



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

Generaciones interactivas en el Ecuador.

Estudio en niños, adolescentes y jóvenes frente a las pantallas realizado en la Escuela Particular Mixta "HULE", Nacional Técnico Agropecuario e Informático "Francisco A. Daza Zambrano", Particular Religioso "María Mercedes", Plantel Central "Juan Montalvo" de la Red Educativa 10 de Agosto, Escuela Fiscal Mixta "Fausto Molina" y el Colegio Nacional Mixto "Eloy Alfaro" en la provincia de Manabí en el año 2011.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación.

AUTORAS:

Mariuxi Elizabeth Zambrano Candela
Patricia Virginia Zambrano Vargas

MENCIÓN:

Educación Básica
Supervisión y Administración Educativa

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Dr. Carlos María Vacacela Medina

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: CHONE
Chone – Manabí – Ecuador
2011



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

CERTIFICACIÓN

Dr.
Carlos Vacacela Medina
**TUTOR DEL INFORME DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN U.T.P.L.**

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr. Carlos Vacacela Medina

Loja, diciembre de 2011



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Mariuxi Elizabeth Zambrano Candela y Patricia Virginia Annaliece Zambrano Vargas, declaramos, ser autoras del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos y técnicos de tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operático) de la Universidad.

Mariuxi Zambrano Candela
C.I. 1307611580

Patricia Zambrano Vargas
C.I. 1304589797



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

AUTORÍA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Mariuxi Zambrano Candela

C.I. 1307611580

Patricia Zambrano Vargas

C.I. 1304589797

DEDICATORIA

***A Dios**, ser supremo que inspira en mi sabiduría e ilumina mis pasos para seguir por el camino correcto del éxito.*

***A mis padres**, sublime emblema de ejemplo, trabajo y superación quienes me enseñaron la ruta correcta que se transita para llegar al éxito.*

***A mi esposo**, por su apoyo incondicional en todas las laboras por mi emprendidas.*

***A mis hijos**, razón de mi ser...en quien cifro todas mis esperanzas para verlos cristalizados como personas de bien.*

***A mis amigos**, quienes han sido parte de esa fortaleza que se necesita para triunfar.*

Mariuxi Zambrano Candela

***Dedico** este trabajo al ser divino, que me dio la vida y me permite a disfrutar de ella*

***A mi familia**, que se constituyen la base e inspiración en todo mi trajinar educativo.*

***A mis hijos**, razón de mi vida y fortaleza para seguir adelante.*

***A todos ustedes**, gracias por existir y estar ahí en los momentos que los he requerido.*

Patricia Zambrano Vargas

AGRADECIMIENTO

A gradecemos a la **Universidad Técnica Particular de Loja**, noble institución que nos acogió con el propósito de formarnos como verdaderos profesionales útiles a la sociedad.

Al **doctor Carlos Vacacela Medina**, tutor del presente trabajo de investigación, quien con su aporte valioso ha contribuido significativamente en la culminación del presente trabajo de investigación.

A las **Instituciones educativas y alumnos** investigados, por la gran acogida y colaboración que nos brindaron para el desarrollo de nuestro estudio.

A **todas y cada una de las personas** que de una u otra manera han aportado desinteresadamente en la culminación de la presente investigación.

Las autoras:

Mariuxi y Patricia

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	Pág.
Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I	
3. MARCO TEÓRICO	6
3.1. Caracterización sociodemográfica ecuatoriana, del ámbito escolar y familiar	6
3.1.1. Entorno educativo y comunidad educativa	10
3.1.2. La demanda de la educación en las TIC's	16
3.1.2.1. Las TIC's y el uso en las escuelas	18
3.1.2.2. Los maestros y el uso, aplicaciones de las TIC's	19
3.1.2.3. Evolucion de las TIC's Ecuador	21
3.1.2.4. Indicador sociodemográfico de los mercados de las telecomunicaciones y las TIC's	22
3.2. Niños y adolescentes antes las pantallas	25

3.2.1. Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años	29
3.2.2. Los riesgos que plantean las TIC's	31
3.2.3. Las oportunidades que plantean las TIC's	33
3.3. Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y de los adolescentes en el entorno a las TIC's	35
3.3.1. Iniciativas en el ámbito de la regulación	37
3.3.2. Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar	43
3.3.3. Alfabetización de las TIC's	47
CAPÍTULO II	
4. METODOLOGÍA	49
4.1. Contexto	
4.2. Participación de la investigación.	
4.3. Técnicas e instrumentos de investigación.	
4.4. Recursos	
4.5. Diseño y procedimiento	
CAPÍTULO III	
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	53
5.1. Caracterización sociodemográfica del niño	53
5.1.1. Contexto sociocultural y biológico del niño	53
5.1.2. Contexto sociocultural, familiar y biológico del adolescentes	55
5.1.3. Contexto sociocultural, familiar y biológico del joven	57

5.2. Redes sociales y pantallas	60
5.1.2.1. Uso de redes sociales relacionadas con la internet (facebook, twiter, hi5, skype, e-mail, etc.) y pautas de consumo	61
5.1.2.2. Uso de pantallas (televisión, celular, videojuegos, computador) y pautas de consumo	65
5.1.2.3. Uso de las tecnologías e impacto (positivo-negativo) en el ámbito familiar y escolar	72
5.3. Redes sociales y mediación familiar	74
5.3.1. Relación de las tecnologías con el entorno familiar	74
5.3.2. Pautas de consumo relacionadas con las tecnologías en el entorno familiar	79
5.3.3. Tiempo dedicado a las tecnologías en relación a la familia	83
5.3.4. Relación de “poder adquisitivo” de la tecnología en la familia	87
5.4. Redes sociales y ámbito escolar	91
5.1.4.1. Conocimiento y relación de las tecnologías con el ámbito escolar y familiar	92
5.1.4.2. Uso de las tecnologías en relación al ámbito escolar y familiar	96
5.1.4.3. Tiempo dedicado a las tecnologías en el ámbito escolar y familiar	98
5.5. Redes sociales, riesgos y oportunidades	101
5.5.1. Regulación y uso de las tecnologías	102
5.5.2. Mediación familiar en relación a la tecnología	103

5.5.3. Acceso a las tecnologías en función del uso-utilidad	105
6. Relación de los jóvenes con respecto al ambiente familiar (Cuestionario ILFAM)	106
CAPÍTULO IV	
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	107
7.1 Conclusiones	
7.2. Recomendaciones	
7.3. Proyecto de mejoramiento educativo entorno a las TIC's	
8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL	113
9. ANEXOS	116

1. RESUMEN

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) están transformando la sociedad y en forma particular los procesos educativos. El teléfono, la radio, la televisión, los videojuegos, la computadora, el internet y junto a él las redes sociales, son tecnologías que han dado paso a nuevos paradigmas, formando un nuevo espacio social; llevando a la globalidad al mundo de la comunicación y facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial.

Las tecnologías han sido precursoras de grandes cambios, lo que nos motiva a actualizarnos día a día; y haber colaborado con Generaciones interactivas del Ecuador en la investigación "Estudio en niños, adolescentes y jóvenes frente a las pantallas realizado en la Escuela Particular Mixta "HULE", Nacional Técnico Agropecuario e Informático "Francisco A. Daza Zambrano", Particular Religioso "María Mercedes", Plantel Central "Juan Montalvo", Escuela Fiscal Mixta "Fausto Molina" y el Colegio Nacional Mixto "Eloy Alfaro" de la provincia de Manabí"; en donde tomamos como muestra a estudiantes y establecimientos educativos para identificar el nivel de conocimientos que tienen con relación a las TIC's, ya sea en equipamiento, tiempo de uso, mediación de los padres e iniciativas de regulación.

El estudio de la presente indagación está basado en técnicas de observación y aplicación de cuestionarios en los diferentes niveles de educación, su análisis está hecho de forma cualitativa y cuantitativa e incluye fundamentos bibliográficos, observación de campo y resultados de los cuestionarios aplicados a niños de 6 a 9 años, adolescentes de 10 a 14 años y jóvenes de 15 a 18 años. Los objetivos planteados nos permitieron conocer sobre el uso de las TIC's, riesgos, oportunidades y pautas de consumo, en los niños, adolescentes y jóvenes en el entorno educativo, familiar y contexto que lo rodea; debido a que al presentarse estas nuevas posibilidades interactivas de comunicación, los usuarios mencionados, deben darle un manejo adecuado a estos medios.

En base de los resultados, trazamos conclusiones y recomendaciones que permitan a los alumnos, profesores, padres de familia y comunidad, involucrarse con la revolución tecnológica en la que estamos inmersos y de este modo, concientizarnos sobre el buen uso de las TIC's.

2. INTRODUCCIÓN

Las TIC's se han convertido en un imán para los niños, adolescentes y jóvenes, en donde padres, educadores e instituciones educativas no deben obviar este fenómeno que influye en su contexto social, cultural y educativo. Con una responsabilidad compartida mediante el uso de las mismas; la preocupación expresada por las tecnologías en riesgos y oportunidades han sido pautas para que los padres, comunidad educativa y sociedad en general tomen medidas de seguridad; ya que los usos excesivos e inapropiadas herramientas y ofertas de entretenimiento amenazan con devorar el tiempo de los niños, adolescentes y jóvenes.

Razones que nos impulsan a investigar el tema Generaciones interactivas del Ecuador "Estudio en niños, adolescentes y jóvenes frente a las pantallas realizado en la Escuela Particular Mixta "HULE", Nacional Técnico Agropecuario e Informático "Francisco A. Daza Zambrano", Particular Religioso "María Mercedes", Plantel Central "Juan Montalvo" de la Red Educativa 10 de Agosto, Escuela Fiscal Mixta "Fausto Molina" y el Colegio Nacional Mixto "Eloy Alfaro" de la provincia de Manabí"; con el objetivo de conocer a través de estas instituciones el grado de uso que los estudiantes les dan a las tecnologías con las que cuentan en casa y en los establecimientos educativos.

En los últimos años, distintas investigaciones realizadas sobre el manejo de las TIC's, evidencian una preocupación constante por la incidencia que el uso de estos medios está teniendo dentro de los hogares, escuelas y colegios. Estudios que aportan información sobre la utilización de las tecnologías, la forma en cómo se protege a los usuarios y cómo puede la escuela utilizar las nuevas tecnologías para ayudar a los docentes y alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Entre las investigaciones más relevante encontramos:

El centro Euro-latinoamericano (CEULA) y el Instituto de Empresa (IE) telefonía de Madrid, en el año 2007, realiza el primer estudio aplicado a "Niños y jóvenes en la sociedad de la información, acceso y uso de internet en América Latina." ¹ . En

¹ Programa de Investigación en Economía y Negocios en América Latina, Convocatoria 2005/2006 Euro-Latinoamericano (CEULA) del Instituto de Empresa y Telefónica.

esta investigación se destaca, a los niños y jóvenes en la sociedad de información, los patrones de uso, las políticas públicas; con el propósito de conocer las leyes que regulan el manejo de la información, así como los beneficios y potencialidades que brindan las TIC's a los niños y jóvenes.

La Fundación Solventia, que en el 2008 desarrolló un proyecto de investigación que buscó indagar ¿cuál es la situación de los menores ante la protección de sus datos?, ¿qué normativa, tanto en el ámbito nacional como internacional existe al respecto? y, ¿qué medidas de prevención, información y sensibilización se pueden adoptar para mejorarlas?², el presente estudio dio gran significado a todas las instituciones educativas, gubernamentales y la sociedad, porque permitió conocer el uso de las redes sociales en los niños y la protección de su datos en esta red.

En el año 2009 Generación Interactiva Iberoamericana realizó un estudio, donde se involucró a los “niños y adolescentes antes las pantallas.”, la indagación a este problema abarco todas los tipos de tecnologías existentes, la manipulación, equipamiento en casa y en los centros educativos; así como los beneficios y conflictos que dentro de estas se pueden suscitar.

Cabe destacar que en Ecuador durante el presente año, se realizó la investigación “Niños y adolescentes ante las pantallas” con apoyo de Generaciones interactiva del Ecuador; con el objetivo de conocer el diagnóstico profundo sobre el uso y la valoración de 4 pantallas en los menores.

Al ser estos antecedentes una alerta vital para resolver la preocupación que existe en cuanto al uso de las TIC's, por parte de los usuarios; iniciamos esta indagación para dar a conocer una problemática, la cual está incursionada a nivel nacional, para promover la concientización de los educadores y padres; y así impulsar a la capacitación de docentes como padres de familias con respecto a las tecnologías, para formar niños, adolescentes y jóvenes con capacidades para enfrentar retos, manejar las herramientas necesarias y adaptarse al entorno que le rodea, de

² Proyecto dirigido por el Catedrático José Luis Piñar y la colaboración de la fundación ACS, Google y el centro de estudio Díaz – Bastien & Turan, con el apoyo de ACADE y del defensor del Menor de España.

manera que pueda desenvolverse antes los constantes cambios que se suscitan dentro del mundo tecnológico.

Para la Universidad Técnica Particular de Loja la presente investigación es muy importante, ya que le permite conocer y describir, el uso e impacto que las TIC's dan en el contexto social y educativo; de manera que pueda colaborar con la sociedad, políticas gubernamentales, instituciones que protegen al menor, instituciones educativas; para mejorar la calidad educativa, la formación profesional de los docentes, las relaciones sociales y familiares, entorno a las TIC's.

Para las instituciones investigadas los resultados son relevantes, porque les permite conocer el manejo de las TIC's de forma adecuada; para los docentes servirá de estímulo para capacitarse, mejorar y enfrentar los retos tecnológicos donde los estudiantes son los beneficiarios directos, ya que el fruto de éstas dará apertura a una educación de calidad. La comunidad por su parte, ve manifestado en los resultados de sus estudiantes la preparación que han recibido y cómo la aplican; para nosotras es de vital importancia, porque nos permite enriquecer conocimientos ya adquiridos a través de la información científica y llevarlos a la práctica, pero sobre todo conocer la realidad educativa de nuestros estudiantes en lo relacionado al uso de las TIC's.

Entre los recursos humanos que se han considerado para la presente indagación están: los alumnos y directivos de las diferentes entidades educativas, la bina de investigadoras, tutor de la investigación y el equipo de planificación de proyectos de la UTPL; además se contó con la aplicación de cuestionarios a niños, adolescentes y jóvenes, de 6 a 18 años, el cuestionario de ILFAM y la observación de campo. Entre los materiales que se utilizaron están, la computadora, internet, copias, periódicos, revistas, cámara fotográfica y lápiz.

En lo que refiere a las motivaciones que ayudaron a este estudio, manifestamos lo siguiente:

- ✓ Conocer sobre las TIC's y su relación en las escuelas y la familia.
- ✓ ¿De qué manera regulan el uso de las TIC's sus padres y docentes?

- ✓ ¿Cómo los niños, adolescentes y jóvenes manipulan las tecnologías, dentro de su hogar, escuela y lugares públicos?

No consideramos haber tenido alguna limitación en nuestro trabajo, porque se contó con centros educativos y alumnos predispuesto a colaborar, en todo el proceso investigativo. Entre los objetivos que logramos comprobar a través de los resultados de los cuestionarios, están:

1. Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y la comunicación entre los niños y adolescentes de nuestro país, en la escuela: Particular Mixta "HULE", Nacional Técnico Agropecuario e Informático "Francisco A. Daza Zambrano, Particular Religioso "María Mercedes" del Cantón Junín, Plantel Central "Juan Montalvo" de la Red Educativa 10 de Agosto y la Escuela Mixta Fiscal "Fausto Molina" del Cantón Pedernales y el Colegio Nacional Mixto "Eloy Alfaro" de la ciudad de Bahía de Caráquez.
2. Conocer la situación familiar de los niños y jóvenes investigados entorno a las TIC's.
3. Identificar las pautas de consumo relacionadas con el equipamiento en los hogares y en las escuelas, el lugar de uso, el momento y la duración.
4. Conocer los riesgos y oportunidades que se pueden derivar del uso de las tecnologías.
5. Indagar los aspectos de regulación, mediación familiar y educación en el uso de los medios y tecnologías.

Para la comprobación de los tres primeros objetivos, se aplicaron los respectivos cuestionarios, resultados que permitieron dar a conocer el uso, la situación familiar, el equipamiento de los hogares y escuelas, el momento y la duración entorno a las TIC's que los niños, adolescentes y jóvenes de los establecimientos involucrados, les dan a los diferentes tipos de tecnologías.

Para conocer los riesgos y oportunidades, aspectos de regulación, mediación familiar y educación, se tomó varias fuentes bibliográficas como: periódicos, revistas, medios electrónicos, comentarios a través de páginas creadas por otros usuarios; con información seleccionada y clasificada en orden de importancia y actualidad, búsqueda que permitió darle validez a nuestra indagación.

CAPÍTULO

I

MARCO TEÓRICO

3. Introducción a las tecnologías

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación³, se contemplan entre los factores que más desarrollo han alcanzado en las últimas décadas, el rápido avance de éstas, marca aceleradamente una serie de pautas de organización y desarrollo de la vida social; los poderes políticos y militares, la gestión empresarial, los medios de comunicación masiva y buena parte incluso de las industrias culturales, descansan sobre sus pilares y se rigen por sus normativas. Además han permitido unir lazos cada vez más fuertes entre las personas y el mundo, ahora podemos afirmar que en el ámbito de la comunicación las barreras de tiempo y distancia no existen.

En la actualidad las personas y sociedad en general tienen que prepararse, para hacer frente a todo este nuevo mundo informático del cual somos parte, y esto llega en gran medida a los adolescentes y jóvenes que conviven muy de cerca en esta nueva era, ya que por la misma educación en sus escuelas y hogares se les enseña, pero sobre todo se habla día a día acerca de todas las nuevas formas de comunicación, que efectivamente muchos de ellos las utilizan para actividades que no tiene nada que ver con sus estudios, pero en un momento dado si las manipulan para actividades de investigación.

3.1. Caracterización sociodemográfica ecuatoriana, del ámbito escolar y familiar

Ecuador es un país que consta con 14 millones de habitantes, étnicamente es un país muy diverso. El 65% de la población es mestiza, los amerindios, pertenecientes a diversas nacionalidades o agrupaciones indígenas, son el segundo grupo más numeroso, alrededor del 28%. Los blancos, en su mayoría criollos e inmigrantes europeos, son alrededor del 1,5%. Hay también minorías de libaneses, sirios, palestinos y jordanos, además de la mulata y negra (5,5%)

³“Es el conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, la telefonía, los "más media", las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente nos proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación”. **Marqués Graells** (2000).

concentrada principalmente en la costa: Esmeraldas, valle del Chota (provincia de Imbabura), Guayaquil y Quito.

La población ecuatoriana es muy joven. El 35% de la población tiene menos de 15 años, el 61% entre 15 y 64 y sólo un 4% tiene más de 65 años. El crecimiento de la población es muy alto, en torno al 1,9% anual, a pesar de que el saldo migratorio es del -0,52%; su población mayoritariamente urbana, corresponde un 65% del total, lo que quiere decir que tiene un porcentaje de población rural mayor que en otros países vecinos.

En lo que respecta a las ciudades grandes como, Guayaquil y su área metropolitana acogen alrededor de 3.000.000 de personas. El Distrito Metropolitano de Quito, la capital de la República, y su área de influencia cuenta con 2.000.000 de habitantes. En cuanto a Manabí una ciudad que acoge 1.345.779 de personas, provincia que se divide en 22 cantones, es muy escogida por turistas, ya que ésta se encuentra en la costa ecuatoriana.

La migración y la emigración han sido una de las constantes más llamativas de la población ecuatoriana. El movimiento ha sido desde los pueblos de la Sierra hasta las ciudades de la Costa y el Oriente, especialmente Guayaquil, Machala, Portoviejo, Esmeraldas y Manta. En la Sierra los principales destinos han sido Quito, Cuenca, Ambato, Loja. Desde la década de 1990 se ha disparado la emigración exterior, a España, Italia y, en menor grado, Estados Unidos. Artículo obtenido a través de la guía de geografía. (Figermann Hilda y otros, 2007).

Ecuador ha sufrido crisis políticas durante años, pero en la actualidad se ha superado y se mantiene nivelado en producción, exportación, importación y se ha reducido la emigración; y con las nuevas constituciones la sociedad se establece en un buen vivir, donde existe la atención en salud y educación para todos. Se refleja un cambio positivo donde todos participamos y formamos un mejor Ecuador.

En lo que respecta a la niñez en nuestro país Ecuador, se concibe al niño y a la niña como personas libres, educables, irrepitibles, capaces de autorregularse dinámicamente y procesar la información que reciben del entorno, sujetos y actores sociales con derechos y deberes, son personas desde su nacimiento único e irrepitible, con sus propias particularidades, ritmo personal de aprendizaje y de acción; capaz de percibir señales afectivas, y cognitivas que le llegan del entorno, ordenándolas, interpretándolas, y procesándolas, generando respuestas propias mediante las cuales establece interrelaciones con su entorno.

Tienen derecho a una vida de calidad con educación ligada a salud, nutrición, biológica, psicológica, a vivienda y recreación en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación; respeto a su libertad y a la construcción gradual de ella; a una participación social cada vez más amplia.

El frente social ecuatoriano en su Capítulo V – Análisis de la juventud ecuatoriana (2001) nos presenta que “la población total de jóvenes entre los 15 y 29 años es el 30% es una población joven activa, el 51 % son mujeres y el 49% varones. La población de jóvenes está concentrada en la urbe con un porcentaje del 63% y el 36.7% viven en el área rural. Esta población es vista como una oportunidad y fortaleza que garantice una adecuada renovación generacional en los diversos campos del desarrollo, contribuye como una gran fortaleza en la economía nacional. El 52.1% del trabajo juvenil aporta en la economía familiar. El desempleo se convierte en indicadores alarmantes que desencadenan y fomentan la configuración de escenarios de todo tipo de violencia.

En lo educativo, los jóvenes que culminan la secundaria es el 31%. El 10.2% de los jóvenes puede acceder a un título universitario, mientras que el 43% no estudia ni trabaja. En lo que respecta a lo social, el 54% de la población juvenil, ha migrado al exterior en busca de posibilidades de trabajo que les ofrezcan una vida digna. Los jóvenes tienen distintas maneras de expresar colectivamente las experiencias sociales, dependiendo de la clase social que

proviene adquieren distintos valores, expectativas, normas de conductas con la que construyen sus estilos propios de vida.

En lo que respecta a la familia, la madre en nuestro medio todavía conserva los rasgos de ternura, comprensión, sensibilidad además es la depositaria y quien conserva las tradiciones y costumbres. El padre por su parte es prototipo de fuerza física, agresividad, predominio, imponencia, aventura, es para los hijos modelo de su realización.

La relación entre padres e hijos puede ser visto en momentos como: Los que necesitan y continúan dependientes e influenciados por sus padres, el joven al pasar el tiempo comienza a cuestionarse, a observar y paulatinamente va dejando la casa para insertarse a lo más amplio que probablemente en la vida adulta será, su forma de vida; en la adolescencia hay lucha por la independencia de sus padres.

Una información que se la publicó en la página del INEC en conmemoración del Día Internacional de la Familia a celebrarse este 15 de mayo demostró: Tanto hombres como mujeres comparten la misma cantidad de minutos con la familia; sin embargo, las mujeres dedican entre 21 a 30 horas semanales a realizar quehaceres domésticos, de las cuales 5h30m son dedicadas al cuidado de los niños. Los ecuatorianos de más de 62 años son los que más tiempo le dedican a la familia con 28 minutos diarios, mientras los que menos le dedican son los ecuatorianos de 22 a 31 años con 19 minutos.

En Ecuador existen 3'621.468 hogares, con un promedio de cuatro miembros por hogar y 1,6 perceptores. El promedio de hijos de los hogares ecuatorianos es de dos niños, con un máximo de 14 hijos; de los jefes de hogar, el 73,3% son hombres y el 26,7% mujeres. El salario promedio de una mujer jefe de hogar es de 319,7 dólares mensuales, mientras que la de un hombre jefe de hogar es de 430,08 dólares.

Según el registro de Matrimonios y Divorcios del 2009, en ese año se realizaron 76 .892 matrimonios, un 0,7% más que los registrado en el 2008,

año en el que se realizaron 76.354 matrimonios. Mientras se produjeron 17.117 divorcios en el 2009, frente a 17.111 del año previo.

Finalmente, los ecuatorianos le dan una calificación de 8 puntos en una escala del 1 al 10 en la satisfacción con su familia, la misma calificación le otorgan a la satisfacción con su vida. (INEC, 2011)

Cabe destacar que la nueva institución de la familia en la actualidad está pasando crisis, el hogar ya no es el centro de recreación familiar, han adoptado nuevas estructuras por la forma de vida, la madre trabaja fuera del hogar por conseguir un salario, el hogar ha llegado a convertirse en centros de diversión y comercio por lo mismo, los primeros afectados de estos cambios son los niños y jóvenes. Las crisis familiares se han incrementado, el índice de mujeres que trabajan, los divorcios, pérdida de autoridad paterna, control de proliferación demográfica con un número reducido de hijos.

3.1.1. Entorno educativo y comunidad educativa

En el ámbito escolar la educación en el Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación sea educación fiscal, fiscomisional, municipal, y particular laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural.

La enseñanza, tiene dos regímenes, costa y sierra. Al régimen costa, pertenecen el litoral y las islas Galápagos, las clases comienzan a principios de abril de cada año y terminan en enero o febrero del siguiente año. Al régimen sierra la región Interandina y Amazonía, inicia en septiembre de cada año y finalizan en junio o julio del próximo año.

El Estado ecuatoriano con la rectoría del Ministerio de Educación⁴, la corresponsabilidad de la familia, organizaciones comunitarias, instituciones públicas y privadas, asegurarán el acceso, permanencia y desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes del país.

⁴ Ministerios de Educación del Ecuador, organización gubernamental que tiene por finalidad, controlar, garantizar y regular el acceso y permanencia en el sistema educativo del Ecuador.

Mediante el Sistema Nacional de Educación en el Ecuador, en el Capítulo Quinto de la Ley de Educación indica; “Que el Sistema Nacional de Educación, se encuentra estructurado en la educación Escolarizada y no escolarizada, donde la escolarizada es acumulativa, progresiva, conlleva a la obtención de un título o certificado, tiene un año lectivo cuya duración se definirá técnicamente en el respectivo reglamento; responde a estándares y currículos específicos definidos por la autoridad educativa en concordancia con el Plan Nacional de Educación y brinda la oportunidad de formación y desarrollo de las y los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato.

Por lo contrario la educación no escolarizada brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de su vida y no está relacionada con los currículos determinados para los niveles educativos.”

En Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador en el capítulo Quinto – Estructura DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, en su Art. 39 nos indica que la educación escolarizada, nos brinda tres tipos de educación, como:

Preescolar o inicial.- Es la educación inicial de niños de 3 a 5 años donde lleva corresponsabilidad la familia, la comunidad y el Estado con la atención de programas públicos y privados, relacionado con la protección de la primera infancia.

Educación general básica.- Corresponde desde 1ro año a 10mo año de educación básica; obligatoria, para la obtención de cualquier título o profesión.

Bachillerato.- Es la especialización que se realiza después del 10mo año de educación básica y antes de la educación superior. Se denominan desde 1ro a 3er año de bachillerato. A partir del 2011 se eliminan las especializaciones mencionadas, por el Bachillerato General Unificado.

Universidad / Educación profesional.- Existen dos tipos de centros de estudios superiores no universitarios: los Institutos Pedagógicos y los

Institutos Técnicos Superiores. Los centros de estudio superiores no universitarios desarrollan carreras intermedias con dos o tres años de estudio post-bachillerato.

Las universidades y escuelas politécnicas otorgan títulos de licenciado, abogado, doctor y muchos otros que corresponden a especializaciones en el contexto de determinadas carreras profesionales de acuerdo con la carrera o especialización.

En cuanto a las modalidades de educación que también se maneja en nuestro país Ecuador encontramos:

Modalidad de educación presencial.- Se rige por el cumplimiento de normas de asistencia regular al establecimiento educativo durante el año lectivo, cuya duración es de doscientos días laborables.

Modalidad de educación semipresencial.- Es la que no exige asistencia regular al establecimiento educativo y puede realizarse a través del internet u otros medios de comunicación.

Modalidad a distancia.- Es la que propone un proceso autónomo de las/os estudiantes, con acompañamiento no presencial de una o un tutor o guía y de instrumentos pedagógicos de apoyo. La modalidad a distancia puede realizarse a través del internet o de otros medios de comunicación.

Instituciones involucradas

Instituciones educativas públicas.- Son instituciones fiscales o municipales, de fuerzas armadas o policías; la educación impartida en estas instituciones es laica y gratuita.

Instituciones educativas fiscomisionales.- Son aquellas cuyos promotores son congregaciones, órdenes o cualquier otra denominación confesional o laica. Son de carácter religioso o laica, de derecho privado y sin fines de lucro.

Instituciones educativas particulares.- Están constituidas y administrada por personas naturales o jurídicas de derecho privado, podrán impartir educación en todas las modalidades, previa Autorización Educativa Nacional y bajo su control y supervisión.

Comunidad educativa en el Ecuador

Se entiende como el conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familias o representantes legales. Con el fin de promover, la integración de los actos culturales, deportivos, sociales, comunicaciones y de seguridad ciudadana para el desarrollo de sus acciones y para bienestar común.

Como lo explica Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (31 de marzo 2011) – Capítulo Séptimo DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LA COMUNIDAD, Artículos 17-18 de la Ley de Educación.

En el Art. 17 de la Ley de Educación; los miembros de la comunidad educativa gozan de los siguientes derechos:

- Recibir educación escolarizada o no escolarizada, formal o informal a lo largo de su vida que, complemente sus capacidades y habilidades para ejercer la ciudadanía y el derecho al buen vivir.
- Participar activamente en el conocimiento de las realidades institucionales de los centros educativos de su respectiva comunidad, fomentar un proceso de conocimiento y mutuo respeto entre la comunidad organizada y los centros educativos de su respectiva circunscripción territorial.
- Participar, correlativamente al cumplimiento de sus obligaciones contenida en esta Ley, en la construcción del proyecto educativo institucional público para vincularlo con las necesidades de desarrollo comunitario.

En el Art 18 Obligaciones, los miembros de la comunidad tienen las siguientes obligaciones: Propiciar la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos en la comunidad educativa; respetar y cuidar las instalaciones y recursos educativos, así mismo participar, en lo que fuera posible en el mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones.

Como podemos observar la educación en el Ecuador está dando grandes cambios con el gobierno actual, se ha modificado todo lo relacionado a la educación para poder brindar una educación con calidad. Ha mejorado la infraestructura de las unidades educativas, ha incrementado de docentes a escuelas donde nunca había existido uno de ellos, hizo que la educación se ha gratuita para todos los que habitan en este territorio; con cambios en cuanto a tecnologías y su uso, ha equipado escuelas, colegios, unidades y centros educativos de estos materiales, ha llegado a zonas rurales, como urbanas; mejorando la calidad de educación.

En estos beneficios Manabí no se queda atrás, con el nuevo gobierno, hay alternativas que han mejorado la educación, implementando material didáctico gratuito para las instituciones públicas, y la incrementación de nuevos maestros con conocimientos en tecnología, para que los estudiantes puedan acceder a nuevas alternativas educativas. Es por ello que nuestra investigación se ha enfocado en las siguientes escuelas y colegios, donde se ha introducido la informática.

Como primer plantel nos encontramos con la Escuela Particular "HULE" la misma que labora en el sector urbano del Cantón Junín, creada el 7 de marzo de 1987, aquí laboran 11 docentes y constan con 187 niños distribuidos desde primero a séptimo año de Educación General Básica; la infraestructura está casi completa.

Escuela fiscal "Fausto Molina" institución que se encuentra en la zona urbana del cantón Pedernales, su infraestructura es muy completa, cuenta con un número menor de estudiantes, existe un profesor por cada año de educación. Además esta institución cuenta con solo una computadora en el establecimiento educativo; pero en sus hogares un mínimo de los estudiantes encuestados cuenta con la máquina para realizar las tareas.

Plantel Central "Juan Montalvo" de la Red Educativa 10 de Agosto pertenece a la parroquia 10 de agosto de Pedernales; actualmente la institución cuenta con 268 alumnos, de ambos sexos, 14 paralelos

distribuidos en 1ro a 10mo año de educación básica y 1ro a 3er año de Bachillerato. En su mayoría, las posibilidades de trabajo de los padres como de los alumnos es agrícola, de estrato socio-económico bajo. Pocos padres son profesionales, el mayor porcentaje analfabetos funcionales y muy pocos analfabetos puros, razón por la cual, los padres de familia no aportan mayormente en el proceso aprendizaje de sus hijos.

El Colegio Nacional Mixto “Eloy Alfaro” perteneciente a Bahía De Caráquez, fue creado mediante Acuerdo Ministerial N° 491, el 17 de mayo de 1937 y tiene como fines Pedagógicos, psicológicos y sociales; formar jóvenes mediante una orientación más democrática, pluralista, humanista, científica y transformacional en los Bachilleratos en Ciencias y Técnicas.

Colegio Nacional Técnico Agropecuario e Informático “Francisco A. Daza Zambrano” perteneciente al Cantón Junín, últimamente se le incorporo la especialidad de Informática para estar acorde a la demanda de las tecnologías, actualmente educa a 150 estudiantes laboran 30 maestras(os). Se encuentra ubicado en el sector suburbano, en el sitio “El Higuerón”, cuenta con biblioteca y laboratorios.

Colegio Particular Religioso “María Mercedes”, perteneciente al Cantón Junín fue creado el 7 de Noviembre de 1946, su personal docente lo conforman 32 profesores y 4 religiosas. Su infraestructura cuenta con; biblioteca, sala de videos, laboratorios de computación, cuenta con 320 estudiantes y se encuentra en el sector urbano del cantón.⁵

En cada una de las instituciones involucradas en la indagación, hemos observado que cuentan con una excelente infraestructura, su enseñanza esta supervisada y cumplen con los dispuesto en la Ley de Educación, no todas ellas cuentan con suficiente tecnologías, pero las pocas que utilizan les sirve de provecho para obtener un poco de conocimiento.

⁵ Información de las instituciones y su contexto, obtenida a través de la investigación de campo y observación, de los establecimientos indagados por Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano.

3.1.2. La demanda de la educación en las TIC´s

La educación es un proceso social que acompaña al individuo a lo largo de su vida, se hace necesario desarrollar en los alumnos la capacidad y la competitividad en el manejo de la información como medio para resolver problemas, actuar éticamente, planear el futuro y prepararse para el cambio. Al igual que muchos otros aspectos en el mundo se encuentra en constante evolución, lo cual ha ocasionado un cambio en los enfoques que se tenía sobre la manera como se impartían los conocimientos y sobre la manera como se veía la educación en el pasado. Está en nuestros días no es vista sólo como un derecho humano, sino también como un componente esencial del desarrollo económico y social, surgiendo nuevas estrategias de enseñanzas.

Todos aquellos cambios como la multiplicación, la aparición acelerada y desenfrenada de nueva información, de nuevos conocimientos, fue la que impulsó a muchos pensadores y críticos a replantear la manera como se estaba enseñando, como lo presenta Carlos Pájaro en su exposición “En lugar de ser aptos para enfrentar la escasez, debemos tener aptitudes para afrontar la abundancia exagerada.”, exposición extraída de la página de blog Milthon3061 en su ensayo “La educación, su evolución y sus diferentes enfoques”.

Vivimos en un mundo en donde se nos debe preparar para el manejo de gran cantidad de información a la que podemos tener acceso hoy en día; información que a su vez está sufriendo cambios constantes. Nuestros tiempos son diferentes, actualmente los docentes deben estar preparados para enseñarles a los estudiantes como acceder a tanta información y hacer uso provechoso de ella.

Por su parte la tecnología debe y puede colaborar activamente en los procesos de cambios generados en el propio sistema educativo. La integración de la tecnología debe partir de las propias posibilidades de ésta y del reconocimiento de la transcendencia de las personas implicadas en todo el proceso educativo. No podemos desconocer que el

desarrollo tecnológico está produciendo cambios muy significativos en el conjunto de las relaciones sociales. Por ello, tenemos que replantearnos qué importancia y lugar le vamos a otorgar a la tecnología en nuestras escuelas y colegios. Está claro que sólo con la tiza y el pizarrón en el aula no es suficiente hoy; de ahí parte el desinterés de los alumnos por nuestras clases.

María Eugenia; estudiante en Argentina publica un artículo destacando “La importancia de las TIC’s en la enseñanza y aprendizaje”; donde menciona: Las posibilidades educativas de las TIC’s han de ser consideradas en dos aspectos: Su conocimiento y su uso.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual; no se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática; es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura y presenta dos facetas: Integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la enseñanza; y que ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC’s para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico, se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la informática educativa. No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

Requiere un gran esfuerzo de cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores.

De cualquier forma, es fundamental para introducir la informática en la escuela, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas como contenido curricular y como medio didáctico. (María Eugenia, 2005)⁶.

Tomando en cuenta estos aspectos, denotamos que las nuevas tecnologías impulsan a un cambio cultural, social, educativo; del cual se toma como prioridad la educación para introducirnos en éste mundo complejo como es el de las TIC's. De manera que se facilita la alfabetización digital en todos los sectores donde se involucran los nuevos cambios tecnológicos y se disminuya la brecha digital.

3.1.2.1. Las TIC's y el uso en las escuelas

Las nuevas TIC's toman cada día mayor auge e importancia en su aplicación dentro de la sociedad. Hoy en día ha cobrado gran interés la aplicación de la televisión vía satélite, video conferencias desde la mesa de trabajo, correo electrónico, servicios de Internet, entre otras tecnologías que constituyen nuevos canales de comunicación; o sea, TIC's que entran en los hogares y en las escuelas y que se utilizan para potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El modelo educativo mundial entró en crisis y las naciones más desarrolladas hacen esfuerzos, desde diversos sectores, para mejorar cualitativamente los sistemas de formación tanto de los niños y niñas como de los adultos; aún de aquellos que ya han cursado los estudios formales básicos o los profesionales y avanzados.

Respecto al uso educativo de las TIC's citado en Romero, Roszak 1999: "se basa en la necesidad de aprender su manejo, por su importancia social, económica, etc. Se trata de razones que vale la

⁶ Las TIC'S en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

pena considerar, aunque también se puede criticar un habitual exceso de visión tecnologista y acrítica. También suele insistirse en el interés que suscitan las TIC en sí mismas como argumento educativo, para incrementar la motivación por el aprendizaje.” (Roszak, 1999).

Las TIC’s permiten que cada estudiante tenga la alternativa de planificar y ejecutar su propio estilo de aprendizaje; en vez de descansar su proceso de aprendizaje en libros de texto y clases magníficas, puede tomar como modelo otras fuentes de información de mayor dinamismo para continuar aprendiendo el resto de su vida. Lo importante es destacar que en esta situación el profesor, como facilitador o mediador del aprendizaje, ayudará a sus participantes a tomar la mejor decisión ante tanta abundancia de información disponible.

Como docentes hay que cuidar que las tecnologías no sean solamente una ayuda para desarrollar o reforzar actividades mecánicas, sino que favorezcan la experimentación y fomenten la creatividad como una forma más de adquisición de conocimiento. Además podemos mencionar que las tecnologías de la información y comunicación pueden suponer un salto mayor si se explotan sus potencialidades de forma profunda, imaginativa, coherente y pausada.

3.1.2.2. Los maestros y el uso, aplicaciones de las TIC’s

Las TIC’s han permitido la aparición de nuevos escenarios y formas de educar, que obligan a los docentes a investigar métodos que aumenten la calidad del aprendizaje. El profesorado debe asumir su papel de facilitador, tiene que aprender a organizar la información que se le va dar a disposición a los alumnos.

María Judith Alderete Mendoza en su artículo “Las TIC’s y la dimensión afectiva y emocional” menciona a Pere Marqués Graells (2000) que expresa: “Los docentes tiene que aprender a diseñar

entornos de aprendizaje que consideren la utilización (contextualización e integración en el currículum) de los medios de comunicación y los nuevos instrumentos informáticos y telemáticos (TIC's), aprovechando su valor informativo, comunicativo y motivador. Así prepara oportunidades de aprendizaje para sus alumnos. El profesorado no se opone, en un principio, a la implantación de las nuevas tecnologías. Sin embargo el problema aparece cuando los docentes no se sienten formados”.

La mayoría de las veces, los docentes por falta de tiempo no realizan esta formación. A ello se une el hecho de que no saben usarla en proyectos para el aula y tienen que apoyarse en terceras personas, generalmente no pedagogos, que le indiquen qué hacer y cómo hacerlo.

Graciela Paula Caldeiro presenta a través del internet el resumen de la conferencia presentada en el IV Congreso de Educadores de La Rioja, donde se trató el tema “Impacto de las TIC's en las escuelas”, se menciona: Hoy en día la escuela se presenta como un escenario en donde se enfrentan posiciones antagónicas en donde muchos docentes se resisten a la incorporación de las nuevas tecnologías a la práctica de la enseñanza. Cuando esta resistencia no obedece a genuinos impedimentos de infraestructura escolar, cabe espacio para una seria reflexión sobre la brecha que aleja a los alumnos de los docentes y al conocimiento de la escuela.

En este sentido, podemos identificar tres actitudes inmutables en los docentes:

Actitudes controladoras: en estos casos, los docentes, anticipándose a la “trampa” prohíben el uso de buscadores on line y la utilización fuentes bibliográficas virtuales. Una estrategia similar pero indirecta, consiste en exigir trabajos manuscritos (que supuestamente obliguen a los alumnos a leer los contenidos).

Actitudes evasivas: los docentes ignoran el recurso y evalúan los trabajos de los alumnos sin considerar las características particulares

de las herramientas utilizadas. Efectivamente en estos casos, se sustentan las fantasías de los alumnos que habla de un saber procedimental que escapa a la cultura de sus profesores.

Actitudes comprometidas: los docentes plantean consignas teniendo en cuenta el tipo de recursos de los que los alumnos disponen. Promueven el uso inteligente de los buscadores de internet y asisten a los alumnos en el uso de las NTIC. (Caldeiro Graciela Paula, Junio 2009).

Desde nuestro punto de vista el profesor no deja de ser una persona importante en todo lo referido a la información, por el contrario, las nuevas tecnologías van a llevar a que desempeñe nuevas funciones relacionadas con ésta, que irán desde buscar información en la red para adaptarla a las necesidades generales de sus alumnos, o a las necesidades y demandas concretas que a la hora de la evolución del proceso de aprendizaje se vayan presentado. En si el profesor será un soporte de información y de acceso a recursos para los propios estudiantes; para lo cual deberá estar en constante capacitación.

3.1.2.3. Evolución de las TIC´s en Ecuador

En una publicación brindada por Eiko Kawamura (2009), Evolución de las TIC's en Ecuador, artículo de Roberto Roggiero de NuevaRed.org, nos señala que a inicios de la década de los 90 Ecuador accedió a la conectividad e internet. En el año 97 Intercom Ecuánex un proveedor de servicios Internet, fue uno de los primeros puntos de acceso público en el Ecuador inspirado en el modelo de cabinas públicas en el Perú.

En el país la cobertura para organizaciones de indígenas y de colonos de la zona norte de la Amazonía implementó una red que les permitiera tener comunicación pero hubo una mala selección de la tecnología para esta zona. Sin embargo, se llegó a implementar un telecentro en el Frente de Defensa de la Amazonía en el Lago Agrio

que permitía la comunicación y la difusión de sus necesidades y denuncias.

También hubo una primera experiencia de telecentros en la asociación de barrios del noroccidente de Quito, un proyecto auspiciado por el Comité Ecuménico de Proyectos en 1999 orientado hacia jóvenes, el objetivo fue permitir la generación de ingresos de las poblaciones urbano marginales. Tuvo alrededor de dos años de duración y discontinuó por problemas de políticas internas de la organización, vale la pena mencionarlos como uno de los modelos de telecentros a nivel urbano.

Ecuador está recién incorporando las TIC's, ya en algunas instituciones, empresas y sociedad hacen uso de las mismas. De manera que busca a través de proyectos ingresar hasta zonas rurales, con el objetivo de alfabetizar a toda la sociedad en lo que respecta a tecnología.

3.1.2.4. Indicador sociodemográfico de los mercados de las telecomunicaciones y las TIC's

Las estadísticas sociodemográficas del mercado de las telecomunicaciones y de las tecnologías de la información y comunicación en el Ecuador, fue realizada en diciembre del 2010, incluyó estadísticas provenientes de la encuesta a hogares, y los datos de registros administrativos provenientes del Ministerio de Telecomunicaciones, con el objetivo de conocer los avances en cuanto a los servicios de telecomunicaciones y la utilización de las TIC's a nivel nacional con la finalidad de mejorar las políticas en este campo, en beneficio de la población ecuatoriana.

Dentro de la información proporcionada por el Ministro de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información, junto al Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC); se dio a conocer que la utilización de Internet en Ecuador se incrementó en 3,3

puntos, es decir, un 29% de ecuatorianos utilizaron Internet en el 2010 frente al 25,7% de 2008, lo que evidencia una “Verdadera Revolución Tecnológica” según manifestó el Ministro Guerrero.

De acuerdo a la última encuesta de Tecnologías de la Información y Comunicación TIC, realizada por el INEC, en el sector urbano el uso de Internet creció del 34% al 37,7%; mientras que en el sector rural pasó del 9% al 12%, con relación al promedio de uso de Internet, al menos 2,9 de cada 10 ecuatorianos encuestados utilizaron esta red mínimo una vez al día (51,7%).

De los encuestados que utilizan Internet, el 35,5% lo hace desde su hogar, siendo la opción que más ha crecido, pues en el 2008 solo el 21,6% de los ecuatorianos se conectaban en su hogar. En tanto, el acceso a través de sitios públicos disminuyó 7,7 puntos, al caer de 38,9% en 2008 a 31,2% en 2010.

Por otro lado cabe destacar que la provincia que mayor crecimiento registró en el uso de Internet fue El Oro, con 7,5 puntos, seguida por Bolívar con 6 y Manabí con 5,8 puntos. Para los ecuatorianos, la razón más importante para utilizar el Internet es la educación y el aprendizaje según el 40% de los encuestados. Mientras, que el 27,2% lo hace para obtener información y el 22,4%, para comunicarse.

Dentro de los datos de telefonía el 80,1% de los hogares ecuatorianos posee celular, 10,2 puntos más de lo registrado en el 2008, en el que el porcentaje de tenencia era de 69,9%

El acceso a Internet y a telefonía celular se incrementó tanto en los hogares de bajos ingresos (Quintil 1) como en los de ingresos altos (Quintil 5). De acuerdo a la encuesta, a mayor ingreso en el hogar mayor acceso a las nuevas tecnologías. Sin embargo cabe resaltar que el Ministerio de Telecomunicaciones dentro de su plan de acción ha atendido con la dotación de equipamiento y conectividad a los sectores menos favorecidos, áreas rurales, urbano marginales y zonas de fronteras a nivel nacional.

En el 2010, el 20,3% de personas del Quintil 1 contaron con celular versus el 70,2% del Quintil 5. En cuanto al uso de Internet, en el Quintil 1 fue de 13,2% de personas, siendo las instituciones educativas el principal lugar de acceso, versus el 53,8% del Quintil 5, quienes lo hicieron, en su mayoría, desde su domicilio

La encuesta también revela que, aproximadamente 8 de cada 10 empleados del sector público cuenta con un celular (85,9%, año 2010), versus 6 de cada 10 empleados privados (66,0% año 2010).

Además se obtuvo datos en donde, los ecuatorianos dedican 22 minutos diarios a compartir con la familia, mientras pasan 1h30m viendo la televisión, según los últimos datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). Entre los datos de equipamiento de los hogares, el 38,5% de ellos posee línea telefónica, mientras el 80,1% celular. Así también el 27% computadora y el 11,8% tiene acceso a internet. El 85,1% tiene televisión, el 46,6% DVD y el 41,9% equipo de sonido.

Con base en los datos presentados, el Ministro Guerrero destacó “Las TIC’s evolucionan constantemente y con rapidez, e implementarlas en el país constituye un desafío que día a día se concreta y evidencia en el dinamismo reflejado en las cifras positivas presentadas, de la mayoría de indicadores asociados. Las TIC se muestran cada vez más como una necesidad en el contexto de la sociedad, donde los cambios rápidos, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel, constantemente actualizada, se convierten en una exigencia permanente”, añadió⁷.

Mediante a las estadísticas presentadas encontramos que año a año, se involucran más las tecnologías y es el estado por medio de estas informaciones, busca estrategias para implementarlas y abrir campos de conocimientos, así mismo desarrollar planes de

⁷ Datos presentados por MINTEL e INEC (2011) ,

mejoramiento y leyes que regulen el uso de las TIC's y la información que se procesa en las mismas.

3.2. Niños y adolescentes antes las pantallas

Hoy en día las TIC's, en lugar de limitarse en ser una simple herramienta se ha convertido en una parte esencial de la vida; que poco a poco va siendo utilizada en edades más tempranas, los niños y adolescentes. Estas, se han convertido en un compañero habitual, cuyo impacto nos afecta a todos, pero de forma más sensible a los niños que por sus vulnerabilidades están más expuestos a su influencia.

En un artículo de Alicia Montesdeoca titulado "Un huracán sacude a la educación", expresa: "Los niños del siglo XXI convive con las tecnologías prácticamente desde su nacimiento, como si naciera con ellas incorporadas, de modo que rápidamente llegan a constituir una parte natural, y muy atractiva, de su entorno; según expertos siguen la teoría de que los niños y adolescentes aprenden por medio de la creación de su propio conocimiento, asimilando los cambios que aparecen en su entorno y descubriendo continuamente cosas nuevas". Así lo presenta en su blog Fernando Davara.⁸

Otra manifestación nos hace la profesora Lida García en el diario EL UNIVERSO, en su artículo "Las redes sociales atrapan a los niños" donde explica que los niños internautas presentan perfiles muy distintos a aquellos que crecieron sin "amigos" en la red. "El fácil acceso a la tecnología y a través de esta, al llamado internet (redes sociales) ha ocasionado en los niños un "bombardeo de información" que difícilmente puede procesarla, peor aún entenderla de manera consciente".

En la actualidad la tecnología es el punto más llamativo para los niños e incluso para lo que principian a relacionarse con ellas desde el hogar y la escuela. Empiezan a descubrir a través de las imágenes otros conocimientos, que deben ser vigilados por los padres y educadores, para fomentar el buen

⁸ Las nuevas tecnologías y la infancia.

uso de las tecnologías, complementando la formación infantil con la oportuna orientación y cuidado.

En lo que respecta a los adolescentes, deben ser sujetos y actores en este mundo tan cambiante, ya que todos los conocimientos en la actualidad pasan prácticamente por sistemas de comunicación que se convierten cada vez más en los custodios de la información. El adolescente está inserto en esta cultura; hemos observado e investigado que las TIC's ocupa la mayoría de los ratos de ocio y reducen el tiempo dedicado al sueño, a las relaciones familiares, a las actividades deportivas y los contactos sociales fuera del hogar, privilegiando las conversaciones vía Chat, los Juegos en red y la lectura a través de la red.

Ver TV es la actividad más frecuente después de dormir y permanecer en el centro escolar, en los niños; es evidente que la TV juega un papel fundamental en la socialización, tanto en la adquisición de información como en la adopción de modelos de lenguaje y comportamiento.

Cuando el niño realiza sus primeros aprendizajes, lo realiza a través de la observación, experimentación e imitación y en este aspecto la televisión actúa como instrumento que mediatiza e interpreta la realidad, ofreciendo importantes modelos de realización para el niño. Pero al mismo tiempo que la TV puede ofrecer experiencias enriquecedoras para el aprendizaje del niño, mostrándole modelos pros sociales de conducta, puede también mostrar modelos antisociales o violentos, que el niño puede aprender y realizar.

Los adolescentes, también hacen uso de la TV, y son los de las ciudades y de las clases bajas los que por término medio pasan más tiempo ante el televisor, no cabe duda de que el tiempo de dedicación sea importante, pese a que con la edad, disminuye algo, especialmente a partir de los 16 a 17 años.

La aparición de los videojuegos como forma de entretenimiento de niños y adolescentes ha suscitado una gran polémica y preocupación acerca de las posibles consecuencias negativas que pudieran tener sobre el desarrollo y la conducta de aquellos que los utilizan con regularidad. Se ha creído que al ser

actividades totalmente sedentarias tienen serias consecuencias en el crecimiento, y que al ser aparatos audiovisuales dañan la visión del que lo utiliza.

De hecho, autores como Gros (2000⁹) consideran “no sólo el factor motivacional de determinados videojuegos educativos, sino que a través de ellos es posible desarrollar diversas destrezas, habilidades y estrategias cognitivas como la capacidad de resolución de problemas, toma de decisiones, búsqueda y organización de la información, habilidades perceptivo motrices e incluso razonamiento abstracto.

En lo que redacta Gros y desde nuestro punto vista, en realidad los videojuegos aumentan ciertas habilidades motoras y mejora la agilidad mental del niño y los adolescentes e incluso pone a trabajar su mente para encontrar la solución del juego, lo cual es muy positivo en futuro porque les ayuda a resolver problema. Por eso, esta actividad audiovisual, es preferible desde nuestra apreciación, que el niño pase sus tardes compitiendo en estos juegos de la tecnología que viendo televisión.

El profesor del país Vasco, Carmelo Garitaonandia, ha realizado el estudio “Cómo usan Internet los niños, adolescentes y jóvenes: hábitos, riesgos y control parental”. Concluye este estudio diciendo que la actividad social de los jóvenes no termina en el colegio o en la discoteca, sino que se prolonga en la Red; asegura que los más jóvenes suelen entrar en este mundo a través de su hermano mayor o de sus padres, pero que luego, con el tiempo, se invierte esa relación y son ellos los que guían a sus mayores por un mundo que manejan mejor.

Por otro lado, también asegura que el control parental es bien asumido por los jóvenes, porque entienden la preocupación de los padres y lo agradecen como una muestra de interés hacia ellos: “En el estudio, hemos constatado que los

⁹ Rodrigo León Jariego y María José López. Los adolescentes y los videojuegos. Extraído de Gros, B. (2000). La dimensión socioeducativa de los videojuegos. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 12, 1-11. Obtenido en la Red Mundial el 10 de Octubre de 2000.

adolescentes valoran que se fíen de ellos y les parece normal la preocupación, el control y el interés de sus padres”, explica el profesor Vasco.¹⁰

El Internet es una de las tecnologías que más uso se le da en la actualidad, es visto como instrumento educativo y recreativo en el que los usuarios pueden aprender virtualmente cualquier tema; ya que al ser una fuente de información tal como noticias, tiempo, deportes, críticas de cine, bibliotecas y enciclopedias que utilizan para sus estudios; los adolescentes y los niños, lo usa como herramienta de búsqueda de información.

De acuerdo al profesor Vasco, en nuestra opinión resulta entonces, casi imposible omitir en la vida de los adolescentes y niños su relación con la tecnología y es por eso que hemos tratado de pensar acerca de este fenómeno de nuestro tiempo.

Las redes sociales, es otro fenómeno que tantas veces está expuesto a distintos ángulos, porque se ha tratado de medir el grado de asimilación que produce en la población infantil y juvenil.

En los contenidos publicados en Consejo de Tu Farmacéutico (Publicado 6 de octubre 2009), indica: “Que entre los servicios de Internet que más utilizan los jóvenes, la mensajería instantánea (tipo Messenger) se sitúa a la cabeza, seguida de la escucha on-line de música y vídeos, la búsqueda de información por razones de estudio o trabajo y el envío / recepción de correos electrónicos. Los jóvenes usan las redes sociales para charlar con sus amigos prácticamente a diario. Sin embargo, solamente dos tercios de los padres son conscientes de que sus hijos participan en estas redes”.

El uso de las redes sociales ha crecido hasta convertirse en una referencia de comunicación por internet. Paralelamente, se ha suscitado un debate social sobre la conveniencia de estas redes, especialmente entre los adolescentes y jóvenes que lo usan como una herramienta para comunicarse y socializar; aquellos que a diferencia de los niños son los que más lo utilizan.

¹⁰ Universidad Abierta de Catalunya, La Era de la Información en los Medios de Comunicación –el uso del internet en niños y adolescentes.

El auge de la telefonía móvil es un hecho ampliamente constatado y ha sido la tecnología que más rápidamente ha alcanzado un porcentaje significativo de la población, los videojuegos en cambio se han consolidado como una opción de entretenimiento para los menores y adolescentes sin importar el sexo y la edad, son usuarios en estas pantallas. En lo que se refiere a la TV, esta depende de la edad de los usuarios, se ha confirmado que un menor ve más televisión que un adolescente; aunque este último en su mayoría, utiliza esta tecnología dentro de su dormitorio, ya que ellos generalmente constan con habitaciones propias. (Generaciones Interactivas Iberoamericanas, 2009).

En general, los adolescentes y jóvenes se mantienen conectados más tiempo que los adultos, tienden a tener acceso a las tecnologías especialmente al Internet desde diferentes lugares, participan en una variedad de servicios en línea y se adaptan con mayor facilidad a los cambios tecnológicos. Estas características ofrecen buenas oportunidades pero también traen problemas y consecuencias. Es por ello que debemos participar conjuntamente, padres, maestros, comunidad en requerir de forma urgente al Estado, coordinar acciones con todos los actores de la sociedad a fin de regular y controlar los contenidos existentes en la red Internet.

3.2.1. Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 Años

En relación al uso de las tecnologías en los niños y adolescentes, se han dado grandes investigaciones nacionales e internacionales, para algunas indagaciones las TIC's nos brinda grandes oportunidades y beneficios, como a su vez demuestran lo contrario.

En el panorama de la investigación, realizada por Generaciones interactivas en España, nos indica que a nivel internacional, se han publicado desde 1930, la preocupación en las TIC's, además, una asociación de padres de la ciudad de Nueva York acusó a un programa de radio, Ether Bogeyman, de provocar pesadillas a sus hijos (Kundanis, 2003: 67-72). Desde entonces, el interés en torno a los riesgos que presentan los medios y las tecnologías ha sido constante.

Además que la tipología empleada en el proyecto EU Kids Online es clarificadora y completa: “los autores se refieren al contenido, al contacto y a la conducta como las tres posibles causas” (Livingstone & Haddon, 2009: 10). En el caso del contenido, el menor ejerce un papel pasivo, como receptor, su exposición y acceso a diferentes fuentes de información puede tener, entre otros, efectos positivos en su desarrollo cognitivo y educativo. Sin embargo la presencia de contenidos nocivos o engañosos puede influirle negativamente, llevándolo a situaciones como la desinformación o el fomento de valores erróneos.

Estos argumentos siguen siendo muy relevantes, aunque como veremos, la multiplicación de las tecnologías ha ampliado el número de peligros y también de oportunidades, a los que se pueden ver enfrentados niños y adolescentes. La preocupación que existe actualmente, es el uso del internet; aquel auge que preocupa a padres, educadores y educando, por cómo se está tornando.

Nuestro país Ecuador no se queda atrás de dichas investigaciones, que son muy relevantes en la actualidad e incluso han realizados censos a través del INEC, para conocer los tipos de tecnologías que más se utilizan. Aunque es un país que recién en la educación se están integrando las TIC's, ya han dado resultado tantos positivos como negativos.

Unas de las investigaciones es la que ha realizado Generaciones Interactivas del Ecuador, sobre el uso y la valoración de las 4 pantallas en menores de edad del Ecuador. Además en el mismo Internet, encontramos foros, comentarios, páginas de blog, que dan a conocer ciertas indagaciones que se han realizado sobre este tema en el Ecuador.

Manabí provincia del Ecuador, es una región donde existe un considerable porcentaje de niños y jóvenes que se conecta a internet, ha inducido que se realicen diferentes investigaciones, las cuales reposan dentro de la Biblioteca de la Universidad Laica Eloy de Manabí, todas

relacionadas a las TIC y su uso; ya sean en jóvenes, adolescentes y niños.

En relación a la pornografía infantil en los cyber, los medios audiovisuales en el desarrollo cognitivo del niño, las NTIC'S en la educación formal de niños de jardín, los programas televisivos y la conducta de los niños; en si existen exploraciones, que permiten detectar los riesgos, oportunidades y beneficios de la TIC'S.

3.2.2. Los riesgos que plantean las TIC's

El uso y acceso de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes generan distintas posiciones respecto a sus potenciales beneficios y riesgos.

(Gordo, 2006) explica: “Por un lado, hay quienes con una marcada convicción ven a los niños y los jóvenes como representantes y actores por excelencia de un nuevo tipo de sociedad postmoderna y en red esencialmente positiva. Por el otro, hay quienes con evidente pesimismo sostienen que ellos son víctimas pasivas de nuevos y poderosos medios que los manipulan y que pueden acuciar los problemas que actualmente sufre la sociedad.

Para los pesimistas, sin embargo, el peligro de Internet es que exacerba algunos de los graves problemas que enfrentan las familias, los niños y los jóvenes en la actualidad. Entre otras cosas, porque erosionan los límites entre la infancia y la edad adulta haciendo accesible, entre otras cosas, a contenidos poco apropiados para ellos”¹¹.

El aumento de la población infantil, adolescente y joven que usan TIC's ha despertado preocupación entre algunos profesionales de la salud y el desarrollo infantil, defensores de la infancia, padres, educadores y la comunidad educativa, por los posibles riesgos físicos, emocionales,

¹¹ María Frick (2007), Niños y jóvenes en la sociedad de la información. Presentado por Centro Euro-Latinoamericano (CEULA), Instituto de Empresa (IE) Telefonía.

sociales e intelectuales que las TIC's podrían representar para los usuarios antes mencionados.

Es por ello que se manifiestan los siguientes riesgos como:

- Los niños y jóvenes no desarrollan por si solo la capacidad de expresión, se convierten en receptores de información.
- Los niños y jóvenes no practican la lectura, a través del internet, buscan información copian el texto, lo pegan y lo imprimen.
- Práctica de conducta violenta y agresiva.
- Consumo y Adicción a las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Lesiones músculo-esqueletales. Pasar muchas horas repitiendo una limitada variedad de movimientos de mano en el teclado podría sobrecargar las manos, las muñecas, los brazos y el cuello del niño, lo que podría dañar los músculos, huesos, tendones y nervios en desarrollo.
- Problemas de visión.
- Falta de ejercicio (sedentarismo).
- Aislamiento social.
- Falta de creatividad, de desarrollo de la imaginación, de autodisciplina y de motivación.
- Indiferencia emocional hacia la comunidad; explotación comercial.
- Empobrecimiento del dominio del lenguaje, la lectura y la escritura.
- Dificultad de concentración y déficit de atención.
- Exposición a violencia, pornografía y otros materiales inadecuados disponibles en el Internet.
- El acoso.
- El abuso (Los adolescentes tienen más posibilidades que los niños de meterse en problemas con los pedófilos o con otro tipo de explotadores por medio de Internet).
- El riesgo económico (dar información personal o financiera de los padres, secuestros, estafa, etc.).
- Incitación a las drogas y al alcohol, a través de páginas que pese a contener información científica, pueden resultar inapropiadas y hasta

nocivas, por el modo en el que se abordan los temas o la crudeza de las imágenes (sexo, violencia, drogas, determinados relatos históricos y obras literarias).

- Perdidas de valores humanos, espirituales y unión familiar.
- Pérdida de la privacidad.
- Ingreso de virus en los equipos o móviles.

Las comunidades de usuarios han multiplicado el uso de las TIC`s con gran capacidad para amoldarlas a sus intereses, pero estos nuevos usos conllevan riesgos y oportunidades reales que deben ser controladas por los padres de familia y los gobiernos de turno. Es importante mencionar que los riesgos y oportunidades son extraídos de los diferentes contenidos que han revisado las autoras.

3.2.3. Las oportunidades que plantean las TIC´s

Para los optimistas, los niños y jóvenes son los más beneficiados en la sociedad de la información, especialmente porque las TIC´s les otorgan nuevas herramientas de conocimiento e interacción que superan los métodos tradicionales de aprendizaje y socialización. Y porque suponen nuevos medios para encauzar y expresar la espontaneidad, la imaginación y la rebeldía juvenil. A diferencia de medios como la televisión o la prensa, argumentan estas nuevas herramientas trascienden los métodos lineales de enseñanza y comunicación y promueven la creatividad, el pensamiento en red, el conocimiento y la innovación (Gordo, 2006)¹².

El hecho es que las tecnologías aparecen como herramientas, con una prometedora capacidad de cambio, tanto en términos educativos como la igualación de las oportunidades educativas. Se considera que las TIC´s pueden provocar cambios positivos en los procesos y estrategias didácticas y pedagógicas implementadas por los docentes, promover experiencias de aprendizaje más creativas y diversas, y propiciar un

¹² María Frick (2007), Niños y jóvenes en la sociedad de la información. Presentado por Centro Euro-Latinoamericano (CEULA), Instituto de Empresa (IE) Telefonía.

aprendizaje independiente permanente de acuerdo a las necesidades de los individuos.

Entre las oportunidades que nos brindan las TIC's, tenemos:

- Encontrar recursos educativos, incluidas noticias y actualidad informativa, obtener documentos y fotografías e investigar sobre temas muy variados.
- Conseguir ayuda para hacer los deberes escolares, ya sea mediante las enciclopedias en línea u otras obras de referencia.
- Comunicarse a través de la mensajería instantánea y el correo electrónico.
- Entretenerse jugando a juegos educativos y utilizándolo como herramienta de ocio.¹³
- Aprender a utilizar mejor las nuevas tecnologías y las habilidades informativas, para saber encontrar y usar información deseada.
- Mejora la economía, permitiendo información acerca de empleos, banca, inversiones, industrias, etc.
- Alfabetización digital para integrarse a la nueva sociedad.
- Facilita el desarrollo de grandes empresas que operan globalmente.
- Realizar compras y pagos a través del internet e información al día.
- Incita a la investigación, conocer el mundo y sus culturas.
- Favorecen las relaciones sociales, el aprendizaje cooperativo.
- Participación en la familia.
- Les permite conocer distintos puntos de vista alternos a los suyos propios.
- Son excelentes vitrinas para desarrollar la creatividad creando interfaces gráficas -tapices, dibujos, letras-, subiendo archivos propios como videos, power point, textos, o creando determinados grupos de opinión. (Naverra.es. Principales beneficios y riesgos de internet).

Ante el elevado porcentaje de menores, adolescentes y jóvenes que se declaran usuarios de internet, cabe preguntarse si utilizan la red de forma segura; es por ello que debemos presentarle a todos los usuarios los

¹³ Inma (mayo, 2009). Beneficios y riesgo de internet.

riesgos y oportunidades que las tecnologías presentan, especialmente a los que recién les está llegando esta nueva era de conocimiento.

3.3. Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y de los adolescentes en el entorno a las TIC's

Son múltiples los agentes que de una forma u otra, están implicados en la protección del menor ante los peligros que les enfrentan diversas pantallas. En un primer nivel esta la familia y la mediación especialmente ejercida por los padres, siendo fundamental en la protección del menor; en un segundo nivel nos encontramos con los propios medios de comunicación, los desarrolladores tecnológicos y las autoridades públicas. El tercer elemento clave es la protección del menor en el ámbito de los medios y las tecnologías, la importancia de la educación en su uso apropiado dirigida a padres y profesores, niños y adolescentes.

El reto de las TIC's está en reducir al máximo estos riesgos sin reducir las oportunidades, para lo cual se deberían identificar que estrategias son las más eficaces para mejorar la seguridad, y que sin duda han de tener en cuenta el incremento de la educación en la gestión de los riesgos y la información sobre los mismos.

En el mundo se han realizados grandes estudios e iniciativas para controlar el uso de las nuevas tecnologías en los niños, adolescentes y jóvenes por los grandes riesgos que se les plantean a ellos; por tal razón describimos algunas iniciativas que se ha dado en relación a las TIC's; iniciamos con:

Marta Molina, y otros. a través de AHCIET (Asociación Iberoamericana de Centros de Investigación y Empresas de Telecomunicaciones 2010) nos muestra las iniciativas: "Conecta Joven es una iniciativa apoyada por Microsoft que fomenta la participación de jóvenes en su comunidad por medio de la formación digital. Los jóvenes, después de un periodo de formación, enseñan informática a los adultos.

La organización One Laptop per Child lleva años trabajando en el diseño de un ordenador barato, XO, que pueda ayudar a acercar la educación a los

países más pobres y abrirles a nuevos conocimientos. Su diseño tiene en cuenta que algunos de los posibles usuarios no disponen de electricidad y dispone de un sistema para obtenerla manualmente”.

Algunos proyectos han convertido al internet en una vía de escape para los adolescentes, especialmente para aquellos que viven en situaciones complicadas, que encuentran inicialmente en él una herramienta de ocio, aunque posteriormente pueden obtener más beneficios.

Los proyectos telecentros Niños de la Calle en Ecuador y Colombia, usan internet con niños y jóvenes de la calle, como herramienta de comunicación, para informarles de alternativas de vida y capacitarles para que tengan nuevas oportunidades.

Los niños y adolescentes también crean información en internet, la red les permite mostrar sus creaciones y ser más activos socialmente, intercambiar y debatir sus opiniones, y al mismo tiempo formarse como ciudadanos. En este punto nos encontramos con la información brindada por AHCIET (Asociación Iberoamericana de Centros de Investigación y Empresas de Telecomunicaciones 2010), donde nos muestra los siguientes proyectos;

“El sitio web de UNICEF, llamado Magic ayuda a niños y adolescentes de todo el mundo a participar en medios de comunicación, para hacer escuchar su opinión y divulgar sus inquietudes.

Protégeles es una organización sin ánimo de lucro que impulsa acciones y campañas para mejorar la seguridad de los menores en internet. Además sirve como línea de denuncias de contenidos delictivos”.

Una de las iniciativas de nuestro país Ecuador, se destaca que dentro de la Agenda Nacional de Conectividad se establecen programas básicos para el desarrollo de: Acceso y Conectividad, Gobiernos Electrónicos, Comercio Electrónicos y Teleducación, ejes importantes para el desarrollo de la conectividad en el país.

Para que el país se encuentre preparado para responder a las exigencias de la “Sociedad Global de la Información y el Conocimiento” se ha creado la Agenda de Inclusión Digital, como complemento de la Agenda de Conectividad, con el propósito de mejorar el desarrollo humano de los ecuatorianos a través de nuevos proyectos y programas de incorporen las nuevas tecnologías de la información y comunicación, acordes con los cambios y requerimientos de los diferentes sectores económicos y sociales. Para lo cual se presentan tablas detalladas sobre el Programa Nacional de Gobierno Electrónico y Sociedad de Información, obtenida a través del tema de la Educación Virtual en Ecuador. (Tablas encontradas en el Anexo).

Todos los ecuatorianos que tenemos la capacidad y el conocimiento, debemos crear nuevas formas de acceder a la información, aplicando los recursos tecnológicos de información y comunicación que ya se encuentran disponibles en nuestro país. Así, la brecha tecnología que nos pone en desventaja se reducirá a tal grado que nos permitirá competir en iguales condiciones y responder a las exigencias del futuro.

3.3.1. Iniciativas en el ámbito de la regulación

UNICEF, es una organización que tiene como objetivo asegurar el desarrollo integrado de la primera infancia, garantizar la educación de los niños/as, organizar campañas de prevención de enfermedades evitables, promover la lucha contra el SIDA y proteger a los más pequeños de la violencia, la explotación, los malos tratos y la discriminación.

De acuerdo a UNICEF, los niños, adolescentes y jóvenes tienen derecho¹⁴:

1. De acceso a la información y la tecnología. Sin ser discriminados por motivo de sexo, edad, nivel económico, nacionalidad, etnia, lugar de nacimiento... En especial todos los discapacitados.
2. Tenemos derecho de expresión y libre asociación. A buscar, recibir y difundir informaciones de todo tipo en la Red.

¹⁴ Tecnologías en Educación – Decálogo de los derechos de los niños (UNICEF).

3. Tenemos derecho a ser consultados y dar nuestra opinión cuando se apliquen leyes o normas de Internet que nos afecten: restricciones de contenidos, lucha contra los abusos, limitaciones de acceso, etc.
4. Tenemos derecho a la protección contra la explotación, el comercio ilegal, los abusos y la violencia de todo tipo que se produzca en Internet.
5. Tenemos derecho al desarrollo personal y a la educación y a todas las oportunidades de formación que aporta Internet y demás nuevas tecnologías.
6. Tenemos derecho a la intimidad de las comunicaciones por medios electrónicos.
7. Tenemos derecho al esparcimiento, al ocio y el juego por Internet y otras tecnologías.
8. Nuestros padres/madres y profesorado tienen el deber de orientarnos, educarnos y acordar un uso responsable de Internet.
9. Los gobiernos de los países desarrollados deben comprometerse a cooperar con los países más pobres para facilitar el uso de Internet y nuevas tecnologías a sus ciudadanos, evitando la marginación y la desigualdad.
10. Tenemos derecho a beneficiarnos de las nuevas tecnologías para avanzar hacia un mundo más saludable, más pacífico, más solidario, más justo y más respetuoso con el medio ambiente.

Mediante la aplicación de estos derechos se busca implicar a los niños, adolescentes y jóvenes al uso de las TIC's y brindarles a través de estas tecnologías mejor conocimientos, para que ellos estén a la par de los cambios tecnológicos que se están dando en la actualidad.

Otro medio de regulación, es el que brinda el Estado Ecuatoriano a través del código de la niñez y adolescencias, el mismo que se presenta a continuación:

En el CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS, publicado por Ley N°100 en registro oficial 737 de 3 de enero del 2003; congreso nacional en uso de sus facultades constitucionales y legales, libro primero, expide

el siguiente: LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETO DE DERECHO;

TÍTULO I

DEFINICIONES

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 45.- Derecho a la información.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad.

Es deber del Estado, la sociedad y la familia, asegurar que la niñez y adolescencia reciban una información adecuada, veraz y pluralista; y proporcionarles orientación y una educación crítica que les permita ejercitar apropiadamente los derechos señalados en el inciso anterior.

Art. 46.- Prohibiciones relativas al derecho a la información.- Se prohíbe:

1. La circulación de publicaciones, videos y grabaciones dirigidos y destinados a la niñez y adolescencia, que contengan imágenes, textos o mensajes inadecuados para su desarrollo; y cualquier forma de acceso de niños, niñas y adolescentes a estos medios;

2. La difusión de información inadecuada para niños, niñas y adolescentes en horarios de franja familiar, ni en publicaciones dirigidas a la familia y a los niños, niñas y adolescentes; y,
3. La circulación de cualquier producto destinado a niños, niñas y adolescentes, con envoltorios que contengan imágenes, textos o mensajes inadecuados para su desarrollo.

Estas prohibiciones se aplican a los medios, sistemas de comunicación, empresas de publicidad y programas.

Art. 47.- Garantías de acceso a una información adecuada.- Para garantizar el derecho a la información adecuada, de que trata el artículo anterior, el Estado deberá:

- a) Requerir a los medios de comunicación social, la difusión de información y materiales de interés social y cultural para niños, niñas y adolescentes;
- b) Exigirles que proporcionen, en forma gratuita, espacios destinados a programas del Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia;
- c) Promover la producción y difusión de literatura infantil y juvenil;
- d) Requerir a los medios de comunicación la producción y difusión de programas acordes con las necesidades lingüísticas de niños, niñas y adolescentes pertenecientes a los diversos grupos étnicos;
- e) Impedir la difusión de información inadecuada para niños, niñas y adolescentes en horarios de franja familiar, ni en publicaciones dirigidas a la familia y a los niños, niñas y adolescentes;
- f) Sancionar de acuerdo a lo previsto en esta Ley, a las personas que faciliten a los menores: libros, escritos, afiches, propaganda, videos o cualquier otro medio auditivo y/o visual que hagan apología de la violencia o el delito, que tengan imágenes o contenidos pornográficos o que perjudiquen la formación del menor; y,

g) Exigir a los medios de comunicación audiovisual que anuncien con la debida anticipación y suficiente notoriedad, la naturaleza de la información y programas que presentan y la clasificación de la edad para su audiencia.

Se consideran inadecuados para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes los textos, imágenes, mensajes y programas que inciten a la violencia, exploten el miedo o aprovechen la falta de madurez de los niños, niñas y adolescentes para inducirlos a comportamientos perjudiciales o peligrosos para su salud y seguridad personal y todo cuanto atente a la moral o el pudor.

En cualquier caso, la aplicación de medidas o decisiones relacionadas con esta garantía, deberán observar fielmente las disposiciones del Reglamento para el Control de la Discrecionalidad de los Actos de la Administración Pública, expedido por el Presidente de la República.

En el libro de la **CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR**, en el **Título II** de los Derechos, en el **Capítulo Segundo – Derecho del Buen vivir**, en la **Sección Tercera - Derecho a la comunicación e información**.

Art16. Todas las personas, en forma individual o colectiva, tiene derecho a:

1.Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

2.El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación

3.La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas y privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.

4.El acceso y uso de todas formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.

5. Integrar los espacios de participación previstos en la constitución en el campo de la comunicación.

Art.17. El estado fomentara la pluralidad y la diversidad en la comunicación, y al efecto:

1. Garantizar la asignación, a través de métodos transparentes y en igualdad de condiciones, de las frecuencias del espectro radioeléctrico, para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, así como el acceso a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas, y precautelar que en su utilización prevalezca el interés colectivo.

2. Facilitará la creación y el fortalecimiento de medios de comunicación públicos, privados y comunitarios, así como el acceso universal a las tecnologías de la información y comunicación en especial para las personas colectivas que carezcan de dicho acceso o lo tengan de forma limitada.

3. No permitirá el oligopolio o monopolio, directo ni indirecto, de la propiedad de los medios de comunicación y del uso de las frecuencias.

Art.18. Todas las personas, en forma individual y colectiva, tiene derecho a:

1. Buscar, recibir, intercambiar, producir y difundir información veraz y verificada, oportuna, contextualizada, plural, sin censura previa acerca de los hechos, acontecimientos y procesos de interés general, y con responsabilidad ulterior.

2. Acceder libremente a la información generada en entidades públicas o en las privadas que manejan fondos del Estado o realicen funciones públicas. No existirá reserva de información excepto en los casos expresamente establecidos en la Ley. En caso de violación a los derechos humanos, ninguna entidad pública negará la información

Art.19. La Ley regulará la prevalencia de contenidos con fines informativos, educativos y culturales en la programación de los medios de

comunicación, y fomentara la creación de espacios para la difusión de la producción nacional independiente.

Se prohíbe la emisión de publicidad que induzca a la violencia, la discriminación, el racismo, la toxicomanía, el sexismo, la intolerancia religiosa o política y toda aquella que atente contra los derechos.

3.3.2. Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar

La seguridad de los menores en las nuevas tecnologías no sólo es cuestión jurídica, es de relevancia social, y por lo tanto, familiar. Como lo señala María Burani Procaccini presidenta de la Comisión parlamentaria Italiana para la infancia, se hace necesario “que los padres acompañen a sus hijos en el uso de los nuevos medios; si se les deja solo existe el riesgo de que sean aplastados”¹⁵.

La familia se perfila como un ámbito educativo de especial importancia en el uso y acceso a las pantallas por parte de los niños, adolescentes y jóvenes. En la comunidad familiar se satisfacen diversas necesidades dedicando tiempo y atención a la amplia oferta de contenidos televisivos, tiempo de ocio a los videojuegos, navegando por internet, etcétera. Bajo esta perspectiva, el hogar se configura como un espacio donde el joven accede a las pantallas y también adquiere, por interacción con padres y hermanos, pautas y criterios sobre su uso. Por tal razón, la implicación de los padres en la educación de sus hijos para las TIC's, es una educación responsable, comunicativa y enmarcada en la vida cotidiana del hogar. Un acompañamiento, donde las familias puedan aprender conjuntamente, de modo que a través de la reflexión y el diálogo, se puedan establecer normas, límites, horarios y recompensas.

Vicente Mafla, a través de la página de blog SINED 2008 presenta el contenido “Efecto de las tecnologías en la familia” donde se muestran algunas pequeñas reglas o normas que las familias pueden utilizar en

¹⁵ IV Congreso Internacional de EDUCARED. Estudiantes de la Universidad de Murcia María de los Ángeles Hernández, Isabel Solano, Elisa Sánchez... Comunidad Educativa: Familia, escuela y TIC's.

cuanto el tema de la utilización de las tecnologías; pautas que se detallan a continuación.

- Ubicar las computadoras en lugares comunes y concurridos tales como la sala y el estudio.
- Como padres, aprender lo que más pueda sobre informática y conocimientos sobre las páginas de la red, blogs y otros conocimientos.
- Hacer respetar los tiempos de conexión asignados a cada miembro de la familia así como sus horarios.
- Conectarse y chatear no puede pasar por encima de hacer los deberes de la escuela u otras obligaciones.
- Controlar la historia de las páginas que se han usado en la computadora. Si se ha vaciado el fichero, probablemente es por alguna razón. Los menores y adolescentes deben saber que el historial del record va a ser verificado frecuentemente. Si saben que lo están controlando, ellos se van a controlar solo.
- Ponga las reglas básicas en cuanto a la información que no se debe dar; por ejemplo: Datos personales (nombre completo, domicilio, número de teléfono e información que puede servir a alguien para encontrar el lugar donde vive o saber su horario de actividades), número de seguro social, fotos que lo puedan identificar, a la familia o a los amigos e información financiera.
- Considere tener software o programas de protección para bloquear, controlar o filtrar.
- Si un adolescente tiene acceso a una página que no es aceptable, es importante que los padres no reaccionen en forma exagerada. Para resolver la situación, converse sobre cómo se encontró la página y el tipo de información que se estaba buscando. Por ejemplo, el adolescente pudo haber encontrado información pornográfica sin querer cuando estaba buscando información legítima sobre la salud.
- Los padres pueden ayudar a los niños, jóvenes y adolescentes a encontrar páginas útiles y con información de fuentes serias y

responsables. Ellos pueden enseñarles a ser consumidores críticos de la información que encuentran.

Sin embargo de estas normas, es importante no perder de vista que es lo que están haciendo durante el tiempo que están conectados a internet. Algunas sugerencias de como estar al tanto de lo que hacen y con quien son las siguientes:

- Las fotos o imágenes de los contactos del Messenger pueden ser una buena excusa para iniciar una conversación. Permiten utilizar frases del estilo: "¿De quién es esta imagen tan divertida?" o "No lo conozco, ¿es de la escuela?".
- Cuando expresan sus emociones con risas, tecleo frenético o expresiones en voz alta, es un buen momento para preguntarles y acercarse a ellos.
- Si no conoces cómo funciona el Messenger, qué es myspace o YouTube, aprende un poco. Interésate por ello, pídeles que te enseñen, date de alta aunque sólo sea para probar. Te será más fácil hablar de ello con tus hijos y establecer puntos de contacto.
- Sé curioso, intenta entender su mundo social y comunicativo. Si tienen su blog, foto log o similar, entra en ellos de vez en cuando, no para espiar, sino para compartir, muéstrales tu interés y aprende de ellos".

Es por ello que los padres deben resguardar a sus hijos del uso indebido del internet, ya que pueden estar expuestos a información perjudicial para ellos o al contacto con páginas o personas adultas que intenten pervertirlos, sobornarlos o simplemente asustarlos. También es importante que incentiven a sus hijos para que no abandonen las actividades acordes a su edad, tales como: encontrarse con amigos, ir al club, realizar deportes, compartir reuniones grupales con intereses comunes y hasta, realizar travesuras en grupo (no hay que olvidar que los niños y adolescentes se encuentran en una edad biológica colmada de energía y vitalidad que necesitan ser descargadas y direccionadas).

La misma responsabilidad, conllevan a los profesores a ser guías, desde la escuela, tanto en el alumno como en los padres; es por ello que debemos tomar en cuenta las recomendaciones que nos manifiesta Vicente Mafla, a través de la página de blog SINED 2008:

- Concienciar a los niños y adolescentes y sus familias en el uso adecuado de la TIC, teniendo en cuenta el principio preferente del interés superior del menor, su nivel de desarrollo y las responsabilidades de las familias.
- Prevenir los riesgos que implica el acceso indiscriminado de menores a contenidos inapropiados, ilícitos o lesivos para su desarrollo.
- Promover el acceso seguro de los niños y adolescentes a Internet, procurar la cooperación entre las administraciones públicas en la prevención del uso inadecuado de las TIC'S por parte de los menores y ordenado un sistema de protección frente a las intromisiones ilegítimas.
- Afortunadamente, la red no solo es fuente de malestar y peligros, sino que también podemos encontrar en la misma, recursos que nos permitan poder llevar a cabo esta formación a padres.¹⁶

Las TIC'S pueden ser un buen recurso para el desarrollo de las habilidades y la inteligencia de nuestros hijos, a la vez que nos proporciona muchos momentos de aprendizaje mutuo. Seguir estas pocas recomendaciones nos ha ayudado a crear un entorno seguro en el que nuestros hijos juegan y experimentan sin necesidad de sobreprotección.

3.3.3. Alfabetización de las TIC's

La 'alfabetización digital' nace como un concepto integrador de las tecnologías a la educación. Para estar alfabetizados en estos tiempos y responder a las necesidades de hoy, no sólo basta con saber leer, escribir y tener nociones básicas matemáticas; hablar de alfabetización en la actualidad implica también tener conocimientos mínimos en informática, así como considerar el grado de acercamiento de las personas a las TIC's. El manejo apropiado de los medios tecnológicos forma parte de

¹⁶ IV Congreso Internacional de EDUCARED. Estudiantes de la Universidad de Murcia María de los Ángeles Hernández, Isabel Solano, Elisa Sánchez.. Comunidad Educativa: Familia, escuela y TIC's.

esos conocimientos que debemos adaptar a la vida actual. Es importante destacar que saber usar internet es sinónimo de mayor acceso al conocimiento y la información.

En el artículo Ecuador integrado a las TIC, presenta que “la reciente promulgada Constitución del Ecuador, incorporó en los artículos 16 y 17 el compromiso del Gobierno por “el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación en especial para las personas y colectividades que carezcan de dicho acceso o lo tengan en forma limitada”. Algunos de los logros en este sentido se han visto reflejados en la provisión de internet en comunidades inaccesibles del País.

La alfabetización básica va de mano con la digital y es necesaria para desarrollar competencias tecnológicas, María Cristina Martínez, utilizando un artículo de la Revista Visión (septiembre, 2009) y publicado por Ciudad@city. Comunicación social media & alfabetización Digital según fuentes oficiales, “Ecuador será declarado en septiembre un país libre de analfabetismo (con una tasa menor al 3,9%). Sin embargo, el País tiene todavía trabajo pendiente, existen un 21,3% (1'731.151 ecuatorianos) con analfabetismo funcional (personas que han logrado cursar sólo hasta el tercer grado de escuela). Por otro lado, las recientes evaluaciones efectuadas a los maestros han dejado malas impresiones. Los esfuerzos del Gobierno tienen sus logros, pero aún quedan grandes retos.”

Es por tal razón que el Consejo Mundial de Alfabetización Digital, inicia un proyecto que se ejecutara en la actualidad en Ecuador, con el propósito de minimizarla brecha digital, y así la comunidad en general pueda acceder a acreditaciones internacionales en IC³ (Internet and Computing Core Certification).

IC³ es el estándar mundial para el entrenamiento y capacitación en Computación base e internet, es el primer programa digital que valida los conocimientos y competencias digitales de una persona, y la única credencial global validada del conocimiento de informática.

FODETEL (fondo de desarrollo de las telecomunicaciones), es uno de los impulsores de la alfabetización digital en el Ecuador, llegando a zonas rurales y urbanas con los servicios de internet, a establecimientos educativos, áreas de salud, bibliotecas en el país.

Otras de las Instituciones con las que Ecuador cuenta, para capacitar en la alfabetización digital es el SECAP (Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional), una de las principales instituciones capacitadora en nuestro país, en diferentes áreas, especialmente en la computación.

Nuestro país es el de las nuevas oportunidades. Aspiramos que este cambio de época esté matizado por el desarrollo de las telecomunicaciones y la verdadera inserción de ellas en los más pobres de la Patria. Que no exista un solo ecuatoriano que no se suba en este tren, que las telecomunicaciones sea un verdadero ejemplo de participación social, solidaria e incluyente. Felicitaciones a todos quienes forjan el desarrollo del Ecuador en base al uso adecuado de las tecnologías que consideramos ahora sí está al servicio del pueblo y de seguro nos lleva a conseguir el buen vivir.

CAPÍTULO

II

4. METODOLOGÍA

El presente estudio se llevó a cabo puntualizando cada paso a fin de lograr los objetivos planteados e incluyendo los recursos humanos, institucionales, materiales y económicos, la especificación de los procedimientos, metodología, técnicas e instrumentos para la recopilación de la información.

4.1. Contexto

En la presente investigación se han involucrados instituciones particulares y fiscales; que se encuentran ubicadas en zonas urbanas, suburbanas y rurales, de la provincia de Manabí.

4.2. Participantes de la investigación

En el proceso del estudio se seleccionó una muestra extraída de instituciones educativas de la provincia de Manabí, conformada por niños, adolescentes y jóvenes de Educación General Básica y Bachillerato, tratados en tres grupos:

- Niños de 7 a 9 años, de 5to Año de Educación General Básica.
- Adolescentes de 11 a 14 años, de 9no y 10mo de EGB.
- Jóvenes de 15 a 18 años, del 2do de Bachillerato.
- Jóvenes y adolescentes de 10 a 18 años, que residen en el lugar de trabajo de las investigadoras, Pedernales y Junín.

4.3. Técnicas e instrumentos de investigación

4.3.1. Técnicas

En cuanto a las técnicas empleadas, podemos manifestar que para la investigación utilizamos la técnica de la observación que nos permitió observar y conocer las diferentes TIC's con las que cuentan las instituciones educativas indagadas; la aplicación del cuestionario personal a los estudiantes que nos sirvió para recoger información sobre que tecnologías usan dentro y fuera de sus hogares.

4.3.2. Instrumentos

Para el registro de información obtenida durante el proceso de investigación se aplicaron dos tipos de instrumentos como: los cuestionarios y la ficha de observación.

Los cuestionarios aplicados a niños de 6 a 9 años, adolescentes y jóvenes de 10 a 18 años con la finalidad y objetivo de conocer su contexto familiar, el uso, tiempo y pautas de consumo que estos usuarios les dan a las TIC`s. Además el cuestionario de ILFAM aplicados a adolescentes y jóvenes de la comunidad para conocer su opinión respecto al ambiente familiar.

La ficha de observación, instrumento que se recurrió para escribir y tener constancia de las tecnologías con las que cuentan las instituciones educativas tanto urbanas, suburbanas y rurales investigadas.

4.3.3. Recursos

Entre los recursos tenemos: Humanos tales como; estudiantes de las escuelas y colegios involucrados, directores de las instituciones investigadas, la bina de investigadoras, tutor de la investigación y el equipo de planificación de proyectos de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Los recursos institucionales que se involucraron en la indagación constan: La Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela Particular Mixta "Hule", Escuela Fiscal Mixta "Fausto Molina", Colegio Particular Religioso "María Mercedes", Fiscal Mixto "Eloy Alfaro", Colegio Nacional Técnico Agropecuario e Informático "Francisco A. Daza Zambrano" y el Plantel Central "Juan Montalvo" de la Red Educativa 10 de Agosto.

4.3.4. Materiales y económicos

Dentro de lo económico se realizaron gastos de viáticos, alimentación, impresión, copias, 500 hojas booms A4, anillados, empastados, internet, entre otros. Egresos que se han realizados en todo el proceso del informe.

4.4. Diseño y procedimiento

Para el inicio de la presente investigación la Universidad Técnica Particular de Loja, nos brindó un seminario en su ciudad natal para recibir una asesoría presencial que nos permitiera llevar paso a paso nuestro informe final de grado, después nos matriculamos ya que es un requisito de la institución para la

finalización del mismo; una vez cumplido lo antes mencionado procedimos a elaborar la investigación sobre el tema Generaciones interactivas del Ecuador “Estudio en niños, adolescentes y jóvenes frente a las pantallas realizado en la Escuela Particular Mixta “HULE”, Nacional Técnico Agropecuario e Informático “Francisco A. Daza Zambrano, Particular Religioso “María Mercedes”, Plantel Central “Juan Montalvo”, Escuela Fiscal Mixta “Fausto Molina” y el Colegio Nacional Mixto “Eloy Alfaro”.”, donde se fue plasmando la realidad de estas instituciones en cuanto a las tecnologías de acuerdo a lo siguiente:

Para el presente estudio se eligió la combinación de la metodología cuantitativa y cualitativa, con el fin de descubrir, indagar y comprender lo mejor posible el fenómeno objeto de estudio, utilizando una indagación de campo para conocer de forma directa la problemática y así obtuvimos una exploración documental, que nos permitió recopilar datos transparente, ya que se acudió al lugar de los hechos para obtener información mediante cuestionario que nos ayudaron a la culminación del informe final.

Para desarrollar el marco teórico utilizamos la investigación bibliográfica (revistas, internet, diccionarios, etc.); la misma que dará paso a que el lector sepa lo que se propone dentro del informe.

Para el desarrollo de este tema se tomó como base el nivel explorativo; ya que realizamos un sondeo de todos y cada uno de los aspectos de mayor relevancia que se involucran en las tecnologías, la educación y el ambiente familiar.

Además utilizamos el Método Inductivo – Deductivo, ya que partimos de puntos ya investigados para realizar un análisis detallado del uso de las TIC’S en los niños, adolescentes y jóvenes.

Para la recolección de información, utilizamos técnicas de observación y la aplicación de los cuestionarios.

Aplicados los instrumentos de investigación, procedimos a la organización del análisis e interpretación de la información empírica, como son los de las encuestas y la observación.

Este proceso se apoyó en la triangulación de datos, para la tabulación y la clasificación de la información cuantitativa y cualitativa; en la que se analizó los datos desde distintos ángulos para compararlos y diferenciar con la utilización de los métodos correspondientes. Además se organizó la información real obtenida con el trabajo de campo en tablas estadísticas.

Desarrollada ésta fase se procedió a integrar de manera lógica la información para emitir las respectivas conclusiones y elaborar el presente informe que busca mejorar la utilización de las TIC's en niños, adolescentes y jóvenes frente a la educación y a la responsabilidad que tiene en sus manos al formarse como profesionales a través de la educación.

Culminado todo ese proceso reproducimos nuestro primer ejemplar procedimos a asistir a una asesoría presencial con el tutor el Sr. doctor Carlos Vacacela, donde se llevó a cabo la corrección del informe una vez corregido se enviaba a través del internet al correo del doctor para su revisión final y reproducción del mismo. Empastados el original con las dos copias, se enviarán los informes a la secretaría del Programa Nacional de Investigación de Ciencias de la Educación para que sea evaluado y calificado.

CAPÍTULO

III

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las tecnologías han permitido que se mejoren los medios de comunicación, que se realicen estudios nacionales e internacionales y que se introduzcan dentro de la educación, ámbito familiar, incorporándonos para que todos estemos preparados. Esta es la razón que nos ha motivado a indagar, a través de las instituciones educativas, a los alumnos de las mismas para conocer el grado de uso de las tecnologías dentro de los aspectos educativos y el entorno familiar.

A continuación se procederá a analizar, interpretar y discutir los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes de las instituciones: Escuelas: Particular Mixta "HULE", Nacional Técnico Agropecuario e Informático "Francisco A. Daza Zambrano", Colegio Particular Religioso "María Mercedes" del Cantón Junín, Plantel Central "Juan Montalvo" de la Red Educativa 10 de Agosto, Escuela Fiscal Mixta "Fausto Molina" del Cantón Pedernales y el Colegio Nacional Mixto "Eloy Alfaro" de la ciudad de Bahía de Caráquez.

Cuestionarios que fueron aplicados por edades, conociendo así la realidad de estos alumnos dentro de sus hogares entorno a las TIC's, además se hizo uso del cuestionario ILFAM, para estar al tanto de la opinión de los jóvenes y adolescentes respecto al ambiente educativo y familiar.

Aportaremos con nuestro criterio personal en correlación a lo observado en las instituciones involucradas, como también el lugar donde se encuentran ubicadas. Para un mejor análisis, utilizamos nuestro marco teórico, relacionándolos con los contenidos científicos y los resultados arrojados por las encuestas.

5.1. Caracterización sociodemográfica

Para el estudio de esta categoría se ha considerado estudiar:

5.1.1. Contexto sociocultural y biológico del niño

Para elaborar este análisis, se involucraron dos instituciones: la Escuela Particular Mixta "HULE" y la Fiscal Mixta "Fausto Molina"; con el objetivo de conocer en sus alumnos el contexto social, demográfico, cultural y por ende identificar el año de educación, la edad, sexo y las personas con las

que viven. Para lo cual se hará uso de las preguntas N°1, 2, 3, 4 del cuestionario número 1, concerniente a los niños en edades de 6 a 9 años.

Tabla.1

¿A QUE CURS O VAS?				
Escuelas	“HULE”		“Fausto Molina”	
	F	%	F	%
4to de Básica	15	100	21	100
TOTAL	15	100	21	100

Tabla.2

SEXO				
Escuelas	“HULE”		“Fausto Molina”	
	F	%	F	%
Masculino	9	60	10	48
Femenino	6	40	11	52
TOTAL	15	100	21	100

Tabla. 3

¿CUÁNTOS AÑOS TIENES?				
Escuelas	“HULE”		“Fausto Molina”	
	F	%	F	%
7 años	6	40	0	0
8 años	7	47	1	5
9 años	2	13	20	95
TOTAL	15	100	21	100

Tabla. 4

¿QUE PERSONAS VIVEN CONTIGO? SIN CONTARTE A TI MISMO				
Escuelas	“HULE”		“Fausto Molina”	
	F	%	F	%
Padre	13	35	14	26
Madre	15	40	18	34
Un hermano o hermana	4	11	4	8
2 hermano	2	5	9	17
3 hermano	1	3	5	9
4 hermano	1	3	1	2
Mi abuelo/la	1	3	2	4
TOTAL	37	100	37	100

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 a 9 años de edad)

Al estudiar los datos de las tablas 1, 2, 3 y 4 referentes a la Escuela Particular Mixta “HULE”, el 100% de los alumnos pertenecen al 4to año de básica, de los cuales el 60% son niños y el 40% son niñas con edades comprendidas entre 7 a 9 años de edad. De los 15 niños encuestados, el 75% vive con papá, mamá y hermanos es decir; viven dentro de hogares nucleares con características biparentales y la diferencia de 2 niños que corresponden al 25% que viven en hogares monoparentales.

En la Escuela Mixta Fiscal “Fausto Molina” del Cantón Pedernales, la muestra es de 21 niños que representan el 100%, un 86% habita en hogares biparentales, el 10% solo con papá o mamá (Hogares monoparentales) y el 4% con los abuelos. Los cuales estudian en el cuarto año de básica, donde el 48% son niños y el 52% son niñas; en edades de 8 a 9 años.

En los resultados presentados se verifica que los niños de las instituciones involucradas cumplen con el derecho de la educación y participación social, y además en sus hogares existe una buena satisfacción familiar. Es decir que en este hábitat se cumple con lo que demanda la constitución del Ecuador en el código de la niñez y adolescencia, donde menciona que los niños son sujetos y actores sociales con derechos y deberes, son personas con sus propias particularidades y ritmo personal de aprendizaje capaz de percibir las señales afectivas y cognitivas.

En el entorno familiar de los niños se lo comprueba a través del INEC, “que los ecuatorianos le dan una calificación de 8 puntos en una escala del 1 al 10 en la satisfacción con su familia, la misma calificación le otorgan a la satisfacción con su vida”. (INEC, 2011).

5.1.2. Contexto sociocultural, familiar y biológico del adolescente

Utilizamos las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, las mismas que revelan el contexto sociocultural, familiar y biológico de los alumnos. Datos que se visualizan en las siguientes tablas:

Tabla.5

¿A QUE CURS O VAS?				
Escuelas	“María Mercedes”		“Eloy Alfaro”	
	F	%	F	%
2do. De ESO	15	100	0	0
3ro. De ESO	0	0	17	100
TOTAL	15	100	17	100

Tabla.6

SEXO				
Escuelas	“María Mercedes”		“Eloy Alfaro”	
	F	%	F	%
Masculino	3	20	8	47
Femenino	12	80	9	53
TOTAL	15	100	17	100

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10 a 15 años de edad).

Tabla. 7

¿CUÁNTOS AÑOS TIENES?				
Escuelas	“María Mercedes”		“Eloy Alfaro”	
Opción	F	%	F	%
11 años	1	7	0	0
12 años	8	53	0	0
13 años	5	34	6	35
14 años	1	6	11	65
TOTAL	15	100	17	100

Tabla. 8

¿QUE PERSONAS VIVEN CONTIGO? SIN CONTARTE A TI MISMO				
Escuelas	“María Mercedes”		“Eloy Alfaro”	
Opción	F	%	F	%
Padre	13	30	15	32
Madre	15	31	17	36
Un hermano o hermana	4	9	4	9
2 hermano	8	18	8	17
3 hermano	0	0	1	2
4 hermano	0	0	1	2
Mi abuelo/la	5	12	1	2
TOTAL	37	100	37	100

Tabla. 9

CUÁL ES LA PROFESIÓN DE TU PADRE?	CUÁL ES LA PROFESIÓN DE TU MADRE?							
	“María Mercedes”		Fiscal Eloy Alfaro		“María Mercedes”		Fiscal Eloy Alfaro	
	F	%	F	%	F	%	F	%
COLEGIOS								
Opción	F	%	F	%	F	%	F	%
Está desempleado	2	13	0	0	1	7	0	0
Es jubilado	0	0	2	12	0	0	1	6
Trabaja en el hogar	1	7	2	12	5	33	8	47
Desempeña un oficio	3	20	8	47	1	6	2	12
Realiza un trabajo grado Universitario.	0	0	0	0	4	27	3	17
Realiza un trabajo técnico	3	20	1	6	1	7	0	0
No lo sé/otro	6	40	4	23	3	20	3	18
TOTAL	15	100	17	100	15	100	17	100

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10 a 15 años de edad).

En las tablas 5, 6, 7, 8 y 9 se constata que en el Colegio Particular “María Mercedes”, se encuestó a 15 estudiantes comprendidos entre 11 a 14 años; de los cuales el 80% corresponde al sexo femenino y el 20% son masculinos. Preparándose en el 9no. año de educación básica; su organización familiar está compuesta por hogares completos (papá, mamá y hermanos), y la capacidad económica de los padres supera los

niveles inferiores; ya que, ambos desempeñan actividades que generan ingresos para el hogar.

En los datos del Colegio Nacional “Eloy Alfaro” tomamos una muestra de 17 estudiantes del décimo año de educación básica, de los cuales el 47% son de sexo masculino y el 53% de sexo femenino. El 75% cuenta con papá, mamá, hermanos; mientras que el 25% solo residen con la madre, hermanos y abuelos.

Los resultados presentados demuestran que la mayoría de los adolescentes viven papá y mamá, los ingresos económicos son generados por sus padres, ya que laboran dentro y fuera del hogar; lo que permite que los adolescentes reciban una buena educación. Para que de esta manera se pueda unir y complementar la educación y el buen vivir de las familias; para que los adolescentes crezcan en un ambiente de responsabilidad y profesionalismo.

5.1.3. Contexto sociocultural, familiar (económico) y biológico del joven

Para analizar el contexto de los jóvenes encuestados utilizamos los resultados de las interrogantes; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 del cuestionario 3 aplicado a jóvenes de 15 a 18 años de edad, que cursan el 2do de bachillerato de los colegios: Nacional Técnico Agropecuario e Informático “Francisco A. Daza Zambrano”, El Plantel Central “Juan Montalvo” de la Red Educativa “10 De Agosto”.

Ubicados el primero en zona suburbana y el segundo en una zona rural con el objetivo de conocer el contexto sociocultural, familiar, económico y biológico de los jóvenes.

Tabla. 10

¿A QUE CURS O VAS?				
Escuelas	“Francisco Daza Zambrano”		“Juan Montalvo”	
	F	%	F	%
2do. Bach.	15	100	7	100
TOTAL	15	100	7	100

Tabla.11

SEXO				
Escuelas	“Francisco Daza Zambrano”		“Juan Montalvo”	
	F	%	F	%
Masculino	9	60	5	71
Femenino	6	40	2	29
TOTAL	15	100	7	100

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano
Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15 a 18 años de edad)

Tabla. 12

¿CUÁNTOS AÑOS TIENES?				
Escuelas	“Francisco Daza Zambrano”		“Plantel Central Juan Montalvo”	
	F	%	F	%
15 años	2	13	0	0
16 años	3	20	0	0
17 años	4	27	4	57
18 años	6	40	3	43
TOTAL	15	100	7	100

Tabla. 13

SIN CONTARTE A TI MISMO, QUÉ PERSONAS VIVEN CONTIGO?				
COLEGIOS	“Francisco A. Daza Zambrano”		Plantel Central “Juan Montalvo”	
	F	%	F	%
Mi padre	12	30	5	26
Mi madre	13	33	7	37
Un hermano/a	2	5	3	16
2 Hermanos/as	3	8	3	16
3 Hermanos/as	3	8	1	5
5 Hermanos/as o más	2	5	0	0
Mi abuelo/a	1	3	0	0
Otras personas	3	8	0	0
Total	39	100	19	100

Tabla. 14

COLEGIOS	CUÁL ES LA PROFESIÓN DE TU PADRE?				CUÁL ES LA PROFESIÓN DE TU MADRE?			
	“Francisco A. Daza Zambrano”		“Juan Montalvo”		“Francisco A. Daza Zambrano”		“Juan Montalvo”	
Opción	F	%	F	%	F	%	F	%
Está desempleado	0	0	0	0	1	7	5	72
Trabaja en el hogar	0	0	0	0	10	66	1	14
Desempeña un oficio	12	80	7	100	2	13	0	0
Realiza un trabajo técnico	1	7	0	0	0	0	0	0
Realiza un trabajo de grado universitario	0	0	0	0	1	7	0	0
No lo sé/otro	2	13	0	0	1	7	1	14
TOTAL	15	100	7	100	15	100	7	100

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15 a 18 años de edad)

El Colegio Técnico Agropecuario e Informático “Francisco A. Daza Zambrano”, es una institución, que se encuentra ubicado en el sitio “El Higuerón”, actualmente educa a 150 estudiantes; de los cuales tomamos 15 jóvenes, los mismos que se encuentran en edades entre 15 a 18 años

y están cursando el 2do. año de bachillerato, la población femenina la compone el 40% y la masculina un 60%.

Las familias de estos jóvenes, están entendidas entre padre, madre, hermanos; de los cuales, 12 cuentan con familias completas (70%), 1 vive con mamá (10%), 2 vive con otras personas (20%), deduciendo así que en forma mayoritaria estos jóvenes viven bajo la tutela de sus padres; lo que permite diagnosticar que la mayoría de estos tutores desempeñan un oficio remunerado y realizan algún trabajo, mientras que una minoría trabaja en el hogar o desempeñan un título académico.

En el Plantel Central “Juan Montalvo”, la muestra es de 7 estudiantes, en edades de 17 a 18 años, y cursan el 2do. año de bachillerato; éste por estar situado en una zona rural, permite corroborar que todos se encuentran viviendo con familias biparentales (100%); es decir (papá, mamá y hermanos), y que los ingresos que percibe son recibidos de los diferentes trabajos que estos realizan. Es importante mencionar que los alumnos del Plantel Central “Juan Montalvo” indicaron que sus padres están desempleados o desempeñan un oficio, porque ellos no trabajan con alguna empresa; sino que se mantienen con los productos que cosechan dentro de su propiedad, ya que estos se ubican en una zona rural.

En base a los resultados se confirma que los adolescentes y jóvenes de las instituciones antes mencionadas, en su mayoría viven en hogares biparentales y se educan, dando cumplimiento a lo que manifiesta el Frente Social Ecuatoriano en el 2001 a través de su página web: “El Ecuador posee una gran población joven y adolescente, considerada una oportunidad y fortaleza que garantiza una adecuada renovación generacional en los diversos campos del perfeccionamiento, contribuyendo así al desarrollo en la economía nacional.”

Es importante enfatizar que dentro del proceso formativo son los colegios, los que tienen el privilegio de educar a los adolescentes y prepararlos para ser competentes, en el mundo globalizado.

5.2. Redes sociales y pantallas

En los últimos años las redes sociales se han convertido en las aplicaciones más populares de la red, promulgando un cambio de paradigmas frente a las pantallas y el uso de las redes.

En función de los niños, haremos uso de las preguntas 6, 8, 9, 13, 15, 17, 19, 21, del cuestionario aplicado a edades entre 6 a 9 años; que nos hace saber cómo usan la tecnología, de qué forma y bajo qué condiciones, de igual manera destacar el tiempo de consumo, el impacto familiar y educativo que las TIC's pueden producir; y para enfatizar sus preferencias utilizaremos las preguntas 27, 28, 29, 30, 31.

En lo que respecta a los adolescentes y jóvenes tomamos como patrón las preguntas del cuestionario 2 y 3 N°, 7, 9, 10, 11, 12 que indican, qué hacen después de cenar y si poseen algún tipo de ayuda para realizar sus tareas; para saber sobre el uso de las redes sociales, seleccionamos las interrogantes N° 39, 40 y para acentuar que tipos de tecnologías manejan dentro de sus hogares y cómo incide en sus relaciones familiares utilizamos las interrogantes 18, 54, 71, 100. A manera de conclusión se enfatizara el impacto que produce el uso de las tecnologías en el ámbito familiar y educativo.

5.2.1. Uso de redes sociales relacionadas con la internet (Facebook, twitter, hi 5, skype, e-mail, etc.) y pautas de consumo.

Para conocer la realidad que viven los niños en cuanto al uso de las TIC's, en el ámbito familiar y educativo se presentaran los resultados de las preguntas N° 6, 8, 9 del cuestionario 1, aplicado a la Escuela Particular "HULE" y la Escuela "Fausto Molina"; resultados que se puntualizarán en las siguientes tablas:

Tabla. 15

¿TIENES ORDENADOR EN CASA?				
Escuelas	"HULE"		"Fausto Molina"	
Opción	F	%	F	%
No	3	20	17	81
Si	12	80	4	19
TOTAL	15	100	21	100

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 a 9 años de edad)

Tabla. 16

¿HAY CONEXIÓN A INTERNET EN CASA?				
Escuelas	“HULE”		“Fausto Molina”	
Opción	F	%	F	%
No contesta	3	20	17	80
No	7	47	2	10
Si	5	33	2	10
TOTAL	15	100	21	100

Tabla. 17

¿TENGAS O NO INTERNET EN CASA SUELES UTILIZARLO?				
Escuelas	“HULE”		“Fausto Molina”	
Opción	F	%	F	%
No	10	67	21	100
Si	5	33	0	0
TOTAL	15	100	21	100

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 a 9 años de edad)

Mediante estas tablas de resultados se verifica que los niños de la Escuela Particular “HULE” no hacen uso de las redes sociales, pero un 80% cuenta con un ordenador, un 33% con conexión y utilización de internet en casa.

En la escuela “Fausto Molina” se pudo corroborar mediante las tablas número 15, 16, 17, que un 19% de los niños encuestados poseen ordenador, y que de éste porcentaje un 10% tiene acceso a internet, pero no lo utiliza; lo que nos permite deducir que los niños/as de esta escuela no usan el internet ni las redes sociales.

Las redes sociales son el auge de hoy, especialmente en los jóvenes con restricciones en los niños, así lo expresa la Prof. Lida García “El fácil acceso a la tecnología y al llamado internet (redes sociales) ha ocasionado en los niños un “bombardeo de información” que difícilmente puede procesarla, peor aún entenderla de manera consciente”¹⁷.

Es por ello que los pequeños pueden hacer uso del internet en casa o a través del cyber, acompañado de un adulto, de manera que le pueda explicar qué tipo de información puede manipular.

¹⁷ Prof. Lida García, EL UNIVERSO – Vida y Estilo (30 de mayo 2011). Las Redes sociales atrapan a los niños.

Con respecto a los adolescentes actualmente ellos están inmersos en la sociedad de la información y participan de forma activa aprovechando al máximo sus posibilidades de comunicación y socialización. El uso de las TIC's, es uno de los aspectos que se van a estudiar en las siguientes instituciones educativas, donde se resalta las preguntas relacionadas a las redes sociales del cuestionario 2, que se presentan a continuación en las siguientes tablas:

Tabla. 18

¿SUELES UTILIZAR REDES SOCIALES, (TUENTI, FACEBOOK, ETCÉTERA)?				
COLEGIOS	María Mercedes		Eloy Alfaro	
Opción	F	%	F	%
No contesta	1	7	0	0
No	2	13	1	6
Si	12	80	16	94
TOTAL	15	100	17	100

Tabla. 19

¿PUEDES INDICARNOS QUÉ REDES SOCIALES SUELES TILIZAR?				
COLEGIOS	María Mercedes		Eloy Alfaro	
Opción	F	%	F	%
Facebook	11	61	14	50
Hi5	3	17	2	7
MySpace	0	0	1	4
WindowsLiveSpace	1	5	2	7
Sónico	0	0	2	7
Otras redes sociales	3	17	7	25
TOTAL	18	100	28	100

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10 a 15 años de edad)

En los colegios: Particular “María Mercedes” y el Nacional Mixto “Eloy Alfaro” los adolescentes mencionaron, que sí hacen uso de las redes sociales como lo revela la tabla N° 18, donde se aprecian porcentajes relevantes; y entre las páginas más visitadas encontramos; el Facebook con mayor favoritismo, seguido por el Hi5, WindowsLiveSpace, LinkedIn, Sónico.

Basándonos en estos resultados, se ha cumplido lo que manifiesta el profesor Carmelo Garitaonandia, mencionando que: “la actividad social

de los jóvenes no termina en el colegio o en la discoteca, sino que se prolonga en la Red; asegura que los más jóvenes suelen entrar en este mundo a través de su hermano mayor o de sus padres, pero que luego, con el tiempo, se invierte esa relación y son ellos los que guían a sus mayores por un mundo que manejan mejor¹⁸.

En la sociedad moderna los adolescentes, son los que se involucran más con las redes y manejan gran cantidad de información y comunicación a través de estos medios; por ello como padres y guadores no podemos desconocer el desarrollo tecnológico que se presenta ahora.

La población joven por su lado, al estar implicado en la utilización de las nuevas tecnologías ha permitido que este, en sus tiempos tanto educativo como recreativo, se involucre en las tecnologías como lo muestran las tablas siguientes:

Tabla. 20

¿SUELES UTILIZAR REDES SOCIALES, (TUENTI, FACEBOOK, ETCÉTERA)?				
COLEGIOS	“Francisco A. Daza Zambrano”		“Juan Montalvo”	
Opción	F	%	F	%
No contesta	2	13	3	42
No	3	20	2	29
Si	10	67	2	29
TOTAL	15	100	7	100

Tabla. 21

¿PUEDES INDICARNOS QUÉ REDES SOCIALES SUELES UTILIZAR?				
COLEGIOS	“Francisco A. Daza Zambrano”		“Juan Montalvo”	
Opción	F	%	F	%
Facebook	10	55	2	100
Hi5	3	16	0	0
Tuenti	1	6	0	0
WindowsLiveSpace	1	6	0	0
Sónico	1	6	0	0
Otras redes sociales	2	11	0	0
TOTAL	18	100	2	100

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15 a 18 años de edad)

En el Colegio “Francisco A. Daza Zambrano”, los jóvenes, utilizan las redes sociales en un 67% utilizando en un porcentaje 55% la red social

¹⁸ Universidad Abierta de Catalunya, La Era de la Información en los Medios de Comunicación –el uso del internet en niños y adolescentes

Facebook, seguido de Hi5 (16%), Twiter (6%), WindowsLiveSpace (6%), Sónico (6%), y en porcentaje mínimo otras redes sociales.

En el Plantel Central “Juan Montalvo”, por estar ubicado en la zona rural; solo 2 de sus estudiantes hacen uso de las redes sociales y la página más visitada e interactuada por los chicos es el Facebook, datos que se confirman con las tablas 20, 21.

Existe una sustancial población juvenil que construye nuevas formas de interacción mediante tecnologías que se han incorporado a la vida cotidiana utilizándolas como una herramienta de socialización, diversión, dentro de su contexto social y educativo; y que es muy difícil dejar a esta edad.

Como maestros debemos considerar lo que presenta Carlos Pájaro “En lugar de ser aptos para enfrentar la escasez debemos tener aptitudes para afrontar la abundancia exagerada”¹⁹.

Por tanto, es nuestra obligación colaborar con la juventud en este proceso de cambios e impulsar la manera adecuada y respetada de utilizar las redes sin perjudicar a terceros; más bien aprovecharlas al máximo para nuestro conocimiento.

5.2.2. Uso de pantallas (televisión, celular, video juegos, computador) y pautas de consumo.

Para el respectivo análisis en esta categoría, se ha utilizado las interrogantes que más relación tienen en el uso de las pantallas.

En el contexto de los niños investigados existe una gran diferencia en cuanto al uso de las tecnologías por el nivel económico que poseen. Datos que se presentan en las siguientes tablas estadísticas:

¹⁹ Milthon 3061 (enero 25, 2009): La educación, su evolución y sus diferentes enfoques.

Tabla. 22

¿UTILIZAS ALGUN TELEFONO CELULAR?				
Escuelas	“HULE”		“Fausto Molina”	
Opción	F	%	F	%
No	0	0	20	95
Si el mío	9	60	1	5
Si el de otras personas	6	40	0	0
TOTAL	15	100	21	100

Tabla. 23

¿CON EL MOVIL SUELES?				
Escuelas	“HULE”		“Fausto Molina”	
Opción	F	%	F	%
Hablar	9	40	1	50
Enviar mensajes	1	5	0	0
Jugar	11	50	1	50
Navegar	1	5	0	0
TOTAL	22	100	2	100

Tabla. 24

¿JUEGAS CON VIDEOJUEGOS O JUEGOS DE ORDENADOR?				
Escuelas	“HULE”		“Fausto Molina”	
Opción	F	%	F	%
No	8	53	12	57
Si	7	47	9	43
TOTAL	15	100	21	100

Tabla. 25

¿CUAL DE ELLAS TIENES?					
Escuelas	“HULE”		“Fausto Molina”		
Opción	F	%	F	%	%
PlayStation2	3	37	1	11	
PlayStation 3	1	13	0	0	
Nintendo DS	3	37	0	0	
Ninguna de las anteriores	1	13	8	89	
TOTAL	8	100	9	100	

Tabla. 26

¿CUANTOS TELEVISORES HAY QUE FUNCIONEN EN TU CASA?				
Escuelas	“HULE”		“Fausto Molina”	
Opción	F	%	F	%
No contesta	0	0	1	4
Uno	8	54	14	67
Dos	5	33	6	28
Tres	2	13	0	0
TOTAL	15	100	21	100

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 a 9 años de edad)

Al presentar los datos obtenidos en las tablas N° 22, 23, 24, 25, 26; se muestra que en la Escuela Particular “HULE” los alumnos conocen y

hacen uso de las pantallas, contando con teléfonos móviles en un 60% de los cuales son propios, otros son obsequios de sus padres o de terceras personas; haciendo uso de éste como medio de comunicación. En los videojuegos, los pequeños mencionan que del 100%, un 47% constan y juegan con estos aparatos en casa; otra de las pantallas que manipulan los chicos es la TV, donde mencionaron, tener televisores, y que la suelen usarla acompañados por sus familiares y amigos.

Al estudiar los resultados de las tablas N° 22, 23, 24, 25, 26 en relación a la Escuela “Fausto Molina”, el 95% no hacen uso de los teléfonos, el 43% juega con los videojuegos. En lo que respecta a la TV, manifestaron que el 67% gozan de estas tecnologías. Es importante mencionar que los alumnos de ambas instituciones educativas, hacen uso de la computadora y el internet como se lo presenta en las tablas 15 y 16.

Enfocando un poco más sus gustos, hemos verificado a través del cuestionario1 aplicado a los niños en las preguntas 27, 28, 29, 30, 31 que expresa así: Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?, los resultados que se presentan a continuación se está comparando y sumando las respuestas obtenidas, los mismo que se detalla a través de la tabla 27.

Tabla. 27

SI TUVIERA QUE ELEGIR ¿CON QUE TE QUEDARÍAS?		
Escuelas	“HULE”	“Fausto Molina”
OPCIONES	Sumatoria 1	Sumatoria 2
internet	66%	5%
TV	154%	178%
Celular	133%	119%
videojuegos	87%	43%
No se	61%	77%
Total de encuestados = 36 entre las dos escuelas.		

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 a 9 años de edad)

En la Escuela Particular “HULE” las tecnologías más privilegiadas por los usuarios de edades entre 7 a 9 años son: la TV con un favoritismo de 154%, seguido del celular con una taza 133%, continuada por un porcentaje del 61% de indecisión por parte de los niños, al no optar por ninguna tecnología. También se refleja una participación mínima, en la

preferencia de los videojuegos en un total del 87% y del internet con un 66%.

De la misma forma se constató en la Escuela “Fausto Molina”, que la atracción de estos niños es la: TV con el 178%, seguido del teléfono móvil 119%, videojuegos 43%, internet 5%; y en un promedio del 77% de duda que muestran los niños a no saber que elegir.

Con los datos obtenidos a través de la indagación de estas instituciones, podemos mostrar, que los niños sienten más inclinación por la televisión, lo que es común, en la edad de ellos. En el manejo y consumo de las TIC’s, los alumnos de la Escuela Particular “HULE”, poseen un mayor porcentaje, ya que gozan de una mejor situación económica; lo que no pasa con los estudiantes de la Escuela Fiscal “Fausto Molina”, donde se presenta con un ambiente económico humilde.

En los niños el uso de las pantallas han permitido que ellos se introduzcan en el mundo tecnológico, desarrollando sus capacidades cognitivas, motrices y audiovisuales; enriqueciendo así su intelecto y conocimiento, que a la vez le permiten ir a la par con este contexto competitivo.

Al estudiar y analizar los resultados sobre la utilización de las pantallas en los adolescentes del colegio Particular “María Mercedes” y colegio Nacional “Eloy Alfaro” podemos constatar que los alumnos indagados hacen uso de las distintas pantallas como lo corroboran los datos siguientes:

Tabla. 28

¿TIENES ORDENADOR EN CASA?				
COLEGIOS	María Mercedes		Eloy Alfaro	
Opción	F	%	F	%
No	5	33	1	6
Si	10	67	16	94
TOTAL	15	100	17	100

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10 a 15 años de edad)

Tabla. 29

¿TIENES MÓVIL PROPIO?				
COLEGIOS	María Mercedes		Eloy Alfaro	
Opción	F	%	F	%
No	10	67	6	35
Sí	5	33	9	53
No, pero uso el de otras personas.	0	0	2	12
TOTAL	15	100	17	100

Tabla. 30

DE LA SIGUIENTE LISTA, SELECCIONA LA CONSOLA QUE TENGAS				
COLEGIOS	María Mercedes		Eloy Alfaro	
Opción	F	%	F	%
PlayStation 2	3	25	3	17
PlayStation 3	2	17	2	12
Wii	0	0	2	12
PSP	2	17	2	12
Nintendo DS	2	17	2	12
Game Boy	1	8	1	6
No tengo ninguna	2	17	5	29
TOTAL	12	100	17	100

Tabla. 31

¿CUÁNTOS TELEVISORES QUE FUNCIONES HAY EN TU CASA?				
COLEGIOS	María Mercedes		Eloy Alfaro	
Opción	F	%	F	%
1	5	33	7	41
2	7	47	5	29
3	3	20	4	24
Más de tres 3	0	0	1	6
TOTAL	15	100	17	100

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10 a 15 años de edad)

En cuanto al uso de las tecnologías se muestran las tablas N° 28, 29,30 y 31, donde se verifica que los estudiantes del Colegio “María Mercedes” un 67% posee ordenador y en cada uno de sus hogares hacen uso del televisor; además el 33% de ellos disfrutan del teléfono móvil, dado por sus padres, los mismos que realizan los pagos de las tarifas que consumen. La utilización que le dan a este medio depende de sus necesidades como: hablar, enviar mensajes, ver fotos y videos, jugar, escuchar música, navegar, etc.

En el manejo de videojuegos; un 60% no los usan, mientras que el 40% hacen preferencia de los mismos inclinándose a jugar con el ordenador,

seguido del Playstation2 y con menor favoritismo los Playstation3, Xbox, Wii, PsP, Nintendo DS, Game Box.

En lo que respecta a los alumnos del Colegio Nacional “Eloy Alfaro” en las tablas N° 28, 29, 30, 31 revelan que ellos hacen uso del computador con un total del 94%, además cuentan con tecnologías como el teléfono móvil, el mismo que lo manipula para distintos fines de comunicación y utilización. En esta localidad nos encontramos que de los 17 adolescentes examinados, el 59% hace uso de los videojuegos, y la mayoría de ellos, suelen tener estas consolas. En lo que respecta a la TV, los adolescentes aducen que en la mayoría de sus hogares constan con 1, 2 o más de ellos; y generalmente se encuentran ubicados en la sala de la casa.

El auge de las TIC’s es un hecho ampliamente constatado, en donde los adolescentes la consolidan como una opción de entretenimiento sin importar el sexo y ni la edad, en este apartado se probó que poseen pantallas y hacen uso de las mismas.

Con respecto a los jóvenes en cuanto al uso de las pantallas se presentan en las tablas N° 32, 33, 34, 25, que muestran la siguiente realidad.

Tabla. 32

¿TIENES ORDENADOR EN CASA?				
COLEGIOS	“Francisco A. Daza Zambrano”		“Juan Montalvo”	
Opción	F	%	F	%
No	8	53	4	57
Si	7	47	3	43
TOTAL	15	100	7	100

Tabla. 33

¿TIENES MÓVIL PROPIO?				
COLEGIOS	“Francisco A. Daza Zambrano”		“Juan Montalvo”	
Opción	F	%	F	%
No	3	20	4	58
Si el mio	12	80	3	42
TOTAL	15	100	7	100

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15 a 18 años de edad)

Tabla. 34

¿CUÁNTOS TELEVISORES QUE FUNCIONES HAY EN TU CASA?				
COLEGIOS	“Francisco A. Daza Zambrano”		“Juan Montalvo”	
Opción	F	%	F	%
Ninguno	2	13	2	29
1	5	33	2	29
2	5	33	3	42
3	2	13	0	0
Más de tres 3	1	7	0	0
TOTAL	15	100	7	100

Tabla. 35

DE LA SIGUIENTE LISTA, SELECCIONA LA CONSOLA QUE TENGAS				
COLEGIOS	“Francisco A. Daza Zambrano”		“Juan Montalvo”	
Opción	F	%	F	%
PlayStation 2	1	50	0	0
No tengo ninguna	14	50	7	100
TOTAL	15	100	7	100

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15 a 18 años de edad)

En los resultados del Colegio Técnico Agropecuario e Informático “Francisco A. Daza Zambrano y el Plantel Central Educativo “Juan Montalvo”, podemos observar en las estadísticas N° 32, 33, 34, 35, que el teléfono móvil se ha convertido para ellos en unos de los equipos más atractivo, por ser una tecnología casi completa (música, videos, TV, internet, chat, mensajería, agenda, reloj, cámara, calculadora y hasta descargar fotos y videos); brindando así beneficios de comunicación, en su contexto familiar y educativo. Además sus hogares, cuentan con ordenador, la TV y frente a la manipulación de los videojuegos entre los jóvenes del Colegio “Francisco A. Daza Zambrano”, de los 15 encuestados solo 1 consta con una consola como el PlayStation 2 en lo que respecta al Plantel Central “Juan Montalvo” ellos no utiliza, no juegan y no poseen videojuegos .

En relación a los datos de las encuestas de los niños, adolescentes y jóvenes, presentados en las tablas mencionadas se confirma que es muy frecuente que en los hogares, con presencia casi universal, el teléfono móvil, el ordenador personal de sobremesa son tecnologías que actualmente equipan una casa.

Tanto los menores como los adolescentes, están bien equipados y se encuentran en una estancia común del hogar, lo que puede facilitar cierta labor al uso de los mismos y dando cumplimiento a lo que enfatiza Alicia Montesdeoca en su artículo titulado: Un huracán sacude a la educación, donde expresa: “Los niños del siglo XXI conviven con las tecnologías prácticamente desde su nacimiento, como si naciera con ellas incorporadas, de modo que rápidamente llegan a constituir una parte natural y muy atractiva de su entorno; según expertos siguen la teoría de que los niños y adolescentes aprenden por medio de la creación de su propio conocimiento, asimilando los cambios que aparecen en su entorno y descubriendo continuamente cosas nuevas”²⁰ .

Por esta razón los niños, adolescentes y jóvenes forman parte de este cambio tecnológico, ya que por ser los más rápidos en aprender, tienen las ventajas de profundizar estas tecnologías adquiriendo conocimientos en la escuela, el hogar y el contexto que les rodea, en especial a los jóvenes y adolescentes que actualmente se han aferrado más a este cambio de tecnologías.

5.2.3. Uso de las tecnologías e impacto (positivo-negativo) en el ámbito familiar y escolar.

El ordenador, videojuegos, la TV, el teléfono móvil e internet, han producido una verdadera revolución social; nos ofrecen posibilidades de comunicación e información con el mundo, mejorar económicamente y posibilitar el desarrollo de nuevas habilidades y formas de construcción del conocimiento y además nos plantean nuevos desafíos sociales que debemos asumir de forma responsable.

El impacto familiar y escolar, que se ha producido en los niños de la Escuela “HULE” se ve reflejado mediante las encuestas; ya que los padres y los maestros asumen la responsabilidad de educar a sus hijos a través de las TIC’s, facilitando que se relacionen con ellas dentro de su

²⁰Alicia Montesdeoca. Las nuevas tecnologías y la infancia de Fernando Davara (2006).

entorno; controlando a su vez, el tiempo de utilización, por los riesgos que puede producirse en su corta edad.

En la Escuela “Fausto Molina” podemos aseverar, que los niños de esta institución tienen falencias en lo que a tecnologías se refiere y no produce impacto en el ambiente familiar y escolar. Por lo que sus padres deberían considerar que los niños se relacionen un poco más con estos medios, y así se encuentren preparados para vivir este ascenso tecnológico. Es así que los establecimientos educativos antes mencionados, deben trabajar conjuntamente con los padres, para que los niños puedan enriquecer sus conocimientos, especialmente en las instituciones fiscales, en donde su uso es limitado.

En los colegios; Particular Religioso “María Mercedes” y Nacional Mixto “Eloy Alfaro”, mediante los resultados de los cuestionarios aplicados se puede comprobar que los chicos sí se relacionan con las tecnologías, ya que su uso ha incrementado notablemente; pero existe un mínimo porcentaje de ellos que no cuentan con estas en casa.

En el ambiente familiar las tecnologías han impactado, de tal manera que los padres, buscan aprender conjuntamente con ellos, la manipulación de las TIC's, para ir elevando su grado de conocimientos juntos con ellos; ya que la manipulación de las tecnologías en estos chicos, es más frecuentes.

Podemos señalar como desventaja, la carencia de tecnologías propias dentro del hogar, por lo que los adolescentes tienen que acudir a los cyber en donde los padres no controlan la información con la que ellos interactúan, ni el tiempo que pasan conectados.

En los jóvenes la computación y el internet son herramientas tecnológicas utilizadas como soportes para la enseñanza, cuando estas se utilizan adecuadamente se aprende de una forma positiva; pero cuando existe una mala utilización, se aprende en una forma errónea. Dependiendo de

la manera como aprenda, afecta a la familia, a la escuela, y la sociedad en general.

En el ámbito familiar, ha permitido que la mujer se incorpore al trabajo, se reduzca el número de hijos, que el hombre se prepare un poco más en lo que respecta a nuevos cambios y una mayor exposición de los niños, adolescentes y jóvenes en los medios de comunicación. El ambiente educativo ha experimentado una transformación, permitiendo que se pueda ingresar a estudiar a distancia a través del internet, a capacitarnos, obtener una biblioteca en casa, y de esta manera, ser más competente ante este nuevo reto.

Hoy en día las tecnologías se modifican y actualizan constantemente evolucionando nuestros paradigmas de comunicación ya que los tradicionales están perdiendo terreno contra nuevas formas de expresión, más libres, abiertas y democráticas; la llegada de los teléfonos móviles, el Internet, nos ha acercado más a la tecnología y así estos medios han venido a transformar y ampliar nuestras formas de comunicación y participación.

5.3. Redes sociales y mediación familiar

Actualmente las familias no podemos perder de vista destrezas y capacidades que están ampliando las nuevas generaciones; porque los hogares se están modificando y son muchos los cambios que se vinculan al uso de las TIC's, entre ellos sus hábitos de comportamiento, ya que tenerlos en cuenta contribuirá a mejorar el rendimiento de padres e hijos, así como definir las orientaciones educativas que los padres deberán promover en el hogar ante el uso o el abuso de las nuevas tecnologías.

Es por ello que en este apartado, se analizarán las respuestas de las preguntas 16, 20, 23 del cuestionario dirigido a niños. En referencia a los adolescentes y jóvenes se analizaran las preguntas que nos revelan los equipos tecnológicos con los que cuentan, la relación que mantiene con éstas, el uso, el momento y el consumo de las TIC's, enfatizando donde interviene más la familia.

5.3.1. Relación de las tecnologías con el entorno familiar

Al indagar el entorno familiar y la relación con las TIC's los niños encuestados manifestaron lo siguiente a través de las siguientes tablas:

Tabla.36, referida al teléfono

¿CON QUIEN SUELES COMUNICARTE?				
Escuelas	“HULE”		“Fausto Molina”	
Opción	F	%	F	%
Con mi madre	9	31	0	0
Con mi padre	6	21	1	50
Con mis hermanos	4	14	0	0
Con otros familiares	5	17	1	50
Con los amigos/as	5	17	0	0
TOTAL	29	100	2	100

Tabla.37, referida a los videos juegos

¿CON QUIEN SUELES JUGAR?				
Escuelas	“HULE”		“Fausto Molina”	
Opción	F	%	F	%
Solo	1	13	3	19
Con mis hermanos	4	50	5	31
Con los amigos	3	37	8	50
TOTAL	8	100	16	100

Tabla.38, referida a la TV

¿CUANDO VES LA TELE SUELES ESTAR...				
Escuelas	“HULE”		“Fausto Molina”	
Opción	F	%	F	%
Solo	4	16	4	13
Mi padre	6	24	1	3
Mi madre	9	36	7	22
Algún hermano	4	16	18	56
Otro familiar	1	4	2	6
En un amigo	1	4	0	0
TOTAL	25	100	32	100

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 a 9 años de edad)

En la Escuela Particular “HULE”; los datos de las tablas 36, 37, 38 revelaron que: cuando observan la TV suelen estar la mayor parte de su tiempo acompañados por su familia, un 16% lo realiza solo, el 4% con amigos; en lo que respecta al celular ellos suelen comunicarse en un 83% con todos los miembros de su familia, y un 17% con sus amigos. En el manejo de las consolas el 50% lo manipulan con los hermanos, luego dan preferencias a sus amigos en un 37% y solo un 13%.

En la Escuela “Fausto Molina” los 21 niños nos mencionaron a través de las tablas 36, 37, 38, que usan el teléfono en un 100% con los miembros de su familia; además suelen ver la televisión en un promedio 56% con sus hermanos, el 31% con sus padres y otros familiares, y el 13% prefieren observarlo solo.

De los 9 niños, que suelen jugar con videojuegos, un 50% lo realizan con amigos, el 18% solo y acompañado de sus hermanos en una tasa del 31%.

Los 5 niños de la Escuela Particular “HULE” nos respondieron que si utilizan el internet y que suelen hacerlo en compañía de sus amigos, y en un bajo porcentaje acompañados de sus padres. En la Escuela Fiscal “Fausto Molina”, los datos mostraron no usar el internet, cabe considerar que los datos presentados en este párrafo, son extraídos de la tablas 16,17.

A través de los resultados, podemos destacar que los niños de la escuela particular, en sus hogares cuentan con tecnologías y las manejan bajo la supervisión de sus padres. Mientras que en la escuela fiscal, la familia interviene al momento de usar las tecnologías (teléfono móvil, TV, videojuegos), pero los alumnos les dan preferencia a sus hermanos.

En base a la información presentada, es importante reconocer lo que señala María Burani Procaccini presidenta de la Comisión parlamentaria Italiana para la infancia, se hace necesario “que los padres acompañen a sus hijos en el uso de los nuevos medios; si se les deja solo existe el riesgo de que sean aplastados”²¹.

Es verdad que la incorporación de las nuevas tecnologías en el ámbito familiar, atraviesa una etapa de recelo y negatividad, tanto en los niños como en los jóvenes; en este caso somos los padres que tenemos que precautelar a nuestros hijos y hacerles conocer los riesgos y oportunidades que nos brindan los medios electrónicos.

²¹ IV Congreso Internacional de EDUCARED. Comunidad Educativa: Familia, escuela y Tic's.

En los actuales momentos los adolescentes y jóvenes más se inclinan a la tecnología del internet, ya que esta red al ser una biblioteca completa encuentra de todo tipo de información para satisfacer sus necesidades en lo que respecta a conocimientos.

Es por ello que al analizar el contexto familiar de los adolescentes en relación a las TIC's, se presentan las tablas N° 39, 40, 41 que muestran la relación que estos jóvenes mantienen con sus padres al momento de usar las tecnologías.

Tabla. 39

¿QUÉ HACEN TUS PADRES MIENTRAS ESTÁS CONECTADO/A A INTERNET?				
COLEGIOS	María Mercedes		Eloy Alfaro	
Opción	F	%	F	%
Me preguntan qué hago	6	32	8	25
Echan un vistazo	4	21	9	28
Me ayudan, se sientan conmigo	2	11	2	6
Están en la misma habitación	1	5	2	6
Comprueban después por dónde he navegado	0	0	1	3
Miran mi correo electrónico	1	5	1	3
Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.	0	0	4	13
Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet	2	11	3	10
No hace nada	3	15	2	6
TOTAL	19	100	32	100

Tabla. 40

¿DISCUTES CON TUS PADRES POR EL USO DE INTERNET?				
COLEGIOS	María Mercedes		Eloy Alfaro	
Opción	F	%	F	%
No contesta	1	07	1	6
No	9	60	10	59
Si	5	33	6	35
TOTAL	15	100	17	100

Tabla.41

¿POR QUÉ MOTIVOS?				
COLEGIOS	María Mercedes		Eloy Alfaro	
Opción	F	%	F	%
Por el tiempo que paso conectado/a	4	80	6	100
Por el momento del día en que me conecto	1	20	0	0
TOTAL	5	100	6	100

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10 a 15 años de edad)

A través de los datos mostrados nos encontramos que en el Colegio Particular “María Mercedes” los alumnos si poseen equipos tecnológicos datos obtenidos a través de la tabla N°18, donde los padres supervisan el uso de estas tecnologías, pero dan más relevancia a la utilización del internet como lo muestra la tabla N° 39, ya que a esta red se le hacen divulgaciones positivas y negativas a la misma vez.

También se destaca en la tabla N° 40 que los chicos siempre mantienen controversias con sus padres por el tiempo que las manipulan las TIC´s; aunque ellos no reciben mayormente castigo, solo un llamado de atención y esto no es un porcentaje muy relevante, para la investigación.

En relación al Colegio Nacional “Eloy Alfaro”, los estudiantes más manipulan el internet (88%), porque la mayoría de ellos (94%) cuentan con un ordenador en casa, datos extraídos de los resultados presentados en las tablas N° 18,19; enfatizando que la supervisión de los padres es superficial mediante la tabla N° 39, donde demostramos que no cuenta con un porcentaje notable, las opciones: me ayudan y se sientan conmigo, me recomiendan sitios para navegar en internet, miran mi correo electrónico, comprueban después por dónde he navegado. Además los alumnos que interactúan con el internet, manifiestan que discuten con sus padres en un 100%, por el tiempo que pasan conectados. Datos revelados a través tablas estadísticas 40, 41 presentadas.

Es importante resaltar lo mencionado en el IV Congreso Internacional de EDUCARED donde explicaron que: “La implicación de los padres en la educación de sus hijos para las TIC’S, es una educación responsable, comunicativa y enmarcada en la vida cotidiana del hogar. Un acompañamiento pedagógico, donde las familias puedan aprender conjuntamente, de modo que a través de la reflexión y el diálogo, se puedan establecer normas, limites, horarios y recompensas”²². Por lo tanto es la familia y en especial los padres que llevamos la

²² IV Congreso Internacional de EDUCARED. Estudiantes de la Universidad de Murcia María de los Ángeles Hernández, Isabel Solano, Elisa Sánchez.. Comunidad Educativa: Familia, escuela y Tic´s

responsabilidad de saber educar a nuestros hijos, porque la seguridad de los pequeños y adolescentes, en las nuevas tecnologías no solo es cuestión jurídica, es de relevancia familiar y social.

En el ambiente familiar de los jóvenes con relación a las tecnologías, es un poco independiente; porque ellos conocen y manipulan más los equipos tecnológicos, especialmente dentro del hogar, a tal grado que a veces se convierten en pilar base de la familia por conocer y manejar las nuevas tecnologías. Para constatar la relación de la familia entorno a las TIC's se presentan las siguientes tablas:

Tabla. 42

¿QUÉ HACEN TUS PADRES MIENTRAS ESTÁS CONECTADO/A A INTERNET?				
COLEGIOS	“Francisco A. Daza Zambrano”		“Juan Montalvo”	
	F	%	F	%
Me preguntan qué hago	6	35	1	33
Echan un vistazo	3	18	0	0
Me ayudan, se sientan conmigo	0	0	1	33
Comprueban después por dónde he navegado	1	6	0	0
Miran mi correo electrónico	1	6	0	0
No hace nada	6	35	1	33
TOTAL	17	100	32	100

Tabla. 43

¿QUIÉN PAGA HABITUALMENTE EL GASTO DEL MÓVIL?				
COLEGIOS	“Francisco A. Daza Zambrano”		“Juan Montalvo”	
	F	%	F	%
No contesta	3	20	4	57
Yo mismo	9	60	1	14
Mis padres	3	20	2	29
TOTAL	15	100	7	100

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15 a 18 años de edad)

Los jóvenes del Colegio “Francisco A. Daza Zambrano”, poseen equipos tecnológicos que van desde teléfonos, videojuegos, Tv y un computador con internet, tecnologías que comparten con su familia, tanto en tiempo como en responsabilidad, por ejemplo a la hora de ver TV, al momento de pagar el gasto del móvil o al usar el ordenador. Es importante considerar, que a estos jóvenes a pesar de la edad, sus padres están pendientes de todos los usos que les dan a las TIC's.

Lo que no sucede con los jóvenes del Plantel Central “Juan Montalvo”, que a pesar de compartir con la familia, al momento de utilizar las TIC’s, el gasto de consumo lo pagan sus padres.

El uso de las tecnologías, hace que se hagan indispensables en la vida social, en la familia, y en el trabajo de todos nosotros. Por lo cual las personas se tienen que preparar para hacer frente a todo este nuevo mundo informático del cual somos parte, y esto llega en gran medida a los jóvenes que están muy de cerca con esta nueva era en sus escuelas y hogares; pero sobre todo, se habla día a día acerca de todas las nuevas formas de comunicación, que efectivamente muchos de ellos utilizan para actividades que no tiene nada que ver con sus estudios, pero en un momento dado si las utilizan para actividades de investigación.

5.3.2. Pautas de consumo relacionadas con las tecnologías en el entorno familiar

Al analizar las pautas de consumo relacionadas con las tecnologías en el entorno familiar de los niños de la Escuela Particular Mixta “HULE”, se confirmó, que cuentan con tecnologías tanto en el hogar como en la escuela, pero que en un 100% la utilizan en la casa. A diferencia de la Escuela “Fausto Molina”, los alumnos también manipulan dichas tecnologías que se encuentra en sus hogares a excepción del internet, ya que no cuentan con la conexión.

Para constancia de lo mencionado, se tomó referencia los resultados del cuestionario 1 aplicados a los alumnos, resumido en el análisis presente, con las tablas 15,16, 22, 25, en base a las tecnologías con las que cuenta en la casa, el lugar y uso, el momento y la duración que ellos les brinda a las mismas.

Esto permite deducir, que los niños/as, de las entidades ante mencionadas; hacen uso de las TIC’s, bajo la supervisión de sus padres, en horarios fuera de clase y en la escuela en las horas establecidas por la institución.

Al estudiar a los adolescentes del Colegio Particular “María Mercedes” y el Colegio Nacional “Eloy Alfaro”, con respecto a las pautas de consumo relacionadas con las tecnologías en el entorno familiar se detallan las siguientes tablas:

Tabla. 44

¿EN QUÉ LUGAR SUELES USAR INTERNET (PARA NAVEGAR, CHAT, E-MAIL)				
COLEGIOS	María Mercedes		Eloy Alfaro	
Opción	F	%	F	%
En mi casa	7	35	13	50
En el colegio	0	0	1	4
En un cyber	10	50	5	19
En un lugar público	0	0	1	4
En casa de un amigo	2	10	2	8
En casa de un familiar	1	5	4	15
TOTAL	20	100	26	100

Tabla. 45

¿CON QUÉ PERSONAS SUELES COMUNICARTE MÁS CON EL MÓVIL?				
COLEGIOS	María Mercedes		Eloy Alfaro	
Opción	F	%	F	%
Con mi padre	4	40	8	21
Con mi madre	3	30	9	23
Con mis hermanos/as	1	10	5	13
Con mis familiares	1	10	9	23
Con mis amigos/as	1	10	7	18
Con mi novio/a	0	0	1	2
TOTAL	10	100	39	100

Tabla. 46

¿CUANDO VES LA TELE SUELES HACERLO?.....				
COLEGIOS	María Mercedes		Eloy Alfaro	
Opción	F	%	F	%
Solo	8	17	3	8
Con mi padre	10	21	6	16
Con mi madre	8	17	9	24
Con algún hermano/a	9	18	10	26
Con otro familiar	7	15	6	16
Con un amigo/a	6	12	4	10
TOTAL	48	100	38	100

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10 a 15 años de edad)

En los colegios Particular “María Mercedes” y el Nacional “Eloy Alfaro” las pautas de consumo con respecto a las TIC’s es apreciable, porque mediante tablas 28, 29, 30, 31, ya analizadas y confirmadas, ellos cuentan con equipamiento tecnológico dentro de sus hogares como: el ordenador, internet, el móvil, videojuegos, TV y que los disfrutan en

compañía de sus padres. En relación al internet en la tabla N°44, si existe diferencia porque los adolescentes del colegio “María Mercedes” el 50% utiliza en los cyber, mientras que el 50% de los chicos del colegio Nacional “Eloy Alfaro” lo manipulan en sus hogares, hay que recordar que a esta edad, las TIC’s representan un entusiasmo para ellos y que obligatoriamente tienen que cumplir otras actividades su tiempo disponible es más en el fin de semana.

En cuanto a las pautas de consumo en los jóvenes, se considera las siguientes tablas:

Tabla. 47

¿EN QUÉ LUGAR SUELES USAR INTERNET (PARA NAVEGAR, CHAT, E-MAIL)				
COLEGIOS	“Francisco A. Daza Zambrano”		“Juan Montalvo”	
Opción	F	%	F	%
En mi casa	2	7	3	75
En el colegio	13	45	0	0
En un cyber	10	35	1	25
En casa de un amigo	3	10	0	0
En casa de un familiar	1	3	0	0
TOTAL	29	100	4	100

Tabla. 48

¿CON QUÉ PERSONAS SUELES COMUNICARTE MÁS CON EL MÓVIL?				
COLEGIOS	“Francisco A. Daza Zambrano”		“Juan Montalvo”	
Opción	F	%	F	%
Con mi padre	5	14	0	0
Con mi madre	10	28	0	0
Con mis hermanos/as	3	8	1	13
Con mis familiares	5	14	2	25
Con mis amigos/as	7	19	3	37
Con mi novio/a	6	17	2	25
TOTAL	36	100	8	100

Tabla. 49

¿CUANDO VES LA TELE SUELES HACERLO?.....				
COLEGIOS	“Francisco A. Daza Zambrano”		“Juan Montalvo”	
Opción	F	%	F	%
Solo	3	17	0	0
Con mi padre	1	6	0	0
Con mi madre	2	12	1	20
Con algún hermano/a	10	59	4	80
Con otro familiar	1	6	0	0
TOTAL	17	100	5	100

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15 a 18 años de edad)

En las tablas 47, 48, 49, muestran que los estudiantes del Colegio “Francisco A. Daza Zambrano” le dan un tiempo prudencial al consumo del internet y los videojuegos, pero que más lo usan en el colegio y en los cyber. En cuanto al uso del televisor y el móvil lo relacionan más con la familia.

En el Plantel Central “Juan Montalvo”, los tres jóvenes que manifestaron contar con conexión a internet, indican que hacen uso de esta red, en casa, de la TV de lunes a domingo frecuentemente en compañía de sus familiares. A través de la investigación, también se detectó que ellos no cuentan con la adquisición, ni la utilización de consolas o videojuegos, por lo tanto, no consumen esta tecnología.

En la manipulación del móvil, su uso es ilimitado y hace que lo prefieran entre todas estas tecnologías con las que ellos cuentan, ya que por su fácil y rápida comunicación, se hace necesario en las zonas donde residen.

Ecuador por ser un país tercermundista vive a paso lento la revolución de las tecnologías, pero esto no ha sido impedimento para que nuestro gobierno no haya dado énfasis a las TIC’s haciendo que estas lleguen a cada uno de los rincones de nuestro país, en las zonas rurales como urbanas, aplicándoles estos conocimientos a niños, jóvenes y adultos, creándola como parte de nuestra cultura, teniendo como tutores de dicha tecnología, a la familia, la comunidad educativa y sociedad en general.

5.3.3. Tiempo dedicado a las tecnologías en relación a la familia

Con respecto a los niños de las escuelas indagadas y mediante resultados del cuestionario 1, deducimos que los alumnos de ambas unidades educativas, dedican tiempo a las tecnologías, en sus hogares después de clase con horarios establecidos por sus padres y en la escuela en horas establecidas por el maestro.

En cuestión a los adolescentes y mediante los resultados obtenidos a través de la aplicación del cuestionario, los dos centros educativos, tanto

en el Particular “María Mercedes” como en el Fiscal “Eloy Alfaro”, se confirma, que las alumnas/nos dedican más tiempo a las tecnologías en porcentaje tales como:

Tabla. 50

DE LUNES A VIERNES ¿CUÁNTO TIEMPO UTILIZAS DIARIAMENTE INTERNET?				
COLEGIOS	María Mercedes		Eloy Alfaro	
Opción	F	%	F	%
No contesta	1	7	1	6
Menos de una hora	1	7	2	12
Entre una y dos horas	11	73	5	29
Más de dos horas	1	7	7	41
No lo sé	1	7	2	12
TOTAL	15	100	17	100

Tabla. 51

SÁBADO O DOMINGO ¿CUÁNTO TIEMPO UTILIZAS DIARIAMENTE INTERNET?				
COLEGIOS	María Mercedes		Eloy Alfaro	
Opción	F	%	F	%
No contesta	1	7	1	6
Entre una y dos horas	8	53	6	35
Más de dos horas	5	33	8	47
Nada	0	0	1	6
No lo sé	1	7	1	6
TOTAL	15	100	17	100

Tabla. 52

LUNES A VIERNES ¿CUÁNTO TIEMPO UTILIZAS DIARIAMENTE LOS VIDEOJUEGOS?				
COLEGIOS	María Mercedes		Eloy Alfaro	
Opción	F	%	F	%
No contesta	9	60	7	41
Menos de una hora	2	13	7	41
Entre una hora y dos	2	13	1	6
Más de dos horas	0	0	1	6
No lo se	2	13	1	6
TOTAL	15	100	17	100

Tabla. 53

EL SÁBADO O EL DOMINGO ¿CUÁNTO TIEMPO UTILIZAS DIARIAMENTE LOS VIDEOJUEGOS?				
COLEGIOS	María Mercedes		Eloy Alfaro	
Opción	F	%	F	%
No contesta	9	60	7	41
Menos de una hora	2	13	4	23
Entre una hora y dos	2	13	1	6
Más de dos horas	0	0	2	12
No lo se	1	7	1	6
Nada	1	7	2	12
TOTAL	15	100	17	100

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano
Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10 a 15 años de edad)

Tabla. 54

LUNES A VIERNES ¿CUÁNTO TIEMPO VES DIARIAMENTE LA TELEVISIÓN EN CASA?				
COLEGIOS	María Mercedes		Eloy Alfaro	
Opción	F	%	F	%
Menos de una hora	0	0	3	18
Entre una hora y dos	6	40	5	29
Más de dos horas	4	27	7	41
No lo se	5	33	2	12
TOTAL	15	100	17	100

Tabla. 55

SÁBADO O EL DOMINGO ¿CUÁNTO TIEMPO VES DIARIAMENTE LA TELEVISIÓN EN CASA?				
COLEGIOS	María Mercedes		Eloy Alfaro	
Opción	F	%	F	%
Menos de una hora	0	0	3	18
Entre una hora y dos	3	20	2	12
Más de dos horas	7	47	10	59
No lo sé	5	33	2	11
TOTAL	15	100	17	100

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10 a 15 años de edad)

Los datos presentados en las tablas muestran la realidad sobre el tiempo que utilizan los alumnos indagados de los diferentes colegios.

En el caso de los estudiantes del colegio “María Mercedes”, en un 73% utilizan el internet de lunes a viernes entre una o dos horas y en fin de semana el 53% en el mismo horario (tabla 50, 51); en el uso de los videojuegos de lunes a viernes en un 13% lo manipulan menos de una hora y otro 13% entre una y dos horas (tabla 52, 53), lo mismo ocurre en el fin de semana. La TV es observada de lunes a viernes, entre una hora y dos en un 40%, entre sábado y domingo más de dos horas el 47% (tabla 54, 55).

En el colegio “Eloy Alfaro”, el internet es usado en un 41% de lunes a viernes y el 47% en fin de semana con un tiempo de más de dos horas (tabla 50, 51); en los videojuegos, de lunes a viernes el 70% lo manipulan menos de una hora y el 40% en el fin de semana (tabla 52, 53), lo realizan menos de una hora. En lo que respecta a la televisión, el 41% observa la TV de lunes a viernes, más de dos horas; y el 59% sábado y domingo en el mismo horario que lo hacen los días de semana (tabla 54,

55). En cuanto al móvil, los estudiantes de ambos colegios, lo utilizan en horario ilimitado, sea en casa o en el colegio.

Dentro del entorno familiar de los jóvenes, el tiempo que le dedican a las tecnologías se detallan a través de las tablas siguientes:

Tabla. 56

LUNES A VIERNES ¿CUÁNTO TIEMPO UTILIZAS DIARIAMENTE INTERNET?				
COLEGIOS	“Francisco A. Daza Zambrano”		“Juan Montalvo”	
Opción	F	%	F	%
No contesta	2	13	4	57
Menos de una hora	2	13	0	0
Entre una y dos horas	7	47	3	43
Más de dos horas	3	20	0	0
No lo sé	1	7	0	0
TOTAL	15	100	7	100

Tabla. 57

SABADO A DOMINGO ¿CUÁNTO TIEMPO UTILIZAS DIARIAMENTE INTERNET?				
COLEGIOS	“Francisco A. Daza Zambrano”		“Juan Montalvo”	
Opción	F	%	F	%
No contesta	2	13	4	57
Entre una hora y dos	4	27	3	43
Nada	1	6	0	0
Más de dos horas	6	40	0	0
No lo se	2	13	0	0
TOTAL	15	17	7	100

Tabla. 58

LUNES A VIERNES ¿CUÁNTO TIEMPO UTILIZAS DIARIAMENTE LOS VIDEOJUEGOS?				
COLEGIOS	“Francisco A. Daza Zambrano”		“Juan Montalvo”	
Opción	F	%	F	%
No contesta	12	80	0	0
Menos de una hora	2	13	0	0
No lo se	1	7	0	0
TOTAL	15	100	0	0

Tabla. 59

SÁBADO O EL DOMINGO ¿CUÁNTO TIEMPO UTILIZAS DIARIAMENTE LOS VIDEOJUEGOS?				
COLEGIOS	“Francisco A. Daza Zambrano”		“Juan Montalvo”	
Opción	F	%	F	%
No contesta	12	80	0	0
No lo se	1	7	0	0
Nada	2	13	0	0
TOTAL	15	100	0	0

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15 a 18 años de edad)

Tabla. 60

LUNES A VIERNES ¿CUÁNTO TIEMPO VES DIARIAMENTE LA TV EN CASA?				
COLEGIOS	“Francisco A. Daza Zambrano”		“Juan Montalvo”	
Opción	F	%	F	%
No contesta	2	13	4	29
Menos de una hora	1	7	0	0
Entre una hora y dos	5	33	5	71
Más de dos horas	6	40	0	0
No lo se	1	7	0	0
TOTAL	15	100	7	100

Tabla. 61

SÁBADO O EL DOMINGO ¿CUÁNTO TIEMPO VES DIARIAMENTE LA TV EN CASA?				
COLEGIOS	“Francisco A. Daza Zambrano”		“Juan Montalvo”	
Opción	F	%	F	%
No contesta	2	13	2	29
Menos de una hora	3	20	0	0
Entre una hora y dos	5	33	1	14
Más de dos horas	4	27	4	57
No lo sé	1	7	0	0
TOTAL	15	100	7	100

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15 a 18 años de edad)

Las tablas N° 56, 57, 58, 59, 60, 61, nos muestran las horas que los jóvenes indagados manipulan las tecnologías.

Los alumnos del Colegio “Francisco A. Daza Zambrano” mencionaron que el tiempo que ellos se dedican a manipular las tecnologías de lunes a viernes, lo hacen con preferencia de una a dos horas con el 47% ya sea con el ordenador o el internet (tabla 56), la TV el 40% más de dos horas (tabla 58) videojuegos con el 13% menos de una hora y teléfono móvil el tiempo es ilimitado. Lo que no pasa con el sábado y domingo donde le dan más tiempo (dos horas o más) a la manipulación de la TV y el ordenador con conexión a internet, en lo que respecta a los videojuegos es poco usado los fines de semana.

Otra es la situación que viven los jóvenes del Plantel Central “Juan Montalvo”, en relación al tiempo que se dedican a manejar las TIC’s en el hogar; a excepción de los tres chicos que cuentan con ordenador con conexión a internet que lo utilizan de lunes a domingo entre una y dos horas (tabla 56, 57), así mismo la Televisión, a diferencia de los videos

juegos que ellos no manejan esta tecnología (tabla 58, 59). Cabe recalcar que el tiempo es financiado por sus padres en el hogar.

Las TIC's es un buen recurso para el desarrollo de habilidades e inteligencia de nuestros hijos; colaboran en su aprendizaje y por ello deben aprender a usarla, así lo manifiesta (Gordo, 2006) "las TIC's les otorgan nuevas herramientas de conocimientos e interacción que superan los métodos tradicionales de aprendizaje y socialización. Y porque suponen nuevos medios para conducir y expresar la espontaneidad, la imaginación y la rebeldía juvenil."

Es por tal razón que los padres debemos darles la oportunidad de que nuestros hijos aprendan a manipular las tecnologías, pero siempre estableciendo un horario; para que la utilización de las tecnologías no se conviertan en un riesgo.

5.3.4. Relación de "poder adquisitivo" de la tecnología en la familia

Los niños de las escuelas investigadas nos mencionaron a través de la pregunta ¿De las siguientes listas de cosa selecciona todas aquellas que tengas en casa?, que ellos poseen algunos medios electrónicos y tecnológicos, información que se detalla a continuación:

Tabla. 62

¿DE LAS SIGUIENTES LISTAS DE COSA SELECCIONA TODAS AQUELLAS QUE TENGAS EN CASA?				
Escuelas Opción	"HULE"		"Fausto Molina"	
	F	%	F	%
Ordenador portátil	2	4	0	0
Impresora	0	0	4	10
Scáner	0	0	3	7
Web cam	1	2	0	0
MP3/MP4/iPod	1	2	0	0
Cámara de fotos digital	7	17	1	2
Cámara de video digital	2	5	0	0
Televisión de pago	6	15	1	2
Equipo de música	6	15	18	43
Teléfono fijo	8	20	2	5
DVD	8	20	13	31
TOTAL	41	100	41	100

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6 a 9 años de edad)

En la escuela Particular “HULE” los alumnos en casa poseen en mayor porcentajes cámaras digitales, televisión por pago, DVD, equipo de música. A diferencia de los resultados de la escuela Fiscal “Fausto Molina” donde el más utilizado es el equipo de música, TV y DVD. Datos verificados mediante la tabla N° 62.

Donde se llega a la conclusión de acuerdo a la realidad investigada, que internamente los hogares de los niños encuestados sí se encuentran equipados con diferentes tipos de tecnologías y que el mayor poder adquisitivo de TIC’s, lo tienen los alumnos de la escuela particular “HULE”, ya que ellos poseen una mejor situación económica.

Considerando el poder adquisitivo de las tecnologías en el entorno familiar los adolescentes y haciendo relación a los colegios indagados, podemos confirmar que los estudiantes encuestados, cuentan con tecnologías de punta en su casa como lo detalla la tabla N°63.

Tabla. 63

¿DE LAS SIGUIENTES LISTAS DE COSA SELECCIONA TODAS AQUELLAS QUE TENGAS EN CASA?				
COLEGIOS Opción	“María Mercedes”		“Eloy Alfaro”	
	F	%	F	%
Ordenador portátil	4	6	6	7
Impresora	5	8	11	12
Scáner	3	5	7	8
Web cam	1	2	9	10
USB o disco duro externo	4	6	5	5
MP3/MP4/iPod	2	3	5	5
Cámara de fotos digital	7	11	7	8
Cámara de video digital	2	3	5	5
Televisión de pago	6	10	7	8
Equipo de música	9	14	7	8
Teléfono fijo	6	10	11	12
DVD	13	20	10	11
Disco duro multimedia	0	0	2	1
Ninguna de estas tengo otras	1	2	0	0
TOTAL	63	100	92	100

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10 a 18 años de edad)

Estudiando los datos de la tabla N°63 referentes al poder adquisitivo de tecnologías en los adolescentes del Colegio Particular “María Mercedes” y el Colegio Nacional “Eloy Alfaro”, todos cuentan con TIC’s dentro de sus hogares y que a todas les dan uso. Lo relevante de la investigación, es que a pesar de ser uno particular y el otro fiscal están al mismo nivel en el manejo de las tecnologías; ya sea en el hogar como en su educación.

En cuanto al poder adquisitivo de tecnología en relación a las familias de los jóvenes del colegio Técnico Agropecuario e Informático “Francisco A. Daza Zambrano” y el Plantel Central “Juan Montalvo”, se constató mediante la tabla los siguientes datos:

Tabla. 64

¿DE LAS SIGUIENTES LISTAS DE COSA SELECCIONA TODAS AQUELLAS QUE TENGAS EN CASA?				
COLEGIOS	“Francisco A. Daza Zambrano”		“Juan Montalvo”	
	F	%	F	%
Ordenador portátil	2	4	0	0
Impresora	4	9	3	14
Scáner	2	4	3	14
Web cam	1	2	0	0
USB o disco duro externo	2	4	0	0
MP3/MP4/iPod	1	2	0	0
Cámara de fotos digital	2	4	2	9
Cámara de video digital	1	2	0	0
Televisión de pago	1	2	2	9
Equipo de música	11	24	3	14
Teléfono fijo	6	14	2	9
DVD	12	26	4	18
Ninguna de estas tengo otras	1	2	3	14
TOTAL	46	100	22	100

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15 a 18 años de edad)

Analizando los resultados de los estudiantes del colegio “Francisco A. Daza Zambrano” nos podemos dar cuenta que poseen TIC’s tales como: cámaras digitales, televisión por pago, DVD, equipo de música, teléfonos

fijos, ordenadores, impresoras, discos duros externos, etc.; los mismos que han adquirido a través de sus padres.

En relación al Plantel Central “Juan Montalvo” los alumnos en sus hogares solo cuentan con: DVD, teléfonos fijos, equipo de música, cámara de fotos, impresoras y scanner porque poseen un ordenador de mesa.

Es necesario resaltar que las viviendas de estos estudiantes, no cuentan con una computadora con conexión a internet, lo que sería ideal es que en cada uno de los hogares contara con un ordenador con enlace a internet por la revolución tecnológica que estamos viviendo y formar parte de la alfabetización tecnológica, acortando la brecha digital.

Mediante estos resultados, se corrobora lo informado a través del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), en relación a los equipamientos en los hogares, donde se presenta que el 38.5% posee líneas telefónicas, el 80.1% celular. Así la computadora con el 27%, el 11.8% tiene acceso a internet, el 85.1% televisor, el 46.6% DVD, el 41.9% equipo de sonido.²³ Es decir que en todos los hogares ecuatorianos, en su mayoría cuentan con tecnologías como el televisor, DVD, equipo de sonido y la computadora con acceso a internet.

5.4. Redes sociales y ámbito escolar

Una de las funciones sociales más importantes de la educación es la de dotar a las generaciones adolescentes, jóvenes de capacidades que les permitan desempeñarse con propiedad en la sociedad productiva y tecnológica. Sin embargo, las profundas y vertiginosas transformaciones sociales hacen que esta función de la educación se haga extensiva a todos los individuos sin importar su edad. Una educación para toda la vida con sus ventajas de flexibilidad, diversidad y accesibilidad en el espacio y tiempo, que vaya más allá de la distinción entre educación básica y permanente proporcionando a los individuos competencias de orden genérico adaptables a los cambios en los entornos tanto tecnológicos, productivos como cotidianos.

²³ Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC)

Para la realización de esta categorización en los niños encuestados, hemos estimado conveniente la utilización de los resultados obtenidos a través del análisis, de las preguntas del cuestionario 1 aplicados a niños de 6 a 9 años.

Al estudiar a la población adolescente y joven en este contexto, se analizan las preguntas que permiten identificar y establecer la relación de los padres e hijos en cuanto las TIC's y así mismo la relación del profesor con el estudiante entorno a las tecnologías. Además el uso y el tiempo que los jóvenes indagados les dan a las redes.

5.4.1. Conocimiento y relación de las tecnologías con el ámbito escolar y familiar

A través de los resultados de la indagación, comprobamos que los niños de Escuela Particular Mixta "HULE" y la Fiscal Mixta "Fausto Molina", dentro del ámbito familiar y escolar, constan y tienen conocimientos básicos en relación a las TIC's. Ya que en sus hogares e instituciones indagadas, poseen el ordenador para enseñar a sus estudiantes datos obtenidos a través de la ficha observación (Anexo 4); de lo cual podemos deducir que tanto en el ámbito familiar y escolar, los niños/as si tienen relación y conocimiento; y, además se está minimizando la brecha digital y dando relevancia a la alfabetización digital.

Con relación al ámbito escolar, los estudiantes del Colegio Particular Religioso "María Mercedes" y el Colegio Nacional "Eloy Alfaro" a través de la tabla N° 65 indicaron lo siguiente:

Tabla. 65

LA MAYORÍA DE LAS VECES QUE UTILIZAS INTERNET SUELES ESTAR...				
COLEGIOS Opción	María Mercedes		Eloy Alfaro	
	F	%	F	%
Sólo	9	28	5	14
Con amigos	12	37	3	8
Con hermanos	4	13	9	25
Con mi padre	3	9	7	19
Con mi madre	4	13	10	28
Con mi novio/a	0	0	1	03
Con un profesor/a	0	0	1	03
TOTAL	32	100	36	100

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10 a 15 años de edad)

En base a los resultados de la tabla N° 65 se constató que los alumnos del Colegio Particular Religioso “María Mercedes”, cuando se les pregunto ¿La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar..., en la opción 7(con un profesor o profesora) se aprecia un porcentaje de 0%. De lo que deducimos, que dentro del cuestionario no hay una pregunta que nos dé una respuesta cuantitativa acerca del ámbito escolar, más bien referencial al entorno educativo.

Como en la actualidad, todos los planteles, cuentan con laboratorio tecnológico, opinamos que ellos hacen uso del ordenador más no el internet. Pero en relación a las demás tecnologías como (TV, Videojuegos, internet, computador, móvil), su conocimiento y relación es más perenne.

En el Colegio Fiscal Mixto “Eloy Alfaro”, los estudiantes manifestaron a través de la tabla N° 65, que hacen uso del internet dentro del colegio en un 4% y cuando lo hacen están en compañía de un profesor (3%); al igual que el colegio anterior poseen el laboratorio de computación lo que nos permite aseverar que la institución está dotando de conocimiento a los alumnos en relación de las tecnologías.

En relación al manejo y conocimiento de las TIC´s en los adolescentes de los colegios mencionados se muestra la tabla referencial a la manipulación del internet, para diagnosticar su nivel de conocimiento entorno a las tecnologías.

Tabla. 66

CUANDO UTILIZAS INTERNET ¿CÓMO TE CONSIDERAS RESPECTO A LA GENTE QUE ESTÁ A TU ALREDEDOR				
COLEGIOS	María Mercedes		Eloy Alfaro	
Opción	F	%	F	%
No contesta	1	7	1	6
Un principiante	6	40	1	6
Tengo un nivel medio	6	40	9	53
Mi nivel es avanzado	2	13	2	12
Soy todo un experto	0	0	4	23
TOTAL	15	100	17	100

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10 a 15 años de edad)

En los resultados manifestados por los alumnos del colegio Particular “María Mercedes” en la tabla N° 66, un 40% se consideran un principiante, un 13% un nivel medio y 40% un nivel avanzado, mientras que los estudiantes del Colegio “Eloy Alfaro” un 53% se consideran tener un nivel medio al utilizar el internet; un 12% un nivel avanzado y con un 23% todo un experto.

Lo que nos permite deducir que los adolescentes de ambos colegios manipulan y tienen conocimiento de las TIC’s y además nos indicaron que en casa hacen uso de los medios tecnológicos para realizar las tareas encomendadas en el colegio.

Con respecto a los jóvenes en cuanto al conocimiento y relación de las tecnologías en el ámbito escolar y familiar manifestaron lo siguiente a través de la presente tabla:

Tabla. 67

LA MAYORÍA DE LAS VECES QUE UTILIZAS INTERNET SUELES ESTAR...				
COLEGIOS	“Francisco A. Daza Zambrano”		“Juan Montalvo”	
Opción	F	%	F	%
Sólo	12	43	1	25
Con amigos	11	39	3	75
Con hermanos	1	4	0	0
Con mi novio/a	1	4	0	0
Con un profesor/a	3	10	0	0
TOTAL	28	100	4	100

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15 a 18 años de edad)

En el ámbito escolar en relación a las TIC’S, los jóvenes del colegio “Francisco A. Daza Zambrano”, en la tabla N° 67 indicaron que utilizan el internet con su maestro en un 10%; en relación a la familia el 3% con los hermanos, mientras que un 43% lo manipula solo.

En el Plantel Central “Juan Montalvo”, los estudiantes manifestaron, que ellos no utilizan el internet dentro del centro educativo, lo que permite detectar que dentro del colegio, ellos cuentan con el ordenador más no con la conexión en internet. En relación a la familia, los alumnos, indicaron que también hacen uso de las tecnologías que poseen en casa,

para realizar sus tareas, navegar por internet, o ver algún programa televisivo.

En base a conocimientos de las TIC's en relación al ámbito escolar y familiar los jóvenes manifestaron lo siguiente en la presente tabla:

Tabla. 68

CUANDO UTILIZAS INTERNET ¿CÓMO TE CONSIDERAS RESPECTO A LA GENTE QUE ESTÁ A TU ALREDEDOR				
COLEGIOS	“Francisco A. Daza Zambrano”		“Juan Montalvo”	
Opción	F	%	F	%
No contesta	2	13	4	43
Un principiante	5	33	1	14
Tengo un nivel medio	7	47	1	14
Mi nivel es avanzado	0	0	2	29
Soy todo un experto	1	7	0	0
TOTAL	15	100	7	100

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15 a 18 años de edad)

En la tabla N° 68 se verifica que en el Colegio “Francisco A. Daza Zambrano” el 47% de los alumnos tienen un nivel medio al utilizar el internet, un 33% como principiante. La realidad que viven los estudiantes del Plantel Central “Juan Montalvo”, es que el 29% posee un nivel avanzado mientras que un 43% no manipulan el internet.

Considerando estos aspectos, podemos manifestar que en los establecimientos antes mencionados cuentan con sala de computación o con un ordenador para la enseñanza de sus alumnos, porque en la actualidad esta es una necesidad importante dentro del aprendizaje, así lo señala Romero Roszak “el uso de las TIC's se basa en la necesidad de aprender su manejo, por su importancia social, económica, etc. Se trata de razones que vale la pena considerar, aunque también se puede criticar un habitual exceso de visión tecnologista y acrítica. También suele insistirse en el interés que suscitan las TIC's en sí misma como argumento educativo, para incrementar la motivación por el aprendizaje.”²⁴. Es significativo resaltar que las tecnologías permiten a

²⁴ Roszak, 1999. El uso de las TIC's

los usuarios planificar su propio aprendizaje, por las diferentes informaciones que esta visualiza, y es allí donde los padres y profesores tenemos responsabilidades, al manifestarles los riesgos y oportunidades que estos medios provén.

5.4.2. Uso de las tecnologías en relación al ámbito escolar y familiar

Las TIC's es un fenómeno social determinado por la cultura en la que emerge y podría determinar la cultura en la que se utiliza. Podría, porque hay un mundo de diferencia entre lo que la tecnología puede hacer y lo que una sociedad escoge hacer con ella, eso va a depender del análisis individual y de la capacidad intelectual del usuario.

En esta categorización se permitirá conocer el uso que se les da a las tecnologías en relación al ámbito escolar y familiar.

En base a los resultados de los niños encuestados, mencionaron en los cuestionarios aplicados, que sí hacen uso de las tecnologías y lo realizan dentro de casa y acompañados, tanto de sus familiares, como de sus amigos y en el centro educativo bajo la vigilancia de sus maestros. Información obtenida a través de los resultados de las tablas 17, 23, 24, 26, 36, 37, 38 ya analizadas y comprobadas en el presente análisis, en relación a la escuela Particular "HULE" y la Fiscal Mixta "Fausto Molina".

El presente cuadro referencial de las indagaciones realizada a los estudiantes de los colegios: Particular "María Mercedes" y el Fiscal "Eloy Alfaro", hemos constatados que los alumnos encuestados hacen uso de las TIC's, dentro de casa o en los establecimientos educativos, datos que se ha confirmado a través de las preguntas relacionadas con la familia y el entorno educativo.

Es por ello que se presenta la tabla N° 69, referente al internet para mencionar que los escolares del colegio "María Mercedes" y el "Eloy Alfaro", usan todas las tecnologías con las cuenta en casa y en los colegios.

Tabla. 69

¿PARA QUÉ SUELES USAR INTERNET?				
COLEGIOS	“María Mercedes”		“Eloy Alfaro”	
Opción	F	%	F	%
Para visitar páginas web	8	21	15	25
Envío de SMS	5	13	3	5
Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera	5	13	5	8
Para usar el correo electrónica (e-mail)	6	14	10	17
Televisión digital	0	0	1	2
Radio digital	0	0	1	2
Para usar programas	2	5	6	10
Para descargar música, películas o programas	7	18	10	17
Comprar o vender	0	0	1	2
Foros o listas de correo	2	5	1	2
Blogs	1	3	3	5
Fotologs	1	3	1	2
Hablar por teléfono	2	5	2	3
TOTAL	39	100	59	100

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10 a 15 años de edad)

Mediante este cuadro de resultados nos podemos dar cuenta que los adolescentes del Colegio Particular “María Mercedes” realizan ciertas actividades relacionadas a entretenimiento, es importante mencionar que ellos no usan la televisión, radio digital y no realizan compra venta cuando se encuentran navegando en la red. Otra es la situación que vive el colegio Nacional “Eloy Alfaro” que ellos realizan todas las actividades que presenta el internet.

Es importante recalcar que estas actividades la realizan en casa o en lugares públicos, porque en el colegio es el maestro el que vigila y decide qué tema van a tratar.

Para analizar la realidad de los jóvenes del colegio Francisco A. Daza Zambrano” y el Plantel Central “Juan Montalvo” se utilizará los resultados del cuadro estadísticos N° 70:

Tabla. 70

¿PARA QUÉ SUELES USAR INTERNET?				
COLEGIOS	“Francisco A. Daza Zambrano”		“Juan Montalvo”	
	F	%	F	%
Opción				
Para visitar página web	8	21	4	33
Envío de SMS	5	13	0	0
compartir videos, fotos, presentaciones	4	11	3	25
Para usar correo electrónico (e-mail)	9	24	3	25
Para usar programas	3	8	0	0
Para descargar música, películas o programas	7	18	2	17
Comprar o vender	1	3	0	0
Blogs	1	3	0	0
TOTAL	38	100	12	100

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15 a 18 años de edad)

En tabla N°70 se toma de ejemplo al internet y su uso; cabe destacar que dentro de las instituciones educativas, solo manejan el ordenador y el internet, si es que los hay.

El uso que los jóvenes indagados les dan a las tecnologías, va dependiendo de sus deseos y necesidades especialmente en el ámbito familiar, lo que no pasa en el colegio, ya que su mediador interviene y es él quien decide que temas van abordar dentro del aula de clase.

El derecho a la educación en cuanto a tecnologías tiene que ampliarse, porque los espacios sociales se han desarrollados, y esto exige diseñar nuevas acciones educativas, complementarias a las ya existente; así lo manifiesta el Ministro de telecomunicaciones del Ecuador, el señor Jaime Guerrero, el mismo que indica: “Las TIC se muestran cada vez más como una necesidad en el contexto de la sociedad, donde los cambios rápidos, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel, constantemente actualizada, se convierten en una exigencia permanente”.²⁵

Actualmente ya no basta con enseñar a leer, escribir, hacer cálculos, introducir conocimientos básicos de historia, literatura y ciencias; es

²⁵ Datos presentados por MINTEL e INEC – Indicadores sociodemográfico del mercado de las Telecomunicaciones y de las Tic´s (05 de abril 2011). Ministro Jaime Guerrero.

necesario y lo seguirá siendo en los espacios naturales y urbanos en los que tradicionalmente se ha desarrollado la vida social, pero lo que impera en este siglo XXI es la tecnología, medios que incluye otros términos en la educación de niños, adolescentes y jóvenes.

5.4.3. Tiempo dedicado a las tecnologías en el ámbito escolar y familiar

Para el estudio y análisis sobre el tiempo dedicado a las tecnologías en el ámbito escolar y familiar, se considerara todas las tablas que se vinculen al tiempo y la relación con la familia y educación.

En la indagación realizada a la escuela Particular “HULE” y la escuela Fiscal “Fausto Molina”, se ha relacionado el contexto familiar y educativo; por lo que podemos concluir que los estudiantes de ambas escuelas, dedican tiempo a las tecnologías, si es en la escuela en compañía de su maestro/tras, dependiendo del horario como lo tengan distribuido a cada año de educación y en lo que respecta al hogar después del horario fuera de clase; es decir, en las tardes en compañía de su familiares o amigos.

El tiempo dedicado a las tecnologías en el ámbito familiar, los adolescentes del Colegio Particular Religioso “María Mercedes” y el Colegio Fiscal Mixto “Eloy Alfaro”, de lunes a viernes y fin de semana le dan un porcentaje considerable entre una y dos horas, resultados adquiridos en el presente análisis y discusión de las tablas 50, 51, 52, 53, 54, 55. Además que ellos interactúan más con las TIC’s en sus hogares en horarios fuera de clase; esto se debe a que dentro de sus hogares no tienen reglas establecidas de horarios, y pueden hacer uso de los diferentes equipos que poseen. Se diferencia en lo educativo, porque aquí la utilización de la sala de cómputo, ofrece un horario por cada año básico. El que puede ser de una, dos, o tres hora a la semana el mismo que es establecido por el docente que imparte la materia.

El ámbito escolar de los jóvenes de los dos colegios “Francisco A. Daza Zambrano” y el Plantel Central “Juan Montalvo” el tiempo que le estiman a las tecnologías depende del horario establecido por las instituciones y

de la manera como lo maneje el profesor; hay que recalcar que en los establecimientos educativo el horario lo regulan por horas que generalmente son de una o dos horas en las semanas. En lo que tiene que ver al entorno familiar, el tiempo que ellos se dedican a usar o manipular las tecnologías de lunes a domingo, lo realizan en horas fuera de clase, lo hacen con preferencia de una a dos horas como se lo presenta en análisis a través de las tablas N° 56, 57, 58, 59, 60, 61.

Las tecnologías está provocando un cambio social del cual somos parte, pero hay que tener en cuenta, como estas se conciernen en la educación y la familia; Graciela Paula Caldeiro, trató el tema impacto de las Tic's en las escuelas, donde menciona: "Hoy en día la escuela se presenta como un escenario en donde se enfrentan posiciones antagónicas en donde muchos docentes se resisten a la incorporación de las nuevas tecnologías a la práctica de la enseñanza. Cuando esta resistencia no obedece a genuinos impedimentos de infraestructura escolar, cabe espacio para una seria reflexión sobre la brecha que aleja a los alumnos de los docentes y al conocimiento de la escuela".²⁶

La nueva pedagogía habla de educación para los medios de alfabetización audiovisual y de alfabetización informativa, estas posibilitan la construcción de un nuevo espacio social donde la transformación es lo suficientemente importante como para que pueda ser comparada con las grandes revoluciones técnicas como la escritura, imprenta, que transformaron la educación.

5.5. Redes sociales, riesgos y oportunidades

El uso y acceso de las nuevas tecnologías dirigida a niños y jóvenes, generan distintas posiciones respecto a sus potenciales beneficios y riesgos.

"Por un lado, hay quienes con una marcada convicción ven a los niños y los jóvenes como representantes y actores por excelencia de un nuevo tipo de

²⁶ Graciela Paula Caldeiro, (2009) Resumen de la conferencia presentada en el IV Congreso de Educadores de La Rioja, Junio 2009, tema Impacto de las Tic's en las escuelas.

sociedad post-moderna y en red esencialmente positiva. Por el otro, hay quienes con evidente pesimismo sostienen que ellos son víctimas pasivas de nuevos y poderosos medios que los manipulan y que pueden acuciar los problemas que actualmente sufre la sociedad”, explica María Frick, en su artículo Niños y jóvenes en la sociedad de la información. Acceso y uso de internet en América Latina... El peligro de Internet y las redes sociales es que agrava algunos de los problemas que enfrentan las familias, los niños, adolescentes y los jóvenes en la actualidad. Entre otras cosas, porque erosionan los límites entre la infancia y la edad adulta y haciendo accesible, entre otras cosas, contenidos poco apropiados para ellos.

Así mismo ofrece oportunidades para enriquecer conocimiento, en lo cultural, educativo y social; así lo destaca (Gordo, 2006), indica: “Para los optimistas, los niños y jóvenes son los más beneficiados en la Sociedad de la Información. Especialmente, porque las TIC’s les otorgan nuevas herramientas de conocimiento e interacción que superan los métodos tradicionales de aprendizaje y socialización.”²⁷

Para plantear este apartado, indicamos que los niños, adolescentes y jóvenes, tanto en casa como en los centros educativos sí se relacionan con las tecnologías; además cuentan con la protección del antivirus en los ordenadores, y la colaboración de sus padres al regular el tiempo con el que interactúan las TIC’s.

5.5.1.Regulación y uso de las tecnologías

Los sistemas de regulación en relación a la manipulación de tecnologías por parte de los niños en los dos establecimientos educativos; se dan dentro de parámetros establecidos por los padres en sus hogares y en el entorno educativo por sus maestros.

Para analizar esta categorización en las instituciones investigadas en cuanto a los adolescentes, se considera la tabla N° 71 que nos permite

²⁷ María Frick (2007), Niños y jóvenes en la sociedad de la información. Presentado por Centro Euro-Latinoamericano (CEULA), Instituto de Empresa (IE) Telefonía.

conocer que sistemas mantienen instalado para protegerse cuando navegan por internet.

Tabla. 71, relacionada con la regulación en el uso de las TIC's.

¿TIENES INSTALADO ALGÚN SISTEMA DE PROTECCIÓN CUANDO NAVEGAS POR INTERNET EN CASA?				
COLEGIOS Opción	"María Mercedes"		"Eloy Alfaro"	
	F	%	F	%
No	10	66	1	6
No lo sé	1	7	3	18
Sí, tengo un filtro	1	7	1	6
Sí, tengo un antivirus	2	13	12	70
Sí, pero no sé lo que es	1	7	0	0
TOTAL	15	100	17	100

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10 a 15 años de edad)

A través de la investigación, como norma de protección en los adolescentes del colegio "María Mercedes" en la tabla N°71 se confirma que el 13% de los estudiantes que navegan por internet tienen instalado algún sistema de protección antivirus. De la misma manera el 70% de los alumnos del colegio "Eloy Alfaro" se protegen con el antivirus cuando navegan por la red.

Lo que permite deducir que dentro de sus hogares y colegios solo cuentan con la protección de antivirus cuando navegan por la red.

En lo que refiere a la regulación se destaca que esto es un aspecto gubernamental donde se encuentran inmersos leyes y políticas del estado, que protegen al menor y adolescentes en las tecnologías de la información y comunicación. Entre estas instituciones encontramos la UNICEF, y los Códigos de la niñez y adolescencias de cada país.

La regulación en relación a las tecnologías en los jóvenes del colegio "Francisco A. Daza Zambrano" y el Plantel Central "Juan Montalvo", se detalla a través de la tabla N°72, haciendo referencia el uso del internet.

Tabla. 72

¿TIENES INSTALADO ALGÚN SISTEMA DE PROTECCIÓN CUANDO NAVEGAS POR INTERNET EN CASA (ANTIVIRUS, FILTRO DE CONTENIDOS)?				
COLEGIOS	“Francisco A. Daza Zambrano”		“Juan Montalvo”	
Opción	F	%	F	%
No	1	33,3333333	0	0
No lo sé	1	33,3333333	0	0
Sí, tengo un antivirus	1	33,3333333	3	100
TOTAL	3	100	3	100

Autoras: Mariuxi Zambrano y Patricia Zambrano

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (15 a 18 años de edad)

Verificando los resultados nos podemos dar cuenta que en un 33,33% los alumnos del colegio “Francisco A. Daza Zambrano” que utilizan el internet mantienen como norma de protección el sistema de antivirus; mientras que al restante podemos deducir que no poseen ningún sistema instalado.

En el Plantel Central “Juan Montalvo” el 100% de los estudiantes que poseen internet utilizan antivirus cuando navegan por internet.

La comunicación y supervisión de los padres se descarta en este tema porque al ser chicos con una edad casi adulta tienen conocimiento de las consecuencias que hay cuando se les da un mal uso a las tecnologías.

Lo ideal sería, que se contara con sistema de protección al acceso de contenidos no aptos para ellos en el internet; en las demás tecnologías, se estableciera reglas en cuanto a contenido, horario, y manipulación.

5.5.2. Mediación familiar en relación a la tecnología

En el seno de la comunidad familiar se satisfacen diversas necesidades dedicando tiempo y atención a la amplia oferta de contenidos televisivos, tiempo de ocio a los videojuegos, navegando por Internet, etcétera. Bajo esta perspectiva el hogar se configura como un espacio donde el niño accede a las pantallas y también adquiere, por interacción con padres y hermanos pautas y criterios sobre su uso.

En la intervención de los padres con relación a las tecnologías en los estudiantes de las escuelas: Particular Mixta “HULE” y la Fiscal Mixta “Fausto Molina”; podemos constatar, que la familia si interviene en cuanto

al uso de las tecnologías que poseen en sus hogares, datos que se han confirmado a través del respectivo análisis de las tablas N° 36, 37, 38.

En estas tablas se menciona que el móvil y el TV lo manipulan acompañados con su familia, y que las veces que utilizan el internet, videojuegos lo hacen preferentemente con sus amigos. Como se lo revela a través de las preguntas: 12° ¿La mayoría de veces que utilizas internet sueles estar....., 16°¿Con quién sueles comunicarte?, 20° ¿Con quién sueles jugar?

Por lo general los niños encuestados cuentan con el ordenador con conexión a internet y los videojuegos en sus hogares, pero a la hora de manipularlo lo disfrutan en compañía de sus amigos; lo que no sucede con la tecnología tradicional como es el TV y el móvil, donde los porcentajes arrojados en la investigación, revelaron una preferencia hacia la familia en cuanto a comunicación, y en compartir los programas y observar la TV.

Al referirnos a la mediación familiar en relación a la tecnológica en los adolescentes del colegio Particular “María Mercedes” y el Fiscal “Eloy Alfaro”, podemos señalar que al describir su tiempo y cómo lo comparten; es contradictorio, ya que al comunicarse lo hacen con su familia en cuanto al móvil se refiere. Con el TV al momento de decidir qué programas ver siempre entra a negociación con sus familiares. Los videojuegos siempre se comparten mejor con los amigos, en tanto que el internet lo prefieren usar solo, con amigos y unos que otro lo disfrutan en compañía de sus familiares. Cabe recalcar que esta información es extraída del análisis realizado a las tablas N° 44, 45, 46 del análisis interpretativo

La familia se perfila como un ámbito educativo de especial importancia en el uso y acceso a las TIC's por parte de los jóvenes. En las tablas N° 47, 48, 49 nos brinda información en cuanto a la participación familiar de los jóvenes del colegio “Francisco A. Daza Zambrano”; ellos manipulan TIC's como el móvil y la TV dentro del hogar, y la tecnología como el internet

prefieren usarlas solos o en ciertos casos acompañados de sus amigos en los cyber, lo que hace que la familia no intervenga. Es importante resaltar que por estar en una edad donde quieren participar de la vida adulta prefieren relacionarse con las tecnologías fuera del hogar.

En el Plantel Central “Juan Montalvo”, los tres alumnos que usan internet lo realizan desde el hogar, de la misma manera la TV, y el móvil participa la familia. En este contexto podemos manifestar que la familia si interviene al momento de usar las tecnologías con las cuentan.

Con la aparición de las tecnologías en los campos del conocimiento, ha suscitado una gran polémica acerca de sus consecuencias, ha logrado que algunos padres se involucren con el manejo de estas. Es por ello, que los padres debemos conocer lo básico del manejo de las tecnologías, para de esta manera involucranos juntos con nuestros hijos.

5.5.3. Acceso a las tecnologías en función del uso-utilidad

Durante la investigación se recogieron datos que han permitido determinar las tecnologías y los diferentes usos que los encuestados les dan a las TIC´s, sea dentro y fuera del hogar.

En cuanto al acceso y utilización de las TIC´S referente a los niños comprobamos en la tabla N° 62 del análisis; que ellos cuentan dentro de sus hogares con tecnologías como: ordenador de mesa y portátil, impresora, escáner, web Cam, MP3, cámara de foto digital, cámara de video digital, TV, equipo de música, teléfono fijo y móvil, DVD, e internet y su uso es de manera continua, destacando que las aprovechan para enriquecer su conocimientos, siendo un mediador para las tareas, aumentar las habilidades motoras, mejorando la creatividad siempre y cuando los utilicen de forma moderada y bajo normas establecidas por sus padres.

Al estudiar a los adolescentes, en la tabla N°63 examinamos que los estudiantes de los colegios “María Mercedes” y “Eloy Alfaro”; gozan y

cuentan con tecnologías en el hogar, utilizando las mismas para enriquecer sus conocimientos, socializarse, compartir información, realizar sus tareas, entre otros beneficios que le sirven para competir en esta nueva era digital. A la vez contando con riesgos como consumo y adicción a estas tecnologías, problemas de salud, pornografía, etc.

Al analizar el contexto de los jóvenes, de los establecimientos educativos como el colegio Técnico Agropecuario e Informático “Francisco A. Daza Zambrano” y el Plantel Central “Juan Montalvo”, poseen diferentes tecnologías a las cuales tienen acceso y hacen uso. Para corroborar lo citado se muestra la tabla N°64 presentada en el análisis interpretativo.

Entre las tecnologías que más se encuentra en el hogar, las más comunes son el ordenador de mesa, el móvil, el DVD, equipo de sonido y muy poco la conexión del internet. Aunque esta herramienta es más usada en la actualidad; ya que al ser una fuente de información tal como noticias, tiempo, deportes, críticas de cine, bibliotecas y enciclopedias que utilizan para sus estudios; los adolescentes y jóvenes, lo usan como instrumento de búsqueda de información; lo que resulta entonces, casi imposible omitirla de sus vidas. Y buscan relacionarse con ella en lugares fuera de su hogar.

6. Relación de los jóvenes con respecto al ambiente familiar (Cuestionario ILFAM).

El cuestionario ILFAM es un instrumento que tiene como objetivo conocer la opinión de los jóvenes respecto al ambiente familiar, el mismo que es dirigido a jóvenes de 10 a 18 años. En nuestra indagación se la ha considerado importante, con el propósito de conocer la realidad del ámbito familiar de los jóvenes en nuestro contexto; para lo cual hemos utilizado la muestra de 20 jóvenes residentes en Manabí, distribuidos así: 10 del Cantón Junín y el restante de Pedernales.

En el contexto familiar de estos adolescentes y jóvenes, mencionamos así porque en nuestra muestra, colaboraron con la realización del cuestionario chicos de 10 a 12 años, de 13 a 15 años y de 16 a 18 años, de los cuales 10 fueron mujeres y 10 fueron varones. Ellos nos mencionaron que dentro del aspecto familiar 18 de los 20

encuestados viven con familia completa o biparentales y su restante en hogares monoparentales, donde identificaron que todos gozan de una relación excelente con más apego a la figura materna, y empleando siempre su tiempo libre en diferentes actividades como ver TV, uso de internet y actividades deportivas; y pocas veces, a paseo familiar, labores de hogar, visitar la familia, labor social y fiestas familiares.

Además nos indicaron, que dentro de los factores que creen que afectan la estabilidad de su familia están, los económicos y pocas veces el factor social y nunca el factor intrafamiliar. Y que los valores que deben ser primordiales en la relación con la familia, encontramos que primero debe haber responsabilidad, honestidad, respeto, comunicación, solidaridad, amor, fidelidad, amistad, autoestima, alegría, paciencia y tolerancia, considerando que siempre deben ser importantes en todo hogar.

En cuanto la pregunta ¿respecto al aborto qué opinas?, la mayoría manifestaron, que en ningún caso se lo debe aplicar, y en su minoría respondieron, que se debe dar el aborto en caso de complicaciones o problema de deformación.

En la pregunta ¿en qué temas concretos referente a la familia te gustaría recibir orientación?, 10 mencionaron: familia educación en valores, 5 relación padre e hijo, 3 familia y vida y 2 dificultades en adolescencia.

CAPÍTULO

IV

7. Conclusiones y recomendaciones

7.1. Conclusiones

Luego de la aplicación de los instrumentos que nos permitieron recopilar la información; en base del análisis de sus resultados, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

7.1.1. Redes sociales y pantalla

- Los niños de las instituciones investigadas, conocen y hacen poco uso de las diferentes tecnologías dentro de sus hogares y plantel educativo.
- Los adolescentes en una mayor escala interactúan con las redes sociales, a diferencia de los jóvenes donde su uso es escaso; además manipulan medios como: el teléfono móvil, la TV, videojuegos y el ordenador con conexión de internet.

7.1.2. Redes sociales y mediación familiar

- La familia juega un papel preponderante en la mediación de los medios tecnológicos en cuanto a los niños.
- En cuanto a los adolescentes la mediación es superficial y se hace controversial, por el tiempo que pasan manipulando estas tecnologías. Lo que no sucede con los jóvenes donde la participación de la familia es más dádiosa ya que las actividades con respecto a las TIC'S las prefieren hacer solos o en ciertos casos acompañados de sus amigos; aquí la familia casi no tiene relevancia.

7.1.3. Redes sociales y ámbito escolar

- Las instituciones educativas donde se encuentran inmersos los niños, cuentan con equipo tecnológico, que facilitan el aprendizaje, resaltando que estos usuarios no hacen uso del internet y por ende de las redes sociales.
- Que los colegios donde estudian los adolescentes y jóvenes cuentan con la sala de computación, más no con el internet; contando con programas dentro del ordenador.

7.1.4. Redes sociales, riesgos y oportunidades

- En los niños los riesgos se presentan pocas veces, porque al manipularlas siempre se encuentran bajo la supervisión de un familiar,

pero se les abre un mundo de oportunidades al momento de aprender, ya que cuentan con alguien para responder todas sus inquietudes.

- Mientras que en los adolescentes y jóvenes los riesgos son más evidentes, por la constante manipulación que ellos realizan a las TIC's, las mismas que pueden producir en su tiempo de ocio problemas de adicción entre otros riesgos. Las oportunidades que se derivan de este uso constante, es la actualización de conocimientos y socialización que ellos obtienen, a través de estos medios.

7.2. Recomendaciones

7.2.1. Redes sociales y pantalla

- Es necesario que los niños manipulen y amplíen sus conocimientos en cuanto a las TIC's.
- Que los jóvenes de las instituciones investigadas, se involucren con el internet y las redes sociales para desarrollar habilidades que le ayuden a superarse en su entorno.

7.2.2. Redes sociales y mediación familiar

- Es importante que los padres de familia a más de brindarles todo tipo de tecnologías a sus hijos; ellos se interesen en aprender para poder ser mediador entre estos medios y sus hijos.
- Es recomendable que los jóvenes y adolescentes relacionen a sus padres en el mundo de la tecnología, y así los hagan partícipe de esta alfabetización digital.

7.2.3. Redes sociales y ámbito escolar

- Que dentro de los establecimientos educativos, se realice la conexión de internet, para que los niños/as aprendan a manipularlas, y les sirva de apoyo para su educación.
- Dotar a las instituciones de esta conexión a través de gestiones y si los colegios la tienen para fines administrativos que vean la necesidad de ampliarla para facilitarles a los estudiantes una manipulación adecuada de este medio; y mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

7.2.4. Redes sociales, riesgos y oportunidades

- Que los padres sigan interviniendo al momento que sus hijos manipulen las TIC's y que se estén actualizando constantemente entorno a este tema, para que puedan despejar las dudas de sus hijos.
- Que los adolescentes y jóvenes se concienticen sobre los peligros y oportunidades de la red, para que de esta manera eviten ser víctimas de las mismas, y aprovechar lo que éstas les ofrecen.

7.3. Proyecto de mejoramiento educativo en torno a las TIC's

7.3.1. Título

Seminario – taller de capacitación con el tema “Uso adecuado de las TIC's dirigida a directores, docentes, alumnos y padres de familia de las escuelas Particular Mixta “HULE”, Fiscal Mixta “Fausto Molina” y los colegios Nacional Técnico Agropecuario e Informático “Francisco A. Daza Zambrano”, Particular Religioso “María Mercedes”, Plantel Central “Juan Montalvo” de la Red Educativa 10 de Agosto, y el Nacional Mixto “Eloy Alfaro”.

7.3.2. Presentación

En la actualidad los avances tecnológicos se agigantan cada vez más y la manera acelerada en la que se los utilizan también, formando así un gran reto de integración para la sociedad en la que nos desenvolvemos; ya que se crea la necesidad de capacitar a docentes, alumnos y padres de familia en los procesos de formación en relación a las TIC's; ya que al ser una herramienta de conocimiento y de transmisión de información se necesita llevar un adecuado manejo.

7.3.3. Finalidad

Concientizar a la comunidad educativa en torno al uso adecuado de las TIC's, valorándolas en el sentido ético con principios y valores, brindándoles así un mejor aprendizaje a los padres, alumnos y maestros.

7.3.4. Objetivos

7.3.4.1. Objetivo general

Capacitar a la comunidad educativa investigada con el tema “Uso adecuado de las TIC's” dirigida a directores, docentes, alumnos y padres de familia de las escuelas Particular Mixta “HULE”, Fiscal

Mixta “Fausto Molina” y los colegios Nacional Técnico Agropecuario e Informático “Francisco A. Daza Zambrano”, Particular Religioso “María Mercedes”, Plantel Central “Juan Montalvo” de la Red Educativa 10 de Agosto, y el Nacional Mixto “Eloy Alfaro”.

7.3.4.2. Objetivos específicos

- ✓ Crear sentido de concienciación y responsabilidad en la comunidad educativa a través de dramatizaciones y talleres que reflejen las ventajas y desventajas que nos ofrecen las tecnologías.
- ✓ Involucrar a los participantes en la formulación de grupos de trabajo para llevar a cabo las dramatizaciones y socializar las experiencias conocidas o vividas dentro del mundo tecnológico ya sean estas positivas o negativas.

7.3.5. Actividades

Convocar a los directores de las entidades investigadas e informar sobre la propuesta, luego establecer horarios y agenda de trabajo que nos permita facilitar el aprendizaje.

7.3.6. Metodología

Para llevar a cabo la presente propuesta haremos uso de presentaciones en PowerPoint, videos, dinámicas, trabajos grupales, lluvia de ideas, dramatizaciones, en donde participarán directores, docentes, alumnos, padres y madres de familia; es decir quiénes estamos involucrados directamente con los alumnos.

Temática

- Las TIC’s y su definición.
- Las TIC’s y el entorno educativo.
- Las TIC’s y el entorno familiar.
- Riesgos.
- Oportunidades.

Factibilidad

Como factores externos, nos encontramos con la utilización de medios tecnológicos para la realización del mismo.

En los factores internos encontramos: Talento humano disponible para efectuar la capacitación, docentes y directivos de las instituciones educativas, estudiantes, padres de familia, materiales como: Diapositiva en Power Point, computadoras, infocus y otros recursos.

7.3.7. Presupuesto

Para la presente propuesta se contará: anillados, copias, alquiler de equipos, lápiz, hojas de papel bond, viáticos. Gastos que serán financiados por las elaboradoras de la propuesta de capacitación.

7.3.8. Agenda del seminario

AGENDA Seminario – taller de capacitación “Uso adecuado de las TIC’s” dirigido a directores, docentes, alumnos y padres de familia	
8:30	Dinámica de Integración
8:45	Establecer acuerdos de convivencia
9:00	Presentación de la temática
9:15	Desarrollo del tema “Las TIC’s y su definición”
9:45	Dinámica de integración
10:00	Desarrollo del Tema “Las TIC’s y el entorno educativo”
10:45	Plenaria: Presentación de Videos
11:00	Refrigerio
11:20	Desarrollo del Tema “Las TIC’s y el entorno familiar”
12:20	Lluvia de Ideas y Formulación de preguntas.
13:00	Almuerzo
14:00	Ejercicios de relajación
14:15	Desarrollo del Tema “Riesgos”
14:45	Desarrollo del Tema “Oportunidades”
15:15	Dinámica de integración para la formación de grupos de trabajos
15:30	Ejercicio práctico-trabajo de grupo(dramatizaciones)
17:00	Formulación de preguntas
17:15	Evaluación NPI(negativo, positivo e interesante de la capacitación)y clausura

La presente agenda es realizada en base a las horas que utilizaremos para la capacitación, la misma que se realizará en los fines de semana (sábado y domingo) en un tiempo de 8 horas, dando inicio de las 8:30 am hasta 17:15 pm donde colaboraran juntos los docentes, alumnos y padres de familia.

7.3.9. Cronograma para las instituciones

Instituciones y Actividades	Fecha	Tiempo	Responsables
Particular Mixta "HULE" <ul style="list-style-type: none"> • Reunión con los directivos • Presentación del proyecto • Socializar la propuesta • Preparación del calendario • Capacitación 	Primera semana		
	Lunes	1 hora	Seminaristas, directivos, docentes, alumnos y padres de familia
	Martes	Media hora	
	Miércoles	1 hora	
	Jueves	Media hora	
sábado	8 horas		
Mixta Fiscal "Fausto Molina" <ul style="list-style-type: none"> • Reunión con los directivos • Presentación del proyecto • Socializar la propuesta • Preparación del calendario • Capacitación 	Lunes	1 hora	Seminaristas, directivos, docentes, alumnos y padres de familia
	Martes	Media hora	
	Miércoles	1 hora	
	Jueves	Media hora	
	Domingo	8 horas	
Particular religioso "María Mercedes" <ul style="list-style-type: none"> • Reunión con los directivos • Presentación del proyecto • Socializar la propuesta • Preparación del calendario • Capacitación 	Segunda semana		
	Lunes	1 hora	Seminaristas, directivos, docentes, alumnos y padres de familia
	Martes	Media hora	
	Miércoles	1 hora	
	Jueves	Media hora	
sábado	8 horas		
Fiscal Mixto "Eloy Alfaro" <ul style="list-style-type: none"> • Reunión con los directivos • Presentación del proyecto • Socializar la propuesta • Preparación del calendario • Capacitación 	Lunes	1 hora	Seminaristas, directivos, docentes, alumnos y padres de familia
	Martes	Media hora	
	Miércoles	1 hora	
	Jueves	Media hora	
	Domingo	8 horas	
Técnico Agropecuario e informático "Francisco A. Daza Zambrano" <ul style="list-style-type: none"> • Reunión con los directivos • Presentación del proyecto • Socializar la propuesta • Preparación del calendario • Capacitación 	Tercera semana		
	Lunes	1 hora	Seminaristas, directivos, docentes, alumnos y padres de familia
	Martes	Media hora	
	Miércoles	1 hora	
	Jueves	Media hora	
Sábado	8 horas		
Plantel Central "Juan Montalvo" <ul style="list-style-type: none"> • Reunión con los directivos • Presentación del proyecto • Socializar la propuesta • Preparación del calendario • Capacitación 	Lunes	1 hora	Seminaristas, directivos, docentes, alumnos y padres de familia
	Martes	Media hora	
	Miércoles	1 hora	
	Jueves	Media hora	
	Domingo	8 horas	

8. Referencias bibliográficas

- Alderete Mendoza María Judith. Las Tic's y la dimensión afectiva y emocional (2009). Disponible en: <http://www.mendomatica.mendoza.edu.ar>. [consulta, 10 de julio 2011].
- Caldeiro Paula Graciela (2009). Resumen de la conferencia presentada en el IV Congreso de educadores de la Rioja (2009). Impacto de las TIC's en las escuelas. Disponible:http://educacion.ideonos.com7index.php//educaci%C3%B3n_y_Nuevas_Tecnolog%C3%ADas7El_impacto_de_las_TICs_en_la_escuela [Consulta, 19 de julio 2011]
- Centro Euro- Latinoamericano (CEULA) del Instituto de Empresa y Telefónica y el Programa de Investigación en Economía y Negocios en América Latina, (2005/2006). Publicado por María Frick: mariafrick@adinet.com.uy. Disponible en un formato de archivo Pdf.: <http://www.nativos-digitales.net/wp-content/ninos-y-jovenes-en-la-sociedad-de-la-informacion-maria-frick.pdf> [consulta, 19 de julio 2011].
- Davara Fernando (2006), Las nuevas tecnologías y la infancia. Disponible en blog: <http://www.twndencias21.net/conocimientos/Las-Nuevas-tecnologias-y-la-infancia-a3.html>. [consulta, 10 de julio 2011].
- Farmacéutico (2009). Jóvenes y redes sociales: límites entre el uso y el abuso. Disponible en: http://www.consejos-e.com/Documentos/Sociedad-Salud-Jovenes-Todos-los-publicos-Tema-Principal/Jovenes-y-redes-sociales-los-limites-entre-el-uso-y-el-abuso_2831.html [consulta, 19 de julio 2011].
- Fingermann Hilda, y otros (2007). La guía de Geografía - Ecuador: población. Disponible en: <http://geografia.laguia200.com/geografia-de-la-poblacion7ecuador-poblacion>. [consulta 2011, 26 de julio].
- Frente Social, Capítulo V- Análisis de la juventud Ecuatoriana (2001). Disponible en: http://WWW.Frente_social.gov.es./si.joven/ analisis de la juventud. [consulta 2011, 30 de julio].
- García Lida, EL UNIVERSO – Vida y Estilo (30 de mayo 2011).Las Redes sociales atrapan a los niños. Pag.1 y 4.
- Generaciones Interactivas. Niños y adolescentes antes las pantallas. Disponible en formato Pdf: <http://www.generacionesinteractivas.org/>. [consulta, 20 de julio 2011].

- Inma (2009). Beneficios y riesgo de internet. Disponible en la página del Blog:<http://igtorre50.blogspot.com/2009/beneficios-y-riesgos-de-internet.html>. [consulta, 19 de julio 2011].
- INEC (15 de mayo del 2011), Noticias- Los ecuatorianos dedican 2h50 semanales a compartir con la familia y 10h50 a la televisión. Disponible en: <http://www.inec.gob.ec/web/guest/noticias/notthome/fam-tel>. [consulta, 28 de julio 2011].
- IV Congreso Internacional de EDUCARED. Estudiantes de la Universidad de Murcia. Comunidad Educativa: Familia, escuela y Tic's. disponible en archivo de formato:Pdf:http://www.educared.org/global/congresoiv/docs/COMUNICACIONES/Comunidad%20educativa/ComunidadEducativa_Comunicacion.pdf [consulta, 30 de julio 2011].
- León Jariego Rodrigo y López María José. Los adolescentes y los videojuegos. Extraído de Gros, B. (2000). La dimensión socioeducativa de los videojuegos. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 12, 1-11. Obtenido en la Red Mundial el 10 de Octubre de 2000.
- Mafla Vicente, SINED (2008). Efecto de las tecnologías en la familia. Disponible a través del Blog SINED: <http://eticainfromatica.obolog.com/efecto-tecnologia-familia-60757>. [consulta, 30 de julio 2011].
- María Eugenia, Argentina (2005), Las TIC'S en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Disponible en: http://www.educatics.blogspot.com/2005/06/las-tics-en-los-procesos-de-enseanza-y_25.html [consulta, 28 de julio 2011].
- Martínez María Cristina, utilizando un artículo de la Revista Visión (septiembre, 2009). Alfabetización Digital un reto para Ecuador. Publicado por Ciudad@city. Comunicación social media & alfabetización Digital. Disponible en: <http://srtmartines.blogspot.com/2009/09/alfabetizacion-digital-un-reto-para.html> [consulta, 28 de julio 2011].
- Milthon3061 (2009) ensayo relacionado a: La educación, su evolución y sus diferentes enfoques: <http://www.autorneto.com/literatura/ensayos/la-educacion-su-evolucion-y-sus-diferentes-enfoques/>. [Consulta, 28 de julio 2011].
- Ministerio de Educación, Ley orgánico de Educación Intercultural del Ecuador. Disponible: <http://www.educacion.gob.ec>

- MINTEL e INEC. Indicadores sociodemográfico del mercado de las Telecomunicaciones y de las Tic's (05 de abril 2011), a través de la página web: <http://www.mintel.gob.ec/index.php?option=comontent&view=article&id=1107:minte-l-e-inec-informaron-sobre-indicadores-de-las-telecomunicaciones-y-de-las-tic-en-el-ecuador&catid=171:histabril-2011&Itemid=115> [consulta, 28 de julio 2011].
- Molina Marta, y otros. A través de AHCIET (Asociación Iberoamericana de Centros de Investigación y Empresas de Telecomunicaciones 2010). Disponible en la Web: <http://www1.ahciet.net/actualidad/revista/paginas/119007.aspx>. [consulta, 19 de julio 2011].
- Navarra.es. Principales beneficios y riesgos de internet. Disponible en: http://www.cfnavarra.es/observatorios/Acciones_II_plan_SI/CursoOnline_archivos/AcercatealasTic/18_protege/2_1.asp [consulta, 19 de julio 2011].
- Pérez Vera Iván Esteban (2009). Decálogo de los derechos de los niños (UNICEF). Disponible a través de su Blog Aula Mágica en su página: <http://aulamagica.wordpress.com/2009/07/27/decálogo-de-los-derechos-de-los-niños-y-niñas-unicef/> [consulta, 28 de julio 2011].
- Piñar José Luis, la fundación ACS, Google y el centro de estudio Díaz – Bastien & Turan, con el apoyo de ACADE y del defensor del Menor de España. Publicado por: Fundación Solventia 2008. Disponible en: <http://www.fundacionsolventia.org/>. [consulta, 20 de julio 2011].
- Roggiero Roberto de NuevaRed.org. Publicado por Eiko Kawamura (2009), Evolución de las Tic's en Ecuador. Disponible en: <http://telecentre-comunidad.ning.com/profiles/blogs/evolucion-de-las-tic-en>. [consulta, 09 de julio 2011].
- Roszak, (1999) El uso educativo de las Tic- Primeras consideraciones. Disponible en: <http://jei.pangea.org/edu/f/tic-uso-edu.htm> [consulta, 28 de julio 2011].
- Universidad Abierta de Catalunya, La Era de la Información en los Medios de Comunicación–el uso del internet en niños y adolescentes. Disponible en: <http://ictconsequences.net/uoc/erainformacion/2008/12/10/el-uso-de-internet-en-ninos-y-adolescentes/>. [consulta, 10 de julio 2011].

ANEXOS

**FORMATO DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A NIÑOS, ADOLESCENTES Y
JÓVENES**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

CUESTIONARIOS APLICADOS A NIÑOS

CUESTIONARIO DE 1° - 4° DE PRIMARIA

- 1. ¿A qué cursos vas?**
 1. 2° de Educación Básica
 2. 3° de educación Básica
 3. 4° de Educación Básica
 4. 5° de Educación Básica
- 2. ¿Cuántos años tienes?**
 1. 6 años o menos
 2. 7 años
 3. 8 años
 4. 9 años o mas
- 3. Sexo**
 1. Masculino
 2. Femenino
- 4. ¿Qué personas viven contigo?, sin contarte a ti mismo (Es posible más de una respuesta)**
 1. Mi padre
 2. Mi madre
 3. Un hermano o hermana
 4. 2 hermanos o/y hermanas
 5. 3 hermano o/y hermanas
 6. 4 hermanos o/y hermanas
 7. 5 hermanos o/y hermanas
 8. Mi abuelo o/y abuela
 9. Otras personas
- 5. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?**
 1. Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
 2. Navegar, jugar a la videoconsola, ver la tele, hablar por teléfono
 3. Leer, estudiar, irme a dormir
 4. Hablar con mi familia
- 6. ¿Tienes ordenador en casa?**
 1. No (pasa a la pregunta 9)
 2. Si
- 7. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?**
 1. En mi habitación
 2. En la habitación de un hermano/a
 3. En la habitación de mis padres
 4. En la sala de estar
 5. En un cuarto de trabajo, estudio o similar
 6. Es portátil

8. Hay conexión a Internet en tu casa?

1. No
2. Si

9. Tengas o no internet en casa, sueles utilizarlo?

1. No (pasa a la pregunta 13)
2. Si

10. ¿Para qué sueles usar Internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Para visitar páginas web
2. Para compartir videos, fotos, presentaciones... (youtube, flickr, slidershare, scribd...)
3. Par usar el correo electrónico (e-mail)
4. Para descargar música
5. Para chatear o usar el Messenger
6. Para utilizar redes sociales (Facebook, tuenti....)

11. ¿En qué lugar sueles usar Internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)

1. En mi casa
2. En el colegio
3. En un "ciber cafe"
4. En un lugar público (biblioteca, centros de actividades..)
5. En casa de un amigo
6. En casa de un familiar

12. La mayoría de las veces que utilizas Internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

1. Solo
2. Con mis amigos y/o amigas
3. Con hermanos y/o hermanas
4. Con mi padre
5. Con mi madre
6. Con otros familiares (primos, tíos, etc.)
7. Con un profesor o profesora

13. ¿Utilizas algún teléfono móvil?

1. No(pasa a la pregunta 17)
2. Si, el mío
3. Si, el de otras personas
4. (mis padres, hermanos, etc.)

14. ¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?

1. Pedí que me lo compraran
2. Fue un regalo
3. Me lo dieron mis padres

15. Con el móvil sueles (Es posible más de una respuesta)

1. Hablar
2. Enviar mensajes
3. Jugar
4. Navegar por internet
5. Otras cosas

16. ¿Con quién sueles comunicarte? (Es posible más de una respuesta)

1. Con mi madre
2. Con mi padre
3. Con mis hermanos y/o hermanas
4. Con otros familiares (primos, tíos, abuelos, etc)
5. Con los amigos y/o amigas

17. ¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?

1. No (pasa a la pregunta 21)

2. Si

18. ¿Con qué aparatos juegas? (Es posible más de una respuesta)

1. Playstation 2
2. Playstation 3
3. Xbox 360
4. Wii
5. PSP
6. Nintendo DS
7. Game Boy
8. Ninguna de las anteriores

19. ¿Y cuál de ellas tienes? (Es posible seleccionar más de una respuesta)

1. Playstation 2
2. Playstation 3
3. Xbox 360
4. Wii
5. PSP
6. Nintendo DS
7. Game Boy
8. Ninguna de las anteriores

20. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

1. Solo
2. Con mi madre
3. Con mi padre
4. Con mis hermanos y/o hermanas
5. Con los amigos y/o amigas
6. Con otras personas distintas

21. ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?

1. Ninguno (pasa a la pregunta 24)
2. Uno
3. Dos
4. Tres
5. Cuatro o mas

22. ¿Dónde están? (Es posible más de una respuesta)

1. Mi habitación
2. La habitación de un hermano/a
3. El salón o cuarto de estar
4. La habitación de mis padres
5. En la cocina
6. En un cuarto de juegos (para la videoconferencia)
7. Otros sitios

23. Cuando ves la tele, sueles estar con... (Es posible más de una respuesta)

1. Solo
2. Mi padre
3. Mi madre
4. Algún hermano/a
5. Otro familiar
6. Un amigo/a
7. Otras personas

24. De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa:

1. Ordenador portátil
2. Impresora
3. Escáner (copia foto en papel, libros, etc. Al ordenador)
4. Web cam
5. MP3/MP4/iPod

6. Cámara de fotos digital
7. Cámara de video digital
8. Televisión de pago (digital o por cable: digital plus, ONO, Imagenio...)
9. Equipo de música
10. Teléfono fijo
11. DVD
12. Disco duro multimedia (para bajar películas de internet y verlas en la televisión)
13. Ninguna de estas, tengo otras

25. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible más de una respuesta)

1. Paga semanal
2. Cuando necesito algo pido y me dan
3. En cumpleaños, fiestas, navidad o días especiales
4. Hago algún trabajo en casa
5. Hago algún trabajo fuera de casa
6. No me dan dinero
7. No me dan dinero

26. ¿Con cuáles de estas frases estás de acuerdo?

1. Tengo más dinero del que necesito
2. Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
3. Tengo menos dinero del que necesito

27. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

1. Internet
2. Televisión
3. No lo se

28. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

1. Internet
2. Teléfono móvil
3. No lo se

29. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

1. Videojuegos
2. Televisión
3. No lo se

30. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

1. Teléfono móvil
2. Televisión
3. No lo se

31. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

1. Teléfono móvil
2. Videojuegos
3. No lo se



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

CUESTIONARIOS APLICADOS A ADOLESCENTES Y JÓVENES

CUESTIONARIO 5to. DE PRIMARIA EN ADELANTE (10-18 años)

1. ¿En qué curso estás?

1. 5to. Primaria
2. 6to. Primaria
3. 1ro. De ESO
4. 2do. De ESO
5. 3ro. De ESO
6. 4to. De ESO
7. 1ro. De bachillerato
8. 2do. Bachillerato
9. 1ro. De formación profesional de grado medio
10. 2do. De formación profesional de grado medio

2. ¿Cuántos años tienes?

1. 11 años
2. 12 años
3. 13 años
4. 14 años
5. 15 años
6. 16 años
7. 17 años
8. 18 años o más

3. Sexo

1. Masculino
2. Femenino

4. Sin contarte a ti mismo, ¿Qué personas viven contigo?, (es posible más de una respuesta)

1. Mi padre
2. Mi madre
3. Un hermano/a
4. 2 Hermanos/as
5. 3 Hermanos/as
6. 4 Hermanos/as
7. 5 Hermanos/as o más
8. Mi abuelo/a
9. Otras personas

5. ¿Cuál es la profesión de tu padre?

1. Está desempleado
2. Es jubilado
3. Trabaja en el hogar
4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, es albañil, obrero, carpintero, agricultor, mecánico, mozo, personal de seguridad, etcétera)
5. Realiza un trabajo técnico (maestro, ingeniero técnico, bancario, etcétera)

6. Realiza un trabajo de grado universitario (médico, abogado, arquitecto, ingeniero, dentista, etcétera)
 7. No lo sé/otro
- 6. ¿Cuál es la profesión de tu madre?**
1. Está desempleada
 2. Es jubilada
 3. Trabaja en el hogar
 4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, carpintera, agricultora, mecánica, personal de seguridad, etcétera.)
 5. realiza un trabajo técnico (técnico en computación, secretaria, diseñadora, fotógrafa, chef de cocina, cajera de banco, enfermera, comercial, militar, etc.)
 6. Realiza un trabajo de nivel universitario (abogada, arquitecta, ingeniera, dentista, farmacéutica, profesora, psicóloga, médico, etc.)
 7. No lo sé/otro
- 7. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?**
1. Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
 2. navegar, jugar, ver la tele con mi familia
 3. Leer, estudiar, irme a dormir
 4. Hablar con mi familia
- 8. ¿Qué lees?**
1. Nada
 2. Sólo las lecturas obligatorias del colegio
 3. Otras lecturas: libros, revistas o comics
- 9. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?**
1. Nada
 2. 30 minutos
 3. Entre 30 minutos y una hora
 4. Entre una y dos horas
 5. Entre dos y tres horas
 6. Más de tres horas
- 10. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?**
1. Nada
 2. 30 minutos
 3. Entre 30 minutos y una hora
 4. Entre una y dos horas
 5. Entre dos y tres horas
 6. Más de tres horas
- 11. ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?**
1. No (pasa a la pregunta 13)
 2. Si
- 12. ¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea? (es posible más de una respuesta)**
1. Voy a una academia
 2. Tengo un profesor particular
 3. Me ayudan mis hermanos/as
 4. Me ayuda mi padre
 5. Me ayuda mi madre
- 13. Cuando haces la tarea en casa ¿en qué lugar la haces habitualmente?**
1. En mi habitación
 2. En la habitación de un hermano/a
 3. En una sala de estudio

4. En la sala de estar
 5. En la cocina
- 14. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?**
1. No (pasa a la pregunta 16)
 2. Si
- 15. ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello? (Es posible más de una respuesta)**
1. Internet: Buscadores y páginas web
 2. CD interactivo
 3. Enciclopedias digitales
 4. Word, Power Point, Excel, etcétera para realizar textos y presentaciones
- 16. La última vez que te dieron las notas, ¿cuáles de estas asignaturas aprobaste?**
1. Todas
 2. Matemáticas
 3. Lengua y Literatura
 4. Historia/ Geografía
 5. Idiomas
 6. Conocimiento del Medio Ciencias (Física, Química, Biología, etc.)
 7. Otra
- 17. ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?**
1. No, ninguno
 2. Si, algunos (menos de la mitad)
 3. Si, casi todos (más de la mitad)
 4. Sí, todos
- 18. ¿Tienes ordenador en casa?**
1. (pase a la pregunta 22)
 2. Si
- 19. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?**
1. En mi habitación
 2. En la habitación de un hermano/a
 3. En la habitación de mis padres
 4. En la sala de estar
 5. En un cuarto de trabajo, estudio o similar
 6. Es portátil
- 20. ¿Tienes internet en tu casa?**
1. No (pase a la pregunta 22)
 2. Si
- 21. ¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa (antivirus, filtro de contenidos)? (Es posible más de una respuesta)**
1. No
 2. No lo sé
 3. Sí, tengo un filtro
 4. Sí, tengo un antivirus
 5. Sí, pero no sé lo que es
- 22. Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?**
1. No (pasa a la pregunta 51)
 2. Si
- 23. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?**
1. Menos de una hora
 2. Entre una y dos horas
 3. Más de dos horas
 4. Nada
 5. No lo sé

- 24. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?**
1. Entre una y dos horas
 2. Más de dos horas
 3. Nada
 4. No lo sé
- 25. ¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)**
1. En mi casa
 2. En el colegio
 3. En un ciber
 4. En un lugar público (biblioteca, centros de actividades, etc.)
 5. En casa de un amigo
 6. En casa de un familiar
- 26. La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)**
1. Sólo
 2. Con amigos
 3. Con hermanos
 4. Con mi padre
 5. Con mi madre
 6. Con mi novio/a
 7. Con un profesor/a
- 27. ¿Quién te ha enseñado a manejar internet? (es posible más de una respuesta)**
1. Nadie, he aprendido yo solo
 2. Algún hermano/a
 3. Mi novio/a
 4. Algún amigo
 5. Mi padre
 6. Mi madre
 7. Algún profesor/a del colegio
- 28. ¿A qué le has quitado tiempo desde utilizas internet? (Es posible más de una respuesta)**
1. Familia
 2. Amigos/as
 3. Estudios
 4. Deporte
 5. Lectura
 6. Televisión
 7. Videojuegos
 8. Hablar por teléfono
 9. A nada
- 29. ¿Para qué sueles usar internet? (Es posible más de una respuesta)**
1. Para visitar páginas web
 2. Envío de SMS
 3. Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd)
 4. Para usar el correo electrónica (e-mail)
 5. Televisión digital
 6. Radio digital
 7. Para usar programas (Word, Excel)
 8. Para descargar música, películas o programas
 9. Comprar o vender (Ebay, Segundamano.es, etcétera)
 10. Foros o listas de correo

11. Blogs
12. Fotologs
13. Hablar por teléfono (tipo Skype o MSM)

30. Cuando visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar? (Es posible más de una respuesta)

1. Deportes
2. Software e informática
3. Programación de televisión
4. Noticias
5. Educativos
6. Culturales
7. Juegos
8. Música
9. Humor
10. Concursos
11. Adultos

31. ¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?

1. Con chat
2. Con Messenger
3. Con las dos anteriores
4. Con ninguna de las anteriores (pasa a la pregunta 36)

32. Mientras chateas o estás en el Messenger...

1. Siempre me muestro como soy
2. A veces finjo ser otra persona
3. Siempre finjo ser otra persona

33. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usas webcam?

1. Nunca
2. A veces
3. Siempre

34. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar? (es posible más de una respuesta)

1. Con mis amigos
2. Con mi familia
3. Con amigos virtuales

35. ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?

1. No tengo ninguno
2. Tengo, pero no los conozco
3. Tengo y he conocido alguno

36. ¿Sueles usar internet para jugar en red?

1. No (pase a la pregunta 39)
2. Si

37. ¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente? (es posible más de una respuesta)

1. Juegos de comunidad virtual (The Sims, etcétera)
2. Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)
3. Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)
4. Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)
5. Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)
6. Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)
7. Juegos de rol (Virtual Galaxy, Guild Wars, Solaris, etcétera)
8. A ninguno

- 38. Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del Internet ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta)**
1. Juego en red con mi grupo de amigos
 2. Jugar en red te permite hacer amigos
 3. No estoy de acuerdo con ninguna
- 39. ¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etcétera)?**
1. No (pase a la pregunta 41)
 2. Si
- 40. ¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar? (Es posible más de una respuesta)**
1. Facebook
 2. Orkut
 3. Hi5
 4. Tuenti
 5. MySpace
 6. WindowsLiveSpace
 7. LinkedIn
 8. Sonico
 9. Otras redes sociales
- 41. ¿Has hecho alguna página web o algún blog?**
1. No (pasar a la pregunta 44)
 2. Si
- 42. ¿Con qué contenido? (Es posible más de una respuesta)**
1. Deportes
 2. Software e informática
 3. Programación de televisión
 4. Noticias
 5. Educativos
 6. Culturales
 7. Juegos
 8. Música
 9. Humor
 10. Concursos
 11. Adultos
 12. Historia personal
- 43. ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia? (Es posible más de una respuesta)**
1. Expresar mi opinión
 2. Compartir información con conocidos
 3. Darme a conocer y hacer amigos
 4. Escribir sobre lo que me gusta
 5. Me sirve de desahogo
 6. Ser útil para otros interesados en el tema
 7. Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona
- 44. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones? (Es posible más de una respuesta)**
1. Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar
 2. Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet
 3. Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet
 4. No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal

5. No me importa agregar a desconocidos a mi Messenger
 6. Es divertido hablar con desconocidos a través de internet
 7. He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
 8. Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
 9. No estoy de acuerdo con ninguna
- 45. ¿Discutes con tus padres por el uso de internet?**
1. No (pase a la pregunta 47)
 2. Si
- 46. ¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)**
1. Por el tiempo que paso conectado/a
 2. Por el momento del día en que me conecto
 3. Por lo que hago mientras estoy conectado/a
- 47. ¿Te premian o te castigan con el uso de internet?**
1. No
 2. Si
- 48. ¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a internet? (Es posible más de una respuesta)**
1. Me preguntan qué hago
 2. Echan un vistazo
 3. Me ayudan, se sientan conmigo
 4. Están en la misma habitación
 5. Comprueban después por dónde he navegado
 6. Miran mi correo electrónico
 7. Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.
 8. Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet
 9. No hace nada
- 49. Cuando navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer?(Es posible más de una respuesta) Señala qué cosas te prohíben tus padres.**
1. Comprar algo
 2. Chatear o usar el Messenger
 3. Dar información personal
 4. Suscribirme en algún boletín o lista de correo
 5. Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)
 6. Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)
 7. Ver videos o fotos
 8. Colgar videos o fotos
 9. Enviar mensajes a teléfonos móviles
 10. Enviar correos electrónicos
 11. Jugar
 12. No me prohíben nada
- 50. Cuando utilizas Internet ¿cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos profesores)?**
1. Un principiante
 2. Tengo un nivel medio
 3. Mi nivel es avanzado
 4. Soy todo un experto
- 51. Señala cuándo de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación”**
1. Nada
 2. Poco

3. Bastante
 4. Mucho
- 52. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que alguien se enganche”**
1. Nada
 2. Poco
 3. Bastante
 4. Mucho
- 53. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares”.**
1. Nada
 2. Poco
 3. Bastante
 4. Mucho
- 54. ¿Tienes móvil propio?**
1. No (pasa a la pregunta 70?)
 2. Sí
 3. No, pero uso el de otras personas.
- 55. ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?**
1. A los 8 años o menos
 2. A los 9 años
 3. A los 10 años
 4. A los 11 años
 5. A los 12 años
 6. A los 13 años
 7. A los 14 años
 8. A los 15 años
 9. Con más de 15 años
- 56. ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?**
1. Me lo compraron mis padres sin pedirlo
 2. Me lo compraron mis padres porque se lo pedí
 3. Me los compraron otros familiares
 4. Me lo compré yo mismo
 5. Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...
 6. Lo heredé de otra persona
- 57. ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?**
1. Comprado nuevo
 2. De segunda mano
- 58. ¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?**
1. Yo mismo
 2. Mis padres
 3. Otros
- 59. ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?**
1. Es de tarjeta
 2. Es de contrato
 3. No lo sé
- 60. ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?**
1. No lo sé
 2. 5 dólares o menos
 3. Entre 5 a 10 dólares
 4. Entre 10 y 20 dólares
 5. Entre 20 y 30 dólares
 6. Más de 30 dólares

61. El móvil te sirve principalmente para... (es posible más de una respuesta)

1. Hablar
2. Enviar mensajes
3. Chatear
4. Navegar por Internet
5. Jugar
6. Como reloj o como despertador
7. Ver fotos y /o vídeos
8. Hacer fotos
9. Grabar vídeos
10. Como agenda
11. Como calculadora
12. Escuchar música o la radio
13. Ver la televisión
14. Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)

62. ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil? (es posible más de una respuesta).

1. Con mi padre
2. Con mi madre
3. Con mis hermanos/as
4. Con mis familiares
5. Con mis amigos/as
6. Con mi novio/a

63. Si me quedara dos semanas sin móvil...

1. Mi vida cambiaría a mejor
2. Mi vida cambiaría a peor
3. No pasaría nada

64. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?

1. No (pasa a la pregunta 66)
2. Sí

65. ¿Por qué motivos? (es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que lo uso
2. Por el momento del día en que lo uso
3. Por el gasto que hago

66. ¿Te castigan o premian con el uso del móvil?

1. No
2. Sí

67. ¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil? (es posible más de una respuesta).

1. Cuando estoy en clase
2. Cuando estoy estudiando
3. Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.
4. Cuando estoy durmiendo
5. No lo apago nunca

68. ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?

1. Nunca
2. Algunos días
3. Casi todos los días
4. Todos los días

69. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases? (es posible más de una respuesta)

1. He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien

2. Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.
3. Conozco a alguna persona que está enganchando al móvil.
4. He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.
5. No estoy de acuerdo con ninguna

70. Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?

1. No (pasa a la pregunta 100)
2. Si

71. De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas (Es posible más de una respuesta).

1. PlayStation 2
2. PlayStation 3
3. XBox 360
4. Wii
5. PSP
6. Nintendo DS
7. Game Boy
8. No tengo ninguna

72. ¿Juegas con la Playstation 2?

1. No (pasa a la pregunta 74)
2. Sí

73. PlayStation 2 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).

1. Pro Evolution Soccer 2008
2. Fifa 08
3. Need of speed: Pro Street
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. Fifa 09
6. Grand Theft Auto: San Andreas Platinum
7. God of War II Platinum
8. Los Simpson: el videojuego
9. Singstar: canciones Disney
10. Ninguno

74. ¿Juegas con la Playstation 3?

1. No (pasa a la pregunta 76)
1. Si

75. PlayStation 3 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).

1. Pro Evolution Soccer 2009
2. Call of Duty: Modern Warfare
3. Beijing 2008: juegos olímpicos
4. FIFA 09
5. Assasins Creed
6. Grand turismo 5 prologue
7. Prince of Persia
8. Metal gear solid 4: guns of the patriots
9. Pro Evolution Soccer 2008
10. Grand Theft Auto IV
11. Fifa 08
12. Ninguno

76. ¿Juegas con la XBox 3600?

1. No (pasa a la pregunta 78)
2. Si

77. XBox 360: ¿Tienes alguno de estos juegos? (Es posible más de una respuesta).

1. Grand Theft Auto IV
2. Gears of war classics
3. Halo 3
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. FIFA 08
6. Call of duty: modern warfare
7. Assassin's creed
8. Lost Odyssey
9. Soul Calibur IV
10. Ninja Gaiden II
11. Ninguno

78. ¿Juegas con Nintendo Wii?

1. No (pasa a la pregunta 80)
2. Si

79. Nintendo Wii: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Wii Paly
2. Mario Kart
3. Wii Fit
4. Super Mario galaxy
5. Super smash bros brawl
6. Mario y Snic en los juegos Olímpicos.
7. Big Brain academy
8. Triiviial
9. Link's crossbow training + Wii Zapper
10. Mario Party 8
11. Ninguno

80. ¿Juegas con la PSP?

1. No (pasa a la pregunta 82)
2. Si

81. PSP: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Pro evolution Soccer 2008
2. FIFA 08
3. Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinumium
4. Tekken: Dark Resurrection Platinumium
5. WWE Smackdown! vs Raw 2008
6. Final Fantasy VII: Crisis Core
7. FIFA 09
8. Los Simpsom – el videojuego
9. God of war: Chains of Olympus
10. Buzz! Concurso de bolsillo
11. Ninguno

82. ¿Juegas con la Nintendo DS?

1. No (pasa a la pregunta 84)
2. Si

83. Nintendo DS: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. New Super Mario Bross
2. Cocina conmigo
3. Magia en acción
4. 42 juegos de siempre
5. Brain Training del Dr. Kawashima

6. Mario y Sónico en los juegos Olímpicos
7. Mario Kart DS
8. Más Brain Training
9. Guitar Hero: On Tour
10. Imagina ser mamá
11. Ninguno

84. ¿Juegas con los Gameboy?

1. No (pasa a la pregunta 86)
2. Si

85. Game Boy: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Super Mario Bros
2. Boktai: The Sun Is Your Hand
3. PoKémon Yellow
4. Final Fantasy Tactics Advance
5. Legend of Zelda: DX
6. Mario Tennis
7. Dragon Ball Z
8. Asterix y Obelix
9. Los Sims toman la calle
10. Pokémon Esmeralda
11. Ninguno

86. ¿Juegas con el ordenador?

1. No (pasa a la pregunta 88)
2. Si

87. Ordenador: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Los Sims 2 y sus hobbies
2. Los Sims megaluxe
3. World of Warcraft
4. World of Warcraft - the Burning Crusade
5. Los Sims: cocina baña-accesorios
6. Call of Duty: Modern Warfare
7. Activa tu mente
8. Sacred 2: Fallen Angel
9. Brain Trainer 2
10. World of Warcraft- Battle Chest
11. Ninguno

88. De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo se
5. Nada

89. El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo sé
5. Nada

90. ¿Tienes juegos pirateados?

1. No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)
1. Sí, tengo alguno
2. Si, casi todos los que tengo

91. ¿Cómo los consigues? (Es posible más de una respuesta)

1. Descargándolos de internet
 2. Los grabo de un amigo
 3. Los compro en una tienda o en la calle
- 92. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)**
1. Juego solo
 2. Con mi madre
 3. Con mi padre
 4. Con mis hermanos/as
 5. Con los amigos/as
- 93. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?**
1. No (pasa a la pregunta 95)
 2. Sí
- 94. ¿Por qué motivos (Es posible más de una respuesta?)**
1. Por el tiempo que paso jugando
 2. Por el momento en el que juego
 3. Por el tipo de juegos
- 95. ¿Te premian o te castigan con los videos juegos?**
1. No
 2. Si
- 96. ¿Sabes tus papas de qué van los video juegos con los que juegas?**
1. No
 2. Si
 3. No lo sé
- 97. Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?**
1. Si con todos
 2. Con algunos sí, con otros no
 3. No me dejarían jugar con casi ninguno
- 98. ¿A que le has quitado tiempo por usar los videos juegos? (Es posible más de una respuesta).**
1. Familia
 2. Amigos/as
 3. Estudios
 4. Deporte
 5. Lectura
 6. Televisión
 7. Hablar por teléfono
 8. A nada
- 99. ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta).**
1. Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.
 2. Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a
 3. Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real
 4. No estoy de acuerdo con ninguna.
- 100. ¿Cuántos televisores que funciones hay en tu casa?**
1. Ninguno (pasa a la pregunta 115)
 2. 1
 3. 2
 4. 3
 5. Más de tres 3

- 101. ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa? (Es posible más de una respuesta).**
1. En mi habitación
 2. En la habitación de un hermano/a.
 3. En la habitación de mis padres
 4. En la sala de estar
 5. En la cocina
 6. En un cuarto de juegos
- 102. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?**
1. Menos de una hora
 2. Entre una hora y dos
 3. Más de dos horas
 4. No lo se
 5. Nada
- 103. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?**
1. Menos de una hora
 2. Entre una hora y dos
 3. Más de dos horas
 4. No lo sé
 5. Nada
- 104. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?... (Es posible más de una respuesta).**
1. En mi habitación
 2. En la habitación de un hermano/a.
 3. En la habitación de mis padres
 4. En la sala de estar
 5. En la cocina
 6. En un cuarto de juegos
- 105. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?..... (Es posible más de una respuesta).**
1. Solo
 2. Con mi padre
 3. Con mi madre
 4. Con algún hermano/a
 5. Con otro familiar
 6. Con un amigo/a
- 106. ¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele?(Es posible más de una respuesta).**
1. Estudiar o hacer la tarea del colegio
 2. Comer
 3. Navegar por internet
 4. Hablar por teléfono
 5. Leer
 6. Dormir
 7. Charlar con mi familia
 8. Jugar
- 107. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?**
1. No (Pasa a la pregunta 109)
 2. Si
- 108. ¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)**
1. Por el tiempo que paso viendo la tele
 2. Por el momento del día en el veo la tele.
 3. Por los programas que veo
- 109. ¿Te castigan o premian con la tele?**

1. No
 2. Si
- 110. Cuando ves la televisión en familia ¿quién decide qué programa mirar?**
1. Yo mismo
 2. Mis hermanos/as
 3. Mi padre
 4. Mi madre
 5. Entre todos, lo negociamos
- 111. ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres? (Es posible más de una respuesta)**
1. Películas
 2. Dibujos animados
 3. Deportes
 4. Series
 5. Concursos
 6. Documentales
 7. Noticias
 8. Programas del corazón
 9. Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)
 - 10.
- 112. ¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?**
1. Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)
 2. Si hay programas que no me dejan ver
- 113. ¿De qué tipo? (Es posible más de una respuesta)**
1. Películas
 2. Dibujos animados
 3. Deportes
 4. Series
 5. Concursos
 6. Documentales
 7. Noticias
 8. Programas del corazón
 9. Reality Shows
- 114. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?(Es posible más de una respuesta)**
1. Veo más tele de la que debería
 2. Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a
 4. Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver
 5. Me aburre la televisión
 6. Elijo el programa antes de encender la televisión
 7. Me encanta hacer zapping
 8. Suelo enviar SMS para votar en concursos
 9. Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.
 10. Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión
 11. No estoy de acuerdo con ninguna.
- 115. ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?**
1. Ordenador portátil
 2. Impresora
 3. Scanner
 4. Webcam
 5. USB o disco duro externo
 6. Mp3/ Mp4/iPod

7. Cámara de fotos digital
 8. Cámara de video digital
 9. Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)
 10. Equipo de música
 11. Teléfono fijo
 12. DVD
 13. Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)
 14. Ninguna de estas tengo otras.
- 116. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible seleccionar más de una respuesta)**
1. Paga semanal
 2. Cuando necesito algo pido y me dan
 3. En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.
 4. Hago algún trabajo en casa.
 5. Hago algún trabajo fuera de casa
 6. No me dan dinero
- 117. ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?**
1. Tengo más dinero del que necesito
 2. Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
 3. Tengo menos dinero del que necesito
- 118. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Internet
 2. Televisión
 3. No lo se
- 119. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Internet
 2. Teléfono móvil
 3. No lo se
- 120. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Internet
 2. Video juegos
 3. No lo se
- 121. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Video juegos
 2. Televisión
 3. No lo se
- 122. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. 1. Teléfono móvil
 2. 2. Televisión
 3. 3. No lo se
- 123. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Teléfono móvil
 2. Mp3/ Mp4/ iPod
 3. No lo se
- 124. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Teléfono móvil

2. Video juegos
3. No lo se

125. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Wii
2. PlayStation 3
3. No lo se

126. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. PSP
2. Nintendo DS
3. No lo se

FORMATO DEL CUESTIONARIO APLICADO A JÓVENES Y ADOLESCENTES, PARA CONOCER LA OPINIÓN RESPECTO AL AMBIENTE FAMILIAR.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA FAMILIA

Objetivo: Conocer la opinión de los jóvenes respecto al ambiente familiar.

Dirigido a estudiantes: jóvenes de 10 a 18 años.

INSTRUCCIONES:

- Ponga una (x) en los paréntesis en la alternativa seleccionada.
- Lea las instrucciones específicas escritas en preguntas seleccionadas.
- Por favor escriba con letra legible en las preguntas abiertas.

I. ASPECTOS GENERALES:

1.1 Edad:

II. 10 – 12 años () b. 13 – 15 años () c. 16- 18 años ()

1.2 **Sexo:** M () F ()

1.3 Lugar donde usted vive con su familia:

1. Provincia.....
2. Cantón.....
3. Ciudad.....
4. Parroquia.....

1.4 Tipo de institución educativa donde estudia:

1. Fiscal ()
2. Fiscomisional ()
3. Particular laico ()
4. Particular religiosa ()
5. Municipal

1.5 Provincia.....

1. Cantón.....
2. Ciudad.....

3. Parroquia.....

1.5 Tipo de institución educativa donde estudia:

- 1. Fiscal ()
- 2. Fiscomisional ()
- 3. Particular laico ()
- 4. Particular religiosa ()
- 5. Municipal ()

2 ASPECTOS FAMILIARES

2.1 ¿Con quién vives?

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s_____

2.2 Según tu opinión ¿cómo está conformada la familia ideal?

- 1. Padre y madre. ()
- 2. Padre, madre e hijo. ()
- 3. Padre e hijo. ()
- 4. Madre e hijo. ()
- 5. Otro especifique:_____

2.3 ¿Cómo valoras tu relación familiar?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta considerando los siguientes valores: 5 excelentes, 4 muy buena, 3 buena, 2 regular y 1 mala

Cuestiones	Categorías:				
	5 Excele nte	4 Muy Buena	3 Buen a	2 Regul ar	1 Mala
1. Relación de pareja (padre/madre)					
2. Relación padre e hijos					
3. Relación entre hermanos					
4. Relación madre e hijos					
5. Relación entre hijos y abuelos					
6. Relación con otros familiares					

2.4 ¿Cómo se emplea el tiempo libre en tu familia?

Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1.Ver televisión					
2.Uso del Internet					
3.Actividades deportivas					
4.Paseos familiares					
5.Labores del hogar					
6.Visita a familiares					

7.Labor social					
8.Labor pastoral					
9.Fiestas familiares					

2.5 ¿Qué factores afectan tu estabilidad familiar?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta considerando la frecuencia: 5 siempre, 4 casi siempre, 3 muchas veces, 2 pocas veces y 1 nunca.

Cuestiones	CATEGORÍAS				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
A. Factor económico:					
1. Desempleo					
2. Pobreza					
3. Remuneración baja					
B. Factor social:					
1. Inseguridad					
2. Falta de atención en salud y educación.					
3. Problemas comunitarios					
4. Migración					
C. Factor intrafamiliar:					
1. Violencia familiar: (física)					
2. Violencia familiar: (Psicológica)					
3. Alcoholismo					
4. Drogadicción					
5. Infidelidad					
6. Embarazos en la adolescencia					

2.6 De la siguiente lista de valores presentada a continuación señala cuál consideras en orden de importancia deben ser prioritarias en la vivencia familiar.

Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1.Responsabilidad					
2.Honestidad					
3.Respeto					
4.Comunicación					
5.Solidaridad					
6.Amor					
7.Fidelidad					
8.Amistad					
9.Autoestima					
10.Alegría					
11.Paciencia					
12.Tolerancia					

2.7 Respecto al aborto que opinión tienes:

1. Se lo debe hacer en algunos casos ()
 - a. En caso de ser afirmativo. En qué casos serían
1.1 _____ 1.2 _____
2. En ningún caso se debe aplicar ()

2.8 ¿En qué temas concretos referentes a la familia, te gustaría recibir orientación?

1. Familia y educación en valores ()
2. Relación padres e hijos ()
3. Familia y vida ()
4. Dificultades en la adolescencia ()
5. Otra específica: _____

Agenda de Inclusión Digital, complemento de la Agenda de Conectividad en el Ecuador.

EJE	ÁREA	SITUACIÓN ACTUAL	META AL 2005
ACCESO Y CONECTIVIDAD	Tarifas de acceso a Internet	1.3 centavos por minuto en llamadas locales y US\$7.00 de pensión básica	0 centavos el minuto y US\$25.00 mensual como máximo, y eliminación del ICE
ACCESO Y CONECTIVIDAD	Telecentros Comunitarios Polivalentes	Existen unos pocos Telecentros Comunitarios promovidos e instalados por organismos gubernamentales y no gubernamentales.	1 Telecentro Comunitario o 1 kiosko con acceso por cada cantón o poblaciones que tengan entre 5.000 y 17.000 habitantes
ACCESO Y CONECTIVIDAD	Investigación y desarrollo en telecomunicaciones	No existe	Crear un parque tecnológico para fomentar el empleo, la transferencia tecnológica y la introducción de tecnología de punta con acceso a Internet 2
ACCESO Y CONECTIVIDAD	Agendas políticas y normas	Existe una Agenda Nacional de Conectividad que debe abrirse en agendas sectoriales y ser difundida adecuadamente	Perfeccionar las políticas de inclusión digital, definir la política de educación informática, normalizar el uso de la tecnología en el Estado ecuatoriano, construir las políticas en consenso con la sociedad civil, sector público y sector privado y difundirlas adecuadamente
GOBIERNO ELECTRÓNICO	Portales	No existe estandarización en la presentación de los pocos portales del gobierno	Tener una sola imagen de país en los portales públicos
GOBIERNO ELECTRÓNICO	Conectividad interministerial	Ineficiencia en el gasto de acceso a Internet y arrendamiento de circuitos en las entidades del sector público	15 ministerios deben estar conectados con enlaces de banda ancha y servicios integrados de voz, datos y video con acceso único a Internet
GOBIERNO ELECTRÓNICO	Transacciones en línea	Existe pago de impuestos en el SRI, se ha reducido el papeleo en la CAE, SENATEL no realiza transacciones en línea	SENATEL será usuario modelo en el uso de transacciones seguras a través de Internet.
GOBIERNO ELECTRÓNICO	Agendas políticas y normas	Solo se utiliza la factura física	Que las empresas utilicen la factura electrónica para incrementar el control tributario y reducir costos empresariales
TELEDUCACIÓN	Capacitación	No existe memoria digital del país	
TELEDUCACIÓN	Conectividad Sur de Quito	400 escuelas fiscales que no tienen conectividad a Internet, sector sin telefonía pública.	50% de las escuelas fiscales del sur de Quito con conectividad a Internet y telefonía pública de bajo costo

Estimación de beneficiarios por proyecto

PROYECTOS	BENEFICIARIOS
Consultoría para determinar costos y precios de uso telefónico	1,7 millones de abonados de telefonía fija alámbrica
50 puntos de acceso a TICS de banda ancha	Aproximadamente 25 mil habitantes de las áreas rurales
Parque Tecnológico	1000 profesionales técnicos
Piloto PLC – acceso de TICS vía red eléctrica	<100 usuarios que probarán la tecnología para analizar factibilidad comercial
Inclusión digital	Población económicamente activa, aprox. 3 millones de habitantes
Libro Blanco Infoeducación	Sector educativo primario, secundario y universitario, aprox. 1 millón de estudiantes
Normalización de Plataformas Tecnológicas	Sector estatal, aprox. 300.000 empleados públicos
Talleres de desarrollo, Difusión de Temas de la Agenda y Capacitación en TICS	Población económicamente activa, aprox. 3 millones de habitantes
Desarrollo Inicial de Portales del Estado	Sector estatal, aprox. 300.000 empleados públicos
Red de Conectividad del Estado	Sector estatal, aprox. 300.000 empleados públicos
Trámite de frecuencias en línea	Usuarios de frecuencias, aprox. 5.000 a nivel nacional
Desarrollar el estándar de factura electrónica	Población económicamente activa, aprox. 3 millones de habitantes
Biblioteca virtual	Sector educativo primario, secundario y universitario, aprox. 1 millón de estudiantes
Sur-Digital	Población del sur de Quito, aprox. 500.000 habitantes.

FICHAS DE OBSERVACIÓN.

Conociendo el contexto familiar y educativo de los estudiantes indagados.

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 1

Fecha: 23 de mayo del 2011 Hora: 9:30 am
Lugar: Escuela Particular Mixta "HULE"
Ciudad: Junín
Provincia: Manabí
Tema: Conocer las tecnologías, que constan en la escuela.

ASPECTOS OBSERVADOS A TECNOLOGÍA.

- ✓ Cuenta con un laboratorio de computación.
- ✓ Televisor
- ✓ DVD
- ✓ Radio

CONCLUSIÓN:

Que en la institución observada, si consta con ordenadores y otros medios tecnológicos.

Firma del observador

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 2

Fecha: 23 de mayo del 2011 Hora: 11:30 am
Lugar: Colegio Particular Religioso "María Mercedes"
Ciudad: Junín
Provincia: Manabí
Tema: Conocer las tecnologías, que constan en el colegio.

ASPECTOS OBSERVADOS.

- ✓ Cuenta con un laboratorio de computación.
- ✓ Televisor, DVD, Radio
- ✓ Retroproyector
- ✓ Sala de video

CONCLUSIÓN:

Que en la institución observada, si consta con ordenadores y otros medios tecnológicos, aplicados a la enseñanza.

Firma del observador

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 3

Fecha: 25 de mayo del 2011

Hora: 8:30 am

Lugar: Colegio Nacional Técnico Agropecuario e Informática "Francisco A. Daza Zambrano".

Ciudad: Junín – Sitio "El Higuerón"

Provincia: Manabí

Tema: Conocer las tecnologías, que constan en el colegio.

ASPECTOS OBSERVADOS.

- ✓ Cuenta con un laboratorio de computación.
- ✓ Televisor, DVD
- ✓ Radio
- ✓ Retroproyector
- ✓ Laboratorios de medicina para animales

CONCLUSIÓN:

Esta institución, es completa, ya que cuenta con todos los medios tecnológicos, para mejorar los conocimientos de los estudiantes.

Firma del observador

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 4

Fecha: 25 de mayo del 2011

Hora: 8:30 am

Lugar: Escuela Fiscal Mixta "Fausto Molina"

Ciudad: Pedernales

Provincia: Manabí

Tema: Conocer las tecnologías, que utiliza esta escuela

ASPECTOS OBSERVADOS.

- ✓ Cuenta con un 1 computadora
- ✓ Televisor, DVD
- ✓ Radio

CONCLUSIÓN:

En esta entidad, sus recursos tecnológicos, son pocos, pero si le dedican un tiempo para enseñarles a los niños, sobre el manejo del ordenador. Sus padres son de bajos recursos económicos, pero algunos de ellos si cuentan con algún medio tecnológico en casa.

Firma del observador

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 5

Fecha: 26 de mayo del 2011 Hora: 9:00 am
Lugar: Red Educativa 10 de Agosto Plantel Central "Juan Montalvo"
Ciudad: Pedernales – Parroquia 10 de agosto
Provincia: Manabí
Tema: Conocer las tecnologías, que constan en el colegio.

ASPECTOS OBSERVADOS.

- ✓ Cuenta con un laboratorio de computación.
- ✓ Televisor, DVD
- ✓ Radio

CONCLUSIÓN:

En este establecimiento, los ordenadores son pocos, pero los alumnos asisten a curso que brinda la junta parroquial; y de esta manera ellos manejan un conocimiento mínimo de las tecnologías. Lo que es más relevante que ellos manejan más el celular, ya que todos cuentan con teléfonos móviles.

Firma del observador

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 6

Fecha: 26 de mayo del 2011 Hora: 8:30 am
Lugar: Colegio Nacional Mixto "Eloy Alfaro"
Ciudad: Bahía de Caráquez
Provincia: Manabí
Tema: Conocer las tecnologías, que constan en el colegio.

ASPECTOS OBSERVADOS.

- ✓ Cuenta con un laboratorio de computación.
- ✓ Televisor,
- ✓ DVD
- ✓ Radio
- ✓ INTERNET

CONCLUSIÓN:

Esta institución, cuenta con el internet pero en la parte administrativa, con los alumnos solo utilizan el laboratorio para la enseñanza de computación, el televisor para las charlas de algún tema social, aquí utilizan todas las tecnologías.

Firma del observador

ESCUELA FISCAL MIXTA
FAUSTO MOLINA MOLINA
CANTÓN PEDERNALES - PROVINCIA MANABÍ



CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



Aplicación de los cuestionarios, por parte de la Sra. Patricia Zambrano a la Escuela Fiscal "Fausto Molina".

RED EDUCATIVA "10 DE AGOSTO"
PLANTEL CENTRAL "JUAN MONTALVO"
DIEZ DE AGOSTO-PEDERNALES-MANABÍ
SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO



SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO



Aplicación de los cuestionarios, por parte de la Sra. Patricia Zambrano al Plantel Central "Juan Montalvo".

ESCUELA PARTICULAR MIXTA
“HULE”
CANTÓN JUNÍN – PROVINCIA MANABÍ



CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



Aplicación de los cuestionarios, por parte de la Sra. Mariuxi Zambrano Candela a la Escuela Particular Mixta “HULE”.

COLEGIO PARTICULAR RELIGIOSO
“MARÍA MERCEDES”
CANTÓN JUNÍN – PROVINCIA MANABÍ



NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



Aplicación de los cuestionarios, por parte de la Sra. Mariuxi Zambrano Candela al Colegio Particular Religioso “María Mercedes”

COLEGIO NACIONAL TÉCNICO AGROPECUARIO E INFORMATICO
“FRANCISCO A. DAZA ZAMBRANO”
CANTÓN JUNÍN – PROVINCIA MANABÍ



SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO



Aplicación de los cuestionarios, por parte de la Sra. Mariuxi Zambrano Candela al Colegio Nacional Técnico Agropecuario E Informático “Francisco A. Daza Zambrano”.