



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**GENERACIONES INTERACTIVAS EN ECUADOR**

ESTUDIO REALIZADO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: MARIETA DE VEINTIMILLA, JULIO MARÍA MATOVELLE Y TCRN. LAURO GUERRERO DE LA CIUDAD DE LOJA, PROVINCIA DE LOJA EN EL AÑO 2011

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIATURA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**AUTORA:**  
NELY MARLENE LUZÓN JIRÓN

**MENCIÓN:**  
EDUCACIÓN BÁSICA

**DIRECTORA DEL PROYECTO:**  
MGS. MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

**DIRECTOR DEL TRABAJO:**  
DR. FAUSTO R. AGUIRRE T.

**CENTRO UNIVERSITARIO LOJA**  
**2012**

# **CERTIFICACIÓN**

**DR. FAUSTO R. AGUIRRE TIRADO,  
DIRECTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN/ U.T.P.L.**

## **CERTIFICO:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de investigación; él se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

**Loja, 3 de diciembre de 2011**

Dr. Fausto. R. Aguirre T.,

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS**

Yo, Nely Marlene Luzón Jirón, declaro ser autora del presente trabajo de investigación y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones penales.

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67. Del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, la propiedad intelectual de investigaciones, trabajo científicos o técnicos, de tesis, memorias o trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Nely Marlene Luzón Jirón  
**C.I.1900533702**

## **AUTORÍA:**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de mi exclusiva responsabilidad.

**Nely Marlene Luzón Jirón**  
C.I.1900533702

# DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado -de manera especial- a mis padres, por su apoyo incondicional, que siempre han estado conmigo en las buenas y en las malas y a mis compañeros que con sus consejos me dieron ánimos y fuerzas para seguir adelante y culminar mi meta propuesta.

**Nely Marlene**

## **AGRADECIMIENTO**

Dejo constancia de mis más sinceros agradecimientos a la UTPL, a sus autoridades que integran la escuela Ciencias de la Educación. Asimismo mi agradecimiento especial para el Sr. Dr. Fausto Aguirre, Director del trabajo de investigación, quien dedicó gran parte de su valioso tiempo a la corrección y orientación de la presente memoria de grado.

Agradezco a Dios por darme la vida, a mis padres por saberme guiar con sus sabios consejos por el camino del bien y a mis hermanos, que me han apoyado en forma desinteresada, especialmente a mi querida hermana la Srta. Karla Luzón que con su experiencia profesional, supo ayudarme a llegar a la fiel culminación de mi carrera.

**Nely Marlene**

# ÍNDICE

	<b><i>PÁGINAS</i></b>
Portada .....	i
Certificación.....	ii
Declaración de Autoría y Sesión de Derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	8
Introducción.....	10
1. Teoría de las generaciones y educación.....	11
2. El proceso educativo: ayer y hoy.....	16
I. Marco teórico.....	25
1.1. Escenario educativo y realidad geofísica.....	26
1.1.1. Breve reseña histórica del Ecuador.....	26
1.1.2. Fundación de Loja.....	28
1.1.3. Historia de la parroquia San Juan de El Valle.....	41
1.1.4. Reseña histórica de la escuela Fiscal Mixta Marieta de Veintimilla.....	45
1.1.5. Reseña histórica de la escuela Fiscal Mixta Julio María Matovelle.....	46
1.1.6. Reseña histórica del colegio Militar Tcrn. Lauro Guerrero	48
II. Metodología.....	51
1. Muestra.....	52
2. Las encuestas y los demás instrumentos.....	52
3. Hipótesis de trabajo.....	53
III. Análisis de la realidad.....	61
1. Resultados.....	62
2. Cuadros y tablas.....	63
IV. Conclusiones y recomendaciones.....	200
Bibliografía.....	204
Adendas.....	205

## RESUMEN

La asimilación de las tecnologías de la información y comunicación en los niños y jóvenes del país es imparable, es así que el tema relevante a tratarse de esta investigación es sobre, **Generaciones interactivas en Ecuador “Estudio en niños y jóvenes frente a las pantallas”**, que se realizó en la parroquia San Juan de El Valle de la ciudad de Loja, tomando como muestra representativa a poblaciones estudiantiles de tres instituciones diferentes, (dos escuelas y un colegio), los establecimientos investigados fueron los siguientes: Esc. Fiscal Mixta de Práctica docente Marieta de Veintimilla, del barrio Motupe, escuela Fiscal Mixta Julio María Matovelle del barrio La Banda; y el colegio militar Tcrn. Lauro Guerrero del barrio Amable María.

Para la recolección de datos se utilizó procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población; es decir se hizo una observación no directa de los hechos permitiéndonos una aplicación masiva que mediante un sistema de muestreo pueda extenderse a una nación entera en estudio, en este caso formadas por instituciones educativas públicas y privadas, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos.

En la escuela Marieta de Veintimilla se encuestó 36 niños, -as de 8 y 9 años de edad del cuarto año de E.G.B., Paralelo A, asimismo en la escuela Julio María Matovelle a 27 niños, -as de 10 y 11 años de edad del séptimo año de Educación General Básica, Paralelo B; y por último a 19 jóvenes y señoritas del colegio militar Tcrn. Lauro Guerrero que se encuentran cursando el segundo año de Bachillerato, Paralelo B, Especialidad Químico-Biológico.

Los cuestionarios que se aplicaron a las diferentes instituciones fueron los siguientes:

**1er. Grupo:** niños de 6 – 9 años de edad (2do – 5to año de Educación Básica)

**2do. Grupo:** niños de 10 – 14 años de edad (6to – 10mo año de Educación Básica)

**3er. Grupo:** jóvenes de 15 – 18 año de edad (I a III de Bachillerato).

En cuanto a estudiantes que integran los establecimientos indagados, en lo referente a la utilización de las diferentes pantallas, el ordenador es el de mayor uso, en estas

nuevas generaciones y lo hacen principalmente para navegar en la Internet (red), así como para otras actividades tales como la realización de tareas, jugar y otros. A esta pantalla se une el televisor que se presenta como un medio de entretenimiento de gran significación para los menores investigados ya que en la visualización, encuentran programas relacionados al deporte, caricaturas, películas, etc.

Las pantallas menos utilizadas por este grupo de niños y jóvenes, son el celular y los videojuegos, esto debido a que los costes de accesibilidad a estos insumos tecnológicos son altos, lo que impide su adquisición considerando que la situación económica de los encuestados no es la mejor. Otro factor que contribuye a determinar la poca utilización de los medios mencionados, es la edad de muchos de investigados a quienes que por razones obvias sus padres o representantes no les permiten la posesión de estos aparatos tecnológicos, por considerarlos distractores.

Por otra parte, una cantidad significativa de padres de los niños y jóvenes tienen poco conocimiento de las programaciones y el uso de estas herramientas, poniendo en pretexto que no saben, y están cansados del trabajo; por lo que se descuidan demasiado tiempo de sus hijos, quedando desamparados de sus atenciones educativas y personales, por tanto ellos toman las decisiones que les parezca bien.

De acuerdo a todos los resultados obtenidos de la población investigada, hemos llegado a un claro conocimiento de que la mayor parte de los docentes aún conservan formas tradicionales de enseñanza, por ende la gran mayoría no usan las tecnologías para impartir sus conocimientos, pero del grupo que si lo hacen, un sector suele usar el ordenador y sus herramientas tales como la Internet para realizar sus actividades profesionales.

# **INTRODUCCIÓN**

## 1. Teoría de las generaciones y educación

Son distintas filosofías de la educación que se han venido dando desde los años 30 hasta la actualidad, como son las generaciones de ayer, hoy y mañana.

### GENERACIONES DE AYER

Si miramos atrás nos encontramos con la generación de nuestros abuelos. Una enseñanza que se daba en cortijos y no todo el mundo tuvieron la posibilidad de poder estudiar.



No era común que la mujer estudiara, ya que en general su trabajo era el ser ama de casa. Los hombres sí acudían más al colegio pero también tenían la limitación de que tenían que ayudar a sus trabajos agrícolas. Esta serie de limitaciones en muchos padres en los casos dio lugar al analfabetismo.

También nos encontramos ante la generación de nuestros padres que experimentó algunos cambios, los padres querían un futuro para sus hijos diferente al de ellos, por

lo que normalmente los hijos estudiaban en internados. La educación no era obligatoria pero cada vez con más frecuencia la asistencia al colegio era mayor.

### **GENERACIONES DE HOY**

La educación es obligatoria hasta los diez años de educación básica, por lo que todos tenemos la oportunidad de acceder al colegio. En la actualidad, las asignaturas están más enfocadas a la sociedad, como es el caso de las asignaturas transversales, que han adquirido una gran importancia porque dan sentido al contenido curricular. Cabe citar el aprovechamiento de la tecnología educativa que cada día está presente en el aula.



Empero, no todo son ventajas, también existen una serie de inconvenientes, como es la pérdida de respeto hacia el profesorado y la figura del profesor ha decaído, ha aumentado el abuso escolar entre los propios alumnos debido al choque cultural entre etnias.

### **GENERACIONES DE MAÑANA**

Tras haber hecho un pequeño recorrido por la escuela del ayer y por la de hoy, pensemos ahora cómo queremos que sea la escuela del mañana. Sin duda, debería ser una escuela donde se transmitan valores de igualdad, de respeto hacia los demás y hacia el medio ambiente una escuela moderna que sea capaz de superar las deficiencias que presenta actualmente y competente para prevalecer cualquier

inconveniente que pueda aparecer. Otro aspecto que no debemos descartarlo es el desarrollo de la creatividad; una escuela apoyada en el progreso y en la innovación, tanto de recursos pedagógicos como metodológicos y tecnológicos<sup>1</sup>.

### **UNA VISIÓN CERCANA A LA ESCUELA ACTUAL**



La escuela actual no se ha adaptado a los grandes cambios de la sociedad. Se siguen repitiendo viejos esquemas para transmitir conocimientos y además los valores que se transmiten en la escuela no encuentran suficiente eco en la mayoría de las familias, ni mucho menos en esta sociedad tan materialista y egoísta<sup>2</sup>.

Habría que preguntarse si realmente está el sistema educativo, los docentes y la administración educativa, preparados para educar y hacer frente a esta nueva sociedad. Y creo que la respuesta evidentemente, es no. El conservadurismo en los métodos de enseñanza, la escasa innovación del profesorado, la falta de formación, la improvisación de las leyes, la falta de recursos, sobre todo humanos; influyendo que el sistema educativo fracase estrepitosamente con resultados cada vez peores. Pero, ¿quién tiene la culpa?, creo que todos: educadores, comunidad, alumnos, autoridades zonales, regionales, provinciales y el mismo Ministerio de Educación que aún no puede definir una política educativa nacional. ¿Soluciones reales?, las únicas que se nos ocurre son utópicas y suponen una ruptura total con el sistema de enseñanza tradicional, por tanto inviables, al menos, de momento. Puede haber algún centro, en

<sup>1</sup> En definitiva, una escuela interesada en el desarrollo de la formación integral de los alumnos, dado que es en un futuro ellos serán los que tomen las riendas de la sociedad y deberán estar preparados para convivir en una sociedad democrática y libre. Nosotros como futuros educadores, intentaremos hacer lo posible para conseguir estos objetivos. Será difícil, arriesgado y agotador, pero creemos que el esfuerzo merece la pena.

<sup>2</sup> Cfr. [www.laeducaciondeayeryhoy.com](http://www.laeducaciondeayeryhoy.com)

algún lugar del país, que haciendo uso de su autonomía pedagógica y del apoyo de la administración a las innovaciones, lleve a cabo una enseñanza distinta a la actual, donde prime y se valore todas y cada una de las capacidades del individuo, donde se tenga en cuenta la diversidad y los gustos de cada cual; donde se busque crear individuos autónomos y librepensadores; donde se haya cambiado el autoritarismo por el respeto y la recreación de la responsabilidad individual.

## **LA EDUCACIÓN EN LOS NUEVOS TIEMPOS**

En el s. XXI podemos observar, con gran asombro, cómo la globalización está influyendo en nuestra sociedad, economía, cultura, política, ciencia, tecnología, la educación, etc. Al analizar todos estos cambios vertiginosos que están produciéndose, nos damos cuentas que la educación siempre seguirá jugando un papel muy importante y que cada docente tiene en sus manos el futuro de los niños y jóvenes en su quehacer educativo.

Es necesario que los docentes descubramos que nuestra tarea es ardua cuando se trata de orientar e incentivar el desenvolvimiento autónomo de los alumnos para que se formen libres, independientes, con juicios de valor, etc., sobre todo con criterio y permitiéndoles ser capaces de enfrentar la realidad que les rodea, como se ha dicho para que sean críticos, creadores, constructores de su aprendizaje, que desarrollen autónomamente sus destrezas y habilidades; que sean reflexivos, analíticos, que sean capaces de acercarse a la síntesis crítica, innovación y creatividad. Es necesario vincular la tecnología existente creando nuestros propios modelos que se ajusten a la realidad donde nos desenvolvemos, permitir que los alumnos piensen estratégicamente reflexionando sobre cómo está aprendiendo, generando con ello un pensamiento lateral, que descubran y busquen siempre qué les puede servir dentro del aprendizaje dado.

Es indispensable lograr que los alumnos encuentren gusto por aprender y que ese aprendizaje sea transferido a situaciones propias de la vida cotidiana, que la disponibilidad y el proceso los lleve a la elaboración de nuevos aprendizajes y de atribuir sentido a lo que aprenden. Se necesita desarrollar la sensibilidad de los alumnos, aprovechando disciplinas integradoras; respondiendo a una auténtica atención a la diversidad en la que se puedan identificar y establecer retos, ayudas y

valoraciones propias de las características personales de cada uno de nuestros alumnos, permitiéndoles la interacción entre ellos, aumentando sus posibilidades de aprendizaje, porque trabajando en equipo se potenciará entre otros el desarrollo crítico y reflexivo, así como la adquisición de valores<sup>3</sup>.

## **POSICIÓN DEL PROFESOR FRENTE A GRADOS DE INCOMPRENSIÓN Y A LA CULTURA SOCIAL DEL NIÑO**

El trabajo de los docentes ejerce, dentro de una institución, un determinado papel en la estructura social.

Durante mucho tiempo los docentes adjudican a la escuela una función progresista, que atribuyen la capacidad del educando para que pase a ser un importante factor del cambio en la sociedad. En la escuela reciben cada año un nuevo grupo de chicos que constituyen y traen consigo una realidad ya marcada y difícilmente modificable, es decir, los docentes no pueden intentar ignorar en el aula; ni las autoridades del establecimiento pueden negarles el derecho a educarse mediante la matrícula, ya que están amparados a la ley que establece la Constitución, estos estudiantes llegan con distintas posibilidades, por tanto, el docente tiene la responsabilidad de buscar mecanismos para potenciar la mentalidad del niño, -a, aunque en algunos casos las oportunidades que han perdido son irrecuperables.

La escuela los trata igual a todos. Pero ellos no son iguales, ya que para unos es suficiente lo que la escuela les da; y para otros es contradictorio. Unos triunfarán; otros fracasarán. Ese triunfo afianzará a aquellos que la sociedad proveyó de medios para triunfar. El fracaso en general, confirmará la postergación a los educadores que obtuvieron bajas calificaciones en los resultados de las evaluaciones que el Ministerio de Educación planteó, esto les ubica en una categoría inferior, por consiguiente, docente tiene que someterse a cursos de capacitación, si desea superar estas dificultades y no ser despedido de su cargo.

En general hay una clara correspondencia entre el rendimiento escolar y las condiciones socioeconómicas de vida en cuanto al alumnado. Pero los maestros tienen que hablar, actuar con franqueza y reconocer que la sociedad no brinda todas

---

<sup>3</sup> Que no se pierda en cada uno de nosotros los maestros, niños, jóvenes y sociedad en general, el valor más grande, que es el amor, valor que abarca todo bien y nos lleva a progresar, pues nos permite descubrirnos, cuidarnos a nosotros mismos, cuidar y amar la naturaleza, ver a los demás como a nosotros mismos así tendremos más conciencia de lo que nuestro mundo necesita.

las atenciones necesarias para solucionar las demandas de la comunidad educativa. En algunos lugares del país no hay igualdad en los establecimientos, pues en varios de ellos las condiciones materiales y de equipamiento son avanzadas con una tecnología de punta, a las cuales concurren los hijos de las familias pudientes, estos locales son notoriamente superiores a las escuelas de los barrios pobres y marginales del Ecuador. Esto posibilita a los primeros desarrollar sus potencialidades; a otros limita el desarrollo de todas sus capacidades.

Por otra parte, las cuatro horas de clase de los niños ricos e incluso de buena parte de los de clase media, son enriquecidas con una serie de auxilios y aprendizajes complementarios, tales como: maestros particulares para superar deficiencias en determinadas asignaturas, clases de idiomas, música, danzas, gimnasia, natación, etcétera. Todo este privilegio de la formación de los niños está vedado para los que no pueden costear estas clases extras debido a la falta de recursos económicos.

En conclusión: en términos generales, es la estructura social la que permite o no a los sujetos realizar determinadas proyecciones<sup>4</sup>.

## **2. El proceso educativo: ayer y hoy**

### **La enseñanza en la antigüedad**

En Ecuador a partir de la Presidencia del General Eloy Alfaro, quien en uno de sus principales aportes, creó los colegios normales y públicos laicos, quitándole a la Iglesia Católica el monopolio de la educación. Estas medidas fueron inspiradas por las ideas de libres pensadores como Juan Montalvo y José Peralta, quienes impulsaron la secularización de la sociedad ecuatoriana.

La creación de colegios públicos y de colegios privados para la formación de profesores laicos, fue una de las principales tareas de Eloy Alfaro. Una de las medidas de la Revolución liberal que se mantuvo durante décadas fue la obligación de los

---

<sup>4</sup> Cfr. María Teresa Nidelcoff, ¿MAESTRO PUEBLO O MAESTRO GENDARME?, pp. 8-25.

estudiantes de los colegios católicos de rendir sus exámenes y validar sus conocimientos ante los maestros laicos del Estado<sup>5</sup>. El primer colegio laico del país, fundado en 1896 por Eloy Alfaro fue el colegio Bolívar de Tulcán, siguiéndole colegios como el Mejía y el Manuela Cañizares de Quito. Sus esfuerzos para separar la Iglesia del Estado fueron consagrados en aspectos como la creación del Registro Civil<sup>6</sup>.

En todos los tiempos, por primitivos que sean, encontramos que el hombre se educa. Un ejemplo relevante de educación y cultura tenemos en el Dr. Francisco Eugenio de Santa Cruz y Espejo, quien en una de sus cartas se dirige al educador, especialmente a los docentes les escribe que la educación de la niñez debe fundamentar en lo moral, que lo primero debe ser formar su corazón, cultivando virtudes, ya que para él la verdad era lo primero, solo ella nos hará libres, insistiendo que la educación ante todo debe ser formada con valores. Para Eugenio Espejo el educador es quien delinea, forma y constituye al ser moral de la República.

## **TÉCNICAS EDUCATIVAS**

Otro aspecto que asombra en Espejo es la sugerencia de ciertas técnicas que hoy llamaríamos 'técnicas de estimulación en el aula'. Estas tienen por finalidad crear en los alumnos determinados hábitos que establecerán nuevos modos de obrar.

### **Las sugerencias son las siguientes:**

**a)** Después de una lectura de parte de Ud., permita a los niños a que hablen, excíteles a que ejerciten su curiosidad, o muévalos a que le pregunten".

Espejo advierte que puede suceder que el maestro vea dificultada su tarea por la pasividad. "El clima y la educación de esclavos" pueden ser factores coadyuvantes de este fenómeno.

---

<sup>5</sup> Cfr. Enrique Ayala Mora, *HISTORIA DEL ECUADOR, ÉPOCA REPUBLICANA*, volumen 2, pp. 66-67.

<sup>6</sup>Esta medida permitió que las personas tuvieran derecho a la identidad sin necesidad de ser católicos. Alfaro promovió la libertad de cultos, permitiendo el ingreso al país de misiones protestantes, en especial, de Estados Unidos. De esta forma, Alfaro puso las bases de la secularización de la sociedad y su apertura al mundo, que se desarrollaría ampliamente a lo largo del s. XX.

**b)** Si la lectura contiene palabras nuevas, explicar su significado, a través de una "breve historieta, anuncia lo que significa y también los usos a que se destina".

**c)** Sugiere "conversar largamente con todos los discípulos".

**d)** Recomiende explicar con sencillez y claridad.

**e)** Aconseje formular preguntas orientadoras o inquisitivas. La finalidad inmediata es "motivar la curiosidad tan natural y tan activa de los niños para que hagan pregunta propias de su humor y genio".

**La finalidad remota es que** "cuando éstos (los muchachos) vayan a las aulas, o a los talleres de oficios o a vagar por esos mundos, no se escandalizarán al escuchar palabras nuevas, sino que procurarán observar su verdadero significado y hablarán correctamente y con inteligencia averiguando su origen"<sup>7</sup>.

Al educarse el hombre se convierte en un ente útil a la sociedad que transmite sus conocimientos adquiridos de acuerdo al medio en el que se desenvuelve. Es decir como maestro demuestra al alumno su propia comprensión del material, su capacidad para resolver ecuaciones en la pizarra, la mano guía la del alumno sobre las teclas del piano, la enseñanza ejemplar en su comportamiento. Todas las planificaciones escolares en todas las materias hablan de fomentar en los chicos la tolerancia, el respeto por el otro, los valores ciudadanos, la igualdad de oportunidades como es la formación de compañerismo sin discriminación de características personales, en un sentido de amistad; tenemos la ilusión de transmitirles esos valores y principios. El problema es que algunos maestros inculcamos valores y no lo demostramos poniendo en práctica, con ejemplos<sup>8</sup>.

La enseñanza en la antigüedad, se desarrollaba en la forma más despótica, ya que era un aprendizaje que necesitaba de mucha exigencia, pero esta manera de educar funcionó mejor que la educación que estamos viviendo en la actualidad, porque ahora el alumno si quiere trae las tareas y si no lo hace, no ha pasado nada, por el amparo

<sup>7</sup> Esta afirmación de Espejo puede parecer irrelevante. Sin embargo no lo es. En aquel entonces, había quienes tenían innovaciones sin buscar la verdad y sentido de tales innovaciones. Espejo reivindica el valor de la palabra, a través de una educación cristiana renovada en su metodología y técnicas y contenido pluridimensional, adecuado al sujeto de la educación.

<sup>8</sup> Cfr. [www.encyclopediadelecuador.com](http://www.encyclopediadelecuador.com)

de los derechos, por lo cual no puede haber corrección alguna por parte del educador y si esto pasara el profesor es denunciado por los padres de familia, además cabe destacar que en algunos casos es destituido de su cargo.

En la educación clásica, los padres de familia les daban el permiso y derecho respectivo a los docentes para que los eduquen de manera temerosa, drástica, dura, con el castigo físico, en la que el niño aprendía con agresiones, amenazas y miedo a ser castigado; los correctivos del maestro a sus alumnos, se daban como el de un padre o madre a sus hijos, sosteniendo en mente una frase tradicional “la letra con sangre entra”, es decir si el niño no aprendía a las buenas, la lección las tenía que aprender por las malas. Los castigos eran de la siguiente manera:

- El profesor empezaba a reprender a los alumnos de dos en dos, haciendo que el uno lo cargue para que le sostenga y poderle castigar, a su vez procedía de la misma forma con el otro.
- El maestro hacía traer arena, tapas de botellas, maíz, arveja, frijoles etc., con sus mismos alumnos, les volcaba en el suelo, y les hacía arrodillar o hincar, con los brazos en forma horizontal, para que sostengan dos piedras pesadas o dos palos gruesos, en cada mano, esto tenía una duración de una a dos horas, sin tener contemplaciones de ninguna forma; en varios casos les brotaba sangre de su cuerpo.
- El docente le templaba la falda a las niñas, y el pantalón a los niños; luego procedía al castigo aconsejándoles y agrediéndoles con un látigo ordinario. Cada latigazo correspondía a cada falta que cometían.
- Otra forma de castigo les agarraban un mechón de su cabello que queda a lado del pabellón del oído (patilla), y los elevaban su cuerpo, repitiendo una frase “ahora te jalo la mosca por desobediente”<sup>9</sup>.

Para llevar los útiles escolares utilizaban las petaquillas elaboradas de la palma de ramos, también otro medio eran las alforjas, que aún hoy en día siguen elaborándolas y suelen usar los ancianos, la gente campesina, los turistas y extranjeros que recorren y viven en la zona. En los tiempos de antaño los estudiantes no tenían las mismas comodidades que en la actualidad las tenemos nosotros, a ellos les tocaba caminar

---

<sup>9</sup> Ese castigo fue el más doloroso y terrible, aquel castigo también se dio en mi niñez; a una compañera siempre el profesor le castigaba de esa manera, pero ella ya no entendía los consejos, tenía actitudes no compatibles con lo que pensaba el profesor, y, al decir de la práctica educativa, se le terminaba la paciencia.

descalzos muchos kilómetros de distancias para llegar a la escuela, en esas épocas las llamadas clases más altas en economía se trasladaban en acémilas u otra clases de transportes.

### **Recursos didácticos**

En cuanto a los recursos didácticos para el aprendizaje, los maestros aprovechaban los recursos del medio; es decir del entorno como es la observación, descripción y la manipulación; los alumnos escribían en pizarras de carbón o de grafito, con lápices de piedra o de carbón.

La pizarra en el aula de clase es un medio tradicional que ha experimentado múltiples transformaciones, tanto en los materiales que se utilizan para su construcción como su forma, sus dimensiones y colores; cabe destacar que la pizarra siempre la tendremos presente para todas las generaciones, un aula sin pizarra, dejaría de llamarse sala de clases porque es un recurso indispensable para una mejor comprensión de los contenidos, para realizar su escritura utilizaban piedras, y para borrar, usaban borradores elaborados de trapo, rellenos de lana de oveja; luego cuando empezaron a salir los primeros cuadernos, para usar los mismos requerían de la pluma y el tintero, en algunos casos cuando ya se les deterioraba, solían sacarle las plumas a los pavos, entonces escribían con pluma de ave.

### **Formas de utilización de estos recursos**

Antes del grafito se dibujaba con tintas a pluma o pincel, carbonillos, cretas o pasteles, con varillas metálicas de plata, cobre, plomo u oro. Sin embargo el uso más frecuente, en cuanto a las varillas, fue las de plomo y plata, y su trazo era semejante a una acción a grabar o dibujar. La llamada “punta de plata” tradicional que era elaborada con un alambre de plata como los que usaban para la joyería que insertaban en un mango de madera, en la que existían modelos con dos extremos de puntas diferentes. En la edad media la punta de plata fue utilizada directamente sobre manuscritos de pergamino sin preparación, pero en el s. XIV se utilizó con más éxito sobre soportes de preparados, utilizando una imprimatura a base de cola de conejo y, yeso auténtico, hoy en día se utiliza una imprimatura a base de un yeso de estructura acrílica.

El lápiz de grafito es uno de los materiales más antiguos y quizá el primero que todos; tomamos en nuestros primeros intentos de plasmar algo sobre una hoja de papel. Es un material muy versátil y sensible que permite ser usado para tomar desde un simple apunte a un trabajo con mayor detalle, pudiendo aplicar distintos valores, intensidades y texturas a la vez de tener la posibilidad de ser corregido, dado que es un material borrrable. También se adapta a ser combinado con otros materiales como carboncillos, lápices acuarelables y permanentes de colores, acuarelas, acrílicos, tinta china, pasteles, temperas dando la oportunidad de crear un dibujo con mayor riqueza expresiva<sup>10</sup>.

Los cuadernos escolares emergen como fuentes documentales ricas, diversas, válidas y necesarias para ampliar y completar los estudios escritos en tres campos de investigación que cruzan sus caminos en la historia de la infancia, la historia de la educación (y sus campos anexos o subcampos, tales como la historia de la escuela, la historia de las prácticas docentes, la cultura escolar); y la cultura escrita. A pesar de tratarse de una fuente documental compleja desde varios y distintos puntos de vista, intrínsecos y extrínsecos, la información que proporciona es inigualable debido a su creación de la mano de alumnos (y maestros, en nuestro caso), literal y exclusivamente, y por tanto, a su cualidad de producto interno nacido en la escuela. El cuaderno de clase no refleja exactamente lo que el alumno aprendió, sino más bien lo que la maestra o maestro quiso que quedara documentado. El cuaderno de clase refleja claramente las estrategias de enseñanza del maestro, cuáles son las prioridades, qué tipo de recursos y metodología utilizan para la comprensión del educando, y para verificar si el niño comprendió lo registrado en el cuaderno de clase es la evaluación<sup>11</sup>.

### **Semejanzas y diferencias de la educación tradicional y educación moderna**

Al referirse de la transición de estas dos concepciones de la educación se afirma a través de notas las características que define mejor la educación tradicional que la educación moderna.

---

<sup>10</sup>[www.educar.org/inventos/lapiz](http://www.educar.org/inventos/lapiz)

<sup>11</sup>El cuaderno de clase no refleja exactamente lo que el alumno aprendió sino más bien lo que la maestra o maestro quiso que quedara documentado. El cuaderno de clase refleja muy claramente las estrategias de enseñanza del maestro, que tipo de metodología aplican, cuáles son las prioridades, que recursos utilizan. Como resultado si el niño sabe o no todo lo registrado en el cuaderno de clase es la evaluación.

1. Estas dos concepciones son diferentes, pero no son contradictorias en el sentido lógico del término.
2. Los esquemas de cada una tienen la virtud didáctica de presentar en forma clara lo que se pretende, pero al mismo tiempo tienen inherente su naturaleza de esquema, y la característica de ser formadores de la realidad.
3. La relación de ambas características originan conflictos. Ahora intentamos precisar un poco más los términos: **EDUCACIÓN TRADICIONAL**, viene a hacer y a ser todo lo que de alguna manera tuvo vigencia pedagógica hasta fines del siglo pasado en nuestro mundo.



**EDUCACIÓN MODERNA** es la renovación, que a través de diferentes escuelas, tendencias y orientaciones, cobra cuerpo y vigencia a partir del s. XX y se va configurando de otra manera en los inicios del nuevo siglo.

El concepto de educación que exista en una sociedad depende del concepto de hombre que cada una sostenga o decida ponerlo en vigencia. Es la necesidad de ayudar a construir ese nuevo ser humano. El concepto tradicional de hombre está vinculado al de animal racional, ya que el término *animal* es lo genérico, lo compartido con otros seres, pero lo que lo distingue y lo hace ser **hombre**, es lo racional, que se refiere a la inteligencia, mente, intelecto, capacidad de pensar, de entender, de

discernir, de pensar, de actuar, etc. La concepción moderna enfoca al hombre como organismo inteligente que actúa en un medio social, ya que él mismo no es más que la continuidad exterior del ser vivo, donde actúa inteligentemente. En la concepción tradicional si el hombre es esencialmente inteligente diríamos entonces que la sociedad debe transmitir su patrimonio cultural, o sea el conjunto de contenidos que estima valiosos, conjuntos que son reducidos en ideas o conocimientos, los cuales han sido depositados en los libros; los que a su vez pasan a la cabeza del maestro y este los deposita en la mente del alumno, es decir comienza a construir la memoria histórica<sup>12</sup>.

En cambio, para un hombre concebido como organismo inteligente en acción con su medio, las derivaciones serán diferentes. Cuando el medio favorece, permite interactuar y avanzar en conocimiento y esto es la oportunidad para que la inteligencia; en función de la situación plantee esquemas de acción que aproveche los beneficios al máximo y reciba resultados del intento. Si el medio crea dificultad, el sujeto hará funcionar su inteligencia para tratar de superarlas. Al solucionar el problema habrá producido un aprendizaje significativo. Aprender pues será resolver activamente problemas vitales y no simplemente acumulación de datos en la memoria. Cuando nos referimos al tipo y cualidad de la *actividad escolar*, en una, el término será enseñanza, y aprendizaje, en la otra.

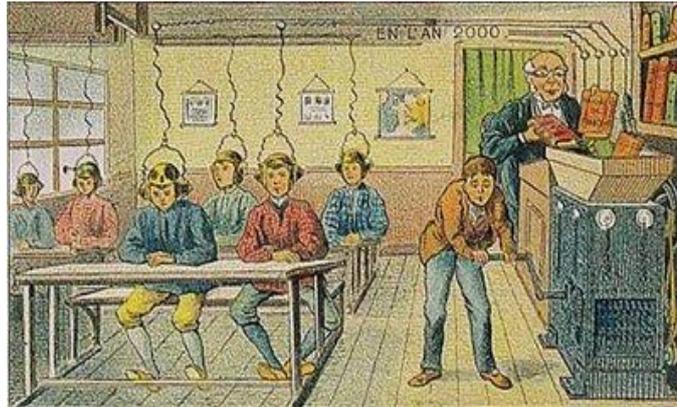
En la concepción tradicional lo importante es desarrollar las habilidades en el profesor y lo que tenga que dar; ya que lo que está en los libros es mucho más importante que lo que el alumno pueda descubrir o aportar. Mientras que en la concepción moderna lo más importante es; que el estudiante aprenda a desarrollar sus habilidades. La didáctica tradicional, utiliza como métodos didácticos al analítico, sintético, inductivo y deductivo que son los métodos generales lógicos, es decir los métodos propios del pensamiento.

Los métodos lógicos son los que utilizamos en cualquier actividad diaria, permanente, en nuestra vida cotidiana. De didácticos no tienen nada en particular. En la concepción moderna, los momentos del "pensar" es "pensar para actuar", "pensar con un fin". Los métodos didácticos deben asentarse sobre una nueva lógica, la que explica la

---

<sup>12</sup>es.wikipedia.org/wiki, la enciclopedia libre

estructura del método científico; delimitar o definir el problema, buscar los datos necesarios, formular hipótesis o alternativas de solución, búsqueda de nuevos datos para cada una de las hipótesis, previsión de las consecuencias en caso de elegir una determinada alternativa, prueba o comprobación de las alternativas.



En una **clase tradicional** nos encontramos con una persona que habla mientras que las demás escuchan. Lo importante es la transmisión funcional y operativa del conocimiento. Esto se podría configurar -pese a todo- como tendencia autocrática. El profesor está separado físicamente de los alumnos con un lugar reservado para su actuación. En esta educación el que más aprende, el que más crece es el educador, ya que hacía lo que los alumnos debían hacer. En la educación tradicional, el fin era solo conocido por el educador. El alumno no tenía idea de lo que hacía ni adónde se dirigía, ni de lo que le iría a enseñar mañana, ni para que le enseña lo que le están enseñando hoy. El fin era externo a la actividad escolar.

En la concepción moderna es todo lo contrario por haber trasladado el eje de la actividad escolar a los educandos, por hacerlos conocedores de los fines y por darles responsabilidades en la ejecución de los mismos. En la concepción moderna, el fin es interno, inmanente a la actividad escolar. El alumno debe comprender el sentido y la finalidad de lo que hace, significa saber el fin de su actividad<sup>13</sup>.

<sup>13</sup>En la concepción tradicional, se reducía a ser una repetición. No solamente el alumno debería repetir lo que estaba en los libros, el profesor también. La duración de la lección estaba regulada a cuarenta y cinco minutos o a una hora por el criterio de la resistencia de la inteligencia y memoria en la captación de datos. En la concepción moderna, la lección horaria, es reemplazada por sesiones de trabajo que se rigen por el criterio temporal múltiple, variable según sea la naturaleza, de la actividad en que se está empeñado, y lo que la experiencia recomienda como más adecuado.

## **I. Marco teórico**

# ESCENARIO EDUCATIVO Y REALIDAD GEOFÍSICA

## Breve reseña histórica del Ecuador

### La primera Constitución

El 13 de mayo de 1830, los acontecimientos en el país se precipitaron, por lo que los notables quiteños se apresuraron a resolverlos y constituir un Estado libre e independiente, con los pueblos comprendidos del Distrito del Sur y los demás que quieran incorporarse, mediante las relaciones de naturaleza y de recíproca conveniencia, separándolo a Simón Bolívar del mando, a su vez encargándole del mismo al general Juan José Flores. Sin embargo no pudo impedir la separación de la Gran Colombia, de inmediato en agosto del mismo año se convocó en Riobamba a una Asamblea Constituyente con la cual se unió a los tres antiguos departamentos del Distrito del Sur de la antigua Gran Colombia, a la que concurrieron siete diputados por cada uno de los departamentos; en menos de treinta días fue redactada y aprobada la primera carta de la República del Ecuador<sup>14</sup>.

### Cuestión económica del Ecuador

Las dificultades producidas por la ruina de la economía obrajera y la actividad minera que sostenía la exportación de metales preciosos, todo fue la causa para que pasaran al poder colonial, por lo que provocó una reacción de series económicas y políticas, algunas de ellas violentas. Todos estos acontecimientos debilitaron la posición de España, sostenida sobre todo por la invasión napoleónica, sin embargo hay que entender que todos estos cambios provocaron en las autoridades de la metrópoli, la pérdida del manejo de la economía de las colonias americanas, obteniendo el poder los grupos criollos, es decir el sistema hacendario, a través de la fuerza de trabajo indígena.

---

<sup>14</sup> La Constitución de Ecuador de 1830 fue la primera carta política de la que se dotó a la República del Ecuador tras su creación después de la separación del Distrito del Sur de la Gran Colombia. Fue redactada por el Congreso Constituyente de 1830 reunido en la ciudad de Riobamba, el cual inició sus funciones el 14 de agosto con la asistencia de 21 diputados. La Constitución fue aprobada el 11 de septiembre de 1830 por el Congreso Constituyente quien en 45 días, además de la *Nueva constitución*, también expidió varias leyes orgánicas.

Con todo esto empezó a reestructurarse el poder económico colonial, por lo que decidieron acceder el poder político para engrandecer sus horizontes comerciales y financieros.

El Ecuador se constituyó como Estado independiente a partir de lo que sucedió en el antiguo reino y en la Real Audiencia de Quito, en plena crisis económica del sistema capitalista en Europa; heredamos las pesadas cargas de la colonia y los largos años de las guerras independentistas. En esta práctica fue limitada la influencia de la Gran Colombia, como lucha de una construcción de identidad nacional y de definición de un espíritu estatal de libertad.

En la época bolivariana, el nexo de la economía mundial fue creado por las necesidades bélicas, las mismas que obligaron a pedir crédito en el exterior. La deuda externa fue una de las estrategias que sirvió orgánicamente a los intereses del capital internacional. El Ecuador, a base de las exportaciones de gran diversidad de productos primarios, empezó a integrarse en el mercado mundial<sup>15</sup>.

### **División política del Ecuador**

En la actualidad el país cuenta con 24 provincias y 4 regiones.

Las provincias son: Loja, El Oro, Guayas, Esmeraldas, Azuay, Pichincha, Morona Santiago, Napo, Pastaza, Cotopaxi, Cañar, Manabí, Zamora, Chimborazo, Orellana, Santa Elena, Tungurahua, Bolívar, Imbabura, Santo Domingo de los Tsáchilas, Sucumbíos, Los Ríos, Carchi y Galápagos. Y sus regiones son Costa, Sierra, Oriente o Amazonía y la región insular o Archipiélago de Galápagos.

Después de haber argumentado una breve reseña histórica de lo que es nuestro país me centraré en el análisis de Loja como provincia, cantón y capital.

---

<sup>10</sup> Cfr. Alberto Acosta, **BREVE HISTORIA ECONÓMICA DEL ECUADOR**, pág. 19 ss.

## **Fundación de la provincia de Loja**

La provincia de Loja tuvo el honor de haber sido fundada dos veces, la primera se realizó en el valle de Garrochamba en el año de 1547 liderada por Gonzalo Pizarro denominándose, La Zarza, la segunda y ya definitiva se realizó el 8 de diciembre de 1548 por Alonso de Mercadillo.

Loja fue fundada a diestra del río Catamayo, aquella primera fundación fue conocida con el nombre, La Zarza, ya todo esto era conocido, por el simple hecho que era el camino que conducía de Quito al Cuzco del Perú, que atravesaba por el valle de Catamayo y Cuxibamba; por lo que los Paltas dificultaban el paso libre, ya que ellos dominaban todo ese sector, eso fue lo que obligó a Gonzalo Pizarro a tomar una decisión de darle el encargo a don Alonso de Mercadillo para que fundara la ciudad, en recuerdo de su hogar español y en forma urgente el traslado de la primitiva ciudad al Valle de Cuxibamba se dio, por las bondades de su terreno y clima. Ya que el valle de Catamayo quedó sin efecto porque no contaba con recursos de salubridad, por lo que obligó a que se cambiara de sitio. Para confirmar que la ciudad quede establecida o bautizada definitivamente con el nombre Loxa, existe un valioso documento suscrito por sus propios fundadores, allí se destaca el nombre de don Juan de Salinas, compañero inseparable del Capitán Alonso de Mercadillo<sup>16</sup>.

Es importante tomar el suceso de Loja federal el mismo que marca positivamente la historia de nuestra provincia; el movimiento se produjo el cual se dio el 18 de septiembre de 1859, en donde Loja proclamó su Gobierno Federal y así cambió el rumbo de la provincia aunque de manera temporal, este mismo 18 de septiembre al saber los sucesos dados en Quito, Guayaquil y Cuenca, los ciudadanos se reunieron a fin de deliberar la posición que la provincia debía adoptar frente al caos nacional y a la agresión externa. Según el acta de la reunión: “Los ciudadanos de Loxa, reunidos en la sala del Concejo Municipal, con el objeto de deliberar las medidas que deben adoptarse para la reorganización de la provincia, en razón de hallarse disociada la provincia, por unánime consentimiento de los pueblos, se acordó lo siguiente: nombrar de jefe civil y militar al Sr. Manuel Carrión Pinzano, quien “reunirá a la brevedad posible a una junta de ciudadanos para que acuerde todo aquello que creyere

---

<sup>16</sup>Cfr. Pío Jaramillo Alvarado, **HISTORIA DE LOJA Y SU PROVINCIA**. cuarta edición, Municipio de Loja-Senefelder, 2002, p.103 ss.

conveniente para el porvenir de la provincia. Por lo demás, el jefe nombrado queda con amplias facultades para dicta todas las medidas conducentes a la administración pública de la provincia sin ***sujeción a ninguna autoridad***<sup>17</sup>.

Según esto el mismo día, Carrión Pinzano hace una convocatoria a los ciudadanos para el día siguiente 19 de septiembre; y asume el poder tanto político como militar, sin ninguna resistencia. Luego de esto Manuel Carrión Pinzano queda investido de todas las facultades necesarias para ejercer el Gobierno y para ponerse en relación con las demás autoridades de la República a fin de propender a su bien. Se declara además a la religión católica, como la única con la exclusión de cualquier otro culto público o privado; y vigentes la Constitución y las leyes que han estado en observancia en todo lo que no se opongan al orden de cosas establecido en este acuerdo.

Es importante mencionar que la educación fue también motivo de las reformas, y estimando que la provincia había reasumido el manejo de sus negocios, luego forman el Instituto de Instrucción secundaria, compuestos de un colegio nacional y otro particular como son el San Bernardo y La Unión, el primer colegio ya existía hace algún tiempo por la filantropía de don Bernardo Valdivieso y el segundo fue de corta duración. Manuel Carrión Pinzano se organizó para realizar gestiones con el Dr. Miguel Riofrío para la venida de los profesores Benjamín Pereira Gamba, Belisario Peña, entre otros con la finalidad de que participen en la educación de la juventud lojana. El decreto de los dos colegios, dispuso que se creen las cátedras de Filosofía y letras, Jurisprudencia, Medicina y Teología, con características universitarias, también fue un logro del gobierno federal provincial la negociación con Gabriel García Moreno para la reincorporación plena al Gobierno central, su aspiración era contar con su propio Obispado, gestión que exitosamente se cumplió<sup>17</sup>.

Es importante anotar además las 7 artes liberales que integran el trívium y el cuadrivium cuyos conceptos los coloco a continuación.

#### **QUADRIVIVUM:**

Proviene de la secta de los pitagóricos, cuyo líder era Pitágoras. Estos daban gran importancia a la educación, cuyo objetivo era conseguir la moderación y el dominio de uno mismo, imitando el orden y armonía del universo. Las cuatro ciencias que

<sup>17</sup>Cfr. Genaro Eguiguren Valdivieso, **EL GOBIERNO FEDERAL DE LOJA**, pp. 77-79.

enseñaban (aritmética, astronomía, geometría y música) formarían las bases de la educación de la edad media (el *quadrivium*). Arquitas (428 a. C. - 347 a. C.) sostuvo que la matemática estaba constituida por la astronomía, la geometría, la aritmética y la música.

En la edad media, cuatro de las siete artes liberales con índole matemática: aritmética, astronomía, geometría y música, que se estudiaban siguiendo al *trivium*, como parte de las enseñanzas escolásticas.

Se consideraba que la Aritmética era el estudio del número en estado puro, que la Geometría era el estudio del espacio en estado puro, que la Música era el estudio del número en movimiento y que la Astronomía era el estudio del espacio en movimiento.

#### **TRIVIUM:**

El *trivium* (del latín, *trivium* [*tri-*: 'tres (veces), triple' y *vía*: 'camino'], confluencia de tres caminos) se refiere al conjunto de tres de las siete artes liberales relativas a la elocuencia: gramática, retórica y dialéctica (o lógica) típicas de las que se organizaban los estudios formales en la antigüedad y la edad media.

#### **DIVISIÓN POLÍTICA**

La provincia de Loja cuenta con 16 cantones, estos son: Loja, Calvas, Catamayo, Celica, Puyango, Paltas, Macará, Zapotillo, Espíndola, Sozoranga, Chaguarpamba, Pindal, Olmedo, Quilanga, Saraguro y Gonzanamá.

#### **VÍAS DE COMUNICACIÓN**

Las vías de comunicación en Loja son: la Panamericana, Loja-Catamayo, Catacocha, Macará, Machala; Interprovinciales: Loja-Catamayo, Gonzanamá, Calvas, Sozoranga, Macará; Gonzanamá, Quilanga, Amaluza; Loja, Saraguro, Cuenca. Caminos vecinales a todas las parroquias. Entre los medios de comunicación cuenta con Pacifictel, correo, Internet, canales de televisión: UV televisión, Ecotel TV y TV Sur; periódicos: La hora y Crónica de la tarde; radiodifusoras: Luz y Vida, Progreso, Centinela del Sur,

Loja, La Hechicera, Cariamanga, Ecuasur, Planeta, Súper Laser, Matovelle, Poder, Colosal, Fantasía, Sociedad entre otras<sup>18</sup>.

### Costumbres y tradiciones de los lojanos

La peregrinación de la sagrada imagen de la Virgen de El Cisne es una de las grandes tradiciones de los fieles y se la cumplen desde julio de 1829 cuando el Libertador Simón Bolívar emitió un decreto cuyo texto puntualizaba la creación de la feria de Loja señalando además, que la Virgen la debían llevar desde El Cisne hasta Loja en hombros de sus hijos.



El día 8 de septiembre es el más importante de la celebración; en ese día celebran varias eucaristías en honor a nuestra señora La Reina de El Cisne, por lo que participan miles de devotos que llegan a la ciudad; en la noche diversas instituciones locales se unen a los sacerdotes para organizar la fiesta; los juegos pirotécnicos, castillos, vacas locas, todo esto sirve de deleite para las personas que asisten al parque central, todos estos espectáculos, llenan de alegría, emoción y colorido a toda la ciudadanía.

Como hemos dicho anteriormente, en honor a la "Churona" tan querida del Sur del Ecuador, en septiembre de todos los años se realiza también la Feria Internacional, ésta es una de las más antiguas de América latina, y se desarrolla anualmente del 1 al

<sup>18</sup>Manuel Gallo Carrera, *LOJA UN SUEÑO EN VÍAS DE CONTRASTE*, pag.24.

15 de septiembre en el local del complejo ferial ahora denominado Simón Bolívar de la ciudad de Loja. Aquí se congrega el comercio, la industria, el arte, etc.

En el caso de la Real Audiencia de Quito, según la relación de Rodríguez Ocampo, los primeros milagros de la Virgen se realizaron tardíamente en el año de 1858, es decir, la iglesia no utilizó para la evangelización de los cristianos estos recursos, esto sucedió en los primeros cincuenta años, especialmente uno de los tres primeros obispos, el que mayor tiempo ejerció ese cargo el Fray Pedro de la Peña quien era renuente a creer, hizo de todo esto un caos, a las personas les distorsionó la mente diciéndoles que eso es algo descabellado, mientras que los otros obispos no hicieron nada por aclarar a la gente este hecho imperdonable; con el tiempo se enfermó y las cosas cambiaron con la llegada del cuarto obispo de Quito, el ilustrísimo Fray Luis López de Solís, este personaje manifestó a las personas que los milagros si existen<sup>19</sup>.

### **La idiosincrasia lojana**

En este tema es de suma importancia argumentar que “se formó una cultura regional, una idiosincrasia particular del lojano que lo caracteriza”. La idiosincrasia de la ciudad de Loja y su cantón se formó por el primer esfuerzo que se encuentra en los Paltas por construir la región un esplendor minero producido por la explotación aurífera en Zamora, Yaguarzongo, Mainas y Zaruma como factor económico de articulación; es decir destacando un papel muy importante, desde donde cumplían con responsabilidad las actividades hacia el oriente al interior de la región y a los puertos de Paita y Tumbes. [...]”.

Es por eso que los lojanos se caracterizan por una idiosincrasia particular, distinta a los demás ecuatorianos como el respeto, la lealtad, el cumplimiento y la responsabilidad de sus deberes, la alegría, la paz, la devoción a nuestra Madre la Reina de El Cisne; somos extrovertidos unos e introvertidos de huraña esquividad para reclamar nuestros derechos, celoso del respeto a su persona y a la tierra nativa, también se dice que la gente de Loja es voluble, ya que no se centra a una sola

---

<sup>19</sup>Cfr. Galo Ramón Valarezo, LA NUEVA HISTORIA DE LOJA, Vol. 1, pág. 203 ss.

decisión, sino que al mismo tiempo tiene varios pensamientos, que es lo que le impide tomar sus decisiones. Su carácter es introvertido porque puede cambiar en cualquier instante ya que saca todo lo que lleva dentro, reclamando lo justo ahí es cuando se desfoga con toda su franqueza. Respeto a la tierra que la vio nacer y es capaz de defender con garras a su familia, y la soberanía de su pueblo, no permite que otras personas la ofendan, aquí la gente es luchadora con tal de obtener todos sus objetivos para el adelanto de esta tierra<sup>20</sup>.

El lojano tiene características muy especiales que le dan una propia identidad, es un tipo de hombre abierto a la solidaridad, a la creatividad cultural y a la lucha solidaria de la patria ecuatoriana donde el desafío permanente de una naturaleza agreste y dura por la supervivencia y, el progreso; ser extranjero o forastero casi constituye un privilegio, pues la hospitalidad y cordialidad del lojano resaltan y enaltecen como sus mejores tradiciones.

#### **Características principales del lojano solidario:**

- **Acogedor, -a**, porque abre espacios a personas sin excluir a nadie, estudia el tipo de atención que se requiere, manifiesta alegría, disponibilidad en escuchar y celebrar hechos de vida
- **Creativo, -a**, ya que genera respuestas nuevas e ingeniosas.
- **Organizador, -a**, porque ordena y planifica su acción solidaria, Involucra y orienta a las personas que se quiere apoyar, no crea paternalismo, no trabaja sola, lo hace con otros y otras.
- **Formador, -a**, a través de esto se encarga de formar y capacitar para el trabajo de promociones humanas y de la defensa de los DD.HH.
- **Comprometido, -a**, ya que es conocedor, -a de la realidad social, política y económica.
- **Espontánea**, frente a situaciones que ocurren al momento y que requieren rápida atención (ejemplo: incendios de casas, muerte de un vecino, accidentes o catástrofes) los vecinos, las personas, la gente, organizada o no organizada realizan colectas juntan cosas, ropas, alimentos, monedas, etc., y acuden

---

<sup>20</sup> Cfr. Galo Ramón Valarezo, **LA NUEVA HISTORIA DE LOJA**, Vol. 1, pág. 8.

prontamente a satisfacer la necesidad. Es algo que surge desde la espontaneidad, desde adentro, quizás para mitigar un poco el dolor de los afectados conmovido por un sentimiento de pena ante la gravedad o el impacto del hecho, e Introduce dinámicas, juegos educativos en reuniones y encuentros<sup>21</sup>.

### **Personajes Ilustres y recordados de la ciudad**

- **Benjamín Carrión**, escritor y fundador de la Casa de la Cultura del Ecuador.
- **Matilde Hidalgo de Procel**, primera mujer en Latinoamérica en acceder a una educación superior y en sufragar en las elecciones políticas.
- **Pío Jaramillo Alvarado**, historiador, sociólogo, periodista, internacionalista, ensayista, indigenista, autor de la **HISTORIA DE LOJA Y SU PROVINCIA** y de la obra **EL INDIO ECUATORIANO**.
- **Carlos Miguel Agustín Vaca**, 1912-2003 Compositor nacido en Loja, con más de 200 obras y fundador de la Sayce.
- **Manuel Carrión Pinzano**; Orador, político y pensador, líder del Movimiento Federalista de 1859. El Gobierno Federal de Loja, pese a su corta existencia (16 meses) fue fructífero, permitió, por ejemplo, la creación de la Corte Superior de Justicia; dio fin al sistema departamental e influyó para que el país se organice en provincias.
- **Miguel Riofrío**, poeta, escritor y periodista. Autor de la primera novela Ecuatoriana: **LA EMANCIPADA**.
- **José Félix Valdivieso**, político, abogado y ministro. Nació en mayo de 1674 y murió en diciembre de 1852.
- **Alejandro Carrión**-prolífico, escritor y periodista.
- **Bernardo Valdivieso**-benefactor de la educación de Loja y defensor de los principios religiosos.

---

<sup>21</sup> Amplia, porque la solidaridad tiene que ver con situaciones que afectan a la estructura misma de la sociedad. Frente a situaciones de discriminación, exclusión y marginación social, es capaz de organizarse para apoyar movimientos y acciones más allá de su comunidad, que vayan en la línea de favorecer la justicia y el bien común. Promueve la participación y compromiso por una cultura solidaria, no tanto en lo asistencial, sino en lo promocional y educativo. Por todas estas características los lojanos nos identificamos, en cualquier parte del Ecuador.

- **Eduardo Kingman Riofrío**-uno de los creadores del movimiento indigenista en el arte ecuatoriano, y profesor de **Guayasamín**. Considerado uno de los más grandes artistas del Ecuador del s. XX<sup>22</sup>.
- **Marcos Ochoa Muñoz** Músico y compositor. Autor del Pasacalle La Flor Zamorana. Además fue un connotado educador musical y director de coros estudiantiles.

Marcos Ochoa Muñoz nace en la ciudad de Loja, el 22 de octubre de 1918. Sus padres: Don Juan José Ochoa Serrano y Dña. Virginia Muñoz. Sus primeros estudios musicales los hizo con el señor Agustín Vaca Flores. Después continuó sus estudios en la ciudad de Quito, con los profesores Pedro M. Noroña y Enrique Córdova, profesores del Conservatorio Nacional de Música. Otro de los profesores que cooperó activamente en su formación fue el señor Segundo Cueva Celi, conocido artista ecuatoriano.

Luego ingresa en el Conservatorio de Música de la Universidad Nacional de Loja, habiendo aprobado 7 años de piano y las materias correspondientes. Ha concurrido a dos cursos de capacitación profesional en los años 1961 y 1964, en la ciudad de Quito, habiendo obtenido los certificados respectivos.

Desde muy joven se dedica a la composición musical en el aspecto folclórico, habiendo producido muchas creaciones. En su haber cuenta con varias grabaciones realizadas en diferentes marcas de discos. Don Marcos Ochoa, posee una magnífica documentación que lo acredita como un verdadero valor de la música en nuestra tierra.

Desempeñó la cátedra de Música en el colegio experimental Bernardo Valdivieso y en el Conservatorio de Música Salvador Bustamante, donde tuvo amplia acogida por parte de colegas y alumnos.

En el año 1953, con el coro del colegio Bernardo Valdivieso, obtuvo el premio Carlos Julio Arosemena, Presidente Constitucional de la República. También obtuvo el primer premio coral con alumnos del mismo establecimiento y con el mismo coro obtuvo el primer lugar, con la presentación de Música Folclórica Nativa.

---

<sup>22</sup> Manuel Gallo Carrera, **LOJA UN SUEÑO EN VÍAS DE CONTRASTE**, pp.24-26.

Es autor del Himno a la Provincia de Zamora Chinchipe, por lo que mereció la Medalla de Oro, otorgada por el I. Concejo Municipal de Zamora. Es autor del Himno a la Escuela de los Hermanos Cristianos de Loja.

### **Cargos desempeñados:**

Profesor del Conservatorio de Música Salvador Bustamante Celi, de los colegios experimental Bernardo Valdivieso, Beatriz Cueva de Ayora, del particular La Dolorosa, La Porciúncula, del 27 de Febrero<sup>23</sup>.

**Lugares turísticos.** Estos lugares turísticos son los más visitados, son los que configuran e identifican a nuestra ciudad:

- Iglesia de Santo Domingo
- Museo de Música
- Iglesia catedral
- Plaza central
- Plaza de San Francisco
- Plaza de San Sebastián
- Santuario de El Cisne
- Parque Recreacional de Jipiro
- Museo de la lojanidad
- Parque Podocarpus extendido en dos provincias, entre Zamora Chinchipe y Loja.

### **División de parroquias urbanas y rurales del cantón y ciudad de Loja**

Loja está dividida políticamente en 17 parroquias, cuatro urbanas y trece rurales, las cuales son:

- **Urbanas**  
El Valle, San Sebastián, El Sagrario y Sucre

<sup>23</sup>Composiciones: Música ligera: "Fantasía lojana", "Evocación a Chopin". Música Popular: Srta. Aviación 1939, Fax "Tardes de mi barrio" y "El Zamora", Fox. Valses: "Recuerdos del pasado", "Un poema y una historia", "Madre", "Huérfano en el mundo", "Bendigo el sufrimiento" y "Las mariposas". Pasillos: "Auroral lojano", "Horas de intimidad", "Canción agreste", "Voy a partir", "Loja de mis ensueños", "Un imposible" y "El mar estaba en calma". Marchas: "Marcha triunfal de Loja". Pasacalles: "Flor Zamorana" y "Macará tierra morena". Danzantes: "Hermanos del trabajo".

- **Rurales**

El Cisne, Gualiel, Chantaco, Chuquiribamba, San Pedro de Vilcabamba, San Lucas, Taquil, Vilcabamba, Jimbilla, Yangana, Quinara, Malacatos y Santiago.

A continuación fotografías de las parroquias urbanas y rurales que posee nuestro cantón y ciudad de Loja.

### EL SAGRARIO

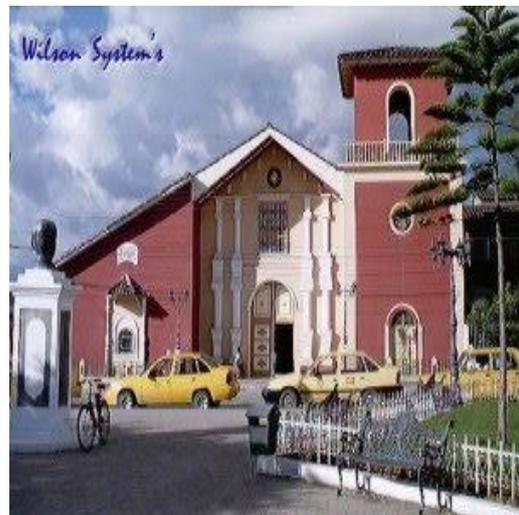


### SAN SEBASTIÁN

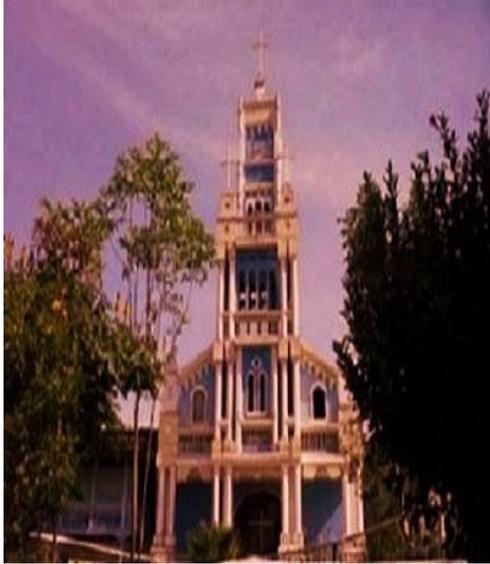


### SUCRE

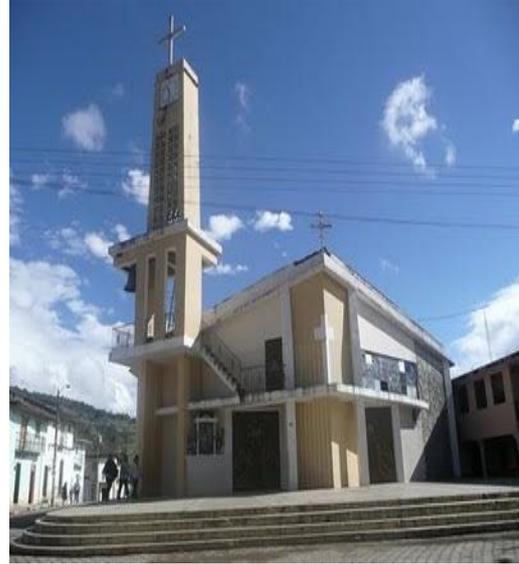
### SAN JUAN DE EL VALLE



**CHUQUIRIBAMBA**



**CHANTACO**



**EL CISNE**



**GUALEL**



**JIMBILLA**



**MALACATOS**



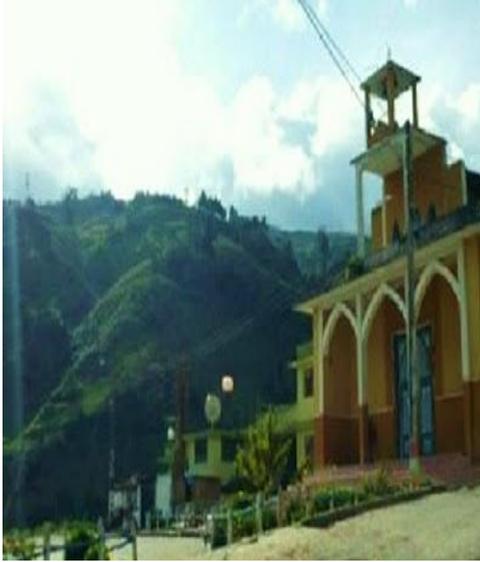
**QUINARA**



**SAN PEDRO DE VILCABAMBA**



**SAN LUCAS**



**SANTIAGO**



**TAQUIL**



**VILCABAMBA**



## YANGANA



### Historia de la parroquia de El Valle

La parroquia de El Valle, fue fundada en el año de 1629, por el Cacique V. Alonso Pinza, en el s. XVII conjuntamente con la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja.

### LÍMITES:

La parroquia El Valle limita:

**Al norte:** con la quebrada las lágrimas, Motupe, Zalapa y San Agustín.

**Al Sur:** limita con la calle París, Avenida Zoilo Rodríguez, Daniel Álvarez Burneo, Avenida Orillas del Zamora, Puerta de la Ciudad, hasta la calle principal Gran Colombia y por la Avenida 8 de Diciembre.

**Al este:** con San Cayetano, Chile, Virgenpamba, Amable María.

**Al Oeste:** limita con Carigán, subiendo por Cisol.

En 1864 nace José María Hinojosa, quien estudió en el Seminario de Salta y es ordenado sacerdote en 1888. En 1893, siendo párroco de la Candelaria de la Viña, inicia la construcción de la capilla de la Santísima Virgen de El Valle, y del asilo de

niños pobres del Señor del Milagro, en el terreno actual, donado por los esposos Vital Olmos y Jovita Méndez de Olmos.

La imagen de la Virgen de El Valle, es bendecida por el Papa León XIII. El 7 de marzo de 1902, empieza a funcionar el asilo, donde se formaron hombres laboriosos y cristianos, que sirvieron a Dios y a la patria.

Esta iglesia fue construida en tres ocasiones y algunas afirman que fueron más, todo bajo la ayuda de devotos y priostes, en el interior de esta iglesia se hallan cuadros que ascienden una suma invaluable como es el cuadro de las almas, una estatua de Alonso de Mercadillo hecha en 1765 y que actualmente se está consiguiendo fondos para restaurarlos, en la parte que da a la calle se encuentra el monumento del maestro Salvador Bustamante Celi.

### **Templo construido 1895-1907**

Se contó con talleres de carpintería, zapatería, sastrería, pintura y música. Entre los maestros se destaca el pintor Aristene Papi, quien realizó los murales del templo, con la colaboración de un alumno del asilo. Con el tiempo, el asilo cambió de nombres, primero pasó a llamarse Colegio Asilo de Huérfanos, León XIII de Artes y Oficios y luego Escuela Industrial León XIII.

### **El Padre Hinojosa y los niños huérfanos del asilo**

En diciembre de 1907, el canónigo Hinojosa bendice la Campana del templo. El Templo es bendecido y abierto al culto público en 1911. Anteriormente, se celebraban las misas para los asilados y los que colaboraban con el asilo.

Precisamente por su estilo es colonial la edificación de la iglesia ya que es artesanal, producto del trabajo de los indígenas de la región mediante mingas, posee una planta de cruz latina con tres naves, un bautisterio y una sacristía, la iglesia cuenta con un museo de arte religioso que guarda obras de gran valor y de gran importancia, la iglesia mantiene el encanto de los antiguos templos españoles.

Una de las tradiciones que se mantienen en el sector de El Valle es la procesión anual de Semana Santa, la cual consiste en conmemorar la pasión y muerte de Jesús, recorriendo la ciudad dramatizado cada una de las estaciones que recorrió Jesús hasta su muerte en la cruz.

### Museo religioso de la parroquia El Valle



Este material, elaborado de piedras preciosas, oro y plata permanece custodiado. Este museo cuenta con cuatro salas que integran el Arte Religioso de la Parroquia, en cuyos aposentos permanentes de arte e historia colonial se exhiben obras de gran valor, en metales, madera y pintura, todo esto se origina en una de las primeras iglesias de esta ciudad donde se mantiene vivo el arte colonial desde mediados del s. XVIII.



### Capa pluvial

El Museo fue una iniciativa del padre Hólger Pincay, anterior párroco de la parroquia El Valle, quien organizó el museo en el año 2005, más estuvo abierto al público lojano

por poco tiempo debido al peligro de que las obras pudieran extraviarse, serró las puertas en pocos meses de haberse inaugurado. Luego el párroco Walter Ramírez actual administrador de la parroquia eclesiástica, tras haber realizado las adecuaciones pertinentes y ha pedido de la gente, toma la decisión de abrir nuevamente las puertas del museo de arte religioso colonial, el 15 de abril de 2008, en el que se exhiben piezas de orfebrería, obras pictóricas y esculturas de gran valor cultural cuyo origen da detalle entre los siglos XVIII, XIX y XX.

### **Origen de las obras**

El Museo de Arte Religioso de San Juan de El Valle inicia con la recopilación y reconstrucción de varias obras que encontraron en un estado de deterioro, en toda la iglesia y convento del Valle, el museo está conformada por obras coloniales y republicanas que en su época hayan causado esplendor y gran admiración artística y regocijo espiritual. Además la intervención de las obras las realizaron mediante las siguientes etapas: preservación, conservación y restauración de las obras de escultura, pintura de caballete, pintura tubular, y la recolección de elementos de orfebrería.

**El cuadro de las Almas del Purgatorio data de 1849, creado por Manuel José Calderón**



Este museo de Arte Religioso alberga en sus cuatro salones de exhibición una variedad de pinturas, esculturas, grabados, objetos sagrados de culto y dibujos, todo esto es propiedad de la parroquia eclesiástica.

### **La educación en la parroquia San Juan de El Valle**

Refiriéndose a la educación es un proceso que nos sirve para aprender diversas formas de cómo actuar y comportarnos ante la sociedad, la educación es una manera de socializarse con los demás, caso contrario si no tuviéramos educación no actuaríamos como racionales, pensadores, creativos, capaces de discernimiento, seríamos como animalitos salvajes.

### **Reseña histórica de la escuela Fiscal Mixta Marieta de Veintimilla**

La escuela Marieta de Veintimilla es una de las instituciones educativas más prestigiosas de la ciudad y provincia de Loja. Se encuentra ubicada en el barrio Motupe de la parroquia El Valle, fue fundada el 24 de febrero de 1947, por la profesora Marieta Cueva, este gran hecho de fundación se verificó con la llegada de esta joven maestra con apenas 15 años de edad, quien trabajó en casa del señor Melchor Benítez, casa ubicada a pocos pasos antes de llegar al templo de Motupe.

MARIETA CUEVA fue una abnegada maestra, que trabajó sin descanso por doce años consecutivos, durante ese tiempo, y con la ayuda de todos los moradores del barrio Motupe sobre todo del señor Amador Veintimilla, los dos unieron sus esfuerzos y consiguieron un terreno en la que se construyó una escuela de tapia, que aún existe.

Lamentablemente MARIETA CUEVA no tuvo la oportunidad de compartir sus enseñanzas en el nuevo local, por cuanto fue designada y enviada a otra escuela de la ciudad. Su meta fue tan solo impartir la educación primaria para el sexo femenino, pero a partir del años de 1952, la profesora MARIETA CUEVA fue matriculando en su aula a varones y como resultado de esto, la INSTITUCIÓN fue convirtiéndose en ESCUELA FISCAL MIXTA MARIETA DE VEINTIMILLA.

En la actualidad, el personal docente y administrativo lo integran 28 docentes, 1 directora, 1 auxiliar de servicio, haciendo un total de 30 personas y asisten a las aulas

aproximadamente un número de 600 alumnos, -as de 1<sup>ro</sup> al 10<sup>mo</sup> año de educación básica. Gracias a la gestión administrativa lograron que la escuela en referencia se constituya como una institución de Práctica Docente del Instituto Superior Pedagógico Ciudad de Loja, situación que acredita una fortaleza, puesto que se cuenta con la asesoría y capacitación que nos brinda la institución al personal docente.

La infraestructura institucional es bastante adecuada para la atención de las actividades escolares; sin embargo es necesario mejorar el ambiente, contar con un cerramiento completo de todo su entorno ya que se encuentra descubierto, la dotación del mobiliario y material didáctico, como también la construcción de otras aulas.

Entre logros obtenidos merecen destacarse los siguientes:

- En 1993, la escuela obtuvo el primer premio de concurso de Huertos escolares, promovido por el Consejo Provincial de Loja.
- En 1995, gracias al imponderable aporte de la licenciada Gudelia González, la escuela participó a nivel nacional en el concurso Planeta Azul, organizado por el canal Tele Amazonas, El Comercio, Diario El Universo, La Televisión y Fundación Natura, habiendo obtenido el premio al Mérito Ecológico por su destacada labor de protección y conservación del medio ambiente. Con este premio de 3.500 dólares, lograron la adquisición de un moderno equipo de computación y de amplificación.

### **Reseña histórica de la escuela fiscal mixta Julio María Matovelle**

El 20 de octubre de 1914, la Ilustre Municipalidad de Loja por pedido de los vecinos del barrio Aguas Hediondas o sulfurosas, designan un profesor municipal para la enseñanza-aprendizaje de los hijos de los moradores de esta comarca rural de la parroquia de El Valle.

Según referencias de la Sra. Rosa Quiñones, en ese entonces niña, manifiesta que en un cuarto de la familia Eguiguren empezó a funcionar una escuelita municipal sin nombre e indica que en sus inicios asistían pocos niños entre doce y quince, es decir que por algún tiempo se mantuvo como escuela municipal con un solo profesor.

De la casa de hacienda, la escuela pasa a funcionar en una casa particular que se encuentra situada a la margen izquierda de la quebrada de las Aguas Hediondas.

Ante esta falta de local, los vecinos del barrio gestionaron al patrón de la hacienda un lote para la construcción del local escolar. Reaccionó positivamente el patrono de la hacienda, en donde con mingas de padres de familia construyeron un aula y la vivienda para el docente.

En el año de 1945, aproximadamente en las faldas de una colina del barrio Motupe, en donde -en la actualidad- existe una capilla, asimismo, construida con mingas realizadas por las familias; Quiñones, Quinche, Alulima, Granda, Sinchire, Quizhpe, Uchuari, Pullaguari, Chamba y Paccha. Todos ellos con sus propios recursos económicos construyeron de tapia y cubierta de teja el local escolar para que sus hijos se eduquen; desde allí la escuela lleva el nombre de Julio María Matovelle, hay versiones que argumentan que la primera maestra fue la Srta. Marieta Cueva, cabe destacar que no hay afirmaciones concretas acerca de cómo nace el nombre Julio María Matovelle.

Posteriormente el Municipio de Loja, retira al profesor y los padres de familia gestionan en la Dirección Provincial de Educación de Loja la designación de un profesor, -a fiscal. Después de una larga espera, se atiende la solicitud y nace la escuela Fiscal Mixta sin nombre y funciona en su propio local.

Años más tarde, aproximadamente, por la década de los 60, se eleva a la categoría de escuela incompleta, unidocente a pluridocente; es decir de un maestro, la institución pasa a tener dos.

En el año de 1972, la Dirección de Educación designa como director al profesor Sr. Érmel Mogrovejo Carrión y a la Srta. Enma Rodríguez, como profesora auxiliar

En la actualidad la escuela se encuentra ubicada en la parte norte de la ciudad, en el barrio la banda, en la carretera o vía principal 8 de Diciembre, que nos dirige a Saucos Norte, frente al *karting* del zoológico. La escuela cuenta en su totalidad con recursos que están al alcance para la enseñanza por parte de los educadores para sus educandos, cabe destacar que la escuela está a una categoría completa, ya que cuenta con un número significativo de docentes que abastecen a toda la niñez de tan abnegada institución, y a su vez con la administración de la dirección del

establecimiento por parte de la Licda. María Astudillo, directora encargada hasta que se designe el titular.

### **Reseña histórica del colegio militar Tcrn. Lauro Guerrero**

En cumplimiento que establece la filosofía y políticas institucionales de las Fuerzas Armadas y consciente que la educación es el principal instrumento del desarrollo de los pueblos ecuatorianos, es así que el 13 de mayo del año 1994, la fuerza terrestre crea el colegio militar Tcrn. Lauro Guerrero, en la ciudad de Loja, con la finalidad de ofrecer educación integral a la juventud del sur de la Patria.

Esta Institución militar toma el nombre de un insigne patriota que ofrendó su vida por la libertad y por la esperanza.

El 31 de julio del 2000, se crea la Unidad Básica, mediante un acuerdo No.008 de DPEL; debido a la demanda de cadetes, surgió la necesidad de crear la educación Inicial y el funcionamiento de la pre-básica mediante acuerdo del Ministerio de Bienestar Social No.065 del 19 de septiembre del 2005 y se autoriza el funcionamiento desde el 24 de septiembre del 2008.

Este plantel educativo muy bien llamado el ***Paladín de la Educación Fronteriza***, único centro de formación de ***CADETES***, orgullosamente lojanos, hacen un Himno a la trilogía: honor, disciplina y lealtad.

Al constituirse en el primer centro educativo militar del sur del país, el colegio militar resalta el valor preponderante de la mujer en el adelanto y progresos de la Patria, es así que, teniendo presente los ideales de Manuela Cañizares, extiende su cobertura hacia la juventud femenina de la ciudad cantón y provincia de Loja. En la actualidad cuenta con una población mixta de 860 estudiantes, la cual se educa bajo el lema ***SÓLO VENCIÉNDOTE VENCERÁS.***



Para el cumplimiento de este propósito, el plantel cuenta con la infraestructura académica y física necesaria., con una planta docente capacitada en lo científico, técnico humanístico para formar bachilleres en ciencias generalas, ofreciendo la instrucción militar como parte de su formación integral. De esta manera, el cadete del **COMIL-5**, ha cumplido con su deber de servicio a la Patria y está apto para integrar la reserva activa de la fuerza terrestre.

Bajo las orientaciones teóricas y metodológicas del Ministerio de Educación y la Dirección de Educación de la fuerza terrestre, el colegio militar ofrece a sus cadetes una formación integral sustentada en la reforma curricular integral y en un modelo pedagógico alternativo que introduce procesos y técnicas innovadores, así como también la práctica de valores cívicos, morales y éticos que contribuyen al respeto y consolidación de la familia y la sociedad.

Para el cumplimiento de este propósito, el plantel cuenta con la infraestructura necesaria, con modernos laboratorios con tecnología de punta para apoyar la formación en los ámbitos de la Informática, Física, Ciencias Naturales, Química, e inglés.

### **Proyectos**

El **Comil-5**, se ha caracterizado por mantenerse siempre a la vanguardia de la tecnología como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje; por tanto para el presente año lectivo se aprobó la ejecución de varios proyectos destinados a satisfacer las necesidades de la nueva forma de educar, en general creemos que el **Comil-5**, está alcanzando el objetivo primordial de lograr que los alumnos reciban una educación integral privilegiando la inculcación de valores como camino a la consecución de metas.

### **PROYECTO DE IMPLEMENTACIÓN DE ESCUELA DE ARTES POPULARES PARA BARRIOS URBANO-MARGINALES DE LA CIUDAD DE LOJAA IMPLEMENTARSE EN EL COLEGIO MILITAR Tcrn. LAURO GUERRERO.**

Previa convocatoria al Sistema Nacional de Festivales y fondos concursables 2008, propuesto por el Ministerio de Cultura, en el que se establece como objetivo, fomentar la cultura a los distintos grupos sociales, al obtener resultados favorables en los

distintos concursos de pintura a nivel local y nacional y con la experiencia del taller de arte. El docente Wilson Faicán coordinador de talleres del **COMIL** – 5 conjuntamente con el economista Denis Bravo, coordinador del departamento de Investigación, al conocer de la problemática social de la ciudad de Loja, han querido estructurar un plan de capacitación y formación de artes populares para mujeres, niños, hombres de escasos recursos en la ciudad de Loja. Una vez analizado el proyecto, el Ministerio de Cultura decidió otorgar el premio a nuestra institución mediante el Sistema Nacional de Festivales y fondos concursables 2008, con un monto de 10.000 dólares, que se destinaran a las siguientes acciones:

- Equipamiento de la Escuela de Artes. El mismo que contempla la adecuación del espacio físico del colegio, destinado al taller de artes, de forma técnica y con implementos necesarios para desarrollar la capacidad, habilidades, autoestima de los beneficiarios.
- Taller de pintura y dibujo, para mujeres, niños, hombres de barrios urbano-marginales. Se apertura cursos a sectores marginados de la ciudad.
- Sistema de motivación cultural a través de conferencias con invitados inmersos en el campo de la cultura, con el fin despertar el espíritu creativo y la motivación, con dinámicas, que permitan difundir la cultura, sobre todo local.
- Plan de difusión de resultados. Se levantará un informativo o blog de los resultados, video promocional y una compilación de las obras realizadas.
- Exposición de arte populares con mujeres, niños, hombres de barrios urbano-marginales.

## **II. METODOLOGÍA**

## 1. Muestra

Es un conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinadas características en la totalidad de una población, a partir de la observación de un subconjunto denominado muestra; es decir, es la porción esencial del método científico para poder llevar a cabo una investigación. Una muestra es cualquier grupo de elementos; los cuales son las unidades individuales que componen una población. Mientras que la población se refiere a un grupo finito que no tiene límite o fin.

Para realizar el presente trabajo de investigación, se ha tomado en cuenta poblaciones estudiantiles que integran niños y jóvenes de Educación General Básica y Bachillerato de diferentes instituciones de la ciudad de Loja, tal como: a 36 niños, -as de 8 y 9 años de edad del cuarto año, Paralelo A de la escuela Fiscal Mixta Marieta de Veintimilla del barrio Motupe, parroquia San Juan de El Valle, como también me abrieron las puertas para poder plantear las respectivas encuestas, 27 niños, -as de 10 y 11 años de edad del séptimo año de Educación General Básica, paralelo B de la escuela Fiscal Mixta Julio María Matovelle del barrio La Banda, parroquia San Juan de El Valle; y por último a 19 jóvenes que se encuentran cursando el segundo año de Bachillerato, Paralelo B, Especialidad Químico-Biológico del colegio militar Tcrn. Lauro Guerrero del barrio Amable María, parroquia San Juan de El Valle.

Los cuestionarios que se aplicaron a las diferentes instituciones fueron los siguientes:

**1er. Grupo:** niños de 6 – 9 años de edad (2do – 5to año de Educación Básica)

**2do. Grupo:** niños de 10 – 14 años de edad (6to – 10mo año de Educación Básica)

**3er. Grupo:** jóvenes de 15 – 18 años de edad (I a III de Bachillerato).

## 2. Las encuestas y los demás instrumentos

La encuesta es una búsqueda realizada sobre una muestra representativa de un colectivo más amplio de sujetos, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población; es decir es una observación no directa de los hechos que permite una aplicación masiva, que mediante un sistema de muestreo pueda

extenderse a una nación entera en estudio, formada a menudo por personas, empresas y instituciones, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos.

El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación. Las consideraciones técnico-metodológicas para la confección de una encuesta, en general son similares a la de una entrevista pero se precisan otros respecto a la formulación de las preguntas especialmente las cerradas. Además la respuesta escrita es mucho más precisa porque el encuestado con puño y letra registra su criterio y eso es muy confiable; en tanto que lo oral tiene cierto índice de sesgo que puede prestarse a las falsas interpretaciones, como que el entrevistado no reconozca las declaraciones que hizo allí. Por esta razón se ha optado prioritariamente por los registros de encuesta y no los orales de entrevista.

No escapará del criterio de los investigadores, de los lectores, de la gente que quiera informarse en los datos de nuestro trabajo que las relaciones y correlaciones de los miembros de las generaciones que entran en el juego de la vida son horizontales o verticales. En el primer caso hay una comprensión mutua de las generaciones, de manera especial de la generación que nos precede, es decir, dejando a un lado esos ciertos modelos pedagógicos tradicionales, que hoy en día todavía a un nos persigue, formando parte de nuestro desempeño profesional.

### **3. Hipótesis de trabajo:**

#### **¿QUÉ ES LO QUE SE PRETENDE PROBAR EN Y CON LA DESCRIPCIÓN DE NUESTRO TRABAJO?**

¿Es tal vez nuestro desarrollo educativo dependiente de un medio, una circunstancia, unos actores sociales, el medio ambiente, la influencia socioeconómica, política, cultural y tecnológica? No en vano la referencialidad general del trabajo descriptivo está cobijada en lo que se ha dado en llamar esta vez '**Generaciones interactivas en Ecuador**'. Esta interactividad, desde el ámbito de la educación, de suyo nos habla de una interrelación humano-social más los otros elementos ponderativos del entorno social del sujeto de la educación.

### **INTERRELACIÓN Y MEDIO AMBIENTE:**

El medio ambiente global manifiesta, cada vez más, un mayor deterioro debido al uso indiscriminado de los recursos naturales y a la insuficiente atención, en general, que se da a la solución de los efectos negativos que esto produce sobre los seres vivos, incluidas las poblaciones humanas. Desde este punto de vista, el educando no tiene ninguna ayuda ni garantía que le posibilite un desarrollo educativo sostenido. Todo menoscaba la personalidad del educando: la falta de redes de comunicación y su acceso, los distanciados lugares de los centros educativos adonde tiene que concurrir ese ser humano que busca educación, la desatención gubernamental de los poderes centrales que no hacen nada por estructurar la educación como auténtica política de Estado, en vez de un programa de falso proselitismo de la política de quienes se turnan en el poder, amén de la incapacidad y mediocridad de la burocracia que pretende dirigir todos los ámbitos de la escolaridad; los caducos e ineficientes planes y programas de estudio que nunca se conducen de la realidad del educando y de su ubicación temporal. Es inadmisibles, por decir lo menos, que la generación humana actual, sometida a la educación tradicional, guiada y orientada por la mediocridad de la vieja generación que solo imparte viejas estructuras conceptuales en ciencia y tecnología, por separado e independientemente, sin que nunca se piense en la integración -pudiera decirse fusión-, en la necesidad de compatibilizar 'tecnología' y 'educación', para poder hablar de una verdadera educación propia de quienes comienzan a operar en el s. XXI.

En este sentido, se reconoce que los problemas de la necesaria interrelación entre los distintos medios, modelos y estructuras de desarrollo -que se prevé sirvan para la educación operativa-, que gradualmente surgieron en los siglos anteriores, se agudizaron bruscamente en la segunda mitad del s. XX a causa de la 'revolución científico-técnica', llevada a cabo en muchas partes del mundo, en las condiciones de las relaciones de producción capitalistas y socialistas que no lograron compatibilizar la relación: economía-producción-protección ambiental, salud, reforma agraria y educación.

La revolución científico-técnica', que es necesaria para el progreso humano, con los avances logrados en la industria, la agricultura, la medicina, la salud y la educación, entre otros, provocó cambios en las condiciones de vida y salud de las personas,

manifestadas en el aumento de la población de la tierra, en diversas regiones del planeta. Debemos reconocer que nuestro planeta posee alternativas para aumentar la producción de alimentos, pero estas posibilidades no son ilimitadas, y en determinadas regiones geográficas, son muy restringidas. Esta es una de las causas -amén del monocultivo de muchas regiones- de la agudización de los problemas del desarrollo sostenido del ser humano.

Ante la interrelación de la sociedad con el medio ambiente, la magnitud de los problemas ecológicos y la importancia del desarrollo sostenible, se impone emprender la atención educativa prioritaria para el bienestar de toda la población. No se declare, como condición determinista y determinante, que los llamados subdesarrollos son eminentemente económicos. El y los subdesarrollos obedecen a causas educativas.

Es imposible que toda propuesta de cambio quede en declaraciones líricas, escritos en papeles que aumentan el volumen de los archivos. Cada vez conocemos realidades lacerantes en materia de educación, empero, nunca se comunican los resultados, no se los difunde, no se emprenden gestiones para superar esos problemas. Por lo que el ciclismo sin horizonte de la educación siempre estará hablando de pobreza, miserias, subdesarrollos, limitantes y limitaciones; ciertamente cada ciclo, cada año con los peores resultados: se lanzan nuevas generaciones vacías de información actual, vigente y funcional, de una interrelación e interdependencia humanístico-tecnológica. Pues, ciertamente, no habrá el desarrollo tecnológico sin el sustento humanístico. Entonces, además de convenir es necesario el compromiso e inversión en la educación -la que realmente nos hace libres- que debe abarcar el medio social y cultural y no solo el físico, por lo que los análisis que efectúan y los que sugerimos ahora deben tomar en consideración las interacciones entre el medio natural, sus componentes biológicos y sociales, y también los factores culturales.

En su totalidad los jóvenes y niños no viven con sus dos padres, sino que se encuentran al cuidado de uno de ellos, o al cuidado de sus hermanos, abuelos u otras personas, ya que ellos salen a trabajar para obtener el sustento diario para el hogar.

Los jóvenes y niños en estos tiempos utilizan su tiempo libre para ir a la habitación e integrarse en las pantallas, para navegar en la Internet, jugar a la videoconsola, etc., antes que leer, estudiar y hablar con su familia, la razón sería porque los padres no les brindan una atención adecuada, en cuanto a su educación y asuntos personales, por tanto permite darse cuenta que en los hogares los padres de familia no están dando

tiempo a conversar con sus hijos, por lo que éstos buscan otros medios de compañía como puede ser la Internet en el cual comparten vivencias con otros jóvenes para sentirse así escuchados.

Es claro mencionar que un buen número de estudiantes menciona que si poseen ordenador en casa, en cambio algunos de ellos demuestran que no tienen ni idea de lo que es el ordenador, mientras otros si conocen y saben que es una herramienta muy útil; y que hay que utilizarla de manera correcta para que influya positivamente en su rendimiento académico, la misma que les permite realizar tareas e investigaciones de manera rápida y adecuada. Sin embargo otros alumnos manifiestan que para cumplir sus actividades académicas salen a la calle y alquilan maquinas en los ciber café, bien sea para realizar tareas o para estudiar utilizando buscadores en las páginas web, Word point, etc. Mientras que otros responden que utilizan la red para visitar páginas web, envío de SMS, compartir videos, fotos y para el correo electrónico (e-mail); suelen usar para televisión digital, radio digital, descargar música, dejando a un lado los programas educativos y pocos de ellos son los que se encuentran controlados por sus padres.

Opinan que mientras utilizan la Internet lo hacen solos y pocos estudiantes suelen usar en compañía de sus padres, hermanos o de algún amigo

Haciendo un análisis de los 3 grupos encuestados, referente a la utilización de la red para consultas de tareas, conforme a los datos expuestos nos damos cuenta que no les interesa investigar temas educativos, más bien utilizan para otras actividades y esto lo hacen a escondidas de los padres.

Los niños y jóvenes opinan que utilizan el móvil porque sus padres les permiten y les dan gusto en todo, expresa que si bien es cierto no tiene móvil propio hacen uso del móvil de otras personas y algunos de ellos lo consiguieron porque pidieron que les compren, les regalaron o les dieron sus padres, o simplemente fue un regalo de cumpleaños, navidad y comunión, etc.

Se puede inferir entonces que la precisión y expresión de la verdadera política educativa constituye el aporte en la filosofía ambiental, natural, cultural e histórica por reconocer la dimensión social y humana sobre todo el quehacer, así como sobre todo lo creado por el hombre. En relación con este concepto que se ha analizado, y

después de los resultados obtenidos del uso y referencialidad tecnológica, a través de 'las generaciones interactivas en el Ecuador', se precisa la educación como ese sistema de elementos abióticos, bióticos y sociales con los que interactúa el hombre, a la vez se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades. Debe concebirse en su totalidad, formando parte de él; lo construido, lo personal y lo colectivo; lo económico, lo social, lo cultural, lo tecnológico, lo ecológico, lo estético, etc., lo que demuestra la integralidad y lo que representa en sí la educación.

### **GENERALIDADES BÁSICAS**

La interacción del medio ambiente y la sociedad tiene un carácter económico-social complejo y contradictorio. La 'revolución científico-técnica' planteó a la humanidad un conjunto de tareas cualitativamente nuevas para la organización del aprovechamiento racional del medio ambiente y agudizó muchos problemas de su protección, tales son: el aumento de la demanda de recursos naturales, la contaminación del medio ambiente por desechos de la producción y el consumo, la creación de nuevas sustancias y surgimiento de nuevas ramas de la producción, la intensificación de la producción agrícola y la urbanización, entre otros.

Los problemas de la educación son transfronterizos y afectan objetivamente destinos e intereses de todos los países, y es relevante reconocer que de su solución depende el desarrollo subsiguiente de la humanidad y estos requieren de soluciones prácticas, factibles y urgentes. Por ejemplo y en relación con lo anterior: la más aceptada clasificación de estos problemas nos permite hablar de su manifestación en tres niveles: a nivel de diferentes fuerzas e intereses sociales, el nivel vinculado a la relación naturaleza-sociedad y los problemas correspondientes al nivel hombre-sociedad, por lo que se establecen nexos dialécticos entre los mismos.

Al respecto, la interacción de la sociedad con la educación constituye un proceso material con sus leyes generales, específicas así como categorías, que no pueden limitarse a las leyes de la evolución y desarrollo de ambos. La educación transforma la composición y calidad de los componentes del medio social.

La causalidad representa una de las maneras de la existencia de la conexión objetiva universal de los fenómenos, en este caso, de los ambientales y sociales. El hombre forma parte de un organismo social e histórico concreto. La conducta del hombre hacia la educación está determinada por los nexos sociales y las relaciones, así como el modo de producción, que conforman su esencia. Es por esto que se expresa y se precisa que lo que se pone de manifiesto es la interacción de la sociedad con los hechos y factores educativos y no del hombre con el medio ambiente, lo que se fundamenta en la condicionalidad social de la influencia humana sobre el medio ambiente, evidenciándose que dichas relaciones, cambian de carácter al variar las relaciones sociales, principalmente, las de producción.

Si no se actúa por soluciones concretas, la educación seguirá siendo el gran problema, como una verdadera ausencia, porque nunca vendrían soluciones humano-sociales por los flancos de la educación. Según la teoría marxista, el desarrollo humano constituye un proceso histórico-natural, y en su sistema conceptual, se encuentra la huella de dicha unidad en categorías tales como: formación económico-social, categoría angular que no reniega ni oculta su evidente pasado geológico, ni la referencia biológica en la composición orgánica del capital y de los procesos de la sociedad. Su solución requiere recursos humanos y financieros, coordinación y concertación institucionales, medidas técnicas organizativas; todo ello, sin olvidarnos de que en última instancia es el hombre, de acuerdo con su nivel de conocimientos y sensibilidad, el protagonista medular para la solución de estos problemas.

En correspondencia con lo anterior, la educación es un proceso dialéctico, sistémico y sistemático de carácter social, que trasciende la categoría de la instrucción y enseñanza, y se orienta en la formación de la conciencia y el desarrollo de motivaciones, sentimientos, habilidades, capacidades y hábitos, así como valores y rasgos de la personalidad, que determinan la manifestación de convicciones, conductas y acciones participantes a favor de la impostergable necesidad de proteger el medio ambiente.

Cuando la cultura se desarrolla espontáneamente y no se orienta de forma consciente deja tras de sí un desierto, lo que fundamenta la necesidad e importancia de la puesta en práctica de un consecuente proceso de la educación, planificado, lógico y coherente.

Es por ello que las fases de toda escolaridad, de manera especial la escuela, centro formador del hombre, no puede estar ajena a los problemas relacionados con el necesario equilibrio entre la sociedad y el medio ambiente, sino que, por el contrario, a ella corresponde una función significativa para contribuir a que los estudiantes, profesores y la sociedad en general participen, activamente en la funcionalidad de la educación. Solo una sociedad que combine armónicamente las fuerzas productivas con arreglo a un plan único, podrá ubicar racionalmente la industria en el medio natural, tratando de acabar con la actual intoxicación del aire, del agua y de la tierra, lo que fundamenta las bases del desarrollo sostenible y de materialización de la protección social.

Con todo lo expresado anteriormente, se demuestra la importancia que tiene la humanidad de enfrentar y resolver diversos problemas del medio, de cuya solución depende, objetivamente, la existencia de la especie humana, siendo un problema cardinal y prioritario la solución de estas afectaciones basada en la concepción materialista y dialéctica del mundo, así como sostenida en la concepción científica del mundo.

Se observa y se evidencia la falta de la práctica para mejorar la calidad de vida, a través de la educación, en el mantenimiento del equilibrio entre la sociedad y el entorno, a pesar de los esfuerzos que se realizan, que son aún insuficientes. Es imprescindible limitar las declaraciones teóricas aunque debemos apoyarnos en ellas y estimular las acciones prácticas no solamente utilitarias del hombre y la sociedad sobre el medio, considerando la unidad indisoluble entre ambos y la necesidad del desarrollo sostenible.

Se ha constatado que los problemas del medio ambiente son transfronterizos y afectan objetivamente los destinos e intereses de todos los países, o gran parte de ellos, independientemente, de su formación económico-social. Es difícil resolver los problemas singulares o individuales y los particulares, sin solucionar los globales. El entorno y sus problemas establecen nexos de causa y efecto con otros problemas globales y estos requieren de una solución sistemática, sistémica y holística.

Se verifica que en las condiciones actuales de agudización de los problemas ambientales se impone al hombre trabajar por la creación de las condiciones materiales, culturales y espirituales que propician la elevación de la calidad de vida de

la sociedad, con un carácter de equidad, y justicia social de forma sostenida y basado en una relación armónica entre los procesos naturales y sociales, teniendo como objeto tanto las actuales generaciones como las futuras.

En este sentido, para el logro del desarrollo sostenible, es muy importante que la sociedad mundial desarrolle una consecuente educación ambiental, que permita como resultado que cada niño, adolescente, joven y adulto, comprenda por qué surgen problemas ambientales, qué consecuencias traen, cómo evitarlos y solucionarlos; cómo cada uno de ellos, con su conducta y acción, pueden proteger el entorno local y mundial. Lo antes expresado, presupone formar, construir y desarrollar valores y cualidades en la personalidad mediante la educación, que garantice una cultura sobre el medio; esto constituye una necesidad de nuestro tiempo y contenido de esencia del proceso educativo para cada persona, cada familia, cada comunidad y para la sociedad mundial.

La sostenibilidad educativa tiene un carácter, concepción y enfoque estatal, social, familiar, comunitario y personal; es una tarea del Estado y de cada persona. La defensa de la educación y sus valores tiene una dimensión de identidad nacional, de deber ciudadano, de deber poblacional, cívico y con la patria. Los problemas y su solución, la necesidad del desarrollo sostenible, su pertinencia y la función social de educación deben fundamentarse en la política nacional educativa -si acaso existe-, que asegure un desarrollo sostenible del país, considerando sus condiciones específicas, teniendo el hombre como componente principal y beneficiario esencial del medio ambiente.

## **ANÁLISIS DE LA REALIDAD**

## 1. RESULTADOS

Una vez realizado el trabajo de investigación. De acuerdo a todos los resultados obtenidos de la población investigada, se ha llegado a demostrar que la mayor parte de los docentes aún conservan formas tradicionales de enseñanza, por ende la gran mayoría no usan las tecnologías para impartir sus conocimientos, pero del grupo que si lo hacen, un sector suele usar el ordenador y sus herramientas tales como la internet para realizar sus actividades profesionales.

En cuanto se refiere a la población estudiantil de los establecimientos indagados, en lo referente a la utilización de las diferentes pantallas, el ordenador es el de mayor uso, en estas nuevas generaciones y lo hacen principalmente para navegar en el internet (red), así como para otras actividades tales como la realización de tareas, jugar y otros. A esta pantalla se une el televisor se presenta como un medio de entretenimiento de gran significativita para los menores investigados ya que en el visualización programas relacionados al deporte, caricaturas, películas y demás.

Por el contrario las pantallas menos utilizadas por este grupo de niños y jóvenes, son el celular y los videojuegos, esto debido a que los costes de accesibilidad a estos insumos tecnológicos son altos, lo que impide su adquisición considerando que la situación económica de los encuestados no es la mejor. Otro factor que contribuye a determinar la poca utilización de los medios mencionados, es la edad de muchos de investigados a quienes que por razones obvias sus padres o representantes no les permiten la posesión de estos aparatos tecnológicos, por considerarlos distractores.

## 2. CUADROS Y TABLAS

Encuestas tomadas a los niños del 4<sup>to</sup> año de Educación General Básica, Paralelo A de la escuela Fiscal Mixta de Práctica Docente Marieta de Veintimilla.

**Tabla 1**

<b>¿A qué curso vas?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
3ro de primaria	36	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>	36	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

El 100% de los alumnos,-as de la escuela Marieta de Veintimilla corresponde al 4<sup>to</sup> año de Educación Básica Paralelo A; es decir que 36 niños y niñas están matriculados en 3<sup>er</sup>o de primaria.

**Tabla 2**

<b>¿Cuántos años tienes?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
8 años	23	<b>63,89</b>
9 años o más	13	<b>36,11</b>
<b>TOTAL</b>	36	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

De los 36 alumnos, -as responde el 64% que corresponde a 23 niños, -as que tiene 8 años; y el 36% que corresponde a 13 niños, -as que tiene 9 años de edad. Esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes tiene la edad cronológica para el cuarto año de Educación General Básica y una mínima parte que está fuera del límite de edad.

**Tabla 3**

<b>Sexo</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Masculino	20	<b>55,56</b>
Femenino	16	<b>44,44</b>
<b>TOTAL</b>	36	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

De 36 niños, -as el 56% de sexo masculino, corresponde a 20 niños varones; y el 16% de sexo femenino, corresponde a 16 niñas. Esto quiere decir que la mayor parte son varones.

**Tabla 4**

<b>¿Qué personas viven contigo? [sin contarte a ti mismo]</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Padre	32	<b>28,32</b>
Madre	35	<b>30,97</b>
Un hermano	18	<b>15,93</b>
2 hermanos, -as	9	<b>7,96</b>
3 hermanos, -as	3	<b>2,65</b>
4 hermanos, -as	4	<b>3,54</b>
Mi abuelo, -la	8	<b>7,08</b>
Otras personas	4	<b>3,54</b>
<b>TOTAL</b>	<b>113</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Observando y analizando la tabla nos podemos dar cuenta que el 96% de los alumnos,-as del 4<sup>to</sup> año, viven con sus padres, hermanos,-as y abuelos; y el 4% vive con otras personas. Analizando todos estos resultados se puede mencionar que casi el 100% está integrado solo con sus padres y más familiares.

**Tabla 5**

<b>¿Qué es lo que más te gustaría hoy después de cenar?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Irme a mi habitación	22	<b>61,11</b>
Navegar	7	<b>19,44</b>
Leer, estudiar	4	<b>11,11</b>
Hablar con mi familia	3	<b>8,33</b>
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Uniando y sumando las dos primeras opciones tal como: Irme a mi habitación; Navegar, jugar a la videoconsola contesta el 81%, sumando la tercera y cuarta opción de leer, estudiar y hablar con mi familia contesta un 19%. Podemos deducir que la mayor parte de los niños, -as solo les interesa estar integrados en pantallas, dejando atrás la responsabilidad de sus estudios y el diálogo familiar.

**Tabla 6**

<b>¿Tienes ordenador en casa?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>2,78</b>
No	16	<b>44,44</b>
Si	19	<b>52,78</b>
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

De acuerdo con el análisis de la tabla podemos observar que el 44% de los niños, -as responde que si tiene un ordenador en casa, el 53 % responde que no, como podemos darnos cuenta que un poco menos de la mitad no cuentan con ordenador esto es debido a la falta de recursos económicos de los hogares, ya que los costes son demasíadamente elevados.

**Tabla 7**

<b>¿Dónde está el ordenador que más utilizas?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	18	<b>50,00</b>
En mi habitación	6	<b>16,67</b>
En la sala de estar	6	<b>16,67</b>
En un cuarto de trabajo	2	<b>5,56</b>
Es portátil	4	<b>11,11</b>
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

El 50 % de los niños, -as no contesta, uniando y sumando la segunda, tercera y cuarta opción que da un porcentaje del 39% el ordenador se encuentra en habitaciones, en la

sala de estar y en el cuarto de trabajo, el 11% contesta que es portátil, esto oscila que la mitad de los alumnos, -as si tienen ordenador y que la economía en sus hogares es equilibrada.

**Tabla 8**

<b>¿Hay conexión a Internet en tu casa?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	8	<b>22,22</b>
No	18	<b>50,00</b>
Si	10	<b>27,78</b>
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

De 36 niños, -as el 50% contesta que no tiene conexión de la Internet en casa, el 27% responde que si tiene conexión. Entonces con esta información podemos comprobar que los padres no quieren obtener este servicio, para evitar que sus hijos descuiden la responsabilidad de los estudios.

**Tabla 9**

<b>Tengas o no internet en casa, ¿sueles utilizar?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	3	<b>8,33</b>
No	17	<b>47,22</b>
Si	16	<b>44,44</b>
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

El 47% de los niños, -as responde que no utilizan la Internet, mientras que el 44% contesta que si utilizan, esto indica a que la mitad de los alumnos, -as no utilizan las causas serían debido a que no tienen conocimientos de la variedad de programas o también porque sus padres no les permiten.

Tabla 10

<b>¿Para qué sueles usar Internet?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Pág. Web	12	<b>16,00</b>
Videos	13	<b>17,33</b>
E-mail	11	<b>14,67</b>
Descargas	15	<b>20,00</b>
Chatear	12	<b>16,00</b>
Red social	12	<b>16,00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

El 16% responde que usan la Internet para visitar pág. web, sumando las cuatro últimas opciones el 64% suelen usar para videos, e-mail, descargas y chatear y el 16% contesta que usan para redes sociales, podemos darnos cuenta que usan la Internet para diferentes programas, especialmente las redes sociales para contactarse con otras personas y encontrar nuevas amistades, como también los niños, -as podrían volverse viciosos a estos programas.

Tabla 11

<b>¿En qué lugar sueles usar Internet (para navegar, chat, e-mail)?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
En casa	13	<b>28,89</b>
En el colegio	5	<b>11,11</b>
En un ciber café	6	<b>13,33</b>
En un lugar público	3	<b>6,67</b>
En casa de un amigo	10	<b>22,22</b>
En casa de un familiar	8	<b>17,78</b>
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Observando la tabla de porcentajes, sumando la primera y segunda opción correspondiente al 40%, la tercera y cuarta opción que constituye el 20% y la dos

últimas opciones que oscila al 40%, podemos observar que la mayor parte usan la Internet para conectarse con sus amigos, hermanos, -as, familiares; y su profesor, -a.

**Tabla 12**

<b>La mayoría de veces que usas Internet sueles estar...</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Solo	7	<b>17,50</b>
Con amigos, -as	10	<b>25,00</b>
Con hermanos, -as	5	<b>12,50</b>
Con mi padre	6	<b>15,00</b>
Con mi madre	4	<b>10,00</b>
Con otros familiares	5	<b>12,50</b>
Con un profesor, -ra	3	<b>7,50</b>
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

El 17% de los niños, -as menciona que la mayoría de veces suele usar la Internet solo, el 37% lo hacen con amigos, -as, el 25% con sus padres; y el 19% con familiares y profesores, esto quiere decir que la mayor parte de los hogares los padres se descuidan y no toman precauciones para evitar el uso constante de la red por parte de los hijos, los mismos que pueden acceder a programas de acciones negativas.

**Tabla 13**

<b>¿Utilizas algún teléfono celular?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>2,78</b>
No	6	<b>16,67</b>
Si, el mío	16	<b>44,44</b>
Sí, el de otras personas	13	<b>36,11</b>
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

El 17% contesta que no utiliza el teléfono móvil, mientras que el 80% suele utilizar el de ellos o de otras personas, esto deduce a que parte significativa de los niños, -as utilizan el móvil porque sus padres les permiten y les dan gusto en todo, aunque saben bien que esta herramienta es perjudicial para ellos.

Tabla 14

<b>¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	19	<b>52,78</b>
Pedí que me lo compraran	6	<b>16,67</b>
Fue un regalo	4	<b>11,11</b>
Me lo dieron mis padres	7	<b>19,44</b>
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

De acuerdo con el análisis de la tabla observamos que el 53% no contesta, sumando la segunda, tercera y cuarta opción el 47% consigue el teléfono móvil; porque pidieron que les compren, les regalen o les dieron sus padres, como nos podemos dar cuenta que casi el 100% suele utilizar pero no toman en cuenta el daño que les puede causar ya que son niños, -as pequeños, -as y no tienen edad suficiente para utilizarlo.

Tabla 15

<b>Con el móvil sueles:</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Hablar	21	<b>35,00</b>
Enviar mensajes	10	<b>16,67</b>
Jugar	16	<b>26,67</b>
Navegar	5	<b>8,33</b>
Otras cosas	8	<b>13,33</b>
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Uniando y sumando la primera y segunda opción el 52% contesta que suele utilizar para hablar y enviar mensajes; para jugar, navegar y otras cosas. La mayor parte de los niños, -as suelen utilizar en diferentes formas esto influye en su educación.

Tabla 16

<b>¿Con quién sueles comunicarte?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Con mi madre	20	<b>30,77</b>
Con mi padre	14	<b>21,54</b>
Con mis hermanos	12	<b>18,46</b>
Con otros familiares	9	<b>13,85</b>
Con los amigos, -as	10	<b>15,38</b>
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Uniando y sumando las cinco primeras opciones el 85% contesta que suele comunicarse con sus padres, hermanos y otros familiares, el 15% se comunica con amigos, -as. La mayor parte suele usar correctamente el teléfono móvil para comunicarse.

Tabla 17

<b>¿Juegas con los videojuegos o juegos de ordenador?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	6	<b>16,67</b>
No	11	<b>30,56</b>
Si	19	<b>52,78</b>
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Observando la tabla el 31% de los niños, - as no juegan con los videojuegos, mientras el 53% si lo hacen, esto se debe a que el 53% si utiliza el ordenador y no hay un control adecuado de sus padres.

Tabla 18

<b>¿Con qué aparatos juegas?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Playstation2	8	<b>17,02</b>
PlayStation 3	7	<b>14,89</b>
Xbox 360	4	<b>8,51</b>
Wii	5	<b>10,64</b>
PSP	4	<b>8,51</b>
Nintendo DS	3	<b>6,38</b>
Game boy	6	<b>12,77</b>
Ordenador	10	<b>21,28</b>
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Sumando las tres primeras opciones contesta el 40%, afirmando que juega con el PlayStation 2., PlayStation 3, etc. en la cuarta, quinta, sexta y séptima opción manifiesta el 38%; y la última opción opina jugar en el ordenador equivalente al 21%, esto aspira que con corta diferencia al 100% de los alumnos, -as juegan con estos aparatos y una mínima parte maneja el ordenador.

Tabla 19

<b>¿Cuál de ellos tienes?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Playstation2	10	<b>22,73</b>
PlayStation 3	6	<b>13,64</b>
Xbox 360	6	<b>13,64</b>
Wii	3	<b>6,82</b>
PSP	6	<b>13,64</b>
Nintendo DS	6	<b>13,64</b>
Game boy	4	<b>9,09</b>
Ninguna de las anteriores	3	<b>6,82</b>
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Analizando la tabla podemos observar que el 36% de los alumnos, -as tiene PlayStation 2 y PlayStation 3, el 21% tiene XBox 360, wii, el 36% tiene PSP, Nintendo

DS y game boy y el 7% no tiene, sin embargo obtenemos con estos datos que aproximadamente el 100% han adquirido estos aparatos.

**Tabla 20**

<b>¿Con quién sueles jugar?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Solo	10	<b>20,83</b>
Con mi madre	10	<b>20,83</b>
Con mi padre	7	<b>14,58</b>
Con mis hermanos	13	<b>27,08</b>
Con los amigos	6	<b>12,50</b>
Con otras personas distintas	2	<b>4,17</b>
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Analizando la tabla el 20% explica que juega solo, el 62% contesta que juegan con sus padres, hermanos, -as y el 16% responde que juega con amigos, -as y otras personas, según la información de los datos que gran parte de los niños juegan acompañados de sus familiares, por tanto se hacen responsables de sus hijos.

**Tabla 21**

<b>¿Cuántos televisores funcionan en tu casa?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Ninguno	2	<b>5,56</b>
Uno	18	<b>50,00</b>
Dos	9	<b>25,00</b>
Tres	5	<b>13,89</b>
Cuatro o más	2	<b>5,56</b>
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

El 5% afirma que el televisor no funciona, el 50% dice que tiene uno solo en casa, el 25% enuncia que tiene dos, el 14% manifiesta que tiene tres y el 6% explica que tiene cuatro o más televisores en casa, esto oscila a que el 50% de los niños, -as tiene un solo televisor en casa debido a su situación económica.

Tabla 22

<b>¿En dónde están instalados?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Mi habitación	14	<b>24,56</b>
La habitación de un hermano	6	<b>10,53</b>
El salón o cuarto de estar	9	<b>15,79</b>
La habitación de mis padres	11	<b>19,30</b>
En la cocina	5	<b>8,77</b>
En un cuarto de juegos	5	<b>8,77</b>
Otros sitios	7	<b>12,28</b>
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Sumando y uniendo las tres primeras opciones el 51% menciona que el televisor está instalado en su habitación, en el de su hermanos, -as, y en el salón o cuarto de estar, el 28% señala que está instalado en la habitación de sus padres y en la cocina, el 21% contesta que habita en el cuarto de juegos; y otros sitios, esto define que el 50% de los niños, -as tenga televisores instalados en su propia habitación o en el de sus hermanos.

Tabla 23

<b>Cuando ves la televisión, sueles estar...</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Solo	10	<b>12,05</b>
Mi padre	17	<b>20,48</b>
Mi madre	21	<b>25,30</b>
Algún hermano, -a	17	<b>20,48</b>
Otro familiar	6	<b>7,23</b>
Un amigo, -a	7	<b>8,43</b>
Otras personas	5	<b>6,02</b>
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

El 12% dice que ve la televisión solo, el 53% enuncia que ve la televisión con los padres, hermanos, -as, otro familiar y el 15% contesta que ve la televisión con otras personas, es decir podemos notar que el 53%de los niños, -as ven acompañados la televisión de sus familiares.

Tabla 24

<b>De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa:</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Ordenador portátil	16	<b>13,91</b>
Impresora	9	<b>7,83</b>
Scáner	9	<b>7,83</b>
Web Cam	9	<b>7,83</b>
MP3/MP4/iPod	5	<b>4,35</b>
Cámara de fotos digital	15	<b>13,04</b>
Cámara de video digital	8	<b>6,96</b>
Televisión de pago	10	<b>8,70</b>
Equipo de música	9	<b>7,83</b>
Teléfono fijo	8	<b>6,96</b>
DVD	13	<b>11,30</b>
Disco duro multimedia	3	<b>2,61</b>
Ninguna de estas, tengo otras	1	<b>0,87</b>
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Observando y analizando la tabla el 42% dice que tiene ordenador portátil, impresora, Scáner, web Cam, mp3, mp4; e iPod, el 36% manifiesta que tiene cámara de fotos digital, cámara de video digital, televisión de pago, equipo de música, el 21% contesta que tiene teléfono fijo, DVD, disco duro multimedia, un niño, -a contesta que no tiene que corresponde al 0,87%, puesto que podemos observar el 99 % de los alumnos, -as tienen algunos de estos aparatos y dedican la mayor parte del tiempo a jugar, dejando a un lado sus tareas.

Tabla 25

<b>¿Cómo consigues tu propio dinero?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Paga semanal	18	<b>28,13</b>
Cuando necesito algo pido y me dan	11	<b>17,19</b>
En cumpleaños, fiestas, navidad	11	<b>17,19</b>
Hago algún trabajo en casa	15	<b>23,44</b>
Hago algún trabajo fuera de casa	8	<b>12,50</b>
No me dan dinero	1	<b>1,56</b>
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

El 28% contesta que consigue dinero con paga semanal, el 34% consigue cuando necesita piden, en cumpleaños, fiestas, navidad, el 36% consigue con algún trabajo en casa, el 1, 56%. Entonces podemos afirmar que la mayor parte de los niños, -as consiguen su propio dinero con su esfuerzo trabajando.

**Tabla 26**

<b>¿Con cuáles de estas frases estás de acuerdo?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	3	<b>8,33</b>
Tengo más dinero del que necesito	4	<b>11,11</b>
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	10	<b>27,78</b>
Tengo menos dinero del que necesito	19	<b>52,78</b>
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

El 8 % de los niños, -as no contesta, el 11% expone tengo más dinero del que necesito, el 28% enuncia tengo el dinero suficiente para mis necesidades, el 53% declara tengo más dinero del que necesito. Con ésta información podemos afirmar que el 53% de los niños, -as pasan por difíciles situaciones económicas en sus hogares.

**Tabla 27**

<b>Si tuvieras que elegir, ¿con qué te quedarías?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	3	<b>8,33</b>
Internet	14	<b>38,89</b>
Televisión	11	<b>30,56</b>
No lo sé	8	<b>22,22</b>
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

El 8% no contesta, el 39% se quedaría con la Internet, el 31% contesta que se quedaría con la televisión y el 22% no sabe con qué quedarse; es decir que la mayor parte de los alumnos, -as eligen que se quedan con la Internet.

Tabla 28

Si tuvieras que elegir ¿con qué te quedarías?		
Opción	f	%
No contesta	3	8,33
Internet	13	36,11
Teléfono móvil	8	22,22
No lo sé	12	33,33
<b>TOTAL</b>	36	100

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

El 8% no contesta, el 36% se quedaría con la internet, el 22% se quedaría con el teléfono móvil y el 33% no sabe con qué quedarse, podemos recalcar también que una cantidad significativa de los alumnos, -as eligen quedarse con la Internet.

Tabla 29

Si tuvieras que elegir ¿con qué te quedarías?		
Opción	f	%
No contesta	3	8,33
Vídeouegos	7	19,44
Televisión	20	55,56
No lo sé	6	16,67
<b>TOTAL</b>	36	100

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

El 8% no contesta, el 19% afirma que se quedaría con videojuegos, el 56% contesta que se quedaría con la televisión y el 17% no sabe con qué quedarse, esto manifiesta que el 56% de los alumnos, -as se quedaría con la televisión.

Tabla 30

Si tuvieras que elegir ¿con qué te quedarías?		
Opción	f	%
No contesta	2	5,56
Teléfono móvil	18	50,00
Televisión	10	27,78
No lo sé	6	16,67
<b>TOTAL</b>	36	100

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

El 6% no contesta, el 50% señala que se quedaría con el teléfono móvil, un 28% elige la televisión y el 17% no sabe con qué quedarse. Entonces afirmaríamos que la mayoría de los niños, -as eligen quedarse con el teléfono móvil.

**Tabla 31**

<b>Si tuvieras que elegir ¿con qué te quedarías?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	3	<b>8,33</b>
Teléfono móvil	15	<b>41,67</b>
Vídeouegos	7	<b>19,44</b>
No lo sé	11	<b>30,56</b>
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Analizando la última tabla podemos observar que el 8% de los indagados no contesta, el 42% elige quedarse con el teléfono móvil, el 19% explica que se quedaría con videojuegos; y el 31% no sabe con qué quedarse. Esto quiere decir que el 42% eligen que se quedarían con el teléfono móvil.

**Encuestas tomadas a los niños del 7<sup>mo</sup> año de Educación General Básica, Paralelo B de la escuela Fiscal Mixta Julio María Matovelle.**

**Tabla 1**

<b>¿En qué curso estas?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
6to. de primaria	27	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De 27 alumnos, -as el 100% contesta que cursa el séptimo año de la escuela Julio María Matovelle, con estos datos se menciona que los estudiantes se encuentran matriculados en 6to. de primaria (séptimo año de educación general básica).

Tabla 2

<b>¿Cuántos años tienes?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
11 años	17	<b>62,96</b>
12 años	7	<b>25,93</b>
13 años	1	<b>3,70</b>
14 años	2	<b>7,41</b>
<b>TOTAL</b>	27	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón  
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los 27 niños, -as de la escuela julio María Matovelle, el 63 % contesta que tiene 11 años, el 26% contesta que tienen 12 años, el 4% contesta que tiene 13 años y el 7% responde que tiene 14 años. Esto quiere decir que la mayor parte de los estudiantes tiene la edad exacta para que curse el séptimo año de educación básica.

Tabla 3

<b>Sexo</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Masculino	16	<b>59,26</b>
Femenino	11	<b>40,74</b>
<b>TOTAL</b>	27	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón  
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De los alumnos encuestados el 59,26 % son de sexo masculino y el 40,74 % son de sexo femenino.

Tabla 4

<b>Sin contarte a ti mismo, ¿qué personas viven contigo?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Mi padre	19	<b>27,14</b>
Mi madre	23	<b>32,86</b>
Un hermano, -a	9	<b>12,86</b>
2 hermanos, -as	8	<b>11,43</b>
3 hermanos, -as	4	<b>5,71</b>
4 hermanos, -as	1	<b>1,43</b>
5 hermanos, -as o más	2	<b>2,86</b>
Mi abuelo, -a	3	<b>4,29</b>
Otras personas	1	<b>1,43</b>
<b>Total</b>	70	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón  
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De los resultados expuestos en la tabla, procedí a unir y a sumar las opciones, en las tres primeras se evidencia que el 72,86% de niños, -as vive con su padre, madre y hermano, -as, uniendo y sumando la 4ta, 5ta y 6ta opción que da el 18,57% manifiesta que pasa con 2, otros con tres y cuatro hermanos, -as; y definitivamente sumando las tres últimas opciones el 8,58% en cambio expresa que vive con 5 hermanos, -as, abuelos, -as y otras personas. De los resultados antes mencionados se puede expresar que la mayor parte de jóvenes no viven con sus padres sino al cuidado de uno de ellos o al cuidado de sus hermanos, abuelos u otras personas.

**Tabla 5**

<b>¿Cuál es la profesión de tu padre?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	3	<b>11,11</b>
Es jubilado	5	<b>18,52</b>
Trabaja en el hogar	2	<b>7,41</b>
Desempeña un oficio	13	<b>48,15</b>
Realiza un trabajo técnico	2	<b>7,41</b>
No lo sé/otro	2	<b>7,41</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Por medio de la tabla número 5, el 11,11% no contesta, mientras que un 18,52%, señala que su padre, el 7,41% dice ocupar su tiempo en el hogar, por su parte el 48,15% manifiesta su profesión es desempeñar un oficio, el 7,41% nombra realizar un trabajo técnico, un 7,41% opina desconocer de la profesión de su padre. En base a la encuesta realizada se comprueba que la mayoría de padres de familia del séptimo año de básica desempeña un oficio no siendo este de nivel universitario.

Tabla 6

<b>¿Cuál es la profesión de tu madre?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>3,70</b>
Está desempleada	3	<b>11,11</b>
Es jubilada	2	<b>7,41</b>
Trabaja en el hogar	14	<b>51,85</b>
Desempeña un oficio	4	<b>14,81</b>
Realiza un trabajo técnico	1	<b>3,70</b>
Realiza un trabajo de nivel universitario	1	<b>3,70</b>
No lo sé/otro	1	<b>3,70</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

El cuadro 6 revela que el 3,70% de las mamás están desempleadas, un 11,11% responde que se acogido al derecho de la jubilación, un porcentaje del 51,85% señala trabajar en el hogar, uniendo y sumando las 3 últimas opciones tal como: Realiza un trabajo técnico, realiza un trabajo de nivel universitario y no lo sé, lo que simboliza en cada uno el 3,70%. Quienes opinaron en este ámbito indican que la mayor parte de madres de familia trabajan en sus hogares como amas de casa.

Tabla 7

<b>¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Irme a mi habitación a leer, navegar	6	<b>22,22</b>
Navegar, jugar, ver la tele con mi familia	7	<b>25,93</b>
Leer, estudiar, irme a dormir	4	<b>14,81</b>
Hablar con mi familia	10	<b>37,04</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Según los datos de la tabla se dice que el 22,22% de jóvenes después de cenar les gustaría irse a su habitación a leer y navegar en la Internet, mientras un 25,93% manifiesta que le gustaría navegar, jugar y ver televisión con la familia, un 14,81 % le gustaría leer, estudiar e irse a dormir; y un 37,04% les gustaría hablar con la familia.

Estos datos evidencian que en un mayor porcentaje los jóvenes desean hablar con la familia, esto es muy importante ya que permite darse cuenta que en los hogares los padres de familia no están dando tiempo a conversar con sus hijos, por lo que éstos buscan otros medios de compañía como puede ser el internet en el cual comparten vivencias con otros jóvenes para sentirse así escuchados.

**Tabla 8**

<b>¿Qué lees?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nada	1	<b>3,70</b>
Solo las lecturas obligatorias del colegio	6	<b>22,22</b>
Otras lecturas: libros, revistas o cómics	20	<b>74,07</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En lo referente a esta pregunta el 3,70% de jóvenes expresa que no les gusta leer nada, mientras un 22,22% dice que únicamente lee las lecturas obligatorias que le envían en el colegio y un 74,07% lee libros, revistas o cómicas. Se evidencia que el mayor porcentaje de jóvenes si practican el hábito de la lectura, esto es bueno porque les permite crecer intelectualmente aprovechando el tiempo en algo que si les va a servir para su vida futura.

**Tabla 9**

<b>¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>3,70</b>
30 minutos	5	<b>18,52</b>
Entre 30 minutos y una hora	8	<b>29,63</b>
Entre una y dos horas	8	<b>29,63</b>
Entre dos y tres horas	3	<b>11,11</b>
Más de tres horas	2	<b>7,41</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De acuerdo a la pregunta sobre las horas que dedican al día a estudiar o hacer las tareas el 3,70% de jóvenes no contesta, el 18,52% dice que dedica 30 minutos, el

29,63% expresa entre 30 minutos y una hora, en un mismo porcentaje manifiesta que dedica entre una y dos horas a hacer sus tareas, otros que corresponde al 11,11 % concluyen que dedican entre dos y tres horas y el 7,41% más de tres horas. Con estos datos se puede concluir que los jóvenes si dedican el tiempo adecuado para estudiar y realizar tareas.

**Tabla 10**

<b>¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nada	1	<b>3,70</b>
30 minutos	5	<b>18,52</b>
Entre 30 minutos y una hora	10	<b>37,04</b>
Entre una y dos horas	9	<b>33,33</b>
Entre dos y tres horas	1	<b>3,70</b>
Más de tres horas	1	<b>3,70</b>
<b>TOTAL</b>	27	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De acuerdo a la pregunta sobre las horas que dedican al día a estudiar o hacer las tareas el 3,70% de jóvenes no hacen, el 18,52% dice que dedica 30 minutos, el 37,04% expresa entre 30 minutos y una hora, el 33,33 % manifiesta que dedica entre una y dos horas a hacer sus tareas, otros que corresponde al 3,70% concluye que dedica entre dos y tres horas y el 3,70% más de tres horas. Con estos datos se puede concluir que los jóvenes si dedican el tiempo adecuado para estudiar y realizar tareas los fines de semana.

**Tabla 11**

<b>¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	2	<b>7,41</b>
No	8	<b>29,63</b>
Si	17	<b>62,96</b>
<b>TOTAL</b>	27	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De los datos de la tabla se evidencia que el 29,63% de estudiantes no necesita ayuda para resolver sus tareas, el 7,41% no contesta y el 62,96% si tienen ayuda. En esta pregunta el mayor porcentaje de estudiantes necesita ayuda en sus tareas lo cual

puede ser positivo si la ayuda es sólo una guía, pero si la ayuda consiste en darle haciendo la tarea se crea en el niño un complejo de dependencia y nunca va a estar seguro de lo que hace.

**Tabla 12**

<b>¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Voy a una academia	1	<b>5</b>
Me ayudan mis hermanos, -as	8	<b>40</b>
Me ayuda mi padre	3	<b>15</b>
Me ayuda mi madre	8	<b>40</b>
<b>TOTAL</b>	20	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Con respecto a esta pregunta del 100% de jóvenes encuestados, el 5% acude a una academia para que les ayuden a hacer las tareas, el 40% expresa que les ayudan los hermanos, -as, otro 15% recibe ayuda de su padre y el 40% de su madre. Los datos antes expuestos concluyen a que los jóvenes a esta edad aún son dependientes y necesitan de la ayuda de otras personas para realizar sus tareas.

**Tabla 13**

<b>Cuando haces la tarea en casa, ¿en qué lugar la haces habitualmente?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
En mi habitación	17	<b>62,96</b>
En la habitación de un hermano, -a	1	<b>3,70</b>
En una sala de estudio	7	<b>25,93</b>
En la sala de estar	2	<b>7,41</b>
<b>TOTAL</b>	27	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De acuerdo al lugar donde los estudiantes realizan las tareas, el 62,96% la realizan en su habitación, el 3,70% realizan las tareas en la habitación de un hermano, -a, mientras el 25,93% dice que utiliza la sala de estudio y el 7,41% hace sus tareas en la sala de estar. El lugar donde realiza las tareas debe ser apropiado con buena iluminación, cómodo, de tal manera que sus trabajos sean bien presentados.

Tabla 14

<b>¿Te ayudas del ordenador o de la Internet para realizar los deberes o para el estudio?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	5	<b>25,93</b>
Si	20	<b>74,07</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

El 74,07% de estudiantes encuestados dicen que si utilizan el internet para estudiar y hacer sus deberes y un 25,93% no contesta. El mayor porcentaje de estudiantes si utilizan la Internet y esto es muy importante porque les permite tener acceso a toda la información actualizada sobre el tema de estudio.

Tabla 15

<b>¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Internet: Buscadores y páginas web	14	<b>70</b>
Word, power point, excels etcétera.	6	<b>30</b>
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

El 70% de estudiantes utiliza las herramientas de la Internet y el 30% herramientas de office permitiendo a los jóvenes aprendizajes significativos ya que pueden reforzar la clases teóricas o prácticas mediante videos, gráficas que brinda la Internet.

Tabla 16

<b>La última vez que te dieron las notas, ¿cuáles de estas asignaturas aprobaste?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	3	<b>11,11</b>
Todas	12	<b>44,44</b>
Matemáticas	7	<b>25,93</b>
Lengua y literatura	5	<b>18,52</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Sobre las asignaturas que aprobaron, el 11,11 % de jóvenes encuestados no contesta, el 44,44% asegura haber aprobado todas las asignaturas, el 25,93% aprueba

matemáticas; y el 18,52 % Lengua y literatura. El mayor porcentaje han aprobado todas las asignaturas, mientras otro porcentaje expresa sólo unas asignaturas de todas.

**Tabla 17**

<b>¿Tienes algún profesor que usa la Internet para explicar su materia?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	2	<b>7,41</b>
No, ninguno	14	<b>51,85</b>
Si, algunos (menos de la mitad)	7	<b>25,93</b>
Si, casi todos (más de la mitad)	2	<b>7,41</b>
Sí, todos	2	<b>7,41</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los datos de la tabla dan a conocer que en el establecimiento donde se educan los estudiantes el 51,85% de docentes no utiliza la Internet para explicar la materia, el 7,41% no contesta, mientras que el 25,93% manifiesta que el profesor si utiliza la Internet, el 7,41% en cambio dice que casi todos utiliza, y en un mismo porcentaje expresa que todos los docentes utiliza la Internet. Los datos arrojados por los encuestados evidencia que más del 50 % de docentes no utilizan la Internet en sus clases, esto puede darse porque algunos de ellos no manejan estas herramientas tecnológicas de la información o porque la institución no cuenta con infraestructura adecuada para utilizar como un material didáctico en las aulas, esto limita a que las clases sean teóricas, poco motivadoras, que puede influir en el poco gusto de estudio de la asignatura y por ende puede repercutir en su rendimiento académico.

**Tabla 18**

<b>¿Tienes ordenador en tu casa?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	8	<b>29,63</b>
No	10	<b>37,04</b>
Si	9	<b>33,33</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De 27 estudiantes encuestados sobre si tienen ordenador en su casa, el 29,63% no contesta. El 37,04% no tiene y el 33,33 % sí posee ordenador. De los datos anteriores, un cierto porcentaje de estudiantes no contesta, demostrando que no tienen ni idea que es el ordenador, mientras otros si conocen y tienen, mientras otros no lo tienen, el ordenador es una herramienta muy útil que si se utiliza de manera correcta influye positivamente en el rendimiento académico de los jóvenes ya que les permite realizar tareas e investigaciones de manera rápida y adecuada.

**Tabla 19**

<b>¿Dónde está colocado el ordenador que más utilizas en tu casa?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	15	<b>55,56</b>
En mi habitación	7	<b>25,93</b>
En la habitación de un hermano, -a	2	<b>7,41</b>
En un cuarto de trabajo, estudio o similar	3	<b>11,11</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De esta pregunta se puede concluir que más de la mitad de encuestados, es decir el 55,56% no saben que es el ordenador y no contesta, mientras el 25,93% si tienen ordenador y está ubicado en su habitación, el 11,11% en el cuarto de trabajo, esto puede ser positivo o negativo, ya que los jóvenes lo pueden utilizar como una herramienta para realizar trabajos, tareas consultas etc., u como un medio de distracción, juegos, chat, etc.

**Tabla 20**

<b>¿Tienes internet en tu casa?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	16	<b>59,26</b>
No	7	<b>25,93</b>
Si	4	<b>14,81</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De 27 estudiantes encuestados analizaremos a los que tienen internet en su casa, el 59,26% no contesta, El 25,93% no tienen y el 14,81% si posee internet. De los datos anteriores, un cierto porcentaje de estudiantes no contesta constituyendo al 14,81%,

demostrando que no tienen ni idea que es el internet, mientras otros si conocen y si tienen, y otros no lo tienen, el internet es una herramienta muy útil que si se utiliza de manera correcta influye positivamente en el rendimiento académico, ya que tiene toda la información necesaria para realizar tareas, investigaciones y actividades que no se puede trabajar en el aula de clase.

**Tabla 21**

<b>¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa antivirus, filtro de contenidos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No	2	<b>40</b>
No lo sé	1	<b>20</b>
Sí, tengo un antivirus	2	<b>40</b>
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

El 40% de encuestados manifiestan que no tiene ningún sistema de protección cuando navegan por la Internet, en un mismo porcentaje manifiestan que si tiene, y que corresponde a un antivirus y el 20% no saben que es un antivirus o un filtro de contenidos. Estos datos demuestran que los estudiantes al momento de navegar en el internet no tienen ninguna protección sobre los contenidos que pueden observar, exponiéndolos a cualquier tipo de información que para su edad puede influir negativamente en su personalidad, valores, actitudes y forma de pensar.

**Tabla 22**

<b>Tengas o no la Internet en casa, ¿sueles utilizar?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	5	<b>18,52</b>
No	9	<b>33,33</b>
Si	13	<b>48,15</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De la tabla antes expuesta se evidencia que el mayor porcentaje, 48,15% de encuestados si utilizan e internet, el 33,33% no utilizan y el 18,52% no contesta, pues

no saben de qué se trata. De los datos anteriores se puede decir que los niños, -as si utiliza el internet ya sea para realizar tareas o para otras actividades

**Tabla 23**

<b>De lunes a viernes, ¿cuánto tiempo utilizas diariamente la Internet?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	12	<b>44,44</b>
Menos de una hora	5	<b>18,52</b>
Entre una y dos horas	2	<b>7,41</b>
Nada	2	<b>7,41</b>
No lo sé	6	<b>22,22</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

La información dada a conocer en la tabla se resume que el 44,44% y el 22,22% de estudiantes no tienen idea sobre la Internet, porque no contesta pero el 18,52% y el 7,41% dedica tiempo a la Internet entre menos de una hora, una hora y dos horas, y el 7,41% no utiliza la Internet. Esto demuestra que la mayoría de encuestados no dedican tiempo al uso de la Internet; es decir, no conocen ni poseen la red, pero el resto si la utilizan, aunque sea corto el tiempo de uso.

**Tabla 24**

<b>El sábado o el domingo, ¿cuánto tiempo utilizas diariamente la Internet?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	11	<b>40,74</b>
Entre una y dos horas	4	<b>14,81</b>
Nada	7	<b>25,93</b>
No lo sé	5	<b>18,52</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

La información dada a conocer en la tabla se resume que el 40,74% y el 18,52% de estudiantes no tienen idea de la Internet por lo que no contestan y no saben, pero el 14,81% dedica tiempo en la Internet entre una hora y dos horas, y el 25,93% no utiliza la Internet. Esto demuestran que la mayoría de encuestados no dedican tiempo al uso

de la Internet, ya que no conocen ni poseen, pero el resto si lo utilizan, aunque sea el fin de semana.

**Tabla 25**

<b>¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
En mi casa	4	<b>21,05</b>
En el colegio	3	<b>15,79</b>
En un ciber	4	<b>21,05</b>
En un lugar público	5	<b>26,32</b>
En casa de un familiar	3	<b>15,79</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De la pregunta anterior se dice que el 21,05% de jóvenes usa la Internet en su casa, mientras el 15,79 % en el colegio, el 21,05 % en un ciber, el 21,05 % en un lugar público y el 15,79% en casa de un familiar. Con los datos antes expuestos se deduce que todos utilizan la Internet sin importar el lugar.

**Tabla 26**

<b>La mayoría de las veces que utilizas la Internet sueles estar...</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Solo	6	<b>40,00</b>
Con amigos	5	<b>33,33</b>
Con hermanos	2	<b>13,33</b>
Con mi padre	1	<b>6,67</b>
Con mi madre	1	<b>6,67</b>
<b>TOTAL</b>	15	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

El 40% de estudiantes manifiestan que utiliza la Internet solos sin la compañía de nadie, pero el 33,33%, con sus amigos, el 13,33% con hermanos, el 6,67% con su padre y en un mismo porcentaje con su madre. Según los datos anteriores se deduce que el mayor porcentaje alumnos de usa el internet solo, exponiéndose a cualquier tipo de información sin prohibición alguna.

Tabla 27

<b>¿Quién te ha enseñado a manejar la Internet?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nadie, he aprendido yo solo	7	<b>58,33</b>
Algún hermano, -a	3	<b>25</b>
Algún profesor, -a del colegio	2	<b>16,67</b>
<b>TOTAL</b>	12	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

La tabla anterior demuestra que hoy en la actualidad estamos ante una sociedad de jóvenes modernos que no necesitan de ningún tipo de enseñanza para manejar las nuevas tecnologías, pues así lo demuestra el 58,33% de estudiantes encuestados, mientras otros grupos de alumnos,-as el 25% y 16,67% les enseña los hermanos y profesores en el colegio. Los estudiantes actuales son más arriesgados que los de antes, manipulan cosas, aparatos y programas sin haber recibido ningún tipo de guía, lo cual no les da límite hasta donde llegar y se exponen a varios riesgos que se pueden encontrar en la Internet, no así con aquellos que les enseñaron pues saben hasta donde deben llegar.

Tabla 28

<b>¿A qué le has quitado tiempo desde que utilizas la Internet?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Familia	5	<b>35,71</b>
Amigos, -as	1	<b>7,14</b>
Estudios	2	<b>14,29</b>
Deporte	1	<b>7,14</b>
Lectura	1	<b>7,14</b>
A nada	4	<b>28,57</b>
<b>TOTAL</b>	14	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los datos de la tabla anterior expresa que desde el uso de la Internet los jóvenes han limitado el tiempo para estar con su familia, así lo demuestra el 35,71 % de ellos, el 7,14% ya no dedica tiempo a estar con sus amigos, sino prefieren la Internet, el 14,29% a descuidado sus estudios, el 7,14% prefiere estar conectado en la Internet que hacer deporte y dedicarse a la lectura y el 28,57% no les quita el tiempo a nada. Cuando el uso del internet se convierte de lo moderado a un vicio, se deja de lado todo, la familia, los amigos, el estudio, la lectura, el deporte etc.

Tabla 29

<b>¿Para qué sueles usar la Internet?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Para visitar páginas web	6	33,33
Envío de SMS	1	5,56
Compartir videos, fotos. Presentaciones, etc.	2	11,11
Para usar el correo electrónico (e-mail)	4	22,22
Para usar programas	2	11,11
Para descargar música, películas o programas	2	11,11
Foros o listas de correo	1	5,56
<b>TOTAL</b>	18	100

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Del 100% de jóvenes encuestados sobre el uso de la Internet, el 33,33% lo usa para visitar páginas web, el 5,56% para enviar SMS, tres opciones tienen el mismo porcentaje del 11,11% señalando compartir videos y fotos; usan programas para descargar música, películas, etc., el 22,22% para el uso del correo electrónico; y el 5,56% para foros. De los datos anteriores se puede decir que son pocos los jóvenes que se dedican a visitar páginas web, mientras el resto de jóvenes la utilizan como un medio para compartir videos, fotos, programas etc., esto da entender que no le están dando la importancia que se merece la Internet.

Tabla 30

<b>Cuando utilizas páginas web, ¿Cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Deportes	3	12,5
Software e informática	3	12,5
Noticias	4	16,67
Educativos	4	16,67
Culturales	2	8,33
Juegos	5	20,83
Música	2	8,33
Humor	1	4,17
<b>TOTAL</b>	24	100

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

El 12,5% de encuestados acostumbran a utilizar la Internet para estar al día con los deportes, en un mismo porcentaje en software e informática, el 16,67% se dedica a consultar las noticias, en un mismo porcentaje investigan eventos educativos, el 8,33% eventos culturales, el 20,83% lo utilizan para jugar, el 8,33% para música y el 4,17% para ver videos de humor. El mayor porcentaje la utiliza en el entretenimiento y pocos en autoeducarse.

**Tabla 31**

<b>¿Te sueles comunicar por algunos de estos medios a través de la Internet?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	17	<b>62,96</b>
Con chat	3	<b>11,11</b>
Con Messenger	1	<b>3,70</b>
Con las dos anteriores	1	<b>3,70</b>
Con ninguna de las anteriores	5	<b>18,52</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De los datos de la tabla anterior se deduce que el mayor porcentaje de jóvenes 62,96% y 18,52% no tiene idea de los medios de comunicación a través del internet, por lo que no contestan a esta pregunta, pero el 11,11% si conoce y utiliza el chat, otro porcentaje 3,70% se comunica a través del Messenger y en un mismo porcentaje utiliza el chat y el Messenger. El uso de la Internet es útil porque mediante él se puede comunicar con muchas personas, amigos, familiares, pero los expone a comunicaciones con personas que a lo mejor lo utilizan la internet como medio de delincuencia, a los cuales los jóvenes pueden ser víctimas de robos, tráfico de personas etc., si no se tiene control con quien se escribe.

**Tabla 32**

<b>Mientras chateas o estás en el Messenger...</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	21	<b>77,78</b>
Siempre me muestro como soy	6	<b>22,22</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De los datos de la tabla se interpreta que el mayor porcentaje de niños, -as el 77,78% no tiene idea que es el Messenger por lo que no contestan en esta pregunta, pero el 22,22% si conocen y al momento de escribirse con otras personas siempre se demuestran como son, es uso de la internet en algunas ocasiones se convierte en un espejo en el cual lo niños, -as se reflejan como otras personas, que influye negativamente en su personalidad.

**Tabla 33**

<b>Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usa webcam?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	21	<b>77,78</b>
Nunca	3	<b>11,11</b>
A veces	3	<b>11,11</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón  
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Del total de los encuestados, en esta pregunta el 77,78% no contesta dejando en blanco cualquiera de las opciones de respuesta, esto debido a que como se observó en la tabla anterior la mayoría desconoce lo que es el Messenger, por otro lado el 11,11% responde nunca usar el webcam para chatear, pero el 11,11% restante expresa que a veces la usa a veces. A pesar de que el Messenger es una red de carácter social en la que muchos de sus usuarios usan la webcam como un medio para visualizar a sus contactos.

**Tabla 34**

<b>Mientras chateas o estás en el Messenger, ¿con quién sueles hablar?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Con mis amigos	4	<b>80,00</b>
Con mi familia	1	<b>20,00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón  
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

A la pregunta planteada, el 80% de los niños, -as cuestionado, -as, responde que con quienes suele hablar cuando está en el Messenger es con sus amigos, y otro grupo representado en el 20% contesta que es con sus familiares, con quienes hablan

mientras están conectados en el Messenger. En otras palabras se puede decir que se maneja la tendencia de utilizar el Messenger como un medio de estar en contacto con amigos y familiares que se puedan encontrar en otras latitudes.

**Tabla 35**

<b>¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	19	<b>70,37</b>
No tengo ninguno	3	<b>11,11</b>
Tengo y he conocido alguno	5	<b>18,52</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

A la interrogante propuesta, de la totalidad de niños, -as el 70, 73% no señala ninguna de las opciones dejando sin contestar a dicha pregunta; por otro lado el 11,11% de los mismos manifiesta no tener ningún amigo virtual; mientras que el 18,52% de los encuestados expresa tener amigos virtuales y además haber conocido a algunos de ellos. Se denota que se sigue observando que la mayoría de los niño, -as analizados no hacen uso del Messenger.

**Tabla 36**

<b>¿Sueles usar la Internet para jugar en red?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	12	<b>44,44</b>
No	7	<b>25,93</b>
Si	8	<b>29,63</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En la tabla anterior se observa que el 44,44% de los interrogados deja sin contestar la pregunta acerca del uso o no del internet; mientras que otro porcentaje determinado este por el 25,93% contesta que no suele usar la Internet para jugar en red; por el contrario el 29,63% manifiesta que hacen uso del internet para tener acceso a juegos en red. En este último grupo se puede notar que es un porcentaje considerable de niños, -as, los que hacen uso del internet con fines de diversión lúdica.

Tabla 37

<b>¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Juegos de comunidad virtual (The Sims, etcétera)	1	<b>7,14</b>
Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)	3	<b>21,43</b>
Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)	1	<b>7,14</b>
Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)	4	<b>28,57</b>
Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)	1	<b>7,14</b>
Juegos de rol (Virtual Galaxy, Guild Wars, Solaris, etcétera)	1	<b>7,14</b>
A ninguno	3	<b>21,43</b>
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

A la pregunta planteada, el 7,14% de encuestados manifiestan que últimamente ha participado de juegos de comunidad virtual como es el caso de the Sims entre otros; así mismo el 21,43% expresa haber jugado juegos de carrera como: Need for speed; además se observa que el 7,14% juega juegos relacionados a estrategia y batalla; por otro lado el 28,57% enuncia jugar juegos de deporte tales como FIFA 2008; otro porcentaje contesta haber jugado últimamente juegos de mesa y cartas; otro sector responde que juega juegos de rol como son: Virtual Galaxy, Guild Wars y más; y finalmente existe un porcentaje considerable que contesta no haber jugado ninguno de los juegos antes citados.

Tabla 38

<b>Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del internet ¿Estás de acuerdo con algunas frases?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Juego en red con mi grupo de amigos	2	<b>22,22</b>
Jugar en red te permite hacer amigos	1	<b>11,11</b>
No estoy de acuerdo con ninguna	6	<b>66,67</b>
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En la tabla se pueden observar de los cuales se induce que, el 22,22% de la comunidad encuestada contesta que cuando hace uso de los juegos en red lo hacen en compañía de su grupo de amigos; otro porcentaje representado por el 11,11% opta por utilizar los juegos en red ya que estos les permite hacer amigos; finalmente por el

contrario el 66,67% que es un valor considerable manifiestan a través de su respuesta que ellos no están de acuerdo con ninguna de las premisas anteriormente analizadas.

**Tabla 39**

<b>¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etcétera)?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	12	<b>44,44</b>
No	8	<b>29,63</b>
Si	7	<b>25,93</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

A la interrogante planteada del total de los encuestados; el 44,44% no se inclina por ninguna de las opciones dejando la misma sin contestar; asimismo se anota que un 29,63% por su parte expresa no utilizar ninguna de las redes sociales propuestas; mientras que por el contrario el 25,93% de los niños, -as contestan que si suelen utilizar alguna de las redes sociales conocidas y existentes en el medio virtual.

**Tabla 40**

<b>¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Facebook	4	<b>36,36</b>
MySpace	1	<b>9,09</b>
Windows live Space	1	<b>9,09</b>
Sónico	1	<b>9,09</b>
Otras redes sociales	4	<b>36,36</b>
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Del 100% de los encuestados un 36,36% manifiesta que la red social que utilizan es el Facebook; otro porcentaje que es el 9,09% contesta que MySpace es la red social que ellos utiliza; además otro 9,09% porcentaje similar al anterior expresa que la red social que utiliza es el Windows live Space; otro 9,09% manifiesta que sónico es la red social que utiliza; finalmente tenemos que un 36,36% de la población encuestada contesta

que utilizan otro tipo de redes sociales diferentes a las enunciadas tales como: Twitter, hi5 entre otros.

**Tabla 41**

<b>¿Has hecho alguna página web o algún blog?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	12	<b>44,44</b>
No	11	<b>40,74</b>
Si	4	<b>14,81</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De los datos mostrados en la tabla anterior, se puede observar que el 44,44% de los encuestados no contesta a la interrogante quizá porque desconocen del asunto; pero un 40,74% de los mismos manifiesta que no han hecho alguna página web o a su vez un blog; mientras que un 14,81% de los encuestados nos supo manifestar que si han hecho una página web o a su vez un blog.

**Tabla 42**

<b>¿Con qué contenido?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Software e informática	1	<b>14,29</b>
Educativos	1	<b>14,29</b>
Juegos	1	<b>14,29</b>
Música	2	<b>28,57</b>
Concursos	1	<b>14,29</b>
Historia personal	1	<b>14,29</b>
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De la totalidad de los niños, -as encuestados, respecto que contenidos revisan en el internet, el 14,29% manifiesta que lo que revisan en la web son contenidos referentes a software e informática; otro 14,29% expresa que lo que analizan en el internet son contenidos de carácter educativo; otro 14,29% contesta que lo que descargan de son juegos que les interesa; asimismo un 26,57% de los encuestados responde que contenidos relacionados a la música es lo que revisan en la web; además un 14,29%

revisan contenidos acerca de concursos que puedan existir y ser de su interés; finalmente otro 14,29% manifiesta que mientras están en la web revisan contenidos a fines a su historia personal.

**Tabla 43**

<b>¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Expresar mi opinión	2	<b>40,00</b>
Darme a conocer y hacer amigos	2	<b>40,00</b>
Me sirve de desahogo	1	<b>20,00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Del 100% de los encuestados, a la pregunta planteada el 40% contesta que lo más útil de tener una web o blog propia es que pueden expresar su opinión libremente; otro porcentaje representado por otro 40% manifiesta que darse a conocer y hacer amigos son utilidades que brinda el tener una web o blog propia; mientras que el 20% contesta que la principal utilidad que le encuentran al tener un web o blog propia es que les sirve como forma de desahogarse.

**Tabla 44**

<b>¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar	1	<b>6,67</b>
Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet	4	<b>26,67</b>
No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal	1	<b>6,67</b>
Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)	1	<b>6,67</b>
No estoy de acuerdo con ninguna	8	<b>53,33</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De la tabla anterior se analizan los datos y se deduce que el 6.67% de los encuestados manifiesta que se pone nervioso o se enfada cuando no puede o no los dejan navegar; asimismo un 26,67% expresa que pueden poner cualquier foto o video de ellos en la red; además un 6,67% contesta que para ellos no hay ningún problema con que desconocidos sepan sobre sus aficiones o vida personal; otro 6,67% manifiesta que alguien les ha perjudicado a través de la Internet ya sea con el envío de

fotos, videos, comentarios entre otros; y finalmente un 53,33% lo que es un valor considerable contesta que no está de acuerdo con ninguna de las acepciones anteriores.

**Tabla 45**

<b>¿Discutes con tus padres por el uso de la Internet?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	14	<b>51,85</b>
No	12	<b>44,44</b>
Si	1	<b>3,70</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Del 100% de la población investigada; el 51,85% de los encuestados no contesta nada a la pregunta planteada, pero el 44,44% menciona que no discuten con sus padres por el uso de la Internet, mientras tanto que el 3,70% afirma que discute con sus padres por el uso de la Internet.

**Tabla 46**

<b>¿Por qué motivos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Por el tiempo que paso conectado, -a	1	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Esta interrogante se relaciona con la pregunta anterior, por lo tanto 1 niño responde que discute con sus padres que en el caso concreto de esta pregunta corresponde al 100%, la razón de la discusión es por el tiempo que el pasa conectado en la Internet.

**Tabla 47**

<b>¿Te premian o te castigan con el uso de la Internet?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	12	<b>44,44</b>
No	14	<b>51,85</b>
Si	1	<b>3,70</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De la tabla antes expuesta el 44,44% de los niños, -as encuestados no contesta, el 51,85% responde no les premia; ni les castiga por el uso de la Internet y uno de los niños menciona que es castigado por sus padres por el uso frecuente a la Internet constituyéndose el 3,70%. Con esta información dada se puede mencionar que para la mayoría de los representantes el uso de la Internet no es una forma positiva de reforzar los logros de sus hijos.

**Tabla 48**

<b>¿Qué hacen tus padres mientras estas conectado, -a en la Internet?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Me preguntan qué hago	8	<b>32,00</b>
Echan un vistazo	4	<b>16,00</b>
Me ayudan, se sientan conmigo	3	<b>12,00</b>
Están en la misma habitación	2	<b>8,00</b>
Comprueban después por dónde he navegado	2	<b>8,00</b>
Miran mi correo electrónico	1	<b>4,00</b>
No hace nada	5	<b>20,00</b>
<b>TOTAL</b>	25	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En la tabla anterior se hace referencia a la actitud de los padres frente al momento en el que los encuestados están conectados, -as a la Internet; y tenemos que el 32% les pregunta lo que hace; el 16% de los padres echa un vistazo a lo que están bien de sus hijos en la web; un 12% los ayuda y se sienta con ellos; un 8% está dentro de la misma habitación en la que ellos se encuentran, y otro 8% comprueba después por donde es que han estado navegando; mientras que un 4% revisan los correos de sus hijos; y finalmente tenemos que el 20% no hace nada, quizá porque los mismos desconocen lo relacionado a las computadoras y sobre todo a la Internet.

Tabla 49

<b>Cuándo navegas por internet, según tus padres, ¿qué cosas te prohíben?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Comprar algo	7	<b>20,59</b>
Chatear o usar el Messenger	5	<b>14,71</b>
Dar información personal	4	<b>11,76</b>
Suscribirme en algún boletín o lista de correo	5	<b>14,71</b>
Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo habbo)	4	<b>11,76</b>
Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)	1	<b>2,94</b>
Colgar videos o fotos	1	<b>2,94</b>
Enviar mensajes a teléfonos móviles	2	<b>5,88</b>
Enviar correos electrónicos	3	<b>8,82</b>
Jugar	1	<b>2,94</b>
No me prohíben nada	1	<b>2,94</b>
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Debido a la similitud de respuestas he procedido a sumar y unir las cuatro primeras opciones el 61,77% afirma, que cuando ellos están navegando en internet según sus padres no pueden ir a comprar algo; otros % manifiesta que su padres creen que ellos no pueden chatear o usar el Messenger mientras navegan por el internet etc., además uniendo y sumando las opciones 5ta, 6ta, 7ma y 8va, lo que constituye el 23,52% manifiesta que sus padres no les permiten acceder a redes sociales tales como: el Facebook u otros; por otra parte uniendo y sumando las 3 últimas opciones que simboliza el 14,7% de los encuestados, por tanto expresa que sus padres no les dejan enviar mensajes por correos electrónicos o jugar en red; y otros manifiestan que mientras están conectados a la web sus padres no les dicen absolutamente nada.

Tabla 50

<b>Cuando utilizas internet, ¿cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familias, amigos, profesores)?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	12	<b>44,44</b>
Un principiante	4	<b>14,81</b>
Tengo un nivel medio	8	<b>29,63</b>
Mi nivel es avanzado	1	<b>3,70</b>
Soy todo un experto	2	<b>7,41</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Según los datos presentados en la tabla anterior; el 44,44% de los encuestados no contesta a la pregunta planteada; por otra parte un 14,81% menciona que cuando utiliza la Internet, se considera un principiante respecto a la gente que está a su alrededor; a su vez un 29,63% considera que tiene un nivel medio respecto a las demás personas que usan la Internet; por su parte un solo encuestado equivalente al 3,70% manifiesta poseer un nivel avanzado con respecto a las demás personas; y un 7,41% señala con seguridad considerarse expertos en el uso de la Internet creyendo la realidad de otras personas inmersa en el medio.

**Tabla 51**

<b>Señala cuánto de acuerdo estás con las siguientes frases: “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación”</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	2	<b>7,41</b>
Nada	3	<b>11,11</b>
Poco	11	<b>40,74</b>
Bastante	8	<b>29,63</b>
Mucho	3	<b>11,11</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Del total de encuestados a la pregunta planteada; el 7,41% no la contesta; mientras que unos contestan no estar nada de acuerdo y otros afirman mucho con la frase lo que simboliza el 11,11% responde que no está de acuerdo en nada en lo referente a la utilidad ahorro de tiempo y facilidad de comunicación que ofrece el internet; el 40,47% menciona estar poco de acuerdo con la frase, mencionada anteriormente, mientras que un 29,63% contesta que están de acuerdo bastante con respecto a la utilidad, ahorro de tiempo y facilidad de comunicación que ofrece la Internet. Esto nos indica que aun en la niñez hay conceptos diferentes respecto a la utilidad de las nuevas tecnologías.

Tabla 52

<b>Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que alguien se enganche”</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	2	<b>7,41</b>
Nada	8	<b>29,63</b>
Poco	6	<b>22,22</b>
Bastante	7	<b>25,93</b>
Mucho	4	<b>14,81</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Del 100% de los encuestados; el 7,41% no contesta a la pregunta; mientras que el 29,63% de los mismo manifiesta que no está de acuerdo para nada con la situación de que la Internet pueda hacer que alguien se enganche o se haga adicto; un 22,22% expresa que poco están de acuerdo con tal afirmación; mientras que con un 25,93% cierto número de encuestados enuncia que bastante es lo que están de acuerdo con respecto a que la Internet puede lograr que alguien se enganche; y finalmente un 14,81% de los encuestados manifiesta que están muy de acuerdo con la frase que se refiere al internet como factor de enganche o adicción.

Tabla 53

<b>Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares”</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>3,70</b>
Nada	10	<b>37,04</b>
Poco	7	<b>25,93</b>
Bastante	6	<b>22,22</b>
Mucho	3	<b>11,11</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

A la pregunta planteada del 100% de los encuestados; el 3,70% de los mismos no contesta a la pregunta; el 37,04% manifiesta estar nada de acuerdo ante el hecho de que se diga que la Internet hace que se aislen de sus amigos y familiares; un 25,93% mencionar estar poco de acuerdo ante tal aseveración; pero por el contrario un 22,22% de los niños, -as encuestados expresa que están bastante de acuerdo con que la Internet los aísla de sus amigos y familia; mientras que un 11,11% contestan estar mucho de acuerdo con lo que enuncia la frase respecto a que el internet hace que se aislen de familiares y amigos.

**Tabla 54**

<b>¿Tienes móvil propio?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	3	<b>11,11</b>
No	14	<b>51,85</b>
Sí	8	<b>29,63</b>
No, pero uso el de otras personas.	2	<b>7,41</b>
<b>TOTAL</b>	27	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De la tabla anterior se puede observar que; el 11,11% no contesta a la interrogante propuesta; pero un 51,85% menciona que no posee móvil propio; mientras que el 29,63% de los niños, -as encuestados manifiesta si tener móvil propio; y algo que anotar el 7,41% de los mismo expresa que si bien es cierto no tiene móvil propio hacen uso del móvil de otras personas. En definitiva de si tienen o no móvil propio; notamos que la mayoría hace uso de los mismos.

**Tabla 55**

<b>¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	18	<b>66,67</b>
A los 9 años	1	<b>3,70</b>
A los 10 años	1	<b>3,70</b>
A los 11 años	4	<b>14,81</b>
A los 12 años	2	<b>7,41</b>
A los 13 años	1	<b>3,70</b>
<b>TOTAL</b>	27	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De la totalidad de los encuestados; el 66,67% no contesta; pero el 3,70% menciona que su primer teléfono celular lo tuvieron a los 9 años de edad; otro 3,70% manifiesta que a los diez años tuvieron acceso a su primer teléfono móvil; mientras que un 14,81% expresa que a recién a los 11 años tuvieron su móvil; así mismo un 7,41% menciona que lo tuvieron a los 12 años; y un 3,70% contesta que tuvieron su primer teléfono móvil a los 13 años. En definitiva se puede decir que todos han tenido acceso a su primer teléfono móvil a temprana edad.

**Tabla 56**

<b>¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	18	<b>66,67</b>
Me lo compraron mis padres sin pedirlo	3	<b>11,11</b>
Me lo compraron mis padres porque se lo pedí	3	<b>11,11</b>
Me lo compré yo mismo	1	<b>3,70</b>
Fue un regalo de cumpleaños, navidad, comunión	2	<b>7,41</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los datos presentados en la tabla anterior nos llevan a inducir que; el 66,67% no contestan a la interrogante en cuestión algo que hay que considerar puesto que es más de la mitad los que no lo hacen; pero ante ello el 11,11% que corresponde a dos opciones, contesta que la forma en la que consiguieron su primer teléfono móvil fue porque se lo compraron sus papas sin pedirlo, o manifiestan que sus padres les compraron su primer teléfono móvil tras haberseles pedido, el 3,70% indica que fue él quien adquirió personalmente su primer teléfono móvil; que el 7,41% menciona que el mismo fue un regalo con motivo ya sea de cumpleaños, navidad, comunión, etc.

**Tabla 57**

<b>¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	18	<b>66,67</b>
Comprado nuevo	4	<b>14,81</b>
De segunda mano	5	<b>18,52</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

A la interrogante plantada; el 66,67% no contesta nada, puesto que no posee teléfono móvil; pero el 14,81% indica que el teléfono móvil que poseen actualmente es comprado nuevo, mientras que el 18,52% manifiesta que tienen un móvil de segunda mano. Esto indica que no todos están en la misma situación económica para adquirir un teléfono móvil de características similares.

**Tabla 58**

<b>¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	18	<b>66,67</b>
Yo mismo	1	<b>3,70</b>
Mis padres	7	<b>25,93</b>
Otros	1	<b>3,70</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Del 100% de los niños, -as encuestados; el 66,67% no da contestación a la pregunta; pero el 3,70% contesta que él es quien paga habitualmente el gasto del móvil; 25,93% sabe manifestar que el gasto del móvil corre por cuenta de sus padres; mientras que otro 3,70% expresa que el gasto del móvil corre por cuenta de otras personas diferentes a él mismo o sus padres, por ejemplo un tío. Observamos que se sigue dando la relación del 66,67%.

**Tabla 59**

<b>¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	20	<b>74,07</b>
Es de tarjeta	1	<b>3,70</b>
Es de contrato	1	<b>3,70</b>
No lo sé	5	<b>18,52</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De 27 niños, -as encuestados a la pregunta propuesta el 74,07% no contesta; mientras que el 3,70% contesta que el medio por el cual para el servicio del teléfono móvil es a través de tarjeta prepago; otro 3,70% manifiesta que lo hace a través de contrato y un

18,52% expresa desconocer el medio de pago de su servicio móvil esto puesto que no son ellos quienes cubren los gastos del mismo sino más bien son sus padres.

**Tabla 60**

<b>¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	19	<b>70,37</b>
No lo sé	6	<b>22,22</b>
Entre 5 a 10 dólares	1	<b>3,70</b>
Entre 20 y 30 dólares	1	<b>3,70</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

La tabla anteriormente presentada nos muestra datos referentes al gasto mensual en el teléfono móvil, y tenemos que el 70,37% de los encuestados no contesta a la misma; además el 22,22% de ello expresa que no sabe cuánto gasta mensualmente en su teléfono móvil; un 3,70% indica que gasta entre 5 a 10 dólares en su teléfono móvil, mientras que el otro 3,70% explica que tiene un gasto mensual en su teléfono móvil de 20 a 30 dólares.

**Tabla 61**

<b>El móvil te sirve principalmente para...</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Hablar	6	<b>18,75</b>
Chatear	5	<b>15,63</b>
Navegar por la Internet	1	<b>3,13</b>
Jugar	2	<b>6,25</b>
Como reloj o como despertador	4	<b>12,50</b>
Ver fotos y /o vídeos	2	<b>6,25</b>
Hacer fotos	2	<b>6,25</b>
Grabar vídeos	2	<b>6,25</b>
Como agenda	1	<b>3,13</b>
Como calculadora	2	<b>6,25</b>
Escuchar música o la radio	2	<b>6,25</b>
Ver la televisión	2	<b>6,25</b>
Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)	1	<b>3,13</b>
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Uniendo y sumando las cuatro primeras opciones que representa el 43,75% los indagados indica que el móvil les sirve principalmente para hablar, chatear, para navegar por la Internet; y para jugar; asimismo sumando y uniendo la 5ta, 6ta, 7ma, 8va y 9na opción el 34,38% afirma que el móvil les sirve fundamentalmente como reloj o como despertador; para ver fotos o videos, etc. Por otro lado uniendo y sumando las cuatro últimas opciones que constituye el 21,88% menciona que al móvil lo utilizan como calculadora; para escuchar música o la radio; y ver la televisión etc., En fin podemos notar que los niño, -as le dan varios usos al teléfono móvil.

**Tabla 62**

<b>¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Con mi padre	6	<b>24,00</b>
Con mi madre	6	<b>24,00</b>
Con mis hermanos, -as	4	<b>16,00</b>
Con mis familiares	4	<b>16,00</b>
Con mis amigos, -as	3	<b>12,00</b>
Con mi novio, -a	2	<b>8,00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Respecto a la pregunta planteada del total de los encuestados; el 24% contesta que suele comunicarse con su padre a través del móvil; de igual forma el otro 24% manifiesta que es con su madre con la persona que más se comunican por medio del móvil; un 16% expresa que se comunican principalmente con hermanos y hermanas; otro 16% indica que se comunica con sus familiares; un 12% manifiesta que utiliza su móvil para comunicarse con amigos, -as; y finalmente un 8% indica que su móvil lo utiliza para estar en contacto con su novio, -a.

**Tabla 63**

<b>Si me quedara dos semanas sin móvil...</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	18	<b>66,67</b>
Mi vida cambiaría a mejor	5	<b>18,52</b>
No pasaría nada	4	<b>14,81</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De los 27 estudiantes encuestados, el 66,67% no contesta a la pregunta planteada; mientras que el 18,52% de los mismos contestan que su vida cambiaría para mejor si es que se quedaría sin el móvil por dos semanas; por otro lado un porcentaje representado por el 14,81% manifiesta que a ellos no les pasaría nada en el supuesto caso de que se quedasen sin móvil por dos semanas.

**Tabla 64**

<b>¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	20	<b>74,07</b>
No	6	<b>22,22</b>
Si	1	<b>3,70</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En la tabla se puede observar los datos que significa el 74,07% de los encuestados no contesta a la interrogante presentada; mientras de los que si contesta el 22,22% de los niños, -as indica que ellos no discuten con sus padres por el uso que hacen de los móviles; mientras que por el otro lado un 3,70% es decir un estudiante expresa de que por motivo del uso del móvil discute con sus padres.

**Tabla 65**

<b>¿Por qué motivos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Por el tiempo que lo uso	4	<b>80,00</b>
Por el gasto que hago	1	<b>20,00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Esta interrogante se relaciona con la pregunta anterior, por lo tanto 1 niño responde que discute con sus padres que en el caso concreto de esta pregunta corresponde al 100%, la razón de la discusión es por el tiempo que el pasa conectado en la Internet.

Tabla 66

<b>¿Te castigan o premian con el uso del móvil?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	18	<b>66,67</b>
No	7	<b>25,93</b>
Si	2	<b>7,41</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De la totalidad de los investigados, el 66,67% de los mismos no contestan a la pregunta, este dato manteniéndose como valor constante; además el 25,93% señala que sus padres por ningún motivo los castigan o premian con el uso del móvil; mientras que el 7,41% de los encuestados indica que si los castiga o los premia con el uso del móvil, dependiendo esto de la situación concreta.

Tabla 67

<b>¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Cuando estoy en clase	8	<b>57,14</b>
Cuando estoy estudiando	2	<b>14,29</b>
Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la tele, etcétera.	2	<b>14,29</b>
Cuando estoy durmiendo	1	<b>7,14</b>
No lo apago nunca	1	<b>7,14</b>
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

La tabla presentada anteriormente nos muestra datos relacionados a la permanencia del encendido del móvil; ante ello el 57,14% de los encuestados señala que una de las situaciones en las que apaga el móvil es cuando están en clases; el 14,29% correspondiente dos opciones opina que al móvil lo apagan cuando están estudiando o cuando están con familiares, comiendo, viendo la televisión entre otros; así mismo con un 7,14% da a conocer que la razón por la que apagan el móvil es cuando están durmiendo; y finalmente un 7,14% de los investigados indica que nunca lo apaga. Deduciendo que hay respeto por los demás.

Tabla 68

<b>¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche, cuando estás descansando en la cama?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	16	<b>59,26</b>
Nunca	5	<b>18,52</b>
Algunos días	6	<b>22,22</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

A la pregunta planteada del 100% de los encuestados, el 59,26% de los mismos no contesta; por otro lado el 18,52% señala que ello nunca suelen recibir ya sea llamadas o mensajes de texto en la noche o cuando ya están el cama; mientras que por el contrario el 22,22% expresa que ese tipos de mensajes o llamadas si se dan pero no seguido, si en algunos días.

Tabla 69

<b>¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien	3	<b>37,5</b>
No estoy de acuerdo con ninguna	5	<b>62,5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En relación a la pregunta anterior, el 37,5% manifiesta que está de acuerdo con la siguiente frase: He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien; y un 62,5% indica no estar de acuerdo con ninguna frase. Por medio de la información nos podemos dar cuenta que unos pocos niños sin han utilizado esta herramienta para hacer daño a los demás.

Tabla 70

<b>Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos del ordenador?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	2	<b>7,41</b>
No	17	<b>62,96</b>
Si	8	<b>29,63</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De la totalidad de los encuestados se observa que un 7,41% no contesta a la interrogante propuesta; mientras que un porcentaje dado por el 62,96% contesta que no es habitual en ellos jugar videojuegos o en su efecto juegos del ordenador; pero por el contrario tenemos un porcentaje del 29,63% de los encuestados quienes manifiesta que suele hacer uso habitual del ordenador para jugar así como jugar videojuegos. Aquí existe diferencia de contestación debida quizá a que algunos de los encuestados poseen ordenador y otros no.

Tabla 71

<b>De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
PlayStation 3	1	<b>11,11</b>
PSP	1	<b>11,11</b>
Nintendo DS	2	<b>22,22</b>
Game boy	2	<b>22,22</b>
No tengo ninguna	3	<b>33,33</b>
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

A la pregunta planteada de la totalidad de los encuestados; el 11,11% de los mismos responde que la consola o equipo de videojuego que posee el PlayStation 3; de igual forma otro 11,11% manifiesta que cuenta con PSP; por otro lado un 22,22% de los encuestados indica que tiene como consola de juego un Nintendo DS; de la misma manera otro 22,22% de los niño, -as posee un Game Boy; y finalmente el 33,33% de los investigados manifiesta que no tiene ningún tipo de consola.

Tabla 72

<b>¿Juegas con la PlayStation?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	21	<b>77,78</b>
No	4	<b>14,81</b>
Si	2	<b>7,41</b>
<b>TOTAL</b>	27	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Del 100% de los encuestados, el 77,78% deja sin contestar a la pregunta; mientras que el 14,81% indica que no juegan con el PlayStation; y por el contrario el 7,41% de los niños, -as manifiesta que si suele jugar con el PlayStation.

Tabla 73

<b>PlayStation 2 ¿tienes alguno de estos juegos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Pro Evolution Soccer 2008	2	<b>16,67</b>
Fifa 08	2	<b>16,67</b>
Need of speed: Pro Street	2	<b>16,67</b>
Fifa 09	1	<b>8,33</b>
Grand Theft Auto: San Andreas Platinum	2	<b>16,67</b>
God of war II platinum	1	<b>8,33</b>
Singstar: Canciones Disney	1	<b>8,33</b>
Ninguno	1	<b>8,33</b>
<b>TOTAL</b>	12	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En la tabla anterior se pueden observar que los datos nos indican que, el 16,67% de los indagados manifiesta que en PlayStation 2 tienen el juego pro evolution soccer 2008; otro 16,67% indica poseer el PlayStation 2, Fifa 08; de igual manera tenemos que un 16,67% de los examinados explica que tienen el Need of speed: Pro street; mientras que un 8,33% responde que tiene el juego Fifa 09; así mismo un 16,67% enuncia que el juego de PlayStation 2 que tiene el juego Grand Theft auto: San

Andreas Platinum; por otro lado un 8,33% de los encuestados dicen tener el juego god of war II Platinum; un porcentaje parecido dado en el 8,33% indica que el juego de PlayStation 2 que poseen es el Singstar: Canciones Disney ; pero se nota que existe un 8,33% que menciona no poseer ninguno de los juegos enlistados.

**Tabla 74**

<b>¿Juegas con la PlayStation 3?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	19	<b>70,37</b>
No	6	<b>22,22</b>
Si	2	<b>7,41</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

A la interrogante propuesta del 100% de los niños, -as; el 70,37% deja sin contestar; mientras que un 22,22% responde que no juega con el PlayStation 3; por otra parte tenemos un porcentaje representado por el 7,41% que manifiesta que ellos sin juegan con la PlayStation 3: en definitiva se observa que la mayoría de la población instigada no tiene acceso o no les gusta jugar con esta consola.

**Tabla 75**

<b>PlayStation 3 ¿tienes alguno de estos juegos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Call of Duty: modern warfare	1	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En el caso particular de esta pregunta el 100% de la población investigada manifiesta que el juego de PlayStation 3 que tiene es el Call of Duty: Modern Warfare.

**Tabla 76**

<b>¿Juegas con la XBOX 3600?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	18	<b>66,67</b>
No	7	<b>25,93</b>
Si	2	<b>7,41</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Del 100% de los encuestados; tenemos que un 66,67% de los investigados no contestan a la interrogante; pero un 25,93% manifiesta que no juegan con el XBOX 360; mientras que un 7,41% expresa que ellos si juegan con el XBOX 360.

**Tabla 77**

<b>Xbox 360: ¿Tienes alguno de estos juegos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Assanin's creed	1	<b>50</b>
Ninguno	1	<b>50</b>
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En la pregunta anterior se instiga acerca de si los niño, -as juegan en XBOX 360, hay un porcentaje que manifestó hacerlo, en tal virtud de ese grupo el 50% de los mismos manifiesta que el juego de XBOX 360 incluye el juego Assanin's creed; mientras que el otro 50% de los encuestados manifiesta que no tienen ningún juego de XBOX 360.

**Tabla 78**

<b>¿Juegas con Nintendo wii?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	18	<b>66,67</b>
No	8	<b>29,63</b>
Si	1	<b>3,70</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De la población investigada, el 66,67% deja sin contestar a la pregunta planteada; mientras que el 29,63% contesta que ello no juega con el Nintendo wii; por otra parte un porcentaje restante denotado en el 3,70% manifiesta que no juegan con esta consola de videojuego.

Tabla 79

<b>Nintendo wii: ¿Tienes algunos de estos juegos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Mario Party 8	1	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>	1	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En este caso el único niño que posee un juego de Nintendo wii, el juego que tiene es Mario Party 8 lo que en definitiva es el 100% sin darse la presencia de otros.

Tabla 80

<b>¿Juegas con la PSP?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	19	<b>70,37</b>
No	6	<b>22,22</b>
Si	2	<b>7,41</b>
<b>TOTAL</b>	27	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

A la pregunta planteada del 100% de los encuestados; un alto porcentaje demostrado en el 70,73% no contesta nada; pero un 22,22% indica que si juega con la PSP; mientras que el 7,41% restante contestan que ellos si juegan con el PSP. Es notorio en este caso que la mayoría de los encuestados no poseen o no tienen acceso a esta tecnología en cuanto a videojuegos.

Tabla 81

<b>PSP: ¿Tienes algunos de estos juegos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Final fantasy VII: crisis core	2	<b>66,67</b>
Los Simpson – el videojuego	1	<b>33,33</b>
<b>TOTAL</b>	3	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En lo que respecta a esta pregunta del 100% de los indagados; el 66,67% manifiesta que el juego PSP que tiene es el Final fantasy VII: Crisis core; mientras que un 33,33%

de los mismos manifiestan que los Simpson – el videojuego, es el juego en PSP que poseen en sus hogares.

**Tabla 82**

<b>¿Juegas con la Nintendo?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	18	<b>66,67</b>
No	5	<b>18,52</b>
Si	4	<b>14,81</b>
<b>TOTAL</b>	27	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En la tabla se pueden observar los datos que nos indican que; el 66,67% de los mismos no contestan a esta pregunta; mientras que un porcentaje del 18,52% de los indagados con testan que no han jugado el Nintendo DS; a su vez un 14,81% de la población investigada señala que ni juegan con el Nintendo DS. Se sigue observando que no todos tienen acceso a estas formas avanzadas de tecnología en videojuegos.

**Tabla 83**

<b>Nintendo DS: ¿Tienes alguno de estos juegos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Cocina conmigo	1	<b>25,00</b>
Mario y sónico en los juegos olímpicos	1	<b>25,00</b>
Más brain training	1	<b>25,00</b>
Ninguno	1	<b>25,00</b>
<b>TOTAL</b>	4	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

A la interrogante planteada, de la totalidad de niño, -as encuestadas y que anteriormente contestaron jugar Nintendo DS; el 25% dice que cocina conmigo es el juego de Nintendo DS; otro 25% señala que el juego que tienen es Mario y sónico en los juegos olímpicos; así mismo otro 25% manifiesta que más brain training es el juego que ello tienen; mientras que un 25% indica no poseer ningún juego de relación al Nintendo DS.

Tabla 84

<b>¿Te diviertes con el Gameboy?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	18	<b>66,67</b>
No	6	<b>22,22</b>
Si	3	<b>11,11</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Del 100% de los niños, -as investigadas, observamos que se mantiene una tendencia a no contestar esto reflejado en el 66,67% que no contestan a la interrogante; un 22,22% señalan que no juegan con game boy; mientras que el 11,11% restante supieron indicar que si juegan videojuegos con el game boy.

Tabla 85

<b>Game boy: ¿Tienes alguno de estos juegos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Mario Tennis	1	<b>33,33</b>
Los Sims toman la calle	1	<b>33,33</b>
Ninguno	1	<b>33,33</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Del porcentaje que anteriormente contestó que juega con el game boy; en lo que respecta a la pregunta planteada y presentada en la tabla los datos indican que, el 33,33% manifiesta que el juego que tienen es Mario Tennis; otro 33,33% señala que el juego de game boy que tiene es: Los Sims toman la calle; mientras que el 33,33% restante indica no tener ningún juego de game boy a pesar de que juegan con ese tipo de consola. Evidenciándose una vez más que son pocos los niños, -as que acceden a este tipo de videojuegos.

Tabla 86

<b>¿Juegas con el ordenador?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	22	<b>81,48</b>
No	3	<b>11,11</b>
Si	2	<b>7,41</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De la tabla anterior se puede decir que, del total de los encuestados, el 81,48% no contesta nada a la interrogante planteada; por el contrario de los que si contesta el 11,11% de los instigados responde que no juegan con el ordenador; mientras que el 7,41% de los encuestados señala que si juegan con el ordenador. Estos resultados a que quizá no todos poseen el ordenador.

**Tabla 87**

<b>Ordenador: ¿Tienes alguno de estos juegos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Los Sims 2 y sus hobbies	1	<b>20</b>
Los Sims: cocina baña-accesorios	1	<b>20</b>
Activa tu mente	1	<b>20</b>
Ninguno	2	<b>40</b>
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

La tabla anterior nos muestra que de los estudiantes que juegan en el ordenador; el 20% expresa que el juego que tiene en su ordenador es Los Sims 2 y sus hobbies; otro 20% manifiesta que Los Sims: cocina baña-accesorios es el juego que poseen en su ordenador; así mismo hay un 20% que señala Activa tu mente como el juego que está contenido en su ordenador; y finalmente existe un 20% que contesta no poseer ninguno de los juegos mencionados.

**Tabla 88**

<b>De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	18	<b>66,67</b>
Menos de una hora	3	<b>11,11</b>
Más de dos horas	1	<b>3,70</b>
No lo se	1	<b>3,70</b>
Nada	4	<b>14,81</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los datos anteriores dan a conocer que el 11,11 % de estudiantes utiliza los videojuegos menos de una hora, el 3,70 % más de dos horas, el 66,67 % referente a esta pregunta no contesta el 3,70 % no sabe y el 14,81 % no dedica tiempo a los videojuegos. Esto da a entender que son pocos los jóvenes que poseen videojuegos, y el tiempo que lo utilizan es adecuado, pero el grupo restante de alumnos no contestan, no saben y no dedican nada de tiempo a los videojuegos, esto asegura que no poseen estos medios de entretenimiento e incluso algunos desconocen de que se trata.

**Tabla 89**

<b>El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	19	<b>70,37</b>
Menos de una hora	3	<b>11,11</b>
Entre una hora y dos	3	<b>11,11</b>
No lo sé	1	<b>3,70</b>
Nada	1	<b>3,70</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Con los datos contenidos en la tabla, se deduce que la mayoría que es el 70,37% no contesta a la interrogante; pero también existe otro grupo detallado a continuación que si contesta; el 11,11% de los estudiantes contesta que ocupan menos de una hora de videojuegos los sábados y domingos; otro 11,11% expresa que utiliza diariamente los fines de semana entre una hora y dos horas de videojuegos; un 3,70% indica no saber el tiempo que utiliza diariamente entre sábado y domingo en los videojuegos; y existe un 3,70% que manifiesta no ocupar su tiempo los fines de semana en videojuegos.

**Tabla 90**

<b>¿Tienes juegos pirateados?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	20	<b>74,07</b>
No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)	5	<b>18,52</b>
Sí, tengo alguno	2	<b>7,41</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De la totalidad de los niños, -as encuestados; a la interrogante que indaga acerca de la piratería de los juegos; del 100% de investigados, el 74,07% no contesta nada; un 18,52% contesta que no tiene juegos pirateados; mientras que el 7,41% expresa tener algún juego pirateado al menos.

**Tabla 91**

<b>¿Cómo los consigues?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Los grabo de un amigo	2	<b>66,67</b>
Los compro en una tienda o en la calle	1	<b>33,33</b>
<b>TOTAL</b>	3	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De los estudiantes que contestaron tener juegos pirateados se les indagó sobre cómo lo consiguen y ante ello los mismos contestaron un 66,67% señala que los graba de algún amigo siendo esa la forma de hacerse de ellos; mientras que un 33,33% sabe explicar que los consiguen comprándolos en una tienda o en la calle, siendo las formas más comunes de conseguir material pirateado por los encuestados.

**Tabla 92**

<b>¿Con quién sueles jugar?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Juego solo	3	<b>21,43</b>
Con mi madre	4	<b>28,57</b>
Con mis hermanos, -as	2	<b>14,29</b>
Con los amigos, -as	5	<b>35,71</b>
<b>TOTAL</b>	14	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En la tabla anterior se puede identificar que ante la pregunta realizada; un 21,43% señala que cuando juega lo hace solo; pero un 28,57% menciona que con su madre es la persona con quien juega; un 14,29% da a conocer que es con sus hermanos o hermanas con quienes juegan por ejemplo videojuegos; y finalmente y en mayor porcentaje identificado por el 35,71% de los encuestados expresa la tendencia de jugar con sus amigos o amigas.

Tabla 93

<b>¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	19	<b>70,37</b>
No	7	<b>25,93</b>
Si	1	<b>3,70</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De la totalidad de los encuestados se puede señalar que la gran mayoría representada en el 70,37% no contesta; un 25,93% no discute con su padres por el uso que él hace de los videojuegos; mientras que el 3,70% restante contesta que si tiene discusiones por el uso de los videojuegos con sus padres.

Tabla 94

<b>¿Por qué motivos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Por el tipo de juegos	3	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los motivos por los cuales uno de los encuestados que en este caso es el 100%, discute con sus padres por razón del uso de los videojuegos son porque no están de acuerdo con el tipo de juegos que ellos tienen.

Tabla 95

<b>¿Te premian o te castigan por divertirte con los videojuegos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	20	<b>74,07</b>
No	5	<b>18,52</b>
Si	2	<b>7,41</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

La tabla presentada nos muestra datos que nos permiten decir que del 100% de la comunidad investigada; el 74,07% de los encuestados no contesta a dicha pregunta; pero de los que si contestan el 18,52% señala que sus padres ni los castigan ni los premian con los videojuegos; mientras que un notorio 7,41% de los indagados manifiesta que si son ya se premiados o castigados con los videojuegos.

**Tabla 96**

<b>¿Sabes tus papás de que van los videojuegos con los juegas?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	20	<b>74,07</b>
No	3	<b>11,11</b>
Si	3	<b>11,11</b>
No lo sé	1	<b>3,70</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón  
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De los 27 niños, -as indagados, nuevamente podemos observar que un 74,97% obvia contestar a la interrogante; pero un 11,11% explica de que sus padres desconoce el contenido de los videojuegos de los cuales ellos juegan; mientras que por el contrario otro 11,11% manifiesta que sus padres si conocen; y el 3,70% mociona que sus padres desconocen sobre lo que va en los videojuegos con los que ellos juegan.

**Tabla 97**

<b>Si tus padres supieran de que van los videojuegos con los juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	19	<b>70,37</b>
Si con todos	5	<b>18,52</b>
Con algunos sí, con otros no	2	<b>7,41</b>
No me dejarían jugar con casi ninguno	1	<b>3,70</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón  
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Del 100% de la comunidad investigada según se observa en el cuadro; el 70,37% de los instigados deja sin contestar a la pregunta; pero un 18,57% señala que sus padres

conociendo el contenido de los videojuegos los dejarían jugar con todos ellos; el 7,41% señala que si es que sus padres conociera acerca de lo que va en los videojuegos le permitiría jugar algunos de ellos y otros no; pero existe un 3,70% que manifiesta que sus padres no les dejaría jugar casi ningún juego, si es que supieran de que se tratan los videojuegos que ellos juegan.

**Tabla 98**

<b>¿A qué le has quitado tiempo por usar los videojuegos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Amigos, -as	2	<b>40,00</b>
Estudios	1	<b>20,00</b>
Deporte	1	<b>20,00</b>
A nada	1	<b>20,00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De los 27 niños, -as interrogados, podemos decir que ante la pregunta propuesta el 40% de los mismos menciona que a estar con sus amigos, -as, le han restado tiempo por usar los videojuegos; un 20% de los indagados señala que para hacer uso de los videojuegos le ha restado tiempo a sus estudios; así mismo otro 20% dice que al deporte es a la actividad que le han quitado tiempo por usar los videojuegos, y el 20% restante manifiesta que no ha tenido la necesidad de quitarle tiempo a nada por dedicarse a los videojuegos.

**Tabla 99**

<b>¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar	1	<b>10</b>
Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo, -a	4	<b>40</b>
Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real	3	<b>30</b>
No estoy de acuerdo con ninguna.	2	<b>20</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De la totalidad de los encuestados según se observa en la tabla el 10% manifiesta su acuerdo con que está enganchado, -a algún juego, o conoce a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar; un 40% menciona su aceptación a la frase que

hace mención, acerca de que los videojuegos pueden volverlos violentos y que además es mucho más divertido jugar acompañado, -a que solo, -a; además un 30% señala que se identifica con la frase que dice, que los videojuegos le permiten hacer cosas que no pueden hacer en la vida real; y finalmente un 20% manifiesta categóricamente no estar de acuerdo con ninguna de las afirmaciones anteriores.

**Tabla 100**

<b>¿Cuántos televisores funcionan en tu casa?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Ninguno (pasa a la pregunta 115)	5	<b>18,52</b>
1	8	<b>29,63</b>
2	9	<b>33,33</b>
3	3	<b>11,11</b>
Más de tres 3	2	<b>7,41</b>
<b>TOTAL</b>	27	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En la tabla anterior se presentan datos que enuncian que en primera instancia un 18,52% no contestan a la incógnita; de los que si contesta el 29,63% manifiesta que en su casa funciona un solo televisor; por otro lado un 33,33% señala que en su hogar funcionan un número de dos televisores; un 11,11% explica que en su casa funcionan 3 televisores; mientras que el 7,41% de los investigados expresa que en su hogar actualmente permanece funcionando más de 3 televisores.

**Tabla 101**

<b>¿Dónde está el televisor o los televisores en tu casa?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
En mi habitación	6	<b>18,18</b>
En la habitación de un hermano, -a	3	<b>9,09</b>
En la habitación de mis padres	11	<b>33,33</b>
En la sala de estar	9	<b>27,27</b>
En la cocina	1	<b>3,03</b>
En un cuarto de juegos	3	<b>9,09</b>
<b>TOTAL</b>	33	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De la totalidad de los niños, -as encuestados, el 18,18% de los mismos contesta que el televisor se encuentra en su habitación; un 9,09% afirma que en la habitación de su hermano, -a es donde se halla el televisor de la casa; un porcentaje del 33,33% menciona que es en la habitación de sus padres donde se encuentra el equipo televisivo; otro 27,27% aclara que el televisor en su hogar se ubica en la sala de estar; un pequeño porcentaje representado por el 3,03% señala que el televisor está ubicado en la cocina; y por último un 9,09% enuncia que en el cuarto de juegos es el lugar donde se encuentra el televisor; en si se puede notar que en la mayoría de los hogares de los encuestados existe al menos un televisor.

**Tabla 102**

<b>De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo ves diariamente la televisión?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	6	<b>22,22</b>
Menos de una hora	4	<b>14,81</b>
Entre una hora y dos	4	<b>14,81</b>
Más de dos horas	5	<b>18,52</b>
No lo sé	8	<b>29,63</b>
<b>TOTAL</b>	27	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En el caso de esta interrogante del 100% de los estudiantes indagados, el 22,22% no contesta; un 14,81% marca que de lunes a viernes diariamente ve la televisión menos de una hora; otro porcentaje similar representado por el 14,81% de la población investigada señala que ve entre una hora y dos la televisión diariamente de lunes a viernes; un 18,52% indica que el tiempo que ve televisión entre semana más de dos horas; mientras que un 29,62% restante contesta que no sabe el tiempo estimado que se toma de lunes a viernes diariamente para ver la televisión.

Tabla 103

<b>El sábado o domingo ¿Cuánto tiempo ves diariamente la televisión?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	4	<b>14,81</b>
Menos de una hora	8	<b>29,63</b>
Entre una hora y dos	4	<b>14,81</b>
Más de dos horas	4	<b>14,81</b>
No lo sé	7	<b>25,93</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón  
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En la tabla presentada se puede observar y decir que del total de los investigados; el 14,81% deja sin contestar la pregunta; tenemos además que el 29,63% ve menos de una hora de televisión diariamente los sábados y domingos; un 14,81% indica que diariamente los fines de semana observa entre una o dos horas de televisión; un porcentaje igual determinado por el 14,81% de la población contesta que entre sábado y domingo diariamente ve más de dos horas de televisión; y existe un valor del 25,93% que no saben dar razón del tiempo que el fin de semana ocupan en ver la televisión.

Tabla 104

<b>¿Cuándo ves televisión sueles hacerlo?...</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
En mi habitación	8	<b>33,33</b>
En la habitación de un hermano, -a	1	<b>4,17</b>
En la habitación de mis padres	6	<b>25,00</b>
En la sala de estar	6	<b>25,00</b>
En la cocina	2	<b>8,33</b>
En un cuarto de juegos	1	<b>4,17</b>
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón  
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De la totalidad de niños, -as investigados; según se presenta en la tabla los datos expresan que un 33,33% de los investigados dice que cuando ven la televisión lo hacen en su habitación; un 4,17% indica que lo hace en la habitación de algún hermano o hermana; el 25% manifiesta que es en la habitación de sus padres donde

ve televisión; además tenemos que otro 25% indica que es en la sala de estar donde ve la televisión; un porcentaje de 8,33% encuestados expresa que observa la televisión en la cocina; y un pequeño número determinado por el 4,17% de los investigados señala que lo hace en el cuarto de juegos.

**Tabla 105**

<b>Quando ves televisión, ¿sueles hacerlo?.....</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Solo	4	<b>10,81</b>
Con mi padre	6	<b>16,22</b>
Con mi madre	12	<b>32,43</b>
Con algún hermano. -a	13	<b>35,14</b>
Con otro familiar	2	<b>5,41</b>
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Según los datos observados en la tabla; un 10,81% de la población investigada manifiesta que cuando ve televisión lo hace solo; un 16,22% señala que observa la televisión junto a su padre; mientras que un 32,43% dice que lo hace en compañía de su madre; además un 35,43% marca que cuando ve la televisión lo hace junto a sus hermanos; y finalmente un pequeño porcentaje referenciado por el 5,41% expresa que al momento de observar la televisión lo hace con algún otro familiar diferente a los ya mencionados anteriormente en la tabla.

**Tabla 106**

<b>¿Realizas algunas de estas actividades mientras ves la televisión?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Estudiar o hacer la tarea del colegio	4	<b>14,29</b>
Comer	7	<b>25,00</b>
Navegar por internet	1	<b>3,57</b>
Hablar por teléfono	3	<b>10,71</b>
Leer	1	<b>3,57</b>
Dormir	2	<b>7,14</b>
Charlar con mi familia	4	<b>14,29</b>
Jugar	6	<b>21,43</b>
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De los 27 niños, -as investigados tenemos que, un 14,29% contesta que mientras observa la televisión también estudia o hace tareas del colegio; también un 25% manifiesta que además de ver la televisión comen; asimismo el 3,57% señala que otra actividad que realiza mientras ve la televisión es navegar por la Internet; otro porcentaje del 3,57% expresa que mientras ve la televisión lee; otro grupo representado por el 7,14% señala que mientras ve la televisión otra actividad que realizan es dormir; un 14,29% indica que charlan con la familia mientras observa la televisión; y finalmente un 21,43% de los indagados contestan que mientras ven la televisión juegan.

**Tabla 107**

<b>¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la tv?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	6	<b>22,22</b>
No	14	<b>51,85</b>
Si	7	<b>25,93</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Ante la pregunta propuesta de la totalidad de la población el 22,22% no contesta nada; mientras que de los que y contesta el 51,85% responden que no discuten con sus padres por el uso que hacen de la televisión; por el contrario un 25,93% de los estudiantes señala que si discute con sus padres por motivos relacionados al uso que de la televisión hacen ellos.

**Tabla 108**

<b>¿Por qué motivos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Por el tiempo que paso viendo la televisión	5	<b>62,50</b>
Por el momento del día en el veo la televisión	1	<b>12,50</b>
Por los programas que veo	2	<b>25,00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Apoyando a la pregunta anterior; los motivos por los que los investigados discute con sus padres son principalmente en un 62,50% por el tiempo que pasa viendo la

televisión; un 12,50% indica de que el motivo de la discusión con sus padres es por el momento del día en que la ven; y un 25% restante señala que los programas que ven son uno de los motivos por los que se produce las discusiones con sus padres. En otras palabras, los motivos de las discusiones se relacionan con el tiempo, momento y tipo de programación.

**Tabla 109**

<b>¿Te castigan o te premian con la televisión?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	6	<b>22,22</b>
No	14	<b>51,85</b>
Si	7	<b>25,93</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Del 100% de los estudiantes investigados, un 22,22% de los mismos no contesta a la interrogante presentada; mientras que un 51,85% al hacerlo señala que no los castigan ni los premian con la televisión; en el caso opuesto un 25,93% indica que la televisión sí es motivo de castigo o como forma de premiarlos ante diferentes situaciones.

**Tabla 110**

<b>Quando ves la televisión en familia, ¿quién decide qué programa mirar?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	5	<b>18,52</b>
Yo mismo	6	<b>22,22</b>
Mis hermanos, -as	1	<b>3,70</b>
Mi padre	3	<b>11,11</b>
Mi madre	4	<b>14,81</b>
Entre todos, lo negociamos	8	<b>29,63</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

A la pregunta propuesta de la totalidad de los encuestados a la misma responde de la siguiente manera; un 18,52% no la contesta; pero un 22,22% menciona que cuando ven la televisión quien decide la programación son ellos mismos; un 3,70% señala que es un hermano o hermana quien decide la programación que ha de verse en el

momento de hacerlo; un 11,11% indica que su padre es el que escoge la programación televisiva a mirarse; un 14,81% por su parte expresa que la persona que decide los programas a gustar durante el momento suele hacerlo su madre; y un 29,63% manifiesta que en su familia existe negociación y por tanto tras consenso es que se llega a escoger la programación que todos van a observar en la televisión.

**Tabla 111**

<b>¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Películas	14	<b>21,21</b>
Dibujos animados	13	<b>19,70</b>
Deportes	7	<b>10,61</b>
Series	7	<b>10,61</b>
Concursos	5	<b>7,58</b>
Documentales	4	<b>6,06</b>
Noticias	10	<b>15,15</b>
Programas del corazón	4	<b>6,06</b>
Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)	2	<b>3,03</b>
<b>TOTAL</b>	66	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Del 100% de los estudiantes investigados; uniendo y sumando las tres primeras opciones el 51,52% señala que prefiere ver en la televisión películas, dibujos animados y deporte; de la misma tabla uniendo y sumando la 4ta, 5ta y 6ta opción lo que representa el 24,25% señala que les agrada observar series televisivas, concurso los que prefiere ver en televisión; y documentales, por ultimo uniendo y sumando las tres últimas opciones un 24,24% expresa que prefiere ver los programas con contenidos noticiosos entre otros.

**Tabla 112**

<b>¿Hay algún programa que tus padres no te dejan ver?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	6	<b>22,22</b>
Me dejan ver todos los programas	7	<b>25,93</b>
Si hay programas que no me dejan ver	14	<b>51,85</b>
<b>TOTAL</b>	27	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De la totalidad investigada, un 22,22% no contesta a la pregunta; mientras que un 25,93% de los mismos señala que sus padres les dejan ver todos los programas que ellos deseen observar; mientras que un gran porcentaje representado por el 51,85% dicen que si hay programas en la televisión que sus padres no los dejan ver.

Tabla 113

<b>¿De qué tipo?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Películas	5	<b>16,67</b>
Dibujos animados	6	<b>20,00</b>
Deportes	1	<b>3,33</b>
Series	3	<b>10,00</b>
Concursos	1	<b>3,33</b>
Documentales	5	<b>16,67</b>
Noticias	3	<b>10</b>
Programas del corazón	3	<b>10</b>
Reality Shows	3	<b>10</b>
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En la tabla se presentan datos acerca de los tipos de programación que a los encuestados no se les permite ver, sumando las tres primeras opciones el 40% opina que no se les permite ver ciertas películas; determinados dibujos animados los que se les es prohibido ver y deporte que no les dejan ver; asimismo sumando la 4ta, 5ta y 6ta opción, constituyéndose un 23,33% manifiesta que son algunas series las que tienen prohibido observar; como concursos y documentales; y en las tres últimas que da 30%, expresa que son los programas del corazón los que tiene prohibido ver; y los Reality shows.

Tabla 114

<b>¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Veo más tele de la que debería	5	<b>13,51</b>
Me gusta ver la televisión acompañado, -a que solo, -a	5	<b>13,51</b>
Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver	1	<b>2,70</b>
Me aburre la televisión	2	<b>5,41</b>
Elijo el programa antes de encender la televisión	7	<b>18,92</b>
Me encanta hacer zapping	7	<b>18,92</b>
Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.	2	<b>5,41</b>
Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión	2	<b>5,41</b>
No estoy de acuerdo con ninguna.	6	<b>16,22</b>
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De los 27 niños, -as encuestados, respecto a un listado de frases, uniendo y sumando las opciones contestaron lo siguiente: en las tres primeras opciones el 29,72% reconoce que ve la televisión más de la que debería; otros señala que les gusta ver la

televisión acompañado antes que solos y en alguna ocasión ha visto programas que sus padres les tiene prohibido; en la 4ta, 5ta y 6ta opción el 43,25% manifestó que le aburre la televisión; elige el programa antes de encender la televisión; de igual forma indica que les encanta hacer zapping; por otra parte en las últimas opciones representando al 27,04% comenta que suele enviar mensajes a alguna televisora para que aparezcan en la pantalla; y además otros no están de acuerdo con ninguna de las ideas anteriores.

**Tabla 115**

<b>¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengan en casa?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Ordenador portátil	4	<b>5,63</b>
Impresora	7	<b>9,86</b>
Scanner	7	<b>9,86</b>
Webcam	3	<b>4,23</b>
USB o disco duro externo	7	<b>9,86</b>
Mp3/ Mp4/iPod	4	<b>5,63</b>
Cámara de fotos digital	4	<b>5,63</b>
Cámara de video digital	3	<b>4,23</b>
Televisión de pago (digital o por cable digital plus, ONO, Imagenio, etc.)	5	<b>7,04</b>
Equipo de música	8	<b>11,27</b>
Teléfono fijo	2	<b>2,82</b>
DVD	10	<b>14,08</b>
Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)	2	<b>2,82</b>
Ninguna de estas tengo otras.	5	<b>7,04</b>
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Uniendo y sumando las cinco opciones primeras constituyéndose al 39,67% contesta que en su casa tienen un ordenador portátil, impresora, scanner y otros dice poseer el webcam; y el USB o disco duro externo; de la misma manera uniendo y sumando de la 6ta a la 10ma opción un 33,8% dice tener en casa Mp3/Mp4/iPod, cámara de fotos digital, cámara de video digital, televisión de pago; y equipo de música.

Finalmente en las cuatro últimas opciones el 26,76% menciona tener en casa teléfono fijo, DVD, disco duro multimedia; y otros investigados señala no tener ninguna de las cosas mencionadas.

**Tabla 116**

<b>¿Cómo consigues tu propio dinero?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Paga semanal	4	<b>13,33</b>
Cuando necesito algo pido y me dan	11	<b>36,67</b>
En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.	3	<b>10,00</b>
Hago algún trabajo en casa.	5	<b>16,67</b>
Hago algún trabajo fuera de casa	5	<b>16,67</b>
No me dan dinero	2	<b>6,67</b>
<b>TOTAL</b>	30	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Del 100% de los estudiantes encuestados a la pregunta planteada, el 13,33% contesta que la forma como consigue el dinero es a través de una paga semanal; un 36,67% manifiesta que cuando necesita algo los que le proveen de aquello son sus padres; un 10% señala que en eventos tales como su cumpleaños, fiestas, navidad u otras fechas especiales es cuando consiguen dinero; un 16,67% enuncia que para conseguir dinero realiza algún trabajo en casa; otro 16,67% por su parte expresa que realiza algún trabajo fuera de casa para conseguirlo; mientras que un 6,67% de los indagados manifiestan que sus padres no les dan dinero.

**Tabla 117**

<b>¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	5	<b>18,52</b>
Tengo más dinero del que necesito	2	<b>7,41</b>
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	11	<b>40,74</b>
Tengo menos dinero del que necesito	9	<b>33,33</b>
<b>TOTAL</b>	27	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De los 27 niños, -as encuestados, a la interrogante propuesta; el 18,52% no contesta; un 7,41% expresa que posee más dinero del que realmente necesita; mientras que un 40,74% indica que posee el dinero suficiente para suplir sus necesidades; y finalmente un 33,33% de los investigados hace referencia a que tienen menos dinero del que necesitan; podemos darnos cuenta una gran parte significativa tiene el dinero suficiente para sus gastos diarios.

**Tabla 118**

<b>De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	3	<b>11,11</b>
Internet	7	<b>25,93</b>
Televisión	8	<b>29,63</b>
No lo sé	9	<b>33,33</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De la totalidad de los interrogados; el 11,11% no contesta a esta pregunta; de los que si contesta, el 25,93% manifiesta que lo que más les gusta es el internet; otro 29,63% de los encuestados dan a conocer su gusto por la televisión; y un 33,33% no ha definido aún su gusto por alguna de las alternativas dadas.

**Tabla 119**

<b>De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Internet	10	<b>37,04</b>
Teléfono móvil	1	<b>3,70</b>
No lo sé	16	<b>59,26</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En la tabla observada se encuentran datos que indica, que en un 37,04% el internet es de gusto y preferencia de los encuestados; un 3,70% manifiesta su gusto por el teléfono móvil; mientras un alto porcentaje representado por el 59,26% de los indagados no sabe por cuál de las dos opciones demostrar su gusto.

Tabla 120

<b>De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación, ¿qué te gusta más?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	2	<b>7,41</b>
Internet	5	<b>18,52</b>
Videojuegos	8	<b>29,63</b>
No lo sé	12	<b>44,44</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De la totalidad de los encuestados; un 7,46% no contesta a la interrogante dada; mientras de los que si contesta, un 18,52% expresa que lo que más les gusta es la Internet; por el contrario a un 39,63% lo que les gusta de la pareja de cosas presentadas son los videojuegos; y se nota además que el 44,44% de la comunidad investigada no sabe por qué opción ubicare.

Tabla 121

<b>De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	2	<b>7,41</b>
Videojuegos	5	<b>18,52</b>
Televisión	9	<b>33,33</b>
No lo sé	11	<b>40,74</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De la lista de objetos presentados podemos notar que un 7,41% no contesta nada; pero podemos observar que un 18,52% manifiesta su afición hacia los videojuegos; y por el contrario y con un mayor porcentaje dado por el 33,33% de los encuestados la televisión es de mayor gusto o preferencia; y finalmente está aquel 40,74% que no sabe por cuál de las dos optar.

Tabla 122

<b>De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación, ¿qué te gusta más?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	2	<b>7,41</b>
1. Teléfono móvil	4	<b>14,81</b>
2. Televisión	12	<b>44,44</b>
No lo sé	9	<b>33,33</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

A la pregunta planteada del 100% de los niños, -as investigados, el 7,41% no contesta; el 14,81% manifiesta su gusto por el teléfono móvil; pero con un porcentaje del 44,44% observamos que mayor gusto por parte de los indagados se muestra hacia la televisión; y se sigue notando que existe un grupo que muestra indecisión en este caso es el 33,33% de los encuestados menciona no lo sé.

Tabla 123

<b>De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación, ¿qué te gusta más?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	3	<b>11,11</b>
Teléfono móvil	4	<b>14,81</b>
Mp3/ Mp4/ iPod	6	<b>22,22</b>
No lo sé	14	<b>51,85</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De los datos antes expuestos sobre el teléfono móvil y el Mp3/ Mp4/ iPod, el 11,11% no contesta, el 11,11% les gusta el teléfono móvil, mientras el 22,22 % les gusta el Mp3/ Mp4/ iPod y el 48,15% no saben de qué se trata. Estos resultados evidencian que la mayoría de jóvenes no le dan tanta importancia al teléfono móvil ni al Mp3 esto puede ser porque no están en las posibilidades de adquirirlos o nos les llama atención.

Tabla 124

<b>De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación, ¿qué te gusta más?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	3	<b>11,11</b>
Teléfono móvil	2	<b>7,41</b>
Video juegos	9	<b>33,33</b>
No lo sé	13	<b>48,15</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100,00</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De los datos antes expuestos sobre el teléfono móvil y los videojuegos, el 11,11% no contesta, el 7,41% les gusta el teléfono móvil, mientras el 33,33% les gusta los videojuegos y el 48,15% no sabe de qué se trata. Estos resultados evidencian que la mayoría de jóvenes no saben de qué trata los videojuegos y no le dan tanta importancia al teléfono móvil esto puede ser porque no están en las posibilidades de adquirir un celular o un videojuego o nos les llama atención.

Tabla 125

<b>De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación, ¿qué te gusta más?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	2	<b>7,41</b>
W <sub>ii</sub>	1	<b>3,70</b>
PlayStation 3	9	<b>33,33</b>
No lo sé	15	<b>55,56</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De los datos antes expuestos sobre W<sub>ii</sub> y los PlayStation 3 el 7,41 % no contesta, el 3,70 les gusta el W<sub>ii</sub>, mientras el 33,33 % les gusta PlayStation 3 y el 55,56 % no sabe de qué se trata. Estos resultados evidencian que la mayoría de jóvenes a esta edad no tienen conocimiento sobre los videojuegos.

Tabla 126

<b>De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	3	<b>11,11</b>
PSP	2	<b>7,41</b>
Nintendo DS	8	<b>29,63</b>
No lo sé	14	<b>51,85</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De los datos antes expuestos sobre los PSP y los Nintendo DS el 11,11% no contesta, el 7,41% les gusta el PSP, mientras el 29,63 % les gusta el Nintendo DS y el 51,85% no saben de qué se trata. Estos resultados evidencian que la mayoría de jóvenes a esta edad no tienen conocimiento sobre los videojuegos.

**Encuestas tomadas a los alumnos del 2<sup>do</sup> año de Bachillerato, Paralelo B del colegio militar Tcrn. Lauro Guerrero.**

**Tabla 1**

<b>¿En qué curso estás?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
2do. Bach.	19	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En el cuadro número 1, 19 personas responden que cursan el segundo de bachillerato, la muestra representa el 100%. Estos datos afirman que el 100% de los alumnos cursa el segundo curso del bachillerato.

**Tabla 2**

<b>¿Cuántos años tienes?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
15 años	1	<b>5,26</b>
16 años	12	<b>63,16</b>
17 años	4	<b>21,05</b>
18 años o más	2	<b>10,53</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Por medio del cuadro número 2, 1 alumno responde que tiene 15 años correspondiendo al 5,26%, 12 personas manifiestan tener 16 años que equivale al 63,16%, 4 coinciden en tener 17 años abarcando el 21,05% y 2 menciona tener 18 años que define el 10,56%. Estos datos ayudan a definir que en su mayoría, por media aritmética, tienen 16 años.

**Tabla 3**

<b>Sexo</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Masculino	9	<b>47,37</b>
Femenino	10	<b>52,63</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Observando y analizando los datos 10 de los encuestados son de sexo femenino que constituye un 52,63% y 9 de sexo masculino que abarca el 47,37%. Los datos permiten concluir que la mayoría de alumnos del segundo de bachillerato son de sexo femenino.

**Tabla 4**

<b>Sin contarte a ti mismo, ¿qué personas viven contigo?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Mi padre	13	<b>25,00</b>
Mi madre	17	<b>32,69</b>
Un hermano, -a	11	<b>21,15</b>
2 Hermanos, -as	5	<b>9,62</b>
3 Hermanos, -as	1	<b>1,92</b>
Mi abuelo, -a	3	<b>5,77</b>
Otras personas	2	<b>3,85</b>
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

De las 13 personas encuestadas responde vivir con su padre correspondiendo al 25%, 17 estudiantes vive con su madre abarcando el 32,69%, 11 alumnos comentan vivir con su hermano, -a englobando al 21,15%, 5 señala vivir con hermanos lo que representa el 9,62%, 1 indagado responde vivir con hermanos constituyéndose el 1,92%, 3 encuestados dicen vivir con abuelo enmarcándose en el 5,77% y 2 estudiantes manifiesta habitar con otras personas constituyéndose en 3,85%. Los criterios emitidos permiten comprobar que los estudiantes del colegio Lauro Guerrero habitan la mayor parte de ellos con su madre.

**Tabla 5**

<b>¿Cuál es la profesión de tu padre?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>5,26</b>
Es jubilado	2	<b>10,53</b>
Desempeña un oficio	6	<b>31,58</b>
Realiza un trabajo técnico	1	<b>5,26</b>
Realiza un trabajo de grado universitario	5	<b>26,32</b>
No lo sé –otro	4	<b>21,05</b>
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En el cuadro número 5, uno de los encuestados no contesta lo que corresponde al 5,26%, 2 alumnos señala que la profesión de sus padres es jubilado abarcando el 10,53%, 6 personas afirman que desempeña un oficio constituyendo el 31,58% ,1 menciona realizar un trabajo técnico abarcando el 5,26%, el 26,32% opinan que su padre realiza un trabajo de grado universitario confirmando 5 estudiantes, finalmente menciona desconocer englobando el 21,05%. En base a la encuesta realizada se comprueba que la mayoría de padres de familia del colegio desempeña un oficio no siendo este de nivel universitario.

**Tabla 6**

<b>¿Cuál es la profesión de tu madre?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Está desempleada	1	<b>5,26</b>
Trabaja en el hogar	4	<b>21,05</b>
Desempeña un oficio	4	<b>21,05</b>
Realiza un trabajo técnico	2	<b>10,53</b>
Realiza un trabajo de nivel universitario	6	<b>31,58</b>
No lo sé, -otro	2	<b>10,53</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

El cuadro 6 revela, que una persona está desempleada, lo que representa al 5,26%, 4 respondieron que su madre trabaja en el hogar equivalente a 21,05% 21,5% de las madres desempeña un oficio representando a 4 personas, así mismo 1 alumno manifiesta que su madre realiza un trabajo teórico; y 6 reconocen que realizan un trabajo de nivel universitario lo que implica el 31,58%, finalmente 2 mencionaron no saber. Quienes opinaron indican que la mayor parte de madres de familia realizan un trabajo de nivel universitario.

**Tabla 7**

<b>¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Irme a mi habitación a leer, navegar	14	<b>73,68</b>
Navegar, jugar, ver la tele con mi familia	2	<b>10,53</b>
Leer, estudiar, irme a dormir	2	<b>10,53</b>
Hablar con mi familia	1	<b>5,26</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

De los estudiantes encuestados en el cuadro número 7, 14 personas mencionan que les gustaría ir a leer, navegar lo que abarca el 73,68%, 2 opinan que les gustaría navegar, jugar, leer, ver la televisión, constituyéndose el 10,53%, 10,53% correspondientes a 2 alumnos dicen leer, estudiar, irse a dormir y 1 hablar con su familia corresponde al 5,26%. Esta información permite verificar que en su mayoría gustan de leer en su habitación y navegar.

**Tabla 8**

<b>¿Qué lees?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nada	4	<b>21,05</b>
Sólo las lecturas obligatorias del colegio	6	<b>31,58</b>
Otras lecturas: libros, revistas o cómicas	9	<b>47,37</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En la tabla 8, 4 alumnos señalan no leer nada correspondiente al 21,05%, 6 opinan leer lecturas obligadas por el colegio englobando el 31,58% y 9 manifiestan leer otras lecturas, constituyéndose el 47,37%. Queda claro evidenciar que los estudiantes ejercitan lecturas obligadas por el colegio.

**Tabla 9**

<b>¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
30 minutos	2	<b>10,53</b>
Entre una y dos horas	11	<b>57,89</b>
Entre dos y tres horas	4	<b>21,05</b>
Más de tres horas	2	<b>10,53</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En el cuadro 9, 2 alumnos estudia 30 minutos lo que corresponde a 10,53%, entre una o dos horas 11 alumnos lo que equivale a 57,89%, entre dos y tres horas 4 estudiantes, lo que constituye el 21,05%, más de tres horas 2 lo que engloba el 10,53%. Cabe resaltar según datos la mayoría opta por estudiar entre una y dos horas.

Tabla 10

<b>¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nada	3	<b>15,79</b>
30 minutos	1	<b>5,26</b>
Entre 30 minutos y una hora	5	<b>26,32</b>
Entre una y dos horas	7	<b>36,84</b>
Entre dos y tres horas	2	<b>10,53</b>
Más de tres horas	1	<b>5,26</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En el cuadro 10, 3 estudiantes responden que no estudian nada equivalente al 15,79%, 15 minutos uno lo que representa a 5,26%, entre treinta minutos y una hora 5 alumnos lo que abarca a 26,32%, entre una y dos horas 7 estudiantes englobando a 36,84%, entre dos y tres horas, 2 estudiantes representando a 10,53%, más de tres horas 1 representando al 5,26%. Se puede mencionar que en su gran mayoría los alumnos estudian en un promedio de una y dos horas.

Tabla 11

<b>¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No	14	<b>73,68</b>
Si	5	<b>26,32</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Por medio del cuadro número 11, no tienen ningún tipo de ayuda, responden 14 estudiantes, lo que corresponde a 73,68% y 5 estudiantes opinan sí tener algún tipo de ayuda. Estos datos ayudan a verificar que los estudiantes realizan sus actividades escolares solos, sin supervisión de adultos.

Tabla 12

<b>¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Me ayudan mis hermanos, as	2	<b>33,33</b>
Me ayuda mi madre	4	<b>66,67</b>
<b>TOTAL</b>	6	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

A través de la tabla 12 se puede observar lo siguiente. 2 alumnos, -as responde recibir ayuda de sus hermanos, -as lo que representa el 3,3%, finalmente 4 mencionan recibir ayuda de su madre englobando el 66,67%. Por tanto se puede deducir que en su mayoría realizan sus actividades académicas con ayuda de su madre.

**Tabla 13**

<b>Cuando haces la tarea en casa, ¿en qué lugar la haces habitualmente?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
En mi habitación	14	<b>73,68</b>
En una sala de estudio	4	<b>21,05</b>
En la sala de estar	1	<b>5,26</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

14 alumnos, -as manifiesta realizar sus tareas en la habitación lo que engloba el 73,68%, 4 personas mencionan realizar sus tareas en una sala de estudio representando el 21,05%, finalmente 1 estudiante en la sala de esta, abarcando el 5,26%. Los datos permiten concluir que los estudiantes realizan sus actividades académicas en sus habitaciones.

**Tabla 14**

<b>¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudios?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	2	<b>10,53</b>
Sí	17	<b>89,47</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En el cuadro número 14, no contestan 2 alumnos, -as, lo que constituye el 10,53% y 17 opinan sí, lo que equivale a 89,47%. Se puede deducir que en su gran mayoría utilizan el internet para realizar sus tareas.

Tabla 15

<b>¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Internet: Buscadores y páginas web	16	<b>57,14</b>
Enciclopedias digitales	5	<b>17,86</b>
Word, power point, excels, etcetera.	7	<b>25,00</b>
<b>TOTAL</b>	28	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En el cuadro número 15, mencionan 16 estudiantes utilizar la Internet, lo que representa el 57,14%, 5 opinaron utilizar enciclopedias que constituye el 17,86%, finalmente 7 individuos mencionan utilizar Word, Power point, etc. Los datos permiten concluir que la mayoría utiliza como herramienta de trabajo la Internet.

Tabla 16

<b>La última vez que te dieron las notas, ¿cuáles de estas de estas asignaturas aprobaste?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	4	<b>21,05</b>
Todas	13	<b>68,42</b>
Matemáticas	1	<b>5,26</b>
Lengua y literatura	1	<b>5,26</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Por medio del cuadro 16, 4 alumnos, -as no contestan lo que abarca el 21, 5%, 13 mencionan aprobar todas las materias equivalente a 68,42%, 1 opino haber matemática y literatura constituyendo el 5,26%, finalmente 1 manifestó aprobar lengua y literatura. Los datos permiten concluir que todos los alumnos de colegio Lauro Guerrero aprobaron su ciclo de estudios.

Tabla 17

<b>¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si, algunos (menos de la mitad)	18	<b>94,74</b>
Si, casi todos (más de la mitad)	1	<b>5,26</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

De los estudiantes encuestados ,18 manifiestan que algunos maestros utiliza la Internet en su materia lo que constituye el 94,74%, y 1 opina si casi todos, lo que representa el 5,26%. Se puede observar que la mayoría aclara que su maestro utiliza la Internet.

Tabla 18

<b>¿Tienes ordenador en casa?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No	1	<b>5,26</b>
Si	18	<b>94,74</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Del cuadro número 18, 1 revela que no utiliza ordenador lo que simboliza el 5,26%.y 18 alumnos si utilizan ordenador lo que abarca el 94,74%. Se puede deducir que en su mayoría utilizan ordenador.

Tabla 19

<b>¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	2	<b>10,53</b>
En mi habitación	4	<b>21,05</b>
En la sala de estar	4	<b>21,05</b>
En un cuarto de trabajo, estudio o similar	6	<b>31,58</b>
Es portátil	3	<b>15,79</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En la tabla 19, 2 alumnos, -as no contestan que corresponde al 10,53%, 4 opinan que el ordenador está en su habitación que oscila al 21,5%, 4 contesta que se encuentra en la sala de estar que corresponde al 21,5%, 6 personas mencionan que se encuentra en un cuarto de trabajo que oscila al 31,58%; y 3 responde que es portátil que corresponde al 15,79%. Se puede decir que la mayor parte de estas personas tienen ordenador en casa y que lo utilizan a diario.

**Tabla 20**

<b>¿Tienes la Internet en tu casa?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	2	<b>10,53</b>
No	2	<b>10,53</b>
Si	15	<b>78,95</b>
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En la tabla 20, se puede mencionar lo siguiente: 2 estudiantes no contesta abarcando el 10,56%, 2 no tiene la Internet lo que representa el 10,53%, finalmente si tiene la Internet 15 personas lo que constituye el 78,95%. Se comprueba que la mayoría de ellos poseen la Internet en sus casas.

**Tabla 21**

<b>¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa antivirus, filtro de contenidos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No	1	<b>5,56</b>
Sí, tengo un filtro	3	<b>16,67</b>
Sí, tengo un antivirus	13	<b>72,22</b>
Sí, pero no sé lo que es	1	<b>5,56</b>
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Un alumno, -a que corresponde al 5,56%, opina que no, 3 menciona que tiene un filtro, lo que simboliza al 16,67%, 13 opinan que tiene antivirus que oscila al 72,22%; 1 menciona que si tiene, pero que no sé lo que es que corresponde al 5,56%. Podemos

deducir que los alumnos,-as tienen conocimiento de que estos sistemas sirven para proteger programas y trabajos de su ordenador.

**Tabla 22**

<b>Tengas o no la Internet en casa, ¿sueles utilizar?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>5,26</b>
No	3	<b>15,79</b>
Si	15	<b>78,95</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Un alumno, -a que corresponde al 5,26% no contesta, 3 estudiantes que corresponde al 15,79, responde que no suele utilizar la Internet; y 15 estudiantes responde que si utiliza la Internet, lo que constituye al 78,95%. Se puede manifestar que casi un 100% de los estudiantes suelen utilizar la Internet.

**Tabla 23**

<b>De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	4	<b>21,05</b>
Menos de una hora	4	<b>21,05</b>
Entre una y dos horas	4	<b>21,05</b>
Más de dos horas	6	<b>31,58</b>
No lo sé	1	<b>5,26</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Observando la tabla 23, 4 estudiantes no contesta que corresponde al 21,5%, 4 responde que menos de una hora que corresponde al 21,5%, 4 menciona entre una a dos horas que abarca al 21,5%, 6 responde que utiliza entre una hora y dos horas lo que simboliza al 31,58%; y 6 personas contesta no lo sé que corresponde al 5,26%.

Podemos deducir que pocos estudiantes son los que consumen la Internet a más de una hora ya que no tienen un control de sus padres.

**Tabla 24**

<b>El sábado o el domingo, ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	4	<b>21,05</b>
Entre una y dos horas	7	<b>36,84</b>
Más de dos horas	5	<b>26,32</b>
Nada	1	<b>5,26</b>
No lo sé	2	<b>10,53</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En el cuadro número 24, no contestan 4 alumnos,-as, lo que simboliza al 21,5%, 7 responden que utilizan entre una y dos horas que abarca el 36,84%, 5 responde más de dos horas que oscila al 26,32%, 1 responde nada que corresponde al 5,26%; y 2 responde no lo sé que abarca al 10,53%. Esto afirma que el sábado o domingo la mayor parte de los estudiantes el tiempo que utiliza la Internet diariamente es entre una, dos horas y más.

**Tabla 25**

<b>¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
En mi casa	14	<b>36,84</b>
En el colegio	5	<b>13,16</b>
En un ciber	7	<b>18,42</b>
En un lugar público	3	<b>7,89</b>
En casa de un amigo	6	<b>15,79</b>
En casa de un familiar	3	<b>7,89</b>
<b>TOTAL</b>	38	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En la tabla 25, 14 personas contesta que suele usar la Internet para navegar, chat, e-mail en mi casa, esto oscila al 36,84%, 5 responde usar en el colegio que corresponde al 13,16%, 7 menciona usar en un ciber que representa el 18,42%, 3 en un lugar

público que corresponde al 7,89%, 6 en casa de un amigo que abarca el 15,79%, 3 contesta en casa de un familiar, esto engloba al 7,89%. Entonces podemos mencionar que usan la Internet para varios programas y en algunos casos para programas no aptos para su edad a escondidas de sus padres, como también puede ser que no tienen control.

**Tabla 26**

<b>La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar...</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Solo	13	<b>40,63</b>
Con amigos	9	<b>28,13</b>
Con hermanos	2	<b>6,25</b>
Con mi padre	2	<b>6,25</b>
Con mi madre	3	<b>9,38</b>
Con mi novio, -a	3	<b>9,38</b>
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

De estudiantes que engloba el 40,63% responde que la mayoría de las veces cuando utiliza la Internet suele estar sólo, 9 opina que suele estar con amigos que oscila al 6,25%, 2 responde con su padre que corresponde al 6,25%, 3 responde estar con su madres que representa el 9,38%, finalmente 3 personas menciona con mi novio,-a que corresponde al 9,38%. Esto afirma que la mayor parte de los chicos suelen utilizar solos la Internet y no tienen control suficiente para los programas que ellos buscan entretenerse.

**Tabla 27**

<b>¿Quién te ha enseñado a manejar la Internet?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nadie, he aprendido yo solo	13	<b>81,25</b>
Algún amigo	1	<b>6,25</b>
Algún profesor, -a del colegio	2	<b>12,50</b>
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En la tabla 27, 13 estudiantes opina nadie, he aprendido yo solo lo que simboliza al 81,25%, 1 contesta algún amigo que corresponde al 6,25%; y 2 menciona que algún profesor, -a del colegio le ha enseñado a manejar la Internet que corresponde al

12,5%. Se puede decir que la mayor parte de los estudiantes han aprendido a manejar solos la Internet.

**Tabla 28**

<b>¿A qué le has quitado tiempo desde que utilizas la Internet?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Familia	1	<b>4,00</b>
Amigos, -as	2	<b>8,00</b>
Estudios	1	<b>4,00</b>
Deporte	7	<b>28,00</b>
Lectura	2	<b>8,00</b>
Televisión	6	<b>24,00</b>
Videojuegos	1	<b>4,00</b>
Hablar por teléfono	1	<b>4,00</b>
A nada	4	<b>16,00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En el cuadro número 28, 1 estudiante que corresponde a un porcentaje del 4% responde que desde que utiliza la Internet le ha quitado tiempo a su familia, 2 a sus amigos que representa el 8%, sumando la opción 3, 4 y 5 como es: estudios, deporte, lectura responde 10 alumnos, -as que oscila al 40%, analizando y sumando la 6, 7 y 8 opción responde 8 estudiantes que le han quitado tiempo a la televisión videojuegos y hablar por teléfono, 4 responde a nada que representa al 16%. Esto representa que la utilización de la Internet quita tiempo causando poca importancia a los estudios, a su familia y otros aceres escolares e incluso esto se ha vuelto un vicio para algunas personas.

Tabla 29

<b>¿Para qué sueles usar la Internet?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Para visitar páginas web	11	<b>14,10</b>
Envío de SMS	10	<b>12,82</b>
Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera	8	<b>10,26</b>
Para usar el correo electrónica (e-mail)	15	<b>19,23</b>
Televisión digital	2	<b>2,56</b>
Radio digital	2	<b>2,56</b>
Para usar programas	5	<b>6,41</b>
Para descargar música, películas o programas	11	<b>14,10</b>
Comprar o vender	2	<b>2,56</b>
Foros o listas de correo	5	<b>6,41</b>
Blogs	4	<b>5,13</b>
Hablar por teléfono	3	<b>3,85</b>
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Uniando y sumando las cuatro primeras opciones, el 43,59% de los encuestados usa la Internet para visitar páginas web, envío de SMS, compartir videos, fotos y para el correo electrónica (e-mail); sumando la 5ta, 6ta, 7ma y 8va opción el 37,16% de los indagados responde que suele usar para televisión digital, radio digital, descargar música u otros programas; y en las cuatro últimas opciones constituyéndose el 17,95% afirma que usa para comprar o vender cosas, foros o lista de correos, blogs y hablar por teléfono.

Tabla 30

<b>Cuando utilizas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Deportes	5	<b>9,26</b>
Programación de televisión	4	<b>7,41</b>
Noticias	3	<b>5,56</b>
Educativos	4	<b>7,41</b>
Culturales	2	<b>3,70</b>
Juegos	8	<b>14,81</b>
Música	15	<b>27,78</b>
Humor	9	<b>16,67</b>
Concursos	1	<b>1,85</b>
Adultos	3	<b>5,56</b>
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Sumando y uniendo las 3 primeras opciones, el 22,23% acostumbra a utilizar la Internet para estar al día con los deportes, programas de televisión y noticias, sumando la 4ta, 5ta y 6ta opción un 25,92% menciona que los contenidos que acostumbra a consultar son educativos, culturales y juegos; mientras el 51,86% afirma que da uso para consultar programas humorísticos, concursables y otros más. El mayor porcentaje utiliza páginas web para entretenerse y una menoría utiliza para autoeducarse.

**Tabla 31**

<b>¿Te sueles comunicar por algunos de estos medios a través de internet?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	13	<b>68,42</b>
Con Messenger	2	<b>10,53</b>
Con las dos anteriores	4	<b>21,05</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En la tabla 31, 13 estudiantes no contestan que corresponde al 68,42%, 2 se comunican en la Internet con Messenger que representa el 10,53%; y 4 que corresponde al 21,05% afirma que se comunica con las dos anteriores. Esto quiere decir que la mayor parte de los estudiantes no suelen comunicarse porque no pueden manejar estos medios.

**Tabla 32**

<b>Mientras chateas o estás en el Messenger...</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	4	<b>21,05</b>
Siempre me muestro como soy	15	<b>78,95</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Por medio de la tabla 32, 4 personas no contesta que da un porcentaje de 21,05%, mientras que 15 menciona siempre me muestro como soy que oscila el 78,95%. Esto afirma que los 15 estudiantes cuando chatean o están en el Messenger se muestran como son, es decir no engañan a los demás.

Tabla 33

<b>Mientras chateas o estás en el Messenger, ¿usas webcam?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	4	<b>21,05</b>
Nunca	6	<b>31,58</b>
A veces	9	<b>47,37</b>
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En la tabla 33, 4 personas no contesta que corresponde al 21,5%, 6 contesta nunca usa webcam que engloba al 31,58%, 9 alumnos,-as responde a veces que representa el 47,37%. Se puede mencionar que la mayor parte de los estudiantes del 2<sup>do</sup> de bachillerato del colegio militar Lauro Guerrero no utiliza el webcam para enviar mensajes o chatear.

Tabla 34

<b>Mientras chateas o estás en el Messenger, ¿con quién sueles hablar?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Con mis amigos	14	<b>48,28</b>
Con mi familia	11	<b>37,93</b>
Con amigos virtuales	4	<b>13,79</b>
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En el cuadro número 34 podemos observar que 14 personas mientras chatean o están en el Messenger suelen hablar con sus amigos que representan el 48,28%, 11 contesta con mi familia que simboliza el 37,93%; y 4 personas afirman hablar con personas virtuales que constituye el 13,79%. Analizando la información se puede mencionar que utilizan la red para chatear y hablar con sus amigos dejando a un lado a su familia.

Tabla 35

<b>¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	5	<b>26,32</b>
No tengo ninguno	6	<b>31,58</b>
Tengo, pero no los conozco	3	<b>15,79</b>
Tengo y he conocido alguno	5	<b>26,32</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

5 de los encuestados no contesta, es decir el 26,32%, 6 que constituye el 31,58% contesta no tengo ninguno, 3 responde tengo, pero no lo conozco que representa el 15,79%; y finalmente 5 personas afirman tengo y he conocido alguno que abarca el 26,32%. Esto representa que solo una mínima parte conocen los amigos virtuales.

Tabla 36

<b>¿Sueles usar la Internet para jugar en red?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	5	<b>26,32</b>
No	6	<b>31,58</b>
Si	8	<b>42,11</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En la tabla 36, 5 estudiantes no contestan que constituye el 26,32%, 6 contesta que no suelen usar la Internet para jugar en red que representa el 31,58%; y 8 responde que si suelen usar. Entonces podemos afirmar que pocos son los estudiantes que se entretiene jugando en la red.

Tabla 37

<b>¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Juegos de comunidad virtual (the Sims, etcétera)	5	<b>22,73</b>
Juegos de carreras (need for speed, death race, Shangay street racer, etcétera)	5	<b>22,73</b>
Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)	4	<b>18,18</b>
Juegos de deporte (FIFA 2008, etcétera)	3	<b>13,64</b>
Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)	1	<b>4,55</b>
Casinos (casino Mónaco, casino Tropez)	3	<b>13,64</b>
Juegos de rol (Virtual Galaxy, Guild Wars, Solaris, etcétera)	1	<b>4,55</b>
<b>TOTAL</b>	22	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Uniendo y sumando la opción 1,2, 3, 4, de 17 estudiantes 4 nombran qué tipos de juegos han utilizado en la red, esto equivale al 77,28%; uniendo y sumando las tres últimas opciones 5 alumnos, -as menciona a ver jugado con juegos de mesa, casinos, juego de funciones, etc. que representa el 22,74%. Los encuestados afirman que se divierten con todos estos juegos, sin dejarlos un lado.

Tabla 38

<b>Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del internet, ¿estás de acuerdo con algunas frases?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Juego en red con mi grupo de amigos	4	<b>66,67</b>
Jugar en red te permite hacer amigos	1	<b>16,67</b>
No estoy de acuerdo con ninguna	1	<b>16,67</b>
<b>TOTAL</b>	6	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En la tabla 38, 4 contesta juego en red con mi grupo de amigos que constituye el 66,67%, 1 contesta jugar en red te permite hacer amigos que representa el 16,67%, 1 responde no estoy de acuerdo con ninguna que abarca el 16,67%. Podemos mencionar que la mayor parte de los estudiantes en la red con un grupo de amigos.

Tabla 39

¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etcétera)?		
Opción	f	%
No contesta	5	26,32
Si	14	73,68
<b>TOTAL</b>	19	100

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En la tabla 39, 5 estudiantes no contestan que corresponde al 26,32%, mientras que 14 responde que si suele utilizar redes sociales esto abarca al 73,68%. Esto quiere decir que la mayor parte de los estudiantes si utilizan las redes sociales, bien sea para encontrar nuevas amistades.

Tabla 40

¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar?		
Opción	f	%
Facebook	14	45,16
Orkut	1	3,23
Hi5	3	9,68
Tuenti	3	9,68
MySpace	2	6,45
Windows live Space	5	16,13
Sónico	1	3,23
Otras redes sociales	2	6,45
<b>TOTAL</b>	31	100

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Del 100% de los encuestados un 67,75% manifiesta que la redes sociales que utilizan es el Facebook, Orkut, Hi5 y Tuenti; otro porcentaje que es el 32,26% indica que MySpace, Windows live Space, Sónico y otras redes sociales utilizan. Es notorio darse cuenta que la red social que más utilizan es el Facebook.

Tabla 41

¿Has hecho alguna página web o algún blog?		
Opción	f	%
No contesta	4	21,05
No	12	63,16
Si	3	15,79
<b>TOTAL</b>	19	100

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Observando y analizando los datos, 4 estudiantes que corresponde al 21,5% no contesta, 12 contesta que no ha hecho alguna página web, lo que constituye el 63,16%; y 3 responde que sí esto simboliza al 15,79%. Se puede afirmar que no tienen conocimiento de que se trata una página web.

**Tabla 42**

<b>¿Con qué contenido?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Deportes	1	<b>10,00</b>
Juegos	2	<b>20,00</b>
Música	3	<b>30,00</b>
Humor	3	<b>30,00</b>
Historia personal	1	<b>10,00</b>
<b>TOTAL</b>	10	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En la tabla 42,1 contesta que lo hace en deportes que corresponde al 10%, 2 contestan en juegos que constituye el 20%, 3 en música que abarca el 30%, 3 en humor que representa el 30 %; y 1 en historia personal. Podemos mencionar de que a los jóvenes no les interesa programas educativos, sino lo contrario les llama atención los programas de entretenimiento.

**Tabla 43**

<b>¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Expresar mi opinión	3	<b>37,50</b>
Compartir información con conocidos	1	<b>12,50</b>
Darme a conocer y hacer amigos	1	<b>12,50</b>
Escribir sobre lo que me gusta	1	<b>12,50</b>
Me sirve de desahogo	1	<b>12,50</b>
Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona	1	<b>12,50</b>
<b>TOTAL</b>	8	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En la tabla 43, 3 estudiantes contestan expresar mi opinión que representa el 37,50%, con el mismo porcentaje del 12,50%, 4 estudiantes enuncian lo siguiente: compartir información con conocidos; darse a conocer y hacer amigos; escribir sobre lo que le gusta y otras cosas más. Podemos concluir que si les llama la atención y les parece útil tener una web o blog propia para expresar sus propias opiniones.

**Tabla 44**

<b>¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar	1	<b>4,55</b>
Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet	4	<b>18,18</b>
Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet	3	<b>13,64</b>
No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal	2	<b>9,09</b>
No me importa agregar a desconocidos a mi Messenger	3	<b>13,64</b>
Es divertido hablar con desconocidos a través de internet	2	<b>9,09</b>
Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)	1	<b>4,55</b>
No estoy de acuerdo con ninguna	6	<b>27,27</b>
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Uniando y sumando las 3 primeras opciones como: me pongo nervioso, creo que puedo poner cualquier foto/video mía, familia y amigos, -as, 8 personas que constituye el 36,37%, en la opción 4, 5, 6 y 7 que se refiere a lo siguiente no hay ningún problema, no me importa agregar a desconocidos, es divertido hablar, alguien me ha perjudicado a través de la Internet señala 7 estudiantes representando el 36,37%; y en la última opción contesta 6 personas que representa el 27,27%. Con esta información podemos afirmar que los jóvenes se someten y ponen en riesgo su privacidad a través de la Internet y no piensan las consecuencias que les puede traer.

**Tabla 45**

<b>¿Discutes con tus padres por el uso de la Internet?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	4	<b>21,05</b>
No	11	<b>57,89</b>
Si	4	<b>21,05</b>
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En la tabla 45, 4 de los encuestados que representa el 21,05% no contestan, 11 responden que no discuten con sus padres que abarca el 57,89% y 4 personas responden que si discuten con sus padres que constituye el 21,05%. Esto afirma que pocos son los padres que se preocupan de los riesgos que les puede causar el uso frecuente de la Internet a los hijos.

**Tabla 46**

<b>¿Por qué motivos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Por el tiempo que paso conectado, -a	2	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>	2	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Esta interrogante se relaciona con la pregunta anterior, por lo tanto 2 niño responde que discute con sus padres que en el caso concreto de esta pregunta corresponde al 100%, la razón de la discusión es por el tiempo que el pasa conectado en la Internet.

**Tabla 47**

<b>¿Te premian o te castigan con el uso de la Internet?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	4	<b>21,05</b>
No	15	<b>78,95</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En la tabla 47, 4 estudiantes no contestan que constituyen el 21,05; y 15 estudiantes que constituyen el 78,95% afirman que no les premian, ni tampoco les castigan por el uso de la Internet.

Tabla 48

<b>¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado, -a en la Internet?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Me preguntan qué hago	13	<b>40,63</b>
Echan un vistazo	6	<b>18,75</b>
Me ayudan, se sientan conmigo	2	<b>6,25</b>
Miran mi correo electrónico	1	<b>3,13</b>
Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.	3	<b>9,38</b>
Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet	1	<b>3,13</b>
No hace nada	6	<b>18,75</b>
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En la tabla anterior se hace referencia a la actitud de los padres frente al momento en el que los encuestados están conectados, -as a la Internet; y tenemos que el 40,63% les pregunta lo que hace; el 18,75% de los padres echan un vistazo a lo que están haciendo sus hijos en la web; un 6,25% los ayuda y se sienta con ellos; un 3,13% menciona que les revisan el correo electrónico; y sumando las tres últimas opciones el 31,26% explica hacer diferentes actividades con sus padres; otros dicen que no hacen nada quizá porque los mismos desconocen lo relacionado a las computadoras y sobre todo a la Internet.

Tabla 49

<b>Cuándo navegas por internet, según tus padres, ¿qué cosas te prohíben?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Comprar algo	8	<b>18,60</b>
Chatear o usar el Messenger	5	<b>11,63</b>
Dar información personal	9	<b>20,93</b>
Suscribirme en algún boletín o lista de correo	2	<b>4,65</b>
Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo habbo)	2	<b>4,65</b>
Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)	3	<b>6,98</b>
Ver vídeos o fotos	2	<b>4,65</b>
Colgar videos o fotos	4	<b>9,30</b>
Enviar mensajes a teléfonos móviles	2	<b>4,65</b>
Enviar correos electrónicos	1	<b>2,33</b>
Jugar	3	<b>6,98</b>
No me prohíben nada	2	<b>4,65</b>
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Debido a la similitud de respuestas he procedido a sumar y unir las cuatro primeras opciones el 55,81% afirma, que cuando ellos están navegando en internet según sus padres no pueden ir a comprar algo; otros % manifiesta que su padres creen que ellos no pueden chatear o usar el Messenger mientras navegan por el internet etc., además uniendo y sumando las opciones 5ta, 6ta, 7ma y 8va, lo que constituye el 25,58% manifiesta que sus padres no les permiten acceder a redes sociales tales como: el Facebook u otros; por otra parte uniendo y sumando las 4 últimas opciones que simboliza el 18,61% de los encuestados, por tanto expresa que sus padres no les dejan enviar mensajes por correos electrónicos o jugar en red; y otros manifiestan que mientras están conectados a la web sus padres no les dicen absolutamente nada.

**Tabla 50**

<b>Cuando utilizas internet, ¿cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familias, amigos, profesores)?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	3	<b>15,79</b>
Un principiante	1	<b>5,26</b>
Tengo un nivel medio	10	<b>52,63</b>
Mi nivel es avanzado	5	<b>26,32</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En el cuadro número 50, 3 estudiantes no contesta que representa el 15,79%, 1 responde que es un principiante que simboliza al 5,26%, 10 que representa el 52,63% responde tengo un nivel medio; y 5 que equivale el 26,32% afirma mi nivel es avanzado. Se puede decir que más de la mitad de los estudiantes tienen un nivel medio ante la gente que se encuentra a su alrededor.

Tabla 51

<b>Señala cuánto estás de acuerdo con las siguientes frases: "Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación"</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>5,26</b>
Poco	7	<b>36,84</b>
Bastante	9	<b>47,37</b>
Mucho	2	<b>10,53</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Uno de los encuestados no contesta que abarca el 5,26%, 7 personas contesta poco que simboliza el 36,84%, 9 alumnos, -as responde bastante que representa el 47,37%; y 2 personas responde mucho que abarca el 10,53%. Con esto se comprueba que todos los estudiantes no están de acuerdo con la frase "Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación", porque algunos gastan más del límite.

Tabla 52

<b>Señala cuánto estás de acuerdo con la siguiente frase: "Internet puede hacer que alguien se enganche"</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>5,26</b>
Nada	6	<b>31,58</b>
Poco	6	<b>31,58</b>
Bastante	6	<b>31,58</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Uno de los estudiantes no contesta que abarca el 5,26%, 6 estudiantes contesta nada que constituye el 31,58%, 6 personas contesta poco que simboliza el 31,58%, 6 alumnos, -as responde bastante que abarca el 31,58%. Con esto se comprueba que su forma de pensar es diferente ya que todos no concuerdan con la frase: Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: "Internet puede hacer que alguien se enganche".

Tabla 53

<b>Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “internet puede hacer que me aíse de mis amigos y familiares”</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	1	<b>5,26</b>
Nada	10	<b>52,63</b>
Poco	7	<b>36,84</b>
Mucho	1	<b>5,26</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En la tabla 53, 1 de los estudiantes no contesta que abarca el 5,26%, 10 estudiantes contesta nada que constituye el 52,63%, 7 personas contesta poco que simboliza el 36,84%, 1 alumno, -a responde bastante, que abarca el 5,26%. Con esto se afirma que la mayoría de los estudiantes no están de acuerdo con esta frase ya que 10 de ellos aseguran que la Internet no puede hacer nada para que se aísen de sus amigos y su familia.

Tabla 54

<b>¿Tienes móvil propio?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	2	<b>10,53</b>
No	2	<b>10,53</b>
Sí	15	<b>78,95</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En el cuadro número 54, 2 de los encuetados no contesta que representa el 10,53%, 2 contestan que no tienen móvil que constituye el 10,53%; y 15 estudiantes contestan que si tiene móvil que abarca el 78,95%. Esto quiere decir que de los 19 estudiantes solo 15 cuentan con un medio que sirve para comunicarse como es el celular.

Tabla 55

<b>¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	4	<b>21,05</b>
A los 9 años	1	<b>5,26</b>
A los 10 años	5	<b>26,32</b>
A los 11 años	3	<b>15,79</b>
A los 12 años	1	<b>5,26</b>
A los 13 años	2	<b>10,53</b>
A los 14 años	1	<b>5,26</b>
A los 15 años	2	<b>10,53</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Observando y analizando el cuadro número 55, 4 de los encuestados no contestan que corresponde el 21,5%, 1 contesta que tuvo su primer móvil a los 9 años de edad que representa el 5,26%, 5 afirman que tuvieron a los 10 años que constituye el 26,32%, 3 alumnos, -as contestan a los 11 años que representa el 15,79%, 1 responde a los 12 años que abarca el 5,26%, 2 a los 13 años que corresponde el 10,53%, 1 que señala el 5,26%; y 2 que representa el 10,53%. Esto comprueba que a temprana edad estos chicos han adquirido el móvil, como también que sus padres les complacen en todo.

Tabla 56

<b>¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	4	<b>21,05</b>
Me lo compraron mis padres sin pedirlo	4	<b>21,05</b>
Me lo compraron mis padres porque se lo pedí	3	<b>15,79</b>
Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...	6	<b>31,58</b>
Lo heredé de otra persona	2	<b>10,53</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En cuanto a la tabla 56, 4 de los encuestados no contesta abarcando el 21,5%, 4 contestan me lo compraron mis padres sin pedirlo que corresponde el 21,5%, 3 estudiantes responden me lo compraron mis padres porque se lo pedí que simboliza el 15,79%, 6 de los estudiantes contestan fue un regalo de cumpleaños...que representa el 31,58%; y 2 estudiantes responden lo heredé de otra persona que constituye el

10,53%. Entonces podemos mencionar que casi todo el 100% de los estudiantes han conseguido su propio teléfono móvil.

**Tabla 57**

<b>¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	4	<b>21,05</b>
Comprado nuevo	10	<b>52,63</b>
De segunda mano	5	<b>26,32</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En la tabla 57 podemos observar que 4 de los encuestados no contestan que representa el 21,5%, 10 contestan que han comprado nuevo que simboliza el 52,63%; y 5 contestan es de segunda mano que corresponde el 26,32%. Entonces podemos afirmar que el tipo de teléfono que tienen los estudiantes actualmente, 10 de ellos han comprado nuevo y 5 tienen de segunda mano.

**Tabla 58**

<b>¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	4	<b>21,05</b>
Yo mismo	4	<b>21,05</b>
Mis padres	11	<b>57,89</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En la tabla 58, 4 no contesta que simboliza el 21,5%, 4 estudiantes responde yo mismo que corresponde el 21,5%; y 11 contesta mis padres que señala el 57,89%. Con esto podemos comprobar que la mayor parte de los chicos les pagan habitualmente el consumo del móvil sus padres.

Tabla 59

<b>¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	5	<b>26,32</b>
Es de tarjeta	4	<b>21,05</b>
Es de contrato	5	<b>26,32</b>
No lo sé	5	<b>26,32</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

5 de los encuestados no contesta que corresponde el 26,32%, 4 contesta es tarjeta que abarca el 21,5%, 5 afirma que es de contrato que representa el 26,32%; y 5 responde no lo sé que constituye el 26,32%. Se puede afirmar que el medio de pago del consumo del móvil de estas personas es comprando saldo mediante las tarjeta y pagando un plan mensualmente.

Tabla 60

<b>¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	4	<b>21,05</b>
No lo sé	3	<b>15,79</b>
5 dólares o menos	4	<b>21,05</b>
Entre 5 a 10 dólares	3	<b>15,79</b>
Entre 10 y 20 dólares	2	<b>10,53</b>
Entre 20 y 30 dólares	3	<b>15,79</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En la tabla 60, 4 de los encuestados no responde que abarca el 21,5%, 3 contesta no lo sé que representa el 15,79%, 4 contesta 5 dólares o menos que simboliza el 21,5%, 3 contesta entre 5 a 10 dólares esto señala el 15,79%, 2 afirma entre 10 y 20 dólares que corresponde el 10,53%; y finalmente 3 estudiantes responde entre 20 y 30 dólares. Con esto podemos comprobar que son pocos los encuestados que gastan un alto coste significativo en su teléfono.

Tabla 61

<b>El móvil te sirve principalmente para...</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Hablar	15	<b>14,56</b>
Enviar mensajes	14	<b>13,59</b>
Chatear	4	<b>3,88</b>
Navegar por Internet	4	<b>3,88</b>
Jugar	7	<b>6,80</b>
Como reloj o como despertador	8	<b>7,77</b>
Ver fotos y /o videos	8	<b>7,77</b>
Hacer fotos	8	<b>7,77</b>
Grabar videos	7	<b>6,80</b>
Como agenda	7	<b>6,80</b>
Cómo calculadora	7	<b>6,80</b>
Escuchar música o la radio	11	<b>10,68</b>
Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)	3	<b>2,91</b>
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Debido a la similitud de respuestas he procedido a sumar y unir las cinco primeras opciones el 42,71% afirma, que cuando ellos están navegando en internet según sus padres no pueden ir a comprar algo; otros % manifiesta que su padres creen que ellos no pueden chatear o usar el Messenger mientras navegan por el internet etc., además uniendo y sumando las opciones 5ta, 6ta, 7ma, 8va y 9na, lo que constituye el 30,11% manifiesta que sus padres no les permiten acceder a redes sociales tales como: el Facebook u otros; por otra parte uniendo y sumando las 4 últimas opciones que simboliza el 27,19% de los encuestados, por tanto expresa que sus padres no les dejan enviar mensajes por correos electrónicos o jugar en red; y otros manifiestan que mientras están conectados a la web sus padres no les dicen absolutamente nada.

Tabla 62

<b>¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Con mi padre	10	<b>16,39</b>
Con mi madre	11	<b>18,03</b>
Con mis hermanos, -as	8	<b>13,11</b>
Con mis familiares	7	<b>11,48</b>
Con mis amigos, -as	14	<b>22,95</b>
Con mi novio, -a	11	<b>18,03</b>
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Respecto a la pregunta planteada del total de los encuestados; el 16,39% contesta que suele comunicarse con su padre a través del móvil; de igual forma el otro 18,03% manifiesta que es con su madre con la persona que más se comunican por medio del móvil; un 13,11% expresa que se comunican principalmente con hermanos y hermanas; otro 11,48% indica que se comunica con sus familiares; un 22,95% manifiesta que utiliza su móvil para comunicarse con amigos, -as; y finalmente un 118,03% indica que su móvil lo utiliza para estar en contacto con su novio, -a.

**Tabla 63**

<b>Si me quedara dos semanas sin móvil...</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	6	<b>31,58</b>
Mi vida cambiaría a peor	2	<b>10,53</b>
No pasaría nada	11	<b>57,89</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En la tabla 63, 6 de los encuestados no contesta que abarca el 31,58%, 2 contesta mi vida cambiaría que representa el 10,53%; y 11, responde no pasaría nada que constituye el 57,89%. Entonces podemos afirmar que la mayor parte de estos jóvenes no tienen como hábito de costumbre de tener un teléfono móvil, como también podemos observar que una mínima parte no tiene.

**Tabla 64**

<b>¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	6	<b>31,58</b>
No	11	<b>57,89</b>
Si	2	<b>10,53</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En el cuadro número 64, 6 alumnos, -as no contesta que constituye el 31,58%, 11 contesta que no discute con sus padres que corresponde el 57,89%; y 2 responde que si discute que representa el 10,53%. Dados los resultados se deduce que la mayor parte de los estudiantes sus padres les permiten el uso constante del móvil y una mínima parte discute por el mal uso de esta herramienta.

**Tabla 65**

<b>¿Por qué motivos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Por el tiempo que lo uso	2	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>	2	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En la tabla 65, 2 de los encuestados responde que discuten con sus padres por el tiempo que lo uso esto simboliza el 100%,

**Tabla 66**

<b>¿Te castigan o premian con el uso del móvil?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	6	<b>31,58</b>
No	12	<b>63,16</b>
Si	1	<b>5,26</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En la tabla 66, 6 de los estudiantes no contesta que abarca el 31,58%, 12 responde NO que equivale el 63,16%; y 1 contesta que SI que corresponde a un porcentaje del 5,26%. Esto afirma que 12 jóvenes no necesitan castigos; ni premios, por tanto le dan el uso adecuado a su teléfono.

Tabla 67

<b>¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Cuando estoy en clase	7	<b>35</b>
Cuando estoy estudiando	5	<b>25</b>
Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.	3	<b>15</b>
Cuando estoy durmiendo	1	<b>5</b>
No lo apago nunca	4	<b>20</b>
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Una cantidad de 7 encuestados responde que apaga el móvil cuando estoy en clase que constituye el 35%, 5 contesta cuando estoy estudiando que equivale el 25%, 3 cuando estoy con mi familia comiendo... que abarca el 15%, 1 cuando estoy durmiendo que simboliza el 5%; y 4 personas responde no lo apago nunca. Con esto se puede comprobar de que los chicos si respetan las horas de clases en el colegio y cuando están estudiando.

Tabla 68

<b>¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche y cuando estás en la cama?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	4	<b>21,05</b>
Nunca	6	<b>31,58</b>
Algunos días	7	<b>36,84</b>
Casi todos los días	1	<b>5,26</b>
Todos los días	1	<b>5,26</b>
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En el cuadro número 68, 4 de los encuestados no contesta que equivale el 21,5%, 6 responde nunca que significa el 31,58%, 7 contesta algunos días que representa el 36,84%, 1 contesta, casi todos los días lo que simboliza el 5,26%; y 1 contesta, todos los días que abarca el 5,26%. Esto quiere decir que pocos son los encuestados que reciben llamadas o mensajes de noche se dedican a otras actividades.

Tabla 69

<b>¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.	1	<b>7,69</b>
Conozco a alguna persona que está enganchando al móvil.	3	<b>23,08</b>
He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.	1	<b>7,69</b>
No estoy de acuerdo con ninguna	8	<b>61,54</b>
<b>TOTAL</b>	13	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

De acuerdo al análisis de la tabla 69 podemos observar que 1 estudiante contesta alguna vez me ha perjudicado con un mensaje....que representa el 7,69%, 3 responde conozco a alguna persona...lo que simboliza el 23,8%, 1 responde, he recibido mensajes obscenos que corresponde el 7,69%; y 8 contesta no estoy de acuerdo con ninguna. Entonces podemos mencionar que 8 personas no están de acuerdo con la frase porque ellos no han sido perjudicados de ninguna forma y mínima parte si por medio de mensajes y otras cosas.

Tabla 70

<b>Habitualmente, ¿sueles jugar con videojuegos o juegos del ordenador?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	4	<b>21,05</b>
No	10	<b>52,63</b>
Si	5	<b>26,32</b>
<b>TOTAL</b>	19	100

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En la tabla 70, 4 de los encuestados no contesta lo que simboliza el 21,5%, 10 contesta NO que significa el 52,63%; y 5 responde SI que representa el 26,32%. Esta información indica que los jóvenes se dedican a otras actividades como son los programas educativos y una mínima parte se dedica a los juegos del ordenador.

Tabla 71

<b>De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
PlayStation 2	2	<b>33,33</b>
PlayStation 3	1	<b>16,67</b>
Xbox 360	1	<b>16,67</b>
Game boy	1	<b>16,67</b>
No tengo ninguna	1	<b>16,67</b>
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Dos de los encuestados responde tener PlayStation 2 lo que significa el 33,33%, 4 estudiantes contesta tener PlayStation 3, Xbox 360, Game boy; y no tengo ninguna lo que a cada una de estas opciones abarca el 16,67%. Esto quiere decir que los estudiantes no tienen estos tipos de consola solo una mínima parte.

Tabla 72

<b>¿Juegas con la PlayStation?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	14	<b>73,68</b>
No	3	<b>15,79</b>
Si	2	<b>10,53</b>
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En la tabla 72, 14 de los encuestados no contesta esto representa el 73,68%, 4 responde NO lo que simboliza el 15,79%; y 2 responde SI lo que significa el 10,53%. Esto quiere decir que la mayoría de los chicos no contesta porque no tienen PlayStation.

Tabla 73

<b>PlayStation 2 ¿tienes alguno de estos juegos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Pro evolution soccer 2008	1	<b>9,09</b>
Fifa 08	1	<b>9,09</b>
Need of speed: pro street	2	<b>18,18</b>
Pro Evolution Soccer 2009	1	<b>9,09</b>
Fifa 09	1	<b>9,09</b>
Grand Theft Auto: San Andreas Platinum	2	<b>18,18</b>
God of War II Platinum	1	<b>9,09</b>
Los Simpson: el videojuego	1	<b>9,09</b>
Singstar: canciones Disney	1	<b>9,09</b>
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Uniando y sumando la opción 1, 2, 3 como es: pro evolution soccer 2008, Fifa 08, Need of speed: pro street responde 4 estudiantes que corresponde el 36,36%, en las opciones 4, 5, 6 responde 4 personas lo que simboliza el 36,36%; y sumando las 3 últimas opciones manifiesta 3 personas que representa el 27,89%. Esto afirma a que todos los estudiantes son conocedores de lo que abarca el PlayStation, por tanto tienen de 1 a dos juegos diferentes.

Tabla 74

<b>¿Juegas con la PlayStation 3?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	14	<b>73,68</b>
No	4	<b>21,05</b>
Si	1	<b>5,26</b>
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

De 19 encuestados 14 no contesta que equivale el 73,68, 4 contesta NO que constituye el 21,5?%; y finalmente 1 manifiesta SI lo que simboliza el 5,26%. Se puede deducir que más de la mitad contesta la razón porque no les interesa jugar PlayStation.

Tabla 75

<b>PlayStation 3, ¿tienes alguno de estos juegos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Grand turismo 5 prologue	1	<b>50,00</b>
Grand Theft auto IV	1	<b>50,00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En la tabla 75, 1 de los encuestados manifiesta que tiene el Grand turismo que representa el 50%, y finalmente 1 responde que tiene el Grand Theft lo que simboliza el 50%. Esto quiere decir que de los 19 estudiantes encuestados solo 2 manifiestan estos juegos.

Tabla 76

<b>¿Juegas con la XBOX 3600?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	14	<b>73,68</b>
No	4	<b>21,05</b>
Si	1	<b>5,26</b>
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

De 19 encuestados 14 no contesta que constituye el 73,68%, 4 manifiesta NO que representa el 21,5%; y 1 manifiesta SI que es equivalente al 5,26% opina jugar con la XBOX 3600.

Tabla 77

<b>Xbox 360: ¿Tienes alguno de estos juegos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Hallo 3	1	<b>33,33</b>
Pro evolution soccer 2009	1	<b>33,33</b>
Assasin's creed	1	<b>33,33</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En la tabla 77, 3 encuestados contesta que tiene el juego halo 3, pro evolution soccer 2009 y Assanin's creed, lo que en cada representa el 33,33%. Esto quiere decir que solo 3 alumnos cuentan con estos juegos.

**Tabla 78**

<b>¿Juegas con Nintendo wii?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	15	<b>78,95</b>
No	4	<b>21,05</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

De 19 estudiantes, 15 no contesta lo que simboliza el 78, 95%, 4 contesta que no juegan con Nintendo wii que representa el 21,05. Entonces podemos afirmar que el 100% de los encuestados no juegan.

**Tabla 84**

<b>¿Juegas con los Gameboy?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	14	<b>73,68</b>
No	3	<b>15,79</b>
Si	2	<b>10,53</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En el cuadro 84, 14 estudiantes no contesta lo que constituye el 73,68%, 3 contesta que No juegan con los Gameboy que representa el 10,53%; y 2 contesta que Si juegan con los Gameboy. Entonces podemos decir que la mayor parte de los jóvenes no juegan con el game boy.

Tabla 85

<b>Game Boy: ¿Tienes alguno de estos juegos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Súper Mario Bross	2	<b>18,18</b>
Bobtail: the sun Is your hand	1	<b>9,09</b>
Pokemon ello	1	<b>9,09</b>
Final fantasy tácticas Avance	1	<b>9,09</b>
Legend of zelda: DX	1	<b>9,09</b>
Mario Tennis	1	<b>9,09</b>
Dragón ball Z	1	<b>9,09</b>
Asterix y Olbelix	1	<b>9,09</b>
Los Sims toman la calle	1	<b>9,09</b>
Pokemon Esmeralda	1	<b>9,09</b>
<b>TOTAL</b>	11	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En la tabla 85, 2 de los estudiantes contesta que tiene súper Mario Bross que representa el 18,18%; y 9 de los estudiantes contesta tener por lo menos un juego del game boy que corresponde a cada uno de ellos el 9,09%. Esto quiere decir que la mayor parte tiene alguno de estos juegos.

Tabla 86

<b>¿Juegas en el ordenador?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	14	<b>73,68</b>
No	1	<b>5,26</b>
Si	4	<b>21,05</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Observando y analizando el cuadro número 86, 14 de los encuestados no contesta, lo que corresponde el 73,68%, 1 contesta que no juega con el ordenador, lo que simboliza el 5,26%, mientras 4 estudiantes afirman sí, lo cual engloba el 21,05%. Entonces se puede mencionar que casi el 100% de los estudiantes no juegan con el ordenador.

Tabla 87

<b>Ordenador: ¿Tienes alguno de estos juegos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Los Sims 2 y sus hobbies	2	<b>33,33</b>
World of Warcraft – the burning crusade	1	<b>16,67</b>
Call of duty: modern warfare	1	<b>16,67</b>
Sacred 2: fallen Ángel	1	<b>16,67</b>
World of Warcraft- battle chest	1	<b>16,67</b>
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

De 6 estudiantes que contesta tener juegos en el ordenador, 2 de ellos responde tener, los Sims 2 y sus hobbies, lo que simboliza el 33,33%, y 4 estudiantes contesta tener 1 de los siguientes juegos: World of Warcraft – the Burning Crusade, Call of Duty: Modern Warfare, Sacred 2: fallen Ángel; y World of Warcraft- Battle ches que a cada uno de estas opciones le corresponde a un porcentaje del 16,67%. Esto quiere decir que poco de los estudiantes poseen estos juegos en el ordenador, ya que pueden causar interrupciones en sus estudios.

Tabla 88

<b>De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	14	<b>73,68</b>
Menos de una hora	2	<b>10,53</b>
Entre una y dos horas	1	<b>5,26</b>
Más de dos horas	1	<b>5,26</b>
Nada	1	<b>5,26</b>
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Observando y analizando la tabla 88, 14 no contestan, lo que simboliza el 73,68%, 2 de ellos contesta que el tiempo que utiliza diariamente los videojuegos es menos de una hora, lo que constituye el 10,53%, de 3 alumnos, -as, 1 de ellos menciona utilizar, entre una hora y dos, mientras que otro afirma utilizar, más de dos horas; y el último encuestado responde NADA, lo cual abarca en cada uno de estos resultados el 5,26%, podemos verificar que los jóvenes de lunes a viernes no utilizan los videojuegos ya

que se dedican a sus estudios y sus padres les prohíben para que no descuiden sus estudios.

**Tabla 89**

<b>El sábado o el domingo, ¿cuánto tiempo utilizas diariamente en los videojuegos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	14	<b>73,68</b>
Menos de una hora	2	<b>10,53</b>
No lo sé	2	<b>10,53</b>
Nada	1	<b>5,26</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Observando y analizando la tabla 88, 14 no contesta, lo que engloba el 73,68%, 2 de ellos contesta que el tiempo que utiliza diariamente los videojuegos es menos de una hora, lo que representa el 10,53%, 4 de los encuestados responde, menos de una hora y no lo sé, lo que en cada resultado corresponde 10,53%; y responde NADA, que abarca el 5,26%, podemos verificar que la mayor parte de los jóvenes el sábado y domingo no utilizan los videojuegos ya que le ponen interés a sus estudios.

**Tabla 90**

<b>¿Tienes juegos pirateados?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	14	<b>73,68</b>
No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)	3	<b>15,79</b>
Sí, tengo alguno	2	<b>10,53</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Si tienen o no juegos pirateados, 14 de los encuestados no contesta, lo que simboliza el 73,68%, 3 contestan NO que abarca el 15,79%; y 2 de los estudiantes manifiesta SI tener lo que constituye el 10,53%. Estos datos afirman que la gran cantidad de los jóvenes no tienen juegos pirateados.

Tabla 91

<b>¿Cómo los consigues?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Los compro en una tienda o en la calle	2	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>	2	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En la tabla 91, 2 de los encuestados que contestaron que SI tiene videojuegos pirateados en la pregunta anterior y que corresponde el 100%, manifiesta que consigue en una tienda o en la calle.

Tabla 92

<b>¿Con quién sueles jugar?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Juego solo	2	<b>22,22</b>
Con mi padre	1	<b>11,11</b>
Con mis hermanos, -as	4	<b>44,44</b>
Con los amigos, -as	2	<b>22,22</b>
<b>TOTAL</b>	9	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En el cuadro número 92, 2 de los alumnos, -as afirma que juega solo, lo que constituye el 22,22%, 1 alumno manifiesta que suele jugar con su padre, lo que simboliza el 11,11%, 4 estudiantes menciona que juegan con sus hermanos que representa el 44,44%, 2 de los encuestados menciona que lo hacen con los amigos que representa el 22,22%. Esto quiere decir que una mínima parte son los jóvenes que juegan acompañados de su padre, como también podemos decir que estas personas ya no necesitan el cuidado constante de su familia.

Tabla 93

<b>¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	14	<b>73,68</b>
No	4	<b>21,05</b>
Si	1	<b>5,26</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

No contesta 14 encuestados, lo que representa el 73,68%, 4 alumnos, -as responde que NO discuten con sus padres que abarca el 21,05%, 1 estudiante manifiesta SI discutir que constituye el 5,26%.

Tabla 94

<b>¿Por qué motivos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Por el tiempo que paso jugando	1	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>	1	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

El joven que contesta que discute con sus padres en la tabla anterior, dice que los motivos es por el tiempo que pasa jugando en los videojuegos. Entonces se puede decir que discute porque ha descuidado sus estudios y ha bajado su rendimiento académico porque ha cogido como habito a los juegos y no se dedica a estudiar.

Tabla 95

<b>¿Te premian o te castigan con los videojuegos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	14	<b>73,68</b>
No	4	<b>21,05</b>
Si	1	<b>5,26</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

De 19 encuestados, 14 no contesta que corresponde el 73,68%, 4 estudiantes manifiestan que NO les premian, ni les castigan por utilizar los videojuegos; y 1 alumno responde que si es premiado y en otras ocasiones castigado por el uso frecuente de los videojuegos.

**Tabla 96**

<b>¿Sabes tus papás de que van los videojuegos con los juegos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	14	<b>73,68</b>
Si	2	<b>10,53</b>
No lo sé	3	<b>15,79</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Por medio de la tabla 96, 14 de los encuestados que simboliza el 73,68%, 2 de los encuestados que abarca el 10,79%, responde que SI saben los papás del uso de los videojuegos; y 3 que constituye el 15,79%, opinan no lo sé. Esto afirma a que la mayor parte de los encuestados no juegan con los videojuegos.

**Tabla 97**

<b>Si tus padres supieran de que van los videojuegos con los juegos, ¿te dejarían jugar con ellos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	14	<b>73,68</b>
Si con todos	3	<b>15,79</b>
Con algunos sí, con otros no	2	<b>10,53</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

De 19 encuestados, 14 no contesta, que equivale el 73,68%, 3 menciona que los dejarían jugar con todos, lo que representa que equivale el 15,79%; y 2 opinan con algunos, pero con otros no que abarca el 10,53%. Observando y analizando los datos se puede decir que los encuestados no juegan con estos juegos.

**Tabla 98**

<b>¿A qué le has quitado tiempo por usar los videos juegos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Familia	1	<b>14,29</b>
Amigos, -as	1	<b>14,29</b>
Estudios	1	<b>14,29</b>
Deporte	2	<b>28,57</b>
A nada	2	<b>28,57</b>
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En cuadro 98, 3 jóvenes contesta que le han quitado tiempo a su familia, amigos, -as, estudio, lo que en cada 1 corresponde el 14,29%, 2 encuestados responde que le ha quitado tiempo al deporte que simboliza el 28,57%; y 2 estudiantes opinan que no le quita a nada. Esto quiere decir que 7 de los 19 encuestados dedican su tiempo diario en el uso frecuente de los videojuegos, dejando a un lado las cosas más importantes; como es el diálogo con su familia, amistades u otras cosas más.

**Tabla 99**

<b>¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Estoy enganchado, -a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.	1	<b>14,29</b>
Los videojuegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado, -a que solo, -a	1	<b>14,29</b>
Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real	3	<b>42,86</b>
No estoy de acuerdo con ninguna.	2	<b>28,57</b>
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Observando y analizando la tabla 99, 2 encuestados menciona que están de acuerdo con la primera y segunda frase, revelando el 14,29%, 3 estudiantes están de acuerdo con la frase de la tercera opción que simboliza el 42,86%; y finalmente en la última opción 2 menciona no estar de acuerdo y abarca el 28,57%. Con estos datos podemos mencionar que todos tienen diferentes formas de pensar; es decir, algunos les interesa estar entretenidos con los videojuegos que colaborar a su familia.

**Tabla 100**

<b>¿Cuántos televisores funcionan en tu casa?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	3	<b>15,79</b>
Ninguno (pasa a la pregunta 115)	1	<b>5,26</b>
1	3	<b>15,79</b>
2	1	<b>5,26</b>
3	5	<b>26,32</b>
Más de tres 3	6	<b>31,58</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

El 15,79% que corresponde a 3 estudiantes no contesta, 1 contesta ninguno, que significa el 5,26%, un estudiante contesta son 3 los televisores que funcionan en mi casa, y abarca el 15,79%, 1 estudiante responde que tiene 2 televisores, lo que simboliza el 5,26%, 5 opina tener 3 televisores que abarca el 26,32%, 6 alumnos señalan que funcionan en su casa más de 3, constituyéndose el 31,58%; es decir que una mínima parte de los alumnos tienen más de tres televisores en su casa, ya que a los demás poco les interesa los programas que se pueden observar en la tv.

Tabla 101

<b>¿Dónde está el televisor o los televisores en tu casa?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
En mi habitación	10	<b>26,32</b>
En la habitación de un hermano, -a	6	<b>15,79</b>
En la habitación de mis padres	10	<b>26,32</b>
En la sala de estar	10	<b>26,32</b>
En la cocina	1	<b>2,63</b>
En un cuarto de juegos	1	<b>2,63</b>
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

De la totalidad de los niños, -as encuestados, sumando las 3 primeras opciones el 68,43% de los mismos contesta que el televisor se encuentra en su habitación; otros en la de su hermano, -a y en la de sus padres donde se encuentra el equipo televisivo; finalmente el 31,58% aclara que el televisor en su hogar se ubica en la sala de estar; en la cocina; y por último enuncia que en el cuarto de juegos es el lugar donde se encuentra el televisor; en si se puede notar que en la mayoría de los hogares de los encuestados existe al menos un televisor.

Tabla 102

<b>De lunes a viernes, ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	5	<b>26,32</b>
Menos de una hora	2	<b>10,53</b>
Entre una hora y dos	7	<b>36,84</b>
Más de dos horas	3	<b>15,79</b>
No lo sé	2	<b>10,53</b>
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En el cuadro 102, 5 de los encuestados no contesta, que constituye el 26,32%, 2 indica gustar menos de una hora y esto abarca el 10,53%, 7 señala ver entre una y dos horas que representa el 36,84%, 3 mencionan más de dos horas lo que representa el 15,79%, mientras que 2 responde no lo sé, equivalente al 10,53%. Con

estos datos podemos revelar que menos de la cuarta parte opinan ver de lunes a viernes más de dos horas la televisión.

**Tabla 103**

<b>El sábado o domingo, ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	4	<b>21,05</b>
Menos de una hora	2	<b>10,53</b>
Entre una hora y dos	5	<b>26,32</b>
Más de dos horas	3	<b>15,79</b>
No lo sé	5	<b>26,32</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En el cuadro 102, 4 de los encuestados no contesta, equivalente al 21,05%, 2 indica gustar menos de una hora abarcando el 10,53%, 5 señala ver entre una y dos horas que representa el 26,32%, 3 menciona más de dos horas simbolizando el 15,79%, mientras que 5 responde no lo sé, equivalente al 26,32%. Con estos datos podemos revelar que menos de la mitad de los encuestados opinan ver diariamente la televisión el sábado y domingo entre una y 2 horas.

**Tabla 104**

<b>¿Cuándo ves televisión sueles hacerlo?...</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
En mi habitación	11	<b>39,29</b>
En la habitación de un hermano, -a	1	<b>3,57</b>
En la habitación de mis padres	7	<b>25,00</b>
En la sala de estar	8	<b>28,57</b>
En la cocina	1	<b>3,57</b>
<b>TOTAL</b>	28	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

De la totalidad de niños, -as investigados; según se presenta en la tabla los datos expresan que un 39,29% de los investigados dice que cuando ven la televisión lo hacen en su habitación; un 3,57% indica que lo hace en la habitación de algún hermano o hermana; el 25% manifiesta que es en la habitación de sus padres donde ve televisión; además tenemos que otro 28,57% indica que es en la sala de estar donde ve la televisión; un porcentaje de 3,57% encuestados expresa que observa la televisión en la cocina.

**Tabla 105**

<b>Quando ves televisión, ¿sueles hacerlo?...</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Solo	13	<b>29,55</b>
Con mi padre	5	<b>11,36</b>
Con mi madre	8	<b>18,18</b>
Con algún hermano, -a	11	<b>25,00</b>
Con otro familiar	3	<b>6,82</b>
Con un amigo, -a	4	<b>9,09</b>
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Según los datos observados en la tabla; un 29,55% de la población investigada manifiesta que cuando ve televisión lo hace solo; un 11,36% señala que observa la televisión junto a su padre; mientras que un 18,18% dice que lo hace en compañía de su madre; además un 25% marca que cuando ve la televisión lo hace junto a sus hermanos; y finalmente un pequeño porcentaje referenciado por el 6,82% expresa que al momento de observar la televisión lo hace con algún otro familiar diferente a los ya mencionados anteriormente en la tabla; finalmente el 9,09% menciona observar la televisión con los amigos, -as.

Tabla 106

<b>¿Realizas algunas de estas actividades mientras ves la televisión?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Estudiar o hacer la tarea del colegio	5	<b>12,20</b>
Comer	11	<b>26,83</b>
Navegar por internet	4	<b>9,76</b>
Hablar por teléfono	7	<b>17,07</b>
Dormir	6	<b>14,63</b>
Charlar con mi familia	3	<b>7,32</b>
Jugar	5	<b>12,20</b>
<b>TOTAL</b>	41	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

De los 19 indagados tenemos que, un 12,20% contesta que mientras observa la televisión también estudia o hace tareas del colegio; también un 26,83% manifiesta que además de ver la televisión comen; asimismo el 9,76% señala que otra actividad que realiza mientras ve la televisión es navegar por la Internet; otro porcentaje del 17,07% expresa que mientras ve la televisión lee; otro grupo representado por el 14,63% señala que mientras ve la televisión otra actividad que realizan es dormir; un 7,32% indica que charlan con la familia mientras observa la televisión; y finalmente un 12,20% de los indagados contestan que mientras ven la televisión juegan.

Tabla 107

<b>¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la televisión?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	4	<b>21,05</b>
No	13	<b>68,42</b>
Si	2	<b>10,53</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Por medio de la tabla 107, 4 no responde abarcando el 21,05%, 13 alumnos, -as dicen NO discutir con sus padres señalando el 68,42%; y 2 contesta que si suelen discutir con sus padres por el uso frecuente de la tv, constituyéndose el 10,53%.

**Tabla 108**

<b>¿Por qué motivos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Por el tiempo que paso viendo la televisión	1	<b>50,00</b>
Por el momento del día en el que veo la televisión	1	<b>50,00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón  
Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Los motivos que discuten estos 2 jóvenes es por el tiempo que pasan viendo la televisión y por el momento del día que ven. Esto representa el 50% en cada uno de ellos.

**Tabla 109**

<b>¿Te castigan o te premian por dedicarte a la televisión?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	4	<b>21,05</b>
No	13	<b>68,42</b>
Si	2	<b>10,53</b>
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón  
Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Observando la tabla 109, 4 no contesta constituyéndose el 21,05%, 13 opina NO, o sea ninguna de las dos formas, representando el 68,42%; y finalmente 2 mencionan que si les castigan o les premian por ver la televisión simbolizando el 10,53%.

**Tabla 110**

<b>Cuando ves la televisión en familia, ¿quién decide qué programa mirar?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	6	<b>31,58</b>
Yo mismo	3	<b>15,79</b>
Mi madre	2	<b>10,53</b>
Entre todos, lo negociamos	8	<b>42,11</b>
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón  
Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En la tabla 110, 6 alumnos, -as no contesta, simbolizando un 31,58%, 3 opina decidir qué programas mirar, abarcando el 15,79%, 2 responde mi madre equivalente al 10,53%, 8 opinan entre todos, lo negociamos constituyéndose el 42,11%. Una mayor parte señala decidir los programas que van a ver toda la familia.

**Tabla 111**

<b>¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Películas	14	<b>22,22</b>
Dibujos animados	11	<b>17,46</b>
Deportes	7	<b>11,11</b>
Series	10	<b>15,87</b>
Concursos	5	<b>7,94</b>
Documentales	5	<b>7,94</b>
Noticias	2	<b>3,17</b>
Programas del corazón	3	<b>4,76</b>
Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera)	6	<b>9,52</b>
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Del 100% de los estudiantes investigados; uniendo y sumando las tres primeras opciones el 59,79% señala que prefiere ver en la televisión películas, dibujos animados y deporte; de la misma tabla uniendo y sumando la 4ta, 5ta y 6ta opción lo que representa el 31,75% señala que les agrada observar series televisivas, concurso los que prefiere ver en televisión; y documentales, por ultimo uniendo y sumando las tres últimas opciones un 17,45% expresa que prefiere ver los programas con contenidos noticiosos entre otros.

**Tabla 112**

<b>¿Hay algún programa que tus padres no te dejan ver?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	5	<b>26,32</b>
Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)	10	<b>52,63</b>
Si hay programas que no me dejan ver	4	<b>21,05</b>
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En la presente tabla 5 de los 19 encuestados no contestan equivalente al 26,32%, 10 estudiantes mencionan que los dejan ver todos los programas, simbolizando el 52,63%; y 4 responde SI hay programas que me dejan ver lo que constituye el 21,05%. Con los datos podemos afirmar que si hay preocupación en los padres en decidir los programas que vean sus hijos.

**Tabla 113**

<b>¿De qué tipo?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Películas	2	<b>22,22</b>
Dibujos animados	2	<b>22,22</b>
Deportes	2	<b>22,22</b>
Series	1	<b>11,11</b>
Concursos	1	<b>11,11</b>
Documentales	1	<b>11,11</b>
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón  
Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

De 9 estudiantes que opinan ver la televisión, mencionan el tipo de programación que suelen observar con permiso de sus progenitores, 6 expresan gustar de películas., dibujos animados y deportes, representando en cada uno de ellos el 22,22%; y finalmente los 3 últimos mencionan que miran de serie, concursos y documentales. Se puede decir que son poco los estudiantes que ven programas educativos por la falta de motivación en sus hogares.

**Tabla 114**

<b>¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Veo más tele de la que debería	2	<b>7,69</b>
Me gusta ver la tele acompañado, -a que solo, -a	6	<b>23,08</b>
Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver	2	<b>7,69</b>
Me aburre la televisión	1	<b>3,85</b>
Elijo el programa antes de encender la televisión	4	<b>15,38</b>
Me encanta hacer zapping	2	<b>7,69</b>
Suelo enviar SMS para votar en concursos	2	<b>7,69</b>
Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión	3	<b>11,54</b>
No estoy de acuerdo con ninguna.	4	<b>15,38</b>
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón  
Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

De los 19 jóvenes investigados, respecto a un listado de frases, uniendo y sumando las opciones contestaron lo siguiente: en las tres primeras opciones el 38,46% reconoce que ve la televisión más de la que debería; otros señala que les gusta ver la televisión acompañado antes que solos y en alguna ocasión ha visto programas que sus padres les tiene prohibido; en la 4ta, 5ta y 6ta opción el 26,92% manifestó que le aburre la televisión; elige el programa antes de encender la televisión; de igual forma indica que les encanta hacer zapping; por otra parte en las últimas opciones representando al 34,61% comenta que suele enviar mensajes a algún programa televisivo para que aparezcan en la pantalla; y además otros no están de acuerdo con ninguna de las ideas anteriores.

**Tabla 115**

<b>De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Ordenador portátil	13	<b>7,93</b>
Impresora	16	<b>9,76</b>
Scanner	16	<b>9,76</b>
Webcam	12	<b>7,32</b>
USB o disco duro externo	14	<b>8,54</b>
Mp3/ Mp4/iPod	12	<b>7,32</b>
Cámara de fotos digital	13	<b>7,93</b>
Cámara de video digital	10	<b>6,10</b>
Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)	11	<b>6,71</b>
Equipo de música	15	<b>9,15</b>
Teléfono fijo	15	<b>9,15</b>
DVD	13	<b>7,93</b>
<b>TOTAL</b>	<b>164</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Uniendo y sumando las cinco opciones primeras constituyéndose al 43,31% contesta que en su casa tienen un ordenador portátil, impresora, scanner y otros dice poseer el webcam; y el USB o disco duro externo; de la misma manera uniendo y sumando de la 6ta a la 9na opción un 28,06% dice tener en casa Mp3/Mp4/iPod, cámara de fotos digital, cámara de video digital, televisión de pago; y equipo de música; finalmente en las tres últimas opciones el 26,23% menciona tener en casa teléfono fijo, DVD, disco

duro multimedia; y otros investigados señala no tener ninguna de las cosas mencionadas.

**Tabla 116**

<b>¿Cómo consigues tu propio dinero?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Paga semanal	2	<b>6,45</b>
Cuando necesito algo pido y me dan	10	<b>32,26</b>
En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.	8	<b>25,81</b>
Hago algún trabajo en casa.	8	<b>25,81</b>
Hago algún trabajo fuera de casa	2	<b>6,45</b>
No me dan dinero	1	<b>3,23</b>
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Del 100% de los estudiantes encuestados a la pregunta planteada; el 6,45% contesta que la forma como consigue el dinero es a través de una paga semanal; un 32,26% manifiesta que cuando necesita algo los que le proveen de aquello son sus padres; un 25,81% señala que en eventos tales como su cumpleaños, fiestas, navidad u otras fechas especiales es cuando consiguen dinero; un 25,81% enuncia que para conseguir dinero realiza algún trabajo en casa; otro 6,45% por su parte expresa que realiza algún trabajo fuera de casa para conseguirlo; mientras que un 3,23% de los indagados manifiestan que sus padres no les dan dinero.

**Tabla 117**

<b>¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	3	<b>15,79</b>
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	14	<b>73,68</b>
Tengo menos dinero del que necesito	2	<b>10,53</b>
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Por medio de la tabla 117, 3 de los estudiantes encuestados no contesta, lo cual abarca el 15,79%, 14 encuestados coinciden que está de acuerdo con la frase, tengo el dinero suficiente para mis necesidades, lo que simboliza el 73%; y 2 contesta, tengo menos dinero del que necesito constituyéndose el 10,53%. Esto quiere decir que el

73,68% de los estudiantes tienen una estabilidad económica en sus hogares bastante significativa; y una mínima parte no goza de mucho dinero.

**Tabla 118**

<b>De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación, ¿qué te gusta más?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	4	<b>21,05</b>
Internet	3	<b>15,79</b>
Televisión	5	<b>26,32</b>
No lo sé	7	<b>36,84</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

De 19 estudiantes, 4 no contesta que constituye el 21,05%, 3 coinciden que les gusta más la Internet que representa el 15,79%, 5 responde la televisión que abarca el 26,32%; y 7 responde no lo sé que equivale el 36,84%. Entonces podemos afirmar que a la mayoría estudiantes les gusta más la Internet y la televisión.

**Tabla 119**

<b>De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación, ¿qué te gusta más?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	4	<b>21,05</b>
Internet	4	<b>21,05</b>
Teléfono móvil	6	<b>31,58</b>
No lo se	5	<b>26,32</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

De 19 encuestados, 4 no contesta que constituye el 21,05%, 4 manifiesta que les gusta la Internet que representa el 21,05%, 6 manifiestan gustarles más el teléfono móvil, esto abarca el 31,58%; y 5 responde no lo sé que equivale el 26,32%; es decir con esta información podemos afirmar que a los estudiantes les gusta más la Internet y el teléfono móvil.

Tabla 120

<b>De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	4	<b>21,05</b>
Internet	8	<b>42,11</b>
videojuegos	2	<b>10,53</b>
No lo sé	5	<b>26,32</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

De 19 encuestados, 4 no contesta que engloba el 21,05%, 8 afirma que les gusta la Internet que representa el 42,11%, 2 responde los videojuegos que abarca el 10,53%; y 5 responde no lo sé que equivale el 26,32%. Entonces podemos decir que a los estudiantes lo que les gusta más es la Internet y los videojuegos.

Tabla 121

<b>De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación, ¿qué te gusta más?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	4	<b>21,05</b>
videojuegos	4	<b>21,05</b>
Televisión	7	<b>36,84</b>
No lo sé	4	<b>21,05</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En la tabla 121, 4 no contesta que constituye el 21,05%, 4 manifiestan que les gusta más videojuegos que abarca el 21,05%, 7 responde la televisión que corresponde el 36,84%; y 4 responde no lo sé que equivale el 21,05%. Con esta información se puede afirmar que a los estudiantes gustan más los videojuegos y la televisión.

Tabla 122

<b>De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	4	<b>21,05</b>
Teléfono móvil	8	<b>42,11</b>
Televisión	3	<b>15,79</b>
No lo sé	4	<b>21,05</b>
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

De los 19 alumnos, -as, 4 no contesta que constituye el 21,05%, 8 menciona que les gusta el teléfono móvil que representa el 42,11%, 3 contesta que gustan más de la televisión que abarca el 15,79%; y 4 alumnos, -as responde no lo sé que equivale el 21,05%. Entonces podemos afirmar que a los estudiantes les gusta el teléfono móvil y la televisión.

Tabla 123

<b>De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación, ¿qué te gusta más?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	4	<b>21,05</b>
Teléfono móvil	8	<b>42,11</b>
Mp3/ Mp4/ iPod	5	<b>26,32</b>
No lo sé	2	<b>10,53</b>
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

De los 19 estudiantes, 4 no contesta que constituye el 21,05%, 8 enuncian que les gusta utilizar el teléfono móvil que simboliza el 42,11%, 5 responde que les gusta más mp3, mp4; y iPod que abarca el 26,32%; y finalmente 2 responde no lo sé que equivale el 10,52%. Con esto se puede afirmar que a mayor parte estudiantes les gusta más utilizar el teléfono móvil y elmp3, mp4; y iPod.

Tabla 124

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?		
Opción	f	%
No contesta	4	<b>21,05</b>
Teléfono móvil	10	<b>52,63</b>
videojuegos	1	<b>5,26</b>
No lo sé	4	<b>21,05</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Por medio de la tabla 124, 4 de los estudiantes no contesta que constituye el 21,05%, 10 coinciden que les gusta más el teléfono móvil que representa el 52,63%, 1 manifiesta que le gusta los videojuegos que representa el 5,26%; y 4 responde no lo sé que abarca el 21,05%. Entonces con la información se puede comprobar que una parte significativa les gusta más el teléfono móvil porque es útil.

Tabla 125

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?		
Opción	f	%
No contesta	4	<b>21,05</b>
Wii	1	<b>5,26</b>
PlayStation 3	3	<b>15,79</b>
No lo sé	11	<b>57,89</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

En la tabla 125, 4 no contesta que abarca el 21,05%, 1 responde que le gusta más jugar con el wii lo que simboliza el 5,26%, 3 de los encuestados responde que les gusta más jugar con el PlayStation que constituye el 10,53%; y 11 responde no lo sé que equivale el 57,89%. Entonces podemos afirmar que la mayor parte de los estudiantes no saben que les gusta de estos juegos, ya sea porque no tienen.

Tabla 126

<b>De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?</b>		
<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No contesta	4	<b>21,05</b>
PSP	3	<b>15,79</b>
Nintendo DS	2	<b>10,53</b>
No lo sé	10	<b>52,63</b>
<b>TOTAL</b>	19	<b>100</b>

Autora: Nely Luzón

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

De los 19 encuestados, 4 no contesta que corresponde el 21,05%, 3 manifiesta que les gusta más utilizar el PSP que representa el 15,79%, 2 responde tener Nintendo DS que abarca el 10,53%; y 10 responde no lo sé, por lo que equivale el 52,63%. Estos datos afirman que los estudiantes poco gustan del PSP, y Nintendo DS, y una mayor parte afirma que no lo saben.

### **III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## CONCLUSIONES

- Los niños y jóvenes de las diferentes edades tienen a su alrededor disponibilidades de integrarse y desenvolverse en un mundo tecnológico con distintas programaciones adecuadas para su formación intelectual.
- Los estudiantes están rodeados de los mass media, denominadas las cuatro pantallas que contienen un funcionamiento y manejo diferente; estas herramientas son las siguientes: el ordenador, móvil, Nintendo y la televisión, con los que disipan, realizan sus tareas, y se comunican. Es notorio ver que las personas se adaptan a los ambientes tecnológicos.
- En los lugares de trabajos estimulan a la familia y a los padres a adquirir esas tecnologías como parte fundamental de la formación de sus hijos, por lo que ellos van incorporando estos equipamientos y servicios a sus hogares; es decir están cumpliendo su responsabilidad como progenitores en el ámbito de su educación y al mismo tiempo asumen un cargo intermediario en el uso adecuado de estas herramientas.
- La mayor parte de los encuestados viven con uno de sus padres, ya que estos salen a trabajar o residen en otros países, permaneciendo los hijos al cuidado de sus hermanos, abuelos u otras personas, por lo que muchos de ellos no obedecen a los mismos demostrando actitudes negativas ante la sociedad.
- Muchos de los padres tienen poco conocimiento de las programaciones y el uso de estas herramientas, por tanto dejan de cumplir su responsabilidad, y ponen excusas que no saben, y se sienten cansados; desamparándose de las atenciones educativas y personales de sus hijos, por tanto ellos toman las decisiones que les parezca bien.
- Hoy en día un número significativo de estudiantes desperdician las oportunidades que tienen frente a las pantallas, por lo que prefieren integrarse en los juegos, películas, dibujos animados, series cómicas, farándula, etc., antes que ocupar su espacio en programaciones educativas, documentales y otras actividades.

- De las herramientas que más utilizan es la Internet para consultar y realizar tareas educativas, teniendo en cuenta que el uso incorrecto de esta tecnología de información puede causar daño a su formación intelectual.
- Que las TIC's aportan varios beneficios para los niños y jóvenes, pero se detecta falta de conocimiento, debido a que muchos de ellos no cuentan con los recursos económicos en sus hogares y no pueden obtener estas herramientas porque sus costes son excesivamente elevados.
- Se puede concluir que el profesorado es tradicional, ya que en su totalidad carecen de conocimiento básico de las tecnologías y comunicaciones; es decir, en sus clases son ignorantes en la informática no suelen darle uso al avance tecnológico para el envío de tareas al alumno.

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda al gobierno tomar en cuenta los sectores más olvidados de la patria, mediante la implementación de tecnologías de la información en cada centro educativo rural, con el fin de mejorar el aprendizaje, desarrollando las potencialidades de los jóvenes y niños.
- Que el gobierno, a través de las instituciones educativas se preocupe en avanzar cada vez más en la implementación de proyectos y programas que formen a toda la ciudadanía, especialmente a niños y jóvenes del país
- Que el Ministerio de Educación en concordancia con escuelas y colegios de la ciudad y provincia organicen campañas que se trate de los temas más relevantes; es decir, referente a los riesgos y oportunidades que se encuentran en las cuatro pantallas que utilizan las generaciones de hoy, motivando y creando una conciencia crítica-constructiva sobre el manejo adecuado de los medios de comunicación.
- Los directores de las instituciones en coordinación con la dirección provincial de educación gestionen la contratación de profesores capacitados en el ámbito de las tecnologías de la información.

- Que la institución brinde asesoramiento a los estudiantes sobre el manejo adecuado de las TIC's, mediante la capacitación de todo el personal docente de cada institución, los mismos que se encuentren preparados para impartir sus conocimientos en cualquier reto de su vida.
- Que se implemente en las instituciones educativas escuelas para padres, en lo cual brinden sugerencias necesarias, en lo que se refiere a la mediación familiar, para así para educar a sus hijos con buenos principios.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Ayala Mora, Enrique, **HISTORIA DEL ECUADOR. ÉPOCA REPUBLICANA**, histórico, vol. 6, [Primera edición, nunca], Quito: Corporación Editora Nacional, 2008.
2. Acosta, Alberto, **BREVE HISTORIA ECONÓMICA DEL ECUADOR**: Colec. económica, No. 7, segunda edición, Quito: Corporación Editora Nacional, 2006.
3. Carrera Gallo, Manuel, **LOJA UN SUEÑO EN VÍAS DE CONCENTRARSE. UNA ÓPTICA TRANSPARENTE DEL AYER, HOY Y MAÑANA DE LOS PUEBLOS DE LA PROVINCIA DE LOJA**, histórico, Lima: Print Pres S.A.C, 2006.
4. Jaramillo Alvarado Pío, **HISTORIA DE LOJA Y SU PROVINCIA**, histórico cuarta edición, Guayaquil: Industria Gráfica Senefelder, 2002.
5. Eguiguren Valdivieso, Genaro, **EL GOBIERNO FEDERAL DE LOJA. LA CRISIS DE 1858**, histórico vol. 41, Quito: Corporación Editora Nacional, 1992.
6. Ramón Valarezo G, (2008). **LA NUEVA HISTORIA DE LOJA. LA HISTORIA ABORIGEN Y COLONIAL**, histórico, vol. 1, [Primera edición, nunca], Quito: Graficas Iberia, 2008.
7. Nidelcoff, María Teresa, **¿MAESTRO PUEBLO O MAESTRO GENDARME?**, Colec. Praxis, No. 17, Rosario-Argentina, Departamento de Publicaciones de la Biblioteca Popular, 1974.
8. [www.laeducaciondeayeryhoy.com](http://www.laeducaciondeayeryhoy.com)
9. [www.encyclopediadelecuador.com](http://www.encyclopediadelecuador.com)
10. [www.educar.org/inventos/lapiz.com](http://www.educar.org/inventos/lapiz.com)
11. [www.es.wikipedia.org/wiki](http://www.es.wikipedia.org/wiki), la enciclopedia libre

# **ADENDAS**

## Tabla informativa

Apellidos y nombres; teléfono y correo electrónico	Lugar donde aplicó los instrumentos.	Nombre de la institución educativa y en qué año de básica aplicó los instrumentos de 2do a 5to.	Nombre de la institución educativa y en qué año de básica aplicó los instrumentos de 6to a 10mo año.	Nombre de la institución educativa y en qué año de bachillerato aplicó los instrumentos de 1ero a 3ero.
<b>Apellidos y nombres:</b> Luzón Jirón Nely Marlene <b>Telf.</b> 085457858 <b>Correo:</b> nely_marlene_84@hotmail.es	<b>Barrio:</b> Motupe <b>Barrio:</b> La Banda <b>Sector:</b> Amable María y Av. 8 de Diciembre	<b>Nombre de la Institución:</b> Esc: Marieta de Veintimilla	<b>Nombre de la Institución:</b> Esc. Julio María Matovelle.	<b>Nombre de la Institución:</b> Colegio Militar Tcrn. Lauro Guerrero
		<b>Año-EGB:</b> Cuarto Año de Educación Básica.	<b>Año-EGB:</b> Séptimo Año de Educación Básica.	<b>Año-EGB:</b> Segundo Año de Bachillerato.
Y por último dejé en el centro, el anillado de la encuesta del ILFAM, que apliqué a un grupo de estudiantes del 9no. Año de educación básica. De la escuela Fiscal Mixta Marieta de Veintimilla.				



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Loja, 16 de mayo de 2011

Señor (a)  
**Rector – Director de Instituciones Educativas**  
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es interés de nuestra institución en la formación superior, aportar al proceso de investigación nacional que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de **"La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país"**, se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional sobre esta temática, el mismo que tiene por objetivo general: "Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país".

Por lo expuesto, solicito a usted Sr.(a) Rector (a) – Director (a) se autorice a ..... egresado (a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que pueda realizar dicha investigación en la institución a su cargo.

Es importante indicar que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros egresados y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a usted.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

*MARJA ELOIRA AGUIRRE BURNEO*

Mg. Marja Eloira Aguirre Burneo.

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**



**CUESTIONARIO 1º - 4º PRIMARIA****1. ¿A qué curso vas?**

- 1º de Primaria
- 2º de Primaria
- 3º de Primaria
- 4º de Primaria

**2. ¿Cuántos años tienes?**

- 6 años o menos
- 7 años
- 8 años
- 9 años o más

**3. Sexo**

- Masculino
- Femenino

**4. ¿Qué personas viven contigo?, sin contarte a ti mismo (Es posible más de una respuesta)**

- Mi padre
- Mi madre
- Un hermano, -a
- 2 hermanos, -as
- 3 hermanos, -as
- 4 hermanos, -as
- 5 hermanos, -as o más
- Mi abuelo, -a
- Otras personas

**5. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?**

- Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
- Navegar, jugar a la videoconsola, ver la tele, hablar por teléfono
- Leer, estudiar, irme a dormir
- Hablar con mi familia

**6. ¿Tienes ordenador en casa?**

- No (pasa a la pregunta 9)
- Sí

**7. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?**

- En mi habitación
- En la habitación de un hermano/a
- En la habitación de mis padres
- En la sala de estar
- En un cuarto de trabajo, estudio o similar
- Es portátil

**8. ¿Hay conexión a Internet en tu casa?**

- No
- Sí

**9. Tengas o no Internet en casa ¿sueles utilizarlo?**

- No (pasa a la pregunta 13)  
 Sí

**1. ¿Para qué sueles usar Internet? (Es posible más de una respuesta)**

- Para visitar páginas Web  
 Para compartir vídeos, fotos, presentaciones  
 Para usar el correo electrónico (e-mail)  
 Para descargar música  
 Para chatear o usar el Messenger  
 Para utilizar redes sociales (Facebook, Tuenti...)

**2. ¿En qué lugar sueles usar Internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)**

- En mi casa  
 En el colegio  
 En un "ciber café"  
 En un lugar público (biblioteca, centros de actividades...)  
 En casa de un amigo  
 En casa de un familiar

**3. La mayoría de las veces que utilizas Internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)**

- Solo  
 Con amigos, -as  
 Con hermanos, -nas  
 Con mi padre  
 Con mi madre  
 Con otros familiares (primos, tíos, etc.)  
 Con un profesor o profesora

**4. ¿Utilizas algún teléfono móvil?**

- No (pasa a la pregunta 17)  
 Sí, el mío  
 Sí, el de otras personas (mis padres, hermanos, etc.)

**5. ¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?**

- Pedí que me lo compraran  
 Fue un regalo  
 Me lo dieron mis padres

**6. Con el móvil sueles (Es posible más de una respuesta)**

- Hablar  
 Enviar mensajes  
 Jugar  
 Navegar en Internet  
 Otras cosas

**7. ¿Con quién sueles comunicarte? (Es posible más de una respuesta)**

- Con mi madre

- Con mi padre
- Con mis hermanos, -as
- Con otros familiares (primos, tíos, abuelos, etc.)
- Con los amigos, -as

**8. ¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?**

No (pasa a la pregunta 21)

Sí

**9. ¿Con qué aparatos juegas? (Es posible más de una respuesta)**

- PlayStation 2
- PlayStation 3
- Wii
- PSP
- Nintendo DS
- Game Boy
- Ordenador

**CUESTIONARIO 5to. DE PRIMARIA EN ADELANTE (10-18 años)**

**1. ¿En qué curso estás?**

1. 5to. Primaria
2. 6to. Primaria
3. 1ro. De ESO
4. 2do. De ESO
5. 3ro. De ESO
6. 4to. De ESO
7. 1ro. De bachillerato
8. 2do. Bachillerato
9. 1ro. De formación profesional de grado medio
10. 2do. De formación profesional de grado medio

**2. ¿Cuántos años tienes?**

1. 11 años
2. 12 años
3. 13 años
4. 14 años
5. 15 años
6. 16 años
7. 17 años
8. 18 años o más

**3. Sexo**

1. Masculino
2. Femenino

**4. Sin contarte a ti mismo, ¿Qué personas viven contigo?, (es posible más de una respuesta)**

1. Mi padre
2. Mi madre
3. Un hermano, -a
4. 2 Hermanos, -as

5. 3 Hermanos, -as
6. 4 Hermanos, -as
7. 5 Hermanos, -as o más
8. Mi abuelo, -a
9. Otras personas

**5. ¿Cuál es la profesión de tu padre?**

1. Está desempleado
2. Es jubilado
3. Trabaja en el hogar
4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, es albañil, obrero, carpintero, agricultor, mecánico, mozo, personal de seguridad, etcétera)
5. Realiza un trabajo técnico (maestro, ingeniero técnico, bancario, etcétera)
6. Realiza un trabajo de grado universitario (médico, abogado, arquitecto, ingeniero, dentista, etcétera)
7. No lo sé/otro

**6. ¿Cuál es la profesión de tu madre?**

1. Está desempleada
2. Es jubilada
3. Trabaja en el hogar
4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, carpintera, agricultora, mecánica, personal de seguridad, etcétera.)
5. realiza un trabajo técnico (técnico en computación, secretaria, diseñadora, fotógrafa, chef de cocina, cajera de banco, enfermera, comercial, militar, etc.)
6. Realiza un trabajo de nivel universitario (abogada, arquitecta, ingeniera, dentista, farmacéutica, profesora, psicóloga, médico, etc.)
7. No lo sé/otro

**7. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?**

1. Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
2. navegar, jugar, ver la tele con mi familia
3. Leer, estudiar, irme a dormir
4. Hablar con mi familia

**8. ¿Qué lees?**

1. Nada
2. Sólo las lecturas obligatorias del colegio
3. Otras lecturas: libros, revistas o comics

**9. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?**

1. Nada
2. 30 minutos
3. Entre 30 minutos y una hora
4. Entre una y dos horas
5. Entre dos y tres horas
6. Más de tres horas

**10. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?**

1. Nada
2. 30 minutos

3. Entre 30 minutos y una hora
4. Entre una y dos horas
5. Entre dos y tres horas
6. Más de tres horas

**11. ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?**

1. No (pasa a la pregunta 13)
2. Si

**12. ¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea? (es posible más de una respuesta)**

1. Voy a una academia
2. Tengo un profesor particular
3. Me ayudan mis hermanos, -as
4. Me ayuda mi padre
5. Me ayuda mi madre

**13. Cuando haces la tarea en casa ¿en qué lugar la haces habitualmente?**

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano, -a
3. En una sala de estudio
4. En la sala de estar
5. En la cocina

**14. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?**

1. No (pasa a la pregunta 16)

## CUESTIONARIO ILFAM



**Objetivo:** Conocerla opinión de los jóvenes respecto al ambiente familiar.

**Dirigido a estudiantes:** jóvenes de 10 a 18 años.

**INSTRUCCIONES:**

- Ponga una (x) en los paréntesis en la alternativa seleccionada.
- Lea las instrucciones específicas escritas en preguntas seleccionadas.
- Por favor escriba con letra legible en las preguntas abiertas.

**I. ASPECTOS GENERALES:****1.1 Edad:**

II. 10 – 12 años ( ) b. 13 – 15 años ( ) c. 16- 18 años ( )

**1.2 Sexo:** M ( ) F ( )

**1.3 Lugar donde usted vive con su familia:**

Provincia.....

1. Cantón.....

2. Ciudad.....

3. Parroquia.....

**1.3 Tipo de institución educativa donde estudia:**

1. Fiscal ( )

2. Fiscomisional ( )

3. Particular laico ( )
4. Particular religiosa ( )
5. Municipal ( )

## 2 ASPECTOS FAMILIARES

### 2.1 ¿Con quién vives?

1. ( ) Papá 2. ( ) Mamá 3. ( ) Papá y Mamá 4. ( ) Solo en mi casa 5. ( )  
Con mi/s\_\_\_\_\_

### 2.2 Según tu opinión ¿cómo está conformada la familia ideal?

1. Padre y madre. ( )
2. Padre, madre e hijo. ( )
3. Padre e hijo. ( )
4. Madre e hijo. ( )
5. Otro especifique:\_\_\_\_\_

# FOTOGRAFÍAS



