



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación de los niveles de básica y bachillerato del colegio nacional técnico agropecuario sucre de la parroquia del mismo nombre, del cantón 24 de Mayo de la provincia de Manabí, durante el año escolar 2011 – 2012”

*Tesis de Investigación previa a
la obtención del Título de
Magister en Pedagogía*

Autora:

Tania Pilar Cedeño Pico

Director de Tesis:

Mgs. Olmedo Ecuador Eugenio Domínguez

CENTRO ASOCIADO PORTOVIEJO

AÑO 2012

CERTIFICACIÓN

Dr. Olmedo Eugenio Domínguez
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de Tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Olmedo Ecuador Eugenio Domínguez

Guayaquil, 20 de Diciembre de 2011

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Tania Pilar Cedeño Pico, con cédula de ciudadanía N° 130369328-5, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Mgs. Olmedo Ecuador Eugenio Domínguez, con cédula de ciudadanía N° 070218607-3, en calidad de Director de Tesis, declaro ser coautor de la presente investigación y en solidaridad con el autor, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los veinte días del mes de Diciembre de 2011

Tania Pilar Cedeño Pico
C.C. 130369328-5
AUTORA

Mgs. Olmedo Eugenio Domínguez
C.C. 070218607-3
DIRECTOR DE TESIS

A U T O R Í A

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora

Tania Pilar Cedeño Pico
C.C. 130369328-5

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profundo agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, por haberme acogido en su templo de enseñanza icono de la educación superior de calidad.

Al Postgrado en Pedagogía, en donde he tenido la oportunidad de afianzar mayores y mejores conocimientos pedagógicos basados en la humanización, la calidad y calidez.

Al cuerpo docente del Postgrado en Pedagogía, y muy especialmente al **Mgs. Olmedo Eugenio Domínguez**, quien ha sido pilar fundamental para el logro de esta Maestría, siempre presto con sus altos conocimientos de manera cordial y sencilla a no desmayar en el desarrollo de esta tesis.

A los estudiantes, docentes y directivos del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Sucre, quienes de una u otra manera me brindaron su ayuda y sobre todo fuente de información para llevar adelante este trabajo investigativo.

Así mismo a mis compañeras y compañeros de trabajo y amigos que siempre me motivaron e impulsaron a perseverar en esta meta de mejorar profesionalmente.

Tania Pilar Cedeño Pico

DEDICATORIA

Dedicado con todo el cariño y el amor que profeso a mis hijos. Armando,
Michael, Jean, Guiseppe, Ronaldito fuente de mi inspiración de esta vida
hermosa

A mis padres, hermanos quienes han sido y son baluartes de mi vida espiritual
y profesional.

A mi esposo Dr. Manuel Álvarez Suárez por su apoyo incondicional para que
pueda cumplir mis anhelos profesionales

ÍNDICE

Portada	i
Certificación	ii
Cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	Vi
Índice	vii
Resumen	1
Introducción	2
MARCO TEÓRICO – CAPÍTULO I	
Pedagogía – concepciones	5
Modelos pedagógicos	6
Modelos didácticos	8
Modelo tradicional	8
Modelo didáctico tecnológico	8
Modelo didáctico espontaneista-activista	9
Modelo didáctico alternativo	10
Identificación de paradigmas psicológico del proceso enseñanza aprendizaje	11
Conductismo	11
El Humanismo	11
Constructivista	12
Socio cultural	13
Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación	13
Paradigma conductista	14
Paradigma humanista	14
Paradigma constructivista	15
Paradigma socio cultural	15

CAPITULO II

Currículo – Concepción, funciones, importancia	17
Modelos curriculares	19
El modelo academicista	19
El modelo tecnológico positivista	19
El modelo interpretativo cultural	19
El modelo socio crítico	20
Modelos curriculares exitosos	20
Tendencias curriculares	22

CAPITULO III

Pedagogía contemporánea y su práctica	23
La pedagogía como ciencia	23
Recursos prácticos pedagógicos	24
Políticas educativas ecuatorianas	25
Transformación educativa ecuatoriana	27
Reforma curricular de básica y bachillerato	31
Propósitos del bachillerato	34
Metodología	35
Resultados estadísticos aplicado a los docentes	38
Resultados estadísticos aplicado a los estudiantes	68
Resultados de la ficha de observación	89
Discusión	97
Conclusiones	102
Propuesta	104
Cronograma de actividades (talleres de capacitación)	111
Actividades	112
Bibliografía	113
Anexos	

1.- RESUMEN

La problemática investigada aplicada a los docentes y estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Sucre del cantón 24 de Mayo, con más de sesenta años de servicio a la colectividad, en donde sus habitantes viven en su gran mayoría en el sector rural y dedicados a la agricultura y ganadería.

Se tomaron como elementos la encuesta y la observación directa, aplicada a 20 docentes y 40 estudiantes, en donde se determinó que el modelo pedagógico aplicado por la mayoría de los docentes es el constructivista y aun ciertos docentes aplican el modelo el tradicional

Contando con un marco teórico bien definido hemos podido diferenciar los diferentes modelos pedagógicos existentes a través del tiempo, haciendo énfasis en el modelo constructivista y socio cultural.

Se deja planteada a las autoridades del plantel un programa psicopedagógico de fortalecimiento integral para la aplicación del modelo socio cultural mediante la capacitación a los docentes en estrategias pedagógicas

2.- INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación trata sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación de los niveles de básica y bachillerato del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Sucre de la parroquia del mismo nombre, del cantón 24 de mayo de la provincia de Manabí, durante el año escolar 2011 – 2012, problemática que nos ha permitido determinar que modelos pedagógicos emplean los docentes en la enseñanza aprendizaje de sus alumnos, en donde hemos detectado que aún hay un pequeño porcentaje de maestros que aplican metodologías de la escuela tradicional y la mayoría se remiten a las prácticas pedagógicas de la escuela activa utilizando el modelo constructivista. Dejando claro que no hay docentes que estén aplicando modelos didácticos o psicopedagógicos contemporáneos acorde a las innovaciones del siglo XXI.

A través de la historia se han venido dando grandes cambios en el quehacer político, económico y social, y dentro de la parte social está inmersa la educación en donde prevalece la reforma curricular de la educación básica y de bachillerato, directrices que son aplicadas en todo el quehacer educativo, recordemos que antes de esta reforma, hablamos de grados en las escuelas y de cursos en los colegios, la primaria con seis grados y la secundarios con seis cursos, que poco a poco se fueron adaptando a las nuevas modalidades como octavo, noveno y décimo, primero, segundo tercer de bachillerato.

Resulta de vital importancia el haber realizado esta investigación, que nos ha conllevado a determinar las fortalezas y debilidades del proceso educativo en nuestra zona geográfica, en donde en muchas ocasiones pensamos que somos los mejores pero la realidad es distinta, cada día hay algo nuevo que aprender. Además motivada a buscar las innovaciones pedagógicas a través de una maestría para ir acorde a la realidad educativa que busca la educación integral y ser parte docente de cuarto nivel.

Los objetivos propuestos se fueron cumpliendo en el desarrollo del trabajo, recopilando información bibliográfica contempladas en el marco teórico basado en los modelos y paradigmas pedagógicos, como del currículo y la pedagogía contemporánea y su práctica, contenidos que una vez hilado nos nutren de conocimientos, y sobre todo la determinación de los resultados del trabajo de campo, obtenidos mediante la encuesta y observación directa, en donde podemos visualizar cual es el verdadero rol del docente en la aplicación de metodología pedagógicas puesta de manifiesto ante sus educandos. Los profesores tienen la ardua tarea de educar, con conocimientos, técnicas, estrategias, planificación y sobre todo mucho amor y cariño a todos quienes estén inmersos en el proceso educativo.

Los intentos por construir una nueva forma pedagógica del proceso enseñanza no se ha aplicado como se pretendió en un inicio y actualmente en muchas aulas de clases vemos como se sigue trabajando con modelos tradicionales, haciendo que la educación básica y de bachillerato no sea sistematizada en un cuerpo pedagógico sólido que proponga a los estudiantes, maestros y padres de familia una línea de acción compartida acorde al desarrollo social e integral del individuo para desarrollarse como un ente de bien ante la sociedad que lo rodea.

El presente trabajo sirva como fuente de información bibliográfica y estudio de la situación actual de la práctica pedagógica en el Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre" para alcanzar el logro de sus objetivos como es de conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica como de bachillerato e identificar el modelo pedagógico en la práctica docente, como los modelos teóricos, conceptuales de la práctica docente en la práctica educativa, la relación del currículo formalmente establecido en el bachillerato y el establecimiento de aspectos negativos como positivos de esta relación.

Los fundamentos teóricos están basados en el aprendizaje en valores, a los postulados del constructivismo como eje integrador de todo el accionar del proceso educativo, el maestro se convierte en el mediador, encausador de conocimientos a través de estrategias y técnicas de enseñanza aplicados a las ciencias corroboradas con trabajos prácticos cuando el caso lo amerita en laboratorio y en el medio natural.

El modelo pedagógico que se aplica en el Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Sucre” se acoge al currículo legalmente establecido y al modelo pedagógico propuesto por el Ministerio de Educación, también es cierto que no se cumple con todo su propósito ya que su contenido es muy extenso y/o que la institución educativa carece de infraestructura, docentes, talleres, herramientas, etc.

3.- MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

3.1.- PEDAGOGÍA

3.1.1.- CONCEPCIONES

La pedagogía es una ciencia sistemática en sentido estricto, pues tiene un sistema dotado de unidad, dominado de un modo sistemático por un concepto superior: el de la educación, y posee su propia base empírica en las investigaciones pedagógicas empíricas y experimentales. (*Meumann 1960*)

Es importante señalar que la pedagogía es por excelencia la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Su objetivo primordial “es proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología, la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras”. (*Diccionario Salamanca de la Lengua Española 2005*). Así mismo el diccionario indica que los que educadores deben ser expertos en educación formal y no formal que investiguen mejor la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el afán de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades, acorde al avance de la ciencia y la tecnología del siglo XXI.

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación. Recibe la influencia de diversas ciencias, como la psicología, la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, etc. (<http://definicion.de/pedagogia/>)

De acuerdo a la literatura expuesta la pedagogía son formas, medios y fin de, una educación integral en donde al individuo por su naturaleza debe estar

socialmente integrado siendo cada vez más humano, ya que el hombre no puede vivir solo.

3.1.2.- MODELOS PEDAGÓGICOS

A lo largo de la historia de forma general encontramos dos tipos de modelos pedagógicos el de la escuela tradicional o heteroestructurantes y la escuela activa o autoestructurantes.

Para la concepción Tradicionalista, también llamada **Escuela Pasiva**, indica que la personalidad es el resultado de la influencia de factores externos al sujeto: como factores externos encontramos al maestro, la familia, el medio social y el grupo, etcétera. Este sujeto desempeña un rol o papel pasivo, como asimilador y reproductor de esas influencias positivas o negativas, la enseñanza tiene que seleccionar lo más beneficioso y organizar a todos los agentes socializadores para la acción sobre el sujeto, buscando como resultado lo positivo y lo medible.

La enseñanza - aprendizaje actúa en función de las necesidades individuales y no puede aspirar a la reproducción de un modelo único de individuo, sino a la combinación de la socialización y la individualización del sujeto de la manera más plena posible.

Este modelo heteroestructurante considera que la creación del conocimiento se realiza por fuera del aula de clases y que la función esencial de la escuela es la de transmitir la cultura humana a las nuevas generaciones. Al maestro dentro de su rol se lo consideran como el eje central en todo proceso educativo, su estrategia metodológica fundamental es la clase magistral, que defiende la conveniencia de utilizar los métodos receptivos en la escuela. De esta forma, consideran que la construcción del conocimiento es externa a la escuela y presuponen que hay que recurrir a la enseñanza y a la instrucción para garantizar la asimilación del acervo cultural en el aula de clase.

Así mismo la escuela pasiva contiene la forma tradicional de enseñar al estudiante, donde el alumno tiene una actitud de solo memorizar información sin hacer ningún razonamiento, método aplicado y enseñado por los representantes de la escuela tradicional como Sócrates, Platón y Aristóteles.

Dentro de la concepción Humanista, también llamada **Escuela Activa**, el sujeto es la parte esencial y primordial de todo el fenómeno educativo y del proceso pedagógico. Como factor interno está la personalidad, se reconocen como elementos activos de la educación del sujeto, en particular sus motivaciones, a la vez que se admite la variedad de respuestas posibles ante las mismas influencias externas. Desde esta concepción el sujeto se auto educa mediante la recreación de la realidad, participa en ella y la transforma.

Dentro del modelo autoestructurante, sin lugar a dudas, el constructivismo pedagógico se sustenta sobre los más importantes avances alcanzados a nivel epistemológico y psicológico, al concebir el conocimiento como una construcción del ser humano y no como una copia de la realidad y al considerar la ciencia como constructora y no como descubridora de las realidades. (*Ortiz, Ocaña Alexander 2002*).

En la Escuela Activa el educando se transforma en un sujeto activo en el que comienza a unir y reflexionar de los contenidos del educador y hacer una asimilación con su propia realidad. (*Silva, F. 2010*)

Podemos desprender claramente la gran diferencia de un modelo del otro, es decir de la escuela tradicional a la escuela activa, además reforzar que, el modelo heteroestructurante su aprendizaje está centrado en el maestro y tiene un carácter mecánico, en cambio el autoestructurante sostiene que el niño o educando por si solo puede lograr grandes conocimientos. Así mismo en el modelo tradicional el método de enseñanza es el mismo para todos, en tanto en la escuela nueva tiene una metodología de trabajo en equipo dándole espacio a la iniciativa y creatividad, tampoco podemos dejar de hacer notar de forma generalizada del rol del docente que unos son conocedores del saber y

los otros se convierten en guías y orientadores, los estudiantes tradicionales pasivos y los otros activos. Y la parte medular del aprendizaje en el primer caso se buscaba la asimilación de información, repetitiva y memorística, en la otra escuela (activa) buscando cambios de conducta.

3.1.3.- MODELOS DIDÁCTICOS

La educación dentro de la historia, muestra la enorme variedad de modelos didácticos, que han existido a lo largo de los años. Encontramos cuatro *Modelos Didácticos* que se han utilizado a lo largo de la historia en todas las áreas del conocimiento.

3.1.3.1.- Modelo Didáctico Tradicional.

La gran mayoría de los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos. Quedando a un segundo plano: los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, La pretensión del modelo tradicional es formar alumnos dándoles a conocer las informaciones fundamentales de la cultura vigente.

Los contenidos se conciben desde una perspectiva más bien enciclopédica y con un carácter acumulativo. Es característico este modelo por determinadas costumbres como el castigo físico, los modales rancios y desfasados, los métodos de enseñanza acientíficos basados en el mero verbalismo y la repetición, los libros con contenidos demasiado anticuados con respecto al desarrollo científico, antiguos planes de estudio.

3.1.3.2.- Modelo didáctico tecnológico.

Este modelo tecnológico en la búsqueda de una formación más “moderna” para el alumnado conlleva la incorporación a los contenidos escolares de aportaciones más recientes de corrientes científicas, o incluso de algunos

conocimientos no estrictamente disciplinares, más vinculados a problemas sociales y ambientales de actualidad.

Se integran en la manera de enseñar determinadas estrategias metodológicas o técnicas concretas, procedentes de las disciplinas. Se suele depositar una excesiva confianza en que la aplicación de esos métodos va a producir en el alumno el aprendizaje de aquellas conclusiones ya previamente elaboradas por los científicos.

Hay que aplicar la combinación de exposición y ejercicios prácticos en donde exista la secuencia de actividades de forma muy detallada y que sea dirigida por el profesor, quien responde por procesos de elaboración del conocimiento, y que puede incluso partir de las concepciones de los alumnos con la pretensión de sustituirlas por otras más acordes con el conocimiento científico que se persigue. La metodología se centra en la actividad del alumno, con tareas muy abiertas y poco programadas que el profesor concibe como una cierta reproducción del proceso de investigación científica protagonizado directamente por dicho alumno.

La evaluación mide las adquisiciones disciplinares de los alumnos, se plantea vincular el desarrollo de las capacidades al contenido con el que se trabajarían y al contexto cultural. Se toma en cuenta realmente las ideas o concepciones de los alumnos.

3.1.3.3.- Modelo didáctico espontaneísta-activista.

Es un modelo considerado como *“una alternativa espontaneísta al modelo tradicional”*. Tiene como finalidad educar al alumno imbuyéndolo de la realidad que le rodea, desde el convencimiento de que el contenido verdaderamente importante para ser aprendido por ese alumno ha de ser expresión de sus intereses y experiencias y se halla en el entorno en que vive. Esa realidad ha de ser “descubierta” por el alumno mediante el contacto directo, realizando actividades de carácter muy abierto, poco programadas y muy flexibles, en las

que el protagonismo lo tenga el propio alumno, a quien el profesor no le debe decir nada que él no pueda descubrir por sí mismo.

Resulta de suma importancia que los alumnos aprendan: a observar, a buscar información, a descubrir el propio aprendizaje de los contenidos reales para fomentar actitudes. Su evaluación debe tener contenidos relativos a procedimientos, como las destrezas de observación, recogida de datos, técnicas de trabajo de campo, etc., y actitudes como la de curiosidad, sentido crítico, colaboración en equipo, adquiridos en el propio proceso de trabajo.

3.1.3.4.- Modelos Didácticos Alternativos: Modelo Didáctico de Investigación en la Escuela.

Hay que relieves que este modelo didáctico de carácter alternativo tiene como finalidad educativa el “enriquecimiento del conocimiento de los alumnos” direccionados o conocer su visión, sea de manera compleja y crítica de la realidad que vivimos. La visión se torna relativa, evolutiva e integradora del conocimiento, de forma que en la determinación del conocimiento escolar constituye un referente importante el conocimiento disciplinar, pero también son referentes: el conocimiento cotidiano, la problemática social y ambiental y el conocimiento de grandes conceptos, procedimientos y valores.

La evaluación se concibe como un proceso de investigación que intenta dar cuenta, permanentemente, del estado de evolución de las concepciones o ideas de los alumnos, de la actuación profesional del profesor y, en definitiva, del propio funcionamiento del proyecto de trabajo.
(<http://carmenps2.wordpress.com/2006/12/11/modelos-didacticos/>)

Dentro de los modelos didácticos se aprecia claramente que he hecho una profundización en relación a los modelos pedagógicos en donde de forma generalizada lo habíamos especificado como tradicional y activa, ya en la didáctica hemos señalado cuatro modelos como el tradicional, el tecnológico, activista y de investigación.

3.1.4.- IDENTIFICACIÓN DE PARADIGMAS PSICOLÓGICOS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Dentro de la Psicología Educativa está enriquecida con los siguientes modelos de paradigmas psicológicos: Conductismo, Humanismo, Constructivismo, y Sociocultural. Los mismos que a continuación se detallan los aspectos más relevantes:

3.1.4.1.- CONDUCTISMO.- La teoría conductista se basa en las teorías de Iván P. Pavlov (1849-1936). Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada. En el *conductismo*, el sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo que se encuentra fuera del alumno y por lo general, se reduce a premios y el refuerzo negativo a castigos

En este paradigma tiene función estelar la *motivación*, que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades.

La finalidad del *conductismo* es condicionar a los alumnos para que por medio de la educación supriman conductas no deseadas.

3.1.4.2.- EL HUMANISMO.- El Humanismo establece una educación centrada en los valores, la reflexión, las relaciones interpersonales y el intercambio de conocimientos en un grupo; cree en la educación individualizada y socializadora. La educación humanista se la define como de tipo indirecto, ya que el docente permite que los alumnos aprendan mientras impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias y proyectos que éstos preferentemente inicien o decidan emprender a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con sentido.

De acuerdo con el paradigma humanista, los alumnos son entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para

solucionar problemas creativamente. En su concepción, los estudiantes no son seres que sólo participan cognitivamente sino personas con afectos, intereses y valores particulares, a quienes debe considerarse en su personalidad total. (http://www.riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf). Otro propósito es que el Gobernar almas no es el propósito final del docente humanista, sino formar a los estudiantes en la toma de decisiones dentro de ámbitos donde prime el respeto a los derechos de la persona, y donde lo justo y lo injusto, como dogma, se cuestione.

3.1.4.4.- CONSTRUCTIVISTA.- El **Modelo Constructivista** está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)
- c. Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

La contribución de este ilustre personaje Vygotsky ha significado, que el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa. Se permite individualizar la enseñanza para permitirles a los estudiantes que trabajen con independencia y a su propio ritmo, hay que promover la colaboración y el trabajo en grupo, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas, claves para una buena enseñanza de calidad. (Cas 2011)

En la práctica esta concepción social del constructivismo, se aplica en el trabajo cooperativo, pero es necesario tener muy claro los siguientes pasos que permiten al docente estructurar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje cooperativo

3.1.4.5.- SOCIOCULTURAL.- Este paradigma determina que los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico. El maestro en su rol es un investigador, el aula lo convierten en taller que pretende capacitar para resolver problemas sociales para mejorar la calidad de vida de una comunidad, la evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva, este modelo didáctico da preferencia a la autoevaluación y coevaluación y su trabajo es solidario.

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla, él considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. Su postulado es “la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo”. El modelo de aprendizaje dentro del contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de “**zona de desarrollo próximo**” que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para tener presente este concepto hay que considerar dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. “La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo”

(<http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>)

3.1.5.- ROL DEL DOCENTE, ALUMNO, METODOLOGÍA, RECURSOS, EVALUACIÓN (para cada uno de los diferentes modelos)

Como ya hemos señalado claramente encontramos cuatro modelos pedagógicos de los cuales vamos a determinar roles tanto del docente como del estudiante, la metodología empleada, como los recursos y la evaluación

3.1.5.1.- PARADIGMA CONDUCTISTA

Rol del profesor.- Competencial, autoritario, enciclopédico, impositivo, rutinario, inflexible, trasmisor

Rol del estudiante.- Receptor, pasivo, irreflexivo memorístico, imitador, individualista.

Metodología.- Pasiva, expositiva, analítica

Recursos.- Limitados

Evaluación.- Sumativa, cuantitativa, medible, basada en objetivos operativos

<http://www.slideshare.net/washo5/capacitacin-modelos-pedaggicos>

3.1.5.2.- PARADIGMA HUMANISTA

Los alumnos son considerados como: entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente. Los estudiantes son personas con afectos, intereses y valores particulares, a quienes debe considerarse en su personalidad total. (*Hernández Rojas Gerardo, 1998*).

Los rasgos que debe asumir el educador humanista: ha de ser un maestro interesado en el alumno como persona total, procura mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza, fomenta en su entorno el espíritu cooperativo, muestra empatía y rechaza las posturas autoritarias y egocéntricas, pone a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencia. (*García Fabela Jorge Luis, 2006*).

El humanismo defiende la autoevaluación como recurso que fomenta la creatividad, la autocrítica y la autoconfianza de los estudiantes; señalan que la aproximación al desarrollo individual de cada estudiante no se logra dentro de una evaluación con criterios externos. Esto revela, el carácter de facilitador que le otorgan al profesor que se expresa hasta en la evaluación.

3.1.5.3.- PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA

Constructivismo es una teoría que explica que el ser humano construye esquemas de aspectos cognoscitivos, sociales y afectivos día a día como resultado de su relación con el medio que le rodea.

Rol del profesor.- Mediador, reflexivo, analítico, racional, constructivista, crítico, creativo

Rol del estudiante.- Participativo, creativo, investigador, la conducta en el aula y en la vida es consecuencia de la cognición.

Metodología.- Aprendiendo mediante el juego y desarrollando actividades fuera de clases, análisis

Recursos.- Psicopedagógicos y tecnológicos

Evaluación.- Cualitativa, continua, formativa y deliberativa, centrada no solo en los resultados del aprendizaje, sino también, en el proceso seguido para alcanzarlos

3.1.5.4.- PARADIGMA SOCIOCULTURAL

Es importante destacar que el profesor debe ser entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos. El profesor deberá intentar en su enseñanza, la creación y construcción conjunta de zona de desarrollo próximo con los alumnos. Mediante la actividad conjunta entre estudiantes y profesores, y entre los propios estudiantes, se desarrolla una adecuada comunicación pedagógica y clima afectivo, uniendo lo cognitivo con lo afectivo, respetando la individualidad, desarrollando conocimientos, habilidades, intereses, cualidades de la personalidad, afecto y formas de comportamientos deseados. (<http://www.gestiopolis.com/otro/paradigmas-de-la-psicologia-educativa.htm>)

Por lo tanto, el estudiante es considerado como objeto y sujeto de su aprendizaje, ocurre una participación activa y responsable de su propio proceso de formación. El control del proceso de enseñanza-aprendizaje será evaluar cómo va el proceso, tomar las medidas necesarias para enfrentar las dificultades que se presenten, usándose como técnicas la observación sistemática, los cuestionarios y trabajos grupales.

CAPÍTULO II

3.2.- CURRÍCULO

3.2.1.- CONCEPCIÓN, FUNCIONES, IMPORTANCIA

CONCEPCIÓN.- Una de las tantas conceptualizaciones del **currículo** se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?, ya en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Pero también hay que hacer énfasis que en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como fuera ella pero dentro del centro de estudios.

El currículo descrito por Jara manifiesta que consiste en una relación de temas prescritos para cada nivel y grado de enseñanza, con un ajustado número de horas por semanas y año. Además recomienda plantear objetivos para los distintos niveles, así como los fines y contenidos para cada asignatura. (*Jara, A. 2009*).

FUNCIONES: Dentro de las funciones o los elementos que componen el currículo se agrupan en torno a cinco grandes preguntas que ya están especificadas en líneas anteriores, pero aquí detallamos su cometido:

En el elemento, Qué enseñar, nos referimos a los objetivos que pretendemos alcanzar y al contenido de la temática.

En lo concerniente a, Cuándo enseñar, el proceso del desarrollo de una clase debe ser ordenada y en secuencia, es decir ir paso a paso.

Del elemento, Cómo enseñar, para ello hay que planificar las actividades de enseñanza y aprendizaje, que nos permitan alcanzar los objetivos propuestos.

Qué, cómo y cuándo evaluar, actuado con criterios de evaluación en tres momentos, al inicio, dentro del desarrollo de la clase y al final aplicando metodologías y técnicas.

Por último, Recursos a utilizar, trabajando con materiales curriculares adecuados.

Así mismo dentro de la función del currículo encontramos tres principales lineamientos que son: (Villavicencio, Viviana 2006)

1. Que los educandos desenvuelvan sus capacidades como personas.
2. Se relacionen adecuadamente con el medio social.
3. Incorporen la cultura de su época y de su pueblo.

IMPORTANCIA: El currículo es de suma importancia, para los estudiantes especialmente para el docente para el mejoramiento de la calidad de la educación, se ha convertido en un reto que debemos asumir como un deber y un compromiso con nuestros hijos alumnos, que de cualquier forma puedan mejorar su calidad de vida. Con la enseñanza aunque primero tenemos que aprender para luego enseñar nuestro aprendizaje.

Concretamente a través del nuevo currículo básico nacional y reflexionar sobre ellas, confrontando pues con nuestras prácticas educativa, en un futuro de enseñanza más abierta más innovadora y más significativa.

Somos nosotros los docentes quienes tenemos que protagonizar, y hacer posible un cambio, un cambio de renovación pedagógica y didáctica en los centros educativos. Es importante para la vida cotidiana la formación integral del individuo como ser social ubicado en un contexto cultural en que nos desarrollamos.

3.2.3.- MODELOS CURRICULARES

El Modelo Academicista: Los contenidos conceptuales son formas de saber, organizados en asignaturas, en donde enseñar es explicar contenidos definiéndolos correctamente. En este modelo existe secuenciación de temas, en donde el profesor es el que habla la mayoría del tiempo, y los estudiantes se limitan a escuchar y tomar notas, para su correspondiente evaluación. Los contenidos se organizan según el criterio de la estructura lógica de las disciplinas, sin referencia al contexto y a las necesidades formativas de los alumnos. (Porlán, 1997)

El Modelo Tecnológico-Positivista: Para este modelo la programación curricular es cerrada y centrada en los objetivos, concibe a la educación desde una concepción gerencial y administrativa basado en parámetros de calidad, eficacia y control (Bolívar Botia, 1999).

Otro autor considera a la enseñanza como “como una actividad regulable, que consiste en programar, realizar y evaluar”, me refiero a (Román y Diéz, 2003), señalando que es una actividad técnica, en estrecha relación con las teorías conductistas. Sus presupuestos son: que el conocimiento curricular es universal, es objetivo y sus concepciones neutrales, los fenómenos curriculares se pueden racionalizar técnicamente, tomando en cuenta el control y la eficacia.

El Modelo Interpretativo Cultural: Un tercer modelo de racionalidad práctica y “se utiliza la comprensión como base de la explicación” (Román y Diéz, 2003).

Nos encontramos ante un curriculum abierto, flexible y contextualizado. Se afirma que en los modelos de corte deliberativo y práctico se comienza a reconocer a los docentes como actores, creadores y decisores del diseño curricular. El diseño curricular se presenta desde una mirada significativa y constructiva, y se apunta principalmente “no al aprendizaje de contenidos, sino a desarrollar la cognición y la afectividad” (Román y Diéz, 2003).

El Modelo Socio-Crítico: Tiene como postulado la concepción histórica del conocimiento y no absoluta, dándole ponderación a los valores de razón, libertad y humanidad. Entiende a la educación como emancipadora y liberadora (Román y Diéz, 2003). Se apunta a contenidos socialmente significativos, en donde encontramos un profesor crítico, reflexivo, comprometido “con la situación educativa y sociopolítica”, y es considerado un agente de cambio social.

Dentro de los distintos y diferentes modelos curriculares desde el academicista hasta el socio crítico, vamos viendo que de un modelo a otro se van introduciendo nuevas formas curriculares, en donde los roles tanto del maestro como del alumno van cambiando, y no puede ser de otra manera ya que el hombre por el gran avance científico y tecnológico va innovando, y la educación no puede ser la excepción, por ello se dice que ésta es la base para el desarrollo de los pueblos. Si antes teníamos estudiantes receptivos hoy su rol es diferente, cada vez se busca más que cúmulo de conocimientos, humanizar, es decir más solidario, más comprometido con la sociedad.

3.2.4.- MODELOS CURRICULARES EXITOSOS

Para obtener modelos curriculares exitosos se necesita de políticas educativas de Estado, docentes comprometidos al cambio, en donde asuman su rol en base a las innovaciones de las didácticas contemporáneas, dejando de lado el modelo heteroestructurante y el autoestructurante para concentrarse o haciendo eje al modelo interestructurante, rescatando lo bueno del primer modelo como del segundo

El currículo continúa siendo el foco intelectual y organizativo de los procesos educativos en las escuelas e instituciones educativas, el terreno donde se definen y debaten fines, contenidos y procesos; ante todo, es el espacio donde grupos y actores se disputan el poder en las instituciones. De ahí la relevancia

que cobra el tema de las innovaciones y el papel depositado en el docente como responsable de su concreción.

(Vaillant 2004) plantea que no será posible lograr la profesionalización de los docentes latinoamericanos —y por ende la innovación— hasta que las políticas educativas de la región se encaminen a promover el desempeño autónomo y la toma de responsabilidad sobre la tarea que se desempeña. Para ello, se requiere la confluencia de tres elementos: la existencia de condiciones laborales adecuadas; una formación de calidad, y una gestión y evaluación que fortalezca la capacidad de los docentes en su práctica laboral.

De acuerdo a los postulados de Vaillant se requiere de políticas de Estado tal como lo señale al inicio de este apartado haciendo énfasis que se requiere que el maestro tenga un buen salario, capacitación de calidad permanente y que sean evaluados permanentemente para determinar sus fortalezas o debilidades, habiendo estos tres elementos vamos a tener una educación de calidad y calidez, que redunde en beneficio de los actores principales que son los estudiantes o educandos, ya que el docente sabiéndose bien remunerado, recibiendo capacitación y conociendo que también es evaluado va a estar predispuesto a dar lo mejor de sí y con ganas y espíritu a estar innovándose acorde a las metodologías curriculares contemporáneas.

Es evidente que cuando los profesores se enfrentan con la tarea de innovar, entran en juego una diversidad de factores. En el plano personal, sus concepciones didácticas, atribuciones y metas, sus capacidades de autorregulación, sus experiencias previas, así como complejos procesos motivacionales y volitivos, para cristalizar la innovación, se requieren cambios en creencias y actitudes, transformación de prácticas sociales y educativas, pues no basta sólo con la adquisición de habilidades o técnicas didácticas.

Los problemas que enfrentan los docentes tienen como constante la falta de comprensión teórico-conceptual y apropiación de los innovadores, ligados a la carencia de procesos adecuados de formación docente.

3.2.5.- TENDENCIAS CURRICULARES

Actualmente el rol o papel que lleva a cabo el docente dentro de las instituciones educativas no se limita a llevar a cabo una clase o a impartir un determinado conocimiento en el aula, implica una serie de actividades que debe realizar como la planeación, las actividades u acciones a realizar y concluyendo con la respectiva evaluación, que están presentes antes, durante y después de dicha tarea. Esto implica que la educación demanda de una serie de pasos y secuencias a seguir para alcanzar las metas propuestas. (http://aplica.uptc.edu.co/Publicaciones/CuadernosPsicopedagogia/Documents/N5_Articulo3.pdf). Además de acuerdo a la página web, una de las principales actividades, que necesita realizar el docente, es la elaboración del Currículo, que es el que organiza, planea y configura las prácticas pedagógicas que tienen como fuentes básicas los saberes pedagógicos y psicológicos, mediante los cuales se analizan los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los educandos, en relación con los conocimientos disciplinares y de enseñanza.

CAPÍTULO III

3.3.- PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA, (EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI)

3.3.1.- LA PEDAGOGÍA COMO CIENCIA

Es de vital importancia señalar que la pedagogía de forma general es el ARTE DE ENSEÑAR, ya como ciencia y en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación. Se ocupa, en su esencia, del ordenamiento en el tiempo y en el espacio de las acciones, imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten a la postre eficiente y eficaces, tanto para el educando como para el educador. (<http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922004000100005&script=sci>)

Entendemos que dentro de este siglo XXI la concepción o definición que la pedagogía es el arte de enseñar queda corto, por lo que la educación actual exige de una serie de pasos o requerimientos basados en conocimientos científicos, técnicos, sociales, psicológicos y culturales aplicando metodologías acordes a realidades del entorno sea local, nacional o mundial, dependiendo de los contenidos académicos

La pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación como fenómeno psicosocial, cultural y específicamente humano, brindándole un conjunto de bases y parámetros para analizar y estructurar la formación y los procesos de enseñanza-aprendizaje que intervienen en ella.

La PEDAGOGÍA tiene como objeto el estudio de las leyes de la educación del hombre en la sociedad, ella concentra su atención en el estudio de la

educación como el proceso en su conjunto, especialmente organizado, como la actividad de los pedagogos y educandos, de los que enseñan y los que aprenden, estudia los fines, el contenido, los medios y métodos de la actividad educativa y el carácter de los cambios que sufre el hombre en el curso de la educación. (*Revista electrónica. Año 9, número 17, julio-diciembre de 2011* <http://www.odiseo.com.mx/correos-lector/pedagogia-como-ciencia-educacion/>)

Dentro de la pedagogía muchas ciencias están vinculadas a ella, como es el caso de la psicología, relacionada directamente con la percepción, por el individuo, del reflejo del mundo material y social en su cerebro y del propio Yo subjetivo, decir, lo pedagógico habrá de alcanzar sus objetivos en la misma medida en que lo subyacente psicológico lo posibiliten y viceversa, y sobre esta base se está obligado a trabajar en el camino hacia una educación y capacitación mejorada o de excelencia.

En las tendencias pedagógicas están contenidas y ellas en sí mismas, expresan las concepciones e ideas que en, correspondencia con acciones adecuadas, por su sistematización, determinan, con sus múltiples variantes y alternativas de organización, que el proceso de enseñanza resulte más efectivo y, por ende facilitan el proceso de aprendizaje.

3.3.2.- BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Las buenas prácticas dependen en demasía del modelo didáctico implícito, de los rituales de cada aula o centro, de la personalidad del docente, de la tipología de los alumnos y alumnas, de los objetivos concretos de aprendizaje de cada disciplina.

(<http://lamiradapedagogica.blogspot.com/2011/03/buenas-practicas-educativas.html>)

Todo acto humano se predica con el ejemplo, hay que saber difundir las buenas prácticas pedagógicas en donde se reconozcan el buen accionar de los docentes, el mérito están en uno, pero quienes deben dártelo es la sociedad, el

mismo alumno que reconozca de tus bondades, cualidades, conocimientos y destrezas en nuestras tus labores educativas.

3.3.3.- POLÍTICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS

Al hablar de políticas educativas ecuatorianas, la educación consta como un derecho consagrado en la Constitución de nuestra República, por lo que se torna un deber primordial del Estado. Por ende este derecho lo tenemos como persona, como familia y como sociedad. (CORDES, Constitución de la República del Ecuador, 2008). La educación gira en torno al ser humano, y apoyada en el respeto de los derechos humanos, del medio ambiente y en democracia, es decir todos tenemos derecho a acceder a ella. Es laica y gratuita

Específicamente existe la Ley Orgánica de Educación Intercultural que ha sido aprobada en este año, en donde existen cambios sustanciales en beneficio de la educación de nuestro país. Además contamos con un Plan Decenal de Educación (2006 – 2015) en donde encontramos las siguientes políticas que son necesarias ubicarlas para tener una ilustración precisa de estos postulados educativos:

(http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf)

Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad

JUSTIFICACIÓN: Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla la inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad.

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

JUSTIFICACIÓN: Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, consientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida.

Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente

JUSTIFICACIÓN: Porque este nivel no cumple totalmente su triple función con los alumnos y egresados: preparar para continuar con sus estudios de nivel superior; capacitar para que puedan incorporarse a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados; y, educar para que participen en la vida ciudadana.

Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa

JUSTIFICACIÓN: La cifra de población rezagada de la educación es muy alta, tradicionalmente el énfasis casi exclusivo se ha dado en la reducción de la tasa de analfabetismo.

Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

JUSTIFICACIÓN: Existe un acelerado deterioro de la infraestructura por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, el equipamiento es deficitario con alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica.

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

JUSTIFICACIÓN: La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa

Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida

JUSTIFICACIÓN: Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida. En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente.

Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

JUSTIFICACION: El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad.

Del dicho al hecho hay mucho trecho, así lo dice el argot popular, en nuestro país lo que más existen son leyes, que muchas veces quedan en letra muerta, y otras están obsoletas alejadas de las realidades actuales, vale recordar que en la Ley de Educación de años anteriores y en la misma Carta Magna se contemplaba que dentro del Presupuesto General del Estado debía consignarse el 30% para educación, situación que nunca se cumplió, hoy existen metas de llegar a un cierto porcentaje del Producto Interno Bruto, cosa que ya no es una fábula, sino que depende de que nosotros mismos hagamos cumplir esas políticas públicas.

3.3.4.- TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA ECUATORIANA

Hay que tener muy en cuenta que la educación no debe ser un sector aislado y la transformación educativa no como un objetivo en sí misma, sino en función de un proyecto de desarrollo humano y de desarrollo nacional. Este proyecto busca viabilizar y fortalecer, desde el conocimiento y el aprendizaje, un nuevo

modelo de país con justicia social, con oportunidades, emprendedores, con perspectiva de futuro, internamente equitativo, solidario e internacionalmente competitivo.

La educación como fuerza productiva es fundamental para el desarrollo nacional, de todos los ciudadanos, las comunidades y las regiones del país. No se trata de un mero "sector social" sino de la principal rama de inversión para el desarrollo. En un mundo que experimenta revoluciones tecnológicas, científicas culturales y ambientales y de las estructuras de poder, sólo una sociedad que hace del aprendizaje permanente el motor de su desarrollo podrá agregar valor y competir con calidad, valores generalizables y dignidad en el conjunto del sistema global.

Como es de conocimiento general en todo ente público o privado encontramos la misión y visión de su razón de ser, en el campo educativo para encontrar el desarrollo y transformación profunda se exige de una visión de largo plazo y de proceso:

- Transformación, no mera reforma. Hace falta repensar, no meramente mejorar, el sistema escolar y los demás sistemas de aprendizaje. Hace falta recuperar lo existente pero al mismo tiempo marcar rupturas y dar un salto adelante, hacia un nuevo paradigma para la educación en el siglo XXI.
- Avanzar simultáneamente en CANTIDAD y en CALIDAD
- Diversificación (para responder a diversidad étnica, lingüística y cultural, así como de clase, género y edad), flexibilización y descentralización, en un marco de unidad y cohesión nacional.
- Preservación y desarrollo de las lenguas indígenas, e interculturalidad como característica de todo el sistema educativo, no únicamente de los pueblos y nacionalidades indígenas.
- El fortalecimiento y la re-estructuración de fondo del MEC es condición fundamental para la transformación educativa que requiere el país.

La educación como derecho de todas y todos los ecuatorianos. Dicho derecho supone a) el derecho a una educación pública gratuita y de calidad, y b) el derecho a condiciones de vida indispensables (alimentación, salud, vivienda, hogar, afecto) para poder aprovechar la oferta educativa y los beneficios de la educación. Esto implica políticas firmes de combate a la pobreza y a la corrupción.

La educación como deber del Estado, con la colaboración activa de toda la sociedad. Si bien la concreción del derecho a una educación pública de calidad es una responsabilidad fundamental del Estado, a través no únicamente del Ministerio de Educación sino de todas las dependencias gubernamentales directa o indirectamente relacionadas con ésta, el desarrollo y la transformación educativa sólo pueden lograrse con la colaboración activa de todos: familias, comunidades organizadas, organizaciones de la sociedad civil, universidades, medios de comunicación, empresa privada, organismos internacionales de cooperación.

La educación como prioridad nacional, entendida no sólo como servicio básico sino como eje transversal de todas las políticas y sectores, y como requerimiento fundamental del desarrollo. Hacer de la educación una prioridad nacional implica entre otros que ésta sea entendida y asumida como tal por el propio Presidente de la República, contando con el Ministerio del ramo como un brazo para llevar adelante este mandato, y con la interlocución de un Consejo Nacional de Educación representativo de todos los sectores y regiones del país, que consulte a la población ante los grandes dilemas que deben encararse en este campo.

Información, consulta y participación social como dimensiones constitutivas de la política y el quehacer educativos. No existe el plan o el recetario listo para ser aplicado. Nadie ni ninguna institución sabe ya todo; todos aprendemos a lo largo de nuestras vidas en sociedad. Parte del conocimiento necesario para desarrollar y transformar la educación está en la

sociedad, entre los docentes, los padres de familia y los propios alumnos. No hay meros "beneficiarios" de la educación: todos son actores. Los docentes no son meros ejecutores, sino sujetos activos de la educación. Los padres y madres de familia no tienen sólo deberes sino también derechos respecto de la educación de sus hijos. Los propios alumnos como sujetos activos, con voz y opinión en las decisiones que tienen que ver con su educación. El cambio educativo implica cambio cultural, y esto implica trabajar con la gente, ubicar y entender los contextos y los momentos, reconocer y responder a la diversidad.

Transparencia, rendición de cuentas y vigilancia ciudadana. La ética y la honestidad deben ser valores practicados y premiados en todo el sistema educativo, desde las altas esferas de decisión hasta el aula de clases. El combate a la corrupción y a las malas prácticas enquistadas en el sistema educativo incluye no sólo el mal manejo del dinero sino la negligencia en el manejo de los recursos y del tiempo, el abuso del poder, el ocultamiento de la información. La necesidad, la negociación y el destino de los préstamos internacionales deben ser motivo de información, consulta pública y rendición de cuentas.

Recuperación y valoración de lo nacional en todos los ámbitos del quehacer educativo y cultural: planificación, investigación, ejecución, seguimiento y evaluación. Aprovechamiento y fortalecimiento de las capacidades, recursos y experiencia nacionales como punto de partida, sustento y condición del éxito. Asesoría externa cuando se justifique y como último recurso.

Aprovechar y potenciar al máximo los recursos existentes. Esto incluye, entre otros, contar con la juventud como agente de desarrollo, articulación y transformación educativa y social, y aprovechar la red escolar como una red abierta y polivalente, al servicio de la educación, la cultura, el deporte, la recreación, la comunicación y la organización barrial y comunitaria.

Viabilidad y sustentabilidad financiera: No sólo más recursos sino sobre todo mejor aprovechamiento de los recursos humanos, financieros y materiales

existentes. Redistribución del gasto y sinergia de esfuerzos. Préstamos internacionales como último recurso, y con transparencia en su negociación y manejo. No más préstamos hasta que no se evalúe el uso e impacto de los préstamos vigentes y pasados.

(

3.3.5.- REFORMA CURRICULAR DE BÁSICA Y BACHILLERATO

ANTECEDENTES.- El Ministerio de Educación, en noviembre de 2006, mediante Consulta Popular, aprobó el Plan Decenal de Educación 2006 - 2015, definiendo, entre una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En este plan se precisa, entre otras directrices:

- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.

En el año de 1996 se oficializó la aplicación de un nuevo diseño curricular llamado “Reforma Curricular de la Educación Básica”, fundamentada en el desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales. Durante los trece años transcurridos hasta la fecha, diferentes programas y proyectos educativos fueron implementados con el objetivo de mejorar la educación y optimizar la capacidad instalada en el sistema educativo.

Para valorar el grado de aplicación de la Reforma Curricular y su impacto, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió comprender el proceso de aplicación de la Reforma de la Educación Básica y su grado de presencia en las aulas, las escuelas y los niveles de supervisión, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

Esta evaluación intentó comprender algunas de las razones que argumentan los docentes en relación con el cumplimiento o incumplimiento de los objetivos de la Reforma: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los conocimientos a tratar en cada año de estudio, las limitaciones en las expresiones de las destrezas a desarrollar y la carencia de criterios e indicadores de evaluación.

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanas y ciudadanos con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad demostrando respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir. (http://www.educarecuador.ec/_upload/7mo%20Anio.pdf)

BACHILLERATO.- El bachillerato debe promover un currículo que posibilite la formación de jóvenes con pensamiento crítico y argumentativo con habilidades y destrezas capaces de asumir un ejercicio responsable de la ciudadanía

El bachillerato debe lograr en los jóvenes aprendizajes que les fortalezcan de manera instrumental, científica, tecnológica, personal y social, respecto de su propia condición de joven y del logro de un proyecto de vida trascendente.

El bachillerato debe propender el desarrollo integral de los adolescentes en los aspectos Físico, Intelectual y Afectivo Social, en un nivel de calidad que corresponde al bachillerato y a la realidad futura.

El bachillerato debe dedicar sus esfuerzos a la reflexión de los instrumentos generales del saber, en un nivel correspondiente a la edad de sus estudiantes y de la más alta calidad y actualidad.

El bachillerato debe procurar un estudio y análisis permanente, actualizando rigurosos procesos científicos experimentales y explicativos.

El bachillerato debe priorizar sus acciones en estudio de las técnicas y las tecnologías que corresponden a cada tipo de bachillerato.

El bachillerato debe desarrollar esfuerzos para el desarrollo de capacidades de reconocimiento, admiración y emoción frente al mundo de las artes como una expresión consustancial del ser humano.

Principios de índole Pedagógico del Currículo del Bachillerato: Resulta de gran trascendencia que sepamos los principios consagrados en el campo pedagógico dentro del currículo para el bachillerato, los mismos que nosotros como docentes debemos conocer de forma profunda:

Aprender a conocer.- Se refiere al dominio de los instrumentos del saber considerados medios y finalidad de la vida humana. Aprender a conocer significa aprender a aprender.

Aprender a hacer.- Tiene características asociadas con el aprender a conocer. Consiste en el aprender a poner en práctica los conocimientos y aprender a desempeñarse en el mercado del trabajo futuro en donde se acentuará el carácter cognitivo de las tareas.

Aprender a vivir juntos.- Referida a los aprendizajes que sirven para evitar conflictos, para solucionarlos de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas, de su espiritualidad.

Aprender a ser.- Se refiere a la contribución que debe hacer la educación al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. La educación debe conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación necesarios para el logro de la plenitud de sus talentos y la capacidad de ser artífices de su destino. Para contribuir a la construcción de un país democrático, intercultural y de respecto del ejercicio de la ciudadanía

Aprender a emprender.- Se refiere al desarrollo de capacidades para iniciar nuevos retos que contribuyan a su permanente desarrollo, para tener visiones, para imaginarse el futuro y, frente a ello, actuar en consecuencia. Esto le habilita al estudiante para actuar con visión de futuro, en relación con su proyecto de vida, con sostenimiento y desarrollo continuo, en condiciones de incertidumbre y de cambio constante.

3.3.5.1.- PROPÓSITOS DEL BACHILLERATO

Los propósitos generales del bachillerato son los siguientes:

Formar jóvenes ecuatorianos con conciencia de su condición de tales y fortalecidos para el ejercicio integral de la ciudadanía, la vivencia en ambientes de paz, de democracia y de integración.

Formar jóvenes capaces de conocer conceptualmente el mundo en el que vive, utilizando todas sus capacidades e instrumentos del conocimiento.

Formar jóvenes con identidad, con valores y capacidades para actuar en beneficio de su propio desarrollo humano y de los demás.

Formar jóvenes capaces de aplicar eficientemente sus saberes científicos y técnicos en la construcción de nuevas alternativas de solución a las necesidades colectivas.

Formar jóvenes con valores y actitudes para el trabajo colectivo, en base del reconocimiento de sus potencialidades y las de los demás.

Formar jóvenes capaces de emprender acciones individuales y colectivas para la estructuración y logro de un proyecto de vida.

(<http://www.uasb.edu.ec/reforma/paginas/lineamientos.htm>)

4.- METODOLOGÍA

La investigación se realizó en el Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Sucre” de la parroquia Sucre del cantón 24 de Mayo de la provincia de Manabí, considerando como muestra estudiantes del bachillerato en la especialidad de Agropecuaria y docentes que laboran en la institución, cabe indicar que la ciudad de Sucre es la cabecera cantonal del cantón 24 de Mayo, una parroquia netamente rural ya que su mayor porcentaje de habitantes están asentadas en el sector rural, los estudiantes que se educan en este centro de enseñanza por lo general son de recursos económicos de nivel medio bajo, el periodo de investigación es el año lectivo 2011 – 2012.

MÉTODOS.- La investigación se enmarcó dentro del tipo de investigación descriptivo-interpretativo-explicativa, ya que lo que se pretendió fue que el o los maestrantes auscultarán el fenómeno educativo que se practica en los diferentes centros educativos tanto de básica como de bachillerato de nuestro país.

Este modelo constituido sobre la discusión de información recopilada en base a instrumentos objetivos y presentación de la información de manera descriptiva la presente investigación se basó en un modelo estadístico cuantitativo y cualitativo

La investigación también contó con la aplicación del método hipotético-deductivo que ayudó en la confrontación de supuestos que se formularon como maestrantes y la realidad encontrada dentro del campo de la educación práctica.

También contamos con el método inductivo, que fue de mucha utilidad para obtener juicios de valor de carácter general, tales como las conclusiones, partiendo de hechos particulares aceptados como válidos, además el método

deductivo permitió formular criterios particulares basándose en hechos de carácter general.

Por último la aplicación del método analítico –sintético que nos permitió estudiar un hecho o fenómeno que fueron analizados por partes para finalmente construir un nuevo conocimiento sobre el hecho investigado, luego del análisis llegar a la síntesis de la información que se recogió de las diferentes fuentes bibliográficas revisadas.

TÉCNICAS.- La información requerida para el análisis la obtuve mediante la técnica de la encuesta, la misma que fue aplicada a los docentes como estudiantes, estadísticamente aplicamos la descriptiva extrayendo del análisis las conclusiones que me permitieron hacer la recomendaciones necesarias. En esta técnica contamos con la investigación documental que me permitió el acopio bibliográfico para establecer el marco teórico, la observación me permitió la captación de muchas características fundamentales en este proceso investigativo y que ayudaron a formular la discusión.

Como técnica también conté con la entrevista que me permitió estar en contacto con las personas involucradas en el quehacer de la educación específicamente de las autoridades educativas.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.- El principal instrumento de investigación fue la encuesta, aplicada a 20 docentes 10 de educación básica y 10 de bachillerato y 40 estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Sucre”. Esta encuesta fue diseñada para obtener información objetiva, concreta y argumentativa, con preguntas tipo objetiva con alternativas múltiples y argumentos de quienes proporcionaron la información. Dentro del instrumento de investigación para los maestros (30 ítems) partimos de la identificación, la planificación pedagógica y actualización del centro educativo PEI, la práctica pedagógica del docente y la relación entre educador y padres de familia.

También para los estudiantes (20 ítems) la planificación pedagógica y actualización PEI, la práctica pedagógica del docente y la relación entre educador y familia.

PROCEDIMIENTOS.- En el presente trabajo investigativo, se hizo el uso adecuado de la guía didáctica, empleando la investigación descriptiva-correlacional-explicativa en donde se fueron cumpliendo las metas propuestas y el cronograma de trabajo planteado, como la recopilación de datos bibliográficos de varios autores y la aplicación de encuestas tanto a docentes como a estudiantes y la observación directa por parte del maestrante, es decir verlos actuar en sus aulas de clase, una vez realizada la investigación de campo se procedió al análisis de resultados y en base a los resultados el diseño del proyecto o propuesta, llevando a cabo la redacción de todo lo investigado concluyendo con el informe final.

RECURSOS.- Los recursos utilizados fueron:

HUMANOS: el maestrante, docentes, estudiantes de la entidad educativa a investigar y personal tutor de la UTPL

MATERIALES.- Libros, internet, copias, etc.

INSTITUCIONES.- Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Sucre”

ECONÓMICOS.- Asumidos por la autora del presente trabajo de tesis, que suman \$600,00 (SEISCIENTOS DOLARES AMERICANOS)

5.- RESULTADOS

Los resultados que se presentan en las siguientes tablas y cuadros estadísticos con su respectiva interpretación y conclusión son producto de la encuesta realizada a las y los Docentes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Sucre” de la parroquia Sucre del cantón 24 de Mayo de la provincia de Manabí

IDENTIFICACIÓN

1.- Tipo del centro educativo

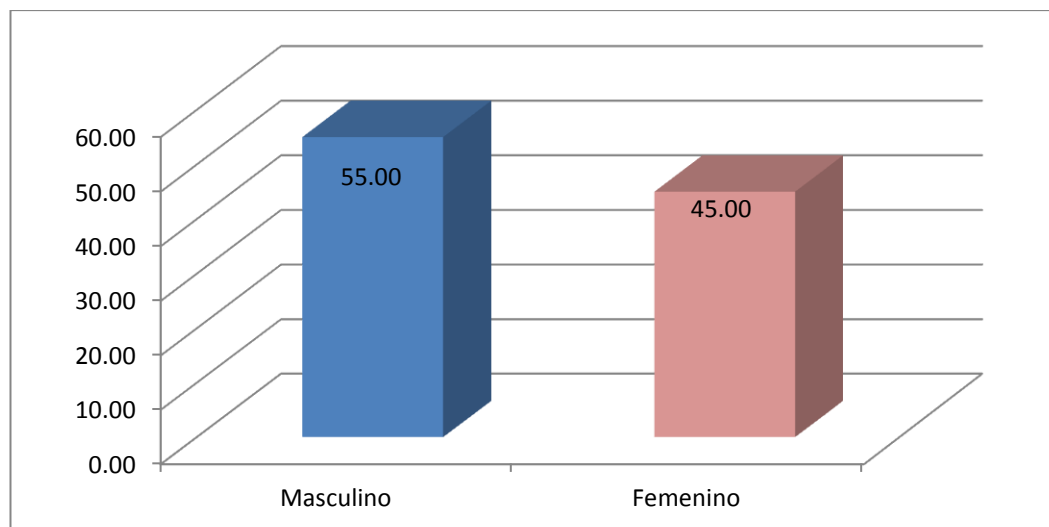
Fiscal

2.- Ubicación

Urbano

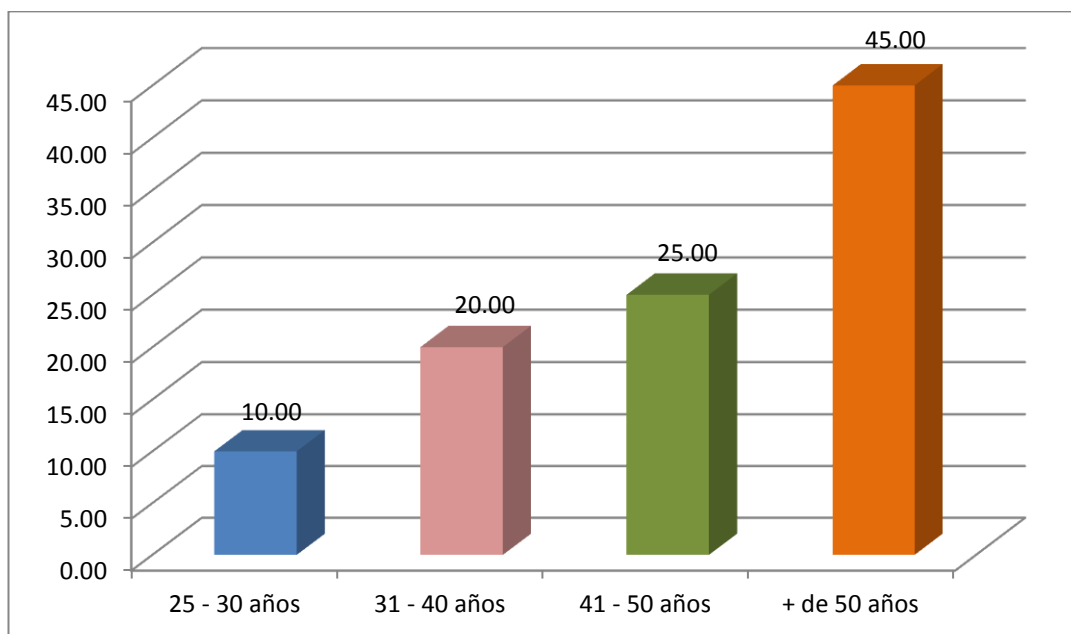
3.- Información docente

ORDEN	SEXO	F	%
A	Masculino	11	55,00
B	Femenino	9	45,00
TOTAL ==>		20	100,00



Dentro de la identificación referente al sexo de los 20 encuestados 11 son masculino y nueve femenino, por lo que se visualiza que si hay equidad de género, es decir la mujer tiene su espacio dentro de la sociedad.

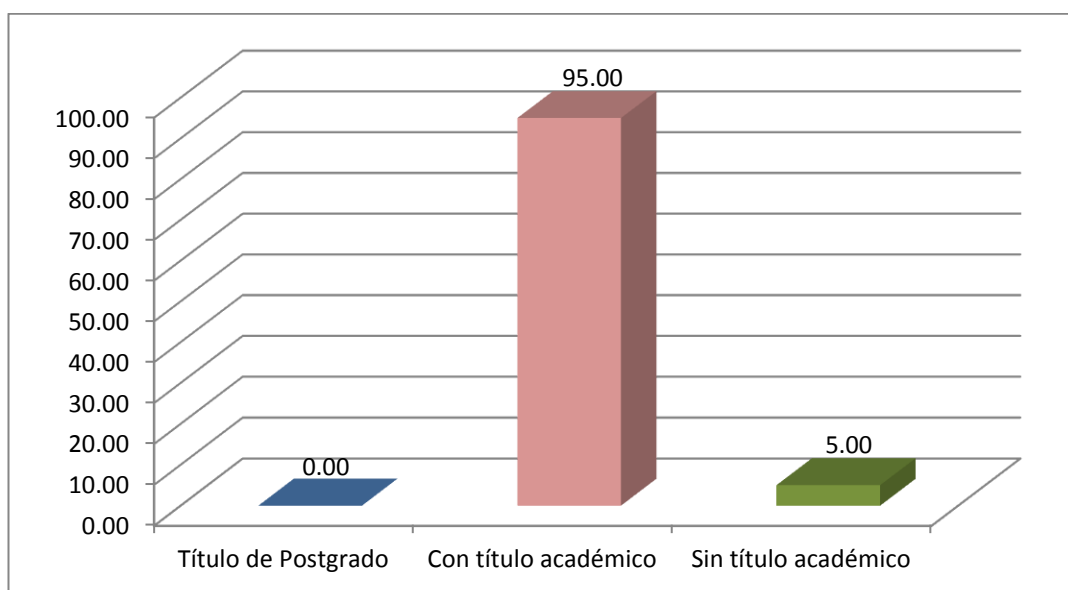
ORDEN	EDAD	F	%
A	25 - 30 años	2	10,00
B	31 - 40 años	4	20,00
C	41 - 50 años	5	25,00
D	+ de 50 años	9	45,00
TOTAL ==>		20	100,00



La edad de entre los encuestados, la mayoría de ellos que representan el 45% son docentes que tienen más de 50 años, otro 25% están en el rango de 41 a 50 años, un 20% que oscila entre los 31 a 40 años de edad; y, y un 10% que no alcanzan los 30 años nos damos cuenta que la mayoría de los profesores pasan de los 50 años, y por el contrario la población joven es la de menor escala.

4.- Preparación académica

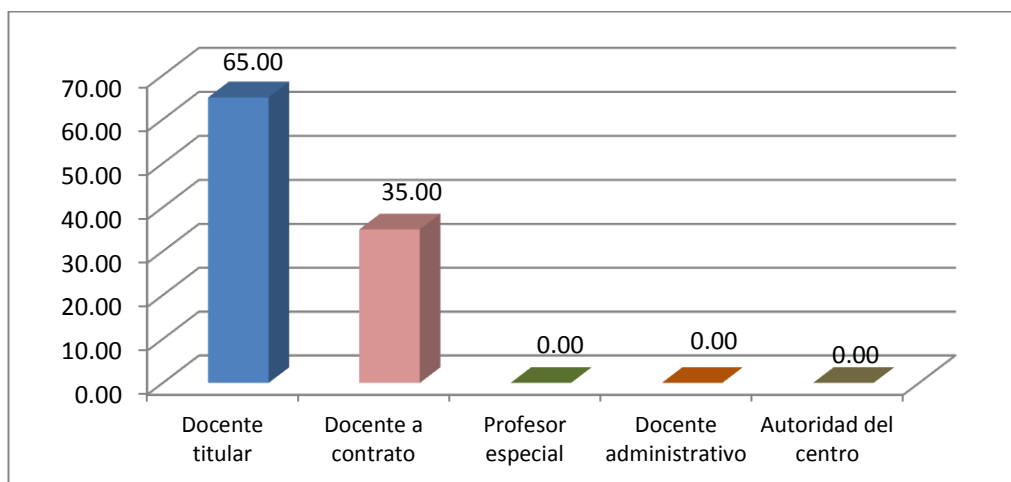
ORDEN	PREPARACIÓN ACADÉMICA	F	%
A	Título de Postgrado	0	0,00
B	Con título académico	19	95,00
C	Sin título académico	1	5,00
TOTAL ==>		20	100,00



De esta identificación sobre la preparación académica, el 95% posee título de tercer nivel, y solamente el 5% tienen título de bachiller, la investigación nos demuestra que dentro de este grupo de docentes no hay nadie con un cuarto nivel.

5.- Rol de la institución

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Docente titular	13	65,00
B	Docente a contrato	7	35,00
C	Profesor especial	0	0,00
D	Docente administrativo	0	0,00
E	Autoridad del centro	0	0,00
TOTAL ==>		20	100,00



Dentro de esta última identificación cabe destacar que el 65% son docentes titulares, y el 35% restante laboran bajo la modalidad de contrato. Dentro de los encuestados no contamos con profesores que tengan alguna discapacidad especial, ni que sea administrativo o autoridad del plantel.

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1.- ¿Conoce usted el PEI de su institución?

ALTERNATIVAS	BÁSICO		BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Si	10	100	10	100
No	0	0	0	0
TOTAL	10	100	10	100

Tabla Nº 1

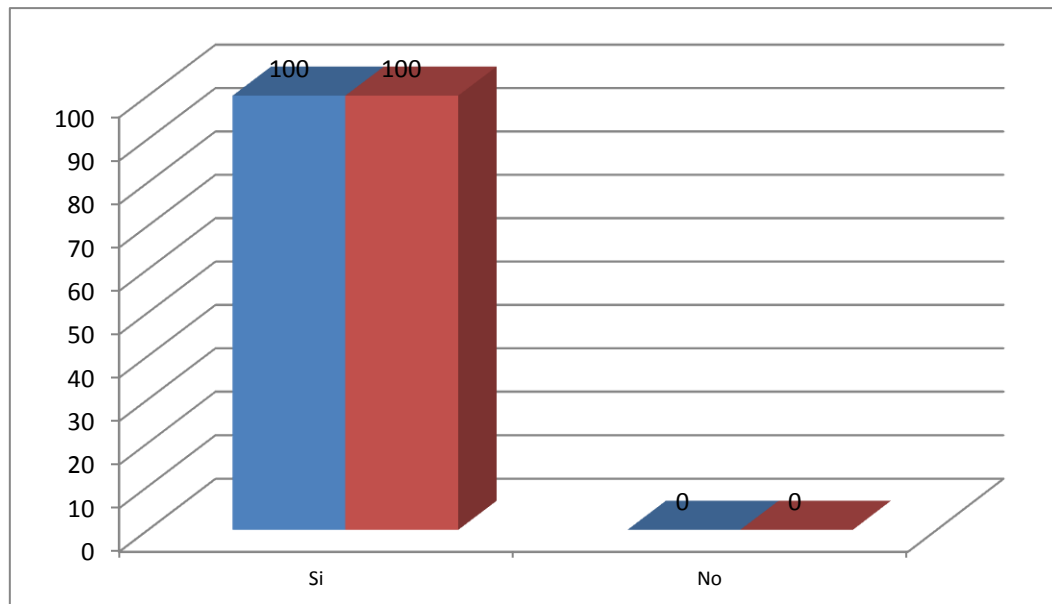


Gráfico Nº 1

Fuente: Docentes de Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Autora: Tania Pilar Cedeño Pico

El PEI, es el Plan Estratégico Institucional, que toda entidad educativa la desarrolla cada tres años. De la encuesta aplicada a los docentes del CNTAS tanto de básica como de bachillerato manifestaron en un 100% que si conocen el PEI, se concluye que a pesar de conocerlo en la práctica no lo socializan con sus educandos, porque hay maestros que no dan a conocer a sus estudiantes este Plan.

2.- Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora

ALTERNATIVAS	BÁSICO		BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Si	8	80	9	90
No	2	20	1	10
TOTAL	10	100	10	100

Tabla Nº 2

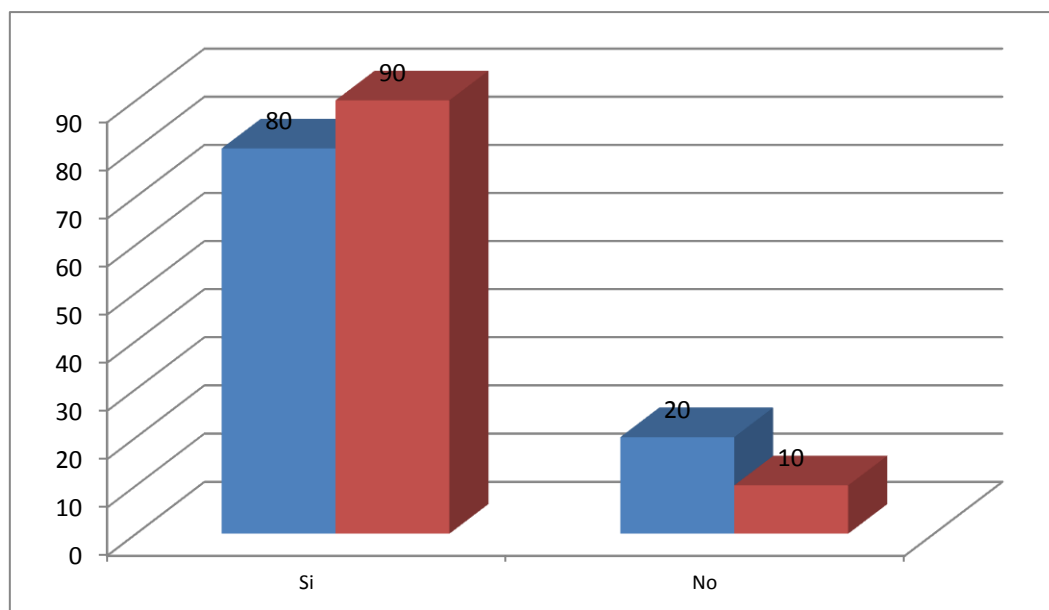


Gráfico Nº 2

Fuente: Docentes de Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Autora: Tania Pilar Cedeño Pico

Se preguntó que los docentes indiquen el modelo pedagógico que presenta su centro educativo, aplicada la encuesta, los de básica un 80%, bachillerato un 90% consignaron el constructivismo, por el contrario un 20% y 10% básica y bachillerato respectivamente indicaron el conductista. El modelo pedagógico está implantado acorde a las políticas educativas actuales en donde el conductismo va quedándose relegado, y es un pequeño porcentaje de docentes que a pesar de ser una política institucional están renuentes a innovar procesos de enseñanzas constructivistas o de la escuela nueva activa, prefiriendo seguir con lo tradicional.

3.- ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

ALTERNATIVAS	BÁSICO		BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Si	10	100	10	100
No	0	0	0	0
TOTAL	10	100	10	100

Tabla Nº 3

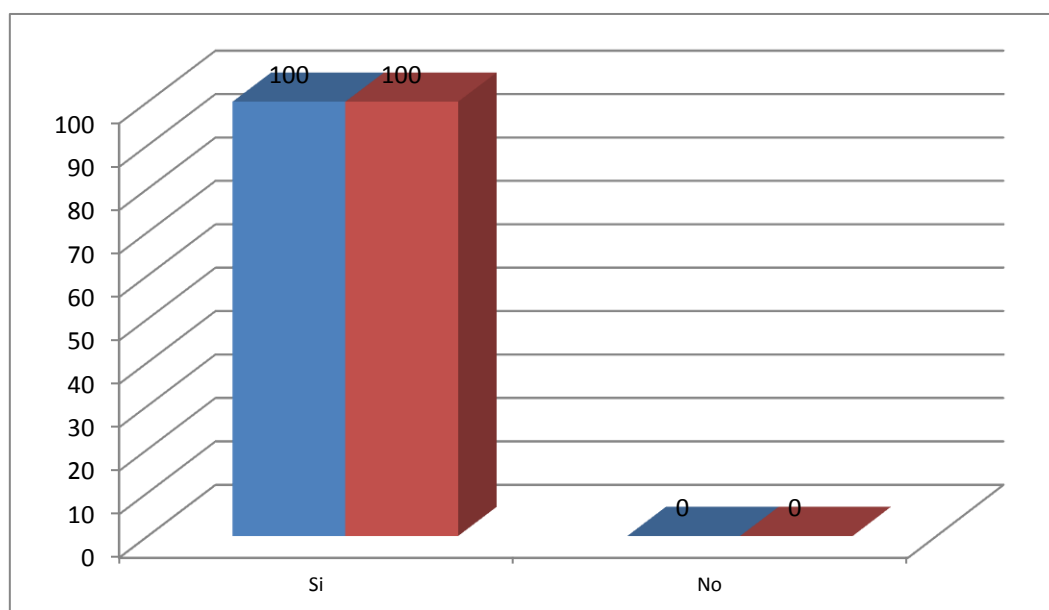


Gráfico Nº 3

Fuente: Docentes de Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Autora: Tania Pilar Cedeño Pico

Aplicada la encuesta a los docentes del CNTAS, si participan en la planificación curricular de su centro, los 20 encuestados tanto de básica como de bachillerato respondieron en un 100% que Si, debido a que es exigido, están distribuidos en áreas y al iniciar el año lectivo es norma de la institución la entrega de la planificación curricular, lo que si hay que recalcar es que no todos participan en la planificación, lo que hacen es estar presentes y esto porque deben firmar su asistencia.

4.- ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

ALTERNATIVAS	BÁSICO		BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Si	7	70	8	80
No	3	30	2	20
TOTAL	10	100	10	100

Tabla N° 4

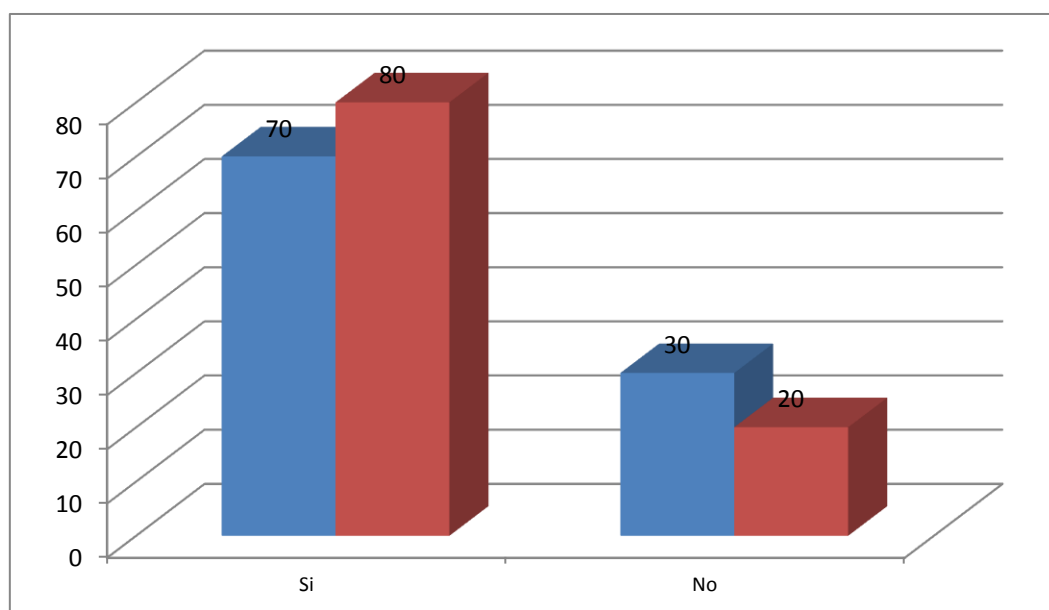


Gráfico N° 4

Fuente: Docentes de Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Autora: Tania Pilar Cedeño Pico

De la encuesta aplicada a los docentes del CNTAS, concerniente a si emplean estrategias para el desarrollo de sus clases, los de básica con el 70% y los de bachillerato con un 80% respondieron que Si, mientras que el 30% básica y 20% bachillerato, respondieron que No. Se ve claramente que la gran mayoría de los docentes si aplican estrategias en la enseñanza a sus educandos como es el ERCA, es decir la experiencia, la reflexión, la conceptualización y la actualización. Se concluye que hay que aplicar estrategias para la enseñanza para obtener los resultados de calidad.

5.- ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

ALTERNATIVAS	BÁSICO		BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Conductismo	2	20	2	20
Constructivismo	7	70	8	80
Pedagogía crítica / socio crítica	1	10	0	0
Otros	0	0	0	0
TOTAL	10	100	10	100

Tabla Nº 5

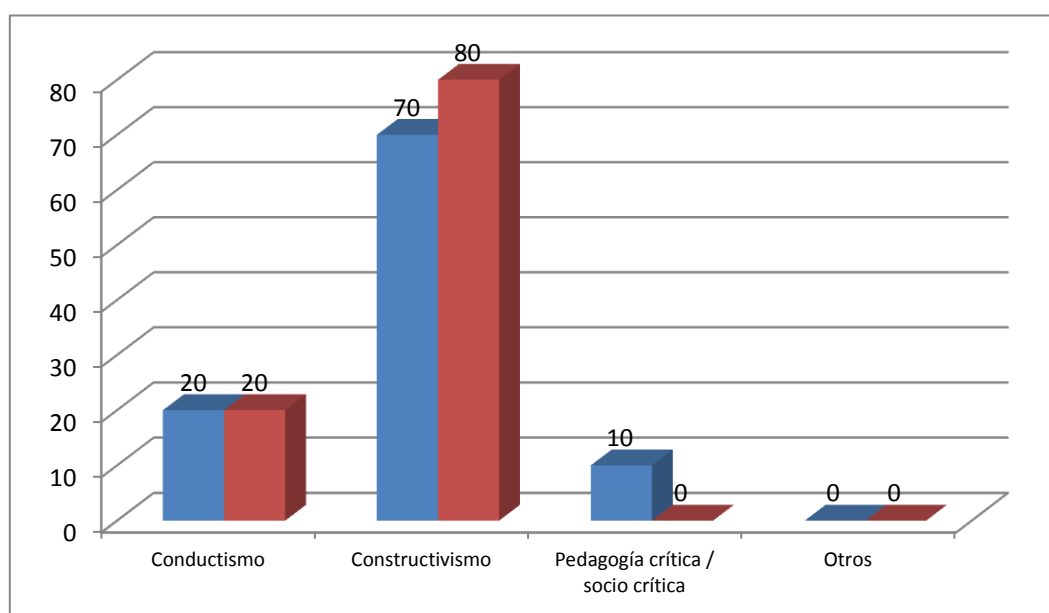


Gráfico Nº 5

Fuente: Docentes de Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Autora: Tania Pilar Cedeño Pico

De la pregunta planteada a los docentes del CNTAS, con qué modelo pedagógico se identifican en sus prácticas docentes, tenemos: los de básica aplican en un 20% el conductismo, en 70% el constructivismo, y un 10% la pedagogía crítica. De los de bachillerato, igual porcentaje en conductismo en relación a los de básica y un 80% en constructivismo, en la alternativa otros no se obtuvo respuesta. La gran mayoría de los docentes están plenamente conscientes de que el constructivismo ayuda a desarrollar la capacidad integral de las y los estudiantes.

6.- ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?

ALTERNATIVAS	BÁSICO		BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Si	10	100	10	100
No	0	0	0	0
TOTAL	10	100	10	100

Tabla Nº 6

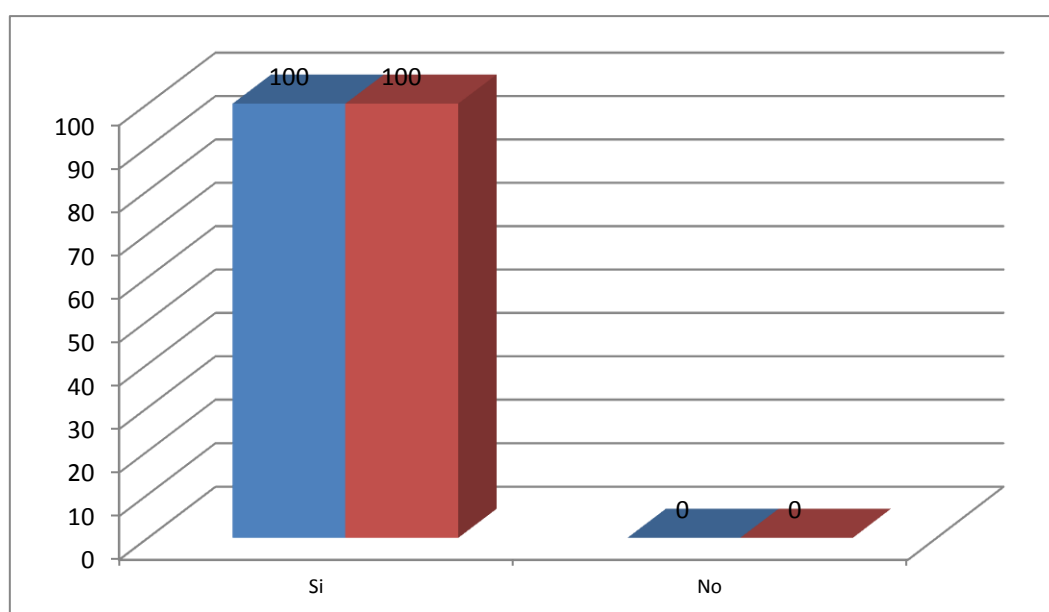


Gráfico Nº 6

Fuente: Docentes de Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Autora: Tania Pilar Cedeño Pico

Se preguntó a los docentes del CNTAS, se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro: respondieron: los 20 encuestados tanto de básica como de bachillerato en un 100% respondieron que Sí, se demuestra que si hay preocupación de las autoridades para que los docentes tengan seminarios y cursos de actualización de modelos pedagógicos, pero éstos son esporádicos, para estar actualizado el docente debe asistir periódicamente a capacitarse y recomiendan que lo hagan fuera del periodo de clases, es decir antes de iniciar un nuevo año lectivo.

7.- ¿Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva?

ALTERNATIVAS	BÁSICO		BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Si	7	70	7	70
No	3	30	3	30
TOTAL	10	100	10	100

Tabla Nº 7

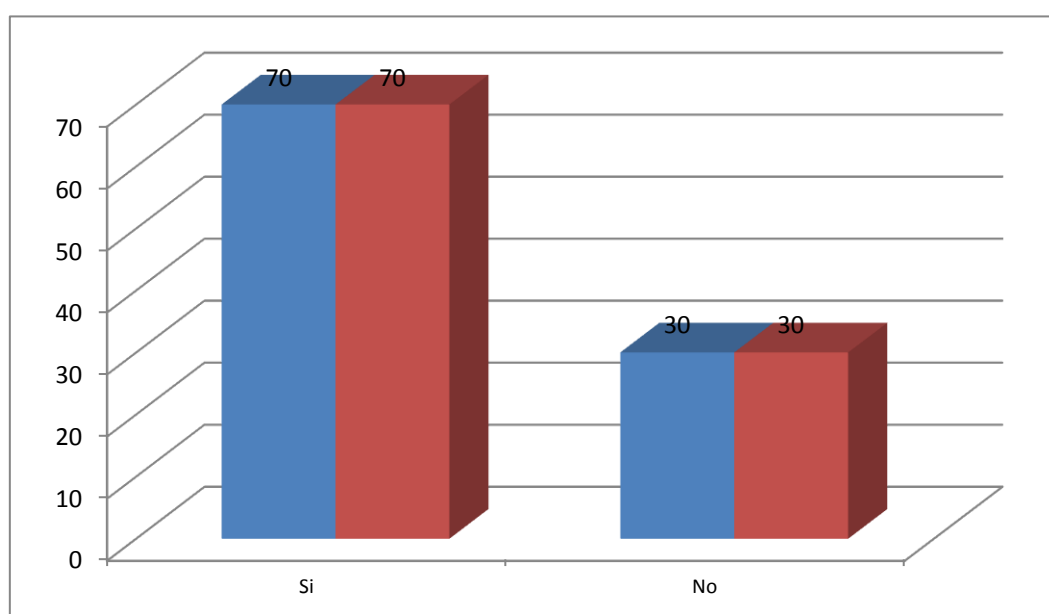


Gráfico Nº 7

Fuente: Docentes de Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Autora: Tania Pilar Cedeño Pico

Dentro de la encuesta aplicada a los docentes del CNTAS, se les preguntó que si el personal de planta ha gestionado capacitaciones. 14 encuestados 7 de básica y 7 de bachillerato que representan el 70% cada uno respondieron que Sí, así mismo el restante 30% señalaron que No. Se concluye que el personal docente no se preocupa de hacer gestiones para recibir capacitación, por lo general esa gestión se la dejan a los dirigentes que ellos vean lo que hacen. Ya que dentro de una institución educativa siempre hay la división de grupos, no hay la integración, dificultando que no se logren objetivos comunes.

8.- ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

ALTERNATIVAS	BÁSICO		BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Si	4	40	4	40
No	6	60	6	60
TOTAL	10	100	10	100

Tabla Nº 8

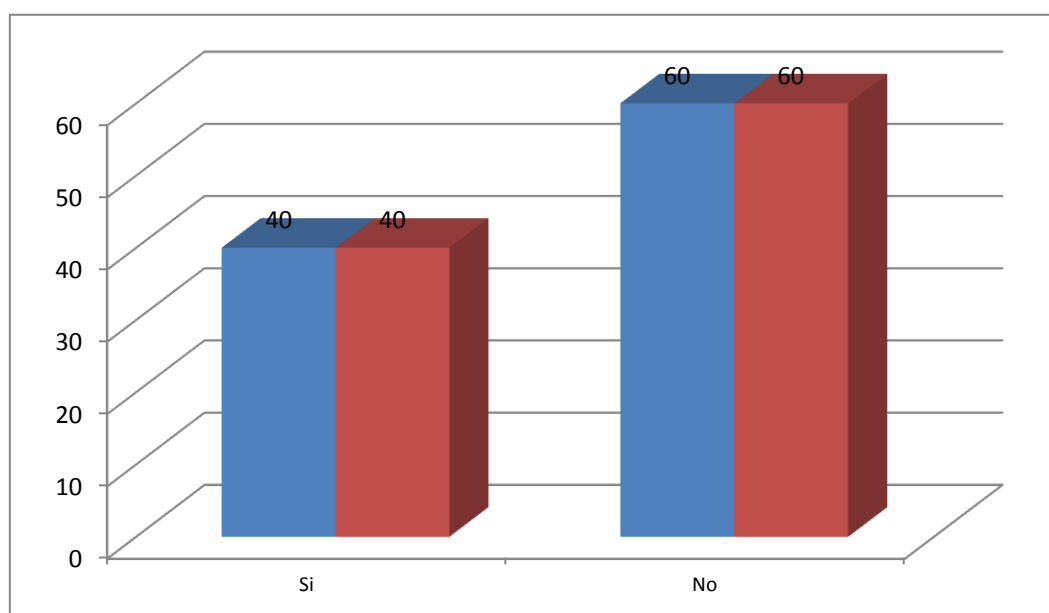


Gráfico Nº 8

Fuente: Docentes de Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Autora: Tania Pilar Cedeño Pico

Se preguntó, para el mejoramiento pedagógico de los docentes se capacitan por cuenta propia, coinciden tanto los docentes de básica como de bachillerato al responder en un 40% que Si hacen sus capacitaciones por su propia cuenta, por otra parte es decir el 60% respondieron que No. Es visible que la mayoría de los docentes se les hace muy difícil sufragarse gastos particulares en capacitación por lo que no invierten en su misma actualización de metodologías didácticas. No hay de parte de las autoridades del plantel, el respaldo económico para asistir a capacitaciones y queda hacerlo de manera particular.

9.- ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del centro educativo?

ALTERNATIVAS	BÁSICO		BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Si	10	100	10	100
No	0	0	0	0
TOTAL	10	100	10	100

Tabla Nº 9

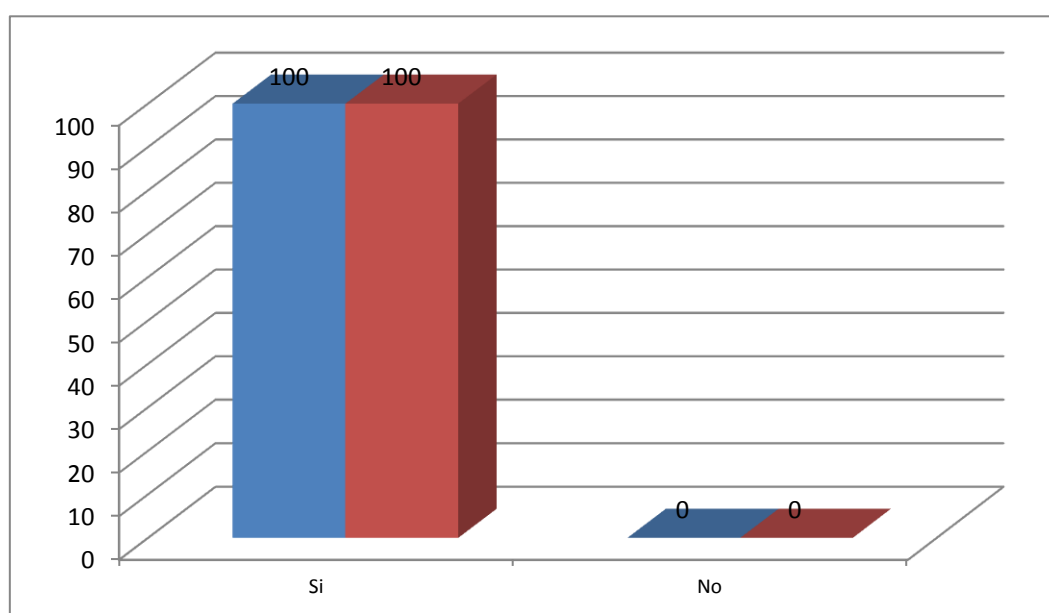


Gráfico Nº 9

Fuente: Docentes de Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Autora: Tania Pilar Cedeño Pico

De la encuesta aplicada a los docentes de básica y bachillerato del CNTAS, se preguntó: las capacitaciones pedagógicas la realizan en base a la línea definida por el plantel, todos los 20 encuestados que representan el 100% respondieron que Si, demostrando que se rigen por las directrices académicas emitidas por las autoridades del colegio. Nos damos cuenta que todos los maestros de este plantel cumplen con las líneas o directrices de la entidad

10.- ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

ALTERNATIVAS	BÁSICO		BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Si	10	100	9	90
No	0	0	1	10
TOTAL	10	100	10	100

Tabla Nº 10

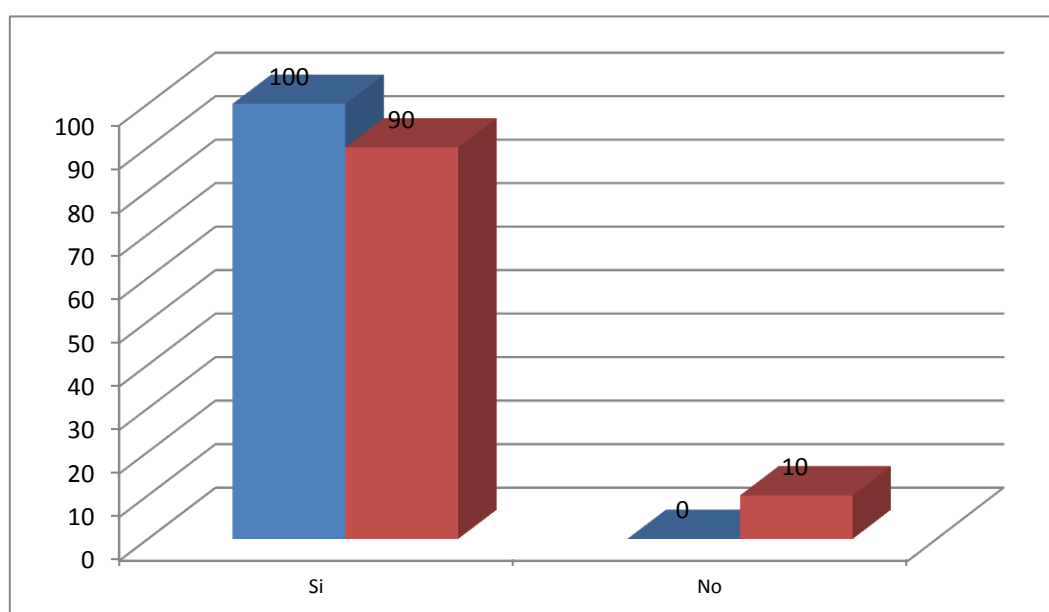


Gráfico Nº 10

Fuente: Docentes de Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Autora: Tania Pilar Cedeño Pico

Aplicada la encuesta a los docentes del CNTAS, para determinar si su actividad como profesional se encamina a los objetivos pedagógicos curriculares del plantel. Tanto los de básica como de bachillerato respondieron que Sí, en un 100% y 90% respectivamente, el 10% restante de los docentes de bachillerato señalaron que No. Esto nos da a entender que la gran mayoría de docentes en las actividades pedagógicas cumplen con los propósitos curriculares educativos. Por lo que existe un gran empoderamiento y cumplimiento del rol del docente en acatar los lineamientos pedagógicos del proceso educativo

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

11.- La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

ALTERNATIVAS	BÁSICO		BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Afectivo	2	20	1	10
Académico	2	20	3	30
Activo	2	20	2	20
las tres anteriores	4	40	4	40
TOTAL	10	100	10	100

Tabla Nº 11

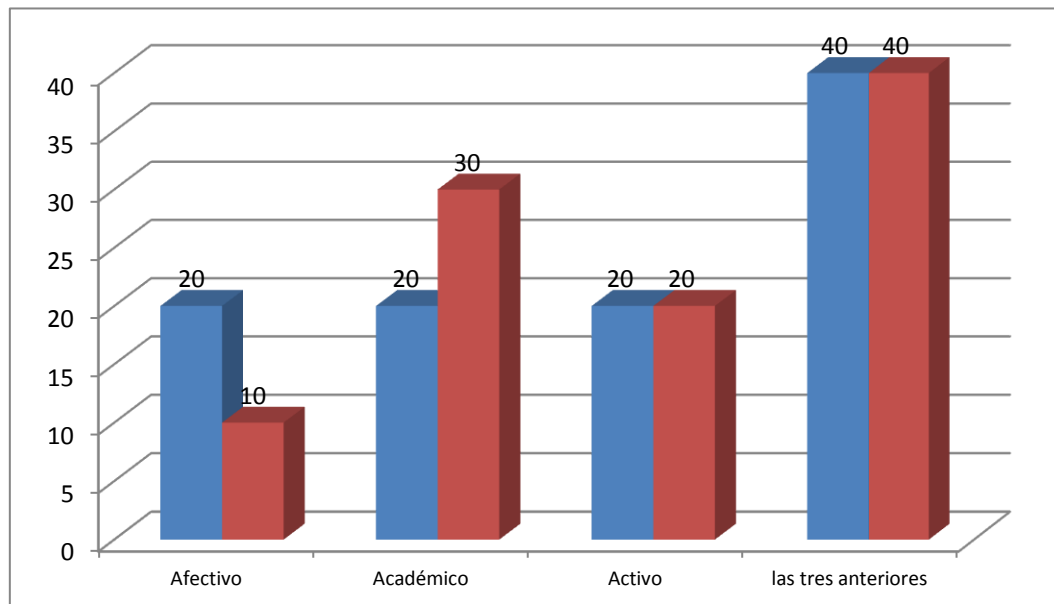


Gráfico Nº 11

Fuente: Docentes de Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Autora: Tania Pilar Cedeño Pico

La encuesta aplicada a los docentes de básica como de bachillerato del CNTAS, para saber bajo que componentes es la relación de los docentes con los estudiantes. El 40% de los encuestados respondieron las tres anteriores, es decir que son afectivo, académicos y activos, los otros porcentajes están distribuidos así: 20% y 10% afectivo, 20% y 30% académico; y, 20% (ambos) activo. Se deduce claramente que todos los componentes son importantes la mayoría hace la mezcla de varios componentes.

12.- Las sesiones de clase las planifica:

ALTERNATIVAS	BÁSICO		BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Usted	8	80	8	80
En Equipo	2	20	2	20
El Centro Educativo	0	0	0	0
El Ministerio	0	0	0	0
TOTAL	10	100	10	100

Tabla Nº 12

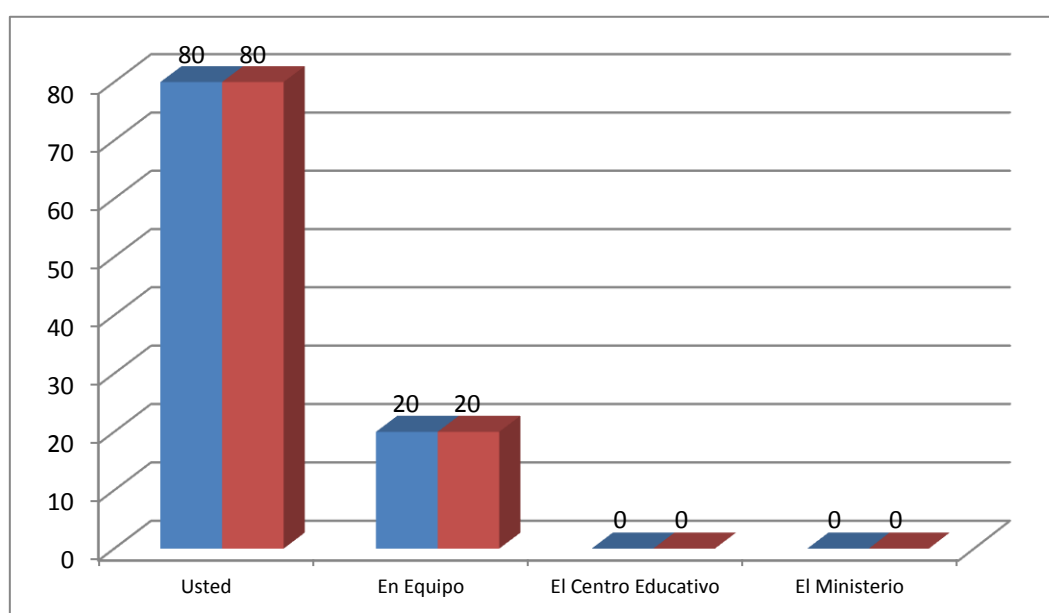


Gráfico Nº 12

Fuente: Docentes de Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

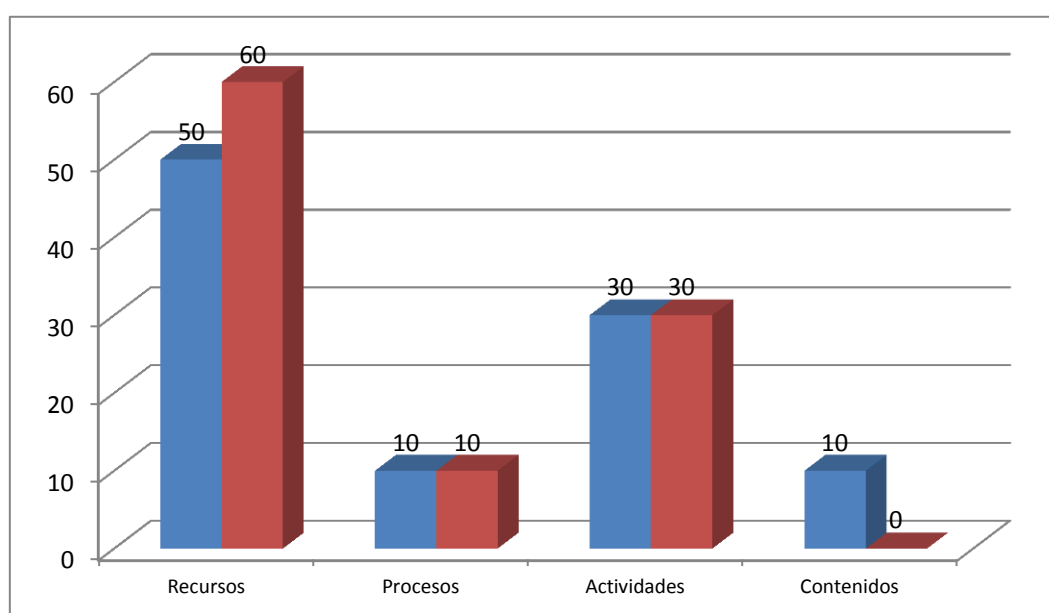
Autora: Tania Pilar Cedeño Pico

Preguntado a los docentes tanto de básica como de bachillerato. Las sesiones de clase como las planifica, 8 encuestados que representan el 80% respondieron que las sesiones de clase las planifica uno mismo; 2 encuestados que representan el 20% manifestaron que lo hacen en equipo. Demostrando claramente que la mayoría de los profesores planifican por si solos sus planes. Se concluye que se debe planificar las clases, pero debe ser socializada con sus compañeros del área al que pertenece para hacer los correctivos necesarios.

13.- Emplea usted didáctica al impartir sus clases, mediante:

ALTERNATIVAS	BÁSICO		BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Recursos	5	50	6	60
Procesos	1	10	1	10
Actividades	3	30	3	30
Contenidos	1	10	0	0
TOTAL	10	100	10	100

Tabla Nº 13



Fuente: Docentes de Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Autora: Tania Pilar Cedeño Pico

De la encuesta aplicada, sobre qué medios didácticos emplea para impartir clases. El 50 y el 60% (básica y bachillerato) emplean como didáctica los recursos; el 10% y 30% (ambos) procesos y actividades; y, el 10% de básica emplea contenidos. Se colige que los recursos se utilizan de acuerdo a la asignatura y el medio donde se desenvuelven, por lo que opta hacer uso de cualquier herramienta didáctica disponible a fin al tema a estudiar

14.- ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

ALTERNATIVAS	BÁSICO		BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Si	7	70	8	80
No	3	30	2	20
TOTAL	10	100	10	100

Tabla Nº 14

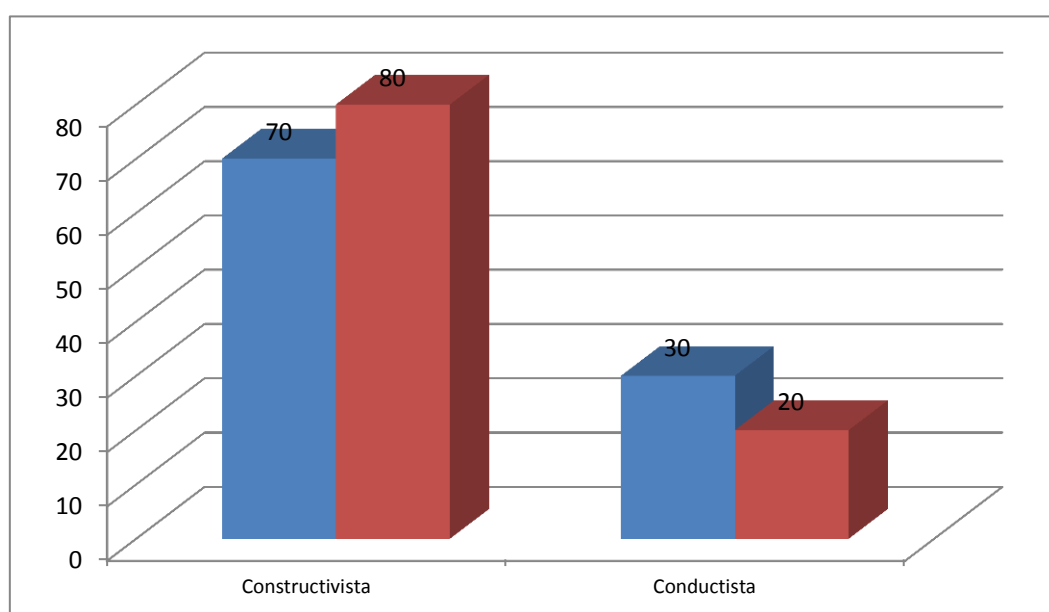


Gráfico Nº 14

Fuente: Docentes de Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Autora: Tania Pilar Cedeño Pico

Preguntado a los docentes del CNTAS, su interés por la labor educativa en qué modelo se centra. 7 y 8 encuestados de básica y bachillerato respectivamente que representan el 70% y 80% respondieron el constructivista; en cambio el 30% y 20%; se centran en los postulados conductistas. Lo que determina que la escuela tradicional va quedando desusa. Se concluye, aún hay un pequeño porcentaje que centran su labor educativa en la pedagogía tradicional y esto es a causa de compañeros con más de 30 años en el ejercicio de la docencia.

15.- ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

ALTERNATIVAS	BÁSICO		BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Si	9	90	9	90
No	1	10	1	10
TOTAL	10	100	10	100

Tabla Nº 15

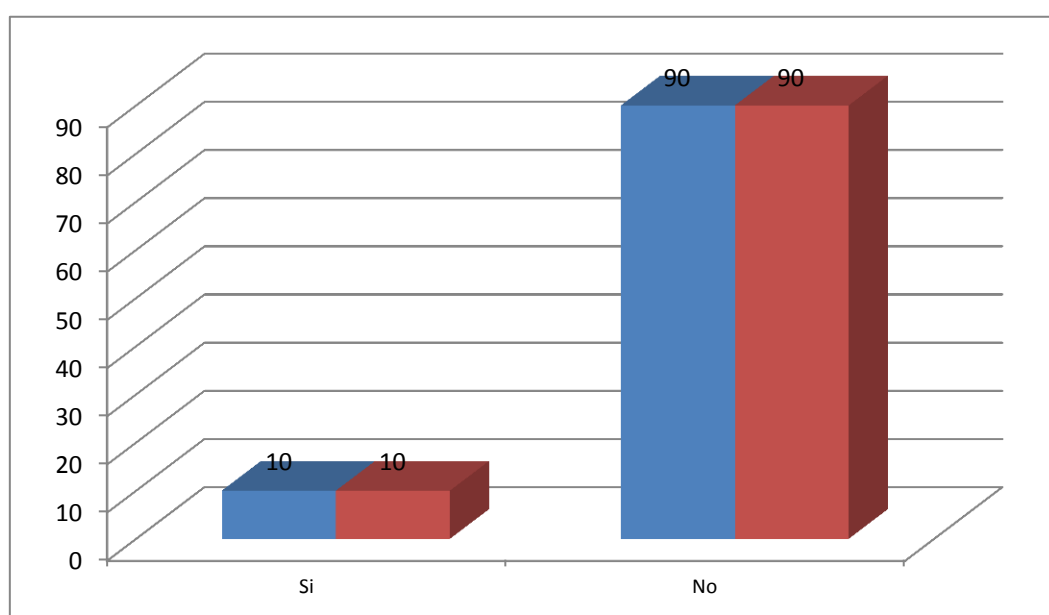


Gráfico Nº 15

Fuente: Docentes de Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Autora: Tania Pilar Cedeño Pico

De la encuesta aplicada a los docentes del CNTAS, sobre si los estudiantes han demostrado una elevación de su nivel académico y afectivo. 9 encuestados tanto de básica como de bachillerato que representan el 90% respondieron que Si, y el restante 10% señalaron que No. Se concluye que en las prácticas docentes cuando se lo hace afectivamente eleva el nivel académico de los educandos.

16.- ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

ALTERNATIVAS	BÁSICO		BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Si	8	80	10	100
No	2	20	0	0
TOTAL	10	100	10	100

Tabla Nº 16

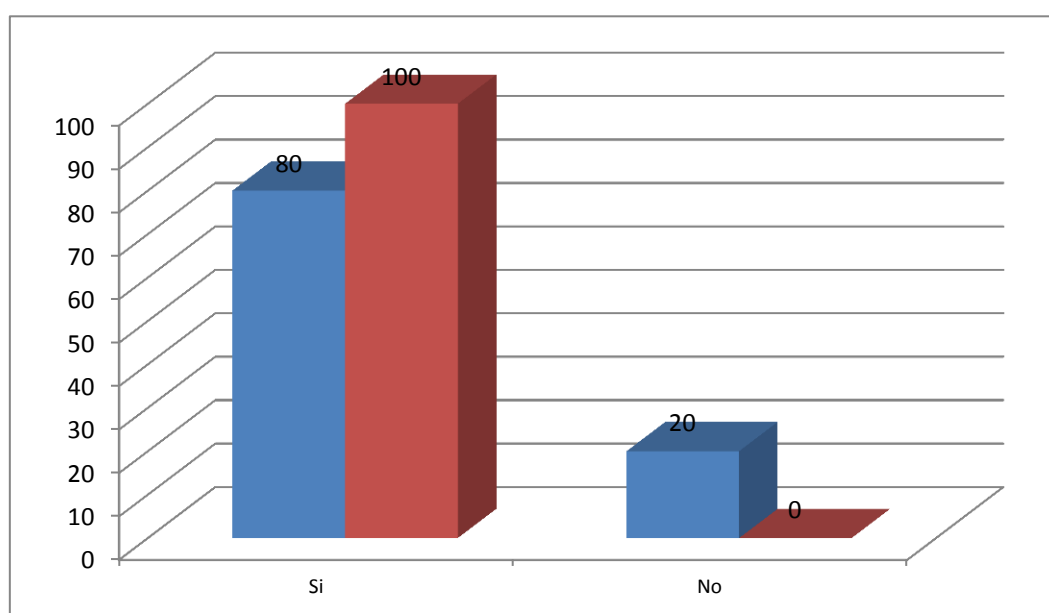


Gráfico Nº 16

Fuente: Docentes de Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Autora: Tania Pilar Cedeño Pico

Se preguntó que si el modelo pedagógico empleado por los docentes es el más apropiado para el desarrollo de sus estudiantes. De la encuesta aplicada a los docentes del CNTAS, el 80% de básica y el 100% de bachillerato respondieron que Si, el otro 20% de los docentes de bachillerato respondieron que No. Por los resultados obtenidos en el primer caso la mayoría y en el otro caso todos consideran que el modelo pedagógico que emplean es el más indicado para una buena educación en los jóvenes

17.- ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

ALTERNATIVAS	BÁSICO		BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Si	8	80	8	80
No	2	20	2	20
TOTAL	10	100	10	100

Tabla Nº 17

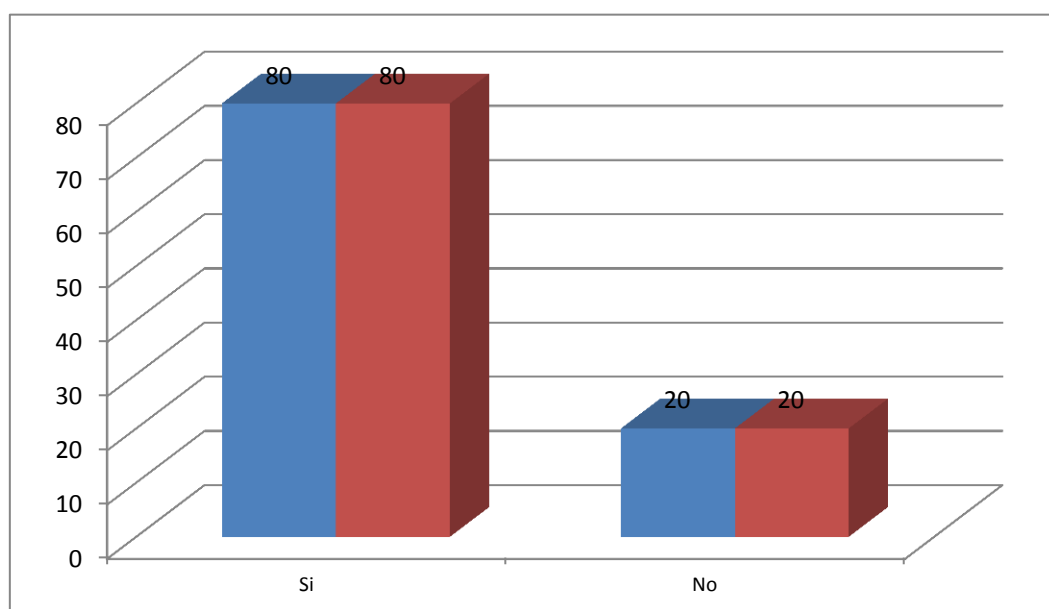


Gráfico Nº 17

Fuente: Docentes de Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Autora: Tania Pilar Cedeño Pico

Encuestado a los docentes tanto de básica como de bachillerato: Han verificado que su modelo pedagógico empleados ha sido asimilado por sus estudiantes mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales. El 80% respondieron que Si; y, el 20% respondieron que No. Los estudiantes en un gran porcentaje asimilan el modelo pedagógico que implantan los maestros fruto de ello por las buenas relaciones interpersonales entre educando y educadores

18.- Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.) sus estudiantes:

ALTERNATIVAS	BÁSICO		BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Imitas sus actitudes	2	20	3	30
No reproducen buenas conductas	1	10	1	10
Le molesta su actitud	1	10	2	20
Le reprochan sus actos	4	40	2	20
Solicitan mejoras	2	20	2	20
TOTAL	10	100	10	100

Tabla Nº 18

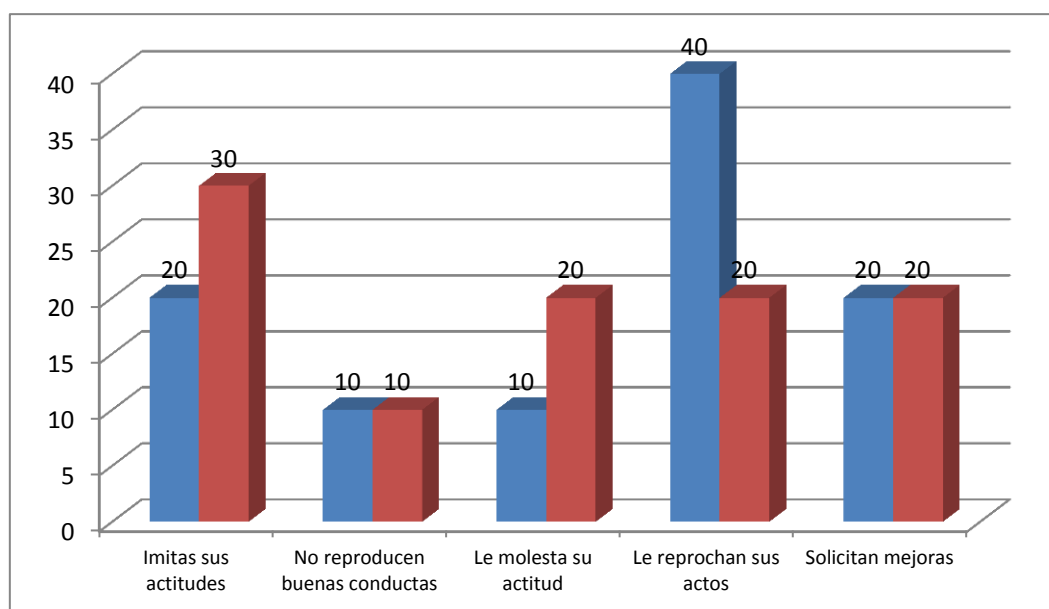


Gráfico Nº 18

Fuente: Docentes de Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Autora: Tania Pilar Cedeño Pico

Aplicada la encuesta a docentes de básica como de bachillerato, luego de un periodo de tiempo, una semana, un mes, sus estudiantes qué opinión le merecen, tenemos los siguientes resultados: 20% y 30% imitan sus actitudes; 10% (ambos) no reproducen buenas conductas, 10% y 20% le molesta su actitud, 40% y 20% le reprochan sus actos, y 20% (ambos) solicitan mejoras. Una vez pasado algún tiempo nuestros estudiantes son los verdaderos evaluadores de nuestras actitudes tanto profesional como personal.

19.- Cuando detecta problema en sus estudiantes:

ALTERNATIVAS	BÁSICO		BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Aborda el problema con ellos	4	40	3	30
Los remite al DOBE	2	20	2	20
Diálogo con los involucrados	3	30	4	40
Actúa como mediador	1	10	1	10
Otros	0	0	0	0
TOTAL	10	100	10	100

Tabla Nº 19

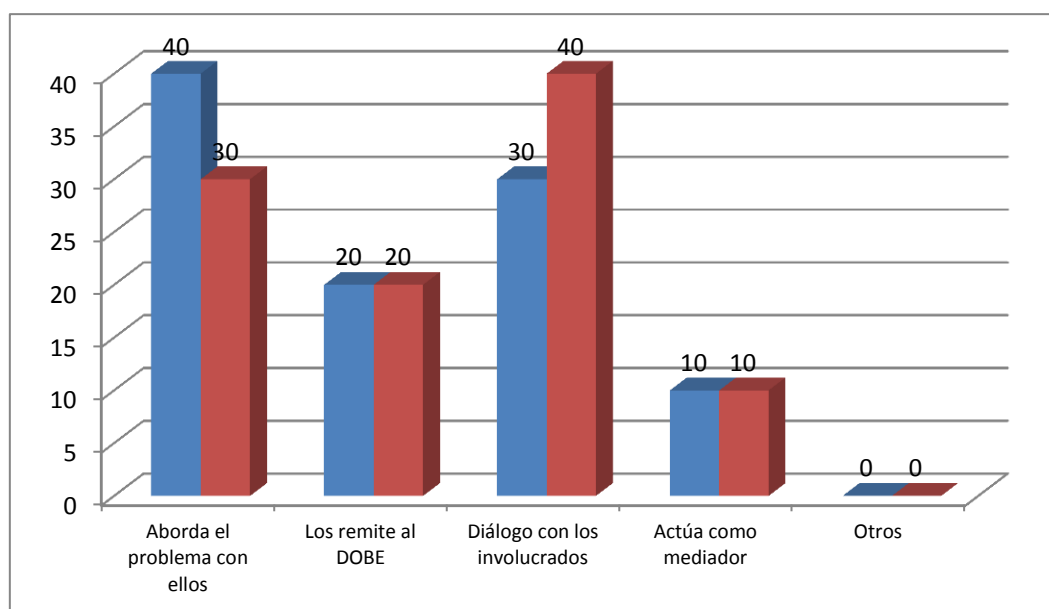


Gráfico Nº 19

Fuente: Docentes de Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Autora: Tania Pilar Cedeño Pico

Se preguntó: Cuando se detecta problemas con los estudiantes a los docentes de básica como bachillerato del CNTAS, se obtuvo los siguientes resultados: 40% y 30% aborda el problema, 20% (ambos) lo remite al DOBE, un 30% y 40% dialoga con los involucrados, y un 10% (ambos) actúa como mediador. Los docentes dialogan con los involucrados cuando detectan problemas, para buscar soluciones, Se concluye que el porcentaje de hacer la función de mediadores es mínimo cuando la didáctica contemporánea así lo requiere.

20.- ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

ALTERNATIVAS	BÁSICO		BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Modelo Constructivista	3	30	2	20
Modelo Social-cultural	7	70	8	80
TOTAL	10	100	10	100

Tabla Nº 20

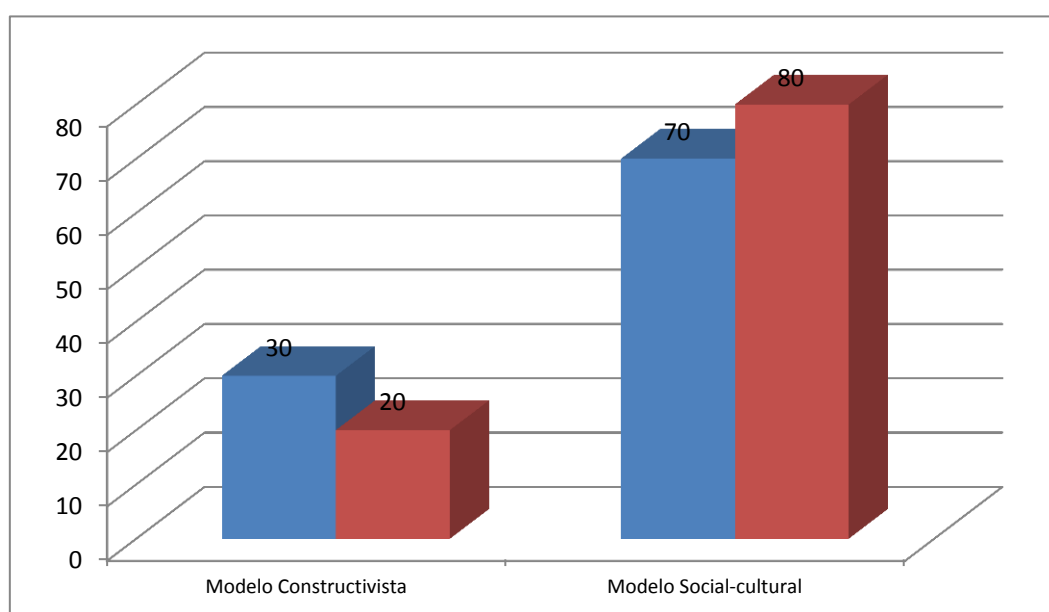


Gráfico Nº 20

Fuente: Docentes de Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Autora: Tania Pilar Cedeño Pico

Preguntado a los docentes de básica y bachillerato del CNTAS, sobre qué modelo psicológico es el mejor para trabajar con los estudiantes. Aplicada la encuesta se obtuvieron los siguientes resultados: el 30% y 20% manifestaron el modelo constructivista, mientras tanto el 70% y 80% respondieron el modelo social-cultural. Señalaron que el modelo social cultural por ser un modelo psicológico contemporáneo, y toca prepararse con las conceptualizaciones de este modelo para hacer de las aulas un verdadero taller de aprendizaje, en donde el protagonista es el estudiante.

RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

21.- Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

ALTERNATIVAS	BÁSICO		BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Llama al padre/madre de familia	2	20	1	10
Dialoga con los estudiantes	5	50	6	60
Lo remite directamente al DOBE	2	20	2	20
Propone trabajos extras	1	10	1	10
TOTAL	10	100	10	100

Tabla Nº 21

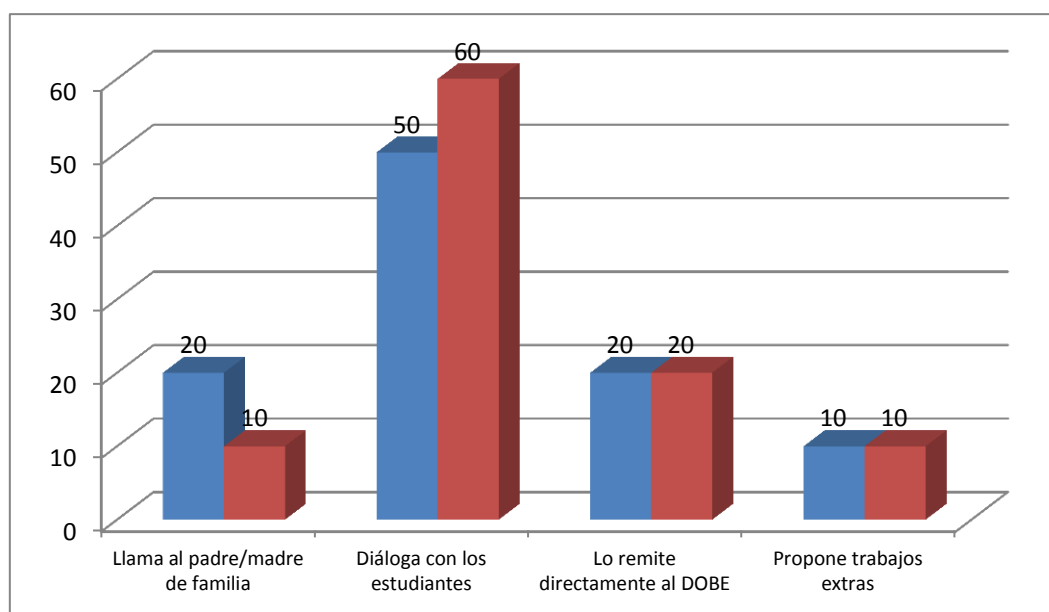


Gráfico Nº 21

Fuente: Docentes de Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Autora: Tania Pilar Cedeño Pico

De la encuesta aplicada a los docentes de básica y bachillerato del CNTAS, preguntando, cuando se detectan problemas conductuales en los estudiantes que acción hace el docente. El 20% y 10% llaman al padre, madre o representante; un 50% y 60% dialogan con los estudiantes, un 20% (ambos) lo remiten al DOBE y el 10% (ambos) proponen trabajos extras. Se concluye que a través diálogo se solucionan los problemas.

22.- ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

ALTERNATIVAS	BÁSICO		BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Si	6	60	6	60
No	4	40	4	40
TOTAL	10	100	10	100

Tabla Nº 22

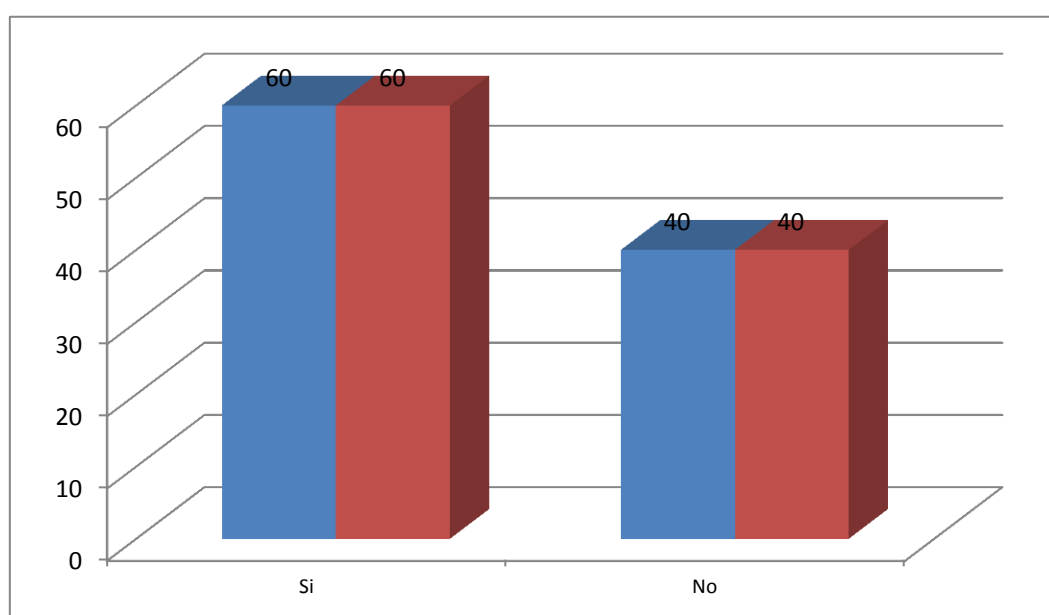


Gráfico Nº 22

Fuente: Docentes de Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Autora: Tania Pilar Cedeño Pico

Preguntado: consideran que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas con los estudiantes. De La encuesta aplicada a los docentes tanto de básica y bachillerato del CNTAS, 6 encuestados que representan el 60% respondieron que Si; y, 4 docentes que representan el 40% señalaron que No. La persona que proporciona información es la que vive y está pendiente del estudiante, ya que conoce de todas sus actividades y actitudes, porque se dan casos, en donde el padre de familia por múltiples razones no está al frente de sus hijos.

23.- La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

ALTERNATIVAS	BÁSICO		BACHILLERATO	
	F	%	F	%
La conducta del estudiante	2	20	1	10
Las que establece el Centro Educativo	6	60	7	70
El rendimiento académico estudiantil	2	20	2	20
TOTAL	10	100	10	100

Tabla Nº 23

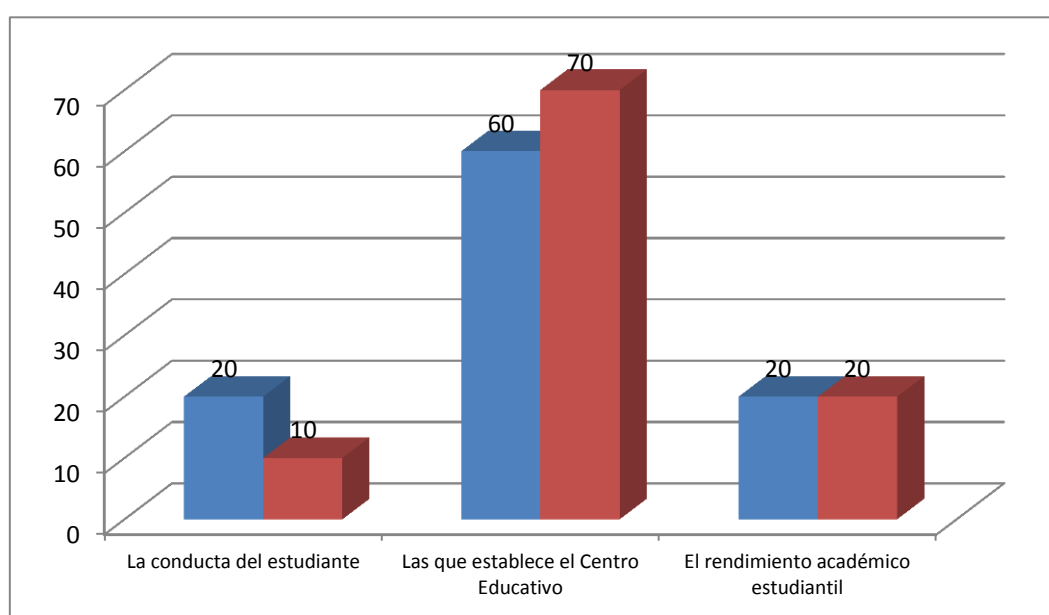


Gráfico Nº 23

Fuente: Docentes de Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Autora: Tania Pilar Cedeño Pico

Se preguntó con qué frecuencia los docentes ven los padres de familia, respondieron. Los de básica y bachillerato en su orden respondieron el 20% y 10% depende de la conducta del estudiante; el 60% y 70% respondieron las que establece el centro educativo; y, el 20% por el rendimiento académico estudiantil. Los padres, madres o representantes no optan por su propia voluntad acercarse al establecimiento educativo. Se concluye que recurren al centro educativo sólo cuando se los convocan.

24.- ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

ALTERNATIVAS	BÁSICO		BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Compañeros profesores	5	50	5	50
Compañeros del estudiante	4	40	2	20
Autoridades	0	0	1	10
Amigos	1	10	2	20
Otros	0	0	0	0
TOTAL	10	100	10	100

Tabla Nº 24

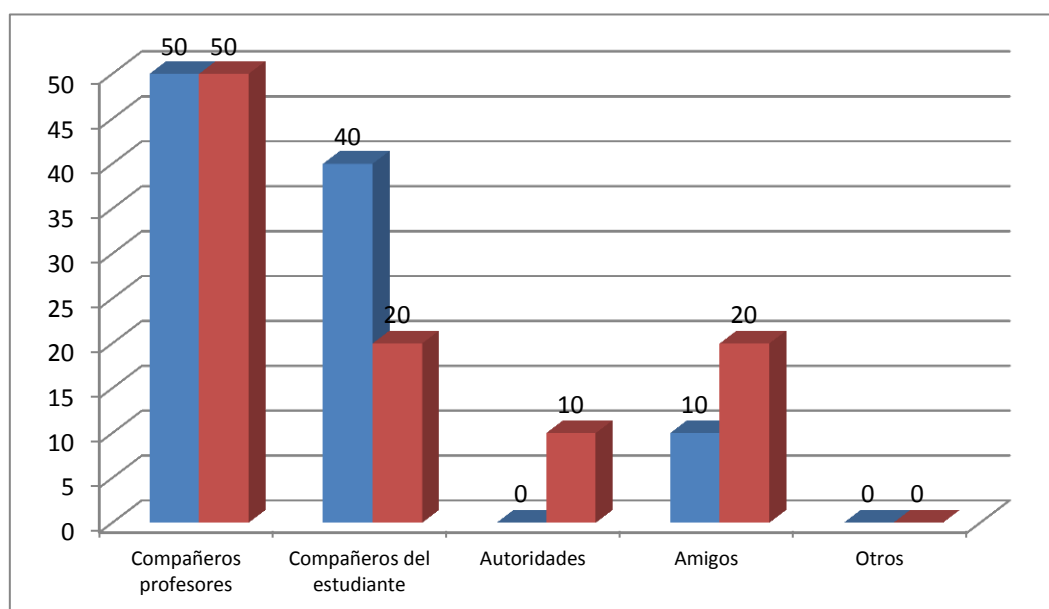


Gráfico Nº 24

Fuente: Docentes de Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Autora: Tania Pilar Cedeño Pico

De la encuesta aplicada a los docentes de básica y bachillerato del CNTAS, un 50% (ambos) recurren a los compañeros profesores, un 40% y 20% a sus compañeros estudiantes; un 10% (bachillerato), recurre a la autoridad, el 10% y 20% a los amigos del alumno, otros no obtuvo respuesta. Los docentes prefieren en gran porcentaje acudir a sus colegas. Se concluye que el padre/madre o representante del estudiante no es el único que le puede informar sobre la realidad del estudiante

25.- ¿Cree usted que el docente debe intervenir en caso de problemas familiares por diferentes motivos?

ALTERNATIVAS	BÁSICO		BACHILLERATO	
	F	%	F	%
Si	1	10	1	10
No	9	90	9	90
TOTAL	10	100	10	100

Tabla Nº 25

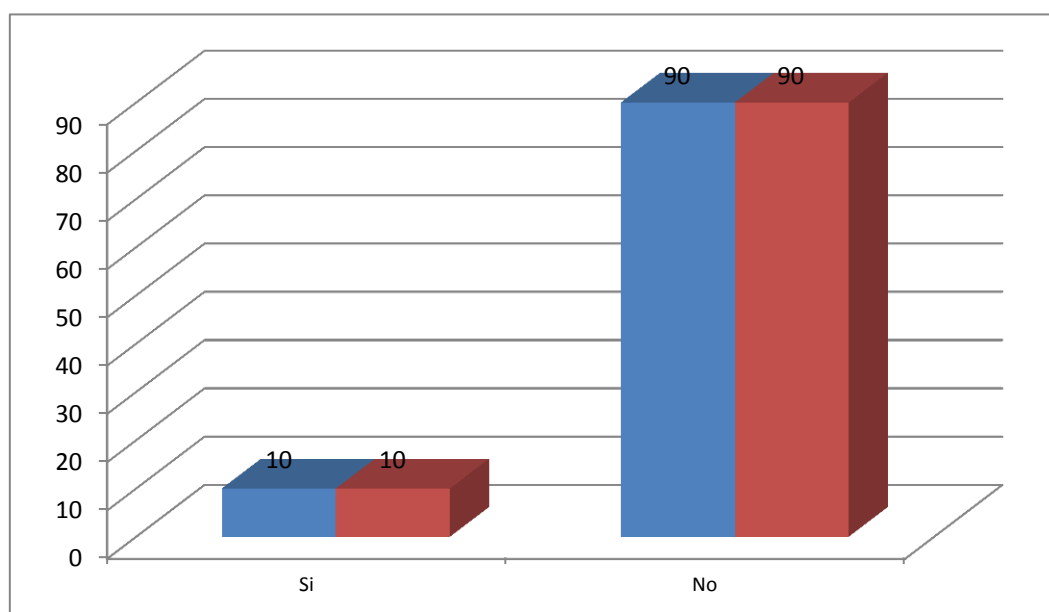


Gráfico Nº 25

Fuente: Docentes de Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Autora: Tania Pilar Cedeño Pico

Se pregunto a los docentes de básica y bachillerato del CNTAS. Deben intervenir los docentes en casos de problemas familiares por diferentes motivos de sus alumnos. De la encuesta aplicada, el 10% respondieron que Si, en tanto que un 90% respondieron que No. La gran mayoría sostiene que no se puede ni debe intervenir en los problemas familiares, excepto que estén afectando el rendimiento académico y de conducta del alumno

RESULTADOS

Los resultados que se presentan en las siguientes tablas y cuadros estadísticos son producto de la encuesta realizada a los y las Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Sucre” de la parroquia Sucre del cantón 24 de Mayo de la provincia de Manabí

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1.- ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu centro educativo?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Si	24	60,00
B	No	16	40,00
TOTAL ==>		40	100,00

Tabla Nº 1

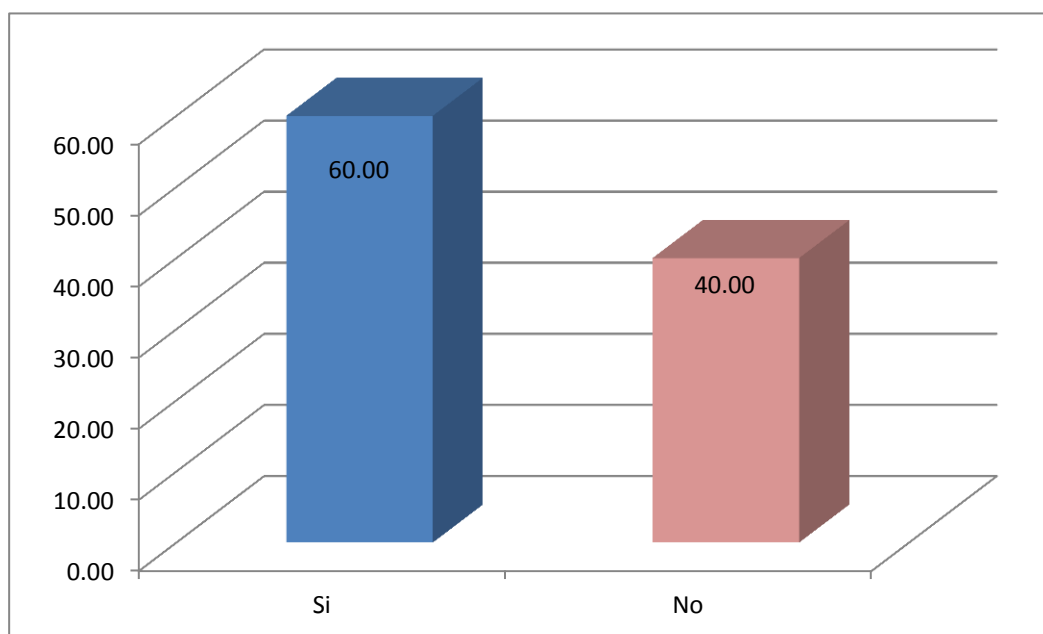


Gráfico Nº 1

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Elaborado: Tania Pilar Cedeño Pico

De la encuesta aplicada a los y las estudiantes del CNTAS, 24 de ellos que representan el 60% respondieron que Si, sus docentes le han hablado del PEI de su centro educativo; y, 16 restantes representan el 40% respondieron que No, se observa que una mayoría aceptable de compañeros si han dado a conocer a sus estudiantes lo que es el Plan Estratégico Institucional, pero es preocupante que un 40% no lo hayan hecho, lo que significa que muchos estudiantes desconozcan lo que es este Plan

2.- ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Si	14	35,00
B	No	26	65,00
TOTAL ==>		40	100,00

Tabla Nº 2

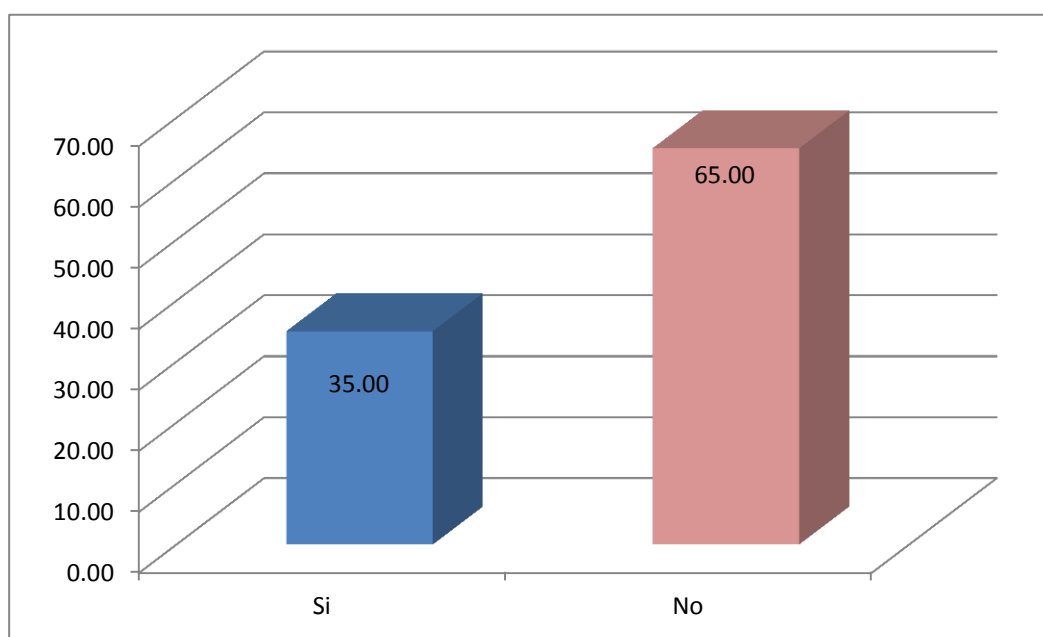


Gráfico Nº 2

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Elaborado: Tania Pilar Cedeño Pico

Se preguntó: sus docentes le dan a conocer los contenidos que deben abordar en la asignatura. De la encuesta aplicada a los y las estudiantes del CNTAS, 14 encuestados que representan el 35% respondieron que Sí; y, los 26 restantes representan el 65% respondieron que No. Es notorio que aún no se cumple en dar a conocer los contenidos que se van a abordar sea de manera anual o trimestral de la asignatura que impartimos, Se concluye que hay que hacerlo para que los alumnos se vayan preparando con anticipación.

3.- ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Si	19	47,50
B	No	21	52,50
TOTAL ==>		40	100,00

Tabla Nº 3

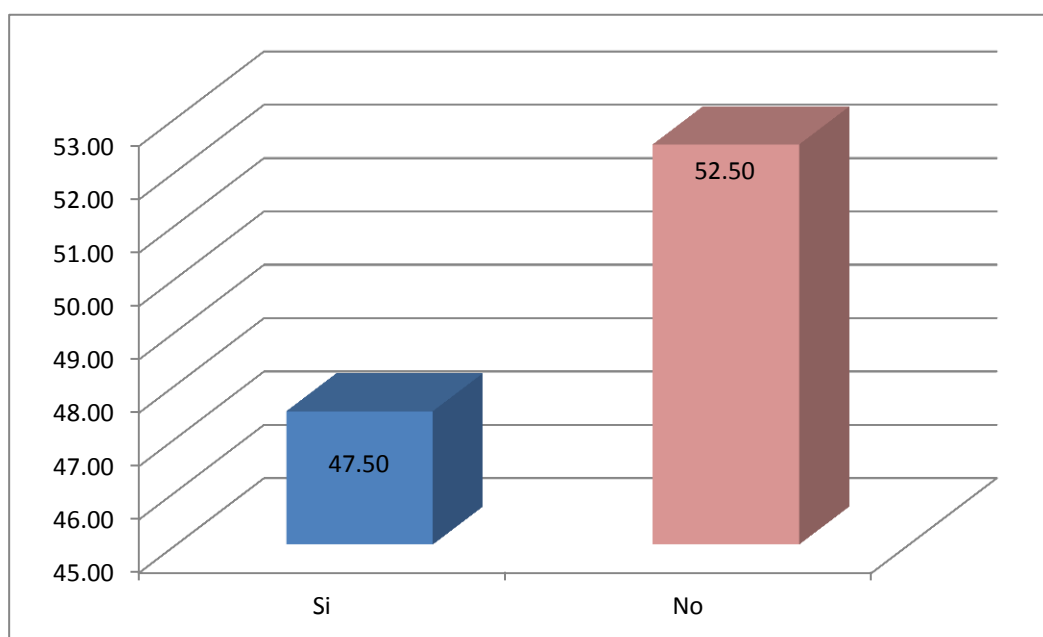


Gráfico Nº 3

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"
Elaborado: Tania Pilar Cedeño Pico

Se preguntó: Sus maestros los preparan mediante cursos o seminarios que el centro ofrece. De la encuesta aplicada a los y las estudiantes del CNTAS, 19 encuestados que representan el 47.50% respondieron que Sí; y, los 21 restantes representan el 52.50% respondieron que No. Un gran porcentaje de docentes no asiste a los cursos y seminarios que ofrece el centro educativo, ya que no son exigidos. Se concluye que falta responsabilidad en los docentes.

4.- ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Si	8	20,00
B	No	32	80,00
TOTAL ==>		40	100,00

Tabla Nº 4

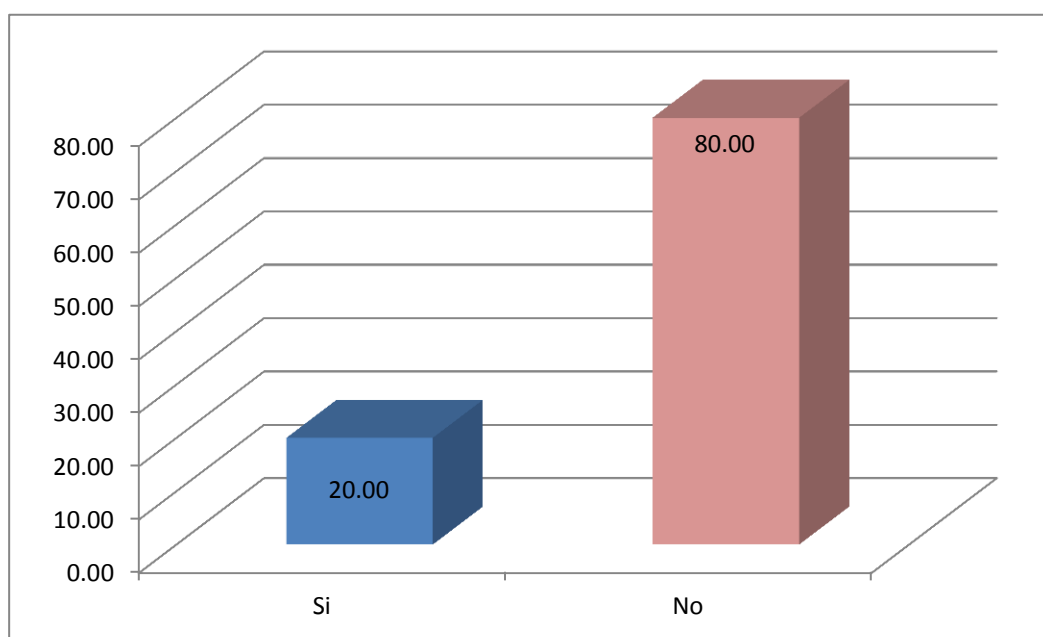


Gráfico Nº 4

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Elaborado: Tania Pilar Cedeño Pico

De la encuesta aplicada a los y las estudiantes del CNTAS, 8 encuestados que representan el 20% respondieron que Si, sus maestros hablan estar capacitándose en docencia fuera del centro educativo; y, los 32 restantes que representan el 80% respondieron que No. Uno de los mayores inconvenientes para asistir a capacitación por cuenta propia es el factor tiempo, económico y geográfico.

5.- ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Si	6	15,00
B	No	34	85,00
TOTAL ==>		40	100,00

Tabla Nº 5

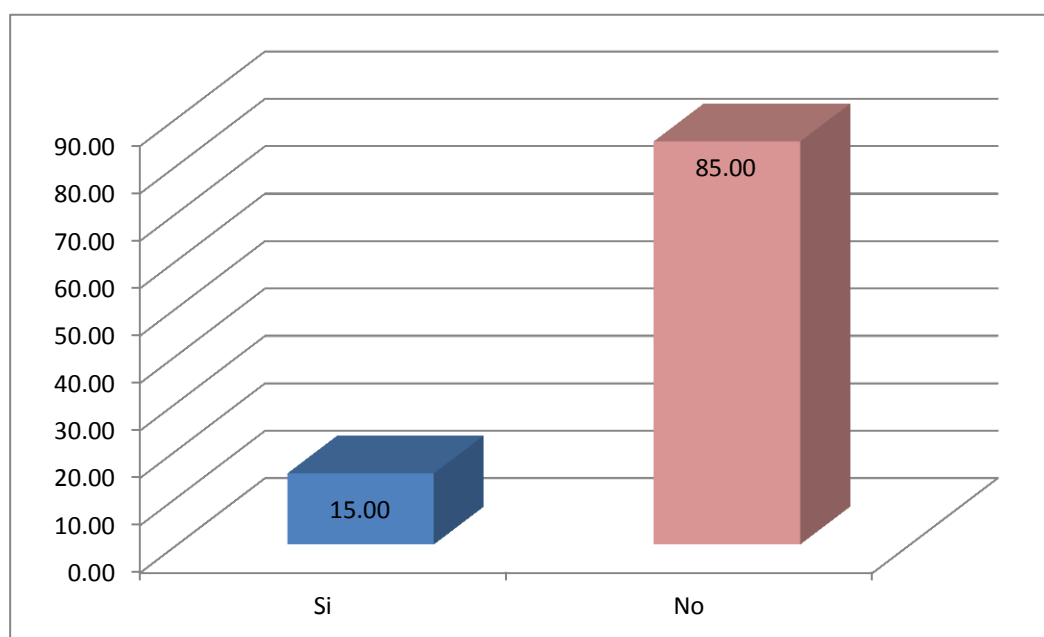


Gráfico Nº 5

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Elaborado: Tania Pilar Cedeño Pico

Se preguntó a los estudiantes: sus prácticas educativas la ponen al servicio como estudiantes. De la encuesta aplicada a los y las estudiantes del CNTAS, tenemos los siguientes resultados: 6 de ellos que representan el 15% respondieron que Sí; y, 34 estudiantes que representan un 85% respondieron que No. De acuerdo al resultado hay que incentivar a los y las estudiantes para que pongan en práctica los conocimientos adquiridos, los mismos que se tornen en entes productivos y se generen recursos.

6.- Tus maestros planifican las sesiones de clase:

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Con anticipación	32	80,00
B	El profesor improvisa ese momento	4	10,00
C	Tiene un libro de apuntes de años anteriores	2	5,00
D	Emplea el computador	2	5,00
TOTAL ==>		40	100,00

Tabla Nº 6

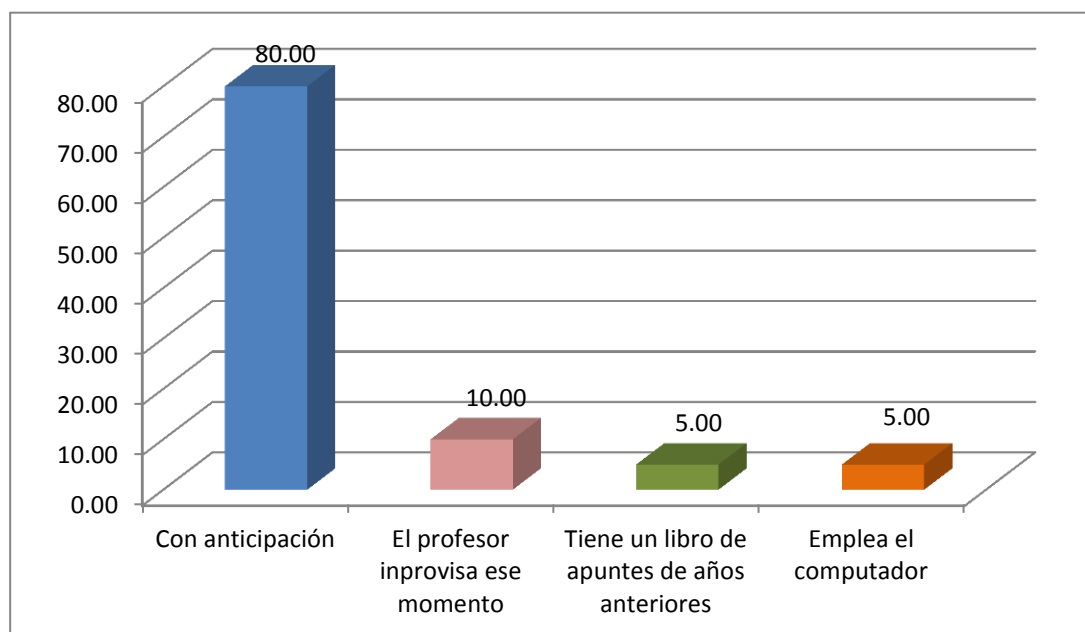


Gráfico Nº 6

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Elaborado: Tania Pilar Cedeño Pico

De la encuesta aplicada a los y las estudiantes del CNTAS, el 80% respondieron que con anticipación sus maestros planifican las sesiones de clase; un 10% que el profesor improvisa en ese momento; un 5% que el profesor tiene un libro de apuntes de años anteriores, y, un 5% emplea el computador. Se deduce que un alto porcentaje que los maestros si planificamos los planes de clase con anticipación, lo cual facilitan el desarrollo de la enseñanza aprendizaje

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7.- ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Memorística	6	15,00
B	Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	16	40,00
C	Le gusta la práctica	12	30,00
D	Desarrolla actividades de comprensión	6	15,00
TOTAL ==>		40	100,00

Tabla Nº 7

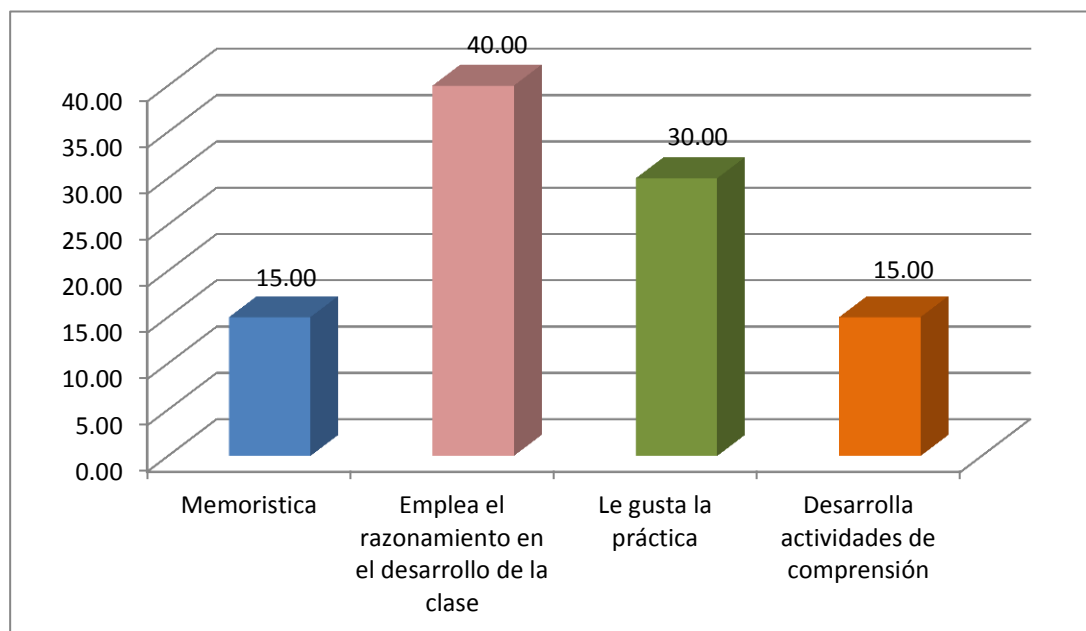


Gráfico Nº 7

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"
 Elaborado: Tania Pilar Cedeño Pico

De la encuesta aplicada a los y las estudiantes del CNTAS, el 15% respondió que la forma de dar clase su profesor es memorística, un 40% emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase, un 30% le gusta la práctica y un 15% desarrolla actividades de comprensión. Es productivo el razonamiento pero debe ir acompañado de la práctica

8.- La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Afectiva	6	15,00
B	Académica	10	25,00
C	Activa	4	10,00
D	Las tres anteriores	20	50,00
TOTAL ==>		40	100,00

Tabla Nº 8

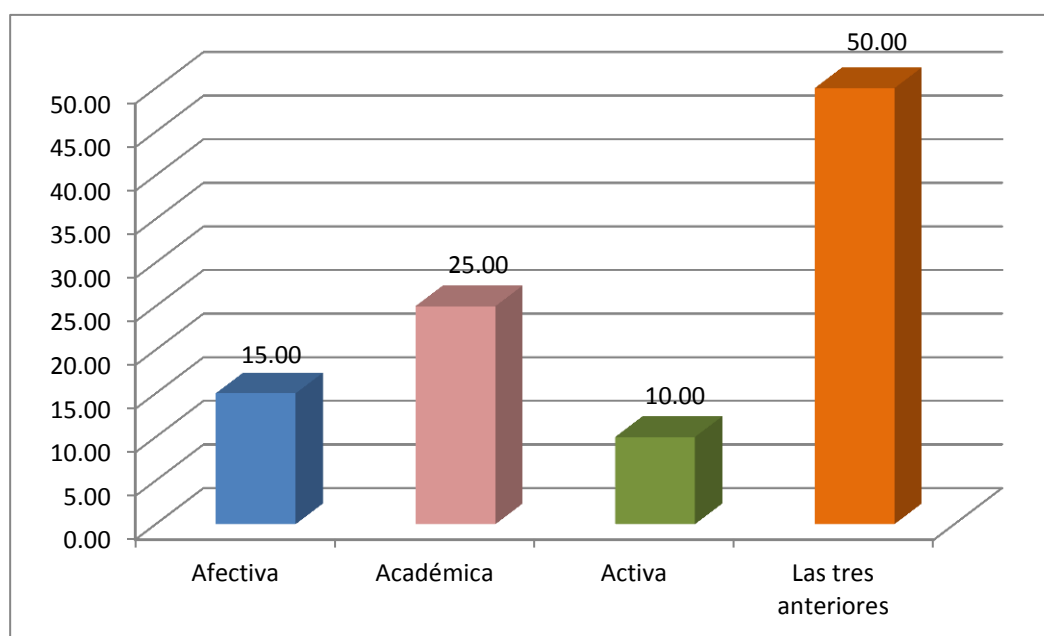


Gráfico Nº 8

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Elaborado: Tania Pilar Cedeño Pico

De la encuesta aplicada a los y las estudiantes del CNTAS, el 15% respondió que la relación que mantienen entre maestros y compañeros es afectiva; un 25% respondieron académica; otro 10% consignaron activa, en tanto el 50% respondieron las tres alternativas anteriores, es decir que la relación con sus maestros y compañeros es afectiva, académica y activa. Es totalmente coherente que la gran mayoría de estudiantes sientan esa relación con sus maestros y con sus mismos compañeros una mezcla de actitudes.

9.- ¿Qué recursos emplea tu docente?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Textos	24	60,00
B	Materiales del medio	10	25,00
C	TIC'S	6	15,00
TOTAL ==>		40	100,00

Tabla Nº 9

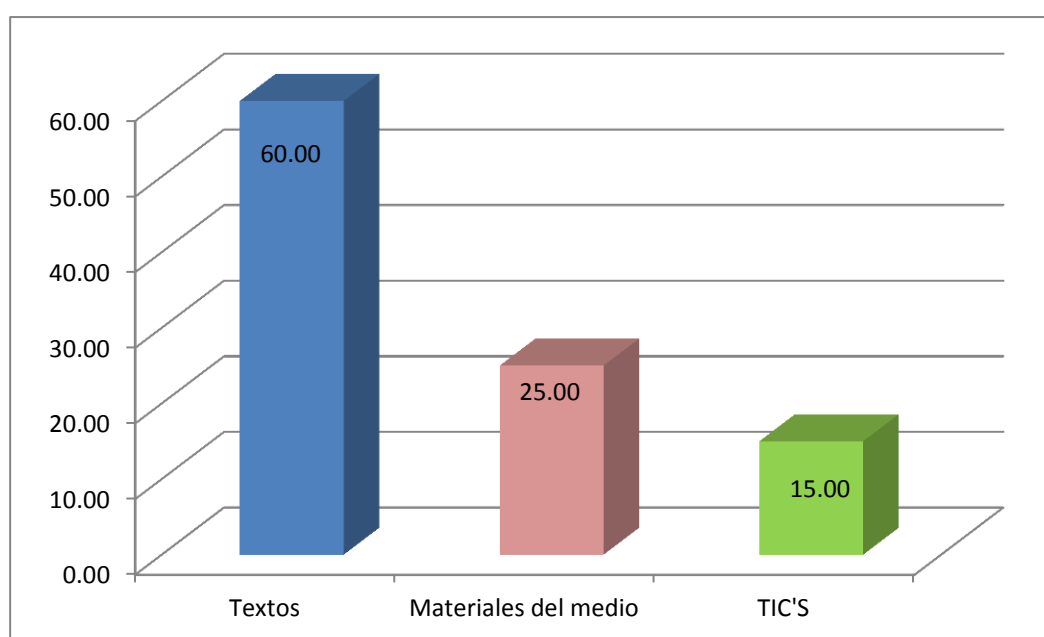


Gráfico Nº 9

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Elaborado: Tania Pilar Cedeño Pico

De la encuesta aplicada a los y las estudiantes del CNTAS, obtuve los siguientes resultados: 24 de ellos que representan el 60% respondieron que los recursos que emplea su docente son textos; 10 estudiantes que representan un 25% que su docente emplea materiales del medio; y, 6 encuestados que representa el 15% respondieron el uso de TIC'S. Se concluye empezar a utilizar con mayor frecuencias materiales del medio y apoyado en la tecnología informática para una mayor comprensión de los contenidos.

10.- ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Organizadores gráficos	4	10,00
B	Talleres	6	15,00
C	Trabajos en VINAS	12	30,00
D	Trabajos grupales	10	25,00
E	Exposiciones	8	20,00
TOTAL ==>		40	100,00

Tabla Nº 10

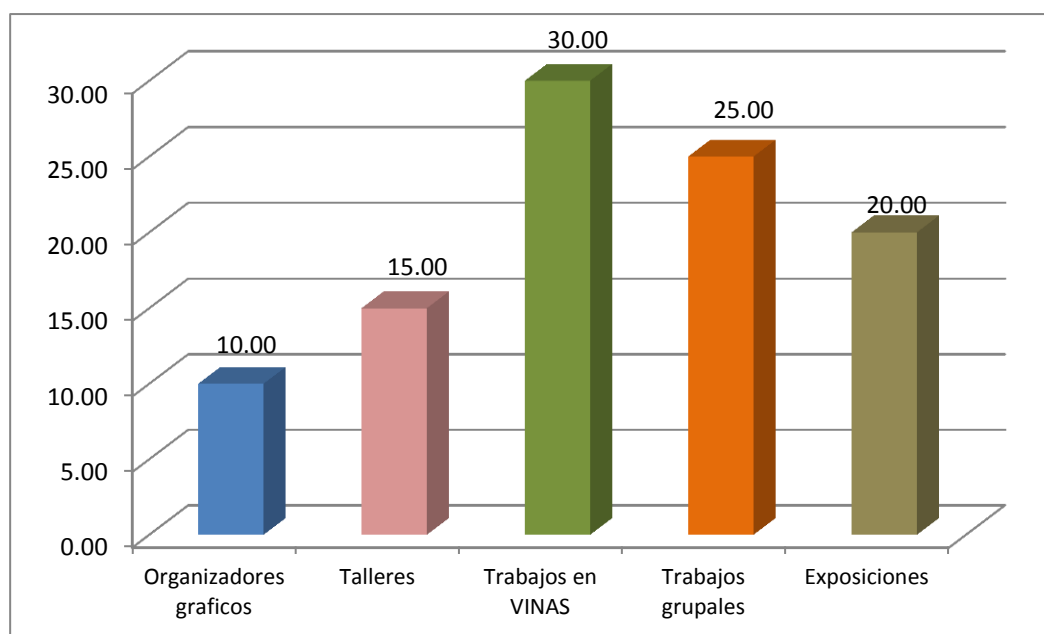


Gráfico Nº 10

Fuente: Docentes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"
 Elaborado: Tania Pilar Cedeño Pico

De la encuesta aplicada a los y las estudiantes del CNTAS, sobre que técnicas emplean los docentes en la comprensión de la asignatura, el 10% respondieron organizadores gráficos, un 15% talleres, un 30% trabajo en VINAS, el 25% trabajos grupales, y un 20% exposiciones. De acuerdo al resultado los docentes diversifican sus técnicas, siendo la más empleada las VINAS, el trabajo entre dos personas y grupales, son óptimos.

11.- ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Si	30	75,00
B	No	10	25,00
TOTAL ==>		40	100,00

Tabla Nº 11

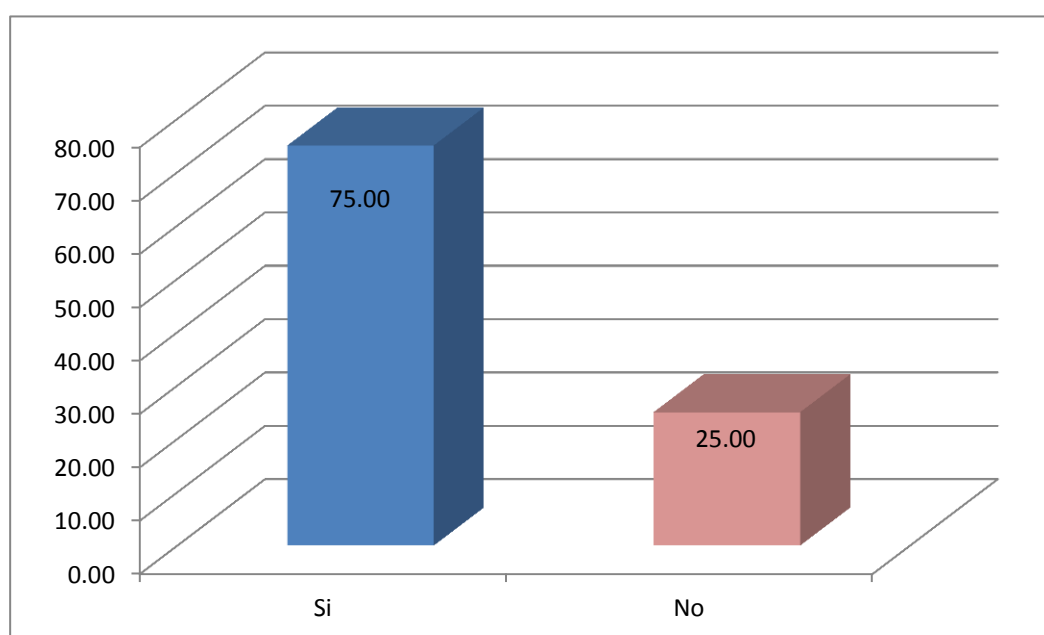


Gráfico Nº 11

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"
 Elaborado: Tania Pilar Cedeño Pico

De la encuesta aplicada a los y las estudiantes del CNTAS, se aprecian los siguientes resultados: De que si el maestro conversa durante la clase o se dedica solo a la asignatura. 30 de los estudiantes que representan el 75% respondieron que Si y 10 estudiantes que representan un 25% respondieron que No. La mayoría expone que si hay diálogo entre maestro – alumnos, que no solo se centra en la materia. El diálogo es base de buscar solución a los problemas, esto nos da la confianza necesaria para interactuar, vamos rompiendo barreras y participamos más.

12.- ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Si	34	85,00
B	No	6	15,00
TOTAL ==>		40	100,00

Tabla Nº 12

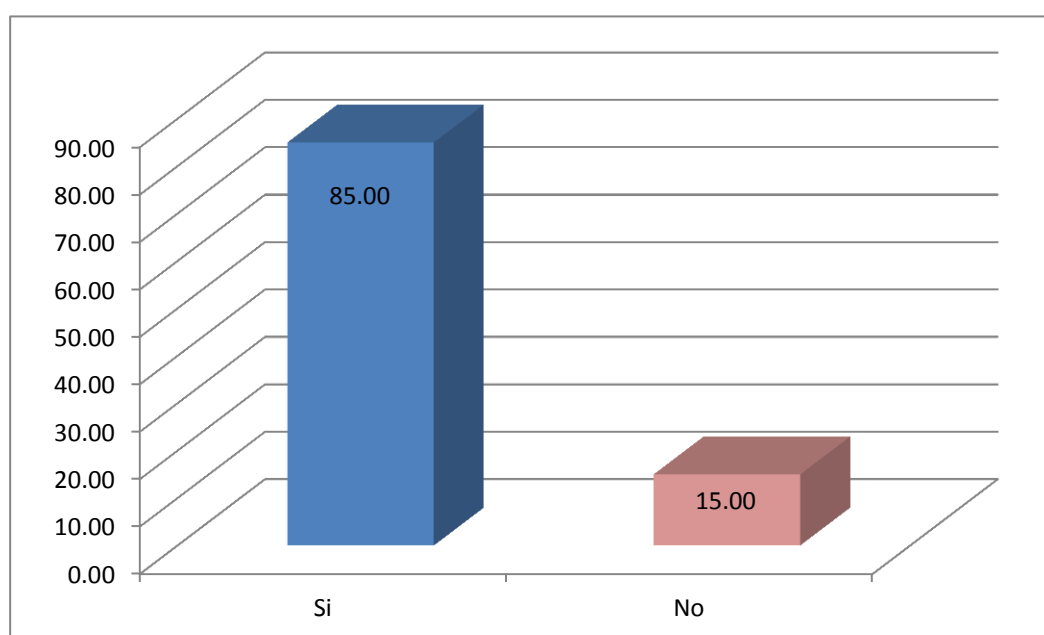


Gráfico Nº 12

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"
 Elaborado: Tania Pilar Cedeño Pico

De la encuesta aplicada a los y las estudiantes del CNTAS, se precian los siguientes resultados: 34 de ellos que representan el 85% respondieron que Si, han mejorado su nivel académico por la buena exposición de contenidos de parte de sus maestros; y, 6 estudiantes que representan un 15% señalaron que No. Los alumnos manifiestan afirmativamente que su nivel académico es positivo. Se busca asimilar mayores conocimientos y la calidad de ellos depende de cómo son transmitidos por sus profesores, necesariamente aplicando estrategias y recursos metodológicos.

13.- ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Si	34	85,00
B	No	6	15,00
TOTAL ==>		40	100,00

Tabla Nº 13

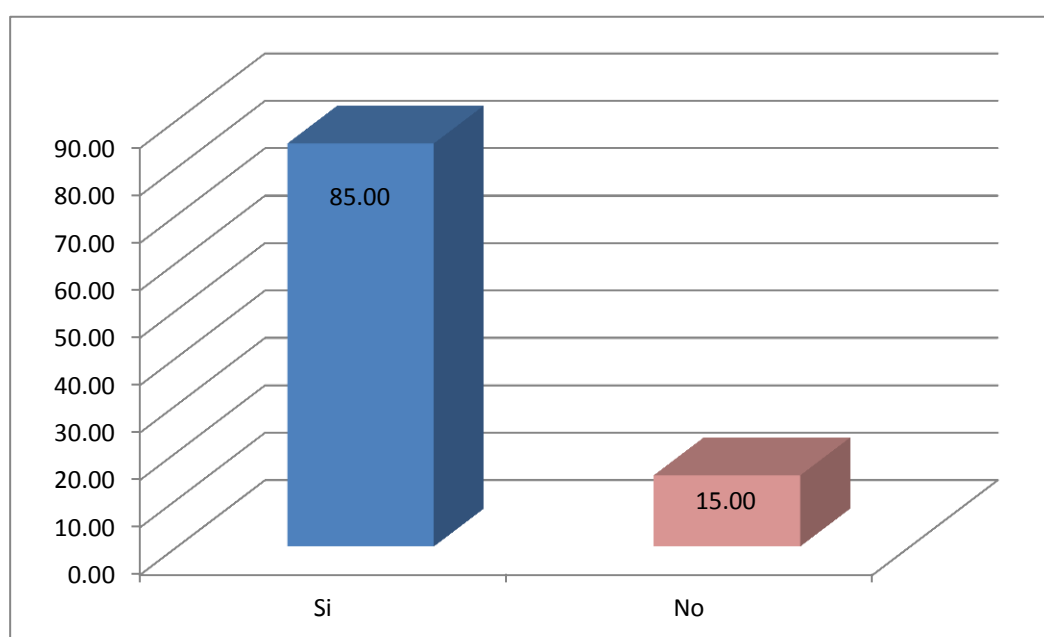


Gráfico Nº 13

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Elaborado: Tania Pilar Cedeño Pico

De la encuesta aplicada a los estudiantes del CNTAS, se obtuvieron los siguientes resultados: 34 de ellos que representan el 85% respondieron que Si, que la forma de dar clase sus maestros es propicia para su aprendizaje; y, 6 estudiantes que representan un 15% señalaron que No. Los alumnos manifiestan afirmativamente que la forma de dar cátedras los docentes es apropiada para su aprendizaje. Cada docente tiene su estilo para sus clases, aplicando el modelo pedagógico y su experiencia adquirida del año a año, pero con actores diferentes, ya que cada alumno es un mundo diferente.

14.- De tu maestro o maestra te gustan:

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Sus actitudes	20	50,00
B	Sus buenas conductas	16	40,00
C	Su preocupación por ti	4	10,00
TOTAL ==>		40	100,00

Tabla Nº 14

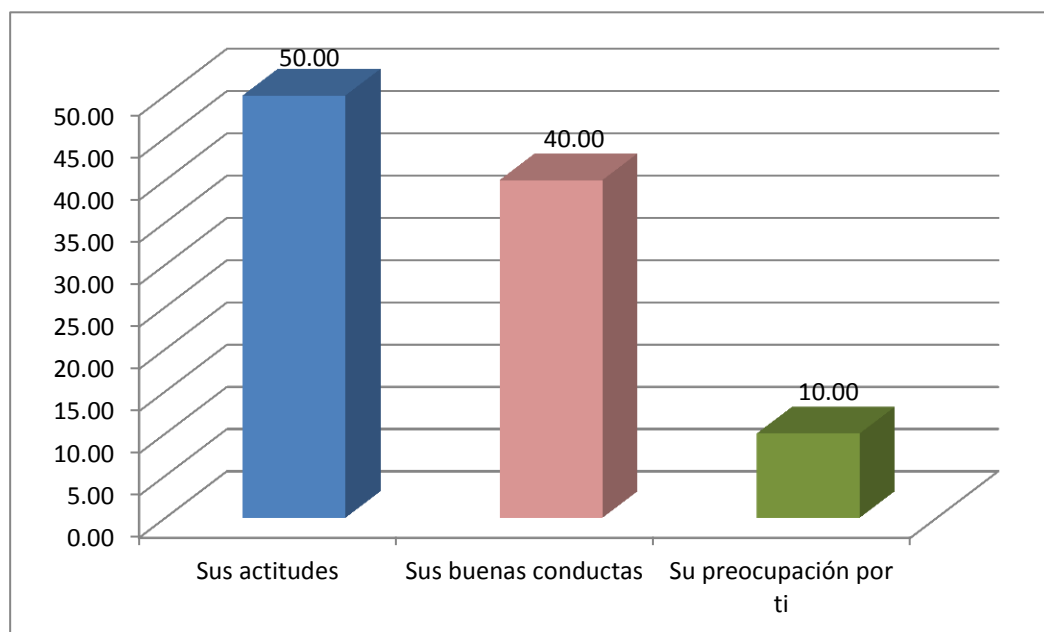


Gráfico Nº 14

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Elaborado: Tania Pilar Cedeño Pico

De la encuesta aplicada a los estudiantes del CNTAS, relacionado, que te gusta de tu maestro o maestra. 20 de ellos que representan el 50% respondieron que sus actitudes; 16 estudiantes que representan el 40% le gustan sus buenas conductas; y, 4 encuestados que representa el 10% señalaron que su preocupación por ellos. Prevalece que a los alumnos le gustan de sus maestros las actitudes que poseen puestas de manifiesto en su diario convivir y dentro del aula. Se concluye que el docente debe preocuparse más de sus educandos, hay que darles a entender que su maestro también es su amigo, que sientan la confianza necesaria para abordar cualquier problema.

15.- Cuando tienes problemas:

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Tu profesor/a te ayuda	16	40,00
B	Te remite al DOBE	16	40,00
C	Dialoga contigo	8	20,00
TOTAL ==>		40	100,00

Tabla Nº 15

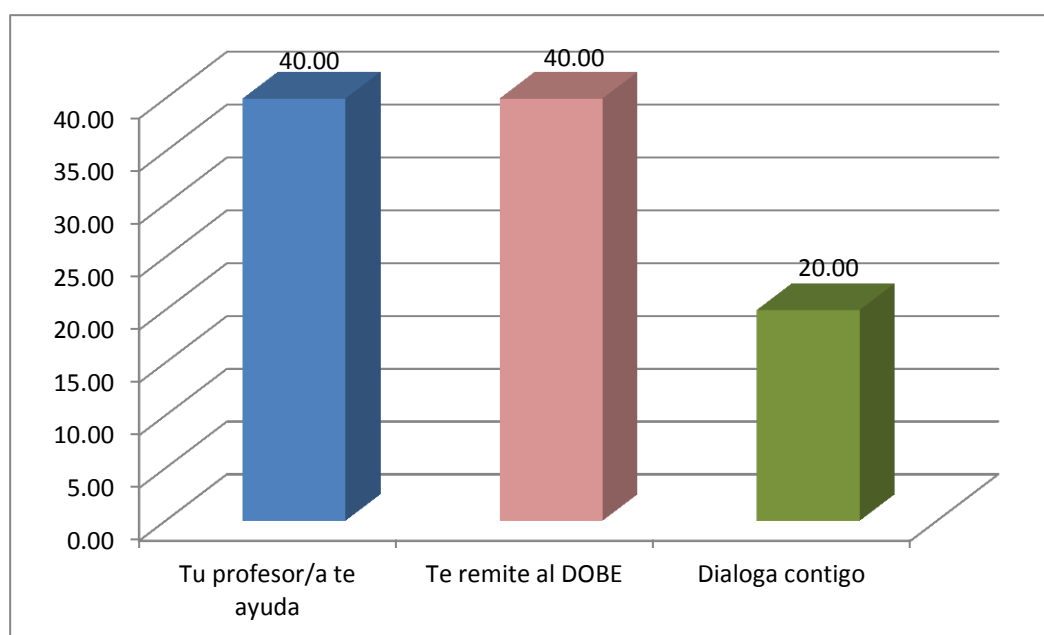


Gráfico Nº 15

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Elaborado: Tania Pilar Cedeño Pico

De la encuesta aplicada a los y las estudiantes del CNTAS, relacionado a que cuando tienes problemas el estudiante que hace el profesor. 16 de ellos que representan el 40% respondieron que el profesor y/o profesora lo ayudan; así mismo 16 encuestados que representan el 40% manifiestan que lo remiten al DOBE; y, 8 estudiantes que representan el 20% señalan que dialogan con ellos. Concluyo, el docente no dialoga directamente con el alumno cuando tiene problemas, hay un porcentaje compartido unos te ayudan y otros te remiten al DOBE, dando a entender el quemeimportismo del profesor.

16.- ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	No se nos juzgue a la ligera	10	25,00
B	Se nos brinde oportunidades	22	55,00
C	Ser escuchados	8	20,00
TOTAL ==>		40	100,00

Tabla Nº 16

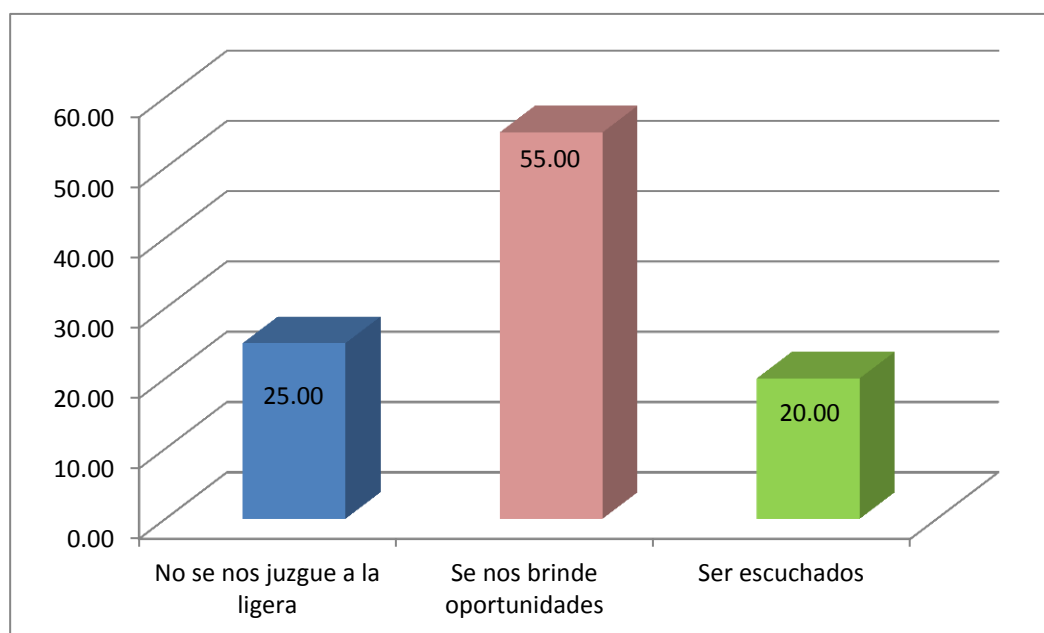


Gráfico Nº 16

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Elaborado: Tania Pilar Cedeño Pico

De la encuesta aplicada, relacionado a que le gustaría que su maestro haga por el alumno cuando estás en apuro. 10 de ellos que representan el 25% respondieron que no se nos juzgue a la ligera; 22 que representan el 55% que se les brinde oportunidades; y, 8 que representa el 20% señalaron ser escuchados. Por lo tanto el estudiante necesita es oportunidades cuando están en apuros y no se los juzgue a la ligera.

RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17.- Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Llaman a tu padre/madre	20	50,00
B	Dialogan contigo	6	15,00
C	Te remiten directamente al DOBE	12	30,00
D	Te proponen trabajos extras	2	5,00
TOTAL ==>		40	100,00

Tabla Nº 17

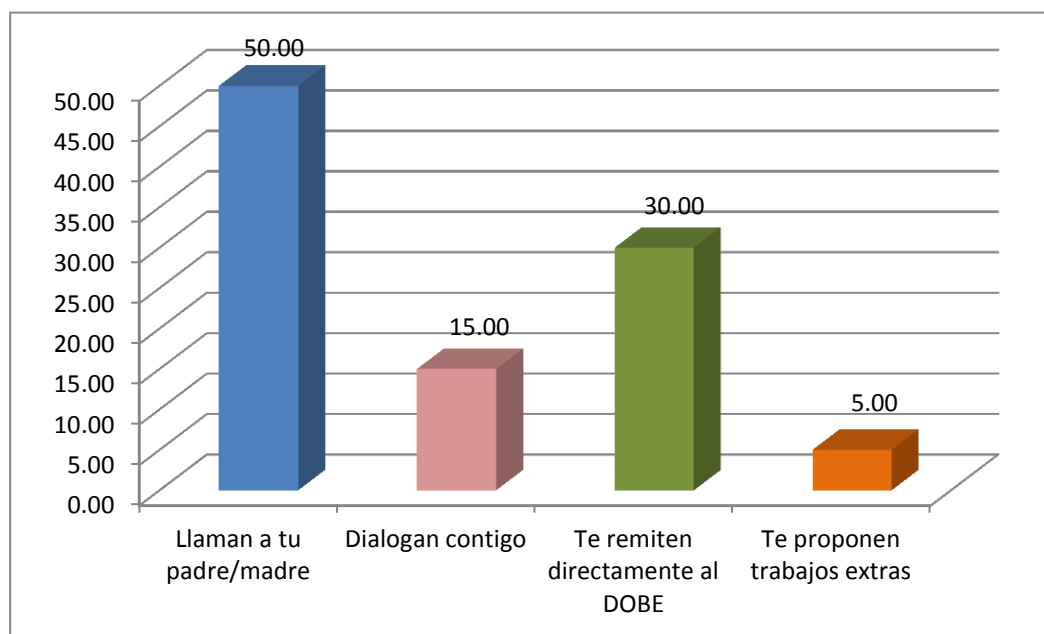


Gráfico Nº 17

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"
 Elaborado: Tania Pilar Cedeño Pico

De la encuesta aplicada a los y las estudiantes del CNTAS, referente cuando se detectan malas conductas estudiantiles que hace el docente. El 50% respondió que llaman al padre o madre de familia, el 15% contestó que dialogan con ellos, el 30% que lo remiten al DOBE; y, el 5% que le proponen trabajos extras. Llamar al padre o representante y ponerlo al tanto de su mala conducta.

18.- ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Si	28	70,00
B	No	12	30,00
TOTAL ==>		40	100,00

Tabla Nº 18

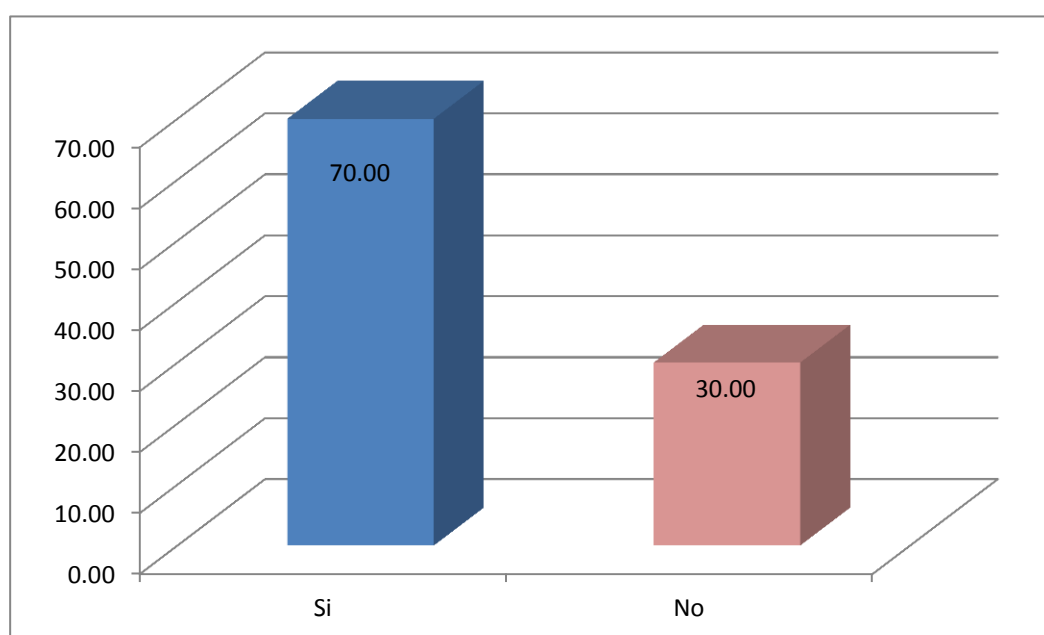


Gráfico Nº 18

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Elaborado: Tania Pilar Cedeño Pico

De la encuesta aplicada a los y las estudiantes del CNTAS, relacionado a si consideran los alumnos que sus maestros pueden ayudarle en sus problemas del colegio. Obtenido el resultado el 70% respondieron que Si, sus maestros están prestos a brindarles su ayuda; no así piensan el 30% quienes señalan que No. Los alumnos manifiestan que son los docentes quienes le pueden ayudar a solucionar sus problemas educativos.

19.- Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Orden	ALTERNATIVAS	F	%
A	Cada mes	7	17,50
B	Cada trimestre	0	0,00
C	Cuando tienes problemas personales	10	25,00
D	Cuando tienes problemas académicos	23	57,50
TOTAL ==>		40	100,00

Tabla Nº 19

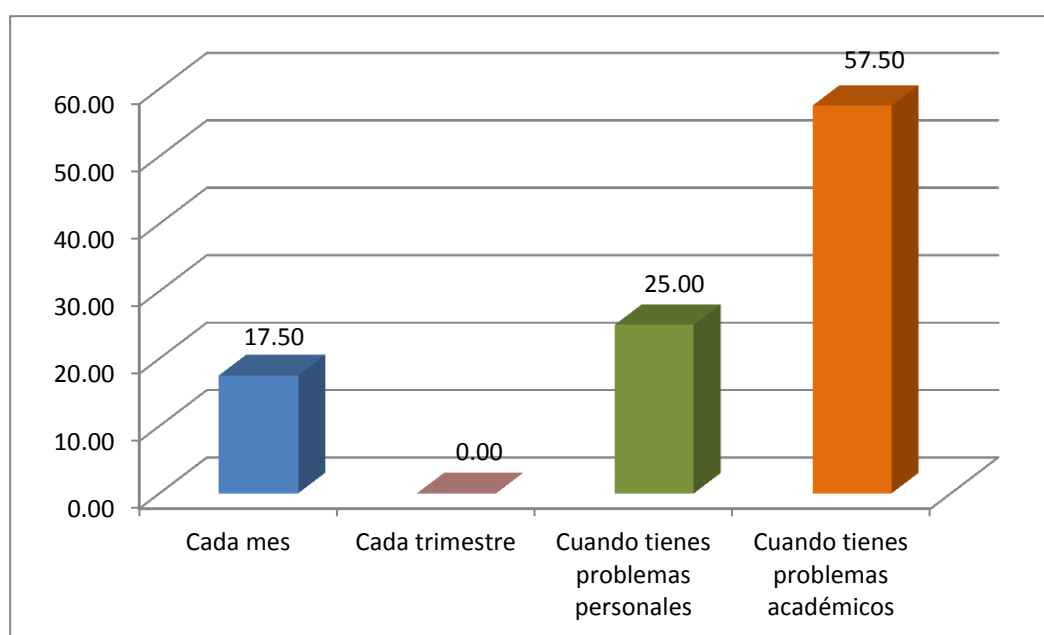


Gráfico Nº 19

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Elaborado: Tania Pilar Cedeño Pico

De la encuesta aplicada a los y las estudiantes del CNTAS, en cuanto a si los maestros se comunican con los padres o representantes de los alumnos, el 17.50% respondieron que cada mes; otro 25% señalan que cuando tienen problemas personales; y, el 57.50% respondieron que cuando es por problemas académicos. La comunicación entre docentes – padres de familia es esporádica, ellos acuden cuando son convocados y la mayor razón es por problemas de rendimiento o problemas de índole personal.

20.- ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Si	8	20,00
B	No	32	80,00
TOTAL ==>		40	100,00

Tabla Nº 20

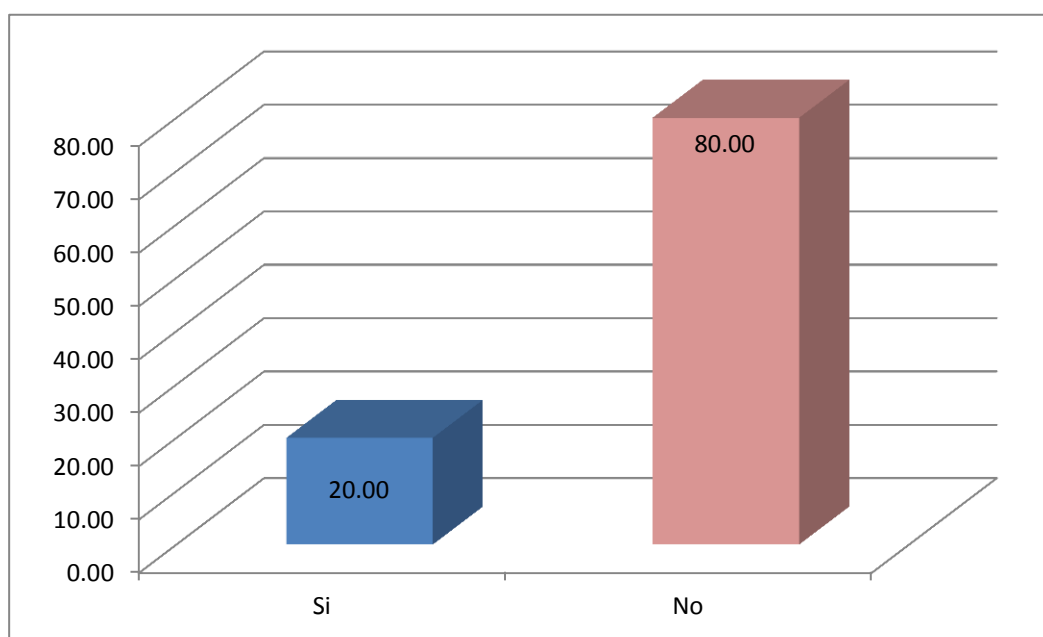


Gráfico Nº 20

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"
 Elaborado: Tania Pilar Cedeño Pico

De la encuesta aplicada a los estudiantes del CNTAS, relacionado, si creen que los maestros deben intervenir en sus problemas familiares. 8 de ellos que representan el 20% respondieron que Sí y 32 estudiantes que representa el 80% señalaron que No. Los alumnos prefieren que sus docentes no se metan en sus problemas familiares. Es contundente nosotros los docentes deben abstenerse a meterse en los problemas familiares de los estudiantes, mucho más si son personales. Lo que cabe hacer es que los alumnos sean orientados a buscar la solución a través de diálogo.

RESULTADOS

Los resultados que se presentan en las siguientes tablas y cuadros estadísticos son producto de la aplicación de la **Ficha de Observación** de la práctica docente de los profesores y profesoras del ciclo básico como del bachillerato del Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Sucre” de la parroquia Sucre del cantón 24 de Mayo de la provincia de Manabí.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PREGUNTAS DEL 1 AL 4

ORD.	ALTERNATIVAS	SI		NO	
		F	%	F	%
A	Explora saberes previas	2	20,00	8	80,00
B	Entre en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema	7	70,00	3	30,00
C	Propicia argumentos por parte de los estudiantes	6	60,00	4	40,00
D	Profundiza los temas tratados	2	20,00	8	80,00

Tabla Nº 1

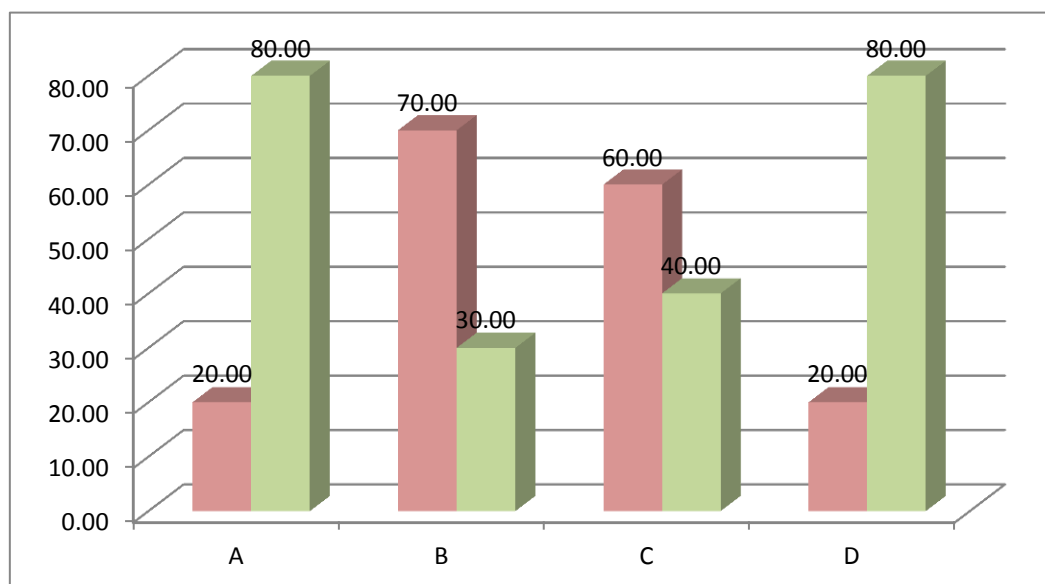


Gráfico Nº 1

Fuente: Docentes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Elaboración: Tania Pilar Cedeño Pico

Aplicada la ficha de observación el 20% explora saberes previos, no lo hace el 80%, dialoga con los estudiantes generando interés tenemos por el Si un 70% y por el No, un 30%; en lo concerniente a propiciar argumentos de parte de los estudiantes por el Sí, un 60% y No el 40%; Referente si la profundización del tema tratado, un 20% Si lo hace, en tanto el 80% No.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PREGUNTAS DEL 5 AL 8

ORD.	ALTERNATIVAS	SI		NO	
		F	%	F	%
A	Opera los contenidos teniendo en cuenta las diferentes perspectivas	7	70,00	3	30,00
B	Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación	8	80,00	2	20,00
C	Contrargumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados	1	10,00	9	90,00
D	Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social	9	90,00	1	10,00

Tabla Nº 2

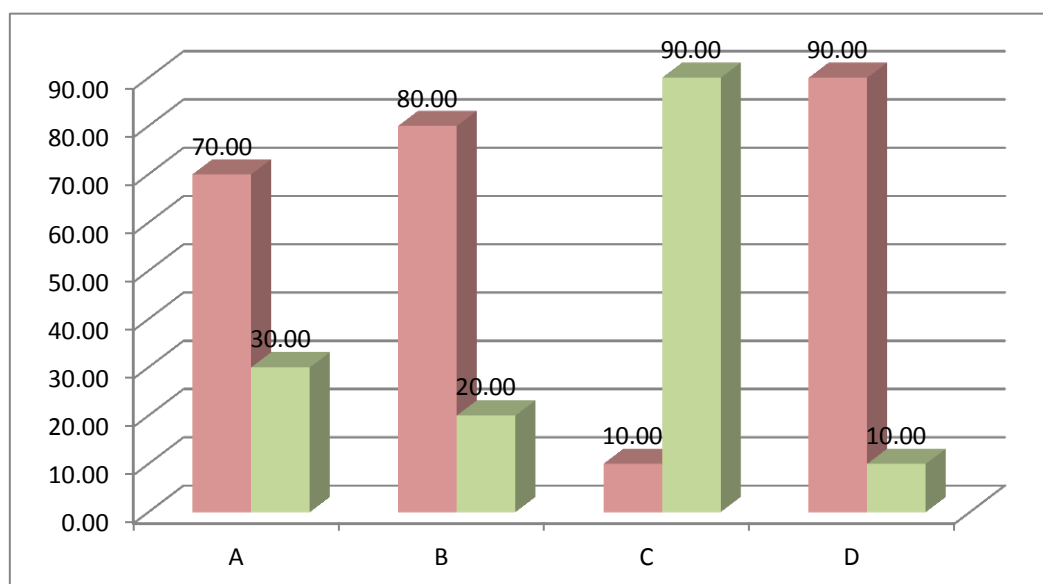


Gráfico Nº 2

Fuente: Docentes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Elaboración: Tania Pilar Cedeño Pico

Continuando con la interpretación de la ficha de observación encontramos que el Sí tiene una gran mayoría que va desde el 70% al 90% de las preguntas insertas en la tabla, en tanto el No oscila entre el 10% y 30%, de los criterios observados a los docentes se concluye en este bloque que hay operatividad, manejo ordenado de contenidos, debate y promoción de valores.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PREGUNTAS DEL 9 AL 12

ORD.	ALTERNATIVAS	SI		NO	
		F	%	F	%
A	Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados situaciones de aula	8	80,00	2	20,00
B	Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten	8	80,00	2	20,00
C	Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes	9	90,00	1	10,00
D	Transfiere los aprendizajes	7	70,00	3	30,00

Tabla Nº 3

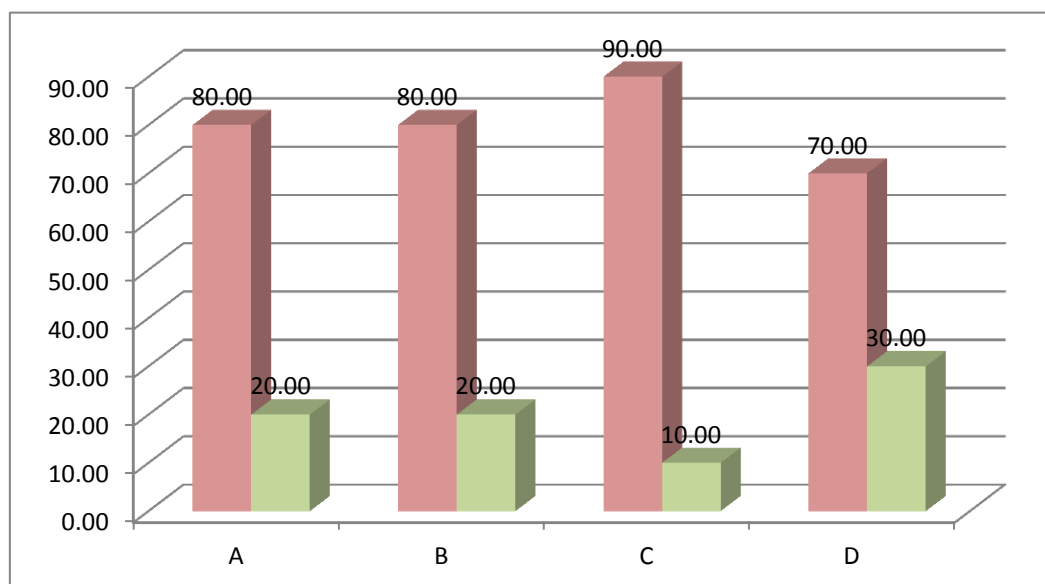


Gráfico Nº 3

Fuente: Docentes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Elaboración: Tania Pilar Cedeño Pico

En este tercer bloque del contenido de la ficha de observación encontramos que un 80% consideran la opinión del estudiante y los hacen reflexionar, un 90% sintetiza los conocimientos y un 70% transfiere los aprendizajes, todos estos porcentajes por el Sí, por el No, los restantes porcentuales respectivamente.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PREGUNTAS DEL 13 AL 16

ORD.	ALTERNATIVAS	SI		NO	
		F	%	F	%
A	Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante todo la clase	7	70,00	3	30,00
B	Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo	9	90,00	1	10,00
C	Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta	8	80,00	2	20,00
D	Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes	10	100,00	0	0,00

Tabla Nº 4

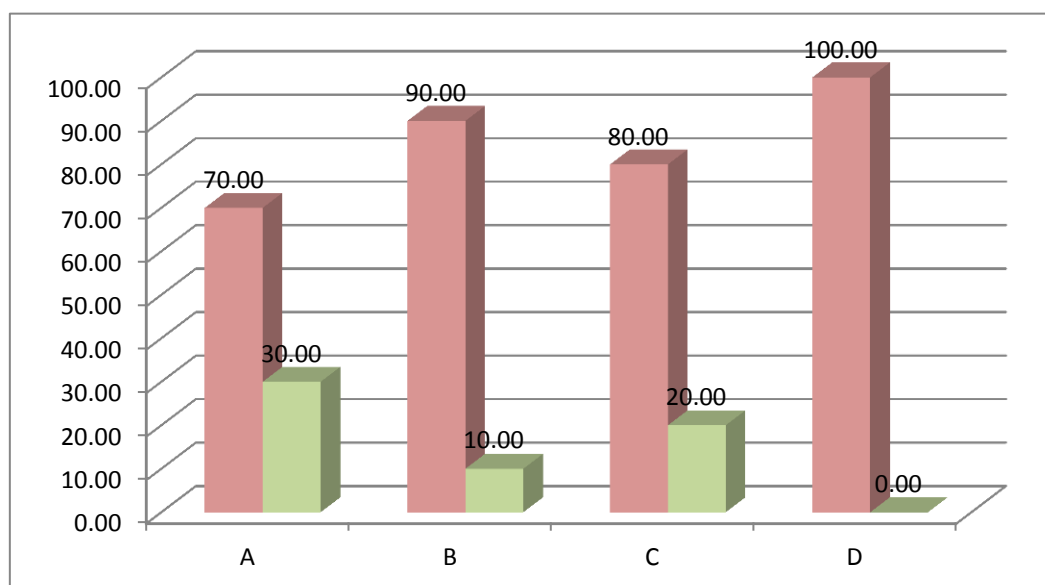


Gráfico Nº 4

Fuente: Docentes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Elaboración: Tania Pilar Cedeño Pico

Avanzando con la interpretación de las siguientes observaciones vemos que por el Sí que va desde el 70% al 100% los docentes incorporan saberes durante el desarrollo de la clase, concatenan los temas tratados con la experiencia y el entorno social, cultural y educativo, existe el manejo de diversidad como la crítica constructiva y hay equidad en la participación de los alumnos.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PREGUNTAS DEL 17 AL 20

ORD.	ALTERNATIVAS	SI		NO	
		F	%	F	%
A	Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debates con los estudiantes	7	70,00	3	30,00
B	Promueve una comunicación asertiva	8	80,00	2	20,00
C	Tiene un trato horizontal con los estudiantes	8	80,00	2	20,00
D	Selecciona técnicas pertinentes	7	70,00	3	30,00

Tabla Nº 5

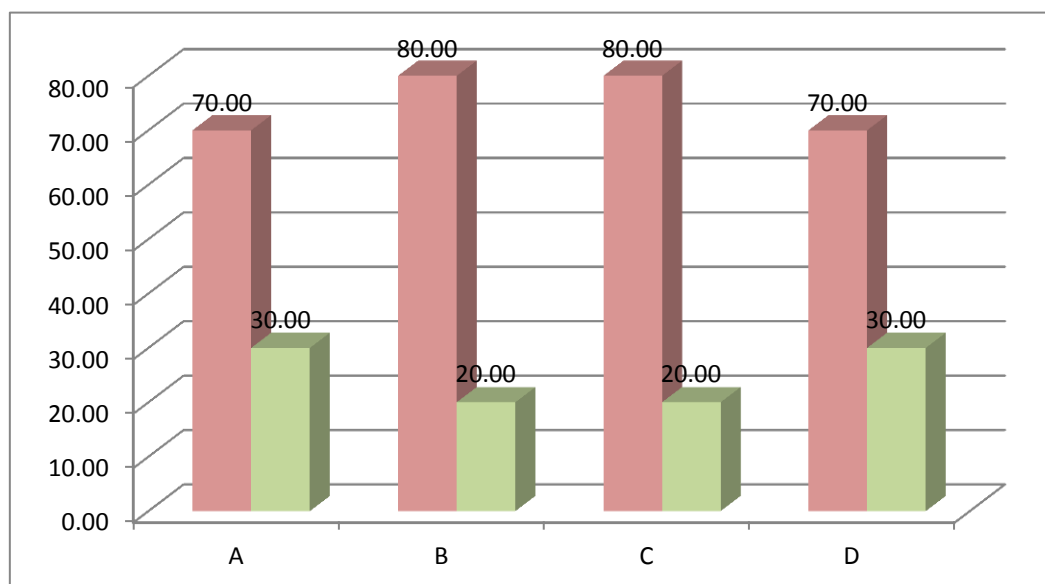


Gráfico Nº 5

Fuente: Docentes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Elaboración: Tania Pilar Cedeño Pico

En este penúltimo bloque tenemos que el Sí prevalece en un rango que va del 70% al 80%, destacando que se promueve el debate y el análisis, la comunicación entre docentes y estudiantes y entre ellos, con un trato de parte del profesor de manera horizontal es decir sin distinciones (70%), y recurriendo a las técnicas para el buen aprendizaje. Los restantes porcentajes del rango 20% y 30% corresponden al No.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PREGUNTAS DEL 21 AL 22

ORD.	ALTERNATIVAS	SI		NO	
		F	%	F	%
A	El clima de la clase ha sido distendido	6	60,00	4	40,00
B	Evalúa los conocimientos impartidos al finaliza la clase	7	70,00	3	30,00

Tabla Nº 6

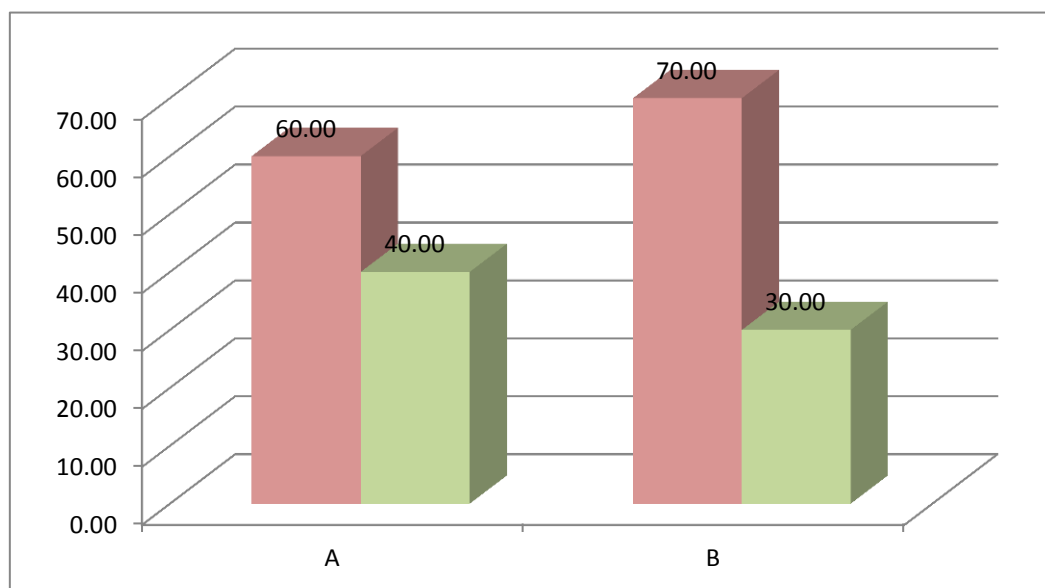


Gráfico Nº 6

Fuente: Docentes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

Elaboración: Tania Pilar Cedeño Pico

Se observó que si el clima dentro del aula de clase es o no distendido, es decir si es participativa la clase, en donde vemos que en un 60% los hacen, no así el 40% en que no hay una participación fluida, lo que preocupa esta situación. De otro lado en lo concerniente a evaluación solo un 70% lo hace, no así el restante 30%, también es preocupante que no todos hagan las evaluaciones, ya que deberían hacérsela antes, durante y después de cada jornada de trabajo

RECURSOS DIDÁCTICOS PRIVILEGIADOS

Textos escolares y clase magistral	X
Rincones de interés	
Situaciones problemas y modelaciones	
Ideogramas	X
Estructura de valores y modelos de vida	X
Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género	X

POPÓSITO DE LA CLASE OBSERVAR SI LA CLASE PRIORIZA

Proporcionar información	X
La formación de instrumentos y operaciones mentales	X
Diseños de soluciones a problemas reales	X
Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración	X

EL ROL DEL DOCENTE

Maestro centrista	
Tutor no directivo	X
Altamente afiliativo	X
Mediador directivo	X
Líder instrumental	
Prepara la experiencia	

ROL DEL ESTUDIANTE – LA PARTICIPACIÓN ES:

Altamente participativo	
Medianamente participativo	X
Poco participativo	
Elabora procesos de tipo metacongnitivo	X
Muy afiliativo, autónomo	
Desarrolla el diseño de soluciones coherentes	

Alumno centrista	
Poca participación en la clase	

De acuerdo a la clase dada determina el modelo pedagógico presentado
CONSTRUCTIVISTA

6.- DISCUSIÓN

Utilizando como instrumento de investigación la encuesta, la misma que fue aplicada a 20 docentes y 40 estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Sucre” de la parroquia del mismo nombre del cantón 24 de Mayo de la provincia de Manabí, basado en el tema investigado sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación de los niveles de básica y bachillerato del plantel antes mencionado, realizada la respectiva encuesta y una vez organizada, tabulada y graficada a través de un cuadro y gráfico estadístico de las diferentes preguntas tanto a docentes como estudiantes y hecha la introducción, el análisis, la interpretación y conclusión en la presente discusión determinamos tanto cuantitativamente como cualitativamente el resultado de esta investigación.

Partimos de la identificación de la entidad educativa, la misma que es de carácter fiscal, con ubicación urbana, en donde de los 20 docentes 11 son masculinos y 9 femeninos, la edad considerada en cuatro rangos encontramos que de 50 años y más son 9 profesores, y en el de menor proporción que no pasan los 30 años apenas encontramos 2 docentes. Es de recalcar que de este grupo de maestros 19 tienen título académico y 1 no lo posee, en cuanto a postgrado no existe ninguno, dentro del rol en la institución o sea su relación de trabajo 13 docentes son titulares y los restantes 7 bajo la modalidad de contrato. Ante todo lo expuesto se precia que hay equidad de género es mínima la diferencia, la mayoría de los docentes son de 40 años y más de

edad, poseedores de su título profesional de tercer nivel pero un gran número labora por contrato.

Discutida la identificación, hay que clarificar que vamos a hacer el análisis de los resultados obtenidos de la encuesta hecha a los docentes y estudiantes.

DOCENTES.- Se investigó, los docentes conocen del Plan Estratégico Institucional se observó que todos, manifestaron que Si, el PEI se lo elabora cada tres años, pero no todos lo socializan con sus alumnos. Se ha determinado que el modelo que presenta el colegio y que aplican los docentes es el constructivista, señalado en un alto porcentaje, dejando entrever que aún existen algunos maestros que se manejan con la escuela tradicional.

Todos los docentes participan en las planificaciones curriculares, pero muchos de ellos lo hacen porque es exigido, le controlan la asistencia. Un buen porcentaje de maestros si emplea estrategias en el desarrollo de las clases.

Encontramos que las autoridades del plantel si les proporcionan actualizaciones pedagógicas, en menor escala la planta de docentes gestionan que se los capacite, dejándole esta responsabilidad a la dirigencia, encontramos una falencia, los docentes no se preparan por cuenta propia, encuentran dificultad señalando: tiempo, ubicación y factor económico.

Los maestros siguen los lineamientos de su institución y el modelo que ésta propone. Prevalece en la relación con los estudiantes la mezcla de lo afectivo, académico y activo, la mayoría están inmersos estos tres aspectos para una buena relación de cordialidad y preparación educativa. La mayoría de docentes planifican sus clases de forma personal y muy poco lo hacen en equipo.

Para impartir sus clases la didáctica que más emplean son los recursos, no aplican ningún tipo de contenidos. Los estudiantes al recibir la aplicación del modelo pedagógico y afectivo implantado por su docente mejoran el nivel académico manifestado con un alto porcentaje. Así mismo los profesores

defienden su modelo pedagógico y lo consideran apropiado para la educación de sus estudiantes, cada quien confía en su trabajo.

Muchos se sienten satisfechos de su trabajo, consideran que hay una buena relación interpersonal con sus alumnos, basada en el diálogo y respeto mutuo. Los maestros consideran que sus alumnos con el pasar de los días luego de sus clases cotidianas asumen diferentes actitudes como imitarlos, reprocharle su conducta, es rescatable que algunos estudiantes le soliciten mejoras.

Existe un porcentaje no tan aceptable, cuando el estudiante tiene problema no se dialoga con ellos, hay otros que si abordan el problema y otros no se complican y los remiten al DOBE, lo más recomendable es actuar como mediador para que entre ellos mismos, encuentren la solución al problema, de allí se destaca que el maestro es un mediador, a más de muchas cualidades más que debe poseer.

Los docentes señalaron, habría que implantar como objetivo de la institución el modelo socio-cultural que le permita la interacción maestro alumno y comunidad, en donde el estudiante es el protagonista y tiene que solucionar los problemas que se les presente en su comunidad, basado en trabajos investigativos, en donde el docente ve que el aula es un taller.

Un buen porcentaje señalan que los docentes dialogan con sus alumnos cuando detectan problemas de conducta, en menor porcentaje prefieren llamar al padre, madre o representante y otros remitirlos al DOBE, recordemos que para dialogar con el estudiante debe existir la parte afectiva del docente y darle la confianza sin extremo para que prime ese dialogo y se puedan superar esos malos hábitos del alumno.

Se señala que quien puede darle mayor información sobre el alumno es el padre de familia, siempre y cuando este bajo su tutela y sea fluida la comunicación entre padres e hijos. Algo inusual es la presencia de los padres de familia al centro educativo, este aparece cuando se lo manda a citar, es

decir la frecuencia del padre es nula por su sola voluntad, llegan especialmente cuando son citados por la autoridad del plantel o dirigente de curso. Como informante de la realidad del alumno no solo es el padre de familia, también se ha determinado que el maestro acude a sus compañeros docentes para saber más datos reales de sus alumnos, como a los amigos y compañeros de éste.

Por último los docentes manifiestan en un alto porcentaje que no deben entrometerse en los problemas familiares de sus alumnos a menos que sean de carácter vinculados con el quehacer educativo y relacionado con la institución.

La discusión inherente a los **ESTUDIANTES**, podemos destacar que gran parte de sus maestros le han hablado del Plan Estratégico Institucional, pero al mismo tiempo otro porcentaje significativo señalan que no, de allí que hay que buscar mecanismos o alternativas para que el PEI este empoderado de todos sus alumnos que lo conozcan a fondo. De igual manera preocupa que un alto porcentaje no da a conocer a sus alumnos los contenidos que se abordan en una asignatura al iniciar el año lectivo o del trimestre, de hacerlo ayuda al estudiante vaya buscando información de la temática a tratarse posteriormente o vaya indagando de algún tema que le llame mucho la atención, es decir preparándose con anticipación y esto facilitaría la labor enseñanza aprendizaje.

Con la información proporcionada por los alumnos podemos visualizar que una mitad señalan que sus maestros no le preparan cursos o seminarios. Hay un pequeño porcentaje que manifiestan que los maestros se capacitan fuera del centro de estudios, nos damos cuenta claramente que el docente no invierte por cuenta propia su preparación académica y metodológica. Así mismo el estudiante no es consciente de los conocimientos adquiridos de ponerlos en práctica, se deduce que falta motivación en ellos para que se conviertan en entes emprendedores y productivos.

La gran mayoría de estudiantes señalan que sus maestros si planifican con anticipación, apenas un pequeño porcentaje improvisan, trabajan con apuntes

anteriores y utilizan el computador, hay que destacar que la tecnología revoluciona cada vez más rápido y el docente debe estar a la par con la informática. Un gran porcentaje de profesores emplean el razonamiento de la mano con la práctica, van quedando rezagados los profesores memorísticos pertenecientes a la escuela tradicional.

De igual manera es reciproca la relación de maestro - alumno, y entre compañeros y prevalece la mezcla de lo afectivo, académico y activa, igual percepción tuvieron los docentes en relación a sus educandos. En el orden de importancia están los textos, materiales del medio y TICS como recursos que emplea el docente, ya muy pronto esta apreciación del estudiante se hará a la inversa ya que los TICS que son las herramientas de la computación van ganando espacio un ejemplo una sala virtual.

Muchas son las técnicas que se emplea en el proceso enseñanza de acuerdo a lo manifestado por los docentes señalan que sus maestros emplean el trabajo en VINAS, en grupo y las exposiciones como principales sin desmerecer los talleres y organizadores gráficos. Algo de suma importancia y que es motivante los docentes antes de entrar en clase de asignatura conversan con sus alumnos, se demuestra la relación del dialogo porque al haber un conversatorio podemos enterarnos de algo que le esté pasando a algún compañero o de alguna noticia de relevancia en el cantón u otro lugar.

Los estudiantes manifiestan con un alto porcentaje que su nivel académico han mejorado por la buenas exposiciones de sus maestros y apropiada para su aprendizaje. Les agradan de sus profesores sus actitudes como las buenas conductas que poseen. Cuando el alumno tiene problema encontramos en la estadística que hay un paridad unos señalan que el profesor les ayuda y otros que lo remiten al DOBE, cuando lo más plausible es dialogar con ese alumno que tiene problemas y orientarlo a buscar solución, de otra parte a los alumnos les gusta que sus maestros les brinden las oportunidades cuando se encuentran en apuros, que no lo juzguen a la ligera y sean escuchados, se

demuestra que necesitamos de una oportunidad cuando hemos cometido un error y realmente queremos repararlo o estamos arrepentido de haberlo hecho.

Los estudiantes demuestran, cuando han cometido actos de malas conductas lo primero que hace el profesor es llamar al padre o madre de familia o remitirlo al DOBE, pocos buscan el dialogo o mandarle tareas extras por la indisciplina cometida, dejando a un lado el diálogo, que debe primar en todo docente, a pesar de aquello los estudiantes piensan en un alto porcentaje que sus maestros son quienes pueden ayudarles cuando tienen problemas en el colegio, esto nos da a entender que el docente si cumple con ese postulado de trabajar afectivamente por ello va ganando espacio y confianza entre sus alumnos.

Por último la comunicación entre maestros y padres de familia se la da por razones de problemas personales o académicos cuando éstos son citados, no existe una comunicación fluida de docentes con el padre de familia, esto es negativo para la buena marcha de la educación del alumno. Se manifiesta que los maestros no deben intervenir en los problemas familiares que ellos tengan.

CONCLUSIONES.- Una vez hecho el presente trabajo investigativo hago las siguientes conclusiones:

- Los docentes en su práctica pedagógica y su convivencia con el alumno requieren capacitación continua y oportuna que les permita laborar con un sentido de identidad institucional y profesional, a la par con las nuevas exigencia del quehacer educativo.
- La gran mayoría de docentes se ciñen a los postulados pedagógicos que tiene implantado el centro de estudios al cual pertenecen, al modelo constructivista, por lo tanto los docentes aplican estos preceptos buscando en sus alumnos la interacción a través de la afectividad, el conocimiento y lo activo.

- El docente antes de entrar en materia o temática nueva, explora conocimientos previos en un alto porcentaje, dando las pautas necesarias para entrar en dialogo y asuman los estudiantes el interés para adquirir nuevos conocimientos, hace propicia la participación de manera voluntaria y ordenada.
- Gran parte de los maestros y maestras promueven el desarrollo de valores y la opinión que vierten sus alumnos es de vital importancia en virtud de la participación, no habiendo privilegios, sino trabajando en equipo.
- Los docentes cumplen a cabalidad con su rol de educador, se caracterizan por ser en causadores de conocimientos, guías, mediadores, orientadores y preocupado por la realidad socio cultural de sus educandos.
- El estudiante no es informado adecuadamente de lo que es el Plan Estratégico Institucional de parte de sus maestros, avizoran que sus docentes se preparan pero no refleja la calidad educativa que ellos prefieren.
- Encontramos a un pequeño porcentaje de maestros que aún improvisan dentro del aula de clase como también hacen uso de apuntes de años anteriores, lo que es hasta cierto punto de vista didáctico es improcedente.
- Se ha determinado que existe una buena relación de comunicación e interpersonal entre docentes y estudiantes y entre estudiantes mismos, basados en la motivación y generación de valores como el respeto.

- Que aún existen maestros en menor porcentaje que actúan acorde a los modelos pedagógicos tradicionales y algunos están renuentes a prepararse e innovarse a través de cursos y seminarios.

PROPUESTA

Tema: “Programa de capacitación para el fortalecimiento integral orientado a la aplicación del modelo social cultural, dirigido a las y los profesores del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Sucre de la parroquia del mismo nombre del cantón 24 de Mayo, durante el año lectivo 2012 - 2013.

Introducción

La educación desde tiempos remotos ha procurado el desarrollo científico, cultural e intelectual del ser humano, sin embargo los prejuicios sociales, las limitaciones en el campo experimental, las situaciones económicas por las que han atravesado las sociedades no han permitido que la ciencia y el conocimiento avancen a ritmos acelerados, y la educación ha sido tomada incluso como instrumento de sometimiento y hasta para controlar el poder. Hoy muchos pedagogos, sociólogos y psicólogos han hecho grandes esfuerzos para mejorar el proceso educativo y han aportado con paradigmas, modelos y corrientes educativas como son la pedagogía tradicional, conductual, humanista, constructivista y social cultural.

En la práctica los docentes han demostrado según la investigación de campo realizada mediante la encuesta que hay claridad de aplicar el modelo pedagógico propuesto por el centro educativo que es el constructivismo, pero ante los avances de los modelos didácticos contemporáneos se busca la aplicación integral del modelo socio-cultural, que les permita a los docentes conocer cuáles son las actividades, roles, técnicas, herramientas, recursos y

sobre todo conocer a fondo la realidad socio cultural de sus educandos, a través de la capacitación continua.

Esta propuesta va dirigida a la señora Rectora del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Sucre, Lcda. Sonia López de Macías y demás autoridades del plantel para su respectiva aplicación al cuerpo docente

Objetivo General:

- Fortalecer de forma integral la aplicación del modelo socio cultural mediante la capacitación a las y los docentes en estrategias pedagógicas para mejorar la calidad de la educación en el plantel.

Objetivos Específicos:

- Adquirir el conocimiento de estrategias pedagógicas del modelo socio cultural a través de capacitaciones dirigidas a los docentes durante el primer semestre del año 2012
- Lograr que la totalidad de los docentes apliquen las estrategias pedagógicas adquiridas del modelo socio cultural, con la finalidad de brindar una educación de calidad y calidez a la sociedad
- Formar estudiantes con gran responsabilidad académica, social, cultural, afectiva, reflexiva y activa, basados en las innovaciones pedagógicas contemporáneas del modelo socio cultural de los docentes

Metodología:

Se utilizará el método descriptivo-deductivo y experimental, para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos se requiere realizar una descripción de la realidad psicopedagógica empleada por el Colegio Nacional Técnico

Agropecuaria Sucre, de los conocimientos que poseen los docentes y poder establecer sus conocimientos académicos y prácticos

Sustento teórico:

Para que el modelo pedagógico se aplique correctamente los docentes deben conocer como se aplica y para ello es necesario e importante conocer a profundidad sus postulados.

En torno al modelo socio cultural.- **La perspectiva sociocultural de Vigotsky.- El papel de la cultura en el desarrollo de la inteligencia:**

El papel que cumple la cultura en el desarrollo de los seres humanos es muy importante ya que se desenvuelve dentro de ella. Los seres humanos, al nacer, poseen funciones mentales elementales que luego sufren cambios debido a las diferentes culturas, es por ello que; si tenemos dos niños, uno de occidente y otro de oriente, nos será posible observar que presentan distintas formas de aprendizaje que los llevarán a desarrollar sus funciones mentales superiores.

Orígenes sociales de las primeras competencias cognitivas:

Los niños pequeños son exploradores curiosos que participan de manera activa del aprendizaje y descubrimiento de nuevos principios. Sin embargo Vygotsky otorga menor importancia al descubrimiento autoiniciado debido a que hacía hincapié en la relevancia de las contribuciones sociales al crecimiento cognoscitivo.

Muchos de los "descubrimientos" importantes que realizan los niños ocurren dentro del contexto de diálogos cooperativos, o colaborativos, entre un tutor experimentado, que modela la actividad y transmite instrucciones verbales, y un discípulo novato que primero trata de entender la instrucción del tutor y con el tiempo internaliza esta información usándola para regular su propio desempeño.

La función del lenguaje y el habla privada:

El lenguaje es crucial para el desarrollo cognoscitivo. Proporciona el medio para expresar ideas y plantear preguntas, las categorías y los conceptos para el pensamiento y los vínculos entre el pasado y el futuro. Al pensar un problema, por lo general pensamos en palabras y oraciones parciales. Vygotsky destacó la función del lenguaje en el desarrollo cognitivo, ya que consideraba que bajo la forma de habla privada (hablarse a uno mismo) el lenguaje orienta el desarrollo cognoscitivo.

Aprendizaje guiado:

En muchas culturas, los niños no aprenden en la escuela con otros niños, ni sus padres les proporcionan lecciones sobre tejer y cazar de manera formal. En lugar de ello, aprenden por medio de participación guiada, debido a que participan en forma activa en actividades relevantes desde el punto de vista cultural al lado de compañeros más hábiles que les proporciona la ayuda y el estímulo necesarios. La participación guiada es un "aprendizaje para pensar" informal en el que las cogniciones de los niños son moldeadas cuando participan, junto con los adultos u otros individuos más expertos en tareas cotidianas relevantes desde el punto de vista cultural tales como preparar los alimentos, lavar la ropa, cosechar las siembras o tan sólo conversas sobre el mundo que los rodea.

De acuerdo con Vygotsky, un niño usualmente aprende en circunstancias en las que un guía (por lo general sus padres) le van presentando tareas cognoscitivas, entonces aquí vemos lo importante del trato interpersonal, que por ejemplo, Piaget no da importancia tan relevante.

Papel del maestro

Ser facilitador el aprendizaje

Estrategias para sostener el aprendizaje:

El aprendizaje guiado o asistido puede darse en un entorno muy elemental como la familia, aplicado a la enseñanza en un salón de clases requiere de algunas estrategias como:

- **Procedimientos facilitadores:** Proporcionan un "andamiaje" para ayudar a los estudiantes a aprender habilidades implícitas. Por ejemplo, un maestro puede animar a sus estudiantes a usar "palabras señales", como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo para generar preguntas después de leer un pasaje.
- **Pensar en voz alta:** El maestro experto modela los procesos de pensamiento, mostrando a sus alumnos las revisiones y elecciones que hace el estudiante al usar procedimiento facilitadores para resolver problemas.
- **Anticipar las áreas difíciles:** Por ejemplo durante el modelamiento y la fase de presentaciones de la instrucción, el maestro anticipa y analiza los errores del estudiante.
- **Proporcionar apoyo tarjetas con señales:** Los procedimientos facilitándose se escriben sobre "tarjetas de apoyo" que los estudiantes conservan como referencia durante el trabajo. Al ir adquiriendo práctica, las tarjetas se van haciendo innecesarias.
- **Regular la dificultad:** las tareas que contienen habilidades implícitas se presentan comenzando con problemas más sencillos para luego incrementar la dificultad.
- **Enseñanza recíproca:** Hacer que el maestro y sus alumnos alternen el papel de maestro. El profesor brinda apoyo a los estudiantes conforme aprenden a conducir las discusiones y plantear sus propias preguntas.

- **Proporcionar lista de verificación:** Es posible enseñar a los alumnos procedimientos de autoverificación para ayudarlos a regular la calidad de sus respuestas.

Papel del alumno

Ser un ente activo y no un mero receptor de información. El desarrollo del alumno es un proceso auto constructivo personal en situaciones socioculturales concretos.

Área de aplicación

Las aplicaciones de las ideas de Vigotsky pueden sintetizarse de la siguiente manera:

- a) Andamiaje educativo
- b) La enseñanza recíproca
- c) Conducción social del aprendizaje
- d) Colaboración entre compañeros

De los elementos teóricos de Vygotsky, pueden deducirse diversas aplicaciones concretas en la educación, vamos brevemente algunas de ellas:

- Puesto que el conocimiento se construye socialmente, es conveniente que los planes y programas de estudio estén diseñados de tal manera que incluyan en forma sistemática la interacción social, no sólo entre alumnos y profesor, sino entre alumnos y comunidad.
- Si el conocimiento es construido a partir de la experiencia, es conveniente introducir en los procesos educativos el mayor número de estas e incluir actividades de laboratorio, experimentación y solución de problemas.

- Si el aprendizaje o construcción del conocimiento se da en la interacción social, la enseñanza, en la medida de lo posible, debe situarse en un ambiente real, en situaciones significativas.
- El diálogo entendido como intercambio activo entre locutores es básico en el aprendizaje; desde esta perspectiva, el estudio colaborativo en grupos y equipos de trabajo debe fomentarse; es importante proporcionar a los alumnos oportunidades de participación en discusiones de alto nivel sobre el contenido de la asignatura.
- El aprendizaje es un proceso activo en el que se experimenta, se cometen errores, se buscan soluciones; la información es importante, pero es más la forma en que se presenta y la función que juega la experiencia del alumno y del estudiante.

En el aprendizaje o la construcción de los conocimientos, la búsqueda, la indagación, la exploración, la investigación y la solución de problemas pueden jugar un papel importante.

RECURSOS:

HUMANOS: Autoridades educativas, docentes, capacitadores y encuestadores

MATERIALES.- Guía educativa, laptop, proyector, internet, copias, etc.

INSTITUCION.- Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Sucre"

ECONÓMICOS.- \$1.000,00 (UN MIL DOLARES AMERICANOS)

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE TALLERES DE CAPACITACION
Correspondiente al primer semestre del año 2012

Taller	Fecha	Tiempo	Tema	Recursos	Responsables
I	Del 23 al 27 de Abril del 2012	10 horas	Modelos pedagógicos tradicionales – modelos pedagógicos contemporáneos	TICS Manuales Pizarra líquida Trabajos grupales	Instructores de la empresa Líderes Ediciones / Vicerrector académico
II	Del 21 al 25 de Mayo del 2012	10 horas	Postulados del modelo socio cultural – La perspectiva sociocultural de Vigotsky	TICS Manuales Pizarra líquida Trabajos grupales	Instructores de la empresa Líderes Ediciones / Vicerrector académico
III	Del 25 al 29 de Junio del 2012	10 horas	El papel de la cultura en el desarrollo de la inteligencia – Orígenes sociales de las primeras competencias cognitivas	TICS Manuales Pizarra líquida Trabajos grupales	Instructores de la empresa Líderes Ediciones / Vicerrector académico
IV	Del 23 al 27 de Julio del 2012	10 horas	Aplicación del modelo socio cultural en estrategias pedagógicas – La calidad en la educación	TICS Manuales Pizarra líquida Trabajos grupales	Instructores de la empresa Líderes Ediciones / Vicerrector académico
V	Del 27 al 31 de Agosto del 2012	10 horas	Innovaciones pedagógicas contemporáneas – El aprendizaje guiado	TICS Manuales Pizarra líquida Trabajos grupales	Instructores de la empresa Líderes Ediciones / Vicerrector académico
VI	Del 24 al 28 de Septiembre del 2012	10 horas	Rol del docente – Rol del alumno	TICS Manuales Pizarra líquida Trabajos grupales	Instructores de la empresa Líderes Ediciones / Vicerrector académico

ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES / MESES	MAR	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.
Presentación y aprobación de la capacitación para la aplicación del modelo socio cultural						
Taller: Antecedentes, relaciones y diferencias de los modelos pedagógicos: Heteroestructurante, Autoestructurante e Interestructurante						
Taller. Orígenes sociales de las competencias cognoscitivas						
Taller: Perspectivas socio cultural de Vigotsky y otros autores en el desarrollo de la inteligencia						
Taller: Aplicación de estrategias pedagógicas para sostener el modelo socio cultural						
Taller: Roles del Maestro y Alumnos; y, aplicación de Metodología, Recursos y Evaluación						
Evaluación del programa						
Presentación del informe final						

7.- BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Cas 2011. <http://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml>
- ✓ CORDES, Constitución del Ecuador. 2008
- ✓ Diccionario Salamanca de la Lengua Española 2005
- ✓ Gajardo, A. (2011) Guía para el trabajo de investigación previa la obtención del título en Magister en Pedagogía. Editorial UTPL
- ✓ García Fabela Jorge Luis, 2006.
- ✓ Hernández Rojas Gerardo, 1998.
- ✓ Meumann, E. (1960) Pedagogía Experimental, Editorial Losada, Buenos Aires
- ✓ Ortiz, Ocaña Alexander. Modelos Pedagógicos Contemporáneos.
- ✓ Ramón, Diez. 2003
- ✓ Revista electrónica. Año 9, número 17, julio-diciembre de 2011
<http://www.odiseo.com.mx/correo-lector/pedagogia-como-ciencia-educacion/>
- ✓ Porlan, 1997
- ✓ Silva, F. (2010) Psicología del Aprendizaje -
<http://psicologiafrancisca.blogspot.com/2010/11/escuela-pasiva-vs-activa.html>
- ✓ Villavicencio, Viviana, (2006)
- ✓ Zubiría, J. (2007) Modelo Pedagógico: Una Ruta Posible desde la Escuela para la Vida
- ✓ <http://definicion.de/pedagogia/>
- ✓ <http://carmenps2.wordpress.com/2006/12/11/modelos-didacticos/>
- ✓ http://www.riial.org/espacios/educacion/educacion_tall1ph.pdf
- ✓ <http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>
- ✓ <http://www.gestiopolis.com/otro/paradigmas-de-la-psicologia-educativa.htm>

- ✓ <http://www.gestiopolis.com/otro/paradigmas-de-la-psicologia-educativa.htm>
- ✓ Jara, A. (2009). Evaluaciones a distancia, Editorial UTPL
- ✓ <http://vivianavillavicencio.blogspot.com/2006/01/dimensiones-y-funciones-del-currculo.html>
<http://ries.universia.net/index.php/ries/article/viewArticle/35/innova>
- ✓ http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf
- ✓ <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educa/catedras/educacion1/sitio/Ecuador.>
- ✓ <http://www.uasb.edu.ec/reforma/paginas/lineamientos.htm>

ANEXOS



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

MAESTROS

A.- IDENTIFICACIÓN

1.- Tipo del centro educativo

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2.- Ubicación

- 2.1 Urbano ()
- 2.2 Rural ()

3.- Información docente

- 3.1. Sexo M () Femenino ()
- 3.2. Edad
25 – 30 años () 31 – 40 años () 41 – 50 años () + 50 ()
- 3.3. Antigüedad (años)
1 – 5 () 6 – 10 () 11- 20 () +25 ()

4.- Preparación académica

- 4.1.- Título de Postgrado ()
- 4.2.- Con título académico ()
- 4.3. Sin título académico ()

5.- Rol de la institución

- 5.1. Docente titular ()
- 5.2. Docente a contrato ()
- 5.3. Profesor especial ()
- 5.4. Docente administrativo ()
- 5.5. Autoridad del centro ()

B.- PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1.- ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2.- Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora

3.- ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4.- ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

5.- ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía crítica o / socio crítico ()

Otros (señale cuales) ()

Indique el fundamento de su respuesta:

6.- ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?

SI () NO ()

7.- ¿Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

8.- ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

9.- ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del centro educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

10.- ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C.- PRACTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

11.- La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

12.- Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

En equipo ()

El Centro Educativo ()

El Ministerio ()

Especifique:

13.- Emplea usted didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos	()
Procesos	()
Actividades	()
Contenidos	()

¿Por qué?

14.- ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

15.- ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

16.- ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

17.- ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas has empleado para verificar?

18.- Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.) sus estudiantes:

- | | |
|--------------------------------|-----------|
| Imitan sus actitudes | () |
| No reproducen buenas conductas | () |
| Les molesta su actitud | () |
| Les reprochan sus actos | () |
| Solicitan mejoras | () |

19.- Cuando detecta problema en sus estudiantes:

- | | |
|-------------------------------|-----------|
| Abordan el problema con ellos | () |
| Los remite el DOBE | () |
| Diálogo con los involucrados | () |
| Actúa como mediador | () |
| Otros, señale cuales | () |

20.- Que modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

D.- RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

21.- Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

- | | |
|---------------------------------|-----------|
| Llama al padre/madre de familia | () |
| Diálogo con los estudiantes | () |
| Lo remite directamente al DOBE | () |
| Propone trabajos extras | () |

22.- ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

23.- La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el centro educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

24.- ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique:

25.- ¿Cree usted que el docente debe intervenir en caso de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

¿Por qué?



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTES

A.- PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1.- ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu centro educativo?

SI () NO ()

2.- ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre?

SI () NO ()

3.- ¿Tus maestros te preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

4.- ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5.- ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6.- Tus maestros planifican las sesiones de clase:

- Con anticipación ()
El profesor improvisa ese momento ()
Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()
Emplea el computador ()

B. PRACTICA PEDAGOGICA DEL DOCENTE

7.- ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

- Memorística ()
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()
Le gusta la práctica ()
Desarrolla actividades de comprensión ()

8.- La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

- Afectiva ()
Académica ()
Activa ()
Pasiva ()

9.- ¿Qué recursos emplea tu docente?

10.- ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

11.- ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI () NO ()

12.- ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13.- ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus profesores?

14.- De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15.- Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Diálogo contigo ()

16.- ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C.- RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17.- Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre/madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18.- ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

19.- Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes	()
Cada trimestre	()
Cuando tienes problemas personales	()
Cuando tienes problemas académicos	()

20.- ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

¿Por qué?



FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica/bachillerato:.....

Área curricular:.....

Nombre del docente:..... Día:.....

Hora de inicio: Hora de finalización:

Señale con una X según corresponda

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propicia argumento por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contrargumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenta		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aporte y el de los estudiantes		
Transfiere los aprendizajes		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias socio cultural y educativo		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes		
Promueve una comunicación asertiva		

Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		

RECURSOS DIDÁCTICOS PRIVILEGIADOS

Textos escolares y clase magistral	
Rincones de interés	
Situaciones problemas y modelaciones	
Ideogramas	
Estructura de valores y modelos de vida	
Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género	

POPÓSITO DE LA CLASE OBSERVAR SI LA CLASE PRIORIZA

Proporcionar información	
La formación de instrumentos y operaciones mentales	
Diseños de soluciones a problemas reales	
Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración	

EL ROL DEL DOCENTE

Maestro centrista	
Tutor no directivo	
Altamente afiliativo	
Mediador directivo	
Líder instrumental	
Prepara la experiencia	

ROL DEL ESTUDIANTE – LA PARTICIPACIÓN ES:

Altamente participativo	
Medianamente participativo	
Poco participativo	
Elabora procesos de tipo metacognitivo	
Muy afiliativo, autónomo	
Desarrolla el diseño de soluciones coherentes	
Alumno centrista	
Poca participación en la clase	

De acuerdo a la clase dada determina el modelo pedagógico presentado

