



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Comunicación y Colaboración Familia-Escuela “Estudio realizado en el Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 3 Luis Alberto Suastegui del Cantón Palestina Provincia del Guayas, durante el año lectivo 2009-2010”

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Autora:

Beatriz Jacqueline Suárez Pérez

Mención

Educación Básica

Directora del Proyecto de Investigación:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

Director del Trabajo de Grado:

Mgs. Jaime Germán Guamán

CENTRO UNIVERSITARIO “DAULE”

2011



CERTIFICACIÓN

MGS. JAIME GERMÁN GUAMÁN

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Jaime Germán Guamán

Loja, ____ de Octubre del 2011

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, BEATRIZ JACQUELINE SUÁREZ PÉRE, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de La universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Beatriz Jacqueline Suárez Pérez

C.I: 120210578-7

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Beatriz Jacqueline Suárez Pérez

C.I: 120210578-7

DEDICATORIA

El presente trabajo, que ha sido realizado con mucha dedicación y esfuerzo se lo dedico más que a nadie a Dios por haberme brindado fortaleza para no rendirme ante la adversidad, también a mi familia por ser fuente de apoyo en mis metas, a los padres de familia, maestros y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N°3 Luis Alberto Suastegui por su valiosa colaboración.

Beatriz Jacqueline Suárez Pérez

AGRADECIMIENTO

Hoy al finalizar esta tesis dejo constancia de mi agradecimiento a Dios, por haberme permitido adquirir nuevos conocimientos que servirán de gran ayuda al fortalecimiento de mi carrera como docente, a mi Tutor de tesis Ing. Jaime Germán Guamán por dar seguimiento a este Proyecto, ya que sus consejos, indicaciones y sugerencias fueron el estímulo para el éxito del mismo, también agradezco de manera muy especial a la Universidad Técnica Particular de Loja por abrir sus puertas a las personas que al igual que yo, buscan y deciden ser más.

Beatriz Jacqueline Suárez Pérez

INDICE GENERAL

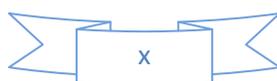
Certificación.....	ii
Acta de Declaración y Cesión de Derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
1. Resumen	1
2. Introduccion.....	4
3. Marco Teorico	10
3.1.- Situación actual de los contextos Educativos familiar y social del Ecuador.	11
3.1.1.- Contextualización de la familia en el Ecuador.....	11
3.1.2.- Instituciones responsables de la educación en el Ecuador	12
3.1.3.- Instituciones Responsables de las Familias en el Ecuador	13
3.2. FAMILIA	14
3.2.1.- Conceptualización de la familia.....	14
3.2.2.- Principales Teorías sobre la Familia	15
3.2.3.- Tipos de Familia.....	19
3.2.4.- Familia y contexto social (Relación y situación actual del Ecuador).....	21
3.2.5.- Familia y educación.....	23
3.2.6.- Relación familia-escuela (elementos claves).....	23
3.2.7.- Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, formación e intervención)	25
3.3.- Escuela.....	26
3.3.1.- Organización del sistema educativo ecuatoriano	27
3.3.2.- Plan Decenal de Educación (indicar ocho políticas con un pequeño análisis del trabajo que se está “haciendo en cada una de las políticas”	29
3.3.3.- Instituciones Educativas –Generalidades, Características y Estructura de las Instituciones	30
3.3.4.- Relación escuela-familia elementos claves.	32

3.3.5.- Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.	35
3.3.5.1.- Factores Socio ambientales.....	37
3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo.	38
3.3.5.3. Principales beneficios del trabajo con Escuelas/Docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.....	39
3.4. Clima Social	40
3.4.1. Conceptualización del Clima Social.	41
3.4.2. Ámbitos de consideración para el Estudio del Clima Social	42
3.4.2.1. Clima Social - Familiar.....	44
3.4.2.3.- Clima Social – escolar	47
3.4.3.- Relación entre el Clima Social Familiar, Laboral y Escolar en el desempeño escolar de los niños.	49
4. Metodología	51
4.1 Contexto:.....	52
4.2.- Participantes	53
4.4.- Diseño y Procedimientos	54
5. Resultados Obtenidos.....	55
5.1.- Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad. (Padres)..	56
5.2.- Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores).	62
5.3.- Información socio demográfica (Cuestionario para padres).....	68
5.4 Información Socio demográfica (Cuestionario para profesores).....	76
5.5.- Escala del clima Social: Escolar (CES) niños.....	83
5.6.- ESCALA DEL CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES.....	87
5.7.- Escala de Clima Social: Familiar (FES).....	90
5.8.- Escala de Clima Social Laboral (WES).....	93
5.9 MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS	97
6. Analisis e interpretacion de Resultados	98
6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.	100
6.2.- Niveles e involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.	102
6.3.- Clima Social-Familiar de los niños del 5º Año de Educación Básica.....	106

6.4. Clima Social Laboral de los Profesores del 5to año de Educación Básica .	109
6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de Educación Básica.....	112
7. Conclusiones y Recomendaciones.....	113
7.1 Conclusiones	114
7.2 Recomendaciones	116
8. Bibliografía	117
9. Anexos.....	120

INDICE DE TABLAS:

TABLA 1: OBLIGACIONES DEL PADRE	56
TABLA 2: COMUNICACIONES	57
TABLA 3: VOLUNTARIOS.....	58
TABLA 4: APRENDIENDO EN CASA.....	59
TABLA 5: TOMANDO DECISIONES	60
TABLA 6: COLABORANDO CON LA COMUNIDAD	61
TABLA 7: OBLIGACIONES DEL PADRE	62
TABLA 8: COMUNICACIONES	63
TABLA 9: VOLUNTARIOS.....	64
TABLA 10: APRENDIENDO EN CASA.....	65
TABLA 11: TOMANDO	66
TABLA 12: COLABORANDO CON LA COMUNIDAD	67
TABLA 13: ESTILO EDUCATIVO CONTEXTO FAMILIAR	68
TABLA 14: RESULTADOS ACADEMICOS	69
TABLA 15: RENDIMIENTO DE SU HIJO	70
TABLA 16: OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES	71
TABLA 17: COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA.....	72
TABLA 18: COLABORACIÓN CON LA ESCUELA.....	73
TABLA 19: COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA	74
TABLA 20: USO DE TECNOLOGÍAS	75
TABLA 21: ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES	76
TABLA 22: RESULTADOS DE LOS ALUMNOS	77
TABLA 23: DESARROLLO DE LOS ALUMNOS.....	78
TABLA 24: COMUNICACIÓN CON FAMILIAS.....	79
TABLA 25: COLABORACIÓN CON FAMILIAS.....	80
TABLA 26: PARTICIPACIÓN FAMILIAS	81
TABLA 27: USO DE TECNOLOGÍAS	82
TABLA 28: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) NIÑOS.....	83
TABLA 29: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES.....	86
TABLA 30: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES.....	89
TABLA 31: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL (WES)	92



INDICE DE GRAFICOS:

GRAFICO 1: OBLIGACIONES DEL PADRE.....	56
GRAFICO 2: COMUNICACIONES.....	57
GRAFICO 3: VOLUNTARIOS	58
GRAFICO 4: APRENDIENDO EN CASA	59
GRAFICO 5: TOMANDO DECISIONES	60
GRAFICO 6: COLABORANDO CON LA COMUNIDAD	61
GRAFICO 7: OBLIGACIONES DEL PADRE.....	62
GRAFICO 8: COMUNICACIONES.....	63
GRAFICO 9: VOLUNTARIOS	64
GRAFICO 10: APRENDIENDO EN CASA	65
GRAFICO 11: TOMANDO.....	66
GRAFICO12: COLABORANDO CON LA COMUNIDAD	67
GRAFICO13: ESTILO EDUCATIVO CONTEXTO FAMILIAR.....	68
GRAFICO 14: RESULTADOS ACADEMICOS.....	69
GRAFICO 15: RENDIMIENTO DE SU HIJO.....	70
GRAFICO 16: OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES.....	71
GRAFICO17: COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA	72
GRAFICO18: COLABORACIÓN CON LA ESCUELA	73
GRAFICO19: COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA.....	74
GRAFICO 20: USO DE TECNOLOGÍAS	75
GRAFICO 21: ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES	76
GRAFICO 22: RESULTADOS DE LOS ALUMNOS.....	77
GRAFICO 23: DESARROLLO DE LOS ALUMNOS	78
GRAFICO 24: COMUNICACIÓN CON FAMILIAS	79
GRAFICO25: COLABORACIÓN CON FAMILIAS	80
GRAFICO 26: PARTICIPACIÓN FAMILIAS.....	81
GRAFICO 27: USO DE TECNOLOGÍAS	82
GRAFICO 28: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) NIÑOS	83
GRAFICO 29: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES	86
GRAFICO30: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES).....	89
GRAFICO 31: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL (WES).....	92

1.-RESUMEN

La familia y la escuela son el eslabón que integra a un individuo con la sociedad, por esta razón el presente trabajo nos permite reafirmar que los constantes desafíos que enfrentan las Familias, Instituciones Educativas y la Comunidad en general por tratar los problemas de los niños que presentan deficiencias en los aprendizajes y es aquí precisamente donde se hace necesaria la intervención de un equipo que de manera coordinada manteniendo una relación de comunicación se hagan efectivas las acciones que genera la escuela y la familia para de esta forma lograr en sus hijos aprendizajes significativos.

También es meritorio reconocer el trabajo que actualmente promueve la escuela es muy trascendente y que en éstos objetivos alcanzados las Tecnologías de la Comunicación también han hecho significativos aportes impregnando un estilo de vida propio con valores morales capaces de aportar con responsabilidad, trabajo y nuevas perspectivas de soluciones a proyectos que benefician tanto su capacidad intelectual, su autoestima personal como parte de una comunidad, provocando un nuevo enfoque educador-familiar-escolar en el que se incluyan los valores básicos y otros mecanismos para insertar a los padres en las labores de las tareas escolares de sus hijos, reuniones de padres de familia y las llamadas “Escuelas para padres” tratando cada uno por separado; sin dejar a un lado la importancia de las estrategias de los Psicólogos Educativos Educativos que puede centrar su apoyo a la labor de los maestros y al fortalecimiento de la relación escuela-familia.

Este trabajo tiene como objetivo general describir el clima social (Familiar-Laboral-Escolar), el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas y sus respectivos objetivos específicos detallados a continuación:

Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación los niños de 5to Año de Educación Básica.

- Conocer el Clima Social Familiar de los niños de 5to Año de Educación Básica.
- Conocer el Clima Social Laboral de los docentes del 5to Año de Educación Básica.

- Conocer el Clima Social Escolar de los niños de 5to Año de Educación Básica.

Con el fin de lograr la consecución de estos objetivos y de conocer lo que sucede con las formas de comunicación, relación e involucramiento de las familias y las instituciones educativas para ello basamos nuestra investigación en: artículos orientaciones, material de apoyo (guía didáctica e instrumentos de evaluación) , las encuestas (Cuestionarios de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad), cuestionario para (Padres , Profesores), Escalas de Clima Social (Escolar(CES), Familiar (FES), Laboral (WES)) y entrevistas semi-estructuradas a Directores dadas por la Universidad Técnica Particular de Loja. Todo esto fue complementado con informaciones extraídas de artículos y páginas web.

Por todo lo expuesto se hace necesario resaltar el rol que cumple la Escuela Fiscal Mixta N° 3 “Luis Alberto Suastegui” del cantón Palestina provincia del Guayas es la de garantizar la orientación adecuada de los aprendizajes y la educación en general a través de la mediación con sus estudiantes en consenso con los padres de familia como soporte indispensable de disciplinas y responsabilidad; manteniendo siempre la buena relación de comunicación respeto y cordialidad para de este modo crear y facilitar en el niño ambientes positivos que sirvan para cultivar sus capacidades psíquicas y emocionales .

También debemos recalcar que uno de los instrumentos principales en la consecución de aprendizajes significativos y efectivos con criterios formativos y pedagógicos es el trabajo vinculado entre Profesores y Padres de Familia de la Escuela.

2. INTRODUCCIÓN

Día a día nuestra historia escribe nuevas páginas debido a los constantes cambios que sufre nuestra sociedad; razón por la que la escuela es una de las herramientas fundamentales de apoyo incondicional y continuo capaz de preparar al individuo como un ser humano racional, apto, colaborativo, comunicativo y social sin dejar a un lado lo científico, religioso y económico.

El presente proyecto educativo está dirigido a la investigación de problemáticas sociales que inciden en la interrelación, cooperación, comunicación y apoyo que existe entre los actores principales del quehacer educativo ecuatoriano; es decir la relación que existe entre la familia y la escuela; una relación directa de la familia sobre el rendimiento escolar de cada estudiante, formando un equipo para trabajar por un mismo ideal que es el de educar.

Trabajar como socios en pos de un interés mutuo con responsabilidad con la única finalidad de crear mejores programas y oportunidades para los estudiantes.

Para contextualizar el presente proyecto de investigación es importante conocer que en el año 2003 la Universidad Nacional de Educación a Distancia-UNED de España, y la Universidad Técnica Particular de Loja UTPL de Ecuador, realizaron un programa de apoyo internacional para la colaboración académica y de investigación. Donde entonces, se plantea en la UTPL, bajo la coordinación del departamento MIDE II-UNED, la necesidad de investigar sobre las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia-Escuela en el Ecuador.

En el 2006, se presentó a la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), el proyecto de investigación COFAMES¹, bajo la dirección de la Doctora Beatriz Álvarez González, dicho proyecto fue aprobado y se desarrolló en el año 2007, y dado el interés y el nivel de impacto que se generó, se concedió al grupo investigador la renovación para el año 2008. El grupo de profesores de ambas universidades², ha sido reconocido por la UNED, como Grupo de Investigación Consolidado “FORMACIÓN, ORIENTACIÓN, E INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL CON FAMILIAS “(FORIESFAN)³.

Para determinar el interés y pertinencia de este tema de investigación, se llevó a cabo en el 2006 un estudio sobre: “La relación de la familia con la escuela y su incidencia en el rendimiento académico”. Este construyó la base para que el grupo de investigadores del I-UNITAC (hoy centro de investigación de Educación y Psicología –CEP) puedan desarrollar la línea de investigación: Relación Familia-Escuela la cual se la viene trabajando con una perspectiva académica investigativa como parte del programa de Doctorado en Educación de la UNED.

Por otro lado, la citada investigación también ha aportado datos importantes, para ilustrar esta situación de partida. Por ejemplo, se pudo identificar a través de un “Análisis de Contenido Manifiesto” la presencia de dos tipos de actividades de vinculación Familia-Escuela: Informativas como: tutorías, reuniones formales, comités de Padres de Familia, reuniones mensuales, entrega de libretas, actividades cívicas, asociaciones de padres, actividades escolares, actividades pedagógicas, reuniones personales, entrevistas, comité Central, servicios médicos, y las entregas de certificados. Formativas como: mingas, convivencias, actividades de recreación, encuentros familiares, actividades culturales, deportes, seminario de valores, educación sexual, programa antidrogas, entre otros. Lo encontrado en la investigación 2006 corrobora lo trabajado por Ignasi Vila (1998) quien manifiesta que generalmente en las escuelas existen dos maneras de relacionarse con las familias. La primera, se denomina trato “Informal” y tiene dos formas usuales en las que se presentan mediante las fiestas y en los contactos que se establecen en las entradas y salidas de las jornadas de clases. La segunda se caracteriza por un comportamiento más “Formal” y se realizan principalmente por: entrevista, por reuniones de clase, consejos, y asociaciones de padres. Concluyendo que: “Las familias según su origen Socio-Profesional, adoptan diversas formas de relación con los centros”. Vila (1998).

De los resultados obtenidos en las instituciones investigadas en varias ciudades del Ecuador, existen algunas modalidades de interacción que se están utilizando con bastante frecuencia, las principales son las actividades sociales, seguidas de cerca por los programas antidrogas. Otra de las actividades que tiene presencia importante son los encuentros familiares como estrategia para mejorar la comunicación e implicación familiar, siendo un espacio interesante para la formación de redes de cooperación familiar, pues en la mayoría de los casos las familias de los alumnos nunca o casi

nunca tienen la oportunidad de conocerse y menos aún de tratar entre ellas o brindarse apoyo. Estos datos sin duda, nos han dado elementos claves para seguir investigando, indagando y conociendo sobre este tema, por ello la propuesta de la presente investigación.

Todos estos antecedentes constituyen el origen de presente Proyecto de Investigación Nacional, con un modelo de investigación tipo puzzle, que responde a la necesidad de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y Socio-económico, sobre todo por la necesidad imperiosa de conocer como esta relación entre las escuelas y familias de nuestro país.

La importancia de la interacción en la vida del ser humano resulta innegable debido a que somos seres sociales, y a través de la interacción se satisface la mayoría de las necesidades humanas. En el sistema educacional el niño aprende en relación con otros y la sala de clases resulta un contexto adecuado para que desarrolle habilidades que le permitan relacionarse con los demás.

La importancia de mejorar los niveles educativos, justifica este proyecto educativo el mismo que tiene por objeto dar alternativas de solución a los problemas educativos. Es por eso que no podíamos dejar de considerar que detrás de cada niño que va a la escuela hay una familia que facilita o dificulta su adaptación escolar. Para esto podemos destacar un sin número de variables que muestran el gran impacto de la familia sobre los resultados educacionales de los niños; razón por la cual no se puede subestimar su rol en la educación.

El que los padres se involucren en la educación de sus hijos se relaciona positivamente con el progreso escolar del niño. Los padres que se preocupan o se interesan por ayudarles en las tareas escolares, asisten a reuniones de padres, y están involucrados con la escuela, conocer sus profesores, y mantener una buena interrelación. Ente esto surge la pregunta de cómo insertarlos dentro de la dinámica escolar, de tal manera que su rol se transforme en un aporte y no en un obstáculo de la labor educativa. Es por eso que debemos resaltar que el Proyecto “Colaboración-Comunicación Familia-Escuela” realizados en varios Centros Educativos del Ecuador se justifica debido a que su esencia principal es desarrollar estrategias que promuevan

la participación activa de las familias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y a su vez como parte de los objetivos del centro educativo.

Numerosas investigaciones son presentadas avalando este proyecto, cuya sustentación está apoyada en una Investigación de Campo, es por eso que para hacer su aplicación en la Escuela Fiscal Mixta N° 3 “ Luis Alberto Suastegui” ,nos valimos de la orientación, planeación, información y herramientas de investigación, estrategias, programas, técnicas y procedimientos para tratamiento del problema planteado y que permitió la elaboración de una propuesta, de un esquema operacional factible para resolver dificultades, requerimientos o necesidades de la escuela, familia y sociedad en general.

El accionar de nuestro trabajo fue bastante sacrificado, ya que tuvimos varias limitaciones debido a que mientras desarrollábamos nuestro proyecto de investigación, teníamos actividades paralelas de mucha urgencia las mismas que hicieron que nuestro trabajo no evolucionara en la forma que habíamos planeado, también varias complicaciones en cuanto al uso de las nuevas tecnologías. Nos fue duro este desafío, pero a la larga motivadas por nuestras necesidades logramos cumplir nuestro cometido.

La distancia que teníamos que recorrer hasta llegar a la escuela seleccionada tuvo varias contrariedades a la hora de convocar a los padres de familia y comprometerlos a que nos brinden su apoyo para poder aplicar nuestro trabajo, todo esto se nos facilitó gracias a la buena predisposición de la Directora, la maestra del Quinto Año Básico, y padres de familia o representantes, pero sobre todo de los niños que nos ayudaron con las respuestas del instrumento de investigación (encuesta) que nos proporcionó la UTPL. La educación es uno de los valores fundamentales para que cualquier cultura sobreviva y alcance el más alto desarrollo civilizatorio; es por eso que el proceso de enseñanza tan viejo como la historia del hombre, sediento cada día de mejores resultados educativos, ha optado por integrar y comprometer su participación a todos los componentes del proceso-enseñanza-aprendizaje (Familia-Escuela y Comunidad) obteniendo un consenso en el cual se conjuguen de manera armónica el apoyo mutuo en el que se obtenga un alto nivel en la educación.

Los Objetivos Generales y Específicos de este proyecto de investigación fueron alcanzados mediante la sociabilización de su proyección:

- ¿Qué íbamos a investigar?
- ¿Para qué?
- ¿Cómo lo haríamos?

En su desarrollo tuvimos convocatoria y asistencia de los padres de familia del Quinto Año de Educación Básica, en la misma que expusimos exhortamos a que nos brindaran su colaboración, así como realizar actividades con los alumnos del año anteriormente citado:

Con ello se hizo un trabajo minucioso debido a que tuvimos que explicar cada uno de los temas para que dieran su respuesta de la forma más acertada, siempre tratando de que cada uno tenga una visión clara de la problemática expuesta y a fin de que reflexionen debidamente cada uno de los aspectos tratados en cada una de las Fichas de Investigación.

3. MARCO TEÓRICO

3.1.- Situación actual de los contextos Educativos familiar y social del Ecuador.

Para hablar de este tema se ha tomado en consideración el siguiente artículo:

Isabel Dumestre (1999) puntualiza que: “La educación en el Ecuador en el siglo XXI” ha sido concebida como una metodología de enseñanza para enfrentar el problema de la “comunicación verbal” entre la escuela y el alumno. En el afán de preservar y fortalecer la identidad étnica, cultural y lingüística, como instrumento de aprendizaje no exclusivos de la escuela sino primordialmente de las familias.

Dumestre (1999), cita que en los últimos 30 años el ministerio de Educación del Ecuador ha intentado alrededor de 18 reformas de diferentes tipos sin reportar resultados positivos al sector educativo.

La ineficiencia del sistema es evidente al observar las tasas de repetición y deserción. Casi el 50% de niños matriculados en primer grado debido a la repetición y la deserción por razones económicas, sobre todo en el área rural, ocurre en la edad en que los niños comienzan a trabajar (10-12 años), las migraciones de las familias a otros países, se ha convertido en una de las principales causas de desestabilización emocional en el núcleo familiar y por ende afecta al proceso de enseñanza de estos niños.

Las normas de grupo propias de la familia actúan como prescripciones de conducta para sus miembros con efecto fortalecedor o debilitador.

3.1.1.- Contextualización de la familia en el Ecuador.

La familia es la base de todas las sociedades en la que sus normas actúan como prescripciones de conducta para sus miembros con efecto fortalecedor o debilitador. Milton Luna, Director del Movimiento Ciudadano “Contrato Social por la Educación” (24 de Agosto del 2004) Diario Hoy, advierte que uno de los problemas más graves es la falta de oferta educativa, en la que el 40% de los niños especialmente en sectores rurales del Ecuador no accede al Primer Año de Educación Básica.

Ante esta negativa e incierta:

El Contrato Social por la educación en el mes de Agosto del 2002 enfatizó:

“Transformar a la educación como prioridad nacional”, Construir voluntad política, para lograr los cambios fundamentales e indispensables que el sistema educativo del país requiere.

Como de esta problemática tenemos también la mala calidad educativa, atribuida a factores como: falta de propuestas pedagógicas actualizadas, insuficiente formación y capacitación docente, desmotivación de los maestros causada por problemas salariales, no acceso a las nuevas tecnologías, agua, luz, y mala infraestructura en los edificios educativos. Ante este incierto panorama el especialista asegura que la solución es despertar conciencia en la sociedad civil en que “La educación es un elemento indispensable de desarrollo” y que es un derecho fundamental que se debe exigir al estado ecuatoriano.

3.1.2.- Instituciones responsables de la educación en el Ecuador

Como instituciones responsables de la educación en nuestro país tenemos:

- **M.E.C** Ministerio de Educación y Cultura
- **C.N.C** Consejo Nacional de Cultura
- **CONESUP** Consejo Nacional de Educación Superior
- **SENACY.-** Secretaría Nacional de Ciencias y Tecnologías
- **DIRECCIONES PROVINCIALES DE EDUCACIÓN**
- **DINSE** Dirección Nacional de Servicios Educativos
- **CONTRATO SOCIAL POR LA EDUCACIÓN** que en el 2002 propuso a nuestro país una agenda básica para la educación como base de un Acuerdo Nacional.

- **UNE** Unión Nacional de Educadores
- **PAE** Programa de Alimentación Escolar
- **IECE** Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo
- **AREICE** Asociación de Rectores de Colegios e Institutos Superiores del Ecuador

3.1.3.- Instituciones Responsables de las Familias en el Ecuador

Entre las instituciones responsables de las familias de nuestro país tenemos:

- **MIES** Ministerio de Inclusión Económica y Social
- **MSP** Ministerio de Salud Pública
- **INFA** Instituto de la Niñez y la Familia
- **CONADIS** Consejo Nacional de Discapacidades
- **FISE** Fondo de Inversión Social de Emergencias
- **IESS** Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social
- **ISSFF** Instituto Social de las Fuerzas Armadas
- **ISSPOL** Instituto de Seguridad Social de la policía

3.2 .FAMILIA

La familia es una institución colectiva que se sitúa entre el individuo y la sociedad, pero a partir de la existencia de todo un conjunto de cambios sociales, como la industrialización, el trabajo asalariado, la incorporación de la mujer al mundo laboral y social, cambios en la tradicional división de papeles sociales en la familia y de cambios demográficos que en pocos años se ha pasado de un modelo único y normativo de familia a una heterogeneidad de posibles estructuras y formas de convivencia.(Tomado del cuaderno de Educación N° 31 “Estrategias para el desarrollo de los temas transversales del currículo).

La familia está constituida por sujetos de la cultura y de los grupos que atraviesan crisis previsibles e imprevisibles, registrables subjetivas y objetivamente a partir de tales crisis los sujetos pueden participar activamente tanto en sus propios cambios como en los de su entorno social. Partir de este enfoque trigeracional supone obtener información con respecto de la estructura de la familia, su adaptación al ciclo vital y la repetición de pautas vinculares a través de las generaciones

3.2.1.- Conceptualización de la familia

La palabra familia proviene (del latín familiar famulus, grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens) criado que hace referencia al conjunto de criados por una persona.

Definición: Se define a la familia como un conjunto de personas que provienen de una misma sangre, de un mismo linaje, de una misma casa, es decir, aquellos que viven bajo un mismo techo y especialmente el padre, la madre y los hijos.

Sinonimia: Este término tiene los siguientes sinónimos:

Dinastía, que hace referencia a la familia en cuyos individuos se perpetúa el poder a la influencia político-cultural.

Estirpe, relacionado a la raíz o tronco de una familia o linaje; raza, grupo de parentesco cuyos miembros pueden trazarlo siguiendo la línea genealógica de afiliación patrilínea o matrilineal.

El concepto de familia ha sido definido desde diversos puntos de vista, de acuerdo al enfoque que proporcionan las diferentes áreas del conocimiento. Esto hace que sea imposible dar una definición universal en la que abarque cada uno de los aspectos de la familia. Sin embargo podemos considerar el aporte de ciertas disciplinas, áreas como:

La Sociología, Antropología, Ciencias Sociales, Psicología y el Psicoanálisis.

Según las Ciencias Sociales el grupo familiar es el primer espacio de interrelación social y está regulado por diversas leyes y normas. En lo referente a este mismo tema el Psicólogo Pichón Rievire define a la familia como: “Una estructura básica que se configura por el intercambio de roles diferenciados, el cual constituyó el modelo natural de interrelación grupal”. Tomando en cuenta esta definición la familia es el primer grupo social con el que cuenta el individuo, está inmerso en él, desde su nacimiento constituyéndose en el elemento básico para el desarrollo de su personalidad. Bajo la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. El día internacional de la Familia se celebra el 15 de Mayo. La familia entendida como espacio de cuidado de los niños y niñas, de preocupación por su bienestar, y el infante como un ser distinto del adulto, con características propias. Una hipótesis de Engels, quien sostuvo que lo que la sociedad llama “civilización” es un proceso centrado en la organización de las familias

3.2.2.- Principales Teorías sobre la Familia

Antropólogos y Sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según ellos, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, que a menudo estaban unidos por vínculos de parentescos, y que se desplazaban juntos parte del año, pero también, se dispersaban en las estaciones con escasez de alimentos. La familia era una unidad

económica: los hombres cazaban mentirones del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

Entre las primeras definiciones de familia podemos decir que familia es: “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” Minuchín (1977), este concepto determina la relación de sus miembros. La misma que debe ser relativamente fija y estable para el desenvolvimiento de sus respectivos roles y funciones, dando sentido de pertenencia y protección a cada uno de sus miembros de fuerzas externas; aceptando al mismo tiempo un cierto grado de flexibilidad en el requerimiento de situaciones diversas en las distintas etapas de desarrollo de la vida familiar y los procesos de individualización.

Dentro de este contexto se encuentran bien definidos los subsistemas conyugales, parentales, fraternos o de hermanos, según roles sexo, edad, etc. Conjuntamente a su desempeño y función; los mismos que no son absolutos sino que más bien actúan de acuerdo al momento familiar.

Según el paradigma contemporáneo del conocimiento, involucra el desarrollo de polaridades propias del ser humano, razón por la cual los procesos socio-familiares determinan movimientos en ambas direcciones como características básicas de sistemas abiertos, dinámicos, permeables, etc.; en situaciones de normalidad-anormalidad, función-disfunción, vida-muerte, salud-enfermedad, mente-cuerpo. La familia como todo sistema tiene leyes y normas las mismas que pueden ser universales, claras y explícitas como el respeto a los padres, el rol de padre e hijo, lealtad a la familia.

Dentro de las reglas de este sistema se definen también la participación y función.

La claridad de los límites dentro de la familia sirve como base en su evaluación y funcionamiento y de no ser así se las podría calificar como familias aglutinadas.

Familias aglutinadas.- Estas familias carecen de autonomía, tienen reacciones exageradas y mínima capacidad de adecuación.

Por otra parte tenemos a las Familias Desligadas, cuya característica es tener límites muy rígidos, con un mínimo de dependencia entre sí, y sus mecanismos de apoyo se activan a un alto nivel de estrés. (Minuchin & Fischman, 1984; Haley, 1967), Los alineamientos constituyen la unión de dos o más miembros del sistema para llevar a cabo una operación (Aponte & Van Deusen, 1989). Esta dimensión incluye los conceptos de alianza o colusión- unión de 2 o más personas para lograr una meta o interés común y la coalición-proceso de unión contra un tercero (Haley, 1967); estos alineamientos pueden ser funcionales o disfuncionales según el respeto o no respeto de límites, subsistemas o duración .un sistema funcional se organiza de una forma jerárquica. El poder es la capacidad de influencia que tiene un individuo determinado para controlar la conducta de otro .idealmente el poder debe ser empleado por quien tiene la posición de autoridad aunque no siempre sea así.

El modelo centrado en la estructura reconoce los aspectos jerárquicos en la familia. Las reglas interaccionales son presentadas a través de fronteras entre miembros que pueden formar subsistemas (parental, fraterno, etc.). Con la realización de mapas familiares se esquematiza la existencia de fronteras demasiado rígidas, laxas permeables, etc. Minuchin sitúa a las familias según su estructura continuum aglutinación, desligamiento, según la intensidad de relación entre sus miembros. En las familias aglutinadas existe un gran apoyo mutuo y la afección de un miembro del sistema afecta a todo el sistema, mientras que en las familias desligadas predomina la independencia. A través de intervenciones directas, indirectas o paradójicas, el terapeuta intenta modificar la estructura del sistema familiar.

En lo que se refiere a la teoría interaccional de la comunicación, entendiendo como interacción a la serie de mensajes intercambiados entre dos personas, se establecen secuencias comunicacionales recursivas denominadas pautas de interacción, las mismas que determinan la organización de un sistema. La familia conforma un sistema de relaciones en que la conducta de uno afecta a todos.

En una comunicación personal, las personas perciben en la naturaleza de la comunicación su carácter de inevitabilidad y de compromiso con el otro; las interacciones son circulares y flexibles, estableciendo relaciones simétricas y complementarias de acuerdo al contexto relacional.

El Modelo Circunflejo de Sistemas Maritales y familiares (Olson y colaboradores, en 1979, 1983, 1991) es un intento de integración entre la teoría, la investigación y la práctica clínica en familia.

Este modelo se basa en tres dimensiones de la vida familiar como: Cohesión Adaptabilidad y Comunicación.

La cohesión familiar no es otra cosa si no el lazo emocional que une a la familia incluyendo cercanía, compromiso familiar, individualidad y tiempo compartido. En este modelo encontramos cuatro niveles de cohesión que van de extremadamente bajo (familias desapegadas) a moderadas (separadas, conectadas), a extremadamente alto (familias aglutinadas).

La adaptabilidad familiar se define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, relaciones de rol, reglas y normas de acuerdo a las demandas situacionales o de desarrollo en el que se identifican los siguientes niveles de adaptabilidad que van desde extremadamente bajo (rígido), moderado (estructurado, flexible) que corresponde a los niveles óptimos de adaptabilidad, a extremadamente alto (caótico).

La comunicación como tercera dimensión del modelo circunflejo facilita el movimiento de las dimensiones anteriores ubicándolas en un área balanceado; tienen mejores destrezas de comunicación que las que se encuentran en los tipos extremos. Esto implica destrezas para escuchar, empatía capacidad para hablar de sí mismo y de otros, apertura y afectividad.

Las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, cada una con sus cuatro niveles se pueden colocar en un modelo circunflejo bidireccional obteniendo como resultado dieseis combinaciones posibles.

Un funcionamiento óptimo se da en las familias que alcanzan niveles moderados en ambas dimensiones, mientras que las que presentan niveles extremos altos o bajos, presentarían disfuncionalidad familiar.,

Este modelo contiene elementos del enfoque estructural, interaccional y del desarrollo familiar introducidas como respuestas a investigaciones, datos empíricos e hipótesis probadas sintetizadas a continuación.

Parejas y / o familias con sistemas balanceados en general funcionan mejor que los sistemas no balanceado. Sin embargo los sistemas no balanceados pueden ser funcionales y los sistemas familiares funcionales pueden ser no balanceados en algunas ocasiones .aunque en ciertas ocasiones al enfrentarse los sistemas balanceados a situaciones de estrés, pueden comportarse como no balanceados.

Los sistemas familiares balanceados tienen un repertorio de conductas y con mayor capacidad de cambio que los no balanceados .Los sistemas balanceados mostraran mejores habilidades de comunicación que los no balanceados.

Para atender demandas situacionales o de desarrollo las familias balanceadas cambiarán su cohesión y adaptabilidad a un nivel adyacente. En cambio los tipos extremos resistirán el cambio en el tiempo o saltarán al otro extremo del nivel.

3.2.3.- Tipos de Familia

Autores como Erich Fromm y Virginia Gutiérrez de Pineda han constituido modelos que permiten diferenciar diversos tipos de familia de acuerdo a su constitución Erich Fromm hace referencia a dos grupos diferentes a los que de igual modo les llama familia, pese a las diferencias en su conformación y funcionamiento refiriéndose a la familia conyugal o monogámica y por otra parte a la familia extensa o consanguínea en las que se incluyen toda clase de parientes y cuyo funcionamiento no está claramente definido por su extensión.

Según lo expuesto las familias se pueden dividir en:

- **Familia nuclear:** Es la que está constituida por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familia:

- **Familia nuclear simple**, está formada por la pareja sin hijos.
- **Familia nuclear biparental**, integrada por la pareja con uno o más hijos.
- **Familia nuclear Monoparental**, está constituida por uno de los padres con uno o más hijos.
- **Familia extensa.-** En ella consta la pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos incluyendo parientes o no.
- **Familia extensa biparental.-** Está compuesta por los padres con uno o más hijos y otros parientes.
- **Familia extensa Monoparental.-** La integran uno de los progenitores con uno o más hijos y otros parientes.
- **Familia extensa amplia o familia compuesta.-** Esta incluye la pareja o uno de los miembros, uno o más hijos y otros miembros parientes o no.
- **Familia reconstituida o ensamblas.-** En esta familia uno de los progenitores forma una nueva pareja. De éstas proviene la figura de los padrastros o madrastras.
- **Familia adoptiva.-** Es aquella en la que la pareja recibe a un niño por el proceso de adopción.
- **Familia homosexual.-** Está formada por una pareja del mismo sexo, con o sin hijos.
- **Familias sin vínculos.-** La conforman un grupo de personas, sin lazos de consanguineidad, que comparten una vivienda, gastos y estrategias de supervivencia.

También en este tema queremos hacer conocer que existen tres tipos de estructuras familiares que son:

- **Estructura rígida:** Se caracterizan porque los participantes se vuelven “objetivos absolutos “ en sus definiciones del otro no permitiéndole manifestar sus diferencias, sus visiones del mundo y de la vida .La comunicación es doble vincular, se emite un mensaje a nivel del contenido y a la vez se lo niega en el nivel relacional, donde no hay acuerdo. Esta situación es permanente a través del tiempo y todos los integrantes quedan sometidos a ellos.
- **Estructura Semirrígida:** Se caracteriza porque sus participantes oscilan en definir o no una relación. Los padres juegan el poder, desacuerdan abiertamente y en otros momentos encubren sus diferencias. Acuerdan sin acordar realmente.
- **Estructura Flexible:** Se caracteriza porque los participantes comunican permanentemente en un juego de poder .Puede haber desacuerdo momentáneo en el contenido; pero por acuerdo previo en la relación, expuestas las dificultades y reconocidas, hay posibilidad de definición. Estas estructuras se manifiestan dentro de un contexto en donde la conducta y los mensajes comunicacionales se hacen significativos .La estructura flexible corresponde a la familia que denominan “funcional”

3.2.4.- Familia y contexto social (Relación y situación actual del Ecuador)

Denominamos “contexto” al marco en el cual las acciones y los intercambios comunicativos se hacen significativos.

No se considera sólo al sujeto y sus acciones, sino que la perspectiva se amplía e incluye al sistema educativo en el cual aquel está inmerso.

Las carencias sociales, afectivas de la calidad de vida o de las relaciones familiares producidas por el cambio en el que en las últimas décadas se han operado sobre el nivel tradicional de la familia.

En el contexto social ecuatoriano, el tema familia merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En el Ecuador muy poco o nada puede hablarse de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo oportuno de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

Al haber en las aulas escolares una diversidad de situaciones individuales y familiares. Por esto no debemos olvidar que la familia es la responsable de la socialización de sus hijos.

En nuestro país muy a pesar de todos los esfuerzos significativos que se hacen por universalizar la educación primaria, aún se conserva casi el 95% de tasas de escolarización, aunque aún subsisten problemas estructurales muy serios como la deserción que reduce el tiempo de asistencia de los alumnos a la escuela durante cada año escolar, la alta repetición tratar de adaptar a niños que todavía no tienen acceso a la escuela.

Juan Carlos Tedesco (1991), en el proyecto principal para América Latina, plantea el tema del “agotamiento” del sistema educativo en el contexto latinoamericano, como producto de un patrón de desarrollo que no cumplió dos objetivos esperados del proceso de desarrollo: crecimiento y equidad o lo que es más grave, se produjo una desconexión preocupante entre los requerimientos del crecimiento económico y el desarrollo educativo.

Como otra causa señala, Tedesco (1991), el empobrecimiento de las propuestas curriculares y los criterios de evaluación de resultados, producto de una débil conexión entre la sociedad y el sistema escolar. Michel Porter, Lester Thurow, Robert Reich, (1994), entre otros, reafirma en este concepto: “Las sociedades del siglo XXI serán más competitivas e innovadoras en la medida que se estimule la creación de conocimientos y se eduque a los ciudadanos.

3.2.5.- Familia y educación

El que los padres se involucren en la educación de sus hijos, guarda relación positiva en el progreso escolar del niño.

Ante esto, surge la pregunta de ¿Cómo insertarlos dentro de la dinámica escolar, de tal manera que su rol se transforme en un aporte y no en un obstáculo de la labor educativa, y utilizar de la mejor forma las herramientas con las que cuenta el sistema escolar.

La familia es la toma, la bandera en la lucha y preservación del objetivo propuesto para alcanzar un nuevo horizonte, dejar esa actitud pasiva y conformista (entrenen y no entretengan) a sus hijos, tomen decisiones visionarias, piensen en lo que quieren dentro de uno, dos, cinco, diez, cincuenta años y dediquen tiempo para la preparación y sobre todo, dejen a un lado el individualismo, háganla crecer mancomunadamente y siempre tengan conciencia de lo que hereden las futuras generaciones; alienten y orienten el sueño de sus hijos . (Juan Villacís)

3.2.6.- Relación familia-escuela (elementos claves)

El rol educativo que desempeñan los padres en el seno del hogar se complementa con la acción que desempeñan los centros educativos, sin embargo múltiples problemas, técnicos, humanos, económicos, sociales, políticos, determinan que las estructuras sean defectuosas y como consecuencia surja el origen de muchos fracasos escolares. La responsabilidad que tienen los padres, escuelas y estudiantes en base a la reflexión de este delicado tema, nos hace pensar que es por ahí donde debemos comenzar, para de este modo hacer un análisis en base a las fortalezas y las debilidades que se tengan entre todos sus componentes para poder sacar conclusiones precisas que sirvan para orientar el trabajo de este equipo (familia-escuela) de manera que dé el resultado que todos esperamos, niños con autoestima elevado, trabajadores, reflexivos, capaces de encontrar solución a todos los problemas que se le presenten y sobre todo que sean personas involucradas de manera positiva en nuestra comunidad.

Según estudios de Ginsburg y Bronstein (1993) examinaron tres factores parentales/familiares en relación a la motivación intrínseca/extrínseca en la clave del rendimiento académico de los estudiantes. La vigilancia parental de las tareas escolares para la casa, la reacción parental a las buenas, malas notas y estilos de interacción familiar reflejan dimensiones muy particulares del “comportamiento parental”.

Sus resultados fueron los siguientes:

- 1.- Que la vigilancia parental en las tareas se relaciona negativamente con la motivación intrínseca y el desempeño escolar.
- 2.- Las reacciones parentales a las notas que incluyen control negativo- crítica, castigo, el estar poco involucrado o comprometido, o refuerzo extrínseco se relaciona negativamente con la motivación intrínseca y el rendimiento académico, mientras que los estilos familiares que son sobre controladores, demasiado o poco controladores, se relacionan negativamente en las mismas variables.

Por otra parte Grolnick, Slowiczek (1994), llega a resultados similares en su intento de generar un modelo que considere algunas de estas variables especialmente el compromiso parental, en la generación de un determinado estilo motivacional en los niños.

Ellos sugieren una conceptualización del compromiso de los padres con la educación escolar de sus hijos que integra constructores evolutivos y educacionales, generando una definición general como dimensiones específicas. El compromiso parental, dentro de este marco se define como la dedicación de recursos por parte de los padres, a los niños dentro de un dominio dado. Esta definición reconoce que hay una diferencia entre el compromiso general del padre con el niño y el compromiso con la educación del niño (debido a los valores, compromisos de horarios, disponibilidad de recursos de los padres).

La naturaleza del compromiso parental es multidimensional. Los padres pueden demostrar su grado de compromiso, o el grado en el que están involucrados en la educación de sus hijos a través de tres dimensiones:

Demostración del compromiso a través de la conducta, asistiendo al colegio, participando en actividades como reuniones con apoderados, etc.

Compromiso personal, que incluye una experiencia afectiva que tiene el niño de que sus padres se preocupen por la escuela, lo que le pasa y disfruta de interacciones con sus padres en relación a la escuela. Tal percepción puede generar un “sentimiento positivo hacia la escuela y el niño”. Compromiso cognitivo/intelectual “Implica exponer al niño a actividades cognitivamente estimulantes y materiales tales como libros y eventos actuales”. Esto ayudaría a acercar a la familia y a la escuela en la medida que el niño pueda practicar habilidades útiles para la escuela.

3.2.7.- Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, formación e intervención).

Este trabajo es de mucho beneficio, constituyéndose en uno de los pilares básicos del sistema educativo en el que se promueve la real y activa participación de los padres de familia, exigiendo acciones múltiples y variadas en la toma de decisiones que contribuyan al desarrollo, enriquecimiento y proyecciones del futuro educativo y que a su vez esta se traduzca en la elevación del autoestima del estudiante, sintiéndose importante y valioso, desarrollándose como ser humano capaz de construir su propio espacio, asumiendo responsabilidades ante las diversas interrogantes que requieran de una inmediata solución.

Por eso es importante que los padres de familia se relacionen e involucren positivamente en actividades escolares de su competencia. Demostrando el interés y preocupación en el rendimiento escolar de personas con futuro prometedor beneficiando de esta forma al maestro porque logra conocer el ambiente familiar del niño generando una mejor comunicación y que ayude en la búsqueda de la solución de los problemas que se le presenten (Fontana 1981) con su aporte a la labor educativa, para utilizar de la mejor forma las herramientas con las que cuenta el

sistema escolar como: reuniones de padres de familia, talleres para padres, tareas escolares, etc.

El descubrir causas de la no participación en la escuela sin hacer juicios como: “no les preocupa su hijo” “no les interesa la escuela “; sino que nos preguntemos ¿Será que los padres se sienten pasados o llevar por los profesores? ¿Será que se avergüenzan del rendimiento escolar de sus hijos? ¿La escuela no habrá encontrado la manera de impresionar a los padres, motivarlos a que se involucren con ella? Por tanto, no debemos olvidarnos como maestros que más allá de los medios de motivación para los padres de familia, éstos necesitan sentirse parte del sistema, fortalecer su rol, valorarlo, y devolverle su responsabilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje diferenciando su rol del de la escuela; cada uno en lo suyo logrando mejores resultados para con sus hijos y comprometidos en su propio aprendizaje.

3.3.- Escuela.

La escuela es el lugar donde el estudiante logra satisfacer las necesidades que la familia no consigue.

La escuela es una construcción social, dinámica y particular de cada comunidad, se basa en procesos y valores transmitidos mediante la práctica pedagógica que realiza el educador en dicha institución.

3.3.1.- Organización del sistema educativo ecuatoriano.

El Sistema Educativo Ecuatoriano es una organización regida por los principios de unidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal. De acuerdo a la Ley de Educación, el Sistema Educativo Nacional es el único, sin embargo en el régimen hay dos subsistemas.

Art. 4 (Reformado por el artículo 1 de la ley 150, R.O.918, 20-IV-92)

El Sistema Educativo Nacional comprende dos subsistemas:

- El escolarizado
- El no escolarizado

Art. 5.- El subsistema escolarizado se emplea en los establecimientos determinados por la Ley y comprende:

Educación regular hispana e indígena se desarrolla en un proceso continuo (disposiciones reglamentarias sobre el límite de edad, secuencia de niveles, y duración de cursos).

La Educación Compensatoria, que tiene un régimen especial y se la ofrece a quienes no ingresa a los niveles de educación regular o no concluyen sus estudios

La Educación Especial, destinada a estudiantes excepcionales por razones de origen físico, intelectual, psicológico o social.

Art. 6.- El subsistema no escolarizado procura el mejoramiento educacional, cultural y profesional mediante programas especiales de enseñanza-aprendizaje y de difusión a través de esfuerzo e iniciativas públicas o privadas.

Art. 7.- La Educación regular consta de los siguientes niveles:

- Pre-primario
- Primario
- Medio

Art. 8.- En este nivel educativo el niño desarrolla valores, aspectos motrices, biológicos, psicológicos, éticos y sociales dentro de la familia y la sociedad en los siguientes ciclos:

Art. 9.- En el nivel primario su objetivo principal es la formación integral de la personalidad del niño, a través de programas regulares de enseñanza aprendizaje que lo habilitan para seguir sus estudios del nivel medio.

Art. 10.- La educación en el nivel medio comprende de ciclo básico y diversificado.

Art. 11.- Promueve la instrucción de cultura general básica, el desarrollo de actividades de orientación que le sirvan al estudiante para seleccionar la especialidad en el siguiente ciclo.

Art. 12.- El ciclo diversificado prepara interdisciplinariamente al estudiante para la consecución de sus estudios de post-bachillerato a nivel superior.

Art. 13.- (Derogado por disposición final de la Ley 2000-16, R.O.77, 15-V-2000.

Art. 14.- La duración de los niveles pre-primario, primario y medio señalados en los artículos anteriores (del 8 al 13) de esta ley la fijará el reglamento.

Art. 15.- El Ministerio de Educación y Cultura, en el ámbito de su competencia podrá autorizar el funcionamiento experimental o piloto de unidades educativas.

3.3.2.- Plan Decenal de Educación (indicar ocho políticas con un pequeño análisis del trabajo que se está “haciendo en cada una de las políticas”.

Este trabajo constituye un valioso apoyo para el sector educativo ecuatoriano en el que se incluyen las siguientes políticas:

Política número uno:

- Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- Todo niño (a) desde su nacimiento hasta los 5 años debe recibir educación.

Política número dos:

- Universalización de la Educación General Básica de Primero a Décimo Año.

Política número tres:

- Incremento de la matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar por lo menos el 75% de la población correspondiente.

Esta política indica que con este aporte, algunos jóvenes que por problemas económicos no tenían acceso a la educación, logren integrarse.

Política número cuatro:

- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.

Política número cinco:

- Mejoramiento de la infraestructura, y el equipamiento de las instituciones educativas.
-

Todas las instituciones escolares tengan edificaciones y mobiliarios dignos, para que de esta manera los alumnos (as) se sientan cómodos, y todo esto se refleje en un óptimo rendimiento escolar.

Política número seis:

- Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación e Implementación de un Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas del Sistema Educativo.

Política número siete:

- Revaloración de la Profesión Docente y Mejoramiento de la Formación Inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

Política número ocho:

- Aumento del 0,5% anual de la participación del sector educativo en el P.I.B hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del mismo.

3.3.3.- Instituciones Educativas –Generalidades, Características y Estructura de las Instituciones

Como Sistema Social las instituciones educativas centran sus objetivos en lograr sus metas y mantenerse en el tiempo apoyadas en las actitudes, percepciones, creencias, motivaciones y expectativas de las personas.

Las escuelas según su funcionamiento se caracterizan por actitudes y creencias de maestros, directivos, alumnos y/o personal de apoyo.

La garantía de la eficacia en el funcionamiento, es la estabilidad relativa en cuanto a sus objetivos y a la conducta de sus integrantes.

Una perspectiva social de la educación encierra una mirada a las organizaciones sociales atendiendo sus normas tales como la conducta y los valores en que se asientan. (Katz y Kahn 1966).

La escuela como organización se caracteriza por:

- Objetivo y misión
- Estructura jerárquica: sistema de roles.
- Subsistemas
- Comunicación
- Conflictos
- Patrones motivacionales
- Cultura organizacional: valores, normas y roles.

En cuanto a la estructura de roles tenemos: directivos, maestros, alumnos, personal administrativo y de servicio, los mismos que cumplen con sus roles establecidos bajo ciertas normas y valores a fin de contribuir con el logro de la misión de la institución escolar. "Educar a los alumnos y mantenerse como organización funcional".

Además de las características comunes como organización social, la escuela tiene sus propias características como: La complejidad de sus objetivos por insuficiencia de precisión y medición.

Diversidad de motivaciones en el aprendizaje de los estudiantes al ingresar a la escuela.

- Obligatoriedad de la escolarización.
- Los padres son los que deciden el ingreso de sus hijos a la escuela.

- Las actividades curriculares, hechos y eventos que se realizan en la escuela y que son evaluados por directivos, maestros, alumnos, padres y sociedad. Demostrando de esta manera que la escuela es una institución evaluadora y evaluada en función del cumplimiento, desempeño y desarrollo de las expectativas de su entorno.

3.3.4.- Relación escuela-familia elementos claves.

La escuela como ente socializador después de la familia debe ofrecer vivencias que le permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada.

Desarrollar las capacidades que le permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que viven. Por naturaleza, la educación anticipa de alguna medida el futuro y lo determina, de forma que las decisiones que hoy se adopten sobre su orientación y su contenido tendrán futuras repercusiones en el destino de la sociedad. Por ello, el aprender es el resultado de la mediación de los principales autores de la educación, éstos deben interactuar, participar coherente y sistemáticamente en los diferentes ciclos del sistema educativo; siendo así que la familia, la escuela y la comunidad conforman un complejo entramado en que las sociedades van tejiendo los múltiples saberes acumulados, y dotan de sentido a cada una de sus actividades, de manera que se conviertan en un verdadero apoyo para el rendimiento óptimo de los centros educativos.

Desde esta situación planteada, la Universidad Técnica Particular de Loja (U.T.P.L), a través de su instituto de Iberoamérica para el desarrollo del talento y la creatividad (I-U.N.T.A.C), se ha propuesto un trabajo en conjunto con ambos grupos, para buscar respuestas y soluciones a situaciones críticas que afecten el buen rendimiento académico de los niños; será clave promover tanto en padres y maestros estrategias que permitan adoptar conductas abiertas y flexibles siempre y cuando tengan claro el rol que le toca desempeñar a cada uno.

Las transformaciones sociales que a veces de manera vertiginosa, se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en las reglas del juego en las que se desenvuelve la educación y sus agentes. En poco tiempo hemos presenciado codificaciones drásticas en variables como la estructura familiar y sus patrones de organización, las condiciones de habitabilidad y convivencia en los núcleos de población, las exigencias sociales formativas y laborales para adquirir niveles de vida que se consideran necesarios, la creciente influencia de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información en los procesos de socialización y educativos, tipo de jornada laboral y sus consecuencias en las relaciones familiares y posición en que quedan la escuela y las instituciones si las familias por diferentes circunstancias no consiguen los modos de centrar los modos de ejercer su acción socializadora. La escuela se vale de las prácticas escolares y actitudes docentes que estimulen el aprendizaje como nuevo camino promotor de una riqueza personal. Todo esto requiere de un proceso de cambio en los estilos de vida de las escuelas cuyo éxito está basado en las prácticas sociales.

La educación es sin duda el instrumento básico para el desarrollo personal, el soporte de una sociedad mejor, y con mayor equilibrio capaz de aportar a la educación.

Por lo que es conveniente reconsiderar los recursos personales y materiales puestos al servicio de su desarrollo y no quedarnos con medidas a corto plazo, parciales y de escasa efectividad. En muchos casos la transmisión de valores y modelos de vida se encuentran básicamente en la relación de padres – hijos.

Uno de los aspectos para los que más se debe reforzar esa colaboración necesaria entre escuela, familia y entorno social, es sin duda el de la convivencia en el ámbito escolar.

Las familias, el profesorado y el propio alumnado, han puesto reiteradamente de manifiesto su preocupación y un cierto malestar por lo que se consideran graves dificultades en el desarrollo de las relaciones que acontecen en las instituciones educativas y que han provocado algún episodio de alarma social.

La convivencia escolar es un valor social que debe enseñarse, promoverse y conquistarse; el compromiso por la educación de los más jóvenes no puede limitarse a

lo instructivo sino también a inducir especialmente en el grado de desarrollo de su autonomía moral y en el aprendizaje, esto a su vez pone en práctica las conductas sociales, convirtiéndose en una responsabilidad compartida entre las instituciones educativas y el resto de la sociedad.

Los centros educativos son lugares privilegiados para la formación en y para la convivencia, la relación educativa no puede entenderse sin el contenido “vivir en comunidad” de las relaciones específicas que se establecen en los centros, de la complicidad que estos mantengan con la familia, el entorno y la voluntad de apoyo de administraciones educativas mediante una regulación normativa promotora de convivencia y de un estilo democrático de relaciones dependerá el mayor o menor éxito del aprendizaje.

El aprendizaje de la convivencia no es un contenido paralelo al resto de las actividades cotidianas ni es responsabilidad única de una asignatura o profesor ni de algún cargo del centro (tutor o directivo), tampoco es responsabilidad exclusiva de las familias, la promoción de la convivencia, es una tarea que debe desarrollar todo docente en el ejercicio habitual de la enseñanza de cada ámbito de experiencia, área curricular o asignatura.

La forma en que se involucra el alumno en la vida del centro y su participación en las actividades cotidianas son elementos decisivos para la convivencia escolar.

Las prácticas escolares, la reconstrucción educativa de las conductas antisociales pueden ser elementos auxiliares muy útiles, en el que juega un papel muy importante el entorno del centro, los barrios, situaciones de desempleo, falta de viviendas, consumo de drogas, estructuras tradicionales, reestructuración de nuevos modos de relación con los menores y centros escolares provocando desplazamiento de culpas y alejamientos entre docentes y familias. Y es de este modo que surge la necesidad de restaurar la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa y sus recursos en el seno del consejo escolar y demás componentes de la comunidad educativa en proyectos comunes como estabilizador del sostenimiento de conductas. La sociedad en general y los poderes públicos en particular deben ser conscientes de

la ausencia de referentes cercanos estables y éticamente positivos para nuestros menores y jóvenes.

Estas instituciones entienden que la actuación de cada escuela debe fomentar la seguridad en el alumnado, crear ambientes para el comportamiento de preocupaciones y ayudarlos a que se sientan seguros de sí mismos para expresar sus sentimientos, ofrecer programas de apoyo a situaciones de conflictos en la escuela como ausentismo, lo cual representa la renuncia del derecho a la educación de los menores, que de cierto modo influye en su desarrollo personal, futura integración social y profesional. Por eso debe ser atendido con la máxima y premura seriedad. La comprensión de este fenómeno de abstinencia obliga a centrar la atención en las circunstancias personales y de desarrollo del alumno y en determinados casos por la falta de escolarización étnica. Los niños y niñas migrantes son uno de los problemas que en determinados centros merece atención inmediata porque la efectividad de los mismos puede verse reducida debido a las necesidades educativas, que en nuestros casos llegan a ocupar el 75%, para lo cual el centro tendría que conquistar grandes desafíos en cuanto a espacios, equipamiento, tecnología, lugares de recreación, deportes, valoración especial de estos centros, etc.

3.3.5.- Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

Por todos es conocido que los individuos trabajan mejor en un clima de confianza y desinhibición. Por ello antes de empezar las tareas es necesario que los participantes desarrollen actividades que les permitan mejorar el clima de grupo mediante el desarrollo de reflexiones de tipo motivacional afectivas y actitudinales. La respuesta pasa a considerar que el gran objetivo del proceso de enseñanza- aprendizaje es propiciar que cada uno de los educandos, independientemente de su clase social o entorno familiar, logren los objetivos del aprendizaje.

Dada la importancia, entonces de los profesores efectivos se tendrá en cuenta sus características en torno a investigaciones realizadas. Resulta muy importante diferenciar estas características entre los factores posteriormente indicados, ya que

guardan una estrecha relación, Además se presentarán específicamente las variables de los profesores al actuar y generar un proceso de enseñanza – aprendizaje.

Entre los factores principales tenemos la comunicación dentro de la escuela:

Las bases Psicopedagógicas, de forma resumida se asientan en una concepción constructivista, en tanto que se considera que la construcción de los conocimientos es una elaboración de significados (Cool, C y otros, 1993).

En todo caso se debe tomar en cuenta la importancia del contexto y el bagaje social, económico y cultural del que parten los alumnos que condiciona y determina todo su aprendizaje.

Un bagaje que últimamente se tiende a empaquetar y etiquetar como “diversidad”; pero que en este caso no es un enriquecimiento sino una desigualdad e injusticia en el seno de la sociedad.

El currículo que recoge principios de la perspectiva comunicativa y crítica de la educación, entre ellos considera que la educación no es neutra y que la sociedad es susceptible de ser transformada mediante la participación, subraya el enfoque sociocultural, enfatiza el diálogo, insiste en la necesidad de crear condiciones críticas y transformadoras. (Ayuste, Flecha, López Lleros, 1994)

3.3.5.1.- Factores Socio ambientales.

Su principal característica es el conjunto de reglas y normas a seguir en las que el alumno reconozca los porqués de los diferentes cumplimientos que se les exige para obtener un clima de orden en el que se permita dar oportunidades de ser estudiantes independientes.

Es muy importante para la creación de un ambiente positivo en la sala de clase; la creación de un ambiente de trabajo, clima afectivo, estimulación y esfuerzo permanente a la participación con un adecuado reconocimiento e interpretación de los distintos patrones de comportamiento.

Por su parte, Rodríguez (1989), agrega tres hechos que resultan importante para lograr un ambiente de trabajo: compenetración es decir en que el profesor pueda permanecer consciente de lo que sucede en la sala de clase, tratando de responder a todas las necesidades de los alumnos en forma individual sin perder por ello el control del curso. Finalmente el desarrollo y variedad de tareas complementadas con un esfuerzo razonable, y lo suficiente difíciles para hacerlas desafiantes.

En lo relacionado al afecto se debe mantener un trato personal con los alumnos, capacidad de mantener disciplina y respeto, reconocimiento propio de errores y aceptación del humor de los alumnos.

Mckean (1989) que para lograr un adecuado clima afectivo es importante que los maestros conozcan las características de las etapas de crecimiento de sus alumnos, sus motivos y necesidades para llegar a una comprensión integra de su comportamiento.

El clima familiar influye considerablemente en el educando. Ya que la familia es la institución natural más importante en su formación.

La sala de clases, creación de un contexto de trabajo, creación de clima afectivo, estimulación y refuerzo permanente a la participación. La preocupación por el cumplimiento efectivo de las normas de convivencia grupal y académica también ayuda a la atención, concentración, y compenetración de los actores del proceso. Inter-relaciones comunicativas entre maestro/a, niños y niñas y la vida escolar, conocimientos incorporados a través de actividades agradables y significativas, propuestas pedagógicas que sean capaces de razonar preguntas y sostener respuestas.

3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo.

Dentro de estos factores aparecen especialmente los rasgos personales y el dominio de los contenidos de enseñanza del maestro con sus especiales características: “entusiasmo” para enseñar, también la vitalidad y capacidad de transmitir sus conocimientos a través de un contagioso entusiasmo, lo que será muy beneficioso

para que los alumnos trabajen. Por otra parte se ha señalado que un profesor con vocación da prioridad a los aspectos formativos, proyecta altas expectativas de capacidad en el logro de sus alumnos. Los rasgos personales, responsabilidad, el uso de tácticas creativas que permitan la exploración, fomentar la curiosidad, estimular el conocimiento y el entusiasmo de los alumnos y maestros hacen más efectivo el aprendizaje. Otro punto de consideración importante es el dominio del contenido que posea el profesor referente a los temas de estudio.

Son factores que inciden en el logro académico entre ellos tenemos: la amenaza afecta negativamente a la comunicación y a la percepción; las amenazas a la autoestima procedente de muchas fuentes, en el salón de clases las más serias se encuentran en la evaluación por el maestro, las malas notas, las experiencias de fracaso y la desaprobación por parte del maestro, son casi siempre interpretadas como una amenaza para la auto-estimación del alumno.

El maestro debe considerar profundamente los efectos nocivos que el sistema calificativo puede tener sobre el estudiante y sobre el aprendizaje efectivo (Samovar y Rintye 1970).

El rechazo y la ridiculización por parte de otros estudiantes es otra fuente de amenazas en el salón de clases. Los estudiantes tienen la potencialidad de ser crueles e insensibles en ocasiones, así como de darse apoyo y comprensión unos a otros.

Confianza es una variable clave en la comunicación porque influye directamente en la dosis de actitud defensiva presente a través de esta en la calidad de la educación.

El lenguaje corporal es el término que Fas (1970) aplica a la comunicación a través de medios no verbales. La forma como se pronuncian las palabras, también desempeña una función de comunicación (tono de voz, sincronización del lenguaje, acento y otros factores) esto es el dominio de la paralingüística. El espacio y la distancia como maestro debe ser tratado cuidadosamente para no incomodar a los estudiantes “demasiado” cercanos a otros o violando su espacio personal. La interdependencia en el salón de clases juega un papel muy importante porque es una pequeña comunidad de aprendices dedicada a actividades adecuadas para llenar sus necesidades de aprendizajes.

Para lograr un mejor reconocimiento de los múltiples factores intrínsecos del individuo los hemos clasificado en: Psicológicos (rasgos de personalidad, aptitudes intelectuales, etc.), Pedagógicos (hábitos y técnicas de estudio, estilos de enseñanza-aprendizaje, etc.) y Social (ambiente familiar y escolar).

3.3.5.3. Principales beneficios del trabajo con Escuelas/Docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.

Es sabido que el niño pasa mucho de su tiempo entre la escuela, la familia y el grupo de amigos. Y si existe congruencia entre las metas personales y las oportunidades que la familia y la escuela ofrecen (Greenberger, Steinberg, Vaux, 1982), también a la escuela le corresponde pensar en el quehacer contributivo para una mejor adaptación escolar del adolescente conjuntamente con un mayor grado de bienestar social y de salud.

Por esta razón, también el profesional de la educación tiene que reflexionar y hacer avanza, esta práctica debe estar unida a la de un replanteamiento de su función docente. No es el momento en el que por representar un ideal de la sociedad, se eleva por encima de su individualidad apropiándose de una autoridad de la que proviene el respeto a las normas.

Por otra parte, aunque en situaciones <<más normalizadas>> sí parece posible la adaptación del adolescente al sistema, escolar en este caso, cabe preguntarse qué sentido tiene que, en vez de potenciar la autonomía y capacidad de decisión personal, se contribuya con formación de seres que, si bien brillantes académicamente, también son dependientes de una autoridad o normativa externa.

De este modo surgen ocasiones en las que los profesores, nos planteamos la posibilidad que nuestros alumnos y alumnas evolucionen en la formación de una conciencia moral autónoma, que suponga coherencia entre lo que el alumnado piensa y hace, todo esto basado en los derechos y deberes que la convivencia exige.

Los seres humanos viven en sociedad, por lo tanto no son entes aislados; así siempre que se reúnen dos o más personas se establece una interacción.

Esta convivencia social entre hombres y mujeres de diversas edades, nacionalidades, ideologías, características étnicas, y otros factores, demandan que las actitudes y acciones que se dan en el trato personal, sea asumido con el mayor de los cuidados y responsabilidad.

Así desde las más antiguas y sencillas sociedades hasta la conformación de una cultura globalizada que como una moderna aspiración se plantea en nuestra sociedad actual, el trato defectuoso de unas personas con otras, es y ha sido motivo de muchos problemas y lógicamente un buen trato entre personas ha sido y es el fundamento del éxito.

3.4. Clima Social

El clima social genera referentes positivos sobre todo en estudiantes que son considerados como portadores de riesgos educativos. También se encuentran en los beneficios de la adaptación escolar.

Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos valores a elementos estructurales personales y funcionales de la institución educativa que integrados a un proceso dinámico específico configuran su propia forma y estilo a tono con las instituciones y productos educativos.

El clima social que se ha desarrollado en el contexto escolar depende entre otros factores del desarrollo social emocional y de la percepción que hayan logrado los alumnos en el nivel de desarrollo personal, de acuerdo al grado de sus necesidades emocionales y de la interacción social.

El clima Social visto desde la enseñanza –aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y alumnos.

3.4.1. Conceptualización del Clima Social.

El clima Social es un concepto nuevo en el que se toma muy en cuenta dos campos de estudios: Académico y Social.

En el primero se hace referencia al grado en que el entorno de aprendizaje estimula el esfuerzo, enfatiza su participación. En el segundo hace referencia a la calidad de las interacciones entre estudiante - profesor, estudiantes – estudiantes, o también como la perfección por parte de los actores del proceso de bienestar personal con sentimientos positivos que los harán capaces de sentirse valiosos para los demás dentro de una convivencia diaria. El clima social en lo referente a educación comprende una serie de factores que propicia el bienestar de la persona. La institución educativa contribuye a la formación y preparación intelectual del niño, la salud y la educación se relaciona con la calidad de vida y la capacidad para aprender y aplicar los conocimientos adquiridos. Es por eso que al hacer mención a la educación nos referimos a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como estudiantes, familia y ambiente social que les rodea. La escuela según Levinger brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades neutralizando los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorable.

El ambiente escolar agradable, amplio, comprensivo y estimulante, facilita al estudiante satisfacer ciertas necesidades básicas relacionadas con la edad, habilidades, responsabilidades, favorece la motivación, cultura y sociabilización. Un factor importante asociado con el rendimiento escolar, son los interés del estudiante. Colombia Med. 2000.

3.4.2. Ámbitos de consideración para el Estudio del Clima Social.

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999). A su

vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con padres, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999).

Otro de los aspectos que influye en el clima social escolar dice relación con el consumo de alcohol por parte de los jóvenes. Al respecto, diferentes estudios han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol entre los adolescentes. En este sentido, Laespada y Elzo (1996), a través de un estudio realizado establecieron una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de cursos, y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que más consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar.

Los resultados de otros estudios ponen de manifiesto que los escolares que consumen alcohol muestran una elevada insatisfacción escolar (Carrasco y otros, 2004), y además, lo que resulta relevante para el presente estudio, parecen estar menos comprometidos con las normas de la escuela. A su vez, Pérula, Ruiz, Fernández y cols. (1998) han señalado que los escolares que consumen alcohol tienen una vivencia más negativa respecto de sus responsabilidades escolares, lo cual se refleja en un menor interés por acudir al colegio, una peor autovaloración de su rendimiento escolar, una menor dedicación diaria a los deberes del hogar. Asimismo, Simons-Morton, Crump, Haynie y Saylor (1999, en Carrasco y otros, 2004) reseñan que la satisfacción escolar, el sentirse vinculado a la escuela y la percepción de apoyo parental relativo a los estudios se correlacionan inversamente con el consumo de alcohol.

El clima social escolar se define a través de las “percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados” (Cornejo y Redondo, 2001:4).

En relación al estudio del clima de la sala de clase se visualizan tres tipos de relaciones.

Profesor(a)-alumno(a): este tipo de relación se caracteriza porque el docente es la fuente motivadora del interés de implicación en la tarea para el alumno además de poder ser un modelo para su desarrollo socio-moral.

Profesor(a)-alumno(a)-Currículum: Termina caracterizando buena parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poderes, de valores y de actitudes, etc. Que determinan dando sentido a las experiencias cotidianas.

Alumna(o)-alumna(o): Es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que esta relación de igualdad surgen valores, normas, inquietudes y unos deseos compartidos.

En los ámbitos de consideración para el estudio del clima social surgen algunas variables que podríamos tener en cuenta como:

- Variables académicas.
- Rendimientos.
- Adquisiciones de habilidades cognitivas.
- Aprendizaje efectivo.
- Desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio.
- Percepción de la vida escolar.
- Sensación de bienestar general.
- Sensación de confianza en las habilidades propias.
- Creencias de lo que se aprende en la escuela.

- Identificación con la escuela.
- Interacción con padres y profesores.
- Consumo de alcohol.

3.4.2.1. Clima Social - Familiar.-

Conocer el clima familiar es un buen instrumento, por que ayuda a programar mejor el cuidado de los niños. La familia se considera como el apoyo en que se basa el buen desarrollo físico, psicológico y social del educando; ya que estas están expuestas a una serie de cambios en su estructura, y funcionamiento lo cual hace que esta tenga una serie de repercusiones en la salud del niño.

Las enfermedades ocasionan ciertas alteraciones significativas en la dinámica familiar afectando de cierta manera el ritmo de vida de los miembros de la familia reflejándose en situaciones de abandono, rechazo y sentimientos de culpabilidad condicionando así la personalidad y desarrollo normal de esos niños. Como beneficio que se da entre el sentimiento o estado de ánimo de las percepciones, actividades, interacción y experiencias de cada uno de los actores que intervienen en una organización (personas). El clima, junto con las estructuras organizacionales y los individuos, forman un sistema independiente altamente dinámico que pueden incidir directamente en los resultados de la organización. De acuerdo a ciertas investigaciones en el libro de Daniel Yoleman “El líder Razonante crea más” señalan “El impacto del clima emocional sobre el rendimiento es de un 20% a un 30% es por ello que las empresas Claves a nivel mundial, buscan constantemente identificar oportunidades de mejoras y puntos fuertes, basándose en este tipo de estudios para cerrar los hechos de satisfacción entre la organización y su gente.

También es de suma importancia que una Institución previa a su planificación realice un adecuado diagnóstico. El buen clima laboral es en el que las relaciones humanas establecen límites que clasifican las leyes y normas que se rigen en el ambiente de manera que todos tengan oportunidad de reafirmar su identidad, condiciones de aprender a ser sujetos activos del proceso en que participa conjuntamente con el

maestro y el resto del grupo. Y es por eso que tomamos esta frase de la investigación que según (Pallares, 1989) “El aburrimiento en la escuela es la preparación para el aburrimiento en el trabajo”

La imagen social del maestro, la escuela como institución, el aula, y el grupo se caracterizan por ser organizaciones laborables, estructurales sin dejar a un lado la imagen social del maestro que contrasta con las de los padres y los alumnos.

En el sentido meteorológico diremos que es el conjunto de características que están a lo largo del tiempo dentro de una región geográfica delimitada en la que se incluyen algunas referencias. Conjunto de características objetivas de la organización perdurable y fácilmente medibles que distinguen a una entidad laboral de otra. Es una persuasión del sujeto hacia su entorno sin tomar en cuenta con lo que perciban los demás, entonces decimos que es una dimensión del individuo. Para analizar el clima laboral se debe considerar la existencia de dos escuelas:

Enfoque Dimensional: Este punto de vista sostiene que el clima laboral es una percepción multidimensional por la variedad de desarrollo de cada dimensión en las distintas áreas de la organización según sus diversas circunstancias.

Enfoque Tipológico: Esta perspectiva sostiene que el clima tendría una configuración total aun integrada por las distintas propiedades que explicarían la existencia de un microclima global de la organización e inercia de este.

También debemos considerar la existencia de tres tipos de climas: de logro, afiliación, y de poder.

Otro grupo de características, es que el clima laboral se compone de:

- Autonomía / conflicto.
- Relaciones sociales / estructurales.
- Calidad de recompensa / retribución.
- Relaciones de rendimiento / retribución.

- Motivación / polarización del estado (acentuación de los límites, inter-miembros).
- Flexibilidad / innovación.
- Apoyo mutuo / interés recíproco de los miembros.
- Las simientes del clima Laboral por Ángel Baguer Alcalá).
- Las personas tienen dos tipos de necesidades:

Materiales y de espíritu.

- **Necesidades materiales:** Para mitigar este tipo de necesidades es necesaria la obtención de materiales, por correcta ropa, vivir en un lugar adecuado y dinero para satisfacer necesidades económicas.
- **Las necesidades espirituales:** Las necesidades de este orden muchas veces no están cubiertas por el ser humano como ser dueño de nuestro propio destino, encontrar aliciente con lo que hacemos en el trabajo y en nuestra vida personal (amigos, familia y amor).

3.4.2.3.- Clima Social – escolar

Puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004:1-2)

A su vez, para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del

clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Se establece que son los diferentes actores quienes le otorgan un significado características psicosociales mencionadas, las cuales representan el contexto en el cual se desarrollan las relaciones sociales. Por lo tanto, el clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (Cornejo y Redondo, 2001:4)

Por otro lado, se debe plantear que el clima social escolar “puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún «micro espacio» al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.” (Cornejo y Redondo, 2001:4)

Además, si el clima social escolar se define a través de las “percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados.” (Cornejo y Redondo, 2001:4)

Según Arón y Milicic (1999) los climas escolares se describen de la siguiente forma:

Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.

Climas tóxicos: Son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y, por lo tanto, existe una percepción sesgada

que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.

Considerando que el presente estudio se centra en el clima de la sala de clases, se visualizan tres tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se producen. Tales relaciones son caracterizadas por R. Ortega (1996) como sigue:

a) Profesor/a- alumna/o: este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio moral.

b) Profesor/a-alumna/o-currículum: terminan caracterizando buen parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.

c) Alumna/o-alumna/o, es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

Es el lugar donde se dan todas las condiciones favorables para el desarrollo de las diferentes acciones educativas. Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo terminado por ciertas acciones o elementos estructurales personales y funcionales de la institución, que integrados a un proceso dinámico, específico configuran su propia forma, estilo a tono con la institución y productos educativos, también se pueden destacar aspectos positivos y negativos de los cuales los primeros, podríamos tomarlos e incluirlos y los segundos servirían como referentes. Entonces podríamos obtener una definición mas precisa de clima escolar en la que sería el reconocimiento explícito en los logros seguida en el predominio de la valoración positiva, la tolerancia de los errores, sensaciones de ser alguien valioso en el sentido de pertenencia, reconocimiento, flexibilidad de normas, respeto a su dignidad en sus individualidades, acceso y disponibilidad de información relevante para fortalecer el crecimiento personal, la creatividad, enfrentamiento constructivo en la solución de problemas ,comunicación verbal y no verbal.

3.4.3.- Relación entre el Clima Social Familiar, Laboral y Escolar en el desempeño escolar de los niños.

Esta relación tiene que ser muy compacta capaz de desarrollarse en un ambiente de sincronización de armonía para que aporten cada una desde sus diferentes campos las acciones necesarias para conseguir un desarrollo en el que cada día se vayan mejorando uno por uno los fines en los que se obtenga como resultado de un trabajo de primera en esta difícil tarea como es la educación; la misma que debe de ir siempre encaminada hacia una mejor calidad y a su vez sea el camino que lleve a nuestras sociedades hacia mejores días, tanto en el aspecto científico como humano, para que sepan escribir una nueva página en la historia de nuestro país relevante de toda acción social que buena falta le hace en estos momentos en que se considera la educación como un eslabón perdido en el oasis de nuestra sociedad.

También en este tema al hablar de estrategias podemos mencionar a la Gerencia de la calidad total de la educación que es una estrategia administrativa que persigue la integración de todos los involucrados de la Comunidad Educativa para alcanzar el control de todos los procesos: formación, administración y desarrollo en lo formativo, administrativo y operativo. No solo se busca la calidad del egresado de las instituciones educativas, sino la calidad del cumplimiento, del servicio y la satisfacción de la comunidad y d los padres de familias, todo esto se alcanzará mediante la participación, el trabajo en equipo y con una sola visión y misión, brindar una educación de calidad total a los alumnos y estos a su vez se sientan satisfechos y realizados El pensamiento de la Calidad Total de la Educación tiene como eje central al hombre como persona, borra el concepto de profesor por el de colaborador, orientador; el de alumno por el de amigo, e de padre de familia por el de compañero formador, porque los padres de familia también son educadores con esto se llega a reconocer la gerencia de la calidad total a todos los actores del hecho educativo como seres humanos, reconociendo sus valores, para esto se requiere:

- Considerar a todos los actores de la Comunidad Educativa como seres humanos, reconociendo sus defectos, valores y errores.
- Que existan buenas relaciones humanas entre todos los actores.

- Reconocer el talento de cada una de las personas y aprovechar su creatividad, brindar la motivación necesaria.
- El compartir y socializar con las niñas y niños ´el buen trato , la actitud cálida y afectiva , el uso del humor , el favorecer las preguntas ,el escuchar con atención, el estimular el uso de la palabra y del diálogo; el desarrollar las actividades en un ambiente motivador , democrático y flexible , todo ello desencadena ,conduce y sostiene una innovación pedagógica.

Recuerde entonces que no se trata solamente de innovar sino de prestar atención al clima pedagógico, al tipo de ambiente educativo en el que se genera la experiencia, la manera como se propone una innovación pedagógica. Es decir que una actividad educativa, al ser construida en un ambiente adecuado y motivador, resulta ser innovadora.

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto:

La presente investigación se desarrolló en uno de los barrios periféricos del cantón Palestina, donde las familias en su mayoría sustentan su economía en base a la agricultura como una de las actividades que el montubio ha realizado, y que a su vez va pasando como herencia en algunas familias que por años se ha mantenido tradicionalmente. Otro considerable porcentaje se dedica al comercio informal debido a que este cantón sirve de paso obligado para los cantones y provincias circundantes. También existe un minúsculo número que sale de su lugar de domicilio hacia otras poblaciones o recintos para desempeñar trabajos como obreros (fábricas, bananeras o camaroneras). En lo que concierne a la parte de la educación educativa. La Escuela Fiscal Mixta N° 3 Vespertina “Luis Alberto Suastegui”, cuenta con un gran espacio físico, aunque sin cerramiento, pero sí con aulas suficientemente adecuadas especialmente para el desarrollo de las actividades pedagógicas, en cuanto a su personal docente, goza de mucha profesionalidad y suficiencia, capaces y emprendedores, buscando siempre el mejoramiento y la calidad en la educación, aportando desde su ámbito al desarrollo de la comunidad y acomodándose a los esquemas sociales y laborales razón por la cual sus actividades se desarrollan en horario vespertino, apoyados siempre en las características de la sencillez y la humildad de esta comunidad.

4.2.- Participantes

En la selección de los participantes se tomó muy en cuenta el horario del desarrollo de sus actividades (vespertino) y en cuanto a los niños tomamos la única opción del Quinto Año Básico, gracias a Dios y a la buena predisposición de la Directora y profesora logramos desarrollar nuestro trabajo. Entre los participantes contamos con 19 padres de familia o representantes de los 21 alumnos de esta institución.

4.3.- Recursos

Los recursos utilizados en este proyecto investigativo, fueron los siguientes: fichas e instrumentos de investigación, cámara, marcadores, papelotes, oficios, y como no podía faltar el recurso básico del elemento humano (Directora, Profesora,

Alumnos(as), Padres de Familia), todos ellos que en todo momento estuvieron presente y dispuestos a dar toda su colaboración, también hay que resaltar el respaldo brindado por la UTPL (Escuela de Ciencias de la Educación y el plantel seleccionado)

4.4.- Diseño y Procedimientos

El presente trabajo de investigación constituye “el plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación” (Hernández 2006).

Un diseño debe responder a las preguntas de investigación. A través del diseño de investigación podremos conocer que individuos serán estudiados, cuándo, dónde y bajo qué circunstancias. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles. El presente estudio tiene las siguientes características:

No experimental: Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Transaccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único.

Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.

Descriptivo: Se podrán indagar las incidencias de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006).

Considerando que se trabajará en escuelas con niños: docentes, padres de familia o representantes de Quinto Año de Educación Básica y directivos de centro investigado, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

Con el firme propósito de que nuestro trabajo se constituya en una herramienta y que sirva de guía a las comunidades educativas; es por eso que nuestro trabajo primeramente implica conocer la Familia-Escuela y para ello hemos escogido a los estudiantes, maestra y representantes de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N°3 Vespertina “Luis Alberto Suastegui” ubicada en el barrio Jerusalén del cantón Palestina de la provincia del Guayas. A todos ellos se les aplicó la entrevista y encuesta basadas en contenidos, y artículos extraídos de la página Web, material de apoyo (Guía didáctica y tablas estadísticas) proporcionados por la UTPL, todo esto fue muy valioso porque gracias a ellos pudimos hacer la interpretación y análisis de los resultados y el grado de compenetración, cooperación e interacción que existe entre las familias y la escuela. También esperamos que a partir de los resultados obtenidos en el presente trabajo investigativo, se acrecienten las relaciones de participación, cooperación y responsabilidad dentro del clima social escolar, así como también deseamos fervientemente que este trabajo haga eco de sensibilidad en el buen desarrollo interactivo de la clase, liderazgo del profesor, métodos, técnicas, y que la calidad y calidez sean los elementos necesarios para alcanzar una buena interrelación entre la comunidad educativa. Es por eso que a través de un contexto abierto a la buena comunicación, cordial, afectivo y atento, estaremos fomentando educación, orientada a la formación de ciudadanos críticos, constructivos, emprendedores, capaces de resolver problemas, etc.

Para observar y poder entender si todo esto se cumple en la institución seleccionada; realizamos una investigación con enfoque sistemático en la enseñanza, orden, flexibilidad, equidad; combinando los diferentes métodos y técnicas que de seguro garantice a los estudiantes un alto grado de seguridad emocional conscientes de que el único camino hacia una superación personal es el de la educación. “Ya que esta nos hará libres así como la verdad”.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Resultados obtenidos en la presente investigación (Comunicación y Colaboración Familia-Escuela) que tuvo como campo el Quinto Año Básico de la Escuela Fiscal Mixta N° 3 Vespertina “Luis Alberto Suastegui”

5.1.- Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad. (Padres)

Tabla 1: Obligaciones del Padre

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	2	1,43
Raramente	14	10,00
Ocasionalmente	39	27,86
Frecuentemente	53	37,86
Siempre	32	22,86
TOTAL	140	100,00

Gráfico 1: Obligaciones del Padre



En este tema los datos estadísticos resaltan positivamente las obligaciones del padre de familia o representante con una frecuencia de un 37.86% sumado a este se encuentra la participación ocasional del 27.86%. Y su participación permanente. Demostrando con esto que ellos apoyan a su hijo(a) proporcionándoles condiciones necesarias que beneficien el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y que estos a su vez se reflejen en las evaluaciones y en aptitudes propias.

Tabla 2: Comunicaciones

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	5	1,79
Raramente	13	4,64
Ocasionalmente	67	23,93
Frecuentemente	114	40,71
Siempre	81	28,93
TOTAL	280	100,00

Gráfico 2: Comunicaciones

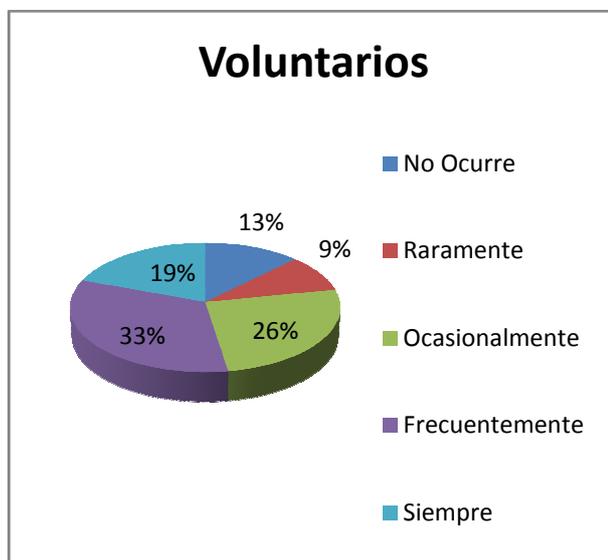


En el tema de comunicaciones los resultados estadísticos nos indican que el 40.71 % de los padres encuestados puntualizaron que la comunicación se da de manera frecuente y permanente de un 28,93 %, como una respuesta a las buenas relaciones que mantienen con la escuela logrando integrarlos como parte activa de la escuela porque están seguros de que es saludable en el proceso de interrelación del estudiante con el maestro; y que solo el 1.79% manifestaron no estar convencidos de la efectividad de las comunicaciones y que los maestros deben tener en cuenta especialmente a los padres nuevos e integrarlos para explicar y socializar el desarrollo y sistema de trabajo con el fin de que se sientan parte de esta comunidad educativa .

Tabla 3: Voluntarios

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	20	12,50
Raramente	15	9,38
Ocasionalmente	41	25,63
Frecuentemente	53	33,13
Siempre	31	19,38
TOTAL	160	100,00

Gráfico 3: Voluntarios

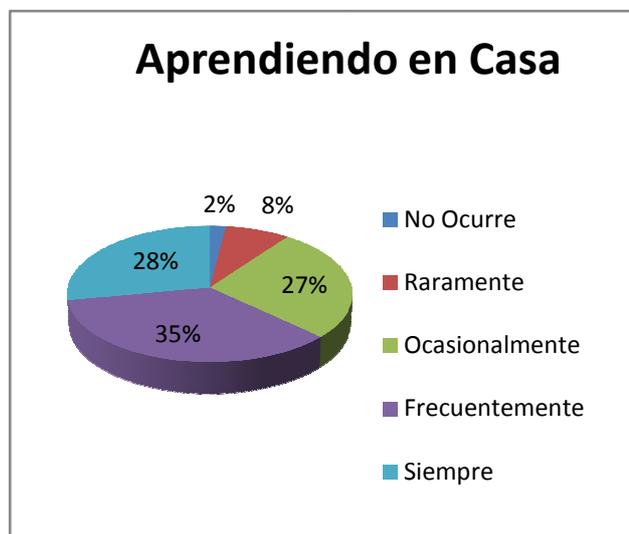


Sobre el tema que corresponde a voluntarios el 33.13% consideran que frecuentemente la escuela mantiene buenas relaciones de comunicación y colaboración con los padres de familia o representantes. Mientras que el 25,63% consideran que la escuela trata de socializar sus actividades considerando el grado de dificultad que tiene cada uno de los padres a fin de que todos se interesen en contribuir o colaborar voluntariamente dando su apoyo en la consecución de objetivos de desarrollo que beneficien de alguna manera el proceso educativo. El 9.38% dijeron que su integración voluntaria es de una rareza debido a que la escuela no proyecta políticas convincentes que logre incluirlos totalmente en la toma de decisiones.

Tabla 4: Aprendiendo en Casa

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	2	2,00
Raramente	8	8,00
Ocasionalmente	27	27,00
Frecuentemente	35	35,00
Siempre	28	28,00
TOTAL	100	100,00

Gráfico 4: Aprendiendo en Casa

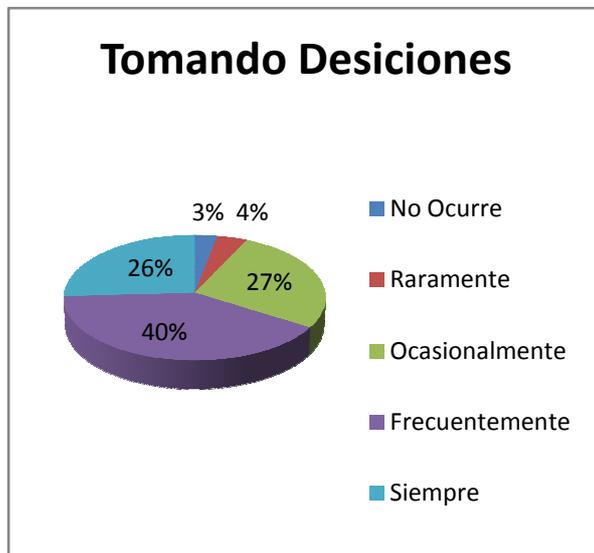


El presente cuadro estadístico nos muestra que del total de los padres de familias encuestados contestaron que la escuela de manera frecuente se preocupa por el buen rendimiento de sus estudiantes, es por eso que el 35%, sumado a un 28% que puntualiza que siempre la escuela proporciona información y preparación sobre la ayuda que los padres pueden dar en casa a sus hijos en respuestas de conseguir mejoras en el desenvolvimiento de sus tareas o actividades curriculares y así también de este modo contribuyen en su educación y a que sean personas responsables en todo lo que les compete. Además en el mismo cuadro podemos observar que el 2% de los padres encuestados dijeron que la Escuela Fiscal Mixta N° 3 Vespertina “Luis Alberto Suastegui” no proporciona suficiente información que les permita a las familias ayudar a sus hijos a comprender, interpretar, y resolver tareas y demás actividades escolares; que son razones suficientes para que la relación familia escuela se consolide como una fórmula perfecta que contenga sentidos de justicia, equidad y positivismo.

Tabla 5: Tomando decisiones

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	6	3,00
Raramente	8	4,00
Ocasionalmente	54	27,00
Frecuentemente	80	40,00
Siempre	52	26,00
TOTAL	200	100,00

Gráfico 5: Tomando Decisiones

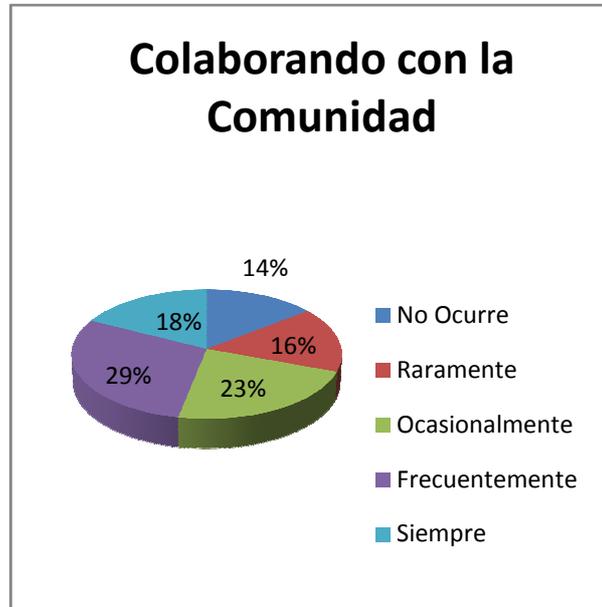


Según la encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta N° 3 "Luis Alberto Suastegui" del cantón Palestina el 40% puntualizaron la frecuencia con que la escuela cumple con integrar a los padres de familia en la toma de decisiones del desarrollo del plan de trabajo y de liderazgo. También se suma el porcentaje de la participación ocasional con el 27.00% y el 26,00% de los que siempre. Dejando un insignificante 3,00% a los que informaron sobre la no ocurrencia del trabajo que se hace en esta institución

Tabla 6: Colaborando con la Comunidad

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	23	14,38
Raramente	26	16,25
Ocasionalmente	36	22,50
Frecuentemente	47	29,38
Siempre	28	17,50
TOTAL	160	100,00

Gráfico 6: Colaborando con la Comunidad



Sobre el tema Colaborando con la Comunidad los datos estadísticos hacen mención a un 29,38% de padres de familia encuestados se sienten comprometidos con la escuela debido a que de manera frecuente la escuela colabora con la comunidad. También el 22,50 se integra y dice que esto ocurre pero solo ocasionalmente. Aunque no debemos desmerecer los porcentajes de los que afirmaron de una permanente o rareza de colaboración. Que sumados todos estos valores nos demuestra que la escuela sin se preocupa por su comunidad. Sin dejar de preocuparnos que aún falta bastante por hacer ya que existe un promedio de un 14,38 estar seguro de que esto no se cumple.

5.2.- Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores).

Tabla 7: Obligaciones del Padre

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	2	28,57
Ocasionalmente	1	14,29
Frecuentemente	3	42,86
Siempre	1	14,29
TOTAL	7	100,00

Gráfico 7: Obligaciones del Padre



Los profesores en este aspecto consideran que en cuanto a las obligaciones de los padres para con sus hijos en el quinto año de educación básica las cumple frecuentemente con un destacado 42.86% matizado por una rareza de 28.57% y el contraste de 14.29% de fiel cumplimiento de obligaciones en ese margen. Sin espacio para la opción de no ocurrencia; demostrando de este modo, que el trabajo que realiza la institución educativa es bueno aunque no está de más hacer revisiones de estrategias, fórmulas y métodos de integración y convencimiento para lograr una integración total del padre de familia a fin de lograr su integración de manera positiva en actividades que beneficien la educación de sus hijos.

Tabla 8: Comunicaciones

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	7,14
Frecuentemente	10	71,43
Siempre	3	21,43
TOTAL	14	100,00

Gráfico 8: Comunicaciones

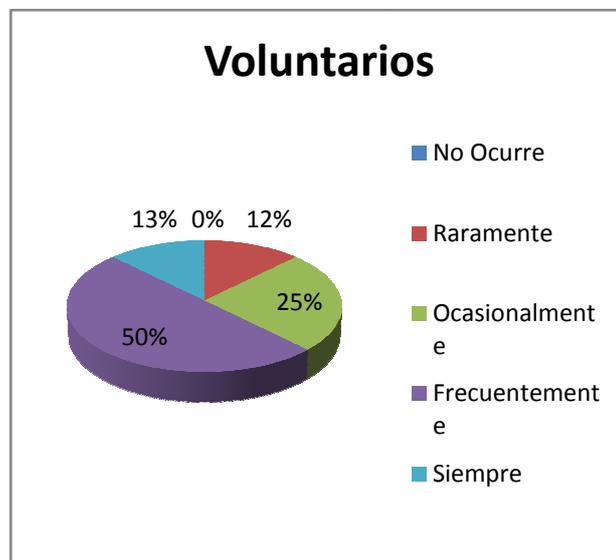


Con relación a las comunicaciones que se establecen en los distintos eventos y momentos de la labor escolar los docentes establecen casi categóricamente que hay una gran frecuencia de un 71.43% de efectividad en las comunicaciones porque la escuela propicia actividades que relacionen a la escuela con las familias. También existe un considerable 21.43% de siempre las comunicaciones cumplen con su objetivo debido a que estas son fruto estudios consensuados de acuerdo a las que proporciona el entorno maestros por el interés y atención que dan a los estudiante .Dejando nulas las posibilidades de rareza o la no ocurrencia como un clara muestra del grado de correlación que existe en esta comunidad educativa.

Tabla 9: Voluntarios

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	1	12,50
Ocasionalmente	2	25,00
Frecuentemente	4	50,00
Siempre	1	12,50
TOTAL	8	100,00

Gráfico 9: Voluntarios

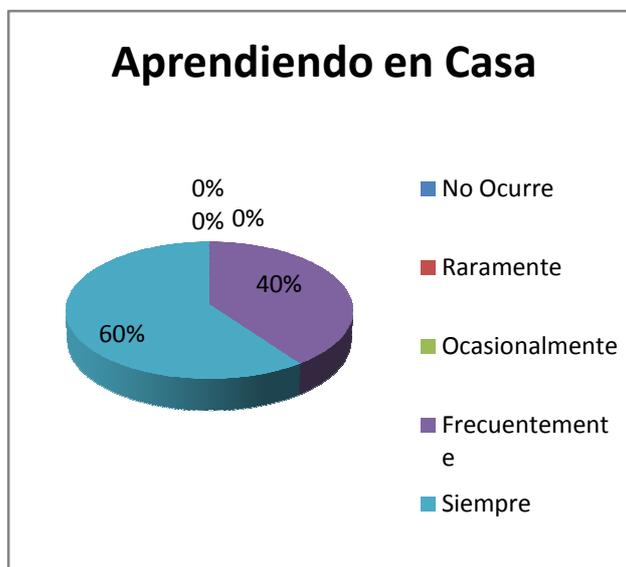


La colaboración voluntaria de los padres para con las acciones de la escuela en forma frecuente es del 50% frente a una colaboración ocasional voluntaria significativa de un 25%, que sumados con iguales porcentajes de un 12.50% de los que colaboran siempre y raramente para afirmar que todos estos porcentajes son alentadores y que el voluntariado es algo positivo y palpable, aunque no está de más hacer una revisión y búsqueda de estrategias que logren una integración total entre la escuela y la familia con el único fin de obtener mejoras en los resultados académicos, de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N ° 3 “Luis Alberto Suastegui” del cantón Palestina.

Tabla 10: Aprendiendo en Casa

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	2	40,00
Siempre	3	60,00
TOTAL	5	100,00

Gráfico 10: Aprendiendo en Casa

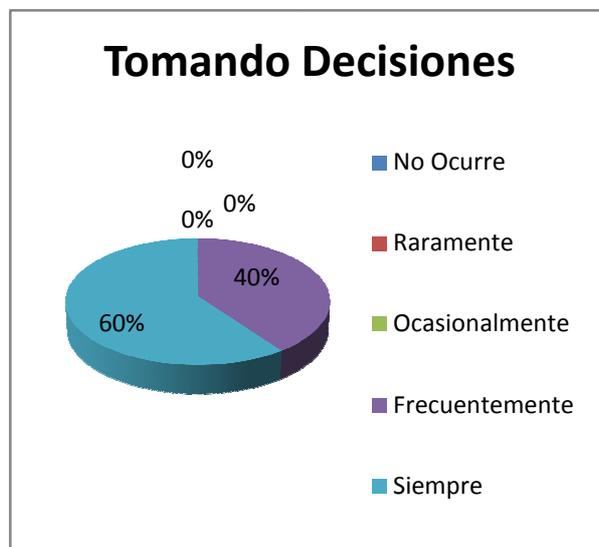


En lo referente a este tema podemos observar claramente de que el trabajo de incluir a los padres de familia dentro de la toma de decisiones que se efectúan dentro de la escuela fortalecen las relaciones de comunicación entre familia y escuela se vea reflejado en un 60% de frecuencias de toma de decisiones, complementado con un 40% que se frecuentemente demostrando de esta forma que la relación familia escuela son un pilar fundamental en la consecución de sus objetivos.

Tabla 11: Tomando Decisiones

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	4	40,00
Siempre	6	60,00
TOTAL	10	100,00

Gráfico11: Tomando Decisiones

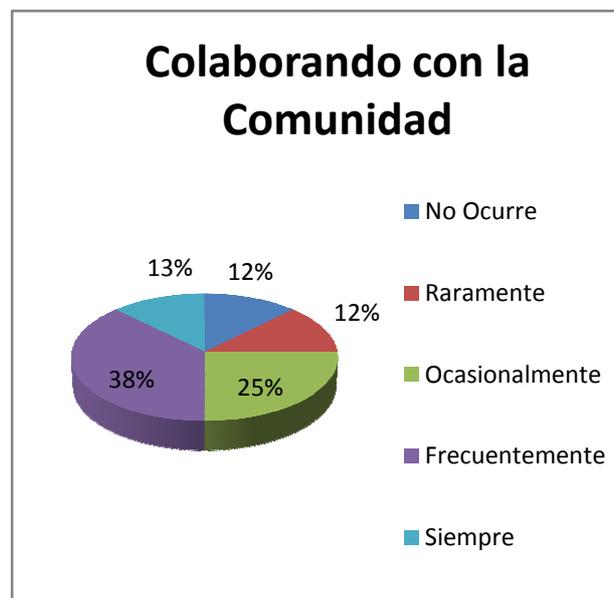


En la toma de decisiones se marca claramente el cumplimiento en un positivo 60% complementado por un 40% de frecuencia cerrando las posibilidades de lo ocasional, la rareza y la no ocurrencia. Lo cual demuestra el grado de involucramiento que tienen los padres como parte de esta institución, fortaleciendo las buenas relaciones de comunicación que existe entre la familia y la escuela.

Tabla 12: Colaborando con

Gráfico 12: Colaborando con la

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	12,50
Raramente	1	12,50
Ocasionalmente	2	25,00
Frecuentemente	3	37,50
Siempre	1	12,50
TOTAL	8	100,00



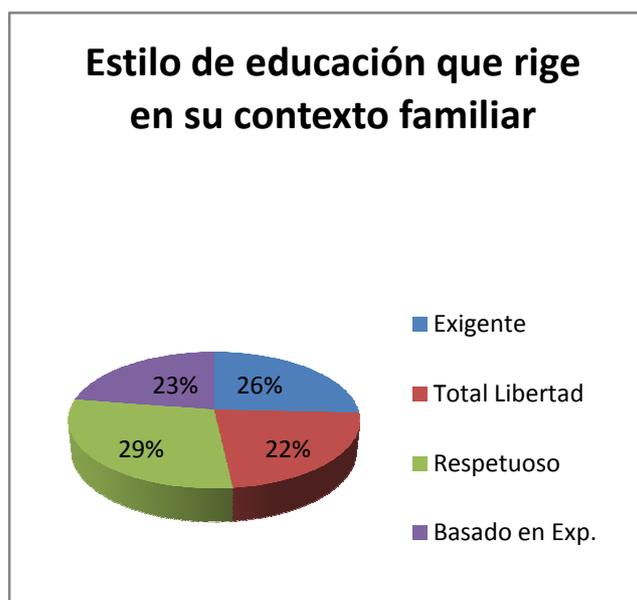
Como resultado de las investigaciones realizadas en la Escuela Fiscal Mixta N° 3 “Luis Alberto Suastegui” en este existe variedad entre los resultados puesto que existe un 37.50% de frecuente colaboración y cooperación que tiene la institución con toda la comunidad educativa como una respuesta a las hacia la consecución de sus logros y buenas relaciones. También existe un índice de colaboración ocasional de 25% de respuestas ocasionales que sumadas al porcentaje anterior fortalecen este nivel; pero sin dejar de restar importancia a los que significativamente colaboran siempre, raramente y también con los que manifestaron que esto no ocurre con iguales porcentajes de 12.50%.

5.3.- Información socio demográfica (Cuestionario para padres)

Tabla 13: Estilo Educativo Contexto Familiar

ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	Fr	%
Exigente	73	25,70
Total Libertad	64	22,54
Respetuoso	83	29,23
Basado en Exp.	64	22,54
TOTAL	284	100,00

Gráfico13: Estilo de Educación que rige en su

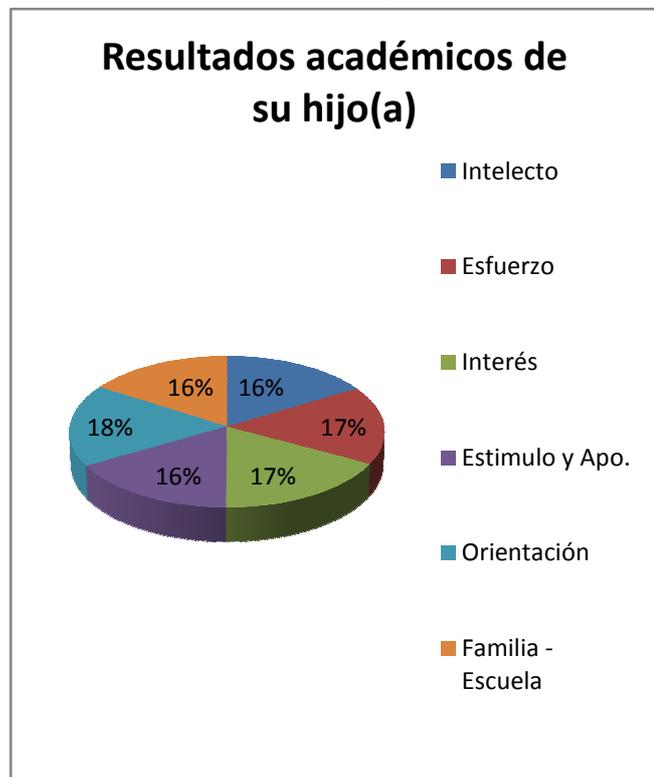


Este resultado objetivo aplicado en el quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal No. 3 “LUIS ALBERTO SUASTEGUI” del cantón Palestina, permite interpretar que estilo de educación vive el entorno familiar y en este caso el porcentaje del 29.23% que se relaciona con el valor del respeto, es decir estilo educativo respetuoso, el que descendente mente es el mayor, y le sigue la exigencia (25.70%) como un indicador y aplicación de necesidad para los miembros de la familia luego con el 22.54% se desglosa la educación conforme a la experiencia y con igual rango o apreciación un estilo educativo de libertad.

Tabla 14: Resultados Académicos

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Ítem	Fr	%
Intelecto	77	16,28
Esfuerzo	79	16,70
Interés	81	17,12
Estimulo y Apoyo.	78	16,49
Orientación	83	17,55
Familia – Escuela	75	15,86
TOTAL	473	100,00

Gráfico 14: Resultados Académicos de sus hijos (as)

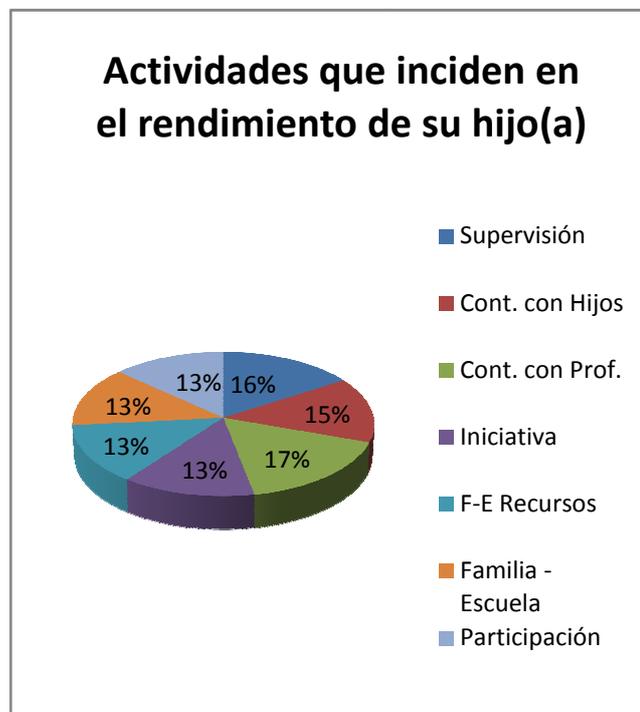


Se hace notorio que los resultados o productos académicos de los estudiantes se obtienen por la orientación (17.55%) y apoyo que reciben por parte de sus padres, como producto de un trabajo socializado entre los representantes y la escuela (15.86) conjuntamente con el interés (17.12%) y el esfuerzo personal (16.70%), sin dejar de dar méritos a la dedicación y entrega de la maestra, no obstante la junta de algunos de estos resultados nos da una proporcionalidad equitativa que reparte a los distintos factores.

Tabla 15: Rendimiento de su Hijo(a).

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Ítem	Fr	%
Supervisión	84	15,79
Cont. con Hijos	78	14,66
Cont. con Prof.	88	16,54
Iniciativa	70	13,16
F-E Recursos	70	13,16
Familia –Esc.	72	13,53
Participación	70	13,16
TOTAL	532	100

Gráfico 15: Actividades que inciden en el Rendimiento de su hijo(a).



Como una respuesta a la búsqueda de logros , el 16.54% de los padres señalan que contactan con los docentes como apoyo fundamental ante situaciones controversiales relacionadas con actividades que inciden en el rendimiento académico de su hijo (a), si dejar de lado la supervisión de parte de ellos que de manera cuantificada se encuentra 15.79% . También adujeron que esto es producto de las buenas relaciones que existe entre las Familias y la Escuela (13.53) y que sus iniciativas de apoyo y participaciones en actividades académicas fuera y dentro del centro tenían una valoración de un 13.16%.

Tabla 16: Obligaciones y Resultados Escolares

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Ítem	Fr	%
Supervisión	81	33,33
Confianza	81	33,33
Relación y Comu.	81	33,33
TOTAL	243	100,00

Gráfico 16: Ante las Obligaciones y Resultados Escolares

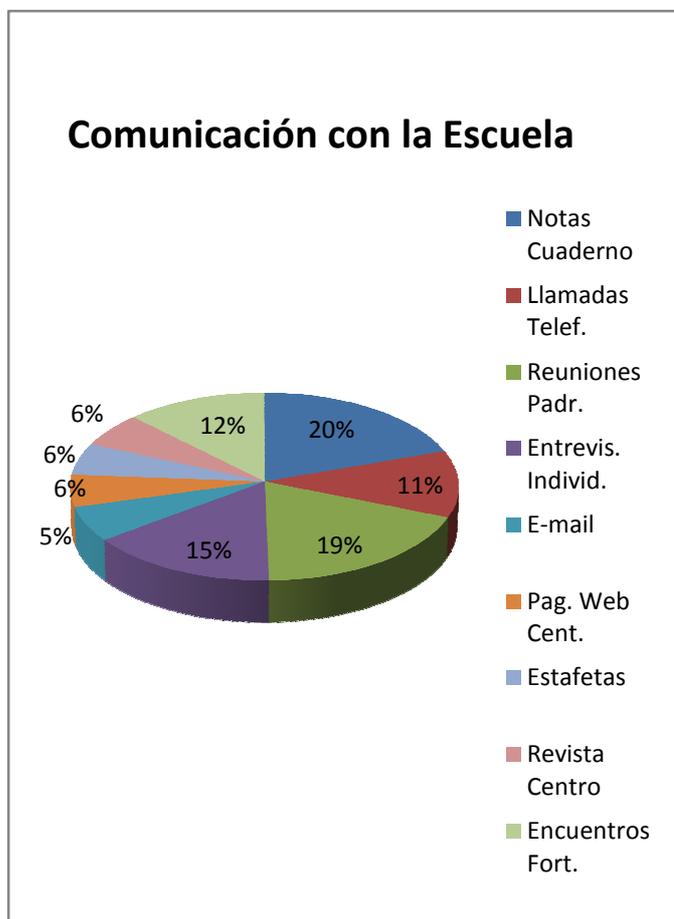


En el presente cuadro estadístico se muestra una igualdad de porcentajes (33.33%) entre los ítems de supervisión, confianza y relación con la comunidad; dando poco a poco autonomía y sentido de responsabilidad a los estudiantes y a las buenas relaciones que tiene la maestra con los padres de familia y/o representantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 3 Vespertina “Luis Alberto Suastegui”

Tabla 17: Comunicación con la escuela

COM. CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	89	19,65
Llamadas Teléfono	52	11,48
Reuniones Padres	84	18,54
Entrevista Individual	68	15,01
E-mail	27	5,96
Pág. Web Cent.	25	5,52
Estafetas	25	5,52
Revista Centro	27	5,96
Encuentros Fort.	56	12,36
TOTAL	453	100,00

Gráfico 17: Comunicación con la Escuela.

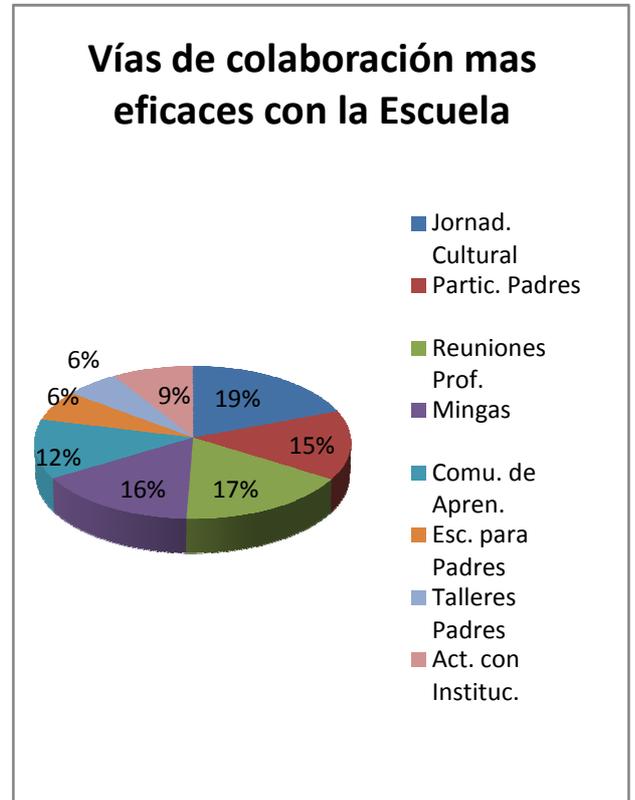


Para trabajar en este aspecto, el 19.65% de los padres de familia encuestados consideran que es más efectiva la comunicación a través de las notas en el cuaderno, ya que estas permiten saber con exactitud y a tiempo la acción o razón que implica a su representado. Sin menospreciar la opinión de un 19% que reconoció el trabajo que se hace en las reuniones de padres de familia, dejando una mínima posibilidad de comunicación por otros medios (5.52%). Las entrevistas personales (15.01%) son al parecer necesarias para aclarar asuntos de rendimiento, disciplina, orientación y mejoramiento. Las entrevistas personales son al parecer necesarias para aclarar asuntos de rendimiento, disciplinarios o de orientación y mejoramiento.

Tabla 18: Colaboración con la Escuela.

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Jornada. Cultural	92	19,25
Particip. Padres	70	14,64
Reuniones Prof.	80	16,74
Mingas	75	15,69
Comu. De Apren.	60	12,55
Esc. para Padres	31	6,49
Talleres Padres	28	5,86
Act. Con Instituc.	42	8,79
TOTAL	478	100,00

Gráfico 18: Vías de Colaboración con la Escuela.



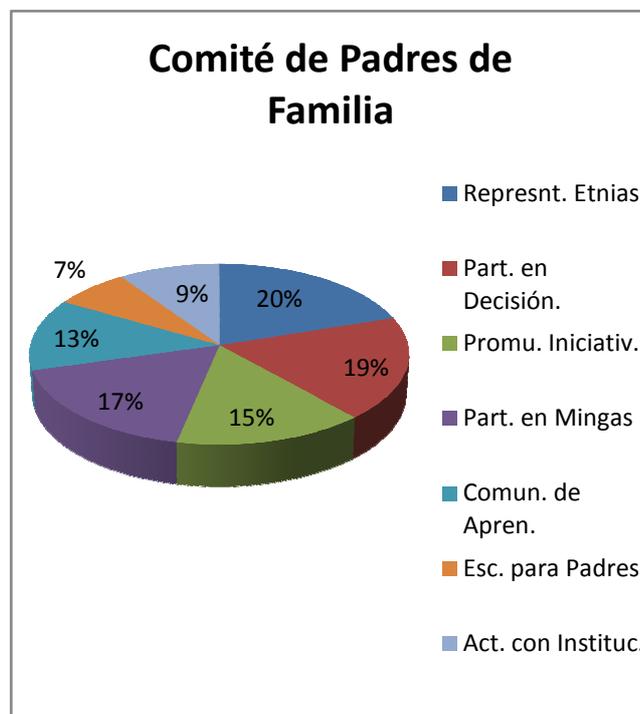
De manera general en este cuadro se evidencia claramente que las vías más eficaces de colaboración con la escuela se da en las jornadas culturales especialmente con un 19.25% y con las reuniones colectivas con los docentes solo un 16.74%, mientras que en los talleres para padres existe un mínimo de aceptación marcado claramente con un 5.86%.

Demostrando así que los padres de familia aceptan de buena manera la participación de colaboración como parte activa con sus derechos, obligaciones y aportes eficientes, capaces de salir delante de manera positiva apuntando siempre hacia el bienestar de los estudiantes.

Tabla 19: Comité de Padres de Familia

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Ítem	Fr	%
Represnt. Etnias	82	19,95
Participación en Decisiones	76	18,49
Promu. Inicativ.	61	14,84
Part. en Mingas	71	17,27
Comun.deApren.	53	12,90
Act. Con Instituc.	39	9,49
TOTAL	411	100,00

Gráfico 19: Comité de Padres de Familia



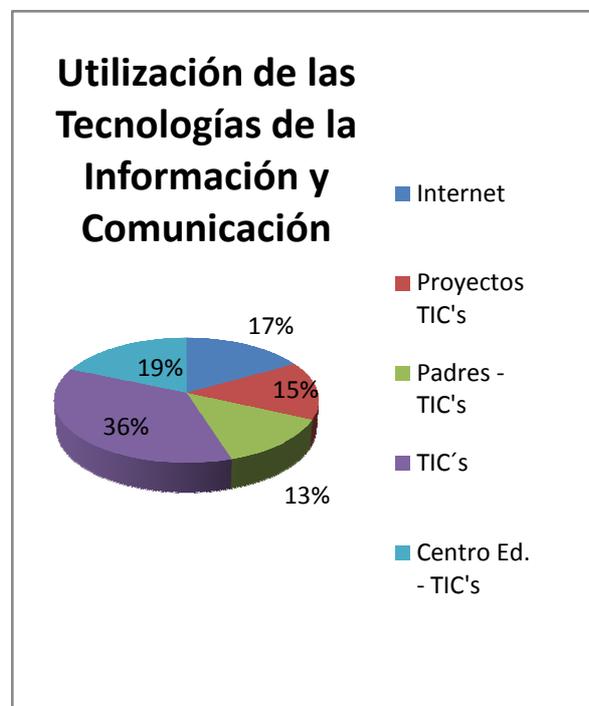
La acción directa de los padres del comité central es de representación a sus intereses y para tomar parte en las decisiones que se considera importante en la educación de los hijos. Hay poco interés en las formas innovadas para realizar seguimiento para dar apoyo y orientación escolar a situaciones planteadas en la investigación.

Tanto es así que existe un 19.95% de representaciones de diferentes etnias y estratos sociales y que el 18.49% participa activamente en las decisiones que afectan a la escuela y que solo un 7.6% colabora en las programaciones de escuelas para padres demostrando así un considerable acogimiento.

Tabla 20: Uso de Tecnologías (TIC's)

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
Internet	29	16,76
Proyectos TIC's	26	15,03
Padres - TIC's	23	13,29
TIC's	63	36,42
Centro Ed. - TIC's	32	18,50
TOTAL	173	100,00

Gráfico 20: Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación.



Los estudiantes y padres tienen acceso a las tecnologías de la informática y la comunicación no precisamente por propuesta o proyectos desde las instituciones, sino porque es una necesidad estar informados, innovados y por el interés que las personas de todas las edades ya tenemos por la tecnología pues en un año se innova y seguimos el ritmo aunque en mínima proporción haciendo los esfuerzos de conseguir equipos o consumir en los lugares de alquiler. Quedando registrado en la presente tabla estadística el 36.42% del uso de las tecnologías de la comunicación, así como también el 13.29% de los padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.

5.4 Información Socio demográfica (Cuestionario para profesores)

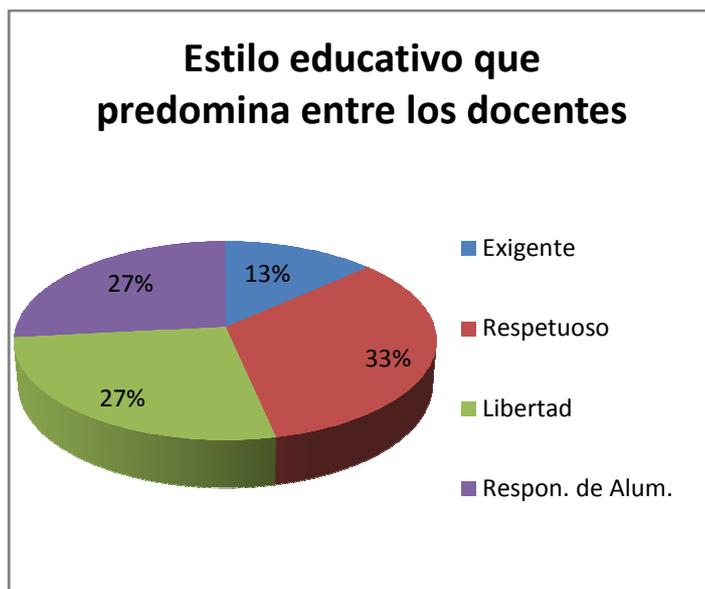
Tabla 21: Estilo Educativo

De los Docentes.

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Ítem	Fr	%
Exigente	2	13,33
Respetuoso	5	33,33
Libertad	4	26,67
Respon. de Alum.	4	26,67
TOTAL	15	100,00

Gráfico 21: Estilo Educativo que Predomina

Entre los Docentes.



En el presente cuadro estadístico observamos que el estilo educativo que predomina en esta escuela es el ser respetuoso con los intereses de los estudiantes, y se encuentra registrado con el 33%, sin dejar de considerar el 27% que indica que también está cargado de la responsabilidad, además tenemos un 13% que equivale al grado de exigencias rigen en este plantel.

Tabla 22: Resultados de los Alumnos.

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Cap. Intelect	5	19,23
E Personal	5	19,23
Interés	4	15,38
Apoyo Recibido	3	11,54
Orientación	4	15,38
Familia - Escuela	5	19,23
TOTAL	26	100,00

Gráfico 22: Resultados Académicos de su Alumnado

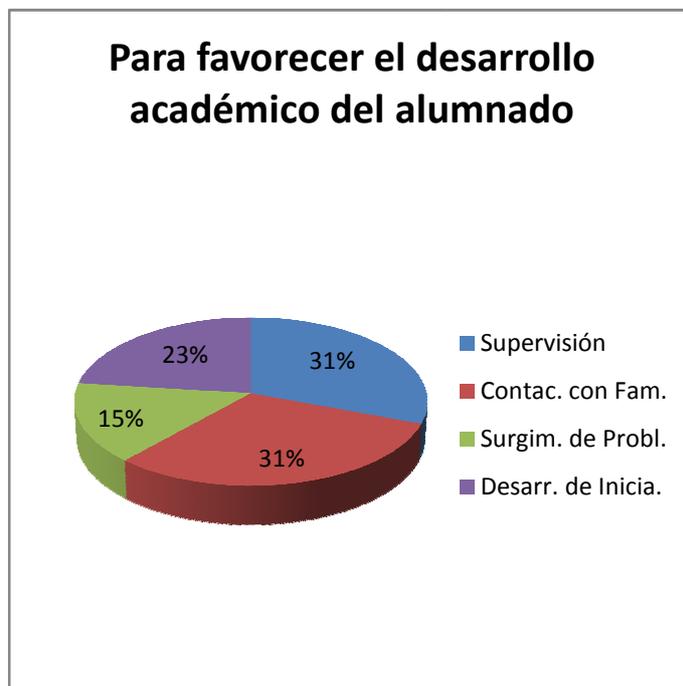


La respuesta pasa por considerar que los resultados académicos de los alumnos de manera positiva se dan en un 19% como resultado de la capacidad intelectual y el esfuerzo personal con igual porcentaje. Mientras que el porcentaje del 12% se manifiesta que los resultados se dan gracias a estímulo y apoyo que reciben de parte del profesorado.

Tabla 23: Desarrollo de los Alumnos.

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Supervisión	4	30,77
Contac. Con Fam.	4	30,77
Surgim. De Probl.	2	15,38
Desarr. De Inicia.	3	23,08
TOTAL	13	100,00

Gráfico 23: Para favorecer el desarrollo Académico del alumnado.

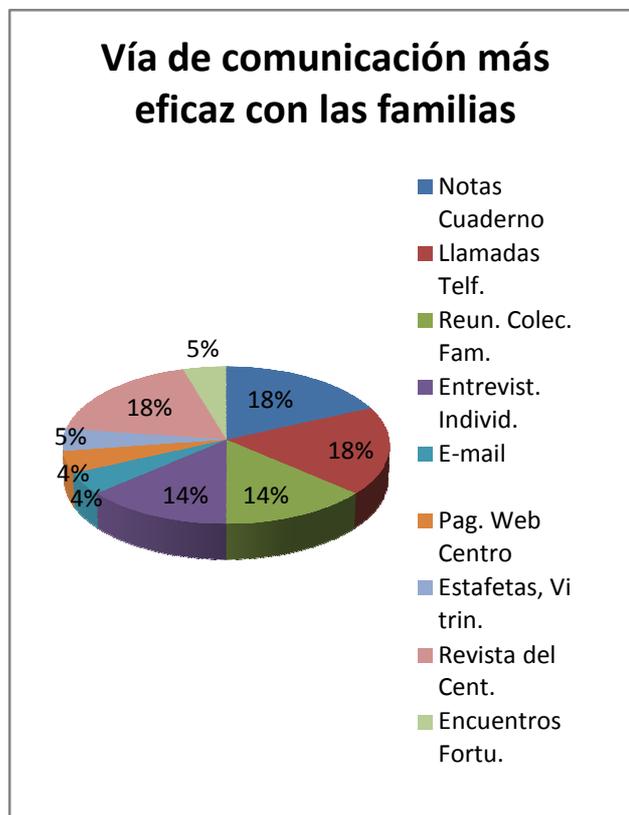


Como podemos observar, para favorecer el desarrollo académico del alumnado en la Escuela Fiscal Mixta N° 3 “Luis Alberto Suastegui” del Cantón Palestina encontramos un 31% que responde a una supervisión habitual de su trabajo y que un igual porcentaje opina que este es el resultado del apoyo o contacto que tienen las familias con los estudiantes, dejando entrever que solo un 15% es el resultado del contacto que tienen los padres con los maestros cuando surge algún problema.

Tabla 24: Comunicación con Familias.

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	4	18,18
Llamadas Telf.	4	18,18
Reun. Colec.Fam.	3	13,64
Entrevist. Individ.	3	13,64
E-mail	1	4,55
Pág. Web Centro	1	4,55
Estafetas, Vitrin.	1	4,55
Revista del Cent.	4	18,18
Encuentros Fortu.	1	4,55
TOTAL	22	100,00

Gráfico 24: Vía de Comunicación más eficaz Con la Familia.

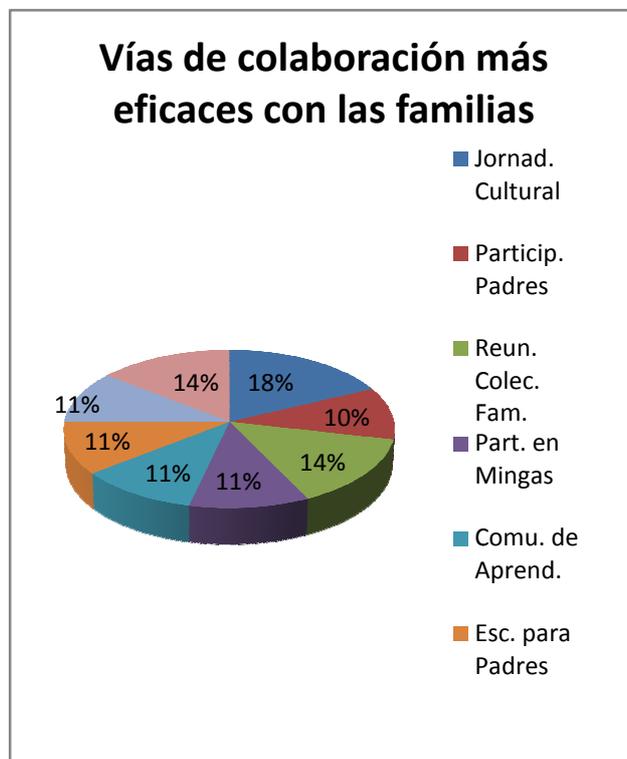


El siguiente cuadro estadístico nos muestra que las vías de comunicación más eficaces con las familias son aquellas notas que se registran en el cuaderno que lleva el niño, razón por la cual se da un porcentaje de un 18%, el mismo que coincide con la comunicación por vía telefónica; también tenemos con igual porcentaje de 5% de afirmaciones que esto se debe a la eficacia con que funcionan las TIC's, estafetas, y los encuentros fortuitos.

Tabla 25: Colaboración con Familias.

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Jornada. Cultural	5	17,86
Particip. Padres	3	10,71
Reun Colec. Fam.	4	14,29
Part. en Mingas	3	10,71
Comu. De Aprendiz.	3	10,71
Esc. para Padres	3	10,71
Taller para Padr.	3	10,71
Padres e Instituc.	4	14,29
TOTAL	28	100,00

Gráfico 25: Vías de Colaboración más Eficaces con las Familias.



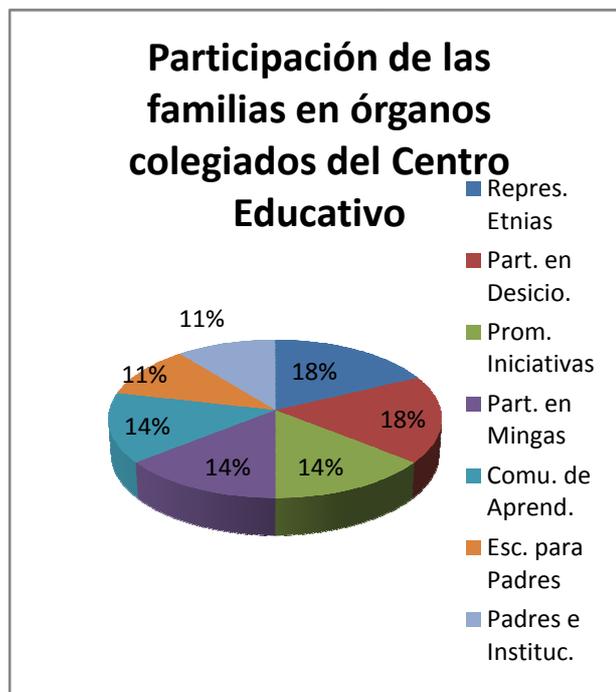
Entre las vías de colaboración más eficaces con las familias podemos observar que en la presente tabla estadística un 18% de esta colaboración se hace efectiva a través de las jornadas culturales, mientras que con menor resultado estadístico de 11% en las siguientes opciones: colaboración y participación de los padres en actividades del aula, en mingas, modelos de comunidades de aprendizajes y las escuelas y talleres para padres,

Tabla 26: Participación Familias

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Repres. Etnias	5	17,86
Part. En Decisiones	5	17,86
Prom. Iniciativas	4	14,29
Part. en Mingas	4	14,29
Comu. De Aprend.	4	14,29
Esc. para Padres	3	10,71
Padres e Instituc.	3	10,71
TOTAL	28	100,00

Gráfico 26: Participación de las Familias En los Órganos Colegiados del Centro

Educativo.

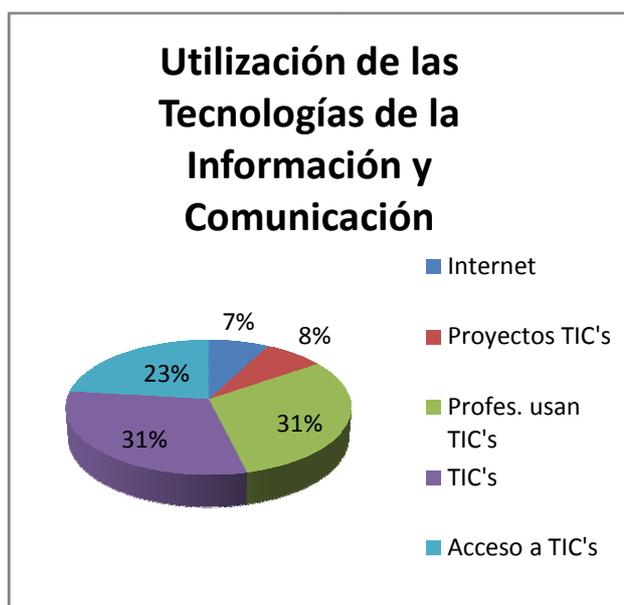


La participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo coincide con iguales porcentajes de 18% en lo referente a la representación adecuada de etnias del alumnado y la participación activa de los padres de familia en decisiones que promueven iniciativas para mejorar el desarrollo del proceso educativo y el contexto donde este se da, también tenemos una igualdad de porcentaje del 11% correspondiente a la participación en las escuelas para padres y la relación Familia-Escuela.

Tabla 27: Uso de Tecnologías (TIC'S)

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
Internet	1	7,69
Proyectos TIC's	1	7,69
Profes. usan TIC's	4	30,77
TIC's	4	30,77
Acceso a TIC's	3	23,08
TOTAL	13	100,00

Gráfico 27: Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación.



Respecto a la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación, la Escuela Fiscal Mixta N°3 “Luis Alberto Suastegui” si está incursionando en el uso ya que cuenta con un laboratorio donde los niños junto con la maestra utilizan las computadoras como un recurso muy valioso y que al aplicarlo tendrá sus beneficios, con similar porcentaje tenemos el uso de otros medios que nos proporciona la tecnología como la televisión, el teléfono celular, etc. Aunque muy a pesar del uso de la tecnología tenemos restringido el internet y el desarrollo de proyectos TIC’s con un 8%.

5.5.- Escala del clima Social: Escolar (CES) niños.

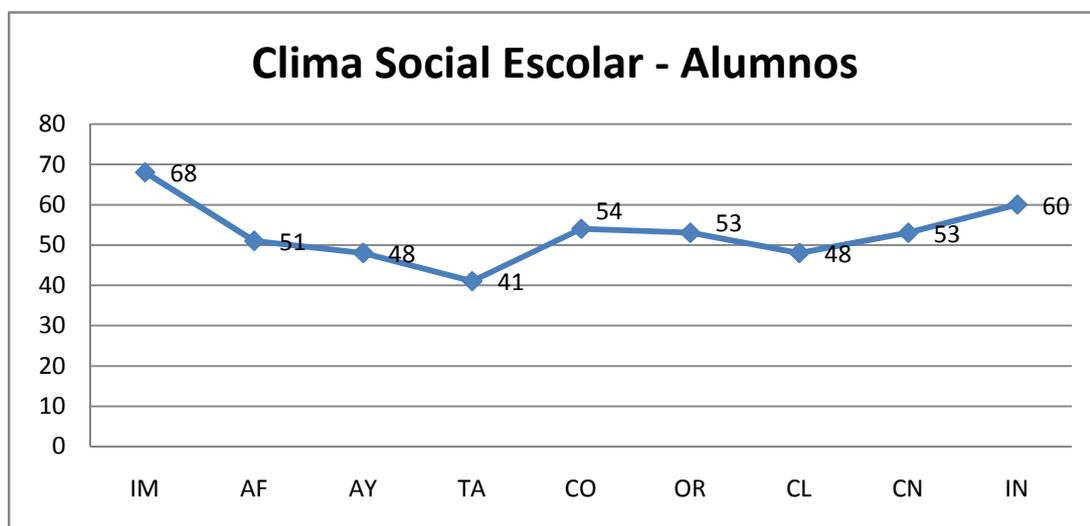
Tabla 28: Escala de Clima Social: Escolar (CES) Niños

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	137
AF	130
AY	124
TA	96
CO	121
OR	109
CL	130
CN	110
IN	129

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	6,85
AF	6,5
AY	6,2
TA	4,8
CO	6,05
OR	5,45
CL	6,5
CN	5,5
IN	6,45

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	68
AF	51
AY	48
TA	41
CO	54
OR	53
CL	48
CN	53
IN	60

Gráfico 28: Escala de Clima Social: Escolar (CES) Niños



Relaciones

El Clima Social Escolar- Alumnos, evalúa el nivel en que los estudiantes se integran y relacionan con el resto de su clase, y la forma en que se comprenden y muestran empatía unos a otros.

Implicación.- Los resultados que muestra el cuadro estadístico es reconfortante debido a que la mayor puntuación se sitúa con un 68/100, el mismo que tiene una equivalencia de Muy Bueno el cual quiere decir que los estudiantes colaboran comprometidamente en todas las jornadas culturales, educativas, deportivas y las tareas escolares.

Afiliación.- En lo referente a este tema el puntaje de 51/100 que nos muestra la tabla estadística hace referencia a que existe un nivel medio de compenetración, debido a que la mayoría de los estudiantes habitan en la cercanía del plantel educativo y por ende se conocen desde antes de ir a la escuela y en las horas que no van a ella, razón por la cual el aula es el mejor sitio para estrechar lazos de amistad, solidaridad y compañerismo.

Ayuda.- El grado de ayuda, preocupación y amistad de la profesora esta grabado con un 48/100, que cualitativamente nos indica que es bueno y que este responde en cierta medida a que los niños actúan de manera abierta de acuerdo a los niveles de libertad, espontaneidad y comunicación.

Autorrelación.- En este tema se evalúa el desenvolvimiento y desempeño en la realización de tareas y temas de las asignaturas.

Tareas.- Las tareas se sitúan en un 41/100 que es un equivalente a bueno, como una respuesta al desempeño de la maestra, que demuestra responsabilidad, amor y esfuerzo por lograr en sus estudiantes la comprensión y participación total del grupo.

Competitividad.- En lo referente a este aspecto los resultados que se muestran en la tabla estadística son de un 54/100, que cualitativamente equivale a bueno, calificando de esa manera la predisposición que tienen los estudiantes por demostrar su esfuerzo

por lograr una buena calificación, las mismas que se dan la base para elevar su autoestima.

Diseño y Estabilidad.- Tiene por objeto evaluar el cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

Organización.- La tabla estadística nos indica en este aspecto un 53/100 como marca de una estimación buena, en lo referente al grado de organización, la buena motivación por presentar de la mejor forma sus tareas, en las que a su vez se vea reflejado su interés y preocupación en la entrega de muy buenos trabajos.

Claridad.- Como una consecuencia del trabajo evaluado en las sub-escalas anteriores tenemos que el 48/100 equivalente a bueno nos indica que los estudiantes reconocen y están conscientes y seguros de los beneficios que proporciona el trabajar apegado a las diferentes reglas y normas en el cumplimiento de sus tareas.

Control.- El 53/100 se encuentra reflejado en un nivel de calificación buena, referente al control de normas; que de igual manera su incumplimiento tiene sus consecuencias, las mismas que en un momento determinado son tomadas muy en cuenta en el proceso educativo.

Dimensión de cambio.- Evalúa los niveles de novedades, variaciones, actividades, participación y razonabilidad en clase.

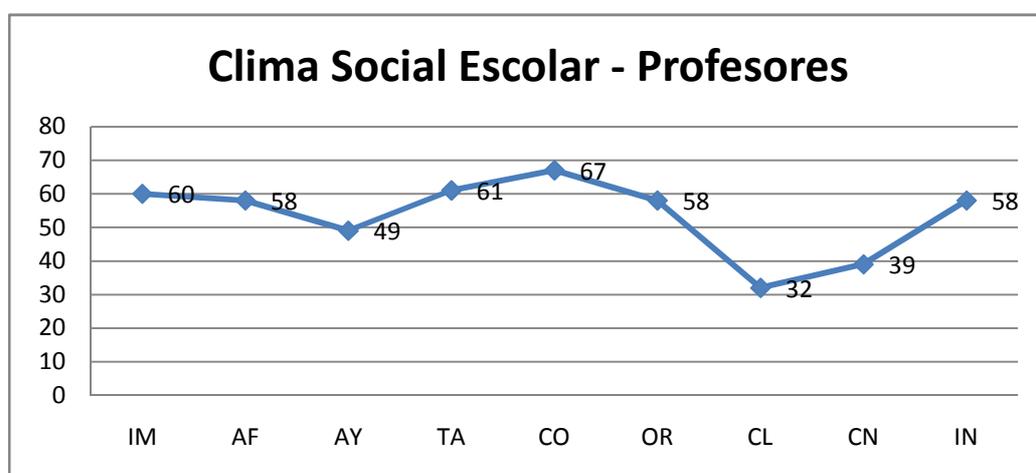
Innovación.- En esta sub-escala se hace notorio que como producto del trabajo mancomunado que realizan los estudiantes como parte del trabajo que realiza la escuela se sitúa en un 60/100 que cualitativamente estamos hablando que es bueno porque los estudiantes ponen en práctica todas sus inquietudes y aportes que contribuyan al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.6.- ESCALA DEL CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES

Tabla 29: Escala de Clima Social: Escolar (CES) Profesores

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	9	IM	9	IM	60
AF	9	AF	9	AF	58
AY	8	AY	8	AY	49
TA	7	TA	7	TA	61
CO	8	CO	8	CO	67
OR	8	OR	8	OR	58
CL	4	CL	4	CL	32
CN	2	CN	2	CN	39
IN	7	IN	7	IN	58

Gráfico 29: Escala de Clima Social: Escolar (CES) Profesores



Relaciones

Las tablas y gráficos del Clima Social Escolar – Profesores evalúan el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y se ayudan entre sí.

Implicación: La tabla estadística nos muestra que en un puntaje de 60/100 observamos que los alumnos demuestran interés y preocupación en participar en las diversas actividades educativas, sociales y culturales que se realizan en el aula; las mismas que son aprovechadas como refuerzo de sus conocimientos y actitudes.

Afiliación: Sobre este tema la sub-escala valorativa nos indica una puntuación de un 58/100 que interpretada cualitativamente equivale a buena debido a la estrecha relación que existe entre los estudiantes y las buenas relaciones de comunicación y a la práctica de valores inculcados por sus padres y maestros

Ayuda: Como resultado de la investigación sobre este aspecto encontramos la tabla estadística nos muestra sobre este tema una puntuación de 49/100 la misma que a su vez podemos interpretar como regular. Que muy a pesar de los esfuerzos que hace la maestra todavía hay ciertas situaciones por superar.

Dimensión de autorrealización: Tiene por objeto valorar las tareas que se hacen en clase y los contenidos de las diferentes disciplinas.

Tareas: En cuanto a este tema podemos decir que el 61/100 se encuentra dentro de los niveles de Muy Bueno porque este es el punto donde la maestra centra sus preocupaciones en tratar de los estudiantes desarrollen en su totalidad todas las tareas que han sido programadas para el refuerzo y al mismo tiempo evaluar los contenidos tratados en ese día.

Competitividad: De acuerdo a los puntajes que nos muestra la tabla estadística contiene una puntuación de un 67/100 lo cual nos indica que el grado de preocupación

por obtener buenas calificaciones hace que este genere con Muy Buenas actitudes de superación y esfuerzo.

Dimensión de Estabilidad: Se encarga de medir el logro de los objetivos, el funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia.

Organización: Los datos estadísticos hacen referencia que como resultado de los estudios realizados en la Escuela Fiscal Mixta N° 3 “Luis Alberto Suastegui” obtuvimos una puntuación de un 58/100 equivalente a Buena, razón suficiente para que se den las condiciones apropiadas para poder desarrollar las diversas actividades curriculares.

Claridad: En lo que concierne a este aspecto los resultados estadísticos nos muestran un 32/100 que interpretados de manera cualitativa corresponden a Regular, en el seguimiento y acatamiento de las reglas y normas dentro del aula de clases, indicando que estos aún mantienen cierto grado de desconocimiento entre lo que el maestro requiere y lo que los alumnos responden.

Control: En los datos estadísticos que se exponen en la presente tabla se encuentra marcado este tema con un 39/100 equivalente a Regular, que es la calificación que se da a las actitudes de control que ejerce la maestra sobre sus educandos para alcanzar un rendimiento positivo.

Dimensión de Cambio: Evalúa el nivel de innovación de las actividades que se generan en el aula de clases.

Cambio: El puntaje que nos indica sobre este tema está registrado con un 58/100 equivalente a Bueno como fruto del consenso de las buenas relaciones de confianza y el grado de implicación y compromiso de trabajo que tiene la maestra por lograr que sus alumnos sean emprendedores, capaces de enfrentarse a situaciones desafiantes con un cierto grado de dificultad.

5.7.- Escala de Clima Social: Familiar (FES)

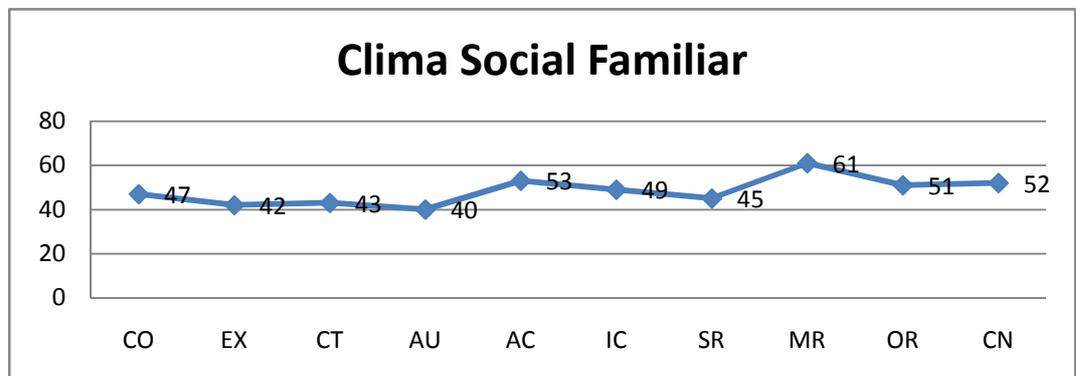
Tabla 30: Escala de Clima Social: Familiar (FES)

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	123
EX	99
CT	49
AU	97
AC	120
IC	92
SR	71
MR	124
OR	135
CN	92

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
CO	6,15
EX	4,95
CT	2,45
AU	4,85
AC	6
IC	4,6
SR	3,55
MR	6,2
OR	6,75
CN	4,6

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	47
EX	42
CT	43
AU	40
AC	53
IC	49
SR	45
MR	61
OR	51
CN	52

Gráfico 30: Escala de Clima Social Familiar (FES)



Dimensión de Relación

La escala de Clima Social Familiar es una escala independiente que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en las familias de la Escuela Fiscal Mixta N° 3 Vespertina “Luis Alberto Suastegui”.

Cohesión.- Del total de las familias encuestadas la tabla estadística nos muestra un 47/100 en este aspecto, lo cual nos indica que es relativamente bueno y que las

familias están estrechamente relacionadas en el marco del respeto, y la comunicación, demostrando así que aunque los resultados no son óptimos ellos logran medianamente apoyar a sus hijos, interrelacionándose de esta manera.

Expresividad.- Según los datos estadísticos encontramos un nivel bueno de un 42/100 que nos indica que los padres de familia son respetuosos en su entorno familiar, también podemos notar que esto es producto de la influencia de hogares tradicionalistas en el que los niños todavía mantienen ciertas limitaciones, y que estas a su vez se traducen en se libre expresividad.

Conflicto.- Como resultado la tabla estadística nos indica un 43/100 correspondiente a bueno que es el grado de disponibilidad de afrontar y resolver conflictos como producto de un modelo familiar que marca las pautas del desarrollo y del actuar de cada uno de sus miembros para resolver cualquier acto que atente contra las buenas relaciones familiares.

Dimensión de desarrollo.- Tiene por objeto valorar las dimensiones en los procesos de desarrollo personal al interior de cada uno de los hogares investigados.

Autonomía.- De acuerdo a los resultados que se pueden ver en la presente tabla estadística, tenemos una valoración cuantitativa de un 40/100 equivalente a regular muy a pesar de que las familias pertenecen a núcleos arraigados a esquemas rígidos haciendo de su actuar un consenso común.

Actuación.- En esta ocasión la sub-escala de preliminares nos indica que el 53/100 es un puntaje mayor que los anteriores, aunque debemos tener en cuenta que también tiene una equivalencia de bueno, nos atrevemos a decir que las familias en su mayoría se preocupan por impulsar y participar en algunas actividades que mejoren y ayuden en la construcción de una mejor educación.

Intelectual – Cultural.- Con un índice de aceptación de regular puntaje (49/100) las familias participan en actividades sociales, políticas, intelectuales y culturales que se desarrollan en la comunidad, demostrando así que hace falta crear más programas

para incentivar a la sociedad, para que sean críticas y participativas, gestoras del buen futuro de su comunidad.

Social – Recreativa.- El puntaje del 45/100 nos indica que es un resultado regular de las diversas actividades económicas, culturales, y de esquemas familiares. Para que este resultado aumente hay que concientizar y comprometer a las familias a que participen, porque esta también es una forma de fortalecer las relaciones entre todos los actores del proceso educativo.

Moral – Religiosa.- Aquí el índice de puntuación es el máximo ya que de esta forma se refleja la profunda fe y convicción religiosa que tiene esta comunidad educativa y que a su vez se pone de manifiesto en las actividades regulares de toda la comunidad, valorándola con un 61/100 (Muy Bueno) como un mediador y regulador de conductas dentro del contexto social.

Dimensión de estabilidad.- La dimensión de estabilidad es la encargada de evaluar la estructura y organización de las familias y el grado de control que ejercen algunos miembros de su familia sobre otros.

Organización.- En este tema los informes de organización son buenos (51/100), en la ejecución y desenvolvimiento de sus actividades, roles, convicciones sociales y educacionales promoviendo el mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de sus integrantes.

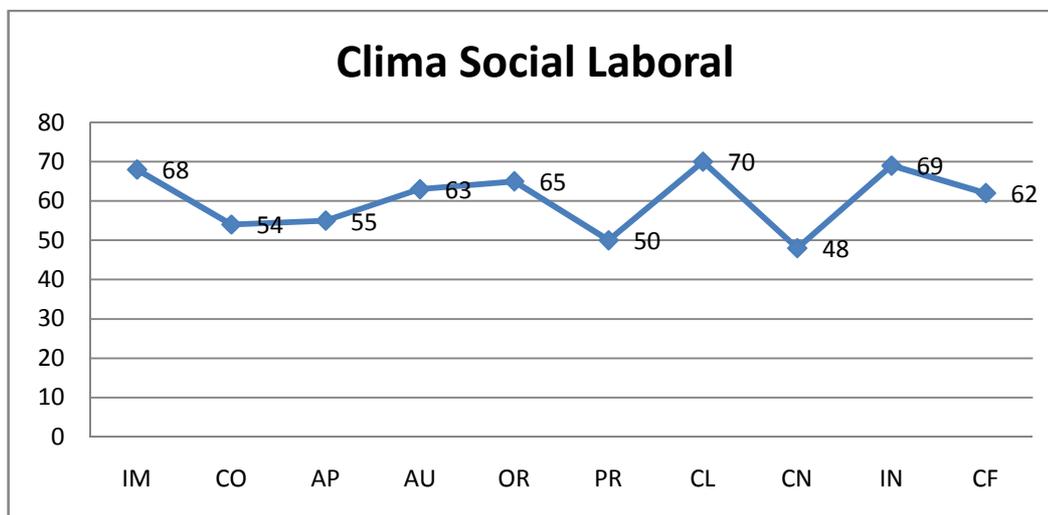
Control.- Como resultado obtuvimos un 52/100 equivalente a Bueno que es la calificación que se da por el esquema familiar, los buenos ejemplos de sus superiores, y por el establecimiento de sus reglas.

5.8.- Escala de Clima Social Laboral (WES)

Tabla 31: Escala de Clima Social: Laboral (WES)

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub – Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	8	IM	8	IM	68
CO	5	CO	5	CO	54
AP	5	AP	5	AP	55
AU	6	AU	6	AU	63
OR	7	OR	7	OR	65
PR	4	PR	4	PR	50
CL	7	CL	7	CL	70
CN	4	CN	4	CN	48
IN	6	IN	6	IN	69
CF	7	CF	7	CF	62

Gráfico 31: Escala de Clima Social: Laboral (WES)



Relaciones

En la escala de Clima Social se evalúa el ambiente social existente entre los diversos tipos y centros de trabajo.

Dimensión de Relaciones

Sobre este tema nos encargamos de evaluar el grado de interés que demuestra la maestra por su trabajo y también el grado de apoyo que recibe por parte de los directivos de la institución.

Implicación.- En este cuadro se puede apreciar claramente que el grado de entrega de la maestra hacia sus alumnos es Bueno y está representado por un 68/100, demostrando de esa forma el amor, compromiso, esfuerzo y responsabilidad por sacar adelante a sus estudiantes en las actividades educativas que son de su competencia.

Cohesión.- De acuerdo a la información que presenta la estadística el grado de cohesión es relativamente bueno (54/100) con una compatibilidad de caracteres, compañerismo, amistad y respeto haciendo del trabajo un actividad agradable propicia para una fructífera convivencia laboral.

Apoyo.- En el presente cuadro estadístico también podemos notar el 55/100 como puntaje Bueno que se califica al grado de unidad, confianza, apoyo, respeto y compromiso a las iniciativas laborales que genera ambientes participativos y comportamientos positivos.

Dimensión de Autorrelación.- Aquí se evaluó la inducción que el establecimiento educativo da a la maestra en la planificación, la eficiencia, y organización del material didáctico y el ambiente saludable que proporciona la institución educativa.

Autonomía.- Los resultados obtenidos en la investigación hacen visible un 63/100 puntaje que hace referencia a que el ambiente laboral es satisfactorio, por el completo apoyo y libertad que da la maestra para desarrollar su trabajo con toda capacidad y esfuerzo reflejada en el desenvolvimiento y razonamiento de problemas propios de un ambiente escolar.

Organización.- Es un tema en el que se muestran resultados Muy Buenos, y se puede notar en la estructura organizacional de la institución educativa, la buena planificación de sus actividades y la eficiencia con que se desarrollan marcan un puntaje de 65/100 demostrándonos de esta manera que el personal docente se desenvuelve con libertad y respeto dentro de los parámetros de la eficiencia y la normalidad.

Presión.- Según los resultados de la investigación en este aspecto tenemos que es de 50/100 (Bueno) indicando de esta forma que el, personal docente desarrolla sus actividades dentro de la eficiencia y normalidad, conscientes en el respeto y la libertad de que gozan cada uno de ellos.

Dimensión de Estabilidad y Cambio.- Tiene por objeto evaluar el grado de dimensión laboral dentro de las leyes, normas, variedad y cambio a las nuevas propuestas de influencia del ambiente laboral.

Claridad.- El puntaje que señala la tabla en este tema es Muy Bueno porque está representado con un 70/100 haciendo referencia a la buena organización y comunicación en la que se detallan claramente cada uno de los componentes del plan de trabajo, a fin de evitar confusiones.

Las actividades se desarrollan oportunamente de manera cabal y satisfactoria.

Control.- En lo concerniente a este aspecto se hace notorio un 48/100 equivalente a Bueno, debido a que la democracia tiene un espacio muy considerable, las reglas

están plenamente establecidas y socializadas a fin de que cada uno cumpla con todo lo expuesto sin tener la necesidad de ejercer presión.

Innovación.- Como producto del respeto, la práctica de la democracia y la buena comunicación surge una variante satisfactoria cuantitativamente de un 68/100 equivalente a Muy Buena, demostrando de esta forma que la institución promueve la libre espontaneidad que tiene su personal para opinar en asuntos que requieran cambios o modificaciones necesarias, oportunos y coherentes en la aplicación de nuevas estrategias que se hagan con el fin de mejorar.

Comodidad.- Como complemento en la sub-escala de valores podemos apreciar que el 62/100 tiene una valoración de muy Buena debido a la muy oportuna y acertada administración de sus directivos. La constante preocupación por mejorar las condiciones físicas de la institución, ha hecho posible que este lugar sea muy acogedor y apropiado, tanto en su mobiliario y en todo su contexto pedagógico.

5.9 MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: Esc. Fiscal Mixta nº 3 “Luis Alberto Suastegui”

Entrevistadores/as: Suárez Pérez Beatriz Jacqueline y Escobar Alvarado Blanca Narcisa

Fecha: 17/Diciembre/2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	Reuniones mensuales con los padres de familias, elaboración de plan de trabajo, designación de comisiones talleres para padres, semana cultural.
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: Padres y Docentes – Docentes y niños?	Padres y docentes: Mantienen un clima social, cálido basado en la amistad, respeto, comprensión y buena comunicación. Docente y Niños: El clima social se desarrolla dentro de un ambiente de cordialidad, respeto y comunicación.
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	Si los padres están organizados a través del Comité Central de padres de Familia con sus respectivas comisiones para abordar las diferentes cuestiones (mejoramiento mobiliario y equipamiento escolar) Organizan mingas, envían oficios a diferentes instituciones de apoyo (Municipio de Palestina y Plan Internacional), y programas socioculturales en la escuela.

<p>4. ¿Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia/ comunidad?</p>	<p>Generalmente la mayoría de las actividades están basadas en aspectos lúdicos y de dramatización de temas propios a sus intereses</p>
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que podría utilizar como alternativa de comunicación entre la escuela/ docentes y los padres.</p>	<p>El internet es una de las herramientas más idóneas por su completo alcance; pero debido a que aun no es accesible en todos los hogares logramos suplir su falta con la telefonía celular complementada con la televisión.</p>

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

Como resultado de la investigación realizada en lo referente al **Cuestionario Socio demográfico para padres** en la mayor parte de las familias, las Madres fueron las que respondieron a nuestras preguntas, mientras que los Padres también colaboraron pero en menor proporción.

Haciendo un breve análisis acerca de la edad de la población encuestada nos dimos cuenta de que esta se encuentra entre los 28 a 40 años.

Por su condición de ser habitantes de un barrio periférico, su nivel económico es Regular

Con estudios de educación primaria y en algunos casos otros han terminado la secundaria razón por la cual explica o deriva sus actividades laborales las mismas que consisten en comercio informal, agricultura, obreros, etc.

En lo referente al **Cuestionario Socio demográfico para Profesores** la maestra de este establecimiento educativo tuvo una buena predisposición de colaboración para lo cual dio una total apertura de apoyo.

En cuanto a los resultados la mayoría de sus respuestas guardan una estrecha relación de coincidencias con las preguntas que les fueron planteadas a los padres de familias.

En cuanto al análisis de los datos estadísticos sobre los **Estilos de Educación en el Hogar** está demostrado que los factores preponderantes son el respeto y la libertad ajustados a la exigencia y experiencia de los mecanismos educativos.

Los estilos de educación que predominan en las instituciones escolares.

En esta institución educativa los estilos de educación están dados por el esfuerzo, capacidad intelectual, y al apoyo de la relación escuela y familia complementado con el interés del estudiante.

Por todo lo expuesto podemos decir que la escuela respeta y aplica como norma principal la integración equitativa, justa racionalizada, dosificada e integral sin dejar de lado los espacios físicos y las condiciones necesarias para el desarrollo de sus actividades educativas que brinden la comodidad y apertura para lograr estudiantes dignos con espíritu altruista formadores y gestores de una Patria Nueva.

Los resultados académicos de los niños.- Existe una total concordancia entre las respuestas proporcionadas por los padres de familias y maestros debido a que ambos coinciden que los resultados académicos de los estudiantes se basan especialmente por el esfuerzo personal al estímulo, apoyo y orientaciones que reciben de sus padres

y maestras en las diversas actividades que desarrolla el niño en la escuela Luis Alberto Suastegui.

También es necesario reconocer que las magníficas relaciones escuela-comunidad se ponen de manifiesto en el control de tareas que llevan los Estudiantes, las reuniones que mantienen los padres de familia con los docentes se hacen elementos determinantes en el proceso educativo.

Cabe destacar la importancia del contexto de colaboración Familia- Escuela sumada con los contornos: Familiares, laborales y comunitarios capaces de hacer análisis del trabajo realizado en conjunto derivado de la visión concordancia y participación de los asuntos que conciernen a la escuela.

En las obligaciones que tienen las niñas en casa y en la escuela, así como los resultados académicos.

De forma equitativa los padres manifestaron que las obligaciones escolares se fundamentan en la confianza que los padres de familia, representantes y maestros dan al estudiante; también creen que la relación de comunicación con padres y maestros es fundamental así como el aspecto de supervisión permanente.

Es necesario resaltar la importancia que amerita la función de los diferentes contextos, dar a las familias recursos adecuados con el fin de fortalecer su capacidad educadora, y su relación de apoyo directo hacia la escuela.

La buena comunicación, la comprensión y el apoyo surgen como dimensiones centrales en la formación de sistemas que apoyen el concepto de familia, generando una aceptable comunicación entre las familias y el maestro.

Estos resultados son una fiel constancia de una relación que se conjuga entre los valores propios de una familia y los valores individuales de la mayoría de sus miembros.

También se puede visualizar que entre los resultados del Cuestionario Demográfico para profesores existe una aceptable relación con las respuestas

de los padres de familia en la que la maestra cumpliendo con su rol de educadora, se sumerge en el contexto familiar de cada uno de sus educandos a fin de estrechar y fortalecer las buenas comunicaciones de la comunidad educativa; dando importancia a la independencia y participación que tienen las familias en las decisiones que tome la escuela en beneficio del contexto educativo en que se desenvuelve. Aunque también

podemos agregar que se debe fortalecer y mejorar la actuación de estos en el sentido de colaboración, mediante actividades que permitan estrechar la relación de colaboración entre la Escuela Fiscal Mixta N° 3 Luis Alberto Suastegui y los padres de familia.

También debemos destacar la relación de influencia que ejerce la escuela dentro de su comunidad. Aunque todavía se hace evidente la no participación de los niños al Primer Año de Educación Básica, sin contar con la grave problemática de la deserción escolar por diferentes causas, que pueden ser económicas o geográficas o en los últimos casos por enfermedad.

Las expectativas que teníamos cuando comenzamos, llegamos a la Escuela Fiscal Mixta N° 3 “Luis Alberto Suastegui”, se fueron aclarando y disipando algunos, a medida que avanzaba nuestro trabajo, dejando demostrado que la escuela goza de una excelente comunicación y apoyo de partes de su comunidad, convirtiéndose en una de sus principales fortalezas en el desarrollo de las actividades educativas, las mismas que a su vez le permitan mejorar destrezas y condiciones favorables para mantener una interrelación productiva y eficaz con los alumnos y padres de familia, ajustar los planes y programas de estudios de acuerdo a su contexto que permitan encontrar soluciones a los problemas que se presenten. Aunque por un lado existe plena satisfacción por el trabajo que se está realizando. También es cierto que cada día es un nuevo desafío, por lo tanto debemos seguir preparándonos porque siempre hay algo por hacer, y como tal nosotros en el corto tiempo que estuvimos, pudimos palpar la realidad y es así que todavía existe un considerable porcentaje de padres de familias por integrarse a las diferentes actividades que realiza la escuela.

6.2.- Niveles e involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.

Luego de haber trabajado en la aplicación del cuestionario de **Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad** a los padres de familia y a la profesora del 5to año de Educación Básica de la escuela “Luis Alberto Suastegui” pudimos palpar de manera objetiva el grado de relaciones que existe entre la maestra, las familias y la escuela.

Debido a que existen normas claras del funcionamiento escolar que previamente han sido elaboradas y socializadas en consenso con todos los actores del proceso de

enseñanza aprendizaje razón por la cual todos las conocen y respetan. En cuanto a aspectos Psicológicos se hacen visibles en las diversas actividades ya sea curriculares, extracurriculares y familiares cada uno aportando en todo lo que este a su alcance los profesores dialogan con los miembros de la comunidad sobre cuestiones educativas y de la vida cotidiana de la institución, los padres de familia asiduamente visitan la escuela con el fin de informarse sobre el rendimiento escolar de sus representados sabiendo que de este modo fortalecen el desarrollo del comportamiento humano como ejes de un desarrollo armónico reflejado en hábitos de cortesía expresados a través del respeto a los demás.

En cuanto a las **Obligaciones de los Padres** la maestra expresó que ellos promueven la confianza necesaria en sus hijos mediante la creación de ambientes positivos, sumado a esto tenemos la colaboración de los padres de familia con la maestra que contribuye en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el aspecto de las **comunicaciones** tenemos como resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación que:

Un total de los encuestados establece, determina, propicia, y fortalece las comunicaciones; así tenemos que el 71% actúa y participa frecuentemente a través de las reuniones de padres de familia con los docentes y las jornadas de los talleres para padres que se realizan en la Escuela Fiscal Mixta N° 3 “Luis Alberto Suastegui” a este porcentaje se suman los padres que muestran su apoyo que de una forma cuantificada se da en un 21% dejando como resultado todo el esfuerzo y valor por mantener una relación, fluida, estable y consistente entre la escuela y la familia que sirve de base en todas las actividades que generen educación ya que esta se pone de manifiesto y a la vanguardia como una necesidad de la vida Psico-social de la escuela y la familia en la que genere y desarrolle procesos pedagógicos idóneos del quehacer educativo.

En cuanto al aspecto del **voluntariado** la maestra hizo énfasis en que frecuentemente un 50% fomenta acciones de ayuda y apoyo a los padres de familia o representantes de lo estudiantes de la escuela “Luis Alberto Suastegui” tomando en cuenta que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es primordial e imprescindible ya que son ellos los que proporcionan o proveen los primeros conocimientos a sus hijos. Ocasionalmente el 25% de los padres piensan que los resultados serían más productivos si se mantuviera un horario flexible para las

diferentes actividades y eventos escolares para que los padres participen de esa fórmula mágica relación escuela y familia.

Por la comunicación y acción orientadora de los maestros de esta escuela para ayudar positivamente a las familias con sus problemas propios y educativos que se les presenten y merecen enfrentar con toda la valentía y cuidado que se necesita en una ordenada interacción de escuela-familia en la que se hace necesario solucionar a las partes afectadas.

En el ámbito **Aprendiendo en Casa** la maestra puntualizó que la escuela provee a los padres de familia o representantes información e ideas necesarias en cuanto a los pasos de los diferentes aprendizajes que el niño(a) lleva a casa como tarea y otras actividades relacionadas con el currículo, la misma que está sustentada sobre un porcentaje muy significativo de que en un 60% la escuela siempre incluye a representantes o padres de familia

en los comités o equipos para mejorar la escuela u otros aspectos, a este porcentaje se suma un 40% que contestaron que esto se da de manera frecuente, quedando demostrado que la Escuela “Luis Alberto Suastegui” se preocupa de manera positiva de involucrar al padre de familia o representante en todos los procesos educativos en el que se tiene muestra de que la familia es el germen de la libertad, confianza, seguridad en el que sus frutos sean sentimientos de cordialidad y cooperación que promoverán el estrechamiento de las relaciones de las niñas con los niños y padres de familia en su contexto familiar.

Como resultado del tema **Toma de decisiones** tenemos en un porcentaje de 60% la Escuela Fiscal Mixta N° 3 “Luis Alberto Suastegui” siempre incluye a las familias en la toma de decisiones de manera activa en todas las actividades que se desarrollan con el fin de que estos se integren y a la vez fortalezcan su rol para sentirse parte del contexto educativo y valorarlo estrechando los lazos de esta relación de Comunicación y Colaboración de escuela-familia.

Al realizar nuestra investigación tuvimos la oportunidad de palpar la influencia que ejerce la escuela sobre cada familia de acuerdo a sus condiciones y actividades.

De la toma de decisiones de la escuela y su contexto se logra unir lazos de amistad, cariño y respeto en cada uno de sus miembros, los mismos que servirán como modelos de correlación en cada una de sus partes para el progreso de la institución educativa.

El siguiente aspecto trata de abordar los resultados de la investigación en el que su tema de estudio es **Colaborando con la Comunidad**. El mismo que nos muestra que frecuentemente (38%) la escuela brinda su apoyo en el desarrollo de actividades en pro de ciertos beneficios de carácter comunitario.

Promueve la localización y utilización de los servicios comunitarios o los patrocinados por el comité de padres de familia en sus diferentes ámbitos y comisiones como: salud, recreación, medio ambiente, etc.

Como parte de los objetivos propuestos por la institución educativa. Estos servirán de proyección para el desarrollo de capacidades integrales de los niños y niñas, los mismos que a su vez sirvan de apoyo en el desarrollo de los procesos pedagógicos de enseñanza.

Aunque por otro lado los resultados de un 25% indican que de manera ocasional esto sucede, dejando una clara muestra de que todavía falta mucho por hacer y en este caso lo más recomendable es hacer un estudio minucioso y consensuado de las múltiples necesidades que aún quedan por resolver.

Todo esto está orientado bajo la tutela de la maestra que previa a la elaboración de un plan de trabajo cada padre de familia o representante tiene la oportunidad de opinar, razonar y socializar las múltiples nociones que se exponen en la reunión, incluyendo las fortalezas y debilidades que se plantean en la búsqueda de soluciones al incumplimiento

de ciertos roles en cada uno de los participantes.

Sin embargo no esta por demás recordar lo expuesto por el Psicólogo Pichon Riviere en que define a la familia como: “Una estructura básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados, el cual constituyó el modelo natural de interrelación grupal”. Debido a los constantes e inimaginables cambios que sufre la familia, el juego de los roles de cada uno de sus miembros se va desgastando a tal punto que estos se convulsionan, de tal manera que la responsabilidades se las endosan a la escuela hasta llegar a perder espacio en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Es hora de que los padres de familia reflexionen sobre la importancia del compromiso que tienen los padres con la educación escolar de sus hijos, en la que este viene a ser como la dedicación de recursos.

Esta definición aclara que el compromiso general del padre es con su hijo y su educación.

Es por eso que como una necesidad imperiosa los maestros debemos trabajar sobre este tema que merece toda nuestra atención para la cual debemos hacer conciencia en los padres de familia que su aporte y apoyo a los procesos educativos está en las actitudes y los valores que como ser humano poseemos.

En cuanto a la observación y aplicación de los instrumentos de investigación en la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta N° 3 “Luis Alberto Suastegui” esta nos permitió conocer el grado real de compromiso que tienen los padres de familia o representantes con la educación de sus hijos, el mismo que fue calificado de manera aceptable como bueno debido a que las madres, en este caso son las que están más cerca y más comprometidas con la comunidad debido a su condición de amas de casa, ya que son los esposos que sostienen la economía del hogar y por ende delegan toda la responsabilidad de la educación de sus hijos a sus esposas, convirtiéndose en un factor determinante y positivo en el desempeño escolar de sus hijos.

6.3.- Clima Social-Familiar de los niños del 5º Año de Educación Básica.

El presente trabajo de investigación fue aplicado en la Escuela Fiscal Mixta N° 3 “Luis Alberto Suastegui” a los padres de familia y representantes.

Los datos estadísticos nos indican que sobre el aspecto de cohesión este es bueno aunque siempre hay algo por hacer y que eso es parte de la vida, pero que ellos siempre tratan de consultar ciertas situaciones con el fin de tomar acciones que sirvan de apoyo en el desarrollo del proceso educativo de sus representados (as), y a las buenas relaciones entre los padres de familia y los profesores.

En cuanto a **la expresividad** esta se hace evidente con una calificación de Buena; por las respuestas que dio la maestra afirmando que la educación que reciben los niños en la casa les ayuda a desarrollar la creatividad, valores, interculturalidad, educación ambiental, desarrollo del pensamiento.

Todo esto interpretado de manera positiva en acciones propias de un ser sociable preparado para desenvolverse en su medio.

En el ámbito de **conflicto** el resultado es bueno porque nos hace notar que aún existen ciertos problemas o conflictos pero que esto no pasa de lo normal y propio de un ser humano; pero es ahí donde cada uno de ellos como personas responsables de su rol tratan de buscar de manera constante respuestas que les ayuden a tratar de solucionar sus dificultades para estrechar lazos que relacionen fusionada mente las relaciones intrafamiliares dentro de los hogares.

Autonomía: En relación a esto se ha observado que la tabla estadística nos muestra un porcentaje que está en los niveles de valoración, resultando poco alentadores aunque tengan cierto grado de aceptabilidad debemos de poner mucha atención y esmero en crear condiciones favorables que ayuden para que el niño responda con un criterio personal que valore su capacidad y esfuerzo.

Actuación: En este ámbito es bueno de acuerdo a los resultados las familias hacen todo lo posible por tratar de participar en actividades que de cierta manera tengan incidencia positiva en el desarrollo de proceso de enseñanza- aprendizaje y a mejorar la calidad de la educación.

Intelectual Cultural: Con un puntaje de regular se califica el grado de aceptación que tienen los padres de familia al participar de manera insuficiente en actividades sociales, políticas, intelectuales y culturales que se desarrollan en la comunidad. Surgiendo la necesidad de buscar soluciones para integrar a la comunidad desarrollando la buena comunicación, espíritu de colaboración, participación que logre demostrar que también desde el hogar se puede aportar con acciones que beneficien al desarrollo de la educación de sus hijos.

Social Recreativa: Los resultados de la investigación realizada en la Escuela Fiscal Mixta N° 3 “Luis Alberto Suastegui” sobre este tema están calificados como regular debido a la poca importancia que las familias le dan a ciertas actividades como las económicas, culturales y de esquemas familiares razón por la cual la escuela tiene que hacer una revisión de estrategias para replantear actividades que sean capaces de integrar y fortalecer las relaciones de Familia –escuela como condición prioritaria en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.

Moral – Religiosa : Los informes estadísticos muestran resultados halagadores y positivos dando una valoración máxima de Muy Bueno, dejando entrever que las familias tratan de seguir disciplinas humanas que fortalezcan las buenas relaciones y promuevan el trabajo para la comunidad y a su vez que este sirva de apoyo en la mediación y regulación de conductas a los estudiantes.

Organización : Se hace evidente al observar los datos estadístico que nos indican que tiene una valoración correspondiente a Buena organización en la ejecución y desenvolvimiento de sus actividades; pero que de igual forma para poder mejorar estos resultados que todavía hay mucho por alcanzar una categoría óptima calidad y para esto hay que trabajar mucho y se debería comenzar por hacer una revisión de toda la planificación seguida de una evaluación en el que pueda determinar los aspectos positivos y negativos y seguido a esto hacer un replanteamiento de todo el plan de trabajo en que sus objetivos estén orientados con actividades significativas capaces de ejercer mayor grado de efectividad .

Control: Este es otro aspecto en que la tabla estadística hace referencia en que el 52/100 que calificado cualitativamente está considerado dentro de los límites de lo Bueno y que esto en gran parte se debe a que las familias aún mantienen esquemas tradicionales seguidos de las condiciones económicas de cada uno. Sumado a esto tenemos también el reconocimiento de las reglas claras y precisas.

De acuerdo al estudio tenemos que en lo que se refiere a Dimensión de estabilidad, se evaluó la estructura y organización de las familias, al grado de control que frecuentemente ejercen sobre sus miembros.

Organización: Los resultados evidencian de que esta Buena pero no suficiente y para ello se debe mejorar en aspectos puntuales como: planificación, orden, limpieza y puntualidad encaminadas a mejorar condiciones de salubridad mental que revaloricen la autoestima de cada uno de los miembros de la familia y por ende sus hogares. En cuanto a control los resultados hacen referencia de que es Bueno para lo cual nos deja entrever que este se encuentra bajo las limitaciones de la flexibilidad en las reglas que rigen los principios de todo individuo dentro de una comunidad (familia).

De acuerdo a lo expuesto se hace necesario insistir en los conceptos de Clima Social Familiar es la interrelación de cada uno de los miembros de la familia en aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, la organización y el grado de control que ejercen unos miembros sobre otros. Haciéndonos notar lo importante que es el clima familiar y que cuando este es insuficiente el estudiante difícilmente va responder a los procesos de enseñanza aprendizaje aunque este cuente con los demás condiciones. Dejando demostrado de esta manera que la familia es el eje fundamental en el desarrollo integral del estudiante. Una vez recordado el concepto de Clima Social Familiar podemos decir que de acuerdo a los resultados de la investigación realizada que esta comunidad educativa se desarrolla dentro de los límites de la normalidad en la que en la mayoría de las familias se encuentran constituida por: padre, madre e hijos con hogares propios aunque con limitaciones propias de su nivel económico y lo que hay que reforzar es la buena comunicación y esclarecimiento de reglas con estricto control.

6.4. Clima Social Laboral de los Profesores del 5to año de Educación Básica.

Sobre este tema los estudios están dirigidos a evaluar el interés, preocupación y responsabilidad que demuestra la maestra frente a su trabajo y a su vez también poder cuantificar el grado de apoyo que recibe de parte de la Directora de la Escuela Fiscal Mixta N° 3 "Luis Alberto Suastegui", así como también el respaldo a sus compañeros y a la promoción de acciones encaminadas a la búsqueda de soluciones a problemas propios de esta comunidad educativa.

Implicación: Los resultados hacen referencia de un 68/100 indicándonos que este se encuentra representado cualitativamente como Bueno en lo que corresponde a las acciones que la maestra ejecuta para desarrollar su trabajo, el mismo que se hace evidente en el amor, compromiso, esfuerzo, responsabilidad e inculcando en sus estudiantes el espíritu de superación.

Cohesión: La tabla estadística nos hace referencia de que este está en una puntuación de 54/100 equivalente a Buena, demostrando de esta forma de que es una característica de la escuela el estrechar lazos de amistad y buen compañerismo,

respeto, manifestando así que el clima laboral está fundamentado bajo los pilares de las buenas relaciones de comunicación y el cumplimiento de reglas y normas.

Apoyo: La presente investigación sobre este ámbito hace referencia a que en un 55/100 equivalente a Bueno es la calificación que se le da a las diferentes acciones como: unidad, apoyo recíproco y a las iniciativas laborales que generan ambientes participativos y comportamientos positivos que faciliten el desarrollo del proceso educativo.

Autorrealización: Es el ámbito que se encarga de evaluar el incentivo que la escuela brinda a sus maestros en el desarrollo de actividades curriculares como: la planificación, la organización del material didáctico, la eficiencia y la creación de ambientes saludables.

Autonomía: Sobre este ámbito podemos decir que tiene una puntuación de 63/100 equivalente a Muy Bueno que es el grado de confianza que la directora brinda a los maestros para el desarrollo de sus actividades curriculares y su trabajo como docente, con absoluta libertad para que pueda demostrar toda su capacidad y esfuerzo, el mismo que a su vez se vea reflejado en el desenvolvimiento y razonamiento de cada uno de los estudiantes frente a situaciones propias del ambiente escolar.

Organización: Es un tema que requiere de mucha dedicación y esfuerzo. En este caso la sub-escala valorativa nos muestra que el 65/100 correspondiente a Muy Bueno es la calificación que se da en el aspecto de organización de la institución educativa, así como también a la buena voluntad, y al deseo de preparar con absoluta libertad, considerando siempre el respeto, la eficiencia y la normalidad, para alcanzar los objetivos planteados.

Presión: La tabla estadística nos hace notar que el 50/100 hace referencia que en cuanto a este tema la escuela cuenta con una calificación equivalente a Buena, valoración que se da a la eficiencia y responsabilidad, teniendo presente sus deberes para con cada uno de los maestros como parte de un todo.

Estabilidad /Cambio: Es la encargada de evaluar y todas las expectativas cumplidas y por cumplir.

Claridad: Sobre este aspecto los resultados indican que en un 70/100 equivalente a Muy Bueno reconocen y están seguros de que la muy buena organización y las relaciones de comunicación explicadas claramente dentro de su plan de trabajo garantizan cada uno de sus componentes.

Control: Tenemos el 48/100 como producto de la socialización de sus reglas y normas, de tal manera que el cumplimiento de ellas está garantizado dentro de este contexto.

Innovación: Como no podía dejar de tratar este tema tan imprescindible tenemos que este está considerado como el resultado de la total confianza y apoyo mutuo entre los docentes y autoridades de la Escuela Fiscal Mixta N° 3 “Luis Alberto Suastegui” tenemos el 68/100 equivalente a Muy Bueno, dejando con esto la constancia de que aquí se da absoluta libertad para que el maestro ponga en práctica toda su imaginación con el fin de consolidar bases que garanticen el buen desarrollo del proceso escolar.

Comodidad: Sobre este tema los resultados son Muy buenos ya que este se encuentra valorado con un 62/100 como producto de la muy acertada y oportuna administración de sus directivos así como a la constante preocupación en proporcionar a sus educandos las mejores condiciones de clima laboral por qué de él depende en gran parte la buena predisposición para que los estudiantes desarrollen sus capacidades intelectivas mediante la práctica de los valores y del mismo modo también beneficia las labores de la maestra en el desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

El clima social laboral, son las condiciones que forman parte del currículo del trabajo docente y que tienen influencia sobre la conducta de los individuos que se encuentran inmersos en el. Es por eso que hacemos referencia al buen trabajo de coordinación que se hace en la Escuela Fiscal Mixta N° 3 “Luis Alberto Suastegui” en que demuestra de acuerdo a los resultados que existe un contexto de confianza, buenas

relaciones interpersonales con cierto grado de dificultades ; pero se esta haciendo todo lo posible por corregir especialmente en aspectos como de colaboración institucional - Padres de Familia, para de esta manera sacar adelante todo nuestro gran proyecto de vida que es todas las personas gocemos de un alto nivel de educación y que este se vea reflejado en cada persona con un sentido de humanidad en que todos seamos beneficiados, desarrollándonos en una realidad tanto afectiva como económica en nuestro diario vivir.

6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de Educación Básica.

En cuanto al clima social de los alumnos de la escuela " Luis Alberto Suastegui" este se desarrolla dentro de la normalidad de acuerdo a sus posibilidades económicas , sociales y culturales de este centro educativo y las buenas relaciones de comunicación escuela – familia . Cada uno aportando desde su ámbito con acciones específicas y concretas. Ya que todo esto sirve de apoyo en la construcción de factores favorables para el desenvolvimiento de los desarrollos de procesos educativos significativos.

Los resultados obtenidos en los resultados de la escala de clima social escolar fueron muy reconfortantes saber de en este aspecto la escuela hace todo lo que sea posible por crear condiciones y ambientes saludables.

En lo referente al clima social escolar las respuestas de la profesora y los estudiantes tenemos que en el ámbito de **la Implicación** los resultados son reconfortantes. La participación de los estudiantes en las diferentes jornadas o disciplinas es una respuesta a las condiciones y tareas escolares que demanda la escuela.

Afiliación.- Es buena debido a que la mayoría de los estudiantes viven cerca de la escuela y ya se conocen o en muchos casos son familiares y esto hace o reafirma los lazos de amistad y solidaridad.

Ayuda.- Este guarda relación con el apoyo que brinda la maestra en los diferentes ámbitos como: efectivo, social psicológico y científico. Los resultados están calificados como buenos esto es de acuerdo a los porcentajes obtenidos como producto del

trabajo que hace la maestra; el grado de responsabilidad y el compromiso de los estudiantes por conseguir buenas calificaciones.

Dimensión de estabilidad.- Los resultados del estudio realizado en la escuela “Luis Alberto Suastegui” se encuentran valorados como buenos y esto se debe al planteamiento claro de objetivos, a la socialización de reglas y normas que conlleven al cumplimiento de tareas claras y coherentes que garanticen un trabajo óptimo como producto de la comprensión de los contenidos y al trabajo de coordinación de la maestra.

Dimensión de cambio.- También es otro aspecto que hay que tratar debido a que este guarda una estrecha relación con el grado de compromiso que tiene el profesor la confianza, la creatividad, seguridad en implantar cambios con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad. Demostrando con esto que la maestra a más de los conocimientos teóricos también a la oportunidad para que el niño demuestre sus actitudes de cambio como producto de una interacción de todos los componentes educativos que forman parte de este contexto en el que todos aportan al desarrollo intelectual y moral de los estudiantes.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

- Una vez concluido el desarrollo del proceso de investigación cuyo tema es la “Comunicación y Colaboración Familia-escuela” a través de las diferentes etapas y procedimientos propuestos con la firme intención de elaborar una propuesta en la que se consoliden acciones que promuevan la buena comunicación escuela-familia en el 5º Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 3 “Luis Alberto Suastegui” del cantón Palestina. Nos permitimos hacer las respectivas conclusiones teniendo muy en cuenta el grado de relación directa que tiene esta con los objetivos.
- La calidad de vida educacional de esta institución a la presente fecha es que ésta en gran medida se debe a la gran disposición de comunicación que tienen los padres de familia con la escuela. La sólida formación de la maestra, sus actitudes y su enseñanza efectiva juegan un papel preponderante en los buenos resultados que muestran los alumnos, así como también la organización de las familias y el desarrollo de sus actividades con ambientes favorables provistos de espacio adecuado y con material de apoyo suficiente, interrelacionados por los lazos de amistad que garantizan actitudes de bienestar, y armonía Psíquica tanto en la escuela como en el hogar.
- Los estudios realizados en la presente investigación sobre el tema “Relación Familia-Escuela” establecen categóricamente que la mayoría de los padres de familia o representantes demuestran el interés que tienen por la educación de sus hijos; y para hacer evidente su preocupación colaboran en la realización de las tareas escolares, asisten a reuniones y participan en la toma de decisiones de proyectos que atañen directamente a la comunidad que pertenecen. Aunque por otro lado demuestran el bajo índice de colaboración y cooperación en actividades extracurriculares debido a que la mayoría de éstas se hacen en horarios laborables. Pero lo que sí es digno de tomar en cuenta el grado de comunicación y relación que tienen los maestros al dar todas las indicaciones y explicaciones necesarias a los padres, para que éstos a su vez desde su hogar lleven el control y conocimiento de las tareas que hacen en clase y las que llevan a su casa; cuyo único objetivo es ayudar al niño a la

comprensión de contenidos y al cumplimiento de responsabilidades como personas.

- El enriquecer la calidad y efectividad de las relaciones parentales favorece la comunicación y el comportamiento del estudiante dentro de la Comunidad Educativa “Luis Alberto Suastegui”, las buenas disponibilidades de afrontar y resolver conflictos que le ayuden a la construcción de conocimientos significativos encaminados a la formación de seres reflexivos, participativos, comprendiendo el sentido de sus acciones y tomando iniciativas dentro de su grupo de trabajo.
- Los estudios realizados en la Escuela Fiscal Mixta N°3 “Luis Alberto Suastegui”, en relación al clima laboral nos hace notar que el amor, compromiso, esfuerzo y responsabilidad en las actividades que se realizan en la escuela y las que ésta hace en beneficio de su comunidad educativa, así como la constante preocupación por mejorar las condiciones físicas, organizativas y comunicativas han hecho posible mejorar sus estrategias y destrezas encaminadas a hacia la obtención de mejores logros dentro de la institución.
- La institución educativa junto al profesorado integran a sus estudiantes de muy buena manera haciéndolos que se sientan parte de ella, con libertad y espontaneidad al comunicarse, al realizar las tareas, demostrando de esta manera que la participación involucra a las partes en una doble dirección dar y recibir. En otras palabras es el derecho a participar y la obligación social de hacerlo. Si uno se involucra en algo es para ejercer derechos y responsabilidades, evidenciándose de esta forma que la escuela promueve y provee la mejores condiciones para que los estudiantes eleven su autoestima.
- Una vez terminado todo el proceso de investigación en la búsqueda y obtención de nuevas estrategias que conlleven hacia la consecución de nuevos y significativos aprendizajes, destacamos la necesidad de mejorar el clima escolar-familiar, que aunque estos hayan obtenido un equivalente de Bueno en toda la investigación debemos reconocer que existe la necesidad de

mejorarlo, complementándolo con acciones positivas y desafiantes de los maestros y directivos de la Institución acorde a las actuales exigencias tecnológicas de la comunicación en la relación padre de familia-maestro-alumno que enfrenta la educación.

7.2.- Recomendaciones

- Luego de finalizado el proceso de investigación, hacemos notar a los maestros y padres de familia o representantes de que ellos son parte de un grupo Socio-Pedagógico y que este no nace por generación espontánea, sino que debe ser construido paciente y sistemáticamente mediante su colaboración y participación en todas las actividades que promueve la Institución en el transcurso del año escolar.
- Es fundamental que los maestros garanticen normas de convivencia que se establezcan dentro de la originalidad, el diálogo y compromiso de todos. La construcción colectiva de una norma es lo que le permite perdurar. Para ello es necesario facilitar mecanismos e instancias para que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos en función de las necesidades, intereses, características culturales y lingüísticas del grupo.
- En el tema sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación debemos resaltar que su uso es limitado; pero la escuela sí tiene acondicionado un pequeño laboratorio en el que los niños ya se están integrando con los trabajos relacionados en el área de Informática; aunque en sus hogares no cuenten con una computadora, podemos afirmar que sí tienen acceso a otros medios como televisión, celular, y en algunos casos los teléfonos convencionales, ante lo antes expuesto cabe destacar que los maestros tienen que incentivar y capacitar a los padres sobre la necesidad del uso de estos medios en beneficio de la educación de sus hijos y como soporte de conocimientos en mejoras de logros académicos y sociales dentro de la comunidad educativa.

8. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

Arzones, (2002), M. (s.f.). *“Política de convivencia escolar, hacia una educación de calidad para todos.* Recuperado el enero de 2010, de www.convivenciaescolar.com.

Aguilar Ramos, M. (. (s.f.). *Educación familiar.org.* Recuperado el enero de 1 de 2010, de EDUCACIÓN Y FAMILIA: www.romsur.com/edfamiliar/estudio.htm.

Arón, A. y. (s.f.). *“Clima Social escolar: Un programa de mejoramiento.* Recuperado el enero de 1 de 2010, de www.climayescuela.com.

Argiles, M. ((1978)). *“Psicología del comportamiento social de diferentes personalidades”*.

CASCÓN, I. (. (s.f.). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio.* Recuperado el 3 de enero de 2010, de www.escuelycalificaciones.com.

clases, E. C. (s.f.). *Clima Social.* Recuperado el 3 de 1 de 2010, de www.el-clima-social-en-el-aula.doc,files.wordpress.com.

colombiamedica/Vol31No1. (2010). clima social escolar. *Unimedica* , 12-13.

COMINETTI, R., & RUIZ, G. (. (s.f.). *Algunos factores del rendimiento.* Recuperado el 3 de enero de 2010, de www.climayfactoresdelrendimientoescolar.com.

Cornejo, R. y. (2009). *“El Clima escolar percibido por los alumnos”*. Medellín: Pesantes..

DE GIRALDO, L., & MERA, R. (. (s.f.). *Clima social escolar.* Recuperado el 3 de enero de 2010, de www.climasocial.com.

es.catholic.net/.../733/2283/articulo.php. (2006). Obtenido de catholic.net.

es.wikipedia.org/wiki/Emigración. (2007). wikipedia. Obtenido de wikipedia.org.

Fernández Enguita, M. (1993). *La profesión docente y la comunidad escolar. crónica de un desencuentro*, Morata, Madrid.

geocities/hiponiquero/Family: www.u-cursos.cl/medicina/2008/2/IMPRINT25.Doc

Herrera, N. (enero de 2010). ¿Qué pasa con el clima laboral en las escuelas?

Madrid, España. Mustelie, L. I. (s.f.). *La Organización Educativa*. Extraído el 11 de

Enero de 2010, de Monografias.com: www.monografias.com > Educacion

juanmlandin. (2007). blogspot.html. Obtenido de copensando-sobre-el-duelo-en-la-migracion.html.

Mutis, F. (s.f.). *Trabajo infantil y familia*. Extraído el 14 de Enero de 2010, de

Mailxmail.com: www.mailxmail.com/...familia/conceptualización-termino-familia

N, E. O. (s.f.). *Estructura y dinamica familiar*. Extraído el 13 de Enero de 2010, de

Rosenberg, I. D. *Construyendo Relaciones Familiares con Amor*, que está

basado en el modelo de Comunicación No Violenta.

Pandora.www.ecovisiones.cl/.../comunicacionfamiliar.htm. (2006).

Pandora.www.ecovisiones.com. (2003). Obtenido de comunicacionfamiliar.

zeygel.www.psicopedagogia.com. (2006). Obtenido de [desarrollo emocional](http://desarrollo-emocional).

9. ANEXOS

FOTOS







Loja, Noviembre del 2009

Señor (a)

DIRECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: “ COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA “ ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer como se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo, con este conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Ser plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al (los) egresado (a) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestra egresada está capacitada para efectuar esta actividad con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”

R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E.J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor en esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tiempo de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	SI	NO
8	En esta aula de clases, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clases, siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a	SI	NO

	conocer a sus compañeros.		
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clases, parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase, los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera, que temas relacionados con las asignaturas de clase	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO

28	En esta aula de clase, la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	SI	NO
30	El Profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a sus alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase, es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado, los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en un sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO

45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban	SI	NO

	otros compañeros.		
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	SI	NO
66	El profesor quiere saber que es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO

77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuando algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase al alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E.J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor en esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tiempo de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	
8	En esta aula de clases, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clases, siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	

12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clases, parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase, los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera, que temas relacionados con las asignaturas de clase	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase, la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	
30	El Profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a sus alumnos.	

31	En esta aula de clase, es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado, los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en un sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	

49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	

65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuando algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase al alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E.J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente.	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	

14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las “ cosas se dejan para otro día”	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participa juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	

37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego"	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	

57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre si.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre si de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente	

76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 No Ocurre	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Siempre
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGO				
1.1. Propone talleres y provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1. 4. Pregunta a familias por información sobre las	1	2	3	4	5

metas, fortalezas, y talentos de los niños.					
1. 5. Promueve programas de “visitas a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1. 6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1. 7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGO				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias comportan información y	1	2	3	4	5

preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.					
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos,	1	2	3	4	5

organizaciones, juntas y ayudas para padres.					
2. 14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las	1	2	3	4	5

necesidades del padre que no habla español.					
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.)	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en como en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias a ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGO				
5.1. Tiene activas organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a los padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómicos, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunicación después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques, y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del profesorado en Orientación Familiar a través de las TIC's. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p style="text-align: center;">Elaborado por:</p> <p style="text-align: center;">Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p style="text-align: center;">Dir: Beatriz Álvarez González</p> <p style="text-align: center;">Investigadores principales:</p> <p style="text-align: center;">María de Codés Martínez González, Ma. José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González.</p>	<p style="text-align: center;">Adaptado por:</p> <p style="text-align: center;">Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p style="text-align: center;">Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p style="text-align: center;">Investigadores principales:</p> <p style="text-align: center;">Alicia Acosta, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO – DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- | | | |
|---|--------------|------------------|
| a. Sexo: | 1) Masculino | 2) Femenino |
| b. Año de nacimiento: | | |
| c. Nivel de Estudios Realizados: | 1) Pre-grado | 2) Post-grado |
| d. Tipo de Centro Educativo | 1) Fiscal | 2) Particular |
| | 3) Municipal | 4) Fiscomisional |

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Solo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con la familia son:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con familias.	1	2	3	4	5

4. 4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4. 5. E- Mail.	1	2	3	4	5
4. 6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4. 7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4. 8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4. 9. Encuentros fortuitos(no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con la familia son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres.	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres.	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6. 2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6. 4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6. 5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en escuelas para padres/talleres informativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones/ organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.3. Los docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5

Código:.....

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás.	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad	
13	En mi familia pocas veces demostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	

20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	Es muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que ganan las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, vóley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás.	
36	No interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa cuando algunos de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	
46	En mi casa, casi nunca tenemos	

47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	

73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”.	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o en el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del profesorado en Orientación Familiar a través de las TIC's. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir: Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, Ma. José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González.</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Acosta, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I: INFORMACIÓN SOCIO – DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta correcta.

a. **Persona que responde:** 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. **Año de Nacimiento:**

c. **Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tienen:**

1) Hermano(a) 2) Tío(a) 3) Abuelo(a)

4) Otro

d. En caso de ser representante indique por qué asumió esta responsabilidad:

- 1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
- 2) Muerte del padre o de la madre
- 3) Separación de los padres
- 4) Migración del padre
- 5) Migración de la madre
- 6) Migración de ambos

e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

f. Nivel de estudios por padre/ madre/ representante:

- 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
- 4) Título universitario pregrado 5) Título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/ madre/ representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado
- 3) Por cuenta propia 4) Sin actividad laboral

h. Su nivel social – económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre e un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 No Ocurre	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Siempre
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hijo/a, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecido por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijo/as, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela-familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela-familia en los programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (Padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5S5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar- agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con la familia.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del Centro Educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula.	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres.	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres.	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en escuela para padres/talleres formativos.	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos	1	2	3	4	5

educativos.					
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las TIC's.	1	2	3	4	5

¡Gracias por su colaboración!

ENTREVISTA CON EL / LA DIRECTORA¹³

Centro.....

Entrevistador/a.....Fecha.....

1.- ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y Docentes:

Docentes y Niños:

3.- ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

4.- ¿Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre Escuela / Familia / Comunidad?

5.- ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la Escuela / Docentes y los Padres?

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS NIÑOS

Nº	Código	Apellidos y Nombre
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2

Prom	BAREMOS CES PROFESORES								
	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25

INDICE DE TABLAS:

TABLA 1: OBLIGACIONES DEL PADRE	56
TABLA 2: COMUNICACIONES	57
TABLA 3: VOLUNTARIOS.....	58
TABLA 4: APRENDIENDO EN CASA.....	59
TABLA 5: TOMANDO DECISIONES	60
TABLA 6: COLABORANDO CON LA COMUNIDAD	61
TABLA 7: OBLIGACIONES DEL PADRE	62
TABLA 8: COMUNICACIONES	63
TABLA 9: VOLUNTARIOS.....	64
TABLA 10: APRENDIENDO EN CASA.....	65
TABLA 11: TOMANDO	66
TABLA 12: COLABORANDO CON LA COMUNIDAD	67
TABLA 13: ESTILO EDUCATIVO CONTEXTO FAMILIAR	68
TABLA 14: RESULTADOS ACADEMICOS	69
TABLA 15: RENDIMIENTO DE SU HIJO	70
TABLA 16: OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES	71
TABLA 17: COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA.....	72
TABLA 18: COLABORACIÓN CON LA ESCUELA.....	73
TABLA 19: COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA	74
TABLA 20: USO DE TECNOLOGÍAS	75
TABLA 21: ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES.....	76
TABLA 22: RESULTADOS DE LOS ALUMNOS	77
TABLA 23: DESARROLLO DE LOS ALUMNOS.....	78
TABLA 24: COMUNICACIÓN CON FAMILIAS.....	79
TABLA 25: COLABORACIÓN CON FAMILIAS.....	80
TABLA 26: PARTICIPACIÓN FAMILIAS	81
TABLA 27: USO DE TECNOLOGÍAS	82
TABLA 28: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) NIÑOS.....	83
TABLA 29: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES.....	86
TABLA 30: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES.....	89
TABLA 31: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL (WES)	92

INDICE DE GRAFICOS:

GRAFICO 1: OBLIGACIONES DEL PADRE.....	56
GRAFICO 2: COMUNICACIONES.....	57
GRAFICO 3: VOLUNTARIOS.....	58
GRAFICO 4: APRENDIENDO EN CASA.....	59
GRAFICO 5: TOMANDO DECISIONES.....	60
GRAFICO 6: COLABORANDO CON LA COMUNIDAD.....	61
GRAFICO 7: OBLIGACIONES DEL PADRE.....	62
GRAFICO 8: COMUNICACIONES.....	63
GRAFICO 9: VOLUNTARIOS.....	64
GRAFICO 10: APRENDIENDO EN CASA.....	65
GRAFICO 11: TOMANDO.....	66
GRAFICO12: COLABORANDO CON LA COMUNIDAD.....	67
GRAFICO13: ESTILO EDUCATIVO CONTEXTO FAMILIAR.....	68
GRAFICO 14: RESULTADOS ACADEMICOS.....	69
GRAFICO 15: RENDIMIENTO DE SU HIJO.....	70
GRAFICO 16: OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES.....	71
GRAFICO17: COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA.....	72
GRAFICO18: COLABORACIÓN CON LA ESCUELA.....	73
GRAFICO19: COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA.....	74
GRAFICO 20: USO DE TECNOLOGÍAS.....	75
GRAFICO 21: ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES.....	76
GRAFICO 22: RESULTADOS DE LOS ALUMNOS.....	77
GRAFICO 23: DESARROLLO DE LOS ALUMNOS.....	78
GRAFICO 24: COMUNICACIÓN CON FAMILIAS.....	79
GRAFICO25: COLABORACIÓN CON FAMILIAS.....	80
GRAFICO 26: PARTICIPACIÓN FAMILIAS.....	81
GRAFICO 27: USO DE TECNOLOGÍAS.....	82
GRAFICO 28: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) NIÑOS.....	83
GRAFICO 29: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES.....	86
GRAFICO30: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES).....	89
GRAFICO 31: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL (WES).....	92