



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

"GENERACIÓN INTERACTIVAS DEL ECUADOR"
ESTUDIO REALIZADO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: ESCUELA "JUAN
MONTALVO", COLEGIO AGROPECUARIO "10 DE NOVIEMBRE" Y C.E.B.
"LEONIDAS GARCIA" EN LA CIUDAD DE YANTZAZA PROVINCIA ZAMORA
CHICHIFE

TRABAJO DE FIN DE
CARRERA PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.

AUTOR:

Unup Tibi Siria Juana

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mg. María Elvira Aguirre Burneo.

DIRECTORA DEL TRABAJO FIN DE CARRERA:

Mgs. Bertha María Villalta Cordova

Yantzaza

- 2011-

CERTIFICACIÓN

Mgs. Bertha María Villalta Cordova
**TUTORA DEL INFORME DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION U.T.P.L**

CERTIFICA:

Haber revisado el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

(f) _____

Loja, diciembre del 2011

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Siria Juana Unup Tibi, declaro ser autora del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

(f) _____

Siria Juana Unup Tibi

C.I. 1900509785

AUTORÍA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

(f) _____
Nombre: Siria Juana Unup Tibi
C.I. 1900509785

DEDICATORIA

A mi familia, por el constante apoyo brindado para cumplir con mis metas.

AGRADECIMIENTO

*A la Universidad Técnica Particular de Loja
especialmente a la directora de fin de carrera.*

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| PORTADA..... | i |
| CERTIFICACIÓN..... | ii |
| ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS..... | iii |
| AUTORÍA:..... | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE | vii |
| 1. RESUMEN | 1 |
| 2. INTRODUCCIÓN | 2 |
| 3. MARCO TEÓRICO | 4 |
| 3.1 CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA ECUATORIANA, DEL ÁMBITO ESCOLAR Y FAMILIAR. | 4 |
| 3.1.1. ENTORNO EDUCATIVO, LA COMUNIDAD EDUCATIVA..... | 10 |
| 3.1.2. LA DEMANDA DE EDUCACIÓN EN LAS TIC..... | 13 |
| 3.2. NIÑOS Y ADOLESCENTES ANTE LAS PANTALLAS. | 17 |
| 3.2.1. INVESTIGACIONES SOBRE LAS PAUTAS DE CONSUMO SOBRE LAS PANTALLAS ENTRE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES DE 6 A 18 AÑOS. | 19 |
| 3.2.2. LOS RIESGOS QUE PLANTEAN LAS TIC'S..... | 23 |
| 3.2.3. LAS OPORTUNIDADES QUE PLANTEAN LAS TICS. | 24 |
| 3.3 ESTUDIOS E INICIATIVAS SOBRE LA PROTECCIÓN DEL MENOR Y DEL ADOLESCENTE EN EL ENTORNO DE LAS TIC'S. | 26 |
| 3.3.1. NICIATIVAS EN EL ÁMBITO DE LA REGULACIÓN. | 26 |
| 3.3.2. INICIATIVAS EN EL ÁMBITO DE LA REGULACIÓN FAMILIAR. | 27 |
| 4. METODOLOGÍA | 32 |
| 4.1. Diseño y procedimientos | 32 |
| 4.2 Participantes | 33 |
| 4.3 Técnicas e instrumentos de investigación | 34 |
| 4.3.1 Técnicas | 34 |
| 4.3.2 Instrumentos | 35 |
| 4.4. Recursos..... | 35 |
| 4.5. Procedimiento. | 36 |

| | |
|---|----|
| INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 38 |
| 5.1. Análisis, interpretación y discusión de los resultados de los niños | 38 |
| 5.1.1. Caracterización sociodemográfica de los niños | 38 |
| 5.2. Análisis, interpretación y discusión de los resultados de los adolescentes y jóvenes | 49 |
| Tabla 19..... | 49 |
| Tabla 20..... | 51 |
| 5.3. Redes sociales y mediación familiar..... | 69 |
| 5.4. Redes sociales y ámbito escolar | 79 |
| 5.5. Redes sociales, riesgos y oportunidades | 82 |
| 6 Conclusiones..... | 88 |
| 6.1 Redes sociales y pantallas..... | 88 |
| 6.2 Redes sociales y mediación familiar | 88 |
| 6.3 Redes sociales y ámbito escolar..... | 89 |
| 6.4 Redes sociales, riesgos y oportunidades | 89 |
| 7 Recomendaciones | 90 |
| 7.1 Redes sociales y pantallas..... | 90 |
| 7.2 Redes sociales y mediación familiar | 90 |
| 7.3 Redes sociales y ámbito escolar..... | 90 |
| 7.4 Redes sociales, riesgos y oportunidades | 91 |
| 8 BIBLIOGRAFÍA..... | 92 |
| 9 ANEXOS..... | 96 |

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación, denominado “Estudio en niños y jóvenes frente a las pantallas” del programa nacional de investigación de Generaciones Interactivas del Ecuador, desarrollado en la Provincia de Zamora Chinchipe Cantón Yantzaza, parroquia Los Encuentros en la Escuela “Juan Montalvo”, Colegio Agropecuario “10 de Noviembre” y en el Centro de Educación Básica “Leónidas García” contiene un Marco Teórico que aborda los principales postulados teóricos en torno a esta temática. Se abordan temas como la situación sociodemográfica, el ámbito escolar y el ámbito familiar, del mismo modo que se estudia la situación de los niños, jóvenes y adolescentes frente a las pantallas, cuáles son sus riesgos y oportunidades como Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs). Finalmente, dentro de este estudio teórico, se realiza un estudio acerca de las iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente frente a las TICs. A continuación, se realiza una exposición de la metodología utilizada, en la que se resalta el contexto concreto donde se realiza la investigación, la muestra, los recursos utilizados, así como el diseño y procedimiento aplicados. Luego, se procede a realizar un análisis, discusión e interpretación de los resultados obtenidos, donde se ha logrado desentrañar importantes aportes para el conocimiento de la realidad. Por lo tanto, se expone su caracterización sociodemográfica de la población encuestada, el uso de redes sociales y pantallas por parte de esta población. También se expone el uso de redes sociales y la mediación de parte de la familia en su utilización. Finalmente se realizan importantes conclusiones respecto a la relación de los jóvenes con dependencia al ambiente familiar y el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación.

2. INTRODUCCIÓN

La iniciativa de realizar esta investigación sobre los niños y jóvenes frente a las pantallas nace primeramente de la Organización Universitaria Interamericana (OUI), fundada en 1979 como una “asociación sin fines de lucro que persigue objetivos esencialmente educativos mediante la cooperación entre Universidades de las Américas”, es actualmente la única organización universitaria que abarca todo el continente americano. OUI agrupa alrededor de 400 instituciones y asociaciones nacionales universitarias que acogen a más de 7 millones de estudiantes, 600.000 profesores y 700.000 miembros de personal de apoyo. Siendo la Universidad Técnica Particular de Loja miembro activo de esta organización, por lo tanto parte de este proyecto de investigación de gran impacto social y educativo, que sin duda será un aporte importante para el Ecuador, se ha procedido a diseñar un programa nacional de investigación.

El Ecuador no sería el primer país donde se realiza este tipo de investigación. En el tema de Generaciones Interactivas se ha venido trabajado en más de 2.000 colegios de España, Argentina, Chile, Perú, Brasil, Colombia, Venezuela y México, con aproximadamente 150.000 niños y jóvenes entre edades comprendidas entre 6 a 18 años. En este sentido, el Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información de Ecuador, con el aval del Ministerio de Educación, viene trabajando en el proyecto Generaciones Interactivas, realizado a través de Fundación Telefónica. Por lo cual, se ha iniciado un avance de investigación en algunas instituciones educativas, lo que ha impulsado a este ambicioso proyecto para llegar a todo el territorio nacional, con la finalidad de establecer un diagnóstico del uso de las pantallas en niños y adolescentes de 6 a 18 años, en el Ecuador.

Así es como la Universidad Técnica Particular de Loja, ha querido aportar con el estudio en el ámbito de las Generaciones Interactivas en Ecuador, ya que el conocer cómo está la relación de niños y adolescentes con las nuevas tecnologías

permitirá tener un mapa situacional sobre la temática. El alcance de la presente investigación será aproximadamente en 800 colegios de todo el país, lo cual marca un hito en investigaciones sobre el tema. El diagnóstico de esta investigación será remitido en informes confidenciales y personalizados a cada uno de las instituciones investigadas por parte de los investigadores.

Con estos antecedentes, el presente trabajo de graduación tiene por objetivo general conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país, particularmente en la provincia de Zamora Chinchipe en el año lectivo 2010-2011. Como objetivos particulares específicos, se tiene “conocerla situación familiar de los niños y jóvenes investigados”, “identificar las pautas de consumo relacionadas con el equipamiento en los hogares, el lugar de uso, el momento y la duración”

Para lo cual, el trabajo se ha dividido en tres instancias, la primera está orientada a la exposición teórica de los principales lineamientos del uso de las tecnologías de la comunicación en los jóvenes y niños. Por lo tanto la investigadora ha requerido desarrollar un marco teórico conceptual por medio de bibliografía relacionada con la temática de la investigación, y, además, a través de la investigación de campo, se podrá conocer la realidad nacional.

A continuación se expone la metodología utilizada por parte de los investigadores para el proceso de ejecución de la investigación de campo hasta su tabulación respectiva. Posteriormente, se realiza el análisis, interpretación y discusión de resultados obtenidos por la tesista. Descubriéndose que la Generación Interactiva, permite comunicar, educar y entretener a través de internet, el celular, los videojuegos y la televisión (cuatro pantallas sobre las que se centra la investigación) siempre que tenga un uso adecuado y acompañamiento por parte de los padres de familia y demás familiares del educando.

Finalmente, se ha llegado a interesantes conclusiones por parte de la investigadora del mismo modo que se realizan algunas conclusiones enfocadas a mejorar el manejo de las TICs en el aula de clase así como en el hogar de los jóvenes encuestados.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA ECUATORIANA, DEL ÁMBITO ESCOLAR Y FAMILIAR.

Al realizar una primera aproximación a los índices que arrojan las estadísticas y los censos que se han hecho en el país, es inevitable que nos encontremos con datos respecto a la educación que causan preocupación. A ciencia cierta, la institución educativa durante mucho tiempo no tuvo en su interior cambios realmente significativos, por lo que en la actualidad se pueden encontrar realidades tales como que existe un índice considerable de personas mayores de 15 años que no saben leer y escribir. De la misma manera, el Ecuador todavía tiene que lidiar con el promedio nacional de analfabetismo que todavía bordea el 9.44 por ciento.

Por su parte, la comparación existente entre el campo y la ciudad en lo que tiene que ver con matriculación básica es de casi el 7%, mientras que en la educación básica completa es de 40%. Además, la matrícula, tanto la tasa bruta como la neta, indican una preponderancia de matriculados en la etapa escolar, seguido por los matriculados en las etapas pre-escolar y secundaria.



Gráfico 1. Tasa bruta de matrícula año 2010 (I.N.E.C., 2011)



Gráfico 2. Tasa neta de matrícula año 2010 (I.N.E.C., 2011)

Esto nos lleva a reflexionar que el país todavía lleva en sus hombros la poca inversión en el sistema educativo por parte de las administraciones gubernamentales. Apenas desde hace diez años, empezó a configurarse un Plan Decenal de la Educación y el Contrato Social por la Educación como verdaderos esfuerzos para tratar de transformar la realidad educativa del país. El actual Gobierno central y las instituciones encargadas de lo educativo han manifestado su deseo de cambiar las condiciones educativas del país aplicando políticas fuertes e invirtiendo más dinero en el sector, aunque todavía sin lograr frutos reconocibles, y tomando en cuenta que se necesitan muchos años para que los resultados salgan a flote.

Por otro lado parece que la sociedad ecuatoriana está comenzando a tener conciencia de la importancia de la educación, y ello se refleja en los índices de años promedio de estudio, que año a año parece ir en aumento. Datos proporcionados por la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo dan fe de lo mencionado, y probablemente para los años venideros, el promedio superará los ocho años de estudio:

Figura 1

Número de años promedio de estudio a nivel nacional.

| AÑO | NÚMERO DE AÑOS |
|-----------------------|-----------------------|
| 2006 | 7.36 |
| 2007 | 7.37 |
| 2008 | 7.52 |
| 2009 | 7.69 |
| Junio 2010 | 7.89 |
| Diciembre 2010 | 7.85 |

Elaborado por: La autora

Fuente: (I.N.E.C., 2011)

No siempre los índices que se presentan son confiables, pues hay que considerar que las estadísticas no reflejan situaciones como las que se presentan

con las instituciones que venden a las personas ‘estudios libres’ y que gradúan luego de apenas un año de estudio, o las deserciones que suceden todos los años.

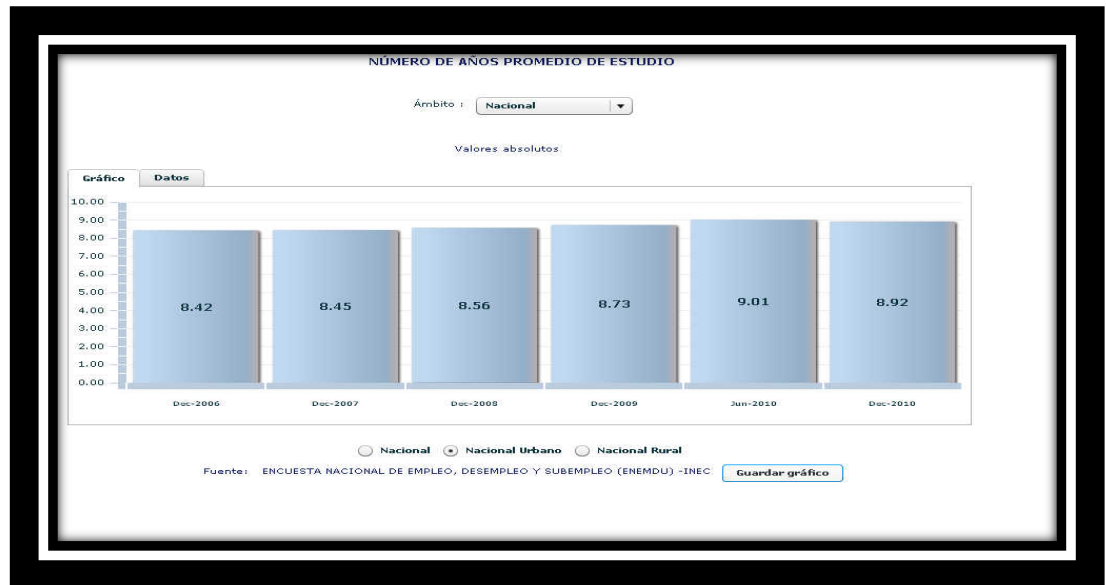


Gráfico 3. Número de años promedio de estudio a nivel Nacional Urbano. (I.N.E.C., 2011)

No obstante, estos datos señalan un aumento en los años que el ecuatoriano dedica al estudio desde el año 2007 hasta la actualidad. Pero existen otras situaciones que deben ser tomadas en consideración y que también tienen que formar parte en el análisis del contexto del problema. Un corte de tipo campo-ciudad ofrece la oportunidad de contar con información más precisa en torno a los profundos inconvenientes que todavía rondan estos números en principio alentadores. El número de años de promedio de estudio en el sector urbano a **diciembre del 2010** es 8.92 (Gráfico 3), mientras que en el sector rural a **diciembre del 2010** es 5.74 (Gráfico 4), lo que significaría que la estructura educativa fue creada básicamente para soportar la población urbana mientras que la organización educativa en el ámbito rural siempre fue dejado a un lado, y la inequidad continúa.



Gráfico 4. Número de años promedio de estudio a Nivel Nacional Rural. (I.N.E.C., 2011)

En resumen, la educación en nuestro país no ha logrado correr con buena suerte, y más bien ha tenido que sufrir etapas de profundas crisis que no se superan todavía. Sin embargo, hay en el lado positivo se puede divisar que poco a poco se intenta traspasar la vieja escuela en la que el profesor se convertía en el centro del conocimiento, además de la actual relación de comunidad educativa con la escuela, que produce interesantes procesos de cooperación. En este sentido, las primeras reflexiones que nacen de esta nueva relación es que los padres o jefes de hogar se involucran en los procesos de enseñanza-aprendizaje como actores vivos, y ya no sólo como meros castigadores o premiadores cuando las cosas van bien o mal con sus hijos.

La familia es reconocida como la primera institución social en la que se educa una persona. Sin embargo, varios problemas de corte social, económico, religioso, político y comunicativo afectan a esta entidad. Las dificultades económicas, por ejemplo, condicionan a las otras, ocasionando problemas como la desintegración familiar resultado de que los miembros de la familia, generalmente los padres, tienen que emigrar hacia el exterior y, en otros casos, problemas que provocan la deserción escolar, como cuando los estudiantes se ven obligados a trabajar para colaborar con la economía del hogar. Es por esta razón que la familia ocupa un lugar preferente en la investigación psicológica y sociológica en la época actual, especialmente en lo relacionado con la educación. Hay que recordar que debido a estas razones es muy común que la academia reconozca una variedad de familias, más aún en un país como el Ecuador en el que la migración se tornó en un comodín omnipresente en el imaginario de los ecuatorianos. Es muy común en la actualidad hablar de familias transnacionales y la manera en la que cambian los diferentes roles pre-establecidos:

...Lo más importante en las familias transnacionales es reconocer que la familia como tal ya no está simplemente dada sino que requiere de un trabajo constante, como también recalca Herrera (2004:228-229), de esos triples lazos: padres, madres, hijos y encargados; roles que a veces se entrecruzan entre sí. Es fundamental analizar, por tanto, cómo se entiende el cuidado de niños en la familia para el contexto más cercano de estos migrantes. (SENAMI, 2009, pág. 20)

La situación de la educación en nuestro país es realmente dramática, caracterizada, entre otros aspectos, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación, deficiente infraestructura educativa y falta muy significativa o ausencia de material didáctico. Por otro lado, la familia ecuatoriana se caracteriza por la precariedad económica en una gran franja poblacional, especialmente del área rural, y la ruptura en los lazos comunicacionales entre generaciones, debido esencialmente a la migración y factores socio-económicos que se pretenden analizar en el presente estudio. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación, posibilitarán disponer de una educación de

calidad que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura a las tecnologías y globalización de la economía.

Al contemplar la interacción entre los procesos socio-demográficos y su influencia en el ámbito familiar y escolar, en la que nos topamos con una educación que ha sido ineficiente durante más de ochenta años, y la pobre realidad socio-económica atravesada por la migración, no debe extrañar que encontremos que los niños y jóvenes, a pesar de prácticamente haber nacido con la revuelta cultural que suponen las TIC, tengan vulnerabilidad ante las pantallas.

3.1.1. ENTORNO EDUCATIVO, LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

El entorno educativo es una compleja red de interacciones que poseen como punto común los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y jóvenes. En esta línea, el entorno educativo son los espacios que se encuentran diseñados para que se cumplan los objetivos de dicho procesos, y de la continuidad y flexibilidad con los que se despliegan los diálogos entre los distintos espacios dependerá en gran medida el éxito o fracaso de la institución educativa. La teoría constructivista en la que se basa la educación ecuatoriana contemporánea, es partidaria de que el entorno juega un papel fundamental en la educación, y relaciona elementos que van desde la disposición de los pupitres hasta el establecimiento de ambientes adecuados para la participación de los estudiantes en las actividades escolares, y consecución de los recursos apropiados para los entornos virtuales; todos estos elementos deben ser considerados dentro de la planificación educativa. (Picardo, Escobar, & Balmore, 2004, pág. 132)

En términos generales, nuestra educación presenta como uno de los cánones establecidos el constructivismo, que manifiesta, a su vez, la intrínseca importancia del entorno y la comunidad educativa. Por mucho tiempo se creyó que la responsabilidad de la educación recaía únicamente en los profesores y autoridades del centro educativo, pero con el pasar del tiempo, esta idea quedó en el pasado, ya

que tanto el padre o la madre, el docente, la sociedad en general, tienen una corresponsabilidad en la formación del estudiante.

La familia y la escuela comparten la responsabilidad de madurar las personalidades infantiles y juveniles, con el nuevo protagonismo de los compañeros y profesores. Corresponde a los profesores la evaluación de los déficit diferenciales para la adaptación curricular; el maestro actúa como un segundo padre para el alumno, pues el niño pasa más tiempo en la escuela que en el hogar. La relación maestro/alumno incluye, además de la formación intelectual, la dimensión socializadora para poder comunicarse y convivir con las demás personas de la sociedad... (Colom, Bernabeu, Domínguez, & Sarramona, 2008, pág. 331)

El docente ya no es el único responsable del aprendizaje del alumno, sino que otros actores también deben colaborar con la educación de los jóvenes y niños. El rol de los demás componentes del entorno educativo se ha vuelto mucho más importante, y no se puede prescindir de ninguno de ellos. Generalmente, el entorno educativo está conformado por los siguientes elementos:

- El aula
- El Centro Educativo
- El Macro Educativo (familia, comunidad y sociedad)
- Entornos Virtuales de Aprendizaje.

El aula funciona como el espacio esencial en el que se comparten las experiencias entre el profesor y el alumno, y entre los compañeros. La visión del aula tradicional ha ido variando de a poco con la incursión de las nuevas metodologías y en especial de las nuevas tecnologías. En la actualidad, el aula más bien se comprende como una especie de laboratorio en el que el alumno es capaz de crear su propio conocimiento teniendo al profesor como guía, mediante el aprendizaje de las destrezas con criterios de desempeño.

Asimismo, el centro educativo comprende la institución encargada de canalizar las políticas estatales en torno a la educación, además de ser la encargada de brindar los recursos necesarios para que se produzcan adecuadamente los procesos de enseñanza-aprendizaje. En nuestros días, ya no es una institución omnipotente que gobierne entre los profesores, alumnos, y padres de familia, sino más bien es una mediadora entre la comunidad y la educación en sí.

La familia, la comunidad, y la sociedad, conforman el Macro Educativo, lo que significa que a partir de estos tres sectores probablemente se forjen los aprendizajes verdaderamente significativos. Por ejemplo, es sabido que una comunidad rural es capaz de organizar mingas para arreglar la escuela, construyendo aprendizajes que tienen que ver con la escuela pero que la desbordan para transformarse en conocimiento vivencial. Probablemente una escuela urbana no tendrá ese tipo de organización, pero podrá, por otra parte, colaborar con rifas, sorteos, bingos, o bailes para conseguir fondos y enviar a sus hijos a giras de aprendizaje o comprar equipos. También es importante en la elaboración de cosmovisiones que desembocan en el aprendizaje; de esto se explica que existan escuelas en las que el sentido religioso todavía es importante.

Finalmente, los Entornos Virtuales de Aprendizaje, son la novedad educativa de los últimos años, y se ha transformado en la casi misión de las políticas educativas del país. El dominio de las TIC es objetivo esencial de la enseñanza, y es donde surgen estos nuevos entornos. Así no existan computadoras o una televisión en la escuela, el entorno virtual de aprendizaje está presente, pues la mayoría de la población tiene acceso a una televisión por lo menos. Sin embargo, ya en términos específicos, la inauguración de 'escuelas del milenio', dan pie para afirmar que la intención de las políticas gubernamentales respecto a la educación van encaminadas hacia el encuentro con aquellos entornos virtuales de aprendizaje en los que el aula ya no es el único espacio de conocimiento.

El entorno educativo adquiere un rol imprescindible para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por tal motivo, todos los componentes que lo

conforman son esenciales para que el estudiante responda adecuadamente a las necesidades de la sociedad actual, que en suma tienen mucho que ver con el dominio de las TIC como herramientas indispensables para el desarrollo del país.

3.1.2. LA DEMANDA DE EDUCACIÓN EN LAS TIC.

No podemos negar el hecho de que las TIC en las últimas dos décadas han modificado y estructurado todo el conocimiento y sobre todo la información que recibimos; la era de las TIC con el paso del tiempo se afianza rápidamente y, por consiguiente, la realidad ha sufrido una modificación radical en lo que respecta a la manera como conocemos el mundo y nos relacionamos con nuestros congéneres. Esto es especialmente notorio en los niños y jóvenes que son los que crecieron con la televisión a colores, el Internet, los video-juegos, y los celulares. Esta generación fue la primera en establecer un parangón cultural que incluía el conocimiento de las personas alrededor del mundo a través de la interactividad, encerrándose en un mundo detrás de las pantallas, pero consumiendo cantidades de cultura e información que generaciones anteriores, durante toda su vida, nunca hubiesen ni han llegado a abarcar.

Por esta razón la educación no se encuentra al margen del avance del ingenio humano y ha empezado a implementar dentro de su sistema algunas TIC que pueden mejorar la calidad de la educación de todos los sujetos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La información, la comunicación y el conocimiento están profundamente ligados al mundo de la enseñanza. Hoy se aprende de muchas formas. En una sociedad interconectada, el aprendizaje también es un proceso global, donde la comunicación y la educación giran en torno al conocimiento y siguen, en cierta medida, caminos paralelos... (Said, 2010, pág. 52)

En otras palabras, lo tecnológico no debe tener un camino diferente al de la educación, sino más bien, deben tener un nexo común que permita contribuirse

mutuamente; en este aspecto, resulta interesante que los estudiantes aprendan a manejar las herramientas tecnológicas de la información de una manera provechosa para su propia educación.

Se ha evidenciado en el transcurso de los últimos años una tendencia extremadamente imperante hacia la necesaria utilización de las TIC en educación, sin tomar siquiera los reparos metodológicos imprescindibles para utilizarlos correctamente. La exageración se asienta en viejos preceptos que consideraban la fórmula de entre más recursos tecnológicos mejor va a ser la educación. En el Ecuador muy poco se hizo por implementar cursos técnico-prácticos que no sean solamente actualización profesional para los docentes, es decir, que muchos de los profesores eran preparados para poder controlar una computadora pero no se los instruía para que constantemente estén involucrándose en nuevas formas de utilizar las tecnologías, o sencillamente en auto-conocimiento para descubrir y utilizar tecnologías nuevas. Algo parecido pasó con los estudiantes, que seguían recibiendo clases regulares con la adición de un curso de computación anual, sin que exista la adecuada conexión de las demás asignaturas con las TIC. Se debe recordar al respecto la definición que nos da Rosario al respecto quien define a las TIC's como "herramientas y procesos utilizados para recuperar, almacenar, organizar, manejar, producir, presentar e intercambiar información por medios electrónicos y automáticos (...) aquellas tecnologías que permiten transmitir, procesar y difundir información en tiempo real" (2005).

En este sentido era absurdo creer que las herramientas tecnológicas eran una materia más, sino tenía que servir justamente como ayuda para el desarrollo de más conocimiento o para que el estudio sea más sencillo y práctico. Los estudiantes y maestros deben encontrar nuevas formas de utilizar aquellos instrumentos para que no se conviertan en simples técnicas de 'facilismo' estudiantil. El axioma puede llegar a caer por sí solo: si es que se utilizan bien las herramientas tecnológicas, es indudable que el campo educativo conjuntamente con su entorno se desarrollará gratamente. En otras palabras, dependiendo de la forma en la que sea desenvuelta, la educación en las TIC puede ser "valorada como un vehículo para el alcance de los objetivos propuestos o simplemente como un instrumento que, con adecuada

utilización, puede convertir al proceso, en alguna medida, atractivo y motivante.”
(Morales López & Poveda Vásquez, 2010)

No es imponderable que el estudiante dependa exclusivamente de estas herramientas, ya logramos divisar cuan perjudicial pueden llegar a ser las tecnologías al acabar con habilidades como la abstracción o la lectura, pero sí se debe saber también que no es objetivo alguno el hecho de que un estudiante aprenda a usar un computador u otras tecnologías, sino la importancia está en el para qué va a utilizar el uso aprendido en las tecnologías, y el para qué tiene que ir de la mano con el fomento de la producción de conocimiento para beneficio de la sociedad.

No es el objetivo formar personas que tengan únicamente destrezas básicas en el uso de ordenadores o cualquier otra habilidad que el sector académico considere valiosa, sino más bien, conocer las demandas que cada sector requiere, conocer cómo atenderlas y promover programas educativos flexibles a la altura de tales demandas (Morales López & Poveda Vásquez, 2010)

Se presenta a continuación un gráfico donde se resumen las demandas que la sociedad actual le hace a sus individuos y la manera cómo el individuo las debería enfrentar, y que de una u otra manera están configuradas dentro de lo que cada sociedad quiere de sus individuos en el futuro. Cada sociedad busca un determinado tipo de individuo que se expanda a los nuevos conocimientos y a la introducción de nuevas tecnologías. Es interesante que el término ‘demanda’ combinado con el de tecnología, ya que cada sociedad demanda tecnología para su desarrollo, lo que se está convirtiéndose casi en una premisa de la educación, inclusive en sociedades rurales que propendían a la tradición.



Gráfico 6. Demandas de la sociedad actual. (Morales López & Poveda Vásquez, 2010)

La sociedad le demanda al estudiante que se incorpore al mundo multicultural, que se forme para el empleo correcto de la información que aprende, que trabaje en equipo, entre otras demandas, pero no le exige que sea expedito en el uso de la tecnología, mientras que es a la familias a la que se le demanda, entre otras cosas, el manejo de las nuevas tecnologías. Lo que ocurre a veces es lo contrario, pues son los niños los que vienen de la escuela con el conocimiento de las nuevas tecnologías y las incorporan a la cotidianeidad familiar. La educación también es demandada al respecto, y se le señala como el principal asesor del uso de las herramientas tecnológicas, tal como lo señala Sunkel:

“En la concepción de la educación como fuente de desarrollo ésta se enfrenta a nuevos desafíos, entre otros, expandir y renovar permanentemente el conocimiento, dar acceso universal a la información y promover la capacidad de comunicación entre individuos y grupos sociales. Las políticas educacionales que implican la

incorporación de las TIC's en los establecimientos educativos –y su utilización efectiva (...) son una respuesta a tales desafíos. Por lo tanto, no son una simple moda o una mera sofisticación sino que responden a las necesidades de desarrollo de nuestros países y de inserción en el mundo globalizado.” (2006, pág. 9)

El nivel internacional de las tecnologías y la exigencia de la educación a utilizarlas ya ha rayado en esta excesiva preponderancia a los modelos guiados por las TIC. “Lo que es quizás más peligroso es la paranoia por la constante persecución de actualizaciones de la información como tal, sin proseguir los debidos procesos, sin recordar que el uso de uno u otro programa podría desaparecer producto de los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos, y las demandas de una educación de alto nivel” (Rosario, 2005), y que es precisamente aquella interacción crítica con las TIC lo que posibilitará a los estudiantes romper con cualquier obstáculo tecno-cultural del mañana.

El asunto aquí es que si la escuela no convierte a las TIC en una herramienta, y más bien las hace un objetivo de aprendizaje, poco a poco los niños y jóvenes estarán más convencidos en desarrollarse como buscadores de información y no como creadores. Se tiene que recordar que el entorno es suficiente alimento del uso de tecnologías y consumo de imágenes como para que la escuela simplemente profundice aquel esquema. El Internet, la televisión, los juegos de video y el celular no pueden convertirse en un fin como la teoría de la racionalidad-instrumental ya preveía, sino deben seguir siendo herramientas que sirvan para el desarrollo del bienestar de la sociedad.

3.2. NIÑOS Y ADOLESCENTES ANTE LAS PANTALLAS.

Antes de abordar acerca de las pantallas debemos entender en primer lugar a qué se refiere cuando hablamos precisamente de las pantallas; las pantallas no son más que aquellos aparatos tecnológicos que nos presentan imágenes y sonido (incluso algunas nos permiten interactuar de diferentes maneras) las mismas que son manipulables por nosotros; como ejemplo tenemos al celular, este artefacto tecnológico con el pasar del tiempo ha sumado diversas funciones de la que fue

creado, por lo que, ahora en su pequeña pantalla se pueden realizar diferentes tareas.

Ante este nuevo avance de la tecnología los sectores que más lo utilizan son los niños y adolescentes, ya que para ellos, estar frente a cualquiera de las pantallas les abre un mundo diferente y de muchas posibilidades que pueden ellos mismos manejar. Las pantallas en sí mismas son meros instrumentos, de allí que aquellas personas que consideren que son malas como tal, están equivocadas, pues más bien son capaces de abrir sendos campos de aprendizaje y oportunidades que ningunas otra herramienta en la historia ha posibilitado con tal impacto. Sin embargo, es normal que varios autores se detengan en las consecuencias negativas que pueden causar el mal uso. Cabrero, citado por Hernández y otros (2007), recoge en un estudio, cuatro de los efectos más importantes que los medios de comunicación pueden producir en niños y adolescentes:

- Su influencia en la modificación de actitudes y opiniones de los receptores.
- Su relación con la disminución del rendimiento académico.
- Su efecto en la disminución de las capacidades intelectuales de los receptores.
- Su posible influencia en la manifestación de conductas agresivas, resultado de la exposición continuada y constante a las imágenes violentas.

Absolutamente todos y cada uno de los cuatro puntos están ligados a un extremismo evitable, y quizás aquí es cuando se incurre en el primer pecado al satanizar irremediamente el uso que les dan los niños y los adolescentes a las cuatro pantallas. Se debe recordar que indistintamente de la manera en la que se utilicen las tecnologías o el entretenimiento, las tecnologías siguen siendo neutras y es la educación de la sociedad la que propondrá la forma adecuada en que se deba implementar las tecnologías y los límites del entretenimiento.

Respecto a las posiciones positivas cabe destacar que la interactividad conlleva que los niños y jóvenes puedan conocer culturas imaginadas, y ponerse en contacto con oportunidades tales como las de viajar a otro país, enterarse de becas para

universidad, concursos en los que pueden participar, interrelación con gente para fines educativos, resolución de tareas a través de páginas destinadas a ejercicios de matemáticas, y resúmenes de libros, entre otras muchas utilidades que no deben perderse de vista ante la serie de comentarios negativos que normalmente se encuentran al hablar de las tecnologías.

3.2.1. INVESTIGACIONES SOBRE LAS PAUTAS DE CONSUMO SOBRE LAS PANTALLAS ENTRE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES DE 6 A 18 AÑOS.

La generación actual de los niños y jóvenes tiene la capacidad de interactuar de distintas maneras utilizando las cuatro pantallas. Pueden inclusive realizar actividades desde el mismo medio pero con el uso diferente. Por ejemplo, son capaces de enviar mensajes de texto y al mismo tiempo estar chateando conectados a Internet mientras juegan en línea con sus amigos.

La generación de las pantallas ecuatoriana ha desarrollado características que no difieren en forma significativa de sus pares de otros países. Sencillamente, nuestra generación ha sido envuelta en el proceso a nivel mundial. La investigación de la empresa Telefónica (Biringué & Sádaba, 2011) sobre las formas en las que se desenvuelven virtualmente los jóvenes ecuatorianos de lo que denominan la “generación interactiva” dio como resultado que no todos pertenecen a este grupo, ya que no todos tienen el mismo grado de recursos, ni la misma conectividad o interrelación. La generación interactiva por lo tanto es aquella que se encuentra dotada de los instrumentos tecnológicos necesarios para interrelacionarse con personas que se encuentran en sus mismas condiciones de accesibilidad. Los niños y jóvenes están habituados a compartir con este tipo de usuarios, y crean sus propios modos y hábitos de interconexión, además de aprender mucho más y mejor a través de la imágenes que del propio proceso de imaginación y reflexión.

La profesora Hernández Prados (Un planteamiento ético de los menores y las TIC, 2008), recoge además el estudio realizado por la empresa Telefónica en

25.467 escolares en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Perú y Venezuela con el objetivo de conocer aspectos como el acceso, los contenidos y actividades habituales, el grado de afinidad con la TIC. Se incluye a continuación en versión sintetizada por los tesisistas y apuntando aquellos datos que son de mayor utilidad para nuestra investigación:

Se trataría de una generación que cuenta con los equipos a su alcance, ya que el 65% disponen de ordenador en casa, y aproximadamente el 50% tienen acceso a Internet.

Se aplicaría un uso multifuncional a las pantallas, diversificando el uso funcional para el que en un principio fue destinada la tecnología.

Generación multitarea. Por ejemplo, comen mientras ven la televisión y conversan con la familia, estudian escuchando música en su mp3 o mp4, recibiendo mensajes al móvil o a Messenger.

Generación interactiva precoz, acortando la edad en la que comienzan a interactuar con las pantallas.

En lo que respecta al género, los chicos prefieren la acción, mientras que las chicas optan por la relación y comunicación con sus iguales.

Las TIC les acompañan a todas partes, por lo tanto, valoran muy positivamente la movilidad de las pantallas.

La cultura de la emancipación temprana en el propio hogar familiar, revalorizando el espacio privado de la habitación.

Existe una tendencia clara al acceso a las TIC desde el hogar.

A pesar de que existen familias interactivas que supervisan y acompañan en la interacción que los jóvenes hacen de las TIC, ello no es suficiente para ejercer un adecuado control.

La misma Hernández, recoge en el estudio anterior los resultados de una investigación hecha junto a Solano en un centro educativo, pero esta vez enfocada exclusivamente en el Internet. En líneas generales los resultados señalan:

Más de la mitad de los alumnos de este centro (59.5%) tiene ordenador en casa.

El 45.8 % de ellos tiene Internet en el hogar.

La televisión y el móvil son las herramientas más usadas por los menores de este centro, acercándose casi al 100 % de uso en el caso de la televisión.

Un 30.2 % de los menores tiene el ordenador en su habitación, es la opción más escogida frente al resto en esta cuestión.

La mayoría de los jóvenes utilizan el ordenador para jugar (69.1 %).

La mayoría de los alumnos utiliza Internet con otras personas.

La búsqueda de información (58.6 %) y la consulta de páginas Web (42.9%) son las herramientas de Internet más usadas, el chat y la mensajería instantánea tiene también una importante presencia (22.9 % en el primer caso, y un 30 % en el segundo).

La mayoría de Web visitadas responden a páginas de juegos o entretenimiento.

Un 38.6% de los menores utilizan Internet para descargar música y películas.

Los alumnos afirman que un 61.8 % de sus padres se interesan por las cosas que hacen en Internet, observándose una correlación positiva entre la edad del niño y el interés de los padres.

Un 80.8 % de los menores les gustaría recibir enseñanza para utilizar Internet.

Finalmente, Espinar y González (2008), hacen un estudio sobre la relación que los menores mantienen con las nuevas tecnologías. Este estudio estuvo realizado a

jóvenes, familiares y profesores y confirman la gran presencia de las TIC en las vidas de los jóvenes, aunque reconociendo la existencia de variables familiares como el origen social y el nivel formativo de los padres, así como variables socioeconómicas que condicionan la posibilidad de disponer de un hogar más o menos equipado tecnológicamente, y el uso que los menores hacen de las mismas. Los resultados fueron:

Los jóvenes mantienen el Messenger encendido mientras hacen otras actividades (estudiar, organizar la habitación, etc.) para estar disponibles y en comunicación con sus conocidos.

El teléfono móvil les acompaña en todo momento, aunque estén en lugares donde está prohibido mantener el móvil encendido.

Emplean el ordenador para realizar sus trabajos escolares (google, rincón del vago, wikipedia, traductor y diccionarios on line, etc), aunque más que leer se limitan a ver, cortar y pegar.

Para conversar, utilizan un lenguaje propio, con códigos, abreviaturas y emoticones.

Sienten una atracción temprana hacia los videojuegos, especialmente en los chicos, que prefieren juegos dinámicos, de rapidez, de reflejos, así como competitivos (deportes, coches, tiros, aventuras, etc.), mientras que los mayores prefieren de simulación o estrategia, y las chicas afirman que los consideran una pérdida de tiempo.

Siguiendo estas pautas de consumo, es posible notar ciertos aspectos que pueden considerarse básicos para la conformación de los siguientes puntos. Por un lado, los estudios arrojan que existe una especie de homogeneización latinoamericana en torno al uso de las tecnologías, pues tienen inclusive los mismos problemas de accesibilidad. Por otro lado, las características de la generación interactiva son fácilmente identificables en el marco del contexto mundial, lo que significa que muy probablemente el usuario de los juegos de video en el Ecuador no es muy diferente de aquel de China. Además existen preferencias según edades y

géneros, como por ejemplo, el celular para las chicas es más importante, mientras que los juegos de video son casi exclusividad de los hombres. Por otro lado, los niños cada vez comienzan a convertirse en usuarios de las pantallas desde menor edad, lo que significa muchas veces que niños menores de edad tienen un celular, son activos jugadores de juegos de video, asiduos televidentes, y aprendices de las ventajas que puede llegar a poseer el Internet. Ante este panorama, es necesario plantear los riesgos que pueden acarrear el uso de las TIC.

3.2.2. LOS RIESGOS QUE PLANTEAN LAS TIC'S.

Por un lado, los riesgos tienden necesariamente hacia la apertura de la intimidad familiar ante extraños que pueden desear el aprovecharse de la vulnerabilidad de los niños y jóvenes, y la manera en la que haya como protegerlos ante contenido de violencia explícito o de sexo inapropiado; posteriormente analizaremos estos riesgos en la sección de la regulación familiar. Ahora, existen otros riesgos de las TIC que también pueden constituirse en problemas concretos. Uno de ellos el peligro de la adicción. Alrededor del mundo se han comenzado a constituir centros para tratar adicciones de video-juegos, de celulares, y de Internet, con la misma gravedad que se trataría a un adicto al alcohol y las drogas. Muchas veces creemos que solamente basta con establecer que es 'culpa' de la tecnología cuando en realidad, son los mismos modelos pedagógicos y sociales los que pueden evitar situaciones extremas como el de la adicción. Cambiar paradigmas hacia el deporte o el entretenimiento cultural, como el baile o la música, fundamentan alternativas o complementos válidos para el uso indiscriminado de las tecnologías. Tedesco, citado por Sunkel (2006, pág. 11), señala por ejemplo que "...no se trata de negar la potencialidad democratizadora o innovadora de las nuevas tecnologías sino de enfatizar que el ejercicio de esa potencialidad no depende de las tecnologías mismas sino de los modelos sociales y pedagógicos en los cuales se utilice."

En otro ámbito, el de la educación específicamente, la utilización de las TIC en el aula puede conllevar a cierta pérdida de control del docente. Una clase que involucre las TIC debe estar suficientemente bien planeada como para aprovechar

al máximo las ventajas educativas de las TIC, de lo contrario es sencillo que los estudiantes se pierdan en la tecnología en sí, divaguen sin rumbo, cambien de actividad, o sencillamente no aprendan nada.

...no todo el alumnado acata las órdenes del profesorado, y el ordenador permite la indagación “libre” según sus intereses, en la que el control es más difícil. De ahí una de las mayores demandas del profesorado a la Administración: (...) una aplicación que permite al docente poder ver en su pantalla la de cada uno de los ordenadores del aula. En cualquier caso, la pérdida de control es relativa, dado el escaso tiempo que dedican a su utilización y lo dirigidas que están la mayoría de las actividades que utilizan, la socialización previa del alumnado en la cultura escolar... (Sepúlveda Ruiz & Calderón Almendros, 2007)

En términos generales, las TIC presentan una gran variedad de peligros, pero no por eso deben permitirse la negación irreal de su utilización, sino que deben tratarse con la prevención, el diálogo y el análisis de las realidades concisas sobre las que se desarrollan las realidades juveniles. Entre los peligros de las TIC se pueden encontrar las siguientes:

...aislamiento de los jóvenes a causa de los videojuegos; uso inadecuado de herramientas de chat y mensajería instantánea; mantener relaciones sociales en internet con “desconocidos”, con usuarios que usan identidades ficticias; (...) el fácil acceso a contenido nocivo; desarrollar una dependencia o adicción hacia estas tecnologías; sufrir situaciones de acoso, cyberbullying y hostigamiento; sin olvidar tampoco la posibilidad de convertirnos en víctimas de la ciberdelincuencia o incluso de futuros delincuentes que encuentran en estas actividades un modo de expresión difícilmente punible por el anonimato de las acciones de las relaciones sociales en internet. (Hernández Prado, Solano Fernández, & Sánchez Romero, 2007)

3.2.3. LAS OPORTUNIDADES QUE PLANTEAN LAS TICS.

Como ya habíamos prevenido, las tecnologías son herramientas importantes en el desarrollo del conocimiento actual al punto de que no se establecen nuevos esquemas de educación apartados de las tecnologías.

...el trabajo desarrollado con las TIC rompe la linealidad de la presentación de la información. En cualquier momento el alumnado puede optar por aclarar, indagar y

curiosear a través de hipervínculos o continuar navegando por la red motivado por algún interés. Del mismo modo puede volver a aquello que estaba trabajando inicialmente. (Sepúlveda Ruiz & Calderón Almendros, 2007)

La clave de las oportunidades está en el acceso, es decir, que los niños y jóvenes pueden realizar excursiones a sitios remotos, aprender de manera independiente y con ayudas visuales e interactivas, superar la visión escolar de aula que se encuentra impregnada en sus mentes para contrarrestar información, buscar una actualización constante de conocimientos, inducir la novedad al tener la posibilidad de buscar experimentos químicos o físicos, visitas virtuales a museos, entre otras muchas cosas.

Las TIC transforman la panorámica tradicional de la vida cotidiana, y la reelabora de acuerdo a las necesidades del individuo. Si es que el usuario debe concentrarse en cierta materia como matemáticas, entonces personalizará su acceso solamente para esa área, y será un 'especialista' sin la necesidad de seguir cursos largos. Además, se puede comprar información, música, películas, implementos, sin salir de casa y con la facilidad de buscar una gama mucho más amplia de la que uno encontraría en un mercado tradicional. Inclusive trámites burocráticos en lo que se necesitaba hacer colas interminables, actualmente se pueden hacer por un mensaje de texto, o entrar en la página del organismo correspondiente.

Las oportunidades, sin embargo, van más allá pues los puentes de interconexión permiten contactar culturas desconocidas, idiomas con los que no se podía dialogar, comunicarse con sitios realmente difíciles. El ejemplo más palpable es aquel de nuestros migrantes que han encontrado en el celular y el Internet las formas más comunes de tener 'presencia' en sus familias. Mediante las cámaras y el Skype, se pueden tener conversaciones 'cara a cara' sin costo alguno, mientras que los costos internacionales de las llamadas por celular han disminuido muchísimo hasta el punto de que no exista una gran diferencia entre una llamada local y una internacional.

3.3 ESTUDIOS E INICIATIVAS SOBRE LA PROTECCIÓN DEL MENOR Y DEL ADOLESCENTE EN EL ENTORNO DE LAS TIC'S.

3.3.1. INICIATIVAS EN EL ÁMBITO DE LA REGULACIÓN.

El Estado ecuatoriano es el que principalmente debe elaborar estrategias para regular las TIC mediante leyes y políticas que garanticen la seguridad e integridad de los niños y jóvenes. De alguna manera, este proceso está siendo llevado en marcha por parte del gobierno nacional y la normativa que rige sobre las franjas de protección televisiva.

Todavía no se hace nada en cuanto a páginas web dañinas o de contenido inapropiado como se ha hecho ya en países como China, en el que páginas de este tipo pueden ser vistas bajo muchas condiciones específicas. La venta de juegos de video a menores de edad con contenido violento tampoco está restringido y la piratería se encarga de que cualquier acción no valga la pena, pues los discos se adquieren a valores ínfimos de un dólar o dos.

Vale la pena también comentar la iniciativa Protección de la Infancia en Línea (PIEL). Se trata de una red de colaboración internacional cuya finalidad es fomentar las infinitas posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) sin olvidar, al mismo tiempo, que los peligros del mundo virtual son muy reales. Sobre la necesidad de una nueva regulación para el uso de las TIC, la fundadora del proyecto PIEL sostiene:

...necesitamos un código de normas para el ciberespacio del mismo modo que ya tenemos un código de circulación para las carreteras, (...) necesitamos normas de conducta en línea como en la vida real debemos disponer de nuevas herramientas y nuevos sistemas para proteger a nuestros niños, y esos sistemas y herramientas tendrán que evolucionar en forma paralela a la constante innovación que los espíritus brillantes aportan a las comunicaciones.(2011)

Tanto la vida real como la vida virtual necesitan normas de convivencias, en la que muchas veces los jóvenes y niños ya se encuentran participando inconscientemente a través de su utilización lúdica. Sea la dificultad que sea,

todavía la regulación se encuentra realmente en pañales por lo que se debe seguir trabajando en acciones concretas que beneficien que el niño y el joven adquieran información beneficiosa y no perjudicial. Entre otras acciones a ser tomadas en cuenta tanto por el Estado como en el ámbito de la sociedad, cabe realizarse las siguientes acciones como medidas de regulación en el uso de las TIC:

Concienciar a los niños y adolescentes y sus familias en el uso adecuado de las TIC, teniendo en cuenta el principio preferente del interés superior del menor, su nivel de desarrollo y las responsabilidades de la familia.

Prevenir los riesgos que implica el acceso indiscriminado de menores a contenidos inapropiados, ilícitos o lesivos para su desarrollo.

Promover el acceso seguro de los niños y adolescentes a Internet, procurar la cooperación entre las administraciones públicas en la prevención del uso inadecuado del Internet por parte de los menores y ordenando un sistema de protección frente a las intromisiones ilegítimas. (Hernández Prado, Solano Fernández, & Sánchez Romero, 2007)

Sin embargo, cualquier estrategia será vana si es que no se llega a concretizar en los espacios que realmente corresponden a la educación, estos son, la escuela como tal de la que ya se ha hablado en líneas anteriores, y la familia como fuente esencial de regulación, normativas, y sistemas morales y éticos.

3.3.2. INICIATIVAS EN EL ÁMBITO DE LA REGULACIÓN FAMILIAR.

Una gran parte de los temores familiares sobre las TIC reside en la violación de su intimidad. Los noticieros de todos los días sobre noticias alrededor del mundo, así como cientos de mensajes en cadena, y noticias en los periódicos, nos cuentan que existen robos cibernéticos, abuso a menores de edad, chantajes, entre otras muchas situaciones que ponen en pánico a las familias a cada momento.

La regulación familiar no puede comenzar simplemente con el control estricto de todas las actividades que tengan que ver con las pantallas, es decir, apertura total del uso del celular, satanización de los video-juegos, prohibiciones en torno a programas de televisión y uso del Internet. La idea más bien es el establecer cierto

horizonte de tolerancia y solidaridad, en otras palabras, buscar la manera de que los niños y jóvenes estén siempre supervisados pero sin sentirse oprimidos. Pregonar una cultura de la honestidad para que no existan secretos que a larga resulten perjudiciales para el niño o el joven y la familia en general. Ya en cuestiones mucho más pragmáticas, el establecimiento de horarios en los que los niños y jóvenes puedan ser vigilados; utilizar filtros para el Internet, y bloqueador de canales en la televisión para evitar el contacto con contenido nocivo; nunca usar las TIC como niñeras para que los niños dejen en paz a sus padres, entre otras muchas cosas que pueden ser fáciles de ejecutar.

En fin, existen muchas cosas que plantear antes de tomar medidas netamente restrictivas. Utilizando las mismas herramientas cibernéticas, es posible también establecer posibles soluciones de regulación del uso de las TIC.

En relación a la seguridad de los menores se pueden encontrar en la red algunos enlaces que pueden servir de ayuda a los padres. La web <http://www.protecciondemenores.org/> pretende concienciar a los padres de lo importante que es conocer los recursos para la protección de sus hijos en la red, detallando el proceso de instalación de un programa de filtrado de contenidos. Asimismo, *Ciberfamilias* (<http://www.ciberfamilias.com/seguridad.htm>) es una página que otorga normas específicas para el uso del internet, al mismo tiempo que recoge secciones sobre ciberadicción y ciberdelincuencia. Por otro lado, algunas compañías de antivirus como *Panda* han creado un espacio para la navegación segura en la red donde se pueden encontrar cifras de amenazas y riesgos del impacto de Internet en los niños, además de consejos de expertos en TIC para padres preocupados por la seguridad de sus hijos en la red. Finalmente, nuestra investigación nos llevó a encontrar la página www.educa.madrid.org, en la que se puede hallar información sobre seguridad para menores que naveguen por internet.

En la web existen plataformas que luchan a favor de la protección de los menores de forma generalizada, no únicamente por su seguridad en la red, sino además contra la pornografía infantil, la explotación, el secuestro de niños, etc. *Cibercentinelas* (<http://www.cibercentinelas.org>) es una de las web que más se destaca por la lucha contra la pornografía infantil.

Sin embargo, quizás la mejor forma de realizar este tipo de regulación es mediante la alfabetización consciente y crítica en las TIC que los lleven a encontrar esos puntos en común que todavía no se crean y provocan las divisiones generacionales tan abismales.

3.3.3. ALFABETIZACIÓN EN LAS TIC'S (INICIATIVA SOBRE MEDIA LITERACY)

Cuando se habla de alfabetización casi siempre lo relacionamos mentalmente como una especie de juego peyorativo en el que existen ciertas personas que se encuentran en desventaja con el resto. En este caso, serían las generaciones anteriores a la generación de las pantallas, las que se encontrarían en posición de 'ignorancia' respecto a la generación más joven. No es cuestión de instruir a estas generaciones en el uso de casi mecánico de las tecnologías, sino más bien apoyarlas en una alfabetización crítica de las mismas como propuesta emancipadora de las reglas estrictas que impone la sociedad tecnificada. Esto significaría crear puentes de contacto entre ambas generaciones. Se debe formar un modelo educativo en el que el uso de la tecnología se clasifique de acuerdo a las habilidades de acceso a la información, expresión y difusión del conocimiento, e interacción y comunicación social. (Area Moreira, 2008) Siempre aspirando a mantener el espíritu crítico respecto a las TIC.

La alfabetización en la cultura digital implica el saber manejar los aparatos, el software vinculado con tales artefactos, el desarrollo y consolidación de todas aquellas competencias, habilidades y destrezas cognitivas relacionadas con la obtención, comprensión y elaboración de información y con la comunicación e interacción social por medio de las tecnologías, pero además, cómo señala Area Moreira, habrá que añadir "el cultivo y desarrollo de actitudes y valores que otorguen sentido y significado moral, ideológico y político a las acciones desarrolladas con la tecnología" (Area Moreira, 2008).

La alfabetización tecnológica dependerá en gran medida de las necesidades de la sociedad, así como de la caracterización simbólica que representa la unificación de las generaciones en torno a un punto común, que en este caso sería

las TIC. En términos generales, la alfabetización en las TIC debería perseguir los siguientes objetivos:

Formar al alumnado para que sea capaz de reconstruir y dar significado a la multitud de información obtenida fuera de las aulas en los medios de comunicación del siglo XXI.

Emplear inteligente, crítica y éticamente la información.

Desarrollar una metodología de enseñanza que se caracterice por cuestionar el monopolio del libro de texto como fuente única de conocimiento, para más bien motivar al estudiante a que busque fuentes de información alternativa y que sea crítico con los datos recolectados.

Plantear problemas o trabajos de interés para el alumno y enfocados en su situación sociocultural, para que a través de la búsqueda de su solución, empleen las nuevas tecnologías, al mismo tiempo que adquieren confianza y aprenden a expresarse en los nuevos lenguajes tecnológicos.

Organizar tareas y actividades que conlleven a que el estudiante recurra a procesos de enseñanza de carácter colaborativo para trabajar con aulas geográficamente distantes.

Finalmente, asumir la función docente como simplemente un organizador o intermediario entre el estudiante y su conocimiento. (Area Moreira, 2008)

En suma, no es descabellado pensar en que la tecnología puede llegar a convertirse en la herramienta necesaria para caracterizar el conocimiento de acuerdo a lo que requiere una sociedad actual. Se debe insistir en que el Ecuador no puede avanzar a distintos ritmos en la implementación de las herramientas educativas, ya que las diferencias son notorias y persistentes en todas y cada una de las escuelas. A pesar de ser un trabajo gigantesco por el trabajo atrasado de varios años, es completamente imprescindible para que las tecnologías no desborden a la Generación Interactiva; la escuela como puente en la utilización de las TIC debería acordarse como la base para encaminar la problematización futura sobre la utilización de la tecnología en el país.

Además la capacitación de todos los docentes es realmente primordial a la hora de encaminar adecuadamente la educación en el uso de las tecnologías pues existen brechas teóricas y de recursos enormes en formación profesional de los maestros. Y se debe insistir en la neutralidad de las cuatro pantallas, y el reto está en el encuentro del equilibrio entre familia, escuela, y juventud para que se encamine a los alumnos y alumnos hacia su correcta utilización.

4. METODOLOGÍA

4.1. Diseño y procedimientos

El tipo de investigación que se utilizó para el estudio de la “Generaciones interactivas en el Ecuador” fue mixto cuantitativo y cualitativo; este tipo de investigación permite manejar la información de una manera óptima y eficiente, lo cual ayuda a organizar y sintetizar los datos que se han obtenido y se han generado a lo largo de la investigación.

La investigación de tipo mixto cuantitativo y cualitativo se basa en una relación entre: los datos estadísticos obtenidos de las encuestas, el análisis de datos numéricos por medio de la tabulación y el marco teórico correspondiente al tema de investigación, todos estos elementos con este tipo de investigación toman un carácter relacional importante, puesto que, los datos obtenidos durante la investigación sean estos cuantitativos y cualitativos nos ayudan a estructurar de una forma más organizada y detallada nuestro estudio, como resultado obtendremos una idea más clara acerca de temática que se está investigando.

La metodología que se empleó para la investigación fue de tipo Descriptivo, ya que, se realizó una investigación teórica, luego se procedió a realizar encuestas a estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, décimo año de Educación General Básica y primer año de Bachillerato de establecimientos de la localidad, y por último se tabuló y analizó la información recolectada; por medio del método Descriptivo, se ha obtenido información confiable y actualizada acerca de la situación que viven diariamente los niños y jóvenes frente a las pantallas.

De esta manera la investigación de campo estuvo dividida en dos momentos:

4.2 Participantes

Según J. Newman (1934), "...el primer trabajo científico sobre el muestreo de las poblaciones finitas, en el que establece que la selección aleatoria es la base de una teoría científica que permita predecir la validez de las estimaciones muestrales". Es decir que podemos explicar que de una población o universo fijado, uno de sus elementos es una unidad estadística, considerando a la población como aquel segmento que reúne "las características o cualidades que nos interesan estudiar", debido a la complejidad de recoger datos a un universo total, se toma una muestra que obviamente sea representativa, es decir, que permita la inferencia o la generalización de los resultados" Borrego del Pino (2008).

Para el trabajo investigativo de fin de carrera, la UTPL ha considerado que cada egresado ubique tres instituciones educativas, en las que investigarán los siguientes sujetos:

De esta manera, Niños y jóvenes ecuatorianos de Educación General Básica y Bachillerato, han sido distribuidos en tres grupos:

1er. Grupo: niños de 6 – 9 años (2do - 5to año de Educación Básica)

2do. Grupo: niños 10 – 14 años (6to - 10mo año de Educación Básica)

3er. Grupo: jóvenes 15 – 18 años (I a III de Bachillerato).

| | |
|-----------|---|
| Universo | <ul style="list-style-type: none">• Instituciones educativas del Ecuador• Niños y jóvenes del Ecuador |
| Población | <ul style="list-style-type: none">• 800 instituciones educativas a nivel nacional, (aproximadamente)• Niños y adolescentes ecuatorianos de Educación General Básica y Bachillerato, distribuidos en tres grupos: |

| | |
|--|---|
| | <p>1er. Grupo: Estudiantes de 4^{to} Año de EGB de la ESCUELA FISCAL MIXTA JUAN MONTALVO, en el CANTON YANTAZA, PARROQUIA LOS ENCIENTROS, BARRIO NUNGUI.</p> <p>2do. Grupo: Estudiantes de 10^{mo} Año de EGB del CENTRO DE EDUCACION BASICA "LEONIDAS GARCIA", ubicado en PROVINCIA ZAMORA CHINCHIPE CANTON EL PANGUI, PARROQUIA PACHICUTZA BARIO SAN ROQUE.</p> <p>3er. Grupo: Estudiantes de 1^{ro} de bachillerato del COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO "10 DE NOVIEMBRE", ubicado en la PROVINCIA ZAMORA CHINCHIPE CANTON YANTAZA PAROQUIA LOS ENCIENTROS</p> |
|--|---|

4.3 Técnicas e instrumentos de investigación

4.3.1 Técnicas

Utilizando el Método Inductivo-Deductivo la investigación de campo requerirá el cálculo de una muestra representativa de la población a nivel cantonal, con la cual podremos saber cuán importante son las nuevas tecnologías en el desarrollo educativo de estos sectores.

Para el desarrollo de la investigación se utiliza información primaria y fuentes secundarias de las principales instituciones donde se realizar el estudio.

Con el fin de obtener información primaria se realizó una investigación de campo que ha permitido obtener datos o información primaria para lo cual se usó la técnica del muestreo.

4.3.2 Instrumentos

Los instrumentos utilizados en este estudio fueron de recolección y medición como es la encuesta, se calcula la muestra, además se determina los lugares en dónde se aplica dicha encuesta.

La forma de selección de la muestra se la hizo sin reemplazo, esto consiste en seleccionar elementos que conforman la muestra, de tal manera que una vez que hayan sido seleccionados no son devueltos a la población y por consiguiente no tienen la oportunidad de ser seleccionados nuevamente.

4.4. Recursos

Los recursos que se utilizaron para llevar a cabo el trabajo de investigación, distinguiendo entre ellos a: recursos humanos, instituciones, materiales y económicos, son los siguientes:

4.4.1. HUMANOS: 37 estudiantes, 5 niños, 11 adolescentes y 21 jóvenes fueron entrevistados en la provincia de Zamora Chinchipe.

4.4.2. INSTITUCIONALES:

Edificaciones

Aulas

Canchas

Equipos de Computación

Equipos de sonido

Fotocopiadoras

Textos escolares

Pizarrones

Profesores

Personal de servicio

Personal administrativo

Alumnos

4.4.3. MATERIALES

Cámara digital

Flash memory

Esferos

Lápices

Copias

4.4.4. ECONÓMICOS: El presupuesto económico fue de \$350, dinero que fue utilizado para transportes, alimentación, impresiones, copias y llamadas telefónicas

4.5. Procedimiento.

La presente investigación, es mixta, es decir, es decir, es una investigación de tipo cuantitativa y cualitativa. La metodología fue de tipo Descriptivo de datos, para ello se procedió a realizar encuestas a estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, décimo año de Educación General Básica y primer año de Bachillerato de establecimientos de zonas rurales de la provincia de Zamora Chinchipe.

4.5.1. Primer momento

1.- Entrevista con el Director. Para solicitar la colaboración del Centro Educativo fue importante que se entrevistase con el directivo del mismo. Presente la carta enviada por la Dirección de la Escuela de Ciencias de la Educación General, en la que se indica el objetivo de su visita y el trabajo a realizar, a más de dos documentos oficiales con la asignación del centro en el que investigará. Esta carta podrá encontrarla en anexos (Anexo # 1) y en el Entorno Virtual de Aprendizaje – EVA.

Al presentar la solicitud al director también fue necesario aplicar y resaltarlos propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (U.T.P.L.), los objetivos a lograr, la seriedad, los requerimientos de parte de la universidad, y el compromiso como egresada de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en el centro educativo.

2.-Inmediatamente se hizo una entrevista con el Inspector para solicitar el paralelo en el que trabajará y el listado de estudiantes, con la finalidad de conocer el número exacto de alumnos.

3.- Luego se procedió a realizar una entrevista al Profesor de clase, para determinar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a los niños y jóvenes.

4.5.2. Segundo momento

1.- Se acudió al establecimiento en la fecha y hora acordada con el Centro Educativo o con el Profesor de aula, para la aplicación de cuestionarios.

2.- Finalmente se pudo aplicar el cuestionario a los niños y o jóvenes.

Los instrumentos de investigación deberán manejarse con total responsabilidad y ética profesional. Y ser aplicados con rigurosidad metodológica, puesto que le permitirán obtener los datos necesarios para que pueda luego hacer una descripción de la realidad encontrada.

Las orientaciones que se encuentran descritas a continuación le servirán de guía al momento de aplicar los instrumentos y además tomar en cuenta los aspectos más relevantes del proceso de investigación de campo.

3. Una vez terminada esta actividad, se procedió a tabular y se inició el análisis, interpretación y discusión de resultados que se procede a explicar a continuación.

INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Análisis, interpretación y discusión de los resultados de los niños

5.1.1. Caracterización sociodemográfica de los niños

Tabla 1

| Datos generales de identificación | | | | |
|-----------------------------------|-----------------|---|-----------|---------|
| Datos | Opción | f | % parcial | % total |
| Grado | 4to de primaria | 5 | 100 | 100% |
| | 8 y 9 años | 5 | 40 | 100% |
| Sexo | Masculino | 1 | 20 | 100% |
| | Femenino | 4 | 80 | |
| Convivencia | Padre | 3 | 60 | 100% |
| | Madre | 2 | 40 | |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

De acuerdo a los datos de identificación de los niños pertenecientes al cuarto año de EGB de la Escuela Fiscal Mixta Juan Montalvo, se trata de una escuela rural la cual está ubicada en la parroquia Los Encuentros, en el cantón Yantzaza de la Provincia de Zamora Chinchipe. Los niños encuestados, como se puede observar en la tabla 1, tienen una edad comprendida entre los 8 y 9 años. Mayormente el grupo encuestado es de género femenino. Cuando se les preguntó acerca de su convivencia, ellos señalaron hacerlo por separado o con el padre o con la madre. Los niños señalan vivir con su padre en un 60% mientras que el resto señala convivir con su madre.

Al respecto, es importante tener en cuenta cómo la educación hoy en día requiere un involucramiento familiar, pues la educación nace de esta la relación que hay entre los padres o jefes de hogar, y cómo estos se involucran en los procesos de enseñanza-aprendizaje como actores vivos, y ya no sólo como castigadores o premiadores cuando las cosas van bien o mal con sus hijos. Tradicionalmente en las

culturas ancestrales de la Amazonía, la madre era la encargada del cuidado y educación de los niños, sin embargo, las cosas han cambiado. Hoy en día, los padres de familia empiezan a preocuparse por la educación de sus hijos al igual que la madre. Un factor importante que se tiene que tener en cuenta, debido a los índices de migración, es la ausencia de uno de los miembros de la familia, donde generalmente es el padre quien sale a buscar trabajo fuera incluso del país. La SENAMI, al respecto señalaba que “Es fundamental analizar, por tanto, cómo se entiende el cuidado de niños en la familia para el contexto más cercano de estos migrantes.” (2009, pág. 20). El termino cuida no únicamente se refiere a proteger a los niños, sino brindarles los cuidados que requieren dentro de su formación como seres humanos responsables.

Tabla 2

| ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar? | | |
|---|----------|----------|
| Opción | f | % |
| Navegar | 1 | 20 |
| Leer, estudiar | 2 | 40 |
| Hablar con mi familia | 2 | 40 |
| TOTAL | 5 | 100 |

Tabla 3

| ¿Tienes ordenador en casa? | | |
|-----------------------------------|----------|----------|
| Opción | f | % |
| No | 5 | 100 |
| Si | 0 | 0 |
| TOTAL | 5 | 100 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

En la tabla 2 podemos analizar desde la teoría de la satisfacción de necesidades planteada por Max Neff, que una de las necesidades más importantes es tener un tiempo libre para hacer algo que satisfaga los gustos personales, es decir gozar del Ocio. Precisamente, al plantear la pregunta *¿qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?*, estamos tocando el tema de la satisfacción de esta necesidad anteriormente planteada. En la tabla 2 se puede observar que un 40%

desea, después de merendar, leer o estudiar; otro 40% desea, después de comer, hablar con su familia; y solo un 20% desea, después de comer navegar en internet.

Ahora bien, es importante tener presente, que esta pregunta ha sido realizada a niños de entre 8 y 9 años, y que por lo tanto, si analizamos psicológicamente la relación que los niños mantienen con sus familias, podemos decir, que no es extraño que un 40% de los niños entrevistados prefieran, después de cenar, compartir con su familia, ya que, en esa edad, la familia es el más grande referente que tienen los niños. Pues a diferencia de los adolescentes y de los jóvenes, los niños tienen una relación mucho más dependiente con sus padres.

Un dato de este gráfico que me parece importante recalcar, es el hecho de que un 40% de los niños entrevistados prefieran, luego de cenar, leer o estudiar. Para analizar este porcentaje, es necesario tomar en cuenta, que los niños de esta edad están cursando el cuarto año de educación básica, y por lo tanto, están perfeccionando su lectura, están perfeccionando su escritura, y sus deberes constan en escribir frases, en transcribir frases. Además, en esta etapa están aprendiendo a sumar y restar, y sus deberes constan en sumar, restar, pintar. Entonces, como podemos darnos cuenta, los niños que están atravesando esta etapa de su vida escolar, por lo general, necesitan de sus padres o hermanos para realizar sus deberes.

Otro dato importante que sacamos de este gráfico es, que el 20% de los niños que contestaron esta pregunta prefieren, después de cenar, navegar en internet. Este dato nos llama mucho la atención, pues como se señaló anteriormente, son niños que tienen entre 8 y 9 años. Esto quiere decir que estos niños ya saben navegar en internet, y lo cual nos haría plantearnos las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de páginas visitan estos niños? ¿A qué tipo de información están expuestos? ¿Navegan en internet bajo la supervisión de uno de sus padres?

Una cuestión importante para el debate en esta pregunta sería la condición socio-económica del niño, pues un niño de clase media o clase media alta tiene internet en su casa, y por lo tanto, puede aprender a manejarlo desde temprana edad. Ahora bien, un niño de clase popular por lo general no tiene acceso a internet en su casa,

y por lo tanto, elegiría compartir con su familia, o leer después de cenar. Finalmente, se debe tener en cuenta que los niños al pertenecer a una zona rural no tienen los servicios de internet al alcance pues los servicios son muy escasos por no decir nulos.

Sería importante que los padres sepan canalizar los deseos que los niños tienen de compartir con su familia, y en este tiempo los padres podrían aprovechar para generar una convivencia de diálogo familiar, aprovechar el tiempo en buenas lecturas o películas de gusto familiar.

Finalmente, un factor que les hace único a los niños encuestados es que ninguno de ellos posee ordenador o computador propio en el hogar. En la tabla 3, se puede verificar que los niños no tienen acceso a estos medios de comunicación, lo cual paradójicamente puede resultar positivo hasta cierto punto, pues pueden aprovechar el para pasar más tiempo con sus padres. Sin embargo, habría de saber cómo esos niños se insertarán al mundo de las tecnologías donde se requiere desarrollar destrezas y habilidades en el manejo de ordenadores desde chicos. Dadas las condiciones del medio, sería interesante la gestión de la junta parroquial conjuntamente con la escuela gestionen un laboratorio para el uso de estos niños.

Tabla 4

| ¿Utilizas algún teléfono móvil? | | |
|--|-------------------|----------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Sí, el de otras personas | 5 | 100 |
| TOTAL | 5 | 100 |

Tabla 5

| ¿Cómo conseguiste el teléfono móvil? | | |
|---|-------------------|----------|
| Opción | Frecuencia | % |
| No contesta | 2 | 40 |
| Me lo dieron mis padres | 3 | 60 |
| TOTAL | 5 | 100 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

En la tabla 4 podemos ver que todos los niños encuestados utilizan el teléfono celular prestado por otras personas, es decir se han comunicado alguna vez por el

celular. Una aclaración muy importante es que en la parroquia Los Encuentros, no existe el servicio de telefonía convencional en forma muy amplia pues apenas llega a las instituciones y las familias generalmente carecen de este servicio. Por ello, no se puede señalar una preferencia por el uso de la telefonía celular cuando se trata quizá del único medio de comunicación. En la pregunta complementaria, referente a cómo consiguieron el teléfono, es claro que el 60% de los niños que señala haberlo hecho es porque les prestaron sus padres para las ocasionales veces que han requerido comunicarse por teléfono celular.

Se debe tener en cuenta que el teléfono celular es un artefacto tecnológico con el pasar del tiempo ha sumado diversas funciones de la que fue creado, por lo que, ahora en su pequeña pantalla se pueden realizar diferentes tareas, es más funciona como una especie de miniordenador. Par los niños estar frente a cualquiera de las pantallas les abre un mundo diferente y de muchas posibilidades que pueden ellos mismos manejar. Recordemos que. Cabrero, citado por Hernández y otros (2007), recoge en un estudio, cuatro de los efectos más importantes que los medios de comunicación pueden producir en niños y adolescentes, entre los cuales el más evidente en su etapa formativa es el la baja en el rendimiento escolar. Por ventaja los niños encuestados tienen el control de un adulto para utilizar el teléfono celular.

5.1.2. Redes sociales y pantallas en los niños

Tabla 6

| ¿Tengas o no internet en casa, sueles utilizarlo? | | |
|--|----------|------------|
| Opción | f | % |
| No | 5 | 100 |
| TOTAL | 5 | 100 |

Tabla 7

| ¿Dónde están los televisores de tu casa? (Más de una respuesta) | | |
|--|----------|------------|
| Opción | f | % |
| No tiene | 3 | 60% |
| La habitación de mis padres | 2 | 40% |
| TOTAL | 2 | 100 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Respecto a las redes sociales y las pantallas, se puede verificar que en ninguno de los casos encuestados se encuentra que haya niños que dispongan de internet en la casa, pues como se había explicado anteriormente, los servicios detelecomunicaciones en la Parroquia Los Encuentros son muy deficientes, es más, ni siquiera son permanentes.

Por otro lado, tenemos el caso del uso de la televisión, en ella se puede verificar que únicamente dos familias poseen este electrodoméstico. Existen algunos canales abiertos al público por lo que las familias disponen de estos artefactos donde gastan su tiempo de ocio. Sin embargo, como también se observa, el 60% de los encuestados señalan no tener televisor en casa, es decir que no dispone de este servicio de telecomunicación. El no disponer de este artefacto, en alguna medida, también es una muestra de las bajas condiciones económicas de las tres familias, sin embargo, aun así se puede distinguir la ventaja de poder vivir de una manera alternativa al mundo global.

Tabla 8

| ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible más de una respuesta) | | |
|--|-------------------|----------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Cuando necesito algo pido y me dan | 5 | 100 |
| TOTAL | 5 | 100 |

Tabla 9

| Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías? | | |
|--|----------|----------|
| Opción | f | % |
| Internet | 0 | 0 |
| Televisión | 5 | 100 |
| TOTAL | 5 | 100 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Con lo que se había señalado anteriormente, existe una relación muy estrecha entre padres e hijos en estas cinco familias de donde provienen los niños encuestados. La tabla 8 refleja que existe un nivel de dependencia total de los niños

con los padres de familia, pues cuando necesitan de dinero se lo piden a los padres de familia y ellos se los dan. No obstante, en la tabla 9 se puede verificar la falta que hace la televisión en el espacio familiar donde los niños sienten esta necesidad. Para ellos el artefacto con pantalla más importante es la televisión, pues si tuviesen que elegir entre las pantallas de internet y la televisión para ellos la mejor opción es la televisión.

Esta situación contradice plenamente los resultados teóricos donde se hallaba que hoy en día los niños dependen plenamente de los videojuegos y ordenadores. Es decir, no todas las generaciones han sido envueltas por el fenómeno virtual. Por lo tanto concordamos plenamente con los resultados encontrados por la investigación realizada por la empresa Telefónica (Biringué & Sádaba, 2011), la cual señala que no todos pertenecen a este grupo, ya que no todos tienen el mismo grado de recursos, ni la misma conectividad o interrelación.

Tabla 10

| Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías? | | |
|---|------------|-----|
| Opción | Frecuencia | % |
| Teléfono móvil | 0 | 0 |
| Televisión | 5 | 100 |
| TOTAL | 5 | 100 |

Tabla 11

| Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías? | | |
|---|------------|-----|
| Opción | Frecuencia | % |
| Internet | 0 | 0 |
| Teléfono móvil | 5 | 100 |
| TOTAL | 5 | 100 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

En lo que respecta a la elección que se realiza entre la telefonía celular y la televisión, la televisión despunta con el 100% de acogida entre los niños encuestados. Por otro lado, cuando se les preguntó acerca de cuál es la mejor opción entre el internet y la telefonía móvil, eligen la telefonía móvil. Esta situación, dista mucho de los resultados encontrados por la Profesora Hernández Prados,

quien había encontrado que en Latinoamérica existiría “una generación que cuenta con los equipos a su alcance, ya que el 65% disponen de ordenador en casa, y aproximadamente el 50% tienen acceso a Internet.” (Un planteamiento ético de los menores y las TIC, 2008). En este sentido, se puede verificar que ningún niño encuestado cuenta con equipos a su alcance para estar a la altura de la generación interactiva común del globo.

5.1.3. Redes sociales y meditación familiar en los niños

Tabla 12

| ¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador? | | |
|--|---|-----|
| Opción | f | % |
| No | 5 | 100 |
| TOTAL | 5 | 100 |

Tabla 13

| ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa? | | |
|--|---|-----|
| Opción | f | % |
| Ninguno | 3 | 60 |
| Uno | 2 | 40 |
| TOTAL | 5 | 100 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Con respecto a las redes sociales y la medicación familiar, se puede observar que ninguno de los niños encuestados posee videojuegos y obviamente tampoco juegos de ordenador pues carecen de este artefacto en el hogar. Respecto al número de televisores que hay en el hogar, este 40% concuerda plenamente con lo enunciado anteriormente respecto a los televisores que se encontraban en la habitación de los padres de familia. Ello vuelve a contradecir lo planteado por la profesora Hernández Prados, quien sostenía que existe una suerte de generación multitarea. Por ejemplo, “comen mientras ven la televisión y conversan con la familia, estudian escuchando música en su mp3 o mp4, recibiendo mensajes al móvil o a Messenger.” (Un

planteamiento ético de los menores y las TIC, 2008). En este caso la mayoría de los niños no tienen oportunidad de insertarse siquiera en las redes sociales.

Tabla 14

| Cuando ves la tele, sueles estar con... | | |
|--|-------------------|------------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Mi padre | 1 | 20 |
| Mi madre | 2 | 40 |
| Algún hermano/a | 2 | 40 |
| TOTAL | 5 | 100 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Una peculiaridad de los niños encuestados es que ninguno de ellos, se encuentra solo al momento de ver la televisión. Es decir, siempre hay alguien que los acompaña. En algunas ocasiones es la madre (40%) y en otras ocasiones es algún hermano/a (40%). Más escasas son las ocasiones donde se ve involucrado el padre de familia (20%). Esta situación disiente mucho de lo que ocurre en otros lugares como la ciudad y otros espacios considerados más desarrollados donde los niños ven la televisión solos sin la compañía de nadie más.

Otro de los resultados que había encontrado la profesora Hernández Prados era que “La cultura de la emancipación temprana en el propio hogar familiar, revalorizando el espacio privado de la habitación.” (Un planteamiento ético de los menores y las TIC, 2008). Sin embargo, esta figura de la habitación propia o cuarto propio como se lo denomina en el medio, quizá ni siquiera existe pues dadas las condiciones económicas los niños se ven obligados a compartir habitación con sus hermanos y, en ocasiones, incluso con sus propios padres.

5.1.4. Redes sociales y ámbito escolar en los niños

Tabla 15

| ¿Con quién sueles comunicarte? | | |
|---------------------------------------|-------------------|-----------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Con mi madre | 3 | 60 |
| Con mi padre | 2 | 40 |
| TOTAL | 5 | 40 |

Tabla 16

| Todas aquellas que tienes en casa | | |
|--|-------------------|---------------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Cámara de fotos digital | 2 | 22,22 |
| Equipo de música | 3 | 33,33 |
| DVD | 3 | 33,33 |
| Ninguna de estas, tengo otras | 1 | 11,11 |
| TOTAL | 9 | 100,00 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

La comunicación, que fundamentalmente tiene con los padres de familia (100%), está plenamente relacionada con los pocos artefactos y medios de comunicación que tienen los niños. Pues según se puede observar, los niños mayormente tienen equipo de música y DVD lo cual no se relaciona mucho con los artefactos que disponen las generaciones interactivas como es el computador y los video juegos principalmente. De este modo lo formulado por la profesora Hernández Prados de que “existe una tendencia clara al acceso a las TIC desde el hogar.” (Un planteamiento ético de los menores y las TIC, 2008), se contradice plenamente con aquello que se manifiesta en la realidad de la parroquia Los Encuentros.

Sin embargo, se debe mencionar que la escuela tampoco brinda los servicios de laboratorio de computación, pues apenas existen dos ordenadores en la escuela, los mismos que al ser muy viejos, generalmente permanecen dañados lo cual definitivamente aleja a los niños en su formación con los equipos necesarios para desenvolverse con las redes sociales toda vez que incluso se carece de internet. De este modo, la escuela tiene que adaptarse a los pocos recursos y a la falta de una didáctica relacionada con las TIC's.

5.1.5. Redes sociales, riesgos y oportunidades en los niños

Tabla 17

| Con el móvil sueles | | |
|---------------------|------------|---------------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Hablar | 3 | 42,86 |
| Enviar mensajes | 2 | 28,57 |
| Jugar | 2 | 28,57 |
| TOTAL | 7 | 100,00 |

Tabla 18

| ¿Con quién sueles comunicarte por el móvil? | | |
|---|------------|-----------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Con mi madre | 3 | 60 |
| Con mi padre | 2 | 40 |
| TOTAL | 5 | 40 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Respecto a las redes sociales, riesgos y oportunidades que tienen los niños, hasta donde hemos visto no tienen riesgos de adicción por las tecnologías que las promueven. Sin embargo, una muestra de la situación de riesgo que pueden estar viviendo estos niños es que justamente la falta de TIC's puede ser contraproducente en el desarrollo de destrezas y habilidades que puedan contribuir a una formación integral del niño.

Las tabla 17 por ejemplo, nos da una noción de que el uso que le dan a los teléfonos celulares no es fundamentalmente para jugar sino que el 71% de los niños los utilizan como un medio de comunicación, es decir con el único fin de comunicarse con su padre o con su madre que en ese momento no están cerca.

En estas circunstancias no se puede especular con el peligro que pueden acarrear las pantallas pues los niños no las disponen lo que les vuelve totalmente inocentes y distintos dentro del mundo virtual si es que comparamos a estos niños con aquellos que viven en países desarrollados. Por lo tanto, no existe peligro sino aquel que se interrelaciona con la falta de medios tecnológicos lo que afecta a su formación integral.

5.2. Análisis, interpretación y discusión de los resultados de los adolescentes y jóvenes

5.2.1. Caracterización Socio-Demográfica de los adolescentes y jóvenes

Tabla 19

| Datos generales de identificación | | | | | | | | |
|--|--|----|-----------|---------|--|----|-----------|---------|
| | Grupo 2: 1mo Año de EGB (CENTRO DE EDUCACION BASICA "LEONIDAS GARCIA") | | | | Grupo 3: 1ro de Bachillerato (COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO "10 DE NOVIEMBRE) | | | |
| Datos | Opción | f | % parcial | % total | Opción | f | % parcial | % total |
| Curso | 1 ^{mo} Año de EGB | 12 | 100 | 100 | 1ro de Bach. | 21 | 100 | 100 |
| Edad | 13 años | 1 | 8,33 | 100 | 16 años | 7 | 33,33 | 100 |
| | 14 años | 2 | 16,67 | | 17 años | 13 | 61,90 | |
| | 15 años | 5 | 41,67 | | 18 años o más | 1 | 4,76 | |
| | 16 años | 3 | 25,00 | | | | | |
| | 17 años | 1 | 8,33 | | | | | |
| Sexo | Masculino | 6 | 54,55 | 100 | Masculino | 11 | 52,38 | 100 |
| | Femenino | 5 | 45,45 | | Femenino | 10 | 47,62 | |
| Convivencia de los adolescentes y jóvenes en el hogar | Mi padre | 9 | 26,47 | 100 | Mi padre | 17 | 29,31 | 100 |
| | Mi madre | 11 | 32,35 | | Mi madre | 19 | 32,76 | |
| | Un hermano/a | 3 | 8,82 | | Un hermano/a | 1 | 1,72 | |
| | 2 Hermanos/as | 3 | 8,82 | | 2 Hermanos/as | 4 | 6,90 | |
| | 3 Hermanos/as | 2 | 5,88 | | 3 Hermanos/as | 7 | 12,07 | |
| | 4 Hermanos/as | 1 | 2,94 | | 5 Hermanos/as o más | 5 | 8,62 | |
| | 5 Hermanos/as o más | 3 | 8,82 | | Mi abuelo/a | 4 | 6,90 | |
| | Otras personas | 2 | 5,88 | | Otras personas | 1 | 1,72 | |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 - 3 (10-18 años de edad)

En La tabla 19 se puede observar a nivel general los datos biológicos y de convivencia de los adolescentes y jóvenes. En el caso de los 12 adolescentes, estos pertenecen a la parroquia Pachicutza del cantón El Pangui, estudian en 10^{mo} Año de EGB Centro Educativo “Leonidas García”. Las edades de este grupo varían mucho pues el acceso a la educación en las zonas rurales es muy dispar. Por ejemplo, tenemos que el grupo más concentrado se encuentra en la edad de 15 años (41%), le siguen los que tienen 16 años (25%), habiendo estudiantes de 13 y 14 años como menores y el caso de uno que tiene 17 años cumplidos, todos ellos se encuentran en 10^{mo} año. Respecto al sexo, el 55% pertenecen al sexo masculino y el 45% al sexo femenino. De igual manera, las características de convivencia varían mucho, sin embargo, la pregunta se orientaba a reconocer en estos 12 adolescentes su convivencia. Ellos señalan, en su mayoría, casi todos, que lo hacen con su madre (32.4%), un poco menos señalan que conviven también con su padre (26.5%). De igual manera, se puede observar que la convivencia la realizan con otros miembros como hermanos, en menor cuantía.

Para el caso de los 21 jóvenes, quienes, al igual que los niños provienen de la Parroquia Los Encuentros se encuentran estudiando en el 1^{er} año de bachillerato y sus edades oscilan entre los 16 a los 18 años, siendo la edad de los 17 años la que mayor agrupación tiene con un 61.9%. El 52% de jóvenes encuestados pertenece al sexo masculino mientras que el 48% al sexo femenino. La convivencia del grupo que se procede a estudiar está relacionada principalmente con los padres de familia, la madre por ejemplo tiene el grupo de mayor concentración (32,8%), le sigue el padre (29,3%). Entre estos dos grupos, se supone que la mayoría es pareja, lo que convierte a la familia nuclear como una característica muy particular de la población que se está estudiando.

Por otro lado, es importante mencionar que estos adolescentes y jóvenes provienen de zonas rurales donde el acceso a los servicios de conexión vía Internet u otras nuevas tecnologías de la información y la comunicación son muy escasos. Esta particularidad también le hace distinto al grupo que se estudia pues al no disponer

de los servicios tecnológicos adecuados y al alcance de todos, los resultados tienen una orientación especial según se observará más adelante.

Tabla 20

| ¿Tienes móvil propio? | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------|-------------------------------------|--------------|
| Opción | Grupo 2: 1mo Año de EGB | | Grupo 3: 1ro de Bachillerato | |
| | f | % | f | % |
| No | 4 | 33,33 | 9 | 42,86 |
| Sí | 5 | 41,67 | 12 | 57,14 |
| No, pero uso el de otras personas. | 3 | 25,00 | | |
| TOTAL | 12 | 100,00 | 21 | 100,00 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 - 3 (10-18 años de edad)

Al realizar la pregunta a los adolescentes de si tienen o no móvil propio, observamos que un 42% tiene celular propio. Al realizar esta pregunta a los jóvenes, observamos que un 57% de los jóvenes entrevistados poseen celular propio.

Esto nos lleva a la conclusión de que la “necesidad” de un celular se va incrementando al pasar de la adolescencia a la juventud. Es decir, los jóvenes consideran que necesitan mucho más un celular que los adolescentes, pues mediante el celular ellos realizan la mayor parte de actividades.

Espinar y González (2008), en su estudio sobre la relación que los menores mantienen con las nuevas tecnologías, señalan que el teléfono móvil les acompaña en todo momento, aunque estén en lugares donde está prohibido mantener el celular encendido. En este paso de la adolescencia a la juventud, aumenta la cantidad de personas que poseen un celular propio, del mismo modo que se observa que el celular se ha convertido en una necesidad más que en un satisfactor de una necesidad. Con estos datos vemos la importancia que tiene el celular principalmente en la juventud, y cómo esta tiene una fuerte dependencia hacia este aparato tecnológico.

En la tabla 22, se observa una realidad social latente, actual, pues, de los adolescentes entrevistados la mayoría tiene un celular propio, lo cual lleva a plantear si el celular es un aparato indispensable en la sociedad actual. Este planteamiento, conduce a situar nuevamente la discusión en el ámbito de las necesidades y sus satisfactores planteada por Max Neff. Se podría discutir si el celular es un satisfactor de la necesidad de comunicación. Se podría plantear también, si en verdad un celular satisface, o de qué manera satisface la necesidad de comunicación. Finalmente, si el celular ha pasado de ser un satisfactor a ser una necesidad, lo cual nos llevaría a conclusión de que el satisfactor se ha convertido en el fin último.

Tabla 21

| Señala cuán de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que me aíse de mis amigos y familiares” | | | | |
|---|--------------------------------|---------------|-------------------------------------|---------------|
| Opción | Grupo 2: 1mo Año de EGB | | Grupo 3: 1ro de Bachillerato | |
| | f | % | f | % |
| Nada | 7 | 58,33 | 3 | 14,29 |
| Poco | 1 | 8,33 | 4 | 19,05 |
| Bastante | 4 | 33,33 | 13 | 61,90 |
| Mucho | 0 | 0,00 | 1 | 4,76 |
| TOTAL | 12 | 100,00 | 21 | 100,00 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 - 3 (10-18 años de edad)

En la tabla 21 cuando se pregunta si es que Internet aísla o no a los amigos y familiares del educando, encontramos que existen datos muy interesantes para la investigación. Se puede observar que, de todos los adolescentes y jóvenes entrevistados, el 61,90% y el 33,33% está de acuerdo con que el Internet puede

hacer que uno se aisle de sus amigos y familiares. Y el 58,33% y 14,29% no está de acuerdo con que el internet puede hacer que uno se aisle de sus amigos y familiares. Lo interesante de este gráfico es la cantidad de adolescentes que están de acuerdo con que el internet les encierra en una burbuja por medio de la cual se desvinculan de la realidad. En alguna medida,

En contraposición, hay un gran número de adolescentes que consideran que el internet no tiene nada que ver con alejarse de los amigos y las familias, si no por el contrario consideran, como observaremos más adelante, el internet es una herramienta que nos ayuda a estar en permanente contacto con nuestros amigos, es decir, nos ayuda a comunicarnos con gente que no podemos ver muy a menudo.

Frente a esto, podemos argumentar que, si bien el internet nos ayuda a comunicarnos permanentemente con nuestros amigos, es también un medio de distorsión social, pues mediante el internet los adolescentes tienen más contacto con propagandas homogeneizadoras de la cultura. Es decir, están expuestos al contacto directo con propaganda del sistema que trata de convertir al consumo en el paradigma del siglo XXI.

Si bien se tiene contacto permanente con amigos, este contacto, hoy en día se va convirtiendo en un contacto virtual. Resulta paradójico que, viviendo en parroquias rurales de los cantones Yantzaza y el Panguí, los adolescentes prefieran intercambiar opiniones con sus amigos en un muro virtual, que intercambiar opiniones mientras hacen deporte u otras actividades de recreación que ofrecen estos pequeños poblados.

Otro punto que resulta contradictorio es el hecho de que, al observar la tabla, el 61,90% y el 33,33% de los adolescentes y jóvenes están conscientes de que el internet es un medio que perjudica las relaciones psico-sociales. Estas respuestas son totalmente compatibles con el 100% acceso que tienen al Internet, lo tenga o no en la casa. Entonces, el debate se centraría en cómo están los adolescentes utilizando el internet, para qué lo están utilizando.

Tabla 22

| ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil? | | | | |
|--|--------------------------------|---------------|-------------------------------------|------------|
| Opción | Grupo 2: 1mo Año de EGB | | Grupo 3: 1ro de Bachillerato | |
| | f | % | f | % |
| Me lo compraron mis padres sin pedirlo | 2 | 25,00 | | |
| Me lo compraron mis padres porque se lo pedí | 1 | 12,50 | | |
| Me los compraron otros familiares | 2 | 25,00 | 12 | 100 |
| Me lo compré yo mismo | 3 | 37,50 | | |
| TOTAL | 8 | 100,00 | 12 | 100 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 - 3 (10-18 años de edad)

La tabla 22 ilustra la proveniencia del aparato de comunicación en cuestión. Frente a la pregunta: ¿Cómo conseguiste tu primer celular?, del total de los adolescentes entrevistados, un 25% sostiene que se lo compraron su padres sin pedirlo; otro 25% sostiene que se lo compraron otros familiares; un 12% sostiene que se lo compraron sus padres porque lo pidieron; y un 38% sostiene que se lo compraron ellos mismos.

Es importante hacer hincapié en el hecho de que sólo un 12% del total de los adolescentes entrevistados, tiene celular porque se lo compraron sus padres porque lo pidieron. Es decir, comparando con el 25% de los que sostienen que sus padres les compraron un celular sin que se los pida, podemos decir, que el celular se ha convertido en un instrumento necesario en la sociedad actual, y que no sólo los adolescentes lo consideran como necesario, sino que además, los padres lo consideran indispensable, ya que se lo regalan a sus hijos sin que ellos se los pidan.

Entonces, lo anteriormente expuesto invita a reflexionar sobre la verdadera razón de tener celular. ¿Cuál es la verdadera utilidad de un celular en la sociedad actual? Frente a esta pregunta, podríamos plantearnos muchas respuestas: La primera es que el celular sirve para que los padres puedan comunicarse con sus hijos, y saber, por ejemplo, en dónde se encuentran. Otra respuesta es que, el celular se ha convertido en un aparato tecnológico representativo de la sociedad actual, es decir, hoy en día, más importante que la dirección de la casa para identificar a alguien, es el número de celular, por la velocidad de la comunicación que ello implica.

A esta altura de la investigación habría que señalar la verdadera importancia y función del celular en la vida de la juventud. Los jóvenes sienten que el celular es una necesidad social, pues según la marca y las funciones éste determinar un estatus social, pues es sinónimo de cuánta plata tiene. Además, los jóvenes se pueden expresar mediante el celular de una manera que no se pueden expresar personalmente. Es decir, el celular cumple una función de máscara social, mediante el celular los jóvenes se ocultan, se disfrazan, se proyecta de una forma diferente en sus relaciones interpersonales.

El celular en lugar de ser un satisfactor de la necesidad de comunicación, se ha convertido en una necesidad en sí, en lugar de ser un medio para satisfacer la comunicación, se ha convertido en un fin como tal pues sobre él se teje un sinnúmero de redes sociales, amistades, juegos, música, videos, etc. que configuran parte de los gustos y la personalidad del estudiante que tiene un celular.

Otro dato importante de esta tabla, y que ayuda a defender lo planteado anteriormente, es que, un 38% de los jóvenes entrevistados se han comprado el celular ellos mismo. Es decir, el celular se ha convertido en una especie de producto de primera necesidad, se ha convertido en una necesidad misma, y al ser necesidad ya no se puede esperar a que los lo regalen en navidad o en los cumpleaños, sino que, al convertirse en un producto indispensable, debe ser satisfecho de alguna medida para estar a la altura de las nuevas necesidades que crea el mundo contemporáneo con el alcance de las tecnologías.

Como se había manifestado anteriormente tanto en la parroquia Los Encuentros como en la parroquia Pachicutza, los sistemas de comunicación son muy deficientes, por ejemplo internet apenas existe en estos espacios. Sin embargo, la existencia del servicio de telefonía celular es nueva, por lo que los jóvenes y adolescentes se han enganchado rápidamente a la tecnología de la comunicación celular.

Tabla 23

| ¿Cuántos televisores que funciones hay en tu casa? | | | | |
|---|--------------------------------|---------------|-------------------------------------|------------|
| Opción | Grupo 2: 1mo Año de EGB | | Grupo 3: 1ro de Bachillerato | |
| | f | % | f | % |
| 1 | 4 | 33,33 | 21 | 100 |
| 2 | 7 | 58,33 | | |
| 3 | 1 | 8,33 | | |
| TOTAL | 12 | 100,00 | 21 | 100 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 - 3 (10-18 años de edad)

En este gráfico nos enfrentamos a uno de los aparatos tecnológicos más representativos aparecido en el siglo pasado, el cual también se ha adentrado en los hogares como si se tratara de un artículo de primera necesidad. Se trata de un aparato tecnológico que es infaltable en la mayoría de hogares que tienen acceso al servicio eléctrico. Este artefacto en alguna medida se ha convertido en el encargado de regular el entretenimiento de la mayoría de hogares ecuatorianos.

Tras preguntarles a los encuestados ¿Cuántos televisores que funcionan hay en tu casa?, un 34% de ellos contestan que tienen 1 televisión; un 58% contesta que tienen 2 televisores, y un 8% contesta que disponen hasta 3 televisores en la casa.

Como se ve, la gran mayoría de los adolescentes entrevistados tiene en su hogar más de un televisor, pues, como se señaló anteriormente el televisor se ha convertido en un aparato tecnológico muy importante dentro del hogar. Las

respuestas que se obtienen de esta tabla nos da elementos para discutir sobre la televisión y la educación, la televisión y las relaciones familiares, la televisión y nuestro desarrollo cognitivo.

Al plantear si en un hogar existe más de un televisor. Este aparato puede estar educando a los niños, pues lo padres colocan a los niños más de dos horas diarias frente al televisor. Por otro lado, es necesario plantear que el televisor puede estar actuando como un sustituto de las relaciones interpersonales que se deberían construir entre hijos y padres, también entre hermanos.

Entonces, la televisión educa de manera distinta a los niños y a los jóvenes. Asimismo, si sostenemos que la televisión suplanta las conversaciones entre hijos y padres se podría hacer una predicción de cuál es el tipo de ser humano que se está formando. Se podría además, señalar el paradigma de ser humano sería un ser humano que dispara, que estalla bombas, que maneja carros de última generación, etc. Por lo tanto, el tipo de ser humano que la televisión y el sistema está formando es uno a la medida de la televisión.

Tabla 24

| ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases? | | | | |
|---|-------------------------------------|---------------|---|---------------|
| Opción | Grupo 2: 10mo Año de EGB | | Grupo 3: 1ro de Bachillerato | |
| | f | % | f | % |
| Veo más tele de la que debería | 2 | 16,67 | 10 | 45,45 |
| Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a | 0 | 0,00 | 9 | 40,91 |
| Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver | 1 | 8,33 | 0 | 0,00 |
| Me aburre la televisión | 1 | 8,33 | 0 | 0,00 |
| Elijo el programa antes de encender la televisión | 0 | 0,00 | 2 | 9,09 |
| Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión | 2 | 16,67 | 1 | 4,55 |
| No estoy de acuerdo con ninguna. | 6 | 50,00 | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 12 | 100,00 | 22 | 100,00 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 - 3 (10-18 años de edad)

Lo primero que llama la atención en esta tabla es que en ningún caso de los adolescentes eligen el programa antes de encender la televisión. Esto nos lleva a concluir que no tienen programas favoritos. Si los adolescentes no conocen bien el horario en el que se televisan sus programas favoritos, la situación puede ser sinónimo de poco gusto por la programación que se da en la televisión. Situación que hace contraste con un porcentaje pequeño (16.67%) de encuestados que se cuestionan por ver demasiada televisión. Otro tanto señala que lo primero que hace tras llegar a casa es encender la televisión. Sin embargo, no se puede señalar que existe dependencia hacia la televisión pues la mayoría señala no estar de acuerdo con las aseveraciones señaladas. Ello no significa que exista repercusión de la misma en la cultura y en el comportamiento de los adolescentes.

Respecto al público juvenil, se percibe que existe un serio auto-cuestionamiento en el grupo que hace mayoría (45%) pues sostiene que ve más televisión de la que debería. Sin embargo, otro sector señala que le gusta ver la televisión acompañado que solo. Ello implica una suerte de convivencia con alguien, generalmente será algún familia o conocido, lo cual de alguna manera se convierte en ventaja.

Al existir una adhesión a la televisión, existe también una influencia de la misma en los adolescentes, es decir afecta a su forma de comportamiento, su forma de vestir, su forma de pensar, su forma de enfrentar el mundo; influye en sus elecciones, en su estilo y modo de vida, en su entorno. Ejemplo de estas influencias han sido las telenovelas orientadas a un público juvenil como "RBD", "Las muñecas de la mafia" y "Chicas mal", o los *realities* "combate" y "protagonistas". Téngase en cuenta que muchas conversaciones de los adolescentes y jóvenes giran en torno a los programas de farándula, a los series extranjeras favoritas, a los partidos de fútbol.

La controversia sobre esta situación, debería estar enfocada en los programas que son transmitidos por los canales nacionales y extranjeros, y de qué manera estos influyen cultural y socialmente en los adolescentes. Como habíamos señalado anteriormente, el internet y la televisión construyen paradigmas en la sociedad

contemporánea, estilos de vida que los adolescentes asimilan como ideales a alcanzar.

Siendo así, la televisión se convierte en una herramienta del sistema para mantener a los adolescentes con la atención desviada de los problemas reales de la sociedad.

Por otro lado, el gusto adictivo por la televisión puede deberse al poco tiempo que los hijos comparten con sus padres, al poco interés de los padres por las actividades que realizan sus hijos, o la falta de comunicación entre padres e hijos. El problema no es netamente familiar pues también se debe al control por parte del estado a la programación que emiten los canales de televisión. Así, bajo el libre arbitrio, existen programas no aptos para adolescentes que son transmitidos en horarios familiares o hay ciertos programas sin ningún tipo de contenido científico, cultural, sin ningún tipo de contenido importante que son transmitidos en horarios que comparte la familia de la programación, peor aun cuando sólo los niños, jóvenes y adolescentes están expuestos a ver estos programas sin ningún criterio de un adulto a su lado.

De todos los adolescentes, algo positivo, es que un 8% considera que la televisión le aburre. Esto se puede deber a que estos adolescentes prefieren leer un libro, estudiar, compartir con la familia, compartir con los amigos; o por otro lado también se puede deber a que a estos adolescentes les puede parecer más entretenido los juegos de video, el internet que la televisión.

A manera de conclusión, se podría señalar que a pesar de que los adolescentes y jóvenes se desenvuelven de zonas rurales como son las parroquias Pachicutza y Los Encuentros, están accediendo significativamente a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, sin embargo, al momento no se puede distinguir que exista un apego nocivo para su salud mental y corporal pues la escasez de los servicios y las condiciones socio-económicas de estos jóvenes y adolescentes los han mantenido alejados de los peligros que supone el uso de las pantallas, sin embargo habría que revisar cómo la falta de estos medios también se puede convertir en algo contraproducente.

5.2.2. Redes sociales y pantallas

Tabla 25

| ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar? | | | | |
|--|---------------------------------|--------------|-------------------------------------|--------------|
| Opción | Grupo 2: 10mo Año de EGB | | Grupo 3: 1ro de Bachillerato | |
| | f | % | f | % |
| No | 3 | 25,00 | 13 | 61,90 |
| Si | 9 | 75,00 | 8 | 38,10 |
| TOTAL | 12 | 100,00 | 21 | 100,00 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 - 3 (10-18 años de edad)

Según esta tabla, la mayoría de jóvenes entrevistados, un 62%, considera que el internet no lo ayuda realizar los deberes o a estudiar. Esto puede hacer concluir erróneamente que para los jóvenes el internet no sirve como instrumento de consulta, de investigación, de análisis, si no, por el contrario, el internet, en los jóvenes no tiene ninguna función formativa. Esta situación puede deberse a que los profesores manifiestan que no quieren en sus deberes ningún copia y pega del internet. Por otro lado, también es importante señalar que al no ayudarse de internet, se estarían alejando de este medio que puede ser aprovechado como elemento de formación. Al respecto, los adolescentes sostienen en un 75% que si utilizan el internet para hacer los deberes o estudiar.

Recordemos por otro lado, que a nivel internacional las tecnologías y la exigencia de la educación para utilizarlas, según Rosario, ha rayado en esta excesiva preponderancia a los modelos guiados por las TIC. “Lo que es quizás más peligroso es la paranoia por la constante persecución de actualizaciones de la información como tal, sin proseguir los debidos procesos, sin recordar que el uso de uno u otro programa podría desaparecer producto de los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos, y las demandas de una educación de alto nivel” (Rosario, 2005), y que es precisamente aquella interacción crítica con las TIC lo que posibilitará a los estudiantes romper con cualquier obstáculo tecno-cultural del mañana.

La mayoría de investigaciones que realizan los adolescentes en la actualidad la hacen a través del internet; la mayoría de fuentes que se consultan para los trabajos, la mayoría de conocimientos que los adolescentes adquieren actualmente lo hacen a través del internet. Existe una suerte de suplantación de las bibliotecas por el internet, pues actualmente los adolescentes hacen sus consultas y sus investigaciones del internet, mientras las bibliotecas están vacías. También es importante señalar que los contenidos del internet, son del todo confiables, pues como es sabido por todos, existen páginas en las que la información que se muestra no es del todo confiable. Además, el hecho de que los adolescentes realicen la mayoría de consultas en el internet, implica que la mayoría de trabajos de investigación pueden ser copiados del internet, es decir, se realiza la famosa operación copiar y pegar mencionada anteriormente.

Tabla 26

| ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar? | | | | |
|---|---------------------------------|---------------|-------------------------------------|---------------|
| Opción | Grupo 2: 10mo Año de EGB | | Grupo 3: 1ro de Bachillerato | |
| | f | % | f | % |
| Irme a mi habitación a leer, navegar | 5 | 41,67 | 2 | 9,52 |
| Navegar, jugar, ver la tele con mi familia | 1 | 8,33 | 1 | 4,76 |
| Leer, estudiar, irme a dormir | 1 | 8,33 | 10 | 47,62 |
| Hablar con mi familia | 5 | 41,67 | 8 | 38,10 |
| TOTAL | 12 | 100,00 | 21 | 100,00 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 - 3 (10-18 años de edad)

Las respuestas dadas en esta tabla son muy dispersas pues no nos dan datos aglomerados en una sola afirmación sobre aquello que los jóvenes y adolescentes les gustaría hacer después de cenar. Un 42% de adolescentes entrevistados considera que lo que más quieren hacer hoy después de cenar es ir a su habitación, eso está claro, lo que no está claro es que ir a su habitación para qué, ya que la pregunta contempla leer o navegar que no es lo mismo. Sin embargo, es importante

recaltar que este 42% prefiere ir a su habitación ya sea a leer o navegar. Otro 42% de los adolescentes entrevistados prefieren después de cenar, hablar con su familia. Este dato parece importante porque un gran número de adolescentes prefieren tener un contacto directo con seres humanos, en este caso su familia, y no un contacto virtual. Además, este dato es importante porque hace hincapié en la importancia que, pese a lo desgastado que se muestra las relaciones entre padres e hijos en la actualidad, tienen la compañía, el intercambio de ideas, el contacto humano con la familia.

La convivencia y el diálogo con la familia tienen un peso muy importante en el Ecuador a diferencia de otros países donde de a poco se han menoscabado los lazos afectivos y familiares.

Prueba del desapego y la búsqueda de independencia es que un 8% de adolescentes considera que después de cenar prefiere navegar, jugar, o ver la tele con la familia. De esta manera vemos que la televisión puede cumplir una interesante función como pretexto para que los padres puedan compartir con sus hijos.

Sin embargo, “Leer, estudiar, irme a dormir” es una muestra significativa de esta búsqueda de independencia y de querer hacer las cosas en forma individual, lo cual ocurre en el 47,62% de los jóvenes. Aun así, la otra alternativa que se sigue en aceptación se refiere a hablar con la familia, lo cual le vuelve muy particular a la población que se está estudiando pues todavía conserva los lazos familiares tradiciones donde la familia es lo más importante.

Tabla 26

| ¿Qué lees? | | | | |
|--|---------------------------------|---------------|-------------------------------------|---------------|
| Opción | Grupo 2: 10mo Año de EGB | | Grupo 3: 1ro de Bachillerato | |
| | f | % | f | % |
| Nada | 1 | 8,33 | 1 | 4,76 |
| Sólo las lecturas obligatorias del colegio | 0 | 0,00 | 11 | 52,38 |
| Otras lecturas: libros, revistas o comics | 11 | 91,67 | 9 | 42,86 |
| TOTAL | 12 | 100,00 | 21 | 100,00 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 - 3 (10-18 años de edad)

La falta de estudios estadísticos sobre la lectura, en la pregunta que se les formuló a los estudiantes se ven compensadas con las respuestas que encontramos en la pregunta “¿qué lees?”. Las respuestas son algo distintas en los dos casos respecto a las lecturas obligatorias, pues los adolescentes en un 91,67% y los jóvenes en un 42.86% señalan realizar otras lecturas más allá de las solicitadas en el colegio. Así, leen por ejemplo libros, revistas o cómics que son de gusto personal y propio, lo cual es muy saludable para su formación como autodidactas y para desarrollar el hábito y la destreza de la lectura lo cual les vuelve seres humanos críticos y con pensamientos autónomos. Sin embargo, en el caso de los jóvenes, como se puede observar, existe un 52,38% que manifiesta leer exclusivamente lo que se les solicita en el colegio en forma obligada. Esta actitud contradice mucho lo que habíamos manifestado con los porcentajes anteriores, pues no existe iniciativa propia de los estudiantes para leer y desarrollar pensamiento autónomo y crítico sobre su propia realidad. La lectura obligada, es una muestra no sólo de la falta de gusto por esta actividad sino de lo dependientes que son estos jóvenes para realizar actividades intelectuales.

Tabla 27

| ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana? | | | | |
|--|---------------------------------|---------------|-------------------------------------|---------------|
| Opción | Grupo 2: 10mo Año de EGB | | Grupo 3: 1ro de Bachillerato | |
| | f | % | f | % |
| 30 minutos | 1 | 8,33 | 15 | 71,43 |
| Entre 30 minutos y una hora | 1 | 8,33 | 3 | 14,29 |
| Entre una y dos horas | 5 | 41,67 | 3 | 14,29 |
| Entre dos y tres horas | 1 | 8,33 | 0 | 0,00 |
| Más de tres horas | 4 | 33,33 | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 12 | 100,00 | 21 | 100,00 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 - 3 (10-18 años de edad)

Esta pregunta es una de las más importantes dentro de la investigación, pues con ella se puede distinguir cuántas horas diarias los adolescentes y jóvenes destinan a sus estudios extra-clases. Según la tabla que expone esta realidad, un 8% de adolescentes y un 71,43% de jóvenes utilizan 30 minutos de su tiempo para estudiar y hacer la tarea. Es bueno especular las actividades que por experiencia de la investigadora se ha visto suelen hacer los adolescentes y jóvenes de las zonas rurales después de la hora de almuerzo. Este segmento de población suele ayudar en las tareas de cuidado de ganado y/o siembra a sus padres quienes generalmente se dedican a la agricultura y ganadería. En este sentido, solamente pueden utilizar 30 minutos de su tiempo en estudiar y hacer los deberes, lo cual no llevaría a un debate sobre las condiciones sociales y económicas de la sociedad. Por lo tanto, no es por simple flojedad de los estudiantes que no quieren dedicar más de media hora a hacer sus tareas sino por cuestiones relacionadas con su condición económica.

Algo interesante de esta tabla es que un 42% de los adolescentes entrevistados utiliza entre una y dos horas para realizar sus deberes y estudiar. Desde el punto de vista de la autora, este tiempo utilizado diariamente para estudiar y hacer los deberes le parece considerable, pues al estudiar de una a dos horas diarias un adolescente se podría formar de una manera tal, que le permita tener tiempo libre

para otras actividades sin que estas interfieran en su estudio y en sus notas. Existe un grupo con un 8% de los adolescentes entrevistados que utiliza entre dos y tres horas para hacer los deberes y estudiar, lo cual parece bastante exagerado, ya que, con dos o tres horas de estudio diario extra es suficiente, sin embargo, ello ya depende del gusto y la voluntad por hacer las cosas, asimismo, un 34% de los adolescentes entrevistados utilizan más de tres horas diarias en estudiar y en hacer los deberes. Esta situación podría desarrollar mucho más sus capacidades intelectuales, les permitiría formarse críticamente frente a la sociedad en la que vivimos, sin embargo el tiempo de esparcimiento que requiere el estudiante se ve reducido a realizar únicamente actividades relacionadas al estudio formal cuando desatienden su propia realidad.

En contraste, el tiempo que utilizan la mayoría de jóvenes en estudiar y hacer los deberes es mucho menor que lo que el adolescente utiliza. Si es que hacemos una relación con el tema de las pantallas, los jóvenes podrían tener más dependencia que los adolescentes al celular. Respecto a su formación, los datos expuestos, que nos proporciona la tabla sobre el tiempo que los jóvenes utilizan para hacer los deberes son desesperanzadores, pues como se ve, al utilizar solamente 30 minutos al día en estudiar y hacer los deberes, el tipo de ser humano que se está formando es un ser humano con poca capacidad para el análisis y para la crítica autónoma. Recordemos además que este grupo, mayoritariamente cumple lecturas exclusivamente relacionadas con lo que le obliga el colegio. El resultado podría ser un tipo de humano acrítico, enajenado, sin capacidad de reacción frente a la realidad social.

Tabla 28

| De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos? | | | | |
|--|---------------------------------|--------------|-------------------------------------|-----------|
| Opción | Grupo 2: 10mo Año de EGB | | Grupo 3: 1ro de Bachillerato | |
| | f | % | f | % |
| Menos de una hora | 3 | 42,86 | 5 | 50 |
| Entre una hora y dos | 1 | 14,29 | 3 | 30 |
| Más de dos horas | 2 | 28,57 | 1 | 10 |
| No lo se | 0 | 0,00 | 1 | 10 |

| | | | | |
|--------------|---|---------------|----|------------|
| Nada | 1 | 14,29 | 0 | 0 |
| TOTAL | 7 | 100,00 | 10 | 100 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 - 3 (10-18 años de edad)

En la tabla presente, se destaca la dependencia de los adolescentes y jóvenes hacia los juegos de video. Un 43% de los adolescentes consultados utilizan menos de una hora mientras que el 50% de jóvenes también utilizan este mismo tiempo. Este dato es bastante esperanzador, pues la mayoría de los adolescentes entrevistados no gastan mucho de su tiempo diario en jugar video juegos, lo cual nos lleva a pensar que el resto de su tiempo lo utilizan en compartir con su familia, en estudiar y en leer. Puede ser que también el resto del tiempo lo utilicen en ver la tele, en navegar en la red.

Un 14% de los adolescentes entrevistados utilizan entre unas y dos horas diarias en video juegos y un 30% de jóvenes sostiene lo mismo. Este dato nos llevaría a cuestionar la dependencia que tienen cierto tipo de adolescentes y sobre todo jóvenes con respecto a los video juegos, es decir existe una minoría que si ocupa un buen tiempo de los videojuegos. Un 29% de los adolescentes entrevistados utiliza más de dos horas diarias en video juegos, mientras que en los jóvenes este tiempo es menor, ello lleva a sostener que hay una influencia de los video juegos sobre la formación de los estudiantes; sobre la importancia que los adolescentes dan a los video juegos en su vida. Esta situación, en alguna medida, representa enajenación en la vida de los adolescentes, pues, al utilizar más de dos horas diarias en video juegos provocaría que los adolescentes no dispongan de mucho tiempo para estudiar, para comunicarse con su familia, para compartir con sus amigos.

Algo interesante que Hernández, Solano y Sánchez sostienen al respecto es que los videos juegos son de fácil acceso a contenido nocivo. Ellos advierten que se puede “desarrollar una dependencia o adicción hacia estas tecnologías” (Hernández Prado, Solano Fernández, & Sánchez Romero, 2007). Por lo tanto se tiene que

tener mucho cuidado al exponer a los adolescentes quienes, para el caso que se está investigando, son los que se inician en el video juegos. Se debe recordar que conductas similares no ocurría en los niños encuestados. Por lo tanto, en los centros educativos que se realiza la encuesta se avizora que si no existe un cuidado especial por parte de docentes y padres de familia sobre el control del uso del video juego, fácilmente podrían desarrollar dependencia o adicción a estas tecnologías como lo advierten los autores anteriormente citados.

No obstante, lo característico de estas dos parroquias rurales que se está estudiando era el poco acceso a muchos servicios, sin embargo, como se puede ver, el porcentaje de quienes no juegan es muy bajo, lo cual significa que los video juegos han invadido el globo terráqueo y que se han expandido hasta los lugares menos esperados como es el caso de las parroquias Pichacutza y Los Encuentros.

Tabla 29

| El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos? | | | | |
|--|---------------------------------|---------------|-------------------------------------|------------|
| Opción | Grupo 2: 10mo Año de EGB | | Grupo 3: 1ro de Bachillerato | |
| | f | % | f | % |
| Menos de una hora | 2 | 28,57 | 3 | 30 |
| Entre una hora y dos | 0 | 0,00 | 6 | 60 |
| Más de dos horas | 2 | 28,57 | 1 | 10 |
| No lo se | 1 | 14,29 | 0 | 0 |
| Nada | 2 | 28,57 | 0 | 0 |
| TOTAL | 7 | 100,00 | 10 | 100 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 - 3 (10-18 años de edad)

En la tabla expuesta, se observa que frente a la pregunta: el sábado o el domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente en los videojuegos? Un 28% de los adolescentes entrevistados utilizan menos de una hora y un no muy lejano 30% señalo igual. Esos porcentajes significan que no tienen dependencia por los videos juegos, y que pueden utilizar su tiempo de los fines de semana de una manera más

sana, como por ejemplo haciendo deporte, o leyendo, compartiendo con la familia; o en muchos casos trabajando en el campo. Sin embargo, un 29% de los adolescentes entrevistados utilizan entre una hora y dos en video juegos, lo cual, considerando que es un fin de semana, no es mucho, aun así, les queda tiempo para realizar otro tipo de actividades más sanas anteriormente expuestas.

Algo interesante es que el 60% jóvenes señalan que juegan los fines de semanas entre una hora a dos. Ello comparado con la tabla anterior, dice mucho de un comportamiento distendido al realizar este tipo de actividades, al margen del comportamiento compulsivo y obsesivo que si se presenta en algunos casos, sobre todo, en jóvenes de la ciudad.

Otro 29% de los adolescentes encuestados utiliza más de dos horas en video juegos, lo cual si es algo exagerado pues al jugar más de dos horas se convierte en una actividad enajenadora, que consume la energía, y, por lo tanto, quita las ganas de hacer otro tipo de actividades. Lo que llama la atención de esta tabla es que un 14% ni siquiera sabe cuánto tiempo utiliza los fines de semana en video juegos. Este dato contribuye a afirmar que cierta dependencia de los adolescentes con respecto a los videos juegos, y la influencia de los mismos en el estilo de vida de la sociedad actual.

Los videojuegos juegan un papel importante en la formación de los adolescentes, pues al dedicar muchas hora de su tiempo en ellos, los adolescentes se están formando a base de imágenes violentas, en las cuales matar es tan común como respirar. Esto refuerza el debate sobre el tipo de paradigma de ser humano que el sistema construye. Al respecto recordemos algunas advertencias que Hernández, Solano y Sánchez hacen respecto a las tecnologías del entretenimiento pues encuentran "...aislamiento de los jóvenes a causa de los videojuegos; uso inadecuado de herramientas de chat y mensajería instantánea." (Hernández Prado, Solano Fernández, & Sánchez Romero, 2007).

5.3. Redes sociales y mediación familiar

Tabla 30

| ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea? | | | | |
|--|--------------------------|-----|------------------------------|--------|
| Opción | Grupo 2: 10mo Año de EGB | | Grupo 3: 1ro de Bachillerato | |
| | f | % | f | % |
| No | 6 | 50 | 13 | 61,90 |
| Si | 6 | 50 | 8 | 38,10 |
| TOTAL | 12 | 100 | 21 | 100,00 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 - 3 (10-18 años de edad)

Respecto al tipo de ayuda que tienen los jóvenes y adolescentes en el hogar, se observa que al menos la mitad de adolescentes (50%) y más de la mitad de jóvenes (61%), ya no reciben ningún tipo de ayuda de parte de sus padres para realizar sus tareas extra clase. Este grupo, de alguna manera, empieza a independizarse de la ayuda de los padres de familia, lo que en la niñez no suele ocurrir pues normalmente requieren mucho del apoyo de sus padres. La aparición de este tipo de distanciamiento entre padres de familia e hijos, conlleva un principio de independencia y búsqueda de identidad en los adolescentes quienes empiezan a prescindir en muchos aspectos en la etapa de la juventud. De alguna manera el salto entre la niñez y la juventud todavía requiere del apoyo y cercanía de parte de los padres de familia, lo cual poco a poco va mermando a medida que estos adolescentes empiezan a ser jóvenes y a entrar en el mundo de los adultos. Los porcentajes reflejan esta actitud claramente.

Sin embargo, pese a la búsqueda de independencia, no significa eso que los hijos deban prescindir del consejo y apoyo de los padres pues. Frente a los diversos peligros que ofrecen las nuevas tecnologías y ante el desconocimiento evidente por parte de los padres de familia acerca de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, los padres deben estar más atentos y buscar la manera de acercarse a sus hijo/as para saber qué es lo que están haciendo pues el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, abren un amplio campo donde la libertad y la responsabilidad deben fusionarse de manera pareja.

En otras palabras, la primera liberación que tiene los jóvenes y adolescentes ante el cúmulo de prohibiciones que pudieron haber tenido en el hogar, es justamente a la búsqueda de otros mundos en lo virtual tecnológico.

Tabla 31

| ¿A qué le has quitado tiempo desde utilizas internet? | | | | |
|--|---------------------------------|---------------|-------------------------------------|---------------|
| Opción | Grupo 2: 10mo Año de EGB | | Grupo 3: 1ro de Bachillerato | |
| | f | % | f | % |
| Familia | 3 | 13,64 | 3 | 9,09 |
| Amigos/as | 4 | 18,18 | 1 | 3,03 |
| Estudios | 3 | 13,64 | 8 | 24,24 |
| Deporte | 2 | 9,09 | 4 | 12,12 |
| Lectura | 2 | 9,09 | 1 | 3,03 |
| Televisión | 3 | 13,64 | 7 | 21,21 |
| Videojuegos | 2 | 9,09 | 1 | 3,03 |
| Hablar por teléfono | 1 | 4,55 | 0 | 0,00 |
| A nada | 2 | 9,09 | 8 | 24,24 |
| TOTAL | 22 | 100,00 | 33 | 100,00 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 - 3 (10-18 años de edad)

En la tabla 31 se observa que los adolescentes han quitado buen tiempo que dedicaban anteriormente a sus amigos (18,18%) y un porcentaje mucho mayor los jóvenes manifiestan haber quitado a sus estudios (24,24%) una vez que empezaron a utilizar internet. Ello tiene que ver con el desplazamiento de actividades que se da a causa del uso del internet.

Frente a la pregunta, ¿a qué le has quitado tiempo desde que utilizas internet? Un 14% de los adolescentes entrevistados consideran que le han quitado tiempo a la familia. Este dato se debería analizar más a fondo pues el internet se convierte en una herramienta que va sustituyendo a la familia. Es decir, se va perdiendo las relaciones entre los padres e hijos en aras de la utilización del internet. Como se observó en tablas anteriores, hay adolescentes que prefieren navegar en el internet antes que compartir tiempo con su familia.

Esta situación nos lleva nuevamente a plantearnos el tema de la satisfacción de las necesidades, pues, la necesidad de afecto, comprensión, protección, ocio, identidad, es suplantada por la necesidad de utilizar el internet. O planteado de otra forma, la necesidad de afecto, de comprensión, de protección, de ocio, de identidad es satisfecha a través del uso del internet.

Otro punto importante de tocar en este momento tiene que ver con el paradigma de sociedad y de ser humano que el sistema con el uso de los medios de comunicación masivos está patrocinando. Una vez que se pierde el contacto humano con la familia, cambia de una manera sustancial la manera de entender la vida de los adolescentes, es decir, cambia radicalmente la manera en que los adolescentes interpretan la realidad.

En la situación que viven ambos grupos que se están estudiando, se puede afirmar que internet nos permite tener un contacto permanente con amigos, este contacto permanente es un contacto virtual, pues en realidad se pierde ese contacto humano, y las relaciones entre los seres humanos se tornan secas, frías, vacía, en conclusión, las relaciones se vuelven relaciones netamente virtuales. Por otro lado, el hecho de que Internet desplace al estudio, significa que una herramienta diseñada también para que potencialice las capacidades de los estudiantes, se está convirtiendo en un instrumento dañino para los estudiantes. Entonces, se suma el tiempo que el adolescente y el joven utiliza en el internet, en la televisión, en los videojuegos, es perceptible que ya no le queda tiempo para vivir la realidad, y la vida misma se convierte en una vida virtual.

Otros dos aspectos importantes que se han visto afectados por el uso del internet son los deportes y la lectura. Un 9% de adolescentes entrevistados considera que el uso del internet le ha quitado tiempo para hacer deporte, y otro 9% considera que el uso del internet le ha quitado tiempo para la lectura. Por lo tanto, el internet poco a poco les va quitando tiempo a los adolescentes para realizar otras actividades más sanas y más útiles.

Algo poco lamentable es que los jóvenes en un 21% hayan reemplazado la televisión por el uso del internet, esta situación dice mucho de un cambio no muy radical en su conducta o formas de vida, pues en el internet muchas veces el joven se ve obligado a interactuar y ser él quien busca la información que gusta mientras que frente a una pantalla de televisión no es más que un ente pasivo.

Tabla 32

| Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo? | | | | |
|---|---------------------------------|--------------|-------------------------------------|------------|
| Opción | Grupo 2: 10mo Año de EGB | | Grupo 3: 1ro de Bachillerato | |
| | f | % | f | % |
| No | 2 | 16,67 | 0 | 0 |
| Si | 10 | 83,33 | 21 | 100 |
| TOTAL | 12 | 100,00 | 21 | 100 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 - 3 (10-18 años de edad)

Evidentemente la mayoría de estudiantes ya sean de básica o bachillerato utilizan en Internet a pesar de que no lo tienen en casa. Es más, algo muy particular de las dos parroquias donde se realizó la encuesta dispone de pocos locales denominados *cafenets* que suplen la falta de un servicio de internet en los hogares. En alguna medida, el uso de internet en el mundo contemporáneo se ha vuelto una necesidad y cada vez se expande más, tanto así que, varias familias de estas localidades empiezan a tener acceso a internet en sus propios hogares. Lo interesante de esta situación es que ha permitido ampliar las telecomunicaciones, pues muchos hijos de migrantes pueden comunicarse con sus padres en el extranjero mediante videoconferencias y otros mecanismos que definitivamente contribuyen a suplir estas necesidades comunicación efectiva que requieren los miembros de la familia a pesar de las distancias.

Tabla 33

| ¿Discutes con tus padres por el uso de internet? | | | | |
|---|---------------------------------|-----------|-------------------------------------|------------|
| Opción | Grupo 2: 10mo Año de EGB | | Grupo 3: 1ro de Bachillerato | |
| | f | % | f | % |
| No | 9 | 90 | 21 | 100 |
| Si | 1 | 10 | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 | 21 | 100 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 - 3 (10-18 años de edad)

La situación que viven los adolescentes y jóvenes respecto al uso del internet si es o no censurado por parte de los padres de familia, como se observa en la tabla 32, es casi nulo. Ello significa que libremente usan internet estos estudiantes, lo cual dice mucho de lo fácil que les resulta ingresar a las redes sociales sin ningún tipo de mediación familiar. Por lo tanto, la familia no estaría interviniendo en el tipo de uso o manejo que los jóvenes o adolescentes dan a este servicio. El ingreso a internet generalmente tiene un fin en los jóvenes y adolescentes de hoy en día que es ingresar a las redes sociales. Es decir, las redes sociales se han convertido en una forma paralela de encontrarse en un portal con de descripción de su propia persona y cómo es aceptada o vista por el sinnúmero de amigos que visitan su propio portal.

Al no tener ningún tipo de censura el uso de internet, los adolescentes y jóvenes también están expuestos a una situación de riesgo por el tipo de peligros que puede encerrar el mundo virtual. Al respecto Sunkel señalaba que “En la concepción de la educación como fuente de desarrollo ésta se enfrenta a nuevos desafíos, entre otros, expandir y renovar permanentemente el conocimiento, dar acceso universal a la información y promover la capacidad de comunicación entre individuos y grupos sociales. Las políticas educacionales que implican la incorporación de las TIC’s en los establecimientos educativos –y su utilización efectiva (...) son una respuesta a tales desafíos. Por lo tanto, no son una simple moda o una mera sofisticación sino que responden a las necesidades de desarrollo de nuestros países y de inserción en el mundo globalizado.” (2006, pág. 9). La ventaja de la poca censura que existe en los jóvenes para acceder al mundo global por el internet, sin embargo, no es una

muestra de acceso a información para el desarrollo de destrezas y habilidades en la adquisición de nuevos conocimientos.

Tabla 34

| ¿Te premian o te castigan con el uso de internet? | | | | |
|--|---------------------------------|-----------|-------------------------------------|------------|
| Opción | Grupo 2: 10mo Año de EGB | | Grupo 3: 1ro de Bachillerato | |
| | f | % | f | % |
| No | 8 | 80 | 21 | 100 |
| Si | 2 | 20 | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 | 21 | 100 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 - 3 (10-18 años de edad)

La situación anteriormente analizada respecto al libre uso y acceso que los jóvenes y adolescentes tienen al internet, al parecer les es muy indiferente a los padres de familia pues el uso que les den los hijos al internet, les tiene sin cuidado. Al respecto es importante destacar que el trabajo desarrollado con las TIC "...rompe la linealidad de la presentación de la información. En cualquier momento el alumnado puede optar por aclarar, indagar y curiosear a través de hipervínculos o continuar navegando por la red motivado por algún interés. Del mismo modo puede volver a aquello que estaba trabajando inicialmente." (Sepúlveda Ruiz & Calderón Almendros, 2007). Para estos autores la posibilidad de acceder al servicio de internet contribuye notoriamente al desarrollo de destrezas y habilidades de los estudiantes. Sin embargo, ello no significa que se deba desatender qué es lo que hacen los hijos cuando se encuentran en internet pues están accediendo libremente a un sinnúmero de páginas web que podrían hacer presa fácil de la falta de criterio del adolescente en especial, pues está recién descubriendo el mundo de los adultos.

Tabla 35

| ¿Tienes ordenador en casa? | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|--------------|-------------------------------------|--------------|
| Opción | Grupo 2: 10mo Año de EGB | | Grupo 3: 1ro de Bachillerato | |
| | f | % | f | % |
| No | 5 | 45,45 | 9 | 42,86 |
| Si | 6 | 54,55 | 12 | 57,14 |
| TOTAL | 11 | 100,00 | 21 | 100,00 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 - 3 (10-18 años de edad)

Lo anteriormente expuesto, se complementa con facilidad con el hecho de tener o no ordenador en casa. Es decir, los padres podrían no estar controlando el uso de internet por no disponer el servicio, y sobre todo por no disponer de computador propio en casa. Como se puede observar, existe un porcentaje significativo tanto en jóvenes (42.84%) y adolescentes (45,45%) que no disponen de ordenador en casa, lo cual les obliga a ir hasta los *cafenets* de alrededores para hacer sus propias tareas de investigación o para darse el gusto de revisar sus redes sociales. Sin embargo, pese a las dificultades de la falta de servicios, y la escasez económica, la mayoría de hogares posee un ordenador propio en casa. Esta situación es muy positiva pues las generaciones interactivas requieren desarrollar sus propias destrezas y habilidades en tales medidas que les permita controlar el sofisticado mundo tecnológico al que se ven enfrentados hoy en día.

Tabla 36

| ¿Dónde está ubicado el ordenador en la casa? | | | | |
|---|---------------------------------|--------------|-------------------------------------|--------------|
| Opción | Grupo 2: 10mo Año de EGB | | Grupo 3: 1ro de Bachillerato | |
| | f | % | f | % |
| En mi habitación | 4 | 66,67 | 3 | 25,00 |
| En la habitación de un hermano/a | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| En la habitación de mis padres | 0 | 0,00 | 3 | 25,00 |
| En la sala de estar | 0 | 0,00 | 2 | 16,67 |

| | | | | |
|--|---|---------------|----|---------------|
| En un cuarto de trabajo, estudio o similar | 1 | 16,67 | 3 | 25,00 |
| Es portátil | 1 | 16,67 | 1 | 8,33 |
| TOTAL | 6 | 100,00 | 12 | 100,00 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 - 3 (10-18 años de edad)

La ubicación del ordenador es muy importante conocer, pues de ello depende qué uso le estén dando los adolescentes y jóvenes al mismo. La mayoría de adolescentes lo tiene en su propio cuarto (66,67%), en menor medida, los jóvenes lo tienen en su propia habitación (25%) como en la de los padres (25%) o en el estudio (25%). Para el caso de la mayoría de adolescentes, así como un grupo de jóvenes, existen posibilidades de riesgo en la utilización del ordenador pues los hijos pueden utilizar a su antojo el ordenador sin la censura de parte de los padres de familia. Sin embargo, el uso del ordenador es muy limitado si es que no tiene acceso a internet. Pues en este caso fácilmente los padres de familia podrían controlar la programación de sus hijos. De otro modo, con el internet los estudiantes están abiertos a un infinito mundo de posibilidades que pueden atentar contra su propia formación. De todas maneras, es importante tener en cuenta el lugar donde se acomoda el ordenador, el cual, de preferencia, y desde el punto de vista de la investigadora, debería estar ubicado en un cuarto de estudios o un espacio de la casa destinado para este fin para que los padres de familia estén al tanto del uso del mismo.

Tabla 37

| ¿Tienes internet en tu casa? | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|------------|-------------------------------------|--------------|
| Opción | Grupo 2: 10mo Año de EGB | | Grupo 3: 1ro de Bachillerato | |
| | f | % | f | % |
| No | 6 | 100 | 4 | 33,33 |
| Si | 0 | 0 | 8 | 66,67 |
| TOTAL | 6 | 100 | 12 | 100,00 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 - 3 (10-18 años de edad)

Lo importante del contraste que se hace entre la información perteneciente a que si tienen o no internet en la casa, dice mucho de la situación en los adolescentes pues ninguno de ellos tiene acceso a internet en su propia casa, ello dice mucho de la situación económica que tienen estos hogares y el poco servicio que se brinda en la parroquia Pichacutza. Respecto a los jóvenes, se puede observar con claridad que la mayoría de ellos (66,67%) posee internet en la propia casa. Situación que refleja claramente el control que ejercen los padres de familia en el uso y manejo que se brinda al mismo. Recordemos que sólo el 25% de estos jóvenes tiene el ordenador en su propia casa, sin embargo, la mayoría accede a él controlado desde el cuarto de los padres o del cuarto de estudio. La situación es beneficiosa para esta mayoría de familias donde pueden controlar el acceso a internet en las propias casas.

Por otro lado, esta pregunta nos lleva a analizar cómo el mundo virtual está accediendo con relativa facilidad a la mayoría de hogares. En alguna medida, se cumple el principio señalado por Morales y Poveda de que “No es el objetivo formar personas que tengan únicamente destrezas básicas en el uso de ordenadores o cualquier otra habilidad que el sector académico considere valiosa, sino más bien, conocer las demandas que cada sector requiere, conocer cómo atenderlas y promover programas educativos flexibles a la altura de tales demandas” (Morales López & Poveda Vásquez, 2010). Es decir no basta con saber digitar en un ordenador sino con saber darle una utilidad al uso y manejo de estos artefactos.

Tabla 38

| ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo? | | | | |
|--|---------------------------------|---------------|-------------------------------------|---------------|
| Opción | Grupo 2: 10mo Año de EGB | | Grupo 3: 1ro de Bachillerato | |
| | f | % | f | % |
| Solo | 6 | 31,58 | 1 | 4,35 |
| Con mi padre | 2 | 10,53 | 3 | 13,04 |
| Con mi madre | 3 | 15,79 | 5 | 21,74 |
| Con algún hermano/a | 6 | 31,58 | 9 | 39,13 |
| Con otro familiar | 2 | 10,53 | 4 | 17,39 |
| Con un amigo/a | 0 | 0,00 | 1 | 4,35 |
| TOTAL | 19 | 100,00 | 23 | 100,00 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 - 3 (10-18 años de edad)

Una pregunta importante dentro de la mediación familiar y el uso de las redes sociales es el control que ejercen los padres de familia sobre el uso de la televisión. Muchos de ellos no tienen ningún tipo de control ni seguimiento, pues en el caso del 31.58% de adolescentes ven televisión solos, del mismo modo que lo hacen con algún hermano/a. En el caso de los jóvenes la mayoría de ellos lo hacen con sus hermanos, sin embargo, se nota que también lo hacen con su madre. Las horas que se comparte la televisión con el padre son muy escasas en ambos casos. La televisión que ha sido un motivo de encuentro familiar por muchos años y en muchos hogares, en esta ocasión, implica una suerte de entretenimiento particular en el caso de los adolescentes, cosa que no ocurre con los jóvenes.

Al respecto un interesante artículo publicado en Andalucía, advierte “Los chicos se han acostumbrado a manejar la situación. El "porque me gusta" y el "porque no quiero" es una respuesta siempre presente. Son reacios al esfuerzo y remisos al estudio y, lo que es más grave es que sus padres apoyan.” (La coctelera, 2011). Es decir los propios padres avalan que los hijos vean televisión porque quieren.

Tabla 39

| ¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver? | | | | |
|--|---------------------------------|--------------|-------------------------------------|--------------|
| Opción | Grupo 2: 10mo Año de EGB | | Grupo 3: 1ro de Bachillerato | |
| | f | % | f | % |
| Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114) | 5 | 41,67 | 12 | 57,14 |
| Si hay programas que no me dejan ver | 7 | 58,33 | 9 | 42,86 |
| TOTAL | 12 | 100,00 | 21 | 100,00 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 - 3 (10-18 años de edad)

Si en alguna medida son los propios padres quienes avalan la conducta de que los hijos vean los programas que quieran, se encuentran criterios divididos respecto a los adolescentes y jóvenes que se encuestó. Por un lado el 41.57% de los adolescentes manifiestan que les dejan ver todos los programas que quieran, mientras que el 57.14% de jóvenes señalan que viven la misma situación.

Siguiendo esta misma situación, el artículo denominado “La televisión y sus peligros para niños y adolescentes”, plantea la inquietante pregunta “¿Qué puede esperarse de chicos que, con la complicidad de los padres, se pasan 3 o 4 horas frente a la TV, viendo espectáculos bañados en la salsa de la violencia y el erotismo? Es evidente que en estas condiciones -a las que se suman otros factores coyunturales y de fondo- el nivel de conocimientos escolares sea el más bajo que nuestra larga memoria recuerde. Hay chicos de 7^a grado que no saben multiplicar y leen con dificultad; en otros, sus conocimientos están dos grados por debajo del que cursan.” (La coctelera, 2011).

Es así que, varios padres de familia, conscientes de esta situación, han prohibido al 58,33% de adolescentes no ver ciertos programas al igual que lo han hecho con el 42,86% de jóvenes que acostumbran a ver televisión.

5.4. Redes sociales y ámbito escolar

Tabla 40

| ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia? | | | | |
|--|---------------------------------|----------|-------------------------------------|----------|
| Opción | Grupo 2: 10mo Año de EGB | | Grupo 3: 1ro de Bachillerato | |
| | f | % | f | % |
| No, ninguno | 12 | 100 | 21 | 100 |
| TOTAL | 12 | 100 | 21 | 100 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 - 3 (10-18 años de edad)

De lo que se puede analizar en la tabla anterior, se debe manifestar que a lo largo de esta investigación, para los niños, adolescentes y jóvenes, el internet es una herramienta importante y la cual es utilizada por casi la totalidad de los entrevistados.

Ahora bien, resulta risorio que al ser el internet una herramienta que los jóvenes y adolescentes utilizan tan bien, ninguno de los profesores que dan clase la utilice.

Esto lleva a pensar que el internet es un instrumento generacional, el cual es utilizado sólo por jóvenes y al cual las generaciones anteriores están negadas, o no le dan la importancia que debería tener.

La situación que refleja esta tabla responde muchas de las inquietudes que puede presentar esta investigación, pues se está considerado que, si bien el internet es una herramienta de mucha ayuda, los estudiantes no la manejan de una manera del todo responsable; pues bien, ¿cómo pedimos que los estudiantes utilicen el internet de una manera responsable si ninguno de los profesores utiliza este instrumento para sus clases? Es decir, no existe una guía por parte de los profesores para que el internet sea usado de manera tal que se convierta en una herramienta de consulta, de investigación, de análisis, de crítica, y no en una herramienta para la destruir la propia formación intelectual del adolescente y joven.

Tabla 41

| La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar... | | | | |
|--|---------------------------------|---------------|-------------------------------------|---------------|
| Opción | Grupo 2: 10mo Año de EGB | | Grupo 3: 1ro de Bachillerato | |
| | f | % | f | % |
| Sólo | 3 | 25,00 | 19 | 61,29 |
| Con amigos | 5 | 41,67 | 7 | 22,58 |
| Con hermanos | 2 | 16,67 | 4 | 12,90 |
| Con mi madre | 1 | 8,33 | 0 | 0,00 |
| Con mi novio/a | 1 | 8,33 | 1 | 3,23 |
| TOTAL | 12 | 100,00 | 31 | 100,00 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 - 3 (10-18 años de edad)

El acompañamiento que tienen los docentes al momento de ponerse frente a la pantalla del ordenador que se encuentra conectado a internet es algo similar a lo que ocurría con la televisión. El 41% de los adolescentes señala que siempre está con amigos, pocas veces están solos. Sin embargo, el caso es al revés cuando se les preguntó a los jóvenes pues el 61,29% sostiene que se encuentra solo al momento de acceder a internet, mientras que un 22% manifiesta que lo hace

acompañado de amigos. Podría tratarse de una etapa de descubrimiento que se tiene en la adolescencia sobre el internet por lo que prefieren estar en grupo, sin embargo, cuando son jóvenes prefieren hacerlo solos.

Tabla 42

| En el Messenger ¿con quién sueles hablar? | | | | |
|--|---------------------------------|-----------|-------------------------------------|--------------|
| Opción | Grupo 2: 10mo Año de EGB | | Grupo 3: 1ro de Bachillerato | |
| | f | % | f | % |
| Con mis amigos | 1 | 25 | 18 | 46,15 |
| Con mi familia | 3 | 75 | 16 | 41,03 |
| Con amigos virtuales | 0 | 0 | 5 | 12,82 |
| TOTAL | 4 | 100 | 39 | 100,00 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 - 3 (10-18 años de edad)

En la tabla 39 se puede observar claramente que la mayoría de veces que se acceden a internet los adolescentes suelen chatear con la familia (75%), posiblemente que se encuentra en el extranjero dado los niveles de migración que existe en este sector. Por otro lado, los jóvenes suelen hacerlo en un porcentaje mayor con sus amigos (46.15%), mientras únicamente el 41,03% manifiesta hacerlo con sus familiares. De este modo, se trata de personas conocidas en cualquiera de los dos casos.

Sin embargo, para el caso del 12,82%, han encontrado diversión en el chat con amigos virtuales. Al respecto no hay que olvidar lo que señalaban Hernández, Solano y Sánchez que no hay que “olvidar tampoco la posibilidad de convertirnos en víctimas de la ciberdelincuencia o incluso de futuros delincuentes que encuentran en estas actividades un modo de expresión difícilmente punible por el anonimato de las acciones de las relaciones sociales en internet.” (Hernández Prado, Solano Fernández, & Sánchez Romero, 2007)

5.5. Redes sociales, riesgos y oportunidades

Tabla 43

| Señala cuándo de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación” | | | | |
|--|--------------------------|--------|------------------------------|--------|
| Opción | Grupo 2: 10mo Año de EGB | | Grupo 3: 1ro de Bachillerato | |
| | f | % | f | % |
| Nada | 2 | 16,67 | 0 | 0,00 |
| Poco | 5 | 41,67 | 0 | 0,00 |
| Bastante | 1 | 8,33 | 7 | 33,33 |
| Mucho | 4 | 33,33 | 14 | 66,67 |
| TOTAL | 12 | 100,00 | 21 | 100,00 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 - 3 (10-18 años de edad)

En la presente tabla se observa que el 42% de los adolescentes entrevistados cree que el internet es poco útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación; es decir, este gráfico demuestra que la mayoría de adolescentes está consciente que el internet no ahorra tiempo, y por lo tanto se podría decir, que en lugar de ahorrar tiempo, puede volverlos dependientes del mismo y quitar tiempo para leer, compartir con la familia, compartir con los amigos.

La mayoría de jóvenes (66,67%) y un buen grupo de adolescentes (33,33%) consideran que el internet facilita mucho la comunicación. A pesar de que el internet nos ayuda a comunicarnos con amigos o familiares permanentemente, esta comunicación es una comunicación trivial, virtual, en la que se deja de lado el aspecto humano de la comunicación, y se convierte en un intercambio de datos mediados por un ordenador; sin embargo se torna en una de las más importantes maneras de comunicarse por internet. Lo anterior está llevando a la sociedad a una mecanización y virtualización sin precedentes. Este dato es importante para contrastar la información, pues como se señaló anteriormente, este grupo de adolescentes sostiene que hay un gran número de personas que consideran que el internet facilita la comunicación y ahorra tiempo.

Exista o no dependencia de los jóvenes y adolescentes al internet el fenómeno del internet ejerce una presión sobre los seres humanos del mundo contemporáneo en forma decisiva. Pues el sistema es el que obliga a utilizar internet a diario, es el sistema el que hace pensar que es él facilitador de la comunicación, en otras palabras, lleva a pensar que con el uso del internet las personas pueden sentirse menos solas. Al respecto en un artículo publicado por el diario El País de España, se explica que gracias a internet “podemos, por ejemplo, ahorrar dinero, ganar tiempo, mejorar nuestra productividad, mantener o ampliar nuestras relaciones, aprender nuevas cosas, estar mejor informados, ganar dinero...las posibilidades son prácticamente infinitas”. (El país, 2008). Por lo que se puede apreciar en este artículo, es fundamental el uso de internet no sólo como un mecanismo de inserción a la información sino como un mecanismo de trabajo y de recibir un sinnúmero de servicios virtuales.

Tabla 44

| “Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares” | | | | |
|---|---------------------------------|---------------|-------------------------------------|---------------|
| Opción | Grupo 2: 10mo Año de EGB | | Grupo 3: 1ro de Bachillerato | |
| | f | % | f | % |
| Nada | 7 | 58,33 | 3 | 14,29 |
| Poco | 1 | 8,33 | 4 | 19,05 |
| Bastante | 4 | 33,33 | 13 | 61,90 |
| Mucho | 0 | 0,00 | 1 | 4,76 |
| TOTAL | 12 | 100,00 | 21 | 100,00 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 - 3 (10-18 años de edad)

En lo expuesto en la presente tabla se nota que es de suma importancia pues nos ayuda a sustentar lo que se ha venido analizando durante todo el texto. Se observa que un 62% de jóvenes entrevistados, es decir, la gran mayoría, consideran que el internet puede hacer que se aislen de sus amigos y familiares, al igual que manifiesta un grupo del 33,33% de adolescentes, quienes, por otro lado, se debe

recordar que señalaban que se conectaban por el chat con sus familiares. Entonces, los jóvenes son conscientes del peligro que representa el internet, los jóvenes están conscientes que el internet es un medio de alejamiento de la familia.

Sin embargo, se debe considerar estos peligros únicamente cuando existan problemas que al alterarse se conviertan en adicciones nocivas para los jóvenes y adolescentes que se están estudiando. De alguna manera existe una dependencia de los jóvenes hacia el internet el cual tiene que ver directamente con la homogenización de la cultura.

Al parecer el grupo encuestado no se encuentra en riesgo de sacrificar a su familia o amigos por dar preferencia al Internet.

Tabla 45

| ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil? | | | | |
|---|---------------------------------|---------------|-------------------------------------|---------------|
| Opción | Grupo 2: 10mo Año de EGB | | Grupo 3: 1ro de Bachillerato | |
| | f | % | f | % |
| Con mi padre | 4 | 17,39 | 4 | 10,81 |
| Con mi madre | 4 | 17,39 | 12 | 32,43 |
| Con mis hermanos/as | 2 | 8,70 | 5 | 13,51 |
| Con mis familiares | 4 | 17,39 | 12 | 32,43 |
| Con mis amigos/as | 4 | 17,39 | 3 | 8,11 |
| Con mi novio/a | 5 | 21,74 | 1 | 2,70 |
| TOTAL | 23 | 100,00 | 37 | 100,00 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 - 3 (10-18 años de edad)

Respecto al riesgo que significa utilizar el teléfono celular, se puede ver que en el caso de los adolescentes utilizan mayormente para comunicarse con su novio/ (21.74%), y en porcentajes menores (17.39%) lo hacen son sus padres, familiares y amigos. La situación de los jóvenes es algo distinta pues un 32,43% señala hacerlo con su madre y de igual manera lo hacen con sus familiares. En este caso, existe un

sistema muy disperso de preferencias en la comunicación por lo que no se podría afirmar que existe una conducta generalizada de utilización del teléfono celular.

En este sentido, no se puede hablar de riesgo de uso de esta pantalla pues la mayoría hace uso directo de este artefacto de acuerdo a sus propias necesidades. El teléfono celular responde a la necesidad de comunicarse, es lo que está más claro. Debe recordarse que no todos los jóvenes y adolescentes poseen teléfonos celulares propios, por lo tanto las comunicaciones que tienen quizá las realizan de teléfonos prestados.

Tabla 46

| ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases? | | | | |
|---|---|------------|---|---------------|
| Opción | Grupo 2: 10mo Año de EGB | | Grupo 3: 1ro de Bachillerato | |
| | f | % | f | % |
| Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar. | 0 | 0 | 1 | 8,33 |
| Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a | 2 | 25 | 5 | 41,67 |
| Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real | 3 | 37,5 | 1 | 8,33 |
| No estoy de acuerdo con ninguna. | 3 | 37,5 | 5 | 41,67 |
| TOTAL | 8 | 100 | 12 | 100,00 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 - 3 (10-18 años de edad)

En la presente tabla se observa que el nivel de riesgo por el uso de las pantallas es muy bajo pues en ningún caso los adolescentes sostienen estar enganchado a los juegos virtuales. Del mismo modo, se encuentran también los jóvenes que tienen un juego que le apasiona que no puede dejar de jugarlo. Así, existe también un tipo de criterio en ambos casos afirman que los videos juegos pueden volverles violentos. Sostienen que es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a, lo cual es

muy bueno en ambos casos pues supera el criterio supera el 25% en ambos casos. Lo triste de la situación es que existen adolescentes y un joven que sostiene que los video juegos le permiten hacer cosas que no pueden hacer en la vida real, ello significa que lo que una dependencia fuerte por la tecnología, ya sea esta en forma de celular, de video juego, de internet.

Tabla 47

| Quando ves la televisión en familia ¿quién decide qué programa mirar? | | | | |
|--|---------------------------------|---------------|-------------------------------------|---------------|
| Opción | Grupo 2: 10mo Año de EGB | | Grupo 3: 1ro de Bachillerato | |
| | f | % | f | % |
| Yo mismo | 4 | 33,33 | 13 | 61,90 |
| Mis hermanos/as | 2 | 16,67 | 1 | 4,76 |
| Mi padre | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| Mi madre | 2 | 16,67 | 2 | 9,52 |
| Entre todos, lo negociamos | 4 | 33,33 | 5 | 23,81 |
| TOTAL | 12 | 100,00 | 21 | 100,00 |

Autora: Unup Tibi Siria Juana

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 - 3 (10-18 años de edad)

Al tomar esta tabla final para realizar el presenta análisis, encontramos que para ver la televisión, existe una autonomía única en los jóvenes quienes en su mayoría sostienen tener el criterio y la decisión suficiente para decidir qué programas mirar. Sin embargo en el caso de los adolescentes todavía existe control por parte delos padres de familia pues tan sólo el 33,33% puede hacerlo. Sin embargo, en este último caso, los mecanismos para ver televisión del resto de adolescentes son muy interesantes pues lo negocian y/o lo comparten con la decisión de los padres de familia así como los hermanos.

Los resultados obtenidos tras la investigación a nivel nacional del Ecuador sobre La generación interactiva en Ecuador (Bingué Sala & Sádaba Chalezquer, 2011), encontramos que esta situación disiente un poco de los hallazgos a nivel nacional, pues ahí la afirmación que se muestra más negociadora en el momento de elegir

qué contenidos televisivos se pueden ver en sus hogares. En sentido opuesto, al hablar de decisión autónoma, se encuentra en valores máximos a las Región 5. El padre tiene un especial peso en esta toma de decisiones. Asimismo “Una cuestión interesante consiste en averiguar la existencia en el hogar de límites sobre la inmensa oferta de contenidos televisivos a los que se tiene acceso. Interrogados sobre si tienen alguna indicación parental al respecto, el 44% de los menores afirma que, en sus hogares, les dejan ver todos los programas de televisión y el 56% reconoce que “hay programas que no me dejan ver”. Por otro lado, los varones cuentan con una ligera mayor autonomía”.

Finalmente, siendo críticos con la cuestión no son finalmente los padres de familia o los adolescentes quienes decide qué ver, pues son las grandes productoras de televisión quienes impone su propio criterio para decidir qué es lo que se debe o no ver en la pantalla chica. “Las corporaciones, propietarias de todas las cadenas de televisión en el mundo, no buscan informarte y ni siquiera entretenerte; simplemente buscan consolidar sus agendas financieras apoyadas en la manipulación cultural de una masa que formamos todos nosotros”. (Pijamasurf, 2011)

6 Conclusiones

6.1 Redes sociales y pantallas

En cuanto a los niños se concluye que existe poca atención en las redes sociales pues, en la mayoría de casos no acceden al mundo virtual todavía mediante conexión por internet. Utilizan muy poco el celular y los videojuegos, sin embargo, se advierte el riesgo de la falta de formación para desarrollar destrezas y habilidades que requieren adquirir como generación interactiva.

Los jóvenes y adolescentes, por otro lado, tienen un acercamiento muy limitado a las pantallas, sin embargo ello no significa que lo hagan por el cuidado y el criterio propio que mantienen sobre las redes sociales, sino por el escaso acceso que tienen a este tipo de medios.

6.2 Redes sociales y mediación familiar

Existe un marcado control por parte de los padres de familia sobre el uso de las pantallas, sin embargo, se nota que la escasez económica les ha mantenido alejados de algunos artefactos como el ordenador y, en algunos casos, incluso la televisión.

En el caso de los adolescentes, aunque casi nadie posee internet en sus domicilios, la mayoría los ha utilizado en un cibercafé u otro lugar, lo cual les vuelve vulnerables a usarlos a libre arbitrio. Los jóvenes ocupan las pantallas generalmente para desenvolverse dentro de las redes sociales, sin embargo a pesar de que no disponen de ordenadores e internet en sus domicilios, han accedido a este tipo de servicios relegando mucho tiempo que anteriormente dedicaban a compartirlo en familia.

6.3 Redes sociales y ámbito escolar.

En ningún caso existe iniciativa por parte de los docentes y los centros educativos para utilizar internet dentro de sus clases. Existe una marcada brecha entre la escuela y el uso de la tecnología virtual por lo que no existe un control y seguimiento desde los centros educativos sobre esta realidad virtual.

Los niños se encuentran muy alejados de este tipo de tecnologías lo cual les retrasa mucho en el desarrollo de habilidades para estar a la altura de las nuevas generaciones interactivas.

6.4 Redes sociales, riesgos y oportunidades

Muchos niños desearían disponer de las tecnologías para aprender a desenvolverse en ellas, sin embargo se percibe un fuerte apego y arraigo en la familia. Prevalecen las actividades y el gusto por estar en familia.

Los jóvenes y adolescentes no tienen ningún tipo de censura de parte de sus padres para usar internet y televisión, lo cual les vuelve presa fácil de elementos nocivos que puedan afectar su salud física e intelectual

7 Recomendaciones

7.1 Redes sociales y pantallas

Monitoreo y seguimiento de la incursión de estos nuevos mecanismos de comunicación en la vida de las comunidades amazónicas que han estado relegadas al proceso comunicativo avanzado,

Resaltar las ventajas que tienen las TICs para el aprendizaje, el cual debe ser aprovechado por los docentes.

7.2 Redes sociales y mediación familiar

Escuela para padres sobre el uso de las redes sociales

Apoyo a las familias para que no se vean afectadas por la incursión de elementos que abren las posibilidades de comunicación a niveles vertiginosos.

7.3 Redes sociales y ámbito escolar.

Cursos del Ministerio de Educación sobre las TICs en el aula.

Generar convivencia virtual entre los actores educativos.

7.4 Redes sociales, riesgos y oportunidades

Cursos donde puedan aprovechar ventajas los jóvenes para desarrollar sus propias iniciativas de negocio con el uso del Internet.

Advertencia y control del uso de las redes sociales por parte de los padres de familia y los docentes a los estudiantes.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, M. (2005). *Un nuevo sujeto para la Sociedad de la información*. Madrid: Netbiblo.
- Aguilar, M. V., & Farray, J. I. (2003). *Sociedad de la Información y Cultura Mediática*. Coruña: Netbiblo.
- Aguilera, J., & Gálvez, L. (2004). *La gestión educativa: desde una perspectiva humanística*. Santiago de Chile: RIL.
- Asociación para el Progreso de las Comunicaciones. (2005). *Políticas TIC: Manual para principiantes*. Montevideo: Asociación para el Progreso de las Comunicaciones.
- Azinian, H. (2009). *Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Bertomeu, G. (2011). Nativos digitales: una nueva generación que persiste en los sesgos de género. *Revista de Estudios de Juventud*, 187 - 202.
- Biringué, X., & Sádaba, C. (2011). *La Generación Interactiva en Ecuador*. Quito: Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información.
- Blogspot. (1 de Abril de 2009). *Blogspot: uso responsable de las tics*. Recuperado el 2011, de <http://usoresponsabledelastics.blogspot.com/2009/05/internet-segura-para-la-ninez.html>
- Bras, J., & Emili, J. (2005). *Pediatría en atención primaria*. México D.F.: MASSON.
- Bringué Sala, X., & Sádaba Chalezquer, C. (30 de 09 de 2011). *Scribd.com*. Recuperado el 30 de 10 de 2011, de LA GENERACIÓN INTERACTIVA EN ECUADOR: <http://es.scribd.com/doc/61621486/51/Restricciones-sobre-contenidos>
- Bringué, X., & Sábada, C. (2008). *La Generación Interactiva en Iberoamérica*. Madrid: Ariel.
- Bringué, X., & Sádaba, C. (2011). *Menore y Redes Sociales*. Madrid: FORO GENERACIONES INTERACTIVAS.
- Bringué, X., & Sádaba, C. (2011). *Menores y Redes Sociales*. Madrid: FORO GENERACIONES INTERACTIVAS.

- Carda, R., & Larrosa, F. (2007). *La Organización del Centro Educativo: Manual para Maestros*. Alicante: ECU.
- Clavería, G. (2002). *Filología en Internet*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Colom, A., Bernabeu, J., Domínguez, E., & Sarramona, J. (2008). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel.
- El país. (09 de 03 de 2008). *El país.com*. Recuperado el 2011 de 10 de 10, de 200 webs para sacar partido a Internet: <http://www.internetesutil.com/wp-content/uploads/2008/09/elpaiscom.jpg>
- FORO GENERACIONES INTERACTIVAS. (2010). *FORO GENERACIONES INTERACTIVAS*. Recuperado el 2011, de <http://www.generacionesinteractivas.org/upload//Ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20espa%C3%B1oles%20ante%20las%20pantallas.pdf>
- Fundación Arte y Movimiento. (2006). *En movimiento la vida continúa*. Buenos Aires: DUNKEN.
- FUNDACIÓN PIEB. (2004). *Jóvenes vs. Jóvenes: Tendencias de investigación de la Tercera Convocatoria Nacional para Investigadores(a)*. La Paz: FUNDACIÓN PIEB.
- Gabelas, J., & Lazo, C. (2008). *Consumo y mediaciones de familias y pantallas*. Zaragoza: Gobierno de Aragón.
- García, F., & Biringué, X. (2007). *Educación Hij@s Interactiv@s*. Madrid: Instituto de Ciencias para la Familia.
- García, Víctor, & Medina, R. (1987). *Organización y Gobierno de Centros Educativos*. Madrid: Ediciones RIALP.
- II Congreso Internacional Menores en las TIC. (2011). *La ONU declara Internet como derecho humano*. Recuperado el 2011, de <http://menoresenlastic.fundacionctic.org/2011/06/10/la-onu-declara-internet-como-derecho-humano/>
- IICD. (2007). *Las TIC para el sector educativo*. La Paz: IICD.
- INTECO. (2010). *INTECO*. Recuperado el 2011, de <http://cert.inteco.es/extfrontinteco/img/File/intecocert/Proteccion/menores/guiapadresymadres.pdf>

- Junta de Andalucía. (2011). *escuela tic 2.0*. Recuperado el 2011, de <http://www.escuelatic.es/educar-en-las-tic/>
- La coctelera. (24 de 01 de 2011). *La coctelera (Ediciones Nueva Cristiandad)*. Recuperado el 2011 de 10 de 11, de La televisión y sus peligros para niños y adolescentes: <http://andalucia.lacoctelera.net/post/2007/01/24/la-television-y-sus-peligros-ninos-y-adolescentes>
- McCarthy, TMC. (2010). *Ict Regulation Toolkit*. Obtenido de www.ictregulationtoolkit.org/en/Document.3929.pdf
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación. (2006). *Escuela y comunidad. Desafíos para la inclusión educativa*. Buenos Aires: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Ministerio de Educación y Ciencia . (2007). *Introducción temprana a las TIC: Estrategias para educar en un uso responsable en educación infantil y primaria*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia .
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2002). *Los Desafíos de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. (2002). *Los Desafíos de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España.
- Naval, C., Sádaba, C., & Biringué, X. (2003). *Impacto de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en las Relaciones Sociales de los Jóvenes Navarros*. Navarra: Gobierno de Navarra.
- Nevi, H., Silva, J., Rodríguez, J., Gros, B., & Garrido, J. (2004). *Una propuesta de Estandarización de la Formación Inicial*. Recuperado el 2011
- Ochaita, E., Espinosa, M. d., & Gutierrez, H. (2011). Las necesidades adolescentes y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Revista de Estudios de Juventud*, 87 - 110.
- Peres, W., & Hilbert, M. (2009). *La Sociedad de la Información en América Latina y el Caribe*. Santiago: NACIONES UNIDAS.
- Pérez, A. (2011). Escuelas 2.0. Educación para el mundo digital. *Revista de Estudios de Juventud*, 63 - 110.
- Pèrez, J. (2008). *wordpress*. Recuperado el 2011, de <http://jmtornero.wordpress.com/2008/10/>

- Picardo, O., Escobar, J., & Balmore, R. (2004). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. El Salvador: Centro de Investigación Educativa.
- Pijamasurf. (11 de 02 de 2011). *Pijama surf*. Recuperado el 15 de 10 de 2011, de Quién decide lo que vemos en la televisión:
<http://pijamasurf.com/2011/02/%C2%BFquien-decide-lo-que-vemos-en-la-television/>
- Planeta. (2008). *El papel de las TIC en el proceso de lecto-escritura*. Madrid: Planeta.
- Prados, M., Solano, I., & Sánchez, E. (2007). *EDUCARED*. Recuperado el 2011, de http://www.educared.org/global/congresoiv/docs/COMUNICACIONES/Comunidad%20educativa/ComunidadEducativa_Comunicacion.pdf
- Rodríguez, A. (2005). *Tecnologías de la Información y Brecha Digital en México 2001-2005*. México D.F.: UNAM.
- Said, E. (2010). *TIC, comunicación y periodismo digital*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Schuschny, A. (2007). *La Red y el futuro de las organizaciones*. Buenos Aires: kier.
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2006). *Memorias de la Semana de Divulgación y Video Científico UJAT 2006*. Tabasco: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- UOC. (2004). *Las Tic en la enseñanza: posibilidades y retos*. Barcelona: UOC.

9 ANEXOS

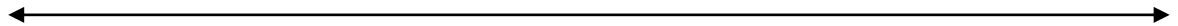
Formatos de instrumentos utilizados



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Esta encuesta está dirigida a los estudiantes de diferentes instituciones educativas

Por favor lea atentamente cada pregunta y marque una (X) en la opción que usted elija.



Fecha: **Encuesta** **N°:**
.....

Nombre **de** **la**
Institución:.....

Ubicación: Provincia:.....

Cantón:.....

Parroquia: **Recinto:**

.....

Cuestionario 2º - 5º de Educación Básica

¿A qué curso vas?

- 2º de Educación Básica
- 3º de Educación Básica
- 4º de Educación Básica
- 5º de Educación Básica

¿Cuántos años tienes?

- 6 años o menos
- 7 años

- 8 años
- 9 años o más

Sexo

- Masculino
- Femenino

¿Qué personas viven contigo?, sin contarte a ti mismo (Es posible más de una respuesta)

- Mi padre
- Mi madre
- Un hermano o hermana
- 2 hermanos o/y hermanas
- 3hermanos o/y hermanas
- 4 hermanos o/y hermanas
- 5hermanos o/y hermanas o más
- Mi abuelo o/y abuela
- Otras personas

¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

- Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
- Navegar, jugar a la videoconsola, ver la tele, hablar por teléfono
- Leer, estudiar, irme a dormir
- Hablar con mi familia

¿Tienes ordenador en casa?

- No (pasa a la pregunta 9)
- Sí

¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

- En mi habitación
- En la habitación de un hermano/a
- En la habitación de mis padres
- En la sala de estar
- En un cuarto de trabajo, estudio o similar
- Es portátil

¿Hay conexión a Internet en tu casa?

- No
- Sí

Tengas o no Internet en casa ¿sueles utilizarlo?

- No (pasa a la pregunta 13)
- Sí

¿Para qué sueles usar Internet? (Es posible más de una respuesta)

- Para visitar páginas Web
- Para compartir vídeos, fotos, presentaciones... (YouTube, Fricar, SlideShare, Scribd...)
- Para usar el correo electrónico (e-mail)
- Para descargar música
- Para chatear o usar el Messenger
- Para utilizar redes sociales (Facebook, Tuenti...)

¿En qué lugar sueles usar Internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)

- En mi casa
- En el colegio
- En un "cyber café"
- En un lugar público (biblioteca, centros de actividades...)
- En casa de un amigo
- En casa de un familiar

La mayoría de las veces que utilizas Internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Con amigos y/o amigas
- Con hermanos y/o hermanas
- Con mi padre
- Con mi madre
- Con otros familiares (primos, tíos, etc.)
- Con un profesor o profesora

¿Utilizas algún teléfono móvil?

- No (pasa a la pregunta 17)
- Sí, el mío
- Sí, el de otras personas (mis padres, hermanos, etc.)

¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?

- Pedí que me lo compraran
- Fue un regalo
- Me lo dieron mis padres

Con el móvil sueles (Es posible más de una respuesta)

- Hablar
- Enviar mensajes
- Jugar
- Navegar en Internet
- Otras cosas

¿Con quién sueles comunicarte? (Es posible más de una respuesta)

- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con otros familiares (primos, tíos, abuelos, etc.)
- Con los amigos y/o amigas

¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?

- No (pasa a la pregunta 21)
- Sí

18. ¿Con qué aparatos juegas? (Es posible más de una respuesta)

- PlayStation 2
- PlayStation 3
- Xbox 360
- Wii
- PSP
- Nintendo DS
- Game Boy
- Ordenador

¿Y cuál de ellas tienes? (Es posible seleccionar más de una respuesta)

- PlayStation 2
- PlayStation 3
- Xbox 360
- Wii
- PSP
- Nintendo DS
- Game Boy
- Ninguna de las anteriores

¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con los amigos y/o amigas
- Con otras personas distintas

¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?

- Ninguno (pasa a la pregunta 24)
- Uno
- Dos
- Tres
- Cuatro o más

¿Dónde están? (Es posible más de una respuesta)

- Mi habitación
- La habitación de un hermano/a
- El salón o cuarto de estar
- La habitación de mis padres
- En la cocina
- En un cuarto de juegos (para la videoconsola)
- Otros sitios

Cuando ves la tele, sueles estar con... (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Mi padre
- Mi madre
- Algún hermano/a
- Otro familiar
- Un amigo/a
- Otras personas

De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa:

- Ordenador portátil
- Impresora
- Escáner (copia fotos en papel, libros, etc. al ordenador)
- Webcam
- MP3/MP4/iPod
- Cámara de fotos digital
- Cámara de vídeo digital
- Televisión de pago (digital o por cable: Digital Plus, ONO, Imagenio...)
- Equipo de música
- Teléfono fijo
- DVD
- Disco duro Multimedia (para bajar películas de Internet y verlas en la televisión)
- Ninguna de estas, tengo otras

¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible más de una respuesta)

- Paga semanal
- Cuando necesito algo pido y me dan
- En cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales
- Hago algún trabajo en casa
- Hago algún trabajo fuera de casa
- No me dan dinero

¿Con cuáles de estas frases estás de acuerdo?

- Tengo más dinero del que necesito
- Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
- Tengo menos dinero del que necesito

Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Internet
- Televisión
- No lo sé

Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Internet
- Teléfono móvil
- No lo sé

Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Videojuegos
- Televisión
- No lo sé

Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Teléfono móvil
- Televisión
- No lo sé

Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Teléfono móvil
- Videojuegos
- No lo sé

Anexo # 2



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Esta encuesta está dirigida a los estudiantes de diferentes instituciones educativas

Por favor lea atentamente cada pregunta y marque una (X) en la opción que usted elija.



Fecha: **Encuesta** **N°:**
.....

Nombre **de** **la** **Institución:**
.....

Ubicación:

Provincia: **Cantón:** **Parroquia:**
.....

Recinto:

CUESTIONARIO 6to. DE BASICA EN ADELANTE (10-18 años)

¿En qué curso estás?

- 5to. Básica
- 6to. Básica
- 7mo. De Básica
- 8vo. De Básica
- 9no. De Básica
- 10mo. De Básica
- 1ro. De bachillerato
- 2do. Bachillerato
- 1ro. de Formación profesional de grado medio
- 2do. De formación profesional de grado medio

¿Cuántos años tienes?

- 11 años
- 12 años

- 13 años
- 14 años
- 15 años
- 16 años
- 17 años
- 18 años o más

Sexo

- Masculino
- Femenino

Sin contarte a ti mismo, ¿Qué personas viven contigo?, (es posible más de una respuesta)

- Mi padre
- Mi madre
- Un hermano/a
- 2 Hermanos/as
- 3 Hermanos/as
- 4 Hermanos/as
- 5 Hermanos/as o más
- Mi abuelo/a
- Otras personas

¿Cuál es la profesión de tu padre?

- Está desempleado
- Es jubilado
- Trabaja en el hogar
- Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, es albañil, obrero, carpintero, agricultor, mecánico, mozo, personal de seguridad, etcétera)
- Realiza un trabajo técnico (maestro, ingeniero técnico, bancario, etcétera)
- Realiza un trabajo de grado universitario (médico, abogado, arquitecto, ingeniero, dentista, etcétera)
- No lo sé/otro

¿Cuál es la profesión de tu madre?

- Está desempleada
- Es jubilada
- Trabaja en el hogar
- Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, carpintera, agricultora, mecánica, personal de seguridad, etcétera.)
- Realiza un trabajo técnico (técnico en computación, secretaria, diseñadora, fotógrafa, chef de cocina, cajera de banco, enfermera, comercial, militar, etc.)
- Realiza un trabajo de nivel universitario (abogada, arquitecta, ingeniera, dentista, farmacéutica, profesora, psicóloga, médico, etc.)
- No lo sé/otro

¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

- Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
- Navegar, jugar, ver la tele con mi familia
- Leer, estudiar, irme a dormir
- Hablar con mi familia

¿Qué lees?

- Nada
- Sólo las lecturas obligatorias del colegio
- Otras lecturas: libros, revistas o comics

¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?

- Nada
- 30 minutos
- Entre 30 minutos y una hora
- Entre una y dos horas
- Entre dos y tres horas
- Más de tres horas

¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?

- Nada
- 30 minutos
- Entre 30 minutos y una hora
- Entre una y dos horas
- Entre dos y tres horas
- Más de tres horas

¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?

- No (pasa a la pregunta 13)
- Si

¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea? (es posible más de una respuesta)

- Voy a una academia
- Tengo un profesor particular
- Me ayudan mis hermanos/as
- Me ayuda mi padre
- Me ayuda mi madre

Cuando haces la tarea en casa ¿en qué lugar la haces habitualmente?

- En mi habitación
- En la habitación de un hermano/a
- En una sala de estudio
- En la sala de estar
- En la cocina

¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?

- No (pasa a la pregunta 16)
- Si

¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello? (Es posible más de una respuesta)

- Internet: Buscadores y páginas web
- CD interactivo
- Enciclopedias digitales
- Word, Power Point, Excel, etcétera para realizar textos y presentaciones

La última vez que te dieron las notas, ¿cuáles de estas asignaturas aprobaste?

- Todas
- Matemáticas
- Lengua y Literatura
- Historia/ Geografía
- Idiomas
- Conocimiento del Medio Ciencias (Física, Química, Biología, etc.)
- Otra

¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?

- No, ninguno
- Si, algunos (menos de la mitad)
- Si, casi todos (más de la mitad)
- Sí, todos

¿Tienes ordenador en casa?

- (pase a la pregunta 22)
- Si

¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

- En mi habitación
- En la habitación de un hermano/a
- En la habitación de mis padres
- En la sala de estar
- En un cuarto de trabajo, estudio o similar
- Es portátil

¿Tienes internet en tu casa?

- No (pase a la pregunta 22)
- Si

¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa (antivirus, filtro de contenidos)? (Es posible más de una respuesta)

- No
- No lo sé
- Sí, tengo un filtro

- Sí, tengo un antivirus
- Sí, pero no sé lo que es

Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?

- No (pasa a la pregunta 51)
- Si

De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

- Menos de una hora
- Entre una y dos horas
- Más de dos horas
- Nada
- No lo sé

El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

- Entre una y dos horas
- Más de dos horas
- Nada
- No lo sé

¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)

- En mi casa
- En el colegio
- En un cyber
- En un lugar público (biblioteca, centros de actividades, etc.)
- En casa de un amigo
- En casa de un familiar

La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

- Sólo
- Con amigos
- Con hermanos
- Con mi padre
- Con mi madre
- Con mi novio/a
- Con un profesor/a

¿Quién te ha enseñado a manejar internet? (es posible más de una respuesta)

- Nadie, he aprendido yo solo
- Algún hermano/a
- Mi novio/a
- Algún amigo
- Mi padre
- Mi madre

- Algún profesor/a del colegio

¿A qué le has quitado tiempo desde utilizas internet? (Es posible más de una respuesta)

- Familia
 Amigos/as
 Estudios
 Deporte
 Lectura
 Televisión
 Videojuegos
 Hablar por teléfono
 A nada

¿Para qué sueles usar internet? (Es posible más de una respuesta)

- Para visitar páginas web
 Envío de SMS
 Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera (YouTube, Flickr, SlideShare, Scribd)
 Para usar el correo electrónica (e-mail)
 Televisión digital
 Radio digital
 Para usar programas (Word, Excel)
 Para descargar música, películas o programas
 Comprar o vender (Ebay, Segundamano.es, etcétera)
 Foros o listas de correo
 Blogs
 Fotologs
 Hablar por teléfono (tipo Skype o MSM)

Cuando visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar? (Es posible más de una respuesta)

- Deportes
 Software e informática
 Programación de televisión
 Noticias
 Educativos
 Culturales
 Juegos
 Música
 Humor
 Concursos
 Adultos

¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?

- Con chat
 Con Messenger

Con las dos anteriores
Con ninguna de las anteriores (pasa a la pregunta 36)

Mientras chateas o estás en el Messenger...

- Siempre me muestro como soy
- A veces finjo ser otra persona
- Siempre finjo ser otra persona

Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usas webcam?

- Nunca
- A veces
- Siempre

Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar? (es posible más de una respuesta)

- Con mis amigos
- Con mi familia
- Con amigos virtuales

¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?

- No tengo ninguno
- Tengo, pero no los conozco
- Tengo y he conocido alguno

¿Sueles usar internet para jugar en red?

- No (pase a la pregunta 39)
- Si

¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente? (es posible más de una respuesta)

- Juegos de comunidad virtual (The Sims, etcétera)
- Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)
- Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)
- Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)
- Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)
- Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)
- Juegos de rol (Virtual Galaxy, Guild Wars, Solaris, etcétera)
- A ninguno

Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del Internet ¿Estás de acuerdo con algunas de la siguientes frases? (Es posible más de una respuesta)

- Juego en red con mi grupo de amigos
- Jugar en red te permite hacer amigos
-

No estoy de acuerdo con ninguna

¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etcétera)?

- No (pase a la pregunta 41)
- Si

¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar? (Es posible más de una respuesta)

- Facebook
- Orkut
- Hi5
- Tuenti
- MySpace
- Windows Live Sopase
- LinkedIn
- Sónico
- Otras redes sociales

¿Has hecho alguna página web o algún blog?

- No (pasar a la pregunta 44)
- Si

¿Con qué contenido? (Es posible más de una respuesta)

- Deportes
- Software e informática
- Programación de televisión
- Noticias
- Educativos
- Culturales
- Juegos
- Música
- Humor
- Concursos
- Adultos
- Historia personal

¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia? (Es posible más de una respuesta)

- Expresar mi opinión
- Compartir información con conocidos
- Darme a conocer y hacer amigos
- Escribir sobre lo que me gusta
- Me sirve de desahogo

- Ser útil para otros interesados en el tema
- Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona

¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones? (Es posible más de una respuesta)

- Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar
- Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet
- Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet
- No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal
- No me importa agregar a desconocidos a mi Messenger
- Es divertido hablar con desconocidos a través de internet
- He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
- Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
- No estoy de acuerdo con ninguna

¿Discutes con tus padres por el uso de internet?

- No (pase a la pregunta 47)
- Si

¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)

- Por el tiempo que paso conectado/a
- Por el momento del día en que me conecto
- Por lo que hago mientras estoy conectado/a

¿Te premian o te castigan con el uso de internet?

- No
- Si

¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a a internet? (Es posible más de una respuesta)

- Me preguntan qué hago
- Echan un vistazo
- Me ayudan, se sientan conmigo
- Están en la misma habitación
- Comprueban después por dónde he navegado
- Miran mi correo electrónico
- Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.
- Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet
- No hace nada

Cuándo navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer?(Es posible más de una respuesta) Señala qué cosas te prohíben tus padres.

- Comprar algo
- Chatear o usar el Messenger
- Dar información personal
- Suscribirme en algún boletín o lista de correo
- Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)
- Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)
- Ver vídeos o fotos
- Colgar videos o fotos
- Enviar mensajes a teléfonos móviles
- Enviar correos electrónicos
- Jugar
- No me prohíben nada

Cuando utilizas Internet ¿cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos profesores?)

- Un principiante
- Tengo un nivel medio
- Mi nivel es avanzado
- Soy todo un experto

Señala cuándo de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación”

- Nada
- Poco
- Bastante
- Mucho

Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que alguien se enganche”

- Nada
- Poco
- Bastante
- Mucho

Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares”.

- Nada
- Poco
-
-

Bastante
Mucho

¿Tienes móvil propio?

- No (pasa a la pregunta 70?)
- Sí
- No, pero uso el de otras personas.

¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?

- A los 8 años o menos
- A los 9 años
- A los 10 años
- A los 11 años
- A los 12 años
- A los 13 años
- A los 14 años
- A los 15 años
- Con más de 15 años

¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?

- Me lo compraron mis padres sin pedirlo
- Me lo compraron mis padres porque se lo pedí
- Me los compraron otros familiares
- Me lo compré yo mismo
- Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...
- Lo heredé de otra persona

¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?

- Comprado nuevo
- De segunda mano

¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?

- Yo mismo
- Mis padres
- Otros

¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?

- Es de tarjeta
- Es de contrato
- No lo sé

¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?

- No lo sé
- 5 dólares o menos
- Entre 5 a 10 dólares
- Entre 10 y 20 dólares
- Entre 20 y 30 dólares
- Más de 30 dólares

El móvil te sirve principalmente para... (es posible más de una respuesta)

- Hablar
- Enviar mensajes
- Chatear
- Navegar por Internet
- Jugar
- Como reloj o como despertador
- Ver fotos y /o vídeos
- Hacer fotos
- Grabar vídeos
- Como agenda
- Como calculadora
- Escuchar música o la radio
- Ver la televisión
- Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)

¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil? (es posible más de una respuesta).

- Con mi padre
- Con mi madre
- Con mis hermanos/as
- Con mis familiares
- Con mis amigos/as
- Con mi novio/a

Si me quedara dos semanas sin móvil...

- Mi vida cambiaría a mejor
- Mi vida cambiaría a peor
- No pasaría nada

¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?

- No (pasa a la pregunta 66)
- Sí

¿Por qué motivos? (es posible más de una respuesta)

- Por el tiempo que lo uso
- Por el momento del día en que lo uso
- Por el gasto que hago

¿Te castigan o premian con el uso del móvil?

- No
- Sí

¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil? (es posible más de una respuesta).

- Cuando estoy en clase
- Cuando estoy estudiando
- Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.
- Cuando estoy durmiendo
- No lo apago nunca

¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?

- Nunca
- Algunos días
- Casi todos los días
- Todos los días

¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases? (es posible más de una respuesta)

- He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien
- Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.
- Conozco a alguna persona que está enganchando al móvil.
- He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.
- No estoy de acuerdo con ninguna

Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?

- No (pasa a la pregunta 100)
- Si

De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas (Es posible más de una respuesta).

- PlayStation 2
- PlayStation 3
- Xbox 360
- Wii
- PSP
- Nintendo DS
- Game Boy
- No tengo ninguna

¿Juegas con la PlayStation 2?

- No (pasa a la pregunta 74)
- Sí

PlayStation 2 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).

- Pro Evolution Soccer 2008
- FIFA 08
- Need of speed: Pro Street
- Pro Evolution Soccer 2009
- FIFA 09
- Grand Theft Auto: San Andreas Platinum
- God of War II Platinum
- Los Simpson: el videojuego
- Singstar: canciones Disney
- Ninguno

¿Juegas con la PlayStation 3?

- No (pasa a la pregunta 76)
- Si

PlayStation 3 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).

- Pro Evolution Soccer 2009
- Call of Duty: Modern Warfare
- Beijing 2008: juegos olímpicos
- FIFA 09
- Assasins Creed
- Grand turismo 5 prologue
- Prince of Persia
- Metal gear solid 4: guns of the patriots
- Pro Evolution Soccer 2008
- Grand Theft Auto IV
- FIFA 08
- Ninguno

¿Juegas con la XBox 3600?

- No (pasa a la pregunta 78)
- Si

XBox 360: ¿Tienes alguno de estos juegos? (Es posible más de una respuesta).

- Grand Theft Auto IV
- Gears of war classics
- Halo 3
- Pro Evolution Soccer 2009
- FIFA 08
- Call of duty: modern warfare
- Assasin's creed
- Lost Odyssey
- Soul Calibur IV
- Ninja Gaiden II
- Ninguno

¿Juegas con Nintendo Wii?

- No (pasa a la pregunta 80)
- Si

Nintendo Wii: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

- Wii Paly
- Mario Kart
- Wii Fit
- Super Mario galaxy
- Super smash bros brawl
- Mario y Sonic en los juegos Olímpicos.
- Big Brain academy
- Trivial
- Link's crossbow training + Wii Zapper
- Mario Party 8
- Ninguno

¿Juegas con la PSP?

- No (pasa a la pregunta 82)
- Si

PSP: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

- Pro evolution Soccer 2008
- FIFA 08
- Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinum
- Tekken: Dark Resurrection Platinum
- WWE Smackdown! vs Raw 2008
- Final Fantasy VII: Crisis Core
- FIFA 09
- Los Simpson – el videojuego
- God of war: Chains of Olympus
- Buzz! Concurso de bolsillo
- Ninguno

¿Juegas con la Nintendo DS?

- No (pasa a la pregunta 84)
- Si

Nintendo DS: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

- New Super Mario Bross
- Cocina conmigo
- Magia en acción
- 42 juegos de siempre
- Brain Training del Dr. Kawashima
- Mario y Sónico en los juegos Olímpicos
- Mario Kart DS
- Más Brain Training
- Guitar Hero: On Tour
- Imagina ser mamá
- Ninguno

¿Juegas con los Game Boy?

- No (pasa a la pregunta 86)
- Si

Game Boy: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

- Super Mario Bros
- Boktai: The Sun Is Your Hand
- PoKémon Yellow
- Final Fantasy Tactics Advance
- Legend of Zelda: DX
- Mario Tennis
- Dragón Ball Z
- Asterix y Olbelix
- Los Sims toman la calle
- PoKémon Esmeralda
- Ninguno

¿Juegas con el ordenador?

- No (pasa a la pregunta 88)
- Si

Ordenador: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

- Los Sims 2 y sus hobbies
- Los Sims megaluxe
- World of Warcraft
- World of Warcraft - the Burning Crusade
- Los Sims: cocina baña-accesorios
- Call of Duty: Modern Warfare
- Activa tu mente
- Sacred 2: Fallen Angel
- Brain Trainer 2
- World of Warcraft- Battle Chest
- Ninguno

De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

- Menos de una hora
- Entre una hora y dos
- Más de dos horas
- No lo se
- Nada

El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

- Menos de una hora
- Entre una hora y dos
- Más de dos horas
- No lo sé
- Nada

¿Tienes juegos pirateados?

- No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)
- Sí, tengo alguno
- Sí, casi todos los que tengo

¿Cómo los consigues? (Es posible más de una respuesta)

- Descargándolos de internet
- Los grabo de un amigo
- Los compro en una tienda o en la calle

¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

- Juego solo
- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mis hermanos/as
- Con los amigos/as

¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?

- No (pasa a la pregunta 95)
- Sí

¿Por qué motivos (Es posible más de una respuesta)?

- Por el tiempo que paso jugando
- Por el momento en el que juego
- Por el tipo de juegos

¿Te premian o te castigan con los videos juegos?

- No
- Si

¿Sabes tus papas de qué van los video juegos con los que juegas?

- No
- Si
- No lo sé

Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?

- Si con todos
- Con algunos sí, con otros no
- No me dejarían jugar con casi ninguno

¿A que le has quitado tiempo por usar los videos juegos? (Es posible más de una respuesta).

- Familia
- Amigos/as
- Estudios
- Deporte
- Lectura
- Televisión
- Hablar por teléfono
- A nada

¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta).

- Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.
- Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a
- Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real
- No estoy de acuerdo con ninguna.

¿Cuántos televisores que funciones hay en tu casa?

- Ninguno (pasa a la pregunta 115)
- 1
- 2
- 3
- Más de tres 3

¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa? (Es posible más de una respuesta).

- En mi habitación
- En la habitación de un hermano/a.
- En la habitación de mis padres
- En la sala de estar
- En la cocina
- En un cuarto de juegos

De lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

- Menos de una hora
- Entre una hora y dos
- Más de dos horas
- No lo se
- Nada

El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

- Menos de una hora
- Entre una hora y dos
- Más de dos horas
- No lo sé
- Nada

¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?... (Es posible más de una respuesta).

- En mi habitación
- En la habitación de un hermano/a.
- En la habitación de mis padres
- En la sala de estar
- En la cocina
- En un cuarto de juegos

¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?..... (Es posible más de una respuesta).

- Solo
- Con mi padre
- Con mi madre
- Con algún hermano/a
- Con otro familiar
- Con un amigo/a

¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele?(Es posible más de una respuesta).

- Estudiar o hacer la tarea del colegio
- Comer
- Navegar por internet
- Hablar por teléfono
- Leer
- Dormir
- Charlar con mi familia
- Jugar

¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?

- No (Pasa a la pregunta 109)
- Si

¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)

- Por el tiempo que paso viendo la tele
- Por el momento del día en el veo la tele.
- Por los programas que veo

¿Te castigan o premian con la tele?

- No
- Si

Cuando ves la televisión en familia ¿quién decide qué programa mirar?

- Yo mismo
- Mis hermanos/as
- Mi padre
- Mi madre
- Entre todos, lo negociamos

¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres? (Es posible más de una respuesta)

- Películas
- Dibujos animados
- Deportes
- Series
- Concursos
- Documentales
- Noticias
- Programas del corazón
- Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)

¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?

- Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)
- Si hay programas que no me dejan ver

¿De qué tipo? (Es posible más de una respuesta)

- Películas
- Dibujos animados
- Deportes
- Series
- Concursos
- Documentales
- Noticias

- Programas del corazón
- Reality Shows

¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?(Es posible más de una respuesta)

- Veo más tele de la que debería
- Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a
- Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver
- Me aburre la televisión
- Elijo el programa antes de encender la televisión
- Me encanta hacer zapping
- Suelo enviar SMS para votar en concursos
- Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.
- Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión
- No estoy de acuerdo con ninguna.

¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?

- Ordenador portátil
- Impresora
- Scanner
- Webcam
- USB o disco duro externo
- Mp3/ Mp4/ iPod
- Cámara de fotos digital
- Cámara de video digital
- Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)
- Equipo de música
- Teléfono fijo
- DVD
- Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)
- Ninguna de estas tengo otras.

¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible seleccionar más de una respuesta)

- Paga semanal
- Cuando necesito algo pido y me dan
- En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.
- Hago algún trabajo en casa.
- Hago algún trabajo fuera de casa
- No me dan dinero

¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?

- Tengo más dinero del que necesito
- Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
- Tengo menos dinero del que necesito

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

- Internet
- Televisión
- No lo se

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

- Internet
- Teléfono móvil
- No lo se

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

- Internet
- Video juegos
- No lo se

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

- Video juegos
- Televisión
- No lo se

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

- 1. Teléfono móvil
- 2. Televisión
- 3. No lo se

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

- Teléfono móvil
- Mp3/ Mp4/ iPod
- No lo se

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

- Teléfono móvil
- Video juegos
- No lo se

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

- Wii
- PlayStation 3
- No lo se

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

- PSP
- Nintendo DS
- No lo se