



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“GENERACIONES INTERACTIVAS DEL ECUADOR, ESTUDIO EN NIÑOS Y JÓVENES FRENTE A LAS PANTALLAS, REALIZADO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMO SON: ESCUELA CUARTO CENTENARIO, VICENTE BASTIDAS REINOSO Y LOS COLEGIOS PIO JARAMILLO A. HERNÁN GALLARDO MOSCOSO UNIDAD EDUCATIVA PROF. JULIO ORDOÑEZ, LA DOLOROSA DE LA CIUDAD Y PROVINCIA DE LOJA EN EL AÑO 2011.”

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTORAS:

Blanca Rosa Encalada Alvarado
Rosa Esperanza Ganazhapa Plascencia

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mg. María Elvira Aguirre Burneo.

DIRECTORA DEL TRABAJO FIN DE CARRERA:

Lic. María del Cisne Muñoz Vallejo

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2011



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

CERTIFICACIÓN

LIC. MARÍA DEL CISNE MUÑOZ VALLEJO.

TUTORA DEL INFORME DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN U.T.P.L.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnico Particular de Loja; por tanto autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

(f) _____

Loja, diciembre del 2011

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotras Lic. Blanca Rosa Encalada Alvarado y Lic. Rosa Esperanza Ganazhapa Plascencia declaramos ser autoras del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Lic. Blanca R. Encalada. A

1102226675

Lic. Rosa E. Ganazhapa P

1102925938



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

AUTORÍA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

(f) _____
Lic. Blanca Rosa Encalada Alvarado
C.I. 1102226675

(f) _____
Lic. Rosa Esperanza Ganazhapa Plascencia
C.I.1102925938



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

DEDICATORIA:

Dedico este trabajo a mis dos queridos hijos Jorge y Jessica Nole Encalada de manera especial a mí esposo Ángel Nole, por el apoyo incondicional durante mis estudios porque ha sido mi compañía cuando me sentí sola, mi impulso cuando desfallecía, mi alegría cuando me sentí triste.

BLANCA ENCALADA

Este trabajo lo dedico a mis cuatro hijos Wilson William, Mario, Laura y de manera especial a mi madre quienes me apoyaron moralmente para que continuara mis estudios y sea una persona útil a la sociedad.

ROSA GANAZHAPA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

AGRADECIMIENTO

Nuestros más sinceros agradecimientos a la Universidad Técnica Particular de Loja por darnos la oportunidad de forjarnos como profesionales idóneos al servicio de la educación y la Patria, a sus autoridades y de manera muy particular a la Lic. María del Cisne Muñoz por su calidad humana y profesional, por su acertada asesoría al presente trabajo de investigación, que nos permite culminar con éxito una nueva etapa en nuestras vidas profesionales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

INDICE	Pág
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
ACTA	iii
AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
1. RESUMEN.	1
2. INTRODUCCIÓN.	2
3. MARCO TEÓRICO.	4
3.1. Caracterización sociodemográfica ecuatoriana, del ámbito escolar y familiar.	4
3.1.1. Entorno educativo, la comunidad educativa.	4
3.1.2. La demanda de la educación en las TIC.	17
3.2. Niños y adolescentes ante las pantallas.	19
3.2.1. Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre niños y adolescentes de 6 a 18 años.	19
3.2.2. Los riesgos que plantean las TIC's.	21
3.2.3. Las oportunidades que plantean las TIC's.	23
3.3. Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente en el entorno de las TIC's.	26
3.3.1. Iniciativas en el ámbito de regulación.	26
3.3.2. Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar.	28
3.3.3. Alfabetización en las TIC's. (iniciativa sobre media literacy)	30
4. METODOLOGÍA.	32
4.1. El diseño de investigación	32
4.2. Participantes.	33

4.3. Técnicas e instrumento de investigación	33
4.3.1. Técnicas	33
4.3.2. Instrumentos	33
4.4 Recursos	35
4.4.1 Humanos	35
4.4.2. Instituciones	35
4.4.3 Materiales.	35
4.4.4. Económicos,	35
4.5. Procedimientos	35
5. INTERPRETACION ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS. (Primer grupo niños de 6 a 9 años de edad escuelas cuarto centenario y Vicente Bastidas Reinoso)	37
5.1. Caracterización sociodemografica.	37
5.2 REDES SOCIALES Y PANTALLAS	45
5.3. REDES SOCIALES Y MEDIACIÓN FAMILIAR	54
5.4. REDES SOCIALES Y AMBITO ESCOLAR.	58
5.5. REDES SOCIALES, RIESGOS Y OPORTUNIDADES	59
5. INTERPRETACION ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS. (Segundo y tercer grupo adolescente de 10 a 14 años y joven de 16 a 18 años de edad colegios Julio Ordoñez y Hernán Gallardo Moscoso)	63
5.1. Caracterización sociodemografica	63
5.2. REDES SOCIALES Y PANTALLAS	78
5.3. REDES SOCIALES Y MEDIACION FAMILIAR	108
5.4. REDES SOCIALES Y AMBITO ESCOLAR	127
5.5. REDES SOCIALES, RIESGOS Y OPORTUNIDADES.	146
5.6. RELACION DE LOS JOVENES CON RESPECTON AL AMBIENTE FAMILIAR (CUESTIONARIO ILFAM)	159
5. INTERPRETACION ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS. (Segundo y tercer grupo adolescentes de 10 a 14 años y jóvenes de 16 a 18 años de edad colegios Pio Jaramillo y colegio la Dolorosa)	161
5.1. Caracterización sociodemografica	161
5.2. REDES SOCIALES Y PANTALLAS	175
5.3. REDES SOCIALES Y MEDIACION FAMILIAR	202
5.4. REDES SOCIALES Y AMBITO ESCOLAR	221

5.5. REDES SOCIALES, RIESGOS Y OPORTUNIDADES.	240
5.6. RELACION DE LOS JOVENES CON RESPECTO AL AMBIENTE FAMILIAR (CUESTIONARIO ILFAM)	252
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	254
6.1 Conclusiones	254
6.1.1. Redes sociales y pantallas	254
6.1.2. Redes sociales y mediación familiar	254
6.1.3. Redes sociales y ámbito escolar	254
6.1.4. Redes sociales, riesgos y oportunidades	255
6.2. Recomendaciones.	255
6.2.1. Redes sociales y pantallas.	255
6.2.2. Redes sociales y mediación familiar.	255
6.2.3. Redes sociales y ámbito escolar.	255
6.2.4. Redes sociales, riesgos y oportunidades.	256
7. Bibliografía	257
8. ANEXOS	262

1. RESUMEN.

La investigación se realizó en la ciudad de Loja, en las Instituciones educativas, Colegio Pío Jaramillo Alvarado Sección Vespertina las señoritas encuestadas fueron 15, esta institución educativa está ubicada en las calles Bolívar entre Lourdes y Catacocha, Colegio Fiscal Mixto Hernán Gallardo Moscoso Sección Matutina los estudiantes encuestados fueron 14 en el segundo año de bachillerato y este se encuentra ubicado en Av. Isidro Ayora vía a Catamayo.

El Colegio Fisco misional La Dolorosa Sección Vespertina, en este colegio los jóvenes encuestados fueron 23 y se encuentra ubicado en las calles Bernardo Valdivieso entre José Antonio Eguiguren y 10 de Agosto. La Unidad Educativa Prof. Julio Serbio Ordóñez Espinosa esta unidad educativa es fiscal aquí fueron encuestados 13 estudiantes y se encuentra ubicado en la Av. Universitaria y Juan de Salinas.

Escuela Fiscal Mixta IV Centenario Sección Vespertina los niños encuestados fueron 18 en el cuarto año de educación básica aquella escuela se encuentra en el centro de la ciudad en las calles Rocafuerte y Lauro Guerrero. Escuela Fiscal Mixta Vicente Bastidas Reinoso Sección Matutina los encuestados fueron 21 y está ubicado en la ciudadela Clodoveo Jaramillo Alvarado de la Ciudad de Loja,

Los instrumentos utilizados para la encuesta fueron los cuestionarios que la Universidad nos proporcionó. Después de haber realizado las encuestas y analizándolas las mismas nos hemos dado cuenta que el mayor porcentaje de encuestados en las diferentes instituciones educativas utilizan diferentes equipos informáticos, lo cual nos permitió conocer el uso de las tecnologías, de comunicación por parte de los niños, adolescentes y jóvenes de las instituciones anteriormente señaladas.

La investigación determinó la situación familiar de los jóvenes niños y adolescentes investigados, el consumo, equipamiento, lugar, uso, momento de duración de las TICs, así como los riesgos, oportunidades que estas tecnologías presentan, además la regulación, la mediación familiar y la educación en el uso de medios tecnológicos.

2. INTRODUCCIÓN.

El objetivo de este proyecto, es conocer con detalle el uso y la valoración de las nuevas tecnologías entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años, así como su impacto en el ámbito escolar y familiar. La Generación Interactiva, permite comunicar, educar y entretener a través de internet, el celular, los videojuegos y la televisión, éstas son las cuatro pantallas sobre las que se centra la investigación.

Por ello los estudiantes de las instituciones educativas investigadas en los seis establecimientos encontramos diversas opiniones en las encuestas realizadas ya que estos estudiantes en su mayoría utilizan las tecnologías y están actualizados para poder manipular desde sus tempranas edades ya que sus padres no están la mayoría de tiempo con ellos para poder controlarlos y educarlos al uso moderado de las mismas.

La Universidad Técnica Particular de Loja, es miembro activo de esta organización, por ello el ser parte de este proyecto de investigación de gran impacto social y educativo, que sin duda será un aporte importante para el Ecuador.

Dentro de la investigación realizada a 104 estudiantes de los diversos establecimientos educativos con las edades de 6 a 18 años damos a conocer que esta población estudiantil utilizan las tecnologías ya sea para su estudio, romper sus destrezas habilidades y razonamiento.

Analizando la problemática de la investigación en las diferentes instituciones educativas encontramos diversos problemas por el uso exagerado de las tecnologías ya que estas atraen consecuencias muy graves

El Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información de Ecuador, con el aval del Ministerio de Educación, viene trabajando en el proyecto Generaciones Interactivas, realizado a través de Fundación Telefónica. Por ello, se ha iniciado un avance de investigación en algunas instituciones educativas, lo que ha impulsado a este ambicioso proyecto para llegar a todo el territorio nacional, con la finalidad de

establecer un diagnóstico del uso de las pantallas en niños y adolescentes de 6 a 18 años, en el Ecuador.

La Universidad técnica Particular de Loja en sus modalidades Abierta y a Distancia viene trabajando a favor de los estudiantes para lograr obtener títulos que les acredite y así desenvolverse y ser útil para la sociedad y la comunidad en general

Objetivo General

-Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país.

Objetivos Específicos:

- Conocer la situación familiar de los niños y jóvenes investigados.
- Identificar las pautas de consumo relacionadas con el equipamiento en los hogares, el lugar de uso, el momento y la duración.
- Conocer los riesgos y oportunidades que se pueden derivar del uso de las tecnologías.
- Indagar los aspectos de regulación, mediación familiar y educación en el uso de los medios y tecnologías.

3. MARCO TEÓRICO.

3.1. Caracterización sociodemográfica ecuatoriana, del ámbito escolar y familiar.

3.1.1. Entorno educativo, la comunidad educativa.

La comunidad educativa investigada está compuesta por las siguientes instituciones: Escuela Vicente Bastidas Reinoso, Escuela IV Centenario No. 2, Colegio La Dolorosa, Colegio Fiscal Hernán Gallardo Moscoso, Unidad educativa Prof. Julio Servio Ordóñez Espinoza, Colegio Pío Jaramillo Alvarado.

Escuela “Vicente Bastidas Reinoso”

Se encuentra ubicado en el Barrio Clodoveo Jaramillo Alvarado en las calles Río de Janeiro y Asunción.

La creación de la escuela fue el 13 de Febrero de 1985, por primera vez funcionó en un cuarto arrendado. Por la Sra. Jovita Soto de Rosillo fue fundadora de esta escuela. El primer Director de la escuela fue el Lic. Arévalo y después fue la Sra. Jovita Soto desde el año 1990 hasta el año 2010 ya cumpliendo su labor enmendada a la niñez de esta ciudadela procedió a su jubilación. Luego paso a ser Director el Lic. Luis Loaiza, en la actualidad cuenta con 357 estudiantes, 18 profesores, entre ellos 3 hombres y 15 mujeres. Es una escuela completa en la cual estudiantes y docentes tienen acceso a internet ya que tiene implementado un centro de cómputo.

Escuela “IV Centenario N° 2”

Durante la Jefatura Suprema de Guillermo Rodríguez Lara, que comprendió el periodo de gobernabilidad en el Ecuador, desde el 15 de febrero de 1972 hasta el 11 de enero de 1976; y, como Ministro de Educación de ese entonces, el Coronel de Estado Mayor Guillermo Durán Arcentales, implantó la Jornada única, decidiendo entonces que los edificios de carácter fiscal, como el que ocupaba la Escuela “IV Centenario” brindan el

servicio máximo posible para el fin que se hallan destinados; y, según Circular N° 3377 del 18 de septiembre de 1997, se permite el funcionamiento de establecimientos vespertinos.

La escuela “IV Centenario”, contaba en ese entonces con 754 alumnos, número con el cual se habían formado 15 paralelos, resultado que la cabida del edificio comprendía tan solo 9 aulas funcionales adaptadas y dos en un local particular arrendado, razón ésta por la cual sus directivos se vieron obligados a ocupar, incluso la Dirección.

Dadas las circunstancias que anteceden, el Sr. Director Provincial de Educación de Loja Dr. Eduardo Andrade J., mediante resolución N° 003 DPEL en uso de las atribuciones que le competen Resuelve: “Aceptar el pedido constante en Of. N° 07 SE de fecha 5 de noviembre de 1974, formulada por el Sr. Constante Cueva, Supervisor Provincial de Educación de Loja, tendiente a obtener la división de la Escuela Fiscal “IV Centenario” en dos establecimientos de nivel primario. El uno de carácter matutino que llevará el nombre de “IV Centenario N° 1”, y; el otro vespertino, que se denominará “IV Centenario N° 2”.

La división del alumnado y formación de paralelos, verificará el Sr. Director del Plantel Lic. Jaime Arquímedes Castro Ch., en asocio de los señores profesores y con el visto bueno del Sr. Constante Arnulfo Cueva.

La escuela “IV Centenario N° 2” fue creado el 11 de noviembre de 1974 y hasta que se nombre el Director titular, estuvo a cargo administrativamente, del señor Antonio Clotario Maldonado, constituyéndose como el primer Director Encargado de la escuela; y, laboró con la siguiente planta docente: Raquel Fernández, Fanny Peña, Judith Carrión, Wilmer Chamba, Luis A. Valarezo P., y Carlos Valarezo Loayza. Al iniciar sus actividades educativas, funcionó en una casa pequeña de alquiler, cuyo propietario fue el Sr. Vicente Carrión, en este local empezaron con el primer grado hasta el sexto grado, con dos paralelos cada uno. Cabe resaltar que se inicia como escuela masculina, este período administrativo termina el 14 de septiembre de 1975.

El 15 de septiembre de 1975, asume el cargo de Director Titular el Sr. Prof. Jaime Arquimides Castro Chimbo, quién se destacó en sus funciones terminando su periodo el 23 de junio de 1985.

Posteriormente se nombra como Director Encargado al Lic. Carlos Olivier Valarezo, el 24 de junio de 1985 y terminó su periodo administrativo el 20 de marzo de 1986.

Cómo cuarto Director de la Escuela fue el Prof. Jorge Homero Rosas Muñoz, asumió sus funciones el 22 de abril de 1986 y termina su periodo administrativo el 22 de enero de 1990. En este período se obtiene un equipo de amplificación; es autor de la letra del Himno a la Escuela y componiéndole la música colaboro el Sr. José G. Morocho Así mismo en este periodo la docente del establecimiento Lic. Martha Vera, interviene ante su hermano el Arq. Manuel Vera, quién desempeñaba sus funciones de Director del DINASE, el mismo que dona una partida para que se construya al norte del local un pabellón de dos plantas, cuyas aulas prestarán servicios para la Dirección del Plantel; 3 paralelos para el primer grado, una aula para taller de actividades prácticas y las demás aulas para los diversos grados. Este local se encuentra ubicado en la Avda. Lauro Guerrero entre Rocafuerte y Ramón Pinto esquina, en donde se encuentran laborando hasta la actualidad.

Seguidamente el Lic. Carlos Olivier Valarezo recibió el encargo de la Dirección de la escuela desde el 24 de enero de 1990 hasta el 11 de octubre del mismo año.

El Lic. Hernán O. Reinoso Villavicencio es nombrado como Director Titular el 1 de octubre de 1990 y duró en sus funciones hasta el 21 de noviembre de 1996, caracterizado por sus cualidades y buenas relaciones humanas, condujo a la escuela por senderos de adelanto y progreso.

Después de dos años posteriores los directores encargados y docentes deciden gestionar para conseguir la partida para el cargo de Director Titular de la Escuela, la misma que fue otorgada por el Prefecto de ese entonces Dr. Salvador Valdivieso.

Como séptimo Director encargado de la Escuela tenemos al Lic. Vicente Hernán Ponce, desde el 3 de enero de 1997 hasta el 8 de diciembre de 1999, en esta

administración y durante el período lectivo 1997-1998 la escuela “IV Centenario N° 2” deja de ser masculina y pasa a ser escuela mixta en todos sus grados y paralelos.

Es así que transcurridos el tiempo y periodos escolares, llegamos a la actualidad en donde se encuentra el establecimiento bajo la responsabilidad y dirección del Sr. Lic. Ángel Rubén Zapata Zapata, quién se posesiona como Director Titular el 9 de diciembre de 1999, y continúa hasta la presente fecha que se estructura la Historia de la Escuela en el período 2003-2004.

El actual Director Lic. Ángel R. Zapata Zapata. Es un hombre con mucho dinamismo, responsabilidad y carisma de educador, se ha preocupado por el desarrollo de la Institución y formación integral de los niños.

Colegio “La Dolorosa” (Sección Vespertina)

La institución se encuentra ubicada en las calles Olmedo entre 10 de Agosto y Rocafuerte.

El colegio “La Dolorosa” sección vespertina fue creado en el año 2000, por Monseñor Ángel Rogelio Loaiza, el establecimiento cuenta con una población de 120 estudiantes, ya que el espacio físico del mismo no era suficiente para que funcione únicamente en la mañana, debido al elevado número de alumnos, por ello decidieron dar apertura a la sección vespertina para que funcione como Colegio Particular en donde los padres de familia deben cancelar la pensión reglamentaria, en la actualidad cuenta con 9 maestros y tiene tres años de educación básica. Una vez que culminan los tres años de básica pasan a la sección matutina.

Colegio “Hernán Gallardo Moscoso”.

Visión. Propiciar una educación equitativa de calidad, sin distinción de género, condición social, política, económica o religiosa; bajo principios que garanticen una participación activa y democrática que permita la formación integral del estudiante en los aspectos académico, disciplinario y axiológico.

Misión. Brindar a nuestros estudiantes un ambiente escolar adecuado y participativo que propicie una educación humanista basada en valores éticos, morales y cívicos; acorde al desarrollo de la ciencia y la tecnología; para entregar a la nación bachilleres de pensamiento amplio y crítico, capaces de solucionar problemas personales, familiares y sociales; y de enfrentar los restos de la vida.

El colegio Hernán Gallardo Moscoso fue creado el 27 de septiembre de 1989, primero fue colegio Nocturno Sin Nombre del Barrio Belén y funcionaba en una escuela llamada 25 de Diciembre posteriormente se hace cambio de jornadas en la Dirección de Educación, se asignó el nombre de Hernán Gallardo Moscoso en el año 1995 este nombre fue puesto en honor al desempeño y trabajo del Dr. Hernán Gallardo el cuál trabajaba como supervisor de Educación Provincial.

Luego con el trabajo y esfuerzo del Dr. Carlos Burneo Rector del establecimiento se consigue la donación del terreno por parte del Municipio de Loja, luego se construye el primer bloque. En la actualidad cuenta con ciclo básico y bachillerato, en la especialidad de Ciencias. Tiene 184 estudiantes entre hombres y mujeres.

Escuela “Prof. Julio Servio Ordoñez Espinoza”

Lic. Lupita Victoria Vélez Jiménez, Directora encargada de la Escuela “Prof. Julio Servio Ordoñez Espinoza, comensaré a escribir la Historia de ésta institución educativa haciendo una síntesis histórica de la creación de la Escuela Fiscal de niños “José Ángel Palacio N°1” hoy escuela “Prof. Julio Servio Ordoñez Espinoza” Según consta en los archivos encontrados.

En el mes de Octubre de 1938 fue creada la escuela Fiscal de niños José Ángel Palacio con el significativo nombre de Escuela “Indoamerica,” su primer Director fue el señor profesor normalista Sr. Honorio Cabrera.

En el mes de enero de 1941 se le cambio el nombre con el de José Ángel Palacio; en los primeros años de su creación ésta escuela funcionó en la casa de la familiar Arias y en el año 1953 este plantel pasa a funcionar en la casa del Sr. Amadeo Ontaneda en las calles 18 de Noviembre entre Quito e Imbabura, en vista de lo inadecuado del

local nuevamente se traslada a la casa del Sr. Segundo Abel Guzmán en la calle Juan de Salinas ya que el número de alumnos pasaba de los 200.

En el año de 1955 la escuela funcionaba con seis grados y en abril de 1963 llegaron a ser 12 paralelos con más de 600 alumnos. En el mes de octubre de este mismo año se reinician las gestiones para la consecución del terreno para el local propio, es así que el 22 de noviembre el J. Consejo Municipal hizo la donación de un lote de terreno de 4915 metros cuadrados para la edificación del local, interviniendo en este histórico acto los ediles Señores Lic. Rogelio Valdivieso, Dr. Miguel Aguirre, Dr. Alfredo Aguirre. Dr. Luis Amable Delgado, Sr. Manuel Fernández, Dr. Francisco Costa y Dr. Nelson Samaniego Director de Sanidad Municipal.

El 12 de julio de este mismo año se firmó las escrituras de donación del terreno para la escuela José Ángel Palacio por parte del Señor Alcalde Dr. Alfredo Mora Reyes y el Sr. Dr. Enrique J. Torres Director Provincial de Educación.

El 17 de noviembre de 1960 se inauguró el nuevo local escolar que consta de 8 aulas con la presencia del Sr. Ministro de Educación Dr. Sergio Quirola.

El 8 de noviembre de 1974 con la intervención del Señor Supervisor Escolar de la Jhona Sr. Héctor Nelson García se efectúa la división de la Escuela en 2 secciones Matutina y Vespertina según acuerdo del Sr. Director Provincial de Educación Dr. Eduardo Andrade Jaramillo, para lo cual la sección matutina se llamará Escuela José Ángel Palacio N° 1 y la sección vespertina José Ángel Palacio N° 2.

El lunes 11 de noviembre comienzan a funcionar las 2 escuelas en sus respectivas secciones, a partir de esta fecha la Escuela José Ángel Palacio N°1 sección matutina ha venido equipando, adecuando y gestionando la construcción de 3 pabellones más para poder dar calidad a la gran demanda de alumnado, todo cuanto existe en esta institución educativa se ha logrado gracias a la colaboración de los Padres de familia y a las gestiones del Director Prof. Julio Ordóñez E. y concluida en el periodo de la Lic. Lupita Vélez de Vallejo Directora encargada.

Colegio “Po Jaramillo Alvarado”

Nació el “Pio Jaramillo Alvarado”, juntamente con el colegio “18 de Noviembre”. El primero para servir a educandos de la ciudad de Loja y el segundo, destinado a la juventud estudiosa de la ciudad de Sozoranga.

La orden de iniciación y creación de actividades se dio a solicitud de los doctores Arsenio Vivanco Neira y José Castillo Luzuriaga, Diputados por Loja al Congreso Nacional de ese entonces, el señor Dr. Otto Arosemena Gómez, en calidad de Presidente Constitucional Interino del Ecuador. El Mandato de creación, lo reiteró que se halla contenido en el Decreto Ejecutivo N° 42, publicado en el Registro Oficial N° 17 del 9 de diciembre de 1966. Consta de igual decreto, además lo siguiente: a). Que los mencionados colegios laboraron con sujeción a los regímenes de Sierra y Costa respectivamente; y, ambos en modalidad de “Ciclo Básico”; b). Que debían iniciar sus actividades a partir del año 1967-1968, con el Primer Curso de Ciclo Básico; y, c) Que el “Pio Jaramillo Alvarado” en cuanto a Opciones Prácticas adoptará las especializaciones para Artesanía y Arte Industriales.

Hasta finales del año 1967, quien escribe el artículo desempeño por primera vez, las funciones de DIRECTOR Provincial de Educación de Loja.- Por otra parte, con el mayor acierto y merecimiento ejercieron, elevadas funciones de Ministro de Educación, con el señor doctor Carlos Larreategui Mendieta, ilustre hijo de Loja y destacado hombre público.

De la misma manera se logró que el señor Ministro de Educación acepte, frente a la creación para Loja un colegio más se los destine a funcionamiento Nocturno y exclusivamente para el sector femenino. La razón recoger en su seno ojalá a todas las señoras y señoritas que, por razones de trabajo, o por cualquier causa no podían acudir a establecimientos secundarios diurno, acepto el pedido, el señor Ministro dictó el pertinente Acuerdo Ministerial.

Primeros servidores: Para la docencia fueron inicialmente nombrados los siguientes: Lic. Ana Mendieta de Ramón. Lic. Matilde Mora Witt, Lic. Amada García, Lic. María Elena Aymar Carrión, Lic. Jaime Jaramillo Guzmán., Lic. Jaime Bustamante Guaycha y señor Luis Reiban Valarezo. La parte administrativa pasó a ser servida por: DR. Eduardo Andrade Jaramillo en calidad de Rector, Lic. Patricio Vivanco Riofrio

Secretario General y señor Isaías Tapia Guamán Conserje.- La Lic. Margarita González participó, a solicitud de los integrantes del Primer Consejo Directivo, en actividades de Colecturía, pues fue Rindente de otra Institución. El proceder generoso, tinoso y honesto de la Lic. Valarezo merecerá siempre nuestra gratitud pues por falta de presupuesto iniciamos labores, sin contar con servidor titular en aquella área.

En cuanto al entorno educativo en la ciudad y provincia de Loja es necesario señalar que:"La gran dispersión de la población rural, ha sido uno de los principales obstáculos que ha conspirado contra el nivel cultural y educacional de Loja. Sin embargo esta situación ha sido asumida como un desafío, pues es notorio el hecho de cómo las propias comunidades rurales han construido y sostenido con su sólo esfuerzo, la mayor parte de los centros educacionales. Si el Estado no ha llegado ni siquiera con un camino vecinal, la comunidad rural, por su cuenta ha levantado en cada barrio un templo y una escuela, y ahora lucha por conseguir colegios secundarios. A pesar de los obstáculos, Loja tiene uno de los más bajos porcentajes de analfabetismo en el país, aproximadamente el 9% de la población adulta y demuestra un alto nivel de integración cultural.

Se estima que el 34% de la población de la provincia participa de la educación formal impartida en los niveles: preprimaria y primario con 83.000 alumnos, nivel medio y universitario con cerca de 18.000 estudiantes, constituye el 12.5% de la población estudiantil.

La Universidad Nacional de Loja fue uno de los primeros centros de educación superior fundados en el país durante la Colonia, época en la que estuvo a cargo de los Jesuitas expulsados por la dinastía de los Borbones. El gobierno Federal presidido por Manuel Carrión Pinzano restableció la universidad en 1859, constituyéndose en institución pionera de la educación superior en el Austro Ecuatoriano. A la Capital de la Provincia con acierto se la denomina "ciudad universitaria" ya que las actividades académicas de sus dos centros de educación superior imprimen un carácter a todo el conglomerado humano.

La Universidad Nacional de Loja cuenta con 33 carreras en 18 escuelas, agrupadas en 8 facultades: Jurisprudencia, Ciencias Agrícolas, Ciencias de la Educación, Ciencias Médicas, Ciencias Veterinarias, Ciencias Administrativas, Ciencia y Tecnología y la Facultad de Artes. Posee además un Centro de estudios de Postgrado. Alrededor de 500 profesores imparten educación superior a casi 12.000 estudiantes. Se incluye a los estudiantes de los institutos tecnológicos de Macará, Alamor, Cariamanga, Catacocha, y de los centros universitarios de: Zaruma, Zumba y Yantzatza.

En 1973 se fundó la Universidad Técnica Particular de Loja UTPL, administrada por la Agrupación Marista Ecuatoriana (en la actualidad por la comunidad de Identes). En este plantel se imparte enseñanza tradicional de tipo presencial y a distancia denominada UNIVERSIDAD ABIERTA. Cuenta con las siguientes Facultades:

Ingeniería Civil, Arquitectura, Economía, Licenciatura en Contabilidad, Secretariado Ejecutivo, Industrias Agropecuarias; Tecnología Informática, Licenciatura en Inglés, Bellas Artes, Tecnología en Minas y Ciencias Básicas. Cuenta con una dotación de 300 profesores y aproximadamente 4.000 alumnos. La Facultad de Industrias Agropecuarias tiene como centros de práctica, la planta de balanceados y la procesadora de productos lácteos de la Universidad.

Por su parte la escuela de Bellas Artes cuenta también con un centro de prácticas y producción, en el taller de cerámica y de pintura de la misma universidad.

Estos centros de producción y práctica constituyen verdaderos laboratorios y son además, centros de producción que prestan al estudiante tanto ayuda técnico - académica como económica, por ser este prácticamente productor.

En relación con el entorno cultural es necesario señalar que, "La provincia de Loja cuenta con instituciones culturales de diferentes niveles gracias al tesón y esfuerzo de muchos lojanos que han incentivado la creación de grupos socioculturales y deportivos, muchos de ellos de larga trayectoria institucional dedicados a promocionar los más diversos campos del saber y la práctica de varias disciplinas deportivas y artísticas.

Se destaca la creación de la Casa de la Cultura Ecuatoriana, núcleo provincial de Loja, en 1964, que cuenta con sub sedes en otros cantones gracias al interés de autoridades y asociaciones culturales que centran su actividad en torno a esta institución. Esta cuenta con las siguientes secciones: Literatura, ciencias económicas, ciencias jurídicas, ciencias biológicas, artes plásticas y musicales, cine, teatro, coro, ballet, ciencias históricas y geográficas, ciencias exactas, ciencias de la educación y otras; biblioteca y publicaciones, además de otros organismos adscritos.

También presta servicios de promoción, difusión y publicación de obras de autores ecuatorianos, para lo cual cuenta con una editorial. Otra institución que fomenta las artes y la cultura es la Academia Santa Cecilia, creada en 1937 y dedicada a muchas actividades como: danza, ballet, arte dramático, solfeo, etc.

La Alianza Francesa, filial de Loja, es otro de los institutos de estudio que también fomenta actividades culturales y artísticas franco ecuatorianas; cuenta además con centros de enseñanza del idioma francés y de artes plásticas. Periódicamente organiza interesantes exposiciones que incentivan el arte y la cultura de la provincia.

El Conservatorio Nacional de Música "Salvador Bustamante Celi" de Loja, fue creado en 1968 como una dependencia de la Universidad Nacional de Loja y en 1970 pasa a ser institución autónoma. Desde entonces esta institución ha sido encargada de promover y hacer conocer nuestra creación en otros países, poniendo de relieve el nombre de Loja, la Provincia y el País. Así lo confirma la orquesta sinfónica de Loja en sus varias giras en especial cuando recorrió Europa y el continente Asiático (Japón). Rol muy destacado ha cumplido también el Coro de Cámara del Conservatorio de Loja que ha obtenido numerosos reconocimientos y primeros premios a nivel internacional.

El Cudic, centro universitario de difusión cultural adscrito a la Universidad Nacional de Loja, difunde también en forma relevante la cultura de Loja y su provincia a través de sus grupos de danza y teatro.

En cuanto a los medios de comunicación colectiva, en la actualidad operan tres canales de televisión: ECOTEL, UV.TELEVISION Y CANAL 13. Todos los canales nacionales son captados y además existe el servicio de TV CABLE.

Actualmente circulan los siguientes diarios: El Siglo, Crónica de la tarde, La Prensa y la Hora de Loja.

Entre las radiodifusoras tenemos: Luz y Vida, Matovelle, Progreso, 97.9 Stereo, Musical, Centinela del Sur, Radio Nacional, Radio Regional, Súper Laser Panamericana, Radio sociedad, Planeta Sur, Radio Fantasía, Ecuasur, Radio Poder, Ondas de Paltas, Cariamanga, Unión Calvense, 11 C, La voz de la Frontera, Radio Eco de Macará, y la Voz de Saraguro.”⁴³

"Hay muchos valores nuevas, particularmente formados e incentivados desde el CUDIC, formación que tiene como objetivo supremo el rescate de nuestros valores culturales y su desarrollo. Nuestros artistas, venciendo una serie de limitaciones, se unen cada vez más a nuestro pueblo, investiga la realidad cultural, hacen las presentaciones que el pueblo solicita y aplaude; y salen incluso fuera del país llevando nuestro mensaje de ecuatorianidad.

Dentro de la contextura natural en Loja existen formaciones ecológicas de gran importancia como son el bosque petrificado de Puyango y el parque nacional Podocarpus.

El Bosque Petrificado de Puyango está localizado entre la provincia de Loja y El Oro, tiene una extensión de 2.658 hectáreas, una altura de 485 a 741 metros sobre el nivel del mar, con un clima cálido y con una temperatura de 22 grados centígrados.

El 14 de diciembre de 1986, se recomienda la declaración de Bosque y Vegetación Protectores. Ofrece un paisaje de impresionante vistosidad en el que se combina vegetación semiselvática con el río Puyango que, por su formación caprichosa, brinda un particular panorama por las pequeñas cascadas que se forman a su paso.

Desde años anteriores ésta área fue motivo de investigación por parte de geólogos y estudiosos de la flora y la fauna, catalogando a este bosque como único en el país y Latinoamérica. Según Shoemaker, Paleo botánico, que estudió el área en los años

1975-1978: "Los troncos petrificados representan una de las más grandes colecciones de este tipo en el mundo, en una área de tan pequeño tamaño."

Cristal y Patterson (1978) señalan que "Puyango es comparado en términos científicos al Parque Nacional del Bosque Petrificado de Arizona, en los Estados Unidos".

Puyango es una zona de plácido encanto, donde no parece que hayan transcurrido 100 millones de años. En ese entonces, catastróficas manifestaciones como inundaciones y actividad volcánica lo destruyeron por seis ocasiones por lo menos, para el final sumergirse en el mar mezclándose con organismos marinos. La erosión que destruyó y sepultó los bosques de araucarias, con el correr de los siglos, permitió que al pasar los ríos y quebradas descubrieran los fósiles para nuestra contemplación. En este especial bosque es posible observar desde troncos de 1,6 m., de diámetro y 11 m. de largo hasta las pequeñas ramitas, especialmente en las quebradas, arroyos y en las colinas.

En cuanto a su geología, existe secuencia de rocas sedimentarias de Cretácico Superior, es una caliza negra cristalina y en la parte baja, se encuentran dos capas de conglomerado y arenisca, donde se encuentra la madera petrificada.

Su flora y su fauna son incomparables: resaltan una gran variedad de aves y animales, lo cual sumado a una vegetación muy exuberante, convierten a éste sector en un lugar de belleza paradisiaca por su sorprendentes contrastes.

Para llegar a éste bosque lo podemos hacer por la provincia del El Oro, desde Machala hasta Arenillas, pasando por Santa Rosa, hay 51 kilómetros de carretera pavimentada; de ésta a Arenillas pasando por Palmales y La Victoria se llega a Puyango, un total de 111 Km por la provincia de Loja, desde su capital, pasando por Catamayo, Catacocha, Celica, Alamor, se llega también a Puyango recorriendo 225 Km.

El Parque Nacional Podocarpus está localizado en la provincia de Loja y Zamora Chinchipe, tiene una extensión de 146.280 hectáreas, a una altura de 1000 a 1600 m. sobre el nivel del mar, en zona baja y 1600 a 3600m sobre el nivel del mar en zona

alta. Tiene un clima templado permanente húmedo y una temperatura de 12 grados centígrados en la zona alta y 18 grados centígrados en la zona baja.

La vegetación nativa característica del área es muy diversa y abundante, propia de la provincia conocida como el "Jardín Botánico de América" donde se destaca una gran variedad de orquídeas, los centenarios romerillos como: Podocarpus, Rospiglos (Romerillo Fino), Podocarpus Oleoifolius (Romerillo Azuceno) que se mantienen en pequeños bosques en las estribaciones de la cordillera, siendo la especie que ha dado nombre al Parque, se encuentran también la Chinchona succirubra (cascarilla, esta última es rica en quinina, químico utilizado para combatir el paludismo, se encuentra en peligro de extinción).

La vegetación del páramo en el parque presenta marcadas diferencias con el páramo del norte del país, ya que se encuentra más baja y solamente en las crestas de las montañas, siendo posiblemente la zona de transición, un verdadero páramo en el que no se presenta por la poca elevación.

La casería tradicional hasta, antes de la creación del parque, principalmente en las áreas accesibles cercanas a los poblados, ha disminuido considerablemente la población de animales, llegando en algunos casos a poner en peligro de extinción a varias especies; a pesar de esto, la fauna es muy rica y variada, mereciendo especial atención la belleza de las aves, como el tucán, tucán de altura y colibríes.

En cuanto a la geomorfología, la región de las Lagunas del Compadre tiene su formación en la era Glaciar del Cuaternario, dejando un paisaje típico con siros y anfiteatros escalonados, estructurando las cabeceras de los valles glaciares que tienen la forma característica de "U" como se observa en los orígenes del río Sabanilla, junto a estas lagunas.

La conformación del relieve ha dado lugar a la formación de cuatro cuencas hidrográficas: una que fluye hacia el Pacífico y las tres restantes hacia la gran cuenca amazónica.

Dentro de este parque se encuentran las Lagunas del Compadre, área ubicada en los páramos andinos, en el nudo de Sabanilla, llegan más o menos a 100 lagunas con superficies que van desde los 30 m. hasta 20 hectáreas (aproximadamente), destacándose entre ellas: Caparí y Margarita.

Se ubican en diferentes niveles de descripciones rocosas, vestigios de un antiguo paisaje glaciario. Dentro de la flora esta precisamente el Podocarpus o romerillo y gran diversidad de orquídeas y flores silvestres; en cuanto a la fauna es variada: puma, oso de anteojos, zorrillo, venado y en las lagunas la trucha "arco iris".

La presencia de estas áreas de riqueza incomparable son una heredad de los lojanos que debe ser conocida y protegida para que se mantengan en su pureza natural y se constituyan en los sitios a los cuales se acude para la admiración de la belleza de la creación. Desde la institución será necesario formar la conciencia ecológica en los niños a fin de que se constituyan en los guardianes de estos lugares paradisiacos.

3.1.2. La demanda de la educación en las TIC.

Las tecnologías de información y comunicación están constituidos en primer lugar por los medios de comunicación de masas o más media, estos son escritos y eléctricos en el primer caso son revistas, folletos, libros, los segundos son la televisión, la radio y las computadoras.

Dentro de las tecnologías multimedia están se clasifican en informática, o multimedia off line, como CDs educativos y telemática que es todo lo relacionado al internet, aulas virtuales, entornos virtuales, chats, correo electrónico, etc.

En el mundo el uso de la TICs ha crecido en un 30% anual, de acuerdo al estudio realizado por parte de Unión Internacional de Telecomunicaciones (Coca, 2009) Los países con mayor cobertura de éste tipo de tecnologías son Suecia, República de Corea, Dinamarca, Países Bajos, Islandia, Luxemburgo, Suiza, Finlandia y Reino Unido.

A fines del 2004, alrededor del 28% de la población mundial estaba abonado a servicios de telefonía móvil, pero el 74% de esas personas habitan en Asia o Europa (UNIÓN INTERNACIONAL DE TELECOMUNICACIONES UIT, 2006). Los servicios de telefonía móvil con tecnología 3G llegaron en el 2005 a 150 millones de abonados en todo el mundo. Del mismo modo, las tasas de penetración más elevadas en Internet se registran en Europa y América, con casi una tercera parte de la población. En el 2004, los abonados a los servicios de Internet de banda ancha representaban aproximadamente el 2,5% de la población mundial y el 38% del total de abonados a la misma en todo el mundo. Y aunque en varios países más del 50% de la población utiliza Internet, el promedio en África sólo es del 2,6% y apenas un 0,1% de dichos usuarios se conecta con banda ancha” (Royero, 2006).

En Latinoamérica el país con un mejor desarrollo de las TICs es Chile, alcanzando el 25% en relación al resto de los países de la región (Blogger 2007), según el reporte del Informe Global de la Tecnología de la Información elaborado por WorldEconomicFórum, Chile que encabeza la lista del ranking en Latinoamérica se encuentra en el puesto 34, México en el 58, Brasil en el 59, y en el último puesto 120 se encuentra Paraguay. (Álvarez de Toledo, 2008)

En el caso del Ecuador para el año 2009 se registraron 1,6 millones de usuarios, conectados al internet es decir el 11,9% de la población y la mayoría de ellos por banda ancha. (Diario HOY, 2010), de acuerdo a Alvares de Toledo (2008) Ecuador se encuentra en el puesto 107 del ranking de uso de las TICs a nivel mundial.

“El pasado 11 de febrero, Diario HOY (2010), basado en la encuesta Mi opinión sí cuenta, realizada por el Ministerio de Inclusión Económica y Social, informó que un 95,3% de adolescentes entre 15 años y 17 años tiene acceso a Internet. De ellos, 72% reconoció haber realizado amistades a través de la red y cerca de 59% dijo haber conocido personalmente a esas nuevas amistades, lo que para varios expertos constituye un dato preocupante porque puede ponerse en riesgo la integridad de los chicos”

Siendo las TICs parte del convivir diario, éstas están al alcance de la gran mayoría de personas, y en el caso de los jóvenes son quienes sienten mayor inquietud de operarlas e inclusive una mejor destreza en su uso.

3.2. Niños y adolescentes ante las pantallas.

3.2.1. Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre niños y adolescentes de 6 a 18 años.

Diversos son los estudios que se encuentran realizado sobre el uso y el impacto que las nuevas tecnologías tienen sobre la actual sociedad, ya sea a nivel de la vida familiar, en el ámbito escolar, laboral, profesional o simplemente en el entretenimiento están presentes la TIC y no sólo para ser un mero esnobismo sino por el contrario que se han constituido en parte del diario convivir.

Estas herramientas tecnológicas como el internet, los teléfonos móviles los videojuegos y la televisión.

Las principales pantallas que utilizan los niños y jóvenes son el internet, los teléfonos móviles, los videojuegos y la televisión, del estudio efectuado por Sádaba y Bringué (2009), las tecnologías a las cuales tienen acceso en los hogares españoles son el PC, internet, computador portátil, impresoras, escáner, webcam, usb, mp3, mp4, Ipod, cámara de fotos digital, video digital TV cable, equipo de música, teléfono fijo DVD, disco duro multimedia, de los cuales a los niños y adolescentes les permite comunicarse, jugar, consumir contenidos, crear y organizar su propia vida.

De acuerdo a un estudio presentado por Elena Martín (2007) de la Universidad Autónoma de Madrid, el impacto de las TICs en el aprendizaje es difícil de medir en el corto plazo, especialmente porque este impacto es de naturaleza esencialmente cualitativa.

En el caso de Iberoamérica el 42% de los niños de 11 años prefieren Internet a la televisión, y el porcentaje sube hasta el 60% en el rango de adolescentes entre 14 y 15 años. Para los niños y adolescentes iberoamericanos estar “desconectado” o no tener acceso a Internet significa estar prácticamente “muertos”, socialmente hablando. Según una encuesta realizada por la Asociación Mexicana de Internet (AMPICI) sobre los hábitos de los usuarios de Internet, el 92% de los niños y adolescentes mexicanos consideraron que Internet es el medio de comunicación indispensable para ellos. Por

ello, según este estudio, en promedio al día pasan tres horas frente a alguna computadora o cualquier otro dispositivo electrónico que les permite conectarse a Internet. (Arribas & Islas, 2008)

Una de las herramientas más utilizadas en la actualidad por parte de los jóvenes son las redes sociales, para el año 2011 Facebook en el mundo cuenta con 585 millones de usuarios, mientras que Latinoamérica con más de 67 millones y en Ecuador con dos millones, (FASTRACKMEDIA, 2011) en relación al año 2010 esta red contó con 526 millones y Ecuador con 1,6 millones (FACSTRACKMEDIA, 2010).

El 70% de los internautas en España está actualmente registrado en alguna red social, un dato que el año pasado no alcanzaba el 51% de la población internauta, En el 98% de los casos los usuarios se conectan a las redes sociales desde sus hogares, y solo un pequeño porcentaje, situado entre el 5 y el 10%, lo hacen a través de dispositivos móviles (IAB, 2010).

En el caso de España, una de los TIC utilizado es el teléfono móvil, de lo cual “son prácticamente el 90% de los jóvenes de 16 a 18 años que han usado el móvil en alguna ocasión, y el 63,3% de este mismo segmento de edad que lo utiliza diariamente”. (Cambero, et al. 2006)

Según una encuesta elaborada por el Mintel (Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información) y el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) la utilización de internet en Ecuador aumentó en 3.3 puntos. “En 2008 el acceso a la red fue de un 25.7%, mientras que en 2010 subió al 29%. En el sector urbano su uso aumentó de 34% a 37.7%, mientras que en el sector rural pasó del 9% al 12%. Las provincias que registraron un mayor crecimiento en el uso de internet fueron El Oro con un 7.5%, seguida por Bolívar con 6 puntos y Manabí con 5.8 puntos”, puntualiza el informe. (LA HORA, 2011).

De acuerdo al reporte anual de estadísticas sobre tecnologías de información y comunicación del MINTEL-INEC (2010), en el último año el acceso a internet principalmente de banda ancha parte de los hogares ecuatorianos se ha incrementado en un 53%. La frecuencia del uso de internet en el país está en un 51,7%, y lo hacen

mayormente desde el hogar o centros de acceso público. El 40% lo hace por razones de educación y aprendizaje, el 27,2% para obtener información.

La tenencia de celular en los niños de 5 a 15 años del Ecuador para el año 2010 es de 9%, aunque este valor se incrementa más de cinco veces a partir de los 16 a 24 años, en la cual el 56,3% poseen celular, y el 68,2% quienes oscilan en una edad entre 25 a 34 años. En 33% de niños y adolescentes comprendidos entre los 5 a 15 años usan internet, incrementándose el porcentaje al 54,8% en los jóvenes comprendidos en las edades de 16 a 24 años.

Los datos presentados en los párrafos anteriores demuestran la gran demanda de uso que poseen las TICs, y sobre todo los estratos de población joven son quienes tienen mayor acceso, no sólo a nivel local, sino a nivel mundial, claro está con las respectivas restricciones que del avance tecnológico que llega a cada país. Pero hay que destacar que son cada día más los niños y adolescentes quienes en la actualidad están insertos en el uso de las tecnologías de comunicación e información, debido a que esta generación le ha tocado vivir la globalización tecnológica y de información.

3.2.2. Los riesgos que plantean las TIC's.

Cada cambio que se presenta en la sociedad trae consigo una serie de riesgos, los cuales deben ser identificados y afrontados en el caso de los Entre los riesgos que plantea el uso de las TIC, autores como Kraut y otros (1998) citado por Naval, Sádaba y Bringué (2003), advierten que pueden producir aislamiento o agudizar fenómenos como la soledad y la depresión; mientras que Gil (2003) menciona cuatro aspectos que pueden tener efectos negativos: adicción, aislamiento, contenidos perversos y violencia. Por otro lado, Naval, Sádaba y Bringué (2003) señalan tres efectos negativos: pérdida de la privacidad, fomento del consumo y adicción. Por su parte, Castells (2001) señala la identidad en los entornos virtuales. Finalmente, Amorós, (2002), indican como riesgo el fomento del consumo.

Para Castellana (2007) están emergiendo un nuevo tipo de desadaptaciones conductuales producto de la generalización de las Tecnologías de la Información y la

Comunicación (TIC), pese a que estas herramientas tecnológicas fueron creadas para informar y comunicar, pero su diseño es susceptible de afectar a la voluntad de control, lo cual junto con otros factores personales y ambientales, facilita la conducta adictiva.

Esta apreciación que debe ser mayormente profundizada, de hecho captura el tiempo de los jóvenes, llegando a niveles que no solo la tecnología es utilizada para saciar sus inquietudes de comunicación e información, sino que a la par se convierte en una forma de dependencia, que aunque aún no se la cataloga como una patología desde el punto de vista psicológico pero, da los indicios a una dependencia que crea conflictos en la conducta del usuario, hasta tal punto de convertirse en una adicción hacia la tecnología.

Amorós, Buxarrais y Casas (2002) aportan datos sobre las horas semanales que la adolescencia de 12 a 16 años utilizan las tecnologías. Según los resultados las más utilizada son: el teléfono móvil, un 71,8% de las y los adolescentes lo utilizan menos de 10 horas y un 13,4% más de 30 horas; el ordenador un 74,2% de las y los adolescentes lo utilizan menos de 5 horas semanales y un 14,2% entre 6 y 10 horas a la semana mientras que el 86,3% de la adolescencia utilizan Internet menos de 5 horas y entre 6 y 10 horas semanales.

En España para el año 2007 el 37% de los menores de edad son adictos a las nuevas tecnologías (Cortinas, 2007). Estudios promovidos durante 2004 y 2005 por la Oficina del Defensor del Menor (Comunidad de Madrid) revelan que el 37% de los menores de edad manifiesta la necesidad de conectarse con frecuencia a las nuevas tecnologías, el 38% desarrolla reacciones adversas al verse obligado a privarse del móvil y el 14% reconoce sentirse enganchado a algún videojuego (Sánchez, 2007).

Otro de los asuntos en discusión es el aislamiento que las TIC propenderían a los usuarios, SergeTisseron (2006) señala que el riesgo no es la desocialización, vivía Internet, sino la socialización fuera del grupo de referencia tradicional, es decir, la familia. Claro está que pese a que exista una socialización a través del ciberespacio con una serie de personas por medio de las redes sociales, el núcleo familiar de los niños y adolescentes se ve afectado, aunque esta aseveración tiene que ser analizada

desde varias perspectivas, no es más cierto que las TICs en algunos casos se transforman en los padres sustitos de jóvenes y niños.

Uno de los mayores riesgos de las Tic es la presencia en la redes de y contenidos perversos y violentos, a través de mensajes lúdicos, o explícitos, que al ser observados por adolescentes o niños, desconfiguran la forma de pensar de éstos. A esta se debe sumar la pérdida de la privacidad que se está expuesto, debido a que con la interacción de un sinnúmero de cibernautas y tomando en cuenta la curiosidad propia de la edad hace que este sector sea más frágil y presa fácil de personas o grupos que a nivel de la red buscan hurgar la intimidad de las personas.

3.2.3. Las oportunidades que plantean las TIC's.

La otra cara de la moneda de las Tics, es los beneficios que estas presentan, principalmente en el ámbito educativo, para Linda Harasim (2000) las Tics proporcionan métodos de aprendizaje en la red que permite hacer consultas a expertos sobre una temáticas específica, tener la ayuda por medio de un tutor, poder contar con acceso a materiales y servicios en redes, interaccionar informalmente con los compañeros y estructurar una actividad en grupo.

Además la telemática permite tener un espacio en el cual se puede acceder a seminarios, grupos de discusión, círculos de aprendizaje, debates científicos, sin embargo estos modelos de instrucción no constituyen por sí mismos en redes de aprendizaje (Harasim. Et al. 2000).

Para Castells (2001) las TIC favorecen las relaciones sociales, el aprendizaje cooperativo, desarrollan nuevas habilidades, nuevas formas de construcción del conocimiento y desarrollan las capacidades de creatividad, comunicación y razonamiento.

El uso de las TIC en clases puede tener las siguientes ventajas: aumenta la motivación, el ahorro de tiempo y facilidad en la explicación, hace clases más prácticas y familiariza al alumnado con ellas, entre otros (Naval, et al. 2003).

El Internet, facilita el intercambio científico, la comunicación, la búsqueda de materiales conectan con facilidad a base de datos especializadas, a la par se convierten en valiosas herramientas para la colaboración y el intercambio a través de variantes de comunicación como, por ejemplo: chat, foros, mensajería electrónica, etc. En el caso del uso de la computadora y los videojuegos como medios de enseñanza que permiten: Que los sujetos utilicen la exploración directa como modo de aprendizaje, y con ello sean aprendices más activos. El fomento de la "conectividad global", pues permiten que entren en contacto sujetos de diversos lugares, incluso de culturas diferentes, promoviendo el intercambio intercultural en el aprendizaje. El uso de aulas y laboratorio virtuales, promueven el acceso a la realización de prácticas no siempre posibles en condiciones reales (Rodríguez González, et al. 2007).

Eva Rodríguez (2009), mira a la motivación, el interés, la interactividad, cooperación, el aprendizaje en feed back, la iniciativa y creatividad, la comunicación, distracción, el tiempo, como ventajas el uso de las Tics en el aula.

Para la autora citada el alumno estará mayormente motivado cuando la información es más atractiva lo que le permite aprender jugando, así mismo se despierta un mayor interés con las herramientas de comunicación, ya que hay una interactividad por medio del intercambio de experiencias, por medio de la ejecución de trabajos académicos en común, uno de los aspectos fundamentales es el feed back o retroalimentación, ya que a través de las herramientas comunicativas se corrigen inmediatamente los errores que comete, sin que el profesor esté pendiente del proceso, el desarrollo de iniciativa e imaginación del alumno en el proceso de aprendizaje es otra de las ventajas de estos recursos. Las Tics generan actualmente una independencia hacia el profesor en la búsqueda de información, por cuanto se dispone de un

Con las diversas herramientas a través de los motores de búsqueda el factor tiempo se supera por cuanto información que por medios convencionales se podrían tardar horas y hasta días en llegar al destinatario, ahora es más ágil su recepción.

Los instrumentos que proporcionan las TICs facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales ya que propician el intercambio de ideas y la cooperación. Las

tareas educativas realizadas con computadoras permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad ya que el computador debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar diversos tipos de tratamiento de una información muy amplia y variada.

Dada las necesidades del mundo moderno, hasta para pagar los servicios básicos (electricidad, teléfono, etc.) se emplea el computador, de manera que la actividad académica no es la excepción. Profesor y estudiante sienten la necesidad de actualizar sus conocimientos y muy particularmente en lo referente a la tecnología digital.

En la actualidad, el docente tiene que tener conocimientos básicos de informática, desde el punto de vista instrumental y operacional (conexión de equipos de audio, video, etc.) manejo y actualización de software, diseño de páginas web, blog y muchas cosas más. Esto le permite interactuar con otros profesionales para refinar detalles.

Hay fenómenos que pueden ser estudiados sin necesidad de ser reproducidos en el aula. Muchas veces con la proyección de un video o el uso de una buena simulación, pueden ser suficientes para el aprendizaje. Por otro lado, el uso del papel se puede reducir a su mínima expresión reemplazándolo por el formato digital. En estos momentos, una enciclopedia, libros e informes entre otros, pueden ser almacenados en un CD o pen drive y pueden ser transferidos vía web a cualquier lugar donde la tecnología lo permita.

El estudiante puede acceder a la información de manera casi instantánea, puede enviar sus tareas y asignaciones con solo un “clic”. Puede interactuar con sus compañeros y profesor desde la comodidad de su casa o “ciber” haciendo uso de salas de chat y foros de discusión. El profesor puede publicar notas, anotaciones, asignaciones y cualquier información que considere relevante, desde la comodidad de su casa u oficina y de manera casi instantánea por medio de su blog o página web.

Esta incorporación tecnológica cada vez es más difundida, ya son varios los establecimientos de educación pública o privada que poseen una página web en la cual proporcionan diversa información de sus servicios, o han establecido plataformas

para interactuar virtualmente entre la institución, alumnos, docentes y padres de familia.

Los niños y jóvenes hoy día desarrollan destrezas asociadas con las nuevas tecnologías por lo que de forma muy natural, aceptan y adoptan el uso del computador en sus actividades de aprendizaje; por ello se encuentran muy motivados porque tienen acceso a un gran volumen de información actualizada.

Por otro lado, el profesor se siente comprometido con su actividad docente por lo que se hace imperativa la actualización de su conocimiento, sobre todo cuando se contagia del entusiasmo de sus estudiantes.

La consulta de tareas hasta hacen apenas unas décadas, tomaba toda una tarde en las bibliotecas, el tiempo no era suficiente para encontrar la información buscada. Hoy día basta con pocos minutos para saturarnos de información en la web.

3.3. Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente en el entorno de las TIC's.

3.3.1. Iniciativas en el ámbito de regulación.

Al estar inmersas las TICs en la vida cotidiana, es necesario que este uso con lleve a trazar políticas que le permitan regular su uso, más aún cuando esta herramienta permite la circulación de un sin número de información y bases de datos, de toda índole, tanto de orden pública como privada.

Para ello a nivel internacional se encuentran estableciendo preceptos jurídicos como el derecho informático que es “una rama de las ciencias jurídicas que considera a la Informática como instrumento y objeto de estudio” (Tellez, 2004).

“En la actualidad el Derecho Informático pretende abarcar todas las áreas en que las tecnologías y la ciencia jurídica convergen, desde la aplicación de las tecnologías para agilizar y facilitar el estudio y aplicación de las normas jurídicas, como la regulación de

la creación y uso de todo tipo de tecnología de la información y la comunicación” (Rodríguez Rechy, 2010).

Al haberse convertido Internet en un recurso cada vez más cotidiano para los niños y jóvenes la relación de estos con la red debe tener en cuenta que desde el hogar hay que controlar su uso, las regulaciones las deben incorporar sus padres o educadores, ya sea para el uso en casa o en otros sitios públicos de navegación, para ello es necesario generar iniciativas que les permita navegar de una manera segura y optimizar la herramienta informática y que de ella se obtenga el mejor provecho requerido.

Hay que explicarles a los jóvenes y niños de las ventajas e inconvenientes que tiene la red, enséñeseles a beneficiarse de las posibilidades de internet, si buscan información, enseñarles a diferenciar los contenidos rigurosos y de calidad, de aquellos menos fiables.

Si para localizar un tema concreto utilizan los servicios de un buscador se les debe ayudar a seleccionar el enlace más adecuado. Se debe tener en cuenta que, entre las webs que se propongan alguna podrá ser no apropiada para los menores.

Hay que adviértales, que en ningún caso, en la participación en chats o foros de discusión, den ningún dato privado, especialmente su nombre y domicilio, o referencias de las que esta información se pueda deducir.

Hay que presentar especial vigilancia especialmente su participación en foros donde entren en contacto con personas desconocidas.

Evitar que acuda a citas con personas que se las conocen a través de internet. En el caso de un joven ya mayor, y si el encuentro le ofrece confianza, que sea siempre en un lugar público.

Cuando naveguen por internet, los padres deben estar presentes y evitar que puedan acceder a información perjudicial para su ellos (de contenido violento, antidemocrático o pornográfico).

El software para navegación posee muchas opciones que permita seleccionar web fiables y seguras y agrégalas a la opción “Favoritos”. Esto será útil para las siguientes ocasiones en las que se conecte.

Los niños y jóvenes deben beneficiarse de las ventajas y posibilidades de Internet, pero debemos advertirles de los inconvenientes y protegerles frente a los posibles peligros.

Con el avance de la tecnología la legislación también debe estar acorde a la misma, aunque las leyes han dado mayor espacio sobre el comercio electrónico, o la transmisión de datos, aún es muy débil, referente a la protección a sectores más vulnerables como son los niños y adolescentes.

3.3.2. Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar.

El ingreso de las TICs al interior de los espacios familiares constituye un hito cultural que nos pone frente al fenómeno de la dilución de los últimos límites entre lo privado y lo público en nuestras sociedades.

La familia ha constituido históricamente el espacio privado por antonomasia. En ella suceden los hechos corporales y simbólicos más significativos en la vida de un ser humano, y se ha erigido como el grupo primario que actúa como matriz extrauterina en la cual se asienta el progresivo desarrollo de los individuos, el espacio donde el hombre libra su batalla por la consecución de su individualidad.

La familia desarrolla una serie de funciones vitales para posibilitar el desarrollo antes enunciado (Saguier, M. 2001), a saber; una función matricial, gracias a la cual se posibilita el desarrollo del sujeto; una función humanizadora, que posibilita al individuo la resignificación, cognitiva y emocional, de las experiencias primarias de autodestrucción; una función de individuación, que permite al individuo desplegarse enteramente en el mundo logrando su autonomía y por ende, su identidad; y una

función socializadora, que proporciona la posibilidad al sujeto de configurar su ser social para actuar en el mundo de las relaciones sociales.

El ingreso de las TICs en las familias ha provocado diversos cambios en las pautas de interacción de sus miembros. Su presencia ha tenido la cualidad de ser incesante e hiperpresente, lo cual trae consigo nuevos fenómenos psicológicos y relacionales, que genera cambios en los roles familiares, estructuras jerárquicas, espacios de comunicación, procesos de identificación y socialización, etc. (Torres, E. & Rodrigo, M. 1998).

La excesiva cantidad de tiempo invertido en la utilización de las TICs por parte de los miembros familiares, sumado a la falta de diálogos críticos en torno a los contenidos mediáticos (Wolf, M. 1994) y a la desresponsabilización de los padres y miembros familiares en general en torno al tema de los usos y restricciones de Internet y televisión, han contribuido a hacer de las familias espacios vulnerables a la influencia disgregadora de las TICs.

Los miembros de las familias han amoldado sus comportamientos a la presencia física y psicológica de las TICs, lo cual ha decantado en procesos de individualización que se oponen a las dinámicas relacionales que implican un mayor contacto y una mayor riqueza afectiva (Saguier, M. 2001).

Algunas investigaciones (Silva 2001) plantean que existiría un "brecha tecnológica" entre las generaciones infoalfabetizadas y aquellas que no lo son, lo cual podría generar cambios en la estructura jerárquica al interior del núcleo familiar, la cual ha estado históricamente determinada por las relaciones de poder ligado al conocimiento de sus miembros.

Lo anterior podría repercutir en las pautas de crianza utilizadas por los padres en la socialización de los hijos, que ahora cuentan con mayor conocimiento en áreas específicas y con nuevos modelos de identificación (Silva 2001).

3.3.3. Alfabetización en las TIC's. (iniciativa sobre media literacy)

La alfabetización digital, mediante el uso de las Tic's, plantea un proceso que parte de conocimiento básicos de los sistemas informáticos (hardware, redes, software), en la cual se conoce los elementos básicos del ordenador y sus funciones, las conexiones con los periféricos básicos del ordenador (impresora, ratón) y realizar su mantenimiento (papel y tinta de la impresora, etc.), el proceso correcto de inicio y apagado de un ordenador, la instalación de programas (siguiendo las instrucciones de la pantalla o el manual).

En relación al uso del sistema operativo, es necesario saber la terminología básica del sistema operativo (archivo, carpeta, programa, etc.), saber guardar y recuperar la información en el ordenador y en diferentes soportes (disco duro, memorias extraíbles, etc.), organizar adecuadamente la información mediante archivos y carpetas. Realizar actividades básicas de mantenimiento del sistema (antivirus, copias de seguridad, eliminar información innecesaria)

Conocer distintos programas de utilidades (compresión de archivos, visualizadores de documentos). Saber utilizar recursos compartidos en una red (impresora, disco).

En lo concerniente a la búsqueda y selección de información a través de internet, se debe disponer de criterios para evaluar la fiabilidad de la información que se encuentra. Uso básico de los navegadores: navegar por Internet (almacenar, recuperar, e imprimir información). Utilizar los "buscadores" para localizar información específica en Internet. Tener claro el objetivo de búsqueda y navegar en itinerarios relevantes para el trabajo que se desea realizar (no navegar sin rumbo).

Dentro de los aspectos de comunicación interpersonal y trabajo colaborativo en redes, se necesita conocer las normas de cortesía y corrección en la comunicación por la red. Enviar y recibir mensajes de correo electrónico, organizar la libreta de direcciones y saber adjuntar archivos. Usar responsablemente las TIC como medio de comunicación interpersonal en grupos (chats, foros).

Para la utilización de los procesadores de textos hay que conocer la terminología básica sobre editores de texto (formato de letra, párrafo, márgenes, etc.). Utilizar las

funciones básicas de un procesador de textos (redactar documentos, almacenarlos e imprimirlos). Estructurar internamente los documentos (copiar, cortar y enganchar). Dar formato a un texto (tipos de letra, márgenes) Insertar imágenes y otros elementos gráficos. Utilizar los correctores ortográficos para asegurar la corrección ortográfica. Conocer el uso del teclado.

En el tratamiento de la imagen, es necesario saber utilizar las funciones básicas de un editor gráfico (hacer dibujos y gráficos sencillos, almacenar e imprimir el trabajo).

Para la utilización de la hoja de cálculo, se debe conocer la terminología básica sobre hojas de cálculo (filas, columnas, celdas, datos y fórmulas) utilizar las funciones básicas de una hoja de cálculo (hacer cálculos sencillos, ajustar el formato, almacenar e imprimir)

En el caso del uso de bases de datos, se debe saber qué es y para qué sirve una base de datos, consultar bases de datos, introducir nuevos datos a una base de datos a través de un formulario.

Con lo concerniente al entretenimiento y aprendizaje con las tic, es necesario controlar el tiempo que se dedica al entretenimiento con las TIC y su poder de adicción. Conocer las múltiples fuentes de formación e información que proporciona Internet (bibliotecas, cursos, materiales formativos, prensa). Utilizar la información de ayuda que proporcionan los manuales y programas.

Las telegestiones, permiten saber las precauciones que se tienen que seguir al hacer telegestiones monetarias, dar o recibir información. Conocer la existencia de sistemas de protección para las telegestiones (firma electrónica, privacidad, encriptación, lugares seguros)

Las actitudes generales ante las TIC's permiten desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías (contenidos, entretenimiento) Estar predispuesto al aprendizaje continuo y a la actualización permanente. Evitar el acceso a información conflictiva y/o ilegal. Actuar con prudencia en las nuevas tecnologías (procedencia de mensajes, archivos críticos).

4 METODOLOGÍA.

4.1. El diseño de investigación

Constituyo “El plan o estrategia que se desarrolló para obtener la información que se requirió en la investigación”.

A través del diseño de investigación se pudo conocer qué individuos fueron estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta del diseño de investigación sólido fue proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles

El presente estudio tuvo las siguientes características:

- No experimental:** Ya que se realizó sin la manipulación deliberada de variables y sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transeccional** (transversal): Investigación que recopiló datos en un momento único.
- Exploratorio:** Se trató de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo:** Se pudo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en la población, el estudio fue puramente descriptivo.

El paradigma de investigación pudo complementarse entre dos o más diseños de investigación, sin que necesariamente exista una confrontación entre ellos; por tanto, se utilizó el diseño mixto, ya que es “un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder al planteamiento de un problema”. Teddlie y Tashakkori, 2003; Cresswell, 2005; Martens, 2005; Williams, Unrau y Grinell, 2005) citados en Hernández, Fernández-Collado, & Baptista (2006).

El enfoque metodológico, fue complementado con el análisis descriptivo-explicativo; considerando que se trabajó en Instituciones Educativas con niños y jóvenes en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizó.

Para el desarrollo del presente estudio se consideró las siguientes dimensiones:

1. Caracterización socio demográfica.
2. Redes sociales y pantallas

3. Redes sociales y mediación familiar
4. Redes sociales y ámbito escolar.
5. Redes sociales, riesgos y oportunidades.
6. La generación interactiva en Ecuador e Iberoamérica.

4.2. Participantes.

Para el presente proceso investigativo se consideró seis instituciones educativas, en las que se investigó los siguientes sujetos:

Niños y jóvenes ecuatorianos de Educación General Básica y Bachillerato, distribuidos en tres grupos:

- 1er. Grupo: niños de 6 – 9 años (2do - 5to año de Educación Básica) Escuela IV Centenario y Escuela Vicente Bastidas.
- 2do. Grupo: niños 10 – 14 años (6to - 10mo año de Educación Básica) Escuela Julio Ordóñez y Colegio La Dolorosa
- 3er. Grupo: jóvenes 15 – 18 años (I a III de Bachillerato). Colegio Pío Jaramillo Alvarado y Colegio Hernán Gallardo Moscoso.

4.3. Técnicas e instrumento de investigación

4.3.1. Técnicas

Para el siguiente proceso de investigación y como estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja nos hemos dirigido a pedir la autorización de seis establecimientos educativos en los cuales se realizó las encuestas que fueron proporcionadas por la universidad.

4.3.2. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizó los siguientes cuestionarios:

- Cuestionario dirigido a niños de 6 a 9 años, tomado del estudio realizado en España sobre Generaciones Interactivas, para realizar las encuestas tomamos dos

establecimientos educativos fiscales que son las escuelas Cuarto Centenario y la escuela Vicente Bastidas Reinoso de la ciudad de Loja con una población de 29 estudiantes en los dos establecimientos.

El objetivo de la investigación es de conocer el grado del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños de estos centros educativos.

Estos cuestionarios constan de cinco partes que son: caracterización sociodemografica, redes sociales y pantallas, redes sociales y mediación familiar, redes sociales y ámbito escolar, redes sociales riesgos y oportunidades. los mismos que consta de 31 preguntas.

-Cuestionario dirigido a niños y adolescentes de 10 a 18 años, tomado del estudio realizado en España sobre Generaciones Interactivas

Para realizar esta investigación tomamos en cuenta cuatro colegios de la ciudad de Loja, con una población de 65 estudiantes, los que son colegio fiscal mixto Hernán Gallardo, Pio Jaramillo, La Dolorosa, Unidad Educativa Prof. Julio Ordoñez. las encuesta aplicadas a los estudiantes consta de seis partes que son.

Caracterización sociodemografica, redes sociales y pantallas, redes sociales y mediación familiar, redes sociales y ámbito escolar, redes sociales riesgos y oportunidades, relación de los jóvenes con respecto al ambiente familiar. los mismos que constan de 127 preguntas.

El objetivo de la investigación es de conocer el grado del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños de estos centros educativos.

-Cuestionario dirigido a niños y adolescentes de 10 a 18 años elaborado por el ILFAM, el objetivo de la misma es de conocer la opinión de los jóvenes respecto del ambiente familiar consta de dos partes la una aspectos generales y otra de aspectos familiares.

De igual forma la universidad nos proporcionó la forma como tabular los resultados de las diferentes encuestas realizadas en los establecimientos educativos.

4.4 Recursos

4.4.1 Humanos

Para la siguiente investigación se utilizó dos estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja

4.4.2. Instituciones

Son seis instituciones educativas que participaron en la presente investigación. Unidad Educativa Prof. Julio Ordoñez, Hernán Gallardo Moscoso, Colegio Fiscomisional la Dolorosa, Pio Jaramillo A. escuela Cuarto Centenario, Vicente Bastidas Reinoso.

4.4.3 Materiales.

Entre os materiales utilizados fueron los cuestionario, esferos, cámara de fotos. Guía estudiantil un ordenador.

4.4.4. Económicos,

Transporte, alimentación, impresiones, copias, lápices.

4.5. Procedimientos

Se consideró dos momentos para el trabajo de campo:

PRIMER MOMENTO:

1.- Entrevista con el Director

Se llevó a cabo la entrevista con el Director del Centro Educativo, se le indico el objetivo de nuestra visita y el trabajo se realizó al resaltar los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (U.T.P.L.), los objetivos a lograr, los requerimientos de parte de la universidad, y el compromiso de nosotras como egresadas de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en el centro educativo.

2.- Entrevista con el Inspector, Se solicitó el paralelo con el que se trabajó y el listado de estudiantes, con la finalidad de conocer el número exacto de alumnos.

3.- Entrevista con el Profesor de clase, con el cual se determinó el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a los niños y jóvenes. Se dio a conocer que para la aplicación de los cuestionarios a los niños, se requerirá de una hora de clase aproximadamente.

SEGUNDO MOMENTO:

1.- Se acudió al establecimiento en la fecha y hora acordada con el Centro Educativo y con el Profesor de aula, para la aplicación de cuestionarios.

2.- Se aplicó el cuestionario a los niños y o jóvenes.

Para la recolección de la información se utilizó varios instrumentos, a través de los cuales se obtuvo datos que nos interesan en esta investigación.

1. Cuestionario dirigido a niños de 6 a 9 años.

2. Cuestionario dirigido a niños y adolescentes de 10 a 18 años.).

3. Cuestionario dirigido a niños y adolescentes

El análisis, interpretación y discusión de resultados, respondió a los objetivos planteados, se realizó una interpretación de los datos y porcentajes encontrados en el campo, la interpretación de la información tanto bibliográfica y estadística se relacionó con el problema de investigación y con los objetivos.

El primer resultado que se obtuvo es la tabulación de datos; para proceder a realizar el análisis de los resultados encontrados. de modo integral, de forma individual, relacionando un ítem con otro. Ello, le dio las pautas para determinar la realidad del hecho investigado. Considere que no se trata de describir los datos de la tabla literalmente; eso no es hacer un análisis; tampoco debe colocar el porcentaje mayor y el menor, pues conducirá a replicar la tabla que no es lo óptimo. La intención es que valore y le asigne un peso a cada dato desde la óptica integral, individual y relacional.

5. INTERPRETACION ANALISIS Y DISCUSION DE LOS REULTADOS.

5.1. Caracterización sociodemografica.

Par realizar el análisis se tomará en cuenta dos centros educativos como son las escuelas Cuarto Centenario y Escuela Vicente Bastidas Reinoso de la Ciudad y Provincia de Loja.

5.1.1 Contexto sociocultural y biológico del niño.

Tabla 1

P.1 CURSO				
Opción	Grupo.1 6-9 años (4to año de EGB)		Grupo1:6-9 años 5to año de EGB)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
4to año de EGB	18	100	0	0
5to año de EGB	0	00	21	100
total	18	100	21	100

Tabla 2

P. 2 EDAD				
Opción	Grupo.1 6-9 años (4to año de EGB)		Grupo1:6-9 años 5to año de EGB)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
7 años	0	00	0	0
8 años	8	44,44	0	0
9 años o mas	10	55.6	21	100
Total	18	100	21	100

Tabla 3

P.3 sexo				
Opción	Grupo.1 6-9 años (4to año de EGB)		Grupo1:6-9 años 5to año de EGB)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Masculino	10	55,56	11	52,3809524
Femenino	8	44,44	10	47,6190476
TOTAL	18	100,00	21	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada y Lic. Rosa Ganazhapa

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 – 9 años de edad)

Educación es adiestrar al hombre para hacer un buen uso de su vida, para vivir bien; lo cual quiere decir que es adiestrarse para su propia felicidad (Pitágoras de Samos). Observando los resultados de las tablas nos podemos dar cuenta que todos los alumnos encuestados pertenecen al cuarto año de primaria (EGB) de la escuela fiscal mixta cuarto centenario de la sección vespertina que se encuentra ubicada en la zona urbana de la ciudad de Loja.

Analizando los resultados sacamos las siguientes conclusiones que el mayor porcentaje de niños tienen 8 años y en menor cantidad de niños que tienen 9 años de edad dándonos cuenta que los niños encuestados cuentan con la edad apropiada para cursar el presente año escolar.

El mayor porcentaje de los niños corresponde al sexo masculino, y un porcentaje menor al sexo femenino, esto se debe a que las niñas no le gustan estudiar en escuelas mixtas ya que en el centro de la ciudad existen escuelas solo de mujeres, hoy en la actualidad el gobierno está tratando de mejorar la educación para que sea en el futuro una educación de calidad.

En la escuela Vicente Bastidas Reinoso la totalidad de niños están en el quinto año de educación básica, así mismo la mayoría tiene nueve años de edad y menor cantidad tiene ocho años pese que es una escuela que funciona en la sección matutina la mayoría de los encuestados son del sexo masculino, será que esta escuela se encuentra en un barrio por las afueras de la ciudad de Loja.

Tabla 4

P.4. ¿Qué personas viven contigo?				
Opción	Grupo.1:6-9años(4to año de EGB Esc.4to Centenario		Grupo1:6-9 años 5to año de EGB) Esc. Vicente Bastidas R.	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Padre	14	26,92	13	21,6666667
Madre	16	30,77	20	33,3333333
Un hermano o hermana	5	9,62	9	15
2 herm	5	9,62	3	5
3 herm	2	3,85	7	11,6666667
4 herm	3	5,77	0	0
5 herm	5	9,62	1	1,6666667
Mi abuelo/la	1	1,92	7	11,6666667
Otras personas	1	1,92	0	0
TOTAL	52	100,00	60	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada y Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 – 9 años de edad)

Una casa será fuerte e indestructible cuando esté sostenida por estas cuatro columnas: padre valiente, madre prudente, hijo obediente, hermano complaciente. Confucio (filósofo).

Observando la tabla nos podemos dar cuenta que la mayoría de niños de la edad de 8 a 9 años viven con papá y mamá, un menor porcentaje no vive con su papá y un mínimo porcentaje viven con hermanos, abuelas y otros familiares, esto se debe a la falta de trabajo que existe en nuestro país por ende deben migrar a otros países en busca de un bienestar para su familia.

Cabe indicar que en la escuela Vicente Bastidas la mayoría de encuestados todos viven con sus padres y en menores cantidades con otros familiares.

Tabla 5

P.5.¿Qué es lo que te gustaría hoy después de cenar				
Opción	Grupo.1:6-9años(4to año de EGB Esc.4to Centenario		Grupo1:6-9 años 5to año de EGB) Esc. Vicente Bastidas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	1	4,76190476
Irme a mi habitación	1	5,56	5	23,8095238
Navegar	0	0,00	2	9,52380952
Leer, estudiar	3	16,67	7	33,3333333
Hablar con mi familia	14	77,78	6	28,5714286
TOTAL	18	100,00	21	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada y Lic. Rosa Ganazhapa

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 – 9 años de edad)

La mayoría de niños de la escuela cuarto centenario prefieren hablar con sus familiares después de cenar, mientras que leer y estudiar hay un mínimo porcentaje esto se debe que en la actualidad no le dan importancia al estudio y la lectura.

Observando los datos de tabla estadística de los estudiantes de la escuela Vicente Bastidas prefieren ir a leer y estudiar, en menor porcentaje manifiestan ir hablar con la familia.

Tabla 6

P.6.¿Tienes ordenador en casa?				
Opción	Grupo.1:6-9años(4to año de EGB Esc.4to Centenario		Grupo1:6-9 años 5to año de EGB) Esc. Vicente Bastidas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0
No	9	50,00	14	66,6666667
Si	9	50,00	7	33,3333333
TOTAL	18	100,00	21	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada y Lic. Rosa Ganazhapa.

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 – 9 años de edad)

En este caso observando la tabla podemos interpretar que los porcentajes son iguales tanto los que tienen ordenador en casa y los que no tienen ordenador en casa, debido

en que en esta institución educativa hay niños de escasos recursos económicos, por lo tanto no pueden comprar su ordenador ya que estos niños trabajan para poder ayudar al sustento de sus familia los niños encuestados manifiestan que no tienen en casa un ordenador y en menos cantidades dicen que si tienen.

Tabla 7

P.7.Donde está el computador que más utilizas				
Opción	Grupo.1:6-9años(4to año de EGB Esc.4to Centenario		Grupo1:6-9 años 5to año de EGB) Esc. Vicente Bastidas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0
En mi habitación	6	66,67	1	14,2857143
Habitación de un hermano	2	22,22	1	14,2857143
Habitación de mis padres	1	11,11	1	14,2857143
En la sala de estar	0	0,00	2	28,5714286
En un cuarto de trabajo	0	0,00	1	14,2857143
Es portátil	0	0,00	1	14,2857143
TOTAL	9	100,00	7	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada y Lic. Rosa Ganazhapa.

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 – 9 años de edad

Observando los datos de la tabla estadística nos da un resultado de que la mayoría de los alumnos tienen el computador en su habitación y en menor cantidad en la habitación de sus hermanos y en mínimas cantidades en la habitación de los padres, podemos decir que los alumnos tienen la computadora en su habitación ya que hoy en día es muy importante tener un computador para su mejor aprendizaje.

El mayor porcentaje de niños encuestados nos manifiesta que el computador que más lo utilizan esta en la sala de estar, en menor porcentajes manifiestan que están en los siguientes lugares

Tabla 8

P.8.¿tienes internet en casa?				
Opción	Grupo.1:6-9años(4to año de EGB Esc.4to Centenario		Grupo1:6-9 años 5to año de EGB) Esc. Vicente Bastidas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0
No	2	22,22	3	42,8571429
Si	7	77,78	4	57,1428571
TOTAL	9	100,00	7	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada y Lic. Rosa Ganazhapa.

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 – 9 años de edad

Hoy en día el internet es muy indispensable para la enseñanza-aprendizaje dentro y fuera de clase, constituyéndose así una herramienta muy indispensable en su preparación pedagógica.

De acuerdo a los datos obtenidos nos hemos dado cuenta que la mayoría de los niños si tienen internet en su casa, y menor porcentaje no lo tienen, ya que estos niños tendrán que salir a utilizar en un cyber café fuera de sus domicilios sometiéndose a un peligro de ser engañados y abusados por otras persona, cabe indicar que este análisis es de los dos grupos

Tabla 11

P.11.¿En qué lugar sueles usar internet?				
Opción	Grupo.1:6-9años(4to año de EGB Esc.4to Centenario		Grupo1:6-9 años 5to año de EGB) Esc. Vicente Bastidas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
En casa	7	43,75	4	18,18
En el colegio	0	0,00	11	50,00
En un ciber café	3	18,75	2	9,09
En un lugar público	0	0,00	1	4,55
En casa de un amigo	0	0,00	2	9,09
En casa de un familiar	6	37,50	2	9,09
TOTAL	16	100,00	22	100,00

Autoras: Lic Blanca Encalada y Lic. Rosa Ganazhapa.

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 – 9 años de edad

Observando en el cuadro podemos interpretar que los niños utilizan el 44% el internet en casa, y el 38% en casa de sus familiares y un 19% en un cyber café, analizando los resultados obtenidos decimos que el internet es una herramienta tecnológica muy importante para su desarrollo intelectual ya que estos niños que utilizan el internet en casa son controlados por sus padres para que no ingresen a páginas inadecuadas para ellos.

Los niños encuestado de la escuela Vicente Bastidas la mayoría manifiestan que utilizan el internen en el establecimiento educativo, y en menores cantidades en otros lugares.

Tabla 12

P.12.La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar....				
Opción	Grupo.1:6-9años(4to año de EGB Esc.4to Centenario		Grupo1:6-9 años 5to año de EGB) Esc. Vicente Bastidas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Solo	0	0,00	7	23,33
Con amigos/as	1	5,26	4	13,33
Con hermanos/as	4	21,05	4	13,33
Con mi padre	1	5,26	1	3,33
Con mi madre	5	26,32	6	20,00
Con otros familiares	5	26,32	2	6,67
Con un profesor/ra	3	15,79	6	20,00
TOTAL	19	100,00	30	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada y Lic. Rosa Ganazhapa.

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 – 9 años de edad

En la educación forman parte papá, mamá e hijos y maestros constituyendo así el desarrollo intelectual personal y educativo del niño.

Observando la tabla podemos deducir que el 26. % de niños de esta institución educativa utilizan el internet en compañía de su mamá, el mismo porcentaje en compañía de sus familiares, el 21% en compañía de sus hermanos siguiéndole el 16% con un profesor ya que las horas de enseñanza en la tecnología es muy escasa

en los planteles educativos y concluir el análisis decimos que la mayoría de los estudiantes están en compañía de su madre y por trabajo el padre no puede estar alado de ellos.

Los niños de la escuela Vicente Bastidas dicen en la mayoría de ellos que utilizan el internet solo en menores porcentajes con el padre y el profesor y una minoría las demás alternativas.

Tabla 13

P13 ¿Utilizas algún teléfono celular?				
Opción	Grupo.1:6-9años(4to año de EGB Esc.4to Centenario		Grupo1:6-9 años 5to año de EGB) Esc. Vicente Bastidas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
No	6	33,33	2	9,52
Si, el mío	6	33,33	15	71,43
Sí, el de otras personas	6	33,33	4	19,05
TOTAL	18	100,00	21	100,00

Tabla 14

P14. ¿Cómo lo conseguiste?				
Opción	Grupo.1:6-9años(4to año de EGB Esc.4to Centenario		Grupo1:6-9 años 5to año de EGB) Esc. Vicente Bastidas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Pedí que me lo compraran	0	0,00	0	0,00
Fue un regalo	4	33,33	7	36,84
Me lo dieron mis padres	8	66,67	12	63,16
TOTAL	12	100,00	19	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada y Lic. Rosa Ganazhapa.

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 – 9 años de edad)

Los teléfonos celulares han revolucionado el área de las comunicaciones, redefiniendo cómo percibimos las comunicaciones de voz. Tradicionalmente, los celulares se mantuvieron fuera del alcance de la mayoría de los consumidores debido a los altos costos involucrados. Como resultado, las compañías proveedoras de servicios invirtieron tiempo y recursos en encontrar nuevos sistemas de mayor capacidad, y por ende, menor costo.

Observando la tabla deducimos que el mayor porcentaje de niños si utilizan teléfonos celulares ya sea propios o de otras personas.

Observando la tabla 14 podemos deducir que 67% de encuestados tienen teléfonos celulares por regalo de sus padres ya que este se ha convertido en una herramienta útil de comunicación momentánea con sus padres y una mínima cantidad lo obtuvieron por medio de regalos.

5.2 REDES SOCIALES Y PANTALLAS

5.2.1. Uso de redes sociales relacionadas con la internet (Facebook, twitter, h15, e-mail, etc.,) y algunas pautas de consumo

Tabla 9

P.9 ¿Tengas o no internet en casa sueles utilizarlo?				
Opción	Grupo.1:6-9años(4to año de EGB Esc.4to Centenario		Grupo1:6-9 años 5to año de EGB) Esc. Vicente Bastidas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
No	7	38,89	4	19,05
Si	11	61,11	17	80,95
TOTAL	18	100,00	21	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada y Lic. Rosa Ganazhapa.

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 – 9 años de edad

Hoy en día los niños comienzan desde muy temprana edad a utilizar computadoras u otros aparatos electrónicos con acceso a internet, incluyendo teléfonos móviles de las personas adultas.

En este rango de edad se recomienda que los padres supervisen las actividades de los pequeños en todo momento ya que podrían encontrarse con contenido inapropiado para su edad.

Observando los datos de la tabla nos podemos dar cuenta que la mayoría de los niños si utilizan el internet, mientras que un porcentaje menor no lo utilizan, esto es tanto en la escuela Cuarto Centenario y en la escuela Vicente Bastidas Reinoso, esto puede ser por despreocupación al aprendizaje del mismo, cabe indicar que estos establecimiento educativos si existe un maestro y un laboratorio apropiado de computación, ya que estos se encuentra ubicados en una zona urbana de la ciudad de Loja.

Tabla 10

P10 ¿Para qué sueles usar internet?				
Opción	Grupo.1:6-9años(4to año de EGB Esc.4to Centenario		Grupo1:6-9 años 5to año de EGB) Esc. Vicente Bastidas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Pág. Web	4	30,77	4	18,18
Videos	2	15,38	11	50,00
E-mail	0	0,00	2	9,09
Descargas	5	38,46	1	4,55
Chatear	2	15,38	2	9,09
Red Social	0	0,00	2	9,09
TOTAL	13	100,00	22	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada y Lic. Rosa Ganazhapa.

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 – 9 años de edad)

Observando los datos de la tabla podemos deducir la mayoría de encuestados utilizan el internet para realizar descargas ya sea de cualquier tipo de información, en menor porcentaje lo utilizan para páginas web para realiza consultas, así mismo sumando las

dos alternativas videos y chatear ya que estos descargan videos sea de música o películas así mismo chatear con sus amigos o familiares.

En la escuela antes mencionada los estudiantes dicen que utilizan el internet para descargar videos en menores porcentajes las demás alternativas.

5.2.2. En el uso de pantallas tenemos (televisor, celular, video juegos, computador) y pautas de consumo.

Tabla 19

P.19 ¿Cuál de ellas tienes?				
Opción	Grupo.1:6-9años(4to año de EGB Esc.4to Centenario		Grupo1:6-9 años 5to año de EGB) Esc. Vicente Bastidas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
PlayStation2	9	29,03	8	50,00
PlayStation 3	6	19,35	1	6,25
Xbox 360	2	6,45	2	12,50
Wii	2	6,45	0	0,00
PSP	2	6,45	1	6,25
Nintendo DS	2	6,45	1	6,25
GameBoy	6	19,35	1	6,25
Ninguna de las anteriores	2	6,45	2	12,50
TOTAL	31	100,00	16	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada y Lic. Rosa Ganazhapa.

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 – 9 años de edad)

Los juegos frente a las pantallas constituyen un entretenimiento a los niños manteniendo la activa y despertando, desarrollando la inteligencia personal.

Observando la tabla nos damos cuenta que el mayor porcentaje de los niños encuestados tienen juegos en red los mismos que se los menciona en la tabla expuesta y un 6 % no tienen estos juegos sometiéndose a buscarlos fuera de sus casas ya sean estos en cyber café o juegos en red, expuestos a un peligro sin

cuidado de sus padres. En la escuela Vicente Bastidas los estudiantes manifiesta que mayoría tienen el PlayStation2, y en menores cantidades los demás juegos.

Como padres de familia tenemos que cuidarlos y limitarlos a la utilización de estos juegos porque se pueden causar en una rutina y así descuidar sus tareas escolares que con el transcurrir del tiempo pueden acarrear muchas consecuencias.

Tabla 22

P.22. ¿Dónde están?				
Opción	Grupo.1:6-9años(4to año de EGB Esc.4to Centenario		Grupo1:6-9 años 5to año de EGB) Esc. Vicente Bastidas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Mi habitación	12	32,43	11	35,48
La habitación de un hermano	8	21,62	3	9,68
El salón o cuarto de estar	3	8,11	7	22,58
La habitación de mis padres	7	18,92	9	29,03
En la cocina	3	8,11	1	3,23
En un cuarto de juegos	1	2,70	0	0,00
Otros sitios	3	8,11	0	0,00
TOTAL	37	100,00	31	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada y Lic. Rosa Ganazhapa.

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 – 9 años de edad)

Observando los datos expuestos en la tabla y sumando las tres opciones que tienen similitud nos dan un total del 72 %, los niños comentan que sus equipos tecnológicos se encuentran ubicados en lugares privados de sus casas y el 28 % se encuentran en lugar de compartimiento (sala, cocina, cuarto de juegos)

En la escuela Vicente Bastidas Reinoso la mayoría manifiestan que están en la habitación, en menores cantidades mencionan que están en la habitación de los

padres y en menores cantidades manifiesta que se encuentran en otro sitios mencionados, estos equipos tecnológicos han impactado a los niños y a la sociedad actual, provocando inquietudes y cambios de conducta en los niños.

5.2.3. Uso de las tecnologías e impacto (positivo y negativo) esto es en el ámbito escolar y familiar

Tabla 25

P.25 ¿Cómo conseguiste tu propio dinero?				
Opción	Grupo.1:6-9años(4to año de EGB Esc.4to Centenario		Grupo1:6-9 años 5to año de EGB) Esc. Vicente Bastidas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Paga semanal	7	16,67	4	9,09
Cuando necesito algo pido y me dan	14	33,33	12	27,27
En cumpleaños, fiestas, Navidad	8	19,05	11	25,00
Hago algún trabajo en casa	8	19,05	14	31,82
Hago algún trabajo fuera de casa	5	11,90	3	6,82
No me dan dinero	0	0,00	0	0,00
TOTAL	42	100,00	44	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada y Lic. Rosa Ganazhapa.

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 – 9 años de edad)

Observando la tabla no permitimos analizar que los niños para obtener su dinero lo consiguen de diferentes formas como 33 % piden que les den, 17 % paga semanal por los trabajos realizados, el 19 % en las opciones cumpleaños fiesta, navidad, o trabajo en casa. el 12 % hace algún trabajo fuera de casa, como conclusión podemos afirmar que la mayoría de ellos reciben dinero cuando lo necesitan piden a sus padres o lo consiguen haciendo algún trabajo.

En la escuela Vicente Bastidas los estudiantes responden de la siguiente manera el mayor porcentaje manifiestan que hacen algún trabajo en casa, en menor cantidad dicen que cuando piden algo piden y les dan y en mínimos porcentajes las otras alternativas.

Tabla 26

P.26 ¿Cuál de estas frases estás de acuerdo?				
Opción	Grupo.1:6-9años(4to año de EGB Esc.4to Centenario		Grupo1:6-9 años 5to año de EGB) Esc. Vicente Bastidas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Tengo más dinero del que necesito	2	11,11	0	0,00
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	7	38,89	13	61,90
Tengo menos dinero del que necesito	9	50,00	8	38,10
TOTAL	18	100,00	21	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada y Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 – 9 años de edad)

Observando los datos expuestos en tabla nos podemos dar cuenta que la mayoría de los encuestados tienen menos dinero del que lo necesita debido que en esta escuela se educan niños de bajo recursos económicos debido al trabajo de sus padres que son inestables, siguiendo el 39 % de niños afirman tener suficiente dinero del que lo necesita el 11 % de encuestados dicen que tienen más dinero del que necesitan.

En la escuela Vicente Bastidas los niños encuestados más de la mitad contestan que tienen el dinero suficiente para sus necesidades y en porcentaje mínimo dicen que no tienen el dinero suficiente.

Podemos decir que contestan que tienen el dinero suficiente es porque ellos no se dan cuenta todos los gastos que hacen sus padres solo tienen en cuenta el dinero que los padres les dan a diario.

Tabla 27

P.27Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?				
Opción	Grupo.1:6-9años(4to año de EGB Esc.4to Centenario		Grupo1:6-9 años 5to año de EGB) Esc. Vicente Bastidas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Internet	6	33,33	12	57,14
Televisión	7	38,89	5	23,81
No lo sé	5	27,78	4	19,05
TOTAL	18	100,00	21	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada y Lic. Rosa Ganazhapa

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 – 9 años de edad)

Los niños de esta edad son más independientes y conocen más sobre el internet, para esta edad es probable que los niños utilicen la red para realizar tareas escolares o para hacer búsquedas sobre sus intereses personales.

Observando la tabla estadística tenemos los siguientes resultados que la mayoría de niños encuestados se quedarían con la televisión ya que este lo utilizan su canal preferido para ver dibujos animados ya que este los entretiene y se sienten divertidos en esta edad, el porcentaje del 33 % utilizan el internet para realizar sus tareas escolares, el 28 % no lo saben que elegir siendo difícil de elegir a la edad que ellos tienen ya que estas estás tecnologías son muy interesantes.

En la escuela Vicente Bastidas la mayoría responde que se quedaría con el internet en menor cantidad con la televisión.

Tabla 28

P.28 Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?				
Opción	Grupo.1:6-9años(4to año de EGB Esc.4to Centenario		Grupo1:6-9 años 5to año de EGB) Esc. Vicente Bastidas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Internet	8	44,44	11	52,38
Teléfono móvil	5	27,78	7	33,33
No lo sé	5	27,78	3	14,29
TOTAL	18	100,00	21	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada y Lic. Rosa Ganazhapa

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 – 9 años de edad)

Observando los resultados expuestos nos damos cuenta que la mayoría de estudiante tanto de la escuela Cuarto Centenario y Vicente Bastidas la mayoría deciden quedarse con el internet y en menores porcentajes con el teléfono móvil y no lo saben.

Tabla 29

P.29 Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?				
Opción	Grupo.1:6-9años(4to año de EGB Esc.4to Centenario		Grupo1:6-9 años 5to año de EGB) Esc. Vicente Bastidas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Videojuegos	10	55,56	11	52,38
Televisión	4	22,22	4	19,05
No lo sé	4	22,22	6	28,57
TOTAL	18	100,00	21	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada y Lic. Rosa Ganazhapa

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 – 9 años de edad)

Observando los datos de la tabla más de la mitad de estudiantes deciden quedarse con los videojuegos y en menores porcentajes con la televisión no los saben en mínimas cantidades cabe recalcar que el análisis es de las dos escuelas porque tienen mayores porcentajes en las alternativas mencionadas.

Tabla 30

P.30 Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?				
Opción	Grupo.1:6-9años(4to año de EGB Esc.4to Centenario		Grupo1:6-9 años 5to año de EGB) Esc. Vicente Bastidas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Teléfono móvil	6	33,33	11	52,38
Televisión	8	44,44	4	19,05
No lo sé	4	22,22	6	28,57
TOTAL	18	100,00	21	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada y Lic. Rosa Ganazhapa

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 – 9 años de edad)

Analizando los resultados la mayoría de los encuestados de la escuela Cuarto Centenario eligen la televisión, en menor cantidad con el teléfono móvil y no lo saben.

En la escuela Vicente Bastidas menciona la mayoría quedarse con el teléfono móvil y en menores cantidades no lo saben y la televisión.

Tabla 31

P.31 Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?				
Opción	Grupo.1:6-9años(4to año de EGB Esc.4to Centenario		Grupo1:6-9 años 5to año de EGB) Esc. Vicente Bastidas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Teléfono móvil	4	22,22	4	19,05
Videojuegos	8	44,44	11	52,38
No lo sé	6	33,33	6	28,57
TOTAL	18	100,00	21	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada y Lic. Rosa Ganazhapa

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 – 9 años de edad)

Observando el cuadro estadístico la mayoría de los encuestados de las dos escuelas nos manifiestan que ellos eligen los videojuegos en menores cantidades no lo saben y el teléfono móvil.

5.3. REDES SOCIALES Y MEDIACIÓN FAMILIAR

5.3.1. Relación de las tecnologías con el entorno familiar.

Tabla 17

P17¿juegas con video juegos o juegos de ordenador?				
Opción	Grupo.1:6-9años(4to año de EGB Esc.4to Centenario		Grupo1:6-9 años 5to año de EGB) Esc. Vicente Bastidas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
No	6	33,33	6	28,57
Si	12	66,67	15	71,43
TOTAL	18	100,00	21	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada y Lic. Rosa Ganazhapa

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 – 9 años de edad)

Analizando los datos expuestos en la tabla obtenemos los siguientes resultados el mayor porcentaje de niños encuestados afirman jugar con videojuegos o juegos de ordenador mientras que en menores cantidades de los niños no juegan con videos juegos o de ordenador. En la escuela Vicente Bastidas la mayoría manifiestan que si juegan con juegos de ordenador y no juegan con los juegos de ordenador.

Su función principal es proporcionar el entretenimiento y diversión, aunque también puede cumplir con un papel educativo. Se dice que los juegos ayudan al estímulo mental y físico, además de contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas psicológicas del estudiante.

5.3.2. Pautas de consumo relacionadas con las tecnologías en el entorno familiar.

Tabla 18

P.18 ¿con que aparatos juegas?				
Opción	Grupo.1:6-9años(4to año de EGB Esc.4to Centenario		Grupo1:6-9 años 5to año de EGB) Esc. Vicente Bastidas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
PlayStation2	7	22,58	11	55,00
PlayStation 3	7	22,58	0	0,00
Xbox 360	2	6,45	2	10,00
Wii	2	6,45	1	5,00
PSP	0	0,00	2	10,00
Nintendo DS	2	6,45	0	0,00
GameBoy	5	16,13	2	10,00
Ordenador	6	19,35	2	10,00
TOTAL	31	100,00	20	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada y Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 – 9 años de edad)

Analizando los datos de la tabla expuesta podemos darnos cuenta que el mayor porcentaje de los encuestados es el 45 % que juegan con el PlayStation 2 y3 mientras

que el 35 % de niños juegan con juegos como son el ordenador y el gameboy ,una mínima cantidad que es el 19 % de niños juegan otros juegos.

En la escuela Vicente Bastidas la mayoría dicen que juegan con el PlayStation2 y en menores cantidades las demás opciones.

5.3.3. Tiempo dedican para utilizar las tecnologías en relación con la familia.

Tabla 21

P2 Cuantos televisores hay en tu casa.				
Opción	Grupo.1:6-9años(4to año de EGB Esc.4to Centenario		Grupo1:6-9 años 5to año de EGB) Esc. Vicente Bastidas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Ninguno	0	0,00	0	0,00
Uno	9	50,00	11	52,38
Dos	3	16,67	4	19,05
Tres	2	11,11	5	23,81
Cuatro o más	4	22,22	1	4,76
TOTAL	18	100,00	21	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada y Lic. Rosa Ganazhapa

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 – 9 años de edad)

Analizando los datos de la tabla expuesta podemos darnos cuenta que 78 % de niños encuestados tiene entre uno dos y tres televisores en sus casas y el 22 % tiene entre cuatro o más televisores.

En la escuela Vicente Bastidas la mayoría de encuestados dicen tener un televisor en sus casas en menor cantidad dos y en las siguientes alternativas una mínima cantidad, siendo este un equipo tecnológico educativo y de entretenimiento

5.3.4. Relación de poder adquisitivo de la tecnología en la familia.

Tabla 23

P.23 Cuando ves la tele sueles estar con				
Opción	Grupo.1:6-9años(4to año de EGB Esc.4to Centenario		Grupo1:6-9 años 5to año de EGB) Esc. Vicente Bastidas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Solo	9	15,52	4	9,09
Mi padre	10	17,24	7	15,91
Mi madre	13	22,41	13	29,55
Algún hermano/a	13	22,41	11	25,00
Otro familiar	5	8,62	4	9,09
Un amigo/a	6	10,34	2	4,55
Otras personas	2	3,45	3	6,82
TOTAL	58	100,00	44	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada y Lic. Rosa Ganazhapa

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 – 9 años de edad)

La televisión escolar: persigue la función básica de suplantar el sistema escolar formal, marcándose como objetivos los mismos que el sistema educativo general, desde niveles de primaria hasta cursos de actualización universitarios. Como es lógico imaginarse los principios de diseño son adquiridos desde la didáctica y las teorías de aprendizaje.

Analizando los datos de la tabla expuesta podemos darnos cuenta que el mayor porcentaje de encuestados ven en la televisión en compañía de sus padres y hermanos con menor porcentaje con otros familiares, amigos y otras personas en mínimas cantidades afirman que ven la televisión solos, esto se debe a alguna situación que pueden ser que viven solos sin sus padres que los controlen para que no vean programas indebidos.

En la otra escuela nos manifiestan los estudiantes que la mayoría de ellos ven la televisión con su madre y en menores porcentajes con las alternativas expuestas.

5.4. REDES SOCIALES Y AMBITO ESCOLAR.

Para dar respuesta a los planteamientos de este apartado se tomaran en cuenta la pregunta anterior en su conjunto sacando conclusiones generales de las preguntas anteriores.

5.4.1. Conocimiento y relación de las tecnologías con el ámbito escolar y familiar.

La presente investigación busca exponer algunos puntos de vista relacionados con la nueva visión interactiva en general de la realidad propiciada por la introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación al ámbito escolar, familiar y extraescolar.

El conocimiento tecnológico demanda una relación teoría-práctica indisolubles, el acopio permanente de información que permite nuevas formas, nuevas técnicas, nuevos resultados, es sobre todo interdisciplinar, lo cual le permite redefinir sus dominios e incluso crear otros, el conocimiento tecnológico es creatividad, lo que no impide buscar nuevos espacios aun sin antecedentes previos, los niños a través de las computadoras ellos descubre los deseos de aprender, de integrarse al mundo y descubrir día a día las nuevas formas de utilización.

5.4.2. Uso de las tecnologías en el ámbito escolar y familiar

Es necesario conocer y comprender en profundidad el uso de estas tecnologías, para qué y con qué frecuencia lo hacen, así como la importancia que tienen en su vida cotidiana. También es interesante conocer cómo estas tecnologías mediatizan sus relaciones interpersonales con sus padres, madres, profesorado etcétera.

5.4.3. Tiempo dedicado a las tecnologías en el ámbito escolar y familiar.

Hoy en día se habla mucho de nuevas tecnologías aplicadas en la educación pero en el ámbito escolar, el profesorado se muestra con ciertos miedos e inseguridad a la hora de iniciar un proyecto de esta característica.

La incorporación de las TICs en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionando a lo largo de estos últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de

ser una posibilidad y como una necesidad como una herramienta de trabajo básica para el profesorado y el alumnado.

5.5. REDES SOCIALES, RIESGOS Y OPORTUNIDADES

5.5.1. Regulación y uso de las tecnologías

Para dar respuesta a las siguientes preguntas tomaremos en cuenta la tabla 15 de la misma pregunta

Tabla 15

P.15.Con el móvil sueles.				
Opción	Grupo.1:6-9años(4to año de EGB Esc.4to Centenario		Grupo1:6-9 años 5to año de EGB) Esc. Vicente Bastidas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Hablar	9	29,03	10	30,30
Enviar mensajes	7	22,58	5	15,15
Jugar	11	35,48	11	33,33
Navegar	1	3,23	5	15,15
Otras cosas	3	9,68	2	6,06
TOTAL	31	100,00	33	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada y Lic. Rosa Ganazhapa

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 – 9 años de edad)

Los datos encontrados en esta tabla expuesta nos hemos dado cuenta que la mayoría de los niños les gusta jugar en el teléfono móvil y hablar, una menor cantidad enviar mensajes y un mínimo porcentaje realizar otras cosas como navegar.

el uso del teléfono móvil hasta el momento todavía no ha sido regulada por el gobierno ya que solamente el móvil sería utilizado por personas adultas y no por niños, la utilización de los teléfonos móviles por los niños podrían atraerla muchas consecuencias graves.

5.5.2. Mediación familiar en relación a la tecnología.

Tabla 16

P.16.¿Con quién sueles comunicarte?				
Opción	Grupo.1:6-9años(4to año de EGB Esc.4to Centenario		Grupo1:6-9 años 5to año de EGB) Esc. Vicente Bastidas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Con mi madre	7	25,93	13	40,63
Con mi padre	9	33,33	4	12,50
Con mis hermanos	3	11,11	1	3,13
Con otros familiares	4	14,81	7	21,88
Con los amigos/as	4	14,81	7	21,88
TOTAL	27	74,07	32	59,38

Autoras: Lic. Blanca Encalada y Lic. Rosa Ganazhapa

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 – 9 años de edad)

Demostrando en el cuadro las cantidades de los encuestados las respuestas son las siguientes la mayoría de niños su comunicación es con sus padre seguido de los familiares y amigos y un mínimo porcentaje con los hermanos ya que a ellos les llama la atención los celulares por el color por los juegos, video, fotos grabaciones mas no para darle el uso necesario a este aparato tecnológico.

Los encuestados de la escuela antes mencionada mencionan que la mayoría de ello se comunica con su madre, en menores cantidades con sus respectivos literales mencionados.

Tabla 20

P.20.¿Con quién sueles jugar?				
Opción	Grupo.1:6-9años(4to año de EGB Esc.4to Centenario		Grupo1:6-9 años 5to año de EGB) Esc. Vicente Bastidas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Solo	5	17,24	2	8,70
Con mi madre	2	6,90	2	8,70
Con mi padre	3	10,34	3	13,04
Con mis hermanos	9	31,03	7	30,43
Con los amigos	9	31,03	4	17,39
Con otras personas distintas	1	3,45	5	21,74
TOTAL	29	100,00	23	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada y Lic. Rosa Ganazhapa

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 – 9 años de edad)

Analizando la tabla podemos decir que el 62 % de niños encuestados utilizan el teléfono móvil para jugar con sus hermanos y amigos el 17 % con sus padres el 17 % solo y un mínimo porcentaje con otras personas ya que los niños en esta edad de 6 a 9 años no le dan el uso necesario a los teléfonos.

Los niños encuestados del quinto año de educación básica nos dan como resultado la mayoría de ellos juegan con sus hermanos en menor porcentaje con otras personas y en mínimas cantidades con los demás literales mencionados.

5.5.3. Acceso a las tecnologías en función del uso, y utilidad.

Tabla 24

P.24.De la siguiente lista de cosas selecciona aquellas que tengas en casa				
Opción	Grupo.1:6-9años(4to año de EGB Esc.4to Centenario		Grupo1:6-9 años 5to año de EGB) Esc. Vicente Bastidas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Ordenador portátil	9	14,29	6	7,89
Impresora	5	7,94	7	9,21
Scanner	4	6,35	2	2,63
Web cam	1	1,59	0	0,00
MP3/MP4/iPod	2	3,17	2	2,63
Cámara de fotos digital	5	7,94	6	7,89
Cámara de video digital	5	7,94	5	6,58
Televisión de pago	6	9,52	7	9,21
Equipo de música	9	14,29	16	21,05
Teléfono fijo	4	6,35	12	15,79
DVD	8	12,70	11	14,47
Disco duro multimedia	3	4,76	2	2,63
Ninguna de estas, tengo otras	2	3,17	0	0,00
TOTAL	63	100,00	76	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada y Lic. Rosa Ganazhapa

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 – 9 años de edad)

Los datos encontrados en esta tabla expuesta nos hemos dado cuenta que la mayoría de los niños tienen un computador portátil y equipo de musca, DVD, seguido de televisión de pago, cámara y video digital e impresora por igual, los demás cosas en mínimos porcentajes.

En la escuela Vicente bastidas que corresponde al quinto año de educación básica la mayoría tienen equipo de música, seguido teléfono fijo y en mínimas cantidades las demás alternativas planteadas en el cuadro estadístico, convirtiéndose todas las cosas en adquisiciones de uso cotidiano y de entretenimiento familiar.

5. ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1.Caracterización socio demográfica.

Para dar respuesta a estas interrogantes tomaremos en cuenta dos instituciones educativas la Unidad Educativa Fiscal Prof. Julio Ordoñez y El colegio Fiscal Mixto Hernán Gallardo Moscoso cabe mencionar que las dos instituciones educativas se encuentran en la ciudad de Loja.

5.1.1. Contexto socio cultural y biológico del joven

Tabla 1

P.1 CURSO				
Opciones	Grupo 2 : 12- 16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
8vo año de EGB	13	100	0	0
2° de BACHILLERATO	0		14	100
TOTAL	100	100	100	100

Tabla 2

P.2. AÑOS				
Opciones	Grupo 2 : 12- 16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
12 anos	6	46,15		
13 años	4	30,77		
14 años	1	7,69		
15 años	1	7,69		
16 años	1	7,69	4	28,57
17 años	0	0	9	64,29
18 años o más	0	0	1	7,14
total	13	100,00	14	100

Tabla 3

P.3. SEXO				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
masculino	13	100,00	8	57,14
femenino			6	42,86
Total	100	100,00	14	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18)

Observando las tablas nos damos cuenta que en el segundo grupo de encuestados pertenecen al octavo año de educación general básica de la unidad educativa Prof. Julio Serbio Ordoñez Espinosa que se encuentra ubicado en las calles Av. Universitaria y Juan de Salinas en la Ciudad y Provincia de Loja.

En esta unidad educativa se encuentran la mayoría de estudiantes con la edad de 12 años, y de 13 años un porcentaje mayor y en menor porcentaje de 14 a 16 años de edad, podemos indicar que estos estudiantes se encuentran estudiando en la sección vespertina por eso varia las edades en cada uno de ellos, cabe indicar que todos estos estudiantes pertenecen al sexo masculino.

En el tercer grupo de los alumnos encuestados todos pertenecen al 2º año de bachillerato del colegio Fiscal Mixto Hernán Gallardo Moscoso que se encuentra ubicado en parroquia Belén de la Ciudad de Loja en este curso se encuentra un numero de 14 estudiantes que tienen la edad de 64 % de 17 años, el 29 % de 16 años y un mínimo porcentaje de 18 años de edad, este colegio funciona en la sección matutina. De la misma manera podemos indicar que el porcentaje máximo es del 57 % es masculino y el 43 % femenino.

Tabla 4

P.4. Sin contarte a ti mismo, ¿Qué personas viven contigo?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Mi padre	11	30,56	8	20,51
Mi madre	12	33,33	11	28,21
Un hermano/a	1	2,78	5	12,82
2 Hermanos/as	6	16,67	5	12,82
3 Hermanos/as	1	2,78	1	2,56
4 Hermanos/as	1	2,78	1	2,56
5 Hermanos/as o más	2	5,56	2	5,13
Mi abuelo/a	1	2,78	4	10,26
Otras personas	1	2,78	2	5,13
Total	36	100,00	39	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2y3 (10-18 años)

Observando las tablas nos damos cuenta que la mayoría de los estudiantes viven acompañados de sus padres, siguiendo un porcentaje menor que viven con dos hermanos, de la misma manera podemos deducir que el 3 % viven con hermanos, abuelos y otras personas.

En el tercer grupo de encuestados podemos darnos cuenta que la mayoría de estudiantes viven con papá y mamá. Siguiendo un mínimo porcentaje con dos y tres hermanos, con abuelos y otras personas un porcentaje menor. Siendo así lo más impórtate que pueda existir una familia dentro de la sociedad.

Tabla 5

P.5 Cuál es la profesión de tu padre				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2ºde bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	1	7,14
Está desempleada	1	7,69	1	7,14
Es jubilada	0	0,00	0	0,00
Trabaja en el hogar	0	0,00	0	0,00
Desempeña un oficio	10	76,92	6	42,86
Realiza un trabajo técnico	2	15,38	3	21,43
Realiza un trabajo de nivel universitario	0	0,00	0	0,00
No lo sé/otro	0	0,00	3	21,43
TOTAL	13	100,00	14	100

Tabla 6

P.6 ¿Cuál es la profesión de tu madre?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2ºde bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Está desempleada	0	0,00	0	0,00
Es jubilada	1	7,69	1	7,14
Trabaja en el hogar	12	92,31	7	50,00
Desempeña un oficio	0	0,00	0	0,00
Realiza un trabajo técnico	0	0,00	2	14,29
Realiza un trabajo de nivel universitario	0	0,00	1	7,14
No lo sé/otro	0	0,00	3	21,43
TOTAL	13	100,00	14	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2y3 (10-18 años)

Observando los datos expuestos en la tabla indica que la mayoría de los representantes de los encuestados desempeñan un trabajo técnico, y así mismo su madre desempeña un oficio siguiendo un porcentaje menor trabaja con grado universitario, y una mínima cantidad son jubilados.

En el colegio Hernán Gallardo Moscoso los representantes de estos estudiantes la mayoría de padres de familia realizan trabajos técnicos y en menores cantidades los representados no lo saben en que trabajan, mientras que desempleados y jubilados un mínimo porcentaje.

Tabla 54

P .54 ¿Tienes móvil propio?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2ºde bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No	0	0,00	0	0,00
Sí	6	46,15	3	21,43
No, pero uso el de otras personas.	7	53,85	9	64,29
TOTAL	0	0,00	2	14,29
	13	100,00	14	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada , Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: cuestionario: 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

Observando la tabla podemos deducir que la mayoría de encuestados de la unidad educativa Julio Ordoñez que usan móvil pero de otras persona, así mismo en menores cantidades si tienen móvil propio.

En el tercer grupo que pertenecen al colegio Hernán Gallardo Moscoso así mismo la mayoría de los encuestados utilizan móvil pero de otras personas y si tienen móvil propio un mínimo porcentaje.

Tabla 55

P. 55. ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2ºde bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
A los 8 años o menos	0	0,00	0	0,00
A los 9 años	1	14,29	0	0,00
A los 10 años	1	14,29	0	0,00
A los 11 años	0	0,00	1	9,09
A los 12 años	3	42,86	2	18,18
A los 13 años	1	14,29	0	0,00
A los 14 años	0	0,00	2	18,18
A los 15 años	1	14,29	6	54,55
Con más de 15 años	0	0,00	0	0,00
TOTAL	7	100,00	11	100

Autoras: Lic Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2y3 (10-18 años)

Observando la tabla podemos dar cuenta que en el grupo numero dos la mayoría de los jóvenes encuestados han adquirido el teléfono móvil a la edad de 12 años y así mismo a los 9, 10, 15 años en menores cantidades.

En el tercer grupo deducimos que a la edad de 15 años han tenido su primer teléfono móvil, a los 11, 12 años en menor cantidad. Siendo el teléfono móvil un instrumento tecnológico muy útil para comunicarse con sus familiares y amigos.

Tabla 56

P.56 ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Me lo compraron mis padres sin pedirlo	3	42,86	4	36,36
Me lo compraron mis padres porque se lo pedí	3	42,86	2	18,18
Me los compraron otros familiares	0	0,00	1	9,09
Me lo compré yo mismo	0	0,00	2	18,18
Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...	0	0,00	1	9,09
Lo heredé de otra persona	1	14,29	1	9,09
TOTAL	7	100,00	11	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Analizando los datos expuestos en la tabla podemos darnos cuenta que el 43 % de estudiantes responden que el primer teléfono móvil les compraron sus padres sin necesidad de pedirles y el mismo porcentaje les compraron porque les pidieron, y heredaron de otras personas en un mínimo porcentaje.

En el tercer grupo que pertenecen al 2º año de bachillerato los estudiantes responden que la mayoría de ellos contestan que les han comprado sus padres sin pedirles en menos cantidades contestan que les compraron porque les han pedido y en la misma cantidad dicen que los han comprado ellos mismo, y en una mínima cantidad lo tiene por regalos de cumpleaños o lo heredaron de otras personas.

Hoy en día los teléfonos móviles sean vuelto una herramienta tecnológica útil para la sociedad y viendo la necesidad de la comunicación los mismos padres de familia, y familiares de los estudiantes les dan la facilidad de obtenerlos ya sea comprados nuevos o por obsequio.

Tabla 57

P.57 ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Comprado nuevo	4	57,14	9	81,82
De segunda mano	3	42,86	2	18,18
TOTAL	7	100,00	11	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2y 3 (10-18 años)

Analizando los resultados de los jóvenes encuestados en el 2º grupo decimos que el mayor número de estudiantes manifiestan que el móvil que ellos tienen es comprado nuevo y de segunda mano en un porcentaje inferior.

En el grupo número tres los estudiantes responden que 81 % que el teléfono es comprado nuevo y 18 % manifiesta que de segunda mano.

Tabla 58

P.58 ¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Yo mismo	1	14,29	5	45,45
Mis padres	5	71,43	6	54,55
Otros	1	14,29	0	0,00
TOTAL	7	100,00	11	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Observando la tabla expuesta decimos que en el segundo grupo que corresponde a la unidad educativa Prof. Julio Serbio Ordoñez Espinosa, los estudiantes manifiestan

que el consumo del móvil les pagan sus padres contestan un mayor porcentaje y en menor cantidad el consumo del móvil pagan ellos mismos u otras personas.

En el tercer grupo que corresponde al colegio Hernán Gallardo Moscoso del segundo año de bachillerato manifiesta que ellos mismo pagan el consumo del móvil y en menor porcentaje los padres, ya que ellos como estudiantes no pueden tener dinero disponible por lo que no tienen tiempo para trabajar. Y otros dicen que ellos se pagan el consumo.

Tabla 59

P.59 ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2ºde bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Es de tarjeta	3	42,86	1	9,09
Es de contrato	0	0,00	2	18,18
No lo sé	4	57,14	8	72,73
TOTAL	7	100,00	11	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Observando la tabla expuesta deducimos que más de la mitad de estudiantes responden que no lo saben cómo lo pagan, en menor porcentaje utilizan tarjetas para los pagos.

En el tercer grupo responden el casi la mayoría que no lo saben en de igual manera lo pagan, el menor cantidad es por contrato y en mínimas cantidades es de tarjeta.

Tabla 60

P.60 ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	14,29	0	0,00
No lo sé	5	71,43	6	54,55
5 dólares o menos	0	0,00	4	36,36
Entre 5 a 10 dólares	1	14,29	0	0,00
Entre 10 y 20 dólares	0	0,00	1	9,09
Entre 20 y 30 dólares	0	0,00	0	0,00
Más de 30 dólares	0	0,00	0	0,00
TOTAL	7	100,00	11	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Analizando los datos estadísticos podemos señalar que los estudiantes de 2º grupo manifiestan la mayoría de ellos no lo saben cuánto pagan mensual del consumo del móvil, no contestan y entre 5 y 10 dólares el porcentaje del 14 %.

En el tercer grupo de igual forma tenemos que la mayoría de estudiantes no lo saben cuál es el consumo de su móvil, mientras que de 5 o menos tiene un porcentaje del 36%, y de 10 a 20 dólares mensuales un porcentaje del 9 %.

Hoy en día los jóvenes no saben cuánto se gasta en el consumo del teléfono que ellos lo tienen, ya que la mayoría del consumo es pagado por sus padres o familiares.

Tabla 91

P. 91.Como los consigues?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2ºde bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Descargándolos de internet	4	57,14	3	100,00
Los grabo de un amigo	0	0,00	0	0,00
Los compro en una tienda o en la calle	3	42,86	0	0,00
TOTAL	7	100,00	3	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: cuestionario 2 aplicado años) al grupo 2 (10-18)

Observando la tabla estadística con los valores respectivos nos damos cuenta que la mayoría de estudiantes que corresponden al grupo dos manifiesta que los consiguen descargándolos del internet. En el grupo tres observamos de la misma forma

Tabla 101

P.101 ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2ºde bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
En mi habitación	5	23,81	3	14,29
En la habitación de un hermano/a.	1	4,76	3	14,29
En la habitación de mis padres	5	23,81	6	28,57
En la sala de estar	6	28,57	7	33,33
En la cocina	3	14,29	2	9,52
En un cuarto de juegos	1	4,76	0	0,00
TOTAL	21	100,00	21	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 Y 3(10-18 años)

Analizando los datos estadísticos podemos decir que en relación a la pregunta donde se encuentran los televisores, en este caso la mayoría de los estudiantes responden que los tienen en la sala de estar, en la habitación de los padres y en mi habitación en porcentajes iguales, también responden que hay en la cocina en menores cantidades y en mínimas cantidades en la habitación de un hermano y en el cuarto de juegos.

En el grupo tres los encuestados manifiestan que la mayoría tienen los televisores en la sala de estar y en la habitación de los padres el 29 %, y en la habitación de los hermanos y en mi habitación un 14 % en igual cantidad.

Tabla 115

P115¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2ºde bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Ordenador portátil	9	13,64	7	10,94
Impresora	4	6,06	8	12,50
Scanner	1	1,52	6	9,38
Webcam	0	0,00	2	3,13
USB o disco duro externo	1	1,52	2	3,13
Mp3/ Mp4/iPod	5	7,58	1	1,56
Cámara de fotos digital	4	6,06	4	6,25
Cámara de video digital	2	3,03	3	4,69
Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)	8	12,12	3	4,69
Equipo de música	10	15,15	12	18,75
Teléfono fijo	9	13,64	4	6,25
DVD	11	16,67	10	15,63
Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)	1	1,52	2	3,13
Ninguna de estas tengo otras.	1	1,52	0	0,00
TOTAL	66	100,00	64	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo y 3 (10-18 años)

Analizando los datos estadísticos de la tabla podemos responder a las interrogantes planteadas, selecciona todas aquellas cosas que tengas en casa, el mayor porcentaje dicen que tienen DVD, equipo de música en menores cantidades manifiestan tener ordenador y teléfono fijo el 14%, televisión el 12%, Mp3 y Mp4 el 8%. los estudiantes responden que también tienen impresora y cámara fotográfica el 6%, cámara de video digital en mínimas cantidades, scanner, USB, disco duro y ninguna de estos tengo corresponde al 2%.

Analizando todos los porcentajes podemos deducir que los estudiantes de unidad educativa tienen en porcentajes mayores DVD, equipo de música ordenador y televisión ya que estas cosas son utilizadas por los estudiantes.

En el tercer grupo así mismo decimos que el mayor porcentaje es equipo de música que corresponde al 19%, DVD el 16%, impresora el 13%, ordenar portátil el 11%, scanner el 9%, foto de video digital, televisión el 6%, cámara desde video digital, televisión por pago el 5%, disco duro multimedia USB webcam el 3% y por último en menores porcentajes tenemos el Mp3, Mp4 el 2%.

Podemos darnos cuenta en mayores porcentajes tenemos el equipo de música DVD, impresora, ordenador portátil, scanner, foto de video, televisión y teléfono fijo estas son las cosas que en mayores porcentajes tienen en sus casas siendo estas las más utilizadas dentro de las familias.

Tabla 116

P.116 ¿Cómo consigues tu propio dinero?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2ºde bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Paga semanal	4	25,00	2	10,526
Cuando necesito algo pido y me dan	3	18,75	8	42,105
En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.	3	18,75	1	5,263
Hago algún trabajo en casa.	2	12,50	2	10,526
Hago algún trabajo fuera de casa	1	6,25	5	26,316
No me dan dinero	3	18,75	1	5,263
TOTAL	16	100,00	19	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

Analizando los datos estadísticos de la tabla y contestando a la interrogante planteada podemos explicar, que el dinero lo consiguen el mayor porcentaje por que les pagan semanal sus trabajos realizados, seguido del porcentaje las siguientes alternativas con el mismo porcentaje que son las siguientes, cuando necesita el dinero lo pide y le dan, en cumpleaños y fiestas, y no me dan dinero, estas tres alternativas tienen un porcentaje de 19%,hago algún trabajo en casa el 13%, y hago algún trabajo fuera de casa el6%.

De igual manera analizando el grupo tres decimos que el 42% de encuestados responden que cuando necesitan dinero lo piden y les dan, el 26% responden los estudiantes que para obtener dinero realizan trabajos fuera de casa, el 11% responden que hacen trabajos en casa y paga semanal, también lo consiguen en cumple años y fiestas navideñas, les piden dinero y no les dan.

Tabla 117

P.117. ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2ºde bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Tengo más dinero del que necesito	2	15,38	3	21,43
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	3	23,08	8	57,14
Tengo menos dinero del que necesito	8	61,54	3	21,43
TOTAL	13	100,00	14	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y3 (10-18 años)

Analizando los datos estadísticos de la tabla podemos interpretar que los estudiantes del 2º grupo responden que el mayor porcentaje de encuestados dicen no tener el dinero suficiente para sus necesidades, seguido de un menor porcentaje dicen que tienen dinero suficiente para sus necesidades, y en mínima cantidad de estudiantes responden que tengo más dinero del que necesito.

En el grupo tres responden que el mayor porcentaje dicen tengo el dinero suficiente para mis necesidades, y en los mismos porcentajes manifiestan que tengo menos dinero del que necesito, y tengo más dinero del que necesito. en conclusión decimos que hoy en la actualidad no existe el dinero suficiente para cubrir todas las necesidad de los hogares, siendo así los que más sufren son los hijos.

5.2. REDES SOCIALES Y PANTALLAS

5.2. 1. Uso de redes sociales relacionadas con el internet (facebook, twiter, hi5, skype, e-mail, etc. y pautas de consumo)

Hoy en día todas las tecnologías son muy utilizadas por los estudiantes y profesionales en general ya sea para consultar y comunicarse.

Tabla 7

P. 7 ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2ºde bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0
Irme a mi habitación a leer, navegar	6	46,15	5	35,71
Navegar, jugar, ver la tele con mi familia	4	30,77	5	35,71
Leer, estudiar, irme a dormir	2	15,38	0	0,00
Hablar con mi familia	1	7,69	4	28,57
TOTAL	13	100,00	14	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2y 3 (10-18 años)

Analizando la tabla expuesta en el 2º grupo de la unidad educativa Pro: Julio Ordoñez Espinosa decimos que el mayor porcentaje de alumnos responden que prefieren después de cenar irse a la habitación a leer y navegar siguiendo en menor porcentaje navegar, jugar y ver la televisión con mi familia y el 15% leer, estudiar e irse a dormir, el 8% hablar con la familia.

A si mis el grupo tres contesta que irme a mi habitación a leer y ,navegar, jugar, ver la televisión con mi familia el 36% y hablar con mi familia el 29%. En consecuencia podemos darnos cuenta que a los estudiantes de ambos grupos les gusta irse a la

habitación a leer y navegar, ya que la tecnología a ha avanzado mucho hoy en día ya que el internet es muy necesario para consultar los deberes.

Tabla 8

P.8 ¿Qué lees?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2ºde bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Nada	1	7,14	6	46,15
Sólo las lecturas obligatorias del colegio	3	21,43	3	23,08
Otras lecturas: libros, revistas o comics	10	71,43	4	30,77
TOTAL	14	100	13	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2y3 (10-18 años)

La lectura no solo proporciona información instrucción sino que forma, educa creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. A una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida.

Analizando la tabla decimos que el mayor porcentaje de estudiantes responden que leen otras lecturas: libros, revistas o comics en menor porcentaje responden que solo leen las lecturas obligatorias que les dan en los colegios y no leen nada en un porcentaje bajo.

Analizando la tabla del tercer grupo nos encontramos que los estudiantes del colegio Moscoso no tienen hábitos de lectura, siguiendo el porcentaje menor que leen libros revistas y así poniendo un poquito de interés en la lectura y por ultimo manifiesta que leen las lecturas obligatorias del colegio

Tabla 9

P. 9 ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Nada	0	0,00	0	0,00
30 minutos	2	14,29	4	30,77
Entre 30 minutos y una hora	4	28,57	3	23,08
Entre una y dos horas	5	35,71	3	23,08
Entre dos y tres horas	2	14,29	1	7,69
Más de tres horas	1	7,14	2	15,38
TOTAL	14	100	13	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2y3 (10-18 años)

Analizando la tabla expuesta podemos indicar que la mayor cantidad de estudiantes estudian entre una y dos horas al día entre 30 minutos y una hora estudian una cantidad menor, entre dos y tres y 30 minutos tienen el mismo porcentaje de tiempo que utilizan para su estudio, por ultimo tenemos que los estudiantes lo dedican el tiempo entre más de tres horas en la semana.

En el grupo tres es diferente ya que la utilización del tiempo en hacer las tareas es de 30 minutos así mismo tenemos en porcentajes iguales que es entre 30 minutos y una hora, entre una y dos horas aquí observamos un porcentaje igual luego tenemos un porcentaje que los estudiantes hacen sus tareas más de tres horas en la semana, y entre dos y tres horas utilizan el menor porcentaje.

Siendo lo más importante estudiar y cumplir con sus tareas diarias para tener éxito en su vida estudiantil y luego ser unas personas útiles a la sociedad.

Tabla 10

P.10 ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2ºde bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Nada	0	0,00	1	7,14
30 minutos	2	15,38	0	0,00
Entre 30 minutos y una hora	5	38,46	3	21,43
Entre una y dos horas	3	23,08	7	50,00
Entre dos y tres horas	2	15,38	3	21,43
Más de tres horas	1	7,69	0	0,00
TOTAL	13	100,00	14	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2y3 (10-18 años)

Analizando los resultados de las tablas estadísticas determinamos que los resultados nos dan la mayoría de estudiantes del grupo dos afirman que ellos estudian entre treinta minutos y una hora los fines de semana.

Mientras que el grupo tres nos manifiestan que la mayoría de estudiantes hacen sus tareas entre una y dos horas, y en menores cantidades entre los dos grupos afirman que ellos los realizan entre dos o tres horas respectivamente.

Tabla 14

1. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2ºde bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,000	0	0,00
No contesta	4	28,571	0	0,00
Si	10	71,429	12	100,00
TOTAL	14	100	12	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2y3 (10-18 años)

Podemos decir que Internet es un conjunto de computadoras conectadas entre sí, compartiendo una determinada cantidad de contenidos; por este motivo es que no se puede responder a la pregunta de donde está el Internet físicamente, está en todas las partes donde exista un ordenador con conectividad a esta red.

Decimos que el Internet es la red de redes, por la cual, millones de computadoras se pueden conectar entre sí. Por tal razón miles y millones de estudiantes utilizan el internet para realizar sus deberes y tareas diarias ya que ingresan al internet y encuentran todo lo que desea consultar.

Analizando la tabla estadística nos damos cuenta que el uso de un ordenador o internet tiene un avance muy alto de utilización, en menor cantidad no contesta la pregunta, el 100% de estudiantes del tercer grupo demuestran que utilizan el ordenador o internet para realizar sus tareas.

Tabla 15

P.15 ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2ºde bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Internet: Buscadores y páginas web	9	60,00	8	57,14
CD interactivo	0	0,00	1	7,14
Enciclopedias digitales	2	13,33	2	14,29
Word, Power Point, Excel, etcetera.	4	26,67	3	21,43
TOTAL	15	100	14	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

El internet y páginas web son las más utilizadas por los jóvenes, Word, Power Point, Excel.

Observando la tabla estadística y dando respuesta a la interrogante planteada podemos decir que en mayor cantidad utilizan las herramientas elInternet: buscadores

y páginas web, en menores cantidades, enciclopedias digitales en una mínima cantidad.

Así mismo en el grupo tres lo relevante es Internet, Buscadores y Pagina Web, en menos cantidad tenemos la utilización del Word Power point, Excel etc., enciclopedias digitales en una cantidad menor, CD interactivo es el menor porcentaje que lo utilizan. Siendo el inter un buscador importante para el estudiante.

5.2.2 Uso de pantallas (televisión, celular, videojuegos, computador

Tabla 61

P, 61.El móvil te sirve principalmente para...				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Hablar	11	15,94	6	16,67
Enviar mensajes	8	11,59	3	8,33
Chatear	2	2,90	2	5,56
Navegar por Internet	0	0,00	1	2,78
Jugar	8	11,59	5	13,89
Como reloj o como despertador	4	5,80	3	8,33
Ver fotos y /o vídeos	3	4,35	1	2,78
Hacer fotos	4	5,80	1	2,78
Grabar vídeos	5	7,25	2	5,56
Como agenda	8	11,59	5	13,89
Como calculadora	6	8,70	3	8,33
Escuchar música o la radio	5	7,25	2	5,56
Ver la televisión	3	4,35	1	2,78
Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)	2	2,90	1	2,78
TOTAL	69	100	36	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2y 3(10-18 años)

El teléfono móvil es muy útil dentro de la sociedad y la mayoría de estudiantes encuestados los utiliza para hablar y el grupo tres tiene la relación de acuerdo a este literal, así mismo lo utilizan para enviar mensajes jugar, y como agenda y de la misma similitud tiene el grupo tres, también los estudiantes a los móviles los utilizan como calculadoras y así mismo lo utilizan en el siguiente grupo, algunos teléfonos tienen para grabar música, en menores cantidades los utilizan como reloj despertador, hacer fotos, ver la tele, chatear y descargar fotos, como podemos observar en el grupo tres les dan la misma utilidad a los móviles,

Tabla 62

p.62 ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2ºde bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Con mi padre	7	29,17	8	19,51
Con mi madre	5	20,83	8	19,51
Con mis hermanos/as	3	12,50	6	14,63
Con mis familiares	3	12,50	7	17,07
Con mis amigos/as	4	16,67	6	14,63
Con mi novio/a	2	8,33	6	14,63
TOTAL	24	100,00	41	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

El teléfono móvil es un instrumento tecnológico muy utilizado en las últimas décadas ya que este sirva para comunicarse con diferentes personas, tomando en cuenta los datos de la tabla podemos darnos cuenta que con el teléfono móvil se comunican más con sus padres, y en menores cantidades con hermanos y familiares, siguiendo un porcentaje menor que hablan la novia/a.

En el tercer grupo de igual forma lo utilizan para comunicarse con sus padres y en menores cantidades con hermanos familiares o amigos.

Tabla 70

P.70 Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2ºde bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
No	4	30,77	8	57,14
Si	9	69,23	6	42,86
TOTAL	13	100,00	14	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

Los video juegos o juegos de ordenador son los más utilizados ya que son juegos que los entretiene y despiertan la mente del estudiante, analizando el cuadro estadístico podemos darnos cuenta que el grupo dos si juegan con video juegos con un porcentaje del 69% a diferencia de que no juegan con un porcentaje de 31% en el grupo tres es lo contrario ya que no juegan el 57% y el 43% si juegan.

Tabla 71

P. 71 De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2ºde bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
PlayStation 2	2	12,50	3	42,86
PlayStation 3	1	6,25	0	0,00
XBox 360	3	18,75	1	14,29
Wii	0	0,00	0	0,00
PSP	3	18,75	0	0,00
Nintendo DS	1	6,25	0	0,00
GameBoy	3	18,75	0	0,00
No tengo ninguna	3	18,75	3	42,86
TOTAL	16	100,00	7	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

Analizando la tabla estadística del grupo dos nos damos cuenta que el 19% de estudiantes responden en porcentajes iguales a los literales Xbox 360, PSP, Game Boy, y no tengo ninguna, el 12% tienen PlayStation2, de igual forma contestan dos preguntas con el mismo porcentaje Nintendo DS, PlayStation 3 con un porcentaje de 6%. Dentro del grupo tres tenemos dos porcentajes iguales que son no tengo ningún, y PlayStation2 que corresponde al 43% de encuestados, el 14% tienen Xbox 360 estos los juegos que más tiene los estudiantes para su entretenimiento.

Tabla 72

P.72 ¿Juegas con la PlayStation 2?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
No	4	44,44	1	16,67
Si	5	55,56	5	83,33
TOTAL	9	100,00	6	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2y 3 (10-18 años)

En la tabla estadística nos indica que en el grupo dos y tres tienen la misma similitud ya que estos si juegan con el PlayStation 2 a si mismo que no juegan tienen un menor porcentaje tanto en el grupo dos como en el grupo tres.

Tabla 73

P.73 PlayStation 2 ¿Tienes alguno de estos juegos				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2ºde bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Pro Evolution Soccer 2008	2	20,00	1	11,11
Fifa 08	1	10,00	0	0,00
Need of speed: Pro Street	0	0,00	2	22,22
Pro Evolution Soccer 2009	1	10,00	1	11,11
Fifa 09	1	10,00	1	11,11
Grand Theft Auto: San Andreas Platinum	2	20,00	1	11,11
God of War II Platinum	2	20,00	2	22,22
Los Simpson: el videojuego	0	0,00	0	0,00
Singstar: canciones Disney	1	10,00	0	0,00
Ninguno	0	0,00	1	11,11
TOTAL	10	100,00	9	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

En el grupo dos nos damos cuenta que los estudiantes contestan en tres literales tienen el mismo porcentaje que son Pro Evolution Soccer 2008, Gran Theft Auto: San Andreas Platinum, Gold of War ii Platinum, de igual forma tienen cuatro literales que tienen el mismo porcentaje que son: Fifa08, Pro Evolution Soccer 2009 Fifa09, Singstar: canciones Disney.

En el grupo tres encontramos dos literales con el mismo porcentaje, que son el 22% es de Need of speed: Pro Street, God of Bar II Platinum y de igual forma hay cinco literales con el mismo porcentaje del 11% que son los siguientes: Pro Evolution Soccer 2008, Pro Evolution Soccer 2009, Grand Theft Auto: San Andreas Platinum, Ninguno.

Tabla 74

P.74 ¿Juegas con la PlayStation 3?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2ºde bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
No	4	44,44	4	66,67
Si	5	55,56	2	33,33
TOTAL	9	100,00	6	100

Tabla 75

P. 75 PlayStation 3 ¿Tienes alguno de estos juegos?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2ºde bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Pro Evolution Soccer 2009	2	18,18	1	33,33333333
Call of Duty: Modern Warfare	2	18,18	0	0
Beijing 2008: juegos olímpicos	1	9,09	0	0
FIFA 09	2	18,18	1	33,33333333
Assasins Creed	0	0,00	0	0
Grand turismo 5 prologue	1	9,09	0	0
Prince of Persia	0	0,00	0	0
Metal gear solid 4: guns of the patriots	0	0,00	0	0
Pro Evolution Soccer 2008	1	9,09	0	0
Grand Theft Auto IV	1	9,09	0	0
Fifa 08	1	9,09	0	0
Ninguno	0	0,00	1	33,33333333
TOTAL	11	100,00	3	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y3 (10-18 años)

Analizando los datos de la tabla estadística decimos que los estudiantes tienen algunos de estos juegos como son en el mismo porcentaje Pro Evolution Soccer 2009, Call of Duty: Modern Warfare y FIFA 09, y siguiendo en mínimo porcentaje los siguientes juegos: Beijing 2008: juegos olímpicos, Grand turismo 5 prologue, Pro Evolution Soccer 2008, Grand Theft Auto IV, FIFA 08.

Y en el grupo tres los jóvenes encuestados es todo lo contrario ya que estos tienen apenas dos juegos que son: Pro Evolution Soccer 2009, FIFA 2009, y el mismo porcentaje contesta que no tienen ninguno de estos juegos.

En este centro educativo los estudiantes contestan en mínimos porcentajes tienen juego.

Tabla 76

P. 76 ¿Juegas ?con la XBox 3600				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2ºde bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
No	5	55,56	4	66,67
Si	4	44,44	2	33,33
TOTAL	9	100,00	6	100

Tabla 77

P. 77 Xbox 360: ¿Tienes alguno de estos juegos?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2ºde bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Grand Theft Auto IV	1	6,67	0	0,00
Gears of warclassics	1	6,67	0	0,00
Hallo 3	4	26,67	2	66,67
Pro Evolution Soccer 2009	1	6,67	1	33,33
FIFA 08	2	13,33	0	0,00
Call of duty: modern warfare	1	6,67	0	0,00
Assasin's creed	1	6,67	0	0,00
LostOdyssey	1	6,67	0	0,00
SoulCalibur IV	1	6,67	0	0,00
Ninja Gaiden II	2	13,33	0	0,00
Ninguno	0	0,00	0	0,00
TOTAL	15	100,00	3	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

La Xbox 360 es un juego que no es muy utilizado por todos los jóvenes de esta institución educativa y de la misma manera los jóvenes del tercer grupo responden que no juegan, y un menor porcentaje de encuestados si juegan, tal vez será por la edad que tienen los jóvenes, de igual forma en el grupo tres contestan que si juega con menor porcentaje

Tabla 78

P. 78. ¿Juegas con Nintendo Wii?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2ºde bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
No	5	55,56	5	83,33
Si	4	44,44	1	16,67
TOTAL	9	100,00	6	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)
Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa

El nintendo wii es un juego muy utilizado por los estudiantes de todas las instituciones educativas. Observando los datos estadísticos nos damos cuenta que en mayores cantidades tanto en la Unidad Educativa Julio Ordoñez Espinoza no juegan con el nintendo wii, y en menores cantidades si juegan,

En el tercer grupo que corresponde al colegio Hernán Gallardo Moscoso la mayor cantidad de estudiantes afirman que si juegan, y en menor cantidades afirman que no juegan.

Tabla 79

P. 79.Nintendo Wii: ¿Tienes algunos de estos juegos?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2ºde bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Wii Paly	2	25,00	0	0,00
Mario Kart	1	12,50	0	0,00
Wii Fit	0	0,00	0	0,00
Super Mario galaxy	1	12,50	1	100,00
Super smash bros brawl	1	12,50	0	0,00
Mario y Snic en los juegos Olímpicos.	1	12,50	0	0,00
Big Brain academy	0	0,00	0	0,00
Triiviial	0	0,00	0	0,00
Link's crossbow training + Wii Zapper	0	0,00	0	0,00
Mario Party 8	2	25,00	0	0,00
Ninguno	0	0,00	0	0,00
TOTAL	8	100,00	1	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Analizando los siguientes resultados en los dos mayores porcentaje manifiestan tener los juegos que son sWi paly, Mario Party 8 y en menores porcentajes los otros juegos.

En el grupo tres los estudiantes del colegio Hernán Gallardo Moscoso tienen en su totalidad el Súper Mario galaxy.

Tabla 80

P.80 ¿Juegas con la PSP?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
No	3	33,33	4	66,67
Si	6	66,67	2	33,33
TOTAL	9	100,00	6	100

Tabla 81

P.81 ¿Tienes algunos de estos juegos?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Pro evolution Soccer 2008	1	7,69	1	50,00
FIFA 08	3	23,08	1	50,00
Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinum	2	15,38	0	0,00
Tekken: DarkResurrectionPlatinum	0	0,00	0	0,00
WWE Smackdown! vs Raw 2008	1	7,69	0	0,00
Final Fantasy VII: Crisis Core	1	7,69	0	0,00
FIFA 09	1	7,69	0	0,00
Los Simpsons – el videojuego	0	0,00	0	0,00
God of war: Chains of Olympus	2	15,38	0	0,00
Buzz! Concurso de bolsillo	2	15,38	0	0,00
Ninguno	0	0,00	0	0,00
TOTAL	13	100,00	2	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

La mayoría de los jóvenes encuestados de los grupo segundo dicen que si juegan con la PSP y no juegan responden en mínimo porcentaje, en el tercero grupo los jóvenes contestan que no juegan con aquel juego.

De la misma manera observamos en siguiente tabla si tienen los juegos expuestos los estudiantes del segundo grupo contestan que si tienen unos de ello, mientras que en el tercer grupo contestan unos poco, estos porcentajes son en mínimas cantidades en ambos grupos será debido a que estos juegos no serán muy conocidos por los jóvenes.

Tabla 82

P. 84 Juegas con la Nintendo DS?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2ºde bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
No	4	44,44	5	83,33
Si	5	55,56	1	16,67
TOTAL	9	100,00	6	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

El nintendo DS es un juego muy utilizado por los jóvenes y adolescentes ya que les sirve de entretenimiento, por lo tanto en el grupo dos los encuestados con el mayor porcentaje nos indican que si juega el mismo.

En el tercer grupo los estudiantes nos contestan con el mayor porcentaje que no juega con el juego antes mencionado. Y en menores cantidades si juegan.

Tabla 83

P.83 Nintendo DS: ¿Tienes alguno de estos Juegos?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2°de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
New Super Mario Bross	2	18,18	1	25,00
Cocina conmigo	0	0,00	0	0,00
Magia en acción	1	9,09	0	0,00
42 juegos de siempre	1	9,09	1	25,00
Brain Training del Dr. Kawashima	1	9,09	0	0,00
Mario y Sónico en los juegos Olímpicos	1	9,09	1	25,00
Mario Kart DS	1	9,09	0	0,00
Más Brain Training	1	9,09	0	0,00
Guitar Hero: On Tour	2	18,18	1	25,00
Imagina ser mamá	0	0,00	0	0,00
Ninguno	1	9,09	0	0,00
TOTAL	11	100,00	4	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

En nintendo DS están incluidos alguno juegos pero de ellos los encuestados nos dan a entender que en mayor cantidad tienen los juegos que son New Súper Mario Bross Guitar Hero: On Tour y en menores cantidades tienen juegos en los valores respectivos. En el tercer grupo que corresponde al colegio Hernán Gallardo Moscoso como bien nos indica el cuadro estadístico tienen cuatro juegos con el mismo porcentaje.

Tabla 84

P. 84 Juegas con los Gameboy?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2ºde bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
No	4	44,44	5	83,33
Si	5	55,56	1	16,67
TOTAL	9	100,00	6	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
 Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Hoy en la actualidad las tecnologías avanzan día a día descubriendo nuevos horizontes para el bien de la humanidad.

Observando los datos de las tablas nos podemos dar cuenta que lo estudiantes del grupo dos si juegan con el GameBoy, y menor porcentaje no juegan. En el grupo tres los encuestados nos manifiestan que no juega con esta juego y en menor cantidad que si juegan.

Tabla 85

P. 85 GameBoy: ¿Tienes alguno de estos Juegos?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Super Mario Bros	3	23,08	0	0,00
Boktai: The Sun Is Your Hand	1	7,69	0	0,00
PoKémon Yellow	1	7,69	0	0,00
Final Fantasy Tactics Advance	1	7,69	0	0,00
Legend of Zelda: DX	1	7,69	0	0,00
Mario Tennis	1	7,69	1	50,00
Dragon Ball Z	2	15,38	1	50,00
Asterix y Olbelix	1	7,69	0	0,00
Los Sims toman la calle	1	7,69	0	0,00
Pokémon Esmeralda	1	7,69	0	0,00
Ninguno	0	0,00	0	0,00
TOTAL	13	100,00	2	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

En la actualidad existen una infinidad de juegos que se los puede adquirir en cualquier lugar para el entretenimiento de los jóvenes ya que les despierta la mente. Observando los datos estadísticos nos damos cuenta que el mayor número de estudiantes manifiestan tener el juego Súper Mario Bros y en menor porcentaje responden tener el juego Dragon Ball Z y en mínimas cantidades los demás juegos que están en mención.

En el grupo tres la mitad de los estudiantes manifiestan tener el juego Mario Tennis y la otra mitad tiene el juego Dragon Ball Z ya que estos dos juegos son muy conocidos por los estudiantes de las dos instituciones educativas.

Tabla 86

P.86. ¿Juegas con el ordenador?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2ºde bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
No	3	33,33	1	16,67
Si	6	66,67	5	83,33
TOTAL	9	100,00	6	100

Tabla 87

P .87. Ordenador: ¿Tienes alguno de estos Juegos?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2ºde bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Los Sims 2 y sus hobbies	3	25,00	1	12,50
Los Simsmegaluxe	1	8,33	0	0,00
World of Warcraft	1	8,33	1	12,50
World of Warcraft - the Burning Crusade	1	8,33	2	25,00
Los Sims: cocina baña-accesorios	1	8,33	0	0,00
Call of Duty: Modern Warfare	1	8,33	0	0,00
Activa tu mente	2	16,67	3	37,50
Sacred 2: Fallen Angel	0	0,00	0	0,00
BrainTrainer 2	1	8,33	0	0,00
World of Warcraft- Battle Chest	1	8,33	0	0,00
Ninguno	0	0,00	1	12,50
TOTAL	12	100,00	8	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: cuestionario 2 aplicado al grupo 2y 3 (10-18 años)

Analizando la tabla expuesta obtenemos los siguientes resultados que en relación a la pregunta expuesta dicen los jóvenes que si juegan con el ordenador, tanto en el grupo dos y en el grupo tres, y no juegan en porcentajes menores en las dos instituciones educativas. De igual manera los juegos expuestos en la tabla en relación que si tienen los mismos los estudiantes contestan en un mismo porcentaje tener estos juegos.

Tabla 88

P.88 De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2 de Bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Menos de una hora	2	22,22	2	33,33
Entre una hora y dos	3	33,33	3	50,00
Más de dos horas	0	0,00	0	0,00
No lo se	3	33,33	0	0,00
Nada	1	11,11	1	16,67
TOTAL	9	100,00	6	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Observando la tabla nos damos cuenta que el mayor porcentaje de estudiantes del grupo dos utilizan el mayor porcentaje entre una hora y dos y el mismo porcentaje no lo sabe en y menos de una hora utilizan menor porcentaje y no utilizan nada corresponde al 11% de igual manera en el grupo tres responden la mayoría entre una hora y dos, siguiente en menores cantidades menos de una hora y en una mínima cantidad nada.

Tabla 89

P.89 El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Menos de una hora	3	33,33	3	50,00
Entre una hora y dos	1	11,11	1	16,67
Más de dos horas	2	22,22	0	0,00
No lo se	1	11,11	0	0,00
Nada	2	22,22	2	33,33
TOTAL	9	100,00	6	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Los videojuegos son una atracción hoy en día tanto para jóvenes y adolescentes ya que estos les quita el tiempo a muchas labores sean estas educativas o de trabajo.

Observando la tabla estadística nos damos cuenta que el sábado o domingos si les quita el tiempo en la utilización de los videojuegos en su mayor porcentaje manifiesta en menos de una hora seguido de dos porcentajes iguales más de dos horas y nada así mismo en mínimas cantidades no lo saben y en menos de una hora. En el tercer grupo de la misma forma afirman que les quita el tiempo en mayor cantidad en menos de una hora y en menor porcentaje afirman que nada.

Tabla 90

P. 90¿Tienes juegos pirateados?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)	3	33,33	3	50,00
Sí, tengo alguno	5	55,56	3	50,00
Si, casi todos los que tengo	1	11,11	0	0,00
TOTAL	9	100,00	6	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

En la actualidad existen muchos juegos pirateados ya que estos se encuentran en cualquier parte a su disposición, por lo tanto los estudiantes de la Unidad Educativa Prof. Julio Ordoñez manifiestan en mayores cantidades que si tienen juegos pirateados y en menor cantidad no lo tienen.

En el tercer grupo los estudiantes del colegio Hernán Gallardo Moscoso manifiestan en dos porcentajes iguales que no tienen ninguno y de la misma manera si tienen alguno.

5.2.3. Uso de las tecnologías e impacto (positivo, negativo) en el ámbito familiar y escolar.

Tabla 100

P.100. ¿Cuántos televisores que funciones hay en tu casa?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	5	23,81	0	0,00
Ninguno (pasa a la pregunta 115)	1	4,76	1	7,14
1	5	23,81	9	64,29
2	6	28,57	2	14,29
3	3	14,29	1	7,14
Más de tres 3	1	4,76	1	7,14
TOTAL	21	100,00	14	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

La televisión conquistó inmediatamente al público al llevar al ámbito doméstico la magia de la imagen en movimiento hasta entonces reservada al cine. Esto explica en gran medida su rápida popularidad, la televisión contempla contenidos que tienen algún tipo de interés formativo o educativo, pero que por algún motivo no forman parte de sistema escolar formal. Los programas pueden agruparse en torno a series con una programación continua, didáctica y teorías del aprendizaje.

Analizando la tabla estadística del grupo dos de acuerdo a la pregunta planteada podemos señalar que en el grupo dos el mayor porcentaje indican que tienen dos televisores, seguido de un porcentaje menor responden que tienen un televisor, tres televisores, por ultimo manifiestan en un porcentaje inferior más de tres y ninguno contestan en partes iguales. Cabe destacar que el grupo tres la mayoría de los encuestados responden tener un televisor, seguido así mismo de dos y un porcentaje mínimo contestan ninguno, tres y mas des televisores.

Tabla 118

P.118De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Internet	7	53,85	5	35,71
Televisión	4	30,77	6	42,86
No lo se	2	15,38	3	21,43
TOTAL	13	100,00	14	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

En la actualidad el internet es una enorme red que conecta redes y computadoras distribuidas por todo el mundo, permitiéndonos comunicarnos, buscar, transferir la información sin grandes requerimientos tecnológicos ni económicos y relativos para el individuo.

Observando la tabla estadística de acuerdo a la interrogante planteada nos damos cuenta que los estudiantes del grupo dos prefieren quedarse con el internet en menor cantidad prefieren la televisión y en mínimas cantidades no lo saben. En el tercer grupo en cambio los estudiantes encuestados manifiestan quedarse con la televisión siguiendo un porcentaje del internet y en menores cantidades no lo saben con que quedarse.

Tabla 119

P.119 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Internet	7	53,85	5	35,71
Teléfono móvil	3	23,08	5	35,71
No lo se	3	23,08	4	28,57
TOTAL	13	100,00	14	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

El internet como bien sabemos es una tecnología muy útil para el estudio, analizando los datos los estudiantes del grupo dos de igual manera como el cuadro anterior nos damos cuenta que prefieren el internet, en menores cantidades el teléfono móvil, y no lo saben.

En el grupo tres tiene porcentajes iguales de lo que prefieren quedarse con el internet teléfono móvil, en un porcentaje menor no lo saben que elegir será que todas están tecnologías son muy útiles en la vida.

Tabla 120

P.120 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Internet	1	7,69	9	64,29
Video juegos	9	69,23	3	21,43
No lo se	3	23,08	2	14,29
TOTAL	13	100,00	14	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Como bien lo mencionamos anteriormente los videojuegos son muy requeridos por los estudiantes de cualquier edad ya que les despierta la mente.

Observando la tabla estadística y dando respuesta a la interrogante planteada el mayor porcentaje de estudiantes del grupo dos prefieren quedarse con los videos juegos, en menor porcentaje no lo saben en minoría con el internet. En el grupo tres los estudiantes prefieren quedarse con el internet, en menos cantidades videojuegos y un mínimo porcentaje no lo saben escoger.

Tabla 121

P.121 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Video juegos	7	53,85	3	21,43
Televisión	3	23,08	8	57,14
No lo se	3	23,08	3	21,43
TOTAL	13	100,00	14	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Analizando la encuesta nos damos cuenta que a los jóvenes les gusta más los video juegos, en el grupo dos y en el grupo tres les gusta más la televisión.

Tabla 122

P.122 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
1. Teléfono móvil	3	23,08	3	21,43
2. Televisión	6	46,15	9	64,29
No lo se	4	30,77	2	14,29
TOTAL	13	100,00	14	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Observando los datos de la tabla y dando respuesta a la pregunta los encuestados manifiesta quedarse en mayor cantidad con la televisión así mismo manifiestan que no saben con que quedarse, y en menor cantidad con el teléfono móvil. En el tercer grupo los estudiantes responden en su mayoría quedarse con la televisión.

Tabla 123

P.123 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Teléfono móvil	3	23,08	5	35,71
Mp3/ Mp4/ iPod	7	53,85	8	57,14
No lo se	3	23,08	1	7,14
TOTAL	13	100,00	14	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Analizando los dos grupos tanto el dos y el tres podemos afirmar que los estudiantes contestan que se quedarían con Mp3/Mp4IPod ya que estos dos tienen los mayores porcentajes y en mínimos porcentajes dicen que quedarían con el teléfono móvil y no lo saben.

Tabla 124

P. 124 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Teléfono móvil	2	15,38	6	42,86
Video juegos	7	53,85	4	28,57
No lo se	4	30,77	4	28,57
TOTAL	13	100,00	14	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Como ya sabemos que los videos juegos son preferidos jóvenes y adolescentes, por lo tanto los estudiantes del grupo dos la mayoría de ellos manifiestan que se quedarían con los videojuegos, y en menor porcentaje el teléfono móvil y no lo saben. En el grupo tres los encuestados se quedan con el teléfono móvil y en menores porcentajes con los videojuegos y no lo saben,

Tabla 125

P.125 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Wii	0	0,00	1	7,14
PlayStation 3	8	61,54	6	42,86
No lo se	5	38,46	7	50,00
TOTAL	13	100,00	14	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

De acuerdo a la interrogante planteada los encuestados del grupo dos manifiestan quedarse con el PlayStation3 y en menores cantidades no lo saben. En el grupo tres los encuestados la mayoría de ellos no lo saben, en un porcentaje mediano manifiestan quedarse con el PlayStation3 y en una mínima cantidad con el Wii.

Tabla 126

P.126 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
PSP	3	23,08	2	14,29
Nintendo DS	3	23,08	6	42,86
No lo se	7	53,85	6	42,86
TOTAL	13	100,00	14	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años
)

De acuerdo a la interrogante planteada los estudiantes en su mayoría manifiesta que no lo saben con que quedarse ya que todos estos juegos son interesantes para ellos en los grupos dos y tres los encuestados manifiestan en menores cantidades se quedarían con la PSP y con el Nintendo DS,

5.3. REDES SOCIALES Y MEDIACION FAMILIAR

5.3.1. Relación de las tecnologías en el entorno familiar.

Tabla 11

P.11. ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
No	2	15,38	8	61,54
Si	11	84,62	5	38,46
TOTAL	13	100,00	13	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Analizando la tabla estadística nos damos cuenta que para hacer sus tareas los estudiantes si tienen ayuda ya que es el mayor porcentaje, y en menor cantidad no tienen ningún tipo de ayuda.

En el tercer grupo tienen el mayor porcentaje de encuestados no tienen ninguna ayuda y una mínima cantidad si lo tienen, siendo lo mas importante como padres o representantes ayudarles y guiarlos en sus tareas diarias para el buen éxito de aprendizaje del alumno.

Tabla 12

P.12 Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8año de EGB)		Grupo 3:16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Voy a una academia	1	5,88	1	16,67
Tengo un profesor particular	3	17,65	0	0,00
Me ayudan mis hermanos/as	5	29,41	3	50,00
Me ayuda mi padre	4	23,53	0	0,00
Me ayuda mi madre	4	23,53	2	33,33
TOTAL	17	100,00	6	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

En el grupo familiar debe existir una ayuda mutua de padres a hijos para su buen desarrollo tanto moral, espiritual y por ende académica. Analizando los datos expuestos podemos señalar que en los grupos dos y tres tienen ayuda de sus hermanos a la hora de hacer sus tareas y en medianas cantidades tiene apoyo de sus padres, esto puede ser una incógnita ya que sus padres por motivos de trabajo no se encuentran en sus hogares en el momento que sus hijos realizan sus tareas.

Tabla 13

P.13.Cuando haces la tarea en casa ¿En qué lugar lo haces habitualmente?				
Opciones	Grupo 2 : 12- 16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3:16-18 anos(2ºde bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
En mi habitación	7	53,85	11	78,57
En la habitación de un hermano/a	1	7,69	0	0,00
En una sala de estudio	4	30,77	3	21,43
En la sala de estar	1	7,69	0	0,00
En la cocina	0	0,00	0	0,00
TOTAL	13	100,00	14	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2y3 (10-18 años)

Analizando la tabla estadística y de acuerdo a la pregunta planteada los estudiantes responden el 54% dicen que hacen la tarea en la habitación, el 31% responde que lo realizan en la sala de estudio, y el 8% en la sala de estar y en la habitación de un hermano. En el grupo tres los estudiantes responden 79% lo realizan en la habitación, y el 21% en la sala de estudio. Esto se debe a que el estudiante lo realizan sus deberes en cualquier parte donde él se sienta cómodos.

Tabla 18

P.18¿Tienes ordenador en casa?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,000
No	2	15,38	4	28,571
Si	11	84,62	10	71,429
TOTAL	13	100,00	14	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

La mayoría de los estudiantes tanto en el grupo dos como en el grupo tres nos manifiesta que si tienen ordenador en casa, y en una menor cantidad dicen que no lo tienen esto puede ser una causa debido a la situación económica que se vive hoy en día.

Tabla 19

P. 19. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?				
Opciones	Grupo 2 : 12- 16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0
En mi habitación	5	45,45	4	40
En la habitación de un hermano/a	3	27,27	1	10
En la habitación de mis padres	1	9,09	0	0
En la sala de estar	2	18,18	0	0
En un cuarto de trabajo, estudio o similar	0	0,00	3	30
Es portátil	0	0,00	2	20
TOTAL	11	100,00	10	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

Observando la tabla nos damos cuenta que tanto como el grupo dos como el tres tienen el ordenador ubicado en su habitación de igual forma de menor porcentaje tiene ubicado en la habitación de un hermano. Siendo el ordenador una herramienta tecnológica de mucha utilidad para los estudiantes y así puedan realizar sus tareas escolares.

Tabla 20

P . 20 ¿Tienes internet en tu casa?				
Opciones	Grupo 2 : 12- 16años (8vo año de EGB)		Grupo 3:16-18 años(2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0
No	2	18,18	7	63,64
Si	9	81,82	4	36,36
TOTAL	11	100,00	11	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Internet ha sido un término de evolución y desarrollo social entre los seres humanos, la cual ha hecho más fácil el intercambio de información, dando lugar a un acercamiento entre las fronteras y haciendo un poco más fácil la vida cotidiana,

Ya sea en nuestros trabajos, estudios y demás actividades que requieras de su uso. Analizando los datos de la tabla expuesta nos podemos dar cuenta que el grupo dos tienen internet en casa con el mayor porcentaje y un mínima cantidad no lo tienen, en cambio en el grupo tres manifiestan que no tienen internet en casa.

Tabla 21

P. 21 ¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa (antivirus, filtro de contenidos)?				
Opciones	Grupo 2 : 12- 16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No	4	44,44	1	25
No lo sé	4	44,44	2	50
Sí, tengo un filtro	0	0,00	0	0
Sí, tengo un antivirus	1	11,11	1	25
Sí, pero no sé lo que es	0	0,00	0	0
TOTAL	9	100,00	4	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Los virus informáticos son programas que se introducen de forma inesperada en un ordenador para ejecutar en él acciones no deseadas por sus usuarios habituales. Analizando los datos de la tabla podemos decir que el grupo dos no tiene instalado ningún antivirus, en el mismo porcentaje no lo saben, en el grupo numero tres el mayor porcentaje no lo saben.

Tabla 22

P.22 Tegas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0
No	0	0,00	3	21,43
Si	13	100,00	11	78,57
TOTAL	13	100,00	14	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

El internen es muy importante para los estudiantes ya que por medio de ello se comunican, informan y consultan sus tareas estudiantiles.

Analizando los resultados podemos darnos cuenta que si lo utilizan el internet en un porcentaje máximo, en el grupo tres de igual forma lo utilizan en un porcentaje mayor y en un mínimo porcentaje los estudiantes de este colegio no lo utilizan.

Tabla 28

P. 28¿A qué le has quitado tiempo desde utilizas internet?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Familia	5	20,83	3	20.00
Amigos/as	1	4,17	2	13.33
Estudios	6	25,00	2	13.33
Deporte	1	4,17	2	13.33
Lectura	4	16,67	1	6.67
Televisión	3	12,50	2	13.33
Videojuegos	2	8,33	0	0.00
Hablar por teléfono	0	0,00	1	6.67
A nada	2	8,33	2	13.33
TOTAL	24	100,00	15	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Analizando el cuadro estadístico el grupo manifiesta y con la mayoría de los encuestados contestan que le ha quitado el tiempo estudios en menos cantidades a la familia, lectura, televisión y en una mínima cantidad a las alternativas siguientes.

En el grupo tres los encuestados manifiestan que les ha quitado el tiempo a la familia desde que utilizan el internet y en menores cantidades los siguientes literales enunciados.

5.3.2 Pautas de consumo relacionadas con la tecnología en el entorno familiar.

Tabla 44

P.44 ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones?				
Opciones	Grupo 2 : 12- 16 años (8vo ano EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2ºde bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar	8	50,00	2	18,18
Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet	6	37,50	4	36,36
Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet	0	0,00	0	0,00
No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal	0	0,00	0	0,00
No me importar agregar a desconocidos a mi Messenger	0	0,00	0	0,00
Es divertido hablar con desconocidos a través de internet	0	0,00	1	9,09
He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)	0	0,00	0	0,00
Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)	0	0,00	0	0,00
No estoy de acuerdo con ninguna	2	12,50	4	36,36
TOTAL	16	100,00	11	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

De acuerdo a los datos obtenidos deducimos que en el grupos dos, los encuetados contestan que se ponen nerviosos cuando no los dejan navegar, en menos porcentaje manifiesta que pueden poner cualquier foto, mientras que el grupo tres el mayor porcentaje dicen que pueden poner cualquier foto de ellos en el internet, y no están de acuerdo con ninguna de ellos en igual porcentaje.

Tabla 45

P.45.¿Discutes con tus padres por el uso de internet?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8 año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
No	2	15,38	9	81,82
Si	11	84,62	2	18,18
TOTAL	13	100,00	11	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Los estudiantes manifiestan en el grupo dos que si discuten con sus padres por el uso del internet obteniendo el mayor porcentaje, y no discuten como podemos observar es un mínimo porcentaje. En el grupo tres los estudiantes manifiestan que no discuten con sus padres por el uso del internet.

Tabla 46

P. 46 ¿Por qué motivos?				
Opciones	Grupo 2 : 12- 16 años (8vo EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Por el tiempo que paso conectado/a	7	58,33	2	66,67
Por el momento del día en que me conecto	3	25,00	1	33,33
Por lo que hago mientras estoy conectado/a	2	16,67	0	0,00
TOTAL	12	100,00	3	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Observando el cuadro decimos que por el tiempo que pasan conectados en el internet discuten con sus padres, en el grupo dos tenemos más de la mitad de estudiantes que responden a la pregunta En el grupo tres el mayor porcentaje tenemos por el tiempo que pasamos conectados al internet corresponde con un porcentaje superior.

Tabla 47

P. 47. ¿Te premian o te castigan con el uso de internet?				
Opciones	Grupo 2 : 12- 16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	7,69	0	0,00
No	5	38,46	11	100,00
Si	7	53,85	0	0,00
TOTAL	13	100,00	11	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Observando en la tabla los valores expuestos nos podemos dar cuenta que los estudiantes del segundo grupo y tercer grupo contestan que no les castigan por el uso del internet teniendo un porcentaje máximo y en una mínima cantidad podemos afirmar que si los castigan obteniendo un porcentaje del mínimo

Tabla 48

P. 48 ¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a a internet				
Opciones	Grupo 2 : 12- 16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Me preguntan qué hago	6	33,33	8	50,00
Echan un vistazo	5	27,78	3	18,75
Me ayudan, se sientan conmigo	2	11,11	1	6,25
Están en la misma habitación	0	0,00	0	0,00
Comprueban después por dónde he navegado	1	5,56	2	12,50
Miran mi correo electrónico	0	0,00	0	0,00
Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.	0	0,00	2	12,50
Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet	0	0,00	0	0,00
No hace nada	4	22,22	0	0,00
TOTAL	18	100,00	16	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Los padres tienen como deber y derecho de corregir a sus hijos y poner medidas de precaución, el momento de que ellos se encuentren conectados al internet, como observamos en el cuadro que los padres le preguntan a sus hijos que haces tenemos el mayor porcentaje tanto en el grupo dos como en el grupo tres, en menor porcentaje dicen los estudiantes que les echan un vistazo.

Tabla 49

P.49 Cuándo navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer?				
Opciones	Grupo 2 : 12- 16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Comprar algo	8	29,63	6	28,57
Chatear o usar el Messenger	2	7,41	2	9,52
Dar información personal	4	14,81	4	19,05
Suscribirme en algún boletín o lista de correo	1	3,70	2	9,52
Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)	3	11,11	1	4,76
Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)	0	0,00	0	0,00
Ver vídeos o fotos	0	0,00	1	4,76
Colgar videos o fotos	1	3,70	1	4,76
Enviar mensajes a teléfonos móviles	1	3,70	1	4,76
Enviar correos electrónicos	2	7,41	1	4,76
Jugar	5	18,52	2	9,52
No me prohíben nada	0	0,00	0	0,00
TOTAL	27	100,00	21	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Haciendo el análisis aquí se debe involucrar a sus padres y maestros corrigiéndoles y dándoles consejos para que ellos puedan utilizar el internet correctamente ingresando solo a páginas creativas, desarrollando destrezas de aprendizaje y prohibirles en primer lugar que no deben dar información por internet porque puede ser peligroso para toda su familia ni ingresar a páginas prohibidas,

como podemos darnos cuenta en la tabla tanto en el grupo dos como en el grupo tres tenemos los mayores porcentaje de los estudiantes que los prohíben comprar algo y los porcentajes menores dar información personal.

5.3.3. Tiempo dedicado a las tecnologías en relación a la familia

Tabla 98

P.98 ¿A que le has quitado tiempo por usar los videos juegos?				
Opciones	Grupo 2 : 12- 16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Familia	3	20,00	1	14,29
Amigos/as	2	13,33	1	14,29
Estudios	4	26,67	1	14,29
Deporte	3	20,00	2	28,57
Lectura	0	0,00	0	0,00
Televisión	1	6,67	0	0,00
Hablar por teléfono	1	6,67	0	0,00
A nada	1	6,67	2	28,57
TOTAL	15	100,00	7	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla estadística nos damos cuenta en el grupo dos los estudiantes la mayoría responden les ha quitado el tiempo por el uso de los video juegos a los estudios en menor cantidad a la familia y al deporte y en mínimas cantidades a las demás alternativas propuestas en la tabla estadística.

En el grupo tres los estudiantes la mayoría manifiestan que le ha quitado el tiempo al deporte a nada y en menores cantidades a la familia a los amigos y a los estudios, hoy en día los video juegos son un entretenimiento para los jóvenes de la misma manera les quita el tiempo a las diferentes actividades y estudios.

Tabla 104

P.104 ¿Cuando ves la tele sueles hacerlo?...				
Opciones	Grupo 2 : 12- 16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
En mi habitación	5	31,25	4	25,00
En la habitación de un hermano/a.	3	18,75	1	6,25
En la habitación de mis padres	3	18,75	5	31,25
En la sala de estar	4	25,00	6	37,50
En la cocina	1	6,25	0	0,00
En un cuarto de juegos	0	0,00	0	0,00
TOTAL	16	100,00	16	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

Deduciendo los datos estadísticos de la tabla nos damos cuenta de acuerdo a la pregunta planteada los estudiantes responden el mayor porcentaje tanto en el grupo dos que cuando ven la tele en su habitación en menor porcentaje en la sala de estar y una mínima cantidad lo ve en la habitación de los padre y hermano.

El grupo tres la mayor cantidad dicen que ven la tele en la sala de estar, en menor porcentaje en la habitación de de sus padres así mismo en mínimas cantidades lo ven en mi habitación.

Tabla 105

P. 105. ¿Cuando ves la tele sueles hacerlo?.....				
Opciones	Grupo 2 : 12- 16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
solo	6	30,00	7	29,17
Con mi padre	5	25,00	2	8,33
Con mi madre	4	20,00	5	20,83
Con algún hermano/	5	25,00	8	33,33
Con otro familiar	0	0,00	0	0,00
Con un amigo/a	0	0,00	2	8,33
TOTAL	20	100,00	24	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

De acuerdo a los datos de la tabla nos damos cuenta que la mayoría de los encuestados ven la tele solos en y en menores cantidades ven acompañados de su padre y con algún hermano en mínimas cantidades lo hacen acompañados de su madre en el grupo tres en cambio el mayor porcentaje lo ven acompañados con algún hermano, solo en cantidades menores, en bajas cantidades lo ven acompañados de su madre y en mínimos porcentajes con un amigo/a y con su padre.

Tabla 106

P. 106 ¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele?				
Opciones	Grupo 2 : 12- 16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Estudiar o hacer la tarea del colegio	4	16,00	4	16,00
Comer	8	32,00	6	24,00
Navegar por internet	1	4,00	2	8,00
Hablar por teléfono	1	4,00	3	12,00
Leer	2	8,00	2	8,00
Dormir	3	12,00	2	8,00
Charlar con mi familia	2	8,00	5	20,00
Jugar	4	16,00	1	4,00
TOTAL	25	100,00	25	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

Observando los datos de la tabla estadística y dando respuesta a la misma nos damos cuenta que la mayoría de encuestados manifiestan que mientras ven la tele prefieren comer en menor cantidad estudiar, jugar en menores cantidades las demás alternativas.

En el grupo tres los encuestados manifiestan la mayoría prefieren comer mientras ven la tele en menores cantidades charlar con sus familias,

5.3.4 Relación de poder adquisitivo de la tecnología en la familia.

Tabla 107

P. 107 ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?				
Opciones	Grupo 2 : 12- 16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
No	6	50,00	11	84,62
Si	6	50,00	2	15,38
TOTAL	12	100,00	13	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Los padres siempre están involucrados en el aprendizaje de sus hijos, por lo tanto ellos discuten con sus hijos por uso excesivo de la tv, ya que les quita el tiempo que puede ser utilizado en cumplir con sus tareas diarias,

Observando la tabla podemos darnos cuenta que el grupo dos como en el grupo tres tenemos los porcentajes mayores que los estudiantes no discuten con sus padres.

Tabla 108

P .108 ¿Por qué motivos?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Por el tiempo que paso viendo la tele	5	83,33	1	50,00
Por el momento del día en el veo la tele.	0	0,00	0	0,00
Por los programas que veo	1	16,67	1	50,00
TOTAL	6	100,00	2	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

La mayoría de los estudiantes en este caso nos dan un resultado que el mayor porcentaje de encuestados discuten con sus padres por el tiempo que pasan viendo la televisión.

Tabla 109

P 109. ¿Te castigan o premian con la tele?				
Opciones	Grupo 2 : 12- 16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
No	6	50,00	12	92,31
Si	6	50,00	1	7,69
TOTAL	12	100,00	13	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

La televisión es un medio tecnológico que nos ayuda a informarnos inmediatamente por la utilización de la misma, debe ser utilizada moderadamente. Observando la tabla nos damos cuenta que la mayoría de los estudiantes dicen que no son castigados por el uso de tele y en menor porcentaje nos dicen que si los castigan por el uso de la misma.

De acuerdo a la tabla estadística deducimos que tanto en el grupo dos como en el tres los encuestados tienen el mayor el porcentaje que comen mientras ven la tele y en porcentajes menores ven la tele mientras hablan por teléfono, leen o charlan con la familia y juegan.

Tabla 110

P. 110. Cuando ves la televisión en familia ¿quién decide qué programa mirar?				
Opciones	Grupo 2 : 12- 16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Yo mismo	5	41,67	5	38,46
Mis hermanos/as	1	8,33	3	23,08
Mi padre	2	16,67	0	0,00
Mi madre	1	8,33	0	0,00
Entre todos, lo negociamos	3	25,00	5	38,46
TOTAL	12	100,00	13	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

De acuerdo a los datos estadísticos tanto en el grupo dos como en el grupo tres tienen el mayor porcentaje de que ellos mismo deciden ver el programa de televisión en familia en menores porcentajes lo ventosean con su madre con su padre y sus hermanos.

Tabla 112

P.112.¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)	0	0,00	8	61,54
Si hay programas que no me dejan ver	12	100,00	5	38,46
TOTAL	12	100,00	13	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

De acuerdo a los datos estadísticos observados en la tabla los estudiantes responden tanto en el grupo dos como en el grupo tres que los padres no les dejan ver algunos programas de televisión.

En la televisión como bien sabemos hay programas creativos y prohibidos que los menores no deben verlos ya que son perjudiciales y les corrompe la mente.

Tabla 113

P.113 ¿De qué tipo?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Películas	9	29,03	2	28,57
Dibujos animados	1	3,23	0	0,00
Deportes	5	16,13	2	28,57
Series	2	6,45	1	14,29
Concursos	2	6,45	0	0,00
Documentales	3	9,68	0	0,00
Noticias	3	9,68	0	0,00
Programas del corazón	4	12,90	2	28,57
Reality Shows	2	6,45	0	0,00
TOTAL	31	100,00	7	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla y respondiendo a la interrogante los estudiantes responden el mayor porcentaje ven películas y en menores porcentajes tenemos deportes, concursos, programas del corazón, dibujos animados.

5.4. REDES SOCIALES Y AMBITO ESCOLAR

Para dar respuesta a los planteamientos de este apartado se tomaran en cuenta las preguntas anteriores en su conjunto sacando conclusiones generales de las preguntas anteriores.

Las encuestas realizadas en los colegios como son la unidad educativa Prof. Julio Ordoñez sección vespertina al octavo año de educación general básica de la ciudad de Loja con un numero de 13 estudiantes que pertenecen al sexo masculino con una edad de de 12 a 16 años de edad, colegio Hernán Gallardo Moscoso de la sección

matutina con una población de 14 estudiantes tienen una edad de 16 a 18 años este colegio es fiscal mixto.

Todo este grupo de población estudiantil viven con sus padres ya que ellos trabajan en esta ciudad, desempeñan un oficio, su madre trabaja en el hogar los encuestados de los dos colegios manifiesta que no tienen móvil propio pero si usan de otras personas ya que estos estudiantes son escasos recursos económicos, en el caso de los televisores los encuestados de los dos colegios la mayoría de ellos manifiesta que tienen dos televisores en casa, y de la misma forma tiene el ordenador en su habitación.

De acuerdo que como ellos consiguen el dinero la mayoría de ellos manifiesta que les pagan semanal y en menores cantidades no les dan dinero, a todos los estudiantes les gusta navegar por el internet y en menores cantidades leen lecturas, revistas cómicas en estudiar manifiesta que emplean el tiempo en estudiar entre treinta minutos y una hora, en hacer sus tareas los fines de semana emplean de treinta minutos y una hora todos los encuestados manifiestan que ellos utilizan el ordenador para hacer sus tareas y les gusta utilizar las páginas Web el teléfono lo utilizan para hablar enviar mensajes con sus amigos y hablar con sus padres en el caso de los juegos les gusta mucho jugar con la PlayStation para ellos es muy interesante el internet para realizar sus deberes diarios y si son siempre ayudados por sus hermanos ya que ellos lo realizan en sus habitaciones.

De vez en cuando utilizan el internet fuera de sus casas cuando utilizan el internet sus padres no los castigan por el uso del mismo de tal manera que les pregunta que hacen y no les dejan comprar nada por medio del internet.

5.4.1. Conocimiento y relación de las tecnologías con el ámbito escolar y familiar.

Tabla 16

P.16La última vez que te dieron las notas, ¿cuáles de estas asignaturas aprobaste?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Todas	9	69,23	11	78,57
Matemáticas	1	7,69	1	7,14
Lengua y Literatura	2	15,38	1	7,14
Historia/ Geografía	0	0,00	0	0,00
Idiomas	0	0,00	1	7,14
Conocimiento del Medio Ciencias	0	0,00	0	0,00
Otra	1	7,69	0	0,00
TOTAL	13	100,00	14	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

El autoestima es la opinión emocional profunda que los individuos tienen de sí mismos, y que sobrepasa en sus causas la racionalización y la lógica de dicho individuo, también se puede expresar como el amor que tenemos hacia nosotros mismos, es querer a uno mismo y querer a los demás.

Como podemos ver la tabla que tanto como el grupo dos y el tres tienen aprobadas todas las asignaturas, y un mínimo porcentaje muy bajo de alumnos encuestados señalan que no han aprobado las asignaturas los resultados obtenidos son bastantes satisfactorio ya que entre los dos grupos existen un nivel elevado de preocupación en sus estudios.

Tabla 17

P.17 ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
No, ninguno	12	92,31	11	78,57
Si, algunos (menos de la mitad)	0	0,00	3	21,43
Si, casi todos (más de la mitad)	0	0,00	0	0,00
Sí, todos	1	7,69	0	0,00
TOTAL	13	100,00	14	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

En estos establecimientos educativos si existen laboratorios de computación y por ende tienen acceso al internet, analizando las tablas el grupo dos y el grupo tres contestan que ningún profesor utiliza el internet para explicar su materia

Tabla 23

P.23. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Fr	%
No contesta	0	0,00	0	0
Menos de una hora	6	46,15	9	81,82
Entre una y dos horas	3	23,08	2	18,18
Más de dos horas	1	7,69	0	0
Nada	1	7,69	0	0
No lo sé	2	15,38	0	0
TOTAL	13	100,00	11	100

Tabla 24

P. 24. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0
Entre una y dos horas	7	53,85	7	63,64
Más de dos horas	1	7,69	1	9,09
Nada	4	30,77	2	18,18
No lo sé	1	7,69	1	9,09
TOTAL	13	100,00	11	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

En la siguiente encuesta los jóvenes responden que el 54% se dedican al internet entre una y dos horas diarias y un 31% no lo utilizan nada, estos valores son tomados en cuenta tanto del grupo dos y del grupo tres.

Tabla 25

P. 25. ¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
En mi casa	5	21,74	3	16,67
En el colegio	6	26,09	6	33,33
En un ciber	4	17,39	5	27,78
En un lugar público	3	13,04	3	16,67
En casa de un amigo	1	4,35	1	5,56
En casa de un familiar	4	17,39	0	0,00
TOTAL	23	100,00	18	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Los encuestados del grupo dos y del grupo tres nos manifiesta que ellos utilizan el internet en el colegio con un 33%, en mi casa en un ciber, en un lugar público con un menor porcentaje.

Tabla 26

P.26 La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar...				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sólo	7	36,84	6	37,50
Con amigos	6	31,58	6	37,50
Con hermanos	3	15,79	2	12,50
Con mi padre	2	10,53	0	0,00
Con mi madre	0	0,00	0	0,00
Con mi novio/a	1	5,26	1	6,25
Con un profesor/a	0	0,00	1	6,25
TOTAL	19	100,00	16	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

La investigación realizada nos dan los siguientes resultados que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el momento de utilizar el internet se encuentran solos y con amigos, en un mínimo porcentaje con hermanos y con el padre esto es igual tanto como en el grupo dos como en el grupo tres.

5.4.2. Uso de las tecnologías en relación al ámbito escolar y familiar.

Tabla 27

P. 27. ¿Quién te ha enseñado a manejar internet?				
Opciones	Grupo 2 : 12- 16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2° de Bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nadie, he aprendido yo solo	5	27,78	5	41.67
Algún hermano/a	3	16,67	2	16.67
Mi novio/a	2	11,11	0	0.00
Algún amigo	1	5,56	2	16.67
Mi padre	1	5,56	0	0.00
Mi madre	0	0,00	0	0.00
Algún profesor/a del colegio	6	33,33	3	25.00
TOTAL	18	100,00	12	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

En relación a la pregunta expuesta los jóvenes responden que en el grupo dos les enseñó algún profesor del colegio teniendo un porcentaje mayor y en menor porcentaje manifiestan que han aprendido solos, o con un hermano con la novia. En el grupo tres indican casi la mitad que han aprendido solos y en menor porcentaje con los hermanos y con algún amigo.

Tabla 29

P.29. ¿Para qué sueles usar internet?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Para visitar páginas web	6	27,27	4	12,90
Envío de SMS	1	4,55	5	16,13
Compartir videos, fotos. Presentaciones, etc.	1	4,55	4	12,90
Para usar el correo electrónica (e-mail)	3	13,64	3	9,68
Televisión digital	0	0,00	0	0,00
Radio digital	1	4,55	0	0,00
Para usar programas	3	13,64	4	12,90
Para descargar música, películas o programas	6	27,27	8	25,81
Comprar o vender	0	0,00	0	0,00
Foros o listas de correo	1	4,55	0	0,00
Blogs	0	0,00	1	3,23
Fotologs	0	0,00	0	0,00
Hablar por teléfono	0	0,00	2	6,45
TOTAL	22	100,00	31	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

La mayoría de alumnos encuestados tanto como en el grupo dos y grupo tres nos manifiesta que ellos utilizan el internet para descargar música películas o programas para usar el correo electrónico. Ya que estas tecnologías son muy utilizados por los jóvenes.

Tabla 30

P.30.Cuando visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar?				
Opciones	Grupo 2 : 12- 16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Deportes	6	23,08	5	17,24
Software e informática	0	0,00	5	17,24
Programación de televisión	0	0,00	0	0,00
Noticias	1	3,85	3	10,34
Educativos	0	0,00	1	3,45
Culturales	0	0,00	1	3,45
Juegos	10	38,46	3	10,34
Música	9	34,62	7	24,14
Humor	0	0,00	3	10,34
Concursos	0	0,00	1	3,45
Adultos	0	0,00	0	0,00
TOTAL	26	100,00	29	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Casi todos los que tenemos un ordenador con una conexión externa utilizamos Internet. Que es una tecnología bastante útil ya lo sabemos, pero conocemos todas las posibilidades que nos ofrece somos conscientes de la incidencia que Internet tiene en la vida diaria, podríamos mantener las relaciones humanas y comerciales. Analizando los datos de la tabla tanto del grupo dos nos podemos dar cuenta que son los juegos y en menor porcentaje la música y deportes, en el grupo tres tenemos el mayor porcentaje en que utilizan el internet es para la música, y en menos porcentaje deportes y software e informática.

Tabla 31

P.31.¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?				
Opciones	Grupo 2 : 12- 16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Con chat	5	38,46	4	36,4
Con Messenger	5	38,46	3	27,3
Con las dos anteriores	0	0,00	2	18,2
Con ninguna de las anteriores	3	23,08	2	18,2
TOTAL	13	100,00	11	100

Tabla 32

P.32.Mientras chateas o estás en el Messenger como te muestras realmente.				
Opciones	Grupo 2 : 12- 16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Siempre me muestro como soy	5	50,00	8	88,89
A veces finjo ser otra persona	5	50,00	1	11,11
Siempre finjo ser otra persona	0	0,00	0	0,00
TOTAL	10	100,00	9	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente:} Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Según la investigación la mayoría de los alumnos dicen que ellos se muestran como son mientras se encuentran chateando en el Messenger y en menor porcentaje dicen que a veces fingen ser otra persona, esto es tanto en el grupo dos como en el grupo tres.

Tabla 33

P. 33. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usas webcam?				
Opciones	Grupo 2 : 12- 16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2° de Bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Nunca	7	70,00	5	55,56
A veces	1	10,00	4	44,44
Siempre	2	20,00	0	0,00
TOTAL	10	100,00	9	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

En la investigación realizada observamos los siguientes resultados que nunca utilizan web cam mientras chatean con un porcentaje del 70% en menor porcentaje nos dicen que siempre y a veces lo realiza

Tabla 34

P.34.Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar?				
Opciones	Grupo 2 : 12- 16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Con mis amigos	6	54,55	8	47,06
Con mi familia	4	36,36	6	35,29
Con amigos virtuales	1	9,09	3	17,65
TOTAL	11	100,00	17	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

En esta tabla expuesta podemos darnos cuenta los siguientes resultado el mayor porcentaje dicen que chatean con sus amigos y en menor porcentaje con la familia y con amigos virtuales tanto en el grupo dos como en el grupo tres.

Tabla 35

P. 35.¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?				
Opciones	Grupo 2 : 12- 16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	10,00	1	11,11
No tengo ninguno	2	20,00	3	33,33
Tengo, pero no los conozco	6	60,00	1	11,11
Tengo y he conocido alguno	1	10,00	4	44,44
TOTAL	10	100,00	9	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Los amigos virtuales son aquellos que se los conoce por medio del internet y nunca se los puede conocer frente a frente, observando la tabla según los encuestados del grupo dos indican que si tienen pero no los conocen, otros manifiestan que no tienen ninguno. En el grupo tres dicen que tiene y que si han conocido alguno otros manifiestan que no tienen ninguno.

Tabla 36

P. 36. ¿Sueles usar internet para jugar en red?				
Opciones	Grupo 2 : 12- 16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	10,00	1	11,11
No	2	20,00	3	33,33
Si	6	60,00	1	11,11
	1	10,00	4	44,44
Total	10	100,00	9	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Tabla 37

P.36. ¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente?				
Opciones	Grupo 2 : 12- 16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Juegos de comunidad virtual (The Sims, etcétera)	3	18,75	0	0,00
Juegos de carreras	4	25,00	1	20,00
Juegos de estrategias y batalla etc.	3	18,75	2	40,00
Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)	5	31,25	2	40,00
Juegos de mesa y carta etc.	0	0,00	0	0,00
Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)	1	6,25	0	0,00
Juegos de rol etcétera	0	0,00	0	0,00
A ninguno	0	0,00	0	0,00
TOTAL	16	100,00	5	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Observando las tablas nos damos cuenta que los jóvenes si juegan en red y los juegos preferidos dicen que son los Juegos de Deporte (FIFA 2008, con un porcentaje del 31%, seguido de juegos de carrera con un porcentaje del 25%, y juegos de comunidad virtual un porcentaje del 19%. mientras que en el segundo año de bachillerato dicen que si juegan en red con un porcentaje de 44% y los juegos preferidos son Juegos de estrategias y batalla, juegos de deporte (FIFA 2008, etcétera).

Tabla 38

P.38.Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del Internet ¿Estás de acuerdo con algunas de la siguientes frases?				
Opciones	Grupo 2 :12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Juego en red con mi grupo de amigos	8	72,73	3	75,00
Jugar en red te permite hacer amigos	1	9,09	1	25,00
No estoy de acuerdo con ninguna	2	18,18	0	0,00
TOTAL	11	100,00	4	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

De acuerdo lo que se puede observar en la tabla en el grupo dos y en el grupo tres utilizan los juegos en red con grupos de amigos, t un mínimo porcentaje no están de acuerdo con ninguno.

Tabla 39

P.39. ¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etcétera)?				
Opciones	Grupo 2 : 12- 16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
No	2	15,38	3	27,27
Si	11	84,62	8	72,73
TOTAL	13	100,00	11	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Tabla 40

P.40. ¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar?				
Opciones	Grupo 2 : 12- 16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Facebook	8	50,00	8	57,14
Orkut	0	0,00	0	0,00
Hi5	3	18,75	4	28,57
Tuenti	1	6,25	1	7,14
MySpace	0	0,00	0	0,00
WindowsLiveSpace	1	6,25	1	7,14
LinkedIn	0	0,00	0	0,00
Sonico	1	6,25	0	0,00
Otras redes sociales	2	12,50	0	0,00
TOTAL	16	100,00	14	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

En la investigación realizada y en la tabla estadística expuesta observamos que la mayoría de los alumnos suelen utilizar las redes sociales del Facebook y en menor porcentaje el Hi5, y otras redes sociales.

Tabla 41

P. 42. ¿Has hecho alguna página web o algún blog?				
Opciones	Grupo 2 :12- 16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
No	3	23,08	9	81,82
Si	10	76,92	2	18,18
TOTAL	13	100,00	11	100

Tabla 42

P.42 ¿Con qué contenido?				
Opciones	Grupo 2 : 12- 16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Deportes	8	38,10	1	16,67
Software e informática	0	0,00	0	0,00
Programación de televisión	0	0,00	0	0,00
Noticias	1	4,76	1	16,67
Educativos	1	4,76	0	0,00
Culturales	1	4,76	1	16,67
Juegos	4	19,05	0	0,00
Música	5	23,81	2	33,33
Humor	1	4,76	0	0,00
Concursos	0	0,00	1	16,67
Adultos	0	0,00	0	0,00
Historia personal	0	0,00	0	0,00
TOTAL	21	100,00	6	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

En el grupo dos el 77% contestan que si han hecho una página web con el contenido de deportes, música y juegos.

En el grupo tres no han hecho ninguna página web y un mínimo porcentaje si han hecho con los contenidos de música, noticias y deportes, deben ser guiado por los profesores o personas entendidas en la materia para que ellos puedan hacer una página web, siendo bien dirigidos.

Tabla 43

P.43 ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia				
Opciones	Grupo 2 :12- 16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Expresar mi opinión	3	25,00	2	20,00
Compartir información con conocidos	3	25,00	2	20,00
Darme a conocer y hacer amigos	1	8,33	1	10,00
Escribir sobre lo que me gusta	2	16,67	2	20,00
Me sirve de desahogo	1	8,33	1	10,00
Ser útil para otros interesados en el tema	2	16,67	1	10,00
Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona	0	0,00	1	10,00
TOTAL	12	100,00	10	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

En el grupo dos los alumnos encuestados manifiestan que ellos pueden expresar sus opiniones, compartir información con conocidos estos tienen el mayor porcentaje que es el 25% y en menor porcentaje manifiestan escribir sobre lo que me gusta y ser útil para otros interesados en el tema con un porcentaje del 17%.

En el grupo tres tenemos porcentajes iguales como es expresar mi opinión compartir información con conocidos y escribir sobre lo que me gusta en porcentaje del 20% y en menor cantidad tenemos darme a conocer y hacer amigos, me sirve de desahogo, poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona este es porcentaje del mayor de los encuestados.

Tabla 50

P.50 .Cuando utilizas Internet ¿cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos profesores?				
Opciones	Grupo 2 :12- 16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	1	10,00
Un principiante	6	46,15	5	50,00
Tengo un nivel medio	3	23,08	3	30,00
Mi nivel es avanzado	1	7,69	0	0,00
Soy todo un experto	3	23,08	1	10,00
TOTAL	13	100,00	10	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

El uso de las tecnologías hoy en día se ha vuelto muy beneficioso tanto como para el estudiante y profesionales permitiendo que de manera fácil y sencilla adquieran un nivel como principiante ya que en la tabla nos indica con un porcentaje de 46% seguido del porcentaje 23% tener un nivel medio y ser todo un experto,

En el grupo dos. Mientras tanto en el grupo tres se consideran un principiante un 50% de porcentaje y el 30% que tienen un nivel medio y el 10% no contesta y ser todo un experto.

5.4.3. Tiempo dedicado a las tecnologías en el ámbito escolar y familiar.

Tabla 102

P.102.De lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?				
Opciones	Grupo 2 :12- 16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Menos de una hora	6	50,00	6	46,15
Entre una hora y dos	2	16,67	3	23,08
Más de dos horas	4	33,33	1	7,69
No lo se	0	0,00	3	23,08
Nada	0	0,00	0	0,00
TOTAL	12	100,00	13	100

Tabla 103

P.103. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?				
Opciones	Grupo 2 :12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Menos de una hora	6	50,00	5	38,46
Entre una hora y dos	5	41,67	7	53,85
Más de dos horas	0	0,00	0	0,00
No lo sé	1	8,33	1	7,69
Nada	0	0,00	0	0,00
TOTAL	12	100,00	13	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Decimos que la mayoría de los estudiantes tanto en el grupo dos como en el grupo tres ven la televisión menos de una hora diaria de lunes a domingo y entre una y dos horas tenemos un porcentaje intermedio y una mínimo porcentaje no lo saben qué tiempo lo utilizan.

5.5. REDES SOCIALES, RIESGOS Y OPORTUNIDADES.

5.5.1. Regulación y uso de las tecnologías

Tabla 51

P.51.Señala cuándo de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación”				
Opciones	Grupo 2 :12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Nada	3	23,08	0	0,00
Poco	3	23,08	6	42,86
Bastante	5	38,46	4	28,57
Mucho	2	15,38	4	28,57
TOTAL	13	100,00	14	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Según la investigación nos da como resultado en la tabla expuesta que el 39% de encuestado contestan que el internet es útil ahorra tiempo y facilita la comunicación y un mínimo porcentaje de 23% que el internet no le facilita nada este resultado obtenido del grupo dos. En el grupo tres el 42% de encuestados dicen que el internet es poco útil y ahorra tiempo y facilita la comunicación.

Tabla 52

P.52.Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que alguien se enganche”				
Opciones	Grupo 2 :12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Nada	2	15,38	4	28,57
Poco	8	61,54	7	50,00
Bastante	1	7,69	2	14,29
Mucho	2	15,38	1	7,14
TOTAL	13	100,00	14	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

De acuerdo a la interrogante planteada los encuestados contestan que el 62% poco les ha servido para que pueda a ser al quien que se enganche, el 15% de los dos grupos dicen que no les a servido de nada. Para concluir podemos señalar que el internet es una herramienta de trabajo y de interacción entre las personas.

Tabla 53

P.53.Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares”.				
Opciones	Grupo 2 :12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Nada	5	38,46	8	57,14
Poco	6	46,15	4	28,57
Bastante	1	7,69	2	14,29
Mucho	1	7,69	0	0,00
TOTAL	13	100,00	14	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Dicen los estudiantes que la mayoría de ellos poco están de acuerdo que el internet pueda hacer que me aislé de mis amigos y familiares, y una mínima cantidad piensan que el internet no los aísla de los amigos y familiares este resultado está tomado en cuenta de los dos grupos expuestos en la tabla.

Tabla 63

P.63.Si me quedara dos semanas sin móvil...				
Opciones	Grupo 2 :12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Mi vida cambiaría a mejor	2	28,57	2	18,18
Mi vida cambiaría a peor	1	14,29	1	9,09
No pasaría nada	4	57,14	8	72,73
TOTAL	7	100,00	11	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

El móvil es un medio de comunicación muy necesaria para todas las personas ya que esta facilita la información directa e inmediata. Observando la tabla y respondiendo a la interrogan te podemos señalar que el 72% de encuestados nos informan que si no tuvieran un celular mediante una semana no pasaría nada, el 28 % nos manifiestan que la vida de ellos cambiaria a mejor desde el momento que no tienen el móvil en sus manos seria menos gastos diarios de dinero ayudando al ahorro de sus familia.

5.5.2. Mediación familiar en relación a las tecnologías.

Tabla 64

P.64. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?				
Opciones	Grupo 2 :12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
No	1	14,29	8	72,73
Si	6	85,71	3	27,27
TOTAL	7	100,00	11	100

Tabla 65

P.65. ¿Por qué motivos?				
Opciones	Grupo 2 :12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Por el tiempo que lo uso	3	50,00	3	75,00
Por el momento del día en que lo uso	2	33,33	0	0,00
Por el gasto que hago	1	16,67	1	25,00
TOTAL	6	100,00	4	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Para dar la respuesta a las siguientes interrogantes decimos que el 50% de estudiantes manifiesta que discuten con sus padres por el mucho tiempo que lo utilizan al móvil y de igual manera un porcentaje del 75% en el tercer grupo, y un mínimo porcentaje discuten con sus padres por el gasto inadecuado que lo realizan.

Tabla 66

P.66. ¿Te castigan o premian con el uso del móvil?				
Opciones	Grupo 2 :12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
No	4	57,14	11	100,00
Si	3	42,86	0	0,00
TOTAL	7	100,00	11	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

En la investigación realizada los estudiantes nos demuestran que el 100% de ellos no son castigados por el uso del móvil, ya que los mismos padres les dan los móviles para su uso

Y en una mínima cantidad del 42% de estudiantes si son castigados por sus padres por el uso del móvil convirtiéndose así en un gasto más para sus padres.

5.5.3. Acceso a las tecnologías en función del uso y utilidad.

Tabla 67

P.67.¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil?				
Opciones	Grupo 2 :12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Cuando estoy en clase	7	63,64	8	61,54
Cuando estoy estudiando	1	9,09	1	7,69
Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etc.	2	18,18	1	7,69
Cuando estoy durmiendo	1	9,09	0	0,00
No lo apago nunca	0	0,00	3	23,08
TOTAL	11	100,00	13	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

El mayor porcentaje de los estudiantes del grupo dos y del grupo tres nos manifiestan que ello apagan el móvil cuando se encuentran en clases y una menor cantidad cuando está comiendo, otros manifiestan que apagan los celulares cuando esta con la familia, cuando están estudiando y un porcentaje del 23% manifiestan que lo apagan para nada.

Tabla 68

P.68 ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?				
Opciones	Grupo 2 :12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	14,29	0	0,00
Nunca	1	14,29	1	9,09
Algunos días	5	71,43	10	90,91
Casi todos los días	0	0,00	0	0,00
Todos los días	0	0,00	0	0,00
TOTAL	7	100,00	11	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Analizando los datos estadísticos expuestos podemos deducir que el 100% de encuestados reciben mensajes, llamadas cuando están en la cama, algunos días, un menor porcentaje que nunca reciben ni llamadas ni mensajes cuando se encuentran en la cama, estos son los resultados del grupo dos y tres.

En conclusiones podemos decir que la mayoría de los estudiantes no les gusta apagar el celular en el momento que van a descansar y a veces hasta duermen con ellos.

Tabla 69

P.69. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?				
Opciones	Grupo 2 :12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien	4	57,14	1	7,69
Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.	1	14,29	3	23,08
Conozco a alguna persona que está enganchando al móvil.	0	0,00	1	7,69
He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.	1	14,29	3	23,08
No estoy de acuerdo con ninguna	1	14,29	5	38,46
TOTAL	7	100,00	13	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Los estudiantes manifiesta la mayoría de ellos están de acuerdo con la frase que ellos utilizan el móvil para enviar mensajes fotos videos, ofensivos contra alguien esto corresponde al grupo dos, en el grupo tres la mayoría de ellos contestan no estar de acuerdo con ninguna frase.

Tabla 92

P.92 ¿Con quién sueles jugar?				
Opciones	Grupo 2 :12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Juego solo	3	30,00	2	22,22
Con mi madre	1	10,00	1	11,11
Con mi padre	0	0,00	0	0,00
Con mis hermanos/as	3	30,00	4	44,44
Con los amigos/as	3	30,00	2	22,22
TOTAL	10	100,00	9	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Analizando la tabla expuesta podemos confirmar que en el segundo grupo tenemos tres opciones con el mismo porcentaje y estos son juego solo, con mis hermanos y con los amigos/a, en menor porcentaje juega con su madre, esto es el grupo dos. En el grupo tres el porcentaje mayor juega con mi hermano y en menor porcentaje juega solo, con los amigos/a y con su madre.

Tabla 93

P.93. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?				
Opciones	Grupo 2 :12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
No	3	33,33	5	83,33
Si	6	66,67	1	16,67
TOTAL	9	100,00	6	100

Tabla 94

P.94. ¿Por qué motivos				
Opciones	Grupo 2 :12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Por el tiempo que paso jugando	4	66,67	0	0,00
Por el momento en el que juego	2	33,33	1	100,00
Por el tipo de juegos	0	0,00	0	0,00
TOTAL	6	100,00	1	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente :Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

La mayoría de los estudiantes manifiestan que por el tiempo que utilizan los videojuegos no discuten con sus padres siendo este porcentaje del 84%, y el menor porcentaje si discuten con sus padres por el tiempo excesivo que lo utilizan a los videos juegos

Tabla 95

P.95.¿Te premian o te castigan con los videos juegos?				
Opciones	Grupo 2 :12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2º de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
No	4	44,44	6	100,00
Si	5	55,56	0	0,00
TOTAL	9	100,00	6	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Los resultados obtenidos de esta tabla nos indican los estudiantes que el 100% no son castigados por la utilización de los videos juegos. Así tenemos que el 55% de estudiantes son castigados por el uso de los mismos.

Tabla 96

P.96 Saben tus papas de qué van los video juegos con los que juegas?				
Opciones	Grupo 2 :12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
No	3	33,33	2	33,33
Si	2	22,22	4	66,67
No lo sé	4	44,44	0	0,00
TOTAL	9	100,00	6	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

De acuerdo a la pregunta podemos indicar que los encuestados del grupo dos la mayoría de ellos manifiestan no saben y en cantidades intermedias dicen que si. En el tres los encuestados manifiesta que si lo saben de los videojuegos y una mínima cantidad manifiestan que no lo saben.

Tabla 97

P.97.Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?				
Opciones	Grupo 2 :12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Si con todos	2	22,22	2	33,33
Con algunos sí, con otros no	3	33,33	2	33,33
No me dejarían jugar con casi ninguno	4	44,44	2	33,33
TOTAL	9	100,00	6	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Analizando los resultados podemos confirmar que la mayoría de los estudiantes si sus padres supieran que van a los video juegos no los dejarían jugar con ninguno, el menor porcentaje manifiestan que si los dejarían jugar con alguno de ellos, el resultado consta del grupo dos y del grupo tres.

Tabla 99

P.99.¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases?				
Opciones	Grupo 2 :12-16años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.	4	44,44	0	0,00
Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a	3	33,33	2	28,57
Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real	0	0,00	1	14,29
No estoy de acuerdo con ninguna.	2	22,22	4	57,14
TOTAL	9	100,00	7	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Observando la tabla estadística podemos deducir que el mayor porcentaje de encuestados dicen estar enganchados en algún juego o conozco alguna persona que en cuanto llega a casa no para de jugar, y un mínimo porcentaje dicen que los videos juegos pueden volverlos violento. Es mucho más divertido que jugar acompañado/a que solo/a este es el resultado del segundo grupo. En el tercer grupo nos manifiestan la mayoría de ellos que no está de acuerdo.

Tabla 111

P.111. ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres?				
Opciones	Grupo 2 : 12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años(2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Películas	11	32,35	9	22,50
Dibujos animados	4	11,76	4	10,00
Deportes	7	20,59	8	20,00
Series	2	5,88	3	7,50
Concursos	3	8,82	4	10,00
Documentales	0	0,00	5	12,50
Noticias	6	17,65	5	12,50
Programas del corazón	1	2,94	1	2,50
Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)	0	0,00	1	2,50
TOTAL	34	100,00	40	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Analizando el cuadro estadístico nos podemos dar cuenta que la mayoría de los estudiantes prefieren ver películas en la televisión en el grupo dos y el grupo tres tenemos un porcentaje mayor y en menores porcentajes de estudiantes le gusta ver deportes y una mínima cantidad documentales, noticias y dibujos animados

Tabla 114

P. 114 ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?				
Opciones	Grupo 2 :12-16 años (8vo año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años 2° de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Veo más tele de la que debería	9	36,00	2	15,38
Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a	2	8,00	3	23,08
Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver	2	8,00	0	0,00
Me aburre la televisión	2	8,00	1	7,69
Elijo el programa antes de encender la televisión	3	12,00	1	7,69
Me encanta hacer zapping	2	8,00	0	0,00
Suelo enviar SMS para votar en concursos	1	4,00	0	0,00
Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.	1	4,00	0	0,00
Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión	2	8,00	0	0,00
No estoy de acuerdo con ninguna.	1	4,00	6	46,15
TOTAL	25	100,00	13	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

La televisión es una tecnología muy utilizada no solo por los estudiantes ni por toda la sociedad ya que en ella encontramos todo tipo de programas que ayudan a mantener a las personas informados, en esta encuesta realizada tenemos el mayor porcentaje del grupo dos nos manifiestan que ven más tele de la que debería en cantidades menores tenemos valores de acuerdo a las alternativas expuestas. En el grupo tres encontramos que la mayoría de ellos manifiestan no estar de acuerdo con ninguna de ellas.

5.6. RELACIÓN DE LOS JÓVENES CON RESPECTO AL AMBIENTE FAMILIAR (CUESTIONARIO ILFAM)

5.6.1 Aspectos generales

P. 1 Edad

En esta encuesta los jóvenes que participaron corresponden a las edades entre 10 a 12 de 13 a 15 y de 16 a 18 años de edad. Cabe indicar que los jóvenes encuestados son adolescentes.

P. 2 Sexo

Los jóvenes encuestados la mayoría son del sexo masculino y en menor cantidad hay del sexo femenino.

P.3 Lugar donde vive con su familia.

El lugar de residencia de los jóvenes encuestados es la ciudad de Loja, y sus estudio los realizan en las instituciones fiscales, los jóvenes prefieren estudiar en los centros educativos fiscales debido a la situación económica ya que ahora el gobierno poya a la educación gratuita.

5.6.2 ASPECTOS FAMILIARES

5.6.2.1. ¿Con quién vives?

Según la encuesta nos indica que siete de diez jóvenes encuestados viven con papa y mama solo tres jóvenes manifiestan que viven con la mama.

5.6.2.2 Según tu opinión ¿Cómo está formada la familia ideal?

Como bien sabemos el grupo familiar es muy importante en la vida ya que los jóvenes sienten el calor de sus padres. Según los jóvenes encuestados la mayoría responden que la familia ideal estaría conformada con papa, mama e hijos y en menor cantidad manifiestan que sería con solo papa y mama.

5.6.2.3. Como valoras tu relación familiar.

La encuesta indica que la relación familiar es excelente y en menor cantidad es muy buena, cabe indicar que no están todos con excelente relación por el tiempo que sus padres nos les dan tiempo por motivo de trabajo.

5.6.2.4.¿Cómo se emplea el tiempo libre en tu familia?

La mayoría de jóvenes nos hacen conocer que el tiempo libre que ellos tienen no lo emplean para estar con su familia porque tienen muchas inquietudes ya puede ser que estos jóvenes estén entretenidos en el internet utilizando muchos juegos que estén a su alcance.

5.6.2.5 ¿Qué factores afectan tu estabilidad familiar?

En la estabilidad familiar según los encuestados nos manifiesta que les afecta la situación económica el desempleo la pobreza, remuneración baja y la inseguridad.

5.6.2.6. De la siguiente lista de valores presentada a continuación señala cual consideras en orden de importancia, deben ser prioritarias en la vivencia familiar.

Todos los valores que se encuentran en lista como resultado tenemos de los encuestados ellos consideran toda la lista que es importante y prioritaria para la vivencia familiar.

5.6.2.7 .Respecto al aborto que opinión tienes:

La mayoría de los encuestados manifiestan que por ningún caso se debe aplicar el aborto, esto va contra la moral de la persona y el amor a Dios

5.6.2.8.¿ En qué temas concretos referentes a la familia te gustaría recibir orientación ?

Es muy importante que los jóvenes reciban orientaciones ya sea de sus padres maestros o familiares ya esto ayudaría a tener una sociedad espiritual y sin dificultades en la adolescencia.

5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

5.1.Caracterización sociodemografica

Para responder estas interrogantes tomaremos en cuenta a las siguientes instituciones educativas: el Colegio Fisco misional la Dolorosa y el Colegio Fiscal Pio Jaramillo A

5.1.2 .Contexto socio cultura y biológico del joven

Tabla 1

P.1.CURSO				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
9no A de EB	23	100.00	0	0
1 Ero de BACHI			15	100,00
TOTAL	23	100	15	100,00

Tabla 2

P.2. AÑOS				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 116-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
13 años	5	21,74		
14 años	10	43.48		
15 anos	7	30.43		
16 años	1	4.35	2	13,33
17 años			5	33,33
18 años o más			8	53,33
total	23	100	15	100

Tabla 3

P.3 SEXO				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
masculino	23	100	0	0
femenino	0	0	15	100,00
Total	23	100	15	100,00

Autoras: Lic Blanca Encalada , Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Observando las tablas nos damos cuenta que en el segundo grupo de encuestados pertenecen al 9no año de educación general básica del colegio Fisco Misional la Dolorosa que se encuentra ubicado en las calles Olmedo entre 10 de Agosto y José Antonio en la Ciudad y Provincia de Loja.

En esta unidad educativa se encuentran la mayoría de estudiantes con la edad comprendida que son de 13 años el en menores cantidades de 14 años, en minorías cantidades de 15 años y en mínimas cantidades de 16 años, podemos indicar que estos estudiantes se encuentran estudiando en la sección vespertina por eso varía las edades en cada uno de ellos, cabe indicar que todos estos estudiantes pertenecen al sexo masculino.

En el tercer grupo de los alumnos encuestados todos pertenecen al 1er año de bachillerato del colegio Fiscal Pío Jaramillo Alvarado que se encuentra ubicado en parroquia San Sebastián en la ciudad de Loja en este curso se encuentra un número de 15 estudiantes que tienen las edades comprendidas de 16 años el 31%, 17 años el 33% 18 años o más 53%, este colegio funciona en la sección vespertina. De la misma manera podemos indicar que el porcentaje 100 % pertenecen al género femenino.

Tabla 4

P.4.Sin contarte a ti mismo, ¿Qué personas viven contigo?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Mi padre	14	20.29	7	20,00
Mi madre	21	30.43	11	31,43
Un hermano/a	7	10.14	7	20,00
2 Hermanos/as	9	13.04	3	8,57
3 Hermanos/as	5	7.25	2	5,71
4 Hermanos/as	0	0.00	1	2,86
5 Hermanos/as o más	1	1.45	1	2,86
Mi abuelo/a	6	8.70	2	5,71
Otras personas	6	8.70	1	2,86
Total	69	100	35	100,00

Autoras:Lic Blanca Encalada , Lic. .Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Observando las tablas nos damos cuenta que la mayoría de los estudiantes viven acompañados de sus padres, siguiendo un porcentaje del 13%viven con dos humanos, el 10% con un hermano, el 9% dicen que viven con los abuelos y un mínimo porcentaje viven con tres hermanos.

En el tercer grupo de encuestados podemos darnos cuenta que la mayoría de estudiantes viven con papá y mamá. Siguiendo un mínimo porcentaje con dos hermanos, y en minoría viven con abuelos y otras personas un porcentaje menor. Siendo así lo más impórtate que pueda existir una familia dentro de la sociedad.

Tabla 5

P.5 Cuál es la profesión de tu padre				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Esta desempleado	3	13.04	1	6,67
Es jubilado	0	0.00	0	0,00
Trabaja en el hogar	2	8.70	0	0,00
Desempeña un oficio	7	30.43	7	46,67
Realiza un trabajo técnico	7	30.43	1	6,67
Realiza un trabajo de grado universitario	2	8.70	0	0,00
No lo sé/otro	2	8.70	6	40,00
TOTAL	23	100	15	100,00

Tabla 6

P.6 ¿Cuál es la profesión de tu madre?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Está desempleada	0	0.00	2	13,33
Es jubilada	0	0.00	0	0,00
Trabaja en el hogar	18	78.26	10	66,67
Desempeña un oficio	1	4.35	2	13,33
Realiza un trabajo técnico	1	4.35	0	0,00
Realiza un trabajo de nivel universitario	2	8.70	0	0,00
No lo sé/otro	1	4.35	1	6,67
TOTAL	23	100	15	100,00

Autoras: Lic Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Observando los datos expuestos en la tabla indica que la mayoría de los representantes de los encuestados nos indican que el papa desempeña un oficio, y así mismo su madre desempeña un trabajo en el hogar, en mínimas cantidades desempeñan con grado universitario no lo saben, y desempleados en bajos porcentajes.

En el colegio Pio Jaramillo los representantes de estos estudiantes la mayoría de padres de familia realizan un oficio y en menores cantidades no lo saben, están desempleados y realizan trabajos técnicos tanto el papá y la mamá.

Tabla 54

P .54 ¿Tienes móvil propio?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
NO	2	8,70	2	13,33
Sí	21	91,30	13	86,67
No, pero uso el de otras personas.	0	0	0	0,00
TOTAL	23	100	15	100,00

Autoras: Lic .Blanca Encalada , Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Observando la tabla podemos deducir que la mayoría de encuestados del Colegio La Dolorosa dicen que si tienen móvil propio así mismo en menores cantidades que no tienen móvil propio. Esto es el resultado del grupo dos y grupo tres que corresponde al Colegio Pio Jaramillo A.

Tabla 55

P. 55. ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
A los 8 años o menos	2	9,52380952	0	0,00
A los 9 años	2	9,52380952	0	0,00
A los 10 años	1	4,76190476	0	0,00
A los 11 años	5	23,8095238	0	0,00
A los 12 años	5	23,8095238	0	0,00
A los 13 años	2	9,52380952	1	7,69
A los 14 años	1	4,76190476	2	15,38
A los 15 años	2	9,52380952	6	46,15
Con más de 15 años	1	4,76190476	4	30,77
TOTAL	21	100,00	13	100,00

Autoras: Lic Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Observando la tabla nos podemos dar cuenta que el mayor cantidad de alumnos han tenido el primer celular a la edad de 11 y 12 años, esto es lo que demuestra el grupo dos y en menores porcentaje han tenido a la edad de 8 , 9 ,13 y 15 años . En el grupo tres nos demuestran que el mayor porcentaje lo han tenido a la edad de 15 años, seguido de más de 15 años y una mínima cantidad a los 14 años.

Tabla 56

P.56 ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
Me lo compraron mis padres sin pedirlo	6	28,5714286	4	30,77
Me lo compraron mis padres porque se lo pedí	3	14,2857143	5	38,46
Me los compraron otros familiares	1	4,76190476	0	0,00
Me lo compré yo mismo	4	19,047619	0	0,00
Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...	5	23,8095238	3	23,08
Lo heredé de otra persona	2	9,52380952	1	7,69
TOTAL	21	100	13	100,00

Autoras: Lic Blanca Encalada , Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

De los datos obtenidos en la aplicación de las encuestas realizadas a los estudiantes obtenemos los siguientes resultados en el grupo dos manifiestan que lo compraron sus padres, de la misma forma manifiestan que fue un regalo, también dicen que lo compré yo mismo y en menores cantidades los han pedido que les compres. En el grupo tres manifiestan que les han comprado los padres porque les han pedido, en mínimo porcentajes me lo compraron mis padres sin pedirlo y fue regalo de cumpleaños.

Hoy en día los teléfonos móviles sean vuelto una herramienta tecnológica útil para la sociedad y viendo la necesidad de la comunicación los mismos padres de familia, y familiares de los estudiantes les dan la facilidad de obtenerlos ya sea comprados nuevos o por obsequio.

Tabla 57

P.57 ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
Comprado nuevo	16	76,1904762	5	38,46
De segunda mano	5	23,8095238	8	61,54
TOTAL	21	100	13	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada , Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Analizando la tabla expuesta nos podemos dar cuenta que la mayoría de estudiantes del grupo dos nos manifiestan el teléfono que tienen es comprado nuevo y en mínimo porcentaje es de segunda mano. En el grupo tres nos damos cuenta que el teléfono que tienen actualmente es de segunda mano y comprado nuevo en mínimas cantidades.

Tabla 58

P.58 ¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
Yo mismo	11	52,3809524	6	46,15
Mis padres	10	47,6190476	3	23,08
Otros	0	0	4	30,77
TOTAL	21	100	13	100,00

Autoras: Lic Blanca Encalada , Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Observando las tablas nos podemos dar cuenta que el pago del móvil habitualmente lo realizan ellos mismo en su mayoría en el grupo dos y en menos cantidad les pagan sus padres, en el grupo tres de igual forma manifiestan que lo pagan ellos mismo, otras persona y mis padres en menores cantidades.

Tabla 59

P.59 ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
Es de tarjeta	9	42,8571429	5	38,46
Es de contrato	3	14,2857143	2	15,38
No lo sé	9	42,8571429	6	46,15
TOTAL	21	100	13	100,00

Autoras: Lic Blanca Encalada , Lic. Rosa Ganazhapa

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

En la investigación los encuesta responden el 43% pagan con tarjeta el mismo porcentaje no lo saben, y en menor porcentaje lo pagan por contrato esto es el resultado del análisis del grupo dos. Y en el grupo tres el mayor porcentaje de ellos no lo saben que corresponde al 46%, en menor porcentaje lo pagan con tarjeta el 38% y lo pagan por contrato el 15%o.

Tabla 60

P.60 ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
No lo sé	8	38,0952381	8	61,54
5 dólares o menos	3	14,2857143	4	30,77
Entre 5 a 10 dólares	4	19,047619	0	0,00
Entre 10 y 20 dólares	2	9,52380952	0	0,00
Entre 20 y 30 dólares	4	19,047619	1	7,69
Más de 30 dólares	0	0	0	0,00
TOTAL	21	100	13	100,00

Autoras: Lic Blanca Encalada , Lic. Rosa Ganazhapa

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

Observando los datos estadístico de la tabla podemos darnos cuenta que el grupo dos el gasto mensual del móvil es el mayor porcentaje de estudiantes no lo saben cuánto es el valor mensual, en menos porcentaje tenemos entre 5 a 10 dólares y entre 20 y 30 dólares mensuales en un mínimo porcentaje 5 dólares o menos y entre 10 y 20 dólares. En el tercer grupo manifiestan el 62% no lo saben y en menor cantidad 5 dólares o menos y entre 20 y 30 dólares mensuales.

Hoy en día los jóvenes no saben cuánto se gasta en el consumo del teléfono que ellos lo tienen, ya que la mayoría del consumo es pagado por sus padres o familiares.

Tabla 91

P.91 ¿Como los consigues?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Descargándolos de internet	3	23,08	2	66,6666667
Los grabo de un amigo	2	15,38	1	33,3333333
Los compro en una tienda o en la calle	8	61,54	0	0
TOTAL	13	100	3	100

Autoras: Lic Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

Observando los datos en el segundo grupo la mayoría de ellos nos indican que los compran en una tienda o en la calle. En el tercer grupo indican que los descargan del internet.

Tabla 101

P.101 ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
En mi habitación	15	33,3333333	8	33,33
En la habitación de un hermano/a.	6	13,3333333	3	12,50
En la habitación de mis padres	12	26,6666667	7	29,17
En la sala de estar	8	17,7777778	5	20,83
En la cocina	1	2,2222222	1	4,17
En un cuarto de juegos	3	6,6666667	0	0,00
TOTAL	45	100	24	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

En la investigación realizada y para dar cumplimiento a la pregunta expuesta realizamos el análisis del grupo dos y del grupo tres que el mayor porcentaje de estudiantes tienen ubicado sus televisores en su habitación, en menores porcentajes en la habitación de sus padres y en mínimos porcentajes en la sala de estar.

Tabla 115

P.115 ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Ordenador portátil	9	8,18181818	2	2,74
Impresora	11	10	8	10,96
Scanner	5	4,54545455	7	9,59
Webcam	6	5,45454545	1	1,37
USB o disco duro externo	8	7,27272727	1	1,37
Mp3/ Mp4/iPod	6	5,45454545	2	2,74
Cámara de fotos digital	10	9,09090909	5	6,85
Cámara de video digital	6	5,45454545	5	6,85
Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)	8	7,27272727	6	8,22
Equipo de música	13	11,8181818	14	19,18
Teléfono fijo	8	7,27272727	10	13,70
DVD	18	16,3636364	12	16,44
Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)	2	1,81818182	0	0,00
Ninguna de estas tengo otras.	0	0	0	0,00
TOTAL	110	100	73	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada , Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

Observando la tabla estadística planteada podemos responder a la siguiente interrogante selecciona todas aquellas cosas que tengas en casa el mayor porcentaje que es el DVD, el menos porcentaje equipo de música en minorías cámara de foto digital, 8% ordenador portátil, de la misma manera y en porcentajes iguales tenemos teléfono fijo, televisión de pago, y USB el mínimas cantidades y en menores

cantidades tenemos webcam, cámara de video digital Mp3/Mp4 cámara digital, scanner y disco duro en menores cantidades este análisis corresponde al grupo dos.

De igual forma analizaremos. En el grupo tres nos damos cuenta que los alumnos del colegio Pio Jaramillo seleccionan el equipo de música con 19% DVD, cámara de fotos, cámara de video el 12%, en menores cantidades impresora scanner, televisión por pago y en mínimas cantidades, Webcam, USB o disco duro externo. Son las cosas que en mayores porcentajes tienen en sus casas siendo estas las más utilizadas dentro de las familias.

Tabla 116

P.116 ¿Cómo consigues tu propio dinero?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Paga semanal	5	17,2413793	0	0,00
Cuando necesito algo pido y me dan	10	34,4827586	7	38,89
En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.	4	13,7931034	1	5,56
Hago algún trabajo en casa.	2	6,89655172	0	0,00
Hago algún trabajo fuera de casa	7	24,137931	9	50,00
No me dan dinero	1	3,44827586	1	5,56
TOTAL	29	100	18	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

Observando los datos de la tabla nos podemos dar cuenta que la primera opción es el mayor porcentaje que manifiesta los encuestados dicen cuando necesitan algo pido y me dan, en menor cantidad algo algún trabajo fuera de casa seguido así mismo de la opción y manifiestan recibir dinero como paga semanal.

En el colegio Pio Jaramillo A las estudiantes manifiestan que hacen algún trabajo fuera de casa con la mitad del porcentaje, cuando necesito algo pido y me dan casi la mitad y en menor cantidades y sumando las opciones en cumpleaños, no me dan dinero 11% resumiendo todas estas interrogantes nos damos cuenta que hoy en día el dinero en todos los hogares de las familias siempre es escaso debido a la situación económica que existe en todo el país.

Tabla 117

P.117. ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	1	6,67
Tengo más dinero del que necesito	3	13,0434783	0	0,00
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	11	47,826087	6	40,00
Tengo menos dinero del que necesito	9	39,1304348	8	53,33
TOTAL	23	100	15	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada , Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

Observando los datos de la tabla expuesta nos damos cuenta a la interrogante planteada.

Responden el mayor porcentaje están de acuerdo con la frase tengo el dinero suficiente para mis necesidades, en menor cantidad manifiestan tengo menos dinero del que necesito el y en menor cantidad tengo más dinero del que necesita con un porcentaje del mínimo, de la misma manera.

Analizaremos el tercer grupo y las alumnas responden con más de la mitad dicen tener menos dinero del que necesitan, Tengo el dinero suficiente para mis necesidades con menor cantidad y no contesta con un mínimo porcentaje.

5.2. REDES SOCIALES Y PANTALLAS

5.2.1 Uso de redes sociales relacionadas con el internet (facebook, twitermh15, skype, e-mail, etc. y pautas de consumo)

Tabla 7

Q. 7 ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
Irme a mi habitación a leer, navegar	7	30,4347826	2	13,33
Navegar, jugar, ver la tele con mi familia	7	30,4347826	2	13,33
Leer, estudiar, irme a dormir	5	21,7391304	6	40,00
Hablar con mi familia	4	17,3913043	5	33,33
TOTAL	23	100	15	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

Analizando la tabla estadística y analizando la misma nos damos cuenta que las dos opciones irme a mi habitación a leer, navega, navegar, jugar, ver la tele con mi familia tienen el mismo porcentaje que es el 30% en menor porcentaje hablar con mi familia el 17% en el tercer grupo tenemos con mayor porcentaje leer, estudiar irme a dormir con el 40%, hablar con mi familia el 33%. Y en mismos porcentajes tenemos la los primeras opciones con un porcentaje del 13%.

.En consecuencia podemos darnos cuenta que a los estudiantes de ambos grupos les gusta irse a la habitación a leer y navegar, ya que la tecnología a ha avanzado mucho hoy en día ya que el internet es muy necesario para consultar los deberes.

Tabla 8

P.8. ¿Qué lees?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
Nada	0	0	2	13,33
Sólo las lecturas obligatorias del colegio	7	30,4347826	4	26,67
Otras lecturas: libros, revistas o comics	16	69,5652174	9	60,00
TOTAL	23	100	15	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

La lectura no solo proporciona información instrucción sino que forma, educa creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. A una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida.

Analizando la tabla expuesta y dando contestación al a interrogante decimos que el mayor porcentaje que contestan los estudiantes del colegio la Dolorosa, en la interrogante planteada que lees responde otras lecturas libros revistas, en menor cantidad con el menores porcentajes solo las lecturas obligatorias.

En el tercer grupo que corresponde al colegio Pio Jaramillo responden más de la mitad otras lecturas: libros revistas, seguido de lecturas obligatorias, en menores cantidades nada.

Tabla 9

P.9 ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
30 minutos	4	17,3913043	1	6,67
Entre 30 minutos y una hora	5	21,7391304	4	26,67
Entre una y dos horas	7	30,4347826	6	40,00
Entre dos y tres horas	5	21,7391304	1	6,67
Más de tres horas	2	8,69565217	3	20,00
TOTAL	23	100	15	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

Observando los datos de la tabla y dando respuesta al a interrogante planteada cuantas horas al día estudias o haces la tarea entre semana responden menos de cincuenta por ciento entre una y dos horas, sumando las dos alternativas entre 30 minutos y una hora, entre dos y tres horas un porcentaje en menos cantidades así mismo en mínimas cantidades manifiestan estudia o hace la tarea entre 30 minutos. En el tercer grupo manifiestan el mayor porcentaje entre una y dos horas en menor cantidad entre 30 minutos y una hora

Siendo lo más importante estudiar y cumplir con sus tareas diarias para tener éxito en su vida estudiantil y luego ser unas personas útiles a la sociedad.

Tabla 10

P.10 Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0.00	0	0
Nada	1	4.35	0	0
30 minutos	3	13.04	0	0
Entre 30 minutos y una hora	4	17.39	3	20
Entre una y dos horas	9	39.13	7	46,6666667
Entre dos y tres horas	4	17.39	2	13,33333333
Más de tres haras	2	8.70	3	20
TOTAL	23	100	15	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

Observando la tabla expuesta tanto del grupo dos y el grupo tres la mayoría de estudiantes manifiestan que estudian entre una y dos horas los fines de semana.

Tabla 14

2. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
No contesta	0	0	2	13,33
Si	23	100	13	86,67
TOTAL	23	100	15	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

Podemos decir que Internet es un conjunto de computadoras conectadas entre si, compartiendo una determinada cantidad de contenidos; por este motivo es que no se puede responder a la pregunta de donde está el Internet físicamente, está en todas

las partes donde exista un ordenador con conectividad a esta red. Digamos entonces que el Internet es la red de redes, por la cual, millones de computadoras se pueden conectar entre sí.

Por tal razón miles y millones de estudiantes utilizan el internet para realizar sus deberes y tareas diarias ya que ingresan al internet y encuentran todo lo que desea consultar.

De acuerdo a lo que se puede observa en el cuadro podemos interpretar que los estudiantes de los dos grupos tanto como el dos y el tres si ocupan el ordenador y el internet para realizar sus estudios ya que el máximo porcentaje.

Tabla 15

P.15 ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Internet: Buscadores y páginas web	18	52,9411765	9	60,00
CD interactivo	1	2,94117647	1	6,67
Enciclopedias digitales	10	29,4117647	5	33,33
Word, Power Point, Excel, etcetera.	5	14,7058824	0	0,00
TOTAL	34	100	15	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

Observando los datos del cuadro estadístico podemos señalar que las herramientas que mas atizan para realizar sus tareas son y con el mayor porcentaje tanto como en el grupo dos como en el tres tienen similitud que es el 60% de estudiantes el internet, buscadores y páginas web, seguidas de menor porcentaje así mismo el 33% enciclopedias y digitales.

5.2.2 Uso de pantallas (televisión, celular, videojuegos, computador)

Tabla 61

P, 61. El móvil te sirve principalmente para...				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Hablar	19	14,1791045	13	14,77
Enviar mensajes	17	12,6865672	11	12,50
Chatear	10	7,46268657	2	2,27
Navegar por Internet	6	4,47761194	0	0,00
Jugar	12	8,95522388	10	11,36
Como reloj o como despertador	5	3,73134328	7	7,95
Ver fotos y /o vídeos	11	8,20895522	7	7,95
Hacer fotos	8	5,97014925	2	2,27
Grabar vídeos	10	7,46268657	7	7,95
Como agenda	8	5,97014925	5	5,68
Como calculadora	9	6,71641791	9	10,23
Escuchar música o la radio	12	8,95522388	10	11,36
Ver la televisión	2	1,49253731	1	1,14
Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)	5	3,73134328	4	4,55
TOTAL	134	100	88	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

El teléfono móvil es muy útil dentro de la sociedad para comunicarse con diferentes personas y en el mundo entero muchas lo utilizan, ya que es un avance tecnológico muy requerido por los estudiantes y la sociedad entera,

Observando el cuadro estadístico podemos darnos cuenta que esta es la razón por lo tanto tenemos un porcentaje mayor en el grupo dos y en el grupo tres. Y en menos cantidades lo utilizan para enviar mensajes, jugar, escuchar música, chatear, grabar videos juegos etc.

Tabla 62

P. 62. ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Con mi padre	9	15,2542373	6	12,50
Con mi madre	11	18,6440678	12	25,00
Con mis hermanos/as	5	8,47457627	7	14,58
Con mis familiares	6	10,1694915	6	12,50
Con mis amigos/as	12	20,3389831	9	18,75
Con mi novio/a	16	27,1186441	8	16,67
TOTAL	59	100	48	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

En este colegio contamos con todos los estudiantes del sexo masculino por razón los estudiantes tienen el mayor porcentaje indicándonos que ellos mas se comunican con las novias, en menos cantidades con los amigos con la madre, padre con mis familiares y con mis hermanos.

En el colegio Pio Jaramillo A todas la estudiantes son del sexo femenino por lo tanto la mayoría de estudiantes dicen comunicarse con su madre y en mínimas cantidades siguientes con mis amigos/a, hermanos/a. con mi novio.

Tabla 70

P.70 Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	4,34782609	0	0,00
No	2	8,69565217	8	53,33
Si	20	86,9565217	7	46,67
TOTAL	23	100	15	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

Los videojuegos o juegos de ordenador son los más utilizados ya que son juegos que los entretiene y despiertan la mente del estudiante, observando los datos estadísticos en el grupo dos si juegan con los videojuegos la mayoría de los estudiantes, en cambio en el grupo tres nos manifiestan que no juegan con los videojuegos.

Tabla 71

P. 71. De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
PlayStation 2	8	27,5862069	1	12,50
PlayStation 3	2	6,89655172	0	0,00
XBox 360	3	10,3448276	0	0,00
Wii	2	6,89655172	0	0,00
PSP	4	13,7931034	0	0,00
Nintendo DS	1	3,44827586	1	12,50
Game Boy	2	6,89655172	0	0,00
No tengo ninguna	7	24,137931	6	75,00
TOTAL	29	100	8	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

Observando los datos estadísticos del cuadro del grupo dos tenemos el mayor porcentaje que manifiestan que tienen el PlayStation2 y la PSP en menores porcentajes, en cambio

En el grupo tres, un porcentaje mayor nos manifiesta que no tienen ninguno de estos juegos, y en menores porcentajes manifiestan que tiene el PlayStation2 y el Nintendo DS.

Tabla 72

P.72 ¿Juegas con la PlayStation 2?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	2	9,52380952	0	0,00
No	5	23,8095238	4	57,14
Si	14	66,6666667	3	42,86
TOTAL	21	100	7	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

De acuerdo lo que se puede ver en cuadro y en el grupo dos que si juega con el PlayStation2 con un porcentaje mayor, y en menor porcentaje manifiestan que no juegan. Y en el grupo tres manifiestan que no juegan con este juego, en porcentaje menor dicen que si juegan.

Tabla 73

P.73 PlayStation 2 ¿Tienes alguno de estos juegos				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Pro Evolution Soccer 2008	6	15,3846154	0	0,00
Fifa 08	4	10,2564103	0	0,00
Need of speed: Pro Street	5	12,8205128	0	0,00
Pro Evolution Soccer 2009	4	10,2564103	0	0,00
Fifa 09	5	12,8205128	0	0,00
Grand Theft Auto: San Andreas Platinum	3	7,69230769	0	0,00
God of War II Platinum	3	7,69230769	0	0,00
Los Simpson: el videojuego	1	2,56410256	1	25,00
Singstar: canciones Disney	1	2,56410256	0	0,00
Ninguno	7	17,9487179	3	75,00
TOTAL	39	100	4	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y3 (10-18 años)

En la interrogante planteada podemos darnos cuenta que la mayoría de los estudiantes del cogió la Dolorosa manifiestan que no tienen ninguno de estos juegos y en menor cantidad, Pro Evolution Soccer 2008, Need of speed: Pro Street, Fifa 09. En cambio en el grupo tres la mayoría de encuestados dicen que no tienen ninguno de estos juegos.

Tabla 74

P.74 ¿Juegas con la PlayStation 3?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
No	12	57,1428571	3	42,86
Si	9	42,8571429	4	57,14
TOTAL	21	100	7	100,00

Tabla 75

P. 75 PlayStation 3 ¿Tienes alguno de estos juegos?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Pro Evolution Soccer 2009	3	12	1	25,00
Call of Duty: Modern Warfare	1	4	0	0,00
Beijing 2008: juegos olímpicos	1	4	0	0,00
FIFA 09	2	8	0	0,00
Assasins Creed	2	8	0	0,00
Grand turismo 5 prologue	2	8	0	0,00
Prince of Persia	2	8	0	0,00
Metal gear solid 4: guns of the patriots	2	8	0	0,00
Pro Evolution Soccer 2008	2	8	0	0,00
Grand Theft Auto IV	1	4	0	0,00
Fifa 08	2	8	0	0,00
Ninguno	5	20	3	75,00
TOTAL	25	100	4	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Observando los datos de las tablas estadísticas y teniendo la misma similitud la dos podemos manifestar que en el grupo dos no juegan ni lo tienen al PlayStation 3, el mismo grupo y en menores cantidades dicen juegan y lo tienen al juego Pro Evolution Soccer 2009, de la misma manera manifiestan tener en mínimas cantidades los juegos: FIFA 09, Assasins Creed, Prince of Persia, Pro Evolution Soccer 2008, Pro Evolution Soccer 2008,etc. En el grupo tres manifiestan si tener PlayStation3, de la misma manera manifiestan tener el juego Pro Evolution Soccer 2009 en mayor cantidad dicen no tener ninguno de los juegos expuestos.

Tabla 76

Q. 76 ¿Juegas ?con la XBox 3600				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	4,76190476	0	0,00
No	8	38,0952381	2	28,57
Si	12	57,1428571	5	71,43
TOTAL	21	100	7	100,00

Tabla 77

P. 77 XBox 360: ¿Tienes alguno de estos juegos?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Grand Theft Auto IV	2	6,66666667	0	0,00
Gears of war classics	2	6,66666667	0	0,00
Hallo 3	5	16,6666667	0	0,00
Pro Evolution Soccer 2009	2	6,66666667	0	0,00
FIFA 08	1	3,33333333	0	0,00
Call of duty: modern warfare	3	10	0	0,00
Assasin's creed	2	6,66666667	0	0,00
Lost Odyssey	2	6,66666667	0	0,00
Soul Calibur IV	1	3,33333333	0	0,00
Ninja Gaiden II	3	10	0	0,00
Ninguno	7	23,3333333	4	100,00
TOTAL	30	100	4	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente :Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

La Xbox 3600 es un juego muy utilizado por todos los jóvenes de estas instituciones educativas y que la mayoría de estudiantes si juegan y de la misma manera manifiestan tener algunos de estos juegos en menores porcentajes que son: Grand Theft Auto IV, Gears of war classics bes, Pro Evolution Soccer 2009, y en mayores porcentajes dicen no tener algunos de estos juegos. En el grupo tres los estudiantes manifiestan el 71% jugar con la Xbox 3600 y no tienen ninguno de juegos ya que ellas no lo han adquirido.

Tabla 78

78 ¿Juegas con Nintendo Wii?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
No	12	60	1	16,6666667
Si	8	40	5	83,3333333
TOTAL	20	100	6	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente :Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Observando el cuadro estadístico la mayoría de los encuestados del grupo dos manifiestan que no juegan con nintendo wii y en menores cantidades si juegan, en el grupo tres los estudiantes manifiestan que si juegan con mayor porcentaje y en menor porcentaje no juegan.

Tabla 79

P. 79 Nintendo Wii: ¿Tienes algunos de estos juegos?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Wii Paly	2	18,18	0	0
Mario Kart	1	9,09	1	16,6666667
Wii Fit	1	9,09	0	0
Super Mario galaxy	1	9,09	1	16,6666667
Super smash bros brawl	0	0,00	0	0
Mario y Snic en los juegos Olímpicos.	0	0,00	0	0
Big Brain academy	0	0,00	0	0
Triiivial	0	0,00	0	0
Link's crossbow training + Wii Zapper	0	0,00	0	0
Mario Party 8	0	0,00	0	0
Ninguno	6	54,55	4	66,6666667
TOTAL	11	100	6	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Observando los datos estadísticos nos damos cuenta que el mayor porcentaje de estudiantes del grupo dos y tres manifiestan que no tienen ninguno de los juego en antes mencionados, en menores cantidades manifiestan tener los demás juegos con sus respectivos porcentajes.

Tabla 80

P.80 ¿Juegas con la PSP?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
No	9	42,8571429	3	42,86
Si	12	57,1428571	4	57,14
TOTAL	21	100	7	100,00

Tabla 81

P.81 ¿Tienes algunos de estos juegos?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Pro evolution Soccer 2008	2	8,69565217	0	0,00
FIFA 08	3	13,0434783	0	0,00
Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinum	2	8,69565217	0	0,00
Tekken: Dark Resurrection Platinum	3	13,0434783	0	0,00
WWE Smackdown! vs Raw 2008	1	4,34782609	0	0,00
Final Fantasy VII: Crisis Core	1	4,34782609	0	0,00
FIFA 09	0	0	0	0,00
Los Simpsons – el videojuego	1	4,34782609	0	0,00
God of war: Chains of Olympus	3	13,0434783	0	0,00
Buzz! Concurso de bolsillo	1	4,34782609	0	0,00
Ninguno	6	26,0869565	4	100,00
TOTAL	23	100	4	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Observando los datos estadísticos de la tabla nos damos cuenta que la mayoría de encuestados tanto del grupo dos como el grupo tres manifiestan si jugar con la PSP, ya que pocos porcentajes dicen no juegan y la mayoría dicen no tener ninguno de estos juegos.

Tabla 82

P.82 ¿Juegas con la Nintendo DS?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
No	13	61,90	2	28,57
Si	8	38,10	5	71,43
TOTAL	21	100	7	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Observando los datos de la tabla nos damos cuenta que el mayor porcentaje de estudiantes del segundo grupo no juega con el nintendo ds, en menor cantidad dicen que si juegan. En el grupo tres que corresponde al colegio Pio Jaramillo los encuestados responden en su mayoría que si juegan.

Tabla 83

P.83 Nintendo DS: ¿Tienes alguno de estos Juegos?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
New Super Mario Bross	2	18,18	0	0,00
Cocina conmigo	1	9,09	0	0,00
Magia en acción	0	0,00	0	0,00
42 juegos de siempre	1	9,09	0	0,00
Brain Training del Dr. Kawashima	1	9,09	0	0,00
Mario y Sónico en los juegos Olímpicos	0	0,00	0	0,00
Mario Kart DS	1	9,09	1	16,67
Más Brain Training	1	9,09	0	0,00
Guitar Hero: On Tour	1	9,09	0	0,00
Imagina ser mamá	0	0,00	1	16,67
Ninguno	3	27,27	4	66,67
TOTAL	11	100	6	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Observando los resultados de la tabla estadística nos damos cuenta que los estudiantes del grupo dos la mayoría manifiesta que no tienen ninguno de esos juegos en menor cantidad dicen que tienen el juego new súper Mario Bross y en mínimos porcentajes manifiestan que tienen los demás juegos expuestos en los respectivos literales.

Los estudiantes del grupo tres manifiestan de igual manera que no tienen ningún de esos juegos y en menores porcentaje dicen que tienen los juegos Mario Kart DS, Imagina ser mamá estos dos juegos será que tienen estos debido a que son estudiantes del sexo femenino.

Tabla 84

P.¿Juegas con los Gameboy?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
No	12	57,14	3	42,86
Si	9	42,86	4	57,14
TOTAL	21	100	7	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Los encuestados responden a la pregunta expuesta que no juegan con aquel juego en menores porcentajes manifiestan que si, en el grupo tres los estudiantes en su mayoría dicen que si juegan con el gameboy.

Tabla 85

P. 85 Game Boy: ¿Tienes alguno de estos Juegos?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Super Mario Bros	2	13,33	0	0,00
Boktai: The Sun Is Your Hand	0	0,00	0	0,00
PoKémon Yellow	1	6,67	0	0,00
Final Fantasy Tactics Advance	1	6,67	0	0,00
Legend of Zelda: DX	1	6,67	0	0,00
Mario Tennis	0	0,00	0	0,00
Dragon Ball Z	2	13,33	0	0,00
Asterix y Olbelix	0	0,00	0	0,00
Los Sims toman la calle	1	6,67	0	0,00
Pokémon Esmeralda	1	6,67	0	0,00
Ninguno	6	40	4	100,00
TOTAL	15	100	4	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Observando los datos de la tabla nos damos cuenta que los encuestados tanto del grupo dos la mayoría no tiene ningún juego y en el grupo tres manifiestan en su totalidad que no tienen ninguno de los juegos mencionados.

Tabla 86

P.86. ¿Juegas con el ordenador?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
No	7	33,3333333	2	28,57
Si	14	66,6666667	5	71,43
TOTAL	21	100	7	100,00

Tabla 87

P .87. Ordenador: ¿Tienes alguno de estos Juegos?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Los Sims 2 y sus hobbies	1	4	0	0,00
Los Sims megaluxe	1	4	0	0,00
World of Warcraft	5	20	0	0,00
World of Warcraft - the Burning Crusade	1	4	0	0,00
Los Sims: cocina baña- accesorios	0	0	0	0,00
Call of Duty: Modern Warfare	5	20	0	0,00
Activa tu mente	1	4	0	0,00
Sacred 2: Fallen Angel	1	4	0	0,00
Brain Trainer 2	0	0	0	0,00
World of Warcraft- Battle Chest	3	12	0	0,00
Ninguno	7	28	5	100,00
TOTAL	25	100	5	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Observando los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes nos podemos dar cuenta que los estudiantes de las instituciones educativas si juegan con el ordenador y en mínimas cantidades manifiestan que no tanto en el grupo dos como en el tres.

La mayoría de los alumnos manifiestan que no tienen ninguno de los juegos expuestos en la tabla, y en menores cantidades dicen tener algunos juegos instalados en el ordenador.

Tabla 88

P.88 De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
Menos de una hora	8	38,0952381	1	14,29
Entre una hora y dos	3	14,2857143	1	14,29
Más de dos horas	4	19,047619	0	0,00
No lo se	2	9,52380952	0	0,00
Nada	4	19,047619	5	71,43
TOTAL	21	100	7	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Mediante las encuestas realizadas a las diferentes instituciones educativas como son colegio la Dolorosa, que la mayoría de los estudiantes utilizan el internet menos de una hora y en menor porcentaje dicen no utilizar nada y más de dos horas, en mínimas cantidades entre una hora y dos,

En el tercer grupo que corresponde al colegio Pio Jaramillo A las estudiantes responden que mayores cantidades no lo utilizan la internet.

Tabla 89

P.89 El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
Menos de una hora	4	19,048	2	28,5714286
Entre una hora y dos	7	33,333	0	0
Más de dos horas	3	14,286	0	0
No lo se	4	19,048	0	0
Nada	3	14,286	5	71,4285714
TOTAL	21	100	7	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Observando los datos estadísticos expuestos en la tabla podemos deducir que el mayor porcentaje de estudiantes del segundo grupo utilizan el tiempo entre una y dos horas los videojuegos en menos porcentajes entre menos de una hora y no lo saben. En segundo grupo más de la mitad de estudiantes manifiestan que nada y menor cantidad dicen menos de una hora.

Tabla 90

P.90 ¿Tienes juegos pirateados?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)	10	47,619	5	71,4285714
Sí, tengo alguno	10	47,619	2	28,5714286
Si, casi todos los que tengo	1	4,762	0	0
TOTAL	21	100	7	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Observando la tabla estadística nos damos cuenta que el segundo grupo los estudiantes responden en dos porcentajes iguales que no tienen ningún juego pirateado y si tienen, en un mínimo porcentaje responden que si tienen casi todos los que tienen

. En el grupo tres los encuestados responden más de la mitad que no tienen ningún juego pirateado en menos cantidad dicen que si tienen.

5.2.3. Uso de las tecnologías e impacto (positivo-negativo) en el ámbito familiar y escolar.

Tabla 100

P.100. ¿Cuántos televisores que funciones hay en tu casa?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Ninguno (pasa a la pregunta 115)	1	4,34782609	3	20,00
1	8	34,7826087	5	33,33
2	7	30,4347826	5	33,33
3	3	13,0434783	2	13,33
Más de tres 3	4	17,3913043	0	0,00
TOTAL	23	100	15	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

La televisión conquistó inmediatamente al público al llevar al ámbito doméstico la magia de la imagen en movimiento hasta entonces reservada al cine. Esto explica en gran medida su rápida popularidad, la televisión contempla contenidos que tienen algún tipo de interés formativo o educativo, pero que por algún motivo no forman parte de sistema escolar formal. Los programas pueden agruparse en torno a series con una programación continua, didáctica y teorías del aprendizaje

Observando los datos estadísticos, podemos darnos cuenta que en la mayoría de los hogares de los estudiantes si tienen la mayoría un televisor así mismo seguido del porcentaje dicen tener dos televisores, tres y más de tres televisores dicen tener en mínimas cantidades. En el grupo tres en cambio los encuestados manifiestan tener

entre uno y dos televisores, seguido en menores cantidades manifiestan no tener ningún televisor y en mínimas cantidades manifiestan tener tres televisores.

Tabla 118

P.118 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Internet	14	63,64	8	53,33
Televisión	5	22,73	2	13,33
No lo se	3	13,64	5	33,33
TOTAL	22	100	15	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Como ya sabemos el internet es muy dentro de la enseñanza-aprendizaje ya que es muy indispensable en la vida cotidiana. Observando los datos estadísticos nos damos cuenta que los estudiantes de los dos grupos más de la mitad prefieren quedarse con el internet en menores porcentajes no lo saben y la televisión.

Tabla 119

P.119 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Internet	16	72,73	7	46,67
Teléfono móvil	3	13,64	5	33,33
No lo se	3	13,64	3	20,00
TOTAL	22	100	15	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Como bien nos damos cuenta el internet es muy preferido por todos los estudiante por tal motivo los encuesta de los dos grupo prefieren en su gran mayoría les gustaría quedarse con el internet, en menores cantidades con el teléfono móvil y algunos de ellos no lo saben.

Tabla 120

3. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Internet	12	54,55	9	60,00
Video juegos	6	27,27	1	6,67
No lo se	4	18,18	5	33,33
TOTAL	22	100	15	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

El internet sigue siendo lo mas preferido por los encuestados por tal razón los grupos dos y tres la mayor cantidad de eligen el internet, en el grupo dos es menor cantidad eligen los video juegos y en el grupo tres no lo saben ya que todas estas tecnologías son requeridas por todos los estudiantes.

Tabla121

4. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Video juegos	11	50,00	1	6,67
Televisión	6	27,27	9	60,00
No lo se	5	22,73	5	33,33
TOTAL	22	100	15	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Observando los datos estadísticos y analizando las tablas nos damos cuenta que los encuestados manifiesta en mayor porcentaje con los video juegos en menos cantidades con la televisión y otros no lo saben elegir que es lo más les gusta.

En el tercer grupo los encuestados manifiestan en su mayoría quedarse con la televisión en menor cantidad no lo saben.

Tabla 122

5. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
1. Teléfono móvil	11	47,83	9	60,00
2. Televisión	6	26,09	3	20,00
No lo se	6	26,09	3	20,00
TOTAL	23	100	15	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

El teléfono móvil hoy en la actualidad es una tecnología muy importante dentro de la vida cotidiana ya que es muy importante para la comunicación.

Observando los datos estadísticos nos damos cuenta que los encuestados de los dos grupos dicen que les gusta más el teléfono móvil en menores cantidades con la televisión y no lo saben elegir

Tabla 123

6. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Teléfono móvil	9	39,13	9	60,00
Mp3/ Mp4/ iPod	9	39,13	3	20,00
No lo se	5	21,74	3	20,00
TOTAL	23	100	15	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Tanto en grupo dos y tres los encuestados deciden quedarse en su mayoría con el teléfono móvil en pocas cantidades con mp3/mp4ipod y de igual manera no saben lo que más les gusta.

Tabla 124

7. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Teléfono móvil	6	26,09	10	66,67
Video juegos	14	60,87	0	0,00
No lo se	3	13,04	5	33,33
TOTAL	23	100	15	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

En el grupo dos los encuestados manifiestan que les gusta más el teléfono móvil en minoría los video juegos y lo saben en menos cantidad esto es tanto en el grupo dos y grupo tres.

Tabla 125

8. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
Wii	5	21,74	2	13,33
PlayStation 3	10	43,48	0	0,00
No lo se	8	34,78	13	86,67
TOTAL	23	100	15	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

Observando los datos estadísticos del grupo dos casi la mitad de encuestados dicen que les gusta más el playstation3 y en menor cantidad no lo saben. En el grupo tres la mayoría de ellos no lo saben.

Tabla 126

9. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	0	0,00
PSP	14	60,87	1	6,67
Nintendo DS	2	8,70	0	0,00
No lo se	7	30,43	14	93,33
TOTAL	23	100	15	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años)

En el grupo dos los encuestados manifiestan que les gusta más la psp en menores cantidades los demás juegos indicados. En el tres la mayoría de los estudiantes dicen que no lo saben.

5.3. REDES SOCIALES Y MEDIACION FAMILIAR

5.3.1. Relación de las tecnologías con el entorno familiar.

Tabla 11

P.11. ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
No	6	26,0869565	7	46,67
Si	17	73,9130435	8	53,33
TOTAL	23	100	15	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y3 (10-18 años)

De acuerdo a lo que ve en el cuadro expuesto tenemos como resultado tanto en el grupo dos como en grupo tres coinciden los porcentajes con el mayor número de estudiantes que manifiestan que si tienen ayuda al momento de hacer sus tareas.

Tabla 12

P.12 ¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Voy a una academia	1	4,17	1	11,11
Tengo un profesor particular	2	8,33	1	11,11
Me ayudan mis hermanos/as	6	25,00	6	66,67
Me ayuda mi padre	5	20,83	0	0,00
Me ayuda mi madre	10	41,67	1	11,11
TOTAL	24	100	9	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y3 (10-18 años)

Observando los datos estadísticos podemos describir que la mayoría de los estudiantes del grupo dos y grupo tres dicen que reciben ayuda de sus hermanos para realizar sus tareas, en menores cantidades les ayudan su madre y las demás alternativas mencionadas en los siguientes literales.

Tabla 13

P.13 ¿Cuando haces la tarea en casa¿en qué lugar la haces habitualmente?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
En mi habitación	11	47,826087	7	46,67
En la habitación de un hermano/a	1	4,34782609	2	13,33
En una sala de estudio	10	43,4782609	4	26,67
En la sala de estar	1	4,34782609	1	6,67
En la cocina	0	0	1	6,67
TOTAL	23	100	15	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2y3 (10-18 años)

La investigación realizada nos da a entender que tanto en el grupo dos como en el grupo tres coinciden los más altos porcentajes que nos afirman que ellos hacen sus tareas en su habitación y en menores porcentajes en la sala de estudio y en la sala de estar.

Ya que hay estudiantes que por escasos recursos económicos no tienen un lugar adecuado y amplio como para realizar todas sus tareas

Tabla 18

P,18¿Tienes ordenador en casa?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
No	3	13,0434783	4	26,67
Si	20	86,9565217	11	73,33
TOTAL	23	100	15	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

En el grupo dos y en el grupo tres los encuestados manifiestan que si tiene ordenador, ya que es muy importante para los estudiantes que sin el ordenador no pueden realizar sus tareas e investigar en el internet y con menor porcentaje no tienen, esto se debe a la situación económica que existe en nuestro país y a nivel mundial.

Tabla 19

P. 19. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
En mi habitación	12	60	5	45,45
En la habitación de un hermano/a	2	10	0	0,00
En la habitación de mis padres	0	0	0	0,00
En la sala de estar	2	10	2	18,18
En un cuarto de trabajo, estudio o similar	2	10	4	36,36
Es portátil	2	10	0	0,00
TOTAL	20	100	11	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

En la encuesta que hemos realizado la mayoría de los estudiantes nos confirman que ellos tienen su ordenador en la habitación ya que les permite hacer uso del mismo en cualquier hora, en mínimas cantidades los estudiantes manifiestan que el ordenador lo tienen en el cuarto de estudio esta contradicción puede tener un factor económico.

Tabla 20

P . 20 ¿Tienes internet en tu casa?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
No	9	45	6	54,55
Si	11	55	5	45,45
TOTAL	20	100	11	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
 Fuente: cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Internet ha sido un término de evolución y desarrollo social entre los seres humanos, la cual ha hecho más fácil el intercambio de información, dando lugar a un acercamiento entre las fronteras y haciendo un poco más fácil la vida cotidiana, ya sea en nuestros trabajos, estudios y demás actividades que requieras de su uso.

Analizando los datos de las encuestas realizadas nos damos cuenta que los estudiantes del colegio la Dolorosa si tienen internet en las casas para facilitar sus estudios.

En el grupo tres que corresponde al colegio Pio Jaramillo A las estudiantes responden que no tienen internet en sus casas por la situación económica que poseen y manifiestan que si tienen internet en menores porcentajes.

Tabla 21

P. 21 ¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa (antivirus, filtro de contenidos)?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No	1	8,33333333	3	60,00
No lo sé	0	0	0	0,00
Sí, tengo un filtro	3	25	0	0,00
Sí, tengo un antivirus	8	66,6666667	2	40,00
Sí, pero no sé lo que es	0	0	0	0,00
TOTAL	12	100	5	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Los virus informáticos son programas que se introducen de forma inesperada en un ordenador para ejecutar en él acciones no deseadas por sus usuarios habituales.

Analizando los datos de la tabla podemos decir que el grupo dos más de la mitad de encuestados manifiestan si tener un antivirus, no lo saben en medianas cantidades. En el grupo tres manifiesta que no tienen instalado un programa de antivirus con un mayor porcentaje dicen que si tienen un antivirus.

Tabla 22

P.22. Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
No	2	8,69565217	3	20,00
Si	21	91,3043478	12	80,00
TOTAL	23	100	15	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

El internet es muy importante para los estudiantes ya que por medio de ello se comunican, informan y consultan sus tareas estudiantiles. Analizando los resultados de los cuadros podemos decir que los estudiantes de los dos grupos utilizan el internet.

Tabla 28

P. 28 ¿A qué le has quitado tiempo desde utilizas internet?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Familia	0	0	5	23,81
Amigos/as	3	8,82352941	2	9,52
Estudios	3	8,82352941	5	23,81
Deporte	5	14,7058824	1	4,76
Lectura	6	17,6470588	3	14,29
Televisión	8	23,5294118	0	0,00
Videojuegos	5	14,7058824	0	0,00
Hablar por teléfono	1	2,94117647	0	0,00
A nada	3	8,82352941	5	23,81
TOTAL	34	100	21	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Internet es red muy utilizada por todos los estudiantes, profesionales etc. siendo esta una herramienta importante dentro de la sociedad, pero siempre tienen que aprender a utilizar para no exagerar el tiempo perdido.

.Observando los datos estadísticos de la tabla y dando contestación a la interrogante planteada nos damos cuenta que los jóvenes en mayores porcentajes dicen que el internet les quitado el tiempo para ver la tele, en menores porcentajes manifiestan a los videojuegos, deportes, y en menores cantidades a los deportes, estudios y a nada.

En el tercer grupo los encuestados manifiestan en mayores porcentajes y por igualdad que le ha quitado el tiempo a la familia, estudios y a nada.

5.3.2. Pautas de consumo relacionadas con las tecnologías en el entorno familiar.

Tabla 44

P.44 ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar	5	18,5185185	0	0,00
Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet	8	29,6296296	1	7,14
Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet	1	3,7037037	2	14,29
No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal	1	3,7037037	2	14,29
No me importaría agregar a desconocidos a mi Messenger	2	7,40740741	0	0,00
Es divertido hablar con desconocidos a través de internet	2	7,40740741	1	7,14
He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)	1	3,7037037	0	0,00
Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)	0	0	1	7,14
No estoy de acuerdo con ninguna	7	25,9259259	7	50,00
TOTAL	27	100	14	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

En los jóvenes encuestado y para dar respuesta a la pregunta podemos darnos cuenta que el mayor porcentaje de encuestados contestan creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet con un porcentaje del 30% y en menor porcentaje de estudiantes contestan que no estoy de acuerdo con ninguna. Los del grupo tres manifiestan no estar de acuerdo con ninguno de las situaciones con un porcentaje mayor.

Tabla 45

P.45. ¿Discutes con tus padres por el uso de internet?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
No	9	42,8571429	8	61,54
Si	12	57,1428571	5	38,46
TOTAL	21	100	13	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

En el grupo dos tenemos un porcentaje más de la mitad de encuestados dicen que si discuten con sus padres por el uso del internet, de igual manera en el grupo tres nos contestan en un porcentaje mayor que no discuten con sus padres por el uso del internet.

Tabla 46

P. 46 ¿Por qué motivos?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ro de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Por el tiempo que paso conectado/a	7	50	2	40,00
Por el momento del día en que me conecto	4	28,5714286	0	0,00
Por lo que hago mientras estoy conectado/a	3	21,4285714	3	60,00
TOTAL	14	100	5	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Observando los resultados nos podemos dar cuenta que en el grupo dos el mayor porcentaje contestan que con sus padres por el tiempo que pasan conectados al internet,

En el grupo tres la mayoría de estudiantes contesta que discuten con sus padres por lo que hago mientras estoy conectado/a.

Tabla 47

P. 47. ¿Te premian o te castigan con el uso de internet?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
No	18	85,7142857	12	92,31
Si	3	14,2857143	1	7,69
TOTAL	21	100	13	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

De acuerdo a los datos obtenidos manifiestan los encuestados de los dos grupos que no los castigan ni premian por el uso del internet.

Y en menos cantidades que si le castigan ya cuando van los jóvenes al internen solo se dedica a estar en Facebook a estar chateado con sus amigos o novios/a.

Tabla 48

P. 48 ¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a a internet				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Me preguntan qué hago	12	31,5789474	9	40,91
Echan un vistazo	7	18,4210526	4	18,18
Me ayudan, se sientan conmigo	2	5,26315789	1	4,55
Están en la misma habitación	1	2,63157895	0	0,00
Comprueban después por dónde he navegado	2	5,26315789	1	4,55
Miran mi correo electrónico	4	10,5263158	1	4,55
Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.	1	2,63157895	0	0,00
Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet	2	5,26315789	1	4,55
No hace nada	7	18,4210526	5	22,73
TOTAL	38	100	22	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

En los dos grupos los encuestados nos manifiestan que los padres les preguntan que hacen con un porcentaje más elevado del 32% y en menor porcentaje tenemos que dicen que les echan un vistazo, no hace nada esto es el resultado que se puede analizar.

Tabla 49

P.49 Cuándo navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Comprar algo	10	14,7058824	7	21,88
Chatear o usar el Messenger	4	5,88235294	2	6,25
Dar información personal	9	13,2352941	7	21,88
Suscribirme en algún boletín o lista de correo	7	10,2941176	3	9,38
Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)	4	5,88235294	1	3,13
Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)	4	5,88235294	2	6,25
Ver vídeos o fotos	7	10,2941176	2	6,25
Colgar videos o fotos	3	4,41176471	3	9,38
Enviar mensajes a teléfonos móviles	6	8,82352941	1	3,13
Enviar correos electrónicos	4	5,88235294	0	0,00
Jugar	5	7,35294118	0	0,00
No me prohíben nada	5	7,35294118	4	12,50
TOTAL	68	100	32	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Haciendo el análisis aquí se debe involucrar a sus padres de familia y maestros corrigiéndoles y dándoles consejos para que ellos puedan utilizar el internet correctamente ingresando solo a páginas creativas, desarrollando así destrezas de aprendizaje.

Observando la tabla nos podemos dar cuenta que la mayoría de los padres les prohíben en primer lugar que no deben de comprar algo por internet, dar información, porque puede ser peligroso para toda su familia ni ingresar a páginas prohibidas, como podemos darnos cuenta en la tabla tanto en el grupo dos como en el grupo tres tenemos los mayores porcentajes de los estudiantes que prohíben comprar algo y los porcentajes menores dar información personal.

5.3.3. Tiempo dedicado a las tecnologías en relación a la familia.

Tabla 98

P.98 ¿A que le has quitado tiempo por usar los videos juegos?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Familia	1	3,44827586	5	35,71
Amigos/as	6	20,6896552	0	0,00
Estudios	3	10,3448276	4	28,57
Deporte	6	20,6896552	1	7,14
Lectura	3	10,3448276	1	7,14
Televisión	4	13,7931034	0	0,00
Hablar por teléfono	2	6,89655172	0	0,00
A nada	4	13,7931034	3	21,43
TOTAL	29	100	14	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Los video juegos hoy en la actualidad son muy utilizados por los niños y jóvenes ya que estos les despierta la memoria y los ponen activos, pero sin embargo cuando los utilizan en tiempos exagerados se les torna como un vicio.

Según la encuesta realizada a los estudiantes del segundo grupo manifiestan que les ha quitado el tiempo a los amigos/a, deportes con un porcentaje del mayor y en menos cantidad a la televisión, estudios y deporte.

Analizando el tercer grupo con un porcentaje mayor mencionan que les ha quitado el tiempo a la familia, con un menor porcentaje a los estudios y en menores porcentajes, deportes y lecturas.

Tabla 104

P.104 ¿Cuando ves la tele sueles hacerlo?...				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
En mi habitación	14	46,6666667	6	35,29
En la habitación de un hermano/a.	2	6,6666667	3	17,65
En la habitación de mis padres	5	16,6666667	4	23,53
En la sala de estar	7	23,3333333	4	23,53
En la cocina	1	3,3333333	0	0,00
En un cuarto de juegos	1	3,3333333	0	0,00
TOTAL	30	100	17	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

En la interrogante planteada podemos darnos cuenta que la mayoría de estudiantes ven la tele en sus habitaciones, estos dos grupos confirman que la tele lo tienen ubicado en el dormitorio, y menos porcentajes en la habitación de los padres en la habitación del hermano/a, en la sala de estar.

Tabla 105

P. 105. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?.....				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
solo	12	24	6	22,22
Con mi padre	10	20	4	14,81
Con mi madre	10	20	6	22,22
Con algún hermano/	14	28	9	33,33
Con otro familiar	0	0	2	7,41
Con otro familiar	4	8	0	0,00
TOTAL	50	100	27	100

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

De acuerdo a los datos recogidos en el grupo dos como en el grupo tres nos damos cuenta que cuando ven la televisión están con algún hermano ya que esto es el mayor porcentaje, y un mínimo porcentaje solo con mi padre, con mi madre, con otro familiar.

Tabla 106

P. 106. ¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Estudiar o hacer la tarea del colegio	6	18,75	6	25,00
Comer	11	34,375	5	20,83
Navegar por internet	2	6,25	0	0,00
Hablar por teléfono	2	6,25	3	12,50
Leer	3	9,375	1	4,17
Dormir	0	0	3	12,50
Charlar con mi familia	5	15,625	6	25,00
Jugar	3	9,375	0	0,00
TOTAL	32	100	24	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

En el grupo dos que corresponde al colegio la Dolorosa los encuestados manifiestan que en el momento que ven la tele están comiendo, en el porcentaje seguido es estudiar o hacer la tarea del colegio, charla con mi familia y pocos porcentajes leer y jugar.

En el grupo tres el mayor porcentaje prefieren estudiar y hacer las tareas del colegio y charlar con la familia mientras ven la tele.

5.3.4 Relación de poder adquisitivo de la tecnología en la familia.

Tabla 107

Q. 107 ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
No	15	65,2173913	6	46,15
Si	8	34,7826087	7	53,85
TOTAL	23	100	13	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Los padres siempre están involucrados en el aprendizaje de sus hijos, y a veces los errores de los padres es de no controlar por el uso que le dan a la tele, por lo tanto en el grupo dos los encuestados contestan con mayor porcentaje que discuten con sus padres por el uso del tv, y en menores cantidades dicen que si discuten.

En cambio en el grupo tres los estudiantes responden en mayor porcentaje que si discuten por el uso del TV ya que les quita el tiempo que puede ser utilizado en cumplir con sus tareas diarias,

Tabla 108

P .108 ¿Por qué motivos?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Por el tiempo que paso viendo la tele	5	55,5555556	4	57,14
Por el momento del día en el veo la tele.	3	33,3333333	3	42,86
Por los programas que veo	1	11,1111111	0	0,00
TOTAL	9	100	7	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

De acuerdo lo que se puede observar en cuadro expuesto dando respuesta a la interrogante planteada los estudiantes contestan con el mayor porcentaje que discuten por el tiempo que paso viendo la tele con un porcentaje más de la mitad, así mismo responden que por el momento del día en que veo la tele con un porcentaje menor del.

En el tercer grupo de la misma manera los encuestados responden de igual manera discutir por el tiempo que veo la tele.

Tabla 109

P 109. ¿Te castigan o premian con la tele?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
No	17	73,9130435	11	84,62
Si	6	26,0869565	2	15,38
TOTAL	23	100	13	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

La televisión es un medio tecnológico que nos ayuda a informarnos inmediatamente por la utilización de la misma, debe ser utilizada moderadamente.

Observando la tabla nos damos cuenta que la mayoría de los estudiantes dicen que no son castigados por el uso de tele y en menor porcentaje nos dicen que si los castigan por el uso de la misma.

Tabla 110

Q. 110. ¿Cuando ves la televisión en familia ¿quién decide qué programa mirar?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
Yo mismo	7	31,8181818	5	38,46
Mis hermanos/as	3	13,6363636	2	15,38
Mi padre	4	18,1818182	1	7,69
Mi madre	5	22,7272727	1	7,69
Entre todos, lo negociamos	3	13,6363636	4	30,77
TOTAL	22	100	13	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

En el grupo dos los estudiantes manifiesta que cuando ven la tele que ellos mismo deciden en es el mayor porcentaje y en menos porcentaje mi madre, mi padre y mis hermanos y entre todos los negociamos. En el grupo tres de igual manera manifiestan que ellos deciden que programa ver, y en menor porcentaje manifiestan que lo negocian entre todos.

Tabla 112

P.112.¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)	6	26,0869565	5	38,46
Si hay programas que no me dejan ver	17	73,9130435	8	61,54
TOTAL	23	100	13	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

Analizando el cuadro expuesto deducimos que los porcentajes de los dos grupos tanto del dos y del tres los encuestados manifiestan que si hay programas que no los dejan ver, con un porcentaje mayor, y en menores porcentajes tenemos que si les dejan ver todos los programas en la televisión.

Como bien sabemos hay programas creativos y prohibidos que los menores no deben verlos ya que son perjudiciales y les corrompe la mente.

Tabla 113

P.113 ¿De qué tipo?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Películas	10	35,7142857	5	21,74
Dibujos animados	2	7,14285714	2	8,70
Deportes	1	3,57142857	0	0,00
Series	3	10,7142857	2	8,70
Concursos	1	3,57142857	2	8,70
Documentales	2	7,14285714	1	4,35
Noticias	2	7,14285714	2	8,70
Programas del corazón	3	10,7142857	7	30,43
Reality Shows	4	14,2857143	2	8,70
TOTAL	28	100	23	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años)

En el primer grupo de encuestados que corresponde al colegio la Dolorosa los estudiantes manifiestan que les dejan ver en mayores porcentajes películas, en menores porcentajes, Reality Shows, programas del corazón.

En el tercer grupo tres grupo manifiestan en mayores porcentajes dicen que les dejan ver programas del corazón, en menores porcentajes ven películas y en minorías otros programas como son: dibujos animados, series, noticias, etc. y en mínimo porcentaje documentales. Hay padres que no los controlan a sus hijos y les dejan ver la tele en cualquier programa que ellos quieran ver, solo se les puede dejar ver programas creativos y de educación.

5.4. REDES SOCIALES Y AMBITO ESCOLAR

Para dar respuesta a los planteamientos de este apartado se tomaran en cuenta las preguntas anteriores en su conjunto sacando conclusiones generales de las preguntas anteriores.

Las encuestas realizadas en los colegios como son el colegio Fisco misional la Dolorosa que se encuentra ubicado en las calles José Antonio y Olmedo en este colegio realizamos la encuesta a 23 estudiantes todos del sexo masculino son del noveno año de educación general básica estos estudiantes están en las edades entre las edades de 13 a 16 años de edad.

En el colegio fiscal Pio Jaramillo Alvarado de la ciudad y provincia de Loja este colegio se encuentra en San Sebastián en las calles Bolívar entre Bolívar y Catacocha cabe destacar que esta institución educativa realizamos la encuesta a 15 estudiantes del 1er año de bachillerato químico biológicas, todo este grupo de población estudiantil viven con sus padres ya que ellos trabajan en esta ciudad y desempeñan un oficio, su madre trabaja en el hogar los encuestados de los dos colegios manifiesta que no tienen móvil propio pero si usan de otras personas ya que estos estudiantes son escasos recursos económicos.

En el caso de los televisores los encuestados de los dos colegios la mayoría de ellos manifiesta que tienen dos televisores en casa, y de la misma forma tiene el ordenador en su habitación de acuerdo que como ellos consiguen el dinero la mayoría de ellos manifiesta que les pagan semanal y en menores cantidades no les dan dinero, a todos los estudiantes les gusta navegar por el internet y en menores cantidades leen lecturas, revistas cómicas, cuando ellos estudian manifiesta que emplean el tiempo entre treinta minutos y una hora, en hacer sus tareas los fines de semana emplean de treinta minutos y una hora.

Todos los encuestados manifiestan que ellos utilizan el ordenador para hacer sus tareas y les gusta utilizar las páginas Web el teléfono lo utilizan para hablar enviar mensajes con sus amigos y hablar con sus padres en el caso de los juegos les gusta mucho jugar con la PlayStation para ellos es muy interesante el internet para realizar sus deberes diarios y si son siempre ayudados por sus hermanos ya que ellos lo realizan en sus habitaciones.

De vez en cuando utilizan el internet fuera de sus casas cuando utilizan el internet sus padres no los castigan por el uso del mismo de tal manera que les pregunta que hacen

y no les dejan comprar nada por medio del internet cabe señalar que estos colegios encuestados si tienen laboratorio completo de computación, y maestros capacitados para dictar esta materia.

5.4.1. Conocimiento y regulación de las tecnologías con el ámbito escolar y familiar.

Tabla 16

P.16. La última vez que te dieron las notas, ¿cuáles de estas asignaturas aprobaste?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
Todas	11	47,826087	5	33,33
Matemáticas	6	26,0869565	6	40,00
Lengua y Literatura	4	17,3913043	4	26,67
Historia/ Geografía	0	0	0	0,00
Idiomas	1	4,34782609	0	0,00
Conocimiento del Medio				
Ciencias	0	0	0	0,00
Otra	1	4,34782609	0	0,00
TOTAL	23	100	15	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

El autoestima es la opinión emocional profunda que los individuos tienen de sí mismos, y que sobrepasa en sus causas la racionalización y la lógica de dicho individuo, también se puede expresar como el amor que tenemos hacia nosotros mismos, es querer a uno mismo y querer a los demás.

Observando el cuadro expuesto nos damos cuenta que en el segundo grupo casi la mitad de estudiantes han aprobado todas las asignaturas.

En el tercer grupo responden que solo aprueban la asignatura de matemáticas con un porcentaje del mayor.

Tabla 17

P.17 ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
No, ninguno	15	65,2173913	14	93,33
Si, algunos (menos de la mitad)	7	30,4347826	1	6,67
Si, casi todos (más de la mitad)	0	0	0	0,00
Sí, todos	1	4,34782609	0	0,00
TOTAL	23	100	15	100,0

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

El internet es muy importante dentro de la educación por lo que estos dos centros educativos si cuentan con laboratorio totalmente implementado de computación en el grupo dos y tres los maestros no lo utilizan para dar sus clases con un porcentaje del 693% y el menor porcentaje manifiesta que si algunos hacen uso del internet para dar sus clases.

Tabla 23

P.23. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
Menos de una hora	7	33,3333333	6	46,15
Entre una y dos horas	5	23,8095238	4	30,77
Más de dos horas	4	19,047619	1	7,69
Nada	4	19,047619	1	7,69
No lo sé	1	4,76190476	1	7,69
TOTAL	21	100	13	100,00

Tabla 24

Q. 24. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	1	7,69
Entre una y dos horas	10	47,6190476	2	15,38
Más de dos horas	3	14,2857143	2	15,38
Nada	6	28,5714286	6	46,15
No lo sé	2	9,52380952	2	15,38
TOTAL	21	100	13	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente. Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Todos los estudiantes encuestados del grupo dos y grupo tres nos proporcionan los siguientes resultados la mayoría de ellos ocupan menos de una hora el internet diariamente en menos cantidades de estudiantes ellos ocupan el internet entre una y dos horas, de acuerdo, entre sábado y domingo los encuestados manifiesta que no utilizan el internet.

Tabla 25

P. 25 ¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
En mi casa	9	32,14	2	8,33
En el colegio	2	7,14	9	37,50
En un ciber	12	42,86	10	41,67
En un lugar público	2	7,14	0	0,00
En casa de un amigo	2	7,14	0	0,00
En casa de un familiar	1	3,57	3	12,50
TOTAL	28	100	24	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Observando la tabla de los dos grupos expuestos nos damos cuenta que la mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que ellos utilizan el internet en un ciber en menores cantidades en la casa y en el colegio respectivamente.

Tabla 26

P.26 La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar...				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sólo	14	33,33333333	8	40,00
Con amigos	8	19,047619	8	40,00
Con hermanos	6	14,2857143	2	10,00
Con mi padre	4	9,52380952	1	5,00
Con mi madre	3	7,14285714	0	0,00
Con mi novio/a	6	14,2857143	1	5,00
Con un profesor/a	1	2,38095238	0	0,00
TOTAL	42	100	20	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Observando los datos y respondiendo a la interrogante planteada nos damos cuenta que la mayoría de encuestados dicen utilizar el internet solos, en menores porcentajes con amigos, con hermanos, la novia/o. en el tercer grupo los estudiantes dicen que utilizan el internet con hermanos y solos en minorías con las otras alternativas propuesta.

5.4.2. Uso de las tecnologías en relación al ámbito escolar y familiar.

Tabla 27

P. 27. ¿Quién te ha enseñado a manejar internet?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nadie, he aprendido yo solo	10	45,4545455	7	35,00
Algún hermano/a	3	13,6363636	2	10,00
Mi novio/a	0	0	1	5,00
Algún amigo	0	0	4	20,00
Mi padre	1	4,54545455	0	0,00
Mi madre	1	4,54545455	0	0,00
Algún profesor/a del colegio	7	31,8181818	6	30,00
TOTAL	22	100	20	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Dando contestación a la pregunta 27 quién te ha ensañado a manejar internet los estudiantes del grupo dos manifiestan que nadie les ha enseñado que han aprendido solos.

De igual manera contestan el grupo tres que ellos aprendido solos con un porcentaje mayor.

Tabla 29

P.29. ¿Para qué sueles usar internet?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Para visitar páginas web	9	14,2857143	6	18,18
Envío de SMS	7	11,1111111	6	18,18
Compartir videos, fotos. Presentaciones, etc.	9	14,2857143	3	9,09
Para usar el correo electrónica (e-mail)	15	23,8095238	10	30,30
Televisión digital	1	1,58730159	0	0,00
Radio digital	0	0	0	0,00
Para usar programas	7	11,1111111	4	12,12
Para descargar música, películas o programas	12	19,047619	3	9,09
Comprar o vender	0	0	1	3,03
Foros o listas de correo	0	0	0	0,00
Blogs	0	0	0	0,00
Fotologs	2	3,17460317	0	0,00
Hablar por teléfono	1	1,58730159	0	0,00
TOTAL	63	100	33	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Observando los datos de las tablas estadísticas decimos que los estudiantes de los dos grupos manifiestan en su mayoría que utilizan el internet para usar el correo electrónico, descargar música, para envío de sms y en menores cantidades las demás alternativas propuestas.

Tabla 30

P.30.Cuando visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Deportes	10	17,5438596	4	10,26
Software e informática	3	5,26315789	0	0,00
Programación de televisión	0	0	1	2,56
Noticias	3	5,26315789	5	12,82
Educativos	3	5,26315789	3	7,69
Culturales	4	7,01754386	3	7,69
Juegos	10	17,5438596	8	20,51
Música	17	29,8245614	13	33,33
Humor	5	8,77192982	1	2,56
Concursos	1	1,75438596	1	2,56
Adultos	1	1,75438596	0	0,00
TOTAL	57	100		

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Casi todos los que tenemos un ordenador con una conexión externa utilizamos Internet. Que es una tecnología bastante útil ya lo sabemos, pero conocemos todas las posibilidades que nos ofrece somos conscientes de la incidencia que Internet tiene en la vida diaria, podríamos mantener las relaciones humanas y comerciales dentro de la sociedad.

Analizando el cuadro expuesto los resultados son los siguientes del grupo dos y grupo tres la mayoría manifiesta que acostumbran a consultar música, en menores porcentajes juegos y deportes y en mínimas cantidades las demás alternativas expuestas.

Tabla 31

P.31.¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
Con chat	8	38,0952381	8	61,54
Con Messenger	8	38,0952381	5	38,46
Con las dos anteriores	5	23,8095238	0	0,00
Con ninguna de las anteriores	0	0	0	0,00
TOTAL	21	100	13	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

De acuerdo a los datos obtenidos los encuestados de los dos grupos tanto como el dos y el tres manifiestan que en su mayoría suelen comunicarse con el chat y el Messenger ya que por medio de estos dos se puede comunicar a todas partes del mundo utilizando la video conferencia.

Tabla 32

P.32. Mientras chateas o estás en el Messenger...				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
Siempre me muestro como soy	18	85,7142857	10	76,92
A veces finjo ser otra persona	3	14,2857143	3	23,08
Siempre finjo ser otra persona	0	0	0	0,00
TOTAL	21	100	13	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Los estudiantes de los colegios encuestados manifiestan de acuerdo a la pregunta contestan que cuando chatean en el messenger la mayoría se demuestran siempre como son y en un menor porcentaje dicen que fingen ser otras personas.

En la actualidad estos son los medios de comunicación instantáneos que los jóvenes utilizan para relacionarse con otras personas, familiares, como bien sabemos las tecnologías contribuye al desarrollo de la educación y a la comunidad en general.

Tabla 33

Q. 33. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usas webcam?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
Nunca	10	47,6190476	9	69,23
A veces	7	33,3333333	4	30,77
Siempre	4	19,047619	0	0,00
TOTAL	21	100	13	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Los datos que se encuentran expuestos en la tabla estadística nos podemos dar cuenta que los estudiantes encuestados de los grupos dos y tres nunca utilizan el webcam mientras están en el messenger.

Esto será debido a que lo pueden utilizar o no les han enseñado como bien sabemos que en el internet encontramos día a día muchas novedades y que a veces nos sirve mucho para la vida.

Tabla 34

P.34.Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Con mis amigos	20	66,6666667	12	60,00
Con mi familia	8	26,6666667	7	35,00
Con amigos virtuales	2	6,6666667	1	5,00
TOTAL	30	100	20	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Por lo que nos podemos dar cuenta en la tabla estadística y de acuerdo a lo que responden los estudiantes a la interrogante planteada

Nos podemos dar cuenta que mientras chatean en el messenger la mayoría responde que lo hacen con los amigos en menos cantidades con la familia y una minoría con amigos virtuales cabe mencionar que los resultados son de los dos grupos.

Tabla 35

P. 35. ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
No tengo ninguno	10	47,6190476	7	53,85
Tengo, pero no los conozco	3	14,2857143	6	46,15
Tengo y he conocido alguno	8	38,0952381	0	0,00
TOTAL	21	100	13	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Los amigos virtuales son aquellos que se los conoce por medio del internet y nunca se los puede conocer frente a frente,

Observando la tabla estadística nos podemos dar cuenta que tanto como el grupo dos como en el grupo tres nos indican que no tiene ningún amigo virtual con un mayor porcentaje, y en menores porcentajes manifiestan que tiene pero no los conocen.

Tabla 36

Q. 36. ¿Sueles usar internet para jugar en red?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
No	0	0	6	50,00
Si	21	100	6	50,00
TOTAL	21	100	12	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Observando los datos estadísticos la mayoría de los estudiantes del grupo dos y tres nos manifiestan que si utilizan el internet para jugar en red

Tabla 37

P.36. ¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Juegos de comunidad virtual (The Sims, etcétera)	3	6,66666667	0	0,00
Juegos de carreras	14	31,11111111	0	0,00
Juegos de estrategias y batalla etc.	7	15,55555556	0	0,00
Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)	11	24,44444444	0	0,00
Juegos de mesa y carta etc.	4	8,88888889	1	16,67
Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)	3	6,66666667	4	66,67
Juegos de rol etcétera	1	2,22222222	0	0,00
A ninguno	2	4,44444444	1	16,67
TOTAL	45	100	6	100,0

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

De acuerdo a los datos expuestos nos damos cuenta que los estudiantes del grupo dos manifiestan que a ellos juegan con los juegos de carreras en menos cantidad juegos de deportes.

En el tercer grupo los encuestados manifiestan en su mayoría que juegan casino y en menores cantidades los demás juegos.

Tabla 38

P.38.Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del Internet ¿Estás de acuerdo con algunas de la siguientes frases?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Juego en red con mi grupo de amigos	18	85,7142857	0	0,00
Jugar en red te permite hacer amigos	0	0	1	16,67
No estoy de acuerdo con ninguna	3	14,2857143	5	83,33
TOTAL	21	100	6	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

De acuerdo a la interrogante planteada nos damos cuenta que los estudiantes del grupo dos en su mayoría juegan en red con grupo de amigos, en menor porcentaje no están de acuerdo con ninguna de las frases expuestas.

En el grupo tres manifiestan más de la mitad que no están de acuerdo con ninguno de las frases

Tabla 39

P.39. ¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etcétera)?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
No	2	9,52380952	0	0,00
Si	19	90,4761905	13	100,00
TOTAL	21	100	13	100,00

Tabla 40

P.40. ¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Facebook	18	39,1304348	13	68,42
Orkut	0	0	0	0,00
Hi5	10	21,7391304	3	15,79
Tuenti	5	10,8695652	1	5,26
MySpace	2	4,34782609	0	0,00
WindowsLiveSpace	3	6,52173913	1	5,26
LinkedIn	0	0	0	0,00
Sonico	3	6,52173913	0	0,00
Otras redes sociales	5	10,8695652	1	5,26
TOTAL	46	100	19	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Para realizar el análisis hemos tomado en cuenta las dos tablas ya que estas son similares y los dos grupos de encuestados la cantidad mayor de ellos nos manifiestan que si utilizan las redes sociales entre ellos el facebook y en menores cantidades las demás redes sociales.

Tabla 41

P. 42. ¿Has hecho alguna página web o algún blog?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
No	10	47,6190476	8	61,54
Si	11	52,3809524	5	38,46
TOTAL	21	100	13	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Analizando los resultados del grupo dos tenemos como respuesta la mayor cantidad de encuestado nos dan como resultados que si han hecho páginas web y algún blog en el grupo tres la mayoría de ellos contestan y manifiestan que no han hecha ninguna pagina web.

Tabla 42

P.42 ¿Con qué contenido?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Deportes	6	24	0	0,00
Software e informática	0	0	0	0,00
Programación de televisión	0	0	0	0,00
Noticias	1	4	2	16,67
Educativos	1	4	2	16,67
Culturales	0	0	1	8,33
Juegos	7	28	2	16,67
Música	6	24	3	25,00
Humor	2	8	0	0,00
Concursos	0	0	0	0,00
Adultos	1	4	0	0,00
Historia personal	1	4	2	16,67
TOTAL	25	100	12	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Analizando los dos cuadros expuesto podemos decir que en el segundo grupo nos explica que si han hecho páginas web con un porcentaje del con un porcentaje más de la mitad con los contenidos de música, deportes y juegos.

En el tercer grupo tenemos que no han hecho ninguna página web con un porcentaje del más de la mitad.

Tabla 43

P.43 ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Expresar mi opinión	5	31,25	4	44,44
Compartir información con conocidos	2	12,5	2	22,22
Darme a conocer y hacer amigos	5	31,25	2	22,22
Escribir sobre lo que me gusta	3	18,75	1	11,11
Me sirve de desahogo	1	6,25	0	0,00
Ser útil para otros interesados en el tema	0	0	0	0,00
Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona	0	0	0	0,00
TOTAL	16	100	9	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Los estudiantes encuestados y observando la tabla de resultados nos damos cuenta que en el grupo dos existen opiniones con los mismos porcentajes como son darme a conocer y hacer amigos y expresar mi opinión.

En cambio en el grupo tres tenemos un mayor porcentaje nos dicen que expresar mi opinión con un porcentaje menos tenemos compartir información con conocidos, darme a conocer y hacer amigos.

Tabla 50

P.50 .Cuando utilizas Internet ¿cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos profesores?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
Un principiante	4	19,047619	6	46,15
Tengo un nivel medio	11	52,3809524	7	53,85
Mi nivel es avanzado	6	28,5714286	0	0,00
Soy todo un experto	0	0	0	0,00
TOTAL	21	100	13	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Los estudiantes de los dos grupos que corresponden al colegio Fisco misional la

Dolorosa y el colegio Fiscal Pio Jaramillo A en porcentaje mayores manifiestan que

ellos tienen un nivel medio y en menores cantidades se consideran en los siguientes aspectos.

5.4.3. Tiempo dedicado a las tecnologías en el ámbito escolar y familiar.

Tabla 102

P.102.De lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	4,34782609	0	0,00
Menos de una hora	6	26,0869565	3	23,08
Entre una hora y dos	5	21,7391304	5	38,46
Más de dos horas	6	26,0869565	3	23,08
No lo se	5	21,7391304	2	15,38
Nada	0	0	0	0,00
TOTAL	23	100	13	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Observando los datos estadísticos del grupo dos los encuestados nos dan los siguientes resultados que en su mayoría diariamente ven la televisión en casa más de dos horas y menos de una hora y en menores porcentajes entre una hora o más, en cantidades menores no lo saben.

En el grupo tres la mayoría de ellos ven la televisión más de dos horas y en menores cantidades las demás alternativas planteadas.

Tabla 103

P.103. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	4,34782609	0	0,00
Menos de una hora	4	17,3913043	2	15,38
Entre una hora y dos	5	21,7391304	5	38,46
Más de dos horas	7	30,4347826	4	30,77
No lo sé	5	21,7391304	1	7,69
Nada	1	4,34782609	1	7,69
TOTAL	23	100	13	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Entre sábado y domingo los estudiantes encuestados de los dos grupos según el análisis del cuadro ven más de dos horas diarias la televisión en medianas cantidades se divisa que en las demás horas tienen sus valores respectivos.

5.5. REDES SOCIALES, RIESGOS Y OPORTUNIDADES.

5.5.1. Regulación y uso de las tecnologías.

Tabla 51

P.51.Señala cuándo de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación”				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
Nada	3	13,0434783	1	6,67
Poco	8	34,7826087	6	40,00
Bastante	7	30,4347826	5	33,33
Mucho	5	21,7391304	3	20,00
TOTAL	23	100	15	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Según la investigación nos da como resultado en la tabla expuesta que el mayor porcentaje de encuestado contestan que el internet es útil ahorra tiempo y facilita la comunicación poco, en un mínimo porcentaje que el internet facilita la comunicación bastante este resultado obtenido del grupo dos.

En el grupo tres casi la mitad manifiesta que poco útil y ahorra tiempo y facilita la comunicación en menores cantidades las demás alternativas correspondientes.

Tabla 52

P.52.Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que alguien se enganche”				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
Nada	3	13,0434783	5	33,33
Poco	11	47,826087	6	40,00
Bastante	6	26,0869565	1	6,67
Mucho	3	13,0434783	3	20,00
TOTAL	23	100	15	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

De acuerdo a la interrogante planteada y dando respuesta a la misma los estudiantes manifiesta la mayoría estar de acuerdo con la frase poco en menos cantidades dicen bastante y en menores cantidades nada, mucho.

En el grupo tres la mayoría dicen poco en menor cantidad nada y en mínimas cantidades el resto de literales.

Tabla 53

P.53.Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares”.				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
Nada	8	34,7826087	5	33,33
Poco	9	39,1304348	7	46,67
Bastante	4	17,3913043	1	6,67
Mucho	2	8,69565217	2	13,33
TOTAL	23	100	15	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

De los dos grupos encuestados la mayoría de estudiantes dicen que poco se aíslan de los amigos por el uso del internet, en menos cantidades manifiestan que no se aíslan nada y bastante en mínima cantidad.

Tabla 63

P.63.Si me quedara dos semanas sin móvil...				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
Mi vida cambiaría a mejor	0	0	1	7,69
Mi vida cambiaría a peor	5	23,8095238	0	0,00
No pasaría nada	16	76,1904762	12	92,31
TOTAL	21	100	13	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Observando la tabla estadística de los dos grupos de estudiantes podemos analizar que más de la mitad de encuestados nos dan como resultado que ellos quedándose por semanas sin móvil no pasaría nada.

5.5.2. Mediación familiar en relación a la tecnología.

Tabla 64

P.64. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
No	12	57,1428571	10	76,92
Si	9	42,8571429	3	23,08
TOTAL	21	100	13	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Observando los cuadros estadísticos según los estudiantes de los dos grupos como resultado tenemos que la mayoría de ellos dicen que no discuten con sus padres por el uso del móvil, en menores cantidades si discuten con sus padres por el uso del celular.

Tabla 65

P.65. ¿Por qué motivos?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Por el tiempo que lo uso	4	36,3636364	2	33,33
Por el momento del día en que lo uso	3	27,2727273	0	0,00
Por el gasto que hago	4	36,3636364	4	66,67
TOTAL	11	100	6	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

En el grupo dos y tres de los respectivos colegios antes mencionados la mayoría de los encuestados dicen que discuten con sus padres por el tiempo que lo usa y por el gasto que hago, en menores porcentajes por el momento del día en que lo uso.

Tabla 66

P.66. ¿Te castigan o premian con el uso del móvil?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
No	17	80,952381	12	92,31
Si	4	19,047619	1	7,69
TOTAL	21	100	13	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Observando los datos estadísticos de los dos grupos de estudiantes de acuerdo a la pregunta planteada la mayoría de ellos nos manifiesta que les castigan por el uso del móvil.

5.5.3. Tiempo dedicado a las tecnologías en el ámbito escolar y familiar.

Tabla 67

P.67¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Cuando estoy en clase	15	45,4545455	7	41,18
Cuando estoy estudiando	9	27,2727273	1	5,88
Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etc.	5	15,1515152	1	5,88
Cuando estoy durmiendo	0	0	1	5,88
No lo apago nunca	4	12,1212121	7	41,18
TOTAL	33	100	17	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Analizando los resultados de los dos grupos de estudiantes nos podemos dar cuenta que la mayoría de ellos apagan su móvil cuando están en clase, en menos cantidad cuando están estudiando y en menos cantidad dicen que no lo apagan.

Tabla 68

P.68¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	1	7,69
Nunca	5	23,8095238	1	7,69
Algunos días	11	52,3809524	9	69,23
Casi todos los días	1	4,76190476	0	0,00
Todos los días	4	19,047619	2	15,38
TOTAL	21	100	13	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

De acuerdo a los datos estadísticos de los dos grupos de encuestados podemos señalar que la mayoría de ellos dicen que reciben mensajes y llamadas algunos días en mínimas cantidades manifiestan que todos los días y otros que nunca.

Tabla 69

P.69. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien	6	26,0869565	1	7,69
Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.	2	8,69565217	0	0,00
Conozco a alguna persona que está enganchando al móvil.	4	17,3913043	0	0,00
He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.	2	8,69565217	1	7,69
No estoy de acuerdo con ninguna	9	39,1304348	11	84,62
TOTAL	23	100	13	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

En estos dos grupos de estudiantes encuestados nos dan como prioridad la mayoría de ellos no están de acuerdo con ninguna de aquellas frases y en menor porcentaje de los mismos he utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien.

Tabla 92

P.92 ¿Con quién sueles jugar?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Juego solo	9	31,0344828	6	66,67
Con mi madre	1	3,44827586	0	0,00
Con mi padre	2	6,89655172	0	0,00
Con mis hermanos/as	7	24,137931	1	11,11
Con los amigos/as	10	34,4827586	2	22,22
TOTAL	29	100	9	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Analizando la pregunta nos damos cuenta que los estudiantes del grupo dos la mayoría responde que suelen jugar con los amigos casi en el mismo porcentaje dicen que juegan solos.

En el grupo tres en su mayoría responden que juegan solos en menores cantidades con los amigos y en mínimos porcentajes con los hermano.

Tabla 93

P.93.¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
No	16	76,1904762	3	50,00
Si	5	23,8095238	3	50,00
TOTAL	21	100	6	100,00

Tabla 94

P.94. ¿Por qué motivos				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Por el tiempo que paso jugando	4	66,666667	2	66,67
Por el momento en el que juego	0	0	0	0,00
Por el tipo de juegos	2	33,333333	1	33,33
TOTAL	6	100	3	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Analizando los dos cuadros estadísticos y de los dos grupos de estudiantes encuestados nos permite señalar que la mayoría de ellos no discuten por el uso de los video juegos y en menores porcentajes si discuten por el tiempo que paso jugando.

Tabla 95

P.95. ¿Te premian o te castigan con los videos juegos?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
No	15	75	4	66,67
Si	5	25	2	33,33
TOTAL	20	100	6	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

En estos dos grupos y analizando el cuadro estadístico nos damos cuenta que por el uso de los video juegos la mayoría de encuestados dicen que no los castigan, en mínimas cantidades si los castigan por el uso de los mismos.

Tabla 96

P.96 ¿Sabes tus papas de qué van los video juegos con los que juegas?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0,00
No	8	38,10	3	42,86
Si	5	23,81	3	42,86
No lo sé	8	38,10	1	14,29
TOTAL	21	100	7	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Analizando los datos de los estadísticos del cuadros expuesto podemos manifestar que la mayoría de encuestados de los dos colegios dicen que los papas no saben que van a los video juegos, en menor cantidad dicen que si saben los papás que van a los video juegos.

Tabla 97

P.97.Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	1	14,29
Si con todos	9	42,8571429	2	28,57
Con algunos sí, con otros no	7	33,3333333	2	28,57
No me dejarían jugar con casi ninguno	5	23,8095238	2	28,57
TOTAL	21	100	7	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Dando respuesta a la interrogante planteada deducimos que la mayoría de los estudiantes manifiestan que sus padres si les dejaría jugar casi con todos en menores cantidades les dejarían jugar con un sí pero con otros no.

Tabla 99

P.99.¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.	3	13,0434783	1	11,11
Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a	4	17,3913043	1	11,11
Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real	4	17,3913043	0	0,00
No estoy de acuerdo con ninguna.	12	52,173913	7	77,78
TOTAL	23	100	9	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Los estudiantes de los dos grupos nos manifiestan más de la mitad que no están de acuerdo con ninguna de las frases indicadas, en medianas cantidades nos afirman que los videos juegos pueden volverlos violentos es mucho más divertido jugar acompañado que solo.

Tabla 111

P.111. ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres?				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Películas	21	32,3076923	11	21,57
Dibujos animados	8	12,3076923	6	11,76
Deportes	12	18,4615385	5	9,80
Series	6	9,23076923	4	7,84
Concursos	1	1,53846154	5	9,80
Documentales	7	10,7692308	3	5,88
Noticias	7	10,7692308	10	19,61
Programas del corazón	1	1,53846154	4	7,84
Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)	2	3,07692308	3	5,88
TOTAL	65	100	51	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Como ya hemos hablado que la televisión es un equipo tecnológico, informativo, educativo en este caso la mayoría de los encuestados de los dos grupos ellos prefieren ver películas, en medianas cantidades los encuestados, deportes, noticias y dibujos animados.

Tabla 114

P.114 ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?()				
Opciones	Grupo 2 : 13-16 años (9no año de EGB)		Grupo 3: 16-18 años (1ero de bachillerato)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Veo más tele de la que debería	4	13,33	3	12,00
Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a	3	10,00	4	16,00
Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver	2	6,67	0	0,00
Me aburre la televisión	0	0,00	2	8,00
Elijo el programa antes de encender la televisión	4	13,33	3	12,00
Me encanta hacer zapping	0	0,00	5	20,00
Suelo enviar SMS para votar en concursos	3	10,00	0	0,00
Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.	2	6,67	0	0,00
Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión	2	6,67	2	8,00
No estoy de acuerdo con ninguna.	10	33,33	6	24,00
TOTAL	30	100	25	100,00

Autoras: Lic. Blanca Encalada, Lic. Rosa Ganazhapa
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años)

Analizando el cuadro estadístico el grupo dos y el grupo tres y para dar respuesta a la pregunta la mayoría de los encuestados nos indican que no están de acuerdo con ninguna de las frases, en medianas cantidades nos manifiesta que están de acuerdo con las frases expuestas.

5.6. RELACION DE LOS JOVENES CON RESPECTO AL AMBIENTE FAMILIAR (CUESTIONARIO ILFAM)

5.6.1. ASPECTOS GENERALES

P. 1 Edad

En esta encuesta los jóvenes que participaron corresponden a las edades entre 10 a 12 de 13 a 15 y de 16 a 18 años de edad. Cabe indicar que los jóvenes encuestados son adolescentes.

P. 2 Sexo

Los jóvenes encuestados la mayoría son del sexo masculino y en menor cantidad hay del sexo femenino.

P.3 Lugar donde vive con su familia.

El lugar de residencia de los jóvenes encuestados es la ciudad de Loja, y sus estudios los realizan en las instituciones fiscales, los jóvenes prefieren estudiar en los centros educativos fiscales debido a la situación económica ya que ahora el gobierno poya a la educación gratuita.

5.6.2 ASPECTOS FAMILIARES

5.6.2.1. ¿Con quién vives?

Según la encuesta nos indica que siete de diez jóvenes encuestados viven con papa y mama solo tres jóvenes manifiestan que viven con la mama.

5.6.2.2 Según tu opinión ¿Cómo está formada la familia ideal?

Como bien sabemos el grupo familiar es muy importante en la vida ya que los jóvenes sienten el calor de sus padres. Según los jóvenes encuestados la mayoría responden que la familia ideal estaría conformada con papa, mama e hijos y en menor cantidad manifiestan que sería con solo papa y mama.

5.6.2.3. Como valoras tu relación familiar.

La encuesta indica que la relación familiar es excelente y en menor cantidad es muy buena, cabe indicar que no están todos con excelente relación por el tiempo que sus padres nos les dan tiempo por motivo de trabajo.

5.6.2.4. ¿Cómo se emplea el tiempo libre en tu familia?

La mayoría de jóvenes nos hacen conocer que el tiempo libre que ellos tienen no lo emplean para estar con su familia porque tienen muchas inquietudes ya puede ser que estos jóvenes estén entretenidos en el internet utilizando muchos juegos que estén a su alcance.

5.6.2.5 ¿Qué factores afectan tu estabilidad familiar?

En la estabilidad familiar según los encuestados nos manifiesta que les afecta la situación económica el desempleo la pobreza, remuneración baja y la inseguridad.

5.6.2.6. De la siguiente lista de valores presentada a continuación señala cual consideras en orden de importancia, deben ser prioritarias en la vivencia familiar.

Todos los valores que se encuentran en lista como resultado tenemos de los encuestados ellos consideran toda la lista que es importante y prioritaria para la vivencia familiar.

5.6.2.7 .Respecto al aborto que opinión tienes:

La mayoría de los encuestados manifiestan que por ningún caso se debe aplicar el aborto, esto va contra la moral de la persona y el amor a Dios

5.6.2.8. ¿En qué temas concretos referentes a la familia te gustaría recibir orientación?

Es muy importante que los jóvenes reciban orientaciones ya sea de sus padres maestros o familiares ya que les esto ayudaría a tener una sociedad espiritual y sin dificultades en la adolescencia y en el futuro.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

6.1.1. Redes sociales y pantallas

- Un porcentaje altamente significativo tanto de niños, adolescentes y jóvenes en la actualidad están usando internet, la mayoría lo hace para navegar en páginas web generalmente lo hacen en el colegio o en un cyber café, a estos centros acuden mayormente solos.

-Cabe destacar que los jóvenes encuestados la mayoría usan celulares, ven la televisión ya sea solos o acompañados de algún familiar de la misma manera utilizan celulares para comunicarse ya sea con familiares o con sus novios/a.

6.1.2. Redes sociales y mediación familiar

-La mayoría de los encuestados manifiesta que si tienen un ordenador en sus habitaciones y que si tiene internet por lo tanto tienen conectado un antivirus.

-Podemos concluir diciendo que los estudiantes hoy en día son ayudados por sus hermanos al momento de realizar sus tareas diarias y a veces les ayudan sus padres, la ayuda de sus padres es muy escasa debido al trabajo de cada uno de ellos que no se pueden dedicar a sus hijos ayudándoles a realizar sus tareas.

6.1.3 Redes sociales y ámbito escolar

-Los estudiantes encuestados de las instituciones educativas nos dan a conocer que ellos por utilizar la tecnologías no abandonan sus estudios por lo tanto todos ha aprobado sus materias.

-En los centros educativos la mayoría de profesores no utilizan el ordenador para dar sus clases, los estudiantes manifiestan que ellos utilizan de una a dos horas diarias o fines de semana para hacer sus tareas.

6.1.4. Redes sociales, riesgos y oportunidades

-Los estudiantes de los establecimientos educativos dicen estar de acuerdo la utilización de las tecnologías porque les ahorra tiempo y les facilita la comunicación.

-La mayoría de los estudiantes utilizan los teléfonos móviles para jugar, hablar con las novias y sus padres y demás familiares.

6.2. Recomendaciones.

6.2.1. Redes sociales y pantallas.

Se recomienda a los padres de familia hermanos y familiares que cuando vayan sus hijos a utilizar el internet no los dejen que utilicen solos ya que pueden ingresar a páginas no debidas.

No se debe comprar celulares a niños en muy tempranas edades ya que estos les quitan el tiempo,

6.2.2. Redes sociales y mediación familiar.

A los estudiantes de los centros educativos encuestados recomendamos que el momento de utilizar un ordenados y estén conectados al internet siempre deben tener mucho cuidado, no ingresar a páginas, ni dar ningún tipo de información ya que con esto se protege a toda la familia.

Que los padres de familia se preocupen de estar más tiempo con sus hijos ya que es muy necesaria la guía de sus padres para el buen desempeño de sus hijos.

6.2.3 Redes sociales y ámbito escolar.

A los encuestados se recomienda que no descuiden sus estudios por el uso de las tecnologías.

Que los maestros preparen sus clases diarias para que se hagan comprender de los estudiantes mediante diapositivas y por ende hacer uso de un ordenador, ya que hoy en día la tecnología avanza día a día.

6.2.4. Redes sociales, riesgos y oportunidades.

-Que los estudiantes al momento de utilizar las tecnologías siempre tengan mucho cuidado que no les haga un vicio si no por necesidad para su desempeño estudiantil.

-Que los estudiantes de los centros educativos encuestados siempre que tengan un móvil en su poder no deben dar información a personas desconocidas.

7. Bibliografía

- Álvarez de Toledo, M. (20 de Abril de 2008). Las TICs en Latinoamérica. El Informe de WEF 2007-2008 y Rankings Network ReadinessIndex. Recuperado el 5 de Agosto de 2011, de <http://www.infolatam.com/latamblog/2008/04/20/las-tics-en-latinoamerica-el-informe-de-wef-2007-2008-y-rankings-network-readiness-index/>

- Amorós, P., Buxarrais, M., & Casas, F. (21 de Diciembre de 2003). La influencia de les tecnologies de la informació i comunicació en la vida delsnois i nois de 12 a 16 anys, Informe 2002. Recuperado el 19 de Agosto de 2011, de <http://www.ciimu.org/cast/publicacions/index.phtml>

- Arribas, A., & Islas, O. (2008). Niños y Jóvenes Mexicanos ante Internet. Recuperado el 14 de Agosto de 2011, de <http://www.razonypalabra.org.mx/N/N67/varia/aarribas.html>

- Blogger. (8 de Abril de 2007). Las Tics en Latinoamérica. Recuperado el 6 de Agosto de 2011, de <http://grupo12-tics.blogspot.com/2007/04/en-latinoamrica-las-tics-cada-da-van.html>

- Cambero, S., Blanco, B., & Cambero, D. (17 de Febrero de 2006). Estudio sobre uso y consumo del teléfono móvil en los jóvenes extremeños. Recuperado el 8 de Agosto de 2011, de <http://80.24.82.195/aljovex/estudiomoviles/completo.pdf>

- Castellana, M., Sánchez Carbonell, X., Graner, C., & Beranuy, M. (2007). ¿El uso de las TIC genera adicción? Recuperado el 3 de Agosto de 2011, de <http://sites.google.com/site/ticae09b/home/-el-uso-de-las-tic-genera-adiccion->

- Castells, M. (2001). La Galaxia de Internet Reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad. Barcelona: Plaza & Janes.

- Coca, J. (14 de Abril de 2009). Las TICs crecen en el mundo al 30% anual. Recuperado el 4 de Agosto de 2011, de http://www.tendencias21.net/Las-TICs-crecen-en-el-mundo-al-30-anual_a3164.html

- Cortinas, A. (21 de Marzo de 2007). Educación y TIC. Recuperado el 6 de Agosto de 2011, de Tecnología y adicción: <http://www.madrimasd.org/blogs/educacionytic/2007/03/21/61859>.

- Cristal y Peterson (1978). <http://es.scribd.com/doc/15500647/Ecuador-The-South-Coast-Chapter>.

- Diario Hoy. (27 de Febrero de 2010). Uso de TIC en jóvenes del país será analizado. Recuperado el 3 de Agosto de 2011, de <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/uso-de-tic-en-jovenes-del-pais-sera-analizado-394918.html>

- FACSTRACKMEDIA. (21 de Enero de 2010). Estadísticas de redes sociales online en América Latina 2010. Recuperado el 11 de Agosto de 2011, de <http://spanish.fastrackmedia.com/blog/post/estadisticas-de-redes-sociales-online-en-america-latina-2010/#more>

- FASTRACKMEDIA. (15 de Febrero de 2011). Estudio sobre las redes sociales en América Latina 2011. Recuperado el 11 de Agosto de 2011, de <http://www.lapatilla.com/site/2011/02/15/estudio-sobre-las-redes-sociales-en-america-latina-2011/>

- Gil, A., Feliu, J., Rivero, I., & Gil, E. (11 de Noviembre de 2003). Nuevas tecnologías de la información y la comunicación o nuevas tecnologías de relación? Niños, jóvenes y cultura digital. Recuperado el 14 de Agosto de 2011, de http://www.isep.es/cas/form_serv_recu_arti_movi.htm

- Harasim L. (2000). Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y aprendizaje en red. . Barcelona: Gedisa/EDIUOC.

- IAB. (Noviembre de 2010). II Estudio sobre Redes Sociales en Internet. Recuperado el 14 de Agosto de 2011, de <http://www.market-intelligence.eurorscg.es/23063AB1/?p=7035>

- LA HORA. (28 de Agosto de 2011). Tic: atrapados desde los 6 años. Recuperado el 28 de Agosto de 2011, de http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101195765/-1/TIC%3Aatrapados__desde_los_6_a%C3%B1os.html

- Martín, E. (2007). El impacto de las TICs en la escuela. Recuperado el 08 de Agosto de 2011, de http://educacion.idoneos.com/index.php/Educaci%C3%B3n_y_Nuevas_Tecnolog%C3%ADas/El_impacto_de_las_TICs_en_la_escuela

- Naval, C., Sábada, C., Bringué, X., & Pérez, A. (2003). Los lenguajes de las pantallas. Impacto en las relaciones sociales de los jóvenes y retos educativos, XXII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación: Otros Lenguajes en Educación. Barcelona.

- Rodríguez Cobos, E. M. (Noviembre de 2009). VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LAS TICS EN EL AULA. Recuperado el 9 de Agosto de 2011, de Cuadernos de Educación y Desarrollo: <http://www.eumed.net/rev/ced/09/emrc.htm>

- Rodríguez González, R., Rodríguez Wong, M. T., & Peteiro Santaya, L. M. (17 de Mayo de 2007). Revista » Medios » influencia de las tic (tecnologías de la información y la comunicación) en el desarrollo de la personalidad. Recuperado el 21 de Agosto de 2011, de Revista Psicología Científica: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-273-1-influencia-de-las-tic-%28tecnologias-de-la-informacion-y-la-co.html>

- Royero, J. (Octubre de 2006). Las redes de I+D como estrategia de uso de las TIC en las Universidades de América Latina. Recuperado el 2 de Agosto de 2011, de <http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/royero.pdf>

- SádabaChalezquer, C., &Bringué Sala, X. (Junio de 2009). Niños y adolescentes españoles ante las pantallas: rasgos configuradores de una generación interactiva. Recuperado el 17 de Agosto de 2011, de <http://www.generacionesinteractivas.org/upload//Ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20espa%C3%B1oles%20ante%20las%20pantallas.pdf>

- Saguier, M. (2001). La familia desarrolla una serie de funciones vitales para posibilitar el desarrollo: <http://www.monografias.com/trabajos15/tics-familiar/tics-familiar.shtml>

- Sánchez, M. (20 de Marzo de 2007). Cuatro de cada diez menores se alteran si les privan del móvil. Madrid inicia un programa para prevenir las adicciones a las nuevas tecnologías. Recuperado el 18 de Agosto de 2011, de Ciberp@is: http://www.elpais.com/articulo/salud/menores/alteran/les/privan/movil/elpepuso csal/20070320elpepisa_2/Tes

- Silva (2001) plantean algunas investigaciones que existiría un "brecha tecnológica" entre las generaciones infoalfabetizadas. <http://www.monografias.com/trabajos15/tics-familiar/tics-familiar.shtml>

- Téllez, C. (2004). La informática como instrumento y objeto de estudio. <http://congreso.ricyt.org/files/Uso%20y%20medici%C3%B3n%20de%20las%20TIC/Estudio%20de%20Aplicacion%20de%20las%20Tecnologias%20y%20nuevas%20capacidades%20laborales.pdf>

- Tisseron, S. (2006). Internet, videos, televisión. Manual per a pares preocupats. Barcelona: Editorial Graó.

- Torres, E. & Rodrigo, M. (1998). La excesiva cantidad de tiempo invertido en la utilización de las TIC's por parte de los miembros familiares. <http://www.monografias.com/trabajos15/tics-familiar/tics-familiar.shtml>.
- UNIÓN INTERNACIONAL DE TELECOMUNICACIONES UIT. (2006). Las redes de I+D como estrategia de uso de las TIC en las universidades de América Latina. 3.
- Wolf, M. (1994). La excesiva cantidad de tiempo invertido en la utilización de las TICs. <http://www.monografias.com/trabajos15/tics-familiar/tics-familiar.shtml>

8. ANEXOS

ESCUELA VICENTE BASTIDA REINOSO



Esta fotografía fue tomada en el día que realizamos la encuesta en la escuela Vicente Bastidas Reinoso en el 5to año de Educación General Básica ubicado en la Ciudadela Clodoveo Jaramillo A. de la ciudad de Loja.

ESCUELA CUARTO CENTENARIO



Esta escuela es Fiscal Mixta aquí encuestamos a estudiantes del cuarto Año de Educación Básica, se encuentra ubicada en el centro de la ciudad en las calles Lauro Guerrero y Rocafuerta esquina de la Ciudad de Loja.

UNIDAD EDUCATIVA PRO. JULIO ORDOÑEZ ESPINOSA

Esta unidad educativa se encuentra en la ciudad de Loja en las calles Av. Universitaria y Juan de Salinas aquí encuestamos a una población de 13 estudiantes.

COLEGIO FISCOMISIONAL LA DOLOROSA



Nos encontramos en el colegio la Dolorosa en 9no año de Educación Básica realizando la encuesta para poder sacar los informativos para el desarrollo de la investigación, se encuentra ubicado en las calles José Antonio Eguiguren y Olmedo, en la Ciudad de Loja.

COLEGIO PIO JARAMILLO ALVARADO

Este colegio es fiscal femenino aquí encuestamos a señorita de primer año de bachillerato Químico Biológicas de la sección vespertina, se encuentra ubicado en las calles Bolívar entre Célica y Lourdes en San Sebastián de la Ciudad de Loja.

COLEGIO HERNÁN GALLARDO MOSCOSO



En este colegio nos encontramos realizando la encuesta a estudiantes del segundo año de bachillerato especialidad ciencias este colegio se encuentra en el Barrio Belén vía a Catamayo en la ciudad de Loja.