



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La universidad católica de Loja*

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Generaciones interactivas del Ecuador, Estudio de niños y jóvenes frente a las pantallas realizado en la escuela particular “Los Arrayanes”, colegio particular Álamos y colegio Técnico Agropecuario Zuleta, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el año 2011**

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Andrea Margarita Cousin Jiménez

**MENCIÓN:**

Educación Infantil

**DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Mg. María Elvira Aguirre Burneo.

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:**

Dr. Darío Gilberto Granda Astudillo

**CENTRO UNIVERSITARIO IBARRA**

**2012**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La universidad católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

## CERTIFICACIÓN

**Dr. Darío Gilberto Granda Astudillo.**

**TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN U.T.P.L.**

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

(f) \_\_\_\_\_

Loja, febrero del 2012.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La universidad católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

Yo, Andrea Margarita Cousin Jiménez, declaro ser autora del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximo expresarme a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la universidad.

(f) \_\_\_\_\_

C.I. 1001989894



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La universidad católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

(f) \_\_\_\_\_

CI. 1001989894



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La universidad católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

## DEDICATORIA

A Dios por guiar mi vida y acompañarme siempre.

De la manera más sincera y afectuosa, a todas aquellas personas que fueron pilares importantes en mi carrera:

A mi esposo Byron Fernando por todo el amor, consideración, paciencia, comprensión y ayuda incondicional a lo largo de estos años.

A mis hijos Lucas y Francisca por estar cada minuto, desde el vientre hasta hoy, a mi lado siendo parte de cada aprendizaje de este tiempo.

A mis padres por haber inculcado en mí el valor de la responsabilidad, perseverancia, esfuerzo y trabajo, siendo baluartes en mi formación personal.

Y a todas las personas y amigos que han colaborado para que pueda llegar hasta aquí.

***Andrea Margarita.***



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La universidad católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo no se hubiese llevado a cabo sin la ayuda de muchas personas, las mismas que colaboraron de una u otra forma; es por ello que deseo patentizar mis sentimientos de profunda gratitud, consideración y agradecimiento.

A la Universidad Particular de Loja y a todos mis profesores, por guiar e impartir virtudes humanas y cristianas de vital importancia para el desarrollo profesional.

La Mg. María Elvira Aguirre Burneo, por al acompañamiento y preocupación en este proceso de trabajo para la elaboración del presente informe.

Al Dr. Darío Gilberto Granda Astudillo, por compartir sus conocimientos y ser mi guía durante el desarrollo del presente trabajo.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La universidad católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

## ÍNDICE

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	
3.1 Caracterización sociodemográfica ecuatoriana, del ámbito escolar y familiar	4
3.1.1 Entorno educativo , la comunidad educativa	10
3.1.2 La demanda de la educación en las TIC	19
3.2 Niños y adolescentes frente a las pantallas	23
3.2.1 Investigaciones de pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a18 años	24
3.2.2 Los riesgos que plantean las TICs	31
3.2.3 Las oportunidades que plantean las TICs	36



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La universidad católica de Loja*

## MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

3.3	Estudio e iniciativas de la protección del menor y del adolescente en el entorno de las TICs	38
3.3.1	Iniciativas en el ámbito de la regulación	38
3.3.2	Iniciativas en el ámbito de la regulación familiar	38
3.3.3	Alfabetización de las TICs	42
4.	METODOLOGÍA	
4.1	Diseño de la Investigación	45
4.2	Participantes de la investigación	45
4.3	Técnicas e instrumentos	46
4.3.1	Técnicas	46
4.3.2	Instrumentos	46
4.4	Recursos	46
4.4.1	Humanos	46
4.4.2	Institucionales	46
4.4.3	Materiales	46
4.4.4	Económicos	47
4.5	Procedimiento	47
5.	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	48
5.1	Caracterización sociodemográfica	49
5.1.1	Contexto sociocultural y biológico del niño	49



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La universidad católica de Loja*

## MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

5.1.2	Contexto sociocultural, familiar y biológico del adolescente	51
5.1.3	Contexto sociocultural, familiar y biológico del joven	54
5.2	Redes sociales y pantallas	57
5.2.1	Uso de redes sociales relacionadas al internet y pautas de consumo	57
5.2.2	Uso de pantallas y pautas de consumo	57
5.2.3	Uso de las tecnologías e impacto en el ámbito familiar y escolar	61
5.3	Redes sociales y mediación familiar	65
5.3.1	Relación de las tecnologías con el entorno familiar	65
5.3.2	Pautas de consumo relacionadas con las tecnologías en la familia	68
5.3.3	Tiempo dedicado a las tecnologías en relación a la familia	69
5.3.4	Relación de poder adquisitivo de la tecnología en la familia	70
5.4	Redes sociales y ámbito escolar	71
5.4.1	Conocimiento y relación de las tecnologías con la escuela y familia	71
5.4.2	Uso de las tecnologías en relación al ámbito escolar y familiar	72
5.4.3	Tiempo dedicado a las tecnologías en el ámbito escolar y familiar	75
5.5	Redes sociales riesgos y oportunidades	77
5.5.1	Regulación y uso de las tecnologías	77
5.5.2	Mediación familiar en relación a la tecnología	78
5.5.3	Acceso a las tecnologías en función del uso-utilidad	80
5.6	Relación de los jóvenes con respecto al ambiente familiar (ILFAM)	82



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La universidad católica de Loja*

## MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
6.1	Conclusiones	85
6.2	Recomendaciones	88
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
8.	ANEXOS	93
A.	Fotografías de las instituciones de investigación	93
B.	Cuestionarios	96
C.	Oficios de autorización	123

## **1. RESUMEN**

La presente tesis está enfocada en el uso de las TICs, tecnologías muy importantes en la educación de hoy en día en niños y adolescentes de 6 a 18 años, permitiendo un mejor aprendizaje de los estudiantes y a la vez se destaca la importancia de este estudio para reflexionar sobre las pautas de acción a tomar sobre este delicado e inevitable problema del siglo XXI: el uso de las pantallas que incluye una excesiva información que nos da el internet, el desconocimiento en la identificación de sitios y páginas web fiables , el uso del móvil y de los videojuegos en todo momento; los inconvenientes en el tiempo con la familia, el estudio, así como también la atención en horas de clase, el aislamiento producto del mal uso de las pantallas, sumando a todo esto la falta de equipamiento de los hogares y colegios debido a la situación socioeconómica diversa, ha hecho que en la investigación se destaque el criterio educativo que convertirá a las TICs en baluartes para una sociedad investigadora y progresista.

## **2. INTRODUCCIÓN**

Este trabajo de investigación nace de la gran preocupación causada por el uso excesivo y falta de orientación necesaria, en el mal manejo de las pantallas por parte de los niños y jóvenes de nuestro país. Pueden ser formativas y entretenidas para chicos y grandes cuando de por medio existe una intencionalidad positiva. Sin embargo, cuando existe libre albedrío en su uso, puede conducir a una severa dependencia o adicción y a la búsqueda de contenidos que atentarían a la moral y a las buenas costumbres de la familia y de la sociedad.

Los datos obtenidos en las tres instituciones investigadas en la provincia de Imbabura, cantón Ibarra, sobre el uso de la tecnología y el efecto preocupante para la educación y organización familiar, conllevan a realizar una detallada investigación, por parte de los estudiantes de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja; para aportar con los datos científicos y estadísticos, y a la vez formular las recomendaciones pertinentes.

La factibilidad para la realización de este trabajo es buena, las escuelas y colegios de Imbabura abren las puertas de las instalaciones y confían su alumnado para conocer la situación en que se encuentran, debido a su preocupación ante la problemática enunciada; el instrumento de investigación es extenso y detallado, permitiendo obtener resultados evidentes para la investigación.

La investigación se realizó en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, con una muestra tomada de tres instituciones educativas con caracteres socioeconómicos muy disímiles, lo que permitió establecer las comparaciones necesarias que requería el presente trabajo de investigación en torno al uso de las TICs.

Los objetivos planteados en torno al grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes, su situación familiar, pautas de consumo relacionadas con el equipamiento en los hogares, el momento y la duración, así como también los riesgos y oportunidades que se pueden derivar del uso, la regulación, y mediación familiar, han sido logrados a lo largo de este proceso, por

medio de la obtención y análisis de resultados de las encuestas aplicadas, la investigación científica exhaustiva para ampliar el conocimiento sobre esta temática, realizando un estudio enriquecedor, estableciendo conclusiones y planteando recomendaciones para el trabajo en los hogares y escuelas del país.

Existen recomendaciones importantes del trabajo a realizarse en las familias e instituciones educativas, como también la propuesta de alfabetización de los estudiantes y docentes para introducir las tecnologías de la información y comunicación en la pedagogía actual, para innovar, actualizar y mejorar el aprendizaje en los niños y jóvenes, teniendo en cuenta la sociología de la tecnología para aprovechar de esta forma las ventajas que produce un adecuado uso de las pantallas, motivo por el cual es necesaria la preocupación y la búsqueda de soluciones prácticas para aprender a convivir positivamente con las nuevas tecnologías de comunicación que, lejos de ser una cuestión de moda, es una realidad a la que tenemos que acostumbrarnos y de la que, sin dudas, debemos procurar los mayores beneficios.

Las TICs, en definitiva no son el problema, porque, simplemente, son una respuesta al permanente avance del talento humano en materia de comunicación. Las dificultades aparecen cuando los padres y maestros, no dimensionamos en su real alcance la influencia que puedan tener en los niños y adolescentes estas tecnologías las que, bien direccionadas, se convertirán en el nuevo material didáctico para las mayores innovaciones que se implementarán en los procesos educativos.

### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Caracterización sociodemográfica ecuatoriana, del ámbito escolar y familiar.

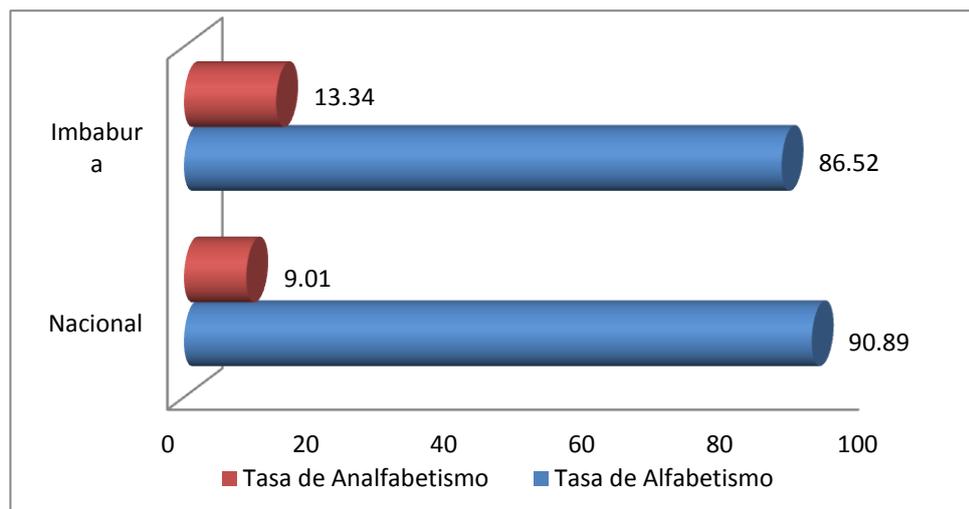
La provincia de Imbabura tiene una superficie de 4614,60 km<sup>2</sup> donde se constituyen seis cantones: Pimampiro, Urcuquí, Antonio Ante, Otavalo Cotacachi y su capital provincial Ibarra.

**Cuadro N° 1.** Tasa de Analfabetismo Nacional e Imbabura.  
(Importante comparación en la alfabetización de la provincia de Imbabura.)

Indicador	Nacional	Imbabura
Tasa de Alfabetismo	90,89	86,52
Tasa de Analfabetismo	9,01	13,34

Fuente: (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2011)

**Gráfico N° 1.** Tasa de Analfabetismo Nacional e Imbabura.



Fuente: (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2011)

Elaborado por: Cousin, A. (2011)

En el gráfico No.1, de acuerdo a las estadísticas del censo del 2011 realizado por el INEC, la tasa nacional de analfabetismo puro, es decir, aquellos que no saben leer y escribir, representan el 9.01% de la población y la tasa de analfabetismo puro en la provincia de Imbabura es del orden del 13.34%; en conclusión, existe una importante diferencia de 4.33% arriba de la razón porcentual de analfabetos nacional.

El gran desafío para las autoridades educativas de nuestro país, por lo tanto, es el de enfrentar la demanda marginal de analfabetismo puro, para lo cual es necesario satisfacer una masiva demanda de educación básica, lo cual no es posible alcanzar con medidas paliativas de corta duración, sino con esfuerzos sostenidos y políticas de Estado de largo plazo. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán reducir el porcentaje de analfabetismo, especialmente en la provincia de Imbabura, y disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

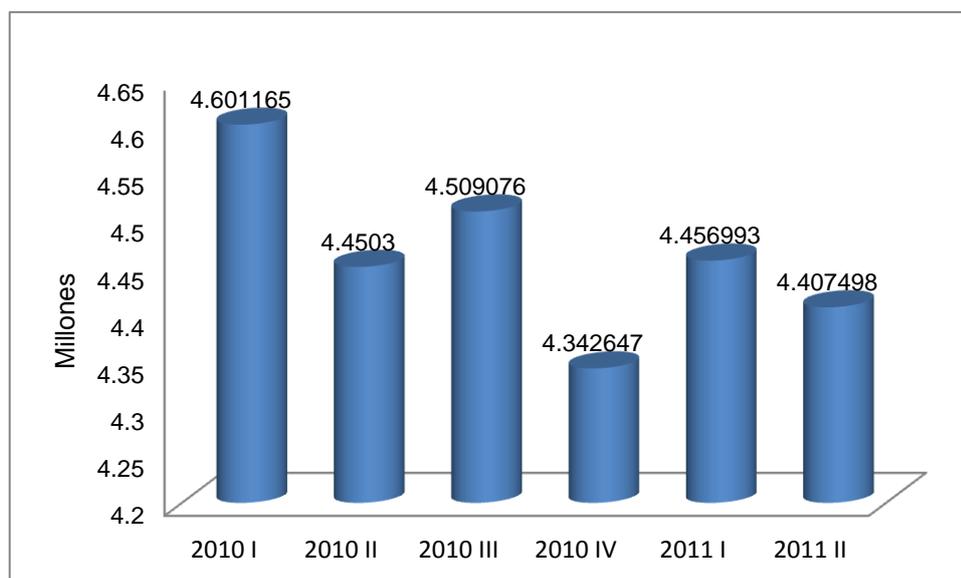
### *Población Económicamente Activa*

**Cuadro Nº 2.** Población Económicamente Activa

<b>Población Económicamente Activa por semestres</b>	
2010 I	4601165
2010 II	4450300
2010 III	4509076
2010 IV	4342647
2011 I	4456993
2011 II	4407498

**Fuente:** (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2011)

**Gráfico N° 2. Población Económicamente Activa.**



**Fuente:** (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2011)

**Elaborado por:** Cousin, A. (2011)

Analizando las barras del Gráfico No.2, se puede observar constantes fluctuaciones de la PEA por cada trimestre en los años 2010 y 2011; no obstante, se puede apreciar una tendencia muy marcada hacia la baja en la PEA.

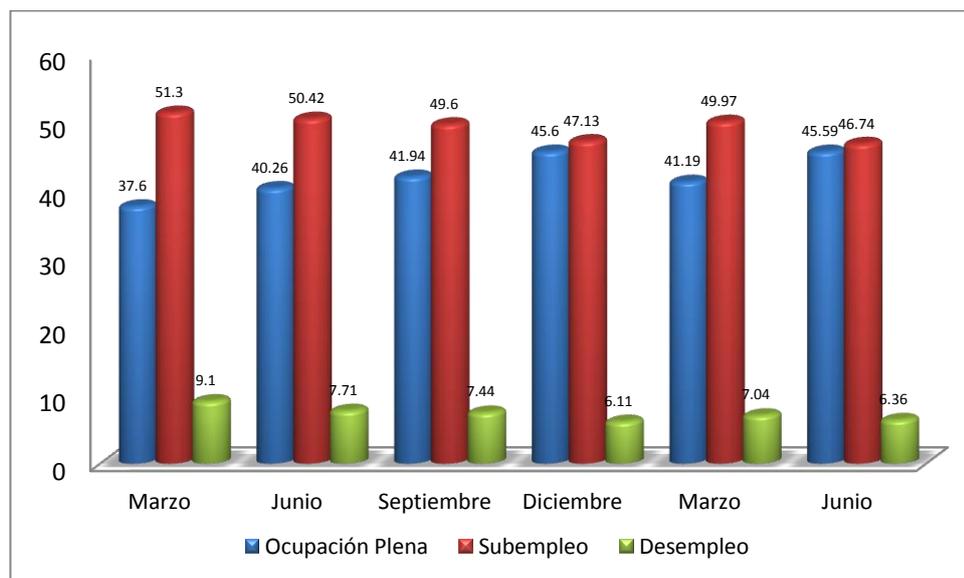
*Tasa Trimestral de Crecimiento Laboral.*

**Cuadro N° 3. Tasa Trimestral del Mercado Laboral a 2011**

Mes	Ocupación Plena	Subempleo	Desempleo
Marzo	37,6	51,3	9,1
Junio	40,26	50,42	7,71
Septiembre	41,94	49,6	7,44
Diciembre	45,6	47,13	6,11
Marzo	41,19	49,97	7,04
Junio	45,59	46,74	6,36

**Fuente:** (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2011)

**Gráfico N° 3. Tasa Trimestral del Mercado Laboral a 2011**



**Fuente:** (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2011)

**Elaborado por:** Cousin, A. (2011)

En el tema de la ocupación plena (empleo), se puede observar una tendencia al crecimiento del orden del 2.66% mensual. La Tasa de subempleo tiene una leve tendencia a decrecer alrededor del 1.1% mensual; y la tasa de desempleo se observa una pequeña tendencia a decrecer en aproximadamente 1.30% mensual.

*Acceso a la Educación.*

**Cuadro N° 4.** Número de años promedio de estudio

Ámbito	Nacional	Imbabura	Imbabura - Urbano	Imbabura - Rural
Dec-2006	7,36	6,69	8,02	4,46
Dec-2007	7,37	6,53	7,62	4,69
Dec-2008	7,52	6,72	7,78	4,95
Dec-2009	7,69	6,98	8,03	5,23
Jun - 2010	7,89	7,2	8,37	5,23
Dec-2010	7,85	7,22	8,34	5,34

**Fuente:** (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2011)

Examinando los datos del Cuadro No.4 se puede observar que escolaridad promedio a nivel nacional y a nivel provincial (Imbabura) no supera los 8 años de estudio; esta situación educacional de la población es extremadamente preocupante tomando en cuenta que hasta el nivel de secundaria una persona al menos debe culminar 12 años de estudio y a nivel de estudios de tercer nivel la escolaridad por lo menos debe incrementarse a 16 años.

### *Tasa Bruta*

**Cuadro Nº 5. Tasa Bruta de Matrícula - Nacional -**

<b>Indicador</b>	<b>Tasa</b>
Pre-primaria	0,92
Primaria	1,06
Secundaria	0,92
Superior	0,42

**Fuente:** (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2011)

En el Cuadro No.5 se puede observar que del total de la población que debería cursar pre-primaria existe un 8% de niños sin acceso a este nivel de educación. En el caso de la primaria, se observa que la tasa sobrepasa el 100%, esto significa que existe aproximadamente un 6% de alumnos que repiten el correspondiente año escolar primario. El caso de la secundaria es similar al de la pre-primaria, se concluye que existe un 8% de la población adolescente que no tiene acceso a esta escolaridad. Con respecto a la tasa bruta en el nivel superior, se observa una gran diferencia con respecto a las demás tasas ya que del 100% de personas que deberían cursar estudios superiores un 58% no tienen acceso a este nivel de educación.

## Tasa Neta

**Cuadro Nº 6.** Tasa Neta de Matrícula - Nacional

<b>Indicador</b>	<b>Tasa</b>
Pre-primaria	0,74
Primaria	0,93
Secundaria	0,77
Superior	0,28

**Fuente:** (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2011)

La tasa neta de matrícula considera en sus parámetros de cálculo la edad convencional que debería tener la población investigada en sus respectivos niveles de educación. En este sentido, se puede observar en el Cuadro No.6 que un 36% de la población de personas de educación pre-primaria no se encuentran dentro de la edad correspondiente a este tipo de educación. Con respecto a la tasa neta en primaria se observa que un 7% de esta población no cumple con los parámetros de edad para ese nivel educativo.

En el caso de tasa neta secundaria se observa que un 27% se encuentra fuera de los rangos normales de edad para ese tipo de educación y, por último un 72% de la población de educación superior no se encuentra dentro de los parámetros de edad normales para la educación de tercer nivel.

**Cuadro Nº 7.** Índice de Alfabetismo y Analfabetismo.

<b>Indicador</b>	<b>Nacional</b>	<b>Imbabura</b>
<b>Tasa de Alfabetismo</b>	90,89	86,52
<b>Tasa de Analfabetismo</b>	9,01	13,34

**Fuente:** (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2011)

### **3.1.1. Entorno educativo, la comunidad educativa.**

El entorno educativo involucra muchos aspectos que a su vez son complementarios para poder implementar un sistema formativo de las personas y su interrelación con la sociedad donde se desenvuelven, bajo esta premisa a continuación se desglosan algunos de estos componentes.

#### ***La Educación.***

La educación desempeña funciones primordiales para la convivencia de los individuos y cómo estos actúan frente a sus semejantes.

(Microsoft® Encarta®, 2009). Señala: “el objetivo primero y fundamental de la educación es el de proporcionar a los niños y a las niñas, a los jóvenes de uno y otro sexo una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma. Tal formación plena ha de ir dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer, de manera crítica y en una sociedad axiológicamente plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad”

Actualmente hay una nueva realidad educativa ya que existen diferentes elementos implicados como son la concepción educativa, el modelo metodológico, el rol de profesor-estudiante y las estrategias de trabajo. Estos forman una realidad sistémica que se desarrollan en un contexto social, en una situación tecnológica determinada, con una dinámica y nivel de participaciones concreto, desarrollando patrones de interacción determinados ya que los estudiantes tienen un manejo de las nuevas TIC, lo que configura una nueva forma de aprender en la escuela.

En el proceso de la nueva realidad educativa, descarta al modelo tradicional de enseñanza en el que el profesor permanecía solo transmitiendo conocimientos en forma unidireccional, siendo un proceso lineal etc. Es entonces donde se necesita un modelo

participativo, flexible y abierto que dé coherencia a un nuevo rol de profesor como guía y orientador y del estudiante como agente activo, generando una realidad interactiva, estableciendo una comunicación multidireccional.

Esta realidad, implica entonces que estando en un contexto sociotecnológico, con estudiantes que vienen configurando una mente virtual, es necesario que también se efectúe una transformación de la educación centrada en el estudiante pero adecuando su nuevo entorno como un medio de aprendizaje natural.

### ***Sistema educativo.***

Dentro del sistema educativo, la inclusión de las Tics ha permitido que este derecho ciudadano pueda llegar a más personas, influyendo directamente en su formación profesional y humana.

(Vercelli, 2006; 27), en su obra **Aprender de la libertad**, manifiesta: “El diseño del entorno educativo debe, necesariamente, enfocar la producción común de estos emergentes cotidianos y experimentar creativamente las mejores soluciones abiertas, optimizables y a largo plazo. El nuevo horizonte del diseño de entornos requiere también de una nueva conceptualización sobre los bienes y las regulaciones”

El sistema educativo ecuatoriano “a lo largo de la historia ha sufrido varios cambios, en cuanto a la organización del currículo, estrategias metodológicas y la utilización correcta de técnicas activas que promueven el desarrollo de destrezas, competencias y valores de los niñ@s”.

(Castells 2006; 59), en la obra **Integración en el proceso docente**, establece con mucha precisión: “La Sociedad Red viene configurando una transformación de la sociedad debido al cambio en el modo de producción social, por la importancia que se le brinda tanto a la información y al conocimiento en los procesos socio-económicos”.

Con este punto de vista, la información y el conocimiento se convierten en los factores productivos más importantes, pues al cambiar el modo de producción social, cambian todos los aspectos culturales, económicos, sociales, psicológicos, comunicacionales, etc., así como también la forma de pensar, los modos de aprendizaje y procesamiento de la información por parte de las personas.

Estamos en el momento en el que la sociedad tecnológica, tiene una importantísima influencia en diversos aspectos sociales y también, viene generando transformaciones tanto en el contexto educativo como también en los sujetos de la educación, por lo que es necesario que los sistemas educativos se planteen seriamente sus posibilidades y limitaciones junto a las transformaciones que se quieran realizar; y que estos vayan a la par con los cambios que se vienen dando en la sociedad y en su conjunto. Una de esas innovaciones es el aprendizaje y desarrollo de las TICs en los niños y adolescentes.

(UNESCO 2004; 31), en el enunciado Manejo de la Tecnología, establece que “Las TIC constituyen una herramienta decisiva para ayudar a los estudiantes a acceder a vastos recursos de conocimiento, a colaborar con otros compañeros, consultar a expertos, compartir conocimiento y resolver problemas complejos utilizando herramientas cognitivas”.

Las transformaciones en la educación, justamente por estar inmersas en la sociedad red y por tener a la mano tecnologías modernas como son la computadora y el internet, vienen configurando una serie de cambios, no sólo en aspectos contextuales sino principalmente en la forma de pensar, procesar información, realizar operaciones cognitivas, etc. en los estudiantes. Estos cambios configuran todo un reto que el sistema educativo debe saber asumir con responsabilidad y direccionando adecuadamente el uso de las tecnologías de la comunicación, en cuanto a que se las debe tomar como herramientas para representar y fortalecer el conocimiento.

Esta sociedad interconectada y virtual, debe tener procesos educativos transformados de manera pronta y vertiginosa, alineándose a estas transformaciones e integrando las TIC en todo el sistema educativo, iniciándose en aspectos claves como son el

currículo educativo, la infraestructura educativa, la gestión de la educación y el desarrollo de competencias tecnológicas tanto en los profesores y los estudiantes.

Pienso que la clave para mejorar la educación en las TICs es la reestructura del currículo educativo, pues al seguirlo, todas las instituciones van a permitir su praxis en las acciones concretas que se desarrollen en el aula. Pero esta integración se la debe realizar por niveles; el primer paso es su conocimiento y uso, logrando un mayor acercamiento de los estudiantes hacia las TIC y su familiarización sobre su funcionamiento, para continuar con el “uso de las TIC” implicando conocerlas y usarlas para diversas tareas, pensando que los profesores y estudiantes tienen una cultura informática, y usen las tecnologías para preparar las clases. Apoyar también sus tareas cotidianas con la tecnología y por último la integración curricular de las TICs, desarrollándolas en el currículum para un fin educativo específico, con un propósito explícito en el aprender e incorporándolas pedagógicamente en el aula.

Este proceso puede llevar años de largo trabajo en cuanto a la capacitación de los docentes y estudiantes, siendo la infraestructura educativa en la integración de las TIC al sistema educativo clave, puesto que permitirá que los estudiantes y los profesores cuenten con los medios y los equipos suficientes que favorecerán que las TIC sean parte de la cotidianidad en el campo educativo.

Nuevamente, (Vercelli, 2006; 24), en el texto **Aprender la libertad** dice: “El mayor desafío para la planificación del sistema educativo es producir un conjunto de formas coherentes, sistemáticas, efectivas y optimizables para codificar las prácticas educativas en un entorno nuevo, dinámico, en constante cambio”.

### ***Comunidad educativa***

(www.definicionabc.com, 2011), afirma “...se llamará comunidad educativa al conjunto de personas que forman parte, influyen y son afectadas por el ámbito educativo. La escuela, la universidad formada por los alumnos que asisten para

recibir información, los profesores y maestros que se encuentran allí dispuestos para brindar sus conocimientos y guiar a los alumnos, ex alumnos, las autoridades y aquellas personas que colaboran económicamente en el sostenimiento de la misma”

La Comunidad Educativa integra a todos los sectores implicados en la educación de los alumnos/as. El proceso educativo no lo podemos sostener como responsabilidad única y exclusiva de los docentes. La responsabilidad de una adecuada educación de nuestros alumnos/as es y debe ser compartida por todos aquellos que participan de forma directa o indirecta en la educación y enseñanza de los niños y jóvenes. De ello se deriva una responsabilidad compartida con diferentes sectores, como son, la familia, las autoridades, los docentes, el centro, el consejo escolar, la administración, sectores públicos y privados, la comunidad etc.

Las personas escogidas para incorporarse a la comunidad educativa de una institución deben ser hombres y mujeres comprometidos con la visión y misión de ese centro de estudios.

Esto nos supone contar con educadores compatibles y conscientes de su responsabilidad. Por ello, el centro educativo debe procurar crear un contexto dialogal, estableciendo procesos que comuniquen al personal docente la identidad del centro y brindar toda la formación complementaria.

Es así que la formación permanente de los educadores deberá tener un lugar prioritario; esta formación debe consistir en aspectos de dimensión técnico-pedagógica, de desarrollo personal y de la identidad de cada institución y llamo la atención en especial a esto ya que las personas que colaboran en una comunidad educativa deben estar comprometidas con la filosofía de la institución donde trabajen para que los resultados se vean en el progreso conjunto, cada persona debe tener un sentido de pertenencia hacia el lugar de trabajo para que se cumpla su misión y visión.

Pienso que la participación de los educadores será potenciada a través de comisiones, consejos, equipos de trabajo que relacionen las diferentes áreas y otros según necesidades y características propias del centro educativo.

El educador es parte activa de la comunidad educativa ejerciendo un rol dinámico, que promueva la investigación, el intercambio de conocimientos, y la construcción colectiva de saberes en permanente diálogo con sus educandos y la comunidad.

Los padres y madres de familia son los primeros e insustituibles educadores de sus hijos. En ese sentido la comunidad educativa no sólo debe reconocer su derecho y su deber a participar coordinadamente del proceso educativo sino que “además” promover y estimular su propio desarrollo personal.

Es por ello que la comunidad educativa tendrá que constituir espacios, formas y mecanismos que potencien a los padres y madres de familia como miembros activos de la misma. Creo que para esto es necesario generar y establecer canales y espacios de comunicación frecuente y diálogo permanente entre el hogar y la institución educativa.

La entidad educativa es responsable de ofrecer apoyo y orientación a padres y madres de familia en su rol de primeros educadores, generando procesos de concienciación, formación y acción educadora.

El proceso de formación permanente dirigido al entorno familiar, debe incluir orientación hacia la comprensión, identificación, valorización y aceptación hacia la filosofía que caracteriza al centro educativo. Es entonces necesaria la vivencia coherente entre valores promovidos en la escuela, universidad, centro educativo y aquellos promovidos en el seno familiar.

La participación activa de los padres de familia debe ser promovida por el centro educativo mediante comisiones, consejos, representaciones de cursos y otras formas organizadas de manera democrática que permitan la representatividad y el desarrollo de liderazgo. Gran parte del éxito de los procesos de la comunidad educativa se debe basar en su capacidad de generar liderazgos en todos sus estamentos. En este marco

se debe animar, orientar y apoyar a la comunidad educativa en la puesta en práctica coherente del proyecto educativo, expresando claramente los valores de las instituciones.

Los liderazgos promueven a las personas como autores del bien que se pretende, compartiendo y delegando autoridad. El ejercicio del liderazgo inserta a la comunidad educativa en la cultura comunicacional motivando el intercambio entre homólogos y la utilización de medios técnicos para la conformación de una cultura de red, y mediante esto se muestra un buen sentido pedagógico y administrativo con flexibilidad para incorporar los cambios que demandan las exigencias de calidad de la educación integral de este tiempo.

Se debe considerar la dinámica, características y necesidades particulares de cada comunidad, para pretender dar una mirada a algunos principios que promuevan un eficaz funcionamiento de las comunidades educativas y estas asuman un rol protagónico.

Participar supone colaborar con los demás para la consecución de objetivos y metas comunes, compartiendo la visión, misión, principios y políticas que hacen a la institución educativa, así como el curso que toma la misma.

Cuando se habla de participar también se hace referencia al compromiso crítico, analítico, reflexivo y constructivo de los integrantes de la comunidad educativa, asumiendo la construcción de la misma como una tarea colectiva.

La comunidad educativa debe respetar también el ejercicio democrático, asegurando que las decisiones y el uso del poder sean los adecuados. Se debe partir, entonces, de un ejercicio de poder comunitario a través de los representantes legítimamente elegidos.

El buen funcionamiento de la comunidad educativa pasa por la participación democrática en el ámbito social, legal y técnico, tomando en cuenta la vida y dinámica de los grupos humanos, sus fortalezas, debilidades, expectativas, intereses y

motivaciones. La razón de ser de una comunidad educativa debe ser social, técnica y legal.

Razón social, educando las actitudes y conductas sociales del ser humano, logrando así niveles elevados de humanización en la medida en que convive y se realiza participando con los demás. Razón técnica partiendo del principio que el protagonista fundamental del proceso educativo es el educando, en torno a éste se debe estructurar la comunidad educativa, generando formas y espacios donde se incentive y reconozca el rol participativo de cada uno de sus actores. Esto significa considerar dentro de un proceso interactivo al educando con sus educadores, familias, comunidad y demás entornos mediatos e inmediatos. Razón legal, en la que las instituciones educativas tengan derechos, deberes y responsabilidades entre la familia y la institución promoviendo la participación de padres y madres de familia, tanto directa como indirectamente, a través de sus representantes.

Las instituciones deberán apuntar hacia la consolidación de culturas solidarias y comprometidas en relación con el entorno social, medioambiental y tecnológico. De esta forma se fortalecerá la interacción de procesos apuntando hacia un propósito y visión compartidos de la verdadera esencia educativa, conformando redes para que no solamente potencien el accionar de la institución educativa, sino que alentarán el intercambio permanente de experiencias, saberes y aprendizajes con el entorno social, político, cultural, científico y tecnológico del entorno.

### ***El progreso educativo.***

(Villacrés, 2011;101), en la obra **El Progreso Educativo**, dice al respecto del progreso opina: "...la calidad de la educación sigue siendo el principal problema, las calificaciones obtenidas en los exámenes estandarizados que se hacen en diversos países para medir y comparar el grado de calidad de las educación que reciben demuestran que el Ecuador, en vez de mejorar, ha retrocedido, textualmente, una de las conclusiones reza así: Las calificaciones obtenidas en pruebas nacionales como internacionales son muy bajas. No parecen haber mejorado a lo largo del tiempo, lo cual, comparado con los (mayores) recursos invertidos, puede ser percibido como retroceso"

La educación constituye uno de los instrumentos clave para el desarrollo de un país, por lo que es de vital importancia superar los graves problemas que presenta la educación en el Ecuador.

El progreso de la educación en nuestro país, ha sido bajo y ha estado en peligro, debido a la falta de innovación en el currículo y el cumplimiento del mismo por parte de las instituciones educativas. Los logros educativos de un país dependen de la inversión en recursos humanos e infraestructura para la educación, por lo que constituye un reflejo de las políticas de desarrollo de capital humano. El Gobierno debe dotar de recursos económicos para mejorar la infraestructura de los centros educativos.

La preparación y capacitación de los docentes es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza en el país. Sabemos que si se aumentara el nivel de preparación de los profesores, especialmente de los primeros años de educación básica, habría un mejoramiento sustancial de la calidad educativa y una mejor preparación de niños para estudiar el bachillerato y su desarrollo en el nivel universitario.

Lamentablemente, el Ecuador, no tiene un sistema de evaluación adecuado para sus docentes, dando el primer paso con la evaluación para maestros realizada recientemente, aplicándose sanciones para el mal desempeño, y estímulos para la buena gestión, mismos que todavía no se efectivizan como ocurre en otros sectores del laborales.

Entonces, es tarea de todos el realizar esfuerzos mancomunados para sacar adelante la educación, cumpliendo con la nueva propuesta curricular presentada por el Ministerio de Educación para el nuevo ciclo lectivo: estar en constante capacitación y formación profesional, manteniendo un alto nivel de conocimientos para impartir a los alumnos y sacar adelante al país.

### 3.1.2. La demanda de la educación en las TIC.

#### ***Retos de la educación***

(Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 2011) a través del enunciado **Diálogo Internacional sobre los retos de la Educación en la era Digital**, expone: “en Ecuador, al igual que en todos los países del mundo, la niñez, la juventud y los adultos deben aprender nuevas destrezas para interactuar con el entorno tecnológico y no sólo para usar herramientas de manera mecánica. En la actualidad, sólo a través de un proceso de comprensión de cómo usar adecuadamente las nuevas tecnologías es que se podrá mejorar las condiciones de vida de todos y todas”

El creciente desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación contribuye a que en el ámbito educativo se lleven a cabo las necesarias transformaciones para adecuarse a una sociedad en estado de cambio permanente, con nuevas necesidades y valores.

En los procesos de enseñanza-aprendizaje debemos apropiarnos de las herramientas tecnológicas que la sociedad desarrolla, introduciéndolas como medios que posibiliten la comunicación eficaz en las aulas. Como estas herramientas no fueron creadas con fines pedagógicos, la escuela debe adaptarlas a las exigencias y peculiaridades de los procesos educativos que en su seno se desarrollan, desde una perspectiva innovadora. Se habla de conocer con detenimiento las nuevas tecnologías, saber utilizarlas e introducirlas en la práctica educativa y mirando siempre la ejecución de objetivos netamente educativos ya que las nuevas tecnologías potenciaran un cambio sustancial en el futuro de la educación.

En la sociedad tecnológica se necesita que los profesores y los estudiantes desarrollen una serie de competencias como son la gestión de la información, el trabajo en equipo y el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Estamos en una

sociedad donde contamos con abundante información y es clave que los profesores y estudiantes sepan administrar, clasificar y utilizar información técnica de calidad.

Respecto a las innovaciones tecnológicas, los estudiantes, sobre todo los de las ciudades, desde temprana edad se ven involucrados en ellas y cuando llegan a los centros educativos, van con buenos conocimientos. Eso no ocurre con los docentes quienes, sin embargo, para ponerse a la par con los avances de la ciencia y la tecnología, deben empeñar su esfuerzo por aprender y masificar con sus alumnos (as).

### ***El docente.***

La página web (definicion.de,docente 2010 ) expone: "...docente o profesor es la persona que enseña una determinada ciencia o arte, sin embargo el maestro es al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye...", "...más allá de esta distinción todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje"

### ***Rol del docente.***

El rol primordial del docente es la trasmisión de conocimientos precisos al estudiante, para que este pueda establecer su propio aprendizaje, pero en la actualidad el educador debe ampliar su campo de acción para poder satisfacer las inquietudes del alumno.

Consecuentemente con el criterio anterior, (Novedades Educativas, s/f) propone: "...la redefinición del rol docente a la luz de un nuevo modelo pedagógico que concibe al proceso de enseñanza aprendizaje, desde una perspectiva constructivista, exige como uno de los puntos de partida básicos, que el docente reflexione hasta qué punto su propia matriz de aprendizaje se

constituye en un serio obstáculo para favorecer su reposicionamiento profesional”. (pág.59)

El profesor “hoy más que nunca” es facilitador del aprendizaje y debe preparar oportunidades de aprendizaje para sus alumnos. Es fundamental que el profesor estimule el deseo de aprender de los estudiantes, sepa fomentar el interés y la participación y a la vez tendrá que guiar el proceso de aprendizaje para que exija una actuación frente al grupo-individuo-mediadores, que se adapte a las necesidades personales y mantenga el nivel de motivación.

El profesor ha sido tradicionalmente maestro del lenguaje oral y escrito, es entonces la tarea de hoy en este mundo tecnológico pedir al profesor saber utilizar otras formas de comunicación que pasan por un dominio del lenguaje de la imagen para potenciar el aprendizaje.

Es fundamental, enseñar a los alumnos a tener un juicio crítico ante los medios de comunicación de masas con fines educativos, donde se encuentran los soportes de las nuevas tecnologías de la comunicación.

El modelo tradicional del discurso del maestro en la clase admite una estrategia en la cual el ordenador es un recurso didáctico más al servicio del mentor. Se pueden usar estrategias mixtas en las cuales el profesor utiliza el ordenador como una herramienta didáctica en clase, seguida por sesiones de interacción de los estudiantes en una sala de computación donde cada estudiante interactúa con un ordenador, el cual tiene el potencial de enriquecer enormemente la variedad de modelos y estrategias que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por tanto, de satisfacer mejor a un público variado de maestros y estudiantes.

Dedicarse a la docencia no es fácil, requiere una gran formación académica y de un gran esfuerzo, claro, si queremos hacer bien las cosas; en muchas ocasiones se deja la familia, los viajes, la diversión por tener que prepararse en nuevas estrategias de

enseñanza, pero aunque a veces la sociedad no lo valore, sí vale la pena continuar por ese camino. Pero como docentes sabemos que esta tarea es ardua y no debemos caer en el engaño de que establecer un sistema de enseñanza-aprendizaje por medio del ordenador es más fácil y dejar pasar el tiempo sin aprender; por eso la importancia de la alfabetización del maestro en el uso de las TIC para llevar adecuadamente el proceso enseñanza aprendizaje y para mejorar su seguridad en el manejo de la tecnología.

Por todo esto el docente debe ser impulsor, conductor, cuestionador y un usuario activo; para cambiar la visión sobre la Educación y Tecnología, mejorando el proceso de enseñanza- aprendizaje, alfabetizando digitalmente y generando impacto con el uso de las TIC en interacción con otros recursos dentro de la clase incentivando a los alumnos en la resolución de los problemas y preparándolos para los retos de vida, educándolos para que vivan en una sociedad tecnológica, por una parte y, por otra, incorporando a su metodología el apoyo de los recursos didácticos de las TIC.

Nuevamente, (Novedades Educativas, s/f), reafirma: "...la redefinición del rol docente favorecería la redefinición del alumno, en este sentido de pasar de un sujeto pasivo – reproductor acrítico de los contenidos escolares a un sujeto activo, constructor crítico del conocimiento..." (pág.61)

### ***Psicología educativa.***

(Definicion.de, 2010), publica que la psicología educativa "...es una rama de la psicología cuyo objeto de estudio son las formas en que se produce el aprendizaje humano dentro de los centros educativos. De esta forma, la psicología educativa estudia cómo aprenden los estudiantes y en qué forma se desarrollan".

### **3.2. Niños y adolescentes frente a las pantallas**

La "sociedad de la información" en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando, en cambio para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de "desaprender" muchas cosas que ahora "se hacen de otra forma" o que simplemente ya no sirven.

Los más jóvenes no tienen la experiencia de haber vivido en una sociedad "más estática" (como nosotros hemos conocido en décadas anteriores), de manera que para ellos el cambio y el aprendizaje, continuo para conocer las novedades que van surgiendo cada día, es lo normal.

Precisamente para favorecer este proceso se debe empezar a desarrollar desde los entornos educativos informales la cultura tecnológica; la escuela debe integrar también la nueva cultura: alfabetización digital, fuente de información, instrumento de productividad para realizar trabajos, material didáctico, instrumento cognitivo.... Obviamente la escuela debe acercar a los estudiantes la cultura de hoy, no la cultura de ayer.

Por ello es importante la presencia en clase del ordenador y si los recursos permiten, adquirir más tecnología desde los primeros cursos, como un instrumento más, que se utilizará con finalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas, instructivas... Como también es importante que esté presente en los hogares y que los más pequeños puedan acercarse y disfrutar con estas tecnologías de la mano de sus padres.

Pero además de este uso y disfrute de los medios tecnológicos (en clase, en casa...), las TIC permiten realizar actividades educativas dirigidas a su desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social, las nuevas tecnologías también pueden contribuir a aumentar el contacto con las familias, y muchos beneficios más.

### **3.2.1. Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años.**

Existen muchas organizaciones que realizan investigaciones sobre el comportamiento de los niños frente a la tecnología, “un ejemplo es el estudio de la Universidad de Bristol, Inglaterra, publicado en la revista *Pediatría*, señala que los niños que pasan más de dos horas frente a una pantalla son más propensos a sufrir dificultades psicológicas relacionadas con su estado emocional y su habilidad para relacionarse” (Impre.com, 2011)

La sociedad en la que vivimos, exige que nuestros niños y adolescentes accedan a las TIC desde muy temprana edad en todos los ámbitos de desarrollo, llegando a ser contemporáneos de la tecnología y manejando todo tipo de comunicaciones con una facilidad innata. Este adelanto ha hecho que el uso de la tecnología en los hogares y escuela no sea un recurso opcional sino obligatorio e indispensable para desenvolverse en el mundo de hoy; ocupando un buen tiempo del día en su uso.

A este contexto se suma el ritmo de vida que exige el diario vivir (situación económica, igualdad de género y otros factores), nos lleva como padres de familia a permanecer ocupados dentro del trabajo y no dar la debida supervisión y acompañamiento a los niños y adolescentes en el manejo de las tecnologías ocasionando algunos conflictos en su formación, conforme revelan las encuestas realizadas.

La sociedad tecnológica incita que los niños y jóvenes integren las TICs a sus actividades dentro y fuera de la escuela, haciendo que la demanda de tiempo y espacio sea mayor, relegando la relación familiar las tareas de formación como la lectura y actividades recreativas como el deporte. A continuación presento unas estadísticas del uso de algunas tecnologías y su incorporación paulatina en los últimos años, las mismas que reflejan que en la provincia de Imbabura este acceso a la tecnología todavía es limitado y lento, debido a varios factores como: la falta de alfabetización en las Tic por parte de los docentes, y su ausencia o poco uso en los centros educativos.

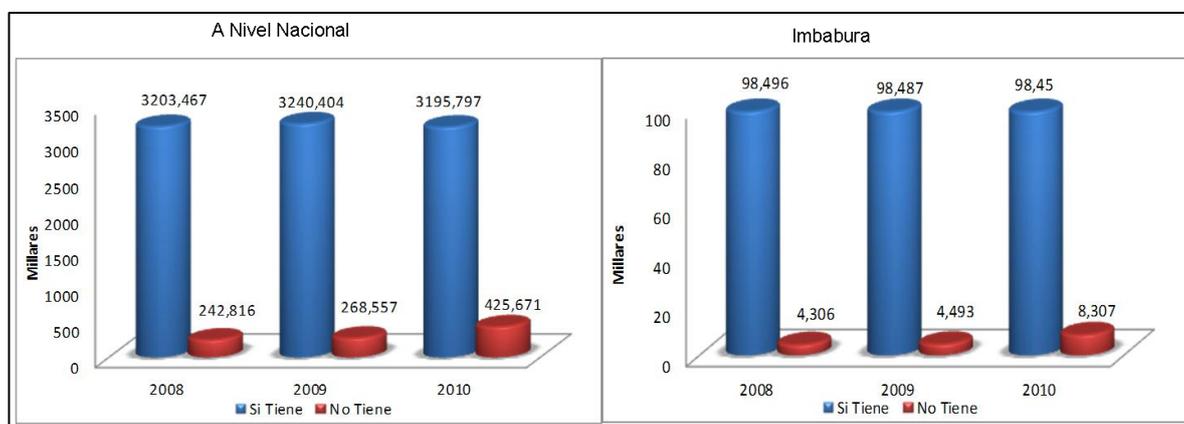
**Cuadro Nº 8. Tecnología e Información de la Comunicación**

<b>Tecnología e Información de la Comunicación - Nacional</b>				<b>Tecnología e Información de la Comunicación - Imbabura</b>		
<b>Acceso a Internet</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
Si tiene	320346 7	3240404	3195797	98496	98487	98450
No tiene	242816	268557	425671	4306	4493	8307
<b>Tenencia de computadoras</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
Si tiene	784706	820090	2751828	22424	24977	25546
No tiene	265968 6	2689574	869640	80377	78003	81211
<b>Tenencia de televisores</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
No tiene	576028	606495	547535	20236	21655	18371
Si tiene	287106 4	2903169	3073933	82566	81325	88386
<b>Tenencia de línea telefónica</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
No tiene	216806 6	2258810	2227453	65311	64524	66748

Si tiene	127902 6	1250854	1394015	37491	38456	40008
<b>Uso del internet</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
Si usó	326334 1	3175473	3814650	88306	92320	114932
No usó	941386 6	9737617	9324725	283453	292520	279604
<b>Uso de la computadora</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
Si usó	519321 7	4340735	4920867	143119	125854	139894
No usó	748399 0	8572355	8218509	228639	258986	254642

**Fuente:** (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2011)

**Gráfico N° 4. Acceso a internet**



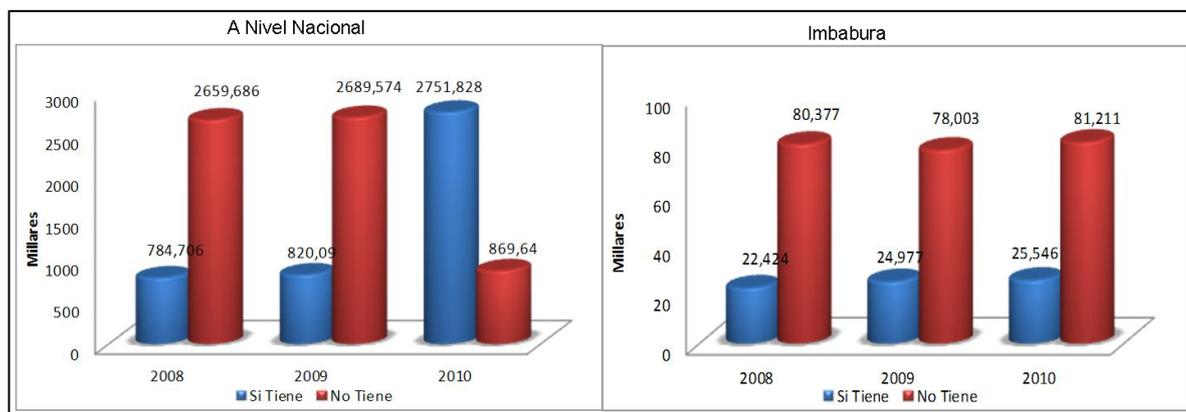
**Fuente:** (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2011)

**Elaborado por:** Cousin, A. (2011)

El gráfico presenta un leve crecimiento en el acceso a internet a nivel nacional y provincial, siendo en Imbabura mayor en el año 2010 con respecto a los años 2009 y 2008.

En la provincia de Imbabura las familias poco a poco han ido integrando el servicio de internet en casa siendo todavía un servicio costoso para la economía del hogar. Por este motivo los niños y adolescentes asisten a cibercafés para realizar los trabajos, consultas de la escuela o para mantener comunicación social.

**Gráfico N° 5.** Tenencia de computadoras



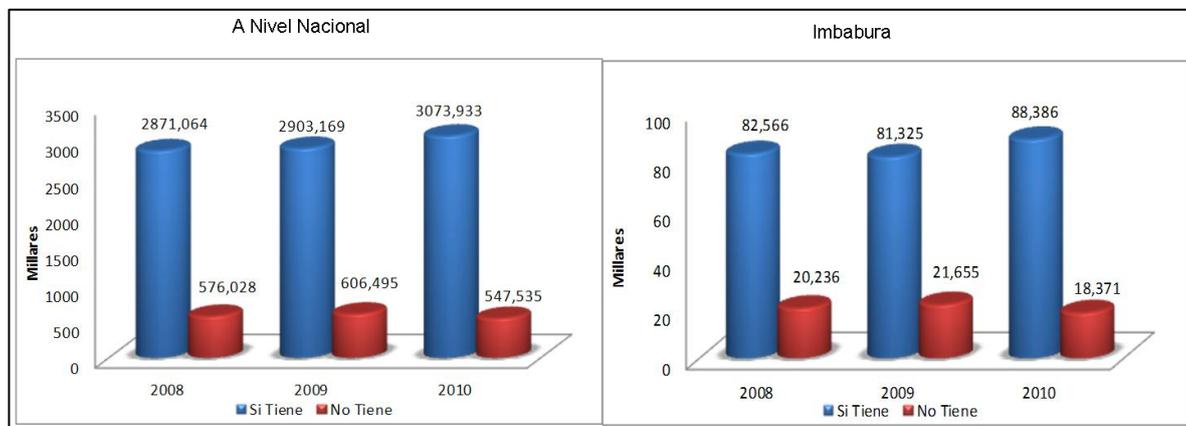
**Fuente:** (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2011)

**Elaborado por:** Cousin, A. (2011)

La adquisición de computadoras ha tenido un crecimiento leve y su porcentaje es muy bajo para la exigencia del mundo tecnológico de hoy.

A pesar de que el Gobierno Nacional se está preocupando por dotar de computadoras a las escuelas e instituciones educativas, es aún muy bajo el aporte para la necesidad y demanda que exige el país y la provincia. En cuanto a la tenencia de computadoras dentro de los hogares la situación económica de la mayoría de ellos impide que se pueda contar con este equipo que facilite su ingreso al mundo de la tecnología.

**Gráfico N° 6. Tenencia de televisores**

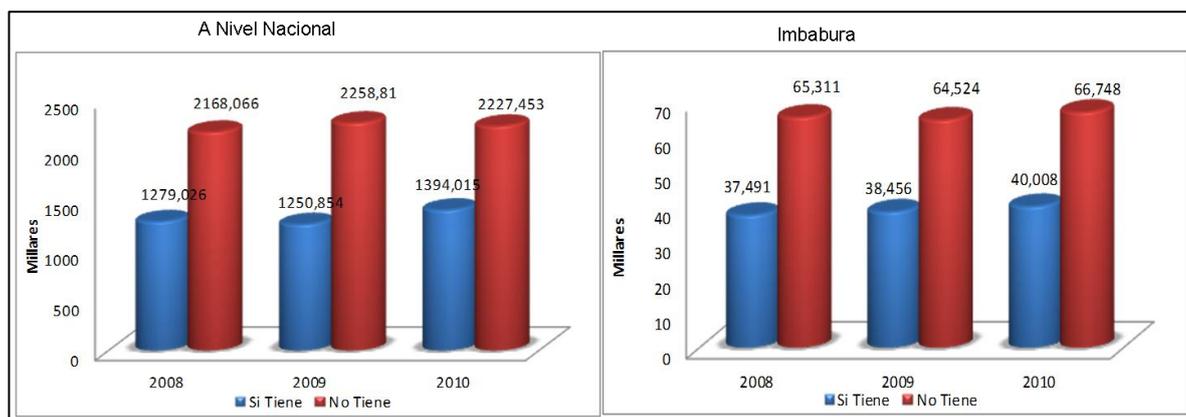


**Fuente:** (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2011)

**Elaborado por:** Cousin, A. (2011)

El televisor es un artefacto de más fácil acceso dentro de los hogares e instituciones, siendo necesaria su adquisición en el seno de la familia para satisfacer necesidades de información y recreación.

**Gráfico N° 7. Tenencia de línea telefónica**



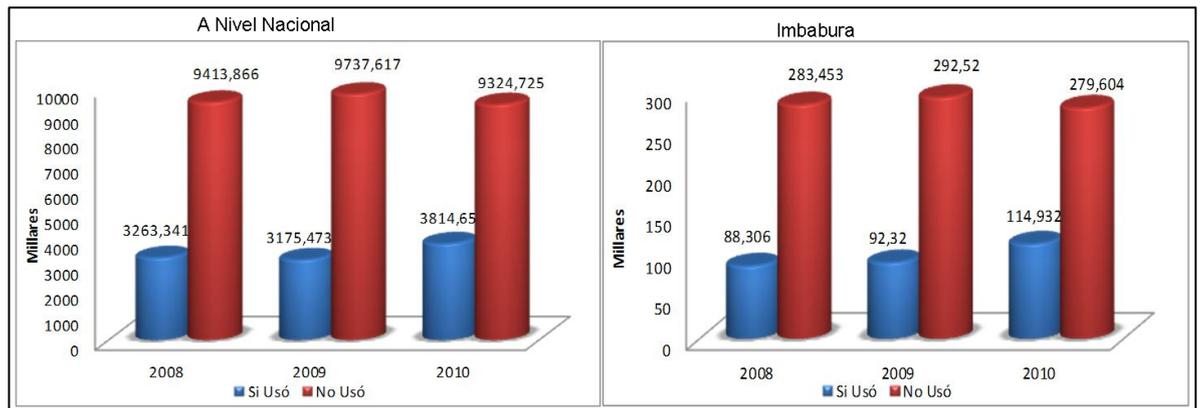
**Fuente:** (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2011)

**Elaborado por:** Cousin, A. (2011)

Este sistema de comunicación, por su necesidad, es notable en la mayoría e hogares y, por razones obvias, es superior al acceso de internet y tenencia de

computadoras ya que no es de alto costo obtenerlo y las familias pueden hasta hacer un esfuerzo económico por poseerlo. La telefonía convencional ha experimentado un pequeño desarrollo, no así la telefonía celular, trasformada en un elemento imprescindible para la comunicación actual.

**Gráfico N° 8. Uso del internet**

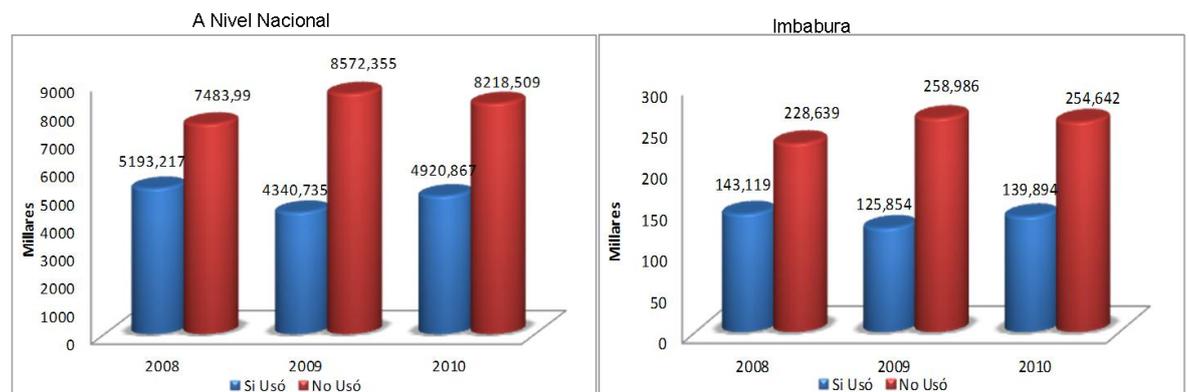


**Fuente:** (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2011)

**Elaborado por:** Cousin, A. (2011)

El cuadro nos demuestra que el acceso a internet, en los hogares ecuatorianos y de la provincia de Imbabura, aún es limitado por el costo mensual que deben sufragar

**Gráfico N° 9. Uso de la computadora**



**Fuente:** (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2011)

**Elaborado por:** Cousin, A. (2011)

El uso de la computadora está estrechamente ligado con la alfabetización en la tecnología razón por la cual el porcentaje del año 2010 refleja una baja en la utilización del ordenador en comparación con el año 2008 que fue mayor, recalco la importancia de la formación y capacitación por parte de todas las personas en especial los docentes para ser el ejemplo en el uso de la tecnología y poder orientar de mejor manera a los niños y jóvenes y mejorar el nivel de educación ecuatoriana ya que el mayor uso de la tecnología hoy en día está dado por las nuevas generaciones que son el futuro de nuestro país.

Al estar frente a una pantalla, los niños se envuelven en los juegos, sobre todo en aquellos que son individuales, portátiles, y por eso se alejan de la familia y amigos porque se acostumbran a pasar más tiempos solos.

### ***La Integración curricular de las TIC.***

La integración de las TIC's dentro del proceso curricular de las instituciones requiere la existencia de ciertas condiciones y acuerdos que promuevan este planteamiento, para ello (González Arencibia, s/f), pág. 52; señala que se requiere realizar las siguientes actividades:

- ✦ Utilizar transparentemente las tecnologías.
- ✦ Planificar estrategias para facilitar la construcción del aprender.
- ✦ Usar las tecnologías en el aula.
- ✦ Emplear de forma óptima las tecnologías para apoyar las clases.
- ✦ Introducir las tecnologías como parte del currículum.
- ✦ Aprovechar las tecnologías para aprender el contenido de una disciplina.

Sin duda las nuevas tecnologías pueden suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y para la gestión de los entornos educativos en general; pueden facilitar la colaboración entre las familias, los centros educativos, el mundo laboral y los medios de comunicación; pueden proporcionar medios para hacer llegar en todo momento y en cualquier lugar la formación "a

medida" que la sociedad exija a cada ciudadano; y, también, pueden contribuir a superar desigualdades sociales.

Lo relevante debe ser siempre lo educativo, no lo tecnológico, las TIC no tienen efectos mágicos sobre el aprendizaje, ni generan automáticamente innovación educativa (ni sé que es mejor o peor profesor, ni los alumnos aumentan motivación, interés, rendimiento...), es el método o estrategia didáctica, junto con las actividades planificadas, las que promueven un tipo u otro de aprendizaje (recepción, descubrimiento...). Las TICs deben usarse tanto como recursos de apoyo para el aprendizaje académico de las distintas materias curriculares, como para la adquisición y desarrollo de competencias específicas en este campo, como también para la búsqueda, consulta y elaboración de información para relacionarse y comunicarse con otras personas (tareas intelectuales y sociales).

Las TIC son importantes tanto para el trabajo individual como para el desarrollo de procesos de aprendizaje colaborativo entre grupos de alumnos (tanto presencial como virtualmente).

El docente debe comenzar a integrar el trabajo con TIC y cuando se planifica una lección, proyecto o actividad con TIC debe explicitarse tanto el objetivo y contenido del aprendizaje curricular como el tipo de competencia o habilidad tecnológica que promueve, evitando la improvisación en el aula tanto de contenidos, estrategias y procesos de clase, recordando que el uso de las TIC no debe planificarse como una acción paralela al proceso de enseñanza habitual; se debe integrar en el proceso de aprendizaje como un medio no como fin.

### **3.2.2. Riesgos que Plantean las TIC's**

De acuerdo a las publicaciones de (<http://es.scribd.com>, 2011), los principales riesgos de la implementación de las TIC's en educación son:

- ✳ Distracciones
- ✳ Dispersión
- ✳ Pérdida de tiempo

- ✱ Informaciones no fiables
- ✱ Aprendizajes incompletos y superficiales
- ✱ Diálogos muy rígidos
- ✱ Visión parcial de la realidad
- ✱ Ansiedad
- ✱ Dependencia de los demás

De los riesgos que plantean las TIC todos son factibles de desarrollarse dependiendo del manejo y uso como medio de las tecnologías de la comunicación.

La distracción de los alumnos se puede dar cuando se dedican a jugar en vez de trabajar, si no existe una adecuada supervisión y manejo de tiempo; la dispersión en cuanto a la navegación por los atractivos espacios de Internet llenos de aspectos variados e interesantes, inclina a los usuarios a desviarse de los objetivos de su búsqueda; por su parte, el atractivo de los programas informáticos también mueve a los estudiantes a invertir mucho tiempo interactuando con aspectos accesorios.

Se da también la pérdida de tiempo, buscando la información que se necesita debido al exceso de información disponible, dispersión y presentación atomizada y a la vez falta de método en la búsqueda, dando como resultado informaciones no fiables no siempre de calidad y a menudo descontextualizadas, parciales, equivocadas y obsoletas, siendo un problema para los niños@ y jóvenes ya que adquieren aprendizajes incompletos y superficiales con visiones de la realidad simplistas y poco profundas, sumando a todo esto la costumbre a la inmediatez, los alumnos se resisten a emplear el tiempo necesario para consolidar los aprendizajes, y confunden el conocimiento con la acumulación de datos. O puede suceder que la falta de conocimiento de los lenguajes de los recursos didácticos por parte de los alumnos tanto el audiovisual e hipertextual en los que se presentan las actividades informáticas, dificulta o impide su aprovechamiento para la suma de conocimientos o aprendizajes.

Los estudiantes pueden centrarse en la tarea que les plantee el programa en un sentido demasiado estrecho y buscar estrategias para cumplir con el mínimo esfuerzo mental, ignorando las posibilidades de estudio que les ofrece el programa. Muchas veces los alumnos consiguen aciertos a partir de premisas equivocadas, y en ocasiones hasta pueden resolver problemas que van más allá de su comprensión utilizando estrategias que no están relacionadas con el problema pero que sirven para lograr su objetivo. Una de estas estrategias consiste en "leer las intenciones del maestro". Por otra parte en Internet pueden encontrarse muchos trabajos que los alumnos pueden simplemente copiar para entregar al profesor como propios.

Los diálogos muy rígidos que presentan los materiales didácticos exigen la formalización previa de la materia que se pretende enseñar y que el autor haya previsto los caminos y diálogos que seguirán los alumnos; por otra parte, en las comunicaciones virtuales, a veces cuesta hacerse entender con los "diálogos" ralentizados e intermitentes del correo electrónico, también destacando que los programas presentan una visión particular de la realidad, no la realidad tal como es, presentando muy a menudo una continua interacción ante el ordenador provocando ansiedad en los estudiante; el multimedia interactivo e Internet resulta motivador, pero un exceso de motivación puede provocar adicción, es ahí cuando se precisa la supervisión del docente y padre de familia que deben estar atentos ante alumnos e hijos que muestren una adicción desmesurada hacia los videojuegos, chats.....

Sin embargo, hay también importantes riesgos: por una parte, que en la red existe un volumen tan impresionante de información que es fácil perderse y no poder aprovecharla juiciosamente.

Por otra, la existencia creciente del cyberbulling que es cuando un sujeto o un grupo utiliza las TIC's con ánimo acosador, difamatorio, o amenazador hacia otras personas en la red. Generalmente, son pederastas o inclusive compañeros o conocidos que pretenden "saldar" alguna rencilla pendiente, subiendo fotos trucadas, indiscretas o transfiriendo información falsa y oprobiosa.

Otro riesgo, lo constituye también la proliferación de sitios web y blogs, entre otros, de alto contenido erótico y/o pornográfico al que puede acceder cualquiera. Y, por supuesto, la verdadera adicción que generan los video juegos, en especial los que son online (muchos de ellos, impresionan por su realismo o crudeza).

El trabajo en grupo también tiene sus inconvenientes, en general conviene hacer grupos estables (donde los alumnos ya se conozcan) pero flexibles (para ir variando) y no conviene que los grupos sean numerosos, ya que algunos estudiantes se podrían convertir en espectadores de los trabajos de los otros. O al contrario de lo mencionado se puede también presentar un aislamiento en cuanto a que los materiales didácticos multimedia e Internet permiten al alumno aprender solo, hasta le animan a hacerlo, pero este trabajo individual, en exceso, puede acarrear problemas de sociabilidad, cansancio visual y otros problemas físicos debido a un exceso de tiempo trabajando ante el ordenador o malas posturas pueden provocar diversas dolencias.

Otro punto también importante es la inversión de tiempo que la tecnología acarrea, las comunicaciones a través de Internet abren muchas posibilidades, pero exigen tiempo: leer mensajes, contestar, navegar en búsqueda de información, a veces el exceso de información, que hay que revisar y seleccionar, produce una sensación de falta de tiempo, viéndose esto reflejado en la disminución al espacio de vida familiar o a la práctica de deporte según las encuestas realizadas.

Veo importante recalcar que existe también riesgos para los docentes en el uso de las TIC's en cuanto a obtener recursos educativos con poca potencialidad didáctica; los materiales didácticos y los nuevos entornos de tele formación no siempre proporcionan adecuada orientación, profundidad de los contenidos, motivación, buenas interacciones, fácil comunicación interpersonal, muchas veces faltan las guías didácticas o suelen tener problemas de actualización de los contenidos. La utilización de las nuevas tecnologías expone a los virus informáticos, con el riesgo que suponen para los datos almacenados en los discos y el coste (en tiempo y dinero) para proteger los ordenadores realizando un esfuerzo económico para combatirlos ya que las TIC's

se convierten en herramienta básica de trabajo, surgiendo entonces la necesidad de comprar un equipo personal y renovarlo constantemente ya que la informática avanza a pasos agigantados y los programas mejoran sin cesar presentándose la necesidad de actualizar los equipos.

A veces el profesorado no dispone de los conocimientos adecuados sobre los sistemas informáticos y sobre cómo aprovechar los recursos educativos disponibles con sus alumnos, aumentando los problemas y creando estrés; es entonces un reto para nosotros los docentes exigirnos una mayor dedicación en la utilización de las TIC's, estando seguros que puede mejorar la docencia, aunque exige más tiempo de dedicación al profesorado para cursos de alfabetización, tutorías virtuales, gestión del correo electrónico personal y búsqueda de información en Internet...

Los docentes deben introducir en su planificación el uso de las TIC's en cuanto a que los programas didácticos puede producir desfases inconvenientes con los demás trabajos del aula, especialmente cuando abordan aspectos parciales de una materia y difieren en la forma de presentación y profundidad de los contenidos respecto al tratamiento que se ha dado a otras actividades.

En cuanto a las instituciones uno de los riesgos que plantean las TIC's son los costes de formación del profesorado ya que es importante que los maestros estén actualizados en información tecnológica para poder brindar un mejor aprendizaje y esto supone un coste añadido para los centros y para la administración educativa; a más de tener fuertes inversiones en renovación de equipos y programas cada 4 o 6 años, para los continuos cambios que el mundo de la informática exige.

También la importancia de tener un buen sistema de mantenimiento de los ordenadores ya que la utilización intensa de los ordenadores da lugar a múltiples averías, desconfiguraciones, problemas de virus, ello exige a los centros tener contratado un buen sistema de mantenimiento y control de calidad suficiente de los

entornos de teleformación, materiales didácticos, sistemas pedagógicos, y sistema de evaluación, que no siempre tienen los adecuados controles de calidad.

Lo expresado influye en la importante necesidad de que las instituciones educativas creen un Departamento de Tecnología Educativa, para gestionar la coordinación y mantenimiento de los materiales tecnológicos, así como para asesorar al profesorado en su utilización, los centros deben crear un departamento específico y disponer de un coordinador especializado.

### **3.2.3. Oportunidades que plantean las TIC's.**

(Cabero, 2010; 7), en la obra Las necesidades de las Tic en el ámbito educativo, dice que las oportunidades que se presentan con la implementación de las tecnologías en la educación son las siguientes:

- ✦ Ampliación de la oferta informativa
- ✦ Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje
- ✦ Eliminación de las barreras espacio-temporales entre el profesor y los estudiantes
- ✦ Incremento de las modalidades comunicativas
- ✦ Potenciación de los escenarios y entornos interactivos
- ✦ Favorecer tanto el aprendizaje independiente, el autoaprendizaje como el colaborativo y en grupo
- ✦ Romper los clásicos escenarios formativos, limitados a las instituciones escolares
- ✦ Ofrecer nuevas posibilidades para la orientación y la tutorización de los estudiantes, y facilitar una formación permanente
- ✦ Alfabetización digital de los estudiantes (y profesores... y familias...)
- ✦ Uso personal (profesores, alumnos...): acceso a la información, comunicación, gestión y proceso de datos...
- ✦ Gestión del centro: secretaría, biblioteca, gestión de la tutoría de alumnos...
- ✦ Uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje
- ✦ Comunicación con las familias (a través de la web de centro...)
- ✦ Comunicación con el entorno
- ✦ Relación entre profesores de diversos centros (a través de redes y comunidades virtuales): compartir recursos y experiencias, pasar informaciones, preguntas...

Las TIC's son generadoras de nuevos escenarios formativos, multiplican los entornos y las oportunidades de aprendizaje contribuyendo a la formación continua en todo momento y en todo lugar, las oportunidades que presentan las TIC's son varias abarcando desde dos contextos: escuela y familia.

Escuela ya que en el ámbito pueden ser utilizadas como herramientas de formación y canal de comunicación alumno-docente mejorando el aprendizaje de nuevos conocimientos y competencias con la utilización de innovadoras actividades de aprendizaje con un alto potencial didáctico; siendo motivadoras e incidiendo en el desarrollo cognitivo de los niños y adolescentes brindando los elementos necesarios para desenvolverse en la actual sociedad de la información.

El docente puede mantener una fuente abierta de información recalcando que ésta es la materia prima para la construcción de conocimientos; así como mantener un canal de comunicación presencial (ejemplo: pizarra digital) que permita mayor participación de los alumnos dentro de la clase y un canal de comunicación virtual (ejemplo; mensajería, foros, weblog, wikis, plataformas etc.) que faciliten el trabajo en equipo, intercambios, tutorías, negociar significados y un sinnúmero de actividades enriquecedoras de aprendizaje.

Las ventajas de las nuevas tecnologías son muchas. Entre ellas, que a través de buscadores especializados, se puede encontrar información de internet de diferente índole y en tan poco tiempo que se ha transformado en la mayor biblioteca del mundo. Asimismo, a través de los servicios de mensajería instantánea (mail) y las redes sociales que se pueden entablar (facebook, twitter, h5, entre otros), los usuarios pueden interactuar simultáneamente con personas de todo el mundo, fortaleciendo al conciencia globalizada del mundo.

La institución educativa puede aprovechar las oportunidades de las TIC's como instrumento para la gestión administrativa y tutorial, facilitando el trabajo de los forjadores de la empresa educativa.

En cuanto a la familia, facilitando la comunicación en las actividades a realizarse en la escuela y el conocimiento de la labor de sus hijos dentro de la misma, gestiones on-line, contacto con tutores y recibir orientaciones, comunicar avisos urgentes y formación diversa de interés para los padres de familia, ayudar a sus hijos en la realización de tareas utilizando los recursos de las plataformas de contenidos o de Internet en general

### **3.3. Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y el adolescente en el entorno de las TICs**

#### **3.3.1 Iniciativa en el ámbito de la regulación**

Las iniciativas para la regulación de los niños y jóvenes deben ser en conjunto, no solo en el hogar sino también en la escuela y su entorno, para mejorar el uso y aplicaciones.

#### **3.3.2 Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar**

El papel de la familia con respecto al uso de las tecnologías informáticas es muy importante porque ella debería normar su uso.

A criterio de Pasquier (2001), citado por (Bringué & Sádaba, 2009), "...aborda cuestiones como el equipamiento de los hogares y los motivos que llevan a los padres a adquirir determinadas tecnologías" (pág.25)

A opinión de (Santibáñez, 2011; 57), en la obra **El niño y la Familia** dice; "Lo que fue en su momento la radio, la televisión y otros electrodomésticos, hoy lo constituye la existencia de un PC u ordenador con conexión a internet en la mayoría de los hogares (...) la presencia de los ordenadores en el hogar les provoca muchas veces un sentimiento contradictorio porque por un lado, reconocen la importancia de conocer, dominar y manejar adecuadamente las TIC's, y por el otro, manifiestan temor por los efectos contraproducentes que éstas puedan tener en sus hijos. En especial, por la fascinación que las tecnologías incitan en los niños y adolescentes y porque el control de contenidos y de tiempos de interacción no es tan fácil de regular"

Las TIC's constituyen sin duda alguna uno de los grandes avances de nuestra época; sin embargo, cuando aparecen asociadas al término "familia", las alarmas se disparan y se formulan los juicios más agoreros. Se las acusa principalmente de desmejorar la vida familiar, promoviendo el aislamiento y la falta de comunicación entre sus miembros, y se hace hincapié en los múltiples peligros que acechan a los menores a la vuelta de la "ciberesquina".

Esta posición trasluce en el fondo el miedo a lo desconocido y la falta de información que aún tienen muchos padres a la hora de enfrentarse a las nuevas tecnologías. Los riesgos de Internet, el teléfono móvil, las videoconsolas y otras TIC's son incuestionables, pero no son mayores que los que existen en el mundo real, más bien al contrario. El problema es que ante ellos los padres a menudo se sienten desarmados e impotentes, incapaces de controlar unas herramientas que sus hijos, nativos digitales, suelen manejar con mucha más destreza que sus progenitores.

Por eso creo que vale la pena destacar los múltiples beneficios que tiene, por una parte, el uso de las TIC's (bien empleadas) para la vida familiar, y también la idoneidad de utilizarlas en el hogar, que es para los menores el medio de iniciación que mayores garantías ofrece para aprender un uso seguro de las mismas.

Las ventajas del uso en familia de las TIC's son varias:

En primer lugar, si hablamos de Internet, la red constituye la mayor biblioteca del mundo y más actualizada, disponible las 24 horas al día y a un coste mínimo. Hoy por hoy, una herramienta indispensable para buscar información de todo tipo y en cualquier idioma, así como una enorme ayuda a la hora de que los hijos hagan los deberes o encuentren respuesta a las preguntas más insólitas, pues aparte de explicaciones en formato texto van a encontrarse con imágenes, simulaciones, animaciones, vídeos, etc., que van a permitirles comprender conceptos complejos de una manera muy rápida y sencilla.

Es cierto que este torrente de información es libre y abierto, resultado de las aportaciones más variopintas y que no ha pasado ninguna criba previa, pero son precisamente los padres quienes deben enseñar a sus hijos a navegar con sentido crítico, distinguiendo la información rigurosa de la carente de fundamento o

directamente malintencionada: como ocurre en las publicaciones impresas del quiosco o la librería.

Para facilitar esta labor una recomendación muy útil es la de situar el ordenador en un espacio común, accesible a todos los miembros de la familia, por ejemplo el salón, donde los padres puedan enseñar a los pequeños cómo navegar y saciar su curiosidad con su control y supervisión; cuando sean más mayores y estén entrenados en un uso seguro de este medio, podrán tenerlo en su propia habitación. De esta manera no hay impedimento para que toda la familia se beneficie del acceso a la cultura más democrático y universal que haya existido nunca, sin olvidar las posibilidades de ocio familiar que conlleva: juntos pueden buscar información para realizar viajes o actividades de todo tipo, estimular sus aficiones e inquietudes, y esto será sin duda un motivo de debate y comunicación entre sus miembros.

Hablando de ocio familiar, las videoconsolas están ocupando en muchos hogares el papel de los tradicionales juegos de mesa a la hora de disfrutar de ocio compartido, y no es desdeñable el estímulo que suponen a determinadas aptitudes, como la rapidez en la toma de decisiones y la creatividad. Todo depende de los juegos que se elijan y el uso que se les dé.

Otro de los grandes avances, el correo electrónico, nos permite comunicarnos con conocidos de todo el mundo con los que, de no existir, sería difícil mantener el contacto. No sólo obliga a escribir, lo que sin duda constituye un ejercicio muy recomendable para los niños, sino que además les permite practicar otros idiomas con amigos de otros países. Lógicamente cuando son pequeños hay que evitar que tengan una cuenta propia a la que los padres no tengan acceso.

Cuando hablamos de comunicación con otras personas utilizando las nuevas tecnologías, de inmediato acude a la mente de los padres otra “amenaza”: los chats. El uso de herramientas de mensajería instantánea sin supervisión por personas mayores debe impedirse a los más pequeños, y cuando sean mayores, enseñarles una utilización responsable del mismo con normas que no difieren demasiado de las

habituales en la vida real: no quedar con desconocidos sin la presencia de un adulto, no facilitar a nadie determinados datos personales...

Es tarea de los padres transmitir a sus hijos el valor de la amistad y la importancia del trato personal, así como promover en ellos las habilidades sociales que requieren. Y en este contexto el chat es otra herramienta más que contribuye a fomentar la comunicación con los amigos que ya se conocen en persona.

Las redes sociales de Internet son en la actualidad uno de los medios más activos de relación interpersonal. Existen ya redes de este tipo pensadas para las familias que pueden ser muy útiles para comentar con otros padres problemas comunes, recomendar páginas web educativas y lúdicas de todo tipo, y facilitar la comunicación entre chicos de la misma edad de una forma segura. Sin olvidar la posibilidad de compartir fotos y vídeos familiares.

En definitiva, las ventajas de las TIC's en el ámbito familiar tienen aspectos muy positivos, aunque como ocurre con el resto de las tecnologías hay que darles un buen uso, evitando que constituyan la única forma de ocio, en perjuicio de otro tipo de actividades físicas, como practicar deportes y ejercicio, o salir con los amigos. Y los padres tenemos una gran responsabilidad en este cometido: si usamos el ordenador o la TV de "cibercanguros" para entretener durante horas a los niños, no está justificado quejarse cuando crezcan porque se pasen la vida frente a la pantalla.

Pero con un uso racional, las TIC's sólo pueden reportar grandes ventajas y, afortunadamente, cada vez son más las herramientas de ayuda a los padres en esta tarea: páginas web dedicadas al uso seguro de las TIC, software y hardware de filtrado para navegadores y correo electrónico, buscadores específicos para niños... En vez de temer al "lobo feroz", más vale informarse y disfrutar en familia de sus beneficios.

(Santibáñez, 2011;25), en la obra **El niño y la Familia**, señala: "también interesa conocer el consumo de medios dentro de la familia: ¿Padres e hijos utilizan a la vez y juntos determinado medio? ¿Lo hacen por separado?"

¿Existen diferencias entre padre/madre o hijo/hija?, además como influye el/la padre/madre en el equipamiento tecnológico”

### **3.3.3 Alfabetización en las TIC's.**

Gilster, citado por (Ortoll, Casacuberta, & Collado, 2007): dicen que: “...la alfabetización en TIC's consiste en la capacidad de las personas de comprender y utilizar información en varios formatos a partir del uso de ordenador...” (pág.44)

La Era Internet exige cambios en el mundo educativo. Y los profesionales de la educación tenemos múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC's para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes. Además de la necesaria alfabetización digital de nosotros como profesionales y también de los alumnos y del aprovechamiento de las TIC's para la mejora de la productividad en general, a estos sumamos la creciente multiculturalidad de la sociedad con el consiguiente aumento de la diversidad del alumnado en las aulas, todas estas constituyen poderosas razones para aprovechar las posibilidades de innovación metodológica que ofrecen las TIC's para lograr una escuela más eficaz e inclusiva.

La competencia básica en TIC's debe garantizar que todo el alumnado, al finalizar la escolarización obligatoria logre el dominio de las habilidades y los recursos tecnológicos básicos al mismo tiempo que las estrategias y procedimientos informacionales vinculados.

Las escuelas se adaptan realizando simplemente pequeños ajustes siendo necesaria una buena introducción de las TIC's en la educación: en primer lugar la introducción de la "alfabetización digital" de los estudiantes en el currículo para que utilicen las TIC's como instrumento para mejorar la productividad en el proceso de la información (aprender SOBRE las TIC's) y luego progresivamente la utilización las TIC's como fuente de información y proveedor de materiales didácticos (aprender DE las TIC's), además se debe también introducir en las prácticas docentes nuevos métodos de

enseñanza/aprendizaje constructivistas que contemplan el uso de las TIC's como instrumento cognitivo (aprender CON las TIC's) y para la realización de actividades interdisciplinarias y colaborativas. Para que las TIC's desarrollen todo su potencial de transformación deben integrarse en el aula y convertirse en un instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender y así los avances de la tecnología digital y las telecomunicaciones pueden utilizarse para reducir las desigualdades de los grupos excluidos y desvanecer la brecha digital.

Considero que hay varias acciones básicas para realizar una alfabetización con las TIC's, unas centradas en la escolaridad obligatoria en los primeros años de vida, para conseguir que la alfabetización propia de la educación formal sea alfabetización digital, que es la que corresponde a la sociedad actual y a la del futuro próximo y en este sentido sería imprescindible hacer hincapié en la formación del profesorado también para que sean el ejemplo y el punto de partida para la educación.

Otras centradas en la “realfabetización” de personas adultas con especial atención a todas aquellas relacionadas con la formación. Esta realfabetización formaría parte de la imprescindible formación permanente de cualquier profesional y podría correr a cargo de las propias empresas e instituciones de educación no formal.

Estas medidas supondrían la superación de las barreras que condicionan “la accesibilidad”, bien técnica, económica, social, cultural o personal, de los distintos grupos e individuos.

Nuevamente (Ortoll, Casacuberta, & Collado, 2007; 45) en la obra **La Alfabetización Digital en los Proceso de Inclusión Social**, expresan: “...la alfabetización digital incluye el desarrollo de la competencia tecnológica y la competencia informacional, y contempla diferentes niveles de profundización de los dos ámbitos”

La escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías, a parte de producir unos cambios en la escuela, produzcan un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar para la mejora conjunta de las instituciones y de la educación.

Pero esta alfabetización digital no debe reducirse a una serie de destrezas básicas de manejo de equipos y programas, considero que los objetivos de la alfabetización digital podrían resumirse en: proporcionar el conocimiento de los lenguajes que conforman los documentos multimedia interactivos y el modo en que se integran, el conocimiento y uso de los dispositivos y técnicas más frecuentes de procesamiento de la información y el conocimiento y la valoración de las implicaciones sociales y culturales de las nuevas tecnologías multimedia; también es importante favorecer la actitud de receptores críticos y emisores responsables en contextos de comunicación democrática.

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1. Diseño de la investigación**

La investigación por su naturaleza es no experimental, porque no se plantearon hipótesis y consecuentemente no se manipularon variables, ya que las mismas son cualitativas.

Este estudio se enmarca dentro del tipo documental y bibliográfico, porque para su desarrollo fue necesario establecer criterios y argumentos debidamente respaldados en publicaciones o documentos que se relacionan directamente con el tema abordado.

También puede encajar dentro del tipo descriptivo, porque en el presente documento se hace un análisis caracterizando al objeto de estudio, anotando y precisando el entorno donde se desenvuelve, con la finalidad de presentar una precisión al lector, pero no se debe dejar de lado la investigación de campo, porque aquí la investigadora estuvo en el lugar mismo donde tuvieron sucedieron los acontecimientos, principalmente cuando se aplicó los instrumentos de investigación.

En cuanto a los métodos, es necesario aclarar que se empleó la inducción en el proceso de relación de criterios particulares que sirvieron para determinar una realidad general sobre el uso de las TIC's en los niños y adolescentes; también se aplicó la deducción que se ve reflejada en el planteamiento de conclusiones del estudio; de igual forma se necesitó del método de análisis para procesar la información recolectada a través de los instrumentos de investigación, finalmente se utilizó la síntesis en aspectos generales y en donde era necesario simplificar los conceptos, como es el caso de las citas bibliográficas que se encuentran en el presente informe.

### **4.2. Participantes de la investigación**

<b>Centros Educativos</b>	<b>Nº de Estudiantes</b>	<b>Género</b>	<b>Edad</b>
Escuela Particular "Los Arrayanes"	12	Femenino	9 años
Colegio Particular Álamos	14	Masculino	Entre 14 y 17
Colegio Técnico Agropecuario Zuleta	9	Masculino Femenino	Entre 16 u 18

### **4.3. Técnicas e instrumentos de investigación**

#### **4.3.1. Técnicas**

Las técnicas de investigación son muy variadas, pero para este estudio únicamente se empleó la técnica de la encuesta, la misma que sirve para recoger información directa de los actores sociales, con la finalidad de establecer una problemática que merece un estudio más profundo.

#### **4.3.2. Instrumentos**

Para recabar datos, el instrumento más idóneo fue el cuestionario estructurado de encuesta que se aplicó a las poblaciones debidamente detalladas.

### **4.4. Recursos**

#### **4.4.1. Humanos**

- Directores/Rectores de los centros educativos. (3)
- Estudiantes de los tres centros (35)
- Investigadora (1)

#### **4.4.2. Institucionales**

- Escuela Particular “Los Arrayanes”
- Colegio Particular Álamos
- Colegio Técnico Agropecuario Zuleta

#### **4.4.3. Materiales**

- Resmas de papel
- Materiales de escritorio
- Fotocopias
- Anillados
- Computadora
- Impresora
- Flash Memory
- Otros

#### 4.4.4. Económicos

Para la realización de este estudio se estimó un valor aproximado de 1168,39 dólares, cantidad que fue asumida en su totalidad por la investigadora.

<b>Detalle</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor</b>	<b>Total</b>
Resmas de papel	5	4,50	22,50
Esferos	3	0,25	0,75
Fotocopias	1000	0,02	20,00
Anillados	6	1,25	7,50
Computadora	1	850,00	850,00
Impresora	1	100,00	100,00
Flash Memory	1	12,00	12,00
Otros		100,00	100,00
<b>Sub Total</b>			<b>1112,75</b>
Imprevistos 5%			55,64
<b>Total</b>			<b>1168,39</b>

#### 4.5. Procedimiento

Los pasos que se siguieron para realizar este trabajo se describen a continuación:

- ✚ Identificación y formulación del problema
- ✚ Planteamiento de objetivos
- ✚ Elaboración de la teoría base
- ✚ Estructura de métodos y técnicas
- ✚ Recopilación de datos de campo
- ✚ Discusión de resultados
- ✚ Conclusiones y recomendaciones

## **5. INTERPRETACIÓN ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **Introducción.**

La muestra de encuestas tomadas se realizó en la provincia de Imbabura, cantón Ibarra; en tres instituciones educativas con perfiles diferentes, lo que permite realizar comparaciones para saber el nivel educativo e informativo de sus estudiantes.

La primera institución es Escuela Particular “Los Arrayanes”, ubicada en la provincia de Imbabura, cantón Ibarra, parroquia San Francisco, en la Av. 17 de Julio 10-108 y Espinosa Polit, en el sector de La Victoria. Su clasificación corresponde a jornada matutina, financiamiento particular, y alumnado femenino. La institución se caracteriza por ser de estrato socioeconómico medio alto, encontrándose alumnas que poseen y utilizan las tecnologías de la comunicación en gran cantidad y por períodos de tiempo prolongados ya que pertenecen a familias, cuya conformación es estructurada y adecuada en su mayoría, pero su economía y forma de vida hacen que los padres trabajen y las niñas pasen el tiempo al cuidado de otras personas, razón por la cual el uso de las pantallas en esta edad es alto.

La segunda institución es el Colegio Particular “Álamos”, ubicado en la provincia de Imbabura, cantón Ibarra, parroquia San Francisco, en el sector de Yahuarcocha. Su jornada es matutina, financiamiento particular, y alumnado masculino. La condición socioeconómica de los estudiantes es media alta, y sus padres deben trabajar y consecuente dejan gran parte del tiempo solos a sus hijos, quienes crecen sin control ni restricción en el uso de las pantallas, motivo por el cual la utilización de las mismas es alta.

La tercera Institución es el Colegio Técnico Agropecuario “Zuleta”, ubicada en la provincia de Imbabura, cantón Ibarra, parroquia Angochagua, en la Comunidad de Zuleta junto a la Iglesia, Km 24 vía Cayambe, en el sector de Zuleta. Su clasificación corresponde a jornada matutina, financiamiento fiscal, y alumnado mixto. Los alumnos son de un estrato socioeconómico bajo, encontrándose alumnos/as que carecen de las tecnologías de la comunicación para realizar deberes o en casos muy contados para actividades de entretenimiento, pertenecientes a familias cuya conformación es

disfuncional en su mayoría, obligando a los jóvenes a aportar económicamente al hogar realizando trabajos en la comunidad.

Una vez expuesta una breve reseña de las unidades de estudio, procederé a analizar los datos recolectados a través de las técnicas de investigación.

## 5.1. Caracterización sociodemográfica.

### 5.1.1. Contexto sociocultural y biológico del niño.

**Cuadro N° 1. Información general del niño**

Número	P1		P2		P3	
	Grado	%	Edad	%	Sexo	%
12	4to AEGB (12)	100%	9 años (12)	100%	F (12)	100%
P4			P5			
Con quien viven			%	Después de Cenar		%
Padre - Madre (3)			25%	Hablar con la familia (6)		50%
Padre - Madre - 2Hnos (3)			25%	Leer (5)		42%
Padre - Madre - Abuelos			25%	Navegar (1)		8%
Padre - Madre - 3Hnos (3)			17%			
Otros			8%			

**Autor:** Cousin, A. (2011)

**Fuente:** Encuestas aplicadas a niños de la Esc. "Los Arrayanes".

### Análisis.

La totalidad de encuestados están en cuarto año de educación primaria, con un promedio de edad de 9 años, todos pertenecientes al género femenino. En cuanto a la convivencia, la totalidad vive con los padres, aparte cuentan con dos y tres hermanos, solo el 33% convive con abuelos u otros familiares. La actividad con mayor porcentaje después de cenar es el diálogo con la familia, aunque existe otro grupo que prefiere leer historietas o cuentos antes de dormir.

**Cuadro Nº 2. Ordenadores e internet**

P6		P7		P8	
Ordenador	%	Dónde	%	Internet	%
Si (11)	92%	Portátil (4)	33%	Si (10)	84%
No (1)	8%	Cuarto de trabajo	17%	No o no contesta(2)	16%
		De un hermano (2)	17%		
		Sala de estar (2)	17%		
		Otros	16%		

**Autor:** Cousin, A. (2011)

**Fuente:** Encuestas aplicadas a niños de la Esc. "Los Arrayanes".

**Análisis.**

Más del 90% tiene ordenador en casa, el 51% lo ubica en otros ambientes de la casa, y sólo el 8% tiene una en su propia habitación, el 33% dice que su ordenador es portátil. De la totalidad de los encuestados, el 84% tiene acceso a internet en casa, lo que es un indicador del nivel económico de la familia.

**Cuadro Nº 3. Internet y celulares**

P11		P12	
Lugar de uso del internet %		Acompañado/a de... %	
En casa de amigos (4)	34%	Sólo (4)	33%
En casa (3)	25%	Con mi madre (3)	25%
Casa, colegio o lugar público (2)	17%	Con hermanos o amigos (2)	17%
En mi casa o casa de familiar (1)	8%	Con mi profesora (2)	17%
En casa, colegio o ciber (1)	8%	Con amigos (1)	8%
En casa, colegio (1)	8%		
P13		P14	
Tenencia de celular %		Forma de conseguir teléfono celular %	
Si, el mío (7)	58%	No contesta (4)	33%
Sí, el de otras personas (5)	42%	Me lo compraron mis padres sin pedirlo (3)	25%
		Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión (3)	25%
		Me lo compraron mis padres porque se lo pedí (2)	17%

**Autor:** Cousin, A. (2011)

**Fuente:** Encuestas aplicadas a niños de la Esc. "Los Arrayanes".

**Análisis.**

La totalidad utiliza el internet en casa, y en ocasiones alterna su uso con el centro educativo, los ciber café, lugares públicos, casa de familiares o amigos. El 67% utiliza

el internet en compañía de algún familiar o amigo; lo preocupante es que la diferencia no tiene supervisión alguna. En cuanto a la tenencia de celular, a los nueve años todas las niñas cuentan con este servicio, y la mayoría afirma que lo consiguió porque sus padres decidieron dárselo, aunque el 17% tuvo que solicitarles a sus padres para que les compren teléfonos móviles.

### 5.1.2. Sociocultural, familiar y biológico del adolescente.

**Cuadro N° 4. Información General del Adolescente**

	P1		P2		P3	
Número	Grado	%	Edad	%	Sexo	%
14	4to ESO (14)	100%	14 años (7) 15 años (6) 17 años (1)	50% 43% 7%	M (14)	100%
P4		P5		P6		
Con quien viven	%	Profesión del Padre	%	Profesión de la Madre	%	
Padre - Madre - 2Hnos (5)	36%	T. Universitario (6)	43%	T. Universitario (5)	36%	
Padre - Madre 1Hno (5)	36%	T. Técnico (4)	29%	T. Técnico (4)	29%	
Madre (3)	21%	Hogar (1)	7%	Hogar (3)	21%	
Otros	14%	Oficio (1)	7%	Otros	14%	
Padre - Madre - 3Hnos (1)	7%					

**Autor:** Cousin, A. (2011)

**Fuente:** Encuestas aplicadas a adolescentes del Col. "Alamos"

### **Análisis.**

En este grupo se encuestó a 14 adolescentes, que cursaban el cuarto ESO, este grupo está entre los 14 y 15 años, y en la totalidad de género masculino. De los resultados se deduce que las familias están totalmente estructuradas, porque los adolescentes a parte de sus padres tienen uno, dos y tres hermanos. Un 21% que cuenta con la presencia solamente de la madre en el hogar.

**Cuadro N° 5. Celulares**

P54		P55			
Tienes Móvil		%	Edad que tuviste Móvil		%
Sí, el mío (13)		93%	A los 11 años (4)		29%
Sí, el de otras personas (1)		7%	A los 8 años o menos (3)		21%
			A los 10 años (3)		21%
			A los 12 años (3)		21%
			A los 9 años (1)		8%
P56			P57		
Forma de conseguirlo			%	Tipo de Móvil	
Me lo compraron mis padres porque se lo pedí (8)			57%	Nuevo (8)	
Me lo compraron mis padres sin pedirlo (3)			21%	De segunda (6)	
Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión (2)			15%		
Lo heredé de otra persona (1)			7%		
P58		P59		P60	
Pagos		%	Medio de pago		%
Mis padres (12)		86%	Es de contrato (7)		50%
Yo mismo (2)		14%	Es de tarjeta (4)		29%
			No lo sé (3)		21%
			Otros		21%

**Autor:** Cousin, A. (2011)

**Fuente:** Encuestas aplicadas a adolescentes del Col. "Los Álamos"

### **Análisis.**

La mayoría de los adolescentes tiene teléfono celular propio, algunos desde los 8 años de edad y más de la mitad pidió este equipo a sus padres, quienes, de acuerdo con sus posibilidades, compraron un celular nuevo; de la totalidad, el 86% recibe financiamiento de sus progenitores, mediante planes contratados con las empresas proveedoras del servicio.

**Para el planteamiento 115, EQUIPOS QUE SE POSEE (de las secciones 2.1.2 – 2.1.3), se establece la siguiente relación:**

- |                          |     |
|--------------------------|-----|
| Ordenador portátil       | (a) |
| Impresora                | (b) |
| Scanner                  | (c) |
| Webcam                   | (d) |
| USB o disco duro externo | (e) |
| Mp3/ Mp4/iPod            | (f) |

Cámara de fotos digital	(g)
Cámara de video digital	(h)
Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, etc.)	(i)
Equipo de música	(j)
Teléfono fijo	(k)
DVD	(l)
Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)	(m)
Otras	(n)

**Cuadro N° 6. Tenencia de equipos**

P91		P101		P114	
Juegos Pirateados	%	Ubicación de los televisores	%	Planteamientos	%
Sí, tengo alguno (6)	43%	La habitación mis padres o el salón o cuarto de estar (5)	35%	No estoy de acuerdo con ninguna (4)	29%
No, Ninguno (6)	43%	Mi habitación (3)	22%	Veo más tele de la que debería (3)	22%
Otros	21%	En la cocina (2)	14%	Otros	21%
		En un cuarto de juegos (2)	14%	Me aburre la televisión (2)	14%
		Otros	14%	Elijo el programa antes de encender la televisión (2)	14%
P115			P116		
Equipos que se posee		%	Forma de conseguir dinero		%
Algunos		57%	En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales (4)		29%
Todos a+b+c+d+e+f+g+h+i+j+k+l+m+n		43%	Cuando necesito algo pido y me dan (3)		21%
			Hago algún trabajo en casa (3)		21%
			Hago algún trabajo fuera de casa (2)		15%
			Paga semanal (1)		7%
			No me dan dinero (1)		7%

**Autor:** Cousin, A. (2011)

**Fuente:** Encuestas aplicadas a adolescentes del Col. "Los Álamos"

### **Análisis.**

El 50% de los encuestados tiene juegos pirateados en su ordenador personal; la totalidad tiene más de tres televisores funcionales en casa, y algunos de ellos afirman que ven tele más tiempo del necesario. En los hogares existe un fuerte equipamiento

tecnológico, lo que sin lugar a duda contribuye al refuerzo académico de quienes hacen un buen uso, aunque en ocasiones estos implementos pueden servir como distractores; gran porcentaje de estudiantes tienen un computador en casa, esto es muy positivo, porque los Alumnos pueden realizar sus trabajos con mayor celeridad y eficiencia.

### 5.1.3. Contexto sociocultural, familiar (económico) y biológico del joven.

**Cuadro N° 7. Información general del joven**

Número	P1		P2		P3	
	Grado	%	Edad	%	Sexo	%
9	Primero de Bachillerato (9)	100%	16 años (5) 17 años (3) 18 años (1)	56% 33% 11%	M (7) F (2)	88% 22%
P4		P5		P6		
Con quien viven		%	Profesión del Padre	%	Profesión de la Madre	%
Padre - Madre - 2Hnos (3)		34%	Oficio (5)	56%	Hogar (7)	78%
Padre - Madre 1Hno (3)		33%	Jubilado (1)	11%	T. Técnico (1)	11%
Madre (1)		11%	Hogar (1)	11%	Desempleada (1)	11%
Padre - Madre - 3Hnos (1)		11%	Desempleado (1)	11%		
Padre, Madre y Abuelos (1)		11%	No sé (2)	11%		

**Autor:** Cousin, A. (2011)

**Fuente:** Encuestas aplicadas a jóvenes del Col. "Zuleta"

#### **Análisis.**

Los nueve estudiantes pertenecen al colegio Zuleta, actualmente se encuentran cursando el primero de bachillerato, en edades comprendidas entre los 16 y 18 años, de este grupo el 88% son de género masculino y el 22% de género femenino.

**Cuadro N° 8. Celulares**

P54		P55			
Tienes Móvil		%	Edad que tuviste Móvil		%
Sí, el mío (6)		67%	Con más de 15 años (2)		22%
No (2)		22%	No contesta (2)		22%
Sí, el de otras personas (1)		11%	A los 9 años (1)		11%
			A los 12 años (1)		11%
			A los 13 años (1)		11%
			A los 14 años (1)		11%
			A los 15 años (1)		11%
P56			P57		
Forma de conseguirlo		%	Tipo de Móvil		%
Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión (3)		33%	De segunda (4)		45%
Me lo compraron mis padres porque se lo pedí (3)		33%	Nuevo (3)		33%
No contesta (2)		23%	No contesta (2)		22%
Me lo compraron mis padres sin pedirlo (1)		11%			
P58		P59		P60	
Pagos	%	Medio de pago	%	Gasto mensual	%
Yo mismo (4)	45%	Es de tarjeta (3)	34%	No lo sé (4)	44%
No contesta (2)	22%	No contesta (2)	22%	No contesta (2)	22%
Mis padres (2)	22%	Es de contrato (2)	22%	5 dólares o menos (2)	22%
Otros (1)	11%	No lo sé (2)	22%	Entre 5 a 10 dólares (1)	11%

**Autor:** Cousin, A. (2011)

**Fuente:** Encuestas aplicadas a jóvenes del Col. "Zuleta"

### **Análisis.**

La mayoría de jóvenes tienen acceso al servicio telefónico, sea a través de un aparato propio o prestado; en algunos casos se iniciaron con este tipo de tecnología a partir de los 9 años, y lo consiguieron en la celebración de fechas especiales o cuando les solicitaron a sus padres; pero un 45% responde que su móvil no es nuevo y en similar proporción ellos se responsabilizan por los costos de mantenimiento sea con la compra de tarjetas o con la adquisición de un plan, en cuanto al consumo mensual algunos no saben cuánto gastan en mantener activa la línea, pero se observa que la mayoría maneja planes de consumo.

**Cuadro N° 9. Tenencia de equipos**

P91		P101		P114	
Juegos Pirateados	%	Ubicación de los televisores	%	Planteamientos	%
Sí, tengo alguno (6)	43%	La habitación mis padres o de hermano (4)	45%	No estoy de acuerdo con ninguna (4)	29%
No, Ninguno (6)	43%	Mi habitación (2)	22%	Veo más tele de la que debería (3)	22%
No contesta (1)	7%	La habitación mis padres o el salón o cuarto de estar (1)	11%	Elijo el programa antes de encender la televisión (2)	14%
Si, casi todos los que tengo (1)	7%	La habitación de mis padres (1)	11%	Me aburre la televisión (2)	14%
		En la cocina (1)	11%	Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver (1)	7%
				Suelo enviar SMS para votar en concursos (1)	7%
				Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a (1)	7%
P115			P116		
Equipos que se posee		%	Forma de conseguir dinero		%
Algunos		57%	En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales (4)		29%
Todos a+b+c+d+e+f+g+h+i+j+k+l+m+n		43%	Cuando necesito algo pido y me dan (3)		21%
			Hago algún trabajo en casa (3)		21%
			Hago algún trabajo fuera de casa (2)		15%
			Paga semanal (1)		7%
			No me dan dinero (1)		7%

**Autor:** Cousin, A. (2011)

**Fuente:** Encuestas aplicadas a jóvenes del Col. "Zuleta"

### **Análisis.**

Casi el 90% de jóvenes tiene televisor en casa, y este artefacto ha provocado que ellos vean más de lo que deberían y en ocasiones que estén mirando programas que no son apropiados. En cuanto al equipamiento del ordenador, se observa que cuentan con lo necesario para su funcionamiento; y cuando se aborda el tema económico, el 56% tiene que realizar trabajos en el hogar o fuera de él, mientras el 22% afirma que sus padres no les dan dinero para cubrir sus necesidades.

## 5.2. Redes sociales y pantallas.

### 5.2.1. Uso de redes sociales relacionadas con el internet (facebook, twitter, hi5, skype, e-mail, etc.)

**Cuadro N° 10. Uso de Internet**

P9		P10	
Internet	%	Uso del Internet	%
Si (12)	100%	Página Web (5)	42%
		Red Social (2)	17%
		Descargas (2)	17%
		Videos (1)	8%
		Chatear (1)	8%
		E-mail (1)	8%

**Autor:** Cousin, A. (2011)

**Fuente:** Encuestas aplicadas a niñas de la Esc. "Los Arrayanes"

### Análisis

Los estudiantes de la escuela Los Arrayanes tienen acceso al servicio de internet, y en la mayoría de las ocasiones su uso es para visitar distintas páginas web, principalmente para consulta de deberes y en otras para momentos de recreación. Otros alumnos emplean su tiempo en realizar descargas o pasar en las redes sociales.

### 5.2.2. Uso de pantallas (televisión, celular, video juegos, computador) y pautas de consumo.

**Cuadro N° 11. Juegos y TV**

P19		P22	
Juegos en...	%	Ubicación del TV	%
PSP (3)	25%	En la cocina (3)	25%
PlayStation 2 + Nintendo DS (3)	25%	En un cuarto de juegos (3)	25%
PlayStation 2 (2)	17%	Mi habitación (2)	17%
Wii (2)	17%	La habitación mis padres o de hermano (2)	17%
PlayStation 2 + XBox 360 (1)	8%	La habitación mis padres o el salón o cuarto de estar (1)	8%
PlayStation 2 + PlayStation 3 (1)	8%	La habitación de mis padres (1)	8%

**Autor:** Cousin, A. (2011)

**Fuente:** Encuestas aplicadas a niñas de la Esc. "Los Arrayanes"

### **Análisis.**

Las niñas suelen utilizar con más frecuencia PSP, el PlayStation 2 y Nintendo DS, debido a sus diversas funciones; en cuanto a la ubicación del televisor, el 50% de las encuestadas afirma que se encuentra en lugares de concentración familiar como es la cocina o el cuarto de juegos.

**Cuadro N° 12. Uso del Celular y Juegos**

	Los Álamos		Zuleta	
	U	%	U	%
<b>P61 - Utilidades del móvil...</b>				
Hablar	0	0%	2	22%
Hablar + SMS + Chatear	2	14%	2	22%
Hablar + SMS + Jugar + Navegar	1	7%	1	11%
Hablar + SMS Ver fotos/videos	2	14%	0	0%
Hablar + SMS + Hacer fotos o grabar videos	5	36%	0	0%
Hablar + SMS + Agenda + Reloj + Calculadora	2	14%	3	33%
<b>P62. Te comunicas con...</b>	<b>U</b>	<b>%</b>	<b>U</b>	<b>%</b>
Con mi padre/madre	2	14%	2	22%
Con mi padre/madre + hermanos	6	44%	4	45%
Con mis o amigos/as	2	14%	2	22%
Con mis familiares	1	7%	0	0%
Con mi novio/a	3	21%	1	11%
<b>P71. Practicas usualmente juegos</b>	<b>U</b>	<b>%</b>	<b>U</b>	<b>%</b>
Si	14	100%	0	0%
No	0	0%	9	100%
<b>P72. Tipo de consola que tienes:</b>	<b>U</b>	<b>%</b>	<b>U</b>	<b>%</b>
PlayStation2	1	8%	0	0%
PlayStation2 + PlayStation3	3	25%	0	0%
PlayStation2 + XBox 360	1	8%	0	0%
Wii	3	25%	0	0%
PSP	3	25%	0	0%
PlayStation2 + Nintendo DS	1	9%	0	0%

**Autor:** Cousin, A. (2011)

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del Col. "Los Álamos" y "Zuleta"

## Análisis.

Con respecto al costo que produce la utilización del celular, los estudiantes del colegio Los Álamos tienen una facturación que va desde los 10 dólares hasta los 30 dólares, mientras que los estudiantes del colegio Zuleta, en el mejor de los casos llegan a los 5 dólares mensuales, esto guarda estrecha relación con el tipo de teléfono que poseen porque mientras los primeros tienen acceso a fotos y videos, los segundos alcanzan a las funciones básicas de hablar y escribir mensajes. En ocasiones se han dado inconvenientes por el tipo de información que se recibe por medio de los SMS, lo que a veces provoca un problema porque los mismos usuarios revotan mensajes con contenidos obscenos a personas conocidas e inclusive desconocidas. Por otra parte, la práctica de los videojuegos o los juegos en ordenador son más practicados por los adolescentes del colegio privado, porque la capacidad adquisitiva de los padres permite equipar su hogar con implementos tecnológicos que sirven para el disfrute de sus usuarios, aspecto totalmente contrapuesto con la realidad de los estudiantes del colegio público, en donde se hace énfasis en otros elementos que son de ayuda para el hogar, dejando de lado la adquisición de los juegos electrónicos.

**Cuadro N° 13. Juegos más utilizados**

<b>P72 - Juegos con PlayStation 2</b>	<b>U</b>	<b>%</b>	<b>P73 - Juegos más practicados en PlayStation 2</b>	<b>U</b>	<b>%</b>
No	7	50%	Ninguno	6	44%
Si	6	43%	God of War II Platinum	3	21%
No contesta	1	7%	Fifa 09	2	14%
			Grand Theft Auto: San Andreas Platinum	1	7%
			Fifa 08	1	7%
			Pro Evolution Soccer 2009	1	7%
<b>P74 - PlayStation 3</b>	<b>U</b>	<b>%</b>	<b>P75 - Juegos más practicados en PlayStation3</b>	<b>U</b>	<b>%</b>
No	7	50%	Grand turismo 5 prologue	2	32%
Si	6	43%	Pro Evolution Soccer 2008/2009 + FIFA 08/09 + Beijing 2008	1	17%
No contesta	1	7%	Call of Duty: Modern Warfare + Assasins Creed + Metal gear solid 4: guns of the patriots	1	17%
			Prince of Persia	1	17%
			Grand Theft Auto IV	1	17%

<b>P76 - Xbox 3600</b>	<b>U</b>	<b>%</b>	<b>P77 - Juegos más practicados en Xbox 3600</b>	<b>U</b>	<b>%</b>
No	9	65%	Assasin's creed	1	34%
Si	3	21%	Pro Evolution Soccer 2009	1	33%
No contesta	2	14%	Hallo 3	1	33%
<b>P78 - Nintendo Wii</b>	<b>U</b>	<b>%</b>	<b>P79 - Juegos más practicados en Nintendo Wii</b>	<b>U</b>	<b>%</b>
Si	7	50%	Super smash bros brawl	4	58%
No	6	43%	Aplicaciones de Mario	1	14%
No contesta	1	7%	Link's crossbow training + Wii Zapper	1	14%
			Wii Paly + Wii Fit	1	14%
<b>P80 - PSP</b>	<b>U</b>	<b>%</b>	<b>P81 - Juegos más practicados en PSP</b>	<b>U</b>	<b>%</b>
No	8	57%	FIFA 08/09 + Pro evolution Soccer 2008	1	20%
Si	5	36%	Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinum	1	20%
No contesta	1	7%	Tekken: Dark Resurrection Platinum	1	20%
			WWE Smackdown! vs Raw 2008	1	20%
			God of war: Chains of Olympus	1	20%
<b>P82 - DS</b>	<b>U</b>	<b>%</b>	<b>P83 - Juegos más practicados en DS</b>	<b>U</b>	<b>%</b>
No	9	64%	Aplicaciones de Mario	3	75%
Si	4	29%	Guitar Hero: On Tour	1	25%
No contesta	1	7%			
<b>P84 - Gameboy</b>	<b>U</b>	<b>%</b>	<b>P85 - Juegos más practicados en Gameboy</b>	<b>U</b>	<b>%</b>
No	12	86%	Súper Mario Bros	1	100%
Si	1	7%			
No contesta	1	7%			
<b>P86 - Juegos con el ordenador</b>	<b>U</b>	<b>%</b>	<b>P87 - Juegos más practicados en Ordenador</b>	<b>U</b>	<b>%</b>
No	7	50%	Los Sims 2 y sus hobbies	1	16,7%
Si	6	42%	Los Sims megaluxe	1	16,7%
No contesta	1	7%	World of Warcraft	1	16,7%
			World of Warcraft - the Burning Crusade	1	16,7%
			Los Sims: cocina baña-accesorios	1	16,7%
			World of Warcraft- Battle Chest	1	16,7%
<b>P88 - Tiempo que juega entre semana</b>	<b>U</b>	<b>%</b>	<b>P89 - Tiempo que juega fin de semana</b>	<b>U</b>	<b>%</b>
Menos de una hora	5	36%	Menos de una hora	5	36%
Entre una hora y dos	5	36%	Entre una hora y dos	6	43%
Nada	3	21%	Más de dos horas	2	14%
No contesta	1	7%	No contesta	1	7%
<b>P90 – Tienes juegos pirateados</b>				<b>U</b>	<b>%</b>
No, Ninguno				6	43%
Sí, tengo alguno				6	43%
No contesta				2	14%

**Autor:** Cousin, A. (2011)

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del Col. "Los Álamos"

### **Análisis.**

Los resultados son precisos al indicar que la mayoría de juegos practicados por los estudiantes del colegio Los Álamos se relacionan directamente con aspectos de guerra y estrategia, lo que puede ser nocivo para su formación en valores, por lo que los padres deberían tener mucho cuidado con sus hijos sobre los juegos electrónicos que practican; además las aplicaciones que tienen en su ordenador son pirateadas, es decir que su manera de conseguirlas es de dudosa procedencia y sin ninguna garantía.

### **5.2.3. Uso de las tecnologías e impacto (positivo, negativo) en el ámbito familiar y escolar.**

**Cuadro N° 14. Obtención de dinero**

<b>P25</b>		<b>P26</b>	
<b>Manera de conseguir dinero</b>	<b>%</b>	<b>Planteamientos</b>	<b>%</b>
Cuando necesito algo pido y me dan (4)	33%	Tengo el dinero suficiente para mis necesidades (8)	67%
En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales (4)	33%	Tengo menos dinero del que necesito (3)	25%
Hago algún trabajo en casa (2)	17%	Tengo más dinero del que necesito (1)	8%
Hago algún trabajo fuera de casa (2)	17%		

**Autor:** Cousin, A. (2011)

**Fuente:** Encuestas aplicadas a niñas de la Esc. "Los Arrayanes"

### **Análisis.**

Un número superior de las niñas encuestadas dicen que únicamente tienen que solicitar dinero a sus padres o esperar fechas especiales para tener dinero extra, el 34% realiza pequeños trabajos en casa o fuera de ella para conseguir dinero, por lo que una buena parte dice que tiene el dinero suficiente para cubrir sus necesidades.

**Cuadro N° 15. Preferencias**

<b>P27</b>		<b>P28</b>		<b>P29</b>	
<b>Internet - TV</b>	<b>%</b>	<b>Internet - Móvil</b>	<b>%</b>	<b>Videojuegos - TV</b>	<b>%</b>
No lo sé (5)	42%	Teléfono móvil (8)	67%	Televisión (8)	67%
Internet (4)	33%	No lo sé (3)	25%	No lo sé (3)	25%
Televisión (3)	25%	Internet (1)	8%	Video juegos (1)	8%

P30		P31	
Móvil - TV	%	Móvil - Videojuegos	%
No lo sé (6)	50%	Teléfono móvil (7)	58%
Teléfono móvil (5)	42%	No lo sé (4)	34%
Televisión (1)	8%	Video juegos (1)	8%

**Autor:** Cousin, A. (2011)

**Fuente:** Encuestas aplicadas a niñas de la Esc. "Los Arrayanes"

### Análisis.

Los resultados muestran que las niñas no tienen un posicionamiento claro de lo que prefieren, al parecer quieren tener acceso a todo, pero sin canjear un objeto por otro, entendiéndose que en las niñas se está desarrollando una cultura la tecnología.

**Cuadro Nº 16. Preferencias**

	Los Álamos		Zuleta	
	U	%	U	%
<b>P100 – Televisores en casa:</b>				
Ninguno	0	0%	1	11%
Uno	0	0%	3	33%
Dos	3	21%	5	56%
Tres	7	50%	0	0,00%
Cuatro o más	4	29%	0	0,00%
<b>P118 - Selección Internet - TV</b>	<b>U</b>	<b>%</b>	<b>U</b>	<b>%</b>
Internet	11	79,00%	6	67%
Televisión	2	14,00%	2	22%
No lo sé	1	7,00%	1	11%
<b>P119 - Selección Internet - Móvil</b>	<b>U</b>	<b>%</b>	<b>U</b>	<b>%</b>
Internet	4	29%	4	45%
Teléfono móvil	9	64%	3	33%
No lo sé	1	7%	2	22%
<b>P120 - Selección Internet - Videojuegos</b>	<b>U</b>	<b>%</b>	<b>U</b>	<b>%</b>
Internet	5	36%	8	89%
Video juegos	8	57%	1	11%
No lo se	1	7%	0	0%
<b>P121 - Selección Videojuegos - TV</b>	<b>U</b>	<b>%</b>	<b>U</b>	<b>%</b>
Video juegos	8	57%	1	11%
Televisión	5	36%	6	67%
No lo se	1	7%	2	22%
<b>P122 - Selección Móvil - TV</b>	<b>U</b>	<b>%</b>	<b>U</b>	<b>%</b>
Teléfono móvil	10	71%	6	67%
Televisión	3	21%	3	33%
No lo sé	1	7%	0	0%

<b>P123 - Selección Móvil - Mp3/Mp4/iPod</b>	<b>U</b>	<b>%</b>	<b>U</b>	<b>%</b>
Teléfono móvil	8	57%	5	56%
Mp3/ Mp4/iPod	4	29%	3	33%
No lo se	2	14%	1	11%
<b>P124 - Selección Móvil - Videojuegos</b>	<b>U</b>	<b>%</b>	<b>U</b>	<b>%</b>
Teléfono móvil	6	43%	8	89%
Video juegos	7	50%	0	0%
No lo se	1	7%	1	11%
<b>P125 - Selección Wii - PlayStation3</b>	<b>U</b>	<b>%</b>	<b>U</b>	<b>%</b>
Wii	3	22%	2	22%
PlayStation 3	10	71%	2	22%
No lo se	1	7%	5	56%
<b>P126 - Selección entre PSP y Nintendo DS</b>	<b>U</b>	<b>%</b>	<b>U</b>	<b>%</b>
PSP	7	50 %	0	0%
Nintendo DS	3	21%	3	33%
No lo se	4	29%	6	67%

**Autor:** Cousin, A. (2011)

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del Col. "Los Álamos" y "Zuleta"

### **Análisis.**

Los dos grupos encuestados en un análisis global prefieren el móvil antes que cualquier otro objeto electrónico, la razón fundamental es porque en estos dispositivos se puede almacenar diversa información; además su variada funcionalidad permite que fácilmente reemplace a otros equipos. Además el celular concentra datos personales y del círculo social de los adolescentes, por lo que se ha vuelto un objeto imprescindible para las nuevas generaciones.

**Cuadro Nº 17. Estudio y Herramientas**

	<b>Los Álamos</b>		<b>Zuleta</b>	
<b>P7 - Hábitos después de cenar</b>	<b>U</b>	<b>%</b>	<b>U</b>	<b>%</b>
Irme a mi habitación a leer, navegar	-	-	3	33%
Navegar, jugar, ver la tele con mi familia	1	8%	2	23%
Leer, estudiar, irme a dormir	5	42%	3	33%
Hablar con mi familia	6	50%	1	11%
<b>P8 - Lecturas</b>	<b>U</b>	<b>%</b>	<b>U</b>	<b>%</b>
Nada	6	43%	5	56%
Sólo las lecturas obligatorias del colegio	8	57%	0	0%
Otras lecturas: libros, revistas o comics	0	0%	4	44%

<b>P9 - Tiempo de estudio entre semana</b>	<b>U</b>	<b>%</b>	<b>U</b>	<b>%</b>
30 minutos	2	14%	2	22%
Entre 30 minutos y una hora	6	43%	2	22%
Entre una y dos horas	2	14%	3	33%
Entre dos y tres horas	3	21%	1	11%
Más de tres horas	1	7%	1	11%
<b>P10 - Tiempo de estudio el fin de semana</b>	<b>U</b>	<b>%</b>	<b>U</b>	<b>%</b>
30 minutos	2	14%	1	11%
Entre 30 minutos y una hora	6	43%	4	44%
Entre una y dos horas	2	14%	2	22%
Entre dos y tres horas	3	21%	1	11%
Más de tres horas	1	7%	1	11%
<b>P14 - Ayuda del ordenador para hacer deberes</b>	<b>U</b>	<b>%</b>	<b>U</b>	<b>%</b>
No	4	29%	6	67%
Si	10	71%	3	33%
<b>P15 - Herramientas de internet que utilizas</b>	<b>U</b>	<b>%</b>	<b>U</b>	<b>%</b>
Internet: Buscadores y páginas web	5	50%	1	33%
CD interactivo	0	0%		0%
Enciclopedias digitales	3	30%	1	33%
Word, Power Point, Excel, etc.	2	20%	1	33%

**Autor:** Cousin, A. (2011)

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del Col. "Los Álamos" y "Zuleta"

### **Análisis.**

Las actividades más comunes para los adolescentes es hablar con la familia o ver tv después de cenar, mientras que los jóvenes se trasladan a su habitación a navegar o jugar. Gran porcentaje de ambos grupos no practica la lectura, sino más bien que la toman como una obligación, aspecto que no es favorable para su formación académica. El tiempo promedio de estudio entre semana se encuentra definido por los rangos de media hora y una hora diaria, manteniendo este ritmo inclusive el fin de semana. En cuanto al espacio, el lugar predilecto para hacer la tarea es la habitación, porque en este ambiente se encuentran los materiales que faciliten el estudio.

La situación cambia el comportamiento de los grupos cuando se analiza el uso del ordenador para realizar los deberes, porque mientras que los adolescentes lo utilizan como una herramienta básica, los jóvenes se ven limitados a su acceso por aspectos socioeconómicos que les impide tener las mismas oportunidades educativas.

### 5.3. Redes sociales y mediación familiar.

#### 5.3.1. Relación de las tecnologías con el entorno familiar.

Cuadro Nº 17. Juegos y TV

P17		P18	
Juegos en ordenador	%	En qué juegas...	%
Si (12)	100%	PSP (3)	25%
		PlayStation 2 + Nintendo DS (3)	25%
		Wii (2)	17%
		PlayStation 2 (2)	17%
		PlayStation 2 + PlayStation 3 (1)	8%
		PlayStation 2 + XBox 360 (1)	8%
P21		P23	
Televisores	%	Quién te acompaña a ver tv	%
Cuatro o más (5)	42%	Mis padres + Algún hermano/a (4)	34%
Dos (3)	25%	Otro familiar (3)	26%
Tres (3)	25%	Mi madre (1)	8%
Uno (1)	8%	Solo (1)	8%
		Mi padre (1)	8%
		Un amigo/a (1)	8%
		Otras personas (1)	8%

**Autor:** Cousin, A. (2011)

**Fuente:** Encuestas aplicadas a niñas de la Esc. "Los Arrayanes"

#### Análisis.

La totalidad de niñas juega en el ordenador, además tienen consolas para videojuegos, esto a pesar que está por los nueve años de edad; en cuanto a la tenencia de televisores en casa, gran parte tiene mínimo dos y otras llegan a superar las cuatro unidades, lo que demuestra un poder adquisitivo bueno por parte de los padres de familia. En relación a los televisores, las niñas prefieren ver en la compañía de un familiar cercano.

**Cuadro N° 18.**

	Los Álamos		Zuleta	
<b>P11 - Ayuda para hacer la tarea</b>	<b>U</b>	<b>%</b>	<b>U</b>	<b>%</b>
No	12	86%	2	22%
Si	2	14%	7	78%
<b>P12 - Tipo de Ayuda</b>	<b>U</b>	<b>%</b>	<b>U</b>	<b>%</b>
Me ayudan mis hermanos/as	0	0%	2	100%
Me ayuda mi padre	1	33%	0	0%
Me ayuda mi madre	2	67%	0	0%
<b>P13 - Lugar de hacer la tarea</b>	<b>U</b>	<b>%</b>	<b>U</b>	<b>%</b>
En mi habitación	8	57%	5	56%
En la habitación de un hermano/a	1	7%	0	0%
En una sala de estudio	3	21%	2	22%
En la sala de estar	2	14%	2	22%

**Autor:** Cousin, A. (2011)

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del Col. "Los Álamos" y "Zuleta"

### **Análisis.**

En el colegio Los Álamos, los alumnos no reciben ayuda (79%), para poder realizar sus tareas, debido a que sus padres están realizando actividades laborales que les permita tener un flujo de ingresos económicos estables, y además, como se anotó anteriormente, la mujer ha asumido nuevos retos que no le permiten pasar mucho tiempo en el hogar, y cualquier tipo de orientación académica es a partir de que los progenitores llegan del trabajo.

Pero cuando se aborda la misma inquietud en los estudiantes del colegio Zuleta, la respuesta es totalmente diferente, ya que sólo el 22% no recibe ayuda y el 78% restante sí la recibe, especialmente de los hermanos/as quienes son las personas que permanecen mayor tiempo en casa y están al tanto del progreso académico del alumno. En el caso de la madre, aunque permanezca en casa, ella se dedica a las labores propias del hogar.

**Cuadro Nº 19. TV y Compañía**

<b>P98. Saben tus padres algo de tus videojuegos</b>		<b>Los Álamos</b>		<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
Si		10	71%			
No lo sé		2	14%			
No contesta		1	7%			
No		1	7%			
<b>P104. Cuando vez tele, lo haces en...</b>		<b>Los Álamos</b>		<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
En mi habitación		4	29%		3	33%
En la habitación de un hermano/a.		2	14%		2	22%
En la habitación de mis padres		6	43%		3	33%
En la sala de estar		2	14%		1	11%
<b>P105. Cuando vez tele, lo haces con...</b>	<b>Los Arrayanes</b>		<b>Los Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
Solo	1	8%	3	21%	1	11%
Mi padre	1	8%	1	7%	2	22%
Mi madre	1	8%	4	29%	4	44%
Mis padres + Algún hermano/a	4	33%	2	14%	2	22%
Otro familiar	3	25%	3	21%	0	0%
Un amigo/a	1	8%	1	7%	0	0%
Otras personas	1	8%	0	0%	0	0%
<b>P106. Cuando vez tele, también...</b>		<b>Los Álamos</b>		<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
Estudiar o hacer la tarea del colegio		2	14%		2	22%
Comer		2	14%		1	11%
Navegar por internet		4	29%		3	33%
Hablar por teléfono		2	14%		1	11%
Leer		1	7%		0	0%
Dormir		0	0%		1	11%
Charlar con mi familia		1	7%		0	0%
Jugar		2	14%		1	11%

**Autor:** Cousin, A. (2011)

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del Col. "Los Álamos" y "Zuleta"

### **Análisis.**

Los padres de familia conocen el tipo de videojuegos con los que se entretienen sus hijos; en cuanto a la televisión, los encuestados tienen estos aparatos en lugares de concentración familiar, como la sala o la habitación de sus padres, lo que convierte a la TV en un espacio de recreación familiar. La parte negativa de esta actividad recreativa, es cuando interfiere con las tareas y lecciones; pues, puede restar concentración a los estudiantes.

**5.3.2. Pautas de consumo relacionadas con las tecnologías en el entorno familiar.**

**Cuadro N° 19. Programación de TV**

<b>P107. Discusiones por ver TV</b>	<b>Los Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0%	1	11%
No	10	71%	6	67%
Si	4	29%	2	22%
<b>P108. Motivos...</b>	<b>Los Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
Por el tiempo que paso viendo la tele	4	100%	2	100%
<b>P109. Te premian o castigan con la TV</b>	<b>Los Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0%	1	11%
No	11	79%	8	89%
Si	3	21%	0	0%
<b>P110. Decisión sobre la programación</b>	<b>Los Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0%	1	11%
Yo mismo	4	29%	3	33%
Mis hermanos/as	1	7%	0	0%
Mi padre	4	29%	2	22%
Mi madre	0	0%	1	11%
Entre todos, lo negociamos	5	36%	2	22%
<b>P112. Programas que prohíben los padres</b>	<b>Los Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0%	1	11%
Me dejan ver todos los programas	4	29%	2	22%
Si hay programas que no me dejan ver	10	71%	6	67%
<b>P113. Tipo...</b>	<b>Los Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
Películas	7	50%	2	22%
Dibujos animados	0	0%	2	22%
Series	1	7%	0	0%
Documentales	0	0%	1	11%
Noticias	0	0%	1	11%
Programas del corazón	2	14%	3	33%
Reality Shows	4	29%	0	0%

**Autor:** Cousin, A. (2011)

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del Col. "Los Álamos" y "Zuleta"

**Análisis.**

Los adolescentes y jóvenes generalmente tienen una buena relación con los padres, pero en ocasiones su relación se pone tensa por el tiempo que los hijos (as) ven TV, en momentos que coinciden para disfrutar de alguna programación, es mejor llegar a un acuerdo para que toda la familia se pueda reunir y distraer. Por otra parte, existen

programas que no son recomendables para los hijos, por su contenido inapropiado, como: películas, telenovelas y reality shows.

### 5.3.3. Tiempo dedicado a las tecnologías en relación a la familia.

**Cuadro N° 20. Uso de Internet**

<b>P44. Planteamientos...</b>	<b>Los Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar	0	0%	0	0%
Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet	3	21%	2	22%
Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet	1	7%	0	0%
No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal	1	7%	0	0%
No me importar agregar a desconocidos a mi Messenger	0	0%	0	0%
Es divertido hablar con desconocidos a través de internet	0	0%	0	0%
He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)	0	0%	0	0%
Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)	2	14%	0	0%
No estoy de acuerdo con ninguna	7	50%	7	78%
<b>P45. Discusiones por uso de Internet</b>	<b>Los Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0%	7	78%
No	12	86%	2	22%
Si	2	14%	0	0%
<b>P46. Motivos...</b>	<b>Los Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
Por el tiempo que paso conectado/a	2	100%	0	0
<b>P47. Te premian o castigan con el internet</b>	<b>Los Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0%	7	78%
No	12	86%	2	22%
Si	2	14%	0	0%
<b>P48. Qué hacen tus padres mientras usas Internet</b>	<b>Los Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
Me preguntan qué hago o Echan un vistazo	6	43%	1	11%
Me ayudan, se sientan conmigo	1	7%	1	11%
Están en la misma habitación	1	7%	0	0%
Comprueban después por dónde he navegado o Miran mi correo electrónico	1	7%	0	0%
Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia o Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet	4	29%	0	0%
No hace nada	1	7%	7	78%

**Autor:** Cousin, A. (2011)

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del Col. “Los Álamos” y “Zuleta”

### **Análisis.**

Sobre los planteamientos, la mayoría no está de acuerdo, debido a que creen que el uso de internet es adecuado y no presenta mal manejo, además cabe resaltar que los adolescentes no aceptan esta situación pues creen que el internet no hace daño ni presenta ningún peligro, ventajosamente el uso del internet no provoca discusiones familiares, apenas se presentan dos casos, a los que se les premia o castiga por el uso “indebido” de este servicio.

#### **5.3.4. Relación de “poder adquisitivo” de la tecnología en la familia.**

**Cuadro Nº 21. Tenencia de computador e internet**

<b>P18. Ordenador en casa</b>	<b>Arrayanes</b>	<b>%</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0%	0	0%	0	0%
No	1	8%	0	0%	7	78%
Sí	11	92%	14	100%	2	22%
<b>P19. Dónde está</b>	<b>Arrayanes</b>	<b>%</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
No contesta	1	8%	0	0%	7	78%
En mi habitación	1	8%	2	14%	0	0%
En la habitación de un hermano/a	2	17%	0	0%	0	0%
En la habitación de mis padres	0	0%	1	7%	0	0%
En la sala de estar	2	17%	0	0%	2	22%
En un cuarto de trabajo, estudio o similar	2	17%	4	29%	0	0%
Es portátil	4	33%	7	50%	0	0%
<b>P20. Internet en casa</b>	<b>Arrayanes</b>	<b>%</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
No contesta	1	8%	0	0%	6	67%
No	1	8%	3	21%	1	11%
Sí	10	83%	11	79%	2	22%
<b>P21. Sistema de protección</b>			<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
No lo sé			2	14%	7	78%
Sí, tengo un filtro			4	29%	1	11%
Sí, tengo un antivirus			8	57%	1	11%
<b>P22. Uso del Internet en casa</b>	<b>Arrayanes</b>	<b>%</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
No	0	0%	0	0%	7	78%
Sí	12	100%	14	100%	2	22%

<b>P28. Tiempo restado a..., por uso de Internet</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
Familia, Deporte	2	14%	1	11%
Amigos/as	0	0%	1	11%
Estudios, lectura	5	36%	0	0%
Televisión	3	21%	0	0%
Videojuegos	1	7%	0	0%
Hablar por teléfono	2	14%	0	0%
A nada	1	7%	7	78%

**Autor:** Cousin, A. (2011)

**Fuente:** Encuestas aplicadas a niñas de la Esc. “Los Arrayanes” y estudiantes del Col. “Los Álamos” y “Zuleta”

### **Análisis.**

Los estudiantes de las unidades educativas privadas tienen mayor poder adquisitivo, esto se ve reflejado por la tenencia de ordenador en casa, así como la dotación de internet; además el equipo es portátil, lo que facilita su traslado de un lugar a otro dentro del hogar. Un caso especial se da cuando los adolescentes confirman que el uso del internet ha restado tiempo a los estudios, caso que no sucede con los jóvenes del colegio Zuleta.

### **5.4. Redes sociales y ámbito escolar.**

#### **5.4.1. Conocimiento y relación de las tecnologías con el ámbito escolar y familiar.**

**Cuadro N° 21. Estudio e internet**

<b>P16. Materias aprobadas</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0%	0	0%
Todas	11	79%	7	78%
Matemáticas	0	0%	0	0%
Lengua y Literatura	1	7%	0	0%
Historia/ Geografía	0	0%	0	0%
Idiomas	1	7%	0	0%
Conocimiento del Medio Ciencias	0	0%	1	11%
Otra	1	7%	1	11%
<b>P17. Tus profesores usan internet</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
No, ninguno	8	57%	2	22%
Si, algunos (menos de la mitad)	6	43%	6	67%
Sí, todos	0	0%	1	11%

**Autor:** Cousin, A. (2011)

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del Col. “Los Álamos” y “Zuleta”

## **Análisis.**

Ventajosamente, un 78% del total de los estudiantes aprobó las asignaturas correspondientes a su periodo académico; referente al uso del internet como medio instruccional para mejorar el proceso educativo son muy pocos los docentes, a criterio de los alumnos, quienes emplean esta herramienta informática como ayuda para dictar sus clases.

### **5.4.2. Uso de las tecnologías en relación al ámbito escolar y familiar.**

**Cuadro Nº 22. Uso de internet y páginas web**

<b>P29. Usos del Internet</b>	<b>Los Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
Para visitar páginas web y Envío de SMS o Teléfono	2	14%	0	0%
Para visitar páginas web y Descargas	2	14%	1	11%
Para visitar páginas web y Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera	2	14%	2	22%
Para visitar páginas web y para usar el correo electrónica (e-mail)	3	23%	4	45%
Para visitar páginas web y Para usar programas	1	7%	0	0%
Para visitar páginas web y Para descargar música, películas o programas	0	0%	1	11%
Para visitar páginas web y Comprar o vender	2	14%	0	0%
Para visitar páginas web y Foros o listas de correo	1	7%	0	0%
Para visitar páginas web y Blogs	1	7%	1	11%
<b>P30. Contenidos de las páginas visitadas</b>	<b>Los Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
Deportes	4	34%	4	45%
Noticias	1	8%	1	11%
Software e informática	2	17%	0	0%
Juegos y música	3	25%	0	0%
Educativos y culturales	1	8%	3	33%
Humor y concursos	1	8%	1	11%
<b>P31. Comunicación por...</b>	<b>Los Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0%	6	67%
Con chat	2	14%	1	11%
Con Messenger	2	14%	2	22%
Con las dos anteriores	9	64%	0	0%
Con ninguna de las anteriores	1	7%	0	0%
<b>P32. Mientras chateas...</b>	<b>Los Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
No contesta	1	7%	7	78%
Siempre me muestro como soy	12	86%	2	22%
A veces finjo ser otra persona	1	7%	0	0%

<b>P33. Mientras chateas usas webcam</b>	<b>Los Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
No contesta	1	7%	7	78%
Nunca	5	36%	1	11%
A veces	8	57%	1	11%
<b>P34. Con quién sueles hablar</b>	<b>Los Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
Con mis amigos	8	57%	6	67%
Con mi familia	5	36%	3	33%
Con amigos virtuales	1	7%	0	0%
<b>P35. Tienes amigos virtuales</b>	<b>Los Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
No contesta	2	14%	7	78%
No tengo ninguno	7	50%	1	11%
Tengo, pero no los conozco	2	14%	1	11%
Tengo y he conocido alguno	3	21%	0	0%

**Autor:** Cousin, A. (2011)

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del Col. "Los Álamos" y "Zuleta"

### **Análisis.**

Los usos más frecuentes del internet son para la visita de páginas web y el correo electrónico, principalmente, con contenidos de diferentes tópicos desde lo deportivo – educativo hasta lo humorístico. Las formas de comunicarse instantáneamente son el chat y el Messenger, lo que ha provocado que algunos estudiantes cambien sus actitudes y se muestren con otra personalidad, por otro lado, ellos utilizan webcam en algunas ocasiones para hablar con amigos y familiares, y en ciertos casos con los amigos virtuales.

**Cuadro Nº 23. Influencia de internet**

<b>P36. Utilizas internet para jugar</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0%	7	78%
No	4	29%	1	11%
Si	10	71%	1	11%
<b>P37. Tipo de juegos...</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
Juegos de comunidad virtual (The Sims, etcétera)	2	14%	0	0%
Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etc.)	5	36%	1	11%
Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etc.)	3	21%	0	0%
Juegos de Deporte (FIFA 2008, etc.)	4	29%	0	0%
A ninguno	0	0%	8	89%
<b>P38. Planteamientos...</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
Juego en red con mi grupo de amigos	8	57%	3	33%
Jugar en red te permite hacer amigos	1	7%	0	0%
No estoy de acuerdo con ninguna	5	36%	6	67%

<b>P39. Uso de redes sociales</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0%	7	78%
No	1	7%	0	0%
Si	13	93%	2	22%
<b>P40. Las más utilizadas son:</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
Facebook	8	57%	5	56%
Hi5	1	7%	1	11%
Tuenti	0	0%	1	11%
MySpace	1	7%	0	0%
Windows Live Space	2	14%	0	0%
Otras redes sociales	2	14%	2	22%
<b>P41. Ha hecho páginas web o blog:</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0%	7	78%
No	11	79%	2	22%
Si	3	21%	0	0%
<b>P42. Contenidos...</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
Educativos	1	34%	0	0%
Música	1	33%	0	0%
Humor	1	33%	0	0%
<b>P43. Ventajas de tenerlas...</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
Expresar mi opinión	1	34%	0	0%
Compartir información con conocidos	1	33%	0	0%
Escribir sobre lo que me gusta	1	33%	0	0%
<b>P50. Influencia del internet en la personalidad del usuario</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
Un principiante	0	0%	2	22%
Tengo un nivel medio	10	71%	5	56%
Mi nivel es avanzado	3	21%	2	22%
Soy todo un experto	1	7%	0	0%

**Autor:** Cousin, A. (2011)

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del Col. "Los Álamos" y "Zuleta"

### **Análisis.**

Un uso frecuente del internet en los adolescentes es para jugar, caso contrapuesto se presenta en los jóvenes, los primeros prefieren aquellas aplicaciones que traen consigo el estudio de estrategias de guerra y para ello se requiere practicar el juego en red. En cuanto a las redes sociales, estas tienen alta aceptación, en especial el Facebook y el Windows Live Messenger.

Cuando se les interrogó sobre la creación de páginas web y/o blogs, los estudiantes del colegio Los Álamos tienen mayor tendencia a realizar estas creaciones virtuales y

las principales motivaciones son: expresar su opinión, compartir información con conocidos y escribir sobre lo que les gusta, finalmente sobre la influencia en la personalidad que tiene el internet sobre el usuario, este califica a su conocimiento en un nivel medio con tendencia al alza, porque cada día se aprende o se perfecciona más su uso.

#### 5.4.3. Tiempo dedicado a las tecnologías en el ámbito escolar y familiar.

**Cuadro N° 24. Tiempo y uso de internet**

<b>P23. Tiempo entre semana dedicado al Internet</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0%	7	78%
Menos de una hora	4	29%	1	11%
Entre una y dos horas	6	43%	1	11%
Más de dos horas	3	21%	0	0%
No lo sé	1	7%	0	0%
<b>P24. Tiempo en fin de semana dedicado al Internet</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0%	8	89%
Entre una y dos horas	3	21%	1	11%
Más de dos horas	5	36%	0	0%
Nada	3	21%	0	0%
No lo sé	3	21%	0	0%
<b>P25. Lugar de uso del Internet</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
En casa	9	65%	2	22%
En casa, colegio	2	14%	1	11%
Casa, colegio o lugar público	1	7%	6	67%
En mi casa o casa de familiar	0	0%	0	0%
En casa de amigos	2	14%	0	0%
<b>P26. Usas Internet...</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
Sólo	3	24%	4	40%
Con amigos	1	7%	2	20%
Con hermanos o amigos	2	17%	2	20%
Con mi padre	2	17%	2	20%
Con mi madre	2	17%	0	0%
Con mi novio/a	2	17%	0	0%
<b>P27. Quien te ha enseñado a utilizarlo...</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
Nadie, he aprendido yo solo	9	64%	1	11%
Algún hermano/a	1	8%	3	33%
Algún amigo	2	14%	5	56%
Mi padre	2	14%	0	0%

<b>102. Tiempo dedicado a ver TV entre semana</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0%	1	11%
Menos de una hora	6	43%	3	33%
Entre una hora y dos	3	21%	5	56%
Más de dos horas	3	21%	0	0%
No lo se	1	7%	0	0%
Nada	1	7%	0	0%
<b>P102. Tiempo dedicado a ver TV fin de semana</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0%	1	11%
Menos de una hora	2	14%	2	22%
Entre una hora y dos	10	72%	4	45%
Más de dos horas	1	7%	2	22%
No lo sé	1	7%	0	0%

**Autor:** Cousin, A. (2011)

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del Col. "Los Álamos" y "Zuleta"

### **Análisis.**

Los promedios más representativos de uso de internet de lunes a viernes están entre una y dos horas diarias; manteniendo esta tendencia inclusive el fin de semana. El lugar más común es la casa, aunque alterna con el colegio o lugares públicos, en cuanto al aprendizaje de manejo del Internet, los encuestados contestan que existió algún familiar o persona del entorno quien le ayudó a aprender, sin descartar a otros que aprendieron por propia iniciativa. En cuanto a la TV, la tendencia se mantiene similar en referencia al tiempo destinado para ver la diversa programación, es decir se conservan los rangos de uno a dos horas diarias entre semana y el fin de semana.

## 5.5. Redes sociales, riesgos y oportunidades.

### 5.5.1. Regulación y uso de las tecnologías

Cuadro N° 25. Internet y relaciones sociales

<b>P51. Internet es una herramienta útil</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
Nada	0	0%	1	11%
Poco	7	50%	1	11%
Bastante	4	29%	7	78%
Mucho	3	21%	0	0%
<b>P52. Con internet se engancha alguien</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
Nada	3	21%	2	22%
Poco	6	43%	6	67%
Bastante	4	29%	1	11%
Mucho	1	7%	0	0%
<b>P53. Con el internet me puedo aislar de alguien</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0%	2	25%
Nada	4	29%	1	13%
Poco	6	43%	3	38%
Bastante	3	21%	1	13%
Mucho	1	7%	1	13%

**Autor:** Cousin, A. (2011)

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del Col. "Los Álamos" y "Zuleta"

### **Análisis.**

El avance tecnológico ha revolucionado el modo de vivir y de actuar de las personas; en el caso especial de los estudiantes, ellos piensan que el internet tiene gran importancia en los actuales momentos; pero su uso en ocasiones provoca que las personas queden enganchadas por algunas horas, e inclusive esta actitud les puede aislar de la gente que es parte de su entorno.

## 5.5.2. Mediación familiar en relación a la tecnología

**Cuadro N° 26. Uso del celular**

<b>P15. Con el celular tu...</b>	<b>Los Arrayanes</b>	<b>%</b>
Hablar	2	17%
Hablar + SMS + Chatear	5	42%
Hablar + SMS + Jugar	1	8%
Hablar + SMS + Otras cosas	1	8%
<b>P16. Te comunicas con...</b>	<b>Los Arrayanes</b>	<b>%</b>
Padre y Madre	3	25%
Padre, Madre y 2 Hermanos/as	3	25%
Padre, Madre y 3 Hermanos/as	2	17%
Padre, Madre y Abuelos	3	25%
Padre, Madre y Otras personas	1	8%

**Autor:** Cousin, A. (2011)

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del Col. “Los Álamos” y “Zuleta”

### **Análisis.**

Las múltiples características que presentan los teléfonos hace que las niñas los empleen básicamente para hablar, enviar y recibir sms y jugar; esto de manera principal, y frecuentemente, les sirve para comunicarse con sus familiares en gran medida, aunque también les emplean para estar en contacto con sus amigos y compañeros de aula.

**Cuadro N° 26. Tiempo de uso del celular**

<b>P63. Si te quedas sin móvil dos semana...</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0%	2	22%
Mi vida cambiaría a mejor	1	7%	1	11%
Mi vida cambiaría a peor	1	7%	0	0%
No pasaría nada	12	86%	6	67%
<b>P64. Discusiones por uso del móvil</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0%	2	22%
No	11	79%	7	78%
Si	3	21%	0	0%
<b>P65. Motivos...</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
Por el tiempo que lo uso	2	67%	0	0%
Por el gasto que hago	1	33%	0	0%

<b>P66. Te castigan o premian con el móvil</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0%	2	22%
No	12	86%	6	67%
Si	2	14%	1	11%
<b>P67. Apagas el móvil cuando...</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
Cuando estoy en clase	7	50%	2	22%
Cuando estoy estudiando	1	7%	3	34%
Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etc.	1	7%	1	11%
Cuando estoy durmiendo	1	7%	1	11%
No lo apago nunca	4	29%	2	22%
<b>P68. Se comunican contigo cuando estás en cama:</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0%	2	22%
Nunca	4	29%	3	33%
Algunos días	8	57%	3	33%
Casi todos los días	1	7%	0	0%
Todos los días	1	7%	1	11%
<b>P69. Planteamientos</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien	1	7%	2	22%
Conozco a alguna persona que está enganchando al móvil.	4	29%	2	22%
He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.	6	43%	0	0%
No estoy de acuerdo con ninguna	3	21%	5	56%

**Autor:** Cousin, A. (2011)

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del Col. "Los Álamos" y "Zuleta"

### **Análisis.**

Los encuestados dicen que si les suspendieran el uso del móvil no les pasaría nada, aparentemente, sino que más bien dedicarían ese tiempo para realizar otras cosas, y afirman que esto no sucedería porque no se presentan discusiones con sus padres, apenas hay tres casos aislados. En cuanto a su uso, son los mismos estudiantes quienes toman conciencia y lo apagan en momentos que pueden interrumpir algo importante como las clases, aunque esto no lo hacen en las noches y favorecen que en este horario se comuniquen algunos amigos/as, en cuanto a sus funciones son las básicas que se utilizan con mayor frecuencia.

### 5.5.3. Acceso a las tecnologías en función del uso - utilidad

Cuadro N° 27. Familia y videojuegos

<b>P92. Con quién sueles jugar</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>
Con otras personas distintas	3	25%
Con mi padre/madre	2	17%
Solo	2	17%
Con mis hermanos/amigos	2	17%
Con mis padres/hermanos/as	1	8%
Con mi padre	1	8%
Con mi madre	1	8%
<b>P93. Discusión con los padres por los videojuegos</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>
No	9	64%
Si	4	29%
No contesta	1	7%
<b>P94. Motivos...</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>
Por el tiempo que paso jugando	4	100%
<b>P95. Te premian o castigan con los videojuegos</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>
No	7	50%
Si	6	43%
No contesta	1	7%
<b>P96. Conocimiento de los padres sobre los videojuegos...</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>
Si	10	72%
No lo sé	2	14%
No contesta	1	7%
No	1	7%
<b>P97. Condicionante de los padres a hijos...</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>
Si con todos	9	64%
Con algunos sí, con otros no	3	21%
No contesta	1	7%
No me dejarían jugar con casi ninguno	1	7%
<b>P99. Planteamientos</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>
No estoy de acuerdo con ninguna.	7	50%
Los videojuegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real	4	29%
Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.	2	14%
Los videojuegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a	1	7%

**Autor:** Cousin, A. (2011)

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del Col. "Los Álamos"

## Análisis.

Los juegos y aplicaciones electrónicas son muy utilizadas por los encuestados, pero como lo muestra el cuadro anterior, esto no ha servido para unir la familia, es más, en cuatro estudiantes se han presentado problemas con sus padres debido al tiempo que pasa jugando, y en seis estudiantes, los padres utilizan los videojuegos para poner una especie de premio o castigo por el accionar de sus hijos. Ventajosamente, en gran medida, los padres conocen plenamente el contenido de los juegos, por lo que saben lo que su hijo(a) en sus momentos de distracción; pero lo que desconocen es que la práctica desmesurada de estas aplicaciones pueden generar en sus hijos un “mundo virtual”, en donde ellos pueden hacer lo que a bien les parezca y, posteriormente, no tienen la debida orientación pueden confundir la realidad con lo virtual.

**Cuadro N° 28. Preferencias de TV**

<b>P111. Programas de TV más vistos</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
Películas	4	29%	3	30%
Dibujos animados	1	7%	1	15%
Deportes	3	24%	1	15%
Series	3	19%	0	5%
Concursos	1	5%	0	5%
Documentales	1	5%	0	5%
Noticias	1	5%	1	15%
Programas del corazón	0	0%	1	10%
Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etc.	1	7%	0	0%
<b>P114. Planteamientos</b>	<b>Álamos</b>	<b>%</b>	<b>Zuleta</b>	<b>%</b>
Veo más tele de la que debería	3	21%	1	11%
Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a	1	7%	1	11%
Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver	1	7%	3	33%
Me aburre la televisión	2	14%	1	11%
Elijo el programa antes de encender la televisión	2	14%	0	0%
Suelo enviar SMS para votar en concursos	1	7%	1	11%
No estoy de acuerdo con ninguna.	4	29%	2	22%

**Autor:** Cousin, A. (2011)

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del Col. “Los Álamos” y “Zuleta”

## **Análisis.**

La variada programación de la TV permite escoger lo que se desea ver, en este caso los estudiantes prefieren las películas, dibujos animados y las series televisivas, porque esto es lo que está a la moda, realmente es muy preocupante que ellos no se interesen por los documentales y espacios de información.

Las condiciones socioculturales en la que se desenvuelven los adolescentes y jóvenes indagados les hacen dependientes en muchas ocasiones de la televisión, por lo que pasan mucho tiempo frente a las pantallas, en algunos casos viendo programaciones improcedentes.

### **5.6. Relación de los jóvenes con respecto al ambiente familiar.**

Mucho se oye hablar de la familia en los últimos tiempos. Eso es una realidad, y una primera reflexión nos lleva a reconocer que sólo se habla mucho de aquello que tiene gran importancia, sea ésta en la dirección que sea.

También, que la familia está sufriendo ataques por doquier, que parece como si se quisiera destruir esta institución tan antigua como la propia humanidad.

La familia, vista desde una óptica tradicional, formada por padre y madre (unidos por la Iglesia) e hijos, y con frecuencia otras personas mayores que conviven bajo el mismo techo, continúa existiendo, pero es cierto que han surgido otras formas de familia, que poco a poco van alejándose de aquel concepto y pareciéndose cada vez menos al ideal que teníamos de familia, y que en el momento presente, nos sigue pareciendo el más adecuado, por razones que señalaremos más adelante.

Es tan importante la familia y tanto el valor de la institución familiar que, desde siempre, pertenecer a una familia ha sido signo de reconocimiento, de acogida, de raíces sobre las que afianzar la personalidad del individuo. Me atrevo a decir con firmeza, que la familia es una institución tan valiosa, que no se conoce a un ser humano que manifieste con verdadera convicción no querer pertenecer a una familia, por problemática que fuera la suya de origen; y quizá sea por eso mismo por lo que existe un deseo profundo en cada persona, de ser miembro de una familia y de que

como tal se le reconozcan sus derechos, llegando a considerar éstos casi a un mismo nivel que los de ser persona.

Conviene recordar que está comprobado que la familia es la variable afectiva, el centro y base del equilibrio psíquico necesario para que se produzca un correcto desarrollo y prosperidad del ser humano, ese entramado afectivo y la comunicación intra familiar marcará tal equilibrio; es en la familia donde se produce la entrega más generosa conocida, de tiempo, de enseñanza, de transmisión de valores, económica, etc, no existe otro entorno que pueda aportar más afecto al individuo, que la familia. Y es el afecto, el amor, el que genera seguridad, equilibrio, alegría, paz..., valores todos ellos, que compartidos con otras personas, otras familias, va haciendo que se produzcan grupos, sociedades, más amorosas, más solidarias, más generosas... mejores sociedades, en definitiva.

Con frecuencia se critica a esta sociedad, aludiendo a que es la responsable de muchos males, a que no responde al ideal que nos habíamos imaginado, etc. y quizá sería bueno que cayéramos en la cuenta de que todos nosotros formamos parte de esta sociedad, y que nos preguntáramos: ¿cómo contribuimos, como individuos, como matrimonio y como familia, a que la sociedad sea la que deseamos?. Es momento tal vez, de reflexionar sobre nosotros, nuestro estilo de vida, nuestra forma de relación, nuestra contribución al mundo del que somos parte. Esta sociedad no será cosa distinta de lo que es el conjunto de las familias que la forman.

No olvidemos que somos los padres los primeros educadores de nuestros hijos, que todo lo demás, son apoyos, más o menos especializados, pero es nuestra la responsabilidad de hacer brotar de cada uno de nuestros hijos lo mejor que lleva dentro, y de contribuir a que cada uno de los miembros de nuestra familia, sea éste padre, madre o hijo, llegue a ser lo máximo que esté llamado a ser, como persona, como ser humano, capaz de amar, de permitir ser amado y de colaborar en la construcción del mundo que le ha tocado vivir.

Éstas son algunas de las muchas razones que ponen de manifiesto el inmenso valor de la familia, y por ese valor, por todo lo bueno que se genera en ella, por la felicidad que aporta al ser humano, no debemos descansar en otras instituciones que no sean

la propia familia, el cuidado de la misma. Estaría bien que se promulgaran leyes que la protegieran de manera especial, que contribuyeran de manera firme y decidida a apoyar a los progenitores en la hermosa y apasionante tarea educativa, ayudándoles a hacer personas con buena estima, cubiertas de afecto, amantes del respeto y la responsabilidad y haciéndoles fuerte ante las adversidades propias de la vida, pero mientras esto ocurra, y no hay que perder la esperanza de que así sea, a todos nos corresponde no permitir demasiadas intervenciones, no dejando de la mano de otros lo que consideramos que es nuestro mayor tesoro, y por extensión, el mayor tesoro de la sociedad.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1. Conclusiones.**

- Las redes sociales constituyen uno de los fenómenos más llamativos de una nueva filosofía de comunicación, donde intervienen millones de personas diariamente. El efecto de las redes sociales hoy en día es más que evidente, el espectacular aumento de miembros en ellas pone de manifiesto varias actitudes que están presentes en los sectores más jóvenes de la sociedad, a tal punto que la totalidad de las niñas de la escuela particular “Los Arrayanes” utilizan estos medios electrónicos para comunicarse con sus amigos/as, y en donde fácilmente se exponen momentos importantes, compartiendo una amistad que puede estar más allá de la real, así como también los adolescentes y jóvenes del colegio Álamos y Técnico Agropecuario Zuleta utilizan más de dos redes sociales, para mantener la comunicación con mayor alcance según sus necesidades.
- El ambiente en el que nos desarrollamos, además de la presión del medio, permite el uso excesivo de las pantallas en niños, adolescentes y jóvenes; así como también la falta de control por parte de los padres, maestros y personas que manejan la tecnología, muestra muchas consecuencias a nivel familiar, escolar, emocional. En este estudio se observa en muchas ocasiones los adolescentes y jóvenes de los colegios Álamos y Técnico Agropecuario Zuleta, de manera principal ven TV y usan videojuegos e internet al menos dos horas diarias en cada actividad.
- La familia es la base de la sociedad, pero constantemente se está degradando, siendo una de las mayores causas la exposición de niños y jóvenes a las pantallas, recayendo las consecuencias en la disminución del espacio y tiempo familiar, desorganizando a este núcleo y creando inconvenientes en la relación padres e hijos, la mayoría de los estudiantes de los colegios Álamos y Técnico

Agropecuario han remplazado el espacio familiar por la utilización de las pantallas, prevaleciendo el espacio con las amistades mediante el uso de redes sociales.

- El medio exige que los padres trabajen varias horas al día, viéndose afectado el control en tiempo y uso de la tecnología dentro del hogar, permitiendo que los hijos se expongan muchas horas a informaciones que afecte la educación en valores que brinda la familia, así como también la facilidad de acceso a los medios que tienen en casa y la forma de pensar de los padres en cuanto a que si no se tiene toda la tecnología los jóvenes no se educan facilita a que los hijos mantengan su tiempo en ello, circunstancias que reflejan en los datos del colegio particular Álamos en donde los estudiantes poseen mucha tecnología debido a que hay un estrato social medio alto.
- A nivel escolar, la mayor dificultad, es que los niños, adolescentes y jóvenes de hoy aprenden de manera precoz el uso de las nuevas tecnologías, una muestra de aquello son las niñas de la escuela “Los Arrayanes”, quienes a sus nueve años ya conocen los equipos electrónicos, su funcionamiento y aplicaciones; haciendo que los maestros presenten temor al desconocer o no presentar conocimientos básicos de la misma, sin innovar en didácticas para el manejo de su clase con nuevos métodos de enseñanza/aprendizaje, centrándose en la enseñanza obsoleta con métodos caducos y no prácticos, haciendo que el estudiante pierda interés en la materia, memorice y no exista un aprendizaje significativo, muestra de esto en los colegios Álamos y Técnico Agropecuario Zuleta, los jóvenes refieren que una cantidad mínima de maestros les ha enseñado a utilizar la tecnología o la utilizan dentro de clases como herramienta de aprendizaje.
- La falta de equipamiento por parte del gobierno de algunas instituciones educativas, especialmente de las fiscales, el desconocimiento del uso de la tecnología en docentes del país y las difíciles condiciones socioeconómicas dificultan el acceso y utilización de la tecnología de la información y

comunicación en las aulas, haciendo que una parte de los niños y jóvenes queden en la brecha tecnológica, esto se observa especialmente en los sectores rurales, precisamente donde está situado el colegio Técnico Agropecuario Zuleta.

- Los accesos ilimitados a todo tipo de información y el manejo de la misma por parte de niños, adolescentes y jóvenes, afecta la formación de valores, y la misma educación, sumando a esto el espacio de ocio que viene a ser ocupado por las pantallas disminuyendo la práctica de deportes, estudio, lectura, compañía y los juegos en familia que se practicaba hace algunos años antes de que la tecnología alcanzara tanto auge, los estudiantes de los colegios Álamos y Técnico Agropecuario Zuleta mantienen su tiempo en informaciones de comedia, videos y juegos o también navegando en internet y en la mayoría de veces encontrando información basura que afecta a su formación.
- La constante exposición de los menores a los medios, que los mantiene subordinados a la pantalla, a más de generar un sinnúmero de controversias, se presenta el afán de búsqueda de informaciones, encontrando las no fiables, o pensando que es la única alternativa ante cualquier deber, trabajo o investigación, logrando con ello aprendizajes incompletos, informaciones inadecuadas, así como también, anulando la capacidad para realizar análisis críticos de la realidad, la creatividad y el pensamiento abstracto que normalmente van unidos a los textos escritos; es por ello que el uso de textos y la visita a bibliotecas han disminuido notablemente produciéndose una adicción y aislamiento social, como lo muestran las estadísticas de los análisis de resultados de las tres instituciones investigadas, escuela particular “Los Arrayanes”, colegios Álamos y Técnico Agropecuario Zuleta, coincidiendo que los niños, adolescentes y jóvenes obtienen información del internet mediante la visita de páginas web y enciclopedias.

## 6.2. Recomendaciones

- Que los padres transmitan a sus hijos el valor de la amistad y la importancia del trato personal, así como promuevan en ellos las habilidades sociales que requieren e instruir a los niños adolescentes y jóvenes sobre los peligros del uso de la red y el manejo de la información personal que se da en ella, así como también la forma adecuada de fomentar la comunicación con los amigos que ya se conocen en persona.
- Es recomendable el uso adecuado de las pantallas mediante un control de espacio y tiempo, por parte de los padres y maestros, incluyendo orientación a los hijos y estudiantes en el manejo de las mismas, para conocer y mejorar la utilización, sus peligros y beneficios, rescatando los aspectos positivos de la tecnología, así como también su tiempo de uso.
- La familia debe establecer y respetar los tiempos de interacción con los hijos, realizando actividades conjuntas que incluyan conversaciones, juegos, ayuda u orientación en tareas, compartir el uso de pantallas y tecnología, para hacer sentir a los hijos que forman parte de su mundo y lo comparten. Es importante que la familia maneje y supervise el tiempo libre de los hijos, fomentando la responsabilidad en las tareas del hogar y actividades extracurriculares.
- Situar el ordenador en un espacio común, accesible a todos los miembros de la familia, por ejemplo el salón de estar o el estudio, donde los padres puedan supervisar y enseñar a los pequeños y jóvenes cómo navegar y saciar su curiosidad con su control; cuando sean mayores o en el segundo caso, cuando estén entrenados en un uso seguro de este medio, podrán tenerlo en otro lugar. De esta manera no hay impedimento para que toda la familia se beneficie del acceso a la cultura, a la comunicación y la tecnología.

- Regular el uso de las pantallas en la casa y luego en la escuela, a través de filtros para lograr una información adecuada, evitando la basura publicada diariamente, la enseñanza por parte de los padres y maestros de las páginas y publicaciones de internet fiables hacen la diferencia; así como también la calidad y cantidad de tiempo que los padres dediquen a los hijos para su educación, por lo que es imprescindible el educar de manera práctica y precisa en el uso adecuado de las pantallas por parte de los maestros, padres de familia, y personas en general, en sus espacios respectivos, puede ayudar a aprovechar la oferta informativa existente, utilizando los escenarios y entornos interactivos, que permitan desarrollar el conocimiento e interactuar disfrutando de la diversidad de información, ocupándola para fines educativos, económicos y culturales.
- Realizar una permanente alfabetización de docentes y grupos de estudiantes que no tienen acceso a las pantallas por su nivel socioeconómico; ya que el lograrlo se convertirá en un instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar el anhelo de aprender utilizando los avances de la tecnología digital y las telecomunicaciones para reducir las desigualdades de los grupos excluidos y desvanecer la brecha digital, al mismo tiempo que es necesario exigir al Gobierno la implementación y equipamiento de tecnologías, en todos los planteles del país, con salas de computación, internet, pizarras digitales etc., así como también la preocupación de las autoridades de las instituciones en gestionar las adquisiciones, hará la diferencia, integrando las innovaciones para mejorar el nivel de aprendizaje y disminuyendo la brecha digital existente.
- Que las instituciones y padres de familia traten de ocupar el tiempo libre de los niños, adolescentes y jóvenes mediante la creación de espacios extracurriculares que incluyan deportes, laboratorios, creación de clubs etc., en donde permita el sano esparcimiento y la ocupación con actividades culturales

y recreativas, evitando el uso excesivo e inadecuado de las pantallas en los tiempos de ocio.

- Controlar y guiar la navegación en la internet, con el propósito de obtener correcta información por parte de los maestros, la motivación recibida con el uso de métodos constructivistas, manteniendo a los usuarios activos, contemplando el uso de las TIC's como instrumento cognitivo, para la realización de actividades interdisciplinarias y colaborativas. Esto mejorará el aprendizaje significativo de nuestros niños y jóvenes, logrando que se esfuercen por conseguir buenas investigaciones, plasmando en ellas la capacidad de análisis y juicio crítico, evitando la ley de menor esfuerzo en realizar copias de las publicaciones de la web.

## 7. Bibliografía.

Bringué, X., & Sádaba, C. (2009). *El Cambio Social en España*. España: Ediciones Rialp, S. A.

Cabero, J. (2010). *Las Necesidades de las TIC en el Ámbito Educativo: Oportunidades, Riesgos y Necesidades*. Quito.

Definicion.de. (2010). <http://definicion.de>. Recuperado el 23 de julio de 2011, de <http://definicion.de/docente/>

Definicion.de. (2010). <http://definicion.de>. Recuperado el 23 de julio de 2011, de <http://definicion.de/psicologia-educativa/>

González Arencibia, M. (s/f). *Integración en el Proceso Docente*. España.  
<http://es.scribd.com>. (2011). <http://es.scribd.com>. Recuperado el 23 de julio de 2011, de <http://es.scribd.com/doc/3284976/El-uso-de-las-tics-en-la-educacion>

Impre.com. (16 de marzo de 2011). <http://www.impre.com>. Recuperado el 23 de julio de 2011, de <http://www.impre.com/salud/familia/2011/3/16/controla-su-tiempo-frente-a-la-245256-1.html#commentsBlock>

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2011). [www.ecuadorencifras.com](http://www.ecuadorencifras.com). Recuperado el julio de 22 de 2011, de <http://www.ecuadorencifras.com/cifras-inec/main.html>

Microsoft® Encarta® . (2009). *Biblioteca Virtual Encarta*.

Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (2011). *Diálogo Internacional sobre los Retos de la Educación en la Era Digital*. Quito.

Novedades Educativas. (s/f). *Ensayos y Experiencias. El Maestro que Aprende*. España: Novedades Educativas.

Ortoll, E., Casacuberta, D., & Collado, A. (2007). *La Alfabetización Digital en los Procesos de Inclusión Social*. Barcelona: Editorial UOC.

Santibáñez, M. (2011). <http://www.utpl.edu.ec>. Recuperado el 25 de julio de 2011, de [http://www.utpl.edu.ec/ilfam/index.php?option=com\\_content&view=article&id=203&Itemid=100015](http://www.utpl.edu.ec/ilfam/index.php?option=com_content&view=article&id=203&Itemid=100015)

Vercelli, A. (2006). *Aprender la Libertad*. Buenos Aires - Argentina.

Villacrés, L. (15 de Enero de 2011). Progreso Educativo. *Diario Hoy* .

[www.definicionabc.com](http://www.definicionabc.com). (2011). [www.definicionabc.com](http://www.definicionabc.com). Recuperado el 22 de julio de 2011, de <http://www.definicionabc.com/general/comunidad-educativa.php>

**Anexos A**

**ESCUELA PARTICULAR “LOS ARRAYANES”**



**COLEGIO PARTICULAR ÁLAMOS**



## COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO ZULETA





**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja



INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA FAMILIA

**Objetivo:** Conocer la opinión de los jóvenes respecto al ambiente familiar.

**Dirigido a estudiantes:** jóvenes de 10 a 18 años.

**INSTRUCCIONES:**

- Ponga una (x) en los paréntesis en la alternativa seleccionada.
- Lea las instrucciones específicas escritas en preguntas seleccionadas.
- Por favor escriba con letra legible en las preguntas abiertas.

**I. ASPECTOS GENERALES:**

**1.1 Edad:**

II. 10 – 12 años ( ) b. 13 – 15 años ( ) c. 16- 18 años ( )

**1.2 Sexo:** M ( ) F ( )

**1.3 Lugar donde usted vive con su familia:**

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1. Provincia..... | 3. Ciudad.....    |
| 2. Cantón.....    | 4. Parroquia..... |

**1.3 Tipo de institución educativa donde estudia:**

1. Fiscal ( )
2. Fiscomisional ( )
3. Particular laico ( )
4. Particular religiosa ( )
5. Municipal ( )

**2 ASPECTOS FAMILIARES**

**2.1 ¿Con quién vives?**

1. ( ) Papá 2. ( ) Mamá 3. ( ) Papá y Mamá 4. ( ) Solo en mi casa 5. ( ) Con mi/s \_\_\_\_\_

**2.2 Según tu opinión ¿cómo está conformada la familia ideal?**

1. Padre y madre. ( )
2. Padre, madre e hijo. ( )
3. Padre e hijo. ( )
4. Madre e hijo. ( )



5. Otro especifique: \_\_\_\_\_

### 2.3 ¿Cómo valoras tu relación familiar?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta considerando los siguientes valores: 5 excelentes, 4 muy buena, 3 buena, 2 regular y 1 mala

Cuestiones	Categorías:				
	5 Excelente	4 Muy Buena	3 Buena	2 Regular	1 Mala
1. Relación de pareja (padre/madre)					
2. Relación padre e hijos					
3. Relación entre hermanos					
4. Relación madre e hijos					
5. Relación entre hijos y abuelos					
6. Relación con otros familiares					

### 2.4 ¿Cómo se emplea el tiempo libre en tu familia?

Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1. Ver televisión					
2. Uso del Internet					
3. Actividades deportivas					
4. Paseos familiares					
5. Labores del hogar					
6. Visita a familiares					
7. Labor social					
8. Labor pastoral					
9. Fiestas familiares					

### 2.5 ¿Qué factores afectan tu estabilidad familiar?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta considerando la frecuencia: 5 siempre, 4 casi siempre, 3 muchas veces, 2 pocas veces y 1 nunca.

Cuestiones	CATEGORÍAS				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
<b>A. Factor económico:</b>					
1. Desempleo					
2. Pobreza					
3. Remuneración baja					
<b>B. Factor social:</b>					
1. Inseguridad					
2. Falta de atención en salud y educación.					
3. Problemas comunitarios					
4. Migración					



<b>C. Factor intrafamiliar:</b>					
1. Violencia familiar: (física )					
2. Violencia familiar: (Psicológica)					
3. Alcoholismo					
4. Drogadicción					
5. Infidelidad					
6. Embarazos en la adolescencia					

2.6 De la siguiente lista de valores presentada a continuación señala cuál consideras en orden de importancia deben ser prioritarias en la vivencia familiar.

Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1.Responsabilidad					
2.Honestidad					
3.Respeto					
4.Comunicación					
5.Solidaridad					
6.Amor					
7.Fidelidad					
8.Amistad					
9.Autoestima					
10.Alegría					
11.Paciencia					
12.Tolerancia					

2.7 Respecto al aborto que opinión tienes:

1. Se lo debe hacer en algunos casos ( )
  - a. En caso de ser afirmativo. En qué casos serían
    - 1.1 \_\_\_\_\_
    - 1.2 \_\_\_\_\_
2. En ningún caso se debe aplicar ( )

2.8 ¿En qué temas concretos referentes a la familia, te gustaría recibir orientación?

1. Familia y educación en valores ( )
2. Relación padres e hijos ( )
3. Familia y vida ( )
4. Dificultades en la adolescencia ( )
5. Otra específica: \_\_\_\_\_

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

## Questionario 1° - 4° Primaria

1. ¿A qué curso vas?

- 1° de Primaria
- 2° de Primaria
- 3° de Primaria
- 4° de Primaria

2. ¿Cuántos años tienes?

- 6 años o menos
- 7 años
- 8 años
- 9 años o más

3. Sexo

- Masculino
- Femenino

4. ¿Qué personas viven contigo?, sin contarte a ti mismo (Es posible más de una respuesta)

- Mi padre
- Mi madre
- Un hermano o hermana
- 2 hermanos o/y hermanas
- 3 hermanos o/y hermanas
- 4 hermanos o/y hermanas
- 5 hermanos o/y hermanas o más
- Mi abuelo o/y abuela
- Otras personas

5. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

- Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
- Navegar, jugar a la videoconsola, ver la tele, hablar por teléfono
- Leer, estudiar, irme a dormir
- Hablar con mi familia

6. ¿Tienes ordenador en casa?

- No (pasa a la pregunta 9)
- Sí

7. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

- En mi habitación
- En la habitación de un hermano/a
- En la habitación de mis padres
- En la sala de estar
- En un cuarto de trabajo, estudio o similar
- Es portátil

8. ¿Hay conexión a Internet en tu casa?

- No
- Sí

**9. Tengas o no Internet en casa ¿sueles utilizarlo?**

- No (pasa a la pregunta 13)
- Sí

**10. ¿Para qué sueles usar Internet? (Es posible más de una respuesta)**

- Para visitar páginas Web
- Para compartir vídeos, fotos, presentaciones... (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd...)
- Para usar el correo electrónico (e-mail)
- Para descargar música
- Para chatear o usar el Messenger
- Para utilizar redes sociales (Facebook, Tuenti...)

**11. ¿En qué lugar sueles usar Internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)**

- En mi casa
- En el colegio
- En un "ciber café"
- En un lugar público (biblioteca, centros de actividades...)
- En casa de un amigo
- En casa de un familiar

**12. La mayoría de las veces que utilizas Internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)**

- Solo
- Con amigos y/o amigas
- Con hermanos y/o hermanas
- Con mi padre
- Con mi madre
- Con otros familiares (primos, tíos, etc.)
- Con un profesor o profesora

**13. ¿Utilizas algún teléfono móvil?**

- No (pasa a la pregunta 17)
- Sí, el mío
- Sí, el de otras personas (mis padres, hermanos, etc.)

**14. ¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?**

- Pedí que me lo compraran
- Fue un regalo
- Me lo dieron mis padres

**15. Con el móvil sueles (Es posible más de una respuesta)**

- Hablar
- Enviar mensajes
- Jugar
- Navegar en Internet
- Otras cosas

**16. ¿Con quién sueles comunicarte? (Es posible más de una respuesta)**

- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con otros familiares (primos, tíos, abuelos, etc.)
- Con los amigos y/o amigas

- No (pasa a la pregunta 21)
- Sí

**18. ¿Con qué aparatos juegas? (Es posible más de una respuesta)**

- PlayStation 2
- PlayStation 3
- XBox 360
- Wii
- PSP
- Nintendo DS
- Game Boy
- Ordenador

**19. ¿Y cuál de ellas tienes? (Es posible seleccionar mas de una respuesta)**

- PlayStation 2
- PlayStation 3
- XBox 360
- Wii
- PSP
- Nintendo DS
- Game Boy
- Ninguna de las anteriores

**20. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)**

- Solo
- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con los amigos y/o amigas
- Con otras personas distintas

**21. ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?**

- Ninguno (pasa a la pregunta 24)
- Uno
- Dos
- Tres
- Cuatro o más

**22. ¿Dónde están? (Es posible más de una respuesta)**

- Mi habitación
- La habitación de un hermano/a
- El salón o cuarto de estar
- La habitación de mis padres
- En la cocina
- En un cuarto de juegos (para la videoconsola)
- Otros sitios

**23. Cuando ves la tele, sueles estar con... (Es posible más de una respuesta)**

- Solo
- Mi padre
- Mi madre
- Algún hermano/a
- Otro familiar
- Un amigo/a
- Otras personas

- Ordenador portátil
- Impresora
- Escáner (copia fotos en papel, libros, etc. al ordenador)
- Web cam
- MP3/MP4/iPod
- Cámara de fotos digital
- Cámara de vídeo digital
- Televisión de pago (digital o por cable: Digital Plus, ONO, Imagenio...)
- Equipo de música
- Teléfono fijo
- DVD
- Disco duro Multimedia (para bajar películas de Internet y verlas en la televisión)
- Ninguna de estas, tengo otras

**25. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible más de una respuesta)**

- Paga semanal
- Cuando necesito algo pido y me dan
- En cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales
- Hago algún trabajo en casa
- Hago algún trabajo fuera de casa
- No me dan dinero

**26. ¿Con cuáles de estas frases estás de acuerdo?**

- Tengo más dinero del que necesito
- Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
- Tengo menos dinero del que necesito

**27. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?**

- Internet
- Televisión
- No lo sé

**28. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?**

- Internet
- Teléfono móvil
- No lo sé

**29. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?**

- Videojuegos
- Televisión
- No lo sé

**30. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?**

- Teléfono móvil
- Televisión
- No lo sé

**31. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?**

- Teléfono móvil
- Videojuegos
- No lo sé

## **CUESTIONARIO 5to. DE PRIMARIA EN ADELANTE (10-18 años)**

### **1. ¿En qué curso estás?**

1. 5to. Primaria
2. 6to. Primaria
3. 1ro. De ESO
4. 2do. De ESO
5. 3ro. De ESO
6. 4to. De ESO
7. 1ro. De bachillerato
8. 2do. Bachillerato
9. 1ro. De formación profesional de grado medio
10. 2do. De formación profesional de grado medio

### **2. ¿Cuántos años tienes?**

1. 11 años
2. 12 años
3. 13 años
4. 14 años
5. 15 años
6. 16 años
7. 17 años
8. 18 años o más

### **3. Sexo**

1. Masculino
2. Femenino

### **4. Sin contarte a ti mismo, ¿Qué personas viven contigo?, (es posible más de una respuesta)**

1. Mi padre
2. Mi madre
3. Un hermano/a
4. 2 Hermanos/as
5. 3 Hermanos/as
6. 4 Hermanos/as
7. 5 Hermanos/as o más
8. Mi abuelo/a
9. Otras personas

### **5. ¿Cuál es la profesión de tu padre?**

1. Está desempleado
2. Es jubilado
3. Trabaja en el hogar
4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, es albañil, obrero, carpintero, agricultor, mecánico, mozo, personal de seguridad, etcétera)

5. Realiza un trabajo técnico (maestro, ingeniero técnico, bancario, etcétera)
  6. Realiza un trabajo de grado universitario (médico, abogado, arquitecto, ingeniero, dentista, etcétera)
  7. No lo sé/otro
- 6. ¿Cuál es la profesión de tu madre?**
1. Está desempleada
  2. Es jubilada
  3. Trabaja en el hogar
  4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, carpintera, agricultora, mecánica, personal de seguridad, etcétera.)
  5. realiza un trabajo técnico (técnico en computación, secretaria, diseñadora, fotógrafa, chef de cocina, cajera de banco, enfermera, comercial, militar, etc.)
  6. Realiza un trabajo de nivel universitario (abogada, arquitecta, ingeniera, dentista, farmacéutica, profesora, psicóloga, médico, etc.)
  7. No lo sé/otro
- 7. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?**
1. Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
  2. navegar, jugar, ver la tele con mi familia
  3. Leer, estudiar, irme a dormir
  4. Hablar con mi familia
- 8. ¿Qué lees?**
1. Nada
  2. Sólo las lecturas obligatorias del colegio
  3. Otras lecturas: libros, revistas o comics
- 9. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?**
1. Nada
  2. 30 minutos
  3. Entre 30 minutos y una hora
  4. Entre una y dos horas
  5. Entre dos y tres horas
  6. Más de tres horas
- 10. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?**
1. Nada
  2. 30 minutos
  3. Entre 30 minutos y una hora
  4. Entre una y dos horas
  5. Entre dos y tres horas
  6. Más de tres horas
- 11. ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?**
1. No (pasa a la pregunta 13)
  2. Si
- 12. ¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea? (es posible mas de una respuesta)**

1. Voy a una academia
2. Tengo un profesor particular
3. Me ayudan mis hermanos/as
4. Me ayuda mi padre
5. Me ayuda mi madre

**13. Cuando haces la tarea en casa ¿en qué lugar la haces habitualmente?**

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a
3. En una sala de estudio
4. En la sala de estar
5. En la cocina

**14. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?**

1. No (pasa a la pregunta 16)
2. Si

**15. ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello? (Es posible más de una respuesta)**

1. Internet: Buscadores y páginas web
2. CD interactivo
3. Enciclopedias digitales
4. Word, Power Point, Excel, etcétera para realizar textos y presentaciones

**16. La última vez que te dieron las notas, ¿cuáles de estas asignaturas aprobaste?**

1. Todas
2. Matemáticas
3. Lengua y Literatura
4. Historia/ Geografía
5. Idiomas
6. Conocimiento del Medio Ciencias (Física, Química, Biología, etc.)
7. Otra

**17. ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?**

1. No, ninguno
2. Si, algunos (menos de la mitad)
3. Si, casi todos (más de la mitad)
4. Sí, todos

**18. ¿Tienes ordenador en casa?**

1. (pase a la pregunta 22)
2. Si

**19. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?**

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar

5. En un cuarto de trabajo, estudio o similar
6. Es portátil

**20. ¿Tienes internet en tu casa?**

1. No (pase a la pregunta 22)
2. Si

**21. ¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa (antivirus, filtro de contenidos)? (Es posible más de una respuesta)**

1. No
2. No lo sé
3. Sí, tengo un filtro
4. Sí, tengo un antivirus
5. Sí, pero no sé lo que es

**22. Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?**

1. No (pasa a la pregunta 51)
2. Si

**23. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?**

1. Menos de una hora
2. Entre una y dos horas
3. Más de dos horas
4. Nada
5. No lo sé

**24. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?**

1. Entre una y dos horas
2. Más de dos horas
3. Nada
4. No lo sé

**25. ¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)**

1. En mi casa
2. En el colegio
3. En un ciber
4. En un lugar público (biblioteca, centros de actividades, etc.)
5. En casa de un amigo
6. En casa de un familiar

**26. La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)**

1. Sólo
2. Con amigos
3. Con hermanos
4. Con mi padre
5. Con mi madre
6. Con mi novio/a
7. Con un profesor/a

**27. ¿Quién te ha enseñado a manejar internet? (es posible más de una respuesta)**

1. Nadie, he aprendido yo solo
2. Algún hermano/a
3. Mi novio/a
4. Algún amigo
5. Mi padre
6. Mi madre
7. Algún profesor/a del colegio

**28. ¿A qué le has quitado tiempo desde utilizas internet? (Es posible más de una respuesta)**

1. Familia
2. Amigos/as
3. Estudios
4. Deporte
5. Lectura
6. Televisión
7. Videojuegos
8. Hablar por teléfono
9. A nada

**29. ¿Para qué sueles usar internet? (Es posible más de una respuesta)**

1. Para visitar páginas web
2. Envío de SMS
3. Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd)
4. Para usar el correo electrónica (e-mail)
5. Televisión digital
6. Radio digital
7. Para usar programas (Word, Excel)
8. Para descargar música, películas o programas
9. Comprar o vender (Ebay, Segundamano.es, etcétera)
10. Foros o listas de correo
11. Blogs
12. Fotologs
13. Hablar por teléfono (tipo Skype o MSM)

**30. Cuando visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar? (Es posible más de una respuesta)**

1. Deportes
2. Software e informática
3. Programación de televisión
4. Noticias
5. Educativos
6. Culturales
7. Juegos
8. Música
9. Humor
10. Concursos
11. Adultos

- 31. ¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?**
1. Con chat
  2. Con Messenger
  3. Con las dos anteriores
  4. Con ninguna de las anteriores (pasa a la pregunta 36)
- 32. Mientras chateas o estás en el Messenger...**
1. Siempre me muestro como soy
  2. A veces finjo ser otra persona
  3. Siempre finjo ser otra persona
- 33. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usas webcam?**
1. Nunca
  2. A veces
  3. Siempre
- 34. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar? (es posible más de una respuesta)**
1. Con mis amigos
  2. Con mi familia
  3. Con amigos virtuales
- 35. ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?**
1. No tengo ninguno
  2. Tengo, pero no los conozco
  3. Tengo y he conocido alguno
- 36. ¿Sueles usar internet para jugar en red?**
1. No (pase a la pregunta 39)
  2. Si
- 37. ¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente? (es posible más de una respuesta)**
1. Juegos de comunidad virtual (The Sims, etcétera)
  2. Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)
  3. Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)
  4. Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)
  5. Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)
  6. Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)
  7. Juegos de rol (Virtual Galaxy, Guild Wars, Solaris, etcétera)
  8. A ninguno
- 38. Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del Internet ¿Estás de acuerdo con algunas de la siguientes frases? (Es posible más de una respuesta)**
1. Juego en red con mi grupo de amigos
  2. Jugar en red te permite hacer amigos
  3. No estoy de acuerdo con ninguna
- 39. ¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etcétera)?**

1. No (pase a la pregunta 41)
2. Si

**40. ¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar? (Es posible mas de una respuesta)**

1. Facebook
2. Orkut
3. Hi5
4. Tuenti
5. MySpace
6. WindowsLiveSpace
7. LinkedIn
8. Sonico
9. Otras redes sociales

**41. ¿Has hecho alguna página web o algún blog?**

1. No (pasar a la pregunta 44)
2. Si

**42. ¿Con qué contenido? (Es posible mas de una respuesta)**

1. Deportes
2. Software e informática
3. Programación de televisión
4. Noticias
5. Educativos
6. Culturales
7. Juegos
8. Música
9. Humor
10. Concursos
11. Adultos
12. Historia personal

**43. ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia? (Es posible mas de una respuesta)**

1. Expresar mi opinión
2. Compartir información con conocidos
3. Darme a conocer y hacer amigos
4. Escribir sobre lo que me gusta
5. Me sirve de desahogo
6. Ser útil para otros interesados en el tema
7. Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona

**44. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones? (Es posible mas de una respuesta)**

1. Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar
2. Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet
3. Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet

4. No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal
  5. No me importa agregar a desconocidos a mi Messenger
  6. Es divertido hablar con desconocidos a través de internet
  7. He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
  8. Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
  9. No estoy de acuerdo con ninguna
- 45. ¿Discutes con tus padres por el uso de internet?**
1. No (pase a la pregunta 47)
  2. Si
- 46. ¿Porqué motivos? (Es posible más de una respuesta)**
1. Por el tiempo que paso conectado/a
  2. Por el momento del día en que me conecto
  3. Por lo que hago mientras estoy conectado/a
- 47. ¿Te premian o te castigan con el uso de internet?**
1. No
  2. Si
- 48. ¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a a internet? (Es posible más de una respuesta)**
1. Me preguntan qué hago
  2. Echan un vistazo
  3. Me ayudan, se sientan conmigo
  4. Están en la misma habitación
  5. Comprueban después por dónde he navegado
  6. Miran mi correo electrónico
  7. Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.
  8. Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet
  9. No hace nada
- 49. Cuando navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer?(Es posible más de una respuesta) Señala qué cosas te prohíben tus padres.**
1. Comprar algo
  2. Chatear o usar el Messenger
  3. Dar información personal
  4. Suscribirme en algún boletín o lista de correo
  5. Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)
  6. Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)
  7. Ver vídeos o fotos
  8. Colgar videos o fotos
  9. Enviar mensajes a teléfonos móviles
  10. Enviar correos electrónicos
  11. Jugar

12. No me prohíben nada

**50. Cuando utilizas Internet ¿cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos profesores)?**

1. Un principiante
2. Tengo un nivel medio
3. Mi nivel es avanzado
4. Soy todo un experto

**51. Señala cuándo de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación”**

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

**52. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que alguien se enganche”**

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

**53. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares”.**

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

**54. ¿Tienes móvil propio?**

1. No (pasa a la pregunta 70?)
2. Sí
3. No, pero uso el de otras personas.

**55. ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?**

1. A los 8 años o menos
2. A los 9 años
3. A los 10 años
4. A los 11 años
5. A los 12 años
6. A los 13 años
7. A los 14 años
8. A los 15 años
9. Con más de 15 años

**56. ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?**

1. Me lo compraron mis padres sin pedirlo
2. Me lo compraron mis padres porque se lo pedí
3. Me los compraron otros familiares
4. Me lo compré yo mismo
5. Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...
6. Lo heredé de otra persona

**57. ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?**

1. Comprado nuevo
2. De segunda mano

**58. ¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?**

1. Yo mismo
2. Mis padres
3. Otros

**59. ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?**

1. Es de tarjeta
2. Es de contrato
3. No lo sé

**60. ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?**

1. No lo sé
2. 5 dólares o menos
3. Entre 5 a 10 dólares
4. Entre 10 y 20 dólares
5. Entre 20 y 30 dólares
6. Más de 30 dólares

**61. El móvil te sirve principalmente para... (es posible más de una respuesta)**

1. Hablar
2. Enviar mensajes
3. Chatear
4. Navegar por Internet
5. Jugar
6. Como reloj o como despertador
7. Ver fotos y /o vídeos
8. Hacer fotos
9. Grabar vídeos
10. Como agenda
11. Como calculadora
12. Escuchar música o la radio
13. Ver la televisión
14. Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)

**62. ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil? (es posible más de una respuesta).**

1. Con mi padre
2. Con mi madre
3. Con mis hermanos/as
4. Con mis familiares
5. Con mis amigos/as
6. Con mi novio/a

**63. Si me quedara dos semanas sin móvil...**

1. Mi vida cambiaría a mejor
2. Mi vida cambiaría a peor
3. No pasaría nada

- 64. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?**
1. No (pasa a la pregunta 66)
  2. Sí
- 65. ¿Por qué motivos? (es posible más de una respuesta)**
1. Por el tiempo que lo uso
  2. Por el momento del día en que lo uso
  3. Por el gasto que hago
- 66. ¿Te castigan o premian con el uso del móvil?**
1. No
  2. Sí
- 67. ¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil? (es posible más de una respuesta).**
1. Cuando estoy en clase
  2. Cuando estoy estudiando
  3. Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.
  4. Cuando estoy durmiendo
  5. No lo apago nunca
- 68. ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?**
1. Nunca
  2. Algunos días
  3. Casi todos los días
  4. Todos los días
- 69. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases? (es posible más de una respuesta)**
1. He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien
  2. Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.
  3. Conozco a alguna persona que está enganchando al móvil.
  4. He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.
  5. No estoy de acuerdo con ninguna
- 70. Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?**
1. No (pasa a la pregunta 100)
  2. Si
- 71. De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas (Es posible más de una respuesta).**
1. PlayStation 2
  2. PlayStation 3
  3. XBox 360
  4. Wii
  5. PSP
  6. Nintendo DS
  7. Game Boy
  8. No tengo ninguna

**72. ¿Juegas con la Playstation 2?**

1. No (pasa a la pregunta 74)
2. Sí

**73. PlayStation 2 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).**

1. Pro Evolution Soccer 2008
2. Fifa 08
3. Need of speed: Pro Street
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. Fifa 09
6. Grand Theft Auto: San Andreas Platinum
7. God of War II Platinum
8. Los Simpson: el videojuego
9. Singstar: canciones Disney
10. Ninguno

**74. ¿Juegas con la Playstation 3?**

1. No (pasa a la pregunta 76)
1. Si

**75. PlayStation 3 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).**

1. Pro Evolution Soccer 2009
2. Call of Duty: Modern Warfare
3. Beijing 2008: juegos olímpicos
4. FIFA 09
5. Assasins Creed
6. Grand turismo 5 prologue
7. Prince of Persia
8. Metal gear solid 4: guns of the patriots
9. Pro Evolution Soccer 2008
10. Grand Theft Auto IV
11. Fifa 08
12. Ninguno

**76. ¿Juegas con la XBox 3600?**

1. No (pasa a la pregunta 78)
2. Si

**77. XBox 360: ¿Tienes alguno de estos juegos? (Es posible más de una respuesta).**

1. Grand Theft Auto IV
2. Gears of war classics
3. Halo 3
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. FIFA 08
6. Call of duty: modern warfare
7. Assasin's creed
8. Lost Odyssey
9. Soul Calibur IV

10. Ninja Gaiden II

11. Ninguno

**78. ¿Juegas con Nintendo Wii?**

1. No (pasa a la pregunta 80)

2. Si

**79..Nintendo Wii: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)**

1. Wii Paly

2. Mario Kart

3. Wii Fit

4. Super Mario galaxy

5. Super smash bros brawl

6. Mario y Snic en los juegos Olímpicos.

7. Big Brain academy

8. Triiviial

9. Link's crossbow training + Wii Zapper

10. Mario Party 8

11. Ninguno

**80. ¿Juegas con la PSP?**

1. No (pasa a la pregunta 82)

2. Si

**81.PSP: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)**

1. Pro evolution Soccer 2008

2. FIFA 08

3. Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinum

4. Tekken: Dark Resurrection Platinum

5. WWE Smackdown! vs Raw 2008

6. Final Fantasy VII: Crisis Core

7. FIFA 09

8. Los Simpsons – el videojuego

9. God of war: Chains of Olympus

10. Buzz! Concurso de bolsillo

11. Ninguno

**82. ¿Juegas con la Nintendo DS?**

1. No (pasa a la pregunta 84)

2. Si

**83. Nintendo DS: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)**

1. New Super Mario Bross

2. Cocina conmigo

3. Magia en acción

4. 42 juegos de siempre

5. Brain Training del Dr. Kawashima

6. Mario y Sónico en los juegos Olímpicos

7. Mario Kart DS

8. Más Brain Training
9. Guitar Hero: On Tour
10. Imagina ser mamá
11. Ninguno

**84. ¿Juegas con los Gameboy?**

1. No (pasa a la pregunta 86)
2. Si

**85. Game Boy: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)**

1. Super Mario Bros
2. Boktai: The Sun Is Your Hand
3. PoKémon Yellow
4. Final Fantasy Tactics Advance
5. Legend of Zelda: DX
6. Mario Tennis
7. Dragon Ball Z
8. Asterix y Obelix
9. Los Sims toman la calle
10. Pokémon Esmeralda
11. Ninguno

**86. ¿Juegas con el ordenador?**

1. No (pasa a la pregunta 88)
2. Si

**87. Ordenador: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)**

1. Los Sims 2 y sus hobbies
2. Los Sims megaluxe
3. World of Warcraft
4. World of Warcraft - the Burning Crusade
5. Los Sims: cocina baña-accesorios
6. Call of Duty: Modern Warfare
7. Activa tu mente
8. Sacred 2: Fallen Angel
9. Brain Trainer 2
10. World of Warcraft- Battle Chest
11. Ninguno

**88. De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?**

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo se
5. Nada

**89. El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?**

1. Menos de una hora

2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo sé
5. Nada

**90. ¿Tienes juegos pirateados?**

1. No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)
1. Sí, tengo alguno
2. Si, casi todos los que tengo

**91. ¿Como los consigues? (Es posible más de una respuesta)**

1. Descargándolos de internet
2. Los grabo de un amigo
3. Los compro en una tienda o en la calle

**92. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)**

1. Juego solo
2. Con mi madre
3. Con mi padre
4. Con mis hermanos/as
5. Con los amigos/as

**93. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?**

1. No (pasa a la pregunta 95)
2. Sí

**94. ¿Por qué motivos (Es posible más de una respuesta?)**

1. Por el tiempo que paso jugando
2. Por el momento en el que juego
3. Por el tipo de juegos

**95. ¿Te premian o te castigan con los videos juegos?**

1. No
2. Si

**96. ¿Sabes tus papas de qué van los video juegos con los que juegas?**

1. No
2. Si
3. No lo sé

**97. Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?**

1. Si con todos
2. Con algunos sí, con otros no
3. No me dejarían jugar con casi ninguno

**98. ¿A que le has quitado tiempo por usar los videos juegos? (Es posible más de una respuesta).**

1. Familia
2. Amigos/as
3. Estudios
4. Deporte
5. Lectura
6. Televisión
7. Hablar por teléfono

8. A nada
- 99. ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta).**
1. Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.
  2. Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a
  3. Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real
  4. No estoy de acuerdo con ninguna.
- 100. ¿Cuántos televisores que funciones hay en tu casa?**
1. Ninguno (pasa a la pregunta 115)
  2. 1
  3. 2
  4. 3
  5. Más de tres 3
- 101. ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa? (Es posible más de una respuesta).**
1. En mi habitación
  2. En la habitación de un hermano/a.
  3. En la habitación de mis padres
  4. En la sala de estar
  5. En la cocina
  6. En un cuarto de juegos
- 102. .De lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?**
1. Menos de una hora
  2. Entre una hora y dos
  3. Más de dos horas
  4. No lo se
  5. Nada
- 103. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?**
1. Menos de una hora
  2. Entre una hora y dos
  3. Más de dos horas
  4. No lo sé
  5. Nada
- 104. ¿Cuando ves la tele sueles hacerlo?... (Es posible más de una respuesta).**
1. En mi habitación
  2. En la habitación de un hermano/a.
  3. En la habitación de mis padres
  4. En la sala de estar
  5. En la cocina
  6. En un cuarto de juegos

- 105. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?..... (Es posible más de una respuesta).**
1. Solo
  2. Con mi padre
  3. Con mi madre
  4. Con algún hermano/a
  5. Con otro familiar
  6. Con un amigo/a
- 106. ¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele?(Es posible más de una respuesta).**
1. Estudiar o hacer la tarea del colegio
  2. Comer
  3. Navegar por internet
  4. Hablar por teléfono
  5. Leer
  6. Dormir
  7. Charlar con mi familia
  8. Jugar
- 107. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?**
1. No (Pasa a la pregunta 109)
  2. Si
- 108. ¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)**
1. Por el tiempo que paso viendo la tele
  2. Por el momento del día en el veo la tele.
  3. Por los programas que veo
- 109. ¿Te castigan o premian con la tele?**
1. No
  2. Si
- 110. Cuando ves la televisión en familia ¿quién decide qué programa mirar?**
1. Yo mismo
  2. Mis hermanos/as
  3. Mi padre
  4. Mi madre
  5. Entre todos, lo negociamos
- 111. ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres? (Es posible más de una respuesta)**
1. Películas
  2. Dibujos animados
  3. Deportes
  4. Series
  5. Concursos
  6. Documentales
  7. Noticias
  8. Programas del corazón

9. Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)
- 112. ¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?**
  1. Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)
  2. Si hay programas que no me dejan ver
- 113. ¿De qué tipo? (Es posible más de una respuesta)**
  1. Películas
  2. Dibujos animados
  3. Deportes
  4. Series
  5. Concursos
  6. Documentales
  7. Noticias
  8. Programas del corazón
  9. Reality Shows
- 114. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?(Es posible más de una respuesta)**
  1. Veo más tele de la que debería
  2. Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a
  4. Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver
  5. Me aburre la televisión
  6. Elijo el programa antes de encender la televisión
  7. Me encanta hacer zapping
  8. Suelo enviar SMS para votar en concursos
  9. Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.
  10. Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión
  11. No estoy de acuerdo con ninguna.
- 115. ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?**
  1. Ordenador portátil
  2. Impresora
  3. Scanner
  4. Webcam
  5. USB o disco duro externo
  6. Mp3/ Mp4/iPod
  7. Cámara de fotos digital
  8. Cámara de video digital
  9. Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)
  10. Equipo de música
  11. Teléfono fijo
  12. DVD
  13. Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)
  14. Ninguna de estas tengo otras.
- 116. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible seleccionar más de una respuesta)**

1. Paga semanal
  2. Cuando necesito algo pido y me dan
  3. En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.
  4. Hago algún trabajo en casa.
  5. Hago algún trabajo fuera de casa
  6. No me dan dinero
- 117. ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?**
1. Tengo más dinero del que necesito
  2. Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
  3. Tengo menos dinero del que necesito
- 118. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Internet
  2. Televisión
  3. No lo se
- 119. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Internet
  2. Teléfono móvil
  3. No lo se
- 120. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Internet
  2. Video juegos
  3. No lo se
- 121. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Video juegos
  2. Televisión
  3. No lo se
- 122. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. 1. Teléfono móvil
  2. 2. Televisión
  3. 3. No lo se
- 123. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Teléfono móvil
  2. Mp3/ Mp4/ iPod
  3. No lo se
- 124. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Teléfono móvil
  2. Video juegos
  3. No lo se

**125. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**

1. Wii
2. PlayStation 3
3. No lo se

**126. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**

1. PSP
2. Nintendo DS
3. No lo se



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Loja, 16 de mayo de 2011

Señor (a)

**Rector – Director de Instituciones Educativas**

*En su despacho.-*

*De mi consideración:*

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es interés de nuestra institución en la formación superior, aportar al proceso de investigación nacional que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de **"La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país"**, se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional sobre esta temática, el mismo que tiene por objetivo general: "Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país".

Por lo expuesto, solicito a usted Sr.(a) Rector (a) – Director (a) se autorice a ~~ANDREA MARGARITA CUSIN JIMENEZ~~ egresado (a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que pueda realizar dicha investigación en la institución a su cargo.

Es importante indicar que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros egresados y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a usted.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

*MARIA ELIZABETH AGUIRRE BURNEO*

Mg. María-Elzabeta Aguirre Burneo.

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**





Loja, 16 de mayo de 2011

Señor (a)  
**Rector – Director de Instituciones Educativas**  
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es interés de nuestra institución en la formación superior, aportar al proceso de investigación nacional que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de **"La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país"**, se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional sobre esta temática, el mismo que tiene por objetivo general: "Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país".

Por lo expuesto, solicito a usted Sr.(a) Rector (a) – Director (a) se autorice a ~~ANDRGA MARGARITA COSIN JIMENEZ~~ egresado (a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que pueda realizar dicha investigación en la institución a su cargo.

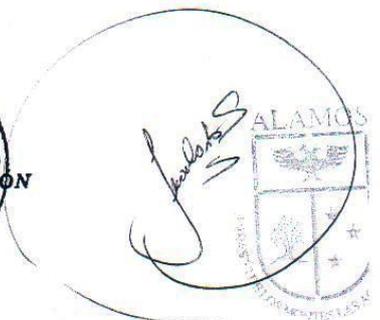
Es importante indicar que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros egresados y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a usted.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

Mg. María Elvira Aguirre Burneo.

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Loja, 16 de mayo de 2011

Señor (a)

**Rector – Director de Instituciones Educativas**

En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es interés de nuestra institución en la formación superior, aportar al proceso de investigación nacional que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de **"La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país"**, se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional sobre esta temática, el mismo que tiene por objetivo general: "Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país".

Por lo expuesto, solicito a usted Sr.(a) Rector (a) – Director (a) se autorice a ~~ANDREA MARGARITA COLSIN JIMENEZ~~; egresado (a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que pueda realizar dicha investigación en la institución a su cargo.

Es importante indicar que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros egresados y la labor que desplegarán en esta investigación, pues los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a usted.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

Mg. María-Eloira Aguirre Burneo.

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

