



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**“La realidad de la práctica pedagógica y curricular en el Colegio Técnico Victoria del Portete, parroquia del mismo nombre, cantón Cuenca, provincia del Azuay, durante el año lectivo 2011 - 2012”**

*Tesis de Investigación previa a la obtención del Título de Magister en Pedagogía.*

**AUTORA:**

Esthela Luzmila Argudo Lupercio

**DIRECTORA DE TESIS:**

Magister María Elizabeth Vivanco Vivanco

**CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA**

**2012**

## CERTIFICACIÓN

Magister

ELIZABETH VIVANCO

DIRECTORA DE TESIS

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación , que se ajusta a las normas establecidas por el POSGRADO EN pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

---

Magister María Elizabeth Vivanco Vivanco

Cuenca, 21 de diciembre de 2011

## **CESIÓN DE DERECHOS**

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica de Loja:

Esthela Luzmila Argudo Lupercio, con el número de cédula 0103301925. En calidad de autora de la presente investigación eximo a la universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Magister Elizabeth Vivanco con número de cédula 1103895353 en calidad de Directora de Tesis, declaro de ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 21 días del mes diciembre del año 2011

---

Magister María Elizabeth Vivanco Vivanco

CI: 1103895353

**DIRECTORA DE TESIS**

---

Lcda. Esthela Luzmila Argudo Lupercio

CI: 0103301925

**AUTORA**

## **AUTORÍA**

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

---

Esthela Luzmila Argudo Lupercio  
CI. 0103301925

## **AGRADECIMIENTO**

“No hay en el mundo exceso más  
bello que el de la gratitud”

Quiero dejar constancia de mi agradecimiento a Dios por darme la vida y una familia excepcional. Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja por permitirme realizar mis estudios profesionales, a través de la Educación a Distancia. Al cuerpo docente del Postgrado en pedagogía, quienes con sus conocimientos me ayudaron en mi formación profesional y humanamente. De manera especial, mi sincero agradecimiento a la Magister Elizabeth Vivanco tutora de la tesis por haber guiado y orientado acertadamente nuestro trabajo de investigación

Hago un extensivo agradecimiento al Dr. Carlos Gonzales Rector del Colegio técnico “Victoria del Portete” por permitirme realizar la investigación y brindarme las facilidades para que culmine con éxito mi trabajo investigativo.

También agradezco a mi familia quien con paciencia y amor fueron apoyando mis estudios superiores.

**LA AUTORA**

## **DEDICATORIA**

Al culminarse una tapa más en el proceso de superación, mi trabajo va dedicado a Dios y a mi familia, por brindarme el apoyo en los momentos más difíciles, a mis amigas que me dieron ánimos para seguir adelante y me ayudaron a enfrentar las adversidades que se han presentado en el desarrollo de la tesis.

**Esthela Argudo**

# ÍNDICE

<b>CERTIFICACIÓN</b>	<b>ii</b>
<b>CESIÓN DE DERECHOS</b>	<b>iii</b>
<b>AUTORÍA</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>vii</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>2</b>
<b>MARCO TEÓRICO.</b>	<b>6</b>
<b>CAPITULO I</b>	<b>6</b>
1. PEDAGOGÍA.	6
1.1 Concepciones.	6
1.2 Modelos Pedagógicos.	7
1.2.1 Modelos didácticos.	8
1.2.2. Identificar sus paradigmas psicológicos del proceso enseñanza aprendizaje:	14
1.2.2.1 Paradigmas de aprendizaje y de enseñanza:	14
1.2.3. Rol del Docente, alumnos, metodología, recursos y evaluación.	17
1.2.3.1. Rol del Docente.	17
1.2.3.2. Rol del estudiante según los modelos	18
1.2.3.3. Metodología según los modelos	19
1.2.3.4 Recursos	20
1.2.3.5 Evaluación	20
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>22</b>
<b>2. CURRÍCULO</b>	<b>22</b>
2.1 Concepción, Funciones e Importancia	22
2.1.1 Concepción	22
2.1.2 Funciones.	25
2.1.3 Importancia.	27
2.2 Modelos Curriculares.	27
2.2.1 Modelos Curriculares exitosos.	27
2.2.2 Tendencias Curriculares.	30
<b>CAPITULO III</b>	<b>30</b>

<b>3. Pedagogía Contemporánea y su práctica (Educación en el S XXI)</b>	<b>30</b>
3.1 Buenas Prácticas Pedagógicas.	30
3.1.1. Estrategias basadas en la organización de la enseñanza	31
3.2 Políticas Educativas Ecuatorianas.	32
3.3 Transformación Educativa Ecuatoriana.	32
<b>METODOLOGÍA.</b>	<b>34</b>
<b>RESULTADOS</b>	<b>36</b>
<b>ENCUESTA APLICADA A PROFESORES</b>	<b>36</b>
A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)	36
B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE	42
C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA.	54
<b>ESTUDIANTES</b>	<b>60</b>
A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)	60
B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE	67
C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA	78
<b>DISCUSIÓN</b>	<b>84</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>89</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>89</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>90</b>
<b>PROPUESTA.</b>	<b>91</b>
<b>1. TEMA</b>	<b>91</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN.</b>	<b>91</b>
<b>3. JUSTIFICACIÓN.</b>	<b>92</b>
<b>4. OBJETIVOS.</b>	<b>93</b>
4.1. Objetivo General.	93
4.2. Objetivos Específicos.	93
<b>5. SUSTENTO TEÓRICO.</b>	<b>93</b>
<b>6. Actividades.</b>	<b>94</b>
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	94
<b>BIBLIOGRAFÍA.</b>	<b>98</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>101</b>
<b>Fotografía</b>	<b>101</b>
<b>Instrumento de investigación a profesores</b>	<b>107</b>

<b>Instrumento de investigación a estudiantes</b>	<b>114</b>
<b>Ficha de observación de la práctica docente</b>	<b>118</b>
<b>Estructura de la entrevista para los directivos</b>	<b>121</b>

## **RESUMEN**

El presente trabajo investigativo con el tema la realidad de la práctica pedagógica y curricular, se realizó en el Colegio Técnico Victoria del Portete. El trabajo se realizó utilizando principalmente la metodología descriptiva-interpretativa-explicativa, con la participación y colaboración de los miembros de la mencionada unidad educativa.

La información se recolecta de encuestas a profesores y estudiantes de educación básica y bachillerato, observación de la práctica docente y la entrevista a la autoridad de la institución.

Del análisis de la información se determina que el colegio carece de un modelo pedagógico institucional , ya que no dispone de un PEI, en donde trabajan cada uno según su modelo o manera, predominando el modelo tradicionalista, los maestros tienen conocimientos sobre estrategias metodológicas pero no la aplican y sus estudiantes piden que se aplique una pedagogía más participativa durante la hora clase, para el cual se propone capacitar a los docentes sobre el empleo de estrategias activas que conlleve al mejor desempeño de los estudiantes como constructores de su propio aprendizaje y generadores del desarrollo de la sociedad.

## INTRODUCCIÓN

El país se encuentra en un proceso histórico de transformación en el ámbito educativo, para salir del rezago y alcanzar una educación de calidad y calidez. Esto necesita la participación activa de todos los involucrados y responsables de la educación del país. Existe una política de educación en la cual se da lineamientos generales y concretos para lograr la meta planteada, pero en la realidad existen instituciones, autoridades y docentes que no sintonizan con el esfuerzo que se debe hacer para alcanzarla.

Uno de los factores importantes que influyen en la calidad de la educación son los docentes autores directos en el proceso enseñanza-aprendizaje. En ellos esta la responsabilidad de llegar a los alumnos para que obtengan el máximo provecho.

Otro de los aspectos es la aplicación y usos de las pedagogías como de los currículos. Con el objetivo de lograr un avance homogéneo en la educación el gobierno central implementa directrices generales que deben ser aplicadas en todas las instituciones educativas, dejando un margen para que se modifiquen de acuerdo a la realidad local, que constan en la Ley de Educación Intercultural, el Plan Decenal de Educación y en la Actualización y Fortalecimiento Curricular.

Es responsabilidad de analizar y controlar el aspecto pedagógico, que comprende el desarrollo de los diferentes planes de estudio que estén de acuerdo al currículo dado por el Ministerio de Educación, por parte las máximas autoridades del establecimiento, especialmente del Vicerrector y del Consejo Técnico del Colegio y del Supervisor de Educación; de acuerdo a lo analizado y observado este trabajo no se ha cumplido a cabalidad; otra forma de analizar el cumplimiento o la existencia de una pedagogía no voluntaria, pero uniforme en el establecimiento, es el aprovechamiento de por parte de los señores estudiantes y la evaluación de los docentes. En el establecimiento no se ha realizado un trabajo de este tipo. A nivel nacional lo está realizando la Universidad Técnica Particular de Loja y este trabajo forma parte del mismo. También se puede considerar, que de forma indirecta, a nivel Nacional el Gobierno por medio de sus evaluaciones a estudiantes, docentes, autoridades e institucional se puede interpolar estos valores con la práctica pedagógica curricular.

Dentro de este contexto es importante y oportuno el trabajo investigativo sobre “La realidad de la práctica pedagógica y curricular en el Colegio Técnico Victoria del Portete, de la parroquia del mismo nombre, cantón Cuenca, provincia del Azuay, durante el año lectivo 2011-2012”.

La importancia de este trabajo esta en determinar el nivel de educación, encontrando sus puntos débiles en los cuales se debería trabajar para mejorarlos, lo que permitirá mejorar significativamente la educación que va en beneficio directo de los señores y señoritas estudiantes, de los docentes por cuanto ellos tienen que capacitarse, de la institución porque ascendería de categoría y de la sociedad en general. Es importante también porque este trabajo permite poner en práctica los conocimientos adquiridos, servir a la sociedad y terminar la formación profesional propuesta del investigador.

Las viejas prácticas pedagógicas, se resisten a la innovación, es así que el problema detectado hace referencia a que “La implementación de metodologías tradicionales, tiene como resultado un aprendizaje descontextualizado, repetitivo y memorístico, impidiendo el desarrollo autónomo de los estudiantes, generando personas con dificultad para contribuir a la solución de los problemas de la vida real” (Reforma Curricular, 2010). Esta situación precisa de una intervención urgente de todos los actores de la comunidad educativa, pues constituye un problema que amerita una gran responsabilidad de las autoridades y docentes; para revertir la situación actual, sobre la base de indicadores y estándares que den cuenta de una calidad educativa real.

En el transcurso de la investigación se fueron alcanzando los objetivos propuestos. a base del análisis de la información obtenida por los diversos instrumentos aplicados en la investigación se llegó a conocer las diferentes practicas pedagógico que rige en la institución educativa.

En relación al objetivo determinar el modelo pedagógico preponderante en la práctica de los docentes del colegio investigado, se encontró que en teoría el modelo pedagógico que más aplican es el modelo constructivo y el crítico; pero en la realidad es una mezcla de varios modelos, y lamentablemente predomina el tradicionalista.

Los instrumentos de investigación también nos ayudaron a determinar los fundamentos teóricos – conceptuales sobre las cuales los maestros basan su práctica

docente y su relación con sus estudiantes; en este aspecto la mayoría demostraron tener conocimientos sobre las diferentes metodologías y la forma de su aplicación; esto se debe a que son profesionales dentro del campo educativo.

Con respecto al objetivo relacionar el modelo pedagógico establecido por el centro educativo para básica y bachillerato y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación; por las características del colegio al no contar con un modelo pedagógico institucional, no se puede establecer ninguna relación, pero se podría hacer una relación entre los modelos que cada docente dice aplicar con lo que exponen los alumnos y lo observado. La relación existente es mínima entre lo que el docente planifica y la realidad de las clases. Esta contradicción da como resultado una falencia en el proceso educativo.

El análisis de los resultados de la información obtenida de la investigación y como un aporte profesional a la institución con el objetivo de mejorar el proceso educativo de la institución, se propone el programa de mejoramiento: Capacitación en Estrategias para la aplicación de metodológicas Activas del Aprendizaje, a los docentes del Colegio Técnico "Victoria del Portete" durante el año Lectivo 2011-2012, para lograr uniformidad y articulación en el proceso enseñanza aprendizaje.

El desarrollo de este trabajo fue posible a la concurrencia de varios factores. La característica de la gente que es colaboradora y desinteresada, la gran apertura por parte de las autoridades al dar las respectivas autorizaciones y facilidades; la comprensión de los docentes y su participación como también de los señores estudiantes.

Es necesario indicar la importancia de la UTPL en este proceso, que tiene que ver con la buena formación de sus profesionales, las directrices y seguimiento. Esta investigación al ser parte de una a nivel nacional que realiza la universidad y ser necesario que sea uniforme, facilitó los instrumentos de investigación con los cuales se aplicaron las encuestas, entrevista y observaciones.

El reforzamiento de conocimientos adquiridos en el transcurso de la carrera, el espíritu de ser recíprocos con la sociedad y la ilusión de terminar con éxitos la formación profesional superaron las diversas dificultades que se presentaron, como el gasto

económico en el traslado al lugar de la investigación y los materiales; el incremento de la jornada laboral de los docentes del país, la ubicación geográfica de la institución educativa, dificultando cumplir con el cronograma establecido.

Esta investigación educativa y la propuesta de mejoramiento es el resultado de un gran trabajo en el que se combino la investigación teórica, la práctica en el campo y la experiencia del investigador, convirtiéndose en un material bibliográfico para futuros investigadores sobre esta temática, específicamente en el campo educativo

# MARCO TEÓRICO.

## CAPITULO I

### 1. PEDAGOGÍA.

#### 1.1 Concepciones.

En general, no hay una definición conceptual establecida, más bien, estas dependen del criterio subjetivo de los autores o estudiosos del tema, lo cierto es que hoy en día se trata de fundamentar y estructurar una Pedagogía Científica que se contrapone a la Pedagogía empírica de otros tiempos. Definir Pedagogía es un trabajo arduo por cuanto su alcance es casi infinito, es necesario utilizar definiciones de autores conocidos en este campo que permitirán resumir su conceptualización.

Para Verónica Sánchez, (2008) “La Pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la Educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter sicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla. La Pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la Antropología, la psicología, la historia, la filosofía o la medicina.” (p. 1).

“La pedagogía es un proceso sostenido por el que alguien adquiere nuevas normas o desarrolla formas existentes de conducta, conocimiento, práctica y criterio, de alguien o algo que es considerado un proveedor y evaluador apropiado. Apropiado o bien desde el punto de vista del adquiriente o bien desde el punto de vista de otro(s) o bien desde el punto de vista de los dos”. (Bernstein, 1999, p. 259).

“La pedagogía como disciplina es un conjunto coherente de proposiciones que intenta describir y explicar en forma sistemática los procesos educativos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje humanos” (Flórez, 2005, p. 21).

Expresa Esther Díaz, (2010), “En otras épocas se sostenía que la Pedagogía debía conducir a la perfección del ser humano. En plena época tecnológica y digital, esos valores evidentemente están siendo descartados. Hoy el ideal del “hombre ilustrado” le

está dejando su lugar al ideal de la capacidad de aprender. Antes el conocimiento se acumulaba, ahora se descarta. Mejor dicho se aprenden cosas que en poco tiempo dejan de tener vigencia. Por ejemplo, los programas de computación que “envejecen” tan pronto como se los comienza a manejar con cierta soltura. Se trata entonces de estar abiertos a nuevas capacidades e informaciones, más que a la adquisición definitiva de los conocimientos” (p. 1)

Sobre pedagogía, Roxana Morduchowicz, (2003), comenta “que algunos limitan el concepto de pedagogía al arte de conducir a los jóvenes en su crecimiento (físico, mental, emocional, etc.), mientras otros hablan ya de una pedagogía general que incluye, además de la pedagogía orientada a los niños y jóvenes, la pedagogía de adultos (o andragogía); también se habla de la pedagogía liberadora, de la jesuítica, o de la pedagogía alemana, etc” (p.2)

De los diferentes pensamientos o conceptualizaciones sobre el tema, se puede decir que la Pedagogía es una ciencia humanística o el arte de educar, porque en su esencia trata sobre el ser humano y su transformación en todos los aspectos de su vida; los saberes pedagógicos que se aplican en la educación, tratan de responder de manera sistemática y coherente sobre, qué tipo de ser humano se queremos formar, con qué experiencias crece y se desarrolla, cómo debemos impulsar el proceso educativo, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto, es decir su objeto de estudio es fundamentalmente es la formación.

Además, la Pedagogía se apoya en otras ciencias que están directamente relacionadas con el hombre y la sociedad.

## **1.2 Modelos Pedagógicos.**

Educar al ser humano es muy complejo debido a la complejidad del mismo. Es necesario conocer al educando como individuo y dentro del conglomerado que le rodea. Esta complejidad es el origen del surgimiento de diferentes metodologías y corrientes, desde distintos puntos de vista para lograr los mejores resultados en la educación.

“Modelo Pedagógico, es un patrón, una guía, que los maestros y maestras tomamos como referencia para organizar el procesos de inter-aprendizaje”. (Ortiz, 2005: p. 14)

La diferencia entre un profesional en educación y alguien que de una clase, radica, en la utilización o no de un modelo pedagógico.

Por lo tanto, el Modelo pedagógico es el conjunto de fundamentos teóricos que nos ayudan y nos direccionan, que de manera consciente o inconscientemente los utilizamos durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La idea central es recordar, las bases en las cuales se fundamentan dichos modelos, los objetivos que se proponen, la metodología que se utilizan, la forma como se organizan los contenidos y algunas limitaciones en cada uno de ellos.

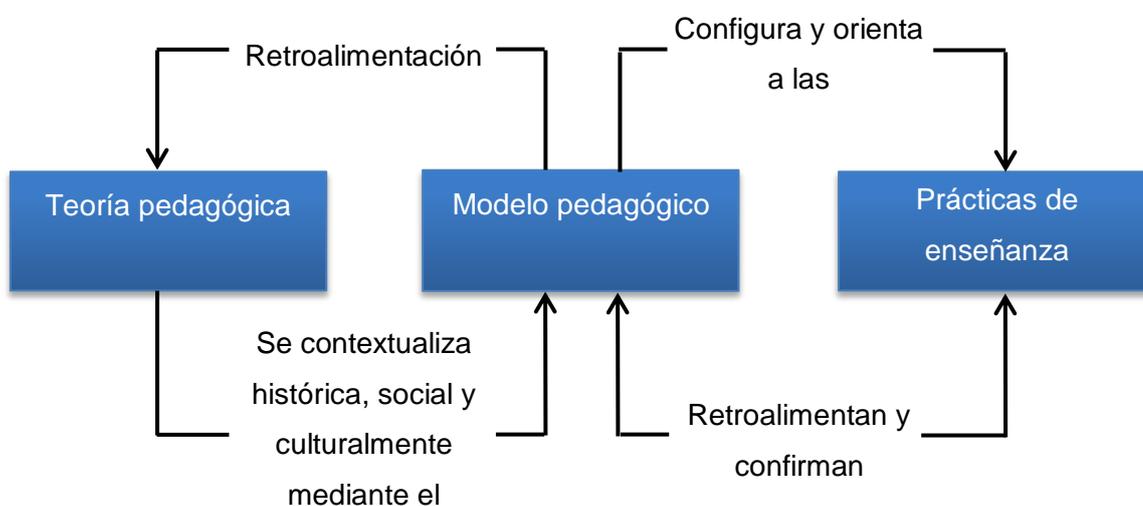


Figura. Modelo pedagógico como una conexión retroalimentadora entre la teoría y la práctica pedagógica Fuente: Olena Klimenko, 2010, 107

### 1.2.1 Modelos didácticos.

La preocupación e interés de todo docente, en la actualidad, es la de ser copartícipe en la educación de sus estudiantes y no solo en enseñar. Pero esto hace que se planteen ciertas interrogantes, ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar?

El modelo didáctico de una institución educativa, contempla la forma o manera cómo se elaboran y operan los programas, cómo determinar los elementos que intervienen

en una planeación, cómo lograr que estas planeaciones didácticas sean más eficientes para obtener mejores resultados dentro del aula y la didáctica abarca los roles que desarrollan o realizan cada uno de los actores de la educación.

En el proceso enseñanza – aprendizaje los docentes aplican diferentes modelos en su aula de clase.

Según Ortiz, (2005), en su ensayo sobre modelos pedagógicos, señala que estos, responden a un determinado momento de evolución histórica, por lo tanto, necesariamente entramos en asuntos históricos, políticos, sociales, antropológicos, psicológicos, que han ido o van definiendo un determinado modelo y que responden a preguntas relacionadas con: el para qué, el qué, el cómo y el cuándo enseñar. Sin embargo, en la práctica no existen modelos completamente puros, para su estudio los agrupa según su enfoque conceptual en: Tradicional, Activista, Cognoscitivo-Constructivista y Holístico. (p. 14)

#### a) MODELO DIDÁCTICO TRADICIONAL.

El modelo pedagógico Tradicional, es el que más vigencia ha tenido y que aún persiste en los procesos educativos de algunos maestros que se resisten al cambio en la educación.

Para tener una visión más amplia, comprender de lo que este modelo y el medio en donde se desarrolló, es necesario trasladarnos a esas condiciones, para ello utilizaremos a Jesús Palacios, (1978), a través de su escrito “La cuestión escolar: críticas y alternativas”, donde describe: “La Escuela tradicional significa, por encima de todo, método y orden. El título del capítulo XIII de la Didáctica Magna de Comenio es bien explícito: «El orden en todo es el fundamento de la pedagogía tradicional»; siguiendo este orden, enfatizado también por Ratichius que insistía siempre en la necesidad de no estudiar más de una cosa a la vez y de no trabajar más que sobre un tema al día, los resultados serán los mejores; tal es la confianza que Comenio da este título al capítulo XVI de su obra: «Cómo hay que enseñar y aprender para que sea imposible no obtener buenos resultados». (p.56)

La tarea del maestro es la base y condición del éxito de la educación; a él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida, en una palabra, trazar el camino y llevar por él a sus alumnos. Snyders ha descrito con detalle esta función primordial: «El maestro es quien prepara y dirige los ejercicios de forma que se desarrollen según una distribución fija, según una gradación minuciosamente establecida. Para que el conocimiento esté adaptado a la edad y a las fuerzas de los alumnos y para evitar perder tiempo y malgastar esfuerzos, el maestro en la clase no deja de tomar iniciativas y desempeñar el cometido central. Él es quien separa cuidadosamente los temas de estudio para evitar la confusión y quien los reparte en una gradación tal que lo que se ha aprendido antes aclara lo que se aprenderá después, lo refuerza, lo confirma. El estudio se hace más fácil y más fecundo en la medida en que la acción del maestro ha preparado el trabajo, ha marcado las etapas»". (1978, p. 11)

Este modelo tiene como centro de su actividad la Instrucción, es decir, la transmisión de conocimientos de una generación a otra, nace de la necesidad de dejar a las jóvenes generaciones todo el legado cultural, además, de la idea de que los niños y jóvenes son hombres en miniatura y que por lo tanto, piensan, actúan y sienten como adultos.

Con relación al qué y para qué enseñar, este modelo pedagógico pretende enseñar conocimientos y normas que las generaciones adultas los tienen por necesarios y que permiten mantener la herencia cultural e insertar a las jóvenes generaciones en un mundo diseñado desde y por el adulto.

Con respecto al cómo enseñar nos remite al método vertical, en el cual el profesor está sobre el alumno puesto que es quién da y es el quién recibe respectivamente, sin permitir la participación, reflexión, inclusión o aporte por parte del educando, fomentando el memorismo, la competencia y el individualismo.

El cuándo enseñar lo determina la misma sociedad, ya que todo lo que se ha producido tiene que ser aprendido, por lo tanto, los contenidos tienen un carácter secuencial, cronológico y van de lo simple a lo complejo. (Ortiz, 2005: p. 22)

## b) MODELO DIDÁCTICO ACTIVISTA.

Este movimiento conocido como la Escuela Nueva o Activa, nace como un cambio necesario frente al modelo pedagógico tradicional. Pues, sabemos que los niños/as y jóvenes son diferentes de nosotros los adultos, que tienen necesidades e intereses propias para su edad, que aprenden de acuerdo a su edad cronológica de manera evolutiva y que se encuentran aún en etapa de maduración, así lo estipula ya, Rousseau, en su obra "Emilio" en la que determina que el niño tiene etapas diferentes a la de los adultos y que aprende por medio del contacto y la experiencia que la naturaleza le proporciona.

En este modelo se busca como finalidad educar al alumnado incardinado en la realidad que le rodea, desde el convencimiento de que el contenido verdaderamente importante para ser aprendido por ese alumno/a ha de ser expresión de sus intereses y experiencias y se halla en el entorno en que vive. Se considera más importante que el alumno/a aprenda a observar, a buscar información, a descubrir... que el propio aprendizaje de los contenidos supuestamente presentes en la realidad; ello se acompaña del fomento de determinadas actitudes, como curiosidad por el entorno, cooperación en el trabajo común, etc. (Mayorga y Madrid, 2010, p.95)

Más tarde, es Pestalozzi quien con la teoría de la intuición pone las bases que fundamentan el cambio de la concepción del aprendizaje, prevalece la experimentación, manipulación y la acción sobre los objetos.

Sus principios se basaban en la actividad, libertad, igualdad, respeto a los intereses, necesidades individuales y educativas del niño, promoviendo la iniciativa, responsabilidad, el autogobierno, la convivencia, los grupos de cooperación, seguros de que las vivencias se aprenden son para el crecimiento personal y espiritual.

"El contenido más importantes del desarrollo del niño es los que procese de su interior y por consiguiente, el centro, el eje de la educación es el interior del niño" (Merino: 2008, p. 10)

Este autor señala que, en el centro de este modelo está la manipulación, la experimentación de la niño/a o del joven con los objetos del conocimiento: teorías,

hechos, principios, valores, realidades, por medio de los sentidos. Este principio nos ayuda a inferir el para qué, el cómo y el cuándo debe darse el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De esta manera, los seguidores de este movimiento pretendían que los niños descubran la vida, sean libres, autónomos, seguros, expresen sus emociones, sentimientos, inquietudes, que tomen sus decisiones guiados por el respeto a si mismos y hacia los demás, es decir tengan libertad para actuar, pensar y de ser capaz de aprender solos.

### c) MODELOS COGNOSCITIVOS Y CONSTRUCTIVISTAS

A continuación de las escuelas activas que dejaron ser protagónicas aparecieron las escuelas cognitivistas con un mayor alcance y profundidad, a las diferentes etapas de desarrollo del hombre agrega los diferentes estadios de desarrollo cognitivos.

Este modelo tiene vigencia en Latinoamérica a partir de los años 60, asumen que el ser humano no sólo tiene etapas de desarrollo diferentes a las de los adultos, sino que además es un sujeto cognoscente, tiene etapas de evolución de estructuras mentales y conocimiento, que van desde la infancia hasta la vida adulta, lo que incide en la capacidad de comprensión y aprendizaje de la información nueva. (Ortiz, 2005, p. 20)

Según esta concepción del aprendizaje, el ser humano tiene diferentes estadios de desarrollo cognoscitivo, es decir tiene límites para el aprendizaje de los estudiantes, los que están sujetos al desarrollo cronológico y cognitivo de los mismos, como lo señala el Psicólogo Jean Piaget.

Con esta fundamentación, logran excluir la creencia de que el niño aprende como un adulto o que es necesaria únicamente la manipulación para aprender como lo determinaron los dos modelos activistas, aseguran que el aprendizaje es un proceso constructivo interno, que se va produciendo día a día como resultado de la interacción del ambiente y las disposiciones internas por medio de los esquemas mentales; es decir aprendemos diariamente en medio del contexto en el que nos encontramos y por diferentes medios, por lo tanto los estudiantes traen consigo una serie de esquemas de representación más que de conocimientos, razón por la cual, es necesario conocer

los conocimientos previos de los estudiantes sobre la realidad, como base del concepto o conocimiento que pretendemos trabajar. (Ortiz, 2005, p. 21)

d)      MODELOS HOLÍSTICOS.

Barrera Marcos en su obra “Holística”, sobre este modelo escribe, “permite entender los eventos desde el punto de vista de las múltiples interacciones que los caracterizan; corresponden a una actitud integradora como también, a una teoría explicativa que orienta hacia una comprensión contextual de los procesos, los protagonistas y de sus contextos”. (Ortiz, 2005, p. 22)

Este modelo pedagógico tiene antecedentes educativos como las inteligencias múltiples, aprendizaje cooperativo, lenguaje total, la intuición, material didáctico Montessori, métodos de proyectos, etc. y a una amplia literatura científica, filosófica e historia cultural que enfocan una manera diferente de comprender la realidad.

Otra característica, la pregunta para que enseñar, está definida, pretenden que los seres humanos se conozcan mejor, se sientan parte de un todo, que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de todos los seres humanos, tomando conciencia de la perspectiva, de la salud del planeta, de la participación, de los valores, de los éxitos y fracasos, de la valoración de los procesos, etc.; el carácter y bienestar de la persona y del planeta están estrechamente ligados.

Consideran al ser humano como un todo integral, -no solo como un ser cognoscente-, el cual, también es parte de la totalidad de universo. Otro aspecto importante es que piensa que no existe un único camino para conseguir una formación integral, sino que es necesario evaluar e integrar todas las alternativas y contextos históricos y sociales, ya que ciertas situaciones que pueden ser apropiadas en un contexto no lo pueden ser en otros.

Con relación a la pregunta cómo enseñar, la metodología de aprendizaje cooperativo ofrece una forma alternativa para el proceso de interaprendizaje, se considera un método didáctico educativo que se fundamenta en la cooperación entre estudiantes que buscan alcanzar un objetivo común; se caracteriza por una interdependencia positiva, el liderazgo compartido, la heterogeneidad y habilidades de cada miembro.

Esta escuela es exigente con los docentes, ya que exige que deben ser enciclopedistas en las ciencias sociales, naturales, psicológicas, filosóficas, etc. y al mismo tiempo un especialista en el proceso enseñanza-aprendizaje para ser un facilitador y compañero en el proceso educativo de sus alumnos.

### **1.2.2. Identificar sus paradigmas psicológicos del proceso enseñanza aprendizaje:**

Según Thomas S. Kuhn, paradigma “es una constelación global de convicciones, valores y comportamientos compartidos por miembros de una determinada comunidad”. (Posso. 2010, p.17).

María Elena Ortiz (2005, p. 26), sobre el paradigma dice: “el concepto de paradigma o esquema conceptuales se empieza a utilizar a raíz de los trabajos de Thomas Kuhn, quien con sus aportaciones genera una verdadera revolución en la concepción de la naturaleza y la ciencias, al afirmar que el carácter de las ciencias proviene de los paradigmas que utiliza y no de la acumulación de hechos e informaciones, como lo sostenía la concepción empirista. <<Además el paradigma actúa como un ejemplo aceptado que incluye leyes, teorías, aplicaciones e instrumentaciones de una realidad>>. (NOT, p. 397)”.

En Pedagogía se puede aplicar el término de paradigma a un enfoque, modelo o corriente pedagógica que goza o ha gozado de amplia aceptación y aplicación en un sistema educativo socialmente reconocido.

Por ejemplo la educación tradicional, la tecnología educativa. El constructivismo empezó como corriente, luego paso a ser modelo y en la actualidad se esta convirtiendo en un paradigma. (Posso. 2010, p.18)

#### **1.2.2.1 Paradigmas de aprendizaje y de enseñanza:**

Paradigma Tabula rasa:

Al modelo institucional le corresponde el paradigma de tabula rasa (tabla lisa), es muy antigua, se remonta a los griegos y no se lo supero completamente sino hasta mediados del siglo XX. Las primeras referencias de este término que más tarde se

convertiría en modo de comprensión y actuación, se lo encuentra en los estoicos (336 -264<sup>a</sup>.C.), quienes consideraban el alma como una tabula rasa, donde era posible inscribir signos producidos por las cosas, los cuales al acumularse (en forma natural) pasaba a formar conocimientos universales o conceptos. (Ortiz, 2005, p. 27)

Según este criterio, al estudiante se lo consideraba como un tabla lisa o un papel en blanco, no tiene ningún conocimiento o experiencia previa y donde era posible inscribir signos producidos por las cosas, a través del contacto con éstas o con la ayuda de alguien, las cuales al acumularse pasaban a formar conocimientos universales o conceptos.

Desde el punto de vista conductista, el aprendizaje es definido como un cambio observable en el comportamiento, al profesor y a los estudiante se les da el papel de acumuladores y no de transformadores, pues el conocimiento está dado y no necesita ningún tipo de reflexión, ni crítica, ni cuestionamiento y los estudiantes no tienen ninguna estructura mental previa que les ayudaría a comprender la realidad y no den posibles respuestas a los problemas a los cuales se enfrentan, esperan que otros lo hagan por ellos.

Paradigma Actividad sensorial:

De acuerdo a este paradigma se creía que era posible y necesario que las personas no solo escuchan acerca de algo sino que lo hagan por medio de la experimentación, la manipulación y el contacto directo con los conocimiento y la misma naturaleza. Se suponía que era posible a conocer los objetos del conocimiento por medio de la manipulación, experimentación y vivencia con estos, por la simple actividad que desarrollaban los estudiantes sin el concurso de los docentes.

Asumían que el preparar el ambiente o estar en contacto con la naturaleza o forma de vida parecidas a la de la sociedad era posible aprender todos los objetos del conocimiento.

Las implicaciones educativas las podemos sintetizar en las siguientes: no es posible aprender en todos los períodos del desarrollo evolutivo a través de experiencias concretas, conforme vamos avanzando en este también las referencias de actividad

sensorial son menos necesarias. Esta postura puede llevarnos a confundir actividad mental con actividad motriz o corporal y caer en un activismo, lo que podría llevarnos a asumir que los estudiantes están aprendiendo porque manipulan algo y esa experiencia es suficiente.

El profesor como guía de este proceso tiene muy poco que aportar para que el aprendizaje se de, ya que es el estudiante el que tiene que interactuar con los objetos y realidad. Esto puede crear un falso sentido del papel que debe asumir el profesor y los mismos estudiantes, ya que en nombre de la libertad y el respeto hacia el proceso del aprendizaje el profesor se mantiene alejado solo si es necesario prestar ayuda lo que puede llevar a los estudiantes un falso sentido de autonomía. (Ortiz.2 005, p. 28)

Paradigma: Organismo inteligente:

Este paradigma categoriza a los seres humanos de acuerdo a su inteligencia como resultado de test, en superdotados, inteligentes, normales o deficientes, factor determinante para el tipo de educación.

Un avance importante en la psicología del aprendizaje es la relación que se da la incorporación del concepto de organismo al de la inteligencia, puesto que son partes constitutivas y están en permanente interacción con el medio social, de esta manera adquiere conocimientos previos en su estructura mental que más tarde se relacionarán con los nuevos conocimientos.

Los seres humanos poseen esquemas mentales previos procedentes de experiencias anteriores, los nuevos conocimientos se forman sobre las estructuras precedentes y por tanto, están alterados por su existencia.

Con este enfoque conceptual, los estudiantes deben ir organizando las ideas, los conceptos, hechos, fenómenos para dar coherencia a las cosas y a la realidad.

### **1.2.3. Rol del Docente, alumnos, metodología, recursos y evaluación.**

#### **1.2.3.1. Rol del Docente.**

##### **Modelo Tradicional o Instruccional**

El Profesor transmite los conocimientos en forma memorística, monótona, sin material de apoyo, valiéndose del castigo para conseguir su cometido, poca importancia del estudiante como ser humano (la letra con sangre entra), preocupado esencialmente del resultado final de la enseñanza como reproducción del conocimiento considerado valioso.

El profesor utiliza métodos directivos y autoritarios, es ejecutor de directivas preestablecidas, limita la individualidad y creatividad de sus estudiantes y por último, es autoritario, rígido y controlador.

##### **Modelo Activista:**

El profesor como guía de este proceso tiene muy poco que aportar para que el aprendizaje se dé, se mantiene alejado y sólo presta ayuda si es necesario, el rol del docente es dirigir el aprendizaje, responder preguntas cuando el alumno necesita, propiciar el medio que estimule la respuesta necesaria.

##### **Modelo Cognitivo-Constructivo:**

El profesor es orientador, guía, presenta situaciones problemáticas e induce al alumno a resolverlas activamente, ayuda mediante estrategias para que el alumno estructure sus ideas previas para hacerlas compatibles con las ideas científicas, desarrolla capacidades y propone contenidos lógicos por sí mismos, también es un facilitador del aprendizaje, crea las condiciones adecuadas para que se produzca una interacción constructiva entre el alumno y objeto del conocimiento, motiva la voluntad de intervenir de sus alumnos en el proceso de aprendizaje, regula el nivel de dificultades de acuerdo al estado evolutivo del alumno, busca estrategias basadas en estudios experimentales sobre percepción, atención, comprensión, inteligencia e imaginación

**Modelo Holístico:**

El rol del docente es de orientación, guía y control del proceso de educación. Diseña acciones de aprendizaje del contenido integrando sus dimensiones instructiva y educativa desde el aula y dirige el proceso de educación con enfoque sistémico, desarrolla un papel activo, creador, investigador y experimentador, realiza estímulos a las actitudes colaboradoras de los estudiantes, es flexible, espontáneo, orientador en el proceso enseñanza aprendizaje.

**1.2.3.2. Rol del estudiante según los modelos****Modelo Tradicional o Instruccional**

Se considera al estudiante un ser que no tiene ningún conocimiento o experiencia, donde era posible inscribir signos que pasaban a formar conocimientos universales o conceptos, no necesita ningún tipo de reflexión, ni crítica, ni cuestionamiento. Se transforma en un sujeto pasivo, reproductor del conocimiento, con poca iniciativa, inseguro, escaso de interés personal, no se involucra en el proceso de su aprendizaje.

**Modelo Activista:**

El estudiante es quien tiene que interactuar con los objetos y la realidad, su rol es ser activo, se prepara para vivir en su medio social, vive experiencias directas, trabaja en grupo de forma cooperada, participa en la elaboración del programa según intereses, se mueve libremente por el aula, realiza actividades de descubrir conocimientos.

**Modelo Cognitivo-Constructivo:**

El estudiante aprende descubriendo por él mismo a partir de los datos del entorno, su aprendizaje es individual, relaciona los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones relevantes que ya conoce en forma activa, apoyándose en los procesos de asimilación, acomodación y adaptación temporal, es el procesador activo de la información para lo cual debe poner en juego las estructuras y procesos de memoria comprensiva, así como las estrategias y mecanismos de aprendizaje, es decir es el constructor de su propio conocimiento.

**Modelo Holístico:**

Los estudiantes deben interesarse en adquirir conocimientos y habilidades, debe ser sujeto activo, creativo, reflexivo, comprometido con el proceso educativo, responsables, honestos y participativos

**1.2.3.3. Metodología según los modelos****Modelo Tradicional o Instruccional**

La metodología de este modelo se la conoce como la "Pedagogía del Saber" (expresión de la concepción tradicionalista) porque no le interesa el sentir, ni los intereses de los estudiantes, sino sólo, dejar en las nuevas generaciones el legado cultural de sus antepasados.

**Modelo Activista:**

De entre las características de la clase podemos anotar las siguientes: resalta el estudio de los hechos, el papel de la experiencia del individuo. Se apoya en el interés del niño. Se propicia la democracia y la participación del niño en colectivo

**Modelo Cognitivo-Constructivo:**

motiva la voluntad de intervenir de sus alumnos en el proceso de aprendizaje, regula el nivel de dificultades de acuerdo al estado evolutivo del alumno, busca estrategias basadas en estudios experimentales sobre percepción, atención, comprensión, inteligencia e imaginación

**Modelo Holístico:**

La metodología que se utiliza dentro de este modelo didáctico esta compuesta por métodos no directivos, dinámicos, participativos, flexibles y se enfatiza en los componentes personales o individualidades de cada uno de sus dicentes.

#### **1.2.3.4 Recursos**

“Contextualizar el medio educativo dentro de referentes familiares, sociales, étnicos, lingüísticos, geográficos, puede lograrse muchas veces mediante la acción directa con el entorno, pero ¿qué sucede con las realidades o imaginarios distantes en el tiempo y el espacio? Estas limitaciones que restringen los conocimientos han obligado a la didáctica a salir al encuentro o a traer tales realidades al salón de clase mediante el uso de recursos sustitutos que puedan explicarlas con credibilidad”. (Rosero, 2006:23)

Como nos podemos darnos cuenta, a través del tiempo y en cualquier modelo educativo, se ha visto necesario utilizar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, recursos didácticos con el afán de llegar de manera más directa y creíble a la estructura cognitiva de los dicentes. La utilización de una gran variedad de recursos y riqueza de ideas que puedan manipular los estudiantes, mayor oportunidad tenemos de que accedan a un conocimiento superior.

Los recursos didácticos han ido perfeccionándose a través del tiempo y hoy el educador cuenta con una gran variedad, sobre todo los TICs Tecnologías de la información y Comunicación.

Razón por la cual, es necesario que todo docente busque, reciba información, pero también es importante que produzca recursos didácticos según la temática a tratar y la edad cronológica de sus estudiantes.

#### **1.2.3.5 Evaluación**

“Se lo realiza siempre casi al final de la unidad o del periodo lectivo para detectar si el aprendizaje se produjo y decidir, si el alumno repite el curso o es promovido al siguiente. Son evaluaciones sumativas y de preferencia son cuantitativas” (Orquera, 2006, p. 21)

Esta forma de evaluar aún la mantenemos, a pesar de que conocemos otras formas de hacerlo según los nuevos enfoques pedagógicos, creo que es el sistema educativo el que nos impone a poner una nota que determine la promoción o no del estudiante,

es hora, de que, las instituciones educativas analicen y unifique nuevos criterios de evaluación de aprendizajes.

#### **Modelo Activista:**

“No se evalúa, ni se controla, pues de hacerlo no tendría pretensión de verdad. Se considera que estos saberes auténticos son valiosos por sí mismos y no necesitan ponerse a prueba, porque no remite a nada fuera de sí misma y no necesitan confirmarse”.(Orquera, 2006, p. 21)

Dentro de es modelo educativo, no interesa una nota fría sobre los aprendizajes, estos vienen de manera espontánea según la manipulación del objeto de aprendizaje.

#### **Modelo Cognitivo-Constructivo:**

“Se analizan las estructuras, los esquemas y las operaciones mentales que les permitan pensar, resolver y decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales. Se propende a la evaluación de procesos y la tendencia es cualitativa y multidimensional, no se buscan respuestas correctas porque el aprendizaje es pensar y el pensar es construir sentido”. (Orquera, 2006, p. 21)

Puedo deducir que, la evaluación en este modelo educativo se orienta a la facultad de pensar y resolver problemas educativos y cotidianos, la evaluación es un proceso desde el inicio hasta el final del aprendizaje, es decir, debemos evaluar todo momento del proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **Modelo Holístico:(Social-Crítico)**

“Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo solidario es el motor de todo el proceso de construcción del conocimiento. Sin autoevaluación del significado no hay nuevas informaciones; sin las distintas maneras de hacer o de entender, no habrá progreso. Puede afirmarse que enseñar, aprender y evaluar, son en realidad tres procesos inseparables”. (Orquera, 2006, p. 21)

Para este modelo pedagógico, el autoevaluarse y evaluarse entre dos estudiantes contribuye al proceso de construcción del conocimiento, pues el proceso de enseñar,

aprender y evaluar van relacionados, no puede haber construcción sin evaluación y por lo tanto, tampoco puede haber evaluación sin identificar el momento de la construcción de los conocimientos.

## **CAPÍTULO II**

### **2. CURRÍCULO**

#### **2.1 Concepción, Funciones e Importancia**

##### **2.1.1 Concepción**

Para tener una concepción clara de lo que significa el Currículo, considero importante señalar algunas conceptualizaciones sobre el mismo de varios autores dedicados a la investigación de la pedagogía en general, luego trataré de dar un criterio en base a las diferentes conceptualizaciones del currículo o currículum y su importancia en el quehacer educativo de los y las docentes para lograr una educación de calidad y calidez como lo determina la Constitución del Estado Ecuatoriano.

“El Currículo se lo considera, en un sentido amplio, como el proceso de enseñanza y aprendizaje sistemáticamente organizado; en un sentido restringido, es considerado como secuencia de los temas de estudio en los distintos grados y niveles de enseñanza”. (Gajardo, 2011, p. 25.)

Par este autor, currículo es la organización de todos los temas de estudio, de manera secuencial, lógica y sistemática.

Coll César señala que “El currículum es un eslabón que se sitúa entre la declaración de principios generales y su traducción operacional, entre la teoría educativa y la práctica pedagógica, entre la planificación y la acción, entre lo que se prescribe y lo que realmente sucede en las aulas” (Puente, 2005, p.13)

Se refiere a todo el conglomerado de asignaturas que permiten desarrollar las potencialidades de los estudiantes para determinar su perfil profesional.

UNESCO, Currículum revisión and research: “todas las actividades, experiencias, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el maestro o considerados por él, en el sentido de alcanzar los fines de la educación” (Puente, 2005, p. 14-15)

Según la UNESCO, el currículo comprende todas las actividades, materiales, métodos, técnicas y estrategias, es decir todos los elementos curriculares que conforman la planificación, para conseguir los objetivos educativos propuestos.

“Conceptuar al Currículum implica, como lo señala Coll César en su obra Psicología y Currículum, asumir posturas definidas frente a diversas teorías de orden psicológico, sociológico, antropológico, etc., en el currículum o currículo se concreta y toma cuerpo una serie de principios de índole diversa: ideológicos, pedagógicos, psicopedagógicos, que tomados en su conjunto demuestran la orientación general del sistema educativo. Elaborar un diseño curricular supone, entre otras cosas, traducir dichos principios en normas de acción, en prescripciones educativas, con el fin de obtener un instrumento útil y eficaz para la práctica pedagógica”. (Puente, 2005, p.13)

Según la autora Tamara Puente, el Currículo tiene bases, fundamentos o principios y enfoques que lo sustentan para su elaboración, así:

Las bases del Currículo son aquellas que se refieren a las condiciones sociales, económicas, políticas, culturales, etc. que influyen en el hecho educativo en un momento dado y en un lugar geográfico determinado.

Los fundamentos o principios del Currículo son aquellos que se refieren a las diferentes disciplinas que dan su aporte científico, como: la Sociología en cuanto delimita los contenidos, culturales, valores, etc. necesarias para que los destinatarios del currículo pueda incluirse en la sociedad y gestar procesos de transformación; la Psicología por el factor evolutivo del ser humano, importante en el momento de diseñar el currículo; la Epistemología en cuanto se refiere a la toma de decisiones sobre los contenidos que son considerados o no, su secuencia y encadenamiento. (Puente, 2005, p. 13)

Los enfoques de Currículo son las coincidencias que identifican, sistematizan y organizan, así la autora Tamara Puente, propone los siguientes:

- El Currículo como contenidos de la enseñanza: se refiere a la sumatoria, al ordenamiento, a la secuencia y sistematización de contenidos desde la lógica interna de las disciplinas, refleja una concepción academicista y la educación desde este enfoque, es entendida como la transmisión de contenidos teóricos, es decir, son los contenidos de todas las asignaturas que conforman la malla curricular de la institución educativa de cualquier nivel: primaria, secundaria y superior.
- El Currículo como plan de guía, que norma el trabajo educativo, es en sí, la programación: objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos, evaluación. Se lo asume como un plan flexible y abierto al cambio a partir de los aportes y demandas del entorno
- El Currículo como experiencia, valida la experiencia como eje fundamental del proceso educativo, son aspectos sociales, emocionales, físicos y cognoscitivos que ayudan al desarrollo del individuo. Se da más importancia a los procesos y no solo a los contenidos, por lo tanto, lo metodológico y didáctico cobran valor y trascendencia al momento de estructurar el currículo y su debida planificación.
- El Currículo como sistema, se lo asume así, porque se relaciona con otros sub-sistemas, supra-sistemas e infra-sistemas, es decir, es una visión integradora u holística, engloba situaciones sociales, económicas, políticas, culturales, etc.

Luego de haber leído, analizado y determinado varias definiciones sobre el Currículo o Currículum, se puede señalar que, Currículo es el instrumento base indispensable para que el docente pueda realizar su quehacer educativo, son los diferentes lineamientos sobre objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación que van a ser aplicados en el proceso enseñanza-aprendizaje en un momento y lugar específico. Es el conjunto de actividades y experiencias generadas en el proceso educativo y enriquecido por la participación comunitaria. Es un sistema en cuanto que es un todo organizado cuyas partes son interdependientes.

### **2.1.2 Funciones.**

Entre las funciones que cumple el currículo es la de operativizar los elementos nucleares que lo conforman: objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos y evaluación.

Los objetivos, como lo considera Árida Jara, (2011), debemos estar conscientes de que los objetivos se deben plantear en la planificación curricular en cualquiera de los niveles: macro, meso y micro, estos son las declaraciones de los logros que se espera que los estudiantes alcancen después de un determinado proceso formativo, es decir, la concreción de las intenciones educativas. Las funciones que cumple los objetivos son: Guiar los procesos educativos, decidir sobre los contenidos, metodología, recursos didácticos y tecnológicos, etc., servir de referente para procesos de evaluación y aportar para la construcción de perfiles estudiantiles. Los objetivos pueden ser generales o específicos, estos deben proponerse en los ámbitos cognitivo o intelectual, motriz o procedimental, afectivo o equilibrio emocional, valores e inserción social. (P. 17)

Los Contenidos, se refieren al ¿qué enseñar? Árida Jara, (2011), considera que es importante considerar los contenidos de aprendizaje para la elaboración de un programa de estudio, de acuerdo a la carrera o especialidad educativa queremos ofrecer a la sociedad, por lo tanto los objetivos son importantes al momento de seleccionar los contenidos de aprendizaje según el perfil de profesional que queremos formar, que garanticen la calidad técnica, científica y sobre todo humanística del egresado. (P. 33)

La misma autora señala el criterio de César Coll sobre los contenidos, quién determina tres aspectos fundamentales para obtener una educación de calidad y calidez: científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben al mismo tiempo aprender los educandos y estimar los maestros para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante". Estos contenidos se resumen en tres tipos de contenidos específicos que se dan simultánea e interrelacionada durante el proceso enseñanza-aprendizaje:

- Contenidos Conceptuales (saber): hechos, datos, conceptos.

- Contenidos procedimentales (saber hacer): eje motriz cognitivo, eje de pocas acciones-muchas acciones, eje algorítmico-heurístico.
- Contenidos actitudinal (ser): valores, actitudes, normas. (Jara, 2011, p. 43)

Tamara Puente, señala algunos criterios de selección de contenidos que poder ser tomados en cuenta al momento de elaborar las planificaciones curriculares:

- Etapa evolutiva o de desarrollo de los destinatarios.
- Estilos de aprendizaje.
- Conocimientos previos que manejan.
- Epistemología de las disciplinas.
- Necesidades y requerimientos de los entornos.
- Pertinencia en relación al cumplimiento de objetivos declarados.
- Posibilidades y limitaciones de recursos didácticos y tecnológicos. (Puente, 2005, p. 27)

Las Estrategias Metodológicas son una serie de actividades que se realizan dentro del aula, talleres, laboratorios, etc. con la participación de estudiantes y profesores, instrumentos o herramientas de apoyo para la labor del docente. Estas estrategias metodológicas deberán aportar a la construcción del conocimiento, como lo determina los enfoques constructivistas; debemos tomar en cuenta el papel activo del alumno, a interactuar en su realidad, que realicen o ejecuten las actividades, a reflexionar, criticar, analizar, discernir, organizar el conocimiento, etc.

Los Recursos didácticos y tecnológicos, son elementos o materiales de apoyo para el proceso enseñanza-aprendizaje, se los considera el nexo entre las palabras y la realidad, facilita la comprensión de los hechos y conceptos, actúa como motivador y posibilita el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. Los recursos a utilizarse en el proceso educativo deber ser seleccionado de acuerdo a los objetivos, a los contenidos y sobre todo al nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes.

La Evaluación es uno de los elementos nucleares más importantes del currículo, el más dificultoso al momento de su diseño y de su aplicación. Es importante considerar algunas conceptualizaciones sobre la evaluación:

Arnaz señala: “Es tarea que consiste en establecer su valor como recurso normativo principal de un proceso concreto de enseñanza-aprendizaje, para determinar la conveniencia de conservarlo, modificarlo o sustituirlo” (Jara, 2011, p. 81)

La evaluación por lo tanto se centra en los procesos de interaprendizaje, concretamente en la del rendimiento, por tal razón mencionaré algunas de las funciones que cumple este elemento curricular: diagnóstica, de pronóstico, orientadora y de control, cada una con sus características definidas.

### **2.1.3 Importancia.**

La importancia del currículo dentro del proceso educativo es vital e importante, pues podemos concretar sosteniendo que, en un proceso enseñanza aprendizaje que no esté sistematizado no puede ser aplicado a los procesos pedagógicos y educativos, ya que el caos que se viva en la escuela y el sistema educativo, repercutirá en la vida adecuada, posterior, de la sociedad en la cual se ejecute el currículo” (Gajardo, 2011, p. 25)

El diseño curricular entonces, es importante porque de él depende el desarrollo educativo de la escuela, familia y sociedad en general.

## **2.2 Modelos Curriculares.**

Los Modelos Curriculares que han guiado la educación de los seres humanos, como lo señala Angelina Gajardo, han estado mediados por diferentes factores: la cultura, el desarrollo económico, las tradiciones, las nuevas teorías, los avances tecnológicos y científicos, entre otros. (Gajardo, 2011, p. 26)

El modelo curricular, según lo afirma Angelina Gajardo tiene mucha incidencia en el modo de vida y desarrollo de determinada sociedad.

### **2.2.1 Modelos Curriculares exitosos.**

Según la investigación bibliográfica que he realizado en libros, trabajos escritos de investigación pedagógica y en los medios tecnológicos existentes, puedo señalar que existen varios modelos curriculares que han tenido éxito en su aplicación en el quehacer educativo. Cabe señalar que los modelos curriculares exitosos que se

fundamentan en diferentes enfoques teóricos de las teorías de aprendizaje, pues por la forma de planificación, centrada en los estudiantes y en los procesos para lograr que nuestros docentes adquieran habilidades, destrezas y competencias, que faciliten su inclusión en el mundo laboral moderno y tecnificado.

**El currículo práctico:**(Currículum como fenómeno) Se refieren a todo el conjunto de experiencias, donde el profesorado ejerce su oficio y el alumnado vive su experiencia escolar.

**El currículo de estudio:** Sobre el ámbito práctico se construye y define un campo de estudio disciplinar. Se refiere a la dimensión de elaboración teórica. (Ortiz. 2005, p. 15)

Según Alexander Ortiz, (2005), el currículo es todo lo que se refiere al aspecto cognitivo, el currículo trata de las temáticas que constituyen cada una de las asignaturas o ciencias de la educación. (p. 16)

La enseñanza para la comprensión: podemos determinar que este modelo curricular es exitoso, porque, según Hilda María Acosta, el constructivismo plantea a los docentes la forma ¿cómo hacer para que los estudiantes, mientras aprenden los conceptos fundamentales de las ciencias, adquieran habilidades y destrezas para asumir su realidad? (Zubiría, 2007, p. 231)

“La enseñanza para la comprensión busca que se lleve al máximo la comprensión en contenidos, métodos, propósitos y formas de comunicación científica y artística”, es el resultado de la investigación realizada por Howard Gardner, David Perkins y Vito Perrone, en este modelo de enseñanza para la comprensión, desde su metacurrículo ofrece una estructura integradora que pone en un mismo plano a estudiantes, a docentes y a cuerpos de conocimiento, con el fin de dotar a los egresados con herramientas que les permitan desempeños eficientes, eficaces y efectivos”. (Zubiría, 2007, p. 232)

Según Zubiría, este proceso tiene cuatro dimensiones: contenidos, métodos, propósitos y formas de comunicación.

**Contenidos:** Las disciplinas son herramientas reflexivas para hacer productos, contar historias, resolver problemas, formular juicios y transformar la vida cotidiana.

**Métodos:** Buscan vislumbrar de que manera se construye el conocimiento y permite que el estudiante vaya más allá de la experiencia inmediata y supere las ideas del sentido común, además usa técnicas apropiadas para validar afirmaciones y trabajos moralmente aceptables o valiosos.

**Propósitos:** Asume la convicción de que el conocimiento explica, reinterpreta y opera en el mundo.

**Formas de comunicación:** Abarca las formas de comunicativas o sistemas de símbolos: visuales, verbales, matemáticos y kinestésicos o corporales, para expresar el conocimiento. (Zubiría, 2007, p. 234)

Este modelo de enseñanza, determina la importancia de la manera o del método de enseñar

#### Modelos curriculares basados en competencias:

A más del desarrollo de las destrezas, es necesario potenciar las capacidades de los estudiantes, por lo tanto se establece el currículo basado en competencias para facilitar su inclusión en el mundo laboral.

#### **La competencia:**

- **Da sentido a los aprendizajes:** Al basarse en la resolución de problemas o construcción de proyectos, acerca al estudiante a la realidad en la que debe actuar.
- **Hace a los estudiantes más eficaces:** Este enfoque garantiza una mejor permanencia de los logros, distinguir lo que es esencial y establecer nexos entre nociones.
- **Fundamenta aprendizajes ulteriores:** Es una respuesta básica, ya que los estudiantes deben poseer estrategias para gestionar nuevos aprendizajes y suplir la obsolescencia de los saberes adquiridos en su entrenamiento.

### **2.2.2 Tendencias Curriculares.**

La reforma y las innovaciones van poco a poco instalándose como una necesidad, un discurso y una práctica en todos y en cada uno de los niveles y modalidades de los sistemas educativos, aunque a un ritmo y por iniciativas diferentes. Este movimiento comienza a abarcar a la educación secundaria. Esto es a los tramos de los sistemas educativos concebidos hacia fines del siglo XIX como no obligatorios y como preparatorios para la Universidad o para el ingreso al mundo del trabajo. (Mueller y otros, 1992)

## **CAPITULO III**

### **3. Pedagogía Contemporánea y su práctica (Educación en el S XXI)**

“Considerada primero como el ARTE DE ENSEÑAR, la Pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia en particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva, y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación”. (Gajardo, 2011: 30)

Hoy en día, la Pedagogía como ciencia se encarga del ordenamiento del tiempo y del espacio del quehacer educativo, es decir de todas las acciones o prácticas pedagógicas que se han de realizar en el proceso enseñanza-aprendizaje buscando el perfeccionamiento de los mismos a beneficio de los estudiantes, desarrollando y potencializado sus capacidades, creando ambientes propicios para el aprendizaje significativo.

#### **3.1 Buenas Prácticas Pedagógicas.**

La historia de la Pedagogía, nos demuestra que, a través del tiempo los seres humanos han investigado sobre la aplicación de diferentes metodologías y didácticas educativas, que se fundamentan en teorías con diferentes enfoques y de acuerdo a los contextos en los que se desarrollan, con el afán de lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

Las Buena Prácticas Pedagógicas según los autores mencionados anteriormente, son aquellas estrategias que validan un aprendizaje colaborativo, significativo, que atiende a la diversidad estudiantil, favorece a la equidad y a la aceptación social y educativa, son experiencias de largos trayectos del quehacer educativo que como resultado de la aplicación de estas acciones educativas, mejoraría el nivel de vida de la familia y comunidad a la que pertenecen los estudiantes y por ende, formaremos y tendremos una sociedad mucho más solidaria y humanística.

### **3.1.1. Estrategias basadas en la organización de la enseñanza**

A continuación describo una serie de acciones o estrategias educativas, conocidas como “buenas prácticas” relacionadas con la estructura organizativa de la enseñanza, tomado del trabajo investigativo de los autores. (Luzon, Porto, Torres, Ritacco. 2009, p. 223):

- a) Una enseñanza centrada en el alumnado
- b) La programación didáctica y la planificación curricular como instrumento de mejora.
- c) Agrupamientos flexibles y grupos reducidos.
- d) Trabajo colaborativo.
- e) Colaboración y participación de las familias y la comunidad

Este involucramiento personal de tiempo y capacidades de los docentes en la aplicación de estas buenas prácticas o estrategias pedagógicas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, produce expectativas en el alumnado sobre las posibilidades de su aprendizaje, de sus competencias adquiridas en los centros educativos y sobre todo, de lo que esto, implicaría dentro de un mundo laboral desconocido, moderno, cambiante y altamente tecnificado.

### **3.2 Políticas Educativas Ecuatorianas.**

En la actualidad, el gobierno ha demostrado mucha preocupación por mejorar la calidad de la educación, seguro de que el desarrollo del país depende de una buena educación tecnológica y científica, sin dejar de lado la formación humanística o en valores, es decir una educación de calidad y calidez.

Este plan decenal de la educación, contempla la necesidad de brindar servicios educativos de calidad que proporcionen a los estudiantes una formación que integre elementos científicos, técnicos, humanistas y culturales, de esta manera los profesionales están en condiciones de contribuir al desarrollo del país, promoviendo activamente una cultura científica, tecnológica sustentable para construir una sociedad global, armónica, y solidaria en la que prevalezcan dichos principios.

### **3.3 Transformación Educativa Ecuatoriana.**

Con la aplicación y cumplimiento del Plan Decenal de la Educación en nuestro país, la educación en todos sus niveles ha tenido una transformación, se ve claramente las nuevas posibilidades ofrecidas a los individuos, la educación y la formación serán más que nunca los principales elementos de identificación, pertenencia y promoción social, los individuos serán dueños de su destino y garantizarán su desarrollo, la sociedad del futuro, será pues una sociedad cognitiva.

Para que los educadores y el sistema educativo ecuatoriano, consigan el objetivo de lograr la formación de una sociedad cognitiva, es importante señalar y conocer lo que menciona la Comisión de las Comunidades Europeas, en su Libro sobre la educación y la formación, enseñar y aprender, hacia la sociedad cognitiva: “La Educación y la Formación, siempre han sido factores determinantes en la igualdad de oportunidades, el esfuerzo educativo puede y debe contribuir a la indispensable igualdad entre hombres y mujeres... La facultad de renovación y la innovación dependerán de los vínculos entre la producción del saber mediante la investigación y su transmisión por la educación y la formación. También habrá que hacer del nivel de competencia alcanzado por cada uno, un instrumento de vida del rendimiento individual, cuya definición y empleo garanticen al máximo posible la igualdad de derechos de los trabajadores”. (Ministerio de Educación, 2010, p. 11)

El Estado, a través del Ministerio de Educación tiene como único y gran objetivo, dotar de la herramienta como es la educación al pueblo ecuatoriano, para conseguir el desarrollo de país.

## METODOLOGÍA.

**Contexto:** El trabajo de investigación se realizó en el colegio Técnico “Victoria del Portete” de la parroquia del mismo nombre del cantón Cuenca, provincia del Azuay. Es una parroquia rural cuyos habitantes en su gran mayoría se dedican a la ganadería; su situación económica es de un nivel bajo a pesar de un gran porcentaje a emigrado en busca de mejorar su situación financiera y la de sus familiares, causando desintegración familiar, problemas psicológicos, conductuales que influyen drásticamente en el aprovechamiento académico. El colegio es Técnico Industrial con especialidad en Transformados y Elaborados de Lácteos, público mixto, con escasa aceptación en el medio por la especialidad que no tiene acogida en la población estudiantil, juventud que no quiere laborar en el campo, buscando especialidades menos sacrificadas o con la ilusión de convertirse en futuros migrantes.

**Métodos:** En este trabajo se utilizaron los métodos que corresponden a la investigación científica, especialmente los métodos descriptivo- interpretativo- explicativo, que permitió indagar, explorar, describir y de explicar el problema sobre la Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular del Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el Colegio Técnico “Victoria del Portete”. Los métodos inductivo y analítico, a través de los cuales se puedo conocer las causas del problema y por ende encaminar a la búsqueda de la solución más viable que contribuya al mejoramiento de la calidad educativa institucional.

**Técnicas:** Las técnicas aplicadas en este trabajo fueron la investigación documental que permitió conocer la documentación importante que respalda en el quehacer educativo de la institución. La observación del desarrollo de las clases que permitieron conocer la metodología utilizada en el proceso enseñanza-aprendizaje, la relación profesor-alumno y el ambiente en general. La entrevista no estructurada mediante la conversación con los diferentes docentes, alumnos y autoridades, que de una forma no convencional conocer sus criterios sobre la educación a nivel nacional, en especial de la institución y su aspiración como maestros en el futuro.

**Instrumentos de investigación:** Los instrumento que se emplearon en esta investigación fueron los facilitados por la U:T:P:L, con la finalidad de que esta tesis forme parte de la investigación que está realizando a nivel nacional. La encuesta

diseñada en forma mixta, cada pregunta contiene dos componentes; uno objetivo cuantitativo y otro cualitativo, realizada a profesores y estudiantes, que facilitó conocer sobre la planificación pedagógica y actualización del PEI, práctica pedagógica del docente y relación entre educador y padre de familia.

**Participantes:** En el colegio laboran 23 profesores, 3 directivo y 2 administrativos; asisten 320 estudiantes a los diferentes cursos, 8vo, 9no y 10mo año de la educación básica y del 1ro, 2do y 3ro del bachillerato, de esta población se extrae la muestra que está sujeta a la aplicación de las técnicas e instrumentos de la investigación científica y está conformada de la siguiente manera: Rector, titular de la institución, veinte profesores, ocho mujeres y doce hombres; cuarenta estudiantes 20 de Educación Básica y 20 de Bachillerato, con equidad de género

**Procedimiento:** Se desarrolló la investigación descriptiva- correlacional- explicativa para lo cual se analizó la factibilidad de ejecutarlo de acuerdo a la ubicación geográfica así como de la apertura que brindaron las autoridades, docentes y estudiantes de la institución. Para la ejecución de la presente investigación se consideró y aplicó los lineamientos que constan en la guía didáctica para proceder a desarrollar la investigación de campo que nos permitió recoger información para su respectivo análisis de resultados y formular juicios de valor que nos ayudaron en la toma de decisiones y posteriormente estructurar el presente informe.

**Recursos:** Para la elaboración y desarrollo de este proyecto educativo de factibilidad se ha utilizado los siguientes recursos:

- **Humanos:** Autoridades, personal docente y estudiantes del colegio Técnico “Victoria del Portee”, Tutores de la universidad Técnica Particular de Loja y el investigador.
- **Institucionales:** Colegio Técnico “Victoria del Portete”, Universidad “Técnica Particular de Loja”.
- **Materiales y tecnológicos:** Material de oficina, TICs. tecnologías de la información y comunicación, libros.
- **Económicos:** Autogestión.

## RESULTADOS

### ENCUESTA APLICADA A PROFESORES

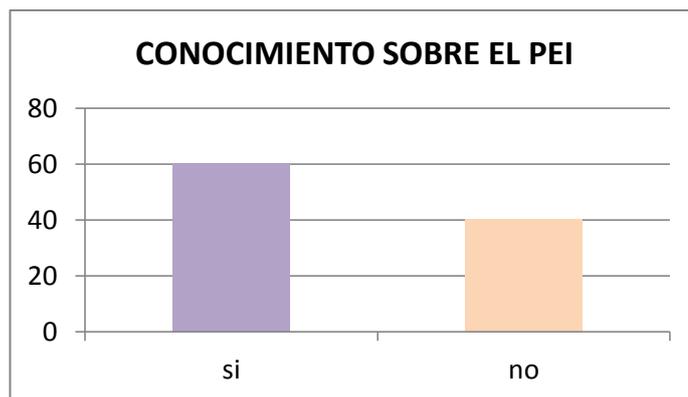
#### A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

**TABLA 1: CONOCIMIENTO SOBRE EL PEI**

CONOCEN EL PEI.	F	%
SI	12	60
NO	8	40
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato  
ELABORACIÓN: La Autora

**GRÁFICO N° 1**



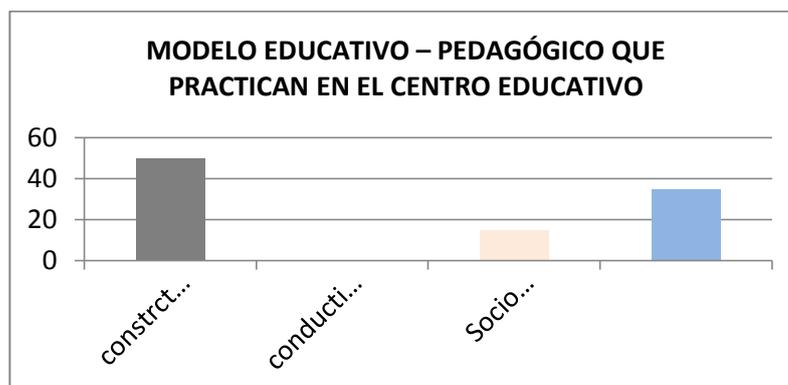
El 60% de maestros afirma que conocen el PEI, pero un 40% manifiestan que no conocen el PEI, porcentaje que llama a la reflexión ya que si no conocen el PEI, sus planificaciones no tendrán un rumbo unificado con la institución.

**TABLA 2: MODELO EDUCATIVO – PEDAGÓGICO QUE PRACTICAN EN EL CENTRO EDUCATIVO**

<b>MODELO EDUCATIVO - PEDAGÓGICO</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Constructivismo	10	50
Conductista- significativo	0	0
Socio critico	3	15
Modelo curricular por bloques significativos y el método por competencias y alineado al plan de transformación Institucional	7	35
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato  
**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 2**



Los docentes en un porcentaje del 50% practican el modelo educativo constructivista, que se puede añadir el 15% que utilizan el socio, dando una mayoría de docentes preparados en las nuevas pedagogías. Pero un 35% afirma utilizar como modelo curricular el trabajo por bloques, donde se ve una debilidad en la que no tienen claro que es un modelo pedagógico ya que confunden con estrategias y métodos.

**TABLA 3: UTILIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA CLASE**

UTILIZA	F	%
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato  
ELABORACIÓN: La Autora

**GRÁFICO 3**



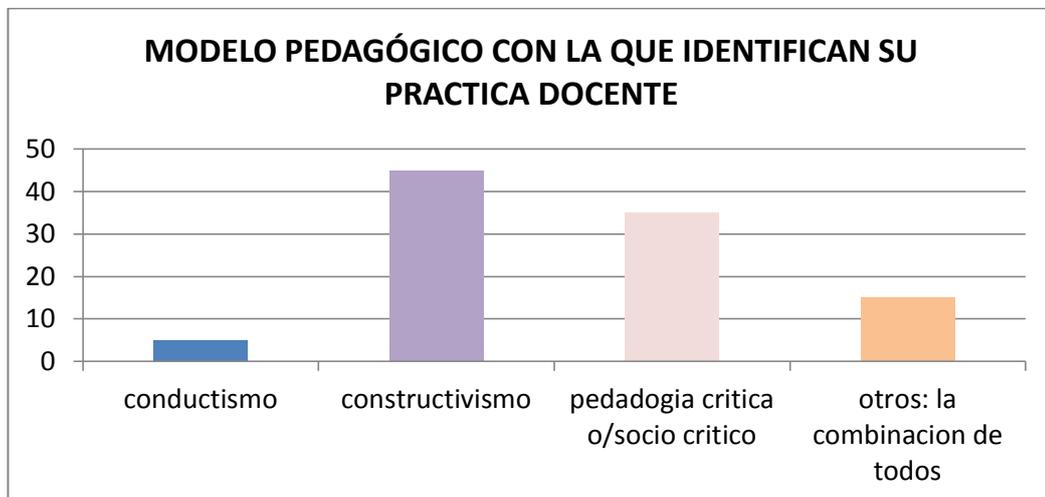
Analizando los resultados de la tabla, el 100% utilizan estrategias para el desarrollo de la clase resultado que es evidente ya que todo maestro debe aplicar estrategias para el desarrollo de las clases.

**TABLA 4: MODELO PEDAGÓGICO CON LA QUE IDENTIFICAN SU PRÁCTICA DOCENTE**

MODELO PEDAGÓGICO	f	%
Conductismo	1	5
Constructivismo	9	45
Pedagogía Crítica o / socio critico	7	35
Otros: La combinación de todos	3	15
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato  
**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 4**



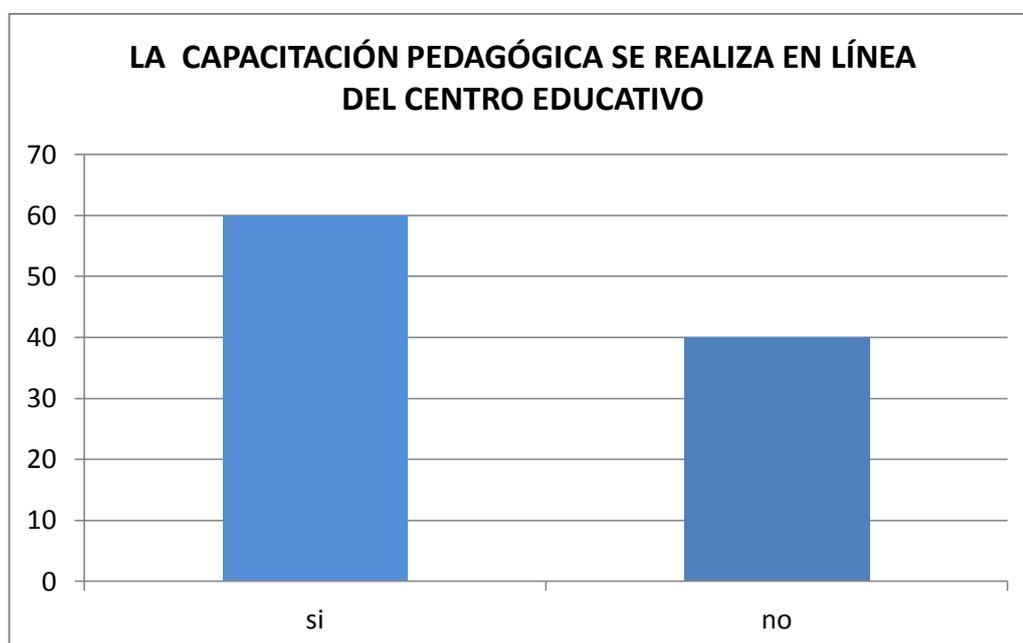
Los docentes en un 45% manifiestan que aplican el modelo constructivismo en donde el estudiante es el constructor de su propio aprendizaje, un 35% utiliza el modelo socio crítico, pero también existen un 13% profesores que en su quehacer educativo utilizan una combinación de todos, porcentaje que nos llama a la reflexión ya que no tienen un modelo a seguir, y un 5% indica que el modelo que sigue es conductista, en donde el maestro es quien sabe todo, el expositor de la clase.

**TABLA 5: LA CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA SE REALIZA EN LÍNEA DEL CENTRO EDUCATIVO**

<b>CAPACITACIÓN EN LÍNEA D EL CENTRO EDUCATIVO</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	12	60
<b>NO</b>	8	40
<b>TOTAL</b>	20	100

**FUENTE:** Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato  
**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 5**



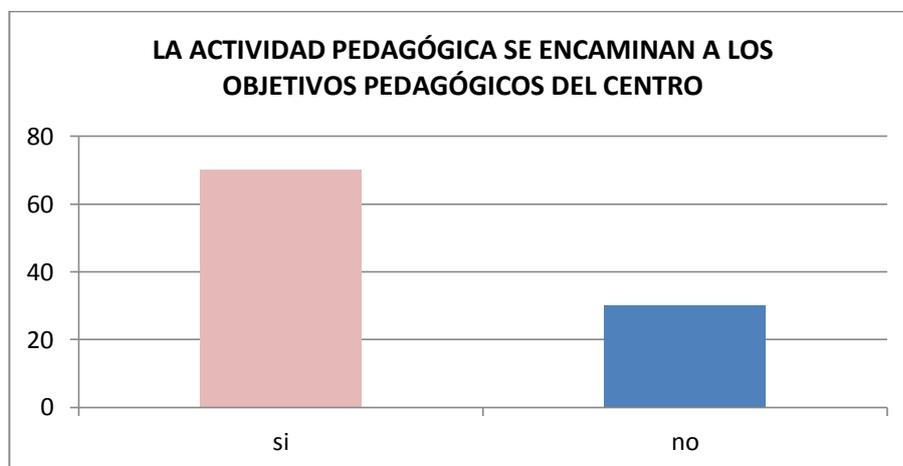
En un porcentaje del 60%, los docentes, contestan SI, que su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo. Y contestan NO el 40%. Indicador que señala que la mayoría de los docentes están preocupados en su capacitación.

**TABLA 6: LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA SE ENCAMINAN A LOS OBJETIVOS PEDAGÓGICOS DEL CENTRO**

LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA SE ENCAMINAN A LOS OBJETIVOS	f	%
SI	14	70
NO	6	30
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato  
**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 6**



Los valores que se obtiene del análisis de los resultados de la tabla da un porcentaje del 70% de los docentes encuestados que contestan SI y el restante 30% NO, a la pregunta de que su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico - curriculares del Centro Educativo.

## B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

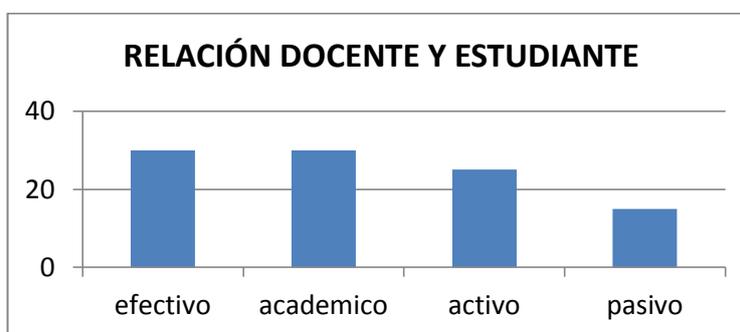
TABLA 7: RELACIÓN DOCENTE Y ESTUDIANTE

RELACIÓN	f	%
Afectivo	6	30
Académico	6	30
Activo	5	25
Pasivo	3	15
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora

GRÁFICO 7



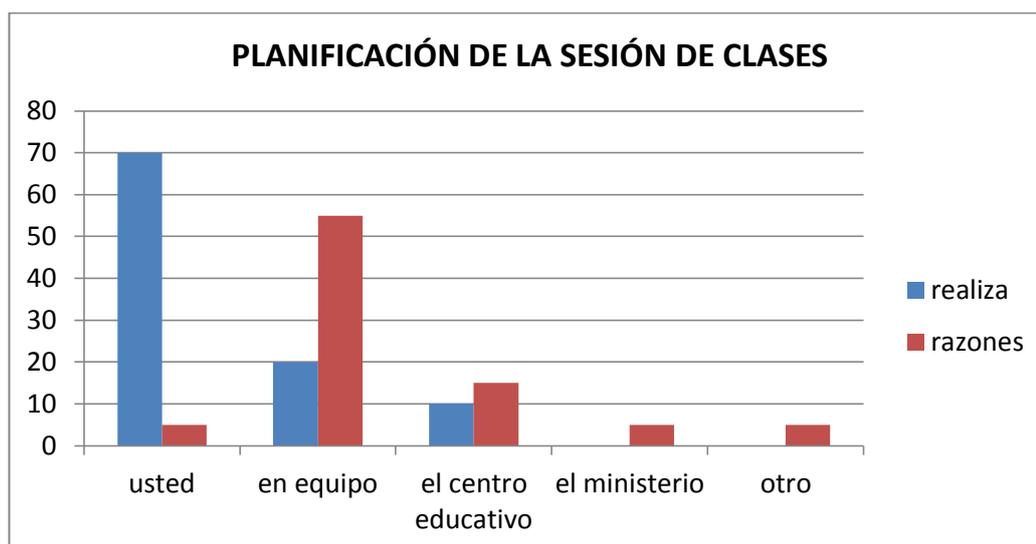
La relación docente y estudiante con un porcentaje igual del 30%, los maestros manifiestan que tienen una relación afectiva o académica. Existiendo un porcentaje del 15% manifiestan que su relación es pasiva; podemos decir que la mayoría de los docentes tienen buena relación con sus estudiantes.

**TABLA 8: PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE CLASES**

LO REALIZA	f	%	RAZONES	f	%
Usted	14	70	La reforma curricular exige planificar la Hora clase	1	5
En equipo	4	20	Nosotros somos los responsables del trabajo	11	55
Centro Educativo	2	10	Toda actividad debe ser planificada para mejorar el proceso aprendizaje y evitar la improvisación	3	15
Ministerio	0	0	Lo hacemos de forma individual tomando de los bloques curriculares	3	15
Otro	0	0	Durante las horas complementarias	2	10

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato  
 ELABORACIÓN: La Autora

**GRÁFICO 8**



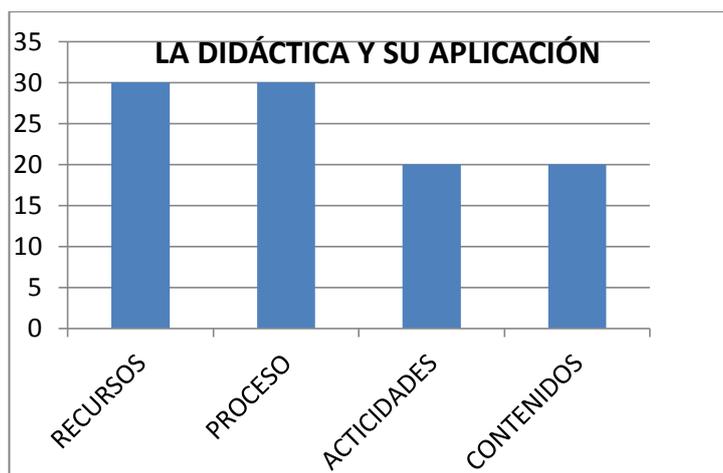
Analizando los resultados sobre quien realiza las planificaciones de clase, la mayoría, el 70%, manifiestan que son ellos los que realizan. Entre las razones existe un 55% que lo hacen porque son responsables de la materia, y apenas el 5% manifiesta que lo realiza por que deben realizar en las horas libres que están en el colegio.

**TABLA 9: LA DIDÁCTICA Y SU APLICACIÓN**

MEDIANTE	f	%	RAZONES	F	%
Recursos	6	30	Encaminan el proceso de la enseñanza aprendizaje para conseguir los objetivos propuestos. Por ser técnico utiliza recursos del plantel. Con los recurso se puede ayudar la clase	4 2	20 10
Procesos	6	30	Para una mejor solución del problema. Toda meta debe seguir un proceso para evitar la improvisación	4	20
Actividades	4	20	Las clases sean más comprensivas y construyan su propio aprendizaje	4	20
Contenidos	2	10	Los modulo nos ayuda a desarrollar el aprendizaje	4	20
Todos	2	10	Son elementos del currículo	2	10

**FUENTE:** Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato  
**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 9**



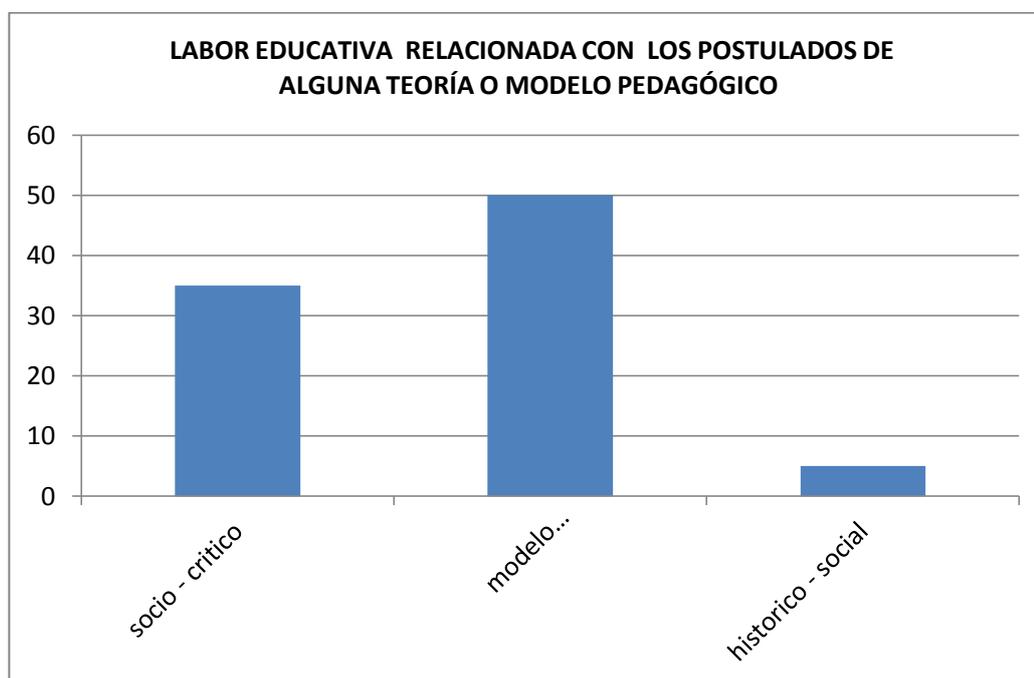
Para la aplicación de la didáctica el 30% de docentes utilizan recursos, en igual porcentajes utilizan procesos y solo el 10% utilizan todos. Por lo tanto los docentes emplea la didáctica al impartir sus clases

**TABLA 10: LA LABOR EDUCATIVA RELACIONADA CON LOS POSTULADOS DE ALGUNA TEORÍA O MODELO PEDAGÓGICO**

<b>MODELO EN QUE SE CENTRAN</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Socio – Crítico	7	<b>35</b>
Modelo pedagógico constructivista	11	50
Histórico – Social	1	<b>5</b>

**FUENTE:** Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato  
**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 10**



De los docentes encuestados de educación básica y bachillerato, 10 contestan que se centran en el Constructivismo; 6 en el Socio-crítico; 4 en el en el Constructivismo; Por lo tanto los docentes señalan que su labor educativa se centran en los postulados de varias teoría o modelo pedagógicos, porque consideran que no hay modelo pedagógico puro.

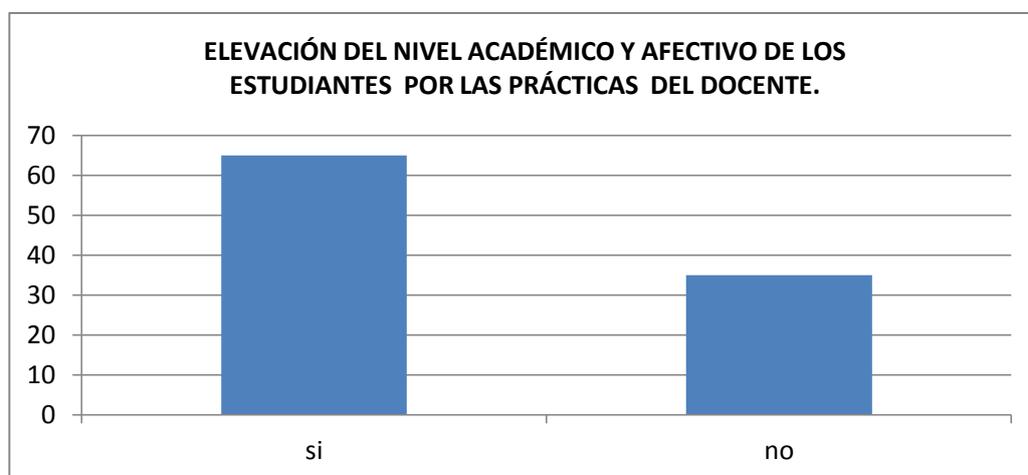
**TABLA 11: ELEVACIÓN DEL NIVEL ACADÉMICO Y AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES POR LAS PRÁCTICAS DEL DOCENTE.**

HAY ELEVACIÓN DE NIVEL ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	f	%
SI	13	65
NO	7	35
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 11**



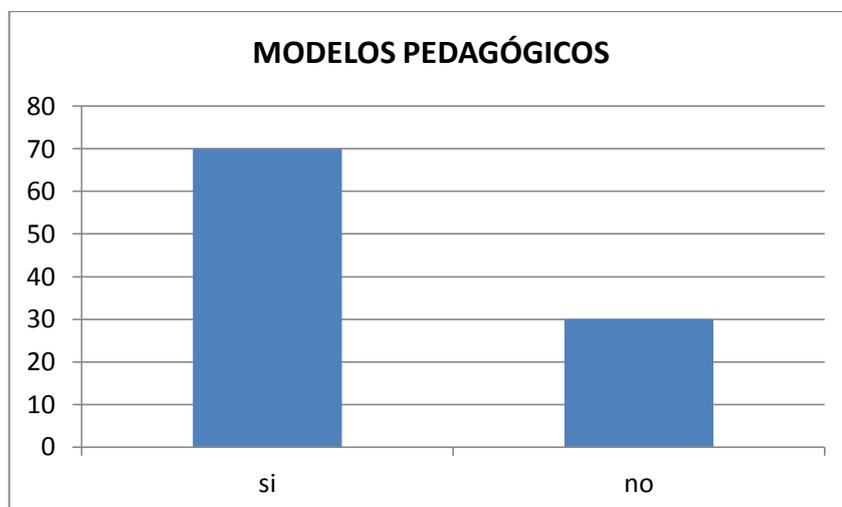
El 13% de los docentes encuestados de educación básica y bachillerato, contestan SI, es por el modelo que presenta el centro educativo. NO, contestan el 35% de los docentes. Por lo tanto la mayoría de docentes creen que, la elevación del nivel académico y afectivo de los estudiantes es por el modelo que presenta el centro educativo.

**TABLA 12: MODELO PEDAGÓGICO APROPIADO PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

MODELOS PEDAGÓGICOS APROPIADOS	f	%
SI	14	70
NO	6	30
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato  
**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 12**



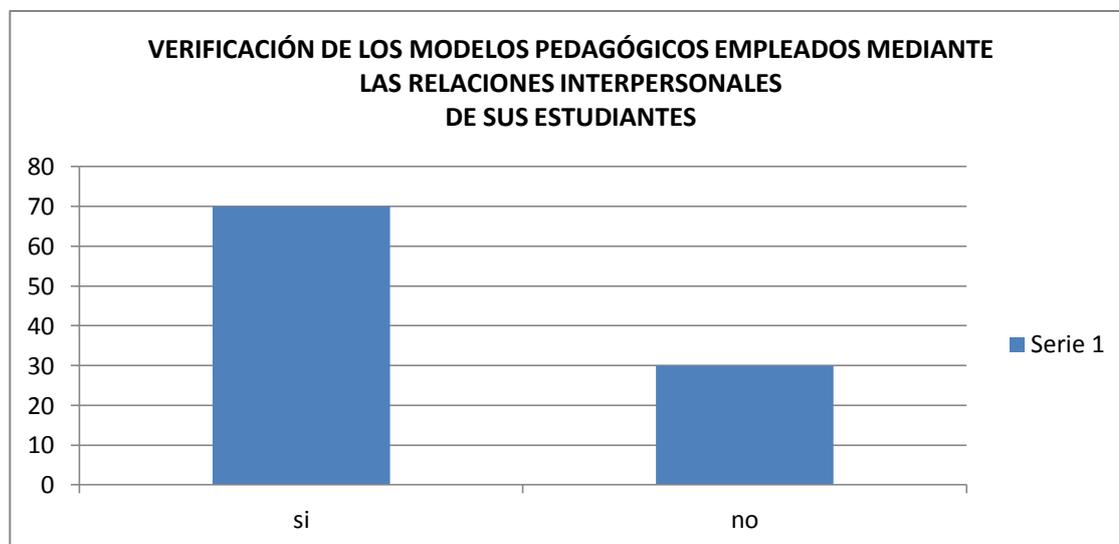
El análisis de la tabla y del gráfico da como resultado que el 70% de los docentes encuestados contestan SI, considera que el modelo pedagógico que emplea es apropiado. Pero un porcentaje del 30%. Docentes responden No, considerando que el modelo pedagógico que emplea, no es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes.

**TABLA 13: VERIFICACIÓN DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS EMPLEADOS MEDIANTE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE SUS ESTUDIANTES**

HAY VERIFICACIONES	f	%
SI	14	70
NO	6	30
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato  
ELABORACIÓN: La Autora

**GRÁFICO 13**



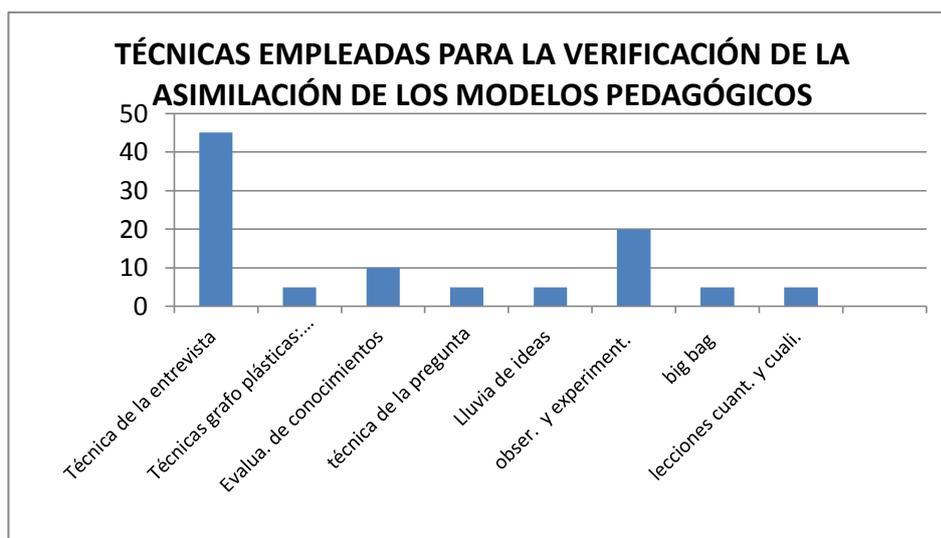
Analizando los valores que se obtienen de la tabla, en un porcentaje elevado (70%) de docentes manifiestan que si existen una verificación de los modelos pedagógicos empleados mediante las relaciones interpersonales de sus estudiantes y el 30% restante manifiestan que no existe. Estos resultados se los puede considerar como apreciaciones subjetivas.

**TABLA 14: TÉCNICAS EMPLEADAS PARA LA VERIFICACIÓN DE LA ASIMILACIÓN DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Técnica de la entrevista	9	45
Técnicas grafo plásticas: rasgado, trazado.	2	10
Evaluación de conocimientos	1	5
Técnica de la pregunta	1	5
Lluvia de ideas	1	5
La observación, la experimentación	4	20
Técnica del big bag	1	5
Diálogo, lecciones cuantitativa y cualitativa	1	5

**FUENTE:** Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato  
**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 14**



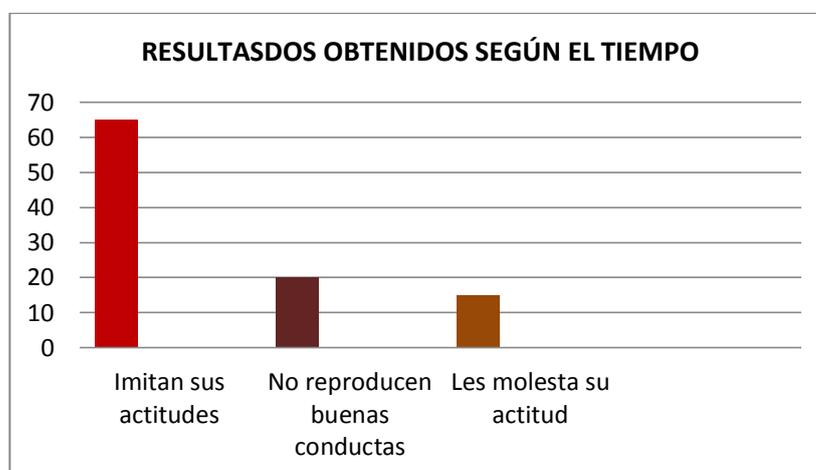
En relación con las técnicas empleadas para la verificación de la asimilación de los modelos pedagógicos, el 45% utilizan las técnicas de la entrevista; y el 20% la observación y la experimentación, y en las demás técnicas existe un porcentajes mínimos.

**TABLA 15: RESULTADOS OBTENIDOS CON SUS ESTUDIANTES SEGÚN EL TIEMPO TRANSCURRIDO**

<b>RESULTADOS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Imitan sus actitudes	13	65
No reproducen buenas conductas	4	20
Les molesta su actitud	0	0
Le reprochan sus actos	0	0
Solicitan mejoras	3	15
TOTAL		

**FUENTE:** Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato  
**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 15**



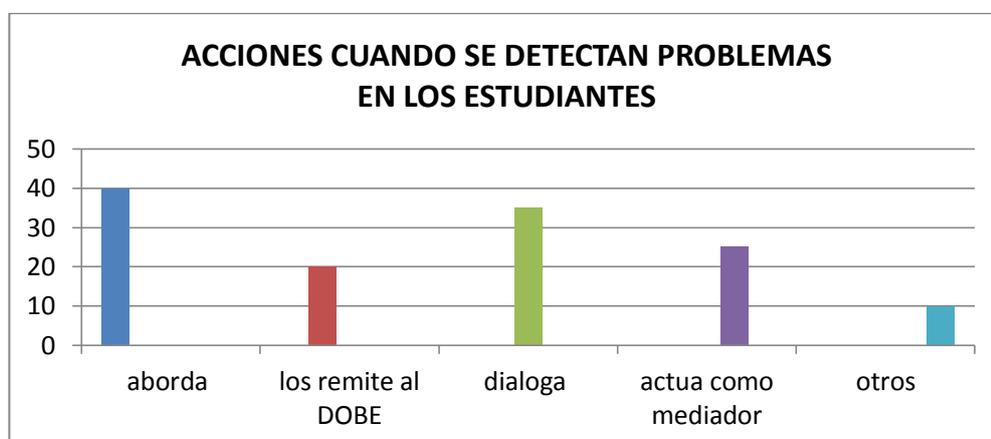
Un 65%, es el resultado del análisis de la tabla, los docentes encuestados señalan que los alumnos imitan sus actitudes y el resto están entre no reproducen las buenas conducta y solicitan mejoras. El primer grupo se ven reflejados en sus alumnos, quizás porque ellos enseñan con el ejemplo.

**TABLA 16: ACCIONES CUANDO SE DETECTAN PROBLEMAS EN LOS ESTUDIANTES**

ACCIONES	f	%
Aborda el problema con ellos	8	40
Los remite al DOBE	4	20
Dialoga con los involucrados	7	35
Actúa como mediador	5	25
Otros	2	10

**FUENTE:** Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato  
**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 16**



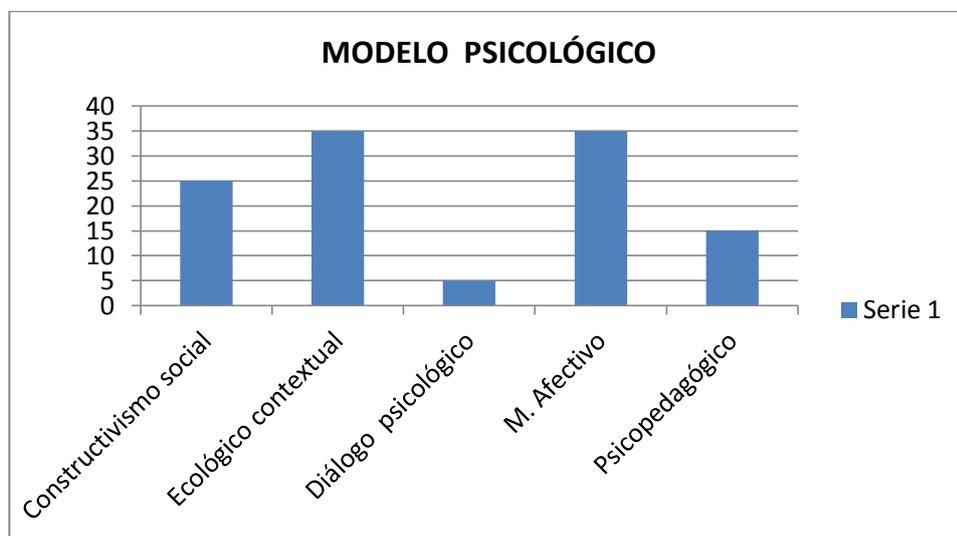
De los docentes encuestados de educación básica y bachillerato, 40% contestan que abordan el problema; 35% conversa con ellos, 20% los remites al DOBE y 5% actúa como mediador. Lo que significa que la mayoría de los profesores conversan con los estudiantes, cuando detecta problemas.

**TABLA 17: MODELOS PSICOLÓGICOS APROPIADOS PARA TRABAJAR CON LOS ESTUDIANTES DE HOY EN DÍA**

MODELOS PSICOLÓGICOS	F	%
Constructivismo social	5	25
Ecológico contextual	7	35
Un modelo aplicado al dialogo psicológico	1	5
M. Afectivo	7	35
Psicopedagógico	3	15

**FUENTE:** Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato  
**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 17**



En referencia a la pregunta Modelos psicológicos apropiados para trabajar con los estudiantes de hoy en día con el 35% contestan la pregunta ecológico contextual y modelo afectivo. De las otras preguntas se puede señalar que el 5% señala al modelo aplicado al diálogo psicológico. Es importante resaltar que todos utilizan un modelo.

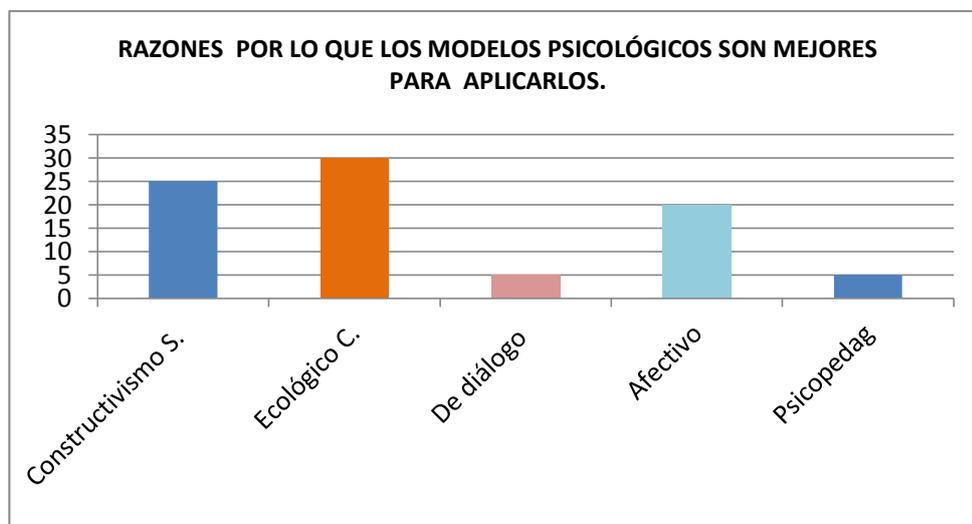
**TABLA 18: RAZONES POR LO QUE LOS MODELOS PSICOLÓGICOS SON MEJORES PARA APLICARLOS.**

MODELOS PSICOLÓGICOS	RAZONES	f	%
Constructivismo social	El estudiante construye el conocimiento	2	25
	Permite que sea el estudiante a ser más crítico	3	
Ecológico contextual	Está relacionado con el contexto	3	30
	Permite que el estudiante relacione sus experiencias con el entorno	3	
Un modelo aplicado al dialogo psicológico	Permite formular un diálogo psicológico a través de las relaciones interpersonales	1	5
Afectivo	Modelo de afectividad ya que con cariño y amor todo se puede	4	20
Psicopedagógico	A través de la pedagogía	1	5

**FUENTE:** Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 18**



Los docentes manifiestan el 30% que utilizan un modelo ecológico contextual, el 25% el modelo constructivo social, y un 5% lo aplican los modelos afectivos, diálogo, psicopedagógico

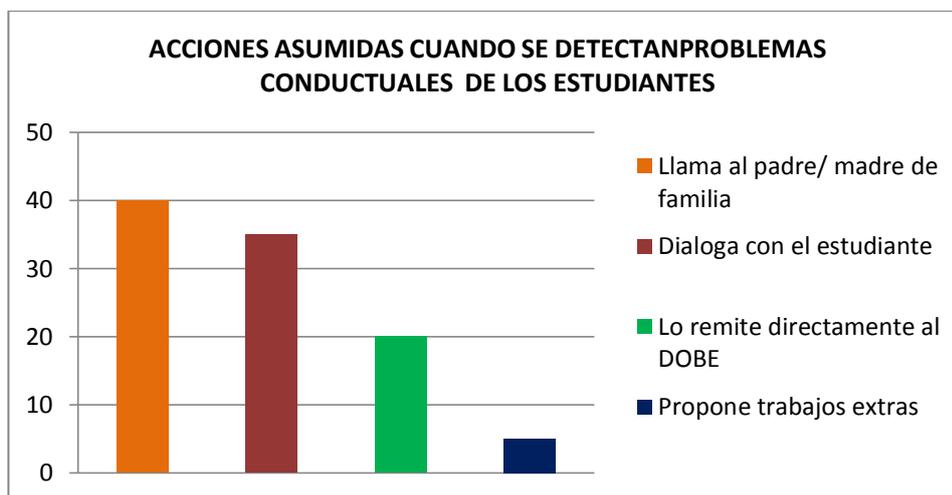
## C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA.

**TABLA 19: ACCIONES ASUMIDAS CUANDO SE DETECTA PROBLEMAS CONDUCTUALES DE LOS ESTUDIANTES**

ACCIONES	f	%
Llama al padre/ madre de familia	8	40
Dialoga con el estudiante	7	35
Lo remite directamente al DOBE	4	20
Propone trabajos extras	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato  
ELABORACIÓN: La Autora

**GRÁFICO 19**



Los docentes encuestados manifiestan que cuando se detectan problemas conductuales de los estudiantes las acciones que asumen son un 40% llaman a los padres de familia, el 35% dialogan con el estudiante, como también remiten al DOBE un porcentaje de 20% y un mínimo porcentaje que es el 5% propone trabajos extras. Es decir que la mayoría de veces se resuelve los problemas en el establecimiento.

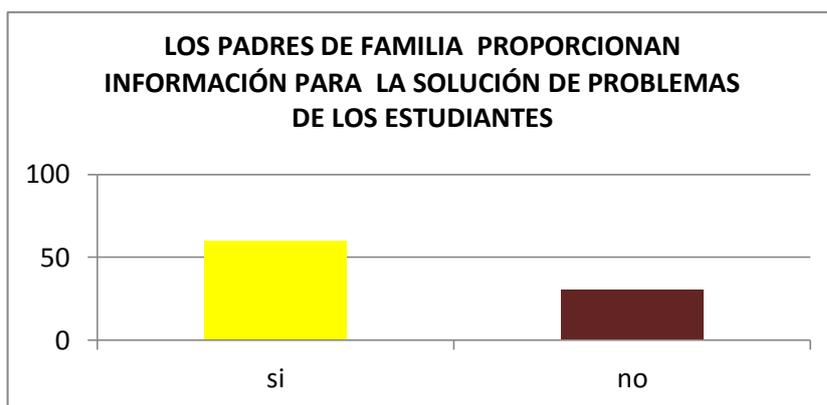
**TABLA 20: LOS PADRES DE FAMILIA PROPORCIONAN INFORMACIÓN PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES**

PROPORCIONAN INFORMACIÓN	f	%	RAZONES	F	%
SI	19	95	Ellos son quienes están cerca de los estudiantes y saben el proceder de sus representados	6	30
			Para conocer la situación actual del estudiante	2	10
			La educación es compartida entre el maestro y el padre de familia.	5	25
			A través de los padres se pueden buscar las soluciones adecuadas	6	30
NO	1	5	No están preparados intelectualmente por lo que no pueden ayudar	1	5
TOTAL	20	100		20	100

**FUENTE:** Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 20**



El 95% de docentes indican que los padres de familia proporcionan información para la solución de problemas del estudiante y así optar por la solución adecuada ya que consideran que la educación es compartida con la familia.

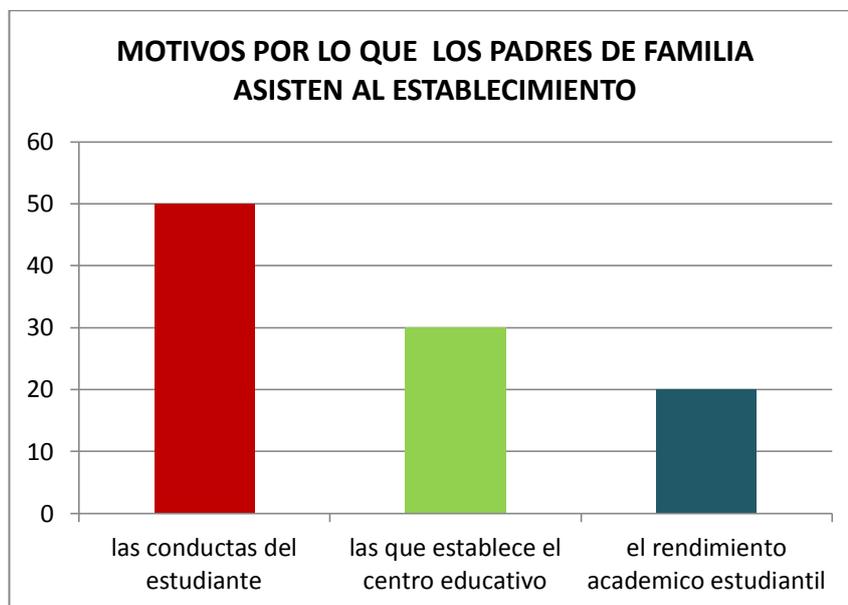
**TABLA 21: MOTIVOS POR LO QUE LOS PADRES DE FAMILIA ASISTEN AL ESTABLECIMIENTO**

MOTIVOS	f	%
Las conductas del estudiante	10	50
Las que establece el Centro Educativo	6	30
El rendimiento académico estudiantil	4	20
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora

**GRÁFICO 21**



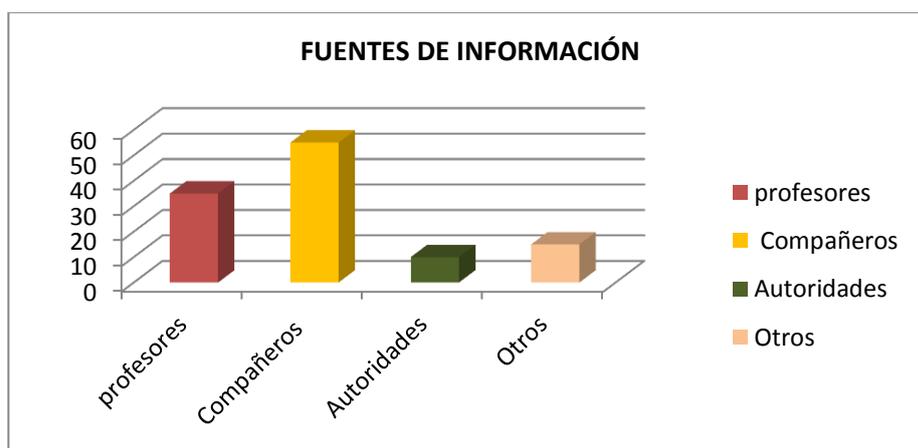
El 50% de los docentes indican que los padres de familia asisten al establecimiento por la conducta de los estudiantes, el 30% según las que establezca la institución, y un 20% asisten por el rendimiento académico del estudiante.

**TABLA 22: FUENTES DE INFORMACIÓN SOBRE LA REALIDAD DE LA VIDA ESTUDIANTIL**

FUENTES	f	%	RAZONES	f	%
Compañeros profesores	7	35	Se pide información a los compañeros docente para saber si el rendimiento y comportamiento es casi igual al de este año.	7	35
Compañeros del estudiante	11	55	Los compañeros del estudiante saben de las dificultades por la que están atravesando sus compañeros.	11	55
Autoridades	2	10	Al rector, inspector general y DOBE	2	10
Amigos	3	15	Del colegio o del barrio	3	15
Otros	3	15	Psicólogos, doctores, profesionales Familiares que pase con él y conozca la vida	1 1	5 5

**FUENTE:** Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato  
**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 22**



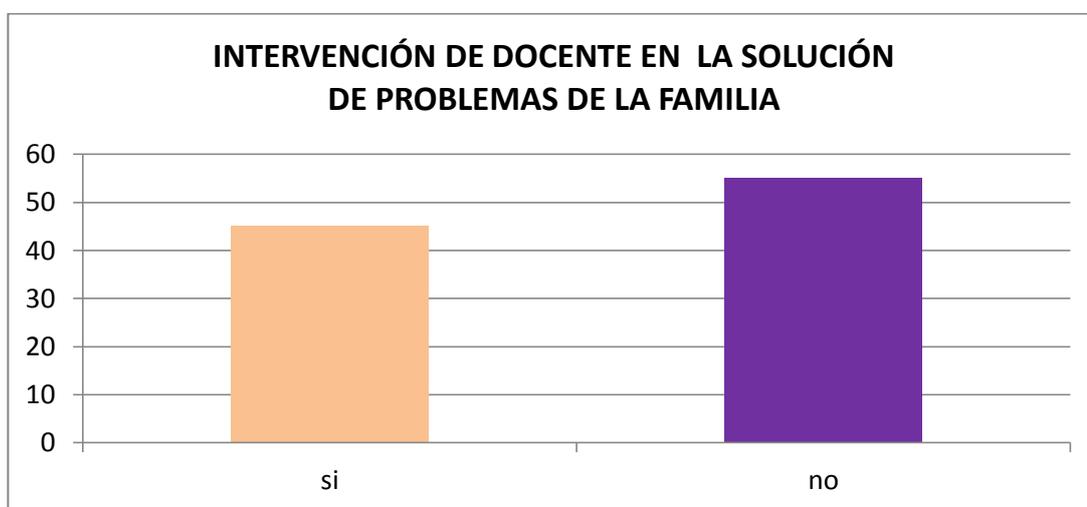
Con relación a la pregunta Fuentes de información sobre la realidad de la vida estudiantil, los docentes en un porcentaje del 55% dicen que son los compañeros del estudiante, porque ellos conocen de las dificultades por las que están atravesando y un 35% se obtiene de los Compañeros profesores anteriores.

**TABLA 23: INTERVENCIÓN DE DOCENTE EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE LA FAMILIA**

DEBE INTERVENIR	f	%
SI	9	45
NO	11	55
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato  
**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 23**



En relación a los resultados de la Tabla 23, el 55% de los docentes encuestados contestan NO y el restante 45%. SI, en la intervención de soluciones de problemas familiares.

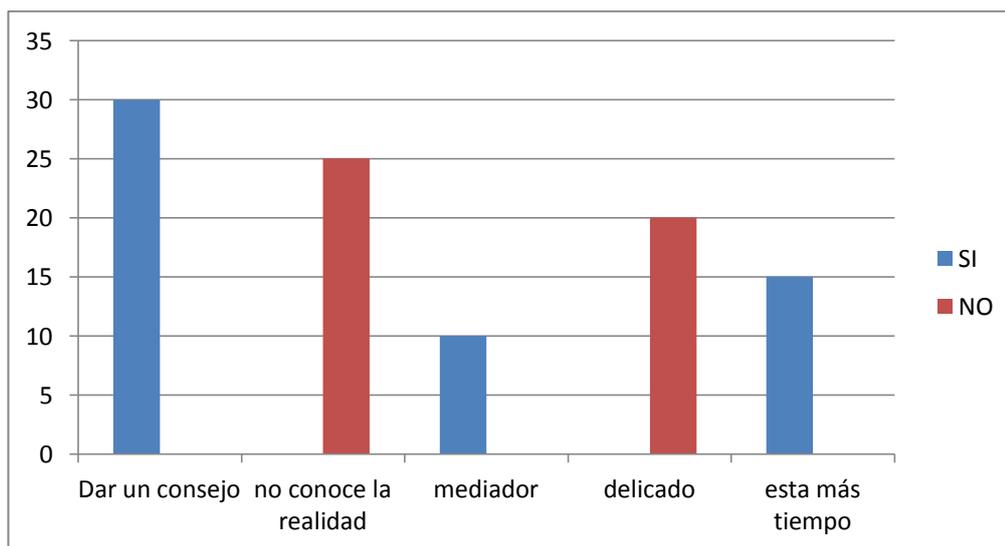
**TABLA 24: RAZONES DE LA AFIRMACIÓN O NEGACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DE LOS PROFESORES EN PROBLEMAS FAMILIARES.**

<b>RAZONES DE LA AFIRMACIÓN</b>	f	%
Para darles un consejo y guiarlos por el camino del bien	6	30
Como mediador del conflicto	2	10
Conoce más de cerca su realidad	3	15
<b>RAZONES DE LA NEGACIÓN</b>		
No conoce la realidad familiar del estudiante	5	25
Es delicado inmiscuirse en problemas familiares	4	20

**FUENTE:** Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 24**



Los maestros en un 30% indican que la razón para intervenir es y un 25% que no intervienen es porque ellos no conocen la realidad familiar y que es delicado inmiscuirse problemas familiares.

## ESTUDIANTES

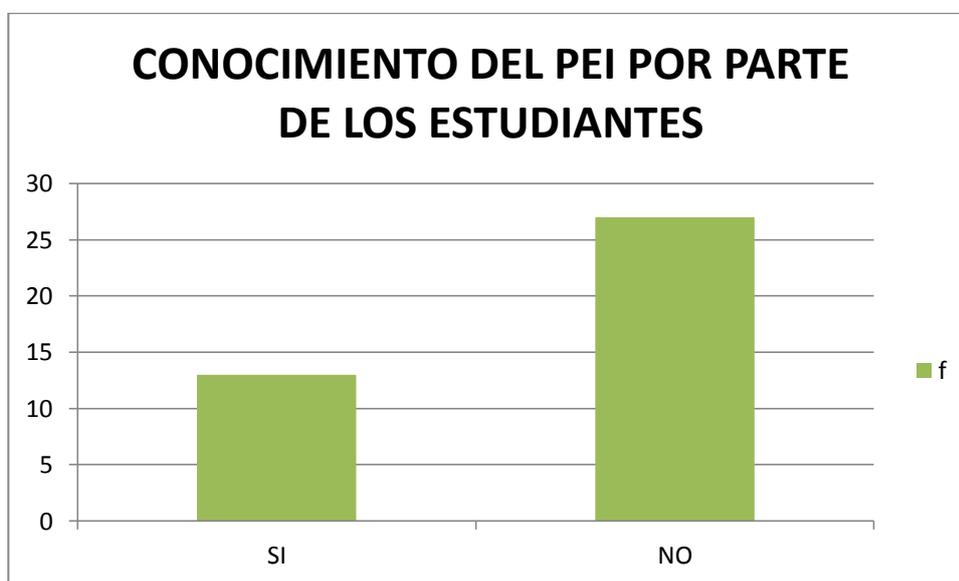
### A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

TABLA 25: CONOCIMIENTO DEL PEI POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES

CONOCEN	f	%
SI	13	32
NO	27	68
TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato  
ELABORACIÓN: La Autora

GRÁFICO 25



De los estudiantes encuestados de educación básica y bachillerato, el 32% contestan SI conocer el PEI. La mayoría en un 68% contesta NO conocer el Proyecto Educativo Institucional.

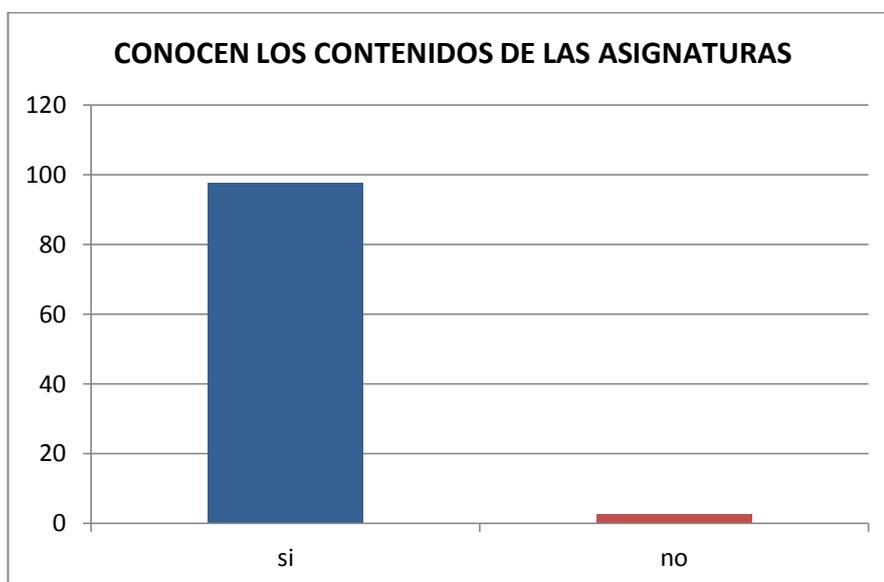
**TABLA 26: CONOCEN LOS CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS AL INICIO DEL AÑO, DEL TRIMESTRE, QUINQUEMESTRE O SEMESTRE**

CONOCER LOS CONTENIDOS	f	%
SI	39	97.5
NO	1	2.5
TOTAL	40	100

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 26**



La gran mayoría de los estudiante, 97.5% contestan SI y solo el 2.5% contesta que NO, conocen los contenidos que deben abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre o quinquemestre.

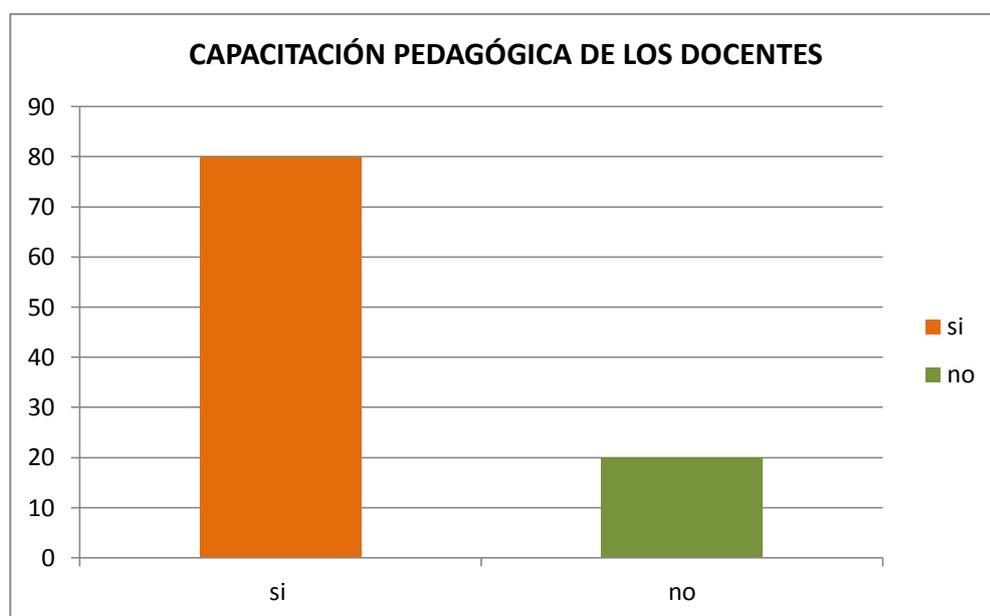
**TABLA 28: CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES**

<b>ESTÁN CAPACITADOS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	32	80
NO	8	20
TOTAL	40	100

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 28**



Los estudiantes en un 80% contestan afirmativamente y el restante 20% contesta negativamente sobre la capacitación pedagógica de los docentes, de acuerdo a lo que ellos viven en el aula

**TABLA 29: RAZONES DE LA AFIRMACIÓN O NEGACIÓN**

RAZONES DE LA PARTICIPACIÓN			RAZONES DE LA NO PARTICIPACIÓN		
RAZONES	f	%	RAZONES	f	%
Por obligación	2	5	No hay cursos para los profesores	5	13
Para una mejor enseñanza	20	50	Se ha escuchado pero desconocen si se irán	3	8
Los profesores aprenden más	8	21			
Para ser alguien en la vida	2	5			
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>79</b>	<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>21</b>

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 29**



Los estudiantes manifiestan que un 50% de docentes se capacitan para una mejor enseñanza, en un 21% para saber más. No participan indican el 13% porque no hay curso para los profesores.

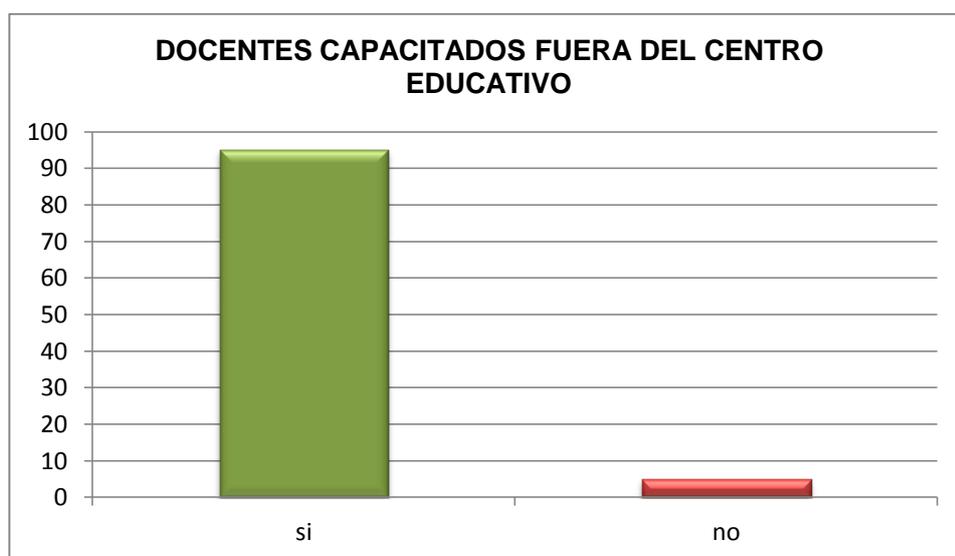
**TABLA 30: DOCENTES CAPACITADOS FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO**

<b>CAPACITACIÓN</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	38	95
NO	2	5
TOTAL	40	100

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 30**



Los estudiantes encuestados de educación básica y bachillerato, en un porcentaje del 95% contestan SI y el 5% dicen NO, a la pregunta Docentes capacitados fuera del centro educativo.

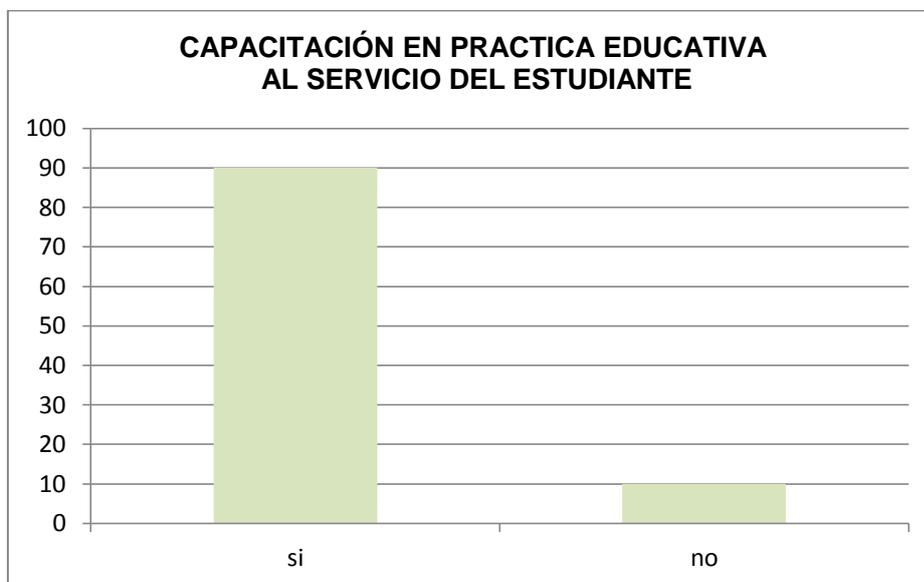
**TABLA 31: CAPACITACIÓN PONEN EN PRÁCTICA EDUCATIVA AL SERVICIO DEL ESTUDIANTE**

PONE EN PRÁCTICA	f	%
SI	36	90
NO	4	10
TOTAL	40	100

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 31**



De los estudiantes encuestados de educación básica y bachillerato, el 90% contestan que si y el restante 10% responden no a la pregunta que si la capacitación ponen en práctica educativa al servicio del estudiante.

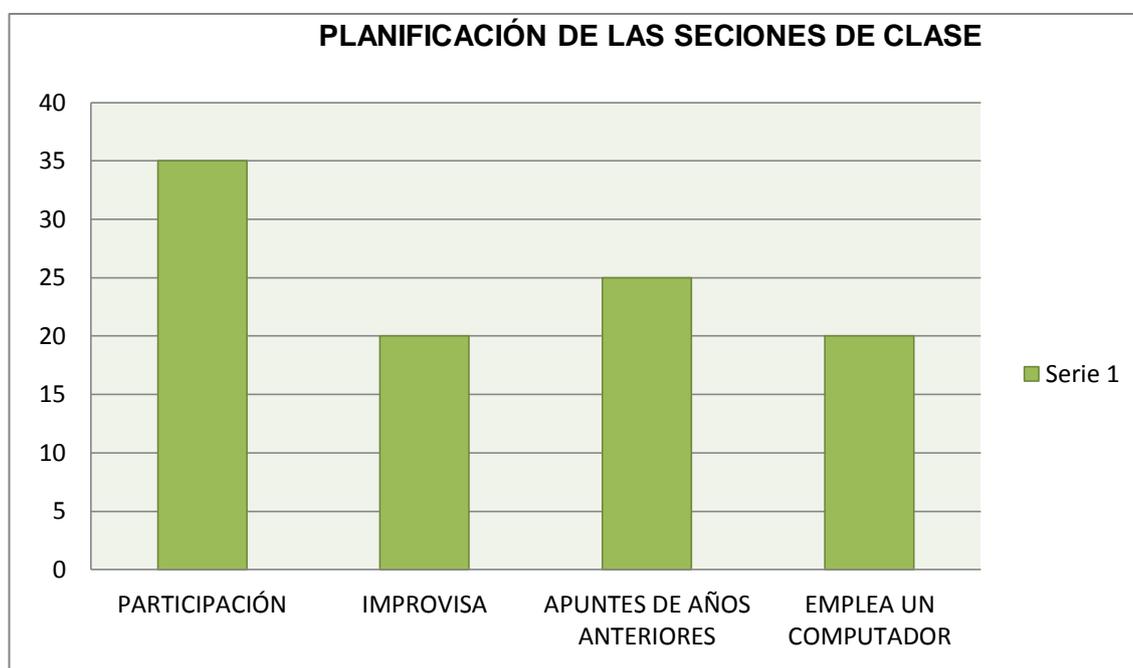
**TABLA 32: PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE**

<b>PLANIFICA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Con anticipación	14	35
El profesor improvisa ese momento	8	20
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	10	25
Emplea el computador	8	20
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 32**



Sobre la planificación de las sesiones el 35% de los estudiantes indican que lo realizan con anticipación, el 25% indican que el profesor tiene un libro de apuntes de años anteriores. Esta información se ha obtenido a través de la observación de los alumnos.

## B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

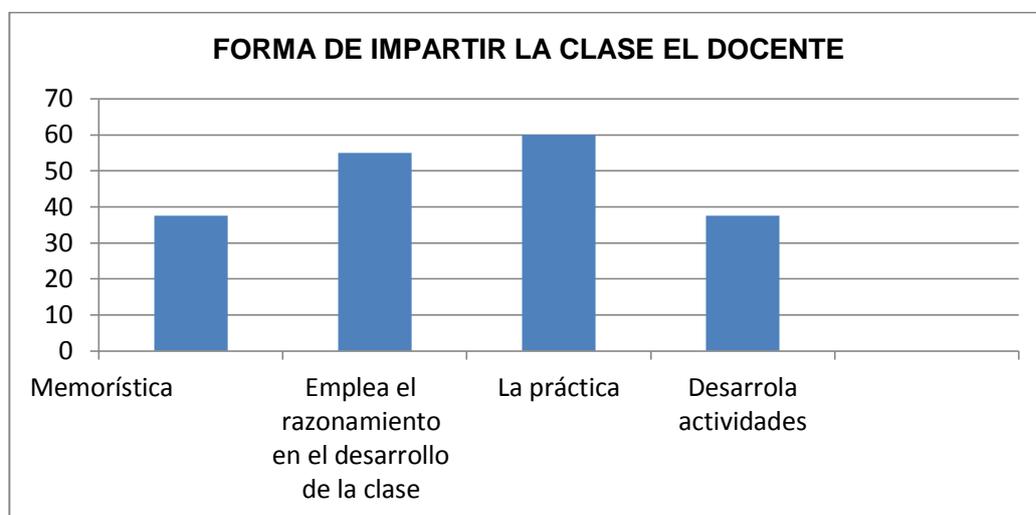
TABLA 33: FORMA DE IMPARTIR LA CLASE EL DOCENTE

FORMA	f	%
Memorística	16	38
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	22	55
Le gusta la practica	24	60
Desarrolla actividades de comprensión	14	37

FUENTE: Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora

GRÁFICO 33



En referencia a la pregunta forma de impartir la clase el docente el 60% de los alumnos indica que es práctica, el 55% dice que se emplea el razonamiento y un 38% indican que es memorista.

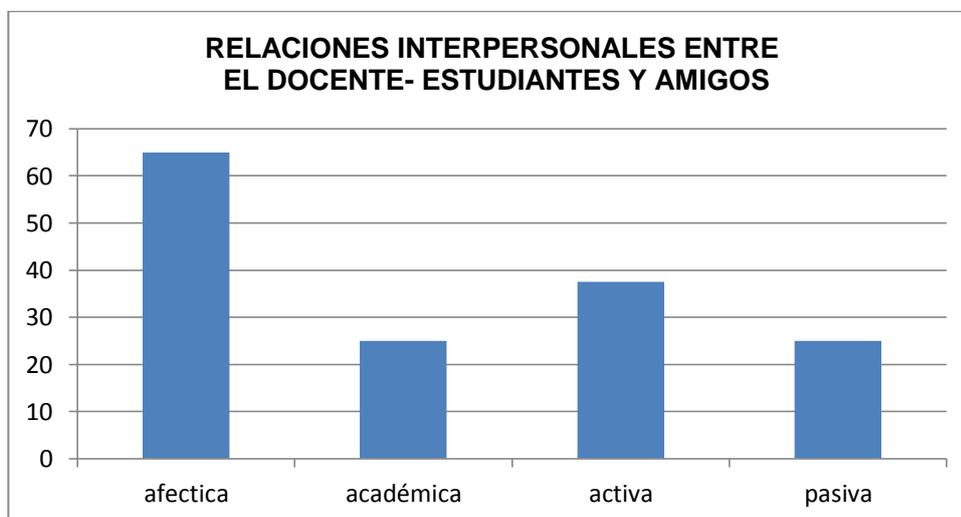
**TABLA 34: RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE EL DOCENTE- ESTUDIANTES Y AMIGOS**

RELACIÓN	f	%
Afectiva	26	65
Académica	10	25
Activa	15	37
Pasiva	10	25
TOTAL	40	100

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 34**



Del análisis de los resultados de la tabla 34 se desprende que el 65% de los estudiantes indican que la relación con los maestros es afectiva, el 37% Activa y un 25% dicen que es pasiva.

**TABLA 35: RECURSOS PEDAGÓGICOS UTILIZADOS POR EL DOCENTE**

RECURSOS	f	%
Las Tics: Internet, Infocus, televisión computadora, equipo de sonido.	34	85
Recursos económicos	1	13
El entorno	8	20
Planta de lácteos	17	43
Mapas y cuadros, Pizarrón y marcadores	38	95
Libros , Copias y cuestionarios	37	93
Depende de la clase, material concreto	3	8

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 35**



Los recursos utilizados por los docentes entre los más comunes están mapas, cuadros, pizarrón y marcadores con el 95% y con un 93% los libros, copias, y cuestionarios. El 13% de los alumnos indica que existe un aporte económico de los profesores

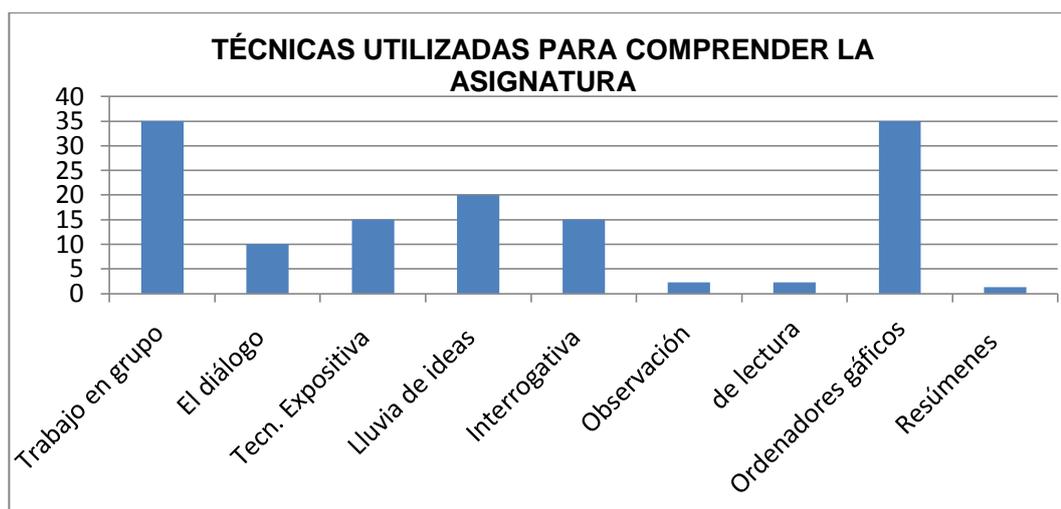
**TABLA 36: TÉCNICAS UTILIZADAS PARA COMPRENDER LA ASIGNATURA**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Trabajo en grupo	14	35
El diálogo	4	10
Tecn. Expositiva	6	15
Lluvia de ideas	8	20
Interrogativa	6	15
Observación	1	2
De lectura	1	2
Ordenadores gráficos	14	35
Resúmenes	1	2

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 36**



De los estudiantes encuestados el 35% indica que aplican la técnica de trabajo en grupo y con el mismo porcentaje utilizan los organizadores gráficos y otros con menos porcentaje varias y diferentes técnicas a la vez que les ayuden a comprender la asignatura, dependiendo del tema a tratarse.

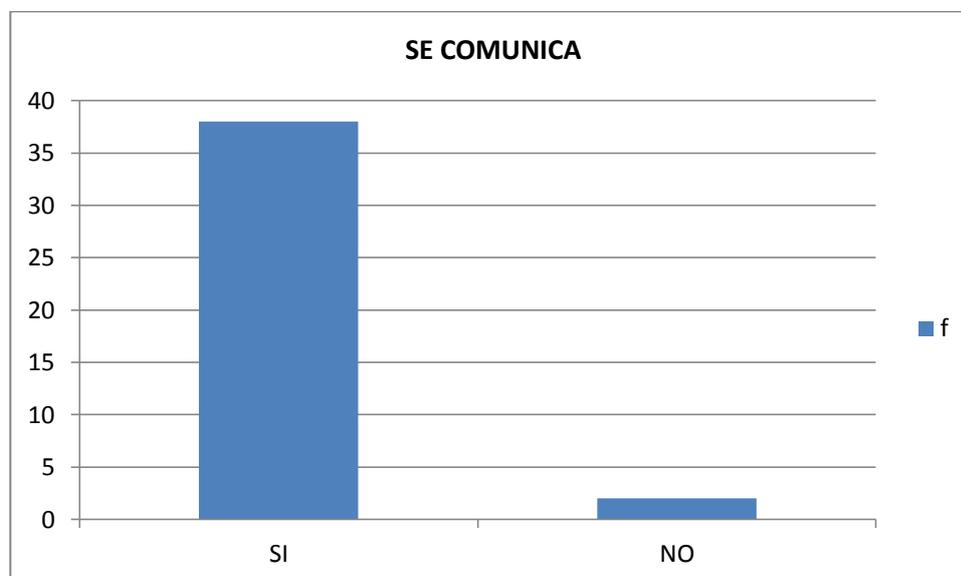
**TABLA 37: COMUNICACIÓN DEL DOCENTE CON EL ESTUDIANTE DURANTE LA CLASE**

<b>SE COMUNICA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	38	95
NO	2	5
TOTAL	40	100

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 37**



Del análisis del resultado de la tabla 37 a la pregunta comunicación del docente con el estudiante durante la clase el 95% de los estudiantes contestan afirmativamente y el resto es decir el 5% contestan que no existe la comunicación entre estudiantes y docentes.

**TABLA 38: ¿HA MEJORADO EL NIVEL ACADÉMICO POR LA BUENA FORMA DE EXPONER TUS MAESTROS LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA?**

¿HA MEJORADO?	f	%
SI	38	95
NO	2	5
TOTAL	40	100

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 38**



El 95% de los estudiantes encuestados indican que si ha mejorado su nivel académico por la buena forma de exponer la clase los maestros y el restante 5% indican que no ven ninguna mejoría

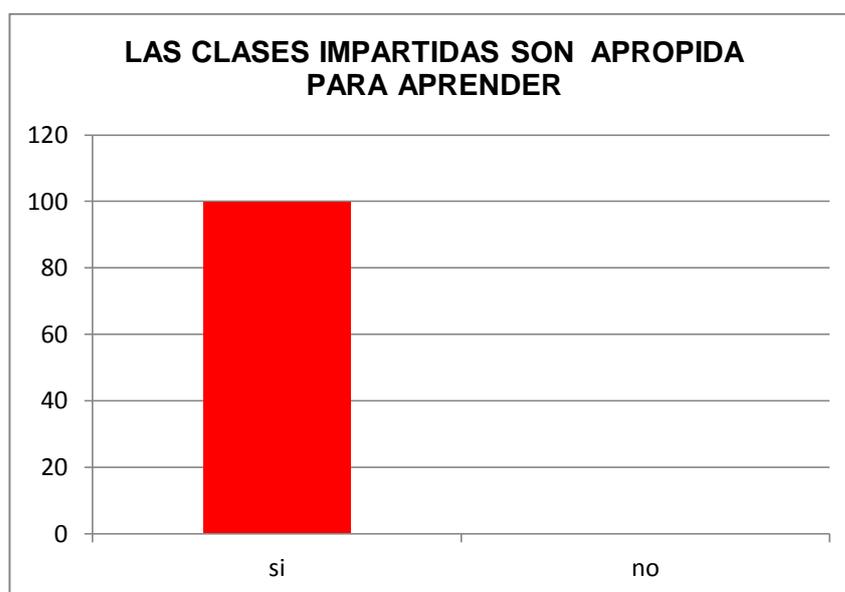
**TABLA 39: LAS CLASES IMPARTIDAS SON APROPIADAS PARA APRENDER**

<b>APROPIADAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	40	100
NO	0	0
TOTAL	40	100

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 39**



A la pregunta ¿las clases impartidas son apropiadas para aprender? los estudiantes encuestados de educación básica y bachillerato, en su totalidad, el 100%, consideran que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender.

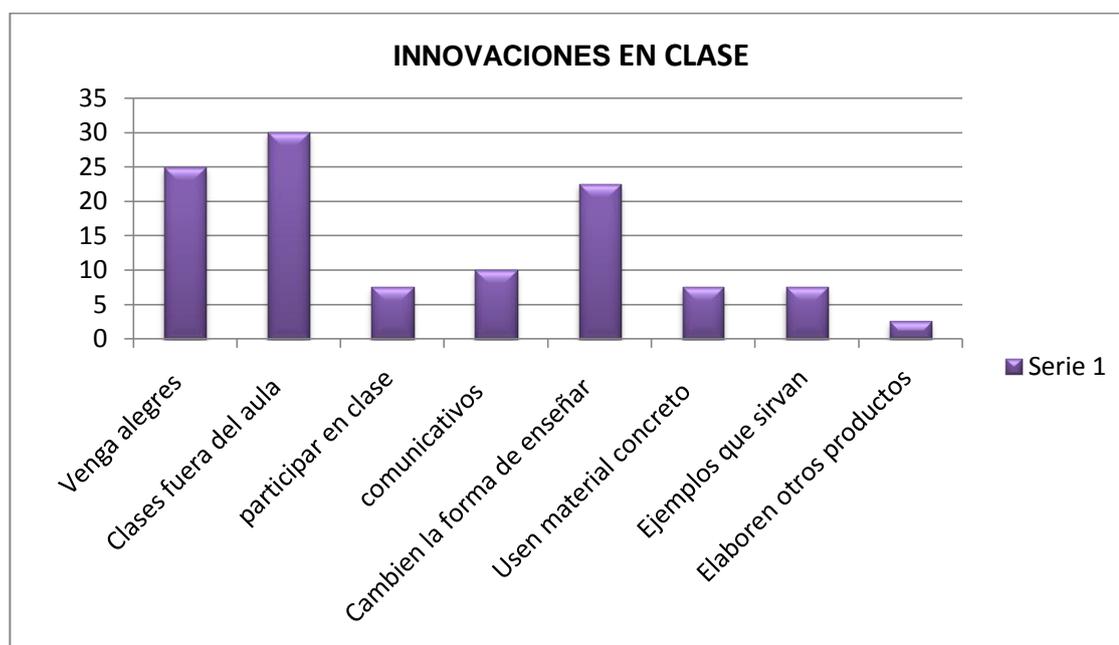
**TABLA 40: INNOVACIONES EN CLASE**

<b>INNOVACIONES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Que venga alegres con ganas de trabajar	10	25
Que dicten clases fuera del aula	12	30
Nos permitan participar en clase y no solo dicten	3	8
Que sean comunicativos y comprensivos	4	10
Activos y cambien la forma de enseñar	9	23
Usen material concreto que llame la atención	3	8
Clases con videos y ejemplos que sirvan para la vida	3	8
Que elaboren otros productos	1	3

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 40**



De los estudiantes encuestados de educación básica y bachillerato, el 100% indican que los maestros deben realizar innovaciones en la hora clase como es: la clase fuera del aula, 30%, que los profesores vengan alegres, 25%, más activos y cambien la forma de enseñar, 23%, usen material concreto, sean más participativas, que

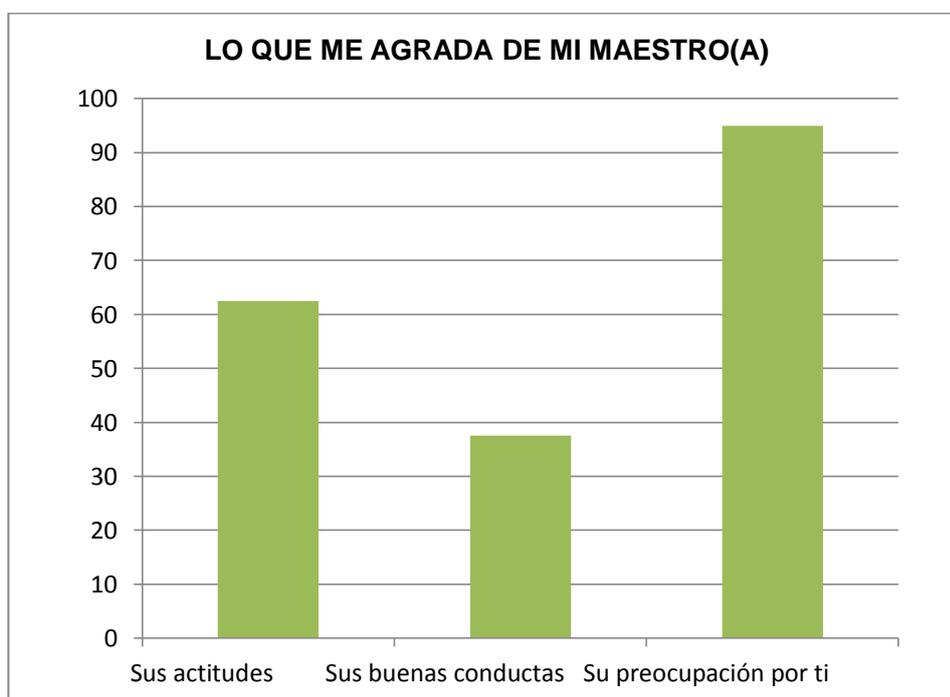
presentes ejemplos que les sirvan para la vida y elaboren otros productos en la área técnica.

**TABLA 41: LO QUE ME AGRADA DE MI MAESTRO(A)**

ME AGRADA	f	%
Sus actitudes	25	62
Sus buenas conductas	15	37
Su preocupación por ti	28	95

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato  
**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 41**



En relación a la pregunta ¿lo que me agrada de mi maestro(a)?, los estudiantes encuestados de educación básica y bachillerato, todos señalan varias alternativas sobre lo que les gusta de sus maestros o maestras: Actitudes, 62%, Buenas conductas, 37%, y cuando se preocupa por ellos, 95%.

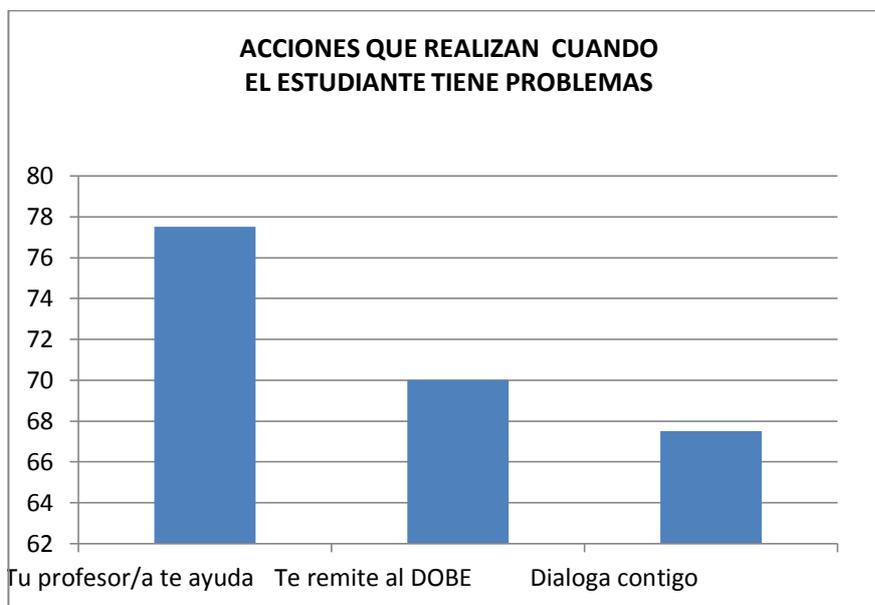
**TABLA 42: ACCIONES QUE REALIZAN CUANDO EL ESTUDIANTE TIENE PROBLEMAS**

ACCIONES	f	%
Tu profesor/a te ayuda	31	77
Te remite al DOBE	28	70
Dialoga contigo	27	68

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 42**



Los estudiantes encuestados manifiestan el 77% que cuando tiene problemas el estudiante recibe ayuda de los profesores pero casi con igual porcentaje esta que los remiten al DOBE y dialogan con ellos.

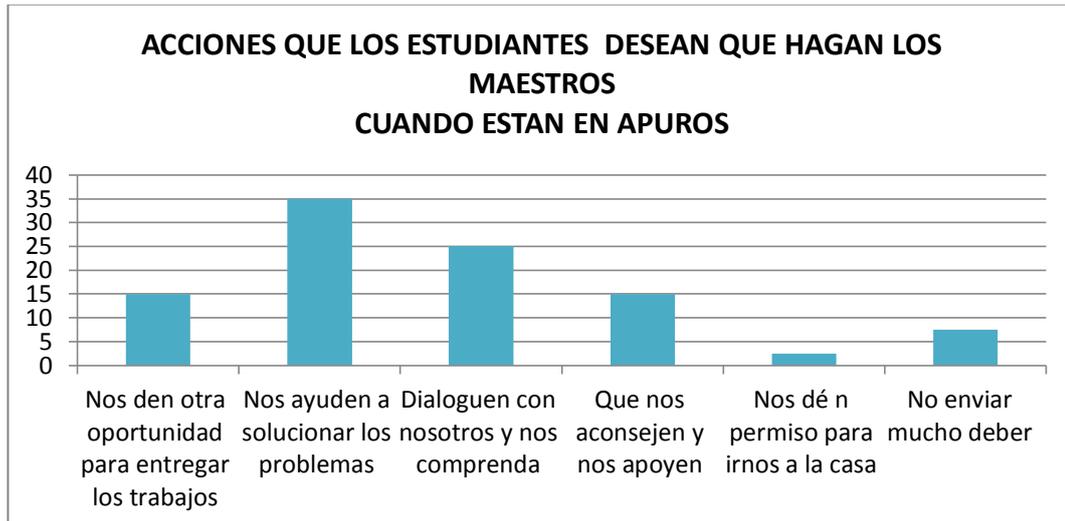
**TABLA 43: ACCIONES QUE LOS ESTUDIANTES DESEAN QUE HAGAN LOS MAESTROS CUANDO ESTÁN EN APUROS**

ACCIONES	f	%
Nos den otra oportunidad para entregar los trabajos	6	15
Nos ayuden a solucionar los problemas	14	35
Dialoguen con nosotros y nos comprenda	10	25
Que nos aconsejen y nos apoyen	6	15
Nos den permiso para irnos a la casa	1	2
No enviar mucho deber	3	8

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 43**



Los resultados del análisis de la Tabla 43, los estudiantes indican, el 35%, que cuando están en apuros piden que les ayuden a solucionar el problema y el 15%, no necesitan que les ayuden

## C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

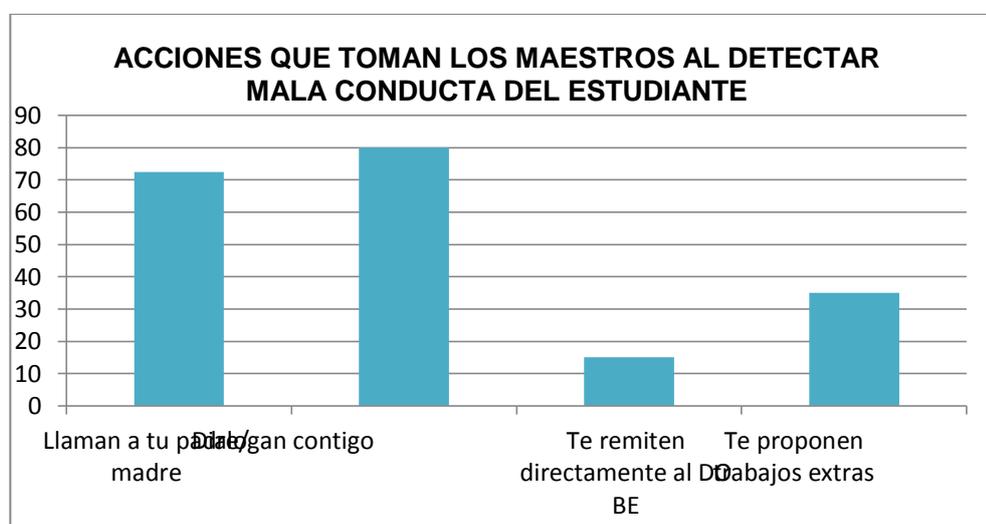
**TABLA 44: ACCIONES QUE TOMAN LOS MAESTROS AL DETECTAR MALA CONDUCTA DEL ESTUDIANTE**

ACCIONES	f	%
Llaman a tu padre/ madre	29	73
Dialogan contigo	32	80
Te remiten directamente al DO BE	6	15
Te proponen trabajos extras	14	35

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 44**



En referencia a la pregunta acciones que toman los maestros al detectar mala conducta del estudiante, Tabla 44, el 80%, indica que dialoga con ellos, el 73% mandan a llamar a sus representantes y un 15% le remiten al

**TABLA 45: LOS MAESTROS AYUDAN EN LOS PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES**

AYUDAN	f	%
SI	36	90
NO	4	10
TOTAL	40	100

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 45**



Con referencia a que si los maestros ayudan en los problemas de los estudiantes, Tabla 45, el 90% de los estudiantes dicen que si y el restante 10%, sienten que no hay una ayuda de sus maestros

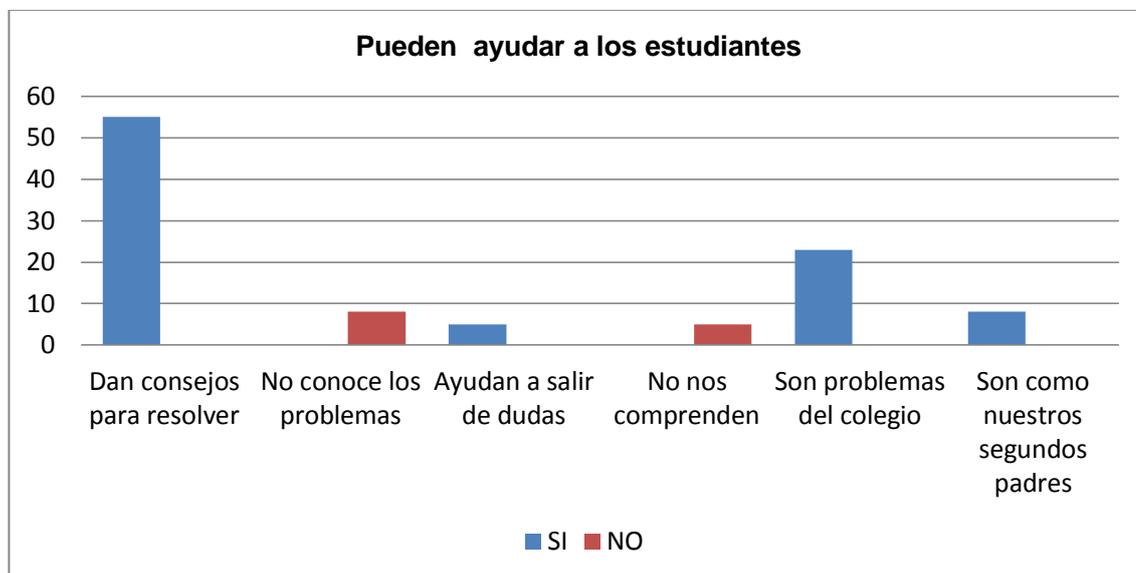
**TABLA 46: RAZONES POR LA AFIRMACIÓN O NEGACIÓN DE LOS MAESTROS QUE PUEDEN AYUDAR A LOS ESTUDIANTES**

RAZÓN DE LA AFIRMACIÓN	f	%	RAZÓN DE LA NEGACIÓN	f	%
Dan consejos para resolver	22	55	No conoce los problemas	3	8
Ayudan a salir de dudas	2	5		1	5
Son problemas del colegio	9	23			
Son como nuestros segundos padres	3	8			

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 46**



A la pregunta razones por la afirmación o negación de los maestros que pueden ayudar a los estudiantes, los estudiantes indican en un 55%, la razón es para darles buenos consejos, y el 23 % indican que se considera como problemas del colegio.

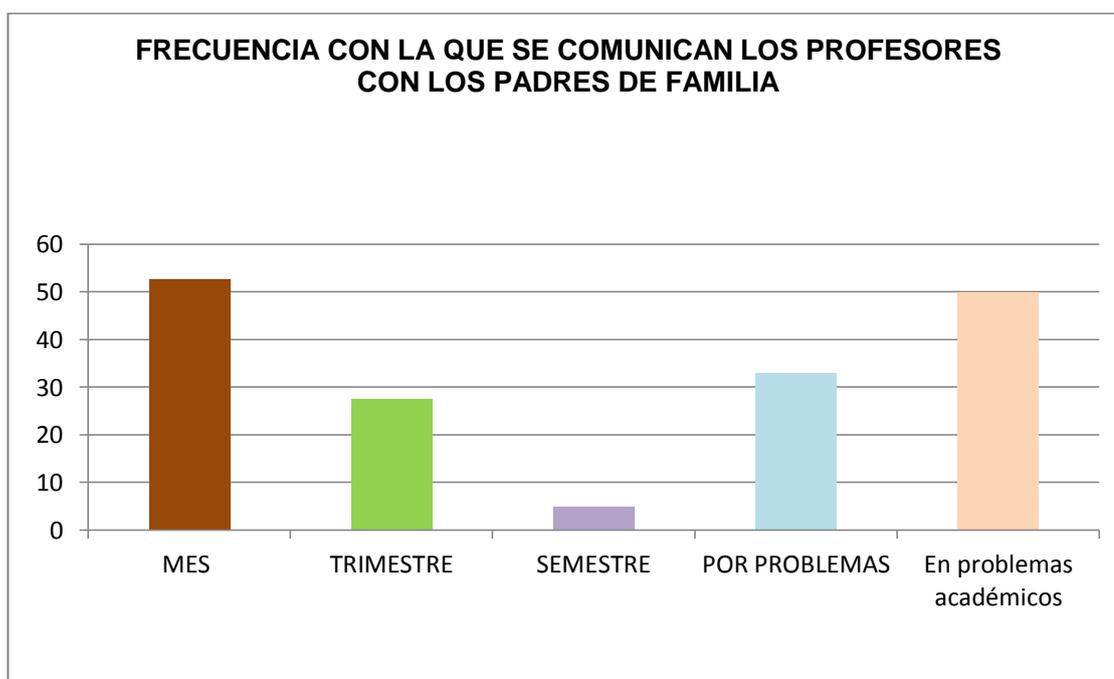
**TABLA 47: FRECUENCIA CON LA QUE SE COMUNICAN LOS PROFESORES CON LOS PADRES DE FAMILIA**

FRECUENCIA	f	%
Cada mes	21	53
Cada trimestre	11	28
Cada quinquemestre	0	0
Cada semestre	2	5
Cuando tienes problemas personales	13	33
Cuando tienes problemas académicos	20	50

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 47**



De los estudiantes encuestados de educación básica y bachillerato, todos señalan varias alternativas sobre el tiempo en el que sus maestros se comunican con sus padres o representantes. En un porcentaje de 53% indican que la comunicación es mensual, el 50% es cuando tiene problemas académicos y un 33% cuando tienen problemas personales.

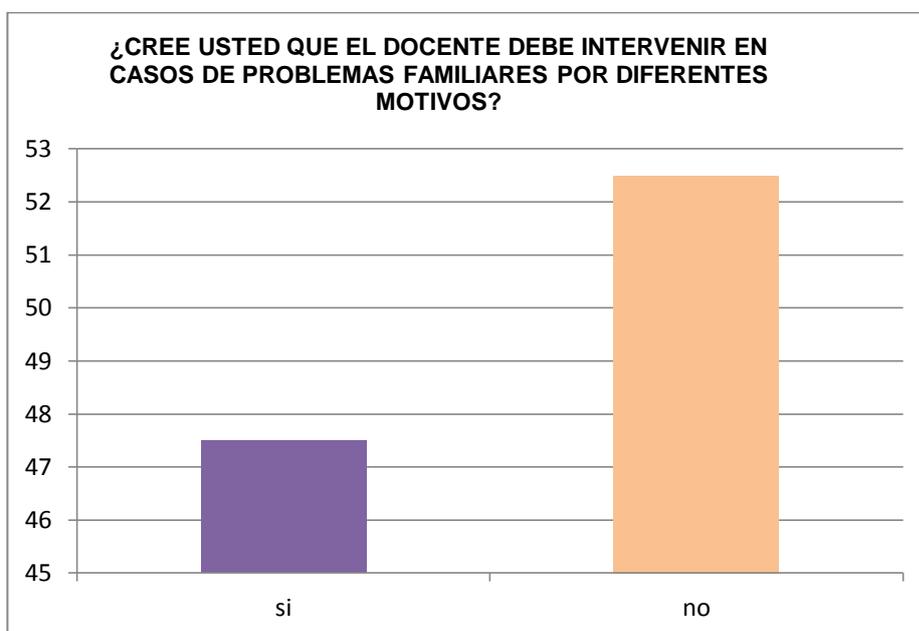
**TABLA 48: ¿CREE USTED QUE EL DOCENTE DEBE INTERVENIR EN CASOS DE PROBLEMAS FAMILIARES POR DIFERENTES MOTIVOS?**

INTERVENCIÓN	f	%
SI	19	47
NO	21	53
TOTAL	40	100

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 48**



Con relación a la pregunta ¿cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?, los estudiantes encuestados de educación básica y bachillerato, 19 estudiantes contestan SI y corresponde a un porcentaje del 48%. NO, contestan 21 estudiantes que da un porcentaje del 52%. Por lo tanto más del 52% de estudiantes creen que sus maestros NO deben intervenir cuando se presentan problemas familiares.

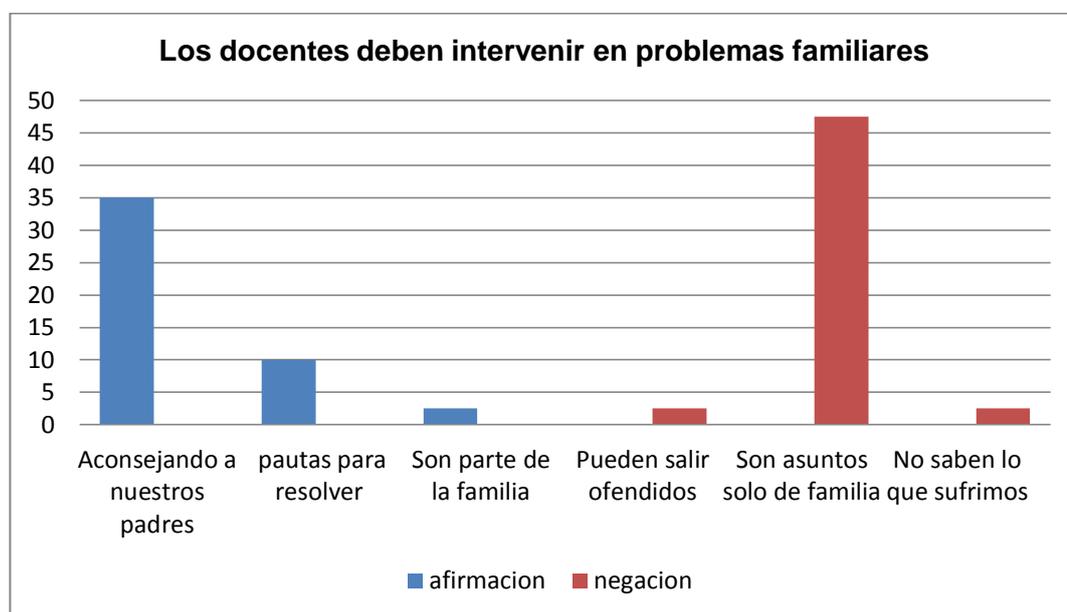
**TABLA 44: RAZONES POR LO QUE LOS PROFESORES DEBEN INTERVENIR EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS FAMILIARES**

RAZONES DE LA AFIRMACIÓN	f	%	RAZONES DE LA NEGACIÓN	f	%
Nos ayudan aconsejando a nuestros padres	14	35	Pueden salir ofendidos	1	2
Nos dan pautas para resolver nuestros problemas familiares	4	10	Son asuntos solo de familia	19	48
Son parte de la familia	1	2	No saben lo que sufrimos	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>48</b>		<b>21</b>	<b>52</b>

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**ELABORACIÓN:** La Autora

**GRÁFICO 44**



El 48% de estudiantes manifiesta que si deben intervenir en problemas familiares ya que pueden ayudar con concejos a nuestros padres y brindarnos pautas para resolver los problemas, pero también existen un 42% de estudiantes indican que no es conveniente que intervengan en los problemas familiares no saben la realidad en la que viven y pueden salir ofendidos.

## DISCUSIÓN

Los resultados, su análisis, su interpretación y los conocimientos científicos del marco teórico serán la base para determinar el grado de utilización de los métodos pedagógicos y la realidad de la práctica pedagógica y curricular en el Colegio Técnico Victoria del Portete, parroquia del mismo nombre, cantón Cuenca, provincia del Azuay, durante el año lectivo 2011 – 2012.

El análisis se realizará alrededor de los datos más significativos que ayuden a aclarar y comprender el proceso enseñanza-aprendizaje que práctica el colegio investigado.

Toda organización necesita tener una planificación, que será la guía que permita conseguir los objetivos institucionales, en los centros educativos este instrumento imprescindible es el Plan Educativo Institucional, (PEI), que por ley deben ser elaborados por todos los que conforman la institución y aprobado por cada dirección provincial de educación. Se planifica mínimo para tres años.

Debemos reconocer la importancia del PEI dentro de una institución educativa porque es la guía para encaminar su progreso y desarrollo; así también la necesidad de que todos los actores educativos sean partícipes en su elaboración con la finalidad de conocer las metas, objetivos, la misión y la visión a donde se dirigen, así como destacar el rol y compromiso que deben adoptar cada uno de sus integrantes, caso que no se observa dentro de este centro de formación porque tanto sus directivos y docentes no le dieron la debida importancia como una herramienta del trabajo docente.

En referencia al PEI, la institución está trabajando en su actualización para que se ajuste a los cambios que el gobierno está realizando al sistema educativo nacional. El anterior ya no es aplicable, esto significa que no tienen una brújula que les guie. En este aspecto, el 60% de los docentes dicen que SI conocen el PEI, (Tabla 1) y solo el 32%, Tabla 25, de los estudiantes afirman conocer. Si el PEI es la norma que rige la institución, en el cual se da las principales directrices sobre todos los aspectos de la actividad educativa no está de acuerdo con la realidad y la mayor parte de actores que intervienen no lo conocen, es un indicador que determina la existencia de una gran falencia.

La pregunta a los estudiantes de si conocen los contenidos de las asignaturas al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre, Tabla 26, contestan afirmativamente el 97.5%, información positiva que indica que los maestros se han preparado y saben lo que tienen que enseñar.

En referencia al modelo educativo que utilizan los docentes el 50% utilizan el modelo constructivismo, el 15% el socio-crítico y el restante 35% no sabe el método, afirma utilizar como modelo curricular el trabajo por bloques, donde se ve una debilidad en la que no tienen claro que es un modelo pedagógico ya que confunden con estrategias y métodos. Tabla 2. Se puede decir que la mayor parte de docentes, de acuerdo a sus apreciaciones, utilizan las nuevas metodologías pedagógicas.

En las observaciones durante el desarrollo de las diferentes clases, se pudo evidenciar que los /las docentes se limitan a guiar el proceso educativo con la utilización de los textos del estudiante como único recurso de trabajo, además se nota la ausencia de técnicas activas, pues los estudiantes son entes pasivos cuyo accionar se limita a repetir lo que dice el docente o lo que está en su texto.

Los docentes identifican su práctica pedagógica con el modelo constructivista, pero en la realidad se está cayendo en contradicciones porque en su mayoría utilizan el modelo tradicional y conductista que limitan el rol del estudiante así como el desarrollo de sus habilidades y destrezas, lo que convierte a los actores de la educación institucional en simples imitadores; desvalorizando el numeroso y enriquecedor material que nos ofrece el entorno, actitud que es sentida por los estudiantes quienes piden un cambio de estilo por parte de los docentes en pos del mejoramiento de la calidad educativa. Además, los estudiantes solicitan que sus docentes vengan optimistas, que dicten las clases de manera interesantes con la finalidad de atraer su atención y despertar el interés por el nuevo conocimiento; cabe recalcar que únicamente en las áreas técnicas de conservados y lácteos, los docentes imparten sus clases con material llamativo, actitud que interesa a los estudiantes.

Esta forma de trabajo de los docentes se atribuye al desconocimiento de modelos, teoría del aprendizaje, currículo educativo y de las técnicas y estrategias pedagógicas que conduzcan a los estudiantes a ser los gestores de su propio aprendizaje.

La edad de los docentes no es inconveniente para un mejor desenvolvimiento dentro de su práctica pedagógica frente a los estudiantes, pues cada maestro es poseedor de múltiples experiencias que ayudan al fortalecimiento de la educación, claro está, que los mismos deben estar continuamente actualizándose para ser fomentadores de cambio positivo dentro del sistema educativo.

Los docentes que laboran en la institución oscilan entre los veinticinco y más de cincuenta años de edad lo que deberíamos considerarlo como una fortaleza; sin embargo, la tomamos como debilidad por cuanto no se da esa interrelación de experiencias, sino que se opta por lo más fácil, manteniéndose en la metodología tradicional, notándose este aspecto en la limitación de metodología y materiales empleados para dirigir el proceso educativo. Además se demuestra un cierto autoritarismo por parte de los docentes al mantener la relación vertical para con los estudiantes desestimando las diferencias individuales, información que se contradice con la encuesta a los profesores ya que ellos afirman en su mayoría que sí utilizan técnicas activas en el proceso educativo así como expresan que sus clases están matizadas con el empleo de variedad de material didáctico.

En cuanto a la participación en la planificación curricular, Tabla 8, los maestros afirman que lo realizan en forma individual, 70%, a excepción de aquellas ocasiones en que participan de las reuniones de junta de área.

Los docentes, en un 60%, se encuentran empeñados en asistir a los seminarios de capacitación impulsados por el Ministerio de Educación, sin embargo los mismos no son llevados a la práctica, pues, de esta manera se provoca un desperdicio de recursos que invierte el estado; por lo tanto, las autoridades institucionales deben velar para que se dé aplicabilidad de los conocimientos adquiridos por parte de los docentes. Tabla 5

La actitud de los educadores, Tabla 16, frente a los problemas que se presentan en los estudiantes es positiva, 40%, porque demuestran interés dialogando con los involucrados, 35%, son mediadores del conocimiento, 25%, pero también en otras ocasiones lo remiten al DOBE, 20%, con la finalidad de dar solución a los mismos.

Sobre este aspecto los estudiantes, Tabla 42, el 77% manifiesta que los docentes les ayudan a resolver los problemas, el 70% le remiten al DOBE, se utiliza el diálogo como método para comprender y solucionar los problemas. Esta pregunta tenía la posibilidad que se conteste con más de una opción por tal motivo su suma supera el 100%

Los docentes, de acuerdo a la Tabla 23, manifiestan que los maestros no deben intervenir en los problemas familiares, 55%, por considerarlos de incumbencia solo de este núcleo social, algunos opinan que es necesaria la intervención del docente por cuanto deben actuar como mediadores del conflicto, opinión que comparten los docentes y autoridades. Referente a este tema los estudiantes, Tabla 48, manifiestan que no deben intervenir, 53% y el 47% dicen que si.

Los integrantes de la sociedad deben tomar conciencia que la comunidad educativa necesita trabajar en forma mancomunada para su progreso, por lo que los profesores cuando detectan problemas con los estudiantes se observa claramente que los padres de familia o representantes delegan la función de educar únicamente a los docentes, atribuyendo responsabilidades a los maestros de la formación de hábitos, valores, etc., papel que es de exclusiva responsabilidad de los progenitores, razón por la cual los padres de familia se acerca al centro educativo, Tabla 21, cada trimestre o cuando tienen un llamado por parte de las autoridades institucionales, 50%, notándose que existe un desinterés en la educación de los estudiantes, versión que comparten todos los actores educativos investigados

La educación es la base para el desarrollo de un pueblo o país; espacio en el cual todos los actores educativos deben comprometerse con su desarrollo, considerando en primera instancia el núcleo familiar, para luego ser moldeado en las diferentes instituciones educativas a las que acude, brindando así a la sociedad un ser crítico, creativo, reflexivo, capaz de desenvolverse en su entorno de manera autónoma.

Además debemos señalar que dentro del área educativa, es necesario que los docentes dirijan su labor hacia la formación humanista e integral del ser humano (estudiante) como miembro activo de la sociedad de la cual forma parte.

Un llamado especial a todas las autoridades ligadas con el área educativa para que se invierta más en educación, pues la misma genera el desarrollo del país o así como puede convertirse en una herramienta de estancamiento social.

El gobierno central debe hacer inversiones cuantiosas en esta área, en especial para los centros educativos de las parroquias rurales, pues son las que más necesidades presentan; pero hasta el momento es muy poco lo que se ha podido observar en cuanto al avance en este campo.

La sociedad en general, clama por mejores días para la educación, ya que requiere de seres humanos capaces de apoyar a un cambio positivo en la estructura social y por ende a conseguir una sociedad más justa, humanista y solidaria, en la que seamos competentes de desprendernos de nuestras actitudes egoístas para transformarlas en acción de servicio a los demás.

Por lo tanto consideramos que la práctica pedagógica en la institución en mención tiene numerosas falencias, las mismas que pueden ser superadas con la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, ante lo cual se pone en consideración la siguiente propuesta que ayudará a concienciar al personal docente sobre la utilización de estrategia activas que permitan llegar fácilmente a la construcción del conocimiento de manera autónoma, crítica y dinámica.

Debemos tener presente que el cambio debe iniciar en uno mismo, que la información teórica alimenta nuestros conocimientos y experiencias, sin embargo éstos deben ser llevados a la práctica diaria para fortalecer el desempeño del ser humano como miembro útil de la sociedad.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

Analizando los resultados, al final de esta investigación, se determina que no existe una política institucional que determine a seguir un modelo pedagógico preponderante. En la actividad educativa de los docentes los modelos pedagógicos que más aplican es el modelo constructivo y el crítico, en teoría; pero mediante la observación se comprobó que utilizan una mezcla de varios modelos, y lamentablemente predomina el tradicionalista.

La información obtenida de los instrumentos de investigación permitieron determinar que la mayoría tienen conocimientos respecto a los fundamentos teóricos – conceptuales sobre el modelo constructivo y el crítico, las cuales basan su práctica docente y su relación con sus estudiantes. De acuerdo a los resultados de la investigación la mayoría de los docentes no lo ponen en práctica.

El modelo psicológico que utilizan la mayoría de los docentes es el afectivo ya que se dedican a la formación del ser humano con la práctica de valores.

No se pudo establecer una relación entre el modelo pedagógico establecido por el centro educativo para básica y bachillerato con el modelo pedagógico de práctica docente, por cuanto no existe un modelo pedagógico institucional.

Es importante señalar las falencias de una institución pero es más importante ayudar a superalas. En esta línea va el aporte profesional a la institución con la finalidad de contribuir a optimizar el proceso educativo de la institución, se propone el programa de mejoramiento: Capacitación de estrategias para la aplicación de las metodologías Activas del Aprendizaje a los docentes del Colegio Técnico “Victoria del Portete” durante el año Lectivo 2011-2012., para lograr uniformidad y articulación en el proceso enseñanza aprendizaje.

Existe poca participación de los padres de familia en las diferentes actividades del colegio, sobre todo en el apoyo del aprendizaje de sus representados.

## RECOMENDACIONES

A las autoridades del colegio y por su intermedio a todos los docentes y miembros que conforman la unidad se debe indicar que es necesario y urgente contar con el PEI, que es el instrumento orientador del quehacer educativo, ello implica, que todas las acciones estén enmarcadas en el PEI, tal es el caso de la institución investigada no dispone del PEI comparándole a la misma como un barco en mar abierto, sin mapa y sin brújula. Motivo por el cual no tiene un modelo pedagógico que sirva de marco de referencia a todas las actividades educativas.

A los docentes se recomienda poner en práctica sus conocimientos respecto a los fundamentos teóricos – conceptuales del modelo constructivo y el crítico para mejorar la calidad de la educación

Deben continuar utilizando el modelo psicológico afectivo porque permite la formación del ser humano con la práctica de valores.

Es importante que se ejecute el programa de mejoramiento: Capacitación de estrategias para la aplicación de las metodologías Activas del Aprendizaje a los docentes del Colegio Técnico “Victoria del Portete” durante el año Lectivo 2011-2012., para lograr uniformidad y articulación en el proceso enseñanza aprendizaje.

Es necesario realizar actividades que permitan la integración de todos los estamentos de la unidad educativa, para lograr una formación integral. Se debe tener en cuenta que la educación de los estudiantes no es cuestión únicamente de los padres o de los maestros, por el contrario, depende de la interrelación y participación de los actores de la educación. La relación entre educador y padre de familia de la institución investigada se limitan a tratar solo motivos conductuales o aspectos relacionados con el rendimiento académico del estudiante,

## **PROPUESTA.**

### **1. TEMA**

Capacitación de estrategias para la aplicación de las metodologías Activas del Aprendizaje a los docentes del Colegio Técnico “Victoria del Portete” durante el año Lectivo 2011-2012.

### **2. INTRODUCCIÓN.**

Es bueno e importante que la Universidad Técnica Particular de Loja permita a sus maestrantes realizar este tipo de trabajos, que les da la oportunidad de ser solidarios con la sociedad y ser parte de la solución del sistema educativo ecuatoriano. Es un pequeño aporte que se tiene que hacer pero de mucho significado. Esta investigación es una evaluación a la institución educativa referente a la metodología pedagógica que utilizan.

Como ecuatorianos conocedores del contenido de la Constitución de la República del Ecuador, “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida... La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco de respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia” debemos trabajar para que se ponga en práctica estas disposiciones legales, pero también debemos unir esfuerzos para hacer de la educación un amplio campo de experiencias compartidas, donde cada día es un nuevo reto y un nuevo aprendizaje, actitud que nos conlleva al desarrollo del BUEN VIVIR como es la aspiración de la actualización Curricular.

Al concluir el trabajo, los resultados demuestran que en esta institución educativa, se está empezando a incursionar en una Pedagogía Constructivista –Crítica, pero tiene dificultades en el momento mismo de conseguir los logros de aprendizajes de los estudiantes, pues no se utiliza con frecuencia los recursos didácticos y tecnológicos, que es la parte fundamental para conseguir los objetivos formulados en el currículo educativo de la institución.

Esta propuesta educativa puede ser administrada y aplicada por las instituciones de nivel medio que creyeren conveniente a sus intereses educativos y pedagógicos, en especial por los docentes del Colegio Técnico “Victoria del Portete”, institución en donde se realizó la investigación científica desarrollada dirigidas al beneficio directo de su población estudiantil.

### **3. JUSTIFICACIÓN.**

Una meta central de la educación actual es formar personas preparadas para enfrentar críticamente situaciones de la vida diaria. Nuestro reto de hoy en día es saber aprovechar los diversos momentos de la tarea educativa para así promover estrategias variadas que nos lleven a constatar esa significatividad de la educación de nuestros estudiantes.

Luego de haber realizado el trabajo investigativo, se puede decir que la educación impartida en este centro educativo se basa en métodos tradicionales, donde el estudiantes permanece pasivo, los docentes exponen sus clases valiéndose del texto, de la tiza y la pizarra lo que provoca un desinterés de los estudiantes hacia el nuevo conocimiento; los docentes se limitan a exponer su materia sin tomar en cuenta el verdadero interés y necesidades de los educandos, desvalorizando los valiosos recursos para el proceso enseñanza aprendizaje que ofrece el medio en el que se encuentra la institución educativa; sumado a esto la no existencia del PEI, pues su directivo expone que ya lo están elaborando, sin embargo los docentes aseguran disponer del mismo, lo que resulta algo contradictorio, pero además los estudiantes dicen que jamás han conocido lo que es el PEI o peormente haber participado en su elaboración; lo que conlleva a reflexionar sobre el rol de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa para demostrar una actitud de cambio en el quehacer educativo que contribuya al desarrollo armónico, sustentable y sostenible de la sociedad.

## **4. OBJETIVOS.**

### **4.1. Objetivo General.**

Capacitar en estrategias para la aplicación de las metodologías Activas del Aprendizaje a los docentes del Colegio Técnico “Victoria del Portete” durante el año Lectivo 2011-2012.

### **4.2 Objetivos Específicos.**

- Seleccionar estrategias activas para la práctica pedagógica de los docentes del colegio Técnico “Victoria del Portete”
- Socializar entre el grupo de docentes, las nuevas formas de aprendizaje activo y participativo.
- Aplicar las estrategias pedagógicas en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Estructurar Un folleto sobre Estrategias metodológicas aplicables a los procesos de enseñanza aprendizaje.

## **5. SUSTENTO TEÓRICO.**

1. Estrategias pedagógicas.
  - 1.1. Concepto e importancia.
  - 1.2. Clasificación de las estrategias.
    - 1.2.1. Psicofuncional.
    - 1.2.2. Desarrollo del pensamiento.
2. Estrategias constructivistas.
  - 2.1. Ciclo del aprendizaje: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.
  - 2.2. Organizadores gráficos: Mapa conceptual, cuadro sinóptico, cuadro de doble entrada, rueda de atributos, organigrama, etc.
  - 2.3. Mentefacto.
  - 2.4. Observación directa e indirecta.
  - 2.5. Lluvia de ideas
  - 2.6. Lectura comentada.

## 6. Actividades.

- ✚ Elaboración de la propuesta de mejoramiento.
- ✚ Estructurar un mini folleto de estrategias metodológicas dirigido para el colegio Técnico “Victoria del Portete”.
- ✚ Dar a conocer la propuesta de trabajo al Rector del colegio.
- ✚ Convocar a sesión de trabajo a todo el personal del colegio Técnico Victoria del Portete.
- ✚ Aplicar un taller para sociabilizar la importancia de desarrollar estrategias activas en la institución que lleven a la construcción del conocimiento de manera crítica y reflexiva.
- ✚ Entrega de un folleto con las estrategias analizadas en el taller.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	TIEMPO EN MESES				RESPONSABLES
	Nov	dic	feb	Mar 02	
Elaboración de la propuesta de mejoramiento					Estudiante maestrante
Estructurar un mini folleto					Estudiante maestrante
Convocar a sesión de trabajo,					Rector del Colegio
Dar a conocer la propuesta de trabajo					Estudiante maestrante
Aplicar un taller.					Rector, maestrante y profesores
Entrega de un folleto con las estrategias analizadas en el taller.					Maestrante.

## RECURSOS

### ✚ HUMANOS

Personal docente del Colegio “Victoria del Portete”

### ✚ MATERIALES

Materiales de oficina

Folleto de estrategias metodológicas

Colegio Técnico “Victoria del Portete”

### ✚ ECONÓMICOS

Proporcionados por la investigadora

## PLANIFICACIÓN DE SOCIALIZACIÓN DE GUÍA DE ESTRATEGIAS ACTIVAS DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVO

**PARTICIPANTES:** Autoridades y Personal Docente del Colegio Técnico “Victoria del Portete”

**RESPONSABLE:** Lcda. Estela Argudo.

**FECHA:** .....

**OBJETIVO:** Dar a conocer las Estrategias Activas del Aprendizaje Constructivo-Significativo a los docentes de la institución, aplicables en los procesos educativos para mejorar el nivel académico de los estudiantes.

TEMA	ACT. METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN Técnicas e instrumentos	RESULTADOS esperados al finalizar el taller	OBSERVACIONES
Estrategias Metodológicas activas del aprendizaje constructivo- significativo de los	Presentación Dinámica Explicación general del tema Ciclo del aprendizaje: <u>Experiencia:</u> Dialogar e intercambiar experiencias y vivencias sobre los procesos enseñanza aprendizaje.	<u>Humanos:</u> Lcda. Estela Argudo Autoridades Docentes Materiales y tecnológicos; Propuesta	Observación directa Preguntas y respuestas Diálogo	Al finalizar el taller, los compañeros docentes deben tener una visión clara de las estrategias de que deben ser aplicadas en el proceso enseñanza-	

<p>procesos educativos.</p>	<p><u>Reflexión:</u> Se reflexiona sobre las dificultades encontradas, los resultados positivos de los procesos educativos de la institución.</p> <p><u>Conceptualización:</u> enfoques teóricos sobre las estrategias activas utilizadas en los procesos enseñanza-aprendizaje.</p> <p><u>Aplicación:</u> Elaboración y aplicación de una estrategia de aprendizaje constructivo-significativo dentro de la clase y exposición del trabajo realizado.</p>	<p>Papelógrafos Proyector</p> <p><u>Económicos :</u> Propios de la autora de la propuesta.</p>		<p>aprendizaje.</p>	
-----------------------------	--	--	--	---------------------	--

Formato: Lcda. Estela Argudo.

## BIBLIOGRAFÍA.

- Chuchuca, Fernando, (2008). Planificación Curricular, Universidad de Guayaquil.
- Gajardo, Angelina, (2011). Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana..., Universidad Técnica Particular de Loja. Loja,
- Jara, Álida, (2011). El Currículo Escolar, Universidad Técnica Particular de Loja.
- Mieles, Vicente, (2008). Currículum, Universidad de Guayaquil.
- Ministerio de Educación y Cultura, Proyecto de Reforzamiento de la Educación Técnica,
- Ministerio de Educación y Cultural, Plan decenal del sistema de educación en el Ecuador, 2006 – 2015
- Ministerio de Educación, Componente de Fortalecimiento Institucional, 2da Edición, 2010.
- Not, Louis. Las pedagogías del Conocimiento. En: PUENTE, T. Nuevas Tendencias de la Educación. Adaptación. UPS. Quito. Sf.
- Orquera, Victor, (2006). Evaluación del Aprendizaje, Centro de Ediciones y Publicaciones, Quito,
- Ortiz, A. (2005). Modelos Pedagógicos. Editorial CEPEDID- Colombia
- Ortiz, María Elena, (2005). Modelos pedagógicos Plan 50,
- Morduchowicz, Roxana (2003): Comunicación, medios y educación, un debate para la educación en democracia. Barcelona: Octaedro.
- Palacios Jesús, compilador, (1978). La cuestión escolar: críticas y alternativas, Editorial Laia, Barcelona.
- Posso Miguel. Guía didáctica de Teoría del Aprendizaje. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja 2010

Puente, Tamara, Programa de capacitación pedagógica, Centro de Ediciones y Publicaciones, Quito, 2005.

Rodríguez, Eva, Universidad Pedagógica la Habana, Cuba.

Snyders, G., en Historia de la Pedagogía, dirigida por Debesse, M. y Mialaret, G., Oikos-Tau, Barcelona, 1974, tomo 11.

#### Páginas WEB

Acuerdo Ministerial 242-11, de 5 de julio de 2011. Documento virtual PDF, En: [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

Acuerdo Ministerial 242-11, de 5 de julio de 2011. Documento virtual PDF, En: [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

Daniels Harry. (2003). Temas de educación Paidós. *Vigotsky y la pedagogía*. Recuperado de [http://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=jC22Tn4Md3IC&oi=fnd&pg=PA13&dq=pedagog%C3%ADa+concepto&ots=AVICZnHnrp&sig=\\_h5DA6MvPzxbVtgVLul4n8uq7O4#v=onepage&q=pedagog%C3%ADa%20concepto&f=false](http://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=jC22Tn4Md3IC&oi=fnd&pg=PA13&dq=pedagog%C3%ADa+concepto&ots=AVICZnHnrp&sig=_h5DA6MvPzxbVtgVLul4n8uq7O4#v=onepage&q=pedagog%C3%ADa%20concepto&f=false)

Díaz Esther. (2010). *Pedagogía del Caos*. Recuperado de <http://www.estherdiaz.com.ar/textos/pedagogia.htm>

Olena Klimenko. (2010). Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia - Volumen 6, Número 11 / julio-diciembre 2010. *Reflexiones sobre el modelo pedagógico como un marco orientador para las prácticas de enseñanza*. Recuperado de <http://wb.ucc.edu.co/pensandopsicologia/files/2010/08/art009-vol6-n11.pdf>

Mayorga M<sup>a</sup> José y MADRID Dolores. (2010:95). *Tendencias Pedagógicas N° 15. Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Recuperado de [http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010\\_15\\_04.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_15_04.pdf)

Zubiría Julián, "Modelos Pedagógicos". <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev133ART9>.

[http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador hacia el PLAN decenal](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador%20hacia%20el%20PLAN%20decenal)

## ANEXOS

### Fotografía

#### OBSERVACIÓN DE LAS CLASE



**Profesora:** Lic. María Sisalima

Año: Segundo de Bachillerato

Área: Ciencias Naturales



**Profesora:** Lic. Nelly Campoverde

Año: Tercero de Bachillerato

Área: Bioquímica



**Profesor:** Lic. Mauricio Parra

Año: Octavo de educación básica

Área: Lengua inglesa





**Profesora:** Lic. Marlene Castro

**Año:** Décimo de educación básica

**Área:** Lengua y literatura



**Profesor:** Lic. José Benavides

**Año:** Tercer año de Bachillerato

**Área:** Matemática



**Profesor:** Luis piedra

Año: Tercer año de Bachillerato

Área: Matemática



**Profesor:** Ing. Raúl Saquicela

Año: Tercer año de Bachillerato

## APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A PROFESORES



## ENTREVISTA AL RECTOR DEL COLEGIO



## APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES



20 ESTUDIANTES DE BACHILLERATO



20 ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

# Instrumento de investigación a profesores



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRIA EN PEDAGOGÍA**

**Encuesta para Profesores**

La Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad de Estudio a Distancia, solicita su valiosa colaboración con la finalidad que nos proporcione su criterio sobre , la Práctica Pedagógica y Curricular dentro de la Institución donde presta sus servicios en calidad de profesional de la educación en los niveles Básico y Bachillerato.

La información que nos proporcione servirá para redactar el informe sobre el tema, rogamos responder con toda sinceridad el presente cuestionario

DATOS DE IDENTIFICACION:

Nombre del Plantel: \_\_\_\_\_

Lugar \_\_\_\_\_

PROVINCIA . CANTÓN CIUDAD PARROQUIA

## **A. IDENTIFICACIÓN**

### **1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO**

1.1. Fiscal ( )

1.2. Fiscomisional ( )

1.3. Particular Laico ( )

1.4. Particular Religioso ( )

### **2. UBICACIÓN**

2.1. Urbano ( )

2.2. Rural ( )

**3. INFORMACION DOCENTE**

3.1. **Sexo** M ( ) F ( )

**3.2. Edad**

25 - 30 años ( )

31 - 40 años ( )

41 - 50 años ( )

+50 años ( )

**3.3. Antigüedad (años)**

1 - 5 años ( )

6 - 10 años ( )

11 - 20 años ( )

+25 años ( )

**4. PREPARACIÓN ACADÉMICA**

4.2. Título de postgrado ( )

4.3. Sin título académico ( )

**5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN**

5.2. Docente Titular ( )

5.3. Docente a contrato ( )

5.4. Profesor Especial ( )

5.5. Docente - Administrativo ( )

5.6. Autoridad del Centro ( )

**B. PLANIFICACION PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)**

1. ¿Conoce usted el PEI de su Institución?

SI ( ) NO ( )

2. Indique el modelo educativo - pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

---

---

---

---

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI ( ) NO ( )

**¿Por qué?**

---

---

---

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI ( ) NO ( )

**Describa algunas:**

---

---

---

---

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ( )

Constructivismo ( )

Pedagogía Crítica o / socio crítico ( )

Otros (señale cuales) ( )

**Indique el fundamento de su respuesta:**

---

---

---

---

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI ( ) NO ( )

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta Docente, la capacitación respectiva?

SI ( ) NO ( )

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI ( ) NO ( )

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

---

---

---

---

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico - curriculares del Centro Educativo?

SI ( ) NO ( )

### C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ( )

Académico ( )

Activo ( )

Pasivo ( )

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ( )

En equipo ( )

El Centro Educativo ( )

El Ministerio ( )

Otro ( )

**Especifique:**

---

---

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ( )

Procesos ( )

Actividades ( )

Contenidos ( )

**¿Por qué?**

---

---

---



9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

- Aborda el problema con ellos ( )
- Los remite al DOBE ( )
- Dialoga con los involucrados ( )
- Actúa como mediador ( )
- Otros, señale cuales .....

10. ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

---

---

---

**D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA.**

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

- Llama al padre/ madre de familia ( )
- Dialoga con el estudiante ( )
- Lo remite directamente al DOBE ( )
- Propone trabajos extras ( )

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

---

---

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

- Las conductas del estudiante ( )
- Las que establece el Centro Educativo ( )
- El rendimiento académico estudiantil ( )

4. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

Compañeros profesores	( )
Compañeros del estudiante	( )
Autoridades	( )
Amigos	( )
Otros	( )

**Especifique:**

---

---

---

5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI ( )      NO ( )

¿Por qué?

---

---

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## Instrumento de investigación a estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRIA EN PEDAGOGÍA**

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES**

La Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad de Estudio a Distancia, solicita su valiosa colaboración con la finalidad que nos proporcione su criterio sobre, la Práctica Pedagógica y Curricular dentro de la Institución donde estudia.

La información que nos proporcione servirá para redactar el informe sobre el tema, rogamos responder con toda sinceridad el presente cuestionario

### ESTUDIANTES

#### A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI ( )

NO ( )

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI ( )

NO ( )

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI ( )

NO ( )

¿Por qué?

---

---

---

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI ( )

NO ( )

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI ( )

NO ( )

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ( )

El profesor improvisa ese momento ( )

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ( )

Emplea el computador ( )

## **B.PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE**

1. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ( )

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ( )

Le gusta la práctica ( )

Desarrolla actividades de comprensión ( )

2. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ( )

Académica ( )

Activa ( )

Pasiva ( )

3. ¿Qué recursos emplea tus docentes?

---

---

---

4. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

---

---

---

5. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI ( )                      NO ( )

6. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI ( )                      NO ( )

7. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI ( )                      NO ( )

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

---

---

---

8. De tus maestros o maestras te gustan:

Sus actitudes                      ( )  
Sus buenas conductas                      ( )  
Su preocupación por ti                      ( )

9. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda                      ( )  
Te remite al DOBE                      ( )  
Dialoga contigo                      ( )

10. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

---

---

---

## B.RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

1. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

- Llaman a tu padre/ madre ( )
- Dialogan contigo ( )
- Te remiten directamente al DO BE ( )
- Te proponen trabajos extras ( )

2. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

---

---

---

3. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

- Cada mes ( )
- Cada trimestre ( )
- Cada quinquemestre ( )
- Cada semestre ( )
- Cuando tienes problemas personales ( )
- Cuando tienes problemas académicos ( )

4. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

---

---

---

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## Ficha de observación de la práctica docente



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRIA EN PEDAGOGÍA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

### DATOS GENERALES

Año de básica bachillerato:.....

Área curricular: .....

Nombre del docente: .....Día: .....

Hora de inicio: .....Hora de finalización.....

Fecha de observación: .....

Señale con una x según corresponda:

<b>CRITERIO A OBERVAR</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
Explora saberes previos				
Entra en dialogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema				
Propicia argumentos por parte de los estudiantes				
Profundiza los temas tratados				
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas				
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación				
Contrargumento, contrasta o cuestiona Planteamientos inadecuados				
promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.				
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.				
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones,				

Opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.				
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes				
Transfiere los aprendizajes.				
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su0 Discurso durante toda la dase.				

Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo				
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.				
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes				
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados Generando debate con los estudiantes.				
Promueve una comunicación asertiva				
Tiene un trato horizontal con los estudiantes				
Selecciona técnicas pertinentes				
El clima de la clase ha sido distendido				
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase				

### RECURSOS DIDÁCTICOS PRIVILEGIADOS

- Textos escolares y clase magistral ( )
- Rincones de interés ( )
- Situaciones problema y modelaciones ( )
- Ideogramas ( )
- Estructura de valores y modelos de vida ( )
- Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género ( )

**Propósito de la clase:** Observar si, las clases prioriza:

- Proporcionar información ( )
- La formación de instrumentos y operaciones mentales ( )
- Diseño de soluciones a problemas reales ( )
- Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración. ( )

### El rol del docente

- Maestro centrista ( )
- Tutor, no directivo ( )
- Altamente Afiliativo ( )

- Mediador, directivo
- Líder instrumental ( )
- Prepara la experiencia ( )

**Rol del estudiante**

La participación es:

- Altamente participativo ( )
- Medianamente participativo ( )
- Poco participativo ( )
- Elabora procesos de tipo meta cognitivo ( )
- Muy afiliativo, Autónomo ( )
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes ( )
- Alumno centrista ( )
- Poca participación en la clase ( )

De acuerdo a la dase dada determine el modelo pedagógico presentado ( )

Conductismo ( )

Constructivismo ( )

Pedagogía Crítica o / socio critico ( )

## Estructura de la entrevista para los directivos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRIA EN PEDAGOGÍA**

**Entrevista a Directivos**

TEMA: “la realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en el colegio Técnico Victoria del Portete de la provincia del Azuay, cantón Cuenca, parroquia Victoria del Portete, durante el año lectivo 2011 - 2012”

OBJETIVO: Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato del colegio Técnico “Victoria del Portete”, desde la práctica docente y planificación institucional.

**1. DATOS DE IDENTIFICACION:**

Lugar: Victoria del Portete

Entrevistado: Dr. Carlos González

Cargo que desempeña en la institución: Rector

Entrevistador: Lic. Esthela Argudo

Lugar en el que se realiza la entrevista:

FECHA:

PREGUNTA GENERADORA	PREGUNTAS SECUNDARIAS
<b>6. INFORMACION DOCENTE</b>	¿Cuántos años tiene? ¿Cuántos años de docencia tiene?
<b>1. PREPARACIÓN ACADÉMICA</b>	¿Tiene algún título de posgrado?
<b>2. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN</b>	¿Cuál es el rol que desempeña en la Institución?

<p><b>PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)</b></p> <p>¿El Colegio ha elaborado el PEI?</p> <p>¿Qué modelo educativo – Pedagógico presenta la institución?</p> <p><b>¿Qué entiende por Planificación Curricular?</b></p> <p><b>¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?</b></p> <p><b>ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA</b></p> <p>¿Ha proporcionado actualización pedagógica a los docentes de la institución?</p> <p>¿su capacitación pedagógica y la de los maestros es por cuenta propia?</p>	<p>¿Los docentes conocen el PEI?</p> <p>¿Quiénes elaboran el PEI?</p> <p>¿Usted participa?</p> <p>¿Todos los docentes participan?</p> <p>Puede explicar el porqué de su participación</p> <p>¿Cómo realizan las Planificación Curricular de su centro educativo?</p> <p>¿Qué estrategias emplean los docentes para el desarrollo de las clases?</p> <p>Puede describir alguna de ellas</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Indique algunas razones</p> <p>¿Su capacitación pedagógica y la de los maestros la realizan en la línea del Centro Educativo?</p> <p>¿La capacitación se encamina a los objetivos pedagógico - curriculares del Centro Educativo?</p>
--	---

<b>PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE</b>	
¿Cómo es la relación de usted con los estudiantes, padres de familia y profesores?	¿Se siente armonía entre los maestros de la institución?
¿Cómo planifican las sesiones de clase los docentes?	¿Existe articulación de contenidos?
Para impartir las clases los maestros en la didáctica poseen: Recursos, procesos actividades , contenidos	¿Por qué?
¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos?	¿En qué modelo se centra
¿Los estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?	¿De qué manera? Puede ejemplificar alguno
¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?	¿Por qué?
¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?	¿Qué técnicas ha empleado para verificar?
¿Cuál es la acción cuando detecta problemas en el estudiante?	¿Por qué?
¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?	¿Por qué?

<p><b>RELACIÓN ENTRE DIRECTIVOS Y PADRES DE FAMILIA.</b></p> <p>Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes usted ¿qué acciones toma?</p> <p>¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?</p> <p>¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?</p>	<p>¿Cuáles son las razones por la que los padres de familia asisten a la institución?</p> <p>¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil?</p> <p>Entonces ¿A quiénes acudiría?</p>
--	--