



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Generaciones interactivas. Estudio en los niños y jóvenes frente a la pantalla, realizada en las Instituciones Educativas: escuela ABC, colegio Saint Dominic y el colegio Pedro Frías Carrasco de la ciudad de Ambato y Quito de la provincia de Tungurahua y Pichincha, en el año 2011.

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Lorena del Rocío López Loyola

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Prof. Luisa Antonieta Cocíos

CENTRO UNIVERSITARIO AMBATO

2012



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La universidad católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



CERTIFICACIÓN

PROF. LUISA COCÍOS

TUTORA DEL INFORME DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN U.T.P.L.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

(f) _____

Loja, febrero del 2012



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La universidad católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, López Loyola Lorena del Rocío, declaro ser autora del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

(f) _____

C.I. 1803439254



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La universidad católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



AUTORÍA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

(f) _____

Lorena del Rocío López Loyola

C.I. 1803439254

DEDICATORIA

Con Amor y cariño dedico el presente trabajo a:
A mis padres, quienes me han dado la vida y me apoyaron incondicionalmente en este duro camino del saber, sembrando valores, éticos y espirituales, para de esta manera ser personas de bien, útiles a la sociedad, sembrando en mi una actitud de superación y ello ha hecho posible que alcancemos nuestro más deseado sueño de tener una profesionalización y realización personal. Para de esta manera tener una vida digna en la sociedad.

Lorena López Loyola

AGRADECIMIENTO

De manera especial mi agradecimiento a mis maestros de la Universidad Técnica Particular de Loja Ciencias de la Educación ente positivo para mi desarrollo profesional y de manera especial a la Lic. Luisa Antonieta Cocíos por la apertura y colaboración durante el desarrollo del presente trabajo.

Mi agradecimiento además a cada una de las personas que contribuyeron con la realización de esta investigación .

Lorena López L.

INDICE

Páginas

Portada	i
Certificación.....	ii
Acta declaración y sección de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	4
3. MARCO TEÓRICO.....	7
3.1. Caracterización sociodemográfica ecuatoriana, del ámbito escolar y familiar.	8
3.1.1. Entorno educativo, la comunidad educativa.....	10
3.1.2. La demanda de la educación en las TICs.....	11
3.1.3. Síntesis.....	16
3.2. Niños y adolescentes ante las pantallas.....	17

3.2.1. Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años.....	17
3.2.2. Los riesgos que plantean las TIC's.....	21
3.2.3. Las oportunidades que plantean las TIC's.....	25
3.2.4. Síntesis.....	27
3.3. Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente en el entorno de las TIC's.....	29
3.3.1. Iniciativas en el ámbito de la regulación.....	29
3.3.2. Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar.....	31
3.3.3. Alfabetización en las TIC's (iniciativa sobre media literacy).....	34
3.4.3. Síntesis.....	36
4. METODOLOGÍA.....	38
4.1. Contexto.....	39
4.2. Participantes de la investigación.....	42
4.3. Recursos.....	42
4.4.1. Humanos.....	42
4.4.2. Institucionales.....	42
4.4.3. Materiales.....	43
4.4.4. Económicos.....	43
4.5. Diseño y procedimiento.....	43
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	46

5.1. Caracterización sociodemográfica.....	47
5.2. Redes sociales y pantallas.....	51
5.3. Redes sociales y mediación familiar.....	55
5.1.4. Redes sociales, riesgos y oportunidades.....	57
5.2.1. Caracterización sociodemográfica.....	59
5.2.2. Redes sociales y pantallas.....	72
5.2.3. Redes sociales y mediación familiar.....	96
5.2.4. Redes sociales y ámbito escolar.....	112
5.2.5. Redes sociales, riesgos y oportunidades.....	127
5.2.6. Relación de los jóvenes con respecto al ambiente familiar (ILFAM).....	139
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	141
6.1. Conclusiones.....	142
6.1.1. Redes sociales y pantallas.....	142
6.1.2. Redes sociales y mediación familiar.....	142
6.1.3. Redes sociales y ámbito escolar.....	143
6.1.4. Redes sociales, riesgos y oportunidades.....	143
6.2. Recomendaciones.....	144
6.2.1. Redes sociales y pantallas.....	144
6.2.2. Redes sociales y mediación familiar.....	145
6.2.3. Redes sociales y ámbito escolar.....	145
6.2.4. Redes sociales, riesgos y oportunidades.....	145

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....146

8. ANEXOS.....150

 8.1. Anexo #1 Cartas de ingreso a las instituciones educativas.

 8.2. Anexo #2 Cuestionario para niños de 6 a 9 años.

 8.3. Anexo #3 Cuestionario para adolescentes y jóvenes de 10 a 18 años.

 8.4. Anexo #4 Cuestionario dirigido para niños y adolescentes, elaborado por el

ILFAM.

 8.5. Anexo #5 Fotos.

1. RESUMEN

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) han cambiado nuestras vidas y, junto al cambio, las consecuencias fueron diversas. Así, uno de los lugares donde más eco produjo es en el sistema educativo; es así como computadoras personales, scanner, cámaras digitales, asistentes personales digitales, teléfonos, facsímiles, módems, reproductores de CD y DVD, radio y televisión, además de la internet se han convertido en palabras de uso común especialmente entre los niños, niñas y adolescentes.

Las Tics están provocando numerosas transformaciones en la educación, es por ello que la realización del presente trabajo investigativo se ha concebido con el fin de determinar el conocimiento y la utilización de estas herramientas así como también establecer la accesibilidad e idoneidad de los educandos a estas tecnologías.

Con el fin de brindar el suficiente soporte respecto al tema, se incluye el Marco teórico, debidamente desarrollado y enfocado con profundidad suficiente para comprender la verdadera dimensión del tema y sus efectos en la educación de nuestros niños, niñas y adolescentes.

Los resultados obtenidos se sustentan en las encuesta aplicadas a 36 niños de cuarto año, paralelo "A" de educación básica de la escuela ABC de la ciudad de Ambato, a 17 adolescentes de Segundo de Bachillerato Ciencias del colegio Pedro Frías Carrasco de la misma ciudad y a 25 alumnos de noveno de básica del colegio Saint Dominic de la ciudad de Quito.

Para poder lograr los objetivos propuestos, se realiza la tabulación de datos y el análisis e interpretación de la información obtenida, esto refleja que el sistema educativo en su búsqueda debe adaptarse al ritmo acelerado de desarrollo científico y tecnológico, necesita promover la inclusión de las Tics para el logro de aprendizajes significativos en los niños, niñas y adolescentes de nuestro país y de esta manera lograr un cambio en los sistemas tradicionales de enseñanza e

impulsar la creación de programas educativos que faciliten la presentación del contenido de las materias a través del fabuloso mundo de las Tics

2. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de nuevas tecnologías de la información y comunicación ha traído consigo la necesidad imperiosa de trasladar estos saberes a la educación, especialmente de los niños, niñas y adolescentes puesto que son ellos los llamados a desarrollar el mundo futuro en el que vivirán. Además, este aprendizaje les permitirá adaptarse a procesos de enseñanza-aprendizaje apegados a las nuevas realidades. Por otro lado los maestros, formadores y educadores, no pueden ni deben dejar de lado avanzar paralelamente en este campo que les permitirá integrar en su práctica docente medios didácticos con nuevas tecnologías logrando despertar en sus alumnos la motivación necesaria para el aprendizaje y fijación de conocimientos que exigen los procesos de metacognición.

Se ha determinado como prioridad la utilización de las Tics en la educación de tal manera que la aplicación de las mismas se reflejará en incrementos significativos en los niveles de aprendizaje el mismo que contempla un horizonte de mediano y largo plazo, ya que una vez adquirido se constituye en un proceso continuo en todos los niveles educativos y se torna en una de las mejores inversiones y una de las principales fuentes pedagógicas en los procesos de enseñanza aprendizaje.

La dinamización de los procesos educativos del país así como la generación alumnos creativos y de mentes abiertas a nuevas fuentes de aprendizaje serán favorecidos notablemente, logrando de esta forma brindar su apoyo a la solución de los problemas de la educación en nuestro país. Este trabajo permitirá a la autora la aplicación de las diferentes técnicas de investigación así como también de los conocimientos adquiridos durante su carrera universitaria identificando deficiencias, problemas y consecuencias relacionadas con el tema y adquiriendo herramientas que permitan evaluar los procesos a ser aplicados para que, a través de todo ello se puedan establecer estrategias alternativas y los planes para implementarlas.

El presente estudio investigativo permitirá conocer también el grado de uso de las Tics entre los niños y jóvenes de nuestro país incluyendo la situación familiar de los niños encuestados, además de Identificar los hábitos de consumo tanto en momentos como en duración.

La factibilidad de lograr la identificación de riesgos y oportunidades derivados del uso de las Tics y los diferentes aspectos relacionados con la regulación familiar y la educación en el uso de la tecnología se obtendrán gracias a las facilidades que brindan los establecimientos educativos en los cuales se realizaron las encuestas.

Un estudio en 1900 centros educativos demuestra que los niños empiezan a usar internet antes de los 10 años de edad y que el 56% utiliza el celular y el 85% ya usa videojuegos. El estudio determinó que casi del 30% utiliza internet y el 80% usa la red como recurso en sus tareas educativas.

El aprendizaje de las nuevas tecnologías en una fase temprana del desarrollo educativo juega un papel fundamental pudiendo mejorar el desarrollo del aprendizaje entre los más pequeños, incrementando el interés por la materia estudiada, la capacidad para resolver problemas, mayor confianza del alumno y un incremento de la creatividad e imaginación. Según estudios realizados se ha comprobado que con la nueva tecnología se aprende más información de manera más rápida en comparación con las clases tradicionales.

Se ha comprobado también que las Tics benefician a los alumnos con motivación escasa y bajas habilidades ya que la flexibilidad de los mismos permite adaptarse al ritmo y capacidad del alumno.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Caracterización sociodemográfica ecuatoriana, del ámbito escolar y familiar.

3.1.1. Entorno Educativo¹

La situación de la educación en el Ecuador adolece de varios problemas que la caracterizan como: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolar elevadas, mala calidad de la educación; y, deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Ante esto, se puede decir que resulta necesario intentar un cambio en esta situación con el fin de disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de globalización.

Para lograr un desarrollo armónico de la personalidad del alumno, es necesario contar con un ambiente relajado en el que las actitudes positivas sean parte fundamental en las relaciones de todos los miembros de la sociedad que intervienen en la educación.

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del alumno a lo largo de las distintas etapas del proceso educativo; por lo que, necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio que permita una formación adecuada de niños y adolescentes.

El sistema educativo ecuatoriano actual comprende, además de la familia y la escuela; el Estado cuyo papel como ente regulador y fuente de financiamiento ayuda a que se desarrollen algunos proyectos en coordinación con la comunidad y las instituciones de enseñanza, los mismos que son muy importantes y contribuyen a generar formas creativas de mejorar el quehacer educativo; y, mejoras en la vida de la comunidad.

¹ *Entorno Educativo*. Aprendizaje social hace referencia a la red social y al sistema en el que tiene lugar el aprendizaje

Desde esta perspectiva, el entorno educativo tiene como función la sociabilización de los valores de una única cultura legítima en todos los individuos de la sociedad transmisora. Sin embargo, de acuerdo con la Constitución vigente, el Ecuador es un Estado pluricultural, por lo que hacer referencia a una cultura legítima resulta inapropiado; en tal virtud, los valores que se enseñen dependerán de cada cultura, aunque cada vez es más notoria la intención del gobierno de estandarizar la enseñanza y todo lo que ésta implica.

Según BARRENO, Patricio (2002) "Educación en la Práctica de Valores". Disponible en: <http://pcarloscrespi.galeon.com/enlaces512656.html> manifiesta: "Tanto los educadores como los padres de familia debemos ser conscientes que la modernidad y la posmodernidad han puesto en crisis los valores; por lo tanto el trinomio familia, escuela y sociedad están llamados a despertar aquellos valores dormidos."

En la actualidad, la educación constituye un instrumento indispensable para la humanidad, ya que a través de ella se puede conducir a la sociedad hacia una vivencia de paz, libertad y justicia social. Es bien sabido que aquellas naciones más desarrolladas cuentan con sistemas educativos eficientes, en donde se trata de ofrecer más oportunidades de formación y de generar una conciencia y motivación para aprender. El proceso de enseñanza – aprendizaje ya no es empaquetar los contenidos y ponerlos al alcance de los alumnos, sino capacitarles para la experiencia del aprendizaje; de tal manera que tomen parte activa en su educación, desarrollando hábitos que les permitan aprender en múltiples entornos, personalizar el aprendizaje; e, identificar sus necesidades específicas de capacitación.

Finalmente, se puede observar en el mercado educativo, la tendencia a aumentar la cantidad de nuevos centros de enseñanza; y, otras alternativas como portales educativos con iniciativas de formación continua, por lo que se puede inferir que la educación está adquiriendo un puesto de gran importancia en el desarrollo y consolidación de la nueva sociedad ecuatoriana.

El presente estudio pretende determinar los efectos que tienen las Tecnologías de la Información (Tics) sobre los niños y adolescentes del país, para lo cual se han aplicado encuestas a tres grupos de alumnos, uno de cuarto año y otro de noveno año de Educación Básica; y, un tercer grupo de segundo año de bachillerato.

Para los fines de esta investigación, el entorno educativo está conformado por la institución educativa de cada grupo de estudio y el curso en el que se encuentran los alumnos, algunas de las preguntas de la caracterización socio demográfica también orientan a la autora sobre el entorno.

3.1.2. Comunidad educativa²

La comunidad educativa integra a todos los sectores implicados en la educación de los alumnos. Debido a la importancia de la comunidad en el desarrollo de la calidad de educación, la responsabilidad del proceso enseñanza – aprendizaje no se puede cargar únicamente a los docentes; la responsabilidad de una adecuada educación es compartida por todos aquellos que participan en la enseñanza, como son, la familia, el profesorado, la Institución, la administración pública, la empresa privada, etc.

Como ya se puntualizó en el párrafo anterior, la Educación es una tarea compartida de varios actores, de los cuales, los principales son los padres y los educadores, quienes deben llevar a cabo acciones educativas que permitan el mejoramiento del sistema y del entorno. El docente debe facilitar a los padres la participación y la información necesaria para que la familia se vincule a la gestión escolar, se sienta responsable del proceso educativo de su hijo; y, el alumno perciba una concordancia entre los adultos que lo rodean.

² *Comunidad educativa* conjunto de personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo

Según el siguiente link disponible en <http://es.shvoong.com/books/guidance-self-improvement/1853663-el-maestro-el-entorno-educativo/#ixzz1TpwmPs4n>, en lo referente a la comunidad educativa manifiesta: "... la educación debe instituirse como baluarte de la defensa de la diversidad cultural y de pensamiento, una sociedad educada en lo multicultural presta a entender y a tolerar las diferencias, en donde no se juzguen a un grupo o individuos como poseedores únicos del saber, sino que se generen ambientes de cooperación y aprendizaje sinérgico."

En ese sentido las Comunidades Educativas se constituyen en generadoras de cultura para su entorno, a la vez que se han vuelto en consumidoras y productoras de nuevas metodologías pedagógicas y didácticas, acordes a los últimos descubrimientos de la ciencia y las necesidades estudiantiles.

Una de las herramientas tecnológicas que mayor evolución ha experimentado la constituyen las Tics (Tecnologías de la Información y Comunicación), las cuales deben utilizarse para aprender y enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las Tics y, en particular, mediante internet, aplicando las técnicas adecuadas.

Por último, se puede afirmar que las relaciones establecidas a partir de la transferencia de un conocimiento producido en la escuela hacia la comunidad, traen como consecuencia una mejora en la calidad de vida de los habitantes. Las Tics han llegado a ser uno de los pilares de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad.

3.1.3. La demanda de la educación en las Tics.

Las tecnologías de información y comunicación (Tics) pueden definirse como aquellos instrumentos que guardan, almacenan, procesan, y presentan información. También son utilizados para intercambiar información por medios electrónicos, procesan la información de una manera eficaz y rápida. Ejemplos de las Tics son los

equipos físicos (hardware) en forma de computadoras personales, scanner, cámaras digitales, asistentes personales digitales, teléfonos, facsímiles, módems, tocadiscos, grabadoras de CD y DVD, radio y televisión; y, programas informáticos (software), como bases de datos y aplicaciones multimedia.

José Ramón Gómez (2004) "La Sociedad del Conocimiento y la Educación". Disponible en: <http://lesalavarrieta.lacoctelera.net/post/2009/07/20/las-tic-la-educacion>. "El impacto de las nuevas tecnologías y las exigencias de la nueva sociedad se están dejando sentir de manera creciente en el mundo de la educación. La educación está pasando de ser un servicio secundario a constituirse en la fuerza directiva del desarrollo económico y social."

José María Quintana (2007) "Las tecnologías de Información y Comunicación". Disponible en <http://soloticstachira.blogcindario.com/2007/06/00007-las-tecnologias-de-informacion-y-comunicacion.html>, afirma que "En la actualidad vivimos en una revolución tecnológica. Todos los aspectos que hacen a la comunicación, a la distribución y obtención de información, se van modificando, operando por y sobre nosotros mismos."

Las Tics están provocando numerosas transformaciones en la economía, sociedad y cultura, e incide en numerosos aspectos de la vida como: el acceso al mercado laboral, la sanidad, gestión industrial, la información, la comunicación, etc. Esta circunstancia hace que las Tics hayan cambiado nuestras vidas con variadas consecuencias; una de las áreas en donde las Tics produjeron mayor impacto es en el sistema educativo.

Al respecto, Llarela Berríos, María Rosa (2005) en su artículo "Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) y los adolescentes". Disponible en: <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia05/reflexion05.htm>, dice que "El profesorado manifiesta que el uso de las TIC tiene beneficios muy positivos para la

comunidad escolar, su alta implicación ha mejorado su satisfacción personal, el rendimiento en su trabajo y la relación con el alumnado.”

En el artículo “Las Tics en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje”³ de su blog personal “Las TIC en la Educación”, disponible en: <http://educatics.blogspot.com/>, María Eugenia (2005), una profesora argentina, asegura que “... los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación deben proponerse como objetivos:

- ✓ Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías demanda.
- ✓ Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.
- ✓ Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.
- ✓ Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje”

Para aprovechar al máximo el potencial de las Tics en el ámbito de la educación, se hace necesario conocer la actividad que se desarrolla en todo el mundo, así como los diversos planteamientos pedagógicos y estratégicos que se siguen. La popularización de las Tics en el ámbito educativo ha generado y seguirá generando una gran revolución, que contribuirá a la innovación del sistema educativo y mejorará los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Cabe destacar que en el ámbito de las Tics, no es suficiente transmitir los conocimientos, aunque estos sean necesarios; además, se debe capacitar en

³ *Las Tics en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje* forman parte de un único **proceso** que tiene como fin la formación del estudiante

determinadas destrezas⁴ y habilidades para que los alumnos desarrollen actitudes positivas; este proceso debe estar presente y darse de manera integrada entre la familia, la escuela y la sociedad.

Antonio Manuel Otero Diéguez (2011) en su ensayo “Las Tics para el logro de un aprendizaje significativo”. En <http://www.monografias.com/trabajos68/tics-logro-aprendizaje-significativo-matematica>, afirma “En este nuevo siglo resulta de particular trascendencia que se analicen las múltiples facetas del trinomio estudiante – profesor – TIC en el proceso enseñanza aprendizaje, y los cambios que esta incursión traerá”. Esto lleva a pensar que el sistema educativo, en su búsqueda de adaptarse al ritmo acelerado de desarrollo científico y tecnológico, necesita promover la inclusión de las TIC para el logro de aprendizajes significativos y obtener un cambio en la metodología tradicional de enseñanza, y para impulsar la creación de programas que faciliten la presentación del contenido de las materias.

Según el link disponible en <http://www.monografias.com/trabajos22/educacion-y-tecnologia/.shtml>, “... el impacto de esta herramienta de educación (Tics) es relativamente importante para los educadores porque han de profundizar en la comprensión del mundo en el que viven, de los procesos de cambio tecnológico y social para tratar de adaptar las instituciones educativas a las condiciones de los nuevos tiempos, mejorarlas y aumentar su calidad.”

Ante un escenario como el actual, el nuevo reto para los profesores es ayudar a convertir la información en conocimiento comprensible y con significado, además de enseñar a utilizar las Tics de forma inteligente y crítica. Sobre este tema, José Ramón Gómez (2004), en el ensayo “TIC y Educación”, disponible en <http://lesalavarrieta.lacoctelera.net/post/2009/07/20/las-tic-la-educacion>, asegura que el docente “debe atender a la formación de los nuevos ciudadanos y la incorporación de las nuevas tecnologías con la perspectiva de favorecer el

⁴ Destrezas reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales

aprendizaje y facilitar los medios que sustenten el desarrollo de los conocimientos y de las competencias necesarias para la inserción social y profesional de calidad. Debe también evitar que la brecha digital genere capas de marginación como resultado de la analfabetización digital". Sobre esto se puede añadir, lo que Frida Díaz Barriga dice en el artículo "Las TIC en la educación y los retos que enfrentan los docentes", disponible en <http://www.oei.es/metas2021/expertos02.htm>: "La introducción de las TIC en la educación abre muchas posibilidades, pero también plantea nuevas exigencias. Uno de los desafíos más importantes se refiere a la tarea docente.

Las nuevas exigencias a la profesión docente demandan que sean precisamente los profesores los responsables de la alfabetización tecnológica de sus estudiantes y del dominio de una diversidad de competencias requeridas en el contexto de las demandas de la sociedad del conocimiento".

Para los profesores las tecnologías informáticas han servido hasta ahora en su mayoría para facilitar la búsqueda de material didáctico; y, en menor medida, para contribuir a la colaboración con otros enseñantes e incitar a la planificación de las actividades de aprendizaje de acuerdo con las características de la tecnología utilizada. El objetivo final del uso de las Tics en el aula es que los alumnos sean elementos activos y dinámicos en la construcción de su conocimiento. Las nuevas tecnologías exigen un cambio de rol en el profesor y en el alumno. El profesor no puede seguir ejerciendo sus funciones tradicionales discursivas a la hora de instruir al alumno

Finalmente, cabe anotar que se deben buscar las oportunidades de mejora en la Educación explorando y explotando las posibilidades educativas de las Tics en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta.

3.1.4. Síntesis.

En nuestro país la educación, en los diferentes niveles atraviesa una serie de problemas que van desde el bajo nivel de escolaridad hasta altas tasas de repetición y deserción escolar. Se habla también de mala calidad de la educación; y deficiente infraestructura física. Es importante señalar que tanto los gobiernos como maestros, padres de familia y la sociedad en general permanecen en constante esfuerzo para mejorar el sistema, una de las estrategias utilizadas es el uso masivo de las Tics, con el fin de integrar al alumnado en el mundo actual, ya que estas facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje y elevan el interés motivacional del alumno por aprender.

La integración de todos los sectores implicados en la educación en lo que se denomina comunidad educativa ha tomado una gran importancia en el desarrollo de la calidad educativa así como en la responsabilidad del proceso enseñanza – aprendizaje ya que esta no se puede caer exclusivamente en los docentes. La responsabilidad de una adecuada educación es compartida por todos aquellos que participan en la enseñanza, como son, la familia, el profesorado, la Institución, la administración pública, la empresa privada, etc.

En la actualidad la demanda de la educación en las Tics es de suma importancia ya que facilita la interacción y aplicación del trinomio estudiante – profesor – Tics en el proceso enseñanza aprendizaje, lo que obliga a acelerar el desarrollo científico y tecnológico a la vez que se incentive la inclusión de las Tics para el logro de aprendizajes significativos por medio de cambios en la metodología tradicional de enseñanza.

La población estudiada se ubica en un estrato medio a medio alto, por lo que en su mayoría cuentan con acceso a las nuevas Tics, la edad se encuentra entre los 6 y los 18 años, su ubicación geográfica está en las provincias de Tungurahua y Pichincha.

3.2. Niños y adolescentes ante las pantallas.

3.2.1. Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años.

Para establecer las pautas de consumo de los niños y adolescentes, se destinaron otras preguntas de la encuesta, con base en algunas premisas expresadas en varias fuentes secundarias, en las que se puntualizan varias cosas sobre los jóvenes y las TIC, la opinión de Lucía Guaña (2011) en el periódico La Hora, en el artículo “Los niños adoran internet” disponible en <http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101181836>, indica que: “La tecnología no tiene edad, ahora los niños están más preparados que los adultos para manipular cualquier aparato tecnológico. Eso es importante, siempre que esto no sea contraproducente. Por ejemplo, existen niños que por estar preocupados en los ordenadores o celulares se encierran en su mundo y dejan de lado la interacción con pequeños de su edad”

Niñas y niños de edades cada vez más tempranas se acercan a la pantalla del computador con la misma curiosidad con que se asoman al mundo real, ya sea para jugar, navegar, descargar música o ‘chatear’ con los amigos.

Algunos padres y educadores ven con cierta desconfianza que los niños se ‘enamoren’ del computador demasiado temprano, pues consideran que fomenta el aislamiento y deteriora el desarrollo de las habilidades sociales.

Para muchos, los mayores problemas llegan con la conexión a Internet, una extraordinaria herramienta de información y comunicación que puede contener riesgos si los menores la utilizan sin supervisión.

Ana Mendoza (2011) en el artículo citado anteriormente, indica que “Es importante que en el país se erradique el analfabetismo digital, para promover una educación de calidad. Se han hecho grandes esfuerzos, pero todavía falta incrementar en

todos los establecimientos educativos aulas de computación. En este mundo globalizado, nuestros niños y jóvenes deben estar en la capacidad de manejar las herramientas tecnológicas como cualquier niño del mundo”.

Según el mismo documento, “En Ecuador se realizó el primer estudio sobre el comportamiento de niños y adolescentes frente al uso de las Tics (Tecnologías de la Información y Comunicación) y se determinó que los niños empiezan a usar internet antes de los 10 años de edad y que en ese mismo rango de edad, el 56% utiliza el celular y el 85% ya usa videojuegos.

El análisis fue realizado en 1.900 centros educativos del país a 1.592 niños de primaria y a 2.408 de secundaria. La investigación abarcó las provincias de Azuay, Imbabura, Galápagos, Guayas, Manabí, Orellana, Pichincha y Tungurahua.

El estudio, realizado por Fundación Telefónica, determinó que el porcentaje de niños y adolescentes que usan Internet en la escuela es casi del 30% y el 80% usa la red como recurso en sus tareas educativas.

Un 59% de los encuestados afirmó que sus padres están pendientes mientras navegan. El 23% reconoció que no hacen ni dicen nada, el 14% dijo que los ayudan y sólo el 8% mencionó que realizan actividades en conjunto. La muestra estuvo conformada por 1.592 niños de primaria y 2.408 de secundaria”.

Se han de incluir en este apartado cuestiones como el equipamiento tecnológico de los hogares en los que viven niños y adolescentes, el lugar en el que utilizan estas tecnologías, el momento concreto, la cantidad de tiempo y las personas que les acompañan a la hora de hacerlo, entre otros aspectos.

RTU El Canal de las Noticias. Consultoría Generaciones Interactivas, adjudicada por el Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información a la Fundación Telefónica, del grupo corporativo Movistar (2011) MINTEL presentó

resultados del primer estudio sobre el comportamiento de niños y adolescentes frente al uso de las tecnologías Ecuador Disponible en <http://www.rtu.com.ec/nacionales/23534-mintel-presento-resultados-del-primer-estudio-sobre-el-comportamientoel-acto-conto-con-la-presencia-del-ministro-de-telecomunicaciones-ing-jaime-guerrero-ruiz-de-la-subsecretaria-de-calidad-educ-de-ninos-y-adolescentes-frente-al-uso-de-las-tecnologias>

Equipamiento de las TIC

- ✓ La Generación Interactiva en Ecuador vive en hogares tecnológicamente más equipados que la media nacional. La computadora compite con la televisión en nivel de penetración, es decir, el 49% de los niños y niñas, entre 6 y 9 años, y el 54% de los de 10 a 18 afirmaron que en su casa hay una computadora.
- ✓ La conexión a Internet desde el hogar es del 57% entre el grupo de 10 a 18 años.
- ✓ El 28% de los niños y niñas, 6 a 9 años, afirma tener un celular propio. Entre los de 10 a 18 el porcentaje es el doble: 58%. A partir de los 16 años, el dato supera el 70%.

Uso de las TIC en entorno educativo

- ✓ El porcentaje de niños/as y adolescentes que usan Internet en la escuela es muy alto: casi el 30%. El mismo porcentaje declara que un profesor le ha enseñado a usar Internet.
- ✓ El 80% usa la red como recurso en sus tareas educativas.

Uso de las TIC en entorno familiar

- ✓ Un 59% de niños/as y adolescentes afirma que sus padres "echan un vistazo mientras navego", como principal intervención familiar en el uso de la red. El 23%, por su parte, reconoce que "Mis padres no hacen/dicen nada mientras navego". Sólo un 14% afirma que "me ayudan" y un 8% que "hacemos algo juntos".
- ✓ Menos de un 5% declaró que sus padres les han enseñado a usar Internet.

- ✓ A un 20% sus padres no les prohíben hacer nada en Internet. Al 40% no se les permite dar información personal y al 38% le está prohibido comprar a través de la red.
- ✓ El 80% no discute nunca con sus padres por el uso que hace de Internet.

Riesgos y valoraciones

- ✓ El 30% de usuarios de Internet tiene amigos virtuales, no los conoce en persona.
- ✓ El 6% declara que “alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o video a través del celular” mientras que el 15% declara haber enviado este tipo de mensajes con el fin de ofender a alguien. Este dato es superior a las agresiones recibidas a través de Internet (3%). El celular es clave en las situaciones de ciberacoso.
- ✓ El 47% afirma haber aprendido a manejar este medio sin ningún tipo de ayuda.
- ✓ Se consolida la “cultura del dormitorio”: un 26% de los adolescentes tiene la computadora en su cuarto y un 52% una televisión. El 29% de los adolescentes recibió el teléfono celular de sus padres sin solicitarlo, lo que podría fomentar una creciente autonomía en el uso de las pantallas.
- ✓ No obstante, el 31% prefiere jugar acompañado que solo, cifra que también es significativa para aquellos que optan por ver la televisión en compañía de otros, aunque eso suponga alcanzar un consenso sobre la elección de los contenidos.

Por medio de los resultados obtenidos se busca desarrollar políticas, planes y programas a nivel de Estado, que propendan al buen uso de la tecnología por parte de este importante segmento de la población, es así que el Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información con esta información de línea base, trabaja en definir políticas y en desarrollar proyectos, planes y programas de Alistamiento Digital a nivel nacional, que permitan orientar a los actores antes mencionados en el manejo y buen uso de la tecnología, para asegurar, a futuro, el desarrollo de una Sociedad más equitativa, justa, solidaria e incluyente.

El análisis de los datos expuestos demuestra que la generación interactiva estudiada representa una generación equipada por encima de la media nacional y que hace un uso cada vez más intensivo de las pantallas a las que tienen acceso.

El Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información y el Ministerio de Educación contribuirán, significativamente, en la erradicación del analfabetismo digital, mediante una escolarización de calidad, política delineada por el Gobierno de la Revolución Ciudadana para fortalecer el uso positivo de la tecnología con estrategias que fomenten el desarrollo de la sociedad y la protección de los menores en la red.

3.2.2. Los riesgos⁵ que plantean las TIC's⁶.

Los riesgos para menores de edad y adolescentes en Internet deben tomarse en cuenta por parte de una sociedad responsable que logre atenuar con éxito los inconvenientes que puede plantear una herramienta tan valiosa como lo puede ser la conexión virtual a través de la banda ancha, satélite o conexión telefónica.

American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. "Los niños, adolescentes e Internet", disponible en <http://www.enplenitud.com/los-ninos-y-adolescentes-e-internet.html>, indica: "La mayoría de los padres advierten a sus hijos que no deben de hablar con personas extrañas, o abrirle la puerta a un desconocido si están solos en la casa y que no deben darle ninguna información a cualquiera que llame por teléfono. La mayoría de los padres también controlan dónde van a jugar sus hijos, cuáles programas de televisión deben de ver y los libros y revistas que ellos leen. Sin embargo, muchos padres no se dan cuenta de que el mismo nivel de supervisión y orientación se debe de proveer para el uso de las conexiones online."

⁵ *Riesgo de las TIC's.* Potencial perjuicio o daño para las personas y cosas, particularmente, para el medio ambiente.

⁶ TIC's. Tecnologías de la información y la comunicación.

Existen muchos riesgos dado que algunas páginas solo necesitan un "Nick name" para que compartan toda la información y la mayoría de páginas que existen en internet no son seguras que inclusive pueden ir contra la dignidad de una persona.

Otros riesgos y problemas incluyen:

- ✓ Fácil acceso para los niños a áreas que no son apropiadas,
- ✓ Información "en línea" que fomenta el odio, la violencia y la pornografía,
- ✓ Anuncios clasificados intensivos que engañan y bombardean al niño con ideas nocivas,
- ✓ Invitación para que los niños se inscriban para ganar premios o se unan a un club que requiera proveer información personal o del hogar a fuentes desconocidas, y
- ✓ El tiempo que se pasa frente a la computadora es tiempo perdido para el desarrollo de las destrezas sociales.

Fernando Iriarte Díaz (2007) "Los niños y las familias frente a las TICs", 221-224 en el ensayo que se encuentra disponible en http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/psicologia_caribe/20/9_Los%20ninos%20y%20las%20familias.pdf, afirma que "en general, padres, educadores y expertos coinciden en que los dos principales problemas con los que se encuentran los niños en Internet son los contenidos inapropiados y el contacto con extraños. El primero de ellos ocurre de forma sencilla y a menudo casual, como cuando se encuentran con una palabra confusa en un motor de búsqueda. El segundo tiene como escenario habitual el anonimato de los chats, los cuales permiten a los adultos entrar en contacto con los menores".

Esta herramienta es una de las más utilizadas por los menores y, desgraciadamente, en los últimos años ha aumentado el número de niños que han acudido a una cita con un desconocido, según un estudio del Defensor del Menor, reseñado desde el Observatorio de las Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información (2006), y varias ONG dedicadas a la defensa de la infancia en España.

El riesgo deriva de que algo tan usual y atractivo pueda afectar sus comportamientos. Si los adultos que tienen la posibilidad de discernir con base en sus creencias, conocimientos y principios a veces no son capaces de escapar a este influjo, no cabe duda de que los niños se convierten en un blanco susceptible de recibir mensajes cuya errónea interpretación puede actuar negativamente en su aprendizaje y formación.

Pero no solamente se actúa sobre los niños. Algunos de los responsables de ellos se sienten “cautivados” por ciertos recursos, permitiendo y favoreciendo el uso de productos tecnológicos sin haber razonado antes la conveniencia o no de su utilización, dejándose arrastrar simplemente por una tendencia de moda, lo que explica que muchas veces el recurso tecnológico no se adquiera para el niño solamente, sino también, y a veces primordialmente, para los adultos.

No cabe duda de que la clave está en formar posición crítica en los niños sobre Internet, lo que les permitirá acceder a la mayor herramienta para transmitir conocimiento que ha creado el ser humano. Pero también les abrirá las puertas de algo más tenebroso: violencia, racismo, xenofobia de toda clase. Incluso de elementos que, aunque no sean intrínsecamente malos, no son adecuados para su edad.

Forselledo, Ariel Gustavo (2003) La protección de los derechos de los niños, niñas, adolescentes frente a la violación sexual 26- 170 Disponible en http://www.iin.oea.org/La_proteccion_de_los_derechos.pdf Abordar los factores de riesgo en torno de la violencia y explotación sexual de niños y adolescentes implica reafirmar que se trata de un problema de naturaleza compleja y multicausal, en el cual interfieren factores de orden económico, social, cultural y político, que se reflejan en los procesos educacionales, de salud, de disciplina, de organización familiar, entre otros.

Por tanto no es el caso de elaborar una relación de los riesgos existentes, que seguramente son verdaderos, pero que no dan cuenta, aisladamente, de la vulnerabilidad en que se desarrolla la violencia sexual.

Los factores de riesgos son procesos que se articulan como estructurales y estructurantes en la construcción de relaciones de violencia, que amenazan o producen efectivamente niños y adolescentes víctimas del abuso y explotación sexual, tales como: desigualdad, inequidad, desintegración familiar, consumismo, migración rural-urbana, discriminación, abuso sexual intrafamiliar, tráfico de drogas y de seres humanos.

Mientras tanto algunos factores podrán ser destacados como elementos fundamentales en esta articulación constituyente del fenómeno de la violencia sexual.

Llarena Berríos, María Rosa (2005), en "Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los adolescentes. Algunos datos. Comunicación en la vida familiar", que se encuentra Disponible en: <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia05/reflexion05.htm>, dice que "El riesgo está en responsabilizar con antelación a las TIC de una capacidad de producir adicción sin relacionarla de manera directa con la madurez personal y el carácter del usuario".

Según Adès y Lejoyeux (2003) existen dos elementos esenciales de los trastornos adictivos: la falta de control y la dependencia. Por falta de control se entiende: (...) que la persona pierde el mando sobre la actividad y sigue con ella a pesar de las consecuencias negativas que supone (aislamiento, problemas de salud, pérdida amigas y amigos).

Mientras que cuando se habla de dependencia: (...) se puede hacer referencia sobre un deseo moderado o sobre una obsesión intensa, debido a la cual se puede

llegar a la abstinencia si no se practica. Esto va asociado con la falta de interés por otro tipo de actividades que anteriormente parecían placenteras.

Se puede decir que lo que define la conducta adictiva no es la frecuencia con que ésta se realiza, sino que es la pérdida de control de la persona, así como el establecimiento de una relación de dependencia.

3.2.3. Las oportunidades que plantean las TIC's.

Durán, Damián (2009) Posibilidades y Riesgos de las TIC Disponible en <http://www.slideshare.net/tics19/posibilidades-y-riesgos-de-las-tic-presentation>

Una de las ventajas de esta sociedad de la información es que elimina las barreras geográficas, ya que cualquier persona, esté donde esté, puede acceder a la información que necesite. Así se puede visitar un museo situado en el polo opuesto del planeta, consultar los libros de una biblioteca, e incluso, cursar estudios en distintos centros, sin moverse de casa.

Las investigaciones encuentran una rápida difusión y se enriquecen con nuevas ideas, ya que es posible la colaboración entre investigadores separados por miles de kilómetros.

Mediante sistemas de tele enseñanza se da la posibilidad de estudiar una carrera universitaria a través de Internet, obtener el título de Graduado en Educación Secundaria o acceder a cursos de formación permanente, lo que facilita el acceso a la educación y a la cultura a grupos de personas que, por su situación económica o localización geográfica, no podrían conseguirlo de otro modo.

Miranda, Carlos (2003) Beneficios de las TICs en la Educación Disponible en <http://portal.educar.org/foros/beneficios-de-las-tic-en-la-educacion> La Tecnología de la Información eleva la calidad del proceso educativo al permitir la superación de las barreras de espacio y tiempo, una mayor comunicación e interacción entre sus

actores, la construcción distribuida de crecientes fuentes de información, la participación activa en el proceso de construcción colectiva de conocimiento y la potenciación de los individuos gracias al desarrollo de las habilidades que esto implica.

- ✓ Nuevos canales y vías de comunicación permiten superar las limitaciones de tiempo, personalidad, privacidad e intimidad presentes en la interacción cara a cara de los actores en el proceso educativo.
- ✓ Facilidad para la construcción de una base de conocimiento.
- ✓ Herramientas para la clasificación, organización, manejo y filtro de la información.
- ✓ Acceso a más información y a sus fuentes directas.
- ✓ Estudiante y educador tienen mayor acceso al conocimiento, realidades y experiencias, informaciones, noticias, eventos, investigaciones y desarrollos científicos y culturales.
- ✓ Mayor control e información disponible sobre los recursos usados en el proceso educativo permitirán una mejor planificación y una distribución y asignación más eficiente de los recursos.
- ✓ Ver más allá de sus limitaciones físicas, adquiriendo una visión más global de la realidad y su entorno al entrar en contacto con una realidad ampliada.

Después de la lectura de varios artículos sobre la integración de las TICS a la educación, tengo que decir que en todos ellos coinciden en afirmar que son innumerables los beneficios que proporcionan las TICS a la educación.

Las Tics han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad, que no en vano ha pasado a recibir el nombre de “ sociedad de la información “ y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga en cuenta esta realidad así pues no se puede dejar fuera al mundo de la educación.

El aprendizaje de las nuevas tecnologías en una fase temprana del desarrollo educativo juega un papel fundamental pudiendo mejorar el desarrollo del aprendizaje entre los más pequeños.

Contenidos más dinámicos, mayor flexibilidad de adaptación, interactividad o facilidad en la actualización de contenidos son algunas de las ventajas que ofrece la introducción de las nuevas tecnologías en las aulas.

El aumento de interés por la materia estudiada, mejora la capacidad para resolver problemas, mayor confianza del alumno y un incremento de la creatividad e imaginación. Según estudios realizados se ha comprobado que con la nueva tecnología se aprende más información de manera más rápida en comparación con las clases tradicionales.

También ha sido beneficiosa la utilidad de las TICs para los alumnos con motivación escasa y bajas habilidades ya que la flexibilidad de los mismos permite adaptarse al ritmo y capacidad del alumno.

Los profesores también juegan un papel importante desde preescolar hasta la enseñanza de postgrado, debido a que las TIC suponen el desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje.

3.2.4. Síntesis

Los resultados de las encuestas realizadas indican las diferentes pautas de consumo que tienen los niños y adolescentes, en general, a todos les encanta utilizar la internet, sin embargo es necesario que los adultos, padres y profesores revisen el uso que los estudiantes dan a la red y a las páginas que están accediendo, sin descuidar el auto encierro y la aislación a la que pueden estar sometidos por estar preocupados en los ordenadores o celulares ya sea para jugar, navegar, descargar música o 'chatear' con los amigos.

No hay que olvidar que las Tics constituyen un arma de doble filo, ya que los menores están expuestos a una serie de riesgos como caer en manos de gente inescrupulosa que abuse de su ingenuidad perjudicándoles en varios aspectos, por lo tanto los padres como los maestros deben establecer mecanismo de prevención y control que les permitan mantener a salvo a sus hijos o alumnos lejos de las garras de personas mal intencionadas.

Por otra parte, existen una serie de riesgos que los jóvenes y corren por la utilización de las Tics, ya que estas pueden volverse adictivas lo cual también trae malas consecuencias, pues se pierde tiempo en la televisión, los videojuegos o el internet, sacrificando tiempo valioso de aprendizaje o de compartir con personas reales.

Otro de los riesgos que más preocupa es el fácil acceso para los niños a áreas que no son apropiadas, como información que fomenta el odio, la violencia y la pornografía o anuncios clasificados bombardean al niño con ideas nocivas, además de invitaciones para que los niños se inscriban para ganar premios o formar de un club que requiera proveer información personal o del hogar.

Sin embargo, las Tics también ofrecen una serie de oportunidades que van desde la posibilidad de estudiar una carrera universitaria a través de Internet, facilitando de esta manera el acceso a la educación hasta visitar ciudades y museos ubicados en otro lado del planeta ayudando de esta manera a la cultura de personas que, por su situación económica o localización geográfica, no podrían conseguirlo de otro modo.

Desde este punto de vista, se debe fomentar entre los niños y jóvenes el buen uso de las Tics, para que se conviertan en una ayuda y no en una carga o en una fuente de adicción para los jóvenes usuarios.

3.3. Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente en el entorno de las TIC's.

3.3.1. Iniciativas en el ámbito de la regulación.

Revelo Héctor, Trujillo Marco (2010) "Protección A Niños, Jóvenes Adolescentes Y Jóvenes Adultos En Internet, Medios Electrónicos Y Redes Sociales. Ecuador". Que se encuentra disponible en: <http://www.abogados.ec/wp-content/uploads/2011/06/PROTECCION-ni%C3%B1os-jovenes-TIC-FIADI.pdf>, afirma: "Antecedentes de los Derechos a partir de marzo 2002, en diferentes foros de dialogo sobre el Nuevo Código de la Niñez y Adolescencia, se planteó que: Los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador requieren, de manera urgente un nuevo Código de la Niñez y Adolescencia. Su presente y su futuro, su derecho a un desarrollo digno y feliz depende de cómo hoy el mundo adulto asuma sus responsabilidades".

Hasta 1989, los niños y niñas fueron seres sin historia y sin derechos. Vistos como seres "incapaces, carentes de ideas, sin voluntad, conciencia ni razón" fueron tratados como objetos de protección, mercedores de la tutela estatal, desprovistos de las garantías y derechos que todas las personas debemos gozar.

Durante muchos años, las Facultades de Jurisprudencia enseñaron esta doctrina a sus estudiantes y se creó el mito de que los problemas de los menores debían ser tratados como problemas humanos al margen de los derechos constitucionales. Por su parte, las instituciones llamadas hogares transitorios, clínicas de conducta, centros de observación, se llenaron de los hijos de los pobres, de los abandonados, de los peligrosos. En 1989 se aprobó la Convención de los Derechos del Niño, lo cual significa un gran cambio. Desde el derecho y bajo un acuerdo universal entre las diversas culturas, nació un nuevo paradigma: el niño, sujeto de derecho y de derechos.

El Estado, la sociedad y la familia dejan de tutelar al niño al margen de la Constitución y las leyes, pues él es titular de derechos exigibles ante cada una de dichas instituciones, cristianos, musulmanes, budistas, hinduistas y ateos reafirmaron el papel de la familia y los derechos de los padres, pero establecieron nuevas reglas de convivencia entre padres e hijos basadas en el afecto, el respeto y la democracia. La Convención abrió la posibilidad de superar valores del pasado y nos confrontó con nuevas maneras de ver y tratar a los niños. La Carta Política del Estado de 1998, al "constitucionalizar" los derechos de la niñez y adolescencia, estableció claros y precisos mandatos para el Estado, la sociedad y la familia. Los miembros de la Asamblea Nacional Constituyente fueron capaces de pensar en el país incorporando a los niños y sus derechos.

El proyecto de nuevo Código de la Niñez y Adolescencia nace como una respuesta de los principios y normas de la Constitución a la dura realidad en que viven los niños, niñas y adolescentes.

Por eso, el Código es una herramienta eficaz orientada a llevar los derechos a los hechos. La organización del Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia y un nuevo sistema para tratar al adolescente infractor, conforman una opción social que requiere de compromisos serios. El Código es estricto con relación a la violación de estos derechos y exige que toda persona, incluidas las autoridades judiciales y administrativas, que tenga conocimiento de la violación, está obligada a denunciar ante la autoridad competente dentro de 48 horas máximo. También es notable la exigibilidad de los derechos ante las personas y organismos responsables de asegurar su cumplimiento y se prevé sanciones establecidas en este Código y otras leyes. Incluso estipula reparación y responsabilidad civil".

Con motivo de este aniversario, la Agencia Internacional de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF lanzó una edición especial de su informe anual 'Estado Mundial de la Infancia', en el que revela los éxitos logrados (y desafíos pendientes)

en las últimas dos décadas. El informe destaca que alrededor del 84% de los niños en edad escolar primaria van hoy en día a clase y que gobiernos y organizaciones internacionales "han adoptado medidas importantes destinadas a proteger a los niños contra la posibilidad de tener que servir como soldados o de ser víctimas de la trata con fines de prostitución o servidumbre doméstica". La gente ve ahora a los niños y adolescentes como individuos con derechos que los gobiernos deben proteger, declaró la directora asistente de UNICEF, Elizabeth Gibbons, a la BBC. "En cualquier momento, en cualquier ciudad o en cualquier medio de comunicación puedes ver una historia sobre los derechos de la infancia. Éste es el gran cambio. Por supuesto que hay problemas que resolver, pero ahora los niños importan, importan a la sociedad, a los medios y a los políticos".

3.3.2. Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar.

Molina Isla, Boris (2004) "Las TICs en los espacios familiares". Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos15/tics-familiar/tics-familiar.shtml>, dice que: "Las Tecnologías de la Informática y la Comunicación (Tics) constituyen una respuesta a las necesidades surgidas desde el interior de nuestra cultura occidental y su particular curso de evolución. Su mismo nombre ya nos da algunos indicios de cuáles han sido los énfasis que las sociedades de occidente han propuesto como imperativos de su desarrollo cultural, teniendo como eje central de su desarrollo la sistematización técnica de la información y el conocimiento".

El ingreso de las TIC's en las familias ha provocado diversos cambios en las pautas de interacción de sus miembros. Su presencia ha tenido la cualidad de ser incesante e hiperpresente, lo cual trae consigo nuevos fenómenos psicológicos y relacionales, que genera cambios en los roles familiares, estructuras jerárquicas, espacios de comunicación, procesos de identificación y socialización. (Torres, E. & Rodrigo, M. 1998).

La excesiva cantidad de tiempo invertido en la utilización de las TIC's por parte de los miembros familiares, sumado a la falta de diálogos críticos en torno a los contenidos mediáticos (Wolf, M. 1994) y a la irresponsabilidad de los padres y miembros familiares en general en torno al tema de los usos y restricciones de Internet y televisión, han contribuido a hacer de las familias espacios vulnerables a la influencia disgregadora de las TICs.

Algunas investigaciones (Silva 2001) plantean que existiría un "brecha tecnológica" entre las generaciones info alfabetizadas y aquellas que no lo son, lo cual podría generar cambios en la estructura jerárquica al interior del núcleo familiar, la cual ha estado históricamente determinada por las relaciones de poder ligado al conocimiento de sus miembros.

El ingreso de las TIC's en los entornos familiares es considerado un elemento positivo en función de su potencial aglutinador de los miembros de la estructura familiar, no tan solo presentes en el espacio material de la familia (hogar), sino también aquellos miembros que no estando físicamente presente si se encuentran simbólicamente vigentes como miembros pertenecientes al grupo familiar. En este sentido podríamos argüir que la presencia de Internet ha facilitado los canales de comunicación al interior de la familia, incluyendo a los miembros que se encuentran fuera del entorno inmediato. Nos encontraríamos entonces ante el emergente fenómeno de las familia "ciber-extensas".

Bravo Santibáñez, Marcos (2011) del Instituto Latinoamericano de la Familia en el ensayo "La Familia y las TIC's", que se encuentra disponible en http://www.utpl.edu.ec/ilfam/index.php?option=com_content&view=article&id=203&Itemid=100015, "Para muchos padres que no son nativos digitales (como sus hijos/as), son más bien inmigrantes digitales (que emigraron de la tecnología análoga), la presencia de los ordenadores en el hogar les provoca muchas veces un sentimiento contradictorio porque por un lado, reconocen la importancia de conocer, dominar y manejar adecuadamente las TIC, y por el otro, manifiestan temor por los

efectos contraproducentes que éstas puedan tener en sus hijos. En especial, por la fascinación que las tecnologías incitan en los niños y adolescentes y porque el control de contenidos y de tiempos de interacción no es tan fácil de regular”.

Meli (2008), “Ventajas del uso en la familia de las TIC”, que está disponible en: <http://blog.ibcmass.com/noticias/ventajas-del-uso-en-familia-de-las-tic/>, “Las TIC sólo pueden reportar grandes ventajas y, afortunadamente, cada vez son más las herramientas de ayuda a los padres en esta tarea: páginas web dedicadas al uso seguro de las Tics, software y hardware de filtrado para navegadores y correo electrónico, buscadores específicos para niños”.

Hay que darles un buen uso, evitando que constituyan la única forma de ocio, en perjuicio de otro tipo de actividades físicas, como practicar deportes y ejercicio, o salir con los amigos. Y los padres tenemos una gran responsabilidad en este cometido: si usamos el ordenador o la TV de “cibercanguros” para entretener durante horas a los niños, no está justificado quejarse cuando crezcan porque se pasen la vida frente a la pantalla.

Llarena Berríos, María Rosa (2005). “Las tecnologías de la información y la comunicación (Tics) y los adolescentes. Algunos datos. Comunicación en la vida familiar”. Documento que está disponible en: <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia05/reflexion05.htm>, “La familia no queda ajena a estas transformaciones regular y conocer el uso de las Tics es una experiencia a la que se enfrentan los miembros de las familias, que repercute en las relaciones familiares y en el papel que cada uno desempeña en la misma. Las Tics satisfacen diversas necesidades dentro de las familias, por ejemplo navegar por Internet o dedicar tiempo de ocio a los videojuegos. Desde esta perspectiva, el hogar se configura como un espacio donde las y los adolescentes acceden a las Tics y también adquieren, por interacción con sus progenitores y hermanos(as), pautas y criterios sobre su uso”.

Existen significativas expectativas de los padres y madres respecto al uso de las Tics por parte de los hijos e hijas. El estudio de Amorós, Buxarrais y Casas (2002) demuestra que el motivo principal de los padres y madres cuando compran un ordenador o deciden conectarse a Internet, es por el beneficio educativo de sus hijos e hijas.

Podemos apreciar que esta aparente desventaja tecnológica de los progenitores respecto a sus hijas e hijos puede tener un efecto negativo, ya que lleva a que los progenitores se inhiban por su propio desconocimiento. Por otro lado, tiene un efecto positivo, debido a que se convierte en un elemento que puede aumentar la colaboración y la comunicación entre la familia y adolescentes.

3.3.3. Alfabetización en las TIC's (iniciativa sobre media literacy⁷)

Ecuador como país Latinoamericano aún se encuentra en una fase de desarrollo y aplicación de las TIC's, aunque se han adoptado varias estrategias para la implementación de tecnología tanto en educación, Salud y en el sector empresarial, obteniendo como resultado grandes logros sin embargo la brecha digital en nuestro país es bastante amplia.

Es necesario continuar trabajando en estrategias y políticas de gobierno encaminadas a fortalecer los procesos de manera equitativa, sin descuidar los sectores rurales y urbano-marginales.

Moreira Manuel, Salvat Begoña & Marzal Miguel (2008) "Alfabetización y Tecnologías de Comunicación e Información". Editorial Síntesis Madrid Disponible en: <http://guionactualidad.uach.cl/spip.php?article4294>: "La alfabetización se caracteriza por ser una necesidad inherente al ciudadano, ya que de esta forma

⁷ *Media literacy* o alfabetización mediática, verdadero desafío, acrecienta la capacidad de la gente para comprender y evaluar las condiciones y las funciones de los medios, incluida su aptitud

podemos acceder al significado de los mensajes que están siendo codificados en diferentes modos y soportes. A esta imposición actual del medio nace la obligación de confrontarnos a distintos modos semióticos⁸, tales como visuales, auditivos, escritos, táctiles y el diálogo entre todos ellos: un conjunto de modos semióticos está siempre involucrado en toda producción o lectura de textos” (Kress, Leite-García y van Leeuwen, 1997).

En este sentido, adquiere vital importancia la siguiente proposición: se hace fundamental alfabetizar en medios. *Ser analfabeto digital* es una condición que impide el desarrollo social y personal de los sujetos, aislándolos de las posibilidades de conocer cómo y qué mensajes comprende el entorno tecnológico digital en el que estamos inmersos.

Dicho lo anterior, Moreira, Salvat y Marzal proponen multialfabetizar a los alumnos. Es evidente que no sólo se aprende o se conceptualiza la realidad a través de la escritura o de las imágenes sino que, sobre todo con los nuevos medios de comunicación, hay múltiples recursos con los que los mensajes nos son entregados: “en una sociedad multimodal, debe prepararse y cualificarse al alumnado ante los múltiples medios y lenguajes de la cultura del tiempo actual con un planteamiento integrado de los distintos alfabetismos”

La formación integral de un ciudadano del siglo XXI requiere el dominio de todos los códigos y tecnologías de la cultura para que pueda ejercer plenamente sus derechos cívicos.

Lo relevante no es la tecnología en sí misma, sino el uso intelectual, social y ético de la misma.

⁸ *Modos semióticos* Procesadores de textos, aplicación de dibujo o diseño, programas de animación y otros más que van surgiendo gracias al desarrollo de la misma tecnología

Se pone énfasis en la formación no sólo instrumental, sino también en los aspectos cognitivos, actitudinales y axiológicos de la misma.

La alfabetización digital se concibe como un derecho individual, una necesidad para el progreso democrático y para evitar nuevas desigualdades sociales.

En los dos últimos siglos la alfabetización se ha equiparado a saber leer y escribir textos manuscritos o impresos en papel. Sin embargo, la generalización de las denominadas Tics (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en todos los sectores de nuestra sociedad está obligando a un cambio radical de enfoque sobre las metas alfabetizadoras del sistema educativo. Por ello hoy día se habla de alfabetizaciones distintas audiovisual, digital, alfabetización en información, pero todas ellas convergen hacia un concepto único e integrador de sujeto alfabetizado en la cultura multimodal del siglo XXI.

Las Tics son un fenómeno real y actual referido a las revolucionarias tecnologías comunicativas e informacionales que cambiaron viejos paradigmas y modos de existencia.

Las Alfabetizaciones Múltiples son acciones educativas en áreas de la enseñanza, la inclusión y la democratización de oportunidades.

3.3.4. Síntesis

En esta sección se pretende establecer los principales rasgos del consumo de nuevas tecnologías por parte de niños y adolescentes, los riesgos y oportunidades que se están dando en la actualidad y las estrategias de mediación que llevan a cabo los padres.

Esto es de especial interés porque se pretende recabar información representativa sobre el uso de Internet y las nuevas tecnologías por parte de los jóvenes para lo

cual se plantea entrevistar tanto a los niños como a los adolescentes, resolviendo con esto la falta de otros estudios similares.

El Instituto de la Niñez y la Familia (INFA) creó los llamados Centros de Protección de Derechos (CDP), que son espacios de escucha y apoyo, donde se lucha por el buen trato y se busca proteger, defender, restituir y exigir los derechos de los niños, niñas, adolescentes y sus familias.

Dentro de las TIC's están las redes sociales que están siendo utilizadas por pandillas y grupos ilegales; según una investigación del periódico El Universal de México, dice que: "La red social más popular, Facebook, se ha convertido en un riesgo por ser un medio para obtener información personal de sus registrados, aunque recientemente modificó su estructura de seguridad".

En lo últimos tiempos, personas inescrupulosas y delincuentes usan entre otros sistemas el grooming, definido como el conjunto de estrategias que un adulto utiliza para ganarse la confianza del niño y obtener una satisfacción sexual mediante imágenes eróticas o pornográficas del menor o un encuentro con la víctima, a ellos se suman amenazas, difamación, hostigamiento, secuestros, pederastia, fraude, robo de identidad, el tráfico y la trata de menores.

Ante esta problemática, es menester conocer a profundidad los hábitos y las preferencias de los menores respecto al uso de las Tics, pues la situación ideal sería que estas herramientas sirvan como un apoyo en la formación y educación del menor; en lugar de una fuente de peligro y maltrato hacia su integridad.

4. METODOLOGIA

4.1. Contexto

Desde las últimas décadas, la tecnología ha adquirido un papel protagónico dentro del desarrollo apresurado de las sociedades. Uno de los principales detonantes de este esparcimiento tecnológico ha sido la adaptación de esta a los diferentes escenarios de actividades humanas.

La aplicación de las tecnologías de información en la sociedad en general tiene grandes ventajas como la oportunidad de ponerse en contacto con expertos, la creación de nuevas comunidades sin restricción geográfica pero con intereses similares, la habilidad de ponerse en contacto a un bajo costo con seres queridos que se encuentran lejos, la comodidad de hacerse de productos sin tener que salir de casa, etc.

En la actualidad, el papel que tiene la tecnología en la educación es sumamente importante. Los niveles de información con los que cuenta la gente hoy en día, son por mucho, superiores a lo que tuvieron en su momento nuestros antecesores. La "Tercera Revolución Industrial" que se ha suscitado desde los años noventa, ha provocado el uso de computadoras, sistemas de información, bases de datos, robots, software y telecomunicaciones entre tantas. Llevando a la necesidad de una actualización constante del conocimiento.

La educación existe desde el origen mismo de la sociedad al considerar que su función social es la de transmitir de generación en generación los conocimientos, ideas, conductas y experiencias. Así mismo habla sobre los límites entre la educación y el hombre que a través del tiempo se han ampliado con el uso de la tecnología y los descubrimientos como lo fue la imprenta en su momento, y como lo son las computadoras, las redes de comunicaciones y el internet actualmente.

A nivel pedagógico la educación ha cambiado en varios esquemas buscando siempre la excelencia académica en los alumnos, respondiendo a una comunidad cambiante y demandante.

En este ámbito educativo, el papel que juegan los maestros en la enseñanza es muy interesante, ya que la capacidad de auto enseñanza debe desarrollarse y para ello se necesita una educación basada en el aprendizaje. Actualmente la educación ya no se centra en lo que el profesor dice, sino que ahora este ha dejado el papel protagónico para convertirse en un intermediario entre los alumnos y la adquisición del conocimiento donde la tecnología juega un papel fundamental como herramienta y medio de comunicación entre el alumno y el conocimiento global.

Dentro de este mundo de información electrónica, el papel de las bibliotecas digitales es sumamente importante. La necesidad de fuentes de consulta de información confiables es una realidad. Desafortunadamente, el acceso a las mismas casi siempre está condicionado al pago de una cuota que por lo regular obliga al cibernauta a acudir a sitios donde la información tiene una confiabilidad incierta.

Somos parte de una generación que, para bien o para mal, ha experimentado un cambio social debido al impacto que tiene la tecnología en nuestras vidas. Las repercusiones de los avances en la tecnología de información podrán aminorarse en el orden que se acepte que los avances en la tecnología ya no son exclusivos de las clases sociales más pudientes, sino una realidad que a todos envuelve.

La adaptación de la tecnología en nuestras actividades cotidianas deberá prestar más atención a técnicas para el desarrollo de habilidades de alto rendimiento del pensamiento, habilidades para la realización de investigación y documentación, su uso como instrumento para el procesamiento de palabras, análisis de datos, planeación y modelación, aplicado a todas las áreas educativas.

El impacto que tiene el uso de las tecnologías en nuestras vidas es una realidad que no se puede pasar por alto. No hay duda de que el reto de adoptar a la tecnología en nuestra forma de educarnos es muy grande, pero los beneficios que se pueden obtener después de esto son mayores aún.

El desarrollo de la tecnología ha sido a través de la historia el elemento modernizador del aparato productivo, de la sociedad y del sistema educativo. La educación se ha apoyado de los medios técnicos y tecnológicos disponibles para llevarse a cabo, sin embargo, no hay que caer en un optimismo pedagógico exagerado al pensar que la sola introducción de estas tecnologías producirán de manera automática el milagro de transformar la calidad del proceso educativo. Las Tics por si mismas no van a cambiar la educación, pero pueden ser una herramienta que permita llevar a cabo innovaciones educativas.

La presente investigación se ha desarrollado en la provincia de Tungurahua, ciudad de Ambato a las siguientes instituciones:

En la Escuela “ABC” aplicado a los niños de Cuarto año de educación básica paralelo “A”

En el Colegio “Pedro Frías Carrasco” aplicado a los adolescentes de Segundo de Bachillerato Ciencias “A”

También se aplicó en la provincia de Pichincha, ciudad de Quito al Colegio “Saint Dominic School” aplicado a los jóvenes de Noveno de básica paralelo “A”

Es necesario contextualizar lo siguiente:

La Escuela “ABC” se encuentra ubicado en la zona urbana en el sector del Recreo, frente al Colegio “Hispano América”, los alumnos que aquí asisten pertenecen a un sector socioeconómico medio- bajo, la pensión de esta institución es de \$45 mensual.

El Colegio “Pedro Frías Carrasco” se encuentra ubicado en la Av. Atahualpa, los alumnos de esta institución pertenecen a un sector socioeconómico bajo, la pensión de esta institución está alrededor de \$ 30 mensuales.

En el Colegio “Saint Dominic School” se encuentra ubicado en la provincia de Pichincha, en la ciudad de Quito, sector la Armenia valle de los Chillos, el nivel socioeconómico de los estudiantes de esta institución es medio – alta, con una

pensión sobre los \$160. Se puede añadir que en esta institución los profesores imparten sus clases en francés, inglés y español a sus estudiantes.

La técnica utilizada son las encuestas y los instrumentos que se aplicaron:

- Cuestionario No. 1 elaborado para ser aplicado en niños de 6 a 9 años.
- Cuestionario No. 2 elaborado para ser aplicado en adolescentes y jóvenes comprendidos entre 10 y 18 años.
- Cuestionario ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) aplicado a niños, adolescente y jóvenes.

4.2. Participantes de la Investigación

Para la ejecución de la investigación fueron los siguientes participantes:

- ❖ La UTPL, como pionera en la presente tesis.
- ❖ Lorena López Loyola (investigadora)
- ❖ Escuela Particular “ABC”
Niños de 4to año de EBG, comprendidos entre 7 y 8 años de edad.
- ❖ Colegio “Saint Dominic ”
Adolescentes de 9no año de EGB, comprendidos entre 13 y 14 años de edad.
- ❖ Colegio “Pedro Frías Carrasco”
Jóvenes de segundo de bachillerato, comprendidos entre 16-17-18 años de edad.

4.3. Recursos

4.3.1. Humanos

- ❖ Niños de 4to año de EBG, comprendidos entre 7 y 8 años de edad.
- ❖ Adolescentes de 9no año de EGB, comprendidos entre 13 y 14 años de edad.
- ❖ Jóvenes de segundo de bachillerato, comprendidos entre 16-17-18 años de edad.

4.3.2. Institucionales

- ❖ Escuela Particular “ABC”
- ❖ Colegio “Saint Dominic School”

- ❖ Colegio “Pedro Frías Carrasco

4.3.3. Materiales

- ❖ Un computador para mayor agilidad del trabajo.
- ❖ La impresora para imprimir los resultados de la investigación.
- ❖ Los cartuchos para remplazar la tinta.
- ❖ El pen drive para el almacenamiento de los documentos para tenerlos de respaldo.
- ❖ Los diferentes útiles de oficina como esferográficos, resaltador, clips, grapadora, carpeta para tener en orden de tal manera que no se extravíen los documentos,
- ❖ Papel bond en donde se imprimió la tesis y sus borradores, la movilización para acudir a la biblioteca, universidad y en ocasiones al centro de cómputo.

4.3.4. Económicos:

En la presente investigación se han realizado gastos económicos considerables, el costo aproximado es de \$ 800,00.

- ❖ Uso de Internet.
- ❖ Resmas de papel Bon A4
- ❖ Flash memory
- ❖ Copias
- ❖ Anillados
- ❖ Empastado
- ❖ Impresiones
- ❖ Adquisición de Material Didáctico
- ❖ Programas Virtuales.

4.5. Diseño y procedimiento

La presente investigación tiene las siguientes características:

- ❖ No experimental ya que no se procedió a manipular ninguna variable; el procedimiento consistió en recopilar información de una fuente primaria (los datos fueron obtenidos por la autora) y analizar los datos obtenidos para llegar a resultados relacionados con el objeto del presente estudio.
- ❖ Transeccional, investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- ❖ Exploratorio, que incluye un trabajo de campo, a través de las encuestas y una búsqueda bibliográfica inicial en un momento específico, que sirvieron para el desarrollo del trabajo.
- ❖ Finalmente, se utiliza la investigación descriptiva, cuyo objetivo consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

El paradigma de investigación puede complementarse entre dos o más diseños de investigación, sin que necesariamente exista una confrontación entre ellos; por tanto, se utilizará el diseño mixto, ya que es “un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder al planteamiento de un problema” Teddlie y Tashakkori, 2003; Cresswell, 2005; Mertens, 2005; Williams, Unrau y Grinell, 2005) citados en Hernández, Fernández-Collado, & Baptista (2006). El enfoque metodológico, será complementado con el análisis descriptivo-explicativo; en el caso de la descripción, “su objetivo es describir la estructura de los fenómenos y su dinámica; identificar aspectos relevantes de la realidad” y para el explicativo, “tratan de buscar la explicación del comportamiento de las variables.” (Marqués G., 2009).

Considerando que se trabajará en Instituciones Educativas con niños y jóvenes en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

La presente investigación, se llevó a cabo dentro de las siguientes instituciones educativas, que se encuentran ubicadas en la provincia de Pichincha y Tungurahua:

- ❖ Escuela Particular "ABC", encuesta realizada a niños de 4to año de EBG, comprendidos entre 7 y 8 años de edad.
- ❖ Colegio "Saint Dominic ", encuesta realizada a los adolescentes de 9no año de EGB, comprendidos entre 13 y 14 años de edad.
- ❖ Colegio "Pedro Frías Carrasco, encuesta realizada a jóvenes de segundo de bachillerato, comprendidos entre 16-17-18 años de edad.
- ❖ A los establecimientos educativos que se realizó la encuesta nos dieron la apertura necesaria para cumplir con el propósito y el fin del trabajo de investigación.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

CUESTIONARIO 1 APLICADO AL GRUPO (6 – 9 años de edad)

5.1. Caracterización Sociodemográfica.

TABLA Nª 1

¿En qué curso estás?		
Opción	f	%
No Contesta	0	0
1ro de primaria	0	0
2do de primaria	0	0
3ro de primaria	0	0
4to de primaria	36	100
TOTAL	36	100

Autor: Lorena López L.
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

TABLA Nª 2

¿Cuántos años tienes?		
Opción	f	%
No Contesta	0	0
6 años o menos	0	0
7 años	14	38,89
8 años	20	55,56
9 años o más	2	5,56
TOTAL	36	100

Autor: Lorena López L.
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

TABLA Nª 3

¿Sexo?		
Opción	f	%
No Contesta	0	0
Masculino	24	66,67
Femenino	12	33,33
TOTAL	36	100

Autor: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Según el cuestionario uno aplicado a niños de entre 6 y 9 años de edad, se puede establecer que el 100% de los encuestados son de cuarto año de primaria; los datos de la tabla Nª 2 muestran que el 38% de los encuestados tienen 7 años, el 55% tiene 8 años y el 5% tiene la edad entre 9 años o más años; la investigación planteada, en la tabla Nª 3 muestra que el 67% de los encuestados pertenecen al género Masculino, mientras que el 33% son de género Femenino.

Entonces podemos afirmar que los niños de cuarto año de educación básica en un 55.56% son de 8 años y de sexo masculino, dando cumplimiento a lo que manifiesta José Ramón Gómez ,2004 el impacto de las nuevas tecnologías y las exigencias de la nueva sociedad se están dejando sentir de manera creciente en el mundo de la educación. La educación está pasando de ser un servicio secundario a constituirse en la fuerza directiva del desarrollo económico y social.

TABLA Nª 4

¿Qué personas viven contigo?		
Opción	f	%
Padre	28	28,57
Madre	31	31,63
1 hermano/a	19	19,39
2 hermanos	5	5,1
3 hermanos	2	2,04
4 hermanos	1	1,02
5 hermanos	0	0
Mi abuelo/la	9	9,18
Otra persona	3	3,06
TOTAL	98	100

Autor: Lorena López L.
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

TABLA Nª 5

¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?		
Opción	f	%
No contesta	1	2,78
Ir a mi habitación	8	22,22
Navegar	4	11,11
Leer, estudiar	20	55,56
Hablar con familia	3	8,33
TOTAL	36	100

Autor: Lorena López L.
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

TABLA Nª 6

¿Tienes ordenador en casa?		
Opción	f	%
No contesta	9	25
No	4	11,11
Si	23	63,89
TOTAL	36	100

Autor: Lorena López L.
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Los datos que arroja a tabla Nª 4 permite concluir que el 51% de los encuestados vive únicamente con uno de sus progenitores, el 27 % vive con un hermano/a o más y el 9% con su abuelo/a; los datos de la tabla Nª 5 se puede observar que 3% de los encuestados no dio contestación a la pregunta planteada; mientras que se puede definir que el 22% le gustaría irse a la habitación después de cenar, el 11% prefiere navegar en internet, un significativo porcentaje del 56% le gustaría leer y estudiar y el 8% le preferiría hablar con su familia; la tabulación presentada en la tabla Nª 6, permite darse cuenta de que el 25% de los encuestados no contesta si tiene ordenador en la casa, el 11% no tiene ordenador en su casa y el 64% si lo posee.

Entonces podemos afirmar que los niños de cuarto año de educación básica en un 31.63% viven con su madre, después de cenar les gusta leer y estudiar y tienen ordenador en casa, dando cumplimiento a lo que manifiesta según Barreno Patricio, 2002 tanto los educadores como los padres de familia debemos ser conscientes que la modernidad y la posmodernidad han puesto en crisis los valores; por lo tanto el trinomio familia, escuela y sociedad están llamados a despertar aquellos valores dormidos.

TABLA Nª 7

¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?		
Opción	f	%
No contesta	3	9,09
En mi habitación	5	15,15
Habitación hermano	10	30,3
Habitación de padres	0	0
Sala de estar	7	21,21
Cuarto de trabajo	3	9,09
Es portátil	5	15,15
TOTAL	33	100

Autor: Lorena López L.
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

TABLA Nª 8

¿Hay conexión a Internet en tu casa?		
Opción	f	%
No contesta	4	12,12
No	9	27,27
Si	20	60,61
TOTAL	33	100

Autor: Lorena López L.
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

TABLA Nª 11

¿En qué lugar sueles usar Internet (para navegar, chat, e-mail)?		
Opción	f	%
En casa	17	58,62
En el colegio	2	6,9
Ciber café	2	6,9
Lugar público	1	3,45
Casa de amigo	1	3,45
Casa familiar	6	20,69
TOTAL	29	100

Autor: Lorena López L.
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

De la investigación, en la tabla Nª 7 se concluye que el 30% lo tiene en la habitación de su hermano, el 21% en la sala de estar, el 15% responde que el ordenador se encuentra ubicado en su habitación, el 15% de los encuestados posee un computador portátil, el 9% en un cuarto de trabajo, 9% de los encuestados no contesta en qué lugar se encuentra ubicado el ordenador; en la tabla Nª 8 se puede verificar que el 61% cuenta con el servicio de internet en su casa, el 27% no dispone conexión a internet en su casa y el 12% de los encuestados no ha dado respuesta a la pregunta; observando los datos de la tabla Nª 11 se verifica que el 59% de los encuestados suele utilizar el internet en su hogar, el 25% lo utiliza en otras casas, un 11% acude a lugares públicos y el 7% utiliza el servicio de internet que presta el colegio.

Entonces podemos afirmar que los niños de cuarto año de educación básica en un 21.21% el ordenador está en la sala de estar de su casa, tienen conexión en internet y suelen navegar en internet en su casa, dando cumplimiento a lo que manifiesta según Llarela Berríos, María Rosa, 2005 el profesorado manifiesta que el uso de las Tics tiene beneficios muy positivos para la comunidad escolar, su alta implicación ha mejorado su satisfacción personal, el rendimiento en su trabajo y la relación con el alumnado.

TABLA Nª 12

La mayoría de las veces que utilizas Internet sueles estar...		
Opción	f	%
Solo	11	30,56
Con amigos/as	7	19,44
Con hermanos/as	5	13,89
Con mi padre	6	16,67
Con mi madre	4	11,11
Otros familiares	3	8,33
Profesor/ra	0	0
TOTAL	36	100

Autor: Lorena López L.
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

TABLA Nª 13

¿Utilizas algún teléfono móvil?		
Opción	f	%
No contesta	3	8,33
No	1	2,78
Sí, el mío	25	69,44
Sí, el de otra persona	7	19,44
TOTAL	36	100

Autor: Lorena López L.
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

TABLA Nª 14

¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?		
Opción	f	%
No contesta	8	22,86
Pedí que me lo compraran	9	25,71
Fue un regalo	9	25,71
Me lo dieron mis padres	9	25,71
TOTAL	35	100

Autor: Lorena López L.
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Según los datos de la tabla Nª 12 se puede establecer que el 31% de los niños, suele estar solo cuando utiliza el internet, 28% suele estar bajo la supervisión de uno de sus padres, el 19% ocupa el internet en compañía de sus amigos, el 14% suele ingresar a este servicio con sus hermanos/as, y el 8% navega con otros familiares; la tabla Nª 13 permite establecer que el 69% cuenta con un teléfono móvil de su propiedad, el 19% utiliza en calidad de préstamo un celular de otra persona, mientras que el 8% de los encuestados no dieron respuesta a la pregunta planteada y el 3% de los niños que formaron parte de la investigación no utilizan un teléfono móvil,; de la encuesta realizada, los resultados de la tabla Nª 14, permiten observar que el 26% de los investigados, para tener un teléfono móvil pidieron a alguien que lo comprara, el otro 26% lo obtuvieron mediante un regalo, el 26% se los dieron sus padres, mientras que el 23% de los encuestados no contestó la pregunta.

Entonces podemos afirmar que los niños de cuarto año de educación básica en un 30.56% suelen estar en internet solos, utilizan su propio móvil que lo consiguieron porque pidieron que los compraran sus padres, dando cumplimiento a lo que manifiesta según Antonio Manuel Otero Diéguez, 2011 el sistema educativo en su búsqueda debe adaptarse al ritmo acelerado de desarrollo científico y tecnológico, necesita promover la

inclusión de las TIC para el logro de aprendizajes significativos, para lograr un cambio en la metodología tradicional de enseñanza, y para impulsar la creación de programas que faciliten la presentación del contenido de las materias.

5.2. Redes Sociales y Pantallas

TABLA Nª 9

¿Tengas o no internet en casa, sueles utilizarlo?		
Opción	f	%
No contesta	8	22,22
No	9	25
Si	19	52,78
TOTAL	36	100

Autor: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

TABLA Nª 10

¿Para qué sueles usar Internet?		
Opción	f	%
Pág. Web	12	34,29
Videos	3	8,57
E-mail	5	14,29
Descargas	3	8,57
Chatear	7	20
Red Social	5	14,29
TOTAL	35	100

Autor: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

TABLA Nª 19

¿Y cuál de ellas tienes?		
Opción	f	%
PlayStation2	7	15,56
PlayStation 3	7	15,56
Xbox 360	7	15,56
Wii	7	15,56
PSP	3	6,67
Nintendo DS	7	15,56
Game Boy	6	13,33
N/A	1	2,22
TOTAL	45	100

Autor: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Los datos que permitieron formular la tabla Nª 9 de la presente investigación dan una pauta clara de que el 53% sí lo utiliza aunque no disponga del servicio de internet en su casa, el 25% de los encuestados no suele utilizar el internet y el 22% de los encuestados no contesta; la tabulación de los datos, mostrado en la tabla Nª 10, se concluye que el 34% de los encuestados suele utilizar el internet para navegar en páginas web, el 20% para chatear, el 14% para utilizar redes sociales, 14% suele ocupar este servicio para mandar e-mails, el 9% de lo utiliza para ver videos, realiza descargas; se puede establecer que el 16% de los niños investigados, posee play station 2, el 16% tiene un play station 3, Xbox 360, Wii, Nintendo DS, el 13% tiene un Game Boy, el 7% tiene un PSP y el 2% no posee ninguna de las anteriores, esto, se concluye con la tabulación de la tabla Nª 19.

Entonces podemos afirmar que los niños de cuarto año de educación básica en un 52.78% suelen utilizar internet tengan o no tengan utilizan para estar en redes sociales o mandando e-mail y además poseen play station 2, play station 3, Xbox, wii y nintendo ds, dando cumplimiento a lo que manifiesta Fernando Iriarte Díaz, 2007 afirma que en general, padres, educadores y expertos coinciden en que los dos principales problemas con los que se encuentran los niños en Internet son los contenidos inapropiados y el contacto con extraños. El primero de ellos ocurre de forma sencilla y a menudo casual, como cuando se encuentran con una palabra confusa en un motor de búsqueda. El segundo tiene como escenario habitual el anonimato de los chats, los cuales permiten a los adultos entrar en contacto con los menores.

TABLA Nª 22

¿Dónde están?		
Opción	f	%
Mi habitación	24	50
La habitación de un hermano	7	14,58
El salón o cuarto de estar	3	6,25
La habitación de mis padres	6	12,5
En la cocina	1	2,08
En un cuarto de juegos	5	10,42
Otros sitios	2	4,17
TOTAL	48	100

Autor: Lorena López L.
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

TABLA Nª 25

¿Cómo consigues tu propio dinero?		
Opción	f	%
Paga semanal	7	20,59
Cuando necesito pido	7	20,59
En cumpleaños, fiestas, Navidad	8	23,53
Hago algún trabajo en casa	4	11,76
Algún trabajo fuera de casa	4	11,76
No me dan dinero	4	11,76
TOTAL	34	100

Autor: Lorena López L.
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

TABLA Nª 26

¿Con cuáles de estas frases estás de acuerdo?		
Opción	f	%
No contesta	6	16,67
Tengo más dinero del que necesito	3	8,33
Tengo el dinero suficiente	20	55,56
Tengo menos de lo que necesito	7	19,44
TOTAL	36	100

Autor: Lorena López L.
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

TABLA Nª 27

Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?		
Opción	f	%
No contesta	5	13,89
Internet	14	38,89
Televisión	16	44,44
No lo sé	1	2,78
TOTAL	36	100

Autor: Lorena López L.
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

TABLA Nª 28

Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?		
Opción	f	%
No contesta	3	8,33
Internet	14	38,89
Teléfono móvil	12	33,33
No lo sé	7	19,44
TOTAL	36	100

Autor: Lorena López L.
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

TABLA Nª 29

Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?		
Opción	f	%
No contesta	2	5,56
Videojuegos	20	55,56
Televisión	7	19,44
No lo sé	7	19,44
TOTAL	36	100

Autor: Lorena López L.
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

TABLA Nª 30

Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?		
Opción	f	%
No contesta	2	5,56
Teléfono móvil	11	30,56
Televisión	18	50
No lo sé	5	13,89
TOTAL	36	100

Autor: Lorena López L.
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

TABLA Nª 31

Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?		
Opción	f	%
No contesta	2	5,56
Teléfono móvil	8	22,22
Videojuegos	19	52,78
No lo sé	7	19,44
TOTAL	36	100

Autor: Lorena López L.
Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

De la investigación planteada, según la tabla Nª 22, se puede concluir que el 50% de los encuestados tiene un televisor en su habitación, el 15% cuenta con un televisor en la habitación de su hermano, el 6% tiene en el salón, el 13% tiene el televisor en la habitación de sus padres, el 2% tiene el televisor en la cocina, el 10% tiene en un cuarto de juegos el televisor y el 4% tiene en otros sitios; según la tabla Nª 25, la investigación muestra que el 42% de los encuestados consigue su dinero a través de sus padres, el 24% tiene dinero porque le regalan en su cumpleaños, fiesta o navidad, el 12% obtienen dinero cuando realizan algún trabajo en casa, el 12% de los encuestados realizan algún trabajo remunerado fuera de la casa y al 12% no le dan dinero; en la encuesta realizada, según la tabla Nª 26 se puede dar cuenta de que el 8% de los niños investigados está de acuerdo con la afirmación: “tengo más dinero del que necesito”, un 56% tienen el dinero suficiente para sus necesidades, el 19% tienen menos dinero del que necesitan y el 17% no dio contestación alguna a la pregunta planteada.

De los datos observados y presentados en la tabla Nª 27, se puede determinar que el 39% de los encuestados prefiere utilizar internet, el 44% de los encuestados prefieren utilizar televisión, y el 3% se siente indeciso en la elección, mientras que el 13% prefirió no contestar la pregunta planteada; observando los datos de la tabla Nª 28 de la encuesta aplicada, se puede concluir que el 39% elige internet sobre el teléfono móvil, el 33% decide que se quedaría con el teléfono móvil, el 19% no está seguro de su elección, mientras que el 8% de los encuestados no contestó a la pregunta planteada; una vez tabulados los datos obtenidos de la tabla Nª 29 se puede ver que el 56% decide elegir videojuegos, el 19% prefiere televisión, y el 19% restante sabe que elegir, mientras que el 6% no contesta a la pregunta planteada.

De los datos recabados en la presente investigación, con respecto a la tabla Nª 30, se puede afirmar que el 31% de los niños investigados elige el teléfono móvil, el 50% prefiere la televisión, y un 20% no lo sabe qué elección tomar; la tabla Nª 31 muestra que el 22% de los encuestados prefiere el teléfono móvil, el 53% decide utilizar videojuegos y el 25% no lo sabe qué elección tomar.

Entonces podemos afirmar que los niños de cuarto año de educación básica en un 14.58% cuenta con un televisor en el cuarto del hermano, encuestados consigue su dinero a través de sus padres, está de acuerdo con la afirmación: "tengo más dinero del que necesito", prefiere utilizar internet y el teléfono móvil como segunda opción dando cumplimiento a lo que manifiesta Llarena Berríos, María Rosa, 2005 el riesgo está en responsabilizar con antelación a las TIC de una capacidad de producir adicción sin relacionarla de manera directa con la madurez personal y el carácter del usuario.

5.3. Redes Sociales y Medios de Comunicación.

TABLA Nª 17

¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?		
Opción	f	%
No contesta	5	13,89
No	4	11,11
Si	27	75
TOTAL	36	100

Autor: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

TABLA Nª 18

¿Con qué aparatos juegas?		
Opción	f	%
PlayStation2	6	13,95
PlayStation 3	6	13,95
Xbox 360	7	16,28
Wii	9	20,93
PSP	4	9,3
Nintendo DS	5	11,63
Game Boy	6	13,95
Ordenador	0	0
TOTAL	43	100

Autor: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

TABLA Nª 21

¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?		
Opción	f	%
No contesta	1	2,78
Ninguno	0	0
Uno	5	13,89
Dos	13	36,11
Tres	7	19,44
Cuatro o más	10	27,78
TOTAL	36	100

Autor: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

TABLA Nª 23

Cuando ves la tele, sueles estar con...		
Opción	f	%
Solo	21	38,18
Mi padre	11	20
Mi madre	11	20
Algún hermano/a	6	10,91
Otro familiar	1	1,82
Un amigo/a	3	5,45
Otras personas	2	3,64
TOTAL	55	100

Autor: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

De los datos recabados, según la tabla Nª 17 se puede concluir que el 11% de los encuestados no juega con videojuegos ni juegos de ordenador, mientras que el 75% ocupa su tiempo jugando con estos sistemas. El 14% no contesta; en la investigación desarrollada, en la tabla Nª 18, se establece que el 14% de los niños encuestados, juega con play station 2, el 14% juega con play station 3, 16% con Xbox 360, el 21% juega con Wii, el 9% suele jugar con PSP, el 12% con Nintendo DS y el 14% con Game Boy.

Si se observa los datos de la tabla Nª 21 se puede decir que el 14% de los encuestados tienen un televisor que funciona en su casa, el 36% tiene dos televisores, el 19% cuenta con tres y el 28% posee cuatro o más televisores que funcionen en su casa; la tabulación de los datos recabados mediante la tabla Nª 23 permite demostrar que los encuestados que ven la tele solos asciende a un porcentaje del 38%, el 20% suelen estar con sus padres cuando observan la televisión, el 20% mira la Tv tan solo con su madre, el 11% suelen estar en compañía de algún hermano, el 2% mira la tele con otro familiar, el 5% con un amigo y el 4% suelen estar viendo la tele con otras personas.

Entonces podemos afirmar que los niños de cuarto año de educación básica en un 13.89% juegan con videojuegos o juegos de ordenador, juegan con Xbox 3600, tienen cuatro o más televisores que funcionan en la casa, suelen ver televisión solos dando cumplimiento a lo que manifiesta Adès y Lejoyeux, 2003 existen dos elementos esenciales de los trastornos adictivos: la falta de control y la dependencia. Por falta de control se entiende: que la persona pierde el mando sobre la actividad y sigue con ella a pesar de las consecuencias negativas que supone (aislamiento, problemas de salud, pérdida amigas y amigos); este aspecto es muy relevante de tal manera no se debe descuidar a los niños porque la adicción es la que les impide desarrollar sus habilidades sociales en la vida real, les hace hipersensibles a los juicios de los demás y acrecienta su inseguridad. A partir de aquí se desarrolla una tendencia al aislamiento, se rompen las relaciones sociales, se produce el fracaso escolar y aparece la agresividad en ocasiones dirigida contra los propios miembros de la familia.

5.4. Redes Sociales, Riesgos y Oportunidades

TABLA Nª 15

¿Con el móvil sueles?		
Opción	f	%
Hablar	12	26,09
Enviar mensajes	10	21,74
Jugar	22	47,83
Navegar	2	4,35
Otras cosas	0	0
TOTAL	46	100

Autor: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

TABLA Nª 16

¿Con quién sueles comunicarte?		
Opción	f	%
Con mi madre	18	33,96
Con mi padre	12	22,64
Con mis hermanos	5	9,43
Con otros familiares	6	11,32
Con los amigos/as	12	22,64
TOTAL	53	100

Autor: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

TABLA Nª 20

¿Con quién sueles jugar?		
Opción	f	%
Solo	16	33,33
Con mi madre	9	18,75
Con mi padre	6	12,5
Con mis hermanos	10	20,83
Con los amigos	5	10,42
Con otras personas distintas	2	4,17
TOTAL	48	100

Autor: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

TABLA Nª 24

De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa:		
Opción	f	%
Ordenador portátil	10	7,09
Impresora	12	8,51
Scanner	8	5,67
Web Cam	6	4,26
MP3/MP4/iPod	6	4,26
Cámara de fotos digital	18	12,77
Cámara de video digital	11	7,8
Televisión de pago	11	7,8
Equipo de música	18	12,77
Teléfono fijo	10	7,09
DVD	23	16,31
Disco duro multimedia	6	4,26
Ninguna, tengo otras	2	1,42
TOTAL	141	100

Autor: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

En la presente investigación, según la tabla Nª15 se puede decir que el 26% de los encuestados utilizan el móvil para comunicarse, el 22% utiliza únicamente para enviar mensajes, el 48% utiliza solamente para jugar y el 4% para navegar por internet; de la tabla Nª 16 se puede ver que el 59% de los niños encuestados suele comunicarse con uno de sus padres, el 9% con sus hermanos, el 11% suele llamar o hablar con sus familiares y el 23% con sus amigos/as.

Una vez tabulada la información de la encuesta, se puede observar que los datos de la tabla Nª 20 resumen que el 33% de los encuestados suele jugar solo, el 32% juega con uno de sus padres, el 21% con sus hermanos, el 10% con sus amigos, y el 4% con otras personas distinta al núcleo familiar; observando los datos de la tabla Nª 24 se puede establecer que el 7% tienen en casa un ordenador portátil, el 9% tiene una impresora, el 6% tienen un escáner, el 4% tiene un webcam, el 4% tiene un MP3/MP4/iPod, el 13% tienen una cámara de fotos digital, el 8% tienen una cámara de video digital, 8% tienen televisión de pago, 13% tiene un equipo de música, el 7% tienen teléfono fijo, el 16% posee un DVD, el 4% tiene un disco duro multimedia y el 2% no tiene ninguna de estas, tiene otras.

Entonces podemos afirmar que los niños de cuarto año de educación básica en un 47.83% suelen usar el móvil para jugar, suelen comunicarse con su madre, prefieren jugar solos, y poseen en gran porcentaje un dvd en casa, dando cumplimiento a lo que manifiesta American Academy of Child and Adolescent Psychiatry que la mayoría de los padres advierten a sus hijos que no deben de hablar con personas extrañas, o abrirle la puerta a un desconocido si están solos en la casa y que no deben darle ninguna información a cualquiera que llame por teléfono. La mayoría de los padres también controlan dónde van a jugar sus hijos, cuáles programas de televisión deben de ver y los libros y revistas que ellos leen. Sin embargo, muchos padres no se dan cuenta de que el mismo nivel de supervisión y orientación se debe de proveer para el uso de las conexiones online.

CUESTIONARIO DE JÓVENES Y ADOLESCENTES

5.1. Caracterización Sociodemográfica

En las tablas siguientes se pueden visualizar los datos obtenidos del cuestionario aplicado a los adolescentes de 9no de EGB y a los jóvenes de 2° de Bachillerato.

Tabla Nª1

¿En qué curso estás?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	0	0
5to. De primaria	0	0	0	0
6to. De primaria	0	0	0	0
7mo. De primario	0	0	0	0
1ero. De ESO	0	0	0	0
2do. De ESO	25	100	0	0
3ero. De ESO	0	0	0	0
1ro. Bachillerato	0	0	0	0
2do. Bachillerato	0	0	17	100
3ero. Bachillerato	0	0	0	0
1ro. De formación	0	0	0	0
2do. De formación	0	0	0	0
TOTAL	25	100	17	100

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

Tabla Nª2

¿Cuántos años tienes?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	0	0
11 años	0	0	0	0
12 años	0	0	0	0
13 años	5	20	0	0
14 años	19	76	0	0
15 años	1	4	0	0
16 años	0	0	7	41,18
17 años	0	0	5	29,41
18 años o más	0	0	5	29,41
TOTAL	25	100	17	100

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

Tabla N³

¿Sexo?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	1	4	1	5,88
Masculino	12	48	7	41,18
Femenino	12	48	9	52,94
TOTAL	25	100	17	100

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

Observando los datos de la Tabla N¹ nos podemos dar cuenta que el 100% de los encuestados corresponden a noveno de educación general básica del colegio “Saint Dominic”, también podemos precisar que la población se divide en dos edades significativas en la tabla N² que están entre las edades 14 y 13 años con el 76% y 20% respectivamente, se puede concluir que existe igualdad de género entre hombres y mujeres que cursan el noveno año de educación básica, analizando la tabla N³ es decir el 48% corresponde al género femenino y el 48% al masculino, mientras que el 4% los encuestados optaron por no contestar.

De la encuesta aplicada a los alumnos, en la tabla N¹ se puede definir claramente que el 100% de los encuestados se encuentra en el segundo año de bachillerato del colegio “Pedro Frías Carrasco”. La totalidad de encuestados es de 17 personas, en la tabla N² el 41,18% tiene en la actualidad 16 años de edad, el 29,41% de los encuestados, cursa los 17 años, y de igual manera, el 29,41% de los encuestados, tiene 18 a más años de edad; en la tabla N³ el 52,94% de los encuestados pertenecen al sexo femenino, mientras que el 41,18% pertenecen al sexo masculino, el 5,88% no ha contestado a la pregunta.

Entonces podemos afirmar que los adolescentes del noveno año de educación básica en un 76% son de 14 años y de sexo masculino y femenino mientras que los jóvenes de segundo de bachillerato en un 41% tienen 16 años y sexo femenino dando cumplimiento a lo que manifiesta el siguiente link <http://es.shvoong.com/books/guidance-self->

improvement/1853663-el-maestro-el-entorno-educativo/#ixzz1TpwmPs4n la educación debe instituirse como baluarte de la defensa de la diversidad cultural y de pensamiento, una sociedad educada en lo multicultural presta a entender y a tolerar las diferencias, en donde no se juzguen a un grupo o individuos como poseedores únicos del saber, sino que se generen ambientes de cooperación y aprendizaje sinérgico.

Tabla Nª4

¿Sin contarte a ti mismo, qué personas viven contigo?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Mi padre	16	25,81	10	23,81
Mi madre	18	29,03	12	28,57
Un hermano/a	9	14,52	9	21,43
2 Hermanos/as	7	11,29	4	9,52
3 Hermanos/as	1	1,61	0	0,00
4 Hermanos/as	2	3,23	1	2,38
5 Hermanos/as o más	0	0,00	1	2,38
Mi abuelo/a	5	8,06	3	7,14
Otras personas	4	6,45	2	4,76
Total	62	100	42	100

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB

Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

Tabla Nª5

¿Cuál es la profesión de tu padre?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	1	5,88
Está desempleado	1	4	0	0,00
Es jubilado	3	12	0	0,00
Trabaja en el hogar	3	12	2	11,76
Desempeña un oficio	6	24	3	17,65
Realiza un trabajo técnico	3	12	4	23,53
Realiza un trabajo de grado universitario	3	12	1	5,88
No lo sé/otro	6	24	6	35,29
TOTAL	25	100	17	100

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB

Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

Tabla Nª6

¿Cuál es la profesión de tu madre?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	0	0
Está desempleada	1	4	0	0
Es jubilada	1	4	0	0
Trabaja en el hogar	11	44	9	52,94
Desempeña un oficio	2	8	3	17,65
Realiza un trabajo técnico	2	8	2	11,76
Realiza un trabajo de nivel universitario	5	20	2	11,76
No lo sé/otro	3	12	1	5,88
TOTAL	25	100	17	100

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB

Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

Observando los datos de la tabla Nª4 se puede apreciar que del 100% de encuestados del noveno año de educación básica del colegio “Saint Dominic” el 29,03% vive con su madre, mientras que el 25,81% con su padre, entre tanto el 14,52% comparte el hogar con un(a) hermano (a), el 11,29% coincide en que vive con 2 hermanos (as), el 8,06% de la población concuerda que convive con su abuelo (a), el 6,45% con otras personas, y los porcentajes minoritarios como el 3,23% habita con 4 hermanos (as) y tan sólo el 1,61% con 3 hermanos (as); además se puede deducir en la tabla Nª5 el 24% corresponden a los padres que desempeñan un oficio, el 24% no sabe a qué se dedica su progenitor, mientras que el 12% se ve compartido entre los adolescentes que dicen que su padre es jubilado, trabaja en el hogar, realiza un trabajo técnico y realiza un trabajo de grado universitario, el 4% de los padres están desempleados, así lo aseguran los estudiantes de noveno año, de igual forma en la tabla Nª6 el 44% de la población afirman que sus madres trabajan en los hogares, el 20% de las madres realizan trabajos de nivel universitario, mientras que el 12% no sabe a qué se dedica su progenitora, el 8% de la población es compartida al asegurar que desempeñan un oficio y realizan un trabajo técnico, y el 4% es jubilada y está desempleada.

Dadas la tabla Nª4 se observa que el 28,57% de los encuestados del colegio “Pedro Frías Carrasco” del segundo de bachillerato viven con la madre, el 23,81% viven con los padres, el 21,43% con un solo hermano, el 9,52% vive con dos hermanos, el 7,14% de los encuestados poseen abuelo o abuela y viven con ellos, el 4,76% viven con terceras

personas y el 2,38% tiene cuatro hermanos y cinco hermanos; en la tabla N°5 el 35,29% desconoce la profesión del padre, un alto porcentaje 23,53% realiza un trabajo técnico, el 17,65% desempeña un oficio, el 11,76% trabaja en su hogar, el 5,88% no dieron respuesta a la pregunta planteada y el mismo porcentaje opina que realiza trabajos de grado universitario; en la tabla N°6 el 52,94% de los encuestados afirman que sus madres trabajan en el hogar, el 17,65% desempeña un oficio, el 11,76% realiza un trabajo técnico y trabajo universitario y el 5,88% no saben el trabajo que desempeñan sus madres.

Entonces podemos afirmar que los adolescentes del noveno año de educación básica en un 29% viven con su madre, su padre desempeñan algún oficio y su madre trabaja en el hogar mientras que los jóvenes de segundo de bachillerato en un 29% viven con su madre, desconocen la profesión de su padre y su madre trabaja en el hogar dando cumplimiento a lo que manifiesta José Ramón Gómez 2004, debe atender a la formación de los nuevos ciudadanos y la incorporación de las nuevas tecnologías con la perspectiva de favorecer el aprendizaje y facilitar los medios que sustenten el desarrollo de los conocimientos y de las competencias necesarias para la inserción social y profesional de calidad.

Tabla N°54

¿Tienes móvil propio?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	0	0
No	4	16	4	23,53
Sí	21	84	13	76,47
No, pero uso el de otras personas.	0	0	0	0
TOTAL	25	100	17	100

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB

Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°55

¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	1	4,76	0	0
A los 8 años o menos	2	9,52	0	0
A los 9 años	1	4,76	0	0
A los 10 años	4	19,05	1	7,69
A los 11 años	0	0,00	4	30,77
A los 12 años	1	4,76	2	15,38
A los 13 años	3	14,29	3	23,08
A los 14 años	2	9,52	2	15,38
A los 15 años	7	33,33	0	0,00
Con más de 15 años	0	0	1	7,69
TOTAL	21	100	13	100

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB

Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°56

¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	1	4,76	0	0
Me lo compraron mis padres sin pedirlo	6	28,57	6	46,15
Me lo compraron mis padres porque se lo pedí	9	42,86	3	23,08
Me los compraron otros familiares	2	9,52	1	7,69
Me lo compré yo mismo	1	4,76	1	7,69
Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...	2	9,52	0	0,00
Lo heredé de otra persona	0	0	2	15,38
TOTAL	21	100	13	100

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB

Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°57

¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	1	4,762	0	0,00
Comprado nuevo	13	61,905	8	61,54
De segunda mano	7	33,333	5	38,46
TOTAL	21	100	13	100

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB

Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°58

¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	1	4,76	0	0,00
Yo mismo	7	33,33	8	61,54
Mis padres	12	57,14	4	30,77
Otros	1	4,76	1	7,69
TOTAL	21	100	13	100

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB

Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°59

¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	2	9,52	0	0
Es de tarjeta	6	28,57	3	23,08
Es de contrato	5	23,81	3	23,08
No lo sé	8	38,10	7	53,85
TOTAL	21	100	13	100

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB

Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°60

¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	1	4,762	0	0
No lo sé	8	38,095	5	38,46
5 dólares o menos	1	4,762	1	7,69
Entre 5 a 10 dólares	4	19,048	2	15,38
Entre 10 y 20 dólares	2	9,524	2	15,38
Entre 20 y 30 dólares	2	9,524	2	15,38
Más de 30 dólares	3	14,286	1	7,69
TOTAL	21	100	13	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB

Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA Nª91

¿Como los consigues?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Descargándolos de internet	0	0	1	25,00
Los grabo de un amigo	0	0	0	0
Los compro en una tienda o en la calle	5	100	3	75,00
TOTAL	5	100	4	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

En los datos de la tabla Nª54 de los estudiantes de noveno año del colegio “Saint Dominic” observamos que el 84% de los encuestados tienen móvil propio, mientras el 16% no poseen esta herramienta tecnológica; en la tabla Nª55 precisa tuvieron su primer teléfono móvil a los 15 años, así lo afirmó el 33,33% de los encuestados, mientras que el 19,05% a los 10 años, el 14,29% a los 13 años, mientras el 9,52% a los 14 y 8 años o menos, entre tanto el 4,76% a los 9 y 12 años; en la tabla Nª56 el 42,86% de estudiantes aseguran que sus padres les compraron su primer teléfono móvil porque ellos les pidieron, el 28,57% concuerdan que no les pidieron a sus padres que se los compraran, el 9,52% se los compraron otros familiares y el mismo porcentaje fue de regalo de cumpleaños, el 4,76% me lo compre yo mismo; en la tabla Nª57 el 61,91% opinan que el teléfono que poseen fue de paquete, mientras que el 33,33% lo han adquirido de segunda mano, en la tabla Nª58 el 57,14% de encuestados los padres pagan el gasto que genera en la utilización del móvil, el 33,33% cancelan ellos mismos y el 4,76% de otras fuentes y el mismo porcentaje no contesta; en la tabla Nª59 el 38,10% no saben el origen de pago del móvil, el 28,57% afirman que es por medio de tarjeta y por contrato 23,81%, el 9,52% desconocen el medio de pago del teléfono; en la tabla Nª60 el 38,10% no saben cuánto gasta mensualmente en el teléfono móvil, el 19,05% gastan entre 5 – 10 dólares, más de 30 dólares el 14,29%, el 9,52% entre \$10 y \$20, y entre 20 y 30 dólares el mismo porcentaje y entre \$5 o menos el 4,76% y el 4,08% prefiere no contestar.

Al observar los datos de la tabla Nª54 nos podemos dar cuenta que del universo de encuestados el 76,47% de estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio “Pedro Frías Carrasco” afirman que tienen móvil propio, mientras que el 23,52% no poseen estas

herramientas tecnológicas; en la tabla N^o55 el 30,77% de estudiantes concuerdan que tuvieron su primer móvil a los 11 años de edad, el 23,08% a los 13 años, el 15,38% afirman que fue a los 12 y 14 años respectivamente, finalmente el 7,69% comentan que obtuvieron su primer móvil a los 10 y más de 15 años; en la tabla N^o56 el 46,15% de estudiantes aseguran que sus padres les compraron su primer teléfono móvil sin que ellos les hayan pedido, el 23,08% concuerdan que les pidieron a sus padres que se los compraran, el 15,38% lo heredaron de otra persona y al 7,69% se los compraron otros familiares o ellos mismo; en la tabla N^o57 el 61,54% opinan que el teléfono que poseen fue de paquete, mientras que el 38,46% lo han adquirido de segunda mano; en la tabla N^o58 el 61,54% de encuestados se pagan el gasto que genera en la utilización del móvil, el 30,77% les cancelan sus padres y el 7,69% de otras fuentes; en la tabla N^o59 el 53,85% no saben el origen de pago del móvil, el 23,08% afirman que es por medio de tarjeta y por contrato; en la tabla N^o60 el 38,46% no saben cuánto gasta mensualmente en el teléfono móvil, el 15,38% gastan entre 5 – 10 dólares, entre \$10 y \$20, y entre 20 y 30 dólares, y el 7,69% entre \$5 o menos y más de 30 dólares.

En la tabla N^o91 observamos que los estudiantes de noveno año del colegio “Saint Dominic” el 100% de encuestados compran en una tienda o en la calle mientras que en el colegio “Pedro Frías Carrasco” el 75% de la población compran en tiendas o en la calle juegos pirateados, y el 25% descargándolo en internet.

Entonces podemos afirmar que los adolescentes del noveno año de educación básica en un 84% tienen móvil propio, tuvieron a los 15 años su primer teléfono que lo consiguieron sus padres, les comprar porque les pidieron y actualmente poseen un nuevo móvil, el medio de pago del teléfono lo desconocen así como su gasto mensual mientras que los jóvenes de segundo de bachillerato en un 76% tienen móvil propio, tuvieron a los 11 años su primer teléfono que lo consiguieron ellos mismos, les comprar porque les pidieron y actualmente poseen un nuevo móvil, el medio de pago del teléfono lo desconocen así como su gasto mensual dando cumplimiento a lo que manifiesta Lucía Guaña (2011) en el periódico La Hora, en el artículo “Los niños adoran internet” disponible en <http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101181836>, indica que: “La tecnología no tiene edad, ahora los niños están más preparados que los adultos para manipular

cualquier aparato tecnológico. Eso es importante, siempre que esto no sea contraproducente. Por ejemplo, existen niños que por estar preocupados en los ordenadores o celulares se encierran en su mundo y dejan de lado la interacción con pequeños de su edad”

TABLA N^a101

¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
En mi habitación	24	26,67	16	32,00
En la habitación de un hermano/a.	15	16,67	8	16,00
En la habitación de mis padres	19	21,11	13	26,00
En la sala de estar	16	17,78	9	18,00
En la cocina	9	10,00	4	8,00
En un cuarto de juegos	7	7,78	0	0
TOTAL	90	100	50	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB

Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

En la Tabla N^a101 nos podemos dar cuenta que el 26,67% del noveno año de educación general básica del colegio “Saint Dominic” responde que el televisor está en su habitación, el 21,11% contestó que el televisor está ubicado en la habitación de sus padres, el 17,78% contestaron que el televisor estaba en la sala de la casa, el 16,67% dicen que está en la habitación de un/a hermano/a, el 10% de los niños encuestados respondieron que la televisión está en la cocina y el 7,78% dijeron que la televisión está en la sala de estar.

En la Tabla N^a101 el 32% de los encuestados del segundo año de bachillerato del colegio “Pedro Frías Carrasco” tienen la televisión en sus habitaciones, el 26% en la habitación de sus padres, el 18% en la sala de estar, el 16% en la habitación de un hermano y el 8% en la cocina.

Entonces podemos afirmar que los adolescentes del noveno año de educación básica como los jóvenes de segundo de bachillerato tienen la televisión en su habitación dando cumplimiento a lo que manifiesta Kemp, 1989 entonces es necesario destacar que ningún educador de hoy ignora la atracción que ejercen los medios audiovisuales, como el computador o portátil, la televisión, internet, videos, etc., dado el gran impulso que han tenido en la época actual las diversas tecnologías de comunicación, información, auto instrucción y tratamiento de datos, no solo en el campo educativo sino y en todos ámbitos de desarrollo personal y social planeado del proceso, enseñanza – aprendizaje

TABLA Nª115

¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Ordenador portátil	16	8,38	7	7,22
Impresora	17	8,90	8	8,25
Scanner	13	6,81	7	7,22
Webcam	10	5,24	7	7,22
USB o disco duro externo	17	8,90	9	9,28
Mp3/ Mp4;/iPod	18	9,42	6	6,19
Cámara de fotos digital	16	8,38	7	7,22
Cámara de video digital	14	7,33	4	4,12
Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)	9	4,71	4	4,12
Equipo de música	20	10,47	12	12,37
Teléfono fijo	17	8,90	9	9,28
DVD	17	8,90	11	11,34
Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)	6	3,14	4	4,12
Ninguna de estas tengo otras.	1	0,52	2	2,06
TOTAL	191	100	97	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA Nª116

¿Cómo consigues tu propio dinero?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Paga semanal	4	10,26	1	5,00
Cuando necesito algo pido y me dan	19	48,72	6	30,00
En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.	4	10,26	5	25,00
Hago algún trabajo en casa.	4	10,26	2	10,00
Hago algún trabajo fuera de casa	6	15,38	4	20,00
No me dan dinero	2	5,13	2	10,00
TOTAL	39	100	20	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA Nª117

¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	1	4	2	11,76
Tengo más dinero del que necesito	2	8	0	0
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	18	72	9	52,94
Tengo menos dinero del que necesito	4	16	6	35,29
TOTAL	25	100	17	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

Analizando los datos de la tabla Nª115 nos podemos dar cuenta que del 100% de encuestados del noveno año de educación general básica del colegio "Saint Dominic" el 10,47% tienen equipos de música en casa, el 9,42% respondió que en su casa tienen Mp3/Mp4/iPod, también el 8,90% coincidieron en tener en casa impresoras, USB o disco duro externo, teléfono fijo en su casa, DVD, el 8,38% tienen un ordenador portátil, el 8,38% tienen cámaras de fotos digitales, el 7,33% poseen cámara de video digital, el 6,81% tienen scanner, el 5,24% mantienen en casa webcams, el 4,71% tienen televisión de pago, el 3,14% poseen discos duros multimedia y el 0,52% no posee ninguna de las cosas que están enlistadas; deduciendo los datos de la tabla Nª116 el 48,72%

respondieron que cuando necesitan algo pide y se lo dan, el 15,38% dice que hace trabajos fuera de casa, el 10,26% tienen paga semanal, obtiene dinero en ocasiones como cumpleaños, fiestas, navidad o días especiales, hace algún tipo de trabajo en casa, y al 5,13% dice que no les dan dinero; en la tabla N^a117 el 72% está de acuerdo con la frase “tengo dinero suficiente para mis necesidades”, el 16% contestó a la interrogante con la frase “tengo menos dinero del que necesito”, el 8% dice que con la frase que más está de acuerdo es “tengo más dinero del que necesito”, el 4% no contestó la pregunta.

En la tabla N^a115 de los encuestados del segundo año de bachillerato del colegio “Pedro Frías Carrasco” el 12,37% tienen equipos de música en casa, el 11,34% dice que tienen DVD, el 6,19% respondió que en su casa tienen Mp3/Mp4/iPod, el 9,28% dice que tienen en casa USB o disco duro externo, tienen teléfono fijo en su casa, el 8,25% coincidieron en tener en casa impresoras, el 7,22% tienen un ordenador portátil, scanners, webcams, cámaras de fotos digitales, el 4,12% poseen cámara de video digital, tienen televisión de pago, poseen discos duros multimedia y el 2,06% no posee ninguna de las cosas que están enlistadas; analizando los datos de la tabla N^a116 el 30% respondieron que cuando necesitan algo pide y se lo dan, el 25% en ocasiones como cumpleaños, fiestas, navidad o días especiales, el 20% dice que hace trabajos fuera de casa, el 10% algún tipo de trabajo en casa, y dice que no les dan dinero y el 5% paga semanal; en la tabla N^a117 nos el 52,94% está de acuerdo con la frase “tengo dinero suficiente para mis necesidades”, el 35,29% contestó a la interrogante con la frase “tengo menos dinero del que necesito”, el 11,76% no contestó la pregunta.

Entonces podemos afirmar que los adolescentes del noveno año de educación básica poseen equipo de música, mp3,mp4,ipod,usb o disco externo, el dinero que tienen solo lo piden y se los dan, están de acuerdo con la frase tienen el dinero suficiente para sus necesidades mientras que los jóvenes de segundo de bachillerato tienen equipo de música, dvd, usb o disco externo, el dinero que tienen solo lo piden y se los dan, están de acuerdo con la frase tienen menos dinero del que necesitan dando cumplimiento a lo que manifiesta según el link disponible en <http://www.monografias.com/trabajos22/educacion-y-tecnologia/.shtml>, el impacto de esta herramienta de educación (TICS) es relativamente

importante para los educadores porque han de profundizar en la comprensión del mundo en el que viven, de los procesos de cambio tecnológico y social para tratar de adaptar las instituciones educativas a las condiciones de los nuevos tiempos, mejorarlas y aumentar su calidad.

5.2. Redes Sociales y Pantallas

Tabla Nª7

¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Opción				
No contesta	0	0	0	0
Irme a mi habitación a leer, navegar	10	40	7	41,18
Navegar, jugar, ver la tele con mi familia	10	40	6	35,29
Leer, estudiar, irme a dormir	2	8	1	5,88
Hablar con mi familia	3	12	3	17,65
TOTAL	25	100	17	100

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

Tabla Nª8

¿Qué lees?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Opción				
No contesta	1	4	0	0
Nada	8	32	1	5,88
Sólo las lecturas obligatorias del colegio	5	20	4	23,53
Otras lecturas: libros, revistas o cómics	11	44	12	70,59
TOTAL	25	100	17	100

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

Tabla N^o9

¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Opción				
No contesta	0	0	0	0
Nada	2	8	1	5,88
30 minutos	7	28	4	23,53
Entre 30 minutos y una hora	6	24	5	29,41
Entre una y dos horas	5	20	4	23,53
Entre dos y tres horas	3	12	1	5,88
Más de tres horas	2	8	2	11,76
TOTAL	25	100	17	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

Tabla N^o10

¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Opción				
No contesta	0	0	0	0
Nada	3	12	2	11,76
30 minutos	4	16	1	5,88
Entre 30 minutos y una hora	10	40	5	29,41
Entre una y dos horas	4	16	7	41,18
Entre dos y tres horas	4	16	2	11,76
Más de tres horas	0	0	0	0
TOTAL	25	100	17	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

Analizando los datos de la tabla N^o7 de los encuestados del colegio "Saint Dominic" del noveno año de educación básica se puede afirmar que el 40% de la población se ve compartida entre los adolescentes que prefieren ir a su habitación a leer, navegar y con el grupo que prefiere navegar y ver televisión con su familia después de cenar, mientras que el 12% prefiere hablar con su familia y el 8% de los estudiantes del noveno año le gusta leer, estudiar o dormir después de cenar; en la tabla N^o8 también se puede mencionar que

el 44% de los estudiantes tiene preferencia entre sus lecturas los libros, revistas o comics, además al 32% de los adolescentes no les gusta leer, por lo que se puede deducir que no tienen hábito de lectura, entre tanto el 20% prefiere leer sólo cuando sea obligatorio y el 4% no contesta; en la tabla Nª9 se puede mencionar que el 28% de los adolescentes dedican 30 minutos de su tiempo para estudiar entre semana, mientras el 24% le dedica entre 30 minutos y una hora, el 20% de encuestados entre una y dos horas, el 12% entre dos y tres horas y el 8% se comparten los criterios que se dedican más de tres horas; en la tabla Nª10 se observa el 40% le dedican entre 30 minutos y una hora en hacer la tarea o estudiar los fines de semana, mientras que el 16% se comparte entre los estudiantes que estudian o hacen la tarea 30 minutos, entre 1 y 2 horas y entre 2 y 3 horas los sábados y/o domingos, 12% nada.

En la tabla Nª7 el 41,18% le gustaría irse a su habitación a leer o navegar, el 35,29% prefiere después de cenar, navegar, jugar, o ver la tele con la familia, el 17,65% prefiere hablar con la familia, el 5,88% de los encuestados prefiere leer, estudiar, o ir a dormir; en la tabla Nª8 el 70,59% se dedica a otras lecturas, comics o revistas, el 23,53% solo lee lo que el colegio le obliga, el 5,88% no tiene hábito de lectura; en la tabla Nª9 el 29,41% se dedica a realizar tareas entre 30 minutos y una hora, el 23,53% entre una y dos horas en la semana, solo le dedica treinta minutos a estas labores, el 11,76% más de tres horas, el 5,88% no realiza tareas ni estudia durante la semana ni se dedica a sus estudios entre dos y tres horas; los datos de la tabla Nª10 41,17% dedica entre una y dos horas a estas actividades en la semana, el 29,41% ocupa entre 30 minutos y una hora, el 11,76% entre dos y tres horas y en un mismo porcentaje no dedica esta tiempo a sus tareas, el 5,88% solo dedica 30 minutos a realizar tareas en el fin de semana.

Entonces podemos afirmar que los adolescentes del noveno año de educación básica les gustaría el 40% después de cenar irse a la habitación a leer, navegar, jugar, cuando leen son revistas y comics, entre semana hacen la tarea en 30 minutos y los fines de semana dedican de 30 minutos a una hora mientras que los jóvenes de segundo de bachillerato les gustaría el 41% después de cenar irse a la habitación a leer, navegar cuando leen son revistas y comics, entre semana hacen la tarea en 30 minutos y una hora y los fines de

semana dedican dos horas dando cumplimiento a lo que manifiesta Torres, E. & Rodrigo, 1998 el ingreso de las TIC's en las familias ha provocado diversos cambios en las pautas de interacción de sus miembros. Su presencia ha tenido la cualidad de ser incesante e hiperpresente, lo cual trae consigo nuevos fenómenos psicológicos y relacionales, que genera cambios en los roles familiares, estructuras jerárquicas, espacios de comunicación, procesos de identificación y socialización.

Tabla Nª14

¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	1	5,88
No contesta	8	32	2	11,76
Si	17	68	14	82,35
TOTAL	25	100	17	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

Tabla Nª15

¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Internet: Buscadores y páginas web	14	66,67	13	48,15
CD interactivo	1	4,76	1	3,70
Enciclopedias digitales	1	4,76	6	22,22
Word, Power Point, Excel, etcétera.	5	23,81	7	25,93
TOTAL	21	100	27	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

Observando los datos de la Tabla Nª14 de los encuestados del colegio "Saint Dominic" del noveno año de educación básica el 68% de los encuestados realizan la tarea o estudian con el apoyo del ordenador o internet, mientras que el 32% no lo realizan; los datos de la tabla Nª15 se puede concluir que el 66,67% utiliza herramientas como buscadores y

página de internet para realizar tareas y estudios, mientras que el 23,81% utilizan Word, Power Point, Excel, etc, el 4,76% coinciden en que se apoyan en CD interactivos y en enciclopedias digitales para sus labores académicos.

Observando la tabla Nª14 de los encuestados del colegio “Pedro Frías Carrasco” del segundo de bachillerato que el 82,35% de los investigados se ayudan totalmente del ordenador o computador, el 11,76% no utiliza este artefacto para estudiar o hacer deberes, el 5,88% no contesta a la pregunta realizada; en la Tabla Nª15 el 48,15% utiliza el Internet: Buscadores y páginas web, el 25,93% utiliza las herramientas del Office como Word, Excel, Power Point, entre otros, el 22,22% aplica Enciclopedias digitales, el 3,70% utiliza Cd interactivos.

Entonces podemos afirmar que los adolescentes del noveno año de educación básica el 68% se ayuda del internet para hacer deberes y utilizan buscadores y páginas web de igual manera que los jóvenes de segundo de bachillerato dando cumplimiento a lo que manifiesta Miranda, Carlos, 2003 Beneficios de las TICs en la Educación Disponible en <http://portal.educar.org/foros/beneficios-de-las-tic-en-la-educacion> la Tecnología de la Información eleva la calidad del proceso educativo al permitir la superación de las barreras de espacio y tiempo, una mayor comunicación e interacción entre sus actores, la construcción distribuida de crecientes fuentes de información, la participación activa en el proceso de construcción colectiva de conocimiento y la potenciación de los individuos gracias al desarrollo de las habilidades que esto implica.

Tabla N^o61

El móvil te sirve principalmente para...	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Hablar	20	12,66	13	16,05
Enviar mensajes	19	12,03	11	13,58
Chatear	8	5,06	7	8,64
Navegar por Internet	6	3,80	0	0
Jugar	13	8,23	7	8,64
Como reloj o como despertador	13	8,23	6	7,41
Ver fotos y /o videos	12	7,59	6	7,41
Hacer fotos	9	5,70	4	4,94
Grabar videos	12	7,59	4	4,94
Como agenda	9	5,70	6	7,41
Como calculadora	12	7,59	7	8,64
Escuchar música o la radio	15	9,49	8	9,88
Ver la televisión	3	1,90	0	0
Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)	7	4,43	2	2,47
TOTAL	158	100	81	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

Tabla N^o62

¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Con mi padre	7	11,86	12	19,05
Con mi madre	9	15,25	10	15,87
Con mis hermanos/as	10	16,95	10	15,87
Con mis familiares	9	15,25	9	14,29
Con mis amigos/as	11	18,64	11	17,46
Con mi novio/a	13	22,03	11	17,46
TOTAL	59	100	63	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

Deduciendo los datos de la tabla N^o61 de los encuestados del noveno año de educación básica del colegio "Saint Dominic" se afirma que el 12,66% utilizan el móvil para hablar, el 12,03% para enviar mensajes, el 9,49% de los estudiantes lo usan para escuchar música, mientras que el 8,23% para jugar, como reloj o como despertador, el 7,59% para ver fotos y/o videos, grabar videos y como calculadora, el 5,70% usan el móvil como agenda y para

hacer fotos, el 5,06% para chatear, entre tanto el 4,43% lo usan para descargar fotos, juegos, fondos, tonos, etc y el 3,80% para navegar por internet; en la tabla N°62 se concluye que el 22,03% de los encuestados se comunican más con sus novios (as), el 18,64% con sus amigos (as), el 16,95% con sus hermanos (as), mientras el 15,25% dialogan más con sus madres y familiares, y el 11,86% con sus padres.

Observamos que en la tabla N°61 el 16.05% y el 13.58% de los encuestados del segundo de bachillerato del colegio “Pedro Frías Carrasco” utilizan principalmente el móvil para comunicarse sea mediante mensajes o para hablar, el 9,87% para escuchar música o la radio, el 8,64% para chatear, jugar, o como calculadora, el 7,41% como reloj o como despertador, para ver fotos y/o videos, y como agenda, el 4,94% para hacer fotos o grabar videos y el 2,47% para descargar fotos, juegos, fondos y tonos; en la tabla N°62 el 19,05% utiliza móvil para comunicarse con sus padres, el 17,46% con sus amigos, novios (as), el 15,87% con sus madres, hermanos (as) y el 14,29% con sus familiares.

Entonces podemos afirmar que los adolescentes del noveno año de educación básica el 12% el móvil les sirve para hablar y mandar mensajes y de preferencia se comunican con su novio de igual manera que los jóvenes de segundo de bachillerato utilizan el móvil para hablar y comunicarse con su padre dando cumplimiento a lo que manifiesta José María Quintana, 2007 en la actualidad vivimos en una revolución tecnológica. Todos los aspectos que hacen a la comunicación, a la distribución y obtención de información, se van modificando, operando por y sobre nosotros mismos.

Tabla N°70

Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Opción				
No contesta	1	4,17	1	5,88
No	13	54,17	8	47,06
Si	10	41,67	8	47,06
TOTAL	24	100	17	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB

Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

Tabla Nª71

De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
PlayStation 2	7	33,33	3	27,27
PlayStation 3	1	4,76	1	9,09
XBox 360	1	4,76	1	9,09
Wii	2	9,52	1	9,09
PSP	2	9,52	0	0
Nintendo DS	2	9,52	0	0
Game Boy	4	19,05	1	9,09
No tengo ninguna	2	9,52	4	36,36
TOTAL	21	100	11	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

Tabla Nª72

¿Juegas con la Playstation 2?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	F	%	f	%
No contesta	0	0	0	0
No	5	45,45	3	33,33
Si	6	54,55	6	66,67
TOTAL	11	100	9	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

Tabla Nª73

PlayStation 2 ¿Tienes alguno de estos juegos?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Pro Evolution Soccer 2008	2	20	2	13,33
Fifa 08	1	10	3	20,00
Need of speed: Pro Street	0	0	2	13,33
Pro Evolution Soccer 2009	2	20	2	13,33
Fifa 09	0	0	1	6,67
Grand Theft Auto: San Andreas Platinum	1	10	3	20,00
God of War II Platinum	3	30	1	6,67
Los Simpson: el videojuego	0	0	1	6,67
Singstar: canciones Disney	0	0	0	0
Ninguno	1	10	0	0
TOTAL	10	100	15	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

Tabla Nª74

¿Juegas con la Playstation 3?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	F	%	f	%
No contesta	0	0	1	11,11
No	9	81,82	5	55,56
Si	2	18,18	3	33,33
TOTAL	11	100	9	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

Tabla Nª75

PlayStation 3 ¿Tienes alguno de estos juegos?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Pro Evolution Soccer 2009	2	50	3	42,86
Call of Duty: Modern Warfare	0	0	0	0
Beijing 2008: juegos olímpicos	0	0	0	0
FIFA 09	0	0	2	28,57
Assasins Creed	0	0	0	0
Grand turismo 5 prologue	1	25	0	0
Prince of Persia	0	0	0	0
Metal gear solid 4: guns of the patriots	0	0	0	0
Pro Evolution Soccer 2008	0	0	1	14,29
Grand Theft Auto IV	1	25	0	0
Fifa 08	0	0	1	14,29
Ninguno	0	0	0	0
TOTAL	4	100	7	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA Nª76

¿Juegas con la Xbox 3600?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	3	33,33
No	9	81,82	5	55,56
Si	2	18,18	1	11,11
TOTAL	11	100,00	9	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA Nª77

XBox 360: ¿Tienes alguno de estos juegos?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Grand Theft Auto IV	1	33,33	1	33,33
Gears of war classics	0	0,00	1	33,33
Halo 3	1	33,33	0	0
Pro Evolution Soccer 2009	1	33,33	0	0
FIFA 08	0	0	0	0
Call of duty: modern warfare	0	0	0	0
Assasin's creed	0	0	1	33,33
Lost Odyssey	0	0	0	0
Soul Calibur IV	0	0	0	0
Ninja Gaiden II	0	0	0	0
Ninguno	0	0	0	0
TOTAL	3	100	3	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA Nª78

¿Juegas con Nintendo Wii?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	2	25,00
No	9	81,82	4	50,00
Si	2	18,18	2	25,00
TOTAL	11	100	8	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°79

Nintendo Wii: ¿Tienes algunos de estos juegos?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Wii Paly	1	8,33	1	12,50
Mario Kart	1	8,33	2	25,00
Wii Fit	1	8,33	1	12,50
Super Mario galaxy	2	16,67	2	25,00
Super smash bros brawl	1	8,33	1	12,50
Mario y Snic en los juegos Olímpicos.	2	16,67	1	12,50
Big Brain academy	1	8,33	0	0
Triiviiial	1	8,33	0	0
Link's crossbow training + Wii Zapper	1	8,33	0	0
Mario Party 8	1	8,33	0	0
Ninguno	0	0	0	0
TOTAL	12	100	8	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°80

¿Juegas con la PSP?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	3	37,50
No	9	81,82	5	62,50
Si	2	18,18	0	0
TOTAL	11	100	8	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°81

¿Tienes algunos de estos juegos?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Opción				
Pro evolution Soccer 2008	1	33,33	0	0
FIFA 08	0	0,00	0	0
Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinum	0	0,00	0	0
Tekken: Dark Resurrection Platinum	1	33,33	0	0
WWE Smackdown! vs Raw 2008	1	33,33	0	0
Final Fantasy VII: Crisis Core	0	0,00	0	0
FIFA 09	0	0,00	0	0
Los Simpsons – el videojuego	0	0,00	0	0
God of war: Chains of Olympus	0	0,00	0	0
Buzz! Concurso de bolsillo	0	0,00	0	0
Ninguno	0	0,00	0	0
TOTAL	3	100	0	0

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°82

¿Juegas con el Nintendo DS?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Opción				
No contesta	0	0	2	25,00
No	11	100	5	62,50
Si	0	0	1	12,50
TOTAL	11	100	8	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°83

Nintendo DS: ¿Tienes alguno de estos Juegos?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
New Super Mario Bross	0	0	1	50,00
Cocina conmigo	0	0	0	0
Magia en acción	0	0	0	0
42 juegos de siempre	0	0	1	50,00
Brain Training del Dr. Kawashima	0	0	0	0
Mario y Sónico en los juegos Olímpicos	0	0	0	0
Mario Kart DS	0	0	0	0
Más Brain Training	0	0	0	0
Guitar Hero: On Tour	0	0	0	0
Imagina ser mamá	0	0	0	0
Ninguno	0	0	0	0
TOTAL	0	0	2	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°84

¿Juegas con los Gameboy?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	1	12,50
No	6	54,55	4	50,00
Si	5	45,45	3	37,50
TOTAL	11	100	8	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°85

Game Boy: ¿Tienes alguno de estos Juegos?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Super Mario Bros	4	23,53	3	50,00
Boktai: The Sun Is Your Hand	2	11,76	0	0
PoKémon Yellow	2	11,76	0	0
Final Fantasy Tactics Advance	1	5,88	0	0
Legend of Zelda: DX	1	5,88	0	0
Mario Tennis	2	11,76	2	33,33
Dragon Ball Z	1	5,88	1	16,67
Asterix y Olbelix	1	5,88	0	0
Los Sims toman la calle	2	11,76	0	0
Pokémon Esmeralda	1	5,88	0	0
Ninguno	0	0	0	0
TOTAL	17	100	6	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°86

¿Juegas con el ordenador?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	1	12,50
No	7	63,64	1	12,50
Si	4	36,36	6	75,00
TOTAL	11	100	8	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°87

Ordenador: ¿Tienes alguno de estos Juegos?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Los Sims 2 y sus hobbies	1	14,29	3	23,08
Los Sims megaluxe	0	0,00	4	30,77
World of Warcraft	2	28,57	0	0
World of Warcraft - the Burning Crusade	0	0,00	0	0
Los Sims: cocina baña-accesorios	1	14,29	1	7,69
Call of Duty: Modern Warfare	0	0,00	0	0
Activa tu mente	2	28,57	0	0
Sacred 2: Fallen Angel	1	14,29	0	0
Brain Trainer 2	0	0,00	2	15,38
World of Warcraft- Battle Chest	0	0	1	7,69
Ninguno	0	0	2	15,38
TOTAL	7	100	13	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

Observando los datos de la tabla N°70 de los que los encuestados del noveno año de educación general básica se precisa que el 54,17% no suele jugar con videojuegos o juegos de ordenador, mientras el 41,67% si han utilizado estos juegos y el 4% prefirieron no contestar; los datos de la tabla N°71 el 33,33% de encuestados poseen play station 2, el 19,05% tiene en su hogar game boys, así como también el 9,52% no posee ningún tipo de consola, wii, psp, y nintendos DS y 4,76% tienen play station 3, Xbox 360; los datos de la tabla N°72 el 54,55% si juegan con el play station 2 y el 45,45% dice que no juegan con dicha consola, mientras que en la tabla N°73 el 30% tienen el juego god of war II platinum, el 20% tiene el juego pro evolution soccer 2008, que el 20% de niños encuestados tienen el pro evolution soccer 2009, también el 10% posee el juego Fifa 08, el grandtheft auto: San Andreas Platinum y no posee ningún juego; los datos de la tabla N°74 nos podemos dar cuenta que el 81,82% no juegan con el play station 3, que el 18,18% si juegan con el play station 3 mientras que en la tabla N°75 el 50% tienen el juego pro evolution soccer 2009 para play station 3, el 25% de encuestados tienen el juego grand turismo 5 prologue y grandtheft auto IV; en la tabla N°76 el 81,82% no juegan con la Xbox 360, el 18,18% si juega con la consola Xbox 360, mientras que en la tabla N°77 el 33,33% tiene el juego grandtheft auto para el Xbox 360, tiene el juego halo 3 y el el juego Pro Evolution Soccer 2009; observando los datos de la tabla N° 78 el 81,82% no

juegan con el nintendo wii, el 18,18% si juegan con el nintendo wii ,entre tanto ,en la tabla 79 el 16,67% poseen el juego Mario y Snic en los juegos Olímpicos, el juego Super Mario galaxy, el 8,33% tienen el juego Wii Paly, Mario Kart, Wii Fit, Supersmashbrosbrawl, Big Brainacademy, Triiivial, Link'scrossbow training + Wii Zapper, Mario Party 8; observando los datos de las Tabla Nª80 podemos observar el 81,82% no juegan con psp y el 18,18% si juegan con la psp, mientras la tabla Nª81 el 33.33% tienen el juego Pro evolution Soccer 2008wl, Tekken: DarkResurrectionPlatinum, WWE Smackdown! vs Raw 2008.

Observando los datos de la Tabla Nª70 % de los encuestados de segundo de bachillerato del Colegio "Pedro Frías Carrasco se observa que el 47,06% suele jugar con videojuegos o juegos de ordenador y el 47,06% no suelen jugar con videojuegos o juegos de ordenador y el 5,88% no contesta; en la Tabla Nª71 el 36,36% no tienen ningún tipo de consola, el 27,27% poseen play station 2, el 9,09% play station 3, XBox 360, Wii, PSP, nintendo, DS y Game Boy; en la Tabla Nª72 el 66.67% juegan con play station 2, y el 33.33% no se entretienen con este tipo de juegos; en la tabla Nª73 el 20% juega fifa 08, Grand Theft Auto: San Andreas Platinum, el 13,33% tienen juegos como el need of speed pro steet, pro evolution Soccer 2008, pro Evolution Soccer 2009, y el 6,67% tienen juegos como Fifa 09, God of War II Platinum, los Simpson;como se observa en la tabla Nª74 el 55.55% no juegan play station 3, el 33.33% si juegan y el 11.11% optaron por no contestar; en la tabla Nª75 el 42.86% de la población utilizan juegos como el Pro Evolution Soccer 2009, el 28.57% FIFA 09, el 14.29% Pro Evolution Soccer 2008 y Fifa 08;en la Tabla Nª76 se observó que el 55.56% de los encuestados no juegan con la XBox 3600,el 33.33% decidió no contestar y el 11.11% comentaron su inclinación por estos juegos; en la tabla Nª77 el 33.33% prefirieron juegos como Grand Theft Auto IV, Gears of war classics, Assasin's creed; en la tabla Nª78 se observó que el 50% no juegan con Nintendo Wii, el 25% si juega y el 25% restante prefiere no contestar; en la tabla Nª79 el 25% de estudiantes prefieren juegos como el Mario Kart, Super Mario galaxy, el 12.5% Wii Paly, Wii Fit, Super smash bros brawl, Mario y Snic en los juegos Olímpicos; en la tabla Nª80 del grupo el 62.50% no juegan PSP, y el 37.5% de la población prefirieron no contestar; en la tabla Nª82 de los encuestados se observó el 62.5% no juegan Nintendo DS, el 25% prefirió no contestar y el 12.5% si les gusta este tipo de juegos, en la tabla Nª83 el 50% de los encuestados tienen siguientes juegos New Super Mario Bross y el

otro 50% 42 los juegos de siempre; en la tabla Nª84 de los encuestados se observó el 50% no juegan con los gameboy, 37.5% si juegan, y el 12.50% optaron por no contestar; en la tabla Nª85 se observa que el 50% tiene Super Mario Bros, el 33.33% Mario Tennis y el 16.67% Dragon Ball Z; en la tabla Nª86 el 75% si les gusta jugar con el ordenador, el 12.5% no le gusta jugar con esta herramienta tecnológica y el 12.5% prefirió no contesta; en la Tabla Nª87 el 30.77% de los encuestados prefieren los Sims megaluxe, el 23.08% prefieren los Sims 2 y sus hobbies, el 15.38% Brain Trainer 2, y 7.69% los Sims: cocina baña-accesorios y World of Warcraft- Battle Chest.

Entonces podemos afirmar que los adolescentes del noveno año de educación básica el 54% no juega videojuegos, los que juegan lo hacen en play station 2 God of War, el 18% juega play station 3 el pro evolution soccer 2009, el 18% juega Xbox Grand Theft Auto IV, halo 3, Pro Evolution Soccer 2009, el 18% juega Super mario galaxy en nintendo wii, el 18% juega Pro evolution Soccer 2008, Tekken: Dark Resurrection Platinum, WWE Smackdown! vs Raw 2008 en PSP, el 54% que juega gameboy juega super mario Bros, el 64% que juega con ordenador juega Active tu mente mientras que los jóvenes de Segundo de bachillerato el 67% juega play station 2 Fifa 2008, el 33% juega play station 3 pro evolution soccer 2009, el 11% juega Xbox Grand Theft Auto IV, Gears of war classics, Assassin's creed, el 25% juega nintendo wii super mario galaxy y mario kart, el 13% juega nintendo DS new super mario Bros y 42 juegos de siempre, el 38% juega game boy super mario Bros, el 75% juega ordenador los sims megaluxe dando cumplimiento con lo que manifiesta Lucía Guaña, 2011 indica que la tecnología no tiene edad, ahora los niños están más preparados que los adultos para manipular cualquier aparato tecnológico. Eso es importante, siempre que esto no sea contraproducente. Por ejemplo, existen niños que por estar preocupados en los ordenadores o celulares se encierran en su mundo y dejan de lado la interacción con pequeños de su edad.

TABLA N°88

De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	0	0,00	0	0
Menos de una hora	4	36,36	4	44,44
Entre una hora y dos	0	0,00	1	11,11
Más de dos horas	1	9,09	0	0
No lo se	4	36,36	2	22,22
Nada	2	18,18	2	22,22
TOTAL	11	100	9	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°89

El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	0	0
Menos de una hora	2	18,18	2	22,22
Entre una hora y dos	2	18,18	3	33,33
Más de dos horas	3	27,27	0	0
No lo se	2	18,18	1	11,11
Nada	2	18,18	3	33,33
TOTAL	11	100	9	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA Nª90

¿Tienes juegos pirateados?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Opción				
No contesta	0	0	0	0
No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)	6	54,55	5	55,56
Sí, tengo alguno	4	36,36	4	44,44
Sí, casi todos los que tengo	1	9,09	0	0
TOTAL	11	100	9	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA Nª100

¿Cuántos televisores que funciones hay en tu casa?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Opción				
No contesta	0	0	0	0
Ninguno (pasa a la pregunta 115)	0	0	0	0
1	0	0	1	5,88
2	3	12	5	29,41
3	5	20	6	35,29
Más de tres 3	17	68	5	29,41
TOTAL	25	100	17	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

Observando los datos de la tabla Nª88 nos podemos dar cuenta que del 100% de encuestados el 36.36% juegan menos de una hora diaria de lunes a viernes, no saben cuántas horas diarias utilizan los videojuegos, el 18.18% no juegan nada de videojuegos, el 9.09% juegan más de 2 horas diarias, mientras que en la tabla Nª89 el 27.27% usan videojuegos más de una hora diaria el fin de semana, el 18.18% usan videojuegos menos de una hora diaria, entre una y dos horas diarias, no usan ninguna hora de videojuego, no saben cuántas horas usan los videojuegos; deduciendo los datos de la tabla Nª90 nos podemos dar cuenta que el 54.55% no tienen juegos pirateados, el 36.36% si tiene algún videojuego pirata y el 9.09% dice que casi todos los videojuegos que tienen son piratas; los datos de la tabla Nª100 observamos que el 68% posee más de 3 televisores en la casa, el 20% tienen tres televisores en casa, el 12% posee dos televisores.

En la tabla Nª88 de los encuestados de segundo de bachillerato del colegio “Pedro Frías Carrasco” se observa que el 44.44% utiliza los videojuegos menos de una hora de lunes a viernes, el 22.22% no saben el tiempo que utilizan en videojuegos entre la semana y el 11.11% entre una y dos horas utilizan videojuegos; en la tabla Nª89 el 33.33% de los encuestados dedican el sábados o domingos entre una y dos horas, no dedican el tiempo de fin de semana a los videojuegos, el 22% menos de una hora y el 11.11% no saben qué tiempo dedican los sábados y domingos; en la tabla Nª90 de los encuestados se observa que el 55,56% no tiene juegos pirateados y el 44,44% tienen algún juego pirateado; en la tabla Nª100 el 35.29% posee 3 televisores en la casa, el 29,41% tiene 2 televisores y más de 3, el 5.88% solamente posee dos televisores.

Entonces podemos afirmar que los adolescentes del noveno año de educación básica los videojuegos utilizan entre semana el 36% desconocen y opinan que menos de una hora, el fin de semana menos de una hora y entre una hora y dos mientras que el segundo de bachillerato el 44% juega videojuegos entre semana menos de una hora y fines de semana entre una hora y dos y también no suelen jugar, dando cumplimiento a lo que manifiesta Llara Berríos María Rosa, 2005 el riesgo está en responsabilizar con antelación a las TIC de una capacidad de producir adicción sin relacionarla de manera directa con la madurez personal y el carácter del usuario.

TABLA Nª118

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	1	4	0	0
Internet	15	60	8	47,06
Televisión	5	20	5	29,41
No lo se	4	16	4	23,53
TOTAL	25	100	17	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N^a119

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	0	0
Internet	9	36	7	41,18
Teléfono móvil	12	48	7	41,18
No lo se	4	16	3	17,65
TOTAL	25	100	17	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N^a120

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	0	0
Internet	11	44	12	70,59
Vídeo juegos	10	40	1	5,88
No lo se	4	16	4	23,53
TOTAL	25	100	17	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N^a121

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	0	0
Vídeo juegos	8	32	5	29,41
Televisión	11	44	7	41,18
No lo se	6	24	5	29,41
TOTAL	25	100	17	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA Nª122

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	1	4	1	5,88
1. Teléfono móvil	16	64	12	70,59
2. Televisión	5	20	1	5,88
No lo se	3	12	3	17,65
TOTAL	25	100	17	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA Nª123

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	0	0
Teléfono móvil	10	40	9	52,94
Mp3/ Mp4/ iPod	11	44	6	35,29
No lo se	4	16	2	11,76
TOTAL	25	100	17	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA Nª124

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	1	4	0	0
Teléfono móvil	15	60	8	47,06
Vídeo juegos	3	12	6	35,29
No lo se	6	24	3	17,65
TOTAL	25	100	17	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA Nª125

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	1	4	0	0
Wii	5	20	2	11,76
PlayStation 3	8	32	7	41,18
No lo se	11	44	8	47,06
TOTAL	25	100	17	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA Nª126

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	1	4	0	0
PSP	6	24	1	5,88
Nintendo DS	1	4	6	35,29
No lo se	17	68	10	58,82
TOTAL	25	100	17	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

Observando los datos de la tabla Nª 118 de los encuestados del noveno año de educación general básica del colegio "Saint Dominic" nos podemos dar cuenta que el 60% respondió que más les gusta el internet, el 20% dijo que la televisión les gustaba más, el 16% no sabía cuál preferían de las opciones, mientras que en la tabla Nª119 el 48% de los encuestados decidió que el teléfono móvil les gustaba más, el 36% respondió que el internet les era de mayor agrado, el 16% dijo que no sabía cuál les gustaba más; los datos de la tabla Nª120 se puede concluir que el 44% prefiere internet frente a un 40% que les gustan los videojuegos y un 16% que no se deciden; en la tabla Nª121 que el 44% de los encuestados les gusta más la televisión, el 32% los videojuegos, el 24% no se define, mientras que en la tabla Nª122 el 64% les gusta más el teléfono móvil en comparación al 20% que se inclina por la televisión, el 12% no lo sabe y el 4% no

contesta, los datos observados en la tabla N^o123 se puede dar cuenta que el 44% de los estudiantes les gusta más el Mp3/Mp4/iPod, el 40% el teléfono móvil, el 16% no se lo sabe, entre tanto en la tabla N^o124 el 60% de la población prefiere el teléfono móvil, el 24% no lo sabe, el 12% se inclina por los videojuegos y el 4% optaron por no contestar; en la tabla N^o125 se puede dar cuenta que el 44% de los encuestados no definen sus gustos por el wii o por play station 3, el 32% prefieren el play station3, el 20% el wii, y el 4% no contestan, mientras que en la tabla N^o126 el 68% aún no define sus preferencias entre el PSP o Nintendo DS, el 24% se inclina por PSP, el 4% es compartido por Nintendo DS y por la población que prefiere no contestar.

En la Tabla N^o118 de los encuestados del colegio “Pedro Frías Carrasco” del segundo de bachillerato el 47,06 le gusta más el internet, el 29.41% la televisión y el 23.53% se encuentra indeciso frente a esta elección; en la tabla N^o119 el 41.18% decidió que el teléfono móvil les gustaba más, el internet les era de mayor agrado, el 17.65% dijo que no sabía cuál les gustaba más; en la tabla N^o120 el 70.59% decidió que les es de mayor agrado el internet, el 23.53% respondió que no sabía cuál les gustaba más, el 5.88% dijo que preferían los videojuegos; en la tabla N^o121 el 41.18% prefieren la televisión, el 29.41% eligió los videojuegos y no sabe cuál prefiere; en la tabla N^o122 el 70,59% prefieren los teléfonos móviles, el 17.65% no saben que les agrada más, el 5.88% les gusta más la televisión y no contestan; en la tabla N^o123 el 52.94% de los encuestados afirman su preferencia por el teléfono móvil, el 35.29% por el Mp3/Mp4/ IPED y el 11.76% no lo saben; en la tabla N^o124 el 47.06% se inclinan por el teléfono móvil, el 35.29% por los videojuegos y el 17.65% no lo sabe; en la tabla N^o125 el 47.06% no saben si prefieren el Wii o el play station 3, mientras que el 41,18% prefieren el play station 3, y el 11.76% optaron por no contestar; en la tabla N^o126 el 58.82% no saben si prefieren el PSP y Nintendos DS, mientras que el 35.29% les gusta el Nintendo DS y el 5.88% por el PSP.

Entonces podemos afirmar que los adolescentes del noveno año de educación básica prefieren internet, televisión y teléfono móvil al igual que el Segundo de bachillerato dando cumplimiento a lo que manifiesta José Ramón Gómez, 2004 el impacto de las nuevas tecnologías y las exigencias de la nueva sociedad se están dejando sentir de manera

creciente en el mundo de la educación. La educación está pasando de ser un servicio secundario a constituirse en la fuerza directiva del desarrollo económico y social.

5.3. Redes Sociales y Mediación

TABLA Nª11

¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	0	0
No	21	84	11	64,71
Si	4	16	6	35,29
TOTAL	25	100	17	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA Nª12

¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Voy a una academia	0	0	0	0
Tengo un profesor particular	0	0	0	0
Me ayudan mis hermanos/as	3	60	2	33,33
Me ayuda mi padre	1	20	2	33,33
Me ayuda mi madre	1	20	2	33,33
TOTAL	5	100	6	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA Nª13

Cuando haces la tarea en casa ¿en qué lugar la haces habitualmente?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	0	0
En mi habitación	18	72	9	52,94
En la habitación de un hermano/a	0	0	0	0
En una sala de estudio	5	20	6	35,29
En la sala de estar	2	8	2	11,76
En la cocina	0	0	0	0
TOTAL	25	100	17	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB

Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

Observando los datos de la tabla Nª11 de los encuestados del noveno año de educación general básica del colegio "Saint Dominic" el 84% de los encuestados no reciben ayuda al momento de hacer su tarea y el 16% si recibe ayuda, en la tabla Nª12 en un 60% de sus hermanos, el 20% de su padre y el 20% de su madre reciben ayuda al momento de realizar las tareas; la tabla Nª13 la tarea la realizan en un 72% en la habitación, el 20% en la sala de estudio y el 8% en la sala de estar.

Observando los datos de las tabla Nª11 de los encuestados del segundo de bachillerato del colegio "Pedro Frías Carrasco" afirma que el 64,71% de los encuestados no reciben ayuda al momento de hacer su tarea y el 35,29% si recibe ayuda, en la tabla Nª12 en un 33,33% de sus hermanos, su padre y su madre; en la tabla Nª13 la tarea la realizan en un 52,94% en la habitación, el 35,29% en la sala de estudio y el 11,76% en la sala de estar.

Entonces podemos afirmar que los adolescentes del noveno año de educación básica no reciben ayuda mientras hacen la tarea y si lo reciben de sus hermanos y hacen la tarea en la habitación al igual que el segundo de bachillerato no reciben ayuda al momento de realizar la tarea y si lo reciben es de sus hermanos, padre y madre y realizan el deber en la habitación dando cumplimiento a lo que manifiesta Revelo Héctor, Trujillo Marco, 2010 los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador requieren, de manera urgente un

nuevo Código de la Niñez y Adolescencia. Su presente y su futuro, su derecho a un desarrollo digno y feliz depende de cómo hoy el mundo adulto asuma sus responsabilidades.

TABLA N°18

¿Tienes ordenador en casa?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	2	8	1	5,88
No	5	20	4	23,53
Si	18	72	12	70,59
TOTAL	25	100	17	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°19

¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	1	5	1	7,69
En mi habitación	6	30	2	15,38
En la habitación de un hermano/a	3	15	0	0
En la habitación de mis padres	1	5	1	7,69
En la sala de estar	6	30	6	46,15
En un cuarto de trabajo, estudio o similar	2	10	3	23,08
Es portátil	1	5	0	0
TOTAL	20	100	13	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°20

¿Tienes internet en tu casa?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	2	10	0	0
No	5	25	7	53,85
Si	13	65	6	46,15
TOTAL	20	100	13	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°21

¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa (antivirus, filtro de contenidos)?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Opción				
No	2	14,29	1	14,29
No lo sé	2	14,29	1	14,29
Sí, tengo un filtro	1	7,14	0	0
Sí, tengo un antivirus	9	64,29	4	57,14
Sí, pero no sé lo que es	0	0,00	1	14,29
TOTAL	14	100	7	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°22

Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Opción				
No contesta	1	4	0	0
No	0	0	4	23,53
Si	24	96	13	76,47
TOTAL	25	100	17	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°28

¿A qué le has quitado tiempo desde que utilizas internet?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Opción				
Familia	3	7,14	2	10,00
Amigos/as	3	7,14	1	5,00
Estudios	12	28,57	1	5,00
Deporte	6	14,29	4	20,00
Lectura	5	11,90	4	20,00
Televisión	4	9,52	2	10,00
Videojuegos	5	11,90	2	10,00
Hablar por teléfono	2	4,76	0	0
A nada	2	4,76	4	20,00
TOTAL	42	100	20	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

Observando los datos de la tabla N^o18 de los encuestados del noveno año de educación general básica del colegio "Saint Dominic" nos podemos dar cuenta que el 72% si tiene y el 20% no tiene ordenador en casa, en la tabla N^o19 se encuentra ubicado el 30% en la habitación y en la sala de estar respectivamente, el 15% en la habitación de un hermano, el 10% en un cuarto de trabajo o similar, el 5% es portátil y el restante no contesta; en la tabla N^o20 de los cuales el 65% posee internet en la casa, el 25% no posee y el 10% no contesta, en la tabla N^o21 dado de tal manera que el 64.29% posee un antivirus, el 14.29% no lo saben, no lo tienen y el 7.14% tienen un filtro; en la tabla N^o22 el 96% utiliza el internet tenga o no en su casa y el 4% no utiliza; observando los datos de la tabla N^o28 observamos que el 28,57% se ha dejado de lado los estudios, en un 14,29% deporte, 11,90% lectura, videojuegos, 9,52% televisión, el 7,14% se ha dado más interés al internet y se ha dejado a un lado a los amigos y familia, en un 4,76% hablar por teléfono.

Observando los datos de la tabla N^o18 de los encuestados del segundo de bachillerato del colegio "Pedro Frías Carrasco" nos podemos dar cuenta que el 70,59% si tiene, el 23.53% no tiene ordenador en casa y el 5,88% no contesta, en la tabla N^o19 se encuentra ubicado el 46.15% en la sala de estar, el 23.08% cuarto de trabajo o sitio similar, el 15.38% en la habitación, el 7.69% en la habitación de los padres y desconocen; en la tabla N^o20 de los cuales el 53.85 % no posee, el 46.15% posee internet en la casa, en la tabla N^o21 dado de tal manera que el 57.14% posee un antivirus, el 14.29% no lo saben, y no lo tienen, si pero no saben que tienen; en la tabla N^o22 el 76.47% utiliza el internet tenga o no en su casa y el 23.53% no utiliza; observando los datos de la tabla N^o28 observamos que se ha dado más interés al internet y se ha dejado a un lado a los estudios, deporte, lectura, en un 10% se ha desplazado a la televisión, videojuegos, familia, el 5% amigos y estudios.

Entonces podemos afirmar que los adolescentes del noveno año de educación básica el 72% tienen ordenador en la casa, el ordenador está en la habitación y en la sala de estar, tienen internet en la casa con antivirus y le ha quitado tiempo al estudio desde que utiliza internet el segundo de bachillerato el 71% tienen ordenador en la casa, el ordenador está

en la sala de estar, tienen internet en la casa con antivirus y le ha quitado tiempo desde que utiliza internet al deporte y lectura dando cumplimiento a lo que manifiesta Llara Berríos, María Rosa, 2005 la familia no queda ajena a estas transformaciones regular y conocer el uso de las TIC es una experiencia a la que se enfrentan los miembros de las familias, que repercute en las relaciones familiares y en el papel que cada uno desempeña en la misma. Las TIC satisfacen diversas necesidades dentro de las familias, por ejemplo navegar por Internet o dedicar tiempo de ocio a los videojuegos. Desde esta perspectiva, el hogar se configura como un espacio donde las y los adolescentes acceden a las TIC y también adquieren, por interacción con sus progenitores y hermanos(as), pautas y criterios sobre su uso.

TABLA N°44

¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Opción				
Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar	5	13,89	2	14,29
Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet	4	11,11	3	21,43
Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet	5	13,89	1	7,14
No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal	1	2,78	1	7,14
No me importa agregar a desconocidos a mi Messenger	2	5,56	2	14,29
Es divertido hablar con desconocidos a través de internet	5	13,89	0	0
He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)	0	0,00	0	0
Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)	2	5,56	1	7,14
No estoy de acuerdo con ninguna	12	33,33	4	28,57
TOTAL	36	100	14	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°45

¿Discutes con tus padres por el uso de internet?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	1	4	1	7,69
No	20	80	10	76,92
Si	4	16	2	15,38
TOTAL	25	100	13	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°46

¿Porqué motivos?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Por el tiempo que paso conectado/a	2	66,67	1	50,00
Por el momento del día en que me conecto	0	0,00	0	0
Por lo que hago mientras estoy conectado/a	1	33,33	1	50,00
TOTAL	3	100	2	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°47

¿Te premian o te castigan con el uso de internet?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	3	23,08
No	21	84	9	69,23
Si	4	16	1	7,69
TOTAL	25	100	13	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°48

¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a a internet?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Opción				
Me preguntan qué hago	7	22,58	6	40,00
Echan un vistazo	8	25,81	2	13,33
Me ayudan, se sientan conmigo	2	6,45	1	6,67
Están en la misma habitación	1	3,23	0	0
Comprueban después por dónde he navegado	0	0,00	0	0
Miran mi correo electrónico	0	0,00	0	0
Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.	0	0,00	0	0
Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet	0	0,00	0	0
No hace nada	13	41,94	6	40,00
TOTAL	31	100	15	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°49

Cuándo navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Opción				
Comprar algo	6	17,14	6	33,33
Chatear o usar el Messenger	3	8,57	1	5,56
Dar información personal	7	20,00	7	38,89
Suscribirme en algún boletín o lista de correo	2	5,71	1	5,56
Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)	0	0,00	1	5,56
Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)	0	0,00	0	0
Ver vídeos o fotos	1	2,86	1	5,56
Colgar videos o fotos	1	2,86	0	0
Enviar mensajes a teléfonos móviles	2	5,71	0	0
Enviar correos electrónicos	1	2,86	0	0
Jugar	2	5,71	0	0
No me prohíben nada	10	28,57	1	5,56
TOTAL	35	100	18	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°98

¿A que le has quitado tiempo por usar los videos juegos?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Familia	5	20	1	5,56
Amigos/as	3	12	3	16,67
Estudios	5	20	2	11,11
Deporte	5	20	4	22,22
Lectura	1	4	3	16,67
Televisión	1	4	3	16,67
Hablar por teléfono	2	8	0	0
A nada	3	12	2	11,11
TOTAL	25	100	18	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

Los datos de la tabla N°44 de los encuestados del Noveno año de educación general básica del Colegio "Saint Dominic" el 33,33% no están de acuerdo con ninguna de las frases, el 13,89% se ponen nerviosos o se enfadan cuando no pueden o no les dejan navegar, el mismo porcentaje que están de acuerdo en poner cualquier foto/video en el internet, de igual forma que les parece divertido hablar con desconocidos en internet, el 11,11% creo que puedo poner cualquier foto, el 5,56% no les importa agregar a desconocidos al Messenger y el mismo porcentaje piensan que alguien les ha perjudicado en el internet y el 2,78% no hay ningún problema porque desconocidos sepan de mis aficiones o mi vida personal. En la tabla N°45 analizamos que el 80% no discute con sus padres por el uso de internet, el 16% si y el 4% prefiere no contestar. En la tabla N°46 observamos que el 66,67% discuten por el mayor tiempo que pasan conectados, el 33,33% discuten por lo que hacen mientras están conectados. En la tabla N°47 el 84% no les castigan por el uso de internet y el 16% si les castigan. En la tabla N°48 el 41.94% no hacen nada mientras están conectados, el 25,81% echan un vistazo, el 22.58% les preguntan qué hacen, el 6.45% se sientan con ellos y el 3.23% están en la misma habitación. En la tabla N°49 el 28.57% no les prohíben nada, el 20% no les permiten que den información personal, el 17.14% no es permitido que se compren algo, el 8.57% no

pueden usar el Messenger, el 5.71% no les permiten suscribirse algún boletín o lista de correo, enviar mensajes a teléfonos móviles y jugar, y el 2.86% no les permiten colgar videos/fotos o ver videos/fotos; los datos de la tabla Nª98 observamos que el 20% le ha quitado tiempo por usar videos juegos a su familia, estudios y deporte respectivamente, el 12% a los amigos y a nada no le han quitado el tiempo, el 8% hablar por teléfono y el 4% a la lectura y televisión.

Observando los datos de la tabla Nª44 de los encuestados del segundo de bachillerato del Colegio "Pedro Frías Carrasco" el 28,57% no están de acuerdo con la frase, el 14,29% se ponen nerviosos o se enfadan cuando no pueden o no les dejan navegar de igual manera en el mismo porcentaje no les importa agregar a desconocidos al Messenger, el 7,14% piensan que alguien les ha perjudicado en el internet, están de acuerdo que pueden subir cualquier foto/video en el internet de sus familiares y piensan que alguien les ha perjudicado en el internet respectivamente. En la Tabla Nª45 el 76,92% no discute con sus padres por el uso de internet, el 15,38% si discute y el 7,69% prefiere no contestar. En la tabla Nª46 observamos que el 50% discuten por el mayor tiempo que pasan conectados, el 50% discuten por lo que hacen mientras están conectados. En la tabla Nª47 el 69,23% no les castigan por el uso de internet, el 23,08% no contesta y el 7.69% si les castigan por el uso de internet. En la tabla Nª48 el 40% no hacen nada, les pregunta que hacen, el 13,33% les echan un vistazo y el 6,67% se sienten con ellos. En la tabla Nª49 el 38,89% no les permiten dar información personal, el 33% que se compren algo, y el 5,56% chatear o usar el Messenger, el mismo porcentaje les prohíben suscribirse al boletín o lista de correos, así mismo les prohíben acceder a una red social, y ver videos y fotos; los datos de la tabla Nª98 observamos que el 22,22% le han quitado tiempo al deporte, el 16,67% a los amigos, la lectura y televisión proporcionalmente, el 11,11% a los estudios y a nada.

Entonces podemos afirmar que los adolescentes del noveno año de educación básica no discuten por el uso del internet y si lo hacen es por el tiempo que pasan conectados, no les castigan por el uso del internet pero los padres echan un vistazo mientras sus hijos están en el internet y les prohíben que den información personal el segundo de

bachillerato no discuten por el uso del internet y si lo hacen es por el tiempo que pasan conectados y lo que hacen mientras están en el internet, no les castigan por el uso del internet pero los padres les preguntan que hacen mientras sus hijos están en el internet y les prohíben que den información personal, dando cumplimiento a lo que manifiesta Bravo Santibáñez, Marcos 2011 para muchos padres que no son nativos digitales (como sus hijos/as), son más bien inmigrantes digitales (que emigraron de la tecnología análoga), la presencia de los ordenadores en el hogar les provoca muchas veces un sentimiento contradictorio porque por un lado, reconocen la importancia de conocer, dominar y manejar adecuadamente las TIC, y por el otro, manifiestan temor por los efectos contraproducentes que éstas puedan tener en sus hijos. En especial, por la fascinación que las tecnologías incitan en los niños y adolescentes y porque el control de contenidos y de tiempos de interacción no es tan fácil de regular.

TABLA Nª104

¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?...	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
En mi habitación	20	62,5	12	42,86
En la habitación de un hermano/a.	1	3,13	4	14,29
En la habitación de mis padres	4	12,5	6	21,43
En la sala de estar	6	18,75	5	17,86
En la cocina	0	0	1	3,57
En un cuarto de juegos	1	3,13	0	0
TOTAL	32	100	28	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB

Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA Nª105

¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Solo	18	42,86	12	38,71
Con mi padre	5	11,90	2	6,45
Con mi madre	6	14,29	7	22,58
Con algún hermano/a	7	16,67	8	25,81
Con otro familiar	4	9,52	1	3,23
Con un amigo/a	2	4,76	1	3,23
TOTAL	42	100	31	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB

Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA Nª106

¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Estudiar o hacer la tarea del colegio	10	19,23	6	16,67
Comer	19	36,54	10	27,78
Navegar por internet	6	11,54	1	2,78
Hablar por teléfono	6	11,54	8	22,22
Leer	1	1,92	0	0
Dormir	4	7,69	6	16,67
Charlar con mi familia	3	5,77	3	8,33
Jugar	3	5,77	2	5,56
TOTAL	52	100	36	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB

Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N^a107

¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	0	0
No	21	84	14	82,35
Si	4	16	3	17,65
TOTAL	25	100	17	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N^a108

¿Por qué motivos?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Por el tiempo que paso viendo la tele	1	33,33	3	75,00
Por el momento del día en el veo la tele.	2	66,67	1	25,00
Por los programas que veo	0	0,00	0	0
TOTAL	3	100,00	4	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N^a109

¿Te castigan o premian con la tele?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	1	4	3	17,65
No	21	84	13	76,47
Si	3	12	1	5,88
TOTAL	25	100	17	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA Nª110

Cuando ves la televisión en familia ¿quién decide qué programa mirar?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	1	4	0	0
Yo mismo	11	44	4	23,53
Mis hermanos/as	1	4	0	0
Mi padre	4	16	2	11,76
Mi madre	1	4	4	23,53
Entre todos, lo negociamos	7	28	7	41,18
TOTAL	25	100	17	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA Nª112

¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	0	0
Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)	20	80	12	75,00
Si hay programas que no me dejan ver	5	20	4	25,00
TOTAL	25	100	16	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA Nª113

¿De qué tipo?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Películas	3	33,33	1	33,33
Dibujos animados	0	0,00	1	33,33
Deportes	1	11,11	0	0
Series	0	0,00	1	33,33
Concursos	0	0,00	0	0
Documentales	0	0,00	0	0
Noticias	0	0,00	0	0
Programas del corazón	3	33,33	0	0
Reality Shows	2	22,22	0	0
TOTAL	9	100	3	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

Observando los datos de la Tabla N^o104 de los encuestados del noveno año de educación general básica del colegio "Saint Dominic" el 62,5% suelen ver tele en la habitación, el 18,75% en la sala de estar, el 12,5% en la habitación de sus padres, el 3,13% en la habitación de un hermano o en el cuarto de juegos proporcionalmente; en la tabla N^o105 el 42,86% ven la tele solos, el 16,67% con algún hermano, el 14,29% con sus madres, el 11,90% con sus padres, el 9,52% con otro familiar, el 4,76% con un amigo/a; en la tabla N^o106 el 36,54% mientras ven la tele comen, el 19,23% estudian o hacen la tarea, el 11,54% navegan por internet o hablan por teléfono respectivamente, el 7,69% mientras ven la tele se quedan dormidos, el 5,77% charlan con la familia y juegan y el 1,92% mientras leen ven la tele; en la tabla N^o107 el 84% no discuten sus padres por el uso de la tele, el 16% si discuten con sus padres; en la tabla N^o108 el 66,67% discuten por el momento del día que ven tele y el 33,33% por el tiempo que pasan viendo la tele; en la tabla N^o109 el 84% no le castigan ni le premian por ver la tele, el 12% si les castigan o les premian y el 4% prefieren no contestar, en la tabla N^o110 el 44% ellos mismos deciden que programa mirar, el 28% entre todos negocian que programa mirar, el 16% sus padres deciden, el 4% sus madres, sus hermanos, y prefiere no contestar; en la tabla N^o112 el 80% responden que todos los programas les dejan ver y el 20% opina que si hay programas que no les dejan ver; en la tabla N^o113 el 33,33% ven películas y programas del corazón, el 22,22% reality shows y el 11,11% deportes.

Observando los datos de la tabla N^o104 de los encuestados del segundo de bachillerato del colegio "Pedro Frías Carrasco" el 42,86% suelen ver la tele en la habitación, el 21,43% en la habitación de los padres, el 17,86% en la sala de estar, el 14,29% en la habitación de un hermano, y el 3,57% en la cocina; en la tabla N^o105 el 38,71% ven la tele solos, el 25,81% con algún hermano, el 22,58% con sus madres, el 6,45% con sus padres, el 3,23% con algún familiar o con algún amigo; en la tabla N^o106 el 27,78% suelen ver la tele mientras comen, el 22,22% ven la tele mientras comen, el 16,67% estudian o hacen la tarea y se quedan dormidos mientras ven la tele respectivamente el porcentaje, el 8,33% charlan con la familia mientras ven la tele, el 5,56% juegan y el 2,78% navegan por internet; en la tabla N^o107 el 82,35% no discuten con sus padres por

el uso de la tele mientras que el 17,65% si discute con sus padres; en la tabla Nª108 el 75% por el tiempo que pasan viendo la tele y el 25% por el momento del día que ven tele; en la tabla Nª109 el 76,47% no les castigan ni les premian por el uso de la tele, el 17,65% prefiere no contestar y el 5,88% si les castigan o les premian por el uso de la tele; en la tabla Nª110 el 41,18% negocian entre todos, el 23,53% ellos mismo y sus madres, el 11,76% sus padres; en la tabla Nª112 el 75% responden que todos los programas les dejan ver y el 25% opina que si hay programas que no les dejan ver; en la tabla Nª113 el 33,33% películas, dibujos animados y series respectivamente el porcentaje.

Entonces podemos afirmar que los adolescentes del noveno año de educación básica el 63% suele ver televisión en la habitación solos, ven televisión cuando comen, no discuten con sus padres y si lo hacen es por el momento en que deciden ver televisión, no les castigan ni les premian, ellos mismo eligen el programa que deciden ver, mis padres me dejan ver todos los programas películas y deportes especialmente mientras que el segundo de bachillerato el 42% suele ver televisión en la habitación solos, ven televisión cuando comen, discuten con sus padres y si lo hacen es por el tiempo que ven televisión, no les castigan ni les premian, entre todos eligen el programa que deciden ver, mis padres me dejan ver todos los programas películas, deportes y series, dando cumplimiento a lo que manifiesta Wolf, M, 1994 la excesiva cantidad de tiempo invertido en la utilización de las TIC's por parte de los miembros familiares, sumado a la falta de diálogos críticos en torno a los contenidos mediáticos y a la irresponsabilidad de los padres y miembros familiares en general en torno al tema de los usos y restricciones de Internet y televisión, han contribuido a hacer de las familias espacios vulnerables a la influencia disgregadora de las TICs.

5.4. Redes Sociales y Ámbito Escolar

TABLA Nª16

La última vez que te dieron las notas, ¿cuáles de estas asignaturas aprobaste?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	0	0
Todas	15	60	6	35,29
Matemáticas	0	0	0	0
Lengua y Literatura	3	12	4	23,53
Historia/ Geografía	1	4	0	0
Idiomas	0	0	0	0
Conocimiento del Medio Ciencias	1	4	4	23,53
Otra	5	20	3	17,65
TOTAL	25	100	17	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA Nª17

¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	1	5,88
No, ninguno	11	44	15	88,24
Si, algunos (menos de la mitad)	6	24	1	5,88
Si, casi todos (más de la mitad)	7	28	0	0
Sí, todos	1	4	0	0
TOTAL	25	100	17	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

Observando los datos de la Tabla Nª16 de los encuestados del noveno año de educación general básica del colegio "Saint Dominic" el 60% aprobó todas las asignaturas, el 20% otra asignatura de las mencionadas, el 12% lengua y literatura, el 4% historia y geografía y econocimiento del medio de ciencias; en la tabla Nª17 deducimos que el 44% de los profesores no usan internet para explicar su materia, el 28% casi todos los profesores, el 24% menos de la mitad de los profesores utiliza el internet y el 4% si utilizan internet

Observando los datos de la Tabla Nª16 de los encuestados del segundo de bachillerato del colegio "Pedro Frías Carrasco" el 35,29% aprobó todas las asignaturas, el 23,53% lengua y literatura, conocimiento del medio ciencias, el 17,65% otra asignatura de las mencionadas; en la tabla Nª17 analizamos que el 88,24% de los profesores no usan internet para explicar su materia, el 5,88% menos de la mitad de los profesores utiliza el internet y prefieren no contestar.

Entonces podemos afirmar que los adolescentes del noveno año de educación básica aprobaron todas las asignaturas y no utilizan los profesores internet al igual que el segundo de bachillerato, dando cumplimiento a lo que manifiesta Antonio Manuel Otero Diéguez, 2011 En este nuevo siglo resulta de particular trascendencia que se analicen las múltiples facetas del trinomio estudiante – profesor – TIC en el proceso enseñanza aprendizaje, y los cambios que esta incursión traerá". Esto lleva a pensar que el sistema educativo, en su búsqueda de adaptarse al ritmo acelerado de desarrollo científico y tecnológico, necesita promover la inclusión de las TIC para el logro de aprendizajes significativos, para lograr un cambio en la metodología tradicional de enseñanza, y para impulsar la creación de programas que faciliten la presentación del contenido de las materias.

TABLA N°23

De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	0	0
Menos de una hora	9	36	5	38,46
Entre una y dos horas	8	32	4	30,77
Más de dos horas	7	28	3	23,08
Nada	0	0	0	0
No lo sé	1	4	1	7,69
TOTAL	25	100	13	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°24

El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	1	7,69
Entre una y dos horas	12	48	4	30,77
Más de dos horas	6	24	3	23,08
Nada	5	20	3	23,08
No lo sé	2	8	2	15,38
TOTAL	25	100	13	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°25

¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Opción				
En mi casa	11	28,21	4	20,00
En el colegio	12	30,77	2	10,00
En un ciber	8	20,51	7	35,00
En un lugar público	2	5,13	3	15,00
En casa de un amigo	2	5,13	1	5,00
En casa de un familiar	4	10,26	3	15,00
TOTAL	39	100	20	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°26

La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar...	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Opción				
Sólo	20	58,82	9	42,86
Con amigos	8	23,53	3	14,29
Con hermanos	3	8,82	3	14,29
Con mi padre	0	0,00	2	9,52
Con mi madre	1	2,94	2	9,52
Con mi novio/a	2	5,88	1	4,76
Con un profesor/a	0	0,00	1	4,76
TOTAL	34	100	21	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°27

¿Quién te ha enseñado a manejar internet?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Opción				
Nadie, he aprendido yo solo	19	67,86	10	71,43
Algún hermano/a	2	7,14	2	14,29
Mi novio/a	0	0,00	0	0
Algún amigo	3	10,71	1	7,14
Mi padre	1	3,57	0	0
Mi madre	0	0,00	0	0
Algún profesor/a del colegio	3	10,71	1	7,14
TOTAL	28	100	14	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°29

¿Para qué sueles usar internet?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Para visitar páginas web	18	25,71	5	14,29
Envío de SMS	9	12,86	3	8,57
Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera	11	15,71	6	17,14
Para usar el correo electrónica (e-mail)	11	15,71	8	22,86
Televisión digital	1	1,43	0	0
Radio digital	2	2,86	0	0
Para usar programas	6	8,57	5	14,29
Para descargar música, películas o programas	10	14,29	6	17,14
Comprar o vender	1	1,43	0	0
Foros o listas de correo	1	1,43	1	2,86
Blogs	0	0	1	2,86
Fotologs	0	0	0	0
Hablar por teléfono	0	0	0	0
TOTAL	70	100	35	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°30

¿Cuándo visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Deportes	7	11,29	1	3,85
Software e informática	3	4,84	0	0
Programación de televisión	3	4,84	1	3,85
Noticias	3	4,84	3	11,54
Educativos	4	6,45	2	7,69
Culturales	4	6,45	1	3,85
Juegos	7	11,29	6	23,08
Música	19	30,65	8	30,77
Humor	9	14,52	2	7,69
Concursos	2	3,23	1	3,85
Adultos	1	1,61	1	3,85
TOTAL	62	100	26	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°31

¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	1	7,69
Con chat	7	28	8	61,54
Con Messenger	5	20	1	7,69
Con las dos anteriores	9	36	2	15,38
Con ninguna de las anteriores	4	16	1	7,69
TOTAL	25	100	13	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°32

Mientras chateas o estás en el Messenger...	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	1	4,55	1	8,33
Siempre me muestro como soy	20	90,91	10	83,33
A veces finjo ser otra persona	1	4,55	0	0
Siempre finjo ser otra persona	0	0,00	1	8,33
TOTAL	22	100	12	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°33

Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usas webcam?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	1	4,55	1	8,33
Nunca	13	59,09	8	66,67
A veces	6	27,27	3	25,00
Siempre	2	9,09	0	0
TOTAL	22	100	12	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°34

Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Opción				
Con mis amigos	19	67,86	11	61,11
Con mi familia	5	17,86	5	27,78
Con amigos virtuales	4	14,29	2	11,11
TOTAL	28	100	18	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°35

¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Opción				
No contesta	1	4,55	1	8,33
No tengo ninguno	12	54,55	2	16,67
Tengo, pero no los conozco	5	22,73	6	50,00
Tengo y he conocido alguno	4	18,18	3	25,00
TOTAL	22	100	12	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°36

¿Sueles usar internet para jugar en red?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Opción				
No contesta	1	4	1	7,69
No	16	64	7	53,85
Si	8	32	5	38,46
TOTAL	25	100	13	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°37

¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Opción				
Juegos de comunidad virtual (TheSims, etcétera)	0	0	1	16,67
Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)	3	27,27	2	33,33
Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)	3	27,27	1	16,67
Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)	1	9,09	0	0
Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)	1	9,09	1	16,67
Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)	1	9,09	0	0
Juegos de rol (Virtual Galaxy, GuildWars, Solaris, etcétera)	0	0,00	0	0
A ninguno	2	18,18	1	16,67
TOTAL	11	100	6	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°38

Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del Internet ¿Estás de acuerdo con algunas de la siguientes frases?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Opción				
Juego en red con mi grupo de amigos	3	33,33	2	50,00
Jugar en red te permite hacer amigos	4	44,44	0	0
No estoy de acuerdo con ninguna	2	22,22	2	50,00
TOTAL	9	100	4	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°39

¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etcétera)?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Opción				
No contesta	1	4	1	7,69
No	4	16	0	0
Sí	20	80	12	92,31
TOTAL	25	100	13	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°40

¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Facebook	19	35,19	12	48,00
Orkut	1	1,85	0	0
Hi5	11	20,37	7	28,00
Tuenti	4	7,41	2	8,00
MySpace	4	7,41	1	4,00
WindowsLiveSpace	5	9,26	0	0
LinkedIn	2	3,70	0	0
Sonico	3	5,56	1	4,00
Otras redes sociales	5	9,26	2	8,00
TOTAL	54	100	25	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°41

¿Has hecho alguna página web o algún blog?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	1	4	1	7,69
No	23	92	9	69,23
Si	1	4	3	23,08
TOTAL	25	100	13	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°42

¿Con qué contenido?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Deportes	0,00	0,00	1	11,11
Software e informática	1,00	33,33	0	0
Programación de televisión	0,00	0,00	1	11,11
Noticias	0,00	0,00	1	11,11
Educativos	0,00	0,00	2	22,22
Culturales	0,00	0,00	2	22,22
Juegos	0,00	0,00	0	0
Música	0,00	0,00	1	11,11
Humor	0,00	0,00	1	11,11
Concursos	0,00	0,00	0	0
Adultos	0,00	0,00	0	0
Historia personal	2,00	66,67	0	0
TOTAL	3,00	100,00	9	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB

Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°43

¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Expresar mi opinión	0	0	2	25,00
Compartir información con conocidos	0	0	1	12,50
Darme a conocer y hacer amigos	2	100	2	25,00
Escribir sobre lo que me gusta	0	0	2	25,00
Me sirve de desahogo	0	0	0	0
Ser útil para otros interesados en el tema	0	0	1	12,50
Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona	0	0	0	0
TOTAL	2	100	8	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB

Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°50

Cuando utilizas Internet ¿cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos profesores?)	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	1	7,69
Un principiante	4	16	1	7,69
Tengo un nivel medio	16	64	11	84,62
Mi nivel es avanzado	3	12	0	0
Soy todo un experto	2	8	0	0
TOTAL	25	100	13	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB

Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°102

¿De lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	1	4	0	0
Menos de una hora	0	0	3	17,65
Entre una hora y dos	12	48	2	11,76
Más de dos horas	9	36	6	35,29
No lo se	3	12	6	35,29
Nada	0	0	0	0
TOTAL	25	100	17	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB

Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA Nª103

¿El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	1	4	0	0
Menos de una hora	1	4	1	5,88
Entre una hora y dos	8	32	6	35,29
Más de dos horas	11	44	5	29,41
No lo sé	3	12	5	29,41
Nada	1	4	0	0
TOTAL	25	100	17	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB

Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

Los datos de la tabla Nª23 de los encuestados del noveno año de educación general básica del colegio "Saint Dominic" el 36% utiliza menos de una hora el internet de lunes a viernes, el 32% entre una y dos horas, el 28% más de dos horas y el 4% no lo saben; en la tabla Nª24 el 48% utiliza entre una y dos horas más los sábados y domingos; el 24% más de dos horas, el 20% no lo utilizan y el 8% nada; en la tabla Nª25 el 30,77% suelen utilizar en el colegio, el 28,21% en su casa, el 20,51% en un ciber, el 10,26% en casa de un familiar, el 5,13% en un lugar público, en casa de un amigo respectivamente; en la tabla Nª26 el 58,82% utilizan el internet solos, el 23,53% con amigos, el 8,82% con los hermanos, el 5,88% con su novia, el 2,94% con su madre; en la tabla Nª27 observamos que el 67,86% han aprendido solos a usar el internet, el 10,71% les han enseñado los profesores del colegio, el 7,14% algún hermano, el 3,57% sus padres ;observando los datos de la tabla Nª29 el 25,71% visita páginas web, el 15,71% comparte videos, fotos, presentaciones, etc, usa el correo electrónico, el 14,29% descarga música, películas o videos, el 12,86% envía mensajes, 8,57% usan programas, el 2,86% radio digital, el 1,43% compran o venden, foros o lista de correos respectivamente; en la tabla Nª30 analizamos que el 30,65% consultan música, el 14,52% consultan humor, el 11,29% deportes y juegos, el 4,84% programación de televisión, noticias, software, el 6,45% educativos y culturales, 3,23% concursos y 1,65% adultos; en la tabla Nª31 el 36% se comunica por chat y Messenger, el 28% con chat, el 20% a través del Messenger y el

16% con ninguna de las anteriores: en la tabla Nª32 el 90,91% siempre se muestra como es, el 4,55% a veces fingen ser otra persona y el resto prefiere no contestar; en la tabla Nª34 el 67,86% suelen hablar mientras chatean con sus amigos, el 17,86% con su familia, el 14,29% con sus amigos virtuales; en la tabla Nª35 el 54,55% no tienen ningún amigo virtual, el 22,73% tienen amigos virtuales pero no les conocen, el 18,18% tienen amigos virtuales y han conocido alguno, el 4,55% no contesta; en la tabla Nª36 el 64% no usan el internet para jugar, el 32% si usan para jugar y el 4% no contesta; en la tabla Nª37 el 27,27% juegos de carreras, estrategias, el 18,18% ningún tipo, el 9,09% juegos de mesa, de deportes y casinos respectivamente; en la tabla Nª38 el 44,44% están de acuerdo que el juego de red te permite hacer amigos, el 33,33% jugar en red con el grupo de amigos, el 22,22% no están de acuerdo con ninguna frase; en la tabla Nª39 observamos que el 80% suele utilizar redes sociales, el 16% no suele utilizar y el 4% no contesta; en la tabla Nª40 el 35,19% utiliza facebook, el 20,37% hi5, el 9,26% Windows live y otras redes sociales, el 7,41% tuenti, my space, el 5,56% sónico, el 3,70% linkedIn, el 1,85% orkut; en la tabla Nª41 el 92% no han hecho páginas o blog, el 4% si ha hecho y el resto prefiere no contestar; en la tabla Nª42 el 66,67% el contenido del blog son historias personales y el 33,33% software e informática; en la tabla Nª43 el 100% utilizan los blogs para darse a conocer con sus amigos; en la tabla Nª50 el 64% tiene un nivel medio frente al internet, el 16% se considera principiante, el 12% su nivel es avanzado y el 8% es todo un experto; en la tabla Nª102 el 48% ve televisión entre una hora y dos de lunes a viernes, el 36% más de dos horas, el 12% no lo saben, el 4% no contesta; en la tabla Nª103 el 44% más de dos horas ve televisión los fines de semana, el 32% entre una hora y dos, el 12% no lo saben, el 4% menos de una hora, el 4% nada y el resto prefiere no contestar.

Observando los datos de la Tabla Nª23 de los encuestados del segundo de bachillerato del colegio "Pedro Frías Carrasco" el 38,46% utilizan menos de una hora de lunes a viernes, el 30,77% entre una y dos horas, el 23,08% más de dos horas, el 7,69% no lo saben que tiempo utilizan el internet; en la tabla Nª24 el 30,77% entre una y dos horas el sábado y domingo, el 23,08% más de dos hora y nada, el 15,38% no saben que tiempo utilizan los sábados y domingos y el 7,69% prefiere no contestar; en la tabla Nª25 el 35%

en un ciber suelen utilizar el internet, el 20% en la casa, el 15% en un lugar público, casa de un familiar, el 10% en el colegio y el 5% en la casa de un amigo; en la tabla Nª26 el 42,86% suelen utilizar solos el internet, el 14,29% con sus amigos, el 14,26% con sus hermanos, el 9,52% con su padre, con su madre, con su novio y el otro con su profesor; en la tabla Nª27 el 71,43% han aprendido solos, el 14,29% algún hermano, el 7,14% algún amigo, algún profesor; observando los datos de la tabla Nª29 el 22,86% usan correo electrónico, el 17,14% comparten videos, fotos, presentaciones, para descargar música, películas y programas, el 2,86% utilizan para blogs, foros y listas de correos respectivamente; en la tabla Nª31 observamos que el 30,77% consultan música, el 23,08% juegos, el 11,54% noticias, 7,69% humor, y el 3,85% deportes, programación de televisión, culturales, concursos y adultos; en la tabla Nª31 el 61,54% se comunican con el chat, el 15,38% a través del Messenger y chat, el 7,69% con el Messenger y no contesta y el resto no lo hace con ninguna mencionada; en la tabla Nª32 el 83,33% se muestran como son, el 8,33% siempre fingen ser otra persona y el resto prefiere no contestar; en la tabla Nª33 el 66,67% nunca han utilizado la webcam mientras han estado el Messenger, el 25% a veces, 8,33% siempre lo hace; en la tabla Nª34 el 61,11% con sus amigos, el 27,78% con su familia, el 11,11% con sus amigos virtuales; en la tabla Nª35 el 50% ha conocido amigos virtuales pero no los conoce, el 25% han conocido algún amigo virtual, el 16,67% no tienen ningún amigo virtual, el 8,33% no contesta; en la tabla Nª36 no usan el internet para jugar el 53,85%, el 38,46% si y el 7,69% prefiere no contestar; en la tabla Nª37 el 33,33% juegos de carreras, el 16,67% juegos de comunidad, mesa, rol; en la tabla Nª38 el 50% están de acuerdo que jugar en red con su grupo de amigos y el 50% no están de acuerdo con ninguna de las frases; en la tabla Nª39 observamos que el 92,31% suele utilizar redes sociales y el 7,69% no contesta; en la tabla Nª40 se observa que el 48% utiliza facebook, el 28% hi5, el 8% tuenti, otras redes sociales, el 4% my space y el restante sónico; en la tabla Nª41 se observa el 69,23% no ha hecho una página o blog, el 23,08% si lo ha hecho y el 7,69% no contesta; en la tabla Nª42 el 22,22% han hecho con contenidos educativos, culturales, el 11,11% deportes, programación de televisión, música y humor; en la tabla Nª43 el 25% piensa que tener una blog es útil porque pueden expresar su opinión, darse a conocer y hacer amigos, escribir sobre lo que les gusta, el 12,5% compartir información con conocidos, ser útil para otros interesados en el tema; en

la tabla N°50 observamos que el 84,62% tienen un nivel medio en lo que respecta al uso del internet, el 7,69% como un principiante y el resto no contesta; en la tabla N°102 el 35,29% entre una y dos veces televisión de lunes a viernes, no lo sabe, el 17,65% menos de una hora, el 11,76% entre una hora y dos; en la tabla N°103 el 35,29% entre una hora y dos veces los fines de semana, el 29,41% más de dos horas, no lo sabe, el 5,88% menos de una hora.

Entonces podemos afirmar que los adolescentes del noveno año de educación básica el 36% suele utilizar internet menos de una hora entre semana, los fines de semana entre una y dos horas, en el colegio suelen navegar solos han aprendido a manejar solos el internet utilizan para páginas web – música se comunican mediante chat siempre mostrándose como son, suelen hablar con sus amigos, si utilizan internet para jugar juegos de carrera y de estrategia y están de acuerdo que jugar en internet te permite conocer amigos, además utilizan redes sociales como el facebook, lo más interesante de hacer blogs es porque se dan a conocer, frente a sus amigos se considera nivel medio cuando utiliza internet, el uso de la tele suelen ver entre semana una a dos horas, fines de semana más de dos horas mientras que el segundo de bachillerato el 38% suele utilizar internet menos de una hora entre semana, los fines de semana más de dos horas, en el ciber suelen navegar solos han aprendido a manejar solos el internet utilizan para usar correo electrónico – música se comunican mediante chat siempre mostrándose como son, suelen hablar con sus amigos, también tienen amigos virtuales pero no hablan con ellos, si utilizan internet para jugar juegos de carrera y están de acuerdo que juegan en red con su grupo de amigos, además utilizan redes sociales como el facebook, lo más interesante de hacer blogs es porque se dan a conocer y escribir sobre lo que les gusta, frente a sus amigos se considera nivel medio cuando utiliza internet, el uso de la tele suelen ver entre semana más de dos horas, fines de semana entre una y dos horas, dando cumplimiento a lo que manifiesta José Ramón Gómez 2004 el impacto de las nuevas tecnologías y las exigencias de la nueva sociedad se están dejando sentir de manera creciente en el mundo de la educación. La educación está pasando de ser un servicio secundario a constituirse en la fuerza directiva del desarrollo económico y social.

5.5. Redes Sociales, Riesgos y Oportunidades

TABLA N°51

Señala cuándo estás de acuerdo con la siguiente frase: "Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación"	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Opción				
No contesta	0	0	0	0
Nada	2	8	1	5,88
Poco	7	28	4	23,53
Bastante	10	40	6	35,29
Mucho	6	24	6	35,29
TOTAL	25	100	17	100

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°52

Señala cuándo estás de acuerdo con la siguiente frase: "Internet puede hacer que alguien se enganche"	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Opción				
No contesta	0	0	0	0
Nada	9	36	1	5,88
Poco	5	20	9	52,94
Bastante	6	24	7	41,18
Mucho	5	20	0	0
TOTAL	25	100	17	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°53

Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: "Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares".	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	F	%	f	%
Opción				
No contesta	0	0	0	0
Nada	13	52	7	41,18
Poco	5	20	7	41,18
Bastante	5	20	1	5,88
Mucho	2	8	2	11,76
TOTAL	25	100	17	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

Observando los datos de la Tabla N°51 de los encuestados del noveno año de educación general básica "Saint Dominic" el 40% están de acuerdo bastante con la frase el "Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación", el 28% están de acuerdo poco, el otro 24% mucho, el 8% nada; en la Tabla N°52 el 36% no están de acuerdo con la frase "Internet puede hacer que alguien se enganche" , el 24% están de acuerdo bastante con la frase, el 20% están de acuerdo poco con la frase, el otro 20% están de acuerdo mucho; en la Tabla N°53 no están de acuerdo el 52% no están de acuerdo en nada con la frase "Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares", el 20% están de acuerdo poco con la frase, el otro 20% están de acuerdo bastante, el 8% están de acuerdo mucho.

Observando los datos de la Tabla N°51 de los encuestados del segundo de bachillerato del colegio "Pedro Frías Carrasco" el 35,29% están de acuerdo mucho con la frase el "Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación", el otro 35,29% están de acuerdo bastante, el 23,53% poco, el 5,88% no están de acuerdo nada; en la tabla N°52 el 52,94% están de acuerdo poco con la frase "Internet puede hacer que alguien se enganche" , el 41,18% están de acuerdo bastante, el 5,88% no están de acuerdo; en la tabla N°53 no están de acuerdo el 41,18% no están de acuerdo en nada con la frase "Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares", el otro 41,18% están de acuerdo poco con la frase, el 11,76% están de acuerdo mucho, el 5,88% están de acuerdo bastante.

Entonces podemos afirmar que los adolescentes del noveno año de educación básica el 40% señala que el Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación, no piensan que el internet pueda hacer que se enganchen, no creen que el internet les aisle de sus amigos y familiares mientras que el segundo de bachillerato señala que el Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación, piensan que el internet pueda hacer que se enganchen, no creen que el internet les aisle de sus amigos y familiares, dando cumplimiento a lo que manifiesta American Academy of Child and Adolescent Psychiatry La mayoría de los padres advierten a sus hijos que no deben de hablar con personas extrañas, o abrirle la puerta a un desconocido si están solos en la casa y que no deben darle ninguna información a cualquiera que llame por teléfono. La mayoría de los padres

también controlan dónde van a jugar sus hijos, cuáles programas de televisión deben de ver y los libros y revistas que ellos leen. Sin embargo, muchos padres no se dan cuenta de que el mismo nivel de supervisión y orientación se debe de proveer para el uso de las conexiones online.

TABLA N°63

Si me quedara dos semanas sin móvil...	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	1	4,76	0	0
Mi vida cambiaría a mejor	3	14,29	1	7,69
Mi vida cambiaría a peor	1	4,76	4	30,77
No pasaría nada	16	76,19	8	61,54
TOTAL	21	100	13	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°64

¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	2	9,52	0	0
No	16	76,19	10	76,92
Si	3	14,29	3	23,08
TOTAL	21	100	13	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°65

¿Por qué motivos?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Por el tiempo que lo uso	3	75	2	40,00
Por el momento del día en que lo uso	0	0	2	40,00
Por el gasto que hago	1	25	1	20,00
TOTAL	4	100	5	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°66

¿Te castigan o premian con el uso del móvil?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	1	4,76	0	0
No	17	80,95	11	84,62
Si	3	14,29	2	15,38
TOTAL	21	100	13	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°67

¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Cuando estoy en clase	4	16,67	5	33,33
Cuando estoy estudiando	2	8,33	1	6,67
Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.	2	8,33	2	13,33
Cuando estoy durmiendo	4	16,67	0	0
No lo apago nunca	12	50	7	46,67
TOTAL	24	100	15	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°68

¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	1	4,76	0	0
Nunca	2	9,52	0	0
Algunos días	10	47,62	7	53,85
Casi todos los días	5	23,81	0	0
Todos los días	3	14,29	6	46,15
TOTAL	21	100	13	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°69

¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien	2	10	0	0
Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.	0	0	0	0
Conozco a alguna persona que está enganchando al móvil.	0	0	2	15,38
He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.	2	10	1	7,69
No estoy de acuerdo con ninguna	16	80	10	76,92
TOTAL	20	100	13	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

Observando los datos de la Tabla N°63 de los encuestados del noveno año de educación general básica "Saint Dominic" el 76,19% si se quedarán dos semanas sin móvil no les pasaría nada, el 14,29% piensan que su vida cambiaría a mejor, el 4,76% sus vidas cambiarían a peor, y el resto prefiere no contestar; en la tabla N°64 observamos que el 76,19% no discuten con sus padres por el uso del móvil, el 14,29% si discuten por el móvil mientras que el 9,52% prefiere no contestar; en la tabla N°65 el 75% discute por el tiempo de uso y el 25% por el gasto que hacen del móvil; en la tabla N°66 el 80,95% no les castigan ni les premian con el uso del internet, el 14,29% si les castigan o les premian, el 4,76% prefiere no contestar; en la tabla N°67 el 50% no apagan en ninguna situación el

móvil, el 16,67% cuando están en clase, cuando están durmiendo, el 8,33% cuando están estudiando, apagan cuando están con su familia, comiendo, viendo tele, etc.; en la tabla Nª68 el 47,62% algunos días suelen recibir llamadas o mensajes de noche cuando ya están en la cama, el 23,81% casi todos los días, el 14,29% todos los días, el 9,52% nunca reciben ni mensajes ni llamadas, el 4,76% prefiere no contestar; en la tabla Nª69 el 80% no están de acuerdo con ninguna frase, el 10% han utilizado para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contar alguien y el 10% han recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.

Observando los datos de la tabla Nª63 de los encuestados del segundo de bachillerato del colegio "Pedro Frías Carrasco" el 61,54% piensa que no pasaría nada, el 30,77% opinan que su vida cambiaría a peor, el 7,69% su vida cambiaría a mejor; en la tabla Nª64 el 76,92% no discute con sus padres por el uso del móvil mientras que el 23,98% si discute; en la tabla Nª65 el 40% discuten por el tiempo de uso , el otro 40% por el momento del día que lo usan y el 20% por el gasto que le dan; en la tabla Nª66 el 84,62% no les castigan ni les premian con el uso del internet mientras que el 15,38% si les castigan o les premian, en la tabla Nª67 el 46,67% no apagan en ninguna situación el móvil, el 33,33% apagan cuando están en clase, el 13,33% apagan cuando están con su familia, comiendo, viendo tele, etc, el 6,67% apagan cuando están estudiando; en la tabla Nª68 el 53,85% algunos días suelen recibir llamadas o mensajes de noche cuando ya están en la cama mientras que el 46,15% todos los días; en la tabla Nª69 el 76,92% no están de acuerdo con ninguna frase, el 15,38% conocen a alguna persona que están enganchadas al móvil y el 7,69% han recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.

Entonces podemos afirmar que los adolescentes del noveno año de educación básica el 76% si se quedara sin móvil no pasaría nada, no discuten por el uso del móvil y si lo hacen es por el tiempo de uso del móvil, no les castigan ni les premian por el uso, lo apagan cuando están en clases o están durmiendo, algunos días si reciben llamadas cuando están en la cama mientras que el segundo de bachillerato el 62% si se quedara sin móvil no pasaría nada, no discuten por el uso del móvil y si lo hacen es por el tiempo y el momento del día que lo hacen, no les castigan ni les premian por el uso, no lo apagan

nunca bajo ninguna circunstancia, algunos días si reciben llamadas cuando están en la cama, dando cumplimiento a lo que manifiesta Frida Díaz Barriga la introducción de las TIC en la educación abre muchas posibilidades, pero también plantea nuevas exigencias. Uno de los desafíos más importantes se refiere a la tarea docente. Las nuevas exigencias a la profesión docente demandan que sean precisamente los profesores los responsables de la alfabetización tecnológica de sus estudiantes y del dominio de una diversidad de competencias requeridas en el contexto de las demandas de la sociedad del conocimiento.

TABLA N°92

¿Con quién sueles jugar?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Opción				
Juego solo	3	18,75	4	33,33
Con mi madre	0	0	1	8,33
Con mi padre	0	0	0	0
Con mis hermanos/as	6	37,5	4	33,33
Con los amigos/as	7	43,75	3	25,00
TOTAL	16	100	12	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°93

¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Opción				
No contesta	0	0	0	0
No	9	81,82	8	88,89
Si	2	18,18	1	11,11
TOTAL	11	100,00	9	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°94

¿Por qué motivos?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Por el tiempo que paso jugando	2	100	1	100,00
Por el momento en el que juego	0	0	0	0
Por el tipo de juegos	0	0	0	0
TOTAL	2	100	1	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°95

¿Te premian o te castigan con los videos juegos?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	2	22,22
No	10	90,91	6	66,67
Si	1	9,09	1	11,11
TOTAL	11	100	9	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°96

¿Sabes tus papas de qué van los video juegos con los que juegas?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	0	0
No	7	63,64	5	55,56
Si	2	18,18	2	22,22
No lo sé	2	18,18	2	22,22
TOTAL	11	100	9	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°97

Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	0	0
Si con todos	8	72,73	6	66,67
Con algunos sí, con otros no	1	9,09	1	11,11
No me dejarían jugar con casi ninguno	2	18,18	2	22,22
TOTAL	11	100	9	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA N°99

¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.	1	9,09	1	11,11
Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a	3	27,27	0	0
Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real	1	9,09	0	0
No estoy de acuerdo con ninguna.	6	54,55	8	88,89
TOTAL	11	100	9	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

Observando los datos de la Tabla N°92 de los encuestados del noveno año de educación general básica del colegio "Saint Dominic" el 43,75% suele jugar con los amigos, el 37,5% juegan con sus hermanos/as mientras que el 18,75% prefieren jugar solos; en la tabla N°93 el 81,82% no discuten con sus padres por el uso que le hacen a los videojuegos, el 18,18% si discuten por el uso a los videojuegos; en la tabla N°94 100% discuten por el tiempo que pasan jugando; en la tabla N°95 el 90,91% no les premian o castigan con los videojuegos mientras que el 9,09% si les premian o castigan; en la tabla N°96 el 63,64% no saben sus papás de que van los videojuegos con los que juegan, el 18,18% si lo saben y no saben si los papás saben; en la tabla N°97 el 72,73% los padres si les dejarían jugar con videojuegos si supieran de que vienen, el 18,18% no les dejarían jugar con casi

ninguno y el 9,09% los padres les dejarán con unos si con otros no; observando los datos de la Tabla Nª99 el 54,55% no están de acuerdo con ninguna frase, el 27,27% están de acuerdo con la frase los videos juegos pueden volverme violento, es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a, el 9,09% de los encuestados están de acuerdo con esta frase estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar y los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real.

Observando los datos de la Tabla Nª92 de los encuestados del segundo de bachillerato del colegio "Pedro Frías Carrasco" el 33,33% suelen jugar con sus hermanos/as, prefieren jugar solos, el 25% juegan con sus amigos y el 8,33% juegan con su madre; en la tabla Nª93 el 88,89% no discuten con sus padres por el uso que le hacen a los videojuegos, el 11,11% si discuten por el uso a los videojuegos; en la tabla Nª94 el 100% discuten por el tiempo que pasan jugando; en la tabla Nª95 el 66,67% no les premian ni les castigan por los videojuegos, el 22,22% prefiere no contestar y el 11,11% si les castigan o les premian; en la tabla Nª96 el 55,56% no saben sus papás de que van los videojuegos con los que juegan, el 22,22% si lo saben y no saben si los papás saben; en la tabla Nª97 el 66,67% los padres si les dejarían jugar con videojuegos si supieran de que vienen, el 22,22% no les dejarían jugar con casi ninguno y el 11,11% los padres les dejarán con unos si con otros no; los datos de la tabla Nª99 observamos que el 88,89% no están de acuerdo con ninguna frase mientras que el 11,11% están de acuerdo con la frase estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.

Entonces podemos afirmar que los adolescentes del noveno año de educación básica el 44% suele jugar con sus amigos, no discute con sus padres por jugar con videojuegos, por el tiempo que pasan jugando, no te premian ni les castigan por jugar, los papás no saben los videojuegos, si les dejarían jugar a pesar que saben de que son los videojuegos mientras que el Segundo de bachillerato juegan con sus hermanos y juegan solos, por el tiempo que pasan jugando, no les premian ni les castigan por videojuegos, no saben los papás que van con los videojuegos, a pesar de eso si les dejarían jugar, dando

cumplimiento a lo que manifiesta José María Quintana, 2007 en la actualidad vivimos en una revolución tecnológica, todos los aspectos que hacen a la comunicación, a la distribución y obtención de información, se van modificando, operando por y sobre nosotros mismos.

TABLA Nª102

¿De lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	1	4	0	0
Menos de una hora	0	0	3	17,65
Entre una hora y dos	12	48	2	11,76
Más de dos horas	9	36	6	35,29
No lo se	3	12	6	35,29
Nada	0	0	0	0
TOTAL	25	100	17	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA Nª111

¿Qué tipo de contenidos de televisión refieres?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Películas	20	24,10	12	22,22
Dibujos animados	10	12,05	10	18,52
Deportes	10	12,05	7	12,96
Series	11	13,25	4	7,41
Concursos	7	8,43	2	3,70
Documentales	7	8,43	5	9,26
Noticias	5	6,02	8	14,81
Programas del corazón	4	4,82	3	5,56
Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)	9	10,84	3	5,56
TOTAL	83	100	54	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB
Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

TABLA Nª114

¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?	Cuestionario aplicado a los adolescentes 9no EGB		Cuestionario aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato	
	f	%	f	%
Veo más tele de la que debería	3	7,5	4	19,05
Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a	6	15	4	19,05
Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver	0	0	0	0
Me aburre la televisión	2	5	2	9,52
Elijo el programa antes de encender la televisión	2	5	2	9,52
Me encanta hacer zapping	4	10	0	0
Suelo enviar SMS para votar en concursos	0	0	0	0
Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.	2	5	0	0
Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión	3	7,5	0	0
No estoy de acuerdo con ninguna.	18	45	9	42,86
TOTAL	40	100	21	100,00

Autora: Lorena López L.

Fuente: Cuestionario 2 aplicado a los adolescentes 9no EGB

Cuestionario 3 aplicado a los jóvenes 2do Bachillerato

Observando los datos de la tabla Nª102 de los encuestados del noveno año de educación general básica del colegio “Saint Dominic” el 48% ve televisión entre una o dos horas de lunes a viernes, el 36% más de dos horas diariamente de lunes a viernes, el 12% no lo saben, el 4% prefiere no contestar; en la tabla Nª111 analizamos que el 24,10% prefieren ver películas, el 13,25% series, el 12,05% dibujos animados, deportes, el 10,84% reality shows, el 8,43% documentales, concursos, el 6,02% noticias, el 4,82% programas del corazón; en la tabla Nª114 el 45% no están de acuerdo con ninguna 15% le gusta ver la tele acompañado, el 10% les encanta hacer zapping, el 7,5% ven la tele más de lo que deberían, el otro 7,5% lo primero que hacen es llegar a la casa y encender la televisión, el 5% se aburren de la televisión, eligen el programa antes de encender y suelen enviar sms a la TV para que aparezca en pantalla.

Observando los datos de la Tabla Nª102 de los encuestados del segundo de bachillerato del colegio “Pedro Frías Carrasco” el 35,29% más de dos horas ven diariamente entre semana televisión, no saben el tiempo que se dedican a ver tv, el 17,65% menos de una hora dedican su tiempo a la tv, el 11,76% entre una hora y dos; en la tabla Nª111 deducimos que el 22,22% prefieren ver películas, el 18,52% dibujos animados, el 14,81%

noticias, el 12,96% deportes, el 9,26% documentales, el 7,41% series, el 5,56% programas del corazón, reality shows, el 3,70% concursos; en la tabla Nª114 el 42,86% no están de acuerdo con las frases, el 19,05% ven más tele de la que deberían, les gusta ver acompañados, el 9,52% se aburren viendo la tv, y el restante eligen el programa antes de encender la tv.

Entonces podemos afirmar que los adolescentes del noveno año de educación básica el 48% entre una y dos horas ven televisión de lunes a viernes, prefieren ver películas al igual que el segundo de bachillerato, dando cumplimiento a lo que manifiesta Miranda, Carlos 2003 la Tecnología de la Información eleva la calidad del proceso educativo al permitir la superación de las barreras de espacio y tiempo, una mayor comunicación e interacción entre sus actores, la construcción distribuida de crecientes fuentes de información, la participación activa en el proceso de construcción colectiva de conocimiento y la potenciación de los individuos gracias al desarrollo de las habilidades que esto implica.

5.6. Relación de los jóvenes con respecto al ambiente familiar (cuestionario ILFAM)

La adolescencia es una etapa de transición que supone importantes transformaciones a nivel biológico, cognitivo y social, las cuales aparecen en mayor proporción comparándolas con las que se suscitan en otros periodos de edad. Para el adolescente los cambios físicos, así como en las relaciones que establece con su grupo de referencia y amigos, implican un proceso de transformación en el concepto de sí mismo, que lo llevará a adquirir nuevas ideas, valores y prácticas y por lo tanto a construir una identidad propia.

Dentro del contexto familiar y las encuestas realizadas resulta que la adolescencia es un paso crítico por lo cambios emocionales y además con el uso de la tecnología los adolescentes se han alejado de sus familiares, padres y amigos de tal manera dándole más importancia al internet siendo esta una herramienta útil pero a la vez adictiva para los jóvenes aislándose de la realidad en que vivimos.

Si se mira desde el lado de las oportunidades, no podemos dudar que la Internet ha acortado las distancias entre la población juvenil, manteniéndola en un contacto permanente y fortaleciendo, si se quiere aceptar, sus valores de unión e identificación. Sin embargo en esta, como en las demás características de los sistemas computarizados hay un pero, y es la entrada de información claramente perjudicial para las mentes y corazones de los niños y jóvenes: la pornografía, los videojuegos que promueven la violencia, etc., son sólo algunos de los contenidos dañinos que abundan en el ciberespacio y han creado serios problemas en la bien llamada sociedad digital.

Los valores son de vital importancia en la vida de las personas, los valores dados prioritarios en la encuesta son la responsabilidad porque es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos y dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás, el amor es uno de los sentimientos más nobles y pilares fundamentales de la vida de las personas afirman los encuestados porque en la actualidad se está desvaneciendo este valor en algunas personas, en el mundo lo único que hemos estado viendo en los últimos años es el desamor, otro valor escogido por los encuestados es el respeto porque es la convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad y el valor de la paciencia.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

6.1.1. Redes Sociales y pantallas

- ✓ La utilización de las Tics está copando el tiempo de los niños y adolescentes en el aspecto educativo y social, dejando en un segundo plano la lectura como fuente de conocimiento- Los resultados de las encuestas aplicadas indican el uso de las Tics eleva la calidad del proceso educativo ya que permite superar las barreras de tiempo y espacio además de la participación activa en el proceso de construcción del conocimiento y la potenciación de los estudiantes gracias al desarrollo de las habilidades que esto implica.
- ✓ El mal uso de las Tics ha provocado cambios en las pautas de comportamiento e interacción familiar generando fenómenos psicológicos y relacionales así como cambios en los roles familiares, espacios de comunicación, procesos de identificación y socialización pudiendo producir adicción independientemente de la madurez personal y el carácter de los niños.

6.1.2. Redes Sociales y mediación familiar

- ✓ La presencia de las Tics en los hogares reduce el tiempo de compartir en familia puesto que un alto porcentaje de los encuestados afirma que hacen solos los deberes y tienen acceso a la internet, televisión, móvil y otros equipos, en la mayoría de los casos, sin supervisión directa, y con accesos a todo tipo de información lo que, necesariamente, repercute en las relaciones familiares y en el papel que cada uno desempeña en la misma pues los niveles de comunicación se reducen a lo estrictamente necesario. Las Tics satisfacen diversas necesidades dentro de las familias, por ejemplo navegar por Internet o dedicar tiempo de ocio a los videojuegos. Es no existen pautas y criterios adecuados sobre su uso.

- ✓ El uso de las Tics en el hogar les provoca contradicciones porque por un lado, los padres reconocen la importancia de conocer, dominar y manejar adecuadamente las Tics, y por el otro, manifiestan temor por los efectos contraproducentes que éstas puedan tener en sus hijos. En especial, por la fascinación que las tecnologías generan en los niños y adolescentes y porque el control de contenidos y de tiempos de utilización no es tan fácil de regular, además de la excesiva cantidad de tiempo que invierten en la utilización de las TIC's, tampoco existen diálogos críticos en torno a los contenidos mediáticos y a la irresponsabilidad de los padres y miembros familiares respecto a la Internet y televisión, lo que han contribuido a hacer de las familias espacios vulnerables a la influencia disgregadora de las Tics.

6.1.3. Redes Sociales, riesgos y oportunidades

- ✓ La mayoría de los padres no se dan cuenta de los contenidos de las páginas que sus hijos acceden en la internet ni de los videojuegos que practican; no practican ningún nivel de supervisión y orientación que deben tener para el uso de las conexiones online.
- ✓ La utilización de las Tics permite un mayor acceso a fuentes de información comunicación así como a la construcción del conocimiento despertando la participación activa del niño y el adolescente lo que potencia el desarrollo de la inteligencia y de las habilidades.

6.1.4 Redes Sociales y ámbito escolar

- ✓ En promedio un 88% de los encuestados afirma que los profesores no utilizan la internet para dar explicaciones en clase lo que lleva a pensar que el sistema educativo todavía no se ha adaptado al ritmo del desarrollo científico y

tecnológico, además los niños y adolescentes aseguran que aprendieron a utilizar el internet por si mismos.

- ✓ El uso de las Tics por parte de los niños y adolescentes no siempre está relacionado con la educación o para investigar, un 31 % de los encuestados utiliza el internet exclusivamente para “bajar” música y, atención, un 62% para chatear.

6.2. Recomendaciones

6.2.1. Redes Sociales y ámbito escolar

- ✓ Se recomienda promover en los profesores la utilización de las Tics para el logro de aprendizajes significativos; para lograr un cambio en la metodología tradicional de enseñanza, y para impulsar la creación de programas que faciliten la presentación del contenido de las materias es necesario desarrollar programas de capacitación en los docentes con el fin de que obtengan el máximo provecho de estas herramientas.
- ✓ Es necesario diseñar e implementar una asignatura dirigida a los niños y adolescentes que les oriente y capacite en el uso del internet con el fin de que la utilización no solamente se remita a bajar música o chatear.

6.2.1. Redes Sociales y pantallas

- ✓ Desarrollar programas que permitan involucrar hábitos de lectura a través de las diferentes tics que los niños y adolescente utilizan de tal manera que el tiempo que dedican a estas herramientas se de mayor provecho para ellos.
- ✓ Se recomienda involucrar a los padres de familia en el conocimiento y utilización de las Tics, especialmente de la internet, de esta manera se permitirá la interacción familiar lo que reducirá la brecha generacional y mejorará los niveles de comunicación entre padres e hijos.

6.1.3 Redes Sociales, riesgos y oportunidades

- ✓ Se recomienda motivar, por medio de programas informativos, a los padres de familia, profesores y personas adultas que tengan bajo su supervisión a niños y adolescentes guiar, controlar y orientar el acceso de los contenidos de las páginas a las que sus hijos ingresan en la internet así como también compartir los videojuegos que practican.

- ✓ Es necesario aprovechar las oportunidades que nos brinda la utilización de las Tics a las fuentes de información para la construcción del conocimiento y procesos cognitivos para lo cual se recomienda el desarrollo de programas de capacitación y masificación sobre el uso de las Tics, con la participación activa del niño y el adolescente. Son los profesores los responsables de la alfabetización tecnológica de sus estudiantes y del dominio de una diversidad de competencias requeridas en el contexto de las demandas de la sociedad del conocimiento.

6.1.4. Redes Sociales y mediación familiar

- ✓ Se recomienda la realización de conferencias y foros con la presencia de padres e hijos en los cuales se planteen alternativas de solución a la mala utilización que los niños y adolescentes dan a las tics en los hogares, por otro lado, es necesario, como se recomendó anteriormente desarrollar programas de capacitación sobre el uso las Tics en los padres de familia con el fin de que generen pautas y criterios adecuados sobre su uso.

- ✓ Es necesario recomendar a los padres dedicar más tiempo para compartir con sus hijos, al respecto se debe concientizar acerca de la importancia de compartir y comunicarse más en familia reduciendo la excesiva cantidad de tiempo que invierten en la utilización de las Tics

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PÁGINAS WEB.

- ✓ **American Academy of Child and Adolescent Psychiatry.** Los niños, adolescentes e Internet. Disponible en <http://www.enplenitud.com/los-ninos-y-adolescentes-e-internet.html>
- ✓ **Barreno, Patricio** (2002): Educación en la Práctica de Valores. Disponible en: <http://pcarloscrespi.galeon.com/enlaces512656.html>
- ✓ **Bravo Santibáñez, Marcos** (2011) La Familia y las TIC's. Disponible en http://www.utpl.edu.ec/ilfam/index.php?option=com_content&view=article&id=203&Itemid=100015
- ✓ **Durán, Damián** (2009) Posibilidades y Riesgos de las TIC Disponible en <http://www.slideshare.net/tics19/posibilidades-y-riesgos-de-las-tic-presentation>
- ✓ **Freire, Paulo** (2008): Pedagogía de la autonomía Disponible en: <http://es.shvoong.com/books/guidance-self-improvement/1853663-el-maestro-el-entorno-educativo/#ixzz1TpwmPs4n>
- ✓ **Frida Díaz Barriga** (2004) Las TIC en la educación y los retos que enfrentan los docentes. Disponible en <http://www.oei.es/metas2021/expertos02.htm>
- ✓ **Forselledo, Ariel Gustavo** (2003) La protección de los derechos de los niños, niñas, adolescentes frente a la violación sexual 26- 170 Disponible en http://www.iin.oea.org/La_proteccion_de_los_derechos.pdf
- ✓ **Gómez, José Ramón** (2004) La Sociedad del Conocimiento y la Educación. Disponible en: <http://lesalavarrieta.lacoctelera.net/post/2009/07/20/las-tic-la-educacion>.
- ✓ **Gómez, José Ramón** (2004), TIC y Educación. Disponible en <http://lesalavarrieta.lacoctelera.net/post/2009/07/20/las-tic-la-educacion>

- ✓ **Guaña, Lucía** (2011) "Los niños adoran internet" Disponible en <http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101181836>

- ✓ **Iriarte Díaz, Fernando** (2007) Los niños y las familias frente a las TICs, 221-224 http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/psicologia_caribe/20/9_Los%20ninos%20y%20las%20familias.pdf.

- ✓ **Llarena Berríos, María Rosa** (2005) Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y los adolescentes. Disponible en: <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia05/reflexion05.htm>

- ✓ **MINTEL** (2011) Uso de las tecnologías Ecuador Disponible en <http://www.rtu.com.ec/nacionales/23534-mintel-presento-resultados-del-primero-estudio-sobre-el-comportamientoel-acto-conto-con-la-presencia-del-ministro-de-telecomunicaciones-ing-jaime-guerrero-ruiz-de-la-subsecretaria-de-calidad-educ-de-ninos-y-adolescentes-frente-al-uso-de-las-tecnologias>

- ✓ **Meli, J** (2008) Ventajas del uso en la familia de las TIC. Disponible en: <http://blog.ibcmass.com/noticias/ventajas-del-uso-en-familia-de-las-tic/>

- ✓ **Miranda, Carlos** (2003) Beneficios de las TICs en la Educación Disponible en <http://portal.educar.org/foros/beneficios-de-las-tic-en-la-educacion>

- ✓ **Molina Isla, Boris** (2004) Las TICs en los espacios familiares. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos15/tics-familiar/tics-familiar.shtml>,

- ✓ **Moreira Manuel, Salvat Begoña & Marzal Miguel** (2008) Alfabetización y Tecnologías de Comunicación e Información. Editorial Síntesis Madrid Disponible en: <http://guionactualidad.uach.cl/spip.php?article4294>:

- ✓ **Otero Diéguez, Antonio Manuel** (2011) Las TIC para el logro de un aprendizaje significativo Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos68/tics-logro-aprendizaje-significativo-matematica>.

- ✓ **Quintana, José María** (2007) Las tecnologías de Información y Comunicación. Disponible en <http://soluticstachira.blogcindario.com/2007/06/00007-las-tecnologias-de-informacion-y-comunicacion.html>.

- ✓ **Revelo Héctor, Trujillo Marco** (2010) Protección A Niños, Jóvenes Adolescentes Y Jóvenes Adultos En Internet, Medios Electrónicos Y Redes Sociales. Ecuador. Disponible en: <http://www.abogados.ec/wp-content/uploads/2011/06/PROTECCION-ni%C3%B1os-jovenes-TIC-FIADI.pdf>

- ✓ **Zambrano, María Eugenia** (2005) Las TICS en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje” Disponible en: <http://educatics.blogspot.com/>

8. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 16 de mayo de 2011

Señor (a)

Rector – Director de Instituciones Educativas

En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es interés de nuestra institución en la formación superior, aportar al proceso de investigación nacional que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de "La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país", se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional sobre esta temática, el mismo que tiene por objetivo general: "Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país".

Por lo expuesto, solicito a usted Sr.(a) Rector (a) – Director (a) se autorice a Lorena del Rosío López Loyola, egresado (a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que pueda realizar dicha investigación en la institución a su cargo.

Es importante indicar que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros egresados y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a usted.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

Mg. María Elvira Aguirre Burneo.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 16 de mayo de 2011

Señor (a)
Rector - Director de Instituciones Educativas
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es interés de nuestra institución en la formación superior, aportar al proceso de investigación nacional que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de "La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país", se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional sobre esta temática, el mismo que tiene por objetivo general: "Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país".

Por lo expuesto, solicito a usted Sr.(a) Rector (a) - Director (a) se autorice a LORENA LOPEZ LOYOLA, egresado (a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que pueda realizar dicha investigación en la institución a su cargo.

Es importante indicar que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros egresados y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a usted.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

Mg. María Elvira Aguirre Burneo.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 16 de mayo de 2011

Señor (a)
Rector – Director de Instituciones Educativas
 En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es interés de nuestra institución en la formación superior, aportar al proceso de investigación nacional que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de "La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país", se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional sobre esta temática, el mismo que tiene por objetivo general: "Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país".

Por lo expuesto, solicito a usted Sr.(a) Rector (a) – Director (a) se autorice a Lorena del Rocío López Loyola, egresado (a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que pueda realizar dicha investigación en la institución a su cargo.

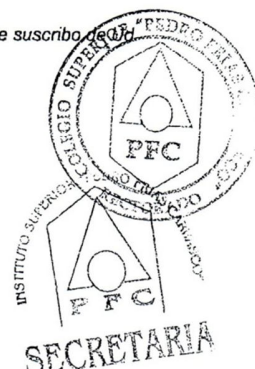
Es importante indicar que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros egresados y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a usted.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo.
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



ANEXO #2

Primer Cuestionario aplicado a niños de 4to año de Educación General Básica, de la Escuela Particular "ABC"

Cuestionario 2º - 5º de Educación Básica

1. ¿A qué curso vas?

- 2º de Primaria
- 3º de Primaria
- 4º de Primaria
- 5º de Primaria

2. ¿Cuántos años tienes?

- 6 años o menos
- 7 años
- 8 años
- 9 años o más

3. Sexo

- Masculino
- Femenino

4. ¿Qué personas viven contigo?, sin contarte a ti mismo (Es posible más de una respuesta)

- Mi padre
- Mi madre
- Un hermano o hermana
- 2 hermanos o/y hermanas
- 3 hermanos o/y hermanas
- 4 hermanos o/y hermanas
- 5 hermanos o/y hermanas o más
- Mi abuelo o/y abuela
- Otras personas

5. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

- Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
- Navegar, jugar a la videoconsola, ver la tele, hablar por teléfono
- Leer, estudiar, irme a dormir
- Hablar con mi familia

6. ¿Tienes ordenador en casa?

- No (pasa a la pregunta 9)
- Sí

7. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

- En mi habitación
- En la habitación de un hermano/a
- En la habitación de mis padres
- En la sala de estar
- En un cuarto de trabajo, estudio o similar
- Es portátil

8. ¿Hay conexión a Internet en tu casa?

- No
- Sí

9. Tengas o no Internet en casa ¿sueles utilizarlo?

- No (pasa a la pregunta 13)
- Sí

10. ¿Para qué sueles usar Internet? (Es posible más de una respuesta)

- Para visitar páginas Web
- Para compartir vídeos, fotos, presentaciones... (Youtube, Flickr, SlideShare, Scrib.)
- Para usar el correo electrónico (e-mail)
- Para descargar música
- Para chatear o usar el Messenger
- Para utilizar redes sociales (Facebook, Tuenti...)

11. ¿En qué lugar sueles usar Internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)

- En mi casa
- En el colegio
- En un "ciber café"
- En un lugar público (biblioteca, centros de actividades...)
- En casa de un amigo
- En casa de un familiar

12. La mayoría de las veces que utilizas Internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Con amigos y/o amigas
- Con hermanos y/o hermanas
- Con mi padre
- Con mi madre
- Con otros familiares (primos, tíos, etc.)
- Con un profesor o profesora

13. ¿Utilizas algún teléfono móvil?

- No (pasa a la pregunta 17)
- Sí, el mío
- Sí, el de otras personas (mis padres, hermanos, etc.)

→ **14. ¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?**

- Pedí que me lo compraran
- Fue un regalo
- Me lo dieron mis padres

15. Con el móvil sueles (Es posible más de una respuesta)

- Hablar
- Enviar mensajes
- Jugar
- Navegar en Internet

- Otras cosas

16. ¿Con quién sueles comunicarte? (Es posible más de una respuesta)

- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con otros familiares (primos, tíos, abuelos, etc.)
- Con los amigos y/o amigas

17. ¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?

- No (pasa a la pregunta 21)
- Sí

18. ¿Con qué aparatos juegas? (Es posible más de una respuesta)

- PlayStation 2
- PlayStation 3
- Xbox 360
- Wii
- PSP
- Nintendo DS
- Game Boy
- Ordenador

19. ¿Y cuál de ellas tienes? (Es posible seleccionar más de una respuesta)

- PlayStation 2
- PlayStation 3
- Xbox 360
- Wii
- PSP
- Nintendo DS
- Game Boy
- Ninguna de las anteriores

20. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

- Solo

- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con los amigos y/o amigas
- Con otras personas distintas

21. ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?

- Ninguno (pasa a la pregunta 24)

- Uno
- Dos
- Tres
- Cuatro o más

22. ¿Dónde están? (Es posible más de una respuesta)

- Mi habitación
- La habitación de un hermano/a
- El salón o cuarto de estar
- La habitación de mis padres
- En la cocina
- En un cuarto de juegos (para la videoconsola)
- Otros sitios

23. Cuando ves la tele, sueles estar con... (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Mi padre
- Mi madre
- Algún hermano/a
- Otro familiar
- Un amigo/a
- Otras personas

24. De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa:

- Ordenador portátil
- Impresora
- Escáner (copia fotos en papel, libros, etc. al ordenador)

- Webcam
- MP3/MP4/iPod
- Cámara de fotos digital
- Cámara de vídeo digital
- Televisión de pago (digital o por cable: Digital Plus, ONO, Imagenio...)
- Equipo de música
- Teléfono fijo
- DVD
- Disco duro Multimedia (para bajar películas de Internet y verlas en la televisión)
- Ninguna de estas, tengo otras

25. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible más de una respuesta)

- Paga semanal
- Cuando necesito algo pido y me dan
- En cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales
- Hago algún trabajo en casa
- Hago algún trabajo fuera de casa
- No me dan dinero

26. ¿Con cuáles de estas frases estás de acuerdo?

- Tengo más dinero del que necesito
- Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
- Tengo menos dinero del que necesito

27. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Internet
- Televisión
- No lo sé

28. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Internet
- Teléfono móvil
- No lo sé

29. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Videojuegos

Televisión

No lo sé

30. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

Teléfono móvil

Televisión

No lo sé

31. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

Teléfono móvil

Videojuegos

No lo sé

ANEXO # 3

Segundo Cuestionario aplicado a adolescentes de 9no año de Educación General Básica del Colegio "Saint Dominic" y a los jóvenes de 2do de bachillerato del Colegio "Pedro Frías Carrasco"

CUESTIONARIO 5to. DE BÁSICA EN ADELANTE (10-18 años)

1. ¿En qué curso estás?

1. 5to. De E.B
2. 6to. De E.B.
3. 7mo. De E.B.
4. 8vo. De E.B.
5. 9no. De E.B.
6. 10mo. De E.B.
7. 1ro. De bachillerato
8. 2do. De Bachillerato
9. 3ro. De Bachillerato

2. ¿Cuántos años tienes?

1. 11 años
2. 12 años
3. 13 años
4. 14 años
5. 15 años
6. 16 años
7. 17 años
8. 18 años o más

3. Sexo

1. Masculino

2. Femenino

4. Sin contarte a ti mismo, ¿Qué personas viven contigo?, (es posible más de una respuesta)

1. Mi padre
2. Mi madre
3. Un hermano/a
4. 2 Hermanos/as
5. 3 Hermanos/as
6. 4 Hermanos/as
7. 5 Hermanos/as o más
8. Mi abuelo/a
9. Otras personas

5. ¿Cuál es la profesión de tu padre?

1. Está desempleado
2. Es jubilado
3. Trabaja en el hogar
4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, es albañil, obrero, carpintero, agricultor, mecánico, mozo, personal de seguridad, etcétera)
5. Realiza un trabajo técnico (maestro, ingeniero técnico, bancario, etcétera)
6. Realiza un trabajo de grado universitario (médico, abogado, arquitecto, ingeniero, dentista, etcétera)
7. No lo sé/otro

6. ¿Cuál es la profesión de tu madre?

1. Está desempleada
2. Es jubilada
3. Trabaja en el hogar
4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, carpintera, agricultora, mecánica, personal de seguridad, etcétera.)
5. realiza un trabajo técnico (técnico en computación, secretaria, diseñadora, fotógrafa, chef de cocina, cajera de banco, enfermera, comercial, militar, etc.)

6. Realiza un trabajo de nivel universitario (abogada, arquitecta, ingeniera, dentista, farmacéutica, profesora, psicóloga, médico, etc.)
7. No lo sé/otro

7. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

1. Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
2. navegar, jugar, ver la tele con mi familia
3. Leer, estudiar, irme a dormir
4. Hablar con mi familia

8. ¿Qué lees?

1. Nada
2. Sólo las lecturas obligatorias del colegio
3. Otras lecturas: libros, revistas o comics

9. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?

1. Nada
2. 30 minutos
3. Entre 30 minutos y una hora
4. Entre una y dos horas
5. Entre dos y tres horas
6. Más de tres horas

10. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?

1. Nada
2. 30 minutos
3. Entre 30 minutos y una hora
4. Entre una y dos horas
5. Entre dos y tres horas
6. Más de tres horas

11. ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?

1. No (pasa a la pregunta 13)
2. Si

12. ¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea? (es posible mas de una respuesta)

1. Voy a una academia
2. Tengo un profesor particular
3. Me ayudan mis hermanos/as
4. Me ayuda mi padre
5. Me ayuda mi madre

13. Cuando haces la tarea en casa ¿en qué lugar la haces habitualmente?

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a
3. En una sala de estudio
4. En la sala de estar
5. En la cocina

14. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?

1. No (pasa a la pregunta 16)
2. Si

15. ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello? (Es posible más de una respuesta)

1. Internet: Buscadores y páginas web
2. CD interactivo
3. Enciclopedias digitales
4. Word, Power Point, Excel, etcétera para realizar textos y presentaciones

16. La última vez que te dieron las notas, ¿cuáles de estas asignaturas aprobaste?

1. Todas
2. Matemáticas
3. Lengua y Literatura
4. Historia/ Geografía
5. Idiomas
6. Conocimiento del Medio Ciencias (Física, Química, Biología, etc.)
7. Otra

17. ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?

1. No, ninguno
2. Si, algunos (menos de la mitad)
3. Si, casi todos (más de la mitad)

4. Sí, todos

18. ¿Tienes ordenador en casa?

1. (pase a la pregunta 22)
2. Si

19. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En un cuarto de trabajo, estudio o similar
6. Es portátil

20. ¿Tienes internet en tu casa?

1. No (pase a la pregunta 22)
2. Si

21. ¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa (antivirus, filtro de contenidos)? (Es posible más de una respuesta)

1. No
2. No lo sé
3. Sí, tengo un filtro
4. Sí, tengo un antivirus
5. Sí, pero no sé lo que es

22. Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?

1. No (pasa a la pregunta 51)
2. Si

23. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

1. Menos de una hora
2. Entre una y dos horas
3. Más de dos horas
4. Nada
5. No lo sé

24. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

1. Entre una y dos horas
2. Más de dos horas
3. Nada
4. No lo sé

25. ¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)

1. En mi casa
2. En el colegio
3. En un ciber
4. En un lugar público (biblioteca, centros de actividades, etc.)
5. En casa de un amigo
6. En casa de un familiar

26. La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

1. Sólo
2. Con amigos
3. Con hermanos
4. Con mi padre
5. Con mi madre
6. Con mi novio/a
7. Con un profesor/a

27. ¿Quién te ha enseñado a manejar internet? (es posible más de una respuesta)

1. Nadie, he aprendido yo solo
2. Algún hermano/a
3. Mi novio/a
4. Algún amigo
5. Mi padre
6. Mi madre
7. Algún profesor/a del colegio

28. ¿A qué le has quitado tiempo desde utilizas internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Familia
2. Amigos/as
3. Estudios
4. Deporte
5. Lectura
6. Televisión
7. Videojuegos
8. Hablar por teléfono
9. A nada

29. ¿Para qué sueles usar internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Para visitar páginas web
2. Envío de SMS
3. Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd)
4. Para usar el correo electrónica (e-mail)
5. Televisión digital
6. Radio digital
7. Para usar programas (Word, Excel)
8. Para descargar música, películas o programas
9. Comprar o vender (Ebay, Segundamano.es, etcétera)
10. Foros o listas de correo
11. Blogs
12. Fotologs
13. Hablar por teléfono (tipo Skype o MSM)

30. Cuando visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar? (Es posible más de una respuesta)

1. Deportes
2. Software e informática
3. Programación de televisión
4. Noticias
5. Educativos

6. Culturales
7. Juegos
8. Música
9. Humor
10. Concursos
11. Adultos

31. ¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?

1. Con chat
2. Con Messenger
3. Con las dos anteriores
4. Con ninguna de las anteriores (pasa a la pregunta 36)

32. Mientras chateas o estás en el Messenger...

1. Siempre me muestro como soy
2. A veces finjo ser otra persona
3. Siempre finjo ser otra persona

33. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usas webcam?

1. Nunca
2. A veces
3. Siempre

34. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar? (es posible más de una respuesta)

1. Con mis amigos
2. Con mi familia
3. Con amigos virtuales

35. ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?

1. No tengo ninguno
2. Tengo, pero no los conozco
3. Tengo y he conocido alguno

36. ¿Sueles usar internet para jugar en red?

1. No (pase a la pregunta 39)
2. Si

37. ¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente? (es posible más de una respuesta)

1. Juegos de comunidad virtual (The Sims, etcétera)
2. Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)
3. Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)
4. Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)
5. Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)
6. Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)
7. Juegos de rol (Virtual Galaxy, Guild Wars, Solaris, etcétera)
8. A ninguno

38. Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del Internet ¿Estás de acuerdo con algunas de la siguientes frases? (Es posible más de una respuesta)

1. Juego en red con mi grupo de amigos
2. Jugar en red te permite hacer amigos
3. No estoy de acuerdo con ninguna

39. ¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etcétera)?

1. No (pase a la pregunta 41)
2. Si

40. ¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar? (Es posible mas de una respuesta)

1. Facebook
2. Orkut
3. Hi5
4. Tuenti
5. MySpace
6. WindowsLiveSpace
7. LinkedIn
8. Sonico
9. Otras redes sociales

41. ¿Has hecho alguna página web o algún blog?

1. No (pasar a la pregunta 44)
2. Si

42. ¿Con qué contenido? (Es posible más de una respuesta)

1. Deportes
2. Software e informática
3. Programación de televisión
4. Noticias
5. Educativos
6. Culturales
7. Juegos
8. Música
9. Humor
10. Concursos
11. Adultos
12. Historia personal

43. ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia? (Es posible más de una respuesta)

1. Expresar mi opinión
2. Compartir información con conocidos
3. Darme a conocer y hacer amigos
4. Escribir sobre lo que me gusta
5. Me sirve de desahogo
6. Ser útil para otros interesados en el tema
7. Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona

44. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones? (Es posible más de una respuesta)

1. Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar
2. Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet
3. Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet

4. No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal
5. No me importa agregar a desconocidos a mi Messenger
6. Es divertido hablar con desconocidos a través de internet
7. He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
8. Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
9. No estoy de acuerdo con ninguna

45. ¿Discutes con tus padres por el uso de internet?

1. No (pase a la pregunta 47)
2. Si

46. ¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que paso conectado/a
2. Por el momento del día en que me conecto
3. Por lo que hago mientras estoy conectado/a

47. ¿Te premian o te castigan con el uso de internet?

1. No
2. Si

48. ¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a a internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Me preguntan qué hago
2. Echan un vistazo
3. Me ayudan, se sientan conmigo
4. Están en la misma habitación
5. Comprueban después por dónde he navegado
6. Miran mi correo electrónico
7. Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.
8. Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet
9. No hace nada

49. Cuándo navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer?(Es posible más de una respuesta) Señala qué cosas te prohíben tus padres.

1. Comprar algo
2. Chatear o usar el Messenger
3. Dar información personal
4. Suscribirme en algún boletín o lista de correo
5. Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)
6. Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)
7. Ver vídeos o fotos
8. Colgar videos o fotos
9. Enviar mensajes a teléfonos móviles
10. Enviar correos electrónicos
11. Jugar
12. No me prohíben nada

50. Cuando utilizas Internet ¿cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos profesores?

1. Un principiante
2. Tengo un nivel medio
3. Mi nivel es avanzado
4. Soy todo un experto

51. Señala cuándo de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación”

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

52. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que alguien se enganche”

1. Nada

2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

53. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares”.

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

54. ¿Tienes móvil propio?

1. No (pasa a la pregunta 70?)
2. Sí
3. No, pero uso el de otras personas.

55. ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?

1. A los 8 años o menos
2. A los 9 años
3. A los 10 años
4. A los 11 años
5. A los 12 años
6. A los 13 años
7. A los 14 años
8. A los 15 años
9. Con más de 15 años

56. ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?

1. Me lo compraron mis padres sin pedirlo
2. Me lo compraron mis padres porque se lo pedí
3. Me los compraron otros familiares
4. Me lo compré yo mismo
5. Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...
6. Lo heredé de otra persona

57. ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?

1. Comprado nuevo
2. De segunda mano

58. ¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?

1. Yo mismo
2. Mis padres
3. Otros

59. ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?

1. Es de tarjeta
2. Es de contrato
3. No lo sé

60. ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?

1. No lo sé
2. 5 dólares o menos
3. Entre 5 a 10 dólares
4. Entre 10 y 20 dólares
5. Entre 20 y 30 dólares
6. Más de 30 dólares

61. El móvil te sirve principalmente para... (es posible más de una respuesta)

1. Hablar
2. Enviar mensajes
3. Chatear
4. Navegar por Internet
5. Jugar
6. Como reloj o como despertador
7. Ver fotos y /o vídeos
8. Hacer fotos
9. Grabar vídeos
10. Como agenda
11. Como calculadora
12. Escuchar música o la radio
13. Ver la televisión

14. Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)

62. ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil? (es posible más de una respuesta).

1. Con mi padre
2. Con mi madre
3. Con mis hermanos/as
4. Con mis familiares
5. Con mis amigos/as
6. Con mi novio/a

63. Si me quedara dos semanas sin móvil...

1. Mi vida cambiaría a mejor
2. Mi vida cambiaría a peor
3. No pasaría nada

64. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?

1. No (pasa a la pregunta 66)
2. Sí

65. ¿Por qué motivos? (es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que lo uso
2. Por el momento del día en que lo uso
3. Por el gasto que hago

66. ¿Te castigan o premian con el uso del móvil?

1. No
2. Sí

67. ¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil? (es posible más de una respuesta).

1. Cuando estoy en clase
2. Cuando estoy estudiando
3. Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.
4. Cuando estoy durmiendo
5. No lo apago nunca

68. ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?

1. Nunca
2. Algunos días
3. Casi todos los días
4. Todos los días

69. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases? (es posible más de una respuesta)

1. He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien
2. Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.
3. Conozco a alguna persona que está enganchando al móvil.
4. He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.
5. No estoy de acuerdo con ninguna

70. Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?

1. No (pasa a la pregunta 100)
2. Si

71. De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas (Es posible más de una respuesta).

1. PlayStation 2
2. PlayStation 3
3. XBox 360
4. Wii
5. PSP
6. Nintendo DS
7. Game Boy
8. No tengo ninguna

72. ¿Juegas con la Playstation 2?

1. No (pasa a la pregunta 74)
2. Sí

73. Playstation 2 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).

1. Pro Evolution Soccer 2008
2. Fifa 08
3. Need of speed: Pro Street
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. Fifa 09
6. Grand Theft Auto: San Andreas Platinum
7. God of War II Platinum
8. Los Simpson: el videojuego
9. Singstar: canciones Disney
10. Ninguno

74. ¿Juegas con la Playstation 3?

1. No (pasa a la pregunta 76)
1. Si

75. PlayStation 3 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).

1. Pro Evolution Soccer 2009
2. Call of Duty: Modern Warfare
3. Beijing 2008: juegos olímpicos
4. FIFA 09
5. Assasins Creed
6. Grand turismo 5 prologue
7. Prince of Persia
8. Metal gear solid 4: guns of the patriots
9. Pro Evolution Soccer 2008
10. Grand Theft Auto IV
11. Fifa 08
12. Ninguno

76. ¿Juegas con la Xbox 3600?

1. No (pasa a la pregunta 78)
2. Si

77. Xbox 360: ¿Tienes alguno de estos juegos? (Es posible más de una respuesta).

1. Grand Theft Auto IV
2. Gears of war classics
3. Halo 3
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. FIFA 08
6. Call of duty: modern warfare
7. Assassin's creed
8. Lost Odyssey
9. Soul Calibur IV
10. Ninja Gaiden II
11. Ninguno

78. ¿Juegas con Nintendo Wii?

1. No (pasa a la pregunta 80)
2. Si

79. Nintendo Wii: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Wii Paly
2. Mario Kart
3. Wii Fit
4. Super Mario galaxy
5. Super smash bros brawl
6. Mario y Snic en los juegos Olímpicos.
7. Big Brain academy
8. Triiivial
9. Link's crossbow training + Wii Zapper
10. Mario Party 8
11. Ninguno

80. ¿Juegas con la PSP?

1. No (pasa a la pregunta 82)
2. Si

81. PSP: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Pro evolution Soccer 2008
2. FIFA 08
3. Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinum
4. Tekken: Dark Resurrection Platinum
5. WWE Smackdown! vs Raw 2008
6. Final Fantasy VII: Crisis Core
7. FIFA 09
8. Los Simpsons – el videojuego
9. God of war: Chains of Olympus
10. Buzz! Concurso de bolsillo
11. Ninguno

82. ¿Juegas con la Nintendo DS?

1. No (pasa a la pregunta 84)
2. Si

83. Nintendo DS: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. New Super Mario Bross
2. Cocina conmigo
3. Magia en acción
4. 42 juegos de siempre
5. Brain Training del Dr. Kawashima
6. Mario y Sónico en los juegos Olímpicos
7. Mario Kart DS
8. Más Brain Training
9. Guitar Hero: On Tour
10. Imagina ser mamá
11. Ninguno

84. ¿Juegas con los Gameboy?

1. No (pasa a la pregunta 86)
2. Si

85. Game Boy: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Super Mario Bros
2. Boktai: The Sun Is Your Hand
3. PoKémon Yellow
4. Final Fantasy Tactics Advance
5. Legend of Zelda: DX
6. Mario Tennis
7. Dragon Ball Z
8. Asterix y Olbelix
9. Los Sims toman la calle
10. Pokémon Esmeralda
11. Ninguno

86. ¿Juegas con el ordenador?

1. No (pasa a la pregunta 88)
2. Si

87. Ordenador: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Los Sims 2 y sus hobbies
2. Los Sims megaluxe
3. World of Warcraft
4. World of Warcraft - the Burning Crusade
5. Los Sims: cocina baña-accesorios
6. Call of Duty: Modern Warfare
7. Activa tu mente
8. Sacred 2: Fallen Angel
9. Brain Trainer 2
10. World of Warcraft- Battle Chest
11. Ninguno

88. De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo se

5. Nada

89. El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo sé
5. Nada

90. ¿Tienes juegos pirateados?

1. No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)
1. Sí, tengo alguno
2. Si, casi todos los que tengo

91. ¿Cómo los consigues? (Es posible más de una respuesta)

1. Descargándolos de internet
2. Los grabo de un amigo
3. Los compro en una tienda o en la calle

92. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

1. Juego solo
2. Con mi madre
3. Con mi padre
4. Con mis hermanos/as
5. Con los amigos/as

93. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?

1. No (pasa a la pregunta 95)
2. Sí

94. ¿Por qué motivos (Es posible más de una respuesta)?

1. Por el tiempo que paso jugando
2. Por el momento en el que juego
3. Por el tipo de juegos

95. ¿Te premian o te castigan con los videos juegos?

1. No
2. Si

96. ¿Sabes tus papas de qué van los video juegos con los que juegas?

1. No
2. Si
3. No lo sé

97. Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?

1. Si con todos
2. Con algunos sí, con otros no
3. No me dejarían jugar con casi ninguno

98. ¿A que le has quitado tiempo por usar los videos juegos? (Es posible más de una respuesta).

1. Familia
2. Amigos/as
3. Estudios
4. Deporte
5. Lectura
6. Televisión
7. Hablar por teléfono
8. A nada

99. ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta).

1. Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.
2. Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a
3. Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real
4. No estoy de acuerdo con ninguna.

100. ¿Cuántos televisores que funciones hay en tu casa?

1. Ninguno (pasa a la pregunta 115)
2. 1
3. 2

4. 3
5. Más de tres 3

101. ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa? (Es posible más de una respuesta).

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a.
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En la cocina
6. En un cuarto de juegos

102. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo se
5. Nada

103. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo sé
5. Nada

104. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?... (Es posible más de una respuesta).

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a.
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En la cocina
6. En un cuarto de juegos

105. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?..... (Es posible más de una respuesta).

1. Solo
2. Con mi padre
3. Con mi madre
4. Con algún hermano/a
5. Con otro familiar
6. Con un amigo/a

106. ¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele?(Es posible más de una respuesta).

1. Estudiar o hacer la tarea del colegio
2. Comer
3. Navegar por internet
4. Hablar por teléfono
5. Leer
6. Dormir
7. Charlar con mi familia
8. Jugar

107. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?

1. No (Pasa a la pregunta 109)
2. Si

108. ¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que paso viendo la tele
2. Por el momento del día en el veo la tele.
3. Por los programas que veo

109. ¿Te castigan o premian con la tele?

1. No
2. Si

110. Cuando ves la televisión en familia ¿quién decide qué programa mirar?

1. Yo mismo
2. Mis hermanos/as
3. Mi padre
4. Mi madre

5. Entre todos, lo negociamos

111. ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres? (Es posible más de una respuesta)

1. Películas
2. Dibujos animados
3. Deportes
4. Series
5. Concursos
6. Documentales
7. Noticias
8. Programas del corazón
9. Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)

112. ¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?

1. Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)
2. Si hay programas que no me dejan ver

113. ¿De qué tipo? (Es posible más de una respuesta)

1. Películas
2. Dibujos animados
3. Deportes
4. Series
5. Concursos
6. Documentales
7. Noticias
8. Programas del corazón
9. Reality Shows

114. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?(Es posible más de una respuesta)

1. Veo más tele de la que debería
2. Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a
4. Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver
5. Me aburre la televisión

6. Elijo el programa antes de encender la televisión
7. Me encanta hacer zapping
8. Suelo enviar SMS para votar en concursos
9. Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.
10. Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión
11. No estoy de acuerdo con ninguna.

115. ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?

1. Ordenador portátil
2. Impresora
3. Scanner
4. Webcam
5. USB o disco duro externo
6. Mp3/ Mp4/iPod
7. Cámara de fotos digital
8. Cámara de video digital
9. Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)
10. Equipo de música
11. Teléfono fijo
12. DVD
13. Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)
14. Ninguna de estas tengo otras.

116. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible seleccionar más de una respuesta)

1. Paga semanal
2. Cuando necesito algo pido y me dan
3. En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.
4. Hago algún trabajo en casa.
5. Hago algún trabajo fuera de casa
6. No me dan dinero

117. ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?

1. Tengo más dinero del que necesito
2. Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
3. Tengo menos dinero del que necesito

118. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Internet
2. Televisión
3. No lo se

119. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Internet
2. Teléfono móvil
3. No lo se

120. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Internet
2. Video juegos
3. No lo se

121. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Video juegos
2. Televisión
3. No lo se

122. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. 1. Teléfono móvil
2. 2. Televisión
3. 3. No lo se

123. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Teléfono móvil

2. Mp3/ Mp4/ iPod

3. No lo se

124. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Teléfono móvil

2. Video juegos

3. No lo se

125. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Wii

2. PlayStation 3

3. No lo se

126. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. PSP

2. Nintendo DS

3. No lo se

ANEXO #4

Cuestionario del Instituto Latinoamericano de la Familia

Objetivo: Conocer la opinión de los jóvenes respecto al ambiente familiar.

Dirigido a estudiantes: jóvenes de 10 a 18 años.

INSTRUCCIONES:

- Ponga una (x) en los paréntesis en la alternativa seleccionada.
- Lea las instrucciones específicas escritas en preguntas seleccionadas.
- Por favor escriba con letra legible en las preguntas abiertas.

I. ASPECTOS GENERALES:

1.1 Edad:

II. 10 – 12 años () b. 13 – 15 años () c. 16- 18 años ()

1.2 **Sexo:** M () F ()

1.3 Lugar donde usted vive con su familia:

1. Provincia.....
2. Cantón.....
3. Ciudad.....
4. Parroquia.....

1.3 Tipo de institución educativa donde estudia:

2. Fiscal ()
3. Fisco misional ()
4. Particular laico ()
5. Particular religiosa ()
6. Municipal ()

2 ASPECTOS FAMILIARES

2.1 ¿Con quién vives?

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con

mi/s

2.2 Según tu opinión ¿cómo está conformada la familia ideal?

1. Padre y madre. ()
2. Padre, madre e hijo. ()
3. Padre e hijo. ()
4. Madre e hijo. ()
5. Otro especifique: _____

2.3 ¿Cómo valoras tu relación familiar?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta considerando los siguientes valores: 5 excelentes, 4 muy buena, 3 buena, 2 regular y 1 mala

Cuestiones	Categorías:				
	5 Excelente	4 Muy Buena	3 Buena	2 Regular	1 Mala
1. Relación de pareja (padre/madre)					
2. Relación padre e hijos					
3. Relación entre hermanos					
4. Relación madre e hijos					
5. Relación entre hijos y abuelos					
6. Relación con otros familiares					

2.4 ¿Cómo se emplea el tiempo libre en tu familia?

Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1.Ver televisión					
2.Uso del Internet					
3.Actividades deportivas					
4.Paseos familiares					
5.Labores del hogar					
6.Visita a familiares					
7.Labor social					
8.Labor pastoral					
9.Fiestas familiares					

2.5 ¿Qué factores afectan tu estabilidad familiar?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta considerando la frecuencia: 5 siempre, 4 casi siempre, 3 muchas veces, 2 pocas veces y 1 nunca.

Cuestiones	CATEGORÍAS				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
A. Factor económico:					
1. Desempleo					
2. Pobreza					
3. Remuneración baja					
B. Factor social:					
1. Inseguridad					
2. Falta de atención en salud y educación.					
3. Problemas comunitarios					
4. Migración					
C. Factor intrafamiliar:					
1. Violencia familiar: (física)					
2. Violencia familiar: (Psicológica)					
3. Alcoholismo					
4. Drogadicción					
5. Infidelidad					
6. Embarazos en la adolescencia					

2.6 De la siguiente lista de valores presentada a continuación señala cuál consideras en orden de importancia deben ser prioritarias en la vivencia familiar.

Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1.Responsabilidad					
2.Honestidad					
3.Respeto					
4.Comunicación					
5.Solidaridad					
6.Amor					
7.Fidelidad					
8.Amistad					
9.Autoestima					
10.Alegría					
11.Paciencia					
12.Tolerancia					

2.7 Respecto al aborto que opinión tienes:

1. Se lo debe hacer en algunos casos ()

a. En caso de ser afirmativo. En qué casos serían

1.1 _____ 1.2 _____

2. En ningún caso se debe aplicar ()

2.8 ¿En qué temas concretos referentes a la familia, te gustaría recibir orientación?

1. Familia y educación en valores ()

2. Relación padres e hijos ()

3. Familia y vida ()

4. Dificultades en la adolescencia ()

5. Otra específica: _____

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO #5

Alumnos de la Escuela Particular "ABC"



Alumnos del Colegio "Saint Dominic"



Alumnos del Colegio "Pedro Frías Carrasco"

