



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“GENERACIONES INTERACTIVAS DEL ECUADOR”

“ESTUDIO REALIZADO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA CIUDAD DE ZAMORA, COLEGIO RÍO ZAMORA DE LA PARROQUIA CUMBARATZA, CENTRO EDUCATIVO PRINCESA PACCHA DEL BARRIO NAMIREZ BAJO Y ESCUELA LUIS VARGAS TORRES DEL BARRIO GUAGUAYME ALTO DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE EN EL AÑO 2011”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR:

Willan Efren Sánchez Poma.

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Mgs. Bertha María Villalta Cordova.

CENTRO UNIVERSITARIO ZAMORA

2011



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA *La universidad católica de Loja*

CERTIFICACIÓN

Mgs. Bertha María Villalta Córdova

TUTORA DEL INFORME DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN U.T.P.L

CERTIFICA:

Haber Revisado el presente informe de Trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, de la Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Bertha María Villalta Córdova

Loja, diciembre de 2011



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA *La universidad católica de Loja*

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Willan Efrén Sánchez Poma, declaro ser autor del presente trabajo de Fin de Carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Willan Efrén Sánchez Poma
C.I. 1900477959



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA *La universidad católica de Loja*

AUTORÍA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Willan Efrén Sánchez Poma
C.I. 1900477959



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA *La universidad católica de Loja*

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi familia, en especial a mi madre que en paz descansa, esa gran mujer que me formo en mis principios y valores que nunca olvidaré.

De igual manera a mi esposa y mis dos hijos Nicole y Alejandro quienes se vieron sacrificados por el tiempo que dedique a mis estudios y en parte me descuide de ellos, saben y me comprenden que lo hice sin ninguna mala intención sino al contrario por dar el ejemplo de sacrificio y superación para que se sientan orgullosos de su de padre.

A mi padre querido y a mis seis hermanos de quienes recibí el mayor afecto. Ofrezco esta humilde muestra de la voluntad que tengo para surgir profesionalmente y de ser inmensamente feliz.

Con mucho cariño, para todos



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA *La universidad católica de Loja*

AGRADECIMIENTO

La presente Tesis es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron varias personas leyendo, opinando, corrigiendo, teniéndome paciencia, dando ánimo, acompañando en los momentos de crisis y en los momentos de felicidad.

Agradezco a la Mgs. Bertha María Villalta Córdova por haber confiado en mi persona, por la paciencia, los consejos y el ánimo, por la dirección de este trabajo el cual ha nutrido mis conocimientos profesionales.

A mi esposa por sus comentarios en todo el proceso de elaboración de la Tesis y sus atinadas correcciones.

A mi padre y a mis hermanos que me acompañaron en esta aventura que significó la licenciatura y que, de forma incondicional, entendieron mis ausencias y mis malos momentos. A mi padre, que a pesar de su enfermedad siempre estuvo atento para saber cómo iba mi proceso. A ti Janina, que desde un principio hasta el día hoy sigues dándome ánimo para terminar este proceso que empezó hace más de cuatro años pero nunca desmayaste siempre estuviste conmigo en las buenas y malas.

Gracias a todos.

ÍNDICE

Portada.....	I
Certificación.....	II
Acta de cesión de derechos.....	III
Autoría.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice.....	VII
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1 Caracterización sociodemográfica ecuatoriana, del ámbito escolar y familiar	7
3.1.1 Entorno educativo, la comunidad educativa.....	7
3.1.2 La demanda de la educación en las TIC.....	8
3.2 Niños y adolescentes ante las pantallas	9
3.2.1 Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años	9
3.2.2 Los riesgos que plantean las TIC´s.....	11
3.2.3 Las oportunidades que plantean las TIC´s	12
3.3 Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente en el entorno de las TIC´s	13
3.3.1 Iniciativas en el ámbito de la regulación	14
3.3.2 Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar	17
3.3.3 Alfabetización en las TIC´s (iniciativa sobre media literacy)	20
4. METODOLOGÍA	23
4.1 Contexto.....	24
4.2 Participantes.....	24
4.3 Recursos.....	24
4.4 Diseño y procedimiento.....	24

5. RESULTADOS.....	26
6. ANÁLISIS , INTERPRETACIÓN, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS...	122
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	125
7.1 Conclusiones.....	126
7.2 Recomendaciones.....	127
8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	129
9. ANEXOS.....	130

RESUMEN

La presente investigación denominada “Generaciones Interactivas en Ecuador”, surge en base a la necesidad de conocer el estudio en niños y jóvenes frente a las pantallas en nuestro país, ante ello este trabajo fue realizado en los sectores rurales de la provincia de Zamora cantón Zamora, parroquias Cumbaratza y Guadalupe.

Al ser en la actualidad una necesidad de contar con un ordenador o con cierta tecnología, los directivos de la Escuela de Ciencias de la Educación deciden planificar la presente temática cuyo objetivo fundamental es conocer la realidad del tema a nivel nacional.

En relación a la temática de estudio es fundamental hacer conocer que los investigados en este proyecto son de nivel económico bajo, así como también carecen de ciertas tecnologías que están acorde a la nueva era del conocimiento. Los estudiantes de educación primaria carecen de un ordenador y de un celular, tecnologías que están a disponibilidad de todo usuario, sin embargo es importante señalar que los estudiantes de noveno año y de bachillerato si poseen el celular, televisor y el computador pero carecen del servicio de internet.

El estudio, realizado en esta investigación, expone cómo este público accede, utiliza y se relaciona con estas cuatro pantallas tanto en el ámbito educativo como social – familiar. De igual manera, analiza los riesgos y las valoraciones del uso de estas tecnologías, de acuerdo a los rangos de edad de la población infantil y adolescente.

La Generación Interactiva en Ecuador propone aprovechar al máximo las pantallas para actuar en cinco ejes fundamentales: comunicar, conocer, compartir, divertirse y consumir.

Esta investigación permite conocer con detalle el uso y la valoración de las nuevas tecnologías entre los niños y adolescentes, así como su impacto en el ámbito escolar y familiar. Con las Generaciones Interactivas: se comunican, educan y entretienen a través de Internet, el celular, los videojuegos y la televisión, y éstas son las cuatro pantallas sobre las que se centra la investigación.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada “**Generaciones Interactivas**” ha incursionado notablemente en los últimos tiempos, sin embargo sobre el uso y utilidad de las nuevas tecnologías ha puesto en el escenario de la UTPL, crear una investigación propicia sobre el tema para tratar de conocer la forma y la manera de cómo están inmersos tanto los niños como los jóvenes de educación básica como de bachillerato en la zona rural de la Provincia de Zamora Chinchipe.

La presente investigación es realizada para afianzar algunos proyectos en estudio ejecutados en nuestro país, puesto que de acuerdo a la temática existen investigaciones hechas en países europeos como también en algunos de Latinoamérica como es Venezuela, Chile, entre otros y nuestro país no podría ser la excepción.

El escenario de la comunicación ha variado mucho en los últimos tiempos debido a la rápida proliferación de diversas “pantallas” como son el computador, Internet, los videojuegos o el celular. En este panorama cobran especial protagonismo los niños y los jóvenes como el público que mejor se adapta a estas novedades, siendo el segmento de edad que más rápidamente descubre la funcionalidad de este universo de nuevas pantallas. La UTPL, acorde a las exigencias de la nueva era del conocimiento y sobre todo el uso de esta tecnología en los niños y jóvenes de nuestro país propone esta investigación con el único propósito de conocer si estamos acorde a la realidad de otros países.

Dicho de otro modo, de forma muy precoz los niños y jóvenes tienen a su disposición toda una serie de posibilidades tecnológicas que incorporan en sus vidas con total normalidad y con las que se relacionan de un modo natural. Están rodeados de aquello que denominamos pantallas y que incluyen desde Internet hasta el celular, los videojuegos y la televisión. Se divierten, se informan, estudian, se entretienen y se comunican gracias a ellas. De hecho, son ellos “el público que más rápidamente se ha adaptado al nuevo escenario de la comunicación” (Bringue. 2008:17).

Ante el aporte de este autor, es necesario conocer la realidad de nuestros educandos como parte de investigaciones hechas en Latinoamérica, conocer a cerca de “las Tecnologías de la Información y la Comunicación” y sobre todo los nuevos retos desde

el punto de vista de la investigación, esta nueva situación hace que surjan nuevos retos uno de los principales quizá sea analizar las pautas de consumo, uso y valoración de esta peculiar audiencia en lo relativo a las pantallas señaladas, objetivo principal de esta investigación.

Para la realización de esta investigación se utilizaron recursos como: Cámara fotográfica, materiales de escritorio, vehículo, encuestas. Es importante señalar que para conseguir la autorización del Rector de las instituciones no hubo inconvenientes ya que la aprobación fue de forma inmediata.

MARCO TEÓRICO

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Caracterización sociodemográfica ecuatoriana, del ámbito escolar y familiar.

3.1.1 Entorno educativo, la comunidad educativa

“Es al niño a quien se educa, y para obtener excelentes resultados la única vía posible es mantenerlo en contacto permanente con la vida, para lo cual la propia escuela debe ser catalizadora del entorno, para que éste entre en el aula”. Estas palabras de (Bartolomé Cosío: 2001), sirven de marco de referencia a la importancia que el entorno tiene en la educación.

El entorno educativo es el medio social en que nos desenvolvemos, la escuela es una comunidad educativa formada por un conjunto de personas libremente asociadas que coinciden en la adopción y defensa de unos mismos principios y tratan de conseguir unas mismas metas y propósitos, la comunidad educativa es una realidad compleja en donde se dan cita una multiplicidad de elementos: los profesores; alumnos; padres de familia, el personal de administración y apoyo y el entorno. Para lograr la coherencia interna de estos elementos y conseguir las metas que se proponga alcanzar la comunidad educativa es imprescindible un arbitraje animador capaz de impulsar el orden y asegurar la eficacia.

La comunidad de la escuela constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen. Es por ello que la escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto local.

En esta investigación la comunidad educativa está ubicada en el sector rural, de la provincia de Zamora Chinchipe, instituciones educativas que fueron seleccionadas por el investigador bajo la autorización de los Rectores y Directores de las mismas.

El entorno educativo es el grupo de estudiantes, los padres de familia, los docentes, y la parte administrativa de la institución.

3.1.2 La demanda de la educación en las TIC

Las Tecnologías de la Informática y la Comunicación, son las nuevas herramientas tecnológicas de las cuales en la actualidad el docente puede hacer uso de las mismas para beneficio de la enseñanza-aprendizaje.

Los maestros ven en la tecnología la herramienta para mejorar estos procesos, innovando y actualizándose a través de la nueva era del conocimiento.

Hoy no puede hablarse de educación en el siglo XXI sin hacer referencia a Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las posibilidades que ofrecen a través de la comunicación mediada por ordenador y los entornos virtuales de formación.

Aparecen nuevos ambientes de aprendizaje que no parece que vayan a sustituir a las aulas tradicionales, pero que vienen a complementarlas y a diversificar la oferta educativa. Los avances que en el terreno de las telecomunicaciones se están dando en nuestros días están abriendo nuevas perspectivas a los conceptos de espacio y tiempo que hasta ahora habíamos manejado tanto en la enseñanza presencial, como en la enseñanza a distancia.

En la actualidad debemos tener presente, que estas herramientas tecnológicas se han vuelto necesarias para todos los profesionales que requieren continuar con la capacitación y actualización de su carrera, por ello es muy notorio visitar páginas de las distintas universidades quienes ofrecen una gama de cursos ONLINE, para el perfeccionamiento de los docentes.

Desde la enseñanza presencial convencional también podríamos describir un proceso de evolución convergente, desde que las TIC y sobre todo las redes son utilizadas como un medio de distribución de la enseñanza. Por ello, parece necesario reflexionar sobre los elementos y las relaciones que se establecen y que entran en juego en estas nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje. (Fraund,J 2009)

3.2 Niños y adolescentes ante las pantallas

3.2.1 Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años

De acuerdo a investigaciones realizadas por otras instituciones de otros países, existe una gran diferencia con el nuestro, puesto que por ser un país de tercer mundo donde existe gran porcentaje de pobreza, estos tipos de tecnología no son de utilidad para muchas personas, entre ellas la muestra de estudio seleccionada para la presente investigación.

De acuerdo a datos obtenidos en La Generación Interactiva en Ecuador Niños y adolescentes ante las pantallas. Publicado el 25 de Febrero de 2001, en la página web: <http://es.scribd.com/doc/49565847/La-Generacion-Interactiva-en-Ecuador> se cuenta con los siguientes datos:

Realizaron un diagnóstico profundo sobre el uso y la valoración de 4 pantallas en menores de Ecuador.

-Las pantallas son: Internet, Celular, Videojuegos y la Televisión.-El universo de estudio lo constituyen 1900 centros educativos distribuidos proporcionalmente por todo el país.

Como podemos darnos cuenta tiene mucha similitud con la investigación que propone la UTPL, es por ello que analizaré detenidamente cada uno de estos aportes.

El 63% de los niños y adolescentes encuestados tiene computador en casa, y el 43% conexión a Internet. En cuanto a los adolescentes, el 99% dispone de televisión, el 39% tiene videoconsola, el 18% videoconsola portátil y el 83% dispone de celular propio

De acuerdo a estos resultados puedo manifestar que la investigación que se realiza a nivel de los estudiantes en la zona de Zamora tiene otros datos que posteriormente los analizaremos.

En relación al uso multifuncional de las pantallas señala que para el uso lúdico de la tecnología, el 43% juega online, el 52% juega con el celular. En cuanto a comunicación el 70% utiliza el Messenger y el 77% utiliza el celular para SMS.

Puedo manifestar que de acuerdo a datos obtenidos los porcentajes varían puesto que aún no todos poseen el servicio de las tecnologías.

En relación a los jóvenes multitarea. La experiencia de las pantallas es compartida simultáneamente con otras actividades. Por ejemplo, mientras ven la televisión son capaces de estudiar, leer, navegar, etc...

En base a la relación y acción: ejes del uso de las pantallas

Los chicos ven en las pantallas una forma de corresponder a su necesidad de acción (más uso de videojuegos). Las chicas, sin embargo, prefieren un uso relacional de las pantallas: chatean más y prefieren el celular.

Este aporte de los estudiantes tiene mucha similitud con nuestros encuestados, pues los datos obtenidos permiten contrastar sus respuestas.

De acuerdo a la generación autónoma, los investigados mencionan que en la consolidación de la cultura del dormitorio, un hábitat propio, aislado de la vida familiar y equipado para abrirse a un universo interactivo unido a un acceso en solitario a las pantallas.

Aprendo en la escuela, navego en la calle: de acuerdo a esta alternativa, indican que el 30% accede desde la escuela y el 19% tiene a un profesor como referencia, el uso más habitual es un lugar público lejos de la referencia educativa y la realidad familiar en la que se vive.

En relación a la mediación educativa familiar, el 30% de los adolescentes discuten con sus padres por el tiempo que pasan conectados, y el 48% afirma que no discuten nunca. El 26% de los pequeños de 6 a 9 años navegan con sus hermanos y el 38% con su padre o madre, los adolescentes navegan más con sus hermanos (29%) y menos con sus padres (23%).

En nuestra realidad los investigados comparten algunas experiencias en relación al uso de las tecnologías frente a sus hijos y sobre todo al uso y abuso de las mismas.

En la mediación tecnológica el 49% de los adolescentes son conscientes de tener un dispositivo de seguridad en su computador, el 18% no sabe si lo tiene o no. El 11% de la muestra reconoce tener un filtro en su conexión a Internet, y el 49% un antivirus. Es evidente la necesidad de avanzar en el desarrollo y uso de estos dispositivos. Y, al mismo tiempo, formar para que sean un medio y no un sustituto de la tarea educativa.

De acuerdo a estas experiencias podemos indicar que estamos ante la era de la tecnología inteligente, por ello es necesario conocer y formar a nuestra generación de menores como usuarios inteligentes, dicho de otro modo, a la diferencia entre tener acceso o no a la tecnología se le une otro reto: la desabida de usarla o no de forma responsable, al servicio del crecimiento propio y de los demás.

3.2.2 Los riesgos que plantean las Tic's

Al hablar de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación podemos indicar que en la actualidad es necesario alfabetizarse en este tipo de tecnología, ya que formamos parte de una sociedad digital, ante esta razón es necesario y conveniente que sepamos distinguir algunos riesgos que se corre con nuestros educandos, es decir los niños menores de edad al igual que los adolescentes.

- Hay que tener medios para manejar esta información y esto puede producir un desequilibrio social aún mayor que la clásica división entre ricos y pobres.
- El poder conseguir casi todo lo que se desee sin salir de casa implica que el individuo se comunicará con el ordenador y menos en persona, lo que llevará al deterioro de las relaciones humanas y a la pérdida de valores sociales.
- La informatización de casi todos los aspectos de la vida cotidiana nos hace depender de las máquinas. Esto hace que organismos como los ministerios se paralicen cuando “se estropea un ordenador” o “se cae una red”.
- Uno de los mayores riesgos es que se les dedique tanto tiempo a estas tecnologías y que eso impida acceder a otras manifestaciones de la cultura y

de las relaciones humanas, necesarias para un desarrollo equilibrado de la personalidad.

- Al tener todo lo que necesitas en tu casa y sin necesidad de moverse, provoca un aislamiento, una escasa socialización.
- La informatización de tareas en todos los aspectos de la vida cotidiana nos hace depender de las máquinas. (Rodas, D: 2008: 73)

3.2.3. Las oportunidades que plantean las TIC´

Las grandes oportunidades que nos presentan las TIC's en la actualidad es la facultad de tener al alcance de nuestras manos todo el conocimiento disponible en Internet, por ello es necesario que conozcamos algunas de las grandes ventajas para beneficio nuestro.

- En los últimos años la tecnología ha avanzado mucho. El empleo de robots, ordenadores y telecomunicaciones está cada vez más extendido, llegando a afectar al propio individuo en su comportamiento y sus hábitos sociales.
- Al principio, el ordenador se usaba solo para trabajar y para funciones muy concretas pero, poco a poco, se ha extendido su uso al ámbito doméstico. Hoy en día, casi todos usan el ordenador. Pero los avances son tan rápidos en los ordenadores que hay que hacer un esfuerzo por estar actualizado.
- Estamos inmersos en la sociedad de la información y del conocimiento. En esta sociedad, con solo disponer de un ordenador, un móvil, una videoconsola y acceso a Internet, es factible acceder a múltiples servicios interactivos.
- Una de las ventajas de esta sociedad de la información es que elimina las barreras geográficas, ya que cualquier persona puede acceder a la información que necesite desde cualquier lugar

- Además, las investigaciones encuentran una rápida difusión y se enriquecen con nuevas ideas, ya que es posible la colaboración entre investigadores separados por miles de Km.
- Mediante sistemas de tele-enseñanza se da la posibilidad de estudiar una carrera universitaria a través de Internet y obtener el título de Graduado en Educación Secundaria o acceder a cursos de formación permanente, lo que facilita el acceso a la educación y a la cultura
- Actualmente, cualquier persona con acceso a Internet puede ser un receptor de información o ser un emisor, gracias a sistemas que simplifican la forma en que se publica la información: blogs, wikis, sitios como YouTube. (Rodas, D: 2008: 73)

4. Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente en el entorno de las TIC's

Es necesario e importante considerar que, entre los diversos aspectos normativos en materia de menores que requieren de una reformulación legal está sin duda el de la protección del menor en el ámbito de las TICs (tecnologías de la información y la comunicación), donde resulta necesario dar una respuesta legal, estatal y autonómica, a una de las demandas sociales más solicitadas por padres y asociaciones e instituciones de protección del menor, cual es la delimitación del marco normativo de las condiciones de acceso y utilización de las nuevas tecnologías de los menores, así como dotar a la legislación de instrumentos legales operativos para prevenir y evitar el 'grooming' (contacto directo del pederasta con el menor a través de la red y otros medios electrónicos, cuya amistad pretende ganarse para tener acceso al menor), el 'ciberacoso' a menores (cyberbulling) y demás riesgos y peligros derivados de la red. (Andrade, M: 2020: 205)

Es necesario que en nuestro país, a través de las leyes se planteen propuestas que permitan proteger tanto al niño como al adolescente del uso inadecuado de esta herramienta tecnológica, puesto que si se deja al libre desempeño de múltiples programas puede conllevar a consecuencias que podrían ser desastrosas por lo antes mencionado.

Toda esa necesaria acción legal debe completarse además con campañas de información, formación y concienciación social, tanto para padres y representantes legales como para los propios menores, respecto de los beneficios y los riesgos o peligros que conllevan las redes comunicación, especialmente por el mal uso de la información o por poner a disposición de los demás aspectos íntimos de la vida personal y familiar sin ningún tipo de prudencia o medida.

En definitiva, y sin desconocer la trascendencia que ha tenido y tienen Los Derechos del Niño, Código de la Niñez y Adolescencia, en este ámbito todavía queda mucho por hacer.

En nuestro país existe el Código de la Niñez y Adolescencia, donde está reglamentado todos los aspectos relacionados al derecho que tienen nuestros niños y adolescentes, en cada una de las instituciones educativas se fomenta a través del Código de Convivencia estos deberes y derechos de nuestros estudiantes.

4.1. Iniciativas en el ámbito de la regulación

La legislación sobre tecnología informática aplicable a los archivos y documentos electrónicos:

De acuerdo con la legislación de cada país, podría entenderse que no hay ningún obstáculo jurídico para optar por la gestión documental solo por medios electrónicos prescindiéndose del soporte de papel, así lo sostiene *José María Prieto Sánchez*(2008) cuando dice: La Administración tiene regulación suficiente como para que el documento electrónico sustituya al documento de papel, tanto desde el punto de vista de la tramitación de los expedientes, como desde su utilización como medio de comunicación entre administraciones entre sí o en su relación con el ciudadano.

Al menos en lo que a Latinoamérica concierne todavía existe una gran distancia entre lo que constatamos en las administraciones públicas, donde los documentos en soporte de papel proliferan en la mayoría de las organizaciones gubernamentales, y lo que podría ser la gestión documental electrónica prescindiéndose totalmente de los papeles, por cuanto éstos coexisten con la gestión de documentos electrónicos como sucede también en la mayoría de países desarrollados, en tanto los sistemas híbridos

están más cerca de la realidad, sin perjuicio de ir avanzando en el uso de los documentos electrónicos.

El mismo autor afirma: “Durante la década de los noventa se han generado las condiciones necesarias para que se pueda generalizar el uso de intercambio, y almacenamiento de datos de forma electrónica, durante la siguiente década podremos ser testigos de la desaparición del papel como medio de soporte de información”.(Prieto,G 2008)

Estas afirmaciones nos hace pensar que en nuestro país Ecuador, está acorde a lo mencionado ya que la utilización de las tecnologías reemplazará al papel y por ende toda actividad de oficina será a través de la utilización de la plataforma virtual.

También se podría decir que en este sentido, las condiciones están dadas – sobre todo en los países desarrollados - por cuanto progresivamente se va logrando la infraestructura apropiada para desarrollar la gestión documental por medios electrónicos, la mayoría de países en todo el mundo cuenta con el marco regulatorio necesario; cada vez surgen innovaciones informáticas que van resolviendo los inconvenientes detectados para mejorar los accesos, la seguridad en el acceso a la información, etc.; sin embargo, aun la confianza absoluta en los sistemas informáticos respecto de la autenticidad y la conservación prolongada de los documentos electrónicos siguen siendo temas polémicos además de riesgosos para la gestión documental de las administraciones públicas con lo que la desaparición de los papeles, por el momento, resulta una aventurada predicción, aunque no dejamos de reconocer las grandes ventajas de la gestión por estos medios para los múltiples servicios que el Estado está obligado a ofrecer.

Evidentemente en este espacio no podremos abordar toda la legislación latinoamericana existente sobre el tema, por lo que tomaremos algunas de las principales normas vigentes sobre documentos electrónicos y uso de la tecnología en la gestión pública de los países que en nuestra opinión vale la pena comentar.

En Ecuador la ley de Comercio Electrónico, firmas y mensajes de datos, N° 67, de 17 de abril del 2002 regula los mensajes de datos, la firma electrónica, los servicios de

certificación, la contratación electrónica y la telemática, la prestación de servicios electrónicos a través de redes de información, incluido el comercio electrónico y la protección a los usuarios de estos sistemas.

Dentro de los principios generales se establece que los mensajes de datos tendrán igual valor jurídico que los documentos escritos, dejando su eficacia, valoración y efectos al cumplimiento de lo establecido en la ley y su reglamento. Se menciona que cuando la ley requiera u obligue que la información conste por escrito, el requisito quedará cumplido con un mensaje de datos, siempre que la información que éste contenga sea accesible para su posterior consulta. Cuando la ley se refiere a mensaje de datos entendemos que se incluye al documento electrónico según deducimos de la norma, porque mensaje de datos es la información producida por la telemática y cualquier otro medio tecnológico de transmisión a tenor de la misma ley.

La firma electrónica tiene igual validez que una firma manuscrita y se le reconocerán los mismos efectos jurídicos en relación con los datos consignados en documentos escritos, y será admitida como prueba en juicio. La norma comprende bajo única denominación a la firma electrónica y digital que otros países legislan por separado.

Considero que la propiedad intelectual es un derecho del autor, por tanto si está bajo licencia CREATIVE COMS, o bajo un formato definido, se considera al único autor como propietario de su texto expuesto en el Internet.

La norma incluye los instrumentos públicos electrónicos reconociendo la validez jurídica de los mensajes de datos otorgados, conferidos, autorizados o expedidos por y ante autoridad competente y firmada electrónicamente. Según el artículo 48 el consumidor o usuario debe expresar su consentimiento para aceptar registros electrónicos o mensajes de datos, se le informará sobre los equipos y programas para acceder a los registros y mensajes.

Esta situación, - aunque la norma no lo expresa - puede asumirse como una forma de notificación. Sin embargo el artículo 56 considera la notificación electrónica para el fuero judicial y luego se señala que las notificaciones a los representantes de las personas jurídicas del sector público y a los funcionarios del Ministerio Público que

deben intervenir en los juicios, se harán en las oficinas que éstos tuvieren o en el domicilio judicial electrónico en un correo electrónico que señalaren para el efecto. (Bringué,F 2008)

En definitiva siendo Ecuador uno de los países subdesarrollados, donde la Constitución cada vez está modificando las leyes y no hay un reglamento definido, es necesario que se publique o se haga conocer las grandes ventajas y desventajas que nos ofrece este tipo de herramientas tecnológicas para percepción de toda la comunidad quien está inmerso en el uso de la misma y sobre todo el gran interés de los padres de familia quienes desean mayor seguridad y protección para sus hijos frente al uso de las pantallas.

3.2. Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar

En relación al ámbito familiar considero muy importante queLa familia, y de un modo particular los padres, desempeña un papel decisivo de intermediación y protección del menor consumidor de pantallas ya que son ellos quienes deberían estar pendientes de los programas o páginas web que sus hijos visitan.

Las nuevas tecnologías presentan ciertas particularidades, ya que es frecuente encontrarse con situaciones en las que niños y adolescentes superan a sus padres en el manejo de las mismas. La aparición de posibles dificultades para los padres a la hora de mediar en el uso que sus hijos hacen de las nuevas tecnologías convierte la cuestión en algo de especial interés.

Sin embargo, si nos remontamos a mediados del siglo pasado, ya es posible encontrar investigaciones en este ámbito. El trabajo de (Himmelweit y Oppenhem 1958) consideraba a los padres un factor decisivo, mediante el control y ejemplo que podían ejercer, sobre los efectos que la televisión podía tener en niños y adolescentes. Los autores señalaban ya dos aspectos clave en la mediación del consumo de televisión: el tiempo y el contenido. Una de sus conclusiones era que los padres parecían demostrar gran preocupación y control respecto al horario en el que sus hijos veían la

televisión (el momento de irse a dormir, de hacer los deberes, etcétera), mientras que su inquietud parecía ser menor respecto a otros asuntos como el contenido al que estaba expuesto el menor (Himmelweit y Oppenheim, 1958: 384).

El interés por estos asuntos y otros tantos relacionados con la mediación parental se extiende hasta nuestros días. Un buen ejemplo de ello son las investigaciones que se han llevado a cabo recientemente tanto en Europa (EU Kids Online), como en Norteamérica (Pew Internet & American Life Project, The Kaiser Family Foundation) y Latinoamérica (Bringué & Sádaba, 2006): todas ellas prestan atención a las estrategias de control que los padres ejercen sobre sus hijos cuando estos últimos utilizan diversas pantallas. Aunque los datos varían de un estudio a otro, podemos afirmar que hay dos cuestiones que preocupan especialmente a los padres y que son el eje fundamental de la mediación: el tiempo de uso y los contenidos.

Respecto al tiempo de uso, hay que entender que nos estamos refiriendo tanto al momento del día como a la cantidad de uso. Ambas cuestiones han de ser controladas, ya que el uso de una pantalla puede interferir con otras actividades prioritarias (por ejemplo: tareas escolares, tiempo con la familia o amigos, etcétera) y una cantidad excesiva de uso puede desembocar en serios problemas (como la adicción).

En cuanto a los contenidos, también parece fundamental controlar que los menores no accedan a aquéllos que puedan ser nocivos, así como educarles y ayudarles a interpretarlos de forma adecuada. En este sentido, puede resultar de interés la triple clasificación sobre las tareas que implica la mediación parental expuesta por Messaris (1982), comúnmente citada en la investigación (Austinetal, 1999; Kundanis, 2003). Dicho autor hablaba de la categorización, la validación y la complementación.

La primera función supone ayudar a interpretar los contenidos expuestos en un medio, confirmando si se corresponden con la realidad. La segunda tarea se traduce en mostrar acuerdo o desacuerdo con el mensaje que es transmitido a la audiencia. Por último, la complementación implica añadir información adicional al mensaje en caso de que fuera necesario.

A pesar de que el tiempo y el contenido son dos cuestiones que ocupan un papel destacado a la hora de hablar de mediación parental, también podemos encontrar investigaciones centradas en otros aspectos. Así, (Austinet 1999) ponen el énfasis en el estilo de comunicación que utilizan los padres con sus hijos y en la influencia de esta forma de comunicación en su comprensión e interpretación de los contenidos. Del mismo modo, encontramos también algunos intentos de tipificar los estilos de mediación parental. (Llopis, 2004) identifica tres categorías (que él denomina conglomerados) en torno a la mediación del consumo televisivo de niños y adolescentes:

- 1) Los padres controladores-restrictivos
- 2) los padres permisivos, y
- 3) los padres orientadores

El primer grupo, de controladores restrictivos, se basaría poco en la orientación y la covisión, mientras que acude con frecuencia al control. El grupo de permisivos no ejerce prácticamente ningún tipo de mediación del consumo televisivo, ni en lo que se refiere a la limitación y el control, ni en lo que atañe a la orientación y la covisión. Por último, los padres orientadores apenas recurren a la limitación, pero sí al control, la orientación y la covisión. Este sería, de hecho, el estilo más comúnmente empleado (Llopis,2004:142-145).

Por último, pero no por ello menos importante, otras visiones están más enfocadas en la importancia de utilizar un medio o tecnología de forma conjunta en el ámbito familiar. Así lo defienden (Castells & De Bofarull 2002: 183), para quienes este tipo de ocio compartido sirve para pasarlo muy bien, pero también para poner en marcha una mediación parental (protagonizada por los padres), que tiene como objetivo educar. Para disfrutar de esta actividad antes hay que tener en consideración una serie de elementos: el momento y duración, el lugar, los miembros que van a participar y el papel que va a desempeñar cada uno de ellos (Castells & De Bofarull, 2002: 184-185).

Los trabajos señalados en este epígrafe son tan sólo una parte de la investigación existente en torno a la mediación familiar en el ámbito de los menores y las pantallas. Aun así, queda demostrada la importancia que se da al entorno familiar del menor, y

de un modo muy especial a sus padres, a la hora de interceder en su uso de medios y tecnologías para asegurar su protección. No habrá que pensar en la mediación en un sentido restrictivo, sino más bien en una guía, en una actividad que muchas veces implicará la participación directa de los padres y el uso compartido de una determinada pantalla. Como afirman Castells y De Bofarull (2002: 178), la familia, que ha asumido un coherente y organizado proyecto en la educación de los hijos, debe sacarle réditos formativos al uso de las nuevas tecnologías y el ocio digital.

3.3.3 Alfabetización en las TIC's (iniciativa sobre media literacy)

La alfabetización en relación a las Tic's es un factor muy importante sobre todo en la sociedad actual, pues quien no conoce o no sabe manejar un ordenador está desactualizado o desconoce estas herramientas que son muy útiles para poder comunicarnos con el resto del mundo.

Una condición fundamental para que niños y adolescentes hagan un buen uso de las pantallas es que posean los conocimientos necesarios para ello, o lo que es lo mismo, que hayan sido bien educados en este ámbito. Esta educación, sin embargo, es también necesaria para el público adulto (como padres o profesores) juegan un papel vital en el desarrollo del menor. El término más comúnmente empleado en el ámbito anglosajón para referirse a este concepto de educación es el de media literacy, para el que no encontramos una traducción precisa al castellano: educación para los medios, educación para la comunicación, alfabetización en los medios o 'educación comunicativa' son sólo algunos ejemplos de las distintas formas de recalcar esta práctica.

Dejando la cuestión terminológica de un lado, lo que realmente interesa es saber a qué nos estamos refiriendo al hablar de media literacy. Existen múltiples definiciones, aunque la utilizada por (Aufderheide, 1992) resulta sencilla y clara: se trata de 'la habilidad de una persona para acceder, analizar, evaluar y producir medios impresos y electrónicos'. El concepto hace referencia a un amplio abanico de medios y tecnologías: desde un periódico a Internet, pasando por la televisión y la radio.

Hoy en día existe cierta ambigüedad en torno a distintas herramientas y el modo de definir las: ¿es Internet una tecnología o un medio de comunicación? En este sentido, puede resultar de interés lo expuesto por (García Matilla 2004), quien asegura: la

acelerada conversión al mundo digital nos obliga a unificar criterios acerca de lo que consideramos alfabetización.

Ya no podemos limitarnos sólo al audiovisual. Debemos hablar de una alfabetización audiovisual y multimedia estrechamente vinculada con los nuevos territorios de la convergencia digital. Por esta razón, el autor asegura preferir el término 'educación para la comunicación' en lugar de 'educación para los medios', que en este contexto podría resultar más restrictivo. El mismo autor subraya, además, la necesidad de ir más allá de la educación en el ámbito puramente técnico. La enseñanza de ratones, teclas, diseño de páginas web y niveles de interactividad ha predominado sobre cualquier otro concepto.

Sin embargo, educar para la comunicación exige educar en el derecho que todos tenemos a recibir una información veraz que no se vea sesgada y manipulada a conveniencia de un determinado Estado, Gobierno, institución o grupo de poder económico, religioso, político, etcétera» (García Matilla, 2004). El objetivo de la media literacy, por tanto, es favorecer la creación de una conciencia crítica y, por consiguiente, de una mayor competencia entre los usuarios de los medios de comunicación electrónicos e impresos, como afirma (Torregrosa2003). Dicha conciencia crítica a la que se refiere el autor hace al usuario de un medio o tecnología menos vulnerable ante posibles consecuencias negativas. Por eso, la educación para la comunicación puede entenderse como una medida preventiva y de protección.

En el panorama investigador la media literacy es un tema recurrente pero, lo que es más importante, muy a menudo se trata de uno de los fines a los que están encaminados los diferentes estudios. A escala internacional podemos destacar, entre otros, el trabajo llevado a cabo por Buckingham & Domaille (2003). Éste consistió en una revisión de la educación en los medios que se llevaba a cabo en las escuelas de 52 países. Mediante el envío de un cuestionario a 72 expertos en la materia, los autores exploraron tres áreas específicas:

- 1.) La educación mediática en la escuela.
- 2.) La implicación de la industria de los medios o de organismos reguladores en la educación mediática, y

- 3.) El proceso de desarrollo de este ámbito (incluyendo necesidades por cubrir, existencia de obstáculos, perspectivas de futuro, etcétera).

Una de las conclusiones más relevantes a las que apuntaba esta investigación era la necesidad de educar en el uso de todos los medios y tecnologías (y no sólo en el ámbito de las TIC), así como a la necesidad de enlazar de algún modo métodos de educación formal como el que se lleva a cabo en las escuelas con otras formas de educación más informales.

Puedo concluir manifestando que la alfabetización de los medios es muy importante sobre todo en el ámbito educativo donde desde las aulas, sean los maestros las personas específicas más idóneas para impartir esos conocimientos acerca de la utilización correcta de las plataformas virtuales así como también su apropiada forma de enseñar a sus alumnos en el área acorde a la materia.

METODOLOGÍA

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto: La presente investigación se la realizó en la ciudad de Zamora Chinchipe, cantón Zamora, “Su producción minera; sus grupos étnicos indígenas con su rico legado arqueológico; su inmensurable biodiversidad sus nichos y atractivos turísticos como sus hermosos ríos, cascadas y lagunas; distinguen e identifican a la provincia. Su capital es la ciudad de Zamora. Cuenta con un número de 21.791 habitantes en el Cantón y sus actores sociales están representados en cooperativas, iglesias, catequistas y organismos asociados y federados de la parroquia urbana, su clima es cálido húmedo (Quizhpe, S: 2010).

Las Instituciones Educativas investigadas pertenecen al cantón Zamora y son las siguientes: de la parroquia Cumbaratza el Colegio Técnico “Río Zamora”, el CEB Princesa Paccha y de la parroquia Guadalupe la Escuela Luis Vargas Torres.

Los estudiantes investigados pertenecen a un nivel económico medio y bajo, de diversidad cultural donde se encontraron afro ecuatorianos, shuaras y mestizos.

4.2. Participantes: La muestra seleccionada para este trabajo de investigación fue realizada a diecisiete estudiantes de tres establecimientos educativos bajo la dirección de un egresado de la Universidad Técnica Particular de Loja.

4.3. Recursos: Para la realización de este trabajo se contó con la disponibilidad de los Directivos de las Instituciones quienes dieron la apertura necesaria para poder aplicar los instrumentos a la muestra seleccionada, se optó por fotocopiar los mismos de acuerdo al número de estudiantes de la muestra que se seleccionó, así mismo los encuestados de forma oportuna y eficiente colaboraron bajo las indicaciones del encuestador y fueron contestando las respuestas de los instrumentos aplicados. De igual forma se realizaron algunas tomas de fotografías para corroborar en esta investigación.

4.4. Diseño y procedimiento: El tipo de investigación realizada en este trabajo de investigación es de “tipo mixto ya que es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio” (Aguirre. E, 2011).

Para empezar con este trabajo, la Universidad Técnica Particular de Loja planifica el programa para egresados donde en la primera tutoría nos dieron el tema para investigar el mismo que es de tipo puzzle, en esta oportunidad con el tema: ***Generaciones interactivas en Ecuador***, una vez clarificado el enfoque que debíamos hacer para este tema, bajo oficio dirigido desde la UTPL para los Rectores o Directores de los establecimientos educativos, nos otorgaron el permiso necesario para aplicar los instrumentos que fueron diseñados por el equipo de planificación de la UTPL, de la Escuela de CCEE.

Así mismo se procedió a revisar investigaciones con la misma temática, encontrando información en México y España, estos aportes con toda seguridad sirvieron para contrastar con el trabajo de investigación asignado y con la amplitud de este trabajo existe una visión global de la realidad interactiva a nivel de nuestro país.

Este tipo de investigación es:

No experimental: se realiza sin la manipulación deliberada de variables; se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Transeccional (transversal): investigaciones que recopilan datos en un momento único.

Exploratorio: trata de una exploración inicial en un momento específico.

Descriptivo: indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006)

RESULTADOS OBTENIDOS

5. RESULTADOS OBTENIDOS

1. ¿A qué año vas?

Tabla N° 1

P1		
Opción	Frecuencia	%
No Contesta	0	0
1ro de primaria	0	0
2do de primaria	0	0
3ro de primaria	6	100
4to de primaria	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Willan Efrén Sánchez Poma

En la presente tabla y representación estadística todos los encuestados pertenecen al Tercer Año de Educación Básica.

De acuerdo a lo manifestado por Bringue (2008) “Vivimos, pues, en un mundo en el que niños, adolescentes y jóvenes mantienen relaciones de todo tipo a través de las pantallas. Esta nueva situación hace que surjan nuevos retos desde el punto de vista de la investigación. Uno de los principales quizá sea analizar las pautas de consumo, uso y valoración de esta peculiar audiencia en lo relativo a las pantallas señaladas, objetivo principal de este artículo”.

Es importante conocer que la filosofía de esta investigación comparte similitudes de investigar en nuestro país y particularmente en la provincia de Zamora que tanto, o cómo influye el uso de la tecnología en nuestros estudiantes de tercer año de Educación General Básica.

2. ¿Cuántos años tienes?

Tabla N° 2

P2		
Opción	Frecuencia	%
No Contesta	0	0
6 años o menos	0	0
7 años	0	0
8 años	1	16,66
9 años omás	5	83,33
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Willan Efrén Sánchez Poma

La edad de los investigados oscila entre los ocho y nueve años de edad. Sabemos que en la actualidad no solamente los niños de 8 y 9 años son aquellos que empiezan a utilizar las tecnologías, cabe indicar que de acuerdo a experiencias propias y cercanas se ve con mucha facilidad que los niños manejan con destreza el uso de los teclados de la computadora y de los teléfonos celulares.

“Por grupos de edad, los niños y adolescentes menores de 15 años representan a un 29,4% de la población, mientras que los jóvenes de entre 15 y 29 suponen el 27,3% en México (Islas, O. y Arribas, A. 2008: 271)

3. Sexo

Tabla N° 3

P3		
Opción	Frecuencia	%
No Contesta	0	0
Masculino	3	50
Femenino	3	50
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Willan Efrén Sánchez Poma

Los encuestados son de sexo masculino en un 50% y de sexo femenino el otro 50%, es decir para esta investigación se presenta una equidad de género.

Sabemos que el manejo de las tecnologías no distingue género, razón por la cual todos la utilizan de acuerdo a sus necesidades, sean estas consultas de tareas enviados por sus docentes o para descargar video juegos.

4. ¿Qué personas viven contigo?

Tabla N° 4

P4		
Opción	Frecuencia	%
Padre	6	28,57
Madre	6	28,57
Un hermano o hermana	0	0
2 hermanos	1	4,76
3 hermanos	2	9,52
4 hermanos	0	0
5 hermanos	3	14,28
Mi abuelo/la	1	4,76
Otras personas	2	9,52
TOTAL	21	100

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Willan Efrén Sánchez Poma

Las personas investigadas viven en un hogar formado, es decir con sus padres y con sus hermanos, sabemos que el núcleo familiar es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Sabemos que tanto el padre como la madre son los pilares fundamentales del hogar, la formación y orientación a sus hijos depende de ellos, he ahí el control hacia sus hijos frente a las pantallas y con la supervisión adecuada del Internet.

5. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

Tabla N° 5

P5		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Irme a mi habitación	0	0
Navegar	1	16,66
Leer, estudiar	1	16,66
Hablar con mi familia	4	66,66
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Willan Efrén Sánchez Poma

Como podemos darnos cuenta, más del cincuenta por ciento prefiere notablemente estar en contacto con su familia, es decir llama la atención que estos niños en vez de preferir el juego o quizá la televisión prefieren conversar con sus padres, en base a experiencias propias y a la realidad en que vivimos en la actualidad tanto el padre como la madre trabajan fuera del hogar, esto debido a la situación económica y también porque se ha comprobado que la equidad de género y la igualdad de oportunidades no excluye a la mujer. Es necesario tomar en cuenta la necesidad de estos niños para estar más en contacto con sus padres.

6. ¿Tienes ordenador en casa ?

Tabla N° 6

P6		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	5	83,33
Si	1	16,66
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Willan Efrén Sánchez Poma

Como podemos observar en la presente tabla, el 83,33% indica que si tienen un ordenador o computador en casa, situación que nos hace comprender que debido a la

situación económica de sus hogares no han podido adquirir un ordenador tomado también en cuenta que son estudiantes que pertenecen al sector rural y que la economía del hogar no es totalmente satisfactoria.

7. ¿Dónde está el ordenador que mas utilizas en casa?

Tabla N° 7

P7		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	5	83,33
En mi habitación	0	0
Habitación de un hermano	0	0
Habitación de mis padres	0	0
En la sala de estar	0	0
En un cuarto de trabajo	1	16,66
Es portátil	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Willan Efrén Sánchez Poma

De acuerdo a los resultados del único investigado que posee en su hogar un ordenador, indica que lo tiene ubicado en un cuarto de trabajo donde seguramente hace el uso debido de la herramienta tecnológica que posee.

Sabemos que es muy importante tener un cuarto a habitación adecuada para hacer sus tareas, sean éstas consultas que deben hacer o a su vez las tareas que son enviadas por los docentes como refuerzo de los temas de estudio.

8. ¿Hay conexión a internet en tu casa ?

Tabla N° 8

P8		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	5	83,33
No	1	16,66
Si	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Willan Efrén Sánchez Poma

Es notorio darse cuenta que la única persona que contesta esta interrogante, manifiesta que no tiene conexión a internet en casa. En nuestra provincia la mayoría de las personas que viven en las zonas rurales carecen de este servicio esto se debe al poco interés que ponen las autoridades a éstos sectores.

9. Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?

Tabla N° 9

P9		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	6	100
Si	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Willan Efrén Sánchez Poma

Podemos apreciar en estos datos que los niños no utilizan definitivamente el internet. Es importante destacar que en la actualidad este servicio de internet es muy imprescindible ya que nos sirve para que los niños puedan hacer sus consultas extra clase y estén acorde a las exigencias de la nueva era del conocimiento.

10. ¿Para qué sueles usar internet ?

Tabla N° 10

P10		
Op	Fr	%
Pag Web	0	#¡DIV/0!
Videos	0	#¡DIV/0!
E-mail	0	#¡DIV/0!
Descargas	0	#¡DIV/0!
Chatear	0	#¡DIV/0!
Red Social	0	#¡DIV/0!
TOTAL	0	#¡DIV/0!

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Willan Efrén Sánchez Poma

11. ¿En qué lugar sueles usar el internet (para navegar, chat, e-mail)?

Tabla N° 11

P11		
Opción	Frecuencia	%
En casa	0	#¡DIV/0!
En el colegio	0	#¡DIV/0!
En un ciber café	0	#¡DIV/0!
En un lugar público	0	#¡DIV/0!
En casa de un amigo	0	#¡DIV/0!
En casa de un familiar	0	#¡DIV/0!
TOTAL	0	#¡DIV/0!

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Willan Efrén Sánchez Poma

12. La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar... (es posible mas de una respuesta).

Tabla N° 12

P12		
Opción	Frecuencia	%
Solo	0	#¡DIV/0!
Con amigos/as	0	#¡DIV/0!
Con hermanos/as	0	#¡DIV/0!
Con mi padre	0	#¡DIV/0!
Con mi madre	0	#¡DIV/0!
Con otros familiares	0	#¡DIV/0!
Con un profesor/ra	0	#¡DIV/0!
TOTAL	0	#¡DIV/0!

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Willan Efrén Sánchez Poma

13. ¿Utilizas algún teléfono celular ?

Tabla N° 13

P13		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	1	16,66
Si, el mío	2	33,33
Sí, el de otras personas	3	50
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Willan Efrén Sánchez Poma

El 83,33% indican que si suelen utilizar los teléfono celulares aunque no sean de su pertenencia, solamente uno de ellos posee su propio celular, estimo hacer hincapié que por las edades de estos niños sus padres no les compran esta herramienta tecnológica de comunicación.

14. ¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?

P14		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	16,66
Pedí que me lo compraran	0	0
Fué un regalo	0	0
Me lo dieron mis padres	5	83,33
TOTAL	6	100

Tabla N° 14

Elaborado por: Willan Efrén Sánchez Poma

El 83,33% de los encuestados manifiestan que han conseguido sus teléfonos celulares porque sus padres les prestaron o les facilitaron para que sus niños hagan uso de ellos. Esta situación tiene similitud con los niños de la zona urbana ya que cuando ellos también utilizan esta tecnología es porque sus padres le han prestado.

15. Con el móvil sueles (es posible mas de una respuesta).

Tabla N° 15

P15		
Opción	Frecuencia	%
Hablar	3	27,27
Enviar mensajes	3	27,27
Jugar	5	45,45
Navegar	0	0
Otras cosas	0	0
TOTAL	11	100

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Willan Efrén Sánchez Poma

Como podemos darnos cuenta la mayoría de los niños utiliza el móvil para jugar, esto se debe a que la edad de los encuestados influya en la utilización del celular para jugar.

(González, M 2009) Podemos decir que, el principal uso del celular es para comunicarse con sus papás y sus amigos a través de llamadas y mensajes de texto; sin embargo, un dato significativo en torno a las prácticas de los niños, es que lo aprovechan principalmente para jugar, escuchar música, tomar fotografías y grabar video.

Analizando la opinión de esta autora tiene mucha similitud con lo expuesto como resultado de las encuestas aplicadas.

16. Con quién sueles comunicarte (es posible más de una respuesta).

Tabla N° 16

P16		
Opción	Frecuencia	%
Con mi madre	3	25
Con mi padre	3	25
Con mis hermanos	3	25
Con otros familiares	2	16,66
Con los amigos/as	1	8,33
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Willan Efrén Sánchez Poma

La mayoría de los encuestados manifiestan que suelen comunicarse con sus familiares esto indica que el uso de esta tecnología tiene como destino solo el entorno familiar.

De acuerdo a lo expuesto en una publicación (González M, 2009) indica En un ámbito familiar (incluso de clases medias bajas), suceden fenómenos poco registrados en investigaciones formales de corte empírico: los niños (casi siempre mayores de 10 años) poseen teléfonos celulares y consolas de video juego, en algunos casos computadora si existen hermanos mayores, que cursan estudios medios superiores y superiores¹. ¿Pero cómo se dan estas adquisiciones? Mediante la cooperación económica de familiares cercanos: papá, mamá, hermanos mayores y tíos, que mediante un esfuerzo económico logran comprarle al niño o los niños de la casa estos equipos. Se llegan a dar casos en los que al adquirir equipos nuevos, los viejos los pasan a los familiares más cercanos para que sigan en uso y se extienda el conocimiento de estas herramientas.

Es importante aclarar que este fenómeno no es general en todas las familias y varía si son urbanas o rurales, pero sí es una constante que va en ascenso y que incide en la adquisición de equipos tecnológicos.

17. ¿Juegas con videojuegos o juegos del ordenador?

Tabla N° 17

P17		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	1	16,66
Si	5	83,33
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Willan Efrén Sánchez Poma

El 83,33 % de los investigados señalan que si juegan con videojuegos del ordenador, es decir manejan las tecnologías para jugar en momentos de ocio. Así mismo de acuerdo a estos datos también es prescindible darse cuenta que el porcentaje mínimo con un 16,66% manifiesta que no juega con los videojuegos en el ordenador, situación que hace pensar que no dispone de uno en su hogar.

18.¿ Con qué aparatos juegas? (es posible mas de una respuesta)

P18		
Opción	Frecuencia	%
PlayStation2	0	0
PlayStation 3	0	0
Xbox 360	0	0
Wii	0	0
PSP	0	0
Nintendo DS	5	83,33
Game Boy	0	0
Ordenador	1	16,66
TOTAL	6	100

Tabla N° 18

Elaborado por: Willan Efrén Sánchez Poma

En esta pregunta ellos manifiestan que los juegos son de Nintendo DS en un 83,33%, es decir es una consola de videos donde el que está haciendo utilidad de los mismos tienen la oportunidad de seleccionar el juego que ellos desean, participando así de momentos amenos en su hogar, así como también en los Cyber donde suelen visitarlos con mucha frecuencia. Así tambien el uno por ciento refleja que juega con la utilización del ordenador.

19. ¿Y cuál de ellas tienes? (es posible mas de una respuesta).

P19		
Opción	Frecuencia	%
PlayStation2	0	0
PlayStation 3	0	0
Xbox 360	0	0
Wii	0	0
PSP	0	0
Nintendo DS	6	100
Game Boy	0	0
Ninguna de las anteriores	0	0
TOTAL	6	100

Tabla N° 7

Elaborado por: Willan Efrén Sánchez Poma

Los encuestados manifiestan que en sus hogares poseen el Nintendo DS, sabemos que La Nintendo DS es una videoconsola portátil de la multinacional de origen japonés, existen Nintendos, para videojuegos y multimedia. Es ahí donde encuentran una gama de juegos que les faculta hacer uso de los mismos para entretenerse y divertirse sea acompañados o solos, pues todo influye en el ánimo o a su vez en cierto vicio que puede llegar a apoderarse de los usuarios.

20. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta).

Tabla N° 20

P20		
Opción	Frecuencia	%
Solo	2	15,38
Con mi madre	1	7,69
Con mi padre	1	7,69
Con mis hermanos	5	38,46
Con los amigos	1	7,69
Con otras personas distintas	3	23,07
TOTAL	13	100

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Willan Efrén Sánchez Poma

Como se puede observar en la tabla estadística los encuestados, suelen utilizar éstas tecnologías para jugar y lo hacen con su familia y con otras personas distintas pero cercanas a ellos. Desde el lado social podemos decir que el convivir entre más personas nos hace relacionarnos y a veces la utilización de estos juegos permite crear o hacer más amigos.

21. ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?

Tabla N° 21

P21		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Ninguno	0	0
Uno	5	83,33
Dos	1	16,66
Tres	0	0
Cuatro o más	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Willan Efrén Sánchez Poma

El 83,33% indica que solamente poseen un televisor, esto se debe a que son familias de bajos recursos económicos, otro indicador también sería que debido a la existencia de la señal de uno o dos canales de televisión los padres de familia se abstienen de comprar esta tecnología. Esto también podríamos tomarlo desde el lado positivo ya que si no disponen de esta tecnología la familia tendría más espacio para compartir y relacionarse entre ellos, al comparar con la zona urbana en cambio los usuarios en cada uno de sus hogares dispone de televisores en cada una de sus habitaciones y por ende hay poca comunicación entre ellos.

22. ¿Dónde están? (es posible más de una respuesta).

Tabla N° 22

P22		
Opción	Frecuencia	%
Mi habitación	1	16,66
La habitación de un hermano	3	50
El salón o cuarto de estar	0	0
La habitación de mis padres	2	33,33
En la cocina	0	0
En un cuarto de juegos	0	0
Otros sitios	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Willan Efrén Sánchez Poma

Los encuestados manifiestan que los televisores que tienen en casa se encuentran ubicados en las habitaciones, esto quiere decir que los niños realizan esta actividad conjuntamente con uno de sus familiares. No así en el sector urbano donde los televisores se encuentran en la sala o en cada una de las habitaciones de los hijos. Al estar ubicados los televisores en sus habitaciones los padres tienen el control sobre lo que van a ver o a compartir con sus hijos en un momento determinado.

23. Cuando vez la tele, sueles estar con...

P23		
Opción	Frecuencia	%
Solo	5	19,23
Mi padre	6	23,07
Mi madre	6	23,07
Algún hermano/a	6	23,07
Otro familiar	2	7,69
Un amigo/a	1	3,84
Otras personas	0	0
TOTAL	26	100

Tabla N° 23

Elaborado por: Willan Efrén Sánchez Poma

Todos los encuestados manifestaron que al momento de mirar la televisión lo hacen en compañía de uno de sus familiares y rara vez lo hacen con sus amigos u otras personas. Es importante conocer que los niños o adolescentes siempre están bajo vigilancia de un adulto, así mismo es importante señalar que por carecer de una diversidad de canales televisivos en nuestros encuestados no pueden seleccionar programas adversos a su formación.

24. De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa:

Tabla N° 24

P24		
Opción	Frecuencia	%
Ordenador portátil	1	4,34
Impresora	0	0
Scáner	0	0
Web cam	2	8,69
MP3/MP4/iPod	1	4,34
Cámara de fotos digital	3	13,04
Cámara de video digital	0	0
Televisión de pago	2	8,69
Equipo de música	4	17,39
Teléfono fijo	4	17,39
DVD	6	26,08
Disco duro multimedia	0	0
Ninguna de estas,tengo otras	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Willan Efrén Sánchez Poma

De acuerdo al listado de aparatos tecnológicos los encuestados indican que poseen varios de ellos, esto significa que los niños saben cómo utilizar éstas tecnologías.

En la actualidad, en nuestro país el gobierno se ha preocupado de que en las zonas rurales tengan los servicios básicos entre ellos el teléfono fijo, esto con la finalidad de que la comunicación llegue a todos los lugares y puedan disponer de este servicio. La

disponibilidad de estas herramientas crea cierto grado de comodidad en los hogares ya que su utilidad causa bienestar y cierta satisfacción personal.

25. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (es posible más de una respuesta)

Tabla N° 25

P25		
Opción	Frecuencia	%
Paga semanal	0	0
Cuando necesito algo pido y me dan	6	31,57
En cumpleaños, fiestas, Navidad	5	26,31
Hago algún trabajo en casa	3	15,78
Hago algún trabajo fuera de casa	4	21,05
No me dan dinero	1	5,26
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Willan Efrén Sánchez Poma

De acuerdo a lo que expresan los encuestados el dinero que ellos consiguen lo hacen a través de la buena voluntad que tienen sus padres, es así que uno de ellos indica que sus padres no le dan dinero, debemos considerar que son niños de 8 y 9 años de edad, a los cuales sus padres les compran lo necesario y no esta adecuado de que ellos manejen dinero.

En nuestro país los padres tienen la obligación de cuidar de sus hijos, los niños tienen sus derechos y obligaciones que cumplir pero dentro de ellos no se rige estrictamente a que el niño utilice dinero.

26. ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?

Tabla N° 26

P26		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Tengo más dinero del que necesito	0	0
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	5	83,33
Tengo menos dinero del que necesito	1	16,66

TOTAL	6	100
--------------	---	-----

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Willan Efrén Sánchez Poma

El 83,33 % de los encuestados señalan que tienen el dinero suficiente para cubrir las necesidades que a su corta edad necesitan es decir, comprar uno que otro dulce. Sin embargo es también importante comentar que uno de estos niños indica que no tiene dinero para cumplir con esos pequeños caprichos de los niños.

27. Si tuvieras que elegir ¿con qué te quedarías?

Tabla N° 27

P27		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Internet	2	33,33
Televisión	4	66,66
No lo sé	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Willan Efrén Sánchez Poma

Los niños encuestados manifiestan que al tener que elegir entre esta tecnología ellos prefieren quedarse con la televisión ya que es un artefacto que les faculta entretenimiento. El televisor es un artefacto que nos da la oportunidad de mirar un sinnúmero de programaciones de acuerdo a los canales televisivos, por ende es mucho más fácil su manejo ya que solo necesita encender y la programación está lista.

28. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

P28		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Internet	1	16,66
Teléfono móvil	4	66,66
No lo sé	1	16,66
TOTAL	6	100

Tabla N° 28

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Willan Efrén Sánchez Poma

Los niños encuestados indican que si tuvieran que elegir entre estos artefactos lo harían con preferencia al teléfono móvil, y uno de ellos prefiere el internet. El teléfono móvil es más apetecido por los niños y adolescentes ya que dispone del servicio de mensajes, juegos entre otros... y es personal, ya que si es único dueño dispone de ese servicio solo para él.

29. Si tuvieras que elegir ¿con qué te quedarías?

Tabla N° 29

P29		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Videojuegos	3	50
Televisión	3	50
No lo sé	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Willan Efrén Sánchez Poma

Esta opción está dividida cada una con un 50%, la mitad de ellos tiene preferencia por los videojuegos y la otra mitad por la televisión, esto se debe a que son niños pequeños. Los videojuegos son espacios de entretenimiento al igual que la televisión donde el programa de más acogida son los dibujos animados ya que se identifican con el lenguaje, la imaginación, creatividad y sobre todo los divertidos ensayos y actuaciones de sus protagonistas.

30. Si tuvieras que elegir ¿con qué te quedarías?

P30		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Teléfono móvil	3	50
Televisión	3	50
No lo sé	0	0

TOTAL	6	100
--------------	---	-----

Tabla N° 30

Elaborado por: Willan Efrén Sánchez Poma

En esta interrogante se puede observar que el 50% de ellos manifiesta que prefieren el teléfono móvil y el otro 50% prefieren la televisión, estas como opciones de preferencia para su entretenimiento. Como ya mencionamos anteriormente tanto el teléfono como el televisor son importantes de acuerdo a la edad de los encuestados.

31. Si tuvieras que elegir ¿con qué te quedarías?

Tabla N° 31

P31		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	16,66
Teléfono móvil	1	16,66
Videojuegos	3	50
No lo sé	1	16,66
TOTAL	6	100

Elaborado por: Willan Efrén Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario # 1 aplicado al grupo 1 (niños de 8 y 9 años de edad)

Los encuestados en esta interrogante seleccionan de preferencia a los videojuegos, esto les llama más la atención por sus características del juego, ya que ahí pueden variar en la actividad del mismo y sienten mayor intensidad al estar inmerso en ellos.

1.2.5.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE NOVENO AÑO DE BÁSICA Y BACHILLERATO.

1. En qué curso estás

P1				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
5to. De primaria	0	0	0	0

6to. De primaria	0	0	0	0
1ro. De ESO	0	0	0	0
2do. De ESO	5	100	0	0
3ro. De ESO	0	0	0	0
4to. De ESO	0	0	0	0
1ro. Bachillerato	0	0	0	0
2do. Bach.	0	0	6	100
1ro. De formación	0	0	0	0
2do. De formación	0	0	0	0
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los estudiantes encuestados están en el noveno año de Educación Básica y en el Segundo Año de Bachillerato, esta es una muestra de 11 encuestados de los cuales 5 son de noveno y 6 de bachillerato.

En la actualidad de acuerdo al nuevo Fortalecimiento curricular en nuestro país tenemos los tres niveles de educación: Inicial, Básico y Bachillerato, el mismo que se está exigiendo para que todas las instituciones que antes tenían hasta el séptimo año, anteriormente llamada primaria, hoy se extienda hasta completar los diez años de educación básica, así como también el nuevo bachillerato en ciencias.

2. ¿Cuántos años tienes?

P2				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
11 años	0	0	0	0

12 años	0	0	0	0
13 años	1	20	0	0
14 años	2	40	0	0
15 años	1	20	0	0
16 años	0	0	0	0
17 años	0	0	2	33,33
18 años o más	1	20	4	66,66
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Como podemos darnos cuenta en la tabla estadística tenemos estudiantes de variadas edades, un estudiante de 13 años, dos de catorce que son del Noveno Año de E.G.B y en bachillerato tenemos dos estudiantes de diecisiete años y cuatro de dieciocho años.

Es importante conocer que la educación secundaria en el mundo, en muchos países no es obligatoria y las edades varían mucho de una nación a otra, si bien por lo común cubre la etapa de la adolescencia, en general que comienza con 12 o 13 años y se egresa con 17 o 18 años.

3. Sexo

P3				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
Masculino	2	40	4	66,66
Femenino	3	60	2	33,33
TOTAL	5	100	6	100%

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En base a los resultados podemos mencionar que en el nivel básico hay tres mujeres y dos varones, mientras que en el bachillerato cuatro estudiantes son varones y dos son mujeres, podríamos decir que entre los dos niveles existe cierta correlaciones entre las edades de los estudiantes, cabe señalar que la equidad de género en nuestro país es elemental que se mejoren las condiciones de acceso a la salud de las mujeres y por otro lado, y como lo más obvio, que las mujeres tengan más espacio en los ámbitos de poder y el desarrollo económico.

La igualdad es y debe ser una exigencia social, sin ella no existe justicia, pero además, es necesaria la integración como un mecanismo de progreso económico y social.

Un país que no valora a sus mujeres, no es una nación democrática. (El diario.com.ec 28-03-2010)

P4				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Mi padre	5	31,25	3	23,07
Mi madre	5	31,25	4	30,76
Un hermano/a	2	12,5	1	7,69
2 Hermanos/as	2	12,5	0	0
3 Hermanos/as	0	0	0	0
4 Hermanos/as	1	6,25	0	0
5 Hermanos/as o más	0	0	3	23,076
Mi abuelo/a	0	0	0	0
Otras personas	1	6,25	2	15,38
Total	16	100%	13	100%

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En la presente tabla se puede entender con facilidad que los encuestados manifiestan que viven con sus familiares, esto quiere decir que el medio donde se desenvuelven es favorable para su desenvolvimiento tanto en lo personal como en el aspecto de estudios.

La familia es lo más importante y cuidadoso que debemos tener. Tener una buena familia es construir una buena educación y formación para nuestros hijos, la familia deben ser unidas en todas las situaciones que la vida nos da. En una familia debemos de tener comprensión, respeto, dialogo, colaborar y tratar que juntos las cosas se un poco más fácil. El reflejo de una familia se ve en la formación y educación de sus hijos, el deber como padres es tratar de darles a los hijos un buen ejemplo para que en el futuro ellos tengan una buena familia.

5. ¿Cuál es la profesión de tu padre?

P5				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	20	0	0
Está desempleado	0	0	0	0
Es jubilado	0	0	0	0
Trabaja en el hogar	2	40	0	0
Desempeña un oficio	2	40	4	66,66
Realiza un trabajo técnico	0	0	0	0
Realiza un trabajo de grado universitario	0	0	0	0
No lo sé/otro	0	0	2	33,3
TOTAL	5	100	6	100

Autor: Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

La mayoría de los encuestados manifiestan que sus padres trabajan desempeñando algún oficio, esto quiere decir que de una o de otra manera ellos ejercen su trabajo para satisfacer las necesidades que requiere su familia.

6. ¿Cuál es la profesión de tu madre?

P6				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
Está desempleada	0	0	1	16,66
Es jubilada	0	0	0	0
Trabaja en el hogar	5	100	5	83,33
Desempeña un oficio	0	0	0	0
Realiza un trabajo técnico	0	0	0	0
Realiza un trabajo de nivel universitario	0	0	0	0
No lo sé/otro	0	0	0	0
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

La mayoría de los encuestados manifiestan que sus madres trabajan en el hogar, esto significa que debido a que su residencia es en la zona rural no poseen las mismas oportunidades de conseguir trabajo que en la zona urbana. Tienen que laborar en el campo para conseguir pequeños ingresos para sustentar los gastos del hogar.

7. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

P7				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0

Irme a mi habitación a leer, navegar	0	0	3	50
Navegar, jugar, ver la tele con mi familia	0	0	0	0
Leer, estudiar, irme a dormir	1	20	1	16,66
Hablar con mi familia	4	80	2	33,33
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De los encuestados podemos darnos cuenta que los adolescentes tienen como preferencia estar más tiempo con sus padres, dialogar con su familia y sentirse más seguros de sí mismos, es primordial darse cuenta que en la actualidad la relación de diálogo en las familias cada día está decayendo, esto debido a que tanto el padre como la madre deben salir de los hogares a realizar distintas actividades que les permitan ingresos económicos para su hogar. En relación a los encuestados de bachillerato, ellos prefieren ir a sus habitaciones y descansar.

8. ¿Qué lees?

P8				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
Nada	0	0	0	0
Sólo las lecturas obligatorias del colegio	1	20	2	33,33
Otras lecturas: libros, revistas o comics	4	80	4	66,66
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Existe relación en los encuestados tanto de básica como de bachillerato, pues ellos manifiestan que prefieren leer otras lecturas como libros, revistas o comics, y en un porcentaje menor manifiestan que sólo leen lecturas obligatorias del colegio. Esto demuestra la apatía hacia la lectura por parte de los estudiantes.

9. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?

P9				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	1	16,66
Nada	0	0	0	0
30 minutos	0	0	0	0
Entre 30 minutos y una hora	0	0	0	0
Entre una y dos horas	2	40	1	16,66
Entre dos y tres horas	0	0	0	0
Más de tres horas	3	60	4	66,66
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En la presente tabla podemos darnos cuenta que los estudiantes encuestados realizan sus tareas entre una y más de tres horas, esto se debe a que ya en el colegio cada uno de los docentes de las distintas áreas envían sus propias tareas a manera de refuerzo de los temas de estudio.

10. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?

P10				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
Nada	0	0	0	0

30 minutos	1	20	0	0
Entre 30 minutos y una hora	0	0	0	0
Entre una y dos horas	2	40	2	33,33
Entre dos y tres horas	1	20	0	0
Más de tres horas	1	20	4	66,66
TOTAL	5	100	6	100,00

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente tabla nos damos cuenta que utilizan un tiempo entre media hora y más de tres horas los fines de semana al realizar sus tareas de las distintas asignaturas que reciben tanto en el nivel básico como en el bachillerato.

11. ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?

P11				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
No	5	100	5	83,33
Si	0	0	1	16,66
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En estos resultados de los instrumentos aplicados nos podemos dar cuenta con mucha facilidad que el 83,33% de los encuestados mencionan que no poseen ningún tipo de ayuda a la hora de hacer las distintas tareas enviados por los docentes, esto es importante destacar que existe la posibilidad de que los estudiantes no tengan apoyo

de nadie debido a que las personas que los rodean desconocen del tema de contenidos de las distintas áreas y no pueden guiarles en sus tareas.

12. ¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea?

P12 BACHILLE		
Opción	Frecuencia	%
Voy a una academia	1	100
Tengo un profesor particular	0	0
Me ayudan mis hermanos/as	0	0
Me ayuda mi padre	0	0
Me ayuda mi madre	0	0
TOTAL	1	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En este cuestionamiento solamente contestó una persona de todos los estudiantes encuestados y corresponde al bachillerato, el mismo que supo manifestar que el si recibe ayuda a través de la opción que hace referencia a ir a una academia. Sabemos que en una academia es el lugar donde se reúnen varios estudiantes con diferentes intereses educativos con la finalidad de aprender nuevos conocimientos o a su vez afianzar los que ya poseen.

13. Cuando haces la tarea en casa ¿en qué lugar la haces habitualmente?

P13				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
En mi habitación	4	80	4	66,66
En la habitación de un hermano/a	0	0	0	0
En una sala de estudio	1	20	0	0

En la sala de estar	0	0	2	33,33
En la cocina	0	0	0	0
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Como podemos observar la mayoría de los estudiantes encuestados realizan sus tareas educativas en sus habitaciones, solo uno de ellos manifiesta que lo hace en un cuarto destinado para estudio. Los estudiantes debido a las limitaciones de espacios destinados para este medio, al parecer obligadamente deben hacer sus tareas en sus propias habitaciones.

14. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?

P14				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
No contesta	5	100	1	16,66
Si	0	0	5	83,33
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Ninguno de los estudiantes encuestados del noveno año de básica menciona que se ayudan de un computador u ordenador para realizar sus tareas, las distintas actividades que deben desarrollar las hacen sin necesidad de ello, sin embargo los encuestados de bachillerato mencionan que si se apoyan del computador para hacer sus tareas.

15. ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello?

P15				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Internet: Buscadores y páginas web	1	50	3	42,85
CD interactivo	1	50	0	0
Enciclopedias digitales	0	0	1	14,28
Word, Power Point, Excel, etcétera.	0	0	3	42,85
TOTAL	2	100	7	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De acuerdo a lo que podemos darnos cuenta en los resultados de la tabla estadística podemos darnos cuenta que casi todos los encuestados especialmente los de bachillerato utilizan el internet como páginas web y programas de software que les permitirá profundizar los temas de estudio para enriquecer los conocimientos adquiridos en la Institución educativa.

16. La última vez que te dieron las notas, ¿cuál de estas signaturas aprobaste?

P16				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	20	1	16,66
Todas	0	0	5	83,33
Matemáticas	0	0	0	0
Lengua y Literatura	1	20	0	0
Historia/ Geografía	2	40	0	0
Idiomas	1	20	0	0
Conocimiento del Medio Ciencias	0	0	0	0

Otra	0	0	0	0
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En los resultados de esta tabla podemos darnos cuenta que la mayoría de los estudiantes de bachillerato indican que todas sus asignaturas las aprobaron, mientras que los estudiantes de noveno año responden que solo en ciertas materias lo hicieron.

17. ¿Tienes algún profesor que usa Internet para explicar su materia?

P17				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	3	60	0	0
No, ninguno	2	40	5	83,33
Si, algunos (menos de la mitad)	0	0	1	16,66
Si, casi todos (más de la mitad)	0	0	0	0
Sí, todos	0	0	0	0
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación son herramientas básicas para el docente actual pues debe estar acorde a las nuevas exigencias de este mundo globalizado, sin embargo podemos darnos cuenta que los investigados reconocen que solo uno de los profesores de bachillerato utiliza el internet para interactuar con sus estudiantes. Es necesario hacer hincapié que los docentes están dispuestos a utilizar estas herramientas mientras haya la posibilidad que las Instituciones educativas prevean de esta tecnología para el uso tanto de docentes como de los estudiantes.

18. ¿Tienes ordenador en casa?

P18				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	2	40	0	0
No	3	60	1	16,66
Si	0	0	5	83,33
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En los estudiantes de bachillerato podemos darnos cuenta que si poseen un ordenador en cada una de sus casas, es decir cinco de seis estudiantes lo manifiestan.

Desde mi punto de vista la importancia que ha cobrado la computadora es tan importante y delicada al mismo tiempo que puede ayudarte a hacer maravillas si sabes sacarle el provecho que esta tiene, se puede realizar trabajos escritos con mayor calidad y presentación.

19. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

P19				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	5	100	1	16,66
En mi habitación	0	0	0	0
En la habitación de un hermano/a	0	0	1	16,66
En la habitación de mis padres	0	0	0	0
En la sala de estar	0	0	2	33,33

En un cuarto de trabajo, estudio o similar	0	0	0	0
Es portátil	0	0	2	33,33
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Dos de los estudiantes de bachillerato manifiestan que tienen portátil y que también las tienen en la sala de estar, es importante destacar que cuando los estudiantes poseen computadoras portátiles pueden llevarles a cualquier lugar que ellos deseen, más aún cuando hay la disponibilidad del internet.

20. ¿Tienes internet en tu casa?

P20				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	4	80	1	16,66
No	1	20	5	83,33
Si	0	0	0	0
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Ninguno de los encuestados menciona que tienen el servicio de Internet, pues esto se debe a la poca cobertura que existe en el lugar, por lo tanto no tienen este beneficio que en la actualidad se torna muy importante en la enseñanza aprendizaje.

22. Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?

P22				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	2	40	0	0
No	1	20	0	0
Si	2	40	6	100
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De acuerdo a los datos obtenidos se puede apreciar que tanto los estudiantes de noveno como los de bachillerato contestan que si utilizan el internet fuera de sus hogares, esto debido a la inmensa publicidad de las nuevas tecnologías que en la actualidad ya están inmersas en nuestras vidas y por ende somos parte de las redes sociales.

23. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

P23				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	3	60	0	0
Menos de una hora	0	0	0	0
Entre una y dos horas	1	20	3	50
Más de dos horas	0	0	0	0
Nada	0	0	0	0
No lo sé	1	20	3	50
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En esta tabla se puede observar que los estudiantes utilizan el Internet diariamente entre una y dos horas y el 50% manifiesta que no lo sabe. Es necesario recalcar que los encuestados son de la zona rural y por ende no es muy accesible este servicio

24. El sábado o el domingo ¿cuánto utilizas diariamente el internet?

P24				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	4	80	1	16,66
Entre una y dos horas	0	0	1	16,66
Más de dos horas	0	0	1	16,66
Nada	0	0	2	33,33
No lo sé	1	20	1	16,66
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los encuestados mencionan que durante los días de feriado como son el sábado y el domingo, solamente el 16,66% navegan en internet. Sabemos que el uso de internet es necesario e importante al momento de hacer las consultas para cumplir con nuestras tareas escolares y a su vez los jóvenes interactúan en las redes sociales con sus amigos y familiares.

25. ¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)?

P25				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
En mi casa	0	0	0	0
En el colegio	0	0	6	37,50
En un ciber	1	100	6	37,50
En un lugar público	0	0	4	25

En casa de un amigo	0	0	0	0
En casa de un familiar	0	0	0	0
TOTAL	1	100	16	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los estudiantes de noveno año señalan que navegan por internet utilizando un ciber de preferencia, mientras que los estudiantes de bachillerato lo hacen en lugares como su hogar, el colegio y también los ciber y lugares públicos. Sabemos que en el colegio hay profesores del área de informática, por lo tanto son ellos quienes orientan al buen uso de esta tecnología, no así en lugares públicos donde no existe ningún tipo de control para hacerlo, es en esos lugares donde los estudiantes pueden ingresar a páginas no aptas para su formación estudiantil.

26. La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar...

P26				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sólo	2	100	5	50
Con amigos	0	0	3	30
Con hermanos	0	0	0	0
Con mi padre	0	0	0	0
Con mi madre	0	0	0	0
Con mi novio/a	0	0	1	10
Con un profesor/a	0	0	1	10
TOTAL	2	100	10	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los estudiantes de noveno año indican que cuando utilizan este servicio están solos, mientras que los encuestados de bachillerato si lo hacen acompañados de amigos, solos, con sus novias (os) y obviamente algún profesor que maneja la tecnología.

27. ¿Quién te ha enseñado a manejar internet?

P27				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nadie, he aprendido yo solo	1	50	3	42,85
Algún hermano/a	1	50	0	0
Mi novio/a	0	0	0	0
Algún amigo	0	0	2	28,57
Mi padre	0	0	0	0
Mi madre	0	0	0	0
Algún profesor/a del colegio	0	0	2	28,57
TOTAL	2	100	7	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los investigados indican que han aprendido a utilizar el internet solo, algunos con sus amigos, con algunos de sus hermanos y no podría faltar el profesor como guía de sus estudiantes en los establecimientos educativos y que utiliza esta herramienta tecnológico.

28. ¿A qué le has quitado tiempo desde que utilizas internet?

P28			Frecuencia	%
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Familia	0	0	1	8,33
Amigos/as	0	0	0	0
Estudios	1	50	2	16,66
Deporte	0	0	3	25
Lectura	1	50	2	16,66
Televisión	0	0	2	16,66

Videojuegos	0	0	0	0
Hablar por teléfono	0	0	1	8,33
A nada	0	0	1	8,33
TOTAL	2	100	12	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Lo más notorio en la representatividad en esta tabla, señala que por utilizar el internet han dejado de hacer deporte y otros han dejado de leer y mirar la televisión, en la actualidad nos podemos dar cuenta que las redes sociales cada día están teniendo más poder en cada uno de los hogares de los investigados.

29. ¿Para qué sueles usar internet?

P29				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Para visitar páginas web	1	50	3	15
Envío de SMS	1	50	3	15
Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera	0	0	3	15
Para usar el correo electrónica (e-mail)	0	0	4	20
Televisión digital	0	0	0	0
Radio digital	0	0	0	0
Para usar programas	0	0	4	20
Para descargar música, películas o programas	0	0	2	10
Comprar o vender	0	0	0	0
Foros o listas de correo	0	0	1	5

Blogs	0	0	0	0
Fotologs	0	0	0	0
Hablar por teléfono	0	0	0	0
TOTAL	2	100	20	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De acuerdo a los resultados de la tabla los estudiantes de noveno año indican que el internet lo utilizan para visitar páginas web y también lo utilizan para enviar mensajes. En cuanto a los estudiantes de bachillerato señalan más opciones como descargar música, enviar y recibir correos electrónicos, recibir y enviar videos, navegar en las páginas web y disfrutar de los distintos entretenimientos que puede ofrecer el internet.

30. Cuando visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar?

P30				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Deportes	0	0	5	17,85
Software e informática	0	0	3	10,71
Programación de televisión	0	0	0	0
Noticias	0	0	5	17,85
Educativos	0	0	5	17,85
Culturales	0	0	1	3,57
Juegos	1	25	4	14,28
Música	1	25	4	14,28
Humor	2	50	1	3,57
Concursos	0	0	0	0

Adultos	0	0	0	0
TOTAL	4	100	28	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En comparación entre los estudiantes de noveno y bachillerato solamente coinciden en algunos aspectos como son: navegar en páginas de juegos, música y humor. Los encuestados de bachillerato debido a su edad y avance de conocimientos ellos visitan páginasweb de deportes, informática, educativas, culturales... entre otros.

32. Mientras chateas o estás en el Messenger...

32. Mientras chateas o estás en el Messenger...				
P31				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	3	60	0	0
Con chat	0	0	5	83,33
Con Messenger	0	0	0	0
Con las dos anteriores	2	40	1	16,66
Con ninguna de las anteriores	0	0	0	0
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los estudiantes encuestados mencionan que mientras están utilizando el internet suelen estar en el chat y utilizando el Messenger, sabemos que el chat nos permite entablar una conversación con dos o más personas al mismo tiempo y desde cualquier lugar del mundo.

33. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usas webcam?

P33				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	3	60	0	0
Nunca	1	20	5	83,33
A veces	1	20	1	16,66
Siempre	0	0	0	0
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

El 83,33 % de los encuestados expresan que nunca lo hacen, y el 16,66% en cambio manifiestan que lo hacen a veces. La webcam es un dispositivo ubicado en la computadora que permite visualizar tanto a la persona con la que estamos en el chat como también la otra persona puede observar nuestra imagen, podríamos decir que es una conversación virtual que hace más real la comunicación.

34. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar?

P34				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Con mis amigos	2	66,66	6	54,54
Con mi familia	1	33,33	4	36,36
Con amigos virtuales	0	0	1	9,09
TOTAL	3	100	11	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De acuerdo a los resultados tanto de los estudiantes de educación básica como la de bachillerato manifiestan que lo hacen con amigos y con su familia y solo uno de los entrevistados indica que lo hace con amigos virtuales.

35. ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?

P35				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	3	60	2	33,33
No tengo ninguno	2	40	2	33,33
Tengo, pero no los conozco	0	0	1	16,66
Tengo y he conocido alguno	0	0	1	16,66
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De lo expuesto se puede decir que los encuestados tanto en básica como en bachillerato mencionan que si han conocido a alguien de sus amigos virtuales, mientras que en la mayoría de los mismos no contestan o no tienen ningún amigo virtual.

36. ¿Sueles usar internet para jugar en red?

P36				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	3	60	0	0
No	0	0	3	50
Si	2	40	3	50
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

El 50% de los encuestados en partes equitativas indican que, si utilizan la red para jugar mientras que el otro porcentaje manifiesta que no lo hace. En la red encontramos variedad de juegos tanto para niños como para adolescentes y porque no decirlo también como entretenimiento para los adultos.

37. ¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente?

P37				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Juegos de comunidad virtual (The Sims, etcétera)	0	0	0	0
Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)	1	33,33	0	0
Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)	2	66,66	0	0
Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)	0	0	3	60
Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)	0	0	0	0
Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)	0	0	2	40
Juegos de rol (Virtual Galaxy, Guild Wars, Solaris, etcétera)	0	0	0	0
A ninguno	0	0	0	0
TOTAL	3	100	5	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De acuerdo a las opciones señaladas por los investigados indican que son de preferencia los juegos de carreras, de batalla, de FIFA, de cartas y de casino. Este tipo de actividad resulta una fase de entretenimiento para los usuarios.

38. Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del Internet ¿Estás de acuerdo con algunas de la siguientes frases?

P38				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Juego en red con mi grupo de amigos	0	0	2	40
Jugar en red te permite hacer amigos	0	0	2	40
No estoy de acuerdo con ninguna	2	100	1	20
TOTAL	2	100	5	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De acuerdo a las opiniones vertidas por nuestros encuestados mencionan que juegan con grupos de amigos así como también señalan que jugar en red les permite hacer amigos, esto en relación a las versiones vertidas por los estudiantes de bachillerato. No así los estudiantes de básica que indican que no están de acuerdo con ninguna de las versiones antes mencionadas.

39. ¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etcétera)?

P39				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	3	60	0	0
No	2	40	0	0
Si	0	0	6	100
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los estudiantes de básica indican que no utilizan redes sociales, mientras que los estudiantes de bachillerato en un cien por ciento mencionan que si las utilizan, la más

conocida del medio es el facebook donde pueden interactuar y conocer gente de todo el mundo.

40. ¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar? (Es posible mas de una respuesta)

40 bachi		
Opción	Frecuencia	%
Facebook	6	37,5
Orkut	0	0
Hi5	4	25
Tuenti	1	6,25
MySpace	1	6,25
WindowsLiveSpace	2	12,5
LinkedIn	0	0
Sonico	0	0
Otras redes sociales	2	12,5
TOTAL	16	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En la presente tabla solo responden los estudiantes de bachillerato quienes manifiestan que las redes sociales que más utilizan son el facebbok y Hi 5, páginas web que están al alcance de todos quienes desean estar inmersas en las mismas.

41. ¿Has hecho alguna página web o algún blog?

P41				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	3	60	0	0
No	2	40	6	100
Si	0	0	0	0
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los encuestados mencionan que no han hecho ninguna página web ni ningún blog. Los blog son espacios que también nos permiten interactuar entre dos o más personas, espacios que nos permite dar nuestra opinión y escribir aspectos relacionados al tema expuesto en una página web.

44. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones?

P44				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar	0	0	0	0
Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet	0	0	1	9,09
Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet	0	0	0	0
No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal	0	0	1	9,09
No me importa agregar a desconocidos a mi Messenger	0	0	2	18,18
Es divertido hablar con desconocidos a través de internet	0	0	3	27,27
He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)	0	0	1	9,09
Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)	0	0	0	0
No estoy de acuerdo con ninguna	2	100	3	27,27
TOTAL	2	100	11	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los estudiantes de bachillerato en un cincuenta por ciento indican que les parece divertido comunicarse con personas que no conocen y que les parece bien agregar a desconocidos a su lista de amigos, señalan también que les es fácil subir fotos o videos en internet, así como también mencionan que no les causa ninguna molestia

que sus contactos en la red sepan de sus aficiones o vida personal. El porcentaje restante en cambio indica que no están de acuerdo con las interrogantes planteadas.

45. ¿Discutes con tus padres por el uso de internet?

P45				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	3	60	0	0
No	2	40	6	100
Si	0	0	0	0
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Definitivamente todos los encuestados mencionan que no tienen ningún tipo de problema con sus padres sobre el uso de internet.

47. ¿Te premian o te castigan con el uso de internet?

P47				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	3	60	0	0
No	2	40	6	100
Si	0	0	0	0
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En los resultados de esta tabla los encuestados indican que ni los premian ni los castigan, es una opción que no delibera ninguna argumentación.

48. ¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a a internet?

P48				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Me preguntan qué hago	2	100	4	40
Echan un vistazo	0	0	0	0
Me ayudan, se sientan conmigo	0	0	1	10
Están en la misma habitación	0	0	0	0
Comprueban después por dónde he navegado	0	0	0	0
Miran mi correo electrónico	0	0	0	0
Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.	0	0	0	0
Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet	0	0	0	0
No hace nada	0	0	5	50
TOTAL	2	100	10	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los estudiantes de básica señalan que sus padres si les preguntan que hacen, mientras que los padres de los estudiantes de bachillerato no hacen nada, es decir no les interesa lo que sus hijos hacen frente al computador, situación que si debería interesarles pero que en realidad no lo hacen, hay que tomar en cuenta que los padres de estos encuestados son de la zona rural y que por lo tanto desconocen del uso de las tecnologías.

49. Cuándo navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer?(Es posible más de una respuesta) Señala qué cosas te prohíben tus padres.

P49				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Comprar algo	0	0	2	12,5
Chatear o usar el Messenger	0	0	1	6,25
Dar información personal	2	50	3	18,75
Suscribirme en algún boletín o lista de correo	0	0	0	0
Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)	1	25	0	0
Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)	0	0	3	18,75
Ver vídeos o fotos	0	0	3	18,75
Colgar videos o fotos	0	0	1	6,25
Enviar mensajes a teléfonos móviles	0	0	0	0
Enviar correos electrónicos	1	25	1	6,25
Jugar	0	0	1	6,25
No me prohíben nada	0	0	1	6,25
TOTAL	4	100	16	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De acuerdo a los datos arrojados en esta tabla podemos darnos cuenta con mucha facilidad que quienes tienen más opciones seleccionadas son los estudiantes de bachillerato, pues ellos indican que según sus padres no pueden descargar música, ver videos, acceder redes sociales...entre otras, al analizar esta tabla se puede decir que mientras que en tablas anteriores a sus padres no les interesa por desconocer de lo que se trata el internet, aquí al parecer les prohíben algunos aspectos relacionados con lo mencionado, es decir hay una contradicción.

50. Cuando utilizas Internet ¿cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos profesores?)

P50				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	3	60	0	0
Un principiante	2	40	2	33,33
Tengo un nivel medio	0	0	4	66,66
Mi nivel es avanzado	0	0	0	0
Soy todo un experto	0	0	0	0
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los resultados expresan que ante los estudiantes de educación básica, es decir; el 40% señala que se considera un principiante, mientras que el 66% de los estudiantes de bachillerato menciona que tienen un nivel medio en relación a la gente que está a su alrededor.

51. Señala cuándo estás de acuerdo con la siguiente frase: “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación”

P51				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	20	0	0
Nada	0	0	0	0
Poco	1	20	3	50
Bastante	0	0	1	16,66
Mucho	3	60	2	33,33
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los estudiantes de educación básica señalan que en un 60% el internet si es bueno, mientras que en los resultados de los estudiantes de bachillerato mencionan que es poco importante, esto en un 50%.

52. Señala cuándo estás de acuerdo con la siguiente frase: “Internet puede hacer que alguien se enganche”

P52				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	20	0	0
Nada	1	20	1	16,66
Poco	1	20	2	33,33
Bastante	2	40	2	33,33
Mucho	0	0	1	16,66
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En la presente tabla se puede observar que en un 33,33% opinan que internet puede hacer que alguien se enganche con un poco o nada y solo el 16,66% manifiesta que lo hacen mucho.

53. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares”.

P53				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%

No contesta	0	0	0	0
Nada	4	80	3	50
Poco	1	20	1	16,66
Bastante	0	0	2	33,33
Mucho	0	0	0	0
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Con la opción de bastante los estudiantes de bachillerato indican que el internet puede hacer que se aísle de sus amigos y familiares, mientras que con la opción de nada tanto los estudiantes de básica como de bachillerato tienen porcentajes elevados con un 50 y 80%.

54. ¿Tienes móvil propio?

P54				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	1	16,66
No	1	20	0	0
Sí	3	60	5	83,33
No, pero uso el de otras personas.	1	20	0	0
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En relación a la tecnología del móvil o celular los encuestados señalan que si tienen móvil propio, tanto los estudiantes de básica como de bachillerato en un 60 y 83%.

55. ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?

P55				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	2	40	1	16,66
A los 8 años o menos	0	0	0	0
A los 9 años	0	0	0	0
A los 10 años	0	0	0	0
A los 11 años	0	0	0	0
A los 12 años	0	0	1	16,66
A los 13 años	0	0	0	0
A los 14 años	0	0	1	16,66
A los 15 años	2	40	2	33,33
Con más de 15 años	1	20	1	16,66
TOTAL	5	100	6	100

Autor: Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los datos de la tabla expresan que los estudiantes obtuvieron su primer teléfono celular entre los 12 y 15 años de edad.

56. ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?

P56				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	2	40	1	16,66
Me lo compraron mis padres sin pedirlo	0	0	0	0
Me lo compraron mis padres porque se lo pedí	0	0	0	0
Me los compraron otros familiares	0	0	0	0
Me lo compré yo mismo	2	40	4	66,66
Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...	1	20	0	0
Lo heredé de otra persona	0	0	1	16,66
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De acuerdo a los resultados de la tabla se puede apreciar que los estudiantes obtuvieron su celular porque se lo compraron ellos mismos y solamente uno de ellos dijo que fue un regalo y herencia de otra persona.

57. ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?

P57				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	2	40	1	16,66
Comprado nuevo	0	0	1	16,66
De segunda mano	3	60	4	66,6
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los estudiantes encuestados manifiestan que poseen celulares de segunda mano, es decir los consiguieron por su propia cuenta y no son nuevos.

58. ¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?

P58				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	3	60	1	16,66
Yo mismo	1	20	5	83,33
Mis padres	0	0	0	0
Otros	1	20	0	0
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En un 83% de los estudiantes de bachillerato mencionan que ellos son los que cubren los gastos del consumo de su móvil, en cambio podemos darnos cuenta que los estudiantes de educación básica en el porcentaje más alto del 60% se limitan a contestar.

59. ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?

P59				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	2	40	1	16,66
Es de tarjeta	3	60	4	66,66
Es de contrato	0	0	1	16,66
No lo sé	0	0	0	0
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

El 16,66% señala que utilizan el pago de su móvil a través de tarjetas, mientras que el 16,66 indica que es de contrato, cabe señalar que el porcentaje mayor está en los estudiantes de bachillerato.

P60. ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?

P60				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	2	40	1	16,66
No lo sé	3	60	4	66,66
5 dólares o menos	0	0	0	0
Entre 5 a 10 dólares	0	0	1	16,66
Entre 10 y 20 dólares	0	0	0	0
Entre 20 y 30 dólares	0	0	0	0
Más de 30 dólares	0	0	0	0
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Podemos apreciar que solo un encuestado sabe calcular el costo de este gasto, es decir manifiesta que gasta entre 5 y 10 dólares, mientras que los encuestados que marcan el resto de opciones indican que no lo saben.

61. El móvil te sirve principalmente para... (es posible más de una respuesta)

P61				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Hablar	3	30	5	11,90
Enviar mensajes	2	20	5	11,90
Chatear	0	0	1	2,38

Navegar por Internet	0	0	2	4,76
Jugar	1	10	5	11,90
Como reloj o como despertador	0	0	4	9,52
Ver fotos y /o vídeos	1	10	3	7,142
Hacer fotos	1	10	2	4,76
Grabar vídeos	0	0	4	9,52
Como agenda	0	0	2	4,761
Como calculadora	0	0	3	7,14
Escuchar música o la radio	2	20	4	9,52
Ver la televisión	0	0	0	0
Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)	0	0	2	4,76
TOTAL	10	100	42	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De lo que se puede observar en los datos de la tabla, podemos mencionara que el celular lo utilizan para varias actividades como es para llamar, enviar mensajes, tomar fotos, escuchar música jugar...entre otros. Es importante destacar que el móvil por ser un aparato de tecnología pequeño y de fácil acceso a cualquier persona lo adquieren sin ninguna dificultad.

62. ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil? (es posible más de una respuesta).

P62				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Con mi padre	0	0	4	16,66
Con mi madre	0	0	4	16,66

Con mis hermanos/as	1	20	4	16,66
Con mis familiares	2	40	3	12,5
Con mis amigos/as	1	20	5	20,83
Con mi novio/a	1	20	4	16,66
TOTAL	5	100	24	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De las opciones dadas los estudiantes manifiestan que siendo el celular un medio de comunicación ellos lo hacen para comunicarse con sus familiares, sus amigos, sus novios (as), pues el uso de los mismos ayuda a estar más en contacto con quienes lo desean.

63. Si me quedara dos semanas sin móvil...

P63				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	2	40	1	16,66
Mi vida cambiaría a mejor	0	0	0	0
Mi vida cambiaría a peor	3	60	0	0
No pasaría nada	0	0	5	83,33
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los estudiantes de básica manifiestan que si se quedaran sin móvil su vida cambiaría a peor, mientras que para los estudiantes de bachillerato indican que si no tuvieran su teléfono móvil en su vida no pasaría nada, pues eso o les afecta en el desarrollo de sus actividades diarias.

64. Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?

P64				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	2	40	1	16,66
No	3	60	2	33,33
Si	0	0	3	50
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los estudiantes de bachillerato mencionan que si discuten con sus padres por el uso del móvil en un 50%, mientras que los estudiantes de educación básica no contestaron.

65. ¿Por qué motivos? (es posible más de una respuesta)

P65		
Opción	Frecuencia	%
Por el tiempo que lo uso	0	0
Por el momento del día en que lo uso	0	0
Por el gasto que hago	3	100
TOTAL	3	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En la presente tabla solo se limitan a contestar los estudiantes de bachillerato, pues ellos manifiestan que surgen las discusiones con sus padres por el gasto que ocasiona las llamadas telefónicas.

66. ¿Te castigan o premian con el uso del móvil?

P66				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	2	40	1	16,66
No	3	60	5	83,33
Si	0	0	0	0
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los estudiantes encuestados manifiestan que no les castigan por el uso de su teléfono móvil.

67. ¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil?

P67				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Cuando estoy en clase	3	60	2	25
Cuando estoy estudiando	1	20	2	25
Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.	0	0	0	0
Cuando estoy durmiendo	1	20	1	12,5
No lo apago nunca	0	0	3	37,5
TOTAL	5	100	8	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De los estudiantes de bachillerato opinan en un mayor porcentaje que no lo apaga nunca, mientras que seguido de ello y con la opinión tanto de los estudiantes de básica como de bachillerato indican que si apagan el celular cuando están en clase y estudiando.

68. ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?

P68				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	2	40	1	16,66
Nunca	1	20	0	0
Algunos días	1	20	5	83,33
Casi todos los días	1	20	0	0
Todos los días	0	0	0	0
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Con mayor importancia los encuestados de bachillerato mencionan que en algunos días ellos si reciben llamadas en la noche cuando ya están durmiendo y los estudiantes de básica señalan que nunca reciben llamadas en la noche y otro porcentaje igual con el 20% indica que nunca.

69. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?

P69				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien	2	66,66	0	0
Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.	0	0	0	0
Conozco a alguna persona que está enganchando al móvil.	0	0	1	20
He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.	1	33,33	2	40
No estoy de acuerdo con ninguna	0	0	2	40

TOTAL	3	100	5	100
--------------	---	------------	---	------------

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los estudiantes de básica señalan en la presente tabla que si han utilizado algunas veces su móvil para enviar mensajes ofensivos, mientras que tanto los encuestados de básica y bachillerato indican que ellos han recibido mensajes obscenos de personas desconocidas.

70. Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?

P70				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
No	5	100	1	16,66
Si	0	0	5	83,33
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

El 100% de los encuestados de básica señalan que habitualmente no juegan a los videojuegos, mientras que los estudiantes de bachillerato en un 83,33% indican que si lo hacen.

71. De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas

P71 basico		
Opción	Frecuencia	%
PlayStation 2	2	20
PlayStation 3	2	20
XBox 360	1	10
Wii	0	0
PSP	1	10

Nintendo DS	1	10
Game Boy	0	0
No tengo ninguna	3	30
TOTAL	10	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En la presente tabla solo responden los estudiantes de educación básica, y manifiestan que entre las consolas que ellos utilizan están las siguientes: play station 2, play station 3, Xbox 360, PSP, nintendo DS esta tecnología como entretenimiento para los momentos de ocio.

72. ¿Juegas con la Playstation 2?

P72				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	5	100	1	16,66
No	0	0	4	66,66
Si	0	0	1	16,66
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En los datos obtenidos en esta tabla, se puede apreciar que en el 66,66% porcentaje más elevado comentan que no juegan con este tipo de consola solamente uno de los encuestados dice que si lo hace.

73. PlayStation 2 ¿Tienes alguno de estos juegos?

P73		
Opción	Frecuencia	%
Pro Evolution Soccer 2008	0	0
Fifa 08	0	0
Need of speed: Pro Street	1	50
Pro Evolution Soccer 2009	0	0

Fifa 09	1	50
Grand Theft Auto: San Andreas Platinum	0	0
God of War II Platinum	0	0
Los Simpson: el videojuego	0	0
Singstar: canciones Disney	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	2	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los datos que muestra esta tabla señala que solamente los estudiantes de bachillerato tienen juegos como: Need of speed: Pro Street y Fifa 09 no así los estudiantes de educación básica que se limitan a contestar.

74. ¿Juegas con la Playstation 3?

P74				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	5	100	1	16,66
No	0	0	3	50
Si	0	0	2	33,33
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Solamente el 33,33 por ciento de los estudiantes de bachillerato contestan que si juegan al playstation 3, mientras que los estudiantes de básica no contestan.

75.PlayStation 3 ¿Tienes alguno de estos juegos?

P75 bachi		
Opción	Frecuencia	%
Pro Evolution Soccer 2009	2	66,66
Call of Duty: Modern Warfare	1	33,33
Beijing 2008: juegos olímpicos	0	0

FIFA 09	0	0
Assasins Creed	0	0
Grand turismo 5 prologue	0	0
Prince of Persia	0	0
Metal gear solid 4: guns of the patriots	0	0
Pro Evolution Soccer 2008	0	0
Grand Theft Auto IV	0	0
Fifa 08	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	3	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En esta tabla solamente se limitan a contestar los estudiantes de bachillerato quienes manifiestan que tienen juegos como: Pro Evolution Soccer 2009 y Call of Duty: Modern Warfare.

76. ¿Juegas con la XBox 3600?

P76				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	5	100	1	16,66
No	0	0	5	83,33
Si	0	0	0	0
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los encuestados mencionan que definitivamente no juegan con la serie de Xbox 3600.

78. ¿Juegas con Nintendo Wii?

P78				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	5	100	1	16,66
No	0	0	3	50
Si	0	0	2	33,33
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los estudiantes de bachillerato señalan que si juegan con Nintendo Wii en un 33,33% mientras que el resto de los investigados no utiliza o no contesta.

79. Nintendo Wii: ¿Tienes algunos de estos juegos?

P79 bachi		
Opción	Frecuencia	%
Wii Paly	0	0
Mario Kart	1	33,33
Wii Fit	1	33,33
Super Mario galaxy	0	0
Super smash bros brawl	0	0
Mario y Snic en los juegos Olímpicos.	1	33,33
Big Brain academy	0	0
Triiviial	0	0
Link's crossbow training + Wii Zapper	0	0
Mario Party 8	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	3	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De acuerdo a los datos obtenidos los encuestados señalan que tienen los siguientes juegos: Mario Kart, Wii Fit, Mario y Snic en los juegos Olímpicos. Esto solo lo tienen los estudiantes de bachillerato y los de básica no lo poseen.

80. ¿Juegas con la PSP?

P80				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	5	100	1	16,66
No	0	0	2	33,33
Si	0	0	3	50
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

El 50% de los investigados de bachillerato manifiestan que si juegan con la PSP no así los estudiantes de básica que no contestan esta interrogante.

81. PSP: ¿Tienes algunos de estos juegos?

P81 bachi		
Opción	Frecuencia	%
Pro evolution Soccer 2008	0	0
FIFA 08	1	25
Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinum	0	0
Tekken: Dark Resurrection Platinum	0	0
WWE Smackdown! vs Raw 2008	2	50
Final Fantasy VII: Crisis Core	0	0
FIFA 09	1	25
Los Simpsons – el videojuego	0	0
God of war: Chains of Olympus	0	0
Buzz! Concurso de bolsillo	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	4	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Como podemos apreciar solo los estudiantes de bachillerato contestan que tienen los siguientes juegos: FIFA 08, WWE Smackdown! vs Raw 2008, FIFA 09, no así los estudiantes de básica que no contestan.

82. ¿Juegas con la Nintendo DS?

P82				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	5	100	1	16,66
No	0	0	5	83,33
Si	0	0	0	0
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De acuerdo a los resultados podemos decir que ninguno de los encuestados juega con los Nintendo DS.

84. ¿Juegas con los Gameboy?

P84				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	5	100	1	16,66
No	0	0	4	66,66
Si	0	0	1	16,66
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Solamente el 16,66% de los investigados indica que si juega con los Gameboy y corresponde a los estudiantes de bachillerato, mientras que los estudiantes de básica no contestan.

85. Game Boy: ¿Tienes alguno de estos Juegos?

P85 bachi		
Opción	Frecuencia	%
Super Mario Bros	0	0
Boktai: The Sun Is Your Hand	0	0
PoKémon Yellow	0	0
Final Fantasy Tactics Advance	0	0
Legend of Zelda: DX	0	0
Mario Tennis	0	0
Dragon Ball Z	1	100
Asterix y Olbelix	0	0
Los Sims toman la calle	0	0
Pokémon Esmeralda	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	1	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En esta interrogante solamente los estudiantes de bachillerato mencionan que tienen el siguiente juego:Dragon Ball Z, los estudiantes de básica no contestan.

86. ¿Juegas con el ordenador?

P86				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	5	100	1	16,66
No	0	0	0	0
Si	0	0	5	83,33
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los estudiantes de bachillerato en un 83,33% manifiestan que si juegan con el ordenador que poseen, mientras que los encuestados de educación básica no contestan.

87. Ordenador: ¿Tienes alguno de estos Juegos?

P87 bachi		
Opción	Frecuencia	%
Los Sims 2 y sus hobbies	1	10
Los Sims megaluxe	0	0
World of Warcraft	2	20
World of Warcraft - the Burning Crusade	0	0
Los Sims: cocina baña-accesorios	1	10
Call of Duty: Modern Warfare	1	10
Activa tu mente	2	20
, Sacred 2: Fallen Angel	0	0
Brain Trainer 2	0	0
World of Warcraft- Battle Chest	1	10
Ninguno	2	20
TOTAL	10	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En esta tabla solo contestan los estudiantes de bachillerato mencionando que tienen los siguientes juegos: Los Sims 2 y sus hobbies, World of Warcraft, Los Sims: cocina baña-accesorios, Call of Duty: Modern Warfare, Activa tu mente, World of Warcraft- Battle Chest y solo dos de este grupo indican que no tiene ninguno.

88. De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

P88				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	5	100	1	16,66
Menos de una hora	0	0	1	16,66
Entre una hora y dos	0	0	0	0
Más de dos horas	0	0	0	0

No lo se	0	0	3	50
Nada	0	0	1	16,66
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los datos en la presente tabla demuestran que de lunes a viernes utilizan menos de una hora para estar en los videojuegos esto con un 16,66% mientras que con un porcentaje que es el más alto, o sea con el 50% indican que no lo saben. Esto significa que pueden utilizar más de dos horas ya que no marcan este espacio en los datos de esta tabla.

89. El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

P89				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	5	100	1	16,66
Menos de una hora	0	0	0	0
Entre una hora y dos	0	0	0	0
Más de dos horas	0	0	1	16,66
No lo se	0	0	4	66,66
Nada	0	0	0	0
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los datos expresados en esta tabla corresponde a las opiniones de los estudiantes de bachillerato, pues ellos mencionan que puede ser más de dos horas e inclusive un poco más ya que marcan la alternativa de que no saben el tiempo que lo hacen en la distracción de los videojuegos durante los días de feriado o de descanso como son los días sábados o domingos.

90. ¿Tienes juegos pirateados?

P90				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	5	100	1	16,66
No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)	0	0	4	66,66
Sí, tengo alguno	0	0	1	16,66
Si, casi todos los que tengo	0	0	0	0
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los datos que representa la presente tabla, indica en un 66.66% que no poseen ningún juego pirateado, mientras que el 16,66% indica que tiene alguno de estos juegos conseguidos de esta forma.

91. ¿Como los consigues?

P91		
Opción	Frecuencia	%
Descargándolos de internet	2	100
Los grabo de un amigo	0	0
Los compro en una tienda o en la calle	0	0
TOTAL	2	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En la presente tabla solo contestan los estudiantes de bachillerato, pues ellos manifiestan que los videojuegos los consiguen descargándolos de Internet, de esa manera los pueden descargar tanto en su ordenador como en su móvil.

92. ¿Con quién sueles jugar?

P92		
Opción	Frecuencia	%
Juego solo	3	50
Con mi madre	0	0
Con mi padre	0	0
Con mis hermanos/as	0	0
Con los amigos/as	3	50
TOTAL	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En esta tabla responden los estudiantes de bachillerato y manifiestan que juegan solos y también comparten los juegos con sus amigos.

93. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?

P93				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	5	100	1	16,66
No	0	0	3	50
Si	0	0	2	33,33
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En un porcentaje mayor de los estudiantes de bachillerato con un 50,00% indican que no discuten con sus padres por el uso de los videojuegos, mientras que con un 33,33% del mismo grupo de estudiantes manifiestan que si lo hacen.

94. ¿Por qué motivos

P94		
Opción	Frecuencia	%
Por el tiempo que paso jugando	1	100
Por el momento en el que juego	0	0

Por el tipo de juegos	0	0
TOTAL	1	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los estudiantes de bachillerato en esta respuesta indican que el motivo por el que discuten con sus padres, es por el tiempo que pasan jugando con esta tecnología.

95. ¿Te premian o te castigan con los videos juegos?

P95				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	5	100	1	16,66
No	0	0	5	83,33
Si	0	0	0	0
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los estudiantes de bachillerato indican que sus padres no les castigan ni les premian por el uso de los videojuegos, mientras que los estudiantes de bachillerato no responden esta opción.

96. ¿Sabes tus papás de qué van los video juegos con los que juegas?

P96				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	5	100	1	16,66
No	0	0	3	50
Si	0	0	0	0
No lo sé	0	0	2	33,33
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los estudiantes de básica no contestan la interrogante, mientras que los estudiantes de bachillerato opinan que sus padres no saben de los videojuegos que ellos utilizan.

97. Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?

P97				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	5	100	1	16,66
Si con todos	0	0	0	0
Con algunos sí, con otros no	0	0	3	50
No me dejarían jugar con casi ninguno	0	0	2	33,33
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los datos que demuestra esta tabla con un 50,00% de los encuestados indica que sus padres reconocen algunos de los videojuegos y que con otros no, seguido de ello con un 33,33% manifiesta que sus padres no le dejan jugar con casi ninguno.

98. ¿A que le has quitado tiempo por usar los videos juegos? (Es posible más de una respuesta).

P98 bach		
Opción	Frecuencia	%
Familia	1	8,33
Amigos/as	1	8,33
Estudios	4	33,33
Deporte	3	25
Lectura	2	16,66
Televisión	1	8,33
Hablar por teléfono	0	0

A nada	0	0
TOTAL	12	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En esta interrogante contestan solamente los estudiantes de bachillerato, quienes manifiestan que por estar en los videojuegos han quitado tiempo de preferencia a sus estudios, a la lectura, al deporte a los amigos y sobre todo a su familia.

99. ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases?

P99		
Opción	Frecuencia	%
Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.	0	0
Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a	1	20
Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real	0	0
No estoy de acuerdo con ninguna.	4	80
TOTAL	5	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Con un 80,00% de los investigados del grupo de bachillerato indican que no están de acuerdo con ninguna de las opciones que se planean en la pregunta, pero con un 20% indican que los videojuegos pueden volverlos violentos así como también dicen que es mucho más divertido jugar acompañado que solos.

100. ¿Cuántos televisores que funciones hay en tu casa?

P100				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	1	16,66
Ninguno (pasa a la pregunta 115)	1	20	0	0
1	1	20	4	66,66

2	3	60	0	0
3	0	0	1	16,66
Más de tres 3	0	0	0	0
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De los encuestados tanto de básica como de bachillerato opinan que tienen entre uno y tres televisores en sus hogares.

101. ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa?

P101				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
En mi habitación	0	0	4	57,14
En la habitación de un hermano/a.	2	33,33	0	0
En la habitación de mis padres	2	33,33	1	14,28
En la sala de estar	1	16,66	2	28,57
En la cocina	1	16,66	0	0
En un cuarto de juegos	0	0	0	0
TOTAL	6	100	7	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Con un 57%, los estudiantes de bachillerato comentan que los televisores que hay en sus hogares están ubicados en sus habitaciones, mientras que con un porcentaje más cercano están las opiniones de los estudiantes de básica quienes indican que los televisores están ubicados en las habitaciones de sus hermanos, en la de sus padres y en la sala de estar.

102. ¿De lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

P102				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	20	1	16,66
Menos de una hora	1	20	1	16,66
Entre una hora y dos	1	20	1	16,66
Más de dos horas	0	0	0	0
No lo se	2	40	3	50
Nada	0	0	0	0
TOTAL	5	100	6	100

Autor: Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

La mayor opción seleccionada en esta interrogante hace referencia a que los estudiantes no saben en sí el total de horas en que observan la televisión en sus hogares, mientras que en porcentaje mínimos opinan que pueden ser entre una y dos horas.

103. ¿El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

P103				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	20	1	16,66
Menos de una hora	1	20	0	0
Entre una hora y dos	2	40	2	33,33
Más de dos horas	0	0	0	0
No lo sé	1	20	3	50
Nada	0	0	0	0

TOTAL	5	100	6	100
--------------	---	-----	---	-----

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De acuerdo a los resultados obtenidos los encuestados mencionan que durante los fines de semana miran televisión entre una y dos horas, así como también con un 50% demuestran que no lo saben.

104. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?...

P104				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
En mi habitación	1	25	4	80
En la habitación de un hermano/a.	1	25	0	0
En la habitación de mis padres	1	25	0	0
En la sala de estar	1	25	1	20
En la cocina	0	0	0	0
En un cuarto de juegos	0	0	0	0
TOTAL	4	100	5	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los investigados estudiantes de bachillerato manifiestan que suelen observar la televisión precisamente en sus habitaciones, mientras que los estudiantes de básica manifiestan que lo hacen en alguna de las habitaciones de su hogar sean éstos con sus hermanos o sus padres.

105. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?.....

P105				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Solo	1	25	2	13,33
Con mi padre	0	0	3	20
Con mi madre	1	25	4	26,66
Con algún hermano/a	2	50	4	26,66
Con otro familiar	0	0	2	13,33
Con un amigo/a	0	0	0	0
TOTAL	4	100	15	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)}

Tanto los estudiantes de básica como de bachillerato manifiestan que suelen ver la televisión con alguno de sus hermanos.

106. ¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele?(Es posible más de una respuesta).

P106				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Estudiar o hacer la tarea del colegio	1	25	4	26,66
Comer	0	0	2	13,33
Navegar por internet	0	0	1	6,66
Hablar por teléfono	0	0	2	13,33
Leer	1	25	2	13,33
Dormir	0	0	2	13,33
Charlar con mi familia	0	0	1	6,66

Jugar	2	50	1	6,66
TOTAL	4	100	15	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

El mayor porcentaje en esta tabla se demuestra en la opción de que mientras estudian o hacen la tarea del colegio ven televisión, así lo afirman los estudiantes de bachillerato, mientras que los estudiantes de básica manifiestan que miran televisión en situaciones como hacer la tarea, leer y jugar.

107. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?

P107				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	2	40	0	0
No	2	40	3	50
Si	1	20	3	50
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Tanto los estudiantes de básica como de bachillerato mencionan que si discuten en un 50% esto referente a bachillerato, en tanto que con el mismo porcentaje indican que no discuten con sus padres mientras ven la televisión. En relación a los estudiantes de básica solo el 20% manifiesta que si discuten con sus padres por ver la televisión.

108. ¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)

P108				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Por el tiempo que paso viendo la tele	1	33,33	3	50
Por el momento del día en el veo la tele.	1	33,33	1	16,66
Por los programas que veo	1	33,33	2	33,33
TOTAL	3	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De acuerdo con los datos obtenidos en esta tabla podemos observar que tanto los estudiantes de básica como de bachillerato mencionan que discuten con sus padres por el tiempo que pasan viendo la televisión y por los programas que ven.

109. ¿Te castigan o premian con la tele?

P109				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	20	0	0
No	1	20	6	100
Si	3	60	0	0
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En la representación de esta interrogante los encuestados de básica indican que si los castigan con la televisión, mientras que los estudiantes de bachillerato indican que sus padres no lo hacen, es decir no reciben castigos.

110. Cuando ves la televisión en familia ¿quién decide qué programa mirar?

P110				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	20	1	16,66
Yo mismo	1	20	1	16,66
Mis hermanos/as	0	0	1	16,66
Mi padre	0	0	1	16,66
Mi madre	2	40	1	16,66
Entre todos, lo negociamos	1	20	1	16,66
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los datos que reflejan esta tabla, indica que quien decide ver la programación televisiva con mayor porcentaje son las madres de los estudiantes de básica, mientras que el resto de alternativas representan porcentajes iguales en decisiones para ver la televisión.

111. ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres?

P111				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Películas	1	20	5	20
Dibujos animados	1	20	1	4
Deportes	0	0	4	16
Series	0	0	2	8
Concursos	0	0	1	4

Documentales	0	0	2	8
Noticias	0	0	6	24
Programas del corazón	2	40	3	12
Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)	1	20	1	4
TOTAL	5	100	25	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los estudiantes de educación básica indican a través de los datos que prefieren observar programas del corazón que a mi parecer son series dramáticas, con porcentajes iguales de un 20% también se inclinan por los reality shows, películas y dibujos animados. En comparación con los estudiantes de bachillerato prefieren noticias y películas con los porcentajes más altos y los de menor porcentaje alternativas como deportes, series, concursos, documentales...entre otras.

112. ¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?

P112				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	2	40	0	0
Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)	2	40	1	16,66
Si hay programas que no me dejan ver	1	20	5	83,33
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Con un 83,33% de los estudiantes de bachillerato mencionan que si hay programas que no los dejan ver, mientras que con similitud responden en básica y bachillerato que les dejan ver todos los programas.

113. ¿De qué tipo?

113				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Películas	0	0	3	27,27
Dibujos animados	1	33,33	1	9,09
Deportes	0	0	1	9,09
Series	0	0	2	18,18
Concursos	0	0	1	9,09
Documentales	0	0	1	9,09
Noticias	0	0	1	9,09
Programas del corazón	2	66,66	0	0
Reality Shows	0	0	1	9,09
TOTAL	3	100	11	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Entre los programas que eligen ver los estudiantes están los dibujos animados, los programas del corazón, deportes, series, noticias, concursos...entre otras.

114. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?

P114				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Veo más tele de la que debería	0	0	2	20
Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a	1	25	2	20
Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver	0	0	1	10

Me aburre la televisión	0	0	1	10
Elijo el programa antes de encender la televisión	0	0	0	0
Me encanta hacer zapping	0	0	0	0
Suelo enviar SMS para votar en concursos	0	0	0	0
Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.	0	0	0	0
Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión	0	0	3	30
No estoy de acuerdo con ninguna.	3	75	1	10
TOTAL	4	100	10	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los estudiantes indican que están de acuerdo en las opciones de ver más televisión que lo de costumbre, alguna de las veces ven programas de televisión que sus padres no les dejan ver, otros se aburren con la televisión y también opinan que lo primero que hacen al llegar a casa es encender la televisión y otros expresan que no están de acuerdo con ninguna de las opciones.

115. ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?

P115				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Ordenador portátil	0	0	5	14,28
Impresora	0	0	5	14,28
Scanner	0	0	3	8,57
Webcam	0	0	1	2,85
USB o disco duro externo	0	0	3	8,57

Mp3/ Mp4/iPod	0	0	0	0
Cámara de fotos digital	0	0	2	5,71
Cámara de video digital	0	0	1	2,85
Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)	1	11,11	3	8,57
Equipo de música	3	33,33	4	11,42
Teléfono fijo	1	11,11	3	8,57
DVD	3	33,33	5	14,28
Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)	0	0	0	0
Ninguna de estas tengo otras.	1	11,11	0	0
TOTAL	9	100	35	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De acuerdo a las opciones que define la tabulación de datos los estudiantes en especial los de bachillerato mencionan que poseen todos los dispositivos que puede tener un computador, así como también además de ello tanto los encuestados de básica como de bachillerato seleccionan que tienen en sus hogares televisión de pago, equipo de música y DVD.

116. ¿Cómo consigues tu propio dinero?

P116				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Paga semanal	0	0	1	8,33
Cuando necesito algo pido y me dan	3	60	3	25
En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.	0	0	0	0
Hago algún trabajo en casa.	0	0	0	0
Hago algún trabajo fuera de casa	0	0	6	50

No me dan dinero	2	40	2	16,66
TOTAL	5	100	12	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De los estudiantes de bachillerato opinan que para obtener su propio dinero lo hacen trabajando fuera de la casa, en tanto que los estudiantes de básica indican que cuando necesitan algo ellos piden y sus padres le dan. En base a porcentajes como el 40% y 16% tanto de básica como de bachillerato indican que no les dan dinero.

117. ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?

P117				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
Tengo más dinero del que necesito	4	80	0	0
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	1	20	4	66,66
Tengo menos dinero del que necesito	0	0	2	33,33
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De acuerdo a la opinión de los estudiantes de básica mencionan en un 80% que tienen más dinero del que realmente necesitan, mientras que en los estudiantes de bachillerato indican que tienen el dinero suficiente para cubrir sus necesidades y un 33% indica que tiene menos dinero del que necesitan.

118. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

P118				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
Internet	1	20	3	50
Televisión	2	40	0	0
No lo se	2	40	3	50
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De acuerdo a los datos observados entre las prioritarias está el internet, esto en relación a los encuestados de bachillerato y como preferencia para los estudiantes de básica esta la televisión.

119. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

P119				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
Internet	0	0	1	16,66
Teléfono móvil	4	80	2	33,33
No lo se	1	20	3	50
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los estudiantes de bachillerato indican que no saben cuál es su preferencia en relación al mayor porcentaje, con un 33,33% tienen afinidad por la telefonía móvil y con el 80% reafirman esta opción.

120. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

P120				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	1	16,66
Internet	0	0	3	50
Video juegos	2	40	1	16,66
No lo se	3	60	1	16,66
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Los estudiantes de bachillerato tienen como preferencia Internet, y los de educación básica se inclinan por los videos juegos.

121. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

P121				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
Video juegos	2	40	0	0
Televisión	0	0	3	50
No lo se	3	60	3	50
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En base a las respuestas dadas los estudiantes de bachillerato prefieren la televisión y los encuestados de educación básica prefieren los video juegos. Es necesario indicar que en porcentajes de 60% de básica y 50% de bachillerato no sabe que es lo que le gusta.

122. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

P122				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
1. Teléfono móvil	4	80	1	16,66
2. Televisión	0	0	3	50
No lo se	1	20	2	33,33
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De acuerdo a los datos obtenidos con un 50% los estudiantes de bachillerato mencionan que prefieren la televisión y en un 80% de los estudiantes de básica les gusta más el uso de la telefonía móvil.

123. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

P123				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
Teléfono móvil	2	40	2	33,33
Mp3/ Mp4/ iPod	2	40	3	50
No lo se	1	20	1	16,66
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

De los datos observados podemos darnos cuenta que con un 50% los estudiantes de bachillerato prefieren la opción de Mp3, Mp4 y el Ipod, en cuanto a los estudiantes de básica prefieren el antes mencionado y el teléfono móvil con un 40%.

124. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

P124				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
Teléfono móvil	3	60	4	66,66
Video juegos	2	40	1	16,66
No lo se	0	0	1	16,66
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En base a los datos obtenidos los estudiantes de bachillerato tienen como preferencia el teléfono móvil con un 40% y los estudiantes de básica prefieren la misma opción con un 60%.

125. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

P125				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
Wii	0	0	0	0
PlayStation 3	2	40	3	50
No lo se	3	60	3	50
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

En base a la representación de los datos tienen como preferencia el Play station 3, esto con los estudiantes de bachillerato y entre las opciones selectas los estudiantes de educación básica opinan que no lo saben.

126. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

P126				
Opción	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	0	0
PSP	2	40	2	33,33
Nintendo DS	1	20	0	0
No lo se	2	40	4	66,66
TOTAL	5	100	6	100

Autor:Willan Sánchez Poma

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Con un 66% los estudiantes de bachillerato opinan que no lo saben, seguido de un 33.33% indican que prefieren el PSP. En base a los estudiantes de básica tienen como preferencia por el PSP en un 40% y con el mismo porcentaje manifiestan que no lo saben.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Del presente estudio se ha conocido la relación que los niños y jóvenes poseen frente a las diferentes pantallas: televisión, computadores, videojuegos, celulares e Internet, por ello a continuación me permito realizar el análisis de los datos obtenidos.

En relación a la categorización sociodemográfica los participantes en esta investigación corresponde a los estudiantes de Tercero y Noveno año de Educación Básica, y; Segundo Bachillerato. Estos estudiantes corresponden al sector rural de la provincia de Zamora, provienen de hogares con un promedio económico bajo y la mayoría vive con su familia.

De acuerdo al uso de las redes sociales relacionadas con el internet, los estudiantes de educación básica, específicamente los de tercer año de primaria, solo uno de ellos suele utilizar esta herramienta tecnológica ya que no disponen en sus hogares de este servicio y lo hace en un Cyber. En relación a los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica y de Bachillerato, en porcentajes bajos los de noveno y con un porcentaje más elevado los de Bachillerato indican que si suelen utilizar el internet para chatear con sus amistades a través de las redes sociales como el facebook, hi 5 y correos electrónicos, esto lo hacen fuera de sus hogares generalmente en los Cyber Café, donde se reúnen con sus amistades para compartir este servicio.

En relación al uso de las pantallas como son la televisión, la mayoría de los estudiantes tanto de básica como de bachillerato mencionan que tienen por lo menos un televisor en donde comparten diferentes programas televisivos en unión familiar, aspecto que se considera positivo ya que son los padres quienes controlan el uso del mismo y tienen la oportunidad de reunirse y compartir momentos amenos en familia.

En cuanto al uso del celular, solamente un estudiante de los de tercer año de básica menciona que tienen un celular, el mismo que fue obsequio de sus padres y que lo utiliza para recibir y hacer llamadas, así como también para jugar. En relación a los estudiantes de noveno y segundo bachillerato indican en un porcentaje alto pero no en su totalidad, que si tienen celulares, pero que lo han conseguido por sus propios medios es decir trabajaron para comprarlo y es de segunda mano. Así mismo indican que son ellos quienes con su propio dinero realizan las recargas a sus celulares,

también indican que el uso de los celulares es para hacer y recibir llamadas, así como también enviar y recibir mensajes.

En relación a los video juegos, son más utilizados por los estudiantes de noveno de básica y de bachillerato ya que algunos de ellos si disponen de esta tecnología, mencionan que juegan en horarios mínimos, lo que más utilizan es el play stations.

En base al uso del computador la mayoría de los investigados no dispone de un ordenador en su casa por ello lo hacen a través de los lugares cercanos a sus domicilios donde les pueden ofrecer este servicio, así como también en la institución donde se educan.

En nuestro medio por tratarse de una zona rural, donde no existen aún redes que permitan el acceso de este servicio, la mayoría carece de este tipo de tecnologías, sin embargo los pocos que tienen indican que lo utilizan por necesidad y porque tienen instalados los juegos que les permite participar y disfrutar de momentos de ocio, en base a ciertos conflictos que se originan en los hogares por el uso de esta tecnología se debe a que especialmente los estudiantes de bachillerato se dedican mucho tiempo a la televisión, al internet fuera de casa y al uso a veces exagerado del celular.

De acuerdo Al uso de las tecnologías en el hogar, pues las familias no tienen grandes conflictos por el mismo hecho de vivir en la zona rural donde la tecnología más utilizada es la televisión y como ya se explicó en párrafos anteriores los programas del mismo lo disfrutan bajo la aprobación de los padres o de los hermanos mayores.

Es importante manifestar que los estudiantes investigados no tienen mayores problemas en base a la utilización de las distintas tecnologías en sus hogares puesto que carecen de las mismas.

Al hacer énfasis a las redes sociales y el ámbito escolar, los encuestados manifiestan que lo que sus maestros les enseñan en base a al materia de computación no pueden poner en práctica ya que la mayoría no dispone de un ordenador. Ante esta situación los estudiantes deben dirigirse a un Cyber café con la finalidad de cumplir con las tareas enviadas por los docentes del área. Es importante indicar que entre el espacio que los estudiantes utilizan la herramienta tecnológica del internet es de una a dos horas donde se encuentran fuera de sus hogares y a veces existen dificultades con

sus padres por tener que abandonar sus hogares y tener que dirigirse a lugares donde le presten este servicio.

De acuerdo a las redes sociales, riesgos y oportunidades, los investigados mencionan que no se les han presentado mayores dificultades en este espacio, pues indican que se sienten muy bien conociendo amigos en la red social y que son espacios de entretenimiento para ellos, así mismo expresan que si les gusta navegar y visitar algunas páginas de consulta y descargar juegos para distraerse un poco. Al ser particular el uso de este servicio sus padres no pueden controlar el tiempo y las páginas web que ellos visitan, sin embargo los estudiantes indican que suelen utilizar esta herramienta por necesidad ya que en sus hogares no disponen del uso de la misma.

Resumiendo podría mencionar que entre los estudiantes investigados del tercer año de básica solo uno dispone de alguna de las tecnologías en estudio y el resto de encuestados no lo tiene. En relación a los estudiantes de noveno solo uno de ellos tiene un computador en casa y en base a los estudiantes de bachillerato la mayoría de ellos si dispone de un ordenador pero sin el servicio de internet.

Es importante recalcar que por tratarse los investigados de una zona rural y de un nivel económico bajo, no pueden comprar este tipo de tecnología y mucho menos tener el servicio de internet en sus hogares, porque como todos sabemos, tiene un costo y estas familias no están en condiciones de pagar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

- Los estudiantes de la zona rural de la provincia de Zamora Chinchipe tienen limitado acceso del uso de Internet y de otras tecnologías.
- Los niños de primaria en su mayoría carece de un ordenador en su casa.
- Solamente los estudiantes de bachillerato interactúan en las redes sociales.
- En la mayoría de los hogares poseen un solo televisor por lo tanto se reúnen en familia para observar algún programa televisivo.
- Los establecimientos educativos carecen de servicios tecnológicos.
- Los padres de familia desconocen si sus hijos de básica y bachillerato hacen el uso correcto del internet.
- Los estudiantes pueden estar acorde con el uso de las tecnologías de la información y comunicación aunque no tengan en su hogar instalado el servicio de Internet.
- El servicio de Internet brinda la oportunidad de impartir el conocimiento a quienes desean hacerlo.
- Las redes sociales pueden convertirse en un riesgo al momento de utilizarlas de forma incorrecta.

7.2 RECOMENDACIONES.

- Se sugiere que las investigaciones propuestas para egresados en educación tengan mayor afinidad en relación al campo educativo.
- Los padres deberían hacer un pequeño esfuerzo y tratar de adquirir un ordenador como parte de la educación y actualización tecnológica para sus hijos.
- Es importante que los padres de familia conozcan que tipo de páginas electrónicas visitan sus hijos, así como también que clase de amigos tienen en las redes sociales.
- Los padres de familia deben monitorear constantemente a sus hijos mientras estén al frente del computador.
- Entre los adolescentes se acentúa el rasgo “multiacceso” en el caso de Internet navegan desde más lugares, siendo más frecuentes aquellos que se hallan exentos de mediación adulta como pueden ser los cibercafés o locutorios.
- Los docentes de los establecimientos educativos deberían impartir sus clases aplicando las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Se sugiere a quienes realizan la planificación de los proyectos para los programas de egresados revisen de manera minuciosa el tipo de instrumentos a aplicarse, pues este tema resultó bastante tedioso por la constante repetición de interrogantes similares.

BIBLIOGRAFÍA

PÁGINAS ELECTRÓNICAS

Pangea.org. Educando [en línea], Portal educativo 07 de diciembre de 2010, Disponible en <http://educando.org.do/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=e90ed624-8eb7-494b-a7da-247e36e1ab02&ID=111552>

http://www.luisponce.es/index.php?option=com_content&view=article&id=93&Itemid=80

<http://www.contratosocialecuador.org.ec/home/contenidos.php?id=45&identificaArticulo=159>

<http://www.diarihoy.com>

<http://www.ministeriodeeducación.gob.ec>

<http://ministeriodeeducación.gob.ec>

<http://componentelegc.blogspot.com/2008/10/competencias-de-la-dinamep.html>

<http://www.competenciasprofesionales.es/>

<http://tallerdedocenciaconquiroz.blogspot.com/2007/01/los-cuatro-pilares-de-la-educacin.html>

<http://www.oei.es/de/gb.htm>

<http://saberes.wordpress.com/>

http://docencia.udea.edu.co/vicedocencia/enseñanza_aprendizaje.html

TEXTOS

Aguirre, M. (2011) Generaciones Interactivas en Ecuador. Loja UTPL

Martínez, F. (2006). Nuevas Tecnologías y Educación. PEARSON.

Martínez, F. (2008). Educación y Nuevas Tecnologías para la Multicultural. EDITUM

De la Herran Gascón, A. (2008). Didáctica General. Madrid. MC Graw Hill

Serrano, F. (2010). Guía didáctica Programa Nacional de Investigación. Loja. UTPL.

De la Torre Zarmeño, F. (2005). 12 Lecciones de pedagogía, educación y didáctica. México. DF: Alfaomega.

Chiavenato, I. (2005). Administración de Recursos Humanos. Santafé de Bogotá. Colombia. MC Graw Hill.

Prieto Herrera, J. (2008). Gestión Estratégica Organizacional. Bogotá: ECOE EDICIONES.

ANEXOS

ANEXO 1

ANEXO N° 2



FOTO N° 1: Aplicación de encuestas a los estudiantes de la escuela Luis Vargas Torres del barrio Guaguayme Alto.



FOTO N° 2: Docentes de la Escuela Luis Vargas Torres del barrio Guaguayme Alto.



FOTO N° 3: Estudiantes de 9no Año de Educación Básica desarrollando la encuesta.



FOTON° 4: Rector del Colegio Técnico Río Zamora de la parroquia Cumbaratza

ANEXO No. 3

Cuestionario 1° - 4° Primaria

1. ¿A qué curso vas?

1° de Primaria

2° de Primaria

3° de Primaria

4° de Primaria

2. ¿Cuántos años tienes?

6 años o menos

7 años

8 años

9 años o más

3. Sexo

Masculino

Femenino

4. ¿Qué personas viven contigo?, sin contarte a ti mismo (Es posible más de una respuesta)

Mi padre

Mi madre

Un hermano o hermana

2 hermanos o/y hermanas

3 hermanos o/y hermanas

4 hermanos o/y hermanas

5 hermanos o/y hermanas o más

Mi abuelo o/y abuela

Otras personas

5. ¿Qué es lo que mis té gustaría hacer hoy después de cenar?

Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo

Navegar, jugar a la videoconsola, ver la tele, hablar por teléfono

Leer, estudiar, irme a dormir Q Hablar con mi familia

6. ¿Tienes ordenador en casa?

No (pasa a la pregunta 9)

Sí

7. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

En mi habitación

En la habitación de un hermano/a

En la habitación de mis padres

En la sala de estar

En un cuarto de trabajo, estudio o similar

Es portátil

8. ¿Hay conexión a Internet en tu casa?

No

Sí

9. Tengas o no Internet en casa ¿sueles utilizarlo?

No (pasa a la pregunta 13)

Sí

10. ¿Para qué sueles usar Internet? (Es posible más de una respuesta)

Para visitar páginas Web

Para compartir vídeos, fotos, presentaciones... (You tube, Flickr, SlideShare,

Para usar el correo electrónico (e-mail)

Para descargar música

Para chatear o usar el Messenger

Para utilizar redes sociales (Facebook, TuentL.)

11. ¿En qué lugar sueles usar Internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)

En mi casa

En el colegio

En un "ciber cafe"

En un lugar público (biblioteca, centros de actividades...)

En casa de un amigo

En casa de un familiar

12. La mayoría de las veces que utilizas Internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

Solo

Con amigos y/o amigas

Con hermanos y/o hermanas

Con mi padre

Con mi madre

Con otros familiares (primos, tíos, etc.)

Con un profesor o profesora

13. ¿Utilizas algún teléfono móvil?

No (pasa la pregunta 17)

Sí, el mío

Sí, el de otras personas (mis padres, hermanos, etc.)

14. ¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?

Pedí que me lo compraran

Fue un regalo

Me lo dieron mis padres

15. Con el móvil sueles (Es posible más de una respuesta)

Hablar

Enviar mensajes

Jugar

Navegar en Internet

Otras cosas

16. ¿Con quién sueles comunicarte? (Es posible más de una respuesta)

Con mi madre

Con mi padre

Con mis hermanos y/o hermanas

Con otras familiares (primos, tíos, abuelos, etc.)

Con los amigos y/o amigas

17. ¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?

No (pasa a la pregunta 21)

Sí

18» ¿Con qué aparatos Juegas? (Es posible más de una respuesta)

PlayStation 2

PlayStation 3

XBox 360 Wii >

PSP

Nintendo DS

Game Boy

Ordenador

19. ¿Y cuál de ellas tienes? (Es posible seleccionar mas de una respuesta)

PlayStation 2 PlayStation 3

XBox 360

Wii PSP

NIntéñdóDS

Game Boy

Ninguna de las anteriores

20. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

Solo

Con mi madre

Con mi padre

Con mis hermanos y/o hermanas

Con los amigos y/o amigas

Con otras personas distintas

21. ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?

Ninguno (pasa a la pregunta 24)

Uno

Dos

Tres

Cuatro o más

...*

22. ¿Dónde están? (Es posible más de una respuesta)

Mi habitación

La habitación de un hermano/a

El salón o cuarto de estar

La habitación de mis padres

En la cocina

En un cuarto de juegos (para la videoconsola)

Otros sitios

23. Cuando ves la tele, sueles estar con... (Es posible más de una respuesta)

Solo

Mi padre

Mi madre

Algún hermanó/á

Otro familiar

Un amigo/a

Otras personas

24. De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa:

Ordenador portátil

Impresora

Escáner (copia fotos en papel, libros, etc. al ordenador)

Webearn

MP3/MP4/iPod

Cámara de fotos digital

Cámara de vídeo digital

Televisión de pagó (digital 6 por cable: Digital Plus, ONO, Iníághio...)

Equipo de música

Teléfono fijo

DVD

Disco duro Multimedia (para bajar películas de Internet y verlas en la televisión)

Ninguna de estas, tengo otras

25. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible más de una respuesta)

Paga semanal

Cuando necesito algo pido y me dan

En cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales

Hago algún trabajo en casa

Hago algún trabajo fuera de casa

No me dan dinero

26. ¿Con cuáles de estas frases estás de acuerdo?

Tengo más dinero del que necesito

Tengo el dinero suficiente para mis necesidades

Tengo menos dinero del que necesito

27. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

Internet

Televisión

No lo sé

28. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

Internet

Teléfono móvil

No lo sé

29. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

Videojuegos

Televisión

No lo sé

30. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

Teléfono móvil

Televisión

No lo sé

31. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

Teléfono móvil

Videojuegos

No lo sé

ANEXO N° 4

CUESTIONARIO 5to. DE PRIMARIA EN ADELANTE (10-18 años)

1. ¿En qué curso estás?

1. 5to. Primaria
2. 6to. Primaria
3. 1ro. De ESO
4. 2do. De ESO
5. 3ro. De ESO
6. 4to. De ESO
7. 1ro. De bachillerato
8. 2do. Bachillerato
9. 1ro. De formación profesional de grado medio
10. 2do. De formación profesional de grado medio

2. ¿Cuántos años tienes?

1. 11 años
2. 12 años
3. 13 años
4. 14 años
5. 15 años
6. 16 años
7. 17 años
8. 18 años o más

3. Sexo

1. Masculino
2. Femenino

4. Sin contarte a ti mismo, ¿Qué personas viven contigo?, (es posible más de una respuesta)

1. Mi padre
2. Mi madre
3. Un hermano/a
4. 2 Hermanos/as
5. 3 Hermanos/as
6. 4 Hermanos/as
7. 5 Hermanos/as o más
8. Mi abuelo/a
9. Otras personas

5. ¿Cuál es la profesión de tu padre?

1. Está desempleado
2. Es jubilado
3. Trabaja en el hogar
4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, es albañil, obrero, carpintero, agricultor, mecánico, mozo, personal de seguridad, etcétera)
5. Realiza un trabajo técnico (maestro, ingeniero técnico, bancario, etcétera)
6. Realiza un trabajo de grado universitario (médico, abogado, arquitecto, ingeniero, dentista, etcétera)
7. No lo sé/otro

6. ¿Cuál es la profesión de tu madre?

1. Está desempleada
 2. Es jubilada
 3. Trabaja en el hogar
 4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, carpintera, agricultora, mecánica, personal de seguridad, etcétera.)
 5. realiza un trabajo técnico (técnico en computación, secretaria, diseñadora, fotógrafa, chef de cocina, cajera de banco, enfermera, comercial, militar, etc.)
 6. Realiza un trabajo de nivel universitario (abogada, arquitecta, ingeniera, dentista, farmacéutica, profesora, psicóloga, médico, etc.)
 7. No lo sé/otro
- 7. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?**
1. Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
 2. navegar, jugar, ver la tele con mi familia
 3. Leer, estudiar, irme a dormir
 4. Hablar con mi familia
- 8. ¿Qué lees?**
1. Nada
 2. Sólo las lecturas obligatorias del colegio
 3. Otras lecturas: libros, revistas o comics
- 9. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?**
1. Nada
 2. 30 minutos
 3. Entre 30 minutos y una hora
 4. Entre una y dos horas
 5. Entre dos y tres horas
 6. Más de tres horas
- 10. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?**
1. Nada
 2. 30 minutos
 3. Entre 30 minutos y una hora
 4. Entre una y dos horas
 5. Entre dos y tres horas
 6. Más de tres horas
- 11. ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?**
1. No (pasa a la pregunta 13)
 2. Si
- 12. ¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea? (es posible mas de una respuesta)**
1. Voy a una academia
 2. Tengo un profesor particular
 3. Me ayudan mis hermanos/as
 4. Me ayuda mi padre
 5. Me ayuda mi madre
- 13. Cuando haces la tarea en casa ¿en qué lugar la haces habitualmente?**
1. En mi habitación
 2. En la habitación de un hermano/a
 3. En una sala de estudio
 4. En la sala de estar

5. En la cocina
- 14. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?**
 1. No (pasa a la pregunta 16)
 2. Si
- 15. ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello? (Es posible más de una respuesta)**
 1. Internet: Buscadores y páginas web
 2. CD interactivo
 3. Enciclopedias digitales
 4. Word, Power Point, Excel, etcétera para realizar textos y presentaciones
- 16. La última vez que te dieron las notas, ¿cuáles de estas asignaturas aprobaste?**
 1. Todas
 2. Matemáticas
 3. Lengua y Literatura
 4. Historia/ Geografía
 5. Idiomas
 6. Conocimiento del Medio Ciencias (Física, Química, Biología, etc.)
 7. Otra
- 17. ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?**
 1. No, ninguno
 2. Si, algunos (menos de la mitad)
 3. Si, casi todos (más de la mitad)
 4. Sí, todos
- 18. ¿Tienes ordenador en casa?**
 1. (pase a la pregunta 22)
 2. Si
- 19. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?**
 1. En mi habitación
 2. En la habitación de un hermano/a
 3. En la habitación de mis padres
 4. En la sala de estar
 5. En un cuarto de trabajo, estudio o similar
 6. Es portátil
- 20. ¿Tienes internet en tu casa?**
 1. No (pase a la pregunta 22)
 2. Si
- 21. ¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa (antivirus, filtro de contenidos)? (Es posible más de una respuesta)**
 1. No
 2. No lo sé
 3. Sí, tengo un filtro
 4. Sí, tengo un antivirus
 5. Sí, pero no sé lo que es
- 22. Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?**
 1. No (pasa a la pregunta 51)
 2. Si
- 23. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?**
 1. Menos de una hora

2. Entre una y dos horas
3. Más de dos horas
4. Nada
5. No lo sé

24. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

1. Entre una y dos horas
2. Más de dos horas
3. Nada
4. No lo sé

25. ¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)

1. En mi casa
2. En el colegio
3. En un ciber
4. En un lugar público (biblioteca, centros de actividades, etc.)
5. En casa de un amigo
6. En casa de un familiar

26. La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

1. Sólo
2. Con amigos
3. Con hermanos
4. Con mi padre
5. Con mi madre
6. Con mi novio/a
7. Con un profesor/a

27. ¿Quién te ha enseñado a manejar internet? (es posible más de una respuesta)

1. Nadie, he aprendido yo solo
2. Algún hermano/a
3. Mi novio/a
4. Algún amigo
5. Mi padre
6. Mi madre
7. Algún profesor/a del colegio

28. ¿A qué le has quitado tiempo desde utilizas internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Familia
2. Amigos/as
3. Estudios
4. Deporte
5. Lectura
6. Televisión
7. Videojuegos
8. Hablar por teléfono
9. A nada

29. ¿Para qué sueles usar internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Para visitar páginas web
2. Envío de SMS

3. Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd)
 4. Para usar el correo electrónica (e-mail)
 5. Televisión digital
 6. Radio digital
 7. Para usar programas (Word, Excel)
 8. Para descargar música, películas o programas
 9. Comprar o vender (Ebay, Segundamano.es, etcétera)
 10. Foros o listas de correo
 11. Blogs
 12. Fotologs
 13. Hablar por teléfono (tipo Skype o MSM)
- 30. Cuando visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar? (Es posible más de una respuesta)**
1. Deportes
 2. Software e informática
 3. Programación de televisión
 4. Noticias
 5. Educativos
 6. Culturales
 7. Juegos
 8. Música
 9. Humor
 10. Concursos
 11. Adultos
- 31. ¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?**
1. Con chat
 2. Con Messenger
 3. Con las dos anteriores
 4. Con ninguna de las anteriores (pasa a la pregunta 36)
- 32. Mientras chateas o estás en el Messenger...**
1. Siempre me muestro como soy
 2. A veces finjo ser otra persona
 3. Siempre finjo ser otra persona
- 33. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usas webcam?**
1. Nunca
 2. A veces
 3. Siempre
- 34. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar? (es posible más de una respuesta)**
1. Con mis amigos
 2. Con mi familia
 3. Con amigos virtuales
- 35. ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?**
1. No tengo ninguno
 2. Tengo, pero no los conozco
 3. Tengo y he conocido alguno
- 36. ¿Sueles usar internet para jugar en red?**
1. No (pase a la pregunta 39)

2. Si
- 37. ¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente? (es posible más de una respuesta)**
1. Juegos de comunidad virtual (The Sims, etcétera)
 2. Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)
 3. Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)
 4. Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)
 5. Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)
 6. Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)
 7. Juegos de rol (Virtual Galaxy, Guild Wars, Solaris, etcétera)
 8. A ninguno
- 38. Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del Internet ¿Estás de acuerdo con algunas de la siguientes frases? (Es posible más de una respuesta)**
1. Juego en red con mi grupo de amigos
 2. Jugar en red te permite hacer amigos
 3. No estoy de acuerdo con ninguna
- 39. ¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etcétera)?**
1. No (pase a la pregunta 41)
 2. Si
- 40. ¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar? (Es posible mas de una respuesta)**
1. Facebook
 2. Orkut
 3. Hi5
 4. Tuenti
 5. MySpace
 6. WindowsLiveSpace
 7. LinkedIn
 8. Sonico
 9. Otras redes sociales
- 41. ¿Has hecho alguna página web o algún blog?**
1. No (pasar a la pregunta 44)
 2. Si
- 42. ¿Con qué contenido? (Es posible mas de una respuesta)**
1. Deportes
 2. Software e informática
 3. Programación de televisión
 4. Noticias
 5. Educativos
 6. Culturales
 7. Juegos
 8. Música
 9. Humor
 10. Concursos
 11. Adultos
 12. Historia personal
- 43. ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia? (Es posible mas de una respuesta)**

1. Expresar mi opinión
 2. Compartir información con conocidos
 3. Darme a conocer y hacer amigos
 4. Escribir sobre lo que me gusta
 5. Me sirve de desahogo
 6. Ser útil para otros interesados en el tema
 7. Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona
- 44. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones? (Es posible más de una respuesta)**
1. Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar
 2. Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet
 3. Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet
 4. No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal
 5. No me importa agregar a desconocidos a mi Messenger
 6. Es divertido hablar con desconocidos a través de internet
 7. He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
 8. Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
 9. No estoy de acuerdo con ninguna
- 45. ¿Discutes con tus padres por el uso de internet?**
1. No (pase a la pregunta 47)
 2. Si
- 46. ¿Porqué motivos? (Es posible más de una respuesta)**
1. Por el tiempo que paso conectado/a
 2. Por el momento del día en que me conecto
 3. Por lo que hago mientras estoy conectado/a
- 47. ¿Te premian o te castigan con el uso de internet?**
1. No
 2. Si
- 48. ¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a a internet? (Es posible más de una respuesta)**
1. Me preguntan qué hago
 2. Echan un vistazo
 3. Me ayudan, se sientan conmigo
 4. Están en la misma habitación
 5. Comprueban después por dónde he navegado
 6. Miran mi correo electrónico
 7. Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.
 8. Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet
 9. No hace nada
- 49. Cuando navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer?(Es posible más de una respuesta) Señala qué cosas te prohíben tus padres.**
1. Comprar algo
 2. Chatear o usar el Messenger
 3. Dar información personal
 4. Suscribirme en algún boletín o lista de correo

5. Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)
 6. Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)
 7. Ver vídeos o fotos
 8. Colgar videos o fotos
 9. Enviar mensajes a teléfonos móviles
 10. Enviar correos electrónicos
 11. Jugar
 12. No me prohíben nada
- 50. Cuando utilizas Internet ¿cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos profesores?)**
1. Un principiante
 2. Tengo un nivel medio
 3. Mi nivel es avanzado
 4. Soy todo un experto
- 51. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación”**
1. Nada
 2. Poco
 3. Bastante
 4. Mucho
- 52. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que alguien se enganche”**
1. Nada
 2. Poco
 3. Bastante
 4. Mucho
- 53. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares”.**
1. Nada
 2. Poco
 3. Bastante
 4. Mucho
- 54. ¿Tienes móvil propio?**
1. No (pasa a la pregunta 70?)
 2. Sí
 3. No, pero uso el de otras personas.
- 55. ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?**
1. A los 8 años o menos
 2. A los 9 años
 3. A los 10 años
 4. A los 11 años
 5. A los 12 años
 6. A los 13 años
 7. A los 14 años
 8. A los 15 años
 9. Con más de 15 años
- 56. ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?**
1. Me lo compraron mis padres sin pedirlo
 2. Me lo compraron mis padres porque se lo pedí

3. Me los compraron otros familiares
 4. Me lo compré yo mismo
 5. Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...
 6. Lo heredé de otra persona
- 57. ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?**
1. Comprado nuevo
 2. De segunda mano
- 58. ¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?**
1. Yo mismo
 2. Mis padres
 3. Otros
- 59. ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?**
1. Es de tarjeta
 2. Es de contrato
 3. No lo sé
- 60. ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?**
1. No lo sé
 2. 5 dólares o menos
 3. Entre 5 a 10 dólares
 4. Entre 10 y 20 dólares
 5. Entre 20 y 30 dólares
 6. Más de 30 dólares
- 61. El móvil te sirve principalmente para... (es posible más de una respuesta)**
1. Hablar
 2. Enviar mensajes
 3. Chatear
 4. Navegar por Internet
 5. Jugar
 6. Como reloj o como despertador
 7. Ver fotos y /o vídeos
 8. Hacer fotos
 9. Grabar vídeos
 10. Como agenda
 11. Como calculadora
 12. Escuchar música o la radio
 13. Ver la televisión
 14. Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)
- 62. ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil? (es posible más de una respuesta).**
1. Con mi padre
 2. Con mi madre
 3. Con mis hermanos/as
 4. Con mis familiares
 5. Con mis amigos/as
 6. Con mi novio/a
- 63. Si me quedara dos semanas sin móvil...**
1. Mi vida cambiaría a mejor
 2. Mi vida cambiaría a peor
 3. No pasaría nada
- 64. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?**

1. No (pasa a la pregunta 66)
 2. Sí
- 65. ¿Por qué motivos? (es posible más de una respuesta)**
1. Por el tiempo que lo uso
 2. Por el momento del día en que lo uso
 3. Por el gasto que hago
- 66. ¿Te castigan o premian con el uso del móvil?**
1. No
 2. Sí
- 67. ¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil? (es posible más de una respuesta).**
1. Cuando estoy en clase
 2. Cuando estoy estudiando
 3. Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.
 4. Cuando estoy durmiendo
 5. No lo apago nunca
- 68. ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?**
1. Nunca
 2. Algunos días
 3. Casi todos los días
 4. Todos los días
- 69. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases? (es posible más de una respuesta)**
1. He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien
 2. Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.
 3. Conozco a alguna persona que está enganchando al móvil.
 4. He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.
 5. No estoy de acuerdo con ninguna
- 70. Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?**
1. No (pasa a la pregunta 100)
 2. Si
- 71. De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas (Es posible más de una respuesta).**
1. PlayStation 2
 2. PlayStation 3
 3. XBox 360
 4. Wii
 5. PSP
 6. Nintendo DS
 7. Game Boy
 8. No tengo ninguna
- 72. ¿Juegas con la Playstation 2?**
1. No (pasa a la pregunta 74)
 2. Sí

73. PlayStation 2 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).

1. Pro Evolution Soccer 2008
2. Fifa 08
3. Need of speed: Pro Street
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. Fifa 09
6. Grand Theft Auto: San Andreas Platinum
7. God of War II Platinum
8. Los Simpson: el videojuego
9. Singstar: canciones Disney
10. Ninguno

74. ¿Juegas con la Playstation 3?

1. No (pasa a la pregunta 76)
1. Si

75. PlayStation 3 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).

1. Pro Evolution Soccer 2009
2. Call of Duty: Modern Warfare
3. Beijing 2008: juegos olímpicos
4. FIFA 09
5. Assasins Creed
6. Grand turismo 5 prologue
7. Prince of Persia
8. Metal gear solid 4: guns of the patriots
9. Pro Evolution Soccer 2008
10. Grand Theft Auto IV
11. Fifa 08
12. Ninguno

76. ¿Juegas con la Xbox 360?

1. No (pasa a la pregunta 78)
2. Si

77. Xbox 360: ¿Tienes alguno de estos juegos? (Es posible más de una respuesta).

1. Grand Theft Auto IV
2. Gears of war classics
3. Halo 3
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. FIFA 08
6. Call of duty: modern warfare
7. Assasin's creed
8. Lost Odyssey
9. Soul Calibur IV
10. Ninja Gaiden II
11. Ninguno

78. ¿Juegas con Nintendo Wii?

1. No (pasa a la pregunta 80)
2. Si

79. Nintendo Wii: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Wii Paly
2. Mario Kart
3. Wii Fit
4. Super Mario galaxy
5. Super smash bros brawl
6. Mario y Snic en los juegos Olímpicos.
7. Big Brain academy
8. Triiviial
9. Link's crossbow training + Wii Zapper
10. Mario Party 8
11. Ninguno

80. ¿Juegas con la PSP?

1. No (pasa a la pregunta 82)
2. Si

81. PSP: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Pro evolution Soccer 2008
2. FIFA 08
3. Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinumium
4. Tekken: Dark Resurrection Platinumium
5. WWE Smackdown! vs Raw 2008
6. Final Fantasy VII: Crisis Core
7. FIFA 09
8. Los Simpsons – el videojuego
9. God of war: Chains of Olympus
10. Buzz! Concurso de bolsillo
11. Ninguno

82. ¿Juegas con la Nintendo DS?

1. No (pasa a la pregunta 84)
2. Si

83. Nintendo DS: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. New Super Mario Bross
2. Cocina conmigo
3. Magia en acción
4. 42 juegos de siempre
5. Brain Training del Dr. Kawashima
6. Mario y Sónico en los juegos Olímpicos
7. Mario Kart DS
8. Más Brain Training
9. Guitar Hero: On Tour
10. Imagina ser mamá
11. Ninguno

84. ¿Juegas con los Gameboy?

1. No (pasa a la pregunta 86)
2. Si

85. Game Boy: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Super Mario Bros
2. Boktai: The Sun Is Your Hand
3. PoKémon Yellow
4. Final Fantasy Tactics Advance
5. Legend of Zelda: DX
6. Mario Tennis
7. Dragon Ball Z
8. Asterix y Olbelix
9. Los Sims toman la calle
10. Pokémon Esmeralda
11. Ninguno

86. ¿Juegas con el ordenador?

1. No (pasa a la pregunta 88)
2. Si

87. Ordenador: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Los Sims 2 y sus hobbies
2. Los Sims megaluxe
3. World of Warcraft
4. World of Warcraft - the Burning Crusade
5. Los Sims: cocina baña-accesorios
6. Call of Duty: Modern Warfare
7. Activa tu mente
8. Sacred 2: Fallen Angel
9. Brain Trainer 2
10. World of Warcraft- Battle Chest
11. Ninguno

88. De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo se
5. Nada

89. El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo sé
5. Nada

90. ¿Tienes juegos pirateados?

1. No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)
1. Sí, tengo alguno
2. Si, casi todos los que tengo

91. ¿Como los consigues? (Es posible más de una respuesta)

1. Descargándolos de internet
2. Los grabo de un amigo
3. Los compro en una tienda o en la calle

- 92. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)**
1. Juego solo
 2. Con mi madre
 3. Con mi padre
 4. Con mis hermanos/as
 5. Con los amigos/as
- 93. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?**
1. No (pasa a la pregunta 95)
 2. Sí
- 94. ¿Por qué motivos (Es posible más de una respuesta?)**
1. Por el tiempo que paso jugando
 2. Por el momento en el que juego
 3. Por el tipo de juegos
- 95. ¿Te premian o te castigan con los videos juegos?**
1. No
 2. Si
- 96. ¿Sabes tus papas de qué van los video juegos con los que juegas?**
1. No
 2. Si
 3. No lo sé
- 97. Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?**
1. Si con todos
 2. Con algunos sí, con otros no
 3. No me dejarían jugar con casi ninguno
- 98. ¿A que le has quitado tiempo por usar los videos juegos? (Es posible más de una respuesta).**
1. Familia
 2. Amigos/as
 3. Estudios
 4. Deporte
 5. Lectura
 6. Televisión
 7. Hablar por teléfono
 8. A nada
- 99. ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta).**
1. Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.
 2. Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a
 3. Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real
 4. No estoy de acuerdo con ninguna.
- 100. ¿Cuántos televisores que funciones hay en tu casa?**
1. Ninguno (pasa a la pregunta 115)
 2. 1
 3. 2
 4. 3
 5. Más de tres

- 101. ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa? (Es posible más de una respuesta).**
1. En mi habitación
 2. En la habitación de un hermano/a.
 3. En la habitación de mis padres
 4. En la sala de estar
 5. En la cocina
 6. En un cuarto de juegos
- 102. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?**
1. Menos de una hora
 2. Entre una hora y dos
 3. Más de dos horas
 4. No lo sé
 5. Nada
- 103. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?**
1. Menos de una hora
 2. Entre una hora y dos
 3. Más de dos horas
 4. No lo sé
 5. Nada
- 104. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?... (Es posible más de una respuesta).**
1. En mi habitación
 2. En la habitación de un hermano/a.
 3. En la habitación de mis padres
 4. En la sala de estar
 5. En la cocina
 6. En un cuarto de juegos
- 105. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?..... (Es posible más de una respuesta).**
1. Solo
 2. Con mi padre
 3. Con mi madre
 4. Con algún hermano/a
 5. Con otro familiar
 6. Con un amigo/a
- 106. ¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele?(Es posible más de una respuesta).**
1. Estudiar o hacer la tarea del colegio
 2. Comer
 3. Navegar por internet
 4. Hablar por teléfono
 5. Leer
 6. Dormir
 7. Charlar con mi familia
 8. Jugar
- 107. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?**
1. No (Pasa a la pregunta 109)
 2. Si

- 108. ¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)**
1. Por el tiempo que paso viendo la tele
 2. Por el momento del día en el veo la tele.
 3. Por los programas que veo
- 109. ¿Te castigan o premian con la tele?**
1. No
 2. Si
- 110. Cuando ves la televisión en familia ¿quién decide qué programa mirar?**
1. Yo mismo
 2. Mis hermanos/as
 3. Mi padre
 4. Mi madre
 5. Entre todos, lo negociamos
- 111. ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres? (Es posible más de una respuesta)**
1. Películas
 2. Dibujos animados
 3. Deportes
 4. Series
 5. Concursos
 6. Documentales
 7. Noticias
 8. Programas del corazón
 9. Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)
- 112. ¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?**
1. Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)
 2. Si hay programas que no me dejan ver
- 113. ¿De qué tipo? (Es posible más de una respuesta)**
1. Películas
 2. Dibujos animados
 3. Deportes
 4. Series
 5. Concursos
 6. Documentales
 7. Noticias
 8. Programas del corazón
 9. Reality Shows
- 114. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?(Es posible más de una respuesta)**
1. Veo más tele de la que debería
 2. Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a
 4. Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver
 5. Me aburre la televisión
 6. Elijo el programa antes de encender la televisión
 7. Me encanta hacer zapping
 8. Suelo enviar SMS para votar en concursos
 9. Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.
 10. Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión
 11. No estoy de acuerdo con ninguna.

- 115. ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?**
1. Ordenador portátil
 2. Impresora
 3. Scanner
 4. Webcam
 5. USB o disco duro externo
 6. Mp3/ Mp4/iPod
 7. Cámara de fotos digital
 8. Cámara de video digital
 9. Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)
 10. Equipo de música
 11. Teléfono fijo
 12. DVD
 13. Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)
 14. Ninguna de estas tengo otras.
- 116. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible seleccionar más de una respuesta)**
1. Paga semanal
 2. Cuando necesito algo pido y me dan
 3. En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.
 4. Hago algún trabajo en casa.
 5. Hago algún trabajo fuera de casa
 6. No me dan dinero
- 117. ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?**
1. Tengo más dinero del que necesito
 2. Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
 3. Tengo menos dinero del que necesito
- 118. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Internet
 2. Televisión
 3. No lo se
- 119. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Internet
 2. Teléfono móvil
 3. No lo se
- 120. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Internet
 2. Video juegos
 3. No lo se
- 121. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Video juegos
 2. Televisión
 3. No lo se

- 122. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Teléfono móvil
 2. Televisión
 3. No lo se
- 123. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Teléfono móvil
 2. Mp3/ Mp4/ iPod
 3. No lo se
- 124. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Teléfono móvil
 2. Video juegos
 3. No lo se
- 125. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Wii
 2. PlayStation 3
 3. No lo se
- 126. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. PSP
 2. Nintendo DS
 3. No lo se