



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La universidad católica de Loja

i

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**“GENERACIONES INTERACTIVAS EN ECUADOR,
ESTUDIO REALIZADO EN NIÑOS Y JOVENES DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS: ESCUELA BELGICA, LAUTARO LOAIZA Y COLEGIO
MIGUEL ANTONIO SALINAS EN EL CANTON GONZANAMÁ Y
QUILANGA DE LA PROVINCIA DE LOJA, EN EL AÑO 2011”**

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

AUTOR:

Salinas Ludeña Pablo Javier

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Mgs. Marlon Antonio Chamba Toledo

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2011



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La universidad católica de Loja

ii

CERTIFICACIÓN

Mgs. Marlon Chamba Toledo

TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN U.T.P.L

C E R T I F I C A:

Haber revisado el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

(f).....

Loja, octubre del 2011



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La universidad católica de Loja

iii

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS

Yo Pablo Javier Salinas Ludeña, declaro ser el autor del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad, la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

(f).....

C.I. 1104282429



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La universidad católica de Loja

iv

AUTORIA:

Los conceptos, procedimientos, ideas y criterios plasmados en el presente trabajo de investigación son de absoluta responsabilidad de su autor.

(f).....

Salinas Ludeña Pablo Javier

C.I. 1104282429



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La universidad católica de Loja

v

DEDICATORIA:

El presente trabajo en primer lugar le dedico a Dios Todopoderoso que es el ser que ilumina y guía mis senderos, a mi madre, hermanos, esposa, hijos y demás familiares, quienes me han colaborado moralmente y me han brindado su apoyo incondicional durante mi formación personal y profesional.

PABLO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La universidad católica de Loja

vi

AGRADECIMIENTO:

Mi absoluto reconocimiento de gratitud a la prestigiosa Universidad Técnica Particular de Loja y a sus docentes, que en el transcurso de mi formación académica supieron brindarme generosamente sus sabias enseñanzas.

Además mis mas sinceros agradecimientos al Mgs. Marlon Chamba Toledo que en calidad de director de Tesis supo guiarme incondicionalmente con sus valioso conocimientos para culminar con éxito el presente trabajo.

De igual manera a los Directores, de los diferentes establecimientos educativos, niños y jóvenes que colaboraron con este trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La universidad católica de Loja

vii

INDICE

Contenido	Pág.
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 CARACTERIZACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA ECUATORIANA, DEL AMBITO ESCOLAR Y FAMILIAR.....	5
3.1.1. Entorno educativo, la comunidad educativa.....	5
3.1.2. La demanda de la educación en las TIC.....	12
3.2 NIÑOS Y ADOLECENTES ANTE LAS PANTALLAS.....	16
3.2.1. Investigación sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años.....	16
3.2.2. Los riesgos que plantean las TIC´S.....	21
3.2.3. Las oportunidades que plantean las TIC´S.....	25



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La universidad católica de Loja

viii

3.3	ESTUDIOS E INICIATIVAS SOBRE LA PROTECCIÓN DEL MENOR Y DEL ADOLESCENTE EN EL ENTORNO DE LAS TIC'S.....	28
3.3.1.	Iniciativas en el ámbito de la regulación.....	28
3.3.2.	Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar.....	32
3.3.3.	Alfabetización en las TIC'S (iniciativa sobre media literacy).....	34
4.	METODOLOGÍA.....	37
4.1.	Diseño de la Investigación.....	37
4.2.	Participantes de la investigación.....	37
4.3.	Técnicas e instrumentos de investigación.....	37
4.3.1.	Técnicas.....	37
4.3.2.	Instrumentos.....	37
4.4.	Recursos.....	38
4.4.1	Recursos.....	38
4.4.2	Institucionales.....	38
4.4.3	Materiales.....	38
4.4.4	Económicos.....	38
4.5.	Procedimiento.....	38
5.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	39
5.1.	Caracterización socio-demográfica.....	39
5.2.	Redes Sociales y pantallas.....	59
5.3.	Redes sociales y mediación familiar.....	91
5.4.	Redes sociales y ámbito escolar.....	112
5.5.	Redes sociales, riesgos y oportunidades.....	131
5.6.	Relación de los jóvenes con respecto al ambiente familiar (ILFAM).....	150



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La universidad católica de Loja

ix

6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	151
6.1.	Conclusiones.....	151
6.1.1	Redes sociales y pantallas.....	151
6.1.2	Redes sociales y mediación familiar.....	151
6.1.3	Redes sociales y ámbito escolar.....	152
6.1.4	Redes sociales, riesgos y oportunidades.....	152
6.2.	Recomendaciones.....	153
6.2.1	Redes sociales y pantallas.....	153
6.2.2	Redes sociales y mediación familiar.....	153
6.2.3	Redes sociales y ámbito escolar.....	153
6.2.4	Redes sociales, riesgos y oportunidades.....	154
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	155
8.	ANEXOS.....	157

1. RESUMEN

El presente trabajo investigativo trató acerca de la “Utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país” donde se investigó entre algunos aspectos relevantes sobre la caracterización socio-demográfica, redes sociales y pantallas; redes sociales y mediación familiar, redes sociales y ámbito escolar y redes sociales riesgos y oportunidades.

Esta investigación fue realizada en la provincia de Loja, en tres planteles educativos, escuela Lautaro Loaiza del cantón Gonzanamá, escuela fiscal Bélgica de niñas de la parroquia Nambacola y Colegio Miguel Antonio Salinas de la parroquia Las Aradas, la población fue de 28 estudiantes. Para recopilar la información me apoye de algunos instrumentos de investigación, en especial de dos cuestionarios que se aplicaron a los niños y jóvenes de 6 a 9 años y de 10 a 18 años respectivamente; diseñados por la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL.

Al concluir con esta investigación podemos mencionar que los resultados fueron relevantes porque se determinó que la mayoría de niños y adolescentes no cuentan con un ordenador en casa y además no utilizan el internet. A pesar del progresivo abaratamiento de los equipos y programas informáticos su precio aun resulta prohibitivo para muchas familias. El 33.33% entre niños y adolescentes de 10 a 18 años utilizan el internet acompañados ya sea de un familiar o amigos.

El televisor es el dispositivo que tiene el grado de aceptación más alto en todos los países de la Unión Europea, de acuerdo a los resultados de las encuestas el 76.93% de los hogares por lo menos tienen un televisor. El 38.46% de las niñas de 6 a 9 años han utilizado celulares ya sea el de sus padres o de algún otro familiar el 88.89 % de los adolescentes tienen celular propio el mismo que lo utilizan para comunicarse, jugar, mensajes, calculadora, despertador entre otros.

La presente investigación es de vital importancia ya que me ha permitido conocer el grado de conocimiento de los niños y adolescentes investigados en base a las nuevas tecnologías que se encuentran presentes, los mismos que desconocen cuales son los riesgos y oportunidades que nos proporcionan al momento de utilizarlas.

2. INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), son un conjunto de avances tecnológicos que nos proporciona la informática, las telecomunicaciones, y las tecnologías audiovisuales, que comprende los desarrollos relacionados con los ordenadores, internet, telefonía y la realidad virtual, las mismas que en la actualidad forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir.

Por tal motivo la UTPL a través de la Escuela de Ciencias de la Educación esta empeñada en conocer cual es la situación de los niños y jóvenes de nuestro país ante estos avances tecnológicos.

Como aspirante a tener el título de licenciatura, se me ha designado este gran reto de elaborar un proyecto de investigación titulado “UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGIAS POR PARTE DE LOS NIÑOS Y JOVENES DE NUESTRO PAIS” dicha temática permitirá conocer el grado de conocimiento y uso de las tecnologías de la informática y comunicación de los niños y jóvenes.

Cabe destacar que a nivel nacional se han realizados alguna investigaciones sobre la utilización de las tecnologías, entre algunas de ellas tenemos la encuesta realizada por CEDATOS, cuyos resultados reflejan que los estudiantes del bachillerato actualmente ocupan entre una hora y dos horas diarias de internet, tal vez nos estamos volviendo consumistas de la televisión o de internet, o es una necesidad para comunicarse y obtener información lo más rápido posible.

Dichas investigaciones también presta especial atención al posible efecto socializador de las tecnologías. Para los detractores, los videojuegos, la televisión y los ordenadores pueden conducir al aislamiento del niño: a que pase horas encerradas en su habitación, frente a las pantallas, alejadas de su familia y amigos. Sin embargo, hay quienes aseguran que las nuevas tecnologías, si se emplean adecuadamente, pueden reportar beneficios para las relaciones sociales de niños y adolescentes. Pensemos, por ejemplo,

que pantallas como la televisión y el videojuego permiten un uso comunitario (con la familia, con amigos, etcétera), que incluso pueden hacer más divertido para el niño utilizarlas.

Para llevar a efecto la presente investigación se delimito un área específica como son los establecimientos educativos de la parroquia Las Aradas, Nambacola y el cantón Gonzanamá.

El presente trabajo pretende realizar un análisis de la incidencia real de las TIC en los niños y jóvenes de cada establecimiento educativo a través de encuestas, las mismas que me permitirán aportar con datos precisos sobre la situación familiar de los niños y jóvenes, las pautas de consumo relacionados con el equipamiento en los hogares el uso, el momento y la duración y también poder explicar los riesgos y las oportunidad que se pueden derivarse del uso de las tecnologías, para que la UTPL realice ciertos ajustes o replanteamientos para mejorar el currículo educacional, facilitando a los nuevos profesionales la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular. El aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas.

También servirá para que las autoridades de las diferentes instituciones educativas, conozcan la importancia que tienen las TIC's en la educación y así sus docentes puedan integrarlas en sus actividades de enseñanza-aprendizaje, a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Esto se conseguirá, solo si se realiza un trabajo serio, con responsabilidad y mucho esfuerzo, tanto de tesoristas, niños, adolescentes y equipo de investigación de la UTPL. Para que los datos sean veraces y confiables con el propósito de realizar un diagnóstico sobre el conocimiento y uso de las TIC.

3. MARCO TEORICO

3.1. Caracterización socio-demográfica ecuatoriana, del ámbito escolar y familiar.

El Ecuador vive un período de amplias realizaciones y cambios, pero, lo que es más importante, de crecientes preocupaciones respecto de la educación. Esto puede comprobarse fácilmente en los debates suscitados por diversos e importantes sectores del país, sean estos los maestros, los estudiantes, las cámaras de la producción, la Asamblea Nacional o los medios de comunicación. Todo ello contribuye a fortalecer los programas que ejecuta el Gobierno Nacional y aporta a una definición de las orientaciones para la acción del futuro, a esto se suman los cambios que ha realizado el Ministerio de Educación del Ecuador el año 2011 con la nueva propuesta del proyecto de Educación que se encuentra en vigencia (Diario el universo, abril 2011)

3.1.1. Entorno educativo, la comunidad educativa.

La mejora de la calidad educativa, no se garantiza por incrementar los insumos en los centros educativos, depende de quien los use y como se los utiliza, para esto hay que fortalecer los procesos de gestión en los centros educativos, y la formación de los recursos humanos, considerada como el principal factor del desarrollo, haciendo que el tema de la educación tenga un protagonismo cada vez mayor en la sociedad contemporánea.

Opiniones de los más importantes estudiosos y analistas demuestran la estrecha vinculación que existe entre el bienestar de los pueblos y sus esfuerzos en materia educativa (Procetal, 2008)

La Educación es una tarea tripartita entre padres, profesores, estudiantes con el fin de llevar acciones educativas de manera conjunta. El equipo educativo y, por tanto, el profesor o facilitador debe asumir la responsabilidad de coordinar el proceso educativo, además involucrar a los padres en la participación educativa y se sienta vinculado a la gestión escolar, responsable del proceso (Artiaga Rosalía, p.89)

Según la Organización de Estados Iberoamericanos¹. En estas tareas de educación el apoyo ha sido trascendente, la importancia de este esfuerzo es evidente, muy a menudo se carece de datos confiables para sustentar nuevas propuestas en beneficio de la educación. La información estadística, las normas legales, la estructura administrativa, son elementos claves para fundamentar toda nueva actividad. La educación cada día necesita de cambios sustanciales para poder avanzar en el desarrollo científico y tecnológico, pero estos cambios van estrechamente ligados con nuevos métodos y técnicas de aprendizaje para que sean los estudiantes quienes generen sus propios condimentos a través de destrezas del saber hacer.

Dado que el sistema educativo ecuatoriano vive un profundo proceso de cambio, consustancial a la naturaleza de todo sistema educativo que debe adaptarse permanentemente al entorno social en el que se inserta, la metodología debe ser adaptada al contexto social y cultural del lugar donde se imparte conocimientos visualizando un horizonte con una educación significativa y de calidad para desarrollar una vida mas prospera y digna para los pueblos. (<http://www2.elkarrekin.org/elk/Educacion> Consultado, 28 de junio 2011)

Según Caballero Carmen, Nuestra actuación debe tener como principal objetivo, el desarrollo armónico de la personalidad del niño y de la niña, dentro de un ambiente relajado y feliz en el que las actitudes positivas y cordiales presidan las relaciones de todos los miembros de la sociedad que han de intervenir en la educación de estos niños y niñas que están empezando y aprendiendo a vivir. La familia es el primero y más importante núcleo en el que se desarrollan los primeros años de la vida de la persona. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia. El fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria al principio del siglo XX. Tradicionalmente la relación escuela-familia se ha concretado al

¹ La Organización de Estados Iberoamericanos , es un organismo internacional que trabaja por la Educación, la Ciencia y la Cultura,

rendimiento escolar de los niños, los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado.

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportará los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

Según Procetal, 2008, “la educación esta llamada a recuperar su potencial trasformadora y preparar a las personas y a las comunidades para anticipar, controlar y orientar el cambio hacia la construcción de otro mundo posible en la que prevalezca la justicia, la dignidad, la democracia y la paz”; esta definición de educación, invita a quienes trabajan como facilitadores de un proceso de educación, a orientar sus enseñanza para preparar personas no como maquinas si no mas bien como seres pensantes y serviciales con los demás.

Comunidad escolar está conformada por personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por los alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, padres de familia, benefactores de la escuela y vecinos. Se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr el bienestar de los estudiantes; busca no solo impartir instrucción sino la educación integral, se caracteriza por estar abierta al cambio, ya que se encuentra en constante desarrollo. Es el colectivo de elementos personales que intervienen en un proyecto educativo, más concretamente, profesores y alumnos como elementos primarios, y los padres, como elementos muy directamente interesados (Adams, f.)

La comunidad escolar es donde las actividades en el aula, las tareas dentro y extra clase, los espacios, los recursos didácticos, el trabajo individual, en grupo, la comunicación entre profesores, estudiantes y padres de familia debe ser involucrada en el proceso educativo (Tuza Gladys, 2008).

La comunidad educativa la forman las personas que intervienen y son responsables de la educación de quienes están en edad de escolarización obligatoria, la integran docentes, docentes, padres de familia, autoridades de la institución. Para que exista una buena educación la primera enseñanza empieza por la educación de los padres en casa con buenos valores y principios, para luego complementar su formación en la escuela.

Pérez Ángel, dice la existencia de una comunidad educativa en términos legales no garantiza la existencia de una comunidad real y ésta es una de las condiciones para conseguir un clima de relaciones que permita la vivencia de una cultura crítica². La condición funcional de los y las docentes del sistema público, el sistema de traslado y la historia de la propia escuela pública en nada favorecen la creación de una comunidad de aprendizaje si no existen acuerdos y compromisos de todas las partes que la integran, puede existir un buen contexto escolar pero si no funciona la parte docente y administrativa la escuela será abstracta y no una enseñanza para la vida.

Según Sanchez, A. 1999, describe algunos modelos educativos que a continuación se detallan:

1. En primer lugar, el modelo racional se caracteriza porque son los padres que deciden el futuro de sus hijos, es el padre que señala los parámetros del comportamiento, de la disciplina de la calidad de la enseñanza que quiere para sus hijos.
2. En segundo lugar el modelo humanista, que se inscribe en las teorías de Roger y Maslow se le otorga al hijo un gran poder de decisión, la educación comienza a tener un giro o dirección pero apegado a lo que quiere el estudiante al tiempo, se le

²Cultura crítica. Es el diálogo con fundamentos en aras de hacer en bien en el proceso de enseñanza aprendizaje

permite expresar sus emociones, se facilita el aprendizaje según su punto de vista. La comunicación que establecen padre-hijos es empática y el centro de su preocupación suele ser el futuro del niño, la interacción de la familia con el profesor se caracteriza por la empatía y la expresión de las emociones, importará mucho la autogestión y los medios para que la persona sea ella misma siendo esta preocupación esencial en este modelo. Los padres suelen buscar, preferentemente, del saber del maestro y, por lo tanto, se puede afirmar que existe poca interacción en la realidad.

3. El modelo "sinérgico", en este modelo, los padres suelen establecer una relación de reciprocidad con su hijo reconociendo los derechos y deberes de cada uno, e intentando guiar al hijo sobre la base de su propia experiencia, en este sentido, el dialogo es el medio más comúnmente utilizado en la familia. En su relación con los maestros esta categoría de padres se enfrentan a ellos con una idea de interdependencia y de reciprocidad en el aprendizaje y desenvolvimiento de cada uno, y donde todos deben aprender de todos. Se requiere por parte del maestro una misma actitud para que el resultado sea óptimo. (Sánchez, A. 1999).

Características de las familias

Según Macas M, cada familia tiene su propia historia, familiar y personal y esto lo define en muchos aspectos de su desarrollo, en sus capacidades, sus proyecciones de vida frente a si mismo y frente al mundo, es en la familia donde se desarrollan los aprendizajes más esenciales de la convivencia humana, la familia posibilita y potencia en los individuos el desarrollo de los conocimientos, capacidades, así como las dinámicas afectivo emocionales que permiten un desarrollo profesional.

Los resultados de diferentes investigaciones referidas por (Oliva, A. y Palacios.; 2000) apuntan que el rendimiento académico, el comportamiento y la adaptación escolar se afecta por determinadas características familiares entre las que se destacan: padres intelectuales tienen los hijos con mejores rendimientos y con éxito escolar, es decir son aquellos que han tenido de alguna manera apoyo integral, es decir control de los padres

hacia los hijos en lo que respecta el apoyo en tareas, lectura, escritura, calculo. En cambio familias que no tienen una preparación intelectual el rendimiento académico de los hijos es menor, sin embargo existen estudiantes que tienen herencias genéticas con un alto desarrollo Intelectual y por supuesto que sus rendimientos son de los mejores académicamente.

A continuación se describen algunas características fundamentales que las familias deben poner en practica para ayudara a sus hijos en el rendimiento escolar (Salinas Manolo, 2010)

- El papa y mama, deben dar un poco de su tiempo para apoyar a los hijos en tareas extra clase, preparación de lecciones escritas, preparación para la evaluación de unidades.
- Utilizar un lenguaje que el hijo o la hija entienda, muchas veces debe explicar los términos que los textos contienen, para que el hijo o la hija pueda asimilar la información.
- Organizan el espacio y el tiempo del hijo y de la hija en casa, es decir llegar a cuerdos sobre los espacios donde debe dedicarse al estudio y por supuesto a otras actividades.
- Los padres deben aportar con todo el material didáctico y que debe estar presente en la casa, de esta forma se ayudará para que el hijo o la hija pueda aprender con tranquilidad y facilidad (libros, juegos, computadora, otros)
- Dedican mayor tiempo a supervisar y ayudar al niño en sus tareas escolares.

Según Salinas Manolo, 2010, indica que todo rendimiento escolar depende del contexto y bienestar tanto de la escuela como de la casa, si no se dispone de un buen contexto y bienestar del estudiante no puede tener un buen rendimiento académico; es necesario

señalar que existirán los extremos donde el papa y mama no presenta todas las comodidades anteriormente señaladas, pero al menos debería cumplir con las mínimas, como es ayudar al control de las tareas de sus hijos, es decir para que ellos las ejecuten en casa.

El fracaso escolar de un estudiante puede deberse a muchos motivos entre algunos tenemos: rechazo a la escuela, la falta de comunicación con sus padres, violencia familiar, desnutrición, rechazo al profesor entre otros, es así que los padres y los profesores tienen la obligación de propiciar un ambiente agradable al estudiante

Un profesor conoce mejor al estudiante a través de los padres de familia. el profesor que es un verdadero líder, primero debe tener un dialogo con los papas, y es quien lo entrevista sobre las características, debilidades y fortalezas del hijo que ha decidido estudiar , posteriormente el profesor es quien planifica y toma todos los correctivos de enseñanza personalizada del estudiante que recibe, sin embargo el maestro que carece de conocimientos de pedagogía, cuando tiene los estudiantes dentro del aula, generaliza todos por igual, y no es así la razón de la enseñanza – aprendizaje con los estudiantes ya que cada uno de ellos tiene particularidades diferentes de aprendizaje. Para esto la relación padres de familia, maestros y estudiantes constituyen el principio y fundamento de una relación efectiva para la formación de estudiantes estables emocionalmente y académicamente (Suquilanda Víctor, 2009)

El diálogo no se produce espontáneamente, hay que buscar una propuesta de encuentro con objetivos claros y provechosos, donde ese puente espontáneo se constituya en una verdadera relación familia-escuela –comunidad, con la intención lograr la continuidad y complementariedad de la educación y socialización de los niños. La comunicación se propicia en los contactos que se establecen en las actividades de intercambio informativo y de implicación de los padres en la Escuela de Padres.

Una relación funcional con el maestro se establece si los padres de familia:

- Destacan lo positivo: Los maestros necesitan del reconocimiento social de la labor que desempeñan. Los padres pueden aprovechar cualquier oportunidad para compartir con el maestro la satisfacción que experimentan por los avances del niño en la escuela, y con ello crean un clima emocional adecuado y se acorta la distancia entre maestro y padres.
- Expresan su aprecio enviando notas de agradecimiento. La dinámica de la vida cotidiana no siempre propicia el contacto directo. La utilización de otros recursos como la comunicación escrita ayudaría a que los padres manifestaran su consideración entorno a un hecho o acontecimiento en el aula y que es evaluado positivamente por los padres por su impacto educativo.
- Disposición a apoyar el trabajo del maestro. Los padres pueden manifestar su disposición a colaborar y participar en las actividades escolares y solicitar orientación al maestro para apoyar las mismas en el ámbito familiar.
- Participación en las reuniones convocadas por la escuela o por los propios padres para debatir asuntos relacionados con el rendimiento escolar, el clima de las relaciones en el aula y todo aquello que pueda estrechar los vínculos entre padres y maestros.
(<http://www.monografias.com/trabajos23/familia-escuela/familia>)

3.1.2. La demanda de la educación en las TIC.

Parte de una categoría de indicadores que resulta útil para dar cuenta del avance de la incorporación de las tecnologías en las instituciones educativas en América Latina se refiere a los profesores y el uso que ellos/as hacen de los recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. A través de esta categoría se intenta abordar las estrategias desplegadas por los programas públicos de informática educativa para capacitar a los docentes, incluyendo el tipo de capacitación y su alcance; los modos en

que las TIC están siendo integradas en el currículum; y el “uso efectivo” de las TIC en los procesos de enseñanza.

El análisis se realiza sobre el supuesto que la instalación de una infraestructura tecnológica en las escuelas no es el objetivo final del proceso de informatización del sistema escolar sino la base que hace posible la integración de las TIC en las prácticas pedagógicas. En otras palabras, no se trata solo de instalar la tecnología en las escuelas y esperar que - “mágicamente” - esta sea utilizada por los docentes para propósitos pedagógicos, aunque sea de forma limitada.

Más bien, la cuestión central para el éxito de los proyectos de informatización de las escuelas y, por tanto, para obtener mejoramientos en la calidad de los procesos de enseñanza, radica en la capacitación de los profesores en el uso de las tecnologías de manera que ellos/as puedan integrarlas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Según Bonilla, ha señalado que las TIC “no fueron concebidas para la educación”³. La incorporación de las TIC a la educación es un proceso altamente dificultoso pues supone el ‘injerto’ de un modelo (con sus conceptos, discursos y prácticas) originado en el exterior de los sistemas de enseñanza. El proceso inicial es siempre de “afuera” hacia “adentro” del sistema educativo, lo que genera múltiples resistencias. Gran parte de la resistencia proviene de los profesores, que son los agentes claves para la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Ello responde a que la propia educación de los profesores se realizó de forma tradicional y, por tanto, no se encuentran familiarizados con las TIC y sus lenguajes.

Desde el punto de vista de los proyectos de informática educativa, “vencer la resistencia” de los docentes significa no solo que ellos/as aprendan a manejar los equipos sino muy especialmente que aprendan a utilizarlos con propósitos educativos, es decir, que puedan incorporar la tecnología al trabajo diario en el aula. Para esos efectos los docentes

³ «No aparecen naturalmente en los sistemas de enseñanza; no son ‘demandas’ por la comunidad docente; no se adaptan fácilmente al uso pedagógico»

requieren de tiempo y apoyo para comprender la nueva cultura y expandir sus horizontes educacionales. También requieren de un cambio de actitud que les permita incorporar una cultura que abarca desde las prácticas pedagógicas hasta la discusión de temas éticos y estéticos que no les son familiares. Esencial para este cambio de actitud es vencer la percepción de amenaza: esta es, que las tecnologías reducen o degradan el rol del profesor. (<http://es.scribd.com/doc/55486594/4/iv-los-profesores-las-tic-y-los-proceso-de-ensenanza>) Consultado. 06-07-2011. 11:00

Cuestión compleja puesto que el nuevo contexto que resulta de la presencia de los computadores en el aula efectivamente implica una revisión del rol tradicional del profesor. Por ejemplo, implica el rediseño de los espacios de aprendizaje donde los estudiantes tienden a involucrarse activamente y a menudo se desenvuelven mejor que los adultos.

Además, las TIC ofrecen mucho más información que la que un profesor puede saber y, por tanto, cambia el fundamento de su autoridad. Sin embargo, diversos proyectos de informática educativa han mostrado que, a pesar de estos cambios, el profesor sigue siendo crucial para guiar el proceso de aprendizaje en el contexto del plan curricular. “Es el profesor quien diseña e implementa un proceso de aprendizaje que va a transformar información en conocimiento significativo, donde los niños y jóvenes participan con sus conocimientos, emociones, expectativas y realidades, y donde los computadores pueden solo jugar un rol secundario” (Hepp, 2000, p.8).

Todos los contenidos curriculares son susceptibles de ser apoyados por el uso de tecnologías digitales. Sin embargo esto no equivale a decir que todos los contenidos estén siendo igualmente apoyados, o que aquellos que han sido trabajados, hayan logrado el nivel de apoyo necesario para transformar cualitativamente los niveles de comprensión de los estudiantes. Esto depende mucho de la mediación pedagógica de los educadores, sus propios conocimientos y formas de gestionar el aprendizaje de los estudiantes a través de los recursos disponibles en su centro educativo y su comunidad.

Depende de la disponibilidad de recursos informáticos - software, aplicaciones creativas, guías, fichas metodológicas – como material de apoyo a los profesores y también de opciones estratégicas de los programas de informática educativa.

Desde el punto de vista del impacto sociocultural es importante señalar que la presencia de las TIC en las escuelas “hace necesario ampliar el concepto de literacidad (alfabetización), que tradicionalmente solo se ha definido como la capacidad de leer y escribir textos manuscritos e impresos. Los recursos informáticos en la actualidad sirven de apoyo para la enseñanza de las distintas materias, o módulos. Los programas públicos de informática educativa han realizado grandes esfuerzos para capacitar a los docentes y producir recursos digitales que permitan la integración de las TIC en el currículum, con contenidos adaptados a un contexto real del medio y que luego pueden ser reinvertidos e nivel de regeneración de puestos de trabajo <http://es.scribd.com/doc/55486594/4/iv-los-profesores-las-tic-y-los-proceso-de-ensenanza>) Consultado. 06-07-2011. 11:00

El sistema como tal, no puede ser considerado solamente por sus reglamentos y políticas, sino más bien, como el conjunto de todos sus actores, y todas las posibles formas en que conviven estos agentes. Por tal razón, el sistema no puede avanzar si se desconoce la forma en que se desarrollan los acontecimientos en los que se involucran todos los participantes.

De la misma forma en que las personas no necesariamente avanzan aunque sean estimulados, el sistema requiere que los esfuerzos que se realicen no provengan, únicamente, de la inversión irracional en uno o dos factores de toda la problemática. La calidad de la educación, por lo tanto, no vendrá representada por la inversión aislada, sino, por el nivel de dinamismo que se le pueda implementar al sistema, de tal manera que concuerde con un régimen protegido internamente (en términos de inversión, valores y necesidades), pero que a su vez, este acorde con las condiciones que la globalización ha determinado para cada país.

En años anteriores, por ejemplo, se lograba percibir como la mayoría de los estudiantes podría terminar la educación general y diversificada sin tener la necesidad de enfrentarse a una computadora. Hoy, la perspectiva del estudiante no solo se enrumba en la comprensión en el manejo de la misma, sino que, en algunos casos, es el mismo estudiante quien demanda mayor conocimiento, que va desde el manejo básico, hasta la comprensión de la computadora como una herramienta para la vida.

No es el objetivo formar personas que tengan únicamente destrezas básicas en el uso de ordenadores o cualquier otra habilidad que el sector académico considere valiosa, sino más bien, conocer las demandas que cada sector requiere, conocer cómo atenderlas y promover programas educativos flexibles a la altura de tales demandas, además no solo se pretende conocer lo que se espera del sistema sino que propuestas y alternativas se hacen desde el docente quien es el motor principal del proceso de enseñanza aprendizaje, si embargo estas demandas tienen que ver como la sociedad enfrentó hace cinco años y como les dio solución a las mismas (Insumos para un modelo por competencias)

3.2. Niños y adolescentes ante las pantallas

En la actualidad en la que vivimos los niños y adolescentes de 6 a 18 años utilizan las siguientes pantallas: televisión, celulares, computadoras y videojuegos.

3.2.1. Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años.

Según Stones E, el ambiente óptimo para el aprendizaje es aquel que proporciona adecuados estímulos intelectuales, una pizarra en la pared, unos cuantos muebles de madera no creo que se cumpla con el requisito de un buen contexto para un buen proceso de enseñanza aprendizaje. En la actualidad la tecnología ha progresado significativamente por medio del internet, pagina web, videojuegos, teléfono móvil, otros y que estos están influenciando directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de

los estudiantes, estos ocupan gran parte del día en actividades ya sean previamente planificadas o no planificadas por la persona, es decir son los nuevos estilo de vida de la sociedad educativa.

Las nuevas tecnologías han modificado también los métodos de aprendizaje, así como las formas de comunicación y de información, y han introducido cambios significativos en las normas de convivencia y de las relaciones personales y familiares.

El profesor actual y preparado pedagógicamente debe jugar un papel esencial en la prevención de los efectos indeseables de los modernos medios audiovisuales, y ser un consejero eficaz de los estudiantes para el buen uso de la tecnología, no es lo mismo orientar a un estudiante de los primeros años e educación básica que orientar a un estudiante del bachillerato cuando sus interés son otros. (Tuza Gladys, Proyecto Procetal 2008).

De acuerdo a la encuesta realizada por CEDATOS en el Ecuador, los estudiantes del bachillerato actualmente ocupan entre una hora y dos horas diarias de internet, tal vez nos estamos volviendo consumistas de la televisión o de internet, o es una necesidad crucial para comunicarse y obtener información lo más rápido posible, son parte de los debates que se vienen haciendo en América y el mundo y como estos benefician o afectan a la educación contemporánea.

El Eurobarómetro viene haciendo investigación de carácter cuantitativo en todos los países miembros de la Unión Europea desde el año 2003, aunque de forma interrumpida. Su estudio más reciente en este ámbito es el relativo a 2008: es también el más completo de todos, ya que incluye información representativa relativa a los 27 Estados miembros actuales y, por primera vez, incluye el teléfono móvil además de Internet. Aunque el público estudiado son los jóvenes con edades comprendidas entre los 6 y los 17 años, es importante destacar que los datos son obtenidos única y exclusivamente a partir de las respuestas de sus progenitores, tal como hemos apuntado. En consecuencia, habrá que

considerar este factor a la hora de interpretar los datos y, sobre todo, si se quieren contrastar con los relativos a otros estudios en los que se haya encuestado directamente a los jóvenes.

Además de los estudios cuantitativos, el Eurobarómetro realizó en 2007 un estudio de carácter cualitativo, con jóvenes de edades comprendidas entre los 9 y los 14 años, en los 27 Estados miembros de la Unión Europea, más Finlandia y Noruega. Mediante dinámicas de grupo, el estudio ofrece información valiosa en torno a las actitudes, percepciones y motivaciones de los jóvenes internautas.

En España, el panorama de la investigación en el campo de la infancia y adolescencia y su relación con los medios de comunicación y las nuevas tecnologías presenta ciertas carencias. Buena parte de los estudios que ofrecen información sobre el acceso y uso de estas tecnologías están impulsados por instituciones públicas. Sin embargo, a menudo, tienen la misma laguna: incluyen en su campo de estudio a la población adulta y también a la adolescente, pero raramente se incluye a los grupos de menor edad, y mucho menos común es centrarse en ellos de forma exclusiva. A continuación, mencionaremos solamente algunas de estas investigaciones que, sin embargo, pueden servir como referencia del trabajo que se ha venido realizando hasta ahora en nuestro país.

El Observatorio Nacional de las Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información (ONTSI) de Redes viene realizando estudios de ámbito general en el campo de las TIC, aunque podemos encontrar algunas investigaciones especialmente referidas al público infantil y adolescente. El informe de 2005 *Infancia y Adolescencia en la Sociedad de la Información* es tal vez uno de los más relevantes realizados hasta el momento: analiza el equipamiento tecnológico de los hogares españoles en función de la presencia o no de niños en los mismos. También presenta información sobre los hábitos de consumo de diversas pantallas (televisión, telefonía móvil, Internet, etcétera) tanto por parte de los niños (a partir de los 10 años) como de sus progenitores. La conclusión fundamental que presenta el informe es la correlación positiva entre la presencia de niños en los hogares españoles y el mejor equipamiento tecnológico de los mismos.

Por último, el citado proyecto EU Kids Online ha respaldado diversas investigaciones de carácter nacional en distintos países de la Unión Europea, entre ellos España. El rasgo más destacado de la investigación española (Garitaonandia & Garmendia, 2007) es que es de carácter cualitativo: mediante dinámicas de grupo con jóvenes de entre 12 y 17 años, y especialmente centrados en Internet, se recabó información acerca de sus actitudes, hábitos, competencias y comportamientos respecto a esta herramienta, así como acerca de los principales riesgos a los que se ven enfrentados cuando navegan. Además, el estudio hace hincapié en el papel mediador de los padres, una cuestión que abarca el interés de múltiples investigadores, tal como veremos más adelante.

Aparte de las investigaciones impulsadas por organismos públicos, en España también podemos encontrar iniciativas de otro tipo de instituciones. La Asociación para la Investigación de Medios de Comunicación (AIMC) ofrece, a través de su Estudio General de Medios (EGM), estadísticas sobre la audiencia de diversos medios de comunicación nacionales. Cabe destacar que, desde hace unos años, esta institución viene realizando estudios centrados exclusivamente en la población infantil y adolescente. El último de ellos, que data de 2008, es el *4º Estudio de audiencia infantil/juvenil de medios en España*: ofrece información representativa sobre la población de entre 8 y 13 años, aunque dichas estadísticas son de acceso restringido.

Desde un ámbito académico-empresarial cabe mencionar el trabajo llevado a cabo por e-Business Center (organismo creado conjuntamente por PricewaterhouseCoopers y el IESE) en 2004: se trata de una investigación empírica enfocada en el uso y la actitud hacia Internet y el teléfono móvil por parte de los jóvenes de entre 14 y 22 años en España (Valor & Sieber, 2004).

Así, queda demostrado que existen en nuestro país distintas investigaciones centradas especialmente en las pautas de consumo de medios y tecnologías por parte de los jóvenes. Buena parte de ellas vienen impulsadas por organismos públicos, aunque también en ocasiones parten de instituciones privadas de diversa índole. En primer lugar, por centrarse en todo el conjunto de la población escolar (de los 6 a los 18 grupos de

edad más pequeños, a menudo ignorados años), lo que implica que se tiene en cuenta a los en las demás investigaciones.

En segundo lugar, se centra en un amplio abanico de medios y tecnologías: televisión, ordenadores e Internet, videojuegos y telefonía móvil. Y, por último, no se limita a ofrecer información respecto al equipamiento tecnológico o el acceso, sino que en buena medida se ofrecen datos relativos a las actitudes y preferencias de niños y adolescentes, así como al papel que ejercen dos agentes clave en sus vidas: la familia y la escuela.

Dichas investigaciones también presta especial atención al posible efecto socializador de las tecnologías. Para los detractores, los videojuegos, la televisión y los ordenadores pueden conducir al aislamiento del niño: a que pase horas encerradas en su habitación, frente a las pantallas, alejadas de su entorno social, especialmente de su familia y amigos. Sin embargo, hay también quienes aseguran que las nuevas tecnologías, si se emplean adecuadamente, pueden reportar beneficios para las relaciones sociales de niños y adolescentes. Pensemos, por ejemplo, que pantallas como la televisión y el videojuego permiten un uso comunitario (con la familia, con amigos, etcétera), que incluso pueden hacer más divertido para el niño utilizarlas.

Según Macas María, 2009, en procesos de aplicación de tecnologías en los centros educativos, es importante considerar el género, se explica de la siguiente manera. La profesora de Ciencias Naturales quiere dar a conocer el proceso de fundación entre el hombre y la mujer, entonces ella decide colocar un video de dibujos animados, esto considerando el impacto que podrían ser burladas las mujeres al observar un video real de fecundación. Esta autora considera que la tecnología es importante en la actualidad pero se debe considerar no herir susceptibilidades de terceras personas. Las diferencias entre chicos y chicas a la hora de consumir medios y tecnologías quedan demostradas: no sólo se extienden al mero acceso y uso de tecnología sino también a sus habilidades, sus percepciones y sus actitudes. En consecuencia, también parece haber diferencias significativas en cuanto a su exposición a diversos riesgos o a su aprovechamiento de las distintas oportunidades que las tecnologías les ofrecen.

Es ahora cuando en el Ecuador, después de que ingresa la tecnología del móvil y del internet se comienza a realizar investigación sobre la influencia de la tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje y como estos influyen en el rendimiento académico del estudiante. (Salinas Manolo, 2010).

En resumen, como se ha explicado a lo largo de esta sección, la investigación en torno a las pautas de consumo de medios por parte de los jóvenes está bastante extendida y es, sin duda alguna, una de las primeras cuestiones en estudiarse. Sin embargo, se aprecian también ciertas carencias y, en ocasiones, la información relativa a este campo es un tanto heterogénea: considera distintos grupos de edad, diversas gamas de medios y tecnologías, y también son diferentes las metodologías empleadas. En consecuencia, resulta complicado hablar de cifras generales y será necesario acudir a los estudios correspondientes a la hora de analizar cada caso concreto. También habrá que ser cautos a la hora de comparar los resultados de dichas investigaciones, puesto que, como ya hemos explicado, tienen en cuenta parámetros distintos (p. ej., respuestas de los padres en contraposición a las de los propios menores).

3.2.2. Los riesgos que plantean las TIC's.

A la hora de analizar los riesgos, los contenidos son el foco de interés para diversas investigaciones. Algunas están centradas en analizar el contenido de un determinado medio, como puede ser la programación televisiva (incluyendo la publicidad) dirigida al público infantil y su conveniencia (García *et al*, 2004). Otros están más enfocados en la imagen que se transmite en los medios acerca de los jóvenes (Von Felitzen & Carlson, 1999) o en los valores que transmite la publicidad dirigida a este público (Sánchez, 2004). Sin embargo, cabe destacar por encima de otras cuestiones dos tipos de contenido que aparecen con frecuencia en la investigación: la violencia y el sexo.

En cuanto a la violencia, numerosos estudios analizan su presencia en diversas pantallas. Preocupa de modo especial el efecto que la representación de la violencia puede tener sobre los jóvenes espectadores o usuarios. No obstante, a la hora de medir dicho efecto,

será necesario tener en consideración una serie de factores. En primer lugar, la naturaleza del medio del que hablemos: por ejemplo, en el caso de la televisión se dará una mera exposición ante contenidos violentos, mientras que en el caso del videojuego, estamos hablando de una «interacción» con dicha violencia. En segundo lugar, habrá que tener en cuenta los contextos en los que se dé dicha violencia: no es lo mismo la violencia gratuita que aquella que viene, en cierto sentido, justificada por una determinada situación.

Así, encontramos trabajos centrados en la violencia en televisión (Wartella, 1996) o en los videojuegos, como los de Von Feilitzen & Carlsson (2000) y Wartella *et al* (2000). De especial interés es la última obra citada: se trata de una revisión bibliográfica en torno a los niños y las nuevas tecnologías, enfocada en la última década del siglo XX.

Este trabajo repasa diversos asuntos relacionados con los jóvenes y los medios (pautas de consumo, desarrollo social, aprendizaje, etcétera), los contenidos violentos y agresivos ocupan un lugar destacado. En este sentido, los autores consideran el videojuego uno de los medios más potentes, aunque incluyan otros como la televisión.

Respecto a la influencia de los contenidos violentos en la conducta humana, a pesar de que encontramos posturas enfrentadas entre diversos estudios (p. ej., Strasburger *et al* [2002] subrayan dicha falta de acuerdo), sí que parece haber indicios de una correlación positiva. Según Valkenburg (2004: 56-57) casi todos los análisis realizados hasta el momento demostraban que la violencia en los medios influía negativamente en el sujeto y desembocaba en conductas agresivas, aunque dicha agresividad también viene causada por otros factores. La clasificación de efectos de la violencia en los medios acuñada por Donnerstein *et al* en 1994 sigue hoy vigente: el efecto agresor, el efecto víctima, el efecto testigo/espectador y el efecto apetito.

El efecto agresor implica que la exposición a la violencia nos hace tener conductas más agresivas. El efecto víctima conduce a que, ante tal exposición a violencia en los medios, se agudice nuestra sensación de vulnerabilidad e indefensión. El efecto testigo produce

cierto acostumbramiento o insensibilización ante la violencia, debido a una abundante exposición a ella. Por último, el efecto apetito desemboca en ansias de más violencia (Gentile & Anderson, 2003).

El segundo tipo de contenido que ha centrado la atención de múltiples investigaciones es todo lo que atañe a la sexualidad. El sexo ha estado presente de forma predominante en el cine y la en videojuegos, teléfonos móviles e Internet.

Esta última tecnología es, de modo especial, ventana a un sinfín de contenidos de este tipo (pornografía, información sexual, etcétera). Como consecuencia de esta situación, es natural el interés que suscita entre las investigaciones, muy especialmente entre aquellas que son llevadas a cabo con un ánimo protector. A pesar de que algunos autores han subrayado la necesidad de una mayor investigación para probar los efectos de los contenidos sexuales sobre los jóvenes consumidores de medios, algunas consecuencias sí que parecen evidentes.

La presentación común de relaciones sexuales de todo tipo descontextualizadas puede desembocar en una mayor permisividad sexual, lo que, a su vez, puede traducirse en enfermedades de transmisión sexual o embarazos no deseados. Tal como explican en referencia concreta a la televisión, el combate de estos problemas implica en buena medida a programadores y anunciantes, que deben ejercer una mayor responsabilidad a la hora de utilizar el sexo, procurando transmitir mensajes más precisos y saludables y colaborando en la materia. Dicha responsabilidad debe extenderse al resto de tecnologías, como los videojuegos (p. ej., mediante la clasificación de contenidos) o Internet, aunque en el caso de la Red los límites quedan más difusos y, a menudo, es complicado delimitar responsabilidades.

En suma, los contenidos sexuales y violentos son algunos de los que suscitan una mayor preocupación por las consecuencias que pueden tener en los niños y adolescentes consumidores de pantallas acompañados de contenidos nocivos como: drogas, tabaco o

alcohol, o asuntos relacionados con la alimentación y sus posibles trastornos (anorexia, bulimia, etc.) son otras cuestiones con presencia mediática, más habituales en la publicidad o en medios menos controlables como Internet, y que también acaparan el interés de los diversos agentes implicados en la protección del menor.

Además de los riesgos derivados del contenido también son frecuentes los de contacto y conducta. Estos dos últimos tipos de riesgos, como explicamos, se derivan de un papel activo y participativo del menor y, por tanto, se dan habitualmente en el caso de tecnologías que permiten dicha participación y bidireccionalidad: fundamentalmente Internet, aunque, en menor medida, también el teléfono móvil y los videojuegos.

Para terminar el apartado dedicado a los riesgos, conviene hacer alusión de forma particular a aquellos que atañen al ámbito de la salud. Para ilustrar la situación, pondremos el ejemplo de los trastornos alimenticios e Internet: una adolescente puede encontrarse con ciertas páginas web que ofrezcan información errónea acerca de cómo adelgazar (contenido); sin embargo, también puede intercambiar información equivocada de este tipo en un foro (contacto) o incluso llegar a publicar ella misma este tipo de información (conducta). Vemos, por tanto, que en este caso el riesgo para la salud se puede derivar de la triple tipología anteriormente mencionada.

Valkenburg (2004) menciona la «nintendonitis » (dolores constantes en algunas zonas del cuerpo como la muñeca o el codo, debido al uso excesivo de la consola o el ordenador); también hace alusión a los ataques epilépticos. Wartella *et al* (2000) explican los principales riesgos para la salud asociados al videojuego y recogidos en la investigación: ataques epilépticos, sedentarismo y la adicción (con las consecuencias que la rodean: cambios de humor, recaídas, abandono). Cuanto a los posibles riesgos que corre su salud, pues a veces la única responsable no es la tecnología en sí misma. Se trata de una realidad poliédrica, ya que el nivel de riesgo vendrá determinado por distintos factores, como pueden ser las características personales del jugador, la cantidad de tiempo que emplea una tecnología y la mediación que ejercen sus padres, entre otras cuestiones.

En suma, resulta evidente el interés por estudiar los riesgos a los que se pueden ver enfrentados niños y adolescentes a la hora de utilizar las pantallas. Este interés sobresale en la investigación puesto que, como ya apuntábamos con anterioridad, tradicionalmente viene impulsada de manera predominante con un ánimo protector. No obstante, y como consecuencia de lo expuesto, también es notable el interés por estudiar el potencial positivo que los medios y las tecnologías tienen para diversos campos, como la educación, la socialización y la participación ciudadana.

3.2.3. Las oportunidades que plantean las TIC's.

Es importante motivar a los estudiantes para el uso de las redes sociales e Internet como recursos indispensables para apoyar el trabajo académico. Existen docentes que han desarrollado trabajos de investigación con sus estudiantes de bachillerato utilizando Twitter, para muchos de ellos fue una experiencia novedosa y crearon sus propios perfiles en dicha red para utilizarla de manera frecuente.

Pues la cuenta en Twitter de estos docentes les ha permitido contactarse con sus ex alumnos y conocer acerca de sus experiencias profesionales y compartir información útil para su trabajo en clase.

El potencial educativo de los medios y las tecnologías es, tal vez, una de las oportunidades que suscita un mayor interés. Buena prueba de ello son los múltiples grupos investigadores, internacionales y nacionales, que desarrollan su labor en este campo concreto.

En España encontramos diversos casos. Por ejemplo, el Grupo Comunicar, con origen en Andalucía, está enfocado en el uso de los medios y las tecnologías como herramienta en el aula y, por otro lado, pone un énfasis especial en la educación en el uso apropiado de los medios, cuestión que trataremos más adelante. Cabe destacar la revista *Comunicar*, de ámbito internacional, que cuenta con la colaboración de especialistas en la materia.

Otra iniciativa similar la encontramos en el caso del grupo EDUTEC, cuyo ámbito de actuación abarca España e Iberoamérica. De entre sus publicaciones, también cabe destacar la *Revista electrónica de tecnología educativa*.

Aunque el aprendizaje a través de los medios puede entenderse de forma más clara en el caso de Internet, los videojuegos y la televisión, también encontramos visiones más novedosas. Actualmente el impacto social del teléfono móvil se ha producido en múltiples ámbitos, y el educativo es uno de ellos: puede servir para mantener el contacto entre alumnos y profesores, como herramienta organizativa (horarios, reuniones, grupos de trabajo, etcétera) o como vía de contacto profesores-padres de alumnos con relación a diversos temas (calificaciones, asistencia, tareas, etcétera).

Además del potencial educativo de las tecnologías en el aula, algunas investigaciones también destacan las posibilidades que tienen para el desarrollo cognitivo del niño. A pesar de esta corriente favorable al uso de las tecnologías como material educativo, existen también visiones menos favorables que, cuando menos, han de llevarnos a ser cautos a la hora de hacer afirmaciones en este sentido, especialmente con relación a determinadas pantallas. En el caso concreto de Internet, por poner un ejemplo, Livingstone afirma: «está lejos de quedar demostrado que Internet traiga grandes beneficios pedagógicos que ellos (niños y adolescentes) no podrían obtener sin él». Una de las razones de ello es una «fundamental falta de claridad en torno a los fines, que mina las muchas y bienintencionadas iniciativas» existentes en este campo (Livingstone, 2009: 89).

Últimos fenómenos como correo electrónico y las redes sociales ha experimentado una explosión en los últimos años y consideramos que merece la pena detenerse en este asunto brevemente, pues estos son los favoritos de internet entre la población en general. En concreto, el tiempo dedicado a estas «comunidades de miembros» incrementó el 63% entre diciembre de 2007 y diciembre de 2008, mientras que en el caso de redes sociales específicas como es el caso de Facebook, se dio un notabilísimo incremento del 566% (Nielsen, 2009: 2-3). El rasgo más destacable de estos «públicos en red» es que pueden

proporcionar «un contexto para que los jóvenes desarrollen normas sociales mediante la negociación con sus compañeros» (Boyd, 2007: 37). Por tanto, queda claro ese potencial de la tecnología para desarrollar la faceta social de las personas, que apuntábamos al comienzo.

Muy ligadas al potencial socializador de estas tecnologías están las posibilidades de participación que ofrecen en múltiples ámbitos: político, cívico, etcétera. Encontramos trabajos especialmente enfocados en esta cuestión (véase Loader, 2007). De acuerdo con los resultados del trabajo realizado por Digital Youth Research Project, dicha participación en la era digital se refiere más a la capacidad de acceder a información seria, a cultura, y también a poder participar en actividades tanto de carácter social como recreativo. Sin embargo, esta investigación destacaba también la existencia de múltiples barreras para que los jóvenes disfruten de dicha participación: no sólo de naturaleza económica, sino también institucional, social y cultural. Por eso, las instituciones públicas desempeñan un papel clave a la hora de facilitar dicha participación (Ito *et al*, 2008: 35).

Además de las posibilidades para la educación, la socialización y la participación, las tecnologías también presentan posibles beneficios para otros campos como el de la salud hablan de usos del videojuego y la realidad virtual para educar en hábitos saludables. Desde la misma industria, además, se están realizando esfuerzos por promocionar esta aplicación, con la reciente aparición de videoconsolas en las que es posible practicar distintos deportes (p. ej., la Wii Fit, de Nintendo).

Concluyendo este punto, en la investigación acerca de jóvenes y tecnologías es posible apreciar un notable interés en torno a los riesgos y las oportunidades que estas últimas ofrecen para quienes las utilizan. Existen posturas enfrentadas respecto a sus posibles aplicaciones y efectos, aunque, en síntesis, se puede afirmar que tanto los peligros como los beneficios de las tecnologías no son, por el momento, una realidad extrema.

A pesar de la notable preocupación por los riesgos tecnológicos para niños y adolescentes, conviene recordar que esta cuestión en la investigación tiene más un

carácter preventivo: en consecuencia, no debemos ser alarmistas, ya que los estudios parecen indicar que la gran mayoría de niños y adolescentes que utilizan tecnologías no son usuarios de «alto riesgo». Respecto a los beneficios, también es necesario señalar una situación parecida: se habla mucho del potencial de las tecnologías en múltiples ámbitos, aunque, por el momento, no parece que estas posibilidades se le estén explotando al máximo, debido, en parte, a una falta de conocimientos o herramientas necesarias para ello, y cuya responsabilidad es, en gran medida, de diversos agentes, como organismos públicos, desarrolladores tecnológicos, instituciones educativas, etcétera.

En cualquier caso, el máximo aprovechamiento de los beneficios que ofrecen las nuevas tecnologías requiere un uso seguro y con conocimiento.

Por eso, la protección del menor ante los peligros a los que puede verse expuesto es una cuestión clave y que acapara la atención de diversos organismos, como veremos en el siguiente apartado.

3.3. Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente en el entorno de las TIC's.

3.3.1. Iniciativas en el ámbito de la regulación.

En la Asamblea Ecuatoriana hoy en día(2011) está en debate una serie de reformas de regulación de contenidos a uno de los principales medios de comunicación que se introduce en nuestros hogares, la televisión, esto se lo hace con la finalidad de que exista un control en cuento a programas dirigidos especialmente a docentes y jóvenes, pero se debe señalar que esto a generado según algunos analistas y periodistas de importantes diarios del Ecuador, persecuciones a la libre expresión de la libertad y de ello el actual presidente de la República del Ecuador a enjuiciado a directivos del diario el Universo por supuestas injurias al Presidente (Diario expreso,julio,2011)

También se está desarrollando investigaciones denominadas “Generaciones Interactivas”, en las que participan más de 1900 colegios a nivel país bajo el auspicio de la Multinacional Telefónica y el Ministerio de Telecomunicaciones, cuyos datos estarán listos aproximadamente para Octubre de este año(2011). Este estudio permitirá conocer las fortalezas y debilidades de nuestro Gobierno y Estado en la protección del menor y adolescente frente a las tecnologías en este nuevo siglo, para la aplicación de sendas regulaciones.

Según Schulz, 2006, la regulación es un ámbito en el que se trabaja intensamente en la actualidad, y hacia el cual se orientan algunas de las investigaciones más relevantes del momento. Aunque medios más longevos como la televisión requieren y, de hecho, están legislados (mediante la Directiva de Televisión Sin Fronteras), son las nuevas tecnologías, y de modo especial Internet, las que presentan un contexto en el que caben múltiples usos antes nunca vistos y, en consecuencia, diferentes riesgos.

Por este motivo, algunos de los estudios centrados en el consumo de tecnologías por parte del público infantil y adolescente tienen como objetivo último desarrollar un marco legislativo que proteja al menor. Sirva de ejemplo el programa Safer Internet Plus, impulsado por la Comisión Europea, y que en los últimos años ha financiado el desarrollo de múltiples iniciativas, como por ejemplo Mediappro, SAFT y The Youth Protection Roundtable. De entre todas, cabe destacar el citado proyecto EU Kids Online, que ha hecho una revisión de la legislación existente en este campo en la Unión Europea. A pesar de la importancia de desarrollar un marco legislativo en este ámbito, en los últimos años se oyen cada vez más voces que abogan por la necesidad de desarrollar un sistema regulador en el que no sólo tengan un papel decisivo los organismos gubernamentales, sino también otros agentes sociales.

En palabras de Carlsson (2006), hace unas décadas la protección del menor ante los medios se discutía en términos de regulación gubernamental y prohibiciones. Hoy, por el contrario, nos encontramos ante un panorama distinto motivado por una serie de factores. En primer lugar, se ha producido una desregulación y dispersión de la autoridad de forma

vertical (proliferan las instituciones supranacionales) y horizontal (aparecen diversos actores no estatales).

Dicha situación, junto con la globalización en la que nos vemos inmersos y el rápido desarrollo de las telecomunicaciones, ha llevado a que cada vez se considere más importante la responsabilidad de los padres y otros agentes. Concretamente, esta autora aboga por un sistema que combine la regulación con la autorregulación y la corregulación. La autorregulación es el control que los medios de comunicación y los desarrolladores tecnológicos deben ejercer por sí mismos. Esta práctica creció durante la década de 1990 como una forma de evitar remitirse a las leyes constantemente, así como al continuo desarrollo de las tecnologías, que implica que dicha legislación quede obsoleta rápidamente.

La corregulación es un sistema que combina la regulación gubernamental y la no gubernamental, de tal modo que la última se acopla a la primera de forma eficaz (Carlsson, 2006: 13-14).

Respecto a la corregulación, puede resultar de especial interés la investigación realizada por el Hans-Bredow Institut. Dicho estudio se centraba en la existencia de medidas correguladoras en 25 Estados miembros de la Unión Europea, además de Australia, Canadá, Suráfrica y Malasia. El objetivo era medir su eficacia, así como las trabas que existían para implementar estos sistemas, de acuerdo con la legislación europea. El estudio incluía un amplio abanico de medios (prensa, programación televisiva, servicios on-line, móviles, cine y juegos interactivos) y llegó a dos conclusiones fundamentales.

La primera indica que los sistemas de corregulación suelen atenerse a dos objetivos concretos: la protección del menor y la protección del consumidor ante la publicidad (Schulz, 2006: 102).

La segunda conclusión es que parece quedar demostrada la compatibilidad de los sistemas de corregulación con la legislación europea. Es más, algunos expertos hablan

de ventajas de estos sistemas como la posibilidad de que la industria ejerza una mayor responsabilidad, más rapidez en los procesos de toma de decisiones y una mayor sostenibilidad (Schulz, 2006: 117).

El asunto de la corregulación pone de relieve la existencia de múltiples agentes que están implicados en la regulación de los medios y tecnologías en aras de proteger al menor. Puede ser ilustrativo el esquema presentado por el Hans-Bredow Institut sobre los tipos de gobierno de los medios.

El concepto de «medio» empleado en este modelo puede entenderse en un sentido amplio, incluyendo tecnologías como Internet y los videojuegos, que no se podrían definir exclusivamente como un medio de comunicación (aunque en ocasiones sí que cumplen sus funciones).

En España existen diversas iniciativas que trabajan por la protección del menor en el ámbito de las tecnologías y los medios de comunicación. Cabe destacar de un modo especial la labor llevada a cabo por Protégeles, así como por los consejos audiovisuales de Andalucía, Cataluña y Navarra.

Protégeles es un organismo que está especialmente centrado en la lucha contra contenidos nocivos en Internet de diversa índole (pornografía, racismo y xenofobia, apología del terrorismo, tráfico de drogas). Además de perseguir este tipo de sitios web, a través de una línea de denuncia y atención a los menores en estrecho contacto con las fuerzas policiales españolas, también ha llevado a cabo diferentes estudios sobre seguridad infantil y costumbres de los menores en el empleo de Internet, telefonía móvil y videojuegos. Por otro lado, también han desarrollado diferentes campañas de concienciación, así como actividades formativas para un buen uso de las tecnologías.

Entre las principales funciones de estos organismos está velar por el cumplimiento de la legislación vigente en materia de protección del menor ante la radio y televisión, así como la elaboración de informes y recomendaciones. Asimismo, el COAN subraya la

importancia de la familia como actor clave en el buen uso de las pantallas, y cuyas tareas resume en tres: conocer, proteger y educar. El trabajo de este organismo en el ámbito de la protección pone de relieve la importancia de esos tres pilares de los que hablábamos a lo largo de esta sección: la regulación, la mediación familiar y la educación para la comunicación o *media literacy*.

3.3.2. Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar.

La familia, y de un modo particular los padres, desempeña un papel decisivo de intermediación y protección del menor consumidor de pantallas. Las nuevas tecnologías presentan ciertas particularidades, ya que es frecuente encontrarse con situaciones en las que niños y adolescentes (nativo digital) superan a sus padres (inmigrante digital)⁴ en el manejo de las mismas. La aparición de posibles dificultades para los padres a la hora de mediar en el uso que sus hijos hacen de las nuevas tecnologías convierte la cuestión en algo de especial interés. Sin embargo, si nos remontamos a mediados del siglo pasado, ya es posible encontrar investigaciones en este ámbito.

El trabajo de Himmelweit & Oppenheim (1958) consideraba a los padres un factor decisivo, mediante el control y ejemplo que podían ejercer, sobre los efectos que la televisión podía tener en niños y adolescentes. Los autores señalaban ya dos aspectos clave en la mediación del consumo de televisión: el tiempo y el contenido. Una de sus conclusiones era que los padres parecían demostrar gran preocupación y control respecto al horario en el que sus hijos veían la televisión (el momento de irse a dormir, de hacer los deberes, etcétera), mientras que su inquietud parecía ser menor respecto a otros asuntos como el contenido al que estaba expuesto el menor (Himmelweit & Oppenheim, 1958: 384). Unos años más tarde Schramm *et al* (1961: 148) subraya la importancia de ejercer algún tipo de mediación respecto al contenido, refiriéndose de modo concreto a aquellos de carácter atemorizante que podían tener algún tipo de efecto negativo en el menor.

⁴ En definitiva, para el «nativo digital» estas tecnologías son una cosa natural, algo así como su «lengua materna», mientras que para el «inmigrante digital» es una «lengua extranjera», lo que hace que, en ocasiones, no las dominen del todo y muestren cierto «acento» (Prensky, 2001: 2)

El interés por estos asuntos y otros tantos relacionados con la mediación parental se extiende hasta nuestros días. Un buen ejemplo de ello son las investigaciones que se han llevado a cabo recientemente tanto en Europa (EU Kids Online), como en Norteamérica (Pew Internet & American Life Project, The Kaiser Family Foundation) y Latinoamérica (Bringué & Sádaba, 2006): todas ellas prestan atención a las estrategias de control que los padres ejercen sobre sus hijos cuando estos últimos utilizan diversas pantallas. Aunque los datos varían de un estudio a otro, podemos afirmar que hay dos cuestiones que preocupan especialmente a los padres y que son el eje fundamental de la mediación: el tiempo de uso y los contenidos.

Respecto al tiempo de uso, hay que entender que nos estamos refiriendo tanto al momento del día como a la cantidad de uso. Ambas cuestiones han de ser controladas, ya que el uso de una pantalla puede interferir con otras actividades prioritarias (p. ej., tareas escolares, tiempo con la familia o amigos, otros) y una cantidad excesiva de uso puede desembocar en serios problemas (como la adicción).

En cuanto a los contenidos, también parece fundamental controlar que los menores no accedan a aquéllos que puedan ser nocivos, así como educarles y ayudarles a interpretarlos de forma adecuada, para esto necesitan una orientación o control familiar y luego ser fortalecido en la institución educativa donde el profesor le explique lo que sería beneficio y perjudicial el uso de los diferentes programas o contenidos vistos en la televisión. En este sentido, puede resultar de interés la triple clasificación sobre las tareas que implica la mediación parental expuesta por Messaris (1982), comúnmente citada en la investigación (Austin *et al*, 1999; Kundanis, 2003). Dicho autor hablaba de la categorización, la validación y la complementación. La primera función supone ayudar a interpretar los contenidos expuestos en un medio, confirmando si se corresponden con la realidad. La segunda tarea se traduce en mostrar acuerdo o desacuerdo con el mensaje que es transmitido a la audiencia.

Por último, la complementación implica añadir información adicional al mensaje en caso de que fuera necesario.

Los trabajos citados en este informe son tan sólo una parte de la investigación existente en torno a la mediación familiar en el ámbito de los menores y las pantallas. Debo recalcar la importancia que se da al entorno familiar del menor, y de un modo muy especial a sus padres, a la hora de interceder en su uso de medios y tecnologías para asegurar su protección. La mediación en todo caso no debe ser considerada como restricción⁵, sino más bien en una guía, actividad que muchas veces implicará la participación directa de los padres y el uso compartido de una determinada pantalla.

3.3.3. Alfabetización en las TIC's (iniciativa sobre media literacy)

Los estudiantes de educación básica como de bachillerato deben tener una buena educación para usar correctamente las pantallas, no es lo mismo el uso de tecnologías para niños que para adolescentes o jóvenes, los conocimientos en los primeros son superficiales con un mayor seguimiento que los segundos es decir deben ser bien, educados en este ámbito. Esta educación, sin embargo, es también necesaria para el público adulto (como padres o profesores), que juegan un papel vital en el desarrollo del menor.

El término más comúnmente empleado en el ámbito anglosajón para referirse a este concepto de educación es el de *media literacy*, para el que no encontramos una traducción precisa al castellano: educación para los medios, educación para la comunicación, alfabetización en los medios o «educomunicación» son sólo algunos ejemplos de las distintas formas de acuñar esta práctica.

Dejando la cuestión terminológica de un lado, lo que realmente interesa es saber a qué nos estamos refiriendo al hablar de *media literacy*. Existen múltiples definiciones, aunque la utilizada por Aufderheide (1992) resulta sencilla y clara: se trata de «la habilidad de una persona para acceder, analizar, evaluar y producir medios impresos y electrónicos». El

⁵ Restricción. Se considera todo aquello que no es permitido hacer, hablando de tecnologías, lo que no se puede ingresar a hacer o manipular sin la autorización respectiva

concepto hace referencia a un amplio abanico de medios y tecnologías: desde un periódico a Internet, pasando por la televisión y la radio.

Hoy en día existe cierta ambigüedad en torno a distintas herramientas y el modo de definir las: ¿Es Internet una tecnología o un medio de comunicación? En este sentido, puede resultar de interés lo expuesto por GARCIA Matilla (2004), quien asegura: «la acelerada conversión al mundo digital nos obliga a unificar criterios acerca de lo que consideramos alfabetización. Ya no podemos limitarnos sólo al audiovisual. Debemos hablar de una alfabetización audiovisual y multimedia estrechamente vinculada con los nuevos territorios de la convergencia digital».

Por esta razón, el autor asegura preferir el término «educación para la comunicación» en lugar de «educación para los medios», que en este contexto podría resultar más restrictivo.

El mismo autor subraya, además, la necesidad de ir más allá de la educación en el ámbito puramente técnico. Como asegura, en España «la enseñanza de ratones, teclas, diseño de páginas web y niveles de interactividad ha predominado sobre cualquier otro concepto». Sin embargo, «educar para la comunicación exige educar en el derecho que todos tenemos a recibir una información veraz que no se vea sesgada y manipulada a conveniencia de un determinado Estado, Gobierno, institución o grupo de poder económico, religioso, político, etcétera» (García Matilla, 2004).

El objetivo de la *media literacy*, por tanto, es «favorecer la creación de una conciencia crítica y, por consiguiente, de una mayor competencia entre los usuarios de los medios de comunicación electrónicos e impresos», como afirma Torregrosa (2003). Dicha conciencia crítica a la que se refiere el autor hace al usuario de un medio o tecnología menos vulnerable ante posibles consecuencias negativas. Por eso, la educación para la comunicación puede entenderse como una medida preventiva y de protección, como queda presentada en este capítulo, aunque es, sin duda, un ámbito más amplio y con entidad propia que va más allá de esta función.

En el panorama investigador la *media literacy* es un tema recurrente pero, lo que es más importante, muy a menudo se trata de uno de los fines a los que están encaminados los diferentes estudios.

A escala internacional podemos destacar, entre otros, el trabajo llevado a cabo por Buckingham & Domaille (2003). Éste consistió en una revisión de la educación en los medios que se llevaba a cabo en las escuelas de 52 países. Mediante el envío de un cuestionario a 72 expertos en la materia, los autores exploraron tres áreas específicas:

- 1) La educación mediática en la escuela;
- 2) la implicación de la industria de los medios o de organismos reguladores en la educación mediática, y
- 3) el proceso de desarrollo de este ámbito (incluyendo necesidades por cubrir, existencia de obstáculos, perspectivas de futuro).

Una de las conclusiones más relevantes a las que apuntaba esta investigación era la necesidad de educar en el uso de todos los medios y tecnologías así como a la necesidad de enlazar de algún modo métodos de educación formal como el que se lleva a cabo en las escuelas con otras formas de educación más informales.

Por otro lado, algunos organismos cuya principal línea de trabajo es la regulación también trabajan en el ámbito de la educación para la comunicación: es el caso de Protégeles y el COAN. El último organismo, por ejemplo, subraya que entre sus funciones se encuentra la “alfabetización en los medios” dentro su plan de actuaciones con fines de protección.

En la Universidad Nacional de Loja, existe una investigación llevada a efecto a los estudiantes de educación a distancia “Alberto Zambrano Palacios “de la provincia de Loja, y su influencia en la aplicación de tecnologías como es correo electrónico y videos conferencias, de los resultados obtenidos se concluye que la educación a distancia de la provincia de Loja todavía no se esta aplicando tecnología alguna en el proceso de enseñanza aprendizaje (Salinas Jorge, 20011)

4. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

El presente trabajo se enmarca en las características de un estudio de carácter analítico, explicativo e interesante; es por ello que debe tener una organización de métodos, técnicas y procedimientos para que sea la guía de toda su ejecución, siendo así se utilizó lo siguiente:

Método Descriptivo se empleó en la elaboración del marco teórico para con ello definir los cuestionarios aplicados a los niños y jóvenes de 6 a 18 años.

El tipo de investigación es mixto ya que en su proceso permite recolectar, analizar y vincular datos cuantitativos, especialmente en los datos estadísticos, donde se necesita expresar cantidades o valores numéricos y cualitativos para responder el planteamiento de algunos análisis.

4.2. Participantes de la investigación

Los participantes del presente trabajo investigativo fueron 13 niñas de 6 a 9 años, 6 niños de 10 a 14 años y 9 jóvenes de 15 a 18 años de diferentes planteles educativos.

4.3. Técnicas e instrumentos de investigación

4.3.1. Técnicas

La técnica utilizada en la presente investigación fue la observación directa, por medio de la aplicación de los cuestionarios, y así poder obtener la información necesaria para luego analizar los datos y lograr los resultados vinculados con los objetivos planteados en la investigación.

4.3.2. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para el presente trabajo fueron dos tipos de cuestionarios elaborados por el equipo planificador de la Escuela de Ciencias de la Educación de la U.T.P.L así tenemos:

Cuestionario 1: niñas de 6 a 9 años de 31 preguntas

Cuestionario 2: niños y jóvenes de 10 a 18 años de 126 preguntas

4.4. Recursos

4.4.1 Humanos

13 niñas de 6 a 9 años, 6 niños de 10 a 14 años y 9 jóvenes de 15 a 18 años de, tesista y equipo planificador de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL.

4.4.2 Institucionales

Escuela Fiscal Bélgica de la parroquia Nambacola, escuela Lautaro Loaiza del cantón Gonzanamá y Colegio Miguel Antonio Salinas de la parroquia las Aradas.

4.4.3 Materiales

Cámara digital, computadora, USB, cuestionarios, y libreta de apuntes.

4.4.4 Económicos

400 dólares (Transporte, internet, copias, impresiones y empastado del documento final).

4.5. Procedimiento

El trabajo empezó por leer y entender la guía didáctica entregada por la U.T.P.L. para tener una visión mas clara sobre el trabajo investigativo, luego se analizo los dos cuestionarios, el uno dirigido a niños de 6 a 9 años de 31 preguntas y el otro a niños y jóvenes de 10 a 18 años de 126 preguntas, con la finalidad de estar bien preparado al momento de realizar su aplicación.

Para la sustentación del marco teórico, me oriente en un ejemplo de la guía didáctica otorgada por la UTPL como también la bibliografía buscada en el internet y la sugerida por la UTPL. El marco teórico consta de tres capítulos los mismos que fueron enviados en la fecha indicada de acuerdo al cronograma vía email para su respectiva corrección por parte del tutor; así mismo la tabulación de los resultados se la realizo en las plantillas de ingresos de datos elaboradas y expuesta por la universidad en el EVA, para posteriormente realizar el análisis e interpretación de los mismos.

5. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Introducción

En el análisis se considera aspectos socioculturales de los educandos, así como de los servicios básicos o necesarios utilizados como herramientas tecnológicas para el estudio, la educación contemporánea cada día se actualiza mediante una red de comunicación de internet, por lo tanto es necesario saber como se encuentran las instituciones educativas de la provincia de Loja y el país en cuanto a estos servicios tecnológicos y como vienen influenciando el proceso de enseñanza aprendizaje con los educandos.

Cuestionario 1

5.1 Caracterización socio-demográfica

Pregunta 1.

¿A qué curso vas?

Tabla 1

Opción	f	%
No contesta	-	-
1º de primaria	-	-
2º de primaria	-	-
3º de primaria	13	100,00
4º de primaria	-	-
TOTAL	13	100,00

Pregunta 2

¿Cuántos Años tienes?

Tabla 2

Opción	f	%
No contesta	-	-
6 años o menos	-	-
7 años	-	-
8 años	10	76,92
9 años o más	3	23,08
TOTAL	13	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (6 - 9 años)

El contexto sociocultural y biológico influye en el aprendizaje del estudiante, La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportará los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Al observar los datos de la tabla 1, se puede evidenciar que el 100% de las niñas encuestadas cursan el Tercer Año de Educación Básica, en la tabla 2 con respecto a la edad de los encuestados se aprecia que el 76.92% tienen una edad comprendida de

10 años, frente a un 23.08% que tienen una edad de 9 años de edad; se evidencia con claridad que en el Tercer Año de Educación Básica la mayoría de estudiantes tienen una edad de 10 años.

La pregunta 3 que se refiera al sexo, el 100 % de los encuestados son del sexo femenino. Del presente análisis se puede concluir que los Años de educación básica tienen relación directa con los años de vida del estudiante, es decir en esta institución educativa la mayoría de estudiantes tienen una edad comprendida de 10 años, dando cumplimiento a lo que manifiesta Saltos y Vásquez (2010) que la educación es una condición básica en cualquier proceso de desarrollo y tiene relación con la edad, contribuyendo a crecimiento integral del ser humano.

Pregunta 4

¿Qué personas viven contigo?, sin contarte a ti mismo (Es posible más de una respuesta)

Tabla N° 3

Opción	f	%
Mi padre	12	29,27
Mi madre	12	29,27
Un hermano o hermana	3	7,32
2 hermanos o/y hermanos	1	2,44
3 hermanos o/y hermanos	5	12,19
4 hermanos o/y hermanos	1	2,44
5 hermanos o/y hermanos	2	4,88
Mi abuelo o/y abuela	5	12,19
Otras personas	0	-
TOTAL	41	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (6 - 9 años)

Familia en una sociedad que se encuentra integrada por papá, mamá, hijos(as), sin embargo en la actualidad se encuentra resquebrajada por razones de migración. Con relación a la tabla 4, se puede evidenciar que el 29,27% la custodia se encuentra bajo el

ciudadano de papa y el 29,27% se encuentra bajo la custodia de mamá, el 7,32% bajo la custodia de un hermano o hermana, la custodia de dos hermanos el 2,44%, tres hermanos el 12,19%, cinco hermanos 4,88%, la custodia de abuelos el 12,19%. En el presente análisis se hace la conclusión de que los estudiantes se encuentran bajo la protección de papá y mamá en un 58,54% y el 41,46% la custodia esta bajo hermanos, hermanas y abuelos, es decir la mayoría de estos estudiantes si se encuentran bajo el cuidado de papa y mama, el resto los han tenido que dejar por tener que emigrar a otros países en busca de empleos, resultando por este motivo el abandono de los mismos y por ende los bajos rendimientos académicos.

Pregunta 5

¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

Tabla N° 4

Opción	f	%
No contesta	-	-
Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música sola	3	23,08
Un Navegar, jugar a la videoconsola, ver la tele, hablar por teléfono	2	15,39
Leer, estudiar, irme a dormir	6	46,15
Hablar con mi familia	2	15,38
TOTAL	13	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (6 - 9 años)

En el ser humano siempre existe necesidad básica como son de alimentarse, para luego realizar actividades que gusten de preferencia; de acuerdo a la tabla 4, el 46.15% de los encuestados contestan que estudiar, leer e ir a dormir es de su preferencia, mientras que el 23.08% les gustaría ir a leer, navegar, jugar o escuchar música; y, el 30.77% prefieren navegar, jugar a la videoconsola, ver la televisión, hablar por teléfono y con la familia. Desde este punto de vista, se puede concluir que los estudiantes demuestran una inclinación hacia el estudio, demostrando de esta manera muchas ganas de superación.

Pregunta 6

¿Tienes ordenador en casa?

Tabla 5

Opción	f	%
No contesta	-	-
No (pasa a la pregunta 9)	9	69,23
Si	4	30,77
TOTAL	13	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (6 - 9 años)

Pregunta 7

¿Donde esta el ordenador que más utilizas en casa?

Tabla 6

Opción	f	%
No contesta	9	69,23
En mi habitación	-	-
En la habitación de un hermano/a	-	-
En la habitación de mis padres	1	7,69
En la sala de estar	1	7,69
En un cuarto de trabajo, estudio o similar	2	15,39
Es portátil	-	-
TOTAL	13	100.00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (6 - 9 años)

El contexto interno de la casa influye en el aprendizaje del estudiante, es decir dependiendo donde se encuentre ubicada la sala de estudio. De acuerdo a los cuestionarios aplicados podemos observar que el 69.23 % no contestan por lo tanto se interpreta que no tienen un ordenador en casa, el 7.69 % manifiestan que esta en la habitación de sus padres y el 7.69 % en la sala de estar. Por lo que se concluye que la mayoría de los estudiantes no poseen un ordenador en casa y ser utilizado para el estudio, lo cual dificulta el manejo de internet.

Pregunta 8

¿Hay conexión de internet en tu casa?

Tabla 7

Opción	f	%
No contesta	7	53,85
No	4	30,77
Si	2	15,38
TOTAL	13	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (6 - 9 años)

La tecnología en casa es fundamental, con ello se ahorra tiempo y se incrementa el trabajo de aprendizaje; en cuanto a la tabla 7, un 30.77 % no cuentan con una conexión de internet en casa, el 15.38 % si poseen conexión de internet, se deduce que algunos niños van a la par con el avance tecnológico desarrollando de esta manera sus conocimientos, el 53.85 % no contestan debido a la falta de conocimiento de esta tecnología.

Pregunta 11

¿En que lugar sueles usar internet (Para navegar, chat, e-mail)? Es posible mas de una respuesta.

Tabla 8

Opción	f	%
En mi casa	1	33,33
En el colegio	-	-
En un "ciber café"	2	66,67
En un lugar público	-	-
En casa de un amigo	-	-
En casa de un familiar	-	-
TOTAL	3	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (6 - 9 años)

Los resultados de la tabla 8, el 66,67 manifiestan que recurren al internet en un ciber, frente a esto se concluye que no existe conexión de internet en casa, y la mayoría de estudiantes van a un ciber para realizar sus respectivos trabajos extra clase y el 33.33% responde que utiliza internet en casa lo cual se le facilita utilizarlo a cualquier hora.

La edad tienen relación directa con las personas que se rodea el ser humano, por lo general los primeros años de educación siempre el estudiante se hace rodear de algún familiar cercano. Siendo así en la **pregunta 12 la mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar**, podemos destacar que el 100 % de los niños que utilizan internet siempre van acompañados de hermanos y hermanas para de esta manera poder navegar en internet y realizar las respectivas consultas.

Pregunta 13

¿Utilizas algún teléfono móvil?

Tabla 9

Opción	f	%
No contesta	-	-
No	6	46,15
Si el mío	-	-
Si, el de otras personas (mis padres, hermanos, etc.)	7	53,85
TOTAL	13	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (6 - 9 años)

Pregunta 14

¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?

Tabla 10

Opción	f	%
No contesta	8	61,54
Pedí que me lo compraran	-	-
Fue un regalo	2	15,38
Me lo dieron mis padres	3	23,08
TOTAL	13	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (6 - 9 años)

La tecnología como los teléfonos móviles es fundamental en la actualidad, siempre y cuando se bien utilizada; de acuerdo a la tabla 9, un 53.85% de los encuestados si utilizan móvil, pero este pertenece a sus padres, hermanos u otras personas, estos móviles a su vez son utilizados en su mayoría para comunicarse con sus familiares, amigos, enviar mensajes y en su defecto para estar jugando, el 46.15% supieron manifestar que no utilizan móviles; en la tabla 10, el 61,54% no contestan y el 15,38% manifiestan que el teléfono móvil fue un regalo. Se puede concluir que la mayoría lo dispone y pertenecen a otras personas, utilizándolo para comunicarse con familiares, y en algunos casos para distracción propia.

Cuestionario 2

Pregunta 1

¿En qué curso estás?

Con respecto a la pregunta 1, el 100% de niñas encuestadas fueron del 5to. de Educación General Básica, el mismo cuestionario también fue aplicado en el colegio, es así que el 100% de los jóvenes encuestados pertenecen a 1ro de bachillerato.

Pregunta 2

¿Cuántos años tienes?

Tabla 11

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	-	-
11 años	4	66,67	-	-
12 años	2	33,33	-	-
13 años	-	-	-	-
14 años	-	-	-	-
15 años	-	-	6	66,67
16 años	-	-	3	33,33
17 años	-	-	-	-
18 años o mas	-	-	-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Pregunta 3

¿Sexo?

Tabla 12

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	-	-
Masculino	6	100,00	5	55,56
Femenino	-	-	4	44,44
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo de las ciudades. De acuerdo con la tabla 11; el 66,67% manifiesta que tiene 11 años, el 33,3% dice tener 12 años, en primer año de bachillerato tienen 15 años el 66,67%, el 33,33% tienen 16 años; con respecto al sexo, el 100 de los niños de 10 a 14 años son masculinos, y en primero año

de bachillerato, el 55,56% dicen que son masculinos y el 44,44% manifiestan que son femeninos. Del presente análisis se concluye que la edad tiene relación con el año de educación básica que se encuentran, así como en el primer año de bachillerato existe relación directa en edad y año de estudio.

Pregunta 4

¿Sin contarte a ti mismo, qué personas viven contigo? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 13

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Mi padre	5	31,25	8	30,77
Mi madre	5	31,25	9	34,61
Un hermano/a	2	12,50	3	11,54
Dos hermanos/as	1	6,25	2	7,69
Tres hermanos/as	1	6,25	1	3,85
Cuatro hermanos/as	1	6,25	1	3,85
Cinco hermanos/as	-	-	-	-
Mi abuelo/a	1	6,25	2	7,69
Otras personas	-	-	-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Para los estudiantes de 10 a 14 años aplicado a 5to de EGB, manifiestan que viven con padre y madre el 31,25%, el 12,50% manifiestan que viven con hermanos(as) y el 6,25% dicen que viven con los abuelos. Para los estudiantes del primer año de bachillerato, manifiestan el 30,77% que viven con su padre y el 34,61% dicen que viven con la madre, el 11,54% viven con un hermano, el 7,69% viven con dos hermanos frente aun 3,85% que viven con cuatro hermanos, con el abuelo el 7,69%. De la presente tabla se puede concluir que la mayoría de los estudiantes tanto de básica como de bachillerato viven con sus padres, seguidos de los hermanos.

Pregunta 5

¿Cuál es la profesión de tu padre?

Tabla 14

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	-	-
Está desempleado	-	-	-	-
Es jubilado	-	-	-	-
Trabaja en el hogar	-	-	1	11,11
Desempeña un oficio	-	-	5	55,56
Realiza un trabajo técnico	-	-	1	11,11
Realiza un trabajo de grado universitario	1	16,67	-	-
No lo sé/otro	5	83,33	2	22,22
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Pregunta 6

¿Cuál es la profesión de tu madre?

Tabla 15

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	-	-
Está desempleado	-	-	-	-
Es jubilado	-	-	-	-
Trabaja en el hogar	-	-	1	11,11
Desempeña un oficio	-	-	5	55,56
Realiza un trabajo técnico	-	-	1	11,11
Realiza un trabajo de grado universitario	1	16,67	-	-
No lo sé/otro	5	83,33	2	22,22
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Con respecto a la profesión de papa y mama, en la tabla 14, el 83,33% de los estudiantes de básica indican que no saben en que trabaja el papa, en cambio en el primera año de bachillerato el 11,11% indican que trabajan en el hogar, el 55,56% manifiestan que desempeñan un oficio, el 11,11% manifiestan que realizan un trabajo técnico; en la tabla 15 sobre el oficio de mama, el 83,33% dicen que trabaja en el hogar, 16,67% manifiesta que no lo sabe; en el primer año de bachillerato manifiesta que el 11,11% esta desempleado, el 77,78% manifiesta que trabaja en el hogar. Del presente análisis se puede concluir que la mayoría de los padres tienen un oficio, en cambio las madres pasa realizando las actividades del hogar.

Pregunta 54

¿Tienes móvil propio?

Tabla 16

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	2	33,33	-	-
No	4	66,67	1	11,11
Si	-	-	8	88,89
No, pero uso el de otras personas	-	-	-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Con respecto a la pregunta si se tiene móvil propio, en la tabla 16, los estudiantes de educación básica en un 66,67% dicen que no tienen frente a un 33,33% que si lo tienen; en cambio en el bachillerato el 86,89% dicen que si tienen frente aun 11,11% que dicen que no lo tienen debido a la falta de recursos económicos.

Pregunta 55

¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?

Tabla 17

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	6	100,00	2	22,22
A los 8 años o menos	-	-	-	-
A los 9 años	-	-	-	-
A los 10 años	-	-	1	11,11
A los 11 años	-	-	2	22,22
A los 12 años	-	-	1	11,11
A los 13 años	-	-	3	33,33
A los 14 años	-	-	-	-
A los 15 años	-	-	-	-
Con más de 15 años	-	-	-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 17, se pregunta en que edad lo obtuvieron al móvil, los estudiantes de básica indican que no lo saben en el 100%, los estudiantes de bachillerato el 22.22% manifiesta que lo obtuvo a los 11 años, el 11,11% a los 12 años y el 33,33% manifiesta que se lo obtuvo a los 13 años. Del presente análisis se puede concluir que en básica no existe mayor información con respecto al tiempo de adquisición en cambio en el bachillerato manifiestan que se lo obtuvo a los 13 años de edad.

Pregunta 56

¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?

Tabla 17

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	6	100,00	2	22,22
Me lo compraron mis padres sin pedirlo	-	-	3	33,33
Me lo compraron mis padres porque se lo pedí	-	-	-	-
Me lo compraron otros familiares	-	-	3	33,33
Me lo compré yo mismo	-	-	1	22,22
Fue un regalo de cumpleaños, navidad, comunión	-	-	-	-
Lo heredé de otra persona	-	-	-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Pregunta 57

¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?

Tabla 18

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	6	100,00	2	22,22
Comprado nuevo	-	-	4	44,44
De segunda mano	-	-	3	22,22
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Con respecto a la pregunta ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?, en la tabla 17, en los estudiantes de educación básica el 100% no contestan , en cambio en los

estudiantes de bachillerato indican que se lo compraron los padres y otros familiares en un 33,33%, en cambio el 22,22% indican que se lo compraron ellos mismo. Del análisis realizado se puede concluir que en básica no existe información y en el bachillerato a la mayoría de estudiantes se lo compraron al móvil sus padres.

En la tabla 18 se hace la pregunta, ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?, en educación básica el 100% no contestan, en el bachillerato el 44,44% dicen que es comprado nuevo, el 22,22% dicen que es de segunda mano. Del presente análisis se puede concluir que la mayoría de estudiantes tienen un teléfono nuevo.

Pregunta 58

¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?

Tabla 19

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	6	100,00	2	22,22
Yo mismo	-	-	5	55,55
Mis padres	-	-	2	22,22
Oros			-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 19, sobre la pregunta, ¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil? , en básica no existe respuesta, en el primer año de bachillerato, se manifiesta que el pago es personal en 55,55%, el 22,22% indican que lo hacen los padres. Se puede concluir que el gasto del móvil es personal de los estudiantes.

Pregunta 59

¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?

Tabla 20

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	6	100,00	2	22,22
Es de tarjeta	-	-	7	77,78
Es de contrato	-	-	-	-
No losé			-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 20 sobre el tipo de pago del teléfono, en básica no existe respuesta, en cambio en el bachillerato el 77,78% manifiesta que es con tarjeta. De este análisis se puede concluir que el pago es mediante tarjeta.

Pregunta 60

¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?

Tabla 21

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	6	100,00	2	22,22
No lo sé	-	-	1	11,11
5 dólares o menos	-	-	-	-
Entre 5 a 10 dólares			6	66,67
Entre 10 y 20 dólares			-	-
Entre 20 y 30 dólares			-	-
Más de 30 dólares			-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Pregunta 91**¿Como los consigues? (Es posible más de una respuesta)****Tabla 22**

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Descargándolos de internet	-	-	1	33,33
Los grabo de un amigo	-	-	1	33,33
Los compro en una tienda o en la calle	-	-	1	33,33
TOTAL	-	-	3	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 21, la pregunta ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?, en básica el 100% no contesta, en los estudiantes de primer año de bachillerato manifiesta que se gasta entre 5 y 20 dólares el 66,67%, un 11,11% no lo sabe. De esto se concluye que el gasto esta entre 5 y 10 dólares mensuales en la mayoría de estudiantes.

En la tabla 22, se pregunta como consiguen los juegos pirateados, en los estudiantes de educación básica no existe respuestas, en los estudiantes del primer año de bachillerato, el 33,33% se indica que se descarga de internet, el 33,33% se lo graba de un amigo y el 33,33% se lo compra en la tienda. Del análisis se concluye que en básica no existe respuesta, en el bachillerato se lo obtiene en la tienda o en la calle, se lo descarga de internet, o se lo graba un amigo.

Pregunta 101

¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 23

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
En mi habitación	-	-	3	23,08
En la habitación de un hermano/a	-	-	-	-
En la habitación de mis padres	5	50,00	6	46,15
En la sala de estar	5	50,00	4	30,77
En la cocina	-	-	-	-
En un cuarto de juegos	-	-	-	-
TOTAL	10	100,00	13	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 23, se pregunta donde esta el televisor en casa, los estudiantes de básica el 50% contestan que se encuentra en la habitación de los padres y el 50% en la sala; los estudiantes de primera año de bachillerato indican en un 46% el televisor se encuentra en la habitación de los padres y un 30,77% dicen que el televisor se encuentra en la sala. Por lo tanto la mayoría de los hogares tiene el televisor en la habitación de los padres.

Pregunta 115

¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?

Tabla 24

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Ordenador portátil	-	-	1	3,03
Impresora	2	9,09	1	3,03
Scanner	2	9,09	1	3,03
Webcam	-	-	-	-
USB o disco duro externo	-	-	1	3,03
MP3/MP4/Ipod	-	-	1	3,03
Cámara de fotos digital	-	-	-	-
Cámara de video digital	-	-	-	-
Televisión de pago	6	27,27	9	27,27
Equipo de música	6	27,27	9	27,27
Teléfono fijo	3	13,64	4	12,12
DVD	3	13,64	5	15,15
Disco duro multimedia			1	3,03
Ninguna de estas, tengo otra			-	-
TOTAL	22	100,00	33	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En base a los resultados de la tabla 24, los estudiantes de educación básica, el 9,09% indican que tienen impresora y scanner en casa, el 27,27% dicen que tienen televisión de pago y equipo de música, el 13,64% dicen que tienen teléfono fijo y DVD; en los estudiantes de primer año de bachillerato indican que el 27,27% tienen televisor de pago y equipo de música, el 15,5% dicen tener DVD, el 12,12% manifiestan tener teléfono fijo, en menor porcentaje scanner y impresora con 3,03%. Del análisis se concluye tanto los estudiantes de básica como de bachillerato tienen televisión de pago, equipo de música y un porcentaje menor teléfono fijo y DVD.

Pregunta 116

¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 25

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Paga semanal	-	-	-	-
Cuando necesito algo pido y me dan	6	75,00	7	53,85
En cumpleaños, fiestas, navidad o días especiales	2	25,00	1	7,69
Hago algún trabajo en casa	-	-	1	7,69
Hago algún trabajo fuera de casa	-	-	3	23,08
No me dan dinero	-	-	1	7,69
TOTAL	8	100,00	13	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Pregunta 117

¿Con cuáles de estas frases estas de acuerdo?

Tabla 26

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	-	-
Tengo más dinero del que necesito	-	-	1	11,11
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	4	66,67	4	44,44
Tengo menos dinero del que necesito	2	33,33	4	44,44
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 25, se encuentra la pregunta, ¿Cómo consigues tu propio dinero?, los estudiantes de educación básica manifiestan en un 75% que cuando necesitan algo se lo piden a sus padres y se lo dan, el 25% solamente le dan dinero en cumpleaños; en los estudiantes de bachillerato, el 53,85% indican que se lo piden a sus padres y les dan, el 23,08% dicen que hacen un trabajo fuera de casa, y el 7,69% dicen que se lo dan en cumpleaños. De análisis se concluye que tanto en los estudiantes de educación básica como de bachillerato cuando necesitan dinero se lo piden de sus padres y se lo dan.

En la tabla 26, se hace la pregunta ¿Con cuáles de estas frases estás de acuerdo?, los estudiantes de educación básica el 66,67% dicen que tengo dinero suficiente para mis necesidades, el 33,33% dicen que tengo menos dinero del que necesito; en cambio los estudiantes de primera año de bachillerato manifiestan que el 44,44% dicen que tengo dinero suficiente para mis necesidades, el 44,44% manifiestan que tengo menos dinero del que necesito. Se concluye que en ambos casos están de acuerdo con la frase “tengo el dinero suficiente para mis necesidades”

5.2. Redes sociales y pantallas

Cuestionario 1

Pregunta 9

¿Tengas o no internet en casa, sueles utilizarlo?

Tabla 27

Opción	f	%
No contesta	-	-
No	10	76,92
Si	3	23,08
TOTAL	13	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (6 - 9 años)

Pregunta 10

¿Para qué sueles usar internet?

Tabla 28

Opción	f	%
Para visitar páginas web	8	62,00
Para compartir videos, fotos, presentaciones	-	-
Para usar el correo electrónico	-	-
Para descargar música	-	-
Para Chatear, usar el messenger	5	38,00
Para utilizar redes sociales	-	-
TOTAL	13	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (6 - 9 años)

El internet se ha convertido en una herramienta trascendental para el proceso social y de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo a la tabla 27, el 23,08 % de las niñas si saben utilizar internet y el 76,92% no saben utilizarlo, en la tabla 28, el 62% lo hacen para visitar paginas Web y el 38 % lo utilizan para chatear con algún familiar o un amigo, el 25%; se concluye que la mayoría no saben utilizar internet, y los que lo hacen es para chatear con amigos.

Con respecto a la **pregunta 19 ¿Y cuál de ellas tienes? (Es posible seleccionar más de una respuesta)**, el 100 % de la niñas encuestadas respondieron que no tiene ningún aparato de juegos de la lista que se les expuso.

Pregunta 22

¿Dónde están? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 29

Opción	f	%
Mi habitación	5	38,46
La habitación de un hermano		
El salón o cuarto de estar	3	23,08
La habitación de mis padres	5	38,46
En la cocina		
En un cuarto de juegos (para la videoconsola)	-	-
TOTAL	13	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (6 - 9 años)

En la tabla 29 que se refiera a donde están ubicados los televisores que tienen en el hogar un 38,46% contestan que se encuentra en su habitación y el 38,46% en la de los padres y un 23,08% en el salón o cuarto de estar. Lo que se concluye que siempre se encuentra ubicado a nivel de habitaciones ya se propias y de los padres.

Pregunta 25

¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 30

Opción	f	%
Paga semanal	-	-
Cuando necesito algo pido y me dan	8	61,53
En cumpleaños, fiestas, navidad o días especiales	2	15,38
Hago algún trabajo en casa	3	23,0
Hago algún trabajo fuera de casa	-	-
No me dan dinero	-	-
TOTAL	13	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (6 - 9 años)

Pregunta 26

¿Con cuáles de estas frases estas de acuerdo?

Tabla 31

Opción	f	%
No contesta	-	-
Tengo más dinero del que necesito	-	-
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	7	53,85
Tengo menos dinero del que necesito	6	46,15
TOTAL	13	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (6 - 9 años)

El factor económico es un elemento que integra parte de un proceso de enseñanza aprendizaje. De acuerdo con los resultados en la tabla 30, se visualiza que el 61,53% de los encuestados manifiesta que el dinero se lo obtiene pidiendo a papa y mama, el 15,38% indica que so entregan en fiestas y el 23% manifiestan que lo obtienen

trabajando. Se puede concluir que el dinero la mayoría es obtenido de la entrega por papa y mama. En la tabla 31 el 53,85% indica que se tiene el dinero solo suficiente y el 46,15% manifiesta tener más dinero del que necesita, de esto se concluye que la mayoría de estudiantes solamente tiene el dinero suficiente para gastar.

Pregunta 27 y 28

Si tuvieras que elegir ¿Con qué te quedarías?

Tabla 32

Opción	f	%
No contesta	-	-
Internet	7	53,85
Televisión	6	46,15
No lo sé	-	-
TOTAL	13	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (6 - 9 años)

Tabla 33

Opción	f	%
No contesta	-	-
Internet	5	38,46
Teléfono móvil	7	53,85
No lo sé	1	7,69
TOTAL	13	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (6 - 9 años)

La televisión, así como el internet ahora en la época contemporánea son parte del desarrollo social y económico con que se mueve el mundo, en la tabla 32 podemos observar que el 53,85% prefiere usar el internet mientras que el 46,15% optan por la

televisión. En la tabla 33, el 53,85% indica que se quedaría con un teléfono móvil, el 38,46% indica que se quedaría con internet, el 7,69% dice que no lo sabe. De esto se concluye que la mayoría de estudiantes prefiere un teléfono móvil antes que internet.

Pregunta 29

Si tuvieras que elegir ¿Con qué te quedarías?

Tabla 34

Opción	f	%
No contesta	-	-
Videojuegos	6	46,15
Televisión	7	53,85
No lo sé	-	-
TOTAL	13	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (6 - 9 años)

Pregunta 30

Si tuvieras que elegir ¿Con qué te quedarías?

Tabla 35

Opción	f	%
No contesta	-	-
Teléfono móvil	7	53,85
Televisión	6	46,15
No lo sé	-	-
TOTAL	13	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (6 - 9 años)

Continuando con el análisis, si tuvieras que elegir con que te quedarías en la tabla 34, el 3,85% indica que se quedaría con televisión frente a videos juegos con un 46,15%. En la tabla 35, el 53,85% indica que se quedaría con teléfono móvil frente a televisión con un 46,15%. Se concluye que la mayoría de los estudiantes prefiere la televisión y el teléfono móvil.

Pregunta 31

Si tuvieras que elegir ¿Con qué te quedarías?

Tabla 36

Opción	f	%
No contesta	-	-
Teléfono móvil	8	61,54
Videojuegos	3	23,08
No lo sé	2	15,38
TOTAL	13	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (6 - 9 años)

De acuerdo a la tabla 36, el 61,54% prefiere el teléfono móvil, un 23,08% videojuegos y el 15,38% no sabe cual de estas alternativas le gustaría quedarse. Se concluye que de alguna manera la mayoría tiene de encuestados optan por el teléfono móvil.

Cuestionario 2

Pregunta 7

¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

Tabla 37

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	-	-
Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música sola	-	-	-	-
Navegar, jugar, ver la tele con mi familia	1	16,67	2	22,22
Leer, estudiar, irme a dormir	5	83,33	4	44,45
Hablar con mi familia	-	-	3	33,33
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Pregunta 8

¿Qué lees?

Tabla 38

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	3	33,33
Nada	2	16,67	-	-
Solo las lecturas obligatorias del colegio	-	-	2	22,22
Otras lecturas: libros, revistas o comics	5	83,33	4	44,45
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 37, de acuerdo a los resultados en los estudiantes de educación básica, el 83,33% manifiestan que les gusta leer, estudiar, dormir después de cenar, el 16,67% dicen que les gusta navegar, jugar, ver la tele con la familia; en cambio en los estudiantes

de primer año de bachillerato el 44,45% dicen que les gusta leer, estudiar, dormir, el 33,33% dicen que les gusta hablar con la familia , el 22,22% manifiestan que les gusta navegar, jugar, ver la tele con la familia. De este análisis se concluye que tanto en educación básica como en bachillerato a la mayoría les gusta leer, estudiar, dormir y en menor porcentaje les gusta jugar, navegar y ver la tele con la familia.

La lectura es un proceso de formación de la persona, a través de la lectura existe la autoformación individual. De acuerdo con los resultados de la tabla 38 los estudiantes de educación básica en un 83,33% manifiestan que les gusta lecturas de libros revistas o cómicos, frente a un 16,67% que nos les gusta leer nada; en los estudiantes de bachillerato, el 44,45% manifiestan que les gusta leer libros, revistas, cómicos, un 22,22% dicen que les gusta leer solo las lecturas obligatorias del colegio, un 33,33% no contestan nada. Del análisis se concluye que tanto en educación básica como en bachillerato les gusta leer libros revistas o cómicos.

Pregunta 9

¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?

Tabla 39

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	-	-
Nada	-	-	-	-
30 minutos	2	33,33	1	11,11
Entre 30 minutos y una hora	2	33,33	6	66,67
Entre una y dos horas	2	33,33	2	22,22
Entre dos y tres horas	-	-	-	-
Más de tres horas	-	-	-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 39, en los estudiantes de educación básica, el 33,33% dicen que estudian al día 30 minutos, el 33,33% indican que leen entre 30 minutos y una hora, y el 33,33% manifiestan que leen entre una y dos horas; en los estudiantes de bachillerato el 66,67% manifiestan que leen entre 30 minutos y una hora, el 22,22% entre una y dos horas. Del análisis se concluye que los estudiantes de educación básica solamente les gustan leer 30 minutos, en cambio a los estudiantes de bachillerato les gusta leer de 30 minutos a una hora.

Pregunta 10

¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?

Tabla 40

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	-	-
Nada	-	-	-	-
30 minutos	-	-	4	44,45
Entre 30 minutos y una hora	-	-	3	33,33
Entre una y dos horas	6	100,00	1	11,11
Entre dos y tres horas	-	-	1	11,11
Más de tres horas	-	-	-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 40, en los estudiantes de educación básica el 100% manifiestan que el fin de semana hacen las tareas entre una y dos horas, en los estudiantes de bachillerato, el 44,45% dicen que lo hacen 30 minutos el fin de semana, el 33,33% dicen que lo hacen entre 30 minutos y una hora, el 11,11% dicen que lo hacen entre uno y dos horas. Del análisis se concluye que los estudiantes de básica hacen las tareas durante un tiempo de

de una y dos horas minutos; en los estudiantes de bachillerato lo hacen mayoritariamente durante 30 minutos

Pregunta 14

¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?

Tabla 41

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	1	11,11
No	6	100,00	7	77,78
Si	-	-	1	11,11
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con los resultados de la tabla 41, en los estudiantes del quinto año educación básica, el 100% manifiestan que no se ayudan del ordenador o de internet; en los estudiantes de primer año de bachillerato el 77,78% indican que no se ayudan de internet o del ordenador, el 11,11% manifiestan que si se ayudan del internet o ordenador. Del análisis se concluye que la mayoría de estudiantes tanto del básico como del bachillerato no se ayudan del ordenador o internet para estudiar.

Pregunta 15

¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello? (Es posible más de una respuesta)

En la pregunta 15, en educación básica no existe respuesta, en cambio en el bachillerato el 100% se ayudan en enciclopedias digitales para realizar sus tareas.

Pregunta 61

El móvil te sirve principalmente para....(Es posible más de una respuesta)

Tabla 42

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Hablar	-	-	7	17,07
Enviar mensajes	-	-	7	17,07
Chatear	-	-	2	4,88
Navegar	-	-	-	-
Jugar	-	-	1	2,44
Como reloj	-	-	6	14,63
Ver fotos y/o videos	-	-	1	2,44
Hacer fotos	-	-	1	2,44
Grabar videos	-	-	1	2,44
Como agenda	-	-	3	7,32
Como calculadora	-	-	6	14,64
Escuchar música	-	-	5	12,20
Ver la televisión	-	-	-	-
Descargas	-	-	1	2,44
TOTAL	-	-	41	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo a los resultados de la tabla 42, en educación básica no existe respuestas, en el primer año de bachillerato, el 17,075 dicen que el móvil les sirve para hablar, el 17,07% dicen que el móvil les sirve para enviar mensajes, el 14% les sirve como reloj, ver fotos, el 14% les sirve como calculadora, el 12,20% les sirve para escuchar música, el 7,32% manifiestan que les sirve como agenda, el 4,88% manifiestan que les sirve para chatear. Del análisis se concluye que en primer año de bachillerato el móvil les da servicio para conversar, chatear, ver fotos, como calculadora, escuchar música.

Pregunta 62

¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 43

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Con mi padre	-	-	4	22,22
Con mi madre	-	-	4	22,22
Con mis hermanos	-	-	1	5,56
Con mis familiares	-	-	2	11,11
Con mis amigos/as	-	-	6	33,33
Con mi novio/a	-	-	1	5,56
TOTAL	-	-	18	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Pregunta 70

Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?

Tabla 44

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	-	-
No	5	83,33	5	55,56
Si	1	16,67	4	44,44
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En base a los resultados de la tabla 43, las respuestas que existen en el primer año de bachillerato son, el 33,33% indican que se comunican con amigos, el 22,22% manifiestan que se comunican con papa y mama, con familiares el 11,11% y el 5,56% con hermanos. Del análisis se concluye que la comunicación mayoritariamente es con papa y mama.

En la tabla 44, en los estudiantes de educación básica, el 83,33% manifiestan que no suelen jugar con videojuegos o juegos de ordenador, el 16,67% manifiestan que si saben jugar con videos juegos; en los estudiantes de bachillerato, el 55,56% manifiestan que no saben jugar con videos juegos, el 44,44% manifiestan que si saben jugar con videos

Pregunta 71

De la siguiente lista selecciona la consola que tengas (Es posible más de una respuesta)

Tabla 45

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
PlayStation 2	-	-	1	20,00
PlayStation 3	-	-	-	-
Xbox 360	-	-	-	-
Wii	-	-	1	20,00
PSP	-	-	-	-
Nintendo Ds	-	-	1	20,00
Game Boy	1	100,00	1	20,00
No tengo ninguna	-	-	1	20,00
TOTAL	1	100,00	5	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 45, en educación básica el 100% manifiestan que utilizan game boy, en cambio en el primer año de bachillerato el 20% utilizan PlayStation 2, el 20% wii, el 20% nintendo ds, game boy el 20%.Del análisis se concluye que en educación básica la

mayoría de estudiantes utiliza game boy y en cambio a nivel de colegio el 20% utilizan nintendo, el 20% game boy, el 20% wii.

Pregunta 72

¿Juegas con la PlayStation 2?

Tabla 46

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	5	83,33	6	66,67
No	1	16,67	2	22,22
Si	-	-	1	11,11
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 46, en los estudiantes de quinto año de educación básica sobre la pregunta ¿Juegas con PlayStation?, el 83,33% no contestan, el 16,67% manifiestan que no; en cambio en el bachillerato el 66,667% no contesta frente a un 22,22% que dice que no juega con PlayStation, el 11,11% dicen que si juegan. Se concluye que la mayoría de estudiantes de básica como de bachillerato no juegan con PlayStation.

Pregunta 73

PlayStation 2 ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

En base a los resultados de la pregunta 73 en educación básica no existe respuesta; e en cambio en bachillerato existe una persona que si juega con la Play Station 2 lo que representa el 100% utilizan Singstar: canciones Disney. Del análisis se concluye que en el bachillerato se utiliza Singstar: canciones Disney.

Pregunta 74**¿Juegas con la PlayStation 3?****Tabla 47**

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	5	83,33	6	66,67
No	1	16,67	3	33,33
Si	-	-	-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Para los estudiantes de educación básica el 83,83% no contestan, el 16,67% indican que no juegan con la PlayStation 3, en el bachillerato el 66,67% no contestan, el 33,33% indican que no juegan. Del análisis se concluye que los estudiantes de básica en un 16,67% no juegan y en el bachillerato un 33,33% manifiestan que no juegan.

Pregunta 75**PlayStation 3 ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)**

De acuerdo con los resultados de la pregunta 75, en los estudiantes de educación básica y bachillerato no dan contestaciones con respecto a la misma.

Pregunta 76**¿Juegas con la Xbox 360?****Tabla 48**

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	5	83,33	6	66,67
No	1	16,67	3	33,33
Si	-	-	-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 48, los resultados de educación básica son, 83,33% no contestan, el 16,67% no juegan con la Xbox 360, en el bachillerato el 66,67% no contestan, el 33,33% manifiestan que no juegan. Del análisis se concluye que no es preferencia en los estudiantes el juego Xbox 360. En la **pregunta 77**, no existe respuesta alguna.

Pregunta 78**¿Juegas con Nintendo Wii?****Tabla 49**

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	5	83,33	6	66,67
No	1	16,67	2	22,22
Si	-	-	1	11,11
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con los resultados de la tabla 49, en los estudiantes de educación básica, el 83,33% no contesta, frente a un 16,67% que no juega con Nintendo Wii, en los estudiantes

de bachillerato el 66,67% no contestan, el 22,22% no juegan con nintendo wii, solamente el 11,11% dicen que si juegan. Del análisis de concluye que no es preferencia el nintendo wii en los estudiantes tanto de educación básica como de bachillerato.

Pregunta 79

Nintendo Wii: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 50

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Wii play	-	-	-	-
Mario Kart	-	-	1	50,00
Wii Fit	-	-	-	-
Super Mario galaxy	-	-	1	50,00
Super smash bros brawl	-	-	-	-
Mario y Snic en los juegos olímpicos	-	-	-	-
Big Brain academy	-	-	-	-
Triivial	-	-	-	-
Link´s crooss bow training	-	-	-	-
Mario Party 8	-	-	-	-
Ninguno	-	-	-	-
TOTAL	-	-	2	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con los resultados de la tabla 50, en los estudiantes de educación básica no existen respuestas, en los estudiantes de primer año de bachillerato, el 50% utilizan el Mario Kart, el 50% utilizan Súper Mario galaxy. Del análisis se concluye que los estudiantes de bachillerato utilizan el Mario Kart y el Super Mario galaxy.

Pregunta 80**¿Juegas con la PSP?****Tabla 51**

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	5	83,33	6	66,67
No	1	16,67	3	33,33
Si	-	-	-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 51, en los estudiantes de 5to. de EGB, el 83,33% no contestan, el 16,67% manifiestan que no juegan, en los estudiantes de bachillerato, el 66,67% no contestan, el 33,33% manifiestan que no juegan. Del análisis se concluye que no juegan con el PSP.

En la **pregunta 81** no existe respuesta alguna.

Pregunta 82**¿Juegas con la Nintendo DS?****Tabla 52**

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	5	83,33	6	66,67
No	1	16,67	2	22,22
Si	-	-	1	11,11
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Pregunta 83

Nintendo DS: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 53

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
New Super Mario Bross	-	-	1	100,00
Cocina conmigo	-	-	-	-
Maggia en accion	-	-	-	-
Juegos de siempre	-	-	-	-
Brain Training	-	-	-	-
Mario y Sonico en los juegos olimpicos	-	-	-	-
Mario Kart DS	-	-	-	-
Más Nrain Training	-	-	-	-
Guitar Hero	-	-	-	-
Imagina ser mamá	-	-	-	-
Ninguno	-	-	-	-
TOTAL	-	-	1	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo a los resultados de la tabla 52 , el 83,33% no contesta, solamente el 16,67% manifiestan no jugar con nintendo ds, en los estudiantes de bachillerato, el 66,67% no contestan frente al 22,22% que manifiestan que no juegan, solamente el 11,11% dicen que si juegan con nintendods: New Super Mario Bross. Del análisis se concluye que los estudiantes de básica como de bachillerato no utilizan este tipo de juego, es decir el nintendo ds.

En la tabla 53 en el año de educación básica no existe respuesta, en bachillerato hay una persona que si utiliza este tipo de juego que es el New Super Mario Brooss, lo que representa el 100%.

Pregunta 84**¿Juegas con lo Gameboy?****Tabla 54**

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	5	83,33	6	66,67
No	1	16,67	2	22,22
Si	-	-	1	11,11
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)**Pregunta 85****Gameboy: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)****Tabla 55**

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Super Mario Bross	1	50,00	1	100,00
Boktai	-	-	-	-
Pokemon Yellow	-	-	-	-
Final Fantasy tactics advance	-	-	-	-
Legend of Zelda: DX	-	-	-	-
Mario Tennis	-	-	-	-
Bragon Ball Z	1	50,00	-	-
Asterix y Olbelix	-	-	-	-
Los Sims toman la calle	-	-	-	-
Pokémosn esmeralda	-	-	-	-
Ninguno	-	-	-	-
TOTAL	2	100,00	1	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 54, en los estudiantes de educación básica el 83,33% no contestan, 16,67 indican que no utilizan Gameboy, en los estudiantes de bachillerato el 66,67% no contestan, el 22,22% no juegan y el 11,11% dicen que si juegan con Gameboy. Del análisis se concluye que no es de preferencia en educación básica como en bachillerato el juego Gameboy

De acuerdo con los resultados de la tabla 55, en educación básica el 50% indican que utilizan el Super Mario Bross, y el 50% utilizan el Bragon Ball Z, en los estudiantes de primer año de bachillerato utilizan el 100% el Super Mario Bross. Del análisis realizado se determina que en educación básica se utiliza el Super Mario Bross y el Bragon Ball Z, en cambio en el bachillerato el 100% utilizan el Super Mario Bross.

Pregunta 86

¿Juegas con el ordenador?

Tabla 56

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	5	83,33	6	66,67
No	1	16,67	2	22,22
Si	-	-	1	11,11
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con la tabla 56, en los estudiantes de educación básica el 83,33% no contestan, el 16,67% no juegan con el, ordenador; en los estudiantes de bachillerato, el 66,675 no contesta, el 22,22% no juega con el ordenador, y el 11,11% si juega con el ordenador. Del análisis se concluye la mayoría no juegan con el ordenador.

Pregunta 87**Ordenador: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)****Tabla 57**

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Los Sims 2 y sus hobbies	-	-	-	-
Los Sims megaluxe	-	-	-	-
Worl of Warcraft	-	-	-	-
Worl of Warcraft- The Burning Crusade	-	-	-	-
Los Sims: cocina	-	-	-	-
Call of duty	-	-	-	-
Activa tu mente	-	-	-	-
Sacred 2	-	-	1	33,33
Brain Trainer 2	-	-	-	-
World of Warcraft	-	-	1	33,33
Ninguno	-	-	1	33,33
TOTAL	-	-	3	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 57, en los estudiantes de educación básica no existen respuestas con respecto a la pregunta, en los estudiantes de primer año de bachillerato, el 33,33% utilizan el juego Sacred 2, el 33,33% tienen World of Warcraft. Del análisis realizado se concluye que en el bachillerato se tiene en un bajo porcentaje los juegos Sacred 2 y el tienen World of Warcraft

Pregunta 88

De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

Tabla 58

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	5	83,33	6	66,67
Menos de una hora	-	-	1	11,11
Entre una hora y dos	-	-	-	-
Más de dos horas	-	-	1	11,11
No lo sé	-	-	1	11,11
Nada	1	16,67	-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Pregunta 89

El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

Tabla 59

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	5	83,33	6	66,67
Menos de una hora	-	-	-	-
Entre una hora y dos	1	16,67	1	11,11
Más de dos horas	-	-	1	11,11
No lo sé	-	-	1	11,11
Nada	-	-	-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con los resultados de la tabla 58, en educación básica el 83,33% no contesta, el 16,67% dice que nada, en educación del bachillerato el 67,67% no contesta, el 11,11% dice que utiliza menos de una hora, el 11,11% utiliza más de dos horas, el 11,11% manifiesta que no lo sabe. De análisis realizado se concluye que el tiempo utilizado de lunes a viernes es menos de una hora tanto en educación básica como los estudiantes de primero año de bachillerato.

De acuerdo con los resultados del tiempo utilizado los fines de semana, en los estudiante de quinto año de educación básica, el 16,67% manifiesta que utiliza entre una hora y dos, en los estudiantes del primer año de bachillerato el 11,11% entre una hora y dos, el 11,11% más de dos horas. Del análisis de concluye que en educación básica el tiempo utilizado el fin de semana es entre una hora y dos, en el bachillerato el tiempo utilizado esta entre una hora y una hora y dos.

Pregunta 90

¿Tienes juegos pirateados?

Tabla 60

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	5	83,33	7	77,78
No	1	16,67	1	11,11
Si, tengo alguno	-	-	1	11,11
S, casi todos los que tengo	-	-	-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 60, con respecto a los estudiantes de quinto año de educación básica, el 83,33% no contesta, el 16,67% manifiesta que no tienen juegos pirateados, en los estudiantes de primera año de bachillerato, el 77,78% no contesta, el 11,11% manifiesta que no tienen juegos pirateados, el 11,11% indican que si tienen algunos

juegos pirateados. Del análisis de concluye que no existen juegos pirateados en la mayoría de estudiantes tanto de educación básica como del bachillerato

Pregunta 100

¿Cuántos televisores que funcionan hay en tu casa?

Tabla 61

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Ninguno	-	-	-	-
Uno	2	66,67	5	55,56
Dos	4	33,33	4	44,44
Tres	-	-	-	-
Más de tres	-	-	-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 61, con respecto a los estudiantes de quinto año de educación básica, el 83,33% no contesta, el 16,67% manifiesta que no tienen juegos pirateados, en los estudiantes de primera año de bachillerato, el 77,78% no contesta, el 11,11% manifiesta que no tienen juegos pirateados, el 11,11% indican que si tienen algunos juegos pirateados. Del análisis de concluye que no existen juegos pirateados en la mayoría de estudiantes tanto de educación básica como del bachillerato.

Pregunta 118

De que parejas de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gustan más?

Tabla 62

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	-	-
Internet	1	16,67	4	44,44
Televisión	1	16,67	3	33,33
No lo sé	4	66,66	2	22,22
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Pregunta 119

De que parejas de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gustan más?

Tabla 63

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	-	-
Internet	1	16,67	5	55,56
Teléfono móvil	2	33,33	3	33,33
No lo sé	3	50,00	1	11,11
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Los resultados de la tabla 62 indican que en educación básica, el 16,67% indican que le gustan es internet, 16,67% la televisión, el 66,66% no lo saben; en bachillerato, el 44,44% manifiestan que les gusta internet, el 33,33% indican que le gusta la televisión. Del análisis realizado se concluye que en los estudiantes de educación básica es menor el

porcentaje de estudiantes que se inclinan por internet, en cambio en el bachillerato es un poco mayor el interés por internet.

En *cambio* en la tabla 63, en los estudiantes de educación básica el 16,67% indican que prefieren internet, el 33,33% teléfono móvil y el 50% no saben cual de estas opciones les gustaría mas, en los estudiantes de bachillerato, el 55,56% indican que les gusta internet y el 33,33% indican que les gusta teléfono móvil. Del analiza realizado se concluye en los estudiantes de educación básica les gusta mas el teléfono móvil frente a internet, en cambio en bachillerato es mayoritario el interés de internet que por el teléfono móvil.

Pregunta 120

De que parejas de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gustan más?

Tabla 64

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	-	-
Internet	1	16,67	3	33,33
Video juegos	2	33,33	3	33,33
No lo sé	3	50,00	3	33,33
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con los resultados, en los estudiantes de educación básica en un 33,33% indican que les interesa mejor los videos juegos frente a internet con un 16,67%, en los estudiantes de primer año de bachillerato videos juegos el 33,33%, internet el 33,33%.Del análisis realizado se concluye que en educación básica tienen mayor interés por los videos juegos frente a internet, en cambio en los estudiantes del bachillerato tienen igual interés tanto por los videos juegos como por internet.

Pregunta 121

De que parejas de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gustan más?

Tabla 65

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	-	-
Video juegos	1	16,67	2	22,22
Televisión	-		5	55,56
No lo sé	5	83,33	2	22,22
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con los resultados, en los estudiantes de educación básica en un 16,67% indican que les interesa mejor los videos juegos frente a un porcentaje del 83,33% que no lo saben , en los estudiantes de primer año de bachillerato videos juegos el 22,22%, televisión el 55,56%.Del análisis realizado se debe concluir que en educación básica tienen mayor interés por los videos juegos frente a la televisión , en cambio en los estudiantes del bachillerato tienen mayor interés por la televisión.

Pregunta 122

De que parejas de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gustan más?

Tabla 66

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	-	-
Teléfono móvil	2	33,33	5	55,56
Televisión	-	-	2	22,22
No lo sé	4	66,67	2	22,22
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Pregunta 123

De que parejas de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gustan más?

Tabla 67

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	-	-
Teléfono móvil	3	50,00	5	55,56
MP3/MP4/iPod	-	-	2	22,22
No lo sé	3	50,00	2	22,22
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Con respecto a la tabla 66, los estudiantes de educación básica en un 33,33% indican que les interesa mejor el teléfono móvil frente a un porcentaje del 66,67 % que no lo saben, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 55,56 % teléfono móvil, televisión el 22,22%. Del análisis realizado se debe concluir que en educación básica tienen mayor interés por el teléfono móvil frente a la televisión, en cambio en los estudiantes del bachillerato tienen mayor interés por el teléfono móvil frente a la televisión.

Los resultados de la tabla 67 indican que los estudiantes de educación básica en un 50% indican que les interesa mejor el teléfono móvil frente a los demás propuestos, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 55,56 % teléfono móvil, MP3/MP4 /iPod el 22,22%. Del análisis realizado se debe concluir que en educación básica tienen mayor interés por el teléfono móvil frente a otros propuestos, en cambio en los estudiantes del bachillerato tienen mayor interés por el teléfono móvil frente MP3/MP4/iPod.

Pregunta 124

De que parejas de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gustan más?

Tabla 68

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	-	-
Teléfono móvil	1	16,67	3	33,33
Video juegos	-	-	3	33,33
No lo sé	5	83,33	3	33,33
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con los resultados, en los estudiantes de educación básica en un 16,67% indican que les interesa mejor el teléfono móvil frente a un 83,33% que no lo sabe, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 33,33 % teléfono móvil, videos juegos 33,33%. Del análisis realizado se debe concluir que en educación básica tienen mayor interés por el teléfono móvil frente a videos juegos, en cambio en los estudiantes del bachillerato tienen igual interés por el teléfono móvil y por los videos juegos.

Pregunta 125

De que parejas de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gustan más?

Tabla 69

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	-	-
Wii	-	-	1	11,11
PlayStation3	-	-	1	11,11
No lo sé	6	100,00	7	77,78
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con los resultados, en los estudiantes de educación básica en el 100% indican que no lo sabe, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 77,78 indican que no lo saben, un 11,11% el Wii, PlayStation3 el 11,11% .Del análisis realizado se debe concluir que el mayor porcentaje no los saben, de igual forma el bachillerato, sin embargo un bajo porcentaje tiene interés por tienen igual interés por el teléfono móvil y por los videos juegos por Wii, PlayStation3

Pregunta 126

De que parejas de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gustan más?

Tabla 70

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	-	-
PSP	-	-	1	11,11
Nintendo DS	-	-	1	11,11
No lo sé	6	100,00	7	77,78
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con los resultados, en los estudiantes de educación básica en el 100% indican que no lo sabe, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 77,78 indican que no lo saben, un 11,11% el Nintendo DS, PSD el 11,11% .Del análisis realizado se debe concluir que tanto en educación básico como en bachillerato no existe interés en su mayoría por Nintendo DS, PSP.

5.3. Redes sociales y mediación familiar

Cuestionario 1

Pregunta 17

¿Juegas Con videojuegos o juegos de ordenador?

Tabla 71

Opción	f	%
No contesta	-	-
No	11	84,62
Si	2	15,38
TOTAL	13	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (6 - 9 años)

Los juegos y otras propuestas son alternativas que existen para la selección de la persona. En la tabla 71 el 84,62% no contesta frente a un 15,38% que indica que si juega, con respecto a la **pregunta 18** que se refiere a **¿con qué aparato juegas?**, el 100% manifiesta que lo hace con el ordenador.

Pregunta 21

¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?

Tabla 72

Opción	f	%
No contesta	-	-
Ninguno (Pase a la pregunta 24)	1	7,69
Uno	10	76,93
Dos	2	15.38
Tres	-	-
Cuatro o más	-	-
TOTAL	13	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (6 - 9 años)

Pregunta 23

¿Cuándo ves tele, sueles estar..... (Es posible más de una respuesta)?

Tabla 73

Opción	f	%
Solo	9	31,03
Mi padre	6	20,69
Mi madre	7	24,14
Algún hermano/a	7	24,14
Otro familiar	-	-
Un amigo/a	-	-
Otras personas	-	-
TOTAL	29	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (6 - 9 años)

La televisión hoy en día es parte del proceso y convivir diario. De acuerdo con los resultados de la tabla 72, el 76,93% indica que tiene un solo televisor en la casa, y un 7,69% que indica que no dispone, En la tabla 73 el 31,03% indican que la televisión la observan solo, luego un 24,14% con los hermanos. De esto se concluye que la mayoría tienen un televisor en casa y cuando ven lo hacen solos.

Cuestionario 2

Pregunta 11

¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?

Tabla 74

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	-	-
No	3	50,00	7	77,78
Si	3	50,00	2	22,22
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Pregunta 12

¿Qué ayuda recibes a la hora de hacer la tarea? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 75

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Voy a una academia	-	-	-	-
Tengo un profesor particular	-	-	-	-
Me ayudan mis hermanos/as	2	66,67	-	-
Me ayuda mi padre	-	-	1	66,67
Me ayuda mi madre	1	33,33	2	33,33
TOTAL	6	100,00	3	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Los resultados de la tabla 74 y 75 indica que los estudiantes de quinto año de educación básica el 50% si tienen ayuda al momento de realizar la tarea y por lo general les ayudan los hermanos, el 33,33% recibe ayuda de su madre, en 50% indican que no tienen ayuda

para realizar la tarea, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 77,78 indican que no tienen ayuda, un 22,22% dicen que si tienen ayuda para realizar la tarea y la reciben de sus padres. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica la mitad tienen ayuda y la otra mitad no tiene ayuda, en el primer año de bachillerato no tiene la mayoría ayuda para realizar la tarea.

Pregunta 13

Cuando haces la tarea en casa ¿En qué lugar la haces habitualmente?

Tabla 76

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	-	-
En mi habitación	4	66,66	4	44,45
En la habitación de un hermano/a	1	16,67	-	-
En una sala de estudio	1	16,67	2	22,22
En la sala de estar	-	-	2	22,22
En la cocina	-	-	1	11,11
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En base a los resultados de la tabla 60, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 66,66% indican que lo hacen en la habitación, el 16,67% dicen que hacen en la habitación de un hermano, el 16,67% lo hacen en la sala de estudio, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 44,45% indican que lo hacen en la habitación, el 22,22% lo hacen en la sala de estudio, el 22,22% lo hacen en la sala de estar. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica la mayoría de estudiantes hacen los deberes en la habitación, en el primer año de bachillerato la mayoría de estudiantes hacen los deberes en la habitación.

Pregunta 18**¿Tienes ordenador en casa?****Tabla 77**

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	-	-
No	4	66,67	6	66,67
Si	2	33,33	3	33,33
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)**Pregunta 19****¿Dónde está el ordenador que más utilizas en casa?****Tabla 78**

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	4	66,66	6	66,67
En mi habitación	-	-	1	11,11
En la habitación de un hermano/a	1	16,67	-	-
En la habitación de mis padres	-	-	-	-
En la sala de estar	-	-	1	11,11
En un cuarto de trabajo o estudio similar	1	16,67	-	-
Es portátil	-	-	1	11,11
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Los resultados de la tabla 77 y 78 demuestran que el 66,67% que no tienen ordenador en casa, seguido del 33,33% que sí tienen ordenador en casa, el mismo que puede estar en la habitación de un hermano o en un cuarto de estudio, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 66,67% indican que no tienen ordenador en casa, el 33,33% sí tienen

ordenador algunos lo tienen en su habitación otros en un cuarto de estudio y el 11, 11% tiene portátil. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica y en bachillerato la mayoría de estudiantes no tienen esta herramienta tan importante hoy en día como es ordenador.

Pregunta 20

¿Tienes internet en casa?

Tabla 79

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	2	33,33	3	33,33
No	3	50,00	6	66,67
Si	1	16,67	-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con los resultados de la tabla 79, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 33,33% no contestan, el 50% no tienen internet en casa, el 16,67% indican que si tienen internet en casa , en los estudiantes de primer año de bachillerato el 33,33% no contestan , el 66,67% no tienen internet en casa. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica que la mayoría no tienen internet en casa, en el primer año de bachillerato la mayoría no tienen internet en casa.

Pregunta 21

¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa (antivirus, filtro de contenidos)? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 80

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No	-	-	2	100,00
No lo sé	-	-	-	-
Si tengo un filtro	-	-	-	-
Si tengo un antivirus	2	100,00	-	-
Si pero no sé lo que es	-	-	-	-
TOTAL	2	100,00	2	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Pregunta 22

Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?

Tabla 81

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	1	11,11
No	2	33,33	5	55,56
Si	4	66,67	3	33,33
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con los resultados de la tabla 80, los estudiantes de quinto año de educación básica el 100% contestan que si tienen un filtro de seguridad para los virus, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 100% contestan que no tienen un filtro de seguridad para los virus. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica que la mayoría si tienen un filtro de seguridad para los virus, en el primer año de bachillerato la mayoría no tienen un filtro de seguridad para los virus.

Analizando los resultados de la tabla 81, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 33,33% contestan que no suelen utilizar internet en casa, el 66,67% dicen que suelen utilizar internet en casa, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 55,56% contestan que no suelen utilizar internet en casa. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica que la mayoría si saben utilizar internet en casa, en el primer año de bachillerato la mayoría no saben utilizar internet en casa.

Pregunta 28

¿A qué le has quitado tiempo desde que utilizas internet? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 82

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Familia	2	33,33	1	20,00
Amigos/as	-	-	1	20,00
Estudios	-	-	1	20,00
Deporte	1	16,67	-	-
Lectura	1	16,67	1	20,00
Televisión	-	-	1	20,00
Videojuegos	-	-	-	-
Hablar por teléfono	-	-	-	-
Nada	2	33,33	-	-
TOTAL	6	100,00	5	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con los resultados de la tabla 82, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 33,33% contestan que el internet les ha quitado tiempo pasar con la familia, el 16,67% dicen que al deporte y la lectura, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 20% contestan que el internet les a quitado tiempo pasar con la familia, deporte, estudios, la lectura, la televisión. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica que el internet les a quitado tiempo el pasar con la familia, lectura televisión, en el primer año de bachillerato el internet les a quitado tiempo pasar con la familia, el deporte, los estudios, la televisión.

Pregunta 44

¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 83

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Me pongo nervioso o me enfado	-	-	-	-
Creo que puedo poner cualquier foto/video en interne	-	-	1	25,00
Puedo poner cualquier foto/video de mis amigos	-	-	-	-
No hay ningún problema	-	-	-	-
No me importa	-	-	-	-
Es divertido	-	-	-	-
He utilizado internet para perjudicar a alguien	-	-	-	-
Alguien me ha perjudicado	-	-	-	-
No estoy de acuerdo con ninguna	4	100,00	3	75,00
TOTAL	4	100,00	4	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con los resultados de la tabla 83, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 100% contestan que no están de acuerdo con ninguna, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 75% contestan que no están de acuerdo

con ninguna, el 25% dicen que creen que se puede poner cualquier foto. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica que no está de acuerdo con ninguna la totalidad de estudiantes, en el primer año de bachillerato no están de acuerdo con ninguna en su mayoría.

Pregunta 45

¿Discutes con tus padres por el uso de internet?

Tabla 84

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	2	33,33	5	55,56
No	4	66,67	3	33,33
Si	-	-	1	11,11
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con los resultados de la tabla 84, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 66,67% contestan que no discuten con sus padres por internet, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 55,56% no contestan, el 33,33% dicen que no discuten con sus padres por internet. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica la mayoría de estudiantes no discuten con sus padres por el internet, en el primer año de bachillerato la mayoría no da su criterio, en cambio una minoría manifiesta que nos discuten sus padres por el uso del internet.

Pregunta 46

¿Porqué motivos?(Es posible más de una respuesta)

Tabla 85

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Por el tiempo que paso conectado	-	-	1	100,00
Por el momento del día en el que me conecto	-	-	-	-
Por lo que hago mientras estoy conectado/a	-	-	-	-
TOTAL	-	-	1	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 85, los estudiantes de quinto año de educación básica no responden a la pregunta, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 55,56% dicen por el tiempo que pasan conectado. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica no existen respuestas, en el primer año de bachillerato la totalidad de estudiantes dicen discuten con sus padres por el tiempo que pasan conectados.

Pregunta 47

¿Te premian o te castigan con el uso de internet?

Tabla 86

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	2	33,33	6	66,67
No	3	50,00	2	22,22
Si	1	16,67	1	11,11
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Los resultados de la tabla 86, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 50% manifiestan que no los premian a los castigan por el uso del internet, el 16,67% dicen que si los premian a los castigan por el uso del internet, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 22,22% dicen que no los premian o los castigan por el uso del internet. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica no los premian o los castigan por el uso del internet, en el primer año de bachillerato la minoría manifiesta que nos los premian o los castigan por el uso del internet.

Pregunta 48

¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a a internet? (es posible más de una respuesta)

Tabla 87

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Me preguntan que hago	3	60,00	1	20,00
Echan un vistazo	1	20,00	1	20,00
Me ayudan, se sientan conmigo	-	-	-	-
Están en la misma habitación	-	-	-	-
Comprueban después por donde he navegado	-	-	-	-
Miran mi correo electrónico	-	-	-	-
Hacemos algo juntos	-	-	-	-
Me recomiendan sitios para navegar	1	20,00	1	20,00
No hacen nada	-	-	2	40,00
TOTAL	5	100,00	5	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con los resultados de la tabla 87, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 60% manifiestan que les preguntan que hacen, el 20% dicen que echan un vistazo, el 20% me recomiendan sitios para navegar, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 20% dicen que les preguntan que hacen, el 20% indican

que les echan un vistazo, el 20% dicen que hacen las cosas juntos, el 40% no hacen nada. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica a los estudiantes los padres en su minoría les preguntan que hacen en internet, además les echan un vistazo, en el primer año de bachillerato la minoría de padres les preguntan que hacen y les echan un vistazo un 40% no hacen absolutamente nada.

Pregunta 49

Cuándo navegas por internet, según tu padres ¿Qué cosa no puedes hacer? (es posible más de una respuesta) Señala que cosas te prohíben tus padres.

Tabla 88

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Comprar algo	3	42,86	1	33,33
Chatear	-	-	-	-
Dar información personal	2	28,57	1	33,33
Suscribirme en algún boletín	-	-	-	-
Acceder a una red social	-	-	-	-
Descargar archivos	-	-	-	-
Ver videos	1	14,29	-	-
Colgar videos	1	14,29	-	-
Enviar mensaje	-	-	-	-
Enviar correos	-	-	-	-
Jugar	-	-	-	-
No me prohíben nada	-	-	1	33,33
TOTAL	7	100,00	3	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En base a los resultados de la tabla 88, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 42,86% manifiestan que no pueden comprar algo por internet, 28,57% dar información, 14,29% ver videos, el 14,29 colgar videos , en los estudiantes de primer año de bachillerato el 33,33% dicen que comprar algo, el 33,33% dar información personal,

el 33,33% manifiestan que nos les prohíben nada,. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica a los estudiantes no pueden dar información, no pueden comprar nada, en el primer año de bachillerato los estudiantes en minorías proporcionales no pueden comprar, tampoco dar información.

Pregunta 98

¿A qué le has quitado tiempo por usar los videojuegos? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 89

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Familia	-	-	-	-
Amigos/as	-	-	1	20,00
Estudios	-	-	2	40,00
Deporte	-	-	1	20,00
Lectura	1	100,00	-	-
Televisión	-	-	1	20,00
Hablar por teléfono	-	-	-	-
A nada	-	-	-	-
TOTAL	1	100,00	5	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 89, los estudiantes de quinto año de educación básica el 100% manifiestan que le han quitado tiempo a la lectura para ver los videojuegos, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 20% dicen que a los amigos, el 40% a los estudios, 20% a los deportes y televisión. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica a los estudiantes en una minoría le han quitado tiempo a la lectura por los videos juegos, en el primer año de bachillerato los estudiantes en minorías proporcionales les han quitado tiempo a la lectura por los videos juegos, amigos, estudios.

Pregunta 104

¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?... (Es posible más de una respuesta)

Tabla 90

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
En mi habitación	-	-	2	18,18
En la habitación de un hermano/a	-	-	-	-
En la habitación de mis padres	3	42,86	6	54,55
En la sala de estar	4	57,14	3	27,27
En la cocina	-	-	-	-
En un cuarto de juegos	-	-	-	-
TOTAL	7	100,00	11	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Los resultados de la tabla 90, indica que los estudiantes de quinto año de educación básica el 42,86% manifiestan que suelen ver televisión en la habitación de los padres, el 57,14% en la sala, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 18,18% dicen que lo hacen en la habitación, el 54,55% ven televisión en la habitación de los padres, el 27,27 lo hacen en la sala. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica a los estudiantes la mayoría ven televisión en la sala, en el primer año de bachillerato los estudiantes la mayoría ve televisión en la habitación de los padres.

Pregunta 105

¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?... (Es posible más de una respuesta)

Tabla 91

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Solo	5	50,00	6	25,00
Mi padre	1	10,00	4	16,67
Mi madre	-	-	6	25,00
Algún hermano/a	3	30,00	5	20,83
Otro familiar	1	10,00	2	8,33
Un amigo/a	-	-	1	4,17
TOTAL	9	100,00	24	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con los resultados de la tabla 91, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 50% manifiestan que solos ven televisión, 10% con el padre, el 30% con el hermano/a, el 10% con un familiar, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 25% dice que solos ven televisión, 16,67% ven con el padre, el 25% con la madre, el 20,83% con el hermano,, el 8,33% con otro familiar. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica a los estudiantes en minorías proporcionales ven televisión solos, con sus padres y hermanos, en el primer año de bachillerato los estudiantes en minorías proporcionales ven televisión solos, con sus padres y hermanos.

Pregunta 106

¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele?... (Es posible más de una respuesta)

Tabla 92

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Estudiar o hacer la tarea del colegio	2	40,00	6	54,55
Comer	3	60,00	2	18,18
Navegar por internet	-	-	-	-
Hablar por teléfono	-	-	-	-
Leer	-	-	-	-
Dormir	-	-	-	-
Charlar con mi familia	-	-	1	9,09
Jugar	-	-	2	18,18
TOTAL	5	100,00	11	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con los resultados de la tabla 76, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 40% manifiestan que estudian o hacen la tarea del colegio, el 60% comen, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 54,55% dice que estudian o hacen la tarea del colegio, el 18,18% comen. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica los estudiantes en su mayoría comen frente a la televisión, en el primer año de bachillerato los estudiantes la mayoría estudian o hacen algo del colegio.

Pregunta 107

¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?

Tabla 93

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	-	-
No	4	66,67	6	66,67
Si	2	33,33	3	33,33
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Pregunta 108

¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 94

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Por el tiempo que paso viendo la tele	2	100,00	-	-
Por el momento del día en el que veo tele	-	-	2	66,67
Por los programas que veo	-	-	1	33,33
TOTAL	2	100,00	3	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Haciendo el análisis de las tablas 93 y 94, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 66,67% manifiestan que no discuten con sus padres por el uso de la televisión, el 33,33% dicen que si la razón es por el tiempo que pasan viendo la tele (100%), en los estudiantes de primer año de bachillerato el 66,67% dice que no discuten con sus padres por el uso de la televisión, el 33,33% dicen que si lo hacen ya sea por el momento del día en que ven la tele (66,67%) o por los programas que ven (33,33%). Del análisis realizado

se debe concluir que en quinto año de educación básica los estudiantes en su mayoría no discuten con sus padres por el uso de la televisión, en el primer año de bachillerato los estudiantes la mayoría no discuten con sus padres por el uso de la televisión.

Pregunta 109

¿Te castigan o te premian con la tele?

Tabla 95

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	-	-
No	2	33,33	8	88,89
Si	4	66,67	1	11,11
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con los resultados de la tabla 95, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 33,33% manifiestan que no lo castigan o lo premian por ver la televisión, el 66,67% dicen que si lo castigan o lo premian por ver la televisión, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 88,89% dicen que no los castigan o los premian por ver la televisión, el 11,11% dicen que si los castigan. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica los estudiantes en su mayoría dicen que si los castigan por ver la televisión, en el primer año de bachillerato los estudiantes a la mayoría no los castigan por ver la televisión.

Pregunta 110

Cuando ves la televisión en familia ¿Quién decide qué programa mirar?

Tabla 96

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	-	-
Yo mismo	2	33,33	5	55,56
Mis hermanos/as	-	-	-	-
Mi padre	2	33,33	-	-
Mi madre	1	16,67	1	11,11
Entre todos los negociamos	1	16,67	3	33,33
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con los resultados de la tabla 96, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 33,33% manifiestan que ellos deciden, el 33,33% dicen que decide el padre, el 16,67% decide la madre, 16,67 dicen que entre todos los negociamos, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 55,56% dicen que personalmente lo deciden, el 11,11% decide la madre, el 33,33% dicen que lo deciden negociando entre todos. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica los estudiantes en proporcionales iguales lo deciden entre su padre y personalmente, en el primer año de bachillerato los estudiantes en proporciones iguales lo deciden entre todos y personalmente.

Pregunta 112

¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?

Tabla 97

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	-	-
Me dejan ver todos los programas	3	50,00	7	77,78
Si hay programas que no me dejan ver	3	50,00	2	22,22
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Pregunta 113

¿De qué tipo? (es posible más de una respuesta)

Tabla 98

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Películas	4	66,67	2	100,00
Dibujos Animados	-	-	-	-
Deporte	-	-	-	-
Series	-	-	-	-
Concursos	-	-	-	-
Documentales	-	-	-	-
Noticias	-	-	-	-
Programas del corazón	-	-	-	-
Reality Shows	2	33,33	-	-
TOTAL	6	100,00	2	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con los resultados de las tablas 97 y 98, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 50% manifiestan que los dejan ver todos los programas, el 50% dicen que si hay programas que no los dejan ver como: películas (66,67%), reality shows (33,33%), en los estudiantes de primer año de bachillerato el 77,78% dicen que los dejan ver todo tipo de programas, el 22,22% dicen que si hay programas que no les permiten ver por ejemplo las películas (100%). Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica los estudiantes en proporcionales iguales los dejan ver los programas pero también los controlan lo programas, en el primer año de bachillerato a los estudiantes los dejan ver todos los programas.

5.4. Redes Sociales y ámbito escolar

Cuestionario 2

Pregunta 16

La última que te dieron las notas, ¿Cuáles de estas asignaturas aprobaste?

Tabla 99

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	8	88,89
Todas	6	100,00	-	-
Matemáticas	-	-	1	11,11
Lengua y literatura	-	-	-	-
Historia/Geografía	-	-	-	-
Idiomas	-	-	-	-
Conocimiento del medio Ciencias (Física, Química)	-	-	-	-
Otra	-	-	-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con los resultados de la tabla 99, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 100% manifiestan que todas las asignaturas fueron aprobadas, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 88,89% no contestan, el 11,11% dicen que matemática. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica los estudiantes en su totalidad han aprobado todas las asignaturas, en el primer año de bachillerato los estudiantes en su mayoría no contestan, solamente un mínimo porcentaje no han aprobado matemática.

Pregunta17

¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?

Con respecto a la pregunta 17, en 5to. Año de educación básica y en primero de bachillerato el 100 % contesto que sus profesores no utilizan internet para explicar su materia, debido a que la institución educativo no posee de esta tecnología.

Pregunta 23

De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente en internet?

Tabla 100

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	2	33,33	4	44,45
Menos de una hora	4	66,67	1	11,11
Entre una y dos horas	-	-	1	11,11
Más de dos horas	-	-	-	-
Nada	-	-	2	22,22
No lo sé	-	-	1	11,11
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con los resultados de la tabla 85, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 33,33% no contestan, el 66,67% dicen que pasan menos de una

hora en internet de lunes a viernes, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 11,11% manifiestan que pasan en internet menos de una hora, el 11, 11% dicen que pasan entre una hora y dos horas, el 22,22% dice que no utiliza. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica los estudiantes ocupan menos de una hora en internet de lunes viernes, en el primer año de bachillerato los estudiantes en su mayoría no contestan tampoco dicen que ocupan nada.

Pregunta 24

El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente en internet?

Tabla 101

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	2	33,33	5	55,56
Menos de una hora	-	-	1	11,11
Entre una y dos horas	-	-	-	-
Más de dos horas	-	-	-	-
Nada	4	66,67	3	33,33
No lo sé	-	-	-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

La tabla 101, no indica que los estudiantes de quinto año de educación básica el 66,67% no contestan nada con respecto a si ocupan fin de semana internet, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 56,56% no contestan, el 11,11% dice que menos de una hora. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica los estudiantes no contestan nada, en el primer año de bachillerato los estudiantes en su mayoría no contestan nada con respecto al uso de internet el fin de semana.

Pregunta 25

¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 102

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
En mi casa	1	25,00	-	-
En el colegio	-	-	-	-
En un ciber	3	75,00	1	33,33
En un lugar público	-	-	1	33,33
En casa de un amigo	-	-	-	-
En casa de un familiar	-	-	1	33,33
TOTAL	4	100,00	3	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con los resultados de la tabla 102, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 25% dicen que utilizan internet en la casa, el 75% utilizan en el ciber, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 33,33% en el ciber, el 33,33% en un lugar público. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica y en primer año de bachillerato los estudiantes utilizan internet ya sea en la casa, ciber, o en un lugar público.

Pregunta 26

La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

Tabla 103

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Solo	1	14,29	-	-
Con amigos	4	57,14	1	33,33
Con hermanos	1	14,29	1	33,33
Con mi padre	1	14,28	-	-
Con mi madre	-	-	-	-
Con mi novio/a	-	-	-	-
Con un profesor/a	-	-	1	33,33
TOTAL	7	100,00	3	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Con respecto a los resultados de la tabla 103, los estudiantes de quinto año de educación básica el 14,29% dicen que suelen estar solos en internet, el 57,14% con amigos, el 14,29% con hermanos, el 14,28 con el papa, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 33,33% con amigos, el 33,33% con hermanos, el 33,33% con el novio/a. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica los estudiantes en minoría utilizan internet solo, con los hermanos, con los papas, en el primer año de bachillerato los estudiantes en minorías están en internet con amigos, con la novia/o.

Pregunta 27

¿Quién te ha enseñado a manejar internet? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 103

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Nadie, he aprendido yo sólo	1	25,00	1	33,33
Algún hermano/a	2	50,00	-	-
Mi novio/a	-	-	-	-
Algún amigo	-	-	1	33,33
Mi padre	1	25,00	-	-
Mi madre	-	-	-	-
Algún profesor/a del colegio	-	-	1	33,33
TOTAL	4	100,00	3	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con los resultados de la tabla 103, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 25% dicen que solos han aprendido internet, el 50% les ha enseñado un hermano/a, el 25% les ha enseñado el papa, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 33,33% dicen que no les ha enseñado nadie, el 33,33% les ha enseñado un amigo, el 33,33% les ha enseñado el profesor. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica los estudiantes han aprendido internet con la presencia de papa, solos y de hermanos, en el primer año de bachillerato los estudiantes en proporciones iguales han aprendido internet solos, de amigos y del profesor.

Pregunta 29

¿Para qué sueles usar internet? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 104

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Para visitar páginas web	-	-	1	14,29
Envío de SMS	-	-	1	14,29
Compartir videos, fotos	-	-	-	-
Para usar el correo electrónico	1	14,29	1	14,29
Televisión digital	3	42,86	-	-
Radio digital	-	-	-	-
Para usar programas (Word, excel)	2	28,57	-	-
Para descargar música	1	14,28	2	28,57
Comprar o vender	-	-	-	-
Foros o listas de correo	-	-	1	14,28
Blogs	-	-	-	-
Fotologs	-	-	-	-
Hablar por teléfono (tipo Skype o MSN)	-	-	1	14,28
TOTAL	7	100,00	7	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con los resultados de la tabla 104, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 14,29% dicen que utilizan el correo electrónico, el 42,86% televisión digital, el 28,57% para usar programas word, el 14,28% para descargar música, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 14,29% para visitar paginas web, el 14,29% para enviar SMS, el 14,29% para usar el correo, el 28,57% para descargar música, el 14,28% para foros, el 14,28% para hablar por teléfono. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica los estudiantes utilizan internet para correo, televisión digital, programas Word y música en menos proporciones, en el primer año de bachillerato los estudiantes en proporciones iguales utilizan para correo, pagina web, para música, foros.

Pregunta 30

Cuando visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 105

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Deportes	1	12,50	2	28,57
Software e informática	-	-	-	-
Programación de televisión	-	-	-	-
Noticias	-	-	-	-
Educativos	-	-	-	-
Culturales	-	-	-	-
Juegos	4	50,00	2	28,57
Música	3	37,50	2	28,57
Humor	-	-	1	14,29
Concursos	-	-	-	-
Adultos	-	-	-	-
TOTAL	8	100,00	7	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con los resultados de la tabla 105, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 12,50% dicen que utilizan para deportes, el 50% para juegos, el 37,50% para música, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 28,57% para deportes, el 28,57% para juegos, el 28,57% para música, el 14,29% para humor. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica los estudiantes utilizan internet para consultar deportes, juegos, música estos estudiantes son minorías proporcionales, en el primer año de bachillerato los estudiantes en proporciones iguales y en minorías utilizan para consultar deportes, juegos, música, concursos.

Pregunta 31

¿Te sueles comunicar por algunos de estos medios a través de internet?

Tabla 106

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	2	33,33	8	88.89
Con Chat	-	-	-	-
Con Messenger	-	-	1	11.11
Con las dos anteriores	-	-	-	-
Con ninguna de las anteriores	4	66,67	-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con los resultados de la tabla 106, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 66,67 % dicen que no se saben comunicar con ninguna, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 88,89% no contestan, solamente el 11,11% dicen que lo hacen con Messenger. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica y el primer año de bachillerato los estudiantes no suelen comunicarse con las alternativas propuestas.

Pregunta 32**Mientras chateas o estas en el Messenger....****Tabla 107**

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	6	100,00	8	88,89
Siempre me muestro como soy	-	-	1	11,11
A veces finjo ser otra persona	-	-	-	-
Siempre finjo ser otra persona	-	-	-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En los resultados de la tabla 107, los estudiantes de quinto año de educación básica el 100% no contestan, en el primer año de bachillerato el 77,78% no contestan, solamente el 11,11% dicen que nunca y el 11,11% dicen que siempre. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica y el primer año de bachillerato los estudiantes no suelen usar webcam Mientras chatean.

Pregunta 33**Mientras chateas o estás en el Messenger ¿Usas webcam?****Tabla 108**

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	6	100,00	7	77,78
Nunca	-	-	1	11,11
A veces	-	-	1	11,11
Siempre	-	-	-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con los resultados de la tabla 108, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 100% no contestan, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 77,78% no contestan, solamente el 11,11% dicen que nunca y el 11,11% dicen que siempre. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica y el primer año de bachillerato los estudiantes no suelen usar webcam Mientras chatean.

Pregunta 34

Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 109

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Con mis amigos	-	-	-	-
Con mi familia	-	-	2	66,67
Con mis amigos virtuales	-	-	1	33,33
TOTAL	-	-	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Analizando los resultados de la tabla 109, los estudiantes de quinto año de educación básica no contestan, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 66,67% dicen que con la familia hablan mientras chatean, el 33,33% dicen que hablan mientras chatean con los amigos. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica no existen respuestas y el primer año de bachillerato los estudiantes no suelen hablar mientras chatean con la familia en su mayoría.

Pregunta 35

¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?

Tabla 110

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	6	100,00	7	77,78
No tengo ninguno	-	-	1	11,11
Tengo, pero no los conozco	-	-	1	11,11
Tengo y he conocido alguno	-	-	-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Con respecto a los resultados de la tabla 110, los estudiantes de quinto año de educación básica no contestan, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 77,78 % no contestan, el 11,11% dicen que tienen ninguno, el 11,11% dicen que tiene pero que no lo conoce en persona alguna de los amigos virtuales. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica y el primer año de bachillerato los estudiantes en su mayoría no han conocido a ninguno de sus amigos virtuales.

Pregunta 36

¿Sueles usar internet para jugar en red?

Tabla 111

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	2	33,33	6	66,67
No	4	66,67	2	22,22
Si	-	-	1	11,11
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con los resultados de la tabla 111, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 66,66% dicen que no suelen utilizar internet para jugar en red, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 22,22% dicen que no suelen utilizar internet para jugar en red, el 11,11% dicen que si suelen utilizar internet para jugar en red. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica y el primer año de bachillerato los estudiantes no suelen utilizar internet en su mayoría para jugar en red.

Pregunta 37

¿A qué tipo de red has jugado últimamente?(Es posible más de una respuesta)

Tabla 111

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Juegos de comunidad virtual	-	-	-	-
Juegos de carrera	-	-	1	33,33
Juegos de estrategias y batallas	-	-	-	-
Juegos de deporte	-	-	1	33,33
Juegos de mesa y carta	-	-	-	-
Casinos	-	-	-	-
Juegos de rol	-	-	-	-
Ninguno	-	-	1	33,33
TOTAL	-	-	3	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con los resultados de la tabla 111, en los estudiantes de quinto año de educación básica no existen respuestas, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 33,33% dicen que han jugado en juegos de carrera, el 33,33% utilizan juegos de estrategias y batallas, el 33,33% ninguno. Del análisis realizado se debe concluir que en

quinto año de educación básica no existen respuestas, y el primer año de bachillerato los estudiantes no suelen utilizar en proporciones iguales juegos de estrategias y batallas, juegos de deportes.

Pregunta 38

Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del internet ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?(Es posible más de una respuesta)

Tabla 112

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Juego en red con mi grupo de amigos	-	-	1	50,00
Jugar en red te permite hacer amigos	-	-	1	50.00
No estoy de acuerdo con ninguna	-	-	-	-
TOTAL	-	-	2	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con los resultados de la tabla 112, en los estudiantes de quinto año de educación básica no existen respuestas, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 50% dicen que hacen Juego en red con mi grupo de amigos, el 50% dicen que juegan en red te permite hacer amigos han jugado en juegos de carrera. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica no existen respuestas, y el primer año de bachillerato los estudiantes suelen utilizar Juego en red con mi grupo de amigos y Jugar en red te permite hacer amigos.

Pregunta 39

¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etcétera?)

Tabla 113

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	2	33,33	6	66,67
No	4	66,67	1	11,11
Si	-	-	2	22,22
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con los resultados de la tabla 113, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 33,33% no contesta, el 66,67% dicen que no suelen utilizar redes sociales, en los estudiantes de primer año de bachillerato el 66,67% no contestan, el 11,11% dicen que no suelen utilizar redes sociales. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica y el primer año de bachillerato los estudiantes no suelen utilizar en la mayoría redes.

Pregunta 40

¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar? (Es posible más de una respuesta)

Con respecto a la pregunta planteado en el año de educación básico no existe respuesta, lo estudiantes del bachillerato indican que utilizan el Facebook (25%), hi5 (25%), Windows live sapce (25%) y otras redes sociales (25%). Del siguiente análisis realizado se llega a la conclusión que debido a la edad en el año de educación básica los

estudiantes no utilizan redes sociales en cambio en los de bachillerato tiene un mayor grado de conocimiento de las mismas y por ende hacen uso de ellas.

Pregunta 41

¿Has hecho alguna página web o algún blog?

Tabla 114

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	2	33,33	5	55,56
No	4	66,67	4	44,44
Si	-	-	-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

De acuerdo con los resultados de la tabla 114, los estudiantes de quinto año de educación básica el 33,33% no contestan, el 66,67% dicen que no han hecho una página web, en los estudiantes del primer año de bachillerato el 55,56% no contestan, el 44,44% dicen que no han hecho una página web. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica y en primer año de bachillerato los estudiantes no han hecho una página web.

Pregunta 42

¿Con qué contenido? (Es posible más de una respuesta)

En la pregunta 42 ninguno de los encuestados respondieron, debido a que no saben como realizar una página web o algún blog.

Pregunta 43

¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia? (Es posible más de una respuesta)

No existe respuesta de los estudiantes.

Pregunta 50

Cuándo utilizas internet ¿Cómo te consideras respecto a la gente que esta a tú alrededor, (familia, amigos, profesores)?

Tabla 115

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	2	33,33	6	66,67
Un principiante	2	33,33	-	-
Tengo un nivel medio	2	33,33	2	22,22
Mi nivel es avanzado	-	-	1	11,11
Soy todo un experto	-	-	-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 115, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 33,33% dicen que se consideran como un principiante en el manejo de internet, el 33,33% dicen que se consideran como un nivel medio, en los estudiantes del primer año de bachillerato el 66,67% no contestan, el 22,22% dicen que tienen un nivel medio en el manejo de internet, el 11,11% tienen un nivel avanzado. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica la minoría se consideran como principiantes y como de nivel medio en el manejo de internet y el primer año de bachillerato los estudiantes en su mayoría no contestan y la minoría dicen que se consideran como de nivel medio en el manejo de internet.

Pregunta 102

De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

Tabla 116

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	-	-
Menos de una hora	1	16,67	3	33,33
Entre una hora y dos	5	83,33	3	33,33
Más de dos horas	-	-	1	11,11
No lo sé	-	-	2	22,22
Nada	-	-	-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 116, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 16,67% dicen que pasan en internet de lunes a viernes menos de una hora, el 83,33% pasan en el internet entre una hora y dos, en los estudiantes del primer año de bachillerato el 33,33% pasan menos de una hora, el 33,33% pasan en internet entre una hora y dos, el 11,11% dicen que pasan mas de dos horas, el 22,22% no lo sabe. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica la mayoría de estudiantes pasan en internet entre una y dos horas y el primer año de bachillerato los estudiantes en minorías proporcionales pasan menos de una hora y una hora y dos horas

Pregunta 103**El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?****Tabla 117**

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	-	-
Menos de una hora	1	16,67	1	11,11
Entre una hora y dos	4	66,67	4	44,44
Más de dos horas	1	16,67-	3	33,33
No lo sé	-	-	1	11,11
Nada	-	-	-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 117, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 16,67% dicen que pasan en internet el sábado y domingo menos de una hora, el 66,67% pasan en el internet entre una hora y dos, el 16,67% pasan en internet mas de dos horas, en los estudiantes del primer año de bachillerato el 11,11% pasan menos de una hora el sábado y domingo, el 44,44% pasan en internet entre una hora y dos, el 33,33% menos de dos horas. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica la mayoría de estudiantes pasan en internet entre una y dos horas y el primer año de bachillerato los estudiantes en mayoría pasan entre una hora y dos en el internet.

5.5. Redes sociales riesgos y oportunidades

Cuestionario 1

Pregunta 15

Con el móvil sueles (Es posible más de una respuesta)

Tabla 118

Opción	f	%
Hablar	7	41,18
Enviar mensajes	3	17,65
Jugar	5	29,41
Navegar en internet	1	5,88
Otras cosas	1	5,88
TOTAL	17	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (6-9 años)

Pregunta 16

¿Con quién sueles comunicarte? (Es posible más de un respuesta)

Tabla 119

Opción	f	%
Con mi madre	2	18,18
Con mi padre	2	18,18
Con mis hermanos y/o hermanos	3	27,27
Con otros familiares (primos, tios, abuelos, etc.)	2	18,18
Con los amigos y/o amigas	2	18,18
TOTAL	11	99,99

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (6-9 años)

El teléfono móvil es indispensable para las actividades diarias. De acuerdo con la tabla 15, los estudiantes lo utilizan para varias actividades el 41,18% para hablar, el 17,65% para enviar mensajes, un 29,41% para jugar y el 5,88% para navegar en internet, entre otras cosas. Con respecto a la pregunta, ¿Con quién sueles comunicarte?, el 27,27%

manifiesta que suelen comunicarse con sus hermanos, frente a un 18,18% que manifiestan que suelen comunicarse con hermanos y amigos.

Pregunta 20

¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 120

Opción	f	%
Solo	1	25,00
Con mi madre	-	-
Con mi padre	-	-
Con mis hermanos y/o hermanos	2	50,00
Con los amigos y/o amigas	1	25,00
Con otras personas distintas	-	-
TOTAL	4	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (6-9 años)

En la tabla 120 se evidencia que el 50% de los estudiantes les gusta jugar los video-juegos o juegos de ordenador con sus hermanos y el 25% la hacen solos o con amigos. De este análisis podemos concluir que la mayoría de estudiantes les gusta jugar acompañados.

Pregunta 24

¿De las siguientes listas de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?:

Tabla 121

Opción	f	%
Ordenador portátil	1	2,17
Impresora	4	8,70
Scáner	1	2,17
Web cam	-	-
MP3/MP4/iPod	-	-
Cámara de fotos digital	3	6,52
Cámara de video digital	1	2,17
Televisión de pago	12	26,09
Equipo de música	11	23,91
Teléfono fijo	5	10,88
DVD	8	17,39
Disco duro	-	-
Ninguna, tengo otras	-	-
TOTAL	46	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 1, aplicado al grupo 1 (6-9 años)

Un equipo tecnológico en casa tiene algunas herramientas indispensables para poder cumplir con el trabajo o estudio. De la tabla 121, se evidencia que el 26,09% se tiene en casa televisión de pago, equipo de música el 23,91%, el 17,39% tiene DVD, el 10% menciona que tiene teléfono fijo, 8,70% dice que tiene scanner, el 6,52% menciona que tiene cámara de fotos digital. De este análisis se concluye que se tiene en casa televisión de pago, así como DVD, y scanner.

Cuestionario 2

Pregunta 51

Señala cuándo estás de acuerdo con la siguiente frase “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación”

Tabla 122

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	-	-
Nada	-	-	-	-
Poco	-	-	3	33,33
Bastante	4	66,67	4	44,44
Mucho	2	33,33	2	22,22
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 122, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 66,67% dicen que internet ahorra tiempo y facilita la comunicación, el 33,33% que mucho ahorra tiempo, en los estudiantes del primer año de bachillerato el 33,33% dicen que internet ahorra tiempo poco, el 44,44% dicen que bastante ahorra tiempo, el 22,22% dicen que ahorra mucho. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica la mayoría de estudiantes en su mayoría dicen que ahorra bastante el internet tiempo y facilita la comunicación en el primer año de bachillerato los estudiantes en partes proporcionales dicen que ahorra mucho, bastante el tiempo y la comunicación.

Pregunta 52

Señala cuándo estás de acuerdo con la siguiente frase “Internet puede hacer que alguien se enganche”

Tabla 123

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	-	-
Nada	4	66,67	2	22,22
Poco	-	-	2	22,22
Bastante	1	16,67	5	55,55
Mucho	1	16,67	-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 123, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 66,67% dicen que nada, el 16,67% que bastante puede hacer que internet enganche, el 16,67% dicen que mucho, en los estudiantes del primer año de bachillerato el 22,22% dicen que internet puede hacer que se enganche poco, el 55,55% dicen que internet puede hacer que se enganche bastante. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica la mayoría de estudiantes dicen que nada puede hacer que internet se enganche, en el primer año de bachillerato los estudiantes en su mayoría dicen que puede hacer que se enganche bastante.

Pregunta 53

Señala cuándo estás de acuerdo con la siguiente frase “Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares”

Tabla 124

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	-	-
Nada	6	100,00	6	66,67
Poco	-	-	3	33,33
Bastante	-	-	-	-
Mucho	-	-	-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 124, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 100% dicen que nada puede hacer que internet de amigos y familiares, en los estudiantes del primer año de bachillerato el 66,67% dicen que internet no puede hacer nada que aislé de los amigos, el 33,33% dicen que poco. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica la mayoría dice que internet no puede hacer que aislé de los amigos y familiares, en el primer año de bachillerato los estudiantes en su mayoría dicen que no puede hacer nada internet que aislé de los amigos y familiares.

Pregunta 63

¿Si me quedara dos semanas sin móvil?

Tabla 125

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	6	100,00	2	22,22
Mi vida cambiaría a mejor	-	-	-	-
Mi vida cambiaría a peor	-	-	4	44,44
No pasaría nada	-	-	3	33,33
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Pregunta 64

¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?

Tabla 126

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	6	100,00	2	22,22
No	-	-	4	44,44
Si	-	-	3	33,33
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 125, los estudiantes de quinto año de educación básica el 100% no contestan, en los estudiantes del primer año de bachillerato el 22,22% no contestan, el 44,44% dicen que la vida cambiaría a peor, el 33,33% dicen que no cambiaría nada. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica la mayoría

de estudiantes no opinan sobre la pregunta, en el primer año de bachillerato los estudiantes en minorías proporcionales aproximadamente dicen que no pasaría nada

Con respecto a la tabla 126, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 100% no contestan sobre la pregunta, en los estudiantes del primer año de bachillerato el 22,22% no contestan, el 44,44% dicen que no, el 33,33% dicen que si discuten con los padres por el uso del móvil. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica la mayoría de estudiantes no opinan sobre la pregunta, en el primer año de bachillerato los estudiantes en porcentaje manifiesta que si tiene problemas con los padres y otro porcentaje dicen que no tienen problemas con los padres por el uso del móvil.

Pregunta 65

¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 127

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Por el tiempo que lo uso	-	-	2	50,00
Por el momento del día en que lo uso	-	-	-	-
Por el gasto que hago	-	-	2	50,00
TOTAL	-	-	4	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 127, en los estudiantes de quinto año de educación básica no opinan, los estudiantes del primer año de bachillerato el 50% dicen que si discuten con sus padres por el tiempo que los uso (50%) y por el gasto que se hacen (50%). Del análisis realizado se debe concluir que los estudiantes del bachillerato si discuten por el móvil debido al tiempo que le dedican al mismo.

Pregunta 66

¿Te castigan o premian con el uso del móvil?

Tabla 128

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	6	100,00	2	22,22
No	-	-	7	77,78
Si	-	-	-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Pregunta 67

¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 129

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Cuando estoy en clase	-	-	6	54,55
Cuando estoy estudiando	-	-	4	36,36
Cuando estoy con la familia, comiendo, etc.	-	-	1	9,06
Cuando estoy durmiendo	-	-	-	-
No lo apago nunca	-	-	-	-
TOTAL	-	-	11	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 128, en los estudiantes de quinto año de educación básica no opinan sobre la pregunta, los estudiantes de primer año de bachillerato el 22% no opinan, el 77,78% dicen que no los castigan o los premian por el uso del móvil. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica la mayoría de estudiantes no

opinan sobre la pregunta, en el primer año de bachillerato los estudiantes en una gran mayoría dicen que no los castigan o los premian por el uso del móvil.

En la tabla 129, en los estudiantes de quinto año de educación básica no opinan sobre la pregunta, en los estudiantes del primer año de bachillerato el 54,55% dicen que apagan el celular cuando están en clase, el 36,36% dicen cuando están estudiando, el 9,09% cuando esta con la familia. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica los estudiantes no opinan sobre la pregunta, en el primer año de bachillerato los estudiantes en una mayoría dicen que lo apagan al móvil cuando están en clases.

Pregunta 68

¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en cama?

Tabla 130

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	6	100,00	2	22,22
Nunca	-	-	2	22,22
Algunos días	-	-	3	33,33
Casi todos los días	-	-	2	22,22
Todos los días	-	-	-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 130, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 100% de estudiantes no contestan sobre la pregunta, en los estudiantes del primer año de bachillerato el 22,22% dicen que suelen recibir llamadas cuando están en la cama , el 33,33% dicen que algunos días suelen recibir llamadas, el 22,22% dicen que casi todos los días. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica los estudiantes no contestan sobre la pregunta, en el primer año de bachillerato los

estudiantes en proporciones aproximadamente iguales dicen que reciben llamadas del móvil cuando están en la cama y también todos los días.

Pregunta 69

¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta)

Pregunta 131

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
He utilizado el móvil para enviar mensajes	-	-	-	-
Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto	-	-	1	14,29
Conozco a alguna persona que esta enganchada al móvil	-	-	-	-
He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas	-	-	1	14,29
No estoy de acuerdo con ninguna	-	-	5	71,43
TOTAL	-	-	7	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 131, los estudiantes de quinto año de educación básica no contestan en cambio los estudiantes del primer año de bachillerato el 14,29% dicen que alguna vez los han perjudicado con un mensaje o foto, el 14,29% han recibido mensajes de personas desconocidas, el 71,43% dicen que no están de acuerdo con ninguna de los ítems de la pregunta. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica los estudiantes no contestan sobre la pregunta, en el primer año de bachillerato los estudiantes en minoría dicen que les ha llegado mensajes de otras personas, y también los han perjudicado con un mensaje.

Pregunta 92

¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 132

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Juego solo	-	-	2	33,33
Con mi madre	-	-	-	-
Con mi padre	-	-	-	-
Con mis hermanos/as	-	-	2	33,33
Con los amigos/as	1	100,00	2	33,33
TOTAL	1	100,00	4	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 132, los estudiantes de quinto año de educación básica el 100% contestan que juegan con los amigos, los estudiantes del primer año de bachillerato el 33,33% dicen que juegan solos (33,33%), con los hermanos (33,33) y también con amigos (33,33). Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica los estudiantes por lo general juegan acompañados, en el primer año de bachillerato los estudiantes en minoría dicen que juegan solos, lo hacen también con los hermanos y amigos.

Pregunta 93**Tabla No. 119**

¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?

Tabla 133

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	5	83,33	6	66,67
No	-	-	1	11,11
Si	1	16,67	2	22,22
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 133, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 83,33% no contestan, el 16,67% dicen que no discuten con sus padres por el uso de los videojuegos, en los estudiantes del primer año de bachillerato el 66,67% no contestan, el 11,11% no discuten con sus padres por el uso de videojuegos, el 22,22% si discuten con sus padres por el uso de videojuegos. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica los estudiantes en su gran mayoría no contestan sobre la pregunta, en el primer año de bachillerato los estudiantes en mayoría no contestan, pero la minoría dicen que unos si tienen problemas con sus padres y otros dicen que no tienen problemas con sus padres por el uso de los video juegos

Pregunta 94

¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)

De acuerdo a la pregunta planteada tanto los de 5to de educación básica como los de primero de bachillerato contestaron la razón por la que discuten con sus padres es por el tiempo que pasan jugando (100%).

Pregunta 95**¿Te premian o te castigan con los videojuegos?****Tabla 134**

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	5	83,33	6	66,67
No	-	-	3	33,33
Si	1	16,67	-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 134, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 83,33% no contestan, el 16,67% dicen que si los premian o los castigan por los videos juegos, en los estudiantes del primer año de bachillerato el 33,33% dicen que no los premian o los castigan por los videos juegos. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica los estudiantes en su mayoría no contestan, pero a una minoría si los premian o los castigan por los videojuegos, en el primer año de bachillerato a los estudiantes la mayoría no contesta, pero a una minoría no los premian o los castigan por los videojuegos.

Pregunta 96

¿Sabes tus papas de qué van los videojuegos con los que juegas?

Tabla 135

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	5	83,33	6	66,67
No	-	-	-	-
Si	-	-	2	22,22
No lo sé	1	16,67	1	11,11
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Pregunta 97

Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?

Tabla 136

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	5	83,33	6	66,67
Si, con todos	-	-	2	22,22
Con algunos si, con otros no	-	-	1	11,11
No me dejarían jugar con casi ninguno	1	16,67	-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

Analizando los resultados de las tabla 135 y 136 los estudiantes de quinto año de educación básica el 83,33% no contestan, el 16,67% dicen que no lo saben, por que si lo supieran no los dejarían jugar con casi ninguno (16,67); los estudiantes del primer año de bachillerato el 66,67% no contestan, el 22,22% dicen que si saben los papas sobre los videos que juegan, el 11,11% desconoce si sus padres están enterados de que van los videojuegos. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica los estudiantes en su mayoría no contestan, pero a una minoría dicen que no lo saben si los papas conocen sobre los videos, en el primer año de bachillerato los estudiantes en la mayoría no contestan, pero una minoría dicen que si lo saben los papas sobre los juegos en videos y que los dejan jugar con todos.

Pregunta 99

¿Estas de acuerdo con alguna de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 137

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Estoy enganchado a algún juego	-	-	-	-
Los videojuegos pueden volverme violento	-	-	2	50,00
Los videojuegos me permiten hacer cosas	-	-	2	50,00
No estoy de acuerdo con ninguna	1	100,00	-	-
TOTAL	1	100,00	4	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 137, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 100% dicen que no están de acuerdo con ninguna de las frases, en los estudiantes del primer año de bachillerato el 50% dicen que los videos juegos los pueden volver violentos, el 50% dicen que les permiten hacer cosas. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica los estudiantes en su mayoría no están de cuerdo con ninguna de las frases, en el primer año de bachillerato los estudiantes en un 50%

dicen que los puede volver violentos y el otro 50% que los videojuegos les puede permitir hacer algunas cosas

Pregunta 102

De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

Tabla 138

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
No contesta	-	-	-	-
Menos de una hora	1	16,67	3	33,33
Entre una hora y dos	5	83,33	3	33,33
Más de dos horas	-	-	1	11,11
No lo sé	-	-	2	22,22
Nada	-	-	-	-
TOTAL	6	100,00	9	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 138, los estudiantes de quinto año de educación básica el 16,67% dicen que ven menos de una hora la tele, el 83,33% dicen que pasan entre una hora y dos, en los estudiantes del primer año de bachillerato el 33,33% dicen que pasan menos de una hora, el 33,33% dicen que pasan entre una hora y dos, el 11,11% mas de dos horas, el 22,22% dicen que no lo saben. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica los estudiantes en su mayoría pasan en la televisión entre una hora y dos, en el primer año de bachillerato los estudiantes en minorías proporcionales pasan en la televisión entre menos de una hora y también entre una hora y dos

Pregunta 111

¿Qué contenidos de televisión prefieres? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 139

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Películas	2	12,50	7	25,00
Dibujos Animados	6	37,50	3	10,71
Deporte	-	-	4	14,29
Series	3	18,75	3	10,71
Concursos	1	6,25	1	3,57
Documentales	-	-	1	3,57
Noticias	3	18,75	5	17,86
Programas del corazón	-	-	3	10,71
Reality Shows	1	6,25	1	3,57
TOTAL	16	100,00	28	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 139, en los estudiantes de quinto año de educación básica el 12,50 % dicen que pasan viendo películas, el 37,50% dibujos, el 18,75% ven series, el 6,25% concursos, el 18,75% noticias, el 6,25% reality shows , en los estudiantes del primer año de bachillerato el 25% dicen que pasan viendo películas, el 10,71% ven dibujos, el 14,29% ven deportes, el 10,71% series, el 17,86% noticias, el 10,71% programas del corazón. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica los estudiantes en minorías proporcionales ven películas, dibujos, serie, programas al corazón, en el primer año de bachillerato los estudiantes en minorías proporcionales ven películas, dibujos, serie, programas al corazón

Pregunta 114

¿Estas de acuerdo con alguna de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta)

Tabla 140

Opción	Grupo 2: 10-14 años aplicado a 5to. de EGB		Grupo 3: 15-18 años aplicado a 1ro. de bachillerato	
	f	%	f	%
Veo más tele de la que debería	-	-	3	30,00
Me gusta ver la tele	1	16,67	4	40,00
Alguna ves he visto programas que mis padres no me dejan ver	-	-	-	-
Me aburre la televisión	-	-	-	-
Elijo el programa antes de encender la tele	-	-	-	-
Me encanta hacer zapping	-	-	-	-
Suelo enviar SMS para votar en concursos	-	-	-	-
Suelo enviar SMS a la tele	-	-	-	-
Lo primero que hago al llegar a casa es encender la tele	-	-	-	-
No estoy de acuerdo con ninguna	5	83,33	3	30,00
TOTAL	6	100,00	10	100,00

Autor: Pablo Salinas Ludeña

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10 – 18 años)

En la tabla 140, en los estudiantes de quinto año de educación básica no opinan sobre la pregunta, en los estudiantes del primer año de bachillerato el 30% dicen que ven más tele de la que debería, el 40% dicen que les gusta ver la televisión. Del análisis realizado se debe concluir que en quinto año de educación básica los estudiantes no opinan sobre la pregunta, en el primer año de bachillerato los estudiantes en minorías proporcionales dicen que les gusta ver la televisión y que a veces ven más de lo normal

5.6. Relación de los jóvenes con respecto al ambiente familiar (Cuestionario ILFAM)

El ambiente familiar en el mundo contemporáneo es diferente con respecto al que existió hace exactamente 10 años hacia atrás, ahora la relación de hijos con los padres, relación de los hermanos tiene otro escenario donde cada quien opina y da su criterio con respecto a los diferentes temas que se tocan como es la televisión ,los teléfonos móviles, el internet, otros, es decir la juventud tiene otra visión de lo que es el desarrollo social, cultural deportivo, político de la actualidad y por consiguiente la relación familiar ahora es muy estrecha donde cada individuo ocupa su posición como tal dentro del grupo familiar.

La familia es el núcleo esencial donde el niño o la niña aprenden a ser persona y experimenta los valores humanos y cristianos, los padres son la guía para que sus hijos en el futuro sean hombres de bien.

En base al cuestionario aplicado a diferentes niños se pudo constatar que el 100% opina que la familia debe estar compuesta por papa, mama e hijos; un 80% respondió re la relación con sus familiar es muy buena y en 10% buena. En el tiempo libre en la familia se dedican hacer actividades del hogar o ver la televisión.

Los factores que afectan su estabilidad familiar son el desempleo, remuneraciones bajas alcoholismo. Además las personas encuestadas dicen que dentro de la familia siempre debe de existir respeto, comunicación, responsabilidad, amor, autoestima y tolerancia.

Con respecto a la pregunta del aborto el 100% respondió que no se lo debería aplicar en ningún caso, ya que es una vida sagrada que solo Dios puede disponer de ella. Los temas que les gustaría que les orienten son: Familia y educación en valores, relación padres e hijos y dificultades en la adolescencia.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

6.1.1 Redes sociales y pantallas

- ❖ El internet se ha convertido en una herramienta trascendental para el proceso social y de enseñanza-aprendizaje. Pero la mayoría de los encuestados utilizan el internet para visitar páginas web o para chatear con sus amigos, no lo usan para realizar sus tareas.
- ❖ De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta pude constatar que el teléfono móvil es lo que más utilizan los jóvenes ya sea para chatear, comunicarse con sus amigos, escuchar música, entre otras.

6.1.2. Redes sociales y mediación familiar

- ❖ El presente trabajo me permitió darme cuenta que todos los hogares por lo menos tienen un televisor en casa, y que sus hijos al momento de ver la tele lo hacen solos y eligen el programa que a ellos les gusta, dedicando la mayor parte de su tiempo en esta pantalla.
- ❖ A pesar del abaratamiento de los ordenadores o sistemas informáticos, para muchos hogares aun les resulta difícil adquirirlos debido a que no cuentan con los ingresos necesarios o un trabajo estable.
- ❖ La mayor parte de los encuestados no reciben ayuda de sus padres para realizar las tareas por lo general lo hacen solos o con la ayuda de algún hermano. Como padres deberían darse el tiempo necesario para realizar o revisar las tareas que desarrollan sus hijos.
- ❖ Al momento que los hijos utilizan internet hay padres que se preocupan por observar que es lo que están haciendo y sobre todo les prohíben las cosas que

no deben hacer en internet por ejemplo dar información, comprar algo entre otras cosas.

- ❖ Por el uso ya sea de internet o de los videojuegos los niños y adolescentes han dejado aun lado lo que es el deporte, la lectura. Lo cual debería fomentarse más estas actividades ya que el deporte nos permite unirnos más con amigos y familiares y también ayuda a nuestra salud.

6.1.3. Redes sociales y ámbito escolar

- ❖ Se pudo verificar que el 100% de los profesores no utilizan internet para enseñar sus clases, debido a la falta de conocimiento de las TIC y, a que los establecimientos educativos no poseen con el equipamiento necesario.
- ❖ Debido a la edad en el año de educación básica los estudiantes no utilizan redes sociales en cambio en los de bachillerato tiene un mayor grado de conocimiento de las mismas y por ende hacen uso de ellas.

6.1.4. Redes sociales, riesgos y oportunidades

- ❖ Entre algunos riesgos que pueden derivarse del uso de las tecnologías son: los contenidos sexuales y violentos que generan una mayor preocupación por las consecuencias que pueden tener en los niños y adolescentes consumidores de pantallas acompañados de contenidos nocivos como: drogas, tabaco o alcohol, o asuntos relacionados con la alimentación y sus posibles trastornos.
- ❖ Las oportunidades que presentan las TIC son muchas entre ellas tenemos el fácil acceso a todo tipo de información ya sea sobre cualquier tema y en cualquier formato especialmente a través de la televisión e internet, permitiéndonos ampliar nuestros conocimientos.

6.2 Recomendaciones

6.2.1 Redes sociales y pantallas

- ❖ Que las autoridades de la UTPL realicen convenios de capacitación con el Ministerio de Educación en temas relacionados con el uso de las tecnologías de informática y comunicación y de esta manera poder ayudar a los docentes especialmente de la Carrera de educación Básica, en la actualización de sus conocimientos.
- ❖ Orientar a padres, niños y adolescentes en el buen manejo de las tecnologías informáticas como: uso de correo electrónico, páginas web, foros y redes sociales.

6.2.2. Redes sociales y mediación familiar

- ❖ Los padres deben apoyar a sus hijos en el control de las actividades que ellos realicen como: tareas escolares, utilización de internet entre otras. Además es importante que padres siempre dialoguen con sus hijos sobre las dificultades que se presentan en el diario vivir y los puedan orientar.
- ❖ Los padres deben darles un tiempo limitado para que sus hijos utilicen los videojuegos y la televisión.

6.2.3. Redes sociales y ámbito escolar

- ❖ Realizar un taller dirigido a profesores, haciéndoles conocer sobre la importancia que tienen las Tic's en la educación y mediante de la utilización del computador demostrarles como se utilizan las páginas web, redes sociales, foros, correo electrónicos entre otras, para que ellos puedan orientar a sus estudiantes en estos avances tecnológicos.

- ❖ Que las autoridades de la institución educativa gestionen ante los Gobiernos locales municipales la incorporación de un laboratorio de computación con acceso a internet, con la finalidad de que los docentes puedan dar sus clases a través de esta herramienta informática.

6.2.4. Redes sociales riesgos y oportunidades

- ❖ Indicar a los niños y adolescentes cuáles son los riesgos que pueden producirse al momento de utilizar las pantallas y que por ende puede afectar nuestra salud o entorno familiar.
- ❖ Que los docentes socialicen con sus alumnos sobre la importancia que tienen en la actualidad el uso de las tecnologías de Informática y Comunicación y las oportunidades que nos ofrecen.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Bringué X. (2009) LA GENERACION INTERACTIVA EN ESPAÑA, niños y adolescentes ante las pantallas.
- Feroso, P (1993) Las relaciones familiares como factor de educación en Pedagogía Familiar, edit., Narcea, Madrid
- Ibarra, L. (2002) Educar en la escuela, educar en la familia? Realidad o utopía?, Universidad de Guayaquil, Ecuador
- Lugo M. Teresa Monografías políticas tic en la educación de América latina. Tendencias y experiencias, Universidad Virtual de Quilmes, Revista Fuentes, 10,2010; pp.52_68
- Macas María, Tecnologías educativas ,Proyecto Batac, 2009
- Moratinos, J (1993) La escuela de padres en el marco de las relaciones escuela-familia en Pedagogía Familiar, edit. Narcea, Madrid
- Salinas Manolo, Procesos educativos y tecnológicos. Batac, Ministerio de Educación del Ecuador .2010
- Salinas Jorge, Uso de tecnologías en educación a distancia en la provincia de Loja, 2011
- Tuza Gladys, 2008, Tecnología educativa para enseñanza cooperativa, Proyecto Procetal, 2008.
- Diario el universo, junio,2001
- Diario el expreso, julio,2001
- Enlaces, Centro de Educación y Tecnología del Ministerio de Educación (2005)

- Estadísticas Nacionales. Disponible en: www.enlaces.cl
- http://www.cidse.itcr.ac.cr/ciemac/6toCIEMAC/Ponencias/Yuri_Poveda.pdf2009 desde [\[http:// www.salvador.edu.ar/psi/publicaciones/ua1-9pub01-3-06.htm\]](http://www.salvador.edu.ar/psi/publicaciones/ua1-9pub01-3-06.htm) Consultado. 06-07-2011. 10:45
- (<http://es.scribd.com/doc/55486594/4/iv-los-profesores-las-tic-y-los-proceso-de-ensenanza>) Consultado. 06-07-2011. 11:00
- <http://www.revistaeducativa.es/temas/documentos/educacion-relaciones-entorno-educativo-familia-91.asp>. Consultado 01-07-2011. 14:00.
- Http://www.red-ler.org/tic_educacion_america_latina.pdf. Consultado 01-07-2011. 14:30

ANEXOS