



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Generaciones interactivas, estudio en niños y jóvenes frente a las pantallas, realizado en las instituciones educativas: Escuela Particular “Juan Montalvo”; Escuela Particular “Bertha Santos de Dueñas”; Colegio Nacional “Eloy Alfaro” de la ciudad de Bahía de Caráquez, Provincia de Manabí en el año 2011

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA.
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

AUTORA:

Gabriela María Gutiérrez Estrada

MENCIÓN

EDUCACIÓN INFANTIL

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Mgs. Gonzalo Fernando Morales Larreátegui

CENTRO UNIVERSITARIO BAHÍA DE CARÁQUEZ

2011

CERTIFICACIÓN

Mgs. Gonzalo Fernando Morales Larreátegui

TUTOR DEL INFORME DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN U.T.P.L.

C E R T I F I C A:

Haber revisado el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

(f) _____

Loja, Diciembre del 2011

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Gabriela María Gutiérrez Estrada, declaro ser autora del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

(f) _____

C.I.

AUTORÍA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

(f) _____
GABRIELA MARÍA GUTIÉRREZ ESTRADA
CI, 1307858033

DEDICATORIA

Durante estos meses de lucha constante, de gratas vivencias, de momentos de éxitos y también de angustias y desesperanza para poder cumplir mis objetivos y así poder alcanzar uno de mis más grandes anhelos; minar mi carrera, los deseos de superarme y de lograr mi meta eran tan grandes que logre vencer todos los obstáculos y es por ello que debo dedicar este triunfo a quienes en todo momento me llenaron de amor y apoyo.

A Dios todopoderoso por iluminarme el camino a seguir y que siempre está conmigo en los buenos y sobre todo en los malos momentos.

A madre por su apoyo y ayuda constante, como un baluarte a mi lado, sin ella no podría haber dado un paso.

A mi hijo adorado que la vida me ha regalado: Alejandro quien me ha fortalecido para seguir adelante.

Gabriela

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de investigación, en la que he depositado mucho esfuerzo y dedicación ha requerido de importantes personas que de alguna manera contribuyeron a su realización, por lo que no hubiese sido posible su finalización.

Por la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas que demostraron ser un soporte muy fuerte, en primera instancia extiendo mi más sincero reconocimiento a los directivos de la Universidad Técnica Particular de Loja; a la Mg. María Elvira Aguirre Burneo, Directora del Proyecto de Investigación: al Mgs. Gonzalo Fernando Morales Larreátegui, Director del Trabajo de Fin de Carrera: por haberme guiado en este trabajo de investigación

A los miembros del Tribunal, cuerpo docente y Administrativo quienes contribuyeron a la formación académica y profesional compartiendo conmigo los conocimientos adquiridos durante el transcurso de la vida universitaria.

A todas aquellas personas, familiares y amigos que de una u otra forma colaboraron para el término de este trabajo investigativo.

A todos un eterno gracias.

ÍNDICE

Portada	I
Declaración	li
Acta de Cesión de Derechos	lii
Autoría	Iv
Dedicatoria	V
Agradecimiento	Vi
Índice	Vii
RESUMEN	Viii
1. INTRODUCCIÓN	11
2.1. MARCO TEÓRICO	
2.1. Caracterización sociodemográfica ecuatoriana, del ámbito escolar y familiar.	13
2.1.1.1. Evolución demográfica	13
2.1.1.2. Población Analfabeta	15
2.1.1.3. Migración	15
2.1.1.4. Estructura de Población	15
2.1.1.5. Según Edad:	15
2.1.1.6. Edad Media:	15
2.1.1.7. Nacionalidad:	16
2.1.1.8. Alfabetismo:	16
2.1.1.9. Etnografía	16
2.1.1.2. PRINCIPALES ÓRGANOS EJECUTIVOS Y LEGISLATIVOS.	16
2.1.1.2.1. Autoridades Principales y sus Competencias	19
2.1.1.2.2. Las Autoridades Locales y la Distribución de Competencias	19
2.1.2. Entorno educativo, la comunidad educativa.	22
2.1.3. La demanda de la educación en las TIC.	26

2.3. Niños y adolescentes ante las pantallas.	27
2.3.1. Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años.	30
2.3.2. Los riesgos que plantean las TIC´s.	30
2.3.3. Las oportunidades que plantean las TIC´s.	31
2.4. Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente en el entorno de las TIC´s.	34
2.4.1. Iniciativas en el ámbito de la regulación.	34
2.4.2. Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar.	36
2.4.3. Alfabetización en las TIC´s (iniciativa sobre media literacy)	39
3. METODOLOGÍA	40
3.1 Diseño de la Investigación	41
3.2 Participantes de la Investigación	43
3.3 Técnicas e instrumentos de investigación	41
3.3.2. Instrumentos	42
3.4. Recursos	43
4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
CATEGORIZACIÓN	
I. CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA	45
II. REDES SOCIALES Y PANTALLAS	53
III. REDES SOCIALES Y MEDIACIÓN	60
IV. REDES SOCIALES, RIESGOS Y OPORTUNIDADES	64
VI. LA GENERACIÓN INTERACTIVA EN BAHÍA DE CARÁQUEZ, CANTÓN SUCRE.	67
ANÁLISIS COMPARATIVO DE DATOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A NIÑOS-ADOLESCENTES DE 10 A 18 AÑOS APLICADO A ESTUDIANTES DE 5º DE PRIMARIA DE LA ESCUELA “BERTHA SANTOS DE DUEÑAS” EN	69

RELACIÓN A ESTUDIANTES DE 1 ^{er} DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL “ELOY ALFARO” DE LA CIUDAD DE BAHÍA DE CARÁQUEZ.	
I. CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA	68
II. REDES SOCIALES Y PANTALLAS	70
III. REDES SOCIALES Y MEDIACIÓN FAMILIAR	117
IV. REDES SOCIALES Y ÁMBITO ESCOLAR	136
V. REDES SOCIALES, RIESGOS Y OPORTUNIDADES	156
5.6. Relación de los jóvenes con respecto al ambiente familiar (ILFAM)	170
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	175
6.1. Conclusiones	175
6.1.1. Redes Sociales y pantallas	175
6.1.2. Redes sociales y mediación familiar	176
6.1.3. Redes Sociales y ámbito escolar	176
6.1.4. Redes sociales, riesgos y oportunidades	176
6.2. Recomendaciones	177
6.2.1. Redes Sociales y pantallas	177
6.2.2. Redes Sociales y mediación familiar	177
6.2.3. Redes Sociales y ámbito escolar	178
6.2.4. Redes sociales, riesgos y oportunidades	178
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	180
8. ANEXOS	182

RESUMEN

Las Generaciones interactivas, estudio en niños y jóvenes frente a las pantallas, realizado en las instituciones educativas: Escuela Particular “Juan Montalvo”; Escuela Particular “Bertha Santos de Dueñas”; Colegio Nacional “Eloy Alfaro” de la ciudad de Bahía de Caráquez, Provincia de Manabí en el año 2011 corresponde a una investigación exhaustiva ya que se trata de un cambio en profundidad de la propia sociedad.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación designan a la vez un conjunto de innovaciones tecnológicas pero también las herramientas que permiten una redefinición radical del funcionamiento de la sociedad. Las TIC hoy día son un medio indispensable de la socialización y de la construcción de una nueva identidad. Los niños, niñas y jóvenes se construyen a ellos mismos en forma permanente cuando utilizan las TIC`s., corresponde a una investigación exhaustiva ya que se trata de un cambio en profundidad de la propia sociedad.

Las técnicas destinadas a esta investigación como encuestas a diferentes grupos de edades de tres instituciones educativas de Bahía de Caráquez, accedieron a un enlace correcto entre los soportes teóricos y prácticos. Esta labor investigativa es producida en el período comprendido de 16 mayo a septiembre de 2011, tiempo en que se experimentó resultados de un amplio proceso de aprendizaje en el presente proyecto ejecutado en la comunidad de Bahía de Caráquez, efectuado por el asesoramiento del equipo de la Universidad Particular de Loja, permitido a 10 niños de 5to primaria en adelante de la Escuela Particular “Bertha Santos de Dueñas” que oscila desde los 06 a 08 años de edad, a niños, niñas de la Escuela “Juan Montalvo” con edad de 11 años y unos pocos de 12 y 15 años de edad; a 30 estudiantes adolescentes de 1ero de Bachillerato Técnico del Colegio Nacional “Eloy Alfaro” con 14 a 18 años de edad , indagar el tiempo y la utilización de las diferentes herramientas que ofrecen el internet, la televisión, celulares y video juegos. La ejecución de la investigación se realizó con la utilización del equipo tecnológico idóneo y las técnicas interactivas adecuadas a las diversas actividades en la programación.

Finalmente la investigación tuvo énfasis en la dinamización del uso adecuado de las pantallas, ámbito en el que se desenvuelven diariamente los niños y jóvenes de la ciudad de Bahía de Caráquez.

1. INTRODUCCIÓN

El problema de los niños y jóvenes frente a las pantallas se ha incrementado notablemente a nivel mundial, a diario se puede palpar la realidad en el que el mundo actual está envuelto en una masa tecnológica.

En el Ecuador está encaminándose el proyecto de “Generaciones interactivas” junto con el Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información de Ecuador, con el aval del Ministerio de Educación, en el que se ha presentado este proyecto realizado a través de Fundación Telefónica y el Foro Generaciones Interactivas y, que ha desplegado una investigación entre escolares de 1.900 colegios de todo el país.

El estudio realizado en la ciudad de Bahía de Caráquez, detalla el uso y la valoración de las nuevas tecnologías entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años, así como su impacto en el ámbito escolar y familiar. Son la Generación Interactiva: se comunican, educan y entretienen a través de Internet, el celular, los videojuegos y la televisión, y éstas son las cuatro pantallas sobre las que se centra la investigación.

La adolescencia es una etapa formativa básica para la adquisición de hábitos saludables y por tanto entre todos se debe colaborar para conseguir que el uso de todos estos medios sea razonable, evitando su abuso.

El presente trabajo de investigación se justifica porque existe una continua influencia de las pantallas en la vida cotidiana de los niños y niñas, por lo que se ha visto la necesidad de examinar las posibles conductas producidas por hábitos televisivos y tecnológicos que pueden abarcar a simple vista aspectos trascendentales en la vida de los niños, niñas y adolescentes, encontrando factores preocupantes que se generan no solo por parte de los padres, sino también de los profesores y psicólogos, por consiguiente, se considera muy importante el estudiar y analizar dicho problema, con el fin de buscar medios y formas didácticas de poner límites en aquella influencia negativa que los alumnos perciben y así sea combatida, aprovechando su preferencia para usarlo en beneficio de propósitos educativos como educadores.

En el desarrollo de estudio de aplicación de las técnicas de investigación debido a laborar en la zona en donde la muestra fue estudiada.

Durante el desarrollo de la investigación se presentaron ciertas limitantes como los cruces en el tiempo para satisfacer el desarrollo alígero para el término de la misma y el costo para la ejecución del trabajo investigado.

Este tipo de investigación ha sido aplicada con el objetivo de determinar la incidencia de las pantallas en la vida cotidiana de los niños, niñas y adolescentes de Bahía de Caráquez para promover su desarrollo personal y exponer las causas y consecuencias más percibidas de la influencia de las pantallas en los estudiantes, para cumplir con esta finalidad se determinaron algunas actividades que servirán de camino al logro y cumplimiento de esta investigación.

Una de las principales tareas es la de identificar los aspectos que entusiasman o desinteresan a los estudiantes durante el tiempo que se encuentra frente a las pantallas para realizar las correcciones necesarias;

Asimismo, se debe lograr detectar las variaciones que la tecnología ha tenido en los niños, niñas y adolescentes de Bahía de Caráquez para solucionar el problema y establecer las razones por las que los niños, niñas y adolescentes prefieren estar en el computador para cambiar las actitudes negativas.

Con la obtención de los datos recopilados al término de la investigación y cumpliendo con las actividades estamos en la condición de poder evaluar la capacidad de los estudiantes en la aplicación de técnicas interactivas.

2. MARCO TEÓRICO:

2.1. Caracterización sociodemográfica ecuatoriana, del ámbito escolar y familiar.

La población de la República del Ecuador al año 2010 asciende a 14.302.876 habitantes, con la más alta densidad poblacional de América del Sur, teniendo 51.5 habitantes por km².

A pesar que los ecuatorianos hace tan sólo un siglo se concentraban con más alta frecuencia en la región Sierra en los Andes, hoy en día la población está dividida casi equitativamente entre Sierra y Costa.

La población ecuatoriana es etnoracialmente diversa, pero resulta difícil establecer porcentajes exactos a distintos grupos ya que la definición que tenía no es equivalente a la de raza, y las estadísticas sobre la composición etnoracial del país según diferentes fuentes varían por este motivo.

2.1.1.1. Evolución demográfica

- * Año 1532, la población era de 2 a 3 millones.
- * Año 1600, la población era 300 a 350 mil personas.
- * Año 1809, la población del actual territorio ecuatoriano, era de 500 mil personas.
- * Año 1830, al separarse de la Gran Colombia, había 1 millón de habitantes, 90% india y mestiza.
- * Año 1875, al momento del fin de los gobiernos liberales la población era de 900 mil, descenso debido a las guerras civiles.
- * Año 1897, en el primer censo se contaron 1.204.000 personas.
- * Año 1926, nuevo censo, se cuentan 1.562.500 personas.
- * Año 1950, otro censo, se cuentan 3.202.000 personas.
- * Año 1962, otro censo, 4.476.000 personas.

* Año 1974, otro censo, 6.521.700 personas.

* Año 1982, censo, 8.060.700 personas.

* Año 1990, censo, 9.648.200 personas.

* Año 2001, censo, 12.090.800 personas.

* Año 2010, censo, 14.306.876 personas.

Se cree que en el futuro la población ecuatoriana sufrirá un proceso de envejecimiento, aunque este no será tan drástico como los países del Cono sur, en la siguiente tabla se representa ese proceso.

Año	Población Total	Población mayor de 60	%
2000	12.646.000	876.000	7
2025	17.796.000	2.235.000	13
2050	20.536.000	4.646.000	23

2.1.1.2. Población Analfabeta

En el Ecuador se considera analfabeta a las personas mayores de 15 años que no saben leer ni escribir. El promedio nacional de analfabetismo está en el 9.44 por ciento. La diferencia entre el campo y la ciudad en matriculación básica es de casi 7% y en la educación básica completa es de 40%.

2.1.1.3. Migración

Durante los últimos 10 años, la inestabilidad política y económica del país motivó a que una décima parte de la población optara por la emigración, principalmente hacia España, Italia, y en menor grado a los Estados Unidos.

2.1.1.4. Estructura de Población

Hombres: 6'830.674

Mujeres: 6'879.560

2.1.1.5. Según Edad:

0-14 años: 34.9% (hombres 2,430,303; mujeres 2,351,166)

15-64 años: 60.6% (hombres 4,116,289; mujeres 4,198,667)

65 años y más: 4.5% (hombres 284,082; mujeres 329,727) (2003 est.)

2.1.1.6. Edad Media:

Total: 22.5 años

Hombres: 22 años

Mujeres: 23 años (2002)

Índice de Crecimiento Poblacional: 1.91% (2003 est.)

Índice de Nacimientos: 24.94 nacimientos/1,000 población (2003 est.)

Índice de Defunciones: 5.29 defunciones/1,000 población (2003 est.)

Índice según Sexo:

Al nacer: 1.05 hombre (s)/mujeres

Menor de 15 años: 1.03 hombre (s)/mujeres

15-64 años: 0.98 hombre (s)/mujeres

65 años y más: 0.86 hombre (s)/mujeres

Población total: 0.99 hombre (s)/mujeres (2000 est.)

Índice de Mortalidad Infantil:

Total: 31.97 defunciones/1,000 partos vivos

Mujeres: 26.39 defunciones/1,000 partos vivos (2003 est.)

Hombres: 37.28 defunciones/1,000 partos vivos

Expectativa de Vida al Nacer:

Población total: 71.89 años

Hombres: 69.06 años

Mujeres: 74.86 años (2003 est.)

Índice total de Fertilidad: 2.99 hijos nacidos/mujer (2003 est.)

VIH/SIDA - índice de preponderancia adulta: 0.3% (2001 est.)

VIH/SIDA – personas viviendo con VIH/SIDA: 20,000 (2001 est.)

VIH/SIDA - defunciones: 232 (2001)

2.1.1.7. Nacionalidad:

Sustantivo: Ecuatoriano (s)/Ecuatoriana(s)

Adjetivo: Ecuatoriano

Grupos Étnicos: mestizos 65%, amerindio 25%, blanco 7%, negros 3%.[2]

Religiones: Catolicismo Romano 95%.

Idiomas: Español Castellano (oficial), lenguas indígenas (especialmente Quichua)

2.1.1.8. Alfabetismo:

Definición: 15 años y más que pueda leer y escribir

Hombres: 99%

Mujeres: 98% (2003 est.)



Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC)

A pesar de esto el Ecuador recibe a miles de personas que provienen mayoritariamente de países vecinos, especialmente de Colombia, que aún enfrenta muchos problemas con la guerrilla existente en ese país; y Perú, que cuenta con una moneda propia cuyo cambio es muy inferior al de la moneda ecuatoriana (Dólar estadounidense). Se estima que más de medio millón de colombianos vive en el Ecuador.

2.1.1.9. Etnografía

EL WorldFactbook de la CIA1 afirma que los grupos étnicos existentes en Ecuador son los siguientes: el mestizo (indígena + español) con 65% de la población actual; los amerindios con 25%. Luego, le siguen los blancos, en su mayoría descendientes de españoles y otros países europeos 7%. Los descendientes de africanos conforman el 3% de la población nacional.

2.1.1.2. PRINCIPALES ÓRGANOS EJECUTIVOS Y LEGISLATIVOS.

La República del Ecuador se organiza fundamentalmente por la Constitución Política. El Ecuador es un Estado soberano, independiente, democrático y unitario. Su gobierno es

republicano, presidencial, electivo, representativo y alternativo. La soberanía radica en el pueblo, que la ejerce por los órganos del poder público.

Del Presidente de la República.

La función Ejecutiva es ejercida por el Presidente de la República, quien representa al Estado. Dura un período de cuatro años y no puede ser reelegido. Son atribuciones y deberes del Presidente de la República, entre otras:

- a) Cumplir y hacer cumplir la Constitución, Leyes, decretos y convenios internacionales
- b) Sancionar, promulgar, ejecutar u objetar las leyes que expide el Congreso Nacional o el Plenario de las Comisiones Legislativas;
- c) Dictar, dentro de un plazo de noventa días, los reglamentos para la aplicación de las Leyes, que no puede interpretarlas ni alterarlas.
- d) Nombrar y remover libremente los Ministros, Jefes de Misiones Diplomáticas, Gobernadores y demás funcionarios públicos que le corresponda hacerlo, de acuerdo con la Ley y el estatuto jurídico administrativo dictado por el Presidente de la República;
- e) Determinar la política exterior y dirigir las relaciones internacionales; celebrar tratados y demás convenios internacionales, de conformidad con la Constitución y Leyes; ratificarlos previa aprobación del Congreso Nacional; canjear o depositar, en su caso, las respectivas cartas de ratificación.
- f) Contratar y autorizar la contratación de empréstitos, de acuerdo con la Ley;
- g) Presentar al Congreso Nacional el informe anual de sus labores y del estado general de la República;
- h) Convocar y someter a consulta popular las cuestiones que a su juicio sean de trascendental importancia para el Estado.

2.1.1.2.1. Autoridades Principales y sus Competencias

Existe un Vicepresidente de la República, elegido simultáneamente con el Presidente, el Vicepresidente, cuando no ejerce la Presidencia de la República, es Presidente nato del Consejo Nacional de Desarrollo, CONADE. El despacho de los negocios del Estado se halla a cargo de los Ministros, quienes son de libre nombramiento y remoción del Presidente. Le representan en los asuntos atinentes a la Secretaría de Estado a su cargo y responden por los actos y contratos que realicen en el ejercicio de esa presentación, de acuerdo con la Ley.

El número y denominación de los Ministros son determinados por el Presidente de la República, en relación con las necesidades del Estado.

El Consejo Nacional de Desarrollo, organismo que fija las políticas generales, económicas y sociales del Estado y elabora los correspondientes planes de desarrollo, está integrado por los siguientes miembros:

- El Vicepresidente de la República;
- Cuatro Ministros de Estado, designados por el Presidente de la República;
- Un Delegado del Congreso Nacional
- El Presidente de la Junta Monetaria
- Un representante de los Alcaldes y Prefectos Provinciales;
- Un representante de los trabajadores organizados;
- Un representante de las Cámaras de la Producción; y,
- Un representante de las Universidades y Escuelas Politécnicas.

Las políticas determinadas por el Consejo Nacional de Desarrollo y los planes económicos y sociales que elabore, una vez aprobados por el Presidente de la República, son ejecutados de manera obligatoria por los respectivos Ministros y por las entidades del sector público.

Del Congreso Nacional

La Función Legislativa es ejercida por el Congreso Nacional con Sede en Quito, integrado por doce diputados elegidos por votación nacional; dos diputados elegidos por cada provincia, a excepción de las de menos de cien mil habitantes que eligen uno; y, además por un diputado elegido por cada trescientos mil habitantes o fracción que pase de doscientos mil.

Los diputados son elegidos entre los candidatos presentados por los partidos políticos reconocidos legalmente en listas que son calificadas por la Función Electoral, de acuerdo con la Ley. La base de elección de trescientos mil o fracción de doscientos mil se aumenta en la misma proporción en que se incremente la población nacional, de acuerdo con los censos. Los diputados nacionales duran cuatro años en sus funciones y pueden ser reelegidos después de un período legislativo. Los diputados provinciales duran dos años en sus funciones y pueden ser reelegidos también después de un período legislativo.

El Congreso Nacional se reúne, en pleno, el 10 de agosto de cada año y sesiona durante sesenta días improrrogables.

Son, entre otras, las atribuciones del Congreso Nacional:

- a) Interpretar la Constitución Política;
- b) Expedir, modificar, reformar, derogar e interpretar las leyes; establecer o suprimir impuestos, tasas u otros ingresos públicos;
- c) Fiscalizar los actos de la Función Ejecutiva y demás órganos del Poder Público; y conocer los informes que le sean presentados por sus titulares;
- d) Aprobar o desaprobar los tratados públicos y demás convenios internacionales;
- e) Conceder amnistía general por delitos políticos; e, indultos por delitos comunes, cuando lo justifique algún motivo trascendental.

El Congreso Nacional conforma cuatro Comisiones Legislativas Permanentes integradas con siete diputados cada una. Estas Comisiones se ocupan, respectivamente:

- De lo civil y penal

- De lo laboral y social
- De lo tributario, fiscal, bancario y de presupuesto; y,
- De lo económico, agrario, industrial y comercial.

Las Comisiones conocen de materias afines y laboran todo el año, a tiempo completo. Es facultad privativa del Plenario de las Comisiones Legislativas la codificación de las leyes.

La iniciativa para la presentación de las leyes corresponde a los diputados, al Congreso Nacional, a las Comisiones Legislativas, al Presidente de la República, a la Corte Suprema de Justicia. Reconoce la iniciativa para reformar la Constitución y para las reformas de las leyes al pueblo. El ejercicio de este derecho lo regula la Ley.

El sector educación

La máxima autoridad de la educación nacional es el Ministro de Educación y Cultura, quien es el responsable de la aplicación de la política educacional definida por el Ejecutivo.

2.1.1.2.2. Las Autoridades Locales y la Distribución de Competencias

Dependiente de la Función Ejecutiva, en las provincias, hay un Gobernador; en los cantones, un Jefe Político; y, en las parroquias, un Teniente Político. Es el régimen seccional dependiente. En cada provincia hay un Consejo Provincial; sus miembros son elegidos por votación popular; el Prefecto Provincial, elegido en la misma forma, es la autoridad ejecutiva.

Cada cantón constituye un municipio y su gobierno está a cargo del Concejo Municipal cuyos miembros son elegidos por votación popular; en los concejos de las capitales provinciales y en los demás que reúnen requisitos de población y presupuesto hay un Alcalde, elegido también por votación popular, quien preside el concejo.

Los Consejos Provinciales y los Concejos Municipales tienen autonomía funcional, económica y administrativa. Ningún funcionario o autoridad extraños pueden intervenir en su administración. Es el régimen seccional autónomo.

En la elaboración y ejecución de los planes de desarrollo del Estado, se consideran como entidades del sector público las siguientes:

- a) Los diferentes organismos y dependencias administrativas del Estado;
- b) Las entidades que integran la administración provincial o cantonal, dentro del régimen seccional autónomo: Concejos Cantonales y Consejos Provinciales; y,
- c) Las personas jurídicas creadas por Ley para el ejercicio de la potestad estatal o para la prestación de servicios públicos o para actividades económicas asumidas por el Estado.

Es evidente que el régimen administrativo del sector público de la Función Ejecutiva se caracteriza por la centralización.

El régimen administrativo de las personas jurídicas creadas por Ley para la prestación de servicios públicos o para actividades económicas relacionadas con el Estado se caracteriza por la descentralización o por el signo de la desconcentración.

El régimen administrativo del sector público seccional no dependiente es autónomo. La facultad legislativa del régimen seccional autónomo se manifiesta en Ordenanzas.

2.1.2. Entorno educativo, la comunidad educativa.

Al pensar en el sentido misional del maestro en correspondencia con su comunidad, la visual que predomina es la de quien puesto frente a un grupo, transfiere cierta cantidad de conocimientos y no otra cosa, de modo que las escuelas de nuestro tiempo, entendidas espacios de socialización, en general no pueden decirse lugares proclives al dialogo ni a la racionalidad critica, por lo que escasean aprendizajes que cuenten como fructíferos.

¿Qué debe hacer el maestro? Sería adecuado pensar que se comprometiera un poco mas de lo habitual con la promoción de las relaciones humanas, reconocer el trato entre individualidades, no como sujetos aislados inmersos en un trabajo pedagógico, llamados a ofrecer resultados de desempeño. El aprendizaje debe ser recíproco con el estudiante y no se limita a un área en particular sino que debe acentuarse en la interacción personalizada, en el reconocimiento de las distintas áreas del ser humano, en donde hay historias de vida por contar y aportes

significativos y que por lo tanto, el docente no está llamado a imponer su criterio, sino a fomentar una actitud de búsqueda del saber del cual nadie puede apropiarse en mundo tangible y mutable.

Cuando se buscan las razones que producen una sociedad turbulenta como la nuestra, se lee el trasfondo de abandono y ruptura de las relaciones familiares, no hay un referente claro para las nuevas generaciones y ése grado de incertidumbre y si se quiere caos afecta el contexto escolar. Allí la responsabilidad del maestro radica en el carácter motivacional de su práctica, en el que hay un maestro que no niega el hecho de vivir en un mundo hostil; pero que con todo, deja en pie los anhelos de sus discípulos; alguien que como diría Charles Dickens experimenta la verdadera grandeza haciendo que otros se sientan grandes. Nunca será el buen maestro un descalificador, cruel o indiferente, por el contrario es él quien el que procurará con insistencia estimular los magnos pensamientos.

Pensando en ése anhelo de ser mejores por encima de las disposiciones del sistema imperante, Paulo Freire en su libro la pedagogía del oprimido, ayuda a entender el tipo de educación que tenemos, de corte tradicional o bancaria, en donde el educando debe adaptarse a un orden establecido, y por ninguna parte se admite la conciencia en el estudiante, no existe el dialogo y el pensamiento auténtico brilla por su ausencia.

Pero a su vez hay una exposición de un tipo de educación diferente, aquella por la que el docente con las buenas características ya enunciadas debería optar, y es la educación como práctica liberadora, (antagónica al positivismo y al pragmatismo educacional en boga dentro de los círculos de enseñanza), una alternativa para quienes en nuestros días poco o nada han sido tomados en cuenta, a saber los pobres y olvidados (muchos cuyos hijos son enviados a la escuela para ser tratados con desprecio), que reciben las migajas de unos estados latinoamericanos ávidos de divisas que obtienen de la explotación de su propia gente, la manutención de los intereses de clase y naturalmente las consabidas disposiciones de las potencias del orbe.

En tal sentido ¿Cuál es la razón de ser de la educación? Sin pretender encontrar una respuesta definitiva, recurriendo de nuevo a Freire, habría que decir que la educación es importante si conduce al ser humano al descubrimiento e identificación de su medio histórico, al

cuestionamiento de los hechos presentes y a la consecuente intervención transformadora de la misma.

Pero para que el ser humano pueda llamarse forjador de su destino, en principio debe ser instruido para que sea capaz de tomar conciencia de su realidad, lo cual no resulta muy ajustado al tipo de educación vigente que en el ámbito escolar ofrece planteamientos ajustados a tesis gubernamentales no propiamente emancipadoras ni generadoras de desarrollo social.

De cualquier manera, y en esto hay que hacer hincapié, por gris que se refleje el panorama educativo, no se puede desistir en la lucha de hacer prevalecer el interés general sobre el particular, en nuestro caso con el avance en genuinas aplicaciones pedagógicas que desarrollen en la capacidad para analizar críticamente su comunidad, desde luego con sólidos preceptos teóricos y / o cognitivos.

Es claro que la globalización se ha impuesto como tendencia en todas las latitudes, sin embargo, en medio de tal propósito de uniformizar, la educación debe erigirse como baluarte de la defensa de la diversidad cultural y de pensamiento, una sociedad educada en lo multicultural presta a entender y a tolerar las diferencias, en donde no se juzguen a un grupo o individuos como poseedores únicos del saber, sino que se generen ambientes de cooperación y aprendizaje sinérgico.

La meta es, despertar y cimentar el sentido crítico en los educandos, para que ellos, una vez inmersos en análisis coherentes, empiecen a configurar una realidad más humana...

La prolongada crisis que viene afectando a nuestro país ha repercutido sobre la situación de muchos ecuatorianos. Muchos han visto deterioradas sus condiciones de vida y muchos otros han sido condenados a integrar la ancha franja de la pobreza.

Esta situación incrementa las desigualdades en el plano cultural y en la integración ciudadana, obstaculizando la perspectiva del desarrollo nacional y la posibilidad de imaginar un mejor futuro para muchos ciudadanos. Una de las problemáticas centrales que surgen en este contexto, es la acuciante fragilidad en la inserción en el Sistema Educativo de los sectores más empobrecidos.

En términos de alcance de cobertura, la concurrencia de los niños según la posición de los hogares en la distribución de los ingresos disminuye en aquellos sectores que ocupan los deciles más bajos. Para EGB 1 y 2, sobre una cobertura nacional de 99,1%, en los deciles más bajos desciende al 98% mientras en los más altos asciende al 99,8% (EPH, 2000). Por otra parte, los coeficientes de asociación entre la incidencia de la pobreza y el abandono escolar para EGB 1 y 2 son los más altos en el tramo de la educación básica, siendo su valor de 0,76, en comparación con el nivel de EGB 3 cuyo valor es de 0,22 y el polimodal de 0,23. Esto nos indica que en los niños de los dos primeros ciclos de enseñanza básica el nivel socioeconómico impacta profundamente en las trayectorias escolares (IDECE, 2000) y anticipa posibles deserciones.

Acercas de este ensanchamiento de la franja de pobreza en nuestro país, cabe señalar que de acuerdo a datos oficiales de SIEMPRO (Sistema de información, monitoreo y evaluación de programas sociales dependiente de la Presidencia de la Nación) en el año 2002, en la Argentina, alrededor de siete millones de niños y adolescentes viven en hogares pobres, lo que representa el 56% de los casi trece millones de menores de 18 años que habitan nuestro país. De los 7 millones de niños en situación de pobreza casi 2 millones tienen menos de 5 años, y casi 3 millones tienen entre 6 y 12 años siendo indigentes 2.450.000.

Asimismo, el aumento progresivo del trabajo infantil constituye otro elemento que pone de relevancia la sensible situación en que se encuentran los niños en edad escolar.

Si bien la Argentina, como país participante del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil OIT/IPEC desde 1996, conformó a partir de mayo de 1997 la Comisión de Trabajo Infantil, formalizada en agosto del 2000 por el Decreto N° 719 como Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (CONAETI) en el ámbito del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (MTEySS) con el objeto de coordinar, evaluar y dar seguimiento de los esfuerzos a favor de la detección y erradicación del trabajo infantil en nuestro país, los cálculos de UNICEF en el año 2000 para el grupo de edad entre 5 y 14 años establecen un total de 1.503.925 que se encuentran trabajando. Asimismo, UNICEF sostiene que los que abandonan la escuela lo hacen por motivos económicos y que aproximadamente la mitad de ellos nunca retoman sus estudios.

El 75% de esos chicos que abandonan los estudios tienen entre 6 y 12 años, y el 25% restante entre 12 y 14 (UNICEF, 2000).

En cuanto a la cobertura de salud, para el grupo de edad de 0 a 14 años, según el Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas de 2001, el 55,6% de los niños carece de obra social, plan médico o mutual, llegando en algunas provincias al 59%.

Por otra parte, los indicadores nacionales de salud muestran que la tasa de mortalidad infantil para el año 2001 fue del 16,3 por mil nacidos vivos, y nacidos con bajo peso el 7,4% (Ministerio de Economía, de Salud, INDEC y SIEMPRO). Un informe del año 2003, elaborado por el Ministerio de Salud y la Organización Panamericana de Salud, indica que en todas las provincias argentinas, por lo menos, una de cada dos muertes podría ser evitada.

En este escenario de fragmentación e injusticia social, la población más desfavorecida encuentra en la escuela un lugar de posibilidades para sus hijos. Sin embargo, los indicadores previamente definidos, demuestran la inequidad en aspectos que inciden en el acceso, la permanencia, el rendimiento y la calidad de las experiencias educativas para estos sectores.

2.1.3. La demanda de la educación en las TIC.

En la actualidad existe un reconocimiento del papel central que la educación desempeña en los procesos de desarrollo. Este papel se relaciona con la capacidad de nuestros países para afrontar los desafíos planteados por la revolución científico-tecnológica, para ponerse al día con la transformación productiva que dicha revolución implica, para resolver problemas sociales y para consolidar sus regímenes democráticos.

En el marco de una conceptualización más compleja sobre el desarrollo que se ha venido formulando hace ya más de una década, la educación deja de ser entendida como una mera 'consecuencia' del crecimiento económico para ser concebido como una de las fuentes del proceso de desarrollo que impacta tanto en sus aspectos sociales y políticos como en aquellos estrictamente económicos. En suma, existe una tendencia en la región a considerar que la educación constituye un elemento decisivo para el desarrollo, entendido éste como un proceso de transformación complejo y multidimensional.

Por otro lado, existe un consenso que la educación – concebida como fuente del desarrollo - debe ser distinta de aquella que nuestros países imaginaron durante gran parte del siglo XX. Este consenso, orientado por la necesidad de mejorar la calidad y equidad de la educación, “es amplio y nutre muchas de las reformas a los sistemas educacionales que casi todos los gobiernos emprenden hace más de una década. Si bien los contenidos y orientaciones de aquellas no son homogéneos entre los países, existe un sustrato común de coincidencia.

Este sustrato incluye.: replantearse el rol del Estado en la provisión de educación y conocimiento, desarrollar mecanismos de monitoreo y evaluación periódica de logros en el aprendizaje, reformular los mecanismos de financiamiento del sistema educacional., reformar los contenidos y prácticas pedagógicas en función de los nuevos soportes del conocimiento y los cambios en el mundo del trabajo, repensar el papel y la formación de los docentes, e introducir en las escuelas las nuevas tecnologías de información y conocimiento” (Hopenhayn; 2003, p.8).

En la concepción de la educación como fuente del desarrollo ésta se enfrenta a nuevos desafíos: entre otros, expandir y renovar permanentemente el conocimiento, dar acceso universal a la información y promover la capacidad de comunicación entre individuos y grupos sociales. Las políticas educacionales que implican la incorporación de las TIC en los establecimientos educacionales – y su utilización efectiva, tanto en los procesos de enseñanza/aprendizaje como en la organización de la tarea docente – son una forma de dar respuesta a estos desafíos.

Por lo tanto, no son una simple moda o una mera sofisticación sino que responden a las necesidades de desarrollo de nuestros países y de inserción en el mundo globalizado. La noción de tecnologías de la comunicación y la información (TIC) es utilizada en este documento para referirse a las herramientas y procesos para acceder, recuperar, guardar, organizar manipular, producir, intercambiar y presentar información por medios electrónicos. Estos incluyen hardware, software y telecomunicaciones en la forma de computadores y programas tales como aplicaciones multimedia y sistemas de bases de datos.

El propósito central de este estudio es determinar el grado de avance de la incorporación de las TIC en las instituciones escolares de acuerdo a un conjunto de indicadores. Para estos efectos

se ha utilizado como base la propuesta de UNESCO para Asia-Pacífico, que distingue las siguientes categorías de indicadores:

2.3. Niños y adolescentes ante las pantallas.

Durante los meses de noviembre 2009 a enero 2010 se ha realizado en Bogotá y en diversas capitales latinoamericanas la presentación del estudio “La Generación Interactiva en Iberoamérica. Niños y adolescentes ante las pantallas”. También en estos meses se han realizado diversas presentaciones de otro estudio más sectorial, “La generación interactiva en España. Niños y adolescentes ante las pantallas”, cuyas conclusiones se ofrecieron en el V congreso Internacional de EducaRed, titulado Innovar en la escuela. Modelos, especialistas y protagonistas de la integración de las Tics.

Ambos estudios, realizados por expertos de la Universidad de Navarra y patrocinados por la Fundación Telefónica y EducaRed, forman parte del Programa de investigación Generación Interactiva y se han realizado con una muestra de más de 25.000 menores de 6 a 18 años en Latinoamérica y más de 13.000 en España, gracias a la colaboración de centenares de centros educativos. Estos trabajos de investigación se proponían definir algunas pautas de uso y valoración en relación con diversas pantallas: televisión, Internet, videojuegos y celulares.

De acuerdo con el estudio realizado en España, el 70% de los menores afirma utilizar las redes sociales y casi el 40% de estos internautas poseen página web propia o han generado alguna vez contenidos en la red. La capacidad de intervenir en la red aumenta con la edad y a partir de los 16 años el 50% de los jóvenes construyen o administran sus propios blogs o páginas web. Los contenidos más visitados –música, deportes y juegos– son también los temas que se repiten con mayor frecuencia en sus propias páginas web y blogs.

El lugar más habitual de navegación es el hogar: 89% en el caso de los adolescentes de 11 a 18 años y el 87% en el caso de los niños. En un distanciado segundo lugar se encuentra la escuela: 28,5% de los mayores y el 31% de los niños. Además, el 71% de los encuestados afirma tener conexión a Internet, porcentaje que se eleva al 82% en el caso de los adolescentes. Ambos datos ponen de manifiesto la alta penetración de Internet entre los

hogares con menores, comparado con el 51% que arrojan los datos oficiales del INE sobre el total de los hogares españoles.

El estudio constata algunos aspectos con implicaciones educativas importantes como el hecho de que la navegación en solitario es predominante entre los adolescentes (85%), mientras que más del 30% de los niños navega con algún familiar. Respecto al modo de aprender a navegar, un 70,2% de los encuestados reconoce que ha aprendido a navegar de forma autónoma, mientras que el 16% ha sido enseñado por sus padres y el 7% por sus profesores.

Por cuanto respecta a Iberoamérica, el estudio se realizó entre escolares de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Perú y Venezuela. Entre sus conclusiones destaca que el 95% de los adolescentes entre 10 y 18 años accede de modo habitual a Internet, el 83% declara tener un teléfono móvil y el 67% afirma jugar con videojuegos.

Para estos jóvenes, Internet es uno de sus medios preferidos, incluso aunque no dispongan de acceso a la red en casa, ya que multiplica las posibilidades de acceso y generación de contenidos y de comunicación con sus iguales. Aunque existe la tendencia progresiva a incorporar Internet en los hogares, el 48% los jóvenes entre 10 y 18 años utilizan los cibercafés como lugar habitual para navegar, a pesar de que la fuente principal de aprendizaje haya sido un contexto educativo, como la escuela: 30% del total emplea las instalaciones educativas para navegar y 19% de ellos cita a un profesor como fuente de aprendizaje.

El estudio en Iberoamérica pone de manifiesto dos tendencias con algunas consecuencias educativas importantes: la consolidación de la cultura del dormitorio o la realidad de unos adolescentes que viven en un hábitat propio, aislado de la vida familiar y en muchas ocasiones equipado para abrirse de forma global a un universo interactivo; y el acceso en solitario a las pantallas como la forma más habitual de uso y aprendizaje de los escolares encuestados. Sin embargo, pese a que en muchas ocasiones esta autonomía está fomentada por los adultos –un 27% de los adolescentes, por ejemplo, recibió el móvil de manos de sus padres sin pedirlo–, lo cierto es que su preferencia de consumo de medios y pantallas es claramente social: el 36% de los encuestados prefieren jugar acompañados que solos, y el 51% también opta por ver la televisión en compañía.

Además, la “generación interactiva” es una generación enteramente movilizada, ya que el celular sirve para gestionar la mayor parte de sus actividades. Utilizan las nuevas tecnologías no sólo para comunicarse sino para aspectos esenciales de su vida como el ocio y sus relaciones sociales.

2.3.1. Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años.

La génesis y el desarrollo del proyecto Generaciones Interactivas que entre marzo y junio de 2009 encuestó a casi 13.000 menores españoles de entre 6 y 18 años sobre su uso y sus valoraciones acerca de Internet, los móviles, los videojuegos y la televisión. El artículo detalla la metodología utilizada y contextualiza el estudio en un ámbito de trabajo más amplio sobre medios, nuevas tecnologías y menores que está consolidándose en los últimos años. El análisis de los datos obtenidos con el estudio permite configurar una generación altamente equipada, multitado, movilizada, emancipada, autónoma, interactiva, que se divierte en digital, que necesita relacionarse

y que está expuesta a nuevos riesgos. Como se apunta en las conclusiones, el escenario que se dibuja apela directamente a investigadores, educadores, administraciones públicas y sociedad en general a involucrarse para que la Sociedad de la Información sólo tenga efectos positivos, especialmente en los menores.

2.3.2. Los riesgos que plantean las TIC´s.

Dos enfoques pueden ser contrastados a la hora de evaluar como la tecnología modifica y transforma las capacidades humanas: Los efectos obtenidos con la tecnología, referidos simplemente a los resultados que pueden alcanzarse a partir del trabajo cooperativo que se instrumenta mediante la interacción hombre-máquina, como por ejemplo, al operar una planilla de cálculos o un procesador de imágenes que permitan potenciar los logros que se alcanzarían de manera individual. La interacción hombre-máquina es concebida en este caso, como un sistema cuyo rendimiento se evalúa en su totalidad, incluso hasta perdiéndose de vista la importancia de la intervención humana.

Desde una perspectiva analítica, por el contrario, se dirá de esta cooperación que la capacidad es un atributo de las personas y que por lo tanto la tecnología es solo una colaboración que le permite al individuo potenciar sus habilidades, en este sentido, la máquina cumple la función de colega mejor dotado dentro de la concepción de Vigotsky de “zona de desarrollo próximo”. En ambos casos, la tecnología y el ser humano pueden de hecho, conformar una dupla complementaria que se inscribe en la concepción de la cognición distribuida más allá del propio organismo físico, prolongándose en otras personas, en medios simbólicos y en los artefactos.

En segundo lugar, resta considerar los efectos de la tecnología, que suponen un residuo cognitivo transferible a otros contextos en los que la tecnología en cuestión ya no estuviera presente. Imaginemos como ejemplo, un individuo que, acostumbrado a la lectura en formatos hipertextuales hubiera desarrollado gracias a este recurso, la habilidad de vincular conceptos de manera más compleja, eficiente y veloz.

Pero quizá esta última sea una afirmación apresurada... ¿Deja realmente la utilización de una herramienta un residuo cognitivo transferible a otras situaciones en las que tal tecnología no está presente? Es muy difícil establecer conclusiones al respecto si analizamos tecnologías que ya están entre nosotros desde hace mucho tiempo porque sus efectos han ya sido naturalizados por la cultura. Sin embargo es posible arriesgar una hipótesis: el conocido experimento entre los Vai (5), determinó que la escritura solo parece tener efectos cognitivos cuando ésta resulta significativa para el entorno cultural, por lo tanto podemos inferir no es posible aislar el efecto de lo tecnológico respecto a otras variables contextuales.

Podemos considerar entonces que siendo las NTIC vitales para los tiempos que corren, sus efectos cognitivos pueden ser importantes, aún cuando todavía no podamos determinarlo con precisión. Como sea, más allá de éstos potenciales efectos, las NTIC están instaladas en nuestra cultura y quíerose o son parte de una realidad a la que la escuela pertenece y no puede ignorar.

2.3.3. Las oportunidades que plantean las TIC's.

La experiencia demuestra que el proceso de enseñanza-aprendizaje se optimiza. Son muchas las ventajas: mejora del aprendizaje, incremento de la retención, aumento de la retención,

reducción del tiempo de aprendizaje, consistencia pedagógica, favorece el desarrollo cognitivo y la evaluación y control del progreso, etc... sin embargo tenemos la problemática de la inversión tan grande que supone, tanto en medios como en personal cualificado.

En la propuesta que el Ministerio de Educación comenzará en breve a debatir durante la inauguración de la XXII Semana Monográfica de la Educación se indica que "los futuros profesores de primaria y secundaria, al terminar la carrera, tendrán que saber utilizar las nuevas tecnologías pero, sobre todo, cómo aplicarlas para enseñar su materia en clase" así que pronto además de una ventaja para nosotros y nuestros alumnos, será una obligación por ley.

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga esta realidad.

Las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

-El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésta la gran oportunidad, que presenta dos facetas:

- Integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza
- Ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.

-El segundo aspecto, aunque también muy relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver con la Informática Educativa.

Hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

Aunque es un trabajo muy motivador, surgen tareas por doquier, tales como la preparación de materiales adecuados para el alumno, porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de enseñanzas. Tenemos la oportunidad de cubrir esa necesidad. Se trata de crear una enseñanza de forma que teoría, abstracción, diseño y experimentación estén integrados.

Las discusiones que se han venido manteniendo por los distintos grupos de trabajo interesados en el tema se enfocaron en dos posiciones. Una consiste en incluir asignaturas de Informática en los planes de estudio y la segunda en modificar las materias convencionales teniendo en cuenta la presencia de las TIC. Actualmente se piensa que ambas posturas han de ser tomadas en consideración y no se contraponen.

De cualquier forma, es fundamental para introducir la informática en la escuela, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas (como contenido curricular y como medio didáctico).

Por lo tanto, los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación deben proponerse como objetivos:

- Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías demanda.
- Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.
- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.
- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, considero que hay que buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la Educación explorando las posibilidades educativas de las TIC sobre el terreno; es decir, en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta.

2.4. Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente en el entorno de las TIC's.

2.4.1. Iniciativas en el ámbito de la regulación.

El eficaz papel autorregulador de la Asociación para la Autorregulación de la Comunicación Comercial (Autocontrol) Precisamente, en cuanto al recurso a la autorregulación de las comunicaciones comerciales, España constituye un ejemplo de eficacia que, sin embargo, no se ha dado con el mismo éxito en otras parcelas de los contenidos televisivos: sin duda, la gran adhesión de los principales anunciantes, agencias y medios de comunicación españoles a AUTOCONTROL –Asociación para la Autorregulación de la Comunicación Comercial, creada en 1995– ha sido la clave de este éxito, junto con la reducción de costes de tiempo y dinero que, para unos y otros, supone la solución autorreguladora frente al paso por los tribunales.

Su actuación con respecto a la protección del menor se ha desarrollado de dos modos complementarios: por una parte, mediante la inclusión de principios éticos referidos a la infancia y la juventud en su Código de Conducta Publicitaria de 1996, modificado en 2002; por otra, mediante la firma del Acuerdo para el Fomento de la Autorregulación de la Publicidad Televisiva con la Secretaría de Estado para la Sociedad de la Información, en diciembre de 2003.

En cuanto al Código de Conducta Publicitaria, sus principios se enmarcan en la legalidad establecida por la Constitución Española, reconociendo la protección de sus valores y derechos como primer límite de las comunicaciones comerciales; en la propia Ley General de Publicidad de 1988; y en algunas de las ideas que la Directiva de Televisión sin Fronteras ha señalado en su desarrollo español.

En este sentido, y sobre el estatus del menor de edad como destinatario de mensajes publicitarios, dice: “La publicidad dirigida a niños deberá ser extremadamente cuidadosa. La misma no deberá explotar la ingenuidad, inmadurez, inexperiencia o credulidad natural de los niños o adolescentes, ni abusar de su sentido de la lealtad.

La publicidad dirigida a los niños o adolescentes, o susceptible de influirles, no deberá contener declaraciones o presentaciones visuales que puedan producirles perjuicio mental, moral o físico. Se tendrá especial cuidado para asegurar que los anuncios no engañen o induzcan a error a los niños en lo que se refiere al tamaño real, valor, naturaleza, durabilidad y rendimiento del producto anunciado.

Si se requiere el uso de otros artículos para su correcta utilización (por ejemplo, pilas) o para conseguir el resultado descrito o mostrado (por ejemplo, pintura), ello debe quedar explícitamente expresado. Los anuncios no deben sobrestimar el nivel de habilidad o el límite de edad de los niños para poder disfrutar o utilizar los productos”.

Es decir, que además de incidir sobre los rasgos que caracterizan al menor de edad y que pueden llevarle a malinterpretar los mensajes comerciales, la publicidad infantil, especialmente la televisiva –por el uso de las cámaras–, no podrá ofrecer una imagen distorsionada del producto ofertado a favor del anunciante, con base en la dificultad del niño para distinguir realidad y ficción. Del mismo modo, y en relación con la protección de la integridad física y psicológica del menor de edad, “evitará incitar a sus receptores, en especial a los adolescentes, a la adquisición de pautas/comportamientos que puedan resultar nocivos para su salud”.

De las 187 reclamaciones resueltas por AUTOCONTROL en 2006, sólo 71 se refirieron a publicidad televisada: del total anual, 31 estuvieron relacionadas con el ámbito de la protección del menor de edad ante la difusión de comunicaciones comerciales; 16, con el anuncio de juguetes; 8, con la venta de alimentos para el menor de edad; y 2, con la oferta de videojuegos. Por otra parte, el sistema de COPY-ADVICE, que permite conocer la opinión de AUTOCONTROL antes de la emisión de un anuncio, aconsejó que 915 mensajes publicitarios relacionados con menores de edad fueran modificados, no emitidos, o difundidos en horarios específicos para adultos.

La cifra es relativamente baja si se tiene en cuenta que en 2006 las televisiones emitieron más de 160.000 inserciones publicitarias dirigidas al público infantil. Más allá de estos principios éticos básicos, que ya habían sido marcados por la Ley en su mayoría, el Acuerdo para el Fomento de la Autorregulación de la Publicidad Televisiva con la Secretaría de Estado para la Sociedad de la Información constituye la auténtica columna vertebral de esta protección

deontológica, al desembocar en un proceso co-regulador en el que se implican las autoridades administrativas y los anunciantes, agencias, centrales de compra de medios y soportes publicitarios que forman parte de AUTOCONTROL.

2.4.2. Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar.

Ley 1/2008, de 8 de febrero, de Mediación Familiar

Boletín Oficial del País Vasco. (BOPV 34, 18/02/2008)

Esta ley regula la mediación familiar como procedimiento de resolución extrajudicial de los conflictos que se plantean en el seno de la familia. En la segunda mitad de la década de los setenta del siglo pasado se inició en los Estados Unidos la técnica de la mediación para conciliar conflictos familiares, y posteriormente en Europa.

La mediación está implantándose con éxito en la mayoría de los países de la UE, con diversas variantes referidas a su naturaleza y a su ámbito. En Europa, la mediación familiar ha sido un instrumento eficaz en los conflictos convivenciales tanto desde el punto de vista de la prevención como de su resolución. Por ello, la mediación familiar suele estar integrada en los servicios sociales y coordinados con otros sistemas de protección social.

Estos procedimientos se inscriben plenamente en el contexto de mejora de acceso a la justicia, pretendiendo fundamentalmente la optimización de los recursos. Desempeñan un papel complementario y/o alternativo en relación a los procedimientos jurisdiccionales, en la medida en que se adaptan mejor a algunos conflictos, porque favorecen el diálogo entre las partes.

Deben por ello ser desarrollados con la calidad que merecen los asuntos que se tratan. Estas afirmaciones quedan recogidas en la recomendación del Comité de Ministros del Consejo de Europa a los estados miembros sobre las Medidas para Prevenir y Reducir la Carga de Trabajo Excesiva en los Tribunales R (86) 12.

Por lo demás, se produce en este momento una confluencia entre el desarrollo de la mediación familiar y el proceso de maduración y universalización de los servicios sociales con un enfoque cada vez más familiar y comunitario, de suerte que, según entiende esta ley, el de los servicios sociales es el marco idóneo en el que encuentran acomodo los servicios de mediación familiar.

La Recomendación de la Comisión Europea de 4 de abril de 2001, relativa a los Principios Aplicables a los Órganos Extrajudiciales de Resolución Consensual de Litigios en Materia de Consumo, la Recomendación del Comité de Ministros a los estados miembros R (98) 1, sobre la Mediación Familiar, y el denominado Libro Verde de 19 de abril de 2002 sobre las Modalidades Alternativas de Solución de Conflictos en el Ámbito de Derecho Civil y Mercantil, conciben la mediación como un instrumento al servicio de la paz social.

Las partes emprenden un camino de aproximación en el que desempeñan un papel activo, al tratar de descubrir la solución que más les conviene. Una vez resuelto el conflicto, este enfoque consensual incrementa para las partes la posibilidad de mantenimiento de las relaciones.

Estas recomendaciones, a pesar de su carácter informativo, sientan las bases del régimen jurídico de la mediación, que por sus características de voluntariedad, imparcialidad, neutralidad y confidencialidad abre nuevas vías como medio de recomposición ágil y flexible de discordias y, así, posibilita solventar, con soluciones apropiadas, la problemática que en el ámbito de las relaciones familiares surge con motivo del conflicto.

De este modo, a través de la mediación las partes participan directamente en la búsqueda de soluciones a los conflictos familiares que les afectan, lo cual favorece la comunicación entre los miembros de la familia, a la vez que reduce tanto la conflictividad entre las partes como el tiempo necesario para su resolución. Por todo ello se puede afirmar que la mediación debe facilitar la consecución de arreglos viables y recíprocamente aceptables, fomentando así mismo el mantenimiento de las relaciones futuras entre las partes.

En nuestra Comunidad Autónoma vienen desarrollándose desde la década los noventa experiencias pioneras en mediación familiar, tanto en el sector público como desde la iniciativa social, que han colaborado a extender una cultura y una praxis de resolución de los conflictos familiares mediante el diálogo que ha contribuido eficazmente a prevenir y reducir las situaciones de conflicto familiar.

En cuanto a nuestro ámbito normativo, si bien a nivel estatal no existe todavía una regulación que dote a esta figura de un marco jurídico propio, son ya varias las comunidades autónomas que han optado por regularla con rango de ley.

La iniciativa vasca se enmarca, por tanto, en una tendencia que se va afianzando en nuestro entorno más próximo, y ampara su actuación normativa, por un lado, en el artículo 39 de la Constitución), en virtud del cual los poderes públicos aseguran la protección social, económica y jurídica de la familia, así como la protección integral de los hijos y las hijas, y, por otro, en las competencias de asistencia social recogidas en el Estatuto de Autonomía.

La mediación es un procedimiento que consiste en la intervención de terceras personas imparciales y expertas, quienes ayudan a las partes a alcanzar por sí mismas soluciones amistosas a sus conflictos. El profesional o la profesional mediadora no adoptan ninguna decisión por sí misma, sino que son las partes quienes deciden y alcanzan o no acuerdos sobre el conflicto que mantienen.

Es decir, la persona mediadora familiar se perfila como una figura profesional especializada, imparcial e independiente, cuya actuación es requerida, por iniciativa de las partes, a efectos de posibilitar la apertura de vías de comunicación entre ellas, proporcionándoles, a este fin, un procedimiento que permita alcanzar soluciones satisfactorias para sus situaciones de conflictos familiares sin necesidad, por tanto, de atribuirle necesariamente facultades decisorias o dirimentes.

La ley opta por un ámbito de aplicación amplio que se extiende más allá de los conflictos originados en las situaciones de ruptura de pareja -ya se trate de matrimonios o de parejas de hecho-, pudiéndose aplicar a otras circunstancias conflictivas que pueden darse en el medio familiar.

Así, contempla entre las situaciones a las que puede extenderse la aplicación de la mediación familiar los conflictos entre progenitores y sus hijos e hijas, los conflictos surgidos entre la familia biológica y la familia de acogida, los conflictos por razón de alimentos entre parientes, los conflictos surgidos cuando los progenitores y progenitoras impidan a los abuelos y abuelas mantener relaciones normalizadas con sus nietos y nietas, los conflictos existentes entre las familias por causa de herencias o sucesiones o derivados de negocios familiares, o los originados en grupos convivenciales según lo definido en esta ley, entre otros.

La actividad de mediación familiar se desarrollará a través de la red pública de servicios de mediación, sin menoscabo de las iniciativas privadas que en esta área pudieran surgir y que deberán actuar según lo establecido en la presente ley.

2.4.3. Alfabetización en las TIC's (iniciativa sobre media literacy)

En un primer momento es una reacción contra los modelos de comunicación dominantes, el sistema neoliberal, la sociedad de consumo; en un segundo momento es un movimiento no articulado para el estudio, el análisis de empresas, medios y mensajes en una variedad de tecnologías; en un tercer momento se incorpora la creación de mensajes en el proceso comunicativo (práctica que se mantiene hasta hoy).

La fase actual incorpora todos estos planteamientos usando también el ciberespacio y donde los participantes en este proceso pueden llegar a ser un medio de comunicación. O sea que, de alguna manera, marca el fin de la división de un mundo de emisores y receptores. Todos podemos ser en la práctica emisores, todos podemos ser un medio de comunicación. Esta cuestión afectó mucho las políticas y estrategias de los grandes medios que deben recurrir a los discursos creados por los cibernautas. Algunos videos colgados en YouTube, en ocasiones, compiten en audiencia con los programas que transmiten por televisión.

Lo que se inicia como un movimiento de alfabetización para comprender la realidad construida por los medios y cómo los medios realizan sistemáticamente una representación de la realidad, se convierte en un hecho anecdótico donde los jóvenes realizan sus videos, los cuelgan en sus blogs o en YouTube, pero –en el fondo- no ha habido una transformación.

No se intenta que todas esas voluntades que están pensando y estudiando los medios se unan y articulen estrategias de contra información o realicen mensajes que no reproduzcan los mismos modelos que transmiten los medios.

3. METODOLOGÍA

El estudio se ha llevado a cabo mediante una metodología cuantitativa, utilizando la técnica de la encuesta, la cual se aplicó mediante tres cuestionarios que se han adaptado a la edad de los encuestados, de forma que se han utilizado dos formatos distintos. Un primer cuestionario, 1º a 4º de Primaria entre 6 a 9 años de edad compuesto de 31 preguntas, y otro de 5to primaria en adelante hasta el Bachillerato que contaba con 126 preguntas, dirigido a los niños, niñas y adolescentes de algunas instituciones Educativas de la ciudad de Bahía de Caráquez.

La encuesta nos permite obtener información sobre un tema en concreto a través de una serie de preguntas, previamente establecidas.

La utilización de la técnica de la encuesta ha supuesto varios pasos. Empezando por la recogida de datos que se realizó desde las aulas de los propios centros educativos.

Se aplicó un cuarto cuestionario sobre el ILFAM que ha sido diseñado y estructurado, con la finalidad de identificar las opiniones sobre el ambiente familiar de niños y niñas que viven cerca de la comunidad.

Es por ello que se ha utilizado en la presente investigación, el uso de encuestas para realizar análisis de resultados correspondientes

3.1 Diseño de la Investigación

En el proceso de desarrollo del conocimiento científico, se utilizaron las siguientes modalidades de investigación:

Bibliográfica: Con el propósito de conocer, ampliar, profundizar y de deducir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el fenómeno a investigar, se utilizó páginas electrónicas y enlaces web del proyecto de generaciones interactivas tanto en España como en Iberoamérica que sustentan la fundamentación conceptual de la investigación.

Método No Experimental: Porque solo se observan los diferentes comportamientos de los estudiantes en su ambiente natural para analizar los efectos que tienen frente a las pantallas.

Se utilizó el Método Estadístico para la realización de los gráficos respectivos, los mismos que sirvieron de apoyo para la toma de decisiones.

Para realizar esta investigación se utilizaron las técnicas de la entrevista, la misma que fue aplicada a las autoridades de las instituciones educativas previa autorización para la aplicación de los cuestionarios en cada una de ellas, y encuestas dirigidas a los estudiantes. El resultado de ambas técnicas permitió conocer resultados idóneos sobre esta investigación.

3.2 Participantes de la Investigación

Se tomó la muestra correspondiente a cada ámbito a investigar de un grupo de estudiantes entre niños y jóvenes de Educación General Básica y Bachillerato de la ciudad de Bahía de Caráquez, Cantón Sucre, quedando distribuida en los siguientes grupos:

1er Grupo: Niños de 6 a 9 años pertenecientes desde 2do a 5to de Educación Básica de la Escuela Bertha Santos de Dueñas.

2do grupo: niños de 10 a 14 años, es decir de 6to a 10mo año de Educación General Básica de la Escuela Particular Juan Montalvo.

El tercer grupo conformado por jóvenes que oscilan entre 15 a 18 años de edad de primer Año de Bachillerato Técnico.

3.3 Técnicas e instrumentos de investigación

3.3.1 Técnicas

En la presente investigación se utilizaron las técnicas de la encuesta, utilizando un cuestionario de preguntas cerradas pudiendo los encuestadores escoger de una a varias opciones según su circunstancia.

3.3.2. Instrumentos

Se utilizaron varios cuestionarios para poder obtener los resultados a los niños, niñas y jóvenes de la ciudad de Bahía de Caráquez tales como:

1. Cuestionario dirigido a niños y niñas de 6 a 9 años de la Escuela Particular “Bertha Santos de Dueñas” de la ciudad de Bahía de Caráquez.

Este instrumento está conformado por 31 preguntas, cuyo formato se desarrolló con el objetivo de analizar el uso del internet, la forma de comunicarse con el móvil, los videojuegos que prefieren y donde lo usan, al igual que la televisión. Algunas preguntas tenían la probabilidad de escoger más de dos opciones.

2. Cuestionario dirigido a niños y niñas de 10 a 18 años de la Escuela “Juan Montalvo” de la ciudad de Bahía de Caráquez.

El formato de este instrumento se lo aplicó de acuerdo a 126 preguntas elaboradas con la finalidad de obtener resultados acerca del uso de las pantallas, con respuestas objetivas.

3. Cuestionario dirigido a estudiantes del Primer año de Bachillerato Técnico del Colegio Nacional “Eloy Alfaro” de la ciudad de Bahía de Caráquez.

Este cuestionario da a conocer los primeros resultados de la encuesta realizada entre adolescentes de 10 a 18 años de edad, elaborados a base de preguntas objetivas, fáciles de responder y distribuidas en 4 categorías para el desarrollo de los análisis y conclusiones.

4. Cuestionario del ILFAM dirigido a niños, niñas y adolescentes de la comunidad en general.

Este es un instrumento que tiene por objetivo conocer la opinión de los niños y jóvenes respecto al ambiente familiar, aplicado a 10 niños y jóvenes en edades comprendidas de 10 a 18 años.

3.4. Recursos

3.4.1 Humanos

Director del Proyecto de Investigación:

Director del Trabajo de Fin de Carrera:

Egresada de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja

Estudiantes de la Escuela Particular “Juan Montalvo”

Estudiantes de la Escuela Particular “Bertha Santos de Dueñas”

Estudiantes del Bachillerato Técnico del Colegio Nacional “Eloy Alfaro”

3.4.2. Institucionales

Escuela Particular “Juan Montalvo”

Escuela Particular “Bertha Santos de Dueñas”

Colegio Nacional “Eloy Alfaro”

3.4.3. Materiales

Libros

Agendas.

Hojas A4

Anillados

Esferográficos

Computadora

Impresora

Scanner

Cámara digital

3.4.4. Económicos

Nº	DESCRIPCIÓN	VALOR USD
1	Viáticos	\$ 1.000.00
2	Materiales	500.00
3	Equipos tecnológicos, digitación e impresión	700.00
4	Imprevistos	500.00
	Total	2.700.00

4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

i. CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

TABLA 1
CURSO

P1		
Opción	Frecuencia	%
No Contesta	0	0
1ro de primaria	0	0
2do de primaria	0	0
3ro de primaria	8	100
4to de primaria	0	0
TOTAL	8	100

Autora: Gabriela Gutiérrez
Fuente: Cuestionario 3^{ero} de Primaria en Adelante

El total de los estudiantes encuestados corresponden al 3ero de Primaria de la Escuela Particular “Juan Montalvo” de la ciudad de Bahía de Caráquez.

TABLA 2
EDAD

P2		
Opción	Frecuencia	%
No Contesta	0	0
6 años o menos	2	25
7 años	4	50
8 años	2	25
9 años o más	0	0
TOTAL	8	100

Autora: Gabriela Gutiérrez
Fuente: Cuestionario 3^{ero} de Primaria en Adelante

Los estudiantes de 3ero de Primaria de la Escuela Particular Juan Montalvo la mayoría corresponden a los 7 años de edad mientras que más de la cuarta parte oscilan entre 6 y 8 años de edad.

TABLA 3
SEXO

P3		
Opción	Frecuencia	%
No Contesta	0	0
Masculino	3	37,5
Femenino	5	62,5
TOTAL	8	100

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 3^{ero} de Primaria en Adelante

La mayoría de los estudiantes de 3er año de primaria son del sexo femenino.

TABLA 4
PERSONAS QUE VIVEN EN CASA

P4		
Opción	Frecuencia	%
Padre	5	18,5
Madre	8	29,6
Un hermano o hermana	4	14,8
2 herm	1	3,7
3 herm	2	7,4
4 herm	0	0
5 herm	0	0
Mi abuelo/la	4	14,8
Otras personas	3	11,1
TOTAL	27	100

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 3^{ero} de Primaria en Adelante

Más de la mitad de los estudiantes encuestados viven con sus madres y padres en casa, dos cuartas partes solo con madres, asimismo con hermanos o hermanas, una cuarta parte con los abuelos. A veces los niños están en mejores condiciones en un hogar de padres separados que en un hogar desdichado con ambos padres presentes.

TABLA 5

LO QUE LE GUSTA DESPUES DE CENAR

P5		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Irme a mi habitación	1	12,5
Navegar	5	62,5
Leer, estudiar	2	25
Hablar con mi familia	0	0
TOTAL	8	100

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 3^{ero} de Primaria en Adelante

La mayoría de los niños encuestados afirman que después de cenar su mejor opción en casa es navegar en el internet. Son muy pocos los estudiantes de la edad entre 6 a 8 años que leen, estudian o descansan en sus habitaciones después de cenar. Los niños que navegan en internet pueden encontrar varios beneficios que los podrían aplicar a sus estudios o para enterarse del diario acontecer en el mundo, o simplemente como ventana de entretenimiento sano.

TABLA 6
EXISTENCIA DE ORDENADOR EN CASA

P6		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	0	0
Si	8	100
TOTAL	8	100

Autora: Gabriela Gutiérrez
Fuente: Cuestionario 3^{ero} de Primaria en Adelante

Los estudiantes encuestados poseen ordenadores en sus casas; hoy en día tener una computadora en casa es muy útil para cualquier estudiante porque así le facilita el trabajo.

TABLA 7
UBICACIÓN DEL ORDENADOR EN CASA

P7		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	12,5
En mi habitación	2	25
Habitación de un hermano	0	0
Habitación de mis padres	0	0
En la sala de estar	4	50
En un cuarto de trabajo	0	0
Es portátil	1	12,5
TOTAL	8	100

Autora: Gabriela Gutiérrez
Fuente: Cuestionario 3^{ero} de Primaria en Adelante

El mayor número de estudiantes respondieron que su ordenador se encuentra geográficamente en la sala de estar, pero un porcentaje significativo afirmaron que lo tienen en su habitación. Pienso que el ordenador debe estar ubicado en un lugar amplio y fresco donde no tenga mayor riesgo de deterioro

TABLA 8
CONEXIÓN DE INTERNET EN CASA

P8		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	1	12,5
Si	7	87,5
TOTAL	8	100

Autora: Gabriela Gutiérrez
Fuente: Cuestionario 3^{ero} de Primaria en Adelante

Disponer de una buena conexión a la Red se ha convertido en un requisito imprescindible en los hogares actuales. Gracias a Internet, puedes realizar una gran variedad de tareas sin salir del portal de casa: desde todo tipo de compras hasta consultar la actualidad del día, pasando por otras tareas como estudiar y, por supuesto, también trabajar.

TABLA 9
UTILIZACIÓN DEL INTERNET PARA CHATEAR ETC

P11		
Opción	Frecuencia	%
En casa	6	100
En el colegio	0	0
En un ciber café	0	0
En un lugar público	0	0
En casa de un amigo	0	0
En casa de un familiar	0	0
TOTAL	6	100

Autora: Gabriela Gutiérrez
Fuente: Cuestionario 3^{ero} de Primaria en Adelante

A pesar de que el uso de computadoras de manera más seria no es una prioridad para estos niños a estas edades pueden empezar a hacer un mayor uso de los juegos de computadora y productos educativos.

TABLA 10
COMPAÑÍA CUANDO UTILIZAS EL INTERNET

P12		
Opción	Frecuencia	%
Solo	2	40
Con amigos/as	1	20
Con hermanos/as	2	40
Con mi padre	0	0
Con mi madre	0	0
Con otros familiares	0	0
Con un profesor/ra	0	0
TOTAL	5	100

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 3^{ero} de Primaria en Adelante

Existe un equilibrio entre el número de estudiantes que utilizan solos y los que lo hacen con sus hermanos. Es sorprendente que ninguno es acompañado de sus padres. Los padres de niños de estas edades pueden buscar CD-ROMs y otros programas para la iniciación en el aprendizaje de las computadoras. Niños mayores dentro de estas edades pueden empezar a explorar secciones para niños dentro de la red, acompañados de sus padres.

TABLA 11
TELÉFONO MÓVIL

P13		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	0	0
Si, el mío	3	37,5
Sí, el de otras personas	5	62,5
TOTAL	8	100

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 3^{ero} de Primaria en Adelante

Es evidente que a la edad de los estudiantes encuestados la mayoría todavía no poseen un celular propio, por lo que recurren al de otras personas, en este caso de los papas, tíos o hermanos mayores.

TABLA 12
FORMA DE HABER CONSEGUIDO EL TELÉFONO MÓVIL

P14		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	5	62,5
Pedí que me lo compraran	1	12,5
Fue un regalo	0	0
Me lo dieron mis padres	2	25
TOTAL	8	100

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 3^{ero} de Primaria en Adelante

El porcentaje que utilizan los teléfonos de otras personas en la anterior pregunta, no contestan, pero el mayor porcentaje de aquellos que poseen móvil, los padres le dieron para mantenerse en contacto con ellos, otros pidieron que se lo compraran.

5.2. REDES SOCIALES Y PANTALLAS

TABLA 13
UTILIZACIÓN DEL INTERNET

P9		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	2	25
Si	6	75
TOTAL	8	100

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 3^{er}o de Primaria en Adelante

Tengan o no internet en casa los estudiantes de 3ero de primaria utilizan el internet, Esto se debe a que una de las gracias que tiene Internet, es que nos pone a todos sus usuarios con un nivel similar de acceso a la información que se produce en el mundo.

TABLA 14
UTILIZACIÓN DEL INTERNET

P10		
Op	Frecuencia	%
Pag Web	3	33,3
Videos	2	22,2
E-mail	1	11,1
Descargas	1	11,1
Chatear	1	11,1
Red Social	1	11,1
TOTAL	9	100

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 3^{er}o de Primaria en Adelante

Los estudiantes de 3ero de primaria utilizan el internet para revisar páginas web. El acercamiento de los niños es una buena manera para que los padres se introduzcan en este nuevo medio. Sí, los niños aprenden de manera intuitiva y rápidamente, pero a esta edad dependen todavía de los padres para leer e interpretar los caminos a seguir. Esto convierte a una experiencia con computadoras compartida en una experiencia muy valiosa de coger y tomar

TABLA 15
APARATO DE JUEGOS QUE POSEE

P19		
Opción	Frecuencia	%
PlayStation2	1	25
PlayStation 3	1	25
Xbox 360	0	0
Wii	1	25
PSP	0	0
Nintendo DS	0	0
GameBoy	0	0
Ninguna de las anteriores	1	25
TOTAL	4	100

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 3^{ero} de Primaria en Adelante

Los niños que eligieron Play Station 2 y 3 corresponden su elección a que actualmente sigue activa con un importante número de usuarios, compitiendo con las consolas de la séptima generación, siendo la única consola que ha logrado tener un ciclo de vida tan largo que compite con la generación posterior a la suya.

Los mismo porcentajes con respecto al Wii, pues, sus propios fabricantes, la compañía Nintendo, parece que tienen bastante clara la versatilidad de su producto. Por eso, ofertan desde videojuegos que siguen los patrones clásicos hasta los que explotan la interactividad

de la máquina para ofrecer un sofisticado programa de entrenamiento físico (el ya archiconocido Wii Fit).

TABLA 16
LUGAR DONDE JUEGAN

P22		
Opción	Frecuencia	%
Mi habitación	3	33,3
La habitación de un hermano	0	0
El salón o cuarto de estar	4	44,4
La habitación de mis padres	1	11,1
En la cocina	0	0
En un cuarto de juegos	0	0
Otros sitios	1	11,1
TOTAL	9	100

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 3^{ero} de Primaria en Adelante

La mayoría de los estudiantes tiene su ordenador en una sala de estar, es el lugar idóneo para jugar, pero no deja de ser preferida su habitación donde un número significativo eligieron esta opción para utilizar sus aparatos de videos juegos.

TABLA 17
MODO DE CONSEGUIR DINERO

P25		
Opción	Frecuencia	%
Paga semanal	0	0
Cuando necesito algo pido y me dan	8	57,14
En cumpleaños, fiestas, Navidad	5	35,71
Hago algún trabajo en casa	0	0
Hago algún trabajo fuera de casa	0	0
No me dan dinero	1	7,14
TOTAL	14	100

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 3^{ero} de Primaria en Adelante

Es natural que los niños cuando necesitan pidan a sus padres dinero y estos corresponden a su solicitud. Muchos niños esperan fechas especiales para aprovechar el tiempo de generosidad y obtener lo que desean Algunos niños de esta edad no tienen la misma suerte que los anteriores.

TABLA 18
FRASES

P26		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Tengo mas dinero del que necesito	2	25
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	6	75
Tengo menos dinero del que necesito	0	0
TOTAL	8	100

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 3^{ero} de Primaria en Adelante

La mayoría de los estudiantes no tienen problemas económicos, puesto que sus padres o quienes estén a cargo de ellos, lo mantienen cubriendo todas sus necesidades. Un porcentaje minoritario viven bajo la solvencia.

TABLA 19
LO QUE MÁS ELIGEN

P27		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Internet	3	37,5
Televisión	5	62,5
No lo sé	0	0
TOTAL	8	100

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 3^{ero} de Primaria en Adelante

La televisión todavía es parte de las pantallas preferidas de los estudiantes encuestados, le sigue el internet.

TABLA 20
LO QUE MÁS ELIGEN

P28		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Internet	4	50
Teléfono móvil	1	12,5
No lo sé	3	37,5
TOTAL	8	100

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 3^{ero} de Primaria en Adelante

La preferencia está entre el internet y el teléfono móvil, algunos no tienen elección alguna.

TABLA 21
LO QUE MÁS ELIGEN

P29		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Videojuegos	1	12,5
Televisión	5	62,5
No lo sé	2	25
TOTAL	8	100

Autora: Gabriela Gutiérrez
Fuente: Cuestionario 3^{ero} de Primaria en Adelante

La televisión se mantiene en el primer lugar de preferencia de los niños de 3ero de primaria de la Escuela Juan Montalvo, en relación a los videojuegos, sigue un porcentaje mínimo que no tiene elección.

TABLA 22
LO QUE MÁS ELIGEN

P30		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Teléfono móvil	2	25
Televisión	2	25
No lo sé	4	50
TOTAL	8	100

Autora: Gabriela Gutiérrez
Fuente: Cuestionario 3^{ero} de Primaria en Adelante

Entre la televisión y el teléfono móvil existe una preferencia equilibrada, pero la mayoría no escoge.

TABLA 23
LO QUE MÁS ELIGEN

P31		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Teléfono móvil	0	0
Videojuegos	7	87,5
No lo sé	1	12,5
TOTAL	8	100

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 3^{er}o de Primaria en Adelante

Los videojuegos es la máxima elección entre las opciones citadas, y muy pocos no pueden elegir.

III. REDES SOCIALES Y MEDIACIÓN

TABLA 24
VIDEOJUEGOS Y JUEGOS EN EL ORDENADOR

P17		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	0	0
Si	8	100
TOTAL	8	100

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 3^{er}o de Primaria en Adelante

La totalidad de los estudiantes encuestados saben utilizar y juega mediante el ordenador o utilizando los aparatos de videojuegos. Por lo general, los videojuegos hacen uso de otras maneras de proveer la interactividad e información al jugador. El audio es casi universal, usándose dispositivos de reproducción de sonido, tales como altavoces y auriculares.

TABLA 25
APARATO UTILIZADO PARA JUGAR

P18		
Opción	Frecuencia	%
PlayStation2	2	22,2
PlayStation 3	2	22,2
Xbox 360	0	0
Wii	2	22,2
PSP	0	0
Nintendo DS	1	11,1
GameBoy	1	11,1
Ordenador	1	11,1
TOTAL	9	100

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 3^{ero} de Primaria en Adelante

El videojuego ha fungido como un arma de dos filos en el público infantil: según un estudio, el niño desarrolla habilidades mentales y su capacidad de razonamiento es más activa en comparación a un niño de hace 20 años que no contaba con esta tecnología; otra consecuencia es la falta de socialización y algunos aspectos de su desarrollo motriz. Otros estudios en cambio apuntan a todo lo contrario, a que aumentan la sociabilidad del niño e incluso algunos aportan beneficios como el ejercicio físico.

TABLA 26

NÚMERO DE TELEVISORES EN CASA

P21		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Ninguno	0	0
Uno	4	50
Dos	3	37,5
Tres	1	12,5
Cuatro o más	0	0
TOTAL	8	100

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 3^{ero} de Primaria en Adelante

La mayoría de los estudiantes cuentan con un solo televisor en sus casas, otro porcentaje dice que dos es un buen número de televisores para que otras personas puedan ver programas diferentes. Pocos tienen más en sus casas.

TABLA 27

COMPAÑÍA AL VER TELEVISIÓN

P23		
Opción	Frecuencia	%
Solo	3	21,42
Mi padre	2	14,28
Mi madre	4	28,57
Algún hermano/a	4	28,57
Otro familiar	0	0
Un amigo/a	0	0
Otras personas	1	7,14
TOTAL	14	100

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 3^{er}o de Primaria en Adelante

Algunos papás de pronto no captan el gran poder de este medio de comunicación, pero es importante comprender que su función no solo es la de entretener, también el aprendizaje proviene de la televisión.

Una importante función de los padres de familia es verla, saber a ciencia cierta qué pueden aprender sus hijos, cómo aprenderlo y qué efectos tiene ese aprendizaje.

IV. REDES SOCIALES, RIESGOS Y OPORTUNIDADES

TABLA 28

ACTIVIDAD CON EL MÓVIL

P15		
Opción	Frecuencia	%
Hablar	3	27,27
Enviar mensajes	0	0
Jugar	8	72,72
Navegar	0	0
Otras cosas	0	0
TOTAL	11	100

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 3^{ero} de Primaria en Adelante

Es obvio que a la edad de los encuestados utilicen el celular para su mayor diversión, el juego. Una minoría lo hace para hablar; se debe usar un celular para un propósito y el cual fue creado, los celulares nuevos carecen de uso principal pues lo compran para estar en redes sociales y jugar.

TABLA 29

PERSONA CON LA QUE SE COMUNICA POR CELULAR

P16		
Opción	Frecuencia	%
Con mi madre	4	44,44
Con mi padre	4	44,44
Con mis hermanos	1	11,11
Con otros familiares	0	0
Con los amigos/as	0	0
TOTAL	9	100

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 3^{ero} de Primaria en Adelante

Los integrantes de la familia son las personas con las que más se comunican los niños encuestados.

TABLA 30

PERSONA CON LA QUE SUELE JUGAR

P20		
Opción	Frecuencia	%
Solo	2	25
Con mi madre	1	12,5
Con mi padre	0	0
Con mis hermanos	2	25
Con los amigos	2	25
Con otras personas distintas	1	12,5
TOTAL	8	100

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 3^{ero} de Primaria en Adelante

La madre es la persona más allegada a los niños encuestados por lo que la mayoría respondieron que con ella jugaban, al igual que con los hermanos y amigos.

TABLA 31

LO QUE TIENE EN CASA

P24		
Opción	Frecuencia	%
Ordenador portátil	8	14,28
Impresora	5	8,92
Scáner	2	3,57
Web cam	4	7,14
MP3/MP4/iPod	5	8,92
Cámara de fotos digital	6	10,71
Cámara de video digital	1	1,78
Televisión de pago	8	14,28
Equipo de música	5	8,92
Teléfono fijo	2	3,57
DVD	8	14,28
Disco duro multimedia	2	3,57
Ninguna de estas, tengo otras	0	0
TOTAL	56	100

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 3^{ero} de Primaria en Adelante

En casa la tecnología no falta por lo que los hogares de los niños encuestados pertenecen a familias con buenos recursos económicos y poseen todas las comodidades tecnológicas.

VI. LA GENERACIÓN INTERACTIVA EN BAHÍA DE CARÁQUEZ, CANTÓN SUCRE.

Los niños encuestados de 3ero de primaria son estudiantes que viven por lo general con sus padres juntos, y hermanos. En condiciones sociales y económicas aceptables como para adquirir comodidades tecnológicas dentro de sus hogares. Por lo que, estos niños tienen conocimientos sobre el manejo del internet, del teléfono celular, los aparatos de videojuegos, etc.

Pasan tiempo en la computadora, pero no han dejado de lado su pantalla favorita que es la televisión, con programas que aún les llama la atención, por lo general se encuentra ubicada en la sala de estar de la casa. Lugar donde los padres al paso pueden observar y controlar lo que sus hijos están viendo.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE DATOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A NIÑOS-ADOLESCENTES DE 10 A 18 AÑOS APLICADO A ESTUDIANTES DE 5º DE PRIMARIA DE LA ESCUELA “BERTHA SANTOS DE DUEÑAS” EN RELACIÓN A ESTUDIANTES DE 1º DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL “ELOY ALFARO” DE LA CIUDAD DE BAHÍA DE CARÁQUEZ.

I. CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

TABLA 32

CURSO

P1 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	0	-	6	20,00
5to. De primaria	0	-	0	-
6to. De primaria	10	100,00	0	-
1ro. De ESO	0	-	0	-
2do. De ESO	0	-	0	-
3ro. De ESO	0	-	0	-
4to. De ESO	0	-	1	3,33
1ro. Bachillerato	0	-	23	76,67
2do. Bach.	0	-	0	-
1ro. De formación	0	-	0	-
2do. De formación	0	-	0	-
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

El total de los encuestados corresponden a 6^{to} Primaria de la Esc. “Bertha Santos de Dueñas” a quienes se les aplicó el cuestionario a niños de 5^{to} de Egb. en adelante.

Este cuestionario se lo aplicó también al Primer año de Bachillerato Técnico del Colegio Nacional “Eloy Alfaro” de Bahía de Caráquez.

TABLA 33

EDAD

P2 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	0	-	5	16,67
11 años	7	70,00	0	-
12 años	2	20,00	0	-
13 años	0	-	0	-
14 años	0	-	2	6,67
15 años	1	10,00	11	36,67
16 años	0	-	4	13,33
17 años	0	-	5	16,67
18 años o más	0	-	3	10,00
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Se puede verificar que en 6^{to} Primaria la mayoría de los estudiantes son de 11 años de edad, esto demuestra que existen estudiantes con un leve atraso en cuanto a la edad con relación a al año general básica.

TABLA 34**SEXO**

P3 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	0	-	5	16,67
Masculino	5	50,00	17	56,67
Femenino	5	50,00	8	26,67
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Claramente se puede visualizar que existe total equilibrio en relación al sexo.

TABLA 35**PERSONAS QUE VIVEN EN CASA**

P4 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
Mi padre	5	18,52	18	25,00
Mi madre	9	33,33	23	31,94
Un hermano/a	3	11,11	11	15,28
2 Hermanos/as	3	11,11	12	16,67
3 Hermanos/as	0	-	1	1,39
4 Hermanos/as	0	-	0	-
5 Hermanos/as o más	0	-	0	-
Mi abuelo/a	4	14,81	3	4,17
Otras personas	3	11,11	4	5,56
Total	27	100,00	72	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

En esta pregunta una cuarta parte de los encuestados experimentan solo la figura paterna, mientras que la mayoría pasan con su madre, una mínima viven con un hermano al igual que con dos hermanos y con otras personas. Con los abuelos menos de una cuarta parte.

Esto denota que los estudiantes, sin mencionar causas, por lo general siempre se quedan con la madre.

TABLA 36

PROFESIÓN DEL PADRE

P5 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	0	-	8	26,67
Está desempleado	0	-	0	-
Es jubilado	0	-	0	-
Trabaja en el hogar	1	10,00	1	3,33
Desempeña un oficio	4	40,00	15	50,00
Realiza un trabajo técnico	2	20,00	0	-
Realiza un trabajo de grado universitario	2	20,00	0	-
No lo sé/otro	1	10,00	6	20,00
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

En cuanto a la profesión del padre se puede observar que existe un equilibrio entre actividades técnicas y grado universitario, un mínimo porcentaje trabaja en el hogar al igual que no conocen las actividades laborales del padre, y la cifra predominante determina que la mayoría de los padres desempeñan un oficio.

TABLA 37

PROFESIÓN DE LA MADRE

P6 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	0	-	5	16,67
Está desempleada	1	10,00	0	-
Es jubilada	0	-	1	3,33
Trabaja en el hogar	2	20,00	15	50,00
Desempeña un oficio	1	10,00	2	6,67
Realiza un trabajo técnico	3	30,00	4	13,33
Realiza un trabajo de nivel universitario	2	20,00	0	-
No lo sé/otro	1	10,00	3	10,00
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

En esta pregunta se puede verificar que el mismo porcentaje está desempleada o desempeña un oficio o no se sabe, un buen porcentaje trabaja en el hogar al igual que realiza un trabajo de nivel universitario, y predomina el trabajo técnico. Esto demuestra que la mayoría de las madres de los encuestados tienen un conocimiento básico y técnico que les permite desempeñarse en el mundo laboral.

TABLA 38**CELULAR PROPIO**

P54 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	0	-	5	16,67
No	1	10,00	8	26,67
Sí	8	80,00	10	33,33
No, pero uso el de otras personas.	1	10,00	7	23,33
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

La mayoría de los estudiantes a pesar de ser menores de 15 años ya poseen su propio teléfono celular. El móvil también se ha manifestado en muchas ocasiones como una fuente de conflictos familiares. Queda fuera de toda duda la utilidad de esta pantalla, y también hay que partir del hecho de que es la más generalizada entre los menores.

TABLA39

EDAD DE OBTENCIÓN DEL CELULAR

P55 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	1	10,00	9	30,00
A los 8 años o menos	2	20,00	0	-
A los 9 años	0	-	0	-
A los 10 años	7	70,00	2	6,67
A los 11 años	0	-	0	-
A los 12 años	0	-	2	6,67
A los 13 años	0	-	10	33,33
A los 14 años	0	-	5	16,67
A los 15 años	0	-	2	6,67
Con más de 15 años	0	-	0	-
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Los padres desde los 8 años en adelante han obsequiado un teléfono celular sus hijos, es decir que llegando a manejar bien la escritura en sus escuelas pueden hacer uso de un móvil.

TABLA 40

MANERA DE OBTENCIÓN DEL CELULAR

P56 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	1	10,00	11	36,67
Me lo compraron mis padres sin pedirlo	5	50,00	5	16,67
Me lo compraron mis padres porque se lo pedí	0	-	4	13,33
Me los compraron otros familiares	0	-	0	-
Me lo compré yo mismo	0	-	6	20,00
Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...	3	30,00	3	10,00
Lo heredé de otra persona	1	10,00	1	3,33
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Los padres son los responsables en la mayoría de los estudiantes encuestados que sin pedirlo le dan celulares a sus hijos. Se manifiesta la preocupación por contactarlos siempre y saber en los lugares en que se encuentran.

TABLA 41

TIPO DE TELÉFONO

P57 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	1	10,00	15	50,00
Comprado nuevo	6	60,00	9	30,00
De segunda mano	3	30,00	6	20,00
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

La mayoría de los estudiantes utilizan teléfono nuevo, ya que sus padres han decidido comprarles para uso personal

TABLA 42
PAGO DEL MÓVIL

P58 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	1	10,00	11	36,67
Yo mismo	1	10,00	12	40,00
Mis padres	8	80,00	6	20,00
Otros	0	-	1	3,33
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Habitualmente los padres son los que pagan el consumo de los celulares de sus hijos. A cada edad le corresponden unos determinados elementos que ayudan al desarrollo evolutivo del niño, y un teléfono móvil, en este sentido, no beneficia en nada al crecimiento de los más pequeños.

TABLA 43
MEDIO DE PAGO PARA EL TELÉFONO

P59 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	1	10,00	12	0,00
Es de tarjeta	4	40,00	4	13,33
Es de contrato	4	40,00	4	13,33
No lo sé	1	10,00	10	33,33
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Asociado a la fuerte preferencia de los menores por el celular aparece el gasto derivado de su uso y las fuentes para su financiación. La investigación realizada profundiza sobre esta cuestión y también sobre el tipo de pago –contrato o tarjeta-sobre aquellos menores que disponen de celular. Existe un equilibrio entre el pago de teléfono, el mismo número de estudiantes respondieron que los padres pagan un plan igual que también utilizan como prepago.

TABLA 44
GASTO MENSUAL EL TELÉFONO MÓVIL

P60 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	2	20,00	11	36,67
No lo sé	3	30,00	13	43,33
5 dólares o menos	0	-	2	6,67
Entre 5 a 10 dólares	0	-	2	6,67
Entre 10 y 20 dólares	0	-	1	3,33
Entre 20 y 30 dólares	0	-	1	3,33
Más de 30 dólares	5	50,00	0	-
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Los estudiantes encuestados están conscientes del gasto que hacen en la utilización de un celular. Gasto que corresponde a los padres

TABLA 45
MANERA DE CONSEGUIR JUEGOS PIRATEADOS

P91 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
Descargándolos de internet	0	-	7	58,33
Los grabo de un amigo	0	-	1	8,33
Los compro en una tienda o en la calle	4	100,00	4	33,33
TOTAL	4	100,00	12	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Es fácil adquirir los juegos pirateados, tal como muestra la respuesta de los estudiantes encuestados puesto que en su totalidad lo adquieren en cualquier esquina. “Los juegos adquiridos mediante descargas o copias ilegales, carecen de todo tipo de etiquetado y regulación además es una práctica penada por la legislación vigente.”

TABLA 46
UBICACIÓN DEL TELEVISOR EN CASA

P101 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
En mi habitación	4	28,57	8	23,53
En la habitación de un hermano/a.	1	7,14	5	14,71
En la habitación de mis padres	2	14,29	10	29,41
En la sala de estar	7	50,00	11	32,35
En la cocina	0	-	0	-
En un cuarto de juegos	0	-	0	-
TOTAL	14	100,00	34	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

La mayoría de los estudiantes encuestados tienen la ubicación de sus televisores en una sala de estar, es decir a disposición de todos los que viven en ella. Aunque existe un porcentaje algo significativo que posee televisión en su habitación. Un estudio realizado en EEUU sobre si es conveniente poner la televisión en la habitación de los niños, ¿sí o no?. La respuesta más sensata es que no. No es conveniente.

Si bien algunos padres la utilizan como un recurso fácil para que sus hijos se vayan a la cama sin rodeos, la recomendación es retirar la televisión de la habitación de los niños. Ver la tele antes de dormir está asociado, entre otras cosas, con problemas de sueño y menor rendimiento en la escuela.

TABLA 47
SELECCIÓN DE COSAS QUE TIENEN EN CASA

P115 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
Ordenador portátil	4	8,70	6	6,19
Impresora	2	4,35	5	5,15
Scanner	0	-	3	3,09
Webcam	2	4,35	1	1,03
USB o disco duro externo	3	6,52	13	13,40
Mp3/ Mp4/iPod	2	4,35	6	6,19
Cámara de fotos digital	3	6,52	4	4,12
Cámara de video digital	4	8,70	1	1,03
Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)	8	17,39	4	4,12
Equipo de música	8	17,39	19	19,59
Teléfono fijo	3	6,52	18	18,56
DVD	7	15,22	14	14,43
Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la telev)	0	-	1	1,03
Ninguna de estas tengo otras.	0	-	2	2,06
TOTAL	46	100,00	97	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Existe un equilibrio entre los estudiantes encuestados en cuanto a las cosas que tienen en sus hogares como las más comunes, televisores de cable o equipos de música. En un segundo plano están los DVDs. Pocos encuestados poseen Portátiles, Scaneadoras, Cámaras digitales, etc.

TABLA 48
CONSEGUIMIENTO DEL DINERO

P116	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
Paga semanal	0	-	2	5,56
Cuando necesito algo pido y me dan	6	54,55	15	41,67
En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.	2	18,18	6	16,67
Hago algún trabajo en casa.	0	-	2	5,56
Hago algún trabajo fuera de casa	0	-	11	30,56
No me dan dinero	3	27,27	0	-
TOTAL	11	100,00	36	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Muchos de los estudiantes encuestados no reciben dinero por parte de sus padres, pero la mayoría cuando lo necesitan sus padres creen conveniente darles.

TABLA 49
FRASES CON LA QUE ESTÁ DEACUERDO

P117	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
No contesta	0	-	8	26,67
Tengo más dinero del que necesito	6	60,00	6	20,00
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	2	20,00	2	6,67
Tengo menos dinero del que necesito	2	20,00	14	46,67
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

En cuanto a las frases que están de acuerdo los niños y niñas de esta edad, piensan que el tener dinero más del necesario es importante.

II. REDES SOCIALES Y PANTALLAS

TABLA 50

GUSTO DESPUÉS DE CENAR

P7 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	0	-	5	16,67
Irme a mi habitación a leer, navegar	1	10,00	13	43,33
Navegar, jugar, ver la tele con mi familia	3	30,00	11	36,67
Leer, estudiar, irme a dormir	6	60,00	0	-
Hablar con mi familia	0	-	1	3,33
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Los encuestados les gusta leer, repasar sus tareas o simplemente dormir después de cenar, mientras que la cuarta parte navega en el internet, se entretiene jugando o mira algo bueno en la tele. Una mínima parte lee o navega en su habitación.

TABLA 51
LECTURA

P8 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	0	-	5	16,67
Nada	0	-	6	20,00
Sólo las lecturas obligatorias del colegio	6	60,00	6	20,00
Otras lecturas: libros, revistas o comics	4	40,00	13	43,33
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

La mayor parte de los encuestados no tienen interés de tomar lecturas ajenas a su programación académica, esto denota una gran debilidad de conocimientos en cuanto a lecturas científicas o temas de mayor trascendencia.

TABLA 52
TIEMPO PARA ESTUDIAR O HACER TAREA ENTRE SEMANA

P9 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	0	-	5	16,67
Nada	0	-	0	-
30 minutos	5	50,00	4	13,33
Entre 30 minutos y una hora	1	10,00	4	13,33
Entre una y dos horas	4	40,00	9	30,00
Entre dos y tres horas	0	-	2	6,67
Más de tres horas	0	-	6	20,00
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Los estudiantes no necesitan más tiempo de lo normal para realizar sus tareas, Asesor de la Unidad UPN 094.- De manera ideal, la tarea escolar debería ser un breve periodo de estudio para el niño, durante la mañana o tarde según el turno al que asiste al aula. Sin embargo, en muchas escuelas es motivo de diario conflicto escolar. Los buenos hábitos de estudio, que todos los maestros deben enseñar a sus alumnos, pueden poner un alto a esta vieja pesadilla. .

TABLA 53
TIEMPO PARA ESTUDIAR O HACER TAREA FINES DE SEMANA

P10 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	0	-	5	16,67
Nada	1	10,00	0	-
30 minutos	4	40,00	5	16,67
Entre 30 minutos y una hora	1	10,00	1	3,33
Entre una y dos horas	4	40,00	9	30,00
Entre dos y tres horas	0	-	4	13,33
Más de tres horas	0	-	6	20,00
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Los fines de semana casi la mitad de los encuestados se toman entre 30 minutos, otros entre dos y tres horas más, una mínima parte nada, 30 minutos y una hora. De acuerdo con el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad de Michigan, de 1981 a 1997, el número de horas que los niños transcurren haciendo tareas escolares ha aumentado en casi el 50%. Este aumento de tareas escolares con frecuencia crea tensiones y frustración tanto para los padres como para los hijos

TABLA 54**AYUDA EL ORDENADOR O INTERNET PARA REALIZAR LOS DEBERES O ESTUDIAR**

P14	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
No contesta	0	-	5	16,67
No contesta	2	20,00	1	3,33
Si	8	80,00	24	80,00
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Es evidente que la mayoría de los estudiantes se ayudan del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar. Al respecto el Dr. Pere Marqués Graells, 2001 expresa que posibilidades del ciberespacio en el mundo educativo van aún mucho más allá de sus ya impresionantes aportaciones como medio de información, fuente de recursos didácticos y canal comunicativo. Internet también sirve a los estudiantes para desarrollar sus capacidades expresivas y creativas de todo tipo, para tomar conciencia de sus opiniones, valorarlas, contrastarlas y argumentarlas, para desarrollar su espíritu crítico y autonomía.

TABLA 55**TIPOS DE HERRAMIENTAS PARA REALIZAR TAREAS**

P15	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
Internet: Buscadores y páginas web	8	88,89	16	43,24
CD interactivo	0	-	1	2,70
Enciclopedias digitales	1	11,11	4	10,81
Word, Power Point, Excel, etcetera.	0	-	16	43,24
TOTAL	9	100,00	37	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Al preguntar a los encuestados qué tipo de herramientas utilizan en su ordenador o en el internet, respondieron casi en su totalidad que los buscadores o páginas web, lo que Morelia, Michoacán .comenta que los sitios de internet como el rincón del vago, wikipedia, mi tarea.com y en general google, el buscador más usado del mundo, no sólo han mostrado a las nuevas generaciones un mundo diferente y globalizado, sino que se han convertido en la principal ayuda para realizar tareas y hasta exámenes escolares, toda vez que en éstos se albergan infinidad de trabajos, conceptos e investigaciones escolares que fácilmente se pueden copiar, no obstante, dichos sitios son abiertos para publicar contenidos, lo que hace que muchos de éstos sean infundados.

TABLA 56
PARA LO QUE SIRVE EL MÓVIL

P61 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
Hablar	5	14,29	17	14,78
Enviar mensajes	5	14,29	12	10,43
Chatear	0	-	8	6,96
Navegar por Internet	2	5,71	3	2,61
Jugar	5	14,29	11	9,57
Como reloj o como despertador	9	25,71	12	10,43
Ver fotos y /o vídeos	2	5,71	12	10,43
Hacer fotos	0	-	5	4,35
Grabar vídeos	2	5,71	10	8,70
Como agenda	0		4	3,48
Como calculadora	3	8,57	6	5,22
Escuchar música o la radio	2	5,71	13	11,30
Ver la televisión	0	-	1	0,87
Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)	0	-	1	0,87
TOTAL	35	100,00	115	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Además de un uso intensivo con variedad de interlocutores, los menores se caracterizan por el aprovechamiento multifuncional del celular. Este hecho aparece avalado por los datos que arroja la investigación para el tramo de edad hasta los 15 años: el celular se configura, deforma principal, como una herramienta para jugar, aunque no sea su fin originario. Otros como el 14.29% lo utiliza como reloj o despertador, un 5.21% para utilización de videos, etc.

TABLA 57
PERSONAS CON LAS QUE SUELE COMUNICARSE MAS CON EL MÓVIL

P62 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
Con mi padre	4	19,05	10	16,67
Con mi madre	4	19,05	11	18,33
Con mis hermanos/as	6	28,57	6	10,00
Con mis familiares	4	19,05	10	16,67
Con mis amigos/as	3	14,29	10	16,67
Con mi novio/a	0	-	13	21,67
TOTAL	21	100,00	60	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Estos resultados son normales, pues su función esencial es la comunicación, por lo que se realiza y se recibe llamadas de todos los conocidos y mantienen contacto, es decir sus familiares más allegados.

TABLA 58

HABITUALMENTE ¿SUELES JUGAR CON VIDEOJUEGOS O JUEGOS DE ORDENADOR

P70 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	0	-	8	26,67
No	1	10,00	7	23,33
Si	9	90,00	15	50,00
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Obviamente los estudiantes saben cómo manejar todo tipo de distracción en el ordenador y en relación a esta edad, la mayoría de los estudiantes habitualmente juegan en el computador

TABLA 59

CONSOLA QUE POSEE

P71 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
PlayStation 2	3	25,00	7	30,43
PlayStation 3	1	8,33	4	17,39
Xbox 360	0	-	0	-
Wii	3	25,00	1	4,35
PSP	0	-	0	-
Nintendo DS	2	16,67	2	8,70
GameBoy	0	-	0	-
No tengo ninguna	3	25,00	9	39,13
TOTAL	12	100,00	23	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Tanto el Play Station 2 que es la segunda videoconsola de sobremesa producida por Sony ComputerEntertainment, actualmente sigue activa con un importante número de usuarios, compitiendo con las consolas de la séptima generación, siendo la única consola que ha logrado tener un ciclo de vida tan largo que compite con la generación posterior a la suya. Existe un similar porcentaje de estudiantes encuestados que no poseen ninguna-

TABLA 60
JUEGA CON LA PLAYSTATION 2

P72 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	1	10,00	16	53,33
No	3	30,00	7	23,33
Si	6	60,00	7	23,33
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

La mayoría de los estudiantes encuestados conocen el manejo del Playstation 2 y lo utilizan para distraerse jugando. Un mínimo porcentaje no responde, mientras que una cuarta parte no lo hace.

TABLA 61
JUEGOS DE LOS QUE POSEE

P73 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
Pro Evolution Soccer 2008	3	21,43	4	15,38
Fifa 08	0	-	3	11,54
Need of speed: Pro Street	0	-	3	11,54
Pro Evolution Soccer 2009	3	21,43	4	15,38
Fifa 09	0	-	3	11,54
Grand Theft Auto: San Andreas Platinum	4	28,57	1	3,85
God of War II Platinum	1	7,14	1	3,85
Los Simpson: el videojuego	3	21,43	1	3,85
Singstar: canciones Disney	0	-	5	19,23
Ninguno	0	-	1	3,85
TOTAL	14	100,00	26	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Los estudiantes encuestados poseen varios juegos en sus casas, pero la mayoría utilizan el Grand Theft Auto: San Andreas Platinum.

TABLA 62
JUEGA CON LA PLAYSTATION 3

P74	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
No contesta	1	10,00	18	60,00
No	5	50,00	9	30,00
Si	4	40,00	3	10,00
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

La mayoría de los estudiantes respondieron que no juegan con Playstation 3, pero un número similar sí lo hace, una mínima parte no contestó esta pregunta.

El Playstation 3 tiene Wi-Fi integrado y gran capacidad de almacenamiento para juegos, add-ons, música, videos y fotografías. Su reproductor Blu-ray™ integrado permite reproducir películas en HD en 1080p para disfrutes una de calidad de imagen incomparable.

TABLA 63

JUEGOS QUE POSEE DEL PLAYSTATION 3

P75 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
Pro Evolution Soccer 2009	1	12,50	2	13,33
Call of Duty: Modern Warfare	4	50,00	1	6,67
Beijing 2008: juegos olímpicos	0	-	1	6,67
FIFA 09	0	-	0	-
Assasins Creed	0	-	1	6,67
Grand turismo 5 prologue	0	-	1	6,67
Prince of Persia	0	-	2	13,33
Metal gear solid 4: guns of the patriots	1	12,50	3	20,00
Pro Evolution Soccer 2008	1	12,50	1	6,67
Grand Theft Auto IV	1	12,50	1	6,67
Fifa 08	0	-	0	-
Ninguno	0	-	2	13,33
TOTAL	8	100,00	15	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

La mayoría de los estudiantes encuestados juegan Call of Duty: Modern Warfare que lo contiene el PlayStation 3, un mínimo porcentaje de estudiantes se inclinan por otros.

TABLA 64
JUEGA CON LA XBOX 3600

P76 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	1	10,00	19	63,33
No	8	80,00	9	30,00
Si	1	10,00	2	6,67
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Más delas tres cuartas partes de los estudiantes encuestados no utilizan este tipo de juegos para entretenerse. En las preguntas anteriores podemos notar que poseen el Play Station 2, suficiente para consola que contiene más de un centenar de juegos.

TABLA 65
JUEGOS QUE POSEE DEL XBOX 360

P77 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
Grand Theft Auto IV	1	25,00	0	-
Gears of warclassics	0	-	0	-
Hallo 3	0	-	0	-
Pro Evolution Soccer 2009	1	25,00	0	-
FIFA 08	0	-	1	16,67
Call of duty: modern warfare	1	25,00	1	16,67
Assasin's creed	0	-	1	16,67
LostOdyssey	0	-	0	-
SoulCalibur IV	0	-	0	-
Ninja Gaiden II	1	25,00	3	50,00
Ninguno	0	-	0	-
TOTAL	4	100,00	6	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Cada cuarta parte de la población encuestada, posee un tipo de juego del Xbox 360, o al menos los sabe jugar. Xbox 360 (conocida también como 360) es la segunda videoconsola de sobremesa producida por Microsoft, fue desarrollada en colaboración con IBM y ATI. Fue lanzada en Norteamérica, Japón, Europa y Australia entre 2005 y 2006.

TABLA 66
JUEGO DE NINTENDO WII

P78 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	1	10,00	20	66,67
No	6	60,00	7	23,33
Si	3	30,00	3	10,00
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Preocupa el dato que indica que más de un 50% de los estudiantes encuestados reconoce abiertamente que lo que más le gusta de un videojuego es que tenga peleas y agresiones. Ya que el Call of Duty Modern Warfare es un videojuego de disparos en primera persona de estilo bélico, desarrollado por Infinity Ward y distribuido por Activision.

TABLA 67
JUEGOS QUE POSE DE NINTENDO WII

P79 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
Wii Paly	0	-	0	-
Mario Kart	0	-	2	40,00
Wii Fit	0	-	0	-
Super Mario galaxy	3	100,00	0	-
Supersmashbrosbrawl	0	-	0	-
Mario y Snic en los juegos Olímpicos.	0	-	1	20,00
Big Brainacademy	0	-	0	-
Triivial	0	-	0	-
Link's crossbow training + Wii Zapper	0	-	0	-
Mario Party 8	0	-	0	-
Ninguno	0		2	40,00
TOTAL	3	100,00	5	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

El total de la población de los encuestados prefiere el Super Mario Galaxy que es un videojuego de plataformas en 3D desarrollado por Nintendo EAD Tokio, dirigido por YoshiakiKoizumi, y publicado por Nintendo para su consola Wii. El juego fue lanzado durante el mes de noviembre del año 2007 en Japón, América y Europa.¹ Tras su estreno, se convirtió en el primer título de la serie Mario en salir para la mencionada Wii.²

TABLA 68
JUEGAS CON LA PSP

P80	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
No contesta	1	10,00	21	70,00
No	9	90,00	7	23,33
Si	0	-	2	6,67
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Los sistemas PSP son elegantes dispositivos portátiles que contienen juegos con todas las funcionalidades del sistema PSP®, además de ver películas (PSP®-UMD®) descarga toda la música y fotos y sigue conectado con tus amigos.

A esta pregunta casi en su totalidad los estudiantes respondieron que no.

TABLA 69
JUEGOS QUE POSEE

P81	1º A 5º	1º	1º A 5º	
	PRIMARIA	BACH. TEC.	PRIMARIA	
Opción	F	%	F	%
Pro evolution Soccer 2008	0	0	0	-
FIFA 08	0	0	0	-
Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinum	0	0	1	11,11
Tekken: DarkResurrectionPlatinum	0	0	1	11,11
WWE Smackdown! vs Raw 2008	0	0	2	22,22
Final Fantasy VII: Crisis Core	0	0	1	11,11
FIFA 09	0	0	0	-
Los Simpsons – el videojuego	0	0	2	22,22
God of war: Chains of Olympus	0	0	2	22,22
Buzz! Concurso de bolsillo	0	0	0	-
Ninguno	0	0	0	-
TOTAL	0	0	9	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

A esta pregunta, ningún encuestado se manifestó.

TABLA 70
JUEGAS CON LA NINTENDO DS

P82	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
No contesta	1	10,00	19	63,33
No	7	70,00	9	30,00
Si	2	20,00	2	6,67
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

A esta pregunta la mayoría de los estudiantes respondieron que no, pero un mínima parte contestó que sí juegan con la Nintendo DS.

La Nintendo DS es una videoconsola portátil de la multinacional de origen japonés, Nintendo, para videojuegos y multimedia.

TABLA 71

JUEGOS QUE POSEE CON NINTENDO DS

P83 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
New Súper Mario Bross	2	20,00	2	28,57
Cocina conmigo	0	-	1	14,29
Magia en acción	2	20,00	0	-
42 juegos de siempre	0	-	0	-
Brain Training del Dr. Kawashima	0	-	0	-
Mario y Sónico en los juegos Olímpicos	2	20,00	1	14,29
Mario Kart DS	2	20,00	1	14,29
Más Brain Training	0	-	0	-
Guitar Hero: On Tour	2	20,00	2	28,57
Imagina ser mamá	0	-	0	-
Ninguno	0	-	0	-
TOTAL	10	100,00	7	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Los encuestados proporcionalmente poseen algún juego de la videoconsola Nintendo DS.

TABLA 72
JUEGA CON LOS GAMEBOY

P84	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
No contesta	1	10,00	23	76,67
No	9	90,00	6	20,00
Si	0	-	1	3,33
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

A esta pregunta casi en su totalidad los estudiantes respondieron que no.

TABLA 73
JUEGOS QUE POSEE CON LOS GAMBOY

P85	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
Super Mario Bros	1	16,67	1	16,67
Boktai: The Sun Is Your Hand	0	-	0	-
PoKémonYellow	0	-	0	-
Final FantasyTacticsAdvance	1	16,67	1	16,67
Legend of Zelda: DX	0	-	0	-
Mario Tennis	1	16,67	1	16,67
DragonBall Z	3	50,00	3	50,00
Asterix y Olbelix	0	-	0	-
Los Sims toman la calle	0	-	0	-
Pokémon Esmeralda	0	-	0	-
Ninguno	0	-	0	-
TOTAL	6	100,00	6	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez
 Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Casi todos los encuestados poseen algún juego que contiene los Gameboy, pero la mayor parte de la población se manifiesta por DragónBall Z.

TABLA 74
JUEGAS CON EL ORDENADOR

P86	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
No contesta	1	10,00	22	73,33
No	0	-	1	3,33
Si	9	90,00	7	23,33
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez
 Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Los niños utilizan el ordenador cada vez más. Utilizan el ordenador para trabajos escolares, jugar, navegar en internet, chatear, relacionarse con otras personas a través de redes sociales y mucho más.

TABLA 75
JUEGOS QUE POSEE EN SU ORDENADOR

P87 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
Los Sims 2 y sus hobbies	3	25,00	0	-
Los Simsmegaluxe	1	8,33	2	9,52
World of Warcraft	0	-	3	14,29
World of Warcraft - the Burning Crusade	0	-	3	14,29
Los Sims: cocina baña-accesorios	2	16,67	2	9,52
Call of Duty: Modern Warfare	3	25,00	4	19,05
Activa tu mente	0	-	1	4,76
Sacred 2: Fallen Ángel	0	-	1	4,76
BrainTrainer 2	1	8,33	2	9,52
World of Warcraft- Battle Chest	1	8,33	2	9,52
Ninguno	1	8,33	1	4,76
TOTAL	12	100,00	21	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Hago un análisis a partir de la pregunta 71 hasta la 87 porque pienso que los niños juegan en el internet sin importar el tipo de juego- En estas preguntas los estudiantes respondieron afirmativamente a cualquiera de los videos juegos que se pusieron a consideración. El jugar juegos de video se ha convertido en una actividad popular para las personas de todas las edades. Muchos niños y adolescentes dedican una enorme cantidad de tiempo jugándolos. Los juegos de video son una industria de dólares multibillonaria—creando más dinero que las películas y los DVDs. Los juegos de video se han convertido en unos juegos muy sofisticados y realistas. Algunos juegos conectan con la Internet, lo que le permite a los niños y adolescentes el jugar en línea con adultos y pares desconocidos.

TABLA 76
TIEMPO QUE UTILIZA A DIARIO EN LOS VIDEOJUEGOS

P88	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
No contesta	1	10,00	14	46,67
Menos de una hora	5	50,00	7	23,33
Entre una hora y dos	2	20,00	1	3,33
Más de dos horas	0	-	2	6,67
No lo se	0	-	0	-
Nada	2	20,00	6	20,00
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Jugar menos de una hora, contestaron la mayoría de los estudiantes encuestados y una cuarta parte entre una hora y dos, esto quiere decir que restaría este tiempo de tareas o lecturas adicionales. “Hay una investigación creciente sobre los efectos de los juegos de video en los niños.

Algunos juegos de video pueden promover el aprendizaje, ayudar en la solución de problemas y en el desarrollo de las destrezas motoras y la coordinación. Sin embargo, hay preocupación sobre el efecto que tienen los juegos de video violentos en las personas jóvenes que los juegan en exceso.”

TABLA 77

TIEMPO UTILIZADO EN LOS VIDEOJUEGOS LOS SÁBADOS Y DOMINGOS

P89	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
No contesta	1	10,00	14	46,67
Menos de una hora	2	20,00	0	-
Entre una hora y dos	3	30,00	6	20,00
Más de dos horas	2	20,00	3	10,00
No lo se	0	-	1	3,33
Nada	2	20,00	6	20,00
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Las horas que utilizan los estudiantes encuestados los sábados y Domingos resultan exorbitantes ya que la mayoría pasan jugando entre una hora y dos sumados a un 20% que lo hace mas de dos horas. Los juegos de Internet hoy en día, son una cómoda, barata y fácil salida para aquellos padres que no tienen con quién dejar a sus hijos por largas horas.

Según la psicopedagoga Mónica Coronado, nos comenta “si bien los juegos en red han tenido un notable incremento entre los chicos y jóvenes en este último tiempo, hay que tener en cuenta que esto es el resultado no sólo del tiempo que los padres pasan fuera de casa en tareas laborales, sino también con un estallido generalizado de la violencia y la inseguridad. De esta forma, los padres prefieren que sus hijos pasen largas horas frente a una máquina, en un lugar que les agrade y les brinde seguridad, ya sea un ciber o su propia habitación. De esta forma, el uso del ocio y del juego físico ha pasado a ser meramente virtual”.

Vemos entonces como día a día crece el mercado de los ciber, debido a la gran oferta de demanda que hay en la sociedad en general. Lo que muchos ignoran o prefieren hacer oídos sordos, debido a la situación actual en la que estamos viviendo, son los efectos y

consecuencias que producen los mismos en quienes consumen cada vez más y con mayor frecuencia de estos monstruos tecnologizados, cuando se los utilizan mal y sin medida

TABLA 78
JUEGOS PIRATEADOS QUE POSEE

P90 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	1	10,00	15	50,00
No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)	9	90,00	13	43,33
Sí, tengo alguno	0	-	2	6,67
Si, casi todos los que tengo	0	-	0	-
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Casi en su totalidad de los encuestados no poseen juegos pirateados, En una entrevista concedida a IGN, explicó que, la piratería es un tema central, con cifras que el fundador de Crytek califica de "una locura": entre 15 y 20 copias pirateadas por cada juego vendido. Si bien Yerli no piensa que hubiera podido vender todas esas unidades en una situación de nula piratería, sí piensa que podría haber vendido por lo menos el doble de las vendidas.

TABLA 79
NÚMERO DE TELEVISORES QUE FUNCIONAN EN CASA

P100	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
No contesta	0	-	6	20,00
Ninguno (pasa a la pregunta 115)	0	-	0	-
1	3	30,00	12	40,00
2	2	20,00	8	26,67
3	5	50,00	4	13,33
Más de tres 3	0	-	0	-
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Siempre hay televisores en casa, el mayor número de encuestados tienen hasta tres pantallas en sus hogares, a pesar de que un estudio realizado demuestra que el porcentaje de viviendas con televisores en EEUU ha descendido respecto al año anterior por primera vez en 20 años. En 2010 el 98,9% de las viviendas americanas tenían al menos un televisor. En 2011 el porcentaje ha disminuido hasta el 96,7%. Los expertos apuntan a Internet y a la televisión digital como principales causas.

El número de televisores ha sido un valor en alza en los últimos 20 años. En prácticamente todas las casas de EEUU había por lo menos un televisor, confirmando este medio como el más popular en el país. La época dorada de la televisión podría haber pasado a la historia e Internet es uno de los culpables.

TABLA 80
LO QUE MÁS LE GUSTA

P118	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
No contesta	0	-	9	30,00
Internet	5	50,00	13	43,33
Televisión	3	30,00	5	16,67
No lo se	2	20,00	3	10,00
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Los estudiantes encuestados prefieren más al internet que la televisión.

Una mínima parte no está segura en responder.

TABLA 81
LO QUE MÁS LE GUSTA

P119	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
No contesta	3	30,00	8	26,67
Internet	3	30,00	10	33,33
Teléfono móvil	0	-	10	33,33
No lo se	4	40,00	2	6,67
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

En esta pareja de cosas sigue prevaleciendo el internet en los estudiantes encuestados, aunque una gran parte no contesta.

TABLA 85
LO QUE MÁS LE GUSTA

P120	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
No contesta	0	-	5	16,67
Internet	5	50,00	17	56,67
Video juegos	1	10,00	7	23,33
No lo se	4	40,00	1	3,33
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

En esta pareja de cosas sigue prevaleciendo el internet en los estudiantes encuestados, aunque una mayor parte de los encuestados no contesta. Un mínimo porcentaje prefiere los videos juegos.

TABLA 86
LO QUE MÁS LE GUSTA

P121	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
No contesta	0	-	5	16,67
Video juegos	0	-	10	33,33
Televisión	7	70,00	13	43,33
No lo se	3	30,00	2	6,67
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

La mayoría de los estudiantes piensan que aún la televisión es la mejor opción para entretenerse en relación a los videojuegos.

TABLA 87
LO QUE MÁS LE GUSTA

P122	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
No contesta	0	-	5	16,67
1. Teléfono móvil	5	50,00	8	26,67
2. Televisión	3	30,00	16	53,33
No lo se	2	20,00	1	3,33
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

En esta pareja de cosas los estudiantes prefieren el teléfono móvil en relación a la televisión. Otra parte mínima no lo sabe.

TABLA 88
LO QUE MÁS LE GUSTA

P123	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
No contesta	0	-	5	16,67
Teléfono móvil	1	10,00	11	36,67
Mp3/ Mp4/ iPod	6	60,00	12	40,00
No lo se	3	30,00	2	6,67
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

La mayor parte de la población encuestada prefiere los Mp3, Mp 4 y ipod en relación al teléfono móvil. Otra parte no está de acuerdo.

TABLA 89
LO QUE MÁS LE GUSTA

P124	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
No contesta	0	-	5	16,67
Teléfono móvil	3	30,00	10	33,33
Video juegos	3	30,00	14	46,67
No lo se	4	40,00	1	3,33
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

En esta pareja de cosas existe un equilibrio de preferencia entre el teléfono móvil y los videos juegos. Una gran parte de los estudiantes encuestados no sabe qué elegir.

TABLA 90
LO QUE MÁS LE GUSTA

P125	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
No contesta	0	-	4	13,33
Wii	0	-	2	6,67
PlayStation 3	7	70,00	14	46,67
No lo se	3	30,00	10	33,33
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Es relevante la respuesta que rinden los estudiantes ante el Play Station 3, y una cuarta parte no lo sabe.

TABLA 91
LO QUE MÁS LE GUSTA

P126	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
No contesta	0	-	5	17,24
PSP	0	-	6	20,69
Nintendo DS	3	30,00	8	27,59
No lo se	7	70,00	10	34,48
TOTAL	10	100,00	29	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

En esta pregunta los estudiantes no supieron escoger, pero entre esta pareja de cosas el Nintendo Ds tiene una cuarta parte de aceptación.

III. REDES SOCIALES Y MEDIACION FAMILIAR

TABLA 92
AYUDA A LA HORA DE HACER TAREA

P11	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
No contesta	0	-	15	50,00
No	2	20,00	10	33,33
Si	8	80,00	5	16,67
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

El mayor número de encuestados respondieron que si tienen algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea. José Luis Martínez Núñez, psicólogo clínico, explica que existen muchos padres

sobre protectores que sólo generan una gran dependencia de los hijos para con ellos e irresponsabilidades por parte de los niños.

TABLA 93
AYUDA RECIBIDA A LA HORA DE HACER LA TAREA

P12 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
Voy a una academia	0	-	1	5,26
Tengo un profesor particular	0	-	0	-
Me ayudan mis hermanos/as	3	21,43	13	68,42
Me ayuda mi padre	4	28,57	0	
Me ayuda mi madre	7	50,00	5	26,32
TOTAL	14	100,00	19	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

En este ítem la mayoría de los estudiantes reciben ayuda de su madre, le sigue el padre con un y de los hermanos respondieron más de la mitad, si recordamos que en la P4 la mayoría viven solos con su madre, esto lo sustenta.

TABLA 94
LUGAR HABITUAL DE HACER LA TAREA

P13 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	0	-	5	16,67
En mi habitación	4	40,00	8	26,67
En la habitación de un hermano/a	0	-	0	-
En una sala de estudio	5	50,00	3	10,00
En la sala de estar	1	10,00	14	46,67
En la cocina	0	-	0	-
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Más de la mitad de los encuestados tienen una sala exclusivamente para realizar sus tareas, otra parte significativa lo hacen en su habitación. Encontrar un lugar apropiado para estudiar y concentrarnos, principalmente en nuestro hogar, muchas veces no es tan fácil.

Ciertas personas, en especial los estudiantes se distraen por los objetos, otras por los sonidos y algunas por las actividades que se realizan en la casa, como oír el radio o ver televisión a un alto volumen, puede afectar con la concentración. Estudiar en un lugar apropiado y estar cómodo en el mismo, puede servirnos para obtener mejores resultados en el aprendizaje lo que nos llevaría a lograr excelentes notas. Joseph Joubert

TABLA 95
EXISTENCIA DE ORDENADORES EN CASA

18	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
No contesta	1	10,00	5	5.00
No	0	-	5	5,00
Si	9	90,00	20	90.00
TOTAL	10	100,00	2	100.00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Casi la totalidad de los estudiantes encuestados poseen ordenadores dentro de sus casas. Una investigación realizada por Everis, consultora especializada en negocio, estrategia y desarrollo de aplicaciones tecnológicas presentó un estudio para ubicar a los países con mayor número de usuarios de computadoras en el hogar y con más utilización del Internet, Acceso y Redes Sociales durante al cierre de 2009 en 44 países.

Sólo ocho países tienen más del 80 por ciento de sus hogares con ordenador: Holanda con 89,4%, Suecia con 87.8% y en tercer sitio Japón con un 86.9%.

TABLA 96
UBICACIÓN DEL ORDENADOR MÁS UTILIZADO EN CASA

P19 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	4	40,00	8	26,67
En mi habitación	2	20,00	5	16,67
En la habitación de un hermano/a	0	-	2	6,67
En la habitación de mis padres	1	10,00	1	3,33
En la sala de estar	1	10,00	8	26,67
En un cuarto de trabajo, estudio o similar	1	10,00	4	13,33
Es portátil	1	10,00	2	6,67
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Los estudiantes no respondieron en su mayoría, pero más de la cuarta parte tienen su ordenador en la habitación, el resto de los encuestados de igual proporción lo tienen en diferentes lugares de sus casas.

TABLA 97
INTERNET EN CASA

P20 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	4	40,00	16	53,33
No	1	10,00	6	20,00
Si	5	50,00	8	26,67
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

La mitad de los encuestados contestaron que tienen internet en casa, mientras una gran parte no respondieron, una mínima parte no poseen este servicio.

TABLA 98
SISTEMA DE PROTECCIÓN AL NAVEGAR EN CASA

P21	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
No	0	-	4	33,33
No lo sé	1	14,29	1	8,33
Sí, tengo un filtro	1	14,29	1	8,33
Sí, tengo un antivirus	5	71,43	6	50,00
Sí, pero no sé lo que es	0		0	-
TOTAL	7	100,00	12	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Es importante que los estudiantes tengan conocimientos sobre la cultura de escaneo de virus, y la mayoría posee un antivirus en casa. Una cuarta parte desconocen de este sistema y otros poseen un filtro para esta necesidad.

TABLA 99
UTILIZACION DEL INTERNET

P22	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
No contesta	1	10,00	5	16,67
No	0	-	8	26,67
Si	9	90,00	17	56,67
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

El casi la totalidad de los encuestados utilizan el internet. El aumento de la presencia y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC de ahora en adelante) en la sociedad actual se da en todos los colectivos y sectores, especialmente, entre los menores. Son muchos los estudios a nivel internacional (PEW, Eurostat, OFCOM, Becta,...) que han analizado la situación que viven los menores en el universo de las TIC, y especialmente su comportamiento, habilidades, riesgos, beneficios, etc. en relación a estas herramientas y recursos

TABLA 100
TIEMPO QUE HA QUITADO DESDE QUE UTILIZA INTERNET

P28 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
Familia	0	-	2	5,71
Amigos/as	0	-	5	14,29
Estudios	0	-	3	8,57
Deporte	1	9,09	4	11,43
Lectura	1	9,09	4	11,43
Televisión	1	9,09	3	8,57
Videojuegos	0	-	3	8,57
Hablar por teléfono	1	9,09	6	17,14
A nada	7	63,64	5	14,29
TOTAL	11	100,00	35	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Estos resultados demuestran que toda actividad han pasado a un segundo plano en los estudiantes por la utilización del internet.

La mayoría de los estudiantes les gusta compartir información con conocidos mediante un blog. Por otro lado existe otro porcentaje en la que les gusta expresar la opinión mediante una página web o un blog

TABLA 101
ESTÁS DE ACUERDO CON ALGUNA DE LAS SIGUIENTES SITUACIONES

P44 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar	0	-	1	4,00
Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet	0	-	6	24,00
Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet	0	-	3	12,00
No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal	0	-	0	-
No me importa agregar a desconocidos a mi Messenger	0	-	8	32,00
Es divertido hablar con desconocidos a través de internet	0	-	2	8,00
He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)	0	-	0	-
Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)	0	-	1	4,00
No estoy de acuerdo con ninguna	9	100,00	4	16,00
TOTAL	9	100,00	25	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

La totalidad de la población encuestada esta en total desacuerdo con las alternativas presentadas en esta pregunta.

TABLA 102
DISCUSIÓN DE LOS PADRES POR EL USO DEL INTERNET

P45	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
No contesta	0	-	15	50,00
No	10	100,00	7	23,33
Si	0	-	8	26,67
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

La totalidad de los estudiantes encuestados respondieron que no presentan problema alguno con sus padres debido al uso del internet

TABLA 103
MOTIVOS

P46	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
Por el tiempo que paso conectado/a	0	-	5	100,00
Por el momento del día en que me conecto	2	100,00	0	
Por lo que hago mientras estoy conectado/a	0	-	0	-
TOTAL	2	100,00	5	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Esta pregunta tienen una conexión con la anterior y no deben presentar motivo alguno para las discusiones por el uso del internet con sus padres, pero la totalidad respondieron que por el momento del día en que se conectan a la red.

TABLA 104
PREMIOS O CASTIGOS POR EL USO DEL INTERNET

P47 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	0	-	15	50,00
No	10	100,00	12	40,00
Si	0	-	3	10,00
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

TABLA 105
QUÉ HACEN TUS PADRES MIENTRAS ESTÁS CONECTADO/A A INTERNET

P48 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
Me preguntan qué hago	10	62,50	11	30,56
Echan un vistazo	0	-	9	25,00
Me ayudan, se sientan conmigo	0	-	4	11,11
Están en la misma habitación	2	12,50	4	11,11
Comprueban después por dónde he navegado	2	12,50	0	-
Miran mi correo electrónico	0	-	2	5,56
Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.	0	-	2	5,56
Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet	2	12,50	1	2,78
No hace nada	0	-	3	8,33
TOTAL	16	100,00	36	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Los resultados de esta pregunta demuestran que los estudiantes mantienen control de sus padres, y a la mayoría de ellos se les preguntan y están pendientes de los que hacen.

TABLA 106
CUÁNDO NAVEGAS POR INTERNET, SEGÚN TUS PADRES, ¿QUÉ COSA NO PUEDES HACER?

P49 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
Comprar algo	7	17,50	2	7,41
Chatear o usar el Messenger	5	12,50	1	3,70
Dar información personal	4	10,00	5	18,52
Suscribirme en algún boletín o lista de correo	3	7,50	2	7,41
Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)	3	7,50	0	-
Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)	3	7,50	1	3,70
Ver vídeos o fotos	4	10,00	1	3,70
Colgar videos o fotos	3	7,50	2	7,41
Enviar mensajes a teléfonos móviles	4	10,00	1	3,70
Enviar correos electrónicos	4	10,00	2	7,41
Jugar	0	-	3	11,11
No me prohíben nada	0	-	7	25,93
TOTAL	40	100,00	27	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Está claro que los estudiantes se ven privados de realizar algunas actividades cuando navegan enfrente de los padres, esto significa que el navegar a solas siente más libertad de poder hacer cosas que no están acordes con el criterio de sus representantes

TABLA 107
A QUE LE HAS QUITADO TIEMPO POR USAR LOS VIDEOS JUEGOS

P98 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
Familia	0	-	6	22,22
Amigos/as	3	33,33	3	11,11
Estudios	0	-	3	11,11
Deporte	0	-	4	14,81
Lectura	0	-	1	3,70
Televisión	0	-	4	14,81
Hablar por teléfono	0	-	1	3,70
A nada	6	66,67	5	18,52
TOTAL	9	100,00	27	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Está claro que los estudiantes se ven privados de realizar algunas actividades cuando navegan enfrente de los padres, esto significa que el navegar a solas siente más libertad de poder hacer cosas que no están acordes con el criterio de sus representantes

TABLA 108
CUANDO VES LA TELE SUELES HACERLO

P104	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
En mi habitación	7	58,33	12	44,44
En la habitación de un hermano/a.	1	8,33	1	3,70
En la habitación de mis padres	1	8,33	4	14,81
En la sala de estar	2	16,67	10	37,04
En la cocina	0	-	0	-
En un cuarto de juegos	1	8,33	0	-
TOTAL	12	100,00	27	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Tal como manifiesta el análisis de la pregunta 101 en que la mayoría de los niños posee una tele en sus dormitorios, en esta pregunta se verifica que estos mismos estudiantes suelen ver tele en la misma habitación.

TABLA 109
CUANDO VES LA TELE SUELES HACERLO

P105	1º A 5º PRIMARIA		1º	
	F	%	F	%
Solo	4	19,05	11	26,83
Con mi padre	4	19,05	6	14,63
Con mi madre	6	28,57	13	31,71
Con algún hermano/a	5	23,81	8	19,51
Con otro familiar	1	4,76	1	2,44
Con un amigo/a	1	4,76	2	4,88
TOTAL	21	100,00	41	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

TABLA 110
REALIZAS ALGUNA DE ESTAS ACTIVIDADES MIENTRAS VES LA TELE

P106 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
Estudiar o hacer la tarea del colegio	5	31,25	12	27,27
Comer	3	18,75	17	38,64
Navegar por internet	2	12,50	1	2,27
Hablar por teléfono	0		3	6,82
Leer	1	6,25	0	-
Dormir	2	12,50	3	6,82
Charlar con mi familia	1	6,25	1	2,27
Jugar	2	12,50	7	15,91
TOTAL	16	100,00	44	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Estudiar o hacer la tarea del colegio frente a la tele es una costumbre en la mayoría de los estudiantes encuestados. Algunas actividades se representan proporcionalmente en la población encuestada.

TABLA 111
DISCUTES CON TUS PADRES POR EL USO QUE HACES DE LA TV

P107 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	0	-	10	33,33
No	8	80,00	14	46,67
Si	2	20,00	6	20,00
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez
 Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

La mayoría de los estudiantes encuestados no tienen ninguna discusión con sus padres por el uso de la Tv. Una pequeña parte si lo tiene.

TABLA 112
MOTIVOS

P108	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
Por el tiempo que paso viendo la tele	2	100,00	4	50,00
Por el momento del día en el veo la tele.	0	-	3	37,50
Por los programas que veo	0	-	1	12,50
TOTAL	2	100,00	8	00,00

Autora: Gabriela Gutiérrez
 Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Los estudiantes se manifiestan en su totalidad que los motivos de discusión por el uso de la tele es por el tiempo que paso viendo la tele.

TABLA 113
PREMIOS O CASTIGOS CON LA TELE

P109	1º A 5º PRIMARIA		1º	
	F	%	F	%
No contesta	0	-	5	16,67
No	10	100,00	19	63,33
Si	0	-	6	20,00
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez
 Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

La población encuestada no recibe ni premios ni castigos por el uso de la televisión en sus casas por parte de sus padres. Es decir no tiene relevancia alguna el tiempo que pases frente a la pantalla de Tv.

TABLA 114

CUANDO VES LA TELEVISIÓN EN FAMILIA ¿QUIÉN DECIDE QUÉ PROGRAMA MIRAR

P110 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	0	-	6	20,00
Yo mismo	5	50,00	8	26,67
Mis hermanos/as	0	-	1	3,33
Mi padre	2	20,00	1	3,33
Mi madre	0	-	2	6,67
Entre todos, lo negociamos	3	30,00	12	40,00
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Los estudiantes se presentan autónomos con respecto a los que miran en la Tv. Otros se sujetan a las disposiciones de su padres, Una cuarta parte miran la tele en familia.

TABLA 115

HAY ALGÚN PROGRAMA QUE TUS PADRES NO TE DEJEN VER?

P112 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	0	-	7	23,33
Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)	5	50,00	12	40,00
Si hay programas que no me dejan ver	5	50,00	11	36,67
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Existe un equilibrio total en cuanto a si hay algún programa que los padres no dejan ver, ya que la mitad de los encuestados respondieron que le dejan ver todos los programas mientras que la otra parte no.

TABLA 116
DE QUÉ TIPO

P113 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
Películas	1	20,00	1	10,00
Dibujos animados	0	-	0	-
Deportes	0	-	0	-
Series	1	20,00	4	40,00
Concursos	0	-	0	-
Documentales	0	-	3	30,00
Noticias	3	60,00	0	-
Programas del corazón	0	-	1	10,00
Reality Shows	0	-	1	10,00
TOTAL	5	100,00	10	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Las decisiones que toman los padres para dejar o no ver a sus hijos la televisión se basa en películas, series, pero la mayoría se manifiesta en noticias.

IV. REDES SOCIALES Y AMBITO ESCOLAR

TABLA 117
APROBACIÓN DE LAS UTLIMAS ASIGNATURAS

P16 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	0	-		
Todas	10	100,00		
Matemáticas	0	-		
Lengua y Literatura	0	-		
Historia/ Geografía	0	-		
Idiomas	0	-		
Conocimiento del Medio Ciencias	0	-		
Otra	0	-		
TOTAL	10	100,00		100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Evidentemente en la educación general básica los estudiantes no reprueban y ayudan los maestros con las recuperaciones, por lo que, en esta pregunta el 100% de los encuestados aprobaron todas las materias.

TABLA 118

PROFESOR QUE UTILIZA EL INTERNET PARA EXPLICAR SU MATERIA

P17 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	1	10,00	5	16,67
No, ninguno	8	80,00	7	23,33
Si, algunos (menos de la mitad)	1	10,00	15	50,00
Si, casi todos (más de la mitad)	0	-	1	3,33
Sí, todos	0	-	2	6,67
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

La mayor parte de los estudiantes encuestados reciben sus tareas sin ningún tipo de tecnología, existe una mínima que es probable reciba algún curso particular por lo que se presenta un pequeño porcentaje que si lo tiene.

TABLA 119

TIEMPO DE UTILIZACIÓN DEL INTERNET

P23 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	0	-	15	50,00
Menos de una hora	8	80,00	6	20,00
Entre una y dos horas	1	10,00	2	6,67
Más de dos horas	0	-	6	20,00
Nada	0	-	1	3,33
No lo sé	1	10,00	0	-
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

La mayoría de los estudiantes encuestados respondieron que usan el internet de lunes a viernes menos de una hora.

TABLA 120
TIEMPO UTILIZADO EN INTERNET DE SABADO Y DOMINGO

P24 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	0	-	15	50,00
Entre una y dos horas	2	20,00	6	20,00
Más de dos horas	1	10,00	5	16,67
Nada	7	70,00	3	10,00
No lo sé	0	-	1	3,33
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

La mayoría de los estudiantes encuestados respondieron que nada usan el internet el sábado y domingo, el 20% entre una y dos horas, y más de dos horas el 10%.

TABLA 121
LUGAR PARA USAR INTERNET

P25 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
En mi casa	5	31,25	9	24,32
En el colegio	0	-	3	8,11
En un ciber	6	37,50	13	35,14
En un lugar público	1	6,25	6	16,22
En casa de un amigo	2	12,50	1	2,70
En casa de un familiar	2	12,50	5	13,51
TOTAL	16	100,00	37	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

El cyber es el sitio donde la mayoría de los estudiantes concurren para la utilización del servicio de internet en este caso más de la mitad lo visitan, mientras que el 31.20% lo hacen en sus casas, el 12.50% lo hacen en casa de un amigo o de un familiar.

TABLA 122
COMPAÑÍA AL USAR EL INTERNET

P26 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
Sólo	6	66,67	8	22,22
Con amigos	2	22,22	12	33,33
Con hermanos	1	11,11	5	13,89
Con mi padre	0	-	1	2,78
Con mi madre	0	-	2	5,56
Con mi novio/a	0	-	5	13,89
Con un profesor/a	0	-	3	8,33
TOTAL	9	100,00	36	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Es notable que la mayoría de los estudiantes utilizan el internet sin ninguna compañía, esto corresponde al 66.07% de los encuestados, el 27.22% lo hacen con amigos y el menor porcentaje junto a hermanos.

TABLA 123
PERSONA QUE ENSEÑO A MANEJAR INTERNET

P27 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
Nadie, he aprendido yo solo	4	44,44	11	47,83
Algún hermano/a	4	44,44	4	17,39
Mi novio/a	0	-	2	8,70
Algún amigo	0	-	6	26,09
Mi padre	0	-	0	-
Mi madre	0	-	0	-
Algún profesor/a del colegio	1	11,11	0	-
TOTAL	9	100,00	23	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

El mismo porcentaje respondieron que nadie, han aprendido solos, y que con algún hermano han aprendido a manejar el internet, u menos de la cuarta parte, con profesor/a. El Dr. Pere MarquèsGraells, 1998 dice que el Internet permite que los estudiantes trabajen y aprendan solos, pero un trabajo individual, en exceso puede acarrear a la larga problemas de sociabilidad.

TABLA 124
USO DEL INTERNET

P29 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
Para visitar páginas web	4	30,77	10	17,54
Envío de SMS	0	-	3	5,26
Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera	1	7,69	8	14,04
Para usar el correo electrónica (e-mail)	1	7,69	13	22,81
Televisión digital	3	23,08	1	1,75
Radio digital	0	-	0	-
Para usar programas	3	23,08	8	14,04
Para descargar música, películas o programas	1	7,69	11	19,30
Comprar o vender	0	-	0	-
Foros o listas de correo	0	-	2	3,51
Blogs	0	-	0	-
Fotologs	0	-	0	-
Hablar por teléfono	0	-	1	1,75
TOTAL	13	100,00	57	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Más de la cuarta parte corresponde al porcentaje más significativo de las respuestas de los encuestados que dicen que usan el internet para visitar páginas web, casi la misma magnitud respondieron: como televisión digital, WEB tanto la información de su empresa, como productos y servicios pueden estar disponibles a más de 700 millones de personas en todo el mundo, que se estima que era el número de usuarios de Internet (WEB, email y otros servicios) hasta diciembre del 2002.

TABLA 125
CONTENIDO QUE SE ACOSTUMBRA A CONSULTAR

P30 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
Deportes	6	33,33	12	18,18
Software e informática	0	-	5	7,58
Programación de televisión	0	-	7	10,61
Noticias	0	-	1	1,52
Educativos	3	16,67	0	-
Culturales	0	-	1	1,52
Juegos	5	27,78	12	18,18
Música	3	16,67	14	21,21
Humor	0	-	7	10,61
Concursos	0	-	1	1,52
Adultos	1	5,56	6	9,09
TOTAL	18	100,00	66	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

La mayoría de los estudiantes usan el internet para ver deportes, le sigue más de la cuarta parte: para jugar; un mínimo porcentaje lo utilizan para música. "La música, los juegos y las actividades de ocio, por un lado, y la realización de trabajos escolares, por otro, son los principales usos que hacen de Internet los niños cántabros de entre diez y quince años de edad." Icañe.

TABLA 126
COMUNICACIÓN POR MEDIO DEL INTERNET

P31 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	0	-	14	46,67
Con chat	6	60,00	6	20,00
Con Messenger	2	20,00	6	20,00
Con las dos anteriores	0	-	1	3,33
Con ninguna de las anteriores	2	20,00	3	10,00
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Es relevante el uso del chat, la mayoría de los estudiantes utilizan el internet para mantener conversación en línea, solo una cuarta parte utiliza el Messenger, y otra no usa el internet. Abreviatura del verbo inglés Chater, que en esa lengua significa "hablar, de temas sin importancia, rápida o incesantemente", en español se puede traducir como "charlar".
.Radiosantacruz.

TABLA 127
MIENTRAS CHATEAS O ESTÁS EN EL MESSENGER...

P32 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	2	20,00	14	46,67
Siempre me muestro como soy	7	70,00	11	36,67
A veces finjo ser otra persona	1	10,00	5	16,67
Siempre finjo ser otra persona	0	-	0	-
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Al preguntarle a los encuestados como son cuando chatean o se encuentran en el Messenger, la mayoría respondieron que se muestran tal como son, un porcentaje considerable no respondieron y una minoría dijeron que a veces fingen ser otra persona.

TABLA 128
MIENTRAS CHATEAS O ESTÁS EN EL MESSENGER ¿USAS WEBCAM?

P33 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	2	20,00	14	46,67
Nunca	7	70,00	5	16,67
A veces	1	10,00	8	26,67
Siempre	0	-	3	10,00
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Es comprensible que todavía este tipo de población no utiliza webcam ya que no mantienen contactos familiares o de amigos fuera del país o simplemente sus padres no les permiten utilizarlos.

TABLA 129
PERSONAS CON LAS QUE CHATEA EN EL MESSENGER

P34 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
Con mis amigos	8	72,73	14	50,00
Con mi familia	0	-	7	25,00
Con amigos virtuales	3	27,27	7	25,00
TOTAL	11	100,00	28	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

La mayoría de los estudiantes mantienen contacto con sus amistades, ya que el Messenger es la herramienta más fácil de comunicarse con otras personas.

TABLA 130
HAS CONOCIDO A LAS PERSONAS O ALGUN AMIGO VIRTUAL

P35	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
No contesta	4	40,00	14	46,67
No tengo ninguno	5	50,00	6	20,00
Tengo, pero no los conozco	1	10,00	5	16,67
Tengo y he conocido alguno	0	-	5	16,67
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Los estudiantes que no tienen contactos con amigos virtuales no los han conocido esto corresponde a una pequeña parte de los estudiantes encuestados. La mayoría no los tienen.

TABLA 131
HAS CONOCIDO EN PERSONA A ALGUNO DE TUS AMIGOS VIRTUALES

P36	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
No contesta	1	10,00	14	46,67
No	2	20,00	3	10,00
Si	7	70,00	13	43,33
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

La gran mayoría de los estudiantes usan el internet para jugar en red. Los videojuegos en línea son aquellos videojuegos jugados vía Internet independientemente de la plataforma. Puede tratarse de videojuegos multijugador, en los que se juega con otras personas o videojuegos de navegador que se descargan desde la web y se ejecutan en el navegador

TABLA 132
TIPO DE JUEGOS EN RED HAS JUGADO ÚLTIMAMENTE

P37 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
Juegos de comunidad virtual (TheSims, etcétera)	0	-	4	12,12
Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcetera)	0	-	8	24,24
Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)	1	14,29	8	24,24
Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)	0		6	18,18
Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)	0	-	4	12,12
Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)	3	42,86	1	3,03
Juegos de rol (Virtual Galaxy, GuildWars, Solaris, etcétera)	0	-	1	3,03
A ninguno	3	42,86	1	3,03
TOTAL	7	100,00	33	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

La mayoría de los estudiantes juegan en red, y utilizan más la de casinos y estrategias, una parte significativa no utilizan ninguno de los mencionados

TABLA 133

SI UTILIZAS LOS JUEGOS EN RED DONDE PUEDES JUGAR CON OTRAS PERSONAS A TRAVÉS DEL INTERNET ¿ESTÁS DE ACUERDO CON ALGUNAS DE LA SIGUIENTES FRASES?

P38 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
Juego en red con mi grupo de amigos	1	14,29	10	58,82
Jugar en red te permite hacer amigos	3	42,86	6	35,29
No estoy de acuerdo con ninguna	3	42,86	1	5,88
TOTAL	7	100,00	17	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Tanto jugar en red te permite hacer amigos como no estar de acuerdo con ninguna presentaron el mismo porcentaje de los encuestados, y una cuarta parte de los niños y niñas juegan solo con su grupo de amigos.

TABLA 134

SUELES UTILIZAR REDES SOCIALES, (TUENTI, FACEBOOK, ETCÉTERA)

P39 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	0	-	15	50,00
No	2	20,00	2	6,67
Si	8	80,00	13	43,33
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Los estudiantes de la Escuela Bertha Santos de Dueñas, encuestados, respondieron que si utilizan las redes sociales. De acuerdo con los datos del estudio, los menores que utilizan redes

sociales son más críticos y más conscientes de las oportunidades, pero también de los riesgos, que encierra un uso intenso de las nuevas tecnologías, aunque al mismo tiempo adoptan conductas más expuestas en la Red frente al comportamiento de los no usuarios de redes sociales. Así, frente al 65% de no usuarios que declara no percibir riesgos en el uso de Internet, sólo el 40% de los usuarios avanzados creen que el uso de la Red está exenta de riesgos. No obstante, el 22% de estos últimos tiene hábitos más expuestos (cree que puede colgar cualquier foto o vídeo suyo en la Red), frente al 8% de los no usuarios

TABLA 135
REDES SOCIALES SUELES UTILIZAR

P40 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
Facebook	7	100,00	16	43,24
Orkut	0	-	0	-
Hi5	0	-	5	13,51
Tuenti	0	-	2	5,41
MySpace	0	-	2	5,41
WindowsLiveSpace	0	-	8	21,62
LinkedIn	0	-	1	2,70
Sonico	0	-	1	2,70
Otras redes sociales	0	-	2	5,41
TOTAL	7	100,00	37	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

En su totalidad de los estudiantes encuestados tienen cuenta en el Facebook.

Según estudios y registros de Facebook, cuenta con 300 millones de usuarios registrados Si fuera un país sería el 3ero más poblado

TABLA 136
HAS HECHO ALGUNA PÁGINA WEB O ALGÚN BLOG

P41 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	0	-	14	46,67
No	7	70,00	9	30,00
Si	3	30,00	7	23,33
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Obviamente todavía no tienen el conocimiento para realizar este tipo de tareas.

TABLA 137
CON QUÉ CONTENIDO

P42 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
Deportes	3	33,33	2	25,00
Noticias	0	-	0	-
Educativos	0	-	3	37,50
Culturales	0	-	1	12,50
Juegos	3	33,33	1	12,50
Música	3	33,33	1	12,50
Humor	0	-	0	-
Concursos	0	-	0	-
Adultos	0	-	0	-
Historia personal	0	-	0	-
TOTAL	9	100,00	8	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Esta pregunta no tiene relevancia alguna, puesto que de pronto no entendieron las recomendaciones para contestarla. Ya que en la anterior pregunta no han creado una página web.

TABLA 138
QUÉ ES LO QUE TE PARECE MÁS ÚTIL DE TENER UNA WEB O BLOG PROPIA

P43 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
Expresar mi opinión	1	33,33	2	28,57
Compartir información con conocidos	2	66,67	1	14,29
Darme a conocer y hacer amigos	0	-	1	14,29
Escribir sobre lo que me gusta	0	-	2	28,57
Me sirve de desahogo	0	-	0	-
Ser útil para otros interesados en el tema	0	-	1	14,29
Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona	0	-	0	-
TOTAL	3	100,00	7	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Los estudiantes encuestados en su mayoría manifiesta que es útil tener una Web o blog propia para compartir información con conocidos.

Un blog, o en español también una bitácora, es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente.

TABLA 139

CONSIDERACION PERSONAL RESPECTO A LA GENTE QUE MANEJA EL INTERNET

P50 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	0	-	14	46,67
Un principiante	1	10,00	1	3,33
Tengo un nivel medio	3	30,00	9	30,00
Mi nivel es avanzado	0	-	6	20,00
Soy todo un experto	6	60,00	0	-
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

La mayoría de los estudiantes se consideran ser expertos en el manejo del internet frente a otras personas, Una cuarta parte se presenta con un nivel medio. Y una mínima parte son principiantes.

Para Rodríguez Sacristán los padres deben controlar el uso que sus hijos menores hacen de la tecnología, ya que «todo control es poco cuando estamos hablando de menores. El problema es cómo se hace eso sin invadir la intimidad de los adolescentes.»

TABLA 140

DE LUNES A VIERNES ¿CUÁNTO TIEMPO VES DIARIAMENTE LA TELEVISIÓN EN CASA

P102 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	0	-	5	16,67
Menos de una hora	3	30,00	2	6,67
Entre una hora y dos	4	40,00	4	13,33
Más de dos horas	3	30,00	16	53,33
No lo se	0	-	1	3,33
Nada	0	-	2	6,67
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

La mayoría de los estudiantes encuestados ven televisión entre una hora y dos, más de la cuarta parte ven más de dos horas, lo que se puede verificar que estos niños siempre ven televisión.

Existe otro porcentaje que no respondieron a la pregunta.

TABLA 141
EL SÁBADO O EL DOMINGO ¿CUÁNTO TIEMPO VES DIARIAMENTE LA TELEVISIÓN EN
CASA?

103 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	0	-	5	16,67
Menos de una hora	3	30,00	2	6,67
Entre una hora y dos	3	30,00	2	6,67
Más de dos horas	4	40,00	16	53,33
No lo sé	0	-	4	13,33
Nada	0	-	1	3,33
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Es igual que la pregunta anterior. Y se puede constatar que nunca dejan de ver la tele.

Dedicar mucho tiempo a la televisión supone dejar de hacer otras muchas cosas divertidas; hay que animar a los niños a hacer otras actividades, juegos y deportes, salir con los amigos. Para ello, los padres deben estar dispuestos a compartir más tiempo con sus hijos.

V. REDES SOCIALES, RIESGOS Y OPORTUNIDADES

TABLA 142

SEÑALA CUÁNTO DE ACUERDO ESTÁS CON LA SIGUIENTE FRASE: “INTERNET ES ÚTIL, AHORRA TIEMPO Y FACILITA LA COMUNICACIÓN”

P51 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	0	-	5	16,67
Nada	0	-	5	16,67
Poco	8	80,00	8	26,67
Bastante	2	20,00	6	20,00
Mucho	0	-	6	20,00
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Cabe recalcar que este nivel de encuestados no son usuarios avanzados en redes sociales y no aprecian las ventajas de la Red: la mínima parte de ellos considera que Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación.

TABLA 143

.SEÑALA CUÁNTO DE ACUERDO ESTÁS CON LA SIGUIENTE FRASE: “INTERNET PUEDE HACER QUE ALGUIEN SE ENGANCHE”

P52 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	5	50,00	5	16,67
Nada	2	20,00	2	6,67
Poco	2	20,00	8	26,67
Bastante	0	-	14	46,67
Mucho	1	10,00	1	3,33
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Para la mínima parte de los encuestados no es muy relevante esta pregunta puesto que oscilan en una edad en el que no les interesa mucho el tema, además que el término “enganche” para ellos no era muy familiar

TABLA 144

SEÑALA CUÁNTO DE ACUERDO ESTÁS CON LA SIGUIENTE FRASE: “INTERNET PUEDE HACER QUE ME AÍSLE DE MIS AMIGOS Y FAMILIARES”

P53 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	1	10,00	6	20,00
Nada	0	-	7	23,33
Poco	4	40,00	4	13,33
Bastante	2	20,00	3	10,00
Mucho	3	30,00	10	33,33
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Otro de los riesgos más comentados sobre el uso intensivo de Internet es el aislamiento que puede producir. En este caso, los usuarios de redes sociales son más escépticos que los usuarios acerca de esta posibilidad. La mayoría de los estudiantes han señalado que poco están de acuerdo, mientras que el resto de las opciones se reparte en muy poca diferencia.

TABLA 145
SI ME QUEDARA DOS SEMANAS SIN MÓVIL...

P63 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	1	10,00	11	36,67
Mi vida cambiaría a mejor	0	-	0	-
Mi vida cambiaría a peor	0	-	1	3,33
No pasaría nada	9	90,00	18	60,00
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

La mayoría de los estudiantes piensan que tienen otras diversiones si no tuvieran celular, tienen la capacidad de auto recrearse con sus amigos o en casa con otras actividades.

TABLA 146
DISCUTES CON TUS PADRES POR EL USO QUE HACES DEL MÓVIL

P64 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	1	10,00	15	50,00
No	6	60,00	8	26,67
Si	3	30,00	7	23,33
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Los estudiantes encuestados no tienen mayor problema con el uso excesivo del celular, pero un 30% si, según esta investigación el tiempo que no están frente a un computador lo pasan jugando en su móvil.

TABLA 147
MOTIVO POR EL CUAL DISCUTES CON TUS PADRES

P65	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
Por el tiempo que lo uso	1	33,33	6	75,00
Por el momento del día en que lo uso	0	-	2	25,00
Por el gasto que hago	2	66,67	0	-
TOTAL	3	100,00	8	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Los estudiantes que tienen celular bajo plan que son costeados por sus padres navegan y descargan a menudo juegos lo que ocasiona incomodidad antes sus responsables

TABLA 148
TE CASTIGAN O PREMIAN CON EL USO DEL MÓVIL

P66	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
No contesta	1	10,00	12	40,00
No	6	60,00	18	60,00
Si	3	30,00	0	-
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

La mayoría de los encuestados no reciben ningún tipo de castigos por el uso de su celular, mientras que un 30% si, esto demuestra que es la parte de los padres que gastan un servicio de plan.

TABLA 149
EN CUÁL DE ESTAS SITUACIONES APAGAS EL MÓVIL

P67 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
Cuando estoy en clase	6	54,55	15	60,00
Cuando estoy estudiando	2	18,18	6	24,00
Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.	1	9,09	0	-
Cuando estoy durmiendo	0	-	1	4,00
No lo apago nunca	2	18,18	3	12,00
TOTAL	11	100,00	25	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

El grado de penetración del celular entre la Generación Interactiva, su uso intensivo entre diversos interlocutores y el aprovechamiento multifuncional de sus posibilidades provoca que sea una pantalla difícil de apagar.

En este sentido, la investigación realizada ha interrogado sobre esta posibilidad, ofreciendo diversas situaciones en las cuales es posible que el celular permanezca apagado Al preguntar sobre si apagas el celular, la mayoría contestaron que en clase.

Otros prefieren estudiar sin interrupciones, una mínima parte cuando esta con la familia o ve una película que no quieren que lo interrumpan. Pocos no lo apagan.

TABLA 150
SUELES RECIBIR MENSAJES O LLAMADAS DE NOCHE CUANDO YA ESTÁS EN LA
CAMA

P68 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	1	10,00	12	40,00
Nunca	6	60,00	1	3,33
Algunos días	3	30,00	10	33,33
Casi todos los días	0	-	7	23,33
Todos los días	0	-	0	-
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

La mayoría de los estudiantes no reciben llamadas a la hora de dormir, es necesario mantener un límite y aplicar reglas de disciplina en casa.

TABLA 151
ESTÁS DEACUERDO CON ALGUNA DE LAS SIGUIENTES FRASES

P69 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien	0	-	1	6,25
Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.	0	-	1	6,25
Conozco a alguna persona que está engancho al móvil.	2	22,22	4	25,00
He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.	0	-	3	18,75
No estoy de acuerdo con ninguna	7	77,78	7	43,75
TOTAL	9	100,00	16	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

La mayoría de los encuestados no han tenido ningún inconveniente con el uso del celular, por lo que la mayor parte no están de acuerdo con las alternativas utilizadas en esta pregunta.

TABLA 152
PERSONAS CON LAS QUE SUELE JUGAR

P92 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	
Juego solo	8	50,00	5	25,00
Con mi madre	1	6,25	0	-
Con mi padre	2	12,50	0	-
Con mis hermanos/as	1	6,25	7	35,00
Con los amigos/as	4	25,00	8	40,00
TOTAL	16	100,00	20	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Es relevante que la mitad de los niños juegan sin compañía. El hecho de jugar solo puede provocar en los niños situaciones de aislamiento a medio plazo, por lo que es importante que comparta esta distracción con niños de su edad u otros familiares

TABLA 153
DISCUTES CON TUS PADRES POR EL USO QUE HACES DE LOS VIDEOJUEGOS

93 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	
No contesta	1	10,00	17	56,67
No	6	60,00	8	26,67
Si	3	30,00	5	16,67
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Cabe poner énfasis en los problemas aludidos por los encuestados: discusiones con sus padres, dejar de hacer los deberes o estudiar, enfados, pérdida de tiempo, sequedad de ojos, dolor de espalda, nerviosismo, falta de concentración, insomnio. Esto lo demuestra en un 30% de los estudiantes de la Escuela “Bertha Santos de Dueñas”

TABLA 154

MOTIVOS POR LOS QUE DISCUTEN LOS PADRES POR EL USO DE VIDEOJUEGOS

P94 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
Por el tiempo que paso jugando	3	42,86	1	20,00
Por el momento en el que juego	3	42,86	0	-
Por el tipo de juegos	1	14,29	4	80,00
TOTAL	7	100,00	5	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Los encuestados manifiestan que tanto el tiempo como el momento que utilizan los juegos son motivos relevantes que genera disgusto con sus padres.

TABLA 155

PREMIOS O CASTIGOS POR EL USO DE VIDEOJUEGOS

P95 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	%
No contesta	1	10,00	15	50,00
No	6	60,00	11	36,67
Si	3	30,00	4	13,33
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Las tres cuartas partes de los encuestados obtienen premios o castigos por los videos juegos

TABLA 156

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE LOS VIDEOJUEGOS QUE JUEGAS

P96	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	
No contesta	1	10,00	15	50,00
No	2	20,00	4	13,33
Si	3	30,00	3	10,00
No lo sé	4	40,00	8	26,67
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

La mayoría de los estudiantes no pudieron responder definitivamente esa pregunta, pero más de la cuarta parte opinan que los padres sí tienen el conocimiento necesario sobre los videojuegos que entretienen a sus hijos. Solo una mínima parte no contestaron,

TABLA 157

ACEPTACIÓN DE LOS VIDEOJUEGOS POR PARTE DE LOS PADRES

P97	1º A 5º PRIMARIA		1º	
	F	%	F	
Opción				
No contesta	1	10,00	15	50,00
Si con todos	0	-	8	26,67
Con algunos sí, con otros no	0	-	5	16,67
No me dejarían jugar con casi ninguno	9	90,00	2	6,67
TOTAL	10	100,00	30	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Casi en la totalidad de los encuestados respondieron que los padres no aceptarían ni dejarían jugar con casi ningún juego.

TABLA 158
ESTÁS DE ACUERDO CON ALGUNAS DE LAS SIGUIENTES FRASES

P99	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	
Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.	0	-	1	6,67
Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a	0	-	2	13,33
Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real	0	-	4	26,67
No estoy de acuerdo con ninguna.	9	100,00	8	53,33
TOTAL	9	100,00	15	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

Las videoconsolas son, sin duda, una de las formas de diversión más solicitadas por los niños. Que no se conviertan en una afición peligrosa es labor de los padres.

TABLA 159

QUÉ TIPO DE CONTENIDOS DE TELEVISIÓN PREFIERES

P111 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	
Películas	6	31,58	19	24,05
Dibujos animados	3	15,79	10	12,66
Deportes	3	15,79	7	8,86
Series	2	10,53	12	15,19
Concursos	0	-	12	15,19
Documentales	2	10,53	7	8,86
Noticias	2	10,53	6	7,59
Programas del corazón	0	-	0	-
Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)	1	5,26	6	7,59
TOTAL	19	100,00	79	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

A los estudiantes les llama la atención las películas, pero también existe una segregación entre dibujos animados, deportes, series diversas documentales, noticias, y la menor proporción en reality shows.

TABLA 160
ESTÁS DE ACUERDO CON ALGUNA DE LAS SIGUIENTES FRASES

P114 Opción	1º A 5º PRIMARIA		1º BACH. TEC.	
	F	%	F	
Veo más tele de la que debería	3	33,33	3	11,11
Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a	2	22,22	10	37,04
Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver	0	-	0	-
Me aburre la televisión	4	44,44	2	7,41
Elijo el programa antes de encender la televisión	0	-	1	3,70
Me encanta hacer zapping	0	-	5	18,52
Suelo enviar SMS para votar en concursos	0	-	0	-
Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.	0	-	0	-
Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión	0	-	1	3,70
No estoy de acuerdo con ninguna.	0	-	5	18,52
TOTAL	9	100,00	27	100,00

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

La mayoría están de acuerdo con la televisión se aburren, pero un porcentaje no muy lejano prefiere la frase “veo más tele de lo que debería” Una cuarta parte de estos niños encuestados dicen que les gusta ver la tele acompañado y no solos.

TABLA 161
TIEMPO QUE VE LA TV DIARIAMENTE EN CASA

P102	1º A 5º		1º	
	PRIMARIA		BACH. TEC.	
Opción	F	%	F	%
No contesta	5	16,67		
Menos de una hora	2	6,67		
Entre una hora y dos	4	13,33		
Más de dos horas	16	53,33		
No lo se	1	3,33		
Nada	2	6,67		
TOTAL	30	100,00		

Autora: Gabriela Gutiérrez

Fuente: Cuestionario 5to. De Primaria en Adelante (10-18 Años)

El análisis a partir de la pregunta 118 hasta la 126 radica en una similitud de cosas tecnológicas que los estudiantes encuestados prefieren, tanto es la variedad de video juegos que se les presentan tanto en las pantallas como en raros aparatos tecnológicos, la mayoría de los estudiantes a los que se les aplicó este cuestionario no se pueden decidir por alguno y es posible que utilicen el que está a la mano, y en ausencia de ello, la única opción es la televisión

5.6. Relación de los jóvenes con respecto al ambiente familiar (ILFAM)

Para la aplicación de las encuestas del ILFAM escogí instituciones educativas de varios tipos, por lo que se presentan estudiantes de colegios particulares laicos, particulares religiosos y fiscales cuyos resultados obtenidos corresponden a las encuestas realizadas a estudiantes con edades comprendidas desde 10 a 18 años de edad.

Los datos expuestos a continuación han sido recogidos a partir de la implementación de encuestas, realizadas en algunas instituciones educativas de la localidad. Con un total de 10 encuestados (as).

Del total de encuestas, 1 corresponde a la Provincia de Pichincha, mientras que el resto pertenecen a la Provincia de Manabí, ciudad de Bahía de Caráquez.

En las encuestas realizadas a los jóvenes para conocer la opinión respecto al ambiente familiar la mayoría de los estudiantes viven con papá y mamá, una persona vive con los abuelos y el resto con mamá.

Las opiniones vertidas de cómo está conformada la familia social, 8 personas contestaron: papá, mamá e hijo y la diferencia, madre e hijo.

La valoración familiar que los jóvenes encuestados demuestran es que en la mayoría de Relación de parejas entre sus padres es excelente, la pequeña población contestaron que era regular, buena y muy buena y tres jóvenes dijeron que mala.

En cuanto a la relación de padres e hijos. 2 personas contestaron que era mala, 3 buena, 1 regular, tres jóvenes que a este ítem le pusieron a todo excelente, 1 muy buena.

En la relación entre hermanos dos personas no contestaron porque son hijos únicos, cuatro de los 10 encuestados respondieron cada uno muy buena, buena, regular y mala y el resto se llevan excelentes.

Con respecto a la relación que tienen los hijos con la madre cuatro comentaron que es muy buena, la misma cantidad se llevan excelente, la diferencia se comparte entre buena y regular.

En cuanto a los abuelos, tres jóvenes respondieron que la relación era buena, la misma cantidad era excelente y la diferencia muy buena.

Cuatro jóvenes la relación que llevan con otros familiares es buena, en uno es regular y en cinco es excelente.

En la pregunta de cómo se emplea el tiempo libre, detallo a continuación los resultados:

Casi siempre, tres jóvenes ven la televisión; Pocas veces 5 estudiantes, 2 jóvenes ven muchas veces.

En el uso del internet una persona siempre está al tanto, mientras que muchas veces lo hacen 2 personas, y la mayoría de los jóvenes junto a sus familias en los ratos libres casi siempre navegan en el internet.

En las actividades deportivas, la mayoría de los estudiantes siempre y casi siempre la realizan, dos jóvenes pocas veces, un encuestado muchas veces y uno más respondió que nunca.

Cinco jóvenes del total de encuestados respondieron que pocas veces utilizan el tiempo en paseos familiares, esta cantidad corresponde a la mayoría; tres contestaron que siempre y el resto casi siempre y muchas veces.

Los quehaceres domésticas o las labores en el hogar ya no resultan un entretenimiento para la mayoría de los jóvenes y esto lo refleja la cinco encuestados que respondieron pocas veces lo hacen dos que nunca. Tan solo un joven respondió que muchas veces, uno más que siempre y casi siempre.

Con respecto a las visitas a los familiares un encuestado no respondió, 4 contestaron que muchas veces, uno casi siempre, tres personas pocas veces y un joven nunca visita a sus parientes.

La labor social se encuentra debilitada en el ámbito familiar ya que la mayoría de los jóvenes muy pocas veces lo realizan.

En el ítem de labor pastoral, cinco contestaron que pocas veces realizan esta actividad con sus familiares, cuatro respondieron que nunca y uno casi siempre.

En las fiesta familiares 5 estudiantes respondieron muy pocas veces; uno muchas veces; tres casi siempre y uno siempre.

En la pregunta sobre qué factores afectan a la estabilidad familiar el número de encuestados por alternativas contestaron de la siguiente manera:

A. Factor Económico

- a. Desempleo, la mayoría respondieron que nunca (7 encuestados); 2 personas pocas veces; y el resto entre siempre y mucha veces.
- b. Pobreza, nueve del total de encuestados respondieron que nunca les ha afectado la pobreza y un encuestado pocas veces.
- c. Remuneración baja, en este aspecto, una persona respondió que muchas veces, dos siempre y casi siempre, cinco que corresponde a nunca.

B. Factor Social

- a. Inseguridad, ocho personas respondieron que nunca, y el resto siempre y casi siempre.
- b. Falta de atención en salud y educación, el total de la población nunca ha tenido este tipo de problemas.
- c. Problemas comunitarios. El total de la población respondió que nunca.
- d. Migración. Solo una persona del total de la población respondió que siempre y la diferencia nunca.

C. Factor intrafamiliar

- a. Violencia familiar (física), 9 del total de la población respondieron que nunca han tenido problemas por esta razón, y uno respondió pocas veces.
- b. Violencia familiar (psicológica), una persona respondió que muchas veces y el resto dijo que nunca.
- c. Alcoholismo, en este ítem una persona respondió que casi siempre ha habido dificultades por el alcohol en su hogar, una más respondió que pocas veces, una no contestó y el resto nunca.
- d. Drogadicción, el total de los encuestados respondieron que nunca.
- e. Infidelidad, dos encuestado respondieron que siempre, uno que siempre y el resto se inclinó por el nunca.
- f. Embarazo en la adolescencia, el total de los encuestados respondieron nunca.

En la pregunta de cuál de los valores se consideran más importantes en la vivencia familiar la mayoría destacó al amor, sin desmerecer el resto, ya que todos forman un complemento del mismo, por lo que al aplicar la encuesta algunos jóvenes se les hizo un poco difícil valorarlos según el orden de la encuesta.

Respecto al aborto 9 de los encuestados respondieron que en ningún caso se debe aplicar, un joven comentó que había tenido un caso de un familiar cercano por lo que considera que se lo hace por problemas médicos y que estén fuera de las manos y decisiones del hombre ya que a veces corre el riesgo de perder la vida de la madre y en este caso es preferible aplicarlo sin lastimar la conciencia tanto de los familiares como la de los médicos.

La mayoría de los encuestados se inclinaron por recibir la orientación en cuanto a Familia y vida, se refiere.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

6.1.1. Redes Sociales y pantallas

- Los niños, niñas y jóvenes adolescentes de la ciudad de Bahía de Caráquez buscan distraerse y jugar, el internet se introduce poco a poco más en sus vidas.
- La televisión, al igual que la radio, el teléfono o los ordenadores, forma parte de nuestra vida cotidiana y de nuestros hogares, y es además un elemento fundamental de la cultura de nuestro tiempo; puede ser un medio de aprendizaje, fuente de educación y conocimientos. Sin embargo, hoy día los niños ven demasiada televisión; y esto conlleva dos problemas principales: el tiempo que pasan delante del televisor y la programación en sí misma, lo que ven

6.1.2. Redes sociales y mediación familiar

- La familia se ve grandemente afectada por el uso excesivo de éste medio creado para promover las relaciones sea una causa principal de las destrucciones de éstas.
- Los niños, niñas y adolescentes de Bahía de Caráquez en su mayoría conviven de forma natural con el uso de las pantallas, comparten con sus amigos y familiares los contenidos de la televisión, y lo que ve en ella interviene en su desarrollo como persona. La televisión debe tener su lugar en la vida de un niño como cualquier otra actividad de ocio (como jugar, saltar, correr, leer o escuchar música).

6.1.3. Redes Sociales y ámbito escolar

- La mayoría de los estudiantes utilizan internet para realizar sus tareas usando la Web. En esta encontramos la información más actual del momento y lo mejor es que tenemos acceso a ella desde la comodidad de nuestro hogar. La red de comunicación electrónica más grande y completa que existe en el mundo. A través del Internet se puede tener acceso a las más avanzadas fuentes de conocimiento.
- El Internet es una herramienta muy útil y muy provechosa como práctica de consulta, a tal punto que se utiliza como un instrumento esencial en las instituciones educativas.

6.1.4. Redes sociales, riesgos y oportunidades

- La adicción al Internet está aumentando y esto se debe al mal uso que se le está dando por la falta de control personal y esta adicción se ve en todas las edades y mayormente en los jóvenes y niños. En resumidas cuentas, las redes sociales constituyen uno de los fenómenos más llamativos de una nueva filosofía de comunicación, donde intervienen millones de personas diariamente. Llama la atención además el incremento en el número de usuarios en los años más recientes.. El hombre posee una necesidad innata de comunicarse con los demás, el ordenador puede ser una herramienta perfecta para unir a personas desde distintos lugares del mundo y, sin embargo, con intereses en común. Las redes sociales ubicadas también en la telefonía móvil, la complementan, como sucede con el correo electrónico y otros sistemas de comunicación tradicionales, en consecuencia, las redes sociales se han convertido en plataformas digitales de interacción interpersonales. Hay quienes apuntan que forman parte del individualismo propio del siglo XXI, pero lo cierto es que pueden servir para nutrir la vida personal de los usuarios, no sólo ampliando competencias profesionales

sino también con una gran capacidad para establecer numerosos contactos para otros fines.

- Desde el quehacer profesional, no se desconoce que la problemática de los niños, niñas y adolescentes frente a las pantallas en la ciudad de Bahía de Caráquez se pueda presentar en un futuro como demanda concreta, ya que hoy en día es un emergente que deviene de este sistema mundial globalizante que ha hecho suyo el dominio del mundo a través de los medios masivos de comunicación, también siendo en este sentido el internet su expresión máxima.

6.2. Recomendaciones

6.2.1. Redes Sociales y pantallas

- Es necesario que anticipemos y aprender lo máximo posible sobre el impacto negativo del Internet en el bienestar psicológico de los niños, niñas y jóvenes que tenemos a nuestro cargo, sean estudiantes, hijos o familiares, no solo desde el punto de vista de la adicción, sino también de los cambios personales y sociales que puede traernos la llegada del mundo virtual.
- Realizar grupos veedores en cada una de las instituciones para prevenir riesgos que se presentan por el inadecuado uso de las redes sociales, a más de organizar actividades en los hogares para pasar más ratos dedicados a la familia y no estar sumergidos en las redes sociales y pantallas en general.

6.2.2. Redes Sociales y mediación familiar

- Ver menos tiempo la televisión es el primer paso en el camino correcto. En general, se recomienda no ver la televisión más de 1 hora al día (entre semana), y menos de 2-3 horas los fines de semana. Para esto es necesario realizar

talleres para padres que puedan conocer las incidencias de las pantallas frente a sus hijos y hacer una concienciación sobre el tema.

- Estar frente a las pantallas en familia nos permite: conocer los contenidos de los programas que ven nuestros hijos y enseñarles a tener una actitud crítica y selectiva de todo lo que ven. Por lo que, es importante predicar con el ejemplo; los padres no pueden ser adictos de la televisión y deben saber discriminar los programas que ven en casa.

6.2.3. Redes Sociales y ámbito escolar

- Desde el espacio de la educación, necesitamos asirnos de las herramientas epistemológicas que nos posibiliten trabajar desde este ámbito de manera efectiva y creativa la cual nos lleve a re-significar la realidad emergente.
- Si vemos desde un punto estratégico y de enseñanza, ya es más que confirmado que los estudiantes tienden a pasar más tiempo en las redes sociales más que en cualquier otro sitio. Utilizando las herramientas necesarias desde un punto de vista educativo las redes sociales pueden ser nuestras mejores aliadas en la educación, por lo que recomiendo que se debe crear grupos de discusión privados o abiertos, páginas de Facebook enfocadas en mantener informados a sus integrantes, crear foros, compartir diapositivas, discutir opiniones y fomentar la relación entre los usuarios con una temática educativa más abierta y fortalecer las relaciones profesor y alumno y explicar de cómo utilizar las redes sociales.

6.2.4. Redes sociales, riesgos y oportunidades

- Orientar a los niños, niñas y jóvenes a valorarse como seres reflexivos y la buena utilización del Internet que permite la expresión de potencialidades que hasta estos momentos han permanecido ocultas en muchos seres humanos. El intercambio comunicacional con personas muy distantes en el espacio, el llevar a

cabo proyectos colaborativos, la reflexión sobre temas de interés, entre otros, son ejemplos de ello.

- Las cosas más utilizadas generan problemas como futura docente aprovecharé las sistematizaciones posibles en relación con mi praxis, que permitan abordar este problema macro y micro social desde una intervención fundada.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AREA, M. (2005): La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales. Barcelona, Octaedro-EUB.
- Banco Central, Boletín Anuario nº 17, 1993
- Banco Central del Ecuador División Técnica. Boletín Anuario, Ns. 11, 12 y 13,
- CABRERA, E.P. (2004): Aprendizaje colaborativo soportado por computador (CSCL): su estado actual. Revista Iberoamericana de Educación. [<http://www.campus-oei.org/revista/>]
- CASTILLO J. (1999): Aplicación de herramientas groupware a través de Internet: BSCW. Su utilidad en las Comunidades Virtuales de Usuarios. RedIris.
- Constitución Política de la República. del Ecuador, 1979. Actualizada a enero de 1992, Corporación de Estudios y
- Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe Datos de DINEIB
- Datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC)
- DE BENITO, B. (1999): Redes y trabajo colaborativo entre profesores. Comunicación al congreso EDUTEC'99.
- documentos/informe_completo_perfil_del_internauta.pdf (consultado 7-5-2008) Est. = valores estimados a años correspondientes
- Empleo, subempleo y desempleo en el sector urbano. INEC-1993.
- GARCÍA MANZANO, A. (2005): Mitos de la educación on line. Teoría de la Educación, vol. 6 nº 2 [<http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/>]
- GARCÍA MANZANO, A. (2007): Presentaciones o-n-line y redes sociales Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa.
- Generaciones Interactivas en España e Iberoamérica
- HARASIM, L. y otros (2000): Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red. Barcelona, Gedisa.
- http://wapedia.mobi/es/Demograf%C3%ADa_de_Ecuador
- <http://www.rediris.es/cvu/publ/bscw99.html>
- Información del CONADE
- Investigación « Medios de Comunicación» del SENACOM

- Los Partidos Políticos, Documentos Básicos Nº 2, Tribunal Supremo Electoral, 1989.
- MARCELO C. (2001): “El aprendizaje de los formadores en tiempos de cambio. La aportación de las redes y el caso de la red andaluza de profesionales de la formación”. Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado, 5 (1), pgs 29-44.
- MARRERO, J. (1995): “La cultura de la colaboración y el desarrollo profesional del profesorado”. En AA.VV.: Volver a pensar la educación. Vol. II, Madrid, Morata.
- MARTINEZ, F. (Comp) (2003): Redes de comunicación en la enseñanza. Las nuevas perspectivas del trabajo corporativo. Barcelona, Paidós.
- ÑucanchiYachay, Documento de la Dirección Nacional de Educación Indígena Intercultural Bilingüe, 1990.
- OBSERVATORIO RED.ES (2008): Perfil sociodemográfico de los internautas. Análisis de datos INE 2007. Ministerio de Industria, Comercio y Turismo de España. Informe completo disponible en <http://observatorio.red.es/estudios/>
- Publicaciones.
- V Censo de Población y IV de Vivienda, 1990, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, Quito.

8. ANEXOS

Anexo # 1: Cartas de Ingreso a Instituciones Educativas

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 16 de mayo de 2011

Señor (a)
Rector – Director de Instituciones Educativas
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es interés de nuestra institución en la formación superior, aportar al proceso de investigación nacional que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico.


Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de "La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país", se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional sobre esta temática, el mismo que tiene por objetivo general: "Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país"

Por lo expuesto, solicito a usted Sr.(a) Rector (a) – Director (a) se autorice a Esmeralda Gutierrez Salazar, egresado (a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que pueda realizar dicha investigación en la Institución a su cargo.

Es importante indicar que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros egresados y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a usted.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,


Mg. María Estera Aguirre Burneo,
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



Escuela Particular "JUAN MONTALVO"
Fundada en 1947 Bahía de Caraquez


DIRECCIÓN
Lic. Roberto Morales M.
PROFESOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 16 de mayo de 2011

Señor (a)

Rector – Director de Instituciones Educativas

En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es interés de nuestra institución en la formación superior, aportar al proceso de investigación nacional que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de **"La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país"**, se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional sobre esta temática, el mismo que tiene por objetivo general: "Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país"

Por lo expuesto, solicito a usted Sr.(a) Rector (a) – Director (a) se autorice a .. egresado (a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que pueda realizar dicha investigación en la institución a su cargo.

Es importante indicar que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros egresados y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a usted.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

MARIA ELENA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elena Aguirre Burneo.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



Jorge E. Córdova





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 16 de mayo de 2011

Señor (a)
Rector – Director de Instituciones Educativas
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es interés de nuestra institución en la formación superior, aportar al proceso de investigación nacional que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de **"La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país"**, se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional sobre esta temática, el mismo que tiene por objetivo general: "Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país"

Por lo expuesto, solicito a usted Sr.(a) Rector (a) – Director (a) se autorice a egresado (a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que pueda realizar dicha investigación en la institución a su cargo.

Es importante indicar que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros egresados y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a usted.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



Mellor
COLEGIO NACIONAL
"ELOY ALFARO"
16 MAY 2011
RECIBIDO

*Autorizado
Luz Adriana Jumbano
Vicer de la Bach.
Para atender esta solicitud*

Anexo # 2: Cuestionario para niños de 6 a 9 años

Cuestionario 1º - 4º Primaria

1. ¿A qué curso vas?

- 1º de Primaria
- 2º de Primaria
- 3º de Primaria
- 4º de Primaria

2. ¿Cuántos años tienes?

- 6 años o menos
- 7 años
- 8 años
- 9 años o más

3. Sexo

- Masculino
- Femenino

4. ¿Qué personas viven contigo?, sin contarte a ti mismo (Es posible más de una respuesta)

- Mi padre
- Mi madre
- Un hermano o hermana
- 2 hermanos o/y hermanas
- 3 hermanos o/y hermanas
- 4 hermanos o/y hermanas
- 5 hermanos o/y hermanas o más
- Mi abuelo o/y abuela
- Otras personas

5. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

- Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
- Navegar, jugar a la videoconsola, ver la tele, hablar por teléfono
- Leer, estudiar, irme a dormir
- Hablar con mi familia

6. ¿Tienes ordenador en casa?

No (pasa a la pregunta 9)

Sí

7. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

- En mi habitación
- En la habitación de un hermano/a
- En la habitación de mis padres
- En la sala de estar
- En un cuarto de trabajo, estudio o similar
- Es portátil

8. ¿Hay conexión a Internet en tu casa?

No

Sí

9. Tengas o no Internet en casa ¿sueles utilizarlo?

No (pasa a la pregunta 13)

Sí

¿Para qué sueles usar Internet? (Es posible más de una respuesta)

- Para visitar páginas Web
- Para compartir vídeos, fotos, presentaciones... (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd...)
- Para usar el correo electrónico (e-mail)
- Para descargar música
- Para chatear o usar el Messenger

Para utilizar redes sociales (Facebook, Tuenti...)

10. ¿En qué lugar sueles usar Internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)

En mi casa

En el colegio

En un "ciber café"

En un lugar público (biblioteca, centros de actividades...)

En casa de un amigo

En casa de un familiar

11. La mayoría de las veces que utilizas Internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

Solo

Con amigos y/o amigas

Con hermanos y/o hermanas

Con mi padre

Con mi madre

Con otros familiares (primos, tíos, etc.)

Con un profesor o profesora

12. ¿Utilizas algún teléfono móvil?

No (pasa a la pregunta 17)

Sí, el mío

Sí, el de otras personas (mis padres, hermanos, etc.)

13. ¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?

Pedí que me lo compraran

Fue un regalo

Me lo dieron mis padres

14. Con el móvil sueles (Es posible más de una respuesta)

- Hablar
- Enviar mensajes
- Jugar
- Navegar en Internet
- Otras cosas

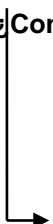
15. ¿Con quién sueles comunicarte? (Es posible más de una respuesta)

- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con otros familiares (primos, tíos, abuelos, etc.)
- Con los amigos y/o amigas

16. ¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?

- No (pasa a la pregunta 21)
- Sí

¿Con qué aparatos juegas? (Es posible más de una respuesta)

- 
- PlayStation 2
 - PlayStation 3
 - XBox 360
 - Wii
 - PSP
 - Nintendo DS
 - GameBoy
 - Ordenador

17. ¿Y cuál de ellas tienes? (Es posible seleccionar más de una respuesta)

- PlayStation 2
- PlayStation 3

- Xbox 360
- Wii
- PSP
- Nintendo DS
- GameBoy
- Ninguna de las anteriores

18. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con los amigos y/o amigas
- Con otras personas distintas

19. ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?

- Ninguno (pasa a la pregunta 24)

- Uno
- Dos
- Tres
- Cuatro o más

20. ¿Dónde están? (Es posible más de una respuesta)

- Mi habitación
- La habitación de un hermano/a
- El salón o cuarto de estar
- La habitación de mis padres
- En la cocina
- En un cuarto de juegos (para la videoconsola)
- Otros sitios

21. Cuando ves la tele, sueles estar con... (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Mi padre
- Mi madre

- Algún hermano/a
- Otro familiar
- Un amigo/a
- Otras personas

22. De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa:

- Ordenador portátil
- Impresora
- Escáner (copia fotos en papel, libros, etc. al ordenador)
- Webcam
- MP3/MP4/iPod
- Cámara de fotos digital
- Cámara de vídeo digital
- Televisión de pago (digital o por cable: Digital Plus, ONO, Imagenio...)
- Equipo de música
- Teléfono fijo
- DVD
- Disco duro Multimedia (para bajar películas de Internet y verlas en la televisión)
- Ninguna de estas, tengo otras

23. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible más de una respuesta)

- Paga semanal
- Cuando necesito algo pido y me dan
- En cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales
- Hago algún trabajo en casa
- Hago algún trabajo fuera de casa

- No me dan dinero

24. ¿Con cuáles de estas frases estás de acuerdo?

- Tengo más dinero del que necesito
- Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
- Tengo menos dinero del que necesito

25. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Internet
- Televisión
- No lo sé

26. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Internet
- Teléfono móvil
- No lo sé

27. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Videojuegos
- Televisión
- No lo sé

28. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Teléfono móvil
- Televisión
- No lo sé

29. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Teléfono móvil
- Videojuegos

No lo sé

30. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

Teléfono móvil

Televisión

No lo sé

31. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

Teléfono móvil

Videojuegos

No lo sé

Anexo # 3: Cuestionario para niños y jóvenes de 10 a 18 años

CUESTIONARIO 5to. DE PRIMARIA EN ADELANTE (10-18 años)

1. ¿En qué curso estás?

1. 5to. Primaria
2. 6to. Primaria
3. 1ro. De ESO
4. 2do. De ESO
5. 3ro. De ESO
6. 4to. De ESO
7. 1ro. De bachillerato
8. 2do. Bachillerato
9. 1ro. De formación profesional de grado medio
10. 2do. De formación profesional de grado medio

2. ¿Cuántos años tienes?

1. 11 años
2. 12 años
3. 13 años
4. 14 años
5. 15 años
6. 16 años
7. 17 años
8. 18 años o más

3. Sexo

1. Masculino
2. Femenino

4. Sin contarte a ti mismo, ¿Qué personas viven contigo?, (es posible más de una respuesta)

1. Mi padre
2. Mi madre
3. Un hermano/a
4. 2 Hermanos/as
5. 3 Hermanos/as
6. 4 Hermanos/as
7. 5 Hermanos/as o más
8. Mi abuelo/a
9. Otras personas

5. ¿Cuál es la profesión de tu padre?

1. Está desempleado
2. Es jubilado

3. Trabaja en el hogar
4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, es albañil, obrero, carpintero, agricultor, mecánico, mozo, personal de seguridad, etcétera)
5. Realiza un trabajo técnico (maestro, ingeniero técnico, bancario, etcétera)
6. Realiza un trabajo de grado universitario (médico, abogado, arquitecto, ingeniero, dentista, etcétera)
7. No lo sé/otro

6. ¿Cuál es la profesión de tu madre?

1. Está desempleada
2. Es jubilada
3. Trabaja en el hogar
4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, carpintera, agricultora, mecánica, personal de seguridad, etcétera.)
5. realiza un trabajo técnico (técnico en computación, secretaria, diseñadora, fotógrafa, chef de cocina, cajera de banco, enfermera, comercial, militar, etc.)
6. Realiza un trabajo de nivel universitario (abogada, arquitecta, ingeniera, dentista, farmacéutica, profesora, psicóloga, médico, etc.)
7. No lo sé/otro

7. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

1. Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
2. navegar, jugar, ver la tele con mi familia
3. Leer, estudiar, irme a dormir
4. Hablar con mi familia

8. ¿Qué lees?

1. Nada
2. Sólo las lecturas obligatorias del colegio
3. Otras lecturas: libros, revistas o comics

9. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?

1. Nada
2. 30 minutos
3. Entre 30 minutos y una hora
4. Entre una y dos horas
5. Entre dos y tres horas
6. Más de tres horas

10. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?

1. Nada
2. 30 minutos
3. Entre 30 minutos y una hora
4. Entre una y dos horas
5. Entre dos y tres horas
6. Más de tres horas

11. ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?

1. No (pasa a la pregunta 13)
2. Si

12. ¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea? (es posible mas de una respuesta)

1. Voy a una academia
2. Tengo un profesor particular
3. Me ayudan mis hermanos/as
4. Me ayuda mi padre
5. Me ayuda mi madre

13. Cuando haces la tarea en casa ¿en qué lugar la haces habitualmente?

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a
3. En una sala de estudio
4. En la sala de estar
5. En la cocina

14. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?

1. No (pasa a la pregunta 16)
2. Si

15. ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello? (Es posible más de una respuesta)

1. Internet: Buscadores y páginas web
2. CD interactivo
3. Enciclopedias digitales
4. Word, Power Point, Excel, etcétera para realizar textos y presentaciones

16. La última vez que te dieron las notas, ¿cuáles de estas asignaturas aprobaste?

1. Todas
2. Matemáticas
3. Lengua y Literatura
4. Historia/ Geografía
5. Idiomas
6. Conocimiento del Medio Ciencias (Física, Química, Biología, etc.)
7. Otra

17. ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?

1. No, ninguno
2. Si, algunos (menos de la mitad)
3. Si, casi todos (más de la mitad)
4. Sí, todos

18. ¿Tienes ordenador en casa?

1. (pase a la pregunta 22)
2. Si

19. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En un cuarto de trabajo, estudio o similar
6. Es portátil

20. ¿Tienes internet en tu casa?

1. No (pase a la pregunta 22)
2. Si

21. ¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa (antivirus, filtro de contenidos)? (Es posible más de una respuesta)

1. No
2. No lo sé
3. Sí, tengo un filtro
4. Sí, tengo un antivirus
5. Sí, pero no sé lo que es

22. Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?

1. No (pasa a la pregunta 51)
2. Si

23. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

1. Menos de una hora
2. Entre una y dos horas
3. Más de dos horas
4. Nada
5. No lo sé

24. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

1. Entre una y dos horas
2. Más de dos horas
3. Nada
4. No lo sé

25. ¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)

1. En mi casa
2. En el colegio
3. En un ciber
4. En un lugar público (biblioteca, centros de actividades, etc.)
5. En casa de un amigo
6. En casa de un familiar

26. La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

1. Sólo
2. Con amigos

3. Con hermanos
4. Con mi padre
5. Con mi madre
6. Con mi novio/a
7. Con un profesor/a

27. ¿Quién te ha enseñado a manejar internet? (es posible más de una respuesta)

1. Nadie, he aprendido yo solo
2. Algún hermano/a
3. Mi novio/a
4. Algún amigo
5. Mi padre
6. Mi madre
7. Algún profesor/a del colegio

28. ¿A qué le has quitado tiempo desde utilizas internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Familia
2. Amigos/as
3. Estudios
4. Deporte
5. Lectura
6. Televisión
7. Videojuegos
8. Hablar por teléfono
9. A nada

29. ¿Para qué sueles usar internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Para visitar páginas web
2. Envío de SMS
3. Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd)
4. Para usar el correo electrónica (e-mail)
5. Televisión digital
6. Radio digital
7. Para usar programas (Word, Excel)
8. Para descargar música, películas o programas
9. Comprar o vender (Ebay, Segundamano.es, etcétera)
10. Foros o listas de correo
11. Blogs
12. Fotologs
13. Hablar por teléfono (tipo Skype o MSM)

30. Cuando visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar? (Es posible más de una respuesta)

1. Deportes
2. Software e informática

3. Programación de televisión
4. Noticias
5. Educativos
6. Culturales
7. Juegos
8. Música
9. Humor
10. Concursos
11. Adultos

31. ¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?

1. Con chat
2. Con Messenger
3. Con las dos anteriores
4. Con ninguna de las anteriores (pasa a la pregunta 36)

32. Mientras chateas o estás en el Messenger...

1. Siempre me muestro como soy
2. A veces finjo ser otra persona
3. Siempre finjo ser otra persona

33. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usas webcam?

1. Nunca
2. A veces
3. Siempre

34. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar? (es posible más de una respuesta)

1. Con mis amigos
2. Con mi familia
3. Con amigos virtuales

35. ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?

1. No tengo ninguno
2. Tengo, pero no los conozco
3. Tengo y he conocido alguno

36. ¿Sueles usar internet para jugar en red?

1. No (pase a la pregunta 39)
2. Si

37. ¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente? (es posible más de una respuesta)

1. Juegos de comunidad virtual (TheSims, etcétera)
2. Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)
3. Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)
4. Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)
5. Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)

6. Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)
7. Juegos de rol (Virtual Galaxy, GuildWars, Solaris, etcétera)
8. A ninguno

38. Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del Internet ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta)

1. Juego en red con mi grupo de amigos
2. Jugar en red te permite hacer amigos
3. No estoy de acuerdo con ninguna

39. ¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etcétera)?

1. No (pase a la pregunta 41)
2. Si

40. ¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar? (Es posible mas de una respuesta)

1. Facebook
2. Orkut
3. Hi5
4. Tuenti
5. MySpace
6. WindowsLiveSpace
7. LinkedIn
8. Sonico
9. Otras redes sociales

41. ¿Has hecho alguna página web o algún blog?

1. No (pasar a la pregunta 44)
2. Si

42. ¿Con qué contenido? (Es posible mas de una respuesta)

1. Deportes
2. Software e informática
3. Programación de televisión
4. Noticias
5. Educativos
6. Culturales
7. Juegos
8. Música
9. Humor
10. Concursos
11. Adultos
12. Historia personal

43. ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia? (Es posible mas de una respuesta)

1. Expresar mi opinión
2. Compartir información con conocidos

3. Darme a conocer y hacer amigos
4. Escribir sobre lo que me gusta
5. Me sirve de desahogo
6. Ser útil para otros interesados en el tema
7. Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona

44. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones? (Es posible más de una respuesta)

1. Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar
2. Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet
3. Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet
4. No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal
5. No me importa agregar a desconocidos a mi Messenger
6. Es divertido hablar con desconocidos a través de internet
7. He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
8. Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
9. No estoy de acuerdo con ninguna

45. ¿Discutes con tus padres por el uso de internet?

1. No (pase a la pregunta 47)
2. Si

46. ¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que paso conectado/a
2. Por el momento del día en que me conecto
3. Por lo que hago mientras estoy conectado/a

47. ¿Te premian o te castigan con el uso de internet?

1. No
2. Si

48. ¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a a internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Me preguntan qué hago
2. Echan un vistazo
3. Me ayudan, se sientan conmigo
4. Están en la misma habitación
5. Comprueban después por dónde he navegado
6. Miran mi correo electrónico
7. Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.
8. Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet
9. No hace nada

49. Cuándo navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer?(Es posible más de una respuesta) Señala qué cosas te prohíben tus padres.

1. Comprar algo
2. Chatear o usar el Messenger
3. Dar información personal
4. Suscribirme en algún boletín o lista de correo
5. Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)
6. Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)
7. Ver vídeos o fotos
8. Colgar videos o fotos
9. Enviar mensajes a teléfonos móviles
10. Enviar correos electrónicos
11. Jugar
12. No me prohíben nada

50. Cuando utilizas Internet ¿cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos profesores?)

1. Un principiante
2. Tengo un nivel medio
3. Mi nivel es avanzado
4. Soy todo un experto

51. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación”

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

52. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que alguien se enganche”

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

53. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares”.

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

54. ¿Tienes móvil propio?

1. No (pasa a la pregunta 70?)
2. Sí

3. No, pero uso el de otras personas.

55. ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?

1. A los 8 años o menos
2. A los 9 años
3. A los 10 años
4. A los 11 años
5. A los 12 años
6. A los 13 años
7. A los 14 años
8. A los 15 años
9. Con más de 15 años

56. ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?

1. Me lo compraron mis padres sin pedirlo
2. Me lo compraron mis padres porque se lo pedí
3. Me los compraron otros familiares
4. Me lo compré yo mismo
5. Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...
6. Lo heredé de otra persona

57. ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?

1. Comprado nuevo
2. De segunda mano

58. ¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?

1. Yo mismo
2. Mis padres
3. Otros

59. ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?

1. Es de tarjeta
2. Es de contrato
3. No lo sé

60. ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?

1. No lo sé
2. 5 dólares o menos
3. Entre 5 a 10 dólares
4. Entre 10 y 20 dólares
5. Entre 20 y 30 dólares
6. Más de 30 dólares

61. El móvil te sirve principalmente para... (es posible más de una respuesta)

1. Hablar
2. Enviar mensajes
3. Chatear
4. Navegar por Internet
5. Jugar
6. Como reloj o como despertador

7. Ver fotos y /o vídeos
8. Hacer fotos
9. Grabar vídeos
10. Como agenda
11. Como calculadora
12. Escuchar música o la radio
13. Ver la televisión
14. Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)

62. ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil? (es posible más de una respuesta).

1. Con mi padre
2. Con mi madre
3. Con mis hermanos/as
4. Con mis familiares
5. Con mis amigos/as
6. Con mi novio/a

63. Si me quedara dos semanas sin móvil...

1. Mi vida cambiaría a mejor
2. Mi vida cambiaría a peor
3. No pasaría nada

64. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?

1. No (pasa a la pregunta 66)
2. Sí

65. ¿Por qué motivos? (es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que lo uso
2. Por el momento del día en que lo uso
3. Por el gasto que hago

66. ¿Te castigan o premian con el uso del móvil?

1. No
2. Sí

67. ¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil? (es posible más de una respuesta).

1. Cuando estoy en clase
2. Cuando estoy estudiando
3. Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.
4. Cuando estoy durmiendo
5. No lo apago nunca

68. ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?

1. Nunca
2. Algunos días
3. Casi todos los días
4. Todos los días

69. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases? (es posible más de una respuesta)

1. He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien
2. Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.
3. Conozco a alguna persona que está enganchando al móvil.
4. He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.
5. No estoy de acuerdo con ninguna

70. Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?

1. No (pasa a la pregunta 100)
2. Si

71. De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas (Es posible más de una respuesta).

1. PlayStation 2
2. PlayStation 3
3. XBox 360
4. Wii
5. PSP
6. Nintendo DS
7. GameBoy
8. No tengo ninguna

72. ¿Juegas con la Playstation 2?

1. No (pasa a la pregunta 74)
2. Sí

73. Playstation 2 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).

1. Pro Evolution Soccer 2008
2. Fifa 08
3. Need of speed: Pro Street
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. Fifa 09
6. Grand Theft Auto: San Andreas Platinum
7. God of War II Platinum
8. Los Simpson: el videojuego
9. Singstar: canciones Disney
10. Ninguno

74. ¿Juegas con la Playstation 3?

1. No (pasa a la pregunta 76)
1. Si

75. Playstation 3 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).

1. Pro Evolution Soccer 2009

2. Call of Duty: Modern Warfare
3. Beijing 2008: juegosolímpicos
4. FIFA 09
5. Assasins Creed
6. Grand turismo 5 prologue
7. Prince of Persia
8. Metal gear solid 4: guns of the patriots
9. Pro Evolution Soccer 2008
10. Grand Theft Auto IV
11. Fifa 08
12. Ninguno

76. ¿Juegas con la XBox 3600?

1. No (pasa a la pregunta 78)
2. Si

77. XBox 360: ¿Tienes alguno de estos juegos? (Es posible más de una respuesta).

1. Grand Theft Auto IV
2. Gears of war classics
3. Halo 3
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. FIFA 08
6. Call of duty: modern warfare
7. Assasin's creed
8. LostOdyssey
9. SoulCalibur IV
10. Ninja Gaiden II
11. Ninguno

78. ¿Juegas con Nintendo Wii?

1. No (pasa a la pregunta 80)
2. Si

79. Nintendo Wii: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Wii Paly
2. Mario Kart
3. Wii Fit
4. Super Mario galaxy
5. Supersmashbrosbrawl
6. Mario y Snic en los juegos Olímpicos.
7. Big Brainacademy
8. Triiviial
9. Link's crossbow training + Wii Zapper
10. Mario Party 8
11. Ninguno

80. ¿Juegas con la PSP?

1. No (pasa a la pregunta 82)
2. Si

81.PSP: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Pro evolution Soccer 2008
2. FIFA 08
3. Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinumium
4. Tekken: Dark Resurrection Platinumium
5. WWE Smackdown! vs Raw 2008
6. Final Fantasy VII: Crisis Core
7. FIFA 09
8. Los Simpsom – el videojuego
9. God of war: Chains of Olympus
10. Buzz! Concurso de bolsillo
11. Ninguno

82. ¿Juegas con la Nintendo DS?

1. No (pasa a la pregunta 84)
2. Si

83.Nintendo DS: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. New Super Mario Bross
2. Cocina conmigo
3. Magia en acción
4. 42 juegos de siempre
5. Brain Training del Dr. Kawashima
6. Mario y Sónico en los juegos Olímpicos
7. Mario Kart DS
8. Más Brain Training
9. Guitar Hero: On Tour
10. Imagina ser mamá
11. Ninguno

84. ¿Juegas con los Gameboy?

1. No (pasa a la pregunta 86)
2. Si

85.GameBoy: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Super Mario Bros
2. Boktai: The Sun Is Your Hand
3. PoKémon Yellow
4. Final Fantasy Tactics Advance
5. Legend of Zelda: DX
6. Mario Tennis
7. Dragon Ball Z

8. Asterix y Obelix
9. Los Sims toman la calle
10. Pokémon Esmeralda
11. Ninguno

86. ¿Juegas con el ordenador?

1. No (pasa a la pregunta 88)
2. Si

87. Ordenador: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Los Sims 2 y sus hobbies
2. Los Simsmegaluxe
3. World of Warcraft
4. World of Warcraft - the Burning Crusade
5. Los Sims: cocina baña-accesorios
6. Call of Duty: Modern Warfare
7. Activa tu mente
8. Sacred 2: Fallen Angel
9. Brain Trainer 2
10. World of Warcraft- Battle Chest
11. Ninguno

88. De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo se
5. Nada

89. El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo sé
5. Nada

90. ¿Tienes juegos pirateados?

1. No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)
1. Sí, tengo alguno
2. Si, casi todos los que tengo

91. ¿Como los consigues? (Es posible más de una respuesta)

1. Descargándolos de internet
2. Los grabo de un amigo
3. Los compro en una tienda o en la calle

92. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

1. Juego solo
2. Con mi madre

3. Con mi padre
4. Con mis hermanos/as
5. Con los amigos/as

93. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?

1. No (pasa a la pregunta 95)
2. Sí

94. ¿Por qué motivos (Es posible más de una respuesta)?

1. Por el tiempo que paso jugando
2. Por el momento en el que juego
3. Por el tipo de juegos

95. ¿Te premian o te castigan con los videos juegos?

1. No
2. Si

96. ¿Saben tus papas de qué van los video juegos con los que juegas?

1. No
2. Si
3. No lo sé

97. Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?

1. Si con todos
2. Con algunos sí, con otros no
3. No me dejarían jugar con casi ninguno

98. ¿A que le has quitado tiempo por usar los videos juegos? (Es posible más de una respuesta).

1. Familia
2. Amigos/as
3. Estudios
4. Deporte
5. Lectura
6. Televisión
7. Hablar por teléfono
8. A nada

99. ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta).

1. Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.
2. Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a
3. Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real
4. No estoy de acuerdo con ninguna.

100. ¿Cuántos televisores que funciones hay en tu casa?

1. Ninguno (pasa a la pregunta 115)

2. 1
 3. 2
 4. 3
 5. Más de tres 3
- 101. ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa? (Es posible más de una respuesta).**
1. En mi habitación
 2. En la habitación de un hermano/a.
 3. En la habitación de mis padres
 4. En la sala de estar
 5. En la cocina
 6. En un cuarto de juegos
- 102. .De lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?**
1. Menos de una hora
 2. Entre una hora y dos
 3. Más de dos horas
 4. No lo se
 5. Nada
- 103. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?**
1. Menos de una hora
 2. Entre una hora y dos
 3. Más de dos horas
 4. No lo sé
 5. Nada
- 104. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?... (Es posible más de una respuesta).**
1. En mi habitación
 2. En la habitación de un hermano/a.
 3. En la habitación de mis padres
 4. En la sala de estar
 5. En la cocina
 6. En un cuarto de juegos
- 105. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?..... (Es posible más de una respuesta).**
1. Solo
 2. Con mi padre
 3. Con mi madre
 4. Con algún hermano/a
 5. Con otro familiar
 6. Con un amigo/a
- 106. ¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele?(Es posible más de una respuesta).**
1. Estudiar o hacer la tarea del colegio
 2. Comer

3. Navegar por internet
 4. Hablar por teléfono
 5. Leer
 6. Dormir
 7. Charlar con mi familia
 8. Jugar
- 107. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?**
1. No (Pasa a la pregunta 109)
 2. Si
- 108. ¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)**
1. Por el tiempo que paso viendo la tele
 2. Por el momento del día en el veo la tele.
 3. Por los programas que veo
- 109. ¿Te castigan o premian con la tele?**
1. No
 2. Si
- 110. Cuando ves la televisión en familia ¿quién decide qué programa mirar?**
1. Yo mismo
 2. Mis hermanos/as
 3. Mi padre
 4. Mi madre
 5. Entre todos, lo negociamos
- 111. ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres? (Es posible más de una respuesta)**
1. Películas
 2. Dibujos animados
 3. Deportes
 4. Series
 5. Concursos
 6. Documentales
 7. Noticias
 8. Programas del corazón
 9. Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)
- 112. ¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?**
1. Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)
 2. Si hay programas que no me dejan ver
- 113. ¿De qué tipo? (Es posible más de una respuesta)**
1. Películas
 2. Dibujos animados
 3. Deportes
 4. Series
 5. Concursos
 6. Documentales

7. Noticias
8. Programas del corazón
9. Reality Shows

114. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?(Es posible más de una respuesta)

1. Veo más tele de la que debería
2. Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a
4. Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver
5. Me aburre la televisión
6. Elijo el programa antes de encender la televisión
7. Me encanta hacer zapping
8. Suelo enviar SMS para votar en concursos
9. Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.
10. Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión
11. No estoy de acuerdo con ninguna.

115. ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?

1. Ordenador portátil
2. Impresora
3. Scanner
4. Webcam
5. USB o disco duro externo
6. Mp3/ Mp4/iPod
7. Cámara de fotos digital
8. Cámara de video digital
9. Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)
10. Equipo de música
11. Teléfono fijo
12. DVD
13. Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)
14. Ninguna de estas tengo otras.

116. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible seleccionar más de una respuesta)

1. Paga semanal
2. Cuando necesito algo pido y me dan
3. En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.
4. Hago algún trabajo en casa.
5. Hago algún trabajo fuera de casa
6. No me dan dinero

117. ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?

1. Tengo más dinero del que necesito
2. Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
3. Tengo menos dinero del que necesito

- 118. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Internet
 2. Televisión
 3. No lo se
- 119. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Internet
 2. Teléfono móvil
 3. No lo se
- 120. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Internet
 2. Video juegos
 3. No lo se
- 121. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Video juegos
 2. Televisión
 3. No lo se
- 122. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. 1. Teléfono móvil
 2. 2. Televisión
 3. 3. No lo se
- 123. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Teléfono móvil
 2. Mp3/ Mp4/ iPod
 3. No lo se
- 124. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Teléfono móvil
 2. Video juegos
 3. No lo se
- 125. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Wii
 2. PlayStation 3
 3. No lo se
- 126. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. PSP

2. Nintendo DS
3. No lo se

Anexo # 4: Cuestionario dirigido a niños y adolescentes, elaborado por el ILFAM



Cuestionario sobre la Familia

Objetivo: Conocerla opinión de los jóvenes respecto al ambiente familiar.

Dirigido a estudiantes: jóvenes de 10 a 18 años.

INSTRUCCIONES:

- Ponga una (x) en los paréntesis en la alternativa seleccionada.
- Lea las instrucciones específicas escritas en preguntas seleccionadas.
- Por favor escriba con letra legible en las preguntas abiertas.

I. ASPECTOS GENERALES:

1.1 Edad:

II. 10 – 12 años () b. 13 – 15 años () c. 16- 18 años ()

1.2 Sexo: M() F()

1.3 Lugar donde usted vive con su familia:

1. Provincia.....
2. Cantón.....
3. Ciudad.....
4. Parroquia.....

1.3 Tipo de institución educativa donde estudia:

- 1. Fiscal ()
- 2. Fiscomisional ()
- 3. Particular laico ()
- 4. Particular religiosa ()
- 5. Municipal ()

2 ASPECTOS FAMILIARES

2.1 ¿Con quién vives?

1.()Papá 2.()Mamá3.()PapáyMamá4.()Soloenmicasa5.()Conmi/s_____

2.2 Según tu opinión ¿cómo está conformada la familia ideal?

- 1. Padre y madre. ()
- 2. Padre, madre e hijo. ()
- 3. Padre e hijo. ()
- 4. Madre e hijo. ()
- 5. Otro especifique:_____

2.3 ¿Cómo valoras tu relación familiar?

Coloca una(X)sobreelnúmerodeturespuesta considerando los siguientes valores: 5 excelentes, 4 muy buena, 3 buena, 2 regular y 1 mala

Cuestiones	Categorías:				
	5 Excelente	4 Muy Buena	3 Buena	2 Regular	1 Mala
1. Relación de pareja (padre/madre)					
2. Relación padre e hijos					
3. Relación entre hermanos					
4. Relación madre e hijos					
5. Relación entre hijos y abuelos					
6. Relación con otros familiares					

2.4 ¿Cómo se emplea el tiempo libre en tu familia?

Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1.Ver televisión					
2.Uso del Internet					
3.Actividades deportivas					
4.Paseos familiares					
5.Labores del hogar					
6.Visita a familiares					
7.Labor social					
8.Labor pastoral					
9.Fiestas familiares					

2.5 ¿Qué factores afectan tu estabilidad familiar?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta considerando la frecuencia: 5 siempre, 4 casi siempre, 3 muchas veces, 2 pocas veces y 1 nunca.

Cuestiones	CATEGORÍAS				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
A. Factor económico:					
1. Desempleo					
2. Pobreza					
3. Remuneración baja					
B. Factor social:					
1. Inseguridad					
2. Falta de atención en salud y educación.					
3. Problemas comunitarios					
4. Migración					
C. Factor intrafamiliar:					
1. Violencia familiar: (física)					
2. Violencia familiar: (Psicológica)					
3. Alcoholismo					
4. Drogadicción					
5. Infidelidad					
6. Embarazos en la adolescencia					

2.6 De la siguiente lista de valores presentada a continuación señala cuál consideras en orden de importancia deben ser prioritarias en la vivencia familiar.

Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1. Responsabilidad					
2. Honestidad					
3. Respeto					
4. Comunicación					
5. Solidaridad					
6. Amor					
7. Fidelidad					
8. Amistad					
9. Autoestima					
10. Alegría					
11. Paciencia					
12. Tolerancia					

2.7 Respecto al aborto que opinión tienes:

1. Se lo debe hacer en algunos casos ()
 - a. En caso de ser afirmativo. En qué casos serían
 - 1.1 _____
 - 1.2 _____
2. En ningún caso se debe aplicar ()

2.8 ¿En qué temas concretos referentes a la familia, te gustaría recibir orientación?

1. Familia y educación en valores ()
2. Relación padres e hijos ()
3. Familia y vida ()
4. Dificultades en la adolescencia ()
5. Otra específica: _____

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN