UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en el centro educativo de básica y bachillerato, del Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo de la ciudad de Zaruma, durante el año escolar 2011 – 2012.

Tesis de Investigación previa a la obtención del Título de Magister en Pedagogía

AUTOR

Richeliu Alfaro Armijos Tituana

DIRECTORA DE TESIS

Mgs. Alba Jazmín Morán Mazzini

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO ZARUMA

ZARUMA – EL ORO – ECUADOR

AÑO 2012

CERTIFICACIÓN

Mgs. Alba Jazmín Morán Mazzini

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

_____

Mgs. Alba Jazmín Morán Mazzini

Loja ..... de marzo del 2012

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Richeliu Alfaro Armijos Tituana portador del número de cédula 0704287937, en calidad de autor de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Mgs. Alba Jazmín Morán Mazzini portadora del número de cédula 091668906, en calidad de Directora de Tesis, declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con el autor, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia subscribimos la presente Cesión de Derechos a los ..... días del mes de marzo del año 2012

Mgs. Alba Jazmín Morán Mazzini	Richeliu Alfaro Armijos Tituana
CI: 0916688906	CI: 0704287937
DIRECTORA DE TESIS	**AUTOR**

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

_____

Richeliu Alfaro Armijos Tituana

CI: 0704287937

AGRADECIMIENTO

Llegué con éxito, a una etapa más de trajinar en el camino académico; venciendo obstáculos, pero satisfecho por haber adquirido aprendizajes significativos que ayudaran en mi vida profesional; ello me motiva a expresar el sincero agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja Modalidad Abierta y a Distancia y su personal docente.

A la señora Rectora, Vicerrector, profesores y alumnos del colegio “Miguel Sánchez Astudillo” de la ciudad de Zaruma, a la Coordinadora del Centro Asociado Zaruma; y muy particularmente a la Sra. Mgs. Alba Jazmín Morán Mazzini Directora de Tesis, su dirección profesional, fue la guía para llevar adelante la investigación y culminar exitosamente el trabajo de tesis.

DEDICATORIA

Dios y la vida me han dado esta oportunidad que la acogí; apoyándome en la constancia y el deseo de superación, con el apoyo incondicional de mi madre, motivo especial de esta dedicatoria por su comprensión.

Richeliu Alfaro Armijos Tituana.

PORTADA i
CERTIFICACIÓN ii
CESIÓN DE DERECHOS iii
AUTORÍA iv
AGRADECIMIENTO v
DEDICATORIA vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS Págs.
Resumen 1
Introducción 2
3. Marco Teórico 5
3.1. Pedagogía 5
3.1.1. Concepciones 5
3.1.2. Modelos Pedagógicos 7
3.1.2.1. Modelos Didácticos 11
3.1.2.2. Paradigmas psicológicos del proceso enseñanza aprendizaje. 14
3.1.2.3. Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación. 20
3.2. Currículo 26
3.2.1. Concepción, funciones, importancia 26
3.2.2. Modelos curriculares 28
3.2.2.1. Modelos curriculares exitosos 31
3.2.2.2. Tendencias curriculares 33
3.3. Pedagogía contemporánea y su práctica 35
3.3.1. Buenas prácticas pedagógicas 35
3.3.2. Políticas educativas ecuatorianas 38
3.3.3. Transformación educativa ecuatoriana 43
Metodología 46
5. Resultados 53
6. Discusión 112
Conclusiones 131

Propuesta 132
7. Bibliografía 147
8. Anexos 150
Anexo 1: Solicitud de autorización para el trabajo de investigación dirigida a la institución educativa. 150
Anexo 2: Oficio de autorización del colegio para realizar el trabajo investigativo. 151
Anexo 3: Vista frontal de la institución educativa. 152
Anexo 4: Estudiantes llenando las encuestas. 152
Anexo 5: Formato de encuestas para profesores. 153
Anexo 6: Formato de encuesta para estudiantes. 160
Anexo 7: Cuestionario de preguntas para autoridad del colegio. 164
Anexo 8: Ficha de observación de práctica docente. 165

Resumen

El presente trabajo indagó sobre los problemas presentes en la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana desarrollada en los centros de educación básica y bachillerato, donde se percibe la oposición entre lo que la institución se propone realizar y lo que sus actores docentes hacen en la práctica.

El Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo del cantón Zaruma, provincia de El Oro fue el escenario de investigación, que abarcó 60 sujetos como muestra; distribuidos en grupos de: 10 profesores de E.G.B y 10 de bachillerato; 20 estudiantes de E.G.B y 20 de bachillerato; a quienes se les aplicó la encuesta proporcionada por la universidad. El cuestionario de entrevista para la autoridad del centro y la ficha de observación de práctica docente contribuyeron al descubrimiento de falencias enmarcadas en procesos de gestión, planificación e integración institucional.

La propuesta “Proceso integrador de la comunidad educativa, e incorporación docente a la planificación curricular cooperativa con énfasis en la programación de actividades alternativas y promotor de la capacitación profesional desde el núcleo institucional” se planeó para solucionar las falencias encontradas.

Introducción

Son situaciones puntuales las que determinan el normal funcionamiento de una institución educativa; se puede citar al respecto el conocimiento de los documentos que norman la identidad institucional, el estímulo a la capacitación profesional, las relaciones interpersonales entre autoridades, maestros, padres de familia, alumnos, las formas de planificación y ejercicio de la práctica pedagógica. Todo ello en conjunto llevado de forma organizada y coherente puede garantizar a una institución logros de su esfuerzo; sin embargo generalmente no sucede aquello y se incurre en el problema de predicar algo y contradecirse durante el ejercicio de la práctica, esto conlleva entonces analizar dichas situaciones y conocer realmente lo que ocurre en la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana.

En Ecuador las políticas educativas no han sido prioridad de los gobiernos, por ello es poco lo que se ha hecho para investigar temas de la realidad pedagógica en los centros de estudio, simplemente se han centrado en iniciativas por medir el grado de conocimientos científicos que tienen las autoridades, maestros y alumnos a fin de establecer un puntaje; no siendo esta la solución al problema, pues lo que en esencia se necesitaría conocer son las causas que originan ese puntaje y emprender acciones correctivas. En el ámbito local ocurre lo mismo no ha existido el interés por indagar en la realidad educativa, ahondando el descuido de las instituciones; cabe destacar que la UTPL es aquella que siempre se preocupa por investigar, problemas lacerantes de instituciones educativas; y en lo que esté a su alcance ofrecer soluciones.

En vista de que no se ha hecho una investigación profunda, sobre el tema que nos ocupa; es justificable la presencia de la UTPL como auspiciadora de este trabajo investigativo; siendo de singular importancia porque nos coloca en el interior de las instituciones educativas, poniendo a nuestro alcance el conocimiento de lo que realmente ocurre en estos centros, para en base a ello

buscar un aporte que brinde correctivos a las situaciones que deterioran el nivel institucional.

Es importante destacar que el proceso efectuado, contó con el apoyo de las autoridades, profesores y alumnos del plantel investigado, por tal motivo se pudo conocer la práctica pedagógica que se da en la educación básica y bachillerato del Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo, desde la práctica docente y planificación institucional, lo que nos llevó a determinar el modelo pedagógico preponderante en la práctica de los docentes del centro investigado, además de identificar los fundamentos Teórico - Conceptuales sobre los cuales basan su labor y la relación con los estudiantes.

Igualmente se logró relacionar el modelo pedagógico establecido por el centro educativo para básica y bachillerato, y el modelo pedagógico de práctica docente, que al final dieron las pautas en el diseño de una propuesta para llevar a la práctica los postulados presentados por el Ministerio de Educación y los establecidos en el Centro Educativo, enriqueciéndolos con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social.

Los fines propuestos se fueron cumpliendo de forma progresiva, aportando en ello los documentos preparados para realizar la recolección de datos, que permitieron luego de su análisis e interpretación, hacernos una idea y ubicarnos en la realidad del centro, para encontrar los problemas más puntuales que lo aquejaban y en base a ello concretar alternativas de solución que sean más factibles de poner en práctica y remediarlos de alguna manera o en tal caso contribuir a que no empeoren, para que con el paso del tiempo puedan desaparecer.

El trabajo no hubiese sido posible de realizarlo de no tener a disposición los medios y recursos para cristalizarlos, de ese modo nos apoyamos en la guía para el desarrollo de investigación, pues fue la que orientó todas las actividades a concretarse desde el inicio hasta la culminación del proceso

investigativo, de igual manera los instrumentos de recolección de datos como las encuestas, cuestionario de entrevista, ficha de observación de práctica docente; muy importantes para recabar de forma clara y precisa todos los aspectos que fueron sometidos al análisis e interpretación, así también el apoyo bibliográfico por la proporción del conocimiento científico; además es conveniente mencionar los medios tecnológicos pues a través de ellos se pudo conseguir información adicional para articular de forma clara contenidos acordes al tema y relacionarlos del mismo modo con los datos obtenidos por otras fuentes.

Como toda labor de carácter científico está expuesta a inconvenientes, la presente tuvo una limitante que a pesar de no relacionarse con lugar de investigación, fue una circunstancia adversa que en ocasiones impedía un desempeño favorable en la tarea de investigación; pero no por ello de menos calidad en la ejecución del trabajo; me refiero exclusivamente al tiempo por factores laborales; sin embargo gracias al esfuerzo, se pudo concretar con el objetivo de terminar la tarea asignada, cuyos resultados están puestos a consideración.

3. Marco Teórico

3.1. Pedagogía

3.1.1. Concepciones

La actividad de la educación es un proceso llevado a cabo desde la antigüedad y siempre ha ido de la mano con la evolución del hombre, sirviéndole para asegurar en algo el conocimiento y la preparación de las personas, procurando con ello una mejor inserción en la vida social; **Savater (1991)** acertadamente expresa: El hombre no llega a ser hombre más que por la educación. No es más que lo que la educación hace de él. Es importante subrayar que el hombre siempre es educado por otros hombres, hombres que a su vez también fueron educados.

Es necesario precisar que no podría entenderse la naturaleza de la pedagogía si previamente no se formula un concepto de educación, en tal sentido **Nasiff (1958)** menciona: La educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente (heteroeducación), o por un estímulo, que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley (autoeducación).

Aun cuando el hecho de la educación es precedente de la pedagogía, ésta sirve a aquella de guía y le imprime carácter científico cuando sigue sus normas y cumple sus principios metodológicos. Sin la existencia de la educación no habría pedagogía posible, pero sin la pedagogía aquella no podría tener significación científica.

Si bien los términos educación y pedagogía están direccionados en un sentido similar, también existe considerable diferencia entre éstos; siendo uno referente a la acción de educar y el otro a la disciplina que se ocupa del estudio del hecho educativo; **Nassif (1958)** expone oportunamente: La educación es el objeto de la pedagogía. Frente al fenómeno educativo, real y singular, la

pedagogía es el estudio de esa realidad, o el conjunto de normas que regulan esa actividad.

La diferencia entre la historia de la educación y la pedagogía, radica en que la primera apareció como acción espontánea y natural, surgiendo después el carácter intencional y sistemático que le da la pedagogía a la educación. El término pedagogía etimológicamente deriva del griego paidós, niño y de agein, guiar conducir, entendiéndose como la conducción del niño; originalmente el pedagogo era el esclavo que cuidaba de los niños y los acompañaba a la escuela.

El tiempo modificó el sentido primitivo del término pedagogía, ya no se fijaba únicamente el acto de conducción, sino que abarcaba un alcance más amplio; **Nassif (1958)** argumenta al respecto: el estudio y la regulación del proceso de educación; no es más la actividad misma o el oficio correspondiente, sino el afán por captar su esencia y su dirección; en este sentido la pedagogía ha sido definida a través de la historia de múltiples formas como: un cuerpo de doctrinas o de normas capaces de explicar el fenómeno de la educación en tanto realidad y como la forma de conducir el proceso educativo en tanto actividad. **Nascí (1978).**

Sin embargo dada la complejidad que encierra la pedagogía ha sido difícil inclusive hoy en día precisarla como una ciencia o disciplina; puesto que comprende componentes propios de ambas afirmaciones, así delimita y tiene un objeto de investigación que es la educación; se ciñe a un conjunto de principios reguladores y constituye un sistema y unos métodos científicos de observación y experimentación, que favorecen el acopio de conocimientos y teorías que pueden considerarse válidas.

Tomando los planteamientos de **Luis Antonio Lemus (1969)** y considerando la pedagogía como ciencia manifiesta: Pedagogía es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación; lacónicamente se define como la ciencia de la educación, es decir la disciplina que tiene por objeto el planteo,

estudio y solución del problema educativo. También puede definirse como el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo.

La pedagogía busca consolidar un cuerpo de conocimientos que puedan explicar, describir o analizar los fenómenos relacionados con procesos de aprendizaje, adquisición del conocimiento y educación, lo que hace evidente que como disciplina delimitado su objeto de estudio; **Flores (1994)** declara: La pedagogía como disciplina es, precisamente, el instrumento de calidad de la educación, que necesita, al menos, una doble condición: que la actividad educativa esté informada por la teoría pedagógica y que los educadores estén formados verdaderamente en pedagogía. Desde este horizonte pedagógico es posible hablar de interdisciplinariedad.

La presencia de la pedagogía contribuye a la constante evolución, expansión, profundización e innovación del estudio y análisis de los fenómenos educativos, procesos de enseñanza- aprendizaje, currículo, formación de docentes, propuestas didácticas y demás temáticas que consolidan el accionar de la educación en todos los tiempos.

3.1.2. Modelos pedagógicos

Trabajar en el área de la educación ha sido a través del tiempo una tarea sometida a constantes modificaciones, ya sea por el pensamiento surgido en cada época o también por la innovación de los modelos que se siguen, de ahí que la dirección de este proceso no siempre ha sido lo suficientemente claro en objetivos y vías adoptadas para conducir al éxito educativo. El proceso pedagógico por sus múltiples funciones y condicionamientos es complejo, necesita ser pensado diseñado con anterioridad, de manera que se pueda predecir las modificaciones y transformaciones que propicien su desarrollo, para esta delicada tarea podemos apoyarnos en los modelos pedagógicos que permiten intervenir en el accionar educativo a través de sus directrices.

Gimeno Sacristán (1981) expresa: modelo es una representación de la realidad que supone un alejamiento o distanciamiento de la misma. Es representación conceptual, simbólica, y por tanto indirecta, que al ser necesariamente esquemática se convierte en una representación parcial y selectiva de aspectos de esa realidad, focalizando la atención en lo que considera importante y despreciando aquello que no lo es y aquello que no aprecia como pertinente a la realidad que considera.

Basados en lo anterior tenemos al modelo concebido como una estructura que se va conformando de aquellos aspectos más relevantes que le permiten dar forma a la perspectiva de quien observa determinada realidad; es decir un esquema en formación. Centrándonos en el tema educativo, los modelos serán la configuración guía que representará las propuestas curriculares, lo que en pedagogía les permite ser usados como criterios por medio de los cuales se administra el accionar educativo institucional.

Según R. Flores (1994), un modelo pedagógico es una representación de las relaciones que predominan en el fenómeno de enseñar. Un modelo pedagógico, como representación de una perspectiva pedagógica es también un paradigma, que puede coexistir con otros paradigmas dentro de la pedagogía y que organiza la búsqueda de los investigadores hacia nuevos conocimientos en el campo.

Podemos inferir que el modelo pedagógico realiza la aproximación teórica útil para la descripción y comprensión de aspectos interrelacionados de un fenómeno particular en todas sus partes, a la vez que lo examina como un proceso de integración de relaciones, además representa teórico y formalmente una estructura organizada de los aspectos curriculares de la educación para hacer sus acciones más efectivas, conduciéndolas en base a las demandas coyunturales apremiantes, concebidas dentro de un contexto social, histórico, geográfico y cultural determinado.

La civilización humana no ha parado en la búsqueda de nuevas formas de encaminar el proceso de enseñanza /aprendizaje y obtener así mejores resultados en el sector educativo, por tal motivo se ha visto influenciado por los modelos pedagógicos adoptados a lo largo del tiempo, entonces resulta necesario resaltar su aporte valioso hacía el ámbito de la educación.

La historia de la educación demuestra que han evolucionado distintos modelos pedagógicos en correspondencia con las condiciones histórico concretas de la época a la que se refiere y en dependencia de las posibilidades que ofrece el desarrollo de la ciencia para ese momento, aun cuando los modelos proyectados responden a diferentes niveles de concreción y a partes también diferentes del proceso pedagógico. Los diversos componentes curriculares permiten definir cinco grandes modelos pedagógicos: Modelo Tradicional, Modelo Activista o Escuela Nueva, Modelo Conductista o Tecnicista, Modelo Cognitivo, Modelo Contextual.

La meta educativa que propone el **modelo pedagógico tradicional** está basada en el humanismo y la ética de tipo religioso que pone énfasis en la formación del carácter, de forma que el hombre trascienda al ser supremo y sirva a sus semejantes. El aprendizaje es logrado en base a la memorización, repetición y ejercitación; siendo la relación con su maestro de tipo autoritaria – vertical; el profesor se convierte en el único emisor y el estudiante es simplemente el receptor.

Zubiría Samper, Julián (2004) explica que la enseñanza tradicional forma a los alumnos en la acumulación de saberes relacionados con los derechos, los deberes, la moral, el poder, la erudición, la precisión y el enciclopedismo, es decir un conocimiento general amplio y desarrolla el acto educativo como transmisión de conocimientos con un rol activo del maestro y pasivo del alumno, con evaluaciones de lo memorizado.

El desarrollo natural interior del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación del **modelo pedagógico activista**, partiendo de la premisa que el maestro no debe intervenir en el desenvolvimiento natural y espontáneo del estudiante y su relación con el medio que lo rodea, por ende no interesan los contenidos, ni el tipo de saber enseñado. Este modelo otorga la libertad al estudiante para facilitar la expresión, la originalidad y su espontaneidad, el docente es un auxiliar que acompaña al alumno. Se considera que los saberes son auténticos y valiosos por sí mismos y no necesitan medirse, confirmarse o evaluarse.

Zubiría (1994) precisa; la escuela nueva rompe con el paradigma tradicional que explicaba el aprendizaje como proceso de impresiones que desde el exterior se incrustan en el alumno. En su lugar, la nueva escuela defenderá la acción como condición y garantía de aprendizaje.

Sin embargo el escolanovismo al revelar señales de agotamiento y demostrar que no era el modelo capaz de reformar en gran medida el quehacer educativo, dio paso a la articulación del **modelo pedagógico conductista**; configurándose en la década del cincuenta en Estados Unidos, éste modelo introducía en la enseñanza procedimientos directivos derivados de la gestión empresarial, para imponer disciplina y trabajo al alumno a fin de asegurar productividad académica y a través del modelamiento meticuloso de la conducta. Su método consiste en la fijación y control de los objetivos medibles, precisos, breves, lógicos y exactos.

Referente a este modelo y la educación **Edgar Salgado García (2006)**, expone; que el conductismo, como lo planteó B. F. Skinner, no es en sí una ciencia de la conducta, sino la “filosofía de esa ciencia”. Es una forma de interpretar el comportamiento humano. El conductismo supone que existen factores del contexto que influyen, de manera sistemática sobre la conducta.

El modelo pedagógico cognitivo o constructivista; ampliamente divulgado en la actualidad, está centrado en esclarecer los procesos mentales que

ocurren cuando una persona aprende, en tal sentido considera al estudiante como el constructor de sus conocimientos, procurando para ello enseñar a pensar, lograr el auto enriquecimiento interior de los alumno con estructuras, esquemas y operaciones mentales internas que les permita desarrollar su capacidad intelectual en el proceso de aprendizaje; sin que esto exima de responsabilidades al docente en cuanto a su labor de educar.

Posso (2010) manifiesta; el modelo cognitivo explica el aprendizaje en función de la información, experiencias, actitudes e ideas de una persona y de la forma como esta las integra organiza y reorganiza. Es decir el aprendizaje es un cambio permanente de conocimientos o de la comprensión, debido tanto a la reorganización de experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo.

Dentro del **modelo pedagógico contextual**, se sitúa en el centro del aprendizaje al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo, pero dentro de un contexto socio-histórico determinado. Este modelo se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar; la educación no supone solo un acto de apropiación individual de conocimiento; sino también la integración social y el conocimiento compartido.

Cada modelo se ha ido adaptando a las circunstancias y periodos dados en cada espacio de tiempo donde ha tenido mayor significancia; sin embargo todos ellos en su momento corresponden a un aporte humano dentro del ámbito de la investigación así como en la aplicación, ejecución de procesos y concreción de ideas adaptables a un sistema educativo a fin de conducirlo para su mejoramiento.

3.1.2.1. Modelos didácticos

La pregunta del ¿cómo enseñar significativamente? es una constante en muchos docentes; sin que esto pretenda indagar en la fórmula mágica para hacer de sus procesos en clase acciones del todo perfectas; puesto que es

inevitable cometer errores en actividades que se llevan a cabo. El docente, no es un técnico limitado a aplicar de forma autómata mandatos o instrucciones estructuradas por expertos; ni tampoco es un simple transmisor de saberes.

Los educadores son personas que necesitan de conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares que le permitan influir en la realidad educativa, son seres humanos con modelos mentales que orientan sus acciones. El educador posee sus concepciones o ideas de su ejercicio profesional, que direccionan su quehacer docente y además facilitan u obstaculizan el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje de la ciencia.

Habiendo expuesto anteriormente concepciones de pedagogía y modelo; es comprensible encontrar en los procesos educativos complementos para entender su accionar, tratándose de métodos y técnicas eficaces para los procesos de educar surge la didáctica, como el campo de conocimientos de carácter científico - pedagógicos que tienen el objetivo de examinar los procedimientos y componentes que se encuentran dentro de las actividades desarrolladas en los procesos de enseñanza-aprendizaje; y como parte de la pedagogía interviene en la búsqueda de métodos prácticos para la educación, dirigidos a concretar de una manera técnica y ordenada el aprendizaje en los educandos; además de facilitarles la tarea de aprehender los conocimientos promovidos por su maestro.

La aplicación de la didáctica de parte de los docentes necesita la coordinación clara que le daría un diseño para poder vincular el análisis teórico y su intervención práctica; esto se logra con los modelos didácticos o de enseñanza que presentan esquemas de la diversidad de acciones, técnicas y medios utilizados por los educadores; cabe precisar que la palabra modelo en didáctica aparece como un estereotipo de posible alternativa a la enseñanza-aprendizaje; **Medina (2003)**, refiriéndose a los modelos didácticos indica: Un modelo es una reflexión anticipadora, que emerge de la capacidad de simbolización y representación de la tarea de enseñanza-aprendizaje, que los

educadores hemos de realizar para justificar y entender la amplitud de la práctica educadora, el poder del conocimiento formalizado y las decisiones transformadoras que estamos dispuestos a asumir.

Los modelos didácticos se derivan de los modelos pedagógicos; siendo una interpretación de la realidad que sólo tienen validez en un campo de aplicación determinado, pero cuya interpretación suele ser inexacta fuera de los límites de utilidad, es decir, tienen un rango de validez, por ende se pueden considerar múltiples modelos didácticos; sin embargo nos apoyaremos en los aportes de **F. F. García Pérez (1997)**, que a partir de fuentes diversas del **Proyecto IRES**, elabora una clasificación basada en el análisis de cinco dimensiones características: *para qué enseñar, qué enseñar, ideas e intereses de los alumnos, cómo enseñar y evaluación* resultando así cuatro modelos didácticos denominados: Tradicional, Tecnológico, Espontaneísta y Alternativo.

El modelo didáctico tradicional o transmisivo se proyectaba en la formación de los alumnos a través de la transferencia de informaciones fundamentales de la cultura vigente, que eran dados a conocer por los docentes; siendo los contenidos concebidos desde un enfoque enciclopédico y de carácter acumulativo, teniendo como referencia única la disciplina; es decir, el conocimiento escolar venía a ser una forma de selección divulgativa de aquello producido por la investigación científica, materializado en los manuales universitarios.

El modelo didáctico tecnológico se caracteriza por su afán de superar al tradicional, predominando la visión formadora de alumnos más capacitados en cuanto a conocimientos que hagan de él un actor cultural, no únicamente un receptor pasivo de informaciones para el desarrollo de tipo personal, conlleva el incorporar contenidos teóricos, problemas cotidianos, para volver la enseñanza más provechosa y fácil de incorporar a los educandos; para ello recurre al uso de actividades específicas, volviendo el proceso de enseñanza-aprendizaje teórico y práctico.

Referente al **modelo didáctico espontaneísta**, tiene como propósito educar al alumno involucrándolo en la realidad que le rodea, desde el punto de vista de que el contenido verdaderamente importante para su aprendizaje debe ser el derivado de sus intereses y experiencias, dentro del entorno en que vive. El educando tiene que llegar a descubrir esa realidad por la interacción directa en ella; algunos modelos complementarios de éste son el modelo socrático, comunicativo-interactivo.

El modelo didáctico alternativo o integrador, también se lo conoce como “Modelo Didáctico de Investigación en la Escuela", su fin educativo es el ampliar el nivel de conocimiento en los estudiantes, gracias a la ejecución de tareas conjuntas y guiadas que conduzca hacia una visión más compleja y crítica de la realidad, de forma que se involucren de forma participativa en su comprensión; por ende a la vez que asimilan de forma comprensiva el conocimientos disciplinar, se involucran en las situaciones de sentido cotidiano, la problemática social y ambiental.

Los modelos didácticos buscan establecer su acción clara en los procesos de enseñanza-aprendizaje, centrando su trabajo en un rango permitido para su aplicación, debido a que fuera de este no tendría relevancia; aun así son una contribución valiosa cuando se trata de mejorar procedimientos dentro de las instituciones escolares y ambientes educativos.

3.1.2.2. Paradigmas psicológicos del proceso enseñanza aprendizaje.

Los procesos de enseñanza aprendizaje llevados a cabo dentro de las instituciones educativas de cualquier nivel o año de estudio, siempre están condicionados por factores que se adhieren a éstos; por ende se puede tener una doble perspectiva de los mismos: En primer lugar pueden ser vistos a partir de los procesos psicológicos que el sujeto pone en juego para aprender, permitiendo analizar su particular estructura cognitiva, su forma de percibir el mundo, sus intereses y motivaciones hacia el aprendizaje, las posibilidades

reales y potenciales de incorporación y permanencia en los procesos educativos.

En el segundo lugar se toma en cuenta la influencia del entorno en los procesos educativos y de socialización, lo cual conlleva a reflexionar sobre el aprendizaje desde un punto de vista sociológico y antropológico, abarcando condicionantes de éxito o fracaso para los estudiantes en su trayectoria educativa; siendo algunos factores los agentes socializadores, las condiciones culturales y económicas, lo que influye en la conformación de actitudes poco favorables hacia el conocimiento o el proceso educativo.

Los estudios realizados desde diferentes corrientes y escuelas acerca del sujeto, centrándose en la forma en que aprende y los factores que intervienen en el proceso, han servido a las Ciencias de la Educación como fundamento para diseñar propuestas educativas coherentes con tales supuestos; siendo algunas de éstas consideradas verdaderos paradigmas tanto por el rigor conceptual como por su potencial de intervención; para **Thomas Kuhn (1971)** paradigma es un modelo teórico de la realidad, aceptado en un momento dado por toda la comunidad científica como una verdad que no se cuestiona.

El paradigma en sí supone una visión del mundo, aspectos de la realidad, esa visión de la realidad la comparte y consolida un conjunto mayor de personas, basados en ciertas creencias, asumiendo compromisos, métodos, reglas que abordan determinados problemas específicos, siendo uno de ellos el campo pedagógico. Para tener el status de paradigma debe ser aceptado como una idea verdadera, comprobado científicamente y estar en análisis profundo para ser afirmado en función del tiempo, convirtiéndose en un proceso histórico; **Rosental, M (1981)** en el Diccionario Filosófico lo enuncia como: Ejemplo, modelo, conjunto de premisas teóricas y metodológicas que determinan la investigación científica concreta, el cual se plasma en la práctica científica en una etapa dada.

Un paradigma se impone cuando tiene más éxito y aceptación que su competidor, debido a su poder explicativo. Con el transcurrir del tiempo los paradigmas se han ido cambiando de acuerdo a las circunstancias específicas de cada época; algunos paradigmas que pueden considerarse más influyentes en el área de la educación han sido:

El Paradigma Conductista, nace en las primeras décadas del siglo XX y su fundador fue **J.B. Watson**; este paradigma es el que mayor vigencia ha mantenido a lo largo del tiempo, teniendo una larga tradición de estudio e intervención, además es uno de los que más proyecciones de aplicación han logrado en el ámbito educativo. Las bases del conductismo watsoniano se encuentran en las obras de autores como **Pavlov** y **Thorndike**.

Skinner aunque difería en ciertos aspectos con Watson; también es uno de los grandes exponentes del paradigma conductista; puesto que se interesó no solamente en la formulación teórica sino, fundamentalmente, en desarrollar técnicas de cambio de conducta y en aplicarlas de forma operativa y social, particularmente en el campo de la educación.

El conductismo surge como una teoría psicológica y posteriormente se adapta su uso en la educación; antes del surgimiento del conductismo el aprendizaje era concebido como un proceso interno y era investigado a través de un método llamado introspección; en el que se le pedía a las personas que describieran qué era lo que estaban pensando; sin embargo desde una perspectiva conductista el estudio del aprendizaje debe enfocarse en fenómenos observables y medibles.

Un ejemplo claro del paradigma conductista se puede tomar de la cita textual de **Watson** en su libro **"El conductismo"**: Dadme a una docena de niños sanos y bien formados y un mundo apropiado para criarlos, y garantizaremos convertir a cualquiera de ellos, tomando al azar y lo educaré de manera que se convierta en un especialista en cualquier ramo que yo elija (...), cualesquiera

que sean sus aptitudes, inclinaciones, propósitos, talento, o independientemente de quienes sean sus ascendientes.

La problemática central de este paradigma es el estudio descriptivo de la conducta observable así como de sus factores determinantes, los cuales son considerados como exclusivamente ambientales. Los procesos no observables son excluidos del terreno de la investigación y análisis; el aprendizaje únicamente ocurre cuando se observa un cambio en el comportamiento; si no hay cambio observable no hay aprendizaje. El mayor legado del conductismo consiste en sus aportaciones científicas sobre el modelamiento de conductas, que si bien no pueden solucionarse totalmente a base de premio - castigo; nos enseña que el uso de refuerzos puede fortalecer conductas apropiadas y su desuso debilitar las no deseadas.

El Paradigma Cognitivo; nace a comienzos de los años sesenta como una opción para dar respuestas o explicaciones a aquellos ámbitos que el conductismo no podía dilucidar, caracterizándose desde el primer instante por destacar los aspectos cognitivos de la conducta, funciones internas relacionadas con la adquisición y procesamiento de la información, con lo cual la psicología recupera una realidad fundamental de su objeto de estudio; siendo en lo cognitivo, precisamente lo que distingue las conductas psicológicas de las conductas fisiológicas.

Este paradigma fue enriquecido por los aportes de diferentes investigadores y teóricos, que influyeron de sobremanera en su conformación; podemos citar a: **Piaget** y la psicología genética, **Ausubel** y el aprendizaje significativo, la teoría de la **Gestalt , Bruner** y el aprendizaje por descubrimiento. Las ideas de estos autores tienen en común el haberse enfocado en una o más de las dimensiones de lo cognitivo (atención, percepción, memoria, inteligencia, lenguaje, pensamiento, etc.) aunque también se denota la existencia de diferencias importantes entre ellos.

El paradigma se interesa en el estudio de las representaciones mentales, en su descripción y explicación, así como el papel que desempeñan en la producción de la conducta humana. Para ello, los teóricos del paradigma utilizan como recurso básico la inferencia, dado que se trata del estudio de procesos cognitivos y de entidades no observables de manera directa. En consecuencia, consideran necesario observar al sujeto y realizar análisis deductivos sistemáticos en la investigación empírica, de manera que se logren descripciones y explicaciones detalladas.

Reconoce la importancia de cómo las personas organizan, filtran, codifican, categorizan, y evalúan la información y la forma en que estas herramientas, estructuras o esquemas mentales son empleadas para acceder e interpretar la realidad. Considera que cada individuo tendrá diferentes representaciones del mundo, las que dependerán de sus propios esquemas y de su interacción con la realidad, e irán cambiando y serán cada vez más sofisticadas.

El Paradigma Sociocultural; es desarrollado a partir de 1920 por **Lev S. Vigotsky**; quien además aporta con el concepto básico de Zona de Desarrollo Próximo, según el cual cada estudiante es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con ayuda de un adulto o de iguales más aventajados, este tramo entre lo que el alumno puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender con ayuda es lo que denomina zona de Desarrollo Próximo. **Posso (2010)**.

Este paradigma se relaciona con el cognitivo, aunque considera con mayor interés la influencia que en el aprendizaje ejercen las influencias escolares y socioculturales. Su posibilidad de utilización en el campo de la educación, a diferencia de otros paradigmas o corrientes, ha sido factible por el hecho de que Vigotsky establece con gran claridad la relación entre la psicología y la educación.

Una premisa central de este paradigma es que el proceso de desarrollo cognitivo individual no es independiente o autónomo de los procesos socioculturales en general, ni de los procesos educacionales en particular. No es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico sin tomar en cuenta el contexto histórico-cultural en el que se encuentra inmerso, el cual trae consigo una serie de instrumentos y prácticas sociales históricamente determinados y organizados.

Vigotsky (1982-1984) señala que la más importante y fundamental de las leyes que explican la génesis y a la cual nos conduce el estudio de las funciones mentales superiores podría expresarse del modo siguiente: cada comportamiento semiótico del niño constituía exteriormente una forma de colaboración social, y ésa es la razón de que preserve, incluso en las etapas más avanzadas del desarrollo, el modo de funcionamiento social. La historia del desarrollo de las funciones mentales superiores aparece así como la historia de la transformación de los instrumentos del comportamiento social en instrumentos de la organización psicológica individual

El Paradigma Humanista; aunque algunos autores no lo consideren un paradigma al no haber logrado consolidar plenamente sus principios y marcos de referencia interpretativos, tiene gran relevancia en el ámbito educativo en vista de que ha señalado la importancia de la dimensión socioafectiva de los individuos, las relaciones interpersonales y los valores en los escenarios educativos; como factores determinantes o en tal caso muy influyentes para el aprendizaje de los estudiantes; tiene un carácter moderador entre el conductismo y el psicoanálisis.

Para los humanistas, la educación debe ayudar a los alumnos a que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser; algunos de sus representantes más sobresalientes fueron **A. Maslow**, considerado el padre del movimiento, **G. W. Allport** y particularmente, **Carl Rogers**; quien propone una educación democrática centrada en la persona, mediante la cual se confiere la

responsabilidad de la educación al estudiante, asumiendo que la persona es capaz de responsabilizarse y de controlarse a sí misma en su aprendizaje, siempre y cuando el contexto presente condiciones favorables para facilitar y liberar las capacidades de aprendizaje existentes en cada individuo.

El Paradigma Constructivista; tiene sus orígenes en la década de 1930; a partir de trabajos realizados por Piaget, el cual es considerado uno de sus representantes más importantes; además que elaboró una de las teorías sobre el desarrollo de la inteligencia más influyentes en el campo de la psicología evolutiva y en el de psicología en general. Este paradigma ubica a las personas como sujetos activos que aprenden, inician y aprovechan experiencias, buscan información para resolver problemas y reorganizan lo que ya saben para lograr nuevos aprendizajes. La construcción del conocimiento depende de los conocimientos o representaciones acerca de la realidad y de la actividad a realizar, así como de la actividad interna o externa que el sujeto realice.

Como se puede apreciar cada paradigma ha tenido una presencia significativa en el ámbito de la educación, particularmente en cuanto a procesos aplicados a la enseñanza -aprendizaje, despejando dudas, facilitando instrumentos metodológicos y tecnológicos para abordar tales procesos desde diferentes dimensiones; sin embargo; los paradigmas a pesar de su aceptación, están sujetos al cambio, y mientras duran son descubridores y pioneros de nuevos paradigmas; que prevalecerán en ese momento, aunque no tienen garantizada su permanencia porque en su naturaleza encierran al cambio.

3.1.2.3. Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación

Cada modelo pedagógico se ha construido como una forma de representar el mundo de lo educativo y para explicar teóricamente su hacer; tales modelos son dinámicos, se transforman y pueden en determinado momento ser aplicados en la práctica pedagógica; sin embargo éstos desarrollan su actividad

de manera diferente entre sí, los roles que cumplen profesores y alumnos difieren así como la metodología, recursos y evaluación; en base a ello se puede establecer las siguientes precisiones para cada modelo pedagógico citado anteriormente.

Modelo Tradicional

Rol del docente

Activo y único responsable de la enseñanza y transmisión de conocimientos. (Heteroestructural)

El profesor es el centro del proceso de enseñanza.

Rol del alumno

Actuación pasiva, solo recepta y memoriza las informaciones. (Heterónomo)

Metodología

Academicista, verbalista, escolástica, clases dictadas en régimen de disciplina rígida.

Privilegia la enseñanza por sobre el aprendizaje.

Considerando al maestro como único trasmisor de conocimientos, trabaja con métodos de enseñanza esencialmente expositivos, ofreciendo gran cantidad de contenidos que el alumno debe receptar y memorizar.

Recursos

Los recursos didácticos se limitan al texto escolar o la palabra del profesor.

Evaluación

Evaluación del aprendizaje dirigida al resultado.

Los ejercicios evaluativos son reproductivos, basándose exclusivamente en la repetición de los contenidos memorizados. (Sumativa)

Modelo Activista

Rol del docente

Es autoestructural.

Acompaña al estudiante, no enseña ni obstaculiza su camino natural.

Propicia las condiciones del aprendizaje.

Rol del alumno

Actuación es activa, espontánea y libre (autoestructural).

Su presencia es el elemento fundamental de los procesos educativos.

Metodología

Proceso educativo parte de las necesidades e intereses de los alumnos.

Enfatiza la acción y experimentación en los estudiantes para que sean artífices de su conocimiento.

Predomina el aprendizaje y el alumno.

Actividades parten de los aspectos psicológicos e individualidades de los educandos.

Recursos

Recursos didácticos cotidianos, objetos concretos con valor pedagógico asignado por el estudiante.

Físico-afectivos disponibles en el ambiente.

Evaluación

La evaluación es procesual.

Predomina la autoevaluación, el niño debe reflexionar sobre su propio aprendizaje.

Modelo Conductista

Rol del docente

Observa, analiza, planifica y refuerza el aprendizaje a fin de moldear la conducta estudiantil hacia un objetivo obligatorio.

Rol del alumno

Pasivo, más atento a la asimilación y reproducción que a la creación y elaboración.

Metodología

Enseñanza programada.

La práctica, repetición y el ejercicio son elementos indispensables.

Contempla la objetivación del trabajo pedagógico.

Se realiza el refuerzo y la comprobación de resultados con miras a la fijación de nueva conducta.

Recursos

Tecnológicos-conductuales (principios, procedimientos, programas conductuales)

Fichas estadísticas, planillas, registros, programas de computación, transparencias, micrófonos, máquinas.

Evaluación

Se efectúa a lo largo de todo el proceso de enseñanza; está limitada a controlar si se ha logrado los objetivos operativos definidos como conductas observables, medibles y cuantificables.

El instrumento de evaluación son las pruebas objetivas.

Modelo Cognitivo

Rol del docente

Sujeto activo, reflexivo y crítico, mediador que favorece y facilita el aprendizaje de los educandos.

Propone orientaciones, tareas proyectos y desafíos destinados al aprendizaje, contextualiza las actividades.

Rol del alumno

Ente activo, propositivo, artífice de la construcción de su aprendizaje.

Metodología

Presta más atención a los procesos que a los resultados.

Utiliza técnicas como: descubrimiento, redescubrimiento, investigación, talleres, desestabilización cognitiva.

Sobresale la interacción entre el docente y los estudiantes en el desarrollo de la clase.

Recursos

Materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.

Evaluación

Considera la comprensión de los procesos de adquisición del conocimiento antes que los resultados.

Centrada en la apreciación cualitativa del mejoramiento intelectual, de las actitudes y de las habilidades.

Modelo Contextual.

Rol del docente

Creador de recursos conceptuales, direcciones operativas adecuadas al contexto.

Investigador de su práctica.

Rol del alumno

Sujeto activo y consiente que aprende de la mediación, orientación e interacción social, dentro del contexto histórico determinado.

Metodología

Actividades reflexivas, críticas, dinámicas y creativas.

Trabajos grupales, realización de proyectos, tareas y vivencias relacionadas al contexto en que habitan.

El proceso de interaprendizaje usa la técnica etnográfica.

Acciones centradas a la apropiación del conocimiento de forma personal, social y compartida.

Recursos

Entorno natural y social, tecnológicos, socioculturales disponibles en el ambiente.

Evaluación

Cualitativa y puede ser individual o colectiva.

Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

3.2. Currículo

3.2.1. Concepción, funciones, importancia

Cada nación con su sistema educativo destinado a la formación académica de sus habitantes, fomenta el crecimiento social, cultural, científico, humano entre otros; sin embargo para esta acción resulta imprescindible no dejar situaciones al azar, por ende desde la previsión y planeación de las actuaciones que se debe hacer, es necesario visualizar y elegir una serie de procesos y experiencias por los cuales deben pasar los estudiantes para que al finalizar se pueda decir que están educados; no se trataría de educar por el hecho de trasmitir contenidos a los alumnos, siempre debe existir el planteamiento que regule plenamente estos procesos y experiencias seleccionados para tal fin.

Con relación a lo citado, se considera el término currículo; **Arnaz (1981)** expresa: El currículo es el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa(…) Es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se requiere organizar; en otras palabras, es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, pero no las acciones misma, si bien, de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan.

Es evidente que mediante el currículo se persigue normar la acción educativa a través de elementos propios de un contexto, obtenidos del análisis y reflexión del mismo; se hace referencia a todo aquello que concierne y acontece en un centro educativo, abarcando los aspectos presentes en ese ambiente y en los cuales participa el docente, el alumno; además de tomar en cuenta elementos como los medios y recursos efectivos que puedan ser utilizados para llevar a cabo de forma eficaz el proceso educativo y conseguir las metas de aprendizaje propuestas.

Una de las concepciones más completas sobre currículo es de **Arredondo (1981),** quien lo concibe como el resultado de: a) análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos, b) la definición(tanto explícita como implícita) de los fines y objetivos educativos, c) la especificación de los medios y procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de manera tal que se logren los fines propuestos.

Todos los elementos que configuran el currículo están estrechamente relacionados de manera que constituyan el conjunto unificado de conocimiento escolar, competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación, permitiendo dirigir eficientemente la práctica docente en un determinado nivel educativo.

El currículo se centra en el ámbito de la educación para cumplir funciones específicas; así en primer lugar hace explícito las intenciones que tiene un sistema educativo y en segundo lugar sirve de guía para orientar la práctica pedagógica. Esta doble función se refleja en la información que recoge el currículo, en los elementos que lo integran y que pueden agruparse en torno a determinadas preguntas como:

¿Qué enseñar? Responder esta pregunta aporta la información sobre los objetivos y contenidos de la enseñanza.

¿Cuándo enseñar? Ayuda a decidir la manera de ordenar y secuenciar los objetivos y contenidos.

¿Cómo enseñar? Puntualiza la necesidad de efectuar una planificación de las actividades de enseñanza y aprendizaje que habilite alcanzar los objetivos marcados.

¿Qué, cómo y cuándo evaluar? Sistematiza el proceso evaluativo para comprobar si se han alcanzado los objetivos deseados.

En la primera pregunta se recogen los aspectos del currículo relativos a la primera función, al establecimiento de las intenciones. Las tres restantes se refieren al plan de acción que se debe seguir de acuerdo con estas intenciones y sirven de instrumento para desarrollar la práctica pedagógica.

El currículo siempre ha sido elemental en varios contextos y sobre todo una herramienta esencial en el contexto de la educación. Es de suma importancia en vista de que permite planear adecuadamente todos los aspectos inherentes al proceso educativo, con el fin de mejorarlo; pues cada acción es adoptada y realizada en razón de su utilidad o justificada por su coherencia con los fines propuestos.

Su importancia no solo se fundamenta en expresar una posible respuesta de lo que se desea conseguir en el ámbito educativo, sino que además ayuda en la creación del escenario accesible y sobre todo de apoyo para quienes llevarán a cabo éste proceso, es decir, se aplica tanto para maestros como estudiantes, sirviendo como guía que sustenta la visión de las perspectivas a lograr (objetivos).

El currículo anticipa, organiza, orienta, verifica; en procura que el proceso de enseñanza aprendizaje se lleve a cabo de forma satisfactoria, tanto para los docentes como para los alumnos, ahí su esencial importancia en los sistemas educativos, equilibrando todos aquellos aspectos que no encajan a fin de darle solución. En definitiva sin importar el modelo de currículo aplicado, este siempre será importante para la práctica educativa; ayudando al docente a cumplir su papel como guía de la enseñanza y permitiendo al educando formarse de manera integral, es decir abarcando los aspectos importantes de su desarrollo, dentro de la sociedad a la que pertenece.

3.2.2. Modelos curriculares

La producción de modelos y su adaptación al campo de la educación, ha permitido facilitar el análisis de la acción educativa, dando la pauta a la

concreción de representaciones simplificadas del proceso curricular o parte de este, en base a objetivos determinados. Si tomamos en cuenta que los modelos educativos definen los componentes más relevantes del currículo, podemos decir entonces que los modelos curriculares son los instrumentos que buscan representar gráficamente la realidad de las fases en la acción curricular, pues nos permiten analizar, diseñar, implementar y controlar el proceso.

Puede haber tantos modelos como objetivos se persigan al formularlos y como marco teóricos de referencia tengan; **Mauri et al (1990)** expone: Los diferentes modelos curriculares identifican elementos (las intenciones educativas: contenidos y objetivos, las orientaciones didácticas y la evaluación) y postulan relaciones entre éstos y dentro de la unidad que en sí mismo constituyen. A continuación se enuncia algunos modelos curriculares que han tenido su impacto en el quehacer de la educación.

Los Modelos Curriculares Clásicos; a este grupo pertenece el trabajo de varios investigadores como: **Ralph Tyler, Hilda Taba** y **Johnson**, cuyas metodologías constituyen la base principal y fundamental en el campo del diseño curricular, debido a su influencia dentro de las concepciones y normas en el área educativa de las instituciones para la elaboración de sus planes curriculares.

De ellos surge lo que posteriormente constituirá durante décadas las constantes del diseño curricular: la elaboración de objetivos de aprendizaje, la conducción de un diagnóstico de necesidades para fundamentarlo y la especificación de un modelo instruccional, usualmente sustentado en la tecnología educativa, como vía para la instrumentación del proyecto curricular.

Modelo Curricular Tecnológico y Sistémico, intervienen los aportes de: **Raquel Glazman y María De Ibarrola,** con propuestas dirigidas al diseño de planes de estudios, enfatizando una elaboración de manera verificable, sistemática y continua. **J.A. Arnaz,** postula una metodología curricular que

conste de la elaboración, instrumentación de la aplicación del currículo, aplicación y evaluación del currículo, incluyendo explícitamente la capacitación docente y la especificación de un perfil del egresado en términos de objetivos terminales. **Víctor. Arredondo,** se orienta hacia el estudio de la problemática de la sociedad, del mercado ocupacional y el ejercicio profesional. Contempla estudios de seguimiento a los egresados, estrategias para la evaluación externa de la propuesta curricular.

Modelo Curricular Crítico y Sociopolítico, son propuestas que a pesar de sus diversos orígenes y motivaciones, comparten el rechazo a los enfoques tecnológicos, a la visión psicologista del currículum, por ende se centran en la relación de las instituciones educativas y la sociedad; haciendo énfasis sobre la problemática social, política e ideológica de lo curricular, en este modelo destacan los trabajos de: **Stenhouse, Schwab, A. Díaz Barriga.**

Modelos Curriculares con enfoque Constructivista, aquí se puede resaltar los aportes de: **Cesar Coll, A. Díaz Barriga, Pérez Gómez, F. Díaz Barriga,** de manera general el modelo se fundamenta en la concepción de que el conocimiento se consigue y produce mediante un largo proceso de construcción, elaboración de esquemas, modelos, teorías, elementos que promueven en el aprendiz la contrastación y replanteamiento de ideas.

Los modelos curriculares van pasando por procesos que consolidan la estructuración del currículo, en base a los postulados por los cuales se rige; no obstante, se debe considerar que las políticas educativas de un país precisa el currículo a aplicarse en su sistema educativo, es por ello que de las instituciones depende hacer práctico ese modelo, buscar la manera de adaptarlo al contexto que se vaya a trabajar o caso contrario llegar al consenso para buscar nuevas alternativas dentro de la gama de propuestas que resulten más favorables.

3.2.2.1. Modelos curriculares exitosos

Los modelos curriculares como se mencionó anteriormente pueden ser variados, además de contar con características distintivas que vuelve particular la estructuración de un determinado currículo. Si se llevara a comparación los distintos modelos curriculares, se podría obtener argumentos de todos ellos para sustentar la importancia que tiene cada uno; no obstante se debe tomar en cuenta el reconocimiento y mayor aceptación que poseen algunos, a los cuales se puede considerar como exitosos, desde el punto de vista que van comprobando sus resultados y el cumplimiento de objetivos, inclusive es necesario tomar en cuenta el surgimiento de nuevas propuestas que de a poco van innovando el ámbito del diseño curricular.

Tomando el aporte de **Díaz Barriga y Lugo (2003)** en cuanto al desarrollo de modelos educativos y curriculares innovadores situacionales, es decir, apropiados a las necesidades y características de una institución educativa, se identifica varios modelos en el campo del desarrollo del currículo, siendo algunos de los más relevantes los siguientes:

Los enfoques administrativos de **planeación estratégica**, análisis institucional, o de calidad total y excelencia aplicados al **desarrollo y evaluación del currículo**. El diseño del currículo enfocado a la **integración teoría práctica** y a la formación profesional mediante **la práctica**, el servicio y la **enseñanza situada** o **experiencial en escenarios reales.**

El currículo por competencias; encaminado a la formación de individuos que puedan reaccionar frente a situaciones no previstas o actividades de acuerdo con una norma apropiada, siendo capases de saber hacer algo en base al uso creativo de los conocimientos y destrezas adquiridas y trabajadas en el aula.

La flexibilidad curricular, surge como una propuesta alternativa a la concepción lineal y rígida de los estudios profesionales, desligándose de la visión de un sistema de materias y cursos seriados y obligatorios, presentando

en su lugar una amplia gama de opciones para la formación profesional del estudiante, tomando en cuenta sus intereses y perspectivas; adecuándose a las características de cada realidad educativa.

La formación metacurricular, siendo una propuesta de tipo metodológica a la vez que propedéutica, pues está orientada al desarrollo de habilidades cognitivas, del pensamiento, académicas, sociales, comunicativas o específicas de determinados dominios disciplinares que conforman un plan curricular.

La enseñanza y el diseño de programas curriculares centrados en los enfoques de solución de problemas, el **aprendizaje basado en problemas (ABP)** y en el **análisis de casos**, caracterizándose por la enseñanza dirigida a diseñar soluciones a problemas reales, donde los estudiantes cumplen el rol protagónico en la búsqueda de soluciones a problemas, apelando a fuentes de información.

La incorporación de nuevas temáticas o ámbitos de conocimiento al desarrollo de proyectos curriculares, en particular los denominados temas o **ejes transversales**, incluyendo la educación ambiental, derechos humanos, la educación en valores, civismo y ética, educación y género, nuevas tecnologías, la multi o interculturalidad; todos ellos como tópicos aplicables dentro del currículo.

El currículo basado en el constructivismo psicopedagógico y los enfoques propios de la psicología cognitiva y sociocultural, que determinan la capacidad del ser humano como un ente constructor de su propio conocimiento, en base a su actividad mental, conocimientos previos, el contexto en el cual desarrolla sus actividades.

En tiempos modernos y con los cambios que surgen en los ámbitos sociales y económicos que repercuten en el sistema educativo de un estado, no se puede ser estático y dar privilegio únicamente a un modelo preestablecido, es

conveniente valerse del aporte que brindan nuevos esquemas y sobre todo situarse en un contexto real de país para no caer en copias de modelos practicados por otras naciones que con mucho difieren a la realidad que se vive de un país a otro.

3.2.2.2. Tendencias curriculares

Actualmente la educación aspira dentro de sus objetivos últimos la formación integral del ser humano, entendido como un ser de necesidades, habilidades y potencialidades. Busca intervenir en las Dimensiones Cognitivas (conocimientos) Axiológica (valores) y Motora (Habilidades y Destrezas), para mejorar la calidad de vida; esa búsqueda impulsa a proponer nuevas formas de participación en el ámbito educativo; al respecto se puede incluir el término tendencia, que en educación es entendida como una nueva perspectiva educativa que complementa, refuerza o modifica un paradigma, un enfoque, un modelo o una corriente pedagógica. **Posso (2010).**

La tendencia tiene el carácter innovador y con el paso del tiempo se van multiplicando, siendo unas más fuertes que otras. Algunas tendencias más sobresalientes incluidas para la tarea educativa son:

La Pedagogía Autogestionaria constituye un proyecto de cambio social, donde tienen cabida las iniciativas individuales y colectivas, en un movimiento económico, político, ideológico y social hacia el desarrollo más pleno de las múltiples facetas del individuo como ente en el seno de una sociedad en desarrollo sostenido.

Enfoque Personalista con influencia en la **Pedagogía no Directiva**, donde se toma en cuenta el grado de disposición que tiene una persona para aprender y en base a ello se ejercer el proceso de enseñanza de manera progresiva.

Pedagogía Liberadora, que fomenta hacer de la educación, un acto de plena liberación de la persona, sin uniformarla y mucho menos someterla a través de los sistemas de instrucción oficiales. Se fundamenta en la reflexión del ser, en

busca del cambio en las relaciones que deben establecerse de forma lógica, entre el individuo, la naturaleza y la sociedad.

Pedagogía Operatoria, enfatiza el sentido activo del sujeto en la obtención y apropiación del conocimiento; con procedimientos de enseñanza dirigidos a provocar las condiciones para que el individuo construya por si mismo su reflejo del mundo.

El Modelo de Investigación para la acción, que involucra al sujeto en la investigación científica, combinando conocimiento teórico y del contexto determinado, para hallar la solución al problema en dicho contexto.

Pedagogía Crítica, que somete a análisis aquellas consideraciones que están relacionadas con el proceso de enseñanza, tomando como válidas las que favorecen el proceso de aprendizaje, educación de habilidades y capacidades; rechazando las que interfieren con su desarrollo.

El Enfoque Histórico-Cultural, promoviendo el aprendizaje del sujeto, derivado de su actuación y la situación histórica cultural concreta del ambiente social donde este se desenvuelve.

Autogogía o el arte de educarse a sí mismo, destaca la autonomía, autoestima, autogestión, autoaprendizaje, autoformación, autodisciplina, autoevaluación. **Hodogogía** o pedagogía de acompañamiento considera la asesoría, consultoría, tutoría y diálogo formativo. **Infogogía o aprendizaje virtual** por medio de recurso multimedia, internet, software educativo. **Neurogogía o aprendizaje cerebral** por medio de la escritura cerebral, gimnasia cerebral, ritmo de eficiencia cerebral, desarrollo de Inteligencias Múltiples.

Existen otros planteamientos a considerarse dentro de las tendencias curriculares; pues motivan el cambio hacia una mejor educación; tales planteamientos son:

Atención a la diversidad sociocultural; que se centra en la conciencia social como problemática principal, deja de lado la exclusión, considera la educación

un proceso sociocultural de transmisión de saberes y contenidos valorados culturalmente. **Énfasis en lo multidisciplinario**; aquí los paradigmas de una ciencia son extrapolados a diferentes contextos teóricos y metodológicos. La multidisciplinariedad es la unión de diversas disciplinas que desde sus propias teorías abordan un objeto de conocimiento.

Interculturalismo, promueve el dialogo y la relación entre culturas. Postula que la interacción entre culturas debe estar basada en el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo. **Pedagogía del ocio y el tiempo libre**, motiva a la persona a aprovechar el tiempo libre como base de alguna actividad educativa, cualquiera que sea su tipo. **La Educación para la vida**; consiste en preparar a los estudiantes mediante la educación de tal forma que adquieran actitudes y aptitudes necesarias; que modelen sus comportamientos y les permitan integrarse en forma responsable y efectiva en la sociedad en la que viven.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación; busca mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del apoyo que le pueden brindar los medios tecnológicos, respaldados por su interactividad, pluralidad, dinamismo.

En suma se tiene diversidad de criterios a tomar en cuenta si se desea fortalecer el ámbito de la educación o direccionar en otro sentido las antiguas prácticas de ejercer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos, de todas formas conviene centrarse en lo que resulte más factible, pues no conviene experimentar en un ámbito que demanda mucha seriedad.

3.3. Pedagogía contemporánea y su práctica, (Educación en el siglo XXI)

3.3.1. Buenas Prácticas Pedagógicas

La actividad educativa como una expresión cultural de los pueblos y las comunidades, siempre ha requerido del trabajo docente para llevar a cabo la

tarea de educar; sirviéndose para ello de variadas estrategias dirigidas a la formación de niños y jóvenes; esta labor reconocida es la práctica pedagógica entendida como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso-maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia- como los aspectos políticos institucionales, administrativos y normativos, que según el proyecto educativo de cada país, delimitan las funciones del maestro **Fierro (1992)**.

Se puede inferir que en la práctica pedagógica convergen un conjunto de elementos que hacen del acto educativo una estructura compleja, pero todo con miras a volverlo provechoso, señalando al maestro como un ente colectivo y no autónomo, que será afectado por diversos factores que guiarán su proceder hacia la enseñanza, es decir no será únicamente un trasmisor que expone conocimientos frente a sus estudiantes y demás colegas en la institución; sus actos debe contemplar más aspectos de los que se incluyen al dar una clase.

Barriga, Díaz y Hernández (2002) refiriéndose a la labor del educador expresan que la práctica docente se verá fuertemente influida por la trayectoria de vida del profesor, el contexto socioeducativo donde se desenvuelva, el proyecto curricular donde se ubique, las opciones pedagógicas que conozca o se le exijan, así como las condiciones bajo las que se encuentre en la institución escolar.

En consecuencia es necesario promover en el sector de la educación las buenas prácticas pedagógicas, entendidas como el correcto ejercicio de la labor docente aplicada a la promoción de conocimientos y dirigida a los estudiantes por medio del equilibrio en los elementos que influyen en esta actividad, bajo la selección de estrategias adecuadas al contexto y capacidades del profesor y alumnos, a fin de llevar a estos últimos a la formación en el marco de la excelencia académica y humana.

Llevar a cabo la práctica pedagógica y más aún que sea buena, como ya se ha mencionado no depende únicamente del maestro; sin embargo en sus manos está hacer su mejor trabajo, al formularse inquietudes, establecer supuestos, reflexionar, investigar, modificar sus pensamientos, planes y formas de actuar y llegar a conclusiones extraídas del quehacer pedagógico en la propia intervención.

Gil, Carrascosa, Furió y Martínez-Torregrosa, citados por **Barriga, Díaz y Hernández (2002)** referente a la interrogante ¿Qué conocimientos deben tener los profesores y qué deben hacer? responden con los siguientes planteamientos didácticos:

Conocer la materia que han de enseñar.
Conocer y cuestionar el pensamiento docente espontáneo.
Adquirir conocimientos sobre el aprendizaje de las ciencias.
Hacer una crítica fundamentada de la enseñanza habitual.
Saber preparar actividades.
Saber dirigir la actividad de los alumnos.
Saber evaluar.
Utilizar la investigación e innovación en el campo.

De los planteamientos citados se puede tener la perspectiva de en base a que se puede regir el actuar docente para hacer de su práctica una tarea bien ejecutada y llegar a ser catalogada como una buena práctica pedagógica. Resulta conveniente mencionar que con el transcurrir del tiempo la acción educativa se va innovando o a su vez perfeccionado aquellos procesos que ya eran usados antiguamente; algunos ejemplos de acciones que se pueden tomar en cuenta dentro de la labor docente para fomentar buenas prácticas pedagógicas son las siguientes:

Práctica expositiva, incluyendo la clase magistral, demostración, conferencia.
Prácticas constructivas, con los talleres, proyectos, laboratorios.

Prácticas de profundización, abarcando los seminarios.
Prácticas socioeconómicas, involucrando los conversatorios, salidas de campo.
Prácticas lúdicas, que implican las dramatizaciones, los juegos.

Con la visión de educar de la mejor manera, se puede crear diversidad de metodología aplicable a las buenas prácticas pedagógicas, en la actualidad la tecnología ha venido a formar parte presencial en los procesos de enseñanza-aprendizaje por medio del uso de las TIC, facilitando con ello la exposición de las clases así como captar la atención de los alumnos.

Se vuelve imperativo, la profesionalización y capacitación constante de parte de los encargados de llegar con el conocimiento a los educandos, pues de nada sirve tener una gama de elementos a elegir para realizar su actividad si estos no saben de qué forma utilizarlos, influyendo con ello en el desempeño escolar y originando graves repercusiones en el sistema educativo y la futura participación de los alumnos en la sociedad.

3.3.2. Políticas educativas ecuatorianas

El Ecuador es un país que para poder salir adelante (aunque sea lentamente) ha tenido que librar muchas batallas de carácter político, económico, social, etc. las cuales no han sido superadas del todo, un ejemplo de ello es el tema de la educación que desde el inicio de la república siempre se ha visto inmersa en pugnas que han traído consigo su retroceso y estancamiento, los inconvenientes ocasionados al producirse en un periodo de tiempo, y al no ser superados se los iba acarreando y en su camino iban creciendo.

Consideramos que la falta de calidad en las políticas educativas ocasionaba retraso y confusión; sobre este tema **Ghioldi** expresa que la Política Educacional es la teoría y la práctica del estado en el campo de la educación pública, por una parte, determina la actuación del Estado con el objeto de preparar para la educación a las nuevas generaciones para el uso de los bienes culturales de la humanidad y para promover el desarrollo de la

personalidad individual y colectiva del pueblo según las leyes, instituciones, aspiraciones o ideales históricos de la nación y por otra parte, crea y regula la organización de los establecimientos escolares para la realización de tales fines.

Un país que no vea como prioritario el tema de la educación no intentará promocionar políticas educativas favorables que eleven el nivel académico y cultural de sus habitantes; lo que hasta no hace mucho ocurría en el Ecuador, por ende para referirnos a las políticas en el tema de la educación que se están llevando en este siglo, es preciso mencionar algunos aspectos de la antigua práctica, para de esta forma tener un contraste en las actuaciones.

La década del noventa está inmersa dentro de las décadas perdidas y hasta de atraso para la educación en el país; a pesar que en ese tiempo existió la asesoría, los grandes proyectos y préstamos internacionales de la educación para todos y además múltiples compromisos nacionales e internacionales; sin embargo no se pudo aprovechar esta oportunidad; tres de los principales problemas del ámbito educativo, en la última década del siglo XX fueron:

Decayó el presupuesto destinado para lo social y específicamente en la educación, ocasionando el abandono hacia la niñez, de esta manera no se aseguraba el acceso a la educación básica a los más pobres y en circunstancia de desventaja. El estado por recomendación del BM estableció los esquemas de financiamiento compartido (estado-familias), renunciándose así al principio de gratuidad de la educación pública y por tal la matrícula escolar se vio paralizada, la educación de jóvenes y adultos entró en un letargo, de igual forma dejo de lado la lucha contra el analfabetismo produciendo un estancamiento; evitando que logre disminuir.

Se fragmento y debilitó el ministerio de educación creando unidades a doc. para los proyectos (financiado con préstamos internacionales BM y BID), con lo cual las políticas no lograban concretar en propuestas para la modernización y

desarrollo institucional, esto influiría al no permitir que exista un verdadero impulso hacía la capacitación profesional y mejora en la formación de los docentes, así normales, institutos pedagógicos, las facultades de ciencias de la educación fueron sobredimensionadas y politizadas; como resultado los programas para mejorar la calidad de educación no fueron exitosos, esto se vería demostrado en las pruebas aprendo **.**

La cooperación y préstamos internacionales no fueron bien aprovechados; más aún resultó en un desperdicio de dinero producto de la falta de transparencia, corrupción, ausente control ciudadano y el no rendir cuentas; esto motivo un gran problema que fue el de la inequidad al no estar bien repartidos los recursos económicos se dejaban de lado a los más pobres y lugares más alejados privándolos de la infraestructura educativa necesaria para el aprendizaje y privilegiando a ciertos sectores que a pesar de estar en mejores condiciones que otros eran los que recibían los recursos, por ende se desatendía a los demás, esto ahondo en gran manera las desigualdades y produjo un desfase educativo con las clases necesitadas.

Cabe recalcar que un problema de tipo recurrente en esta época también fueron las constantes huelgas de los maestros que interrumpían el normal desempeño de las labores de enseñanza-aprendizaje.

Por lo expuesto se nota que en de materia políticas educativas el país no ha estado bien, por lo mismo se presentaban altos y bajos; más aún en la década del 90. Es preciso conocer si el Ecuador ha logrado algo significativo en cuanto a educación en los años que ha transcurrido del nuevo siglo, no sin antes mencionar que en el país se han suscitado varios inconvenientes en cuanto al orden democrático de sus gobernantes y eso ha sido una constante, así desde los primeros años del nuevo siglo hasta inicios del año 2007 han gobernado 4 presidentes, lo que ha traído consigo un desfase entre las pocas propuestas de mejora educativa.

Algunos aspectos rescatables dentro de propuestas importantes que se dieron en beneficio de la educación como políticas de estado en lo que va del siglo XXI han sido:
Fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar (PAE), en vista que ha venido desarrollándose desde diciembre de 1995.

Alrededor del año 2003 el gasto en educación se nivela conforme a otros años y etapas anteriores donde se invertía un poco más en el sector educativo, de igual manera el gasto en el nivel secundario creció en importancia.

Para el 2006 se lleva a ejecución el Plan decenal de Educación contemplando las siguientes políticas:

Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad.
Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años
Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.
Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa.
Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas.
Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.
Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida.
Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%. (http://www.educacion.gob.ec)

A partir del año 2007 con la llegada de un nuevo régimen de gobierno más estable la educación ha sido vista como algo prioritario, por ello se ha emprendido una serie de acciones a fin de procurar la mejora en la calidad educativa y que esta pueda estar al alcance de todos. Algunas acciones y propuestas llevadas a cabo como políticas educativas han sido:

- Creación de nuevas partidas (12000) para los docentes y que con ello se supla la falta de profesores en los centros educativos del país (2007).
- Selección de maestros para el sistema educativo mediante concurso de méritos y oposición, evaluando sus conocimientos, así como su desenvolvimiento por medio de clases demostrativas ante autoridades.
- El estado garantiza la gratuidad de la educación y partir del año 2008 los establecimientos públicos no cobran por la educación del nivel básico y bachillerato.
- En el año 2008 y como resultado de un trabajo mancomunado entre especialistas, profesionales y técnicos del Ministerio de educación, se creaba oficialmente el Programa Nacional de Educación para la Democracia y El Buen Vivir.
- A partir del año 2009 el Ministerio de Educación promueve y lleva a cabo cursos de capacitación y profesionalización para los docentes en distintas áreas, a través del Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo (SíProfe)
- La evaluación al desempeño docente es otra acción dentro de las políticas educativas, para con ello estar al tanto del nivel de conocimiento que poseen los maestros.
- Las políticas también han incluido el mejoramiento en la infraestructura de los planteles educativos, así en algunos lugares del país se fundan las escuelas del milenio, los cuales son centros escolares dotados con importante tecnología.
- Se promueve una nueva ley de Educación Intercultural (2009), la misma que es aprobada y publicada en el registro oficial en marzo del 2011, a la vez que se determina el cumplimiento de las 8 horas laborales para el docente.
- En el año 2010 el Ministerio de Educación hace público el planteamiento inicial del Bachillerato General Unificado, el mismo que después de los debates correspondientes es aprobado y a partir de septiembre del 2011 con el inicio de las clases en Sierra y Amazonía se hace práctico. En la Costa la aplicación empezará en 2012.

Los citados corresponden algunos aspectos emprendidos como políticas educativas en el Ecuador, de esta forma se puede observar un crecimiento en ese ámbito si hacemos la comparación con décadas antiguas; sin embargo para constatar el verdadero alcance de las acciones ejecutadas se debe hacer el seguimiento de aquellos hacia quienes va dirigido todo ese esfuerzo; nos referimos entonces a los alumnos, que como actores sociales deben tomar la responsabilidad de participar activamente en los procesos de educación y con los conocimientos adquiridos integrarse a la sociedad y procurar su adelanto.

3.3.3. Transformación educativa ecuatoriana

Con base en las políticas educativas aplicadas por un país se puede tener una visión de los aspectos en los cuales dichas políticas han cambiado el sector de la educación y conocer si ha existido desarrollo importante en sus funciones. El estado ecuatoriano luego de años de desatención y olvido hacia el ámbito educativo se encuentra en un proceso de transformación en este sector; notándose un adelanto en factores como: inversión, capacitación docente, infraestructura, alimentación escolar, uniformes y textos escolares, proyectos, programas, etc. dirigidos a atender exclusivamente la esfera educativa con base en lo social.

Como motores de la transformación en primer lugar se destaca **la inclusión del Buen Vivir**, tanto como ejes transversales en Educación Básica o en materias propias del nuevo bachillerato; proponiendo una visión que amplía los derechos, libertades, oportunidades y potencialidades de los seres humanos, comunidades, pueblos y nacionalidades que garantizan el reconocimiento de las diversidades para alcanzar un porvenir compartido.

La libertad de tener y de hacer han sido sobrevaloradas, marginando a la libertad del ser. Sin embargo, estas posibilidades del ser humano contemporáneo no le otorgan el verdadero ejercicio de la libertad del ser, la cual se ha conducido a esclavizar al hombre al bien-tener y al bien-hacer, que

lo lleva al bien-estar, olvidando el bien-ser, señala el proyecto, que está disponible en la web del **Ministerio de Educación (**www.educación**.**gob.ec)**.**

La territorialización de educación en base a planteamientos de eficacia y eficiencia, es otro componente que trae consigo la transformación para determinar claramente los roles en cada uno de los niveles de gestión, y los perfiles y competencias de sus servidores. Entre los niveles de gestión destacan la visión de escuela para la comunidad, circuitos y distritos educativos.

La inclusión educativa integra parte importante del cambio, haciendo énfasis en brindar educación de calidad y de equidad a todos los niños y niñas, así también eliminar trabas para el ingreso a las instituciones educativas.

El desarrollo profesional docente conforma otro elemento importante, comprendido en la transformación educativa que se está viviendo, los maestros están actualizando conocimientos, lo que propicia el uso de nuevas estrategias y metodologías para sus clases y con ello mejorar la calidad de la enseñanza.

El factor tiempo de estudio comprende los diez años de Educación General Básica obligatorios, preparando a los educandos con la aplicación de una nueva estructura curricular y directrices claras para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje propiciando el desarrollo humano y la preparación para la comprensión, a través de una pedagogía que produzca en los educandos el aprendizaje productivo y significativo.

El nuevo bachillerato ecuatoriano una de las transformaciones más recientes en materia de educación para la juventud, cuyos propósitos al egresar los alumnos es que estén: preparados para la vida y la participación en la sociedad democrática; preparados para el mundo laboral y del emprendimiento; preparados para estudios postsecundarios. **Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Nuevo Bachillerato Ecuatoriano [Resumen]. Fundamentos.**

Parte de la transformación educativa ha sucedido recientemente con el **aumento en la jornada de trabajo docente** (8 horas) que a pesar de suscitar malestar en algunos educadores ha sido un cambio radical pero beneficioso y muy importante en vista que el docente puede extender su acción y no estar limitado a un reloj como lo era anteriormente, teniendo más tiempo para sus clases, proyectos, recuperación pedagógica, mayor diálogo con los representantes de los estudiantes, es decir extender su labor académica y social.

Es evidente el cambio en relación a lo educativo en el Ecuador; sin embargo no se trata de acciones imperecederas que aseguran el éxito; más bien son procesos que no terminan y conviene darles la continuidad y el seguimiento apropiado. No se debe considerar la transformación como un mero proceso de cambiar leyes o fomentar un nuevo currículo; va mucho más allá puesto que involucra el acrecentar el nivel cultural del país en lo académico así como su preparación para actuar de forma coherente en la sociedad.

Metodología

Un proceso de investigación debe caracterizarse por la coherencia y lógica en los pasos que se ejecutan, todo con miras a alcanzar resultados confiables y cumplimiento de objetivos. El campo de la educación es un espacio donde converge diversidad de criterios y vivencias, emitidos por quienes son parte del proceso educativo; investigar este ámbito centrando en una determinada institución requiere mucha cautela pues se establece contacto con una realidad específica a fin de conocerla mejor. La actividad investigadora se conduce eficazmente mediante una serie de elementos que estructurados de tal manera que hacen accesible el conocimiento de la realidad que se va a estudiar.

4.1 Contexto

La presente investigación se efectuó en la ciudad de Zaruma, provincia de El Oro, en el Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo; el cual desde sus inicios desarrolla las actividades escolares como una institución de carácter nocturna, dando acogida a todos quienes por alguna circunstancia no pueden estudiar durante el día en las jornadas regulares que ofrecen otros colegios del medio.

La ciudad de Zaruma es un lugar cuya economía está basada fundamentalmente en la minería, agricultura y ganadería; actividades que demandan tiempo y esfuerzo. El colegio en su afán de colaborar con la educación y progreso del cantón abre sus puertas a muchos alumnos trabajadores y de bajos recursos económicos, que desde temprana edad se han visto en la necesidad de apoyar financieramente a su familia; por ende este centro de enseñanza tiene la particularidad que gran parte de su población estudiantil labora durante el día para poder costearse los estudios; volviendo con ello más sacrificada su vida escolar.

4.2 Métodos

Los métodos utilizados para favorecer nuestra acción investigativa y lograr que sea encaminada de la forma más conveniente y brinde resultados confiables

enmarcados dentro de los datos recolectados y el análisis efectuado fueron:

El método Científico que propició la explicación y entendimiento del asunto investigado, por medio de la formulación de relaciones con el tema, gracias a la forma planificada y sistemática que permite trabajar mediante la utilización de los instrumentos adecuados para someter a contraste la información recabada, y llegar a obtener conclusiones. El Método Analítico – Sintético, nos ayudó a estructurar un nuevo conocimiento, en base al estudio del hecho luego de dividirlo en partes para analizarlas por separado y volverlas a unificar; de igual manera facilitó el análisis y síntesis de la información recabada de las distintas fuentes bibliográficas consultadas.

El Método Inductivo, que condujo a la obtención de conclusiones generales a partir de premisas particulares por medio de la observación, registro, análisis, clasificación, contrastación de los hechos. El Método Deductivo, permitió inferir y formular enunciados particulares partiendo de los acontecimientos de carácter general sometidos al razonamiento.

4.3 Técnicas

Entre las técnicas utilizadas al desarrollar este trabajo, en primer lugar tenemos la Investigación Documental, de gran utilidad al momento de seleccionar y recolectar información bibliográfica aplicable a la estructuración del marco teórico. La observación, muy importante para evidenciar el hecho motivo de la investigación, brindándome con ello el acceso a la información visual para registrarla y realizar el posterior análisis dentro de la discusión. La entrevista de tipo estructurada, a fin de ahondar en puntos clave de la práctica pedagógica llevada a cabo en el centro educativo, así como indagar elementos adicionales de la vida institucional de forma directa con los actores. Por último la encuesta dirigida a profesores y estudiantes con preguntas específicas, fijadas acorde al tema de investigación.

4.4 Instrumentos de investigación

Los instrumentos de investigación empleados para realizar la recolección de los datos necesarios en el presente estudio fueron: El formato de encuesta para profesores y estudiantes proporcionado por la universidad, diseñado de manera mixta con preguntas que abarcan dos componentes uno cuantitativo y otro cualitativo, brindando la información necesaria y de sustento para la discusión, conclusiones, recomendaciones y establecimiento de la propuesta de intervención. Además la entrevista formulada con preguntas enfocadas a obtener información complementaria de la actividad académica del centro escolar. La ficha de observación de la práctica docente, para realizar el análisis del proceso enseñanza-aprendizaje en vivo con los actores de dicho proceso.

4.5 Participantes

Los docentes y alumnos que participaron en el proceso de investigación fueron elegidos por medio de la técnica de muestreo estratificado, con el objeto de conseguir una muestra más confiable, tomando para ello los años de Educación Básica y especialidades del Bachillerato con que cuenta el centro educativo; de igual manera el número de participantes a encuestar fueron los preestablecidos por la universidad; en base a esto se seleccionaron 60 personas, agrupadas de la siguiente manera:

10 profesores de Educación Básica y 10 de Bachillerato:

Profesores de Educación General Básica			Profesores de Bachillerato		
Edad	Sexo	Asignatura	Edad	Sexo	Asignatura
31 – 40	Masculino	Dibujo Tec.	41 – 50	Femenino	Ingles
	Femenino	Inglés		Femenino	Investigación
41 – 50	Masculino	Computación		Femenino	Química
	Femenino	Lengua y Lit.	Más de 50	Masculino	Estadística
	Femenino	Matemática		Masculino	Estudios Soc.
Más de 50	Masculino	Estudios Soc.		Masculino	Matemática
	Masculino	Matemática		Masculino	Contabilidad
	Masculino	Ciencias Nat.		Masculino	Física
	Femenino	Lengua y Lit.		Masculino	Mecánica
	Femenino	Opciones		Femenino	Lengua y Lit.
Total	10		Total	10	

20 estudiantes de Educación Básica y 20 de Bachillerato.

Estudiantes de Educación Básica		Estudiantes de Bachillerato	
Años de Educación Básica	Muestra	Especialidad	Muestra
Octavo año	6	Informática	7
Noveno año	7	Contabilidad	6
Décimo año	7	Mecánica Ind	7
Total	20	Total	20

4.6 Procedimiento

La investigación realizada es de corte descriptivo – correlacional – explicativo, basada en el análisis crítico; pues se trata de indagar en la realidad de la práctica pedagógica de una institución para llegar a describir su accionar, por medio de la información recabada y contrastada, sometida a análisis que conduzca a la explicación del hecho estudiado.

El proceso de investigación dio comienzo con la recepción del material informativo, basado en una guía de contenidos y actividades a realizarse, tomando en cuenta el cronograma establecido por la universidad; por ende fue necesario la respectiva lectura, análisis e interpretación; como aporte para el trabajo se recibió una videoconferencia tutorial con el fin de explicar y ampliar detalladamente los aspectos contenidos en la guía de actividades; así también sirvió para despejar interrogantes procedentes del trabajo de investigación que iba efectuarse.

El contexto educativo a ser investigado se lo seleccionó por las características particulares que tiene, pues si se toma en cuenta es un colegio nocturno donde acuden alumnos de diferentes sectores alejados de la ciudad, distinta clase social, muchos de ellos trabajadores que se mantienen y dan el estudio, estos componentes resultaron interesante al momento de elegir el centro educativo; además es importante manifestar la disponibilidad y apertura brindada por las autoridades para poder dar cumplimiento a las acciones emprendidas dentro de la institución.

La búsqueda y análisis de información científica en textos y páginas de internet sobre aspectos relevantes y contrastados con el tema de investigación fue una de las primeras fases efectuadas, pues con ello se recopiló lo necesario para elaborar el marco teórico.

Un paso fundamental constituyó también la aplicación de las encuestas a los estudiantes y maestros, previa la selección de los mismos mediante el

muestreo; de igual forma la observación de una clase demostrativa realizada por un docente de la entidad educativa y para complementar la entrevista hecha a una autoridad, con el objeto de ahondar un poco en el ejercicio académico que el centro práctica.

Con los datos obtenidos se procede a la tabulación y análisis crítico de los resultados, procurando ser imparciales al ubicar cada criterio en la dimensión y lugar que debe estar, configurando la base para el desarrollo de la discusión. Luego de diseñada la discusión y avizorado el problema presente en la institución educativa se hizo más claro el panorama para la planificación de la propuesta que demandó un trabajo organizado con miras a objetivos alcanzables y emprendimiento de acciones con la respectiva evaluación para comprobar si se consigue los propósitos definidos en beneficio común de todos los miembros del colegio.

La parte culminante fue la revisión y redacción del informe de investigación que contiene todo el esfuerzo emprendido mediante las fases que conformaron el trabajo investigativo.

4.7 Recursos

Los recursos utilizados en esta investigación pueden dividirse en los siguientes

4.7.1 Recursos Institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo

4.7.2 Recursos Humanos

- Lcdo. Richeliu Armijos T, estudiante investigador.
- Dra. Mariana Buele Maldonado, asesora de tesis.
- Mgs. Jazmín Morán Mazzini, Directora de tesis.
- Autoridad, maestros y estudiantes del Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo.

4.7.3 Recursos Materiales

- Formato de encuesta dirigida a profesores y estudiantes.
- Ficha de observación de la práctica docente.
- Formato de entrevista dirigida a la autoridad del colegio.

4.7.4 Recursos Tecnológicos

- Cámara fotográfica.
- Computadora.

4.7.5 Recursos Económicos

- 15 dólares por concepto de fotocopias de encuestas.
- 30 dólares por servicio de internet.
- 50 dólares por impresión de informes.

5. Resultados

5.1. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A PROFESORES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, BACHILLERATO.

A. INFORMACIÓN DOCENTE

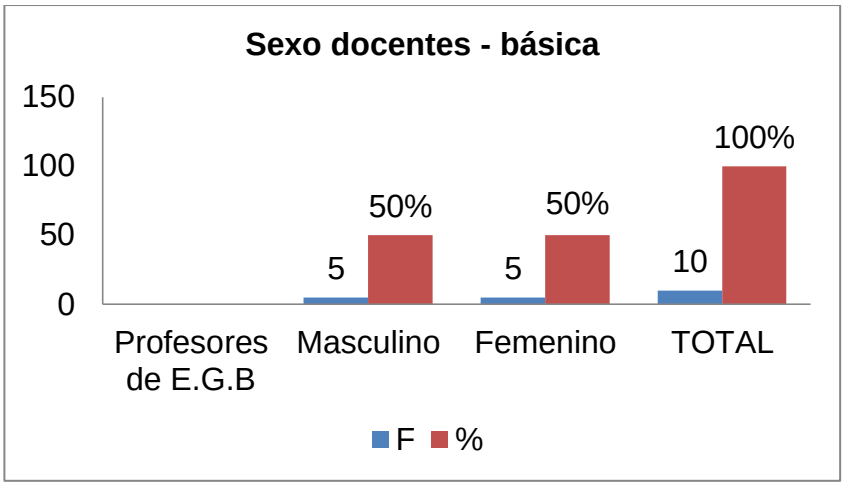
SEXO DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

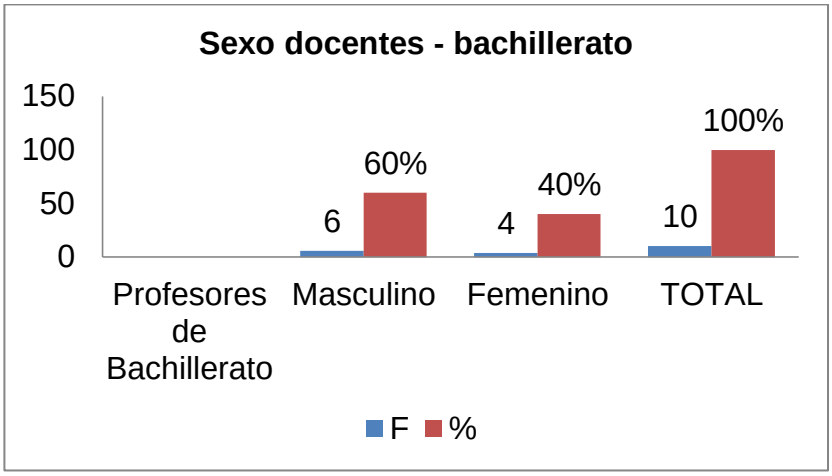
Tabla Nro. A1

Sexo Profesores de E.G.B	F	%	Sexo Profesores de Bachillerato	F	%
Masculino	5	50	Masculino	6	60
Femenino	5	50	Femenino	4	40
TOTAL	10	100	**TOTAL**	10	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor





En la tabla A1 se puede constatar que la muestra tomada de docentes de Educación Básica está en igualdad de género, únicamente en el Bachillerato se presenta una leve inequidad entre los sexos; sin embargo no es un número que pueda comprometer la investigación, puesto que de forma general la muestra es muy equilibrada.

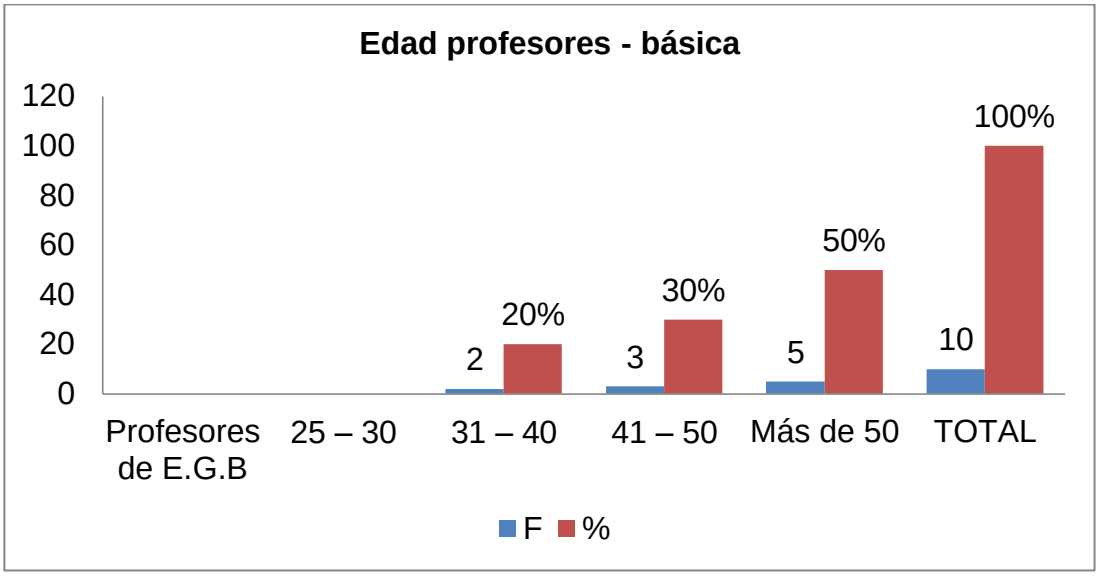
EDAD DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

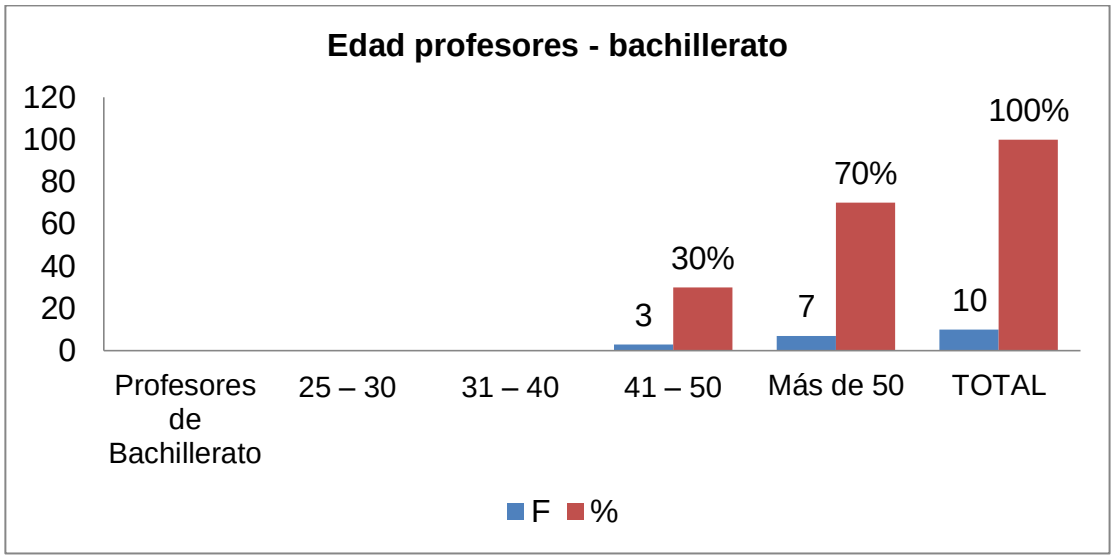
Tabla Nro. A2

Edad en años Profesores de E.G.B	**F**	**%**	**Edad en años Profesores de Bachillerato**	**F**	**%**
25 – 30			25 – 30		
31 – 40	2	20	31 – 40		
41 – 50	3	30	41 – 50	3	30
Más de 50	5	50	**Más de** 50	7	70
TOTAL	10	100	**TOTAL**	10	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor





Los datos más relevantes obtenidos de la tabla A2 nos indican que dentro de la institución educativa existe alta cantidad de profesores con edad superior a los 50 años, tanto en Educación Básica y Bachillerato; encontrándose en segundo lugar el personal docente con edades que van de los 31 a 50 años.

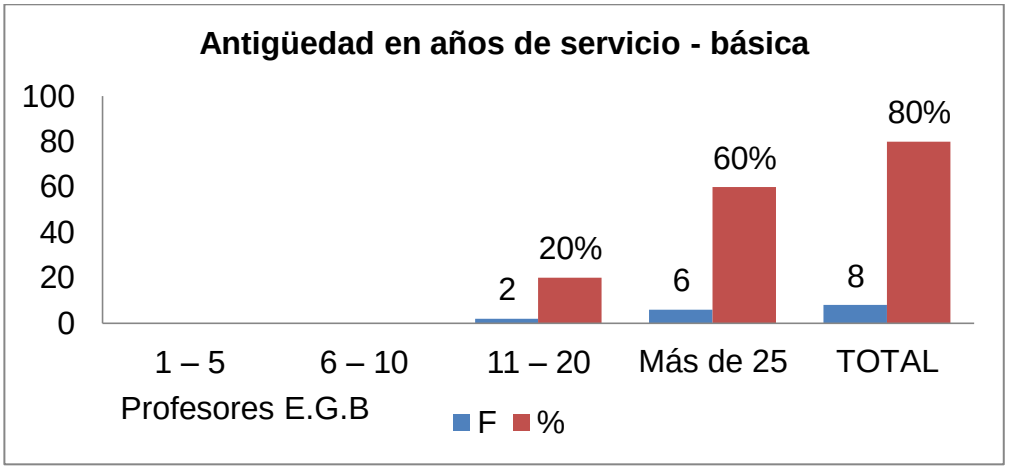
ANTIGÜEDAD EN AÑOS DE LOS MAESTROS

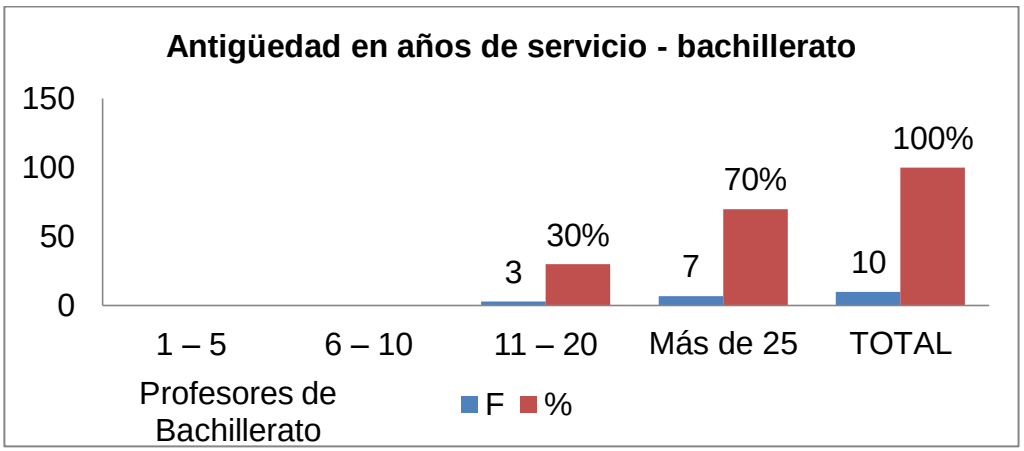
Tabla Nro. A3

Profesores de E.G.B	F	%	Profesores de Bachillerato	F	%
1 – 5			1 – 5		
6 – 10			6 – 10		
11 – 20	2	20	11 – 20	3	30
Más de 25	6	60	Más de 25	7	70
TOTAL	8	80	**TOTAL**	10	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor





La tabla A3 muestra que el personal docente de Educación Básica y Bachillerato que labora en el colegio, tiene acumulada experiencia en el quehacer de la educación debido a sus años de antigüedad, por ende la mayor frecuencia corresponde a los profesores con más de 25 años de servicio en el sector educativo, encontrándose en segundo lugar aquellos que están entre los 11 a 20 años.

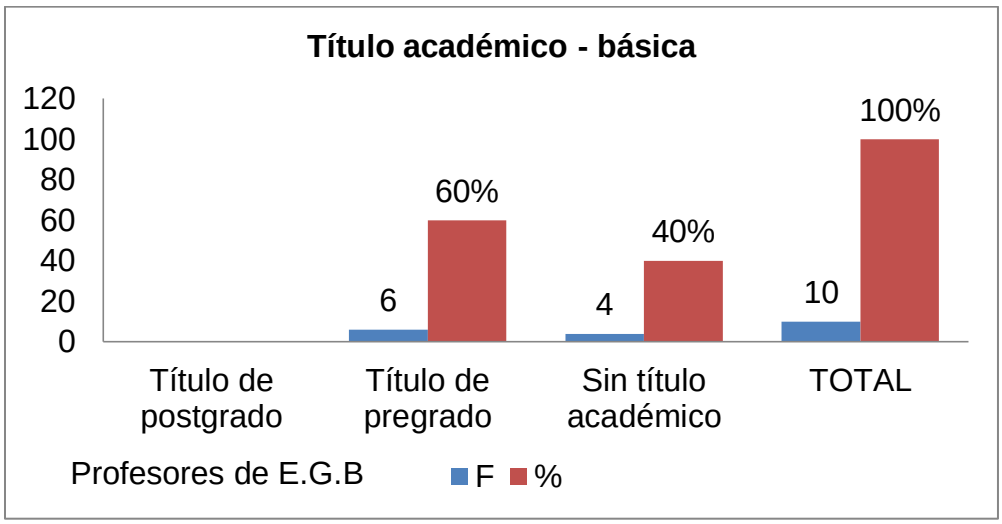
PREPARACIÓN ACADÉMICA

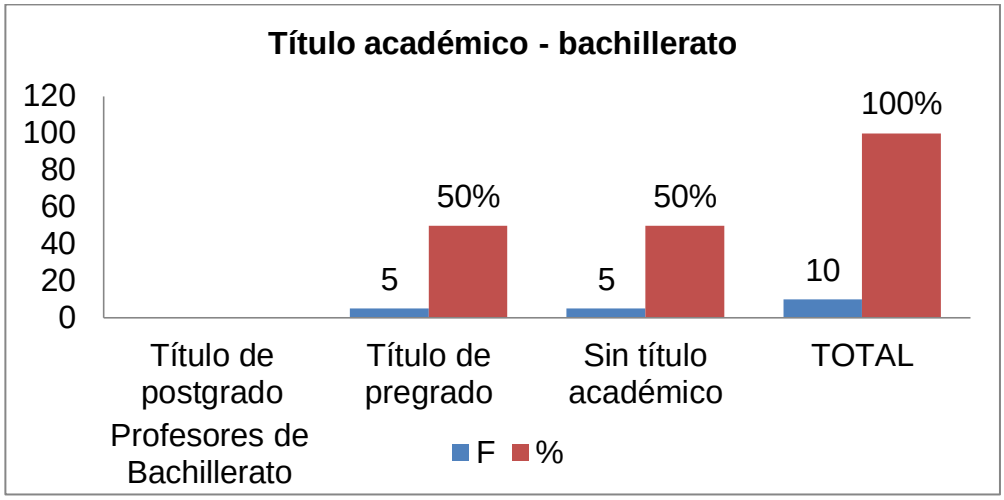
Tabla Nro. A4

Profesores de E.G.B	**F**	**%**	**Profesores de Bachillerato**	**F**	**%**
Título de postgrado			Título de postgrado		
Título de pregrado	6	60	Título de pregrado	5	50
Sin título académico	4	40	Sin título académico	5	50
TOTAL	10	100	**TOTAL**	10	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor





La tabla Nro. A4 expresa la existencia de valores semejantes en lo referente al nivel de preparación académica de los docentes, así se puede observar que los porcentajes no difieren en gran cantidad, destacándose el mayor nivel de preparación de los maestros de Básica y la igualdad entre profesores de bachillerato.

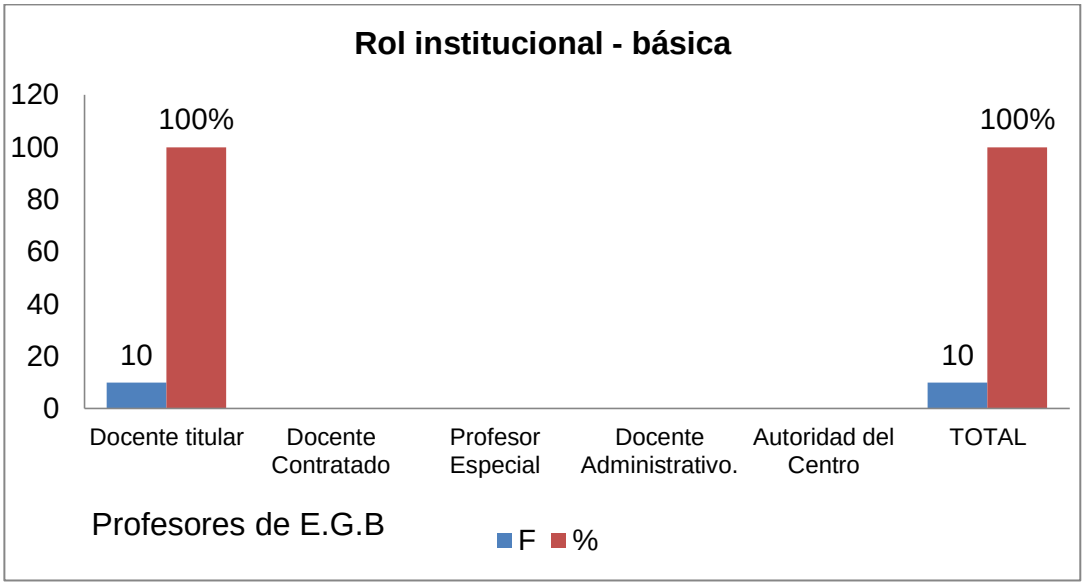
ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

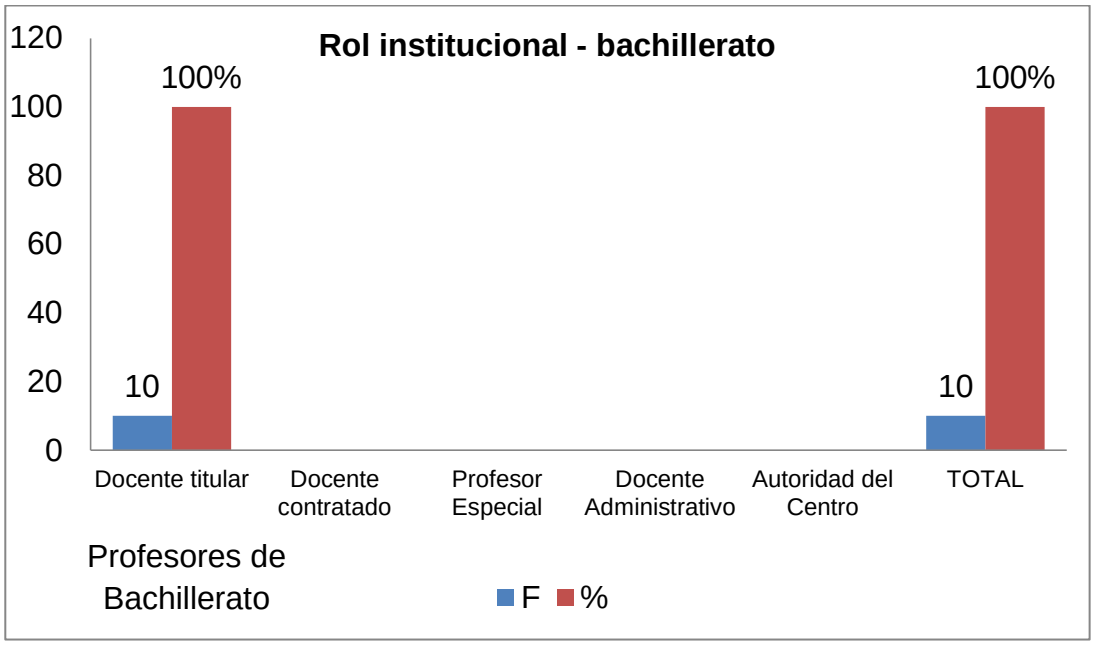
Tabla Nro.A5

Profesores de E.G.B	F	%	Profesores de Bachillerato	F	%
Docente titular	10	100	Docente titular	10	100
Docente Contratado			Docente contratado		
Profesor Especial			Profesor Especial		
Docente Administrativo.			Docente Administrativo		
Autoridad del Centro			Autoridad del Centro		
TOTAL	10	100	**TOTAL**	10	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor





La tabla A5 hace referencia al rol del docente en la institución, en la misma se puede ver claramente que todos los encuestados cumplen la función de maestros, ejerciendo su cargo como titulares.

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

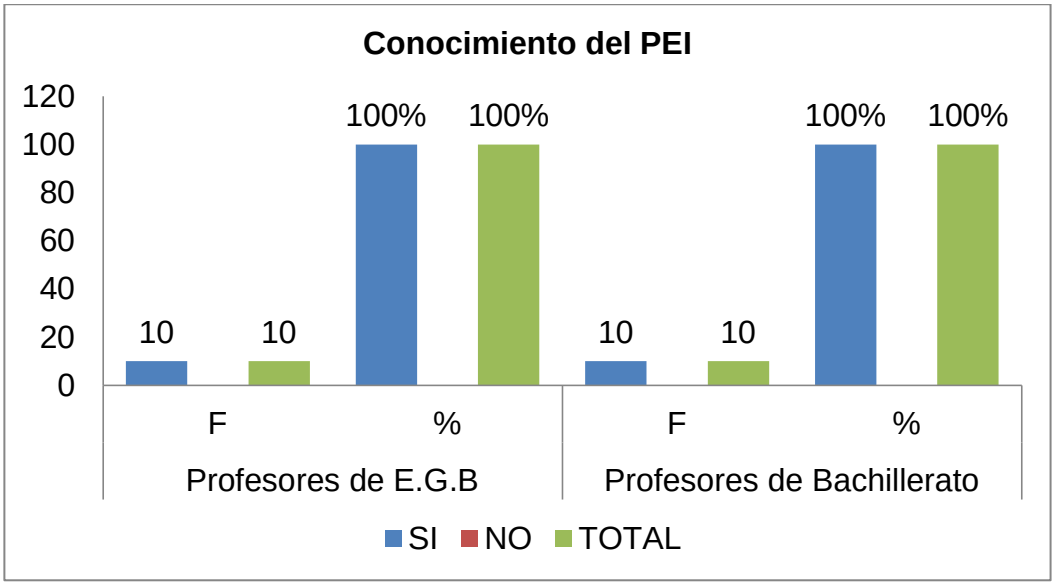
1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

Tabla Nro. 1

Conocimiento del PEI	Profesores de E.G.B		Profesores de Bachillerato	
	F	%	F	%
SI	10	100	10	100
NO				
TOTAL	10	100	10	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



En la tabla Nro. 1 se observa que la totalidad de maestros encuestados manifiestan conocer el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de su institución, lo que es lógico desde el punto de vista que pertenecen a ella y deben estar al tanto de aspectos planteados por el centro educativo para brindar su servicio a la sociedad estudiantil y general.

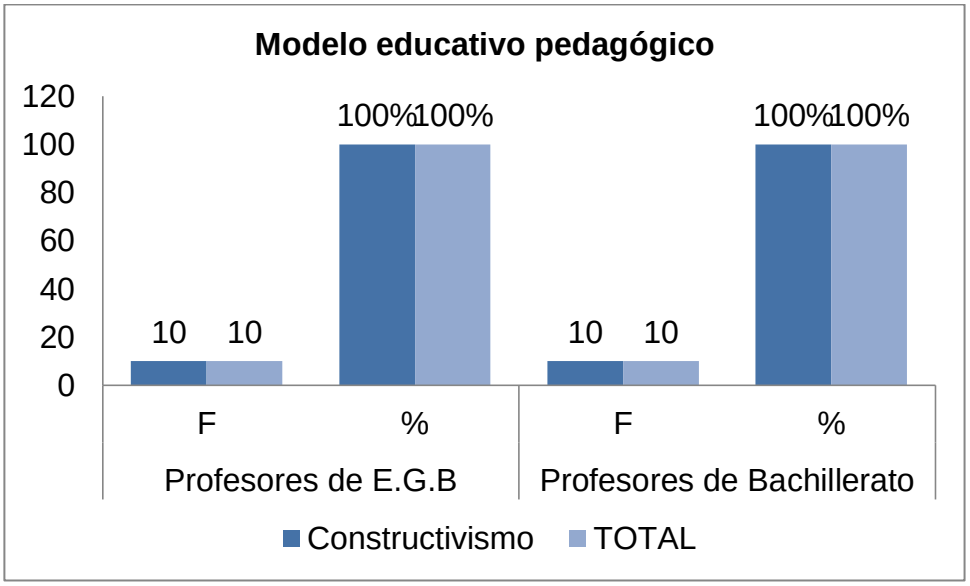
2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

Tabla Nro. 2

Modelo Educativo Pedagógico	Profesores de E.G.B		Profesores de Bachillerato	
	F	%	F	%
Constructivismo	10	100	10	100
TOTAL	10	100	10	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



La información contenida en la tabla Nro. 2 expresa de forma contundente la opinión de los maestros del colegio, indicando que en el centro escolar como modelo educativo – pedagógico presenta el constructivismo, en vista de ello se puede percibir que está en la línea de uno de los modelos más utilizados actualmente.

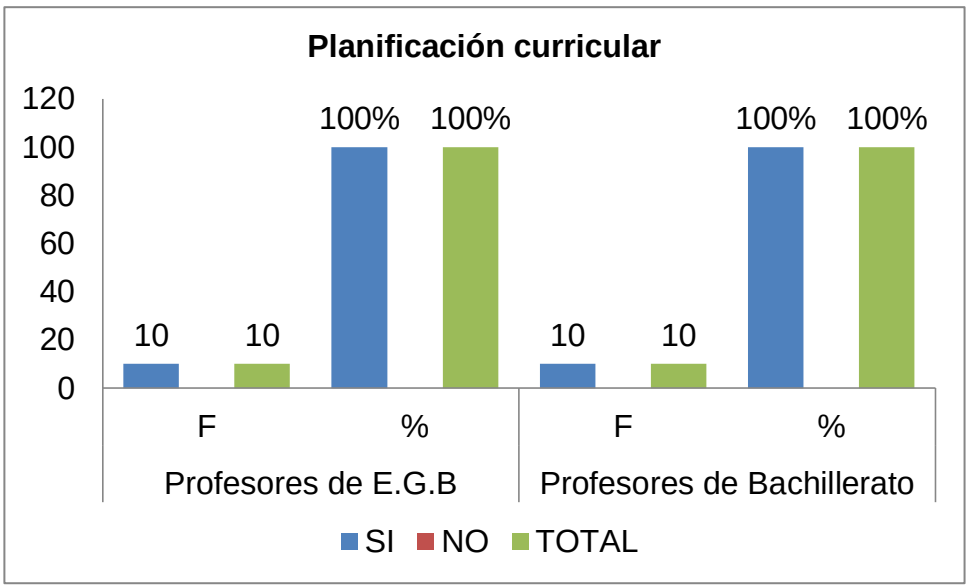
3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

Tabla Nro. 3

Participación Docente	Profesores de E.G.B		Profesores de Bachillerato	
	F	%	F	%
SI	10	100	10	100
NO				
TOTAL	10	100	10	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



Todos los entes que conforman una institución que educa, deben ser actores en los procesos de planificación. En la tabla Nro. 3 se comprueba esto al tener la totalidad de maestros con respuesta afirmativa a su participación en la planificación curricular del centro en el cual trabajan.

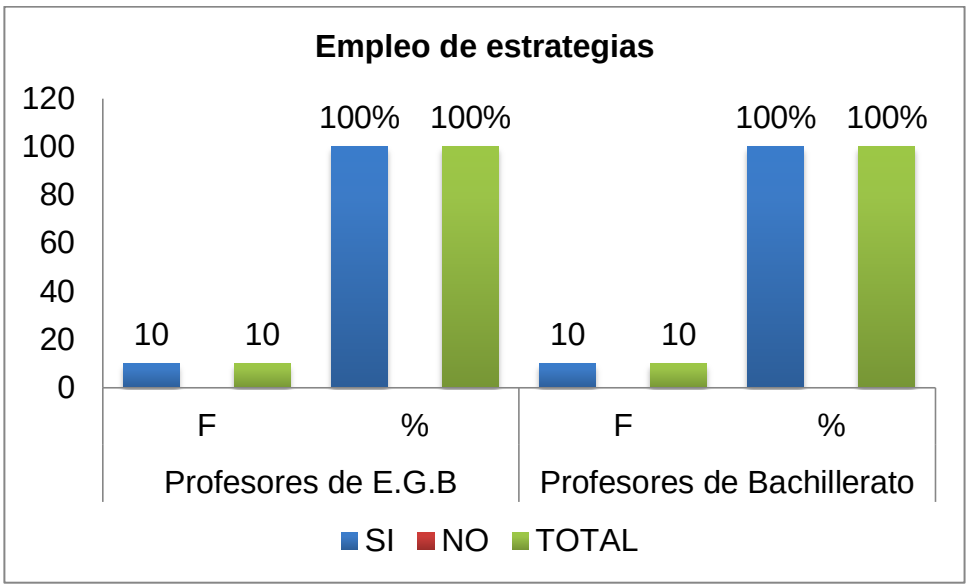
4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

Tabla Nro. 4

Empleo de estrategias	Profesores de E.G.B		Profesores de Bachillerato	
	F	%	F	%
SI	10	100	10	100
NO				
TOTAL	10	100	10	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



La tabla Nro. 4 expresa en sus datos que la totalidad de encuestados afirma desarrollar sus actividades en clase mediante el uso de estrategias para las misma; al verificar los instrumentos de encuesta y realizar el análisis de la información contenida, se aprecia que los docentes se inclinan por la utilización de: la lluvia de ideas, técnicas grupales, plantear interrogantes, trabajos de análisis y razonamiento, organizadores gráficos, ejercicios de aplicación, labores prácticas, exposiciones.

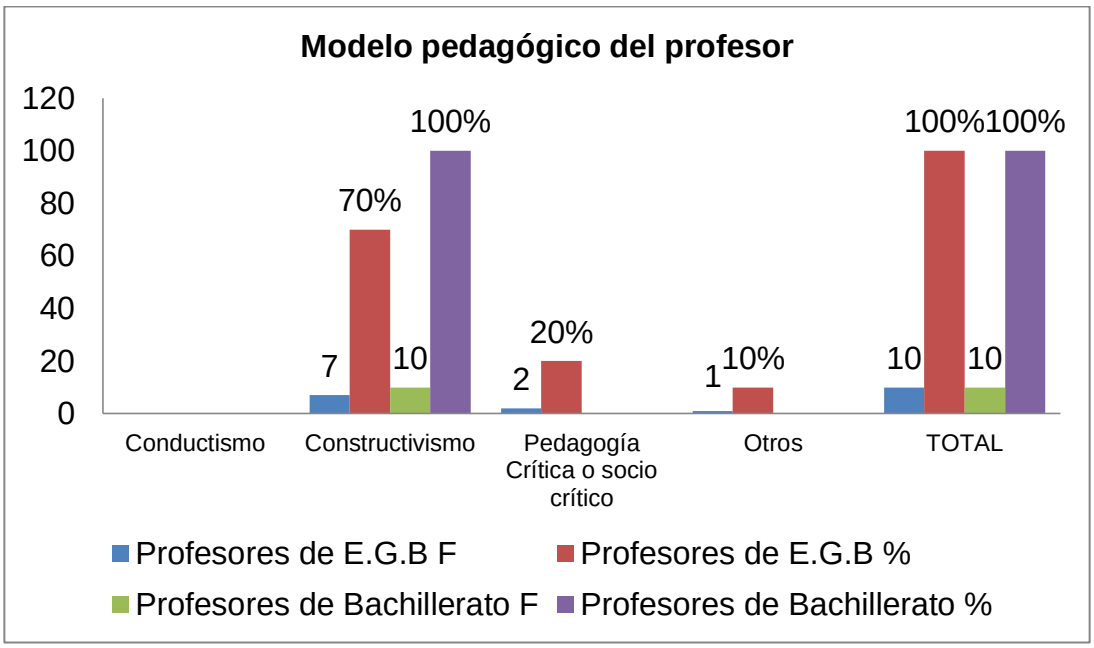
5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Tabla Nro. 5

Modelo Pedagógico	Profesores de E.G.B		Profesores de Bachillerato	
	F	%	F	%
Conductismo				
Constructivismo	7	70	10	100
Pedagogía Crítica o socio crítico	2	20		
Otros	1	10		
TOTAL	10	100	10	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



La información contenida en la tabla Nro. 5 destaca que los maestros de Educación Básica en su mayoría identifican su práctica docente con el modelo pedagógico constructivista, existiendo una mínima cantidad que se inclina por la Pedagogía Crítica o / Socio Crítico y uno por la educación en competencias.

Mientras que todos los profesores del Bachillerato se inclinan por su práctica docente basada en el constructivismo. Concluyendo con las afirmaciones de los encuestados, argumentan que mediante el constructivismo el estudiante hará posible la construcción de su propio conocimiento; partiendo de sus saberes mientras se les brinda la guía necesaria.

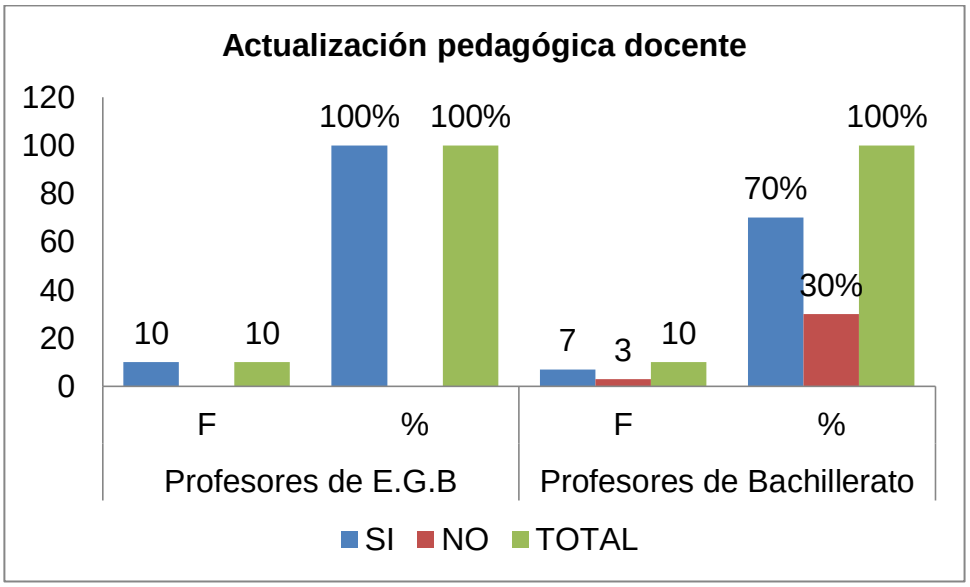
6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

Tabla Nro. 6

Actualización al docente	Profesores de E.G.B		Profesores de Bachillerato	
	F	%	F	%
SI	10	100	7	70
NO			3	30
TOTAL	10	100	10	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



Maestros de educación Básica y Bachillerato del centro aseveran, casi en su totalidad que el centro les proporciona actualización pedagógica; existiendo un mínimo porcentaje correspondiente a docentes de Bachillerato que opinan lo contrario, estos resultados se indican en la tabla Nro. 6

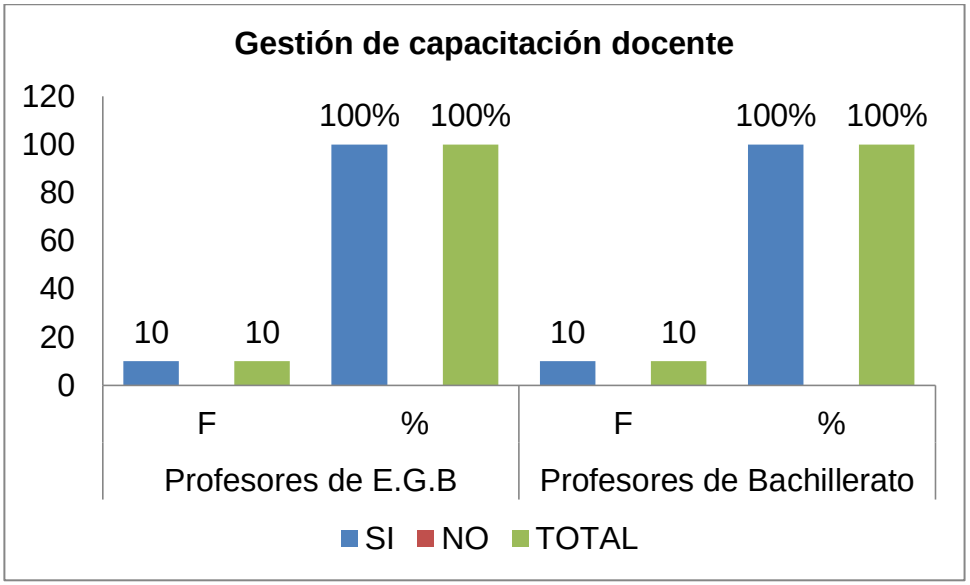
7. ¿Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva?

Tabla Nro. 7

Gestión de capacitación	Profesores de E.G.B		Profesores de Bachillerato	
	F	%	F	%
SI	10	100	10	100
NO				
TOTAL	10	100	10	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



La tabla Nro. 7 demuestra que los docentes se han interesado en gestionar ante la institución la respectiva capacitación, por ende todos han tenido una respuesta positiva a la interrogante planteada.

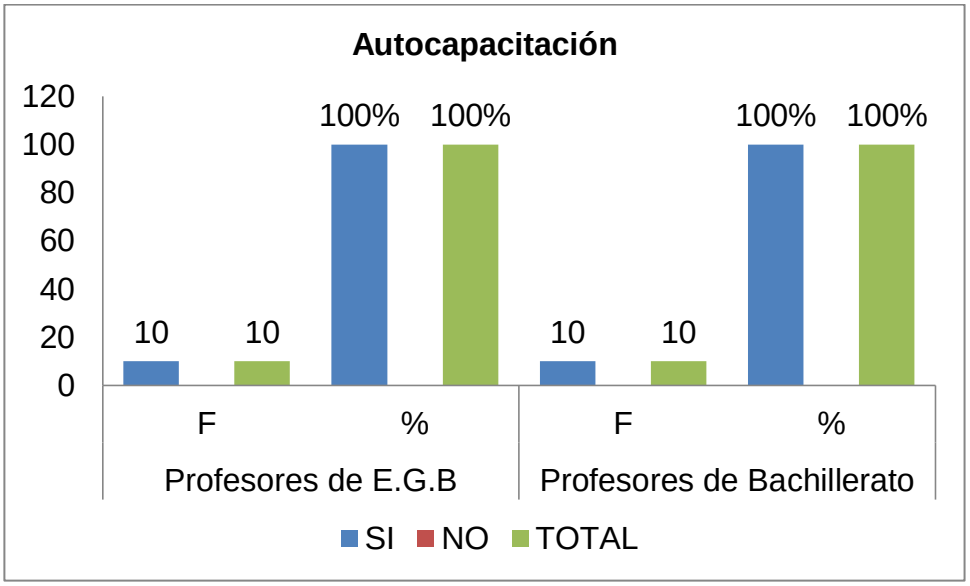
8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

Tabla Nro. 8

Autocapacitación	Profesores de E.G.B		Profesores de Bachillerato	
	F	%	F	%
SI	10	100	10	100
NO				
TOTAL	10	100	10	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



De forma integral los docentes encuestados coinciden en que se capacitan por cuenta propia, para su mejoramiento pedagógico, se nota de esta manera el interés que el maestro tiene por su profesionalización y por ende propiciar una mejor enseñanza a sus alumnos; a la vez de lograr autosuperación. Estos datos están expresados en la tabla Nro. 8.

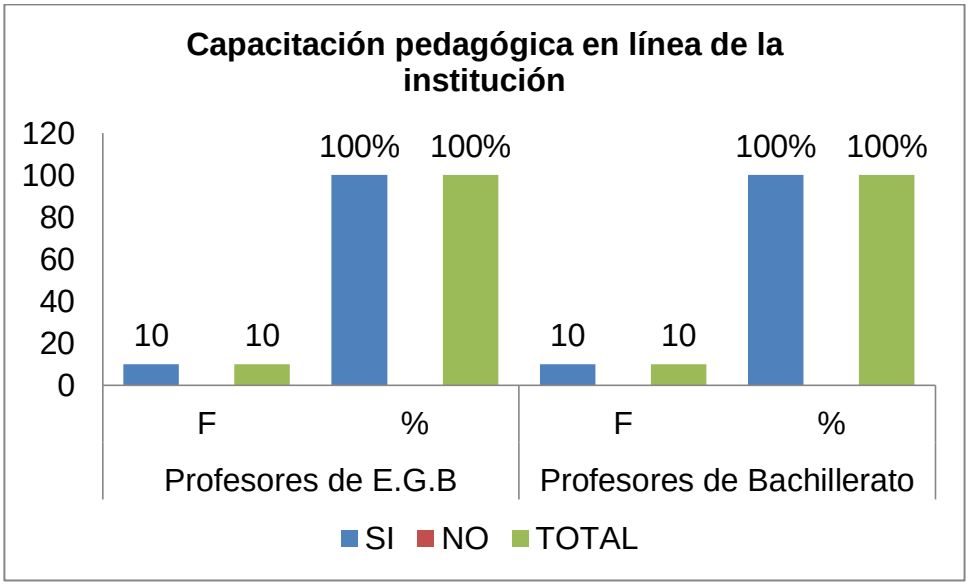
9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

Tabla Nro. 9

Capacitación en línea del Centro Ed.	Profesores de E.G.B		Profesores de Bachillerato	
	F	%	F	%
SI	10	100	10	100
NO				
TOTAL	10	100	10	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



En la tabla Nro. 9 se establece por sus datos, que los maestros encuestados se capacitan en la línea planteada por el centro educativo, esto es justificable pues siendo una institución de carácter nocturno amerita tener un sentido de trabajo adaptado a sus necesidades y fijado en una realidad específica que conlleva una forma particular de laborar.

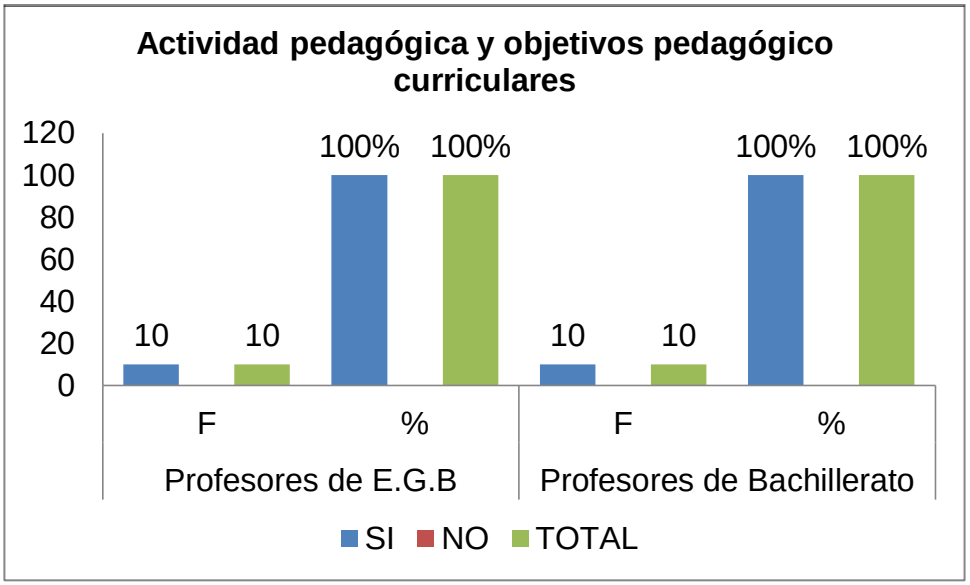
10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?

Tabla Nro. 10

Actividad pedagógica y objetivos pedagógico curriculares	Profesores de E.G.B		Profesores de Bachillerato	
	F	%	F	%
SI	10	100	10	100
NO				
TOTAL	10	100	10	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



La tabla Nro. 10 precisa que todos los docentes encuestados encaminan su actividad pedagógica en base a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo, denotando con ello un fin común para con sus estudiantes y una misión institucional claramente definida.

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

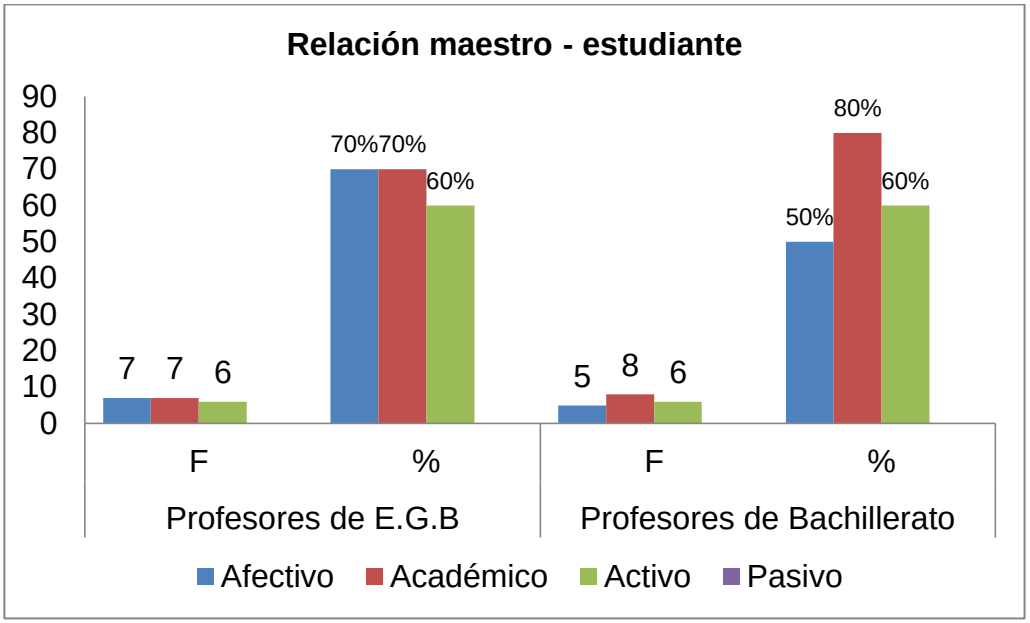
1. La relación con los estudiantes poseen los siguientes componentes:

Tabla Nro. 11

Componentes de relación	Profesores de E.G.B		Profesores de Bachillerato	
	F	%	F	%
Afectivo	7	70	5	50
Académico	7	70	8	80
Activo	6	60	6	60
Pasivo				

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



La tabla Nro. 11 identifica que la relación de los maestros de Educación Básica y sus alumnos tienen componentes muy similares y equitativos entre sí, de tal modo sobresale el afectivo, académico y activo. En el caso de los docentes de Bachillerato existe una relativa diferencia que hace sobresalir al componente académico, dejando al afectivo y activo en segundo lugar, aunque no es una diferencia muy considerable.

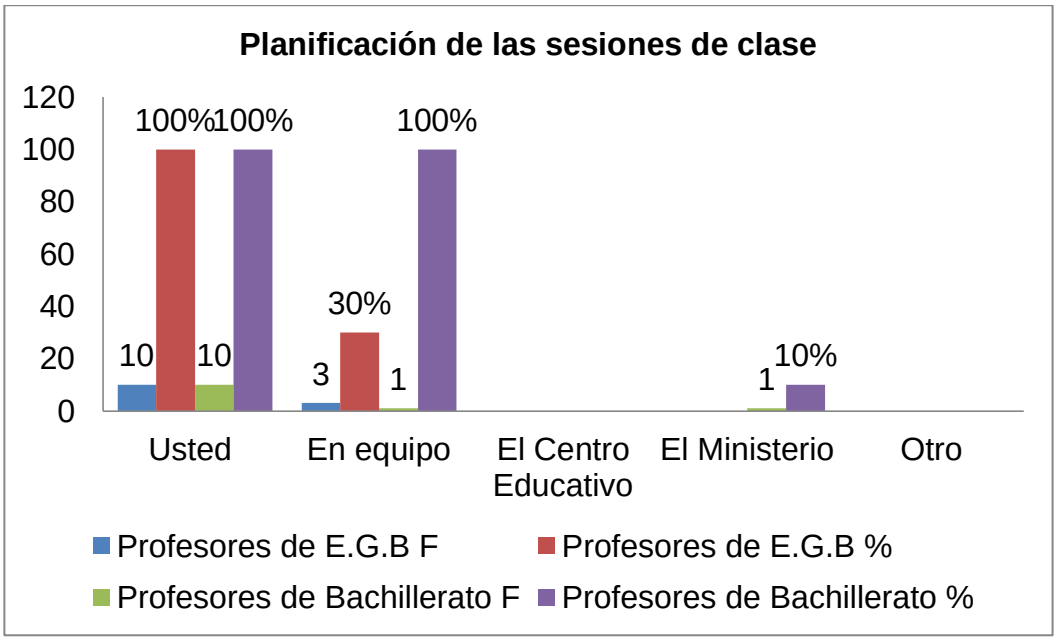
2. Las sesiones de clase las planifica:

Tabla Nro. 12

Planificación de clases	Profesores de E.G.B		Profesores de Bachillerato	
	F	%	F	%
Usted	10	100	10	100
En equipo	3	30	1	100
El Centro Educativo				
El Ministerio			1	10
Otro				

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



Referente a la planificación de las sesiones de clase, todos los profesores aseveran ser quienes realizan individualmente esta actividad, sin embargo una segunda opción escogida por una mínima cantidad de docentes práctica también la planificación grupal, aunque no es un dato muy sobresaliente, la presente información está demostrada en la tabla Nro. 12.

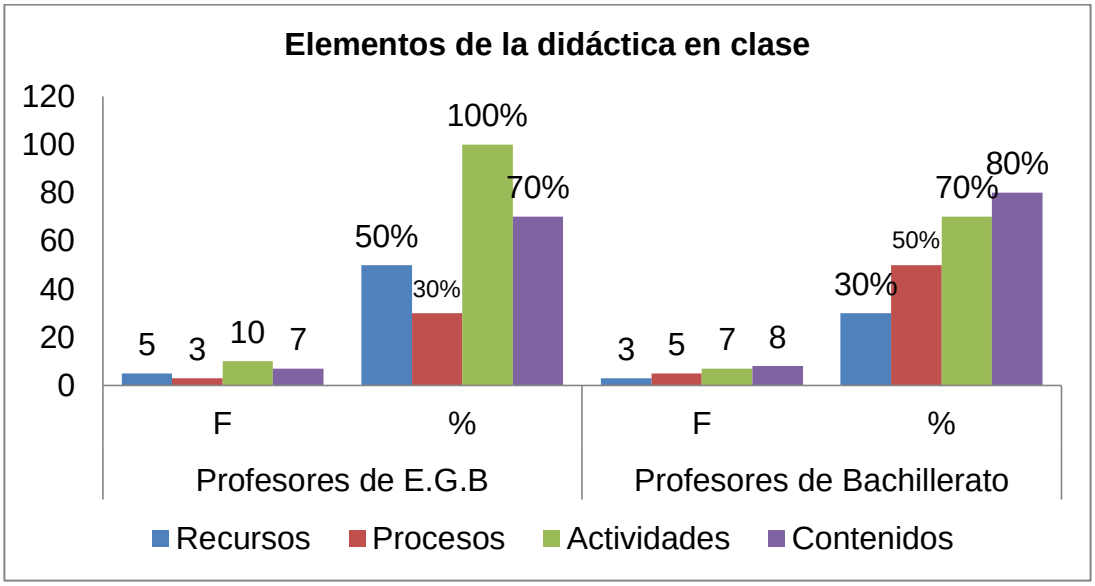
3. Emplea usted la didáctica al impartir sus clases, mediante:

Tabla Nro. 13

Elementos para el empleo de la didáctica	**Profesores de E.G.B**		**Profesores de Bachillerato**	
	F	**%**	**F**	**%**
Recursos	5	50	3	30
Procesos	3	30	5	50
Actividades	10	100	7	70
Contenidos	7	70	8	80

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



La tabla Nro. 13 demuestra el uso que hace el docente de varios elementos para aplicar la didáctica en sus clases, destacándose la utilización de actividades y contenidos en los dos niveles de estudio, existiendo una pequeña diferencia en cuanto a procesos que son empleados en mayor cantidad en el Bachillerato y los recursos en Educación Básica. Los maestros, sin embargo,

consideran que es importante hacer uso de todos estos elementos y muchos más para conseguir que su práctica sea lo más productiva posible.

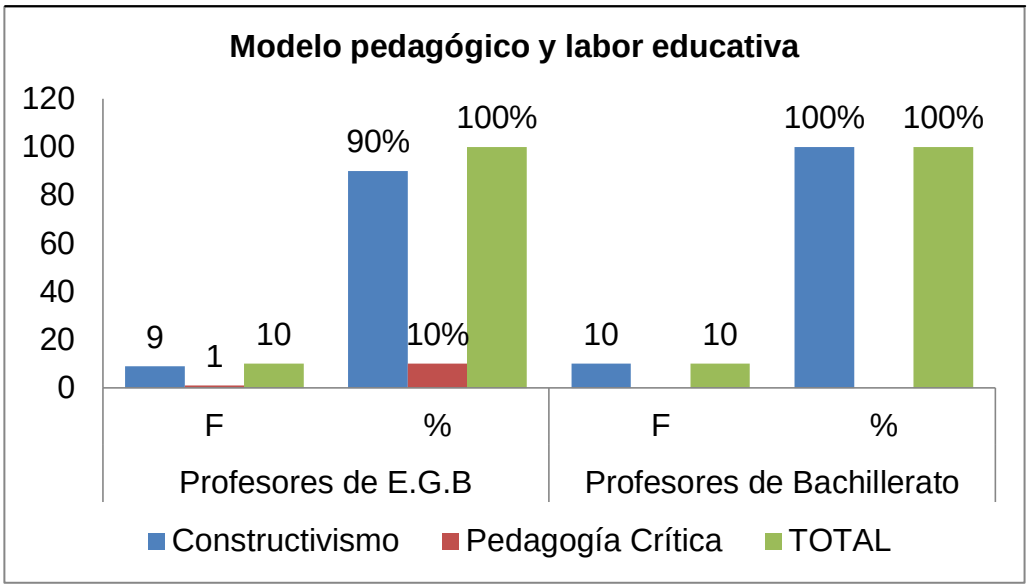
4. ¿Su interés en la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

Tabla Nro. 14

Modelo que centra su labor educativa	**Profesores de E.G.B**		**Profesores de Bachillerato**	
	F	**%**	**F**	**%**
Constructivismo	9	90	10	100
Pedagogía Crítica	1	10		
TOTAL	10	100	10	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



La tabla Nro. 14 evidencia que de forma general los docentes encuestados centran el interés de su labor educativa por los postulados del constructivismo, aunque también manifiestan que se puede aprovechar de los componentes útiles de otros modelos para enriquecer la acción educativa.

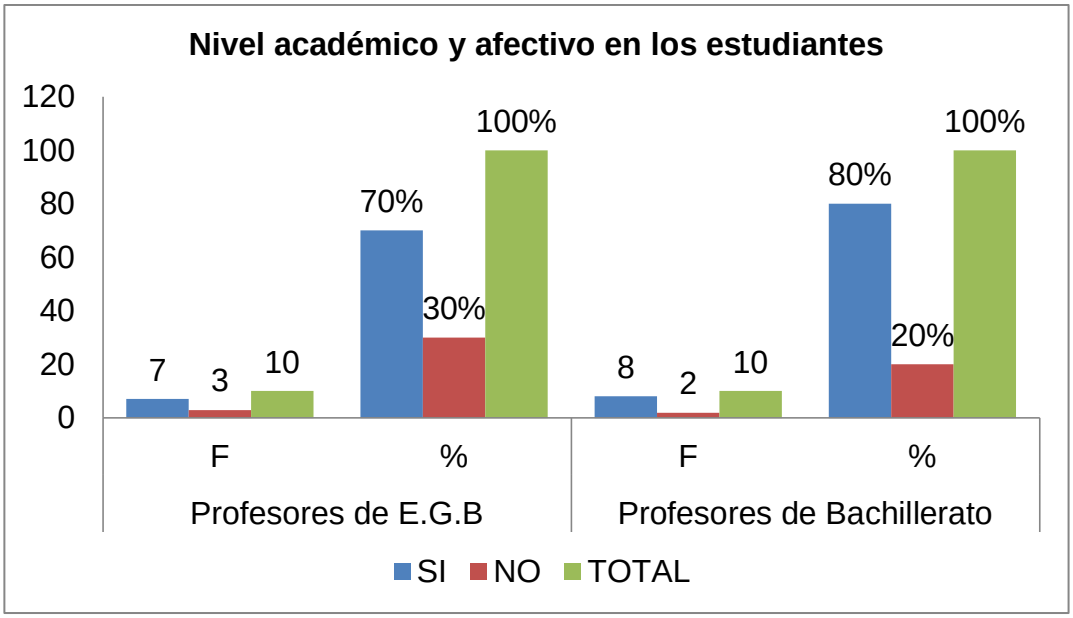
5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

Tabla Nro. 15

Elevación de nivel académico y afectivo	Profesores de E.G.B		Profesores de Bachillerato	
	F	%	F	%
SI	7	70	8	80
NO	3	30	2	20
TOTAL	10	100	10	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



La tabla Nro. 15 muestra que los profesores en mayoría expresan una respuesta afirmativa, señalando que sus alumnos han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por la acción docente ejercida, no obstante existe también un mínimo porcentaje de maestros que indican lo contrario, aunque no es un número considerable de la muestra.

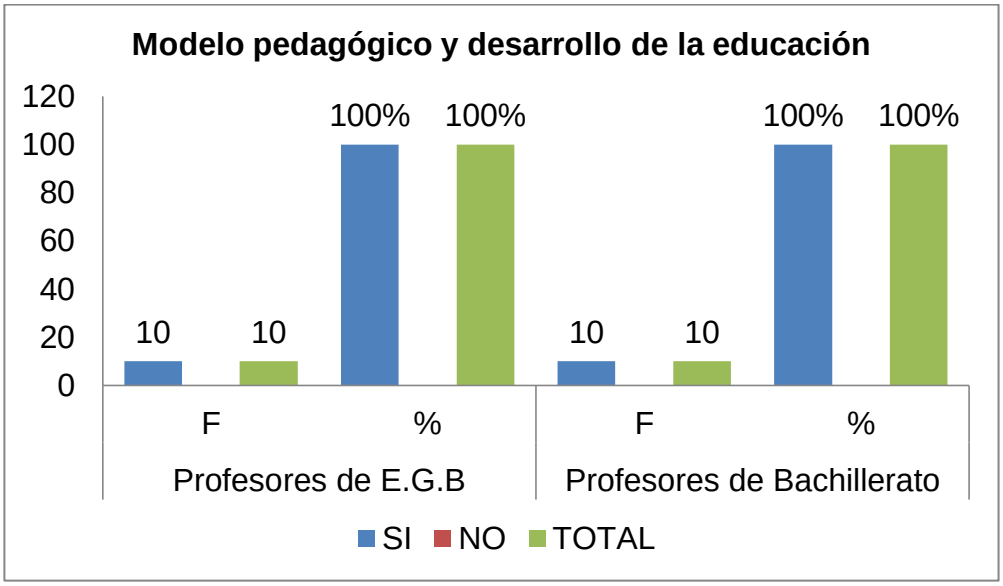
6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de niños y jóvenes?

Tabla Nro. 16

Modelo pedagógico y desarrollo de la educación	Profesores de E.G.B		Profesores de Bachillerato	
	F	%	F	%
SI	10	100	10	100
NO				
TOTAL	10	100	10	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



Los maestros de los niveles de educación encuestados han mantenido una respuesta análoga manifestando afirmativamente que el modelo pedagógico empleado es apropiado para el desarrollo de la educación de niños y jóvenes, esta información es corroborada por los datos de la tabla Nro. 16

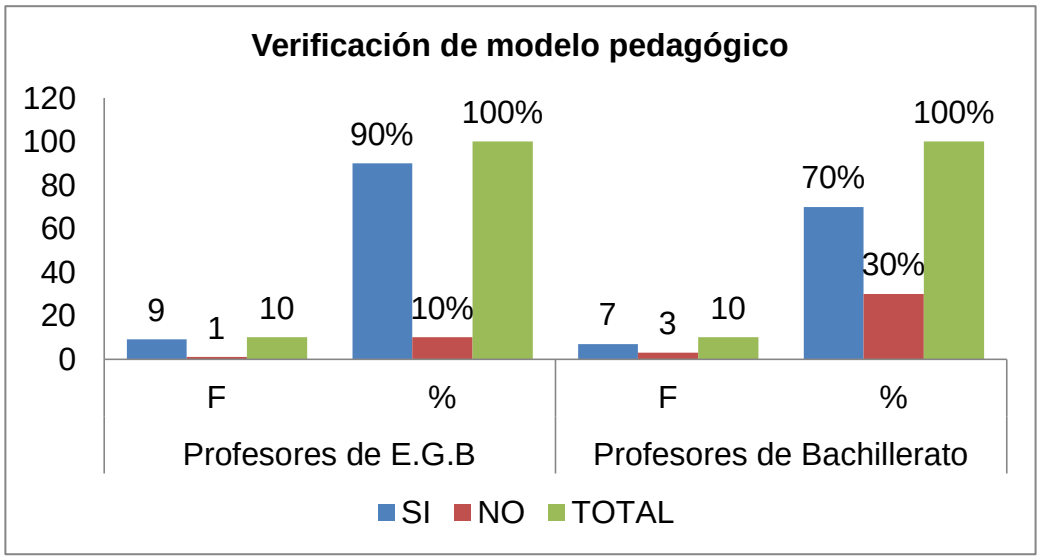
7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

Tabla Nro. 17

Verificación de modelo pedagógico	Profesores de E.G.B		Profesores de Bachillerato	
	F	%	F	%
SI	9	90	7	70
NO	1	10	3	30
TOTAL	10	100	10	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



La tabla Nro. 17 evidencia que en su mayoría los docentes de los niveles educativos encuestados han verificado que el modelo aplicado ha sido asimilado por sus estudiantes, recurriendo para ello a técnicas de observación, trabajos aplicados, análisis de tareas ejecutadas, pruebas. Un porcentaje

menor de profesores no ha realizado la verificación respectiva, siendo los maestros de bachillerato que incurren en este punto.

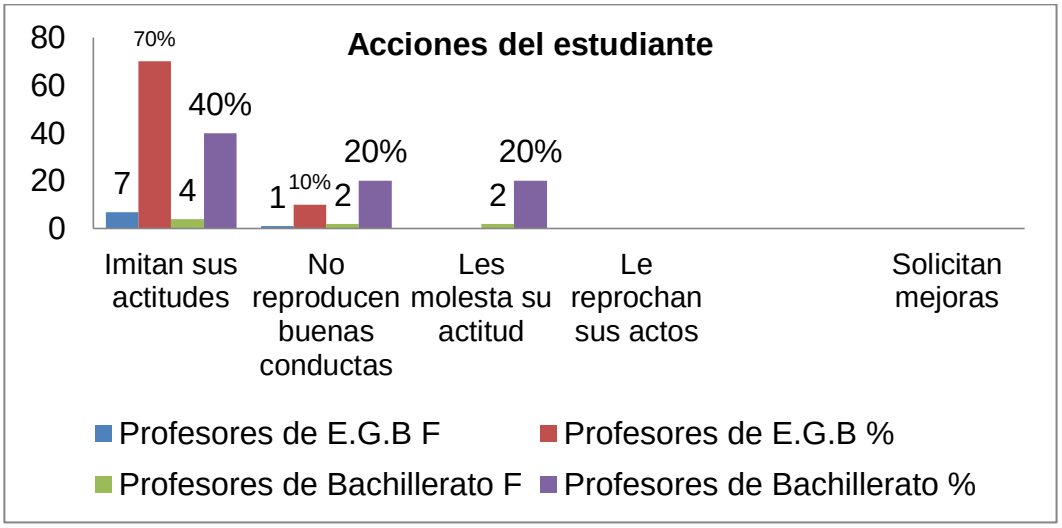
8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc), sus estudiantes:

Tabla Nro. 18

Acciones del estudiante	Profesores de E.G.B		Profesores de Bachillerato	
	F	%	F	%
Imitan sus actitudes	7	70	4	40
No reproducen buenas conductas	1	10	2	20
Les molesta su actitud			2	20
Le reprochan sus actos				
Solicitan mejoras				

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



La tabla Nro. 18 destaca que los estudiantes imitan las actitudes del maestro luego de un periodo considerable de tiempo, siendo más notable este aspecto con los profesores de Educación Básica, aunque también existen con una frecuencia minúscula aquellos que no reproducen buenas conducta y otros que les molesta la actitud del profesor específicamente en el Bachillerato.

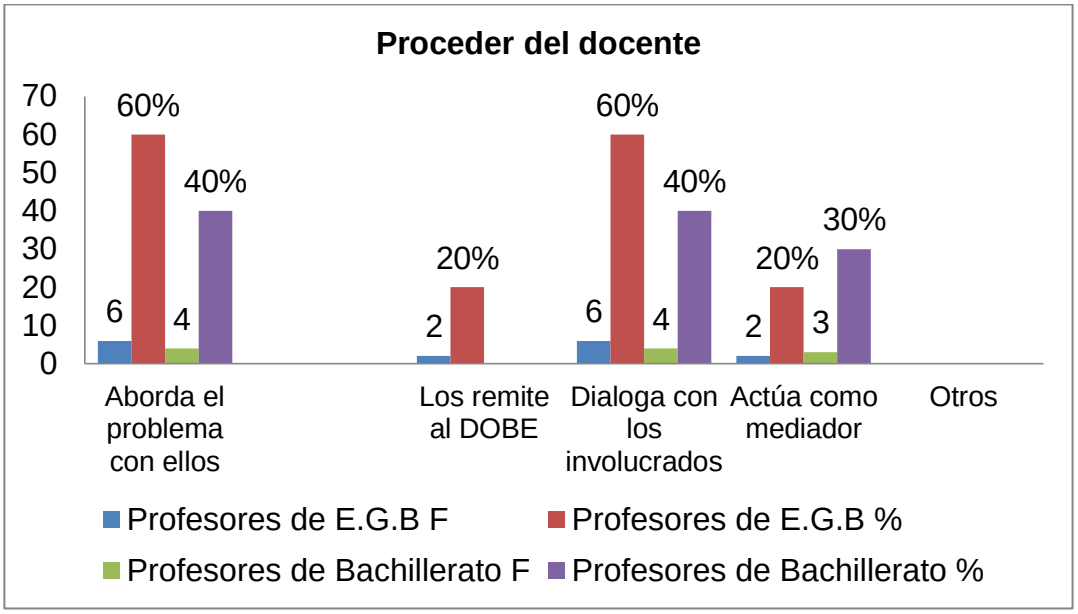
9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Tabla Nro. 19

Proceder del docente	**Profesores de E.G.B**		**Profesores de Bachillerato**	
	F	**%**	**F**	**%**
Aborda el problema con ellos	6	60	4	40
Los remite al DOBE	2	20		
Dialoga con los involucrados	6	60	4	40
Actúa como mediador	2	20	3	30
Otros				

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



La tabla Nro. 19 expresa el proceder que tiene el docente al detectar problemas en sus estudiantes. De los datos presentados se ve que los profesores como principales formas de intervención tienen: abordar el problema con los alumnos y dialogar con los involucrados, denotando un acercamiento para encarar la situación en busca de la solución. Otras maneras de intervención, aunque usada en menor frecuencia son la actuación como mediador y la remisión del educando al DOBE.

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA.

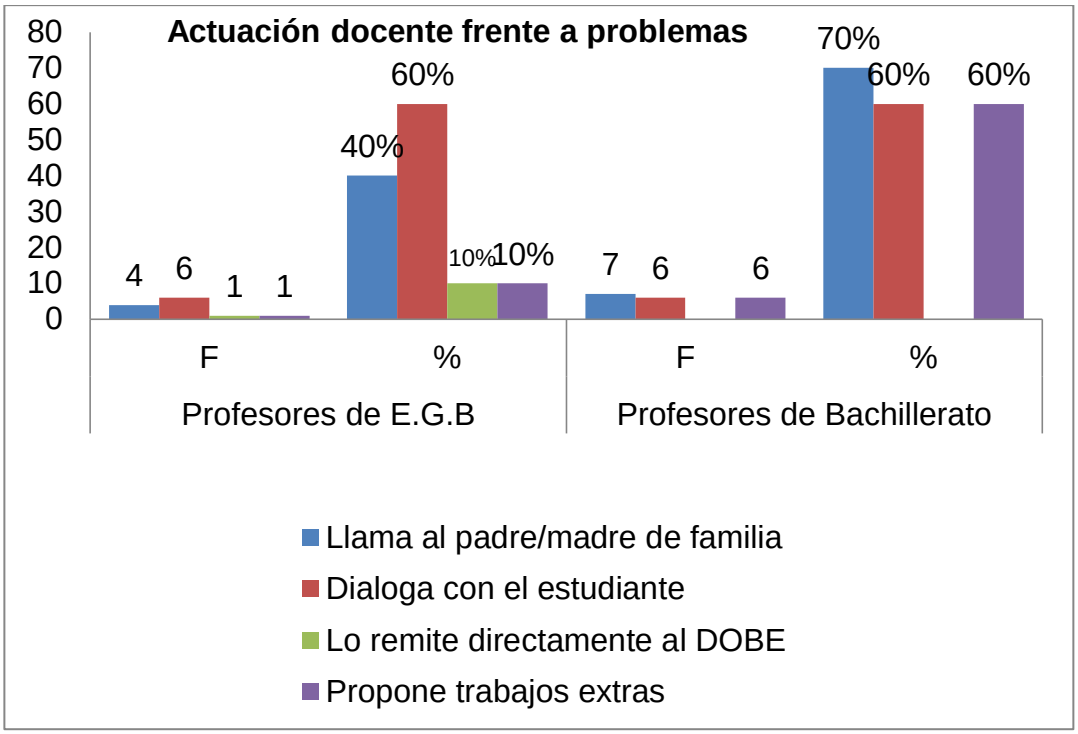
1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Tabla Nro. 20

Actuación docente frente a problemas conductuales	Profesores de E.G.B		Profesores de Bachillerato	
	F	%	F	%
Llama al padre/madre de familia	4	40	7	70
Dialoga con el estudiante	6	60	6	60
Lo remite directamente al DOBE	1	10		
Propone trabajos extras	1	10	6	60

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



La actuación del docente frente a problemas conductuales con sus estudiantes está indicada en la tabla Nro. 20, sobresaliendo ciertas acciones emprendidas que hacen referencia al diálogo con el estudiante y llamar al padre o madre de familia del involucrado, no obstante algunos maestros del bachillerato también optan por proponer trabajos extras ante estas situaciones.

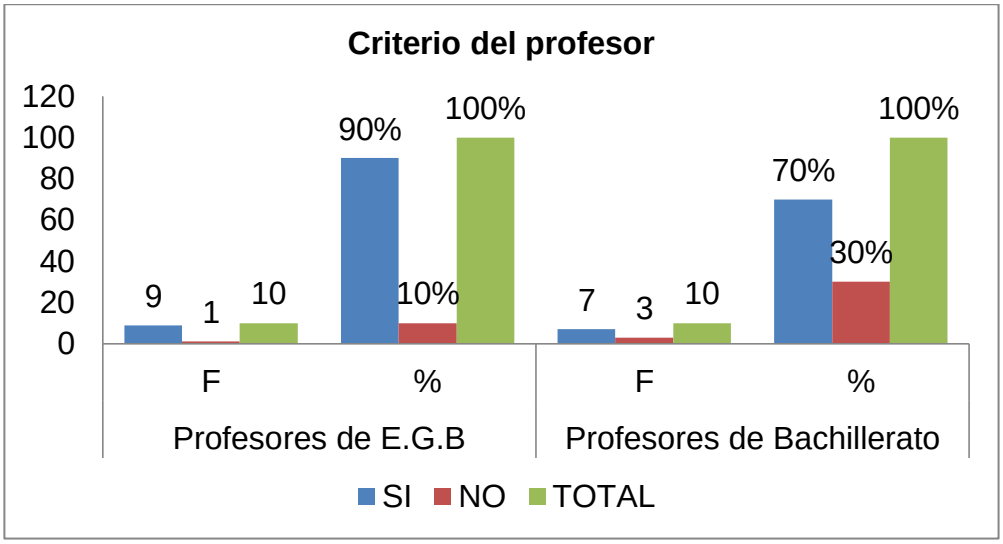
2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?

Tabla Nro. 21

Criterio del maestro	Profesores de E.G.B		Profesores de Bachillerato	
	F	%	F	%
SI	9	90	7	70
NO	1	10	3	30
TOTAL	10	100	10	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



La tabla Nro. 21 especifica por medio de sus datos que los docentes mayoritariamente consideran la ayuda del padre de familia mediante la información que le proporcione, para conseguir solucionar los problemas con los estudiantes, indicando que son ellos quienes conocen más a sus hijos al igual que pueden aportar con elementos informativos que los profesores desconocerían. Un porcentaje de pocos maestros se ha pronunciado por lo contrario, expresando que muchas veces no existe la confianza entre padres e hijos o también la poca concurrencia del padre de familia hacia la institución dificulta el diálogo.

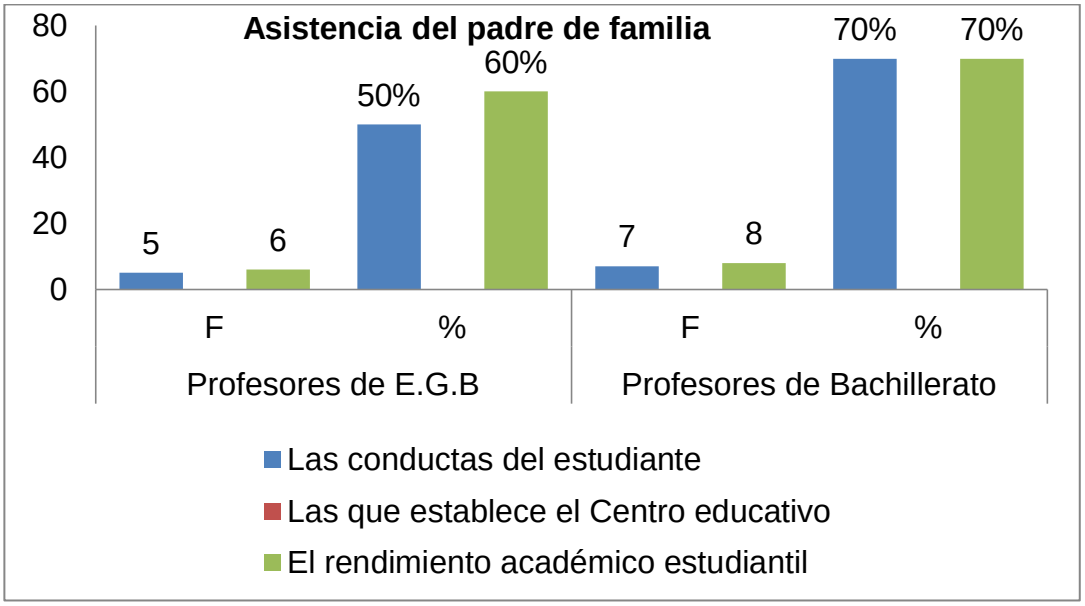
3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

Tabla Nro. 22

Factores	**Profesores de E.G.B**		**Profesores de Bachillerato**	
	F	**%**	**F**	**%**
Las conductas del estudiante	5	50	7	70
Las que establece el Centro educativo				
El rendimiento académico estudiantil	6	60	8	70

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



La información presentada en la tabla Nro. 22 demuestra que existen dos factores predominantes para que el docente trate con el padre de familia del alumno, siendo estos: las conductas y el rendimiento académico estudiantil. Los maestros se han pronunciado de forma muy equitativa en la elección de estas alternativas.

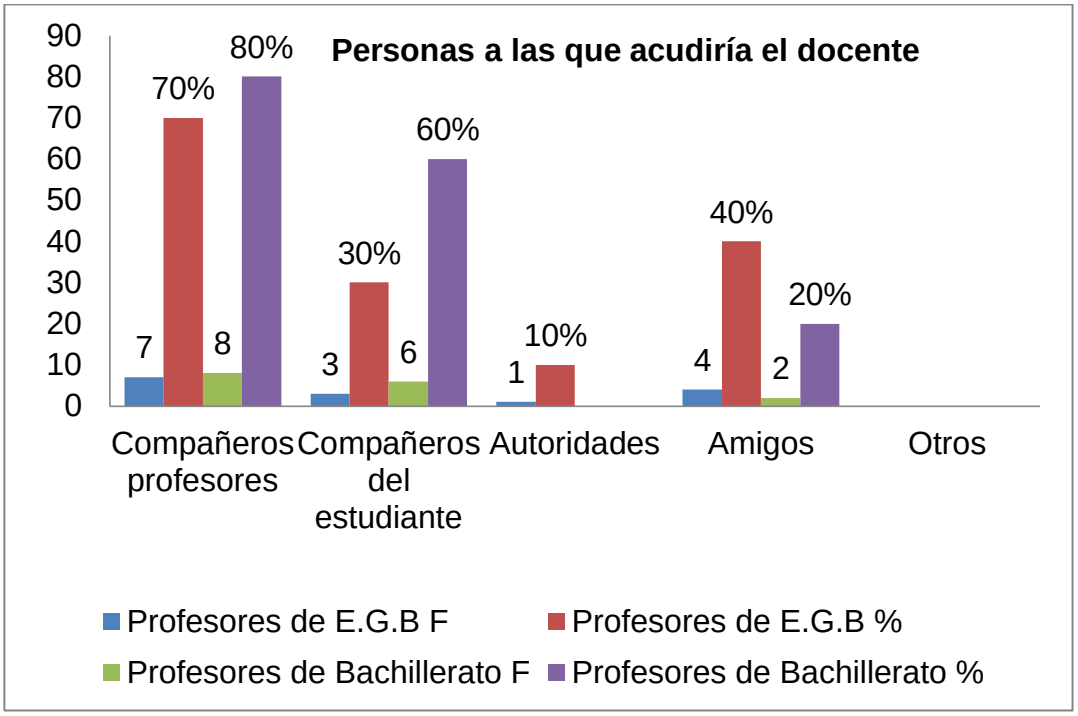
4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

Tabla Nro. 23

Personas a las que acudiría el docente	**Profesores de E.G.B**		**Profesores de Bachillerato**	
	F	**%**	**F**	**%**
Compañeros profesores	7	70	8	80
Compañeros del estudiante	3	30	6	60
Autoridades	1	10		
Amigos	4	40	2	20
Otros				

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



La tabla Nro. 23 precisa los datos que hacen mención hacia quien puede acudir el profesor con el fin de recabar información del estudiante, a pesar de existir varias opciones se destaca la concerniente a compañeros profesores, de forma general el motivo para tal elección lo justifican por el hecho de que el docente al tratar con algún estudiante durante un periodo de estudio le da la pauta para conocer su dinámica y comportamiento. Otras alternativas consideradas en segundo lugar son los compañeros del estudiante o sus amigos, siendo la razón principal de la elección, la diaria interacción que tienen entre sí.

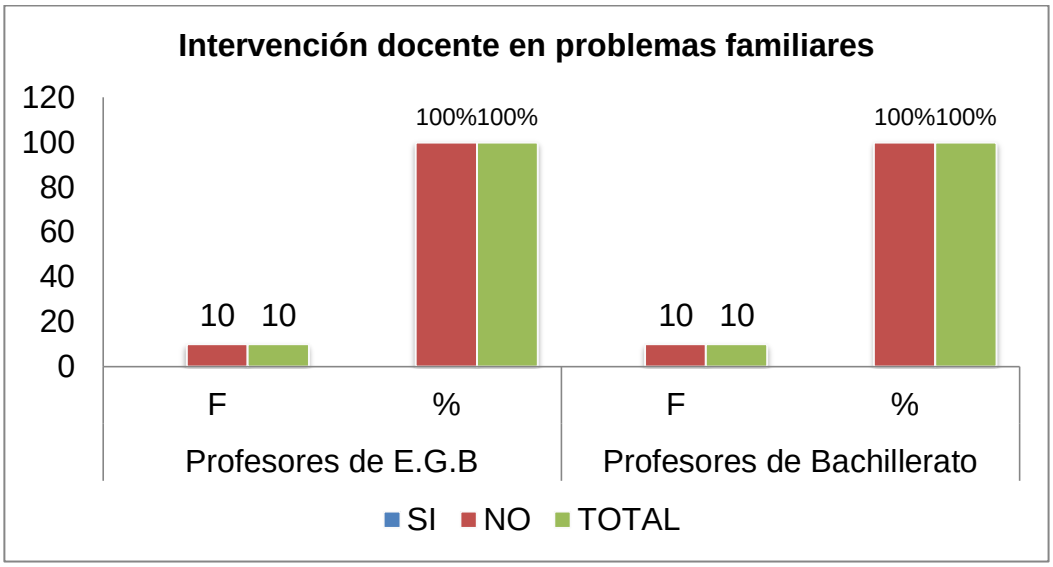
5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

Tabla Nro. 24

Intervención del docente en problemas familiares	Profesores de E.G.B		Profesores de Bachillerato	
	F	%	F	%
SI				
NO	10	100	10	100
TOTAL	10	100	10	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



La tabla Nro. 24 muestra una categórica negativa del maestro sobre la intervención en asuntos relacionados a problemas familiares, justificando esta decisión al argumentar que la vida familiar es potestad de sus miembros, además pueden existir casos donde las familias no permitan su intromisión; en fin no ven factible su acceso ante estos asuntos delicados.

5.2. RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y TERCERO DE BACHILLERATO.

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

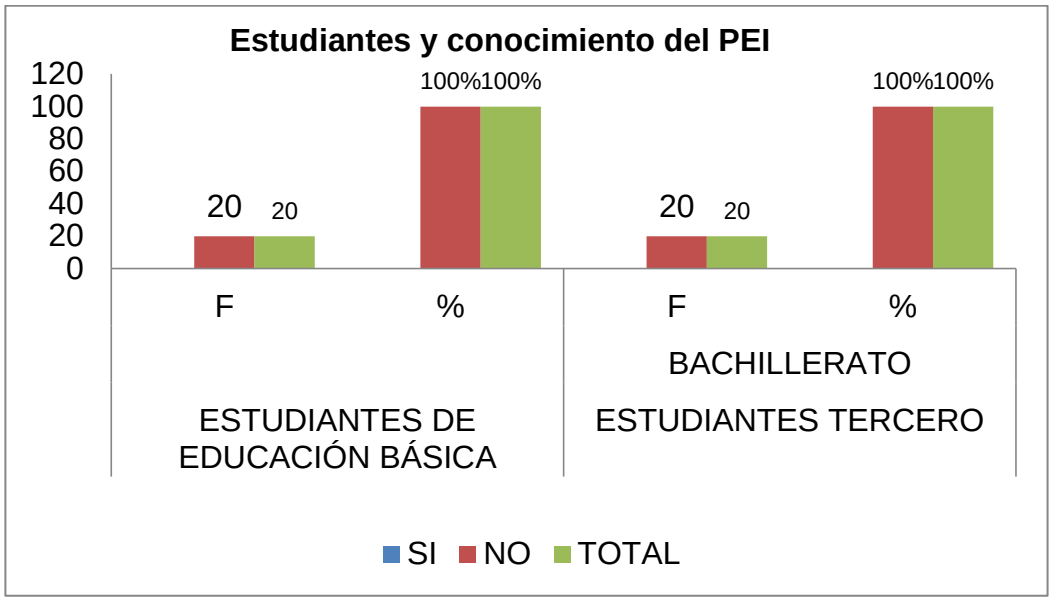
1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

Tabla Nro. 25

Noción sobre el PEI	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO	
	F	%	F	%
SI				
NO	20	100	20	100
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



La información expresada en la tabla Nro. 25 demuestra que los docentes no han hablado con sus estudiantes, ni dado a conocer aspectos referentes al PEI del centro; por ende, incluso ignoran su significado. Este asunto es preocupante en vista que el PEI es el documento base que orienta los fines que persigue la institución y los educandos al no saber de qué se trata o la importancia que tiene no valoran verdaderamente las actividades escolares y por ende tampoco ayudan al colegio para alcanzar progreso significativo.

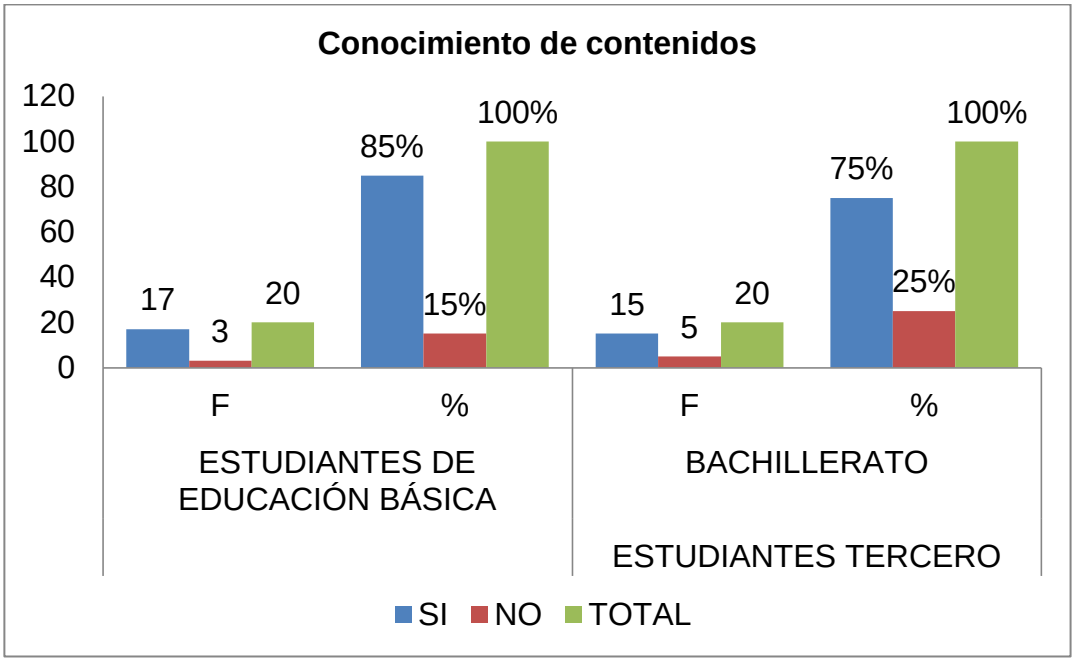
2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

Tabla Nro. 26

Conocimiento de los contenidos	**ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**		**ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO**	
	F	**%**	**F**	**%**
SI	17	85	15	75
NO	3	15	5	25
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



Los estudiantes se pronunciaron mayoritariamente expresando que sus docentes les dan a conocer los contenidos que deberán abordar sobre sus asignaturas, aunque existe una baja frecuencia de ellos que se manifestaron por lo contrario, estos datos están presentes en la tabla Nro. 26

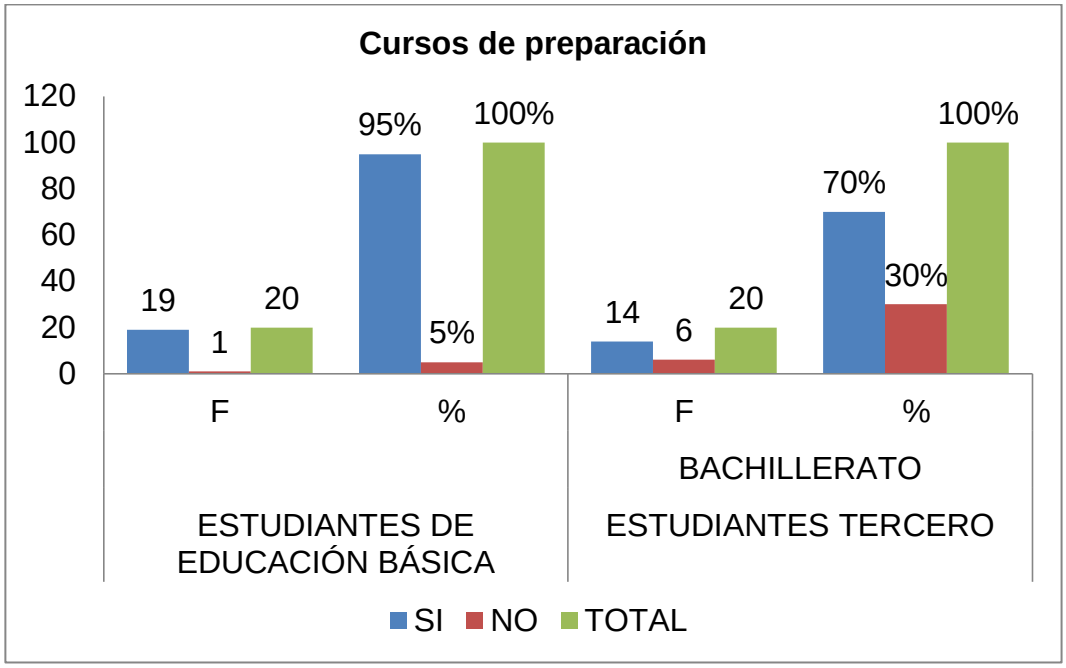
3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

Tabla Nro. 27

Cursos de preparación	**ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**		**ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO**	
	F	**%**	**F**	**%**
SI	19	95	14	70
NO	1	5	6	30
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



La tabla Nro. 27 demuestra la opinión de los estudiantes, especialmente de Educación Básica; que en mayoría responden, afirmativamente que sus maestros se preparan con cursos ofrecidos por su centro, indicando su importancia, pues con ello pueden mejorar su práctica y actualizar conocimientos; no obstante hay alumnos del Bachillerato que emiten una respuesta negativa, argumentando de forma general que el colegio no ha tenido la oportunidad de promocionar los cursos y los docentes se capacitan por los que el ministerio organiza.

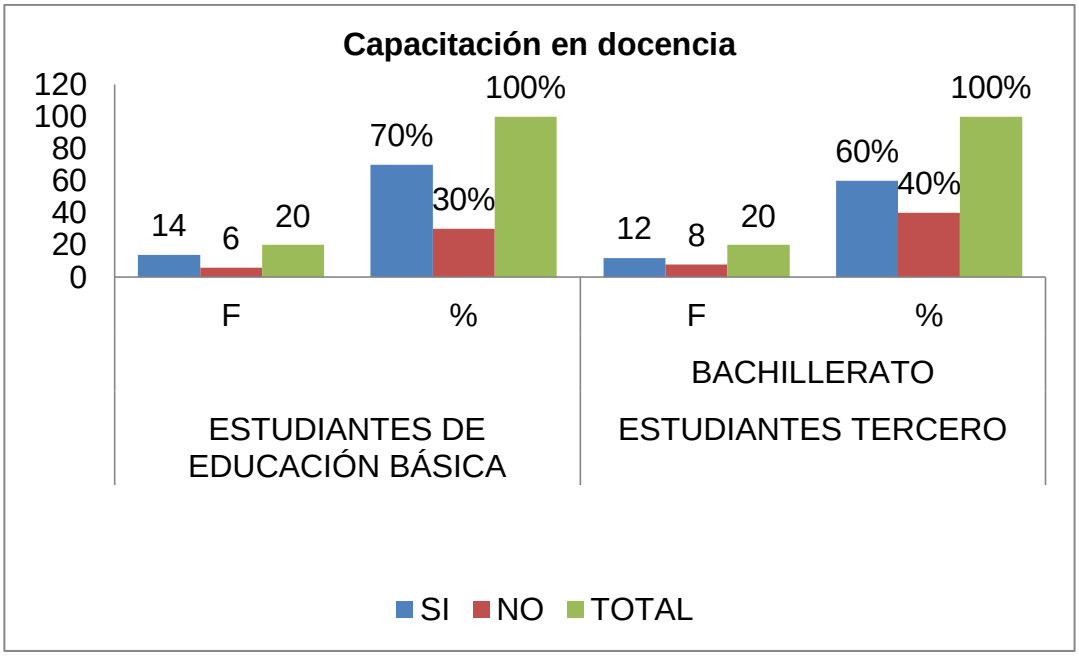
4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

Tabla Nro. 28

Capacitación docente fuera del Centro. Ed	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO	
	F	%	F	%
SI	14	70	12	60
NO	6	30	8	40
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



La tabla Nro. 28 indica, que aunque en la mayoría de los casos los docentes han mencionado a sus estudiantes estar capacitándose fuera del centro educativo, también existe un número importante de ellos en los niveles encuestados que no lo han hecho.

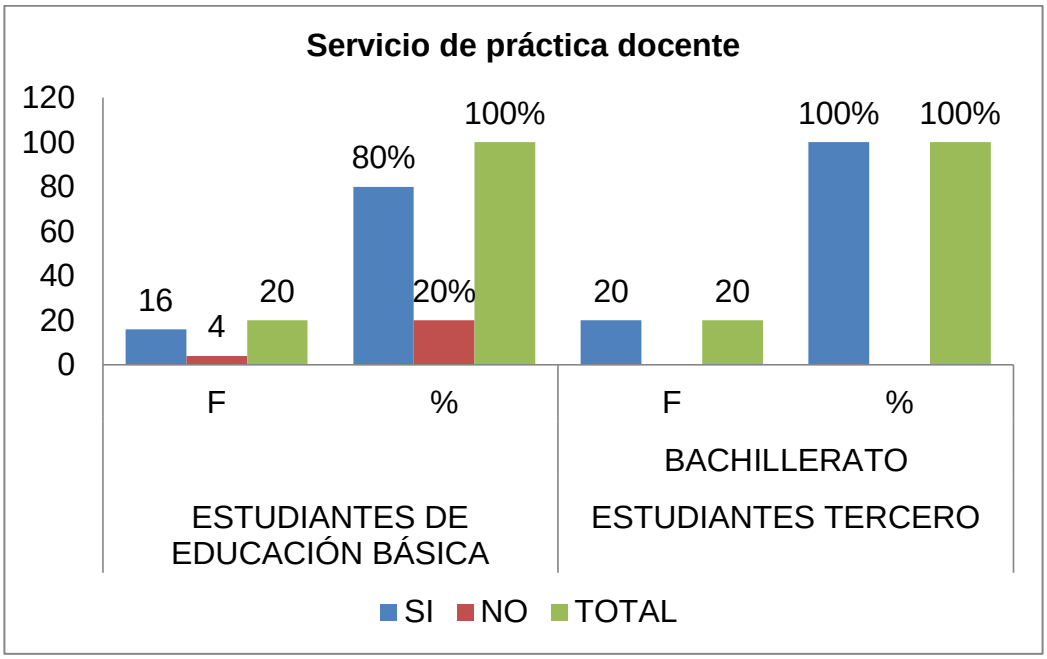
5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

Tabla Nro. 29

Servicio de práctica educativa	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO	
	F	%	F	%
SI	16	80	20	100
NO	4	20		
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



La información subministrada por la tabla Nro. 29 hace constar de forma afirmativa de parte del mayor porcentaje de estudiantes, que la práctica educativa ejercida por el maestro está al servicio de ellos, este asunto no debe sorprender pues el docente está en la obligación de hacerlo.

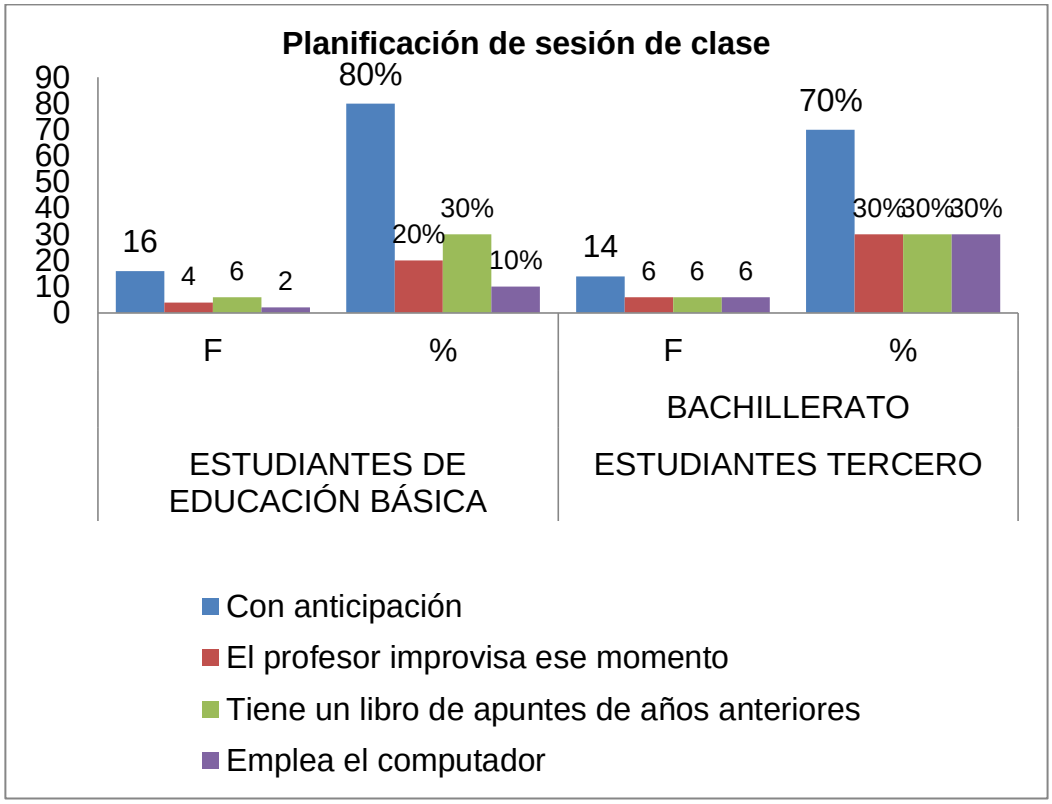
6. **Tus maestros planifican las sesiones de clase:**

Tabla Nro. 30

Planificación de Clases	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO	
	F	**%**	**F**	**%**
Con anticipación	16	80	14	70
El profesor improvisa ese momento	4	20	6	30
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	6	30	6	30
Emplea el computador	2	10	6	30

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



La tabla Nro. 30 presenta diversas alternativas elegidas por los estudiantes encuestados, referente a la planificación de la clase de parte del docente; de las cuales sobresale que el maestro planifica sus sesiones con anticipación; sin embargo se nota en bachillerato una igualdad en cuanto a otras acciones; así el docente en ciertos casos improvisa, tiene un libro de apuntes de años anteriores, de igual forma usa el computador. Con los estudiantes de Educación Básica ocurre algo similar aunque una segunda alternativa que resalta es la referente al libro de apuntes de años anteriores que usa su profesor.

Es necesario destacar que como profesores una función elemental es preparar las acciones que se llevarán a cabo con los educandos para con ello obtener resultados favorables en los procesos de enseñanza-aprendizaje aplicados; por ende resulta beneficioso conocer que los docentes de la institución en gran mayoría priorizan sus clases realizando anticipadamente la preparación, notándose el esfuerzo por realizar de la mejor manera sus acciones.

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

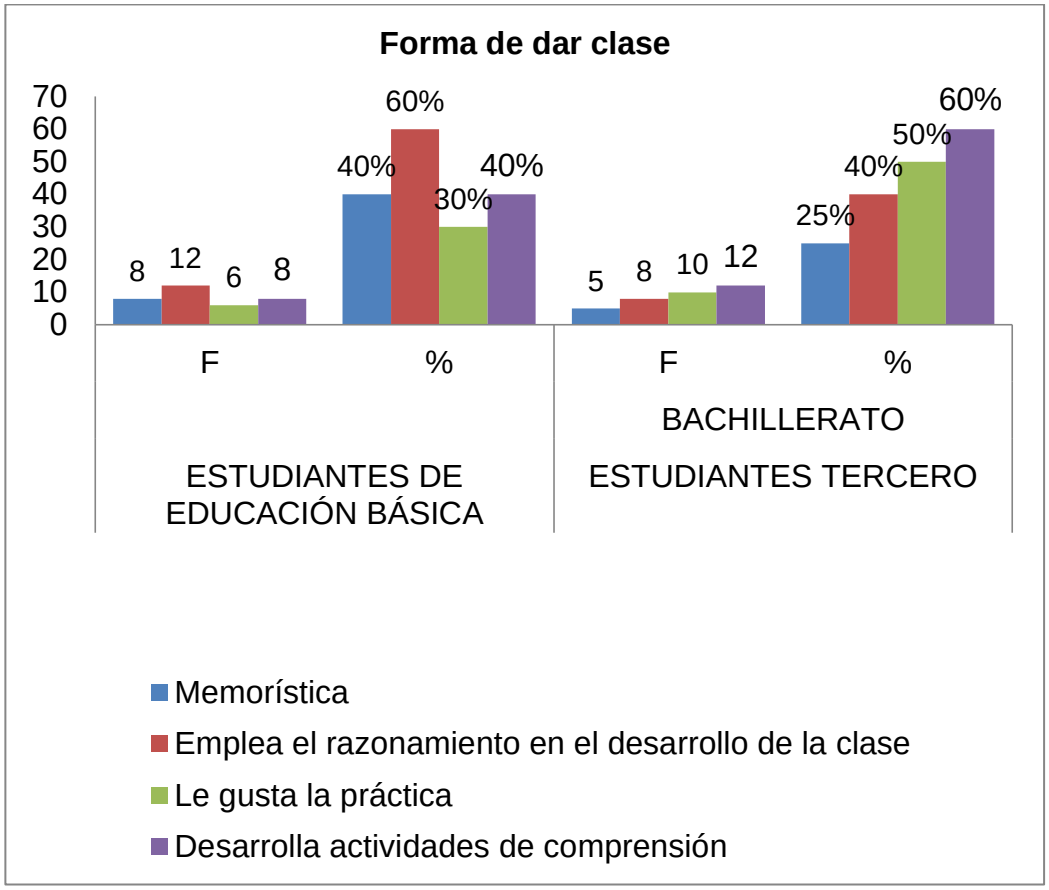
7. ¿Qué forma de dar clase tiene tu profesor o profesora?

Tabla Nro. 31

Forma de dar clase el docente	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Memorística	8	40	5	25
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	12	60	8	40
Le gusta la práctica	6	30	10	50
Desarrolla actividades de comprensión	8	40	12	60

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



La tabla Nro. 31 muestra las diversas opciones escogidas por los estudiantes en lo referente a la forma de dar clases que tiene su maestro, en primer lugar predomina en Educación Básica el empleo del razonamiento, no obstante también como segunda elección de forma equivalente está el desarrollo de actividades de comprensión y memorística, dejando en último lugar la práctica. En los estudiantes de Bachillerato se da más importancia en primer lugar al desarrollo de actividades de comprensión, seguido de la práctica y el empleo del razonamiento, dejando la acción memorística como última alternativa.

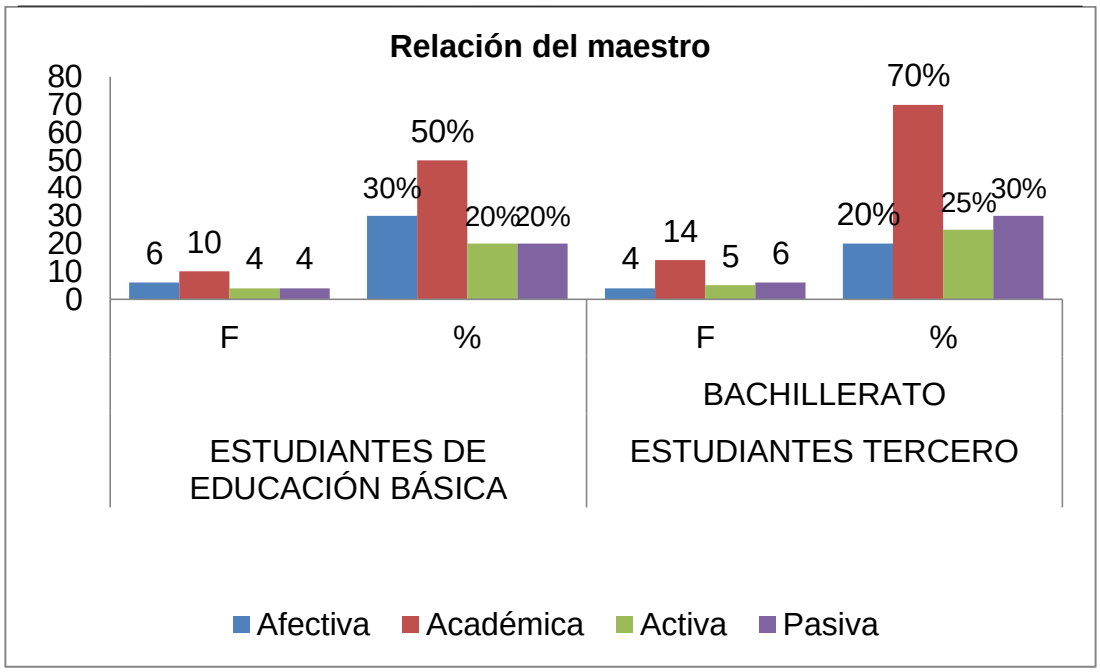
8. La relación que mantiene tus maestros contigo y tus compañeros es:

Tabla Nro. 32

Relación maestro alumno	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Afectiva	6	30	4	20
Académica	10	50	14	70
Activa	4	20	5	25
Pasiva	4	20	6	30

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



La tabla Nro. 32 indica que la relación entre el maestro, estudiante y sus compañeros mayoritariamente es de tipo académica en los dos niveles de estudio encuestados; sin embargo, hay valores similares entre sí, que se inclinan también por una relación afectiva, pasiva y activa respectivamente lo que determina distintas formas de relacionarse.

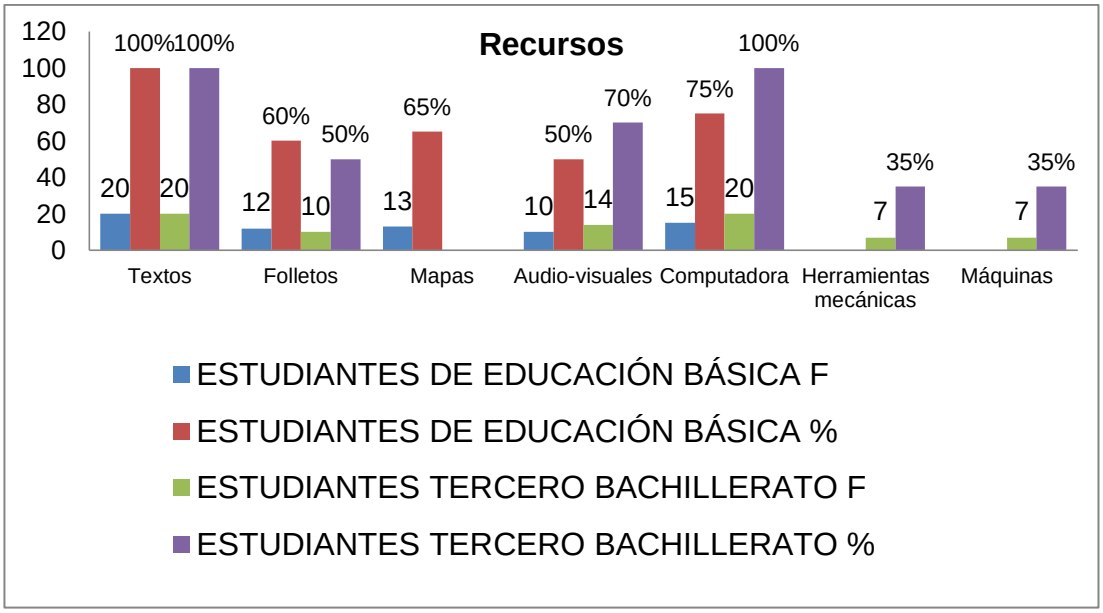
9. ¿Qué recursos utiliza tu docente?

Tabla Nro. 33

Recursos	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Textos	20	100	20	100
Folletos	12	60	10	50
Mapas	13	65		
Audio-visuales	10	50	14	70
Computadora	15	75	20	100
Herramientas mecánicas			7	35
Máquinas			7	35

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



Siendo un colegio técnico, los docentes deben hacer uso de los recursos necesarios para brindar la mejor educación, así la tabla Nro. 33 cuenta con variados elementos enumerados por los alumnos, de los que sobresalen los textos y la computadora tanto en los estudiantes de Educación básica como el Bachillerato; además de los mapas muy destacados en Básica, incluyendo los

folletos y audiovisuales para los dos niveles encuestados. Un valor importante corresponde a las herramientas mecánicas y máquinas que pertenecen a estudiantes de una carrera específica.

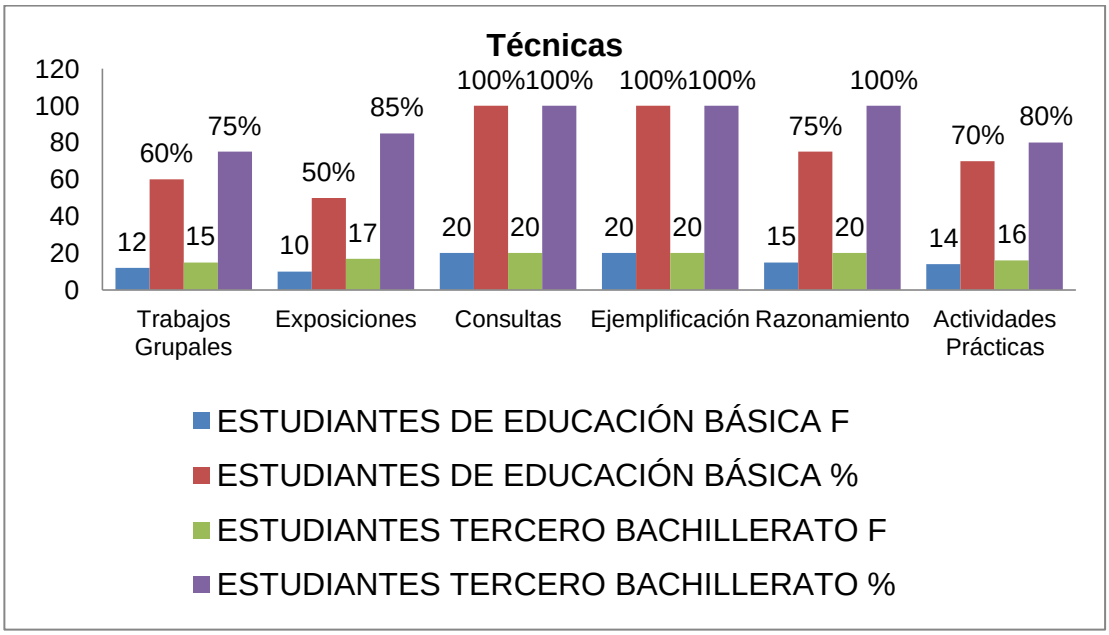
10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Tabla Nro. 34

Técnicas	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Trabajos Grupales	12	60	15	75
Exposiciones	10	50	17	85
Consultas	20	100	20	100
Ejemplificación	20	100	20	100
Razonamiento	15	75	20	100
Actividades Prácticas	14	70	16	80

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



De entre los valores que más destacan en la tabla Nro. 34, como técnicas usadas por el maestro para su asignatura son: las consultas y ejemplificación; no obstante se puede citar el razonamiento como segunda opción, ocupando un lugar importante también las actividades prácticas, los trabajos grupales y las exposiciones; estas técnicas tiene una frecuencia muy cercana entre sí.

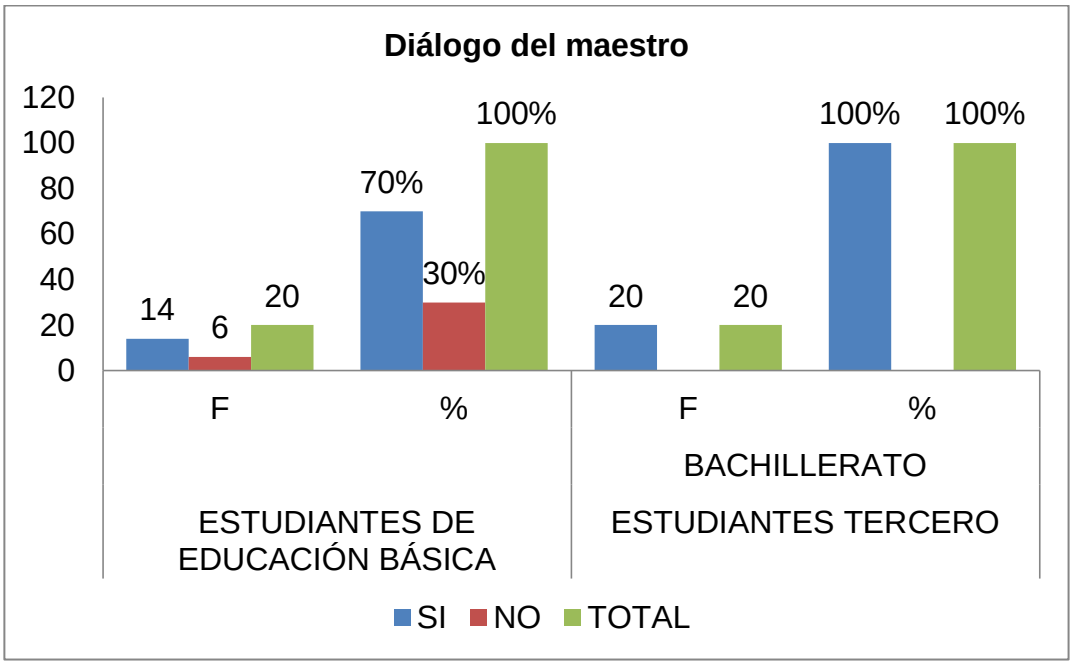
11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

Tabla Nro. 35

Diálogo del maestro	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO	
	F	%	F	%
SI	14	70	20	100
NO	6	30		
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



La tabla Nro. 35 destaca de forma afirmativa que el maestro durante sus clases si procede a conversar con sus alumnos, siendo esto más notable en el Bachillerato; pues existe una frecuencia algo importante en los educandos de Básica que se manifiestan con una respuesta negativa.

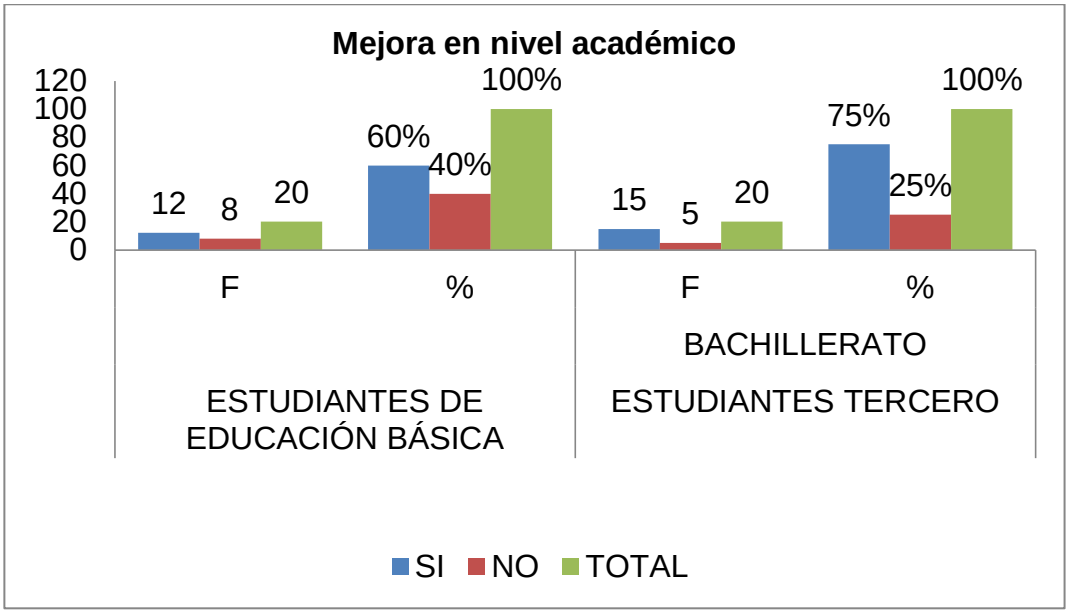
12. ¿Has mejorado tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

Tabla Nro. 36

Mejora en nivel académico	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO	
	F	%	F	%
SI	12	60	15	75
NO	8	40	5	25
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



A partir de los valores presentados en la tabla Nro. 36, se puede precisar que los alumnos de forma mayoritaria afirman haber mejorado **s**u nivel académico

por la buena forma que sus maestros exponen los contenidos de la asignatura; sin embargo hay un porcentaje a tomar en cuenta que se ha pronunciado negativamente, teniendo la tendencia más alta los estudiantes de Educación Básica.

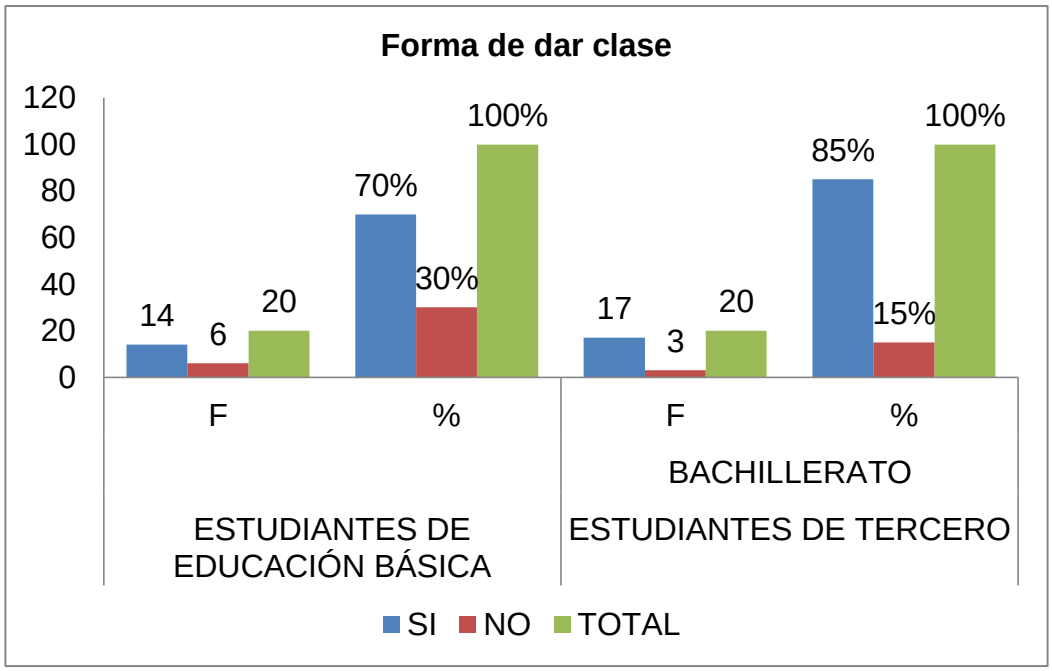
13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

Tabla Nro. 37

Exposición de la clase	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES DE TERCERO BACHILLERATO	
	F	%	F	%
SI	14	70	17	85
NO	6	30	3	15
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



La tabla Nro. 37 refleja la aceptación que tiene los estudiantes por la forma de exponer las clases de su maestro, prueba de ello es la respuesta positiva de los dos niveles de educación encuestados sobre este tema; no obstante es de tomar en cuenta los valores negativos, que aunque no son muy notorios si son de considerar.

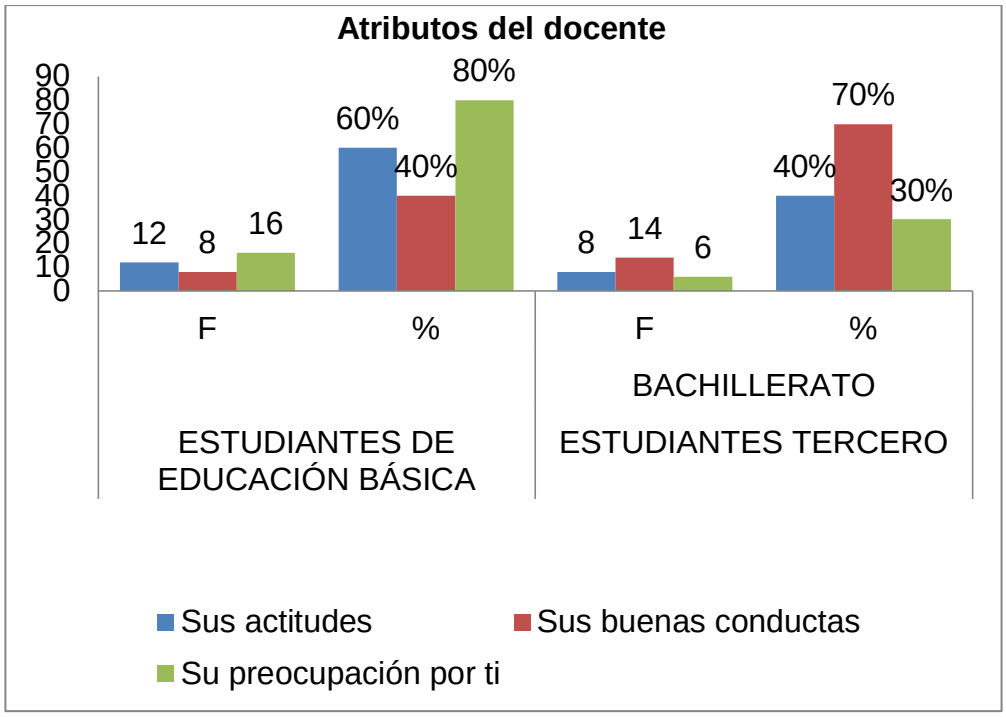
14. De tu maestro o maestra te gustan:

Tabla Nro. 38

Atributos del docente	**ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**		**ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO**	
	F	**%**	**F**	**%**
Sus actitudes	12	60	8	40
Sus buenas conductas	8	40	14	70
Su preocupación por ti	16	80	6	30

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



La tabla Nro. 38 expresa variedad en la elección del alumno, sobresaliendo que a los estudiantes de Educación Básica les gusta más la preocupación del maestro por ellos, seguido sus actitudes y buenas conductas respectivamente. Los educandos del Bachillerato se inclinaron principalmente por las buenas conductas de profesor; luego sus actitudes y la preocupación hacia ellos; aunque en menor proporción.

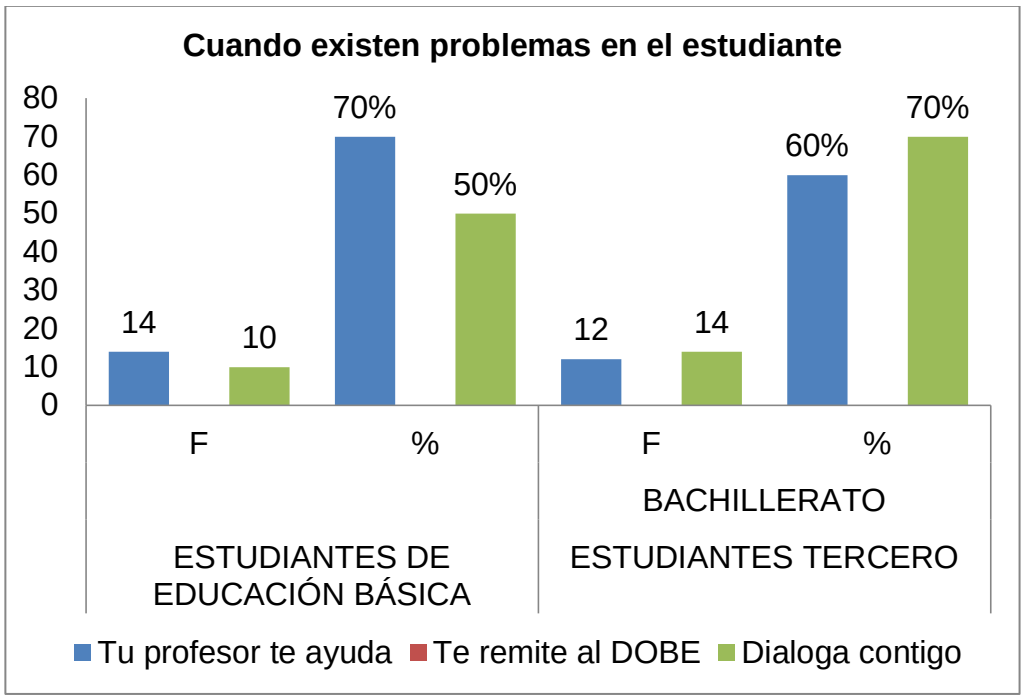
15. Cuando tienes problemas:

Tabla Nro. 39

En caso de problemas	**ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**		**ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO**	
	F	**%**	**F**	**%**
Tu profesor te ayuda	14	70	12	60
Te remite al DOBE				
Dialoga contigo	10	50	14	70

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



Si nos fijamos en los datos que indica la tabla 39, se puede observar similitudes en la frecuencia de las opciones elegidas, lo que denota cierta equivalencia en la actuación de docente en caso de presentarse problemas en el estudiante, así los de Básica afirman de manera mayoritaria que su docente los ayuda, mientras los de bachillerato expresan que sus maestros dialogan con ellos; si comparamos estas opciones como segunda alternativa elegida, veremos que los valores no distan mucho de la primera elección. Algo importante de tomar en cuenta es que ningún alumno ha escogido como alternativa que el docente los remite al DOBE.

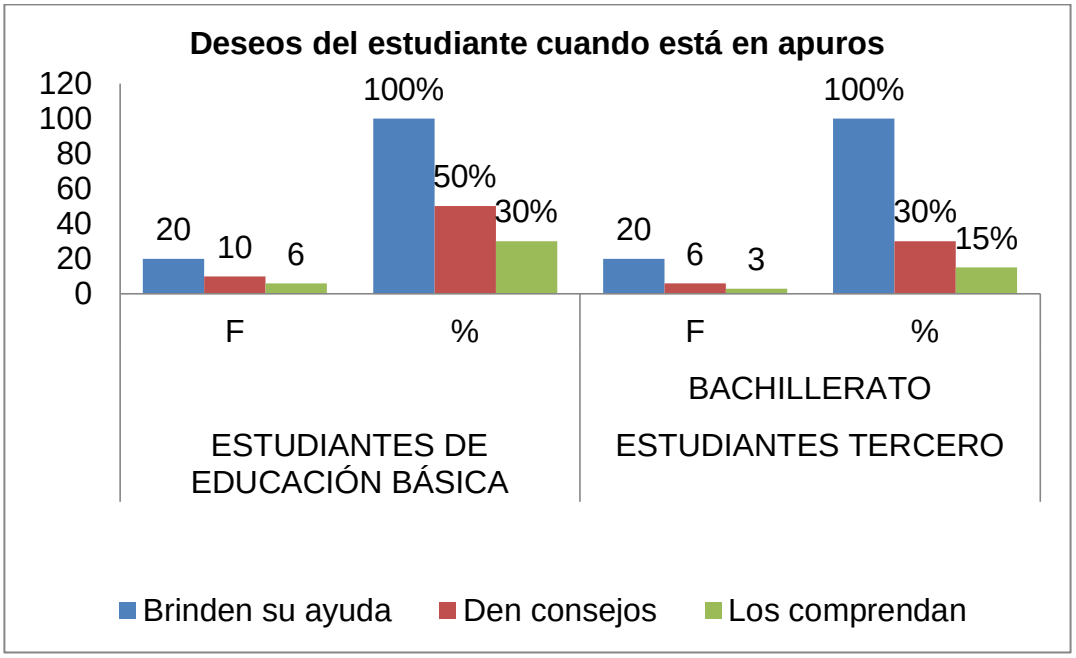
16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estas en apuros?

Tabla Nro. 40

Deseos del estudiante en caso de apuros	**ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**		**ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO**	
	F	**%**	**F**	**%**
Brinden su ayuda	20	100	20	100
Den consejos	10	50	6	30
Los comprendan	6	30	3	15

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



Los alumnos han manifestado algunas acciones que desearían que su maestro hiciera cuando ellos estén en apuros, así la tabla Nro. 40 recoge esos deseos y muestra que de forma total los alumnos quisieran que el profesor les brinde su ayuda; una segunda opción se inclina por los consejos y por último la comprensión hacia ellos, cabe recalcar que estos deseos son un poco más notorios en los estudiantes de Educación Básica.

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

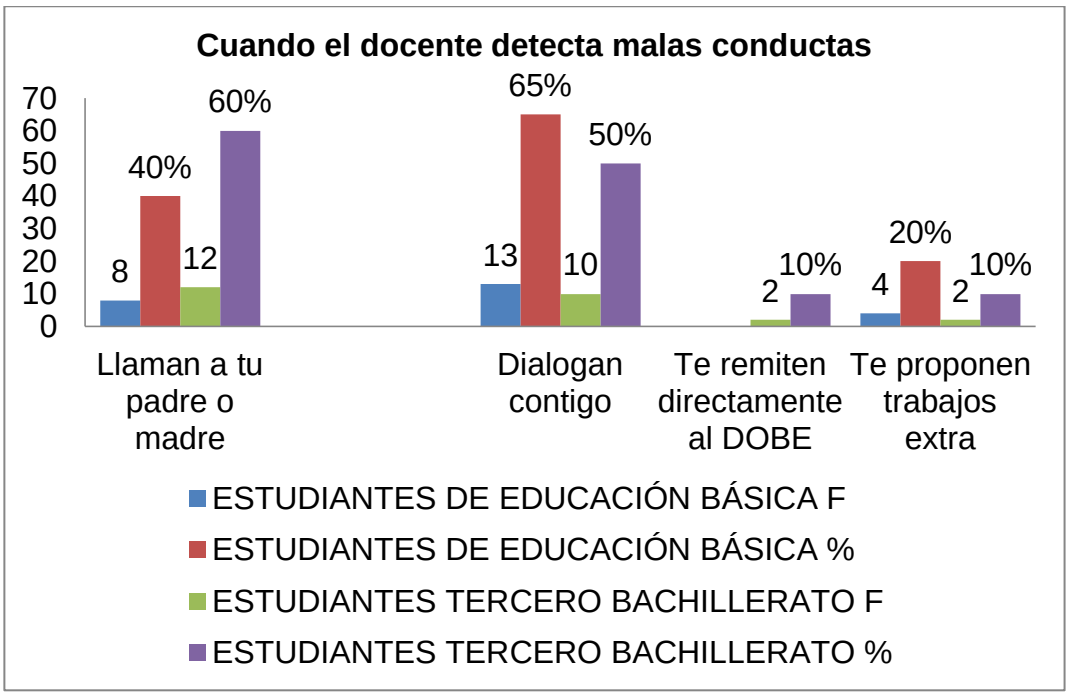
17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Tabla Nro. 41

Cuando el docente detecta malas conductas	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Llaman a tu padre o madre	8	40	12	60
Dialogan contigo	13	65	10	50
Te remiten directamente al DOBE			2	10
Te proponen trabajos extra	4	20	2	10

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



La tabla Nro. 41 define la acción del docente en caso de detectar problemas de conducta en los estudiantes; así el maestro en Educación Básica a decir de los alumnos, llama a su padre de familia, en cambio en el Bachillerato es más frecuente el diálogo. En mínima proporción se encuentra aquella actuación que demanda el proponer trabajos extras y la remisión al DOBE de parte del profesor.

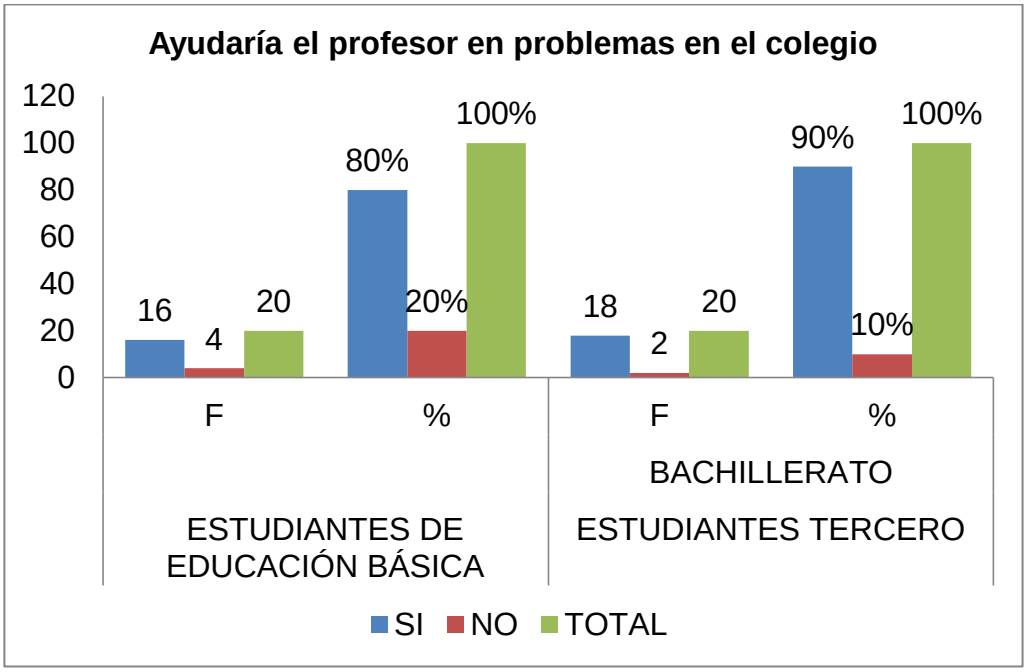
18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

Tabla Nro. 42

El maestro puede ayudar al estudiante en los problemas en el colegio	**ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**		**ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO**	
	F	**%**	**F**	**%**
SI	16	80	18	90
NO	4	20	2	10
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



La tabla Nro. 42 muestra de forma mayoritaria la respuesta afirmativa que los estudiantes tienen para concluir que el maestro es quien puede ayudarlos en sus problemas del colegio. Los alumnos para emitir esta respuesta argumentan entre otras cosas que; el profesor además de enseñar es un amigo que puede dar un consejo y está capacitado para proporcionarles su ayuda, más aún si se tratara de problemas en las asignaturas y lo conductual.

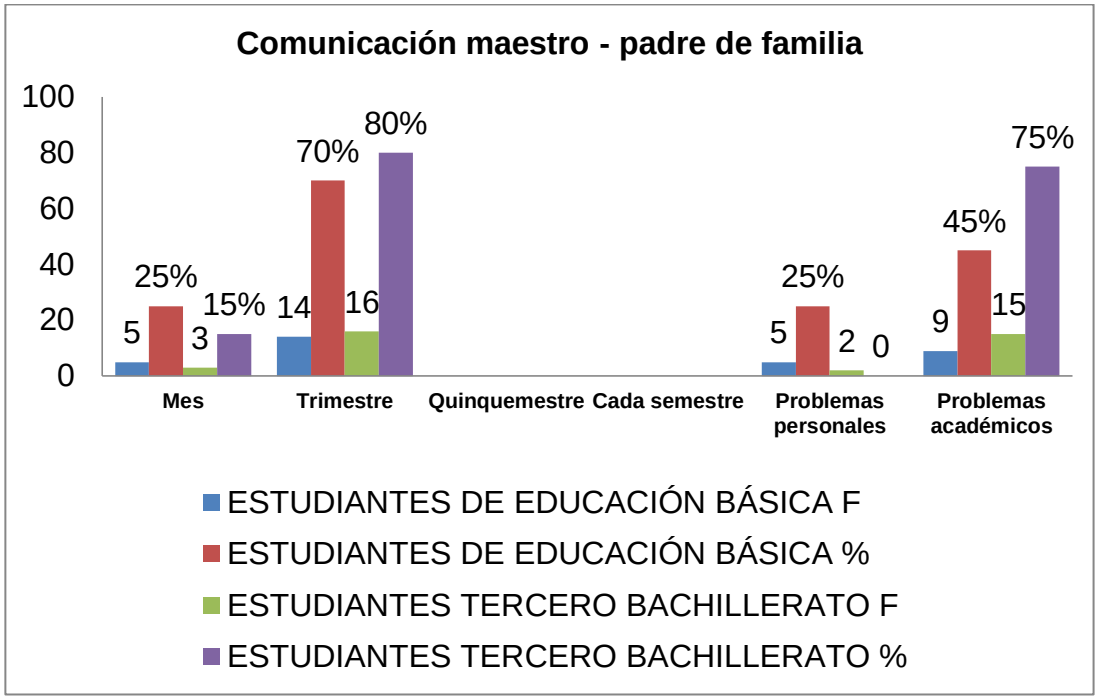
19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Tabla Nro. 43

El maestro se comunica con sus padres o representantes	**ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**		**ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO**	
	F	**%**	**F**	**%**
Cada mes	5	25	3	15
Cada trimestre	14	70	16	80
Cada quinquemestre				
Cada semestre				
Cuando tienes problemas personales	5	25	2	0
Cuando tienes problemas académicos	9	45	15	75

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



Los datos que sobresalen en la tabla Nro. 43, haciendo referencia a la comunicación del profesor y el padre de familia o representante, tiene en primer lugar el elemento del tiempo que es cada trimestre, coincidiendo en los estudiantes de Básica y Bachillerato y como segunda opción que sobresale es el asunto de los problemas académicos que influyen igualmente en las veces que un docente puede promover la comunicación.

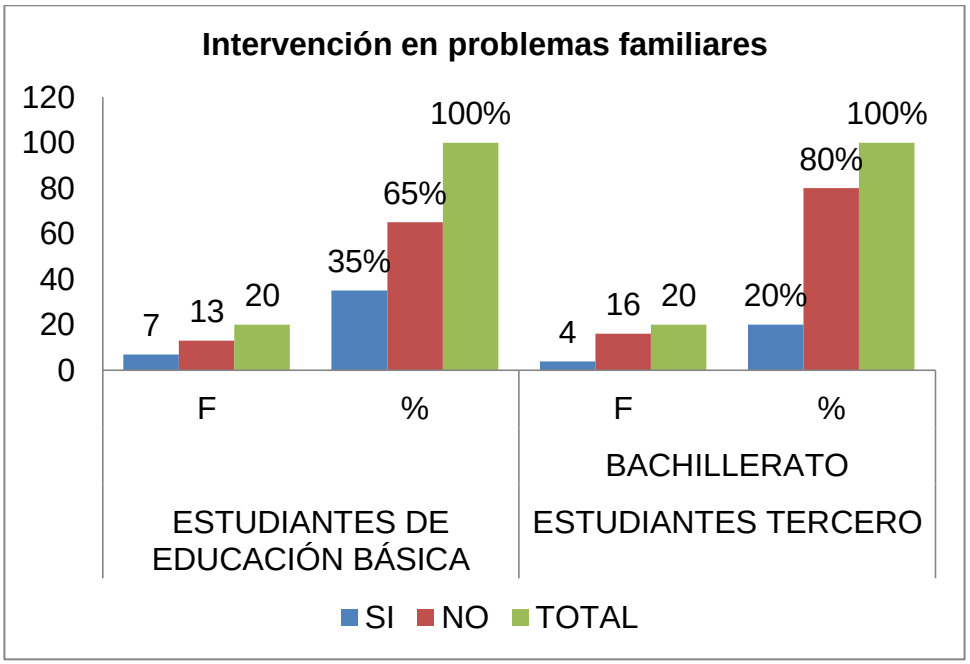
20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

Tabla Nro. 44

El docente debe intervenir en problemas familiares	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO	
	F	%	F	%
SI	7	35	4	20
NO	13	65	16	80
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



La tabla Nro. 44 indica que existe de forma mayoritaria la negativa de parte de los estudiantes para que el docente intervenga en problemas familiares, siendo el argumento principal que estos asuntos son privados y que le compete resolver exclusivamente a la familia. Algunos alumnos que se pronunciaros de forma positiva,señalan que su intervención podría ser con un consejo en busca de una solución,dependiendo de el problema.

6. Discusión

La acción educativa por sus particularidades es delicada y precisa para su correcto ejercicio la preparación académica y el conocimiento de elementos que integran esta actividad, nos referimos a componentes presentes en el ser humano como actor principal; al mismo tiempo los factores sociales y contextuales; además de las técnicas, procedimientos, actitudes, conductas, etc. es decir las capacidades que una persona en este caso el docente tenga para dirigir su práctica; por ende es conveniente saber que la realidad entre lo que se dice y se hace en la práctica pedagógica y curricular no siempre suele ser igual, provocando con ello desequilibrio en las funciones que se realizan, dentro de los establecimientos educativos.

La práctica pedagógica en muchas ocasiones se ve influenciada por la edad que los encargados de efectuarla poseen, en este caso las personas investigadas, como se puede constatar en la tabla A2 tiene edades diversas, siendo los más jóvenes aquellos que están en un rango de 31 a 40 años y en segundo lugar los que tienen de 41 a 50 años; sin embargo estos valores son moderados; pues es notorio que existen docentes en los niveles estudiados que están por encima de los cincuenta años y son los que representan la población más elevada de los maestros, con porcentajes que van del 50% al 70%; notándose mucho más la diferencia en los profesores del bachillerato.

El asunto de las edades en ocasiones puede traer un choque entre el pensamiento practicado por las personas de más años y nuevas propuestas que se quieran adoptar; aunque también es un aporte de experiencia que les ha dado la vida, inclusive la juventud puede ver en ellos ejemplo de constancia y entrega al trabajo a pesar de los años transcurridos; sin dejar de lado también el aporte de aquellos maestros más jóvenes que no ven impedimento en su edad para ejercer cabalmente sus funciones y dar lo mejor de sí.

Un factor importante también lo es el tiempo de antigüedad al servicio de la educación, pues enriquece a diario la tarea educativa; la tabla A3 evidencia que

en cuanto a experiencia docente, la institución cuenta con personal que supera los 25 años de servicio; estos valores son importantes con un rango del 60% al 70% de los maestros exactamente; se puede decir que son personas incluso que han dedicado la mayor parte de su vida a esta función, aportando con su experiencia a la vez que aprenden de los nuevos procesos que en los últimos tiempos van apareciendo; no obstante resulta importante recalcar que el resto de maestros también van ganando destreza, ya que superan la década de trabajo educativo y corresponden a un 30% en básica y bachillerato.

Actualmente los cambios suscitados en el país por el tema educativo, hacen muy importante el asunto de la preparación académica en los docentes, tomando en cuenta los datos de la tabla A4 se puede observar que hay profesores que no poseen un título académico, presentándose esa situación en básica y bachillerato, con valores del 40% y 50% respectivamente, para un 60% y 50% que si lo tienen, aunque no hayan alcanzado un título de Postgrado; esta situación pareciera grave; sin embargo al contrastarla con la experiencia en años de servicio, hace notar que no es un asunto actual, pues se puede deducir que antiguamente el título no era requisito relevante para acceder a un puesto como docente, lo que en algunos casos ha traído una educación de poca calidad; desde luego; eso sí no se puede desmerecer la labor que los maestros han realizado a pesar de no poseer un título.

Es importante rescatar que la totalidad de profesores encuestados son personal de planta con rol titular en la institución, por ende su labor debe ser muy comprometida, pues forman parte operante del centro educativo; en tal virtud un elemento indispensable de su actuación es el conocimiento de las acciones que involucran la vida institucional; así la tabla Nro. 1 hace notorio que todos los docentes conocen el PEI de la institución; sin embargo no es de sorprenderse; ya que obligatoriamente deben estar al tanto de todo aquello que estructura la organización e identidad del centro escolar; no obstante una situación desalentadora se presenta al revelarse que ninguno de los docentes ha dado a conocer a sus estudiantes este documento (PEI), así lo demuestra la

tabla Nro. 25 de las encuestas a estudiantes, esto es preocupante pues el PEI debe ser un documento de planificación y conocimiento colectivo que involucre a todos quienes forman parte de un establecimiento educativo, para concretar lo que se desea alcanzar como institución.

Para **Rey Santamaría**, citado por **Cermeño Fortunato (1999)** el proyecto educativo es un instrumento con proyección de futuro, **pensado y elaborado colectivamente por la comunidad escolar** a partir del análisis de su propia realidad, que actúa de modo coherente sobre la práctica docente con la intención de mejorarla, dotando a los centros de eficacia necesaria para alcanzar los objetivos pretendidos.

Ante la diversidad de modelos pedagógicos posibles de incorporar a la función educativa del colegio, este a opinión de todos los profesores ha optado por presentar el modelo educativo – pedagógico constructivista, que conforme a **Flores Ochoa (1995)** lo define como una doctrina pedagógica que plantea como postulado fundamental que el aprendizaje humano es una construcción mental progresiva que permite lograr avances en los niveles de complejidad, diversidad e integridad del sujeto, mediante la activación de sus estructuras y esquemas previos; se puede inferir que el establecimiento se alinea dentro de los principios del modelo propuesto por el Ministerio de Educación.

Conociendo el modelo educativo – pedagógico acogido por el colegio, resulta necesario saber sobre la participación que los docentes tienen dentro de la planificación curricular del centro, así los resultados indicados en la tabla Nro. 3 demuestran que la totalidad de educadores, han asumido el compromiso de participar en esta planificación, destacando el criterio de que es una obligación y responsabilidad personal como miembros de la institución efectuar sus planificaciones, a la vez de apoyar a las comisiones establecidas para el efecto.

Evidenciado que los profesores están involucrados en la planificación curricular, estos tienen la posibilidad de dar una panorámica a sus estudiantes de los temas o contenidos que se abordarán en alguna asignatura a lo largo del

periodo de estudio, esta situación por lo visto si ocurre en el establecimiento, así lo demuestran los resultados de la tabla Nro. 26 de la encuestas a estudiantes con el 85% de básica y 75% de bachillerato que lo afirman; se puede concluir entonces que desde el principio los educandos van tener una perspectiva de los saberes que se le promoverán en la institución, es decir sabrá con exactitud hacia donde será dirigido y que aprenderá; no obstante hay opiniones en ciertos estudiantes que no han visto en sus maestros la promoción de contenidos desde un inicio, valdría la pena nivelar esta situación, para que los alumnos puedan trabajar a la par y no sorprenderse a futuro con las asignaturas que tengan para estudiar.

Continuando con lo correspondiente a la planificación del profesor, desde el punto de vista de los estudiantes que son quienes interactúan con él, se nota por los datos de la tabla Nro. 30, diferentes apreciaciones en la forma de planificar; sin embargo sobresale en los estudiantes de básica 80% y bachillerato 70% que su maestro planifica con anticipación sus clases; podemos decir de modo personal que esa es la función del docente pues con ello evitaría situaciones difíciles y ejecutaría una mejor práctica frente a sus interlocutores, de lo contrario su labor no estaría estructurada con plenitud.

Rescatando otras apreciaciones importantes los alumnos indican que algunos maestros tanto en básica como bachillerato con el 30% tienen a la mano un libro de apuntes de años anteriores, esta situación no es nueva, pero sin lugar a duda no contribuye mucho con una clase, pues puede cortar la inspiración del docente para abarcar los temas de un modo diferente, se podría pensar entonces en un problema que si es posible solucionar con una mejor forma de planificar. De igual modo se toma en cuenta el uso del computador que sobresale en el bachillerato 30% y la improvisación con igual porcentaje en este año; al respecto de esto último aunque represente un nivel bajo, esta no debería practicarse pues no es una forma de planificar, sino todo lo contrario, por ende hay que hacer más énfasis en la solución de este asunto que deteriora la calidad de enseñanza y da un mal ejemplo a los alumnos.

Los maestros como una forma de enriquecer su planificación para poderla aplicar en su práctica, se valen de estrategias metodológicas, esta situación se ve reflejada en la tabla Nro. 4, con el total de docentes, que manifiestan incluirlas en el desarrollo de sus clases, citando entre las más usadas por ellos: la lluvia de ideas, técnicas grupales, planteo de interrogantes, los trabajos de análisis y razonamiento, actividades prácticas, exposiciones, ejercicios de aplicación, además del uso de organizadores gráficos; en sí una amplia gama de alternativas que sin lugar a duda fortalecen su labor en el aula y los acercan más al modelo que el establecimiento tiene.

Es vivible que el uso de estrategias de parte del profesor contribuye a dinamizar su clase y alcanzar objetivos; **Rajadell (1992)** manifiesta: Consideramos que una Estrategia Didáctica equivale a la actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional en educación del proceso de enseñanza en su triple dimensión de saber, saber hacer y ser, guiada por uno o más principios de la Didáctica, encaminada hacia la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Partiendo del modelo pedagógico adoptado por el centro educativo, podría deducirse que los profesores identifiquen su práctica con él, aunque pudiera existir alguna diferencia; sin embargo en este caso la gran mayoría de docentes equiparan su práctica con el constructivismo, con valores del 70% en básica y 100% en bachillerato, fundamentando su respuesta en que por este modelo los estudiantes tienen un aprendizaje activo donde son los protagonista en la construcción de su conocimiento. También se puede rescatar la opinión de un 20% de maestros de básica que coinciden con la Pedagogía Crítica y 10% por la Educación por Competencias; que desde una visión general tienen similitud con los propósitos del constructivismo y los fundamentos teóricos conceptuales que el Ministerio promueve.

Una de las situaciones muchas veces problemática dentro de una institución educativa se refiere a la falta de apoyo en la actualización pedagógica por parte

de las autoridades del centro, al respecto la totalidad de profesores encuestados en la tabla Nro. 6 afirman que la institución, si proporciona esta actualización o al menos promueven la profesionalización al brindar la apertura para que sigan los cursos impulsados por el gobierno. Algo de tomar en cuenta es el asunto financiero, que muchas veces demanda la organización de un curso y los establecimientos no cuentan con medios económicos para costearlos, de todas formas los profesores también pueden gestionar esta capacitación y por lo que demuestra la tabla Nro. 7 la planta docente de la institución si lo hace, lo que deja percibir el deseo de superación.

Los datos presentados son corroborados por los estudiantes encuestados, así en la tabla Nro. 26 pues de forma afirmativa 95% básica y 70% bachillerato señalan que sus maestros si se capacitan por cursos promovidos por su centro, destacando que es importante por el motivo que con ello aumentan sus conocimientos para revertirlos en su práctica diaria, no obstante un 5% de básica y 30% de bachillerato responden negativamente a considerar que el colegio no ha tenido oportunidad de promover cursos y la capacitación es realizada por medio de los seminarios que el Ministerio de Educación organiza.

De todas formas si no existiera capacitación proveniente de la institución, gobierno o entidades particulares, un docente debe buscar la manera de ampliar su conocimiento y acceder a él por otros medios, resulta satisfactorio comprobar mediante la tabla Nro. 8 y Nro. 9, que los maestros de la institución se han preocupado por ello, así afirman en un 100% que se capacitan por cuenta propia y preocupados de seguir la línea adoptada por el centro educativo, pues en su opinión el colegio tiene características especiales por ser nocturno, mereciendo esta razón un actuar especial, en definitiva se puede apreciar una actitud de adelanto en dichos profesores y es beneficioso si tomamos en cuenta que este proceder pueden reproducirlo para sus alumnos como ejemplo.

Las informaciones expuestas son afirmadas por los educandos; así en la tabla Nro. 28, el 70% de básica y 60% de bachillerato mencionan que sus maestros han hablado con ellos acerca de capacitarse fuera del centro educativo, sin embargo el restante 30% y 40% de los estudiantes de estos niveles responden negativamente, aduciendo que sus profesores no han hablado al respecto del tema de capacitación; no obstante eso no significa que los profesores hayan dejado de lado su preparación, sino que demuestra cierta prudencia para expresarle estos temas a sus alumnos.

Un elemento relevante de la acción docente, expresada mediante los resultados ofrecidos por la tabla Nro. 10 deja notar que el total de maestros han fijado sus actividades pedagógicas y profesionales encaminadas con los objetivos pedagógicos curriculares de la institución, asegurando con ello un fin común para con sus estudiantes y una misión institucional definida en términos de objetivos a conseguir; por ende se puede constatar que en la tabla Nro. 29, los estudiantes en gran mayoría 80% básica y 100% bachillerato afirman que sus profesores han puesto al servicio de ellos como alumnos la práctica educativa; denotando esto un accionar de los miembros de la institución por orientar su servicios de la mejor manera.

La práctica docente demanda la interacción entre todos los que se encuentran presentes en una clase; sin embargo la forma como el profesor se relacione con sus estudiantes influye positiva o negativamente en esta, la tabla Nro. 11 indica que la relación existente entre docente y alumno en el colegio es variada, sobresaliendo lo académico en bachillerato con un 80% y un 70% en básica; aunque en este nivel también se caracteriza lo afectivo con 70% y un 60% de activo. El bachillerato es quien más se diferencia pues en segundo lugar se tiene la relación de carácter activo con un 60%, dejando como último el tema afectivo con el 50%.

Los resultados expuestos pueden compararse con la opinión de los educandos encuestados, así la tabla Nro. 32, con referencia al tema de la relación

docente-alumno expone, en primer lugar con el 50% en básica y 70% bachillerato caracteriza lo académico, seguido de lo afectivo 30% en básica y pasivo 30% bachillerato, dejando lo activo como tercera opción con un porcentaje promedio 22%. Aunque los puntos de vista en los estudiantes son variados, no se distancian con demasía a lo expuesto por sus maestros; no obstante precisan una situación que no fue tomada en cuenta por los docentes y es la relación de carácter pasivo, comprobando con ello que los estudiantes son muy sensibles al captar la forma de relacionarse con su tutor en el aula.

De todas formas, los valores citados aunque no difieren con excesos en sus porcentajes es notorio que lo académico prevalece, si se piensa en ello se puede considerar en parte justificable, pues un educando va hacia una institución a recibir preparación profesional para sus futuros estudios o nuevos emprendimientos en la vida; sin embargo es indispensable el acompañamiento afectivo y activo, que por lo demostrado los maestros si lo proporcionan, equilibrando con ello la situación y apartándose de lo que pudiera considerarse como una relación apegada al modelo pedagógico tradicional, para incluirse en lo postulado por el modelo constructivista y la pedagogía afectiva.

Otro asunto importante como fundamento para la práctica pedagógica docente es la planificación de las sesiones de clase, que por lo expuesto en la tabla Nro.12 en totalidad, los maestros afirman ser quienes se encargan de planificarlas, tanto en básica como bachillerato, dejando en un segundo lugar la planificación en equipo que es más notoria en básica con el 30% y un 10% en bachillerato. Por lo expuesto, se nota la preocupación del maestro por la planificación escolar; sin embargo muchas veces es necesario el apoyo o ideas de diferentes personas para enriquecer una planificación, desde este punto de vista se evidencia que a los docentes les falta integración para una mejor labor conjunta en términos de planear sus procesos educativos.

Impartir una clase luego de planificarla demanda hacer uso de la didáctica, que para **Escudero (1980)** es la ciencia que tiene por objeto la organización y

orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral.

Los maestros del establecimiento encuestado, como lo indica la tabla Nro. 13 mencionan aplicar la didáctica mediante la utilización de todos aquellos componentes que sean útiles para su labor (recursos, procesos, actividades, contenidos); no obstante es notorio que para los profesores de básica las actividades son su mejor opción con el 100%, en segundo lugar los contenidos 70% dejando a los recursos con 50% y los procesos 30%; en el caso del bachillerato se inclinan por los contenidos con el 80%, muy cercano las actividades 70% y procesos 50%, para dejar por último a los recursos 30%.

Los docentes reconocen que para llevar a ejecución una clase es conveniente hacer uso de todos ellos, pues en conjunto son medios indispensables para estructurar una sesión que lleve al conocimiento; si tomamos en cuenta el caso de básica las actividades prevalecen pues al ser estudiantes de menor edad se puede captar más su atención y ocuparlos para que participen en la construcción del conocimiento; por el lado del bachillerato al ser alumnos que están en una especialidad demanda la asimilación de contenidos precisos, siempre y cuando vayan guiados con el apoyo de actividades para complementar, se ve entonces que los maestros usan la didáctica apoyada en varios elementos según lo amerite la situación.

Lo citado se puede contrastar con la forma como los alumnos ven que su maestro da las clases, así los resultados de la tabla Nro. 31 demuestran a opinión de los estudiantes de básica 60%, que su profesor emplea el razonamiento en el desarrollo de las clases, en bachillerato en cambio el docente privilegia el desarrollo de las actividades de comprensión; no obstante se tiene criterios favorables con respecto a la práctica, que sin embargo es superior en bachillerato con 50% y básica 30%.

Estas apreciaciones vistas de forma general estarían comprobando el modelo indicado por el docente para realizar su práctica pedagógica, nos referimos al constructivismo, pues en sí el razonamiento y actividades de comprensión promueven la activación del conocimiento para construir nuevos saberes; más aún si nos damos cuenta que las acciones citadas se complementan con el uso de la práctica.

De todos modos es conveniente tomar el punto de vista de aquellos estudiantes de básica 40% y bachillerato 25% que han percibido una forma memorística de dar las clases sus profesores; aunque debemos tomar en cuenta que algunos conocimientos es imperante memorizarlos, pero siempre de forma comprensiva, a partir de ello se puede decir que la memoria comprensiva supone que un nuevo conocimiento llega a anclarse en un esquema de conocimiento, pasando a formar parte de él, ya no se pierde y puede recuperarse cuando sea necesario. **Martín (1991).**

Como se explicó anteriormente el modelo constructivista forma parte de la institución y sus miembros han acogido su utilización, esto se puede confirmar también en los resultados de la tabla Nro. 14, por medio de la cual los docentes de básica con el 90% y bachillerato con el 100% expresan que su interés hacia la labor educativa está centrado por los postulados del constructivismo; habiendo un10% en básica que se identifica con la pedagogía crítica; sin embargo no se puede dudar que están en la misma línea.

A esto se le puede complementar los aportes de las tablas Nro. 33 y 34 mediante los cuales los estudiantes encuestados explican los recursos utilizados por su maestro y las técnicas que emplean para el desarrollo de las clase, podemos citar entonces que como recursos el profesor se vale principalmente de textos, así lo confirman la totalidad de alumnos de básica y bachillerato; de igual forma se ha señalado el uso de la computadora con el 75% y 100% respectivamente, los audiovisuales 50% básica y 70% bachillerato, folletos y mapas, además existe un 35% que cita herramientas

mecánicas y máquinas; este grupo es característico, pues representan a alumnos de mecánica industrial que requieren para su aprendizaje de esos elementos; de forma general se nota diversidad de instrumentos para conducir al logro del conocimiento; pues si se toma en cuenta se trata de un colegio técnico.

Referente a las técnicas sobresalen tanto para básica y bachillerato los trabajos de consulta, ejemplos en clase y razonamiento con 100%; además de los trabajos grupales 60% y 75% respectivamente, actividades prácticas 70% y 80%, y las exposiciones que se prefieren mucho más en el bachillerato con 85%; por lo visto todo esto se va ajustando al modelo pedagógico presente en el colegio y la preferencia del mismo de parte del maestro. En una vista general de estos resultados, agregándole las estrategias que aplican los docentes, la relación con los alumnos y el desarrollo de las clases mediante el uso de la didáctica; se puede evidenciar que los profesores son coherentes en su pensar y actuar.

Los estudiantes que son hacia quienes se dirige la práctica pedagógica del maestro, están en la posibilidad de asimilar de buena forma las enseñanzas que este proporciona y por efecto de ellas conseguir un nivel más alto en lo académico y también afectivo, según lo muestra la tabla Nro. 15 está reacción es visible en los estudiantes de los profesores de básica con un 70%, de igual forma en los alumnos de los docentes de bachillerato con el 80%; demostrándose que la acción realizada por los maestros rinde sus frutos.

Lo expuesto se puede corroborar por los datos de la tabla Nro. 36, en la que los estudiantes encuestados de básica 60% y bachillerato 75% afirman haber mejorado su nivel académico, teniendo como fundamento de la buena forma que tiene el maestro de exponer los contenidos de la asignatura, es más en la tabla Nro. 37; los alumnos en mayoría 70% básica y 85% bachillerato consideran que la forma como el profesor da sus clases es apropiada, aunque también como novedoso desearían que sus tutores planificaran: visitas de

campo, organizaran concursos intercolegiales, competencias académicas, hicieran más dinámicas, promuevan la participación de todos los estudiantes, usen más recursos audiovisuales, dejen de lado la monopolización de la palabra y los hagan participar más.

En vista de los buenos resultados demostrados por sus estudiantes, se puede justificar que los profesores consideren en totalidad que el modelo pedagógico que emplean es apropiado para el desarrollo de la educación de niños y jóvenes. No obstante unos datos a tomar en cuenta de la tabla Nro. 15 presenta que existe un porcentaje bajo del 30% y 20% de estudiantes de básica y bachillerato respectivamente, que no evidencia cambio alguno en lo académico; de igual modo ocurre en la tabla Nro. 36 de los estudiantes, 40% básica y 25% de bachillerato que expresan lo mismo; a pesar de ello es entendible si consideramos que todos los alumnos no son iguales y hay quienes aprovechan y asimilan de mejor manera lo que su educador tiene para enseñar, dependerá entonces del trabajo y esfuerzo conjunto entre tutor y estudiante para modificar esta situación.

Al respecto **Escaño y Gil de la Serna (1997)** indican que los alumnos, como los adultos, se ponen en marcha y aprenden por expectativas o refuerzos positivos, pero también es cierto, que las personas según sean sus recursos y elección de acuerdo a una dinámica personal, pueden actuar ante los mismos estímulos de forma muy diferente.

Un punto importante dentro de la práctica del profesor, consiste en verificar la asimilación de un modelo pedagógico por parte del estudiante y que lo demuestre mediante relaciones interpersonales, esta función es obligatoria para el docente, pues en base a ello puede emprender acciones, con respecto a esta situación en la tabla Nro. 17 los maestros de básica con 90% y bachillerato con 70% aseguran que si realizan la verificación, usando como técnicas: la observación, los trabajos aplicados, el análisis de las tareas

ejecutadas, las pruebas tomadas. El restante 10% y 30% de tutores indican que no lo han efectuado dicha verificación.

Las técnicas citadas; con excepción de la observación, al parecer más lo que promueven es una inspección de conocimientos científicos adquiridos, que un análisis a las demostraciones de las relaciones interpersonales; que son asuntos que involucran formas de actuación, diálogo, conducta, actitud y no únicamente un conocimiento teórico, valdría entonces una mirada interior de cada docente para que busque y direccione de mejor manera las formas de verificar aspectos que van más allá de los saberes científicos.

Los estudiantes por lo general toman ejemplos a seguir, para en base a ellos moldear ciertos comportamientos o lograr cambios en su persona, esto se puede apreciar en los resultados de la tabla Nro. 18; con el 70% de los docentes de básica y 40% del bachillerato que han podido ver en sus estudiantes, la imitación de sus actitudes; se puede decir entonces que los educadores están actuando de forma positiva frente a sus educandos; ya que un maestro en interacción con sus alumnos trasmite más que conocimientos, es decir proyecta una forma de ser y actuar, obligando al profesor a ser una imagen factible de seguir, pues caso contrario, si emana malas actitudes, las mismas serían asimiladas por sus estudiantes y con ello estaría afectando su educación.

A pesar de los resultados positivos, se puede apreciar en mínimo porcentaje tanto en básica 10% y bachillerato 20% que los estudiantes no reproducen buenas conductas, estos datos son justificables en vista que no se puede lograr un cambio en todo un grupo de estudiantes. Otro valor de tomar en cuenta está en los estudiantes de bachillerato, que a decir del 20% de los encuestados en este nivel, les molesta su actitud, para esta razón sería importante saber exactamente cuál es el problema que origina esta situación, y así encontrar una forma de remediar o atenuarla.

Haciendo un cotejo entre los datos de la tabla Nro.18 de profesores y los datos brindados por los estudiantes en la tabla Nro. 38, se puede confirmar lo que los maestros sostienen, pues existen diversos criterios que muestran aquello que le gusta al estudiante de su tutor, tenemos en primer lugar a los alumnos de básica con 80% que aprecian la preocupación de su profesor por ellos, 60% admiran sus actitudes y 40% sus buenas conducta; por el lado de los estudiantes de bachillerato ocurre igual así el 70% aprecia las buenas conductas del maestro, el 40% sus actitudes y el 30% la preocupación hacia ellos, como se puede ver los estudiantes sobre todo destacan las acciones (actitudes, conductas) de sus docentes; lo que hace inferir un buen ejercicio de su labor con los educadores.

Romo (1993), manifiesta: La experiencia escolar muestra cómo el ser y quehacer del docente tienen influencia en diversos niveles sociales ya que determinan y marcan a los alumnos en ámbitos no solo académicos, sino personales.

El educador debe procurar formas de actuación en momentos determinados con sus alumnos y sobre todo cuando detecta problemas en ellos, los datos de la tabla Nro.19, hacen mención de cómo actúan los docentes encuestados en estos casos; así sobresale de forma similar, que actúa abordando el problema con los involucrados y dialogando con los estudiantes, con valores del 60% en básica y 40% en bachillerato, dejando la actuación como mediador en el 20% y 30% respectivamente, además de un 20% en básica, que optaría por remitirlos al DOBE. Estos datos nos dan la apreciación que por lo general el maestro prefiere un acercamiento personal con el alumno, que también podría considerarse una mediación, siendo esta una forma de relacionarse directamente con el afectado, generando mayor confianza e interacción que ayude a buscar soluciones al problema presentado.

En base a ello es importante saber que el maestro no está únicamente para abordar temas de una asignatura monopolizando la palabra; sino que debe

ayudar, escuchar y dialogar con sus alumnos, los datos de la tabla Nro. 35 evidencian que esta situación si se produce entre profesor y educandos así el 70% de básica y 100% de bachillerato lo afirman.

Ahondando un poco más en la actuación que tiene el docente al presentarse problemas en los estudiantes, nos podemos basar en la tabla Nro. 39, que nos ofrece los puntos de vista de los estudiantes de básica y bachillerato; manifestando en primer lugar con el 70% en básica que su maestro cuando están en problemas los ayuda y en segundo lugar con 50% dialoga con ellos, en cambio 70% de bachillerato admite que ante esas situaciones el profesor como primera opción dialoga con ellos y como segundo les da su ayuda 60%. No cabe duda que los porcentajes no difieren en gran medida, por ende se pude inferir que la actuación del docente es comprensible y de entero respeto pues denota un afán por brindar más que conocimientos, ayudando cuando se lo necesita.

Como algo adicional se puede indicar ciertas aspiraciones en cuanto a lo que desean los estudiantes que sus maestros hicieran en el caso de que ellos estuviesen en apuros, así en la tabla Nro. 40 proponen en primer lugar y como es natural que el maestro les ofrezca su ayuda, en segundo lugar manifiestan que el profesor pudiera aconsejarlos y brindarles su comprensión; esto último es muy importante de tomar en cuenta pues el educando está en formación y el docente acogiendo sus pedidos puede tener una mejor relación con ellos incluso lo afectivo formaría parte fundamental, en este sentido **Gordillo (1992)** expresa que la educación no puede limitarse ni al razonamiento ni a la acción, ya que otra parte importante del hombre es la afectividad.

Algo significativo también es saber que el 80% de alumnos de básica y 90% de bachillerato concluyen que el maestro es quien puede ayudarlos en sus problemas del colegio. Los estudiantes para emitir esta respuesta argumentan entre otras cosas que; el profesor además de enseñar es un amigo que puede

dar un consejo y está capacitado para proporcionarles su ayuda, más aún si se tratara de problemas en las asignaturas y lo conductual.

El maestro y estudiante no son los únicos involucrados en la educación, los padres también forman parte de esta actividad, en tal sentido la relación que el docente tenga con ellos será muy importante. Si tomamos en cuenta los problemas por conducta en los alumnos es necesario saber que hace el profesor; así la tabla Nro. 20 indica de forma superior que los docentes de básica dialogan con el estudiante en primer lugar (60%) o como segunda opción (40%) llaman al padre de familia, existiendo valores mínimos del 10% que los remiten al DOBE o proponen trabajos extras. Esta forma de actuación remarca la actitud del docente para un acercamiento con los estudiantes y padres de familia, a la vez que rechaza cierta forma de sanción como son los trabajos extra, lo que podría generar un mejor entendimiento entre las partes.

Por el lado de bachillerato la actuación de los maestros es diferente, allí se da mayor preferencia a llamar al padre de familia con el 70%; para tratar directamente el problema del estudiantes, que por lo general ya son mayores y conocen lo que implican sus actos; sin embargo con igualdad en valores del 60% dialogan con el estudiantes y proponen trabajos extra, se puede destacar entonces que existe el acercamiento a los educandos, pero proponiendo también una forma de correctivo para suprimir malas conductas. De manera general se puede inferir que el actuar de los profesores es diverso, lo que podría depender del tipo de conducta y problema causado, para poder determinar la acción tomar.

Estos resultados se pueden confrontar con los ofrecidos por los estudiantes, en tal sentido se observa gran similitud en la forma de actuación de los docentes al enfrentarse a problemas de conducta con sus estudiantes, así la tabla Nro. 41 indica que el 65% de estudiantes de básica encuestados manifiestan que su profesor opta por dialogar con ellos y en segundo lugar con 40% llama al padre de familia, de igual forma los estudiantes del bachillerato con 60% expresan

que su maestro prefiere llamar al padre de familia como primera opción y dejando como segunda con el 50% dialogar con los involucrados. Al comparar estos resultados con los proporcionados por los docentes se puede tener claramente identificado el actuar de los maestros del colegio en lo referente al asunto de conducta.

Cuando un estudiante tiene problemas, lo mejor es buscar quien proporcione la información adecuada para ayudarlo, así el 90% de profesores encuestados de básica y 70% de bachillerato consideran que el padre de familia es quien puede brindar esa información, argumentando que ellos al convivir con sus hijos les da la pauta de conocerlos mejor y aportar con algo que los maestros pueden desconocer; sin embargo existe un 10% y 30% de docentes que no consideran al padre como su informante, pues en muchos casos no existe la confianza entre padre e hijo o también influye la falta de diálogo ya que el padre de familia no acude regularmente al colegio. De forma general por los resultados se puede percibir que el docente tiene la confianza para incluir al padre de familia dentro de la vida estudiantil de su representado.

Muchas veces los profesores requieren el apoyo de los padres de familia para tratar ciertas situaciones con los estudiantes; analizando la tabla Nro. 22 veremos que la frecuencia con la que el profesor ve a los padres de familia depende fundamentalmente de dos factores que son el rendimiento académico del estudiante con 60% en básica y 70% en bachillerato y la conducta con 50% básica y 70% bachillerato. Estos datos demuestran que son situaciones muy puntuales las que motivan el acercamiento entre padres y docentes del colegio, sobre todo el profesor ha tomado en cuenta asuntos relacionados directamente con el porvenir del joven en su preparación y la conducta, que es una norma indispensable para una buena convivencia y comportamiento en sociedad.

Al cotejar los datos expuestos por la tabla Nro. 22 y lo presente en los datos de la tabla Nro. 43 proporcionados por los estudiantes, se puede encontrar que existen circunstancias similares que promueven al docente la comunicación

con el padre de familia; así coinciden en un factor como es los problemas académicos, manifestados por el 45% de estudiantes de básica y 75% de bachillerato; sin embargo lo predominante es que el padre de familia y docente se comunican particularmente cada trimestre así lo indican el 70% de alumnos de básica y 80% de diversificado, esta situación se daría porque es trimestralmente que por lo general se hace la entrega de informes académicos y es ahí donde el docente aprovecha para acercarse y sostener el diálogo con el representante de algún educando que lo amerite; no obstante sería conveniente que el profesor sostuviera más contacto con los padres de familia y de este modo integrarlo más a la vida estudiantil de su representado.

Además del trato con el padre de familia y observación del estudiante, el maestro requiere de otras fuentes para conocer sobre la realidad de la vida estudiantil, la tabla Nro. 23 apoya con la información que de forma superior el 70% en los profesores de básica y 80% en bachillerato, ven en sus compañeros de trabajo aquel informante, justificando que los docentes cuando tratan con un estudiante durante un periodo de tiempo les da la facilidad de conocer su dinámica y comportamiento, por ende pueden brindar ciertas luces a sus compañeros para aproximarlos al conocimiento de algún alumno; no obstante también se consideran otras opciones como los amigos y compañeros del estudiante con el 40% y 30% en básica; para un 20% y 60% en bachillerato; teniendo como justificativo el argumento que muchas veces entre estudiantes se conocen mejor por su interacción diaria y confianza mutua.

Es preciso reconocer que a través de los datos se nota un nivel bastante elevado de confianza entre docentes, pues acuden a él en primer lugar como fuente de información, esto en sí genera un ambiente laboral más liviano para ejercer las funciones; de igual modo se contempla la seguridad de poseer fuentes alternas que puedan brindar de alguna manera referencias sobre los estudiantes, todo esto en conjunto aporta al quehacer educativo.

Un asunto muy delicado corresponde los temas familiares, por esto la intromisión en ellos muchas veces más que contribuir perjudica a los involucrados; en tal sentido se observa en la tabla Nro. 24 que la totalidad de maestros se pronuncia de forma negativa a la intervención del profesor frente a problemas familiares por cualquier motivo, argumentando que estos temas les competen exclusivamente a los involucrados, siendo potestad únicamente de ellos encontrar una solución; de igual manera puede ocurrir que la propia familia involucrada no permita el acceso docente ante estas situaciones.

Las respuestas de los estudiantes encuestados guardan similitud con sus maestros, al ser preguntados por el tema de la intervención docente en problemas familiares, la tabla Nro. 44 evidencia que el 65% de básica y 80% de bachillerato responden de forma negativa ante la intervención que pudiera tener el profesor en problemas familiares, argumentando que estos asuntos corresponde resolverlos solo entre la propia familia y no otras personas ajenas a ella, no obstante existe un 35% de básica y 20% de bachillerato que si aceptan la intervención de los maestros en este tipo de problemas; justificando su respuesta al manifestar que podrían hacerlo pero dependería de la situación y que su intervención podría ser mediante un consejo.

Contrastando el punto de vista de los docentes y estudiantes nos damos cuenta que existe bastante respeto al tema familiar, como un asunto muy privado y de acciones que solo pueden resolverse o tratarse dentro del propio círculo familiar; sin embargo el maestro hasta donde se lo permita él y las demás personas podría contribuir, pues su función también tiene que ver con el ámbito social.

Una vez efectuada la interpretación de los datos recolectados por medio de la investigación de campo, contrastados con la información teórico – bibliográfica recabada y después del análisis crítico realizado entre todos estos elementos me permito exponer las siguientes conclusiones, producto del trabajo investigativo:

Conclusiones

- La práctica pedagógica desarrollada en el centro escolar se apega a los postulados propuestos por el Ministerio de Educación; asumiendo un modelo pedagógico característico y llevando a cabo la planificación institucional conforme el requerimiento del medio donde se encuentra fijado su accionar.
- La institución educativa investigada, contempla en su filosofía de educación el modelo pedagógico constructivista, que ha sido tomado como referente por los profesores para dirigir su práctica pedagógica.
- Los maestros asumen una postura ajustada al modelo pedagógico del centro educativo, apoyando su ejercicio dentro del aula con los fundamentos de la didáctica, dando amplitud al desarrollo de sus alumnos en distintos ámbitos, no obstante se percibe un cierto apego hacía los recursos tradicionales; además de prevalecer en su relación con los estudiantes lo académico.
- Los docentes son actores de la planificación curricular; sin embargo no es llevada a cabo desde un ambiente colectivo como institución y se centrada únicamente en el trabajo forma individual, imposibilitando una labor conjunta; fundamental para secuenciar contenidos y buscar mejores estrategias entre profesores.

A la luz de las conclusiones extraídas y con el afán de ayudar en aspectos concernientes a solución de problemas en las acciones educativas del Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo, he planeado la presente propuesta que espera contribuir en algo positivo con esta noble institución.

6.1. Propuesta

1. Título: "Proceso integrador de la comunidad educativa, e incorporación docente a la planificación curricular cooperativa con énfasis en la programación de actividades alternativas y promotor de la capacitación profesional desde el núcleo institucional"

2. Introducción

El ejercicio de la práctica pedagógica dentro de las instituciones educativas, trae consigo de manera implícita, la incorporación y trabajo colectivo coordinado de todos sus miembros, enmarcándose en una serie de aspectos técnicos y humanos; cuyo fin es el de brindar una formación y educación óptima para los estudiantes en sus diferentes años y áreas de estudio, a la vez que dinamiza la acción institucional, promoviendo un mejor nivel en el desempeño de sus actividades.

La presente propuesta ha sido concebida con una visión integradora, a fin de abarcar ciertas características particulares del centro educativo, que desde los resultados obtenidos del proceso de investigación señala puntuales debilidades en aspectos como; el desconocimiento de documentos esenciales que rigen la vida institucional, de parte de miembros importantes del centro educativo como lo son los estudiantes, la falta de capacitación al maestro por parte de la institución; además de presentarse inconvenientes motivados por el individualismo docente en lo que refiere a una planificación grupal; del mismo modo la ausencia de actividades novedosas que motiven y enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje; igualmente una situación proveniente del ámbito familiar pues la presencia del padre de familia o representante de los alumnos/as dentro de la institución es casi nula; por ende no se han involucrado debidamente en el accionar del plantel.

Con el afán de intervenir y colaborar en la solución de los problemas destacados, es necesario promover en el centro educativo la socialización de

todo aquello que refleje la identidad del mismo, a la vez que se emprenda acciones destinadas a la capacitación y acercamiento docente como iniciativa para el desarrollo de actividades en conjunto, del mismo modo hacer hincapié en la reformulación de nuevos modos de realizar la práctica pedagógica en el centro para volverla más interesante y conseguir logros significativos en los estudiantes; de igual manera buscar los medios de integrar apropiadamente a los padres de familia para que asuman la responsabilidad de coadyuvar con la formación académica de sus representados y el crecimiento institucional.

La propuesta está encaminada a intervenir dentro de la institución educativa, con alternativas que permitan revertir situaciones desfavorables al interior de la misma; por ende va dirigida a las autoridades, docentes, padres de familia y alumnos; todos como principales actores en las actividades que se realicen.

3. Justificación

El presente trabajo está orientado a corregir falencias y aportar con soluciones viables a los problemas encontrados en el plantel investigado, por tal motivo se vuelve necesario y justificable la planificación de medidas que resulten aplicables dentro de su contexto específico; pero sobre todo que estas medidas sean realizables por medio del trabajo continuo que todos los miembros de la institución puedan ejercer a fin de ir mejorando con cada actividad desarrollada y que los resultados se consigan en base al trabajo unificado.

La propuesta de trabajo tiene relevancia ya que ha sido pensada para conseguir el acercamiento de la comunidad educativa, desde el conocimiento de su identidad y las proyecciones que se desea alcanzar; además se complementa con la promoción de acciones destinadas a la unidad de los maestros; en términos de trabajo colectivo que beneficie la práctica pedagógica y genere la búsqueda de iniciativas estimulantes del aprendizaje en los educandos, incluyendo la incorporación de los padres de familia al trabajo institucional; siendo parte activa del cambio que se desea lograr mediante su participación desde el interior mismo de las actividades con los educadores.

Los resultados que se proponen alcanzar y que además justifican plenamente la aplicación de la propuesta, están orientados a conseguir la unidad institucional desde los propios objetivos y principios de acción contenidos en los documentos que normaliza sus actividades; así también marcar el camino para instaurar la cultura de unión y esfuerzo conjunto al momento de emprender acciones que aporten desde el pensamiento individual al fortalecimiento del trabajo colectivo; además de adherir a todos los miembros de la comunidad educativa, muchas veces apartados de la vida institucional.

Intervenir adecuadamente permitirá obtener beneficios que abarcarán el ámbito educativo y de integración social entre los entes que forman parte de la comunidad educativa, influyendo directamente sobre la vida institucional desde sus bases; por ende se vuelve imperioso asumir el reto y promover los cambios significativos a través de los procesos planteados para este centro en particular.

4. Objetivos

4.1 Objetivo General

- Definir mecanismos de integración institucional y gestión pedagógica, por medio de la aplicación de actividades puntuales de carácter académico y social, a fin de fortalecer la acción institucional en distintos niveles.

4.2 Objetivos Específicos

- Actualizar a la comunidad educativa en el conocimiento de aspectos que rigen la vida institucional del centro.
- Determinar iniciativas desde la propia institución para desarrollar acciones de capacitación a sus maestros.
- Reorientar a la planta docente en procesos de planificación pedagógica, enmarcados en una visión de trabajo colectivo e innovación de actividades.

- Involucrar en el quehacer de la institución a los padres de familia para conseguir el compromiso de cooperación.

5. Metodología

La ejecución de la propuesta está previsto realizarla en la localidad de Zaruma, provincia de El Oro, en el Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo, una institución de carácter nocturno que acoge en sus instalaciones a estudiantes de diferentes clases económicas y sectores rurales de la ciudad, que traen consigo las costumbres y modos de ser característicos de sus lugares de origen; que a pesar de encontrarse cercanos al cantón poseen ciertos rasgos distintivos en sus expresiones.

El colegio por el hecho de efectuar sus labores en la jornada nocturna determina un contexto especial de acción; más aún que recibe a gran cantidad de jóvenes que trabajan durante el día, los que muchas veces se costean los gastos de la educación, generando una situación desfavorable, en vista de que sus padres al no ser quienes los proveen de los insumos para el estudio, los lleva a no comprometerse de forma activa en la vida institucional.

Los métodos utilizados para favorecer la planificación de acciones y lograr que se dirijan de manera eficiente y proporcione resultados confiables son: El método Científico, esencial para llevar a cabo los procedimientos concernientes a la planificación y aplicación ordenada y técnica de la propuesta. El Método Inductivo, que conlleve a la obtención de conclusiones generales a partir de premisas particulares por medio de la observación, registro, análisis, clasificación, contrastación de los hechos observados.

El Método Deductivo, para la inferencia y formulación de enunciados particulares partiendo de los acontecimientos de carácter general sometidos al razonamiento. El Método Analítico – Sintético, a fin de estructurar un nuevo conocimiento, en base al estudio del hecho luego de dividirlo en partes para analizarlas por separado y volverlas a unificar; de igual manera facilitar el

análisis y síntesis de la información recabada de las distintas fuentes bibliográficas consultadas.

Las técnicas como elemento importante a ser tomado en cuenta para el desarrollo de las actividades contempladas, se fundamentan en acciones de Investigación Documental específicamente centrada en el tema de la Gestión y Control de Proyectos, y Trabajo Cooperativo; adaptando todo ello a la labor de los maestros; para de este modo tener bases en la elaboración de los esquemas y roles de participación; tipificando que se va hacer y quién lo realizará, y que además como aporte especial contribuye a la estructuración del sustento teórico. De forma adicional también se contemplan: La observación, muy importante para el registro visual del contexto socio-educativo, la entrevista y diálogo con las autoridades y docentes a modo de concretar las acciones a implementarse.

La propuesta por concebir una visión integradora y de trabajo colectivo entre los miembros de la comunidad educativa del Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo, está destinada al servicio de las Autoridades, Maestros/as, Padres de Familia y Alumnos/as del centro, pues el trabajo recaerá en ellos y por el grado de su participación y apoyo a la misma, se podrá medir su éxito o fracaso.

6. Sustento Teórico

El ejercicio de los procesos educativos, se fundamenta en la participación de varios actores, cuyo fin principal es el de organizar de manera sistemática las acciones que se llevarán a cabo para mejorar la calidad de educación. Los docentes, estudiantes y padres de familia deben estar involucrados en cada aspecto determinante de las funciones del centro escolar, ya que son ellos los que a diario acuden y se ven inmersos en el quehacer educativo y de una u otra manera sus actos o la omisión de estos pueden traer consigo consecuencias beneficiosas o negativas.

Establecer normas de actuación y actividades a realizar como una herramienta integradora de objetivos, contenidos y actividades de aprendizaje, necesita de la colaboración de todos para hacer de un centro escolar tradicional uno que sea activo con visión de la escuela nueva y orientar sus actos al desarrollo de aprendizajes significativos para sus alumnos, profesionalización de los profesores, así como incorporar a los padres de familia de manera productiva al plantel.

Algunas funciones que deben primar dentro del ámbito de un centro educativo son las que involucran a la autoridad institucional que debe ser la promotora que convoque a los docentes, padres de familia y estudiantes para que se sumen al perfeccionamiento de la educación y concretar acciones en beneficio común, llamando a la reflexión y participación unánime de todos.

De igual modo la presencia docente con su actuación que bajo su responsabilidad tiene la planificación y adecuación de contenidos verdaderamente relevantes, relacionados al contexto en el cual el estudiante desarrolla su vida y la de su familia así como concretar actividades de acuerdo al nivel evolutivo del alumno y sobre todo que generen la motivación por aprender.

Los profesores deben estructurar el esquema de estrategias encaminadas hacia la enseñanza de manera que su actuación logre en el estudiante la formación de carácter disciplinar y en las áreas de la ciencia.

El maestro como encargado de brindar educación a las personas, debe tomar en cuenta todas aquellas acciones que faciliten estructurar y organizar actividades que fortalezcan las destrezas en sus educandos y puedan ser plasmadas de acuerdo al ambiente y contexto educativo concreto y ejecutado por medio de las planificaciones que elabore.

Los padres de familia actores importantes en la vida institucional deben involucrarse en la realización de actividades promotoras de cambio en los centros de educación; mediante la asistencia a sesiones de trabajo, en las que ellos aporten con su experiencia de vida dentro de su comunidad y puedan ofrecer ideas para la incorporación de algunas acciones provechosas en la educación de sus hijos, para con su ejemplo de apoyo a la institución sean capaces de ayudar a controlar la actividad escolar de sus hijos y el cumplimiento de sus responsabilidades para con el centro, ya sean estas tareas o actividades de socialización cultural.

En los estudiantes su función concreta se centra en la de brindar la colaboración voluntaria y espontánea a través del cambio de actitud negativa que pueda tener y mostrar el interés verdadero por aprender, centrando su esfuerzo en la autodisciplina, del mismo modo ser protagonista dentro de su institución y aula de clase para que de cada situación enseñada, pueda tener la iniciativa de comprobar y verificar si los conocimientos impartidos son reales y de esta manera formar su idea contrastada de la realidad, para así obtener entonces un verdadero aprendizaje significativo, volviéndose un estudiante investigador.

Sobre el trabajo docente, funciones tan específicas a realizar, es posible alcanzarlas desde la unión de los maestros para conseguir metas comunes, **Panitz (1997)** expresa sobre el trabajo colaborativo que es la construcción de

consensos a través de cooperación de miembros de grupo”. Nos estamos refiriendo entonces a cristalizar procesos donde el educador intervenga de forma activa en alianza con sus compañeros para la planificación de actividades curriculares.

Con esta intención se puede tomar los componentes básicos que integran el “aprendizaje colaborativo”: La Interdependencia Positiva, Interacción Promocional Cara A Cara, Responsabilidad y Valoración Personal, Habilidades Interpersonales Y De Manejo De Grupos, Procesamiento En Grupo; que si bien sirven para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos; también puede ser utilizado para mostrar a los docentes una manera colectiva y significativa de trabajar, llevándolos a adiestrarse en la elaboración y manejo de técnicas pensadas desde el núcleo de grupo.

Sin embargo el hecho de que trabajen juntos no significa que todo saldrá bien, siempre deben regirse en base a una organización y correcta planeación de forma que lo contemplado realizarse tenga coherencia; ahí es donde entran los procesos de Gestión, otorgando las directrices que permitan establecer lineamientos claros de control, seguimiento y evaluación de actividades, a la vez que den luz a como efectuar esos procesos.

La institución educativa depende de la correcta gestión de aquellas actividades a desarrollarse más aún si están conformadas por grupos humanos de la planta docente, pues del resultado de lo que ellos hagan fortalecerá su práctica o todo lo contrario debilitará sus procesos y por ende traerá afectación directa sobre el centro.

7. Actividades

La presente propuesta está destinada a ser una herramienta que pueda servir de apoyo a todos los actores sociales de la comunidad educativa, para que a través de la ejecución de variadas actividades se integren al desarrollo institucional.

Fase 1: Actualización y capacitación

Actividades de actualización de la comunidad educativa en asuntos relativos a la vida institucional
1. Coordinar con las autoridades del plantel la ejecución de 3 charlas informativas, que versen sobre el PEI del centro, dirigidas a la actualización de la comunidad educativa (Autoridades-Profesores/as-Padres de Familia-Alumnos/as) sobre el mismo. 2. Establecer cronograma de las charlas de socialización del PEI.
Recursos: Institucionales: Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo. Humanos: Autoridades, profesores/as, padres de familia, alumnos/as del colegio. Materiales: PEI del Centro Educativo. Tecnológicos: computadora, proyector de imágenes, equipo de amplificación Bibliográficos: PEI del centro Económicos: $ 30
Tiempo de ejecución: Primer Trimestre.
Participantes: Autoridades, profesores/as, padres de familia, alumnos/as del colegio.
Responsable: Comisión Técnico Pedagógica del colegio, Profesional UTPL
Evaluación: El seguimiento y evaluación está a cargo de la Comisión Técnico Pedagógica, cada miembro recolectará datos y evidencias necesarias para elaborar informes del trabajo efectuado, que serán sometidos a análisis destinados a verificar los logros alcanzados, para posteriormente ser presentado en las juntas de profesores.

Actividades para la capacitación docente desde el núcleo institucional
1. Coordinar con las autoridades y Consejo Técnico de la institución, la elaboración de una matriz de necesidades pedagógicas relacionadas a cursos de capacitación posibles de realizar en el plantel, partiendo de los intereses en común de sus maestros. 2. Organizar y estructurar tres cursos de capacitación docente, situados dentro del contexto institucional y factibles de ejecutar en el centro. 3. Establecer el cronograma de los cursos de capacitación que se llevarán a ejecución en orden de prioridades.
Recursos: Institucionales: Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo. Humanos: Autoridades, profesores/as del colegio. Materiales: Folletos, láminas. Tecnológicos: computadora, proyector de imágenes, equipo de amplificación. Bibliográficos: Relacionada al curso de capacitación planificado. Económicos: $150
Tiempo de ejecución: Un curso por cada trimestre.
Participantes: Autoridades, Consejo Técnico, profesores/as del colegio.
Responsables: Consejo Técnico de la institución, Profesionales designados para exponer las temáticas de los cursos a ejecutarse.
Evaluación: El seguimiento y evaluación está a cargo del Consejo Técnico, cada miembro recolectará evidencias necesarias para elaborar informes del trabajo efectuado, que serán sometidos a análisis, destinados a verificar los logros alcanzados, para posteriormente ser presentado en las juntas de profesores.

Actividades de capacitación docente anterior a procesos de planificación
1. Coordinar con las autoridades del centro la organización y ejecución de un taller dirigido a los docentes; para el tratamiento del tema: “Guía para la planificación docente y trabajo cooperativo”
Recursos: Institucionales: Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo. Humanos: Profesores/as del colegio. Materiales: Folleto. Tecnológicos: Computadora, Proyector de imágenes. Económicos: $100
Tiempo de ejecución: Durante el primer trimestre.
Participantes: Profesores/as del colegio.
Responsable: Profesional de la UTPL.

Fase 2: Trabajo interno institucional

La presente fase es una guía de organización que involucra acciones a emprender internamente, integrando a maestros y padres de familia, para mejorar los procesos de planificación y trabajo docente.

Actividades de reorientación de la planificación pedagógica institucional e inclusión de los padres de familia en acciones de apoyo
1. Concertar con las autoridades y planta docente la formación de comisiones por cada área de estudio. 2. Organizar dos comisiones específicas; encargadas, la una del seguimiento y control de actividades, y otra de la evaluación de actividades. 3. Involucrar a un miembro de cada comité de Padres de Familia de los años de estudio dentro de las Comisión de Seguimiento y Control, y Evaluación. 4. Elaborar actas de compromiso de trabajo por cada comisión.

Actividades de las acciones a emprender por comisión
Comisiones formadas por áreas de estudio
1. Definir un líder de grupo, que dirija cada comisión integrada. 2. Estructurar el plan y cronograma de trabajo en consenso, por comisión. 3. Analizar de forma colectiva los documentos de planificación curricular, para la planeación de acciones correctivas o de refuerzo. 4. Seleccionar puntos en común de los temas en las asignaturas que necesiten intervención. 5. Reunión periódica, por asuntos del tratamiento a los temas de clase que merezcan el análisis colectivo y apoyo para su comprensión, y replanificación. 6. Realizar sesiones grupales para la planificación de los temas de clase. 7. Formular desde la comisión aportes en la planificación de clases de todos los miembros. 8. Elaborar informes de las acciones vinculadas a los procesos de planificación colectiva de clases que se vayan realizado. 9. Armar un portafolio para cada asignatura, a fin de tener una guía de consulta y facilitar la planificación de los docentes.
Recursos: Institucionales: Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo. Humanos: Profesores/as del colegio. Materiales: Folletos, láminas, revistas, textos de estudio de las asignaturas, plan de clase por asignaturas. Tecnológicos: Computadora.
Tiempo de ejecución: Semanalmente durante el año lectivo.
Participantes: Profesores/as del colegio.
Responsables: Comisiones integradas por cada área de estudio.

Comisión de seguimiento y control
1. Definir un líder de grupo que dirija la comisión integrada. 2. Verificar que se cumplan los cronogramas de trabajo presentados por las comisiones. 3. Analizar de forma colectiva los informes presentados por las comisiones por área de estudio. 4. Definir puntos en los cuales se debe realizar la intervención. 5. Formular instrucciones de apoyo pertinentes a los problemas encontrados según el área de estudio. 6. Elaborar informes de las acciones vinculadas a los procesos de seguimiento y control realizados.
7. La función de los padres de familia integrantes de la comisión es aportar con ideas, ser veedores del accionar institucional. **8.** Convocar a sesiones en los distintos años de estudio para informar sobre la dinámica institucional y las tareas cumplidas.
Comisión de evaluación
1. Recabar evidencias periódicamente de las labores efectuadas por las comisiones. 2. Analizar la participación de los docentes miembros de cada comisión. 3. Elaborar presentaciones para divulgar los avances o retrasos de las comisiones. 4. Intervenir en las comisiones que padezcan problemas. 5. Emitir informes del estado de las comisiones en cuanto a su organización y trabajo.
Recursos: Institucionales: Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo. Humanos: Profesores/as del colegio. Materiales: Organizadores, textos de estudio de las asignaturas. Tecnológicos: Computadora.
Tiempo de ejecución: Durante todo el año lectivo.
Participantes: Profesores/as del colegio, Comisiones de área por asignaturas. Comisión de Control-Seguimiento, Comisión de Evaluación, Padres de Fam.
Responsables: Comisión de Control-Seguimiento. Comisión de Evaluación.

Actividades de organización de acciones alternativas que complementen los procesos educativos
1. Conformar con las autoridades, Consejo Técnico, representante de cada comisión integrada, padres de familia; una Comisión Especial; que planifique y desarrolle acciones en apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje en el interior del centro; con alternativas de: ✓ Organizar y desarrollar competencias académicas a nivel institucional. ✓ Eventos donde los estudiantes demuestren su habilidad y creatividad (dibujo, baile, canto, etc.) ✓ Involucrar al plantel en competencias académicas y culturales; con otras instituciones.
Recursos: Institucionales: Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo. Humanos: Autoridades, profesores/as del colegio, padres de familia, alumnos/as. Materiales: Del tipo empleado para cada actividad a desarrollarse. Tecnológicos: Computadora, equipo de audio y video, equipo de amplificación.
Tiempo de ejecución: Durante el año lectivo.(1 actividad por trimestre)
Participantes: Autoridades, profesores/as, estudiantes del colegio.
Responsables: Comisión Especial.
Evaluación: El seguimiento y evaluación está a cargo de la Comisión Especial, cada miembro tomará datos y evidencias necesarias para elaborar informes del trabajo efectuado, que serán sometidos a análisis destinados a verificar los logros alcanzados, para posteriormente ser presentado en las juntas de profesores.

Cronograma de Actividades

Actualización y Capacitación

Actividades	Mayo						Junio		Agosto	Octubre
	8	9	10	23	24	25	1	29	8	26
Charlas Informativas sobre el PEI	X	X	X							
Planificación de cursos a nivel institucional				X	X	X				
Taller de Capacitación							X			
Curso de Capacitación a nivel Institucional								X	X	X

7. Bibliografía

Arredondo, V. A (1981). *Algunas tendencias predominantes y características de la investigación sobre desarrollo curricular*, en Documento Base, Congreso Nacional de Investigación Educativa, vol. I. México.

Arnaz, J. A. (1981). *La planeación curricular*. Trillas, México.

BARRIGA, Frida; HERNÁNDEZ, Gerardo. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista (2ª ed.). México: Mc Graw Hill.

Díaz Barriga, F. y Lugo, E. (2003). *Desarrollo del currículo*; en A. Díaz Barriga (coord.), *La investigación curricular en México*. *La década de los noventa*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).

Escaño, J & Gil de la Serna, M. (1997). *Cuadernos de educación, Cómo se aprende y cómo se enseña* (3ª ed.). Barcelona: Horsori.

Escudero, J. M. (1981). *Modelos didácticos*. Barcelona: Oikos-Tau.

Fierro, Cecilia; Fortour, Berta; Rosas & Lesvia. (1993). *Trasformando la práctica docente*. España: Paidos.

Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.

García Pérez, F. F. (1997). *La didáctica como aplicación metodológica. Con-Ciencia Socia*l.

Gimeno Sacristán, J. (1981). *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo.* Madrid: Editorial Anaya.

Gordillo, María Victoria. (1992). *Desarrollo moral y educación.* España: Ediciones Universidad Navarra.

Kuhn, Thomas. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas.* México: FCE.

Lemus, Luis Arturo. (1969). *Pedagogía: Temas fundamentales*. Buenos Aires: Kapelusz.

Martín, E. (1991). *Vocabulario psicológico de la reforma. Cuadernos de pedagogía*.

Mauri, T., et. al. (1990). El currículum en el centro educativo. Barcelona: Horsori.

Maya, Arnobio. (2003). *Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura.* Colombia: Kimpres.

Medina, A. (2003). *Enfoques, teorías y modelos de la didáctica*. En A. Medina y F. Salvador (coords). *Didáctica general*. Madrid: Prentice Hall.

Nascí, Ricardo. (1978). *Pedagogía general*. Argentina: Kapelusz.

Nassif, Ricardo. (1958). *Pedagogía general.* Buenos Aires: Kapeluz.

Panitz, T. (1997). *Collaborative versus cooperative learning: comparing the two definitions helps understand the nature on interactive learning* en Cooperative Learning and College Teaching Vol. 8 [Colaborativo contra el aprendizaje cooperativo: comparando las dos definiciones ayudan a entender la naturaleza en el aprendizaje interactivo].

Rajadell, N. (1993). *Estrategias de intervención educativa: estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje*. Barcelona: PPU.

Ramírez, Alvaro. (1990). *Incredibilidad a la pedagogía desde las ciencias naturales*. Articulo Red Académica. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia.

Romo, B. R. (1993). *Interacción y estructura en el salón de clases. Negociación y estrategias*. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.

Rosental. (1981). *Diccionario filosófico*. Ciudad de La Habana: Editorial Política.

Vygotsky. (1982-84). Sobraniesocinenii [Obras completas]. Moscú: Pedagogika.

Zubiría Samper, Julián. (2004). ¿Qué Modelo Pedagógico subyace a su práctica educativa? Revista Internacional Magisterio Educación Y Pedagogía. Colombia.

8. Anexos

ANEXO 1

Solicitud de autorización para el trabajo de investigación dirigida a la institución educativa

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA

Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Zaruma, 09 de septiembre de 2011
Oficio Circular Nº 0131 C.U.A Zaruma

Lcda.
Magdalena Samaniego.
RECTORA DEL COLEGIO TECNICO NOCTURNO "MIGUEL SANCHEZ ASTUDILLO"
En su despacho.-

De mi especial consideración:

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma mas comedida me permito solicitar se digne autorizar al Sr. Armijos Tituana Richeliu Alfaro estudiante de Modalidad Abierta en la Maestría en Pedagogía, portadora de la cedula de identidad **Nº 0704287937**; la realización de un trabajo investigativo a los estudiantes y docentes que laboran en la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollaran una investigación previa a la obtención del Título de Magister en Pedagogía.

Ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Sra. Dunia Enith Seminario Macas
COORDINADORA DEL C.U.A ZARUMA

Centro Asociado Zaruma: Coordinación Sra. Dunia Seminario • Teléfono: 2973030 • Fax: 2973030
Celular 088411218 mail: duniaseminario@hotmail.com cazaruma@utpl.edu.ec

ANEXO 2

Oficio de autorización del colegio para realizar el trabajo investigativo

COLEGIO TECNICO
MIGUEL SANCHEZ ASTUDILLO
Teléfonos 072972217 - 072972500

Fundado el 11 de junio de 1969
Acuerdo Ministerial No. 1830
Educamos para formar hombres y mujeres libre

Oficio No. 160-RCMSAZ

Zaruma, 2011-09-09

Sra.
Dunnia Enith Seminario Macas,
COORDINADORA DEL C.U.A ZARUMA
Ciudad.-

De nuestra consideración:

En atención al oficio circular No. 0131, de fecha 9 de septiembre del año en curso, me permito comunicarle que este rectorado autoriza al señor ARMIJOS TITUANA RICHELUI ALFARO, estudiante de Modalidad Abierta en la Maestría en Pedagogía, para que realice el trabajo investigativo a los estudiantes y docentes de esta Institución, mismas que serán los días lunes 12 y martes 13 de septiembre.

Sin otro particular, me es grato suscribirme con sentimientos de especial consideración y estima,

Muy atentamente,
DIOS, PATRIA Y LIBERTAD,

Sra. Magdalena Samaniego Iñiguez
RECTORA

Cc/arch.

ANEXO 3

Vista frontal de la institución educativa

ANEXO 4

Estudiantes llenando las encuestas

ANEXO 5

Formato de encuestas para profesores

Universidad Técnica Particular de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Señor Maestro: Solicito a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar un diagnóstico de La Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en su institución durante el año lectivo 2011 – 2012.

A. IDENTIFICACIÓN

1. **TIPO DE CENTRO EDUCATIVO**

1.1. Fiscal ( )
1.2. Fiscomisional ( )
1.3. Particular Laico ( )
1.4. Particular Religioso ( )

2. **UBICACIÓN**

2.1. Urbano ( )
2.2. Rural ( )

3. **INFORMACIÓN DOCENTE**

3.1. Sexo M ( ) F ( )
3.2. Edad

25 – 30 años ( ) 31 – 40 años ( ) 41 – 50 años ( ) +50 años ( )

3.3. Antigüedad (años)

1 – 5 ( ) 6 – 10 ( ) 11 – 20 ( ) +25 ( )

4. **PREPARACIÓN ACADÉMICA**

4.2. Título de postgrado ( )

4.3. Sin título académico ( )

5. **ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN**

5.2. Docente titular ( )

5.3. Docente contratado ( )

5.4 Profesor Especial ( )

5.5 Docente – Administrativo ( )

5.6 Autoridad del Centro ( )

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI ( ) NO ( )

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

_____
_____
_____
_____
_____

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

_____
_____
_____

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI ( ) NO ( )

Describa algunas:

_____

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ( )

Constructivismo ( )

Pedagogía Crítica o / socio crítico ( )

Otros (señale cuales) ( )

Indique el fundamento de su respuesta:

_____
_____
_____

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?
   SI ( ) NO ( )

7. ¿Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva?

   SI ( ) NO ( )

8. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

   SI ( ) NO ( )

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

   SI ( ) NO ( )

   ¿Por qué?

_____
_____
_____
_____

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?

SI ( ) NO ( )

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes poseen los siguientes componentes:

Afectivo ( )

Académico ( )

Activo **( )**

Pasivo ( )

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ( )

En equipo ( )

El Centro Educativo **( )**

El Ministerio ( )

Otro ( )

Especifique:

_____
_____
_____

3. Emplea usted la didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ( )

Procesos ( )

Actividades**( )**

Contenidos( )

¿Por qué?

_____
_____
_____

4. ¿Su interés en la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

_____
_____
_____

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI ( ) NO ( )

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de niños y jóvenes?

SI ( ) NO ( )

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI ( ) NO ( )

¿Qué técnica ha empleado para verificar?

_____

_____

_____

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ( )

No reproducen buenas conductas ( )

Les molesta su actitud ( )

Le reprochan sus actos ( )

Solicitan mejoras ( )

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ( )

Los remite al DOBE ( )

Dialoga con los involucrados ( )

Actúa como mediador ( )

Otros, señale cuales

……

……

10. Qué modelo psicológico cree es mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

_____

_____

_____

A. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEMS

6. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

   Llama al padre/madre de familia ( )
   Dialoga con el estudiante ( )
   Lo remite directamente al DOBE ( )
   Propone trabajos extras ( )

7. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?
   SI ( ) NO ( )
   ¿Por qué?

_____
_____
_____
_____
_____

8. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

   Las conductas del estudiante ( )

   Las que establece el Centro educativo ( )

   El rendimiento académico estudiantil ( )

9. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?
   Compañeros profesores ( )
   Compañeros del estudiante ( )
   Autoridades ( )
   Amigos ( )
   Otros ( )
   Especifique:

_____
_____
_____
_____

10. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?
    SI ( ) NO ( )

    ¿Por qué?

_____
_____
_____
_____

GRACIAS POR SU TIEMPO Y COLABORACIÓN

ANEXO 6

Formato de encuesta para estudiantes

Universidad Técnica Particular de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia

Señor estudiante: Solicito a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar un diagnóstico de La Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en su institución durante el año lectivo 2011 – 2012.

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?
   SI ( ) NO ( )

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?
   SI ( ) NO ( )

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?
   SI ( ) NO ( )

   ¿Por qué?
   _____
   _____
   _____

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?
   SI ( ) NO ( )

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?
   SI ( ) NO ( )

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:
   Con anticipación ( )
   El profesor improvisa ese momento ( )
   Tiene un libro de apuntes de años anteriores ( )
   Emplea el computador ( )

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar clase tiene tu profesor o profesora?
   Memorística ( )
   Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ( )
   Le gusta la práctica ( )
   Desarrolla actividades de comprensión ( )
8. La relación que mantiene tus maestros contigo y tus compañeros es:
   Afectiva ( )
   Académica ( )
   Activa ( )
   Pasiva ( )

9. ¿Qué recursos utiliza tu docente?
   _____
   _____
   _____

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura? Describe algunas:
    _____
    _____
    _____
    _____

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?
    SI ( ) NO ( )

12. ¿Has mejorado tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?
    SI ( ) NO ( )

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?
    SI ( ) NO ( )

    ¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?
    _____
    _____

14. De tu maestro o maestra te gustan:
    Sus actitudes ( )
    Sus buenas conductas ( )
    Su preocupación por ti ( )

15. Cuando tienes problemas:
    Tu profesor te ayuda ( )
    Te remite al DOBE ( )
    Dialoga contigo ( )

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estas en apuros?
    _____
    _____
    _____

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:
    Llaman a tu padre o madre ( )
    Dialogan contigo ( )
    Te remiten directamente al DOBE ( )
    Te proponen trabajos extra ( )

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?
    SI ( ) NO ( )

    ¿Por qué?
    _____
    _____
    _____
    _____

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:
    Cada mes ( )
    Cada trimestre ( )
    Cada quinquemestre ( )
    Cada semestre ( )
    Cuando tienes problemas personales ( )
    Cuando tienes problemas académicos ( )

20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?
    SI ( ) NO ( )

    ¿Por qué?
    _____
    _____
    _____
    _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 7

Cuestionario de preguntas para autoridad del colegio

Universidad Técnica Particular de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

1. ¿Dentro de la institución qué cambios pedagógicos se han propiciado con las nuevas medidas implementadas por el Ministerio de Educación?
2. ¿El modelo pedagógico adoptado por la institución está acorde al contexto en que se desarrolla la vida de los estudiantes y maestros?
3. ¿Todos los docentes están a gusto con el modelo pedagógico que la institución propone?
4. ¿Qué aportes ofrecen los profesores para que el modelo pedagógico resulte efectivo en el centro educativo?
5. ¿Existen actividades que permitan trabajo cooperativo entre los docentes para la planificación de acciones conjuntas?
6. ¿Ha observado si el modelo adoptado por el colegio a logrado un cambio actitudinal en los maestros?
7. ¿La planta docente recibe estímulo para el mejoramiento profesional en lo referente a estrategias y actividades propias del modelo adoptado?
8. ¿Se refleja en los estudiantes que el modelo pedagógico elegido está cumpliendo con su cometido?
9. ¿Qué apoyo reciben de los padres de familia como colaboración al quehacer educativo del plantel?
10. ¿La relación entre los padres de familia y el centro educativo está acorde al modelo pedagógico elegido?

ANEXO 8

Ficha de observación de práctica docente

Datos Generales
Año de básica/bachillerato:
Área curricular:
Nombre del docente: Día:
Hora de inicio: Hora de finalización:
Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes.		
Profundiza los temas tratados.		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación.		
Contraargumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados.		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.		
Transfiere los aprendizajes.		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes.		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva.		
Tiene un trazo horizontal con los estudiantes.		
Selecciona técnicas pertinentes.		
El clima de la clase ha sido disentido.		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase.		

Recursos didácticos privilegiados:

- ✓ Textos escolares y clase magistral. ( )
- ✓ Rincones de interés. ( )
- ✓ Situaciones problemas y modelaciones. ( )
- ✓ Ideogramas. ( )
- ✓ Estructura de valores y modelo de vida. ( )
- ✓ Los materiales utilizados en clase están libres de sesgos y de estereotipos de género. ( )

Propósito de la clase: Observar si en la clase prioriza:

- ✓ Proporcionar información. ( )
- ✓ La formación de instrumentos y operaciones mentales. ( )
- ✓ Diseño de soluciones a problemas reales. ( )
- ✓ Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración.( )

El rol del docente

- ✓ Maestro centrista. ( )
- ✓ La Tutor no directivo ( )
- ✓ Altamente afiliativo ( )
- ✓ Mediador, directivo ( )
- ✓ Líder instrumental ( )
- ✓ Prepara la experiencia. ( )

Rol del estudiante

La participación es:

- ✓ Altamente participativo ( )
- ✓ Medianamente participativo ( )
- ✓ Poco participativo ( )
- ✓ Elabora procesos de tipo metacognitivo ( )
- ✓ Muy afiliativo, autónomo ( )
- ✓ Desarrolla el diseño de soluciones coherentes ( )
- ✓ Alumno centrista ( )
- ✓ Poca participación ( )