

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

"Realidad de la práctica pedagógica y curricular en el colegio particular Oblato Madre Alicia Loza Meneses, del cantón Cuenca, provincia del Azuay, durante el año lectivo 2011-2012"

*Tesis de Investigación previa a la
obtención del Título de Magister en
Pedagogía*

AUTORA: Álvarez Barreto Julia Teresa

DIRECTORA DE TESIS: Mgs. Vivanco Vivanco María Elizabeth

CENTRO ASOCIADO: CUENCA

AÑO 2012

CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS

Mgs.
Elizabeth Vivanco
DIRECTORA DE TESIS

C E R T I F I C A

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, 13 de enero de 2012

Mgs. Elizabeth Vivanco

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Julia Teresa Álvarez Barreto con C.I. 010102056-8, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Elizabeth Vivanco con C.I. 1103895353, en calidad de Directora de Tesis, declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 30 días del mes de enero del año 2012.

Mgs. Elizabeth Vivanco
CI: 1103895353
DIRECTORA DE TESIS

Julia Teresa Álvarez Barreto
CI: 010102056-8
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Julia Teresa Álvarez Barreto

C I. 010102056-8

AGRADECIMIENTO

En primer lugar doy gracias infinitas a mi Dios por permitirme culminar este postgrado, mediante sus bendiciones día tras día, porque en mi vida siempre ha sido, es y será lo primero.

Expreso mis agradecimientos a la Universidad técnica Particular de Loja por el apoyo brindado para mi superación y actualización pedagógica, mismo que servirá para una mejor calidad en mi desempeño profesional.

Al cuerpo docente del Postgrado en Pedagogía por su bagaje de conocimientos y asesoramiento permanente que enriquecieron mi experiencia.

A la Mgs. Elizabeth Vivanco, Directora de mi tesis, un agradecimiento muy especial por su gran ayuda y excelente dirección.

Al Colegio Particular Religioso “Madre Alicia Loza Meneses” en la persona de su Rectora, Hermana Norma Labanda, de la Comunidad Oblata, y a todo el personal docente por su apoyo incondicional para mi trabajo de investigación.

Julia

DEDICATORIA

A mí amado padre por su constante apoyo durante toda mi vida, y a mis queridos hijos, Xavier Mauricio y Paul Eduardo.

Ellos han sido el motivo permanente para mi superación.

Julia

INDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
MARCO TEÓRICO	5
CAPÍTULO I.....	5
1. PEDAGOGÍA	5
1.1 <i>CONCEPCIONES</i>	5
1.2 <i>MODELOS PEDAGÓGICOS</i>	7
1.2.1 DEFINICIONES BÁSICAS: paradigma, enfoque, modelo, corriente y tendencia	7
1.2.2 ¿QUÉ ES UN MODELO PEDAGÓGICO?	9
A) PRIMERA MANERA DE CLASIFICAR LOS MODELOS PEDAGÓGICOS	10
a) Pedagogía tradicional	10
b) Pedagogía pragmatista	11
c) Pedagogía naturalista	12
d) Pedagogía progresista	14
e) Pedagogía socio-crítica	15
B) SEGUNDA MANERA DE CLASIFICAR LOS MODELOS PEDAGÓGICOS	17
a) Pedagogía tradicional	17
b) Modelo activista o escuela nueva	18
c) Modelo conductista	19
d) Modelo cognitivo.....	20
e) Modelo contextual	20
1.2.3 <i>MODELOS DIDÁCTICOS</i>	21
1.2.4 <i>PARADIGMAS PSICOLÓGICOS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE</i>	24
A) TEORÍAS DEL MODELO TRADICIONAL	24
a) Teoría de la mente-depósito.....	24
b) Teoría de las facultades	24
c) Teoría sensual-empirista.....	24
B) TEORÍAS DEL MODELO ACTIVISTA O ESCUELA NUEVA.....	25
a) Activismo experimental y la Teoría maduracionista	25
b) Teoría del aprendizaje por INSIGHT.....	25
C) TEORÍAS DEL MODELO CONDUCTISTA O TECNICISTA	26
a) Teoría del aprendizaje	26
b) El reflejo condicionado.	26
c) Teoría del refuerzo.	26
d) Enfoque sistémico del aprendizaje.	28
D) TEORÍAS DEL MODELO COGNITIVO.....	29
a) Teoría del aprendizaje social.	29
b) Desarrollo de la inteligencia	30
c) Teoría del aprendizaje por descubrimiento.	31
d) Teoría del aprendizaje significativo.	33

e)	Teoría del aprendizaje constructivista.....	35
f)	Teoría del aprendizaje mediado.....	36
E)	TEORÍAS DEL MODELO CONTEXTUAL.....	36
a)	Psicología social – conducta y aprendizaje.....	36
b)	Zona de desarrollo próximo o potencial.....	37
1.2.5	ROL DEL DOCENTE, DEL ALUMNO, METODOLOGÍA, RECURSOS, EVALUACIÓN (PARA CADA UNO DE LOS DIFERENTES MODELOS).....	39
CAPITULO II	44
2.	CURRÍCULO.....	44
2.1	CONCEPCIÓN, FUNCIONES, IMPORTANCIA.....	44
2.2	ELEMENTOS DEL CURRÍCULO.....	45
2.3	EVALUACIÓN CURRICULAR.....	45
2.4	CLASES DE CURRÍCULO.....	46
2.5	MODELOS CURRICULARES.....	47
2.5.1	Modelos curriculares exitosos.....	47
A)	MODELOS CLÁSICOS:.....	47
a)	Modelo pedagógico lineal.....	47
b)	Modelo centrado en el diagnóstico de necesidades sociales.....	48
c)	Modelo de diseño curricular.....	48
B)	MODELO TECNOLÓGICO-SISTÉMICO:.....	49
a)	Basado en la definición de objetivos conductuales.....	49
b)	Metodología de desarrollo curricular.....	49
c)	Modelo de estudios de seguimiento a egresados de Psicología.....	49
C)	MODELO CRÍTICO Y SOCIO-POLÍTICO:.....	50
a)	Diseño Curricular Racional.....	50
b)	Enfoque Reconceptualista. Método de la Deliberación o Razonamiento Práctico.....	50
c)	Modelo por objetivos de transformación.....	50
D)	MODELO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA:.....	51
a)	Modelo Curricular Base.....	51
b)	Dimensiones de una Propuesta Curricular.....	51
c)	Propuesta Operativa de Diseño Curricular.....	51
2.5.2	TENDENCIAS CURRICULARES.....	52
2.5.2.1	CURRÍCULO CENTRADO EN LOS OBJETIVOS.....	52
2.5.2.2	CURRÍCULO CENTRADO EN LOS CONTENIDOS.....	53
2.5.2.3	CURRÍCULO CENTRADO EN LOS ESTUDIANTES.....	53
3.	PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA (EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI).....	54
3.1	BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.....	54
3.1.1	PEDAGOGÍA 3000.....	54
3.1.2	PEDAGOGÍA SISTÉMICA, LA INCLUSIÓN.....	55
3.1.3	LA PEDAGOGÍA DEL AMOR.....	56
3.1.4	ENFOQUES PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICAS CONTEMPORÁNEAS.....	58
3.1.4.1	Concepto, características y clasificación.....	58
CAPITULO IV	64
4.	PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN ECUADOR.....	64
4.1	POLÍTICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS.....	64

4.1.1 LA EDUCACIÓN EN LA CONSTITUCIÓN DE 2008.....	64
4.1.2 POLÍTICAS DEL PLAN DECENAL.....	67
4.1.3 LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL	68
4.2 TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA ECUATORIANA.....	69
METODOLOGÍA.....	71
<i>CONTEXTO</i>	71
<i>MÉTODOS</i>	71
<i>TÉCNICAS</i>	72
<i>INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN</i>	72
<i>PARTICIPANTES</i>	73
<i>PROCEDIMIENTO</i>	73
<i>RECUSOS</i>	74
RESULTADOS OBTENIDOS	75
ENCUESTA A DOCENTES	75
ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	104
FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	126
ENTREVISTA A DIRECTIVOS	130
DISCUSIÓN	133
PROPUESTA.....	140
BIBLIOGRAFÍA	147
ANEXOS	149

RESUMEN

El presente trabajo constituye la REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN EL COLEGIO PARTICULAR RELIGIOSO OBLATO “MADRE ALICIA LOZA MENESES”

El objetivo general de esta investigación es determinar el modelo pedagógico preponderante en la labor de los docentes de este colegio y concluir con una propuesta que les permita mejorar su calidad educativa.

Concluida la investigación y analizada de manera objetiva la realidad del centro educativo, todos han venido aportando lo mejor para que en este centro educativo se brinde una educación integral, pero la educación actual requiere ser optimizada y potencializada en sus diferentes componentes, con el fin de responder a las actuales demandas sociales, los nuevos modelos, paradigmas y que estén acordes con los avances científicos y tecnológicos de la época.

En base a lo detectado en el análisis de la situación actual de esta institución educativa, presento la Propuesta siguiente: **“Fortalecimiento y sostenibilidad del modelo pedagógico constructivista en la educación integral que oferta el Colegio Particular Oblato “Madre Alicia Loza Meneses”, de la ciudad de Cuenca, durante el año lectivo 2011 2012”**.

INTRODUCCIÓN

El principal punto de la investigación tiene por objeto observar, identificar y analizar el modelo pedagógico que aplican docentes y estudiantes del Colegio Particular Oblato “Alicia Loza Meneses” de la ciudad de Cuenca.

Para tal efecto ha sido necesario analizar aspectos relacionados con el modelo pedagógico, como son, la planificación pedagógica y actualización del centro educativo, el conocimiento y elaboración del proyecto educativo institucional, la práctica pedagógica de los y las docentes, las estrategias metodológicas y los recursos didácticos utilizados por los maestros y maestras de básica y bachillerato en los procesos de enseñanza aprendizaje, y comprobar si éstos son los pertinentes para el modelo pedagógico que afirman ponerlo en práctica; por último, otro objetivo de nuestra investigación fue conocer la relación entre los educadores y los padres y madres de familia.

Somos conscientes que desde los años noventa, el gobierno viene empeñado en mejorar la calidad educativa en todos los niveles educativos así como en todos los establecimientos educativos sean estos fiscales, fiscomisionales y particulares, por tal razón se elaboró la reforma curricular de la educación básica de 1996, se capacitó al magisterio nacional sobre ella, también sobre modelos pedagógicos; sin embargo no se dieron los resultados esperados y luego de quince años, en el año 2010, contamos con una nueva reforma curricular denominada Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación general Básica – 2010. Como buenos maestros y maestras debemos apoyar el hombro, cambiar de actitud y brindar a nuestros estudiantes una educación de calidad con calidez como dice nuestra constitución.

En cuanto a la planificación pedagógica y actualización del centro educativo, se puede decir que las autoridades capacitan a sus docentes en la medida de las posibilidades más urgentes. Además, la institución cuenta con personal joven y dinámico.

En lo referente al conocimiento y elaboración del PEI, tanto docentes como estudiantes no tenían claro su concepción y estructuración.

En la observación de la práctica pedagógica a los y las docentes, se pudo comprobar participación de los educandos, así como una relación horizontal entre docentes y estudiantes. A pesar de que los educandos asimilaban los conocimientos, los maestros todavía mantienen posturas tradicionales, no se da una verdadera construcción de conocimientos por parte de los educandos, aún tienen apogeo las clases expositivas, quizás adornado con un poco de preguntas y organizadores gráficos en otros casos.

Respecto a la relación entre educadores y padres o representantes de los estudiantes, se detecta una gran brecha; la misma que debe ser acortada cada vez más por cuanto la familia es parte fundamental dentro de la comunidad educativa y corresponsable de la educación y formación de sus hijos e hijas; sabemos además por sentido común que los padres son los primeros educadores de los niños/as y que la familia constituye la primera escuela para su formación.

Actualmente contamos con muchas obras que nos hablan de los modelos pedagógicos, de las teorías psicológicas del aprendizaje, de las buenas prácticas pedagógicas, de nuevas estrategias metodológicas. Es necesario que todo docente no pierda la costumbre de leer y perfeccionarse cada día más para cumplir responsablemente con la noble misión de educar a nuestros semejantes.

Tuvo mucha trascendencia para mí la realización de este trabajo investigativo, porque me dio la oportunidad de observar los cambios en los aprendizajes de los estudiantes, que aunque pequeños son dignos de tomarlos en cuenta para desarrollar al máximo sus capacidades y talentos.

También pude darme cuenta de la gran influencia que tiene en nosotros los docentes, la forma en que fuimos educados y que sin querer lo volvemos a repetir esos modelos que no dan excelentes resultados.

Nunca es tarde para cambiar nuestros modelos mentales, nuestras actitudes, primero porque el tiempo cambia, las personas cambian y nuestros estudiantes aprenden de otra manera, ya no hay como mantenerlos pasivos como lo fuimos nosotros; hay que tomar en cuenta lo que opinan, lo que les interesa y lo que necesitan.

Es digno de recalcar la buena voluntad de las autoridades y toda la colaboración del personal docente que me permitió con confianza investigar, analizar, preguntar y observar todos los elementos necesarios para lograr con tranquilidad y objetividad los propósitos de mi investigación.

La investigación efectuada en el Colegio Particular Oblato Alicia Loza Meneses resultó muy factible de realizarla debido a la importancia y relevancia del tema; la Hermana Rectora una vez que le dí a conocer los objetivos y ventajas de la investigación para su centro educativo, con toda su buena voluntad aceptó concederme su autorización, el apoyo y las facilidades requeridas para la realización de la misma; resultó también factible la investigación, porque esta colegio se encuentra ubicado en el centro de la ciudad, su alumnado es mixto y además el proceso investigativo demandó pequeñas erogaciones económicas.

El trabajo investigativo me permitió lograr a satisfacción los siguientes objetivos: analizar el modelo pedagógico de la institución, comprobar en las aulas si existe coherencia entre la teoría y la práctica, dialogar con sus directivos para conocer la situación real de los estudiantes, sus principales problemas y la forma en que vienen solucionando. Identificar su misión y visión con el fin de ir orientando mi propuesta concluida la investigación.

Concluido el proceso de investigación, llego a las conclusiones siguientes: observé que maestros y maestras hacen todo lo que pueden en sus horas clase para lograr que sus estudiantes aprovechen al máximo sus enseñanzas, pero creo que si nos sentimos más comprometidos con nuestra institución, sabremos optimizar de mejor manera el tiempo y los recursos didácticos para brindar a nuestros niños y jóvenes una educación de calidad y con mucha calidez.

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

1. PEDAGOGÍA

1.1 CONCEPCIONES

Pedagogía es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación; lacónicamente se define como la ciencia de la educación, es decir, la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. También puede definirse como el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo. (Lemus, 1969).

La Pedagogía puede ser contemplada como una Ciencia teórica si se considera que su fin es descubrir lo que sea la Educación, es decir, estudiar las manifestaciones del proceso educativo. Pedagogía es el puro saber. Por otro lado, y para desvanecer la confusión entre Pedagogía y Educación, ésta última es la aplicación de los resultados de la Pedagogía a problemas concretos, o el conjunto de reglas derivadas de la Pedagogía. Castillejo, J. (1976). *Nuevas perspectivas de las ciencias de la educación*: edit. Interconed.

Actualmente la Pedagogía sigue principalmente las tendencias de la Escuela Activa, según diversas tendencias: naturalista, con Decroly; pragmatista, con Dewey; espiritualista cristiana, con el P. Manjón y con Devaud. Con Makarenko prevalece la dirección sociológica de inspiración marxista. En Italia la escuela activa tiene como representante destacado a María Montessori. La pedagogía ha abandonado el concepto de condicionamiento del arte educativo y ha abierto, por otra parte, un beneficioso diálogo con la ciencia antropológica y sociológica. En cuanto trata de los fines y valores de la educación, tanto en sentido individual como social, la pedagogía aparece en inexorable conexión con la moral. Equipo de redacción PAL. (1991). *Diccionario de Psicología (3ª ed.)*, Bilbao: edic. Mensajeros.

Pedagogía. En su sentido etimológico más bien expresa la dirección o conducción del niño, pero el contenido actual de esta disciplina científica es más amplio, ya que versa sobre el hombre en todas sus edades, así singularmente considerado como en función social. Siendo el ser humano el sujeto del acto educativo y realizándose éste conforme a un conjunto de principios verdaderos, abstractos y sistematizados, aplicados con normas y facultades artísticas, puede definirse como la ciencia y el arte de la educación. Hasta formular sus principios propios, elaborados con métodos científicos, la *Pedagogía* ha tenido una gestación lenta y laboriosa, necesitando el apoyo de otras ciencias auxiliares. Éstas son: normativas, es decir, aquellas que le señalan los caminos y los fines de la función, y descriptivas, o sea las que la ilustran sobre las realidades del sujeto educativo. Esta fuerte dependencia que la *Pedagogía* tiene respecto de la Biología y de la Filosofía le han dado el carácter de ciencia aplicada, de tecnología del acto educativo. Pero en los últimos tiempos, con los avances logrados y los nuevos horizontes descubiertos en los ámbitos de las ciencias educativas adquiere un carácter más autónomo, con objetivos propios y un cuerpo amplio de doctrina científica para realizar sus fines. (Diccionario enciclopédico LABOR, 1978).

Analizados los conceptos de *Pedagogía* podemos concluir diciendo que todos los autores, de una u otra manera afirman que la Pedagogía es una ciencia porque tiene su objeto de estudio que es la educación, y además utiliza métodos científicos como la observación, la experimentación y la estadística; que la Pedagogía es una técnica porque cuenta con un conjunto de procedimientos que se transforman en recursos metodológicos que facilitarán la labor educativa del maestro o maestra; y, que es un arte, aunque no directamente sino a través de la educación que es su objeto de investigación.

1.2 MODELOS PEDAGÓGICOS

1.2.1 DEFINICIONES BÁSICAS: paradigma, enfoque, modelo, corriente y tendencia

Para una mejor comprensión de los modelos pedagógicos, es necesario tener claro una diferenciación entre lo que es un paradigma, un enfoque, un modelo, una corriente y una tendencia; además, saber la relación que tienen estos términos con la pedagogía.

En muchos de los casos hemos venido utilizando en forma equivocada o indistintamente los términos mencionados; una estrategia más práctica y que nos permitirá apreciar en forma general sus diferencias sería presentarlo en forma de un cuadro de doble entrada en donde podemos apreciar de mejor manera los conceptos, características y relación con la Pedagogía de dichos conceptos.

CUADRO 1: COMPARACIÓN DE LOS CONCEPTOS: PARADIGMA, ENFOQUE, MODELO, CORRIENTE, TENDENCIA Y SU RELACIÓN CON LA PEDAGOGÍA

	CONCEPTOS	CARACTERÍSTICAS	RELACIÓN CON LA PEDAGOGÍA
PARADIGMA	Es una constelación global de convicciones, valores y comportamientos compartidos por miembros de una determinada comunidad convirtiéndose en un sistema de creencias o de reglas y reglamentos aceptados como verdaderos que dirigen el pensamiento y el accionar de individuos y grupos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Idea, creencia, comportamiento aceptado a priori como verdadero.✓ Comparte una comunidad con muchos miembros.✓ Se forma en un tiempo considerable✓ No es fácil de cambiar✓ Puede tener un sustento teórico o ideológico.	Goza de amplia aceptación y aplicación en un sistema educativo socialmente reconocido.

ENFOQUE	Es una manera de concebir, organizar y realizar la educación y el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se fundamenta en una teoría científica. ✓ Tiene distintos grados de amplitud sobre cómo se debe educar al ser humano. ✓ Incluye concepciones, principios, políticas y estrategias para el diseño y administración del currículo. ✓ Es una perspectiva abierta, flexible e hipotética. 	Importante para la construcción de Proyectos Educativos Institucionales, pues le dan mayor direccionalidad y solidez, ya que son más rentables y duraderos.
MODELO	Es un esquema representativo de una teoría psicológica o educativa, se centran más en aspectos curriculares de la educación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se deriva normalmente de un enfoque pedagógico. ✓ Está más orientado a la propuesta curricular. ✓ Pierde vigencia con mayor rapidez a menos que se transforme en un paradigma. 	Representan la mayor parte de las propuestas curriculares, que se toman como patrones o pautas del accionar educativo institucional.
CORRIENTE	Es una línea de pensamiento pedagógico innovador en proceso de investigación, sistematización y validación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No tiene una estructura curricular bien definida. ✓ Está en proceso de experimentación. ✓ Atrae seguidores (Intelectuales). ✓ Sirve de base a algunos modelos pedagógicos. ✓ Es más coyuntural que estructural, mientras deviene en un modelo o enfoque. 	Estimula la investigación educativa sentando las bases de futuros modelos, enfoques y paradigmas.

TENDENCIA	Es una perspectiva educativa que complementa, refuerza o modifica un paradigma, enfoque, modelo o corriente pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresa las demandas sociales en materia de educación y los avances significativos en investigaciones educativas. ✓ No tiene tradición ni posicionamiento pedagógico. ✓ Es más un proyecto a mediano y largo plazo que una realidad inmediata. ✓ Está sectorizada en grupos o países. ✓ Le falta un mayor sustento teórico y validación práctica. ✓ Posibilita el surgimiento de nuevos enfoques y modelos pedagógicos. 	Permite actualizar permanentemente el currículo y responder mejor a los retos sociales y científicos.
------------------	---	--	---

Fuente: POSSO, M. 2009

Elaborado por: La autora

1.2.2 ¿QUÉ ES UN MODELO PEDAGÓGICO?

“Los modelos pedagógicos, esto es, la normativa básica que rige una determinada manera de concebir la educación, se fundamentan en la correspondiente teoría del aprendizaje porque educar es, ante todo, lograr que el educando *aprenda*, advirtiendo que aprender supone adquirir no sólo conocimientos, sino también habilidades y actitudes, todo ello siempre en el marco de una escala de valores que convierte tales aprendizajes en realmente educativos. Por esta razón los modelos de acción educativa se pueden considerar también “modelos instructivos” o “didácticos”, cuando se vinculan a un estricto proceso de enseñanza-aprendizaje, sin explícita referencia a los valores justificativos del mismo.

El conocimiento de las posibilidades de cada modelo pedagógico y su elección y aplicación constituye una tarea profesional, cuando ello se lleva a cabo de una manera consciente y reflexiva, aunque todos los modelos de intervención educativa se puedan encontrar en la educación informal. Lo que distinguirá al profesional de la educación de quien no lo es, será precisamente la justificación del modelo aplicado en razón de la

naturaleza del aprendizaje pretendido. Ello evita errores de coherencia en el proceso acción-resultado, de acuerdo con los conocimientos actuales de cómo se logran ciertos aprendizajes". (Sarramona, 2000).

Reflexionando sobre lo que dice Sarramona, es necesario conocer todos y cada uno de los modelos pedagógicos existentes, con el fin de que podamos seleccionar el mejor modelo que se pueda aplicar en nuestra institución, el mismo que permitirá cumplir con la misión y visión de la misma.

En cuanto a la clasificación de los modelos pedagógicos, plantearemos a continuación las dos clasificaciones más conocidas.

A) PRIMERA MANERA DE CLASIFICAR LOS MODELOS PEDAGÓGICOS

a) Pedagogía tradicional

Esta pedagogía se fundamenta en una epistemología realista, quien establece que el conocimiento se origina en la experiencia y en particular, en las impresiones de los sentidos.

La educación tiene como finalidad el desarrollo personal del hombre, para que trascienda hacia el ser supremo y pueda servir a los demás. La misión de la educación consiste en adaptar al hombre a la verdad, que es eterna, más que al mundo material, su meta es el aprendizaje de conocimientos generales, valores y habilidades más o menos estáticos, heredados del pasado clásico y humanista de la cultura occidental. Busca que los educandos alcancen un dominio de las habilidades básicas: lectura, escritura, cálculo matemático, necesarios para una participación productiva en el medio; la internalización de un conjunto de valores fundamentales como la honestidad, la responsabilidad, el respeto a la autoridad.

Los métodos fundamentales son el academicista, verbalista y escolástico. Las clases se dictan dentro de un régimen de disciplina, control y rigidez. Según Rosa María Torres (1995), la pedagogía tradicional “supone que el saber se transmite verbalmente. Por ello recurren a la exposición como método y medio fundamental de enseñanza: la clase expositiva, la charla, la conferencia, la disertación, etc.”

En esta tendencia el maestro es el centro del proceso de enseñanza. La relación entre profesor y alumno es vertical y excluyente. Acepta que el primero tiene la verdad y la autoridad para imponer el conocimiento al segundo. El maestro es el único que sabe y puede enseñar, mientras que al educando le cabe el papel de receptor vacío que no sabe y debe aprender. En nuestros países varias universidades católicas y los colegios confesionales han recogido esta pedagogía como base para educar a sus alumnos. Los principales representantes de este modelo son: Maritain, Mounier y otros pensadores católicos.

b) Pedagogía pragmatista

La corriente pragmatista es una derivación directa de la filosofía positivo pragmatista que surgió en los Estados Unidos a fines del siglo XIX, en período de florecimiento industrial – capitalista. El positivismo tiene como postulados esenciales: la búsqueda de un saber “útil” sea este científico o no; un saber que le sirva en sus afanes de control y dominio de la naturaleza, la sociedad y el hombre.

El hombre en esta escuela es un ser biológico y social que se define por sus impulsos, sin los cuales sería imposible conservar la vida.

Desde el punto de vista de este modelo pedagógico, la educación es conceptualizada como un instrumento para el desarrollo económico; por lo tanto, educar a las nuevas generaciones consiste en adiestrarlas en los conocimientos y prácticas que sirvan para la estructura productiva del sistema capitalista.

La pedagogía pragmatista tiene por objeto desarrollar conductas utilitarias, la metodología que deberá aplicarse serán determinadas fases tecnológicas, comenzando con la formulación de objetivos precisos, la ejercitación del comportamiento que se quiere que adquiera el alumno, el refuerzo necesario para el aprendizaje efectivo o fijación de la conducta deseada y terminar en la comprobación de los resultados de forma observable y medible.

La relación profesor-alumno en la pedagogía pragmatista o tecnológica es una relación vertical; en esta relación el profesor actúa como un ingeniero conductual que modela comportamientos deseables; en cambio, el alumno obligadamente debe adoptar una posición pasiva en el proceso educativo, debe preocuparse más por la asimilación y la reproducción antes que por la elaboración y creación de los aprendizajes.

A este modelo pedagógico también se le conoce con los siguientes nombres: pedagogía conductista, modelo tecnológico o tecnicista y pedagogía desarrollista entre otros.

Esta pedagogía tuvo una profunda influencia en los países latinoamericanos desde 1940 hasta fines de 1980. Nuestra educación como siempre ha venido dependiendo de la influencia extranjera, asimiló sin cuestionar su filosofía y sus lineamientos teóricos y metodológicos.

Algunos precursores de esta escuela son: Willian James, John Dewey, Frederic Skinner, Benjamín Bloom, Roberth Gagné...

c) Pedagogía naturalista

Esta pedagogía surgió durante la tercera década del siglo XX, a pesar de que algunos de sus precursores ya plantearon sus fundamentos preliminares en el siglo XIX.

La pedagogía naturalista nació como una reacción contra la vieja pedagogía que no tomaba en cuenta la naturaleza de los niños y adolescentes, así como también en contra del pragmatismo que pretendía manipular a su antojo la personalidad de los estudiantes.

Según los naturalistas el hombre nace bueno pero la sociedad la corrompe. El objetivo principal del hombre es disfrutar de la libertad, ser feliz y desarrollar plenamente sus potencialidades intelectuales, afectivas y motoras.

La base epistemológica de este modelo es el sensualismo, es decir, los sentidos, sensaciones y percepciones mantienen un papel decisivo en la producción del conocimiento.

En este modelo, el principal postulado de la educación es la libertad del educando, por lo tanto, se opone a toda forma de autoritarismo pedagógico. El ambiente pedagógico tiene que ser lo más flexible que pueda para que el niño o adolescente pueda desarrollar lo bueno que guarda en su interior, sus talentos y capacidades naturales. En este modelo pedagógico el centro de la educación es el niño. El juego, el movimiento y las vivencias permiten a los educandos satisfacer su curiosidad, su naturaleza activa y su crecimiento; no existe materias ni programas, solamente las experiencias que el estudiante necesite.

La relación profesor-alumno cambia notablemente en este modelo, porque el docente se convierte en un amigo y auxiliar de la expresión libre, natural y espontánea de sus estudiantes, lo máximo que puede hacer el profesor es descubrir los intereses del niño y listar actividades que ayuden a los educandos a desarrollar sus potencialidades y habilidades innatas.

Varias pedagogías comparten los lineamientos generales del modelo naturalista, entre ellas tenemos: la pedagogía no directiva, la educación libertaria, el sistema Montessori y la enseñanza desescolarizada.

Entre los principales representantes podemos nombrar a Rousseau, Rogers, Nelly, Ilich, Reimer,...

d) Pedagogía progresista

El modelo educativo progresista se origina de las investigaciones psicopedagógicas realizadas en los últimos 30 años. Como su nombre lo indica, la pedagogía progresista desea superar las concepciones de los modelos tradicionalista y pragmatista que se encontraban en boga desde 1930 hasta 1970 más o menos.

En este modelo al hombre se lo concibe como un ser libre, creativo y dinámico. Es el ser humano quien construye su mundo en base a sus experiencias y a la reflexión. La finalidad de la educación en el presente modelo es el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes, de tal manera que sean capaces de enfrentar las situaciones del mundo actual. Su mayor interés es desarrollar destrezas cognitivas con el propósito de que los alumnos puedan resolver los problemas teóricos y prácticos que se presentan en su vida diaria.

En cuanto a los contenidos del currículo, éstos son válidos en la medida en que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y motoras; esto implica que el modelo da más importancia a los procesos que a los productos o resultados del aprendizaje. Por lo tanto, los programas de estudio servirán como instrumentos para desarrollar las habilidades ya mencionadas, y no sólo como contenidos para ser memorizados y repetidos.

La metodología predominante en este modelo está enfocada a la creación de ambientes de desarrollo cognitivo, socio-afectivo y motriz acorde a las edades evolutivas de los educandos. Las técnicas utilizadas son: el descubrimiento, el redescubrimiento, la investigación, los talleres.

La relación maestro-alumno es un tanto directiva, el docente propone los proyectos, actividades, desafíos y tareas que serán enfrentados por los estudiantes. El papel del maestro lo podríamos calificar como facilitador, asesor o mediador.

Este modelo pedagógico integra diversas variantes como la nueva educación, el aprendizaje significativo, la pedagogía conceptual, el constructivismo.

Entre los propulsores de esta pedagogía intelectualista tenemos a los pedagogos como Jean Piaget, Jerome Brunner, David Ausubel, Joseph Novack, César Coll y otros más.

e) Pedagogía socio-crítica

Esta pedagogía se deriva de la filosofía socialista que niega la validez de abstraer la naturaleza del hombre; independientemente de las condiciones socio-históricas particulares, el hombre es histórico, no metafísico. El ser humano es social por naturaleza, se hace en sus relaciones con los otros hombres. Sus habilidades, actitudes y hasta su inteligencia son el resultado de sus relaciones que tiene con sus semejantes.

La base epistemológica de la pedagogía socio-crítica es el método materialista –dialéctico de la naturaleza y el mundo, según el cual el conocimiento es el reflejo claro de la realidad, comprobado por la práctica social; en otros términos, el conocimiento no es sólo teórico, ni únicamente práctico, sino las dos cosas a la vez. Para este modelo pedagógico la educación es el desarrollo pleno de las potencialidades de la persona para alcanzar su libertad e identidad y con ellas transformarse en constructores de la nueva sociedad. La educación en este modelo tiene como finalidad liberar al hombre de toda forma de opresión y explotación que atenta contra su naturaleza y dignidad. En definitiva, la educación es considerada como una superestructura que favorece el proceso de transformación personal y social.

Si la principal finalidad de la educación es formar a los seres humanos que son los que conocerán, comprenderán y transformarán el mundo, entonces, el método será especialmente colectivo, dinámico y creativo.

La relación profesor-alumno es eminentemente democrática y participativa. Los dos sujetos son los responsables del cumplimiento de los objetivos y las tareas educativas, cada uno dentro de su propia función. Es bueno recordar al respecto las palabras de Paulo Freire: "Nadie educa a nadie, nadie se educa solo. Los hombres se educan entre sí mediatizados por el mundo".

Entre algunos modelos derivados de la pedagogía socio-crítica tenemos la Pedagogía Liberadora de Paulo Freire, la educación popular, la pedagogía reflexiva, la teoría de la acción comunicativa,...

Como representantes o pensadores del modelo crítico podemos nombrar a Habermas, Apple, George Snyders, Henry Giroux, Carlos Lerena, Steph Kemmis,...(POSSO, Y. Miguel A. 2009).

Luego de haber resumido cada modelo pedagógico de la guía didáctica mencionada, siento la necesidad de sintetizar los aspectos más sobresalientes de cada uno de ellos de la siguiente manera:

Un modelo pedagógico es un esquema que recoge los fundamentos de una teoría; constituye una herramienta conceptual que nos permite entender idealmente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También podemos decir que los modelos pedagógicos constituyen formas histórico-culturales para la concreción de enfoques, corrientes o paradigmas; su ámbito de interés son los aspectos curriculares de la educación, especialmente en lo referente al aprendizaje. Generalmente se ha hablado de modelos tradicionales, los cuales se centran en contenidos y programas; los tecnicistas, cuyo interés son los objetivos; los naturalistas

que ponen énfasis en la libertad de los educandos; los progresistas, quienes destacan el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y motoras; y, los socio-críticos procuran formar la personalidad de hombres críticos y reflexivos.

Enseguida pongo a consideración la **segunda manera de clasificar los modelos pedagógicos**, resumiendo lo más importante de cada uno de ellos que son: modelo tradicional, modelo activista o escuela nueva, modelo conductista o tecnicista, modelo cognitivo o progresista, y modelo contextual.

B. SEGUNDA MANERA DE CLASIFICAR LOS MODELOS PEDAGÓGICOS

a) Pedagogía tradicional

- La educación es derecho de todos y deber del Estado.
- La función de la escuela es la de difundir la instrucción.
- El objetivo de la enseñanza es transmitir los conocimientos acumulados por la humanidad y sistematizados lógicamente.
- La escuela es una agencia centrada en el profesor, el cual transmite, de acuerdo a una gradación lógica, el acervo cultural y los alumnos deben asimilar los conocimientos que le son transmitidos memorísticamente.
- Horario uniforme para todos los estudiantes de cada grupo.
- Disciplina coactiva.
- Los contenidos curriculares están constituidos por las normas y las informaciones socialmente aceptadas.
- El aprendizaje tiene carácter acumulativo, sucesivo y continuo.
- La finalidad de la evaluación será la de determinar (con una nota cuantitativa) hasta qué punto han quedado impresos los conocimientos transmitidos.
- El principal papel del maestro consiste en repetir y hacer repetir, corregir y hacer corregir.
- El estudiante es un elemento pasivo del proceso.

- La enseñanza se basa en una relación vertical y excluyente entre el maestro y el alumno.

b) Modelo activista o escuela nueva

- Se basa en el poder de la escuela y en su función de igualdad social.
- Considera la dimensión psicológica de la enseñanza (Escuela para la vida y por la vida).
- Pedagogía que aboga por un tratamiento diferencial a partir del “descubrimiento” de las diferencias individuales.
- Es necesario establecer nexos entre la escuela y la vida, el educando debe disenter, trabajar y aprender.
- La escuela debe facilitar la manipulación y experimentación por parte de los alumnos.
- El niño pasa a ser el elemento fundamental de los procesos educativos, y tanto los programas como los métodos tendrán que partir de sus necesidades e intereses.
- El fin de la escuela no puede estar limitado al aprendizaje: la escuela debe preparar al niño para la vida, formando personas libres, autónomas, seguras, que hagan realidad el “aprenderá aprender”.
- La educación es el instrumento fundamental del progreso individual y social
- Los contenidos educativos deben organizarse con criterio psicológico (Intereses-necesidades).
- El maestro debe actuar como guía y el alumno como artesano de su propio Conocimiento .
- El trabajo individual se coloca en primer plano, cada uno avanza a su ritmo y el trabajo en equipo debe reunir a los que tienen preferencias comunes e igual nivel de progresos.
- Los recursos didácticos al permitir la manipulación y experimentación, contribuirán a educar los sentidos garantizando el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades individuales.

- La evaluación es procesual, predomina la autoevaluación, (Reflexiona sobre su propio aprendizaje).

c) Modelo conductista

- El proceso educativo debe ser objetivo y operacional (Objetivación del trabajo pedagógico)
- Los objetivos son el principal elemento del currículo.
- Se establecieron normas de comportamiento deseado y técnicas precisas para formular los objetivos (lo importante es ejecutar bien la técnica).
- Se trazan objetivos generales y específicos para cada lección, materia, grado, o nivel del sistema educativo.
- Ordenación teórica de los aspectos cognoscitivo, psicomotor y afectivo.
- Los contenidos son medios para lograr cambios Conductuales.
- Busca formar individuos eficientes, capaces de dar su parte de contribución para el aumento de la productividad de la sociedad
- El método se basa en la fijación y control del logro de los objetivos “instrucciones”
- La práctica, la repetición y el ejercicio son elementos indispensables en metodología.
- El papel del profesor consiste en localizar respuestas satisfactorias a los estímulos explicados, reforzarlos y asegurar que vuelvan a presentarse.
- El Curriculum es cerrado y obligatorio. (Elaborado por "expertos" ajenos a la inmediatez del aula).
- La evaluación de resultados se limita a controlar si se han conseguido los objetivos operativos definidos como conductas observables, medibles y cuantificables.
- Las pruebas objetivas son el instrumento básico que pretende medir técnicamente la consecución de los objetivos propuestos.
- La Enseñanza-aprendizaje se centra en el producto.
- El aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento en una persona, a base de una adecuada estimulación y refuerzo.

d) Modelo cognitivo

- La inteligencia humana como proceso dinámico
- El alumno es el agente activo de su propio aprendizaje.
- Los maestros son mediadores entre los contenidos.
- El objetivo básico es conseguir que los alumnos logren aprendizajes significativos de los diferentes contenidos y experiencias, con el fin de que alcancen un mayor desarrollo de sus capacidades intelectivas, afectivas y motoras y así puedan Integrarse madura, crítica y creativamente a la sociedad.
- La función primordial de la educación es formar sujetos activos, creativos, capaces de defender sus propios puntos de vista y respetuosos de las decisiones colectivas y los sistemas democráticos; modificar las capacidades de aprender y no la acumulación de saberes, Aprender a aprender.
- Pertinencia de los contenidos, en relación al desarrollo evolutivo de los alumnos y adecuación a sus conocimientos previos. (Equilibrio, continuidad, progresión e interrelación entre contenidos).
- Desarrollar la memoria comprensiva que es la base de nuevos aprendizajes.
- Lograr la actitud favorable hacia el nuevo aprendizaje que surge cuando se sabe qué es lo que se va a aprender y para qué se va a aprender.
- Realizar frecuentes procesos de autoevaluación (Alumnos y docentes).
- La evaluación para apreciación cualitativa del mejoramiento intelectual, de las actitudes y de las habilidades.
- Modelo de currículo abierto y flexible

e) Modelo contextual

- Destaca el papel que juega el contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural, social, económico, familiar, escolar de aula, en el proceso educativo y en el aprendizaje en particular.
- Se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar.

- El alumno aprende por la mediación de padres, educadores, compañeros y la sociedad en su conjunto, en la que los medios de comunicación desempeñan un rol primordial.
- El sujeto procesa la información que llega a su cerebro y construye nuevos esquemas de conocimiento, pero no como una realización individual, sino en condiciones de orientación e interacción social.
- El centro del aprendizaje al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo, pero dentro de un contexto sociohistórico determinado.
- En el aula, los profesores, sus iguales, el ambiente afectivo y hasta material, influyen decisivamente en el aprendizaje. “Lo que los alumnos puedan hacer con la ayuda de otros puede ser, en cierto sentido, más importante, en su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.
- La educación no implica sólo un acto de apropiación personal del conocimiento, sino también la integración social y el conocimiento compartido.
- El interaprendizaje está centrado en la vida y en el contexto. (POSSO, 2010).
ELABORACIÓN: la autora

1.2.3 MODELOS DIDÁCTICOS

Actualmente, la reflexión sobre la calidad de la educación se desarrolla en un clima más favorable que antes, especialmente como compromiso asumido por los y las maestras de nuestro país, con el propósito de cambiar los niveles de evaluación que realiza la sociedad en lo referente a la tarea pedagógica.

El nuevo espíritu ideológico se manifiesta en el cambio de mentalidad de las y los docentes, quienes conscientes de la importancia de la educación concebida como un proceso de formación integral, procuran brindar una educación humanista.

Un modelo didáctico es la teoría sobre la organización y aprovechamiento de los recursos de que dispones para la enseñanza. Puede ser tan amplio que comprenda un centro

escolar o limitarse solamente al aula. Involucra recursos materiales, humanos, organizacionales, de evaluación, logísticos, etc.

CUADRO 2: RASGOS BÁSICOS DE LOS MODELOS DIDÁCTICOS ANALIZADOS.

DIMENSIONES ANALIZADAS	MODELO DIDÁCTICO TRADICIONAL	MODELO DIDÁCTICO TECNOLÓGICO	MODELO DIDÁCTICO ESPONTANEÍSTA	MODELO DIDÁCTICO ALTERNATIVO (Modelo de Investigación en la Escuela)
Para qué enseñar	<ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar las informaciones fundamentales de la cultura vigente. * Obsesión por los contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar una formación "moderna" y "eficaz". * Obsesión por los objetivos. Se sigue una programación detallada. 	<ul style="list-style-type: none"> * Educar al alumno imbuyéndolo de la realidad inmediata. * Importancia del factor ideológico. 	<ul style="list-style-type: none"> * Enriquecimiento progresivo del conocimiento del alumno hacia modelos más complejos de entender el mundo y de actuar en él. * Importancia de la opción educativa que se tome.
Qué enseñar	<ul style="list-style-type: none"> * Síntesis del saber disciplinar. * Predominio de las "informaciones" de carácter conceptual. 	<ul style="list-style-type: none"> * Saberes disciplinares actualizados, con incorporación de algunos conocimientos no disciplinares. Contenidos preparados por expertos para ser utilizados por los profesores. * Importancia de lo conceptual, pero otorgando también cierta relevancia a las destrezas. 	<ul style="list-style-type: none"> * Contenidos presentes en la realidad inmediata. * Importancia de las destrezas y las actitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> * Conocimiento "escolar", que integra diversos referentes (disciplinares, cotidianos, problemática social y ambiental, conocimiento metadisciplinar). * La aproximación al conocimiento escolar deseable se realiza a través de una "hipótesis general de progresión en la construcción del conocimiento".
Ideas e intereses de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> * No se tienen en cuenta ni los intereses ni las ideas de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> * No se tienen en cuenta los intereses de los alumnos. * A veces se tienen en cuenta las ideas de los alumnos, considerándolas como "errores" que hay que sustituir por 	<ul style="list-style-type: none"> * Se tienen en cuenta los intereses inmediatos de los alumnos. * No se tienen en cuenta las ideas de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Se tienen en cuenta los intereses y las ideas de los alumnos, tanto en relación con el conocimiento propuesto como en relación con la construcción de ese conocimiento.

		los conocimientos adecuados.		
Cómo enseñar	<ul style="list-style-type: none"> * Metodología basada en la transmisión del profesor. * Actividades centradas en la exposición del profesor, con apoyo en el libro de texto y ejercicios de repaso. * El papel del alumno consiste en escuchar atentamente, "estudiar" y reproducir en los exámenes los contenidos transmitidos. * El papel del profesor consiste en explicar los temas y mantener el orden en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> * Metodología vinculada a los métodos de las disciplinas. * Actividades que combinan la exposición y las prácticas, frecuentemente en forma de secuencia de descubrimiento dirigido (y en ocasiones de descubrimiento espontáneo). * El papel del alumno consiste en la realización sistemática de las actividades programadas. * El papel del profesor consiste en la exposición y en la dirección de las actividades de clase, además del mantenimiento del orden. 	<ul style="list-style-type: none"> * Metodología basada en el "descubrimiento espontáneo" por parte del alumno. * Realización por parte del alumno de múltiples actividades (frecuentemente en grupos) de carácter abierto y flexible. * Papel central y protagonista del alumno (que realiza gran diversidad de actividades). * El papel del profesor es no directivo; coordina la dinámica general de la clase como líder social y afectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> * Metodología basada en la idea de "investigación (escolar) del alumno". * Trabajo en torno a "problemas", con secuencia de actividades relativas al tratamiento de esos problemas. * Papel activo del alumno como constructor (y reconstructor) de su conocimiento. * Papel activo del profesor como coordinador de los procesos y como "investigador en el aula".
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> * Centrada en "recordar" los contenidos transmitidos. * Atiende, sobre todo al producto. * Realizada mediante exámenes. 	<ul style="list-style-type: none"> * Centrada en la medición detallada de los aprendizajes. * Atiende al producto, pero se intenta medir algunos procesos (p.e. test inicial y final). * Realizada mediante tests y ejercicios 	<ul style="list-style-type: none"> * Centrada en las destrezas y, en parte, en las actitudes. * Atiende al proceso, aunque no de forma sistemática. * Realizada mediante la observación 	<ul style="list-style-type: none"> * Centrada, a la vez, en el seguimiento de la evolución del conocimiento de los alumnos, de la actuación del profesor y del desarrollo del proyecto. * Atiende de manera sistemáticas a los procesos. Reformulación a partir de las conclusiones que se van

		específicos.	directa y el análisis de trabajos de alumnos (sobre todo de grupos).	obteniendo. * Realizada mediante diversidad de instrumentos de seguimiento (producciones de los alumnos, diario del profesor, observaciones diversas...).
--	--	--------------	--	--

Fuente: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-207.htm>

Elaboración: Francisco F. García Pérez a partir de fuentes diversas del Proyecto IRES.

1.2.4 PARADIGMAS PSICOLÓGICOS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

A) TEORÍAS DEL MODELO TRADICIONAL

a) Teoría de la mente-depósito

El conocimiento se adquiere y almacena a través de la información y el esfuerzo.

b) Teoría de las facultades

La mente ya posee todas las facultades. La educación debe “despertarlas” y “ejecutarlas” por medio de la adquisición de conocimientos organizados en materias.

c) Teoría sensual-empirista

El aprendizaje es un proceso que va desde fuera del individuo hacia adentro.

Se adquiere prioritariamente por medio de los sentidos que permite captar imágenes. Desde la impresión sensible se llega luego a la abstracción.

B) TEORÍAS DEL MODELO ACTIVISTA O ESCUELA NUEVA

a) Activismo experimental y la Teoría maduracionista

El aprendizaje se da a través de la experiencia.

El sujeto aprende desarrollando conductas para resolver situaciones problemáticas significativas.

La Teoría Maduracionista sostiene que el aprendizaje es un proceso de desarrollo espontáneo y singular de las potencialidades de cada sujeto.

El aprendizaje se da a través de la experiencia.

El sujeto aprende desarrollando conductas para resolver situaciones problemáticas significativas.

La Teoría Maduracionista sostiene que el aprendizaje es un proceso de desarrollo espontáneo y singular de las potencialidades de cada sujeto.

b) Teoría del aprendizaje por INSIGHT.

La Gestalt y la teoría de campo. Max Wertheimer, Wolfgang Koler y Kurt Koffka.

No hay un aprendizaje gradual, en el que, se han ido eliminando las respuestas erróneas, sino un proceso (INSIGHT), que es un cambio súbito en el campo perceptual.

C) TEORÍAS DEL MODELO CONDUCTISTA O TECNICISTA

a) Teoría del aprendizaje “ENSAYO-ERROR”. Edward Thorndike (1874)

Los hábitos se aprenden cuando conducen al placer y la satisfacción. La asociación entre estímulo (E) y respuesta(R) se establece cuando hay un placer resultante. Al mismo tiempo las respuestas seguidas de displacer o castigo se debilitan en su asociación con el estímulo correspondiente.

b) El reflejo condicionado. John Broadus Watson (1878).

El método por excelencia es el del reflejo condicionado ya perfeccionado por Pavlov y sus discípulos.

El aprendizaje es un cambio de conducta relativamente permanente en el organismo de una persona y se constituye en la base de la construcción de un individuo preparado para una vida sana y maravillosa.

Convertido en teoría del aprendizaje dio lugar al privilegio de las estructuras cognoscitivas como fuente de aprendizaje, dificultando la adquisición de capacidades mentales superiores que no se pueden ver como comportamientos a corto plazo.

De esta concepción se derivan las famosas taxonomías de objetivos conductuales que establecieron estructuras rígidas para la redacción de objetivos en términos de cambio de comportamiento.

c) Teoría del refuerzo. Frederic Skinner (1904)

Lo importante no es el estímulo sino el refuerzo. Lo importante es saber disponer la situación de aprendizaje de manera que las respuestas dadas por el sujeto sean reforzadas para que aumente

la probabilidad de ocurrencia Este enfoque puede ser aplicado a un gran espectro de situaciones tales como cambiar el comportamiento, establecer uno nuevo, mantener uno ya existente, extinguir uno indeseado, aumentar o disminuir la respuesta o establecer límites extremadamente refinados de control de estímulos.

Introduce dos tipos de aprendizaje, de respuesta y operante.

El aprendizaje de respuesta es el condicionamiento en el sentido clásico; el aprendizaje operante es el aprendizaje de respuestas instrumentales que surtieron efecto sobre el ambiente del individuo y que, por lo tanto, fueron aprendidas mediante el refuerzo.

El ser humano es una combinación de su herencia genética y de las experiencias que adquiere en la interacción con su ambiente.

Diferencia al refuerzo en; refuerzo positivo, negativo y punición.

El refuerzo negativo, como el positivo, también aumenta al número de respuestas. El individuo produce un comportamiento para eliminar el estímulo negativo

La punición, en cambio, consiste en aplicar una estimulación desagradable o nociva para disminuir una respuesta (castigos físicos, sarcasmos ostracismo, etc.). Aplicados en fuertes dosis estos tipos de refuerzo lleva a la supresión momentánea del comportamiento indeseado (del cual el refuerzo negativo o la punición se hicieron contingentes).

Técnicamente se debe evitar el aburrimiento y conducir al alumno siempre hacia delante, a dominar nuevos conocimientos, sin permitir que repita aspectos a cada paso.

El programa debe estar bien elaborado para guiar al sujeto de tal manera que no cometa errores, para lo cual se necesita una correcta secuencia de los materiales a ser aprendidos.

La evaluación debe ser una mera comprobación de que la finalización de un programa debidamente estudiado es garantía -por sí sola- de que el alumno aprendió y dominó el objetivo.

d) Enfoque sistémico del aprendizaje. Roberth Gagné

El aprendizaje es un proceso que permite a los organismos vivos modificar sus comportamientos de manera suficientemente rápida y permanente para que dicha modificación no tenga que repetirse en cada nueva situación.

La comprobación de que el aprendizaje ha tenido lugar consiste en la verificación de un cambio comportamental relativamente persistente.

Las condiciones para el aprendizaje comprenden tanto los factores externos como los internos.

Los factores externos implican tres entradas:

a) Contigüidad: El tiempo dentro el estímulo y la respuesta debe ser mínimo.

b) Repetición: La situación de estímulo necesita ser repetida o practicada para estimularle el aprendizaje.

c) Refuerza: Consiste en que el aprendizaje de un nuevo acto es fortalecido cuando su ocurrencia es seguida por un estado satisfactorio, o sea, una recompensa o continuación de expectativas.

Utiliza el concepto de evaluación por objetivos que se definen en evaluar el desempeño relacionándolo directamente con los objetivos establecidos para una unidad de aprendizaje, concibiendo al objetivo como piedra fundamental de la planificación de cualquier evaluación de desempeño.

Las habilidades intelectuales y las estrategias cognoscitivas reflejan procesos que requieren calidad.

Las actitudes por lo general son medidas cualitativas aunque se efectúan a través de respuestas cuantitativas.

Los objetivos deben especificar las condiciones a partir de las cuales se evaluará el desempeño.

D) TEORÍAS DEL MODELO COGNITIVO

a) Teoría del aprendizaje social. Albert Bandura (1960)

Todos los fenómenos de aprendizaje que resultan de la experiencia correcta pueden tener tugar por el proceso de sustitución mediante la observación del comportamiento de otras personas; las consecuencias que este comporta miento ocasiona en otra persona (o modelo) pueden ser transferidas al aprendiz.

El individuo puede adquirir patrones y respuestas intrínseca simplemente por medio de la observación del comportamiento de modelos apropiados.

El funcionamiento psicológico consiste en una interacción recíproca, continua (acción mutua), entre el comportamiento personal y el determinismo del medio ambiente. Es decir, existe un determinismo recíproco donde los factores individuales, comportamentales y ambientales operan como factores determinantes entre sí.

El determinismo recíproco da lugar a diseñar un currículo interdisciplinario continuo entre el comportamiento personal y el determinismo del medio ambiente o entorno social.

El nivel más alto del aprendizaje por observación se obtiene, primero mediante la organización y repetición del comportamiento del modelo en un nivel simbólico y sólo después a través de la realización expuesta del comportamiento.

b) Desarrollo de la inteligencia. Jean Piaget (1896- 1980)

Marca el Inicio de una concepción constructivista del aprendizaje que se entiende como un proceso de construcción interno, activo e individual.

El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas; dichas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases o estadios caracterizados cada uno por un determinado nivel de desarrollo.

Según Piaget entre los 7 y 11 años se consolidan estructuras cognitivas de pensamiento concreto, es decir los alumnos interpretan la realidad estableciendo relaciones de comparación, seriación y clasificación.

Precisan continuamente manipular la realidad y tienen dificultades para razonar de manera abstracta pues están muy condicionados por los aspectos más observables y figurativos.

En la adolescencia, a partir de los 12 años, se empieza a razonar de manera más abstracta y se pueden utilizar representaciones de la realidad sin manipularla directamente. Comienza lo que el autor denomina pensamiento formal. Las habilidades intelectuales que caracterizan esta etapa están íntimamente relacionadas con los requerimientos que se exigen para el aprendizaje de las

ciencias. Se es capaz de comprobar hipótesis, controlar variables o utilizar el cálculo combinatorio.

Esta consideración hizo pensar que el aprendizaje científico, solo era posible si los alumnos habían adquirido el nivel de desarrollo formal. El mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facultado por la actividad del alumno.

Aborda el problema del desarrollo de la inteligencia a través del proceso de maduración biológica, la palabra aprendizaje tiene un sentido más específico y más complejo que el que la confiere otros autores.

Para él existen dos formas de aprendizaje, el primero, el desarrollo de la inteligencia propiamente dicho y que es un proceso espontáneo y continuo que incluye maduración experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio. El segundo limitado a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

c) Teoría del aprendizaje por descubrimiento. Jerome Bruner

El aprendizaje es la actividad mental de ordenar y transformar, de tal forma que el alumno tenga la oportunidad de “ir más allá de lo simplemente dado”, el profesor ya no es la fuente principal de los conocimientos, ni determina las generalizaciones que se van a aprender, ni sanciona sus equivocaciones en la realización de las tareas, sino que hará funciones de mediador, conduciendo al alumno a descubrir sus aciertos o sus errores a través de una serie de preguntas que iluminan el camino del aprendizaje.

Gracias al desarrollo del organismo y de sus capacidades, el individuo puede representar el mundo de estímulos que le rodea en tres dimensiones progresivamente perfeccionadas, a través de las diferentes etapas del crecimiento. Mientras el niño que crece pasa por tres modos de representación del mundo y son:

Emotivo. La representación del mundo se hace a través de la respuesta motriz.

Icónico. Depende, en gran parte, de una cierta cantidad de respuestas y habilidades motrices, así como de ejercicios paralelos al desarrollo de imágenes que presentan la secuencia de actos implicados en una determinada habilidad.

Simbólico. Una vez que el niño consigue internalizar el lenguaje como instrumento de cognición, adquiere mayor flexibilidad y poder de representación de lo que percibe en su experiencia con los objetos del mundo real o con sus propios símbolos. El lenguaje proporciona medios no sólo de representar la experiencia del mundo, sino también transformarle. Gracias a esto el niño adquiere un poder para procesar la información y que da lugar a esfuerzos de resolución de problemas más integrados y duraderos.

Los contenidos de enseñanza tienen que ser percibidos por el alumno como un conjunto de problemas, relaciones y lagunas que él debe resolver, a fin de que éste considere al aprendizaje significativo e importante- Por lo tanto, el ambiente para un aprendizaje por descubrimiento debe proporcionar alternativas que den lugar a la percepción, por parte del alumno de relaciones y similitudes entre los contenidos presentados. La única manera de aprender la heurística del descubrimiento es mediante la ejercitación en la solución de problemas y el esfuerzo de descubrir.

Además, cuando el alumno organiza el material, puede reducir su complejidad integrándolo en su estructura cognitiva con lo que el material se vuelve más accesible para una retención posterior.

d) Teoría del aprendizaje significativo. David Ausubel (1978)

Los conocimientos previos del alumno son importantes en la adquisición de nuevas informaciones.

La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

El aprendizaje significativo requiere de dos condiciones absolutamente imprescindibles. En primer lugar, la disposición del sujeto a aprender significativamente.

La segunda condición es que la tarea o la materia sean potencialmente significativos, es decir, que se puedan relacionar con su estructura de conocimiento, o lo que es lo mismo que el material tenga sentido lógico en sí mismo, y que la estructura mental del alumno no tenga ideas de afianzamiento con las que se pueda relacionar.

Propone “organizadores avanzados”, una especie de puentes cognitivos o anclajes, a partir de los cuales los alumnos puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos.

Estos organizadores avanzados son contenidos introductorios caracterizados por ser suficientemente claros y estables, relevantes e inclusivos del contenido que se va a enseñar.

- Los mapas conceptuales empleados como instrumentos de exploración de las concepciones alternativas que tienen los alumnos acerca de los conceptos,

permiten recolectar información sobre las aproximaciones que se tienen de aquello que es aceptado por la comunidad de especialistas sobre los mismos.

- El mapa conceptual como herramienta de trabajo para la confrontación y el análisis de las formas de pensar entre alumnos, entre alumnos y profesor y entre grupo y la información proporcionada brinda mejores oportunidades para el aprendizaje significativo.

Lo fundamental, por lo tanto, es conocer las ideas previas de los alumnos. Proponen para ello la técnica de los mapas conceptuales que es capaz de detectar las relaciones que los alumnos establecen entre los conceptos, así como criterios de competencia para que se dé al aprendizaje significativo:

- Es necesario que el sujeto muestre una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo.
- El material que se vaya a aprender debe ser potencialmente significativo para el estudiante, es decir, especialmente relacionable con sus estructuras de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra.
- Lo anterior depende del material que se vaya a aprender y de la estructura cognoscitiva del alumno en particular.

En cuanto a la naturaleza del material se establece la necesidad de que posea una significatividad lógica; que no sea ni vago, ni arbitrario y que sea reteccionable intencional y sustancialmente con ideas pertinentes que se encuentren dentro del dominio de la capacidad de aprendizaje humano.

e) Teoría del aprendizaje constructivista. Joseph Novak (1988)

Para el constructivismo, el aprendizaje es una construcción y se produce a partir de los “desequilibrios” -o conflictos cognitivos- que modifican los esquemas de conocimiento del sujeto.

Los principios del aprendizaje en este paradigma, postulan que éste se produce:

De dentro hacia afuera. El aprendizaje se concibe como la reconstrucción de los esquemas de conocimiento del sujeto a partir de las experiencias que éste tiene con los objetos –interactividad y con las personas – intersubjetividad- en situaciones de interacción que son significativas de acuerdo con su nivel de desarrollo y los contextos sociales que le dan sentido.

De lo complejo a lo simple. En esta perspectiva, el sujeto despliega siempre toda la compleja gama de conocimientos que posee para interactuar en las situaciones globales de la vida -lo complejo- aprendiendo en el curso de la experiencia los conocimientos más específicos -simples y abstractos.

El sujeto está en interacción con el mundo, el cual es una totalidad no escindida. En el curso de las interacciones con esas totalidades del mundo, el sujeto tiene interacciones y experiencias específicas, que producen modificaciones también específicas, pero integrativas en sus esquemas de conocimiento.

Desde la perspectiva constructivista, la enseñanza es un aspecto puntual y momentáneo del aprendizaje. El sujeto aprende en su interacción con el mundo y resignifica desde los diversos contextos y desde su nivel de desarrollo, las experiencias que viven, siendo este proceso subjetivo de resignificación lo que explica la construcción del conocimiento. Y si bien está sometido a situaciones de enseñanza, siempre resignifica lo que se le enseña, o bien porque aprende otra cosa, o bien porque aprende más de lo que se le enseña.

El constructivismo no es un método de enseñanza.

Es una propuesta para promover el aprendizaje en los sujetos, un modo en que la cultura le ofrece a los educandos para aprender en los contextos educativos y fuera de ellos.

f) Teoría del aprendizaje mediado. Feuerstein

Durante el proceso de aprendizaje significativo y funcional, el alumno a más de disponer de las fuentes provenientes de la naturaleza, bibliografía, documentos, compañeros, padres de familia, miembros de la comunidad, ..., cuenta con la mediación del maestro quien tiene el deber de problematizar situaciones de aprendizaje, así como dar pistas para resolver problemas. Estas estrategias provocan desequilibrio cognitivo en el estudiante, lo que a su vez genera la necesidad de pensar, investigar, reflexionar, conceptualizar, discutir, debatir.... en la perspectiva de mejorar su estructura cognoscitiva.

Cabe indicar que en el desarrollo del trabajo simultáneo, no es necesaria la presencia del maestro en uno de los grupos de estudiantes, puesto que, al cumplir con su función de mediador del aprendizaje, no debe tratar de hacer por el grupo, lo que éste puede hacer por sí mismo; no obstante, se recomienda dar atención de acuerdo al nivel de desarrollo operativo de los estudiantes y al grado de dificultad que implique un aprendizaje, descartando una permanencia rígida de los grupos.

E) TEORÍAS DEL MODELO CONTEXTUAL

a) Psicología social – conducta y aprendizaje. Sigmund Freud (1856-1939)

Esta psicología fue reconocida por Freud cuando afirma que las interrelaciones entre individuos existe, comenzando las mismas en la familia. En la psicología social, la escuela se define como una institución centrada en el aprendizaje y

fundamentada en un esquema conceptual, referencial y operativo. Las principales características de la psicología social son:

- Se inscribe en una crítica de la vida cotidiana.
- Las necesidades del ser humano se satisfacen socialmente.
- Su campo de acción privilegiado es el grupo.

La psicología social como disciplina es significativa, direccional y operativa.

Promueve un aprendizaje centrado en la comprensión de los fenómenos de interacción y el análisis del proceso social.

b) Zona de desarrollo próximo o potencial. Lev Vigotsky (1896-1934)

El individuo es quien realiza el proceso de aprendizaje.

El niño, por lo tanto, no construye sino reconstruye los conocimientos ya elaborados por la ciencia y la cultura y en dicho proceso el lenguaje hace las veces de mediador.

Plantea la “Zona de Desarrollo Próximo”, según el cual, cada alumno es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de iguales más aventajados. Este tramo entre lo que el alumno puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender con ayuda es lo que denomina “Zona de Desarrollo Próximo” (Distancia entre el nivel real de desarrollo, determinando por la capacidad de resolver independientemente un problema, del nivel de desarrollo potencial, determinado por la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o de un compañero más capaz.

La enseñanza sólo es eficaz cuando se sitúa dentro de esa zona de desarrollo, ya que si se sitúa por encima, se ahoga el alumno, y no aprende; y si se coloca por debajo se aburre.

El docente juega un papel esencial al considerarle facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el alumno para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

El profesor adquiere especial protagonismo, al ser un agente que facilite si andamiaje para la superación del propio desarrollo cognitivo personal.

Toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano intrapersonal; es decir, se aprende en interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso integrando las nuevas competencias a la estructura cognitiva.

La educación es vista como una superestructura que coadyuva al proceso de transformación social y personal.

El método es esencialmente colectivo, dinámico y creativo.

En síntesis, busca el desarrollo de las capacidades humanas para la construcción de un orden social nuevo, en donde el hombre sea libre y constructor de su propio destino.

1.2.5 ROL DEL DOCENTE, DEL ALUMNO, METODOLOGÍA, RECURSOS, EVALUACIÓN (PARA CADA UNO DE LOS DIFERENTES MODELOS)

CUADRO 3: ELEMENTOS CURRICULARES EN LOS DIFERENTES MODELOS

ASPECTOS	ESCUELA TRADICIONAL	ESCUELA ACTIVA	CONDUCTISMO	CONSTRUCTIVISMO	SOCIOCRÍTICO
CONTEXTO SOCIAL	Transición entre sociedad feudal y sociedad burguesa. Se educa para cubrir las necesidades de la producción capitalista	La sociedad reivindica el valor único del individuo con sus potencialidades, quien no puede ser reducido a cumplir un rol en la producción	Reordenación del proceso educativo similar a lo que ocurrió en el trabajo de la fábrica, se busca objetivación del trabajo pedagógico.	La ciencia, especialmente la Psicología reconoce que para el aprendizaje es necesario tener en cuenta al ser que aprende.	Recoge aciertos del activismo y el constructivismo. Nace con la intención de subsanar las falencias de los enfoques anteriores.
AUTORES	Lancaster	Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Ferriere, Dewey, Montessori, Cecil Readie y Decroly	Thorndike, Watson, Skinner, Gagné	Piaget, Ausubel, Bruner, Gagné y Vigotsky	Ausubel, Vigotsky y Bruner
PRINCIPIOS	El niño es un ser que debe moldearse de acuerdo a las buenas costumbres, para que pueda	-La escuela debe responder a la necesidad, al deseo, la espontaneidad, la disciplina interior y la libertad de los	-Elemento principal la organización racional de los medios. -Importa aprender a hacer.	-Valoración del sujeto. -El individuo es el que construye el conocimiento por sí mismo (no se enseña, se aprende). -El desarrollo es	-Considera las múltiples dimensiones del desarrollo integral del ser humano. -Revaloriza la cultura y la ciencia

	insertarse en la sociedad.	estudiantes. -La educación debe seguir el desenvolvimiento natural del niño. -Para aprender hay que "hacer".		anterior al aprendizaje y su condición es única.	(conocimiento acumulado por la humanidad). -Reivindica al individuo como centro del proceso de aprendizaje.
ROL DEL DOCENTE	-Autoridad. -Moldeador del estudiante. -Poseedor del conocimiento.	-Motivador del estudiante. -Facilitador de aprendizajes.	-Localizador de respuestas satisfactorias a estímulos. -aplicador de lo que viene dado.	Preparador de actividades y experiencias para los estudiantes.	-Mediador de todos los aprendizajes. -Orientador de los aprendizajes
ROL DEL ESTUDIANTE	-Receptor pasivo. -Objeto de modelación.	-Centro de su educación. -Guía de su aprendizaje.	-Cumplidor de respuestas.	Actor y evaluador de su aprendizaje.	-Centro del aprendizaje. -Co-mediador de aprendizajes de sus compañeros.
PROPÓSITOS	Moldear el comportamiento del niño según el ideal adulto	-Preparar al estudiante para la vida. -Hacer del estudiante un ser feliz.	Formar individuos eficientes, capaces de contribuir para el aumento de la productividad de la sociedad.	Formar para la vida.	-Desarrollar integralmente al individuo (intelectual, socioafectivo y práxico). -Dar al estudiante fundamentos teóricos de las ciencias. -Interrelacionar los propósitos cognitivos,

					procedimentales y actitudinales.
CONTENIDOS	-Hábitos y actitudes (higiene y urbanidad). -información (productos de la ciencia).	De acuerdo a los intereses, necesidades y deseos del niño.	Los objetivos son el principal elemento del currículo. Se idearon objetivos generales y específicos para cada lección, materia, grado, nivel, escuela, etc.	-Destrezas (saber hacer). -Procedimientos. -Procesos mentales (observar, buscar información, analizar, clasificar, etc.). -responder a los intereses del estudiante.	-Cognitivos (de la ciencia: procesos y productos). -Procedimentales (aprender a hacer). -Actitudinales (valores y actitudes). -De acuerdo con el contexto del estudiante.
SECUENCIA	Sucesión acumulativa y cuantitativa (lineal o cronológica) de informaciones de semejante nivel de abstracción y complejidad.	Flexible, de acuerdo con el desarrollo e intereses del niño.	Currículo cerrado y obligatorio, elaborado por "expertos" ajenos a la inmediatez del aula.	-De lo más cercano a lo más lejano. -Flexible, no hay una secuencia: todo se conoce integralmente.	Según se requiere un contenido para el siguiente (de prerequisites a nuevos contenidos o de zona de desarrollo efectivo a zona de desarrollo próximo).
METODOLOGÍA	-Memorización mecánica. -Repetición, imitación y copia.	-Trabajo individual y cooperativo. -Relación entre el individuo y el grupo.	-El método es básicamente el de la fijación y control de objetivos "instruccionales" formulados y reforzados minuciosamente. -Observación de lo que hacen los	-Activismo. -Aprendizaje por descubrimiento y solución de problemas. -Actividades de invención, experimentación e investigación. -Inmersión en la	-Va de lo que el individuo ya sabe o sabe hacer hacia lo que requiere del apoyo del mediador. -El docente proporciona el camino, el andamiaje y la retroalimentación.

			estudiantes.	realidad.	-Facilita el trabajo individual o colectivo dependiendo del momento del aprendizaje y del tipo de contenido
RECURSOS	-Compilaciones de información (manuales). -Íconos negativos de los hábitos y actitudes. -Premios y castigos (regla, orejas de burro, medallas, etc.).	-Material concreto, excursiones y experimentos. -Contexto sociocultural del estudiante.	-Procedimientos directivos copiados de la gestión empresarial. -Condiciones de trabajo de una fábrica.	-Vida real -Laboratorio, estudio de campo e investigación.	-Según el contexto de los estudiantes. -Materiales bibliográficos.
EVALUACIÓN	-Calificación numérica. -Carácter homogenizante y jerarquizador. -Orientada al premio o sanción	-Individualizada. -Cualitativa. -Integral. -Valoración del niño como persona.	-Evaluación de resultados. Controlar el logro de objetivos operativos definidos como conductas observables, medibles y cuantificables. -Las pruebas objetivas son el instrumento básico.	-Todo es válido y correcto. -Se evalúan procedimientos (portafolio). -De acuerdo al ritmo de cada estudiante.	-Aborda las tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal. -Describe y explica el nivel de desarrollo del estudiante en cada momento. -Favorece la reflexión y la metacognición. -Tipos según el momento del

					aprendizaje: diagnóstico, de proceso y final. -Tipos según los actores: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
--	--	--	--	--	---

Fuente: POSSO, M. 2009

Elaborado por: La autora.

CAPITULO II

2. CURRÍCULO

2.1 CONCEPCIÓN, FUNCIONES, IMPORTANCIA

Al conceptualizar el currículo, SARRAMONA (2000) dice lo siguiente: currículum, es una palabra latina que significa “camino” y habitualmente se emplea para designar el conjunto de materias y actividades que cabe realizar para alcanzar un nivel educativo o una carrera. Éste sería su significado desde la perspectiva del alumno. Por lo que respecta al profesorado, el currículum constituye el ámbito académico sobre el cual se materializa la actuación profesional, erigiéndose en fuente de proyección, reflexión y valoración de la profesionalidad misma. Para la administración educativa, currículum es el conjunto de prescripciones que los centros escolares deben acometer para alcanzar los estadios académicos legalmente establecidos.

El currículo escolar (MEC, 1992:85) abarca todo aquello que el medio escolar ofrece al alumno como posibilidad de aprender. La Ley Orgánica de Ordenación General de Sistemas Educativos (de España), en su artículo cuarto entiende por currículo: “el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que regulan la práctica docente”. JARA REINOSO, Á. (2011).

Según la Reforma Curricular de la Educación Básica del Ecuador (1996) y desde un ángulo eminentemente pragmático el currículo es concebido como el conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodologías y evaluación directamente relacionados entre sí, que orientan la acción pedagógica de todos los sujetos involucrados en el proceso educativo formal. SALAZAR y ORTEGA (2000).

La función del currículo consiste en organizar inteligentemente las actividades formativas psico-pedagógicas, artísticas, culturales, especiales, etc., durante el proceso de formación del estudiante en la carrera profesional. JARA REINOSO, Á. (2011).

Es innegable la importancia del currículo porque según POSNER (2004). El currículo sigue siendo el foco intelectual y organizativo de los procesos educativos en los centros de enseñanza y que constituye el espacio donde se definen y debaten los fines, contenidos y procesos que dan forma a una determinada concepción de educación.

2.2 ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

Generalmente sabemos que los elementos del currículo responden a las siguientes interrogantes:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| • ¿Para qué enseñar? | - objetivos |
| • ¿Qué enseñar? | - contenidos, destrezas |
| • ¿Cómo enseñar? | - Metodología |
| • ¿Cuándo enseñar? | - Secuencia de contenidos |
| • ¿Con qué enseñar? | - Recursos didácticos |
| • ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? | - Evaluación |

2.3 EVALUACIÓN CURRICULAR

La evaluación curricular entendida como un proceso es un espacio participativo, crítico, autocrítico, profundamente reflexivo, preferentemente propositivo y es fundamental en toda acción de planeación y desarrollo curriculares.

Su característica procesal implica atributos como la de continua, sistemática, integral, permanente, coherente, participativa, etc. Se orienta al apropiamiento teórico-empírico de la cotidianidad docente, para que en el mismo proceso se introduzcan los correctivos que permitan apuntalar las fortalezas existentes y superar las debilidades. SALAZAR y ORTEGA (2000).

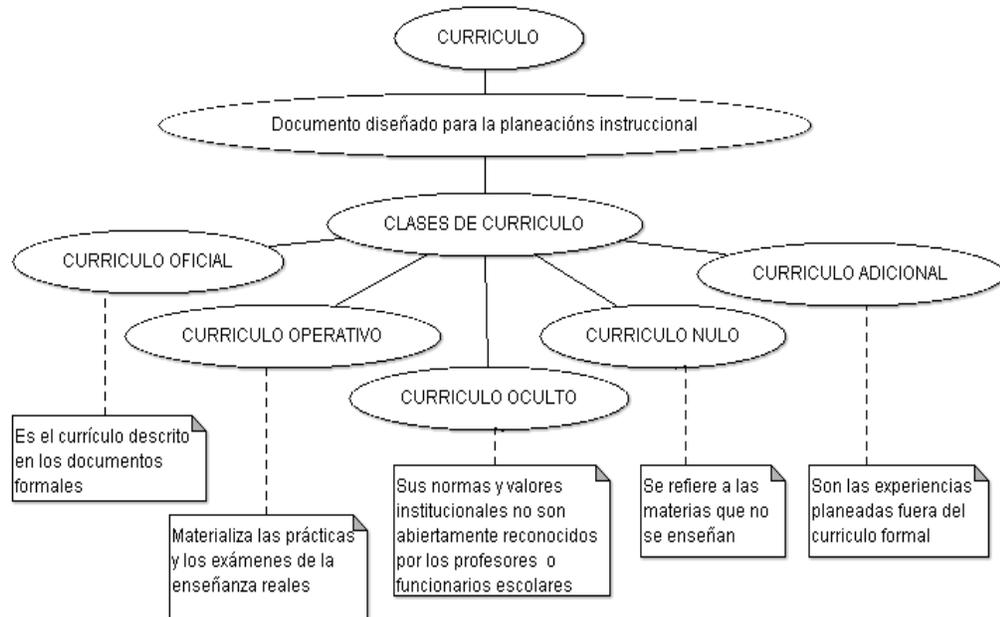
En resumen, por **currículo** entiendo el conjunto de elementos técnicos, materiales y humanos que utiliza una institución educativa, tanto dentro como fuera del aula para optimizar los procesos de enseñanza – aprendizaje. Significa que dentro de los elementos técnicos están los contenidos, objetivos, métodos y evaluación; los elementos materiales comprenden todos los recursos concretos y abstractos que sirven en los procesos de enseñanza – aprendizaje; y, los recursos humanos se refieren a los maestros, alumnos, directivos y comunidad en general que participan en la educación.

Comprendo además por lo expuesto en los temas anteriores que el diseño curricular es un proceso y que para diseñarlo es necesario partir de un diagnóstico o análisis del contexto escolar, para en base a ello diseñar el currículo de la institución, con sus fines, objetivos, procedimientos, recursos y más elementos necesarios e indispensables para la educación; luego viene la aplicación del currículo diseñado y por último tenemos la evaluación de dicho currículo para comprobar fortalezas y debilidades del mismo.

2.4 CLASES DE CURRÍCULO.

Existen variedad de clasificaciones del currículo de acuerdo a los diferentes autores, pero la más conocida es la de POSNER (2004) quien lo clasifica de la siguiente manera: currículo oficial, currículo operativo, currículo oculto, currículo nulo y currículo adicional. El siguiente organizador gráfico nos permitirá una síntesis de dicha clasificación.

MAPA CONCEPTUAL 1: **CLASIFICACIÓN DEL CURRÍCULO**



Fuente: POSSO, M. 2009
Elaboración: La autora

2.5 MODELOS CURRICULARES

2.5.1 Modelos curriculares exitosos

A continuación se presenta una síntesis de las metodologías curriculares, cada uno con sus representantes y listando los principales postulados de sus propuestas:

A) **MODELOS CLÁSICOS:**

a) **Modelo pedagógico lineal.** Su representante es Ralph Tyler. Sus postulados son los siguientes:

- Alumno, sociedad, especialistas.
- Objetivos sugeridos.

- Filtro de filosofía y de psicología.
- Objetivos definidos.
- Organización de actividades de aprendizaje.
- Evaluación de experiencias.

b) Modelo centrado en el diagnóstico de necesidades sociales. Su representante es Hilda Taba. Sus postulados son:

1. Bases para la elaboración del currículo:

- Escuela, sociedad y cultura.
- Desarrollo y aprendizaje.
- Naturaleza del conocimiento.

2. Elementos en la elaboración y desarrollo del currículo:

- Diagnóstico de necesidades.
- Formulación de objetivos.
- Selección y organización de contenidos.
- Selección y organización de actividades de aprendizaje.
- Sistema de evaluación.

c) Modelo de diseño curricular. Su representante es Johnson. Sus postulados:

- Serie de resultados de aprendizaje deseado.
- Conocimientos, hechos, conceptos y generalizaciones.

- Técnicas cognitivas y psicomotrices.
- Valores, normas y actitudes.

B) MODELO TECNOLÓGICO-SISTÉMICO:

a) Basado en la definición de objetivos conductuales. Sus representantes son Raquel Glazman y María de Ibarrola. Sus postulados los siguientes:

- Diseño de planes de estudio de licenciaturas universitarias.
- Objetivos generales, específicos e intermedios del plan de estudios.
- Evaluación del plan de estudios.

b) Metodología de desarrollo curricular. Su representante es J. A. ARNAZ. Sus postulados son:

- Elaboración del currículo: objetivos, plan de estudios, evaluación y cartas descriptivas.
- Instrumentación y aplicación del currículo.
- Evaluación del currículo.

c) Modelo de estudios de seguimiento a egresados de Psicología. Su representante es Víctor Arredondo. Sus postulados son:

- Análisis previo.
- Detección de necesidades.
- Delimitación del perfil profesional.
- Mercado de trabajo del profesional.

- Recursos institucionales.
- Análisis de la población estudiantil.

C) MODELO CRÍTICO Y SOCIO-POLÍTICO:

a) Diseño Curricular Racional. Su representante es Stenhouse. Sus postulados son:

- Contenidos vinculados a procesos de investigación.
- Principios de procedimientos para solucionar problemas.

b) Enfoque Reconceptualista. Método de la Deliberación o Razonamiento Práctico. Su representante es Schwab. Sus postulados:

- Identificar las cuestiones a resolver individual o colectivamente.
- Decidir y elegir las alternativas disponibles.
- Resolver problemas prácticos de la vida cotidiana.

c) Modelo por objetivos de transformación. Elaboración de un Plan de estudios. Su representante es A. Díaz Barriga. Sus postulados:

- Marco de referencia del plan.
- Determinación de la práctica profesional.
- Estructuración curricular.
- Elaboración de módulos.
- Evaluación del plan de estudios.

D) MODELO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA:

a) Modelo Curricular Base. Su representante es César Coll. Sus postulados:

- Enfoques cognitivos.
- Marco legal, análisis socio-antropológicos, psicológicos, pedagógicos y epistemológicos.
- Niveles: 1. Objetivos generales. 2. Análisis y secuenciación. 3. Ejemplos de programación.

b) Dimensiones de una Propuesta Curricular. Representantes: A. Díaz Barriga Pérez Gómez y F. Díaz Barriga. Sus postulados:

- Dimensión social.
- Dimensión epistemológica.
- Dimensión psicoeducativa.

c) Propuesta Operativa de Diseño Curricular. Su representante es F. Díaz Barriga. Etapas:

- Fundamentación del proyecto curricular.
- Delimitación del perfil del egresado.
- Organización y estructuración del currículo.
- Evaluación curricular continua.

Jara Reinoso, Á. (2009) El currículo escolar.

2.5.2 TENDENCIAS CURRICULARES

2.5.2.1 CURRÍCULO CENTRADO EN LOS OBJETIVOS

Para elaborar un currículo de esta tendencia, debemos tener un dominio de los objetivos que se deben redactar en la planificación curricular a nivel macro, meso y micro.

Para el efecto, son de gran valor y ayuda las taxonomías de Bloom y de Gagné .

La taxonomía de Benjamín Bloom, Doctor en Educación de la Universidad de Chicago, consiste en una Taxonomía de Dominios del Aprendizaje, que puede entenderse como “Los Objetivos del Proceso de Aprendizaje”. Esto significa que después de realizar un proceso de aprendizaje, el estudiante debe haber aprendido nuevas habilidades y conocimientos.

Dichos objetivos los clasificaron en tres Dominios de Actividades Educativas: Cognitivo, Afectivo y Psicomotor.

Los dominios del aprendizaje según la clasificación de Gagné.

Robert Gagné desarrolló su taxonomía del aprendizaje en 1972. Gagné clasifica en cinco categorías el proceso de aprendizaje y que son las siguientes:

- Destrezas Motoras: escribir, cantar, manejar herramientas.
- Información Verbal: hechos, principios, generalizaciones
- Destrezas Intelectuales: discriminaciones, principios, etc.
- Estrategias Cognoscitivas: recordar, resolver problemas.
- Las Actitudes: valores éticos y morales.

2.5.2.2 CURRÍCULO CENTRADO EN LOS CONTENIDOS

Según César Coll (1986) se puede hablar de tres bloques de contenidos, entendiéndose por contenidos cualquier aspecto de la realidad de nuestro medio sociocultural que debe ser conocido por nuestros estudiantes, aquellos son los siguientes:

- Contenidos Conceptuales: (saber).
Hechos, datos y conceptos.
- Contenidos Procedimentales (saber hacer)
Eje motriz cognitivo, Eje de pocas acciones y Eje Algorítmico
- Contenidos Actitudinales (ser).
Valores, actitudes y normas.

SALANOVA SÁNCHEZ, Enrique Martínez, ***Clasificación de los aprendizajes***,
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0023taxonomiaaprendizaje.htm>.2009-08-04-17H00.

2.5.2.3 CURRÍCULO CENTRADO EN LOS ESTUDIANTES

Este currículo resalta la importancia que tienen los estudiantes para elaborar el currículo. Esa importancia está enfocada al tipo de profesional que deseamos formar y para alcanzar dicha meta es necesario tomar en cuenta las siguientes variables citadas por Ángel Cabrera y Teresa Arias en su obra Aspectos Didácticos de la Docencia, pág. 97:

- Análisis socio cultural
- Características de los sujetos
- Estructura curricular
- Funcionalidad y poder de generalización
- Organización de los contenidos

Fuente: JARA REINOSO, Á. (2011)

CAPITULO III

3. PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA (EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI)

3.1 BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

3.1.1 PEDAGOGÍA 3000

“Es una *sinergia* pedagógica que prioriza al niño de hoy y del mañana, con sus cambios, sus necesidades específicas y su nueva manera de aprender y de ser. Pedagogía 3000 busca constantemente herramientas pedagógicas para el bienestar y el desarrollo armonioso *integral-afectivo* de los bebés, niños, jóvenes, padres, docentes y todos los miembros de la sociedad en general. Es flexible y se basa en los nuevos paradigmas de este tercer milenio. Se adapta según el entorno social, cultural, económico y ecológico”.

“Pedagogía 3000 es una pedagogía en *expansión* que va evolucionando a medida que entramos en este milenio. En otras palabras, Pedagogía 3000 es una *actitud* que se traduce en un *entendimiento – acción* en constante *movimiento y crecimiento*, incluyente por naturaleza. Pedagogía 3000 propone reunir y potenciar lo mejor de las metodologías, procedimientos y técnicas pedagógicas pasadas, incluyendo las ancestrales, las de ahora y las que están en formación, siempre y cuando promuevan el desarrollo integral del ser de manera armoniosa y afectuosa”. PAYMAL, N. (2008).

Los ocho pilares de Pedagogía 3000

Pilar 1: Pedagogía 3000 se basa en las nuevas pautas de aprendizaje y de ser de los niños, niñas y jóvenes de hoy.

Pilar 2: Pedagogía 3000 promueve herramientas *bio-inteligentes, bio-mórficas y bio-reconectoras*.

Pilar 3: Pedagogía 3000 *incentiva el desarrollo bio-integral y la acción (Educación Productiva).*

Pilar 4: Pedagogía 3000 *apoya al desarrollo integral de los padres y profesores.*

Pilar 5: Pedagogía 3000 *se basa en las trece inteligencias: las 9 inteligencias múltiples, la inteligencia energética, la inteligencia emocional, la inteligencia práctica y la inteligencia co-creativa.*

Pilar 6: Pedagogía 3000 *da la bienvenida a todos los métodos educativos alternativos activos e integrales ya existentes o en formación, con tal de que atiendan con cariño las necesidades holísticas de los niños, niñas y jóvenes del tercer milenio.*

Pilar 7: Pedagogía 3000 *promueve las experiencias educativas de los pueblos indígenas originarios y la multiculturalidad en todos sus aspectos.*

Pilar 8: Pedagogía 3000 *apunta al desarrollo del ser y a la formación de Sabios.*

3.1.2 PEDAGOGÍA SISTÉMICA, LA INCLUSIÓN

“Si por algo se caracteriza la Pedagogía Sistémica es, justamente, por su firme apuesta por la inclusión evitando, de esta forma, caer en la trampa de la descalificación de lo que hubo antes para dar fuerza a lo nuevo que se quiere mostrar. Esta pedagogía se sustenta en un paradigma que ha venido a denominarse sistémico-fenomenológico, que da un paso más allá respecto al paradigma relativista, y algunos más respecto al paradigma newtoniano-cartesiano.

Ignasi Salvatella, educador y pedagogo, al respecto concluye lo siguiente:

Con un enfoque sistémico fenomenológico, la pedagogía sistémica pretende ampliar la mirada hacia las interrelaciones que cualquier ser establece en el sistema en el que se desarrolla y al mismo tiempo comprender el nivel subconsciente de participación en el

mismo. La propuesta de la pedagogía sistémica nos permite tomar conciencia de las pautas de comportamiento en la familia, la escuela y el ámbito educativo debidas a la pertenencia a ese sistema desde un profundo respeto basado en la ética de la aceptación y el amor familiar. La conciencia sobre uno mismo, los niños y las niñas, sobre el sitio que ocupamos en nuestros sistemas, la pertenencia al mismo y a esa alma grupal o inconsciente colectivo, abre nuevas puertas para afrontar nuevas situaciones en los procesos de vida-aprendizaje”.

Paymal, N. Pedagoogía 3000. (2008).

3.1.3 LA PEDAGOGÍA DEL AMOR

No se trata de una escuela nueva. Es, más bien, un estilo educativo, un talante, una actitud que todo educador debe encarnar. Su validez es extensible tanto a los padres como a los profesores.

El eje fundamental que vertebra la pedagogía del amor es, obviamente, el amor, porque él constituye uno de los pilares básicos en los que ha de sustentarse la educación, ya que el amor genera un movimiento empático que provoca en el educador la actitud adecuada para comprender los sentimientos del educando y, en cierto modo, prever su comportamiento. Es necesario, pues, reflexionar sobre el amor y analizar sus implicaciones, exigencias o manifestaciones en el proceso educativo, a fin de perfilar algunos de los rasgos más sobresalientes que configuran la pedagogía del amor, sin la pretensión de agotar el tema y como una mera invitación a la reflexión.

Esta pedagogía del amor exige reconocer y aceptar al educando tal cual es y no como nos gustaría que fuera, porque sólo conociendo y aceptando sus valores y sus defectos, sus aptitudes y sus carencias, propenderemos a potencias y desarrollar sus capacidades. Si le aceptamos, le enseñamos a aceptarse a sí mismo y le demostramos que no le queremos por sus éxitos, sino por él mismo. La **aceptación** constituye, pues, el punto de partida del proceso educativo.

La pedagogía del amor requiere:

De atención y disponibilidad temporal para escuchar y ayudar al educando a resolver sus problemas y dificultades, por nimios que puedan parecernos, ya que para él son importantes. Diversos factores de la sociedad actual inciden negativamente en la convivencia y reducen las relaciones en la familia.

Buscar la verdad y la autenticidad y, por ello, sus respuestas son siempre sinceras. Rehúsa la mentira y, bajo ningún pretexto, pide al educando que mienta, porque la mentira enturbia las relaciones y conduce a una pérdida de credibilidad en el educador.

La pedagogía del amor conoce la psicología del desarrollo y sabe que la adolescencia es la etapa que mayores dificultades entraña en la evolución de la vida del hombre, porque en ella se producen importantes y profundos cambios biológicos, psicológicos y sociales, que puedan originar continuos conflictos y desajustes en la personalidad del educando y que requieren la mirada atenta y serena del educador para comprender la nueva situación, evitar posibles desviaciones de consecuencias nefastas y encausar debidamente la acción educativa hacia su finalidad específica.

La pedagogía del amor reconoce la suma importancia de la educación en valores para el crecimiento armónico de la personalidad del educando y su incorporación a la vida social y colectiva. Es por ello que la educación exige un cambio por parte de los profesores, que no sean sólo quienes transmiten conocimientos sino también atiendan sus problemas y saber que la afectividad ocupa un lugar relevante en la psicología del adolescente y que esta hiper-emotividad arraiga en sentimientos profundos y se manifiesta mediante cambios bruscos de humor, falta de autocontrol y continua inestabilidad emocional. Por ello los educadores deben ofrecer una imagen de equilibrio emocional y, armados de paciencia, comprender la situación y tratar de canalizarla con mucho amor, sin perder los nervios, con dulzura, con amabilidad y sin esperar recompensas, porque el amor ha de tener un sentido oblativo y no buscar gratificaciones ni agradecimientos, ni regatear esfuerzos, ni escatimar tiempo.

En las relaciones interpersonales con los estudiantes es necesario afianzar la confianza con sinceridad. Cuidar la relación pedagógica con los educandos, esto es, mantener vivo el diálogo, la comunicación y el respeto; así como ser tolerante con los errores de ellos, evitando el perfeccionismo y la posesividad.

Para terminar, la instrucción se relaciona con los conocimientos y habilidades. La educación se relaciona con los valores y actitudes. La instrucción apunta a la conciencia de los estudiantes, mientras que la educación apunta al corazón. Por lo tanto, instruir puede cualquiera, pero educar sólo quien sea un predicador vivo del amor a la educación; pero, para ello, el docente debe conocer bien a sus estudiantes, debe dominar bien lo que el alumno sabe, lo que sabe hacer, cómo es, cómo siente, cómo piensa y sobre todo, lo que puede hacer, ya sea por sí mismo o con ayuda de los demás. Se debe hacer un diagnóstico psicopedagógico integral de los estudiantes para determinar sus potencialidades y sus dificultades, pero sobre todo las causas y razones que provocan estas dificultades, atrasos en el aprendizaje o estados de ánimo; y así poder eliminarlos o atenuarlos aprovechando sus potencialidades.

TITOS LOMAS, Francisco, *Pedagogía del Amor*, Consejería de Educación Averroes de Andalucía:<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/iessantacatalina/palabra/18/la%20pedagogia%20del%20amor.htm>.

3.1.4 ENFOQUES PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICAS CONTEMPORÁNEAS

3.1.4.1 Concepto, características y clasificación

Las didácticas contemporáneas son metodologías interestructurales de enseñar, porque más que individuos dóciles (heteroestructurados) o libertarios (autoestructurados), anhelan formar individuos mentalmente competentes, libres y responsables.

Las **características** esenciales de las didácticas contemporáneas son las siguientes:

- Sus métodos son interestructurales.
- Se proponen formar individuos mentalmente competentes en sus condiciones socioculturales.
- En cualesquiera de los enfoques contemporáneos recalcan hacer explícitos los propósitos educativos, y no solamente los comunes a la época, sino particulares y aún específicos.
- El rol del profesor es interestructural.
- El rol del alumno es interestructural, participativo y propositivo.
- Las didácticas contemporáneas privilegian una secuencia mental definida.
- En el acto de enseñanza, las didácticas contemporáneas privilegian los recursos didácticos metodológicos (esquemas, diagramas, mapas conceptuales, mentefactos, etc.).
- Las didácticas contemporáneas dan mucha importancia a la motivación, porque ella incide directa y proporcionalmente sobre procesos mentales capitales como la concentración, la persistencia y la frustración.

Las didácticas contemporáneas, según QUÉ ENSEÑAR se **clasifican** en: funcionales, estructurales y existenciales.

Las didácticas contemporáneas funcionales privilegian enseñar competencias operacionales: habilidades, operaciones, saber hacer. Pertenecen a las didácticas funcionales: el aprendizaje basado en problemas y la modificabilidad cognitiva.

Las didácticas contemporáneas estructurales privilegian las competencias instrumentales: saberes e instrumentos mentales. En primera instancia estas didácticas se subdividen en cognitivas y cognitivo-afectivas; las primeras comprenden: el aprendizaje significativo, la pedagogía problémica y el cambio axiológico; y, dentro de las didácticas cognitivo-afectivas están la enseñanza para la comprensión y la pedagogía conceptual.

Las didácticas contemporáneas existenciales privilegian la enseñanza de instrumentos y operaciones personales afectivas, perteneciendo a éstas la pedagogía afectiva.

Dada la importancia de las didácticas contemporáneas y para una mejor comprensión de las mismas, presento el siguiente cuadro que resume lo más importante de cada una de ellas.

CUADRO 4: DIDÁCTICAS CONTEMPORÁNEAS

CRITERIOS	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	ESTRUCTURACIÓN COGNITIVA	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN	PEDAGOGÍA CONCEPTUAL	PEDAGOGÍA AFECTIVA
ENFOQUE	El ABP es una didáctica contemporánea funcional.	El ABP tiene un enfoque funcional.	Su enfoque corresponde a las didácticas cognitivas.	Su enfoque pertenece a las didácticas cognitivo-afectivas.	Didáctica estructural con enfoque cognitivo-afectivo.	Didáctica Existencial Enseñanza de Competencias afectivas personales.
PROPÓSITO	Enseñar a diseñar soluciones a problemas reales.	otenciar o desbloquear la estructura cognitiva constituida por funciones de entrada, elaboración y salida.	Transferir significativamente al alumno redes conceptuales y proposiciones científicas.	Busca el desarrollo de altos niveles de comprensión en la dimensión de contenidos, métodos, formas de comunicación y propósitos.	Enseñar integralmente trabajando por dimensiones: cognitiva, afectiva y expresiva.	La formación de individuos felices, a fin de incorporarse en las mentes y en los corazones de los estudiantes, debe convertirse en enseñanzas bien secuenciadas.
ROL DEL MAESTRO	No directivo-tutor. Liderazgo-instrumental. Eje actitudinal-afiliativo.	Directivo. Liderazgo instrumental. Generador de experiencias de aprendizaje mediado.	Directivo-cognitivo Induce procesos para incluir los preconceptos en genuinos conceptos.	Directivo Liderazgo afectivo Eje actitudinal cognitivo.	Completamente directivo, autoritario y experto didacta.	El rol del profesor en esta didáctica es preparar, modelar y evaluar.

ROL DEL ALUMNO	Autónomo: asume un rol. Actitudes afiliativas.	Yoico cognitivo/ Participativo. Consciente de sus procesos y cambios significativos en su estructura cognitiva.	Participativo. Actitud cognitiva. Diferencia y organiza conceptos y proposiciones.	Participativo-actitud afiliativa Construye sus propias comprensiones.	Tiene un papel muy activo y exigente. Se esfuerza consciente y permanentemente en la aplicación de sus aprendizajes.	El rol del alumno, en cambio es simular y ejercitar.
RECURSOS METODOLÓGICOS	Recursos disponibles. Diseño de tablas.	Mapa cognitivo.	Mapas conceptuales.	Metacurrículo: Niveles de comprensión, Lenguajes de pensamiento, Pasiones intelectuales, Imágenes mentales integradoras, Aprender a aprender, y enseñar a transferir.	Mentefacto nocional, proposicional, conceptual y categorial.	Los juegos de Rol-simulación, la literatura y la Psicología Evolutiva de la personalidad.
SECUENCIA	Tres etapas: Elección del problema, diseño de la experiencia y construcción de la estrategia.	Niveles de complejidad y abstracción.	Planeación, desarrollo y evaluación.	Preparación: estándares, temas generativos, imágenes mentales, metas de comprensión. Clase: exploración del tema generador, investigación dirigida, construcción de proyectos personales de síntesis, evaluación.	Afectiva-cognitiva y expresiva.	La didáctica afectiva asume la triple secuencia afectiva, cognitiva y expresiva.

EVALUACIÓN	La evaluación en ABP es un proceso de retroalimentación para el grupo de estudiantes.	La evaluación incluye: comprobación de estrategias de solución para las tareas propuestas. Procesos de metacognición.	Evalúa el nivel de integración estructural.	Evaluación diagnóstica continua: estudiantes y docentes comparten la responsabilidad de analizar cómo se está avanzando hacia desempeños de alto nivel.	Establece indicadores de desempeño. Éstos son los comportamientos observables que nos permitirán determinar qué tanto hemos logrado que los estudiantes aprendan la competencia.	La evaluación tiene que ser también evaluación afectiva, evaluación cognitiva y evaluación expresiva.
INSTRUMENTO DE CONOCIMIENTO	Informe de la solución propuesta.	Transferencias efectivas.	Ausubel: 3 tipos de aprendizajes significativos: representacional, de conceptos y proposicional.	Construcción de proyectos personales de síntesis.	Instrumentos de conocimiento por edades.	Ejercicios de modelación, simulación y ejercitación.
PRINCIPIO DIDÁCTICO	Solucionar problemas reales y significativos.	Metacognición permanente acerca de los procesos de pensamiento ejecutados.	Induce procesos para incluir los preconceptos en genuinos conceptos.	Metas de comprensión.	Un saber, Saber hacer y saber actuar.	Amor a sí mismo, a los otros y al conocimiento.
MÉTODO	Diseñar soluciones con fuentes de información.	Procesos de metacognición.	Partir de los conocimientos previos. Método Socrático: fase afectiva irónica y protéptica.	Proceso de enseñanza para la comprensión: 4 dimensiones: contenidos, métodos, propósitos y formas de comunicación.	Interacción de los sistemas: cognitivo, afectivo y expresivo.	La enseñanza Instrumental Operacional.

Fuente: Zubiría Samper M.

Elaboración: La autora

CAPITULO IV

4. PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN ECUADOR

4.1 POLÍTICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS

Para hablar de las políticas educativas de nuestro país, debemos comenzar señalando lo que manifiesta la Constitución en lo referente a educación.

4.1.1 LA EDUCACIÓN EN LA CONSTITUCIÓN DE 2008

Bajo el TÍTULO II, que habla de los “Derechos”, Capítulo Segundo, sobre los “Derechos del Buen Vivir”, en la Sección Quinta, Artículos del 26 al 29, la Constitución de 2008 establece los principios generales de la educación:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Este artículo encierra cuatro aspectos muy importantes: la educación como un derecho de todas las personas, considerar a la educación como un área de primer orden para la inversión del Estado, la educación como garantía de inclusión social, y, la participación de la familia y la sociedad en general en la educación.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz;

estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

El artículo 27 describe las principales características de la educación ecuatoriana, en la cual el ser humano es considerado como el centro de atención y al cual le debemos asegurar un desarrollo holístico o total.

Art. 28.- la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

En el presente artículo 28 debemos resaltar aspectos importantes como son: el acceso de todas las personas a la educación pública, que no fomente ninguna clase de religión, la gratuidad de la educación hasta la universidad en el tercer nivel, vinculada ésta a la responsabilidad académica de las y los estudiantes quedando al margen de la gratuidad las maestrías y doctorados.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

También tenemos el Art. 47 que se refiere a las personas con discapacidad a quienes se les reconoce iguales derechos:

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Se reconoce a las personas con discapacidad los derechos a:

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

Art.57.- Se reconoce y garantizará a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, de conformidad con la Constitución y con los pactos, convenios, declaraciones y demás instrumentos internacionales de derechos humanos, los siguientes derechos colectivos:

14.- Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con

sus metodologías de enseñanza y aprendizaje. Se garantizará una carrera docente digna. La administración de este sistema será colectiva y participativa, con alternancia temporal y espacial, basada en veeduría comunitaria y rendición de cuentas.

Por lo que podemos darnos cuenta, el artículo 57 con su numeral 14, trata sobre los derechos colectivos de los pueblos originarios de nuestro país en cuanto a educación dentro del sistema intercultural bilingüe, respetando la diversidad cultural y los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

FUENTE: Constitución del Ecuador 2008

4.1.2 POLÍTICAS DEL PLAN DECENAL

Por otra parte, es necesario hablar de las Políticas del Plan Decenal de Educación 2006 – 2015, políticas acordadas por el Consejo Nacional de Educación en sesión realizada el 16 de junio del 2006, las mismas que se han venido cumpliendo aunque no en un 100% y las exponemos a continuación:

1. Universalización de la educación infantil de 0 a 5 años.
2. Universalización de la educación general básica de primero a décimo año.
3. Incremento de la población estudiantil del bachillerato hasta alcanzar al menos el 75 % de los jóvenes en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos.
5. Mejoramiento de infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial y, desarrollo profesional permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

8. Aumento de 0,5 % anual en participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6 % para inversión en el sector.

FUENTE: www.educacion.gob.ec

En cuanto a la primera política, que es la universalización de la educación infantil de 0 a 5 años se encuentra en proceso, podríamos afirmar que se ha cubierto un 10 %. Acerca de la universalización de la EGB igualmente se va cumpliendo a paso lento. Respecto al incremento de estudiantes para el bachillerato, no podemos afirmar que se está logrando por cuanto la baja situación económica que vive el país obliga a los jóvenes a buscar trabajo para ayudar económicamente en sus hogares. En lo que se refiere a la erradicación del analfabetismo, aunque las noticias aseguren que se ha logrado aquello, en nuestro propio entorno tenemos personas analfabetas que no han podido acceder a dichos beneficios. Si revisamos la quinta política, podemos afirmar que muchas instituciones a nivel nacional si se han beneficiado de los recursos para mejorar su infraestructura, así como también han recibido laboratorios de computación. En lo que respecta a la sexta política que habla del mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, debemos reconocer que el Gobierno ha realizado muchas estrategias para lograr esto: capacitación docente, textos escolares para los estudiantes, laboratorios, Unidades del Milenio, etc. Sobre la revalorización de la profesión docente, igualmente se encuentra en proceso, la gran mayoría de docentes no estamos ubicados en la categoría legal, los cursos de capacitación aunque esporádicos, existe mucha dificultad para poder acceder a ellos. Para concluir con el Plan Decenal, la última política trata del aumento del 0,5% anual para educación, esperamos que para el año 2012 se logre lo estipulado.

4.1.3 LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (31 de marzo de 2011)

En nuestra nueva Ley de Educación están cifradas todas nuestras esperanzas para mejorar la calidad de la educación en todos los niveles educativos, así como también para la revalorización de los docentes. Lo que nos hace falta es el Reglamento de esta Ley,

porque no es correcto que contemos con una nueva Ley y se continúe legislando con un reglamento diferente que es de la Ley de Educación anterior.

4.2 TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA ECUATORIANA

El Ministerio de Educación concretó este año el mayor logro en materia educativa, con los últimos cuatro años de gestión: la aprobación y la aplicación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la cual sintetiza una visión moderna, técnica e incluyente acorde a los desafíos del siglo XXI.

Con la nueva Ley de educación se revaloriza el perfil del docente, determina un nuevo escalafón basado en la meritocracia, con ascensos ligados a la capacitación, evaluación y titulación académica, con el objeto de que se mejore sustancialmente la calidad de la educación a nivel nacional.

Este cuerpo legal desarrolla y profundiza los derechos, responsabilidades y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para su estructura, niveles y modalidades; además, replantea el modelo de gestión, así como el financiamiento y la participación de los actores del sistema educativo, con el único propósito de alcanzar una educación de calidad con calidez, tan deseada por todos los ecuatorianos.

Con la expedición del Acuerdo Ministerial Nro. 242-11, se implementa el Nuevo Bachillerato Ecuatoriano. Su principal objetivo es ofrecer un conjunto de conocimientos comunes para los estudiantes ecuatorianos, con el fin de fomentar la igualdad de oportunidades.

Otro objetivo importante de este cambio es permitir la integración de los bachilleres a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios, desarrollando capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas con el fin de prepararlos para el mundo laboral y de emprendimiento

El Nuevo Bachillerato Ecuatoriano proporcionará aprendizajes esenciales comunes, mediante un programa de asignaturas generales (tronco común), los que ayudarán al estudiante a desarrollar destrezas con criterio de desempeño: pensamiento riguroso, comunicación efectiva, razonamiento numérico, utilización reflexiva de herramientas tecnológicas, comprensión de su realidad natural, histórica y sociocultural, actuación ciudadana responsable y emprendimiento entre otras. Disponible en: www.educacion.gob.ec

METODOLOGÍA

La presente investigación se encuentra enmarcada dentro del tipo de las investigaciones descriptivo-interpretativo-explicativa, por cuanto mi objetivo como maestrante de Pedagogía es auscultar el fenómeno educativo que se practica en el centro educativo de educación básica y bachillerato Colegio Particular Oblato “Alicia Loza Meneses” de la ciudad de Cuenca.

Por el hecho de que los resultados de la investigación tendrá como base la discusión de la información recogida en base a instrumentos objetivos y la presentación de la información será de forma descriptiva, podemos afirmar que el presente trabajo investigativo tiene como base el modelo estadístico cuantitativo.

CONTEXTO

La investigación se realizó en los niveles de básica y bachillerato del Colegio Particular Oblato “MADRE ALICIA LOZA MENESES”, su jornada es vespertina, su alumnado es mixto y se encuentra ubicado en el centro de la ciudad de Cuenca. Pertenece a la comunidad de religiosas oblatas; cuenta con dos paralelos de octavo, noveno y décimo de Educación Básica, con un promedio de 35 estudiantes por paralelo. Tiene dos paralelos de primero de Bachillerato General Unificado y segundo y tercero de Bachillerato con la especialidad de Química.

La jornada de trabajo es de 12H40 hasta las 18H40, con un receso de 15H30 hasta las 16H00; laboran ocho períodos diarios de 40 minutos, cumpliendo de esta manera 40 horas clase como manda la ley. El nivel socio económico de los estudiantes en un 98% es bajo.

MÉTODOS

Se utilizaron los siguientes métodos en la investigación: el Método Inductivo para obtener juicios de carácter general, tales como las conclusiones, partiendo de los hechos

particulares observados y aceptados como válidos; el Método Deductivo que nos permitió formular criterios particulares basándome en hechos de carácter general, tal es el caso de que todos los docentes aseguran practicar el constructivismo en sus clases, pero había que observar a cada uno de ellos en la práctica real para tener un criterio personal de cada docente. El Método Analítico-Sintético se pudo emplear cuando se procuró analizar los diferentes elementos del currículo en la activación de las clases observadas, y luego sintetizarlo en un conocimiento global; de igual manera, se realizó el análisis y la síntesis de la información recopilada de las diversas fuentes bibliográficas.

TÉCNICAS

Entre las técnicas utilizadas en el presente trabajo tenemos las siguientes: la investigación documental que permitió el acopio bibliográfico para elaborar el marco teórico; la observación, mediante la cual pude captar muchas características fundamentales del proceso didáctico desarrollado por los docentes encuestados y que ayudaron a formular la discusión; la entrevista, que fue de tipo no estructurada, constituye una técnica que me permitió ponerme en contacto con las autoridades a quienes apliqué la encuesta.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

El instrumento de investigación es el que consta en el apartado de anexos, se trata de la encuesta que sirvió para recopilar la información directamente de los investigados, que en el presente caso fueron 20 docentes y 40 estudiantes del Centro Educativo Particular “Madre Alicia Loza Meneses”.

La encuesta aplicada está diseñada de una forma mixta, es decir, que cada pregunta consta de dos componentes, un objetivo cuantitativo y un objetivo cualitativo.

Esta estructuración de la encuesta me entrega información de dos fuentes que facilitaron armar la discusión, las conclusiones y las recomendaciones respectivas, las cuales me guiaron para establecer una propuesta de intervención a la problemática detectada.

PARTICIPANTES

La población seleccionada para esta investigación cumplió con la mayor parte de los criterios señalados por la Universidad como son: que cuente con educación básica y bachillerato, que sea mixto, tipo de establecimiento y régimen escolar que brinden las facilidades para el trabajo investigativo.

Se aplicó el instrumento de investigación a 20 profesionales de la educación, 10 docentes de educación básica y 10 docentes de bachillerato; en la básica fueron 6 maestras y 4 maestros; en el bachillerato aplicaron 5 maestras y 5 maestros.

La segunda encuesta fue aplicada a 40 estudiantes, 20 de básica y 20 de bachillerato. De igual manera que en los docentes, de básica intervinieron 10 niños y 10 niñas; del bachillerato también aplicaron el instrumento 10 varones y 10 señoritas.

También se aplicó una guía de observación de la clase a los docentes encuestados, el instrumento respectivo se encuentra en anexos.

Además, se realizó una entrevista a las Autoridades de la Institución, en este caso fue a la Hermana Rectora y a la Vicerrectora.

PROCEDIMIENTO

El tipo de investigación realizada en este centro educativo es descriptiva-correlacional-explicativa, mediante el análisis crítico.

No fue fácil encontrar una institución educativa que cumpla con todos los requerimientos que señala la Universidad, y que además nos abra las puertas de manera amable e incondicional.

En el Centro Educativo Particular Oblato “Madre Alicia Loza Meneses” la Hermana Rectora aceptó mi solicitud de manera muy amable e incondicional y todo el personal docente colaboró con la mejor buena voluntad.

El proceso de investigación comprendió los siguientes pasos:

- ✓ Búsqueda y selección del contexto para realizar la investigación
- ✓ Lectura, análisis e interpretación de la guía
- ✓ Investigación de campo
- ✓ Tabulación y análisis de resultados
- ✓ Diseño de la propuesta
- ✓ Redacción y presentación del informe

RECURSOS

Los recursos utilizados en el presente trabajo investigativo fueron los siguientes:

Recursos Humanos:

- ✓ Maestrante
- ✓ Directora de tesis
- ✓ Coordinadora de la maestría de pedagogía.

Recursos Institucionales:

- ✓ Autoridades del centro educativo
- ✓ Personal docente
- ✓ Estudiantes de educación básica
- ✓ Estudiantes de bachillerato

Recursos Materiales

- ✓ Computadora
- ✓ Hojas de papel A4
- ✓ Copias

Recursos Económicos

- ✓ Los necesarios para el traslado a la institución educativa en que se realiza la investigación

RESULTADOS OBTENIDOS

ENCUESTA A DOCENTES

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

MAESTROS/AS:

A. IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO E INFORMACIÓN DOCENTE

1. Tipo de centro educativo
2. Ubicación
3. Información docente
4. Preparación académica
5. Rol dentro de la institución

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

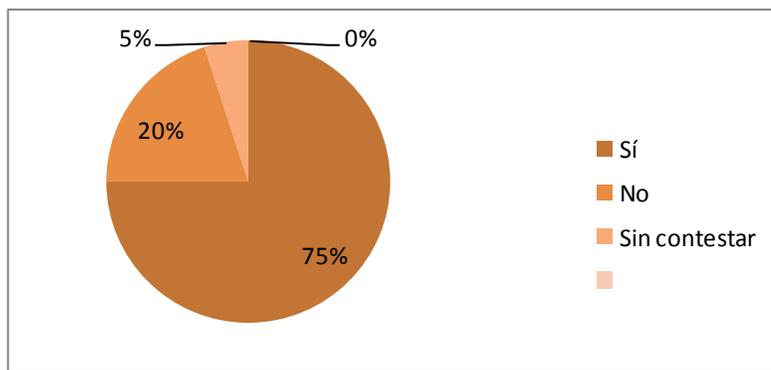
TABLA 1

DOCENTES SEGÚN CONOCIMIENTO DEL PEI

<i>Conoce el PEI</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	15	75
No	4	20
Sin contestar	1	5

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 1



ANÁLISIS

La mayoría de maestros/as conocen el PEI de la institución, es decir, el 75%; el 20% no conocen; y, el 5% no contesta.

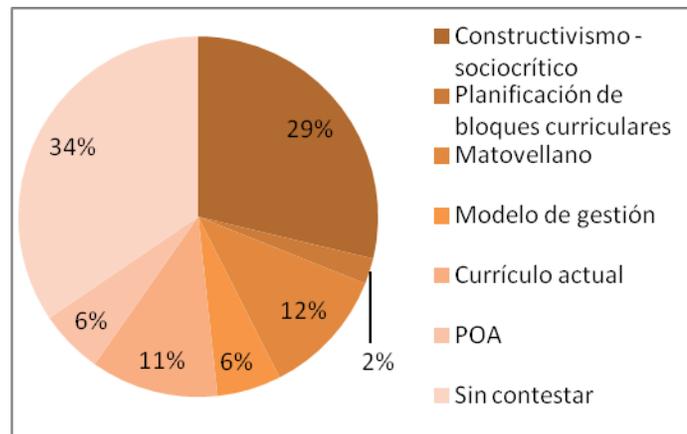
TABLA 2

DOCENTES SEGÚN MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

<i>Modelo educativo</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Constructivismo - sociocrítico	5	29
Planificación de bloques curriculares	3	2
Matovellano	2	11
Modelo de gestión	1	6
Currículo actual	2	12
POA	1	6
Sin contestar	6	34

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 2



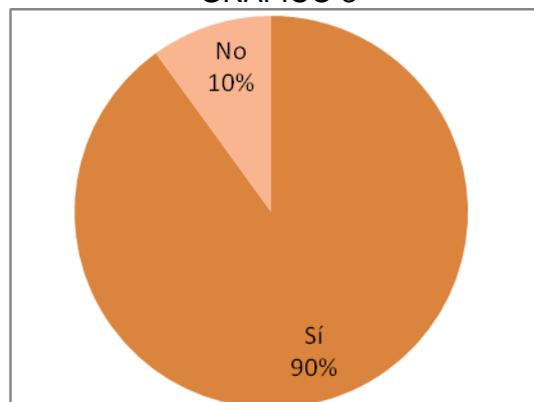
ANÁLISIS

Según el gráfico, solamente el 29% da una contestación pertinente a la pregunta, o sea, señala que su modelo pedagógico es el constructivismo; el resto de respuestas confunden el modelo pedagógico con planificaciones y currículo. Llama la atención el 34% de docentes que no contestan.

TABLA 3**DOCENTES SEGÚN PARTICIPACIÓN EN PLANIFICACIÓN**

<i>Participa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	18	90
No	2	10

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 3**TABLA 4****DOCENTES SEGÚN RAZONES EN PARTICIPACIÓN**

Porque:		
<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Porque se debe colaborar	5	25
Porque hay que planificar primero las tareas docentes	8	40
Participar como autoridad	1	5
Busco metodologías innovadoras de enseñanza aprendizaje	2	10
Sin contestar	4	20

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 4



ANÁLISIS

En cuanto a la participación en la planificación curricular del centro educativo, el 90% contesta que sí participa, pero al preguntar por qué, contesta el 40% porque hay que planificar primero las tareas docentes, el 25% contesta porque se debe colaborar. El 20% de docentes no contesta.

TABLA 5

DOCENTES SEGÚN EMPLEO DE ESTRATEGIAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	85
No	0	0
Sin contestar	3	15

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 5

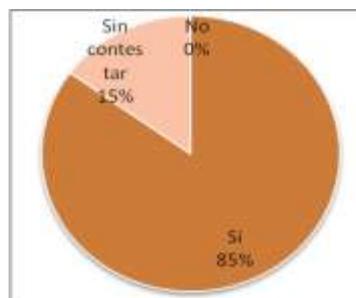
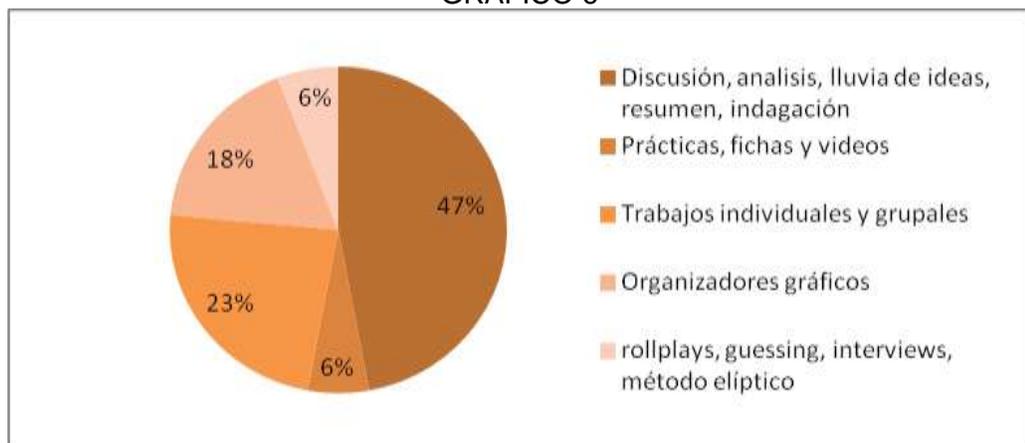


TABLA 6
DOCENTES SEGÚN TIPOS DE ESTRATEGIAS

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Discusión, análisis, lluvia de ideas, resumen, indagación	8	47
Prácticas, fichas y videos	1	6
Trabajos individuales y grupales	4	23
Organizadores gráficos	3	18
rollplays, guessing, interviews, método elíptico	1	6

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 6



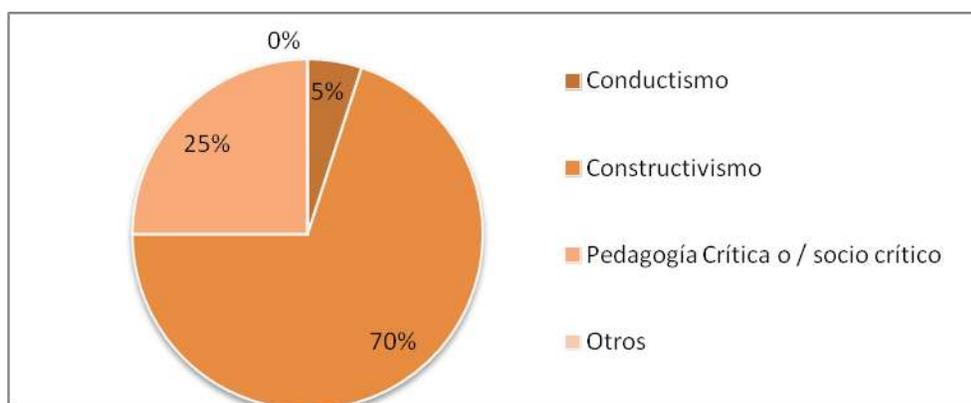
ANÁLISIS

En lo que respecta al empleo de estrategias para el desarrollo de sus clases, el 85% contesta que sí, el 15% no contesta. Al pedirles que describan aquellas, podemos decir que en un 90% emplean: discusión, análisis, lluvia de ideas, resumen, indagación, trabajos individuales y grupales, organizadores gráficos, videos y prácticas.

TABLA 7**DOCENTES SEGÚN MODELO PEDAGÓGICO PERSONAL**

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Conductismo	1	5
Constructivismo	14	70
Pedagogía Crítica o / socio crítico	5	25
Otros	0	0

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 7**TABLA 8****DOCENTES SEGÚN FUNDAMENTO DEL MODELO PEDAGÓGICO**

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Construyen sus propios conocimientos	6	30
Por los aprendizaje significativos, haciendo y descubriendo	4	20
Prefiero estudiantes críticos	5	25
El inglés requiere del constructivismo	1	5
Sin contestar	4	20

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 8



ANÁLISIS

Los docentes identifican su práctica docente con el constructivismo en un 70%, y con la pedagogía crítica en un 25%.

Al pedirles fundamentos para ello, señalan en el primer caso, porque los alumnos construyen sus propios conocimientos, por los aprendizajes significativos que adquieren haciendo y descubriendo; en el segundo caso porque prefieren estudiantes críticos.

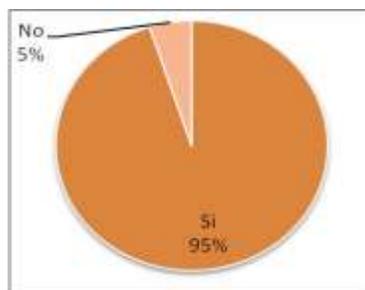
TABLA 9

DOCENTES SEGÚN ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA DEL CENTRO

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	19	95
No	1	5

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 9



ANÁLISIS

El 95% de docentes afirman que sí proporcionan actualización pedagógica las autoridades del centro educativo.

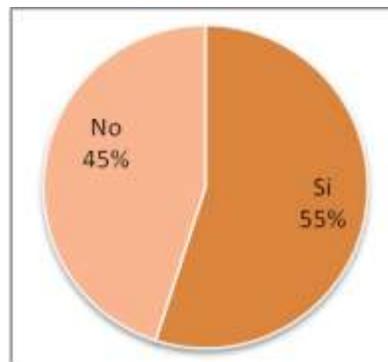
TABLA 10

DOCENTES SEGÚN GESTIÓN PARA CAPACITACIÓN

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	11	55
No	9	45

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 10



ANÁLISIS

El 55% de docentes aseguran que sí han gestionado capacitación a las autoridades del centro, mientras que el 45% afirma que no.

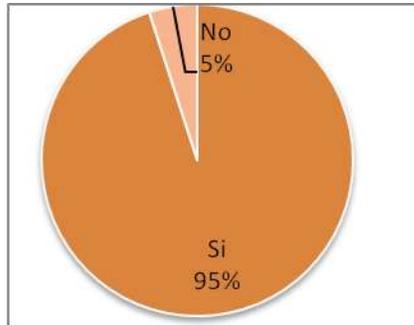
TABLA 11

DOCENTES SEGÚN CAPACITACIÓN PERSONAL

CAPACITACIÓN PERSONAL DEL DOCENTE		
<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	19	95
No	1	5

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 11



ANÁLISIS

En relación a la capacitación personal, el 95% expresa que sí, en tanto que el 5% dice que no.

TABLA 12

DOCENTES SEGÚN CAPACITACIÓN EN LÍNEA DE LA INSTITUCIÓN

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	16	80
No	4	20

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 12

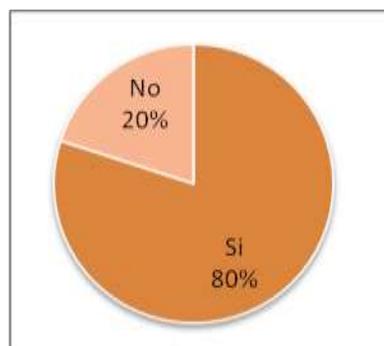


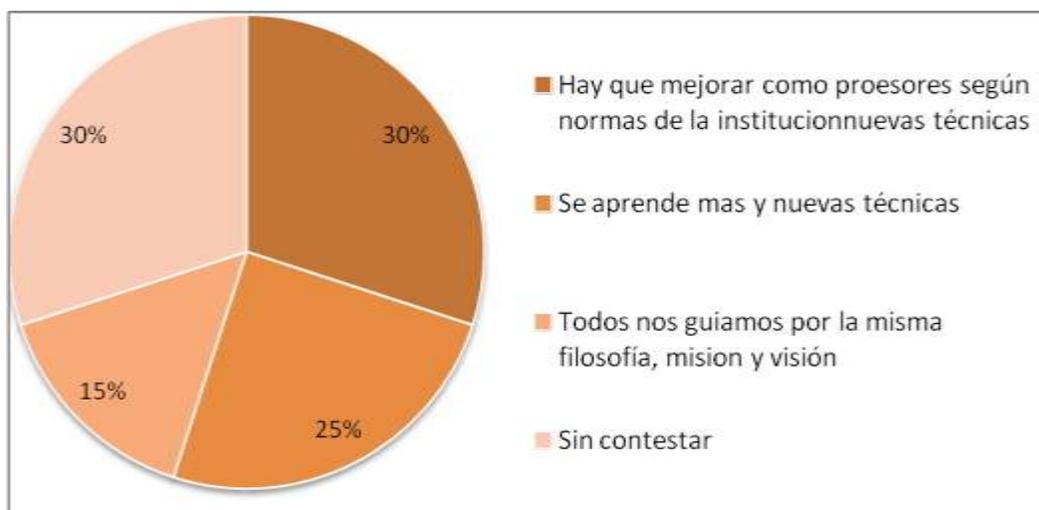
TABLA 13

DOCENTES SEGÚN RAZONES DE CAPACITACIÓN EN LÍNEA DE LA INSTITUCIÓN

<i>Porque:</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Hay que mejorar como profesores según normas de la institución	6	30
Se aprende más y nuevas técnicas	5	25
Todos nos guiamos por la misma filosofía, misión y visión	3	15
Sin contestar	6	30

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 13



ANÁLISIS

Al preguntarles si la capacitación pedagógica que realizan lo hacen en la línea del centro, el 80% dice que sí, mientras que el 20% opina que no.

Al pedirlos fundamentos al respecto, el 45% expresa que hay que seguir la misma filosofía, misión y visión; el 25% manifiesta que es necesario aprender nuevas técnicas. El 30% no contesta.

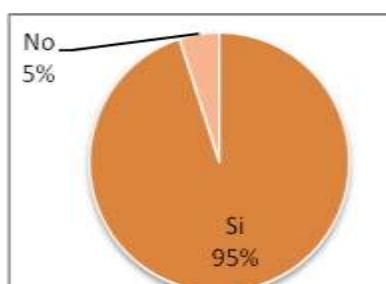
TABLA 14

DOCENTES SEGÚN DIDÁCTICA CON OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	19	95
No	1	5

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 14



ANÁLISIS

De acuerdo al gráfico, el 95% de docentes aseguran que su actividad pedagógica sí se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares de la institución.

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

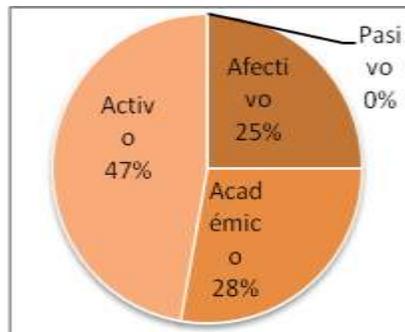
TABLA 15

DOCENTES SEGÚN RELACIÓN CON ESTUDIANTES

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Afectivo	9	25
Académico	10	28
Activo	17	47
Pasivo	0	0

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 15



ANÁLISIS

Según el gráfico, la relación con los estudiantes posee los siguientes componentes: 47% activo, 28% académico y 25% afectivo.

Los resultados expuestos demuestran que posiblemente esté haciendo falta más atención a la parte humana de los estudiantes.

TABLA 16
DOCENTES SEGÚN PLANIFICACIÓN DE CLASES

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Usted	18	78
En equipo	4	18
El Centro Educativo	1	4
El Ministerio	0	0
Otro	0	0

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 16

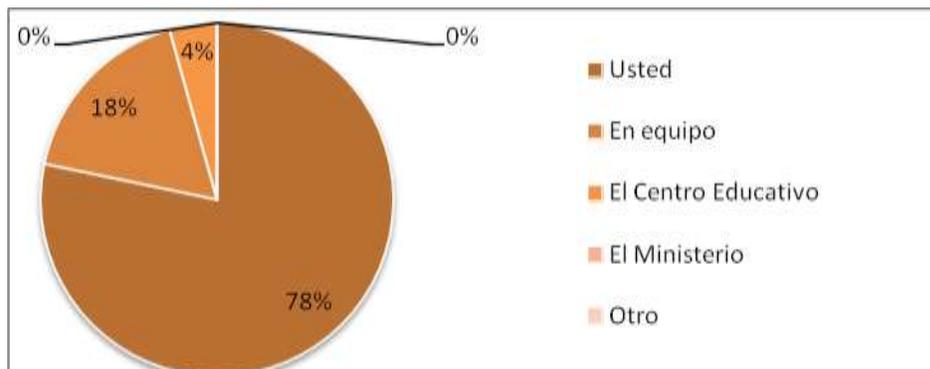
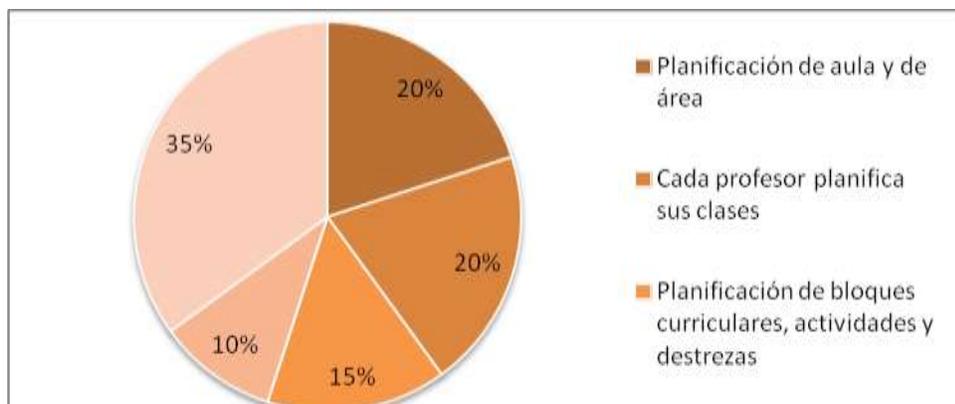


TABLA 17
DOCENTES SEGÚN TIPO DE PLANIFICACIÓN

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Planificación de aula y de área	4	20
Cada profesor planifica sus clases	4	20
Planificación de bloques curriculares, actividades y destrezas	3	15
Es el mismo eje pero las asignaturas son diferentes	2	10
Sin contestar	7	35

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 17



ANÁLISIS

En cuanto a la planificación de las clases, los docentes en un 78% señala que cada uno de ellos, un 18% dice que lo hacen en equipo.

Al pedirles que especifiquen, indican lo siguiente: plan de aula y de área un 20%, planificación de clases 20%, planificación de bloques curriculares 15%. No contesta un 35% de docentes.

TABLA 18
DOCENTES SEGÚN ELEMENTOS UTILIZADOS EN SU DIDÁCTICA

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Recursos	4	16
Procesos	6	24
Actividades	9	36
Contenidos	3	12
Todas	3	12

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 18

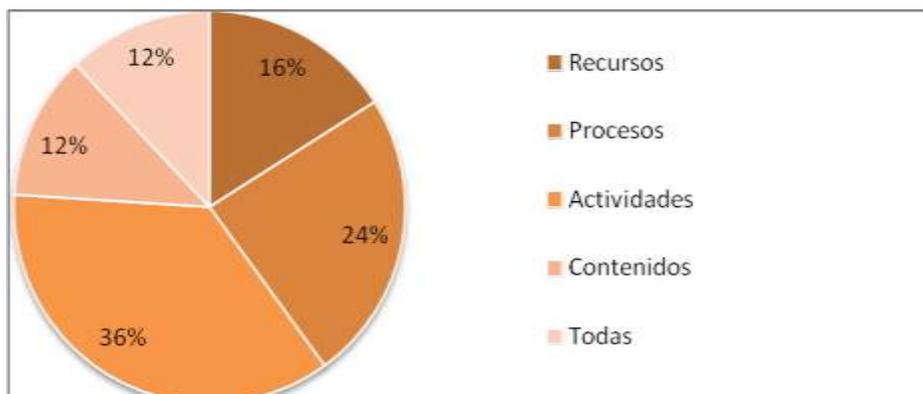


TABLA 19
DOCENTES SEGÚN RAZONES DE LOS ELEMENTOS EMPLEADOS

<i>Porque:</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Se desarrollan y mejoran destrezas	2	10
Con recursos y actividades clases dinámicas	2	10
Se aprende practicando actividades	7	35
Las matemáticas se basa en procesos y actividades	1	5
Los procesos mejoran aprendizajes	4	20
Todos se emplean en clase	2	10
Sin contestar	2	10

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 19



ANÁLISIS

Con respecto a los elementos utilizados en la didáctica, los docentes señalan: actividades en un 36 %, procesos en un 24 %, recursos 16%, contenidos 12%, y todos los elementos 12%.

En sus respuestas del por qué, cada porcentaje defiende su elemento.

Según estos resultados, los docentes no están planificando correctamente.

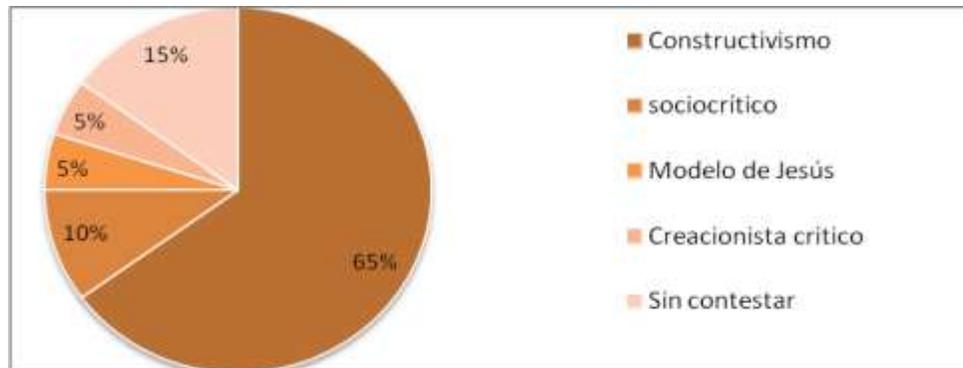
TABLA 20

DOCENTES SEGÚN MODELO DE SU LABOR

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Constructivismo	13	65
Sociocrítico	2	10
Modelo de Jesús	1	5
Creacionista crítico	1	5
Sin contestar	3	15

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 20



ANÁLISIS

Los docentes señalan que su labor educativa se centra en los siguientes modelos: constructivismo 65%, sociocrítico 10%, modelo de Jesús 5%, creacionista crítico 5%. No contestan 15%.

Lo que sigue llamando mi atención es el número de docentes que no contestan.

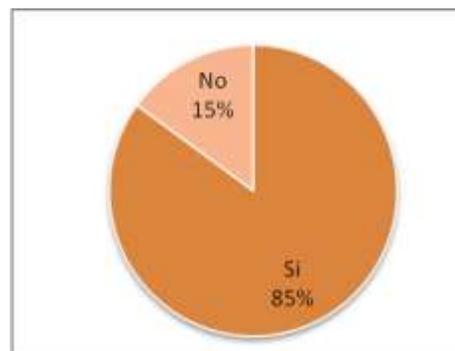
TABLA 21

DOCENTES SEGÚN ELEVACIÓN O NO DEL NIVEL ACADÉMICO ESTUDIANTIL

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	85
No	3	15

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 21



ANÁLISIS

De acuerdo al gráfico, el 85% de docentes afirman que con sus prácticas pedagógicas los estudiantes sí han mejorado el nivel académico y afectivo, mientras que el 15% dice que no.

En este último resultado, encuentro una contradicción porque en la pregunta de la relación del docente con sus estudiantes, apenas el 25% de docentes señaló que el componente afectivo es importante en la relación con los estudiantes.

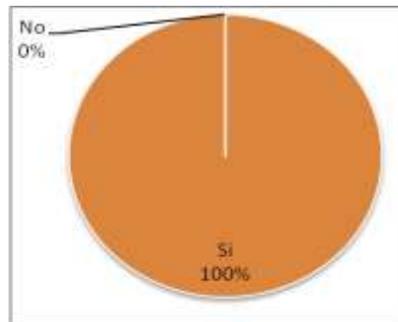
TABLA 22

DOCENTES SEGÚN PERTINENCIA DE SU MODELO PEDAGÓGICO

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	20	100
No	0	0

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 22



ANÁLISIS

El 100% de docentes manifiestan que el modelo pedagógico utilizado es apropiado para el desarrollo de la educación de niños y jóvenes.

TABLA 23

DOCENTES SEGÚN ASIMILACIÓN DE SU MODELO PEDAGÓGICO POR ESTUDIANTES

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	18	90
No	2	10

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 23

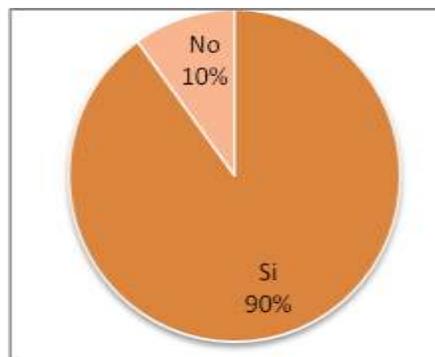


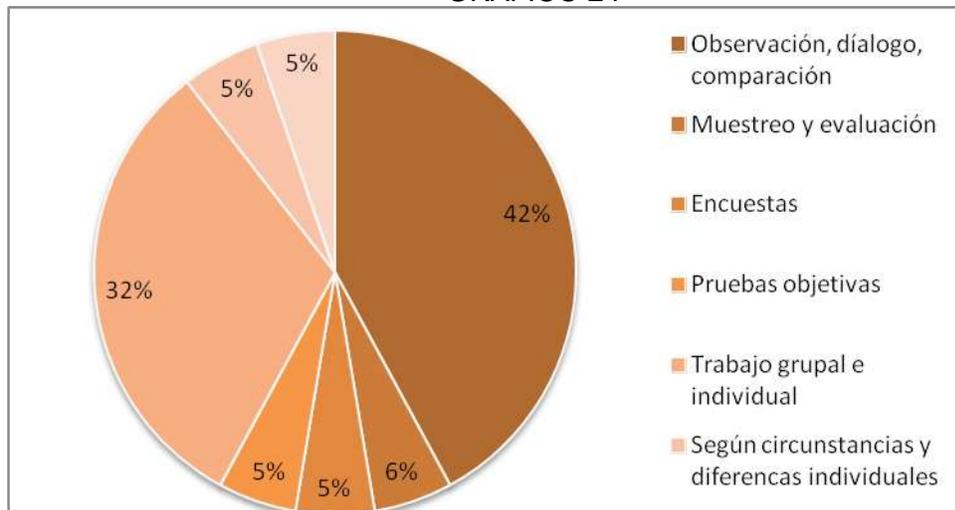
TABLA 24

DOCENTES SEGÚN TÉCNICAS DE VERIFICACIÓN DEL MODELO

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Observación, diálogo, comparación	8	42
Muestreo y evaluación	1	5
Encuestas	1	5
Pruebas objetivas	1	5
Trabajo grupal e individual	6	32
Según circunstancias y diferencias individuales	1	5
Sin contestar	2	6

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 24



ANÁLISIS

Los resultados en cuanto a la verificación de la asimilación del modelo pedagógico por los estudiantes es 90% que sí y 10% que no.

Sobre las técnicas de verificación, el 70% señala: la observación, el diálogo, comparación, trabajo individual y grupal; el porcentaje restante indica las pruebas, encuestas, muestreo y evaluación.

TABLA 25

DOCENTES SEGÚN ACTITUD ESTUDIANTIL LUEGO DE PERÍODOS LARGOS

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Imitan sus actitudes	15	75
No reproducen buenas conductas	3	15
Les molesta su actitud	0	0
Le reprochan sus actos	0	0
Solicitan mejoras	0	0
Sin contestar	1	5
Mejoran sus actitudes	1	5

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 25



ANÁLISIS

En relación al comportamiento de los estudiantes luego de un período considerable, el 75% de docentes opina que los educandos imitan sus actitudes, el 15% indica que no reproducen buenas conductas, un 5% dice que mejoran sus actitudes y nuevamente un 5% no contesta.

Según el mayor porcentaje, los docentes deben ser conscientes que deben ser el mejor ejemplo para sus estudiantes, para que continúen imitándoles.

TABLA 26

DOCENTES SEGÚN DECISIONES EN PROBLEMAS ESTUDIANTILES

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Aborda el problema con ellos	12	44
Los remite al DOBE	5	19
Dialoga con los involucrados	8	30
Actúa como mediador	2	7
Otros, señale cuales	0	0

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 26



ANÁLISIS

Cuando se presentan problemas en los estudiantes, los docentes en un 44% abordan el problema con los educandos; el 30% dialoga con los involucrados; un 19% los remite al DOBE; y, un 7% actúa como mediador.

Pienso que el 75% está en lo correcto, pero aclarando que el docente debe permitir que los estudiantes sean los que analicen los pro y los contra del problema y sean ellos mismos los que resuelvan sus problemas.

TABLA 27

DOCENTES SEGÚN MODELO PSICOLÓGICO PARA ESTUDIANTES DE HOY

MEJOR MODELO PSICOLÓGICO CON ESTUDIANTES DE HOY EN DÍA		
<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Actuar humanamente con afecto y amor	5	26
Orientándolos para que estudien y cumplan tareas	3	10
Orientar sobre práctica de valores	2	11
Acompañamiento	2	11
Conductismo	1	5
Sin contestar	7	37

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 27



ANÁLISIS

En cuanto al mejor modelo psicológico para trabajar con los estudiantes de hoy en día, los docentes señalaron: actuar humanamente con afecto y amor un 26%, orientarles para que estudien y practiquen valores un 21%.

Es preocupante el porcentaje de docentes que no contestan, seguramente porque no tienen muy claro lo referente a los modelos psicológicos.

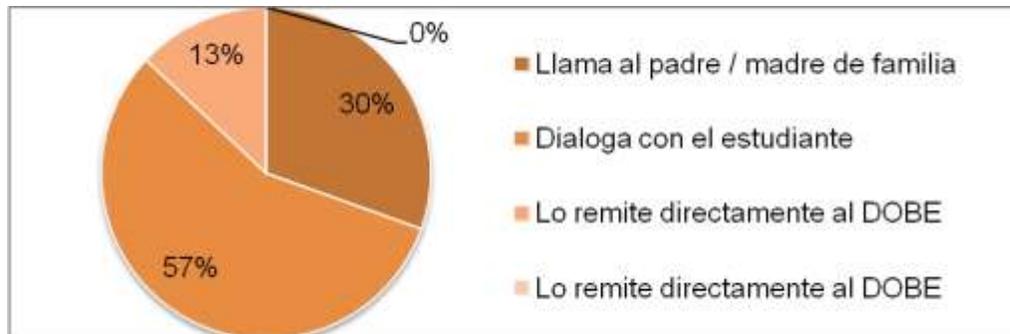
D. RELACION ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

TABLA 28
DOCENTES SEGÚN DECISIONES EN PROBLEMAS CONDUCTUALES ESTUDIANTILES

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Llama al padre / madre de familia	7	30
Dialoga con el estudiante	13	57
Lo remite directamente al DOBE	3	13
Propone trabajos extras	0	0

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 28



ANÁLISIS

Con respecto a los problemas conductuales del estudiante, los docentes en un 57% dialogan con el estudiante, el 30% llama al padre o madre de familia, y el 13% lo remite al DOBE.

En base a la experiencia es aconsejable educar conjuntamente con la familia, hablar el mismo idioma y permitir que sea el propio educando el que tome conciencia de sus errores y cambie.

TABLA 29
DOCENTES SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS PADRES PARA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DEL ESTUDIANTE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	17	85
No	3	15

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 29

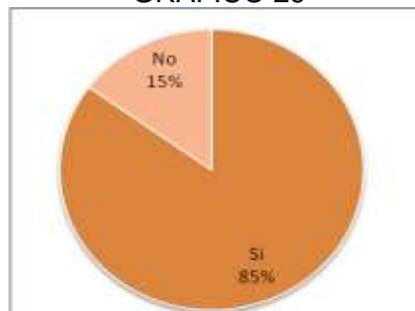


TABLA 30
DOCENTES SEGÚN RAZONES PARA LA INFORMACIÓN DE LOS PADRES

<i>Porque</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Ellos les conocen mejor, porque les cuentan lo que les pasa	6	30
Viven con ellos , y pasan el mayor tiempo	6	30
Son los que menos los conocen	2	10
No tienen confianza en los padres	2	10
El padre es educador	4	20

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 30



ANÁLISIS

Acerca de las personas que pueden dar información para solucionar los problemas de los estudiantes, un 85% de docentes creen que el padre de familia es el indicado, pero el 15% dice que no.

Me parece que esto es relativo por cuanto no todos los padres les brindan confianza a sus hijos para que les cuenten sus problemas.

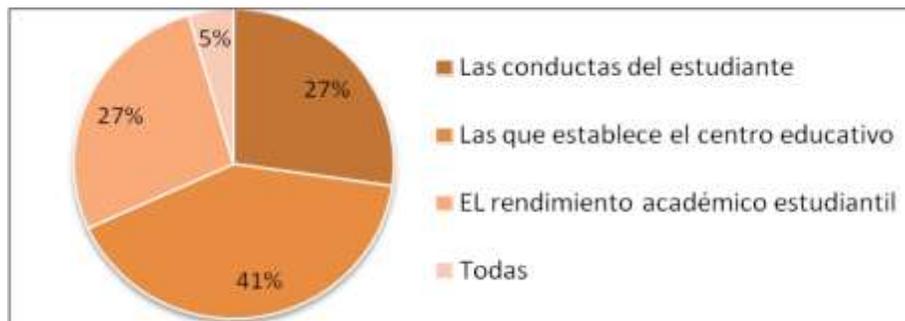
TABLA 31

DOCENTES SEGÚN MOTIVOS DE ENTREVISTA CON PADRES DE FAMILIA

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Las conductas del estudiante	6	30
Las que establece el centro educativo	9	45
EL rendimiento académico estudiantil	6	30
Todas	1	5

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 31



ANÁLISIS

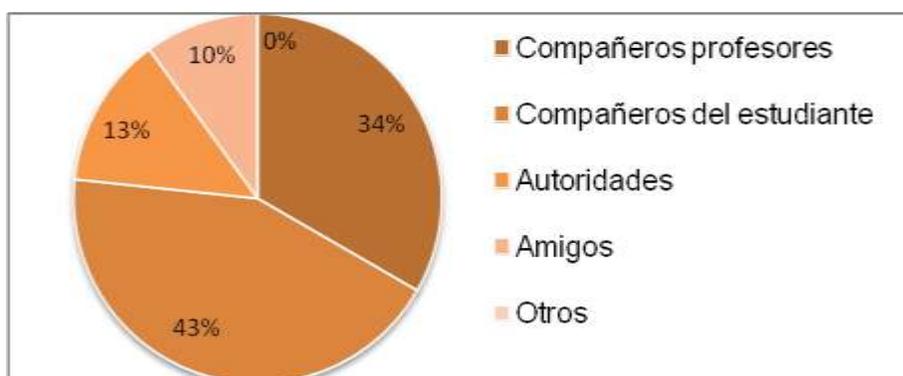
En lo que respecta a la entrevista de los padres de los estudiantes con los docentes, éstos aseguran que los motivos para ello son las conductas de los estudiantes y el rendimiento académico, en un 45% cada caso.

Sería aconsejable en estos casos, que dichas entrevistas no se realicen sólo en casos negativos, sino también cuando hayan conductas y rendimientos de felicitación.

TABLA 32**DOCENTES SEGÚN OTROS INFORMANTES SOBRE EL ESTUDIANTE**

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Compañeros profesores	10	34
Compañeros del estudiante	13	43
Autoridades	4	13
Amigos	3	10
Otros	0	0

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 32**TABLA 33****DOCENTES SEGÚN RAZONES DE LOS OTROS INFORMANTES**

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Los compañeros saben más que los padres	6	30
Los profesores están en contacto permanente	3	15
Autoridades, DOBE y guías de curso	4	20
Sin contestar	7	35

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 33



ANÁLISIS

Como se aprecia en el cuadro, la frecuencia más alta, que es el 43%, corresponde a los docentes que manifiestan que acudirían a los compañeros del estudiante para pedir información, en cambio el 34% opina que se puede recurrir a los compañeros maestros/as, el resto piensan que se acudirá a los amigos y autoridades.

Lo más importante pienso que es acudir a cualquiera que pueda ayudar a nuestros estudiantes a resolver sus conflictos.

TABLA 34

DOCENTES SEGÚN INTERVENCIÓN O NO EN PROBLEMAS FAMILIARES

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	7	35
No	13	65

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 34

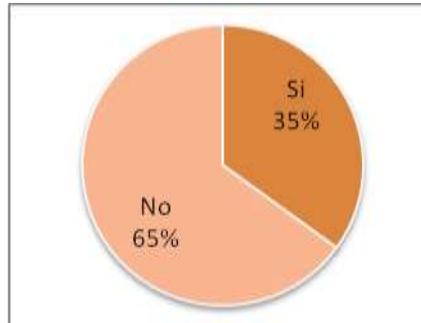


TABLA 35

DOCENTES SEGÚN RAZONES PARA INTERVENCIÓN O NO EN PROBLEMAS FAMILIARES

<i>Porque:</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
No porque el hogar en personal y deben resolver en familia	10	50
No, porque hay DOBE	2	10
Sí, por el bienestar del estudiante	2	10
Sí, porque a veces se violan los derechos del estudiante	2	10
Para orientar sí, pero no para solucionar.	4	20

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: La autora

GRÁFICO 35



ANÁLISIS

En lo que se refiere a la intervención de los docentes en problemas familiares, el 65% expresa que no, y el 35% afirma que sí.

Las razones que dan cada grupo son aceptables, pero pienso que la mejor manera de ayudar es convocando a Escuela para Padres, luego de detectar la clase de problemas que atraviesan las familias de los estudiantes.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTES:

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

TABLA 36

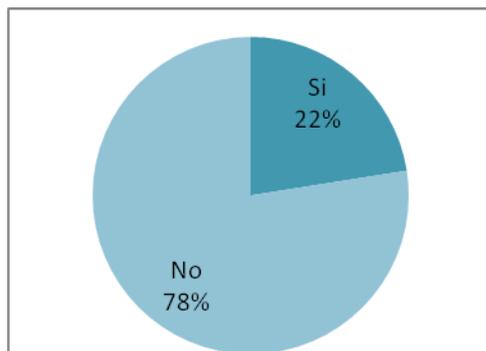
ESTUDIANTES SEGÚN CONOCIMIENTO DEL PEI

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	9	22
No	31	78

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: La autora

GRÁFICO 36



ANÁLISIS

El 78% de estudiantes encuestados aseguran que sus maestros/as no les han hablado del Proyecto Educativo institucional, aunque el 22% dice que sí.

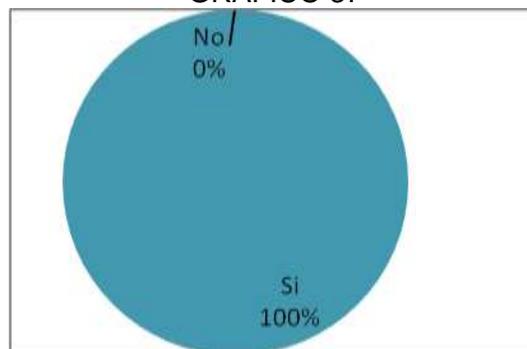
Estos resultados nos deben llamar a la reflexión por cuanto mientras más conocen los estudiantes sobre los proyectos y actividades que realizan sus maestros/as y la institución en general, habrá más responsabilidad de ellos en su participación como miembros de la comunidad educativa.

TABLA 37
ESTUDIANTES SEGÚN CONOCIMIENTO PREVIO DE CONTENIDOS

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	40	100
No	0	0

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: La autora

GRÁFICO 37



ANÁLISIS

Como el 100% de estudiantes opinan que sus maestros les dan a conocer los contenidos de la asignatura al inicio del año o del trimestre, esto nos demuestra que los docentes reconocen la importancia de esta realidad para los estudiantes.

TABLA 38
ESTUDIANTES SEGÚN CAPACITACIÓN DOCENTE POR LA INSTITUCIÓN

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	28	70
No	12	30

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: La autora

GRÁFICO 38

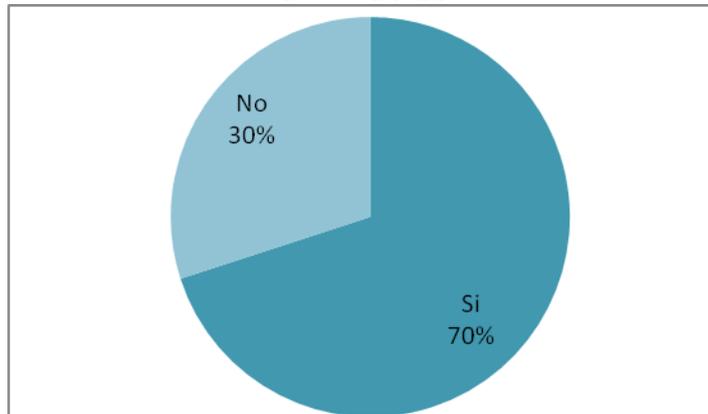


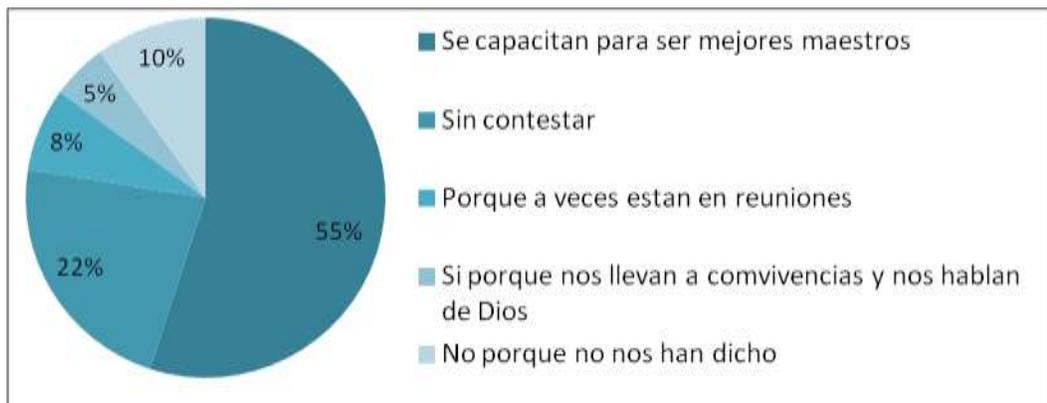
TABLA 39

ESTUDIANTE SEGÚN RAZONES DE CAPACITACIÓN DOCENTE POR LA INSTITUCIÓN

<i>Porque:</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Se capacitan para ser mejores maestros	22	55
Sin contestar	9	22
Porque a veces están en reuniones	3	8
Si por que nos llevan a convivencias y nos hablan de Dios	2	5
No porque no nos han dicho	4	10

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: La autora

GRÁFICO 39



ANÁLISIS

Aunque el porcentaje alto, que corresponde al 55%, afirma que sí asisten sus maestros a cursos y seminarios, el otro 50% no tienen claridad en sus respuestas, especialmente cuando pedimos que anoten el por qué.

Esto nos permite comprobar que es beneficioso para la institución en general dar a conocer todas las actividades que se desarrollan para mejor educación.

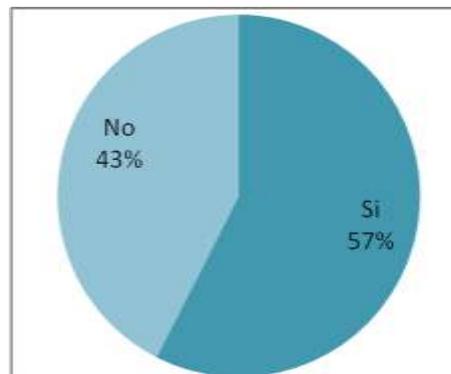
TABLA 40

ESTUDIANTES SEGÚN CAPACITACIÓN DOCENTE FUERA DE LA INSTITUCIÓN

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	23	57
No	17	43

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: La autora

GRÁFICO 40



ANÁLISIS

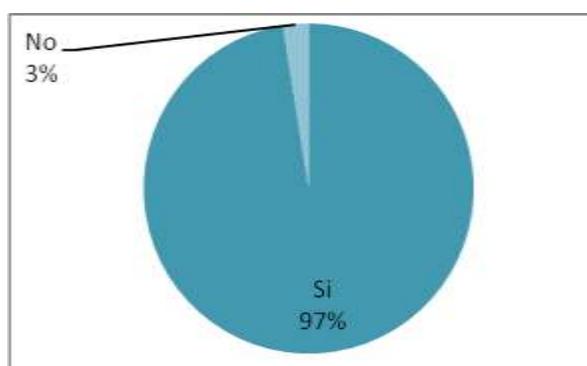
De acuerdo a los resultados, el 57% afirma que sí saben de que sus maestros se capacitan fuera del centro educativo, pero el 43% opina que no.

Nuevamente estas respuestas nos llaman a la reflexión de que debemos hablar con nuestros estudiantes de las capacitaciones que realizamos en beneficio especialmente de ellos.

TABLA 41**ESTUDIANTES SEGÚN PRÁCTICA EDUCATIVA A SU SERVICIO**

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	39	97
No	1	3

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: La autora

GRÁFICO 41**ANÁLISIS**

El elevado porcentaje de 97% respondiendo que la práctica educativa de sus maestros la ponen al servicio de los estudiantes, éstos reconocen el valor de los docentes en su educación.

TABLA 42**ESTUDIANTES SEGÚN PLANIFICACIÓN DOCENTE**

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Con anticipación	40	77
El profesor improvisa ese momento	4	8
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	2	4
Emplea el computador	6	11

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: La autora

GRÁFICO 42



ANÁLISIS

El 77% de encuestados opinan que sus maestros planifican sus clases con anticipación, el 8% asegura que ellos improvisan las clases, y el 11% señala que los maestros utilizan el computador.

Ese alto porcentaje nos informa que hay responsabilidad en la mayoría de los docentes de la institución.

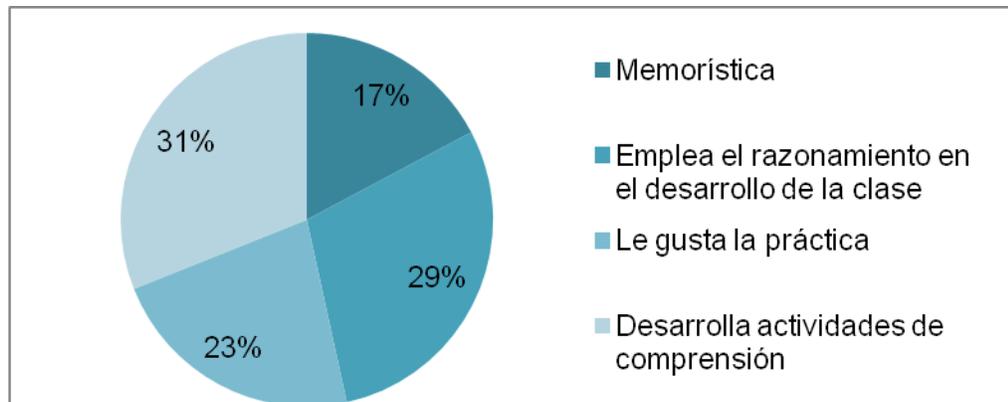
B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

TABLA 43
ESTUDIANTES SEGÚN FORMA DE CLASE DEL DOCENTE

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Memorística	10	17
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	17	29
Le gusta la práctica	13	23
Desarrolla actividades de comprensión	18	31

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: La autora

GRÁFICO 43



ANÁLISIS

En relación a la forma de dar clases de los maestros, los estudiantes responden en una relación de 31%, 29% y 23% que sus maestros emplean el razonamiento, la práctica y actividades de comprensión en sus clases.

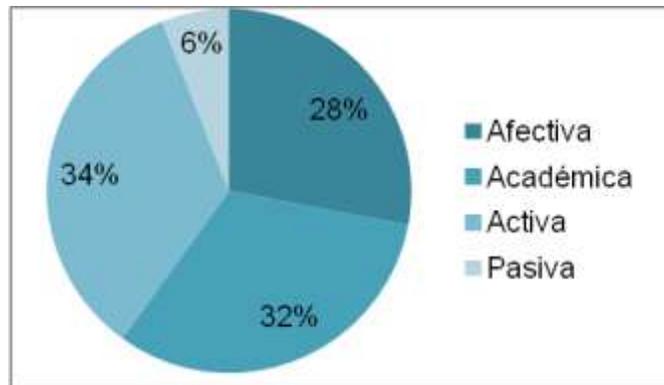
Ese 17% de respuestas de que las clases son memorísticas nos debe alertar a los maestros con el fin de actualizarlos y cambiar nuestra práctica pedagógica.

TABLA 44
ESTUDIANTES SEGÚN RELACION CON SUS MAESTROS

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Afectiva	14	28
Académica	16	32
Activa	17	34
Pasiva	3	6

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: La autora

GRÁFICO 44



ANÁLISIS

En cuanto a la relación de los maestros con los estudiantes, el porcentaje total se encuentra repartido más o menos en un 30% entre las tres alternativas: afectiva, académica y activa, quedando aún un 6% de una relación pasiva.

Se puede comprobar que los maestros dan más énfasis a la actividad de los estudiantes en clase, con seguridad de que están aplicando con ello el constructivismo.

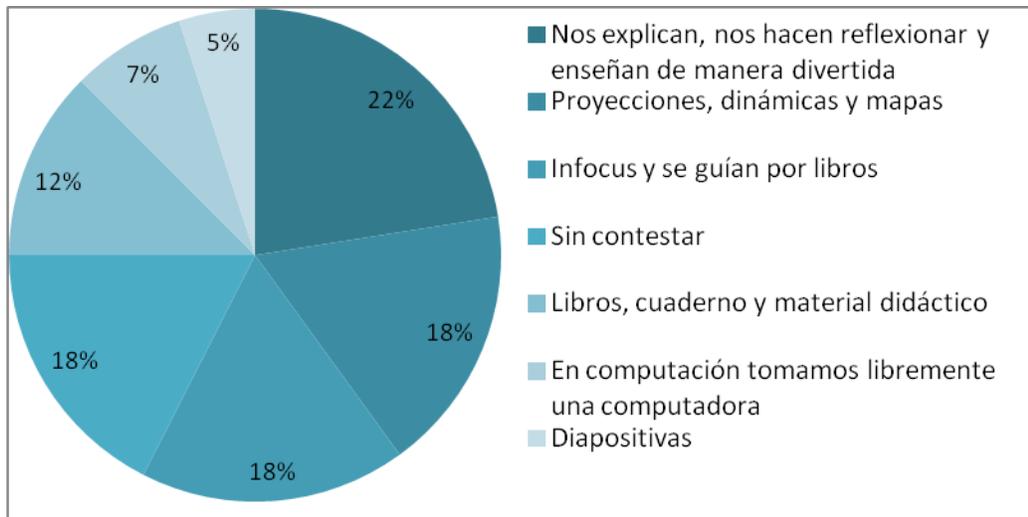
TABLA 45

ESTUDIANTES SEGÚN RECURSOS EMPLEADOS POR EL DOCENTE

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Nos explican, nos hacen reflexionar y enseñan de manera divertida	9	21
Proyecciones, dinámicas y mapas	7	16
Infocus y se guían por libros	7	16
Sin contestar	7	16
Libros, cuaderno y material didáctico	5	12
En computación tomamos libremente una computadora	3	7
Diapositivas	2	5

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: La autora

GRÁFICO 45



ANÁLISIS

En relación a los recursos utilizados por los maestros, los estudiantes señalan una gran variedad de los mismos, desde el cuaderno y el libro hasta proyecciones y diapositivas, estos últimos en porcentajes bajos de 5% y 8%. El 23% que es el porcentaje más alto demuestra que predomina la clase expositiva y tradicional.

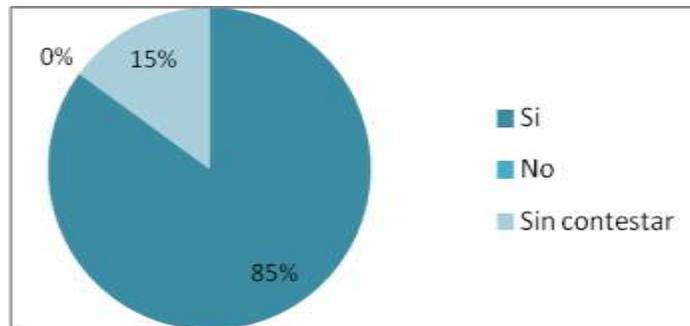
Lo que sí llama la atención es el 17% de estudiantes que no contestan, siendo esto muy significativo para que a dicho porcentaje se les permita comprender qué son los recursos didácticos.

TABLA 46
ESTUDIANTES SEGÚN TÉCNICAS EMPLEADAS POR LOS MAESTROS

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	17	85
No	0	0
Sin contestar	3	15

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: La autora

GRÁFICO 46



ANÁLISIS

En lo que respecta a la comprensión de la asignatura, un alto porcentaje, que corresponde al 85% manifiesta que los maestros sí emplean técnicas para ayudar a la comprensión de los contenidos; pero, continúa llamando la atención ese 15% de estudiantes que seguramente el desconocimiento de lo que es una técnica les impide contestar.

Por lo tanto, es necesario tomar en cuenta estos aspectos para aclararlos con los estudiantes.

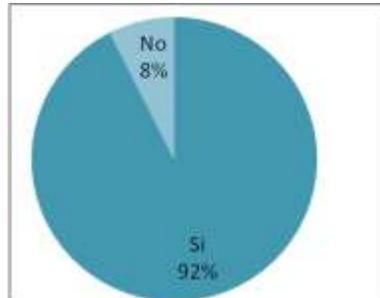
TABLA 47

ESTUDIANTES SEGÚN CONVERSACIÓN O NO CON SUS MAESTROS EN CLASE

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	37	92
No	3	8

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: La autora

GRÁFICO 47



ANÁLISIS

El elevado porcentaje de 92% de los estudiantes encuestados expresan que sus maestros sí conversan en clase y no se dedican únicamente a la asignatura, a pesar de que el pequeño porcentaje de 8% opina que no lo hacen.

Con toda seguridad, los maestros y maestras de esta institución tienen en cuenta que los maestros tenemos que preocuparnos del estado emocional de nuestros estudiantes para lograr la comprensión de los aprendizajes.

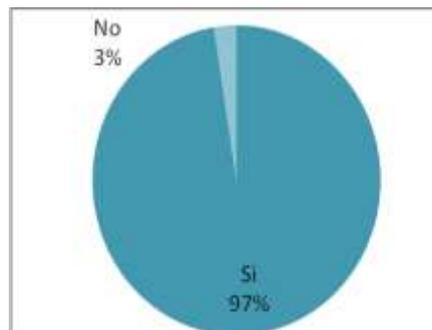
TABLA 48

ESTUDIANTES SEGÚN MEJORAMIENTO DE SU NIVEL ACADÉMICO POR LA BUENA LABOR DE SUS MAESTROS

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	39	97
No	1	3

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: La autora

GRÁFICO 48



ANÁLISIS

Según el alto porcentaje que nos demuestra el gráfico, el 97% de estudiantes afirman que sí han mejorado el nivel académico con la forma de enseñar de sus maestros.

Aunque el 3% dice que no han mejorado, es necesario tomarlos en cuenta porque todos nuestros estudiantes, aunque sea sólo uno merece nuestra preocupación para sacarlos adelante.

TABLA 49
ESTUDIANTES SEGÚN PERTINENCIA DE LA PRACTICA DOCENTE PARA APRENDER

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	35	87
No	5	13

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: La autora

GRÁFICO 49

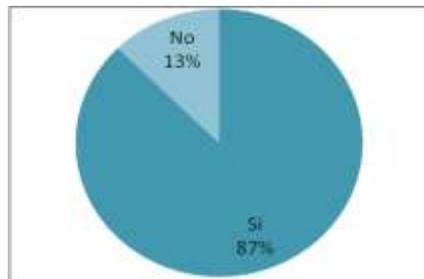
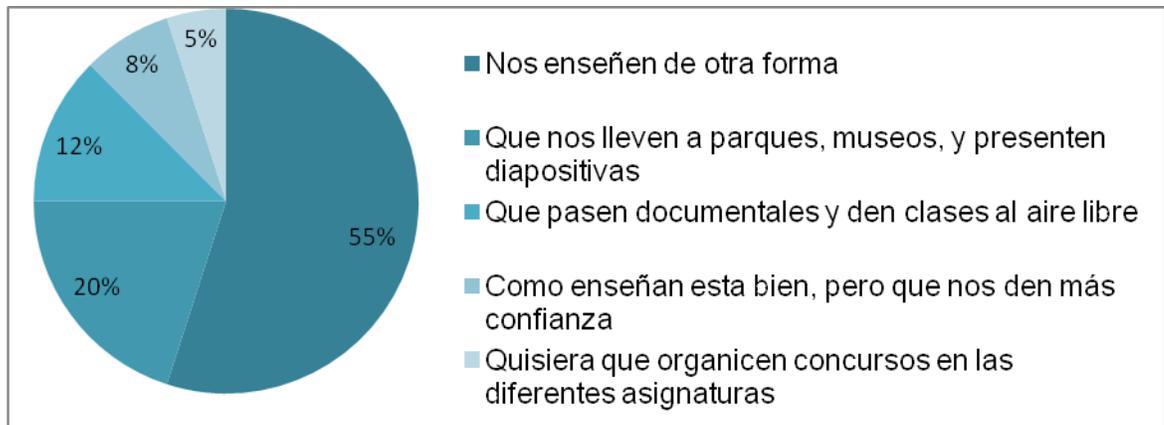


TABLA 50
ESTUDIANTES SEGÚN NUEVAS ESTRATEGIAS PARA APRENDER

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Nos enseñen de otra forma	22	55
Que nos lleven a parques, museos, y presenten diapositivas	8	20
Que pasen documentales y den clases al aire libre	5	12
Como enseñanza está bien, pero que nos den más confianza	3	8
Quisiera que organicen concursos en las diferentes asignaturas	2	5

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: La autora

GRÁFICO 50



ANÁLISIS

El gráfico demuestra que el 87% de estudiantes asegura que la forma de dar clases de sus maestros es la apropiada para aprender, mientras que el 13% señala que no.

A pesar de que ese alto porcentaje opina que sí, cuando pedimos que señalen algo novedoso que quisieran que hagan sus maestros, absolutamente todos, de una u otra forma, desean que cambien la forma de enseñar.

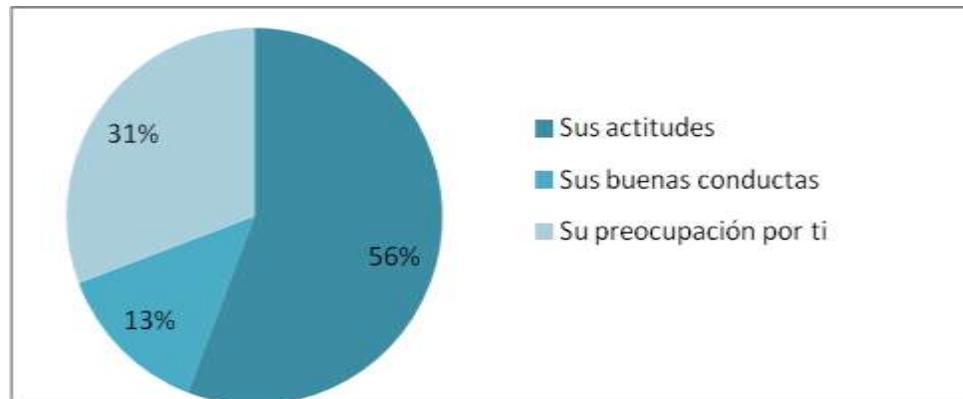
TABLA 51

ESTUDIANTES SEGÚN APRECIACIÓN DE CUALIDADES DE LOS DOCENTES

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sus actitudes	29	56
Sus buenas conductas	7	13
Su preocupación por ti	16	31

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: La autora

GRÁFICO 51



ANÁLISIS

En lo que respecta a lo que más le atrae o le gusta de sus maestros o maestras, los estudiantes en un 56% deciden que son las actitudes de los maestros, el 31% dice que es la preocupación por ellos, y el 13% afirma que son sus buenas conductas.

Posiblemente las tres alternativas se pueden fundir en la tercera, es decir, en la preocupación de los maestros por sus estudiantes, y estoy segura que desde esa perspectiva lo miran los estudiantes.

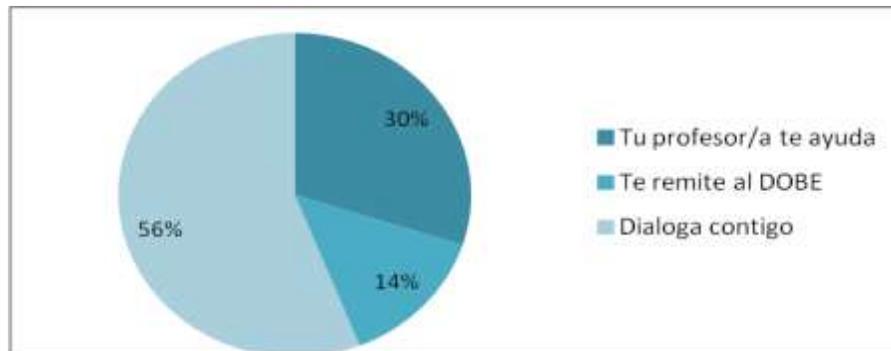
TABLA 52

ESTUDIANTES SEGÚN DECISIONES DOCENTES ANTE SUS PROBLEMAS

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Tu profesor/a te ayuda	15	30
Te remite al DOBE	7	14
Dialoga contigo	28	56

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: La autora

GRÁFICO 52



ANÁLISIS

Como se puede observar en el gráfico, el mayor porcentaje de estudiantes que corresponde al 56%, indica que cuando tienen problemas el profesor dialoga con ellos; el 30% señala que el profesor le ayuda, y, el 14% indica que el profesor le remite al DOBE.

De acuerdo a los presentes resultados se pudo detectar que los maestros en su mayoría se preocupan del bienestar de sus estudiantes, procurando ayudarlos a resolver sus problemas.

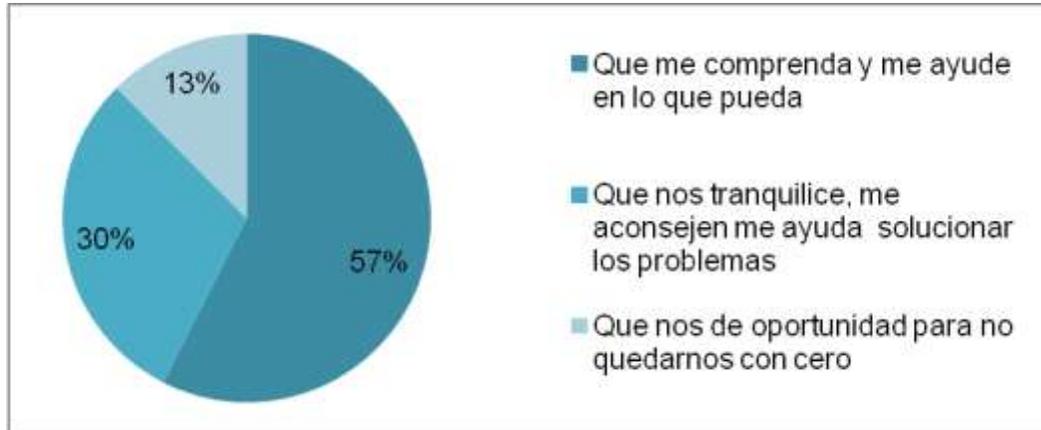
TABLA 53

ESTUDIANTES SEGÚN ACCIONES DOCENTES DESEADAS ANTE DIFICULTADES

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Que me comprenda y me ayude en lo que pueda	23	57
Que nos tranquilice, me aconsejen me ayuda solucionar los problemas	12	30
Que nos dé oportunidad para no quedarnos con cero	5	13

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: La autora

GRÁFICO 53



ANÁLISIS

Al preguntarles acerca de la actitud deseada de parte de sus maestros cuando se encuentran en apuros los estudiantes, éstos contestan en su mayoría que anhelan que los maestros los tranquilicen, les comprendan y les ayuden en lo que puedan. Un 13% de los estudiantes se preocupan más de sus notas.

Como excelentes maestros y maestras que aspiramos ser, es nuestra obligación velar porque se satisfagan todas las necesidades e intereses de nuestros educandos.

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

TABLA 54

ESTUDIANTES SEGÚN ACCIONES DOCENTES ANTE MALAS CONDUCTAS

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Llaman a tu padre / madre	28	56
Dialogan contigo	16	32
Te remiten directamente al DOBE	4	8
Te proponen trabajos extras	2	4

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: La autora

GRÁFICO 54



ANÁLISIS

En relación a las malas conductas de los estudiantes, el 56% contesta que llaman a sus padres; el 32% señala que dialogan con ellos; el 8% dice que les remiten al DOBE; y, el 4% que corresponde a dos estudiantes señalan que les proponen trabajos extras.

Estos resultados nos permiten comprobar que en su mayoría son conscientes de que en la educación y formación de nuestros niños y jóvenes somos corresponsables los padres y maestros/as; por lo tanto, siempre debe existir una permanente comunicación entre nosotros para evitar que los estudiantes se desvíen del buen camino.

TABLA 55

ESTUDIANTES SEGÚN INTERVENCIÓN O NO DE MAESTROS EN PROBLEMAS COLEGIALES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	33	82
No	7	18
Otro	0	0

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: La autora

GRÁFICO 55

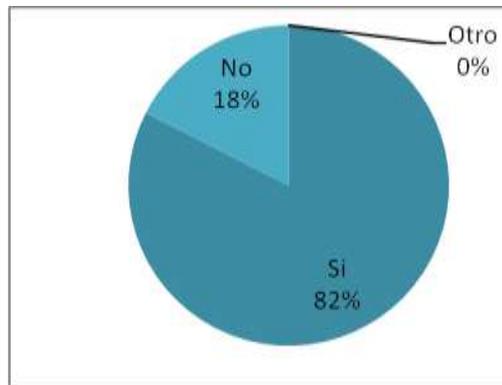


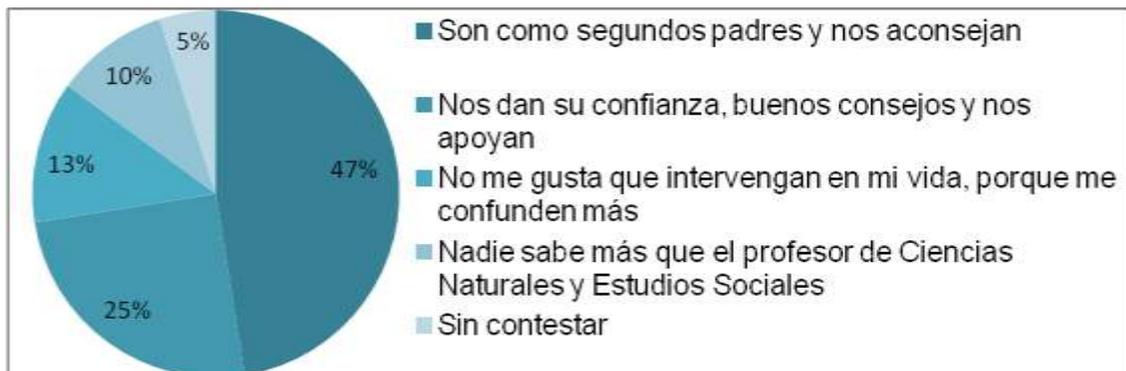
TABLA 56

ESTUDIANTES SEGÚN RAZONES DE INTERVENCIÓN DOCENTE

<i>Porque</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Son como segundos padres y nos aconsejan	19	47
Nos dan su confianza, buenos consejos y nos apoyan	10	25
No me gusta que intervengan en mi vida, porque me confunden más.	5	13
Nadie sabe más que el profesor de Ciencias Naturales y Estudios Sociales.	4	10
Sin contestar	2	5

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: La autora

GRÁFICO 56



ANÁLISIS

En cuanto a la ayuda de los maestros en problemas colegiales de sus estudiantes, el 82% afirma que si y el 18% opina que no.

Al pedirles que den razones de sus respuestas y si sumamos los porcentajes de la primera, segunda y cuarta respuesta que significa lo mismo, o sea, que los maestros son como segundos padres, que les dan confianza y que ellos son los que saben, coincide con la respuesta afirmativa. Los cinco estudiantes que equivalen al 13% opinan que no les gusta que intervengan en sus vidas y que más les confunden; pienso que posiblemente tuvieron malas experiencias.

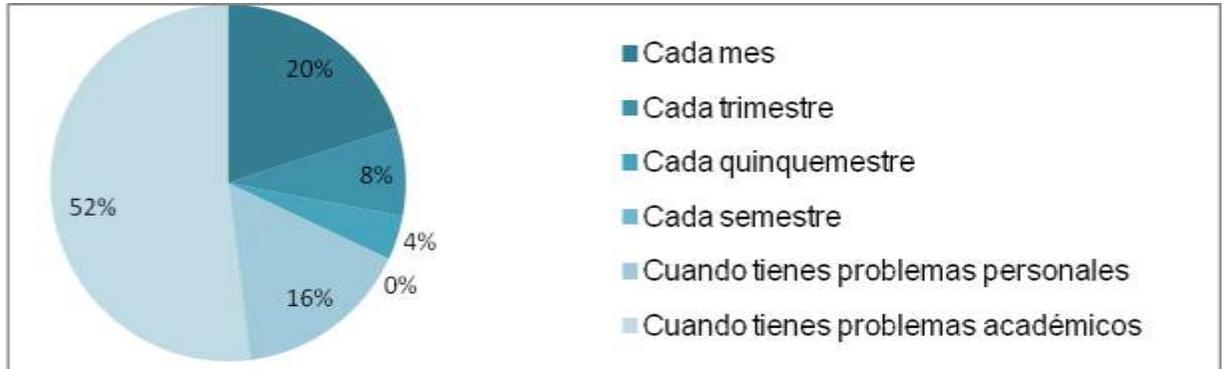
TABLA 57

ESTUDIANTES SEGÚN FRECUENCIA DE COMUNICACIÓN ENTRE PADRES Y MAESTROS

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Cada mes	10	20
Cada trimestre	4	8
Cada quinquemestre	2	4
Cada semestre	0	0
Cuando tienes problemas personales	8	16
Cuando tienes problemas académicos	26	52

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: La autora

GRÁFICO 57



ANÁLISIS

En este ítem que se refiere a la comunicación entre maestros y representantes de los estudiantes, se puede observar a simple vista en el gráfico que el 50% de los estudiantes manifiesta que los representantes vienen al colegio cuando sus hijos tienen problemas académicos. En un 20% asegura que es mensual la comunicación; y un 16% dice que se da dicha comunicación cuando tienen problemas personales.

Con el fin de mejorar la calidad educativa en cualquier institución, es aconsejable que los padres de familia tengan el compromiso de acercarse al colegio por lo menos una vez al mes para enterarse de la situación general de su hijo o hija.

TABLA 58

ESTUDIANTES SEGÙN INTERVENCIÓN O NO EN PROBLEMAS FAMILIARES

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	14	35
No	26	65

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: La autora

GRÁFICO 58

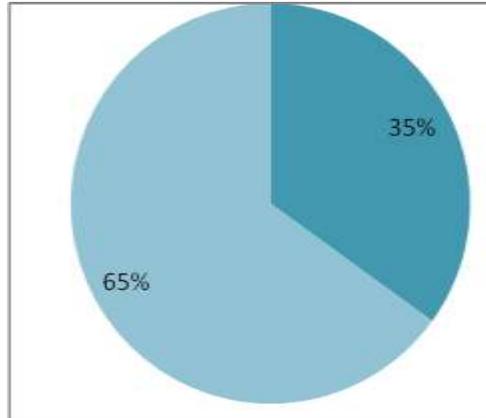


TABLA 59

ESTUDIANTES SEGÙN RAZONES DE LA INTERVENCIÓN O NO DE LOS MAESTROS EN PROBLEMAS FAMILIARES

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
No, porque los problemas familiares se arreglan en familia	24	60
Sí, por que dan apoyo y comprensión	8	20
Sí, por que nos dan confianza y les contamos nuestros problemas	3	8
Sí, por que con su experiencia nos ayudan como amigos	3	7
Sin contestar	2	5

Fuente: Encuesta a estudiantes
 Elaboración: La autora

GRÁFICO 59



ANÁLISIS

En cuanto a la intervención de los maestros en los problemas familiares de los estudiantes los resultados nos indican que el mayor porcentaje que corresponde al 60% opina que no, porque los problemas familiares se arreglan en familia. El 35% señala que sí porque con su experiencia les brindan apoyo y confianza.

Creo que en este punto es necesario tener mucha precaución y sabiduría, es más, conocer también el Código de la Niñez y Adolescencia para evitar equivocaciones y errores que pueden acarrear problemas a los docentes.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO	PORCENTAJE	
Explora saberes previos.	8	2	90%	10%
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.	2	18	10%	90%
Propicia argumentos por parte de los estudiantes.	2	18	10%	90%
Profundiza los temas tratados.	0	20	0	100%
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas.	0	20	0	100%
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación.	18	2	90%	10%
Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados.	0	20	0	100%
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.	20	0	100%	0
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionados a situaciones de aula.	0	20	0	100%
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.	18	2	90%	10%
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.	16	4	80%	20%
Transfiere los aprendizajes	0	20	0	100%
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.	2	18	10%	90%
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno sociocultural y educativo.	0	20	0	100%
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.	0	20	0	100%
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes	0	20	0	100%
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.	0	20	0	100%
Promueve una comunicación asertiva.	0	20	0	100%
Tiene un trato horizontal con los estudiantes.	15	5	75%	25%
Selecciona técnicas pertinentes.	10	10	50%	50%
El clima de clase ha sido distendido.	10	10	50%	50%
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase	10	10	50%	50%

RECURSOS DIDÁCTICOS PRIVILEGIADOS

- Textos escolares y clase magistral. (Si)
- Rincones de interés. (No)
- Situaciones problema y modelaciones (No)
- Ideogramas. (No)
- Estructura de valores y modelos de vida. (No)
- Los materiales utilizados en clase están. (Si)
- Libres de sesgos y de estereotipos de género. (Si)

PROPÓSITOS DE LA CLASE: observar si la clase prioriza:

- Proporcionar información. (Si)
- La formación de instrumentos y operaciones mentales. (Si)
- Diseño de soluciones a problemas reales. (No)
- Formación en estructuras cognitivas y afectivas. (No)

ROL DEL DOCENTE

- Maestro centrista. (No)
- Tutor, no directivo. (No)
- Altamente afiliativo. (No)
- Mediador, directivo. (Si)
- Líder instrumental. (No)
- Prepara la experiencia. (Si)

ROL DEL ESTUDIANTE: La participación es:

- Altamente participativo. (No)
- Medianamente participativo. (No)
- Poco participativo. (Si)
- Elabora procesos de tipo metacognitivo. (No)
- Muy afiliativo, autónomo. (No)
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes. (No)

- Alumno centrista. (No)
- Poca participación en clase. (Si)

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico: **TRADICIONAL.**

FUENTE: ficha de observación de la práctica pedagógica
ELABORACIÓN: la autora

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS:

De los resultados obtenidos en las fichas de observación de la práctica docente de los docentes observados se puede determinar lo siguiente.

El 90% de los docentes exploran saberes previos con sus estudiantes para iniciar el nuevo tema, pero es necesario indicar que la mayoría no lo hicieron porque iniciaban sus clases revisando deberes, tomando lecciones o evaluando trabajos realizados en casa.

En cuanto a despertar el interés o motivar a los estudiantes para la nueva clase, apenas el 10% lo hizo; de igual manera el 10% propició argumentos en base a preguntas sobre el tema de clase.

En lo que se refiere a los cinco puntos siguientes: profundizar los temas; operar los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas; contraargumentar, contrastar o cuestionar planteamientos inadecuados; considerar las opiniones de los estudiantes en la toma de decisiones relacionados a situaciones de aula; y, transfiere los aprendizajes. Puedo asegurar que ningún maestro/a lo hizo; pues, se pudo observar que los docentes más estaban preocupados por avanzar en sus asignaturas.

Al observar las clases en los tres puntos siguientes: manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación; reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten; y, sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes. Observé que en un

90% de los docentes sí lo hace, cuando les preguntaban si lo estaban comprendiendo e iba resumiendo las pocas intervenciones. En cuanto a los estereotipos, si se presentaban la ocasión les hacían razonar sobre los mismos.

Observados los siguientes cinco puntos de la ficha: relación de los temas con experiencias del entorno sociocultural y educativo; manejo de la diversidad con mirada crítica, reflexiva y abierta; equidad en las intervenciones de los estudiantes; promover la discusión y análisis de los contenidos presentados, generando debate con los estudiantes; y, promover una comunicación asertiva. En los dos primeros puntos no se pudo observar en ningún docente; en cuanto a las intervenciones, los estudiantes apenas lo hacen uno o dos por clase, más se dedican a atender; tampoco pude constatar debate ni comunicación asertiva.

En lo que respecta a los cuatro últimos puntos de la ficha puedo aseverar lo que sigue: el 75% de los docentes a simple vista tienen un trato horizontal con sus estudiantes, cuando se dirigen a ellos, no existe la tarima de antes que marcaba la diferencia entre maestros y alumnos, caminan cerca de los estudiantes, aunque por parte de estos últimos se siente un poco de desconfianza para hablar o preguntar al docente cualquier inquietud; sobre las técnicas empleadas en clase señalo que el 50% son pertinentes, aunque pudieran cambiarse con mejores, el otro 50% utilizan las acostumbradas de siempre como la exposición, la resolución de un problema, la lectura del texto; en cuanto al clima de la clase y a la evaluación de conocimientos al finalizar la clase, sólo en un 50% lo realizan, el otro 50% más que no hacer, el tiempo se hizo muy corto.

Por lo general, los recursos didácticos utilizados fueron los de siempre: textos, cuadernos, clase magistral; no emplean rincones de interés, ni ideogramas, como tampoco situaciones problema y modelaciones. Lo que sí debo destacar es la permanente insistencia en la práctica de valores, no sólo en clase, sino en el recreo, en la formación y hasta en conferencias preparadas por los mismos estudiantes para todo el alumnado antes de iniciar la jornada de trabajo.

En cuanto a los propósitos de la clase, todos los docentes priorizan la información hacen uso de instrumentos y operaciones mentales como el análisis, la comparación, la descripción, etc.

El rol del docente es mediador directivo por cuanto aunque el propósito de los docentes es permitir que los estudiantes construyan los conocimientos, siempre terminan dirigiendo o señalando qué y cómo tienen que hacer la tarea, sin favorecer la búsqueda de nuevas soluciones o caminos.

El rol del estudiante es prácticamente poco participativo, no se les observa muy libres y confiados para hablar, preguntar, cuestionar, etc. Por lo general , en las diferentes clases y asignaturas se les ha visto participar a uno o dos estudiantes, los demás se mantienen en silencio, escriben, anotan o señalan algo que les dice el maestro o maestra.

ENTREVISTA A DIRECTIVOS

Los directivos entrevistados fueron la Hermana Rectora del Colegio y la Lcda. Que desempeña las funciones de Vicerrectora.

Al preguntarles ¿Qué otras funciones han desempeñado en el campo educativo? Informó la Hermana Rectora que ha sido maestra de primaria, Directora de primaria, Rectora de otro colegio de la comunidad oblata y desde hace un año de este centro educativo. La Lcda. Vicerrectora informa que antes de trabajar en este colegio, fue profesora en el colegio La Asunción que cundo era particular, pero que desde que se creó este colegio es docente de aquí.

Al interrogarles sobre la situación general del centro educativo que dirigen, supieron manifestar que es una institución creada hace cuatro años, es vespertina y que su principal misión es ayudar a la clase de bajos recursos económicos, que cuenta con 8 partidas fiscales y 14 maestros/as contratados. El segundo y tercer año de bachillerato

saldrán con la especialidad de Química, pero el primer año de bachillerato ya inició con el bachillerato general unificado para todo el país

Pregunté si podrían hablarme del PEI. Manifestaron que como apenas es el segundo año que están a cargo de estas funciones, lo pudieron revisar pero no están conformes con lo planificado porque no va con la realidad de la institución en general; que justamente lo están reestructurando.

También les pregunté si me permitían informarme del POA del presente año lectivo. Respondieron que aún no han organizado el documento general, que cada área tienen elaborado el proyecto a desarrollarse en este año en base a las problemas detectados en el FODA.

Solicité que enumerara las principales fortalezas y debilidades del centro educativo que dirigen, señalaron que la primera fortaleza es el apoyo de la comunidad religiosa oblata y el Colegio Particular “Corazón de María” de quien es el local y toda la infraestructura que ocupamos: aulas, mobiliario, laboratorios, material didáctico, etc.; otra fortaleza es el personal docente y administrativo muy preparado y comprometido con la institución; que también es una fortaleza el Comité central de padres de familia de este año porque viene colaborando en lo que puede en beneficio de la institución. Entre las debilidades está en primer lugar la incomprensión de las autoridades de la Dirección de educación del Azuay, que ponen trabas y exigencias, más no estímulos ni apoyo a su obra social.

Cuando interrogué si los docentes han recibido alguna capacitación últimamente, respondieron que sí, que antes de iniciar el año lectivo fueron capacitados en la institución sobre la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica-2010.

Para concluir la entrevista, les pedí que me hablaran sobre los padres de familia y los estudiantes en general, a lo que respondieron: nuestros estudiantes pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, apenas un 2% son de un nivel medio; en los estudiantes se ha detectado problemas de alcohol y droga; los adolescentes son muy rebeldes y que tanto a

docentes como administradores se les recomienda prestar mucha atención en estos casos que son los que más nos necesitan. En lo que se refiere a los padres de familia informan que existe mucha irresponsabilidad, que en un gran porcentaje son niños y jóvenes que se encuentran encargados con tíos, abuelos, hermanos mayores, madrinas y hasta vecinas, y que por lo tanto no hay apoyo verdadero en casa.

Para despedirme pregunté si habría dificultades en caso de ofrecer talleres de capacitación en temas que necesitarían refuerzo según la investigación realizada en su institución cuál sería el horario más apropiado. Manifestó: como es para la superación de los docentes y beneficio para los estudiantes, se podría realizar en toda la jornada, para recuperar al final del año, también se podría hacer los días viernes las tres últimas horas, y si es necesario los sábados.

También se les interrogó acerca de la misión y visión de la institución, anotando lo siguiente:

Misión: el Colegio Particular Oblato “Alicia Loza Meneses” tiene como propósito fundamental brindar una educación integral de calidad y calidez, con maestros competentes e innovadores y padres y madres de familia involucrados en los procesos de enseñanza-aprendizaje para formar estudiantes críticos y creativos.

Visión: El Colegio Particular Oblato “Alicia Loza Meneses” se proyecta hacia el futuro como una institución generadora de talento humano crítico y emprendedor, capaz de enfrentarse a una sociedad globalizada, manteniendo como fundamento la filosofía Matovellana.

La Sra. Vicerrectora es la que se encarga de toda la parte académica. Al consultarle sobre las planificaciones de los maestros y maestras de su institución, supo indicar que están planificando por bloques curriculares en cada una de las asignaturas.

FUENTE: Entrevista a directivos
ELABORACIÓN: La autora

DISCUSIÓN

“El conocimiento no puede ser enseñado, por lo tanto, los docentes no necesitan dominar el conocimiento de su disciplina, ni preocuparse por planificar ni diseñar el proceso pedagógico, pues dejan de ser los proveedores del saber y se transforman en facilitadores de experiencias y coaprendices con sus estudiantes. El aprendiz necesita ocasiones para construir él mismo el conocimiento a partir de su experiencia personal” (SANTILLANA, 2009).

Inicio la discusión con esta cita sobre el constructivismo, con la cual no comparto del todo por cuanto los maestros y maestras sí debemos dominar no sólo el conocimiento de nuestra disciplina sino que además debemos poseer un conocimiento general de las demás asignaturas para poder orientar, asesorar y brindar una educación integral a nuestros estudiantes; caso contrario los conocimientos de mi asignatura quedarían aislados y solamente acudiríamos a la memorización para su retención, siendo lo correcto el ir relacionándolos con las otras asignaturas para lograr una mejor comprensión y verdaderos aprendizajes.

En base a los resultados obtenidos en la investigación realizada en el Colegio Particular Oblato “Madre Alicia Loza Meneses” con el propósito de conocer la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de educación básica y bachillerato y, contrastada con la teoría científica consultada puedo establecer lo siguiente:

Si bien es cierto que esta institución viene cumpliendo con la misión de educar y formar a los estudiantes de educación básica y de bachillerato en la especialidad de química, de acuerdo con los objetivos y fines que establece la legislación escolar ecuatoriana vigente; sin embargo, se pudo detectar en las prácticas pedagógicas que los y las docentes continúan aplicando estrategias metodológicas tradicionales.

En el aspecto relacionado al conocimiento del PEI, no todos los docentes poseen un conocimiento claro sobre él, cuyo conocimiento y elaboración sabemos que constituye la planificación fundamental de la institución en donde podemos determinar las fortalezas y debilidades de la misma y poder buscar los caminos y estrategias para aprovechar las primeras y erradicar las segundas mediante la aplicación de proyectos. En la entrevista con directivos no se tuvo la oportunidad de conocer el PEI, debido a que informaron que se encuentran reestructurando y actualizando, pero que les hace falta una orientación para agilizarlo.

En cuanto al modelo pedagógico que aplican en este centro educativo, un escaso número de maestros afirman que es el constructivismo y el sociocrítico, la mayoría de ellos confunden este término con planificación y currículo.

Sobre actualización docente se puede asegurar que hace mucha falta, porque a pesar de que aseguran que han recibido de parte de la institución y que lo hacen de manera personal, sus clases no lo demuestran este hecho; además sus directivos informaron que al inicio del año lectivo solamente les capacitaron sobre la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica – 2010 (AFCEGB-2010) y planificación.

En lo referente a la práctica pedagógica de los docentes de esta institución educativa se ratifican en mayor número que aplican el modelo constructivista, sin embargo, en sus prácticas pedagógicas observadas se pudo observar que continúan tomando lecciones de memoria, revisando tareas del texto y enseñando los nuevos conocimientos en forma expositiva; pero, en ninguno de los maestros se pudo constatar que el maestro/a presente experiencias, material de estudio o vivencias que faciliten el descubrimiento de los conocimientos por parte de los estudiantes, éstos tampoco tenían la oportunidad de evaluar sus aprendizajes de manera crítica y realizando transferencias a su vida real, como lo manifiestan Piaget, Ausubel, Bruner Vigotsky, autores del constructivismo. Por otra parte, al señalar que son ellos los que planifican y que su didáctica lo activan unos mediante recursos, otros mediante actividades, o contenidos, o procesos, solamente tres maestros indicaron que lo hacen mediante todos esos elementos del currículo.

Si analizamos la relación de los docentes con sus estudiantes, ella es más activa y académica que afectiva; estos resultados por propia experiencia me hacen suponer que es una posible causa para una relación un tanto fría, recelosa, y siendo así los estudiantes no cuentan con la suficiente confianza para solicitar a sus maestros aclaración de sus enseñanzas, peor para refutarlas o presentar alternativas de solución. Además, según la pedagogía del amor de Francisco Titos lomas, la afectividad ocupa un lugar relevante en la psicología del niño y del adolescente, también manifiesta que en las relaciones interpersonales con los estudiantes es necesario afianzar la confianza con sinceridad. Cuidar la relación pedagógica con los educandos, esto es, mantener vivo el diálogo, la comunicación y el respeto.

Si practicamos la pedagogía del amor en nuestras aulas, los estudiantes tendrán más confianza en sus maestros/as para solicitar ayuda para resolver sus problemas colegiales y personales, y esto permitirá que manteniendo un equilibrio emocional logre mejores aprendizajes.

En cuanto a la relación entre educadores y padres de familia, de acuerdo a los resultados de la encuesta se puede determinar que un buen número de maestros y maestras en caso de problemas de sus estudiantes, hablan con ellos para orientarlos, aunque no todos están de acuerdo en que los padres son los mejores informantes de la realidad de sus hijos; como ellos señalan, es necesario acudir a los compañeros maestros y a los compañeros de los estudiantes que son los que más saben de sus amigos, para ayudarles encontrar las mejores soluciones de sus problemas; nuevamente creo que debemos acudir a la pedagogía del amor, es más, sería beneficioso socializarla con los padres de familia y representantes de los estudiantes. Acerca de la frecuencia de las entrevistas de los maestros con los padres de familia, en forma equitativa señalan que los motivos son por la conducta de estudiante, por reglas del centro educativo o por el bajo rendimiento; pienso que existen otros motivos también importantes para convocar la asistencia de los padres, como ser las buenas calificaciones, el estado anímico depresivo, etc.

Analizando los resultados sobre la intervención de los docentes en problemas familiares, la mayoría de ellos reconocen que no deben intervenir porque ellos los deben resolver dentro de la familia, unos pocos opinan que sí se debe intervenir porque a veces en la familia sí se violan los derechos de los estudiantes. En realidad, esto sí sucede con mucha frecuencia en la actualidad, por esta razón ahora tenemos el Código de la niñez y la adolescencia para protegerlos.

En lo que se refiere a la encuesta de los estudiantes, de igual manera tenemos los mismos aspectos investigados con los docentes, sus resultados permiten aclarar de manera especial la relación y comunicación entre los miembros de la comunidad educativa:

Sobre planificación pedagógica y actualización docente, en un elevado porcentaje los docentes no les hablan del PEI; todos los estudiantes opinan que sus maestros/as sí les dan a conocer los contenidos al inicio de año y de los trimestres; que los maestros sí se capacitan para enseñarles mejor planificando las clases con anticipación, aunque algunos dicen que no sucede así.

En lo que se refiere a la práctica pedagógica del docente, los estudiantes señalaron lo siguiente: en porcentaje similar los docentes dan la clase de forma memorística, con razonamiento, practicando y permitiéndoles comprender; que la relación con maestros y compañeros es más académica y activa que afectiva; que los docentes emplean libros, cuadernos, proyecciones, pero un número considerable de estudiantes no contestan; que dentro de clases sus maestros/as sí conversan con los estudiantes; un elevado porcentaje de estudiantes afirma que ha mejorado su nivel académico con la forma en que los docentes enseñan; cuando se pregunta qué quisieran que sus maestros hagan de novedoso, respondieron que tengan otra forma de enseñar, aunque lo que más les gusta de los docentes son sus actitudes, porque al pasar por problemas ellos dialogan con los estudiantes; y que cuando estén en apuros me gustaría que me ayuden, me comprendan y me den otra oportunidad.

Sobre este aspecto, todos hablan que se aplica el modelo constructivista en la institución y dentro de sus aulas, pero debo aclarar que en las encuestas los mismos docentes confunden lo que son modelos pedagógicos, estrategias y actividades; además, observadas las clases de los maestros/as no se pudo comprobar características de dicho modelo, como ser material de consulta para investigar, trabajo en equipo, descubrimiento de fórmulas, evaluación de procesos; al contrario, se cumplían consignas directas del docente y se evaluaban sólo productos o resultados, etc. Cuando opinan sobre la forma de dar clase de sus maestros señalan que les gusta la práctica, estoy segura de que se refieren a que por ejemplo en matemática y física, los maestros resolvían un problema y luego presentaban otros para que los estudiantes lo resuelvan en sus cuadernos.

Al analizar la relación entre educador y familia, se dieron los siguientes resultados: en malas conductas de los estudiantes llaman a los padres de familia; que los maestros son los indicados para ayudarles en problemas del colegio; que los docentes se comunican con los padres cuando tienen problemas personales y académicos; y, que en problemas familiares un elevado porcentaje opina que los maestros no deben intervenir porque eso se debe resolver dentro de las familias.

En relación a los diferentes aspectos enunciados en el párrafo anterior, los estudiantes manifiestan que en un mayor porcentaje los maestros llaman a sus padres cuando ellos tienen problemas ya sean personales como académicos, pero también un buen número de estudiantes señalan que los docentes hablan con ellos cuando se encuentran en problemas; y, además, están seguros la mayoría de estudiantes que sus maestros/as sí les pueden ayudar en problemas colegiales porque están preparados para ello; pero en cambio la mayoría tanto de maestros como de estudiantes afirman que en problemas familiares no deben intervenir los docentes porque dichos problemas los deben resolver dentro de cada familia.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se concluye que:

En primer lugar, los docentes encuestados confunden concepciones básicas como son: modelos pedagógicos, modelos psicológicos, teorías, estrategias, técnicas, metodologías, etc. Por lo cual es necesario aclararlos para una mejor comprensión de la teoría.

Tanto los docentes como los estudiantes no poseen un conocimiento claro del PEI, documento fundamental en un centro educativo, el mismo que parte del diagnóstico de la realidad institucional para planificar proyectos que le permitan suprimir paulatinamente las debilidades aprovechando las fortalezas que posee.

Hace falta que los estudiantes participen desde el gobierno estudiantil en la elaboración de documentos curriculares y capacitaciones docentes para que luego socialicen a toda la comunidad educativa, esto fomentará comprensión y valoración de la labor docente.

Existe confusión sobre los modelos pedagógicos, por lo tanto, los maestros y maestras necesitan profundizar más sus conocimientos sobre ellos, para que puedan diferenciar los principios, rol del docente, rol del estudiante, propósitos, contenidos, secuencia, metodología, recursos y evaluación de cada uno de ellos, con el fin de que tengan seguridad para defender con argumentos el modelo que aplican en la institución y personalmente.

También los docentes necesitan retroalimentación en cuanto a planificación didáctica tanto de bloques curriculares como lo disponen las autoridades educativas nacionales, aplicando la reforma actual, como también el plan de clase, para que recuerden que todos los elementos son necesarios y no solamente uno, por decir contenidos o recursos como lo señalaron; de manera especial practicar estrategias didácticas que le hagan ver como un maestro/a constructivista.

Los estudiantes, aunque en algunas de sus respuestas aseguran que sus maestros se preparan, que enseñan bien, que muy pocos improvisan las clases, que utilizan recursos, etc. Sin embargo, como algo novedoso desean que sus maestros y maestras cambien la manera de enseñar, que les saquen de las aulas, que les lleven a museos, que les den clases al aire libre, que les hagan observar documentales, etc. En consecuencia, es necesaria en los docentes una reflexión personal y grupal, así como un cambio de actitud.

Al informarme de la falta de responsabilidad en la gran mayoría de padres de familia mediante la entrevista con directivos, mi opinión fue que sería importante y necesario planificar Escuela para padres.

Para cumplir con la misión y visión de esta institución, resaltando su propósito fundamental que es brindar una educación integral de calidad con calidez, con maestros competentes e innovadores, es imprescindible que directivos, personal docente y estudiantes realicemos convivencias y hablemos de la pedagogía del amor y la ternura.

A pesar de que al señalar las conclusiones simultáneamente he indicado recomendaciones, sin embargo añadiré algunas específicas:

Emprender de manera urgente un proceso de capacitación mediante la realización de conversatorios, sesiones de trabajo y talleres de capacitación dirigido al personal directivo y docente con el propósito de actualizar sus conocimientos en torno a las nuevas teorías, modelos enfoques y paradigmas que fundamentan la organización, dirección y gestión de los centros educativos del presente siglo.

Promover un debate colegiado, para un análisis profundo, reflexivo, crítico y muy consciente de su práctica docente que permita adoptar nuevas estrategias activas y participativas para una verdadera educación integral basada en una cultura de valores; e iniciar el análisis y rediseño de algunos instrumentos de gestión como: PEI, POA, reglamento interno y código de convivencia.

PROPUESTA

1. TEMA O TÍTULO

Fortalecimiento y sostenibilidad del modelo pedagógico constructivista en la educación integral que oferta el Colegio Particular Oblato “Madre Alicia Loza Meneses” de la ciudad de Cuenca, durante el año lectivo 2011 2012.

2. INTRODUCCIÓN

Analizada la realidad educativa del Colegio Particular Oblato “Madre Alicia Loza Meneses” se ha podido detectar la presencia de dos problemas capitales: La inadecuada activación del modelo pedagógico constructivista en el desarrollo de las clases y la falta de un conocimiento consciente del proyecto educativo institucional (PEI), su elaboración y las planificaciones que de él se desprenden.

De los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los docentes de esta institución podemos detectar que no hay una concepción clara sobre el PEI, como tampoco en lo que se refiere a los diferentes modelos pedagógicos y de manera especial del modelo constructivista que afirman en las encuestas poner en práctica en sus clases diarias. Por consiguiente, con el deseo de cumplir con el compromiso adquirido con su Hermana Rectora, es mi deber colaborar con toda mi buena voluntad a dar mi granito de arena para contribuir a mejorar la calidad educativa de este prestigioso centro educativo que hace verdadera obra social en nuestra ciudad y que me abrió las puertas con la mejor disposición para mi investigación.

3. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo tecnológico en los diferentes campos de la actividad humana, el avance científico y la demanda social demandan de una permanente innovación educativa como respuesta a las necesidades de la nueva sociedad.

En este contexto El Proyecto Educativo Institucional lleva el propósito de constituirse en un instrumento que ayude a conducir a la Institución Educativa de la manera más

adecuada a responder a retos de innovación y modernidad. Con esta perspectiva de futuro ya no es posible educar sin ideales, sin principios, sin fines, sin visión de lo mediano e inmediato, sin acciones concretas que respondan a las reales necesidades de maestros y maestras, estudiantes y padres de familia, por lo tanto será imposible mejorar la calidad de la educación en este centro educativo sin un Proyecto Educativo Institucional, éste constituye el instrumento en el cual se fundamentará el modelo pedagógico que adoptará la institución y sus maestros y maestras en sus clases. La institución construirá colectivamente este proceso que implica analizar la situación real educativa para proponer los cambios pedagógicos y de gestión necesarios para el desarrollo institucional.

El Proyecto Educativo Institucional responde a las siguientes preguntas: ¿Quiénes somos?, ¿Qué pretendemos ser?, ¿Cómo alcanzar los objetivos?, ¿Qué pretendemos hacer?

4. OBJETIVOS

4.1. GENERALES:

- Conceptualizar y diferenciar los diferentes modelos pedagógicos, sus representantes y características principales, los roles del docente y del alumno y más elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fundamentar y sentar las bases para construir, ejecutar y evaluar el proyecto educativo de la institución mediante la participación y compromiso de todos los actores de la comunidad educativa para cambiar la realidad con proyección de futuro.

4.2. ESPECÍFICOS

- Diferenciar la estructura y fundamento teórico del constructivismo pedagógico.
- Conocer y aplicar las condiciones y recomendaciones para potenciar el aprendizaje constructivista.

- Establecer los fundamentos filosóficos y pedagógicos del PEI que configuren la identidad institucional.
- Fortalecer los conocimientos y destrezas básicas para la formulación de instrumentos indispensables que se utilizan en la gestión del PEI.

5. METODOLOGÍA

La metodología empleada para la aplicación de la propuesta será mediante talleres con participación ante todo reflexiva, práctica, creativa, expositiva, con ejemplos de la práctica pedagógica por parte de los docentes; de igual manera se realizarán trabajos grupales e individuales, plenarias y otros.

La metodología utilizada será el ciclo del aprendizaje, con sus cuatro fases: experiencia concreta, reflexión, conceptualización y aplicación.

Los y las participantes del taller serán protagonistas de su propio aprendizaje, mediante vivencias, anécdotas y casos evidenciados en sus estudiantes, experiencias significativas, observaciones, reflexiones, videos-foro, proyecciones e intercambio de experiencias.

La evaluación será permanente, iniciando cada taller con una evaluación diagnóstica sobre el tema a tratarse, luego tendremos evaluaciones durante el proceso y terminaremos con una evaluación final.

Se concluirá cada taller con sistematizaciones, conceptualizaciones y adaptaciones que permitan llevar a la práctica todo lo aprehendido y comprometerse en los procesos de aplicar la excelencia en su noble labor docente.

6. SUSTENTO TEÓRICO

Algunos de los temas objeto de estudio en los talleres mencionados a realizarse con el personal docente del centro educativo en el cual tuvo lugar la investigación, serán los siguientes:

1. LOS MODELOS PEDAGÓGICOS

- Conceptos básicos
- Principales modelos pedagógicos

2. EL CONSTRUCTIVISMO PEDAGÓGICO

- Sustentos teóricos
- El aprendizaje en el constructivismo.
- Características esenciales de la acción constructivista.
- Condiciones para potenciar el aprendizaje constructivista.
- Recomendaciones para que el profesor constructivista inicie su práctica.

3. EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

- Importancia y función del PEI
- Características y componentes del PEI
- Equipo de gestión para la elaboración del PEI
- Lo que hacemos antes de construir el PEI: motivación y sensibilización, diagnóstico, auditoría interna y externa.
- Identidad institucional: perfiles, modelo pedagógico, visión, misión y objetivos.
- El componente de gestión del PEI
- Elementos del componente de gestión: proyectos específicos de implementación, plan operativo anual, orgánico estructural, reglamento interno y manual de convivencia.

7. ACTIVIDADES

Entre las actividades a cumplirse para aplicar la propuesta tenemos las siguientes:

- Realizar seis talleres de capacitación a partir de marzo.
- Desarrollar un taller por semana, de 5 a 8 de la noche.
- Elaborar memorias de cada taller.

- Formar grupos de trabajo
- Elaborar resúmenes
- Dramatizar clases con el constructivismo pedagógico.

8. RECURSOS

Humanos: autoridades, docentes y facilitadora maestrante.

Técnicos: módulo del PEI, módulo de Teorías del Aprendizaje, televisor, infocus, diapositivas.

Materiales: copias, pliegos de papel periódico, marcadores permanentes, marcadores borrables, masking,

Financieros: autofinanciado por cada uno de los participantes y colaboración de las autoridades de la institución.

9. TIEMPO

Como lo señalé en líneas anteriores, el tiempo dedicado a los talleres será de dos meses, se realizará un taller por semana, el mismo que tendrá una duración de tres horas diarias, y más concretamente desde las 17H00 hasta las 20H00.

10. EVALUACIÓN

La evaluación será integral, permanente y sistemática, considerando la participación, la investigación, las exposiciones y la responsabilidad en el cumplimiento de tareas; aplicaremos la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA								
ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL			
	SEMANAS				SEMANAS			
	1 ^a .	2 ^a .	3 ^a .	4 ^a .	1 ^a .	2 ^a .	3 ^a .	4 ^a .
PRIMER TALLER Socializar los resultados obtenidos de la investigación en la institución. Los modelos pedagógicos: conceptos básicos. Principales modelos pedagógicos	X							
SEGUNDO TALLER -Sustentos teóricos. -El aprendizaje en el constructivismo. -Teoría psicológica que fundamenta el constructivismo.		X						
TERCER TALLER Diferentes corrientes del constructivismo: cognitivo, de orientación sociocultural y el constructivismo vinculado al construccionismo social.			X					
CUARTO TALLER El constructivismo: propósitos, contenidos, secuencia, metodología, recursos y evaluación. Condiciones para potenciar el aprendizaje constructivista. Recomendaciones para que el				X				

profesor constructivista inicie su práctica.								
<p>QUINTO TALLER</p> <p>Importancia y función del PEI</p> <p>Características y componentes del PEI</p> <p>Equipo de gestión para la elaboración del PEI</p> <p>Lo que hacemos antes de construir el PEI: motivación y sensibilización, diagnóstico, auditoría interna y externa.</p>					X			
<p>SEXTO TALLER</p> <p>Identidad institucional: perfiles, modelo pedagógico, visión, misión y objetivos.</p> <p>El componente de gestión del PEI</p> <p>Elementos del componente de gestión: proyectos específicos de implementación, plan operativo anual, orgánico estructural, reglamento interno y manual de convivencia.</p>								X

BIBLIOGRAFÍA

- Ayala Aguirre, F. G. (1999). *La función de profesor como asesor*. (3ª ed.). México: Editorial Trillas.
- Barriga, F. & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista* (2ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Barriga, F. L., González, Ma. de L., Pacheco Pinzón, D., Saad Dayán, E. & Rojas, S. (2011). *Metodología de diseño curricular para educación superior* (2ª ed.). México: editorial Trillas.
- Domínguez Pino, M. & Martínez Mendoza, F. (2001). *Las teorías psicológicas del aprendizaje*. La Habana-Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Escaño, J. & De la Serna, M. G. (2006). *Cómo se aprende y cómo se enseña*. Barcelona: Editorial Orsori.
- Merani, A. & De Zubiría Samper, M. (2000). *Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas*. Colombia: FiPC.
- Garza, R. M. & Leventhal, S. (2000). *Aprender cómo aprender*. (3ª ed.). México: editorial Trillas.
- Jara Reinoso, Á. (2011). *El currículo escolar, Guía didáctica*. Loja: Editorial UTPL.
- Laevers, F., Heylen, L. & Daniels, D. (2008). *La práctica experiencial - con niños y niñas de 6 a 12 años - en la educación básica*. Cuenca – Ecuador: Promebaz.
- López Frías, B. S. (2000). *Pensamiento crítico y creativo*. (2ª ed.). México: Editorial Trillas.
- Paymal, N. (2008). *Pedagogía 3000, Guía práctica para docentes, padres y uno mismo*. (2ª ed. revisada y ampliada, versión interactiva). La Paz-Bolivia: Topaz impresores-editores.
- Posner, G. J. (2004). *Análisis del currículo*. (3ª ed.). México: McGraw-Hill.

- PROMEBAZ. (2008). *Un aula abierta a la vida, acercar el currículo a la realidad de los estudiantes*. Módulo 4. Cuenca, Ecuador.
- PROMEBAZ. (2007). *Con nuevos lente. Manejo curricular desde la mirada de los niños y las niñas*. Módulo 1, Cuenca, Ecuador.
- PROMEBAZ. (2007). *El aula, le lugar de encuentro. Crear un ambiente favorable para el aprendizaje*. Módulo 2, Cuenca, Ecuador.
- PROMEBAZ, PROCETAL. (2008). *Hacia una educación de calidad en el Ecuador. Enfoques y experiencias innovadoras*. Cuenca, Loja, Quito – Ecuador.
- PROMEBAZ. (2008). *Un aula donde quepan todos. Adaptar el currículo a las posibilidades de los niños y las niñas*. Módulo 3, Cuenca, Ecuador.
- Reyes Gonzales, A. (1999) *Técnicas y modelos de calidad en el salón de clase*. (3ª ed.). México: Editorial Trillas.
- Rodríguez Rojo, M. (1997). *Hacia una didáctica crítica*. Madrid: Editorial La Muralla S.A.
- Salazar, E. Y. & Ortega, I. S. (2000). *Teoría y Diseño Curricular*. Quito: Editorial Afefce.
- Sandoval CH. R. (2000). *Teoría del aprendizaje*. Quito: Editorial afefce.
- Santillana, (2009). *Modelos pedagógicos. Teorías, Curso para docentes*.
- Sarramona, G. J. (2000). *Teoría de la educación*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Standaert, R. & Troch, F. (2011). *Aprender a enseñar: Una introducción a la didáctica general*. (Edición actual). Quito, Ecuador: Acco Lovaina/Voorburg.
- Titos Lomas, F. *Pedagogía del amor. Andalucía: Consejería de Educación Averroes de Andalucía*.
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/iessantacatalina/palabra/18/la%20pedagogia%20del%20amor.htm>.

ANEXOS

ANEXO 1: Certificación del Colegio Particular Oblato “Alicia Loza Meneses”.

ANEXO 2: Encuesta a docentes.

ANEXO 3: Encuesta a estudiantes.

ANEXO 4: Ficha de observación de la práctica docente.

ANEXO 5: Entrevista a directivos.

ANEXO 1



Of. No. CALM-001-2011-2012
Cuenca, 10 de octubre del 2011.

Asunto: **ACUSANDO RECIBO**

Máster
JULIA ALVAREZ BARRETO
Ciudad.-

De mi consideración:

Reciba un fraternal y atento saludo de quienes conformamos el Colegio "Alicia Loza Meneses", y del mío en particular, augurándole éxitos en sus labores diarias.

En referencia al oficio de fecha 28 de septiembre del año en curso, me es grato comunicarle que su petición ha sido acogida favorablemente, en la misma que solicita la autorización para llevar a efecto el trabajo de investigación titulado "Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación en los Centros Educativos de Básica y Bachillerato del País durante el año 2011-2012, para lo cual la Institución se compromete a brindar todas las facilidades y el apoyo necesario, con la finalidad de que los objetivos planteados en el trabajo investigativo cumplan cabalidad, y a la vez solicito de manera muy comedida, informar sobre los avances, logros y resultados de la investigación con la oportunidad necesaria a fin de que la Institución también se beneficie con este trabajo investigativo.

Sin otro particular, suscribo de usted con sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,


Hna. Norma Tabanda M.
RECTORA
COLEGIO ALICIA LOZA MENESES



HNLM/mpla.
c.c./archivo secretaria

ANEXO 2
ENCUESTA A DOCENTES
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

MAESTROS/AS:

E. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo M () F ()

3.2. Edad

25 – 30 años () 31 – 40 años () 41 – 50 años () + 50 años ()

3.3. Antigüedad (años de servicio docente)

1 – 5 () 6 – 10 () 11 – 20 () + 25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1. Título de postgrado ()
- 4.2. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.1. Docente Titular ()

- 5.2. Docente a contrato ()
- 5.3 Profesor Especial ()
- 5.4. Docente – Administrativo ()
- 5.5 Autoridad del Centro ()

F. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

1. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

2. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

2. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI () NO ()

Describa algunas

3. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o / socio crítico ()

Otros (señale cuales) ()

Indique el fundamento de su respuesta:

4. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

5. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

6. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

7. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

8. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

G. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

En equipo ()

El Centro Educativo ()

El Ministerio ()

Otro ()

Especifique

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

4. ¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc.) sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

Otros, señale cuales

10. ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?
-

H. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre / madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el Centro Educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

4. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique:

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

ENCUESTA A ESTUDIANTES

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTES:

D. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?
SI () NO ()
 2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?
SI () NO ()
 3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?
SI () NO ()
¿Por qué?
-
-

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?
SI () NO ()
5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?
SI () NO ()
6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:
Con anticipación ()
El profesor improvisa ese momento ()
Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()
Emplea el computador ()

E. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?
Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI () NO ()

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

F. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre / madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quinquemestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica / bachillerato:

Área curricular:

Fecha:

Señala con una X según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos.		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes.		
Profundiza los temas tratados.		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas.		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación.		
Contraargumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados.		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionados a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		

Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.		
Transfiere los aprendizajes.		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes.		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva.		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes.		
Selecciona técnicas pertinentes.		
El clima de la clase ha sido distendido.		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase.		

Recursos didácticos privilegiados

- Textos escolares y clase magistral ()
- Rincones de interés ()
- Situaciones problema y modelaciones ()
- Ideogramas ()
- Estructura de valores y modelos de vida ()
- Los materiales utilizados en clase están libres de sesgos y de estereotipos de género ()

Propósitos de la clase: Observar si la clase prioriza:

- Proporcionar información ()
- La formación de instrumentos y operaciones mentales ()
- Diseño de soluciones a problemas reales ()
- Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración ()

El rol del docente

- Maestro centrista ()
- Tutor, no directivo ()
- Altamente afiliativo ()
- Mediador, directivo ()
- Líder instrumental ()
- Prepara la experiencia ()

Rol del estudiante

La participación es:

- Altamente participativo ()
- Medianamente participativo ()
- Poco participativo ()
- Elabora procesos de tipo metacognitivo ()
- Muy afiliativo, autónomo ()
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes ()
- Alumno centrista ()
- Poca participación en clase: ()

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado:.....

ANEXO 5

ENTREVISTA A DIRECTIVOS DEL COLEGIO PARTICULAR OBLATO “ALICIA LOZA MENESES” DE LA CIUDAD DE CUENCA

OBJETIVO: Conocer la realidad actual de la institución sobre aspectos importantes de la comunidad educativa: docentes, estudiantes, padres de familia y aspectos curriculares (PEI y POA).

1. ¿Qué funciones o roles ha desempeñado en el campo educativo?
2. ¿Cuál es la situación general de la institución?
3. ¿Podría hablarme sobre el PEI?
4. ¿Qué puede decirme del POA para el presente año lectivo?
5. ¿Cuáles son las fortalezas de su institución?
6. ¿Qué debilidades existen dentro de su institución?
7. ¿Han recibido capacitaciones los docentes de su institución, últimamente?
8. ¿Qué puede decirme sobre la realidad de sus estudiantes?
9. En caso de realizar talleres de capacitación con los docentes, ¿Existe alguna dificultad en cuanto a su asistencia?