajo. Se contó con el apoyo incondicional por parte de las autoridades, directores y estudiantes de las instituciones donde se aplicó el desarrollo del proyecto, logrando así el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Las limitaciones fueron muy escasas, ya que no se podía acceder a la entrevista con el Rector de una de las instituciones ubicadas, pero que no se puede considerar una limitación muy fuerte sino más bien una leve por cuanto el respectivo trámite de cita se realizaba por el departamento de secretaría, lo cual fue fácilmente resuelto.

Con respecto a las interrogantes existió una dificultad en particular por la extensión de las preguntas del cuestionario número dos, lo que no permitió recoger una información certera.

Objetivos:

a. Objetivo General:

- Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país.

b. Objetivos Específicos:

- Conocer la situación familiar de los niños y jóvenes investigados.
- Identificar las pautas de consumo relacionadas con el equipamiento en los hogares, el lugar de uso, el momento y la duración.
- Conocer los riesgos y oportunidades que se pueden derivar del uso de las tecnologías.

- Indagar los aspectos de regulación, mediación familiar y educación en el uso de los medios y tecnologías.

El logro de los objetivos se dio positivamente ya que se conoció la situación del uso de las TIC's en la familia y en las instituciones educativas, esto se consiguió mediante las encuestas realizadas a los niños y jóvenes investigados.

La importancia radica en que los resultados obtenidos nos permite ver la realidad y centrarnos en la gran problemática que conlleva el mal uso de las TIC's, además se puede verificar el valor impresionante que representa en los niños y jóvenes siempre y cuando se lleve con responsabilidad y criterio bien formado.

La aplicación de las TIC's en el sistema educativo como docente podría decir que en la vida actual y en la modernidad es de mucha importancia para el progreso personal, familiar y social, ya que aplicando de manera seria y consciente podremos llegar a ser personas de intercomunicación rápida y veraz; para desarrollar nuestras labores que se presentan en la vida diaria.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Caracterización sociodemográfica ecuatoriana, del ámbito escolar y familiar.



Desde hace unos años se afirma que el Ecuador es un país pluricultural y multiétnico, algo que se había dudado anteriormente. Se incorporan investigaciones de grupos a los que se había negado su especificidad, utilizando un concepto antropológico en las culturas, y enfatizando la diversidad sociocultural del Ecuador.

La población de la República del Ecuador al año 2010 asciende a 14.302.876 habitantes, con la más alta densidad poblacional de América del Sur, teniendo 51.5 habitantes por km².

La historiografía de familia en América Latina ha cumplido dos etapas: un primer momento que se vincula al análisis del papel de la familia en los procesos de modernización, y posteriormente el estudio de su dinámica con relación a los patrones demográficos regionales.

Se estudian los cambios en la organización familiar que tienen lugar en América Latina a partir de los años 70. Las transformaciones contemporáneas en torno a la familia, nos acercan a la dinámica de la organización familiar, los roles intrafamiliares, y su interacción con las condiciones estructurales. Las formas familiares emergieron como un campo interesante en la especificación de los procesos de cambio social.

Educación

El Ministerio de Educación es el órgano encargado de aplicar las normas vigentes, a niveles nacional y local, en relación a la educación y de garantizar su cumplimiento, así como de crear las condiciones adecuadas para que toda persona tenga acceso a la educación.

El organismo rector de las instituciones de educación superior es la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, Senecyt.

Mientras que el organismo encargado de la acreditación y evaluación de la educación superior es el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación, CONEA.

En la actualidad existe un reconocimiento del papel central que la educación desempeña en los procesos de desarrollo. Este papel se relaciona con la capacidad de nuestros países para afrontar los desafíos planteados por la revolución científico-tecnológica, para ponerse al día con la transformación productiva que dicha revolución implica, para resolver problemas sociales y para consolidar sus regímenes democráticos.

En el marco de una conceptualización más compleja sobre el desarrollo que se ha venido formulando hace ya más de una década, la educación deja de ser entendida como una mera consecuencia del crecimiento económico para ser concebido como

una de las fuentes del proceso de desarrollo que impacta tanto en sus aspectos sociales y políticos como en aquellos estrictamente económicos. En suma, existe una tendencia en la región a considerar que la educación constituye un elemento decisivo para el desarrollo.

Población Analfabeta

En el Ecuador se considera analfabeta a las personas mayores de 15 años que no saben leer y escribir. El promedio nacional de analfabetismo está en el 9.44 por ciento. La comparación entre el campo y la ciudad en matriculación básica es de casi 7% y en la educación básica completa es de 40%.

Actualmente los índices de analfabetismo se han reducido notablemente con campañas de alfabetización impuestas por el gobierno para erradicarla y que han llegado a porcentajes mínimos y en ciertos casos nulos en buena parte del Ecuador.

Además, con la implementación de la educación gratuita, ha logrado que las instituciones educativas públicas tanto escolares como secundarias no requieran del cobro de aranceles y pensiones de educación a los padres de familia, y en sectores rurales y urbano marginales se amplíe cada vez más la gratuidad hasta llegar a dotar de desayunos escolares, útiles escolares y uniformes para los estudiantes.

En el caso de la educación gratuita en las universidades e institutos superiores se aplica bajo responsabilidad académica que exonera únicamente los créditos que no reprobren cada estudiante, así como servicios académicos, tales como internet, entre otros.

Migración

Uno de los fenómenos sociales, económicos y políticos, que cobró especial interés en las últimas décadas del siglo XX y que, sin duda, tomará aún más relevancia en el siglo entrante sobre las migraciones internacionales.

Dentro de este contexto, el objetivo de esta ponencia es analizar cómo influyen las cadenas y las redes sociales en las trayectorias espaciales y estrategias migratorias de un colectivo de inmigrantes ecuatorianos que a partir de principios de la década de

1990 llegaron en la Provincia de Murcia a trabajar en la agricultura, y las especificidades que toma este proceso migratorio a la luz de la globalización.

Durante los últimos 10 años, la inestabilidad política y económica del país motivó a que una décima parte de la población optara por la emigración, principalmente hacia España, Italia, y en menor grado a los Estados Unidos.

A pesar de esto el Ecuador recibe a miles de personas que provienen mayoritariamente de países vecinos, especialmente de Colombia, que aún enfrenta muchos problemas con la guerrilla existente en ese país; y Perú, que cuenta con una moneda propia cuyo cambio es muy inferior al de la moneda ecuatoriana (Dólar estadounidense). Se estima que más de medio millón de colombianos vive en el Ecuador. Haciendo eminente el intercambio de varias sociedades y culturas; con sus diferentes costumbres y tradiciones.

Evolución de las TIC's en Ecuador

A inicios de la década de los 90 Ecuador accedió a la conectividad e Internet. Hubo países que se conectaron más tarde que Ecuador pero lograron niveles de cobertura y velocidad más amplios y rápidos que en este país.

Hasta mediados de los 90 no se identificaron iniciativas de TIC's para el desarrollo en el campo, es decir en las comunidades, las iniciativas estaban orientadas al uso interno de las organizaciones de la sociedad civil, es recién a partir de la segunda mitad de los 90 que se empiezan a efectuar algunas iniciativas todavía incipientes.

En Ecuador la cobertura para organizaciones de indígenas y de colonos de la zona norte de la Amazonía implementó una red que les permitiera tener comunicación pero hubo una mala selección de la tecnología para esta zona. Sin embargo, se llegó a implementar un telecentro en el Frente de Defensa de la Amazonía en el Lago Agrio que permitía la comunicación y la difusión de sus necesidades y denuncias.

También hubo una primera experiencia de telecentros en la asociación de barrios del noroccidente de Quito, un proyecto auspiciado por el Comité Ecuménico de Proyectos en 1999 orientado hacia jóvenes, el objetivo fue permitir la generación de ingresos de las poblaciones urbano marginales. Tuvo alrededor de dos años de duración y

descontinuó por problemas de políticas internas de la organización, vale la pena mencionarlos como uno de los modelos de telecentros a nivel urbano.

3.1.1. Entorno educativo, la comunidad educativa.

Partamos de la iniciativa que dice que la educación es uno de los derechos y el mejor regalo que el Estado y los padres de familia deben dar a sus hijos, para que sean personas de bien y provecho. Además se podría decir que la educación en sí, es una tarea compartida de padres y educadores con el fin de llevar acciones educativas de manera conjunta.

El equipo educativo y, por tanto, el maestro debe asumir la responsabilidad de facilitar a los padres la participación y la información necesaria para que la familia se sienta vinculada a la gestión escolar, se sienta responsable del proceso educativo de su hijo y el niño perciba una misma línea de acción entre los adultos que lo rodean.

Es así que una de las discusiones más trascendentales que actualmente tienen lugar en la escena pública ecuatoriana y la sociedad en general está en relación con la calidad de la educación básica que se imparte en el país y en sus diferentes ciudades. La prolongada crisis que viene afectando a nuestro país ha repercutido sobre la situación de millones de ecuatorianos. Muchos han visto deterioradas sus condiciones de vida y muchos otros han sido condenados a integrar la ancha franja de la pobreza.

Esta situación incrementa las desigualdades en el plano cultural y en la integración ciudadana, obstaculizando la perspectiva del desarrollo nacional y la posibilidad de imaginar un mejor futuro para muchos ciudadanos.

Una de las problemáticas centrales que surgen en este contexto, es la apremiante fragilidad en la inserción en el Sistema Educativo de los sectores más empobrecidos. En términos de alcance de cobertura, la concurrencia de los niños según la posición de los hogares en la distribución de los ingresos disminuye en aquellos sectores que ocupan los índices más bajos.

Existen motivos sobrados para pensar que desde la perspectiva de muchos criterios diferentes, nuestro sistema educativo fracasa sistemática y gravemente en cumplir con sus objetivos.

Esto se expresa, por ejemplo, en el grave deterioro de las destrezas cognitivas de los egresados de los establecimientos educacionales públicos y privados y también se muestra en el notorio desgaste de los estándares éticos que manifiesta la población egresada, así como en la evidente ineficiencia que el sistema demuestra en el manejo de los recursos que le son asignados.

A pesar del acuerdo que puede existir en cuanto a la existencia y magnitud del problema, un análisis más detallado revela que parte de este radica en que la opinión pública no ha desarrollado un verdadero acuerdo respecto a qué es lo que en efecto, se espera que el sistema educacional obtenga.

La educación implica profunda y esencialmente un debate sobre las más esenciales y profundas imágenes que nos hacemos respecto a la naturaleza del ser humano, sobre los fines de la sociedad y sobre nuestras nociones respecto a los valores centrales que deben regular la existencia en común.

La mala calidad de la educación pública implica que existe una brecha muy grande entre las capacidades de la gente no-calificada que solo tiene una educación primaria pública y la gente calificada que tiene una educación superior y probablemente privada. También implica que la movilidad social es muy baja ya que los pobres no pueden pagar una educación de nivel para sus hijos y por eso tienen una desventaja grande en el mercado de trabajo, lo que hace que sigan pobres.

La discusión sobre la calidad de la educación no es, ni puede ser, una disputa en torno a cuestiones meramente técnicas, sino basadas en todos los aspectos que ésta involucra tales como: valores, conocimiento, transversalidad, criticidad, autenticidad, igualdad, entre otros.

En cierta forma, en este terreno se juega ya nuestra vida como comunidad ética y nuestra forma de existencia.

En todo caso, es fundamental hacer consciencia de que, cuando hablamos de una educación de calidad, debemos entender muchísimo más y mejor que una tecnología de transmisión y retención de conocimientos o destrezas cognitivas.

Mucho menos debe reducirse la educación al estrecho y robótico concepto de formación de recursos humanos, sino ir más allá abarcando aspectos fundamentales como:

- Restablecer el principio de la justicia social y el derecho a la educación como responsabilidades públicas desde la perspectiva de un Estado educador.
- Proponer la igualdad como punto de partida de las políticas educativas (como igualdad de oportunidades) y de las prácticas pedagógicas (como igualdad de capacidades).
- Movilizar los recursos materiales y simbólicos imprescindibles para garantizar las condiciones de educabilidad de todos nuestros chicos.
- Promover el entorno educativo como una instancia de participación comunitaria y de colaboración para fortalecer la tarea de enseñar.
- Recuperar el lugar de la transmisión y de la confianza como eje de las relaciones pedagógicas

3.1.2. La demanda de la educación en las TIC.

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga en cuenta esta realidad.

Se deben usar las TIC's para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC's y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas.

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC's que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

Llegar a hacer bien este cometido es muy difícil. Requiere un gran esfuerzo de cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores. Aunque es un trabajo muy motivador, surgen tareas por doquier, tales como la preparación de materiales adecuados para el alumno, porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de enseñanzas.

De cualquier forma, es fundamental para introducir la informática en la escuela, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas (como contenido curricular y como medio didáctico).

- Por lo tanto, los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación deben proponerse lo siguiente:
- Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías demanda.
- Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.
- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.
- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, considero que hay que buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la Educación explorando las posibilidades educativas de las TIC's sobre el terreno; es decir, en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta.

Y es que con la omnipresencia¹ de los medios de comunicación social, los aprendizajes que las personas realizamos informalmente a través de nuestras relaciones sociales, de la televisión y los demás medios de comunicación social, de las

¹ Omnipresencia.- capacidad de estar presente en todas partes simultáneamente.

TIC's y especialmente de Internet, cada vez tienen más relevancia en nuestro bagaje² cultural.

La "sociedad de la información" en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, y de adaptación muchas cosas que ahora "se hacen de otra forma" o que simplemente ya no sirven.

Los más jóvenes no tienen la experiencia de haber vivido en una sociedad "más estática" de manera que para ellos el cambio y el aprendizaje continuo para conocer las novedades que van surgiendo cada día es lo normal.

Necesariamente para beneficiar este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales, la escuela debe integrar también la nueva cultura: alfabetización digital, fuente de información, instrumento de productividad para realizar trabajos, material didáctico, instrumento cognitivo.

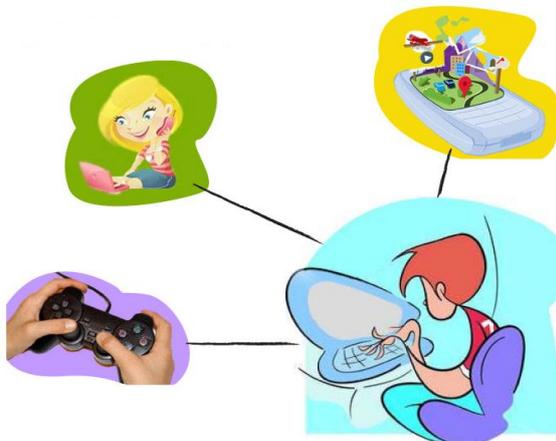
"Obviamente la escuela debe acercar a los estudiantes la cultura de hoy, no la cultura de ayer". (Educación tradicional)

Por ello es importante la presencia en clase del ordenador desde los primeros cursos, como un instrumento más, que se utilizará con finalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas, instructivas... Como también es importante que esté presente en los hogares y que los más pequeños puedan acercarse y disfrutar con estas tecnologías de la mano de sus padres.

Pero además de este uso y disfrute de los medios tecnológicos, que permitirá realizar actividades educativas dirigidas a su desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social, las nuevas tecnologías también pueden contribuir a aumentar el contacto con las familias.

² Bagaje.- De forma metafórica conjunto de conocimientos de una persona

3.2. Niños y adolescentes ante las pantallas.



La experiencia de las pantallas es compartida simultáneamente con otras actividades. Por ejemplo, mientras ven la tele son capaces de estudiar, leer, navegar, etc. Los chicos ven en las pantallas una forma de corresponder a su necesidad de acción (más uso de videojuegos). Las chicas, sin embargo, prefieren un uso relacional de las pantallas: chatean más, prefieren el celular.

La intensificación de la vida digital de las personas es un hecho evidente, basta con ver cómo el desarrollo y la generalización de las tecnologías de la información y de la comunicación en nuestra sociedad han sido notables en los últimos años. Hay un grado de acierto mucho más alto entre los jóvenes y va disminuyendo según se incrementa la edad de la población.

En este sentido, se muestra altos niveles entre la población joven, que siempre están a la vanguardia en la adopción de cualquier novedad que surja. Estos elevados niveles de uso y posesión de las nuevas tecnologías por parte de los menores plantean un escenario en el que confluyen luces y sombras: las compañías del sector de las telecomunicaciones no pueden dar la espalda a esta realidad.

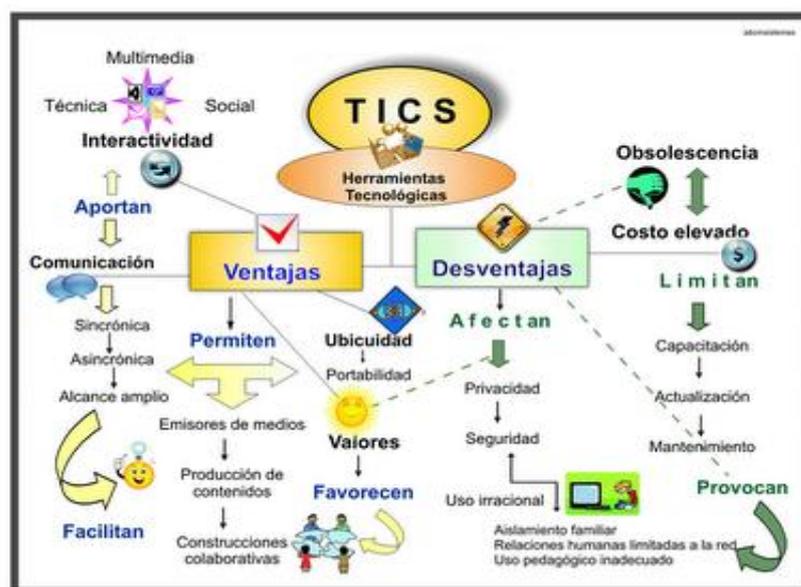
Se puede comprobar como los menores se vuelven consumidores de pantallas lo cual implica el interés por múltiples aspectos y desde distintas perspectivas, tales como educación, mercado competitivo y el avance de la tecnología en si.

Además, conviene recordar también que las nuevas tecnologías como Internet, la telefonía móvil y los video juegos tienen un enorme potencial en esta sociedad consumista, en un sentido tanto positivo como negativo, y, por tanto, nos enfrentamos a nuevos riesgos y nuevas oportunidades que precisan ser identificadas y estudiadas.

La Generación Interactiva parece ir mucho más allá del uso convencional de las pantallas descubriendo nuevas dimensiones integradas y multifuncionales.

Su visión sobre estos medios se basa en verlos como herramientas para fines muy concretos: por ejemplo, Internet les sirve en su trabajo escolar pero sobre todo les brinda la posibilidad de una conexión permanente con sus iguales a través de las redes sociales o con todo aquello que les interesa. Parece que el teléfono móvil se ha ideado para hablar, pero también permite comunicarse de otras muchas maneras: mensajes de texto, envío de fotos y vídeos, etc. Puede que lo más atractivo de un videojuego sea jugar; sin embargo, la experiencia lúdica alcanza otra dimensión si se desarrolla con otras personas a través de la Red.

3.2.1. Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años.



En general, los niños de nuestro medio que utilizan el celular para hablar, suelen optar mayoritariamente por hacerlo con sus progenitores u otros miembros de la familia, y no tanto con los amigos. Esto sucede tanto entre la población urbana como entre la rural. Parece, pues, que no conciben el celular con un fin puramente social, como cabría esperar de otros públicos, como los adolescentes. Hacen, en realidad, un uso funcional del mismo ya que lo entienden como un dispositivo que les sirve como instrumento de comunicación familiar, probablemente para que sus padres puedan tenerlos localizados cuando resulte necesario.

El contexto de la comunicación ha cambiado grandemente en los últimos tiempos debido a la rápida proliferación de diversas “pantallas” como son el computador, Internet, los videojuegos o el celular. En este panorama cobran especial protagonismo los niños y los jóvenes como el público que mejor se adapta a estas novedades, siendo el segmento de edad que más rápidamente descubre la funcionalidad de este universo de nuevas pantallas.

Dicho de otro modo, de forma muy precoz³ tienen a su disposición toda una serie de posibilidades tecnológicas que incorporan en sus vidas con total normalidad y con las que se relacionan de un modo natural. Están rodeados de aquello que denominamos pantallas y que incluyen desde Internet hasta el celular, los videojuegos y la televisión. Se divierten, se informan, estudian, se entretienen y se comunican gracias a ellas. De hecho, son los niños y los jóvenes los que más rápido se adaptan a la tecnología.

La denominada generación interactiva se destaca, entre otras cosas, por su evidente afinidad con Internet y los nuevos medios. Dicha afinidad se debe a que, las TIC’s encuentran en niños y adolescentes un terreno especialmente abonado para su rápida implantación.

En el ámbito educativo, principalmente en las escuelas, el uso de las TIC’s es esencial, las y los jóvenes manifiestan que las TIC’s influyen positivamente en su vida escolar si se utilizan para buscar información. También se observa que una atención

³ Precoz.- Maduración con anticipación

excesiva al teléfono móvil, provoca dispersión y falta de concentración a la hora de estudiar.

En los estudios vinculados a la adolescencia no reflejan que Internet sea el causante de fracaso escolar, señalan que las bajas calificaciones no tienen nada que ver con el uso de Internet o del teléfono móvil, pero reconocen que es un factor que podría llegar a influir.

El profesorado manifiesta que el uso de las TIC's tiene beneficios muy positivos para la comunidad escolar, su alta implicación con las TIC's ha mejorado su satisfacción personal, el rendimiento en su trabajo y la relación con el alumnado.

En general, afirman que las TIC's constituyen una gran herramienta para la educación; eso sí, es mucho más optimista el profesorado que está en contacto directo con ellas. También manifiestan problemas de dispersión en el alumnado por el uso del móvil y, a veces, dificultad para que se concentren en el trabajo.

Los inconvenientes que se mencionan sobre el uso del ordenador e Internet son los siguientes: dispersión, falta de concentración, dificultad a la hora de reflexionar, también se requiere más trabajo por parte del profesor para la preparación de clases, las y los adolescentes pueden perder el tiempo visitando páginas que no corresponden, o no lo toman en serio porque les parece que están jugando.

En ocasiones puede ocurrir que el profesorado vea limitada su enseñanza de las TIC's por problemas de infraestructura en los centros educativos. A esto se suma la poca importancia que se le asigna a las asignaturas sobre las TIC's, debido a que la preparación del profesorado es superflua y no se enseñan aspectos elementales que profundicen dichos contenidos.

Sin embargo, consideran que el uso de las TIC's en clases puede tener las siguientes ventajas: aumenta la motivación, el ahorro de tiempo y facilidad en la explicación, hace clases más prácticas y familiariza al alumnado con ellas, entre otros.

En el ámbito educativo muchos aspectos tienen ventajas e inconvenientes, los que, sin lugar a duda, son necesarios para poder avanzar socialmente. Por este motivo, se necesita un profesorado formado en este ámbito, que involucre a las TIC's en la enseñanza de su alumnado y los oriente en un uso adecuado de ellas.

Resulta evidente que las TIC's tienen un protagonismo en nuestra sociedad. La educación debe ajustarse y dar respuestas a las necesidades de cambio de la sociedad. La formación en los contextos formales no puede desligarse del uso de las TIC's, que cada vez son más asequibles y de uso más fácil para las y los adolescentes.

3.2.2. Los riesgos que plantean las TIC's.

La facilidad que se tiene en el acceso a la información trae como resultado una sociedad perezosa que puede influir en el aprendizaje efectivo.

Hay situaciones muy particulares donde una animación, video o presentación nunca pueden superar al mundo real por lo que es necesaria la experimentación que solo se logra en un laboratorio o aula de clases bien equipada.

Uno de los principales motivos de preocupación, tanto para los educadores como para la familia, respecto a las relaciones que mantienen las y los adolescentes con las TIC's, es la posibilidad de que aparezcan comportamientos adictivos que pueden trastornar el desarrollo personal y social en las y los adolescentes. Los medios de comunicación son los primeros en enfatizar estos casos que, aunque existen, no se pueden generalizar.

No se ha visto jamás que un progreso tecnológico produzca tan de prisa una patología. A juzgar por el volumen de las publicaciones médicas que se le consagran, la adicción a Internet es un asunto serio y, para algunos, temible.

El riesgo está en responsabilizar con antelación a las TIC's de una capacidad de producir adicción sin relacionarla de manera directa con la madurez personal y el carácter del usuario.

“En el estudio se pone de manifiesto que tanto las y los adolescentes como sus familias son conscientes de que el riesgo existe, pero también consideran que hay personas que son más propensas que otras, al igual que lo son para generar otro tipo de adicciones” Gil y otros (2003).

Por lo cual, es recomendable hablar de un uso inadecuado e inmoderado de las TIC's más que de una adicción generalizada.

Se puede decir que lo que define la conducta adictiva no es la frecuencia con que ésta se realiza, sino que es la pérdida de control de la persona, así como el establecimiento de una relación de dependencia.

La Internet como la tecnología está más propensa a generar conductas adictivas. Aunque las y los jóvenes reconocían que para ellos el móvil era absolutamente necesario y, en ocasiones lo compran como una droga, Internet se menciona como más peligrosa, porque favorece un uso más individual.

El uso exagerado de las TIC's trae como consecuencias lo siguiente:

- Pasa varias horas conectado, descuidando aspectos importantes de su vida.
- Sus amigos y sus allegados piensan que tiene problemas con la utilización de Internet.
- Ser joven (cuanto más joven, más riesgo hay de ser dependiente de Internet).
- La utilización de Internet provoca graves consecuencias negativas.
- Usted ve su dependencia de Internet como una actividad intensa y tímida.
- Mantiene en secreto el tiempo que pasa conectado.
- No puede pasar un día sin el ordenador y sin conectarse a Internet.
- En muchos casos que han estudiado la adicción a Internet en profundidad, la asocian sobre todo a un uso determinado, como los juegos online o el sexo virtual.
- El teléfono móvil también puede crear adicción y dependencia, en el cual se desprende que los jóvenes son conscientes que realizan un uso desmedido del móvil y reconocen su adicción y dependencia al móvil por este medio.

- Tienen poca comunicación con la familia.

A su vez, esta adicción provoca abandono escolar y ciertas conductas como no respetar los horarios, chatear a todas horas y dejar de relacionarse con sus iguales. “El uso del móvil se convierte en adicción cuando pasa a ser una conducta repetitiva que resulta placentera y genera una pérdida de control en el sujeto”.

La adicción puede ocurrir con el uso de cualquier otra tecnología, por eso las TIC's han pasado a formar parte de las llamadas “adicciones sin drogas”. Hay que destacar, que la mayoría de las investigaciones realizadas sobre las adicciones en la adolescencia, respecto al uso de las tecnologías, se refieren principalmente a la televisión.

Un aspecto relacionado con la adicción es el aislamiento. Con frecuencia, los medios de comunicación informan sobre este efecto, producido el uso de las TIC's, principalmente en los y las adolescentes. Nos entregan la imagen del joven solo, encerrado en su habitación y rehuyendo de cualquier compromiso social para sentarse y conectarse por muchas horas en su ordenador.

Los medios de comunicación publican noticias en las que se enfatiza sobre esta conducta como posible riesgo para la adolescencia. Sin duda, estos hechos existen y son dolorosos, pero de ninguna manera se puede hacer de ellos una patología generalizada; aunque es importante conocer las circunstancias en las que ocurren estos hechos para avanzar en el estudio de sus causas y poder aplicar las medidas de prevención pertinentes.

La población adolescente y su entorno pueden verse afectados a causa de la posibilidad que ofrecen las TIC's de obtener gran cantidad de información sobre sus usuarios, sin que sean conscientes de ello. Las estrategias son varias: formularios de apariencia inofensiva o promociones a través SMS al móvil, se encuentran entre las más frecuentes. Las empresas son capaces de traspasar con mucha facilidad la barrera entre lo público y lo privado, valiéndose de la ingenuidad de usuarios.

A través del uso de las TIC's las relaciones sociales se amplían, pero también obtienen nuevas características, que no se dan en el plano real de la comunicación interpersonal (cara a cara). En este aspecto, la influencia del anonimato entre los participantes ha sido uno de los elementos más estudiados en relación con la identidad personal que las y los adolescentes construyen en los entornos virtuales.

En efecto, las y los adolescentes son personas que se encuentran en un proceso de descubrimiento de la identidad y experimentación con la misma, les interesa averiguar quiénes son realmente o quién les gustaría ser. Con ello, se abre un campo interesante para la investigación: establecer parámetros para comprender la construcción de la identidad y la experiencia que conlleva las TIC's a través de los juegos de rol, dado que permiten la construcción de la identidad como base de la interacción online de las y los adolescentes.

Estos también pueden inventar roles que en la vida real no tienen, gracias al anonimato que ofrecen las TIC's. No obstante, puede conducir a las y los adolescentes a tener vidas paralelas, al construir distintas identidades que tal vez en algunos casos puede tener efectos perjudiciales.

Es importante señalar como, por ejemplo, Internet colabora en estas nuevas experiencias, siendo un poderoso proveedor de información en cuanto a cantidad, pero muy cuestionable en cuanto a calidad.

La temática de la violencia ha sido permanentemente asociada a los videojuegos. El alto índice de violencia observable en los juegos ha tenido severas críticas.

La teoría del aprendizaje social postula como hipótesis que jugar con videojuegos agresivos estimula la conducta agresiva. Por ejemplo, los niños los imitarán o de otra forma aprenderán lo que ven en la pantalla.

En directa contradicción con esto, la teoría de la catarsis afirma que:

“el jugar videojuegos agresivos tiene un efecto de relax al canalizar la agresión latente y entonces puede tener un efecto positivo en la conducta del niño”. Balaguer (2002).

3.2.3. Las oportunidades que plantean las TIC's.

Dentro de lo que son los TIC's dan buenas oportunidades al representar como herramientas, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada.

Además por los soportes que han evolucionado en el transcurso del tiempo ahora en esta era podemos hablar de la computadora y del internet. El uso de las TIC's representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos.

Está claro que las TIC's abren un nuevo mundo lleno de oportunidades y que los educadores, padres, profesores, están dispuestos a hacer grandes esfuerzos porque sus hijos no queden fuera de este escenario.

Pero también es ya evidente que esta relación constatable entre menores y tecnologías puede tener sus costes⁴: nuevos riesgos y peligros que pueden ser difícilmente localizables; acceso a contenidos inapropiados; usos de la tecnología que exponen la privacidad, la intimidad de los menores, a los ojos de amigos y también extraños. Y, en general, una experiencia vital de los menores de la que poco pueden decir los adultos, que en muchos casos está aprendiendo después de ellos, lo que limita el impacto de la acción educativo.

En la actualidad las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC's), mayoritariamente a través del uso de teléfonos celulares, computadoras y internet, abarcan casi en su totalidad al mundo de los niños, Niños y Adolescentes, influyendo tanto en los ámbitos sociales como los interpersonales.

Desde esta visión podemos decir que la intervención de las TIC's en la vida de los niños, niñas y adolescentes va creciendo a un ritmo bastante complejo de seguir por los adultos, acostumbrados a otros estilos de vida, otros estilos de comunicación, y

⁴ Coste.- Valoración económico.

con muy poco tiempo para ir descubriendo constantemente los nuevos avances tecnológicos.

Es desde esta diferencia de estilos, de estas distintas formas de percibir y concebir la realidad donde se genera una brecha comunicacional entre adultos, niños, niñas y adolescentes, donde la mayor consecuencia es el vacío de supervisión de los adultos sobre posibles problemas y o dificultades producto de las TIC's, tanto por parte de padres, madres como de docentes y profesionales que intervienen en el cotidiano de los niños, niñas y adolescentes.

Las tendencias van cambiando día a día, así como las posibilidades de manipulación e interacción con la información que vienen con las mismas, cada día el ser humano cuenta con mayor cantidad de información. Lo que hoy es trazado como el límite de las posibilidades de las TIC's en un par de meses después dichos límites se extienden a niveles inimaginables; por ejemplos: las redes sociales cada vez van acercando más a las personas, las posibilidades de conocer y darse a conocer van cambiando constantemente, así como las reglas que las rigen.

El fenómeno de las TIC's acarrea la paradoja de por un lado ser una fuente inmensa de posibilidades y por el otro una fuente inagotable de nuevas dificultades. Y es desde esta dicotomía⁵ paradójica⁶ desde donde debemos intervenir para poder maximizar las oportunidades que plantean las TIC's y al mismo tiempo volvernos invulnerables a los problemas.

Entre otras oportunidades que brindan las TIC's en el proceso educativo se puede estimar los siguientes aspectos:

Colaboración.- Gracias a las TIC's desaparecen las fronteras y lo individual, ahora la información puesta en la red al alcance de todos, esto hace que la posibilidad de compartir información, textos, videos, etc., sea factible.

Este compartir entre diversos usuarios del internet se vuelve en una colaboración permanente.

⁵ Dicotomía.- división en dos partes de una cosa.

⁶ Paradójica.- Idea extraña o irracional que se opone al sentido común y a la opinión general.

Un ejemplo claro resulta ser que mediante las TIC's nos podemos poner de acuerdo en un determinado trabajo, indicar o recibir una solución a un problema, saber o informarnos de cualquier situación que se nos presente en la vida real colaborando de esa manera con quien lo necesite.

Comunicación.- Tal como su nombre lo indica, las TIC's (Tecnologías de la Información y Comunicación) una de las áreas en que se desenvuelven es el área comunicativa. Esta área es fundamental en la educación ya que es necesario que exista una comunicación buena y confiable entre los principales actores educativos (profesor – alumno) e incluso entre los actores secundarios (director, padres de familia).

Aquí es claro y servible ya que así se puede intercambiar en ese mismo momento las inquietudes entre profesor y estudiante, o entre compañeros.

Análisis.- Con el paso del tiempo, los alumnos cada día se realizan una serie de preguntas, buscando una explicación sobre algo y por ende analizando una situación determinada. Esta capacidad de auto-reflexión y análisis debe ser aprovechada por los maestros en las diversas materias.

Gracias a los diversos programas disponibles en las TIC's podemos obtener variedad de formatos que nos ayudan y facilitan en nuestros trabajos por ejemplo en los organizadores gráficos.

Creatividad.- En la actualidad con la imaginación personal se puede ir creando nuevas cosas con la computadora, existen programas específicos que solo se encargan de darnos las herramientas para el dibujo, otros para la edición de audio y video.

En la actualidad hay numerosos programas que tienen la ventaja de que los alumnos y profesores se puedan intercomunicar a distancia de forma interactiva, haciendo que en el momento de las clases se transforme en virtual, por lo que el programa posee una serie de herramientas destinadas a este fin, pudiendo ser de utilidad fuera de clases

así como estudiar a distancia tal cual como sucede en esta Universidad Técnica Particular de Loja.

En la creatividad los TIC's nos dan la facultad de poder ser creativos mediante nuestra imaginación elaborar diferentes programas, archivos, dibujos animados, etc.

Mayores Fuentes de Conocimiento y Oportunidades de Investigación y Estudio.-

Acceso a más información y a sus fuentes directas. Estudiante y educador tienen mayor acceso al conocimiento, realidades y experiencias, informaciones, noticias, eventos, investigaciones y desarrollos científicos y culturales.

Al contar los estudiantes con más información y fuentes, se puede fortalecer el proceso de construcción de conocimiento y dedicar más tiempo al mismo, en vez de a la parte mecánica de búsqueda de información, haciéndose un uso más provechoso del tiempo dedicado a las actividades educativas.

Lo anterior se traduce en el campo de la investigación y de los docentes en una mayor facilidad para la construcción de nuevos conocimientos y materiales.

Aprendizaje Colectivo.- Las herramientas TIC's permiten convertir el aprendizaje en una experiencia colectiva y participativa donde todos pueden realizar importantes aportes al proceso y aprender de los demás.

El estudiante tiene más oportunidades de participar activamente, consultando, opinando, proponiendo y contradiciendo en su propio tiempo y sin la presión proveniente por la competitividad que muchas veces implica el ambiente del aula.

Alfabetización tecnológica (digital, audiovisual).- Hoy día aún conseguimos en nuestras comunidades educativas algún grupo de estudiantes y profesores que se quedan rezagados ante el avance de las tecnologías, sobretodo la referente al uso del computador.

Por suerte cada vez es menor ese grupo y tienden a desaparecer. Dada las necesidades de nuestro mundo moderno, hasta para pagar los servicios (electricidad, teléfono, etc.) se emplea el computador, de manera que la actividad académica no es la excepción.

Profesor y estudiante sienten la necesidad de actualizar sus conocimientos y muy particularmente en lo referente a la tecnología digital, formatos de audio y video, edición y montaje, etc.

Aprovechamiento de recursos.- Hay fenómenos que pueden ser estudiados sin necesidad de ser reproducidos en el aula.

Muchas veces con la proyección de un video o el uso de una buena simulación, pueden ser suficientes para el aprendizaje. Por otro lado, el uso del papel se puede reducir a su mínima expresión reemplazándolo por el formato digital. En estos momentos, una enciclopedia, libros e informes entre otros, pueden ser almacenados en un CD, DVD, MEMORY FLASH, MP3, MP4, y pueden ser transferidos vía web a cualquier lugar donde la tecnología lo permita.

Desarrollo de habilidades en la búsqueda de la información.- Antes para realizar una consulta se recurría a una biblioteca a pasar horas y horas en busca de información. Hoy día basta con pocos minutos para saturarnos de información muchas de ellas inútiles o repetidas.

Es necesario desarrollar habilidades para seleccionar adecuadamente la información útil y filtrar lo inútil para quedarnos con una cantidad de información que podamos procesar.

La utilización de las TIC's hacen que la educación llegue a más personas y de manera personal y fácil, es decir con el uso de estas tecnologías gana el alumno, gana el profesor y a la larga ganará toda la sociedad.

3.3. Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente en el entorno de las TIC's.



En primera instancia, parece que es un compromiso de padres y educadores garantizar que las primeras experiencias con la tecnología sean las más adecuadas para el desarrollo y formación de los niños, pero la realidad no es tan evidente, como lo demuestra el hecho de que no todos parecen estar de acuerdo sobre lo positivo, o negativo, del uso de las nuevas tecnologías. Es claro que sobre ellas se propagan luces y sombras.

No hay duda de que nuestros niños están siendo bombardeados continuamente por contenidos con diversas intencionalidades y de muy distintas calidades. Lo interesante (o lo grave, dependiendo de la mirada), es que toda esa cantidad de información se recibe en el hogar, es decir, no tienen que salir ni siquiera de su habitación.

Creo que la dinámica que tienen hoy los recursos de la tecnología al interior de los hogares apoyan la hipótesis de que la familia juega un papel muy importante en la generación de una determinada cultura frente a las TIC's que después ella misma no sabe cómo manejar.

Tal parece que la familia se convierte en un escenario de confrontación de dos generaciones muy distantes: una analfabeta tecnológicamente, la de los padres, y otra ilustrada desde el nacimiento, la de los hijos. En este caso, los hijos tendrán siempre las de ganar, a menos que los padres se pongan a tono con los tiempos tecnológicos;

así, el “diálogo de sordos” cotidiano se puede traducir a una interlocución productiva que le permita formar criterio a los niños y adolescentes frente a las oportunidades y riesgos que las TIC’s aportan.

En general, padres, educadores y expertos coinciden en que los dos principales problemas con los que se encuentran los niños en Internet son los contenidos inapropiados y el contacto con extraños. El primero de ellos ocurre de forma sencilla y a menudo casual, como cuando se encuentran con una palabra confusa en un motor de búsqueda. El segundo tiene como escenario habitual el anonimato de los chats, los cuales permiten a los adultos entrar en contacto con los menores.

Esta herramienta es una de las más utilizadas por los menores y, desgraciadamente, en los últimos años ha aumentado el número de niños que han acudido a una cita con un desconocido.

Son varias las acciones que se han desarrollado para proteger a los niños en Internet, todas encaminadas a crear una Red cada vez más segura con contenidos específicos y controles para acceder a contenidos dudosos.

Para este efecto se han creado las llamadas “niñeras virtuales”, que son programas que controlan los mensajes de correo electrónico, los foros de discusión y los chats tratando que los niños no se pongan en peligro al dar a desconocidos sus datos personales.

Sin duda, el paradigma moderno de que “cada cosa a su edad” ha sido cambiada forzosamente por la sociedad tecnológica de nuestro tiempo.

Hay que reconocer que los niños ya no dependen enteramente de su familia. Contrario a lo que pudiera creerse, los medios de comunicación parece tener una mayor y más directa influencia sobre el comportamiento de los niños que la que pudiera tener la madre o el profesor en el aula de clase.

Las nuevas tecnologías, especialmente las telecomunicaciones, en apariencia distantes, penetran de una manera increíble las capas que conforman los círculos

sociales primarios y secundarios. Esta es una realidad sobre la que las familias deben tomar distancia y asumir conductas más acordes con los tiempos.

Es difícil aceptar que las vivencias que se puedan tener con un entorno virtual sean suficientes como para formar a un niño plenamente, pero también debe reconocerse que la escuela de hoy no puede dejar de lado la complementariedad que le ofrece Internet y sus posibilidades de crear espacios virtuales de relación.

Pero cuando los niños asumen la virtualidad no como un mundo paralelo a la realidad, sino como su mundo:

“los niños conforman una cosmovisión⁷ que puede aislarlos de su realidad e impedir que construyan una visión sensata de sí mismos y de su país, de allí la necesidad de reflexionar sobre estas nuevas realidades a las que no podemos estar ajenos, independientemente de la edad que tengamos.” Duart, J. (2003).

Educar a los más jóvenes en el uso responsable de estas pantallas asegurará que puedan aprovechar todas las oportunidades que les ofrecen minimizando los riesgos que plantean.

3.3.1. Iniciativas en el ámbito de la regulación.



El uso de las TIC's es una necesidad imperiosa de la cual dependemos hoy en día toda la humanidad, pues todo parece girar en torno a ellas.

⁷ Cosmovisión.- Forma de concebir e interpretar el mundo propia de una persona o época:

No obstante como se señalaba al principio tenemos que disminuir al máximo la gran brecha digital que nos separa a los individuos de generaciones distintas, es como si dijéramos que un individuo va al campo sin conocer bien el entorno en el cual se va a desenvolver, sin conocer los peligros a los que se enfrentaría, lo que amerita entonces es hacer un estudio minucioso en lo referente a las TIC's.

Para de esta manera saber apropiadamente cuales serían las recomendaciones y propuestas a seguir para evitar el mal uso de las TIC's por parte de los niños y adolescentes de nuestro país.

Entre algunas de las recomendaciones a dar serían las siguientes:

- Hablar habitualmente con los menores respecto a la “navegación” que practican en internet, con el único fin de orientar a sacar provecho de toda la información que esta tecnología le proporciona a diario, para de esta manera ir fomentando en ellos una comunicación abierta y positiva que irá de la mano con la confianza que debe de haber entre padres, maestros y educandos en general.
- Insistirles que a pesar de que el internet es una puesta abierta al mundo entero, también se debe de guardar privacidad en particular con lo referente a datos personales que puedan ser contraproducentes para aquellos que lo usan.
- Es menester la asistencia o vigilancia de un adulto en el momento en que el menor haga uso del internet, con el fin de orientar, satisfacer inquietudes y compartir de momentos agradables, a la vez que estaría involucrándose de una manera indirecta en el manejo y uso de la tecnología.
- Otro de los puntos importantísimos a ser tomados en cuenta sería el lugar donde se ubica el computador, siendo lo más recomendable un espacio que sea accesible a la vista y presencia de los demás miembros de la familia, para de esta forma echar un vistazo de lo que están realizando e incluso ellos mismos aprendan a controlarse y compartir con los demás.
- El diálogo es uno de los caminos más apropiados para llegar a un consenso y de esta manera elaborar reglas en conjunto para el uso del internet demás herramientas que involucran a las TIC's.

- Los adultos debemos ser claros con los menores al momento de alertarlos de los graves peligros que ellos corren al estar frente a un computador navegando, ya que él no conoce directamente a aquellos amigos o ciber amigos que hizo en el internet; lo cual le restringe de una u otra manera a que sea muy confiado y haga o acepte todo lo que su amigo le pida mediante la red.
- Enseñarles a no descargar programas, música o archivos sin su consentimiento, porque pueden infringir las leyes sobre derechos de autor y puede ser ilegal.
- Establecer buenos lazos de amistad entre progenitores e hijos para estar informados de los sitios web que visitan con frecuencia, pasando porque no a ser parte de su red de amigos.
- Para mayor seguridad se debería instalar o disponer a nuestro computador de un filtro de contenidos, el mismo que nos ayudará a restringir el acceso a determinados contenidos que no queremos que los chicos accedan, para evitar consecuencias mayores, para de esta manera asegurar en el hogar una navegación segura y controlada; puesta que se daría un poco de tranquilidad a los padres que a pesar de los grandes esfuerzos que hagan no pueden estar atrás de los chicos en todo momento.

Si bien es cierto que a pesar de todas las medidas que se tomen, hay cosas que se nos salen de las manos, pues las TIC's es una de ellas y los chicos se las ingenian para salir de todo, pues la saben todas. No nos queda más que educar en valores, una educación en valores para el uso de las TIC's es fundamental para que los chicos realicen un manejo adecuado y responsable de estos medios.

Hemos de tener en cuenta los valores de la ciudadanía digital que están enmarcadas en el respeto a la intimidad y privacidad en las redes, Derecho al honor de las personas en internet y respeto a la autoría de las obras digitales.

Concluiría diciendo que para ayudar a nuestros hijos e hijas debemos comprender que son las TIC's, como funcionan y cuál es la mejor forma en que ellos y ellas pueden usarlas.

3.3.2. Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar.

La familia es el primero y más importante núcleo en el que se desarrollan los primeros años de la vida de la persona. Las dificultades radican en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia.

El fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria al principio del siglo XX. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de ésta.

Tradicionalmente la relación escuela – familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado.

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportará los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger⁸ para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

Si hoy reconocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia. Una mirada retrospectiva nos muestra a la familia como primer y única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes.

⁸ Converger.- Concurrir a un mismo punto; Tender un grupo de cosas hacia un mismo objetivo o finalidad.

Las familias que adoptan un modelo poco flexible tanto en su relación con los hijos como con, los maestros, dificultan la comunicación. Asimismo, los docentes también pueden asumir un modelo rígido y obstaculizarán los vínculos con los padres.

En la base de la relación educativa se encuentra la participación pero, entendida como una real interacción que trasciende a la asistencia a las reuniones o fiestas, la recogida de la boleta de calificaciones de los hijos.

“El desarrollo infantil se puede ver favorecido por la participación en contextos diversos en los que el niño tenga la posibilidad de participar en otras estructuras sociales, realizar actividades diferentes y establecer relaciones con otras personas....el hecho de que hogar y escuela no presenten una uniformidad total desde el punto de vista de las actividades y exigencias que se plantean al niño, puede tener unas consecuencias positivas para el desarrollo, ya que cada situación puede facilitar la adquisición por parte del niño de diferentes habilidades y competencias “. Bronfenbrenner (1979)

Desde esta perspectiva, el contraste entre la familia y la escuela estimula el desarrollo integral del niño porque recibe influencias de estos contextos educativos diferentes. La falta de coherencia entre los valores propugnados por uno y otro, las experiencias vividas en cada escenario, las formas de interacción y conductas reforzadas en la escuela y la familia, todo ello conduciría a conductas de inadaptación social y dañarían su desarrollo.

Sin duda alguna, el ánimo de proteger al niño o adolescente tiene un papel clave en el estudio de las TIC´s y, muy a menudo, es este ánimo el que impulsa y guía. Por otra parte, nadie parece negar el papel mediador decisivo que la familia y, en menor medida, otros agentes como la escuela desempeñan en la vida del niño. En este sentido, el caso de las nuevas tecnologías plantea a veces ciertos problemas: no es raro que niños y adolescentes superen a sus padres en el manejo y conocimiento de determinadas pantallas, lo cual puede dificultar la labor de mediación de los progenitores.

Por ello parece fundamental educar a los padres en el uso de estas tecnologías con el objetivo de que puedan ejercer una correcta labor mediadora. Si desde distintos

ámbitos (gubernamental, empresarial, educativo, familiar, etcétera) conseguimos que los menores hagan un uso responsable de las pantallas, los frutos de usarlas sólo serán beneficiosos.

Generaciones Interactivas lanza “La Familia Digital” para resaltar la importancia de las nuevas tecnologías en la vida de padres e hijos, la “brecha digital” patente en ellos, el impacto de las nuevas redes sociales, la importancia de un buen conocimiento de estas herramientas para entender el uso que niños y adolescentes hacen de ellas y la participación que pueden tener los padres para formar parte del universo digital de sus hijos.

Regular y conocer el uso de las TIC’s es una experiencia a la que se enfrentan los miembros de las familias, que repercute en las relaciones familiares y en el papel que cada uno desempeña en la misma.

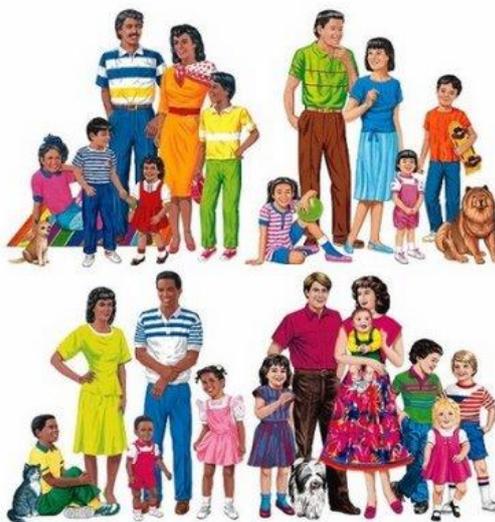
Las TIC’s satisfacen diversas necesidades dentro de las familias, por ejemplo navegar por Internet o dedicar tiempo de ocio a los videojuegos. Desde esta perspectiva, el hogar se configura como un espacio donde las y los adolescentes acceden a las TIC’s y también adquieren, por interacción con sus progenitores y hermanos(as), pautas y criterios sobre su uso.

En el ámbito del aprendizaje escolar, el motivo principal que dan los jóvenes a sus padres para tener ordenador e Internet es la utilidad que tiene para el estudio. Sin embargo, el uso principal está vinculado al ocio y los padres lo saben.

En este estudio padres y madres afirman que los ordenadores e Internet son una herramienta útil para los estudios de sus hijos, pero ven que sus hijos e hijas no aprovechan dichas ventajas y lo utilizan más para perder el tiempo en cosas vanas. Creen que “Internet les hace los trabajos y ellos realmente no aprenden”.

Un aspecto que influye de manera negativa en la visión de la familia, respecto al uso del teléfono móvil, es la terminología utilizada en los mensajes, el lenguaje SMS lleva abreviaturas, que aumentan el número de faltas ortográficas.

Características de las familias



Los resultados de diferentes investigaciones referidas por (Oliva, A. y Palacios.; 2000) apuntan que el rendimiento académico, el comportamiento y la adaptación escolar se afecta por determinadas características familiares entre las que se destacan: que los padres de niños con mejores rendimientos y con éxito escolar.

Emplean un lenguaje más elaborado, con mayor complejidad gramatical, riqueza en el vocabulario y enunciados más abstractos, esto estimula el desarrollo de habilidades cognitivas y los prepara para afrontar las exigencias escolares. Organizan el espacio y el tiempo en actividades que satisfacen necesidades del niño y de la escuela.

Tenencia de materiales didácticos (libros, juegos, etc.), y comparten actividades lúdicas, la lectura de cuentos y la escritura con otros familiares. Observa un ambiente de lectura y escritura en sus padres lo que familiariza a los niños con estas actividades.

Muchos de los padres dedican mayor tiempo a supervisar y ayudar al niño en sus tareas escolares. Las prácticas educativas y disciplinarias parecen influir en el desempeño del escolar. Un mayor éxito escolar parece tener que ver con el empleo de pautas autoritarias de los padres, sin ser demasiado restrictivos, aunque no favorecen la aceptación del niño en el grupo escolar.

Por otra parte, los padres democráticos estimulan la responsabilidad individual, la independencia y la seguridad emocional, así como la comunicación padre-hijo lo que favorece las habilidades comunicativas y resultan ser más aceptados, incidiendo no sólo en el éxito académico sino en tipo de relaciones que establecen con sus padres.

Nivel de intercambio de información sobre el niño.

Se tiene en cuenta que las madres y los padres son los primeros educadores quienes mejor conocen al niño (sobre todo en las edades más tempranas del desarrollo) acerca de sus gustos, sus estados de ánimo e intereses, etc.

Los padres representan una valiosa fuente de información sobre su hijo y el reconocerlo favorece el vínculo con la Escuela, por el protagonismo que les confiere, la confianza que le muestra el maestro además de revelar la preocupación de la Escuela por el niño. Todo ello gratifica su autoestima como padre y lo hace sentir seguro en el vínculo con el maestro.

Es indiscutible que las TIC's son una poderosa herramienta que facilita la información y la comunicación, con posibilidades desconocidas anteriormente. Las aceleradas transformaciones tecnológicas juegan un papel decisivo en el ámbito social.

La familia no queda ajena a estas transformaciones, muchos progenitores tienen una sensación de vértigo, desconocimiento, impotencia e incertidumbre en su vida cotidiana.

Regular y conocer el uso de las TIC's es una experiencia a la que se enfrentan los miembros de las familias, que repercute en las relaciones familiares y en el papel que cada uno desempeña en la misma.

En este aspecto, las expectativas de padres y madres respecto al beneficio que pueden obtener sus hijos e hijas de las TIC's, es un elemento que predice altamente las pautas de consumo de las y los adolescentes.

En la familia se pueden dar diferentes tipos de relaciones, de acuerdo al medio que se utilice. Por ejemplo, la televisión, los videos y las películas implican instancias de uso común, en donde se promueve la relación entre los miembros de la familia. Mientras que en el caso de las TIC's ya sea el ordenador, Internet o el teléfono móvil, entre otro, Y por lo general el uso es individual.

Aunque los adultos estén aún poco familiarizados con las TIC's, esto puede tener efectos positivos en las y los adolescentes. Gracias a la estrecha relación que los jóvenes mantienen con las TIC's, pueden convertirse, muchas veces, en «expertos» en el interior de sus familias. Ellos son los que realizan el mantenimiento técnico de ordenadores y teléfonos móviles. También pueden orientar a los demás miembros de la familia respecto al uso y las posibilidades que les ofrecen estas tecnologías.

Podemos apreciar que esta aparente desventaja tecnológica de los progenitores respecto a sus hijas e hijos puede tener un efecto negativo, ya que lleva a que los progenitores se inhiban por su propio desconocimiento. Por otro lado, tiene un efecto positivo, debido a que se convierte en un elemento que puede aumentar la colaboración y la comunicación entre la familia y adolescentes.

Nivel de implicación directa de los padres

Otro nivel de vínculo se refiere a la implicación de los padres que puede adoptar formas variadas, desde una implicación esporádica hasta una sistemática. La primera tiene lugar en momentos específicos y se caracteriza por su baja frecuencia o asistemática⁹, la implicación no sistemática¹⁰ o esporádica se manifiesta por ejemplo, en la participación de los padres en las salidas extraescolares o en fiestas escolares, o la ayuda de la preparación de los materiales para el trabajo con los niños.

La implicación sistemática tiene un carácter más regular, estable y forma parte de la metodología de trabajo con los niños. Es la forma más intensa de participación de los padres en el proyecto educativo que se desarrolla en la Escuela. Les permite otra

⁹ Asistemática.- Que no sigue o no se ajusta a un sistema.

¹⁰ Sistemática.- Que sigue o se ajusta a un sistema.

visión del niño, una forma de relacionarse con el maestro y aporta una productiva línea de continuidad escuela-familia.

La asistencia regular y organizada de los padres en el aula, así como la colaboración regular y planificada en el trabajo educativo con los niños reporta resultados provechosos en la labor de padres y maestros y en consecuencia en los escolares.

El realismo al seleccionar la vía más adecuada para fortalecer la relación familia-escuela, acorde con las posibilidades de los protagonistas conduce a elegir una alternativa realizable y evaluable, no diseñar propuestas muy ambiciosos difíciles de materializar.

La comunicación vía de encuentro entre padres y maestros.



Los maestros conocen mejor a sus alumnos a través de los padres. Estos últimos se entera de los progresos de su niño en la escuela por medio de la conversación que mantiene con los maestros. La comunicación entre padres maestros y alumnos constituye el fundamento de una relación efectiva para la formación de alumnos estables, seguros intelectual y emocionalmente lo que favorece el proceso de aprendizaje en los escenarios familiar y escolar.

El dialogo no se produce espontáneamente, pueden sucederse encuentros eventuales, sin objetivos definidos ser provechosos si construyéramos esos puentes

fomentáramos la relación familia-escuela con la intención lograr la continuidad y complementariedad de la educación y socialización de los niños.

La comunicación se propicia en los contactos que se establecen en las actividades de intercambio informativo y de implicación de los padres en la Escuela de Padres.

Destacar lo positivo: Los maestros necesitan del reconocimiento social de la labor que desempeñan. Los padres pueden aprovechar cualquier oportunidad para compartir con el maestro la satisfacción que experimentan por los avances del niño en la escuela, y con ello crean un clima emocional adecuado y se acorta la distancia entre maestro y padres.

Expresar su aprecio enviando notas de agradecimiento. La dinámica de la vida cotidiana no siempre propicia el contacto directo. La utilización de otros recursos como la comunicación escrita ayudaría a que los padres manifestaran su consideración entorno a un hecho o acontecimiento en el aula y que es evaluado positivamente por los padres por su impacto educativo.

Disposición a apoyar el trabajo del maestro. Los padres pueden manifestar su disposición a colaborar y participar en las actividades escolares y solicitar orientación al maestro para apoyar las mismas en el ámbito familiar.

Participación en las reuniones convocadas por la escuela o por los propios padres para debatir asuntos relacionados con el rendimiento escolar, el clima de las relaciones en el aula y todo aquello que pueda estrechar los vínculos entre padres y maestros.

3.3.3. Alfabetización en las TIC's (iniciativa sobre media literacy)

En el complejo mundo actual, poder leer, escribir y calcular ya no es suficiente. Los desarrollos tecnológicos han cambiado también la definición de qué es una persona alfabetada.

“A medida que aumenta el uso de las TIC’s, se hace cada vez más importante para las personas contar con las habilidades que se requieren para utilizar efectiva y productivamente esa tecnología. Más allá de las habilidades tradicionales de lectura y escritura, otras, tales como recuperación y gestión de información, así como el pensamiento crítico y la solución de problemas son cada vez más necesarias y deben ser cultivadas por los sistemas educativos.” Wagner, D. & Kozma, R. (2005)

En los esfuerzos de introducción de tecnologías de información en la escuela, se ha insistido mucho en equipamiento y la alfabetización, pero, dado el avance de las tecnologías y la apropiación por los estudiantes (PC, celulares, internet, mp3, mp4, máquinas de fotografía y video digitales, redes sociales y juegos en red), es necesario que los profesores se apropien de su uso para crear innovaciones de métodos y contenidos al interior del proceso educativo, y también para re posicionarse y empoderar su rol en el nuevo contexto.

La tecnología puede actuar como facilitadora, pero requiere una comunidad trabajando en una determinada cultura para desplegar toda su utilidad. No basta plantearse la alfabetización de los maestros en el uso técnico de las herramientas tecnológicas, sino que es necesario plantearse simultáneamente un cambio cultural, un reenfoque de los métodos de aprendizaje y de los roles de los actores en la escuela.

Las prácticas educativas de los profesores centradas en exposiciones, análisis y memorización, con instrumentos tales como pizarra, cuadernos y libros, y su autoridad basada en el mayor conocimiento, son parte de una realidad cognitiva, social y emocional ajena a los niños y jóvenes estudiantes. Incluso las fronteras de la escuela se hacen dudosas cuando mucho del aprendizaje puede ocurrir conectados a la red.

Esto pone en juego la autoimagen de los profesores, la fuente de su autoridad, las velocidades en que se acostumbraron a aprender y a enseñar, la relación y el valor que entregan a los alumnos, y todas las emociones asociadas a estas tensiones.

Sin embargo, es posible ser optimistas porque, una vez dado el paso por los profesores, las oportunidades son infinitas de mejorar y acelerar los aprendizajes y su

vida puede ser mucho más creativa y llevadera, porque su rol avanzará hacia un guía de exploración, un entrenador de juegos, un interlocutor, cuya autoridad se basa en la flexibilidad, la empatía y la capacidad lúdica, más que en la transmisión de contenidos que los estudiantes pueden encontrar en la red.

Entre los aspectos positivos más destacables podrían apuntarse: la posibilidad de tener acceso a la información desde cualquier parte del planeta, eliminando fronteras, distancias; en el ámbito educativo y formativo, la posibilidad de hacer más cómoda la enseñanza-aprendizaje, mediante las aulas virtuales, a través de Internet, adaptándose a las características concretas de cada usuario, etc.

La educación se ve muy beneficiada gracias a las TIC's. Es más fluida, porque los libros guías y textos, están todos digitalizados, y al alcance de cualquier persona en el mundo, algunos ejemplos de estas tecnologías son la pizarra digital (computador personal, proyector multimedia), los blog, la web, etc., las TIC's están cambiando la forma de vivir. cada persona ahora tiene un estilo de vida dinámico, "rápido", que los conectan con todos los lugares del mundo de una forma mas sencilla y útil como lo hace la Internet, tarjetas de créditos, hacen que la vida sea mas fluida, sin trabas informacionales "por que todo esta ahí". Las empresas dependen de las TIC's, porque sin ella, difícilmente se podrán desarrollar, una empresa que no tiene página web "no existe".

Lo que queremos decir es que, las tecnologías de información y comunicación representan uno de los principales motores de la productividad y del crecimiento económico a nivel mundial y son indispensables para una institución, ya sea en su crecimiento, como en su creación, así como en lo personal los educadores debemos actualizarnos en cuanto a las TIC's, para poder guiar a nuestros estudiantes con la finalidad de que ellos sepan utilizar estas TIC's en forma consciente, ordenada y responsablemente.

4. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación.

A través del diseño de investigación podremos conocer qué individuos serán estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transeccional** (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006)

El paradigma de investigación puede complementarse entre dos o más diseños de investigación, sin que necesariamente exista una confrontación entre ellos; por tanto, se utilizará el diseño mixto, ya que es “un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder al planteamiento de un problema” Teddlie y Tashakkori, 2003; Cresswell, 2005; Mertens, 2005; Williams, Unrau y Grinell, 2005) citados en Hernández, Fernández-Collado, & Baptista (2006).

El enfoque metodológico, será complementado con el análisis descriptivo-explicativo; en el caso de la descripción, “su objetivo es describir la estructura de los fenómenos y su dinámica; identificar aspectos relevantes de la realidad” y para el explicativo, “tratan de buscar la explicación del comportamiento de las variables.” (Marqués G., 2009).

Considerando que se trabajará en Instituciones Educativas con niños y jóvenes en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

Dimensión de la investigación.

Para el desarrollo del presente estudio se han considerado las siguientes dimensiones:

1. Caracterización sociodemográfica
2. Redes sociales y pantallas
3. Redes sociales y mediación familiar
4. Redes sociales y ámbito escolar
5. Redes sociales, riesgos y oportunidades
6. La generación interactiva en Ecuador e Iberoamérica.

4.2. Participantes de la investigación.

“J. Newman publicó en 1934 el primer trabajo científico sobre el muestreo de las poblaciones finitas, en el que establece que la selección aleatoria es la base de una teoría científica que permita predecir la validez de las estimaciones muestrales”. Con ello, podemos explicar que de una población o universo fijado, uno de sus elementos es una unidad estadística, considerando a la población como aquel segmento que reúne “las características o cualidades que nos interesan estudiar”, debido a la complejidad de recoger datos a un universo total, se toma una muestra que obviamente sea representativa, es decir, que permita la inferencia o la generalización de los resultados. Borrego del Pino (2008).

Para el presente proceso investigativo se ha considerado que cada egresado ubique tres instituciones educativas, en las que investigarán los siguientes sujetos:

Niños y jóvenes ecuatorianos de Educación General Básica y Bachillerato, distribuidos en tres grupos:

- 1er. Grupo: niños de 6 – 9 años (2do - 5to año de Educación Básica)
- 2do. Grupo: niños 10 – 14 años (6to - 10mo año de Educación Básica)
- 3er. Grupo: jóvenes 15 – 18 años (I a III de Bachillerato).

Participaron en este proyecto 16 estudiantes, de Cuarto Año de Educación General, 21 estudiantes de Séptimo Año de Educación general Básica y 30 estudiantes de Segundo Año de Bachillerato.

Dando una población total de 67 estudiantes.

4.3. Técnicas e instrumentos de investigación.

4.3.1. Técnicas.

Observación Directa.- ya que existe un contacto directo con las personas con quienes se llevó a cabo la investigación como son estos los Directivos de las instituciones, los niños y jóvenes.

Observación participante.- por el hecho de que Yo me incluí en el grupo para conseguir la información deseada.

Observación individual.- ya que represento de forma individual encargada de la observación en el proyecto.

La Encuesta.- destinada a obtener datos de varios individuos, recopilando opiniones interpersonales que tienen mucho interés en el trabajo investigativo, utilizando las preguntas escritas a fin de que contesten igualmente escritas.

4.3.2. Instrumentos.

Para la presente investigación vamos utilizar los siguientes cuestionarios:

1. Cuestionario dirigido a niños de 6 a 9 años, tomado del estudio realizado en España sobre Generaciones Interactivas.
2. Cuestionario dirigido a niños y adolescentes de 10 a 18 años, tomado del estudio realizado en España sobre Generaciones Interactivas.
3. Cuestionario dirigido a niños y adolescentes, elaborado por el ILFAM.

La investigación bibliográfica fue desarrollada en base al marco teórico propuesto en el proyecto y aprobada por los organismos competentes de la universidad, el mismo que estuvo basado en un documento proporcionado por la misma institución, reduciéndose nuestra labor a su ampliación con el criterio de nuevos autores.

4.4. Recursos

4.4.1. Humanos

Para la realización de esta investigación se contó con los siguientes recursos humanos

NIÑOS Y JÓVENES	GRADOS/CURSOS	INSTITUCIONES
De 8 años	Cuarto de Básica	“Virgen del Consuelo”
De 12 años	Séptimo de Básica	“Reina Silvia de Suecia”
De 16-17 años	Segundo de Bachillerato	“UEMES”
Directores de las instituciones educativas en estudio. Nube Sacta (estudiante de la UTPL.)		

4.4.2. Institucionales.

Formaron parte de esta investigación las siguientes entidades

INSTITUCIÓN	UBICACIÓN
“Virgen del Consuelo”	QUITO- CENTRO HISTÓRICO
“Reina Silvia de Suecia”	QUITO- CENTRO HISTÓRICO
“UEMES”	QUITO- CENTRO HISTÓRICO
U.T.P.L.	LOJA

4.4.3. Materiales.

A continuación de detalla los materiales empleados en el presente trabajo de estudio.

Equipos de oficina	Suministros de oficina
Computadora	Internet
Scaner	CD.
Copiadora	Hojas
Impresora	Grapadora
Teléfono	Bolígrafo
Cámara de fotos	Lápiz
	Borrador
	Tinta

4.4.4. Económicos.

Descripción y detalle de los gastos realizados en la investigación.

Nº	Cantidad	Material	Precio unitario	Precio total.
1	1000 hojas	Papel bond	\$ 0,02	\$ 20
2	880	Copias/cuestionarios	\$ 0,04	\$ 35,20
3	80 horas	Internet	\$ 0,80	\$ 64
4	3	Empastado	\$ 10	\$ 30
5	45	Impresiones color	\$ 0,40	\$ 18
6	118	Impresiones B/N	\$ 0,05	\$ 5.90
7	236	Copias/ tesis	\$ 0.05	\$ 11.80
8	4	CD	\$ 1	\$ 4

4.5. Procedimiento

Acercamiento a las Instituciones Educativas

Las instituciones seleccionadas para el presente trabajo fueron: Escuela Particular “Virgen del Consuelo”, Escuela de Práctica “Reina Silvia de Suecia” y en la Unidad Educativa Experimental “Antonio José de Sucre” de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha.

Aplicación de los instrumentos

Los instrumentos de investigación son manejados con total responsabilidad y ética profesional. Y son aplicados con rigurosidad metodológica, puesto que permiten obtener los datos necesarios para poder luego hacer una descripción de la realidad encontrada.

De los Instrumentos:

1. Cuestionario dirigido a niños de 6 a 9 años, tomado del estudio realizado en España sobre Generaciones Interactivas. (Anexo # 2).
2. Cuestionario dirigido a niños y adolescentes de 10 a 18 años, tomado del estudio realizado en España sobre Generaciones Interactivas. (Anexo # 3).
3. Cuestionario dirigido a niños y adolescentes, elaborado por el ILFAM (Anexo #

Tabla resumen de metodología

Universo	Instituciones educativas del Ecuador Niños y jóvenes del Ecuador
Población	800 instituciones educativas a nivel nacional, (aproximadamente Niños y adolescentes ecuatorianos de Educación General Básica y bachillerato, distribuidos en tres grupos: 1er. Grupo: 6 – 9 años (1ero – 5to. Año de Educación básica) 2do. Grupo: 10 – 14 años (6to – 10mo. Año de Educación Básica) 3er Grupo 15 – 18 años (I a III de Bachillerato)
Ámbito Geográfico	Nacional (Ecuador)
Tipo de Investigación	Mixta
Técnica de investigación	Encuesta personal
Instrumento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionario para niños de 6 a 9 años (FORO GENERACIONES) ➤ Cuestionario para niños y jóvenes de 10 a 18 años (FORO GENERACIONES) ➤ Cuestionario para niños y jóvenes (ILFAM)
Modelo	Descriptivo

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Se trabajaron los datos con dos cuestionarios, uno dirigido a niños de 6 a 9 años de edad y el segundo cuestionario a jóvenes y adolescentes de 10 a 18 años.

Luego de aplicar los respectivos cuestionarios a los diferentes grupos de población que estaban en estudio, arrojaron los siguientes resultados que analizaremos a continuación en cada una de las categorías previstas para la misma.

INSTRUMENTO USADO PARA EL ANÁLISIS

CUESTIONARIO 1; GRUPO 1: NIÑOS DE 6-9 AÑOS DE EDAD (2^{DO} – 5^{TO} DE EGB).

5.1. A. Caracterización socio-demográfica.

La caracterización socio-demográfica de los alumnos del 4to Año de Educación Básica de la escuela particular “Virgen del Consuelo”, ubicada en el Centro Histórico de la capital ecuatoriana y fue objeto de estudio lo analizaremos en los siguientes cuadros, basándonos en el primer cuestionario aplicado a los niños de 6-9 años de edad (2^{DO}-5^{TO} de EGB).

5.1.1. A. Contexto sociocultural y biológico del niño.

Tabla 1

GRADO, AÑO, SEXO

P1. ¿A qué curso vas?			P2. ¿Cuántos años tienes?			P3. Sexo		
Opción	F.	%	Opción	F.	%	Opción	F.	%
No Contesta	0	0	No Contesta	0	0	No Contesta	1	6
1ro de primaria	0	0	6 años o menos	0	0	Masculino	8	50
2do de primaria	0	0	7 años	0	0	Femenino	7	44
3ro de primaria	16	100	8 años	13	81	TOTAL	16	100
4to de primaria	0	0	9 años o más	3	19			
TOTAL	16	100	TOTAL	16	100			

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Como podemos observar con total claridad el 100% de los niños evaluados están en tercero de primaria (4to de Básica), el 81%(13 niños) están en la edad comprendida de 8 años y el 18.75 (3 niños) tienen nueve años, que sumados vendrían a ser un total de 16 niños. De los cuales el 50% (8) son de sexo masculino; el 43.75% (7) son de sexo femenino y tan solo el 6.25% (1) no contesta. Por lo que se podría decir que es un grupo casi homogéneo.

Tabla 2

VIDA FAMILIAR

P.4 ¿Qué personas viven contigo?			P.5 ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?		
Opción	F.	%	Opción	F.	%
Padre	8	19,047619	No contesta	0	0
Madre	16	38,0952381	Irme a mi habitación	3	18,75
Un hermano/a	7	16,6666667	Navegar	5	31,25
2 herm	3	7,14285714	Leer, estudiar	5	31,25
3 herm	3	7,14285714	Hablar con mi familia	3	18,75
4 herm	0	0	TOTAL	16	100
5 herm	0	0			
Mi abuelo/la	2	4,76190476			
Otras personas	3	7,14285714			
TOTAL	42	100			

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Analizando la fusión de estas dos preguntas, se puede decir que el mayor porcentaje se centra en que los niños/as pasan más con sus madres y hermanos que sumados nos daría un 68%. Contrastando un poco con el factor migratorio lo cual hace que los padres se ausenten de sus familias y sean las madres las que lleva el gran peso y responsabilidad de sacar adelante a sus hijos; el 19% manifiestan estar con los dos padres un índice muy bajo que demuestra los resultados obtenidos; sin embargo, no podemos obviar aquel porcentaje 12% de niños que pasan con terceras personas, sean estas abuelos o vecinos que por las mismas circunstancias anotadas anteriormente han tenido que emigrar los dos progenitores. Lo cual ha desintegrado a las familias y es muy claro notar en las respuestas que dan a la quinta pregunta, pues el 81% prefieren hacer otras actividades antes que hablar con la familia por ausencia de la misma o no se sienten a gusto con los que están.

Tabla 3

COMPUTADOR EN CASA

P.6 Tienes ordenador en casa?			P.8 Hay conexión a internet en tu casa?			P.7 ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en casa?		
Opción	F.	%	Opción	F.	%	Opción	F.	%
No cont.	0	0	No cont.	4	25	No contesta	5	31
No	5	31	No	4	25	En mi habitación	5	31
Si	11	69	Si	8	50	Habitación de un hermano	0	0
TOTAL	16	100	TOTAL	16	100	Habitación de mis padres	0	0
						En la sala de estar	3	19
						En un cuarto de trabajo	1	6
						Es portátil	2	13
						TOTAL	16	100

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Al consultar a los niños y niñas, el 69% manifiesta que si tiene un computador en su casa y que un 50% de la población estudiada tiene conexión a internet. Este ordenador con mayor frecuencia se encuentra en la habitación de los chicos, lo que les expone con mayor razón a todos los riesgos que el mal uso de este conlleva, apenas el 25% tiene su ordenador o computador en la sala de estar o cuarto de estudio; es decir, a la vista de los demás, cosa que debería de ser lo más apropiado para todos.

Tabla 4

USANDO INTERNET

P.11 ¿En qué lugar sueles usar internet?			P.12 La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar?		
Opción	F.	%	Opción	F.	%
En casa	10	40	Solo	8	29
En el colegio	1	4	Con amigos/as	3	11
En un ciber café	4	16	Con hermanos/as	3	11
En un lugar público	1	4	Con mi padre	4	14
En casa de un amigo	3	12	Con mi madre	7	25
En casa de un familiar	6	24	Con otros familiares	3	11
TOTAL	25	100	Con un profesor/ra	0	0
			TOTAL	28	100

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

En lo referente a la pregunta 11, se puede interpretar notoriamente que el mayor porcentaje (76%) de uso del internet está dentro de una casa, sea ésta suya o de otro familiar o amigo y un pequeño porcentaje (24%) lo hacen en un lugar público, lo que nos da a entender que sea cual fuese la situación económica de los padres, hacen todo lo posible para disponer a sus hijos de éste instrumento indispensable hoy en día en la sociedad. Y en cuanto a la pregunta 12, se puede decir al respecto que el 29% de estos niños están solos frente a las pantallas por el mismo hecho de que sus padres deben de trabajar, y el computador es su único e inseparable compañero, aunque el estar acompañados de su madre alcanza también una cifra un tanto significativa del 25%.

Tabla 5.

USO DEL CELULAR

P.13 ¿Utilizas algún teléfono celular?			P.14 ¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?		
Opción	F.	%	Opción	F.	%
No contesta	0	0	No contesta	1	6
No	1	6,25	Pedí que me lo compraran	1	6
Si, el mío	7	43,75	Fue un regalo	3	19
Sí, el de otras personas	8	50	Me lo dieron mis padres	11	69
TOTAL	16	100	TOTAL	16	100

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Lo más notorio en esta tabla es que apenas el 6,25% no utiliza un celular, correspondiendo a un solo niño de los encuestados y que el 68% indica que son los mismos padres los que hacen la adquisición del móvil para dar a sus hijos.

5.2. A. Redes sociales y pantallas.

Para realizar el análisis de este apartado se utilizaran las preguntas 9, 10, 19, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31.

5.2.1. A. Uso de las redes sociales relacionadas con la internet (facebook, twitter, hi5, skype, e-mail, etc.) y pautas de consumo.

Tabla 20 USO DEL INTERNET

P. 9 tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?			P.10 ¿para qué sueles usar internet?		
Opción	F.	%	Opción	F.	%
No contesta	0	0	Pag Web	8	27
No	1	6	Videos	4	13
Si	15	94	E-mail	7	23
TOTAL	16	100	Descargas	4	13
			Chatear	3	10
			Red Social	4	14
			TOTAL	30	100

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Analizando la presente tabla no nos queda más que decir, que los niños saben utilizar la tecnología con mucha facilidad y en un porcentaje muy alto del 94%, el tiempo empleado, lo utilizan con mayor frecuencia para visitar las páginas web y los E-mail, pues internet les sirve para realizar sus trabajo, chatear con sus amigos a través de la conexión, sin olvidar también su pasatiempo favorito como son los video, que por lo general debido a la edad son videos de juegos o chistes. Se puede comprobar entonces como los menores se vuelven consumidores de pantallas.

Generaciones Interactivas, sin duda demuestra que el uso convencional de las pantallas les permite ir descubriendo nuevas dimensiones integradas y multifuncionales.

5.2.2. A. Uso de pantallas (televisor, celular, videojuegos, computador) y pautas de consumo.

Tabla 21 ACAPARAMIENTO

P. 19 ¿Cuál de ellas tienes?		
Opción	Frecuencia	%
PlayStation2	7	27
PlayStation 3	2	8
Xbox 360	1	4
Wii	3	12
PSP	3	12
Nintendo DS	3	12
Game Boy	2	8
Ninguna de las anteriores	5	19
TOTAL	26	100

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Al hacer la pregunta a los niños sobre cual de estos aparatos tienen, la mayoría posee un PlayStation 2 y con menor porcentaje los demás aparatos, lo que nos da a entender que ninguno de éstos se quedan fuera del alcance de los niños, convirtiéndose ya en un problema de adicción; en donde los padres deben de poner reglas y tiempo de uso.

Tabla 22

UBICACIÓN DEL TELEVISOR

P. 22 ¿Dónde está el televisor?		
Opción	F.	%
Mi habitación	10	33,3333333
La habitación de un hermano	6	20
El salón o cuarto de estar	4	13,3333333
La habitación de mis padres	9	30
En la cocina	0	0
En un cuarto de juegos	1	3,3333333
Otros sitios	0	0
TOTAL	30	100

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

La respuesta de mayor porcentaje 33% en esta pregunta es sin duda, que el televisor se encuentra en su propia habitación, lo que nos facilita suponer que la mayoría de las familiar tienen como prioridad el equipamiento de sus viviendas con todos estos artefactos y de ser posible uno para cada cuarto, lo que influye en la falta de diálogo y compartir con la familia.

Se puede comprobar como entonces los menores se vuelven consumidores de pantallas lo cual implica el interés por múltiples aspectos y desde distintas perspectivas, tales como educación, mercado competitivo y el avance de la tecnología en sí.

5.2.3. A. Uso de las tecnologías e impacto (positivo-negativo) en el ámbito familiar y escolar.

Tabla 23

POSICIÓN ECONÓMICA

P. 25 ¿Cómo consigues tu propio dinero?			P.26 ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?		
Opción	F.	%	Opción	F.	%
Paga semanal	7	16,6666667	No contesta	0	0
Cuando necesito algo pido y me dan	12	28,5714286	Tengo mas dinero del que necesito	9	56,25
En cumpleaños, fiestas, Navidad	10	23,8095238	Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	3	18,75
Hago algún trabajo en casa	7	16,6666667	Tengo menos dinero del que necesito	4	25
Hago algún trabajo fuera de casa	6	14,2857143	TOTAL	16	100
No me dan dinero	0	0			
TOTAL	42	100			

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Contrastando las dos preguntas, se puede decir que a los niños no les falta el dinero en ningún momento, puesto que la mayoría dice tener más dinero del que necesita. "Ojo padres el dinero no es todo en la vida" o acaso tratamos de llenar o remediar alguna culpa?.....

Sumadas las dos últimas alternativas de cómo consigue dinero dan un porcentaje significativo del 31% que llama la atención por que a un niño no se debe pagar por hacer algo en la casa o fuera de ella, ya que es parte de la familia y debe compartir responsabilidades igual que los demás, nos hace falta a los padres aprender a mediar con nuestros hijos de otra manera.

Tabla 24

PREFERENCIAS

P. 27 a la 31 ¿Si tuvieras que elegir con que te quedarías?							
P.27	Opción	F.	%	P.30	Opción	F.	%
	Internet	1	6,25		Teléfono móvil	4	25
	Televisión	2	12,5		Televisión	4	25
	No lo sé	13	81,25		No lo sé	8	50
P.28	Internet	2	12,5	P.31	Teléfono móvil	2	12,5
	Teléfono móvil	4	25		Videojuegos	5	31,25
	No lo sé	10	62,5		No lo sé	9	56,25
P.29	Videojuegos	5	31,25				
	Televisión	2	12,5				
	No lo sé	9	56,25				

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

¡Difícil la elección no!, pues los resultados así lo demuestran, los niños a la hora de elegir uno de estos aparatos no saben por cual decidirse; tal vez, todos son importantes para él y prefieren responder con que “no lo saben”. Haciendo de esta la opción triunfadora que sobrepasa con el 50% en cada una de ellas.

En el ámbito educativo muchos aspectos tienen ventajas e inconvenientes, los que, sin lugar a duda, son necesarios para poder avanzar socialmente. Por este motivo, los padres y maestros debemos enseñar a los chicos hacer un uso correcto de todas las TIC's para que en el futuro no se vean involucrados en problemas mayores dentro del ámbito familiar y escolar.

5.3. A. Redes sociales y mediación familiar.

Se analizarán las preguntas 17, 18,21 y 23

5.3.1. A. Relación de las tecnologías con el entorno familiar.

Tabla 25

DISPONIBILIDAD

P. 21 ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?		
Opción	F.	%
No contesta	0	0
Ninguno	1	6
Uno	4	25
Dos	8	50
Tres	3	19
Cuatro o más	0	0
TOTAL	16	100

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

En los hogares de estos chicos disponen al menos de 1 a 3 televisores, lo que nos da a interpretar con certeza de que hay un televisor en cada habitación y por ende un buen porcentaje de estos chicos están solos al momento de hacer uso de éste, aunque el porcentaje de que están con su padre o madre también es significativo en otra parte de la población estudiada, surge la necesidad de que los padres estén conscientes de que es imprescindible acompañar a los hijos para despejar dudas y estrechar lazos de amistad.

5.3.2. A. Pautas de consumo relacionadas con las tecnologías en el entorno familiar.

Tabla 26

JUGANDO

P. 17 ¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?		
Opción	F.	%
No	0	0
Si	16	100
TOTAL	16	100

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

El 100% de los encuestados juegan con videojuegos y juegos de ordenador, para esto se hace necesario regular y conocer el uso de las TIC's para hacer más llevadera la experiencia a la que se enfrentan los miembros de la familia.

No obstante, la teoría del aprendizaje social postula como hipótesis que jugar con videojuegos agresivos estimula la conducta agresiva, pero en directa contradicción con esto, está la teoría de la catarsis que afirma que jugar videojuegos agresivos tiene un efecto de relax al canalizar la agresión latente y entonces puede tener un efecto positivo en la conducta del niño". Balaguer (2002).

5.3.3. A. Tiempo dedicado a las tecnologías en relación a la familia.

Tabla 27

ACOMPAÑAMIENTO

P.23 ¿Cuándo ves la tele, sueles estar con?		
Opción	F.	%
Solo	12	23
Mi padre	11	21
Mi madre	12	23
Algún hermano/a	9	17
Otro familiar	3	6
Un amigo/a	4	8
Otras personas	1	2
TOTAL	52	100

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Como nos indica esta tablas se puede notar que los chicos al momento de ver la televisión sumadas todas las preguntas con acepción de la primera nos da un 77% de que se encuentran acompañados por otra persona, pues son aún pequeños y los padres deben de dedicar más tiempo y estar conscientes de que es imprescindible acompañar a los hijos, para despejar dudas y estrechar lazos de unión familiar.

En la familia se pueden dar diferentes tipos de relaciones, de acuerdo al medio que se utilice. Por ejemplo, la televisión, los videos y las películas implican instancias de uso común que deben ser aprovechadas al máximo.

5.3.4. A. Relación de “poder adquisitivo” de la tecnología en la familia.

Tabla 28

PREFERENCIAS

P.18 ¿Con qué aparatos juegas?		
Opción	F.	%
PlayStation2	8	21
PlayStation 3	3	8
Xbox 360	3	8
Wii	3	8
PSP	3	8
Nintendo DS	5	13
Game Boy	2	5
Ordenador	12	31
TOTAL	39	100

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

El poder adquisitivo del gran porcentaje de las familias se ve reflejado en los resultados de esta tabla, donde la mayoría de los niños manifiestan tener en sus hogares al menos 4 de los aparatos enlistados, los padres hacen todo esfuerzo para proveer a sus hijos de estas tecnologías, para que no queden rezagados de las mismas y la sociedad en general y como no para hacer más llevadera la experiencia a la que se enfrentan todos los miembros de la familia.

5.4. A. Redes sociales y ámbito escolar.

Para dar respuesta a los planteamientos de este apartado se tomará en cuenta las preguntas anteriores en su conjunto sacando conclusiones generales de las preguntas anteriores.

5.4.1. A. Conocimiento y relación de las tecnologías en el ámbito escolar y familiar.

La educación de hoy en día implica una profunda y esencial meditación tanto para los padres y maestros, sobre el gran avance que han tenido los niños/as, adolescentes y jóvenes de nuestra sociedad con los fines que ésta persigue mediante la implementación de nuevas tecnologías, a las cuales los chicos se adaptan con total

normalidad y las familias deben hacer lo mismo implicándonos más en el conocimiento de las tecnologías para de esta manera hacer más llevadera nuestras vidas.

5.4.2. A. Uso de las tecnologías en relación al ámbito escolar y familiar.

El uso de las tecnologías en sí no es malo si se sabe usar debidamente, es tarea de los docentes y padres de familia educar a los chicos en valores donde el respeto, el amor, la honestidad y la obediencia primen por encima de todo. Un individuo centrado en estos valores sacar provecho al máximo de las TIC's, beneficiándose en el ámbito escolar y familiar.

5.4.3. A. Tiempo dedicado a las tecnologías en el ámbito escolar y familiar.

No es difícil sacar una conclusión al respecto, es sabido por todos que el tiempo dedicado a las tecnologías es ilimitable, porque se constituye en uno de los pasatiempos favoritos de nuestra niñez y juventud sea este: internet, uso del celular, videojuegos, televisión, entre otros.

5.5. A. Redes sociales, riesgos y oportunidades.

Aquí se analizarán las siguientes preguntas 15, 16, 20, 24.

5.5.1. A. Regulación y uso de las tecnologías.

Tabla.29

UTILIDAD DEL CELULAR

P. 15 ¿Con el móvil sueles?			P.16 ¿Con quién sueles comunicarte?		
Opción	F.	%	Opción	F.	%
Hablar	10	24	Con mi madre	10	32
Enviar mensajes	7	17	Con mi padre	10	32
Jugar	14	34	Con mis hermanos	5	16
Navegar	1	3	Con otros familiares	4	13
Otras cosas	9	22	Con los amigos/as	2	7
TOTAL	41	100	TOTAL	31	100

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Como se puede notar los niños de esta edad utilizan el celular para jugar 34%; es decir, es un juguete más para ellos, aunque para hablar también es utilizado en un 24% y con los que más se comunican son con sus padres, tal vez porque este medio les sirve de control de los progenitores hacia sus hijos. Pero no basta con disponerlos de estos aparatos, hace falta una regulación y control en el uso y manejo de los mismos y aprender a dar valor a las cosas.

5.5.2. A. Mediación familiar en relación a las tecnologías.

Tabla 30

RELACIONES PERSONALES

P.20 ¿Con quién sueles jugar?		
Opción	F.	%
Solo	9	29
Con mi madre	3	10
Con mi padre	3	10
Con mis hermanos	7	23
Con los amigos	3	10
Con otras personas distintas	6	19
TOTAL	31	100

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

El 29% de los chicos prefieren jugar solos con sus aparatos tecnológicos, un mediano porcentaje con sus hermanos o amigos y un reducido porcentaje con sus padres aseverando que los niños ganan a los padres en cuanto al manejo de las TIC's.

Pero el uso o implementación de aparatos tecnológicos en casa debe ser en función de unir a las familias, compartiendo de momentos agradables en compañía de todos aquellos que se puedan integrar

5.5.3. A. Acceso a las tecnologías en función del uso-utilidad.

Tabla 31

PREFERENCIAS

P.24 ¿De la siguiente lista de cosas selecciona las que tengas en casa		
Opción	F.	%
Ordenador portátil	4	5
Impresora	9	10
Scáner	4	5
Web cam	3	3
MP3/MP4/iPod	4	5
Cámara de fotos digital	10	11
Cámara de video digital	9	10
Televisión de pago	7	8
Equipo de música	11	13
Teléfono fijo	8	9
DVD	15	17
Disco duro multimedia	3	3
Ninguna de estas, tengo otras	1	1
TOTAL	88	100

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Entre las cosas de preferencia que las familias han logrado equipar en sus hogares están: la impresora, cámara de fotos digitales, cámara de video o digital, equipo de música, el DVD y el teléfono fijo, aparatos indispensables hoy en día en esta sociedad consumista y tecnificada a la cual debemos poner control, meditando sobre el poder adquisitivo versus el poder de funcionalidad de los mismos; ya que, todos podemos acceder a ellos pero que pasa si no lo sabemos dar el valor y la utilidad para lo cual fueron elaborados?.

CUESTIONARIO 2

GRUPO 2 Y 3: ADOLESCENTES DE 10 -14 AÑOS DE EDAD (6^{to} – 10^{mo} DE EGB) Y JÓVENES DE 15 – 18 AÑOS DE EDAD (1^{ro} – 3^{ro} DE BACHILLERATO)

5.1. B. Caracterización sociodemográfica.

Este cuestionario se aplicó a adolescentes de 7mo. de Básica y jóvenes de 2do. de Bachillerato.

5.1.1. B. Contexto sociocultural, familiar y biológico del adolescente

Haciendo una pequeña introducción sobre la caracterización sociodemográfica de los niños de la escuela de práctica docente “Reina Silvia de Suecia”, sección vespertina, evaluados con el segundo cuestionario, corresponde a una sociedad medianamente baja, su situación la analizaremos en las siguientes tablas, en la cual se tomará en cuenta solo las opciones contestadas.

Tabla 6

Preguntas.	Opción	f.	%	Total.
P1. ¿A qué curso vas?	6to de primaria	21	100	21/100%
P2. ¿Cuántos años tienes?	11 años	12	57	21/100%
	12 años	8	38	
	13 años	1	5	
P.3 sexo	Masculino	14	67	21/100%
	femenino	7	33	

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al segundo grupo (6^{to} -10^{mo} año E.B)

De esta escuelita se evaluó a los niños del sexto de primaria que corresponde al séptimo año de Educación Básica, sus edades oscilan entre los 11 a 13 años, siendo el mayor número de 11 años que corresponde al 57% del total de los niños, seguido de 38% que están en la edad de 12 años y tan solo el 5% de 13 años. En este grado el sexo predominante es el masculino con un 67% versus 33% que corresponde al sexo femenino.

Tabla 7

CONVIVENCIA E INSTRUCCIÓN DE LOS PROGENITORES

p.4 ¿Qué personas viven contigo?			P.5 ¿Cuál es la profesión de tu padre?			P6. ¿Cuál es la profesión de tu madre?		
Opción	F.	%	Opción	F.	%	Opción	F.	%
Mi padre	14	24	No contesta	1	5	No contesta	0	0
Mi madre	19	32	Está desempleado	3	14	Está desempleada	1	5
Un hermano/a	4	7	Es jubilado	0	0	Es jubilada	0	0
2 Hermanos/as	6	10	Trabaja en el hogar	1	5	Trabaja en el hogar	11	52
3 Hermanos/as	4	7	Desempeña un oficio	9	43	Desempeña un oficio	4	19
4 Hermanos/as	4	7	Realiza un trabajo técnico	3	14	Realiza un trabajo técnico	5	24
5 Hermanos/as o más	2	3	Realiza un trabajo de grado universitario	0	0	Realiza un trabajo de nivel universitario	0	0
Mi abuelo/a	4	7	No lo sé/otro	4	19	No lo sé/otro	0	0
Otras personas	2	3	TOTAL	21	100	TOTAL	21	100
Total	59	100						

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 (6^{to} -10^{mo} año E.B)

Se puede identificar, con gran certeza de que el mayor porcentaje 32% se centra en que los hijos están más con su madre y que apenas un 8% hace la diferencia con su padre, tal vez sea por que los papás salen a trabajar o por el factor migratorio que ha afectado a nuestra sociedad. En lo referente a la formación de sus padres podemos ver que los hombres son los que más preparación académica han tenido no que no sucede con las madres ya que más del 50% se queda en la casa, deduciendo que puede ser por dos factores: falta de tasas de empleo o falta de preparación académica.

Tabla 8

ADQUISICIÓN DEL CELULAR

Pregunta	Opción	F.	%	TOTAL
P.54 ¿Tienes móvil propio?	No	1	5	21/100%
	Si	13	62	
	Uso el de otra persona	7	33	
P.55 ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?	No contesta	7	33	21/100%
	A los 8 años o menos	3	14	
	A los 9 años	2	10	
	A los 10 años	5	24	
	A los 11 años	2	10	
	A los 12 años	2	10	
P.56 ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?	No contesta	6	29	21/100%
	Me lo compraron mis padres sin pedirlo	1	5	
	Me lo compraron mis padres porque se lo pedí	7	33	
	Me lo compré yo mismo	1	5	
	Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...	4	19	
	Lo heredé de otra persona	2	9	
P.57 ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?	No contesta	6	29	21/100%
	Comprado nuevo	12	57	
	De segunda mano	3	14	

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 (6^{to} -10^{mo} año E.B)

El 62% de los encuestados manifiesta que sí poseen de un teléfono móvil, el 33 % usa el de otra persona, y apenas el 5% no tiene celular, lo que nos da a entender que no importa la condición social o económica a la hora de estar en auge con la tecnología todo esfuerzo es valioso, no obstante la temprana edad en la que demuestran haber obtenido su celular oscila entre los 8 a 12 años, que llegan a sus manos por intersección de sus padres, los cuales le proveen de éstos, porque sus hijos se lo pidieron o fue un regalo, es así como lo demuestra la última pregunta.

Tabla 9

MANTENIMIENTO DEL CELULAR

Pregunta	Opción	F.	%	TOTAL
P.58 ¿Quién paga habitualmente el gasto de tu móvil?	No contesta	6	29	
	Yo mismo	1	5	
	Mis padres	12	57	
	Otros	2	10	21/100
P.59 ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?	No contesta	5	24	
	Es de tarjeta	10	48	
	Es de contrato	1	5	
	No lo sé	5	24	21/100
P.60 ¿sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?	No contesta	5	24	
	No lo sé	4	19	
	5 dólares o menos	5	24	
	Entre 5 a 10 dólares	3	14	
	Entre 10 y 20 dólares	3	14	
	Entre 20 y 30 dólares	1	5	
	Más de 30 dólares	0	0	21/100

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 (6^{to} -10^{mo} año E.B)

Como se puede notar en las respuestas está confirmado que son los padres los que pagan habitualmente el gasto del celular de sus hijos, mediante la recarga de tarjetas en mayor porcentaje, aunque la respuesta de los que no saben o no contestan, se asemeja al anterior porcentaje, sus gastos son variados; sin embargo, no podemos fiarnos de estos resultados ya que según la situación económica de los padres no está para gastar más allá de un promedio de 5 dólares o menos al mes.

Tabla 10**JUEGOS**

P.91 ¿Cómo consigues juegos pirateados?		
Opción	F.	%
Descargándolos de internet	7	64
Los grabo de un amigo	1	9
Los compro en una tienda o en la calle	3	27
TOTAL	11	100

Autor: Nube Sacta**Fuente:** Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 (6^{to} -10^{mo} año E.B)

El uso del internet trae consigo un factor negativo, como en este caso los chicos se han vuelto unos expertos en bajar juegos pirateados en un 64%, no respetando los derechos de autoría lo cual perjudica al autor y un 27% lo adquiere mediante la compra que muchos de los casos también son pirateados. Hace falta una educación en valores y respeto a los demás.

Tabla 11**LA TELEVISIÓN**

P.101 ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa?		
Opción	F.	%
En mi habitación	7	16
En la habitación de un hermano/a.	9	20
En la habitación de mis padres	12	27
En la sala de estar	9	20
En la cocina	2	5
En un cuarto de juegos	5	11
TOTAL	44	100

Autor: Nube Sacta**Fuente:** Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 (6^{to} -10^{mo} año E.B)

En este grupo de estudiantes se puede notar que sus hogares no están equipados con tantas televisiones como números de habitaciones tengan, lo cual hace que compartan con otros miembros de la familia, teniendo su parte positiva la de compartir y despejar dudas junto a una persona mayor y por ende hay más control.

Tabla 12

SITUACIÓN ECONÓMICA

P.115 ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?			P.116 ¿Cómo consigues tu propio dinero?			P.117 ¿Con Cuál de estas frases estas de acuerdo?		
Opción	F.	%	Opción	F.	%	Opción	F.	%
Ordenador portátil	9	7	Paga semanal	5	17	No contesta	4	19
Impresora	11	9	Cuando necesito algo pido y me dan	8	26	Tengo más dinero del que necesito	3	14
Scanner	7	5	En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.	5	17	Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	9	43
Webcam	5	4	Hago algún trabajo en casa.	5	17	Tengo menos dinero del que necesito	5	24
USB o disco duro externo	11	9	Hago algún trabajo fuera de casa	3	10	TOTAL	21	100
Mp3/ Mp4/iPod	10	8	No me dan dinero	4	13			
Cámara de fotos digital	11	9	TOTAL	30	100			
Cámara de video digital	11	9						
Televisión de pago	7	5						
Equipo de música	12	9						
Teléfono fijo	9	7						
DVD	18	14						
Disco duro multimedia	7	5						
Ninguna de estas tengo otras.	2	2						
TOTAL	130	100						

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 (6^{to} -10^{mo} año E.B)

Se refleja una situación económica mediana, ya que de acuerdo al porcentaje tienen acceso al dinero para cubrir sus necesidades y por lo tanto adquirir cosas que pueden estar de moda, hablando de la lista de cosas que tienen en casa que representa un porcentaje del 14% de adquisición a variedades de TIC's.

5.1.2. B. Contexto sociocultural, familiar (económico) y biológico del joven.

La población estudiada en este caso corresponde a los jóvenes del segundo de bachillerato del colegio Municipal Experimental “Antonio José de Sucre”, sección vespertina, ubicados en el sector de “San Marcos” Centro Histórico de Quito, corresponde a una sociedad medianamente baja, su situación la analizaremos en las siguientes tablas, en la cual se tomará en cuenta solo las opciones contestadas.

Tabla 13

CURSO

Preguntas.	Opción	f.	%	Total.
P1. ¿A qué curso vas?	1ro. Bachillerato	0	0	
	2do. Bach.	29	97	
	1ro. De formación	1	3	30/100
P2. ¿Cuántos años tienes?	16 años	18	60	
	17 años	11	37	
	18 años o más	1	3	30/100
P.3 sexo	Masculino	13	43	
	Femenino	17	57	30/100

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 3 (1^{ro}-3^{ro} de bachillerato)

Los jóvenes de esta institución el 97% se encuentran cursando el segundo de bachillerato, representando sus edades de 16 a 18 años, y el sexo predominante viene a ser el femenino con un 57%.

Tabla 14

CONVIVENCIA E INSTRUCCIÓN DE LOS PROGENITORES

p.4 ¿Qué personas viven contigo?			P.5 ¿Cuál es la profesión de tu padre?			P6. ¿Cuál es la profesión de tu madre?		
Opción	F.	%	Opción	F.	%	Opción	F.	%
Mi padre	21	25	No contesta	5	17	No contesta	1	3
Mi madre	27	32	Está desempleado	0	0	Está desempleada	0	0
Un hermano/a	11	13	Es jubilado	2	7	Es jubilada	0	0
2 Hermanos/as	15	18	Trabaja en el hogar	1	3	Trabaja en el hogar	12	40
3 Hermanos/as	3	4	Desempeña un oficio	14	47	Desempeña un oficio	3	10
4 Hermanos/as	0	0	Realiza un trabajo técnico	0	0	Realiza un trabajo técnico	4	13
5 Hermanos/as o más	0	0	Realiza un trabajo de grado universitario	5	17	Realiza un trabajo de nivel universitario	5	17
Mi abuelo/a	1	1	No lo sé/otro	3	10	No lo sé/otro	5	17
Otras personas	6	7	TOTAL	30	100	TOTAL	30	100
Total	84	100						

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 3 (1^{ro} -3^{ro} de bachillerato)

Aparentemente el mayor porcentaje 32% vive con su madre y que el factor migratorio puede ser el causante de que el 25% vive con su padre, y no puede estar completa la familia en varios de los hogares ecuatorianos, o por todos aquellos tipos de familias que hoy posee nuestra sociedad. Además demuestran que el 47% si tienen algún oficio por parte del padre en cambio el 40% de las madres pasan en el hogar, identificando la falta de plazas de trabajo para mujeres.

Tabla 15

ACCESO AL CELULAR

Pregunta	Opción	F.	%	TOTAL
P.54 ¿Tienes móvil propio?	No	5	17	30/100
	Si	25	83	
	Uso el de otra persona			
P.55 ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?	No contesta	5	17	30/100
	A los 8 años o menos	0	0	
	A los 9 años	3	10	
	A los 10 años	2	7	
	A los 11 años	2	7	
	A los 12 años	7	23	
	A los 13 años	3	10	
	A los 14 años	6	20	
	A los 15 años	2	7	
	Con más de 15 años	0	0	
P.56 ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?	No contesta	5	17	30/100
	Me lo compraron mis padres sin pedirlo	7	23	
	Me lo compraron mis padres porque se lo pedí	4	13	
	Me lo compré yo mismo	3	10	
	Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...	1	3	
	Lo heredé de otra persona	2	7	
P.57 ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?	No contesta	7	23	30/100
	Comprado nuevo	14	47	
	De segunda mano	9	30	

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 3 (1^{ro}-3^{ro} de bachillerato)

En cuanto a tener un móvil nuevo el 83% tiene a diferencia del 17% que no lo tiene significando el fácil acceso a este novedoso dispositivo, a los 12 años un 23% ya posee un móvil mediante la compra realizada por sus padres que es el 23% y el 47% tiene comprado nuevo, significando que la modernidad de la tecnología abarca grandes extensiones en el mercado.

Tabla 16

MANTENIMIENTO DEL CELULAR

Pregunta	Opción	F.	%	TOTAL
P.58 ¿Quién paga habitualmente el gasto de tu móvil?	No contesta	7	23	
	Yo mismo	4	47	
	Mis padres	9	30	
	Otros	0	0	30/100
P.59 ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?	No contesta	6	20	
	Es de tarjeta	3	43	
	Es de contrato	3	10	
	No lo sé	8	27	30/100
P.60 ¿sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?	No contesta	7	23	
	No lo sé	7	23	
	5 dólares o menos	4	13	
	Entre 5 a 10 dólares	6	20	
	Entre 10 y 20 dólares	3	10	
	Entre 20 y 30 dólares	2	7	
	Más de 30 dólares	1	3	30/100

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 3 (1^{ro} -3^{ro} de bachillerato)

A diferencia del grupo anterior, aquí nos indican que el 47% pagan el gasto del celular, disminuyendo notablemente la intersección de sus padres, ya que, los intereses personales de los jóvenes hace que el celular sea su confidente.

Se pagan por medio de tarjetas el 43%, lo que demuestra que es el mejor medio para recargar cuando ellos así lo deseen o necesiten; no obstante, sus gastos mensuales así lo demuestran.

Tabla 17**JUEGOS**

P.91 ¿Cómo consigues juegos pirateados?		
Opción	F.	%
Descargándolos de internet	1	25
Los grabo de un amigo	0	0
Los compro en una tienda o en la calle	3	75
TOTAL	4	100

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 3 (1^{ro} -3^{ro} de bachillerato)

En cuanto a la adquisición de los juegos pirateados el 75% de los chicos manifiestan que lo han comprado en la tienda o en la calle y tan solo el 25% descargan del internet. Cabe analizar que de los 30 estudiantes, tan solo 4 contestan a dicha pregunta.

Tabla 18**UBICACIÓN DEL TELEVISOR**

P.101 ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa?		
Opción	F.	%
En mi habitación	23	24
En la habitación de un hermano/a.	18	19
En la habitación de mis padres	27	28
En la sala de estar	18	19
En la cocina	8	8
En un cuarto de juegos	2	2
TOTAL	96	100

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 3 (1^{ro} -3^{ro} de bachillerato)

Se puede decir según estos datos que las casas de estos chicos están equipadas de al menos 2 a 3 televisores mínimo, con lo cual se deduce que el tiempo de compartir en familia es escaso, porque hay televisión en todas partes.

Tabla 19

PODER ECONÓMICO

P.115 ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?			P.116 ¿Cómo consigues tu propio dinero?			P.117 ¿Con Cuál de estas frases estas de acuerdo?		
Opción	F.	%	Opción	F.	%	Opción	F.	%
Ordenador portátil	12	5	Paga semanal	3	8	No contesta	0	0
Impresora	22	10	Cuando necesito algo pido y me dan	18	47	Tengo más dinero del que necesito	0	0
Scanner	18	8	En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.	3	8	Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	20	67
Webcam	15	7	Hago algún trabajo en casa.	6	16	Tengo menos dinero del que necesito	10	33
USB o disco duro externo	17	7	Hago algún trabajo fuera de casa	6	16	TOTAL	30	100
Mp3/ Mp4/iPod	18	8	No me dan dinero	2	5			
Cámara de fotos digital	18	8	TOTAL	38	100			
Cámara de video digital	14	6						
Televisión de pago	13	6						
Equipo de música	26	11						
Teléfono fijo	23	10						
DVD	26	11						
Disco duro multimedia	10	4						
Ninguna de estas tengo otras.	0	0						
TOTAL	232	100						

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 3 (1^{ro}-3^{ro} de bachillerato)

Los datos de estas preguntas me dan a entender, que no hay casa que no este muy bien equipada y que en cada una de ellas poseen al menos de 8 de los 13 aparatos enlistados y si no tienen los demás es porque no se han propuesto tener.

El dinero les llega en la mayoría porque sus padres lo dan para sus gastos requeridos, aunque aquí si vale la pena recalcar que ya están grandecitos y pueden conseguir su

propio dinero con algún trabajo que no perjudique a nadie y aprendan a dignificar el valor del dinero.

La caracterización sociodemográfica de estos dos grupos se encuentra ya redactada al inicio del análisis, puesto que allí pide en los puntos 1.2 y 1.3.

5.2. B. Redes sociales y pantallas.

A partir de aquí se juntaran los dos grupos para el análisis de sus resultados.

5.2.1. B. Uso de redes sociales relacionadas con la internet (faceboock, twitter, hi5, skype, e-mail, etc.) y pautas de consumo.

Para dar respuesta a este enunciado se analizarán las preguntas 7,8,9,10,14,15.

Tabla 1

RESPONSABILIDAD

Pregunta	Opción	Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
		F.	%	F.	%
P. 7 ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?	No contesta	0	0	1	3
	Irme a mi habitación a leer, navegar	5	24	15	50
	Navegar, jugar, ver la tele con mi familia	9	43	9	30
	Leer, estudiar, irme a dormir	7	33	2	7
	Hablar con mi familia	0	0	3	10
P.8 ¿Qué lees?	No contesta	0	0	0	0
	Nada	1	5	2	7
	Sólo las lecturas obligatorias del colegio	8	38	11	37
	Otras lecturas: libros, revistas o comics	12	57	17	57
P.9 ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?	Nada	0	0	0	0
	30 minutos	7	33	2	7
	Entre 30 minutos y una hora	7	33	4	13
	Entre una y dos horas	2	10	5	17
	Entre dos y tres horas	0	0	6	20
	Más de tres horas	5	24	13	43
	Nada	0	0	0	0
P.10 ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?	30 minutos	7	33	2	7
	Entre 30 minutos y una hora	9	43	6	20
	Entre una y dos horas	3	14	4	13
	Entre dos y tres horas	0	0	5	17
	Más de tres horas	2	10	13	43

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to} -3^{ro} de bachillerato)

Con respecto a la pregunta 7 en los dos grupos se puede notar que los chicos prefieren ir a sus cuartos a leer o navegar poniendo en segundo plano el hablar con su familia, esto es pues uno de los factores negativos que nos dan las tecnologías, y en cuanto a lo que leen se puede decir que no hay un grado de cultura y preparación reduciéndose sus lecturas solo a las obligatorias del colegio o escuela; es así que, el tiempo en estudio es muy reducido de lunes a viernes, incrementándose un poco el fin de semana, será que el resto de tiempo lo dedican a uso de las redes sociales en pretexto de estudiar?.

Tabla 2

AUXILIARES PARA EL ESTUDIO

P. 14 ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar deberes o estudiar?					P.15 ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello?				
	Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)			Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
Opción	F.	%	F.	%	Opción	F.	%	F.	%
No contesta	0	0	0	0	Internet: Buscadores y páginas web	16	53	26	54
No contesta	3	14	4	13	CD interactivo	3	10	1	2
Si	18	86	26	87	Enciclopedias digitales	3	10	7	15
TOTAL	21	100	30	100	Word, Power Point, Excel, etcétera.	8	27	14	29
					TOTAL	30	100	48	100

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to}-3^{ro} de bachillerato)

Indiscutiblemente el ordenador con un 86%, es la primera herramienta y preferida por los estudiantes a la hora de hacer los deberes o estudiar, reemplazando incluso a CD, enciclopedias, Word, power point, etc. Por la enorme facilidad que presta de encontrar si es posible todo listo para copiar y pegar. Haciendo del estudiante, un cómodo y poco crítico del que hacer educativo.

5.2.2. B. Uso de pantallas (televisión, celular, videojuegos, computador) y pautas de consumo.

Se analizarán las preguntas 61, 62, 70,.....90 y 100

Tabla 3

UTILIDADES DEL CELULAR

P.61 ¿El móvil te sirve principalmente para?					P.62 ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil?				
	Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)			Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
Opción	F.	%	F.	%	Opción	F.	%	F.	%
Hablar	19	12	23	12	Con mi padre	15	21	10	14
Enviar mensajes	14	9	22	12	Con mi madre	14	19	14	19
Chatear	8	5	11	6	Con mis hermanos/as	8	11	5	7
Navegar por Internet	5	3	8	4	Con mis familiares	15	21	9	12
Jugar	17	10	14	7	Con mis amigos/as	13	18	19	26
Como reloj o despertador	11	7	15	8	Con mi novio/a	7	10	16	22
Ver fotos /vídeos	12	7	13	7	TOTAL	72	100	73	100
Hacer fotos	10	6	13	7					
Grabar vídeos	13	8	13	7					
Como agenda	8	5	11	6					
Como calculadora	12	7	16	9					
Escuchar música o la radio	15	9	17	9					
Ver la televisión	7	4	5	3					
Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)	12	7	7	4					
TOTAL	163	100	188	100					

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to}-3^{ro} de bachillerato)

El celular en manos de los chicos en los dos grupos es multiuso; es decir, lo emplean en todas las funciones que éste les brinda y de ser posible hasta de aquello para lo cual no fue hecho. En cuanto a la preferencia de con quien hablar, en los alumnos de 7mo de básica esta primero la familia, con un 72% versus a un 42% del segundo grupo, en el cual hay otros intereses particulares como sus amigos/as y novios/as

Parece que el teléfono móvil se ha ideado para hablar, pero también permite comunicarse de otras muchas maneras: mensajes de texto, envío de fotos y vídeos, etc. Puede que lo más atractivo de un videojuego sea jugar; sin embargo, la experiencia lúdica alcanza otra dimensión si se desarrolla con otras personas a través de la Red.

Tabla 4

En esta tabla solo se analizará la pregunta 70, y de ella dependerá el resultado de las preguntas restantes hasta llegar a la 87. Que no he visto la necesidad de unificarlas por su similitud y no ponerles en tabla por su extensión. Se sacará solamente conclusiones de las mismas.

PASATIEMPO

P. 70. Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?				
	Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
Opción	F.	%	F.	%
No contesta	0	0	1	3
No	1	5	22	74
Si	20	95	7	23
TOTAL	21	100	30	100

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to} -3^{ro} de bachillerato)

Analizando el primer grupo correspondiente a los alumnos de 7mo Año de Educación Básica, el 95% que corresponde a 20 de los 21 niños encuestados manifiestan que sí juegan con videojuegos y juegos de ordenador, con lo cual se puede identificar que la gran mayoría de los niños y niñas poseen una variedad de estos aparatos electrónicos y con este grupo se pudo proseguir con las siguientes preguntas. Caso que no ocurre con el 2do de Bachillerato en donde el 77% correspondiente a los 23 alumnos de los 30 encuestados manifiestan que no juegan con videojuegos y tan solo el 23%, que corresponde a 7 alumnos manifiestan que sí; no obstante, de estos siete alumnos tan solo 1 prosigue con las demás preguntas hasta la 87.

Como conclusión referente al 2do de bachillerato se podría decir que los chicos pretenden hacernos creer que no juegan con los videojuegos o simplemente prefieren

no dar a conocer que sí poseen los mismos, tal vez por miedo a ser juzgados o reprendidos por el uso de éstas, por que es bien sabido por todos que la juventud y la niñez de nuestra sociedad actual están a la vanguardia de estas tecnologías.

Tabla 5

TIEMPO DE JUEGO

Pregunta	Opción	Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
		F.	%	F.	%
P. 88 De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?	No contesta	2	10	24	80
	Menos de una hora	3	14	1	3
	Entre una hora y dos	3	14	1	3
	Más de dos horas	3	14	1	3
	No lo se	3	14	0	0
	Nada	7	33	3	10
P.89 ¿Cuánto tiempo utilizas los videojuegos el sábado y domingo?	No contesta	2	10	24	80
	Menos de una hora	2	10	1	3
	Entre una hora y dos	0	0	0	0
	Más de dos horas	10	48	0	0
	No lo se	3	14	3	10
	Nada	4	19	2	7
P.90 ¿tienes juegos pirateados?	No contesta	2	10	24	80
	No, Ninguno	9	43	3	10
	Sí, tengo alguno	9	43	1	3
	Sí, casi todos los que tengo	1	5	2	7

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to}-3^{ro} de bachillerato)

Con relación a las dos primeras preguntas sobre el uso de los videojuegos podemos notar que los chicos de 7mo de básica utilizan más tiempo éstos aparatos los fines de semana, lo que nos da a entender que de una u otra forma los padres tratan de controlar el uso de estas en los días que tienen que hacer deberes y estudiar. Analizando ya el 2do de bachillerato el 80% de los encuestados no responden a esta pregunta a caso temen ser cuestionados o simplemente prefieren no contestar.

Al preguntarles si poseen juegos pirateados en el primer grupo manifiestan en igual porcentaje 43% que sí y que no poseen juegos pirateados, en tanto en el 2do de bachillerato se mantiene la misma tónica del 80% que no responde a dicha pregunta.

Tabla 6

EQUIPAMIENTO DE TELEVISORES

P. 100 ¿cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?	Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
	F,	%	F,	%
Opción 1	6	29	2	7
Opción 2	6	29	6	20
Opción 3	4	19	9	30
Más de tres 3	5	23	13	43
TOTAL	21	100	30	100

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to}-3^{ro} de bachillerato)

El uso de esta pantalla es más evidente en todos los hogares, en los cuales hay al menos 2 televisores en especial en el grupo de los chicos de 7mo de básica, con un porcentaje mínimo del 23% de aquellos que tienen más de 3 televisores, lo contrario ocurre con 2do de bachillerato, donde el 43% manifiesta tener más de 3 televisores.

En la familia se pueden dar diferentes tipos de relaciones, de acuerdo al medio que se utilice. Por ejemplo, la televisión, los videos y las películas implican instancias de uso común, en donde se promueve la relación entre los miembros de la familia.

5.2.3. B. Uso de las tecnologías e impacto (positivo-negativo) en el ámbito familiar y escolar.

Se analizarán las preguntas 118, 119.....126.

En esta tabla solo se pondrá las opciones de preferencia que tengan mayor porcentaje

Tabla 7

DEFINIENDO GUSTOS

P. desde la 118 a la 126 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿Qué te gusta más?		Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
		F.	%	F.	%
P.118	Internet	12	57	22	73
	Televisión	3	14	5	17
P.119	Internet	10	48	18	60
	Teléfono móvil	6	29	9	30
P.120	Internet	4	19	23	77
	Video juegos	12	57	3	10
P.121	Video juegos	12	57	5	17
	Televisión	5	24	20	67
P.122	1. Teléfono móvil	9	43	17	57
	2. Televisión	6	29	10	33
P.123	Teléfono móvil	2	10	11	37
	Mp3/ Mp4/ iPod	14	67	16	53
p.124	Teléfono móvil	1	5	20	67
	Video juegos	14	67	5	17
p.125	Wii	1	5	10	33
	PlayStation 3	11	52	11	37
P.126	PSP	10	48	10	33
	Nintendo DS	2	10	4	13

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to}-3^{ro} de bachillerato)

Observando los datos de la tabla nos podemos dar cuenta de que en las tres primeras preguntas, la preferencia y el mayor porcentaje está en el internet. En la pregunta 121 los alumnos de séptimo prefieren los videojuegos y los chicos de 2do de bachillerato prefieren la televisión, de algún modo estos datos contrastan con la información de la tabla 2 del enunciado anterior.

En lo referente a las preguntas 122 y 123 el teléfono móvil y Mp3/ Mp4/ iPod alcanzan altos porcentajes de preferencia en los dos grupos. En la pregunta 124 la discrepancia se da nuevamente en los dos grupos los de séptimo prefieren en un 67% los videojuegos y los de 2do de bachillerato en igual porcentaje pero el teléfono móvil.

Ya en las dos últimas preguntas lo que prefieren los dos grupos son: la playStación3 y la PSP.

5.3. B. Redes Sociales y Mediación Familiar.

5.3.1. B. Relación de las tecnologías con el entorno familiar.

Para dar respuesta a este enunciado nos valdremos de las siguientes preguntas 11, 12,13, 28.

Tabla 8

RESPONSABILIDAD COMPARTIDA

Preguntas	Opción	Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
		F.	%	F.	%
P.11 ¿tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer deberes?	No	7	33	23	77
	Si	14	67	7	23
P.12 ¿Qué ayuda recibes a la hora de hacer la tarea?	Tengo un profesor particular	1	4	1	11
	Me ayudan mis hermanos/as	7	29	1	11
	Me ayuda mi padre	6	25	3	33
	Me ayuda mi madre	10	42	4	45
P.13 ¿En qué lugar haces la tarea en casa?	No contesta	0	0	1	4
	En mi habitación	3	14	16	53
	En la habitación de un hermano	2	10	3	10
	En una sala de estudio	9	43	7	23
	En la sala de estar	6	29	3	10
	En la cocina	1	5	0	0

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to} -3^{ro} de bachillerato)

Luego de observar la tabla podemos decir que los niños de 7mo de básica en un 67% si reciben ayuda a la hora de hacer deberes y los de 2do de bachillerato tan solo el 23 %, la ayuda por lo general en los grupos la reciben de sus padres en mayor porcentaje, y los lugares de preferencia para hacer la tarea es en la sala de estudio y la habitación respectivamente.

Viendo el alto porcentaje de ayuda que dan los padres, vale la pena mencionar nuevamente que los padres deben relacionarse más con la tecnología para de esta manera ayudar mejor a sus hijos.

Tabla 9

CONSECUENCIAS DEL USO DEL INTERNET

P.28 ¿A qué le has quitado tiempo desde que utilizas internet?	Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
	F.	%	F.	%
Opción				
Familia	3	9	11	17
Amigos/as	1	3	0	0
Estudios	8	24	6	9
Deporte	4	12	9	14
Lectura	4	12	5	8
Televisión	3	9	17	26
Videojuegos	3	9	8	12
Hablar por teléfono	2	6	6	9
A nada	6	18	4	6
TOTAL	34	100	66	100

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to}-3^{ro} de bachillerato)

En lo referente al primer grupo manifiestan que el 24% de ellos le han quitado tiempo al estudio, y los jóvenes un 26% a la televisión; es decir, han cambiado una pantalla por otra en este caso, es tarea de los padres regular el tiempo de uso de estas tecnologías.

5.3.2. B. Pautas de consumo relacionadas con las tecnologías en el entorno familiar.

Se dará análisis de las preguntas: 44, 45, 46, 47, 48, 49, 98, 112, 113.

Tabla 10

PERSONALIDADES

P. 44 ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes situaciones?	Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
	F.	%	F:	%
Opción				
Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar	10	36	10	17
Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet	3	11	7	12
Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet	3	11	8	13
No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal	1	4	6	10
No me importa agregar a desconocidos a mi Messenger	1	4	9	15
Es divertido hablar con desconocidos a través de internet	2	7	9	15
He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)	0	0	1	2
Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)	1	4	5	8
No estoy de acuerdo con ninguna	7	25	5	8
TOTAL	28	100	60	100

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to}-3^{ro} de bachillerato)

Analizando las preguntas en los dos grupos, se puede decir que los criterios son variados y evidentemente los chicos están expuestos a grandes riesgos en la internet, por el simple hecho de que por su naturaleza, siempre estarán pendientes de probar y experimentar cosas nuevas aunque se las prohíba o se trate de controlar. Si no la hacen en casa lo harán fuera de ella, en la casa de un amigo o simplemente en un ciber caffè.

Así lo demuestra el estudio de las TIC's, en donde manifiesta *Gil y otros* (2003) que los adolescentes y las familias son conscientes de que el riesgo existe, y hay personas más propensas que otras.

En este aspecto, la influencia del anonimato entre los participantes ha sido uno de los elementos más estudiados en relación con la identidad personal que las y los adolescentes construyen en los entornos virtuales.

Tabla 11

INTERNET EN EL VÍNCULO FAMILIAR

Preguntas	Opción	Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
		F.	%	F.	%
P.45 ¿discutes con tus padres por el uso del internet?	No	9	43	17	57
	Si	12	57	13	43
P.46 ¿Por qué motivos?	Por el tiempo que paso conectado/a	6	43	11	65
	Por el momento del día en que me conecto	3	21	4	23
	Por lo que hago mientras estoy conectado/a	5	36	2	12
P.47 ¿Te premian o castigan con el uso del internet?	No	13	62	25	83
	Si	8	38	5	17
P.48 ¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a a internet?	Me preguntan qué hago	15	28	21	42
	Echan un vistazo	7	13	10	20
	Me ayudan, se sientan conmigo	7	13	3	6
	Están en la misma habitación	2	4	3	6
	Comprueban después por dónde he navegado	3	6	1	2
	Miran mi correo electrónico	5	9	1	2
	Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.	8	15	3	6
	Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet	4	7	1	2
	No hace nada	3	6	7	14

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to}-3^{ro} de bachillerato)

Como podemos observar en la tabla, los adolescentes son los que más suelen discutir con sus padres porque no los dejan utilizar el internet el tiempo que ellos lo quieren y con un menor porcentaje de diferencia también lo hacen los jóvenes, y el motivo de las discusiones son por el factor tiempo que pasa conectado; pero esto, no es el motivo para que lo premien o castiguen con el uso del mismo según los datos de esta tabla; más bien optan la mayoría de los padres al menos preguntar que es lo que están haciendo y hacer un vistazo de vez en cuando.

Tabla 12

ORIENTACIONES RESPECTO AL INTERNET

P.49 cuando navegas por internet, según tus padres ¿qué cosas no puedes hacer?	Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
	F.	%	F.	%
Opción				
Comprar algo	11	19	9	18
Chatear o usar el Messenger	1	2	3	6
Dar información personal	11	19	18	35
Suscribirme en algún boletín o lista de correo	3	5	4	8
Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)	2	4	0	0
Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)	4	7	1	2
Ver vídeos o fotos	6	11	1	2
Colgar videos o fotos	4	7	3	6
Enviar mensajes a teléfonos móviles	4	7	2	4
Enviar correos electrónicos	2	4	0	0
Jugar	6	11	2	4
No me prohíben nada	3	5	8	16

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to}-3^{ro} de bachillerato)

Las opciones que mayor porcentaje tienen en relación los dos grupos y que sus padres lo prohíben son: comprar algo y dar información personal.

Es desde estas diferencias de estilos, de estas distintas formas de percibir y concebir la realidad donde se genera una brecha comunicacional entre adultos, niños/as y adolescentes, donde la mayor consecuencia es el vacío de supervisión de los adultos sobre posibles problemas y o dificultades producto de las TIC's.

Tabla 13

IMPLICACIÓN DE LOS VIDEOJUEGOS

P.98 ¿A qué le has quitado tiempo por usar los videojuegos?	Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
	F.	%	F.	%
Opción				
Familia	7	17	0	0
Amigos/as	3	7	1	13
Estudios	7	17	1	13
Deporte	6	15	0	0
Lectura	5	12	0	0
Televisión	5	12	1	13
Hablar por teléfono	3	7	1	13
A nada	5	12	4	50
TOTAL	41	100	8	100

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to} -3^{ro} de bachillerato)

Como se puede apreciar en el primer grupo ellos han quitado tiempo a varias actividades por el uso de los videojuegos, contrario a este grupo los segundos en un porcentaje del 50% dice no haber quitado tiempo a nada, aunque un reducido grupo si quitó tiempo a sus amigos y estudios.

Tabla 14

REGULACIÓN TELEVISIVA

Pregunta	Opción	Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
		F.	%	F.	%
P.112 ¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?	Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)	3	14	21	70
	Si hay programas que no me dejan ver	18	86	9	30
P.113 ¿De qué tipo?	Películas	9	24	2	14
	Dibujos animados	6	16	2	14
	Deportes	5	13	1	7
	Series	2	5	3	21
	Concursos	1	3	0	0
	Documentales	1	3	1	8
	Noticias	3	8	0	0
	Programas del corazón	3	8	1	7
Reality Shows	8	21	4	29	

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to} -3^{ro} de bachillerato)

En relación a los programas que no les dejan ver, tal parece que a los más pequeños de alguna manera los padres si les controlan un poco más, así lo demuestran el 86% de los encuestados, a los cuales les prohíben ver por lo general películas y programas de Reality Shows en mayor porcentaje; en tanto los jóvenes un 70% manifiestan que les dejan ver toda clase de programas.

Tal parece que la familia se convierte en un escenario de confrontación de dos generaciones muy distantes

5.3.3. B. Tiempo dedicado a las tecnologías en relación a la familia.

Analizaremos las preguntas 104, 105, 106, 107, 108, 109,110.

Tabla 15

VEO LA TELE EN

P.104 y 105 ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?..	Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
	F.	%	F.	%
Opción				
En mi habitación	8	29	20	34
En la habitación de un hermano/a.	5	18	6	10
En la habitación de mis padres	7	25	16	27
En la sala de estar	6	21	13	22
En la cocina	0	0	4	7
En un cuarto de juegos	2	7	0	0
Solo	7	14	18	24
Con mi padre	9	18	12	16
Con mi madre	11	22	16	21
Con algún hermano/a	10	20	18	24
Con otro familiar	9	18	5	7
Con un amigo/a	3	6	7	9

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to}-3^{ro} de bachillerato)

En lo referente al lugar donde ven la televisión, el mayor porcentaje se centra en la habitación de los chicos en los dos grupos y en segundo lugar está la habitación de los padres; no obstante, se puede deducir que aquellos que ven la televisión en su cuarto siempre están solo o a lo mucho acompañados de un hermano y los que ven en el cuarto de los padres están acompañados de ellos.

Tabla 16

IMPLICACIÓN DE LA TELEVISIÓN

		Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
Pregunta	Opción	F.	%	F.	%
P.106 ¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele?	Estudiar o hacer la tarea	6	11	11	16
	Comer	11	21	23	34
	Navegar por internet	5	9	9	13
	Hablar por teléfono	7	13	13	19
	Leer	6	11	1	1
	Dormir	3	6	4	6
	Charlar con mi familia	5	9	3	4
	Jugar	10	19	4	6
P. 109 ¿Te castigan o te premian con la tele?	No contesta	3	14	1	3
	No	12	57	26	87
	Si	6	29	3	10

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to}-3^{ro} de bachillerato)

Los resultados de estas preguntas nos dan a entender que los índices más altos de ésta población en estudio ven la tele mientras están comiendo, lo que nos indica que este momento de “encuentro familiar” no es nada fructífero; sino que, han adoptado a este aparato como un miembro más de la familia al cual le ponen mayor atención y en lo referente a la otra pregunta más del 50% manifiesta que no los premian ni los castigan con la televisión.

Tabla 17

REGULACIÓN DE LA TV.

		Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
Pregunta	Opción	F.	%	F.	%
P.107 ¿Discutes con tus padres por el uso de la TV?	No	8	38	26	87
	Si	13	62	4	13
P. 108 ¿Por qué motivos?	Por el tiempo que paso viendo la tele	7	50	2	50
	Por el momento del día en el veo la tele.	3	21	1	25
	Por los programas que veo	4	29	1	25
P. 110 cuándo ves la televisión en familia ¿Quién decide qué programa ver?	No contesta	1	5	1	3
	Yo mismo	5	24	11	37
	Mis hermanos/as	0	0	1	3
	Mi padre	7	33	4	13
	Mi madre	3	14	1	3
	Entre todos, lo negociamos	5	24	12	40

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to}-3^{ro} de bachillerato)

El 62% de los alumnos de séptimo de básica sí discuten con sus padres por el uso de la TV., mientras que el 87% de los jóvenes no lo hacen, será porque su atención está en las otras tecnologías como el celular, ordenador, entre otros.

Y al momento de decidir que programa ver en familia en el grupo de 7mo el que decide con mayor frecuencia es el padre, en tanto que el los jóvenes manifiestan la mayoría que lo negocian entre todos.

5.3.4. B. Relación de “poder adquisitivo” de la tecnología en la familia.

Dan respuesta a este apartado las preguntas 18,19, 20, 21,22,

Tabla 18

COMPUTADOR EN CASA

Pregunta	Opción	Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
		F.	%	F.	%
P. 18 ¿Tienes ordenador en casa?	No	6	29	5	17
	Si	15	71	25	83
P. 19 ¿Dónde está el ordenador que más utilizas?	No contesta	6	29	4	13
	En mi habitación	2	10	10	33
	En la habitación de un hermano/a	1	5	2	7
	En la habitación de mis padres	1	5	1	3
	En la sala de estar	4	19	8	27
	En un cuarto de trabajo, estudio o similar	3	14	4	13
	Es portátil	4	19	1	3

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to} -3^{ro} de bachillerato)

Se podría decir que al menos las $\frac{3}{4}$ partes aproximadamente de los encuestados poseen de un computador en casa, y que, se encuentran por lo general en su habitación y otros en la sala de estar; no obstante una cantidad considerable prefiere no contestar.

Tabla 19

INTERNET Y SU USO

Pregunta	Opción	Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
		F.	%	F.	%
P. 20 ¿Tienes internet en tu casa?	No contesta	5	24	2	7
	No	5	24	7	23
	Si	11	52	21	70
P. 21 ¿tienes instalado algún sistema de protección?	No	2	15	1	4
	No lo sé	4	31	3	13
	Sí, tengo un filtro	3	23	4	17
	Sí, tengo un antivirus	4	31	16	67
	Sí, pero no sé lo que es	0	0	0	0
P.22 Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?	No contesta	0	0	1	3
	No	1	5	0	0
	Si	20	95	29	97

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to} -3^{ro} de bachillerato)

Como se ven en los resultados de esta tabla, más del 50% en los dos grupos sí poseen internet en sus casas, están equipados con protección antivirus y filtros regularmente, de lo que se deduce que el poder de adquisición es grande en la sociedad actual, sin importar la condición o clase social a la cual pertenecen. Y sin lugar a duda casi el 100% sabe utilizar el internet.

5.4. B. Redes Sociales y ámbito escolar.

5.4.1. B. Conocimiento y relación de las tecnologías en el ámbito familiar y escolar.

Se analizaran las preguntas 16,17, 50, 41, 42,43

Tabla 20

APRENDIZAJE E INTERNET

Pregunta	Opción	Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
		F.	%	F.	%
P.16 ¿La última vez que te dieron las notas, ¿cuáles de estas asignaturas aprobaste?	No contesta	0	0	0	0
	Todas	17	81	21	70
	Matemáticas	3	14	1	3
	Lengua y Literatura	1	5	5	17
	Historia/ Geografía	0	0	0	0
	Idiomas	0	0	1	3
	Conocimiento del Medio Ciencias	0	0	1	3
	Otra	0	0	1	3
P.17 ¿Tienes algún profesor que use internet para explicar su materia?	No, ninguno	1	5	26	87
	Si, algunos (menos de la mitad)	18	86	4	13
	Si, casi todos (más de la mitad)	0	0	0	0
	Sí, todos	2	10	0	0

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to} -3^{ro} de bachillerato)

Más del 70% en los dos grupos se han esforzado en aprovechar el tiempo y han aprobado todas las áreas de estudio, así lo demuestran los datos obtenidos; en lo referente a si sus maestros usan internet para explicar su materia, los estudiantes de 7mo un 86% dicen que sí algunos, cabe anotar que hacen referencia al maestro de computación en particular. Los de 2do de bachillerato un 87% manifiestan que ningún maestro usa este medio para el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula y tan solo el 13% menos de la mitad si lo hacen.

No basta plantearse la alfabetización de los maestros en el uso técnico de las herramientas tecnológicas; sino, implementar los centros educativos con el equipamiento tecnológico apropiado para facilitar esta labor.

Tabla 21

CREANDO PÁGINAS WEB.

Pregunta	Opción	Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
		F.	%	F.	%
P. 41 ¿has hecho alguna página web o algún blog?	No	5	24	26	87
	Si	16	76	4	13
P.42 ¿Con qué contenido?	Deportes	9	20	0	0
	Software e informática	1	2	0	0
	Programación de televisión	0	0	0	0
	Noticias	1	2	1	13
	Educativos	2	5	1	13
	Culturales	1	2	1	13
	Juegos	15	34	1	13
	Música	9	20	4	50
	Humor	1	2	0	0
	Concursos	2	5	0	0
	Adultos	2	5	0	0
Historia personal	1	2	0	0	
P. 43 ¿qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia?	Expresar mi opinión	5	18	3	20
	Compartir información con conocidos	6	21	5	33
	Darme a conocer y hacer amigos	4	14	3	20
	Escribir sobre lo que me gusta	4	14	2	13
	Me sirve de desahogo	5	18	1	7
	Ser útil para otros interesados en el tema	1	4	0	0
	Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona	3	11	1	7

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to} -3^{ro} de bachillerato)

Tal parece que los más chicos de esta generación están al tanto de todo lo que internet les ofrece y no se pierden ninguna oportunidad con el fin de estar actualizados de preferencia lo han hecho en relación al deporte, juegos y música, en tanto un 87% de los más grandes dicen no haber creado ninguna página web o blog y los pocos que contestaron lo han hecho en preferencia a la música.

Y en lo referente a lo útil que es tener una web o blog, expresan que les sirve principalmente para expresar sus opiniones, compartir información, darse a conocer, escribir sobre lo que les gusta y como desahogo, estas son sus preferencias utilitarias.

Tabla 22

NIVEL DE CONOCIMIENTO EN INTERNET

P.50 Cuándo utilizas internet ¿Cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor?	Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
	F.	%	F.	%
Opción				
Un principiante	5	24	3	10
Tengo un nivel medio	9	43	18	60
Mi nivel es avanzado	3	14	8	27
Soy todo un experto	4	19	1	3
TOTAL	21	100	30	100

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to} -3^{ro} de bachillerato)

El mayor porcentaje de los estudiantes que están siendo objeto de este estudio manifiestan tener un nivel medio en el uso y conocimiento del internet, con respecto al resto de personas de su entorno social y se nota más dominio en los niños/as de 7mo de básica que en los jóvenes de la secundaria.

5.4.2. B. Uso de las tecnologías en relación al ámbito escolar y familiar.

Para este apartado tomaremos en cuentas las preguntas 25, 26, 27, 29,30,31,32,33,34,35,36,37, 38, 39, 40,

Tabla 23

OBJETIVIDAD DEL INTERNET

P. 29 ¿para qué sueles usar internet?	Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
	F.	%	F.	%
Opción				
Para visitar páginas web	11	12	22	18
Envío de SMS	10	11	11	9
Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera	13	14	17	14
Para usar el correo electrónica (e-mail)	12	13	19	15
Televisión digital	5	5	1	1
Radio digital	4	4	3	2
Para usar programas	9	10	15	12
Para descargar música, películas o programas	12	13	16	13
Comprar o vender	2	2	2	2
Foros o listas de correo	4	4	1	1
Blogs	3	3	6	5
Fotologs	3	3	4	3
Hablar por teléfono	6	6	7	6
TOTAL	94	100	124	100

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to} -3^{ro} de bachillerato)

De las múltiples opciones que les brinda internet, en estos dos grupos hay 5 preferencias para los cuales utilizan el internet estos son: Para visitar páginas web, Compartir videos, fotos, presentaciones, etcétera, para usar el correo electrónica (e-mail), para usar programas y para descargar música, películas o programas, sitios en donde incursionan más los chicos de hoy, sin descartar las otras opciones pero en menor porcentaje.

Tabla 24

PREFERENCIAS EN INTERNET

P. 30 Cuando visitas páginas web ¿Cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar?	Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
	F.	%	F.	%
Opción				
Deportes	10	12	4	5
Software e informática	3	4	3	4
Programación de televisión	6	7	4	5
Noticias	5	6	5	6
Educativos	8	10	10	12
Culturales	2	2	8	10
Juegos	18	22	12	14
Música	15	19	25	30
Humor	4	5	8	10
Concursos	5	6	4	5
Adultos	5	6	0	0
TOTAL	81	100	83	100

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to}-3^{ro} de bachillerato)

Las páginas web son visitadas principalmente para consultar contenidos relacionados a educación, el juego, humor y la música, lo que nos demuestra que no solo hacen los deberes al momento de usar el internet sino echan un vistazo a otros programas a los cuales los padres deben estar atentos.

Tabla 25

A LA HORA DE USAR INTERNET

Pregunta	Opción	Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
		F	%	F	%
P. 25 ¿En qué lugar sueles utilizar internet?	En mi casa	12	33	22	45
	En el colegio	7	19	5	10
	En un ciber	5	14	11	22
	En un lugar público	3	8	3	6
	En casa de un amigo	3	8	3	6
	En casa de un familiar	6	17	5	10
P. 26 la mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar.	Sólo	9	21	22	50
	Con amigos	5	12	5	11
	Con hermanos	10	24	8	18
	Con mi padre	6	14	2	5
	Con mi madre	9	21	3	7
	Con mi novio/a	3	7	4	9
	Con un profesor/a	0	0	0	0
P. 27 ¿Quién te ha enseñado a manejar internet?	Nadie, he aprendido yo solo	8	26	23	70
	Algún hermano/a	5	16	4	1
	Mi novio/a	2	6	0	0
	Algún amigo	3	10	2	6
	Mi padre	5	16	1	3
	Mi madre	2	6	0	0
	Algún profesor/a del colegio	6	19	3	9

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to}-3^{ro} de bachillerato)

Analizando las preguntas podemos identificar claramente que el mayor porcentaje de los chicos usan internet en su casa, donde con mayor frecuencia están solos y son ellos mismos los que han aprendido a manejar el internet, demostrándonos los datos que dice que las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación.

“Obviamente la escuela debe acercar a los estudiantes la cultura de hoy, no la cultura de ayer”.

Tabla 26

PERSONALIDAD FRENTE A LAS PANTALLAS

Pregunta	Opción	Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
		F	%	F	%
P. 31 ¿te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?	Con chat	8	38	4	13
	Con Messenger	5	24	5	17
	Con las dos anteriores	4	19	18	60
	Con ninguna de las anteriores	4	19	3	10
P. 32 Mientras chateas o estar en el Messenger	No contesta	2	10	4	13
	Siempre me muestro como soy	11	52	23	77
	A veces finjo ser otra persona	6	29	3	10
	Siempre finjo ser otra persona	2	10	0	0
P. 33 Mientras chateas o estar en el Messenger ¿usas webcam?	No contesta	0	0	3	10
	Nunca	9	43	11	37
	A veces	6	29	15	50
	Siempre	6	29	1	3
P.34 Mientras chateas o estar en el Messenger ¿con quién sueles hablar?	Con mis amigos	12	35	25	52
	Con mi familia	15	44	12	25
	Con amigos virtuales	7	21	11	22
P. 35 ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?	No contesta	2	10	3	10
	No tengo ninguno	8	38	8	27
	Tengo, pero no los conozco	1	5	8	27
	Tengo y he conocido alguno	10	48	11	37

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to} -3^{ro} de bachillerato)

Haciendo referencia a la primera pregunta los alumnos de 7mo de básica manifiestan que suelen comunicarse un 38% mediante el chat, en tanto que los de 2do de bachillerato lo hacen con chat y Messenger; no obstante, los dos grupos en un porcentaje mayor al 50% se muestran tal como son mediante estas redes sociales, en donde a pesar de lo que manifiestan no hay un porcentaje marcado que demuestre el uso de la webcam, será tal vez porque sus receptores en la gran mayoría son sus amigos y familiares en particular; y un número menor al 22% lo hacen con sus amigos virtuales a los mismos que manifiestan un buen porcentaje en los dos grupos sí haberlos conocido.

Tabla 27

JUEGOS DE INTERNET

		Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
Pregunta	Opción	F	%	F	%
P. 36 ¿sueles usar internet para jugar en red?	No	2	10	17	57
	Si	19	90	13	43
P. 37 A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente?	Juegos de comunidad virtual	3	8	3	14
	Juegos de carreras	9	24	3	14
	Juegos de estrategias y batalla	7	18	4	18
	Juegos de Deporte (FIFA 2008, etc)	12	32	4	18
	Juegos de mesa y cartas (póquer, Casinos (Casino Mónaco, Casino	2	5	3	14
	Juegos de rol (Virtual Galaxy, Guild	3	8	0	0
	A ninguno	0	0	4	18
P. 38 Si utilizas juegos en red ¿Estas de acuerdo con algunas de las siguientes frases?	Juego en red con mi grupo de amigos	8	40	3	21
	Jugar en red te permite hacer amigos	3	15	2	14
	No estoy de acuerdo con ninguna	9	45	9	64

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to} -3^{ro} de bachillerato)

Un 90% de los estudiantes de 7mo de básica si utilizan juegos en red, lo que supera a los chicos de 2do de bachillerato con un 47% más que éstos; juegan un poco de todo, inclinándose más por los deportes y los juegos de estrategias y batallas; más del 45% en los dos grupo no están de acuerdo en que jugar en red te permite hacer amigos y jugar siempre con ellos.

Tabla 28

LAS REDES SOCIALES

		Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
Pregunta	Opción	F	%	F	%
P. 39 ¿Sueles utilizar redes sociales?(Tuenti, Facebook, etc)	No	6	29	2	7
	Si	15	71	28	93
P.40 ¿Puedes indicar qué redes sociales sueles utilizar?	Facebook	14	30	27	40
	Orkut	2	4	0	0
	Hi5	11	24	16	24
	Tuenti	3	7	5	7
	MySpace	3	7	5	7
	WindowsLiveSpace	3	7	8	12
	LinkedIn	0	0	0	0
	Sonico	3	7	3	4
Otras redes sociales	7	15	3	4	

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to} -3^{ro} de bachillerato)

De la población estudiada el 71% y 93% de 7mo de básica y 2do de bachillerato respectivamente hacen uso en gran porcentaje de dos de las redes sociales más conocidas tales como Facebook, Hi5

5.4.3. B. Tiempo dedicado a las tecnologías en el ámbito escolar y familiar.

Se analizará las preguntas 23, 24, 102, 103

Tabla 29

TIEMPO DE USO DEL INTERNET

Pregunta	Opción	Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
		F	%	F	%
P. 23 De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?	Menos de una hora	9	43	3	10
	Entre una y dos horas	3	14	7	23
	Más de dos horas	3	14	17	57
	Nada	1	5	0	0
P.24 El sábado y domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet	Menos de una hora	9	43	3	10
	Entre una y dos horas	5	24	7	23
	Más de dos horas	4	19	17	57
	Nada	5	24	1	3
	No lo sé	7	33	5	17

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to} -3^{ro} de bachillerato)

Los resultados relacionados a esta tabla proyecta lo siguiente, que de lunes a viernes los que utilizan por más tiempo el internet son los jóvenes del bachillerato con un 57% y reinciden en igual porcentaje los fines de semana, mientras que los más pequeños incrementan el tiempo de uso los días sábados y domingos.

La denominada generación interactiva (niños y jóvenes) se destacan, entre otras cosas, por su evidente afinidad con Internet y los nuevos medios. Dicha afinidad se debe a que, las TIC's encuentran en niños y adolescentes un terreno especialmente abonado para su rápida implantación que debe ser controlada para que no se convierta en una adicción.

Tabla 30

TIEMPO EMPLEADO EN LA TV.

Pregunta	Opción	Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
		F	%	F	%
P. 102 de lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?	Menos de una hora	4	19	6	20
	Entre una hora y dos	7	33	17	57
	Más de dos horas	5	24	4	13
	No lo se	3	14	2	7
	Nada	2	10	1	3
P.103 El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?	Menos de una hora	3	14	5	17
	Entre una hora y dos	6	29	9	30
	Más de dos horas	7	33	12	40
	No lo sé	4	19	1	3
	Nada	1	5	3	10

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to} -3^{ro} de bachillerato)

El uso de la televisión de lunes a viernes es de un promedio de 1 a 2 horas diarias en los dos grupos, en tanto que el fin de semana el uso de ésta sube a más de 2 horas, lo que evidentemente nos demuestra que tanto el uso del internet como el uso de la televisión en este caso ocupa un tiempo valioso que debería ser aprovechado por todos para mejorar las relaciones familiares y estrechar lasos de afectividad.

5.5. B. Redes sociales, riesgos y oportunidades.

5.5.1. B. Regulación y uso de las tecnologías.

Las preguntas que nos ayudarán a dar respuesta a este enunciado son: 92, 93, 94, 95, 96, 97,99, 111, 114.

Tabla 31**CRITICIDAD**

P. 99 ¿Estas de acuerdo con algunas de las siguientes frases?	Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
	F.	%	F.	%
Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.	4	16	2	29
Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a	7	28	0	0
Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real	4	16	1	14
No estoy de acuerdo con ninguna.	10	40	4	57
TOTAL	25	100	7	100

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to} -3^{ro} de bachillerato)

Analizando la tabla de resultados podemos darnos cuenta de que más del 40% en los dos grupos, no están de acuerdo con ninguna de las opciones anteriores relacionadas a una adicción, volverlos violentos o hacer cosas fuera de la realidad con el uso de los videojuegos; sin embargo, la teoría del aprendizaje social postula como hipótesis que jugar con videojuegos agresivos estimula la conducta agresiva. Por ejemplo, los niños los imitarán o de otra forma aprenderán lo que ven en la pantalla.

Tabla 32

EL MUNDO DE LOS VIDEOJUEGOS

Pregunta	Opción	Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
		F	%	F	%
P. 92 ¿Con quién sueles jugar?	Juego solo	9	23	3	25
	Con mi madre	6	15	1	8
	Con mi padre	4	10	1	8
	Con mis hermanos/as	14	35	5	42
	Con los amigos/as	7	18	2	17
P.93 ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?	No contesta	2	10	23	77
	No	9	42	6	20
	Si	10	48	1	3
P. 94 ¿Por qué motivos?	Por el tiempo que paso jugando	4	40	0	0
	Por el momento en el que juego	1	10	1	100
	Por el tipo de juegos	5	50	0	0
P. 95 ¿Te premian o castigan con los videojuegos?	No contesta	2	10	23	77
	No	13	62	7	23
	Si	6	28	0	0
P. 96 ¿Sabes tus padres de qué van los videojuegos con los que juegas?	No contesta	2	10	23	77
	No	2	10	5	17
	Si	6	28	2	6
	No lo sé	11	52	0	0
P.97 ¿Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?	No contesta	2	10	23	77
	Si con todos	9	43	6	20
	Con algunos sí, con otros no	5	24	0	0
	No me dejarían jugar con casi ninguno	5	23	1	3

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to} -3^{ro} de bachillerato)

El acompañamiento de una segunda persona (hermano/a), en relación al juego es más notoria en los dos grupos, no obstante en la pregunta anterior también se hablaba de que es mejor jugar acompañados, aunque el estar a gusto en el juego, no les permite tomar conciencia del tiempo y esto conlleva a que el 48% de los niños/as de 7mo de básica discutan con sus padres tanto por el tiempo como por el tipo de juegos; pero lo mas raro en este caso es que los padres no toman ninguna corrección al respecto, esto nos da a entender la pregunta que continúa puesto que el porcentaje elevado está entre los que no contestan y los que dicen que no los premian, ni los castigan con los videojuegos.

Los estudiantes de 2do de bachillerato se mantienen en la posición de no dar respuesta a las preguntas, mientras que los de 7mo de básica, manifiestan un 52% que no saben si sus padres conocen el contenido de los juegos que ellos usan y dicen que si lo supieran, a un así les dejarían jugar con todos.

Tabla 33

TOMA DE DESICIONES

Pregunta	Opción	Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
		F	%	F	%
P. 111 ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres?	Películas	15	17	22	19
	Dibujos animados	14	16	17	15
	Deportes	15	17	9	8
	Series	9	10	16	14
	Concursos	6	7	8	7
	Documentales	7	8	17	15
	Noticias	10	11	11	10
	Programas del corazón	7	8	3	3
	Reality shows (Gran hermano,	7	8	11	10
P. 114 ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?	Veo más tele de la que debería	2	5	6	13
	Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a	9	21	8	17
	Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver	4	9	3	7
	Me aburre la televisión	1	2	6	13
	Elijo el programa antes de encender la televisión	7	16	2	4
	Me encanta hacer zapping	0	0	2	4
	Suelo enviar SMS para votar en concursos	4	9	1	2
	Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.	5	12	0	0
	Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión	6	14	6	13
No estoy de acuerdo con ninguna.	5	12	12	26	

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to}-3^{ro} de bachillerato)

En cuanto al tipo de programas televisivos que prefieren, se puede decir que los porcentajes están divididos en las variadas alternativas a escoger; donde los programas del corazón y concursos han obtenido en los dos grupos el más bajo porcentaje.

Los estudiantes del 7mo de básica la mayoría se inclina a la frase que dice “Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a” con un 21% mayor puntaje en relación a las

demás, en tanto que los de 2do de bachillerato el 26% no están de acuerdo con ninguna frase.

Ante todo lo expuesto y observado es importante tener presente que regular y conocer el uso de las TIC's es una experiencia a la que se enfrentan los miembros de las familias

5.5.2. B. Mediación familiar en relación a la tecnología.

Las preguntas que nos ayudaran a analizar este enunciado son: 63, 64, 65, 66, 67,68.

Tabla 34

DEPENDENCIA DEL CELULAR

Pregunta	Opción	Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
		F	%	F	%
P.63 si me quedara dos semanas sin móvil	No contesta	1	5	6	20
	Mi vida cambiaría a mejor	2	10	1	3
	Mi vida cambiaría a peor	5	24	6	20
	No pasaría nada	13	62	17	57
P.64 Discutes con tus padres por el uso del móvil?	No contesta	1	5	7	23
	No	12	57	20	67
	Si	8	38	3	10
P. 65 ¿Por qué motivos?	Por el tiempo que lo uso	4	36	2	50
	Por el momento del día en que lo uso	2	18	2	50
	Por el gasto que hago	5	45	0	0

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to}-3^{ro} de bachillerato)

Observando los datos de la tabla, nos damos cuenta de que aún no se podría decir que existe una dependencia del celular en estos dos grupos, puesto que más del 57% dice que no pasaría nada si se quedaran dos semanas sin celular, y apenas un 24% menos de la mitad, manifiesta que su vida cambiaría a peor; de igual manera por encima del 57% están la población que dice no discuten con sus padres por el uso del celular, frente a un 38% menos de la mitad que si lo hacen y los motivos son todos los expuestos; por el tiempo, momento y gasto.

Tabla 35

LÍMITES DEL USO DEL CELULAR

Pregunta	Opción	Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
		F	%	F	%
P.66 ¿te castigan o te premian con el uso del móvil?	No contesta	2	10	7	23
	No	7	33	20	67
	Si	12	57	3	10
P.67 ¿En cuál de estas situaciones apagas el celular?	Cuando estoy en clase	12	35	7	23
	Cuando estoy estudiando	8	24	3	10
	Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.	4	12	2	7
	Cuando estoy durmiendo	5	15	4	13
	No lo apago nunca	5	15	14	47
P.68 ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?	No contesta	2	10	7	23
	Nunca	6	29	2	7
	Algunos días	5	24	14	47
	Casi todos los días	4	19	3	10
	Todos los días	4	19	4	13

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to} -3^{ro} de bachillerato)

Los resultados de esta tabla, nos demuestran que los padres de los chicos de 7mo de básica, un 57% si les castigan o premian con el uso del celular; mientras que, un 67 % de los chicos de 2do de bachillerato no les premian ni los castigan con el uso de éste.

En cuanto al momento en el cual apagan el celular los chicos de 7mo y 2do de bachillerato si lo hacen en gran porcentaje sumadas las 4 primeras opciones, por múltiples razones que no les favorece, menos aún quedarse sin celular, y es pequeño el porcentaje de aquellos que no lo hacen nunca. Y a la hora de enviar o recibir mensajes no importa sea la hora que fuese.

Un aspecto que influye de manera negativa en la visión de la familia, respecto al uso del teléfono móvil, es la terminología utilizada en los mensajes, el lenguaje SMS lleva abreviaturas, que aumentan el número de faltas ortográficas.

5.5.3.B. Acceso a las tecnologías en función del uso-utilidad

Para este apartado analizaremos las preguntas: 69, 51, 52,53.

Tabla 36 IMPLICACIONES NEGATIVAS CON EL USO DEL CELULAR

P.69 ¿Estas de acuerdo con alguna de las siguientes frases?	Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
	F.	%	F.	%
He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien	5	18	1	4
Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.	3	11	1	4
Conozco a alguna persona que está enganchando al móvil.	3	11	3	13
He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.	5	18	2	8
No estoy de acuerdo con ninguna	12	42	17	71
TOTAL	28	100	24	100

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to} -3^{ro} de bachillerato)

Al analizar dicha pregunta nos damos cuenta que en los estudiantes de 7mo de básica, sumadas las cuatro primeras opciones nos dan como resultado que el 58% si hacen un mal uso del celular, lo que no sucede con los jóvenes del bachillerato quienes en un 71% más de la mitad, no están de acuerdo con ninguna de las opciones planteadas. No nos olvidemos de que la tecnología puede actuar como facilitadora, pero requiere una comunidad trabajando en una determinada cultura llena de valores, para desplegar toda su utilidad en función de su buen uso.

Tabla 37 CONSECUENCIAS DEL INTERNET

Pregunta. Señala cuánto de acuerdo estas con la siguiente frase:	Opción	Grupo 2 (7mo de básica)		Grupo 3 (2do de bachillerato)	
		F.	%	F.	%
P. 51 "Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación"	Nada	0	0	2	7
	Poco	3	14	8	27
	Bastante	2	10	13	43
	Mucho	16	76	7	23
P.52 "Internet puede hacer que alguien se enganche"	Nada	4	19	10	34
	Poco	3	14	7	23
	Bastante	5	24	7	23
	Mucho	9	43	6	20
P.53 "Internet puede hacer que me aisle de amigos y familiares"	Nada	8	38	10	33
	Poco	4	19	11	37
	Bastante	0	0	6	20
	Mucho	9	43	3	10

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (6^{to} -3^{ro} de bachillerato)

Al observar los resultados de esta tabla vemos que no concuerdan en nada los dos grupos, puesto que para los de 7mo de básica el internet lo es todo para ellos; así, lo demuestra el mayor porcentaje acentuado en todas las opciones “mucho”; en tanto que, los del 2do de bachillerato, se podría decir que el internet es medianamente útil y no afecta mucho en sus relaciones interpersonales.

Cabe anotar que el uso del móvil se convierte en adicción cuando pasa a ser una conducta repetitiva, que resulta placentera y genera una pérdida de control en el sujeto”.

Entre los aspectos positivos más destacables podrían apuntarse: la posibilidad de tener acceso a la información desde cualquier parte del planeta, eliminando fronteras, distancias; en el ámbito educativo y formativo, la posibilidad de hacer más cómoda la enseñanza-aprendizaje, mediante las aulas virtuales, a través de Internet, adaptándose a las características concretas de cada usuario, etc.

5.6. Relación de los jóvenes con respecto al ambiente familiar.

Questionario ILFAM Aplicado a niños y jóvenes de 10 a 18 años

Aspectos generales.

Edad	10-12 años	13-15 años	16-18 años		
Cantidad	10	4	6		
Tipo de institución en la que estudian	Fiscal 2	Fisco misional	Particular laico 3	Particular religiosa 14	Municipal 1

Autor: Nube Sacta

Fuente: Questionario ILFM (aplicado a niños y jóvenes de 10 a 18 años)

Entre los encuestados tenemos a 10 niños que están entre las edades de 10 a 12 años; 4 de 13 a 15 años y 6 de 16 a 18 años, la mayoría de ellos estudian en una institución particular religiosa.

Aspectos familiares. Con respecto a con quién viven la mayoría de ellos manifiestan vivir con sus dos padres

¿Cómo esta conformada la familia ideal?	Padre y madre 0	Padre, madre e hijos 18	Padre e hijo 0	Madre e hijo 2
---	--------------------	----------------------------	-------------------	-------------------

Autor: Nube Sacta

Fuente: Questionario ILFM (aplicado a niños y jóvenes de 10 a 18 años)

Para la mayoría de los encuestados la familia ideal esta conformada por papá, mamá e hijos.

¿Cómo valoras tu relación familiar?

Cuestiones	Categorías:				
	5 Excelente	4 Muy Buena	3 Buena	2 Regular	1 Mala
Relación de pareja (padre/madre)	7	5	3	3	2
Relación padre e hijos	6	5	6	2	1
Relación entre hermanos	9	5	4	1	1
Relación madre e hijos	12	5	2		1
Relación entre hijos y abuelos	11	4	3	1	1
Relación con otros familiares	6	6	3	3	2
Total	51	30	21	10	8

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario ILFM (aplicado a niños y jóvenes de 10 a 18 años)

Con respecto a la valoración de las relaciones familiares, la mayor cantidad de estudiantes manifiestan que son excelentes sus relaciones interpersonales, y un número considerable identifica que sus relaciones familiares se sitúan entre muy buena y buena.

¿Cómo se emplea el tiempo libre en tu familia?

Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1.Ver televisión	4	6	4	6	0
2.Uso del Internet	5	4	1	9	1
3.Actividades deportivas	6	3	2	7	2
4.Paseos familiares	6	5	3	6	0
5.Labores del hogar	8	3	4	5	0
6.Visita a familiares	3	9	2	6	0
7.Labor social	4	7	1	5	3
8.Labor pastoral	2	1	1	10	6
9.Fiestas familiares	5	5	3	6	1
Total	43	43	21	60	13

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario ILFM (aplicado a niños y jóvenes de 10 a 18 años)

Analizando esta tabla podemos darnos cuenta de que la mayoría de los estudiantes manifiestan, que realizan pocas veces actividades que tengan relación con la familia, haciéndose indispensable estrechar más los lazos familiares compartiendo más actividades en común.

¿Qué factores afectan tu estabilidad familiar?

Cuestiones	CATEGORÍAS				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
Factor económico: Desempleo	1	0	0	9	10
Pobreza		1	2	9	8
Remuneración baja	1	3	0	8	8
Factor social: Inseguridad	1	1	2	9	7
Falta de atención en salud y educación.	1	0	0	3	16
Problemas comunitarios	1	2	0	2	15
Migración	1	1	1	6	11
Factor intrafamiliar: Violencia familiar: (física)	1	0	0	2	7
Violencia familiar: (Psicológica)	2	2	0	3	4
Alcoholismo	1	0	1	4	4
Drogadicción	0	0	0	0	10
Infidelidad	3	0	0	0	7
Embarazos en la adolescencia	0	0	0	2	8

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario ILFM (aplicado a niños y jóvenes de 10 a 18 años)

Al estudiar esta tabla me lleva a interpretar de de la siguiente manera:

- La estabilidad familiar de estos chicos al parecer no se encuentra afectada por ningún factor
- acaso será que tratan de ocultar la realidad
- Se podría considerar que son de familias estructuradas, de buenos valores y principios sociales que van de la mano con la moral y la ética.

De la siguiente lista de valores presentada a continuación señala cuál consideras en orden de importancia deben ser prioritarias en la vivencia familiar.

Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1.Responsabilidad	9	0	1	1	0
2.Honestidad	8	1	0	1	0
3.Respeto	9	0	0	1	0
4.Comunicación	6	3	0	1	0
5.Solidaridad	7	0	1	1	0
6.Amor	10	0	0	0	0
7.Fidelidad	8	1	0	1	0
8.Amistad	8	2	0	0	0
9.Autoestima	6	2	1	0	0
10.Alegría	4	5	0	1	0
11.Paciencia	7	1	0	1	0
12.Tolerancia	8	1	0	1	0

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario ILFM (aplicado a niños y jóvenes de 10 a 18 años)

Para dar respuesta a este apartado tomaremos en cuenta solo el primer rango, en donde por número de puntaje se ve claramente que el orden de importancia de estos valores para la convivencia familiar dentro de esta pequeña población encuestada primero esta: el amor con 10 puntos, seguido de la responsabilidad y el respeto con 9 puntos, a continuación la honestidad, fidelidad, amistad y tolerancia con 8 puntos; para luego ubicarse la solidaridad y la paciencia con 7 puntos, quedándonos la comunicación y la autoestima en penúltimo lugar con 6 puntos y finalmente la alegría con 4 puntos.

No obstante cabe recalcar que, una familia marcha bien si sus valores se encuentran bien cimentados en cada uno de sus miembros.

¿Respecto al aborto que opinión tienes?

Se lo debe hacer	Si	no	En ningún caso se debe hacer
Total	6	6	8

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario ILFM (aplicado a niños y jóvenes de 10 a 18 años)

Analizando esta pregunta nos damos cuenta de que la mayoría de los encuestados sumados las opciones (no y en ningún caso se debe practicar el aborto) ganan a aquellos que dicen que si se debe hacer el aborto, si es en este caso producto de una violación.

¿En que temas concretos referentes a la familia, te gustaría recibir orientación?

Opciones	Totales
Familia y educación en valores	10
Relación padres e hijos	12
Familia y vida	7
Dificultades en la adolescencia	12
Otra específica:	Drogas, sexualidad, vida de colegio

Autor: Nube Sacta

Fuente: Cuestionario ILM (aplicado a niños y jóvenes de 10 a 18 años)

Según los resultados de la tabla, se puede notar que en los chicos sí hace falta una orientación por parte de personas especializadas en los diferentes campos que tengan relación con la familia, ya que, las dudas e inquietudes siempre van a surgir según avancen los años y los cambios de la sociedad en la cual nos desenvolvemos. La escuela o colegio es una de las entidades llamadas a orientar a estos chicos con diversos proyectos que deben ser estructurados y planeados por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE).

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones:

- Dentro del aspecto sociodemográfico en el sector de estudio existe una población que presenta un considerable acceso a las nuevas tecnologías que conlleva a estar modernizados en este campo.
- Existen familias que a pesar de la cruda situación económica prefieren estimular a sus hijos con la obtención de accesorios tecnológicos de última moda, aunque no sean prioritarias, pero es imprescindible estar acorde a los avances tecnológicos.
- El uso de redes sociales y pantallas en cuanto se refiere al internet y todo lo que involucra a su contenido (hi5, facebook, twiter, e-mails, etc.,) representa en los niños y jóvenes de este estudio en algunos casos un peligro, por tener estos elementos a su libre disposición, no siendo así en otros casos, que si sirven para la intercomunicación entre las personas, todo depende de la orientación que le brindaron sobre el uso de los mismos.
- La televisión, celulares, la computadora, los videojuegos en cierto modo no ayudan a una verdadera formación del niño y del joven; ya que, en mucho de los casos la información transmitida o recibida por ellos lleva a la interpretación mal formada.
- Las TIC's en el entorno familiar de hoy en día, es un nuevo método que se ha implementado para hacer la vida un poco más amena y llevadera, puesto que éstas les permiten comunicarse y hacer un control indirecto de sus miembros en el hogar cuando sus progenitores no se encuentran, sin dejar a un lado los peligros a los cuales están expuestos los jóvenes y niños al estar frente a las pantallas sin la supervisión de un adulto.
- Las tecnologías en el hogar es un medio de entretenimiento que va mas allá de servir como complemento de necesidades como mantenernos informados, basta con entrar a una página web, o simplemente con un celular

nos podemos enterar y darnos cuenta que es lo que sucede en nuestro entorno. Además podemos decir que muchos de los hogares de los investigados si tiene gran acceso a internet.

- Las redes sociales en el ámbito escolar, evidencian que las TIC's han tenido, tienen y seguirán teniendo una enorme repercusión en la sociedad en general y en el ámbito educativo en forma particular, verificándose que el mundo tecnológico trae consigo ventajas y desventajas en la educación pues si no hay control, existe un abuso desmedido de ellos.
- En consecuencia dentro de las redes sociales existen sus riesgos y oportunidades. Por parte de los menores se suscita múltiples preocupaciones por los posibles riesgos que pueda encerrar esta utilización, pues se abre un camino sin rumbo con contacto inmediato de miles de personas desconocidas.
- En la actualidad el uso de las redes sociales trae consigo varias oportunidades sabiendo utilizarlo positivamente, se puede relacionar con varios sectores empresariales, personales, y compartir información idónea y eficiente de acuerdo a nuestras necesidades. Todo esto por el buen vivir de nuestra sociedad ecuatoriana.

6.2. Recomendaciones:

- Si bien las TIC's nos ayudan en cierto modo, es necesario que exista una enseñanza profunda de cómo utilizarlos para el beneficio de nuestros niños y jóvenes para que no exista malentendidos en la familia por el uso exagerado.
- El internet representa una herramienta muy útil en esta sociedad, pero debe ser controlada para el uso de los niños y jóvenes; ya que se ha visto en este proyecto de estudio en las diferentes instituciones evaluadas que estos tienen un libre acceso a las opciones que presente el internet.
- Se plantea la necesidad de realizar un Programa que nos ayude a regular y manejar de una manera razonable las Tecnologías de la Información y Comunicación, sin dejar efectos secundarios donde se vean involucrados los derechos e integridad de quienes lo utilizan, para de esta manera sacar el mayor provecho posible a estos grandes avances de la tecnología, a la cual no podemos cerrar los ojos y pasar desapercibida.
- En el ámbito familiar, las TIC's, lejos de convertirse en un elemento de aislamiento, bien utilizadas podrían ser un canal de comunicación entre los miembros del hogar, de esta manera se debe preparar a los niños y jóvenes para su buen uso.
- En definitiva, sea cual sea la metodología de aplicación de las TIC's en el aula, debe prevalecer en todo caso una formación que permita: alfabetización digital, competencia digital y educación integral.
- La disponibilidad de las TIC's en la escuela es una valiosa herramienta y constituye un componente esencial para evitar que los grupos económicamente desfavorecidos se encuentren cada vez más aislados, por lo que se debe involucrar a todos los estudiantes de manera general y ser tomado esto muy en cuenta por parte de las autoridades educativas.

- Es importante señalar como, por ejemplo, Internet colabora en estas nuevas experiencias, siendo un poderoso proveedor de información en cuanto a cantidad, pero muy cuestionable en cuanto a calidad, por lo que es necesario intensificar el control por parte de los adultos con nuestros jóvenes y niños.
- Está claro que las redes sociales brindan oportunidades para hacer el bien, facilitan la comunicación y la comprensión entre las personas. Permiten encontrar nuevas amistades, crear comunidades y redes. Buscar información y noticias, las familias pueden estar en contacto con mayor facilidad. Los profesores y estudiantes tienen un mejor acceso a las fuentes del conocimiento, favoreciendo el aprendizaje para contribuir al desarrollo social, por lo cual se recomienda el uso adecuado de las mismas.
- No obstante en nuestra sociedad es importante rescatar primero nuestros valores y a partir de ellos debemos darle el buen uso a las TIC's que se presentan en la actualidad. A los niños y jóvenes de nuestra sociedad se debe inculcar a que tomen conciencia en primer lugar la situación económica de la familia y luego el uso adecuado de las TIC's, para que no perjudique su nivel intelectual, familiar y social.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Adès, J. y Lejoyeux, M. (2003): *Las nuevas adicciones Internet, juego, deporte, compras, trabajo, dinero*. Barcelona, Kairós.
- ✓ Brunner, José Joaquín “Educación al encuentro de las nuevas tecnologías” en Brunner, J. J. y Tedesco, J. C. (editores) (2003) *Las Nuevas Tecnologías y el Futuro de la Educación*, IPE – UNESCO, Septiembre Grupo Editor, Buenos Aires.
- ✓ “Educación en la Sociedad de la Información”. Disponible en: www.enlaces.cl
- ✓ Enlaces, Centro de Educación y Tecnología del Ministerio de Educación (2005)
- ✓ *Estadísticas Nacionales*. Disponible en: www.enlaces.cl
- ✓ Hopenhayn, Martin (2003) “Educación, comunicación y cultura en la sociedad de la información: una perspectiva latinoamericana”, Serie Informes y Estudios Especiales, Nº 12, CEPAL.
- ✓ *Educación y Nuevas Tecnologías*. Experiencias en América Latina, Buenos Aires.
- ✓ Relpe (2004) *Declaración de Santiago. Acuerdo de Cooperación Regional en Políticas de Informática Educativa y Acta de Constitución de la Red Latinoamericana de Portales Educativos*. Disponible en: <http://www.relpe.org>.
- ✓ Saguier, M.(2001) “vínculos personales y relaciones familiares: la incidencia de internet.” II Congreso Mundial de Redes Ciudadanas.
- ✓ Tedesco Carlos (editores) (2003) *Las Nuevas Tecnologías y el Futuro de la Educación*, IPE-UNESCO, Buenos Aires.

8. ANEXOS

ANEXO 1. CARTA DE INGRESO A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 23 de mayo del 2011

Señor (a) Mg. Flavio Gavilánez
Rector – Director de Instituciones Educativas “Reina Silvia de Suecia”
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es interés de nuestra institución en la formación superior, aportar al proceso de investigación nacional que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de “**La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país**”, se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional sobre esta temática, el mismo que tiene por objetivo general: “Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país”.

Por lo expuesto, solicito a usted Sr.(a) Rector (a) – Director (a) se autorice a Sacta Mayancela Nube Eugenia egresado (a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que pueda realizar dicha investigación en la institución a su cargo.

Es importante indicar que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros egresados y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a usted.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

María Elvira Aguirre de García

Mg. María Elvira Aguirre Burneo.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



Recibido
Juan Aguirre
2011-05-23



Loja, 16 de mayo de 2011

Señor (a)
Rector – Director de Instituciones Educativas
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es interés de nuestra institución en la formación superior, aportar al proceso de investigación nacional que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de **"La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país"**, se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional sobre esta temática, el mismo que tiene por objetivo general: "Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país".

Por lo expuesto solicito a usted Sr.(a) Rector (a) – Director (a) se autorice a Sacta Mavancela Nube Eugenia egresado (a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que pueda realizar dicha investigación en la institución a su cargo.

Es importante indicar que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros egresados y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a usted.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,


Mg. María-Esther Aguirre Burneo.
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA







Loja, 16 de mayo de 2011

Señor (a)
Rector – Director de Instituciones Educativas
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es interés de nuestra institución en la formación superior, aportar al proceso de investigación nacional que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de **"La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país"**, se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional sobre esta temática, el mismo que tiene por objetivo general: "Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país".

Por lo expuesto solicito a usted Sr.(a) Rector (a) – Director (a) se autorice a Sacta Mayancela Nube Eugenia egresado (a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que pueda realizar dicha investigación en la institución a su cargo.

Es importante indicar que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros egresados y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a usted.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

MARIA ELIZABETH AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elzaira Aguirre Burneo.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



Recibido

Mayra
100097329

1710
RECIBIDO 20 MAY 2011

ANEXO 2. CUESTIONARIOS PARA NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS.

Cuestionario 1º - 4º Primaria

1. ¿A qué curso vas?

- 2º de Educación Básica.de E
- 3º de Educación Básica
- 4º de Educación Básica
- 5º de Educación Básica.

2. ¿Cuántos años tienes?

- 6 años o menos
- 7 años
- 8 años
- 9 años o más

3. Sexo

- Masculino
- Femenino

4. ¿Qué personas viven contigo?, sin contarte a ti mismo (Es posible más de una respuesta)

- Mi padre
- Mi madre
- Un hermano o hermana
- 2 hermanos o/y hermanas
- 3 hermanos o/y hermanas
- 4 hermanos o/y hermanas
- 5 hermanos o/y hermanas o más
- Mi abuelo o/y abuela
- Otras personas

5. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

- Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
- Navegar, jugar a la videoconsola, ver la tele, hablar por teléfono
- Leer, estudiar, irme a dormir
- Hablar con mi familiar

6. ¿Tienes ordenador en casa?

- No (pasa a la pregunta 9)
- Sí

7. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

- En mi habitación
- En la habitación de un hermano/a
- En la habitación de mis padres
- En la sala de estar
- En un cuarto de trabajo, estudio o similar
- Es portátil

8. ¿Hay conexión a Internet en tu casa?

- No
- Sí

9. Tegas o no Internet en casa ¿sueles utilizarlo?

- No (pasa a la pregunta 13)
- Sí

10. ¿Para qué sueles usar Internet? (Es posible más de una respuesta)

- Para visitar páginas Web
- Para compartir vídeos, fotos, presentaciones... (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd...)
- Para usar el correo electrónico (e-mail)
- Para descargar música
- Para chatear o usar el Messenger
- Para utilizar redes sociales (Facebook, Tuenti...)

11. ¿En qué lugar sueles usar Internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)

- En mi casa
- En el colegio
- En un “ciber café”
- En un lugar público (biblioteca, centros de actividades...)
- En casa de un amigo
- En casa de un familiar

12. La mayoría de las veces que utilizas Internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Con amigos y/o amigas

- Con hermanos y/o hermanas
- Con mi padre
- Con mi madre
- Con otros familiares (primos, tíos, etc.)
- Con un profesor o profesora

13. ¿Utilizas algún teléfono celular?

- No (pasa a la pregunta 17)
- Sí, el mío
- Sí, el de otras personas (mis padres, hermanos, etc.)

14. ¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?

- Pedí que me lo compraran
- Fue un regalo
- Me lo dieron mis padres

15. Con el móvil sueles (Es posible más de una respuesta)

- Hablar
- Enviar mensajes
- Jugar
- Navegar en Internet
- Otras cosas

16. ¿Con quién sueles comunicarte? (Es posible más de una respuesta)

- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con otros familiares (primos, tíos, abuelos, etc.)
- Con los amigos y/o amigas

17. ¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?

- No (pasa a la pregunta 21)
- Sí

18. ¿Con qué aparatos juegas? (Es posible más de una respuesta)

- PlayStation 2
- PlayStation 3
- Xbox 360
- Wii
- PSP

- Nintendo DS
- Game Boy
- Computador

19. ¿Y cuál de ellas tienes? (Es posible seleccionar más de una respuesta)

- PlayStation 2
- PlayStation 3
- Xbox 360
- Wii
- PSP
- Nintendo DS
- Game Boy
- Ninguna de las anteriores

20. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con los amigos y/o amigas
- Con otras personas distintas

21. ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?

- Ninguno (pasa a la pregunta 24)
- Uno
- Dos
- Tres
- Cuatro o más

22. ¿Dónde están? (Es posible más de una respuesta)

- Mi habitación
- La habitación de un hermano/a
- El salón o cuarto de estar
- La habitación de mis padres
- En la cocina
- En un cuarto de juegos (para la videoconsola)
- Otros sitios

23. Cuando ves la tele, sueles estar con... (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Mi padre
- Mi madre
- Algún hermano/a
- Otro familiar
- Un amigo/a
- Otras personas

24. De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa:

- Ordenador portátil
- Impresora
- Escáner (copia fotos en papel, libros, etc. al ordenador)
- Web cam
- MP3/MP4/iPod
- Cámara de fotos digital
- Cámara de vídeo digital
- Televisión de pago (digital o por cable: Digital Plus, ONO, Imagenio...)
- Equipo de música
- Teléfono fijo
- DVD
- Disco duro Multimedia (para bajar películas de Internet y verlas en la televisión)
- Ninguna de estas, tengo otras.

25. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible más de una respuesta)

- Paga semanal
- Cuando necesito algo pido y me dan
- En cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales
- Hago algún trabajo en casa
- Hago algún trabajo fuera de casa
- No me dan dinero

26. ¿Con cuáles de estas frases estás de acuerdo?

- Tengo más dinero del que necesito
- Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
- Tengo menos dinero del que necesito

27. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Internet
- Televisión
- No lo sé

28. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Internet
- Teléfono móvil
- No lo sé

29. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Videojuegos
- Televisión
- No lo sé

30. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Teléfono móvil
- Televisión
- No lo sé

31. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Teléfono móvil
- Videojuegos
- No lo sé

**ANEXO 3. CUESTIONARIO PARA NIÑOS Y JÓVENES DE 10 A 18 AÑOS.
CUESTIONARIO 5to. DE PRIMARIA EN ADELANTE (10-18 años)**

1. ¿En qué curso estás?

1. 6to de Básica
2. 7mo de Básica
3. 8vo de Básica
4. 9no de Básica
5. 10mo de Básica
6. 1ro de Bachillerato
7. 2do. de Bachillerato
8. 3ro. de Bachillerato
9. 1ro. De formación profesional de grado medio
10. 2do. De formación profesional de grado medio

2. ¿Cuántos años tienes?

1. 11 años
2. 12 años
3. 13 años
4. 14 años
5. 15 años
6. 16 años
7. 17 años
8. 18 años o más

3. Sexo

1. Masculino
2. Femenino

4. Sin contarte a ti mismo, ¿Qué personas viven contigo?, (es posible más de una respuesta)

1. Mi padre
2. Mi madre
3. Un hermano/a
4. 2 Hermanos/as
5. 3 Hermanos/as
6. 4 Hermanos/as
7. 5 Hermanos/as o más
8. Mi abuelo/a
9. Otras personas

5. ¿Cuál es la profesión de tu padre?

1. Está desempleado
2. Es jubilado
3. Trabaja en el hogar
4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, es albañil, obrero, carpintero, agricultor, mecánico, mozo, personal de seguridad, etcétera)

5. Realiza un trabajo técnico (maestro, ingeniero técnico, bancario, etcétera)
 6. Realiza un trabajo de grado universitario (médico, abogado, arquitecto, ingeniero, dentista, etcétera)
 7. No lo sé/otro
- 6. ¿Cuál es la profesión de tu madre?**
1. Está desempleada
 2. Es jubilada
 3. Trabaja en el hogar
 4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, carpintera, agricultora, mecánica, personal de seguridad, etcétera.)
 5. realiza un trabajo técnico (técnico en computación, secretaria, diseñadora, fotógrafa, chef de cocina, cajera de banco, enfermera, comercial, militar, etc.)
 6. Realiza un trabajo de nivel universitario (abogada, arquitecta, ingeniera, dentista, farmacéutica, profesora, psicóloga, médico, etc.)
 7. No lo sé/otro
- 7. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?**
1. Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
 2. navegar, jugar, ver la tele con mi familia
 3. Leer, estudiar, irme a dormir
 4. Hablar con mi familia
- 8. ¿Qué lees?**
1. Nada
 2. Sólo las lecturas obligatorias del colegio
 3. Otras lecturas: libros, revistas o comics
- 9. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?**
1. Nada
 2. 30 minutos
 3. Entre 30 minutos y una hora
 4. Entre una y dos horas
 5. Entre dos y tres horas
 6. Más de tres horas
- 10. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?**
1. Nada
 2. 30 minutos
 3. Entre 30 minutos y una hora
 4. Entre una y dos horas
 5. Entre dos y tres horas
 6. Más de tres horas
- 11. ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?**
1. No (pasa a la pregunta 13)
 2. Si

12. ¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea? (es posible mas de una respuesta)

1. Voy a una academia
2. Tengo un profesor particular
3. Me ayudan mis hermanos/as
4. Me ayuda mi padre
5. Me ayuda mi madre

13. Cuando haces la tarea en casa ¿en qué lugar la haces habitualmente?

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a
3. En una sala de estudio
4. En la sala de estar
5. En la cocina

14. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?

1. No (pasa a la pregunta 16)
2. Si

15. ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello? (Es posible más de una respuesta)

1. Internet: Buscadores y páginas web
2. CD interactivo
3. Enciclopedias digitales
4. Word, Power Point, Excel, etcétera para realizar textos y presentaciones

16. La última vez que te dieron las notas, ¿cuáles de estas asignaturas aprobaste?

1. Todas
2. Matemáticas
3. Lengua y Literatura
4. Historia/ Geografía
5. Idiomas
6. Conocimiento del Medio Ciencias (Física, Química, Biología, etc.)
7. Otra

17. ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?

1. No, ninguno
2. Si, algunos (menos de la mitad)
3. Si, casi todos (más de la mitad)
4. Sí, todos

18. ¿Tienes ordenador en casa?

1. (pase a la pregunta 22)
2. Si

19. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar

5. En un cuarto de trabajo, estudio o similar
6. Es portátil

20. ¿Tienes internet en tu casa?

1. No (pase a la pregunta 22)
2. Si

21. ¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa (antivirus, filtro de contenidos)? (Es posible más de una respuesta)

1. No
2. No lo sé
3. Sí, tengo un filtro
4. Sí, tengo un antivirus
5. Sí, pero no sé lo que es

22. Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?

1. No (pasa a la pregunta 51)
2. Si

23. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

1. Menos de una hora
2. Entre una y dos horas
3. Más de dos horas
4. Nada
5. No lo sé

24. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

1. Entre una y dos horas
2. Más de dos horas
3. Nada
4. No lo sé

25. ¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)

1. En mi casa
2. En el colegio
3. En un ciber
4. En un lugar público (biblioteca, centros de actividades, etc.)
5. En casa de un amigo
6. En casa de un familiar

26. La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

1. Sólo
2. Con amigos
3. Con hermanos
4. Con mi padre
5. Con mi madre
6. Con mi novio/a
7. Con un profesor/a

27. ¿Quién te ha enseñado a manejar internet? (es posible más de una respuesta)

1. Nadie, he aprendido yo solo
2. Algún hermano/a
3. Mi novio/a
4. Algún amigo
5. Mi padre
6. Mi madre
7. Algún profesor/a del colegio

28. ¿A qué le has quitado tiempo desde utilizas internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Familia
2. Amigos/as
3. Estudios
4. Deporte
5. Lectura
6. Televisión
7. Videojuegos
8. Hablar por teléfono
9. A nada

29. ¿Para qué sueles usar internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Para visitar páginas web
2. Envío de SMS
3. Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd)
4. Para usar el correo electrónica (e-mail)
5. Televisión digital
6. Radio digital
7. Para usar programas (Word, Excel)
8. Para descargar música, películas o programas
9. Comprar o vender (Ebay, Segundamano.es, etcétera)
10. Foros o listas de correo
11. Blogs
12. Fotologs
13. Hablar por teléfono (tipo Skype o MSM)

30. Cuando visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar? (Es posible más de una respuesta)

1. Deportes
2. Software e informática
3. Programación de televisión
4. Noticias
5. Educativos
6. Culturales
7. Juegos

8. Música
9. Humor
10. Concursos
11. Adultos

31. ¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?

1. Con chat
2. Con Messenger
3. Con las dos anteriores
4. Con ninguna de las anteriores (pasa a la pregunta 36)

32. Mientras chateas o estás en el Messenger...

1. Siempre me muestro como soy
2. A veces finjo ser otra persona
3. Siempre finjo ser otra persona

33. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usas webcam?

1. Nunca
2. A veces
3. Siempre

34. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar? (es posible más de una respuesta)

1. Con mis amigos
2. Con mi familia
3. Con amigos virtuales

35. ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?

1. No tengo ninguno
2. Tengo, pero no los conozco
3. Tengo y he conocido alguno

36. ¿Sueles usar internet para jugar en red?

1. No (pase a la pregunta 39)
2. Si

37. ¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente? (es posible más de una respuesta)

1. Juegos de comunidad virtual (The Sims, etcétera)
2. Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)
3. Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)
4. Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)
5. Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)
6. Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)
7. Juegos de rol (Virtual Galaxy, Guild Wars, Solaris, etcétera)
8. A ninguno

38. Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del Internet ¿Estás de acuerdo con algunas de la siguientes frases? (Es posible más de una respuesta)

1. Juego en red con mi grupo de amigos
2. Jugar en red te permite hacer amigos
3. No estoy de acuerdo con ninguna

39. ¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etcétera)?

1. No (pase a la pregunta 41)
2. Si

40. ¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar? (Es posible mas de una respuesta)

1. Facebook
2. Orkut
3. Hi5
4. Tuenti
5. MySpace
6. WindowsLiveSpace
7. LinkedIn
8. Sonico
9. Otras redes sociales

41. ¿Has hecho alguna página web o algún blog?

1. No (pasar a la pregunta 44)
2. Si

42. ¿Con qué contenido? (Es posible mas de una respuesta)

1. Deportes
2. Software e informática
3. Programación de televisión
4. Noticias
5. Educativos
6. Culturales
7. Juegos
8. Música
9. Humor
10. Concursos
11. Adultos
12. Historia personal

43. ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia? (Es posible mas de una respuesta)

1. Expresar mi opinión
2. Compartir información con conocidos
3. Darme a conocer y hacer amigos
4. Escribir sobre lo que me gusta
5. Me sirve de desahogo
6. Ser útil para otros interesados en el tema
7. Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona

44. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones? (Es posible mas de una respuesta)

1. Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar
2. Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet
3. Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet
4. No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal
5. No me importa agregar a desconocidos a mi Messenger
6. Es divertido hablar con desconocidos a través de internet
7. He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
8. Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
9. No estoy de acuerdo con ninguna

45. ¿Discutes con tus padres por el uso de internet?

1. No (pase a la pregunta 47)
2. Si

46. ¿Porqué motivos? (Es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que paso conectado/a
2. Por el momento del día en que me conecto
3. Por lo que hago mientras estoy conectado/a

47. ¿Te premian o te castigan con el uso de internet?

1. No
2. Si

48. ¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a a internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Me preguntan qué hago
2. Echan un vistazo
3. Me ayudan, se sientan conmigo
4. Están en la misma habitación
5. Comprueban después por dónde he navegado
6. Miran mi correo electrónico
7. Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.
8. Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet
9. No hace nada

49. Cuando navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer?(Es posible más de una respuesta) Señala qué cosas te prohíben tus padres.

1. Comprar algo
2. Chatear o usar el Messenger
3. Dar información personal
4. Suscribirme en algún boletín o lista de correo
5. Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)
6. Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)

7. Ver vídeos o fotos
8. Colgar videos o fotos
9. Enviar mensajes a teléfonos móviles
10. Enviar correos electrónicos
11. Jugar
12. No me prohíben nada

50. Cuando utilizas Internet ¿cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos profesores?)

1. Un principiante
2. Tengo un nivel medio
3. Mi nivel es avanzado
4. Soy todo un experto

51. Señala cuándo de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación”

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

52. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que alguien se enganche”

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

53. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares”.

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

54. ¿Tienes móvil propio?

1. No (pasa a la pregunta 70?)
2. Sí
3. No, pero uso el de otras personas.

55. ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?

1. A los 8 años o menos
2. A los 9 años
3. A los 10 años
4. A los 11 años
5. A los 12 años
6. A los 13 años
7. A los 14 años
8. A los 15 años
9. Con más de 15 años

56. ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?

1. Me lo compraron mis padres sin pedirlo
2. Me lo compraron mis padres porque se lo pedí
3. Me los compraron otros familiares
4. Me lo compré yo mismo
5. Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...
6. Lo heredé de otra persona

57. ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?

1. Comprado nuevo
2. De segunda mano

58. ¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?

1. Yo mismo
2. Mis padres
3. Otros

59. ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?

1. Es de tarjeta
2. Es de contrato
3. No lo sé

60. ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?

1. No lo sé
2. 5 dólares o menos
3. Entre 5 a 10 dólares
4. Entre 10 y 20 dólares
5. Entre 20 y 30 dólares
6. Más de 30 dólares

61. El móvil te sirve principalmente para... (es posible más de una respuesta)

1. Hablar
2. Enviar mensajes
3. Chatear
4. Navegar por Internet
5. Jugar
6. Como reloj o como despertador
7. Ver fotos y /o vídeos
8. Hacer fotos
9. Grabar vídeos
10. Como agenda
11. Como calculadora
12. Escuchar música o la radio
13. Ver la televisión
14. Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)

62. ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil? (es posible más de una respuesta).

1. Con mi padre
2. Con mi madre

3. Con mis hermanos/as
4. Con mis familiares
5. Con mis amigos/as
6. Con mi novio/a

63. Si me quedara dos semanas sin móvil...

1. Mi vida cambiaría a mejor
2. Mi vida cambiaría a peor
3. No pasaría nada

64. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?

1. No (pasa a la pregunta 66)
2. Sí

65. ¿Por qué motivos? (es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que lo uso
2. Por el momento del día en que lo uso
3. Por el gasto que hago

66. ¿Te castigan o premian con el uso del móvil?

1. No
2. Sí

67. ¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil? (es posible más de una respuesta).

1. Cuando estoy en clase
2. Cuando estoy estudiando
3. Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.
4. Cuando estoy durmiendo
5. No lo apago nunca

68. ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?

1. Nunca
2. Algunos días
3. Casi todos los días
4. Todos los días

69. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases? (es posible más de una respuesta)

1. He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien
2. Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.
3. Conozco a alguna persona que está enganchando al móvil.
4. He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.
5. No estoy de acuerdo con ninguna

70. Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?

1. No (pasa a la pregunta 100)
2. Si

71. De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas (Es posible más de una respuesta).

1. PlayStation 2
2. PlayStation 3
3. Xbox 360
4. Wii
5. PSP
6. Nintendo DS
7. Game Boy
8. No tengo ninguna

72. ¿Juegas con la Playstation 2?

1. No (pasa a la pregunta 74)
2. Sí

73. PlayStation 2 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).

1. Pro Evolution Soccer 2008
2. Fifa 08
3. Need of speed: Pro Street
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. Fifa 09
6. Grand Theft Auto: San Andreas Platinum
7. God of War II Platinum
8. Los Simpson: el videojuego
9. Singstar: canciones Disney
10. Ninguno

74. ¿Juegas con la Playstation 3?

1. No (pasa a la pregunta 76)
1. Si

75. PlayStation 3 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).

1. Pro Evolution Soccer 2009
2. Call of Duty: Modern Warfare
3. Beijing 2008: juegos olímpicos
4. FIFA 09
5. Assasins Creed
6. Grand turismo 5 prologue
7. Prince of Persia
8. Metal gear solid 4: guns of the patriots
9. Pro Evolution Soccer 2008
10. Grand Theft Auto IV
11. Fifa 08
12. Ninguno

76. ¿Juegas con la Xbox 3600?

1. No (pasa a la pregunta 78)
2. Si

77. XBox 360: ¿Tienes alguno de estos juegos? (Es posible más de una respuesta).

1. Grand Theft Auto IV
2. Gears of war classics
3. Halo 3
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. FIFA 08
6. Call of duty: modern warfare
7. Assassin's creed
8. Lost Odyssey
9. Soul Calibur IV
10. Ninja Gaiden II
11. Ninguno

78. ¿Juegas con Nintendo Wii?

1. No (pasa a la pregunta 80)
2. Si

79. Nintendo Wii: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Wii Paly
2. Mario Kart
3. Wii Fit
4. Super Mario galaxy
5. Super smash bros brawl
6. Mario y Snic en los juegos Olímpicos.
7. Big Brain academy
8. Triivial
9. Link's crossbow training + Wii Zapper
10. Mario Party 8
11. Ninguno

80. ¿Juegas con la PSP?

1. No (pasa a la pregunta 82)
2. Si

81. PSP: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Pro evolution Soccer 2008
2. FIFA 08
3. Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinum
4. Tekken: Dark Resurrection Platinum
5. WWE Smackdown! vs Raw 2008
6. Final Fantasy VII: Crisis Core
7. FIFA 09
8. Los Simpsons – el videojuego
9. God of war: Chains of Olympus
10. Buzz! Concurso de bolsillo
11. Ninguno

82. ¿Juegas con la Nintendo DS?

1. No (pasa a la pregunta 84)
2. Si

83. Nintendo DS: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. New Super Mario Bros
2. Cocina conmigo
3. Magia en acción
4. 42 juegos de siempre
5. Brain Training del Dr. Kawashima
6. Mario y Sónico en los juegos Olímpicos
7. Mario Kart DS
8. Más Brain Training
9. Guitar Hero: On Tour
10. Imagina ser mamá
11. Ninguno

84. ¿Juegas con los Gameboy?

1. No (pasa a la pregunta 86)
2. Si

85. Game Boy: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Super Mario Bros
2. Boktai: The Sun Is Your Hand
3. Pokémon Yellow
4. Final Fantasy Tactics Advance
5. Legend of Zelda: DX
6. Mario Tennis
7. Dragon Ball Z
8. Asterix y Obelix
9. Los Sims toman la calle
10. Pokémon Esmeralda
11. Ninguno

86. ¿Juegas con el ordenador?

1. No (pasa a la pregunta 88)
2. Si

87. Ordenador: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Los Sims 2 y sus hobbies
2. Los Sims megaluxe
3. World of Warcraft
4. World of Warcraft - the Burning Crusade
5. Los Sims: cocina baña-accesorios
6. Call of Duty: Modern Warfare
7. Activa tu mente

8. Sacred 2: Fallen Angel
9. Brain Trainer 2
10. World of Warcraft- Battle Chest
11. Ninguno

88. De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo se
5. Nada

89. El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo sé
5. Nada

90. ¿Tienes juegos pirateados?

1. No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)
1. Sí, tengo alguno
2. Si, casi todos los que tengo

91. ¿Como los consigues? (Es posible más de una respuesta)

1. Descargándolos de internet
2. Los grabo de un amigo
3. Los compro en una tienda o en la calle

92. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

1. Juego solo
2. Con mi madre
3. Con mi padre
4. Con mis hermanos/as
5. Con los amigos/as

93. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?

1. No (pasa a la pregunta 95)
2. Sí

94. ¿Por qué motivos (Es posible más de una respuesta?)

1. Por el tiempo que paso jugando
2. Por el momento en el que juego
3. Por el tipo de juegos

95. ¿Te premian o te castigan con los videos juegos?

1. No
2. Si

96. ¿Sabes tus papas de qué van los video juegos con los que juegas?

1. No
2. Si

3. No lo sé

97. Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?

1. Si con todos
2. Con algunos sí, con otros no
3. No me dejarían jugar con casi ninguno

98. ¿A que le has quitado tiempo por usar los videos juegos? (Es posible más de una respuesta).

1. Familia
2. Amigos/as
3. Estudios
4. Deporte
5. Lectura
6. Televisión
7. Hablar por teléfono
8. A nada

99. ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta).

1. Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.
2. Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a
3. Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real
4. No estoy de acuerdo con ninguna.

100. ¿Cuántos televisores que funciones hay en tu casa?

1. Ninguno (pasa a la pregunta 115)
2. 1
3. 2
4. 3
5. Más de tres 3

101. ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa? (Es posible más de una respuesta).

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a.
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En la cocina
6. En un cuarto de juegos

102. .De lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo se

5. Nada
- 103. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?**
 1. Menos de una hora
 2. Entre una hora y dos
 3. Más de dos horas
 4. No lo sé
 5. Nada
- 104. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?... (Es posible más de una respuesta).**
 1. En mi habitación
 2. En la habitación de un hermano/a.
 3. En la habitación de mis padres
 4. En la sala de estar
 5. En la cocina
 6. En un cuarto de juegos
- 105. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?..... (Es posible más de una respuesta).**
 1. Solo
 2. Con mi padre
 3. Con mi madre
 4. Con algún hermano/a
 5. Con otro familiar
 6. Con un amigo/a
- 106. ¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele?(Es posible más de una respuesta).**
 1. Estudiar o hacer la tarea del colegio
 2. Comer
 3. Navegar por internet
 4. Hablar por teléfono
 5. Leer
 6. Dormir
 7. Charlar con mi familia
 8. Jugar
- 107. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?**
 1. No (Pasa a la pregunta 109)
 2. Si
- 108. ¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)**
 1. Por el tiempo que paso viendo la tele
 2. Por el momento del día en el veo la tele.
 3. Por los programas que veo
- 109. ¿Te castigan o premian con la tele?**
 1. No
 2. Si
- 110. Cuando ves la televisión en familia ¿quién decide qué programa mirar?**

1. Yo mismo
 2. Mis hermanos/as
 3. Mi padre
 4. Mi madre
 5. Entre todos, lo negociamos
- 111. ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres? (Es posible más de una respuesta)**
1. Películas
 2. Dibujos animados
 3. Deportes
 4. Series
 5. Concursos
 6. Documentales
 7. Noticias
 8. Programas del corazón
 9. Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)
- 112. ¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?**
1. Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)
 2. Si hay programas que no me dejan ver
- 113. ¿De qué tipo? (Es posible más de una respuesta)**
1. Películas
 2. Dibujos animados
 3. Deportes
 4. Series
 5. Concursos
 6. Documentales
 7. Noticias
 8. Programas del corazón
 9. Reality Shows
- 114. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?(Es posible más de una respuesta)**
1. Veo más tele de la que debería
 2. Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a
 4. Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver
 5. Me aburre la televisión
 6. Elijo el programa antes de encender la televisión
 7. Me encanta hacer zapping
 8. Suelo enviar SMS para votar en concursos
 9. Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.
 10. Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión
 11. No estoy de acuerdo con ninguna.
- 115. ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?**
1. Ordenador portátil

2. Impresora
3. Scanner
4. Webcam
5. USB o disco duro externo
6. Mp3/ Mp4/iPod
7. Cámara de fotos digital
8. Cámara de video digital
9. Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)
10. Equipo de música
11. Teléfono fijo
12. DVD
13. Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)
14. Ninguna de estas tengo otras.

116. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible seleccionar más de una respuesta)

1. Paga semanal
2. Cuando necesito algo pido y me dan
3. En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.
4. Hago algún trabajo en casa.
5. Hago algún trabajo fuera de casa
6. No me dan dinero

117. ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?

1. Tengo más dinero del que necesito
2. Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
3. Tengo menos dinero del que necesito

118. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Internet
2. Televisión
3. No lo se

119. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Internet
2. Teléfono móvil
3. No lo se

120. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Internet
2. Video juegos
3. No lo se

121. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Video juegos
2. Televisión

3. No lo se
- 122. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
 1. 1. Teléfono móvil
 2. 2. Televisión
 3. 3. No lo se
- 123. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
 1. Teléfono móvil
 2. Mp3/ Mp4/ iPod
 3. No lo se
- 124. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
 1. Teléfono móvil
 2. Video juegos
 3. No lo se
- 125. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
 1. Wii
 2. PlayStation 3
 3. No lo se
- 126. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
 1. PSP
 2. Nintendo DS
 3. No lo se

**ANEXO 4. CUESTIONARIO DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES,
ELABORADO POR EL ILFAM.**

Objetivo: Conocer la opinión de los jóvenes respecto al ambiente familiar.
Dirigido a estudiantes: jóvenes de 10 a 18 años.

INSTRUCCIONES:

Ponga una (x) en los paréntesis en la alternativa seleccionada.
Lea las instrucciones específicas escritas en preguntas seleccionadas.
Por favor escriba con letra legible en las preguntas abiertas.

I. ASPECTOS GENERALES:

1.1. Edad:

10 – 12 años () b. 13 – 15 años () c. 16- 18 años ()

1.2. Sexo: M () F ()

1.3. Lugar donde vive con su familia

Provincia.....Ciudad.....
Cantón.....Parroquia.....

1.4. Tipo de institución donde estudia

1. Fiscal ()
2. Fiscomisional ()
3. Particular laico ()
4. Particular religiosa ()
5. Municipal ()

II. ASPECTOS FAMILIARES

2.1. ¿Con quién vives?

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. ()
Con mi/s_____

2.2. Según tu opinión ¿cómo está conformada la familia ideal?

1. Padre y madre. ()
2. Padre, madre e hijo. ()
3. Padre e hijo. ()
4. Madre e hijo. ()

5. Otro especifique: _____

2.3. ¿Cómo valoras tu relación familiar?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta considerando los siguientes valores: 5 excelentes, 4 muy buena, 3 buena, 2 regular y 1 mala

Cuestiones	Categorías:				
	5 Excelente	4 Muy Buena	3 Buena	2 Regular	1 Mala
Relación de pareja (padre/madre)					
Relación padre e hijos					
Relación entre hermanos					
Relación madre e hijos					
Relación entre hijos y abuelos					
Relación con otros familiares					

2.4. ¿Cómo se emplea el tiempo libre en tu familia?

Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1.Ver televisión					
2.Uso del Internet					
3.Actividades deportivas					
4.Paseos familiares					
5.Labores del hogar					
6.Visita a familiares					
7.Labor social					
8.Labor pastoral					
9.Fiestas familiares					

2.5. ¿Qué factores afectan tu estabilidad familiar?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta considerando la frecuencia: 5 siempre, 4 casi siempre, 3 muchas veces, 2 pocas veces y 1 nunca.

Cuestiones	CATEGORÍAS				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca

A. Factor económico: 1. Desempleo					
2. Pobreza					
3. Remuneración baja					
B. Factor social: 1. Inseguridad					
2. Falta de atención en salud y educación.					
3. Problemas comunitarios					
4. Migración					
C. Factor intrafamiliar: 1. Violencia familiar: (física)					
2. Violencia familiar: (Psicológica)					
3. Alcoholismo					
4. Drogadicción					
5. Infidelidad					
6. Embarazos en la adolescencia					

2.6. De la siguiente lista de valores presentada a continuación señala cuál consideras en orden de importancia deben ser prioritarias en la vivencia familiar.

Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1.Responsabilidad					
2.Honestidad					
3.Respeto					
4.Comunicación					
5.Solidaridad					
6.Amor					
7.Fidelidad					
8.Amistad					
9.Autoestima					
10.Alegría					
11.Paciencia					
12.Tolerancia					

2.7. Respecto al aborto que opinión tienes:

Se lo debe hacer en algunos casos ()

En caso de ser afirmativo. En qué casos serían

1.1 _____ 1.2 _____

En ningún caso se debe aplicar ()

2.8. ¿En qué temas concretos referentes a la familia, te gustaría recibir orientación?

Familia y educación en valores ()

Relación padres e hijos ()

Familia y vida ()

Dificultades en la adolescencia ()

Otra específica: _____

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 5. FOTOGRAFÍAS

Para adjuntar las fotografías se tomará en cuenta un primer plano del plantel educativo, la autoridad de dicho plantel y los estudiantes investigados.

Plantel Educativo de la UEMES



Estudiantes de Segundo de Bachillerato.



Msc. Héctor Iván Guerrero Rector de la “UEMES”



Plantel educativo Escuela de Práctica “Reina Silvia de Suecia”



Msc. Flavio Gavilánez Director de la escuela “Reina Silvia de Suecia”



Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica



Plantel educativo Escuela Particular “Virgen del Consuelo”



Hna. Maruja Gómez Rectora y estudiante de la UTPL: Nube Sacta



Estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica

