



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana de básica y bachillerato del colegio nacional trece de mayo de la ciudad de Portovelo durante el año escolar 2011 – 2012

Tesis de Investigación
previa a la obtención del
Título de Magister en
Pedagogía.

AUTOR: Ecuador Fernando Armijos Tituana.

DIRECTORA DE TESIS: Mgs. Alba Jazmín Morán Mazzini

CENTRO ASOCIADO ZARUMA

AÑO 2012

CERTIFICACIÓN

Mgs. Alba Morán.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Alba Morán.

Loja, ____ de marzo del 2012

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Ecuador Fernando Armijos Tituana con número de cédula 0702965765, en calidad de autor de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Alba Morán con número de cédula 0916688906, en calidad de Directora de Tesis, declaro ser coautora de la presente investigación y de solidaridad con el autor, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los ____ días del mes de marzo del año 2012.

Mgs. Alba Morán.

Ecuador Fernando Armijos

CI: 0916688906
DIRECTORA DE TESIS

CI: 0702965765
AUTOR

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

F
Ecuador Fernando Armijos Tituana
CI: 0702965765

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia de mi sincero agradecimiento a la UTPL por brindarme la oportunidad de profesionalizarme en el campo de la educación, capacitándome para desempeñarme de una mejor manera en tan noble apostolado como lo es la docencia.

Así mismo agradezco a Dios, por darme la vida y la oportunidad de cada día superarme más, a mi esposa e hijos por su apoyo incondicional demostrado durante el proceso de desarrollo del presente trabajo de investigación; dándome el aliento y fuerza necesaria que necesitaba en los momentos que parecía desfallecer, haciéndome retomar de nuevo el camino hacia la meta trazada.

De igual manera va mi agradecimiento a todos quienes conforman parte de tan prestigioso centro de enseñanza como es el Colegio Nacional Trece de Mayo del Cantón Portovelo, que estuvieron prestos en todo momento para brindarme su desinteresada colaboración, coadyuvando así a la feliz culminación del presente trabajo investigativo.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación fruto de un ideal sano por llegar a ser un profesional en la educación, lo dedico a mi madre quien con sus sabios consejos, desde muy pequeño me oriento por el sendero del bien; a mi esposa y mis dos hijos Eilyn y Matías; por ser los seres más amorosos y cariñosos, y por quienes me preparo constantemente para ser un hombre de bien, y así darles un buen ejemplo a seguir. Ellos han sido los pilares sobre los cuales me he sostenido en mis momentos de flaqueza, para seguir escalando los peldaños de la escalera hacia el éxito; vaya para ellos la dedicatoria del presente trabajo investigativo.

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
CESIÓN DE DERECHOS	iii
AUTORÍA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
INDICE DE CONTENIDOS	Págs.
Resumen	1
Introducción	2
Marco teórico	5
PEDAGOGÍA	
1.1. Concepciones	5
1.2. Modelos Pedagógicos	7
1.2.1. Modelos Didácticos	9
1.2.2. Identificar sus paradigmas psicológicos del proceso de Enseñanza-aprendizaje	11
1.2.3. Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación	16
CURRÍCULO	
2.1. Concepción, funciones, importancia	21
2.2. Modelos curriculares	23
2.2.1. Modelos curriculares exitosos	24
2.2.2. Tendencias curriculares	27
PEDAGOGÍA CONTEMPORANEA Y SU PRÁCTICA	
3.1. Buenas prácticas pedagógicas	31
3.2. Políticas educativas ecuatorianas	33
3.3. Transformación educativa ecuatoriana	38
 METODOLOGÍA	 41
RESULTADOS	49
DISCUSIÓN	99

CONCLUSIONES	118
BIBLIOGRAFÍA	146
ANEXOS	
1.1. FORMATO DE ENCUESTA A DOCENTES	149
1.2. FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES	155
1.3. SOLICITUD DE AUTORIZACION DIRIGIDA A AUTORIDADES	159
1.4. PERMISO OTORGADO POR AUTORIDADES	160
1.5. FOTOGRAFÍAS	
1.5.1. INSTALACIONES DEL PLANTEL	161
1.5.2. ENTREGA DE OFICIO A RECTOR PIDIENDO AUTORIZA.	161
1.5.3. APLICANDO ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE BACH.	162
1.5.4. APLICANDO ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE BÁSIC.	162

RESUMEN

La presente investigación analizó una realidad que afecta el quehacer educativo de los Centros de enseñanza de Básica y Bachillerato del país, y que tiene que ver con la práctica pedagógica y Curricular de los docentes. La institución educativa donde se realizó el proceso investigativo fue el Colegio Nacional “Trece de Mayo” del cantón Portovelo. La información del problema investigado se obtuvo de un total de 10 docentes de educación básica y 10 de Bachillerato, 20 estudiantes de educación básica y 20 del Bachillerato, a quienes se aplicó encuestas y fichas de observación; para recoger información sobre la práctica pedagógica y curricular del centro de enseñanza. Procesados los datos estos reflejaron que hay una marcada desorientación de los docentes, respecto al ámbito pedagógico y curricular que encierra todo proceso educativo; y se propone implementar la propuesta denominada “Potencialización y Desarrollo de capacidades de gestión pedagógica y curricular de los docentes del Colegio Nacional “Trece de Mayo”, desde una concepción constructivista de los aprendizajes e integración de todos quienes conforman la comunidad educativa”. Su aplicación fortalecerá las labores educativas del centro.

INTRODUCCIÓN

Quienes nos desempeñamos en tan noble apostolado como lo es la docencia, debemos estar familiarizados con la aplicación en la práctica de algunos aspectos, cuya apropiada utilización dentro del quehacer educativo, nos permitirá desenvolvernó de manera acertada; aportando así al cumplimiento de los fines que persigue la educación, que es la formación integral del ser humano. Lamentablemente la realidad es otra y la mayoría de los docentes no tenemos claros o bien conceptualizados ni contextualizados dichos aspectos, dando como resultado que los docentes desarrollen una práctica pedagógica y curricular inadecuada en la mayoría de Centros de Educación Básica y de Bachillerato de nuestro país.

Dicha realidad tiende a agravarse ya que desafortunadamente dentro del ámbito local, no se han llevado a efecto estudios relacionados con esta problemática, manteniéndose oculta de esta forma la verdadera dimensión del problema. Y a pesar que en el ámbito nacional si se han desarrollado algunos estudios relacionados con esta problemática, estos no han sido debatidos ni puestos a la luz del conocimiento de los docentes, quedándose meramente en simples representaciones estadísticas, lo cual no ha contribuido en nada a superar esta penosa realidad en la que se encuentra sumida el quehacer educativo de los docentes.

El desconocimiento y mala orientación que tienen los docentes de su práctica pedagógica y curricular, obstaculizan la construcción apropiada del conocimiento con sus estudiantes; resquebrajándose paulatinamente las buenas relaciones que deben existir entre ambos actores del quehacer educativo, disminuyendo al mínimo la posibilidad de crear aprendizajes significativos para la vida de los estudiantes. A la luz de esta cruel realidad, se justifica plenamente emprender en una investigación muy prolija, sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la que se desarrolla las labores educativas de los docentes ecuatorianos.

Aprovechando la oportunidad que me brinda la Universidad Técnica Particular de Loja y su Escuela de Ciencias de la Educación, de previa la obtención del título de Magister en Pedagogía; elaborar como proyecto de Tesis una investigación sobre la Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros de educación Básica y de Bachillerato, y a partir de los resultados obtenidos del proceso investigativo, elaborar una propuesta de solución al problema investigado, llevando a la práctica los conocimientos teórico-prácticos de sus maestrantes como una forma de contribuir al mejoramiento de la educación en el Ecuador.

En concordancia con lo anteriormente expuesto, en el transcurso del proceso de investigación se llegó al cumplimiento de algunos objetivos, los cuales es preciso señalar y explicar a breves rasgos.

Como objetivo general se propuso identificar cual es la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y de bachillerato de los centros educativos del Ecuador, y de qué manera influye esta realidad en el quehacer educativo de los docentes y sus estudiantes. Lo cual se pudo determinar gracias a la aplicación de instrumentos de recolección de datos aplicados a docentes de educación básica y de bachillerato, así como a estudiantes de ambos niveles de educación.

De manera más particular se buscó determinar hacia qué modelo pedagógico, didáctico y curricular se orientan las prácticas docentes de los maestros ecuatorianos, en base al planteamiento de preguntas relacionadas con estos tópicos en las encuestas aplicadas a la muestra seleccionada de la población objeto de investigación, quienes vale recalcar tuvieron toda la buena predisposición por colaborarnos en la aplicación de las encuestas.

Se deseaba establecer qué tipo de relación llevan en el desempeño de las labores educativas, los docentes, los estudiantes y padres de familia, las cuales

fueron bien definidas gracias al oportuno planteamiento de preguntas en la encuesta, de carácter muy abierto dando la posibilidad para que el encuestado no se limite en su respuesta sino más bien ofreciéndole la oportunidad para que se exprese con toda libertad.

Como objetivo terminal se estableció implementar una propuesta de intervención para atacar la raíz misma del problema encontrado luego de concluido el trabajo de investigación, propuesta que consiste en llevar a ejecución talleres pedagógicos, simposios y charlas orientadas a la capacitación pedagógica y curricular; los cuales están dirigido no solo a los docentes sino a estudiantes y padres de familia de la comunidad educativa investigada, concientizándolos para que cambien sus concepciones sobre la manera de ser y aportar al quehacer educativo; objetivo que de seguro se cumplirá a cabalidad, gracias a la predisposición demostrada para la implementación de la propuesta por parte de sus beneficiarios directos.

Es digno de resaltar que el presente proyecto de investigación fue factible realizarlo, gracias a la colaboración desinteresada puesta de manifiesto por las autoridades del Centro educativo en donde se llevó a cabo el proceso de investigación, así como el aporte brindado por los docentes y estudiantes encuestados; quienes proporcionaron información muy valedera sobre la problemática objeto de investigación. Igualmente no se puede dejar de lado el apoyo brindado por la Directora de tesis; quien en todo momento estuvo presta a despejar las dudas e inquietudes que tenía sobre la realización del presente proyecto de tesis. Sin el apoyo incondicional de todos y cada una de las personas involucradas en este trabajo investigativo, hubiera sido mucho más complejo llegar a su feliz culminación; sus frutos empezaran a ser cosechados por toda la población estudiantil ansiosa de superarse y progresar en la vida.

MARCO TEÓRICO

PEDAGOGIA

1.1. Concepciones

En el quehacer educativo desempeñado por los docentes, es muy común hacer referencia al término Pedagogía, y es que el mismo encierra dentro de su significado una serie de elementos que tienen que ver con el hecho educativo, por lo tanto el docente debe conocerlos con claridad, y diferenciarlo de los distintos contextos históricos en los que ha estado presente, y cuáles han sido las diferentes concepciones o definiciones dadas por los entendidos en materia pedagógica.

Al referirse al término Pedagogía es preciso enfatizar que ha tenido algunas concepciones, siendo considerada por algunos como un arte y por otros como una ciencia. Cada una de estas concepciones tiene su aceptación dependiendo del enfoque que se le ha dado, ya que, como arte se referirá a las normas o reglas que facilitan su aplicación en el campo educativo; mientras que como ciencia se refiere al cúmulo de teorías que fundamentan sus postulados sobre la formación del hombre como ente social.

En este sentido el término pedagogía según **Fullat (1992)** la asume como ciencia de la educación, encargada del discurso educacional, definición que se enmarca perfectamente a la realidad, si consideramos que la Pedagogía busca alternativas de solución a los problemas que aquejan a la educación, partiendo siempre de estudios previos realizados y comprobados, y de cuyos resultados se formulan teorías y modelos que van a contribuir a la solución de aquellos problemas que no contribuyen en la formación integral del ser humano.

Debemos de reflexionar cuando consideramos a la pedagogía como ciencia, si partimos de lo que **Ander Egg (2004)** expresa que es conjunto de actividades cuya esencia es investigar problemas. Entonces al considerarla como ciencia,

deberá definírsela como el conjunto de acciones desplegadas en el campo educativo para darle sistematicidad al estudio de la problemática educativa. Como se expresa en los párrafos anteriores la pedagogía está íntimamente ligada con la educación, por lo tanto es preciso hacer una definición muy concreta de lo que es la educación, para sobre esta definición poder enmarcar apropiadamente los postulados o funciones de la pedagogía dentro del campo de la educación.

En este sentido **García (1987) y Medina (1988)** expresan que la educación es un proceso personal que depende en primer lugar de las condiciones y actividad del sujeto que se educa. Dicho de otra forma es una tarea viva que está actuando constantemente y se produce en todas las situaciones de la vida; cada acción que realizamos en nuestra vidas, nos dejan una enseñanza sea a nivel individual o colectivo, y contribuyen en nuestra formación integral.

En este contexto la educación debe tratar los procedimientos, técnicas y modos requeridos por el docente para lograr con efectividad el proceso de aprendizaje con sus estudiantes. Se hace necesario destacar que en los diferentes contextos sociales en los cuales se desarrolla la educación, han existido desde siempre ideales educativos particulares, de acuerdo con el interés que cada organización social requiere.

Ahora bien para poder llegar a cumplir con todos los ideales educativos y el verdadero sentido de ser de la educación, es necesario sumar a más de todos los aspectos relacionados con la Pedagogía, aquellos que tiene relación con la Didáctica, pues en ella se enmarca todas las acciones que deben desarrollar los docentes, para poder llegar a la consecución de verdaderos aprendizajes significativos con sus estudiantes.

Según **Fernández (1985)** apunta que la Didáctica tiene por objeto las decisiones normativas que llevan al aprendizaje gracias a la ayuda de los

métodos de enseñanza. Dicha aseveración no está alejada de la realidad, pues la Didáctica en su conjunto contribuye proporcionándole al docente, todas herramientas necesarias (métodos y técnicas de aprendizaje) que posibilitan la construcción de conocimientos en los estudiantes, y que luego se convierten en aprendizajes significativos y empieza a aplicarlos en su diario vivir.

Partiendo de la definición dada por **Escudero (1980)** de que la Didáctica es una Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendientes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral. Entonces es competencia de la Didáctica investigar las formas de organización de la enseñanza en la escuela y fuera de ella, combinando adecuadamente el saber didáctico teórico con el hacer didáctico o la práctica propiamente dicha; facilitando en gran medida el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes, y por ende la construcción de aprendizajes significativos.

La implementación apropiado de cada uno de los términos citados anteriormente por parte de los docentes, en el proceso de formación del ser humano, potencializará enormemente la construcción de conocimientos en los educandos, haciéndolos conscientes de cuan importantes y necesarios son para llegar a la consecución de su formación integral.

1.2. Modelos Pedagógicos.

La labor educativa se ha sometido a una serie de cambios y transformaciones, cada una de las cuales a su manera buscaban mejorar la educación que se brinda al ser humano en general; para así responder a los requerimientos de la sociedad en la cual se lleva a cabo el hecho educativo. Entonces para poder dar una respuesta positiva a los múltiples requerimientos que la sociedad ha exigido desde sus inicios, se han formulado una serie de modelos pedagógicos; cada uno de los cuales ha enfocado el quehacer educativo desde su modo de concebir la educación y para responder a las demandas del conocimiento que exigía la sociedad de ese entonces.

Pero acaso se tiene una concepción clara de lo que significa realmente un Modelo Pedagógico; pues bien según **Canfux Verónica (1996)** un modelo pedagógico expresa aquellas concepciones y acciones, más o menos sistematizadas que constituyen distintas alternativas de organización del proceso de enseñanza para hacerlo más efectivo. Esto quiere decir que el Modelo Pedagógico es un sistema formal con el cual se interrelacionan los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico; con el fin de conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un determinado contexto social, histórico, geográfico y cultural.

Juan de Zubiria (1994) expresa que siendo la educación un fenómeno social, los modelos pedagógicos se constituyen en modelos propios de la pedagogía, reconocida no sólo como un saber; sino también que puede ser objeto de crítica conceptual y de revisión de los fundamentos sobre los cuales se haya construido. En tal sentido, el modelo se constituye en un planteamiento integral e integrador acerca de determinado fenómeno, y desde el punto de vista teórico-práctico, ofrece un marco de referencia para entender las implicaciones, alcances, limitaciones y debilidades paradigmáticas que se dan para explicarlo.

Ahora existe un solo modelo pedagógico, desde luego que no, pues a lo largo de la historia de la educación, muchos han sido los modelos pedagógicos adoptados para ejercer la labor educativa; cada uno de los cuales han definido muy bien sus componentes curriculares, aunque no siempre hayan sido los más idóneos. Desde esta perspectiva se pueden definir claramente en base a los componentes curriculares que constituyeron estos modelos, cinco grandes modelos pedagógicos así:

El de la **Pedagogía Tradicional** que se fundamentaba solamente en la transmisión de conocimientos al educando, sin importar si estos eran realmente útiles o relevantes para su vida; así también tenemos el modelo de la **Pedagogía Activa** que enfatizaba más los aprendizajes en base al contacto y

manipulación directa del educando con el objeto de aprendizaje; luego el de la **Pedagogía Conductista, Tecnicista o Pedagogía por objetivos** en la que hay una fijación y control de lograr objetivos, transmisión parcelada de saberes técnicos; mediante un adiestramiento experimental cuyo fin es modelar la conducta. Finalmente el modelo de la **Pedagogía Contextual** que traspasa los procesos individuales o interindividuales entre maestro-alumno, centrándose más en la experiencia de vida que cada actor del proceso de enseñanza-aprendizaje conlleva dentro de un contexto.

Cada uno de estos modelos pedagógicos, respondió en su momento a la realidad social en la que se pretendió implementar, y quizás tuvieron muchas cosas positivas pero también ciertos aspectos negativos; los cuales abrieron el camino hacia la búsqueda de un nuevo modelo que ataque los aspectos deficientes del modelo antecesor. Ahora bien sin importar el modelo pedagógico que adopte una comunidad educativa para desarrollar sus actividades, es indudable que son importantes dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que el mismo siempre buscará interrelacionar todos los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico, para que de esta manera sea más fácil la interpretación, asimilación y reproducción del conocimiento por parte de los educandos.

1.2.1. Modelos Didácticos

En el proceso educativo desarrollado por los docentes en el aula de clase, se conjugan una serie de situaciones que de una u otra manera pueden fortalecer o entorpecer la noble tarea de crear aprendizajes en los estudiantes; y si se expresa que la Pedagogía nos ayuda a identificar los problemas que aquejan a la educación para luego plantearles alternativas de solución.

Justamente aquí es donde interviene otro de los factores más relevantes en la educación como es el Didáctico, el cual se relaciona con el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo

instructivo-formativo de los estudiantes; en busca de la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y de la docencia.

Así como se han presentado diversos modelos pedagógicos, de la misma manera a cada uno de estos modelos, les ha correspondido un modelo didáctico sobre el cual basarse para cumplir con sus lineamientos o postulados de cómo construir conocimientos y ayudar de esta forma en la formación integral del ser humano. Se puede hacer referencia a cuatro grandes modelos didácticos.

El Modelo **Didáctico Tradicional**, pretende formar a los alumnos dándoles a conocer las informaciones fundamentales de la cultura vigente. Los contenidos se conciben, pues, desde una perspectiva más bien enciclopédica y con un carácter acumulativo, siendo la referencia única la disciplina. En dicho modelo no se toman en consideración las concepciones o ideas de los alumnos, asumiendo de hecho que no hay que tener especialmente en cuenta los intereses de los alumnos, sino que dichos intereses deben venir determinados por la finalidad social de proporcionarles una determinada cultura.

Otro de los modelos didácticos es el **Tecnológico o por Objetivos**, cuyo origen se deriva de la psicología conductista, busca una formación más moderna para el alumnado, entendida en cualquier caso, como formación cultural, no como desarrollo personal. Concibe a la educación como un medio para fines preespecificados, donde el profesor tiene una mera función transmisora y ejecutora de prescripciones diseñadas o establecidas con anterioridad por otras personas, que muchas de las veces reflejan realidades totalmente ajenas o distintas del propio contexto donde se desarrollaba la labor educativa.

Dentro de los modelos didácticos encontramos al Modelo **espontaneísta-activista**, cuya finalidad es educar al alumnado incardinado en la realidad que

le rodea, desde el convencimiento de que el contenido verdaderamente importante para ser aprendido por ese alumno/a ha de ser el resultado de sus intereses y experiencias, y que se halla en el entorno en que vive. Considera más importante que el educando aprenda a observar, a buscar información, a descubrir que el propio aprendizaje de los contenidos supuestamente presentes en la realidad; se debe acompañar del fomento de determinadas actitudes, como es la curiosidad por el entorno, cooperación en el trabajo común.

Finalmente tenemos el **Modelo Didáctico Alternativo o integrador**, también denominado modelo Didáctico de Investigación en la Escuela. En este modelo la metodología didáctica se concibe como un proceso de investigación escolar, es decir no espontáneo desarrollado por parte del alumno/a con la ayuda del docente, considerado como uno de los mecanismo más adecuado para favorecer la construcción del conocimiento escolar propuesto; se adopta en él una visión relativa, evolutiva e integradora del conocimiento, de manera que en la determinación del conocimiento escolar se constituye en un referente importante el conocimiento disciplinar, al mismo tiempo siendo también referentes importantes el conocimiento cotidiano, la problemática social y ambiental.

En síntesis cada uno de los modelos didácticos que han sido definidos de acuerdo a los procedimientos que estos aplican para construir aprendizajes, y dichos procedimientos se enmarcaron acorde con el modelo pedagógico que en un determinado contexto educativo se encontraba siendo aplicado; pues como se definió anteriormente la Pedagogía y la Didáctica son dos ciencias del conocimientos que no pueden ser consideradas por separado en el campo educativo; entonces más que justificada que de acuerdo al modelo pedagógico que seleccione una institución para guiar su proceso de aprendizaje, le corresponderá un modelo didáctico.

1.2.2. Paradigmas psicológicos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Si partimos de las concepciones dadas anteriormente sobre lo que es un modelo pedagógico, en donde claramente se estableció que el mismo es una manera de concebir el proceso de educar al ser humano en su conjunto. Para complementar tal aseveración, se hace necesario poner en escena dentro del hecho educativo otro de los términos que es muy común utilizar en el campo de la Pedagogía; y que hace relación a lo que es el **Paradigma**, el cual se lo utiliza para referirse a un modelo o corriente pedagógica que se aplica con gran aceptación, y que refleja en ese momento como la sociedad vive y desarrolla sus actividades.

Para **Thomas Kuhn (1962)** el paradigma es una constelación global de convicciones, valores y comportamientos compartidos por miembros de una determinada comunidad. Dicha concepción no esta alejada de la realidad, si partimos que para la implantación de una determinada forma de crear aprendizajes, primeramente esta debe contar con la aprobación de todos los involucrados directa o indirectamente en la tarea de educar; solamente así podrán ser aceptadas como válidas y verdaderas todas aquellas creencias que dirigirán el pensamiento y la acción de los individuos encargados de formar al ser humano.

Teniendo más clarificado en breves rasgos lo que hace relación a un Paradigma, también se hace preciso recalcar que así como se han presentado diversos modelos pedagógicos, cada uno de ellos se encuentra enmarcado dentro de los diferentes paradigmas psicológicos sobre los cuales se identifica al proceso de enseñanza-aprendizaje. Motivo por el cual se requiere hacer un análisis más minucioso, de cada uno de los paradigmas sobre los cuales se han sustentado los modelos pedagógicos, determinando los aspectos positivos y también los negativos, que en su momento pudo llevar inmerso en la aplicación de un determinado Paradigma.

Uno de los paradigmas que aunque muchos docentes lo queramos negar, ciertos de sus rasgos identificativos aún perduran en la educación actual, este es el paradigma del **Conductismo**, que surgió como una teoría psicológica y luego se adapta su uso en la educación. Se inicia en las primeras décadas del siglo XX, su fundador Watson sostenía que para que la psicología lograra un estatus verdaderamente científico, tenía que olvidarse del estudio de la conciencia y los procesos mentales (procesos inobservables) y, en consecuencia, nombrar a la conducta (los procesos observables) su objeto de estudio.

Desde la perspectiva conductista el estudio del aprendizaje debe enfocarse en fenómenos observables y medibles. Sus fundamentos refieren a un aprendizaje producto de una relación estímulo–respuesta; los procesos internos tales como el pensamiento y la motivación, no son observados ni medidos directamente por lo que no son relevantes a la investigación científica del aprendizaje; el aprendizaje únicamente ocurre cuando se observa un cambio en el comportamiento.

Ante la inoperancia del **Paradigma Conductista**, pedagogos y psicólogos se dedican a la investigación y búsqueda de un paradigma alternativo; dando nacimiento al **Paradigma Cognitivo**, que en contraposición de lo que expresa el conductismo, el cognoscitivismo considera que es la mente la que dirige la persona y no los estímulos externos. La investigación, la creatividad, el pensamiento crítico y reflexivo, son temas constantes en este paradigma. El modelo de enseñanza- aprendizaje está centrado en los procesos de aprendizaje y por lo tanto, el sujeto aprende, en cuanto sea capaz de dar significación y sentido a lo aprendido.

El modelo de enseñanza se subordina al aprendizaje del alumno y en este sentido se orienta la mediación del profesor. El alumno posee un potencial de aprendizaje que puede desarrollar por medio de la interacción profesor-alumno, además la conducta en el aula y en la vida se considera una consecuencia de

la cognición. Por esta razón las actividades del aula se centran en el desarrollo de los procesos de pensar y facilitar la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y técnicas para crear actitudes y valores que orientan la conducta.

Otro de los paradigmas que ha orientado el quehacer educativo es el **Paradigma Ecológico Contextual**, el cual estudia las situaciones que se pueden presentar en el aula de clases y los modos como responden a ellas los alumnos, para así tratar de interpretar relaciones entre el comportamiento y el entorno. Frente al análisis individual, como ocurre en el paradigma cognitivo, en el ecológico se prioriza el estudio del escenario de la conducta escolar y social.

Se subraya la interacción entre individuo y ambiente y se potencia la investigación del contexto natural. El aprendizaje contextual y compartido sería una de sus principales manifestaciones. En este sentido, el contexto como conducta vivenciada y significativa para el sujeto debe ser incorporado al aula y favorecer el aprendizaje significativo. Como tal, el contexto se convierte en vivencia interpretada y conceptualizada. Por ello es un importante recurso para favorecer la motivación y facilitar la conceptualización. Uno de los aspectos más significativos del modelo ecológico es el hecho de que el aprendizaje es negociado, y la negociación se produce siempre, con o sin el convencimiento del profesor.

En la tercera década del siglo XX aparece el **Paradigma Constructivista**, con los primeros trabajos realizados por Jean Piaget sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños. Según **Jean Piaget (1952)** el objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, a la vez que se formen mentes que puedan criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le ofrezca. Piaget da mucho valor al desarrollo de la autonomía del escolar tanto en lo moral como en lo intelectual, es decir que el aprendiz no

acepte sin refutar lo que se le enseña; sino más reflexione, critique y verifique los conocimientos que se le están impartiendo.

Para el constructivismo el ser humano construye esquemas de aspectos cognoscitivos, sociales y afectivos día a día como resultado de su relación con el medio que le rodea. Para que se realice la construcción del conocimiento en la escuela es necesario considerar el triángulo interactivo conformado por la actividad mental constructiva del alumno, los contenidos de aprendizaje que representan los saberes culturales contruidos socialmente y la función del maestro orientada a vincular el aprendizaje del alumno con el conocimiento culturalmente establecido.

Se debe hacer referencia al **Paradigma Humanista**, que es una escuela que pone de relieve la experiencia no verbal y los estados alterados de la conciencia como medio de realizar nuestro pleno potencial humano. Nace como parte de un movimiento cultural más general surgido en Estados Unidos en 1960 y que involucra planteamientos en ámbitos como la política, las artes y el movimiento social denominado Contracultura.

Este Paradigma psicológico, entiende al Ser Humano como parcialmente libre, el cual posee un margen de libertad de elección del cual es responsable y coadyuva conjuntamente con lo anterior en la conformación del individuo como persona única e irrepetible. Este paradigma vino a llenar un vacío referente al domino socioafectivo y las relaciones interpersonales.

La concepción central de este modelo educativo es el aprendizaje máximo de cada alumno en función de su desarrollo integral, como persona humana distinta de los demás, como profesional en el área de su especialidad, y como miembro constructivo de una sociedad de hombres, de la cual se beneficia y a la cual sirve con el ejercicio responsable de su libertad. Se obtiene un aprendizaje significativo cuando el estudiante le haya sentido a todo cuanto

aprende, no por el simple hecho de aprender; sino porque el estudiante está consciente de que lo que aprende le será útil en su convivir diario.

Ahora bien si se considera que el aprendizaje se ha convertido en uno de los mayores desafíos de nuestra sociedad, es importante recalcar que no podemos limitarnos a trabajar con un determinado paradigma, ya que más bien se trata de rescatar experiencias válidas del conocimiento científico utilizando diferentes postulados y principios que nos permitan lograr un mejor proceso de enseñanza - aprendizaje con mayores ventajas y posibilidades para el educando.

1.2.3. Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación.

Según como es concebida la tarea de llegar al aprendizaje, cada modelo pedagógico asigna un rol protagónico a todos aquellos actores que intervienen en la tarea de educar al ser humano; y así mismo se provee de una metodología, recursos y forma de evaluar los aprendizajes. Entonces se hace necesario brevemente caracterizar la forma en que cada uno de los modelos pedagógico concibe al docente, alumno, metodología, recursos y evaluación de los aprendizajes.

Haciendo referencia al modelo **Tradicional** el rol del estudiante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es solamente receptor, un ser pasivo que debía repetir lo que su profesor le enseñaba, y si atiende como es debido, podrá captar apropiadamente todo cuanto le enseña su maestro., era un sujeto pasivo. El principal rol del docente era repetir y hacer repetir, corregir y hacer corregir; la imitación y la copia juegan un papel fundamental, exige de sus estudiantes la memorización de la información que el narra y expone; tomándola a la realidad como algo estático y detenido.

La metodología empleada por el docente es verbalista y expositiva, que no estimulaba la participación del niño en el proceso de aprendizaje; siendo el

recurso primordial el texto básico de la disciplina en estudio, el cual ya tiene definido de antemano las actividades y ejercicios que el alumno debe desarrollar. Con respecto a la evaluación su finalidad se centra en determinar hasta que punto han quedado impresos los conocimientos transmitidos a los estudiantes por parte del docente.

En lo que tiene que ver con el modelo **Conductista**, el rol del docente y el estudiante pasa a ocupar una posición secundaria, siendo el elemento principal la organización racional de los medios; el docente y el alumno son simplemente ejecutores de un proceso cuya concepción, planificación, coordinación y control quedan a cargo de especialistas supuestamente habilitados, neutros, objetivos e imparciales. El alumno tiene poca libertad para expresarse, solamente se ve al alumno como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o rearreglados desde el exterior. El rol del maestro consistía en desarrollar una adecuada serie de arreglos de contingencia de reforzamiento y control de estímulos para enseñarles a sus estudiantes.

La metodología de enseñanza se convierte en una manera de adiestrar–condicionar para así aprender y almacenar lo aprendido; el principal método es la observación para vigilar a los estudiantes y tomar nota exacta de lo que hacen, la práctica, la repetición y el ejercicio son indispensables en la metodología, con una estructura bien definida y progresiva. Todo está previamente programado y la tarea primordial es cumplir con el programa oficial, no importa si los conocimientos fueron correctamente interiorizados por los alumnos.

Lo importante en este modelo es que los profesores enseñen, como expertos en enseñanza y en la materia, y los alumnos aprendan para convertirse en expertos, ya que son inexpertos. Las técnicas aplicadas para el aprendizaje, van enfocadas a la modificación de la conducta, refuerzan los Reglamentos de Disciplina debido a la existencia de alumnos que “no aprenden y molestan; la

evaluación se limita a controlar si se han conseguido los objetivos operativos definidos como conducta observables, medibles y cuantificables, siendo las pruebas objetivas el instrumento básico para medir el cumplimiento de los objetivos propuestos.

En lo que tiene que ver con el modelo **Activista o Escuela Nueva**, cambia notablemente la perspectiva bajo la cual se hallaba circunscrita la labor del alumno y del docente. En este modelo pedagógico el alumno pasa a convertirse en el elemento fundamental de los procesos educativos, y todos ellos giraban en torno a sus necesidades e intereses; el alumno pasa a convertirse en el artesano de su propio conocimiento, dando primacía al sujeto y a su experimentación.

El papel del maestro es actuar como guía del aprendizaje del alumno, estimulando y orientando su aprendizaje, dejando que sea el alumno por su propia iniciativa quien aprenda e interiorice los nuevos conocimientos en su ente cognitivo. Con respecto a la metodología de trabajo se facilita la manipulación y experimentación por parte de los alumnos, se intensifica la observación directa del objeto de estudio, la realización de trabajos manuales, se utiliza el juego profusamente, la experiencia personal del alumno.

Los recursos didácticos son conceptualizados como útiles de la infancia que mediante su manipulación y experimentación, contribuyan a educar los sentidos; garantizando los aprendizajes y el desarrollo de las capacidades individuales, considerando a los recursos didácticos no como un medio para ayudar al aprendizaje sino como un fin en sí mismo. La evaluación es de tipo procesual, dando mayor realce a la autoevaluación; dejando que el alumno desde su propia crítica reflexione y corrija su propio aprendizaje.

Continuando con estos cambios vertiginosos dados en la educación y en sus principales actores aparece en escena el **modelo cognitivo**, en donde el papel

del docente parte de la idea de un alumno activo que aprende significativamente, que puede aprender a aprender y a pensar. El docente se centra especialmente en la confección y la organización de experiencias didácticas para lograr esos fines; convirtiéndose en un mediador entre los contenidos y el alumno, es un profesional reflexivo y crítico.

El alumno es un agente activo de su propio aprendizaje, es decir es quien construye sus propios aprendizajes; es un sujeto activo procesador de información, que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas; dicha competencia, a su vez, debe ser considerada y desarrollada usando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas. La metodología de enseñanza tiene un carácter cíclico, el último elemento empleado para el tratamiento de la información, será el primero para tratar la nueva información.

Los recursos didácticos empleados en este modelo pedagógico, son utilizados para favorecer el proceso educativo y tiene como objetivo primordial apoyar la exposición verbal del profesor, consolidar el aprendizaje, activar la participación de los alumnos, motivar al alumno hacia el aprendizaje. Es imprescindible una evaluación inicial de conceptos previos y destrezas básicas, la cual no es impuesta sino es una exigencia interna de perfeccionamiento, lo que implica una participación voluntaria y espontánea de los alumnos para comprobar sus aprendizajes.

Es preciso hacer referencia a uno de los modelos pedagógicos más actuales aplicados dentro del quehacer educativo, este es el **Modelo Contextual**; donde el alumno debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar, gracias a los procesos socializadores de interactividad logra cultivarse y socializarse y al mismo tiempo se individualiza y autorrealiza; el alumno procesa la información que llega a su cerebro y construye nuevos esquemas de conocimiento, pero no de manera individual sino mediante una interacción social.

La labor del docente está centrada en la creación y construcción conjunta de una zona de desarrollo próximo con los alumnos, por medio de la estructura de sistemas de andamiaje flexibles y estratégicos; pues la influencia de la sociedad sobre el individuo no opera de manera directa, sino a través de determinados agentes mediadores portadores de dicha influencia.

Como metodología de trabajo están los trabajos grupales, realización de proyectos, tareas y vivencias de sus relaciones con la comunidad a los que se incorpora el individuo y la sociedad, lo que permite acercarse al mecanismo de enlace; es en el grupo donde se crea la trama concreta de las relaciones sociales, a través de procesos comunicativos e interactivos de determinada actividad social, pues mediante la actividad conjunta entre estudiantes y profesores, y entre los propios estudiantes, se desarrolla una adecuada comunicación pedagógica y clima afectivo, uniendo lo cognitivo con lo afectivo.

El docente debe dotarse de recursos conceptuales y operativos, y en lo que respecta a la evaluación esta es de índole cualitativa y formativa, valiéndose de problemas y necesidades del entorno; para que el alumno las analice criteriosamente, y sepa cómo actuar sobre ellos para buscar alternativas de solución; es aquí donde pone en juego todas las habilidades y destrezas desarrolladas durante el proceso de aprendizaje.

Brevemente se han caracterizado las diferentes perspectivas pedagógicas, cada una de las cuales tiene sus ventajas aunque ninguna es perfecta ni aplicable por completo. Son alternativas que los actores directos e indirectos del quehacer educativo pueden asumir según su convivencia, de acuerdo con el tema de la materia, el nivel del grupo de estudiantes, y la confianza que vaya ganando a medida que se arriesgue a ensayar nuevas formas de enseñanza.

CURRÍCULO

2.1. Concepción, funciones, importancia

El desempeño docente es una labor que demanda una acertada organización y planificación, de cada uno de los aspectos que favorecen la labor docente, para así poder llegar a la consecución de los firmes propósitos que persigue la educación, como es la formación íntegramente del ser humano. Por ende es importante dentro del campo educativo, hacer referencia a uno de los aspectos que encierra dentro de sí gran parte de todo lo que tiene que ver con el aspecto organizativo del aprendizaje, y este es precisamente el Currículo.

Partiendo de que **Franklin B. (1918)** considera al currículo como aquella serie de cosas que los niños y jóvenes deben hacer y experimentar, a fin de desarrollar sus habilidades que los capaciten para decidir asuntos de la vida adulta. Para este autor el currículo especifica los resultados que se desean obtener del aprendizaje, preparando al ser humano para que pueda desenvolverse con eficiencia y eficacia, frente a las diferentes situaciones que la vida le presenta; de esta manera hace referencia a los fines como resultado del aprendizaje, por lo tanto el currículo no establece los medios es decir las actividades y los materiales, sino más bien los fines del aprendizaje.

Si se analiza al currículo desde la definición dada por **Hainaut L. (1980)** el currículo es un proyecto educacional que define: los fines, las metas y los objetivos de una acción educacional así como las formas, los medios y los instrumentos para evaluar en qué medida la acción ha producido efecto. Esto no hace más que ratificar al currículo como el instrumento esencial de un centro educativo, puesto que el mismo se diseña y estructura de acuerdo a la realidad de cada centro educativo; en base a la cual serán planteadas las metas o fines a alcanzar, mediante una planificación y organización sistemática, que les permita aprovechar al máximo, todos los recursos que tienen a su disposición, para alcanzar lo que se proponen.

De ninguna manera entonces podemos considerar al currículo solo como el conjunto de asignaturas o disciplinas de estudio; sino más bien como el conjunto de experiencias de aprendizaje que se dan como relación entre educandos y aquello que les permite aprender, pudiendo la resultante ser de carácter intelectual, afectivo o motor. Las asignaturas son instrumentos que permiten el aprendizaje; son elementos del currículo, pero no conforman todo el currículo.

Definir la función del currículo es ciertamente una tarea no muy sencilla, pero en base a las concepciones previas dadas sobre currículo, se establece que su función principal es hacer tangible el concepto que de educación se tiene. Ese es el marco teleológico irrenunciable del currículo. Solo así cobra pleno sentido y puede lograr un auténtico proceso educativo. Desafortunadamente por diversas razones, preferimos ver en el currículo solo la transmisión de conocimientos de forma teórica y memorística.

Esta postura comparada con lo que debe ser en realidad la función en el currículo partiendo de estos tres principales lineamientos: Que los educandos desenvuelvan sus capacidades como personas, se relacionen adecuadamente con el medio social y que incorporen la cultura de su época y de su pueblo; en términos de lo individual, lo social y lo cultural. Así mediante la planificación y ejecución del currículo se fortalece el logro del tipo de hombre y de sociedad que el grupo demanda del sistema educativo.

Así mismo le permite al educador concreta su accionar en la ejecución del currículo, cuando ejerce cotidianamente la tarea de orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje; pues debe enmarcarse en los planteamientos generales de la política educativa, que regulan el proceso educativo nacional; estos planteamientos llegan hasta él mediante los documentos oficiales y la legislación vigente que incluyen las expectativas en torno al proceso educativo del país.

Partiendo de la función primordial del currículo, se puede establecer la importancia que encierra el mismo dentro del quehacer educativo, ya que le permite a una determinada institución educativa seleccionar los contenidos y metodologías, elaborar materiales, incorporar los aportes de la comunidad, evaluar los aprendizajes; teniendo como norte el cumplimiento de los fines y objetivos de la educación, que le permite contribuir a la formación del tipo de hombre y de sociedad a que aspira el Estado y que se evidencian en esa política educativa. La educación, como tarea orientada hacia un fin, debe ser planificada para guiarla mejor y dotarla de racionalidad, para economizar tiempo, recursos y esfuerzos; y finalmente para facilitar el logro de los objetivos previstos.

2.2. Modelos curriculares

De acuerdo a las definiciones presentadas, el modelo es un esquema científico-técnico que sirve de mediador y filtro entre la realidad y la teoría, entre la ciencia y la praxis, ya que todas aquellas informaciones son producto de una investigación de la realidad y el medio, para luego seleccionar aquellas que sean útiles para el proceso del desarrollo del currículum. Por lo tanto, el modelo es un esquema conceptual y como tal, no existe uno que agote en forma definitiva y absoluta la interpretación de la realidad o que su metodología sea el filtro ideal para la selección de la información. Los modelos sólo captan una parte de las particularidades de la realidad que se presenta.

Conscientes de esta realidad, entonces para el logro de las metas delineadas dentro del quehacer educativo, no sólo basta tomar como factores de praxis educativa las teorías científicas, el diagnóstico de necesidades, la participación de los elementos del currículum, la determinación de una metodología, la adopción de nuevos sistemas; ya que los mismos no son factores suficientes para que se hagan coherentes y positivas dentro del desarrollo curricular, las acciones y propósitos educativos; se requiere un esquema que los filtre y exprese la pertinencia o no de ellos.

Los Modelos Curriculares son, por lo tanto, aquellos instrumentos que buscan representar gráficamente la realidad de las fases del proceso curricular, ya que muchos de ellos nos permiten analizar, diseñar, implementar y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, cada currículo es una representación simbólica de la forma cómo se percibe la realidad del quehacer educativo por parte de los teóricos.

2.2.1. Modelos curriculares exitosos

En el afán de contribuir a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, se han diseñado y elaborado un sinnúmero de propuestas curriculares; todas ellas encaminadas de una u otra manera, a fortalecer cada uno de los aspectos que se necesitan para llegar a la formación integral del ser humano; y preparándolo para que pueda asumir los múltiples retos que la sociedad actual le impone, demostrando así que puede contribuir a ser parte de la solución de los problemas que aquejan a la sociedad en la cual se desenvuelve.

Desde este contexto se puede mencionar algunas propuestas curriculares, que por los aporte dados a los procesos de enseñanza-aprendizaje, han permitido mejorar significativamente, la realidad en la que se desenvolvían estos procesos en la mayoría de centros educativos, otorgándoles el verdadero protagonismo a los actores directos del quehacer educativo; y por ende contribuyendo a la consecución de verdaderos aprendizajes significativos en los alumnos.

Tal es así que se puede mencionar varias propuestas curriculares entre las que destacan: el currículo flexible o flexibilidad curricular; la formación o aprendizaje por competencias; el currículo centrado en el aprendizaje del alumno sustentado en los principios constructivistas y las teorías cognitivas del aprendizaje, el aprendizaje situado en contextos reales; los enfoques experienciales de aprendizaje por proyectos, problemas y casos; la incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC). Todos

estos modelos han implantado sus características propias de cómo construir aprendizajes con los alumnos, que es conveniente brevemente describir.

El **currículo flexible** surge ante los retos de la sociedad del conocimiento, cuyos cambios hacen que los conocimientos entren rápidamente en obsolescencia, las nuevas concepciones de enseñanza y de aprendizaje, la aplicación de nuevos métodos y sistemas, las cambiantes necesidades del medio entre otros factores; generan como necesidad correlativa permanentes procesos de transformación en los procesos educativos lo que a su vez exige modelos curriculares abiertos al cambio, pues con ello se podrá dar respuesta a las demandas que sobre la institución educativa ejercen los diferentes grupos de presión y por lo tanto el currículo no se encontrará descontextualizado y desactualizado y podrá de esta manera garantizar su pertinencia social y su pertinencia científica.

El **Currículo por competencias**, busca la formación de un individuo con un gran fortalecimiento de su capacidad de síntesis, de análisis, de autonomía, de responsabilidad; las cuales no pueden ser aprendidas de memoria como los conocimientos, sino que surgen de manera autocreativa, cuando se dan las condiciones necesarias para desarrollarlas y potencializarlas. Su objetivo principal es permitir al ser humano adquirir los elementos teórico-prácticos necesarios para poder desempeñar un trabajo en un contexto social y económico preciso, permitiéndoles una integración en la sociedad la cual los valora.

Con relación al **Currículo centrado en el aprendizaje del alumno**, se trata de un modelo de currículo negociado bajo el principio de consulta y negociación entre profesor y alumnos, el alumno ha de ser consciente de que difícilmente los objetivos establecidos podrán ser alcanzados con el solo esfuerzo realizado en clase. El currículo centrado en el alumno, privilegia al sujeto de la enseñanza e incluye dos desarrollos: el primero es de corte evolutivo para el

nivel inicial y básico que propone organizar la enseñanza a partir de los intereses, la maduración y características cognitivas, el segundo se refiere a nivel de proyectos universitarios, dirigidos a promover la autonomía del pensamiento y la acción, la toma de decisiones y resolución de problemas a través de currículos flexibles con sistema tutorial.

El **Currículo del aprendizaje situado en contextos reales** parte de la concepción de que el conocimiento es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza. Esta visión, relativamente reciente destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje y reconoce que el aprendizaje escolar es, ante todo, un proceso de enculturación en el cual los estudiantes se integran gradualmente a una comunidad o cultura de prácticas sociales. En esta misma dirección, se comparte la idea de que aprender y hacer son acciones inseparables. Y en consecuencia, un principio nodal de este enfoque plantea que los alumnos deben aprender en el contexto pertinente.

El **Currículo del aprendizaje basado en Proyectos** es un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase; tiene sus raíces en el constructivismo, implica el formar equipos integrados por personas con perfiles diferentes, áreas disciplinares, profesiones, idiomas y culturas que trabajan juntos para realizar proyectos para solucionar problemas reales. Estas diferencias ofrecen grandes oportunidades para el aprendizaje y prepararan a los estudiantes para trabajar en un ambiente y en una economía diversa y global. Para que los resultados de un equipo que trabaja bajo el Aprendizaje Basado en Proyectos sean exitosos, se requiere un diseño instruccional que defina bien los roles y fundamentos de diseño de proyectos.

Así mismo es conveniente destacar el modelo curricular que ha integrado las **Tecnologías de la información y la comunicación** dentro de la elaboración

del currículo, lo que ha generado nuevas presiones en el desarrollo de las tareas habituales de un docente y en sus modos de enseñar a los alumnos; pues el trabajar con tecnologías audiovisuales e informáticas exige adquirir nuevos saberes, ir más allá de la propia disciplina que se está enseñando y mantenerse actualizado; así como ofrecer, en la enseñanza de las asignaturas, abordajes coherentes con los cambios que las nuevas tecnologías provocan en condiciones de producción científica, y pertinentes en relación a los problemas globales. Implica reflexionar sobre las propias prácticas y diseñar los espacios y los tiempos en que se desarrollará la enseñanza.

En síntesis sin importar el modelo curricular que se pretenda adoptar en una institución, para guiar sus procesos de enseñanza-aprendizaje, para que dicho modelo curricular pueda considerarse como una solución a los problemas educativos, tiene que estar en función del contexto teórico e histórico, como base de esa realidad; que el mismo tenga coherencia lógica entre sus partes, sea pertinente y factible su concepción; que responda a criterios de flexibilidad, operatividad, dinamismo y realista. Esto con la finalidad de verificar su congruencia con las exigencias reales de la educación y calcular su margen de factibilidad.

2.2.2. Tendencias curriculares

La sociedad del conocimiento, la ciencia y la tecnología van conquistando los distintos ámbitos que comprenden la vida; transformando nuestro modo de pensar, de sentir, y de actuar como aspectos fundamentales de lo cognitivo, lo axiológico y lo motor, dimensiones esenciales del hombre. Cada día las competencias que exige la sociedad son más sofisticadas ya no es suficiente hablar de una profesión como Ingeniero o Administrador, sino que se exigirán unas competencias que cambiarán su perfil como, Ingeniero Administrativo de sistemas, Administrador de política de productos.

Por ello la educación debe replantear sus objetivos, sus metas, sus concepciones pedagógicas y didácticas si quiere cumplir con su misión en el

siglo XXI, de satisfacer las múltiples necesidades del hombre. La tecnología y las telecomunicaciones en todas sus formas cambiarán la forma de vivir, de trabajar, de producir, de comunicarnos, de comprar, de vender. Ante toda esta dinámica, el sistema educativo tiene un reto muy importante. Debe cuestionarse a sí mismo, repensar sus principios y objetivos, reinventar sus metodologías docentes y sus sistemas organizacionales.

Tiene que replantear el concepto de la relación alumno - profesor y el proceso mismo del aprendizaje, los contenidos curriculares, además, revisar críticamente los modelos mentales que han inspirado el desarrollo de los sistemas educativos. En esta perspectiva se pueden citar algunas tendencias curriculares que buscan contribuir de alguna manera a considerar los aspectos antes mencionados. Así la tendencia curricular **liberal de corte humanístico** que busca el reencuentro del estudiante con la cultura en un sentido amplio. Como un sesgo de esta visión se añade una recuperación del sentido nacionalista de lo cultural. Se exige un respeto a cada una de las diferentes posiciones teóricas como posibilidad de seguir avanzando en el conocimiento.

La tendencia curricular **práctica** parte de un profesor activo investigador que aporta la interpretación, para darle significado al mejoramiento de la calidad de la educación es un currículo que se juega esencialmente en la cultura escolar o en la cotidianidad universitaria desde una visión holística que integra de una manera global la interpretación, la comprensión y la proyección. Este enfoque y tendencia curricular aporta la interpretación para buscar salidas a la transformación de las instituciones educativas desde la reflexión crítica sobre la pedagogía al ubicar al educador como un investigador cooperativo capaz de elaborar sus propios diseños e interpretaciones sobre su práctica pedagógica, para mejorar su desempeño.

El **enfoque crítico-social y la tendencia problematizadora** es un currículo que no se limita solo a los aspectos metodológicos de la enseñanza y el

aprendizaje, y aporta tanto en planes y programas de estudio formales, como en el quehacer y actividades de pedagogía social. Es una propuesta alternativa desde los fundamentos epistemológicos, axiológicos e ideológicos de las distintas tendencias del currículo como estilo de organizar el conocimiento que se quiere enseñar a través de problemas que son propuestos por el profesor, pero, que a su vez parten de los intereses y de las necesidades que tienen los estudiantes, siendo éstos el centro del diseño.

Dicha tendencia parte de una visión integradora, política, social, cultural y económica; incluye tanto lo afectivo, y lo actitudinal como lo cognitivo. Es un estilo curricular versátil, abierto, susceptible de transformación y mejoramiento permanente de acuerdo con las realidades y circunstancias; que asume el conocimiento en el conflicto, en el desarrollo de la democracia, que hace que el estudiante tome conciencia de las contradicciones e intereses que se presentan, los valores y principios que se ponen en juego en la vida escolar y social.

El enfoque crítico-social y la tendencia investigativa es un estilo de diseño curricular puede ser implementado en cualquiera de los niveles del de educación no formal presencial o virtual. Consiste en inducir a los alumnos en un proceso de investigación, después de identificada la temática o problema; se le enseña una metodología de investigación para indagar la posible solución a ese problema, ayudando a reflexionar sobre las diversas fuentes utilizadas, hasta formular hipótesis y organizar problemáticas por categorías.

Hacer de la clase real o virtual, discusiones organizadas en donde los estudiantes aprendan a exponer y defender sus puntos de vista, no simplemente a escuchar o leer a los demás. Legitimar la búsqueda no dar por terminadas las discusiones; que no se den respuestas únicas frente a una multitud de cuestiones. Animar siempre a los alumnos a reflexionar y que el profesor asuma el papel del recurso y no de autoridad.

Desde estos enfoques y tendencias alternativos del currículo, el desarrollo curricular toma la forma de la investigación, porque coadyuva a resolver los problemas de la práctica pedagógica, en busca de solucionar las necesidades reales del estudiante y el medio, que integra y compromete al estudiante y a la comunidad donde todos participan. Se muestra el proyecto curricular como una herramienta para la reconstrucción crítica de la realidad. No se trata de “juntar” fundamentos o copiar teorías separadas de la cultura escolar o universitaria. Lo que se quiere es describir competencias educativas adecuadas al desarrollo de los individuos y de una localidad o región en particular.

PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

3.1. Buenas Prácticas Pedagógicas

El deseo de mejorar la práctica docente siempre ha estado presente a lo largo de la historia de la educación, la sustitución de métodos más tradicionales por otros más innovadores ha constituido una constante en el quehacer pedagógico. La búsqueda de mejoras notables en la acción pedagógica ha llevado a una revisión de las prácticas pedagógicas desarrolladas en los diferentes contextos donde se imparte educación; revisiones encaminadas a conseguir resultados satisfactorios, en cada uno de los ámbitos y campos de acción de la educación.

Los retos que enfrenta el mundo actual, sobre todo en los países de menor desarrollo económico, imponen la toma de una serie de determinaciones en lo que respecta a un desarrollo científico-técnico. El aumento de la complejidad y volumen en el grado de especialización y a su vez de integración, que han adquirido los conocimientos científicos y sus aplicaciones tecnológicas, repercuten en un conjunto de esferas de la vida sociopolítica, económica y muy en particular en la esfera educativa, encargada de garantizar la plena formación del hombre como protagonista y gestor de esos cambios.

Ante tales circunstancias es absolutamente necesario que los docentes en general, promovamos cambios internos en nuestros esquemas mentales, de manera que reorientemos nuestro accionar pedagógico en las aulas; a fin de contribuir a una verdadera formación integral del ser humano, rompiendo todas aquellas ataduras que no nos han permitido entender ni desarrollar apropiadamente nuestra labor educativa, llevando a la educación hacia la aplicación de erradas prácticas pedagógicas. Pero afortunadamente la decisión está en nosotros los docentes de poder cambiar esta realidad, y empezar a implementar en los salones de clase, prácticas pedagógicas que contribuyan significativamente en la educación integral de los niños y jóvenes, que serán los hombres del mañana, forjadores de una patria altiva y soberana.

Ahora bien aunque no todas las buenas prácticas tendrán la misma potencialidad educativa, todas ellas supondrán un buen hacer didáctico y pedagógico en general por parte de los docentes; debiendo ser tomado muy en cuenta antes de la intervención docente en el proceso de construcción de nuevos conocimientos, la consideración de las características grupales e individuales de los estudiantes: conocimientos previos, estilo de aprendizaje, motivación e intereses hacia el aprendizaje, definición previa de los objetivos que se pretenden alcanzar; y una adecuada preparación, selección y secuenciación de los contenidos concretos que se tratarán, en concordancia con las posibilidades de los educandos.

Es también importante que el docente tenga el pleno conocimiento de los diversos recursos educativos aplicables, y la selección y preparación de los que se consideren más pertinentes en cada caso. El uso de recursos educativos adecuados casi siempre aumentará la potencialidad formativa de las intervenciones pedagógicas; en este sentido, las TIC pueden contribuir a la realización de buenas prácticas. El diseño de una estrategia didáctica que considere la realización de actividades de alta potencialidad didáctica, con metodologías de trabajo activas y muchas veces colaborativas; son las que promoverán interacciones entre los estudiantes y el entorno generando los aprendizajes.

De igual manera una buena práctica pedagógica conlleva la organización de un sistema de evaluación formativa, que permita conocer el progreso de los aprendizajes que realicen los estudiantes, sus logros y sus dificultades, y facilite el asesoramiento y la orientación de la actividad de los estudiantes cuando convenga. Después de la intervención docente, el profesor llevará a cabo una reflexión del proceso realizado, analizando los resultados obtenidos y los posibles cambios a realizar para mejorar la intervención educativa en próximas ocasiones.

En el marco de todas estas concepciones, ante una práctica pedagógica excelente, la actitud enriquecedora quizás de los docentes, debería estar orientada a comprender los principios pedagógicos o metodológicos que la inspiran y a promover procesos propios, que surjan de nuestra especificidad; y no nos limitemos a replicar, imitar o reproducir dichas prácticas; pues como acertadamente **Coffield y Edward (2009)** expresan una buena práctica, nunca puede ser única, fija o abstracta, ni una predeterminación impuesta por alguien desde algún lugar o posición, sino más bien una experiencia, o, si cabe, una cultura escolar compartida. Esta debe nacer desde nuestro propio cambio de actitud hacia el quehacer educativo, y desde allí posibilitar estos mismos cambios en los demás actores del hecho educativo.

Es hora que empecemos a inspirar nuevas prácticas pedagógicas, a partir de la apropiación de los mismos principios que han tomado cuerpo en otras prácticas pedagógicas y diseñemos estrategias de aprendizaje encaminadas a reducir las desigualdades entre los alumnos, a favorecer la equidad, a aumentar un espacio reflexivo y de colaboración, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los educandos. Solamente así contribuiremos a la consecución de los fines que persigue la educación, y por ende dejando como un legado para las futuras generaciones, un mundo en el que se puede vivir con armonía.

3.2. Políticas educativas ecuatorianas

El Ecuador a lo largo de su historia, y específicamente en el campo de la educación, ha experimentado una serie de reformas en su sistema educativo; todas ellas tendientes a mejorar la calidad de la educación. Aunque tal vez muchas de estas reformas no cumplieron a cabalidad con sus objetivos, sería acaso por la falta de comprometimiento de quienes eran actores principales de su ejecución, o porque las mismas no reflejaban la realidad del contexto educativo en el cual se desarrollaba el proceso de enseñanza-aprendizaje; sino más bien las realidades de otros países de las cuales eran importadas, y peor aún porque eran impuestas por los países dominantes por el simple hecho de mantenernos sumisos a sus principios autoritaristas y expansionistas.

Todos estos factores han sido decisivos y lastimosamente han contribuido en gran medida al deterioramiento del sistema educativo ecuatoriano, sumado a esto el descomprometimiento de ciertos docentes con el quehacer educativo, el resquebrajamiento de las relaciones intrafamiliares por causa del fenómeno de la migración y la realidad social en la que se encuentra nuestro país ahonda más la crisis educativa ecuatoriana.

Con el afán de revertir esta penosa realidad, el estado ecuatoriano ha impulsado como una de las políticas educativas más significativas dentro del campo educativo, el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015; el cual abarca una serie de políticas encaminadas a transformar la realidad de la educación ecuatoriana, hacia una realidad de esperanza y de futuro promisorio para las futuras generaciones. Desde luego que para que se alcance este sano propósito, es imprescindible que todos los actores directores e indirectos del quehacer educativo ecuatoriano, apoyemos cada una de las acciones que demanda el cumplimiento del Plan Decenal de Educación.

Se hace preciso brevemente señalar que políticas persigue este Plan Decenal, y la primera de ellas va encaminada a la Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad; es decir se pretende que toda la población infantil comprendida en estas edades acceda a su derecho de educarse; pues es en los primeros años de vida donde el ser humano desarrolla con mayor intensidad su inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad. Así se sientan las bases sólidas para la formación integral del ser humano en lo posterior.

Es política del Plan decenal la Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año, para de esta manera continuar con el proceso formativo iniciado en la primera etapa de su desarrollo, y los niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender

en su entorno social y natural, siendo conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida.

Como tercera política del Plan está el incremento de la matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente, ya que es muy bajo el índice de estudiantes que culminan sus estudios secundarios. De esta manera se prepara a los estudiantes para que puedan continuar con sus estudios de nivel superior; capacitándose así para que puedan incorporarse a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados; y puedan participar en la vida ciudadana; por tanto el Estado debe impulsar: la capacidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales, articularse con el conjunto del sistema educativo, y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo.

La cuarta política del Plan Decenal va encaminada a la erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación alternativa, garantizando el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación alternativa, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la equidad de género, la identidad pluricultural y multiétnica y la conservación de la naturaleza, el manejo sustentable de los recursos naturales y la energía.

La quinta política busca el mejoramiento de la infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas, ya que el mismo es un factor muy influyente en el proceso de formación del educando, si consideramos que un buen ambiente de aprendizaje lo constituye aulas pedagógicas, material didáctico actualizado, y lamentablemente se ha dado un acelerado deterioro

de la infraestructura por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, y el equipamiento de la mayoría de instituciones educativas es deficitario con alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica.

Así mismo partiendo de un concepto primordial de que toda actividad desarrollada por el ser humano, necesita someterse a un proceso evaluatorio que permita determinar los aspectos positivos o negativos que ha dejado la misma, la sexta política busca el mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación en base a la implementación del Sistema Nacional de Evaluación, que permita corroborar el fiel cumplimiento de todo cuanto encierra el quehacer educativo, y de acuerdo a los resultados que se obtenga de tales procesos evaluatorios; emprender en acciones correctivas que vayan a fortalecer todos aquellos factores que dificultaron la buena acción educativa.

Como otro de los aspectos negativos que ha tenido que afrontar quienes laboran en la docencia, ha sido su desvalorización profesional y bajas remuneraciones salariales; la séptima política del Plan decenal tiene con fin la Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida. Considerando que un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida.

Para complementar y poder sostener cada una de las acciones que se requieren para ejecutar las políticas educativas mencionadas previamente, el Plan Decenal de Educación promueve la octava política; que va en relación a ir incrementando el porcentaje que se toma del PIB, para destinarlo al sector educativo, ya que el sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad, garantizando los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo.

Ahora es muy cierto que para el sano cumplimiento de todas las políticas educativas, se hace indiscutiblemente necesario poner en escena y en ejecución un conjunto de programas y proyectos; que permitan alcanzar los objetivos que persigue el Plan decenal de educación. He aquí que se diseña el **Programa Nacional de Alfabetización: “Minga por la Esperanza”**, que tiene como objetivo a través de nuevas estrategias metodológicas reducir el índice de analfabetismo, a fin de garantizar una mayor participación de estos grupos excluidos en la vida política, económica y social de los ecuatorianos.

El **Programa Escuelas Unidocentes** es un conjunto de acciones que procura mejorar los servicios educativos a favor de las escuelas de los sectores más pobres de la población, comenzando por las escuelas unidocentes. Siendo la alimentación un factor preponderante tanto para el crecimiento físico así como intelectual del niño, se crea el **Programa de Alimentación Escolar**, cuyo propósito es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación básica de los niños y niñas de los sectores sociales en situación de pobreza, mediante la entrega oportuna y permanente de alimentos altamente nutritivos, para ejercer sus derechos a la educación y a la alimentación.

Se establece El **Proyecto ¡SOY! Apoyemos a Nuestra Niñez** que tiene como principio colocar a la educación como un instrumento imprescindible para que una sociedad pueda progresar hacia los ideales de democracia y justicia social, a través del combate del trabajo infantil y garantizando un futuro para la niñez a través de la Educación. En busca de atender de mejor manera a la población infantil cuya edad aun no es la escolar, se crean los Centros de Desarrollo Infantil, en donde se trabaja en el cuidado diario y refuerzo escolar para niños de 0 a 6 años, proporcionándoles Educación inicial y Preescolar.

Y que decir del programa **Creciendo con Nuestros Hijos**, esta iniciativa trabaja con la familia como la base para que esta se convierta en un medio educativo y estimulante del desarrollo del niño y la niña. El Programa Nuestros

Niños, encaminado a mejorar el crecimiento y desarrollo de los niños menores de seis años, en situación de pobreza, mediante la aplicación de mecanismos e incentivos que apoyen las estrategias del Gobierno Nacional en materia de atención infantil, con la finalidad de posibilitar una mayor participación de la sociedad civil en el financiamiento, ejecución y supervisión de acciones en el sector.

Cada una de estas acciones al ser bien encaminadas, sin duda alguna que contribuirán a fortalecer la educación ecuatoriana, permitiéndole enrumbarse definitivamente hacia el camino del éxito, siendo los beneficiarios directos de este cambio cada uno de los ecuatorianos, que tendremos en la educación uno de los puntales sobre los cuales alcancemos el progreso de nuestra nación, preparándonos para los retos que día a día nos ofrece este mundo globalizado.

3.3. Transformación educativa ecuatoriana

El Ecuador siendo un país tercermundista, no ha querido quedarse relegado de los avances tecnológicos y científicos que se han dado y se siguen dando en la era moderna; avances que también se han incorporado en los procesos educativos de países de primer nivel. Ante tales circunstancias, nuestro país ha optado por implementar una serie de cambios y transformaciones del sector educativo, tendientes a incorporar todos esos adelantos vertiginosos de la ciencia y la tecnología, en el quehacer educativo de los maestros ecuatorianos.

Con la aprobación de la nueva Ley de Educación, en gran parte se está dando respuesta a los cambios que necesita la educación en nuestro país, este cuerpo legal en materia educativa, revaloriza el perfil de docente, determina un nuevo escalafón basado en la meritocracia, con ascensos ligados a la capacitación, evaluación y titulación académica, de manera que se mejore sustancialmente la calidad de la educación nacional. Además asegura que la interculturalidad transversalice a todo el sistema, reafirmando así el compromiso del Ministerio de Educación de liderar las principales

transformaciones en materia de formación integral de niños, niñas y adolescentes.

Este cuerpo legal desarrolla y profundiza los derechos, responsabilidades y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para su estructura, niveles y modalidades; además, replantea el modelo de gestión así como el financiamiento y la participación de los actores del sistema educativo, con el único objetivo de alcanzar una educación de calidez y calidad, tan ansiada por los ecuatorianos.

Es digno de resaltar que una de las transformaciones más significativas inmersas dentro de esta ley, es la de una educación para la democracia y el buen vivir, derechos fundamentales que profesa la constitución del Ecuador. Lo que se puede alcanzar en base a una educación encaminada al desarrollo, socialización y discusión alrededor de temas sobre la base de la cívica, moral, ciudadanía, participación, democracia y desarrollo de capacidades humanas, fundamentales para la convivencia armónica en la comunidad.

Solo a través del conocimiento y práctica activa de estos temas se puede dar un verdadero ejercicio democrático que se refleje en mayores niveles de interés, involucramiento de la población, el surgimiento de nuevos líderes, representantes y en la generación de espacio reales y simbólicos de discusión ciudadana, al mismo tiempo se estará generando un ambiente sano y propicio para vivir, respetando a la naturaleza, condiciones indispensables para el buen vivir.

En busca de alcanzar los postulados anteriormente expuestos surge el Programa **Escuelas gestoras del Cambio 2008 – 2013**, con las que se desea asegurar a todos los niños y niñas una educación de calidad; promoviendo aprendizajes pertinentes; participativos y flexibles, con ambientes, climas y relaciones idóneos de aprendizaje; mediante una gestión innovadora orientada

a la calidad y equidad; involucrando activamente a la comunidad y la familia en la gestión escolar y los aprendizajes. Dicho Programa se inserta en el Plan Decenal de Educación, y enfoca su estrategia en el rol central de la escuela como una comunidad de aprendizaje que lidera el cambio educativo, asegurando un servicio de calidad y equidad.

Vale recalcar que cada una de estas transformaciones que se han dado en el campo de la educación ecuatoriana, han contribuido de alguna manera a mejorar significativamente la realidad de la educación en nuestro país, y aunque quizás falte mucho por hacer, pero lo importante es que ya se ha empezado a dar los primeros pasos en busca de una educación de calidad; y solamente queda continuar por el camino del progreso, esperando que el gobierno, las autoridades educativas y todos quienes se involucran en el ámbito educativo continuemos buscando desde nuestra posición, mejorar a la educación de nuestro país.

METODOLOGÍA

La investigación de campo se constituye en el sustento de todo investigador a la hora de llegar a la comprobación de todos los supuestos que se plantea; sobre las causas mismas que generan el problema que es motivo de su investigación. Puntualizando las características de esta investigación, se debe recalcar que se trató de una investigación de tipo descriptivo-interpretativo-explicativa; que permita tener una visión más clara de la realidad educativa en la que se encuentra las prácticas pedagógicas y curriculares de los docentes ecuatorianos, y cómo estas inciden en las labores educativas por ellos desempeñadas.

Para ello se organizó todo el proceso investigativo, de una manera secuencial y lógica, a fin de que los resultados obtenidos luego de culminado el proceso investigativo; sean los más apegados al fenómeno que se quiere investigar. Por lo que se hizo necesario establecer algunos aspectos que coadyuven a una efectiva ejecución de cada uno de los pasos requeridos para investigar el problema de manera acertada; entre dichos aspectos se consideró.

Contexto

Siendo un aspecto primordial delimitar el campo de acción sobre el cual se va realizar la investigación, lo primero que se hizo es definir el lugar en donde desarrollar la investigación, que fue el Cantón Portovelo, parroquia urbana Portovelo. Este es un cantón de la parte alta de la provincia de El Oro, en donde la mayoría de su población tiene como principal actividad la minería, y en torno a la cual giran las demás actividades que en él se desarrollan. El centro educativo seleccionado el Colegio Nacional “Trece de Mayo”; primer centro de educación del cantón, en cuyas aulas se educa la mayoría de la población estudiantil de educación básica y de bachillerato provenientes no solo del sector urbano, sino también un gran número de estudiantes acude desde los distintos sectores rurales del cantón, ávidos de conocimiento y deseos de superación.

Métodos

Para la presente investigación se aplicó el Método Inductivo pues las conclusiones generales que se obtuvo del trabajo de investigación, fueron el resultado de premisas particulares que en si definían el problema investigado; las cuales se obtuvieron de la observación y el registro de todos los hechos que caracterizan al problema, los que se sometieron a un análisis y clasificación de los hechos; para llegar a la definición de las conclusiones que definan y contextualicen acertadamente el problema investigado.

Fue necesario utilizar también el método analítico- sintético, el cual permitió poder analizar la problemática investigada no de una manera general, sino más bien subdividiéndola en base a los aspectos más relevantes que se querían determinar en lo que tiene que ver con la práctica pedagógica y curricular de que los docentes ecuatorianos desarrollan en los centros educativos en los cuales laboran; la que no solo se limita a estos aspectos, sino también a otros que en si complementan el quehacer educativo de quienes ejercen una de las profesiones más gratificante como es la docencia.

Se completa la aplicación del método cuando se contrasta la manera en que los docentes conciben el aprendizaje, con lo que realmente debe ser el aprendizaje, concepciones que han sido dadas a través del tiempo por eminentes psicólogos y pedagogos, las que seleccione luego de realizar una síntesis muy minuciosa de las características más representativas de cada modelo aplicable a la educación.

Técnicas

Entre las técnicas que se utilizó tenemos la de Investigación documental, la que permitió el acopio de todo el material bibliográfico seleccionado para establecer el marco teórico; mismo que se relaciona con los aspectos pedagógicos, didácticos y curriculares que conlleva el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes conjuntamente con los estudiantes.

Así también se utilizó la técnica de la observación directa, para observar directamente las principales características del problema investigado, trasladándose al lugar mismo de los hechos, lo que ayudó significativamente en la discusión de los datos recolectados. Se tuvo que recurrir a la técnica de la entrevista, que en este caso fue no estructurada, pues no estuvieron de antemano elaboradas las preguntas sobre las cuales basaría la entrevista, sino más bien lo que se pretendía es ponerse en contacto directo con las personas a quienes se aplicaría los instrumentos de investigación, para definir aspectos esenciales relacionados a cuando serían aplicados dichos instrumentos y como se seleccionará a las personas que participarán de la investigación.

Instrumentos de investigación

Los instrumentos de investigación utilizados fueron: La encuesta que en si fue destinada a obtener datos de varias personas, cuyas opiniones impersonales interesan únicamente al investigador. Se utilizó un listado de preguntas escritas que fueron entregadas a los docentes y estudiantes seleccionados para ser encuestados, a fin de que igualmente contesten por escrito. Fueron de orden impersonal porque no llevaron nombre ni otra identificación; a fin de darle la libertad para que los docentes y estudiantes respondan sin ningún temor.

Otro de los instrumentos de investigación aplicados fue la ficha de observación, con la finalidad de evidenciar de manera directa como interactúan los docentes y estudiantes el aula de clases. Luego la información obtenida con la aplicación de estos instrumentos, se la procede a contrastar, para establecer si guardan o no relación entre ellas; y entonces si poder estructurar la discusión, las conclusiones y las recomendaciones respectivas que permitieron establecer una propuesta de intervención a la problemática detectada.

Participantes

La presente investigación se realizó en el Colegio Nacional “Trece de Mayo” de la ciudad de Portovelo, cantón Portovelo, establecimiento educativo que cuenta

con un total de 60 docentes titulares y 8 contratados, 800 estudiantes de los cuales 420 corresponde a educación Básica y 380 al bachillerato. Fueron investigadas del total de la población un total de 60 personas, agrupadas de la siguiente manera:

DOCENTES		ESTUDIANTES	
EDUCACIÓN BÁSICA	BACHILLERATO	EDUCACIÓN BÁSICA	BACHILLERATO
4 varones 6 mujeres	5 varones 5 mujeres	11 varones 9 mujeres	11 varones 9 mujeres
10 docentes	10 docentes	20 estudiantes	20 estudiantes

Los estudiantes a quienes se aplicó las encuestas fueron seleccionados aplicando el muestreo probabilístico, en base a la técnica del muestro estratificado, pues la población estudiantil es bastante amplia, y se requería hacer una selección de estudiantes que caracterice apropiadamente a toda la población. Para ello el Jefe de talento humano del plantel me proporciono la lista de todos los estudiantes tanto del ciclo básico como del Bachillerato; de la cual fui seleccionando al azar a los estudiantes, tomando en cuenta en esta selección que haya una representación de los diferentes años de básica y de bachillerato del plantel.

Para la selección de los docentes se procedió de la misma manera, y considerando que laboren en los cursos de los cuales se extrajo la muestra de estudiantes, con la finalidad de que se pueda tener una mayor relación entre los cuestionamientos investigados previamente a los estudiantes; dando así una mayor validez a los resultados recolectados.

Procedimiento

Se trata de una investigación de tipo descriptiva-correlacional-explicativa, que mediante el análisis crítico de la información recolectada, se describe cual es el

problema que en si conlleva la práctica pedagógica y curricular de los docentes del Colegio Nacional “Trece de Mayo”, y de qué manera influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y a partir de esta realidad educativa, elaborar la propuesta de solución al problema encontrado, en miras de contribuir al mejoramiento de una realidad que hoy por hoy se vive en la mayoría de los centros de educación de Básica y de Bachillerato de nuestro país.

Seleccione al Colegio Nacional “Trece de Mayo” de la ciudad de Portovelo, por ser la institución educativa que acoge a la mayoría de la población estudiantil de Básica y de Bachillerato del cantón del mismo nombre. Es necesario destacar, que como antecedente a la realización de todo el proceso de investigación, asistí a la tutoría virtual a cargo de la destacada Magister Mariana Buele, quien de manera general puntualizó los aspectos más relevantes a ser considerados para el desarrollo de todo el Proyecto de Tesis.

También fue importante el estudio e interpretación de la guía de tesis para definir cada paso y el momento en que debía ejecutarlo, además la naturaleza de cada instrumento y de su contenido. Para complementar el tema, me apoye en una herramienta tecnológica como es el Internet, para buscar información que luego de ser analizada criteriosamente, aporte a la ilustración científica del tema a investigarse; porque se necesita estar totalmente seguro en el desarrollo del trabajo investigativo.

Previo a realizar la investigación de campo, mantuve conversaciones con la primera autoridad del plantel, con el fin de obtener el permiso respectivo para llevar a cabo la investigación en el centro educativo. Una vez que la autoridad del plantel me dio su aprobación verbal, procedí a redactar y enviar a la secretaria del Plantel, el oficio en el que solicitó por escrito la autorización respectiva para poder empezar a desarrollar el trabajo de investigación, recibiendo inmediatamente la contestación de parte de la primera autoridad del plantel, documentos que se encuentra en la sección de anexos.

Con el visto bueno dado por las autoridades del plantel, empecé a diseñar y preparar los instrumentos de investigación, en este caso el cuestionario de encuesta que iban a ser aplicados a los docentes y estudiantes del centro educativo, en base a las características que muy bien se especificaban en la guía de la tesis. Luego de elaborado los instrumentos de investigación, acudí al centro educativo para conjuntamente con el Jefe de talento humano, coordinar el día en que podía aplicar las encuestas a los estudiantes.

En cuanto a la aplicación de las encuestas a los docentes procedí a entregarles el cuestionario de encuesta, y para que lo responda con absoluta tranquilidad, acordamos que lo recogería dentro de un plazo de dos días. La tabulación, el análisis e interpretación de resultados la hice por etapas, de acuerdo al tiempo establecido en la guía de tesis; pero si puedo decir que cada día fue bien aprovechado, para garantizar que los datos sean confiables de allí el interés que le puse.

Con los resultados obtenidos, se procede al análisis y a realizar la discusión o crítica de cada resultado con total imparcialidad, para ubicar cada criterio en la dimensión y lugar que debe estar. Luego para planificar la propuesta de intervención de solución al problema motivo de investigación, se tuvo que realizar una investigación muy prolija, para buscar y clasificar la información que permita diseñar los contenidos que iban a formar parte de los simposios, talleres de capacitación pedagógica y curricular para los docentes del Colegio Nacional Trece de Mayo, así como también aquellos temas que exclusivamente estaban orientados para las charlas con los estudiantes y padres de familia. Cada uno de los contenidos investigados se orienta hacia los postulados del modelo pedagógico constructivista.

La redacción del informe se realizó considerando cada una de las especificaciones que se encontraban muy bien detalladas en la guía didáctica de la tesis, relacionando adecuadamente cada componente del informe, para

que haya coherencia entre los mismos, y así se pueda interpretar la problemática investigada con total claridad y en su verdadera dimensión; con el pleno convencimiento que con la implementación de la propuesta, se aportará significativamente al engrandecimiento del centro educativo investigado.

Recursos

En el desarrollo del presente trabajo de investigación, se hizo necesario la utilización de una serie de recursos, que posibilitaron la adecuada ejecución de cada una de las etapas en las que se subdividió el proceso investigativo, hasta llegar a su culminación. A continuación se detalla minuciosamente cada uno de los recursos.

Recursos Humanos

Lcdo. Ecuador Fernando Armijos Tituana (maestrante investigador)

Msc. Alba Morán (Directora de Tesis)

Autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Autoridades del Colegio Nacional Trece de Mayo

Docentes Encuestados

Estudiantes Encuestados

Recursos institucionales

Universidad Técnica Particular de Loja.

Colegio Nacional Trece de Mayo

Recursos Materiales

Resma de papel bond

Formatos de encuesta

Formato de ficha de observación

Guía didáctica de tesis

Folletos, textos, revistas de educación

Cámara fotográfica

Recursos Tecnológicos

Computador

Impresora

Internet

Recursos económicos

Materiales de oficina	\$25,00
-----------------------	---------

Consultas en Internet	\$30,00
-----------------------	---------

Cartuchos de impresora	\$62,00
------------------------	---------

Transporte	\$25,00
------------	---------

5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1. RESULTADO DE LAS ENCUESTAS A DOCENTES DE EDUCACION BÁSICA Y DE BACHILLERATO

A. IDENTIFICACION

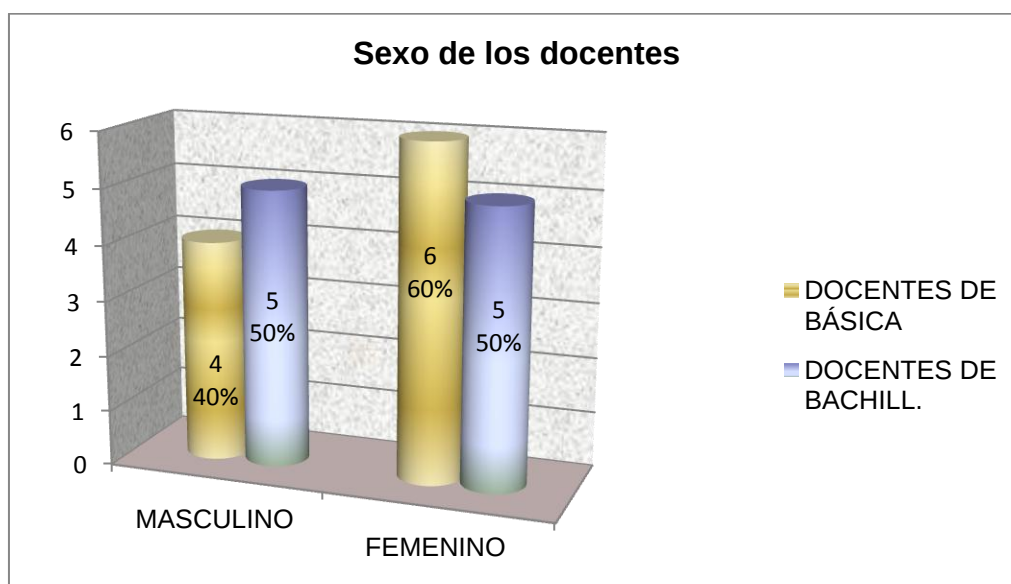
Sexo de los docentes

TABLA A1

SEXO	DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Masculino	4	40	5	50
Femenino	6	60	5	50
Total	10	100	10	100

FUENTE: Encuestas a docentes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



En la tabla A1 y gráfico correspondiente nos muestra que la selección de los docentes se hizo buscando la equidad de género, habiendo un pequeño margen de desigualdad en la selección de los docentes de educación básica, debido a que el número de docentes de sexo femenino es mucho mayor que el masculino.

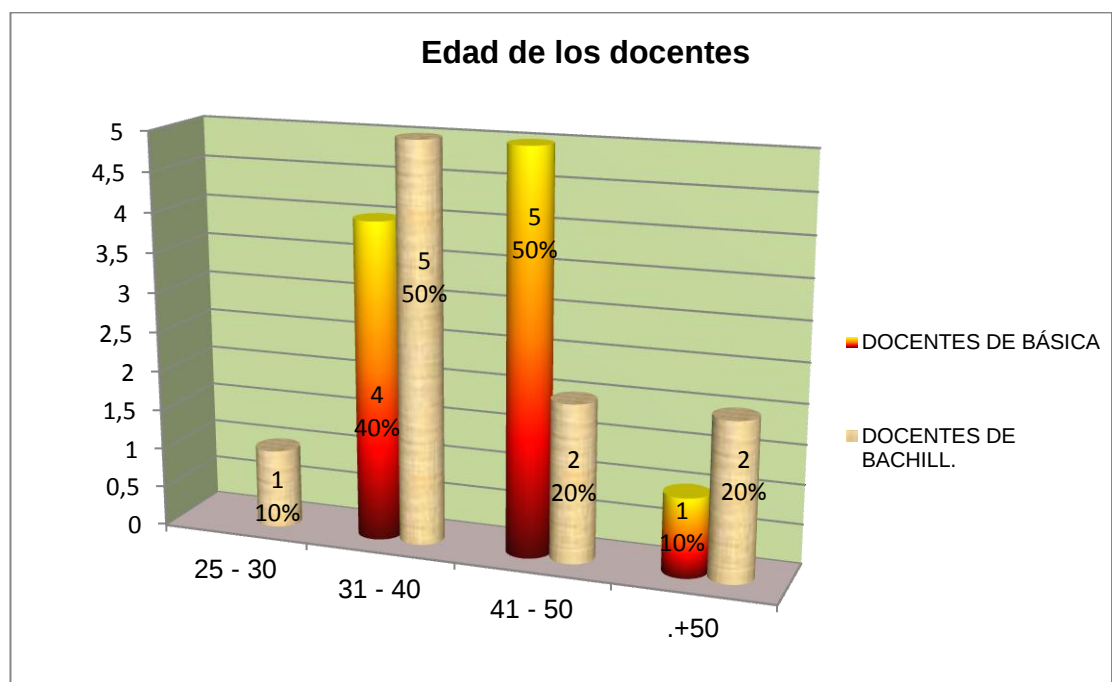
Edad de los docentes

TABLA A2

AÑOS	DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
25 – 30			1	10
31 – 40	4	40	5	50
41 – 50	5	50	2	20
+ 50	1	10	2	20
TOTAL	10	100	10	100

FUENTE: Encuestas a docentes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



En la tabla A2 y su gráfico representativo se observa que el 45% de los docentes está en edad comprendida de los 31 a 40 años, seguido de un 35% con edad comprendida de 41 a 50 años, el porcentaje restante se divide entre la edad de más de 50 años y únicamente un docente está en edad comprendida de 25 a 30 años.

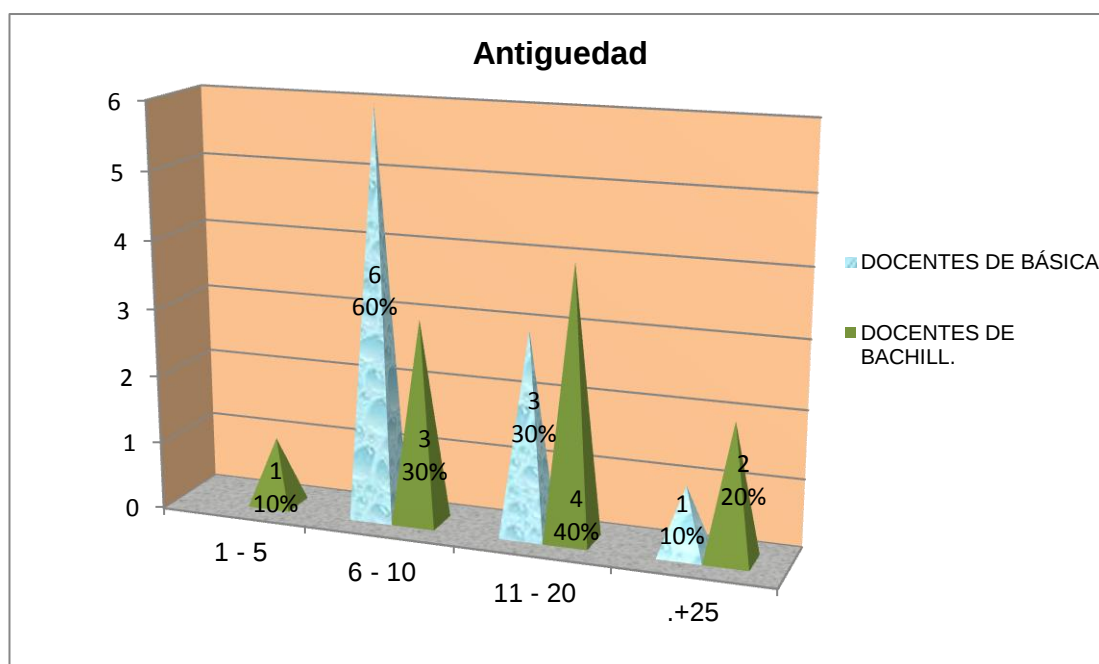
Años de antigüedad de los docentes

TABLA A3

ANTIGÜEDAD	DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
1 – 5			1	10
6 – 10	6	60	3	30
11 – 20	3	30	4	40
+ 25	1	10	2	20
TOTAL	10	100	10	100

FUENTE: Encuestas a docentes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



La tabla A3 y gráfico correspondiente nos muestra que el 45% de los docentes tienen su antigüedad comprendida entre 6 a 10 años, un 35% tiene una antigüedad comprendida de 11 a 20 años, el 15% tiene más de veinticinco años y solamente el 5% tiene una antigüedad comprendida entre 1 a 5. Está marcada diferencia en antigüedad, pueda ayudarlos a compartir experiencias de trabajo.

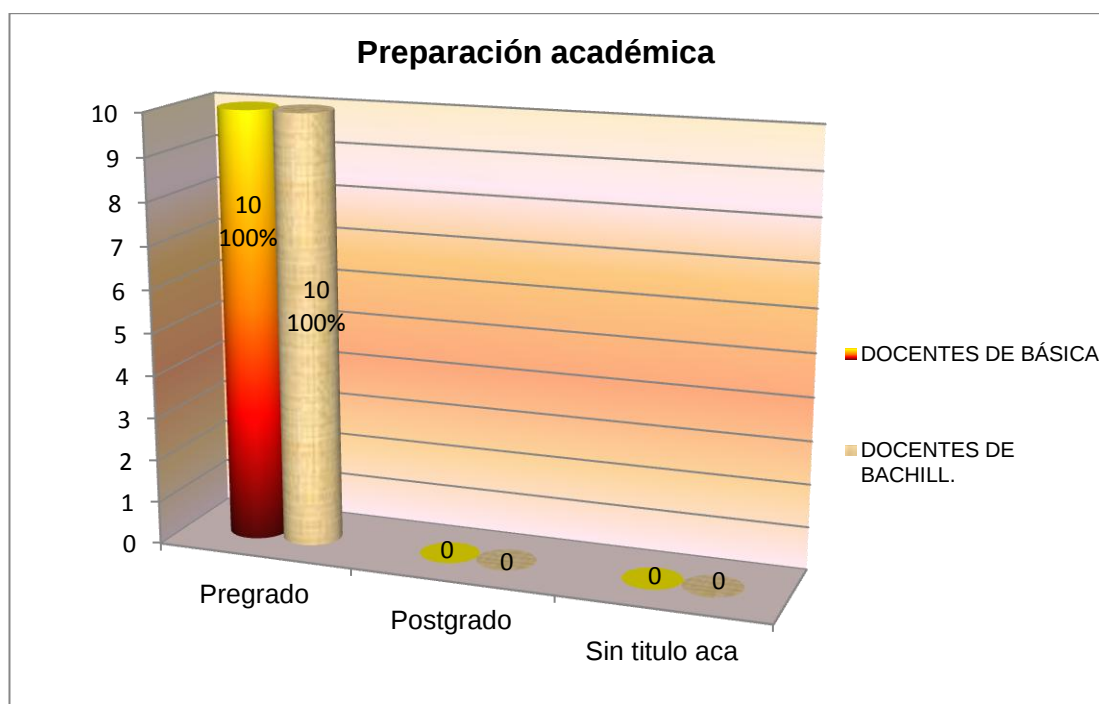
Preparación académica

TABLA A4

INSTRUCCIÓN	DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Pregrado	10	100	10	100
Postgrado				
Sin título académico				
Total	10	100	10	100

FUENTE: Encuestas a docentes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



Como se observa en la tabla A4 y gráfico correspondiente el 100% de los docentes tiene un título académico de pregrado, lo que es muy positivo ya que significa que los docentes tienen la preparación académica, que les permite brindar conocimientos apropiados y oportunos a los estudiantes, siempre y cuando le guste compartir todo cuanto el aprende.

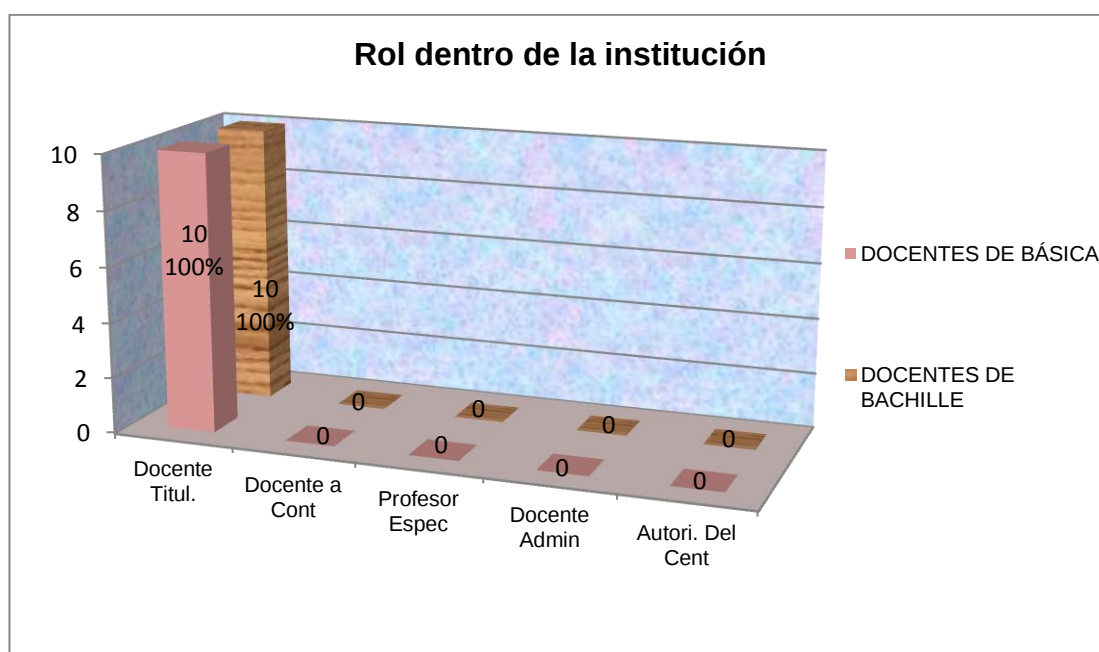
Rol dentro de la institución

TABLA A5

RESPUESTAS	DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Docente titular	10	100	10	100
Docente a contrato				
Profesor especial				
Docente administra				
Autoridad del centro				
TOTAL	10	100	10	100

FUENTE: Encuestas a docentes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



La tabla A5 y gráfico correspondiente muestra que todos los docentes que participaron en esta investigación son titulares, lo que garantiza la estabilidad de los docentes y los aprendizajes que puedan brindar a sus estudiantes.

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

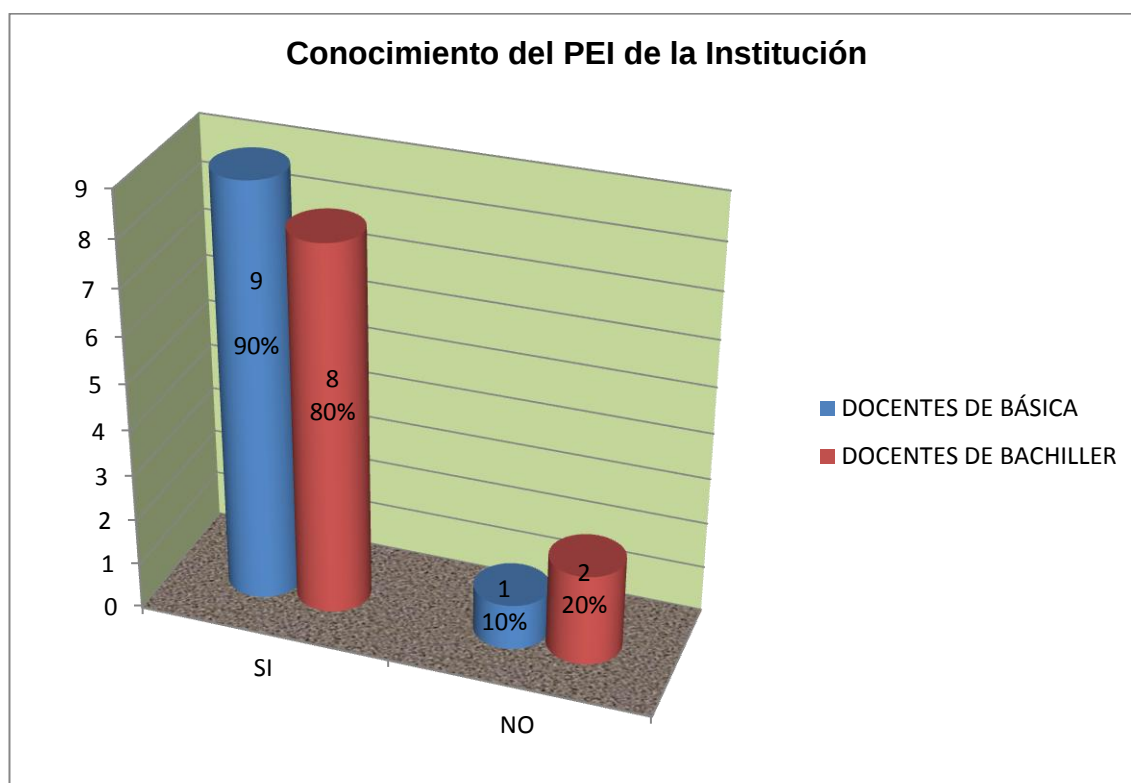
¿Conoce usted el PEI de su institución?

TABLA N°1

RESPUESTA	DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
SI	9	90	8	80
NO	1	10	2	20
TOTAL	10	100	10	100

FUENTE: Encuestas a docentes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



La tabla N°1 muestra que la mayoría de los docentes conoce el PEI de su centro educativo, lo que es muy positivo partiendo del hecho que el PEI es un documento que enmarca toda la planificación que un determinado centro de enseñanza desea realizar en un tiempo determinado.

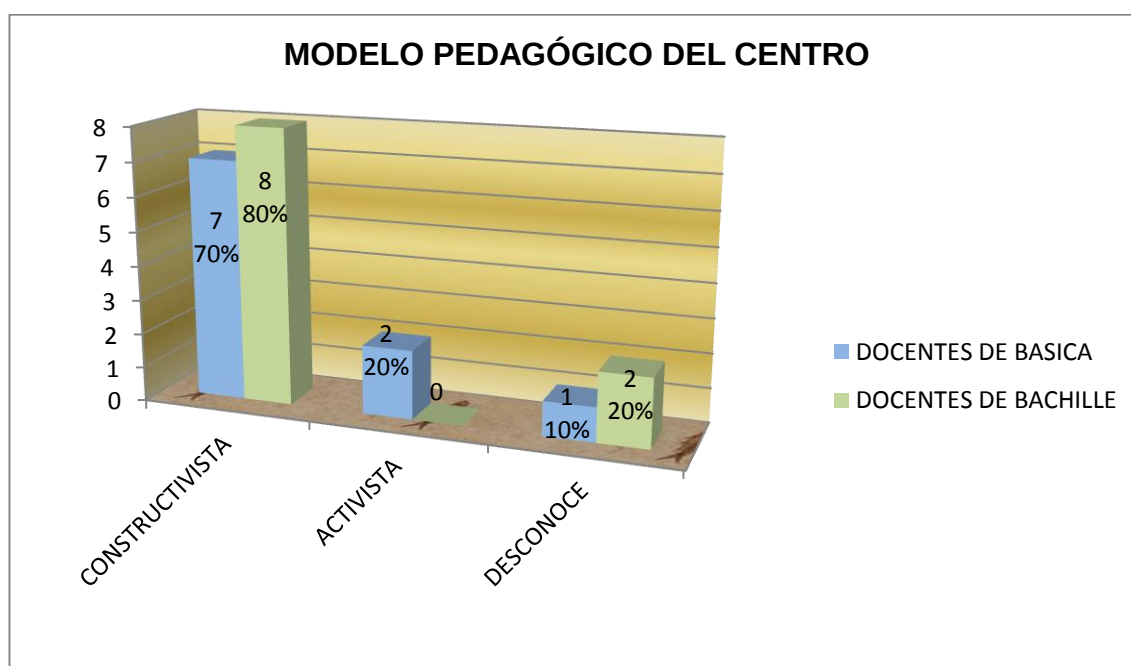
Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora

TABLA N°2

INSTRUCCIÓN	DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Constructivista	7	70	8	80
Activista	2	20		
Desconoce	1	10	2	20
Total	10	100	10	100

FUENTE: Encuestas a docentes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



En la tabla N°2 y gráfico representativo nos muestra que el 75% de los docentes encuestados, indican que su centro educativo trabaja con los postulados del modelo constructivista, y el porcentaje restante manifestó que trabajan con el modelo activista y otro que desconocen. La aplicación del modelo constructivista es muy positiva dentro del quehacer educativo, lógicamente si se cumple con los postulados que lo identifican.

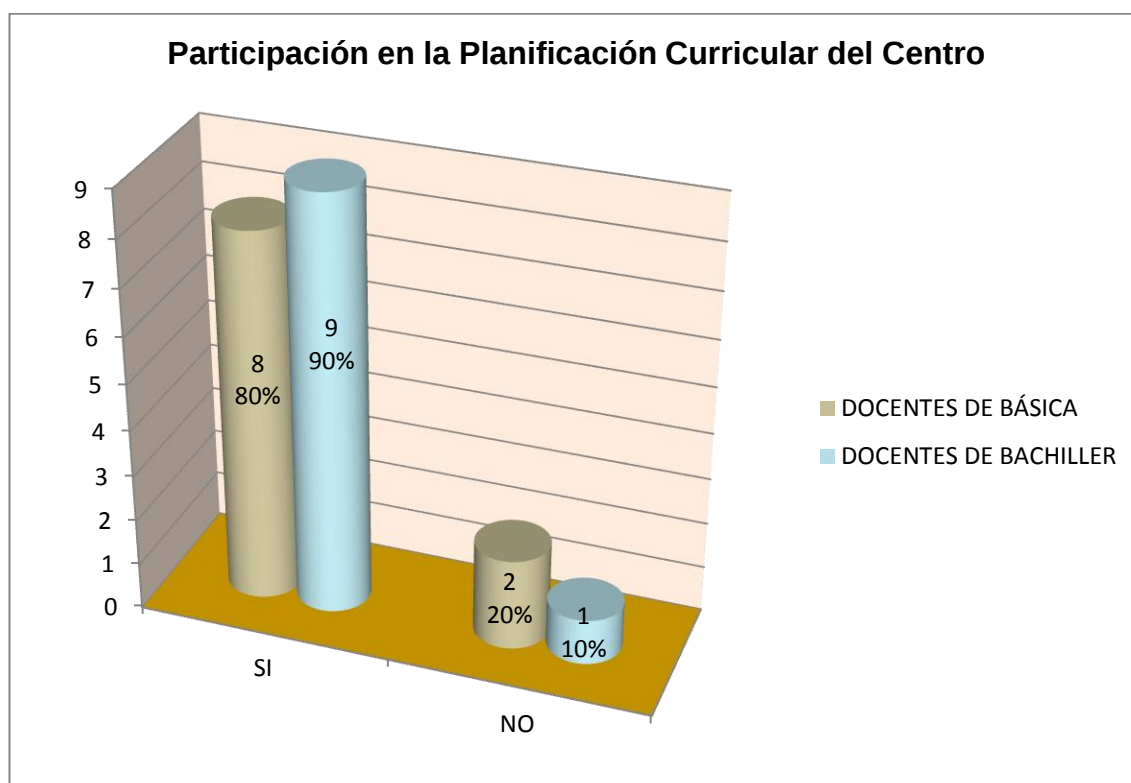
¿Participa en la planificación Curricular de su centro?

TABLA N°3

RESPUESTA	DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
SI	8	80	9	90
NO	2	20	1	10
TOTAL	10	100	10	100

FUENTE: Encuestas a docentes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



Como nos muestra la tabla N°3 y su gráfico representativo, la mayoría de los docentes participa en la planificación curricular de su centro; lo cual es muy beneficioso, pues cada docente puede aportar desde su visión o perspectiva con ideas de trabajo. Lamentable así también que un reducido número no lo haga, porque sería importante que llevaran a la práctica su manera de concebir la planificación.

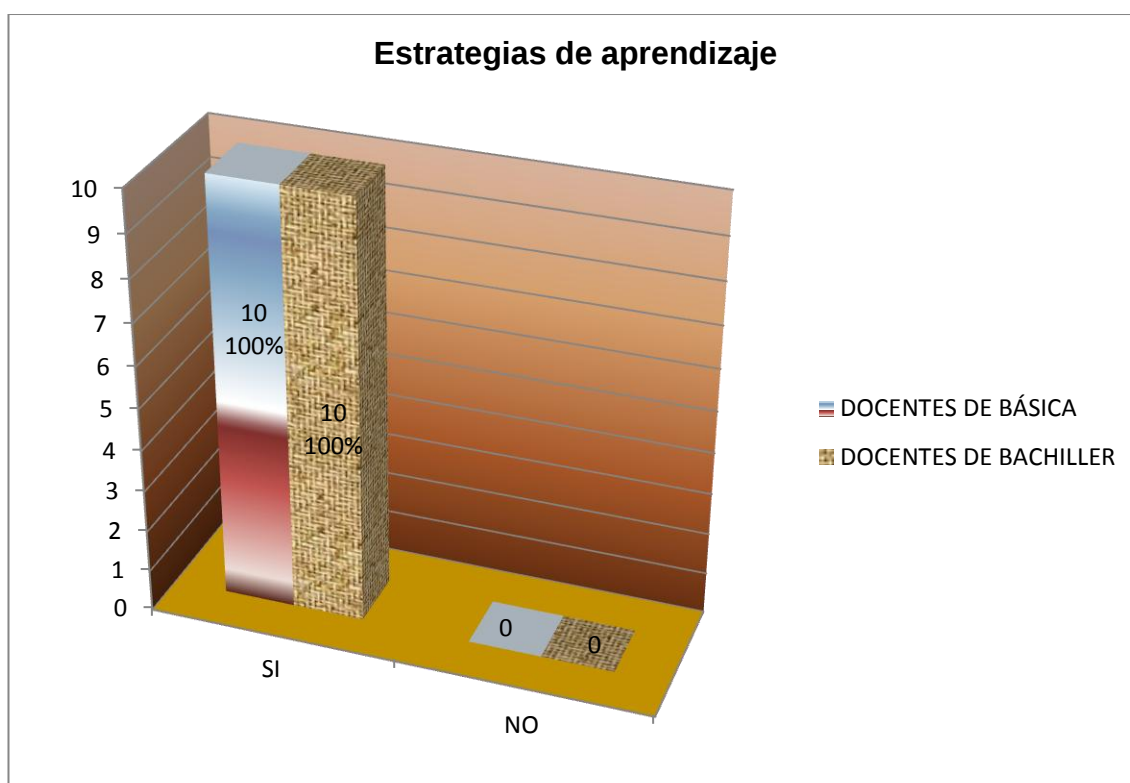
¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

TABLA N°4

RESPUESTA	DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Si	10	100	10	100
No				
Total	10	100	10	100

FUENTE: Encuestas a docentes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



En la tabla N°4 y su gráfico representativo, se observa que la totalidad de los docentes manifiestan que si emplean estrategias para impartir sus clases. Situación que en la práctica, ayuda significativamente a que los estudiantes puedan estar más predispuestos a aprender, si estas estrategias van dirigidas a incentivar su participación, valorando y respetando sus opiniones.

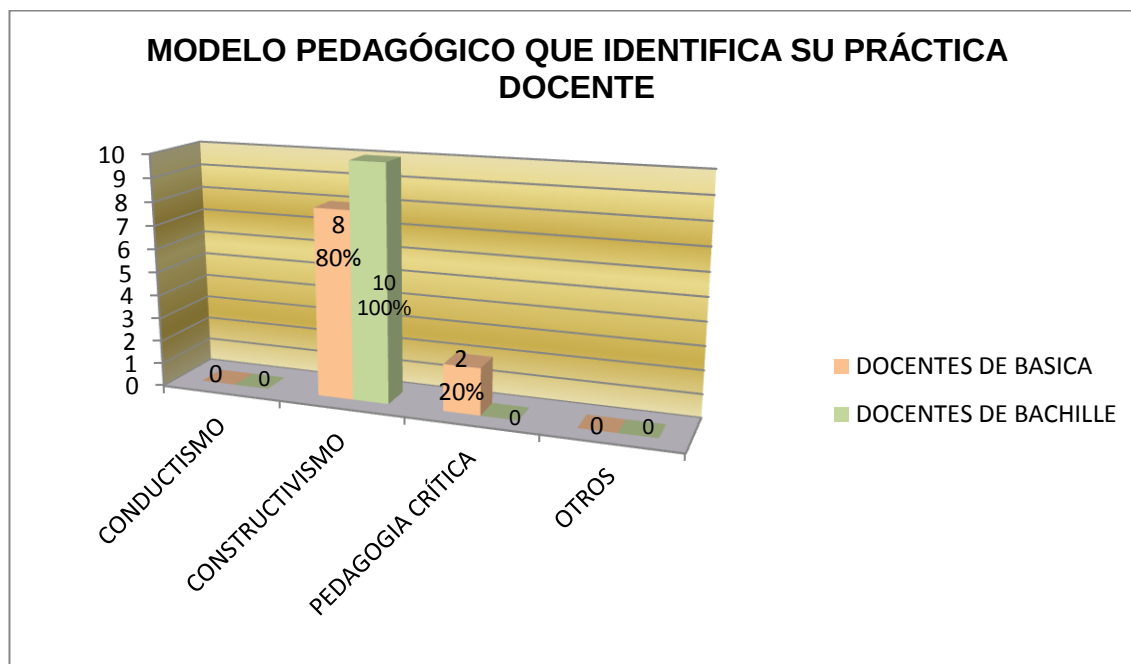
¿Con que modelo pedagógico identifica su práctica docente?

TABLA N°5

RESPUESTAS	DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Conductismo				
Constructivismo	8	80	10	100
Pedagogía Crítica o /socio crítico	2	20		
Otros				
Total	10	100	10	100

FUENTE: Encuestas a docentes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



La tabla N°5 y gráfico respectivo, refleja que casi todos los docentes contestaron que su práctica docente se apega a los postulados del modelo pedagógico constructivista, fundamentando que utilizan los lineamientos de las teorías de aprendizaje significativo de David Ausubel, y de Jean Piaget en lo que tiene que ver con los esquemas mentales.

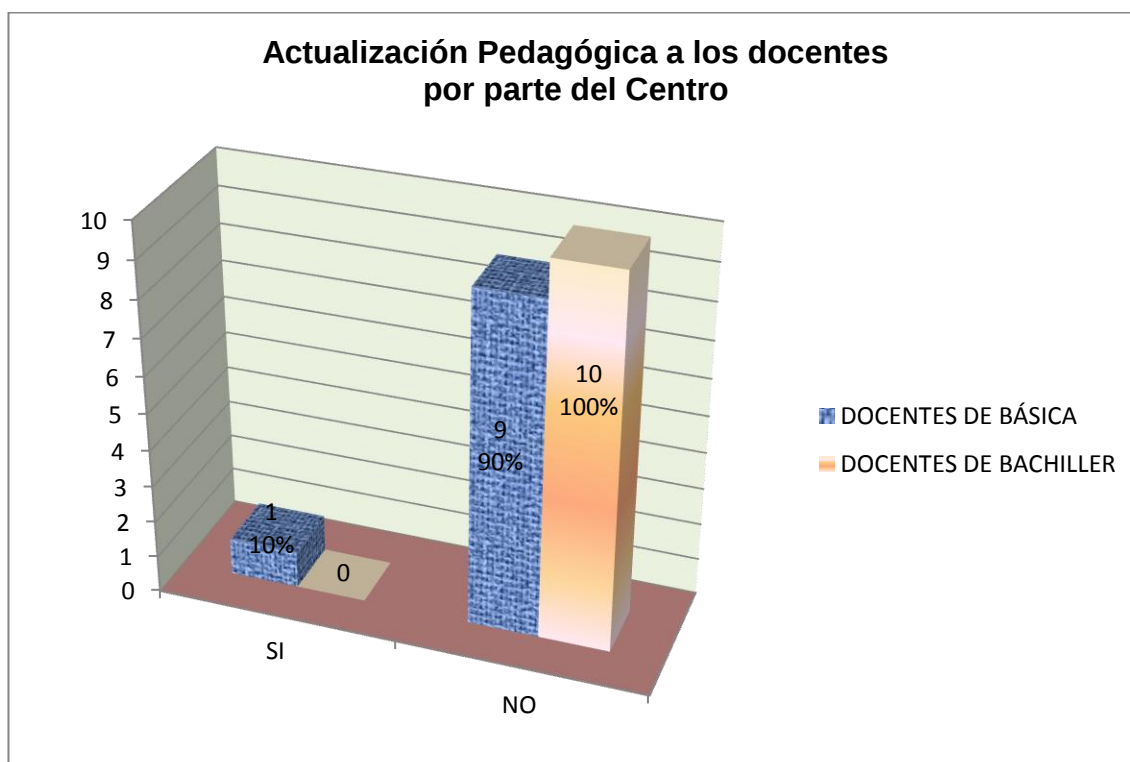
¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

TABLA N°6

RESPUESTAS	DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Si	1	10		
No	9	90	10	100
Total	10	100	10	50

FUENTE: Encuestas a docentes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



Como se puede ver en la tabla N°6 y gráfico respectivo casi la totalidad de los docentes, respondieron que no reciben actualización pedagógica por parte del Centro en el que labora, lo que es bastante perjudicial, ya que la capacitación debe ser una de las estrategias primordiales de todo centro de enseñanza como una manera de garantizar los aprendizajes que en él se imparte.

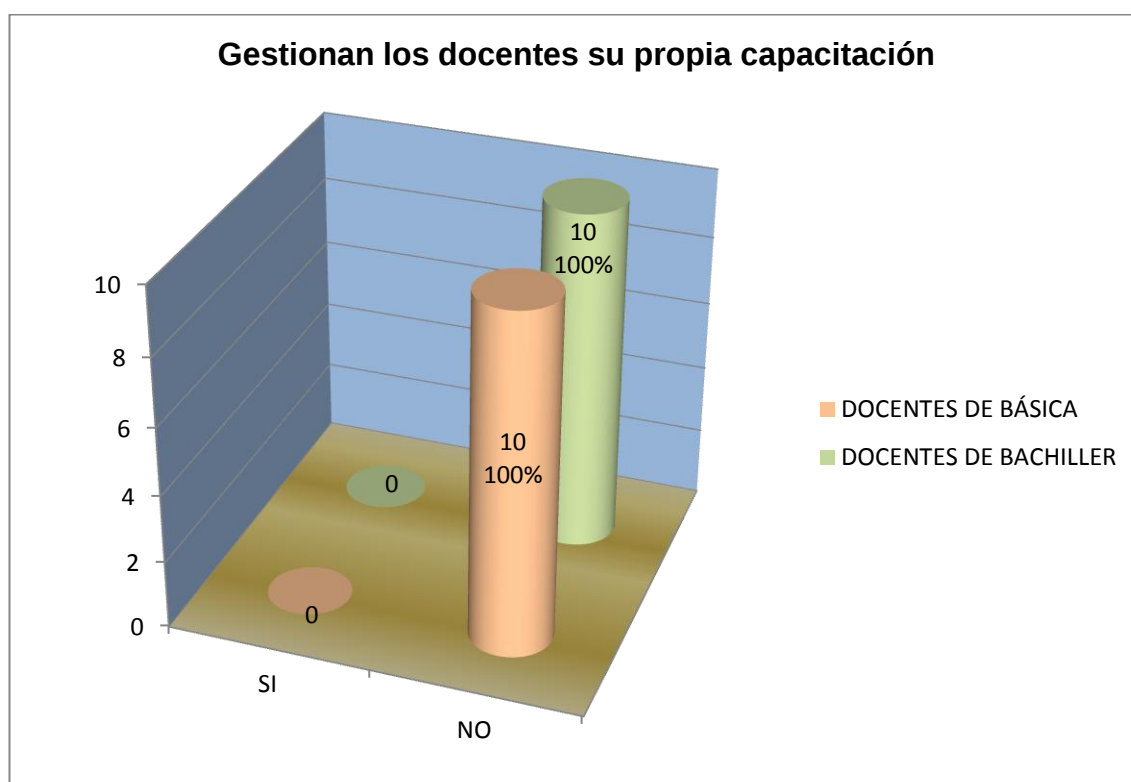
¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

TABLA N°7

RESPUESTAS	DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Si				
No	10	100	10	100
Total	10	100	10	100

FUENTE: Encuestas a docentes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



Como se observa en la tabla N°7 y su gráfico representativo, los docentes no han hecho gestiones para conseguir que sean capacitados, situación que desde todo punto de vista no es nada favorable, ya que los docentes deben estar en constante capacitación; para de esta forma desenvolverse de una mejor manera en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes.

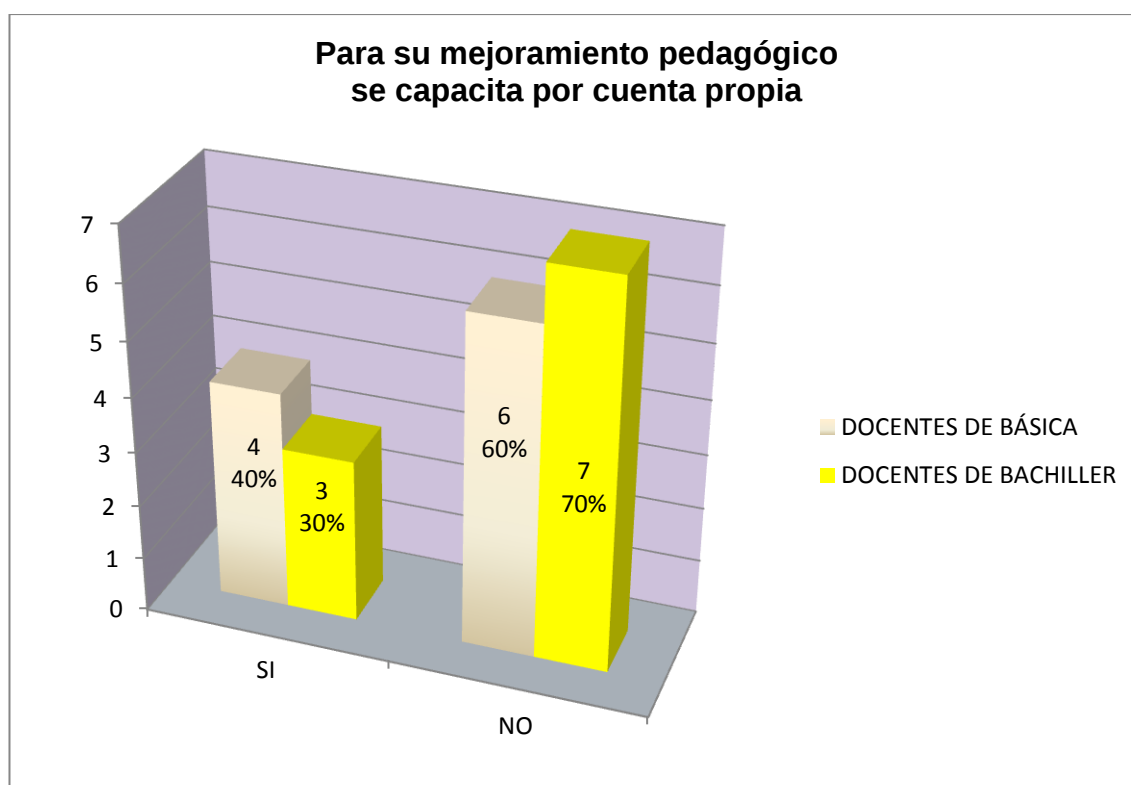
¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

TABLA N°8

RESPUESTAS	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Si	4	40	3	30
No	6	60	7	70
Total	10	100	10	100

FUENTE: Encuestas a docentes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



En la tabla N°8 y gráfico respectivo se puede observar que solamente un 35% de los docentes han buscado su actualización pedagógica por cuenta propia, pero el 65% restante no lo ha hecho, lo que se constituye en un factor negativo, ya que puede llevar a los docentes a una planificación pedagógica y curricular desactualizada y alejada de la realidad.

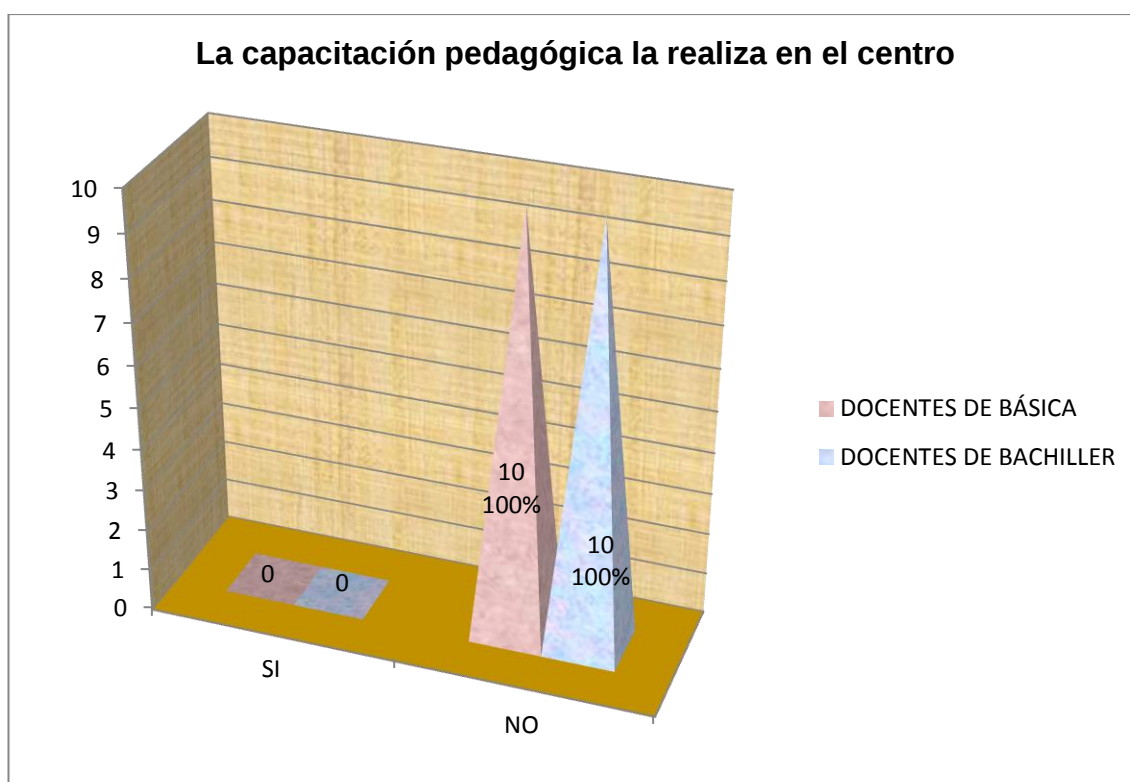
¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

TABLA N°9

RESPUESTAS	DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Si				
No	10	100	10	100
Total	10	100	10	100

FUENTE: Encuestas a docentes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



Si observamos la tabla N°9 y gráfico respectivo, vemos que la capacitación pedagógica de los docentes no se hace en el mismo Centro Educativo, sino fuera del mismo, esto se da en muchos de los casos porque el centro no cuenta con el personal para que brinde esta capacitación a los docentes, obligando entonces a que ellos se capaciten en otros centros de capacitación.

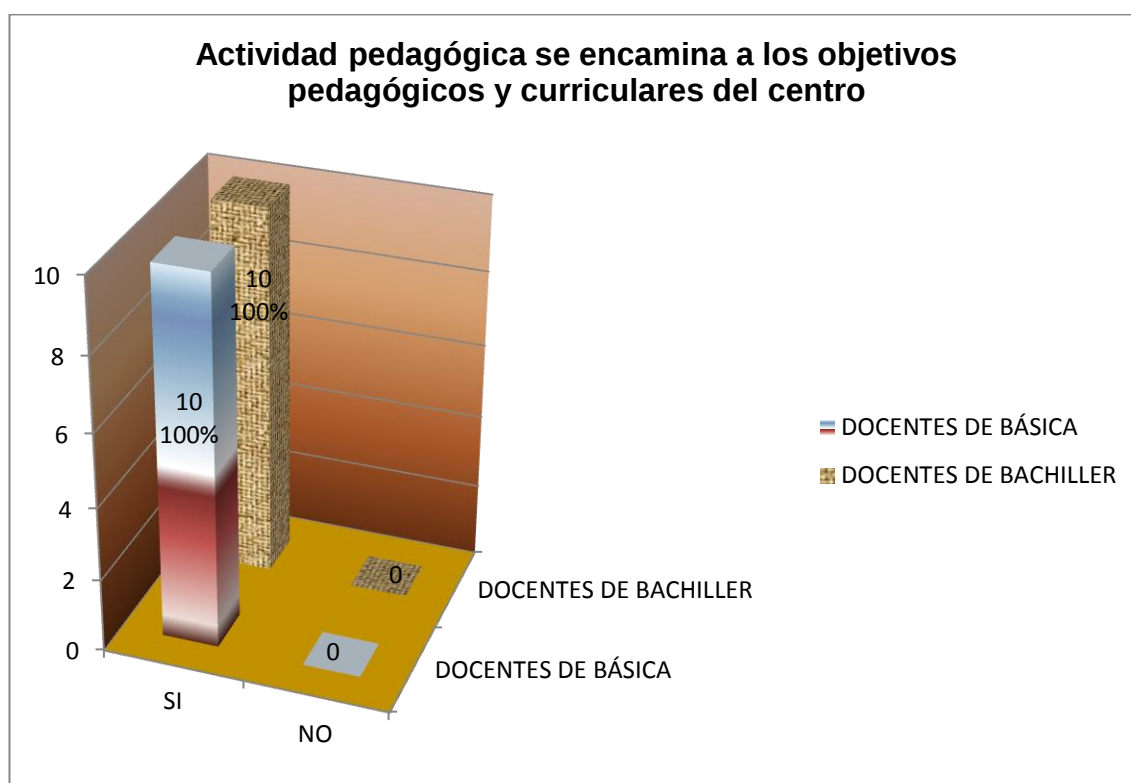
¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos curriculares del centro educativo?

TABLA N°10

RESPUESTAS	DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Si	10	100	10	100
No				
Total	10	100	10	100

FUENTE: Encuestas a docentes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



En la tabla N°10 y gráfico representativo, se muestra que todos los docentes encuestados señalan que su práctica pedagógica y profesional, la enmarcan bajo los objetivos pedagógicos y curriculares del centro educativo, para contribuir al cumplimiento de todos los objetivos que se ha planteado el centro.

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

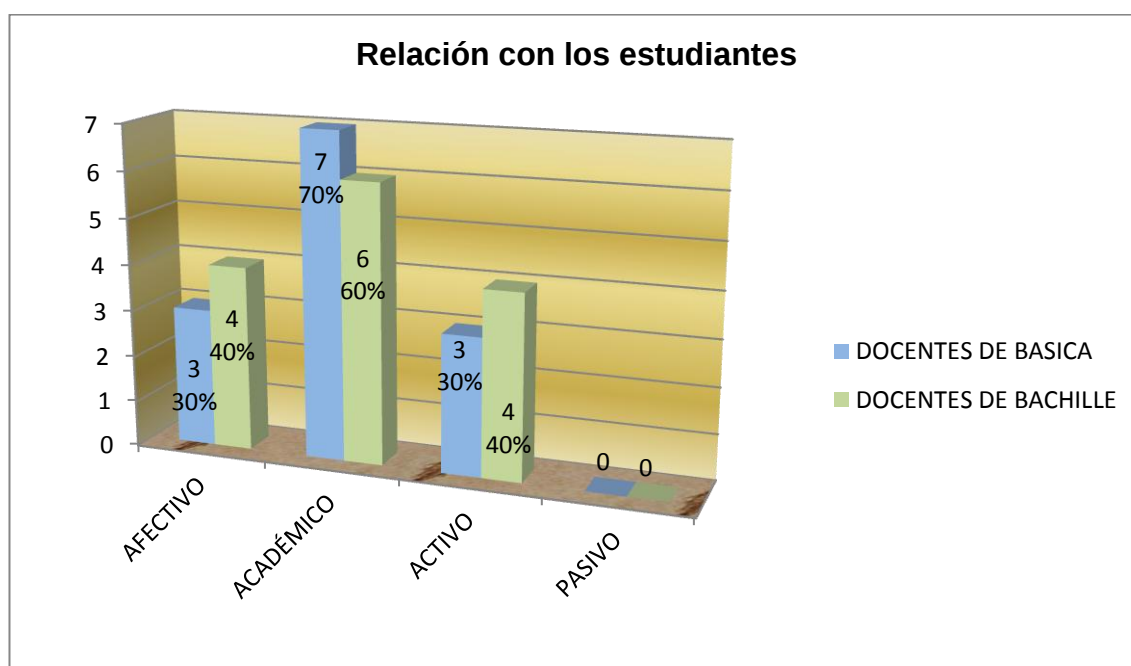
¿La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes?

TABLA N°11

RESPUESTAS	DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Afectivo	3	30	4	40
Académico	7	70	6	60
Activo	3	30	4	40
Pasivo				

FUENTE: Encuestas a docentes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



Como nos muestra la tabla N°11 y gráfico correspondiente, la relación de los docentes con sus estudiantes tienen una mayor inclinación hacia el tipo académico, lo cual puede obstaculizar el proceso de enseñanza-aprendizaje; al no existir la correspondiente confianza entre docentes y estudiantes. Pero un considerable número de docentes llevan una relación de tipo afectivo – activo; lo que puede facilitarles su labor educativa con los estudiantes.

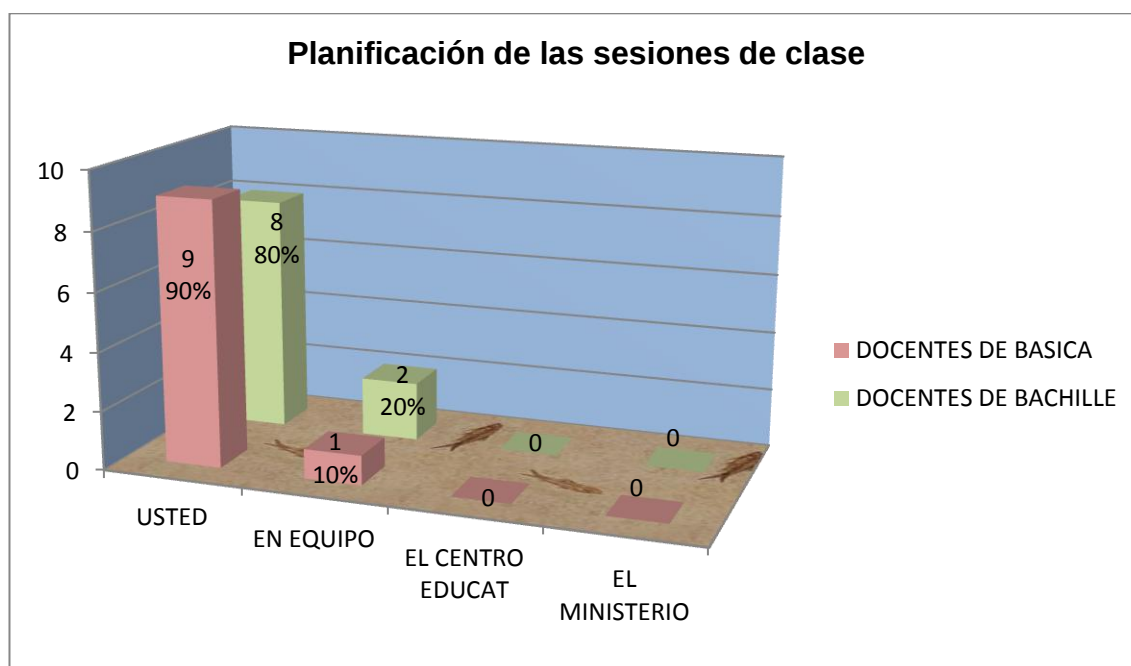
Las sesiones de clase las planifica

TABLA N°12

RESPUESTAS	DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Usted	9	90	8	80
En equipo	1	10	2	20
El Centro educativo				
El Ministerio				
Otro				

FUENTE: Encuestas a docentes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



Como se observa en la tabla N°12 y gráfico representativo, la mayoría de docentes planifican sus clase ellos mismo, y solo un reducido de los docentes lo hacen en equipo, siendo esta la forma en la que todos los docentes deben planificar, intercambiando ideas y criterios sobre la planificación, y así orienten su accionar pedagógico hacia un mismo fin.

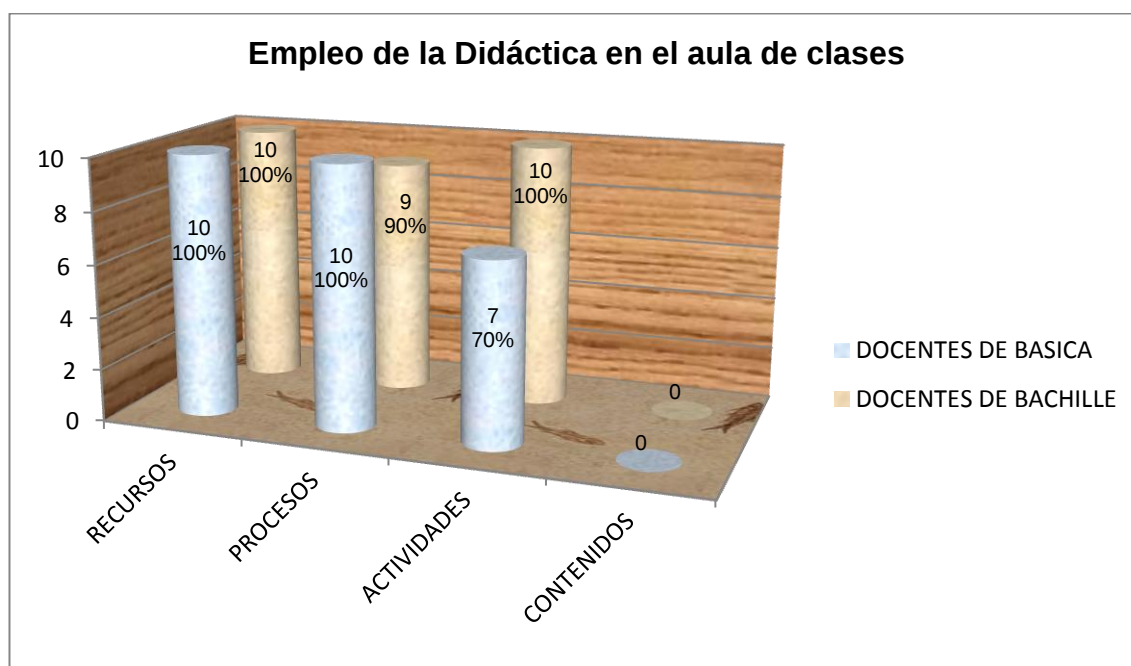
Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante

TABLA N°13

RESPUESTAS	DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Recursos	10	100	10	100
Procesos	10	100	9	90
Actividades	7	70	10	100
Contenidos				

FUENTE: Encuestas a docentes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



En la tabla N°13 y gráfico respectivo se observa que la totalidad de los docentes coinciden que aplican la Didáctica en sus clases mediante los recursos, procesos, actividades; fundamentando su respuesta en que todos estos aspectos son factores esenciales para la construcción del conocimiento y no se puede concebir la adquisición de nuevos conocimientos si uno de ellos está ausente.

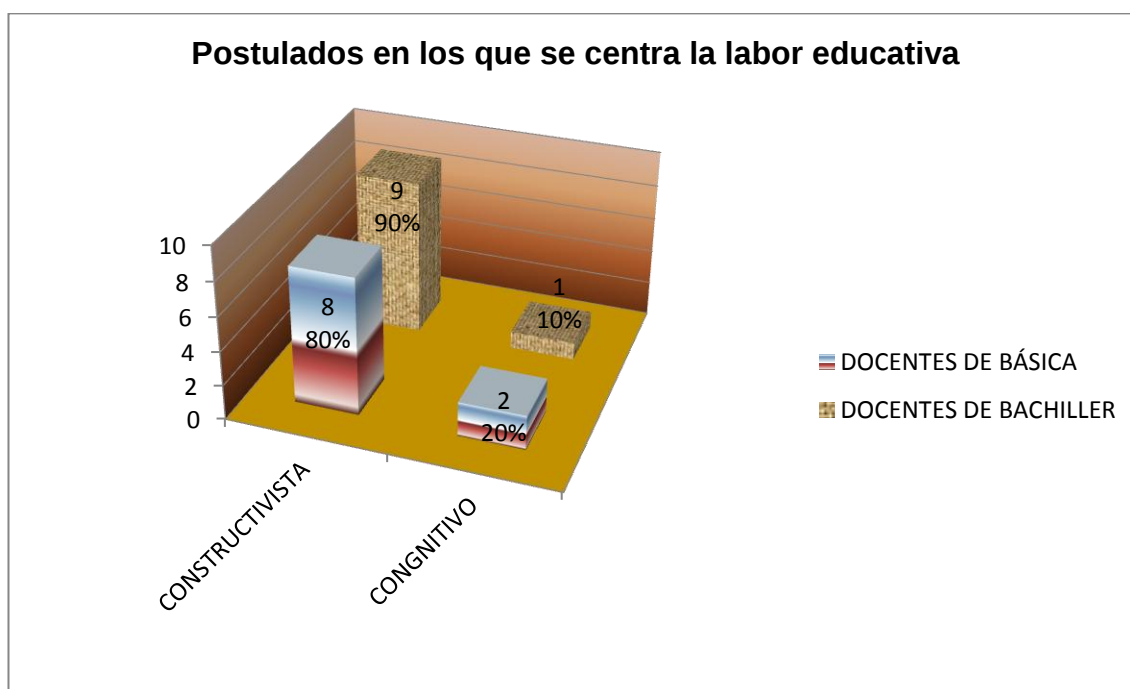
¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

TABLA N°14

RESPUESTAS	DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Constructivista	8	80	9	90
Cognitivo	2	20	1	10
TOTAL	10	100	10	100

FUENTE: Encuestas a docentes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



Observando la tabla N°14 y gráfico respectivo, vemos que casi la totalidad de los docentes ha señalado que su labor educativa la centran en base a los postulados del modelo pedagógico constructivista, y un reducido número se inclina por el modelo cognitivo, lo que es bueno ya que cada uno de estos modelos tienen buenas concepciones de los aprendizajes, enfocados simplemente desde distintas concepciones.

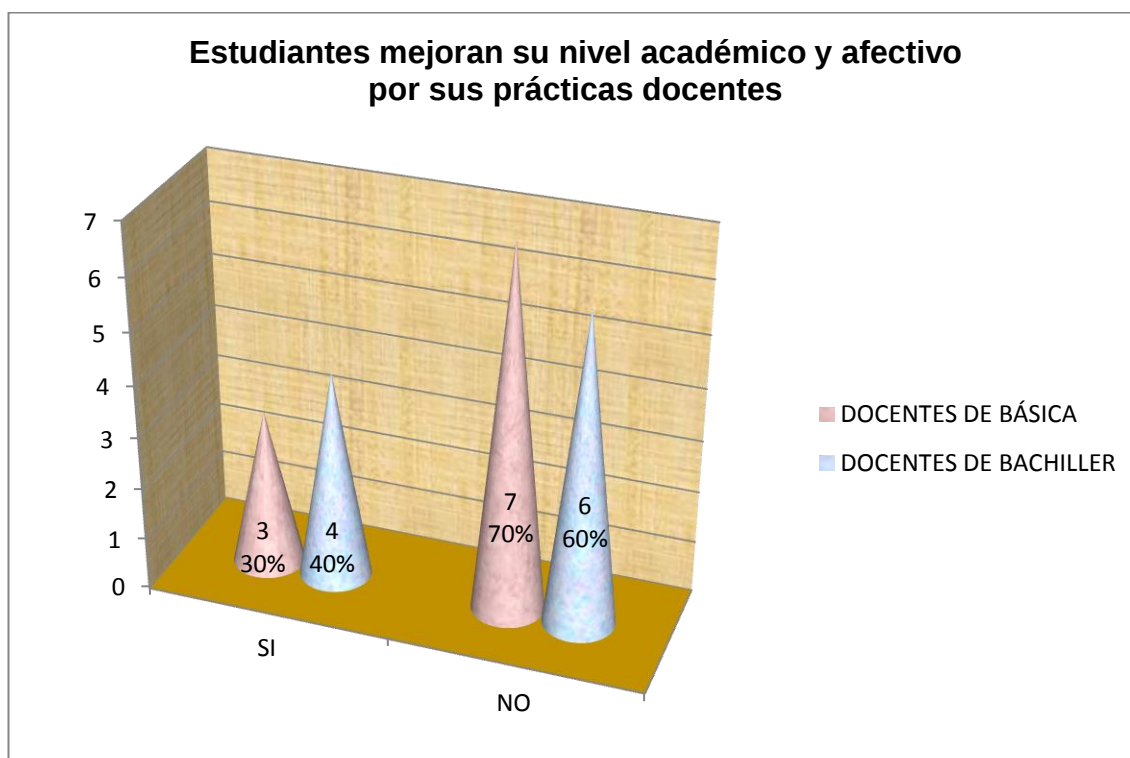
¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

TABLA N°15

RESPUESTAS	DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Si	3	30	4	40
No	7	70	6	60
TOTAL	10	100	10	100

FUENTE: Encuestas a docentes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



En la tabla N°15 y gráfico respectivo, vemos que menos del 40% de los docentes consideran que los estudiantes han elevado su nivel académico y afectivo, y más del 60% considera que no, lo que denota que su práctica docente no está siendo bien orientada.

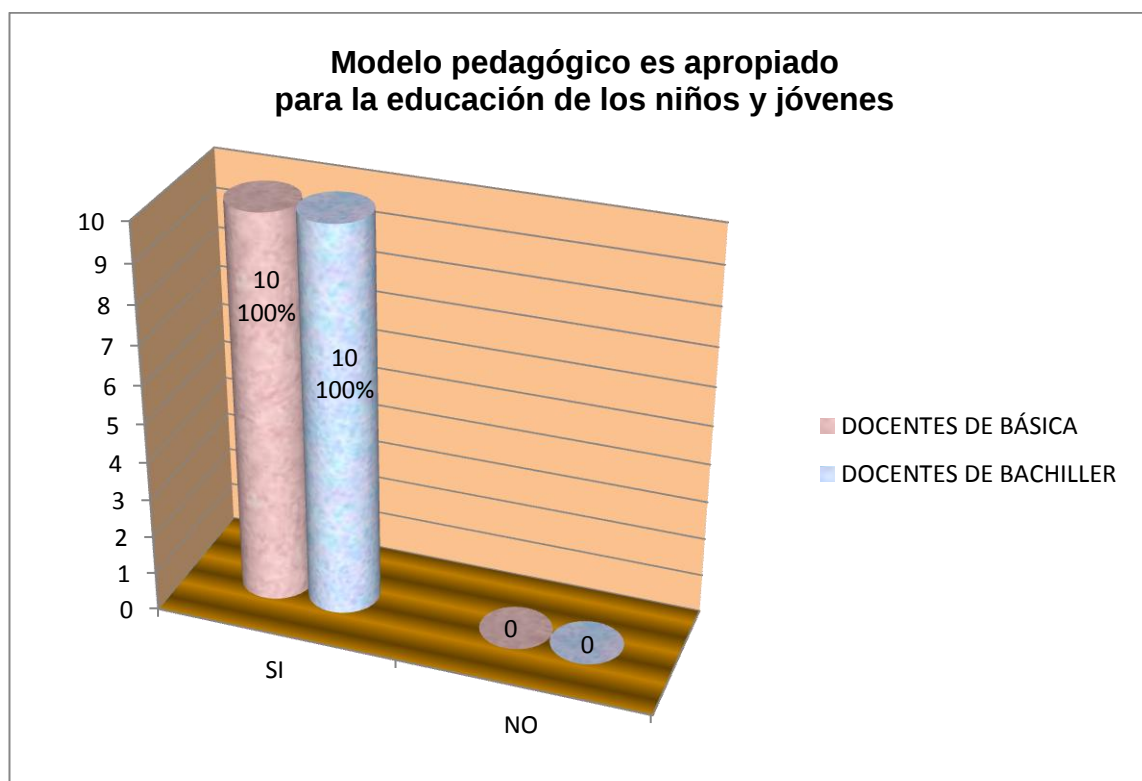
¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes?

TABLA N°16

RESPUESTAS	DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Si	10	100	10	100
No				
TOTAL	10	100	10	100

FUENTE: Encuestas a docentes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



En la tabla N°16 y gráfico representativo, se observa que la totalidad de los docentes considera que el modelo pedagógico por ellos utilizado es el más apropiado para la educación de los niños y jóvenes, lo cual solamente se puede verificar cuando hay una verdadera formación integral de los estudiantes

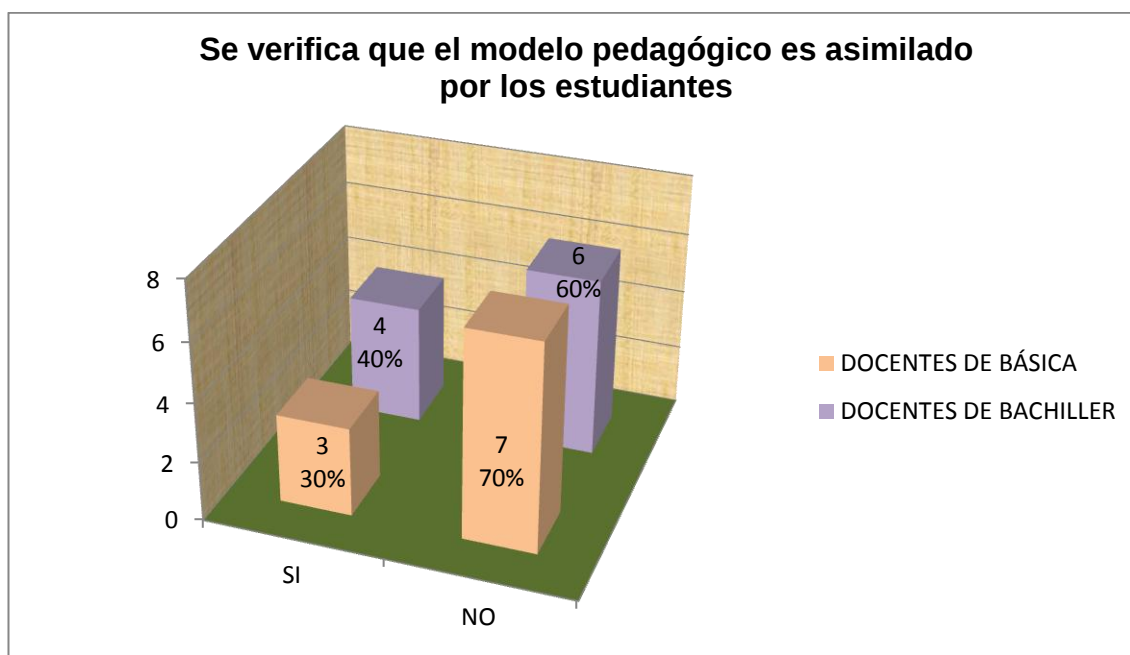
¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

TABLA N°17

RESPUESTAS	DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Si	3	30	4	40
No	7	70	6	60
TOTAL	10	100	10	100

FUENTE: Encuestas a docentes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



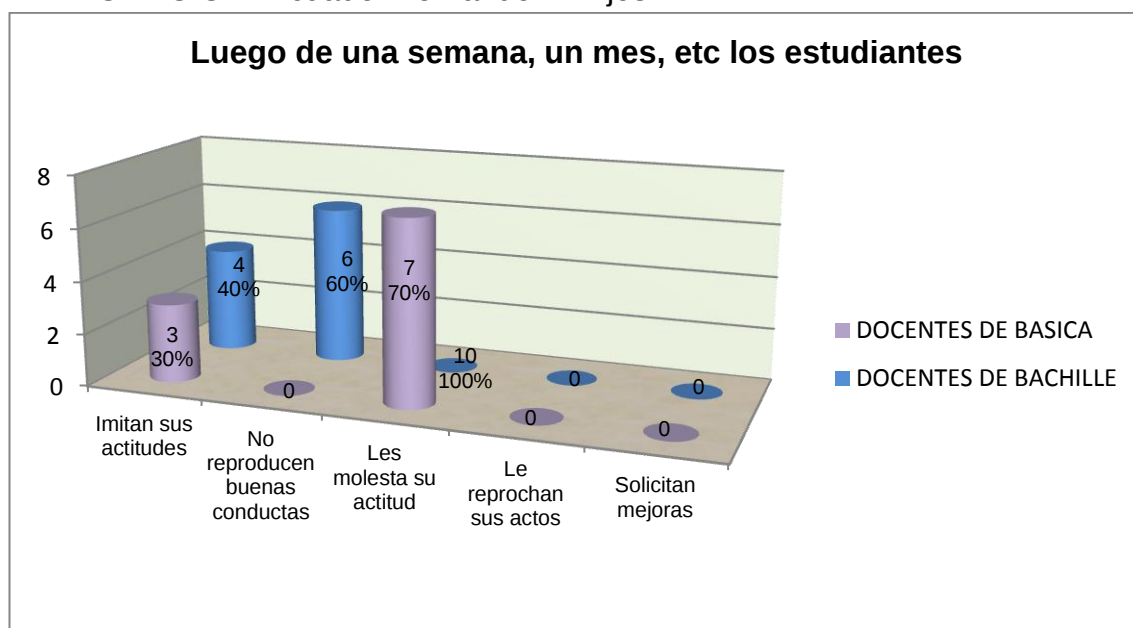
Observando la tabla N°17 y su gráfico, vemos que solo un 35% de los docentes considera que si se han operado cambios positivos en las relaciones interpersonales que mantienen con sus estudiantes, y han asimilado el modelo pedagógico aplicado en las aulas; pero el 65% considera que no lo que se ha evidenciado en la poca predisposición de los estudiantes para trabajar en clase, no les gusta trabajar en, tienen temor a la exposición de temas; lo cual dificulta enormemente los proceso de enseñan-aprendizaje en el aula.

Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc.) sus estudiantes
TABLA N°18

RESPUESTAS	DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Imitan sus actitudes	3	30	4	40
No reproducen buenas conductas			6	60
Les molesta su actitud	7	70		
Le reprochan sus actos				
Solicitan mejoras				
TOTAL	10	100	10	100

FUENTE: Encuestas a docentes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



Según lo refleja la tabla N°18 y gráfico correspondiente, más de la mitad de los docentes han expresado que sus estudiantes o bien les molesta la actitud de sus maestros o no reproducen las buenas conductas que les inculcan, y tan solo un reducido número de los estudiantes tienden a imitar las actitudes que denotan en sus maestros.

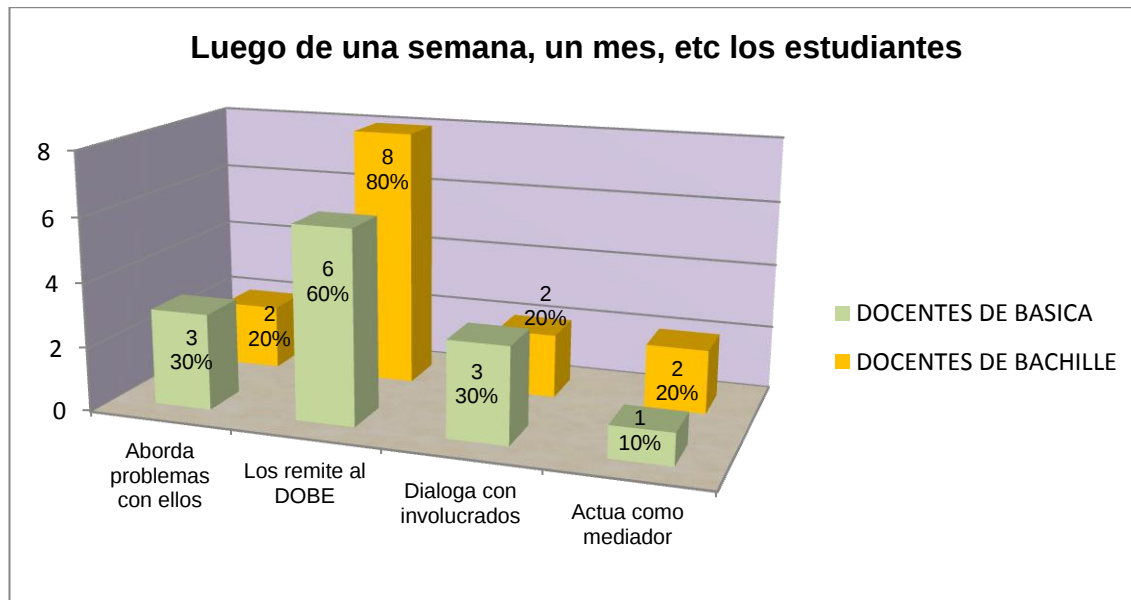
Cuando detecta problemas en sus estudiantes

TABLA N°19

RESPUESTAS	DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Aborda el problema con ellos	3	30	2	20
Los remite al DOBE	6	60	8	80
Dialoga con los involucrados	3	30	2	20
Actúa como mediador	1	10	2	20
Otros				

FUENTE: Encuestas a docentes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



Como se observa en la tabla N°19 y su gráfico representativo, la actitud que toman la mayoría de los docentes cuando tienen problemas con sus estudiantes es de remitirlos al DOBE, y solo un reducido número trata los problemas con ellos y dialoga con los involucrados para tratar de resolverlos.

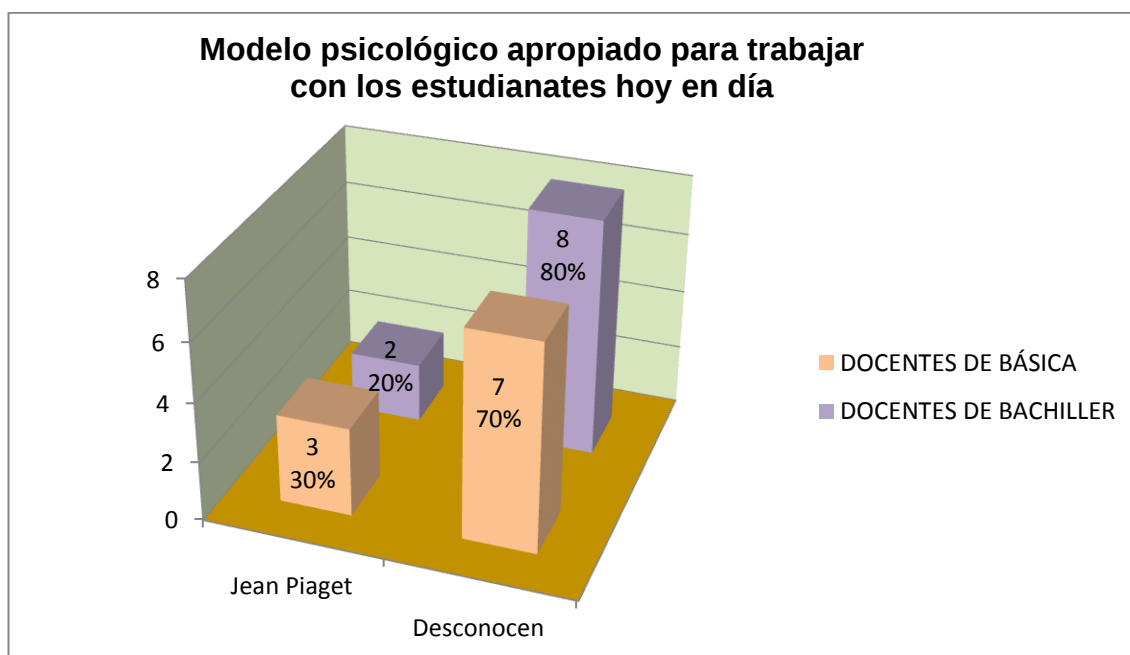
¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

TABLA N°20

RESPUESTAS	DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Jean Piaget	3	30	2	20
Desconocen	7	70	8	80
TOTAL	10	100	10	100

FUENTE: Encuestas a docentes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



Lamentablemente como se puede ver en la tabla N° 20, la mayoría de los docentes no contesto esta pregunta, solo un número muy reducido de docentes se inclinó por el modelo psicológico de Jean Piaget, sosteniendo que es importante las aportaciones que hace este notable psicólogo en lo que tiene que ver a los llamados estadio de desarrollo del ser humano, y en base a los cuales se debe organizar los conocimientos a impartir a los estudiantes.

D. RELACIONES ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

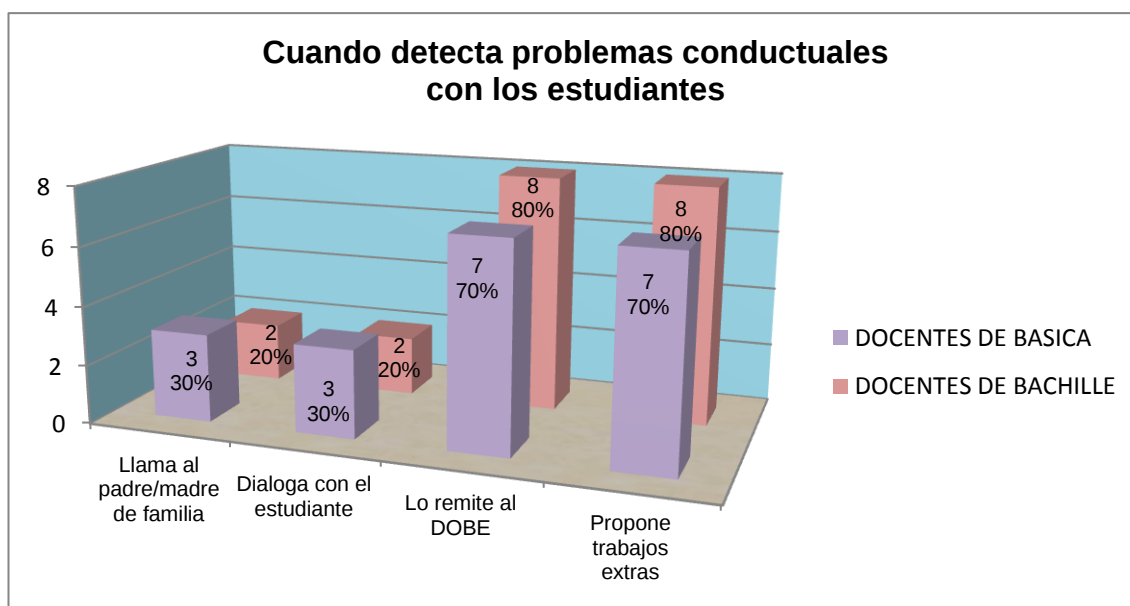
Quando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

TABLA N°21

RESPUESTAS	DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Llama al padre/madre de familia	3	30	2	20
Dialogan con el estudiante	3	30	2	20
Lo remite directamente al DOBE	7	70	8	80
Propone trabajos extras	7	70	8	80

FUENTE: Encuestas a docentes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



La tabla N°21 y gráfico respectivo nos muestra que la mayoría de los docentes cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes los remite al DOBE y les propone trabajos extras, solo un reducido número dialoga con el padre de familia y el estudiante, que es lo que realmente deben hacer el docente, dándole la confianza que necesita el estudiante para cambiar su proceder.

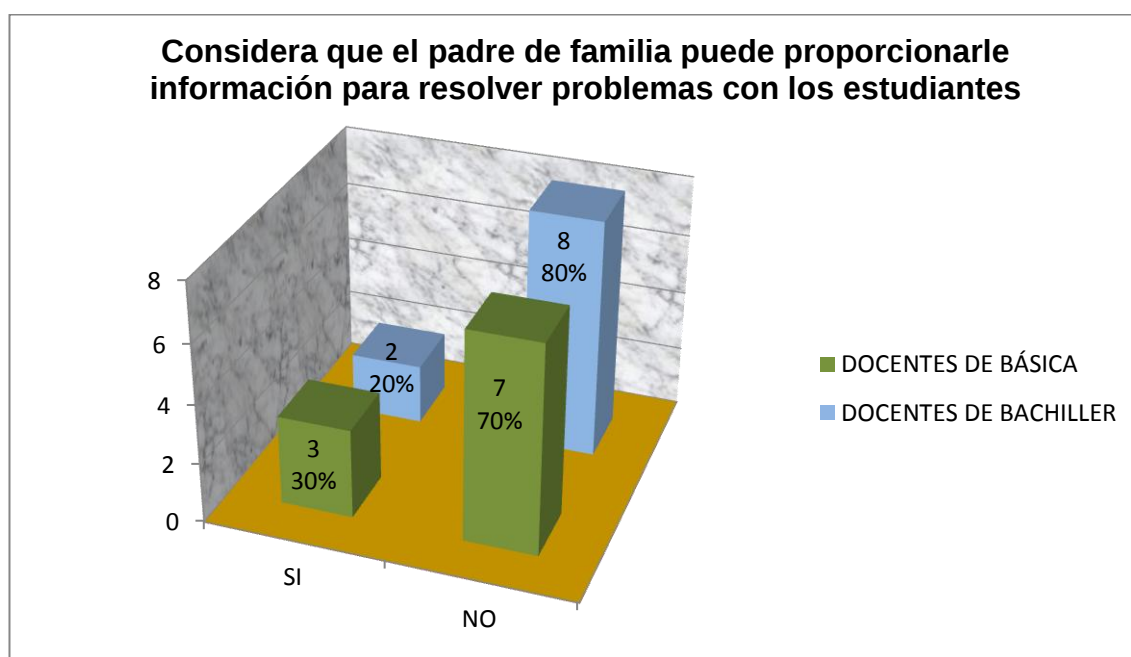
¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

TABLA N°22

RESPUESTAS	DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Si	3	30	2	20
No	7	70	8	80
TOTAL	10	100	10	100

FUENTE: Encuestas a docentes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



Si observamos la tabla N°22 y su gráfico respectivo, vemos que la mayoría de docentes no consideran que los padres de familia puedan brindarles información que ayude a solucionar los problemas conductuales de los estudiantes, lo que denota que no hay una buena relación de comunicación entre ellos; solamente un reducido número si considera que los padres de familia puede ayudarlos con información que aporte a resolver los problemas que tienen con los estudiantes.

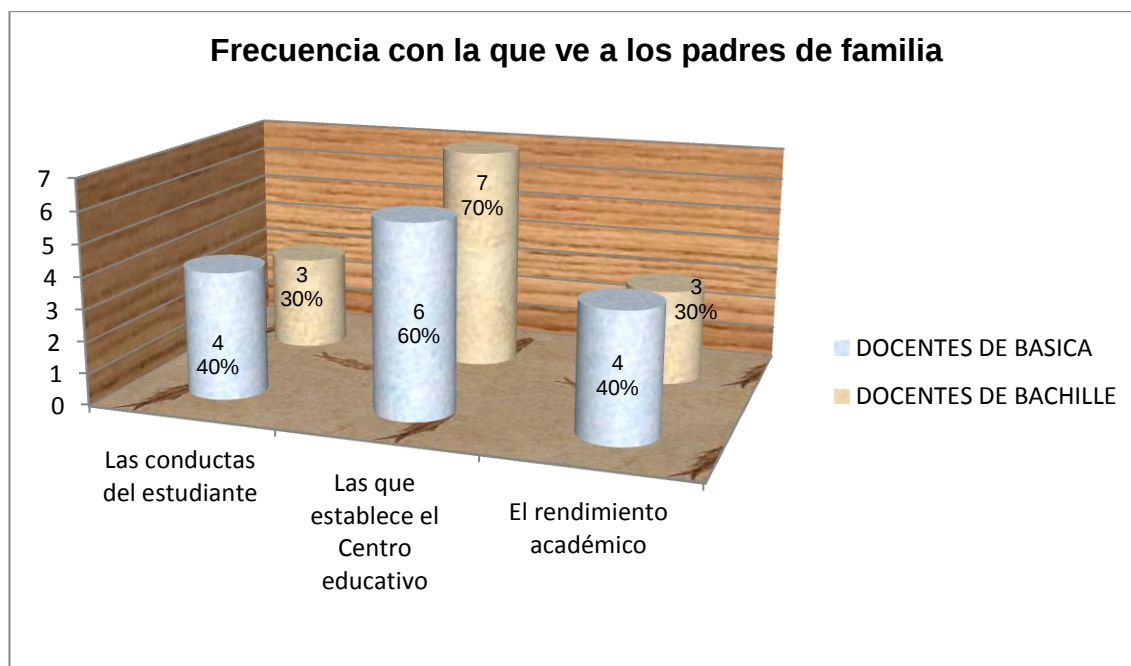
La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

TABLA N°23

RESPUESTAS	DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Las conductas del estudiante	4	40	3	30
Las que establece el Centro Educativo	6	60	7	70
El rendimiento académico estudiantil	4	40	3	30

FUENTE: Encuestas a docentes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



Como nos refleja la tabla N°23 y gráfico respectivo, solo un reducido número docentes dialoga con el padre de familia de acuerdo a las conductas y rendimiento académico del estudiante, y más de la mitad de los docentes lo hace de acuerdo como lo establece el centro; situación que no contribuye a fortalecer los lazos de comunicación entre docentes y padres de familia.

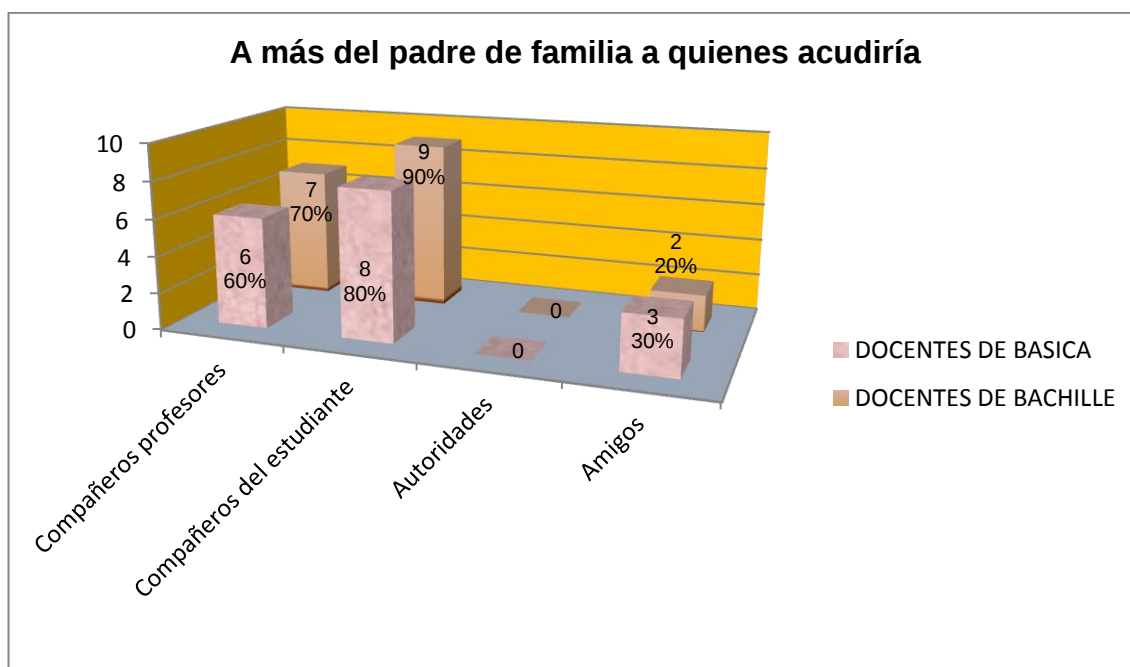
¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

TABLA N°24

RESPUESTAS	DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Compañeros profesores	6	60	7	70
Compañeros del estudiante	8	80	9	90
Autoridades				
Amigos	3	30	2	20
Otros				

FUENTE: Encuestas a docentes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



En la tabla N°24 y gráfico correspondiente, claramente se puede observar que la mayoría de los docentes aseveran que pueden obtener información de los estudiantes, de parte de los compañeros del estudiante; así como también de sus compañeros profesores, y solo un reducido número de docentes considera que son los amigos de los estudiantes quienes pueden brindarles mayor información de sus estudiantes.

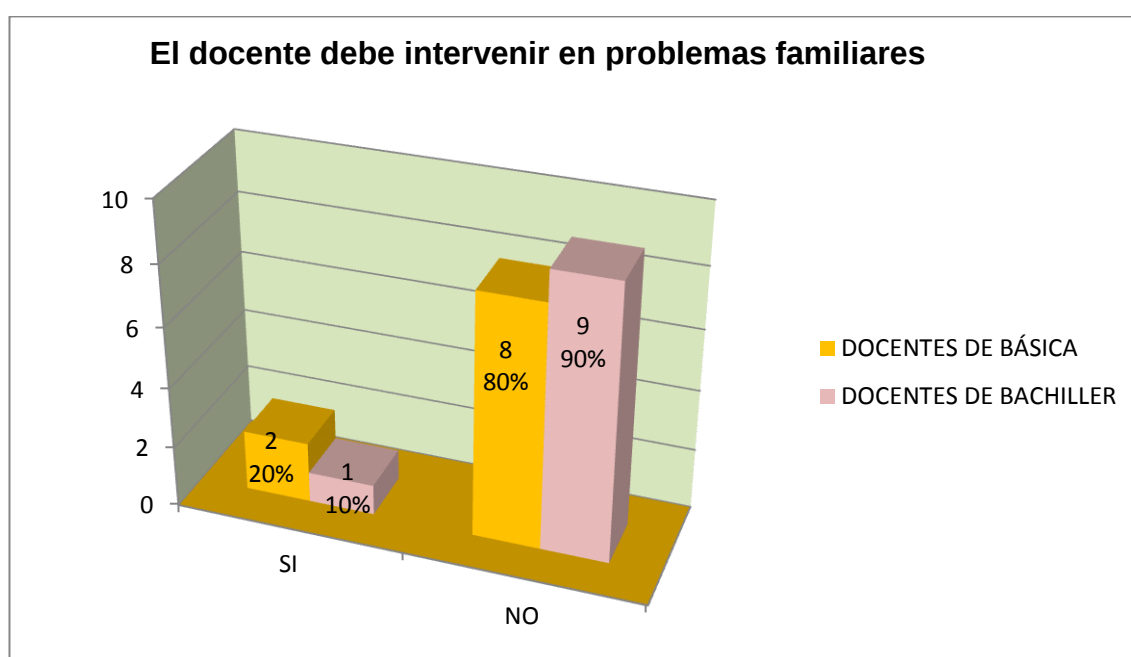
¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

TABLA N°25

RESPUESTAS	DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Si	2	20	1	10
No	8	80	9	90
TOTAL	10	100	10	100

FUENTE: Encuestas a docentes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



Como nos muestra la tabla N°25 y su gráfico correspondiente, un reducido número de docentes considera que pueden intervenir en los problemas familiares de los estudiantes, pero la mayoría de los docentes consideran que no deben intervenir en los problemas familiares, pues sostiene que muchos de estos problemas familiares están relacionados a aspectos muy íntimos de la familia y no deben ser ventilados en otro contexto fuera del familiar.

5.2. RESULTADO DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE EDUCACION BÁSICA Y DE BACHILLERATO

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

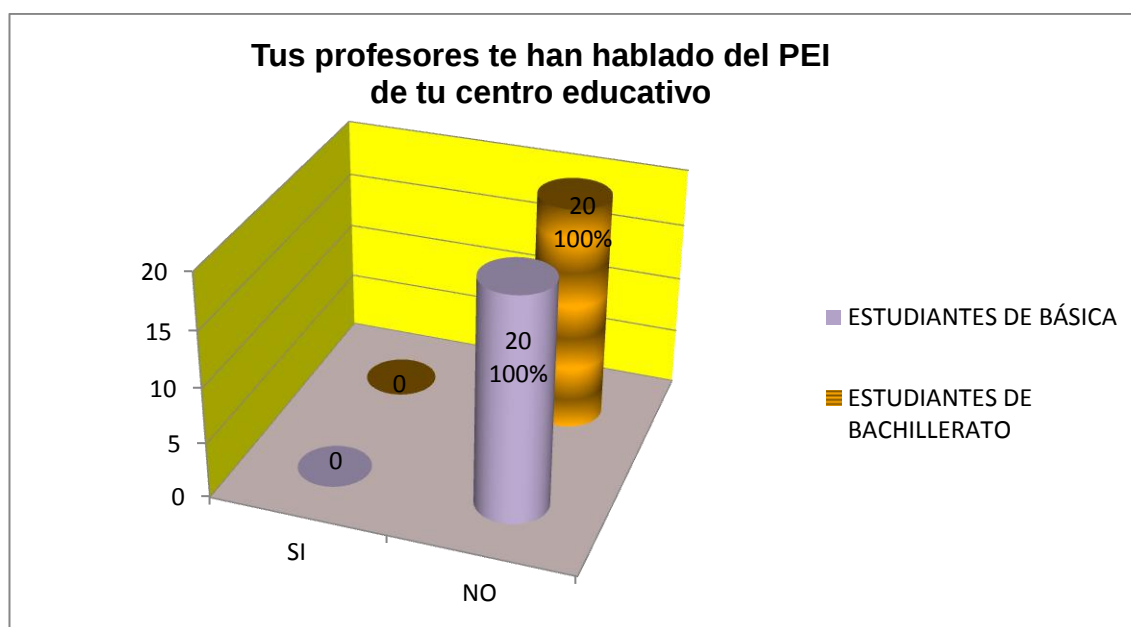
¿Tus Profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro educativo?

TABLA N°26

RESPUESTAS	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
SI				
NO	20	100	20	100
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Encuestas a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



La tabla N°26 y gráfico respectivo nos muestra que lamentablemente ninguno los docentes hablan con sus estudiantes acerca del PEI de la institución, lo que impide a los estudiantes conocer cuáles son las políticas y campos de acción sobre los que su centro educativo basa el quehacer educativo.

¿Tus Maestros te dan conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

TABLA N°27

RESPUESTAS	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
SI	20	100	20	100
NO				
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Encuestas a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



Si observamos la tabla N°27 y su gráfico representativo, nos damos cuenta que afortunadamente la totalidad de los maestros dan a conocer a sus estudiantes los temas o contenidos que van a ser tratados dentro de la asignatura. Situación que puede favorecer enormemente a los aprendizajes de sus estudiantes, haciéndolos conscientes que cada uno de los contenidos a tratar son importantes para su proceso formativo.

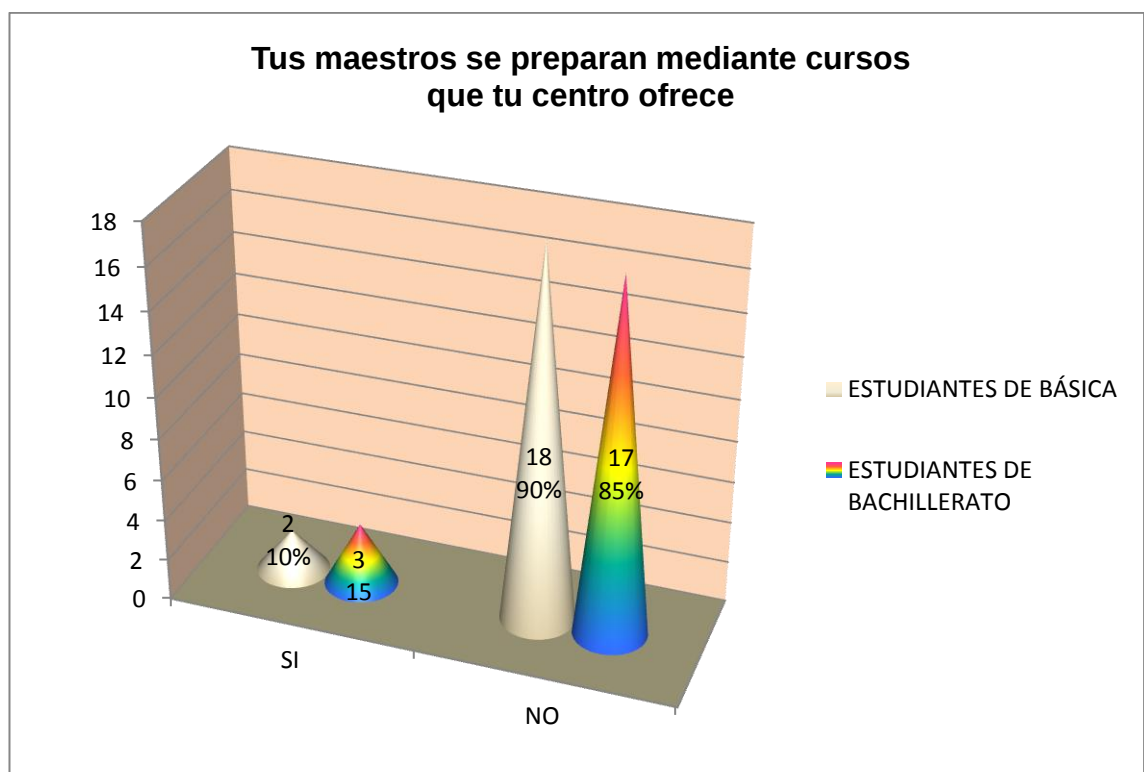
¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminario que tu centro ofrece?

TABLA N°28

RESPUESTAS	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
SI	2	10	3	15
NO	18	90	17	85
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Encuestas a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



En la tabla N°28 y su gráfico respectivo, se evidencia que la mayoría de los estudiantes manifiestan que sus maestros no se preparan por medio de cursos que les proporcione el centro educativo, ya que el centro no los puede ofrecer al no contar con los recursos económicos para financiarlos.

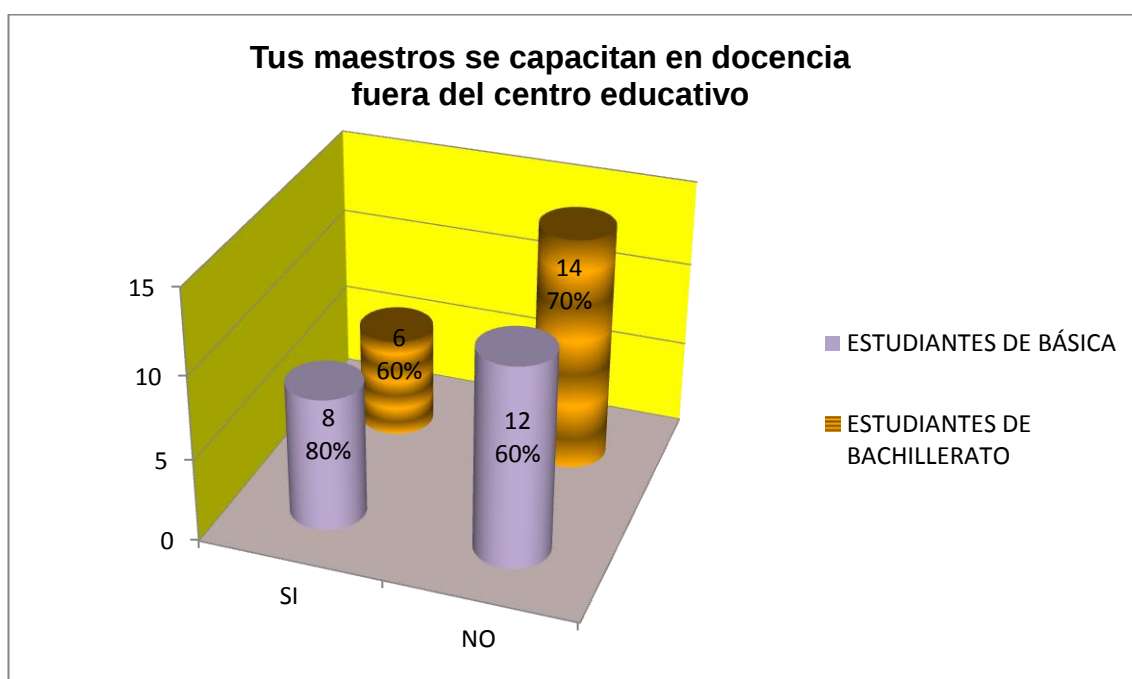
¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

TABLA N°29

RESPUESTAS	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
SI	8	40	6	30
NO	12	60	14	70
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Encuestas a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



Como se observa en la tabla N°29 y gráfico adjunto, los estudiantes manifestaron que apenas un 35% de sus maestros les comentan que se están capacitando, y el resto de los docentes no lo hace, lo que nos refleja que son pocos los docentes que se están preparando constantemente, para de esta manera garantizar así los aprendizajes de sus alumnos; a lo cual deberían sumarse la mayoría de docentes.

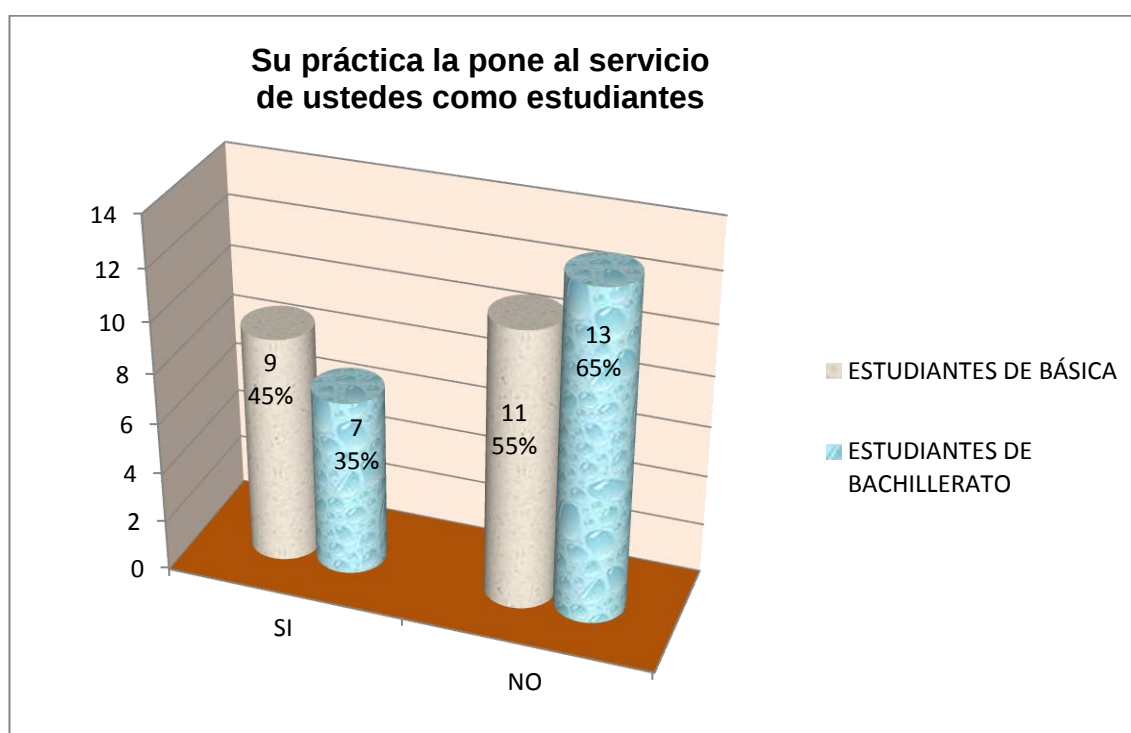
¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

TABLA N°30

RESPUESTAS	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
SI	9	45	7	35
NO	11	55	13	65
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Encuestas a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



Al observar la tabla N°30 y su gráfico correspondiente, se puede evidenciar que menos del 40% consideran que sus maestros promueven su práctica educativa para su beneficio, mientras que más del 50% consideran que no lo hacen; situación que sin duda afecta el normal desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan diariamente entre docentes y estudiantes, creando situaciones que no contribuyen en la formación de los estudiantes.

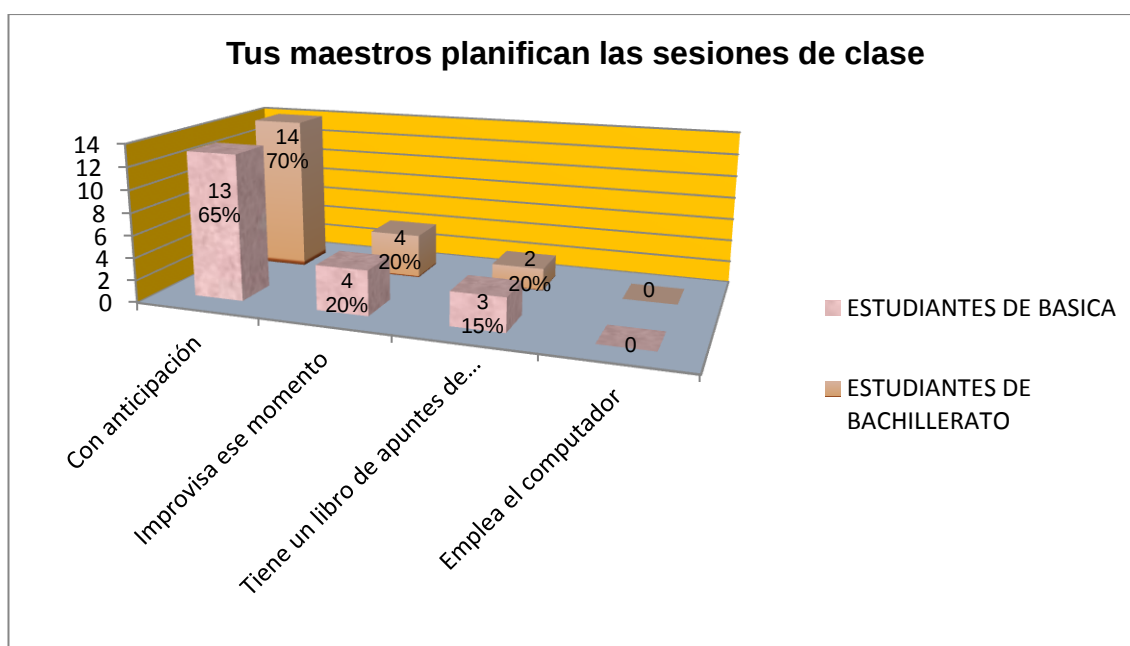
¿Tus maestros planifican las sesiones de clase?

TABLA N°31

RESPUESTAS	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Con anticipación	13	65	14	70
Improvisa ese Momento	4	20	4	20
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	3	15	2	10
Emplea el computador				
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Encuestas a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



Como se muestra en la tabla N°31 y gráfico adjunto, los estudiantes manifiestan en su mayoría que los docentes preparan sus clases de manera anticipada; y un reducido número manifiestan que lo hace de manera improvisada o tienen un cuaderno de apuntes, ambas situaciones son perjudiciales y en nada garantizan el aprendizaje de los estudiantes.

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

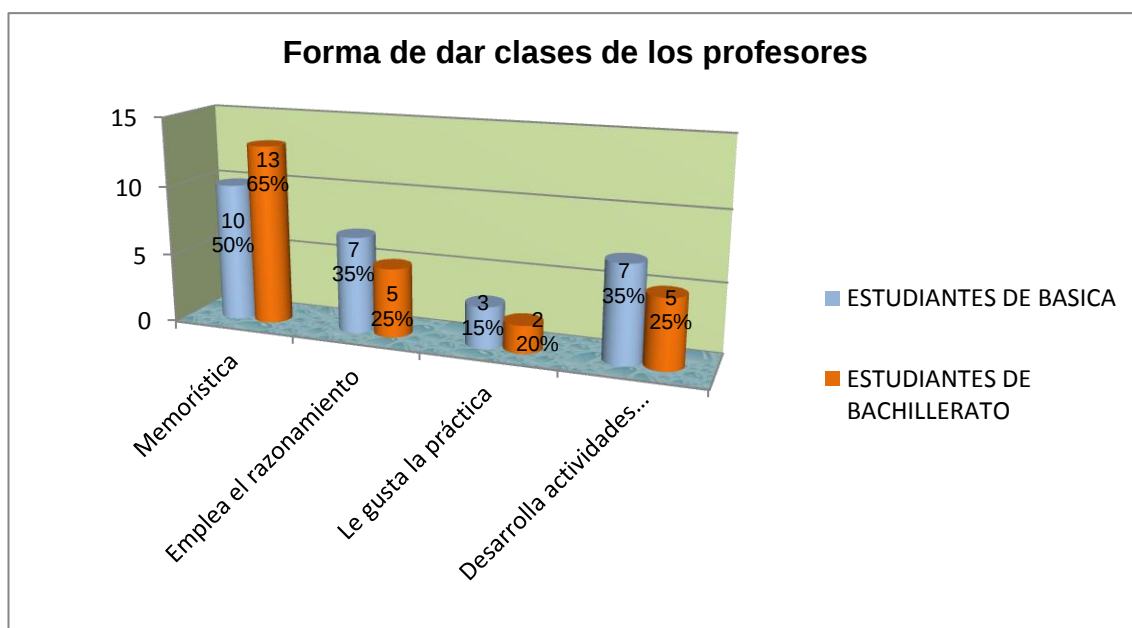
¿Qué forma de dar clases tiene tu profesor o profesora?

TABLA N°32

RESPUESTAS	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Memorística	10	50	13	65
Emplea el razonamiento	7	35	5	25
Le gusta la práctica	3	15	2	10
Desarrolla actividades de comprensión	7	35	5	25

FUENTE: Encuestas a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



Como se observa en la tabla N°32 y gráfico respectivo, los estudiantes consideran en la mayoría de profesores dan sus clases de manera memorística, otro considerable número señalo que sus profesores emplean el razonamiento y actividades de comprensión en sus clases, y un reducido número respondió que les gusta la práctica.

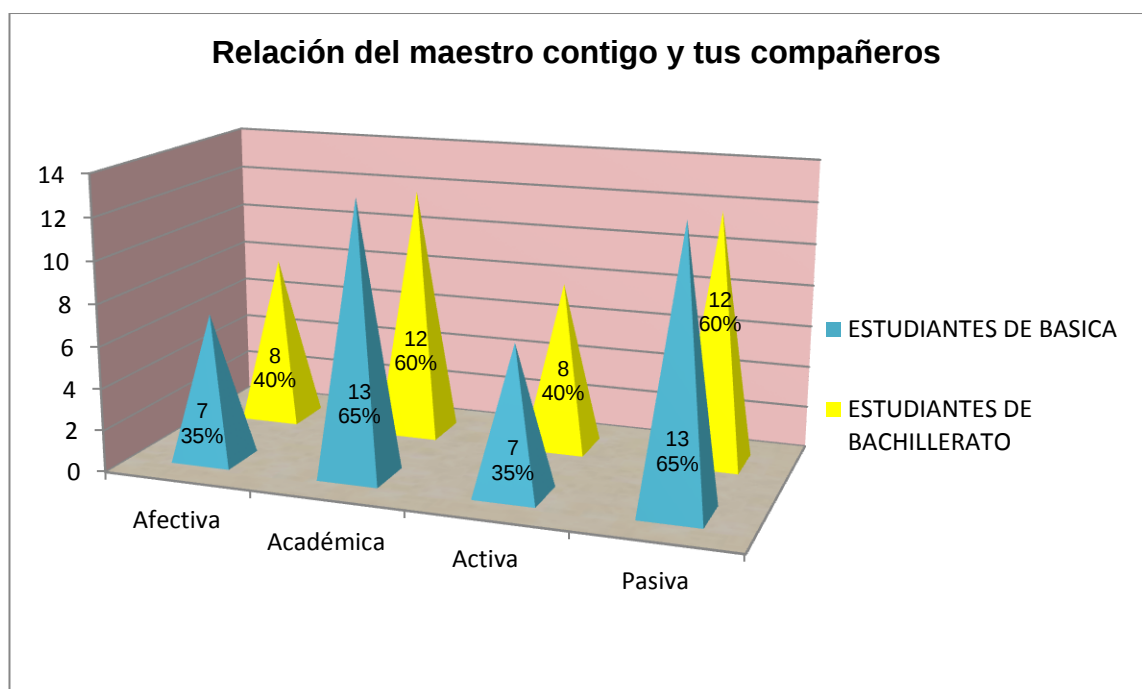
¿La relación que mantiene tus maestros contigo y tus compañeros es?

TABLA N°33

RESPUESTAS	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Afectiva	7	35	8	40
Académica	13	65	12	60
Activa	7	35	8	40
Pasiva	13	65	12	60

FUENTE: Encuestas a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



En la tabla N°33 y gráfico adjunto, podemos ver que menos de la mitad de los estudiantes considera que la relación con sus docentes es de carácter afectiva y activa; y la mayoría se inclina a que sus docentes tienden a llevar las relaciones con un carácter académico y pasivo; tal situación no favorece a que haya una buena comunicación entre docentes y estudiantes, sino más bien que estas se deterioran ocasionando procedimientos inadecuados en ambos actores del quehacer educativo.

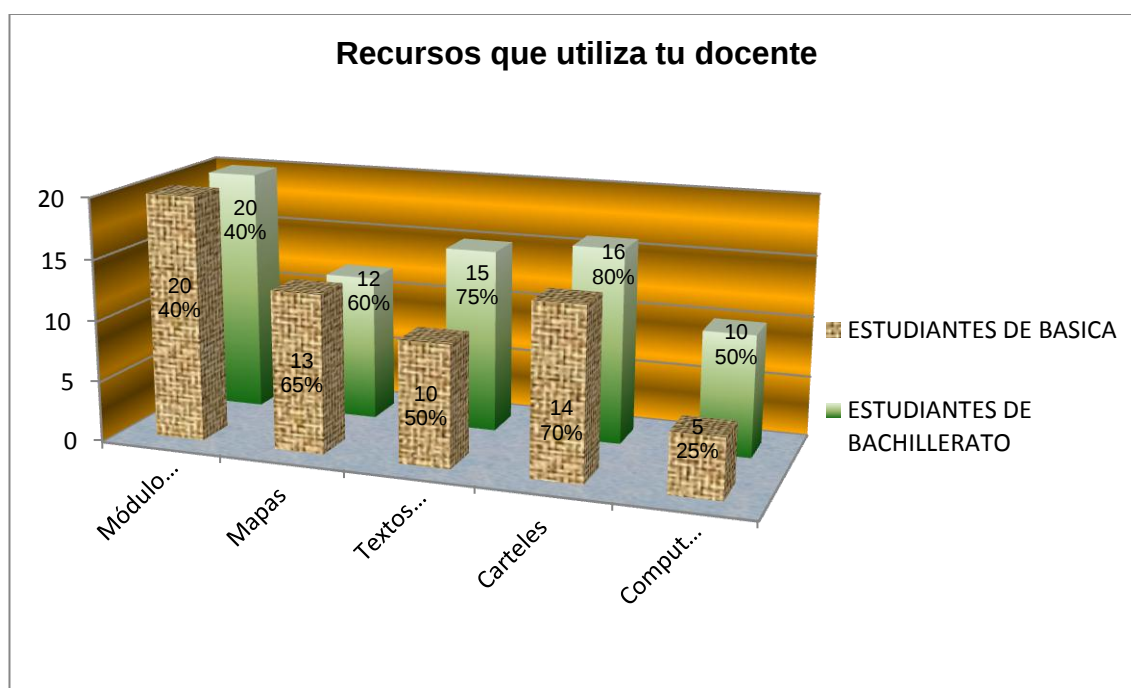
¿Qué recursos utiliza tu docente?

TABLA N°34

RESPUESTAS	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Módulo de la asignatura	20	100	20	100
Mapas	13	65	12	60
Textos de consulta	10	50	15	75
Carteles	14	70	16	80
Computador	5	25	10	50

FUENTE: Encuestas a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



Como se observa en la tabla 34 y su gráfico respectivo, los estudiantes manifestaron que el mayor recurso utilizado por todos los docentes es el módulo de la asignatura, luego está la utilización de mapas y carteles referentes a los temas en tratamiento, y en un menor número utilizan textos de consulta y computador, lo que demuestra que los docentes utilizan varios recursos, que de ser bien empleados coadyuvan a los aprendizajes.

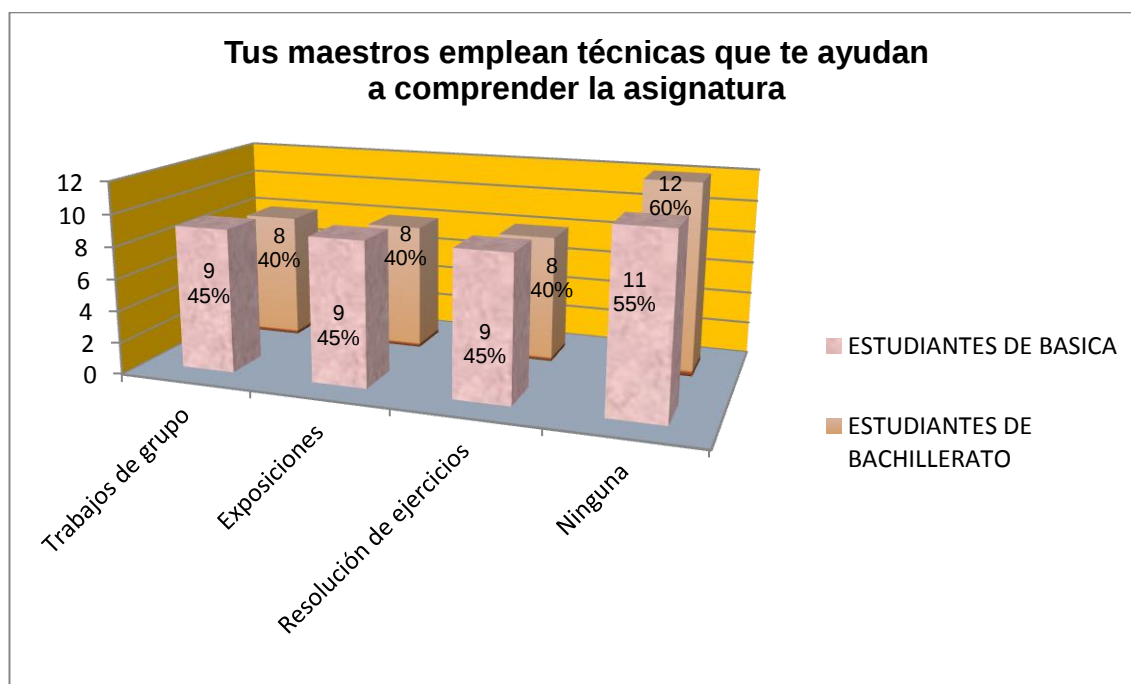
¿Tus maestros emplean técnicas que les ayudan a comprender la asignatura?

TABLA N°35

RESPUESTAS	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Trabajos de grupo	9	45	8	40
Exposiciones	9	45	8	40
Resolución de ejercicios	9	45	8	40
Ninguna	11	55	12	60

FUENTE: Encuestas a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



Como se muestra en la tabla N°35 y gráfico adjunto, menos del 50% de los estudiantes manifiesta que sus maestros utilizan técnicas para una mejor comprensión de la asignatura entre ellas los trabajos de grupo, exposiciones y resolución de ejercicios; y los demás expresaron que no utilizan ninguna técnica, lo cual es muy perjudicial, ya que no permite una mayor integración de los estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

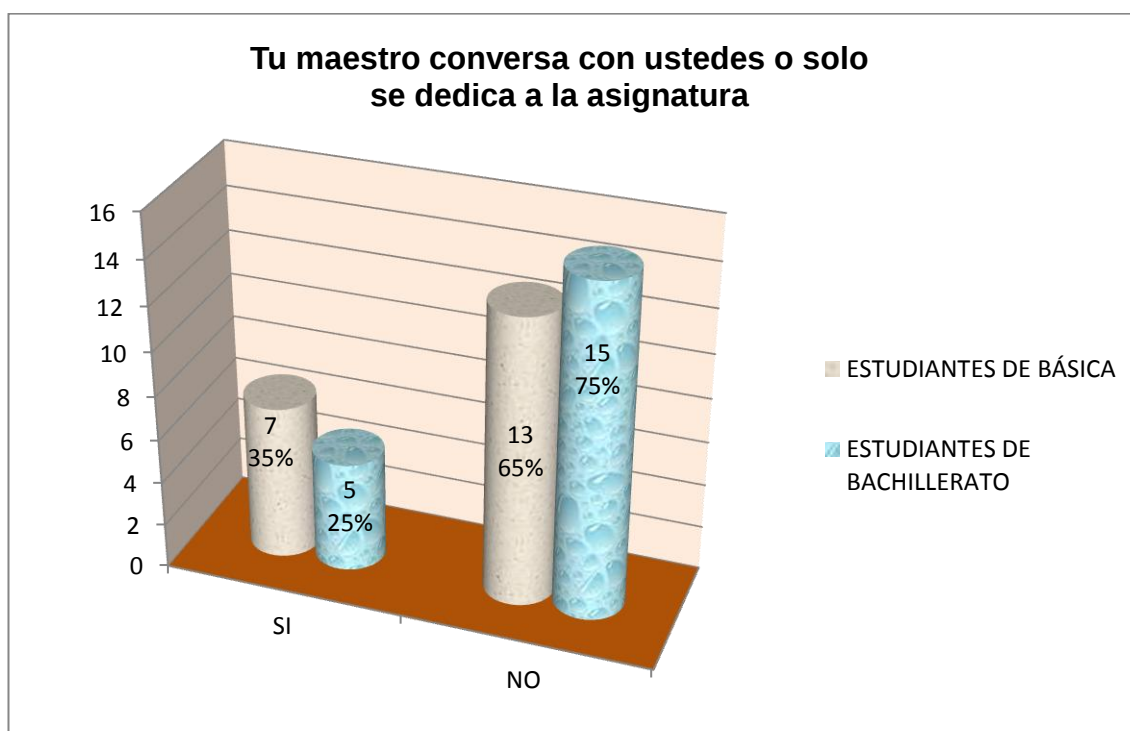
¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

TABLA N°36

RESPUESTAS	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
SI	7	35	5	25
NO	13	65	15	75
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Encuestas a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



La tabla N°36 y gráfico correspondiente nos muestra que menos de la mitad de los estudiantes consideran que sus maestros si conversan a más de enseñarles su asignatura, pero la mayoría expreso que sus maestros no conversan con ellos y más se dedican a impartir su asignatura; situación que ocasiona que docentes y estudiantes no tengan ninguna confianza entre si y más bien exista un distanciamiento entre ellos.

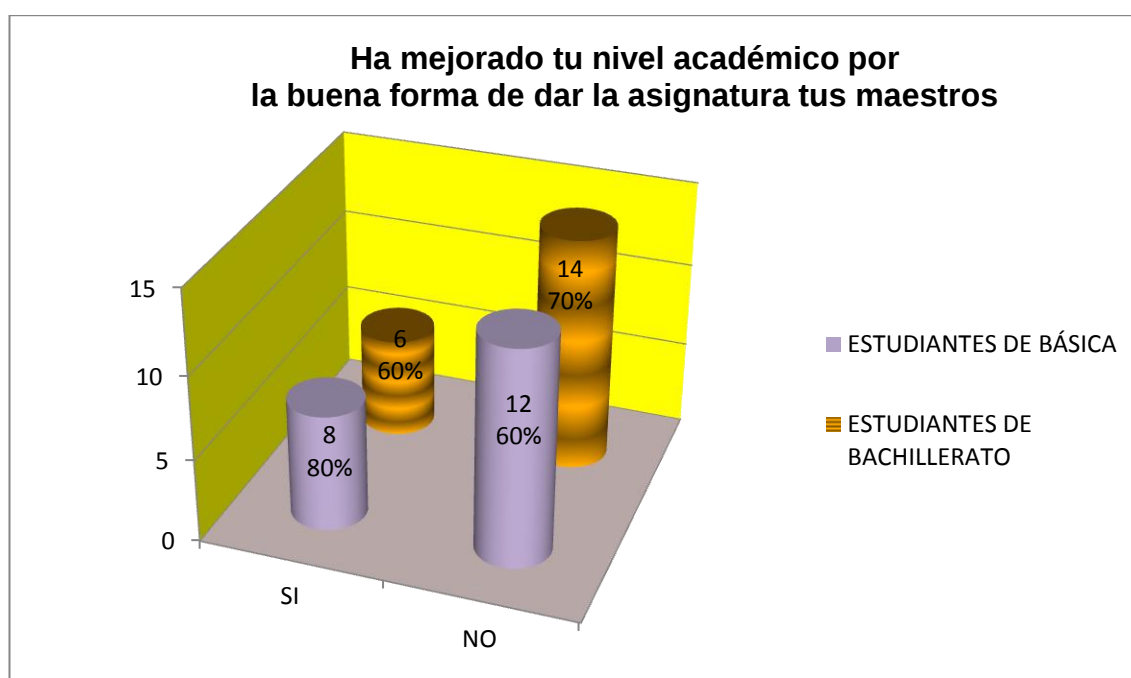
¿Has mejorado tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

TABLA N°37

RESPUESTAS	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
SI	7	35	6	30
NO	13	65	14	70
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Encuestas a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



Como se observa en la tabla N°37 y gráfico correspondiente, podemos evidenciar que solo un 35% de los estudiantes considera que si ha mejorado su nivel académico por la buena forma de enseñar de su profesor, pero la mayoría considera que no lo ha hecho; siendo un panorama muy desalentador que debería obligar a replantear la práctica pedagógica y curricular de los docentes, para de esta poder contribuir a mejorar el nivel académico de los estudiantes.

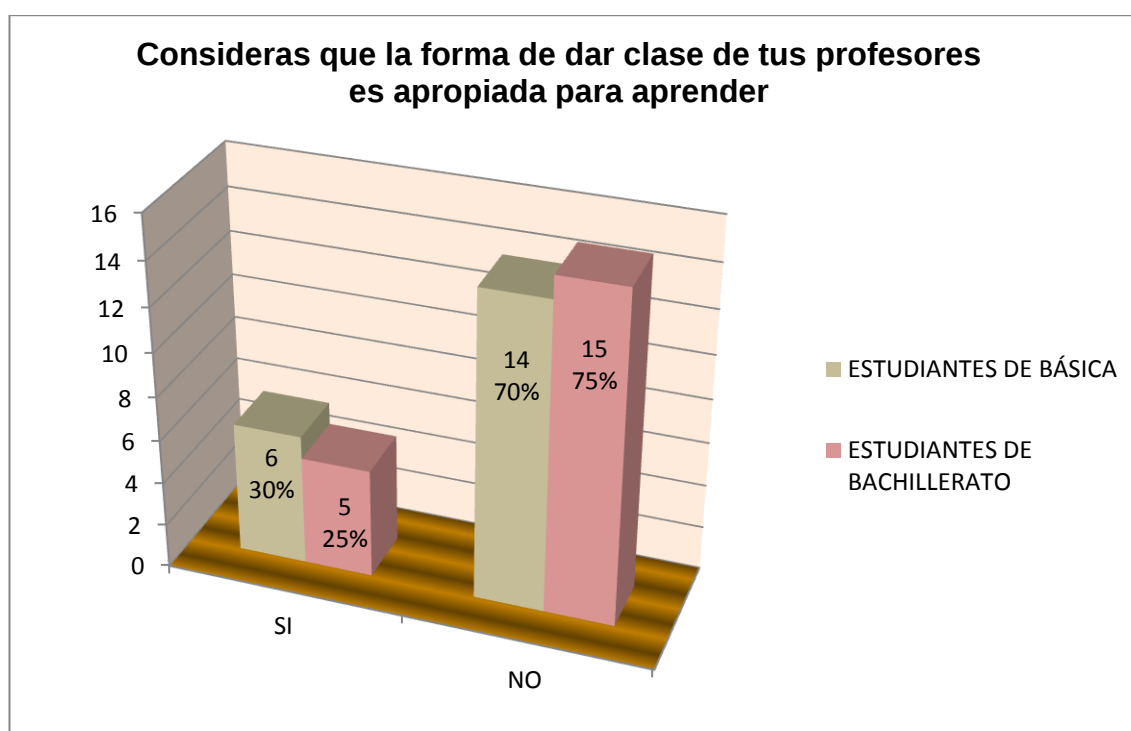
¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

TABLA N°38

RESPUESTAS	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
SI	6	30	5	25
NO	14	70	15	75
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Encuestas a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



Como bien nos muestra la tabla N°38 y gráfico adjunto, solo un reducido número considera que la forma de enseñar de sus profesores es la más adecuada para aprender; y más del 70% de los estudiantes no consideran que lo es; debiendo entonces los profesores, buscar la manera de replantear su metodología de enseñanza, a fin de que los estudiantes puedan sentirse más predispuestos para el aprendizaje.

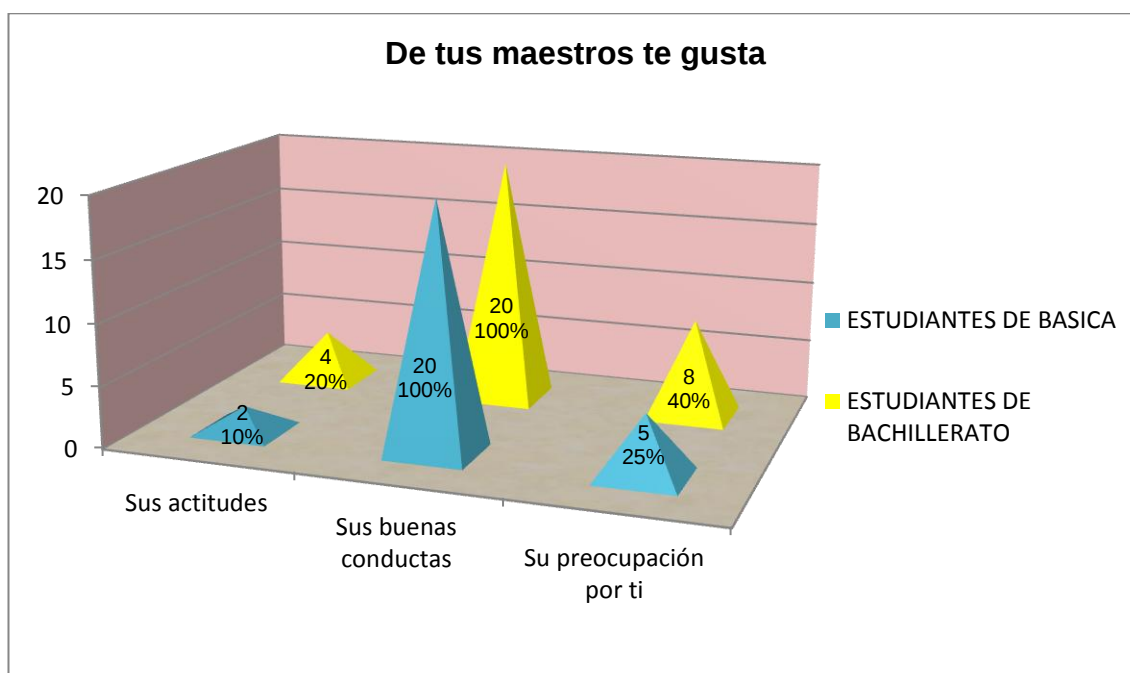
¿De tus maestros o maestras te gustan?

TABLA N°39

RESPUESTAS	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Sus actitudes	2	10	4	20
Sus buenas conductas	20	100	20	80
Su preocupación por ti	5	25	8	40

FUENTE: Encuestas a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



Si observamos los resultados en la tabla N°39 y gráfico respectivo, a los estudiantes en una menor proporción les gusta la preocupación de sus maestros por ellos y sus actitudes, pero en su mayoría les gusta de sus profesores sus buenas conductas, por lo tanto los docentes siempre deben proyectar a sus estudiantes una buena imagen y jamás demostrar malos procederes y actuaciones indecorosas.

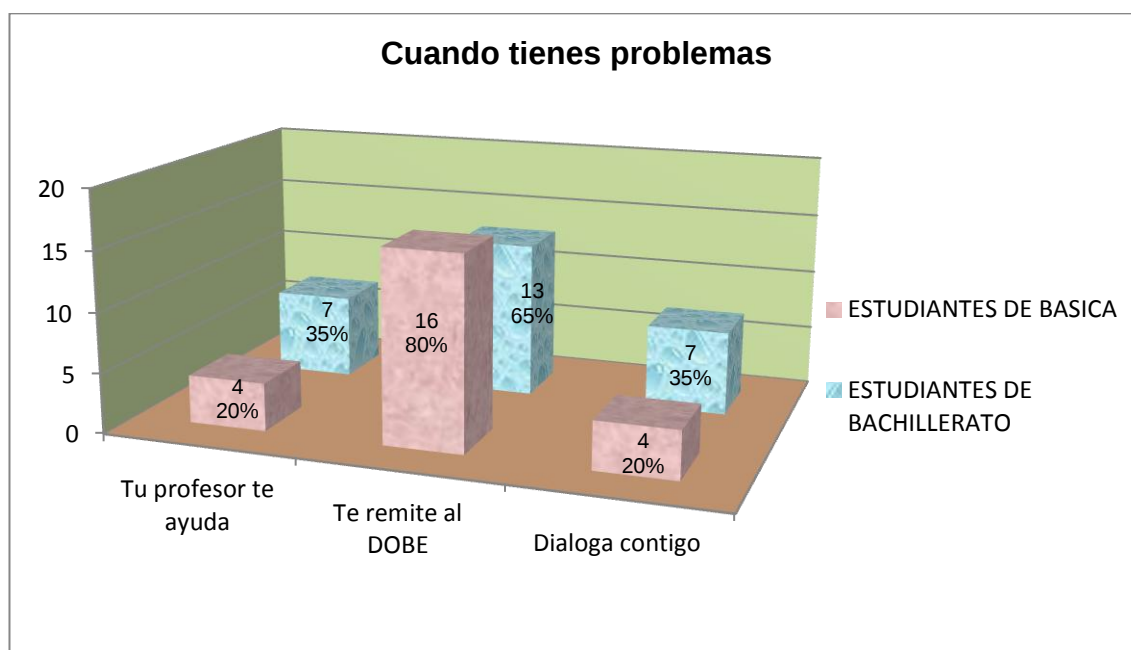
Cuando tienes problemas

TABLA N°40

RESPUESTAS	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Tu profesor te ayuda	4	20	7	35
Te remite al DOBE	16	80	13	65
Dialoga contigo	4	20	7	35

FUENTE: Encuestas a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



Como se observa en la tabla N°40 y gráfico adjunto, la mayoría de los docentes cuando tiene problemas con los estudiantes los remite al DOBE, solamente un reducido número conversa con ellos y trata de ayudarlos; siendo esta la actitud más adecuada que debe adoptar el docente, para así poder tener un mayor grado de confianza con los estudiantes y le sea más fácil ayudarlo a resolver problemas, que influyen de una u otra forma en los aprendizajes.

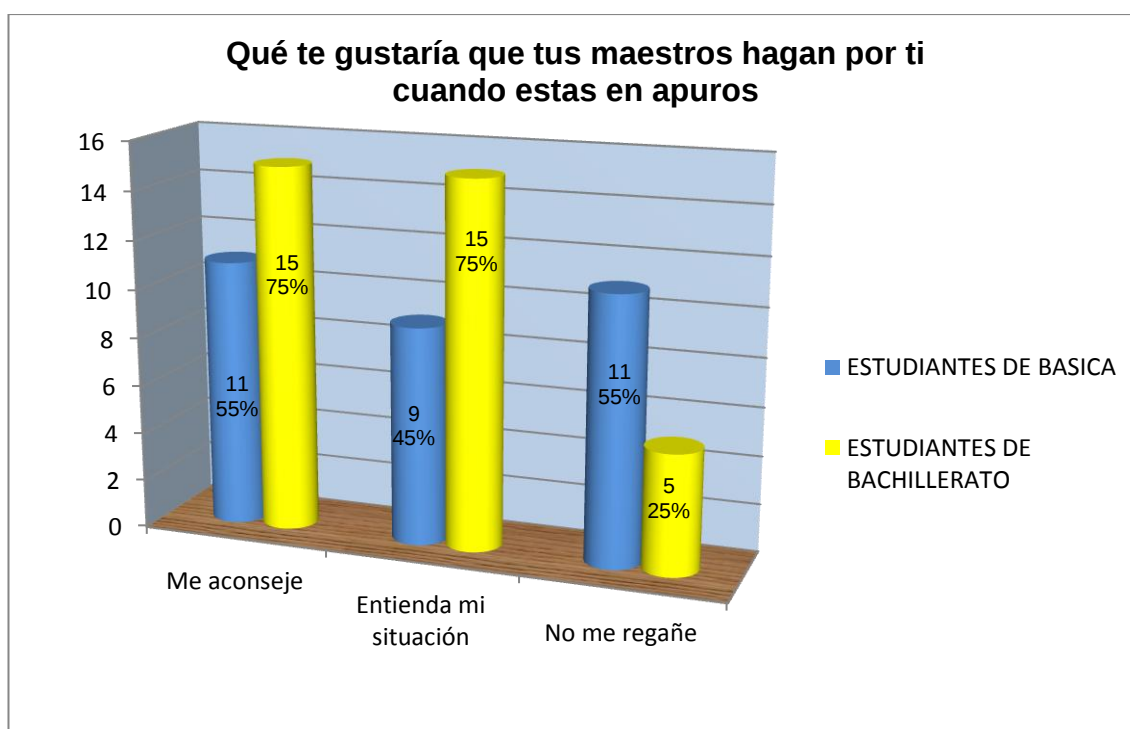
¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estas en apuros?

TABLA N°41

RESPUESTAS	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Me aconseje	11	55	15	75
Entienda mi situación	9	45	15	75
No me regañe	11	55	5	25

FUENTE: Encuestas a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



En la tabla N°41 y gráfico adjunto se puede observar que más del 50% de los estudiantes se inclina hacia que los docentes los aconsejen y entiendan su situación; y otro porcentaje mínimo le gustaría que no lo regañen. Cada una de estas acciones deben estar siempre presentes en el accionar pedagógico de los docentes, como una manera de fortalecer sus relaciones interpersonales con los estudiantes, y así facilitar su quehacer educativo.

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y COMUNIDAD

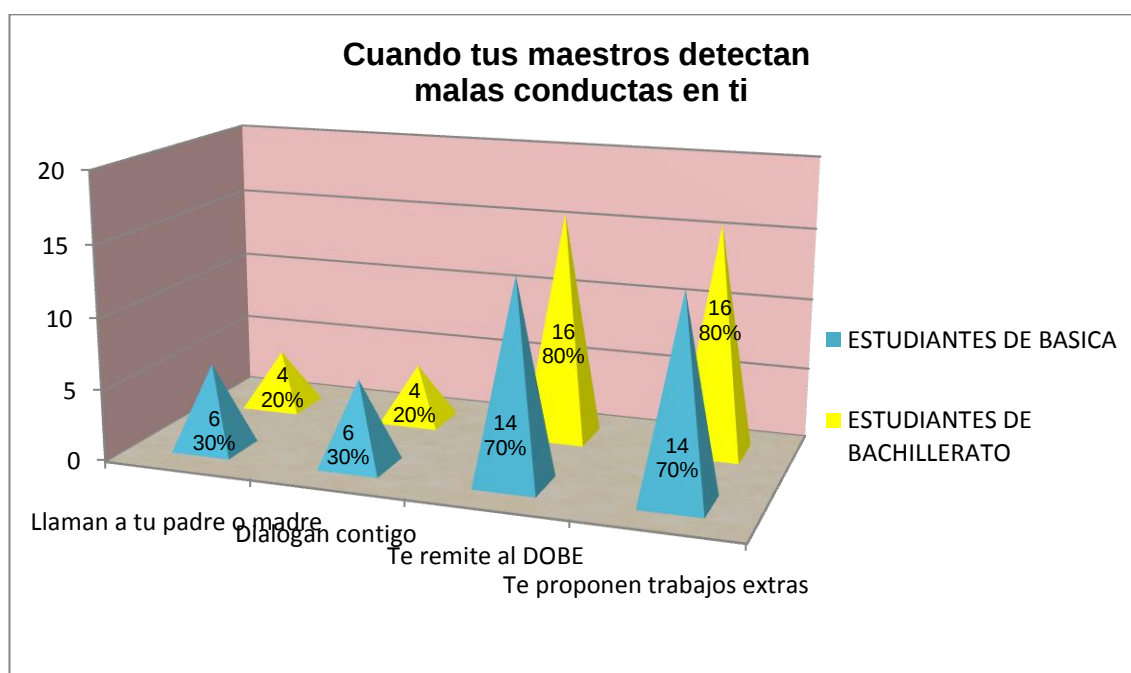
Quando tus maestros detectan malas conductas en ti:

TABLA N°42

RESPUESTAS	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Llaman a tu padre o madre	6	30	4	20
Dialogan contigo	6	30	4	20
Te remite al DOBE	14	70	16	80
Te proponen trabajos extras	14	70	16	80

FUENTE: Encuestas a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



Como se muestra en la tabla N°42 y gráfico respectivo, los estudiantes en su mayoría manifestaron que sus maestros al detectar una mala conducta, optan por remitirlos al DOBE y darles trabajos extras; y solamente un reducido número dialoga con ellos o llama al padre o madre de familia, actitud que debería ser más bien la que siempre asuma el maestro.

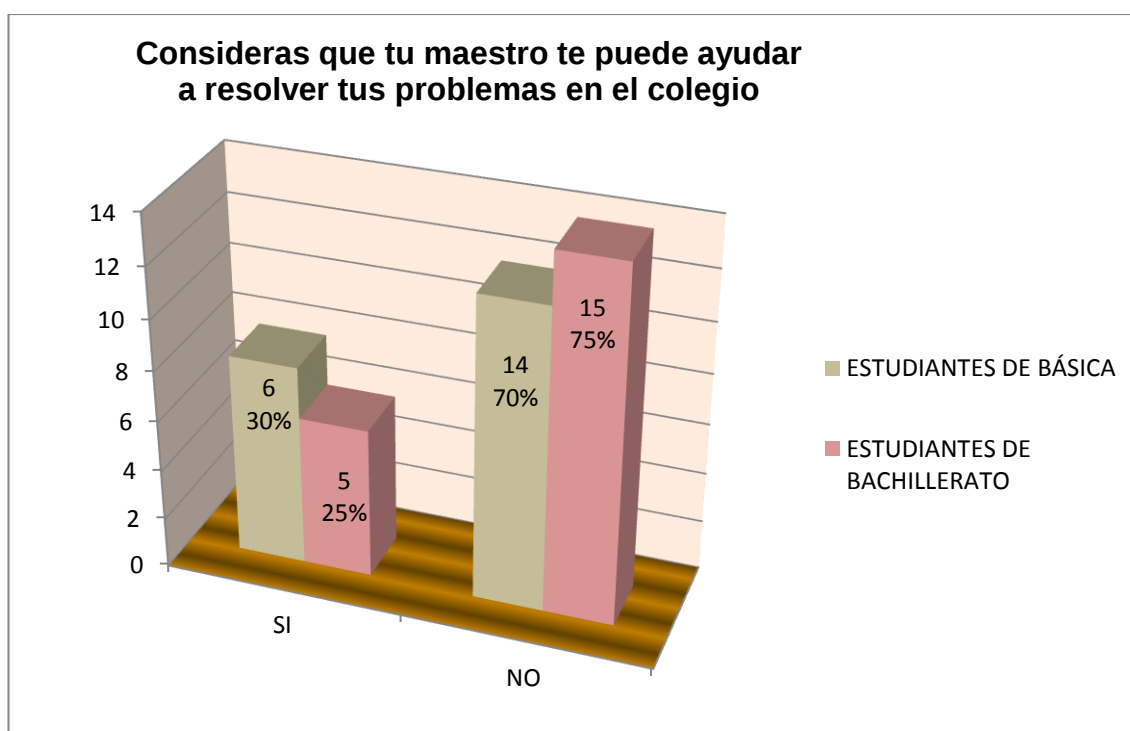
¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

TABLA N°43

RESPUESTAS	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
SI	8	40	6	30
NO	12	60	14	70
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Encuestas a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



La tabla N°43 y gráfico representativo, refleja que solamente un 35% de los estudiantes considera que sus profesores pueden ayudarlos a resolver los problemas que tienen en el colegio, pero la mayoría no lo consideran así; lo que refleja un bajísimo nivel de confianza y comunicación que tienen los docentes con sus estudiantes, factor que no favorece en nada los procesos de enseñanza-aprendizaje que a diario se dan en el aula de clase.

Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

TABLA N°44

RESPUESTAS	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Cada mes				
Cada trimestre	20	100	20	100
Cada quinquemestre				
Cada semestre				
Cuando tienes problemas personales	4	20	5	25
Cuando tienes problemas académicos	4	20	5	25

FUENTE: Encuestas a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



Como nos refleja la tabla N°44 y gráfico adjunto, la totalidad de estudiantes señala que los docentes se comunican con sus padres o representantes al final de cada trimestre y unos pocos optaron al mismo tiempo por cuando tienes problemas académicos o personales, siendo necesaria esta comunicación en esta situaciones, sino más permanentemente, para que el padre de familia se integre más en el proceso de formación de sus hijos.

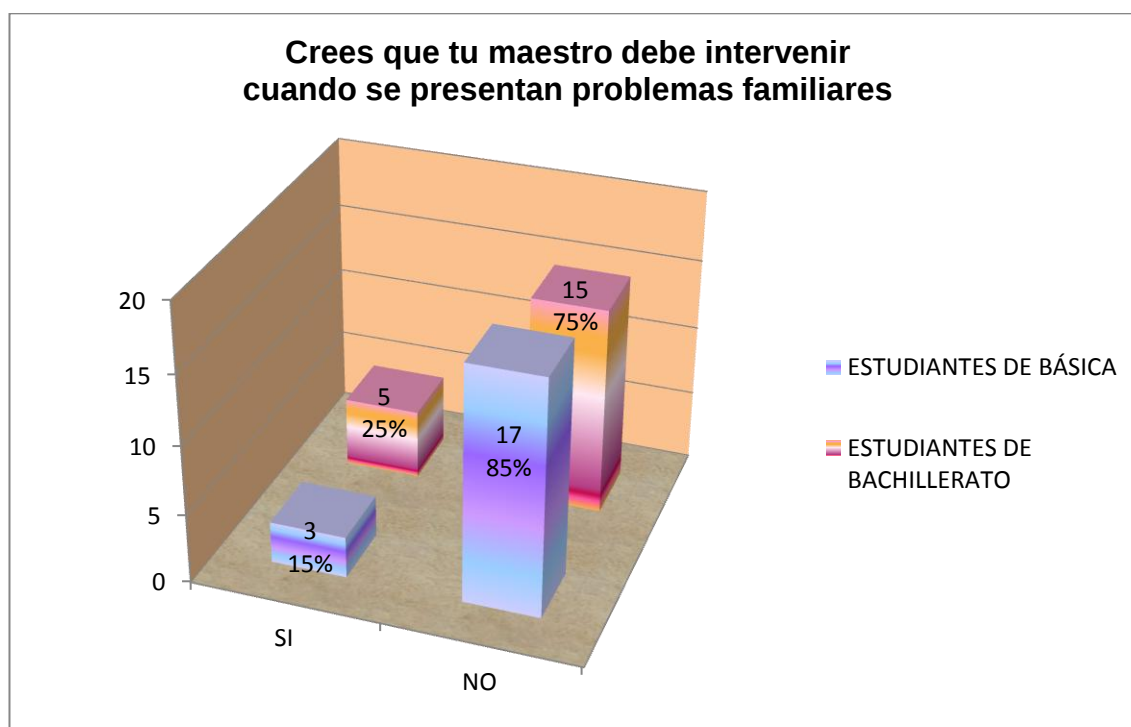
¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

TABLA N°45

RESPUESTAS	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	F	%	F	%
SI	3	15	5	25
NO	17	85	15	75
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Encuestas a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato

ELABORACIÓN: Ecuador Fernando Armijos



En la tabla N°45, claramente se puede observar que más del 75% de los estudiantes no consideran que sus maestros deban intervenir en los problemas familiares, pues manifiestan que estos problemas son de carácter muy personal e íntimo y no deben ser ventilados con otras personas fuera del círculo familiar. Solamente algo más del 20% manifiesta que si debería hacerlo, pues el maestro con su preparación y educación puede orientarlos de mejor manera para resolverlos.

6. DISCUSIÓN

El quehacer educativo de los docentes conlleva el manejo apropiado de varios aspectos, que en su conjunto pueden fortalecer o entorpecer el desenvolvimiento de cada uno de los actores directos de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan en las aulas de clase. Estos aspectos a los que se hace mención son el pedagógico, didáctico y curricular; cada uno de los cuales influye significativamente en la formación integral de los estudiantes; por lo que la presente investigación me ha permitido clarificar cual es el panorama en el que los docentes ecuatorianos y específicamente en este caso los docentes del Colegio Nacional “Trece de Mayo” de la ciudad de Portovelo; llevan su práctica pedagógica y curricular, y a partir de esa realidad diseñar una propuesta que contribuya a fortalecer tales aspectos del quehacer educativo.

Es preciso recalcar que para llevar a cabo el análisis de los resultados obtenidos del proceso de investigación se lo hace tomando en consideración los valores más representativos que fueron recolectados mediante la técnica de la encuesta, equiparando los datos obtenidos de los docentes y los estudiantes, en busca de evidenciar si tienen concordancia o no entre sí; y luego entonces confrontarlos con el correspondiente marco teórico.

Partiendo por el análisis de la planeación y actualización pedagógica por parte del Centro, con relación al conocimiento del PEI por parte de los docentes y estudiantes del centro educativo investigado, es bastante satisfactorio haber podido verificar que más del 85% de los docentes manifiestan conocer el PEI de su centro educativo; pero es lamentable así mismo que ninguno de los docentes haya dado a conocer a sus estudiantes el PEI. Situación que desde todo punto de vista no es nada beneficiosa, pues como expresa **Maddonni P. (1994)** un Proyecto Educativo Institucional implica una situación de aprendizaje colectiva donde se establece un diálogo constante y sistemático entre los diferentes actores de la institución, a través de sus conocimientos y del análisis de sus prácticas, con el fin de lograr un cambio.

Al ser el PEI un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa; entonces debe ser del pleno conocimiento de cada uno de ellos, para hacer más viable la misión del establecimiento educativo. Para ello se requiere de una programación de estrategias que permitan mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes. Tarea que no será nada sencilla, si previamente no se han involucrado en su elaboración todos los miembros del centro educativo, siendo cada uno de ellos conscientes de su papel protagónico para el normal desarrollo de todas las acciones que se necesitan ejecutar quehacer educativo.

En relación al modelo pedagógico que presenta el centro, más del 70% de los docentes manifestaron que su centro educativo se rige por el modelo constructivista, mientras que un reducido número de docentes señalaron que utilizan el modelo activista; y otros docentes desconocen el modelo que aplica su centro. Según expresa **Canfux Verónica (1996)** un modelo pedagógico expresa aquellas concepciones y acciones, más o menos sistematizadas que constituyen distintas alternativas de organización del proceso de enseñanza para hacerlo más efectivo. Es importante que los docentes tengan el pleno conocimiento sobre qué modelo pedagógico se basa la enseñanza en el centro educativo en el cual labora, solamente así podrá establecer de forma clara y concreta como deberá orientar su práctica docente para cumplir con los postulados del modelo pedagógico adoptado por su centro educativo.

Con respecto a la participación de los docentes en la planificación curricular de su centro, más del 85% de los docentes expresaron que si participan en la planificación curricular de su centro, fundamentando su respuesta que como en su centro educativo se trabaja con el sistema modular, entonces a cada docente le corresponde elaborar el modulo a ser aplicado en las asignaturas a su cargo. Lo que desde todo punto de vista es muy beneficioso, ya que le permite al docente estructurar los contenidos de las asignaturas adaptándolos

al contexto educativo en el que se desarrolla el aprendizaje, al mismo está cumpliendo con uno de los tres niveles de planificación curricular en los que se enmarca la educación ecuatoriana, este es el nivel microcurricular; que es competencia exclusiva del docente.

Continuando con el análisis e interpretación de los datos recolectados de las encuestas, en lo que tiene que ver con el empleo de estrategias por parte del docente para el desarrollo de sus clases, todos los docentes manifestaron que si emplean estrategias para facilitar el desarrollo de los aprendizajes por parte de los estudiantes en sus clases. Entre las estrategias aplicadas señalaron la realización de dinámicas grupales, participación activa del estudiante en base la exposición de los temas en tratamiento, desarrollo de organizadores gráficos, prácticas de laboratorio.

Pero lamentablemente comparando con lo que los estudiantes respondieron acerca de las técnicas que sus docentes emplean para darles a comprender mejor los contenidos de la asignatura, más del 50% manifiestan que sus maestros no utilizan técnicas que los ayuden a comprender mejor los contenidos de las asignaturas, dificultándose así sus aprendizajes. Por lo cual es imprescindible capacitar a los docentes el uso de estrategias y técnicas de aprendizajes que potencialicen los aprendizajes con sus estudiantes, construyendo verdaderos aprendizajes significativos en su ente cognitivo, formándolos íntegramente.

En relación al modelo pedagógico con el que identifican su práctica docente, el 90% de los docentes manifestaron que su práctica docente la enmarcan en el modelo constructivista, y solo un 10% expreso que lo hacen bajo el modelo de la Pedagogía Crítica. Siendo mayor el número de docentes que optaron por el modelo Pedagógico Constructivista, es preciso indicar que ellos fundamentaron su respuesta en que buscan que los aprendizajes impartidos a sus estudiantes sean siempre significativos; así mismo sostienen que para la consecución de

los aprendizajes trabajan con la activación de los esquemas mentales del estudiante.

Estos dos aspectos mencionados como fundamentación a la respuesta del modelo pedagógico que utilizan los docentes, permiten comprobar que en cierto modo los docentes no están equivocados en la fundamentación que hace de su respuesta, pues tanto los aprendizaje significativos como el uso de los esquemas mentales; son concepciones dadas por dos de los representantes del constructivismo como son David Ausubel y Jean Piaget.

David Ausubel (1983) sostiene que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe, de tal manera de que pueda establecer una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, ideas y proposiciones estables y bien definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar y así convertirse en un nuevo conocimiento.

Jean Piaget quien es el creador de la Teoría del desarrollo de la inteligencia, marca el inicio de una concepción constructivista del aprendizaje. Piaget sostiene que el desarrollo cognitivo se da en el sujeto, por la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas; a los cuales los llamó estadios del desarrollo cognitivo. El concepto de estructura cognitiva es fundamental para su teoría, propuso cuatro estructuras cognitivas primarias o fases de desarrollo; la sensitivomotora, la preoperacional, la de operaciones concretas y finalmente la de operaciones formales. En cada una de estas etapas se van consolidando todos aquellos aspectos importantes que en lo posterior permiten desarrollar apropiadamente su estructura cognitiva. Estos cambios de estructuras se dan a través de los procesos de adaptación, asimilación y acomodación; de acuerdo a las características de cada individuo.

En cuanto a si los docentes reciben actualización pedagógica por parte de las autoridades del centro, el 95% de los docentes expresa que no, situación que si se puede corroborar ya que equiparando con las respuestas dadas por los estudiantes en lo que tiene que ver con que si sus maestros se preparan mediante cursos o seminario que el centro les ofrece; más del 85% de los estudiantes manifestó que no, a lo que ellos aseguran que no se lo hace debido a que el centro educativo no cuenta con los recursos económicos para llevarlo a cabo. Siendo necesario formular una propuesta que vaya encaminada a permitir la actualización y capacitación pedagógica de los docentes trecemayinos.

Con relación al mismo aspecto en lo que tiene que ver a que si los docentes del centro educativo, han realizado gestiones que les permita su capacitación; es muy penoso constatar que la totalidad de los docentes hayan manifestado que no han realizado ninguna gestión para su capacitación. Situación que no se puede concebir, pues si el centro no cuenta con los recursos para capacitarlos, deberían gestionar ante los organismos gubernamentales y no gubernamentales competentes el financiamiento respectivo para su capacitación.

Algo que en cierto modo rescata este accionar nada alentador de los docentes es que un 45% de ellos manifestó que si ha buscado capacitarse por cuenta propia; porcentaje que tiene bastante credibilidad, pues al equipararlo con la respuesta dada por los estudiantes en relación a que si sus maestros les han comentado de estarse capacitando fuera del centro un 35% de los estudiantes contesto que sí. Esto de alguna manera resulta alentador, ya que demuestra que un considerable número de docentes se preocupa por estar en constante preparación, a fin de proporcionar a sus estudiantes una buena enseñanza; basada en conocimientos actualizados y el uso de técnicas y recursos que promuevan los aprendizajes, pero sería más gratificante si se sumara un mayor número de docentes a estos procesos de capacitación docente.

En tal sentido **Tedesco (1998)** afirma que Todos los programas de formación del docente ya sea inicial o permanente, tratan de introducir cambios en sus actitudes y valores, predisposiciones y expectativas con el fin de cambiar el modo de hacer las cosas en el aula y de esta manera cambiar los principios estructuradores del oficio. Dicha afirmación tiene una gran significancia pues siendo los docentes los encargados de tan noble misión como es la educación integral del ser humano, es muy lógico que primeramente debamos estar totalmente capacitados y actualizados en todo lo que tiene que ver con cada uno de los aspectos que son indispensables en los proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Dichos aspectos son el pedagógico, didáctico y curricular. Luego los complementará con el dominio de los conocimientos de las asignaturas a su cargo, conocimientos que desde luego deben estar en constante actualización; solamente así se estará contribuyendo en la formación de integral del ser humano, quien luego podrá contribuir con sus conocimientos a ser parte de la solución de los problemas que atraviesas esta sociedad modernizada.

Quizá un factor que impida esta capacitación masiva de los docentes, es que la mayoría de los centros educativos de nuestro país, no los pueda ofrecer por falta de recursos que los financien, pues como expreso la totalidad de los docentes en relación a la interrogante que si su capacitación la realizan en la línea del centro educativo, su respuesta fue que no. Afirmando además que no lo hacen porque el centro no la puede financiar, y además que ninguno de los docentes del centro se ha capacitado o actualizado recientemente para socializar sus conocimientos con los compañeros.

Avanzando con el análisis de los cuestionamientos planteados a los docentes, en relación a que si su actividad pedagógica como profesional se encamina a los objetivos pedagógicos curriculares del centro educativo, todos los docentes manifestaron que sí; lo cual de ser verdad permitirá que todo lo que se planifica

en el centro educativo, sea más factible de llevarlo a la práctica, pues cada uno de los docentes desde su campo de acción está contribuyendo al cumplimiento de los objetivos educativos propuestos por toda la comunidad educativa del centro. Ya que si por el contrario cada uno de los docentes trabaja solamente enfocado en querer alcanzar sus propios objetivos educativos; aunque está cumpliendo con su rol dentro del quehacer educativo, quizá su aporte no sea tan significativo para lo que persigue el centro educativo en general.

Entrando en el análisis de la práctica pedagógica del docente, siendo un punto muy gravitante dentro de esta práctica, la relación que docentes y estudiantes mantienen, al respecto de este cuestionamiento el 65% de los docentes ha manifestado que llevan una relación de tipo académico, y tan solo el 35% se ha pronunciado porque su relación es de tipo afectiva y activa. Criterios que fueron corroborados pues al contrastarlos con lo que los estudiantes contestaron en las encuestas sobre este mismo aspecto, se puede constatar que el 63% ha manifestado que su relación con los docentes es de tipo académica pasiva.

Esta realidad evidenciada debe cambiar, pues la labor de los docentes no es solamente limitarse a impartir conocimientos a sus estudiantes; sino más bien crear un ambiente de aprendizaje que se sostenga mediante la empatía constante entre docente y estudiantes. Al respecto **Cazden (1991)** expresa que una clase es un esfuerzo conjunto del maestro y los alumnos por mantener un foco de atención común y estructuras de actividad compartida durante el mayor tiempo posible, con la idea de lograr el cambio intraindividual.

Lo que quiere decirnos Cazden es que si el docente y estudiante no establecen una buena relación comunicacional, difícilmente podrán llegar a conseguirse verdaderos aprendizajes. Del ambiente y la relación que se dé entre ellos va a depender que el alumno quiera sus estudios, que adquiera buenos hábitos, que sea responsable, que se sienta querido e importante como persona; y por ende retribuya este mismo comportamiento con sus docentes.

Pero este cambio no solamente debe operarse en ciertos docentes sino en la mayoría de ellos, por tal razón es importante que la planificación de las sesiones de clase por parte de los docentes se le haga en equipo con todos los miembros de la comunidad educativa; algo que parece no se da el centro educativo investigado, pues basta con interpretar lo que los docentes contestaron en relación a como planifican sus sesiones de clase, y la respuesta fue que el 100% contestó que lo hacen solos.

Esto en cierto modo puede ocasionar que cada docente planifique sus clases desde esquemas muy diferentes, pudiendo algunos de ellos hacerlo considerando todos los aspectos necesarios que se requieren para construir aprendizajes significativos con sus estudiantes; pero así mismo otro grupo podría estarlo haciendo quizá no tan eficientemente. Entonces si se considera que en los planteles de educación media, son varios los docentes que pueden laborar en un mismo año y curso impartiendo las asignaturas; esto puede generar conflictos en los estudiantes, cuando son testigos que sus maestros no trabajan bajo un mismo patrón de enseñanza sino que cada quien lo aplica según las concepciones que este tiene sobre el aprendizaje.

Lo que anteriormente se expone queda corroborado al confrontar lo que los estudiantes contestaron acerca de cómo planifican sus maestros las clases, en donde se puede constatar que aunque la mayoría expresó que sus maestros preparan las clases con anticipación, otro considerable número de estudiantes optó por las opciones que improvisan en ese momento o que utilizan un libro de apuntes de años anteriores. Sin lugar a dudas se hace necesario que los docentes enfoquen su acción docente por el mismo camino, desde luego siempre y cuando este sea el correcto; para cumplir a cabalidad con el fin que persigue la educación que es la formación integral del ser humano.

Ahora determinar si este camino es el apropiado, puede ser dilucidado mediante el análisis de dos componentes esenciales dentro del proceso de

enseñanza-aprendizaje que realizan los docentes con sus estudiantes. El primero de ellos es el que hace relación a la Didáctica. En cuanto al aspecto didáctico **Fernández Huerta (1985)** expresa que la Didáctica tiene por objeto las decisiones normativas que llevan al aprendizaje gracias a la ayuda de los métodos de enseñanza. Equiparando lo expresado por Fernández Huerta, con lo que contestaron los docentes encuestados en relación a cómo implementan la Didáctica en sus clases, todos manifestaron que lo hacen mediante los recursos, procesos y actividades para lograr aprendizajes.

Fundamentando incluso su respuesta en que todos estos factores son esenciales para la construcción de conocimientos por parte de los estudiantes y que no se puede concebir la adquisición de nuevos conocimientos a falta de uno de ellos. Dicha fundamentación no está alejada de la verdadera función de la Didáctica, pues la Didáctica en su conjunto contribuye proporcionándole al docente, todas herramientas necesarias (métodos, técnicas de aprendizaje y recursos) para que pueda llegar a la consecución de aprendizajes significativos con sus estudiantes.

Otro de los componentes que determina si el accionar del docente está bien encaminado hacia la tarea del aprendizaje con sus estudiantes, es el modelo pedagógico sobre el cual se orienta la práctica del docente. De acuerdo a lo que contestaron los docentes en la interrogante sobre el interés de su labor educativa bajo que teoría o modelo pedagógico se centra; el 85% de los docentes manifestó que está centrado en el modelo pedagógico constructivista, aseveración que se valida al compararla con la respuesta que dieron anteriormente los docentes en cuanto al modelo pedagógico que presenta su centro educativo; donde el 75% de los docentes manifestó que es el modelo constructivista.

Si verdaderamente los docentes están orientando su práctica pedagógica y curricular hacia el modelo constructivista, los más beneficiados serán sus

estudiantes y por ende la sociedad en la cual ellos se desarrollan; pero si solamente se queda en el mero enunciado de que están trabajando con el modelo constructivista, el temor será que los frutos que obtengan de su labor docente no serán los más anhelados por la sociedad presente y futura.

Ahora bien complementando este aspecto tan importante en el quehacer educativo de los docentes, cuando en la encuesta se les pregunta que si consideran que el modelo pedagógico que emplean es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes; la totalidad de los docentes asevero que si es el apropiado. Al respecto se puede decir que en verdad el modelo pedagógico Constructivista, es uno de los modelos pedagógicos que en la actualidad se está implementado en la mayoría de centros de enseñanza tanto de básica como de bachillerato; incluso en nuestro país ha sido adoptado por el Ministerio de Educación, y enmarcado dentro de la nueva ley de educación y circunscrito dentro de las políticas del plan decenal de educación.

A propósito del modelo constructivista uno de sus principales representantes **Jean Piaget (1966)** expresa que el constructivismo plantea que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales. Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial. La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior.

Y es que una de los principales ejes de este modelo es el aprender haciendo, donde el maestro es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar. El objetivo de la

escuela es desarrollar las habilidades del pensamiento de los individuos de modo que ellos puedan progresar, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

Ahora desde luego que podemos en cierto modo corroborar o desmentir si verdaderamente los docentes están aplicando los principios constructivista, en base al análisis criterioso que se ha hecho de las demás interrogantes planteadas tanto a docentes como estudiantes encuestados en el presente trabajo investigación; convalidando las respuestas dadas por ellos.

Partiendo por la pregunta planteada a los docentes en relación que si sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas pedagógicas que práctica, solamente el 55% de los docentes respondió que sí, y el 45% que no. De la misma manera cuando se los interroga a los docentes que si han verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales, nuevamente el 55% manifiesta que sí y un 45% que no.

Pero cuando a los estudiantes se les pregunta que si ha mejorado su nivel académico por la buena forma de exponer los contenidos de las asignaturas sus maestros, el 68% de los estudiantes respondió que no ha mejorado su nivel académico, y solo un 32% asevero que sí. Lo cual aún se corrobora mayormente cuando a los estudiantes se les pregunta si consideran que la forma de dar clases sus profesores es apropiada para aprender, el 73% considera que no lo es y solo un 27% considera que sí. Incluso expresan los estudiantes que les gustaría que las clases sean más dinámicas, que les permitan una mayor participación en el desarrollo de los temas de la asignatura, que utilicen los nuevos recursos tecnológicos que hay en la actualidad para la enseñanza.

Esta situación se puede presentar por la falta de diálogo o comunicación entre docentes y estudiantes mientras se tratan los diferentes temas en cada una de las asignaturas, lo que en cierto modo quedo evidenciado en base a lo que los estudiantes responde, en cuanto a si sus maestros durante la clase conversan con ellos o solo se dedican a tratar la asignatura; la respuesta de ellos fue que el 70% contestó que solo se dedican a la asignatura y apenas un 30% respondió que sí dialogan con ellos.

Pudiera ser que esta situación se presenta, por la inapropiada forma de dar las clases por parte de los docentes, aspecto que de alguna manera se confirma en base a lo que los estudiantes contestan acerca de cuál es la forma de dar clase de sus profesores, donde el 58% de los estudiantes coinciden que la forma en que imparten clases sus profesores es memorística; seguido de un 30% que indican que emplea el razonamiento y apenas un 12% expresa que le gusta la práctica.

Siendo más de la mitad de los estudiantes que aseveran que sus profesores orientan su forma de dar clases de manera memorísticas, entonces se puede evidenciar que cuando los docentes manifiestan que orientan su práctica pedagógica hacia el modelo constructivista, esto en la realidad está lejos de ser verdad, pues como ya se expresó en párrafos anteriores, el constructivismo busca la formación del estudiante, en base a la construcción de conocimiento acomodados y asimilados por el mismo estudiante, con la mediación del docente; de tal manera que tengan gran significación para su vida, capaz de que les permita interactuar de manera positiva en la sociedad, respetando a los demás; y contribuyendo a ser parte de la solución de los problemas que lo aquejan a él y la sociedad en su conjunto.

Si bien los docentes emplean algunos recursos didácticos en el desarrollo de sus clases, pues cuando se les consultó a los estudiantes sobre los recursos que utilizan sus docentes en el aula de clases, hubo una variedad de recursos

mencionados por ellos, destacándose en primer lugar el módulo de la asignatura y carteles; luego lo que son mapas y textos de consulta, incluso en un mínimo porcentaje señalo el computador. Entonces no es que falta la implementación de más recursos didácticos por parte de los docentes; el problema radica más bien en la mala aplicación que hace el docente de los recursos didácticos.

Vale la pena definir en sí que es un recurso didáctico y según **San Martín (1991)** los define como aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares. En pocas palabras los recursos didácticos podríamos definirlos como el instrumento del que nos servimos para la construcción del conocimiento con los estudiantes.

Todas estas situaciones hacen que con el transcurrir del tiempo los estudiantes no pretendan imitar las actitudes de sus maestros, sino más bien que les molestan y por lo tanto no reproducen buenas conductas, pues así lo refleja los resultados de la pregunta en la cual se les interroga a los docentes de cuál es la actitud de sus estudiantes después de una semana, un mes o más, a lo que ellos manifestaron que el 65% de los estudiantes si bien les molesta la actitud de sus maestros o no reproducen las buenas conductas que ellos les inculcan, y tan solo un reducido número de los estudiantes tienden a imitar las actitudes que denotan en sus maestros.

Esto se agrava aún más cuando analizamos la respuesta dada por los docentes en relación a que hace cuando detecta problemas en sus estudiantes, ya que el 70% de los docentes manifestó que lo remite al DOBE, un 25% aborda el problema con ellos y dialoga con los involucrados, y apenas el 5% actúa como mediador. Porcentajes que se convalidan con las respuestas dadas

por los estudiantes a esta misma interrogante, donde el 73% de los estudiantes afirmo que los remite al DOBE, y solamente un 27% lo ayuda y dialoga con ellos.

Esta actitud asumida por parte de los docentes en nada puede contribuir a fortalecer las buenas relaciones de comunicación que debe existir entre ambos actores del quehacer educativo, y muy por el contrario lo que termina haciendo es debilitar el interés que el estudiante siente por aprender, interés que nace de su motivación intrínseca pero que se complementa con la motivación extrínseca, que es la se da en base a una buena relación con su maestro. Más allá de transmitir conocimientos, de saber las materias y de hacer clases, el que el profesor quiera a sus alumnos, además de una buena disposición, buen juicio y criterio a la hora de relacionarse con ellos parecen ser la clave para una buena relación entre ambos.

A propósito **Pedro Valentini (2003)** manifiesta que no solo hay que pensar en qué hago para que este niño llegue a buen puerto, hay que empezar por quererlos, porque cuando uno quiere pone lo mejor de sí en esa persona y la persona querida también da lo mejor de sí, lográndose resultados espectaculares. En pocas palabras querer a los estudiantes es interesarse por ellos, preocuparse cuando uno de ellos tiene problemas, hacerlo sentir que tiene en su profesor a un amigo que le puede ayudar a encontrar el mejor camino para salir de sus problemas.

Lo importante en el profesor es que sepa ponerse en el lugar del alumno, hacerle sentir que juntos van a lograr salir de algún problema, porque la persona que está con déficit tanto en alguna asignatura como en cualquier otro aspecto de su ser, está como paralítica y necesitando de ayuda. Eso sí, los alumnos dentro de esta atmósfera de cordialidad deben tener muy internalizados los límites y normas de convivencia e interacción escolar, basados en el respeto mutuo, responsabilidad, honestidad, trabajo colaborativo, entre otros.

Pero lamentablemente es muy triste la realidad que se vive en el centro investigado, y sin temor a equivocación en la mayoría de centros educativos del país, pues los docentes poco o nada hacen por relacionarse mejor con sus estudiantes y por entender todo aquello que de una manera incide en el comportamiento de los estudiantes. Esta situación se puede dar acaso por el desconocimiento que tienen en general los docentes acerca de cómo influye el aspecto psicológico dentro de las relaciones con sus estudiantes.

Dicha aseveración se la expresa pues si consideramos lo que respondieron los docentes sobre qué modelo psicológico creen que es el mejor para trabajar con los estudiantes hoy en día, el resultado fue muy desalentador ya que el 75% de los docentes manifestó desconocer sobre los modelos psicológicos, y solo un 25% expuso sobre el modelo psicológico de Jean Piaget en relación a lo que él denominó los estadios del desarrollo del ser humano, porque consideran que son importantes para la adecuada organización de los conocimientos a ser interiorizados por los estudiantes.

Pero el aspecto psicológico no solo se orienta al sentido de qué edad es la apropiada para que el estudiante trate los diversos contenidos de una asignatura, sino también debe abarcar todos aquellos aspectos que en sí definen las actitudes y comportamientos de los estudiantes en el aula. En tal virtud todo docente debe tener buenas fundamentaciones psicológicas para su trabajo diario en el aula; capaz de que le permitan comprender de mejor forma ese mundo tan complejo que es el comportamiento humano, y en el caso del docente el de los estudiantes; y que muchas de las veces por no saberlo comprender los obligan a tener un proceder incorrecto con los estudiantes, desencadenando así reacciones o comportamientos que van a influir en la mayoría de los casos negativamente dentro del proceso de interaprendizaje.

Y quizá no solo por lo antes mencionado, se hace necesario que los docentes se apoderen de todos los fundamentos psicológicos que conciernen a cada una

de las asignaturas a su cargo, sino también porque con ello podrán conducir el proceso de interaprendizaje en el aula de tal manera que se enrumbe por el camino correcto hacia la adquisición de verdaderos aprendizajes significativos con los estudiantes. Si queremos que los estudiantes construyan apropiadamente los conocimientos que imparten sus maestros, es imprescindible que los docentes orienten su quehacer pedagógico, didáctico y curricular, a los postulados de un determinado modelo psicológico.

Con respecto a esto son muy valiosos los lineamientos de la Teoría Psicológica Cognoscitivista de Ausubel en relación al denominado aprendizaje significativo que se basa en que un aprendizaje es significativo, cuando los conocimientos objeto de aprendizaje se relacionan de forma adecuada con los conocimientos o estructuras que ya posee el estudiante, además que el mismo es consciente de que lo que está aprendiendo le será útil en su vida.

Dentro de los aspectos sobresalientes de esta teoría se hace diferenciaciones muy importantes como por ejemplo que primero al sujeto se transmite un contenido de forma definitiva; y en segunda instancia el sujeto descubre el por qué es necesario aprender para luego incorporar este nuevo material en las estructuras cognoscitivas que el posee. Así el sujeto es consciente que los conocimientos adquirido por el, tendrán una significación valedera en su vida; siéndole útiles cuando los requiera.

No obstante cabe recalcar, que para lograr este aprendizaje significativo, también es necesario tomar ciertos fundamentos psicológicos de otras teorías como por ejemplo los de la teoría constructivista del aprendizaje de Piaget, principalmente en base a dos conceptos básicos de su teoría como son: la acomodación y asimilación en la formación del conocimiento, que constantemente se presenta en nuestra tarea diaria de educadores, pues todo conocimiento que se adquiere debe primero ser acomodado en nuestros esquemas mentales, luego entonces sí ser asimilado, constituyéndose en

conocimientos significativos para el individuo. La eficiente acomodación y asimilación de conocimientos, permitirá avanzar en la formación de más conocimientos.

Pero a más de que el docente adopte un modelo o teoría psicológica que le permite fortalecer las relaciones interpersonales con sus estudiantes, aún queda un aspecto más sobre el cual debe trabajar; y es el que tiene que ver con las relaciones que mantiene con los padres de familia de los estudiantes, y que viene a ser el complemento perfecto para una adecuada labor educativa, partiendo del principio que son la trilogía esencial de la educación: docentes, estudiantes y padres de familia; cada quien respetando su espacio y criterios, pero siempre buscando trabajar de manera armoniosa por un mismo fin.

Todo esto queda dilucidado cuando entramos a analizar cómo son las relaciones entre docentes y padres de familia del centro investigado, empezando por la interrogante que hace el docente cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes, y el 75% de los docentes manifestó que los remite al DOBE y les proponen trabajos extras, solo un 25% expreso que llama al padre de familia y dialoga con el estudiante. Lo expresado por los docentes guarda absoluta relación con lo que contestaron los estudiantes sobre este mismo aspecto, ya que el 73% de los estudiantes señalo que sus docentes los remiten al DOBE y como castigo le dan trabajos extras; tan solo un 28% respondió que dialoga con ellos y llama al padre de familia.

Realidad que aún se profundiza más cuando se los interroga a los docentes si consideran que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas que tiene con los estudiantes, el 75% considera que no y tan solo el 25% que sí; argumentando que en muchos de los casos han podido ser testigo que cuando llama al padre de familia, siempre buscan justificar a sus hijos alegando que en el hogar su comportamiento y proceder es otro, y aún peor los hijos increpan a sus padres dando a entender

que en dicho hogar se ha perdido el principio elemental de autoridad y respeto a los padres.

Aunque lo expuesto por los docentes como argumento a su respuesta es muy fuerte, lamentablemente en la actualidad sino es en todos, pero la mayoría de hogares se han resquebrajado las relaciones intrafamiliares, dando como resultado que se rompa el hilo de comunicación que debe existir entre padres e hijos. Los padres de familia preocupados más por su trabajo y como sostener a su familia, dejan de lado el aspecto más primordial que es el amor que deben profesar a sus hijos; por otro lado los hijos atraídos por todos adelantos tecnológicos del mundo actual, no dialogan de sus inquietudes y problemas con sus padres, y prefieren relacionarse más con sus compañeros, aunque en muchos de los casos no siempre sean una buena influencia, sino más bien ayudan a agudizar más sus problemas.

A propósito de la familia **Mari Quintero (2006)** expresa que la familia es considerada como la primera y más importante institución socializadora. No es el único agente socializador, pero sí el más importante ya que es el primer agente, el que sirve de referencia al niño, se da una importante continuidad en dicha acción, además es el referente con mayor potencialidad afectiva en la vida del niño.

Por lo tanto la familia, será un elemento fundamental a tener en cuenta en relación con la educación de los estudiantes, por lo que el docente sin importar que tipo de relación intrafamiliar llevan sus estudiantes, siempre ha de tener claro que la familia influyen y modifican la cultura escolar, por lo tanto habrá que conocer dichas ideas y expectativas para actuar de forma conjunta y coordinada con los padres de familia, procurando los mismos fines, en los distintos ámbitos en los que se mueve el estudiante, atendiendo de forma especial los entornos menos estimulantes, para compensar posibles desigualdades.

No obstante así como los docentes tienen poca confianza en que el padre de familia puede ayudarles a resolver problemas conductuales de los estudiantes, de igual manera los estudiantes no consideran que sus maestros pueden ayudarles cuando tienen problemas en el colegio, ya que cuando se los interroga sobre este aspecto, el 65% contestó que no y apenas el 35% aseveró que sí. Poniendo de manifiesto que no tienen una relación muy abierta con sus maestros, y solo se limita al campo de lo académico, dejando de lado el aspecto afectivo.

Lo expuesto por docentes y estudiantes en párrafos anteriores, en relación a la comunicación que docentes y padres de familia mantienen, se convalida cuando se analiza lo que contestaron los docentes a la interrogante de con qué frecuencia ve a los padres de familia; pues el 65% manifestó que es según como lo establece el centro educativo, y el 35% por las conductas que tiene el estudiantes y su rendimiento académico.

Resultados que se asemejan a lo que respondieron los estudiantes sobre el mismo aspecto de cuando sus maestros se comunican con sus padres; donde el 100% de los estudiantes respondió que lo hacen cada trimestre, y solamente un 23% de los estudiantes aseveró al mismo tiempo que lo hacen cuando tienen problemas personales o académicos. Este comportamiento asumido por los docentes del centro educativo contribuye aún más al deterioramiento de las buenas relaciones que deben existir en todo momento entre docentes, estudiantes y padres de familia, y de seguro que obstaculizaran en gran parte la práctica pedagógica y curricular que llevan los docentes del centro educativo.

Esto refleja que es muy bajo el nivel de empatía que hay entre docentes, estudiantes y padres de familia, ya que cuando se les pregunta a los docentes si cree que debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos, el 85% manifestó que no lo debe hacer y apenas el 15% aseveró que si debería hacerlo. Los docentes que no creen conveniente intervenir en

problemas de índole familiar, argumentaron que las situaciones conflictivas que se dan en las familias de los estudiantes son situaciones que en su mayoría están relacionados con aspectos muy íntimos de la familia, y se presentan por la no práctica de los valores fundamentales dentro de la familia como el respeto, honestidad y por sobre todo el amor que se brindan padres e hijos.

Pero los pocos docentes que si consideración que deben intervenir en problemas de índole familiar, dejaron muy en claro que esta intervención debe ir dirigida más que a relacionarse directamente con el problema, debe consistir en una orientación psicológica tanto a padres de familia como a estudiantes, pues la misión del docente no se centra a la formación académica de los estudiantes sino a su formación integral, haciendo de ellos seres humanos conscientes de sus derechos y responsabilidades ante la familia y la sociedad.

Haciendo referencia al mismo aspecto, cuando se les pregunta a los estudiantes que si es conveniente que sus maestros intervenga cuando se presentan problemas familiares; el 80% de los estudiantes considera que no, y tan solo un 20% que sí. Los estudiantes argumentan que estos problemas son asuntos que les compete únicamente a los miembros de la familia intervenir y discutir sobre ellos, el docente no tiene por qué enterarse de situaciones que se presentan dentro del entorno familiar; y que en muchos de los casos son lo demasiado complejas, como para que el docente pueda de alguna manera solucionarlas.

CONCLUSIONES

Al culminar el análisis e interpretación de cada uno de los aspectos planteados en las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, se tiene bastante claro cuál es la realidad de la práctica pedagógica y curricular que se lleva a cabo por parte de los docentes del Centro educativo investigado, en este caso el Colegio Nacional “Trece de Mayo” de la ciudad de Portovelo y cantón del mismo nombre; las cuales se ponen de manifiesto en las correspondientes conclusiones que a continuación se proceden a detallar.

📖 Si bien los docentes tienen conocimientos sobre el PEI de su institución, y participan en la planificación curricular del centro; el hecho que lo hagan de manera aislada da como resultado que a la hora de llevar a la práctica todo cuanto planifican, exista una notable diferenciación de cada uno de los criterios que son considerados al momento de planificar; específicamente en el aspecto pedagógico, didáctico y curricular, cuyos resultados se evidencian en la diversa forma de guiar los aprendizajes con los estudiantes.

📖 Pese a que en la actualidad el gobierno ha promovido a través del Ministerio de Educación, cursos de capacitación y actualización de manera gratuita para los docentes ecuatorianos, es muy reducido el número de docentes que ha decidido capacitarse y actualizar sus conocimientos, por lo que la mayoría de docentes continua en muchos de los casos impartiendo conocimientos desactualizados y alejados de la realidad o contexto donde se desarrolla los aprendizajes con sus estudiantes.

📖 A pesar que los docentes, manifiestan que guían su práctica pedagógica y curricular bajo los postulados y lineamientos del modelo pedagógico constructivista, analizadas las respuestas dadas por docentes y estudiantes sobre todos aquellos aspectos que definen la aplicación de un determinado modelo pedagógico; vemos que su práctica se identifica o asemeja con las concepciones y lineamientos del modelo pedagógico Conductista o Tecnista, pues en el proceso de enseñanza aprendizaje, la mayoría de los docentes promueve procesos memorísticos en los estudiantes; convirtiéndolos en meros receptores del conocimiento.

📖 El uso inapropiado de las estrategias de aprendizaje y recursos por parte de los docentes, no despiertan la motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes, motivo por el cual no se pueden lograr verdaderos aprendizajes significativos; generando más bien en la mayoría una desmotivación y

desinterés hacia el aprendizaje; lo que se ve reflejado en muchos de los casos, en conductas inapropiadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los estudiantes.

📖 La poca comunicación que hay entre docentes, estudiantes y padres de familia, disminuye en gran medida la posibilidad de fortalecer las relaciones interpersonales que deben existir entre cada uno de ellos, cuyo resultado es un quemimportismo hacia el quehacer educativo, donde cada quien busca evadir sus responsabilidades y asumen solamente sus derechos, lo cual dificulta enormemente poder cumplir con la misión de la educación, que es la formación integral del ser humano.

A la luz de esta realidad no muy alentadora, se hace necesario intervenir mediante la implementación de una propuesta, que vaya encaminada a replantear y fortalecer todos aquellos aspectos que no han permitido a los docentes del Colegio Nacional “13 de Mayo”, realizar una buena práctica pedagógica y curricular. Su aplicación beneficiará a toda la juventud ávida de conocimientos y deseosa de triunfar en la vida.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. TEMA O TÍTULO

Potencialización y desarrollo de capacidades de gestión pedagógica y curricular de los docentes del Colegio Nacional “Trece de Mayo”, desde una concepción constructivista de los aprendizajes e integración de todos quienes conforman la comunidad educativa.

2. INTRODUCCIÓN

El quehacer educativo de los docentes ecuatorianos en los diferentes centros de educación Básica y de Bachillerato, se halla supeditado al conocimiento y empoderamiento de todos aquellos aspectos que son indispensables para que cada docente pueda llevar a cabo una adecuada práctica pedagógica y curricular; que le permita promover la construcción apropiada de los conocimientos por parte de la población estudiantil; a fin de conseguir verdaderos aprendizajes significativos en los estudiantes, contribuyendo así en la formación integral del ser humano.

Desafortunadamente la realidad que se evidencia en la mayoría de centros de educación del país es otra, y específicamente en el Colegio Nacional “Trece de Mayo” de la ciudad de Portovelo, al realizar la investigación sobre cuál es la realidad de la práctica pedagógica y curricular de los docentes de este centro educativo; se pudo evidenciar que la misma no está siendo orientada de manera apropiada, lo que dificulta el normal desenvolvimiento de todas las labores que demanda el quehacer educativo.

Factores que no posibilitan un accionar pedagógico y curricular apropiado por parte de los docentes trecemayinos es en primer lugar la planificación de los docentes de manera aislada, dando como resultado una diversidad de metodologías de trabajo en el aula; sumado a esto la aplicación inapropiada de los lineamientos del modelo pedagógico constructivista, el uso inadecuado de estrategias y técnicas de aprendizaje que no tienden a facilitar la construcción

de los conocimientos y aprendizajes significativos en los estudiantes; así como las escasas relaciones de comunicación existentes entre docentes, estudiantes y padres de familia. Todo ello ha influenciado de manera negativa, no permitiendo que el Colegio Nacional “Trece de Mayo”, brinde una educación de calidad y calidez a toda la juventud estudiosa portovelense.

El conocimiento de esta realidad, requiere la implementación de una propuesta educativa que permita potencializar y desarrollar las capacidades de gestión pedagógica y Curricular de los docentes del Colegio Nacional “Trece de Mayo”, cuyos beneficiarios directos serán los miembros de la comunidad educativa, sociedad portovelense y la patria en general; al formar ciudadanos honestos, respetuosos, y verdaderos líderes conscientes de su rol protagónico en busca de mejorar las condiciones de vida de la sociedad actual.

3. JUSTIFICACIÓN

El Colegio Nacional “Trece de Mayo” al ser el primer centro de educación Media del Cantón Portovelo, acoge en sus aulas a la mayoría de la población estudiantil del mencionado cantón, la misma que acude desde los distintos sitios geográficos del cantón Portovelo; deseosa de continuar con sus estudios secundarios para convertirse en hombres y mujeres de bien, y poder luchar afanosamente por el bienestar y progreso de sus comunidad.

Sin embargo en vista de que las prácticas pedagógicas y curriculares de los docentes trecemayinos, no están debidamente orientadas y contextualizadas con el quehacer educativo, lo que disminuye notablemente la posibilidad de que el establecimiento educativo, pueda brindar una educación integral a toda la juventud estudiosa del cantón Portovelo; y por ende no se aporta al engrandecimiento de la sociedad portovelense.

Para cambiar esta panorámica nada alentadora que se presenta en el Colegio Nacional “Trece de Mayo”, se diseña y pone en ejecución de la presente

propuesta de intervención; con el fin de proporcionar las herramientas adecuadas a los docentes trecemayinos para que revaloricen y potencialicen su práctica pedagógica y curricular, en base a una planificación en equipos de trabajo, orientada hacia el modelo pedagógico constructivista; fortaleciendo la comunicación que debe existir constantemente entre docentes, estudiantes y padres de familia, siendo cada uno consciente de su rol protagónico para la consecución de una sociedad portovelense más justa y solidaria.

El cumplimiento apropiado de cada uno de las actividades planificadas para la propuesta, nos dará como resultado docentes comprometidos con su misión de ser formadores de juventudes emprendedoras, estudiantes motivados y constructores de su propio aprendizaje; y padres de familia que asumen con responsabilidad la educación y formación de sus hijos seguros que es la mejor herencia que pueden brindarles. Todo esto permitirá hacer del Colegio Nacional “Trece de Mayo” el primer centro de educación de Básica y Bachillerato del cantón Portovelo y de todos los cantones de la parte alta de la Provincia de El Oro.

4. OBJETIVOS

4.1. GENERAL

- ✓ Potencializar y Desarrollar las capacidades de gestión pedagógica y Curricular de los docentes del Colegio Nacional “Trece de Mayo”, mediante la implementación de simposios, conferencias y talleres de orientación y capacitación pedagógica; potencializando el quehacer educativo de los docentes sustentado en relaciones de comunicación abiertas con padres de familia y estudiantes para brindar una educación de calidad y calidez.

4.2. ESPECÍFICOS

- ✓ Capacitar a los docentes del Colegio Nacional “Trece de Mayo” en el uso apropiado de las herramientas de planificación, incentivando a la

planificación por equipos de trabajo, guiando las actividades de aprendizaje hacia una metodología concreta y productiva.

- ✓ Orientar las prácticas pedagógicas de los docentes hacia el modelo pedagógico constructivista, mediante el uso apropiado de estrategias y técnicas de aprendizaje; posibilitando la consecución de aprendizajes significativos en los estudiantes.
- ✓ Establecer mecanismos de control que permitan verificar un correcto accionar de cada uno de los actores del quehacer educativo trecemayino, mejorando la imagen que proyecta la institución hacia la comunidad portoveloense.
- ✓ Fortalecer la comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia, mediante la integración de los padres de familia en los procesos educativos; conscientes y responsables en la educación de sus hijos en busca de su formación integral como seres humanos.

5. METODOLOGÍA

La metodología utilizada para implementar la presente propuesta fue del tipo descriptivo-interpretativo-explicativa, pues se parte por describir cual es la realidad de la práctica pedagógica y curricular que se desarrolla en el Colegio Nacional “Trece de Mayo” de la ciudad de Portovelo, a través de la aplicación de instrumentos de investigación que una vez aplicados, permitió realizar una interpretación de aspectos esenciales dentro de accionar docente como son la planificación curricular de los docentes, modelo pedagógico bajo el cual se orienta sus prácticas pedagógicas; así como también el nivel de comunicación que existe entre docentes, estudiantes y padres de familia. A partir de aquello se determinó como inciden cada uno de estos factores dentro de las labores educativas desarrolladas en el centro para llegar a la consecución de aprendizajes con los estudiantes.

Al ser el Colegio Nacional “Trece de Mayo”, el primer centro de educación del cantón, acoge en sus aulas a la mayor población estudiantil de la ciudad de Portovelo y demás parroquias del cantón, lo que conlleva al encuentro de jóvenes estudiantes pertenecientes a distintas idiosincrasias, culturas y clases sociales. Partiendo de este contexto fue necesario para una correcta interpretación de los datos recolectados en el proceso de investigación la aplicación del método inductivo, basado en sus cuatro etapas básicas: la observación directa del fenómeno o realidad investigada, luego el registro de todos los hechos observados, para su correspondiente análisis y clasificación de los hechos más relevantes que en sí determinaban la práctica pedagógica y curricular desarrollada en el Colegio Nacional “Trece de Mayo”; ; y así poder formular la propuesta de intervención que permita cambiar significativamente la realidad encontrada.

Así mismo se aplicó el método analítico-sintético, el que permitió analizar la problemática motivo de investigación no desde un ámbito general, sino más bien considerando cada uno de los aspectos que permitían definir de mejor manera la práctica pedagógica y curricular; como por ejemplo forma de planificar de los docentes, modelo pedagógico al que se orientan, estrategias y técnicas de aprendizaje utilizadas y también el ámbito de las relaciones entre los docentes, estudiantes y padres de familia.

Lo cual luego se contrasta con lo que realmente debe ser un apropiado accionar pedagógico y curricular de los docentes para el aprendizaje, en base a todos aquellos postulados y concepciones estructurados a lo largo de la historia educativa por reconocidos investigadores en el campo de la Pedagogía, Psicología y Didáctica de la educación. Entonces se elabora la propuesta de intervención en busca de reorientar el trabajo de los docentes, así como también buscar la integración del padre de familia dentro de los procesos formativos de sus hijos, para de esta forma dar solución a la problemática encontrada.

Cabe destacar que como complemento a los métodos empleados para el estudio de esta problemática, fue necesario la aplicación de ciertas técnicas que permitieron una adecuada organización de cada una de las etapas en las que se dividió el proyecto de investigación y propuesta de intervención para la problemática detectada; técnicas sin las cuales hubiera resultado más complejo llegar a alcanzar el cumplimiento de los objetivos planteados al iniciar la investigación.

Entre estas técnicas tenemos la técnica bibliográfica que permitió el acopio de todo el material bibliográfico seleccionado para establecer el marco teórico, sobre el cual se basó el sustento de la discusión; así como también para organizar todos los contenidos que van a servir para la adecuada orientación y capacitación de todos los miembros de la comunidad educativa; los mismo que se relaciona con los aspectos pedagógicos, didácticos y curriculares que conlleva el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes conjuntamente con los estudiantes, pero orientados hacia los lineamientos del modelo pedagógico constructivista, fortalecidos desde una pedagogía de la ternura.

Así también se utilizó la técnica de la observación directa, para observar directamente las principales características del problema investigado, trasladándose al lugar mismo de los hechos, lo que ayudo significativamente en la etapa de la discusión de los datos recolectados, para ubicarlos en la dimensión y contexto que les corresponde, para no minimizar ni sobredimensionar los efectos que producen al quehacer educativo de los docentes.

En cuanto a las técnicas necesarias para la implementación de la propuesta cabe destacar la técnica del taller pedagógico, que permite crear un espacio para que los docentes pueda debatir, reflexionar, proponer y recibir informaciones de conocimientos de diferentes prácticas pedagógicas, curriculares y didácticas metodológicas realizadas en su acción educativa

mediante la multiplicación y divulgación de cursos, experiencias de otros docentes, con la finalidad de cambiar viejos esquemas y concepciones sobre el aprendizaje, por aquellas que en la práctica revalorizan el quehacer educativo y potencializan los aprendizajes significativos.

Para orientar la planificación curricular de los docentes hacia una misma metodología de trabajo en el aula es necesario implementar la técnica de la mesa redonda y organizada por áreas de estudio, dicha técnica es útil cuando se desea conocer el punto de vista de distintas personas sobre un tema determinado en este caso la planificación curricular de los docentes.

Para que surta el efecto esperado esta técnica grupal debe seguir una serie de pasos, que permiten el mejor desempeño de la misma, entre los cuales tenemos: Preparación del docente mediante la motivación y determinación con precisión del tema que se desea tratar en la mesa redonda, invitar a los docentes que participaran en la mesa redonda, proveerse de toda la información y contenido científico relacionados con los temas a discutir; estableciendo un orden de exposición de los participantes, el tema y subtemas que sería interesante tratar de acuerdo a la problemática que se quiere esclarecer.

De igual manera fue importante la aplicación de la técnica del simposio que consiste en reunir un grupo de personas capacitadas sobre un tema, las cuales exponen ante un auditorio sus ideas o conocimientos en forma sucesiva; luego se da lugar a un breve debate entre el expositor y las personas presentes en el auditorio; permitiendo que cada participante exprese sus ideas y puntos de vista del tema en tratamiento, para finalmente llegar a la valoración global del tema, en procura de cambiar todos aquellos procedimientos inadecuados que fueron asumidos y aceptados por cada uno de los participantes y que en este caso se relacionan con en el ámbito educativo.

Todas estas técnicas se aplican en conjunto tanto a docentes, padres de familia y estudiantes, con la finalidad de que los resultados esperados se encaminen hacia una misma ideología de cambio, buscando siempre que las personas encargadas de exponer y sustentar los diversos temas en tratamiento sean profesionales capacitados y con experiencia tanto en el medio local como provincial, para asegurar el éxito de cada una de las capacitaciones y orientaciones brindadas a los docentes, padres de familia y estudiantes.

6. SUSTENTO TEÓRICO

La implementación de la presente propuesta de intervención en el Colegio Nacional “Trece de Mayo” de la ciudad de Portovelo, conlleva una adecuada planificación y organización, de todo el conjunto de información que sustente el cambio de las prácticas pedagógicas y curriculares, hacia una práctica que permita la integración de todos los actores directos del quehacer educativo; docentes, estudiantes y padres de familia comprometidos para el cumplimiento de la principal misión que tiene la educación, que es la formación integral del ser humano, consciente de su realidad y de la manera en la cual puede aportar para mejorar sus nivel de vida y de todos quienes no lo rodean.

Uno de estos cambios se debe dar en lo que respecta a la Planificación y estructuración del currículo escolar. A propósito **Hainaut L. (1980)** expresa que el currículo es “Un proyecto educacional que define: los fines, las metas y los objetivos de una acción educacional así como las formas, los medios y los instrumentos para evaluar en qué medida la acción ha producido efecto. Esto claramente ratifica la importancia de organizar apropiadamente el currículo en cada uno de los centros educativos, puesto que el mismo refleja la realidad del centro; y sobre dicha realidad plantearse las metas o fines a alcanzar, en base a una planificación y organización sistemática que les permita prever y aprovechar al máximo, todos los recursos que tienen a su alcance, para conseguir el cumplimiento de todas las metas que fueron previstas anticipadamente.

No obstante, la improvisación sigue siendo un modo de actuar muy generalizado en nuestro medio educativo, y si partimos que la planificación curricular en el Colegio Nacional “Trece de Mayo” es elaborada por los docentes de manera individual, cuando la planificación curricular debe entenderse como el diseño y elaboración del currículo escolar en su globalidad, es prioritario que los docentes trecemayinos empiecen a planificar de manera conjunta y en base a la aplicación de una metodología de trabajos que priorice la utilización de estrategias y técnicas de aprendizaje, que motiven a los estudiantes, cultivando en ellos el amor hacia el estudio.

Por ello es muy importante que la planificación curricular de los docentes inicie a partir de una reflexión sobre cuáles son las capacidades y limitaciones de los estudiantes, sus experiencias, intereses y necesidades, la temática a tratar y su estructura lógica (seleccionar, secuenciar y jerarquizar), los recursos, cuál es el propósito del tema y cómo se lo va a abordar. Por lo tanto, debe tomarse muy en cuenta los siguientes elementos dentro de la planificación:

Objetivos educativos específicos; que son propuestos por el docente y buscan contextualizar la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, los mismos que se desagregan de los objetivos educativos del año. Las destrezas con criterios de desempeño, pues su importancia en la planificación estriba en que contienen el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad. Así también las estrategias metodológicas, que deben estar totalmente relacionadas con las actividades del docente, de los estudiantes y con los procesos de evaluación. Deben guardar relación con los componentes curriculares anteriormente mencionados.

Un componente necesario en la planificación son los recursos, y es importante que los recursos a utilizar se detallen; no es suficiente con incluir generalidades como “lecturas”, sino que es preciso identificar el texto y su bibliografía. Esto permitirá analizar los recursos con anterioridad y asegurar su pertinencia para

que el logro de destrezas con criterios de desempeño esté garantizado. Otro componente relevante son los Indicadores esenciales de evaluación, los cuales se evidenciarán en actividades de evaluación que permitan recabar y validar los aprendizajes con registros concretos; con los cuales luego se pueden replantear aquellos aspectos del aprendizaje que no han sido bien asimilados por los estudiantes.

A más de llevar a cabo una planificación curricular que nazca de la integración de todos los docentes para su elaboración y desarrollo, es importante que dicha planificación sea orientada hacia los postulados de un determinado modelo pedagógico, el mismo que tiene que tener absoluta concordancia y lógica con lo que previamente se planifico dentro de la elaboración del currículo del centro educativo.

Uno de los modelos pedagógicos que ha revolucionado el quehacer educativo es el modelo Constructivista, siendo tomado como referente en prestigiosos centros de enseñanza no solo en el ámbito local provincial y nacional, sino también a nivel mundial. Y pese a que en el proceso investigativo, los docentes señalan trabajar bajo los postulados del modelo constructivista, su práctica pedagógica y curricular, demuestra a mucho pesar todo lo contrario ya que esta se orientan más hacia los postulados del modelo pedagógico conductista.

El modelo pedagógico constructivista aparece en la escena educativa con los primeros trabajos realizados por Jean Piaget sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños. Según Jean Piaget (**1952**) el objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, a la vez que se formen mentes que puedan criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le ofrezca. Piaget da mucho valor al desarrollo de la autonomía del escolar tanto en lo moral como en lo intelectual, es decir que el aprendiz no acepte sin refutar lo que se le enseña; sino más reflexione, critique y verifique los conocimientos que se le están impartiendo.

Para el constructivismo el ser humano construye esquemas de aspectos cognoscitivos, sociales y afectivos día a día como resultado de su relación con el medio que le rodea. Para que se realice la construcción del conocimiento en los estudiantes, es necesario considerar el triángulo interactivo conformado por la actividad mental constructiva del alumno, los contenidos de aprendizaje que representan los saberes culturales contruidos socialmente y la función del maestro orientada a vincular el aprendizaje del alumno con el conocimiento culturalmente establecido.

Considerando que para el modelo constructivista, en la construcción de los aprendizajes juega un papel importante los aspectos cognoscitivos, sociales y afectivos vivenciados día a día entre docentes y estudiantes, y entre estudiantes y padres de familia; es indiscutible que deben promoverse acciones, encaminadas a fortalecer los lazos de comunicación que hay entre los docentes, estudiantes y padres de familia del Colegio Nacional “Trece de Mayo”, en miras de concientizarlos y comprometerlos a que cada uno de los actores del quehacer educativo, desde su campo de acción promueva acciones que posibiliten el fiel cumplimiento de los propósitos educativos que se desean alcanzar en tan importante centro educativo.

Esto solo se puede lograr si cada uno de ellos tiene el pleno conocimiento de cuál es su rol dentro de la tareas de enseñanza-aprendizaje de cualquier ser humano, desde la concepción y paradigma constructivista. El empoderamiento apropiado de estos conocimientos, por parte de cada uno de los actores directos del hecho educativo, de seguro permitirá que todos ellos asuman su rol y responsabilidad con toda seriedad y de manera voluntaria; cuyos resultados se verán reflejados en la formación de seres humanos libres, honesto, con un profundo sentido de justicia y ética; y por sobre todo, plenamente comprometidos a poner a disposición sus conocimientos adquiridos, para beneficio y el adelanto de todas aquellas comunidades a las que se pertenecen.

7. ACTIVIDADES

Para la adecuada implementación de la propuesta se ha procedido a organizar un conjunto de actividades, cada una de las cuales va dirigida al cumplimiento de cada uno de los objetivos específicos planteados inicialmente. Se hizo una selección muy minuciosa de cada una de ellas, y considerando que todas ellas sean factibles de ser realizadas, y no se queden solamente en meros enunciados teóricos.

Fue primordial así mismo definir los recursos a utilizar para el desarrollo de cada actividad, establecer los tiempos que se requerían para su ejecución, determinar los participantes o beneficiarios directos, designar a los responsables de su ejecución, establecer un procedimiento de evaluación para cada una de las actividades; para así poder verificar su cumplimiento y resultados que se obtuvieron de su ejecución.

Es preciso señalar que los recursos económicos que demanda la implementación de la presente propuesta, serán obtenidos del arriendo de los dos bares que tiene el plantel, cuyo valor mensual equivale a \$180,00; además de la contribución económica voluntaria que hacen los docentes equivalentes a \$5,00, que serán descontados en dos cuotas de \$2,50 los meses de noviembre y diciembre.

Para clarificar de mejor manera cada una de las actividades a realizar, a continuación se detalla con mayor precisión cada una de ellas.

ACTIVIDAD # 1 Presentación de la Propuesta ante las autoridades del Plantel (RECTOR y VICERRECTOR)
RECURSOS Humanos: ✓ Lic. Ecuador Fernando Armijos (Creador de la Propuesta) ✓ Mgs. Alba Morán (Directora de Tesis) ✓ Lic. Manuel Aguilar Granda (RECTOR DEL PLANTEL) ✓ Prof. Norman Balcázar (VICERRECTOR DEL PLANTEL) Materiales: ➤ hojas de papel bond ➤ Computador ➤ Data Shop Económicos: ✓ Compra de papel bond \$ 2.00 ✓ Consultas de Internet \$15.00
Tiempo Fecha: Lunes 5 de diciembre del 2011 Hora: 10H00 a 11H30
Participantes: ✓ Lic. Ecuador Fernando Armijos ✓ Lic. Manuel Aguilar Granda ✓ Prof. Norman Balcázar
Responsable: ✓ Lic. Ecuador Fernando Armijos
Evaluación: ✓ Interés demostrado por las autoridades del plantel ante la exposición de Propuesta. ✓ Sustentación adecuada de la propuesta. ✓ Factibilidad de aplicación de la propuesta.

ACTIVIDAD # 2 Análisis y aprobación de la Propuesta en Sesión de Consejo Directivo
RECURSOS Humanos: ✓ Lic. Manuel Aguilar Granda (RECTOR DEL PLANTEL) ✓ Prof. Norman Balcázar (VICERRECTOR DEL PLANTEL) ✓ Miembros del Honorable Consejo Directivo del Plantel. ✓ Lic. Sandra Peñarreta (SECRETARIA DEL PLANTEL) Materiales: ➤ Libro de actas de sesiones ➤ Documento impreso de la Propuesta Económicos: ✓ Duplicado impreso de la propuesta \$6.00
Tiempo Fecha: Jueves 8 de diciembre del 2011 Hora: 09H00 a 11H30
Participantes: ✓ Lic. Manuel Aguilar Granda ✓ Prof. Norman Balcázar ✓ Miembros del Honorable Consejo Directivo del Plantel. ✓ Lic. Sandra Peñarreta
Responsable: ✓ Autoridades del plantel ✓ Lic. Ecuador Fernando Armijos
Evaluación: ✓ Aspectos positivos que genera la implementación de la propuesta en el establecimiento. ✓ Costes de implementación de la propuesta.

ACTIVIDAD # 3 Conformación de Comisión de Seguimiento, Control y Evaluación de la propuesta.
RECURSOS Humanos: ✓ Representante de las autoridades del Plantel. ✓ Representante de los docentes del Ciclo Básico ✓ Representante de los docentes del Bachillerato ✓ Representante del Comité de Padres de Familia ✓ Representante del Gobierno Central Estudiantil Materiales: ➤ Libro de actas de sesiones ➤ Hojas de papel bond ➤ Computador Económicos: ✓ Material de oficina \$4.00 ✓ Transporte \$8.00
Tiempo Fecha: Martes 13 de diciembre del 2011 Hora: 13H30 a 15H30
Participantes: ✓ Lic. Manuel Aguilar Granda (RECTOR DEL PLANTEL) ✓ Lic. Sandra Peñarreta (SECRETARIA DEL PLANTEL) ✓ Docentes tutores de los distintos Paralelos ✓ Comité de Padres de Familia de cada curso ✓ Consejo de aula de Cada Curso
Responsable: ✓ Autoridades del plantel ✓ Docentes tutores de cada curso ✓ Presidente del Comité de Padres de Familia ✓ Presidente del Gobierno Central Estudiantil
Evaluación: ✓ Participación activa y voluntaria de los participantes en la elección de los miembros de la Comisión. ✓ Aceptación de la propuesta por parte de cada uno de los representantes de comunidad educativa.

ACTIVIDAD # 4

Talleres pedagógicos dirigidos a los docentes del plantel con el tratamiento de los siguientes temas: La Planificación Curricular, Procesos Curriculares, Elementos Curriculares, Programación Curricular en la Educación Básica y el Bachillerato, Diseño Curricular Por Áreas.

RECURSOS

Humanos:

- ✓ Autoridades del Plantel.
- ✓ Docentes de educación Básica y de Bachillerato del Plantel
- ✓ Facilitadores de los Talleres Pedagógicos

Materiales:

- Documentos impresos de los temas
- Hojas de papel bond
- Marcadores de tiza líquida
- Pizarra líquida
- Computador
- Data Shop

Económicos:

- ✓ Reproducción de documentos \$ 80.00
- ✓ Viáticos a facilitadores \$150.00

Tiempo

Fecha: Inicio: Lunes 19 de diciembre del 2011
Culmina: Miércoles 18 de Enero del 2012
Horario: Lunes y Miércoles de 13H30 a 15H30

Participantes:

- ✓ Docentes de educación Básica y de Bachillerato del Plantel
- ✓ Facilitadores de los Talleres Pedagógicos

Responsable:

- ✓ Autoridades del plantel
- ✓ Comisión Coordinadora de la Propuesta

Evaluación:

- ✓ Adecuada selección y exposición de los contenidos por parte de los facilitadores de los talleres pedagógicos.
- ✓ Participación masiva y voluntaria de los participantes en los Talleres Pedagógicos.
- ✓ Relación coherente de las tareas desarrolladas en el taller pedagógico por los participantes con los contenidos objeto de debate y exposición.

ACTIVIDAD # 5

Desarrollo de Simposios dirigido a los docentes con la exposición de los siguientes temas: Los Modelos Pedagógicos, Paradigmas de la educación, Modelos Didácticos. El modelo pedagógico Constructivista y su aplicación en el quehacer educativo.

RECURSOS

Humanos:

- ✓ Autoridades del Plantel.
- ✓ Docentes de educación Básica y de Bachillerato del Plantel.
- ✓ Expositores del Simposio.

Materiales:

- Documentos impresos de los temas
- Hojas de papel bond
- Marcadores de tiza líquida
- Pizarra líquida
- Computador
- Data Shop

Económicos:

- ✓ Reproducción de documentos \$ 70.00
- ✓ Viáticos a facilitadores \$250.00

Tiempo

Fecha: Inicio: Martes 20 de diciembre del 2011

Culmina: Jueves 19 de Enero del 2012

Horario: Martes y Jueves de 13H30 a 15H30

Participantes:

- ✓ Docentes de educación Básica y de Bachillerato del Plantel
- ✓ Expositores del Simposio.

Responsable:

- ✓ Autoridades del plantel
- ✓ Comisión Coordinadora de la Propuesta

Evaluación:

- ✓ Sustentación teórico práctica de las exposiciones por parte de los expositores.
- ✓ Participación masiva y voluntaria de los docentes del Plantel.
- ✓ Predisposición de los docentes para participar en los debates generados en el simposio.

ACTIVIDAD # 6

Reuniones de trabajo con los padres de familia y estudiantes de todo el plantel, bajo la dirección del tutor de cada paralelo; para analizar el rol protagónico que desempeñan padres de familia y estudiantes en el quehacer educativo del plantel.

RECURSOS

Humanos:

- ✓ Autoridades del Plantel.
- ✓ Tutores de los distintos años de básica y de Bachillerato
- ✓ Padres de familia y estudiantes

Materiales:

- Folletos del tema
- Hojas de papel bond
- Marcadores de tiza líquida
- Pizarra líquida

Económicos:

- ✓ Reproducción de folletos \$160.00

Tiempo

Fecha: Inicio: Viernes 16 de diciembre del 2011

Culmina: Viernes 30 de Enero del 2012

Horario: Viernes de 13H30 a 15H30

Participantes:

- ✓ Autoridades del Plantel.
- ✓ Tutores de los distintos años de básica y de Bachillerato
- ✓ Padres de familia y estudiantes

Responsable:

- ✓ Autoridades del plantel
- ✓ Tutores de los distintos años de básica y de Bachillerato

Evaluación:

- ✓ Orientación adecuada del tutor hacia los padres de familia y estudiantes
- ✓ Asistencia de los padres de familia a las reuniones.
- ✓ Compromiso adquirido por los padres de familia y estudiantes para fortalecer los aprendizajes.

ACTIVIDAD # 7

Reuniones periódicas de la Comisión de Seguimiento, Control y evaluación de la propuesta, para constatar avances y cambios generados con la ejecución de la propuesta.

RECURSOS

Humanos:

- ✓ Representante de las autoridades del Plantel.
- ✓ Representante de los docentes del Ciclo Básico
- ✓ Representante de los docentes del Bachillerato
- ✓ Representante del Comité de Padres de Familia
- ✓ Representante del Gobierno Central Estudiantil

Materiales:

- Libro de actas de sesiones.
- Documentos generados en la ejecución de actividades

Económicos:

- ✓ Elaboración de informes de Comisión \$25.00

Tiempo

Fecha: Inicio: Viernes 23 de diciembre del 2011
Culmina: Viernes 17 de Febrero del 2012
Horario: Viernes de 13H30 a 15H30

Participantes:

- ✓ Autoridades del Plantel.
- ✓ Docentes del plantel
- ✓ Padres de familia y estudiantes

Responsable:

- ✓ Autoridades del plantel
- ✓ Comisión Coordinadora de la Propuesta

Evaluación:

- ✓ Mejoramiento de las actividades pedagógicas y curriculares del centro.
- ✓ Fortalecimiento de la comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia.

ACTIVIDAD # 8

Jornadas deportivas Trecemayinas con la participación de equipos conformados por docentes, padres de familia y estudiantes.

RECURSOS

Humanos:

- ✓ Autoridades del Plantel.
- ✓ Docentes tutores de cada paralelo.
- ✓ Docentes del área de Educación Física
- ✓ Presidentes de los distintos Comité de Padres de Familia de cada paralelo
- ✓ Presidentes los diferentes Consejos de aula del plantel

Materiales:

- Canchas del plantel
- Implementos deportivos
- Uniformes de los equipos

Económicos:

- ✓ Confección de los equipos \$ 200 por equipo
- ✓ Balones de indor \$ 50
- ✓ Balones de boly \$ 30

Tiempo

Fecha: Inicio: Sábado 3 de diciembre del 2011

Culmina: Sábado 4 de febrero del 2012

Horario: Sábado de 09H30 a 12H30

Participantes:

- ✓ Docentes del plantel
- ✓ Padres de familia
- ✓ Estudiantes del plantel

Responsable:

- ✓ Autoridades del Plantel.
- ✓ Docentes tutores de cada paralelo.
- ✓ Presidente del Comité Central de Padres de Familia
- ✓ Presidente del Gobierno Central Estudiantil

Evaluación:

- ✓ Participación activa de los docentes, padres de familia y estudiantes.
- ✓ Respeto entre los participantes.
- ✓ Nivel de comunicación demostrado por los participantes.

ACTIVIDAD # 9

Seminario Taller con el Tema: Importancia de la Comunicación en el quehacer educativo, dirigido a docentes, padres de familia y estudiantes.

RECURSOS

Humanos:

- ✓ Autoridades del Plantel.
- ✓ Docentes tutores de cada paralelo.
- ✓ Facilitador del Seminario taller
- ✓ Presidente del Comité Central de Padres de Familia
- ✓ Presidente del Gobierno Central Estudiantil

Materiales:

- Folletos relativos al tema
- Hojas de actividades
- Marcadores de tiza líquida
- Papel periódico
- Pizarra líquida

Económicos:

- | | |
|----------------------------|--------|
| ✓ Viáticos a facilitador | \$ 250 |
| ✓ Reproducción de Folletos | \$ 180 |
| ✓ Resma de papel bond | \$ 5 |

Tiempo

Fecha: Inicio: Viernes 6 de enero del 2012

Culmina: Viernes 13 de enero del 2012

Horario: Viernes de 13H30 a 15H30

Participantes:

- ✓ Docente tutor de cada paralelo
- ✓ Padres de familia de cada paralelo
- ✓ Estudiantes de cada paralelo

Responsable:

- ✓ Autoridades del Plantel.
- ✓ Docentes tutores de cada paralelo.
- ✓ Presidente del Comité Central de Padres de Familia
- ✓ Presidente del Gobierno Central Estudiantil

Evaluación:

- ✓ Colaboración oportuna de los docentes tutores.
- ✓ Asistencia masiva de estudiantes y padres de familia
- ✓ Desarrollo apropiado de la temática por parte del facilitador.
- ✓ Participación activa de los padres de familia y estudiantes en el debate de los temas.

ACTIVIDAD # 10 Socialización del Código de Convivencia y Reglamento Interno del Plantel con la participación de los padres de familia y estudiantes.
RECURSOS Humanos: ✓ Autoridades del Plantel. ✓ Docentes tutores de cada paralelo. ✓ Presidente del Comité Central de Padres de Familia ✓ Presidente del Gobierno Central Estudiantil Materiales: ➤ Manual del Código de Convivencia ➤ Reglamento Interno del Colegio ➤ Marcadores de tiza líquida ➤ Pizarra líquida ➤ Computador ➤ Data Shop Económicos: ✓ Impresión del Manual del Código de convivencia \$ 12.00 ✓ Impresión del Reglamento Interno del Colegio \$ 8.00
Tiempo Fecha: Inicio: Viernes 20 de enero del 2012 Culmina: Viernes 27 de enero del 2012 Horario: Viernes de 13H30 a 15H30
Participantes: ✓ Docente tutor de cada paralelo ✓ Padres de familia de cada paralelo ✓ Estudiantes de cada paralelo
Responsable: ✓ Autoridades del Plantel. ✓ Docentes tutores de cada paralelo. ✓ Presidente del Comité Central de Padres de Familia ✓ Presidente del Gobierno Central Estudiantil
Evaluación: ✓ Colaboración oportuna de los docentes tutores. ✓ Asistencia masiva de estudiantes y padres de familia ✓ Exposición adecuada del docente tutor de los temas a tratarse. ✓ Participación activa de los padres de familia y estudiantes en el debate de los temas.

ACTIVIDAD # 11 Conformación de mesas redondas por áreas de estudio para elaborar el currículo del área para el año lectivo 2012 – 2013.
RECURSOS Humanos: ✓ Autoridades del Plantel. ✓ Docentes del plantel Materiales: ➤ Textos de las asignaturas ➤ Cuadernos de trabajo ➤ Marcadores de tiza líquida ➤ Pizarra líquida ➤ Computador ➤ Impresora Económicos: ✓ Cuaderno de trabajo del docente \$10.00
Tiempo Fecha: Inicio: Lunes 23 de enero del 2012 Culmina: Viernes 10 de Febrero del 2012 Horario: Lunes, Miércoles y Viernes de 13H30 a 15H30
Participantes: ✓ Autoridades del Plantel. ✓ Docentes del plantel
Responsable: ✓ Autoridades del plantel ✓ Directores de Áreas de Estudio.
Evaluación: ✓ Participación de los docentes en la planificación y diseño de los módulos de las asignaturas. ✓ Organización apropiada de los contenidos. ✓ Aplicación de estrategias y técnicas de aprendizaje motivadoras. ✓ Orientación de las planificaciones hacia la pedagogía constructivista.

ACTIVIDAD # 12 Elaboración del Informe final de Seguimiento, Control y Evaluación de la propuesta.
RECURSOS Humanos: ✓ Autoridades del Plantel. ✓ Comisión de Seguimiento, Control y Evaluación de la Propuesta Materiales: ➤ Libro de actas de sesiones ➤ Hojas de Papel bond ➤ Computador ➤ Impresora Económicos: ✓ Resma de papel bond \$ 5.00
Tiempo Fecha: Inicio: Lunes 20 de febrero del 2012 Culmina: Miércoles 22 de Febrero del 2012 Horario: Lunes y Miércoles de 13H30 a 15H30
Participantes: ✓ Representante de las autoridades del Plantel. ✓ Representante de los docentes del Ciclo Básico ✓ Representante de los docentes del Bachillerato ✓ Representante del Comité de Padres de Familia ✓ Representante del Gobierno Central Estudiantil
Responsable: ✓ Autoridades del plantel ✓ Comisión de Seguimiento, Control y Evaluación de la Propuesta.
Evaluación: ✓ Fortalecimiento de las relaciones de comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa. ✓ Mejoramiento del rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes ✓ Planificación pedagógica y curricular de los docentes acorde con el modelo pedagógico constructivista.

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO											
		DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
		1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S
1	Presentación de la Propuesta ante las autoridades del Plantel (RECTOR Y VICERRECTOR)												
2	Análisis y aprobación de la Propuesta En Sesión de Consejo Directivo.												
3	Conformación de Comisión de Seguimiento, Control y Evaluación de la propuesta.												
4	Talleres pedagógicos dirigidos a los docentes con el tratamiento de los temas: La Planificación Curricular, Procesos Curriculares, Elementos Curriculares, Programación Curricular en la Educación Básica y el Bachillerato, Diseño Curricular por Áreas.												
5	Desarrollo de Simposios dirigido a los docentes con la exposición de los siguientes temas: Los Modelos Pedagógicos, Paradigmas de la educación, Modelos Didácticos. El modelo pedagógico Constructivista y su aplicación en el quehacer educativo.												
6	Reuniones de trabajo con los padres de familia y estudiantes de todo el plantel, bajo la dirección del tutor de cada paralelo; para analizar el rol protagónico que desempeñan padres de familia y estudiantes en el quehacer educativo del plantel.												
7	Reuniones periódicas de la Comisión de Seguimiento, Control y evaluación de la propuesta, para constatar avances y cambios generados con la ejecución de la propuesta.												
8	Jornadas deportivas Trecemayinas con la participación de equipos conformados por docentes, padres de familia y estudiantes.												
9	Seminario Taller con el Tema: Importancia de la Comunicación en el quehacer educativo, dirigido a docentes, padres de familia y estudiantes												
10	Socialización del Código de Convivencia y Reglamento Interno del Plantel con la participación de los padres de familia y estudiantes												
11	Conformación de mesas redondas por áreas de estudio para elaborar el currículo del área para el año lectivo 2012 – 2013												
12	Elaboración del Informe final de Seguimiento, Control y Evaluación de la propuesta.												

BIBLIOGRAFÍA

Cardona, Guillermo. (2000). Tendencias Educativas para el siglo XXI educación virtual, online y @learning elementos para la discusión, Resumen extraído el 17 de Octubre, 2011, del sitio web <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec15/cardona.pdf>

CARRASCO, Jose y CALDERERO José, Aprendo a Investigar en Educación, Ediciones Riop, segunda edición, Madrid, 2007.

Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). Extraído el 17 de Octubre, 2011, de <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>

Díaz, F., Lule, M., Pacheco, D., Saad, E. & Rojas, S. (1990). Metodología de Diseño Curricular Para educación Superior. México: Editorial Trillas, S.A.

Ecuador, Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (2006). Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015 Primera versión resumida. Resumen extraído el 21 de octubre, 2011, de http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf

Gajardo, Angelina. Guía Para el Trabajo de Investigación Previa la obtención del Título en Magister en Pedagogía, Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, Mayo 2011.

Galeano, J. Enfoques y tendencias curriculares posibles para la educación Virtual, Extraído el 18 de Octubre, 2011, de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:19413&dsID=n03galeano05.pdf>

García Pérez, F.J. (2000). Los modelos didácticos como instrumentos de análisis y de intervención en la realidad educativa. Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, Nº 207, Resumen extraído el 18 de octubre, 2011 del sitio web <http://www.ub.es/geocrit/b3w-207.htm>

GARZA, Ma. T DE LA (1995): Educación y democracia. Aplicación de la Teoría de la comunicación o la construcción del conocimiento en el aula. Madrid. Aprendizaje Visor (<<Educación, investigación y comunidad en el pensamiento de John Dewey>>, pp. 55-57)

González, José (2007). "John Dewey y la Pedagogía Progresista. La Pedagogía de John Dewey". En J. Trilla (coordinador). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI (pp. 20 – 30) Colección Historia de la educación, Vol. 159, 4ta Edición Barcelona: Grao.

Vallejo, Moreno, M^a A. y Porto, M. (2008). Hacia una caracterización de buenas prácticas pedagógicas ante el riesgo de exclusión educativa. En J. Gairín y S. Antúnez (Coords.). Organizaciones educativas al servicio de la sociedad. Vol. 1 (pp. 298-307). Madrid: Wolters Kluwer

DE ZUBIRÍA SAMPER, Julián. Tratado de Pedagogía Conceptual. Los modelos Pedagógicos. Santa Fe de Bogotá: Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia. 1.994, 160p.

ANEXOS

ANEXO 1
FORMATO DE ENCUESTA DE DOCENTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO “TRECE DE MAYO” DEL CANTÓN PORTOVELO, QUE LABORAN EN EDUCACIÓN BÁSICA Y EN EL BACHILLERATO.

Distinguidos docentes, solicito a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario de encuesta. Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar un diagnóstico acerca de la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato de nuestro país.

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular laico ()
- 1.4. Particular religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1. Sexo M () F ()
- 3.2. Edad
 - 25 – 30 años () 31 – 40 años () 41 – 50 años () + 50 años ()
- 3.3. Antigüedad (años)
 - 1 – 5 () 6 – 10 () 11 – 20 () + 25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1. Título de Pregrado ()
- 4.2. Título de postgrado ()
- 4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.1. Docente Titular ()
- 5.2. Docente a contrato ()
- 5.3. Profesor Especial ()
- 5.4. Docente - Administrativo ()
- 5.5. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro el cual labora.

3. ¿participa en la planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

5. Con que modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o / socio crítico ()

Otros (señale cuales) ()

Indique el fundamento de su respuesta:

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE.

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

En Equipo ()

El Centro Educativo ()

El Ministerio ()

Otro ()

Especifique:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

4. ¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes?

SI () NO ()

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

-
8. Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:
- Imitan sus actitudes ()
 - No reproducen buenas conductas ()
 - Les molesta sus actitud ()
 - Le reprochan sus actos ()
 - Solicitan mejoras ()
9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:
- Aborda el problema con ellos ()
 - Los remite al DOBE ()
 - Dialoga con los involucrados ()
 - Actúa como mediador ()
 - Otros, señale cuales
10. ¿Qué modelo pedagógico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?
-
-

D. RELACIONES ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:
- Llama al padre/madre de familia ()
 - Dialoga con el estudiante ()
 - Lo remite directamente al DOBE ()
 - Propone trabajos extras ()
2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?
- SI () NO ()
- ¿Por qué?
-
-
3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:
- Las conductas del estudiante ()
 - Las que establece el Centro Educativo ()
 - El rendimiento académico estudiantil ()

4. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique:

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

¿Por qué?

Agradezco su gentileza

ANEXO 2
FORMATO DE ENCUESTA DE ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO “TRECE DE MAYO” DEL CANTÓN PORTOVELO, QUE CURSAN LA EDUCACIÓN BÁSICA O EL BACHILLERATO.

Apreciado estudiante, solicito a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario de encuesta. Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar un diagnóstico acerca de la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato de nuestro país.

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?
SI () NO ()
2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?
SI () NO ()
3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?
SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantiene tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. ¿Qué recursos utiliza tu docente?

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI () NO ()

12. ¿Has mejorado tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

- 13.** ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

- 14.** De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

- 15.** Cuando tienes problemas:

Tu profesor te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

- 16.** ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estas en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

- 17.** Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre o madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extra ()

- 18.** ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quinquimestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3
SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DIRIGIDO A AUTORIDADES DEL CENTRO
EDUCATIVO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, Octubre de 2011

Señor (a)
Rector-Director de Instituciones Educativas
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además, es de interés de nuestra institución la formación superior para aportar al proceso de Investigaciones nacionales que respondan a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y social.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de la investigación, en particular en el Postgrado de Pedagogía, se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional, cuyo tema versa en: **"REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2011-2012"**.

Por lo expuesto, solicito a usted Sr. (a) Rector (a) – Director (a), muy comedidamente, autorice a.....
Maestrante del Postgrado en Pedagogía de la Universidad Técnica Particular de Loja, realice dicha investigación en la institución que usted acertadamente dirige.

Es importante indicar, que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros maestrantes y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a su institución..

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular, me suscribo de usted, expresándole mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Dra. Carmen Sánchez L.
COORDINADORA ACADÉMICA DE LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA



ANEXO 4
PERMISO DE AUTORIDADES DEL PLANTEL
PARA REALIZAR TRABAJO INVESTIGATIVO



MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA

COLEGIO NACIONAL "TRECE DE MAYO"

FUNDADO EL 8 DE ABRIL DE 1969

PORTOVELO - EL ORO - ECUADOR

Teléf.: 2949-193 Telefax: 2949-866

SECRETARIA

Oficio Nro.605

Portovelo, 2011-08-01

Sr. Lcdo.
Ecuador Armijos Tituana
En el Colegio.-

De mis consideraciones:

En atención a oficio de fecha 29 de julio del 2011, me permito dirigirme a usted, para muy comedidamente hacerle conocer, que se autoriza lo solicitado sobre el Trabajo de Investigación acerca de la Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y LIBERTAD


Lcdo. Manuel Aguilar G.
RECTOR DEL PLANTEL

MAG/Sandra
c.c/archivo



ANEXO5
FOTOGRAFÍAS
INSTALACIONES DEL PLANTEL



ENTREGA DE OFICIO AL RECTOR DEL PLANTEL
PIDIENDO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN



APLICANDO ENCUESTA A ESTUDIANTES DE BÁCHILLERATO



APLICANDO ENCUESTA A ESTUDIANTES DE BÁSICA

