



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Técnica Particular de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Generación interactivas del Ecuador estudio realizado en el colegio Nacional Prócer José Picoita”; y escuelas fiscales mixtas República de Guatemala” y Carlos Bustamante en la parroquia Cruzpamba y barrio Zhugzho cantón Celica provincia de Loja en el año 2011”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

AUTORA:

Jaya Torres Patricia Isolina

MENCIÓN:

Físico Matemáticas

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Lic. María del Cisne Muñoz Vallejo

CENTRO UNIVERSITARIO: CELICA

2011

CERTIFICACIÓN**Lic. María Del Cisne Muñoz vallejo****TUTORA DEL INFORME DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA****ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN U.T.P.L.****C E R T I F I C A:**

Haber revisado el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

(f) _____

Loja, diciembre del 2011

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Patricia Isolina Jaya Torres, declaro ser autora del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) dela Universidad.

(f) _____
C.I.

AUTORÍA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de exclusiva responsabilidad de su (s) autora.

(f) _____
Nombre: Patricia Isolina Jaya Torres

DEDICATORIA

A personas muy especiales en mi vida

Mi hija, mi vida y mi eterna amiga

Mi padre, mi amigo y mi guía

Mi madre, mi inspiración y mi compañera

AGRADECIMIENTO

Al concluir esta carrera profesional, dejo constancia de un especial agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, por la oportunidad de cursar y potenciar mi formación profesional, bajo un paradigma de criterio, creatividad, innovación y comprometimiento a la justicia, aspiración de servir y contribuir al progreso de mi lugar de residencia y a mi país.

Expreso un sincero agradecimiento a la Licenciada María del Cisne Muñoz Vallejo, Directora del TRABAJO DE FIN DE CARRERA, quién con sus valiosas sugerencias y aportes al presente Trabajo, cooperó eficazmente a cristalizar esta expectativa profesional.

Agradezco profundamente a mis padres y hermanos, por apoyo brindado durante el transcurso de mi carrera universitaria y haberme permitido culminar mis estudios superiores.

LA AUTORA

ÍNDICE

Portada.....	I
Certificación.....	II
Acta de cesión de derechos.....	III
Autoría.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice.....	VII
1. Resumen.....	1
2. Introducción.....	2
3. Marco teórico.....	4
3.1. Caracterización sociodemográfica ecuatoriana, del ámbito escolar y familiar...4	
3.1.1. Entorno educativo, la comunidad educativa.....	5
3.1.2. La demanda de la educación en las TIC.....	7
3.2. Niños y adolescentes ante las pantallas.....	8
3.2.1. Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años.....	10
3.2.2. Los riesgos que plantean las TIC's	11
3.2.3. Las oportunidades que plantean las TIC's.....	14
3.3. Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente en el entorno de las TIC's.....	16
3.3.1. Iniciativas en el ámbito de la regulación.....	17
3.3.2. Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar.....	18
3.3.3. Alfabetización en las TIC's (iniciativa sobre media literacy).....	20
4. Metodología.....	22
4.1. Diseño de la investigación.....	22
4.2. Participantes de la investigación.....	22
4.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	23
4.3.1. Técnicas.....	23
4.3.2. Instrumentos.....	23
4.4. Recursos.....	23

4.4.1. Humanos.....	23
4.4.2. Institucionales.....	23
4.4.3. Materiales.....	24
4.4.4. Económicos.....	24
4.5. Procedimiento.....	24
5. Interpretación, Análisis y Discusión De Los Resultados.....	25
5.1. Caracterización sociodemográfica.....	25
5.2. Redes sociales y pantallas.....	38
5.3. Redes sociales y mediación familiar.....	59
5.4. Redes sociales y ámbito escolar.....	72
5.5. Redes sociales, riesgos y oportunidades.....	85
5.6. Relación de los jóvenes con respecto al ambiente familiar (ILFAM).....	96
6. Conclusiones y Recomendaciones.....	97
6.1. Conclusiones.....	97
6.1.1. Redes sociales y pantallas.....	97
6.1.2. Redes sociales y mediación familiar.....	97
6.1.3. Redes sociales y ámbito escolar.....	97
6.1.4. Redes sociales riesgos y oportunidades.....	97
6.2. Recomendaciones.....	97
6.2.1. Redes sociales y pantallas.....	97
6.2.2. Redes sociales y mediación familiar.....	98
6.2.3. Redes sociales y ámbito escolar.....	98
6.2.4. Redes sociales, riesgos y oportunidades.....	98
7. Referencias bibliográficas.....	99
8. Anexos.....	100

1. RESUMEN

El fin de la investigación es conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país, conocer su situación familiar, pautas de consumo, los riesgos y oportunidades que se pueden derivar, indagar aspectos de regulación, mediación familiar, y educación en el uso de los medios tecnológicos; para ello e procedido primeramente entrevistando a los directores de las escuelas fiscales “Carlos Bustamante” y “República de Guatemala”, y a la señora rectora del Colegio Nacional “Prócer José Picoita”, para solicitar la colaboración del centro educativo para realizar la investigación, de igual forma con él inspector y él profesor de clase, una vez de conocer la aceptación de la misma y la fecha y hora que dispusieron los directivos, acudí al establecimiento para realizar la aplicación de los cuestionarios con los niños y jóvenes. Después de realizar el análisis respectivo, los resultados son los siguientes: son sectores de la patria que atraviesan por una economía deficiente, todos los niños no conocen lo que es un ordenador, nunca han tenido la oportunidad de manipular un medio de estos, mucho menos el internet, los videojuegos y los celulares; al único medio que tienen acceso casi todos ellos es a la televisión. En cuanto a los jóvenes más de la mitad tienen acceso al ordenador, internet, teléfonos móviles y televisión, pero debido a que los chicos trabajan en sus tiempos libres les dedican poco tiempo a los medios de la tecnología. El gobierno nacional, junto a la empresa de movistar aspiran, con la investigación que realice la UTPL, por medio de la promoción de egresados en CC.EE. 2011, implementar los centros educativos con servicios de internet, medio tecnológico que contribuye eficazmente en el desarrollo educativo.

2. INTRODUCCIÓN

Después de haber realizado el análisis crítico de los resultados de la investigación en las escuelas Fiscales “Carlos Bustamante”, “República de Guatemala” y el colegio Nacional “Prócer José Picoita”, estos establecimientos educativos no disponen de un servicio tecnológico como el de internet para los estudiantes, es más las escuelas no tienen un salón de cómputo para que sus alumnos aprendan a manipular un computador y puedan realizar sus tareas en algún ciber,

Estas deficiencias se deben a que las comunidades no tienen un desarrollo económico sustentable, y sus recursos propios de familia, no son suficientes a veces hasta para solventar sus necesidades básicas.

Con el único servicio tecnológico que cuentan en casi la totalidad de las familias es la televisión, pero debido a que los niños y jóvenes de estos sectores en sus horas libres contribuyen también con la economía del hogar, el tiempo que le dedican a la tele no es de consideración, por lo tanto, los niños y jóvenes de este sector del Ecuador no son dependientes de los medios tecnológicos, más bien hace falta implementar el servicio de internet en estos centros educativos por lo que este servicio es trascendental en el desarrollo educativo y de las comunidades.

Es la primera vez que en estos sectores y en las instituciones educativas, se realiza una investigación relacionada con Generaciones Interactivas en Ecuador, esta problemática se la ha investigado entre enero y junio del 2011, a nivel nacional, investigación realizada por el gobierno nacional y la telefonía de movistar.

La investigación realizada meses anteriores en algunas provincias como Azuay, Imbabura, Galápagos, Manabí, Orellana, Pichincha, Tungurahua y Guayas. Un dato positivo, dentro del entorno educativo, es que el 80% de los estudiantes hacen uso del internet, como un recurso para tareas (w.w.w.generacionesinteractivas.org.ecuador).

También un medio que se ha vuelto popular en los niños ecuatorianos de las provincias investigadas, son los videojuegos, el 85% son utilizados por estos infantes. Hay que tomar

en cuenta que la mayoría de los juegos favoritos de los niños y adolescentes son violentos.

Para nuestra universidad es una prioridad para los profesionales, que la formación en esta institución sea científica y se desarrolle mediante el estudio y análisis, que es la base fundamental para preparar docentes altamente calificados, mediante el desarrollo de habilidades inherente a la profesión.

Personalmente me ha servido para crecer como ser humano, porque me ha dado la posibilidad de compartir mi tiempo, mis conocimientos y habilidades, con los niños y jóvenes más aun he hecho amistad con los directivos y profesores de estos centros educativos y con muchos de los alumnos, además me deja experiencia de socialización.

Y para las instituciones que han sido objeto de estudio resaltan las necesidades que puedan tener, lo que permite un favorable conocimiento de la realidad, en base al tema planteado lo cual contribuye al docente, estudiante y comunidad para cubrir esta necesidad.

Al llevar a efecto la realización del trabajo de investigación, los recursos humanos: Directivos, docentes y estudiantes, encontré en ellos una colaboración total y desinteresada, lo que constituye a mí un gran honor como investigadora.

En cuanto a lo económico fue de fácil acceso a mis posibilidades, al igual que los materiales y los medios; La motivación que me ha permitido realizar este trabajo es el poder compartir con niños y jóvenes estudiantes y junto a ellos con directivos y profesores de los establecimientos y el llegar a la meta u objetivo desde que inicié los estudios universitarios, realizarme como profesional de educación media y obviamente la obtención de un título.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Caracterización sociodemográfica ecuatoriana, del ámbito escolar y familiar.

La sociedad ecuatoriana está inmersa en los diversos cambios que influyen en el desarrollo del ámbito escolar, para todos los niños y adolescentes en general, la escuela ha venido siendo la encargada de garantizar una orientación adecuada tanto del niño, adolescente, como de su familia, más aun cuando estos, están introducidos en una sociedad vulnerable, esto con la finalidad de lograr un sistema de influencias positivas, necesarias que le permitan al individuo un desarrollo psíquico y emocional estable, es así como deviene entonces como instrumento principal la labor conjunta e incluyente que debe llevar a cabo la dirección de la escuela, expresada en el maestro, directivo de manera tal que los criterios educativos funcionen íntegramente en el desarrollo del educando.

La educación en sus diferentes avances tecnológicos en el aprendizaje escolar se ha venido desarrollando paulatinamente y el maestro es el encargado de la formación intelectual ética y social del niño y adolescente. Esta importante labor hace necesario un constante esfuerzo desde el punto de vista personal e intelectual para estar actualizados con la diversidad de tecnologías y perfeccionar, cada vez más, su profesionalidad.

La misión del profesor es que el educando adquiera interés y curiosidad por aprender nuevos conocimientos, para ello se rodea de habilidades psicológica, académicos, sociales y familiares para que la transmisión de conocimiento sea equilibrado y no se convierta en mecanicista simplemente el educando; es aquí donde el docente cumple el papel trascendental de su carrera profesional, que es de ser altruista.

En cuanto a la sociodemográfica ecuatoriana en el ámbito familiar específicamente en la provincia de Loja cantón Celica hemos venido atravesando una serie de limitaciones económicas que dan lugar a que no se pueda aprovechar en la totalidad esta serie de

herramientas tecnológicas que se incrementan día a día y que son muy utilizados por las masas poblacionales de clase social alta y media.

Sería factible que el gobierno central se ocupara en incrementar estos servicios tecnológicos en las instituciones educativas donde los niños y jóvenes se vienen formando y su educación sea fructífera, que medios como el Internet surgen como necesidad para el desarrollo académico, intelectual en nuestro mundo contemporáneo.

Si bien es cierto la labor que se viene desarrollando en los centros educativos objeto de estudio están ubicados en el sector rural, es así como el maestro y directivos de estas instituciones se esfuerzan en la adquisición de estos medios tecnológicos para llegar a los educandos con mejores contribuciones académicas sin embargo no satisface las exigencias de los niños y jóvenes, obligados a enfrentarse a las adversidades, para el ingreso a las universidades o simplemente por no estar a nivel de sus pares provenientes de los sectores urbanos.

3.1.1. Entorno educativo, la comunidad educativa.

El ambiente o entorno educativo de las instituciones educativas se expanden cada vez más a través de la prensa, televisiva, medios escritos, noticias de farándula todo lo concerniente a las cuatro pantallas: televisión, celular, computador y videojuegos; estos medios de comunicación hace que se propaguen estas pantallas cada vez más en los niños y jóvenes ecuatorianos.

Los niños y jóvenes a menudo utilizan estos medios tecnológicos como entretenimiento, como una forma rutinaria de pasar su tiempo libre. Muchos de ellos acuden a las pantallas para alejarse de los problemas personales, bajo este entretenimiento que puede ser pasivo, como también puede alterar emociones, los distrae. Es claro que el entretenimiento es también uno de los usos que buscan los niños y jóvenes en las pantallas, en fin usan las pantallas para divertirse y de pasa tiempo.

Estas pantallas tecnológicas también proporciona materiales que los niños y jóvenes usan para construir su identidad; consiste en pensar en la persona que le gustaría ser, para

estos propósitos se refleja en las fotos y carteles que el espontáneamente coloca en su habitación y por lo general estas son estrellas del entretenimiento y los deportes.

Un aspecto importante de la formación de identidad en el adolescente es la identidad del rol de género. Toman los ideales de lo que significa ser hombre o mujer en parte de los medios, en los que se presentan ideales de aspecto y de comportamiento.

Las audiencias de las películas de “Acción” está compuesta en su mayor parte por jóvenes, porque este es el grupo poblacional, el cual es mayor la búsqueda de sensaciones, en consecuencia es probable que sus integrantes se sientan atraídos por los filmes que presentan escenas de sensaciones con explosión, persecución de autos, choque, balazos y mucho suspenso.

También el joven y el niño utiliza las pantallas para calmar y disipar las emociones negativas o pueden ser estrategias de afrontamiento que aplican cuando se sienten enojados, ansiosos o infelices. Recurren a estos medios para aligerar las emociones estresantes que acumularon durante el día o porque quizá estas pantallas tiene efectos tranquilizantes en las emociones.

La popularidad de los teléfonos celulares (también llamados teléfonos móviles) se ha incrementado considerablemente en la provincia de Loja el noventauno por ciento de jóvenes han adquirido un teléfono móvil a través de sus padres o con recursos propios desde su adolescencia.

Los jóvenes usan los teléfonos celulares no solo para llamar y platicar, como sucede con los teléfonos fijos, sino también para enviar mensajes de texto; esto consiste en teclear un mensaje en la pantalla del teléfono y enviarlo, igual como se hace con un mensaje de correo electrónico.

Existe una gran variedad de utilidades que brinda el teléfono móvil, por supuesto dependiendo del teléfono celular, los jóvenes lo utilizan principalmente para hablar y enviar mensajes así como también como reloj, despertador, calculadora, para jugar, ver fotos o videos, grabar videos, como agenda, descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.), hasta navegar por Internet.

Sería oportuno que los chicos no se sientan dependientes de las pantallas, que la importancia de aquellas fueran centradas para aportar al estudio y al proceso de enseñanza-aprendizaje, si por obvias razones estos jóvenes se quedaran al margen de estos medios tecnológicos, las reacciones frente a la sociedad y a sus hogares no variaría de ninguna forma.

3.1.2. La demanda de la educación en las TIC.

La tecnología de la información y la comunicación en la educación ha ingresado en la generación enteramente movilizadora y utilizan las nuevas tecnologías no solo para comunicarse, sino también para aspectos esenciales de su vida, como es la de realizar sus tareas escolares, como también el ocio y sus relaciones sociales.

La demanda ha crecido según su ubicación social. Según la UNESCO logra determinar el grado de avance de la incorporación de las TIC en los instantes escolares de acuerdo a un conjunto de indicadores, para estos efectos se ha utilizado como base las propuestas siguientes. Política y estrategia- Infraestructura y acceso- Capacitación de los profesores- Integración en el currículo- Aprendizaje de los estudiantes.

Mucha gente considera alarmantes los usos que hacen los niños y jóvenes de las tecnologías, la demanda se amplía de diversas formas y aún en los países en vías de desarrollo los niños y jóvenes llevan la misma dirección que los países industriales. De hecho, las tendencias actuales en esos países, por ende el país de Ecuador representa la oportunidad de estudiarlo antes y después de su inmersión en el ambiente mediático. En estas circunstancias, es mucho más sencillo distinguir las causas que, en lugar de las correlaciones, del uso de la tecnología.

Hay muchos indicios de que aumentará el tiempo que dediquen los niños y jóvenes a los medios tecnológicos, tanto en cantidad como en contenido. Es indudable que algunas de estas preocupaciones son legítimas, es imprescindible vigilar de cerca lo que se produce a raíz de los medios tecnológicos y como lo usan los estudiantes.

Las filtraciones que ingresan a estos medios tecnológicos están más motivadas por la destrucción de los estudiantes que por el bien general de ellos. Sin embargo, al mismo

tiempo es juicioso mostrarse escéptico acerca de las afirmaciones sobre los efectos que producen los medios en estudio, sin evidencias sólidas. Las TIC pueden tener implicaciones tanto positivas como negativas para su desarrollo.

3.2. Niños y adolescentes ante las pantallas.

Las pantallas son una forma de distracción de los niños y adolescentes, cada vez se incrementa más las diversas pantallas.

Hoy en día, con el DVD y los canales de televisión codificados, también la existencia de las nuevas pantallas de televisión panorámicas los niños y jóvenes tienen la posibilidad de tener el cine en casa.

El Internet es una de las mayores innovaciones en el mundo, permite que los estudiantes estén constantemente comunicados. En la actualidad es utilizada por una diversidad de usuarios en el año 2002 existían seiscientos millones de personas conectados habitualmente entre ellos niños y adolescentes y la cifra aumenta en un veinte por ciento cada trimestre.

La principal ventaja de estos medios modernos frente a nuestros niños y jóvenes es que se transmite información de cualquier tipo y de forma instantánea donde contribuye eficazmente a ser creativos, imaginativos, a desarrollar la inteligencia, y a fortalecer sus conocimientos.

Este grande invento de la historia de la humanidad nos ofrece acceso a la información, con unos cuantos clics, los niños y jóvenes encuentran una asombrosa variedad de fuentes de información de cualquier tema. El Internet tiene un enorme potencial para mejorar la educación de niños y jóvenes que es la razón por la cual las escuelas están entusiasmadas por conectarse a la red.

He aquí, aunque Internet es una fuente importante de información para los proyectos escolares, también permite a los adolescentes encontrar y comprar trabajos que pueden usar para sus tareas escolares. También es una preocupación que el uso de Internet lleve al aislamiento social.

La telefonía celular, al igual que Internet la penetración de estos, ha venido teniendo un vertiginoso ascenso en la década pasada, en nuestro medios los teléfonos celulares son los más populares entre adolescentes y jóvenes. La popularidad de los teléfonos celulares es tan reciente que todavía es poca la investigación que puede informarnos sobre los usos de los adolescentes. Sin embargo, la evidencia indica hasta ahora que los teléfonos celulares se asemejan a los correos electrónicos y los mensajes instantáneos como un recurso que usan los adolescentes y jóvenes para mantenerse en contacto cuando están separados por cualquier motivo o por algún tiempo.

Los mundos sociales de los jóvenes ya no están perfectamente divididos por el tiempo que pasan con la familia y el tiempo que dedican a los amigos o a los estudios. Más bien, la tecnología de la comunicación permite que el mundo de los amigos tenga una presencia constante en su vida.

La evidencia hasta ahora indica que los jóvenes disfrutan la manera en que la tecnología de la información y la comunicación les permiten estar en contacto con sus amigos, novia(o). En un estudio realizado en Italia con el método de muestreo de experiencias, los adolescentes informan que muchos de sus momentos más felices tuvieron lugar mientras se comunicaban con sus amigos en Internet o con sus teléfonos celulares (Bassi y Antonela, 2004).

La televisión frente a nuestros niños y jóvenes tiene muchas implicaciones por ejemplo ver televisión puede que gradualmente la visión del mundo de los chicos, de modo que con el paso del tiempo llega a ser similar a la imagen que difunde la televisión o puede también que las adolescentes que ven telenovelas son más propensas que otras chicas a creer llevan las madres solteras una vida relativamente sencilla, porque así es como suelen describirlas a aquellas madres en las telenovelas, podemos considerar también que, cuanta más televisión vean los chicos es más probable que crea que el mundo es un lugar peligroso, que el porcentaje de delincuencia es alto y sigue creciendo y que toda persona está en peligro de ser víctima en cualquier momento. Las personas lo creen porque la televisión lo difunde, violencia y delitos en dramatizaciones y noticieros, lo que los niños y jóvenes televidentes se les inculcan la visión de que el mundo es malo, peligroso y muy violento.

Sucesos negativos también considerados por las pantallas de televisión que existe una mayor exposición al contenido sexual, se relaciona con un inicio más temprano de las relaciones sexuales y se puede considerar que esto es un indicador de que los adolescentes toman como modelo a los personajes de televisión en su comportamiento sexual. Generalmente se describe al receptor de esta pantalla como un individuo pasivo y fácil de manipular; también se puede reconocer que el papel que representan las pantallas en la vida de los adolescentes e incluso en otras edades es más complejo que una relación causal.

Los videojuegos, un nuevo medio de pantalla que se ha vuelto popular entre los niños y adolescentes. Antes era necesario ir a un solón de videojuegos para poder jugar, ahora la mayoría de juegos se pueden practicar en casa en la computadora personal. Este nuevo uso tecnológico es especialmente popular en los estudiantes donde encuentran una diversión increíble.

Algunos de estos videojuegos están en la categoría de inofensivos. Una parte importante de los videojuegos consiste en hacer que un personaje computarizado brinque de una plataforma a otra, existe una variedad de simulaciones entre ellas tenemos deportivas de beisbol, tenis, futbol o jockey, o fantasías en las que el jugador escapa a otros mundos y adquiere otras identidades. Sin embargo en la mayoría de los juegos favoritos de los adolescentes son violentos.

Puesto que los videojuegos violentos son muy populares, durante la última década los fabricantes de estos han acentuado continuamente los niveles de violencia de los juegos. Un análisis de contenido reciente de cerca de 400 de los juegos de computadora más populares se encontró que el noventaicuatro por ciento contenía violencia (Haninger y Thompson, 2004).

3.2.1. Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años.

Las normas que sirven de protección al menor: Ante los daños que puedan derivarse del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación a través de una adecuada regulación, medición familiar y educación (ámbitos: gubernamental, escolar, familiar, etc.

Las tecnologías de la información y la comunicación, consiguen el favor de los más pequeños porque son medios para el entretenimiento, herramienta para la socialización para la iniciación de los flujos de comunicación y se convierten en vías de expresión individual. (<http://www.generacionesinteractivas>).

3.2.2. Los riesgos que plantean las TIC.

Hoy en día, gracias a los avances de la tecnología existe el lazo de la información y de la comunicación. Sin embargo, como con los otros medios, la investigación sobre el uso que hacen los adolescentes de Internet se ha enfocado menos en los usos positivos que en sus peligros potenciales, son muchísimos los riesgos que han sido asociados con el uso que hacen los adolescentes del Internet.

Los sitios de pláticas que los adolescentes y jóvenes frecuentan y disfrutan tanto, pueden darles una iniciativa donde practicar sus habilidades sociales. Pero en ocasiones son frecuentadas por depredadores sexuales adultos, que se han dado casos terribles en los que chicas adolescentes traban una relación en línea con un hombre que termina en explotación sexual, violación o quizá puede terminar en asesinato.

En un estudio sobre la “victimización en línea” entre adolescentes de diez a diecisiete años que eran usuarios permanentes de Internet se publicaron los siguientes resultados:

Uno de cada cuatro adolescentes ha sido sometido en línea a exposición sexual no deseada (definida como fotografías de gente desnuda o gente que sostiene relaciones sexuales), por lo regular mientras navega en la red.

Uno de cada cinco adolescentes ha recibido una invitación sexual, definida como la petición de sexo o información sexual.

Tres de cada cien dijeron que habían recibido una “invitación agresiva” (definida como una sugerencia de contacto sexual por correo electrónico, telefónico o en persona) (Finkelhor, Mitchell y Wolak, 2000).

Debemos señalar que no todas las experiencias cibersexuales de los adolescentes son involuntarias, muchos de ellos con el deseo de explorar su sexualidad acuden a lo que hay factibilidad y acceso directo, porque quizá esta información y educación sexual no la encontraron en el hogar, o tal vez porque los (amigos) lo incitan a visitar sitios de pornografía en la red.

Tanto para los adolescentes como para los jóvenes se ha planteado la preocupación de que el uso excesivo del Internet lleve al aislamiento social (Nie y Erbring, 2000).

En la pantalla de la televisión existe la posibilidad de que la violencia televisada provoque violencia en algunos de los niños y jóvenes y en algunas circunstancias, se podría potenciar más en los estudiantes que ya están en riesgo de violencia, posiblemente debido a factores de personalidad y al ambiente social donde se desarrollan. Seguramente sea verdad que para algunos niños y jóvenes ver violencia en la televisión actúa como modelo para su propia agresividad. Sin embargo como maestros, padres, amigos debemos contribuir con la concientización y les permitamos reflexionar que sobre lo que ven es solo fantasía y no un modelo para ser imitado.

En los videojuegos, la prensa informa de que existen casos de que los juegos inspiraron actos de violencia, los juegos violentos de computadora causan un comportamiento agresivo. Parece probable que con los juegos de computadora, como con los otros medios violentos haya muchas diferencias individuales, de modo que es más probable que los niños y jóvenes que ya están en riesgo de tener una conducta violenta sean afectados por los juegos y se sientan atraídos por ellos. Con los juegos de computadora, como el Internet, los efectos pueden ser menos claros para la conducta violenta que para características más comunes como la empatía.

Después de la violencia, el sexo es otro tema de preocupación en los niños y jóvenes de la actualidad y del futuro por los posibles efectos de la televisión; existe un alto contenido

de programas de televisión de horarios estelares contienen temas sexuales. El contenido sexual de los programas de televisión afecta directamente la salud mental de los niños y jóvenes, ellos al estar en su etapa drástica de desarrollo y al querer explorar sobre la sexualidad son atraídos por aquellos programas sin medir consecuencias.

Los patrones que se esperan de las interacciones sexuales a partir de las normas culturales de lo que es aceptable y deseable. Pero para los adolescentes que empiezan a tener citas, e incluso para los que desean iniciar una relación de este tipo, esta información puede ser recibida con entusiasmo, sobre todo en una cultura donde ofrece poca instrucción explícita sobre los roles sexuales femenino y masculino.

Existe información sexual en muchos programas de televisión donde retratan una actitud burlona hacia la sexualidad, esto puede deberse a que la mayoría de programas de televisión populares entre los adolescentes se basan en recursos cómicos habituales como las insinuaciones sexuales los dobles sentidos (frases que tienen dos significados), la exageración y la ironía. Los adolescentes en su mayoría poseen la capacidad cognoscitiva para distinguir lo que tiene la intención de ser gracioso de lo que tiene la clara intención de ser una verdadera representación de la sexualidad.

Las películas, en cines o videos, son otra forma de medios que los chicos presencian representaciones del comportamiento sexual, al igual que en los otros medios las películas ofrecen sobre todo a los adolescentes guiones sexuales, pero de forma más explícita que la televisión. Lo que la televisión sugiere lo hacen las películas y videos.

Los niños y adolescentes actuales crecen con un nuevo medio que combina televisión y música; la música por televisión a la que me refiero es la que está interpretada una canción en un concierto o en un estudio y en la que representan una historia que se apegas a la letra de la canción la cual es identificada como video de conceptos; los temas sexuales son los más populares en los temas musicales aunque la mayor parte la sexualidad se sugiere sin mostrarse, es decir es más probable que los videos presenten a mujeres vestidas en forma provocativa que parejas besándose, acariciándose, etcétera. Los videos que contienen un contenido sexual bastante considerable son los de

reggaetón en comparación con otros videos, lo cual ha sido criticado por promover tendencias malsanas y moralmente cuestionables en los niños y adolescentes.

Otro aspecto negativo que se ha introducido por la pantalla televisiva y que ha influenciado de mala forma a las chicas, ver a las mujeres delgadas, lo cual ha provocado su preocupación por su peso y figura y se ha observado un alarmante incremento en la conducta de purgarse para controlar el peso; con ello comienzan a percibir que las más delgadas tienen un estatus social alto

3.2.3. Las oportunidades que plantean las TIC's.

Estar frente a la pantalla de una computadora un joven o un niño, tiene una gran variedad de oportunidades, de innovar, imaginar, crear, jugar, etcétera, puede reemplazar juegos en ambientes virtuales, en lugar de hacerlos en sus jardines o en las calles de la vecindad, que hace amistades con personas que nunca o quizá, jamás conocerá, a través de salas de pláticas de Internet, crea discos compactos para sí y para sus amigos. El ambiente de este medio es espectacularmente, distinto al que crecieron sus abuelos o quizá hasta tal vez sus padres porque es más accesible, más interactivo y les permite más control que cualquier otro medio tecnológico.

Los adolescentes usan los medios tecnológicos con muchos propósitos; como buscar información, correo electrónico, salas de pláticas, noticias/tiempo/deportes, otros usos, periódicos, tomar cursos. Esta asombrosa variedad de fuentes de información prácticamente sobre cualquier tema. Pero la mayor proporcionalidad se centra en la de buscar información, como estudiantes se les hace factible este medio tecnológico para mejorar la educación, razón por la cual los directivos de las instituciones educativas gestionan continuamente ante las autoridades centrales para conectarse a la red.

La investigación ha demostrado que para la mayoría de adolescentes y jóvenes es más probable que Internet alivie el aislamiento social y favorezca los contactos sociales (Suundar, 2000). En fin para la mayoría de niños y jóvenes los efectos sociales de Internet son positivos para su desarrollo y dependiendo de que el contenido sea fructífero.

En cuanto a los teléfonos celulares son usados para mantenerse constantemente comunicados y con la nueva tecnología nos prestan servicios múltiples como el de escuchar música, como reloj, calculadora, jugar, grabar, navegar por Internet, ver televisión, etcétera. Y además la comodidad para llevarlos consigo permanentemente en su bolsillo, más su variedad de precios hace que posean los chicos un teléfono celular propio desde temprana edad.

En general, equivale a una influencia en el sentido de la globalización y socialización en el universo, en la medida en que la Tecnología de la información y la comunicación son usadas por los niños y jóvenes en una etapa de rápido cambio social para volver a imaginar diversos aspectos de sus vidas, incluyendo el deseo de más autonomía, más variedad en las interacciones heterosexuales y más posibilidades de elección de carreras profesionales y por ende más oportunidades de trabajo y de parejas. Estos medios superan las expectativas de los padres y otros adultos socializadores.

La introducción de las pantallas en los niños y jóvenes, atribuyen muchos cambios. En lo que respecta a los deportes, antes de que llegara la televisión según cuentan nuestros antepasados, era raro que los niños e incluso los jóvenes practicaran deportes y cuando lo hacían se mostraban renuentes a parecer que se estaban esforzando por ganar y mostrar más habilidades que otros jugadores por la tradición cultural de nuestros pueblos que desalienta la competencia y promueve la cooperación.

Todo esto cambió después de la introducción de la televisión. Los partidos de fútbol por ejemplo se han convertido en los programas de televisión más populares entre los niños y jóvenes, y la participación en este deporte se ha convertido en una parte fundamental de las actividades recreativas de los jóvenes y niños. Además los chicos se han vuelto bastante competitivos en estos juegos que participan, ya no tienen miedo de esforzarse por ganar y de proclamar su talento superior cuando ganan, todo esto se viene dando en una clara emulación de los jugadores que ven en la televisión.

Otra influencia de la televisión son las relaciones entre hombres y mujeres. Antes de la introducción de la televisión las citas y la conducta sexual de los adolescentes eran furtivas y secretas; las parejas no mostraban afecto en público, dicen que era raro ver una pareja cogidos de la mano o abrazándose. Con la exposición a la televisión todo esto ha cambiado, con frecuencia se ve las parejas de adolescentes tomados de las manos, abrazándose, en los bailes comunitarios bailando como pareja.

Los niños y jóvenes ven programas de televisión extranjeros, pero los programas en su propio idioma producidos en su propio país. Van a ver películas extranjeras, pero también películas de producción local. Ven videos de música extranjera, como también música de su propia cultura y sus tradiciones artísticas, la globalización favorece una identidad bicultural, con raíces en la cultura local y atada a la cultura global.

3.3. Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente en el entorno de las TIC's.

Las investigaciones acerca de la protección del menor y del adolescente sobre el consumo de la información y la comunicación e impulsada con el ánimo de proteger, han venido trabajando tradicionalmente e incluso los organismos nacionales e internacionales. Son varios los agentes que de alguna manera se interesan o están implicados ante los peligros o riesgos que representan estas pantallas frente a nuestros niños y adolescentes. En primer lugar está la familia, especialmente los padres como también podemos incluir al profesor como agente instruido, modelador y porque la escuela es concebida como el segundo hogar, luego se encuentran los propios medios de comunicación, los desarrolladores tecnológicos como también las autoridades públicas.

Por tratarse de seres indefensos, pero verdaderos expertos ante las pantallas y por la inferioridad de condiciones de estos menores tendría que ser de interés universal. Existen tres elementos clave que inciden de un modo especialmente relevante en la protección del menor en este ámbito: La regulación, la mediación familiar y la educación para los medios o media literacy. La regulación se refiere al conjunto de leyes y normas establecidas, por diversas instituciones públicas como privadas, de forma externa e

interna y en los ámbitos local, nacional e internacional. Además de la regulación propiamente, también es común hablar de dos conceptos: La autorregulación y la correulación (Jorge Tolsá Caballero).

La mediación familiar es ejercida especialmente por sus progenitores, quienes deben actualizarse constantemente, por ejemplo en seminarios, video conferencias, etcétera y para poder estar a la par con sus hijos o a lo menos aproximarnos a sus conocimientos, y no dificulte la tarea de mediación, porque en ocasiones los conocimientos tecnológicos de los menores son más avanzados y poder corregir donde se estén yendo por caminos que no sean los de mejorar sus conocimientos, el rol que cumplen los padres es decisivo y su control permanente los lleva a ser hijos modelos y con aquello lograríamos proteger de una forma directa a los niños y jóvenes.

3.3.1. Iniciativas en el ámbito de la regulación.

La regulación se la denomina como un ámbito en la que la labor se intensifica en la actualidad y en la que se orientan varias de las investigaciones más relevantes en la actualidad. A pesar de que muchos medios más longevos como la televisión están legislados mediante la directiva de televisión sin fronteras son las tecnologías actuales, y por ende el Internet, es un dispositivo que contiene múltiples usos, hasta el momento un instrumento nunca antes visto en la historia de la humanidad y como es lógico contiene muchos riesgos, motivo por el cual varios estudios centrados en el consumo de la tecnología por parte de los niños y jóvenes tienen como objetivo final desarrollar un marco legislativo, que les permita proteger al menor. Existe un programa que puede servir de ejemplo (Safer Internet Plus), que es impulsado por la comisión europea y que en la última década ha financiado el desarrollo de múltiples iniciativas, entre ellas están el Mediappro, SAFT entre otros más, también debo destacar el citado proyecto EU Kids Online, el cual ha hecho revisión de la legislación existente en el campo de la Unión Europea.

Basada en la importancia de desarrollar un marco legislativo en este ámbito, hace varios años se escucha las voces que abogan por la necesidad de desarrollar un sistema regulador, el cual no solo tenga un sistema decisivo en los órganos gubernamentales,

también puede tener otros agentes sociales que contribuyan con el fin de rescatar la integridad de niños y adolescentes.

Hace varios años la protección del menor ante los medios tecnológicos se discutía en términos de regulación gubernamental y en base a prohibiciones, ahora es todo lo contrario nos encontramos ante situaciones muy distintas, ante un panorama motivado por una serie de factores, el cual ha producido una desregulación y dispersión de autoridad de forma vertical y otra horizontal, cuya situación, junto con la globalización y en la que estamos inmersos, y en el incrementado desarrollo de las telecomunicaciones, nos han llevado a que cada vez se considere más importante la responsabilidad de los padres entre otros agentes.

Específicamente, hay que abogar por un sistema que convine la regulación con la autorregulación, y debemos incluir también a la corregulación.

La autorregulación la podemos definir como el control que los medios de comunicación y los que se encargan de desarrollar la tecnología deberían ejercerse por sí mismos, esta práctica se incrementó hace dos décadas atrás con el fin de evitar remitirse a las leyes periódicamente, así como también al desarrollo continuo de las tecnologías, esto implica que dicha legislación quede obsoleta rápidamente.

Entendemos por corregulación, a la existencia de medidas reguladoras; existen veinticinco estados miembros de la Unión Europea, además se incluyen otros como: Australia, Canadá, Suráfrica y Malacia; El objetivo de estos países era medir su eficiencia, así como las dificultades que existían para implementar estos sistemas. Según acuerdo de la legislación europea. El estudio incluía un amplio abanico de medios (Prensa, programación televisiva, servicios on-line, móviles, cines y juegos interactivos).

3.3.2. Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar.

En cuanto a las iniciativas en el ámbito familiar, como su nombre lo indica, la familia y particularmente sus progenitores desempeñan un papel decisivo de intermediación y protección de niños y adolescentes consumidores de los medios tecnológicos. Las nuevas tecnologías presentan algunas particularidades, por lo que es frecuente encontrarse con

situaciones, como ya lo habíamos señalado anteriormente en que los menores superan en conocimientos tecnológicos y en el manejo de los mismos a sus padres.

Las posibles dificultades que surgen para los padres a la hora de mediar, en el uso que hacen sus hijos de las nuevas tecnologías, se transforman en una cuestión de mucho interés, entonces si nos remitimos al siglo pasado, ya es posible encontrar investigaciones en este ámbito. Pero como señalamos anteriormente las dificultades de estar a la par con sus hijos respecto a las TIC, podrían considerar los aspectos claves en la mediación de consumo: El tiempo y el contenido.

Muchos padres parecen demostrar gran preocupación y control en el horario que sus hijos ven la televisión, están conectados al Internet, o al móvil (el momento de irse a dormir, de hacer sus tareas etcétera). Pero parece que su inquietud por los demás asuntos va en decadencia, les dan menor prioridad.

El tiempo de consumo es una prioridad en nuestros días se está convirtiendo en el eje fundamental de mediación, al decir el tiempo de consumo nos estamos refiriendo al momento del día como a la cantidad de uso, que los niños y adolescentes les dedican a las pantallas, ambas cuestiones deben ser controladas, porque el uso de las TIC pueden dejar a un lado situaciones más prioritarias para el ser humano, como por ejemplo las tareas escolares, tiempo dedicado a la familia, amigos, actividades deportivas entre otras, y una cantidad excesiva de uso puede terminar en una adicción para los niños y jóvenes.

Refiriéndonos a los contenidos que nos ofrecen las TIC puede ser fundamental controlar que los menores no accedan a ello que puede producir serias consecuencias nocivas para los adolescentes, como también educarles y ayudarles a ver desde la perspectiva adecuada, ayudarles a interpretar los contenidos expuestos en los medios, confirmando que correspondan a la realidad, como también mostrar acuerdos y desacuerdos con el contenido que es transmitido a la audiencia, y para complementar se puede añadir información adicional al contenido en caso de ser necesario.

Pueda que el tiempo y el contenido sean dos aspectos necesarios a la hora de la mediación parental, también podemos centrarnos en otros aspectos que suelen ser

importantes, podemos también poner énfasis en el estilo de comunicación que utilizan los progenitores con sus hijos y la influencia en esta forma de comunicación para poder comprender e interpretar los mensajes que difunden estos medios. Encontramos también otras formas de tipificar los estilos de mediación parental. Identifica tres categorías que él denomina “conglomerados” en torno a la mediación de consumo televisivo de los menores, los padres controladores respectivos, los padres permisivos y los padres orientadores (Llopis, 2004).

En cuanto a los padres controladores respectivos, los podemos interpretar un poco a la orientación y a la covisión, pero también se puede dirigir con frecuencia al control, en cuanto al tipo de los permisivos se puede decir que no ejerce ningún tipo de mediación en el consumo televisivo como también en lo que se refiere al control y a la limitación, en lo que se refiere a los padres permisivos, se puede decir que ellos poco recurren es a la limitación, pero si se proyectan al control, a la orientación y a la covisión y por ende este sería el estilo que podríamos elegir para llevar una vida correcta para nuestros hijos.

3.3.3. Alfabetización en las TIC's (iniciativas sobre la media literacy).

Una condición necesaria para que los niños y jóvenes hagan un buen uso de los medios tecnológicos, podría ser que tengan los suficientes conocimientos necesarios para ello, o que hayan sido bien educados en este ámbito, esto también sería necesarios en el público adulto (como padres profesores) lo cuales juegan un papel vital en el desarrollo de los menores. El término que es común en este ámbito sobre la media literacy, la cual tiene varias traducciones al castellano: Educación para los medios, educación para la comunicación, alfabetización en los medios, o “educación” estos son algunos de los nombres con la que se la puede identificar a esta práctica.

Pero lo que nos interesa saber es a que nos estamos refiriendo al hablar de media literacy podemos decir que es la habilidad que un ser humano posee para identificar, analizar, acceder, evaluar y producir medios impresos y electrónicos. Estos medios se refieren a

una amplia gama de medio y tecnologías, desde un periódico, radio, televisión, móvil a Internet.

En la actualidad existe cierta ambigüedad respecto a distintas herramientas y del modo de definir las, la rápida conversión al mundo digital, nos obliga a unificar criterios a lo que consideramos alfabetización, no podemos limitarnos al audio visual; tendríamos que hablar de alfabetización visual y multimedia, vinculados con los nuevos territorios de convergencia digital, razón por la cual la audiencia prefiere el término “educación para la comunicación” el concepto que indicamos puede ser restrictivo, el cual puede surgir como necesidad para ir más allá en este ámbito el cual puede ser netamente técnico.

4. METODOLOGÍA

4.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación, es de carácter exploratoria y fué realizada en el sector rural del cantón Celica, provincia de Loja, tanto el barrio Zhugzho como la parroquia Cruzpamba, son los únicos centros educativos dentro de estos sectores de la patria, lugares donde extraje las muestras para la investigación, pertenece a unas comunidades de pobladores muy solidarios, unidos, hospitalarios y a pesar de sus limitaciones económicas son muy optimistas y trabajadores, también rescatan y preservan sus tradiciones y valores y se ajustan a lo que les puede ofrecer la institución donde ellos se educan. El primer grupo de estudiantes que participó en la encuesta fue de cuatro estudiantes, el segundo tiene un número de doce estudiantes, y el tercero fue de veintidós estudiantes, todos ellos colaboraron de forma espontánea.

4.2. PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

Inicialmente me dirigí a la Escuela Fiscal Mixta “Carlos Bustamante” de la Parroquia Cruzpamba, Cantón Celica, donde dialogué con la Directora, Dr. Mirtha Taciri. Yo le había expuesto del trabajo de investigación que tenía que realizar, previo a la obtención del título de licenciada y del tema de estudio de niños y jóvenes frente a las pantallas; ella con su amabilidad que la caracteriza, puso a mi disposición la selección del grupo de niños, por lo que yo elegí al cuarto primaria por ser el grupo de niños de más edad, quienes me podrían contestar con mayor veracidad posible, y tomándolo como la primera muestra de la investigación. De igual forma fui a la Escuela Fiscal Mixta “República de Guatemala”, del barrio Zhugzho, cantón Celica, conversé con el director de la Escuela el Profesor Eugenio Torres Abad, y de igual forma le expuse el motivo de mi presencia y con las mismas referencias expuestas anteriormente; él muy gentilmente me ofreció colaborar con el grupo de niños de quinto primaria, el cual es el más numeroso y está bajo su cargo, el cual fue tomado como la segunda muestra de la investigación. Para la tercera muestra me dirigí al Colegio Nacional Mixto “Prócer José Picoita”, de la parroquia Cruzpamba, cantón Celica, donde conversé

con la señora rectora del colegio, la Licenciada Rosario Bustamante, dondele solicité mi pedido y a más de ello que necesitaba un grupo de estudiantes de entre 15 y 18 años, quien muy cordialmente me designó el 3ro de Bachillerato, es así como obtuve las tres muestras para el trabajo de investigación, sin ninguna dificultad, las cuales están cercanas a mi lugar de residencia.

4.3. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.3.1. Técnicas: La información recopilada en las tres instituciones educativas que fueron objeto de investigación y de acuerdo al tema de la investigación. También guiada por la asesoría presencial que nos facilitó la universidad en el final del seminario de fin de carrera, me dieron las pautas de poder relacionarme de mejor forma con el trabajo. Primeramente busqué los centros educativos para la aplicación de los cuestionarios y con la carta de presentación, me acerqué donde los directores de las escuelas y donde la Sra. Rectora del colegio, y con la aceptación de todos ellos procedí a la aplicación de los instrumentos de la investigación.

4.3.2. Instrumentos. Los instrumentos utilizados en la investigación, son los que la universidad nos ha facilitado, entre ellos tenemos los siguientes:

Carta de ingreso a las instituciones educativas

CUESTIONARIO PARA NIÑOS de 6 a 9 años

CUESTIONARIO PARA NIÑOS de 10 a 18 años

Cuestionario dirigido a niños y adolescentes, elaborado por el ILFAM

4.4. RECURSOS

4.4.1. Humanos. Entre los recursos humanos que participaron para las muestras de la investigación a más de los directivos de las instituciones que me facilitaron la encuesta, para el primer grupo cuatro estudiantes, para el segundo doce estudiantes y para el tercero veintidós estudiantes.

4.4.2. Institucionales. Las escuelas y el colegio que participaron en la investigación son:

Escuela Fiscal Mixta “Carlos Bustamante”

Escuela Fiscal Mixta “República de Guatemala”

Colegio Nacional “Prócer José Picoita”

4.4.3. Materiales. Los materiales que utilice son los siguientes: un lápiz por cada estudiante y el formulario de preguntas facilitadas por nuestra universidad, según el grupo de encuestados. Para la aplicación de los cuestionarios, fueron facilitadas las mismas aulas donde se educan los estudiantes.

4.4.4. Económicos. En cuanto a lo económico, 38 dólares de copias de los cuestionarios y 20 dólares de transporte para trasladarme a las instituciones.

4.4. PROCEDIMIENTO

Para la aplicación de los cuestionarios primeramente los revisé detenidamente cada pregunta, luego me dirigí a cada centro educativo con los cuestionarios respectivos y de acuerdo al día y la hora que me designaron para la aplicación, saludé a los estudiantes, les solicité que me colaboren con la investigación y que me contesten con sinceridad y les explique la forma de contestar y luego entregué uno a uno los cuestionarios, durante el desarrollo de los mismos estaba presto para cualquier interrogante. Para realizar el análisis de resultados, primeramente e organizado la información y con lo cual he podido obtener las referencias, para que el trabajo tenga veracidad en la indagación de los aspectos convenientes al tema investigado. La proyección del estudio está basada en conocer, cual es el grado de utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de este sector de la patria ecuatoriana, la redacción la eh venido elaborando paso a paso, para hacerlo al trabajo de mejor forma.

5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

TABLA 1: Pregunta 1 ¿A qué curso vas?

P1		
Opción	Frecuencia	%
No Contesta	0	0
1ro de primaria	0	0
2do de primaria	0	0
3ro de primaria	0	0
4to de primaria	4	100
TOTAL	4	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación al grupo 1. Escuela "Carlos Bustamante"

TABLA 2: Pregunta 2 ¿Cuántos años tienes?

P2		
Opción	Frecuencia	%
No Contesta	0	0
6 años o menos	0	0
7 años	0	0
8 años	0	0
9 años omás	4	100
TOTAL	4	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 1 Escuela "Carlos Bustamante"

En las tablas observamos todo el grupo de encuestados está en 5to año de Educación Básica y con una edad donde el niño tiene muchas curiosidades del porqué de las cosas y el querer conocer de ellas, lo que estamos frente a un grupo de niños y niñas con similares características y es el grupo más pequeño de las muestras de la investigación.

TABLA 3: Pregunta 3 Sexo

P3		
Opción	Frecuencia	%
No Contesta	0	0
Masculino	2	50
Femenino	2	50
TOTAL	4	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación al grupo 1. Escuela "Carlos Bustamante"

TABLA 4: Pregunta 4 ¿Qué personas viven contigo?

P4		
Opción	Frecuencia	%
Padre	2	14,29
Madre	4	28,57
Un hermano o herman	1	7,14
2 herm	0	0
3 herm	1	7,14
4 herm	0	0
5 herm	1	7,14
Mi abuelo/la	3	21,43
Otras personas	2	14,29
TOTAL	14	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 1 Escuela "Carlos Bustamante"

El grupo de aplicación es equilibrado en cuanto al sexo, todos ellos viven con su madre y solo la mitad de ellos con sus padres, también debo resaltar que casi todos conviven en una familia numerosa la cual incluye también a sus abuelos y la mitad de ellos viven con otras personas. Las familias que viven en los sectores rurales se caracterizan por ser familias extensas y hoy en día se eleva más el número de padres separados de sus hijos, ya sea por diferentes razones, como migración, divorcios, madres soltera, entre otras; donde los abuelos ayudan en la crianza de sus nietos.

TABLA 5: Pregunta 5 ¿Qué es lo que más Te gustaría hacer hoy después de cenar?
 TABLA 6: Pregunta 6 ¿Tienes ordenador en casa?

P5			P6		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0	No contesta	0	0
Irme a mi habita	1	25	No	4	100
Navegar	0	0	Si	0	0
Leer, estudiar	0	0	TOTAL	4	100
Hablar con mi fa	3	75			
TOTAL	4	100			

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación al grupo 1. Escuela “Carlos Bustamante” FUENTE: Aplicación grupo 1 Escuela “Carlos Bustamante”

Casi nadie de los niños va a su habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo, a casi todos les gustaría hablar con su familia y al realizar el análisis si los niños y niñas encuestados tienen ordenador en casa, todos contesta que no tienen un ordenador, esto nos indica que estamos frente a una comunidad de escasos recursos económicos, de que adquirir un medio tecnológico como un computador es una dificultad y por ende para nuestros niños de este sector de la patria ecuatoriana tienen una gran necesidad de superación, frente a esta situación que los aqueja; Por eso prefieren que sus horas de descanso, sea estar con su familia.

TABLA 7: Pregunta 11¿En qué lugar sueles usar Internet? TABLA 8:Pregunta 12¿La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar...

P11			P12		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
En casa	1	100	Solo	1	50
En el colegio	0	0	Con amigos/as	0	0
En un ciber café	0	0	Con hermanos/a	0	0
En un lugar público	0	0	Con mi padre	1	50
En casa de un amigo	0	0	Con mi madre	0	0
En casa de un familiar	0	0	Con otros familiares	0	0
En casa de un profesor	0	0	Con un profesor	0	0
TOTAL	1	100	TOTAL	2	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación al grupo 1. Escuela "Carlos Bustamante" FUENTE: Aplicación grupo 1 Escuela "Carlos Bustamante"

Donde se relaciona al lugar donde suele utilizar el Internet, es en su casa, y lo hace solo y con su padre, si lo hace con vigilancia de su padre puede ser que esta tecnología sea aprovechada en forma consciente y productiva, pero al estar solos puede resultar negativo para estos niños, quienes están explorando conocimientos y en el Internet a menudo se presentan imágenes de corrupción para cualquier persona que no esté educada en este aspecto.

TABLA 9: Pregunta 13 ¿Utilizas algún teléfono móvil?

P13		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	3	75
Si, el mío	0	0
Sí, el de otras personas	1	25
TOTAL	4	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación al grupo 1. Escuela "Carlos Bustamante"

La mayoría no manipula un teléfono móvil, pero esa minoría de la que vengo mencionando en las tablas anteriores, es el que manipula un teléfono móvil y este teléfono es el que tiene Internet, quizá la familia de este niño cuenta con recursos económicos que le facilitan acceder a estos medios tecnológicos, lo que a la mayor masa de población le hace falta.

TABLAS 10: Pregunta 1 ¿En qué curso estás?

P1		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
5to. De prim	12	100
6to. De prim	0	0
1ro. De ESO	0	0
2do. De ESO	0	0
3ro. De ESO	0	0
4to. De ESO	0	0
1ro. Bachille	0	0
2do. Bach.	0	0
1ro. De form	0	0
2do. De form	0	0
TOTAL	12	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala"

P1		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
5to. De prim	0	0
6to. De prim	0	0
1ro. De ESO	0	0
2do. De ESO	0	0
3ro. De ESO	0	0
4to. De ESO	0	0
1ro. Bachille	0	0
2do. Bach.	22	100
1ro. De form	0	0
2do. De form	0	0
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio Nacional "Prócer José Picoita"

En las tabla podemos observar que los grupos de encuestados, pertenece al 6to. Año de Educación Básica, y al 2do. Bachillerato, estamos frente a dos grupos de diferentes características, cualquier aporte que hagan para esta investigación, será para conocimiento de la sociedad y de los centro educativos en el que estudian; esperando contribuir en el desarrollo de las instituciones y por ende de las comunidades.

Reconociendo la necesidad de explotar al máximo el potencial de las TIC's para la educación y con las muestras de tres grupos de estudiantes de diferentes edades abordaremos la investigación en comunidades alejadas de nuestra patria.

TABLAS 11: Pregunta 2 ¿Cuántos años tienes?

P2			P2		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0	No contesta	0	0
11 años	12	100	11 años	0	0
12 años	0	0	12 años	0	0
13 años	0	0	13 años	0	0
14 años	0	0	14 años	0	0
15 años	0	0	15 años	0	0
16 años	0	0	16 años	1	4,55
17 años	0	0	17 años	17	77,27
18 años o más	0	0	18 años o más	4	18,18
TOTAL	12	100	TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala" FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

En cuanto a la edad de los niños, todos están en los 11 años, y los jóvenes fluctúan entre los 16 y 18 años de edad, una edad interesante para conocer, sobre el grado de utilización de las tecnologías, por parte de los jóvenes de este rincón de la patria.

TABLAS 12: Pregunta 3 Sexo.

P3			P3		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0	No contesta	0	0
Masculino	8	66,67	Masculino	12	54,55
Femenino	4	33,33	Femenino	10	45,45
TOTAL	12	100	TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala" FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Las tablas nos indica, que la mayoría pertenece al género masculino, aunque en muchos pueblos tienen diferentes expectativas para los hombres y las mujeres, en estos se va equilibrando estas expectativas, las oportunidades dentro de la sociedad son las mismas para los y las adolescentes.

TABLAS 13: Pregunta 4 Sin contarte a ti mismo, ¿Qué personas viven contigo?

P4			P4		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
Mi padre	12	33,33	Mi padre	19	30,65
Mi madre	12	33,33	Mi madre	22	35,48
Un hermano/a	1	2,78	Un hermano/a	7	11,29
2 Hermanos/as	7	19,44	2 Hermanos/as	3	4,84
3 Hermanos/as	0	0	3 Hermanos/as	3	4,84
4 Hermanos/as	2	5,56	4 Hermanos/as	1	1,61
5 Hermanos/as o más	1	2,78	5 Hermanos/as o más	2	3,23
Mi abuelo/a	1	2,78	Mi abuelo/a	4	6,45
Otras personas	0	0	Otras personas	1	1,61
Total	36	100	Total	62	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala" FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

En la tablade los niños dice que todos ellos viven con sus padres y otros familiares, estas familias por su cultura y tradición, son extensas en casi todas con un mínimo de 5 miembros en cada una de ellas. En lo que se relaciona a los jóvenes dice que todos ellos viven con sus madres, pero no todos con sus padres, también puedo caracterizar a estos jóvenes con una larga tradición de hogares con familias extensas, al igual que las familias de los niños, las cuales son comunes en los comunidades rurales de nuestra patria

TABLAS 14: Pregunta 5 ¿Cuál es la profesión de tu padre?

P5			P5		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0	No contesta	1	4,55
Está desempleado	0	0	Está desempleado	1	4,55
Es jubilado	0	0	Es jubilado	0	0
Trabaja en el hogar	0	0	Trabaja en el hogar	0	0
Desempeña un comercio	12	100	Desempeña un comercio	17	77,27
Realiza un trabajo	0	0	Realiza un trabajo	0	0
Realiza un trabajo	0	0	Realiza un trabajo	0	0
No lo sé/otro	0	0	No lo sé/otro	3	13,64
TOTAL	12	100	TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala" FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

TABLAS 15: Pregunta 6 ¿Cuál es la profesión de tu madre?

P6			P6		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0	No contesta	0	0
Está desempleada	0	0	Está desempleada	0	0
Es jubilada	0	0	Es jubilada	0	0
Trabaja en el hogar	12	100	Trabaja en el hogar	21	95,45
Desempeña un oficio	0	0	Desempeña un oficio	0	0
Realiza un trabajo técnico	0	0	Realiza un trabajo técnico	0	0
Realiza un trabajo de nivel universitario	0	0	Realiza un trabajo de nivel universitario	1	4,5
No lo sé/otro	0	0	No lo sé/otro	0	0
TOTAL	12	100	TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala" FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

En lo que tiene relación al trabajo que realizan los padres y las madres de estos chicos, en que, casi todos desempeñan un oficio, además nos indican que sus madres casi todas ellas trabajan en el hogar, y tan solo una minoría de ellas, realiza un trabajo de nivel universitario, en estas poblaciones la mayoría de familias se dedica a la agricultura, de la cual es el sustento de los hogares y las mujeres por lo general se dedican al cuidado de los niños, y de la casa.

TABLAS 16: Pregunta 54 ¿Tienes móvil propio?

P54			P54		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0	No contesta	0	0
No	12	100	No	2	9,09
Sí	0	0	Sí	20	90,91
No, pero uso el de otras personas.	0	0	No, pero uso el de otras personas.	0	0
TOTAL	12	100	TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala" FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

El teléfono móvil en la actualidad se ha convertido en un dispositivo común entre los niños y jóvenes, es de fácil manejo, mantiene comunicados. Pero en los niños encuestados todos ellos no posee un móvil propio, porque la situación económica no les permite obtener, o porque quizá sus padres no les permiten que tengan a su disposición un medio de estos. Los teléfonos móviles son usados por casi todos los jóvenes; Así como el internet, la popularidad se ha incrementado en la telefonía móvil, ha tenido un vertiginoso ascenso en la década pasada, y así como el internet, los teléfonos móviles son los más populares entre los adolescentes y jóvenes.

TABLA 17: Pregunta 55¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?

P55		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	9,09
A los 8 años o n	0	0
A los 9 años	0	0
A los 10 años	0	0
A los 11 años	0	0
A los 12 años	1	4,55
A los 13 años	2	9,09
A los 14 años	3	13,64
A los 15 años	8	36,36
Con más de 15 años	6	27,27
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

En cuanto a las edades que tuvieron su primer teléfono móvil dicen, más de la mitad de ellos a sus 15 años y más, la cual es una edad que manifiesta mayor interés por la obtención de un móvil.

TABLA 18: Pregunta 56 ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?

P56		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	9,09
Me lo compraron	3	13,64
Me lo compraron	7	31,82
Me los compraron	0	0
Me lo compré yo	7	31,82
Fue un regalo de	1	4,55
Lo heredé de otro	2	9,09
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio “Prócer José Picoita”

La forma de como consiguieron su primer teléfono móvil, nos dicen cerca de la mitad, que les compraron sus padres porque se lo pidieron, hay muchos padres que complacen a sus hijos en lo que está al alcance de su economía, otros por el contrario, no cuentan con esa disposición para obtener un medio de estos.

TABLA 19: Pregunta 57 ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?

P57		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	9,09
Comprado nuevo	11	50
De segunda mano	9	40,91
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio “Prócer José Picoita”

Casi la mitad de ellos, tiene un teléfono nuevo, el resto un móvil de segunda mano. Cuando sus padres no tienen los suficientes recursos para comprarles lo que sus hijos desean tener, ellos mismo trabajan para comprarse lo que consideran importante, sin importarles si el teléfono es nuevo o de segunda mano.

TABLA 20: Pregunta 58 ¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?

P58		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	9,09
Yo mismo	15	68,18
Mis padres	4	18,18
Otros	1	4,55
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio “Prócer José Picoita”

La mayoría dice que pagan ellos mismo el gasto que hacen del móvil, como lo que consumen es muy poco, también ellos hacen trabajos dentro y fuera de casa, razón por la que llegan a obtener dinero para pagar el gasto de esta pantalla.

TABLA 21: Pregunta 59 ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el móvil?

P59		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	9,09
Es de tarjeta	19	86,36
Es de contrato	0	0
No lo sé	1	4,55
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio “Prócer José Picoita”

El tipo de medio de pago que tienen para el teléfono, casi todos dicen que es de tarjeta; Los jóvenes usan este medio de pago, porque la situación económica no les permite hacer de contrato, porque para este medio necesita que el usuario pague regularmente, lo que los jóvenes no disponen de esos ingresos para este tipo de pago.

TABLA 22: Pregunta 60 ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?

P60		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	9,09
No lo sé	9	40,91
5 dólares o menos	10	45,45
Entre 5 a 10 dólares	0	0
Entre 10 y 20 dólares	1	4,55
Entre 20 y 30 dólares	0	0
Más de 30 dólares	0	0
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

TABLA 23: Pregunta 91 ¿Cómo lo conseguiste?

P91		
Opción	Frecuencia	%
Descargándolos	0	0
Los grabo de un amigo	0	0
Los compro en un comercio	1	100
TOTAL	1	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

La mitad de los que tienen teléfono móvil dicen gastar 5 dólares o menos, cerca de la mitad dicen no saberlo, como señalaba anteriormente, estamos frente a una sociedad de bajos ingresos, lo que permite que los chicos gasten poco en su teléfono móvil. Pero debo destacar cuán importante es todo esto porque los chicos no despilfarran el dinero en vanidades, quizá lo poco que invierten, lo hacen en lo más necesario.

TABLAS 24: Pregunta 101 ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa?

P101			P111		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
En mi habitación	4	40	Películas	13	21,31
En la habitación	1	10	Dibujos animados	9	14,75
En la habitación	5	50	Deportes	7	11,48
En la sala de estar	0	0	Series	1	1,64
En la cocina	0	0	Concursos	3	4,92
En un cuarto de baño	0	0	Documentales	10	16,39
			Noticias	12	19,67
			Programas del canal	5	8,20
			Reality shows (reality shows)	1	1,64
TOTAL	10	100	TOTAL	61	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala"

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

En cuanto a los niños y en donde posan los televisores, las respuestas están divididas, nos indican que en sus habitaciones, en la habitación de un hermano/a y en la habitación de sus padres con la mitad de los encuestados. En lo que tiene relación con los jóvenes la mayoría tienen sus televisores en la sala de estar.

TABLAS 25: Pregunta 115 ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?

P115			P115		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
Ordenador portátil	0	0	Ordenador portátil	4	8,51
Impresora	0	0	Impresora	0	0
Scanner	0	0	Scanner	0	0
Webcam	0	0	Webcam	0	0
USB o disco duro	0	0	USB o disco duro	1	2,13
Mp3/ Mp4/iPod	0	0	Mp3/ Mp4/iPod	0	0
Cámara de fotos	0	0	Cámara de fotos	4	8,51
Cámara de video	0	0	Cámara de video	0	0
Televisión de pantalla	0	0	Televisión de pantalla	2	4,26
Equipo de música	6	35,29	Equipo de música	12	25,53
Teléfono fijo	0	0	Teléfono fijo	5	10,64
DVD	8	47,06	DVD	17	36,17
Disco duro multiuso	0	0	Disco duro multiuso	0	0
Ninguna de estas	3	17,65	Ninguna de estas	2	4,26
TOTAL	17	100	TOTAL	47	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala" FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

De la lista de cosas que les preguntamos a los niños si tienen, la respuesta es la siguiente: La mitad de ellos tienen un equipo de música, la mayoría tienen DVD, por tratarse de familias de economía baja, es lo que apenas alcanzan a obtener y lo que está al alcance de sus recursos. En cuanto a los jóvenes y las cosas que tienen en casa, la mayoría tiene DVD, y la mitad de ellos tiene equipo de música, lo más significativo en la tabla. Como apuntaba anteriormente, existen familias de escasos recursos económicos, que muchas veces solo alcanza para sustentarse en lo más importante, y no se puede adquirir con facilidad el listado de la tabla.

TABLAS 26: Pregunta 116 ¿Cómo consigues tu propio dinero?

P116			P116		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
Paga semanal	0	0	Paga semanal	0	0
Cuando necesite	7	63,64	Cuando necesite	12	46,15
En tu cumpleaños	0	0	En tu cumpleaños	0	0
Hago algún trabajo	0	0	Hago algún trabajo	6	23,08
Hago algún trabajo	0	0	Hago algún trabajo	8	30,77
No me dan dinero	4	36,36	No me dan dinero	0	0
TOTAL	11	100	TOTAL	26	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala" FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Los niños nos indican en su mayoría que cuando necesitan algo piden y se los dan. La mitad de los jóvenes nos dicen que, cuando necesitan algo piden y les dan, al igual que los niños, pero también hay un número considerable donde los jóvenes trabajan dentro y fuera de casa, muchos jóvenes dedican su tiempo libre para trabajar y ese salario lo invierten en sus necesidades básicas.

TABLAS 27: Pregunta 117 ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?

P117			P117		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	16,67	No contesta	1	4,55
Tengo más dinero	0	0	Tengo más dinero	0	0
Tengo el dinero	5	41,67	Tengo el dinero	17	77,27
Tengo menos dinero	5	41,67	Tengo menos dinero	4	18,18
TOTAL	12	100	TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala" FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Cerca de la mitad de los niños dicen tener el dinero suficiente para sus necesidades, no importa el sacrificio que sus padres hagan para obtener el dinero para las necesidades urgentes de sus hijos, pero también cerca de la mitad nos dicen que tienen menos dinero del que necesitan, a veces los problemas económicos son tan extremos que lo que trabajan, no es suficiente para cubrir todos los gastos que necesitan a diario. En cuanto a los jóvenes hay número considerable donde ellos trabajan dentro y fuera de casa, muchos jóvenes dedican su tiempo libre para trabajar y ese salario lo invierten en sus necesidades básicas, hay chicos que se sacrifican por salir adelante

buscando un porvenir mejor, esto permite que la mayoría de los jóvenes tenga el dinero suficiente para sus necesidades.

5. 2. REDES SOCIALES Y PANTALLAS

TABLA 28: Pregunta 9. Tegas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?

P9		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	3	75
Si	1	25
TOTAL	4	100

AUTORA: Patricia Jaya.

FUENTE: Aplicación al grupo 1. Escuela "Carlos Bustamante"

Sin embargo en la interrogante respecto a que tengas o no Internet en casa si suelen utilizarlo, la mayoría nos contesta que no, los centros educativos de estas localidades no disponen de un servicio tecnológico como él Internet, mucho menos estas familias, pero si hay una minoría que contesta que si tiene acceso a la utilización del Internet, aquello es importante porque de alguna forma se inicia con el interés por esta tecnología, aunque sea una mínima parte.

TABLA 29: Pregunta 10 ¿Para qué sueles usar Internet?

Pregunta 10		
Op	Fr	%
Pag Web	1	33,33
Videos	1	33,33
E-mail	0	0
Descargas	1	33,33
Chatear	0	0
Red Social	0	0
TOTAL	3	100

AUTORA: Patricia Jaya.

FUENTE: Aplicación al grupo 1. Escuela "Carlos Bustamante"

Analizando el para que suele utilizar el Internet, nos indican que visita páginas web, para compartir videos, fotos, presentaciones, entre otros y para descargar música; lo que nos

hacen pensar que el Internet en ese grupo minoritario está introduciéndose y que a su corta edad ya están navegando y haciendo uso de la tecnología.

TABLA 30: Pregunta 19 ¿Y cuál de ellas tienes? TABLA 31: Pregunta 22 ¿Dónde están los televisores?

P19			P22		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
PlayStation 2	1	100	Mi habitación	2	50
PlayStation 3	0	0	La habitación de	0	0
Xbox 360	0	0	El salón o cuarto	1	25
Wii	0	0	La habitación de	1	25
PSP	0	0	En la cocina	0	0
Nintendo DS	0	0	En un cuarto de j	0	0
Game Boy	0	0	Otros sitios	0	0
Ninguna de las a	0	0			
TOTAL	1	100	TOTAL	4	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación al grupo 1. Escuela "Carlos Bustamante" FUENTE: Aplicación grupo 1 Escuela "Carlos Bustamante"

Con el aparato que juega este niño es con el PlayStation 2, en estos juegos hay una gran variedad los cuales son elegidos según el gusto de quien los utiliza. También observamos en la tabla 22, que la mitad de los encuestados tienen los televisores en sus habitaciones, esto puede implicar que los programas que ven solos, no sean aptos para ellos. El resto están en el salón y en la habitación de sus padres, al estar en estos lugares, existe la posibilidad más factible para poder controlar las programaciones que ellos deben ver.

TABLA 32: Pregunta 25 ¿Cómo consigues tu propio dinero?

P25		
Opción	Frecuencia	%
Paga semanal	0	0
Cuando necesito	0	0
En cumpleaños,	0	0
Hago algún trabajo	0	0
Hago algún trabajo	0	0
No me dan dinero	4	100
TOTAL	4	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación al grupo 1 Escuela "Carlos Bustamante"

Los niños de este grupo, todos ellos dicen no tener dinero propio; Las familias de estos sectores, apenas tienen para la subsistencia diaria, motivo por el cual los niños no tienen la facilidad de obtener dinero, a su corta edad es difícil que consigan trabajo en sus tiempos libres, ya que estas son labores agrícolas en su mayoría.

TABLA 33: Pregunta 26 ¿Con cuáles de estas frases estás de acuerdo?

P26		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Tengo mas dinero	0	0
Tengo el dinero	0	0
Tengo menos dinero	4	100
TOTAL	4	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación al grupo 1. Escuela "Carlos Bustamante"

En la siguiente tabla, también hace referencia a la situación familiar y económica que aquejan a estas comunidades, y que por lo general, lo sufren los más pequeños, al ver que en el recreo se limitan de comprar algo que desean, me habían manifestado los niños respecto a esta pregunta, que rara vez les ofrecen sus padres una golosina.

TABLA 34: Pregunta 27 ¿Si tuvieras que elegir ¿con qué te quedarías?

P27		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Internet	0	0
Televisión	4	100
No lo sé	0	0
TOTAL	4	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación al grupo 1. "Escuela Carlos Bustamante"

Todo el grupo opta por la televisión, esto se debe a que este medio tecnológico es conocido por todo el grupo de la muestra y porque esta pantalla ofrece a los niños una diversidad de programaciones infantiles, que no hay niño que se abstenga de observar estos programas, y si

existe por parte de los padres un restringido control de programaciones prohibidas para ellos, pienso que es importantísimo que los niños vean programas que les ayuden en el aprendizaje y desarrollo intelectual, porque de hecho existen muchísimos en este aspecto.

TABLA 35: Pregunta 28 ¿Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

P28		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Internet	1	25
Teléfono móvil	0	0
No lo sé	3	75
TOTAL	4	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 1. Escuela "Carlos Bustamante"

En la siguiente tabla se puede observar que la mayoría responde "no lo sé", se debe a que los niños desconocen las pantallas de Internet y teléfono móvil, de lo contrario se inclinarían por cualquiera de estas opciones. Casi nadie opta por el Internet.

TABLA 36: Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

P29		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Videojuegos	0	0
Televisión	4	100
No lo sé	0	0
TOTAL	4	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación al grupo 1. Escuela "Carlos Bustamante"

TABLA 37: Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

P30		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Teléfono móvil	0	0
Televisión	4	100
No lo sé	0	0
TOTAL	4	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 1 Escuela "Carlos Bustamante"

De igual forma a la tabla anterior, los niños desconocen de lo que son los videojuegos y el teléfono móvil, optando por la televisión, incluso esa minoría que si conoce los videojuegos.

TABLA 38: Pregunta 31 ¿Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

P31		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Teléfono móvil	0	0
Videojuegos	1	25
No lo sé	3	75
TOTAL	4	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 1. Escuela “Carlos Bustamante”

En esta tabla la mayoría nos contesta “no lo sé”, porque las pantallas de teléfono móvil y videojuegos, son desconocidos para ellos, por tal razón nos contestan de esta forma.

TABLAS 39: Pregunta 7 ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

P7			P7		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0	No contesta	0	0
Irme a mi habitación a leer, navegar	0	0	Irme a mi habitación a leer, navegar	1	4,55
Navegar, jugar, ver la tele con mi familia	0	0	Navegar, jugar, ver la tele con mi familia	0	0
Leer, estudiar, irme a dormir	12	100	Leer, estudiar, irme a dormir	12	54,55
Hablar con mi familia	0	0	Hablar con mi familia	9	40,91
TOTAL	12	100	TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela “República de Guatemala” FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio “Prócer José Picoita”

En la siguiente tabla lo que nos responden los niños encuestados es que todos ellos lo que les gustaría hacer después de cenar es leer, estudiar, ir a dormir, igual dicen La mitad de los jóvenes que les gustaría leer estudiar e ir a dormir, razón por la cual hace pensar que son niños y jóvenes aplicados académicamente y llevan una vida tranquila, es un comportamiento normal en comunidades como estas.

TABLAS 40: Pregunta 8 ¿Qué lees?

P8		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Nada	0	0
Sólo las lecturas obligatorias del colegio	1	8,33
Otras lecturas: libros, revistas o comics	11	91,67
TOTAL	12	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala" FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

P8		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Nada	0	0
Sólo las lecturas obligatorias del colegio	5	22,73
Otras lecturas: libros, revistas o comics	17	77,27
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

En cuanto a la siguiente tabla, casi todos los niños leen diversas lecturas, como no tienen más entretenimientos, ellos más se dedican a la lectura. En lo relacionado a los jóvenes la mayoría lee otras lecturas, al igual que los niños, no solo las que se relacionan con los estudios, los niños y jóvenes en su mayoría se manifiestan con deseos de explorar más allá de lo que conocen, muchos también lo hacen con el ánimo de superación, de ser mejores seres humanos, con virtudes y conocimientos, frente a unos pocos que solo les interesa las lecturas obligatorias del colegio.

TABLAS 41: Pregunta 9 ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?

P9			P9		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0	No contesta	0	0
Nada	0	0	Nada	0	0
30 minutos	11	91,67	30 minutos	0	0
Entre 30 minutos y una hora	0	0	Entre 30 minutos y una hora	6	27,27
Entre una y dos horas	1	8,33	Entre una y dos horas	9	40,91
Entre dos y tres horas	0	0	Entre dos y tres horas	4	18,18
Más de tres horas	0	0	Más de tres horas	3	13,64
TOTAL	12	100	TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala" FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

AUTORA: Patricia Jaya

TABLAS 42: Pregunta 10 ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?

P10			P10		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0	No contesta	0	0
Nada	0	0	Nada	0	0
30 minutos	11	91,67	30 minutos	1	4,55
Entre 30 minutos y una hora	0	0	Entre 30 minutos y una hora	6	27,27
Entre una y dos horas	1	8,33	Entre una y dos horas	8	36,36
Entre dos y tres horas	0	0	Entre dos y tres horas	3	13,64
Más de tres horas	0	0	Más de tres horas	4	18,18
TOTAL	12	100	TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala" FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Los niños nos dicen que estudian 30 minutos casi todos, son niños que por su edad, ya contribuyen a las labores cotidianas de la familia, razón por la que quizá le dediquen poco tiempo al estudio y a la lectura, pero debemos resaltar que les interesa la lectura y esto es importante para el desarrollo de la inteligencia en la niñez y adolescencia de los chicos, quienes de esta forma van cristalizando sus aspiraciones para lo futuro. El tiempo que le dedican al estudio todos los jóvenes es de 30 minutos para adelante todos los días, como mencionaba anteriormente, estos jóvenes tienen muchos deseos de adquirir conocimientos, porque hay algunos que le dedican a la lectura más de tres horas, tanto en los días de clase como los fines de semana, son jóvenes dignos de admiración, un ejemplo para otros.

TABLA 43: Pregunta 14 ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?

P14		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No contesta	7	31,82
Si	15	68,18
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

La mayoría de los jóvenes hace uso de esta nueva tecnología para realizar sus deberes o estudiar, tiene gran importancia en la actualidad realizar trabajos en la pantalla de un ordenador, para estar a la par con el mundo contemporáneo en donde la tecnología se ha expandido considerablemente.

TABLA 44: Pregunta 15 ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello?

P15		
Opción	Frecuencia	%
Internet: Busca	13	56,52
CD interactivo	0	0
Enciclopedias di	2	8,70
Word, Pow er Po	8	34,78
TOTAL	23	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

La mayoría de los jóvenes utiliza herramientas como internet: Buscadores y páginas web, enciclopedias digitales, y Word, power point, Excel. Por lo general se utiliza este tipo de herramientas, para realizar deberes o estudiar.

Refiriéndonos a los contenidos que nos ofrece el internet, es fundamental el control que deben ejercer los padres, para que sus hijos no sean víctimas programaciones nocivas para ellos, todo papá debe educarse en las nuevas tecnologías para poder ejercer un control adecuado.

TABLAS 45: Pregunta 61. El móvil te sirve principalmente para...

P61		
Opción	Frecuencia	%
Hablar	17	16,19
Enviar mensajes	17	16,19
Chatear	2	1,90
Navegar por Internet	2	1,90
Jugar	9	8,57
Como reloj o como despertador	12	11,43
Ver fotos y/o vídeos	6	5,71
Hacer fotos	2	1,90
Grabar vídeos	6	5,71
Como agenda	5	4,76
Como calculadora	11	10,48
Escuchar música o la radio	12	11,43
Ver la televisión	1	0,95
Descargar (fotos, vídeos, música)	3	2,86
TOTAL	105	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

El uso que hacen los jóvenes del teléfono móvil en su mayoría es para: hablar, enviar mensajes, como reloj o como despertador, escuchar música o la radio y como calculadora, son las utilidades más de consumo por parte de los jóvenes en estudio.

TABLAS 46: Pregunta 62 ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil?

P62		
Opción	Frecuencia	%
Con mi padre	7	11,11
Con mi madre	8	12,70
Con mis hermanos	10	15,87
Con mis familiares	11	17,46
Con mis amigos/as	16	25,40
Con mi novio/a	11	17,46
TOTAL	63	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Las personas con quien más hablan con su teléfono móvil, es con los amigos y amigas, con sus familiares y sus novias/os, la mayoría de ellos. El teléfono móvil, es un medio de fácil manejo, de comunicación rápida, discreto y cómodo, lo pueden utilizar a cualquier hora y en cualquier instante.

TABLAS 47: Pregunta 70. Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?

P70			P70		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0	No contesta	0	0
No	11	91,67	No	14	63,64
Si	1	8,33	Si	8	36,36
TOTAL	12	100	TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala" FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Analizando la tabla de los niños encuestados, observamos que casi todos no juegan con videojuegos, es porque no han tenido la oportunidad de adquirir un ordenador o porque quizá no tienen conocimiento de estos juegos. Más de la mitad de los jóvenes no juegan con videojuegos, aunque en las grandes masas poblacionales se ha incrementado considerablemente la utilización de los videojuegos, en estas comunidades donde realicé el estudio, los jóvenes dedican su tiempo libre a ayudar a las actividades agrícolas, porque la mayoría de sus padres se dedican a esta actividad.

TABLAS 48: Pregunta 71. De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas

P71			P71		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
PlayStation 2	0	0	PlayStation 2	2	20
PlayStation 3	0	0	PlayStation 3	0	0
XBox 360	0	0	XBox 360	0	0
Wii	0	0	Wii	1	10
PSP	0	0	PSP	0	0
Nintendo DS	1	100	Nintendo DS	1	10
Game Boy	0	0	Game Boy	2	20
No tengo ningun	0	0	No tengo ningun	4	40
TOTAL	1	100	TOTAL	10	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala" FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Al analizar la siguiente tabla se puede constatar que ese mínimo porcentaje que juega con videojuegos lo hace con Nintendo DS, al igual los jóvenes, los pocos que juegan en las pantallas de estos juegos, lo hacen con PlayStation 2, Wii, Nintendo DS y Game Boy.

TABLAS 49: Pregunta 72 ¿Juegas con la PlayStation 2?

P72		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	14	63,64
No	5	22,73
Si	3	13,64
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

TABLA 50: Pregunta 73. PlayStation 2 ¿Tienes alguno de estos juegos?

P73		
Opción	Frecuencia	%
Pro Evolution Sc	0	0
Fifa 08	0	0
Need of speed:	1	25
Pro Evolution Sc	0	0
Fifa 09	0	0
Grand Theft Au	1	25
God of War II Pla	0	0
Los Simpson: el	1	25
Singstar: canció	1	25
Ninguno	0	0
TOTAL	4	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Son pocos los que utilizan esta consola de juegos, los jóvenes más dedican su tiempo libre a leer, o porque quizás estos juegos no los tienen en casa, o es difícil disponer de ellos.

TABLA 51: Pregunta 78 ¿Juegas con Nintendo Wii?

P78		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	14	63,64
No	7	31,82
Si	1	4,55
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

TABLA 52: Pregunta 79. Nintendo Wii ¿Tienes alguno de estos juegos?

P79		
Opción	Frecuencia	%
Wii Paly	0	0
Mario Kart	0	0
Wii Fit	0	0
Super Mario gal	0	0
Super smash br	0	0
Mario y Snic en	1	50
Big Brain acade	0	0
Triivial	0	0
Link's crossbow	1	50
Mario Party 8	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	2	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Al igual que los otros juegos, casi nadie utiliza esta consola, solo lo hacen con Mario y Snic en los juegos olímpicos y Link's crossbow training + Wii Zapper, hay juegos que son inofensivos y otros considerados de agresividad, pero todos los juegos, hacen que los chicos se vuelvan adictos a ellos.

TABLAS 53: Pregunta 82 ¿Juegas con la Nintendo DS?

P82			P82		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
No contesta	11	91,67	No contesta	14	63,64
No	0	0	No	7	31,82
Si	1	8,33	Si	1	4,55
TOTAL	12	100	TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala"FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

TABLAS 54: Pregunta 83. Nintendo DS: ¿Tienes alguno de estos juegos?

P83			P83		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
New Super Mar	1	100	New Super Mar	0	0
Cocina conmigo	0	0	Cocina conmigo	0	0
Magia en acción	0	0	Magia en acción	0	0
42 juegos de sie	0	0	42 juegos de sie	0	0
Brain Training de	0	0	Brain Training de	0	0
Mario y Sónico e	0	0	Mario y Sónico e	1	33,33
Mario Kart DS	0	0	Mario Kart DS	1	33,33
Más Brain Traini	0	0	Más Brain Traini	0	0
Guitar Hero: On	0	0	Guitar Hero: On	1	33,33
Imagina ser man	0	0	Imagina ser man	0	0
Ninguno	0	0	Ninguno	0	0
TOTAL	1	100	TOTAL	3	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala"FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

A esta consola, y al igual que al resto casi nadie la usa, a estos juegos los jóvenes en estudio no les prestan ninguna importancia, esta pantalla tecnológica es poco conocida por estos sectores.

TABLA 55: Pregunta 84 ¿Juegas con los Gameboy?

P84		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	14	63,64
No	6	27,27
Si	2	9,09
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio “Prócer José Picoita”

TABLA 56: Pregunta 85. Game Boy: ¿Tienes alguno de estos juegos?

P85		
Opción	Frecuencia	%
Super Mario Bro	2	66,67
Boktai: The Sun	0	0
PoKémon Yellow	0	0
Final Fantasy Ta	0	0
Legend of Zelda	0	0
Mario Tennis	0	0
Dragon Ball Z	0	0
Asterix y Obelix	0	0
Los Sims toman	0	0
Pokémon Esmer	1	33,33
Ninguno	0	0
TOTAL	3	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio “Prócer José Picoita”

Estos juegos son unos de los pocos que juegan los jóvenes en estudio, como mencionaba anteriormente, los niños, adolescentes y jóvenes, no disponen ni de tiempo, ni de recursos para disponer de ellos con facilidad.

TABLA 57: Pregunta 86 ¿Juegas con el ordenador?

P86		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	14	63,64
No	6	27,27
Si	2	9,09
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio “Prócer José Picoita”

TABLA 58: Pregunta 87. Ordenador ¿Tienes alguno de estos juegos?

P87		
Opción	Frecuencia	%
Los Sims 2 y su	0	0
Los Sims megal	1	50
World of Warcra	1	50
World of Warcra	0	0
Los Sims: cocin	0	0
Call of Duty: Mo	0	0
Activa tu mente	0	0
Sacred 2: Fallen	0	0
Brain Trainer 2	0	0
World of Warca	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	2	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio “Prócer José Picoita”

Los juegos del ordenador también son muy poco utilizados por los en estudio, tan solo utilizan unos dos juegos de lo que se indica en la tabla, esto se debe a la falta de disponibilidad de un ordenador en casa.

TABLAS 59: Pregunta 88. De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

P88			P88		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
No contesta	11	91,67	No contesta	14	63,64
Menos de una hora	0	0	Menos de una hora	4	18,18
Entre una hora y dos	1	8,33	Entre una hora y dos	1	4,55
Más de dos horas	0	0	Más de dos horas	1	4,55
No lo se	0	0	No lo se	1	4,55
Nada	0	0	Nada	1	4,55
TOTAL	12	100	TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela “República de Guatemala” FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio “Prócer José Picoita”

TABLAS 60: Pregunta 89. El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

P89			P89		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
No contesta	11	91,67	No contesta	14	63,64
Menos de una hora	0	0	Menos de una hora	2	9,09
Entre una hora y dos	1	8,33	Entre una hora y dos	4	18,18
Más de dos horas	0	0	Más de dos horas	1	4,55
No lo se	0	0	No lo se	0	0
Nada	0	0	Nada	1	4,55
TOTAL	12	100	TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala" FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Esta tecnología en nuestro campo de investigación es consumida en una mínima parte, el tiempo que le dedica a estos juegos no es de consideración, y no existe ninguna clase de riesgos. Esta minoría que utiliza videojuegos, le dedican poco tiempo a estos juegos tanto de lunes a viernes, como los fines de semana, parece fundamental el control que estos jóvenes tienen de sí mismos, aunque estos juegos parezcan interesantes, se pueden producir nocivos para quienes consumen en exceso.

TABLA 61: Pregunta 90 ¿Tienes juegos pirateados?

P90		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	14	63,64
No, Ninguno (pa	7	31,82
Sí, tengo alguno	1	4,55
Sí, casi todos lo	0	0
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Casi nadie tiene juegos pirateados, los pocos que juegan con videojuegos, lo hacen con algunas de las consolas que presentamos anteriormente.

TABLAS 62: Pregunta 100 ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?

P100			P100		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0	No contesta	0	0
Ninguno (pasa a	1	8,33	Ninguno (pasa a	1	4,55
1	11	91,67	1	16	72,73
2	0	0	2	5	22,73
3	0	0	3	0	0
Más de tres 3	0	0	Más de tres 3	0	0
TOTAL	12	100	TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala" FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

La televisión como medio tecnológico es ofrecida para los niños y jóvenes como entretenimiento, o tal vez sea utilizado por los educandos como una forma de alejarse de los problemas, pero quizá este entretenimiento se convierta en un peligro constante, ya que muchos de estos programas televisivos les ofrecen violencia, sexo, pornografía etc. En los niños y jóvenes encuestados encontramos que casi todos tienen un solo televisor en casa, estamos frente a una sociedad de bajos recursos económicos, es todo en cuanto a pantallas que sus padres les pueden ofrecer.

TABLAS 63: Pregunta 118. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

P118			P118		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0	No contesta	0	0
Internet	0	0	Internet	10	45,45
Televisión	12	100	Televisión	8	36,36
No lo se	0	0	No lo se	4	18,18
TOTAL	12	100	TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala" FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Al realizar el análisis respectivo, vemos en la primera tabla que todos optan por la televisión, puesto que es el único medio tecnológico que los niños poseen, a pesar de los grandes riesgos que estas pantallas televisivas producen, pero también existen programas infantiles que les sirven a ellos como fuente de distracción, así como de aprendizaje. En los jóvenes, de la pareja de pantallas

entre internet y televisión la mayor preferencia está para el internet, esta asombrosa pantalla tiene muchísimos usuarios, entre ellos nuestros jóvenes en estudio.

TABLAS 64: Pregunta 119. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

P119			P119		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
No contesta	6	50	No contesta	0	0
Internet	0	0	Internet	7	31,82
Teléfono móvil	0	0	Teléfono móvil	8	36,36
No lo se	6	50	No lo se	7	31,82
TOTAL	12	100	TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala" FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Los niños como no disponen del internet, y no tienen un teléfono móvil, no tienen preferencias por estas pantallas. En cuanto a los jóvenes, las preferencias entre internet y teléfono móvil, la mayoría opta por el teléfono móvil, esta interesante pantalla, es también utilizada por casi todos los jóvenes investigados

TABLAS 65: Pregunta 120. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

P120			P120		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
No contesta	5	41,67	No contesta	0	0
Internet	0	0	Internet	13	59,09
Video juegos	1	8,33	Video juegos	2	9,09
No lo se	6	50	No lo se	7	31,82
TOTAL	12	100	TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala" FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

En los niños, las pantallas como el internet teléfono móvil y los videojuegos, pasan desapercibidos, puesto que desconocen de ellos como ya mencionamos anteriormente. En la tabla que corresponde a los jóvenes, más de la mitad optan por el internet, dejando a los videojuegos con un mínimo porcentaje,

TABLAS 66: Pregunta 121. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

P121			P121		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0	No contesta	0	0
Video juegos	0	0	Video juegos	1	4,55
Televisión	12	100	Televisión	16	72,73
No lo se	0	0	No lo se	5	22,73
TOTAL	12	100	TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala" FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

En las siguientes tablas podemos observar que de las opciones que les planteamos lo que casi todos los niños prefieren es la pantalla de la televisión, En cuanto a los jóvenes de la pareja de pantallas, entre videojuegos y televisión, casi todos se inclinan por la televisión, pantalla que viene funcionando por décadas en estas comunidades.

TABLAS 67: Pregunta 122. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

P122			P122		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0	No contesta	0	0
1. Teléfono móv	0	0	1. Teléfono móv	11	50
2. Televisión	12	100	2. Televisión	7	31,82
No lo se	0	0	No lo se	4	18,18
TOTAL	12	100	TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala" FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Frente a estas dos opciones entre teléfono móvil y televisión, todos los niños prefieren la televisión. Para ellos es la única pantalla a la que tienen acceso, de manera que es obvia la respuesta. En la tabla perteneciente a los jóvenes, estos se inclinan por el teléfono móvil la mayoría prefieren esta pantalla porque ellos saben de la importancia que les ofrece esta pantalla, y para ellos obtenerla es su mayor ilusión, y por ende su preferencia.

TABLAS 68: Pregunta 123. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

P123			P123		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0	No contesta	0	0
Teléfono móvil	0	0	Teléfono móvil	13	59,09
Mp3/ Mp4/ iPod	0	0	Mp3/ Mp4/ iPod	0	0
No lo se	12	100	No lo se	9	40,91
TOTAL	12	100	TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala"FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

En la tabla que corresponde a los jóvenes, al igual que la anterior, el teléfono móvil es de preferencia para la mayoría de ellos. La telefonía celular está incrementándose en estas poblaciones, en los adolescentes y jóvenes, este panorama va más en aumento, cada día se observa más adolescentes manipulando un celular, y esta tecnología para ellos puede ser divertida, necesaria, pero también puede implicar muchos riesgos.

TABLAS 69: Pregunta 124. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

P124			P124		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0	No contesta	0	0
Teléfono móvil	0	0	Teléfono móvil	16	72,73
Video juegos	1	8,33	Video juegos	0	0
No lo se	11	91,67	No lo se	6	27,27
TOTAL	12	100	TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala"FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

También debo resaltar de que el que conoce de lo que van los videojuegos, donde consta esta opción, se inclina por esta pantalla, y si todos los niños y jóvenes conocieran estos nuevos medios tecnológicos, de seguro que optarían por cada uno de ellas, en suma resulta evidente el interés por los nuevos medios y a los riesgos que se pueden ver enfrentados los niños y adolescentes a la hora de utilizar las pantallas y como consecuencia de lo expuesto, también debemos poner notable interés por el potencial positivo que los medios y las tecnologías tienen para diversos campos, como la participación ciudadana y la socialización, entre otras.

TABLAS 70: Pregunta 125. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

P125			P125		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0	No contesta	0	0
Wii	0	0	Wii	0	0
PlayStation 3	0	0	PlayStation 3	0	0
No lo se	12	100	No lo se	22	100
TOTAL	12	100	TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala" FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

TABLAS 71: Pregunta 126. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

P126			P126		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0	No contesta	0	0
PSP	0	0	PSP	0	0
Nintendo DS	1	8,33	Nintendo DS	0	0
No lo se	11	91,67	No lo se	22	100
TOTAL	12	100	TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala" FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

La preferencia por los videojuegos es mínima así como el conocimiento de estos juegos. En suma resulta evidente el interés por los nuevos medios y a los riesgos que se pueden ver enfrentados los niños y adolescentes a la hora de utilizar las pantallas y como consecuencia de lo expuesto, también debemos poner notable interés por el potencial positivo que los medios y las tecnologías tienen para diversos campos, como la participación ciudadana y la socialización, entre otras.

5.3. REDES SOCIALES Y MEDIACIÓN FAMILIAR

TABLA 72: Pregunta 17 ¿Juegas con videojuegos de ordenador? TABLA 73: Pregunta 18 ¿Con qué aparatos juegas?

P17			P18		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0	PlayStation2	1	100
No	3	75	PlayStation 3	0	0
Si	1	25	Xbox 360	0	0
TOTAL	4	100	Wii	0	0
			PSP	0	0
			Nintendo DS	0	0
			Game Boy	0	0
			Ordenador	0	0
			TOTAL	1	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación al grupo 1. Escuela "Carlos Bustamante" FUENTE: Aplicación grupo 1 Escuela "Carlos Bustamante"

En cuanto a si juegan con videojuegos o juegos de ordenador, casi nadie juega con videojuegos, el único juego que utiliza para su distracción es el PlayStation 2, es importante que exista un control constante para esta diversidad de juegos, porque se pueden producir grandes secuelas en el aspecto psicológico dentro de los niños y niñas; los que utilizan esta tecnología, es una minoría relacionado con la mayor parte de la muestra que no tiene acceso a estos juegos tecnológicos que están arrasando en otros sectores de la patria.

TABLA 74: Pregunta 21 ¿Cuántos televisores funcionan hay en tu casa? TABLA 75: Pregunta 23. Cuando ves la tele sueles que estar...

P21			P23		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0	Solo	0	0
Ninguno	0	0	Mi padre	2	10,53
Uno	3	75	Mi madre	4	21,05
Dos	1	25	Algún hermano/	4	21,05
Tres	0	0	Otro familiar	2	10,53
Cuatro o más	0	0	Un amigo/a	4	21,05
TOTAL	4	100	Otras personas	3	15,79
			TOTAL	19	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación al grupo 1. Escuela "Carlos Bustamante"

FUENTE: Aplicación grupo 1 Escuela "Carlos Bustamante"

La televisión sigue siendo una pantalla muy relevante y ampliamente estudiada, en cuanto a la pantalla televisiva y funcional que tienen en sus hogares, la tabla nos indica que el campo donde estoy desarrollando la investigación, relativamente pertenece a una sociedad de clase baja, donde la mayoría de las familias que pertenecen a estos niños y niñas, cuentan con un solo televisor en casa, sin embargo pocos alcanzan a obtener más de uno. Y si observamos la siguiente tabla, nadie ve solo la televisión, todos lo hacen acompañados de sus familiares, en este caso no hay riesgos en los niños porque están permanentemente controlados.

TABLAS 76: Pregunta 11 ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?

P11			P11		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0	No contesta	0	0
No	0	0	No	18	81,82
Si	12	100	Si	4	18,18
TOTAL	12	100	TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala" FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Nuestros niños encuestados todos reciben ayuda para realizar la tarea. Y en los jóvenes casi todos ellos no reciben ayuda a la hora de hacer la tarea, quizá las personas que viven a su lado no tienen los conocimientos necesarios para ayudarles a hacer sus tareas. Frecuentemente el aprendizaje del niño y él joven debe tener una motivación constante, la enseñanza del maestro y el esfuerzo didáctico que hace, es considerado por el educando como una manera de satisfacer a sus padres y las buenas notas son la contraprestación.

TABLAS 77: Pregunta 12 ¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea?

P12			P12		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
Voy a una academia	0	0	Voy a una academia	1	20
Tengo un profesor particular	0	0	Tengo un profesor particular	0	0
Me ayudan mis hermanos/as	1	8,33	Me ayudan mis hermanos/as	2	40
Me ayuda mi padre	4	33,33	Me ayuda mi padre	1	20
Me ayuda mi madre	7	58,33	Me ayuda mi madre	1	20
TOTAL	12	100	TOTAL	5	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala" FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

La ayuda que recibe la mayoría de los niños lo hace su madre, porque es la persona que pasa al cuidado de sus hijos todo el tiempo, como observamos anteriormente en la tabla 6, que la madre trabaja en el hogar. Los jóvenes, los pocos que reciben ayuda lo hacen más de sus hermanos.

TABLAS 78: Pregunta 13. Cuando haces la tarea en casa ¿en qué lugar la haces habitualmente?

P13			P13		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0	No contesta	0	0
En mi habitación	8	66,67	En mi habitación	10	45,45
En la habitación de un hermano/a	0	0	En la habitación de un hermano/a	3	13,64
En una sala de estudio	3	25	En una sala de estudio	8	36,36
En la sala de estar	1	8,33	En la sala de estar	1	4,55
En la cocina	0	0	En la cocina	0	0
TOTAL	12	100	TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala" FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Más de la mitad de los niños también se manifiestan en la tabla 13 que la mayoría realiza sus tareas en sus habitaciones. La mayoría de los jóvenes en estudio, realizan sus tareas en sus habitaciones, esto se debe, por lo que no tienen ayuda a la hora de hacer la tarea, sin embargo también hay un gran porcentaje que hace la tarea en una sala de estudio, lugar cómodo para realizar esta clase de trabajos.

TABLA 79: Pregunta 18 ¿Tienes ordenador en casa?

P18		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	16	72,73
Si	6	27,27
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

En cuanto a que si tienen ordenador en casa, la mayoría de los jóvenes no lo tienen, la mayoría de las familias, no tienen suficientes recursos económicos para equipar los hogares con las nuevas pantallas tecnológicas.

TABLA 80: Pregunta 19 ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en casa?

P19		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	16	72,73
En mi habitación	0	0
En la habitación de un hermano/a	0	0
En la habitación de mis padres	0	0
En la sala de estar	1	4,55
En un cuarto de trabajo, estudio o similar	1	4,55
Es portátil	4	18,18
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Los pocos jóvenes que tienen en casa ordenador, casi todos ellos tienen ordenador portátil, quizá por la comodidad que estos nos ofrecen, los podemos llevar a todo, y los otros computadores están en la sala de estar o en el cuarto de trabajo.

TABLAS 81: Pregunta 20 ¿Tienes internet en tu casa?

P20		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	16	72,73
No	5	22,73
Si	1	4,55
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

TABLA 82: Pregunta 21 ¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa (antivirus, filtro de contenido)?

P21		
Opción	Frecuencia	%
No	0	0
No lo sé	0	0
Sí, tengo un filtro	0	0
Sí, tengo un antivirus	1	100
Sí, pero no sé lo que es	0	0
TOTAL	1	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio “Prócer José Picoita”

En cuanto al internet, si tienen en casa, casi nadie tiene internet, a pesar de la gran importancia que nos ofrece esta tecnología, hay lugares en nuestra patria, donde es difícil disponer de él. Esto se debe a la situación económica que atraviesan las familias. Casi nadie tiene instalado un sistema de protección.

TABLA 83: Pregunta 22. Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?

P22		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	4	18,18
Si	18	81,82
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio “Prócer José Picoita”

En lo referente a que si suelen utilizar internet, si casi todos los jóvenes utilizan el internet, esto es importante para los jóvenes actuales, trabajar con recursos tecnológicos, con esto se facilita el aprendizaje, y con ello los conocimientos, el internet utilizado con responsabilidad, es un factor único de aprendizaje, el cual nos ofrece múltiples beneficios.

TABLA 84: Pregunta 28 ¿A qué le has quitado tiempo desde que utilizas internet?

P28		
Opción	Frecuencia	%
Familia	1	3,85
Amigos/as	3	11,54
Estudios	3	11,54
Deporte	4	15,38
Lectura	1	3,85
Televisión	5	19,23
Videojuegos	1	3,85
Hablar por teléfono	2	7,69
A nada	6	23,08
TOTAL	26	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Las respuestas están divididas, la mayoría dice que a nada, es porque le dedican poco tiempo a esta pantalla, otros se manifiestan que le quitan tiempo a la televisión, al deporte, a los amigos/as, y a los estudios, respuestas que son las más significativas.

TABLA 85: Pregunta 44 ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones?

P44		
Opción	Frecuencia	%
Me pongo nervioso	1	5,88
Creo que puedo	2	11,76
Creo que puedo	0	0
No hay ningún p	2	11,76
No me importaría	1	5,88
Es divertido hablar	1	5,88
He utilizado internet	0	0
Alguien me ha p	0	0
No estoy de acuerdo	10	58,82
TOTAL	17	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

En cuanto a la frase, si está de acuerdo con alguna de ellas, la mayoría de los jóvenes nos dicen no estar de acuerdo con ninguna, estos jóvenes son bastante responsables, utilizan más el internet

con fines educativos, o por sana diversión, más no con el ánimo de perjudicar a nadie, vienen de familias donde todavía existe la moral, el respeto a los demás.

TABLA 86: Pregunta 45 ¿Discutes con tus padres por el uso de internet?

P45		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	4	18,18
No	14	63,64
Si	4	18,18
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

TABLA 87: Pregunta 46 ¿Por qué motivos?

P46		
Opción	Frecuencia	%
Por el tiempo que	2	50
Por el momento	0	0
Por lo que hago	2	50
TOTAL	4	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Solo unos pocos jóvenes dicen que discuten con sus padres por el uso del internet, la mayoría de ellos no tienen ningún problema con sus padres por la utilización de una de las pantallas más importantes. La minoría que tiene problemas por el uso del internet, es por el tiempo que usa el internet, y por lo que hace de él, es importante que los padres controlen a sus hijos cuando están conectados al internet, porque de ello producen grandes perversidades de las cuales pueden ser víctimas estos niños, adolescentes y jóvenes.

TABLA 88: Pregunta 47 ¿Te premian o te castigan con el uso de internet?

P47		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	4	18,18
No	17	77,27
Si	1	4,55
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Casi a nadie lo premian o lo castigan por al uso de internet, hay que considerar, que se distinguen los jóvenes del sector rural, con los del sector urbano, ya que se manifiestan tranquilos, y muy respetuosos.

TABLA 89: Pregunta 48 ¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a a internet?

P48		
Opción	Frecuencia	%
Me preguntan q	11	45,83
Echan un vistaz	1	4,17
Me ayudan, se s	1	4,17
Están en la misn	0	0
Comprueban de	1	4,17
Miran mi correo	3	12,5
Hacemos algo ju	1	4,17
Me recomienda	1	4,17
No hace nada	5	20,83
TOTAL	24	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

La mayoría nos dice que sus padres si se interesan por preguntar qué hacen sus hijos mientras están conectados al internet, siempre va a ser importante que la mediación familiar que surja constante en los jóvenes, tenga repercusiones positivas.

Pueda que el tiempo y el contenido, sean aspectos necesarios a la hora de la mediación familiar, también hay otros aspectos muy importantes como el estilode comunicación que exista entre padres e hijos para que puedan informarles a los peligros que se enfrentan al estar delante del internet.

TABLA 90: Pregunta 49. Cuando navegas por internet, según tus padres, ¿qué cosas no puedes hacer?

P49		
Opción	Frecuencia	%
Comprar algo	2	7,41
Chatear o usar e	3	11,11
Dar información	11	40,74
Suscribirme en a	1	3,70
Acceder a una r	0	0
Descargar arch	0	0
Ver videos o fot	2	7,41
Colgar videos o	0	0
Enviar mensajes	2	7,41
Enviar correos e	2	7,41
Jugar	0	0
No me prohíben	4	14,81
TOTAL	27	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

La mayoría de los jóvenes nos indican que sus padres creen que no se puede dar información personal. Cuando los padres ignoran de todo lo que se puede hacer en internet, dejan a sus hijos que hagan lo que ellos deseen, sin ningún control; al contrario, si los padres conocen de lo que se puede hacer con el internet, no va dejar a sus hijos al desamparo con esta tecnología.

TABLAS 91: Pregunta 98 ¿A qué le has quitado tiempo por utilizar los videojuegos?

P98			P98		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
Familia	0	0	Familia	0	0
Amigos/as	0	0	Amigos/as	1	11,11
Estudios	0	0	Estudios	3	33,33
Deporte	0	0	Deporte	2	22,22
Lectura	0	0	Lectura	0	0
Televisión	0	0	Televisión	0	0
Hablar por teléfono	0	0	Hablar por teléfono	0	0
A nada	1	100	A nada	3	33,33
TOTAL	1	100	TOTAL	9	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala" FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

En lo referente a que le han quitado tiempo por usar videojuegos, los pocos jóvenes que usan estos juegos, dicen que a los estudios, al deporte, y a los amigos/as, si todos los jóvenes usaran estos juegos, ¿en qué lugar quedaría la educación?, el deporte quedaría para el recuerdo.

TABLAS 92: Pregunta 104 ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?...

P104			P104		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
En mi habitación	5	45,45	En mi habitación	4	18,18
En la habitación	1	9,09	En la habitación	3	13,64
En la habitación	5	45,45	En la habitación	1	4,55
En la sala de es	0	0	En la sala de es	14	63,64
En la cocina	0	0	En la cocina	0	0
En un cuarto de	0	0	En un cuarto de	0	0
TOTAL	11	100	TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala"FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Los niños suelen ver la televisión en la habitación de sus padres, y en la suyas, en los jóvenes más de la mitad de ellos suelen ver en la sala de estar. La televisión sigue siendo una pantalla muy relevante, tiene millones de espectadores, y entre ellos nuestro grupo de encuestados, que los lugares donde suelen observar la tele es en sus habitaciones y en la de sus padres, en casi todos los que realicé los estudios, es así como se manifiestan estos niños consumidores de pantallas televisivas, en la totalidad de ellos.

TABLAS 93: Pregunta 105 ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?...

P105			P105		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
Solo	0	0	Solo	8	14,81
Con mi padre	9	36	Con mi padre	7	12,96
Con mi madre	9	36	Con mi madre	10	18,52
Con algún herma	7	28	Con algún herma	17	31,48
Con otro familiar	0	0	Con otro familiar	8	14,81
Con un amigo/a	0	0	Con un amigo/a	4	7,41
TOTAL	25	100	TOTAL	54	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala"FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Podemos observar en los niños que casi todos ven la tele con su padre, madre y con algún hermano. En la siguiente tabla de los jóvenes podemos observar, que son muy pocos los jóvenes que ven la televisión solos la mayoría la ve con sus familiares y amigos. Aquí se aprecia también un notable interés por parte de sus familiares de no dejarles solos a la hora de estar expuestos a la televisión.

TABLAS 94: Pregunta 106 ¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele?

P106			P106		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
Estudiar o hacer	0	0	Estudiar o hacer	5	18,52
Comer	8	28,57	Comer	6	22,22
Navegar por internet	0	0	Navegar por internet	0	0
Hablar por teléfono	0	0	Hablar por teléfono	2	7,41
Leer	0	0	Leer	1	3,70
Dormir	6	21,43	Dormir	0	0
Charlar con mi familia	8	28,57	Charlar con mi familia	11	40,74
Jugar	6	21,43	Jugar	2	7,41
TOTAL	28	100	TOTAL	27	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala" FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Y que hacen los niños mientras ven la tele, la mayoría de ellos come, charla con su familia y duerme, la mediación que hace la familia frente a este medio tecnológico es constante, donde intervienen directamente sus padres. Los jóvenes en su mayoría, mientras ven la tele, charlan con su familia, es por tener la televisión a disposición de todos, como observábamos anteriormente, que la tele reposa en la sala de estar, otros también mientras ven la TV aprovechan para comer y estudiar o hacer la tarea en su gran mayoría.

TABLAS 95: Pregunta 107 ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?

P107			P107		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	16,67	No contesta	1	4,55
No	7	58,33	No	14	63,64
Si	3	25	Si	7	31,82
TOTAL	12	100	TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala" FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

El panorama que se viene tratando en esta investigación en parte es alentador, porque no se manifiestan riesgos en los niños estudiados, estos no discuten con sus padres por el uso que hacen de la TV; en contraste, falta equipamiento tecnológico en los hogares, o por lo menos en las escuelas para que los niños se ilustren mejor, y rindan mejor en su aprendizaje. La mayoría de los jóvenes no discuten con sus padres por el uso que hace de la tele, y aunque muchos la consideran a esta pantalla como pasada de moda, en estos sectores, es un medio tecnológico que es aprovechado no solo para entretenimiento en la familia sino también para mantenerla unida.

TABLAS 96: Pregunta 108 ¿Por qué motivos?

P108		
Opción	Frecuencia	%
Por el tiempo que	4	100
Por el momento	0	0
Por los programas	0	0
TOTAL	4	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala"

P108		
Opción	Frecuencia	%
Por el tiempo que	7	77,78
Por el momento	1	11,11
Por los programas	1	11,11
TOTAL	9	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

En los niños, esa minoría que discute con sus padres, es por el tiempo que pasa frente a esta pantalla. Los pocos jóvenes que discuten con sus padres, al igual que los niños, dicen hacerlo por el tiempo que pasan viendo tele,

TABLAS 97: Pregunta 109 ¿Te castigan o premian con la tele?

P109		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	8,33
No	11	91,67
Si	0	0
TOTAL	12	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala"

P109		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	4,55
No	21	95,45
Si	0	0
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Como la intensidad en el consumo que hacen los niños es mínima, no existe ninguna clase de castigo o premio por parte de los padres para sus hijos por el consumo de la tele. En cuanto a si los castigan o los premian a los jóvenes por el uso que le dan a la tele, casi todos dicen que no pasa nada, quizá estos jóvenes que tienen problemas con sus padres, tienen alguna dificultad en sus

hogares, utilizan la tele para desahogarse, pero creo que no es un problema grave, por cuanto no reciben castigos sobre esto.

TABLAS 98: Pregunta 110. Cuando ves la televisión en familia ¿quién decide qué programa mirar?

P110		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	8,33
Yo mismo	0	0
Mis hermanos/a	0	0
Mi padre	0	0
Mi madre	0	0
Entre todos, lo n	11	91,67
TOTAL	12	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala"

P110		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	4,55
Yo mismo	5	22,73
Mis hermanos/a	2	9,09
Mi padre	3	13,64
Mi madre	1	4,55
Entre todos, lo n	10	45,45
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Los niños nos indican que entre todos deciden qué programas mirar, se manifiestan como niños obedientes, igual la mayoría de los jóvenes en estudio, nos dicen que entre todos deciden qué programas ver, son familias donde gobierna la democracia, el respeto de unos con otros, en consecuencia son familias unidas.

TABLAS 99: Pregunta 112 ¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?

P112		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	8,33
Me dejan ver tod	8	66,67
Si hay programa	3	25
TOTAL	12	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala"

P112		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	4,55
Me dejan ver tod	13	59,09
Si hay programa	8	36,36
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Como el acceso y el uso a la pantalla televisiva es mínimo, la mayoría de niños dicen que los dejan ver de todo, frente a unos pocos que dicen haber programas que no los dejan ver. Más de la mitad de los jóvenes dicen que los dejan ver de todo, en estas comunidades solo hay cobertura de canales ecuatorianos, y al no tener los hogares televisión de pago, no hay programaciones malsanas para estos jóvenes. Pero hay un número pequeño de jóvenes que sus padres les prohíben no ver tales programas.

TABLAS 100: Pregunta 113 ¿De qué tipo?

P113		
Opción	Frecuencia	%
Películas	0	0
Dibujos animados	1	33,33
Deportes	0	0
Series	2	66,67
Concursos	0	0
Documentales	0	0
Noticias	0	0
Programas del día	0	0
Reality Shows	0	0
TOTAL	3	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala" FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

P113		
Opción	Frecuencia	%
Películas	5	55,56
Dibujos animados	0	0
Deportes	0	0
Series	2	22,22
Concursos	0	0
Documentales	0	0
Noticias	0	0
Programas del día	0	0
Reality Shows	2	22,22
TOTAL	9	100

AUTORA: Patricia Jaya

Entre estos programas constan: Series y dibujos animados, en los jóvenes son las películas es su mayoría, pero como apuntábamos anteriormente, esto no es de consideración, el lugar en que utilizan la tecnología, el momento concreto, la cantidad de tiempo y las personas que lo acompañan a la hora de ver la tele, suelen ser interesantes, puesto que todo aquello lo hacen en compañía de sus padres.

5.4. REDES SOCIALES Y ÁMBITO ESCOLAR

TABLAS 101: Pregunta 16. La última vez que te dieron las notas ¿Cuáles de estas asignatura aprobaste?

P16			P16		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0	No contesta	0	0
Todas	12	100	Todas	22	100
Matemáticas	0	0	Matemáticas	0	0
Lengua y Literatura	0	0	Lengua y Literatura	0	0
Historia/ Geografía	0	0	Historia/ Geografía	0	0
Idiomas	0	0	Idiomas	0	0
Conocimiento de	0	0	Conocimiento de	0	0
Otra	0	0	Otra	0	0
TOTAL	12	100	TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala" FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Los niños y jóvenes encuestados, han aprobado todas las asignaturas, es satisfactorio para cualquier estudiante de cualquier nivel que fuere, pasar de un nivel de estudio al siguiente, he aquí el potencial educativo de los medios tecnológicos, una de las oportunidades que suscita mayor interés en los niños y niñas; si todas las instituciones educativas contaran con este servicio de internet, nuestros educandos estarían a la par con niños y jóvenes de las ciudades e incluso de las grandes potencias del mundo.

TABLAS 102: Pregunta 17 ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?

P17		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No, ninguno	0	0
Si, algunos (menos de la mitad)	12	100
Si, casi todos (más de la mitad)	0	0
Sí, todos	0	0
TOTAL	12	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala"

P17		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No, ninguno	20	90,91
Si, algunos (menos de la mitad)	2	9,09
Si, casi todos (más de la mitad)	0	0
Sí, todos	0	0
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Todos los niños se manifiestan que si hay algunos profesores que utilizan el internet para explicar su materia, es así que hay maestros se esfuerzan por conectarse al internet y aplicarlo, este es el caso de esta escuela que su profesor hace uso de recursos propios para poderse ayudar en la enseñanza-aprendizaje de sus alumnos. En el caso de los jóvenes, casi todos nos dicen que no tienen ningún profesor que utilice internet para explicar su materia, a pesar de la importancia que esta nueva tecnología aporta a la educación, quizá esto se deba a que no hay este servicio tecnológico para los profesores.

TABLA 103: Pregunta 23. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente el internet?

P23		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	4	18,18
Menos de una hora	9	40,91
Entre una y dos horas	6	27,27
Más de dos horas	0	0
Nada	0	0
No lo sé	3	13,64
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

TABLA 104: Pregunta 24. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente el internet?

P24		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	4	18,18
Entre una y dos horas	13	59,09
Más de dos horas	0	0
Nada	5	22,73
No lo sé	0	0
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Casi todos los jóvenes que utilizan internet, lo hacen menos de una hora y entre una y dos horas de lunes a viernes, y los fines de semana, la mayoría los usa, entre una y dos horas, y unos pocos no utilizan el internet el fin de semana, esta tecnología es poco utilizada, por parte de los jóvenes, más bien, la utilizan en su mayoría con fines educativos. También es trascendental para los jóvenes que no dependan de los medios tecnológicos, porque pueden repercutir grandes riesgos.

TABLA 105: Pregunta 25 ¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)?

P25		
Opción	Frecuencia	%
En mi casa	2	8,33
En el colegio	0	0
En un ciber	5	20,83
En un lugar público	15	62,5
En casa de un amigo	2	8,33
En casa de un familiar	0	0
TOTAL	24	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

TABLA 106: Pregunta 26. La mayoría de veces que utilizas internet sueles estar...

P26		
Opción	Frecuencia	%
Sólo	7	21,21
Con amigos	14	42,42
Con hermanos	6	18,18
Con mi padre	1	3,03
Con mi madre	1	3,03
Con mi novio/a	3	9,09
Con un profesor/a	1	3,03
TOTAL	33	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Los chicos al no tener internet en sus hogares, más de la mitad de ellos, usan el internet en un lugar público, otros en un ciber, lugares donde ellos pueden acceder, más de la mitad de ellos usa el internet con los amigos, los demás lo hacen solos y otros con sus hermanos. No importa en qué lugar utilice el internet, o con quién esté, lo esencial es qué lo usen con responsabilidad y para fines productivos.

TABLA 107: Pregunta 27 ¿Quién te ha enseñado a manejar internet?

P27		
Opción	Frecuencia	%
Nadie, he aprendido	3	14,29
Algún hermano/a	4	19,05
Mi novio/a	2	9,52
Algún amigo	7	33,33
Mi padre	0	0
Mi madre	0	0
Algún profesor/a	5	23,81
TOTAL	21	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

TABLA 108: Pregunta 29 ¿Para qué sueles usar internet?

P29		
Opción	Frecuencia	%
Para visitar páginas web	6	16,22
Envío de SMS	2	5,41
Compartir videos	3	8,11
Para usar el correo electrónico	7	18,92
Televisión digital	0	0
Radio digital	0	0
Para usar programas	10	27,03
Para descargar música, películas y programas	7	18,92
Comprar o vender	0	0
Foros o listas de discusión	2	5,41
Blogs	0	0
Fotologs	0	0
Hablar por teléfono	0	0
TOTAL	37	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

La mayoría nos dice que les ha enseñado un amigo a manejar el internet, el resto dice que algún profesor, entre otros, también nos indican que lo utilizan al internet, para usar programas (Word, Excel), para usar el correo electrónico (e-mail), para descargar música, películas y programas, para visitar páginas web, esto es lo más significativo que puedo resaltar, además usar el internet como

Estudiantes es indispensable, porque ayuda a ampliar, y fortalecer los conocimientos de un tema determinado.

TABLA 109: Pregunta 30. Cuando visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar?

P30		
Opción	Frecuencia	%
Deportes	7	15,91
Software e info	4	9,09
Programación de	0	0
Noticias	4	9,09
Educativos	9	20,45
Culturales	2	4,55
Juegos	3	6,82
Música	11	25
Humor	2	4,55
Concursos	2	4,55
Adultos	0	0
TOTAL	44	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio “Prócer José Picoita”

Los jóvenes cuando visitan páginas web, acostumbran a consultar primeramente música, contenidos educativos, deportes, estos son los más significativos, los jóvenes cuando se desarrollan en una vida normal, siempre se interesan por estos aspectos.

TABLA 110: Pregunta 31 ¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?

P31		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	4	18,18
Con chat	4	18,18
Con Messenger	1	4,55
Con las dos ante	2	9,09
Con ninguna de	11	50
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio “Prócer José Picoita”

En lo relacionado a que si se suelen comunicar, por alguno de los medios se exponen en la tabla, la mitad de ellos nos responden que con ninguno, tan solo unos pocos jóvenes dicen que se suelen

comunicar con chat y Messenger, estas redes sociales pueden hacer de su público, que estén constantemente comunicados, pero también puede provocar consecuencias nefastas.

TABLA 111: Pregunta 32. Mientras chateas o estás en el Messenger...

P32		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	15	68,18
Siempre me muestran	6	27,27
A veces finjo ser	1	4,55
Siempre finjo ser	0	0
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Los jóvenes al utilizar redes sociales, de los pocos que se conectan, dicen casi todos mostrarse como son, no es bueno dar información real a desconocidos, porque no sabemos con quién estamos comunicándonos.

TABLA 112: Pregunta 33. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usas webcam?

P33		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	15	68,18
Nunca	3	13,64
A veces	4	18,18
Siempre	0	0
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Los jóvenes, unos pocos de ellos dicen que a veces usan webcam, en las redes sociales vamos a encontrar información de todo tipo, como también se puede encontrar supuestos amigos, que pueden ser personas sin escrúpulos, manipuladores, que están buscando su víctima, en estas circunstancias sería oportuno no dar información real.

TABLA 113: Pregunta 34. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿Con quién sueles hablar?

P34		
Opción	Frecuencia	%
Con mis amigos	6	54,55
Con mi familia	2	18,18
Con amigos virtuales	3	27,27
TOTAL	11	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

La mayoría dicen chatear con sus amigos, también podemos observar que otros se comunican con sus amigos virtuales, y el resto chatea con sus familiares.

TABLA 114: Pregunta 35 ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?

P35		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	15	68,18
No tengo ninguno	2	9,09
Tengo, pero no	2	9,09
Tengo y he conocido	3	13,64
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Los jóvenes nos indican unos pocos de ellos, que si han conocido a sus amigos virtuales, como apuntaba anteriormente, esta clase de amigos no son confiables y por ende puede ser muy peligroso dar información personal, y entrevistarse con ellos.

TABLA 115: Pregunta 36 ¿Sueles usar internet para jugar en red?

P36		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	4	18,18
No	13	59,09
Si	5	22,73
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Los pocos jóvenes nos indican que si usan el internet para jugar en red, es una diversión para ellos, hacer este tipo de juegos y están con sus amigos constantemente comunicados, y que si lo hacen en un tiempo mínimo, no correrán riesgos.

TABLA 116: Pregunta 37 ¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente?

P37		
Opción	Frecuencia	%
Juegos de d	0	0
Juegos de d	2	22,22
Juegos de e	1	11,11
Juegos de D	2	22,22
Juegos de n	1	11,11
Casinos (Ca	3	33,33
Juegos de r	0	0
A ninguno	0	0
TOTAL	9	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Los jóvenes que juegan en red, dicen haber jugado últimamente en Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez), Juegos de deportes, Juegos de carreras, entre otros,

TABLA 117: Pregunta 38. Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del internet ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?

P38		
Opción	Frecuencia	%
Juego en red co	2	50
Jugar en red te	1	25
No estoy de acu	1	25
TOTAL	4	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Los pocos jóvenes que utilizan esta clase de juegos en red nos dicen que juegan en red con su grupo de amigos, y el resto dice que jugar en red les permite hacer amigos, con estos juegos, los chicos salen de sus rutinas diarias, para encontrar un esparcimiento en ellos.

TABLA 118: Pregunta 39 ¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etcétera)?

P39		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	4	18,18
No	9	40,91
Si	9	40,91
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Nuestros jóvenes en estudio, si suelen utilizar las redes sociales, estas ofrecen a su público ciertos beneficios para que sus usuarios elijan sus medios de conectividad entre ellos y así cada red satisface a sus beneficiarios.

TABLA 119: Pregunta 40 ¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar?

P40		
Opción	Frecuencia	%
Facebook	9	69,23
Orkut	0	0
Hi5	3	23,08
Tuenti	0	0
MySpace	0	0
WindowsLiveSpace	0	0
LinkedIn	0	0
Sonico	0	0
Otras redes sociales	1	7,69
TOTAL	13	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

La mayoría suele utilizar el Facebook, y en segundo lugar el Hi5, son redes sociales que han sobresalido en el mercado cibernético, ya que sus tecnologías son muy avanzadas, más que otras operadoras regulares.

TABLA 120: Pregunta 41 ¿Has hecho alguna página web o algún blog?

P41		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	4	18,18
No	16	72,73
Si	2	9,09
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Casi nadie ha hecho alguna página web, estos jóvenes tienen muy poco conocimiento del internet, y con ello difícil crear páginas web.

TABLA 121: Pregunta 42 ¿Con qué contenidos?

P42		
Opción	Frecuencia	%
Deportes	0	0
Software e info	0	0
Programación de	0	0
Noticias	0	0
Educativos	1	50
Culturales	0	0
Juegos	0	0
Música	1	50
Humor	0	0
Concursos	0	0
Adultos	0	0
Historia personal	0	0
TOTAL	2	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Ese mínimo porcentaje que ha hecho páginas web, lo ha realizado con contenidos educativos, y con música, si los chicos tuvieran un nivel más avanzado y más tiempo conectado en lo referente a las tecnologías, de seguro que fueran más allá de lo que conocen.

TABLA 122: Pregunta 43 ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia?

P43		
Opción	Frecuencia	%
Expresar mi opinión	0	0
Compartir información	1	50
Darme a conocer	0	0
Escribir sobre lo que me interesa	0	0
Me sirve de desahogo	1	50
Ser útil para otros	0	0
Poder contar a través de ella	0	0
TOTAL	2	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio “Prócer José Picoita”

Los pocos que han realizado una web dicen que comparten información, y que les sirve de desahogo, es interesante que realicen una web, pero que lo traten con responsabilidad, no haciendo comentarios perjudicando a otros.

TABLA 123: Pregunta 50. Cuando utilizas internet ¿Cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos, profesores)?

P50		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	4	18,18
Un principiante	8	36,36
Tengo un nivel medio	9	40,91
Mi nivel es avanzado	1	4,55
Soy todo un experto	0	0
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio “Prócer José Picoita”

Menos de la mitad de los jóvenes considera que tiene un nivel medio, y casi un porcentaje similar se consideran principiantes, estos jóvenes en su mayoría tienen conocimientos básicos, los cuales les sirve para asuntos relacionados con sus estudios y para realizar una u otra cuestión adicional a su relación como joven, el público del internet de nivel avanzado y expertos del ordenador, realizan actividades fantásticas, son los que vienen transformando el mundo.

TABLAS 124: Pregunta 102. De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

P102		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	8,33
Menos de una hora	3	25
Entre una hora y dos	3	25
Más de dos horas	3	25
No lo se	0	0
Nada	2	16,67
TOTAL	12	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala"

P102		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	9,09
Menos de una hora	9	40,91
Entre una hora y dos	5	22,73
Más de dos horas	2	9,09
No lo se	3	13,64
Nada	1	4,55
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

En lo referente a los niños, vemos que las respuestas están divididas, pero no son de consideración. Más de la mitad de los jóvenes, ven la televisión menos de dos horas, son unos pocos los que se exceden con más de dos horas. La pantalla de la televisión se ha expandido por los sitios más alejados y aunque muchos dicen que es una pantalla pasada de moda, otros la consideran con importancia, para nuestros jóvenes es la pantalla que casi todos tienen acceso.

TABLA 125: Pregunta 103. El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

P103		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	8,33
Menos de una hora	1	8,33
Entre una hora y dos	0	0
Más de dos horas	6	50
No lo sé	0	0
Nada	4	33,33
TOTAL	12	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala"

P103		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	4,55
Menos de una hora	8	36,36
Entre una hora y dos	4	18,18
Más de dos horas	5	22,73
No lo sé	4	18,18
Nada	0	0
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

En cuanto a los fines de semana, los niños la mitad de ellos ven bastante televisión, frente a la otra mitad que casi no le dedica nada de tiempo a esta pantalla televisiva. En los jóvenes la mayoría de ellos ven poco la televisión. Este medio tecnológico es ofrecida para los niños y jóvenes como entretenimiento, o tal vez sea utilizado por los educandos como una forma de alejarse de los problemas, pero quizá este entretenimiento se convierte en un peligro constante, ya que muchos de estos programas televisivos les ofrecen violencia, sexo, pornografía etc. Siendo un peligro constante, si no hay mediación entre ellos y sus familiares.

5. 5. REDES SOCIALES, RIESGOS Y OPORTUNIDADES

TABLA 126: Pregunta 24. De la siguiente lista de cosa selecciona todas aquellas que tengas en casa:

P24		
Opción	Frecuencia	%
Ordenador portátil	0	0
Impresora	0	0
Scáner	0	0
Web cam	0	0
MP3/MP4/iPod	1	12,5
Cámara de fotos	0	0
Cámara de video	0	0
Televisión de pago	1	12,5
Equipo de música	1	12,5
Teléfono fijo	3	37,5
DVD	2	25
Disco duro multi	0	0
Ninguna de estas	0	0
TOTAL	8	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación al grupo 1. Escuela "Carlos Bustamante"

Si analizamos la tabla de la lista de cosas que los investigados tienen en sus hogares, casi todas tienen un teléfono fijo, y la mitad de ellos un DVD, y al igual que unos pocos están divididos en la televisión de pago y equipo de música, lo que nos indica que estamos frente a una sociedad en desarrollo paulatino. Los riesgos que pueden derivar estos niños y niñas son mínimos, al igual que

las oportunidades porque no disponen de recursos necesarios para acceder a los medios tecnológicos, por lo menos los más necesarios.

TABLAS 127: Pregunta 51. Señala cuanto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet es útil ahorra tiempo y facilita la comunicación”

P51		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Nada	1	8,33
Poco	0	0
Bastante	1	8,33
Mucho	10	83,33
TOTAL	12	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela “República de Guatemala”

P51		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Nada	0	0
Poco	2	9,09
Bastante	15	68,18
Mucho	5	22,73
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio “Prócer José Picoita”

Casi todos los niños nos responden que mucho. Y los jóvenes más de la mitad de ellos dicen que bastante. Estas nuevas tecnologías como el internet, ofrecen al usuario múltiples posibilidades, y si son empleadas adecuadamente, pueden reportar múltiples beneficios. Sin embargo no podemos cerrar los ojos, ante el hecho que las tecnologías enfrentan a diversos peligros.

TABLAS 128: Pregunta 52. Señala cuanto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que Alguien se enganche”

P52		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Nada	0	0
Poco	1	8,33
Bastante	1	8,33
Mucho	10	83,33
TOTAL	12	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela “República de Guatemala”

P52		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Nada	3	13,64
Poco	5	22,73
Bastante	11	50
Mucho	3	13,64
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio “Prócer José Picoita”

Casi todos los niños se manifiestan que el internet puede hacer que alguien se enganche, los niños tienen ideas de lo que puede ofrecer esta tecnología, más aun si tienen profesores que conocen de este medio, los jóvenes la mayoría dicen también que bastante, estos menores ejercen un papel pasivo como receptor, su exposición y acceso a diferentes fuentes de información, puede

tener entre otros, efectos positivos, en el desarrollo cognitivo y educativo, por tal razón debemos de proteger a los jóvenes, niños y adolescentes, para que el consumo sea provechoso.

TABLAS 129: Pregunta 53. Señala cuanto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares”

P53		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Nada	12	100
Poco	0	0
Bastante	0	0
Mucho	0	0
TOTAL	12	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela “República de Guatemala”

P53		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Nada	5	22,73
Poco	12	54,55
Bastante	2	9,09
Mucho	3	13,64
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio “Prócer José Picoita”

Los niños todos responden que el internet no puede aislarlos de sus amigos y familiares. En los jóvenes la mayoría opinan, que el aislamiento puede ser poco, otro porcentaje importante, nos dice que no puede haber aislamiento entre amigos y familiares. Si el consumo de las pantallas es consumido diariamente y en exceso, puede producir aislamiento de los seres que estimamos, pero si el consumo es moderado, y que a este solo se lo consuma como apoyo o para lo necesario, no van a suceder desmanes en los niños y jóvenes.

TABLAS 130: Pregunta 63. Si me quedara dos semanas sin móvil...

P63		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	9,09
Mi vida cambiaría a mejor	4	18,18
Mi vida cambiaría a peor	4	18,18
No pasaría nada	12	54,55
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio “Prócer José Picoita”

Más de la mitad de los jóvenes, responden que no pasaría nada, aquí en este grupo de jóvenes, se da el caso de que no son dependientes de sus teléfonos móviles, en el caso del contenido que ofrecen las TIC, es interesante, o quizá importante, pero también muy riesgoso.

TABLA 131: Pregunta 64 ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de móvil?

P64		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	9,09
No	14	63,64
Si	6	27,27
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Más de la mitad no discuten con sus padres por el uso del móvil, los riesgos y oportunidades de los jóvenes se derivan del papel activo que ejercen los ellos al utilizar las tecnologías. La investigación en torno a los jóvenes para conocer el grado de utilización de las diversas pantallas, este marcado afán, viene con el ánimo de proteger al menor, por eso es importante conocer de los riesgos y oportunidades abordados en los estudios.

TABLA 132: Pregunta 65 ¿Por qué motivos?

P65		
Opción	Frecuencia	%
Por el tiempo que	4	44,44
Por el momento	2	22,22
Por el gasto que	3	33,33
TOTAL	9	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Este pequeño grupo de jóvenes que discute con sus padres por el uso del móvil, dice hacerlo por el tiempo, por el gasto y por el momento que hacen del móvil respectivamente, pero la gran mayoría no tiene ningún problema con sus padres por el uso del móvil.

TABLA 133: Pregunta 66 ¿Te castigan o te premian con el uso del móvil?

P66		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	9,09
No	19	86,36
Si	1	4,55
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio “Prócer José Picoita”

Casi todos no reciben ni premio ni castigo por el uso del móvil. Aquí no tenemos mayor riesgo en los jóvenes, aunque es la pantalla de mayor preferencia en los jóvenes de estudio, como apuntábamos anteriormente.

TABLA 134: Pregunta 67 ¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil?

P67		
Opción	Frecuencia	%
Quando estoy en clases	14	46,67
Quando estoy en casa	9	30
Quando estoy en el colegio	2	6,67
Quando estoy en el transporte	0	0
No lo apago nunca	5	16,67
TOTAL	30	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio “Prócer José Picoita”

La mayoría de los jóvenes apaga el móvil cuando está en clases, significa que son jóvenes de buen comportamiento, también gran parte de ellos lo apaga cuando está estudiando, es sensato pensar que todavía existen chicos reflexivos, que mantienen sus responsabilidades fijas, no descuidan sus clases, sus estudios, sus familias.

TABLA 135: Pregunta 68 ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?

P68		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	9,09
Nunca	2	9,09
Algunos días	15	68,18
Casi todos los días	2	9,09
Todos los días	1	4,55
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

En cuanto a si reciben mensajes o llamadas de noche, más de la mitad nos indican que algunos días, es natural que los jóvenes se comuniquen con sus amigas/os, novia/o, y familiares, siempre y cuando lo hagan con prudencia.

TABLA 136: Pregunta 69 ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?

P69		
Opción	Frecuencia	%
He utilizado el móvil para enviar mensajes obscenos	0	0
Alguna vez me he encontrado con mensajes obscenos	1	5
Conozco a alguien que ha enviado mensajes obscenos	0	0
He recibido mensajes obscenos	4	20
No estoy de acuerdo con ninguna de las frases	15	75
TOTAL	20	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Los jóvenes en su mayoría, no están de acuerdo con ninguna de las frases que expone la pregunta 69, pero también hay un pequeño grupo que ha recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas, existe gente que se aprovecha del anonimato para enviar cualquier clase de bajezas para perjudicar a personas inocentes, valiéndose de estos servicios tecnológicos, en vez de hacer un buen uso de ellos. En la tabla 92, les preguntamos que con quién suelen jugar los videojuegos, la mayoría de los que juegan, lo hacen solos, esto suele ser riesgoso, porque se está apartando de sus amigos, familia, por suerte es un grupo reducido.

TABLA 137: Pregunta 92 ¿Con quién sueles jugar?

P92		
Opción	Frecuencia	%
Juego solo	6	60
Con mi madre	0	0
Con mi padre	0	0
Con mis herman	1	10
Con los amigos/	3	30
TOTAL	10	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio “Prócer José Picoita”

La mayoría de los que juegan, lo hacen solos, esto suele ser riesgoso, porque se está apartando de sus amigos, familia, y de la sociedad y puede convertirse en un problema psicológico para estos jóvenes, por suerte es un grupo reducido.

TABLA 138: Pregunta 93 ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?

P93		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	14	63,64
No	5	22,73
Si	3	13,64
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio “Prócer José Picoita”

Casi nadie discute por el uso de los videojuegos, es porque los jóvenes no los utilizan en exceso, y este es un momento de distracción para que descansen la mente y no entrar en el problema del estrés

TABLA 139: Pregunta 94 ¿Por qué motivos?

P94		
Opción	Frecuencia	%
Por el tiempo qu	3	75
Por el momento	1	25
Por el tipo de jue	0	0
TOTAL	4	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio “Prócer José Picoita”

Los pocos que discuten, es porque lo han tomado como un vicio y descuidan sus estudios, y algunas labores que puedan ayudar en el hogar, que les pueden servir de beneficio para ellos mismo.

TABLA 140: Pregunta 95 ¿Te premian o te castigan con los videojuegos?

P95		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	14	63,64
No	8	36,36
Si	0	0
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio “Prócer José Picoita”

A nadie lo premian ni lo castigan por jugar con los videojuegos, porque prefieren que sus hijos estén haciendo uso de estos juegos, y no en otros lugares de baja reputación o peor en pandillas, que sería perjudicial para los jóvenes, sus familias y la sociedad.

TABLAS 141: Pregunta 96 ¿Sabes tus padres de que van los videojuegos con los que juegas?

P96			P96		
Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
No contesta	11	91,67	No contesta	14	63,64
No	0	0	No	3	13,64
Si	1	8,33	Si	2	9,09
No lo sé	0	0	No lo sé	3	13,64
TOTAL	12	100	TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela “República de Guatemala” FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio “Prócer José Picoita”

Casi nadie de sus papas sabe a qué juegan sus hijos. Estos medios tecnológicos son los que menos son utilizados por los chicos, y quizá signifique, que no les prestan mayor interés a estos juegos. Debido a la novedad de las tecnologías, son muchas las incertidumbres con relación a los riesgos y a las oportunidades que ofrecen al usuario, la situación descrita hace que el público infantil y adolescente requiera una atención especial.

TABLAS 142: Pregunta 97. Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿te dejarían jugar con ellos?

P97		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	11	91,67
Si con todos	1	8,33
Con algunos sí,	0	0
No me dejarían j	0	0
TOTAL	12	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala"

P97		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	14	63,64
Si con todos	3	13,64
Con algunos sí,	5	22,73
No me dejarían j	0	0
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Los jóvenes que usan estos juegos se manifiestan que con unos sí y con otros no, es porque están utilizando juegos violentos, ya que estos pueden cambiar el modo de actuar de ellos y de saber sus padres a lo que juegan tendrían una prohibición inmediata, me refiero a los menores de edad o personas que están bajo la tutela de sus padres, que precisan de una especial protección y guía, para evitar consecuencias adversas.

TABLAS 143: Pregunta 99. Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases?

P99		
Opción	Frecuencia	%
Estoy engancha	0	0
Los videos jueg	0	0
Los videos jueg	0	0
No estoy de acu	1	100
TOTAL	1	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala"

P99		
Opción	Frecuencia	%
Estoy engancha	0	0
Los videos jueg	0	0
Los videos jueg	1	12,5
No estoy de acu	7	87,5
TOTAL	8	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

La mayoría de los jóvenes, no está de acuerdo con ninguna, porque es un tiempo perdido, los jóvenes pueden dedicarse a hacer cosas más productivas, como por ejemplo innovar, experimentar, algo que les pueda servir para su futuro un porvenir mejor.

TABLA 144: Pregunta 102. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

P102		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	8,33
Menos de una hora	3	25
Entre una hora y dos	3	25
Más de dos horas	3	25
No lo se	0	0
Nada	2	16,67
TOTAL	12	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala"

P102		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	9,09
Menos de una hora	9	40,91
Entre una hora y dos	5	22,73
Más de dos horas	2	9,09
No lo se	3	13,64
Nada	1	4,55
TOTAL	22	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

En cuanto al tiempo que ven diariamente la televisión, los niños y los jóvenes en su mayoría nos señalan que menos de una hora, otro porcentaje considerable es entre una hora y dos, como observamos, los jóvenes ven poco tiempo la televisión, pero estos jóvenes consumidores de medios no están excluidos de los efectos de los contenidos sexuales, algunas consecuencias parecen evidentes. La presentación común de relaciones sexuales de todo tipo, pueden desembocar en una mayor permisividad sexual, lo que, a su vez puede traducirse a enfermedades de transmisión sexual o a embarazos no deseados.

TABLAS 145: Pregunta 111¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres?

P111		
Opción	Frecuencia	%
Películas	9	28,13
Dibujos animado	8	25
Deportes	6	18,75
Series	0	0
Concursos	3	9,38
Documentales	0	0
Noticias	5	15,63
Programas del c	0	0
Reality show s (1	3,13
TOTAL	32	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala"

P111		
Opción	Frecuencia	%
Películas	13	21,31
Dibujos animado	9	14,75
Deportes	7	11,48
Series	1	1,64
Concursos	3	4,92
Documentales	10	16,39
Noticias	12	19,67
Programas del c	5	8,20
Reality show s (1	1,64
TOTAL	61	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

En cuanto a los contenidos que los niños prefieren, más de la mitad de ellos eligen ver películas, dibujos animados, deportes, noticias. Las preferencias de los jóvenes, son igual a la de los niños contenidos que generalmente son de preferencia de toda la familia.

TABLAS 146: Pregunta 114 ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?

P114		
Opción	Frecuencia	%
Veo más tele de	0	0
Me gusta ver la	11	47,83
Alguna vez he v	0	0
Me aburre la tele	0	0
Elijo el programa	9	39,13
Me encanta hac	3	13,04
Suelo enviar SM	0	0
Suelo enviar SM	0	0
Lo primero que f	0	0
No estoy de acu	0	0
TOTAL	23	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 2 Escuela "República de Guatemala"

P114		
Opción	Frecuencia	%
Veo más tele de	3	12
Me gusta ver la	4	16
Alguna vez he v	2	8
Me aburre la tele	0	0
Elijo el programa	5	20
Me encanta hac	0	0
Suelo enviar SM	0	0
Suelo enviar SM	1	4
Lo primero que f	1	4
No estoy de acu	9	36
TOTAL	25	100

AUTORA: Patricia Jaya

FUENTE: Aplicación grupo 3 Colegio "Prócer José Picoita"

Casi todos los niños optan por la segunda frase. A ellos no les gusta ver la tele solos, y cuando los chicos frecuentan la televisión, saben de los horarios de las programaciones, lo que les permite elegir el programa que ellos desean y no todo lo que ofrece los canales televisivos. En las vidas de estos niños, desempeña un papel decisivo su entorno familiar, ámbito en el que se desenvuelven. En cuanto a si está de acuerdo con alguna de las frases de la tabla, la mayoría responde, no estar de acuerdo con ninguna, hay también otras cifras significativas, como, elijo el programa antes de encender la televisión y me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a. Los jóvenes tienen muchos acercamientos a los efectos positivos, eso habla bien de ellos, porque ven de la televisión solo lo que ellos desean y no todo lo que la televisión ofrece, también les gusta ver la tele acompañados, es importante que las familias tengan sus televisores en un lugar donde todos los miembros tengan acceso, para que no sean manipulados por programas nocivos para ellos. En cuanto a los jóvenes, la mayoría responde, no estar de acuerdo con ninguna, hay también otras cifras significativas, como, elijo el programa antes de encender la televisión y me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a. Los jóvenes tienen muchos acercamientos a los efectos positivos.

5.6. RELACIÓN DE LOS JÓVENES CON RESPECTO AL AMBIENTE FAMILIAR (ILFAM)

5.6.1. Aspectos generales.

La edad de los jóvenes que colaboraron con la encuesta es la indicada en el cuestionario de 10 a 18 años de edad.

En cuanto al sexo de los jóvenes, son de sexo masculino como femenino.

El lugar donde viven, son de la parroquia Celica, cantón Celica.

La institución educativa donde estudian es Fiscal.

5.6.2. Aspectos familiares

Todos los jóvenes viven con papá mamá y hermanos.

Según los jóvenes la familia ideal está conformada por: Padre, madre e hijo.

Los chicos valoran a su relación familiar, muy buena y excelente.

El tiempo libre lo emplean en visitas y paseos familiares, actividades deportivas, fiestas familiares.

La estabilidad familiar está afectada principalmente en: Falta de atención en salud y educación, problemas comunitarios, remuneración baja, inseguridad.

Los valores importantes en la vivencia familiar deben ser: Responsabilidad, honestidad, respeto, amor, fidelidad, amistad, comunicación, solidaridad, alegría, paciencia y tolerancia.

Respecto al aborto los jóvenes dicen que: En ningún caso se lo debe aplicar.

En los temas que los jóvenes desean tener orientación, nos dicen que en todos la gran mayoría de ellos.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

6.1.1. Redes sociales y pantallas

Los niños y niñas en las escuelas, no son consumidores de todas las pantallas tecnológicas, solo usan la pantalla de la televisión, más bien hace falta que implementen los establecimientos educativos, con un salón de computación para mejorar la educación.

Los jóvenes son consumidores parciales de las pantallas, y los tres establecimientos educativos no cuentan con servicios de internet.

6.1.2. Redes sociales y mediación familiar

Las pantallas de televisión, a las que tienen acceso los niños y niñas, tienen un control constante por parte de sus progenitores.

En los jóvenes hay mayor consumo de las TIC, pero en la pantalla televisiva casi todos ven acompañados de sus familiares, el internet lo consumen más por razones educativas, el gasto que hacen del teléfono móvil es mínimo y los video juegos casi nadie los consume.

6.1.3. Redes sociales y ámbito escolar

Hace falta tecnología para que los niños tengan un mejor desarrollo académico y esta sea fuente de incentivo y por ende de aprendizaje.

Los jóvenes tienen acceso a casi todas las pantallas tecnológicas, pero le dedican poco tiempo a cada una de ellas y por ello no tienen problemas en sus estudios.

6.1.4. Redes sociales riesgos y oportunidades

Los niños consumen muy poco las tecnologías, por cuanto el grado de consumo es bajo, el equipamiento de los hogares es insuficiente, y no hay lugar para que los niños corran riesgos en este aspecto.

Por falta de tecnologías como el internet, los niños y jóvenes están aislados de adquirir nuevos conocimientos y ponerse al día con la diversidad de oportunidades que nos ofrece esta pantalla.

6.2. Recomendaciones

6.1.1. Redes sociales y pantallas

Implementar las escuelas con un aula de computación, para que los niños de estas instituciones, tengan las mismas oportunidades que otros sí las tienen.

Que el gobierno Nacional se interese también por los lugares más apartados de la patria, entregando servicios de internet a las instituciones educativas en estudio.

6.1.2. Redes sociales y mediación familiar

Proteger a los niños y jóvenes de la pantalla de la televisión, permitiendo que vean solo programas íntegros y mantener la estrategia de tener una sola televisión para toda la familia.

Cuidar que los jóvenes no excedan límites en el uso del internet y de los teléfonos móviles, porque pueden ser vulnerables frente a estas pantallas.

6.1.3. Redes sociales y ámbito escolar

Trabajar en conjunto para impulsar el desarrollo de las instituciones educativas, en un equipamiento de tecnologías como el internet, proyectores de pantalla, para que los maestros trabajen con medios tecnológicos, y actualizados.

Que los jóvenes mantengan ese ritmo de ver y manipular los medios tecnológicos, para que no lleguen a ser dependientes de ellos.

6.1.4. Redes sociales riesgos y oportunidades

Que las instituciones educativas a través del personal administrativo y docente se interesen constantemente por los niños y jóvenes a quienes ellos prestan sus servicios, para sondear cada cierto tiempo a los estudiantes respecto a estos temas de interés mundial.

7.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arnett J. J. (2008). Adolescencia y adultez emergente, Un enfoque cultural. Tercera Edición, 397-409. En Pearson Prentice Hall. Mexico 2007.
2. Bassi, M. y Fave, A. D. (2004). Adolescence and the changing context of optimal experience in time; Italy 1986-2000. Journal of Happiness Studies, 5, 155-179
3. Finkenhol, D. Mitchell, K. J. y Wolak, J. (2000). Online Victimization: A report on the nation's youth. Durham, NH: Crimes Against Children Research Center. Se encuentra en: <http://unh.edu/ccrc/VictimizationOnLineSurvey.pdf>
4. Haninger, K. y Thompson, K. M. (2004). Content and ratings of teen rated video games. JAMA: Journal of the American Medical Association, 291, 856-865
5. Nie, N. H. y Erbring, L. (2000), internet and society: A preliminary report. Palo Alto, CA: Stanford Institute for Quantitative Study of Society. Se encuentra en: http://www.stanford.edu/groups/siqss/Press_Release/Preliminary_Report.pdf
6. Sundar, S. (2006). Internet, positive uses, en J. J. Arnett (comp.), Encyclopedia of children, adolescents, and the media. Thousand Oaks, CA: Sage.

8 . ANEXOS

Anexo # 2: CUESTIONARIO PARA NIÑOS de 6 a 9 años

Cuestionario 1º - 4º Primaria

1. ¿A qué curso vas?

- 2º de Educación Básica.de E
- 3º de Educación Básica
- 4º de Educación Básica
- 5º de Educación Básica.

2. ¿Cuántos años tienes?

- 6 años o menos
- 7 años
- 8 años
- 9 años o más

3. Sexo

- Masculino
- Femenino

4. ¿Qué personas viven contigo?, sin contarte a ti mismo (Es posible más de una respuesta)

- Mi padre
- Mi madre
- Un hermano o hermana
- 2 hermanos o/y hermanas
- 3 hermanos o/y hermanas
- 4 hermanos o/y hermanas
- 5 hermanos o/y hermanas o más
- Mi abuelo o/y abuela
- Otras personas

5. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

- Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
- Navegar, jugar a la videoconsola, ver la tele, hablar por teléfono
- Leer, estudiar, irme a dormir

- Hablar con mi familia

6. ¿Tienes ordenador en casa?

- No (pasa a la pregunta 9)
- Sí

7. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

- En mi habitación
- En la habitación de un hermano/a
- En la habitación de mis padres
- En la sala de estar
- En un cuarto de trabajo, estudio o similar
- Es portátil

8. ¿Hay conexión a Internet en tu casa?

- No
- Sí

9. TENGAS O NO INTERNET EN CASA ¿SUELES UTILIZARLO?

- No (pasa a la pregunta 13)
- Sí

10. ¿Para qué sueles usar Internet? (Es posible más de una respuesta)

- Para visitar páginas Web
- Para compartir vídeos, fotos, presentaciones... (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd...)
- Para usar el correo electrónico (e-mail)
- Para descargar música
- Para chatear o usar el Messenger
- Para utilizar redes sociales (Facebook, Tuenti...)

11. ¿En qué lugar sueles usar Internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)

- En mi casa
- En el colegio
- En un "ciber café"
- En un lugar público (biblioteca, centros de actividades...)
- En casa de un amigo

- En casa de un familiar

12. La mayoría de las veces que utilizas Internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Con amigos y/o amigas

- Con hermanos y/o hermanas
- Con mi padre
- Con mi madre
- Con otros familiares (primos, tíos, etc.)
- Con un profesor o profesora

13. ¿Utilizas algún teléfono celular?

- No (pasa a la pregunta 17)
- Sí, el mío
- Sí, el de otras personas (mis padres, hermanos, etc.)

14. ¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?

- Pedí que me lo compraran
- Fue un regalo
- Me lo dieron mis padres

15. Con el móvil sueles (Es posible más de una respuesta)

- Hablar
- Enviar mensajes
- Jugar
- Navegar en Internet
- Otras cosas

16. ¿Con quién sueles comunicarte? (Es posible más de una respuesta)

- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con otros familiares (primos, tíos, abuelos, etc.)
- Con los amigos y/o amigas

17. ¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?

- No (pasa a la pregunta 21)

• Sí

18. ¿Con qué aparatos juegas? (Es posible más de una respuesta)

- PlayStation 2
- PlayStation 3
- XBox 360
- Wii
- PSP
- Nintendo DS

- Game Boy
- Computador

19. ¿Y cuál de ellas tienes? (Es posible seleccionar mas de una respuesta)

- PlayStation 2
- PlayStation 3
- XBox 360
- Wii
- PSP
- Nintendo DS
- Game Boy
- Ninguna de las anteriores

20. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con los amigos y/o amigas
- Con otras personas distintas

21. ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?

- Ninguno (pasa a la pregunta 24)
- Uno
- Dos
- Tres
- Cuatro o más

22. ¿Dónde están? (Es posible más de una respuesta)

- Mi habitación
- La habitación de un hermano/a
- El salón o cuarto de estar
- La habitación de mis padres
- En la cocina
- En un cuarto de juegos (para la videoconsola)
- Otros sitios

23. Cuando ves la tele, sueles estar con... (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Mi padre

- Mi madre
- Algún hermano/a
- Otro familiar
- Un amigo/a
- Otras personas

24. De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa:

- Ordenador portátil
 - Impresora
 - Escáner (copia fotos en papel, libros, etc. al ordenador)
 - Web cam
 - MP3/MP4/iPod
 - Cámara de fotos digital
 - Cámara de vídeo digital
 - Televisión de pago (digital o por cable: Digital Plus, ONO, Imagenio...)
 - Equipo de música
 - Teléfono fijo
 - DVD
 - Disco duro Multimedia (para bajar películas de Internet y verlas en la televisión)
- Ninguna de estas, tengo otras

25. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible más de una respuesta)

- Paga semanal
- Cuando necesito algo pido y me dan
- En cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales
- Hago algún trabajo en casa
- Hago algún trabajo fuera de casa
- No me dan dinero

26. ¿Con cuáles de estas frases estás de acuerdo?

- Tengo más dinero del que necesito
- Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
- Tengo menos dinero del que necesito

27. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Internet
- Televisión
- No lo sé

28. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Internet
- Teléfono móvil
- No lo sé

29. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Videojuegos
- Televisión
- No lo sé

30. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Teléfono móvil
- Televisión
- No lo sé

31. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Teléfono móvil
- Videojuegos
- No lo sé

Anexo # 3: CUESTIONARIO PARA NIÑOS Y JÓVENES de 10 a 18 años.

CUESTIONARIO 5to. DE PRIMARIA EN ADELANTE (10-18 años)

1. ¿En qué curso estás?

1. 6to. de Educación Básica
2. 7mo. de Educación Básica
3. 8vo. de Educación Básica
4. 9no. de Educación Básica
5. 10mo. de Educación Básica
6. 1ero. de Bachillerato
7. 2do. de Bachillerato
8. 1ro. De formación profesional de grado medio
9. 2do. De formación profesional de grado medio

2. ¿Cuántos años tienes?

1. 11 años
2. 12 años
3. 13 años
4. 14 años
5. 15 años
6. 16 años
7. 17 años
8. 18 años o más

3. Sexo

1. Masculino
2. Femenino

4. Sin contarte a ti mismo, ¿Qué personas viven contigo?, (es posible más de una respuesta)

1. Mi padre
2. Mi madre
3. Un hermano/a
4. 2 Hermanos/as
5. 3 Hermanos/as
6. 4 Hermanos/as
7. 5 Hermanos/as o más
8. Mi abuelo/a
9. Otras personas

5. ¿Cuál es la profesión de tu padre?

1. Está desempleado
2. Es jubilado
3. Trabaja en el hogar
4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, es albañil, obrero, carpintero, agricultor, mecánico, mozo, personal de seguridad, etcétera)
5. Realiza un trabajo técnico (maestro, ingeniero técnico, bancario, etcétera)
6. Realiza un trabajo de grado universitario (médico, abogado, arquitecto, ingeniero, dentista, etcétera)
7. No lo sé/otro

6. ¿Cuál es la profesión de tu madre?

1. Está desempleada

2. Es jubilada
3. Trabaja en el hogar
4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, carpintera, agricultora, mecánica, personal de seguridad, etcétera.)
5. realiza un trabajo técnico (técnico en computación, secretaria, diseñadora, fotógrafa, chef de cocina, cajera de banco, enfermera, comercial, militar, etc.)
6. Realiza un trabajo de nivel universitario (abogada, arquitecta, ingeniera, dentista, farmacéutica, profesora, psicóloga, médico, etc.)
7. No lo sé/otro

7. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

1. Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
2. navegar, jugar, ver la tele con mi familia
3. Leer, estudiar, irme a dormir
4. Hablar con mi familia

8. ¿Qué lees?

1. Nada
2. Sólo las lecturas obligatorias del colegio
3. Otras lecturas: libros, revistas o comics

9. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?

1. Nada
2. 30 minutos
3. Entre 30 minutos y una hora
4. Entre una y dos horas
5. Entre dos y tres horas
6. Más de tres horas

10. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?

1. Nada
2. 30 minutos
3. Entre 30 minutos y una hora
4. Entre una y dos horas
5. Entre dos y tres horas
6. Más de tres horas

12. ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?

1. No (pasa a la pregunta 13)

2. Si

13. ¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea? (es posible mas de una respuesta)

1. Voy a una academia
2. Tengo un profesor particular
3. Me ayudan mis hermanos/as
4. Me ayuda mi padre
5. Me ayuda mi madre

14 Cuando haces la tarea en casa ¿en qué lugar la haces habitualmente?

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a
3. En una sala de estudio
4. En la sala de estar

5. En la cocina

15. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?

1. No (pasa a la pregunta 16)
2. Si

16. ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello? (Es posible más de una respuesta)

1. Internet: Buscadores y páginas web
2. CD interactivo
3. Enciclopedias digitales
4. Word, Power Point, Excel, etcétera para realizar textos y presentaciones

17. La última vez que te dieron las notas, ¿cuáles de estas asignaturas aprobaste?

1. Todas
2. Matemáticas
3. Lengua y Literatura
4. Historia/ Geografía
5. Idiomas
6. Conocimiento del Medio Ciencias (Física, Química, Biología, etc.)
7. Otra

18. ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?

1. No, ninguno
2. Si, algunos (menos de la mitad)
3. Si, casi todos (más de la mitad)

4. Sí, todos

19. ¿Tienes ordenador en casa?

1. No (pase a la pregunta 22)

2. Si

20. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

1. En mi habitación

2. En la habitación de un hermano/a

3. En la habitación de mis padres

4. En la sala de estar

5. En un cuarto de trabajo, estudio o similar

6. Es portátil

21. ¿Tienes internet en tu casa?

1. No (pase a la pregunta 22)

2. Si

22. ¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa (antivirus, filtro de contenidos)? (Es posible más de una respuesta)

1. No

2. No lo sé

3. Sí, tengo un filtro

4. Sí, tengo un antivirus

5. Sí, pero no sé lo que es

23. Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?

1. No (pasa a la pregunta 51)

2. Si

24. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

1. Menos de una hora

2. Entre una y dos horas

3. Más de dos horas

4. Nada

5. No lo sé

25. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

1. Entre una y dos horas

2. Más de dos horas

3. Nada

4. No lo sé

26. ¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)

1. En mi casa

2. En el colegio

3. En un ciber

4. En un lugar público (biblioteca, centros de actividades, etc.)

5. En casa de un amigo

6. En casa de un familiar

27. La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

1. Sólo

2. Con amigos

3. Con hermanos

4. Con mi padre

5. Con mi madre

6. Con mi novio/a

7. Con un profesor/a

28. ¿Quién te ha enseñado a manejar internet? (es posible más de una respuesta)

1. Nadie, he aprendido yo solo

2. Algún hermano/a

3. Mi novio/a

4. Algún amigo

5. Mi padre

6. Mi madre

7. Algún profesor/a del colegio

29. ¿A qué le has quitado tiempo desde utilizas internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Familia

2. Amigos/as

3. Estudios

4. Deporte

5. Lectura

6. Televisión

7. Videojuegos
8. Hablar por teléfono
9. A nada

30. ¿Para qué sueles usar internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Para visitar páginas web
2. Envío de SMS
3. Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd)
4. Para usar el correo electrónica (e-mail)
5. Televisión digital
6. Radio digital
7. Para usar programas (Word, Excel)
8. Para descargar música, películas o programas
9. Comprar o vender (Ebay, Segundamano.es, etcétera)
10. Foros o listas de correo
11. Blogs
12. Fotologs
13. Hablar por teléfono (tipo Skype o MSM)

31. Cuando visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar? (Es posible más de una respuesta)

1. Deportes
2. Software e informática
3. Programación de televisión
4. Noticias
5. Educativos
6. Culturales
7. Juegos
8. Música
9. Humor
10. Concursos
11. Adultos

32. ¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?

1. Con chat
2. Con Messenger

3. Con las dos anteriores
4. Con ninguna de las anteriores (pasa a la pregunta 36)

33. Mientras chateas o estás en el Messenger...

1. Siempre me muestro como soy
2. A veces finjo ser otra persona
3. Siempre finjo ser otra persona

34. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usas webcam?

1. Nunca
2. A veces
3. Siempre

35. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar? (es posible más de una respuesta)

1. Con mis amigos
2. Con mi familia
3. Con amigos virtuales

36. ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?

1. No tengo ninguno
2. Tengo, pero no los conozco
3. Tengo y he conocido alguno

37. ¿Sueles usar internet para jugar en red?

1. No (pase a la pregunta 39)
2. Si

38. ¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente? (es posible más de una respuesta)

1. Juegos de comunidad virtual (The Sims, etcétera)
2. Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)
3. Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)
4. Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)
5. Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)
6. Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)
7. Juegos de rol (Virtual Galaxy, Guild Wars, Solaris, etcétera)
8. A ninguno

39. Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del Internet ¿Estás de acuerdo con algunas de la siguientes frases? (Es posible más de una respuesta)

1. Juego en red con mi grupo de amigos
2. Jugar en red te permite hacer amigos
3. No estoy de acuerdo con ninguna

40. ¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etcétera)?

1. No (pase a la pregunta 41)
2. Si

41. ¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar? (Es posible mas de una respuesta)

1. Facebook
2. Orkut
3. Hi5
4. Tuenti
5. MySpace
6. WindowsLiveSpace
7. LinkedIn
8. Sonico
9. Otras redes sociales

42. ¿Has hecho alguna página web o algún blog?

1. No (pasar a la pregunta 44)
2. Si

43. ¿Con qué contenido? (Es posible mas de una respuesta)

1. Deportes
2. Software e informática
3. Programación de televisión
4. Noticias
5. Educativos
6. Culturales
7. Juegos
8. Música
9. Humor
10. Concursos

11. Adultos

12. Historia personal

44. ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia? (Es posible mas de una respuesta)

1. Expresar mi opinión
2. Compartir información con conocidos
3. Darme a conocer y hacer amigos
4. Escribir sobre lo que me gusta
5. Me sirve de desahogo
6. Ser útil para otros interesados en el tema

7. Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona

45. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones? (Es posible mas de una respuesta)

1. Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar
2. Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet
3. Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet
4. No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal
5. No me importar agregar a desconocidos a mi Messenger
6. Es divertido hablar con desconocidos a través de internet
7. He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
8. Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
9. No estoy de acuerdo con ninguna

46. ¿Discutes con tus padres por el uso de internet?

1. No (pase a la pregunta 47)
2. Si

47. ¿Porqué motivos? (Es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que paso conectado/a
2. Por el momento del día en que me conecto
3. Por lo que hago mientras estoy conectado/a

48. ¿Te premian o te castigan con el uso de internet?

1. No
2. Si

49. ¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a a internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Me preguntan qué hago
2. Echan un vistazo
3. Me ayudan, se sientan conmigo
4. Están en la misma habitación
5. Comprueban después por dónde he navegado
6. Miran mi correo electrónico
7. Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.
8. Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet

9. No hace nada

50. Cuando navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer?(Es posible más de una respuesta) Señala qué cosas te prohíben tus padres.

1. Comprar algo
2. Chatear o usar el Messenger
3. Dar información personal
4. Suscribirme en algún boletín o lista de correo
5. Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)
6. Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)
7. Ver vídeos o fotos
8. Colgar videos o fotos
9. Enviar mensajes a teléfonos móviles
10. Enviar correos electrónicos
11. Jugar
12. No me prohíben nada

51. Cuando utilizas Internet ¿cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos profesores?)

1. Un principiante
2. Tengo un nivel medio
3. Mi nivel es avanzado
4. Soy todo un experto

52. Señala cuándo de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación”

1. Nada

2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

53. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que alguien se enganche”

1. Nada
2. Poco
3. Bastante

4. Mucho

54. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares”.

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

55. ¿Tienes móvil propio?

1. No (pasa a la pregunta 70?)
2. Sí
3. No, pero uso el de otras personas.

56. ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?

1. A los 8 años o menos
2. A los 9 años
3. A los 10 años
4. A los 11 años
5. A los 12 años
6. A los 13 años
7. A los 14 años
8. A los 15 años
9. Con más de 15 años

57. ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?

1. Me lo compraron mis padres sin pedirlo
2. Me lo compraron mis padres porque se lo pedí
3. Me los compraron otros familiares
4. Me lo compré yo mismo

5. Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...

6. Lo heredé de otra persona

58. ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?

1. Comprado nuevo

2. De segunda mano

59. ¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?

1. Yo mismo

2. Mis padres

3. Otros

60. ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?

1. Es de tarjeta

2. Es de contrato

3. No lo sé

61. ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?

1. No lo sé

2. 5 dólares o menos

3. Entre 5 a 10 dólares

4. Entre 10 y 20 dólares

5. Entre 20 y 30 dólares

6. Más de 30 dólares

62. El móvil te sirve principalmente para... (es posible más de una respuesta)

1. Hablar

2. Enviar mensajes

3. Chatear

4. Navegar por Internet

5. Jugar

6. Como reloj o como despertador

7. Ver fotos y /o vídeos

8. Hacer fotos

9. Grabar vídeos

10. Como agenda

11. Como calculadora

12. Escuchar música o la radio

13. Ver la televisión

14. Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)

63. ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil? (es posible más de una respuesta).

1. Con mi padre
2. Con mi madre
3. Con mis hermanos/as
4. Con mis familiares
5. Con mis amigos/as

6. Con mi novio/a

64. Si me quedara dos semanas sin móvil...

1. Mi vida cambiaría a mejor
2. Mi vida cambiaría a peor
3. No pasaría nada

65. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?

1. No (pasa a la pregunta 66)
2. Sí

66. ¿Por qué motivos? (es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que lo uso
2. Por el momento del día en que lo uso
3. Por el gasto que hago

67. ¿Te castigan o premian con el uso del móvil?

1. No
2. Sí

68. ¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil? (es posible más de una respuesta).

1. Cuando estoy en clase
2. Cuando estoy estudiando
3. Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.
4. Cuando estoy durmiendo
5. No lo apago nunca

69. ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?

1. Nunca
2. Algunos días
3. Casi todos los días

4. Todos los días

70. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases? (es posible más de una respuesta)

1. He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien
2. Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.
3. Conozco a alguna persona que está enganchando al móvil.
4. He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.

5. No estoy de acuerdo con ninguna

71. Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?

1. No (pasa a la pregunta 100)
2. Si

72. De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas (Es posible más de una respuesta).

1. PlayStation 2
2. PlayStation 3
3. XBox 360
4. Wii
5. PSP
6. Nintendo DS
7. Game Boy
8. No tengo ninguna

73. ¿Juegas con la Playstation 2?

1. No (pasa a la pregunta 74)
2. Sí

74. PlayStation 2 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).

1. Pro Evolution Soccer 2008
2. Fifa 08
3. Need of speed: Pro Street
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. Fifa 09
6. Grand Theft Auto: San Andreas Platinum
7. God of War II Platinum

8. Los Simpson: el videojuego
9. Singstar: canciones Disney
10. Ninguno

75. ¿Juegas con la Playstation 3?

1. No (pasa a la pregunta 76)
2. Si

76. PlayStation 3 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).

1. Pro Evolution Soccer 2009
2. Call of Duty: Modern Warfare
3. Beijing 2008: juegos olímpicos
4. FIFA 09
5. Assasins Creed
6. Grand turismo 5 prologue
7. Prince of Persia
8. Metal gear solid 4: guns of the patriots
9. Pro Evolution Soccer 2008
10. Grand Theft Auto IV
11. Fifa 08
12. Ninguno

77. ¿Juegas con la XBox 3600?

1. No (pasa a la pregunta 78)
2. Si

78. XBox 360: ¿Tienes alguno de estos juegos? (Es posible más de una respuesta).

1. Grand Theft Auto IV
2. Gears of war classics
3. Halo 3
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. FIFA 08
6. Call of duty: modern warfare
7. Assasin's creed
8. Lost Odyssey
9. Soul Calibur IV
10. Ninja Gaiden II

11. Ninguno

79. ¿Juegas con Nintendo Wii?

1. No (pasa a la pregunta 80)
2. Si

80. .Nintendo Wii: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Wii Paly
2. Mario Kart
3. Wii Fit
4. Super Mario galaxy
5. Super smash bros brawl
6. Mario y Snic en los juegos Olímpicos.
7. Big Brain academy
8. Triiivial
9. Link's crossbow training + Wii Zapper
10. Mario Party 8
11. Ninguno

81. ¿Juegas con la PSP?

1. No (pasa a la pregunta 82)
2. Si

82. PSP: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Pro evolution Soccer 2008
2. FIFA 08
3. Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinum
4. Tekken: Dark Resurrection Platinum
5. WWE Smackdown! vs Raw 2008
6. Final Fantasy VII: Crisis Core
7. FIFA 09
8. Los Simpsons – el videojuego
9. God of war: Chains of Olympus
10. Buzz! Concurso de bolsillo
11. Ninguno

83. ¿Juegas con la Nintendo DS?

1. No (pasa a la pregunta 84)

2. Si

84. Nintendo DS: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. New Super Mario Bros
2. Cocina conmigo
3. Magia en acción
4. 42 juegos de siempre
5. Brain Training del Dr. Kawashima
6. Mario y Sónico en los juegos Olímpicos
7. Mario Kart DS
8. Más Brain Training
9. Guitar Hero: On Tour
10. Imagina ser mamá

11. Ninguno

85. ¿Juegas con los Gameboy?

1. No (pasa a la pregunta 86)
2. Si

86. Game Boy: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Super Mario Bros
2. Boktai: The Sun Is Your Hand
3. Pokémon Yellow
4. Final Fantasy Tactics Advance
5. Legend of Zelda: DX
6. Mario Tennis
7. Dragon Ball Z
8. Asterix y Obelix
9. Los Sims toman la calle
10. Pokémon Esmeralda
11. Ninguno

87. ¿Juegas con el ordenador?

1. No (pasa a la pregunta 88)
2. Si

88. Ordenador: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Los Sims 2 y sus hobbies
2. Los Sims megaluxe
3. World of Warcraft
4. World of Warcraft - the Burning Crusade
5. Los Sims: cocina baña-accesorios
6. Call of Duty: Modern Warfare
7. Activa tu mente
8. Sacred 2: Fallen Angel
9. Brain Trainer 2
10. World of Warcraft- Battle Chest
11. Ninguno

89. De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo se

5. Nada

90. El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo sé
5. Nada

91. ¿Tienes juegos pirateados?

1. No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)
1. Sí, tengo alguno
2. Si, casi todos los que tengo

92. ¿Como los consigues? (Es posible más de una respuesta)

1. Descargándolos de internet
2. Los grabo de un amigo
3. Los compro en una tienda o en la calle

93. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

1. Juego solo
2. Con mi madre

3. Con mi padre
4. Con mis hermanos/as
5. Con los amigos/as

94. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?

1. No (pasa a la pregunta 95)
2. Sí

95. ¿Por qué motivos (Es posible más de una respuesta?)

1. Por el tiempo que paso jugando
2. Por el momento en el que juego
3. Por el tipo de juegos

96. ¿Te premian o te castigan con los videos juegos?

1. No
2. Si

97. ¿Sabes tus papas de qué van los video juegos con los que juegas?

1. No
2. Si
3. No lo sé

98. Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?

1. Si con todos
2. Con algunos sí, con otros no
3. No me dejarían jugar con casi ninguno

99. ¿A que le has quitado tiempo por usar los videos juegos? (Es posible más de una respuesta).

1. Familia
2. Amigos/as
3. Estudios
4. Deporte
5. Lectura
6. Televisión
7. Hablar por teléfono
8. A nada

100. ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta).

1. Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.
2. Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a
3. Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real
4. No estoy de acuerdo con ninguna.

101. ¿Cuántos televisores que funciones hay en tu casa?

1. Ninguno (pasa a la pregunta 115)
2. 1
3. 2
4. 3
5. Más de tres 3

102. ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa? (Es posible más de una respuesta).

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En la cocina
6. En un cuarto de juegos

103. .De lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo se
5. Nada

104. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo sé
5. Nada

105. ¿Cuando ves la tele sueles hacerlo?... (Es posible más de una respuesta).

1. En mi habitación

2. En la habitación de un hermano/a.
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En la cocina
6. En un cuarto de juegos

106. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?..... (Es posible más de una respuesta).

1. Solo
2. Con mi padre
3. Con mi madre
4. Con algún hermano/a
5. Con otro familiar
6. Con un amigo/a

107. ¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele?(Es posible más de una respuesta).

1. Estudiar o hacer la tarea del colegio
2. Comer
3. Navegar por internet
4. Hablar por teléfono
5. Leer
6. Dormir
7. Charlar con mi familia
8. Jugar

108. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?

1. No (Pasa a la pregunta 109)
2. Si

109. ¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que paso viendo la tele
2. Por el momento del día en el veo la tele.
3. Por los programas que veo

110. ¿Te castigan o premian con la tele?

1. No
2. Si

111. Cuando ves la televisión en familia ¿quién decide qué programa mirar?

1. Yo mismo

2. Mis hermanos/as
3. Mi padre
4. Mi madre
5. Entre todos, lo negociamos

112. ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres? (Es posible más de una respuesta)

1. Películas
2. Dibujos animados
3. Deportes
4. Series
5. Concursos
6. Documentales
7. Noticias
8. Programas del corazón

9. Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)

113. ¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?

1. Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)
2. Si hay programas que no me dejan ver

114. ¿De qué tipo? (Es posible más de una respuesta)

1. Películas
2. Dibujos animados
3. Deportes
4. Series
5. Concursos
6. Documentales
7. Noticias
8. Programas del corazón
9. Reality Shows

115. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?(Es posible más de una respuesta)

1. Veo más tele de la que debería
2. Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a
3. Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver
4. Me aburre la televisión

5. Elijo el programa antes de encender la televisión
6. Me encanta hacer zapping
7. Suelo enviar SMS para votar en concursos
8. Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.
9. Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión
10. No estoy de acuerdo con ninguna.

116. ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?

1. Ordenador portátil
2. Impresora
3. Scanner
4. Webcam
5. USB o disco duro externo
6. Mp3/ Mp4/iPod
7. Cámara de fotos digital
8. Cámara de video digital
9. Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)
10. Equipo de música
11. Teléfono fijo
12. DVD
13. Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)
14. Ninguna de estas tengo otras.

117. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible seleccionar más de una respuesta)

1. Paga semanal
2. Cuando necesito algo pido y me dan
3. En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.
4. Hago algún trabajo en casa.
5. Hago algún trabajo fuera de casa
6. No me dan dinero

118. ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?

1. Tengo más dinero del que necesito
2. Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
3. Tengo menos dinero del que necesito

119. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Internet
2. Televisión
3. No lo se

120. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Internet
2. Teléfono móvil
3. No lo se

121. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Internet
2. Video juegos

3. No lo se

122. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Video juegos
2. Televisión
3. No lo se

123. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Teléfono móvil
2. Televisión
3. No lo se

124. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Teléfono móvil
2. Mp3/ Mp4/ iPod
3. No lo se

125. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Teléfono móvil
2. Video juegos
3. No lo se

126. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Wii
2. PlayStation 3
3. No lo se

127. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. PSP
2. Nintendo DS
3. No lo se

Anexo # 4: Cuestionario dirigido a niños y adolescentes, elaborado por el ILFAM

Cuestionario sobre familia

Objetivo: Conocer la opinión de los jóvenes respecto al ambiente familiar.

Dirigido a estudiantes: jóvenes de 10 a 18 años.

Instrucciones:

- Ponga una (x) en los paréntesis en la alternativa seleccionada.
- Lea las instrucciones específicas escritas en preguntas seleccionadas.
- Por favor escriba con letra legible en las preguntas abiertas.

I. ASPECTOS GENERALES:

I.1 Edad:

II. 10 – 12 años () b. 13 – 15 años () c. 16- 18 años ()

1.2 Sexo: M () F ()

1.3 Lugar donde usted vive con su familia:

1. Provincia.....
2. Cantón.....
3. Ciudad.....
4. Parroquia.....

1.4 Tipo de institución educativa donde estudia:

1. Fiscal ()
2. Fiscomisional ()
3. Particular laico ()
4. Particular religiosa ()
5. Municipal ()

II. ASPECTOS FAMILIARES

II.1 ¿Con quién vives?

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s

II.2 Según tu opinión ¿cómo está conformada la familia ideal?

1. Padre y madre. ()
2. Padre, madre e hijo. ()
3. Padre e hijo. ()
4. Madre e hijo. ()
5. Otro especifique:.....
 1. Relación de pareja (padre/madre)
 2. Relación padre e hijos
 3. Relación entre hermanos
 4. Relación madre e hijos
 5. Relación entre hijos y abuelos

6. Relación con otros familiares

II. ASPECTOS FAMILIARES

II.1 ¿Con quién vives?

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s

II.2 Según tu opinión ¿cómo está conformada la familia ideal?

1. Padre y madre. ()
 2. Padre, madre e hijo. ()
 3. Padre e hijo. ()
 4. Madre e hijo. ()
 5. Otro especifique:.....

I:3 ¿Cómo valoras tu relación familiar?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta considerando los siguientes valores: 5 excelentes, 4 muy buena, 3 buena, 2 regular y 1 mala

Cuestiones	Categorías				
	5 Excelente	4 Muy Buena	3 Buena	2 Regular	1 Mala
1. Relación de pareja (padre/madre)					
2. Relación padre e hijos					
3. Relación entre hermanos					
4. Relación madre e hijos					
5. Relación entre hijos y abuelos					
6. Relación con otros familiares					

II.4 ¿Cómo se emplea el tiempo libre en tu familia?

Cuestiones	Rangos				
	5 Excelente	4 Muy buena	3 buena	2 Regular	1 Mala
1. Ver televisión					
2. Uso de internet					
3. Actividades deportivas					
4. Paseos familiares					
5. Labores del hogar					
6. Visita a familiares					
7. Labor social					
8. Labor pastoral					
9. Fiestas familiares					

II: 5 ¿Qué factores afectan tu estabilidad familiar?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta considerando la frecuencia: 5 siempre, 4 casi siempre, 3 muchas veces, 2 pocas veces, y 1 nunca.

Cuestiones	CATEGORÍAS				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
A. Factor económico					
1. Desempleo					
1. Pobreza					
2. Remuneración baja					
B. Factor social					
1. inseguridad					
2. Falta de atención en salud y educación					
Problemas comunitarios					
3. Migración					
C. Factor intrafamiliar					
1. Violencia familiar: (física)					
2. Violencia familiar: (psicológica)					
3. Alcoholismo					
4. Drogadicción					
5. Infidelidad					
6. Embarazos en la adolescencia					

II. 6 De la siguiente lista de valores presentada a continuación señala cual consideras en orden de importancia deben ser prioritarias en la vivencia familiar.

Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas Veces	1 Nunca
1. Responsabilidad					
2. Honestidad					
3. Respeto					
4. Comunicación					
5. Solidaridad					
6. Amor					
7. Fidelidad					
8. Amistad					
9. Autoestima					
10. Alegría					
11. Paciencia					
12. Tolerancia					

II. 7 Respecto al aborto que opinión tienes:

Se lo debe hacer en algunos casos ()

En caso de ser afirmativo. En qué casos serían

1.1 _____ 1.2 _____

2. En ningún caso se lo debe aplicar ()

II. 8 ¿En qué temas concretos referentes a la familia, te gustaría recibir orientación?

1. Familia y educación en valores ()
2. Relación Padres e hijos ()
3. Familia y vida ()
4. Dificultades en la adolescencia ()
5. Otra específica.....

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Aplicación del cuestionario al primer grupo



Aplicación del cuestionario al segundo grupo



Aplicación del cuestionario al tercer grupo



