



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN  
ABIERTA Y A DISTANCIA**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**“Realidad de la práctica pedagógica y curricular de la provincia del Cañar en el Centro Educativo de Básica y Bachillerato del Instituto José B. Iglesias de la ciudad de Biblián durante el año escolar 2011-2012”**

*Tesis de Investigación previa a la  
obtención del Título de Magister  
en Pedagogía*

**Uvelia Victoria Bermeo Astudillo  
AUTORA**

**Alicia Josefina Capa Alvarado  
DIRECTORA DE TESIS**

**CENTRO ASOCIADO AZOGUES  
AÑO 2012**

## **CERTIFICACIÓN**

**MGS. ALICIA CAPA ALVARADO**

**DIRECTORA DE TESIS**

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Posgrado en Pedagogía para el desarrollo de Tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

-----  
**MGS. ALICIA CAPA ALVARADO**

**Loja, Marzo del 2012**

## **CESIÓN DE DERECHOS**

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Uvelia Victoria Bermeo Astudillo con cédula N° 0300648086, en calidad de Autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Mgs. Alicia Capa Alvarado con cédula N° 1102984760, en calidad de Directora de Tesis, declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo de la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 14 días del mes de marzo del año 2012

Mgs. Alicia Josefina Capa Alvarado

CI: 1102984760

**DIRECTORA DE TESIS**

Uvelia Victoria Bermeo Astudillo

CI: 0300648086

**AUTORA**

## **AUTORÍA**

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

F-----

Uvelia Victoria Bermeo Astudillo

CI: 0300648086

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja por haber hecho posible que sea parte de esta Universidad de tal alto prestigio y de que mis anhelos se cumplan al tener el Postgrado en Pedagogía.

Al cuerpo docente de postgrado en Pedagogía por haber impartido sus sabias enseñanzas con dedicación y esmero.

A las Instituciones Educativas que brindaron apertura para el desarrollo de la presente tesis, a la Mgs. Carmen Sánchez Directora de Postgrados de La Universidad Técnica Particular de Loja, gracias por su apoyo.

A las personas que colaboraron en el presente estudio de investigación, de manera especial a la Mgs. Alicia Capa Alvarado por ser la docente, quien con su esfuerzo y dedicación me supo dirigir este trabajo de investigación.

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo a mi familia, por acompañarme en todo momento, a mi esposo Jacinto por darme su apoyo, colaboración y estar dispuesto a ayudarme.

A mis hijos Jashi, Viki, Ana Cristina y Juan José, por soportar el abandono, escucharme, y convertirse en mis mejores amigos.

A mis nietos Mateo y Juan Francisco, por contagiarme la alegría de vivir.

A mi mami Judith, quien con su simpleza me ha ayudado desde su silencio y paciencia, a seguir por el camino del triunfo como siempre ella lo quiso.

A mi papacito Carlos, quien desde el cielo me guía, y estoy segura que él está orgulloso de mí.

A mi hermano Jorge y su familia, quienes siempre están a mi lado, compartiendo mis alegrías y triunfos

A Jesús, el amigo que nunca falla y que siempre está conmigo y en todas partes y que lo llevo dentro de mí.

**Gracias a todos**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Certificación.....	ii
Cesión de Derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1 Resumen.....	1
2 Introducción.....	2
3 Marco Teórico.....	5
Capítulo I.....	5
1 Pedagogía.....	5
1.1. Definiciones.....	5
1.2. Concepciones.....	7
1.3. Modelos pedagógicos.....	10
1.3.1. Modelos didácticos.....	13
1.3.2. Identificar sus Paradigmas Psicológicos del Proceso Enseñanza- Aprendizaje.....	15
1.3.3. Rol del Docente, Alumno, Metodología, Recursos, Evaluación para cada uno de los diferentes Modelos.....	18
Capítulo II.....	24

2 El Currículo.....	24
2.1. Concepción, Funciones e Importancia.....	24
3 Modelos Curriculares.....	29
3.1. Modelo Tecnológico.....	31
3.2. Modelo Simbólico.....	34
3.3. Modelo Socio- Crítico.....	36
4 Modelos Curriculares Exitosos.....	39
5 Tendencias Curriculares.....	42
Capítulo III.....	48
3 Pedagogía Contemporánea y su Práctica (Educación en el Siglo XXI).....	48
3.1. Buenas Prácticas pedagógicas.....	51
3.2. Políticas Educativas Ecuatorianas.....	54
3.3. Transformaciones Educativas Ecuatorianas.....	61
4 Metodología.....	67
4.1. Diseño de la Investigación.....	68
4.2. Contexto.....	69
4.3. Métodos.....	71
4.4. Técnicas.....	71
4.5. Instrumentos de Investigación.....	72
4.6. Participantes.....	72
4.7. Procedimiento.....	73
4.8. Recursos Económicos.....	75
5 Resultados Obtenidos.....	76
5.1. Identificación.....	76
5.2. Planificación Pedagógica y Actualización del Centro Educativo.....	78

5.3. Práctica Pedagógica del Docente.....	85
5.4. Relación entre Educador y Padres de Familia.....	92
5.5. Planificación Pedagógica y Actualización del PEI.....	96
5.6. Práctica Pedagógica del Docente.....	99
5.7. Relación entre Educador y Familia.....	106
6 Discusión de los Resultados.....	110
7 Conclusiones y Recomendaciones.....	117
7.1. Conclusiones.....	117
7.2. Recomendaciones.....	117
8 Propuesta.....	119
8.1. Título o Tema.....	119
8.2. Introducción.....	119
8.3. Justificación.....	121
8.4. Objetivos.....	121
8.4.1. Objetivo General.....	121
8.4.2. Objetivos Específicos.....	121
8.5. Metodología.....	121
8.6. Sustento Teórico.....	122
Capítulo I.....	122
1 Pedagogía.....	122
1.1. Definición.....	122
2 Currículo.....	123
2.1. Definición.....	123
3 En qué consiste el PEI?.....	123
3.1. Concepto.....	123

Capítulo II.....	123
2. Clasificación de los modelos curriculares.....	123
2.1. Los métodos y las técnicas de estudio.....	123
Capítulo III.....	125
3. La familia en la labor educativa.....	125
3.1. La familia: Primera Escuela.....	125
3.2. El ambiente escolar.....	126
3.3. Aplicación del plan de clase por los docentes.....	127
8.7. Actividades.....	127
9 Bibliografía.....	130
10. Anexos.....	134



## **1. RESUMEN**

La presente investigación determina la realidad de la práctica pedagógica y curricular de la Provincia del Cañar en el centro educativo de Básica y Bachillerato del Instituto José B. Iglesias de la ciudad de Biblián durante el año escolar 2011-2012; con la ayuda de los instrumentos de investigación se realizaron encuestas a 20 docentes y 40 estudiantes, comprendidos en igual número de género, tanto hombres como mujeres; así también, se aplicó la entrevista a la Autoridad del plantel y observación directa a la maestra en el dictado de clase; para cumplir con el objetivo a lo que queríamos llegar, que es el de mejorar la calidad de la educación en este establecimiento, se propone que los profesores apliquen los distintos modelos pedagógicos de manera adecuada en el aula, para tener una verdadera interacción entre docentes y docentes-estudiantes; en tal virtud, se estableció que el modelo pedagógico que está en vigencia en esta Institución es el constructivismo y que haya la socialización del PEI institucional por parte de la Autoridad correspondiente a todos los miembros de la comunidad educativa.

## **2. INTRODUCCIÓN**

El trabajo de investigación, se centra en analizar la indiscutible realidad de la educación ecuatoriana, en sus aspectos pedagógicos, didácticos, afectivos de calidad y calidez, tema muy bien traído por la Universidad Técnica Particular de Loja, basado en la “Realidad de la práctica Pedagógica y Curricular de la Provincia del Cañar en el Centro Educativo de Básica y Bachillerato del Instituto José B. Iglesias de la Ciudad de Biblián durante el año escolar 2011-2012” que sin duda alguna llegaremos en base de la investigación, a descubrir las falencias en el campo de la Educación, como por ejemplo el bajo rendimiento, que por diversas causas se ve afectado y descuidado en este aspecto, en concreto a través de estas páginas intentaremos determinar el proceso que se sigue en el aula de clases y la aplicación de los modelos pedagógicos los más adecuados, mediante la práctica de enseñanza de los maestros y el aprendizaje de los alumnos, para que nuestra educación cambie sustancialmente y mejore la calidad de la misma.

De hecho, que este trabajo de investigación y una vez revisado los archivos de la Institución, no existe investigador alguno que lo haya realizado, de ahí surge este creciente interés de llegar a un conocimiento más profundo sobre esta realidad. Desde su inicio la Institución se ha basado fundamentalmente en los planes y programas, existiendo una gran diversidad de maestros con diferentes títulos, especialmente técnicos, en la última década se ha verificado que los estudiantes no asimilan, no cumplen estrictamente sus actividades, debido a que la nueva forma de educar, la nueva pedagogía a utilizarse nos hace que los docentes debemos cambiar de comportamiento y prepararnos con esta finalidad, y es así que se conoce que un alto porcentaje de maestros se encuentran estudiando el cuarto nivel de manera especial en pedagogía para ir cumpliendo con estos parámetros.

Se justifica este trabajo de investigación, porque es necesario mejorar la calidad de la educación específicamente en la realidad pedagógica y curricular en nuestro establecimiento, para que exista una buena armonía en el grado de

afectividad, mejorando las conductas de los alumnos y la eficacia de enseñanza por parte de los docentes, esto conlleva a un mejor aprovechamiento, que vendría a ser lo más importante en el proceso educativo, de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo general es conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la Educación Básica y de Bachillerato del Instituto José B. Iglesias de la ciudad de Biblián, durante el año escolar 2011-2012.

Los objetivos específicos para este trabajo se basan principalmente en los siguientes:

- Determinar el modelo pedagógico preponderante en la práctica de los docentes de los centros educativos investigados.

- Identificar los fundamentos teórico- conceptual sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con sus estudiantes.

- Relacionar el modelo pedagógico establecido por el centro educativo para básica y bachillerato, y el modelo pedagógico de práctica docente, y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación.

- Diseñar una propuesta para llevar a la práctica los postulados propuestos por el Ministerio de Educación y los establecidos en el Centro Educativo, enriqueciéndolos con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social.

Mediante la observación a docentes de la Institución se logró verificar el cumplimiento de las diferentes prácticas pedagógicas, y con el apoyo de las encuestas se determinó un porcentaje del 70% de los maestros, tanto de Educación Básica como de Bachillerato, que están cumpliendo con el propósito de la investigación.

Esto fue alcanzado gracias a la colaboración de las autoridades, docentes y discentes de la Institución, siendo factible en la medida que contribuyeron a este proceso de investigación, al no existir un trabajo de esta naturaleza y luego una socialización de estos temas se consideró como un elemento principal y de incentivo para un alto grupo de profesores que se sigan preparando y mejorando su calidad de enseñanza, a lo que estaban muy de acuerdo en apoyar a las respuestas de las encuestas presentadas a ellos; sin embargo, se notó en los compañeros docentes, la falta de información acerca del tema y de parte de los alumnos que no comprendían algunos tópicos, para lo cual se tuvo que explicar en el caso del PEI institucional y otros aspectos relacionados con la encuesta, una vez dado a conocer este instructivo pudieron desarrollar con normalidad, ya que se trató de estudiantes que en su mayor parte que son del área rural del Cantón Biblián.

Por lo tanto la educación en nuestro cantón es bastante restringida a los parámetros que pide el Ministerio de Educación, se ha fundamentado en que ingresan de las escuelas rurales un alto porcentaje de alumnos, que vienen con múltiples deficiencias en conocimiento de laboratorios y materias básicas, por tal motivo la factibilidad de realizar este trabajo dentro de la institución es bastante conveniente para ir dando cambios muy importantes en la enseñanza y aprendizaje de la comunidad educativa, a su vez el docente se ve obligado en cambiar su pedagogía antigua que consistía básicamente en reproducir textos, folletos y otros elementos que el maestro utilizaba, también se determinó que ciertos maestros bachilleres y con años de servicio no quieren cambiar este tipo de educación convirtiéndose en una dificultad para cumplir en la investigación planteada que a su vez no quieren mejorar sus conocimientos en cuanto a este aspecto para que el alumno reciba una enseñanza de calidad y esté preparado para el futuro que la educación de hoy en día requiere, mediante la nueva ley de educación que está en vigencia y que a su vez obliga que los profesores deben ser evaluados y de esa forma poder recibir una nueva categoría con mejor remuneración cada 4 años que contempla la ley.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **Capítulo I**

#### **1. Pedagogía**

##### **1.1. Definiciones**

“Es la teoría de la enseñanza que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural”. (GAJARDO, Angelina, 2011)

Es un método utilizado en educación para facilitar el aprendizaje y la relación entre educador y estudiantes, mejora las condiciones de recepción de conocimientos impartidos en el aula, para llegar a cumplir los objetivos deseados.

“Conocida como un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarlo. A su vez es una ciencia de carácter normativo, porque se dedica a establecer las pautas o normas que hemos de seguir para llevar a buen término el fenómeno educacional”. (Microsoft Encarta, 2009)

Viene de una acumulación de ciencias y de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto, a pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que

se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la formación de niños y jóvenes.

“Pues se entiende como la función vital de las sociedades, de socializar a los nuevos individuos a fin de prepararlos para que garanticen la supervivencia de la sociedad misma y su propia supervivencia individual, es decir la función educativa, ha debido reunirse en una antigua ciencia y arte esta es la pedagogía” (LEIVA ZEA, Francisco, 2003)

Toda sociedad cumple su función importante, que es de socializar a los demás los conocimientos que se tienen para prepararlos eficientemente a las nuevas generaciones, lo que uno sabe dar a conocer a quienes están en contacto con nosotros, de esta manera se garantiza la trasmisión de conocimientos, y esta es la función de un docente para que se cumpla la función educativa.

“Que es el saber riguroso sobre la enseñanza, que se ha venido validando y sistematizando en el siglo XX como una disciplina científica en construcción, con su campo intelectual de objetos y metodología de investigación propios, según cada paradigma pedagógico” (FLÓRES OCHOA, Rafael, 2005)

Al hablar de pedagogía, estamos refiriéndonos a la enseñanza en general, partiendo de una investigación de acuerdo a los paradigmas pedagógicos; por lo que la enseñanza que se realiza tiene el sustento teórico de hacer conocer a los demás lo que otros no conocen.

Por lo que se reconoce “Aquel proceso en donde el sujeto pasa de una conciencia en sí a una conciencia para sí y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste”. (HEGEL, Georg Wilhelm Friedrich, 1821)

Si miramos a la ciencia vemos que establece un proceso, una normativa, en la que el sujeto cumple acciones importantes y específicas, conociéndose a sí

mismo en su propio ser, su conciencia, para luego explicarse hacia los demás y transformar lo que piensa en su interior, pues es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores con los recursos que tenemos a nuestro alcance como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

## **1.2. Concepciones.**

“En la antigüedad la educación estaba más enfocada en la formación general del hombre y del ciudadano (paideia) que a la transmisión y el contenido de los conocimientos en el sentido estricto de la palabra. En este contexto, la didáctica y la mayéutica, practicada por Sócrates en sus famosos diálogos eran consideradas técnicas capaces de hacer progresar el razonamiento y el conocimiento. Igualmente Platón y Aristóteles consideraban que la pedagogía debía ponerse al servicio de fines éticos y políticos”. (GAJARDO, Angelina, 2011)

En la antigüedad, en las teorías del aprendizaje dieron comienzo en las prédicas de Platón desde la academia griega, acerca de que el conocimiento del hombre se encuentra en él mismo. Platón inmortalizó sus prédicas pedagógicas en sus diálogos sobre la interacción de aprendizaje de su maestro Sócrates con él y otros discípulos y a lo largo de la historia del conocimiento y de la educación esta teoría ha ido tomando forma en las visiones de filósofos de la pedagogía en diferentes épocas y lugares.

“No se puede negar el hecho de que la educación se ha dado en la historia, en todas las etapas de la vida de la humanidad, ya de modo espontáneo en los pueblos primitivos, ya con una actitud refleja más o menos orgánica y sistemáticas de las etapas históricas. “(GUTIÉRREZ ZULOAGA, Isabel, 1972)

En su devenir evolutivo histórico, concretamente la Pedagogía ha estado ligada a hechos trascendentales en toda la historia de la humanidad, sea en forma directa en los pueblos primitivos sistematizada en todas sus formas y llevadas por práctica de una educación para transmitir a través de la historia, lo que sucede en la vida de los pueblos en su acontecer económico, político, cultural y social que ha influido con mayor o menor fuerza en el desarrollo del nuevo pensamiento pedagógico.

“La historia de la educación, puede considerarse como el ámbito de estudio en el que influyen historicidad y educabilidad como cualidades humanas claramente diferenciadas, el tratamiento o estudio del pensamiento pedagógico contemporáneo, tendrá que hacerse a nivel ontológico, epistemológico e histórico.” (DÍAZ, Alfonso, 1986)

Las concepciones pedagógicas desde el punto de vista de sus aplicaciones en la práctica, han de favorecer, en la misma medida en que estas sean correctas, la apropiación, con la mayor aproximación posible, del conocimiento verdadero de la historia de la educación en el cual se unen la historicidad y la educabilidad como dos cualidades que tiene el ser humano para estudiarle el pensamiento pedagógico, en íntima relación con lo epistemológico, ontológico e histórico.

“Los griegos, desarrollaron la noción de que las únicas actividades merecedoras del nombre de educación, eran aquellas que le permitían al hombre, trascender las limitaciones del tiempo y del espacio, impuestas por su finitud; es decir, aquellas limitaciones de base biológica, que ligan al hombre a un momento y lugar particulares en los que vive su vida”. (BOWEN, James, & HOBSON, Meter, 1979)

En la antigüedad, son los griegos quienes desarrollaron, mediante estudios sobre lo que es educación y la trascendencia que tenía a pesar de sus limitaciones que para la época eran muy difíciles de entender, esto explica que el ser humano ya entendían y tenían noción de lo que es educación y que

solamente ésta educación generaban todas las actividades del individuo, el papel que se asignó al ser humano se plantea así mismo las repercusiones que éstas han podido tener en la práctica pedagógica desde el mismo momento en que fueron presentados hasta los momentos actuales.

“Homero representa la base fundamental de toda tradición pedagógica clásica, y cualesquiera hayan sido aquí o allá, las tentativas para sacudir su influencia tiránica, la continuidad de esta tradición mantuvo viva durante siglos en la conciencia de todo griego su ética feudad de gesta.” (MALLOW H. Irene, 1985)

Como podemos apreciar las concepciones pedagógicas se vinieron dando a través de los tiempos, fueron los sabios griegos quienes nos participaron de sus pensamientos sean estos filosóficos, políticos y pedagógicos, cada uno de ellos eran quienes representaban ideas, criterios fundamentales de la tradición pedagógica clásica de la época y mantuvieron durante siglos quizá hasta este momento su saber, su filosofía y sus corrientes pedagógicas.

La pedagogía debe dejar de ser, para nosotros los educadores, una simple fuente de metodologías de enseñanza; una especie de área de apoyo en la educación productora de fórmulas mágicas para que nuestras clases salgan mejor. Esta es una función demasiado trivial para una disciplina académica que se sustenta en conocimiento adquirido a partir de la investigación empírica sobre el desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje, sobre la teoría acerca del conocimiento mismo, sobre la observación, documentación sistemática y experimentación en intervenciones novedosas de enseñanza y aprendizaje y sobre la investigación tanto cuantitativa como cualitativa acerca de ellas. En su proceso de adquirir status como disciplina académica, la pedagogía debe mostrar y usar verdaderamente este sustento teórico y empírico, en vez de crear discursos de muy poco interés para otras disciplinas y para el maestro que enfrenta el problema diario del aprendizaje de aquellos que han puesto en él su confianza y su esperanza de avanzar en el conocimiento. Estas

concepciones nos llevan a la de los roles: nosotros transmisores y modeladores de lo que sabemos; los aprendices receptores activos cuya responsabilidad es demostrar y entender lo que han comprendido.

### **1.3. Modelos Pedagógicos**

“Permite organizar adecuadamente los contenidos académicos como conocimientos válidos, la didáctica que operacionaliza el currículo, la evaluación que define la validez de los aprendizajes y todos los parámetros que regulan la producción de la cultura escolar. La estructura de un modelo se basa en la interrelación de sus componentes fundamentales: el estudiante, el profesor- tutor, el contexto, los materiales y medios pedagógicos, las formas de evaluación y el proceso de educación entre otros” (PEREZ AVENDAÑO, Gloria Estrella, 2006)

Está comprendido algunos lineamientos que el docente debe ponerlos en práctica para conjuntamente con los currículos establecer los objetivos en educación, esto determina por sobre todo que debe haber lineamientos de contenidos que privilegien la acción del educador de manera eficaz, teniendo en cuenta que siempre tendrá direccionalidad dentro de las acciones educativas para determinar las secuencias establecidas en educación, toda acción se verifica con algunos componentes de la comunidad educativa.

“Es la representación del conjunto de relaciones que predominan en una teoría pedagógica, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía” (FLÓRES OCHOA, Rafael, 2005)

Si hablamos de modelos pedagógicos, los cuales significan el esquema o patrón representativo de una teoría psicológica, pedagógica o educativa, en las que son más concretos y cerrados, relacionados entre sí y que a la vez se derivan de un enfoque pedagógico o de una corriente, y que también un paradigma o una tendencia pedagógica, que establecen lineamientos sobre

cuya base se derivan los fines y objetivos, que privilegian la reflexión en torno a sus objetivos contenidos y secuencias en el campo pedagógico, en la búsqueda de nuevos conocimientos.

“Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente. Pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula. Instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza-aprendizaje y el paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación”. (POSSO YÉPEZ, Miguel A., 2010)

Del análisis de las definiciones estudiadas se pueden apreciar diferentes criterios acerca de lo pedagógico como también el señalamiento de algunas características de los modelos sin quedar claramente definido. Por lo que un modelo pedagógico es la construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica concreta.

La definición revela las funciones del modelo de interpretar, diseñar y ajustar, revelado a través de rasgos como: objetividad, anticipación, pronóstico, sistémico, concretable a diferentes niveles y en correspondencia con los procesos que modela. Por lo que un modelo pedagógico es la reproducción de las relaciones predominantes en el acto de enseñar. Es una herramienta conceptual para entender la educación.

Los modelos pedagógicos se fundamentan en los paradigmas, toman de ellos sus principios, su filosofía, para convertirlos en la base de su trabajo docente, por ello llevan los mismos nombres de los paradigmas.

El docente propone y organiza una serie de situaciones con distintos obstáculos variables didácticas dentro de estas situaciones organiza las diferentes fases, acción, formulación, validación, institucionalización, organiza la comunicación de la clase, propone en el momento adecuado los elementos

convencionales del saber notaciones, terminología. El alumno ensaya, busca, propone soluciones, las confronta con la de sus compañeros, las defiende o las discute.

Los diversos componentes curriculares permiten definir cinco grandes modelos pedagógicos que son: Pedagogía tradicional, Pedagogía activa, Pedagogía conductista, tecnicista o pedagogía por objetos, Las pedagogías cognitivas o progresistas y el modelo contextual

En palabras de Comenius, “los modelos pedagógicos, abarca tanto los métodos como la técnica de enseñanza, como los contenidos del saber que se proponen, como el maestro en interacción con el alumno, como el concepto del desarrollo del niño” (COMENIUS, Jan Amós, 1643)

Un modelo pedagógico; por tanto, debe tomar una posición determinada ante el currículo y que incluye delimitar sus aspectos más esenciales: los propósitos, los contenidos y sus secuencias, y brindar los instrumentos o mediadores necesarios para que estos puedan ser llevados a la práctica.

De ahí que los modelos pedagógicos aborden la reflexión sobre los fines y propósitos, y los contenidos y las secuencias; en tanto que la metodología, los métodos, recursos y la evaluación, que se derivan, en sus aspectos fundamentales, de los primeros.

Evidentemente los modelos pedagógicos implican las mismas interrogantes que se plantean a los currículos, solo que a un mayor nivel de generalidad y abstracción, por lo que en los mismos se establecen los lineamientos sobre cuya base se derivan posteriormente los propósitos y los objetivos.

Se puede afirmar que, “el modelo pedagógico es un sistema formal que busca interrelacionar, los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico, para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo

dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado”( KUHN, Thomás S., 1969)

Su representación está específicamente en el arte de enseñar, mediante el cual abarca los métodos y las técnicas que los docentes deben utilizar en el aula, e interrelacionar con la comunidad educativa, es una herramienta básica para aplicar mejor los contenidos de enseñanza, en la interrelación que todo docente debe tener con sus estudiantes.

### **1.3.1 Modelos Didácticos**

“En una época en la que estamos viviendo la aplicación de reformas del sistema educativo en muchos países especialmente en países latinoamericanos, hay algunas cuestiones que siguen siendo claves en el ámbito de la educación, así por ejemplo qué tipo de conocimiento creemos que hay que proporcionar hoy a los jóvenes durante la educación obligatoria? ¿Qué cultura escolar habría de proponerles? ¿Qué tipo de socialización les tendría que facilitar esa cultura? ¿Qué vinculaciones existen entre ese modelo de cultura escolar y los sistemas de ideas? No tan formalizados, pero funcionales que los alumnos manejen al margen la enseñanza escolar? La mayoría de estas cuestiones se pueden incluir en una cuestión más amplia e integradora ¿Qué modelo didáctico consideramos adecuado como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa? El concepto de modelo puede ser en este sentido, una potente herramienta intelectual para abordar los problemas educativos, ayudándonos a establecer el necesario vínculo entre el análisis teórico y la intervención práctica, conexión que tantas veces se echa de menos en la tradición educativa, en la que, habitualmente encontramos separadas, por una parte, las producciones teóricas de carácter pedagógico, psicológico, sociológico, curricular y, por otra, los materiales didácticos, las experiencias prácticas de grupos innovadores, Las actuaciones concretas de profesores en sus aulas.”(GARCIA PÉREZ, Francisco, 2000)

El concepto de modelo didáctico, constituye una herramienta intelectual útil, para abordar los problemas de la enseñanza en el aula, ayudándonos a establecer el necesario vínculo entre el análisis teórico y la intervención práctica, conexión que tantas veces se ignora en la propuesta pedagógica de los docentes, especialmente a nivel medio. Por lo que el modelo didáctico es la construcción teórico formal que basada en supuestos científicos e ideológicos pretende interpretar la realidad escolar y dirigirla hacia determinados fines educativos.

Es la representación simbólica conceptual de la realidad educativa, que tendrá por objeto funcionar como esquema mediador entre la realidad educativa y el pensamiento. Sirve como estructura en torno a la cual se organiza el conocimiento.

Existen algunos modelos didácticos como el tradicional, el modelo didáctico tecnológico, el modelo didáctico espontaneista, modelo didáctico alternativo.

“Es un diseño del proceso enseñanza- aprendizaje” (PERNIAS PECO, Pedro, 2006).

En educación un modelo didáctico es aplicable a los diseños de enseñanza-aprendizaje, porque mejora la calidad en el momento de impartir las clases, el docente es la persona encargada de llevar adelante este proceso para ponerlo en práctica en el aula y asegurar la enseñanza con los estudiantes.

“Son unos planes estructurados que pueden usarse para configurar un currículo, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas” (JOYCE y WEIL, 1985)

Es la teoría sobre la organización y aprovechamiento de los recursos de que dispone para la enseñanza. Puede ser tan amplio que comprenda un centro escolar o limitarse solamente al aula. Involucra recursos materiales, humanos,

organizacionales, de evaluación, logísticos, etc., en otras palabras diseña materiales para la enseñanza y para orientar lo que debemos hacer en el aula.

Sostenido por los docentes, “constituye una herramienta útil para abordar los problemas en la enseñanza en el aula, ayudándonos a establecer el necesario vínculo entre el análisis teórico y la intervención práctica” (NOVAK, J. D., 2006)

Todo docente debe utilizar la técnica, los métodos más adecuados dentro del aula para que la enseñanza se convierta en algo práctico, entre lo que se enseña y lo que aprenden los alumnos, es necesario formar estudiantes capaces de interactuar en la comunidad educativa, aspectos relacionados a conocimientos científicos y de formación.

“El modelo didáctico que se desea construir ha de ser un modelo de modelos que enlace de manera inferencial algunos de los campos del saber y de investigaciones delimitados por los didactas de la ciencias de la naturaleza” (CARRASCOSA, Gil & MARTINEZ, TERRADÉS, Francisco, 1999)

Es el ejemplo o patrón establecido para guiar en el aula lo que debemos hacer y que está determinado, lo que se debe de construir el conocimiento, siguiendo las normas establecidas, que en la actualidad ha adquirido gran relevancia, para la aplicación de los modelos en el aula.

### **1.3.2. Identificar sus Paradigmas Psicológicos del Proceso Enseñanza Aprendizaje**

“Los paradigmas psicológicos procura que la inteligencia, la afectividad, la voluntad, los talentos, las habilidades y actitudes tengan especial significado para el desarrollo de la personalidad, lo importante es enseñar a pensar, desarrollar la inteligencia, la voluntad, el carácter y la afectividad”. (POSSO YÉPEZ, Miguel A., 2010)

Todo modelo pedagógico tiene su fundamento en los modelos psicológicos del proceso de aprendizaje. El proceso pedagógico define a todos los procesos

conscientes organizados y dirigidos a la formación de la personalidad que establece relaciones sociales activas entre educador y educandos y la actividad del educando, por lo tanto el proceso educativo, el proceso de enseñanza y el proceso de instrucción constituyen procesos pedagógicos.

La unidad de la instrucción, la educación, enseñanza está fundamentada en la concepción de la personalidad como un sistema que integra las funciones motivacional-afectiva cognitiva instrumental.

Los modelos pedagógicos, se constituyen con el aporte de varias dimensiones antroposicológicas, que dan lugar a la generación de teorías, entre ellas la teoría psicológica, que explica el aprendizaje, la formación de intereses y la personalidad y que responde a la forma como aprenden nuestros niños y jóvenes y concretamente como construyen los conocimientos científicos.

El aprendizaje se ha convertido en una de los mayores desafíos de nuestra sociedad. Es importante recalcar que no podemos limitarnos a trabajar con un paradigma, ya que más bien se trata de rescatar experiencias válidas del conocimiento científico utilizado de diferentes postulados y principios que nos permitan lograr un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje con mayores ventajas y posibilidades para el educando. En relación a la materia de paradigmas de la psicología educativa, se puede decir que está enriquecido con los siguientes modelos de paradigmas psicológicos: Conductismo, Humanismo, Constructivismo y Sociocultural.

El paradigma conductista se ha caracterizado por sus propuestas de aplicación se concentran en el denominado análisis conductual aplicado a la educación. En nuestro quehacer cotidiano, por lo que el objeto de trabajo es analizar los paradigmas psicológicos para poder adquirir habilidades y actitudes adecuadas a las demandas del entorno educativo por medio de la investigación educativa y así identificar el rol que debemos desempeñar.

El paradigma conductista se aplica en la modificación de conducta en educación especial, en retroalimentación inmediata del alumno.

“La personalidad es una organización o totalidad que está en continuo tránsito de desarrollo, en cuyo caso la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social” (HERNANDEZ ROJAS, G. 1999)

Todos los seres humanos, actuamos de una o de otra manera; así, en cada persona se manifiesta de forma diferente, con sus propias características, cada individuo en su organización interior, actuamos de manera diferente ante una u otras circunstancias; por lo visto las personas expresamos nuestra personalidad con características propias de sentimientos, emociones y pensamientos ligados al comportamiento, por medio de nuestras actitudes, hábitos y conductas que nos hacen diferentes unos de otros, por lo que la persona debe ser entendida dentro de un contexto social e interpersonal.

Se manifiesta que “en el paradigma conductista tenía que olvidarse del estudio de la conciencia y los procesos mentales procesos inobservables y, nombrar a la conducta los procesos observables su objeto de estudio. Utilizando para su estudio métodos objetivos, como la observación y la experimentación. (WATSON, J. B, 1928.)

Según este autor, la conducta, está en nuestro interior y se manifiesta por medio de procesos mentales propios del ser humano, que en unos casos son conductas inobservables, sin expresar hacia los demás, quedando en el fondo del individuo sus características; así también, se da las conductas observables que por medio de la observación y experimentación se puede determinar la conducta y comportamiento de cada individuo.

Para lo cual Skinner expresa “enseñar es expandir conocimientos, quien es enseñado aprende más rápido que aquel a quien no se le enseña”. (SKINNER, B. F., 1971)

De acuerdo con Skinner, al momento que aprendemos de los demás, las actitudes, normas, comportamientos, demostramos que por medio del ejemplo nuestros conocimientos son difundidos y para ello es necesario comprender, por lo tanto es oportuno enseñar para captar lo que queremos aprender.

“El trabajo del profesor, entonces, consiste en arreglar conjuntos de estímulos y condiciones de reforzamiento, particularmente los de naturaleza positiva y evitar los negativos el castigo. Los rasgos que debe asumir el educador humanista: ha de ser un maestro interesado en el alumno como persona total, procura mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza, fomenta en su entorno el espíritu cooperativo, muestra empatía y rechaza las posturas autoritarias y egocéntricas, pone a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencia” (GARCIA FABELA, Jorge Luis, 2006).

El profesor humanista, es un ser humano que vive en relación con otras personas que permite que los alumnos aprendan mientras impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias, formando a los estudiantes en la toma de decisiones , dentro de ámbitos donde prime el respeto a los derechos de las personas, interesado en el alumno como persona total, sin llegar al castigo sino más bien con resaltando lo positivo con refuerzo, con autoestima y consideración para fomentar el diálogo y el respeto a los demás y no digamos a estudiantes, dando nuevas formas de enseñanza.

### **1.3.3. Rol del Docente, Alumno, Metodología, Recursos, Evaluación para cada uno de los diferentes Modelos.**

El modelo tradicional “Enfatiza en la formación del carácter de los estudiantes para moldear, a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanístico y ético que recoge la tradición metafísica, religiosa medieval. En este modelo el método y el contenido de la enseñanza en cierta forma se confunden con la imitación del buen ejemplo y del ideal propuesto como patrón, cuya encarnación más próxima se manifiesta en el maestro. El método principal de aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un

régimen de disciplina, con unos estudiantes que son básicamente receptores”.  
FLÓRES OCHOA, Rafael, 1995)

Al hablar de modelo tradicional, cuyo representante es Lancaster, nos enfocamos en un modelo centrado en el profesor que cumple y transmite conocimientos y en los alumnos que lo escuchan en forma pasiva, el carácter, la disciplina de los estudiantes era moldeado, a lo que el profesor decía a su voluntad, los conocimientos eran impartidos en forma verbalista y el estudiante tenía que aprender de memoria sus contenidos, estaba comprobado que no existían objetivos claros y explícitos con un horario para todos los estudiantes y mínima responsabilidad.

El Gobierno Nacional, por medio de cursos de capacitación quiere de los docentes un cambio educacional, a tal punto que sean los educandos quienes investiguen, razonen, aprendan mediante la práctica y que los conocimientos previos lleguen a aprendizajes significativos, es decir provocando cambios de estructuras mentales, para dejar atrás la tradición verbalista, de copiados y lecciones de memoria.

En tal situación, “el rol que cumple el docente, en este modelo tradicional es directivo, porque imparte enseñanzas siguiendo directrices del Ministerio de Educación. A su vez es docente centrista, se presenta ante sus estudiantes como poseedor del saber. Tiene liderazgo instrumental, centrado en las tareas que deben realizar sus estudiantes, es el ejecutor de directrices preestablecidas, limitación de la individualidad y creatividad con ello logra ser autoritario, rígido y controlador, convirtiéndose en la autoridad, moldeador del estudiante y poseedor del conocimiento. La principal función del maestro consiste en repetir y hacer repetir, corregir y hacer corregir, el buen maestro es el que habla mucho y bien.

Por su parte el rol del estudiante en este modelo tradicional es el sujeto pasivo, reproductor del conocimiento, atiende en silencio, permanece dentro del aula de clase y observa lo que hace el maestro, sus cuestionamientos se limitan a

tratar de precisar las explicaciones del profesor, tiene poca iniciativa, inseguridad, escaso interés personal, no implicado en el proceso, es receptor pasivo, convirtiéndose en objeto de modelación.

Su metodología es heteroestructural, sólo el profesor posee los conocimientos que va a enseñar con la aplicación de métodos directos u autoritarios con una estandarización y absolutización del aspecto externo, fomenta la memorización mecánica a través de la repetición, imitación y copia con premios y castigos.

En sus recursos se vale de ayudas audiovisuales, textos, mapas, carteleros, compilaciones de información manuales, iconos negativos de los hábitos y actitudes, premios y castigos reglas, orejas de burro, medallas, etc.

En la evaluación del modelo tradicional se da en la existencia de constructos internos de la personalidad, se basa en métodos de medida indirectos, la evaluación y el tratamiento son independientes, comprueba los resultados de aprendizaje en el ámbito de los contenidos, se realiza a través de pruebas estandarizadas, generalmente para evaluar el producto final, se convierte en una comprobación de aprendizaje y un medio de control, cuantifica los resultados y se expresan a través de números, los resultados conducen a clarificar a los y las estudiantes, sus resultados se ajustan a las decisiones del maestro y la maestra, con calificación numérica, de carácter homogenizante y gerarquizador, orientado al premio o sanción". (POSSO YÉPEZ, Miguel A., 2010)

Por medio de cursos, se propone el mejoramiento docente y la capacitación, para dejar de ser el profesor tradicional, centrado únicamente en el memorismo del estudiante, de un profesor directivo que sólo él sabe y que sigue los esquemas del Ministerio de Educación, es autoritario, da poca valía al estudiante, dando como resultado a las decisiones de él.

“Modelo activista o de la Escuela Nueva, parte de la concepción del aprendizaje como un proceso de adquisición individual de conocimientos, de acuerdo con las condiciones personales de cada estudiante, en el que interviene el principio del activismo. Esta concepción supone el aprendizaje a través de la observación, la investigación, el trabajo y la resolución de problemas, en un ambiente de objetos y de acciones prácticas” (ALVARADO, Ana, 2009)

Con el aporte a esta escuela, en la que se mantenía la creencia de la función de igualdad social, en el que cada individuo recibía su aprendizaje en forma individual en su conocimientos, la concepción primaria a la que se llegaba era el activismo que debe tener el estudiante y ponerlos en práctica y que lo hacía mediante la observación, la investigación, pero todo comprendido con la práctica, debiendo facilitar la manipulación y la experimentación por parte de los alumnos, partiendo de las necesidades e intereses de cada quien, para preparar al niño y al joven para la vida, formando personas libres, autónomas, seguras que hagan realidad el aprenderá aprender, tiene algunos representantes como Ovidio Decroly, María Montessori , Freinet, Ferreira, entre otros.

El papel que cumple el docente en esta escuela es poco directivo, negocia con los estudiantes, temas, tiempos y espacios, y permite que las políticas sean acordadas con los ellos, orienta y asesora, en la organización de actividades, ubicación de las propuestas, formulación y respuesta de las preguntas, tiene un liderazgo afectivo, se centra en intereses, sentimientos, interacciones del grupo y mantiene el entusiasmo de los estudiantes por el aprendizaje, el maestro proporciona el medio que estimule la respuesta y dirija el aprendizaje, es el motivador del estudiante y el facilitador de aprendizaje

El rol del estudiante, se dirige a ser autónomo, elige libremente su trabajo, aprende haciendo por medio de la acción permanente, con sentido. Sus cuestionamientos no se relacionan solamente con los saberes, sino que éstos

abarcan todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se convierte en el centro de su educación, convirtiéndose en guía de su propio aprendizaje.

La escuela nueva o activa, utiliza la metodología auto estructural, por lo que la dirección del desarrollo del individuo viene de su interior, lo que hace al profesor actuar solo como un guía, utiliza la metodología del trabajo individual y cooperativo que se relaciona entre el individuo y el grupo.

Utiliza recursos como material concreto, excursiones y experimentos, en un contexto socio cultural del estudiante, la evaluación es en forma individualizada de forma cualitativa e integral, dando la valoración al niño como persona útil a la sociedad.

“El constructivismo es reciente, pero la problemática que expresa es una preocupación antigua, se refiere a una posición frente al problema del conocimiento, la realidad se descubre o se construye. En el modelo constructivista en sus lineamientos, el constructivismo aparece en el momento en que la ciencia, especialmente la psicología, reconoce que para el aprendizaje es importante tomar en cuenta a la persona que aprende”. (MENA ANDRADE, Soledad., 2009)

En el constructivismo son los alumnos quienes construyen su propio aprendizaje, porque a base de las experiencias que tienen llegan a aprendizajes significativos, ayudados por el docente que serviría de mediador de los conocimientos.

Por lo que la labor del profesor es el reparador de actividades y experiencias para los estudiantes, siendo éstos los alumnos actores y evaluadores de su aprendizaje, en el modelo constructivista utilizan la metodología del activismo, del aprendizaje por descubrimiento y solución de problemas con actividades de invención, experimentación e investigación Inmersos en la realidad, como recursos utilizan la vida real, el laboratorio, estudio de campo e investigación,

en la evaluación, todo es válido y correcto, se evalúan procedimientos de acuerdo al ritmo de cada estudiante.

“El modelo socio-crítico, pretende recoger los aciertos de los enfoques anteriores (activismo y constructivismo), propone una revalorización de la cultura, frente a la deleznable creencia de que el aprendiz puede reconstruir, mediante su actividad espontánea el conocimiento acumulado por la humanidad durante miles de años, la denominación socio-crítico pretende reflejar la coincidencia con el principio de la reflexión sobre la práctica, pero introduce además, la necesaria relación crítica entre los procesos de reflexión e indagación autónoma de los elementos que aporta la conexión con la producción social del conocimiento, elementos culturales y teóricos que enriquecen tales procesos de indagación”. (CARRIAZO S., Mercedes Helena, 2009)

EL socio-crítico, se relaciona con la cultura y por medio de la reflexión sobre la práctica, motivado por el conocimiento, con este enfoque se pretende dar al ser humano el desarrollo integral más que el mismo aprendizaje.

El rol del docente es importante porque actúa como mediador de todos los aprendizajes y a la vez es orientador de los mismos, el rol del estudiante se convierte en el centro del aprendizaje, co-mediador de aprendizaje de sus compañeros, se demuestra con una metodología que va de lo que el individuo ya sabe o sabe hacer hacia lo que requiere del apoyo del mediador, el docente proporciona el camino, el andamiaje y la retroalimentación, facilita el trabajo individual o colectivo dependiendo del momento del aprendizaje y del tipo de contenido, en los recursos se actúa según el contexto de los estudiantes y con materiales bibliográficos.

## **CAPÍTULO II**

### **2. El Currículo**

#### **2. 1 Concepción, Funciones, e Importancia**

“Es el conjunto de oportunidades y resultados del aprendizaje planteados bajo la responsabilidad de una institución educativa, orientada a la construcción y reconstrucción sistemática del conocimiento y la experiencia, a facilitar el desarrollo de capacidades intelectuales, procedimentales y actitudinales en lo personal, profesional y social del educando” (PEÑAFIEL ÁLVAREZ, Julio & GONZÁLEZ LEÓN, José, 2009)

Con esta concepción, toda institución educativa está dotada de oportunidades, que refleja en sus resultados de enseñanza-aprendizaje, siendo este un proceso que es sistemáticamente organizado, pues se lo considera en su estructura del conocimiento, la secuencia de los temas de estudio, lo que facilita los diversos niveles y grados de enseñanza, el currículo ha llegado a nuestro sistema educativo como un sinónimo de lo que antes se llamaban los planes de estudio o programas educativos, el término currículo llega algo más, integrando tanto el conocimiento escolar como métodos de su trasmisión o pedagogía y los de su evaluación, conjuntamente con sus capacidades intelectuales, procedimentales y actitudinales de cada persona dentro del campo educativo.

“El currículo es como un producto de la planeación en el que se entienden los elementos y las fases que permiten la derivación de un modo curricular, en este tipo de trabajos el discurso se rige por el uso de términos tales como objetivos, contenidos, métodos de enseñanza, evaluación”. (IZQUIERDO ARELLANO, Enrique, 1994)

A partir de este juicio el currículo es una planificación en forma ordenada con objetivos, contenidos, métodos de enseñanza y evaluación, para generar

mejoras en educación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades, que sitúan más y mejor una buena práctica pedagógica, llevar la organización de un establecimiento por medio del currículo es ponerlo a funcionar de la mejor manera porque existe una buena planificación.

En un sentido amplio “El currículo es el como un proceso de enseñanza y aprendizaje sistemáticamente organizado; en un sentido restringido, es considerado como secuencia de los temas de estudio en los distintos niveles y grados de enseñanza” (GAJARDO, Angelina, 2011)

Queda establecido que el currículo tiene clara relación en el proceso de enseñanza aprendizaje, que en forma bien organizada se incluye en los distintos niveles de la educación, para que tanto docentes como estudiantes puedan mejorar su calidad de enseñanza y los alumnos en recibir información, en otras palabras es una planificación.

“Currículo es el primer nivel de concreción de la concepción de educación” (PEÑALOZA, Walter, 2000)

Todo currículo como vemos tiene algunos niveles de concreción, pero según este autor, el currículo únicamente se queda en el primer nivel, lo que quiere decir que es el que proviene del Ministerio de Educación, que en la actualidad es el producto de un proceso de construcción de consensos, porque intervienen pedagogos, psicólogos, antropólogos, empresarios, maestros quienes establecieron el cumpliendo de sus objetivos, destrezas, contenidos comunes, métodos pedagógicos y criterios de evaluación, a nivel nacional y se ubica en su primer nivel de concreción, constituido por las vivencias de los educandos durante la interacción educativa, que forman un conjunto de experiencias de aprendizaje que se dan con relación entre educandos y aquello que les permite aprender.

Otro autor expresa que “Currículo es una guía para orientar y estructurar de modo más efectivo un proceso de enseñanza que suscite aprendizaje” (PETERS, Richard Stanley, 1977)

En definitiva el autor nos demuestra que la organización juega un papel importante y el cual se convierte en guía para orientar de manera eficaz un proceso de enseñanza llegando a un mejor aprendizaje por parte de los educandos, seguir los pasos, es seguir las experiencias de aprendizaje, y las respuestas esperadas en el aula.

El currículo, ha llegado a nuestro sistema educativo como un sinónimo de lo que antes se llamaban los planes de estudio o programas educativos. Pero el término currículum llega a algo más, integrando tanto el conocimiento escolar, como métodos de su transmisión o pedagogía y los de su evaluación

“Tiene dos funciones: Explicitar las funciones del sistema educativo; y la Organización y orientación de la práctica docente

Atiende las siguientes preguntas: ¿Qué enseñar?, ¿Qué evaluar?, ¿Cómo enseñar? ¿Cómo evaluar?, ¿Cuándo enseñar? ¿Cuándo evaluar?

Las funciones del currículo son la columna vertebral del proceso pedagógico, es hacer tangible el concepto de que educación se tiene, que los educandos desenvuelvan sus capacidades, que se relacionen adecuadamente con el medio social; que incorporen la cultura de su época y de su pueblo. Es la sistematización de lo que los docentes tiene que realizar en el aula para cumplir con los planteamientos e intenciones declaradas en los objetivos de la educación básica, en base a la relación profesor, estudiante” (PEÑAFIEL ÁLVAREZ, Julio & GONZÁLEZ LEÓN, José, 2009)

Siendo el currículo que cumple con sus dos funciones como el de explicitar el sistema educativo y la otra función que es la organización y orientación de la práctica docente, en las actividades, en sus experiencias, en sus métodos de

enseñanza y otros medios empleados por el maestro para orientar en forma adecuada la práctica docente.

Todo currículo es importante porque “Un proceso de enseñanza aprendizaje que no esté sistematizado no puede ser aplicable a los procesos pedagógicos y educativos, ya que el caos que se viva en la escuela y en el sistema educativo, repercutirá en la vida adecuada posterior, de la sociedad en la cual se ejecute el currículo” (GAJARDO, Angelina, 2011)

La expresión de currículo es importante, para los estudiantes, especialmente para el docente en el mejoramiento de la calidad de la educación, se ha convertido en un reto que debemos asumir como un deber y un compromiso con nuestros hijos alumnos, que de cualquier forma puedan mejorar su calidad de vida. Con la enseñanza aunque primero tenemos que aprender para luego enseñar nuestro aprendizaje y reflexionar sobre ellas, confrontando pues con nuestras prácticas educativas, en un futuro de enseñanza más abierta más innovadora y más significativa.

En realidad somos los docentes quienes vamos a protagonizar, y hacer posible un cambio es decir un cambio de renovación pedagógica y didáctica en los centros escolares. Es importante para la vida la formación integral del individuo como ser social ubicado en un contexto cultural determinado.

A lo largo del tiempo, la educación se ha tenido que enfrentar a varios retos, siendo el principal reto, cumplir y llevar a cabo un buen proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar las necesidades de la sociedad, es por ello que el currículum, ha sido una herramienta esencial en varios contextos, pero ha sido de mucha ayuda principalmente en el contexto educativo, ya que permite planear adecuadamente todos los aspectos que implican o intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar dicho proceso pues cada acción es elegida y realizada en razón de que venga o pueda ser justificada, por su coherencia con los principios de procedimiento.

La importancia del currículum no solo se basa en mostrar una posible respuesta de lo que uno quiere lograr en el ámbito educativo, sino que también ayuda a crear un ambiente libre, sencillo y sobre todo de apoyo para quienes lo llevan a cabo; es decir, es aplicable tanto para los maestros como para los alumnos, debido a que es una guía que apoya a tener una visión de las perspectivas a lograr objetivos.

Así mismo hay que destacar que para que este proceso se dé de manera satisfactoria es necesario tomar en cuenta que el currículum cuenta con cuatro aspectos, que servirán para ayudar a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje; estos aspectos son: Elaborar, Instrumentar, Aplicar, Evaluar. Cada uno de estos aspectos son importantes, puesto que si alguno falta, el currículum ya no llevará su esencial importancia, que es verificar, guiar, prever, organizar, procurar que el proceso de enseñanza aprendizaje se esté dando de la manera más satisfactoria tanto para los docentes como para los alumnos, y así mismo ir moldeando paso a paso todos aquellos aspectos que no encajan de manera adecuada, o a su vez tendrá que ir armando un rompecabezas hasta saber cuál es la pieza que encaja de la mejor manera.

Por tal motivo el Currículum es vital para la práctica docente, porque ayuda a manejar de manera más fortuita su papel como guía de la enseñanza dentro o fuera de un salón de clases, para que así se pueda manejar un proceso bidireccional que permita al educando crecer de una manera integral, es decir que cubra todos los aspectos importantes de su desarrollo.

La importancia del currículum, radica en la formación de los distintos y variados profesionales de una nación, y que los mismos actuarán dentro de la comunidad, su capacidad y formación depende el futuro y el progreso de un país. Es de gran valor y responsabilidad que el diseño curricular este presente dentro del sistema educativo social.

### 3. MODELOS CURRICULARES

“Los nuevos modelos curriculares responden a las demandas que la sociedad del conocimiento hace a la ciencia pedagógica y curricular, de aquí que nacen los modelos de enseñanza de contenidos entre los que podemos citar como más próximo a nuestro medio el aporte de los Hnos. Miguel y Julián de Zubiría con la pedagogía conceptual, modelo que nuestro país ha tomado desde los finales del siglo pasado y con el cual ha desarrollado las últimas reformas al Currículo de Educación Básica y de Bachillerato” (GAJARDO, Angelina, 2011)

El docente debe actualizarse con los nuevos modelos curriculares que hoy en día se están aplicando en el aula, para reforzar la enseñanza y el aprendizaje, existen maestros que con más conocimiento nos plantean nuevas técnicas y más actuales en el campo educativo.

“En realidad, la pedagogía conceptual ha abordado la enseñanza de valores desde su inicio, primero comenzó por los sentimientos, luego siguió con las actitudes, y por último, terminó con los valores. La dimensión afectiva adquiere especial importancia, al ver que muchos estudiantes con dificultades académicas no presentan problemas cognitivos sino afectivos. Comenzamos a indagar en las historias de estos niños y niñas y encontramos que generalmente vivían con un solo padre, y sin hermano: que pasaban mucho tiempo solos y que su red de apoyo era muy débil, pero los orientadores y docentes que trabajamos en formación de valores conocemos esta situación”.  
(De ZUBIRÍA, Miguel, 2004)

Este autor habla de la pedagogía conceptual, que en sus inicios tomaba como sentimientos, actitudes y valores, que el joven con la ayuda de su profesor puede mejorar el aspecto cognitivo y afectivo, forma parte en lo formativo en formar a los niños y niñas para la vida, y no simplemente de educarlos, desempeñarse bien en la vida significa dominar las competencias afectivas

humanas para desarrollar talentos, en formar alumnos competentes para la vida y desarrollar destrezas que mejoren su calidad en el campo educativo.

“El modelo con enfoque tecnológico y sistémico que comprende que los objetivos constituye el eje metodológico de la estructura del plan de estudio, interrelacionan sistemáticamente cada uno de los elementos del currículo, le otorgan un carácter más trascendente a la idea del currículo como proyecto, comprende la propuesta de finalidades políticas, académicas precisas a partir de una definición de las posiciones ideológicas adaptadas por la unidad educativa y en el compromiso que asumen en el tratamiento y solución de la problemática social, filosófica, científica y técnica del contexto.” (GLAZMAN, Raquel & DE IBAROLA, María, 1978)

Según este modelo y como ya hemos comentado, se necesita una teoría explícita de elaboración del currículo, que habrá de definir primeramente los problemas que se han de tratar, para luego desarrollar el sistema de conceptos que deben emplearse para determinar la relevancia de los datos obtenidos, todo ello se llevará a cabo en función de unos objetivos que habrán de perseguir las escuelas y a tenor de éstos se explicitarán contenidos y medios, al momento de mirar los objetivos, el planteamiento tecnológico y sistémico, y con el avance de la ciencia y la tecnología, en forma sistemática y organizada, se mejora los planteamientos del currículo, hoy en día la realidad educativa con el avance de la tecnología al utilizar los tics de la información refleja un mejor conocimiento y organización en la práctica educacional.

“En las últimas dos décadas, ha habido un gran énfasis en las estrategias cognoscitivas, en lo que a investigaciones se refiere. Se hablaba de hábitos de estudio y "aprender a aprender", pero estos conceptos no eran muy bien entendidos. La idea de Gagné, “de que las destrezas cognoscitivas son las destrezas de manejo que una persona va adquiriendo a lo largo de los años, para regir su proceso propio de aprendizaje, atención, y pensamiento, da un paso muy importante para entender el meta aprendizaje. Esta idea nos plantea

la existencia de aprendizaje de contenidos y de procesos.” (GAGNE, Robert, 1970)

Es importante poner énfasis en las estrategias cognitivas y la importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico de los estudiantes, en los últimos tiempos se ha dado gran valor a lo que el alumno aprende partiendo de las experiencias previas del alumno, entender que es lo que él conoce de su nivel inicial, la adaptación de su nivel pedagógico a la actividad del alumno, el grado de desarrollo o capacidad general del estudiante, la motivación para aprender significativamente, lo que el realiza en el momento de aprender con estrategias propias del razonamiento.

“Sugieren que las estrategias cognoscitivas funcionan en tres áreas: atención, codificación para la retención y utilización de la información para la resolución de problemas.” (ANTONIJEVIC y CHADWICK, 1983)

Por lo expuesto las estrategias cognitivas funcionan en tres áreas, así la atención que debe ser lo principal por parte del estudiante, quien utiliza estrategias cognoscitivas cuando presta atención a varias características de lo que está leyendo, para seleccionar y emplear una clave sobre lo que aprende, y otra estrategia para recuperarlo. Lo más importante es que emplea estrategias cognoscitivas para pensar acerca de lo que ha aprendido mediante la retención y para la solución de problemas.

### **3.1. Modelo Tecnológico**

“Surge del paradigma científico y utiliza el método experimental, considera la innovación conducida por investigadores expertos como un valor absoluto. Se considera que la tecnología es éticamente neutral, es simplemente un medio, producto de la aplicación de la ciencia y debe estar libre de interferencias psíquicas emociones y sociales ideológicas” (BAUTISTA, Antonio, 1994)

Los modelos van en proceso de cambio, parte de la ciencia que llega a determinar el método experimental, considerando varios cambios en el transcurso de su proceso, para determinar hechos, conceptos determinados por la ciencia y la tecnología.

"El currículo es, después de todo, una manera de preparar a la juventud para participar como miembro útil en nuestra cultura. Un currículo es un plan para el aprendizaje". (TABA, Hilda, 1970).

Es fundamental si hablamos de currículo, porque según esta autora es un camino que se prepara para que nuestra juventud sea útil a la sociedad, direccionada en el plan de aprendizaje para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje. Comprende que los objetivos constituyen el eje metodológico de la estructura del plan de estudios. Interrelacionan sistemáticamente cada uno de los elementos del currículum, le otorgan un carácter más trascendente a la idea del currículum como proyecto, comprende la propuesta de finalidades políticas académicas precisas, a partir de una definición de las posiciones ideológicas adaptadas por la Unidad educativa y del compromiso que asumen en el tratamiento y solución de la problemática social, filosófica, científica, y técnica del contexto.

Según este modelo, y como ya hemos comentado, se necesita una teoría explícita de elaboración del currículum, que habrá de definir primeramente los problemas que se han de tratar, para luego desarrollar el sistema de conceptos que deben emplearse para determinar la relevancia de los datos obtenidos. Todo ello se llevará a cabo en función de unos objetivos que habrán de perseguir las escuelas, y a tenor de éstos se explicitarán contenidos y medios.

"Concibe la enseñanza como una actividad técnica y neutral, que pretende ante todo la búsqueda de la eficiencia, medida en términos cuantitativos y mensurables, según una concepción inequívocamente tecnocrática e instrumental, concebido como una tarea compleja, precisa en su realización,

un cierto orden, siguiendo las siete etapas definidas como son: el Diagnóstico de necesidades; Formulación de objetivos; Selección de contenidos; Organización de contenidos; Selección de actividades de aprendizaje; Organización de actividades de aprendizaje; Determinación de lo que se va a evaluar y de las maneras y medios para hacerlo”. (TYLER, Ralph, 1950)

Determinar el currículo implica tener orden en todo lo que realizamos, ya sea dentro del aula de clases, en las actuaciones diarias frente a los educandos, que según este autor cumple etapas claras como el diagnóstico de las necesidades, la determinación de objetivos, el cumplimiento de los contenidos para llegar a una evaluación de lo aprendido.

Según este modelo, y como ya hemos comentado, se necesita una teoría explícita de elaboración del currículum, que habrá de definir primeramente los problemas que se han de tratar, para luego desarrollar el sistema de conceptos que deben emplearse para determinar la relevancia de los datos obtenidos. Todo ello se llevará a cabo en función de unos objetivos que habrán de perseguir las escuelas, y a tenor de éstos se explicitarán contenidos y medios.

“La televisión, el video y los ordenadores – Los tres ejemplos más palpables de esta nueva era de las telecomunicaciones -- se han introducido tímidamente en los centros, pero apenas sí son utilizados por los docentes” (PANTOJA, A, 1996)

El cambio avanza en todo sentido y los medios de comunicación se han transformado en un elemento básico de enseñanza, para aplicarlos en el aula en el proceso de aprendizaje, por ello debería ser los docentes que más apegados estén con el avance tecnológico, pero la falta de infraestructura hace que se limiten y que se queden en clases utilizando únicamente la pizarra, el libro, se para cambiar y mejorar la educación.

“A largo plazo, aparecerán modelos tecnológicos, que sustituirán a los modelos básicos, al permitir los bancos de datos, de redes informáticas y telemáticas, dar respuestas satisfactorias a las necesidades individuales más específicas y desarrollar realidades virtuales” (BENAVENT, 1999)

Por lo visto son los modelos tecnológicos que sustituyen a los modelos básicos y tradicionales de transmitir información, para la satisfacción de las necesidades individuales, en este sentido, hoy en día los medios de comunicación se han convertido en el valor específicos en los estudios, en el aula, para los estudiantes y docentes, es decir todos aplicamos nuevos conocimientos.

### **3.2 Modelo Simbólico**

Dos son los antecedentes directos de este paradigma: Está en la relación dialéctica teoría-práctica, separadas ambas por el paradigma tecnológico, como acabamos de ver dicha relación va enfocada hacia la resolución de problemas curriculares y hacia el planteamiento de una plataforma metodológica: el enfoque deliberativo, también conocido por investigación-acción. “La revisión del currículum habrá de ser realizada por especialistas de disciplinas, conocedores de los alumnos, conocedores del medio, profesores y especialistas curriculares la evaluación sería formativa, autoevaluación”. (WALKER, Enrique, 1985)

Todo currículo debe ser revisado por personas que son preparadas y conocedores en este tema, como por ejemplo los profesores para tener un lineamiento, en base a la evaluación y autoevaluación.

Por su parte, “intenta construir un modelo que responda más a lo que en realidad ocurre que a lo que debería ocurrir; no se trata de decir cómo hay que planificar, sino aclarar e iluminar la planificación en situaciones naturales. Es una propuesta descriptiva y comprensiva, no prescriptiva. (SCHWAB, Paulo, 1985”)

Por lo que se debe construir un modelo que responda, a lo que ocurre, en la forma de cómo planificar, al comprender que ésta debe ser realizada con anticipación para determinar la propuesta descriptiva y comprensiva de la realidad.

“Se intentará la reconstrucción y redefinición en el campo curricular. Para ello parte de las siguientes cuestiones, ejemplos criticables de lo que hasta aquel entonces se había hecho por parte del paradigma imperante” (REID, Kerr, 1970)

Redefinir lo que se debe hacer en el campo curricular, para tener una mejor direccionalidad dentro de cada uno de los paradigmas, que se debe ejecutar en el campo de la educación.

El debate curricular se había desarrollado sobre el supuesto de que el sistema escolar y las escuelas son instituciones racionales. Se había creado y potenciado la competencia entre los alumnos, y para la verificación de su logro se había instrumentado todo un montaje dirigido a la medición de resultados. La escuela y la comunidad han sido pensadas como un todo uniforme. Ha existido un nivel bajo de énfasis sobre los datos. Las cuestiones relativas a los procesos han gozado de menor atención que las referidas a los resultados.

“El modelo simbólico teórico se fundamenta en el énfasis dados a los aspectos normativos e individualistas centrados en una visión homogénea de la sociedad, guiada por los deberes y derechos dados a priori, externa y ontológicamente por la sociedad” (GREIMAS, & BOURGEOIS, 1976)

Los seres humanos, en todos los actos que hacemos en nuestras vidas, estamos guiados por normativas que tenemos que cumplir, en la realidad, este modelo cumple algo específico e importante, que enmarcados dentro de la sociedad verifica aspectos centralizados en una visión homogénea con una sociedad que cumple sus deberes y derechos, respetando las leyes, no

digamos en educación, en donde el individuo tiene que marcar sus metas para salir adelante con el propósito requerido por la sociedad.

“En un modelo simbólico se utilizan símbolos para representar las propiedades de los objetos reales y las relaciones entre ellos. Aun cuando la estructura de la mayoría de tales modelos es muy simple, algunos pueden ser muy complejos, a causa del gran número de variables que involucran y la complejidad de las relaciones que existen entre ellos. Los modelos simbólicos son los más generales, abstractos y difíciles de construir, pero se pueden manipular y cambiar más fácilmente” (ACKOFF, (1997)

En forma general el modelo simbólico, como su nombre lo dice utiliza símbolos para conceptualizar lo aprendido y relacionar situaciones para un mejor aprendizaje; es decir, este modelo se ubica dentro de las siete inteligencias, siendo esta la del espacio visual para captar imágenes y ser reproducidas en el interior de la mente y recordar información, por ello que este modelo simbólico es muy importante en educación porque refleja la forma de aprender, son manipulados por medio de imágenes.

### **3.3. Modelo Socio-crítico**

“Propone una revaloración de la cultura, frente a la deleznable creencia de que el aprendizaje puede reconstruir mediante su actividad espontánea, el conocimiento acumulado por la humanidad durante miles de años, así la denominación socio crítico pretende reflejar la conciencia con el principio de la reflexión sobre la práctica, pero, introduce además la necesaria relación crítica entre los procesos de reflexión e indagación autónoma y los elementos que aporta la conexión con la producción social del conocimiento, elementos culturales y teóricos que enriquecen tales procesos de indagación”(CARRIAZO S., Mercedes Helena,2006)

Esta postura sobre la enseñanza aprendizaje tiene sustento en la idea de que el aprendizaje no es un proceso de transmisión, ni tampoco está en el puro descubrimiento, más bien propone una revalorización de la cultura, que se ha venido dando a lo largo de los años, manteniendo una reflexión crítica sobre los procesos de aprendizaje, como lo expresa Giné (1998) el aprendizaje consiste en “un proceso dinámico e interactivo, que no es el resultado de una copia idéntica de los contenidos enseñados, sino que su interiorización supone una elaboración personal y única cada vez más compleja”

“Este modelo es una crítica al modelo técnico, afirmando que el diseño del currículo no es un asunto técnico y profesional, sino primariamente, un asunto de política cultural” (BOTIA, Bolívar, 1999)

Ante esta realidad la propuesta del modelo crítico es actuar y someter todo a criterio de los demás, para establecer criterios de la realidad, mediante la conciencia de los demás, porque a base de la crítica se construye conocimientos que establecen criterios más formados.

Según la “teoría de la reproducción” y el pensamiento de Gramsci, el maestro es el representante de la clase dominante dentro del aula; su papel sería, no tanto conseguir que los individuos asimilen contenidos, sino las normas o valores y visión del mundo de la clase dominante: fomentar posturas acríicas, conductuales, etc. Sin embargo, matiza algo la postura: para él existen posibilidades de que el maestro tome una postura crítica frente a la clase dominante y que desde la misma escuela contribuya a la lucha de clases.

Para él, la idea de poder está basada en el concepto de hegemonía ideológica, en virtud de la cual el individuo dominado acepta conscientemente la cultura dominante, que se le presenta como propia. Desde el punto de vista de la teoría de la reproducción, la escuela no sería un instrumento de cambio social, sino de reproducción de lo establecido como visión instrumentalista. La alternativa de cambio vendría desde una destrucción de la sociedad y, por

tanto, de la escuela. Desde la visión institucionalista, por el contrario, el cambio se plantea, no como una destrucción del sistema educativo, sino como una reforma dentro del mismo, devolviendo el poder a los alumnos, a quienes en derecho les corresponde, según ellos.

“Postula una concepción histórica del conocimiento y no absoluta, ponderándose la razón, libertad y humanidad, entiende a la educación como principalmente emancipadora, liberadora e intenta desenmascarar situaciones de dominio del hombre sobre el hombre” ( ROMÁN Y DIEZ, 2003)

Según este autor el modelo socio crítico se enmarca dentro de la historia del conocimiento, para o cual atribuye la razón, la libertad la humanidad como formas esenciales del conocimiento, y en educación se valora por diferentes situaciones del aprendizaje del hombre sobre el hombre con criterios de formación.

Los aportes de Laurence Kohlberg. Este autor no enfocó su teoría hacia la práctica educativa, sin embargo se considera pertinente revisar sus planteamientos teniendo en cuenta que el modelo pedagógico Socio Crítico “contempla la asunción de juicios y valores éticos en las interacciones profesor-estudiante, estudiante-estudiante en las cuales necesariamente se encuentra implícito el discernimiento moral”. (KOHLBERG, Laurence, 1927)

Para este autor el modelo socio crítico se centra en juicios sobre la moral; es decir, los valores éticos que todo ser humano debe llevar, no digamos en educación en la interrelación entre profesor y estudiante, entre pares, para lo cual el concepto de moral es lo más trascendente en la existencia de todos los individuos, para tener una mejor calidad de vida y por ende una mejor relación entre la sociedad.

Los aportes teóricos de Vygotski. “surge del rechazo total en los enfoques que reducen a la psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o

asociaciones entre estímulos y respuestas. También por el interés de comprender los diferentes procesos mentales del individuo, observar y analizar cómo estos influyen y se relacionan con el pensamiento y con el proceso del aprendizaje” VYGOSTKY, Lev Semenovich, 1896 – 1934)

Amplió su teoría considerablemente al introducir en ella conceptos que permitían mediar en la interacción hombre-ambiente, y fue así como hizo uso de los signos y símbolos, puesto que al igual que un sistema de herramientas, el sistema de los signos y los símbolos han sido creados por las sociedades a lo largo de la historia humana y cambian con la forma de sociedad y su desarrollo cultural.

#### **4. MODELOS CURRICULARES EXITOSOS**

“Han guiado la educación de los seres humanos, han estado mediados por diferentes factores, entre los que podemos citar: la cultura, el desarrollo económico, las tradiciones, las nuevas teorías, los avances tecnológicos y científicos, entre otros.

El currículo nacional en la mayor parte del mundo consiste en una relación de temas prescritos para cada nivel y grado de enseñanza, con un ajustado número de horas por semana y año, para lo cual se recomiendan objetivos para los distintos niveles, así como para los fines y objetivos para cada asignatura.”(GAJARDO, Angelina, 2006)

Los momentos de reforma son aprovechados para introducir nuevas concepciones educativas que se verán reflejadas en métodos, paradigmas conducentes a acentuar la enseñanza. Así, se incorporan términos como: Paradigmas; Aprendizaje-Enseñanza; Currículum; Constructivismo; Aprendizajes significativos; Procedimientos de la Información; Nuevas tecnologías, etc.

Figuras claves en todo sistema educativo el educador-el educando. Los cambios que se están produciendo en el momento actual en el mundo de las ciencias, no conciernen únicamente a los contenidos de las diferentes disciplinas científicas, sino que alcanzan el concepto mismo de Ciencia. Creemos que en el cambio de un modelo de enseñanza-aprendizaje a un modelo de aprendizaje-enseñanza, es allí donde debemos poner el acento si queremos entregar un verdadero aporte a la educación actual y no quedarnos inmersos en un Paradigma Conductista que no responde a las reales necesidades que hoy tienen los educandos. Paradigma, Conductual: Modelo de enseñanza aprendizaje centrado en conductas observables y medibles Cognitivo: Procesos cognitivos y Afectivos, Socio-Cultural: Aprendizaje Socializado, Socio – Cognitivo

“Parte de una práctica pedagógica que aspira a transformar y mejorar, aportando nuevos puntos de vista y ofreciendo alternativas, al tiempo que integra las experiencias que han sido exitosas” (COLL, César, 1991)

Según este autor, los modelos curriculares exitosos, son cuando el maestro con su capacidad en la pedagogía moderna hace que el estudiante cambie su criterio y tenga un mayor conocimiento de las cosas fundamentado en la pedagogía del constructivismo, todo ello lleva al éxito cuando se conoce la transformación que se hace en el aula y que se determina con nuevas alternativas de la práctica pedagógica.

“La propia experiencia pedagógica que constituye una información muy importante sobre aquellas aplicaciones didácticas que han tenido éxito y aquellas que no lo han tenido. Esta información permite ir modificando el currículo y adaptarlo al contexto en que se ha de aplicar” (ANTÚNEZ, 2001)

Todo docente debe tener una preparación académica, centrada en los objetivos de educar, que con su experiencia ir capacitando para tener éxito en lo que

enseña, con ello los contenidos, el currículo debe tener un contexto diferente en el momento de aplicar sus clases y de actuar frente a los estudiantes.

“Modelo Curricular Integrador de Base Humanista Socio-Cognitivo currículum como Selección Cultural: Posee los mismos elementos de la cultura, antes indicado: Capacidades–Destrezas, Valores-Actitudes, Contenidos (formas de hacer). En este sentido, los profesores al utilizar el Currículum como herramienta cultural, actúan como Mediadores de la Cultura Social Como Modelo de Aprendizaje – Enseñanza: Como tal se convierte en herramienta de aprendizaje escolar y el profesor actúa como mediador del aprendizaje. En este sentido se apoya en unas teorías del aprendizaje y trata de convertirlas en instrumentos pedagógicos Aprendizaje Socio-histórico y social” (Vygotsky, Lev, 1900)

Para Vygostky, el modelo está basado en lo humanismo, es decir, la realidad que se vive ante los problemas que tienen los estudiantes, entonces es el docente quien con su ayuda sabrá mejorar la calidad de vida de sus alumnos, y lo hace aplicando una serie de destrezas de valores y actitudes, por lo que el docente utiliza el currículo como una herramienta cultural y de cambio socio-cognitivo. Se centra en contenidos de la Escuela Activa, en actividades conductismo. Se centra en contenidos desarrollan capacidades y valores del paradigma Socio – Cognitivo: preocupación del desarrollo de capacidades y valores objetivos utilizando como medios para lograrlos los contenidos y las actividades, es decir, desarrollar herramientas mentales con tonalidades afectivas como estrategias de aprendizaje, métodos o formas de hacer y contenidos como formas de saber.

“El origen y fundamento de las innovaciones resulta complejo de entender para los docentes, dada su diversidad y la profundidad requerida para un cabal entendimiento. En algunos casos (por ejemplo, algunas propuestas de currículo por competencias, flexibilidad curricular, formación en la práctica mediante vinculación con empresas), su procedencia se ubica en enfoques

administrativos de planeación estratégica, análisis institucional, o enfoques de calidad total y excelencia organizacional aplicados al desarrollo y evaluación del currículo en contextos escolares y universitarios. En otros casos, las innovaciones (aprendizaje basado en proyectos, problemas y casos, currículo centrado en el alumno) provienen del campo de la didáctica y la psicología, como serían el enfoque experiencial, el constructivismo psicopedagógico, la psicología cognitiva y sociocultural. La delimitación de ejes transversales procede de áreas de conocimiento e intereses dispares, incluso de organizaciones y movimientos civiles que han pugnado por la educación ambiental, la inclusión educativa, la formación del ciudadano, la equidad de género, entre otros. Esto añade un elemento más en lo complejo que resultará para el docente rastrear y entender los fundamentos y principios que presiden a las innovaciones, que suelen presentarse como un todo integrado” (BARRIGA DÍAZ, Frida, 2003)

Se fundamenta en una educación por competencias, por medio de las innovaciones curriculares, en la que cada docente debe aplicar en el aula sus conocimientos y principios didácticos, la flexibilidad curricular, forma a los docentes con estrategias en la calidad de la educación, con un currículo centrado en el alumno, poniendo en práctica el modelo constructivista en la que el alumno aprende mediante la práctica.

## **5. TENDENCIAS CURRICULARES**

“Existen varias formas de abordar las tendencias en los planes de estudio; encontramos por lo menos tres: a) una concepción curricular técnica frente a una sociopolítica, la primera atiende a la metodología de un plan de estudios, la segunda analiza la dimensión social a la que responde dicho plan. b) Una tendencia que organiza el currículo por asignaturas frente a otra que lo hace por problemas integrados, en general bajo la denominación de módulos. c) Una de corte socio histórico que trata de dar cuenta de las grandes tendencias institucionales que existen en el país y de la manera como se expresan en la

orientación de los planes de estudio. Es esta tercera la que buscamos desarrollar en estas líneas.

En el desarrollo de este apartado utilizamos el término currículum como una expresión tanto de los fundamentos como de los planes y programas de estudios. En varios trabajos hemos aclarado que no es la única acepción admitida del término. Esta distinción la realizamos en el Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Las diversas experiencias sociales y educativas de los años sesenta en América Latina darán otros matices a los planes de estudios. De esta situación vamos a derivar algunas tendencias curriculares: Una liberal de corte humanístico que busca el reencuentro del estudiante con la cultura en un sentido amplio. Como un sesgo de esta visión se añade una recuperación del sentido nacionalista de lo cultural. Se exige un respeto a cada una de las diferentes posiciones teóricas como posibilidad de seguir avanzando. Una eficientista de corte tecnocrático, que busca una mayor vinculación de los temas tratados en el currículum con el desarrollo del aparato productivo. En estos casos se llega a afirmar: manifiesta en el currículum una orientación claramente empresarial, las ausencias notables en los planes de estudios son los temas orientados a la solución de problemas de las clases trabajadoras". (.STRECH, Leonardo P, 1983)

A esta cuestión habría que agregar dos cosas: Primero, que aun en los países desarrollados se registra una tendencia hacia el desempleo de los egresados de las universidades; segundo, que diversas teorías económicas muestran que la obtención de un empleo obedece a factores independientes de la formación recibida. Una concepción social-cristiana que sostienen algunas universidades privadas. Concebidas como instituciones cuya constitución está animada por la preservación de ciertos valores y tradiciones de inspiración cristiana, tales como: Una tendencia universitaria de vinculación con los sectores amplios de la población. Esta tendencia constituyó quizá una de las grandes utopías a partir

de la década de los setenta Se parte de reconocer las características específicas de la universidad latinoamericana, entre ellas: su carácter popular que la hace prácticamente gratuita, su sostenimiento a partir del erario público, su obligación moral de mirar hacia las condiciones particulares de nuestros países.

En primer lugar es necesario conocer qué es una tendencia, por lo que se entiende “un impulso, una aspiración un deseo, una inclinación hacia algo. La tendencia en educación es una nueva perspectiva, educativa que complementa, refuerza y modifica un paradigma, un enfoque, un modelo que una corriente pedagógica, es más débil que una corriente, pero se desarrolla más rápido, debido a su fuerza socio-cultural, expresan las demandas en materia de educación y los avances más significativos en las investigaciones educativas.” (KEMMIS, Stephen, 1993)

Las tendencias teóricas sobre el currículum evolucionan y cambian, como lo hace la misma práctica curricular. No obstante, pueden ser vistas como un conjunto de análisis, interpretaciones y comprensiones de los fenómenos asociados al currículum, que tienen en común, se conjuga todo lo que queremos que se realice, no digamos en educación donde se complementa y refuerza un paradigma, un enfoque, una tendencia, para tener un alto significado en la cultura.

“Propone encarar la reflexión sobre las distintas tendencias teóricas que se ocupan del currículum desde una perspectiva meta teórica, es decir, siendo conscientes de que existen concepciones diferentes sobre lo que significa elaborar una teoría del currículum. Desde allí plantea una primera división en dos grandes concepciones, la primera es la perspectiva teórico – técnica de la ciencia aplicada, que se sustenta en refinadas teorías psicológicas y sociológico-educativas; la segunda es la perspectiva teórico – práctica, mucho más filosófica. Al principio del siglo XX estas dos perspectivas se percibían como aspectos complementarios de una tradición que defendía la ciencia como

elemento de ilustración y progreso, sin embargo, con el pasar de los años, tenderán a ubicarse en extremos opuestos ante la supresión de la conciencia moral, social y política que impulsa la perspectiva técnica en la reflexión curricular”. (Kemmis, Stephen, 1993)

Esta distinción inicial nos resulta importante para marcar las tendencias más generales de desarrollo de las corrientes teóricas curriculares desde el siglo XX, parece pertinente como algo más abstracto de las distinciones y caracterizaciones que se pretende llevar a cabo. Desde el punto de vista meta teórico las corrientes del currículum se pueden dividir entonces en dos grandes grupos, las técnicas y las prácticas, las primeras plantean como criterio fundamental y exclusivo de racionalidad a la ciencia y se preguntan de manera particular por el cómo enseñar, las segundas dan cabida a otras formas de racionalidad como la filosofía, la ética o la política que suponen la existencia de valores, juicios morales y deliberación sobre lo que es preferible, éstas se preguntan, además del cómo, por el qué enseñar.

Las corrientes teórico – prácticas están estrechamente relacionadas con una tradición muy antigua de la reflexión filosófica sobre educación. Desde la perspectiva de los métodos de enseñanza propuesta por Broudy sus representantes más lejanos sería los Sofistas, pasando Platón y Quintiliano, Pedro Abelardo y los Jesuitas, Comenio, Pestalozzi, Froebel, hasta llegar al siglo XIX con Herbart. En todos estos pensadores los asuntos educativos estuvieron relacionados con las necesidades e intereses de su sociedad, lo que los llevo a plantearse la pregunta qué debe enseñarse, así como, cómo debe enseñarse, al ocuparse de los modos de aprender y enseñar que se correspondía con esos intereses.

Sin embargo, entre finales del siglo XIX y comienzos del XX esa primitiva teoría de la educación, de importantes tintes filosóficos, cederá su lugar de privilegio a las modernas tendencias teóricas del currículum, asociadas

predominantemente a la racionalidad científica. Eso implicó realizar acuerdos tácitos sobre los fines de la educación, una sujeción más directa del sistema educativo a las necesidades de la sociedad, la expansión masiva de la educación y la institucionalización de la escolarización y por ello se intensificó la formación de maestros y surgieron tendencias teóricas curriculares para explicar a esos nuevos maestros el carácter general y los valores de la educación y la escolarización. Dichas tendencias, de manera predominante, favorecieron la idea de una relación no problemática entre educación y sociedad.

Tendencias curriculares hace alusión al conjunto de ideas y postulados que orientan la tarea pedagógica en una dirección particular y se refieren a una forma específica de entender la educación y el currículo como elementos mediadores entre la teoría educativa y la práctica escolar (PIRELA, 2006)

El papel del docente en las instituciones educativas actuales no se limita a llevar a cabo una clase o a impartir un conocimiento en el aula, implica una serie de actividades de planeación, acción y evaluación, que están presentes antes, durante y después de dicha tarea, una de estas actividades, que necesita realizar el docente, es la elaboración del currículo, que es el que organiza, planea y configura las prácticas pedagógicas que tienen como fuentes básicas los saberes pedagógicos y psicológicos de desarrollo y de aprendizaje de los educandos, en relación con los conocimientos disciplinares y de enseñabilidad.

Por lo tanto, las relaciones entre los elementos implicados en la tarea de educar impactan en la planificación y en la ejecución de los proyectos educativos; en este orden de cosas las tendencias educativas no solamente representan orientaciones estipuladas en los planes curriculares para definir la racionalidad educativa y social de los mismos, sino que se configura

“Menciona que éste es un concepto que aglutina aspectos, diferentes y complementarios, vinculados a la tarea de cómo y por qué en los sistemas educativos es necesario alcanzar el equilibrio entre lo que debe ser común para todos los alumnos y la atención a la diversidad de necesidades educativas derivadas de la singularidad de cada alumno, sin generar con ello desigualdad ni exclusión” (ECHEITA, 2006)

Esta tendencia se centra en la conciencia social como problemática principal. La metodología que le es propia es la diversidad metodológica y el paradigma cognitivo en el que se ubica es el sociocultural pues señala que la educación es un proceso sociocultural de transmisión de saberes y contenidos valorados culturalmente. Busca evidencias existentes entre las personas a través de sus diferentes inquietudes, aspiraciones, contextos socioeconómicos del que proceden. Se puede afirmar que el sistema educativo actual infravalora las diferencias individuales y las intenta erradicar a través de un proceso de normalización

“Tendencias curriculares son nuevos escenarios y cambios que se suceden en el mundo contemporáneo. Cambios en la economía, las organizaciones, los servicios, propiciados por el desarrollo de las tecnologías, sociales, políticos, culturales y del saber... es decir, la emergencia de una sociedad global y digitalizada. “(SEVILLANO, M ,2005)

Para entender como un campo de nuevos escenarios que se encuentran incluido ya en el mundo contemporáneo, aplicados en todo lo que tiene que ver un conjunto globalizado de organizaciones, de nuevas tecnologías, etc.

## **CAPÍTULO III**

### **3. PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA (EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI)**

“El término tendencias pedagógicas contemporáneas, designa a un conjunto de ideas relativamente sistematizadas, que han tenido influencia importantes en el proceso docente educativo que a partir de una concepción del hombre conforman una propuesta acerca de la educación, el proceso de enseñanza-aprendizaje, sus protagonistas y modo de realización” (RAMOS RODRIGUEZ, Emilio, 2003)

Las pedagogías contemporáneas, a lo largo de su historia han tenido relevancia y han influenciado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo el docente el centro de la propuesta educativa y ha hecho de la educación constantes cambios basado en diferentes corrientes, tendencias, métodos de estudio y a su vez técnicas, de los cuales se ha sabido aprovechar para mejorar la educación.

“El hombre llega a conocer su entorno material y social, del cual es parte o elemento inseparable, mediante un complejo proceso de aprendizaje, el cual lo educa y capacita, que equivale a decir, lo faculta para interactuar con ellos de manera lógica y dialéctica, sustentadora de su necesario desarrollo sostenido y sostenible.

Considera primero como el arte de enseñar, la pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación.

Se ocupa en su esencia del ordenamiento en el tiempo y en el espacio, de las acciones imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales

procesos resulten al postre eficiente y eficaz, tanto para el educando como para el educador. El sustrato metodológico de la Pedagogía actual como ciencia es materialista y dialéctico” (GAJARDO, Angelina 2011)

Durante el siglo XX, a partir de experiencias del siglo anterior unidas a las actuales, a las necesidades y cambios del presente y a la implantación en las aulas de la tecnología, sistemática y planificadora, basada en nuevas corrientes psicológicas y apoyada desde otras disciplinas, la pedagogía ha ido evolucionando acercándonos cada vez más a las necesidades del que aprende. Se han ido estructurando así una serie de tendencias, que han conformado un estilo distinto de enseñanza, dando lugar a diversos modelos, según la cultura y las posibilidades de cada zona.

Estos estilos tienen sin embargo una serie de elementos en común, cuya síntesis dio como resultado lo que se ha llamado la Escuela Nueva, y que posteriormente, al haberse ampliado el ámbito social y tecnológico en el que se sustentan, preferimos llamarla -Educación contemporánea-. Esto no quiere decir que los estilos de enseñanza que actualmente se aprecian sean puros, sino que conviven unos con otros en una realidad, que a pesar de la técnica es todavía muy parecida a la de la educación tradicional.

“La pedagogía contemporánea en el Ecuador y en otros países sub desarrollados en los niveles primarios y medio de nuestro sistema educativo se enseña, con constancia y persistencia dignas de mejores causas, algunos principios tales como el culto a la libertad individual, el respeto a la propiedad privada, lo que llaman principios democráticos, la soberanía popular y nacional, la calidad de democracia, etc. La pedagogía contemporánea ecuatoriana es conservadora, alienante, domesticadora, tradicional, extranjerizante, inconsciente y en muchos casos anticientífica” (LEIVA ZEA, Francisco, 2003)

Plantear los principios de la educación contemporánea es referirse tanto a la tradición como a elementos integrados en la historia de la educación en fecha

muy reciente, y en todo aquello que se va incorporando día a día. Los principios son, según el diccionario de la Real Academia, cualquiera de las primeras proposiciones o verdades fundamentales por donde se empiezan a estudiar las ciencias o las artes. En este caso, son la referencia necesaria para comprender las bases que propone la nueva metodología didáctica. Ningún principio se da solo, ni puede prosperar sin la conjunción con los otros.

Los principios metodológicos fundamentales de la educación actual tenemos: La supremacía de la educación sobre la instrucción. Respetar la individualidad del alumno. Atención creciente a los intereses del alumno. Una disciplina basada en la colaboración entre alumnos y profesores, procurando las responsabilidades individuales y sociales. Sustituir competitividad por cooperación. Coeducación, en la que cada sexo ejerza sobre el otro una influencia saludable. Educación que prepare al individuo para ser no solamente ciudadano capaz de cumplir con sus deberes sino también ser humano consciente de su dignidad de persona.

“La pedagogía ha atravesado periodos a partir del siglo XVII, tres principales a saber: pedagogismo siglo XVII; paidocentrismo a partir del siglo XVIII, inicios del XIX, integracionismo siglo XX” (Nassif, 1958)

La historia de la educación ha tenido cambios constantes en su desarrollo y evolución, hasta llegar a nuestros días, varios han sido los estudios dentro del campo de la pedagogía que fortalece lo que hoy podemos aplicar en el aula con nuestros estudiantes, para mejorar la calidad de la educación, proceso que ha ido cambiando a los intereses de la humanidad, comenzando por una pedagogía tradicional sometida a estructuras únicas, hasta llegar a la modernidad , con sus modelos pedagógicos útiles en educación,

“En todas las épocas, la formación de profesores ha sido una actividad con problemas específicos, donde la existencia de una serie de tensiones que se evidencia posteriormente en el ejercicio pedagógico, suelen caracterizarla. Hoy día las nuevas funciones y demandas al docente, repercuten en la formación

del profesor, las cuales se deben sumar a la complejidad propia de ese campo” (DAVINI, María Cristina, 1995)

Desde que existió la humanidad vemos que habido muchos cambios, son los docentes quienes han cambiado en sus metodologías, técnicas de estudio para mejorar la calidad en la enseñanza y los seres humanos hemos ido evolucionando, gracias a la actividad pedagógica de los profesores, hoy en día por medio de cursos de capacitación y aprendiendo teorías y modelos pedagógicos, se está en proceso de cambio y de práctica de nuevos modelos.

### **3.1. Buenas Prácticas Pedagógicas**

“Las conferencias o clases magistrales han sido durante siglos las actividades por excelencia que han realizado los profesores para informar, orientar y motivar a los alumnos. Y aún siguen siendo las actividades más utilizadas en las estrategias de enseñanza presenciales” (GAGNE, 1971)

Disposición al trabajo riguroso y compromiso profesional, en la que el profesor reflexiona sobre su práctica, construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas, asume responsabilidades en orientación con sus alumnos. Altas expectativas con sus alumnos, mediante el cual el profesor establece un clima de respeto, aceptación y confianza, manifiesta altas expectativas sobre la posibilidad de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos , por lo que el profesor debe ser con sus clases altamente positivo en lo académico, procuran que, los estudiantes tengan la oportunidad de aprender todo lo que el currículo define como mínimo. Trabajo en equipo, muestran sus trabajos y comprometen sus ideas con los otros docentes, cuando surgen problemas se acompañan mutuamente con datos, materiales didácticos y sugerencias, evalúan los resultados e identifican cuáles son las metodologías más efectivas. Nada al azar, planifican bien sus clases, manteniendo un ritmo de trabajo constante, no improvisan, logran una buena implementación curricular. Estructuración de las clases, los objetivos de aprendizaje son claramente explicados al inicio de la clase, cada clase se enlaza con las anteriores, se aprovecha muy bien el

tiempo, evaluando, supervisando, retroalimentando a los alumnos, al final de la clase siempre tiene un cierre en que se refuerza lo importante. Variedad de metodología y recursos, el profesor domina la didáctica de la disciplina que enseña, conoce estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos, selecciona recursos de aprendizaje congruentes con la complejidad de los contenidos y las características de los alumnos. Buen manejo de la diversidad, realiza seguimiento y avance de los problemas de cada alumno, desarrolla estrategias y brinda apoyo especial a los alumnos con ritmo de aprendizaje distinto. Buen manejo de la disciplina, existen normas claras de convivencia en el aula, se establece un ambiente organizado de trabajo. Evaluación permanente, evalúan constantemente el logro de los aprendizajes que se han planteado, utilizan estrategias de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña y el marco curricular.

Por tanto, “el protagonismo, el impulso y la motivación inicial deben surgir con fuerza de los docentes, para transmitirlo a los estudiantes, beneficiándose tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje, considerando que el valor de la tecnología educativa, como el de cualquier instrumento en las manos del hombre, depende no tanto del valor intrínseco o del poder efectivo del instrumento, cuanto de la cabeza que lo dirige” (BELTRAN y PÉREZ, 2003).

Entendemos por buenas prácticas docentes las intervenciones educativas que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje en las que se logren con eficiencia los objetivos formativos previstos y también otros aprendizajes de alto valor educativo, como por ejemplo una mayor incidencia en colectivos marginados, menor fracaso escolar en general, mayor profundidad en los aprendizajes. La bondad de las intervenciones docentes se analiza y valora mediante la evaluación contextual. En este contexto, el uso de medios didácticos se realiza con la intención de realizar unas buenas prácticas

docentes que aumenten la eficacia de las actividades formativas que se desarrollan con los alumnos.

“La educación inclusiva sólo se lleva a cabo si se introducen en aula estrategias y prácticas diferentes de las utilizadas tradicionalmente. Este hecho depende ampliamente de la actitud, el conocimiento, la competencia y las competencias del profesorado la hora de innovar y de crear contextos de aprendizaje que satisfagan las necesidades y el potencial del alumnado”. (SANCHO, 2005)

Aunque no todas las buenas prácticas tendrán la misma potencialidad educativa, todas ellas supondrán un buen hacer didáctico y pedagógico en general por parte del profesorado que, de acuerdo con las fases del acto didáctico.

“Nuestra labor diaria consiste en emprender junto con nuestros niños, maravillarnos de lo que nos dicen y descubrir sus dudas, y darnos cuenta que a pesar de lo que ellos suponen, ignoramos la respuesta y; sin que ellos se percaten, aprender cada día lo que creíamos que sabíamos y asombrarnos juntos con ellos, de que después de varios miles de años de que la ciencia existe; aún estamos en pañales en lo que a conocer se refiere y aún el mundo busca afanoso la piedra filosofal que dé felicidad al género humano” (GAJARDO, Angelina, 2011)

En este sentido, la labor diaria del docente es comprender su sacrificio a los estudiantes, la distancia que ellos lo hacen para llegar a cumplir sus obligaciones, y lo que ellos se imaginan nosotros tenemos que estar capacitados para responder a sus dudas y curiosidades, desde ahí el rol del maestro se fundamenta en su conocimiento.

Algunos autores al respecto se fundamentan en las buenas prácticas pedagógicas y “Destacan que el aprendizaje cooperativo tiene muchas potencialidades educativas, como la motivación a aprender, el compromiso en

las tareas de aprendizaje, la atención, la actuación en la resolución de problemas, la satisfacción con el centro, la autoestima, las atribuciones causales para lograr el éxito basadas en el esfuerzo y el compromiso, las relaciones sociales, las actitudes hacia la diferencia” (BOND y CASTAGNERA, 2006)

En la actualidad, la mejor técnica de estudio es el aprendizaje grupal, porque fomenta la participación en el grupo; es decir, todos actúan con sus criterios y opiniones, cada persona propone algo, el cual tiene que ser asimilado por todos, evalúa las potencialidades educativas, la responsabilidad individual, se prepara para realizar la clase, están motivados en su aprendizaje, las estrategias son altamente significativas.

### **3.2. Políticas Educativas Ecuatorianas**

Para el efecto se han trazado algunas políticas educativas ecuatorianas, para garantizar una educación de calidad y calidez, se contemplan cada una de ellas: “Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad. Universalización de la Educación General Básica de Primero a Décimo Año. Incremento de la Matrícula en el Bachillerato, hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente. Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa. Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas. Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación. Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida. Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%” (POVEDA HURTADO, Carlos 1994)

El Gobierno Nacional por medio del Plan Decenal de Educación, mantiene activo sus políticas en educación, el cual sostiene objetivos claros a corto, mediano y largo plazo establecido en la Constitución Política del Ecuador, para transformar la educación ecuatoriana, planteados en lineamientos de

fortalecimiento y de mejorar de manera especial en los sectores sociales prioritarios menos favorecidos.

Uno de los temas más recurrentes en el actual gobierno de nuestro país es el discurso educacional donde se hace énfasis en temas como calidad de la educación, educación para todos y un sin número de propuestas típicas en el ámbito de la política ecuatoriana donde se resalta en la innovación y reflexión de la educación.

La hipótesis en este trabajo es el enfatizar como las políticas públicas en este ámbito del quehacer político están marcadas por las ideologías dominantes de su tiempo, y también el de comentar algunos elementos en común que marcan y diferencian estas políticas. Ya en la época moderna, la política es vista como participación social, como un hecho aceptado prácticamente en todo el mundo occidental, en donde este se ve y aprecia como una condición en la cual los ciudadanos ejercen sus derechos en igualdad de condiciones dentro del Estado.

Así, el Estado ecuatoriano requiere de políticas educativas para el mediano y largo plazo. Los principales nudos críticos del sector son: el acceso limitado a la educación y falta de equidad, baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto, infraestructura y equipamiento insuficientes, inadecuada y sin identidad cultural, dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema.

“La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar

adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía” (VITERI DÍAZ, Galo, 2006)

Nuestro país a lo largo de su historia, en la que cada gobierno pone énfasis en el que hacer educativo, para mejorar la calidad de la educación; sin embargo, la situación educativa todavía es dramática, porque sus objetivos aún no se cumplen, ante los grandes retos que nos exige hoy en día la globalización, la tecnología y en otros aspectos que no se está preparado, por ello cada gobierno hace el esfuerzo necesario para mejorar la calidad de la educación, con sus políticas adecuadas y emergentes.

“Las decisiones finales sobre las principales políticas nacionales de Educación para Todos las tomaba el Estado Ecuatoriano, a través de los Ministerios comprometidos en cada uno de los componentes de la Educación para Todos, es decir, el Ministerio de Bienestar Social y el Ministerio de Educación. Dentro de ese marco referencial se ubicaban políticas institucionales específicas como las del INNFA y las de ONG, mientras otras como las del Foro de la Infancia se definían en marcos críticos a aquellas y al incumplimiento de los compromisos internacionales.

En la primera mitad del decenio los respectivos Consejos Nacionales de Educación convocaron a la sociedad ecuatoriana a dos consultas Educación Siglo XXI. Esas convocatorias desencadenaron una serie de eventos en las principales ciudades del país en las que participaron niños, niñas y adolescentes del país; madres y padres de familia; organizaciones, instituciones y grupos representativos de la sociedad. Terminaron con sus sesiones "cumbre" en las que se sistematizaron y aprobaron conclusiones que nacieron de todo el proceso de consulta. Organismos internacionales apoyaron técnica y financieramente al proceso. Este mecanismo tuvo un antecedente en el "Foro ecuatoriano permanente de organizaciones por y con los niños, niñas y adolescentes" en lo que se refiere a movilización y consulta a los interesados en un tema.

Desde el punto de vista legal, a la Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación le compete coordinar las acciones de los planes nacionales o de las agendas para el desarrollo del sector educativo. Los ejecutores de esas acciones se hallan en los niveles central, regional, provincial e institucional.

En la práctica esta competencia legal se ha visto muy limitada de tal manera que se detectan múltiples líneas de manejo de la Educación para Todos. En las acciones a favor de la primera infancia han intervenido el Ministerio de Bienestar Social y el INNFA en lo nacional, seguidos por el Ministerio de Educación para los niños y niñas de cuatro años y más. Junto a ellos hay que referirse a representaciones de organismos internacionales y de gobiernos amigos.

La situación anotada puede explicarse porque en el Ecuador no se conformó un organismo nacional específico que coordinara y supervisara las acciones de la Educación para Todos. Incluso el Comité del "Plan Nacional de Acción a favor de la Infancia" tuvo vida efímera, pese a que fue creado por el doctor Rodrigo Borja en 1991 y ratificado por el arquitecto Sixto Durán" (ECHANIQUE, Velasco, 2006)

Durante los últimos 15 años, el Ecuador ha concertado nacional e internacionalmente, acuerdos básicos con relación al sector educativo. El Plan decenal rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico, para lo cual se establecen objetivos del sistema educativo ecuatoriano y de su política educativa, planteándose como objetivo general de: Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana. Así también con objetivos estratégicos contemplados en el marco curricular, en el marco del talento humano, en el marco financiero y

de gestión, en el marco de rendición de cuentas; los cuales también se contempla en los objetivos específicos.

Se debe conocer también el propósito general del sistema educativo ecuatoriano, basada en una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporciones destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo.

“En el Ecuador, aproximadamente 72% de niños, niñas y adolescentes estudian en el sistema público. Dentro de ese porcentaje se constata el deterioro de la educación que reciben y que les resta oportunidades para competir en la sociedad del conocimiento, lo que no solo repercute en sus proyectos de vida individual y familiar, sino también en la sociedad en general al no contar con ciudadanos competitivos, críticos y dotados de las lógicas que les permitan gerenciar el conocimiento y arribar a la ciencia y la tecnología.

Así lo demuestran los decrecientes resultados del único sistema de medición de logros académicos con que contó el Ecuador desde 1996 hasta 2000,. Paradójicamente, nuestras autoridades, en lugar de dar alternativas urgentes, trataron de ocultar esa realidad y descontinuaron la aplicación del sistema.

En el escenario actual se constata el impulso al Plan Decenal de Educación que, bajo la iniciativa del Ministerio de Educación, se analiza y busca consenso entre diferentes actores en el país. Sin embargo, de continuarse con el vigente sistema centralizado, sin rendición de cuentas y sin participación de los actores educativos, en especial los padres de familia, líderes comunitarios y

autoridades locales, será muy poco lo que se logre, puesto que el impedimento mayor es justamente el sistema centralista y obsoleto.

En este contexto, Fundación Ecuador aporta con una propuesta de Modelo de Gestión de Gobiernos Locales para una Educación Básica de Calidad, para que se convierta en política de estado destinada a establecer articulaciones y alianzas estratégicas entre el Ministerio de Educación y los gobiernos locales.

Propuesta de política de educación básica: Modelo de gestión de gobiernos locales para una educación básica de calidad

La propuesta que Fundación Ecuador hace al país tiene como propósito facilitar un proceso de gestión y estructuras organizacionales que permitan al Ministerio de Educación (MEC) y a los gobiernos locales aportar eficientemente en el desarrollo socioeducativo de las comunidades.

Se constata que los aportes más significativos de los últimos años, en términos de progreso y desarrollo de las poblaciones de nuestro país, provienen de los gobiernos locales, en contraste con el deterioro cada vez mayor del sistema centralista de gobierno. Un escenario a favor de la presente propuesta es justamente la Constitución de la República, que establece como mandatos:

- Incorporación en su gestión de estrategias de descentralización y desconcentración, administrativas, financieras y pedagógicas.
- Participación de padres de familia, comunidad, maestros y educandos en el desarrollo de los procesos educativos” (AGUAYO, Pedro & MENDOZA, Sandra, 2006)

La finalidad del sistema educativo ecuatoriano es formar ciudadanos, hombres y mujeres, creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserva su

soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas sus lenguas ancestrales ; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos.

Nuestra educación a nivel nacional se está dando un cambio de su estructura, con modelos experimentales, posiblemente siguiendo recomendaciones internacionales, para ello el maestro debe capacitarse y enrolarse con un nuevo modelo educativo y fundamentalmente con el desempeño de destrezas con la evaluación con criterios de desempeño, con los ejes transversales en educación y otros elementos.

“Con gobiernos que no conciben a la educación como una política de Estado, que cada vez le entregan menos recursos; que no capacitan a los docentes, que no realizan obras de infraestructuras en las escuelas, que cada vez pasan la factura económica de esta crisis a los padres de familia, que no se inmutan al saber que casi la mitad de los niños en edad escolar no acceden a la educación por falta de recursos, es muy difícil que se consigan los ‘objetivos de desarrollo del milenio’” (OÑA PARDO, Fernando, 2005)

Todo gobierno debe poner su interés en educación, porque así se conoce la cultura de los pueblos, nuestra educación a nivel nacional se está dando un cambio de su estructura, con modelos experimentales, posiblemente siguiendo recomendaciones internacionales, para ello el maestro debe capacitarse y enrolarse con un nuevo modelo educativo y fundamentalmente con el desempeño de destrezas, con la evaluación con criterios de desempeño, con los ejes transversales en educación dando más recursos a la educación, con

capacitación docente para mejorar la calidad en el ámbito educativo y otros elementos importantes para conseguir los objetivos del milenio.

### **3.3. Transformaciones Educativas Ecuatorianas**

“En la Propuesta de la Reforma Curricular en las décadas de los 90’s cuando se comenzó a delinear, podía vislumbrarse que la posmodernidad, la globalización y las tecnologías eran elementos que, de cierta manera, estarían presentes y a los cuales en mayor o menor medida se daría respuesta, para comprender, más adelante, cómo influyeron en los fundamentos de la Reforma Educativa, la educación de las nuevas generaciones, haciéndonos olvidar que ésta no es un simple proceso de enseñanza – aprendizaje cuyo énfasis es en el contenido, o como se dice, educar no es lo mismo que instruir. Ya que para instruir se cree que es suficiente saber y conocer las técnicas de la comunicación, pero el hecho de saberlo todo no hace al hombre más educado. “Educar es algo más: es capacitar al sujeto para que alcance su fin último, su realización como persona, mediante acciones libres y rectas” (OCHOA, Manuel, 2011)

Es necesario conocer que la posmodernidad toma en cuenta esa realización del ser humano, para de esta manera descubrir si en los fundamentos de la reforma está esta dimensión de la educación para el educando. Nuestro país cuenta con una herramienta jurídica adecuada para transformar la revolución educativa. Por primera vez en el Ecuador existe un cuerpo legal en materia educativa que revaloriza el perfil de docente, determina un nuevo escalafón basado en la meritocracia, con ascensos ligados a la capacitación, evaluación y titulación académica, de manera que se mejore sustancialmente la calidad de la educación nacional. Además, la LOEI asegura que la interculturalidad transversalice a todo el sistema, reafirmando así el compromiso del Ministerio de Educación de liderar las principales transformaciones en materia de formación integral de niños, niñas y adolescentes.

“El sistema educativo ecuatoriano a lo largo de la historia ha sido objeto de varias transformaciones, en cuanto a la organización del currículo, estrategias metodológicas y la utilización correcta de las técnicas activas que promueven el desarrollo de: valores, destrezas y habilidades de los niño/as. Es importante conocer el ámbito, costumbres, tradiciones y el medio en que se desenvuelve el educando. Por lo tanto es de gran importancia la utilización de técnicas activas, que permitan desarrollar en lo niño/as actitudes críticas, creativas y de participación. Permitamos que el aula se convierta en un verdadero “laboratorio del conocimiento”, donde las experiencias y vivencias que traen los alumnos sirvan de base para una mejor orientación en proceso – enseñanza.

Motivemos a nuestros educandos al juego aprendizaje, utilizando materiales concretos y que sean propios de su medio inmediato, utilicemos técnicas de trabajo grupal, para facilitar una mejor integración y funcionamiento de los estudiantes. Ayudemos a los niño/as a tomar riesgos en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el apoyo.

Es importante que se acostumbre a: Escuchar las opiniones de las demás: Para formar sus propias ideas. Compartir: Sus experiencias y su manera de pensar. Criticar: De manera constructiva las ideas propios de los demás. Divertirse: Con todos los aprendizajes, por más difíciles que sean estos.”  
(QUISIRUMBAY, G., 2007)

Como lo expresa el autor citado, que a lo largo de la historia en educación ha habido cambios y transformaciones, para mejorar la calidad en este aspecto, ya sea mediante cursos de capacitación a los docentes que desean conocer más sobre la nueva innovación en educación, entonces son ellos quienes pueden aplicar nuevos conocimientos en el aula para una educación de calidad.

Con la Nueva Ley de Educación, se afianza el sistema educativo en nuestro país, pues con ella se determina en forma clara, lo que debemos hacer con nuestros estudiantes, revalorizando el perfil del docente, para mejorar con una serie de capacitaciones y titulaciones que va en beneficio de los educandos,

para mejorar en forma sustancial la calidad de enseñanza-aprendizaje, contando con el objetivo de alcanzar una mejor educación de calidad y calidez, que ha sido a través del tiempo una constante preocupación por todos los sectores involucrados en la educación.

“Estamos viviendo grandes cambios en el orbe mundial que inciden de una u otra forma en la necesidad de transformación del modelo tradicional de desarrollo que nos empuja a identificar salidas a la problemática de retraso que vive la sociedad ecuatoriana y supone las necesidades de formación y realización humana para lo cual se encarga a la educación como el eje de transformación para el bienestar de la población ecuatoriana.

Múltiples acciones se han realizado en el país para mejorar la calidad de la educación. Entre algunas de ellas podemos citar las siguientes: Reforma Curricular de la Educación Básica, reestructuración de los Institutos Superiores Pedagógicos, impulso a la capacitación docente, desarrollo de la educación bilingüe intercultural, organización de instituciones educativas en redes escolares, monitoreo y medición de la calidad de la oferta educativa, incremento de la infraestructura física y equipamiento, otorgamiento gratis a la comunidad educativa de textos escolares de primero a séptimo año de educación básica, impulso a la experimentación educativa, conformación de centros de recursos para el aprendizaje, aplicación de un nuevo sistema evaluación y supervisión educativa a docentes, impulso a las unidades educativas de producción en colegios técnico, reforma a la educación técnica e incremento de sueldos al personal administrativo y docente fiscal.

Pese a los grandes esfuerzos que ha realizado el Ministerio de Educación para fortalecer la educación fiscal se sigue con la escuela tradicional, la misma que ya no provoca resultados significativos, en vista que dicho modelo se ha agotado y es momento de empezar a trabajar en el diseño y ejecución de un nuevo modelo de educación que signifique un cambio profundo del sistema educativo ecuatoriano, para impulsar así el desarrollo de la nueva educación en

el país y construir un paradigma de escuelas del futuro.” (PONGUILLO E., José T., 2007)

Los cambios en educación vienen dándose de manera significativa, puesto que los docentes tratan de mejorar su práctica docente dentro del aula, esto se debe a su nivel de preparación y a cursos de actualización docente, por lo que no utilizan la pedagogía tradicional sino más bien el modelo del constructivismo en el aula, esto hace mejorar sustancialmente la enseñanza y aprendizaje.

Existen múltiples factores para que se vaya produciendo el cambio educativo como los que anota el autor de este contenido, que sirve de ayuda tanto al docente como al estudiante.

“Frente al tema de la cuestión docente, debemos recordar los escenarios curriculares e institucionales en los cuales los docentes fueron formados, estoy seguro que en la actualidad no habrá más de un 20% de maestros formados en los últimos 9 años en las instituciones pedagógicas, el resto son maestros (as) formados hace muchos años .

Sabemos todos que las ciencias y las tecnologías han evolucionado las prácticas pedagógicas por lo que los ministerios de educación de cada país deben planificar eventos académicos que permitan actualizar a la gran mayoría de maestros que hasta la fecha no son tan amigables con las Tics en los procesos educativos en el aula.

Los centros educativos deben contar con la infraestructura adecuada a los nuevos requerimientos de los jóvenes aprendientes, para lo cual el estado debe impulsar equipamientos de los centros educativos en los diferentes niveles, los salarios de los docentes de un país a otro difieren sustancialmente como también el nivel de exigencia académica, por lo que se debe impulsar un sistema internacional integral de la labor docente, donde se dé la movilidad

académica entre docentes y educandos de los diferentes países bajo una organización académica como la UNESCO.

Las evaluaciones que se realicen deben estar ligadas a la realidad de cada país y región, más no a estándares elaboradas por oficinistas teóricos.

Sabemos que la labor docente es compleja por tratar con seres humanos, pero es la labor más sacrificada, mal entendida, no conozco a un docente millonario, pero sí conozco a muchos docentes con dificultades para sostener a su familia.

Si queremos tener una educación de calidad hay que invertir en una reingeniería del docente actual, por cuanto desde mediados de los años 90 se han dado cambios en diferentes sistemas educativos pero no conocemos sus evaluaciones para saber si han dado resultado o no” ( VILLAVICENCIO, Marco, 2009)

Es importante destacar que las tecnologías, los medios de comunicación juegan un papel muy importante en educación, porque a base de ello, los estudiantes tienen una clase más activa y dinámica, que reemplaza a las estructuras tradicionales centralizadas en los docentes, hoy en día los tic's de la información deben estar en todos los colegios equipados para afrontar los retos de las nuevas prácticas pedagógicas y lo que les interesa a los estudiantes.

“La ciencia ha evolucionado a pasos agigantados en los últimos cuarenta y cinco años, de la misma forma lo ha hecho la educación. Al grado que los currículos lo han hecho en todos los niveles educativos mismos que se han cambiado considerablemente.

Las transformaciones se encuentran presentes en los modelos de enseñanza, han dejado de ser rígidos, incongruentes, cerrados, concretos, centrados en el discurso, desvinculados del contexto curricular. A modelos de aprendizaje flexibles, congruentes con la realidad del estudiante, abiertos al aprendizaje,

amplio en su sentido de apreciar la realidad, centrado en el conocimiento del estudiante, articulados transversalmente con las áreas de conocimiento y de su realidad.

La sociedad apunta al desarrollo de sus economías mejorando y perfeccionando el conocimiento de los estudiantes, núcleos sociales que se desarrollan en todos los aspectos socio-culturales y científicos. En contraste los países que no han planificado su modelo educativo nacional se encuentran en un dilema de modernizarse o sucumbir a los avances vertiginosos que experimenta la sociedad mundial y con ella todas las actividades que mejoran su calidad de vida.

La labor del docente tiene una dirección sobresaliente porque es en él en quien descansa la transformación social: al formar consciencias de pertenecer a un entorno social con objetivos e intereses propios, pero también con metas y fines comunes, en donde hay que contribuir para mejorar y salir adelante, salvando los obstáculos propuestos por las políticas internacionales, de conformar un modelo basado en competencias profesionales, que humanice las interrelaciones en el trabajo productivo, que permita el desarrollo creativo, analítico y crítico de la práctica docente, sustentado en principios de fortalecimiento y crecimiento en el desempeño ético profesional, que privilegie el entorno natural como uno de los principales enfoques de armonía y equilibrio entre las actividades sociales y los entornos naturales". (ARELLANO, Raúl, 2009)

La educación a lo largo del tiempo ha evolucionado y la labor del docente ahora se centra en lo que el estudiante aprende, gracias a la diferencia que puede hacer de los modelos pedagógicos de enseñanza, las destrezas, la motivación, las técnicas activas que dan un empuje a que dentro del aula sea eficiente y generador de oportunidades para todos, en este sentido, habido cambios y transformación en la educación ecuatoriana, la sociedad ve de buena manera la preparación de sus hijos, para solventar la economía de hoy en día.

#### **4. METODOLOGÍA**

El estudio de investigación para elaborar la tesis de grado en la Maestría en Pedagogía , en la cual se incluye en detalle de cada uno de los métodos , las etapas del proceso de investigación y la estructura de la tesis, desde sus elementos concretos como la determinación del tema de tesis, el planteamiento del problema y la determinación de los objetivos; entre otros aspectos relativos a la elaboración de la tesis, se presentó un estudio sobre las fuentes de información y sus instrumentos de recolección como la encuesta, la entrevista, la observación, entre otros procedimientos para llevar a efecto este trabajo.

En este aspecto, se expone de manera detallada, como se llevó a efecto este trabajo de investigación, el procedimiento que se desarrolló para conseguir los objetivos, tanto general como específicos, con el tema planteado sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular de la educación Básica y de Bachillerato en el Instituto José B. Iglesias de la ciudad de Biblián Provincia del Cañar en el presente lectivo y en base a ello lograr contestar las encuestas, antes indicadas con una serie de preguntas, a docentes y estudiantes, así también la entrevista a las autoridades del plantel en esta manera se incluye la descripción pormenorizada que sirvió de base para realizar este trabajo, que con sus participantes, los estudiantes y docentes, de Educación Básica y de Bachillerato, las autoridades, se realizó también la observación a varias docentes encuestados al momento de dar sus clases, por lo que este plantel educativo fue utilizado como medio de acceso a la investigación; los instrumentos, la manera de procesar los datos, incluyendo tabulación y análisis de los testimonios obtenidos que sirvieron de base para determinar lo que queremos alcanzar, en el proceso investigativo, utilizando como matriz de la investigación el PTI, en las que se demostró que no habido socialización a profesores y estudiantes.

#### **4.1 Diseño de la Investigación**

La temática de la investigación denominada realidad de la práctica pedagógica y curricular de la educación Básica y de Bachillerato en el Instituto José B. Iglesias de la ciudad de Biblián Provincia del Cañar , está enmarcada dentro del tipo de investigación descriptivo- interpretativo o correlacional - explicativo, y que se aspira conocer el fenómeno educativo que se practica en esta institución tanto de educación básica como de bachillerato, y que se basa fundamentalmente por la información recolectada como objetivos y presentación de la información, en un modelo estadístico cuantitativo.

Para hacer el estudio descriptivo se ha tomado en cuenta dos elementos fundamentales: la muestra y el instrumento. Los estudios interpretativos es una investigación original que se utilizaron encuestas a los estudiantes y docentes de básico y bachillerato de los cuales se obtuvieron teorías de la forma de enseñanza y aprendizaje de los mismos, con lo que se pudo interpretar el comportamiento de los profesores, su pedagogía de enseñanza, el conocimiento del PEI y otros elementos de información, en igual forma se determinó el grado de rendimiento de los estudiantes a base de la pedagogía aplicada, a la actitud tomada por ellos porque se trata de un grupo humano socioeconómico diferente con otros sectores del país por ser hijos en su mayor parte de migrantes y que son del sector rural. Con lo que interpretó comprender el comportamiento y la vida de los sujetos en los escenarios sociales más allá de sus particularidades.

El estudio explicativo, nos demuestra las razones y causas que se presentan en el fenómeno educativo y del tema de investigación, con el fin de explicar las condiciones metodológicas utilizadas por los maestros encuestados y de igual forma por los alumnos sobre la forma de su enseñanza aprendizaje.

Con todos estos elementos descritos se consideró como parte del diseño de investigación el procedimiento que a continuación detallo: Definición del tema y

problema de investigación. Planteamiento del problema. Justificación. Objetivos de la investigación. Marco teórico o de referencia. Metodología. Recursos. Bibliografía. Cronograma

#### **4.2. Contexto**

El Instituto José B. Iglesias, se encuentra ubicado en la ciudad de Biblián, Provincia del Cañar, tiene este nombre en honor a un eminente sacerdote José B. Iglesias Toledo, que muy pocas veces se tiene la suerte de escribir la vida de tan preclaro sacerdote, que trabajó en bien de la sociedad y de la educación del Cantón.

En honor a él se funda el Colegio José B. Iglesias, que es un hecho de trascendental importancia para el Cantón Biblián, la Provincia y el País, pues gracias a ello, se dio la oportunidad a los jóvenes de continuar sus estudios secundarios en su lugar de origen, la muestra clara está en las personalidades que se han educado en este plantel, quienes en la actualidad ostentan títulos académicos, dejando muy en alto el nombre del colegio.

Según datos históricos, mediante resolución N° 538 del 10 de febrero de 1969, el Ministerio de Educación Pública, creó esta institución educativa como Colegio Fiscal de Biblián con el primer curso de ciclo básico. En lo posterior, el 26 de noviembre de 1969, el Ministerio de Educación amplía la autorización para el segundo y tercer curso de ciclo básico mediante acuerdo N° 5913.

En 1971, el Ministerio de Educación Pública de ese entonces y a petición del Comité de Mejoras de Defensa de los intereses de Biblián, designa a este Colegio con el nombre de José B. Iglesias Toledo, en reconocimiento al impulso que este sacerdote dio para la creación de este centro educativo, iniciando con 300 alumnos, siendo su primer Rector el Profesor José Ortiz Díaz, Inspector General, el Profesor Eduardo Vázquez Encalada, de Colectora, Secretaria y Bibliotecaria la Señorita Leonor Mora M. como personal docente

fundador, tenemos a los siguientes profesores: Ing. Rafael Palacios Torres, Lcdo. Fausto Aguirre Tirado, Dr. Gonzalo Macancela Andrade, Agr. Jaime Vela Villota, Dr. Efraín González Lligui, Sr. Dilio López Serrano, Sr Oswaldo Ochoa López, Sra. Martha Cantos C.

En vista de que el colegio José B. Iglesias, contaba ya con el Ciclo Básico, por la gran demanda de alumnado, se vio en la necesidad de solicitar la creación del ciclo diversificado con la especialidad de Agronomía, y luego después de Físico Matemático que solamente tuvo una sola promoción. Para el año de 1992, el colegio es elevado a la categoría de Instituto Técnico Superior Agropecuario con las especialidades de Conservación de Suelos y Agroforestal.

Hoy en día está dirigido por el Abg. César Mogrovejo S. como Rector, cuenta con 40 docentes, una guardiana, un conserje, guarda almacén, bibliotecaria, con una educación de futuro a través de la Visión de una sociedad cohesionada que integra la diversidad étnica y cultural en un proyecto sugestivo de vida en común, comprometida con el bienestar social y la calidad de las formas de vida y de trabajo, que promueve la distribución equitativa de las oportunidades de desarrollo personal y la promoción social a través del trabajo, que fomenta una cultura de la producción y el empleo centrada en las personas y su satisfacción, que aprende permanentemente y transfiere los aprendizajes a la creación de riqueza social y económica, que multiplica la iniciativa individual y colectiva de sus ciudadanos, que se enfrenta con eficacia a los factores de exclusión y elimina las barreras que circunscriben el desarrollo personal de los jóvenes, que limita la endogamia social y promueve la elección en libertad de profesión u oficio.

Con una Misión de la sustentabilidad social y económica del Ecuador, la experiencia de una vida digna para el conjunto de la población, sin distinción de étnica, sexo, credo o grupo social, la desestructuración de las familias, generada por la emigración, el nuevo modelo económico globalizado y la

evidencia de un peso cada vez mayor del conocimiento y la tecnología como factores de la producción y del progreso, configuran un horizonte del futuro cargado de amenazas y de retos.

Dicho escenario plantea el sistema educativo en su conjunto y específicamente al subsistema de educación técnica, la exigencia de un mayor compromiso con los proyectos de vida de los jóvenes y con la realidad productiva nacional y la necesidad de orientar su esfuerzo didáctico a la generación de ideas e iniciativas creadoras de empleo y riqueza cultural, económica y social.

### **4.3 Métodos**

En la presente investigación, se aplicó el método inductivo porque mediante la técnica de las encuestas que se realizaron a los docentes y a los estudiantes, se sacaron conclusiones generales de los resultados de dichas tabulaciones personales.

También se utilizó el método analítico-sintético en el cual se segmentaron las encuestas; las unas dirigidas a los alumnos y profesores de Educación Básica en un número igual de hombres y de mujeres, y de la misma forma se aplicaron dichas encuestas a docentes y estudiantes del Bachillerato, con sus resultados para sacar las conclusiones correspondientes a dicho estudio y con esto podemos obtener las recomendaciones más importantes dentro de este trabajo de investigación.

De igual manera para la aplicación numérica que conlleva las encuestas utilizamos el método cuantitativo y cualitativo, para poder tabular la información y obtener resultados eficientes de la realidad educativa.

### **4.4 Técnicas**

Entre las técnicas que se emplearon se cuenta las de investigación documental utilizada para la recolección de la bibliografía para obtener el marco teórico,

fundamentado en la creación del colegio en su ubicación socioeconómica, historial y fundamentalmente el Proyecto de Transformación Institucional (PTI), así también para las consultas bibliográficas a través de libros, textos, internet por medio de sus páginas web en pdf.

La observación que se realizó a los compañeros docentes, en el momento de su hora clase, para cumplir con el propósito investigativo, en la que se pudo verificar la pedagogía utilizada por el docente, el proyecto de aula que dio cumplimiento con todos sus componentes, aplicando el modelo pedagógico del constructivismo, porque manifiestan que son los estudiantes quienes a través de sus experiencias llegan a aprendizajes significativos.

La entrevista no estructurada en el diálogo previo con el rector para poder arrancar las encuestas necesarias y con el visto bueno de la autoridad principal que se convirtió en un compromiso con la investigación realizada.

#### **4.5. Instrumentos de Investigación**

Se utilizó la encuesta, realizada a los docentes y alumnos de Educación Básica y de Bachillerato en un número igual de hombres y mujeres del plantel, con el propósito de recopilar información, para el proceso investigativo, esta encuesta vino diseñada en la guía didáctica por la Universidad Técnica Particular de Loja.

#### **4.6. Participantes**

En esta investigación, la autora de este trabajo, como alumna de la Universidad Técnica Particular de Loja, tengo la responsabilidad, de llevar adelante este propósito de indagación de resultados.

Los docentes del Instituto José B. Iglesias, del total de 40 profesores de la Institución se escogieron una muestra de 20 docentes, 10 de Básica y 10 de Bachillerato, con el mismo porcentaje de hombres y mujeres, basándome

fundamentalmente a una entrevista preliminar en los que los docentes demostraron el interés de esta investigación, en cuanto a los alumnos, previo a una socialización, se consideró que estén más capacitados, con mejor conocimiento sobre la estructura de la institución y que tengan estrecha relación con los profesores encuestados.

Los estudiantes del establecimiento, de los 300 educandos, se seleccionó la muestra de 40 que pertenecen a la Educación Básica y a Bachillerato, de igual número de participantes tanto hombres y mujeres. En cuanto a los alumnos, previo a una socialización, se consideró que estén más capacitados, con mejor conocimiento sobre la estructura de la institución y que tengan estrecha relación con los profesores encuestados.

#### **4.7. Procedimiento**

El tipo de investigación utilizada en el presente estudio es de carácter descriptiva- correlacional- explicativa, mediante el análisis crítico ya que es necesario que los docentes, se encuentren actualizados, y versados en la transformación educativa para el mejoramiento en la calidad de la educación.

Para la realización de este trabajo investigativo, primero se aprobaron los 16 módulos de estudio correspondientes a la maestría impartida por los docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Luego asistimos a una conferencia virtual, dictado por la Mgs. Mariana Buele M. en la ciudad de Cuenca para capacitarnos en la manera de realizar la tesis de investigación, con la temática planteada.

El tema a investigarse fue entregado a todo el país por la Universidad Técnica Particular de Loja, para adentrarnos en la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana, que es. "Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros Educativos de Básica y Bachillerato del país durante el año 2011-2012

A través del Entorno Virtual de Aprendizaje EVA, que se constituyó en el medio idóneo, para transmitir la comunicación entre la Universidad y los estudiantes maestrantes, determinando a cada uno su clave de acceso, también se utilizó la guía didáctica entregada por la Universidad y elaborada por la docente de la universidad Mgs Angelina Gajardo, utilizando diferentes guías y módulos aprobados durante este procesos, luego de esto se conoció que la tesis nos va a dirigir la Mgs, Alicia Capa Alvarado, docente de la Universidad Técnica Particular de Loja, a todos los estudiantes que conformamos el Centro Universitario Azogues.

Por lo que el Centro Asociado de la Ciudad de Azogues envió al Colegio José B. Iglesias de la ciudad de Biblián, la solicitud de permiso para la aplicación de encuestas, entrevistas y observación de una clase práctica tanto a docentes como a estudiantes de este establecimiento educativo.

Entregado el oficio correspondiente, la autoridad, en este caso el Señor Rector, aceptó de muy buena manera que la investigación se realice en el establecimiento que él dirige, ya que no habido algún trabajo realizado en este contexto.

La facilidad con que se realizó esta investigación, se manifiesta por el hecho de trabajar en este plantel por el lapso de 20 años, y tener estrecha relación con los demás docentes, y estudiantes, por lo que se agilitó lo que se está investigando.

Con el tema propuesto, empecé a recoger información bibliográfica, de revistas, artículos, libros páginas de internet, las guías didácticas y fundamentalmente la asesoría de la Directora de Tesis, que guarden relación con el contenido, que se desarrolla en los siguientes pasos: Portada, Hojas preliminares, Resumen, Introducción, Metodología, Marco Teórico, Resultados obtenidos, Discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, Propuesta, Bibliografía, Anexos.

La primera entrevista con la Tutora de Tesis se realizó el día sábado 19 de noviembre del 2011, dando la oportunidad en primer lugar de conocerla, luego de dialogar y de revisar lo que hasta esta fecha podíamos entregar.

Luego de hacer los correctivos necesarios del trabajo de investigación en su primera parte se ha dado continuidad a través del correo electrónico de intercambiar conocimientos e ir cumpliendo la investigación correspondiente.

#### **4.8. Recursos Económicos**

El Instituto José B. Iglesias es el colegio, que se utilizó como centro de investigación que fue de ayuda para el desarrollo de este propósito. También otro recurso importante es el humano, mismos que están representados por los docentes, estudiantes y autoridades del centro educativo. Dentro de los materiales utilizados, contamos con la ayuda de una cámara fotográfica, materiales de oficina, computadoras, etc. En los recursos económicos han existido rubros de elaboración de las encuestas, reproducción de las mismas, materiales didácticos, transporte, anillado para la primera presentación, corrección reproducción del número de tesis solicitadas, empastado de las mismas, que tiene un valor de 200 dólares.

## 5. RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados provenientes de las encuestas formuladas a docentes como discentes del Instituto Tecnológico José B. Iglesias de la ciudad de Biblián, tanto de Educación Básica como de Bachillerato, de igual número de hombres y de mujeres, luego de formular cada una de las preguntas, se realiza el análisis correspondiente.

### 5.1. Identificación

El Instituto José B. Iglesias, es el primer centro educativo del cantón Biblián, que abrió sus puertas desde 1969, se determina por medio de estas dos preguntas que tipo de Centro educativo es y cuál es su ubicación, que está representado en estas dos tablas.

**TABLA 1**

<b>Tipo de Centro Educativo</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Ubicación</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Fiscal	20	100	Urbano		
Fisco Misional			Rural	20	100
Particular Laico					
Particular religioso					
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

En relación a la pregunta 1 sobre el tipo de Centro Educativo con sus opciones: Fiscal, Fisco Misional, Particular Laico y Particular religioso, el 100% de los docentes que son 20, tanto hombres como mujeres encuestadas responden que pertenecen a un Centro Educativo Fiscal. En la pregunta 2 referido a su ubicación, responden los docentes en un porcentaje del 100 con 20 encuestados, que laboran en el área rural.

Para determinar el sexo, la edad y los años de servicio de personas que prestan su contingente dentro de este establecimiento, así también su

preparación académica, se pudo determinar con propiedad en las preguntas realizadas a los docentes sobre lo que queremos averiguar.

**TABLA 2**

<b>Información Docente</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Preparación Académica</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Sexo:</b> M ( ) F ( )	20	100	<b>Título de posgrado</b>	8	40
<b>Edad:</b> 25-30 años ( ) 31-40 ( ) 41-50 ( ) más de 50 años ( )	31-40 años:2  41- 50:12  Más de 50años  6	10  60  30	<b>Título de tercer nivel</b>	12	60
<b>Antigüedad (años)</b> 1-5 ( ) 6-10 ( ) 11-20 ( ) + de 25 años ( )	2		<b>Sin título académico</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

Se determina que en el Instituto José B. Iglesias de la ciudad de Biblián en la pregunta 1, existen docentes que en relación a la edad tienen entre los 32 a 40 años 2 profesores, que vendría a ser el 10%, comprendidos entre los 41-50 años están 12 docentes que lo conforman el 60%, y más de 50 años 6 docentes que conforman el 30%; en la preparación académica de los docentes, en sus tres opciones: título de postgrado, título de tercer nivel y sin título académico; los 20 encuestados responden de la siguiente manera: 8

dicen que tienen título de post grado y 12 manifiestan que tienen título de tercer nivel

Todo profesor cumple un rol específico dentro de la institución educativa a la que pertenece, para conocer esta realidad observemos la tabla en la que el docente da respuesta de entre algunas opciones presentadas, por ello conozcamos, como se ubica dentro del plantel.

**TABLA 3**

<b>ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Docente Titular	18	90
Docente a Contrato	2	10
Profesor Especial		
Docente Administrativo		
Autoridad del Centro		
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

Referente a esta pregunta se determina que el rol del docente dentro de la institución, es del 90% constituido en 18 docentes, que indican ser docente titular; y el 10% que son 2 docentes trabajan a contrato..

## **5.2. Planificación pedagógica y actualización del centro educativo**

Toda institución educativa al inicio del año escolar prepara la planificación que va ser cumplida por quienes serán beneficiarios, por esta razón es importante conocer qué es el PEI institucional y si los docentes lo conocen, al observar la tabla, nos daremos cuenta cómo son sus respuestas.

**TABLA 4**

<b>¿Conoce usted el PEI de su institución?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	7	35
No	13	65
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Profesores de educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

En el análisis de esta pregunta, se determina que el 35% que representa a 7 docentes sí lo conocen el PEI de la institución y el 65%, que son 13 profesores, manifiestan no conocer.

El Instituto José B. Iglesias de la ciudad de Biblián, trabaja con los siguientes modelos educativos pedagógicos, en sus distintas opciones que nos dan los docentes, con esta pregunta se conoció a profundidad, si trabajan apegados a algún modelo para mejorar la calidad de la educación, miremos lo que expresan quienes fueron encuestados.

**TABLA 5**

<b>¿Indique el modelo educativo-pedagógico que presenta el centro en el cual labora?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Constructivista	12	60
Activista	3	15
Por competencia	0	0
Desconoce	1	5
No sabe	2	10
Tradicional	2	10
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Profesores de Educación Básica y de Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

Como se puede verificar en esta Institución, aplican diferentes modelos, tales como, el constructivismo que representan al 60% que son 12 profesores, el modelo activista en un 15% que constituyen 3 docentes, por competencia ninguno lo aplica, desconoce el 5% que es 1 docente, responden que no sabe, valorado en un 10% 2 docentes, y el tradicional el 10%, 2 docentes.

Es preciso que los docentes formen parte activa en la planificación que es importante en una institución educativa, para conocer y saber cómo se guía el plantel, es necesario conocer si se da o no esta programación, miremos la siguiente tabla que nos conduce a un mejor aseveración.

**TABLA 6**

<b>¿Participa en la Planificación Curricular de su Centro?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	9	45
NO	10	50
SIN RESPUESTA	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Profesores de Educación Básica y de Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

Al apreciar esta tabla nos damos cuenta en el porcentaje del 45% que son 9 docentes si participan en la planificación curricular establecida en el centro educativo, el 50% representado en 10 profesores no participan y el 5% que es 1 docente no da respuesta.

Las estrategias deben ser puestas en práctica en el aula de clase, por lo que es necesario conocer que opinan los docentes del plantel en estudio en esta interrogante.

**TABLA 7**

<b>¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	20	100
No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Profesores de educación Básica y de Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

Como vemos la tabla correspondiente a esta pregunta el 100% de los docentes encuestados que son 20, manifiestan que si emplean estrategias en el desarrollo de sus clases.

El aprendizaje que reciben los alumnos es importante, el docente debe aplicar en su aula estrategias para verificar si los alumnos están aprendiendo y poner en práctica sus conocimientos, y establecer el modelo pedagógico el más adecuado en el aula, en este sentido, apreciemos la tabla correspondiente

**TABLA 8**

<b>¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Conductismo	2	10
Constructivista	17	85
Pedagogía crítica o socio - crítica	1	5
Otros	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Profesores de Educación Básica y de Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

Como notamos en la tabla 5 el 10% que significa 2 profesores identifican su práctica pedagógica con el conductismo, el 85% constituido en 17 profesores

se identifican con el modelo constructivista, el 5% que es 1 docente aplica la pedagogía crítica o socio crítica y la opción otros está en el porcentaje de 0.

Una institución educativa funciona de la mejor manera, cuando sus autoridades están constantemente interesados de que su plantel salga adelante, por ello deben averiguar, a la dirección de educación, entrar en las páginas del internet y socializar a los docentes a que asistan a estos cursos, para confirmar si las autoridades del centro educativo proporcionan actualización pedagógica en la institución, miremos la tabla que nos da una mejor idea.

**TABLA 9**

<b>¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	4	20
NO	16	80
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Profesores de Educación Básica y de Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

El 20% de los docentes de la institución educativa en estudio que son 4, sí han tenido actualización en el ámbito pedagógico, y el 80 % que son 16 docentes indican que la autoridad no ha gestionado los cursos debidos.

Algunos docentes, de acuerdo a las entrevistas realizadas, expresan que ellos han pedido constantemente la capacitación respectiva, pero no todos, porque existe un cierto grado de conformismo, a pesar de que el instituto en estos momentos está en el proceso de evaluación docente, cuantas veces han pedido a la autoridad correspondiente su capacitación, para asegurarnos en mejor forma veamos lo que dicen en la siguiente tabla.

**TABLA 10**

<b>¿Han gestionado por parte de la Planta Docente, la capacitación respectiva?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	7	35
No	13	65
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Profesores de Educación Básica y de Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

En relación a esta pregunta el 35% que representan 7 docentes si han gestionado en el establecimiento cursos de capacitación y el 65% indican que no lo han hecho.

Todo profesor responsable debe actualizarse de manera continua, por medio de cursos, preparándose en las universidades, con capacitación en maestrías relacionadas al tema, en este sentido es importante conocer que manifiestan los docentes en relación a esta pregunta.

**TABLA 11**

<b>¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	20	100
No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Profesores de Educación Básica y de Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

Según la tabla, los docentes aseguran que se capacitan por cuenta propia con el porcentaje del 100% que son los 20 docentes.

En igual sentido, se quiere conocer de qué manera los docentes llegan a capacitarse, si lo hacen por medio del centro educativo o tienen otra forma veremos con más conocimiento en la tabla siguiente.

**TABLA 12**

<b>¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	8	40
No	12	60
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a profesores de Educación Básica y de Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

La tabla 9, de acuerdo a la pregunta si la capacitación pedagógica la realiza en la línea del centro educativo, responden que sí el 40% con 8 docentes y que No y el 60% con 12 profesores

Todo docente preparado en ciencias de educación, ve importante este proceso porque sabe a dónde llegan los alumnos cuando el maestro demuestra dentro de la institución su conocimiento, por ello, la pregunta planteada es averiguar si el docente en su actividad está en relación con los objetivos del centro, esto lo demostramos en la siguiente tabla.

**TABLA 13**

<b>¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	18	90
NO	1	5
SIN RESPUESTA	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Profesores de Educación Básica y de Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

Por lo que observamos el 90% de los docentes dicen que sí está relacionada su actividad pedagógica con los objetivos curriculares del plantel, el 5% que es 1 docente manifiesta que no, y 5% 1 docente no da respuesta.

### 5.3. Práctica pedagógica del docente

Los componentes, afectivo, académico, activo y pasivo son las diferentes alternativas que el profesor maneja al tratar con sus alumnos, según su formación, algunos docentes pueden utilizar dos o más a la vez, para constatar lo manifestado apreciamos el siguiente cuadro.

**TABLA 14**

<b>¿La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes de la práctica pedagógica?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Afectivo	7	35
Académico	5	25
Activo	7	35
Pasivo	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Profesores de Educación Básica y de Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

Al analizar este cuadro, el 35% de los docentes que representan a 7 profesores, se relacionan con lo afectivo, el 25% que son 5 docentes se ubican en lo académico, el 35% que son 7 docentes aplican el componente activo y el 5% representado en 1 docente está con el pasivo.

Planificar es responsabilidad propia del docente, para no improvisar en el aula, para que la clase sea más práctica y aprovechada por sus estudiantes, se debe planificar oportunamente, para conocer más de cerca esta realidad, la pregunta tiene varias opciones, y los docentes del instituto José B. Iglesias expresan de la siguiente forma.

**TABLA 15**

<b>¿Quién planifica las sesiones de clase?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Usted	16	80
En Equipo	4	20
El centro educativo	0	0
El Ministerio	0	0
Otro	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Profesores de Educación Básica y de Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

Por lo visto, en la práctica pedagógica del docente el 80% de los profesores que conforman 16 docentes, planifican las clases en forma individual, lo que demuestran que sus planificaciones lo hacen solos, el 20% que son 4 profesores lo hacen en equipo.

La realidad de la práctica docente está en manos de los profesores, en el momento de impartir sus clases, es aquí cuando debe aprovechar con mejor criterio sus conocimientos ya sea utilizando una mejor didáctica por medio recursos, procesos, actividades o contenidos, en la tabla se observa algunas opciones si el docente utiliza la didáctica cuando da sus clases, para conocer más miremos lo que manifiestan en las encuestas.

**TABLA 16**

<b>Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Recursos	6	30
Procesos	6	30
Actividades	4	20
Contenidos	4	20
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Profesores de Educación Básica y de Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

Podemos observar según esta tabla, que el 30% en un número de 6 aplican en el aula la didáctica al momento que ellos dan sus clases a través de recursos,

con el mismo porcentaje lo hacen por medio de procesos, el 20% con 4 docentes están en las actividades y de igual porcentaje en contenidos.

Es conocido por los docentes la preparación y el interés que debe tener cada profesor al momento de cumplir la tarea educativa, si no utiliza algún postulado de algún modelo o teoría pedagógica, la clase se convierte en cansada por parte de sus alumnos, aplicar estrategias es importante, por lo visto conozcamos más de cerca esta realidad al observar la tabla.

**TABLA 17**

<b>¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelos pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Constructivismo	11	55
Inductivo - Deductivo	5	25
Analítico - Sintético	0	0
Aprendizaje significativo	2	10
Sin respuesta	2	10
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Profesores de Educación Básica y de Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

En el análisis de esta pregunta, el 55% que son 11 docentes, observamos un más alto porcentaje que laboran con el modelo constructivista, el 25% con el inductivo- deductivo, analítico-sintético 0, en el aprendizaje significativo el 10% y sin respuesta, el 10%.

Valorar la preparación del docente viene siendo necesario para mantener la clase activa, porque sus estudiantes demuestran un alto grado de preparación cuando el docente no solamente dentro de lo académico sino también imparte tranquilidad, serenidad y afectividad a sus alumnos, en este caso conseguirá los logros y resultados que desea alcanzar, si miramos la tabla, podremos comprender sus respuestas.

**TABLA 18**

<b>¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	19	95
NO	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Profesores de Educación Básica y de Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

De acuerdo con esta pregunta el 95% de los docentes representado en 19 profesores, independientemente del modelo que practican en el aula, son sus estudiantes que manifiestan el nivel académico y afectivo, lo hacen demostrando lo que ellos saben hacer, a pesar de tener una población estudiantil con padres en el extranjero, han confirmado un nivel alto, porque los docentes son quienes comprenden sus actitudes, dándoles afecto y educando con la pedagogía de la ternura, y el 5% con 1 docente expresa que no.

El docente tiene la capacidad de verificar si su modelo pedagógico que aplica en el aula es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes, él sabe que si no cumple el fracaso llega por sus estudiantes están en el vacío, en la tabla adjunta, podemos observar lo que se les preguntó.

**TABLA 19**

<b>¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	19	95
NO	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Profesores de Educación Básica y de Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

En el análisis de los docentes investigados, el 95% de ellos consideran que el modelo pedagógico que emplean es apropiado en sus clases, porque tanto el docente que prepara actividades y experiencias, el estudiante que es el actor y evaluador de su propio aprendizaje a través de la experiencia, hace que el niño y el joven desarrolle su propio aprendizaje y el 5% expresa que no.

La educación de hoy en día es diferente, para no caer en lo tradicional, donde el profesor era el único quien sabía y nadie lo discutía, por ello en el momento actual, es diferente, debido a que el docente en el aula aplica algunas técnicas de enseñanza, para que el estudiante capte sus contenidos, como lo verifica la siguiente tabla.

**TABLA 20**

<b>¿Qué técnicas ha empleado para verificar que el modelo pedagógico ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Observación directa	6	30
Diálogo	4	20
Práctica	2	10
Relación interpretación	1	5
Sin respuesta	2	10
Trabajo en equipo	2	10
Del interrogatorio	2	10
Encuestas y entrevistas	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Profesores de Educación Básica y de Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

En la tabla 17 realizada, se determina que el profesor utiliza la técnica de la observación directa en un 30%, del diálogo en un 20%, de la práctica en un 10%, de relación interpretación en un 5%, sin respuesta el 10%, de trabajo en equipo 10%, del interrogatorio 10% y la aplicación de encuestas y entrevistas el 5%.

La educación es un proceso, que en forma continua va alimentándose, de nuevos conocimientos, con destrezas y valores que refuerzan nuestra manera de comportarnos en el aula y en cualquier lugar, porque somos el ejemplo, no digamos cuando trabajamos con niños y jóvenes, para conocer más de esta situación veamos la tabla en la pregunta realizada a los docentes para confirmar lo que ellos opinan.

**TABLA 21**

<b>Luego de un periodo considerable ( una semana, un mes, etc.) sus estudiantes:</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Imitan sus actitudes	14	70
No reproducen buenas conductas	1	5
Les molesta su actitud	0	0
Le reprochan sus actos	0	0
Solicitan mejoras	1	5
Sin respuesta	4	20
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Profesores de Educación Básica y de Bachillerato.

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

De acuerdo con la pregunta en la tabla 18 de las respuestas de los docentes manifiestan que en un 70% el cual está representado a por 14 profesores, los estudiantes imitan sus actitudes, el 5% que es 1 docente no reproducen buenas conductas, el 5% solicitan mejoras, el 20% no dan respuesta a la pregunta planteada.

Los problemas están latentes hoy en día en todo campo, los educadores tienen que ser hábiles en su forma de actuar, el hecho de trabajar con adolescentes implica mayor esfuerzo y dedicación a la docencia, para conocer con más certeza observemos la siguiente tabla.

**TABLA 22**

<b>¿Cuándo detecta problemas en sus estudiantes?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Aborda el problema con ellos	12	60
Los remite al DOBE	1	5
Dialoga con los involucrados	4	20
Actúa como mediador	3	15
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Profesores de Educación Básica y de Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

En la pregunta planteada cuando se detecta problemas con nuestros estudiantes, existen normas, reglamentos en el cual todos debemos de cumplir como resultado de la encuesta realizada el 60% que son 12 profesores abordan el problema con ellos, el 5% les remiten al DOBE, el 20% dialoga con los involucrados y el 15% actúa como mediador.

Los modelos psicológicos hoy en día enfrentan grandes desafíos que estructuran y moldean la mente del ser humano, como ciencia experimental fundamenta la vida de relación entre los individuos, compartiendo la psicología y las nuevas formas de educación, veamos la tabla.

**TABLA 23**

<b>¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Afectivo	4	20
Ser amigo del alumno	1	5
Desarrollo de la inteligencia	1	10
El constructivismo	2	10
Condiciona estímulo	1	5
Sin respuesta	3	15
Confianza	1	5
Comunicación	1	5
Diálogo y comprensión	5	25
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Profesores de Educación Básica y de Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

En la encuesta realiza , Se determina que existe varios fundamentos; por ello, el 20% de los docentes se inclinan por el modelo psicológico afectivo, porque, carecen de afectividad en sus hogares, puntualmente en nuestra zona existe un alto índice de migración, el 5% ser amigo del alumno, el 10% se ubican en el desarrollo de la inteligencia, el 10% en el constructivismo, 5% en el método condicional estímulo, el 10% con el desarrollo del pensamiento y el 15% sin respuesta, el 5% trabajan en dar confianza al estudiante, 5% en la comunicación, y el 25% en el diálogo y comprensión.

#### 5.4. Relación entre educador y padres de familia

La realidad de los jóvenes, caso particular del instituto José B. Iglesias es muy difícil, la mayoría de sus representantes han migrado por diferentes causas, motivo por el cual la juventud se ve afectada lo que lleva a problemas conductuales, entonces es el docente quien tiene que aplicar su afectividad a punto de convertirse en su segunda familia en su crecimiento y formación, conoceremos más acerca de esta realidad en la siguiente tabla.

**TABLA 24**

<b>Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Llama al padre / madre de familia	7	35
Dialoga con el estudiante	10	50
Lo remite directamente al DOBE	2	10
Propone trabajos extras	0	0
Sin respuesta	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Profesores de Educación Básica y de Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

El 35% que representan a 7 docentes de los docentes llaman al padre o madre de familia, el 50% de los profesores que son 10 dialogan con el estudiante porque creen que es la manera más efectiva de solucionar múltiples problemas conductuales dándoles confianza, el 10% de docentes los remiten al DOBE, ninguno no propone trabajos extras y el 5% sin respuesta.

Para determinar si en la familia existe la comunicación, especialmente entre padres e hijos y estar al tanto de lo que sucede en la vida afectiva como académica de los jóvenes, el docente debe estar en constante comunicación con el representante porque es la persona más indicada, para el efecto veamos cómo responden los docentes en esta pregunta.

**TABLA 25**

<b>¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	17	85
NO	3	15
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Profesores de Educación Básica y de Bachillerato

**ELABOTACIÓN:** Victoria Bermeo A.

De acuerdo con la tabla N°22, el 85% con 17 docentes consideran que el padre debe saber y dar la información necesaria que ayude a solucionar los problemas de los alumnos porque es la persona más idónea y conocedora de las situaciones del hogar y el 15% de profesores responden que no.

Conversar con los padres de familia, sobre la educación de sus hijos, tanto en su conducta como en su aprovechamiento, es necesario porque ayuda a mejorar el rendimiento académico y problemas conductuales de sus representados, esta realidad de la institución está representado en el siguiente cuadro.

**TABLA 26**

<b>La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Las conductas del estudiante	7	35
Las que establece el centro educativo	1	5
En el rendimiento académico estudiantil	12	60
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Profesores de Educación Básica y de Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

En el análisis de la tabla N° 23, el 35% de los profesores encuestados ven conveniente la llegada del padre de familia según la conducta del estudiante, el 5% lo manifiestan en las que establece el centro educativo y el 60% que 12 profesores expresan en el rendimiento académico estudiantil.

La realidad del mundo actual es notoria ya sea por diferentes causas económicas, sociales, etc., de manera especial por la migración muchos padres de familia se encuentran lejos de sus hogares, para acercarnos más a esta situación observemos la siguiente tabla:

**TABLA 27**

<b>¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Compañeros profesores	5	25
Compañeros del estudiante	6	30
Autoridades	1	5
Amigos	6	30
Otros	1	5
Sin respuesta	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Profesores de Educación Básica y de Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

En el análisis de esta tabla, el 25% de los docentes manifiestan que ellos acudirían a los compañeros del estudiante para hacer una investigación de las causas en los problemas conductuales o académicos de los mismos, el 30%

que son 6 docentes creen que con los compañeros del estudiante, el 5% con 1 profesor ante las autoridades del establecimiento, así mismo con el 30% acudirían a los amigos del estudiante el 5% dialogarían con otros, y el 5% sin respuesta.

Con la realidad evidenciada a través de las encuestas realizadas, se puede determinar que el docente con el contacto diario que tiene con el estudiante conoce más de cerca lo que sucede con el alumno, de todas maneras miremos la tabla para tener una idea acerca de esta situación.

**TABLA 28**

<b>¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	13	65
NO	7	35
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Profesores de Educación Básica y de Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

Como podemos observar el 65% de los docentes dicen que sí deben intervenir en los problemas familiares por medio del diálogo; mientras que el 35% manifiestan que no, porque es delicado actuar en la vida de cada hogar.

### 5.5. Planificación pedagógica y actualización (PEI)

Se determina que el PEI institucional, es importante conocerlo tanto por docentes como los estudiantes, la institución se encamina de la mejor manera porque ahí está trazado lo que se quiere cumplir, con las respuestas de los estudiantes, conoceremos más de cerca esta realidad en su primera pregunta.

**TABLA 29**

<b>¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu centro educativo?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	0	0
NO	40	100
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A

El análisis de esta tabla se determina que el estudiante en el 100% reflejado en 40 alumnos, no conoce el PEI del instituto en estudio, ello determina que el docente no habla en este aspecto.

Existen maestros interesados en que los alumnos aprendan, lo hacen de diferentes maneras, ya sea aplicando técnicas y métodos para mejorar la calidad, entre una de ellas es que el docente al inicio del año hace conocer los contenidos porque cree que es importante, otros en cambio por unidades de estudio, unos lo consideran así y otros no, para conocer esta situación, basémonos en la pregunta correspondiente de la siguiente tabla.

**TABLA 30**

<b>¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquimestre o semestre?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	40	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

En la investigación realizada como podemos darnos cuenta el 100% que representan a 40 estudiantes, los docentes si les han hecho conocer oportunamente los contenidos a abordar en las asignaturas al inicio del año, trimestre, quinquimestre o semestre según sea su normativa.

Los estudiantes manifiestan lo que a diario observan y lo que sucede a su alrededor, al considerar tal vez por un diálogo con el docente o que averigua no estar en clase, en cualquiera de los casos las opciones que escogen son válidas de acuerdo a su criterio.

**TABLA 31**

<b>¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	36	90
NO	4	10
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

Con el análisis de puede apreciar lo que el estudiante conoce en la preparación del docente, ellos contestan en el 90% representado en 36 estudiantes, que sus profesores si se preparan mediante cursos, seminarios que ofrece el centro educativo; mientras que, el 10% expresa lo contrario al decir que no se preparan.

El diálogo entre docente y estudiante es importante, para saber que están haciendo en el centro educativo en estudio, son los alumnos que ven en sus maestros que si se capacitan, pero en otros casos pueden considerar lo contrario, para ello veamos la tabla correspondiente.

**TABLA 32**

<b>¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia fuera del centro educativo?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	32	80
NO	8	20
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

En relación con la tabla 32, el 80% constituido por 32 estudiantes, manifiestan que sus profesores si hablan de estar capacitándose en la docencia fuera del centro educativo; por el contrario el 20% expresa que no lo hacen esta capacitación.

Se considera, que una vez que se prepara el docente, éste sabe que es lo que tiene que hacer en el aula, por sus estudios su práctica educativa está en relación a lo que se prepara, por ello son los estudiantes quienes manifiestan, lo que ellos ven en esta nueva pregunta.

**TABLA 33**

<b>¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	33	82.5
NO	7	17.5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

En la interpretación de esta tabla se determina que en un 82.5% con 33 estudiantes, ellos expresan que los docentes si ponen la práctica educativa al servicio de los estudiantes; por otro lado el 17.5% con 7 estudiantes que no ponen al servicio de ellos.

Como se ha manifestado, la planificación es importante para saber qué es lo que se hace en el aula con los estudiantes, son varios los componentes para esta pregunta, por ello pasemos a observar la tabla correspondiente.

**TABLA 34**

<b>Tus maestros planifican las sesiones de clase:</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Con anticipación	26	65
El profesor improvisa ese momento	3	7.5
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	3	7.5
Emplea el computador	8	20
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

Se determina que el 65% con 26 estudiantes, expresan que los docentes planifican las sesiones de clase con anticipación, el 7.5% con 3 estudiantes dicen que el profesor improvisa en ese momento, igual porcentaje del 7.5% que tienen un libro de apuntes de años anteriores, el 20%, representado en 8 estudiantes, manifiestan que los docentes emplean el computador.

### **5.6. Práctica pedagógica del docente**

La manera de dar clases un docente es de gran significación, puesto que se consigue el aprendizaje de los alumnos, no solo para ese momento, un contenido es captado cuando el docente sabe explicar a que comprendan sus alumnos, la tabla nos explica con exactitud qué es lo que dicen los estudiantes.

**TABLA 35**

<b>¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Memorística	6	15
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	16	40
Le gusta la práctica	11	27.5
Desarrolla actividades de comprensión	7	17.5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

Para determinar lo expresado por los estudiantes, se verifica con el análisis de la tabla, así el 15% con 6 estudiantes dicen que la forma de dar clases es memorística, el 40% con 16 estudiantes, emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase, el 27.5% que representa a 11 estudiantes, expresa que le gusta la práctica y 17.5% que desarrollan los profesores actividades de comprensión..

Son algunos los componentes que los estudiantes tienen que escoger para indicar la relación que mantienen los maestros con sus estudiantes, para el efecto se puede determinar la relación entre docente-alumno en la que nos valemos de la siguiente tabla.

**TABLA 36**

<b>¿La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Afectiva	18	45
Académica	4	10
Activa	17	42.5
Pasiva	1	2.5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

Se verifica que el 45% con 18 estudiantes que es la más alta, guarda el grado de relación entre docente alumno de afectiva, el 10% se refiere a lo académico,

el 42.5% con 17 estudiantes, la relación es activa según lo expresado, y el 2.5. de 1 alumno es pasiva.

Es necesario determinar los recursos que emplea el docente en el aula, para llevar adelante su práctica pedagógica, por ello los estudiantes con más conocimiento expresan lo que ellos perciben cuando reciben sus clases, para el efecto, observemos cuales son los recursos utilizados por sus profesores.

**TABLA 37**

<b>¿Qué recursos emplea tu docente?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Pizarra	13	32.5
Libros	7	17.5
Computadora	7	17.5
Papelógrafos	1	2.5
Ordenadores gráficos	1	2.5
Cuadros sinópticos	6	15
Mapas	2	5
Ninguno	3	7.5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

Si nos enfocamos en los resultados de la tabla 37, se determina que el 32.5% que conlleva a 13 alumnos, ellos dicen que el docente como recurso utiliza la pizarra, el 17.5% que son 7 alumnos, expresan que el docente utiliza libros, con el mismo porcentaje, dicen que utiliza la computadora, con el 2.5% utilizan papelógrafos, en el mismo sentido del 2.5% que emplean ordenadores gráficos, el 15% mediante cuadros sinópticos, el 5% con mapas y el 7.5% no utiliza ningún recurso.

De acuerdo al grado de preparación y responsabilidad está la labor del docente, los estudiantes saben quienes lo hacen y quienes improvisan en ese momento, y son ellos quienes nos dan diferentes opciones en cuanto a técnicas que observan de sus profesores, esto se lo demuestra en la siguiente tabla.

**TABLA 38**

<b>¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Trabajos grupales	5	12.5
Mesa redonda	1	2.5
Proyector	7	17.5
Cuadros sinópticos	8	20
Lectura	10	25
Subrayado	4	10
Cuadros	2	5
Resúmenes	2	5
Tareas	1	2.5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

Una vez tabulada la tabla 38, determino que el 12.5% de los alumnos que son 5 expresan que los docentes emplean la técnica del trabajo grupal, el 2.5% representado en 1 alumno dice que mediante la mesa redonda, el 17.5% con 7 estudiantes lo hacen por medio del proyector para comprender la asignatura, con el 20% y siendo 8 estudiantes a través de la técnica del cuadro sinóptico, el 25% con 10 estudiantes por medio de la lectura, en un 10% se ubican 4 estudiantes con el subrayado, el 5% corresponde a cuadros, el 5% a resúmenes y el 2.5% con 1 estudiante dice que utilizan la técnica de las tareas.

Siempre en primera instancia es necesario una motivación para que el estudiante se encuentre muy a gusto, es importante dialogar a fin de que pierdan el miedo, por lo mismo es preciso conocer más de cerca esta realidad con lo que expresan los alumnos en la siguiente tabla.

**TABLA 39**

<b>¿Tú maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	35	87.5
NO	5	12.5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

Partiendo del análisis se determina que el 87.5% que corresponde a 35 estudiantes, dicen que el maestro si conversa con ellos durante la clase; en cambio el 12.5% que son 5 alumnos dicen que no conversan durante la clase sus docentes.

En el Instituto José B. Iglesias existen docentes con diferentes títulos académicos, cada uno de ellos en diferentes ramas, de acuerdo a las encuestas realizadas a los estudiantes, se hace necesario conocer el nivel académico de los alumnos por la forma de exponer los profesores sus contenidos, para un conocimiento más claro y real invito a observar la siguiente tabla.

**TABLA 40**

<b>¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	27	67.5
NO	13	32.5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

Como se puede apreciar, el análisis de esta tabla se verifica en un 67.5% con 27 alumnos que los estudiantes han mejorado el nivel académico por la manera de exponer sus profesores y el 32. % que no han mejorado.

Los docentes con su preparación académica, demuestran la manera más efectiva de hacer que los alumnos entiendan y aprenden en cada una de sus clases, ya sea al utilizar algunas técnicas de estudio, o porque los estudiantes están motivados de sus profesores, guiémonos mediante la tabla 13 para demostrar lo que se pregunta.

**TABLA 41**

<b>¿Consideras que la forma de dar clases, de tus profesores, es apropiada para aprender?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	36	90
NO	4	10
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

Mediante el análisis se determina que el 90% de los estudiantes opinan que la manera de dar clases los docentes si es apropiada para aprender; lo contrario, el 10% dicen que no es apropiada.

En el aula los docentes se convierten en el ejemplo de todo lo que los alumnos pueden mirar y hacer, el profesor con sus actitudes, con su buena conducta y la preocupación que tienen por sus estudiantes, se ganan la consideración y admiración de los demás, para el efecto es conveniente mirar sus respuestas.

**TABLA 42**

<b>De tu maestro o maestra te gustan:</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Sus actitudes	11	27.5
Su buena conducta	7	17.5
Su preocupación por ti	22	55
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

Mediante el análisis se puede determinar que el 27.5% con 11 estudiantes les gusta de sus docentes sus actitudes, el 17.5% de 7 estudiantes su buena conducta y el 55% el más alto porcentaje su preocupación por ti.

Conocer cómo debe ayudar el docente en los momentos difíciles, es bueno, no solamente en el aspecto académico deben poner su interés, sino también cuando el estudiante por muchos problemas refleja su bajo rendimiento, por diferentes causas específicamente por la migración de su padres, los cuales se encuentran solos, veamos de qué manera expresa el alumno en esta tabla.

**TABLA 43**

<b>Cuando tienes problemas:</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Tu profesor te ayuda	11	27.5
Te remite al DOBE	11	27.5
Dialoga contigo	18	45
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

Una vez obtenido los datos, vemos que el 27.5% de estudiantes se ubican en la opción tu profesor te ayuda, también el 27.5% de 11 estudiantes dicen te remite al DOBE y el 45% con 18 alumnos escogen la opción dialoga contigo.

Los alumnos expresan lo que sienten, ellos tienen sus problemas, por eso manifiestan algunas respuestas que podrían servir de ayuda para ellos, conozcamos que pueden hacer los docentes cuando las estudiantes están en apuros.

**TABLA 44**

<b>¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Comprensión al estudiante	7	17.5
Dialogo con el profesor	8	20
Les den consejos	10	25
Ayuda en problemas a estudiantes	14	35
Les den cariño	1	2.5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

Para el análisis de esta tabla con un 17.5% que representan a 7 estudiantes han respondido comprensión al estudiante, el 20% con 8 estudiantes su respuesta es diálogo con el profesor, el 25% de 10 estudiantes, responden les den consejos y el 35% con 14 estudiantes se identifican con ayuda en problemas a estudiantes, y el 2.5% de 1 alumno, indica le de cariño.

### **5.7. Relación entre educador y familia**

Abordaremos algunos aspectos que pueden ser detectados por los docentes y que a su debido tiempo deben ser controlados mediante un acuerdo entre ellos y que es lo que deberían hacer con sus alumnos, observemos la tabla.

**TABLA 45**

<b>Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Llaman a tu padre/madre	20	50
Dialogan contigo	12	30
Te remiten directamente al DOBE	5	12.5
Te proponen trabajos extras	3	7.5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

Como podemos observar en esta tabla, el 50% constituidos en 20 estudiantes, indican que los docentes llaman a tu padre o madre, el 30% que son 12 estudiantes manifiestan que dialogan contigo, el 12.5% con 5 estudiantes, manifiestan que te remiten directamente al DOBE y el 7.5% te propone trabajos extras.

La docencia no solamente significa dictar y dar clases en el aula, sino también dialogar y conversar con el estudiante, en este sentido si observamos la tabla podremos determinar cuál es la ayuda que debe dar el docente en los problemas de los estudiantes.

**TABLA 46**

<b>¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	30	75
NO	10	25
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

Según esta pregunta el 75% con 30 estudiantes consideran que si es factible que el docente le ayude en sus problemas; en cambio, el 25% con 10 estudiantes manifiestan que no por esos problemas únicamente son familiares. Un profesor que se comunica con los padres de familia o representante, está cumpliendo como lo dispone la ley de educación, con reuniones, hoy en día las actividades complementarias son justamente para dialogar con sus representantes en diferentes aspectos de la vida estudiantil de sus hijos, es así que en la tabla podemos determinar cada que tiempo el docente está en contacto con los representantes.

**TABLA 47**

<b>Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Cada mes	7	17.5
Cada trimestre	2	5
Cada quimestre	1	2.5
Cada semestre	1	2.5
Cuando tiene problemas personales	6	15
Cuando tiene problemas académicos	23	57.5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

Con el análisis de la tabla se verifica lo manifestado por los estudiantes, por lo que el 17.5% con 7 estudiantes expresan que los maestros se comunican con sus padres cada mes, otros 2 estudiantes con el 5% indican que cada trimestre, el 2.5% de 1 estudiante cada quimestre, de igual manera con el 2.5% se comunican los profesores con los representantes cada semestre, el 15% constituido por 6 estudiantes, se comunican cuando tienen problemas personales y el más alto porcentaje que es del 57.5% con 23 estudiantes cuando tienen problemas académicos.

Como hemos visto en las diferentes tablas, los docentes son quienes pasan la mayor parte del tiempo con sus alumnos, por ello conoce más de cerca los múltiples problemas que tienen ya sea en el colegio, con amigos, en notas, etc., por consiguiente si el estudiante le permite que intervenga lo hará, pero si manifiesta no intervenir, este se verá limitado por la ayuda que le puede dar, la tabla es para determinar esta realidad si deben o no intervenir los docentes cuando tienen problemas familiares

**TABLA 48**

<b>Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	16	40
NO	24	60
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Victoria Bermeo A.

En esta tabla los estudiantes responden por el Si con el 40% y por el No con el 60%, ante la pregunta planteada, si el profesor debe o no intervenir en los problemas de familia ya sea por diferentes motivos, a la cual ellos dicen que no deben intervenir en sus problemas.

## 6. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Para Identificar del modelo pedagógico en el Instituto José B. Iglesias en donde se realizó la investigación, se pudo determinar de acuerdo a la tabla 5 que se efectuó las encuestas a los profesores, se determina que el 60% de los encuestados tienen un sistema de educación llamado el constructivismo, por lo que el modelo curricular vigente en dicho establecimiento determina que el docente se convierte en facilitador de experiencias y coaprendices con sus estudiantes, se valora el aprendizaje por descubrimiento, en la que los alumnos a través de la práctica llegan al significado de las cosas, en tal sentido como lo expresa Piaget el máximo representante de esta teoría que afirma que el alumno debe construir por sí mismo el conocimiento a partir de la acción y de la experimentación. (PIAGET, Jean, 1952)

En palabras de Vygotsky el Constructivismo Social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la educación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. (Vygotsky, Lev, 1978)

Al Igual el Constructivismo, para Méndez “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. . (MENDEZ, 2000)

El modelo pedagógico que se identifica en la práctica docente, según la tabla 8 que se relaciona con el modelo pedagógico y en relación con el objetivo 1, se determina que el 85% de los docentes encuestados se identifican con el modelo pedagógico del constructivismo, porque el docente aplica en el aula el constructivismo que no estudia solamente la realidad sino la construcción de la realidad, considera importante que el estudiante desarrolle los procesos mentales como la observación, búsqueda de información, identificación y

análisis de problemas, etc. En este mismo sentido como lo expresa Bruner el constructivismo es un marco de referencia general sobre la instrucción basado en el estudio de la cognición. La mayoría de los estudios de Bruner están ligados a las investigaciones hechas por Piaget en torno al desarrollo infantil. (BRUNNER Jerome, 1960)

En palabras de Noam Chomsky, sugieren que factores como el lenguaje y la experiencia previa están íntimamente relacionados con el desarrollo de nuevas estructuras mentales (.CHOMSKY, Noam, 1999)

Por lo que el constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. (CARRETERO, 1993).

Los estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo. Según la tabla 18, se basa las prácticas docentes en un 95%, lo que significa que casi todos los estudiantes han respondido un mayor aprendizaje en este sentido, por lo que se determina que el docente a más de su modelo pedagógico que practica, son los estudiantes dentro del aula que tiene un alto nivel académico por que el docente utiliza los fundamentos teóricos- conceptuales sobre la enseñanza, por medio técnicas, métodos que ayudan al docente a mejorar sus clases, así lo demuestra esta criticidad a la cotidianidad se realiza experimentándola y viviéndola, donde la práctica se constituye como primer momento de todo proceso de conocimiento, pero también estableciendo una ruptura con la familiaridad acrítica, con el mito de lo obvio y lo natural, con el sistema de representaciones que la muestra como lo real y autoevidente (Pichon-Rivière 1985).

Como lo expresa Garay las prácticas pedagógicas innovadoras es un concepto donde los estudiosos del tema reconocen diversas orientaciones teóricas y prácticas. Ellas van desde estudiar el concepto innovación en relación a las

reformas educativas, hasta las formas de innovación que emergen de las prácticas cotidianas del establecimiento (Garay 1996).

En palabras de Titone y Zabala (1986) señalan que entre los factores que influyen en el éxito de las innovaciones está el estilo de enseñanza del docente expresado en términos de lenguaje didáctico y expresión del discurso pedagógico global que enmarca la tarea de enseñar.

En este sentido, la relación con los estudiantes posee los siguientes componentes de la práctica pedagógica que según la tabla 14 como resultado de las encuestas realizadas a los maestros se determina que el 35% los docentes demuestran afectividad hacia los alumnos y en igual forma el 35% los docentes demuestran una forma activa en su comportamiento, siendo los más altos porcentajes de relación, así se pudo evidenciar que el aprendizaje influye también estos dos conceptos practicadas por los maestros dentro del aula, de esta manera lo manifiesta Lucié Sauv  (1994), el estudio de los diferentes discursos y la observación de las diversas prácticas en la educación relativa al ambiente ha permitido identificar seis concepciones sobre el mismo, en el mismo sentido lo expresa (Naranjo, Torres 1996), la calle, la escuela, la familia, el barrio y los grupos de pares, entre otros, reflexionar sobre ambientes educativos para el sano desarrollo de los sujetos convoca a concebir un gran tejido construido con el fin específico de aprender y educarse.

En palabras de Rojas (1993), la afectividad, está constituida por “un conjunto de fenómenos de naturaleza subjetiva, diferentes de lo que es el puro conocimiento, que suelen ser difíciles de verbalizar y que provocan un cambio interior que se mueve entre dos polos extremos: agrado-desagrado, inclinación-rechazo, afición-repulsa”. Hombre y que se presentan entre dos ámbitos: agrado-desagrado, odio-amor, etc.

El modelo pedagógico que se emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes, por lo que el objetivo 3 está relacionado al

modelo pedagógico del centro educativo y de práctica docente, los profesores encuestados en la tabla 19 determinan que el 95% que sí están de acuerdo con el modelo pedagógico que emplean y que es el apropiado para la educación de los niños o jóvenes de la educación básica y de bachillerato; por lo tanto, considero que el docente utiliza su propio modelo en el aula de clases y es muy aceptado por los estudiantes ya que existe mayor intercambio de conocimientos del docente hacia el alumno, estos modelos pedagógicos dan ciertos aspectos positivos como es la mayor asimilación del estudiante, práctica docente acorde al medio, mejor rendimiento de los estudiantes en las materias, etc., pero en lo negativo si el alumno no se concentra en su hora clase quedaría con deficiencias en su aprendizaje, porque este modelo no es teórico sino práctico, como lo expresa César Coll, la enseñanza, debe entenderse, necesariamente, desde la concepción constructivista en que nos movemos, como una ayuda al proceso de aprendizaje. Ayuda necesaria, porque sin ella es altamente improbable que los alumnos lleguen a aprender, y a aprender de manera lo más significativa posible, los conocimientos necesarios para su desarrollo personal y para su capacidad de comprensión de la realidad y de actuación en ella, que la escuela tiene la responsabilidad social de transmitir. Pero sólo ayuda, porque la enseñanza no puede sustituir la actividad mental constructiva del alumno ni ocupar su lugar (COLL, César, 1986,1990), en el mismo sentido, manifiesta Carretero cuando dice “que los aspectos afectivos y emocionales están implicados activamente en el proceso de aprendizaje” (CARRETERO, M, 1994), en igual forma Adolphe Ferreire, manifiesta que el niño debe trabajar en equipo y sentirse parte de este, además debe exigir respeto en las interacciones generadas por el trabajo y fomentar la interrelación con otros miembros de la comunidad educativa. (FERREIRE, Adolphe, 1879-1969)

Las técnicas utilizadas para verificar que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales, en la segunda parte del objetivo 3, hace relación al

modelo pedagógico del centro educativo y de la práctica docente, de acuerdo con la tabla 20, la encuesta nos da el siguiente resultado, con el 30% que es de observación directa, lo que significa que los docentes en el aula demuestran que mediante la explicación, son los alumnos quienes captan la enseñanza basado en aspectos positivos de una buena pedagogía, al cual según la encuesta el 20% nos determina que el diálogo es una técnica que el profesor pudo determinar que si hubo una buena relación de enseñanza aprendizaje entre estos dos elementos que forman parte de la educación, en síntesis considero que no es un porcentaje aceptable dentro de estos dos modelos pedagógicos relacionados a la educación, en este sentido lo considero como negativo el grado de aprendizaje que tienen, lo que apenas entre los dos suman el 50% como valores más altos de la investigación; en este sentido Frida Díaz Barriga expresa que se identificaron una diversidad de modelos que buscaban innovar las estructuras curriculares y las prácticas educativas, entre ellos destacan el currículo flexible o flexibilidad curricular, la formación o aprendizaje por competencias, el currículo centrado en el aprendizaje del alumno sustentado en los principios constructivistas y las teorías cognitivas del aprendizaje (BARRIGA DÍAZ, Frida); para Schwab, había planteado que era indispensable la participación de determinados personajes en la deliberación y toma de decisiones respecto al currículo, sentando las bases de los llamados referentes comunes del currículo y la noción del currículo participativo, dichos referentes son los profesores., los especialistas en las materias o disciplinas., los estudiantes, los expertos curriculares, etc.( SCHWAB,1970)

La calidad de la educación en el Instituto José B, Iglesias de acuerdo al objetivo 4, en donde nos pide realizar y diseñar una propuesta para llevar a la práctica los postulados del ministerio de educación y los del centro educativo, en los que se han enriquecido elementos que mejoren a la comunidad educativa en un crecimiento personal, profesional y social, en concordancia con la propuesta, realizada, que es de mejorar la calidad de la educación con el fin de formar alumnos competentes para el presente milenio de los estudiantes de

Instituto José B. Iglesias de la ciudad de Biblián durante el lectivo 2011-2012, es importante que con esta propuesta debemos iniciar indicando que la educación en las escuelas que son generalmente del sector rural vienen con muchas deficiencias y se debe mejorar para poder mantener una pedagogía adecuada para mejorar la calidad de la educación; que los profesores del establecimiento hagan su aporte en mejorar sus conocimientos, actualizándose mediante cursos o seminarios o también continuando sus estudios en un cuarto nivel para que de esta forma la enseñanza sea eficiente y acoplada a la actualidad; la participación de los padres de familia formando el triángulo educacional con los estudiantes y profesores van a mejorar el grado de recepción y asimilación brindada por los docentes, con estos antecedentes vamos a tener un crecimiento de la personalidad del estudiante un cambio en sus actitudes con mejores relaciones entre quienes forman parte en la sociedad con la perspectiva de que con unas buenas bases en la educación media continúen sus estudios en la universidad y a adquieran un título profesional para subir su estándar de vida y grado de cultura que puede participar con la comunidad en todos los aspectos sociales, económicos, científicos. Que en palabras de Tedesco, “la profundidad del proceso de cambio social que tiene lugar actualmente nos obliga a reformular las preguntas básicas sobre los fines de la educación, sobre quiénes asumen la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones y sobre qué legado cultural, qué valores, qué concepción del hombre y de la sociedad deseamos transmitir” (TEDESCO, 1995). Por lo que la nueva propuesta es llevar a la práctica los postulados del Ministerio de Educación y los del centro educativo que de acuerdo con Aguerro “El nuevo paradigma implica cambiar básicamente la ecuación conocimiento a docente alumno pasando de los saberes a las competencias. Esto solo será posible si tomamos conciencia, discutimos y redefinimos los ejes básicos que subyacen al actual modelo de educación” (AGUERRONDO, 1993), en este sentido se mejora la calidad de educación como “Consecuencias organizativas de la opción tradicional o clásica de definición de ciencia conocimiento, saber son, por ejemplo, la

organización del aprendizaje centrado básicamente en textos y manuales o, más adelante en la historia, la decisión de resolver la relación educación-trabajo a través de la existencia de un tipo de escuelas las técnicas, yuxtaponiendo a la oferta educativa clásica un complemento de práctica el taller cuya organización responde no a lógicas pedagógicas sino a lógicas empresariales” (GALLART, 1988) .

La frecuencia con la que los padres de familia llegan al establecimiento convocados por los docentes, siendo esta la tabla 26, sus resultados determinan que el 60% de los padres de familia llegan al establecimiento por el rendimiento académico estudiantil, en los cuales puedo determinar que es un alto porcentaje que los estudiantes tienen su problema en una, dos o varias materias en cuanto a su aprendizaje y que por ende son invitados los padres de familia para que conozcan esta realidad y se vayan tomando los correctivos necesarios según lo establece la nueva ley de educación intercultural bilingüe, para evitar que al final del año los estudiantes no tengan problemas en pérdidas de año. Que en expresión de Eggen y Kauchack dicen que se necesita estrategias de enseñanza en el empleo de habilidades esenciales para una enseñanza eficaz y desarrollo de habilidades de pensamiento (EGGEN & KAUCHACK, 1999, por lo que el docente debe estar en contacto con los padres de familia, para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, como lo manifiesta Aurora Bernal en que los "Aspectos de la vida escolar, que destacan y los que pasan desapercibidos, pero en todos estos es necesario que los padres estén involucrados y no dejen de lado la formación académica de sus hijos, pasando esta responsabilidad como exclusiva de la escuela y los maestros." BERNAL, Aurora, 2009), en tal sentido vemos a la propuesta como una manera de encontrar estrategias para mejorar la educación que en palabras de Goleman “ha estudiado el fenómeno de la sintonía entre padres e hijos, entendiendo que esta es la relación más íntima que se da entre los seres humanos, de la cual depende su sobrevivencia y que será la base del desarrollo emocional de los niños”. (GOLEMAN, 1996)

## **7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **7.1 CONCLUSIONES**

Una vez concluida la investigación del modelo pedagógico que practican los profesores del Instituto José B. Iglesias de la ciudad de Biblián se concluye en los siguientes literales:

**a.** Una vez determinado el modelo pedagógico en el colegio investigado, mediante las encuestas, se observa que el más utilizado es el constructivismo, que se fundamenta en la mejor enseñanza por parte del docente y el aprendizaje del estudiante, porque se lo hace a través de la práctica, con un 85% de la población encuestada.

**b.** Dentro de la investigación, se verifica que los fundamentos teóricos conceptuales en los cuales se basan los docentes para aplicar este método, se establece que dentro del aula la enseñanza es práctica, basada en su material didáctico utilizado, en los conocimientos previos de los alumnos, en la que el profesor se convierte en el mediador para llegar a aprendizajes significativos.

**c.** Se establece que el modelo pedagógico del constructivismo de acuerdo a las encuestas, es utilizado tanto en básica como en bachillerato por la mayor parte de maestros preparados dentro de la docencia, estableciéndose que este modelo da mejores resultados en la enseñanza; pero cuando el estudiante no se concentra pierde el interés.

**d.** A través de la propuesta planteada, se concluye la implementación de estrategias, encaminadas a mejorar la calidad de la educación, para llevar adelante los postulados dados por el Ministerio de educación y el modelo determinado en las encuestas por el centro educativo, para obtener resultados favorables en el crecimiento social, personal y profesional.

### **7.2. RECOMENDACIONES**

**a.** Con la finalidad de que el Instituto José B. Iglesias cumpla con el sistema de enseñanza mediante el modelo pedagógico del constructivismo es conveniente que los maestros se capaciten en forma continua ya sea en un tercer nivel aquellos profesores que son bachilleres, o un cuarto nivel para profesionales en la especialidad de Pedagogía, ya que en la muestra tomada nos da como resultado un 15% con esta deficiencia.

**b.** Dentro de este modelo del constructivismo, se determina que la clase práctica o el uso de materiales didácticos es apropiado para impartir la

enseñanza y aprendizaje, por ello es necesario que el establecimiento mejore en equipamiento para los docentes, con las nuevas tecnologías para utilizar adecuadamente este modelo pedagógico y que las clases sean más óptimas dentro del currículo a seguirse.

**c.** Considerando que este modelo pedagógico es el más eficiente en la enseñanza, las autoridades del establecimiento deben exigir que las planificaciones sean apropiadas y utilizadas en beneficio de los alumnos para su mejor aprendizaje.

**d.** La nueva propuesta planteada para mejorar la calidad de la educación en todo el establecimiento, se recomienda que se apliquen los parámetros establecidos en la investigación y en la propuesta por el Ministerio de Educación, para obtener un cambio substancial y un mejor rendimiento por parte de los estudiantes y que de esa forma, los egresados de este colegio tengan las mejores oportunidades en sus estudios superiores o en el campo del trabajo.

## **8. PROPUESTA**

### **8.1. TÍTULO O TEMA**

**“IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS ENCAMINADAS A MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO JOSÉ B. IGLESIAS DE LA CIUDAD DE BIBLIÁN DURANTE EL LECTIVO 2011-2012”**

### **8.2. INTRODUCCIÓN**

Con el afán de determinar el cambio en los procesos pedagógicos que existe en el cantón Biblián, de manera particular en los alumnos del Instituto José B. Iglesias, debido fundamentalmente a una mejor calidad de educación para formar alumnos eficientes, la propuesta metodológica que presentamos es: “Mejorar la calidad de la educación con el fin de formar alumnos competentes para el presente milenio de los estudiantes del Instituto José B. Iglesias de la ciudad de Biblián durante el lectivo 2011-2012”.

El presente trabajo explica con claridad por medio de la investigación realizada cuáles son los factores que facilitan y crean una mejor educación para llevar adelante una alta calidad de aprendizaje, que vaya en beneficio del estudiante para ser entendidos en los procesos de desarrollo pedagógicos como un elemento indispensable en la labor educativa, a tal punto de tomar conciencia de nuestras propias creencias, modelos y prácticas pedagógicas.

La educación de hoy enfrenta nuevos desafíos en todo proceso de transformación educativa para formar alumnos capaces de enfrentar el nuevo milenio, en la realidad de la práctica pedagógica y curricular que estamos averiguando en la educación ecuatoriana desde la educación básica hasta la de bachillerato.

Podemos certificar que cada día se hace más notoria la necesidad de robustecer un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, motivo por el cual es nuestra investigación, el crear una mejor educación y una unidad vital de aprendizaje, ofrece tanto al educando como al educador, la

posibilidad de articulación de mejor relación de los contenidos básicos comunes, teniendo en cuenta las necesidades, problemas e intereses de los educandos y su comunidad, el desarrollo de actividades tanto individuales como grupales apropiadas para una mejor calidad de educación en el proceso de aprendizaje de seguimiento y evaluación permanente.

Analizando la investigación y teniendo en cuenta las observaciones realizadas, deducimos que estamos en camino en el proceso de enseñanza aprendizaje y es en el proceso de transformación didáctica donde se van articulando las informaciones en contenidos disciplinares.

En esta investigación se propone mejorar la calidad de la educación por medio de acciones que contribuyan a optimizar los procesos y modelos pedagógicos, desde este aspecto uno de los mayores desafíos que enfrenta la educación, es cómo avanzar hacia un mejor desarrollo y de qué manera vencer esos obstáculos de forma que todos progresen en su aprendizaje y enseñanza y que participen en igualdad de condiciones.

A partir de esta perspectiva, todos los involucrados: estudiantes, docentes, se verán favorecidos de una enseñanza adaptada a las necesidades, así también se abordarán algunas reflexiones en torno a los sujetos de formación, estudiantes y docentes, vistos como factores determinantes de futuras alternativas para dar vialidad o facilitar las prácticas pedagógicas, cuyo objetivo se fundamenta en, mejorar la gestión y gobernabilidad del sector educativo mediante una reforma institucional que aliente y fortalezca su descentralización involucrando a los gobiernos seccionales, la ciudadanía y la familia, por todos estos aspectos, se hará la investigación en el Instituto José B. Iglesias de la ciudad de Biblián, tanto a docentes como a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato en el lectivo 2011-2012.

### **8.3 JUSTIFICACIÓN**

Como estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja en su Modalidad Abierta, elegí este tema de investigación porque es importante que los alumnos y docentes del Instituto José B. Iglesias se relacionen y apliquen las técnicas de estudio adecuadas para favorecer la enseñanza aprendizaje.

Esta propuesta, motiva a mejorar la calidad de los docentes en el que hacer educativo, ya sea por medio de seminarios, cursos, maestrías relacionadas al tema y así obtener mejores resultados en el ámbito académico. Por ello veo conveniente realizar esta investigación para optimizar dentro del aula de clases en un mejor aprendizaje.

### **8.4 OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Establecer la importancia que tienen los proyectos pedagógicos de aula, los métodos y las técnicas de enseñanza aprendizaje para aplicar el proceso de mejoramiento continuo de los docentes del Instituto José B. Iglesias de la ciudad de Biblián.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Analizar e interpretar los lineamientos conceptuales de los proyectos pedagógicos que permitan hacer reflexiones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desarrollar talleres con las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes para entender mejor y aplicar en el aula las técnicas y los métodos de enseñanza aprendizaje.

Fomentar mejores resultados en el ámbito académico

### **8.5 METODOLOGÍA**

La presente investigación se realizó en el Instituto José B. Iglesias de la ciudad de Biblián, provincia del Cañar, en la que se tomó una muestra y se aplicó la encuesta a los docentes y estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato con el objeto de mejorar la calidad de la educación con una planificación adecuada y oportuna.

Para el desarrollo del presente trabajo, se empleará una metodología participativa, con miras a lograr la intervención activa de todos los involucrados dentro del campo educativo y determinar el avance continuo en la implementación de nuevas estrategias de cambio.

El tipo de estudio de acuerdo a este problema es de profundidad en descripción e interpretación de datos y resultados investigados, porque es necesario conocer la aplicación de los métodos y técnicas de estudio dentro del aula de clases, para ello dentro de las técnicas que se utilizarán para la ejecución de las actividades y que serán emprendidas dentro de la institución, se lo realizará por medio de la socialización de las nuevas planificaciones de acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación, a través de un curso dictado al inicio de clases, porque desconocen los docentes de esta situación, una vez conocido, se hará una revisión de las planificaciones anuales, de la unidad didáctica, del proyecto de aula, conjuntamente con el Vicerrector encargado de lo pedagógico, que deben ser entregados oportunamente, así también con el Jefe de Área, que controle adecuadamente las planificaciones para que sean puestas en práctica en el aula y que beneficie al educando, luego de aquello se realizará la observación correspondiente a su cumplimiento, esto ayuda a mejorar la enseñanza por parte del docente y el aprendizaje de los estudiantes.

## **8.6 SUSTENTO TEÓRICO**

### **Capítulo I**

#### **1. Pedagogía**

##### **1.1. Definición**

“La sustancia de la pedagogía reside mucho menos en los procesos que pone en juego en el razonamiento teórico, por medio del cual descubre, evalúa y coordina estos procesos” (BEST,1988)

“La pedagogía supone una visión (teórica, conjunto de creencias) de la sociedad, de la naturaleza humana, del conocimiento y de la producción, en relación con los fines educativos, más la inserción de unos términos y de unas reglas, sobre los medios prácticos y mundanos de su realización” (DAVIES, 1994)

## **2. Currículo**

### **2.1. Definición**

“Es como un mapa que nos indica el viaje y el territorio que nos cubrirá” (DEWEY, 1973)

“Currículo es una acción planificada para la instrucción” (FORSHAY, 1969)

## **3. ¿En qué consiste el PEI?**

### **3.1. Concepto**

“El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un instrumento de gestión que presenta una propuesta singular para dirigir y orientar en forma coherente, ordenada y dinámica los procesos pedagógicos, institucionales y administrativos de la Institución Educativa. El PEI resulta de un proceso creativo y participativo de los diversos miembros de la comunidad educativa” (CISNEROS, V., 1974)

## **Capítulo II**

### **2. Clasificación de los modelos curriculares**

Existen diferentes modelos educativos centrados en el educador, que cumple el papel protagónico, impone, ordena y exige disciplina. En el contenido educativo con temas e información y en el educando, tabula rasa, pasivo, receptivo y memorístico; de acuerdo con esto se clasifican en:

- Modelo curricular tradicional
- Modelo curricular de tecnología educativa
- Didáctica crítica

### **2.1. Los métodos y las técnicas de estudio**

El método de estudio que utilicemos a la hora de estudiar tiene una importancia decisiva ya que los contenidos o materias que vayamos a estudiar por sí solos no provocan un estudio eficaz, a no ser que busquemos un buen método que nos facilite su comprensión, asimilación y puesta en práctica.

Es fundamental el orden. Es vital adquirir unos conocimientos, de manera firme, sistemática y lógica, ya que la desorganización de los contenidos impide su fácil asimilación y se olvidan con facilidad.

Recomendaciones para diseñar un buen método de estudio.

1. Organización del material de trabajo. “Cada cosa en su sitio y un sitio para cada cosa”
2. Distribuir el tiempo de forma flexible, adaptada a cambios y a circunstancias.
3. Tener en cuenta las dificultades concretas de cada materia.
4. Averiguar el ritmo personal de trabajo.
5. Ser realista y valorar la capacidad de comprensión, memorización.
6. Comenzar por los trabajos más difíciles y dejar los más fáciles para el final.
7. Memorizar datos, entenderlos y fijarlos.
8. No estudiar materias que puedan interferirse: Ej., vocabulario de inglés con el de alemán.

El método que aquí propongo consta de siete fases que a lo largo de las distintas sesiones iremos analizando y practicando:

1. Prelectura
2. Notas al margen
3. Lectura comprensiva
4. Subrayado
5. Esquema
6. Resumen
7. Memorización

## **Capítulo III**

### **3. La Familia en la labor educativa**

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Algunos científicos, varios de ellos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y, de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

Experiencias llevadas a cabo en algunos países, respondiendo a necesidades circunstanciales de los mismos, confirman la afirmación anterior.

#### **3.1. La familia: Primera Escuela**

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida.

Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una

acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar.

Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte.

### **3.2. El ambiente escolar**

El ambiente escolar posee una gran capacidad para estructurar el currículo, de hecho es un componente activo de gran importancia que obliga a cualquier docente a enfrentarse a él con una gran dosis de realismo. Como afirma Zabalza (1987), es muy importante tomar conciencia de que cualesquiera que sean las decisiones que se adopten en este sentido, tienen grandes consecuencias sobre el desarrollo de la actividad en el aula.

En este sentido, uno de los grandes problemas que plantea la organización del ambiente escolar es que las normas que regulan muchos de sus aspectos (horarios, uso de medios, etc.) se consideran, pura y simplemente, como normas administrativas y no normas educativas.

En los que se refiere al espacio escolar, ha existido una diferenciación que ha ocultado la dimensión educativa de las decisiones, y de la que muchos docentes han padecido y padecen sus consecuencias diariamente.

### 3.3. Aplicación del plan de clase por los docentes

La clase puede definirse como una actividad docente en la cual los estudiantes guiados por el profesor se enfrentan a la solución de problemas de su vida mediante tareas docentes en función de apropiarse de diversos contenidos y alcanzar determinados logros, basándose en métodos y estilo propios, en función de desarrollar competencias múltiples.

Este trabajo propone una serie de indicadores que deben tener en cuenta los docentes para preparar y desarrollar clases de calidad, como vía para estar a la altura de los tiempos en que viven, sin pretender esquematizar el proceso de enseñanza - aprendizaje, ni limitar la creatividad del profesor en la clase, todo lo contrario, para elevar su nivel profesional y el rigor científico de lo que enseña.

Para realizar con éxito la educación de la personalidad de las nuevas generaciones es necesario analizar, como una influencia importante, la dirección del proceso pedagógico y ello condiciona la valoración del quehacer pedagógico del profesor, responsable fundamental de dicho proceso en el cual la clase es la forma de organización básica y a la vez su pequeña gran obra pedagógica.

### 8.7 ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
SOCIALIZACIÓN POR MEDIO DE UN CURSO EN EL ESTABLECIMIENTO DE LAS PLANIFICACIONES: ANUALES, DE UNIDAD DIDÁCTICA, DEL PROYECTO DE AULA	AUTORIDADES DEL ESTABLECIMIENTO: RECTOR VICERECTOR JEFE DE ÁREA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRESIDENTE DEL CONSEJO	1 SEMANA DE SEPTIEMBRE	DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO  ESTUDIANTES DEL COLEGIO  PADRES DE FAMILIA	VICTORIA BERMEO A.	CONTINUA

	ESTUDIANTIL				
ENTREGA DE FOLLETOS, GRABACIÓN EN UN CD, DE ESTAS PLANIFICACIONES	AUTORIDADES DEL ESTABLECIMIENTO: RECTOR VICERRECTOR JEFE DE ÁREA SALA DE LA BIBLIOTECA	2 SEMANA DE SEPTIEMBRE	AUTORIDADES DEL ESTABLECIMIENTO DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO ESTUDIANTES DEL COLEGIO PADRES DE FAMILIA	VICTORIA BERMEO A.	CONTÍNUA
REVISIÓN DE LAS PLANIFICACIONES: PLAN ANUAL PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA PROYECTO DE AULA	AUTORIDADES: RECTOR VICERRECTOR JEFE DE ÁREA PRESIDENTE DEL CONSEJO ESTUDIANTIL PRESIDENTE DEL COMITÉ CENTRAL DE LOS PADRES DE FAMILIA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN	3-4 SEMANAS DE SEPTIEMBRE	AUTORIDADES DEL PLANTEL: RECTOR VICERRECTOR JEFE DE ÁREA PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN ESTUDIANTIL PRESIDENTE DEL COMITÉ CENTRAL DE PADRES DE FAMILIA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN	VICTORIA BERMEO A.	EVALUACIÓN CONTÍNUA DE LAS PLANIFICACIONES
OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	RECTOR VICERRECTOR JEFE DE ÁREA PRESIDENTE DEL CONSEJO ESTUDIANTIL PRESIDENTE	1-2 SEMANAS DE OCTUBRE	AUTORIDADES DEL PLANTEL: RECTOR VICERRECTOR JEFE DE ÁREA	VICTORIA BERMEO A.	CONTINUA

	DEL COMITÉ CENTRAL DE LOS PADRES DE FAMILIA		PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN ESTUDIANTIL  PRESIDENTE DEL COMITÉ CENTRAL DE PADRES DE FAMILIA  DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN		
--	--	--	--	--	--

## **9. BIBLIOGRAFÍA**

1. Arnáz, J. (1991). *La Planeación Escolar*. Trillas. México. 2º reimpresión.
2. Antonijevic, N.& Chadwick, C. (1983). *Los Estilos de Aprendizaje y Los Estilos de Enseñanza*. Bogotá. Colombia.
3. Ackoff, R. (1997). *El Arte de Resolver Problemas*. Editorial Limusa S.A. Grupo
4. Antúnez, S. M. (2001). *Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula*. Décimo cuarta edición. Editorial Grao, España.
5. Bowen, J. & Hobson, M. (1979). *Teorías de la Educación*. Décimo tercera Edición Edit. Limusa. México.
6. Bautista, A. (1994). *Las Nuevas Tecnologías en la Capacitación Docente*. Editorial Visor. Madrid.
7. Botia, B. (1999). *La Formación Centrada en el Aula: El Proceso de Asesoramiento*. Edit. Ariel. Buenos Aires.
9. Comenius, J. A. (1643). *Tratado sobre las Oportunidades que hay para proseguir la Investigación Didáctica*. Suecia.
10. Carrascosa, G. & Martínez Terrades, F. (1999). *El Surgimiento de la Didáctica de las Ciencias como Campo Específico de Conocimientos*. En Revista Educación y Pedagogía. Volumen XI.
11. Coll, C. S. (1991). *Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento*. Paidós. Barcelona.
12. Davini, M. C. (2008). *La Formación Docente en Cuestión: Política y Pedagogía*. Buenos Aires: Paidós. 2da. Edición.
13. Díaz Barriga, Á. (1986). *Ensayos Sobre la Problemática Curricular*. En cuadernos del CESU. N°4. Unam. México.
14. Díaz Barriga, F. (2003). *Cognición Situada y Estrategias para el Aprendizaje Significativo*. Segunda Edición.

15. De Zubiría, J. (1994). *Tratado de Pedagogía Conceptual*. Colombia. Santa Fe de Bogotá. FANDI, IPP.
16. De Zubiría Samper, M. (2007). *Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas*. Bogotá. Colombia. Fipc.
17. De Leonardo, P. (1983). *La Educación Superior Privada en México*. Línea México.
18. Freire, P. (1969). *La Educación como Práctica de la Libertad*. México. Siglo XXI.
19. Flores Ochoa, R. (2005). *Pedagogía del Conocimiento*. Bogotá. Colombia: Segunda Edición.
20. Gajardo, A. (2011). *Guía Didáctica de Investigación para el Postgrado de Maestría en Pedagogía*. Edit. UTPL. Loja. Ecuador.
21. García Favela, J. L. (2006). *Paradigmas de la Psicología Educativa*. México
22. Glazman, R. De Ibarola, M. (1973). *Diseño de Planes de Estudio*. CISE-Unam. México.
23. Gagne, R. (1970). *La Condiciones del Aprendizaje*. Madrid.
24. Greimas, A. J. & Bourgois, C. (1976). *"Aportes de la enseñanza media"*. Bruselas.
25. Gutiérrez Zuloaga, I. (1972). *Historia de la Educación*. Narcea. Madrid.
26. Hegel, G. W. F. (1821). *Filosofía del Derecho*. Jena.
27. Hernández Rojas, G. (1999). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Mc Grow Hill. México.
28. Izquierdo Arellano, E. (1994). *Didáctica y Aprendizaje Grupal*. 2da. Edición. Loja-Ecuador.
29. Joyce, B. & Weil, M. (1985). *Modelos de enseñanza*. Anaya. España
30. Kemmis, S. (1993). *El Currículo más allá de la teoría de la Reproducción*. Morata Madrid. 2da. Edición.

31. Kohlberg, L. (1927). *El Enfoque Cognitivo Evolutivo de la Educación Moral*. Barcelona.
32. Kuhn, T. S. (1969). *Tradición e Innovación en la Investigación Científica*. México
33. Leiva Zea, F. (2011). *Investigación Científica*. Quito: 5ta Edición.
34. Marrow, H. I. (1985). *Historia de la Educación en la Antigüedad*. Akal. Madrid.
35. Microsoft Encarta, 2009
36. Ministerio de Educación y Culturas (MEC). *Líneas, Programas y Proyectos (2003-2006)*. Documento Pdf en línea. Quito, Junio del 2003.
37. Novak, J. D. (2006). *Aprendizaje Significativo: Serie: Educación y Futuro*. Nº18. Ediciones Pedagógicas. Madrid.
38. Peñafiel Álvarez, J. & González León J. (2009).
39. Peñafiel R, W. (2000). *El Currículo Integral*. Lima. Optimice, eds.
40. Peters, R. S. (1991). *Política del Currículo y Dignidad Humana*. Dykinson. Madrid.
41. Posso Yépez, M. A. (2010). *Teorías del Aprendizaje. Guía Didáctica de Investigación para el Postgrado de Maestría en Pedagogía*. Edit. UTPL. Loja. Ecuador.
42. Poveda Hurtado, C. (1994). *Sistema Educativo Nacional del Ecuador*. Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador y Organización de Estados Iberoamericanos. Quito.
43. Sancho Gil, J. M. (1990). *De la Evaluación a las Evaluaciones*, en *Revistas Cuadernos de Pedagogía*, No. 185. Editorial Fontalba, Barcelona.
44. Schwab, J. (1983). *Un Lenguaje Práctico como Lenguaje para el Currículum*. Madrid, Akal/ Universitaria.
45. Skinner, B. F. (1971). *Beyond Freedom and Dignity*. Nueva York.(Más Allá de la Libertad y de la Dignidad). Barcelona. España.

46. Taba, H. (1974). *Curriculum Development Temor and Practice*. (Desarrollo del Currículo Teoría y Práctica). Editorial Troquel S. A. Buenos Aires.
47. Tyler, Ralph, W. (1950). *Principios Básicos del Currículo*.
48. Vigotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*. Paidós. Madrid.
49. Viteri Díaz, G. (2006). *La Situación de la Educación en el Ecuador*. En Observatorio de la Economía Latinoamericana. N° 70.
50. Watson, J. B. (1939). *What about your Child*. (Qué acerca de sus niños). Cosmopolitan.
51. Zuloaga, O. L. (1984). *El Maestro y el Saber Pedagógico en Colombia*. Universidad de Antioquía.

## ANEXOS

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO DEL INSTITUTO JOSÉ B. IGLESIAS DE LA CIUDAD DE BIBLIÁN

#### Instrumento de Investigación

##### A. IDENTIFICACIÓN

###### 1. Tipo de Centro Educativo

Fiscal ( )  
Fisco Misional ( )  
Particular Laico ( )  
Particular Religioso ( )

###### 2. UBICACIÓN

Urbano ( )  
Rural ( )

###### 3. INFORMACIÓN DOCENTE

Sexo M ( ) F ( )  
Edad 25-30 años ( ) 31-40 años ( ) 41-50 años ( ) más de 50 años ( )  
Antigüedad años 1-5 años ( ) 6-10 ( ) 11-20 ( ) más De 25 años ( )

###### 4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

Preparación Académica  
Título de postgrado ( )  
Título de Tercer nivel ( )  
Sin título académico ( )

###### 5. ROL DEL DOCENTE DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

Docente Titular ( )  
Docente a Contrato ( )  
Profesor Especial ( )  
Docente Administrativo ( )

Autoridad del Centro ( )

**B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO**

6 ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI ( )

NO ( )

7 ¿Indique el modelo educativo-pedagógico que presenta el centro en el cual labora?

.....  
.....  
.....

8 ¿Participa en la Planificación curricular de su centro?

SI ( )

NO ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....

9 ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI ( )

NO ( )

Describa algunas

.....  
.....  
.....

10. ¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ( )

Constructivismo ( )

**Pedagogía Crítica o socio critica** ( )

**Otros (señale cuáles)** ( )

**Indique el fundamento de su respuesta**

.....  
.....  
.....  
.....

**11. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?**

**SI** ( )

**NO** ( )

**12. ¿Han gestionado por parte de la Planta Docente, la capacitación respectiva?**

**SI** ( )

**NO** ( )

**13. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?**

**SI** ( )

**NO** ( )

**¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?**

**SI** ( )

**NO** ( )

**14. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?**

**SI** ( )

**NO** ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....

**C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE**

**15. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:**

**Afectivo** ( )

**Académico** ( )

**Activo** ( )

**Pasivo** ( )

**16. ¿Las sesiones de clase las planifica?:**

**Usted** ( )

**En Equipo** ( )

**El Centro Educativo** ( )

**El Ministerio** ( )

**Otro** ( )

**Especifique**

.....  
.....  
.....

**17. ¿Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante: recursos, procesos, actividades, contenidos?**

**Recursos** ( )

**Procesos** ( )

**Actividades** ( )

**Contenidos** ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....

**18. Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelos pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?**

.....  
.....  
.....

**19.¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?**

SI ( )  
NO ( )

.....  
.....  
.....

**20. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?**

SI ( )  
NO ( )

**21. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?**

SI ( )  
NO ( )

**¿Qué técnicas ha empleado para verificar?**

.....  
.....  
.....

**22. Luego de un periodo considerable ( una semana, un mes, etc.) sus estudiantes:**

Imitan sus actitudes ( )

No reproducen buenas conductas ( )

Les molesta su actitud ( )

Le reprochan sus actos ( )

Solicitan mejoras ( )

.....  
.....  
.....

**23. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:**

Aborda el problema con ellos ( )

Los remite al DOBE ( )

Dialoga con los involucrados ( )

Actúa como mediador ( )

Otros. Señale cuáles.....

**24. ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?**

.....  
.....  
.....

**D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA**

**25. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:**

Llama al padre / madre de familia ( )

Dialoga con el estudiante ( )

Lo remite directamente al DOBE ( )

Propone trabajos extras ( )

**26. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?**

SI ( )

NO ( )

**27. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:**

Las conductas del estudiante ( )

Las que establece el centro educativo ( )

En el rendimiento académico estudiantil ( )

**28. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?**

Compañeros profesores ( )

Compañeros del estudiante ( )

Autoridades ( )

Amigos ( )

Otros ( )

**29. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?**

SI ( )

NO ( )

**¿Por qué?**

.....  
.....  
.....

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO JOSÉ B. IGLESIAS DE LA CIUDAD DE BIBLIAN**

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**A.PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)**

**1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu centro educativo?**

SI ( )

NO ( )

**2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?**

SI ( )

NO ( )

**3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?**

SI ( )

NO ( )

**¿Por qué?**

.....  
.....  
.....

**4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia fuera del centro educativo?**

SI ( )

NO ( )

**5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?**

SI ( )  
NO ( )

**6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:**

- Con anticipación ( )
- El profesor improvisa ese momento ( )
- Tiene un libro de apuntes de años anteriores ( )
- Emplea el computador ( )

**B: PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE**

**7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?**

- Memorística ( )
- Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ( )
- Le gusta la práctica ( )
- Desarrolla actividades de comprensión ( )

**8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:**

Afectiva

Académica

Activa

Pasiva

**9. ¿Qué recursos emplea tu docente?**

.....  
.....  
.....  
.....

**10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?**

**Describe algunas**

.....  
.....  
.....  
.....

**11. Tú maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura.**

SI ( )

NO ( )

**12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?**

SI ( )

NO ( )

**13. ¿Consideras que la forma de dar clases, de tus profesores, es apropiada para aprender?**

SI ( )

NO ( )

**¿Qué te gustaría que hiciera de novedoso tus maestros?**

.....  
.....  
.....  
.....

**14. De tu maestro o maestra te gustan:**

Sus actitudes ( )

Su buena conducta ( )

Su preocupación por ti ( )

**15. Cuando tienes problemas:**

Tu profesor te ayuda ( )

Te remite al DOBE ( )

Dialoga contigo ( )

**16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando**

.....  
.....

**RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA**

**17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:**

Llaman a tu padre/madre

Dialogan contigo

Te remiten directamente al DOBE

Te proponen trabajos extras

**18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?**

**SI** ( )

**NO** ( )

**19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:**

Cada mes ( )

Cada trimestre ( )

Cada quimestre ( )

Cada semestre ( )

Cuando tiene problemas personales ( )

Cuando tiene problemas académicos ( )

**20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares.**

SI ( )

NO ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

### DATOS GENERALES:

AÑO DE BÁSICA/  
BACHILLERATO.....

ÁREA  
CURRICULAR.....

NOMBRE DEL  
DOCENTE.....

DÍA.....

HORA DE  
INICIO.....

HORA DE  
FINALIZACIÓN.....

SEÑALE CON UNA X SEGÚN CORRESPONDA:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes.		
Profundiza los temas tratados.		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos		

permitiendo una asimilación		
Contrargumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados.		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social		
Considera las opiniones de los estudiantes en la toma de decisiones relacionados a situaciones de aula		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta los aportes y el de los estudiantes.		
Transfiere los aprendizajes		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes.		
Selecciona técnicas pertinentes.		
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase.		

## RECURSOS DIDÁCTICOS Y PRIVILEGIADOS

- Textos escolares y clase magistral  
( )

- Rincones de Interés  
( )
- Situaciones problema y modelaciones  
( )
- Ideogramas ( )
- Estructura de valores y modelos de vida  
( )
- Los materiales utilizados en la clase están libres de sesgos y de estereotipos de género ( )

**PROPÓSITO DE LA CLASE: Observar si la clase prioriza:**

- Proporcionar información ( )
- La formación de instrumentos y operaciones mentales  
( )
- Diseñó de soluciones a problemas reales  
( )
- Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración  
( )

**EL ROL DEL DOCENTE**

- Maestro centrista ( )
- Tutor no directivo ( )
- Altamente afiliativo ( )
- Mediador directivo ( )
- Líder Instrumental ( )
- Prepara la experiencia  
( )

## ROL DE ESTUDIANTE

La participación es:

- Altamente participativo ( )
- Medianamente participativo ( )
- Poco participativo ( )
- Elabora procesos de tipo metacognitivo ( )
- Muy afiliativo, autónomo ( )
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes ( )
- Alumno centrista ( )
- Poca participación en la clase ( )

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado.....

## INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**AUTORIDAD: RECTOR**

**1. De qué forma está integrada la organización pedagógica y curricular en el plantel.**

.....  
.....  
.....

**2. ¿Qué métodos pedagógicos son más utilizados en las planificaciones curriculares?**

.....  
.....  
.....

**3. ¿Qué actividades pedagógicas se realizan para socializar o compartir planificaciones curriculares?**

.....  
.....  
.....

**4. ¿Los docentes de su institución conocen el PEI institucional?**

.....  
.....  
.....

**5. ¿Cree usted que los modelos pedagógicos aplicados en la institución es importante para mejorar la calidad de la educación?**

.....  
.....

**.Gracias por su colaboración**

## FOTOGRAFÍAS

### Vista panorámica del Instituto José B. Iglesias







## Observación Docente



