



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

**POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

“Realidad de la práctica pedagógica y curricular de la Unidad Educativa Particular “Paulo Freire” de la ciudad de Gualaceo, provincia del Azuay durante el año lectivo 2011-2012”

*Tesis de Investigación previa a la obtención
del Título de Magister en Pedagogía*

AUTORA:

Encalada Pinos Gladis Marlene

DIRECTORA DE TESIS

Mgs. Vivanco Vivanco María Elizabeth

CUENCA ECUADOR

2012

CERTIFICACIÓN

Mgs. Elizabeth Vivanco
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Elizabeth Vivanco.

Cuenca, 14 de febrero del 2011

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Gladis Marlene Encalada Pinos con cédula N° 0103112595, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Mgs. Elizabeth Vivanco con cédula N° 1103895353 en calidad de Directora de Tesis, declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los ----- días del mes de ----- del año -----

Mgs. Elizabeth Vivanco.

Cuenca, 14 de febrero del 2011

CC: 1103895353
DIRECTORA DE TESIS

CC: 0103112595
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Gladis Marlene Encalada Pinos
CC: 0103112595

Agradecimiento

A Dios por darme la sabiduría e inteligencia para culminar con éxito mi trabajo.

De manera especial a la Universidad Técnica Particular de Loja, que orientó mi vocación y me dio las bases de un buen fundamento teórico y práctico como profesional, a mí directora de Tesis Mgs. Elizabeth Vivanco.

Gladis

Dedicatoria

A mi madre quien con su esfuerzo y dedicación supo apoyarme para llegar al feliz término de este trabajo de investigación.

A mi hijo Andrés, por darme su tiempo, ternura y amor.

A mis hermanas por haber sido parte de esta bella experiencia.

Gladis

INDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|----------|
| Portada | i |
| Certificación..... | ii |
| Cesión de derechos..... | iii |
| Autoría..... | iv |
| Agradecimiento..... | v |
| Dedicatoria..... | vi |
| Índice..... | vii |
| RESUMEN..... | 1 |
| INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| MARCOTEÓRICO..... | 6 |
| 1.1. PEDAGOGIA: | |
| Concepciones..... | 7 |
| 1.1.1. Pedagogía como ciencia..... | 7 |
| 1.1.2. Pedagogía como técnica..... | 7 |
| 1.1.3. Pedagogía como arte..... | 8 |
| 1.2. Modelos pedagógicos..... | 9 |
| 1.2.1. Modelo tradicional..... | 10 |
| 1.2.2. Pedagogía Pragmática..... | 11 |
| 1.2.3. Modelo naturalista..... | 13 |
| 1.2.4. Modelo constructivista..... | 14 |
| 1.2.5. Pedagogía Socio crítica..... | 16 |
| 1.3. Modelos didácticos..... | 17 |
| 1.3.1. Modelo didáctico tradicional..... | 17 |
| 1.3.2. Modelo didáctico tecnológico..... | 18 |
| 1.3.3. Modelo didáctico espontaneísta activista..... | 19 |
| 1.3.4. Modelos didácticos alternativos: modelo didáctico de Investigación en la escuela..... | 19 |
| 1.4. Paradigmas en la Psicología de la educación..... | 20 |
| 1.4.1. Paradigma conductista..... | 21 |
| 1.4.1.1. Rol del alumno..... | 21 |
| 1.4.1.2. Concepción del maestro..... | 21 |

| | | |
|-----------|---|----|
| 1.4.1.3. | Estrategias y técnicas de enseñanza..... | 21 |
| 1.4.1.4. | Concepción de la evaluación..... | 21 |
| 1.4.2. | Paradigma humanista..... | 22 |
| 1.4.2.1. | Concepción del alumno..... | 22 |
| 1.4.2.2. | Concepción del maestro..... | 23 |
| 1.4.2.3. | Estrategias y técnicas de enseñanza..... | 23 |
| 1.4.2.4. | Concepción de la evaluación..... | 23 |
| 1.4.2.5. | Paradigma constructivista..... | 23 |
| 1.4.2.6. | Rol del alumno..... | 24 |
| 1.4.2.7. | Concepción del maestro..... | 24 |
| 1.4.2.8. | Paradigma sociocultural..... | 25 |
| 1.4.2.9. | Concepción del alumno..... | 25 |
| 1.4.2.10. | Concepción del maestro..... | 25 |
| 1.4.2.11. | Estrategias de enseñanza..... | 26 |
| 1.4.2.12. | Concepción de la evaluación..... | 26 |
| 2. | CURRÍCULO..... | 27 |
| 2.1. | Concepción, funciones, importancia..... | 27 |
| 2.2. | Modelos curriculares..... | 29 |
| 2.2.1. | El currículo enciclopédico..... | 29 |
| 2.2.2. | El modelo curricular técnico..... | 30 |
| 2.2.3. | El modelo curricular socio cognitivo..... | 30 |
| 2.3. | Modelos curriculares exitosos..... | 31 |
| 2.3.1. | Currículo centrado en el alumno..... | 32 |
| 2.3.2. | El aprendizaje por competencias..... | 33 |
| 2.3.3. | El aprendizaje basado en problemas..... | 33 |
| 2.4. | Tendencias curriculares..... | 34 |
| 3. | PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA | |
| | (EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI..... | 37 |
| 3.1. | El nuevo entorno mundial..... | 38 |
| 3.2. | Inteligencias múltiples..... | 39 |

| | | |
|------|---|-----|
| 3.3. | Constructivismo..... | 41 |
| 3.4. | Teoría de la conversación..... | 41 |
| 3.5. | Teoría del conocimiento situado..... | 42 |
| 3.6. | Modelo de la educación virtual..... | 42 |
| 3.7. | Buenas prácticas pedagógicas..... | 42 |
| 3.8. | Políticas educativas ecuatorianas..... | 43 |
| 3.9. | Transformación educativa ecuatoriana..... | 45 |
| 4. | METODOLOGÍA..... | 48 |
| 5. | RESULTADOS OBTENIDOS..... | 52 |
| 6. | DISCUSIÓN..... | 112 |
| 7. | Conclusiones..... | 118 |
| 8. | Recomendaciones..... | 120 |
| 9. | Propuesta educativa..... | 121 |
| 10. | BIBLIOGRAFÍA..... | 126 |
| 11. | ANEXOS | |

RESUMEN

1. Resumen

La investigación consta de tres capítulos en el que se plasman algunas concepciones de pedagogía, se realiza una descripción de los modelos pedagógicos, didácticos y paradigmas psicológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, el currículo, sus concepciones, funciones e importancia, los modelos y tendencias curriculares, así como un estudio de la Pedagogía contemporánea y su práctica en la educación del siglo XXI. Con toda la información científica, la indagación se encaminó a estudiar la práctica pedagógica y curricular en una institución Particular. Con el fin de conocer su ejercicio profesional se aplicó instrumentos de investigación a los docentes, estudiantes autoridades del plantel, con los cuales se procedió a determinar el modelo pedagógico que ponen en práctica, sus falencias y sus fortalezas. Con los resultados obtenidos se plantea una propuesta sobre Capacitación en valores a los estudiantes, profesores y padres de familia que servirá de gran utilidad para desenvolverse en la sociedad con respeto, honestidad, etc., aplicando los principios del “Buen vivir”. Este trabajo pretende dar algunas recomendaciones a los docentes para mejorar su labor y buscar la excelencia en la educación.

INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCIÓN

Descripción: La presente investigación titulada “Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la educación Ecuatoriana en los Centros Educativos de Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa Particular mixta “Paulo Freire” de la ciudad de Gualaceo, provincia del Azuay, durante el año lectivo 2011-2012, tiene como objetivo general conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato de la institución donde se aplicó la encuesta, desde la práctica docente y planificación institucional.

Antecedentes: Sobre el tema de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana se han realizado cambios curriculares en los dos últimos años, especialmente en Educación Básica y Bachillerato, los cuales responden a políticas planteadas en el Plan Decenal, llevado a cabo por el Ministerio de Educación.

Es fundamental conocer las Prácticas Pedagógicas de los docentes en las aulas y así analizar si se relacionan o no con los modelos pedagógicos propuestos por la institución educativa y a la vez con los propuestos por el Ministerio de Educación, pudiendo resaltar aspectos positivos y negativos de la práctica pedagógica.

Justificación: Este trabajo realizado es de suma importancia porque nos permite conocer la realidad de la Práctica Pedagógica en la cual se desenvuelven los docentes y estudiantes en la Educación Básica y Bachillerato de la institución donde se realizó el estudio, para así establecer propuestas de cambio que lleven a la práctica los postulados de la Actualización Curricular vigente, enriqueciéndola con elementos que apoyen al crecimiento de todos los que conforman la comunidad educativa.

Es también importante para la Universidad Técnica Particular de Loja conocer la problemática de las instituciones educativas para promover programas y proyectos emprendedores en busca de alternativas de solución.

Objetivos alcanzados:

- El modelo pedagógico más utilizado en la Práctica de los docentes de la Unidad Educativa Particular Mixta “Paulo Freire” que es el Socio-critico porque permite la formación de estudiantes capaces, creativos, críticos e investigadores, fortalecidos en valores.
- Se da una relación del modelo pedagógico establecido por el centro educativo para básica y bachillerato, y el modelo pedagógico de práctica docente.
- Se ha logrado identificar los fundamentos teórico-conceptuales en los cuales los maestros basan su práctica docente y la relación con los estudiantes.
- Se ha diseñado una propuesta que llevará a la práctica los postulados propuestos por el Ministerio de Educación y los que han sido establecidos en el centro educativo, que facilitarán el crecimiento personal, profesional y social de la comunidad educativa.

Factibilidad: Para realizar el trabajo de investigación tuvimos la colaboración de la rectora, directora, docentes, estudiantes de educación básica y bachillerato quienes supieron darme la información necesaria a través de los cuestionarios aplicados a cada uno de ellos.

Se presentó un inconveniente por el cambio de rectora que se dio en la fecha en la que apliqué la encuesta. En la aplicación de los cuestionarios no se pudo obtener de manera rápida la información de los docentes debido a que no entregaron a tiempo, no así con los estudiantes con quienes fue más factible obtener la información.

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

1. PEDAGOGÍA

1.1 Concepciones

La pedagogía es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación, es una disciplina que tiene por objeto el planteo y solución del problema educativo, es un arte, una técnica, una ciencia, todos giran en torno a la orientación del hecho educativo como el encuentro de un sujeto que educa y otro que es educado, a continuación se establecen las diferentes concepciones (Morales, 2009)

1.1.1 Pedagogía como ciencia

La pedagogía es una ciencia con principios humanistas (arte, pasión, educabilidad, praxis, pensamiento teórico y práctico), fundamentados en la ética de la convivencia y formación del carácter de la persona moral desde las instituciones educativas (Cazadilla, R, 2004) citado en (Sánchez Burneo, 2010).

La conceptualización de la pedagogía como ciencia es un debate, ya que algunos autores consideran que no es ciencia sino un saber o un arte, la pedagogía es una ciencia aplicada puesto que aprovecha de otras ciencias como la psicología, sociología, antropología, filosofía, la historia, la medicina, entre otras, además vemos que cumplen con las características de ciencia, teniendo un objeto propio de investigación y constituye un sistema y usa métodos científicos como observación, experimentación (Morales, 2009)

1.1.2 Pedagogía como técnica

Según el diccionario Kapeluz de la lengua española entendemos por técnica un conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o un arte, la

pedagogía puede ser una técnica si posee un conjunto de procedimientos para la realización de una obra educativa, así como una habilidad para usar esos procedimientos y recursos y poder aplicar los conocimientos científicos para mejorar la educación.

Participa de una condición de técnica en primer lugar porque es un determinante de un conjunto de procedimientos que constituyen recursos metodológicos para la realización de la obra educativa, es decir podríamos definirla como la tecnología de la educación, aunque no es suficiente, estos instrumentos deben ser manejados con habilidad para lo cual requiere que el maestro sea en verdad un técnico de la educación.

Esto es al principio después de tener una formación como maestro comienza ensayando en aquel procedimiento hasta obtener mejores resultados, luego se convierte en artesano, que se vuelve hábil en la aplicación de métodos y materiales de enseñanza, obteniendo buenos resultados, pero carecen de dominio teleológico de la acción educativa, y después de mucho estudio, experimento y reflexión llegan a posesionarse de las leyes de la enseñanza y del aprendizaje convirtiéndose en expertos y científicos de la educación.

La técnica pedagógica constituye un bien cultural que se transmite de generación en generación, es decir saber tecnológico al servicio de la humanidad, mediante la posesión de instrumentos, materiales y procedimientos más perfeccionados (Batista, 2009).

1.1.3 La Pedagogía como arte

Lemus niega que la pedagogía sea un arte pero confirma que la educación si lo es, pues dice: la pedagogía tiene por objeto el estudio de la educación, esta si puede tener las características de una obra de arte...la educación es eminentemente activa y práctica, se ajusta a normas y reglas que constituyen los métodos y procedimientos, y por parte de una imagen o comprensión del

mundo, de la vida y del hombre para crear o modelar una criatura humana bella... cuando la educación es bien concebida y practicada también constituye un arte complicado y elevado, pues se trata de una obra creadora donde el artista, esto es, el maestro, debe hacer uso de su amor, inspiración, sabiduría y habilidad.

Originalmente la educación ha sido un arte, pero también cabe interpretar la educación como formación, modelación o configuración, el educador trata aquí de formar o modelar una personalidad (Batista, 2009).

1.2 Modelos pedagógicos

La humanidad ha buscado que la preparación y formación de nuevas generaciones esté condicionada por una serie de corrientes pedagógicas. Según Joyce y Well un modelo de enseñanza es un plan estructurado que se puede usarse para configurar un currículum, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas. Puesto que no existe ningún modelo capaz de hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizaje, no debemos limitar nuestros métodos a un modelo único, por atractivo que sea a primera vista (Joyce y Weil, 1985).

Un modelo es un esquema representativo de una teoría psicológica o educativa, son formas histórico-culturales de concreción de un enfoque. Los modelos se centran más en aspectos curriculares de la educación dando mayor atención a la formación o aprendizaje.

Los modelos pedagógicos resuelven las mismas preguntas de los currículos, solo que a mayor nivel de generalidad y abstracción. En un modelo pedagógico se establecen lineamientos sobre los cuales se derivan los fines y objetivos: su reflexión en torno a su selección, el nivel de generalidad, jerarquización y continuidad de los temas establecerá pautas para determinar los contenidos y sus secuencias.

Los modelos educativos privilegian la reflexión en torno a los objetivos, contenidos y secuencias, en tanto que la metodología, los recursos y la evaluación se derivan en sus aspectos fundamentales de aquellos. (Posso, 2008)

1.2.1 Modelo tradicional

La característica principal de esa pedagogía fue centrar la educación en la escuela pública como formadora de las clases sociales.

Según Verónica Canfux: La enseñanza debe realizarse esencialmente en la escuela y su tarea consiste en formar intelectual y moralmente a todos los ciudadanos. La escuela es el medio de transformación cultural e ideológica de los educandos, por lo tanto la escuela será la encargada de enseñar valores, principios de comportamiento.

Según Rosa María Torres la pedagogía tradicional supone que el saber se transmite verbalmente, por tal razón la exposición es el método y medio fundamental de enseñanza mediante la clase expositiva, disertación, la conferencia, etc.

El docente debe ser el centro de la enseñanza, es un transmisor de conocimientos, dictador de clases, reproductor de saberes, exigente, rígido y autónomo. La relación entre profesor-alumno es vertical y excluyente, como dice Dewey: el esquema tradicional es, en esencia una imposición desde arriba y desde fuera, es decir se basa en el principio de autoridad por parte del docente, el educando es el receptor, no sabe nada y participa solamente en la ejecución de actividades que han sido seleccionadas por el profesor por esta razón el educando se convierte en un ser receptivo, pasivo y obediente y es por esta causa que el profesor se vuelve inflexible, impositivo, coercitivo, es decir sus criterios son respetados, cumplidos, da todo por el alumno creando dependencia cognoscitiva y emotiva por parte de los alumnos.

Para Paulo Freire esta Pedagogía bancaria asocia al profesor con la enseñanza, la sabiduría y el poder, mientras que el alumno es sinónimo de aprendizaje, ignorancia, sumisión.

En cuanto a los objetivos y métodos no toma interés sobre las necesidades de los educandos están más elaborados en función del trabajo de los educadores puesto que es el centro de la educación, él es quien expone, piensa y transmite, el educando es el que memoriza la información transmitida por el educado. La evaluación se realiza al final del período, para constatar si el aprendizaje se produjo o no para ver si el alumno es promovido o no. (Ordóñez, S.A)

1.2.2 Pedagogía Pragmática

Al referirse a la pedagogía pragmática se pueden utilizar diferentes apelativos como: pedagogía conductista, modelo tecnológico, pedagogía desarrollista, que responde a las ideas de un mundo globalizado. El hombre dentro de ésta pedagogía es visto como un ser biológico y social que se defiende por sus impulsos, el fin último es lograr la solución de los problemas y necesidades, y el bienestar.

Lo ideal para esta escuela es que el estudiante adquiera saberes, valores y destrezas vigentes que la tecnología le ofrece. El principio básico de ésta pedagogía es que se condicione las conductas de los jóvenes para que se integren a la producción, es decir como un adiestramiento para determinadas competencias que beneficien al sistema productivo sobre todo a la clase que tiene el poder económico.

Como dice Gimeno El paradigma pragmático como modelo para guiar la enseñanza nace, pues, como un planteamiento puramente tecnocrático, de orden meramente instrumental, dentro de la aspiración a la eficiencia, de forma que el logro de ésta es el máximo criterio para juzgar lo que es o no adecuado de dicho paradigma.

Se es eficaz o no se es, éste es el criterio para evaluar la técnica pedagógica; y toda teoría debe subordinarse al logro de la eficacia, conseguir que se satisfagan las necesidades sociales, determinando estas a base de analizar la sociedad existente, para producirla por medio de una concepción instrumentalista de la escuela y del currículo.

En la pedagogía pragmatista su mayor empeño es desarrollar la conducta ya que si relaciona el cambio conductual a un refuerzo trae como consecuencia la fijación de una nueva conducta. En el modelo conductista el ser humano está determinado por su entorno y para entender su comportamiento es estudiando la conducta observable puesto que los procesos mentales, emocionales y sentimentales no interesan ya que no es un determinante de la manera de actuar y solamente respondemos a estímulos provenientes del medio exterior los cuales son medibles.

El aprendizaje visto como modificación de la conducta del ser humano, el conductismo es una excelente forma de descubrir como el individuo adquiere conocimientos nuevos y su comportamiento frente al entorno, aunque para muchos la deficiencia de éste modelo radica en su rigidez puesto que elimina la parte interna del ser humano.

La relación profesor-alumno en la pedagogía pragmática es vertical en la que el profesor es el guía de la conducta, el que manipula comportamientos que desea que alcancen los educandos. Quien más ha influido en la pedagogía pragmática fue Skinner quien concibe al ser humano como mecánico pero determinado por el reforzamiento, su base experimental parte de animales aunque posteriormente lo extrapoló a la educación dando continuidad a la pedagogía de la conducta mediante la enseñanza programada. (Posso, 2008)

Con los avances de ésta pedagogía ha surgido problemas como la sustitución del profesor por los medios, dejando a lado la relación humana y afectiva enfocándose solo a los resultados y no el proceso, reduciendo la educación al principio ensayo-error, con una educación que se preocupa solo de los

contenidos, una educación donde no hay reproducción de contenidos, donde el aspecto creativo del estudiante no está inmerso. Es por esto que la educación se reduce solo a la técnica al deseo de una educación científica. (Posso, 2008)

1.2.3 Modelo naturalista

Surge en la tercera década del siglo XX, aunque varios precursores plantearon sus fundamentos preliminares en el siglo XIX, es una pedagogía que va en contra del pragmatismo que manipulaba la personalidad del educando. Se fundamenta en las potencialidades internas del sujeto, que permite asimilar los conocimientos pero si estos conocimientos son impuestos desde el exterior en los planes y programas, sin consultar con el estudiante, atentan contra su libertad e individualidad, el centro de atención es la persona, la única evaluación posible es la autoevaluación.

Para los naturalistas el hombre es un ser bueno pero la sociedad lo corrompe, el fin del hombre es ser feliz, disfrutar de la libertad y el desarrollo de sus potencialidades intelectivas, afectivas y motoras, la humanización es la máxima finalidad del hombre en este mundo. La base epistemológica de ésta corriente es el sensualismo, otorgando un papel decisivo a los sentidos, sensaciones y percepciones en la producción del conocimiento. (Posso, 2008)

Los contenidos son las experiencias que permitan el desarrollo pleno de los mismos, este modelo sostiene que el contenido más importante del desarrollo del alumno es lo que procede de su interior, y por consiguiente, el centro, el eje de educación es el interior del alumno. El ambiente pedagógico debe ser muy flexible para que el niño despliegue su interioridad, sus cualidades y sus habilidades naturales en maduración y se proteja de lo inhibitorio y de lo auténtico que proviene del exterior cuando se le inculcan o transmiten conocimiento que pueda violar su espontaneidad.

El maestro por su parte debe liberarse de los fetiches del alfabeto, de las tablas de multiplicar y de la disciplina, ser solo un auxiliar, amigo de la

expresión libre, original y espontánea de los alumnos. Se debe descartar lo malo inauténtico que viene de fuera al enseñarle y transmitirle conocimientos, ideas, valores estructurados por los demás, pues viola la espontaneidad y su naturaleza positiva, lo importante es dejarlo que sea el mismo, liberarle de presiones, manipulaciones, acondicionamientos, pues en éste modelo el centro de educación es el niño.

Los temas de estudio deben referirse a intereses y necesidades del niño, el juego, el movimiento, las experiencias vivenciales permiten al alumno satisfacer su curiosidad. Las Ciencias Naturales ocupan el lugar más importante, quedando solo subordinados los estudios culturales y humanísticos, por lo que el plan de estudios propuesto por el Naturalismo incluye como principales materias las relacionadas a la naturaleza.

La relación profesor-alumno varía, el profesor es un auxiliar o amigo de la expresión libre de los educandos, el docente identifica los intereses del niño y propone actividades donde se desarrolla las capacidades innatas. El método a emplearse en la educación del Naturalismo es el método inductivo, siendo la naturaleza la gran maestra, en donde ni los padres ni maestros deben intervenir en el trabajo de la naturaleza, creando espacio para que el niño tenga auto libertad, auto-expresión y auto-descubrimiento, quedando como fin de la educación la preparación y adaptación al medio ambiente de la vida presente, apto para afrontar las necesidades de la existencia. (Posso, 2008)

1.2.4 Modelo constructivista

Según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano con los esquemas que posee, es decir con los conocimientos previos, es decir lo que construyó en su relación con el medio que lo rodea. El aprendizaje constructivo supone un proceso mental que conlleva a adquirir un nuevo conocimiento y la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que permita aplicar lo ya conocido a la situación nueva.

Con Vigotsky el aprendizaje no se considera como una actividad individual sino social, pues se ha comprobado que el estudiante aprende más si lo hace en forma cooperativa, Si bien el alumno debe trabajar con independencia, a su ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal ya que se motivan más, se relacionan mejor, aprenden más y aumentan su autoestima aprendiendo habilidades sociales más afectivas.

El constructivismo tiene como fin último que el alumno construya su propio aprendizaje por tanto el profesor debe desarrollar habilidades cognitivas que permitan el razonamiento, animándoles a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales para poder controlarlos y modificarlos, incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas dentro del currículo escolar.

Un maestro constructivista acepta la autonomía e iniciativa del alumno, usa materia prima, materiales físicos, interactivos y manipulables, usa terminología cognitiva como: clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar, investiga sobre la comprensión de conceptos por parte de los estudiantes antes de compartir su propia comprensión de éstos, indaga haciendo preguntas que necesitan reflexione invita a que se hagan preguntas entre ellos.

El alumno en la pedagogía constructivista participa en actividades propuestas, propone y defiende ideas , acepta sugerencias de otros y las integra, pregunta para clarificar, propone soluciones, sabe escuchar, cumple con las actividades que se propone y los plazos establecidos.

En la construcción del conocimiento el aprendizaje previo que experimentan los estudiantes de sus conocimientos y experiencias permiten relacionar la materia de estudio con la información y contenido personal previo y así dar significado al objeto de estudio que desconoce el alumno, este conocimiento previo que tiene los estudiantes es necesario para adjudicar significado al material de estudio.

El proceso de aprendizaje no se reduce a un esquema mecánico de comunicación, el estudiante aquí no es pasivo pues reelabora los mensajes según sus propios esquemas cognitivos, aquí el maestro orienta y facilita la construcción de conocimientos, no hay autoridad, es una relación en la que el maestro da afecto y poco a poco guía en la construcción del conocimiento.

1.2.5 Pedagogía Socio-crítica

El hombre dentro de la Pedagogía socio-crítica es un ser social, donde sus habilidades, actitudes, inteligencia, son consecuencia de la relación que tiene con los demás, pero lo más importante es que es capaz de actuar en su medio cultural e histórico y transformar la realidad. El fin del hombre es la realización como hombre, es decir como un ser social.

El conocimiento dentro de esta pedagogía no es solo teórico o práctico, sino los dos, para esta pedagogía la educación es el desarrollo pleno de las potencialidades del hombre para alcanzar su libertad e identidad y con ellas convertirse en constructores de la nueva sociedad. Lo que persigue esta pedagogía es que el hombre sea libre de opresión y explotación que atente su ser, siendo una educación que contribuya a un proceso de innovación social y personal.

Esta pedagogía forma al hombre crítico, buscador de alternativas de organización que valore al hombre, siendo importante la preparación intelectual, la formación de la personalidad, el trabajo productivo y el desarrollo físico, todo esto formará la personalidad que la sociedad requiere. El proceso de enseñanza-aprendizaje será basado en la actividad reflexiva, crítica y creativa de los alumnos.

El objetivo dentro de los contenidos no es estudiar contenidos científicistas solamente, sino valerse de los problemas del entorno y que a la luz de la ciencia buscar la solución, utiliza la investigación como técnica didáctica básica. La relación profesor alumno es democrática y participativa, tanto docente y alumno dentro de su papel debe cumplir con su tarea. (Posso, 2008)

1.3 Modelos didácticos

La historia de la educación muestra una variedad de modelos didácticos que se han utilizado a lo largo de la historia, entre los principales tenemos:

1.3.1 Modelo didáctico tradicional

El modelo didáctico tradicional pretende formar a los alumnos dándoles a conocer las informaciones fundamentales de la cultura vigente en donde los contenidos se conciben desde una perspectiva más bien enciclopédica y con un carácter acumulativo.

Es característico este modelo por determinadas costumbres como el castigo físico, los modales desfasados, los métodos de enseñanza basados en el mero verbalismo y la repetición, los libros con contenidos demasiado anticuados con respecto al desarrollo científico, el mobiliario arcaico y los antiguos planes de estudio, no tiene en cuenta el conocimiento de los alumnos considerando el conocimiento científico como el único referente epistemológico para el conocimiento escolar (Páez, 2006).

1.3.2 Modelo didáctico tecnológico

La búsqueda de una formación más “moderna” para el alumnado conlleva la incorporación a los contenidos escolares de aportaciones más recientes de corrientes científicas, o incluso de algunos conocimientos no estrictamente disciplinares, más vinculados a problemas sociales y ambientales de actualidad.

Se integran en la manera de enseñar determinadas estrategias metodológicas o técnicas concretas, procedentes de las disciplinas. Se suele depositar una excesiva confianza en que la aplicación de esos métodos va a producir en el alumno el aprendizaje de aquellas conclusiones ya previamente elaboradas por los científicos.

Para ello se recurre a la combinación de exposición y ejercicios prácticos específicos, lo que suele plasmarse en una secuencia de actividades, muy detallada y dirigida por el profesor, que responde a procesos de elaboración del conocimiento previamente determinados, y que puede incluso partir de las concepciones de los alumnos con la pretensión de sustituirlas por otras más acordes con el conocimiento científico que se persigue. Sin embargo, junto con este “directivismo” encontramos, a veces, otra perspectiva en la que la metodología se centra en la actividad del alumno, con tareas muy abiertas y poco programadas que el profesor concibe como una cierta reproducción del proceso de investigación científica protagonizado directamente por dicho alumno.

Se da así una curiosa mezcla de contenidos disciplinares y metodologías “activas”, que por encima de su carácter “dual”, es decir, esa mezcla de tradición disciplinar y de activismo, encuentra cierta coherencia en su aplicación, satisfaciendo por lo demás diversas expectativas del profesorado y de la sociedad. A la hora de la evaluación se intenta medir las adquisiciones disciplinares de los alumnos, aunque también hay una preocupación por comprobar la adquisición de otros aprendizajes más relacionados con los procesos metodológicos empleados.

Un problema importante que se plantea a este enfoque es vincular el desarrollo de las capacidades al contenido con el que se trabajarían y al contexto cultural, pues parece difícil que puedan desarrollarse descontextualizadas e independientes de contenidos específicos (Páez, 2006).

Por otra parte, tampoco este enfoque tiene en cuenta realmente las ideas o concepciones de los alumnos con todas sus implicaciones, pues, cuando llega a tomarlas en consideración lo hace con la intención de sustituirlas por el conocimiento “adecuado”, representado por el referente disciplinar.

1.3.3 Modelo didáctico espontaneísta-activista.

En este modelo se busca como finalidad educar al alumno bajo la influencia de la realidad que le rodea, donde el contenido verdaderamente importante para ser aprendido por ese alumno ha de ser expresión de sus intereses y experiencias y se halla en el entorno en que vive y que será descubierto mediante contacto directo, realizando actividades poco programadas en donde el alumno sea el protagonista, en donde el profesor debe dejar que el estudiante descubra por sí mismo, aquí el alumno debe aprender a observar y descubrir el propio aprendizaje de los contenidos, mediante la curiosidad por el entorno, cooperación, etc.

Se evaluará contenidos procedimentales, es decir destrezas de observación, recogida de datos, técnicas de trabajo de campo, actitudes como curiosidad, sentido crítico colaboración en equipo.

1.3.4 Modelos didácticos alternativos: modelo didáctico de investigación en la escuela

Este modelo tiene la finalidad de un enriquecimiento del conocimiento de los alumnos que conduzca a una visión crítica de la realidad con una visión integradora del conocimiento escolar, disciplinar pero también es importante el conocimiento cotidiano, la problemática social y ambiental, el conocimiento de conceptos, procedimientos y valores.

La metodología didáctica dentro de este modelo se concibe como un proceso de investigación escolar es decir, no espontáneo, desarrollado por parte del alumno con la ayuda del profesor, lo que se considera como el mecanismo más adecuado para favorecer la construcción del conocimiento escolar propuesto.

El proceso de construcción del conocimiento se puede realizar el tratamiento de una temática en distintas ocasiones, con diferentes niveles de complejidad o también tratar distintos aspectos del mismo tema dentro de un proyecto curricular.

La evaluación permite verificar la evolución de las concepciones e ideas de los alumnos, de la actuación del profesor y del propio funcionamiento del proyecto de trabajo, con la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que estos modelos sean más abiertos, flexibles, como respuesta la memorización de los modelos tradicionales a parecen los modelos activos, propios de la escuela nueva que buscan desarrollar una autoformación (Páez, 2006).

1.4 Paradigmas en la psicología de la educación

Los paradigmas de la psicología han mostrado un claro interés por el problema educativo, sedimentándose en los componentes específicos de la psicología educativa. Se puede decir que está enriquecido con los siguientes modelos: Conductismo, humanismo, constructivismo y sociocultural. (Hernández, S.A).

1.4.1 Paradigma conductista

Caracterizado por que sus propuestas se centran en el análisis de las conductas que se aplican a la educación. Este paradigma se originó en las primeras décadas del siglo XX, con J Watson su fundador. En este paradigma la conciencia no está presente al igual que los procesos mentales, tomando atención a procesos observables y experimentales. Según Skinner el trabajo del profesor consiste en arreglar un conjunto de estímulos, y condiciones de reforzamiento positivo evitando el castigo. E.L Tordike que cuando un acto va seguido de una recompensa tiende a repetirse, mientras si lo acompaña un castigo disminuye la probabilidad de su repetición, facilitando a que se realice con más esfuerzo.

Según Bandura al hablar de aprendizaje modelado que consiste en prestar atención si queremos aprender, pero para esto señala debemos estar motivados a imitar. La enseñanza es una forma de adiestrar para aprender reforzando conductas observables sin darle importancia a los sentimientos y valores. Según Pozo cualquier conducta puede ser aprendida, lo importante es

determinar que conductas se va a enseñar, el uso de técnicas y programas empleados. (Hernández, S.A)

1.4.1.1 Rol del alumno

El estudiante es un ser pasivo, reactivo, que reproduce todo lo que le enseña, no elabora significativamente, no es un transformador de lo que aprende. Es visto como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje puede ser arreglado desde el exterior, esto según la instrucción, métodos, contenidos, lo importante es programar adecuadamente los insumos educativos para lograr un aprendizaje de conductas deseables. (Hernández, S.A)

1.4.1.2 Concepción del maestro

El papel del maestro es desarrollar una serie de arreglos de contingencia de reforzamiento y control de estímulos para enseñar Según Bandura el profesor no solo provee modelos a los alumnos, también presenta intencionalmente o no un contexto estimulante de contingencias de estimulación discriminativa y reforzante en el cual los alumnos desarrollan predicciones y crean activamente expectativas que le servirán para situaciones futuras de aprendizaje. (Hernández, S.A)

1.4.1.3 Estrategias y técnicas de enseñanza

La propuesta para la instrucción dentro del enfoque conductista es la enseñanza programada propuesta por Skinner para convertir la enseñanza en una técnica sistemática, que según Cruz (1986) la enseñanza programada es un intento por lograr en el aula los mismos resultados conductuales que se alcanzan en los laboratorios. (Hernández, S.A)

1.4.1.4 Concepción de la evaluación

Se centra en los productos y no en los procesos, lo importante es conocer que ha logrado el alumno al final de un ejercicio, un programa, sin ir más allá de los procesos afectivos, cognitivos. (Hernández, S.A)

1.4.2 Paradigma humanista

El paradigma humanista ve al ser humano como parcialmente libre en la conformación del individuo como persona única e irreplicable, según B Castellanos El hombre y la mujer son ante todo personas totales, dotadas de potencial único de desarrollo, son sujetos singulares, activos, complejos integrales, unidades creadoras en permanente dinámica. Es un paradigma lleno de vacío socio-afectivo. (Hernández, S.A)

Lo más importante de este modelo es el aprendizaje máximo de cada alumno, su desarrollo integral como persona humana distinta a los demás, como profesional en su especialidad o como miembro de una sociedad.

1.4.2.1 Concepción del alumno

Este paradigma concibe al alumno como entes individuales, únicos, irrepetibles, diferentes de los demás que al término de la experiencia académica estén convencidos de su singularidad, seres con iniciativa, con autodeterminación, con potencialidades de desarrollar actividades diversas y puedan solucionar problemas creativamente. Los alumnos por tanto no son exclusivamente seres que participan cognitivamente en las clases, sino personas con valores, afectos, intereses. (Hernández, S.A)

1.4.2.2 Concepción del maestro

El maestro debe interesarse de la persona como tal, tener una mentalidad auténtica y abierta a nuevas formas de enseñanza, con espíritu colaborativo, sensible ante las percepciones y sentimientos de los alumnos es decir poniéndose en lugar de ellos, debe rechazar el autoritarismo y egocentrismo, debe poner a disposición sus conocimientos y experiencias dándoles a entender que cuentan con su apoyo y por lo tanto creando un ambiente de confianza en el aula y fuera de ella. (Hernández, S.A)

1.4.2.3 Estrategias y técnicas de enseñanza

Para los humanistas la orientación tecnologizada da poca oportunidad a la labor creativa de los profesores en el ejercicio de la función docente pues debe actuar de forma innovadora, dando, oportunidad para que el alumno logre crear un clima de respeto, desarrollen su potencial, su metodología se centra en el aprendizaje significativo y vivencial y la autoevaluación posibilitando la autocrítica y la autoconfianza. (Hernández, S.A)

1.4.2.4 Concepción de la evaluación

Este enfoque propone la autoevaluación como opción, son los alumnos que están en la posición más adecuada de determinar las condiciones de aprendizaje luego de terminar un curso o una actividad de aprendizaje.

El profesor puede y debe ayudar a los alumnos durante el proceso de aprender a autoevaluarse. Según Patterson (1982) la autoevaluación se puede realizar a través de una evaluación escrita, al calificarse a sí mismo o al demostrar que ha cumplido con un contrato; mediante la discusión con otros compañeros o el análisis con el profesor. Los criterios que siguen los alumnos para la autoevaluación suelen ser diferentes en cada ocasión. El uso de la autoevaluación como recurso fomenta en los alumnos la creatividad, la autocrítica y la confianza en sí mismos. (Hernández, S.A)

1.4.3 Paradigma constructivista

Aparece en la tercera década del siglo XX con Jean Piaget ya que el objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas a la vez que se formen mentes que puedan criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le ofrezca.

Da valor a la autonomía moral e intelectual. Según Ausubel la función del profesor es crear condiciones adecuadas para que los esquemas de conocimiento que construyen los alumnos sean los más precisos llegando a un aprendizaje significativo (Ramos, 2007).

1.4.3.1 Rol del alumno

El alumno dentro del paradigma constructivista psicogenético es un constructor activo de su propio conocimiento y reconstructor de dichos contenidos escolares. El alumno debe ser visto como un sujeto que posee determinado nivel de desarrollo cognitivo es decir como un aprendiz que posee un cuerpo de conocimientos e instrumentos intelectuales (estructuras y esquemas, competencia cognitiva) que determinan sus acciones y actitudes en el aula. Es necesario conocer en principio en que períodos de desarrollo intelectual se encuentran los estudiantes para poder programar las actividades curriculares.

Kamii (1982) sostiene: que debemos partir de la acción del alumno cuando aprende los distintos tipos de conocimiento (físico, lógico-matemático y social). Pero es necesario que sepamos distinguir cada uno de ellos (cuando se deseen enseñar) para poder utilizar estrategias apropiadas y lograr resultados positivos.

Se ha criticado que el constructivismo psicogenético tiene la concepción del individuo como un ser aislado, pero el mismo Piaget sostuvo en varios de sus trabajos la importancia de las coordinaciones cooperativas para el desarrollo de las operaciones intelectuales haciendo posible las actividades cooperativas. (Hernández, S.A).

1.4.3.2 Concepción del maestro

El maestro debe promover el desarrollo psicológico y la autonomía de los educandos. Es importante la relación tripolar que se da entre el profesor junto con el alumno y los saberes curriculares que se dan dentro del aula.

El maestro, deberá tener conocimiento de las etapas y los estadios del desarrollo cognitivo general además de conocimientos específicos con orientación psicogenética, el profesor debe promover un espacio de reciprocidad, respeto, autoconfianza para el alumno dando la oportunidad de que el aprendizaje autoestructurante de los educandos pueda darse sin

obstáculos, ese espacio deberá favorecer a que se realice actividades cooperativas que faciliten el intercambio de puntos de vista y el surgimiento de conflictos socio cognitivos.

El docente no deberá ser autoritario para que el alumno no haga lo que él dice cuando aprenda o conozca algún contenido escolar y para que se fomente en el alumno la dependencia. El profesor respetará los errores y las estrategias de conocimiento propias de los niños y no exigirá la mera emisión de la respuesta correcta. El profesor debe evitar el uso arbitrario de la recompensa y el castigo y tendrá que promover que los niños construyan sus propios valores morales. (Hernández, S.A)

1.4.4 Paradigma sociocultural

Este paradigma destaca que el proceso de desarrollo psicológico de la persona no es independiente o autónomo de los procesos socioculturales, según Vigotsky señala que no es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico al margen del contexto histórico-cultural. (Hernández, S.A)

1.4.4.1 Concepción del alumno

Dentro de este paradigma el alumno debe catalogarse como un ser social producto de dichas interacciones sociales dentro de la escuela y fuera de ella. Gracias a la participación en procesos educacionales sociales el niño conseguirá culturizarse y socializarse y además va desarrollando su propia personalidad, por lo tanto la interacción social con los maestros, padres, niños, mayores, iguales es importante para el desarrollo psicológico del niño. Esta interacción entre iguales según Vigotsky está dirigida a la construcción o actividad conjunta-colaborativa de tareas y a las tutorías que se da entre uno que sabe más y otro que sabe menos. (Hernández, S.A)

1.4.4.2 Concepción del maestro

El profesor es considerado como agente cultural que enseña en un contexto sociocultural, como mediador entre el saber sociocultural y los procesos de

apropiación de los alumnos, a través de las actividades que realizan los estudiantes se debe conocer el uso funcional de los saberes socioculturales, en este sentido el que enseña sabe desde el encuentro con el alumno hacia donde se dirigirá el proceso educativo, tendiendo claro sus intenciones. (Hernández, S.A).

Según el concepto de andamiaje el experto enseñante en su intento de enseñar saberes o contenidos crea ayudas y apoyos sobre el manejo de los contenidos por parte del alumno, es decir el experto enseñante tiende andamios por medio de los cuales el alumno-novato va elaborando construcciones necesarias para aprender contenidos. (Hernández, SA)

1.4.4.3 Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza de este paradigma fundamentado en la idea de Vigotsky se fundamentan en la creación de zonas de desarrollo próximo (zdp) con los alumnos para determinadas actividades de conocimiento.

La zona de desarrollo próximo desarrollada en un contexto de interactividad entre el maestro-alumno cuyo interés es trasladar al estudiante del nivel inferior al superior asistiéndole por la vía del andamiaje. Lo que el alumno no era capaz de realizar solo se podía realizarlo con la ayuda del maestro para luego llegar a entender por sí solo sin necesidad de ninguna ayuda previa. (Hernández, S.A)

1.4.4.4 Concepción de la evaluación

El control del proceso enseñanza-aprendizaje será evaluar cómo va el proceso, tomar medidas necesarias para enfrentar dificultades utilizando la observación sistemática como técnica, los trabajos grupales y cuestionarios. (Hernández, S.A)

CAPÍTULO II

2 CURRÍCULO

2.1 Concepción, funciones, importancia

El término currículo se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo educativo permite planificar las actividades académicas, prever las cosas para que se posibilite la formación de los educandos, en la actualidad se refiere a la estructura formal de planes y programas de estudio y a todo lo concerniente al aula y la escuela.

El término currículo se suele emplear para referirse al contrato existente entre la sociedad, el Estado y los educadores respecto a las experiencias educativas por las que los estudiantes deben pasar durante ciertas fases de su vida. Para la mayor parte de investigadores y expertos, el currículo define los fundamentos y contenidos de la educación, su secuencia en relación a la cantidad de tiempo disponible para las experiencias de aprendizaje, las características de las instituciones de enseñanza, las características de las experiencias educativas, en particular desde la perspectiva de las metodologías que habrán de emplearse, los recursos para el aprendizaje y la enseñanza (como, por ejemplo, los libros de textos y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación), la evaluación, y el perfil de los docentes.

Phenix Afirma que una descripción completa del currículo tiene por lo menos tres componentes:

1. Qué se estudia: el contenido o materia de instrucción
2. Cómo se realiza el estudio y la enseñanza: el método de enseñanza.
3. Cuándo se presentan los temas: el orden de instrucción.

Según Arnaz, Currículo es un plan que norma y conduce un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa. Conjunto interrelacionado de conceptos, proporciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar, en otras palabras es una construcción conceptual destinada a conducir acciones mismas, si bien, de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan.

Para Johnson Currículo es algo más que el conjunto de las experiencias del aprendizaje; se refiere al aprendizaje terminal del alumno como resultado de la enseñanza, especificando los resultados que se desean obtener del aprendizaje, estructurados previamente, de esta manera hace referencia a los fines como resultado del aprendizaje y sostiene que el currículo no establece los medios, es decir las actividades y los materiales, sino lo fines

Según Arredondo concibe al currículo como el resultado de: a) el análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos; b) la especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de manera tal que se logren los fines propuestos. (Posso, 2010)

La función del currículo es hacer que se concrete el concepto que se tiene de educación, por varias razones solo vemos al currículo como la transmisión de conocimientos en forma teórica y memorística y no como lo que debe ser en realidad la verdadera función, partiendo de ésta observación tenemos tres lineamientos:

1. que el educando se desenvuelva con todas sus capacidades como persona.
2. Exista una relación adecuada con el medio social.
3. Incorporen la cultura de su época y de su pueblo (Cobo, 2007).

El currículo es de mucha importancia tanto para estudiantes como para docentes para mejorar la calidad de la educación, es un reto que debemos asumir, un deber y un compromiso con nuestros alumnos para mejorar la calidad de vida, reflexionando sobre ella, confrontando con nuestras prácticas educativas. Somos los docentes somos los protagonistas del cambio, una renovación pedagógica en las aulas.

2.2 Modelos curriculares

El propósito de utilizar modelos curriculares es apoyar el proceso de formación permanente de los docentes, facilitando la actualización sin necesidad de alejarse de las aulas y sobre todo de manera auto instructivo.

Existe una variedad de corrientes pedagógicas que proponen modelos de currículo. Vamos a estudiar aquellas que han tenido mayor repercusión sobre los sistemas educativos: el modelo enciclopédico, el modelo técnico y el modelo socio cognitivo (Cobo, 2007)

2.2.1 El currículo enciclopédico

Consideran que los estudiantes deben aprender gran cantidad de conocimientos enfatizando en la repetición asegurando que los alumnos graben en la mente. En lo actitudinal se fomenta la disciplina y el respeto por la autoridad. El conocimiento científico era lo más importante que los estudiantes debían asimilar en su totalidad.

La Metodología se trataba de un enfoque uniforme a la enseñanza, el proceso educativo está centrado en el docente, pues él se encarga de presentar los contenidos a los estudiantes para que sean aprendidos al “pie de la letra” pues así el currículo se presentaba como una enumeración de conceptos que hay que aprender.

En éste modelo curricular enciclopédico todos los estudiantes son concebidos como iguales, recibiendo todos la misma información, no se considera la diferencia de edad, ritmos, estilos de aprendizaje. Los contenidos son

transmitidos en forma verbal, escaso material didáctico que sirva de apoyo visual, pocas posibilidades de movimiento e interacción con los estudiantes. Los contenidos son expuestos no pueden ser discutidos ni debatidos es decir no existe la opinión. Los textos y autores son infalibles, no admiten el error.

La evaluación en el modelo curricular enciclopédico es la exactitud de la información. se consideraba que el estudiante que ha logrado aprender es el que puede reproducir la totalidad o gran parte de los contenidos dados por el docente, categorizando a los estudiantes por el rendimiento, inspirando temor en los estudiantes y forzándoles a la memorización y retención (Cobo, 2007)

2.2.2 El modelo curricular técnico

Los sistemas educativos, que están en plena expansión, se ven influenciados por la escuela psicológica conductista que se centra en los resultados observables del aprendizaje y deja de lado los procesos.

Ralph Tyler le dio forma a la primera propuesta curricular técnica. Ralph Tyler en su libro Fundamentos del currículo (1949) ha influenciado en los sistemas educativos hasta la actualidad al intentar sintetizar el proceso racional para elaborar un currículo que garantice que los estudiantes alcancen los aprendizajes necesarios para desenvolverse con éxito en su entorno y establecer procedimientos que certifiquen que el aprendizaje se ha alcanzado.

Es el primer texto que enuncia con claridad los aspectos que deben trabajarse al elaborar un currículo, enuncian los objetivos del aprendizaje, emplean métodos en función de las características de los aprendizajes a lograr, trabajan por áreas de desarrollo en lugar de disciplinas científicas, la evaluación se realiza en función de los aprendizajes (Cobo, 2007)

2.2.3 El modelo curricular socio-cognitivo

Surge ya entrada la segunda mitad del siglo XX con el advenimiento de la denominada sociedad del conocimiento, las nuevas relaciones productivas así como la globalización que tiene la capacidad de generar y utilizar nuevos

conocimientos, sobre todo la capacidad de aprender a aprender a lo largo de la vida. Vemos que la psicología educativa ha revolucionado por teorías en la que los procesos intelectuales, afectivos, meta cognitivos son muy importantes.

El contexto tecnológico, productivo y laboral ha cambiado El mundo contemporáneo requiere mujeres y hombres capaces de actualizarse constantemente y adaptarse de forma flexible a nuevas exigencias. Con la utilización de las nuevas tecnologías de la comunicación se va configurando un nuevo tipo de relación comunicativa en la sociedad y en los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del contexto político y social se ha dado un cambio donde los ciudadanos y ciudadanas han desarrollado habilidades como el razonamiento analítico, el pensamiento crítico, la formación en valores como cooperación, respeto a las diferencias que requiere un clima de relaciones interpersonales de confianza y de dialogo.

Para aprender a aprender se requiere reflexionar sobre los procesos afectivos y cognitivos que se dan en el aprendizaje y adquirir control sobre ellos, a este proceso denominamos meta cognición para orientarlas y asegurarse una buena ejecución, entendido como: manera de aprender a razonar sobre el propio razonamiento, aprender a aprender, es mejorar las actividades y las tareas intelectuales que no lleva a cabo usando la reflexión (Cobo, 2007).

2.3 Modelos curriculares exitosos

La innovación no puede lograrse mediante la elaboración y conducción de acciones o proyectos aislados, al margen de los procesos, estructuras o prácticas más significativas de las instituciones educativas.

En particular, para decir que se ha logrado innovar, se requiere una transformación a fondo de las concepciones y prácticas educativas de los actores de la educación, principalmente profesores y alumnos, así como replantear la dinámica y estructura de los diversos procesos y escenarios educativos que resultan impactados por la innovación en cuestión. Por ello, la

innovación no puede lograrse mediante la elaboración y conducción de acciones o proyectos aislados, al margen de los procesos, estructuras o prácticas más significativas de las instituciones educativas.

Existe coincidencia entre lo que antes afirmamos y la idea de Gros y Lara (2009) de que la innovación conlleva a la creación de nuevos conocimientos, productos y procesos. Por otro lado, innovación y cambio no son lo mismo, dado que la mejora es conservadora en tanto que se sitúa en el camino iniciado que ya ha producido resultados positivos. Al contrario, la innovación es un proceso creativo que implica asumir riesgos y errores, pues no se conocen a priori ni el camino ni los resultados, ni conduce automáticamente al éxito deseado (Díaz B, 2010).

2.3.1 Currículo centrado en el alumno

El avance de las teorías curriculares conduce a un nuevo currículo centrado en el alumno y por lo tanto abierto a la intervención de profesores, alumnos con una nueva relación entre los cuatro componentes del currículo (objetivos, contenidos, metodología, evaluación).

En los currículos abiertos centrados en el alumno las intervenciones están orientadas a los procesos de ahí la importancia que adquieren la metodología y la evaluación. El desarrollo del currículo centrado en el alumno se realiza en sucesivos niveles o grados de concreción que van desde el más general (perteneciente a la globalidad de la institución a la que pertenece el plan curricular hasta el más particular correspondiente al grupo de aprendizaje y al alumno.

El currículo centrado en el alumno reposa en un enfoque de la enseñanza en el cual los componentes psicopedagógicos han adquirido importancia ante los componentes conceptuales de etapas anteriores, de ellos se derivan

consecuencias en la concepción del papel y funciones de profesores y alumnos implicados en la toma de decisiones sobre objetivos, contenidos y metodología.

Los maestros asumen un papel central en el desarrollo del currículo ya que gran parte de consultas, decisiones y actividades de planificación tienen lugar durante el desarrollo del currículo (Isma E, 2009)

2.3.2 El Aprendizaje por competencias

Hacer un desarrollo curricular atendiendo a las competencias básicas de la persona, supone un avance en cuanto a favorecer una mayor funcionalidad de los aprendizajes, una forma de que todos las adquieran, la vía sería orientar las competencias hacia una propuesta de bien social orientado hacia un fin crítico, transformador de la sociedad, atento a la diversidad y un compensador de la desigualdad.

Se define el término competencia como Capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivaciones, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

Para que se pueda definir una competencia como básica es necesario que obtenga resultados de valor personal y social, que se aplique a diversos contextos que beneficien a la totalidad de la población.

2.3.3 El Aprendizaje Basado en Problemas

Es un método que utiliza el docente en donde el estudiante es el protagonista, aquí el aprendizaje de conocimientos es tan importante como la adquisición de habilidades y actitudes. Se trata de un grupo de estudiantes que guiados por el profesor tratan encontrar la respuesta a una pregunta o solucionar un problema, esto supone que los estudiantes tuvieron que buscar, constituir y aplicar esos conocimientos básicos del mismo, consiguiendo elaborar un

diagnóstico de las necesidades de aprendizaje, construir el conocimiento y sobre todo trabajar cooperativamente.

En el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) el objetivo, es que el estudiante descubra qué necesita conocer para avanzar en diseño y solución en la resolución del problema (diagnóstico de necesidades de aprendizaje). A lo largo del proceso educativo, a medida que el estudiante avanza en el programa se espera que se vuelva competente en planificar y llevar a cabo intervenciones que le permitirán, finalmente resolver el problema de forma adecuada (Creames, 2009).

En el aprendizaje basado en problemas la finalidad es desarrollar habilidades necesarias para resolver problemas reales con significatividad, esto conlleva a que los problemas son los que enfrentará una persona o comunidad y que se discutirá en el aula. La finalidad no es aprender el contenido de la asignatura sino una meta para aprender lo que se utilizará en la vida profesional (Acosta, 2011).

2.4 Tendencias curriculares

El papel del educador en la actualidad no se limita tan solo a dar una clase, un conocimiento dentro del aula, implica una planeación, acción y evaluación presente antes, durante y después de una tarea, es la elaboración del currículo mediante el cual analizan los procesos de aprendizaje de los educandos.

En la actualidad al referirse al currículo se relaciona con:

- Una selección de contenidos o llamados también selección de conocimientos que serán transmitidos por la educación.
- Una organización del conocimiento y las destrezas.
- Una serie de métodos relativos a cómo han de utilizarse los contenidos seleccionados, es decir secuencia y control.

El término currículo para autores como Alberto Martínez Boon, Jorge Orlando Castro y Carlos Ernesto Noguera aparecen sistematizado a mediados del siglo

XX, desde Las políticas educativas internacionales se propone normalizar las prácticas educativas acordes a los propósitos políticos y económicos de globalización.

Mediante la curricularización de la población para lograr las metas planteadas por la nueva estrategia de desarrollo, cuyo modelo económico está sustentado en la planificación, economía, administración, sociología educativa y la tecnología instruccional y educativa. Surge aquí Tyler con el texto principios básicos del currículo (1982) donde manifiesta realizar la planeación curricular a partir de objetivos educativos fundamentados en las necesidades de los estudiantes y principios filosóficos y psicológicos, esto para planear las experiencias educativas prácticas tendientes al desarrollo de conceptos, habilidades, valores, uniendo conductas observables y contenidos.

Finalmente se plantea que es necesaria la evaluación para reconocer si han cumplido los objetivos. El texto de Tyler es importante tanto para estudiosos del currículo como para estudiosos de evaluación ya que sintetiza los saberes de forma esquemática y práctica.

Otra propuesta es la del currículo integrado como alternativa a la fragmentación de la cultura escolar cuyo propósito es eliminar los obstáculos entre las instituciones educativas y su entorno, para que los problemas cotidianos formen parte del currículo y el aula.

Tomas Tadeu da Silva quien con una presentación de las teorías críticas analiza como el currículo forma parte del aparato ideológico del estado capitalista y clases dominantes para controlarlas por medio de la enseñanza, demuestra a través de este texto como estas teorías críticas cuestionan los presupuestos de orden social y educativo, concibiendo al currículo como territorio político.

Tadeu da Silva se refiere también a las “teorías post críticas” que conciben que el currículo no puede comprenderse sin un análisis de relaciones de poder, incluyendo procesos de dominación, centrados en la raza, la etnia, género y

sexualidad. Sostiene que debe combinarse teorías críticas ya que mediante ellas podemos confirmar que el currículo es cuestión de saber, identidad y poder, esto indica que no debemos tratar de cambiar las políticas desde el Estado sino la vida cotidiana de la escuela.

En los diferentes niveles del sistema educativo aplican currículos con la tendencia expuesta o integran estas teorías a la práctica dependiendo de cada institución y de lo que persigue.

Las propuestas curriculares actualmente no solamente muestran un panorama actual de currículo sino se convierte en una herramienta para pensar de forma diferente con nuevas condiciones de organización curricular para formar una nueva generación de educadores abiertos con nuevas perspectivas, nuevas miradas al hecho educativo y a la práctica docente.

Es por todo aquello que las características más relevantes de la tendencia curricular están identificados con grandes categorías y paradigmas de la educación y la formación, con la historia del currículo ya que es importante para apreciar las tendencias clásicas y aquellas que han abierto campo intelectual y las tendencias que se han renovado y siguen renovándose.

Vemos los avances en las últimas décadas del siglo XX, el análisis del currículo relacionado con la pedagogía sobre todo con un debate teórico conceptual epistemológico y metodológico importante entre tendencias que o bien tienen un sustento adecuado o se apoyan en un mismo esquema teórico básico, un discurso formalizado pero cuyo carácter científico no es tan evidente, un desarrollo notable de investigaciones pero en su mayoría de carácter parcial que, como tales no ayudan mucho a la comprensión compleja de la formación en su conjunto (Caicedo, 2008).

CAPITULO III

3. PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

(EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI)

En la sociedad del conocimiento la ciencia y la tecnología van conquistando distintos ámbitos de la vida, así como los oficios de la sociedad del conocimiento tienen un gran contenido técnico y a la vez es mayor el número de ocupaciones en la tecnología, cada día las competencias que exige la sociedad son más sofisticadas.

Las industrias de la sociedad del conocimiento son las industrias de la inteligencia: la biotecnología, la informática, las telecomunicaciones, la robótica entre otras son las actividades del nuevo siglo, que dependen de un nuevo factor de producción que se llama conocimiento.

Para ello la educación debe trazarse nuevos objetivos, metas, nuevas pedagogías y sus didácticas, para cumplir con la misión del siglo XXI, por ello es necesario desarrollar un pensamiento crítico, estimulando la actitud científica, buscando siempre la transformación integral del ser humano, con necesidades, habilidades y potencialidades, buscando intervenir en las dimensiones cognitivas, axiológicas (valores) y motoras (habilidades y destrezas) para ir mejorando la calidad de vida.

Debemos prepararnos para el nuevo entorno lleno de oportunidades e incertidumbres, debemos estar preparados y aprender a vivir en ese nuevo entorno, ante ello el sistema educativo tiene un nuevo reto, debe repensar en los principios y objetivos, reinventar metodologías docentes, replantear el concepto de relación alumno profesor y el proceso mismo de aprendizaje, los contenidos curriculares, los modelos mentales que han inspirado el desarrollo de los sistemas educativos.

La transformación tiene que producirse de abajo hacia arriba desde una reconversión total de cada uno de los centros educativos, desde un cambio de actitudes por parte de los educandos y desde el empeño depositado por los estudiantes.

La sociedad del siglo XXI reafirmará que aprender es la más importante fuente de riqueza y bienestar, por lo tanto cada institución educativa debe aceptar la necesidad de transformarse, facilitando el aprendizaje ante el siglo XXI (Cardona, 2001)

3.1 El nuevo entorno mundial

La aldea global rompe los límites territoriales. El mundo se comunica hoy sin necesidad de viajes, las telecomunicaciones lo han cambiado todo. Este hecho nos ha colocado en la era de las telecomunicaciones con el internet, se están produciendo cambios, las barreras entre la escuela y el mundo exterior empiezan a colapsar a medida que profesores y alumnos establecen conexiones directas.

Propuestas como el proyecto Zero, educación para la comprensión, inteligencias múltiples inteligencia emocional nos sirven de fundamento para la generación de un nuevo paradigma educativo del siglo XXI.

La misión del proyecto Zero es promover el aprendizaje del pensamiento y la creatividad, las investigaciones actuales incluyen la enseñanza y la comprensión ayudando al estudiante a resolver sus problemas inesperados, creando una cultura de pensamiento en el aula que anime a pensar crítica y creativamente. Convertir la evaluación continua en parte del currículo para que guie a los estudiantes a un proceso de reflexión, implementando criterios de evaluación y procedimientos al interior de la escuela, diseñar juegos, exhibiciones y otras actividades que atraen la diversidad de aprendizajes (Caerdona, 2001).

3.2 Inteligencias múltiples

Teoría planteada por Howard Gardner quien propone que cada ser humano tiene inteligencias con una localización precisa en la corteza cerebral que se diferencia en la forma que cada cual desarrolla dichas inteligencias lógico-matemática, verbal o lingüística, espacio temporal, cinético-corporal, musical, naturalista y existencial.

Existen evidencias sobre la existencia de variadas competencias intelectuales humanas autónomas, “las inteligencias humanas” que son estructuras de la mente, existen tipos de inteligencias:

- Inteligencia musical
- Inteligencia Kinestésica
- Lógico-matemática
- Inteligencia lingüística
- Inteligencia espacial
- Inteligencia interpersonal
- Inteligencia intrapersonal
- Inteligencia naturalista
- Inteligencia cibernética

Existen siete estilos de aprendizaje:

Niños con tendencia naturalista que piensan en relación con la naturaleza, que aman las caminatas, estudio de la naturaleza, campamentos y fogatas, que necesitan sitios para acampar, caminatas ecológicas.

Niños con tendencia existencial que piensan a través de ejemplos de vida, que aman los valores y necesitan realizar actividades que tengan que ver con los valores.

Estudiantes con tendencia cibernética que están comunicándose , consultando a través de la red, que aman la informática , la telemática, las computadoras, acceder al chat, a programas de computador, base de datos.

Estudiantes con tendencia lingüística que piensen en palabras, aman leer, escribir, contar cuentos, jugar juegos de palabras que necesitan de libros, cintas, útiles para escribir, papel, diarios, historias, etc.

Estilos de aprendizaje con tendencia lógica y matemática que piensan razonando, deseosos de experimentar, cuestionar, solucionar rompecabezas, que necesitan cosas para explorar como excursiones a museos, planetarios.

Espacial, pues piensan los estudiantes en imágenes y dibujos, les gusta diseñar, dibujar hacer garabatos, que necesitan bloques de legos, videos, películas, diapositivas, laberintos, rompecabezas, libros ilustrados, excursiones a museos de arte.

Física, en la que el estudiante piensa a través de sensaciones somáticas, les agrada el baile, comer, brincar, construir, necesitan realizar juegos de imitación, teatro, movimiento, cosas para construir, hacer deportes, juegos físicos.

Musical son los que piensan a través de ritmos y melodías, aman el canto, silbar, tararear, tamborear las manos y los pies, escuchar, ellos necesitan asistir a conciertos, tocar música en la casa y en la escuela, necesitan contar con instrumentos musicales.

Interpersonal en donde piensan en base a la pregunta a otro sobre que opina de sus ideas, les agrada dirigir, organizar, relatar, manipular, ir a fiestas, para ello debe contar con sus amigos, realizar juegos de grupo m reuniones sociales, formar clubes.

Intrapersonal en la que se piensa más íntimamente, les agrada definir las metas que quieren lograr, meditar, soñar, estar callado, planificar, necesita de lugares secretos, un tiempo a solas, realizar proyectos a su ritmo (Cardona, 2001).

3.3 El constructivismo

La teoría del constructivismo y el diseño de entornos del aprendizaje constructivista, el conocimiento se construye en la mente, lo que percibimos con nuestros sentidos y los esquemas cognitivos existen en la mente. El aprendizaje constructivista se caracteriza por los siguientes principios:

De la instrucción a la construcción, es necesario transformar el conocimiento a través del pensamiento activo del aprendizaje, implica experimentar y resolver el problema. Del refuerzo al interés, los estudiantes aprenden mejor cuando son temas de interés; por ello los profesores deben investigar lo que le interesa al estudiante, es decir elaborar un currículo para apoyar y expandir esos intereses. De la obediencia a la autonomía, se debe dejar de exigir sumisión y fomentar libertad con responsabilidad.

De la coerción a la cooperación, Según Piaget las relaciones entre los alumnos son vitales. A través de ellas, se desarrollan los conceptos de igualdad, justicia, y democracia y progresa el aprendizaje académico. Aquí el internet presenta rasgos de un aprendizaje constructivo pues está guiado por el interés del aprendiz. (Cardona, 2001).

3.4 Teoría de la Conversación.

Una de las teorías que fundamenta la validez pedagógica del internet es la teoría de la conversación, parte de que aprender es un fenómeno social y que aprender es un proceso dialéctico en el cual se contrasta los puntos de vista para llegar a un acuerdo. El internet presupone una naturaleza social específica en el cual quien aprende crea una zona virtual (Cardona, 2001)

3.5 Teoría del conocimiento situado

Es una teoría que defiende la fiabilidad del internet como medio de aprendizaje en el cual el conocimiento es una relación activa entre el agente y el entorno, ocurriendo el aprendizaje cuando el que aprende se envuelve en el contexto instruccional y no solo e aprender sino también en pensar, es decir se aprende a través de la percepción.

3.6 Modelo de la educación virtual

Partimos de que la mejor formación es la presencial con un buen profesor , con claridad expositiva, con un carisma y capacidad comunicativa, pero de ello hay pocos, la educación presencial dentro de un contexto que refuerza el interés del alumno por la actividad de aprendizaje, pero los sistemas de enseñanza debe atender a los cambios sociales, económicos y tecnológicos con las telecomunicaciones se ha visto la necesidad de formar profesionales para tiempos de cambio exigiendo con ello nuevos modelos.

Una de las contribuciones de las Tecnologías de la información y comunicación TIC al campo educativo atraen nuevas posibilidades formativas tanto en la educación a distancia como la presencial (Cardona, 2001).

3.7 Buenas Prácticas Pedagógicas

Se entiende por buenas prácticas pedagógicas la intervención que facilita el desarrollo de actividades de aprendizaje en donde se logran eficazmente los objetivos formativos. Para lograr una pedagogía efectiva debe existir una disposición para el trabajo y un compromiso profesional, reflexionando sobre su práctica contribuyendo a relaciones profesionales y responsabilizándose de la orientación de sus alumnos, pues debe tener altas expectativas, estableciendo un clima de respeto y confianza.

En lo académico se requiere de clases exigentes, no improvisadas que tengan la oportunidad de aprender lo que el currículo define como mínimo, establece que el trabajo en equipo es importante ya que los docentes pueden compartir

ideas con los colegas, apoyándose con sugerencias, material didáctico. Se recomienda que los objetivos sean claramente explicados al inicio de la clase inclusive expuestos en un lugar que sea visible para ellos. El docente debe conocer las estrategias de enseñanza para lograr aprendizajes significativos, seleccionando los recursos adecuados para los alumnos, al igual debe realizar un seguimiento de los problemas y avances con estrategias variadas dependiendo del ritmo de aprendizaje distinto de los educandos.

Se debe manejar bien la disciplina, estableciendo normas de convivencia en el aula, con un ambiente organizado de trabajo, evaluar constantemente el logro de los aprendizajes, utilizando estrategias de acuerdo con los objetivos que se plantean.

Para una buena organización debe estar vinculado al proyecto educativo, teniendo amplia cobertura del currículo, estableciendo objetivos claros, teniendo en cuenta en la planificación temas que motiven a los alumnos, utilizando recursos pedagógicos que la institución posee.

3.8 Políticas educativas ecuatorianas

El Sistema Educativo ecuatoriano y su política se dan para garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde una perspectiva de derechos y deberes, que fortalezcan la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana (Consejo Nacional de Educación, 2010).

Entre las políticas del Plan decenal tenemos:

a) Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad

Ya que en los primeros años se puede ofrecer una educación temprana de calidad, pues en este periodo se desarrolla la inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad (Consejo Nacional de Educación, 2010).

b) Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.

Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida (Consejo Nacional de Educación, 2010).

c) Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.

Porque este nivel no cumple totalmente su triple función con los alumnos y egresados: preparar para continuar con sus estudios de nivel superior; capacitar para que puedan incorporarse a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados; y, educar para que participen en la vida ciudadana; por tanto el Estado debe impulsar: la capacidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales, articularse con el conjunto del sistema educativo, y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo. (Consejo Nacional de Educación, 2010).

d) Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa.

La cifra de población analfabeta es muy alta, aunque casi siempre se ha dado énfasis exclusivo a la reducción de la tasa de analfabetismo (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 30).

e) Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas.

437.641 niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, existe un deterioro de la infraestructura por falta de mantenimiento preventivo y

correctivo, el equipamiento es deficitario con alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica (Consejo Nacional de Educación, 2010).

f) Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

La evaluación es fundamental, en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa (Consejo Nacional de Educación, 2010).

g) Revalorización de la Profesión docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de trabajo y de calidad de vida.

Un factor que favorece los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida. En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente (Consejo Nacional de Educación, 2010).

h) Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

El sistema educativo requiere un financiamiento seguro y sostenible para cumplir con el objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad (Consejo Nacional de Educación, 2010).

3.9 Transformación educativa ecuatoriana

Existen varias propuestas que apuntan al mejoramiento continuo de la educación en el Ecuador, buscando una transformación educativa basada en el “Buen Vivir”.

Este desarrollo implica una visión a largo plazo, una transformación, no una mera reforma, es necesario pensar en un mejor sistema de aprendizaje hacia un nuevo paradigma de la educación.

- Es necesario avanzar respondiendo a la diversidad étnica, lingüística, cultural, de clase, género y edad. La restructuración del Ministerio de Educación y Cultura es fundamental para la transformación educativa.
- La Educación como modelo de todas y todos los ecuatorianos, con derecho a una educación pública, gratuita y de calidad.
- Derecho de condiciones de vida como alimentación, salud, vivienda, hogar, afecto, con políticas que combatan la pobreza y la corrupción.
- Educación con prioridad nacional, constituido un eje transversal de las políticas y como requisito para el desarrollo, siendo la prioridad la educación.
- Información, consulta y participación social como dimensiones constitutivas de la política y el quehacer educativo, partiendo de todos aprendemos a lo largo de la vida en sociedad este es conocimiento necesario para transformar la educación con la participación de docentes, padres de familia y alumnos, no hay beneficiarios de la educación, todos son actores. Los docentes no son meros ejecutores, sino sujetos activos de la educación. Los padres y madres de familia no tienen solo deberes sino también derechos respecto a la educación de sus hijos, los propios alumnos como sujetos activos, con voz y opinión en las decisiones que tienen que ver con su educación.
- La transparencia, rendición de cuentas y vigilancia ciudadana, existen valores que serán premiados por el sistema educativo como la ética y la honestidad, se combatirá la corrupción y malas prácticas en el sistema educativo.
- Recuperación y valoración de lo nacional en todo el quehacer educativo, aprovechar y fortalecer las capacidades, recursos y experiencias nacionales.

- Aprovechar y potenciar al máximo los recursos existentes, contando con la juventud, aprovechando la red escolar como una red abierta y polivalente al servicio de la educación, la cultura, el deporte, recreación, la comunicación y organización barrial, viabilidad y sustentabilidad financiera, existiendo un mejor aprovechamiento de los recursos humanos, financieros y materiales, redistribuyendo los gastos, contando con los préstamos internacionales como último recurso (Torres, 2002)

METODOLOGÍA

Con el afán de indagar sobre la problemática de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación, dentro de las instituciones ecuatorianas de educación básica y bachillerato, se ha realizado la presente investigación con la finalidad de averiguar cuáles son las falencias que tiene el proceso enseñanza - aprendizaje, las mismas que nos han servido para puntualizar los temas que tienen que ser estudiados para aportar con ideas claras y precisas de mejoramiento en el establecimiento investigado.

Contexto

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Particular Mixta “Paulo Freire”, ubicado al Sur de la ciudad de Gualaceo en el sector de Guanál, perteneciente a la parroquia Gualaceo del cantón del mismo nombre. La mayoría de los estudiantes corresponden al área rural, proceden de hogares de extracto económico medio, el 80% son hijos de padres y madres emigrantes, por lo que presentan problemas de baja autoestima, rebeldía, de presión, agresividad, ausencia de práctica de valores, bajo rendimiento, etc.

Métodos

Para el desarrollo del trabajo, se utilizó la investigación descriptivo interpretativo, en donde el investigador examine el fenómeno educativo que se utiliza en la práctica docente, todo ello ha permitido llegar a establecer conclusiones sobre este tema. Los métodos utilizados se detallarán a continuación: Descriptivo. Este busca únicamente especificar las propiedades y características más importantes que nos permitan analizar y describir las tendencias del grupo investigado.

Interpretativo. El cual busca la comprensión de la realidad educativa sus potencialidades, falencias.

Explicativo. En donde se pretende encontrar las causas y consecuencias que conlleva los fenómenos estudiados.

Técnicas

Entre las técnicas utilizadas para este trabajo de investigación están: investigación documental que permitió el acopio bibliográfico para realizar el marco teórico; la observación que facilitó captar características fundamentales del proceso investigativo, que ayudó mucho a formular la discusión. La entrevista a la autoridad que nos permite conocer sus diferentes puntos de vista; las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes para obtener la información.

Instrumento de investigación

Entre los instrumentos utilizados para esta investigación están las encuestas a los docentes y estudiantes que han sido estructuradas por la UTP, la entrevista al directivo, así como también la clase de observación para constatar el cumplimiento del proceso que se está aplicando en las aulas.

Participantes

Para el desarrollo del trabajo se contó con la participación de 20 maestros, 10 de básica y 10 de bachillerato, así como 40 estudiantes de igual manera 20 de básica y 20 de bachillerato, a quienes se les dio información sobre el tema y posteriormente se les aplicó una encuesta. Además se observó una clase demostrativa por parte de un docente, la misma que nos sirvió para llenar una ficha de observación.

Procedimiento

Para realizar la aplicación de las encuestas a los docentes y estudiantes en primer lugar se acudió a la Unidad Educativa Particular Mixta “Paulo Freire”, se dialogó con la Ing. Carmita Enríquez, directora de la institución, por cuanto la rectora había renunciado, quien me atendió amablemente y me facilitó la aplicación de encuestas, señalando el día y la hora en la que se aplicaría. Se reprodujo el material y se aplicó las encuestas primeramente a los docentes, quienes no entregaron oportunamente, en otro día se aplicó a todos los estudiantes sin presentar inconvenientes.

Los datos obtenidos fueron analizados y tabulados, obteniendo la información necesaria para la discusión, llegando así a obtener conclusiones y recomendaciones, posteriormente la aplicación de la ficha de observación de la práctica docente y según todos los datos obtenidos se realizó la propuesta sobre capacitación en valores.

Recursos

Humanos: 20 docentes, 40 estudiante, tesista

Institucionales: Centro Educativo Particular Mixto “Paulo Freire”, UTPL

Materiales: Encuestas, fichas de observación, computadora, internet

Económicos: Recursos propios de los investigadores para gastos de copias e impresiones.

RESULTADOS OBTENIDOS

RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DEL CICLO BÁSICO Y BACHILLERATO DEL COLEGIO PARTICULAR MIXTO “PAULO FREIRE”

A. IDENTIFICACIÓN

Tabla N° 1

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

| TIPO DE CENTRO EDUCATIVO | f | % |
|--------------------------|-----------|------------|
| FISCAL | 0 | 0 |
| FISCOMISIONAL | 0 | 0 |
| PARTICULAR LAICO | 20 | 100 |
| PARTICULAR RELIGIOSO | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta a profesores de básica y bachillerato

ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: El 100% de los docentes encuestados de la Unidad Educativa “Paulo Freire” de los ciclos básico y bachillerato, indican que su centro educativo es de sostenimiento particular laico.

GRÁFICO N° 1 TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

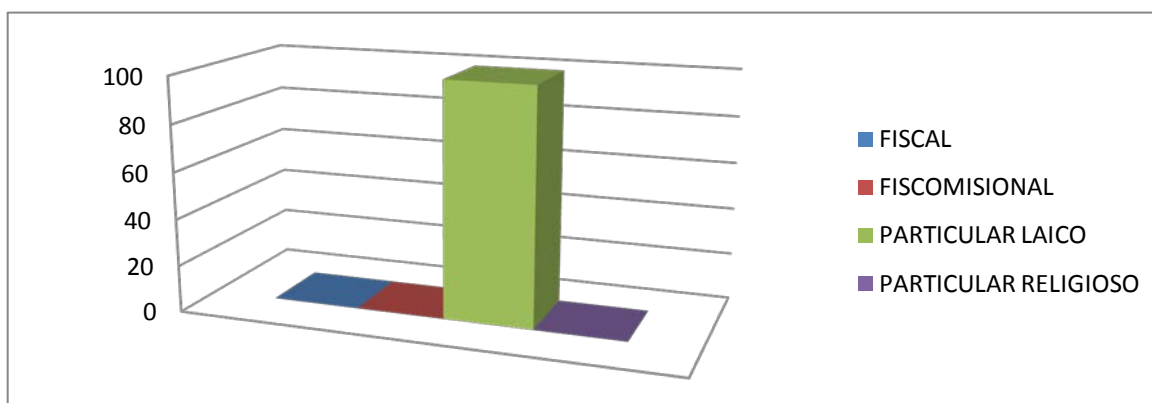


Tabla N° 2

UBICACIÓN

| UBICACIÓN | f | % |
|------------------|-----------|------------|
| URBANO | 13 | 65 |
| RURAL | 7 | 35 |
| TOTAL | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta a profesores de básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: En cuanto a la ubicación, 13 profesores manifiestan que la institución se encuentra en el sector urbano que representa el 65%, mientras que 7 profesores expresan que se encuentra en la zona rural.

GRÁFICO N° 2

UBICACIÓN

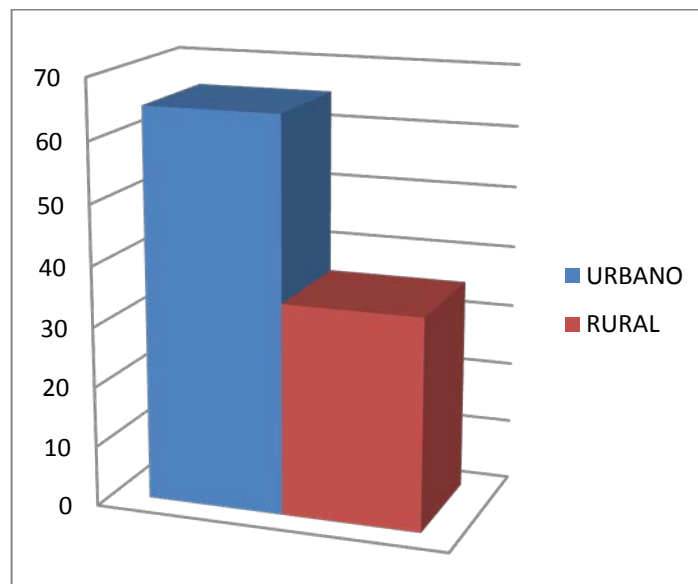


Tabla N° 3

INFORMACIÓN DOCENTE: SEXO

| SEXO | f | % |
|--------------|-----------|------------|
| MASCULINO | 7 | 35 |
| FEMENINO | 13 | 65 |
| TOTAL | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta a profesores de básica y bachillerato

ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: De los 20 profesores encuestados 7 profesores pertenecen al sexo masculino que representa el 35% y 13 de sexo femenino que representa el 65%.

GRÁFICO N° 3

INFORMACIÓN DOCENTE: SEXO

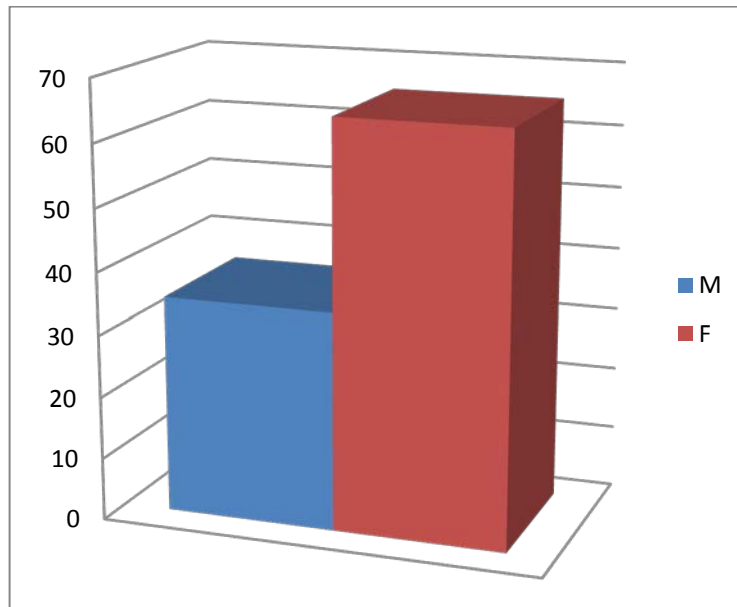


Tabla N° 4

INFORMACIÓN DOCENTE: EDAD

| EDAD | f | % |
|--------------|-----------|------------|
| 25-30 | 12 | 60 |
| 31-40 | 5 | 25 |
| 41-50 | 3 | 15 |
| 50 | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta a profesores de básica y bachillerato

ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: El mayor porcentaje se encuentran entre 25-30 que representan el 60%, 5 profesores entre 31-40 años con el 25% y 3 profesores de 41-50 años que representa un 15%.

GRÁFICO N°4

INFORMACIÓN DOCENTE: EDAD

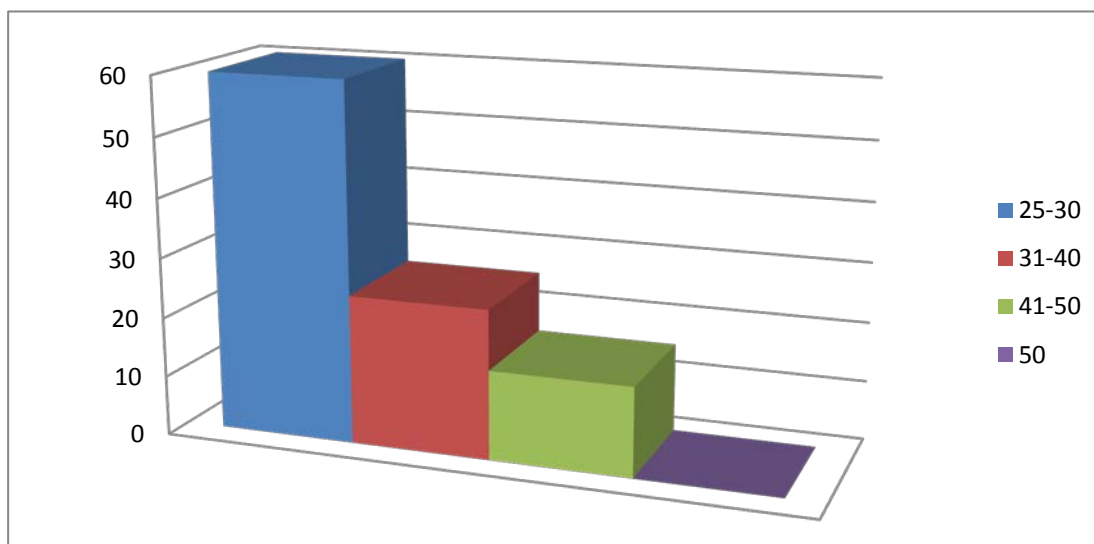


Tabla N° 5

INFORMACIÓN DOCENTE ANTIGÜEDAD: AÑOS

| ANTIGÜEDAD EN AÑOS | f | % |
|---------------------------|-----------|------------|
| 1-5 | 15 | 75 |
| 6-10 | 3 | 15 |
| 11-20 | 2 | 10 |
| 25 | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta a profesores de básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: Existe un mayor porcentaje de profesores que tienen 1-5 años de antigüedad, un 15% que se encuentra laborando entre 6 a 10 años y un mínimo porcentaje de 10% que trabaja de 11 a 20 años.

GRÁFICO N°5

INFORMACIÓN DOCENTE ANTIGÜEDAD: AÑOS

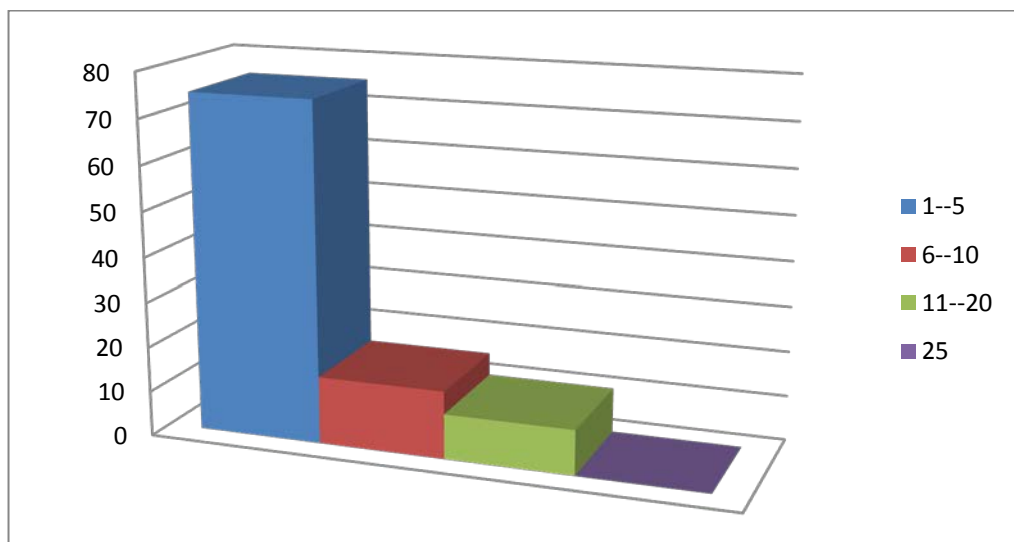


Tabla N° 6

PREPARACIÓN ACADÉMICA

| PREPARACION ACADEMICA | f | % |
|------------------------------|-----------|------------|
| TITULO DE POSGRADO | 8 | 40 |
| SIN TITULO ACADEMICO | 6 | 30 |
| NO CONTESTAN | 6 | 30 |
| TOTAL | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta a profesores de básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: El 40% de los docentes encuestados posee título de posgrado un 30% no tiene título académico, con igual porcentaje que el anterior no contesta.

GRÁFICO N°6

PREPARACIÓN ACADÉMICA

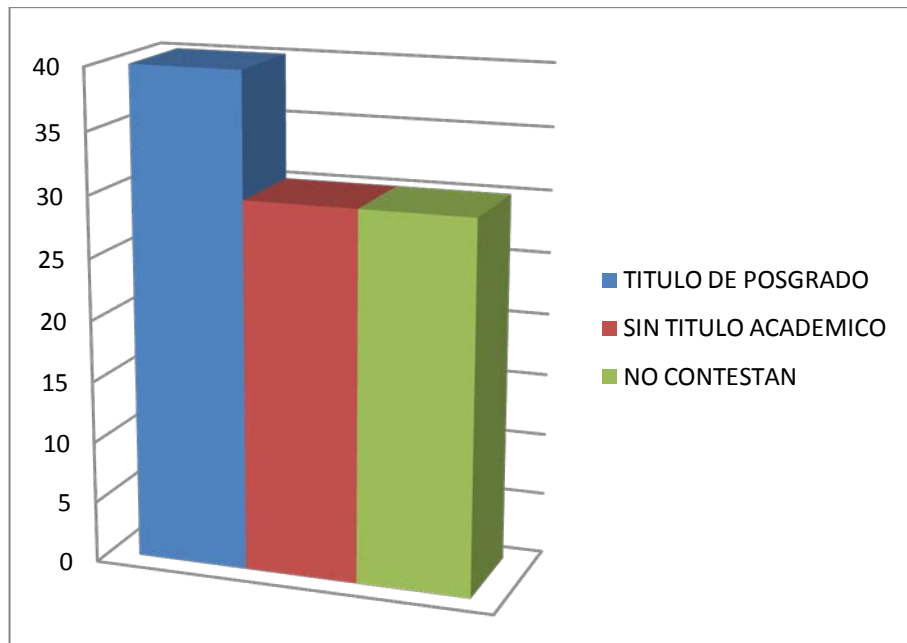


Tabla N° 7

ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

| ROL DENTRO DE LA INSTITUCION | f | % |
|-------------------------------------|-----------|------------|
| DOCENTE TITULAR | 0 | 0 |
| DOCENTE A CONTRATO | 17 | 85 |
| PROFESOR ESPECIAL | 2 | 10 |
| DOCENTE ADMINISTRATIVO | 1 | 5 |
| AUTORIDAD DEL CENTRO | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100 |

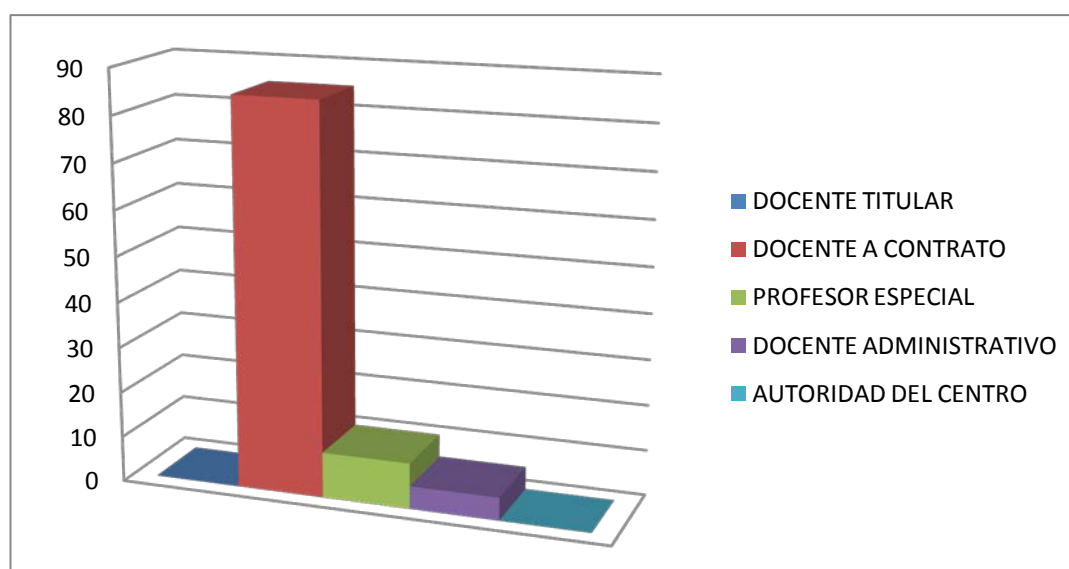
FUENTE: Encuesta a profesores de básica y bachillerato

ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: Dentro del rol que desempeña el docente dentro de la institución 17 profesores manifiestan que son docentes que trabajan a contrato representando el 85%, dos profesores especiales que representan el 10% y un docente administrativo con el 5%.

GRÁFICO N°7

ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN



B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

Tabla N° 8

¿CONOCE USTED EL PEI DE SU INSTITUCIÓN?

| ¿CONOCE USTED EL PEI DE SU INSTITUCIÓN? | f | % |
|---|-----------|------------|
| SI | 14 | 70 |
| NO | 6 | 30 |
| TOTAL | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta a profesores de básica y bachillerato

ELABORACIÓN: Gladis Encalada P.

INTERPRETACIÓN: 14 profesores manifiestan que si conocen sobre el PEI de la institución lo que representa el 70 % y un 30% no tiene conocimiento.

GRÁFICO N°8

¿CONOCE USTED EL PEI DE SU INSTITUCIÓN?

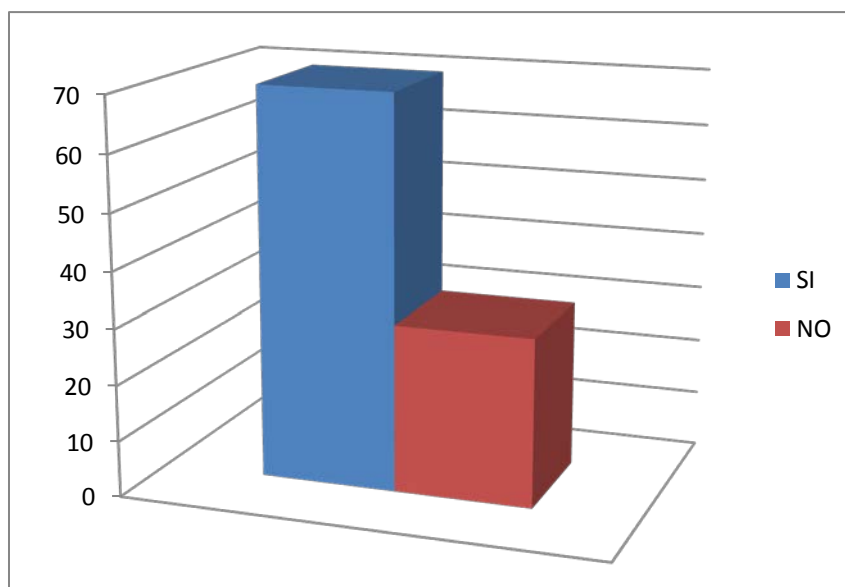


Tabla N° 9

MODELO EDUCATIVO-PEDAGÓGICO QUE PRESENTA EL CENTRO EN EL CUAL LABORA

| MODELO EDUCATIVO-PEDAGÓGICO | f | % |
|-----------------------------|----|-----|
| CONSTRUCTIVISTA | 3 | 15 |
| CONDUCTISTA | 0 | 0 |
| COGNITIVO | 0 | 0 |
| SOCIO CRITICO | 12 | 60 |
| NINGUNO EN ESPECIFICO | 1 | 5 |
| NO CONTESTA | 4 | 20 |
| TOTAL | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta a profesores de básica y bachillerato

ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: El 60% de los docentes indican que el modelo que presenta la institución es el socio-crítico, 3 docentes con un 15% indican que el modelo es el constructivista, el 5% indica que no tiene ninguno en específico y el 20% no contesta. Por tanto el mayor porcentaje indica que utilizan el modelo basado en la pedagogía crítica.

GRÁFICO N°9

MODELO EDUCATIVO-PEDAGÓGICO QUE PRESENTA EL CENTRO EN EL CUAL LABORA

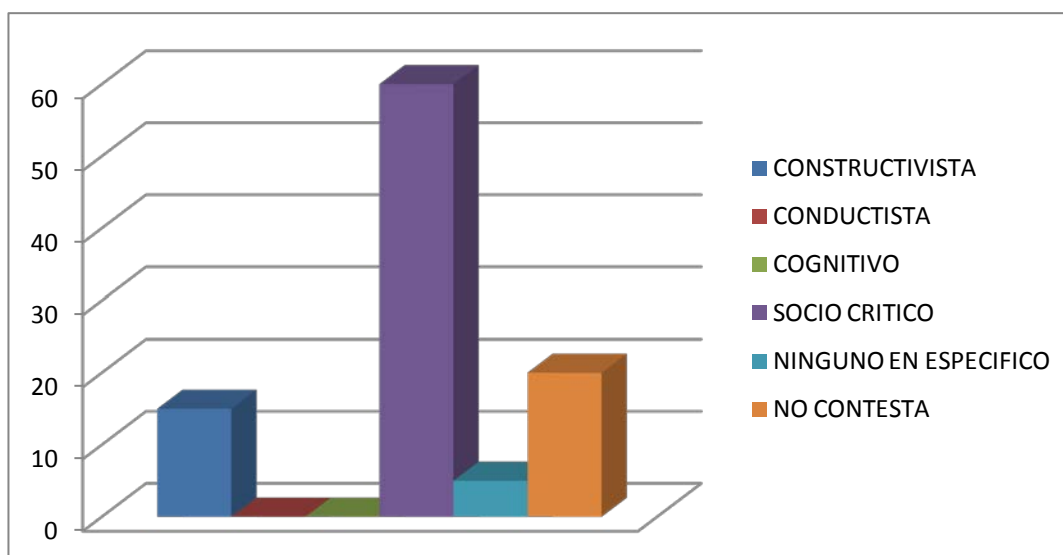


Tabla N° 10

PARTICIPACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN DE SU CENTRO

| ¿PARTICIPA EN LA PLANIFICACION CURRICULAR DE SU CENTRO? | f | % |
|--|-----------|------------|
| SI | 18 | 90 |
| NO | 2 | 10 |
| TOTAL | 20 | 100 |

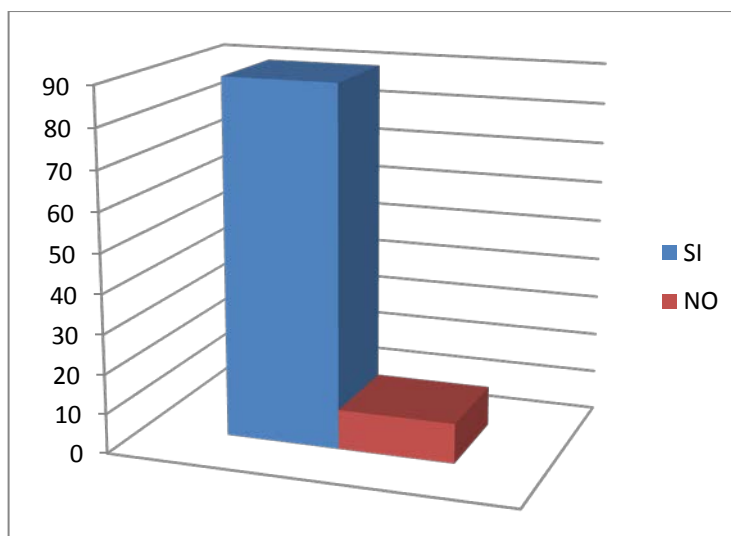
FUENTE: Encuesta a profesores de básica y bachillerato

ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: El 90 % de los docentes encuestados participan en la planificación curricular del centro educativo y un 10% no participa

GRÁFICO N°10

PARTICIPACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN DE SU CENTRO



¿Por qué?

| SI | NO |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Es un requisito en la labor profesional - Para un mejor desarrollo de la formación estudiantil. - Es necesario conocer el plan de trabajo con el que labora la institución. - Para que se trabaje de una manera conjunta. | <ul style="list-style-type: none"> - No contesta - Porque trabaja con la nueva reforma curricular. |

Tabla N° 11

EMPLEA ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE SUS CLASES

| ¿EMPLEA ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE SUS CLASES? | f | % |
|--|-----------|------------|
| SI | 18 | 90 |
| NO | 2 | 10 |
| TOTAL | 20 | 100 |

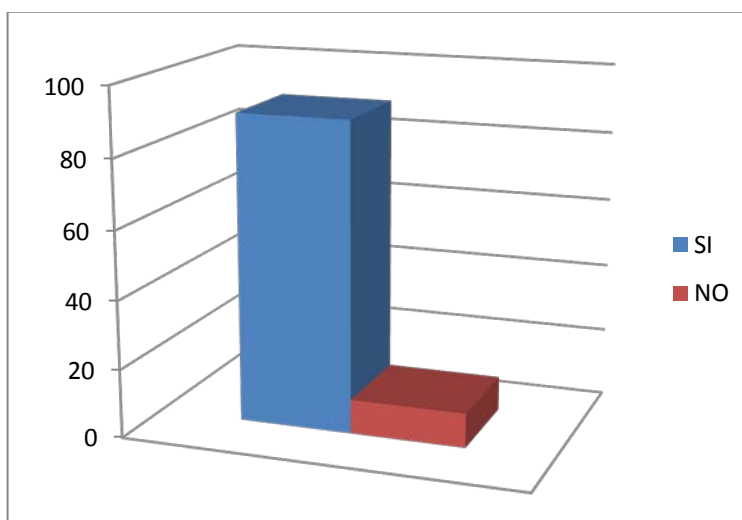
FUENTE: Encuesta a profesores de básica y bachillerato

ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: Como se puede apreciar en el cuadro existe un alto porcentaje de docentes que si emplean estrategias para el desarrollo de sus clases, correspondiendo a un 90% y un mínimo de dos profesores que representa el 10%.

GRÁFICO N°11

EMPLEA ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE SUS CLASES



Se describe algunas:

- Experiencia previa
- Lluvia de ideas
- Trabajos grupales y de investigación
- Organizadores gráficos

Tabla Nº 12
MODELO PEDAGÓGICO QUE IDENTIFICA SU PRÁCTICA DOCENTE

| ¿CON QUE MODELO PEDAGÓGICO IDENTIFICA SU PRÁCTICA DOCENTE? | f | % |
|---|-----------|------------|
| CONDUCTISMO | 0 | 0 |
| CONSTRUCTIVISMO | 7 | 35 |
| PEDAGOGÍA CRÍTICA I SOCIO CRÍTICO | 13 | 65 |
| OTROS | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100 |

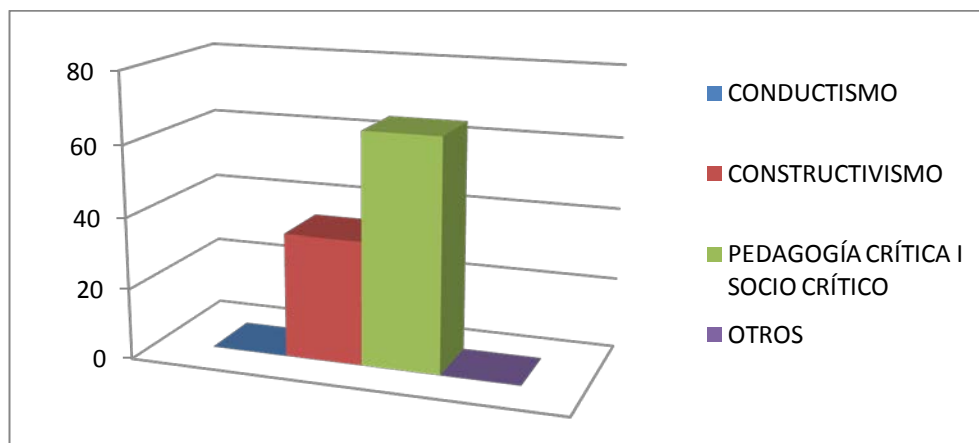
FUENTE: Encuesta a profesores de básica y bachillerato

ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: 13 profesores manifiestan que se identifican con la pedagogía socio crítica que representa un 65% y 7 profesores que representan el 35% se identifican con el modelo constructivista.

GRÁFICO Nº12

MODELO PEDAGÓGICO QUE IDENTIFICA SU PRÁCTICA DOCENTE



Indique el fundamento de su respuesta:

- Se basa en la reflexión y en la integración del individuo como ser social
- Enseña a ser críticos, activos, autónomos
- Con la ayuda de los conocimientos previos construye su propio aprendizaje
- El estudiante construye la materia en base a la crítica y el dialogo
- Los estudiantes aprenden a razonar y a opinar libremente.

Tabla N° 13.

SE PROPORCIONA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA HACIA LOS DOCENTES POR PARTE DE LAS AUTORIDADES DEL CENTRO

| ¿SE PROPORCIONA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA HACIA LOS DOCENTES POR PARTE DE AUTORIDADES DEL CENTRO? | f | % |
|---|-----------|------------|
| SI | 20 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta a profesores de básica y bachillerato

ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: El 100% de los docentes encuestados indican que el centro si les proporciona cursos de actualización, esto favorece a la institución por interés de las autoridades para preparar al docente y que éste se motive para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma óptima.

GRÁFICO N°13

SE PROPORCIONA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA HACIA LOS DOCENTES POR PARTE DE LAS AUTORIDADES DEL CENTRO

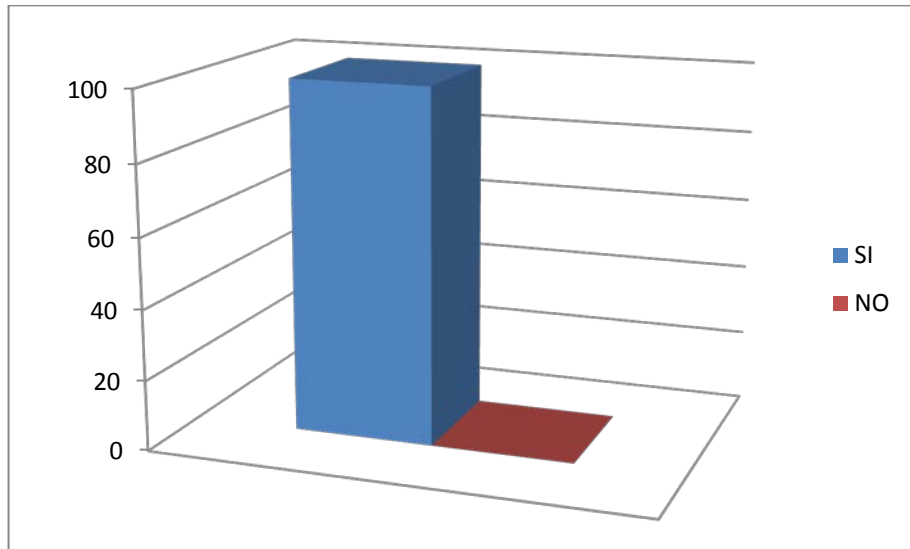


Tabla N°14

¿HAN GESTIONADO POR PARTE DE LA PLANTA DOCENTE, LA CAPACITACIÓN RESPECTIVA?

| ¿HAN GESTIONADO POR PARTE DE LA PLANTA DOCENTE, LA CAPACITACIÓN RESPECTIVA? | f | % |
|--|-----------|------------|
| SI | 17 | 85 |
| NO | 3 | 15 |
| TOTAL | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta a profesores de básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: 17 profesores señalan que si, correspondiendo al 85% y 3 profesores señalan que no representando el 15%. Demostrando el interés que tienen en estar preparados.

GRÁFICO N°14

¿HAN GESTIONADO POR PARTE DE LA PLANTA DOCENTE, LA CAPACITACIÓN RESPECTIVA?

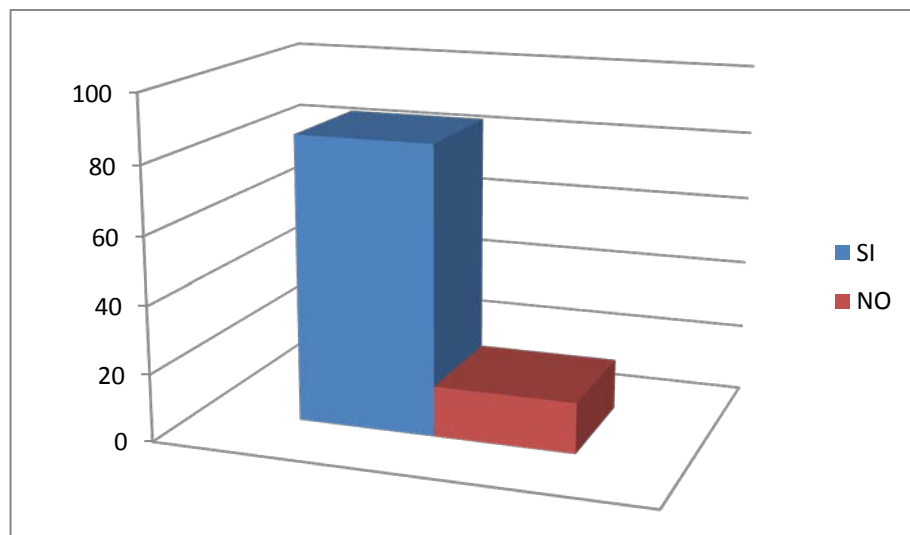


Tabla N° 15

¿PARA SU MEJORAMIENTO PEDAGÓGICO SE CAPACITA POR CUENTA PROPIA?

| ¿PARA SU MEJORAMIENTO PEDAGÓGICO SE CAPACITA POR CUENTA PROPIA? | f | % |
|--|-----------|------------|
| SI | 20 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta a profesores de básica y bachillerato

ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: El 100% de los docentes indican que se están capacitando por cuenta propia, lo cual es un beneficio para la institución.

GRÁFICO N° 15

¿PARA SU MEJORAMIENTO PEDAGÓGICO SE CAPACITA POR CUENTA PROPIA?

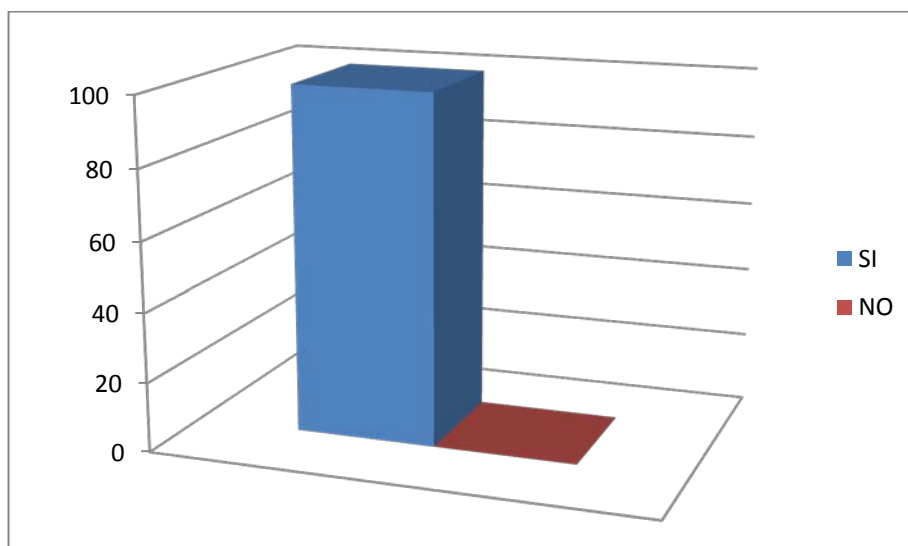


Tabla N° 16

¿SU CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA LA REALIZA EN LA LINEA DEL CENTRO EDUCATIVO?

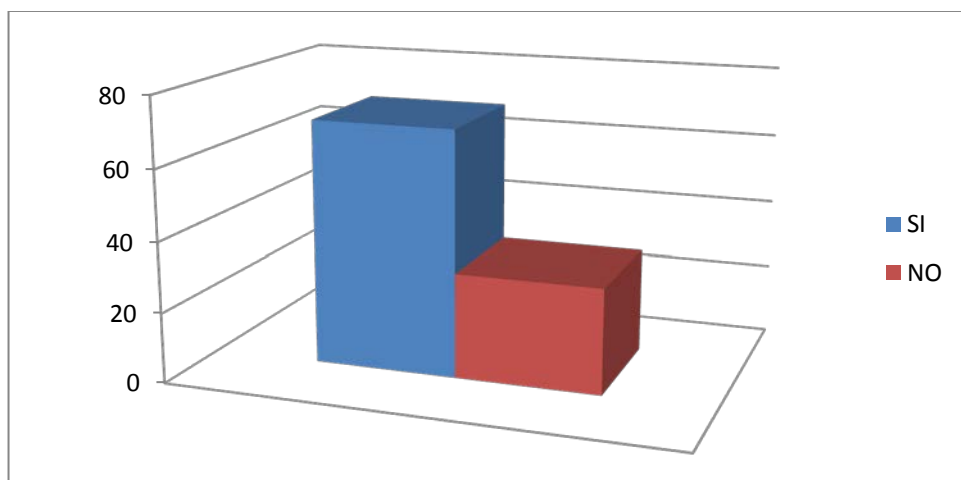
| ¿SU CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA LA REALIZA EN LA LINEA DEL CENTRO EDUCATIVO? | f | % |
|---|-----------|------------|
| SI | 14 | 70 |
| NO | 6 | 30 |
| TOTAL | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta a profesores de básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: 14 docentes responden que sí, que corresponde al 70%, 6 profesores contestan que no, lo que representa un 30%.

GRÁFICO N°16

¿SU CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA LA REALIZA EN LA LINEA DEL CENTRO EDUCATIVO?



¿Por qué?

Los que contestaron que si manifiestan el interés por la actualización curricular, señalan que deben estar acorde a la institución con su lineamiento, mencionan que la línea del centro es buena ya que son los integrantes los que coordinan la actividades de capacitación, otros sostienen que deben estar capacitándose en la misma línea para poder realizar las clases y planificaciones, poder solucionar los problemas correctamente como requiere el centro educativo.

Este porcentaje del 70% nos demuestran que si se están capacitándose en la línea del centro educativo, pero no en su totalidad, que sería lo óptimo. Esta capacitación lleva a un mejoramiento de la calidad de la educación, siempre y cuando busque cumplir con los objetivos que institución se ha propuesto.

Tabla N° 17

¿SU ACTIVIDAD PEDAGÓGICA, COMO PROFESIONAL, SE ENCAMINA A LOS OBJETIVOS PEDAGÓGICO-CURRICULARES DEL CENTRO EDUCATIVO?

| ¿SU ACTIVIDAD PEDAGÓGICA, COMO PROFESIONAL, SE ENCAMINA A LOS OBJETIVOS PEDAGÓGICO-CURRICULARES DEL CENTRO EDUCATIVO? | f | % |
|--|-----------|------------|
| SI | 18 | 90 |
| NO | 2 | 10 |
| TOTAL | 20 | 100 |

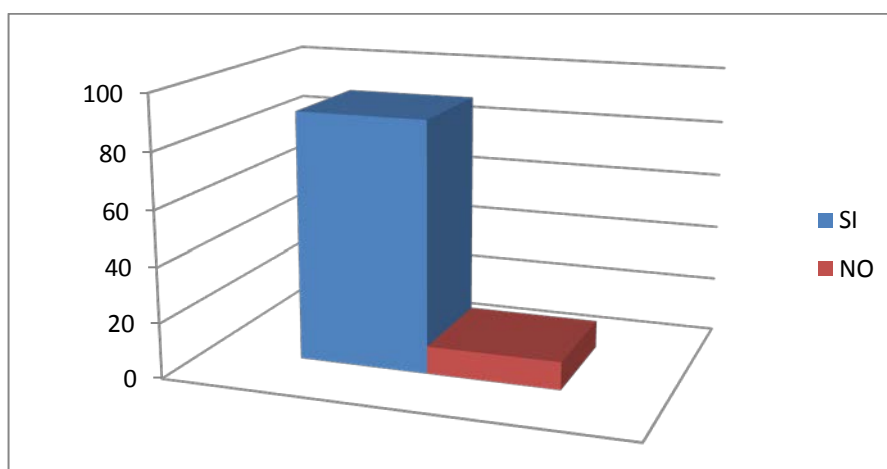
FUENTE: Encuesta a profesores de básica y bachillerato

ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: 18 profesores contestan que sí, correspondiendo al 90% y 2 profesores que contestan que no, representando el 10%. El alto porcentaje favorece a la institución por cuanto persigue intereses tendientes al beneficio de la institución.

GRÁFICO N°17

¿SU ACTIVIDAD PEDAGÓGICA, COMO PROFESIONAL, SE ENCAMINA A LOS OBJETIVOS PEDAGÓGICO-CURRICULARES DEL CENTRO EDUCATIVO?



C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Tabla N°18

LA RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES POSEE LOS SIGUIENTES COMPONENTES

| LA RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES POSEE LOS SIGUIENTES COMPONENTES: | f | % |
|---|-----------|------------|
| AFECTIVO | 15 | 50 |
| ACADÉMICO | 3 | 10 |
| ACTIVO | 12 | 40 |
| PASIVO | 0 | 0 |
| TOTAL | 30 | 100 |

FUENTE: Encuesta a profesores de básica y bachillerato

ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: 15 docentes manifiestan que la relación con los docentes es de tipo afectivo lo que representa el 50%, 12 profesores expresan que la relación posee un componente activo correspondiendo al 40%Y 3 profesores con el 10% indican que es de tipo académico.

GRÁFICO N°18

LA RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES POSEE LOS SIGUIENTES COMPONENTES

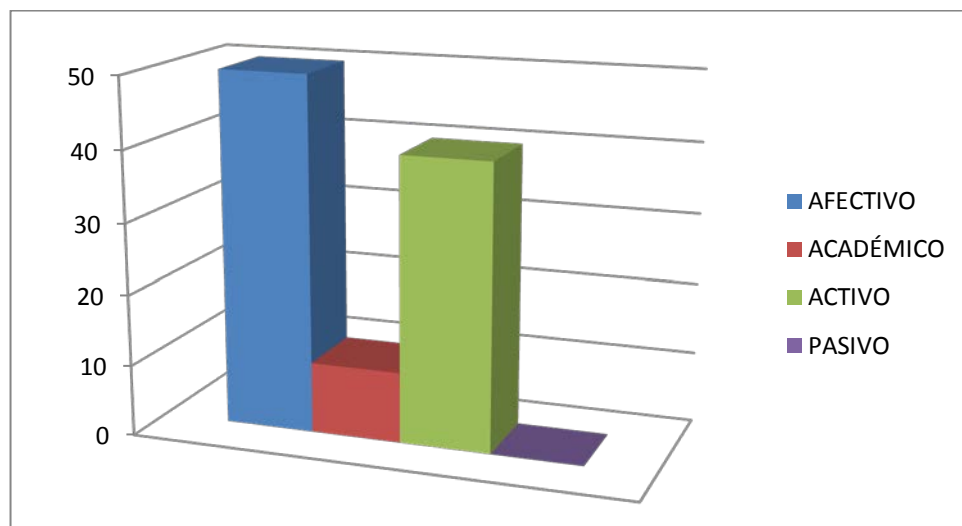


Tabla N°19

PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

| LAS SESIONES DE CLASE LAS PLANIFICA: | f | % |
|--------------------------------------|-----------|------------|
| USTED | 18 | 60 |
| EN EQUIPO | 4 | 13 |
| EL CENTRO EDUCATIVO | 2 | 7 |
| EL MINISTERIO | 6 | 20 |
| OTRO | 0 | 0 |
| TOTAL | 30 | 100 |

FUENTE: Encuesta a profesores de básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: El 60% de los docentes planifican individualmente, seguidos por 6 profesores que siguen la planificación del ministerio correspondiendo al 20%, el 13% lo hace en equipo y el 7% planifica el centro educativo.

GRÁFICO N°19

PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

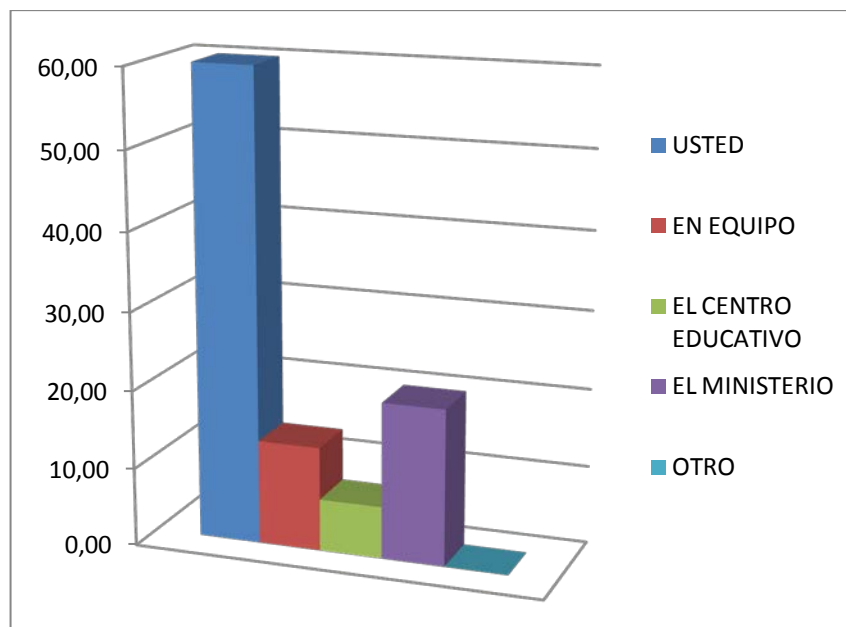


Tabla N° 20

EMPLEA USTED LA DIDÁCTICA AL IMPARTIR SUS CLASES, MEDIANTE

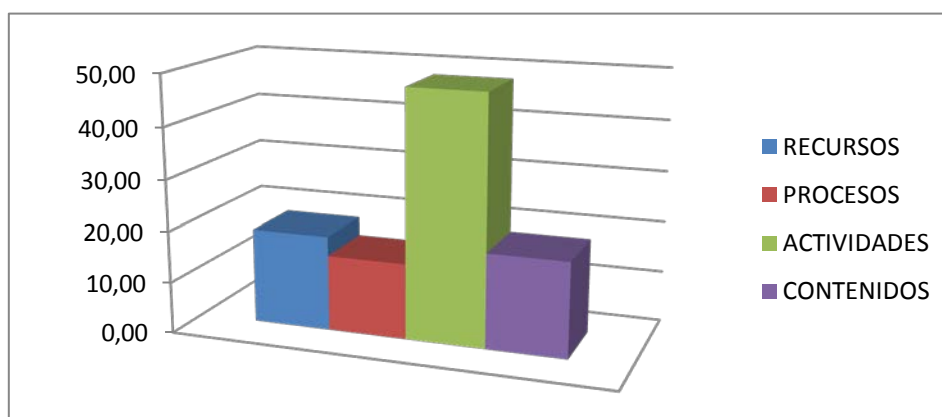
| EMPLEA USTED LA DIDÁCTICA AL IMPARTIR SUS CLASES, MEDIANTE: | f | % |
|---|----|-----|
| RECURSOS | 5 | 18 |
| PROCESOS | 4 | 15 |
| ACTIVIDADES | 13 | 48 |
| CONTENIDOS | 5 | 19 |
| TOTAL | 27 | 100 |

FUENTE: Encuesta a profesores de básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: 13 docentes responden que imparten sus clases mediante actividades correspondiendo al 48%, 5 profesores que utilizan recursos con un porcentaje de 18.5%, al igual que 5 docentes imparten sus clases mediante contenidos.

GRÁFICO N°20

EMPLEA USTED LA DIDÁCTICA AL IMPARTIR SUS CLASES, MEDIANTE



¿Por qué?

- Mejora el interés del estudiante
- Se obtienen clases dinámicas
- El niño mediante recursos construye su propio conocimiento.
- La educación es un proceso
- Se debe seguir todo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Ayudan a comprender el contenido
- Una planificación contiene todos los requisitos.

Tabla N° 21

¿SU INTERÉS POR LA LABOR EDUCATIVA SE CENTRAN EN LOS POSTULADOS DE ALGUNA TEORÍA O MODELO PEDAGÓGICO?

¿EN QUÉ MODELO SE CENTRA?

| ¿SU INTERÉS POR LA LABOR EDUCATIVA SE CENTRAN EN LOS POSTULADOS DE ALGUNA TEORÍA O MODELO PEDAGÓGICO? ¿EN QUÉ MODELO SE CENTRA? | f | % |
|---|----|-----|
| CONSTRUCTIVISTA | 4 | 20 |
| PEDAGOGÍA CRITICA | 11 | 55 |
| NO CONTESTA | 5 | 25 |
| TOTAL | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta a profesores de básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: El 55% de docentes indican que su interés por la labor educativa se centra en la pedagogía crítica, es decir en el modelo pedagógico de su patrono "Paulo Freire", el 20% se centra en el modelo constructivista y el 25% no contesta.

GRÁFICO N° 21

¿SU INTERÉS POR LA LABOR EDUCATIVA SE CENTRAN EN LOS POSTULADOS DE ALGUNA TEORÍA O MODELO PEDAGÓGICO? ¿EN QUÉ MODELO SE CENTRA?

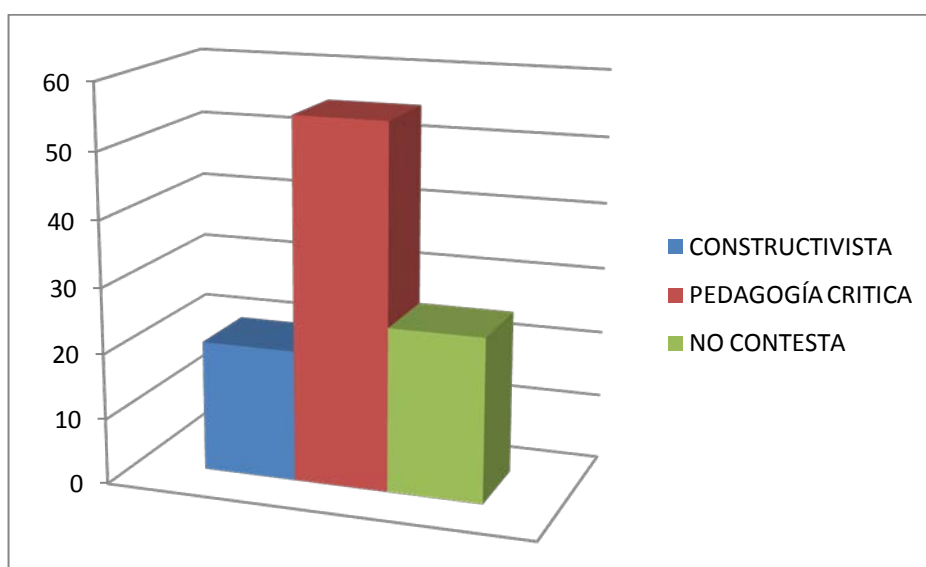


Tabla Nº 22

¿SUS ESTUDIANTES HAN DEMOSTRADO UNA ELEVACIÓN DEL NIVEL ACADÉMICO Y AFECTIVO POR LAS PRÁCTICAS DOCENTES QUE PRACTICAN INDEPENDIENTEMENTE DE SI ES O NO EL MODELO QUE PRESENTA EL CENTRO EDUCATIVO?

| ¿SUS ESTUDIANTES HAN DEMOSTRADO UNA ELEVACIÓN DEL NIVEL ACADÉMICO Y AFECTIVO POR LAS PRÁCTICAS DOCENTES QUE PRACTICAN INDEPENDIENTEMENTE DE SI ES O NO EL MODELO QUE PRESENTA EL CENTRO EDUCATIVO? | f | % |
|---|-----------|------------|
| SI | 18 | 90 |
| NO | 2 | 10 |
| TOTAL | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta a profesores de básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: A esta pregunta 18 docentes que representan el 90% manifiestan que sí y el 10% indica que no.

GRÁFICO Nº 22

¿SUS ESTUDIANTES HAN DEMOSTRADO UNA ELEVACIÓN DEL NIVEL ACADÉMICO Y AFECTIVO POR LAS PRÁCTICAS DOCENTES QUE PRACTICAN INDEPENDIENTEMENTE DE SI ES O NO EL MODELO QUE PRESENTA EL CENTRO EDUCATIVO?

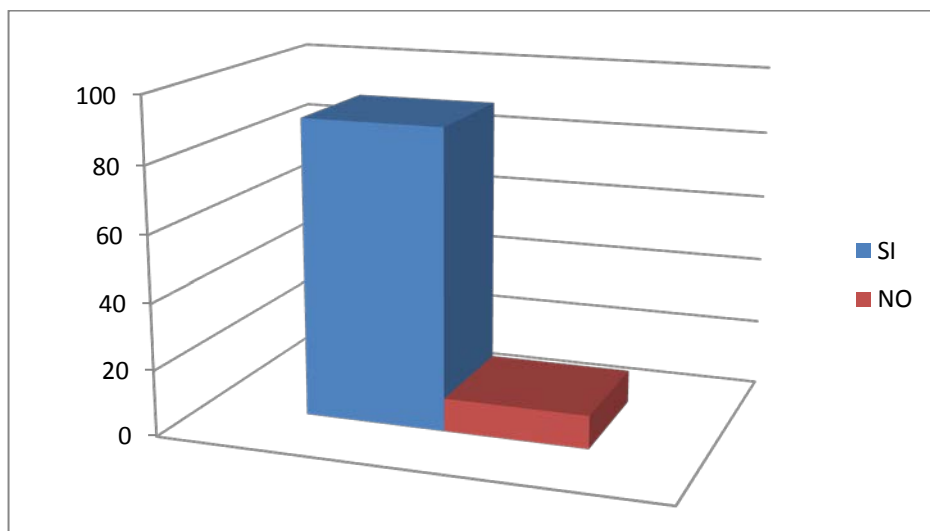


Tabla Nº 23

CONSIDERA QUE EL MODELO PEDAGÓGICO QUE EMPLEA ES APROPIADO PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y JOVENES

| ¿CONSIDERA QUE EL MODELO PEDAGOGICO QUE EMPLEA ES APROPIADO PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION DE LOS NIÑOS O JOVENES? | f | % |
|---|-----------|------------|
| SI | 20 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta a profesores de básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: El total de la población encuestada manifiesta que el modelo pedagógico si es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes, presentando un porcentaje del 100%.

GRÁFICO Nº 23

CONSIDERA QUE EL MODELO PEDAGÓGICO QUE EMPLEA ES APROPIADO PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y JOVENES

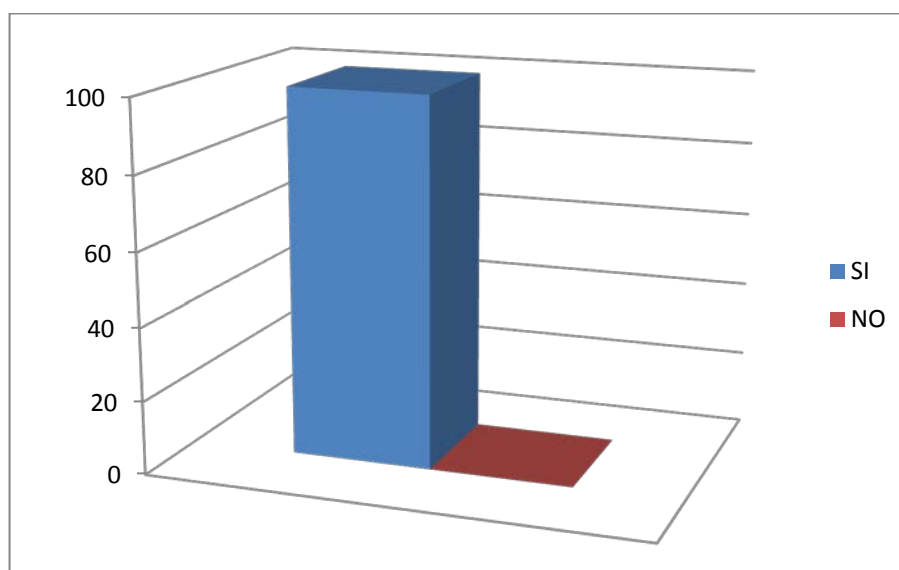


Tabla N° 24

¿HA VERIFICADO QUE EL MODELO PEDAGÓGICO EMPLEADO HA SIDO ASIMILADO POR LOS ESTUDIANTES, MEDIANTE LAS DEMOSTRACIONES DE SUS RELACIONES INTERPERSONALES?

| HA VERIFICADO QUE EL MODELO PEDAGOGICO EMPLEADO HA SIDO ASIMILADO POR SUS ESTUDIANTES, MEDIANTE LAS DEMOSTRACIONES DE SUS RELACIONES INTERPERSONALES | f | % |
|--|-----------|------------|
| SI | 20 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100 |

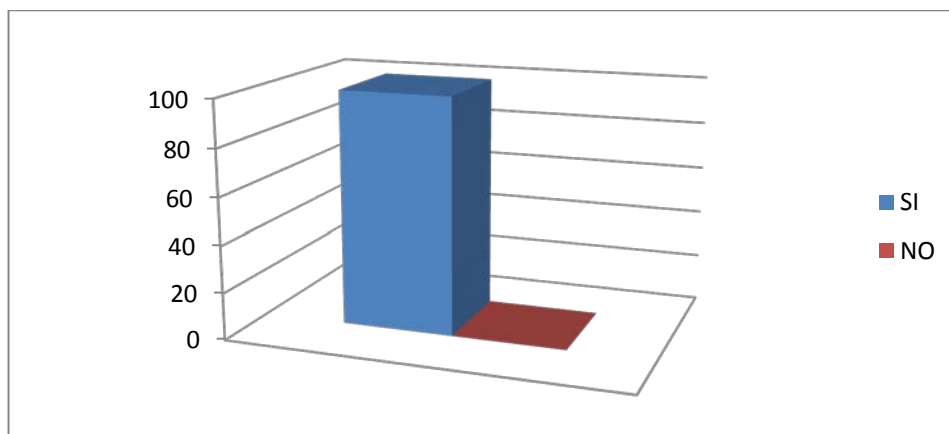
FUENTE: Encuesta a profesores de básica y bachillerato

ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: los 20 docentes encuestados manifiestan que si se ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por los estudiantes, mediante demostraciones de sus relaciones interpersonales lo que representa el 100%.

GRÁFICO N°24

¿HA VERIFICADO QUE EL MODELO PEDAGÓGICO EMPLEADO HA SIDO ASIMILADO POR LOS ESTUDIANTES, MEDIANTE LAS DEMOSTRACIONES DE SUS RELACIONES INTERPERSONALES?



¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

- Lluvia de ideas
- Observación
- Evaluaciones
- Trabajos grupales

Tabla N° 25

LUEGO DE UN PERIODO CONSIDERABLE (UNA SEMANA, UN MES), SUS ESTUDIANTES:

| LUEGO DE UN PERIODO CONSIDERABLE (UNA SEMANA, UN MES), SUS ESTUDIANTES: | f | % |
|--|-----------|------------|
| IMITAN SUS ACTITUDES | 18 | 90 |
| NO REPRODUCEN BUENAS CONDUCTAS | 2 | 10 |
| LES MOLESTA SU ACTITUD | 0 | 0 |
| LE REPROCHAN SUS ACTOS | 0 | 0 |
| SOLICITAN MEJORAS | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta a profesores de básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: 18 profesores sostienen que luego de un periodo (una semana, un mes) sus estudiantes imitan sus actitudes, lo que representa un porcentaje del 90 %, y dos profesores que manifiestan que no reproducen buenas conductas, lo que representa un 10%.

GRÁFICO N° 25
LUEGO DE UN PERIODO CONSIDERABLE (UNA SEMANA, UN MES), SUS ESTUDIANTES:

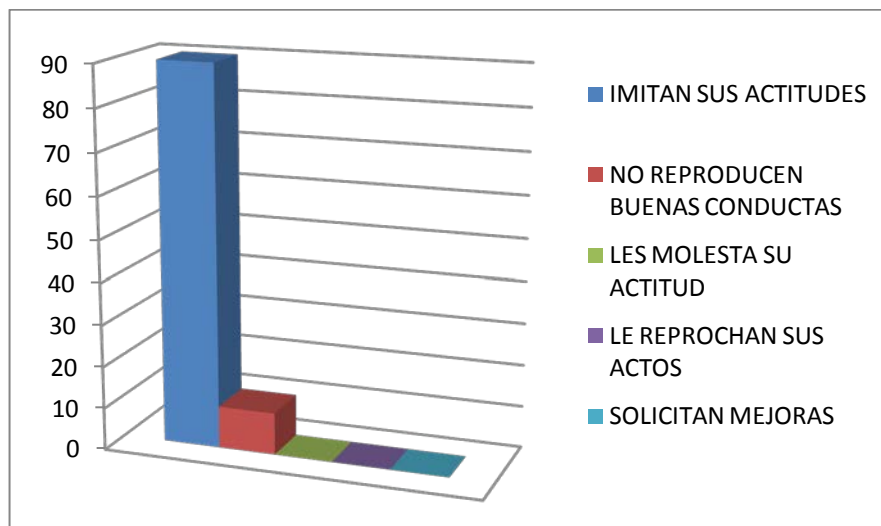


Tabla N° 26

CUANDO DETECTA PROBLEMAS EN SUS ESTUDIANTES:

| CUANDO DETECTA PROBLEMAS EN SUS ESTUDIANTES: | f | % |
|---|-----------|------------|
| ABORDA EL PROBLEMA CON ELLOS | 15 | 40.54 |
| LOS REMITE AL DOBE | 7 | 18.92 |
| DIALOGA CON LOS INVOLUCRADOS | 8 | 21.62 |
| ACTÚA COMO MEDIADOR | 7 | 18.92 |
| OTROS | 0 | 0.00 |
| TOTAL | 37 | 100 |

FUENTE: Encuesta a profesores de básica y bachillerato

ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: 15 Profesores aborda el problema con ellos lo que representa un 40.54%, seguido con 8 profesores que dialogan con los involucrados, correspondiendo al 21.62%, estos son los que más predominan, en otros casos tenemos a 7 profesores lo remiten al DOBE o actúa como mediador, representando un 18.92%.

GRÁFICO N°26

CUANDO DETECTA PROBLEMAS EN SUS ESTUDIANTES

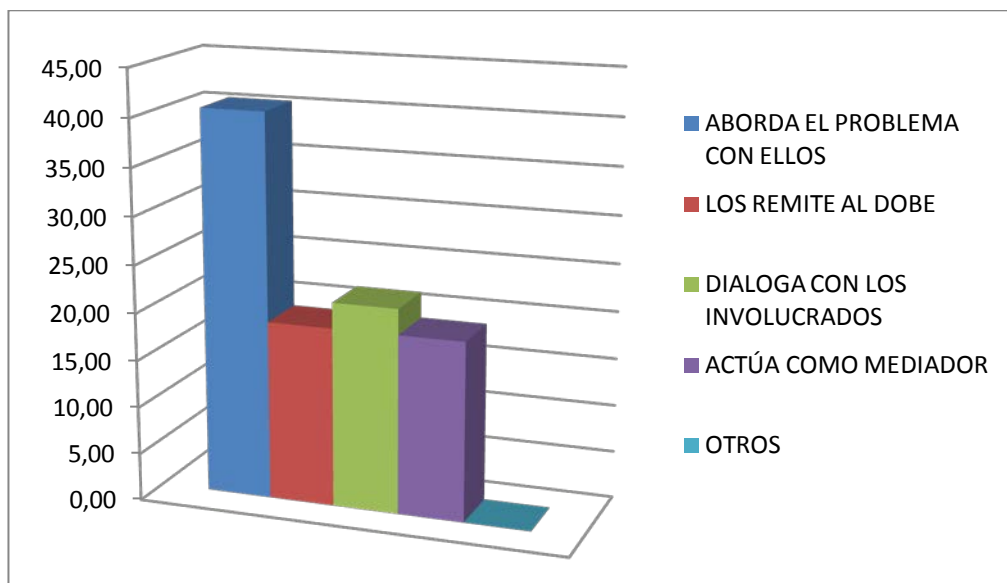


Tabla N° 27

QUE MODELO PSICOLÓGICO ES EL MEJOR PARA TRABAJAR CON LOS ESTUDIANTES.

| QUE MODELO PSICOLÓGICO ES EL MEJOR PARA TRABAJAR CON LOS ESTUDIANTES. | f | % |
|--|----------|----------|
| Constructivista | 5 | 25 |
| Sistémico | 2 | 10 |
| Socio-crítico | 5 | 25 |
| No contesta | 8 | 40 |
| TOTAL | 20 | 100 |

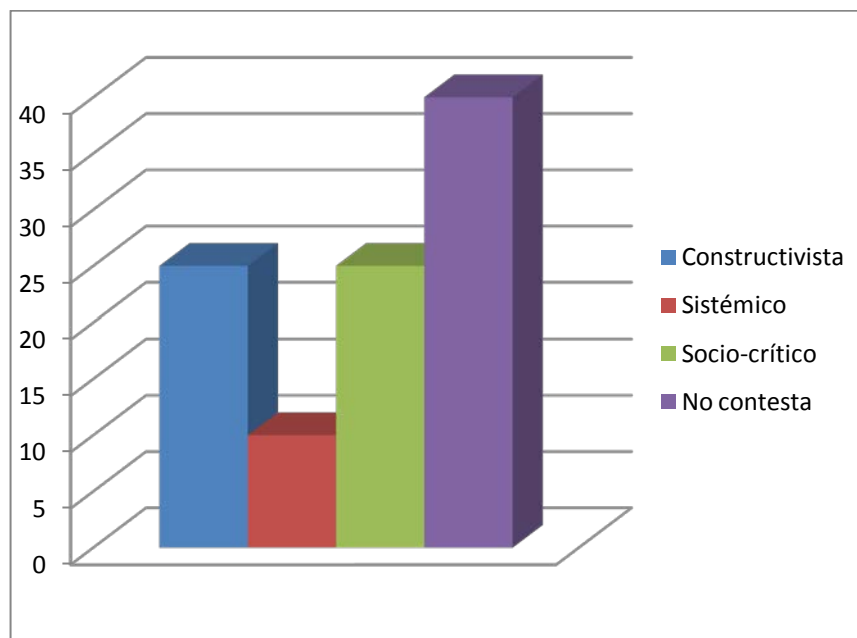
FUENTE: Encuesta a profesores de básica y bachillerato

ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: EL 40% de los docentes no contestan, seguidos por un 25% que manifiestan que el mejor modelo para trabajar con los estudiantes es el constructivista y socio crítico.

GRÁFICO N° 27

QUE MODELO PSICOLÓGICO ES EL MEJOR PARA TRABAJAR CON LOS ESTUDIANTES.



D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

Tabla Nº 28

CUANDO DETECTA PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LOS ESTUDIANTES

| CUANDO DETECTA PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LOS ESTUDIANTES: | f | % |
|---|-----------|------------|
| LLAMA AL PADRE/MADRE DE FAMILIA | 9 | 26 |
| DIALOGA CON EL ESTUDIANTE | 14 | 40 |
| LO REMITE DIRECTAMENTE AL DOBE | 9 | 26 |
| PROPONE TRABAJOS EXTRAS | 3 | 9 |
| TOTAL | 35 | 100 |

FUENTE: Encuesta a profesores de básica y bachillerato

ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: El 40% dialogan con los estudiantes, 9 docentes que llaman al padre o madre de familia que representa el 25.71% al igual que lo remiten al DOBE con un mismo porcentaje del 25.71% y tan solo el 8.57% que propone trabajos extras.

GRÁFICO Nº 28

CUANDO DETECTA PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LOS ESTUDIANTES

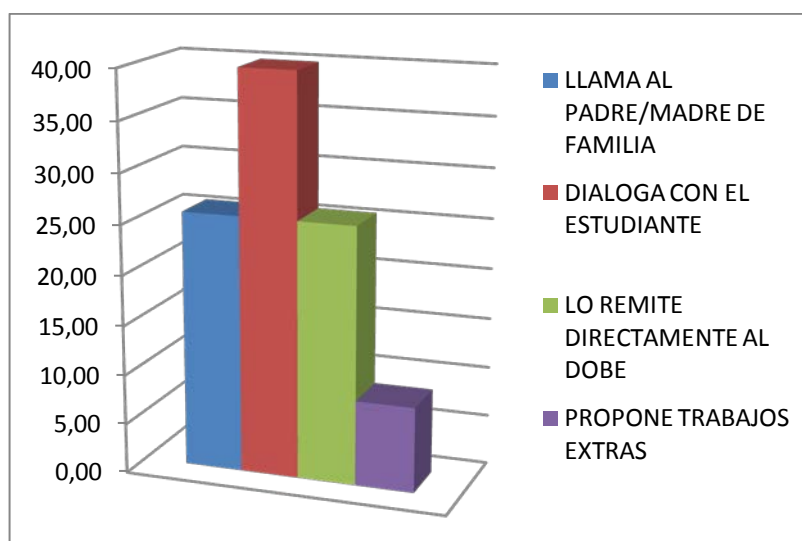


Tabla N° 29

¿CONSIDERA QUE EL PADRE DE FAMILIA ES QUIEN PUEDE PROPORCIONARLE INFORMACIÓN QUE LE AYUDEN A SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES?

| ¿CONSIDERA QUE EL PADRE DE FAMILIA ES QUIEN PUEDE PROPORCIONARLE INFORMACION QUE LE AYUDEN A SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES? | f | % |
|--|-----------|------------|
| SI | 12 | 60 |
| NO | 8 | 40 |
| TOTAL | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta a profesores de básica y bachillerato

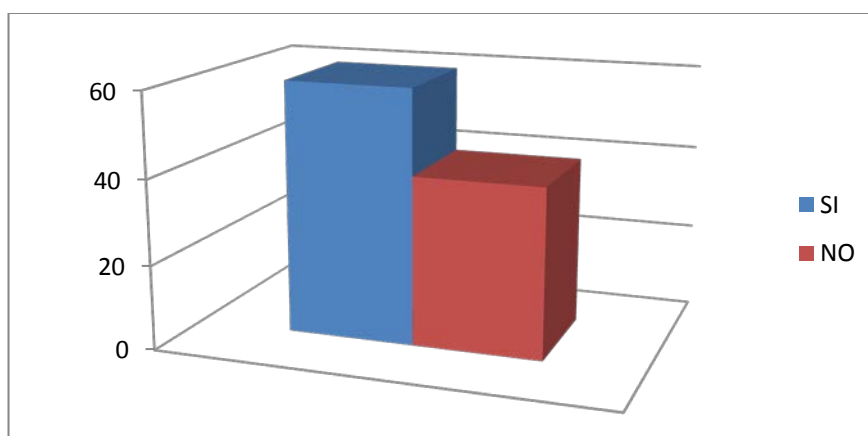
ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN:

12 profesores señalan que el padre de familia sí puede ayudar a solucionar los problemas de los estudiantes, correspondiendo al 60% y 8 docentes que manifiestan que no con un porcentaje del 40%.

GRÁFICO N° 29

CONSIDERA QUE EL PADRE DE FAMILIA ES QUIEN PUEDE PROPORCIONARLE INFORMACIÓN QUE LE AYUDEN A SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES?



¿Porqué?

| SI | NO |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| - Los Padres conocen a los hijos | - Existe alto índice de migración |

Tabla Nº 30

LA FRECUENCIA CON LA QUE VE A LOS PADRES DE FAMILIA DEPENDEN DE

| LA FRECUENCIA CON LA QUE VE A LOS PADRES DE FAMILIA DEPENDEN DE: | f | % |
|---|-----------|------------|
| LAS CONDUCTAS DEL ESTUDIANTE | 12 | 39 |
| LAS QUE ESTABLECE EL CENTRO EDUCATIVO | 11 | 35 |
| EL RENDIMIENTO ACADEMICO ESTUDIANTIL | 7 | 26 |
| TOTAL | 30 | 100 |

FUENTE: Encuesta a profesores de básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: 12 profesores que representan el 39%, ven a los padres de familia dependiendo de la conducta del estudiante. 11 docentes que equivale al 35% se relacionan con los padres de familia según convocatorias del centro educativo. 7 docentes que equivale al 26%, tienen contacto con los padres de familia tomando en cuenta el rendimiento académico del estudiante. Es importante que el docente este siempre en contacto con los padres de familia, para que ellos conozcan sobre el avance y limitaciones que sus hijos presentan.

GRÁFICO Nº 30

LA FRECUENCIA CON LA QUE VE A LOS PADRES DE FAMILIA DEPENDEN DE:

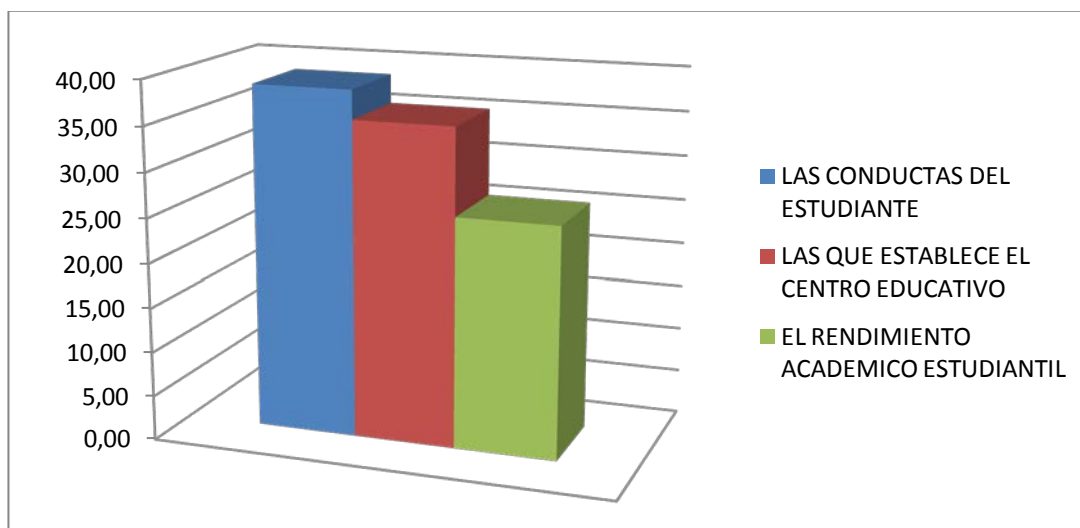


Tabla Nº 31

¿CONSIDERA QUE EL PADRE DE FAMILIA NO ES EL ÚNICO INFORMANTE SOBRE LA REALIDAD DE LA VIDA ESTUDIANTIL? ¿A QUIENES ACUDIRÍA?

| ¿CONSIDERA QUE EL PADRE DE FAMILIA NO ES EL ÚNICO INFORMANTE SOBRE LA REALIDAD DE LA VIDA ESTUDIANTIL? ¿A QUIENES ACUDIRÍA? | f | % |
|--|-----------|------------|
| COMPAÑEROS PROFESORES | 7 | 20 |
| COMPAÑEROS DEL ESTUDIANTE | 15 | 43 |
| AUTORIDADES | 3 | 9 |
| AMIGOS | 5 | 14 |
| OTROS | 5 | 14 |
| TOTAL | 35 | 100 |

FUENTE: Encuesta a profesores de básica y bachillerato

ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: Los maestros responden que los estudiantes acuden mayoritariamente a sus propios compañeros con el 43%, seguidos por 7 maestros a otros compañeros profesores, esto equivale a un 20%, 3 profesores que equivale al 9% a las autoridades, 5 docentes que representa el 14 % que acuden a amigos y con el mismo porcentaje acuden a otros. Alrededor de la vida estudiantil están presentes muchas personas a los que el estudiante puede acudir, no solamente a los compañeros, lo importante sería que los estudiantes acudan y busquen apoyo y ayuda a personas que les puedan guiar de mejor manera su aprendizaje.

GRÁFICO Nº 31

¿CONSIDERA QUE EL PADRE DE FAMILIA NO ES EL ÚNICO INFORMANTE SOBRE LA REALIDAD DE LA VIDA ESTUDIANTIL? ¿A QUIENES ACUDIRÍA?

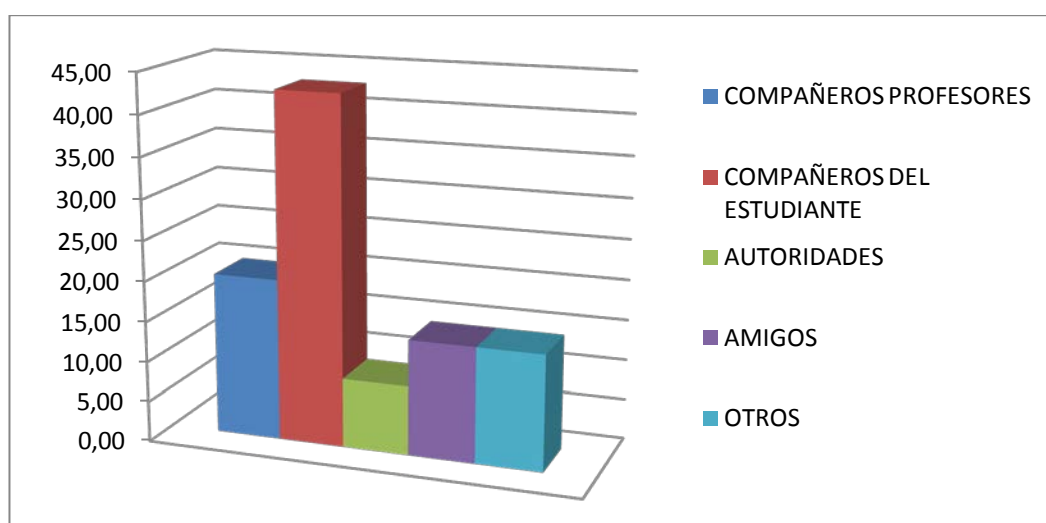


Tabla N° 32

¿CREE USTED QUE EL DOCENTE DEBE INTERVENIR EN CASOS DE PROBLEMAS FAMILIARES POR DIFERENTES MOTIVOS?

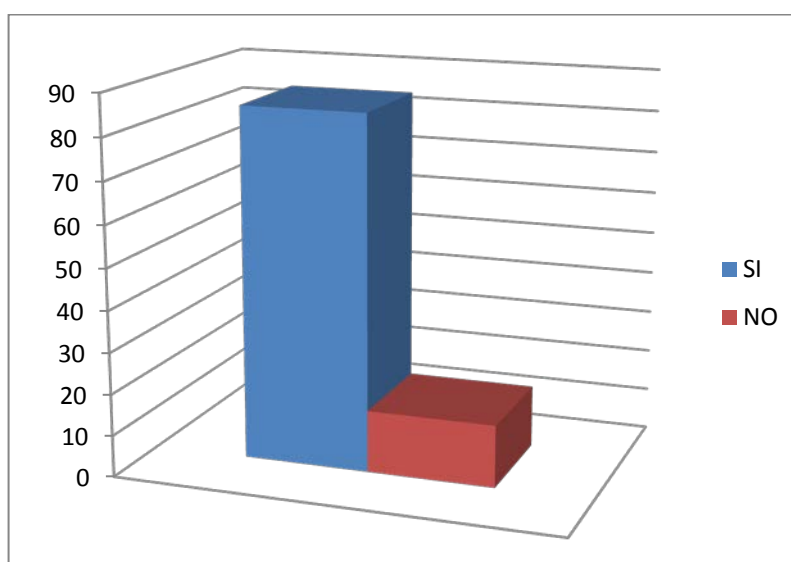
| ¿CREE USTED QUE EL DOCENTE DEBE INTERVENIR EN CASOS DE PROBLEMAS FAMILIARES POR DIFERENTES MOTIVOS? | f | % |
|--|-----------|------------|
| SI | 17 | 85 |
| NO | 3 | 15 |
| TOTAL | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta a profesores de básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Gladis Encalada p

INTERPRETACIÓN: 17 responden que sí, lo que representa un 85% y 3 profesores contestan que no, lo que significa un 15%. En por qué la mayoría manifiestan que se sienten capaces de ayudar a resolver diferentes problemas siempre y cuando la familia lo permita, porque tampoco el docente puede involucrarse en asuntos privados del estudiante.

GRÁFICO N°32

¿CREE USTED QUE EL DOCENTE DEBE INTERVENIR EN CASOS DE PROBLEMAS FAMILIARES POR DIFERENTES MOTIVOS?



¿Por qué?

| SI | NO |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Los profesores pasan gran parte del día con los alumnos- El docente está involucrado en la vida de los alumnos.- Sirve de mediador en los problemas- Depende del grado de confianza entre estudiante y docente- Se convierte en consejero y auto motivador. | <ul style="list-style-type: none">- Son problemas Familiares- El estudiante necesita privacidad. |

RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO Y BACHILLERATO DEL COLEGIO PARTICULAR MIXTO “PAULO FREIRE”

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

Tabla Nº 33

¿TUS PROFESORES TE HAN HABLADO DEL PEI DE TU CENTRO EDUCATIVO?

| ¿TUS PROFESORES TE HAN HABLADO DEL PEI DE TU CENTRO EDUCATIVO? | f | % |
|--|-----------|------------|
| SI | 16 | 40 |
| NO | 24 | 60 |
| TOTAL | 40 | 100 |

FUENTE: Encuesta a estudiantes de básica y bachillerato

ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: De los 40 estudiantes encuestados, veinte varones y veinte mujeres correspondiendo al educación básica y bachillerato respectivamente se observa que 16 estudiantes contestan que los profesores si les han hablado del PEI en su centro educativo, correspondiendo al 40% y 24 estudiantes contestan que no con un 60%.

GRÁFICO Nº 33

¿TUS PROFESORES TE HAN HABLADO DEL PEI DE TU CENTRO EDUCATIVO?

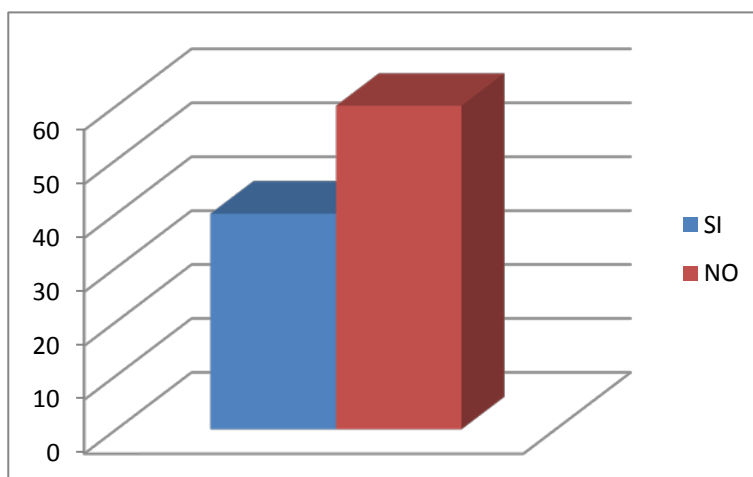


Tabla N° 34

¿TUS MAESTROS TE DAN A CONOCER LOS CONTENIDOS QUE DEBES ABORDAR EN LA ASIGNATURA, AL INICIO DEL AÑO, TRIMESTRE, SEMESTRE?

| ¿TUS MAESTROS TE DAN A CONOCER LOS CONTENIDOS QUE DEBES ABORDAR EN LA ASIGNATURA, AL INICIO DEL AÑO, TRIMESTRE, SEMESTRE? | f | % |
|--|-----------|------------|
| SI | 36 | 90 |
| NO | 4 | 10 |
| TOTAL | 40 | 100 |

FUENTE: Encuesta a estudiantes de básica y bachillerato

ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: 36 alumno contestan que si, lo que corresponde al 90% y 4 estudiantes manifiestan que no, lo que representa un 10%. En el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario que el docente de a conocer lo que va a enseñar durante el año, lo que se observa es que en la institución si se está cumpliendo.

GRÁFICO N° 34

¿TUS MAESTROS TE DAN A CONOCER LOS CONTENIDOS QUE DEBES ABORDAR EN LA ASIGNATURA, AL INICIO DEL AÑO, TRIMESTRE, SEMESTRE

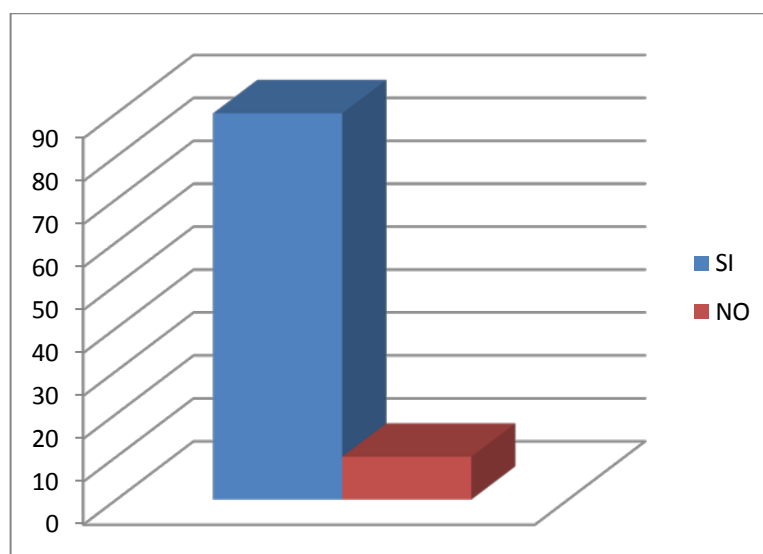


Tabla Nº 35

¿TUS MAESTROS SE PREPARAN MEDIANTE CURSOS O SEMINARIOS QUE TU CENTRO OFRECE?

| ¿TUS MAESTROS SE PREPARAN MEDIANTE CURSOS O SEMINARIOS QUE TU CENTRO OFRECE? | f | % |
|---|-----------|------------|
| SI | 36 | 90 |
| NO | 4 | 10 |
| TOTAL | 40 | 100 |

FUENTE: Encuesta a estudiantes de básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: 36 alumnos responden sí, lo que representa un 90% y 4 estudiantes responden no, correspondiente al 10%. La institución constantemente brinda la oportunidad de que los maestros estén capacitados

GRÁFICO Nº 35

¿TUS MAESTROS SE PREPARAN MEDIANTE CURSOS O SEMINARIOS QUE TU CENTRO OFRECE?

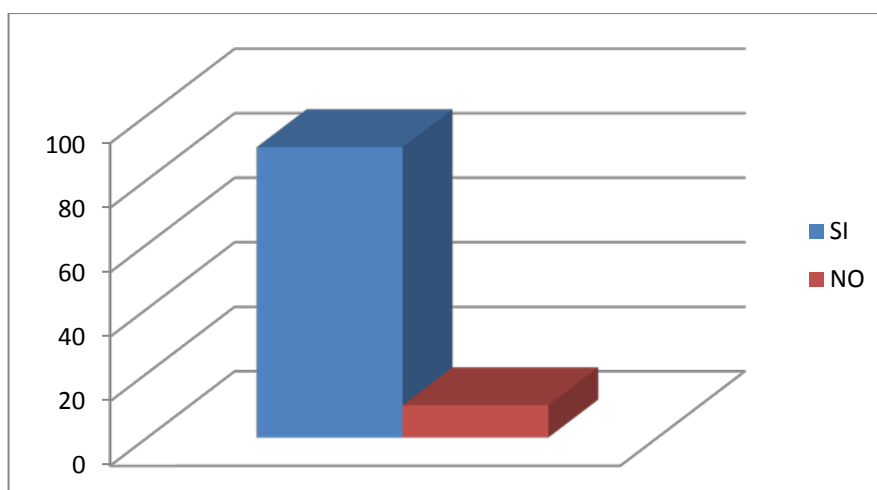


Tabla Nº 36

¿TUS MAESTROS HABLAN DE ESTAR CAPACITANDOSE EN DOCENCIA, FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO?

| ¿TUS MAESTROS HABLAN DE ESTAR CAPACITANDOSE EN DOCENCIA, FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO? | f | % |
|---|-----------|------------|
| SI | 25 | 62.5 |
| NO | 15 | 37.5 |
| TOTAL | 40 | 100 |

FUENTE: Encuesta a estudiantes de básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: 25 estudiantes responden sí, lo que representa un 62.5% y 15 alumnos contestan no, equivalente al 37.5%. Lo que demuestra que hay preparación fuera de la institución, lo cual es favorable para el desarrollo de la comunidad educativa.

GRÁFICO Nº 36

¿TUS MAESTROS HABLAN DE ESTAR CAPACITANDOSE EN DOCENCIA, FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO?

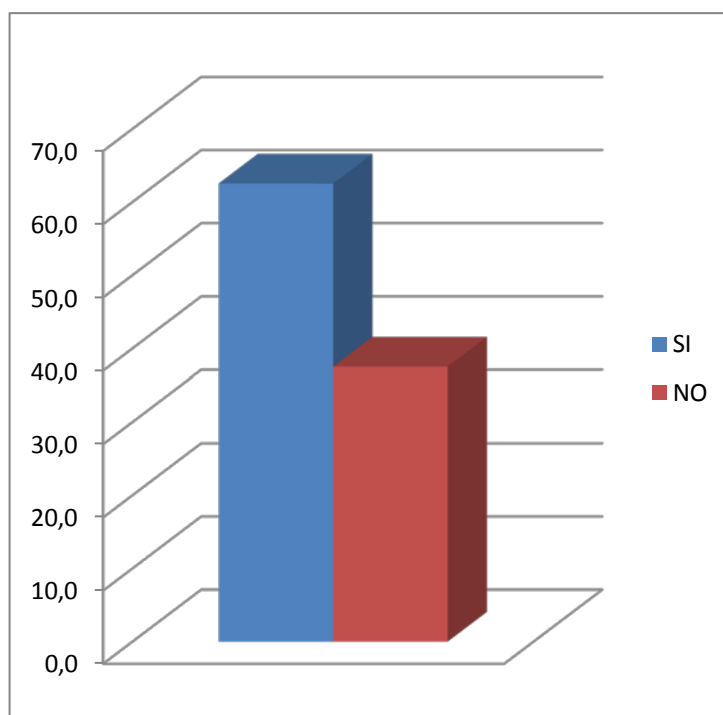


Tabla N° 37

¿SU PRÁCTICA EDUCATIVA LA PONE AL SERVICIO DE USTEDES COMO ESTUDIANTES?

| ¿SU PRÁCTICA EDUCATIVA LA PONE AL SERVICIO DE USTEDES COMO ESTUDIANTES? | f | % |
|--|-----------|------------|
| SI | 40 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 40 | 100 |

FUENTE: Encuesta a estudiantes de básica y bachillerato

ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: El total de los estudiantes encuestados responden que su práctica pedagógica sí lo ponen al servicio de los estudiantes, lo que representa el 100%.

GRÁFICO N° 37

¿SU PRÁCTICA EDUCATIVA LA PONE AL SERVICIO DE USTEDES COMO ESTUDIANTES?

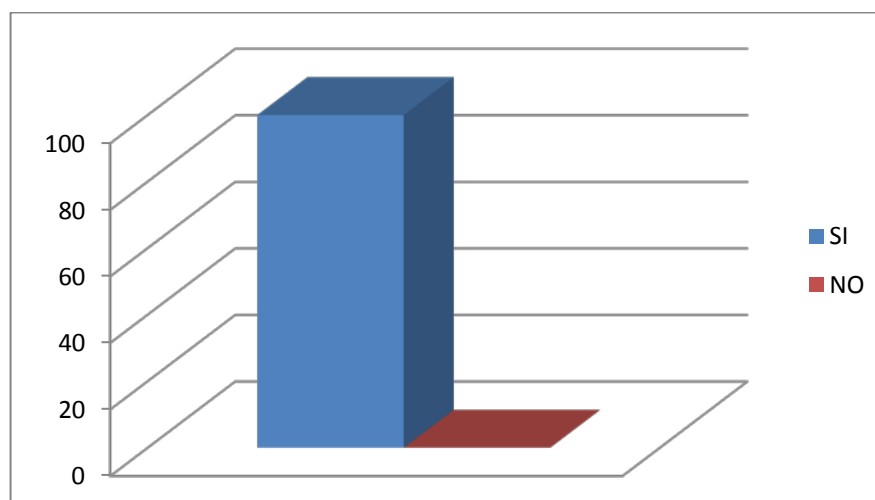


Tabla N° 38

TUS MAESTROS PLANIFICAN LAS SESIONES DE CLASE

| TUS MAESTROS PLANIFICAN LAS SESIONES DE CLASE: | f | % |
|---|-----------|------------|
| CON ANTICIPACIÓN | 34 | 54 |
| EL PROFESOR IMPROVISA ESE MOMENTO | 7 | 11 |
| TIENE UN LIBRO DE APUNTES DE AÑOS ANTERIORES | 9 | 14 |
| EMPLEA EL COMPUTADOR | 13 | 21 |
| TOTAL | 63 | 100 |

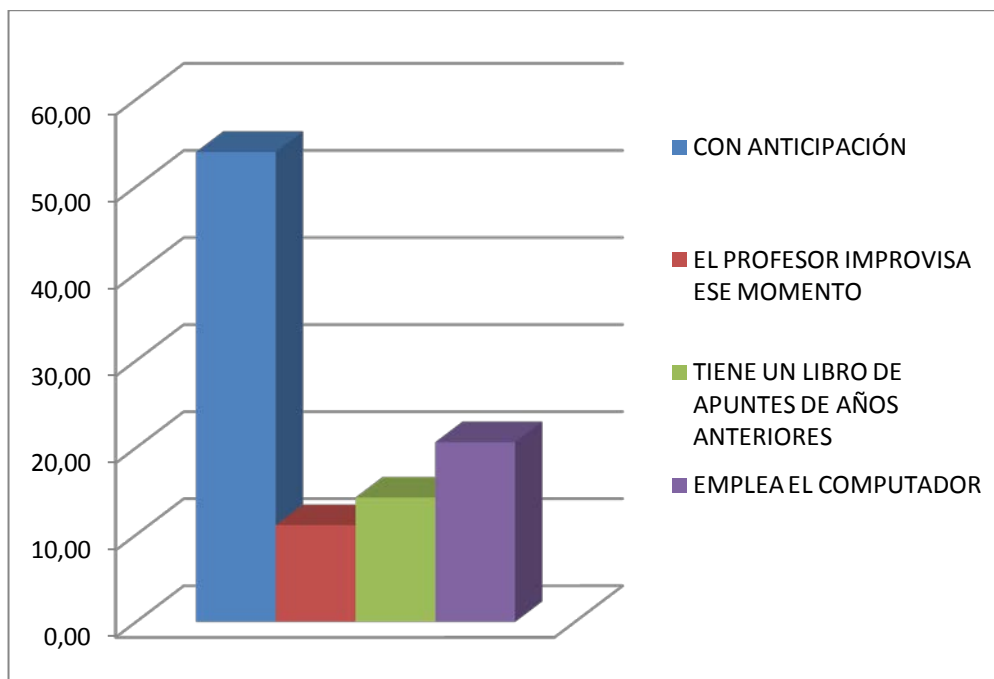
FUENTE: Encuesta a estudiantes de básica y bachillerato

ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: La frecuencia de 63 se explica por cuanto los estudiantes responden con varias alternativas a la pregunta si sus maestros planifican sus clases. 34 estudiantes manifiestan que si lo hacen con anticipación, lo que representa el 54%, 7 estudiantes equivalente al 11% señalan que el profesor improvisa ese momento, 9 alumnos con el 14% indican que tiene un libro de apuntes de años anteriores y 13 alumnos que representan el 21% contestan que emplean el computador.

GRÁFICO N°38

TUS MAESTROS PLANIFICAN LAS SESIONES DE CLASE



B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Tabla Nº 39

¿QUÉ FORMA DE DAR LA CLASE TIENE TU PROFESOR O PROFESORA?

| ¿QUÉ FORMA DE DAR LA CLASE TIENE TU PROFESOR O PROFESORA? | f | % |
|---|-----------|------------|
| MEMORÍSTICA | 8 | 14 |
| EMPLEA EL RAZONAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA CLASE | 18 | 33 |
| LE GUSTA LA PRÁCTICA | 11 | 20 |
| DESARROLLA ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN | 18 | 33 |
| TOTAL | 55 | 100 |

FUENTE: Encuesta a estudiantes de básica y bachillerato

ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: 18 estudiantes establecen que emplean el razonamiento en el desarrollo de la clase correspondiendo al 33% con un igual porcentaje manifiesta que desarrollan actividades de comprensión, seguidos con 11 estudiantes que señalan que a los profesores le gusta la práctica, con un porcentaje de 20% y finalmente 8 estudiantes que dan a conocer que tienen una forma memorística de dar la clase, que corresponde al 14%.

GRÁFICO Nº 39

¿QUÉ FORMA DE DAR LA CLASE TIENE TU PROFESOR O PROFESORA?

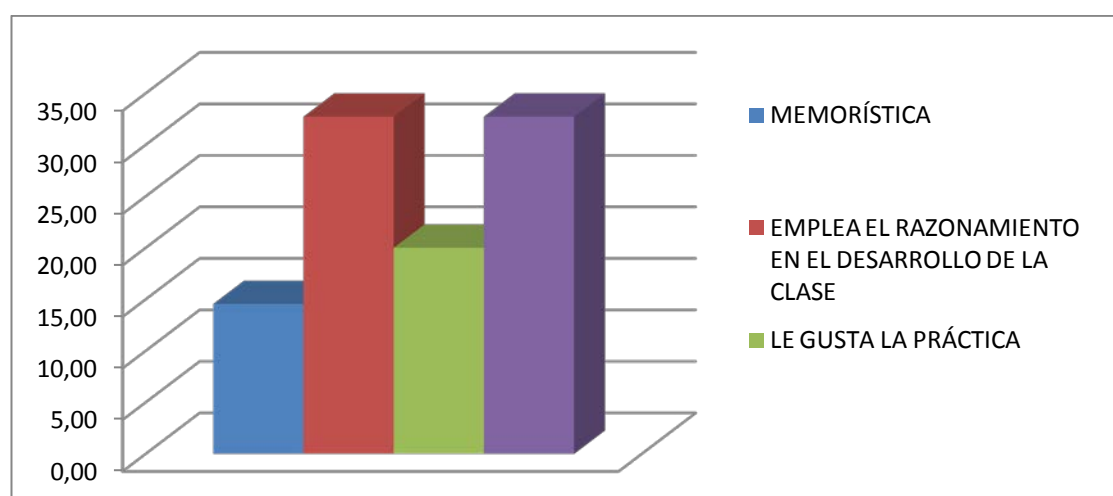


Tabla N° 40

LA RELACIÓN QUE MANTIENEN TUS MAESTROS CONTIGO Y TUS COMPAÑEROS

| ¿LA RELACIÓN QUE MANTIENEN TUS MAESTROS CONTIGO Y TUS COMPAÑEROS ES: | f | % |
|---|-----------|------------|
| AFFECTIVA | 8 | 20 |
| ACADÉMICA | 10 | 24 |
| ACTIVA | 16 | 39 |
| PASIVA | 7 | 17 |
| TOTAL | 41 | 100 |

FUENTE: Encuesta a estudiantes de básica y bachillerato

ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: 16 estudiantes contestan que la relación es activa, lo que corresponde al 39%, 10 alumnos que representan el 24% responden que la relación es académica, 8 estudiantes, que equivale al 20% es de tipo afectivo y 7 alumnos que representan el 17 % manifiestan que es pasiva.

GRÁFICO N°40

LA RELACIÓN QUE MANTIENEN TUS MAESTROS CONTIGO Y TUS COMPAÑEROS

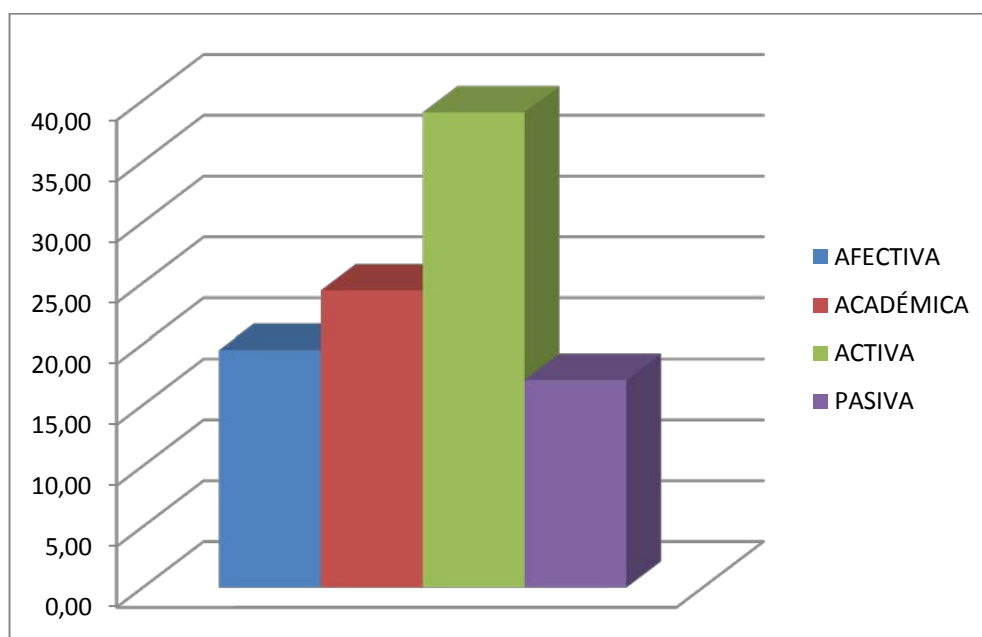


TABLA Nº 41
RECURSOS QUE EMPLEA TÚ DOCENTE

| ¿QUÉ RECURSOS EMPLEA TÚ DOCENTE? | f | % |
|----------------------------------|-----------|------------|
| PIZARRA | 10 | 22 |
| DIPOSITIVAS | 3 | 7 |
| COPIAS | 2 | 4 |
| LIBROS Y TEXTOS | 9 | 20 |
| COMPUTADOR | 10 | 22 |
| PELICULAS | 1 | 2 |
| MARCADOR,BORRADOR | 11 | 24 |
| TOTAL | 46 | 100 |

FUENTE: Encuesta a estudiantes de básica y bachillerato

ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: 11 docentes que representan el 24%, continúa utilizando el marcador y borrador, así como también el pizarrón con un 22%, 10 docentes con el 22% utilizan el computador y 9 docentes que corresponde al 20% hacen uso de libros y textos y en menores porcentajes utilizan las diapositivas, copias y películas.

GRÁFICO Nº 41
RECURSOS QUE EMPLEA TÚ DOCENTE

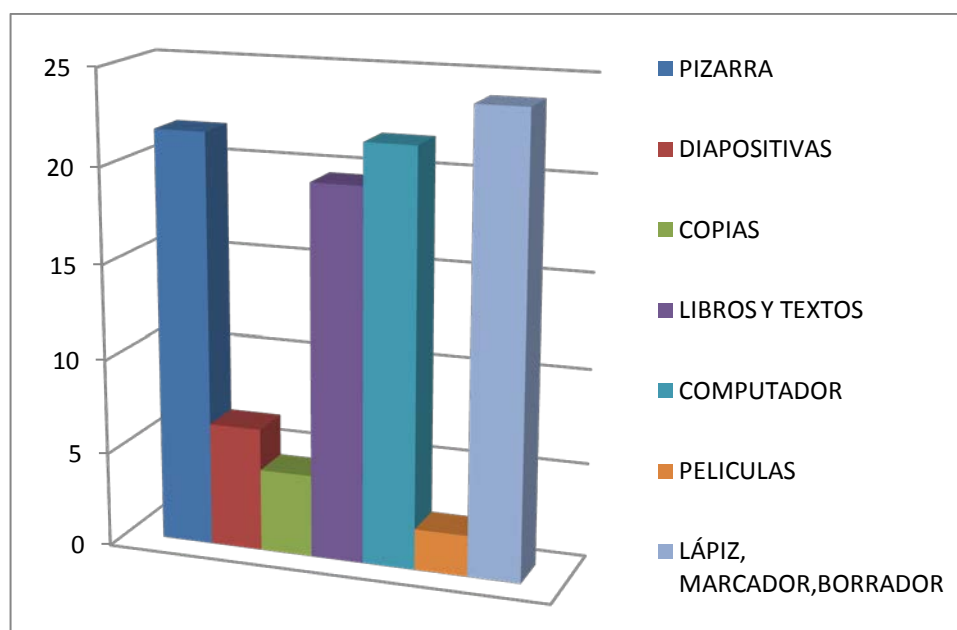


Tabla N° 42
¿TUS MAESTROS EMPLEAN TÉCNICAS QUE LES AYUDAN A
COMPRENDER LA ASIGNATURA?

| ¿TUS MAESTROS EMPLEAN TÉCNICAS QUE LES AYUDAN A COMPRENDER LA ASIGNATURA? | f | % |
|---|-----------|------------|
| PROBLEMAS Y EJERCICIOS | 6 | 15 |
| MAPAS CONCEPTUALES | 3 | 8 |
| REPETIR LA CLASE | 5 | 13 |
| RESUMEN | 4 | 10 |
| VIDEOS | 5 | 13 |
| LLUVIA DE IDEAS | 5 | 13 |
| DINÁMICAS | 6 | 15 |
| CLASES DE RECUPERACIÓN. | 3 | 8 |
| NO CONTESTA | 3 | 8 |
| TOTAL | 40 | 100 |

FUENTE: Encuesta a estudiantes de básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: 11 docentes que representan el 24%, continúa utilizando el marcador y borrador, así como también el pizarrón con un 22%, 10 docentes con el 22% utilizan el computador y 9 docentes que corresponde al 20% hacen uso de libros y textos y en menores porcentajes utilizan las diapositivas, copias y películas.

GRÁFICO N° 42
¿TUS MAESTROS EMPLEAN TÉCNICAS QUE LES AYUDAN A
COMPRENDER LA ASIGNATURA?

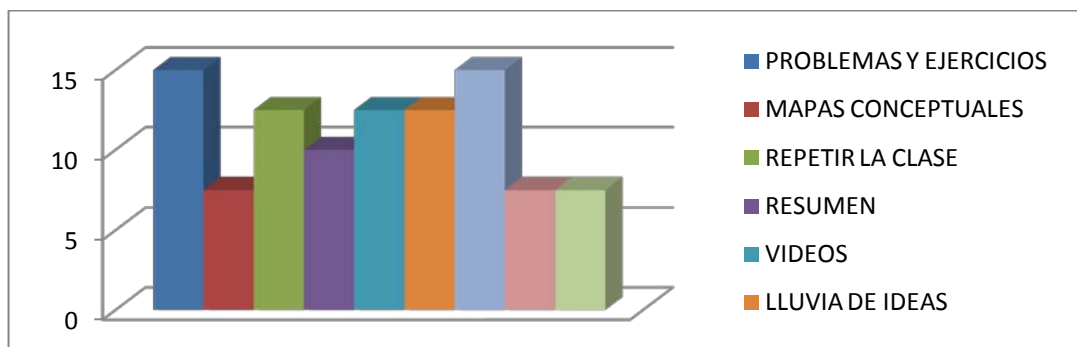


Tabla N°43

¿TUS MAESTROS DURANTE LA CLASE CONVERSA CON USTEDES O SE DEDICA ÚNICAMENTE A LA ASIGNATURA?

| ¿TUS MAESTROS DURANTE LA CLASE CONVERSA CON USTEDES O SE DEDICA ÚNICAMENTE A LA ASIGNATURA? | f | % |
|--|-----------|------------|
| SI | 31 | 77.5 |
| NO | 9 | 22.5 |
| TOTAL | 40 | 100 |

FUENTE: Encuesta a estudiantes de básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: 31 estudiantes responden que los profesores sí conversan con los estudiantes, lo que representa el 77.5% y 9 alumnos que representan el 22.5% contestan que no conversan con ellos

GRÁFICO N° 43

¿TUS MAESTROS DURANTE LA CLASE CONVERSA CON USTEDES O SE DEDICA ÚNICAMENTE A LA ASIGNATURA?

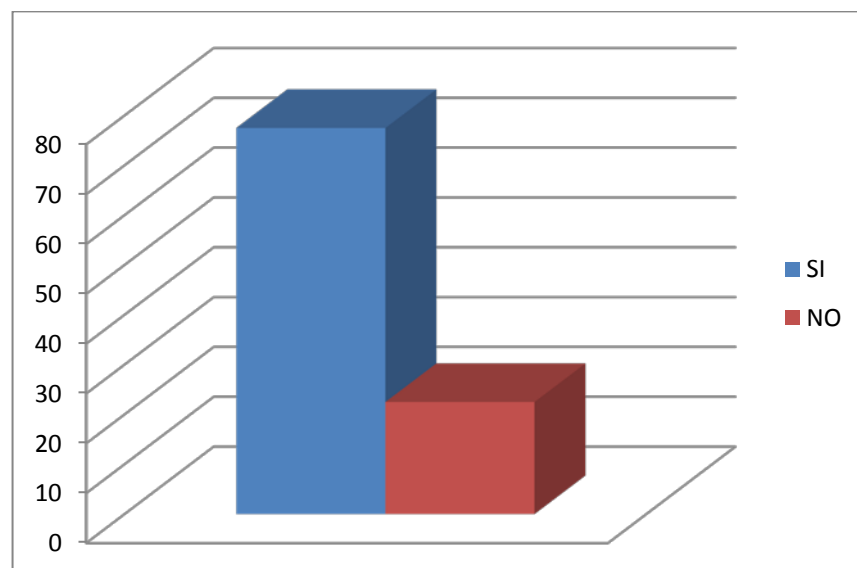


Tabla N° 44

¿HAS MEJORADO EN TU NIVEL ACADÉMICO POR LA BUENA FORMA DE EXPONER TUS MAESTROS LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA?

| ¿HAS MEJORADO EN TU NIVEL ACADÉMICO POR LA BUENA FORMA DE EXPONER TUS MAESTROS LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA? | f | % |
|--|-----------|------------|
| SI | 36 | 90 |
| NO | 4 | 10 |
| TOTAL | 40 | 100 |

FUENTE: Encuesta a estudiantes de básica y bachillerato

ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: Los 36 estudiantes, que representa el 90%, manifiestan que sí y 4 alumnos que corresponde al 10% indican que no han mejorado.

GRÁFICO N° 44

¿HAS MEJORADO EN TU NIVEL ACADÉMICO POR LA BUENA FORMA DE EXPONER TUS MAESTROS LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA?

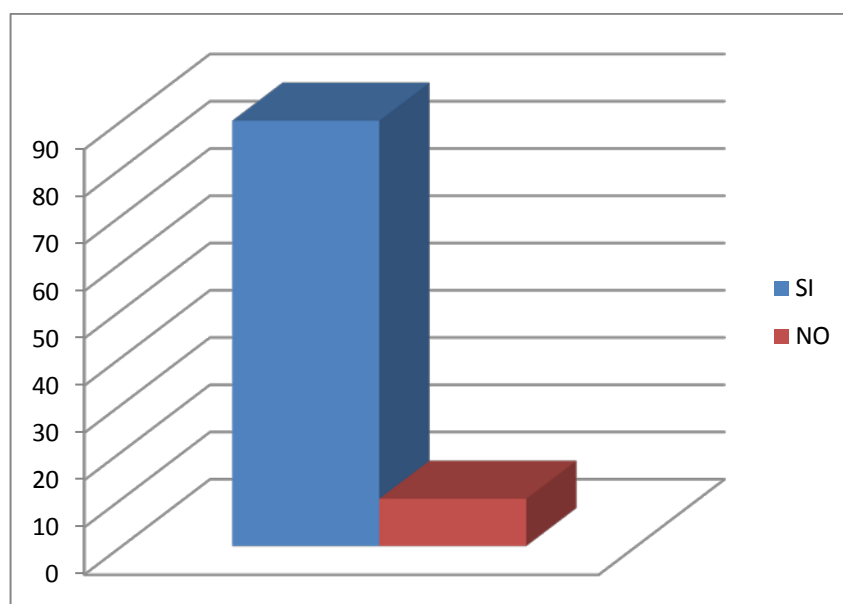


Tabla N° 45

¿CONSIDERAS QUE LA FORMA DE DAR CLASE DE TUS PROFESORES ES APROPIADA PARA APRENDER?

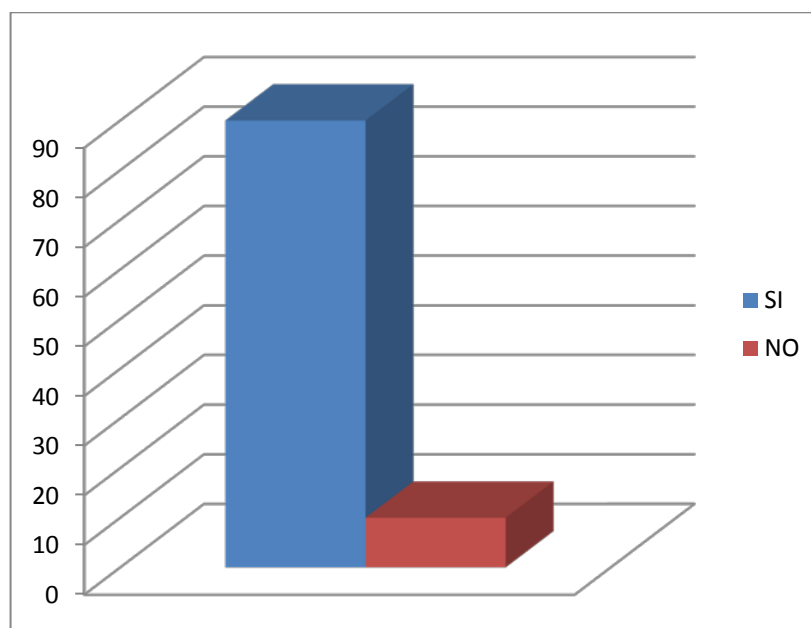
| ¿CONSIDERAS QUE LA FORMA DE DAR CLASE DE TUS PROFESORES ES APROPIADA PARA APRENDER? | f | % |
|--|-----------|------------|
| SI | 36 | 90 |
| NO | 4 | 10 |
| TOTAL | 40 | 100 |

FUENTE: Encuesta a estudiantes de básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: 36 estudiantes, que representa el 90% sostienen que sí, 4 alumnos, que corresponde al 10% contestan que no. La mayoría de los estudiantes se encuentran conformes con la forma de impartir las clases de sus maestros.

GRÁFICO N°45

¿CONSIDERAS QUE LA FORMA DE DAR CLASE DE TUS PROFESORES ES APROPIADA PARA APRENDER?



¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

Dentro de las respuestas de los alumnos están:

- Que los profesores sean activos, dinámicos
- Que planifiquen actividades que les permita salir del aula
- Organicen caminatas, paseos a diferentes lugares
- Que haya incentivos por parte de los maestros cuando hacemos algo bueno
- Que nos compartan sus experiencias
- Que brinden confianza para poder contar los problemas
- Que sean amables y sociables, que tengan un buen carácter frente a ellos.

Tabla N° 46

DE TU MAESTRO O MAESTRA TE GUSTAN

| DE TU MAESTRO O MAESTRA TE GUSTAN: | f | % |
|------------------------------------|-----------|------------|
| SUS ACTITUDES | 18 | 38 |
| SUS BUENAS CONDUCTAS | 15 | 31 |
| SU PREOCUPACIÓN POR TI | 15 | 31 |
| TOTAL | 48 | 100 |

FUENTE: Encuesta a estudiantes de básica y bachillerato

ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: 18 estudiantes que representan el 38% responden que les gustan sus actitudes, 15 estudiantes con el 31% indican que les gustan sus buenas conductas y con igual número de estudiantes e igual porcentaje responden que les agrada la preocupación por ellos.

GRÁFICO N°46

DE TU MAESTRO O MAESTRA TE GUSTAN

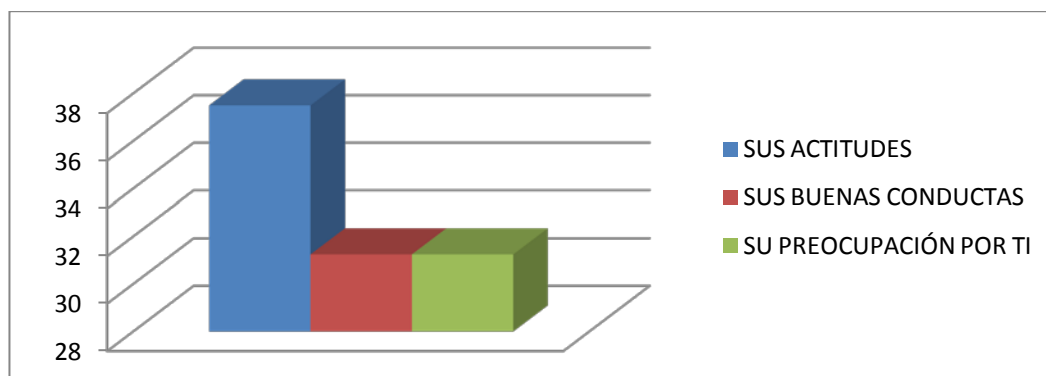


Tabla N°47

CUANDO EL ESTUDIANTE TIENE PROBLEMAS

| CUANDO TIENES PROBLEMAS: | f | % |
|---------------------------------|-----------|------------|
| TU PROFESOR/A TE AYUDA | 21 | 41 |
| TE REMITE AL DOBE | 13 | 26 |
| DIALOGA CONTIGO | 17 | 33 |
| TOTAL | 51 | 100 |

FUENTE: Encuesta a estudiantes de básica y bachillerato

ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: 21 alumnos, que representa el 41% indican que su profesor le ayuda, 13 estudiantes correspondiendo al 26% señalan que son remitidos al DOBE y 17 estudiantes, con el 33% dialogan con los estudiantes.

GRÁFICO N° 47

CUANDO EL ESTUDIANTE TIENE PROBLEMAS

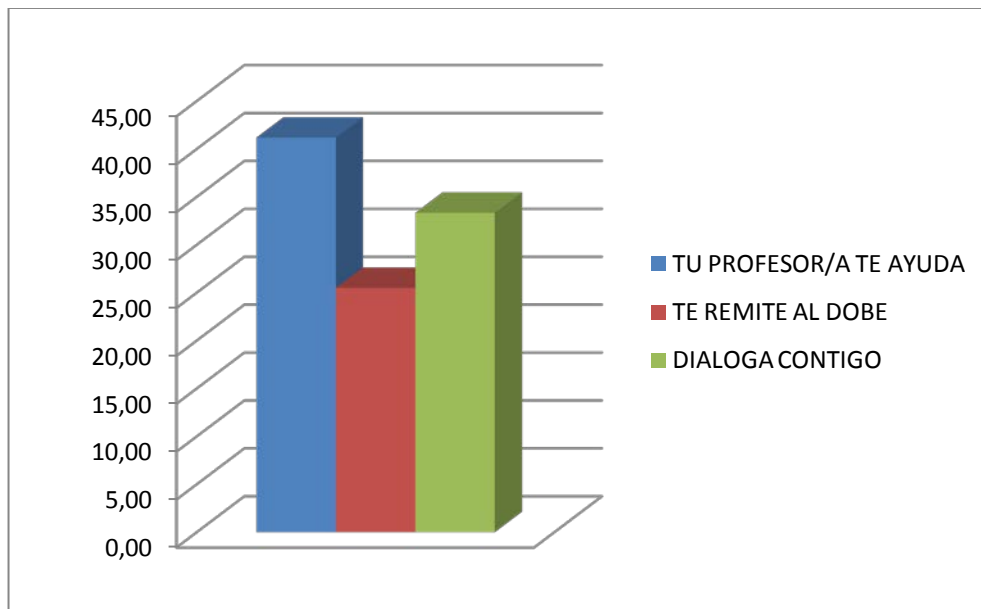


Tabla N° 48

¿QUÉ TE GUSTARÍA QUE TU MAESTRO HAGA POR TI CUANDO ESTAS EN APUROS?

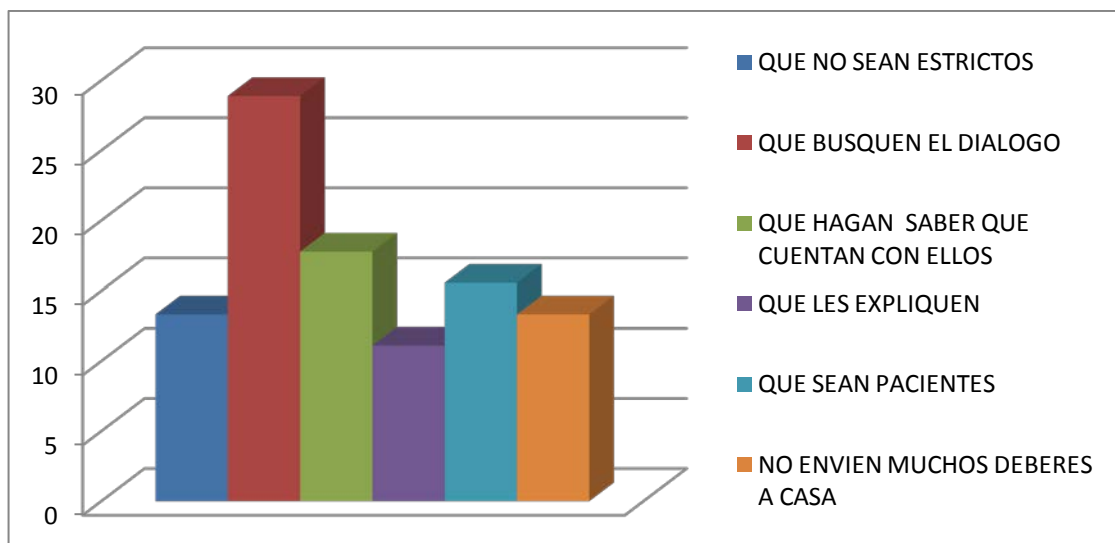
| ¿QUÉ TE GUSTARÍA QUE TU MAESTRO HAGA POR TI CUANDO ESTAS EN APUROS? | f | % |
|--|-----------|------------|
| QUE NO SEAN ESTRUCTOS | 6 | 13 |
| QUE BUSQUEN EL DIALOGO | 13 | 29 |
| QUE HAGAN SABER QUE CUENTAN CON ELLOS | 8 | 18 |
| QUE LES EXPLIQUEN | 5 | 11 |
| QUE SEAN PACIENTES | 7 | 16 |
| NO ENVIEN MUCHOS DEBERES A CASA | 6 | 13 |
| TOTAL | 45 | 100 |

FUENTE: Encuesta a estudiantes de básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: Cuando están en apuros les gustaría que el profesor se preocupen por ellos, que no sean estrictos, que busquen el dialogo sobre todo cuando están con notas bajas, que les hagan saber que cuentan con su apoyo, que les explique cuando no pueden hacer algo, que les comprenda, que sean pacientes cuando está mal un deber dándoles la oportunidad de revisarlo al día siguiente y que no les manden muchos deberes a la casa, pues manifiestan que tienen también otras obligaciones.

GRÁFICO N° 48

¿QUÉ TE GUSTARÍA QUE TU MAESTRO HAGA POR TI CUANDO ESTAS EN APUROS?



C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

Tabla N° 49

CUANDO TUS MAESTROS DETECTAN MALAS CONDUCTAS EN TI

| CUANDO TUS MAESTROS DETECTAN MALAS CONDUCTAS EN TI: | f | % |
|---|-----------|------------|
| LLAMAN A TU PADRE/MADRE | 20 | 35 |
| DIALOGAN CONTIGO | 18 | 32 |
| TE REMITEN DIRECTAMENTE AL DOBE | 8 | 14 |
| TE PROPONEN TRABAJOS EXTRAS | 11 | 19 |
| TOTAL | 57 | 100 |

FUENTE: Encuesta a estudiantes de básica y bachillerato

ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: pregunta 20 estudiantes que representan el 35% manifiestan que cuando los maestros detectan malas conductas les llama a su padre o madre, seguidos por 18 alumnos con el 32%, establecen el dialogo ,8 alumnos, con el 14% son remitidos al DOBE Y 11 con el 19% les proponen trabajos extras.

GRÁFICO N°49

CUANDO TUS MAESTROS DETECTAN MALAS CONDUCTAS EN TI

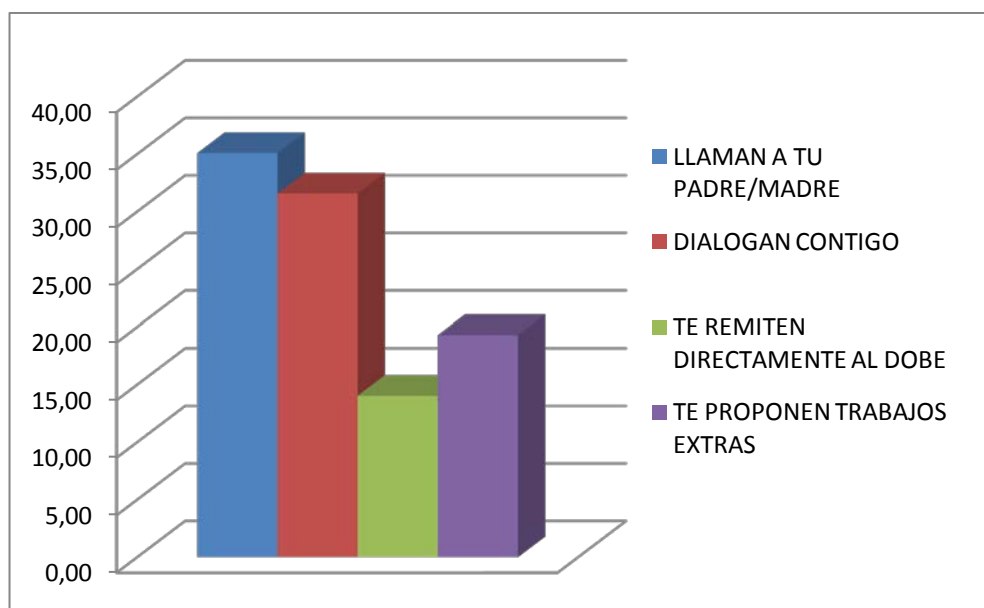


Tabla N° 50

¿CONSIDERAS QUE EL MAESTRO ES QUIEN PUEDE AYUDARTE EN TUS PROBLEMAS EN EL COLEGIO?

| ¿CONSIDERAS QUE EL MAESTRO ES QUIEN PUEDE AYUDARTE EN TUS PROBLEMAS EN EL COLEGIO? | f | % |
|---|-----------|------------|
| SI | 35 | 87.5 |
| NO | 5 | 12.5 |
| TOTAL | 40 | 100 |

FUENTE: Encuesta a estudiantes de básica y bachillerato

ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: 35 estudiantes con un 87.5% consideran que el maestro es quien puede ayudar al estudiante en los problemas del colegio, y tan solo 5 estudiantes con el 12.5% indican que no.

GRÁFICO N°50

¿CONSIDERAS QUE EL MAESTRO ES QUIEN PUEDE AYUDARTE EN TUS PROBLEMAS EN EL COLEGIO?

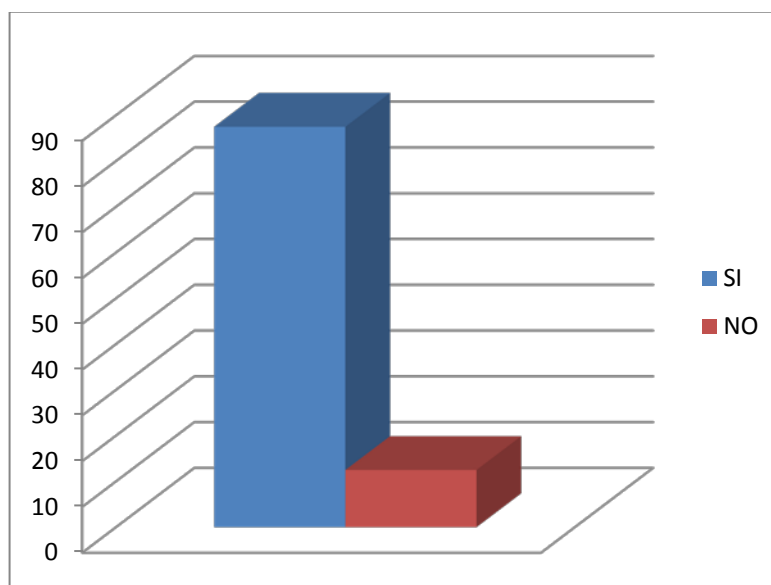


Tabla N° 51

TUS MAESTROS SE COMUNICAN CON TUS PADRES O REPRESENTANTES

| TUS MAESTROS SE COMUNICAN CON TUS PADRES O REPRESENTANTES: | f | % |
|---|-----------|------------|
| CADA MES | 16 | 37 |
| CADA TRIMESTRE | 8 | 19 |
| CADA QUIMESTRE | 0 | 0 |
| CADA SEMESTRE | 0 | 0 |
| CUANDO TIENES PROBLEMAS PERSONALES | 6 | 14 |
| CUANDO TIENES PROBLEMAS ACADÉMICOS | 13 | 30 |
| TOTAL | 43 | 100 |

FUENTE: Encuesta a estudiantes de básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: 16 estudiantes, con el 37% manifiestan que se comunican cada mes, 8 alumnos con el 19% indican que lo hacen cada trimestre, 6 estudiantes que corresponde al 14% expresan que lo hacen cuando tienen problemas personales y 13 estudiantes que representa el 30% lo hacen cuando tienen problemas académicos.

GRÁFICO N°51

TUS MAESTROS SE COMUNICAN CON TUS PADRES O REPRESENTANTES

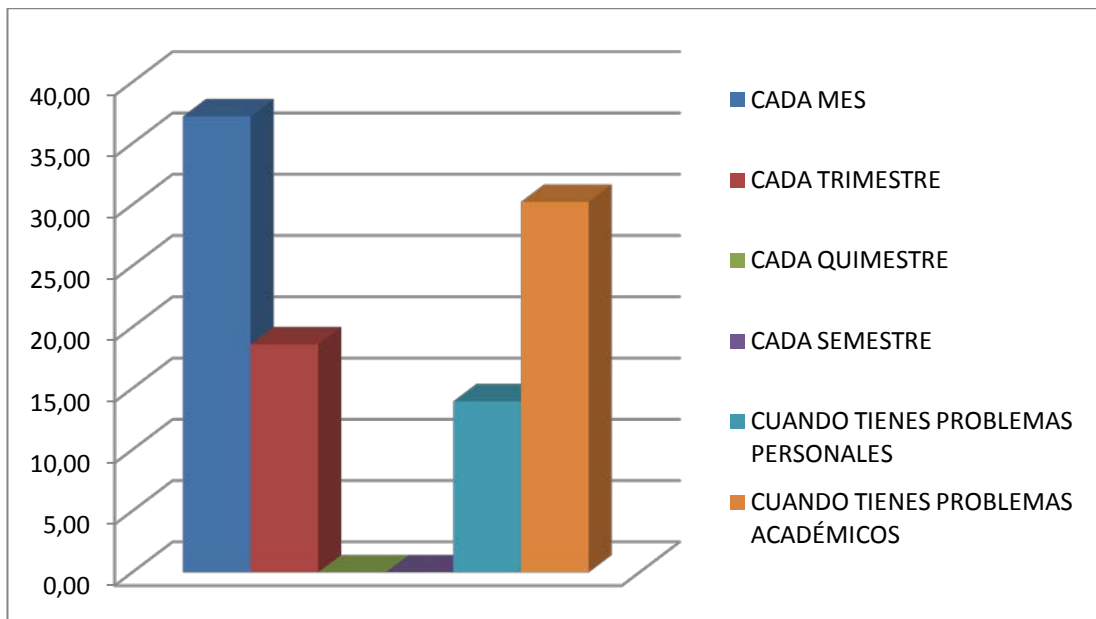


Tabla N° 52

¿CREES QUE TUS MAESTROS DEBEN INTERVENIR CUANDO SE PRESENTAN PROBLEMAS FAMILIARES?

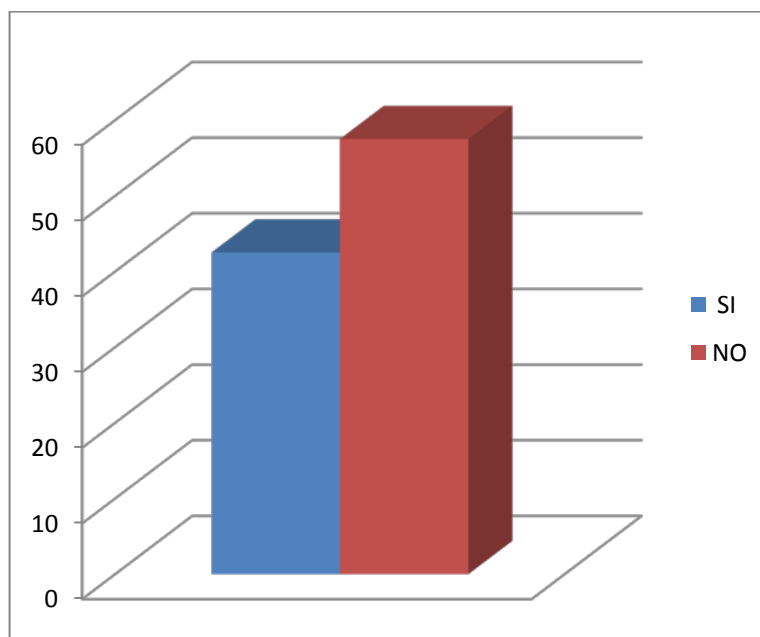
| ¿CREES QUE TUS MAESTROS DEBEN INTERVENIR CUANDO SE PRESENTAN PROBLEMAS FAMILIARES? | f | % |
|---|-----------|------------|
| SI | 17 | 42.5 |
| NO | 23 | 57.5 |
| TOTAL | 40 | 100 |

FUENTE: Encuesta a estudiantes de básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Gladis Encalada P

INTERPRETACIÓN: 17 estudiantes que corresponden al 42.5% contestan que si deben intervenir, 23 alumnos que representa el 57.5% indican que no deben intervenir.

GRÁFICO N°52

¿CREES QUE TUS MAESTROS DEBEN INTERVENIR CUANDO SE PRESENTAN PROBLEMAS FAMILIARES?



ENCUESTA AL DIRECTIVO

| RESPUESTAS | OPINIÓN |
|--|---|
| <p>¿Cómo da a conocer usted a todo el personal docente el PEI de la institución?</p> <p>El personal docente conoce del PEI porque participan en la elaboración el mismo, quienes no han participado son los estudiantes y padres de familia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • En la elaboración del PEI no está presente toda la comunidad educativa, por lo tanto los estudiantes y padres de familia no conocen las necesidades y problemas de la institución. |
| <p>¿Qué modelo pedagógico emplea en su centro educativo?</p> <p>El centro educativo emplea el modelo basado en el constructivismo y el socio crítico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Es importante la aplicación de éstos modelos que dejan atrás los tradicionales |
| <p>¿Por qué el modelo pedagógico empleado es el más apropiado para el desarrollo de la educación de niños y jóvenes?</p> <p>Porque permite formar estudiantes críticos, creativos y reflexivos, que sean capaces de construir su propio aprendizaje, para que se desenvuelvan en la sociedad cambiante.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Con la actualización curricular de la Educación básica es importante ya que el objetivo es preparar a los estudiantes para la comprensión, considerando al estudiante como protagonista principal del aprendizaje |
| <p>¿Proporciona actualización pedagógica a los docentes de su institución?</p> <p>Si, sobre actualización y fortalecimiento en educación general básica, sobre el nuevo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes de este centro educativo están capacitándose continuamente sobre la reforma curricular. |

| | |
|---|---|
| bachillerato, conciliación y arbitraje | |
| <p>¿Cómo es la comunicación con los docentes, estudiantes y padres de familia?</p> <p>La relación entre los miembros de la comunidad educativa está basada en el respeto, puesto que se brinda atención oportuna a todos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Al Practicar la pedagogía de Paulo Freire basada en el amor es necesario que se dé una relación afectiva por cuanto hay estudiantes que no cuentan con la presencia de sus padres, convirtiéndose los docentes en ejemplo para ellos. |
| <p>¿Considera necesario realizar una capacitación sobre valores?</p> <p>En nuestro establecimiento es necesario recibir cursos de capacitación en valores por cuanto tenemos alumnos que presentan conductas negativas como rebeldía, agresividad, desinterés y falta de respeto hacia los demás</p> | <ul style="list-style-type: none"> • En este establecimiento con la nueva reforma curricular es necesario la formación de ciudadanos que diariamente practiquen valores que les permita interactuar dentro de una sociedad con respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad, aplicando los principios del “Buen Vivir” |

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica/bachillerato: Séptimo

Área curricular: Estudios Sociales

Nombre del docente: Prof. Cristina Cabrera

Día: 1-11-2011

Hora de inicio: 7: 30

Hora de finalización: 8H15

Señale con una x según corresponda:

| CRITERIO A OBSERVAR | SI | NO | ANÁLISIS |
|---|----|----|---|
| Explora saberes previos | X | | Utiliza la técnica lluvia de ideas para saber lo que los estudiantes conocen sobre el tema. |
| Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema. | X | | El docente presenta el tema de una forma interesante a través del dialogo, dando a conocer el objetivo de la clase que es establecer semejanzas y diferencias entre el campo y la ciudad. |
| Propicia argumentos por parte de los estudiantes. | X | | Los estudiantes con la técnica del debate presentan sus argumentos sobre el tema |
| Profundiza los temas tratados. | X | | Mediante el argumento de los estudiantes, la docente profundiza el tema. |
| Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas | X | | Toma en consideración las opiniones de los estudiantes para desarrollar el contenido de la clase. |
| Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación. | X | | Los temas tratados con los niños permiten que poco a poco lo asimilen y que superen dificultades. |
| Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados | X | | Cuando los estudiantes no asimilan o tienen un concepto u opinión errada, la maestra hace aclaraciones. |
| Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social. | | X | Dentro de la clase no se puso énfasis en la práctica de valores. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula. | X | | En el desarrollo de la clase la maestra tomó en consideración todas las opiniones de los alumnos, lo que permitió una clase activa, donde los estudiantes elaboraron los conocimientos. |
| Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten. | X | | En el transcurso de la clase, tanto el docente como los estudiantes reflexionaron sobre cada una de las opiniones y argumentos de cada grupo, llegando a un consenso entre ellos. |
| Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes | X | | Con los aportes de los estudiantes realizó una síntesis de la clase a través de un cuadro comparativo |
| Transfiere los aprendizajes | X | | Los estudiantes establecen correctamente semejanzas y diferencias del tema. |
| Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase | X | | En la clase, la docente en base a los conocimientos de los estudiantes desarrolló eficientemente su clase. |
| Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno sociocultural y educativo | X | | La docente partió de las experiencias de los estudiantes para el desarrollo de la clase. |
| Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta. | X | | En esta clase los estudiantes actuaron de manera crítica y reflexiva. |
| Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes | X | | A lo largo de la clase se vio la participación activa de todos los estudiantes |
| Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes | X | | La técnica que se utilizó fue precisamente el debate, lo que le permitió establecer una discusión y a su vez un análisis del tema. |
| | X | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Promueve una comunicación asertiva | | | Se observó que los estudiantes conocen el tema por lo que hubo una comunicación asertiva entre todos. |
| Tiene un trato horizontal con los estudiantes | X | | La relación entre estudiantes y maestra en todo momento fue de confianza y seguridad. |
| Selecciona técnicas pertinentes | X | | Utilizó las técnicas como: lluvia de ideas y el debate. |
| El clima de la clase ha sido distendido | X | | El ambiente en el cual se desarrolló la clase fue bastante favorable. |
| Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase | X | | La evaluación lo realizó oralmente a través de preguntas. |

Recursos didácticos privilegiados:

- Textos escolares y clase magistral (...No.....)
- Rincones de interés (...Si.....)
- Situaciones problema y modelaciones (...No.....)
- Ideogramas (...No.....)
- Estructura de valores y modelos de vida (...No.....)
- Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género (...Si.....)

El aula en donde se desarrollo la clase presenta un ambiente agradable, acogedor, con rincones de trabajo interesantes.

Propósito de la clase: Observar si la clase prioriza:

- Proporcionar información (...Si.....)
- La formación de instrumentos y operaciones mentales (...Si.....)
- Diseño de soluciones a problemas reales (...Si.....)
- Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración (...Si.....)

El propósito de la clase se cumplió, a través de las técnicas utilizadas y sobre todo porque se partió de los conocimientos previos de los estudiantes

El rol del docente

- Maestro centrista (...No.....)
- Tutor, no directivo (...Si.....)
- Altamente afiliativo (...Si.....)
- Mediador, directivo (...No.....)
- Líder instrumental (...No.....)
- Prepara la experiencia (...No.....)

Rol del estudiante

La participación es:

- Altamente participativo (...Sí.....)
- Medianamente participativo (...No.....)
- Poco participativo (...No.....)
- Elabora procesos de tipo metacognitivo (...Si.....)
- Muy afiliado, autónomo (...No.....)
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (...Si.....)
- Alumno centrista (...No...)
- Poca participación en la clase (...No.....)

El estudiante en la clase participa activamente, siendo él quien elabora y construye su propio aprendizaje con el acompañamiento del docente, logrando así un aprendizaje significativo, reflexivo y crítico que es lo que exige la nueva reforma curricular.

DISCUSIÓN

La educación en los últimos años ha experimentado cambios en educación básica y bachillerato, lo que se desea es conocer como ha incidido ese cambio en las prácticas pedagógicas en este caso en la Unidad Educativa Particular “Paulo Freire”.

De acuerdo con los datos obtenidos la población investigada pertenecen al sexo femenino y masculino, aunque según el estudio existe mayor porcentaje de personal docente femenino, sobre todo en educación básica, de igual manera podemos apreciar que la mayoría de docentes tienen pocos años de servicio en la institución, contando con personal joven, el mayor porcentaje se encuentran entre 25-30 años con un 60%, que favorece a la institución por cuanto se encuentra abierto al cambio. La institución no cuenta con personal preparado y capacitado en su rama, muchos docentes están preparándose.

El maestro hoy en día con la implementación de la reforma curricular se puede observar la intervención activa en la planificación educativa como es la elaboración del PEI, siendo un personal joven, nuevo en algunos casos, es necesario que lo conozca ya que es un documento importante para la buena marcha de la institución.

El modelo educativo-pedagógico que presenta el centro está basado en la Pedagogía crítica y el modelo Pedagógico Constructivista en un menor porcentaje, esto es importante pues manifiesta que se ha dejado de lado modelos tradicionales que impiden el desarrollo personal, social y afectivo.

Los docentes participan en la planificación curricular al sentirse parte de la institución y buscando un desarrollo educativo, afirman que utilizan estrategias, pero que al momento de describirlas la mayoría no las hacen constar.

Los docentes se identifican con una pedagogía socio crítica con un 65%, el proceso de enseñanza-aprendizaje está basado en la actividad reflexiva y la

integración del individuo como ser social, enseñando a ser críticos, activos y autónomos.

Los docentes manifiestan que el centro educativo les proporciona actualización pedagógica necesaria para poder estar a la par con la nueva educación, los cambios tecnológicos, manejo de técnicas que permitan llegar al estudiante. Los docentes de la institución se capacitan por su propia cuenta, muchos de ellos están estudiando para conseguir el título de tercer nivel, lo cual beneficia a los estudiantes y a la institución. La actividad pedagógica está encaminada a conseguir los objetivos pedagógicos curriculares propuestos por el centro educativo, aunque no en su totalidad.

En lo referente a la práctica pedagógica hay una preocupación por mantener una relación afectiva con el estudiante, lo cual permite brindar seguridad y confianza, necesarios dentro de la educación.

Señalan que la planificación es personal, esto significa que están interesados en preparar sus clases con anterioridad, preparar el material adecuado para sus alumnos, seleccionar destrezas con criterio de desempeño de acuerdo a su año, estrategias metodológicas, instrumentos de evaluación propios, es importante esta planificación ya que se conoce los avances y limitaciones de sus estudiantes, aunque un trabajo en equipo por áreas sería también recomendable. Manifiestan que emplean la didáctica mediante actividades.

Su interés por la labor educativa se centra en el modelo pedagógico de su patrono "Paulo Freire" basado en la pedagogía crítica y del amor, esta educación se la hace de la mano con los estudiantes donde existe el respeto a la dignidad y autonomía del educando, esta pedagogía que exige aceptar al educando tal como es y no como nos gustaría que sea. Este interés por esta teoría o modelo pedagógico es favorable para la institución pues si se desarrolla eficientemente, formará estudiantes críticos, creativos, que amen, y

la transformación definitiva es el amor. Los estudiantes sí han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes.

Los maestros consideran que el modelo pedagógico empleado es el más apropiado para el desarrollo de los niños y jóvenes, pues dentro de la Pedagogía crítica el hombre es un ser social por excelencia, sus habilidades, actitudes son producto de sus relaciones con sus semejantes, además con este modelo la relación alumno-profesor es eminentemente democrática y participativa ya que los dos son los responsables del cumplimiento de objetivos y tareas educativas.

El modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por los estudiantes, mediante demostraciones de sus relaciones interpersonales, en este modelo los alumnos desarrollan su personalidad, capacidades para pensar y reflexionar contando siempre con la ayuda del profesor como mediador, para que los estudiantes sean quienes organicen los pasos para la solución o mejoramiento de sus relaciones interpersonales creando un ambiente que facilite su desarrollo.

Entre las técnicas empleadas, la mayor parte de docentes sostienen que han utilizado la observación como técnica principal, el seguimiento de casos, talleres, socio dramas, proyectos realizados dentro de la institución, otros manifiestan que mediante el dialogo se ha podido constatar que el modelo ha sido asimilado.

En la práctica, los docentes se dan cuenta que los estudiantes imitan sus actitudes, tratando de ser como ellos, buscando reflejarse en la personalidad del maestro, sobre todo cuando este mantiene una actitud positiva. Como decía Freire “la única forma cómo puedes enseñar a amar es amando” y el amor es la transformación definitiva, es decir partir del nivel del educando, siendo sensible y educando con el ejemplo.

Los docentes cuando detectan problemas con sus estudiantes, abordan el problema con ellos, dialogan con los involucrados pero también se dan casos de que son remitidos al DOBE, lo que significa que los docentes están abiertos al dialogo.

Existe un desconocimiento de cuáles son los modelos psicológicos, que se emplean en el aula de clase, puesto que hay un 40% de docentes que no contestan, sin embargo hay un 25% de docentes que trabajan con el modelo psicológico socio crítico y el constructivista.

En la relación entre educador y padres de familia se observa que al detectar problemas de conducta en los estudiantes, los docentes mantienen el dialogo con ellos y con los representantes, siendo ellos quienes pueden proporcionar información y ayudar en la solución de los problemas., por cuanto los padres de familia y representantes están en relación más directa. El docente debe siempre estar abierto y propiciar el espacio para el diálogo como proceso de indagación expresando y creando comprensiones, también el DOBE es importante pues se encarga de hacer un seguimiento a los estudiantes. En el caso de docentes que responden que no, argumentan que es difícil contar con dicha información puesto que es muy alto el índice de migración y en tal caso los representantes no se preocupan por el problema de sus representados. La confianza de los padres de familia hacia sus hijos es de vital importancia para la educación de niños y jóvenes, se predica con el ejemplo, por esta razón es preciso que el padre de familia o representante sea amigo de su hijo, sin olvidar su papel de padre.

La frecuencia con la que los docentes mantienen contacto con los padres o representantes depende en primer lugar de la conducta del estudiante, luego cuando el centro educativo lo convoque y finalmente se toma en cuenta el rendimiento académico.

Los padres muchas veces no son los primeros en informar sobre la realidad en la que viven sus hijos, muchos de los estudiantes acuden a sus compañeros y en menor porcentaje, a los maestros y autoridades.

Se considera a la familia como el espacio fundamental para el desarrollo integral de sus hijos, siendo los problemas familiares los que más afectan en la conducta y aprovechamiento de los estudiantes, los docentes también se sienten capaces de ayudar a resolver diferentes problemas siempre y cuando la familia lo permita, porque tampoco el docente puede involucrarse en asuntos privados del estudiante.

El 60% de los estudiantes manifiestan que sus maestros no les han hablado del PEI de su centro educativo, es necesario que el estudiante tenga conocimientos sobre el mismo y participe de manera activa.

Los estudiantes expresan que sus maestros sí se preparan mediante cursos, están continuamente capacitándose dentro y fuera de la institución, lo cual es una fortaleza para los estudiantes, quienes son los directamente beneficiados.

Los docentes son responsables al preparar con anticipación sus práctica educativa incluso utilizan nuevas tecnologías pero sigue existiendo en menor porcentaje, profesores que improvisan sus clases y otros que todavía utilizan libros de apuntes de años anteriores.

La práctica docente en donde el educador demuestra sus conocimientos ya que se aplica diariamente. Según los estudiantes sus maestros utilizan diferentes formas de impartir sus clases, lo cual es beneficioso para los educandos, sobre todo porque se utiliza mayormente el razonamiento, así como también actividades que permiten la comprensión. No existe una relación predominante con los maestros y compañeros, lo que se da es un tipo de relación activa, académica y poco afectiva, por lo que es necesario fomentar la práctica de valores.

Los estudiantes señalan que los docentes para sus clases utilizan frecuentemente la sala de audiovisuales, proyectan algunas películas que tienen relación con la clase, diapositivas, textos, apuntes, pizarrón, marcadores. Al programar las actividades de enseñanza-aprendizaje se deberá tener en cuenta que material será el más adecuado para alcanzar los objetivos propuestos, y que además deben ser adecuados para el alumno.

Los docentes no se limitan tan solo a dictar las clases, sino que se preocupan por mantener el dialogo con sus estudiantes. Un educador debe abrir caminos hacia la comunicabilidad, siendo un ser con madurez que promueve y acompaña el aprendizaje de los jóvenes, un ser humano con calidad y calidez, abierto al mundo, capaz de llegar positivamente hacia sus educando, lo que ha permitido que los estudiantes en su mayoría mejoren su nivel académico por la forma de impartir las clases a sus alumnos. Al estudiante le agrada las actitudes y su preocupación por ellos, es así que cuando ellos tienen problemas, su maestro está dispuesto a ayudarlos a través del dialogo.

En la relación entre educador y familia, vemos que la institución juega un papel muy importante en la educación de los niños y jóvenes, ya que gran parte del tiempo permanecen en él, convirtiéndose en su segundo hogar y más aun si se encuentran solos debido al alto índice de migración, por lo que buscan ayuda, apoyo y comprensión de sus maestros.

Los docentes también se preocupan por los estudiantes, estableciendo una comunicación de acuerdo a los problemas personales y académicos. La mayoría de los estudiantes manifiestan que no les agrada que sus docentes conozcan sus problemas familiares, por lo que el docente no debe intervenir en ellos.

CONCLUSIONES:

- La institución no cuenta con personal capacitado en su rama, puesto que la mayoría de docentes son contratados, permanecen poco tiempo en

la institución, dificultando las relaciones entre docentes y alumnos, quienes no logran una integración óptima para el normal desenvolvimiento del proceso enseñanza aprendizaje.

- Siendo el Proyecto Educativo Institucional un documento en el cual se expresan los principios valóricos y pedagógicos que definen a una institución y su organización general, debe ser un compromiso asumido por toda la comunidad educativa, pero vemos que en esta institución únicamente intervienen los docentes, dejando de lado la participación de padres de familia y estudiantes, que son parte fundamental en la organización y el conocimiento de las necesidades que tiene el establecimiento, así como también la fundamentación teórico-pedagógica de la enseñanza que ofrece el centro educativo.
- La institución sostiene que se basa en el modelo de su patrono Paulo Freire, que es la pedagogía socio crítica. Esta pedagogía que forma al hombre como un ser social, donde todas sus actitudes, habilidades e inteligencia son fruto de la relación que tiene con los demás y lo más importante que es capaz de actuar en el medio en el que se desenvuelve, transformando la realidad y logrando en el individuo una formación crítica, creativa y reflexiva que valore y forme su propia personalidad. En la institución en donde se aplicó las encuestas no se observa en su totalidad este modelo por el constante cambio de los docentes que experimentan los estudiantes de este centro.
- Existe un desconocimiento de modelos psicológicos, estrategias, técnicas y metodologías ya que la mayoría aseguran que sí aplican, pero al momento de describirlas en las encuestas no lo hace constar, por lo cual se deduce su escaso conocimiento sobre el tema.

- En las aulas de clase, sobre todo en el bachillerato no se observa material didáctico que facilite el desarrollo de las clases, debiendo ser el material lo más importante, para transmitir los contenidos y alcanzar los objetivos que se pretenden. El material que emplee un docente permite la realización de actividades como la concentración, el desarrollo de las explicaciones, la participación de los alumnos, la ampliación de conocimientos, etc.
- Falta de una relación afectiva entre estudiantes y docentes debido a que no hay una buena práctica de valores, por cuanto muchos docentes son nuevos, permanecen poco tiempo en la institución y sobre todo la mayoría de estudiantes viven con familiares por la ausencia de sus padres.

RECOMENDACIONES:

- Continuar no solo con la capacitación que su centro ofrece, sino también fuera de él.
- En la elaboración del PEI debe haber una participación de todos los miembros de la comunidad educativa, por cuanto es un documento que define la organización y sus fundamentos.
- Tener un conocimiento más amplio de todos los modelos pedagógicos y psicológicos, así como también de las técnicas y estrategias para lograr una educación de calidad y calidez.
- Elaborar material didáctico adecuado para facilitar la enseñanza dentro del aula, dependiendo de las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Desarrollar la práctica de valores con la participación de la comunidad educativa, para lograr una convivencia armónica que permita un correcto desenvolvimiento de las y los estudiantes en la sociedad.

PROPUESTA EDUCATIVA

1. TEMA

Capacitación en valores a los estudiantes, profesores y padres de familia de la Unidad Educativa Particular Mixta “Paulo Freire” de la ciudad de Gualaceo, Provincia del Azuay, durante el año lectivo 2011-2012

2. INTRODUCCIÓN

Con la actualización curricular de educación general básica que tiene por objeto desarrollar la condición humana es necesario orientar en la formación a los estudiantes para que practiquen valores que permita desenvolverse en la sociedad con respeto, honestidad, solidaridad, responsabilidad aplicando los principios del “Buen Vivir”.

Esta propuesta nace después de conocer aspectos importantes de la investigación realizada en la Unidad Educativa Particular mixta “Paulo Freire” como: estudiantes con padres ausentes, comportamientos negativos, docentes inestables debido a que trabajan con contratos por lo que continuamente están cambiándose, perturbando el normal desarrollo afectivo del estudiante. Los padres de familia o representantes pueden ayudarle desde sus hogares en la práctica de valores, al igual que la presencia de los compañeros en su vida afectiva.

3. JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta es de suma importancia porque permite desarrollar la práctica de valores ya que los estudiantes tienen problemas de baja autoestima debido a que enfrentan un sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, ausencia de práctica valores, porque según estudios la mayoría de los estudiantes son hijos de padres migrantes.

Lo que se espera a través de esta propuesta es lograr el perfeccionamiento de alumnos, profesores y padres de familia en la práctica diaria de valores no solo dentro del establecimiento, sino fuera de él.

4. OBJETIVO GENERAL

Capacitar a docentes, estudiantes y padres de familia o representantes mediante la práctica de virtudes y valores que permitan romper viejos criterios que actualice y fortalezca su ser.

4.1 ESPECÍFICOS

- Transmitir experiencias, anécdotas, vivencias e historias relacionadas con los valores y virtudes.
- Concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia de fomentar y practicar valores en todos los ámbitos para una convivencia positiva.
- Desarrollar actividades dirigidas a la práctica de valores dentro del aula, en el hogar y en su entorno.

5. METODOLOGÍA

Después de conocer la realidad de la Institución por medio de las encuestas aplicadas a docentes, estudiantes y autoridades es necesario fortalecer la práctica de valores.

Para la elaboración de la propuesta se contará con la presencia de los docentes, Padres de familia o representantes y estudiantes, a través de un taller dirigido por personal capacitado en la práctica de valores.

- Método de investigación donde se detalla la información
- Método explicativo y participativo
- Método descriptivo detallando los fundamentos de la propuesta.

6. SUSTENTO TEÓRICO

En el desarrollo de la capacitación a la Unidad Educativa “Paulo Freire” se realizarán los siguientes contenidos:

INDICE DE CONTENIDOS SOBRE VALORES

- Los valores en la familia
- Clasificación de los valores
- Importancia de la educación en valores
- Como aprenden los niños valores
- Como formar valores en la familia
- Como fomentar y rescatar valores: respeto, responsabilidad, justicia, solidaridad, lealtad, cortesía, paciencia, empatía, tolerancia y honestidad.
- Consecuencia de la crisis de valores
- Valores y antivalores
- Valores que favorecen las interrelaciones.

ACTIVIDADES

| ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLE | TIEMPO |
|---|------------------------------|------------------------------|------------|
| 1. Motivación 1.1 Saludo y Presentación 1.2 Dinámica | Facilitador | Directivos de la institución | 15 minutos |
| 2. Enfoque del Tema 2.1 Lineamientos generales 2.2 Proyección del video de valores. 2.3 Técnica grupal | Papelotes Hojas Videos | Facilitador Directivos | 40 minutos |
| 3. División de grupos | Tarjetas | Facilitador | 5 minutos |
| 4. Trabajo grupal 4.1 Dinámica 4.2 Análisis del tema asignado | Hojas impresas Papelotes | Directivos | 20 minutos |
| 5. Receso | Refrigerio | | 10 minutos |
| 6. Plenaria 6.1 Dinámica grupal 6.2 Presentación de los trabajos de cada grupo | Hojas impresas | Facilitador directivos | 30 minutos |
| 7. Conclusiones | Pizarra tiza líquida | Facilitador | 10 minutos |
| 8. Compromisos | Pizarra tiza líquida | Facilitador | 10 minutos |
| 9. Despedida | Pizarra tiza líquida | Facilitador | 10 minutos |

CRONOGRAMA DE TRABAJO

| FECHA / | MARZO | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 1 ^a | 2 ^a | 3 ^a | 4 ^a |
| TEMAS | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Los valores en la familia - Clasificación de los valores | X | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la educación en valores. - Como aprenden los niños valores. | | X | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Formar valores en la familia - Como fomentar y rescatar valores: respeto, responsabilidad, justicia, solidaridad, lealtad, cortesía, paciencia, empatía, tolerancia y honestidad. | | | X | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Consecuencias de la crisis de valores. - Valores y antivalores - Valores que favorecen las interrelaciones. | | | | X |

8. EVALUACIÓN

Se evaluará lo siguiente:

- Participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Observación de cambio de actitudes.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

-
- Aguirre, F. (2009) Comunicación Educativa. Guía didáctica. Universidad Técnica Particular de Loja. 1ra Edición. Loja
- Batista, E (2009, marzo).Pedagogía y Educación. Extraído el 13 de octubre de 2011 de <http://Pedagogía y Educación2009.blogspot.com/>
- Betancourt, A. Conceptos básicos de una Pedagogía de la ternura
- Buele, M. (2009) La investigación Pedagógica como teoría y práctica educacional. Ed. Universidad Técnica Particular de Loja.1ra edición. Loja
- Buele, M. (2010) Diseños de Proyectos Educativos. Ed. Universidad Técnica Particular de Loja.1ra edición. Loja
- Caicedo, (2008).Tendencias curriculares y formación de docentes. Extraído el 24 de noviembre de 2011 de <http://aplica.uptc.edu.co/Publicaciones/CuadernosPsicopedagogía/Documentos/N5 Articulo3.pdf>
- Cardona, G (2001). Defensa de tesis doctoral. Universidad de Oriente. Extraído el 23 de noviembre 2011 <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec/cardona.pdf>
- Carrión S. (2001) Transversalidad del currículo UTP
- Chagoya, E (2009). Paradigmas de la Psicología Educativa. Extraído el 15 de noviembre de 2011de www.gestiopolis.com/otro/paradigmas-de-la-psicologia-educativa.htm
- Cobo, G (2007), Modelos Curriculares. Extraído el 27 de octubre de 2011 de <http://es.scribd.com/doc/14878356/Los-Modelos-Curriculares-por-Gonzalo-Cobo>
- Costa, A. (2011). Didáctica por Disciplinas. Ed. Universidad Técnica Particular de Loja.1ra Edición. Loja
- Cuenca, R. (2010) Ética Profesional. Ed. Universidad Técnica Particular de Loja. 1ra Edición. Loja

- Díaz-Barriga, F., Hernández. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Ed. mexicana. 2da Edición. México
- Diaz- Barriga A, F. (2010). Revista Iberoamericana de educación superior. Recuperado el 16 de noviembre de 2011, de revista Iberoamericana de educación Superior de <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/vieww/35>
- Droste, K. (2009) Guía de Psicología Educativa. Ed. Universidad Técnica Particular de Loja. 1ra Edición. Loja
- Espín, C. (2011) Guía de Evaluación de Proyectos. Ed. Universidad Técnica Particular de Loja. 1ra Edición. Loja.
- Figueroa, W.F. (2009). Guía Docentes. Recuperado el 26 de noviembre de 2011, de Guía Docentes: <http://willyfigueroa.wordpress.com/2009/10/13/modelos-pedagogicos/>
- Gajardo, A. (2007) Guía para el trabajo de investigación previa la obtención del título en Magister en Pedagogía. Ed. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja
- Giussani, L. (2009). Educar es un Riesgo. Ed. De la Universidad Católica Sedes Sapientiae. 1ra Edición. Lima, Perú.
- Guajala, M. (2011) Guía de Gestión y Control de Proyectos. Ed. Universidad Técnica Particular de Loja. 1ra Edición. Loja
- Isma, E (2009). Currículo centrado en el alumno. Recuperado el 23 de noviembre de 2011 de <http://cvc.cervantes.es/enseñanza/biblioteca>
- Jara, A. (2011) El currículo escolar. Ed. Universidad Técnica Particular de Loja. 1ra edición. Loja
- Ministerio de Educación Ecuador. (s.f.) Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado el 4 de noviembre de 2011, de Ministerio de Educación Ecuador: <http://www.educación.gob.ec/index.php/bachilleratopd>
- Morales, V (2011, Febrero) Pedagogía. Extraído el 12 de octubre, 2011 de <http://humanidesch.blogdiario.com/1258187411/>

- Ordóñez, J. Tendencias Pedagógicas a Principios del nuevo milenio.
- Páez, C (Diciembre, 11 de 2006). Modelos Didácticos. Extraído el 14 de noviembre de 2011 de <http://carmenps2.wordpress.com/2006/12/11/modelos-didacticos/>
- Paladines, C. (2005) Historia de la educación y del Pensamiento Pedagógico Ecuatorianos. Ed. Universidad Técnica Particular de Loja. 3ra Edición. Loja.
- Paladines Escudero, C (2010). Problemas Sociales y Pedagógicos del País. Ed. Universidad Técnica Particular de Loja. 1ra edición. Loja.
- Posner, G. Análisis del currículo. 3ra edición
- Posso, M. (2008) Modelos Pedagógicos y Diseño Curricular. Ed. Universidad Técnica Particular de Loja. 1ra Edición. Loja
- Posso, M. (2010) Teorías del Aprendizaje. Ed. Universidad Técnica Particular de Loja
- Prieto, D. (2004) La comunicación en la educación. Ed. Stella. Ed. La Crujía. Segunda edición. Buenos Aires.
- Quintero, M (2000) Evaluación de proyectos. 2da edición
- Ruiz, R. (2010) Guía de Didáctica General. Ed. Universidad Técnica Particular de Loja. 2da Edición. Loja.
- Sánchez, V. (2010) Pedagogía General. Ed. Universidad Técnica Particular de Loja. 1ra edición. Loja

ANEXOS

| | |
|--------------|-------------------------------|
| ANEXO 1..... | Oficio de la UTPL |
| ANEXO 2..... | Certificado de la Institución |
| ANEXO 3..... | Encuesta a docentes |
| ANEXO 4..... | Encuesta a estudiantes |
| ANEXO 5..... | Encuesta a directivo |
| ANEXO 6..... | Ficha de observación |
| ANEXO 7..... | Fotografías |

ANEXO Nº 3 FORMATO DE ENCUESTA A DOCENTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Esta encuesta está dirigida a docentes de educación básica y bachillerato, con el fin de conocer las diferentes prácticas pedagógicas del educador de esta institución, rogamos contestar con toda la sinceridad, su información es confidencial.

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular laico ()
- 1.4. Particular religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1. Sexo M () F ()
- 3.2. Edad
 - 25-30 años () 31-40 años () 41-50 () + de 50 años ()
- 3.3. Antigüedad en (años)
 - 1-5 () 6-10 () 11-20 () + de 25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1. Título de postgrado ()
- 4.2. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.1. Docente titular ()
- 5.2. Docente a contrato ()
- 5.3. Profesor especial ()
- 5.4. Docente administrativo ()
- 5.5. Autoridad del centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo-pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

- Conductismo ()
Constructivismo ()
Pedagogía Crítica o / socio crítico ()
Otros (señale cuales) ()

Identifique el fundamento de su respuesta:

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de autoridades del Centro?

SI () NO ()

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico- curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

- Afectivo ()
- Académico ()
- Activo ()
- Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

- Usted ()
- En equipo ()
- El Centro Educativo ()
- El Ministerio ()
- Otro ()
- Especifique ()

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

- Recursos ()
- Procesos ()
- Actividades ()
- Contenidos ()

¿Por qué?

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelos se centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una evaluación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales.

SI () NO ()

¿Qué técnicas han empleado para verificar?

8. Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

- Imitan sus actitudes ()
- No reproducen buenas conductas ()
- Les molesta su actitud ()
- Le reprochan sus actos ()
- Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

- Aborda el problema con ellos ()
- Los remite al DOBE ()
- Dialoga con los involucrados ()
- Actúa como mediador ()
- Otros,

Señale
cuales.....
.....

10. ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

- Llama al padre / madre de familia ()
- Dialoga con el estudiante ()
- Lo remite directamente al DOBE ()
- Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el Centro educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

4. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique: -----

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

¿Por qué?

Gracias por su colaboración

ANEX Nº 4 FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Esta encuesta está dirigida a los estudiantes de educación básica y bachillerato, rogamos contestar con toda sinceridad, su información es confidencial.

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

2. ¿Tus maestros te dan a conocer con contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI () NO ()

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayudan a comprender la asignatura?

Describe algunas:

11. ¿Tu s maestro s durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI () NO ()

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

- Sus actitudes ()
- Sus buenas conductas ()
- Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

- Tu profesor/a te ayuda ()
- Te remite al DOBE ()
- Dialoga contigo ()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

- Llaman a tu padre/madre ()
- Dialogan contigo ()
- Te remiten directamente al DOBE ()
- Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

- SI () NO ()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

- Cada mes ()
- Cada trimestre ()
- Cada quimestre ()
- Cada semestre ()
- Cuando tienes problemas personales ()
- Cuando tienes problemas académicos ()

20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

- SI () NO ()

Por qué?-----

Gracias por su colaboración

ANEXO Nº 5 FORMATO DE ENCUESTA A DIRECTIVOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Esta encuesta está dirigida a los directivos de los centros educativos del país, rogamos contestar con toda sinceridad, su información es confidencial. Gracias por su colaboración.

1. ¿Cómo da a conocer usted a todo el personal docente el PEI de la institución?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué modelo Pedagógico emplea en su centro educativo?

.....
.....
.....

3. ¿Por qué el modelo pedagógico empleado es el más apropiado para el desarrollo de la educación de niños y jóvenes?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Proporciona actualización pedagógica a los docentes de su institución?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Cómo es su comunicación con los docentes, estudiantes y padres de familia?

.....
.....
.....
.....

6. ¿Considera necesario realizar una capacitación sobre valores?

.....
.....
.....

Gracias por su colaboración

ANEXO Nº 6

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica/bachillerato:

Área curricular:.....

Nombre del docente: Día:

Hora de inicio:..... Hora de finalización:

Señale con una x según corresponda:

| CRITERIO A OBSERVAR | SI | NO |
|--|----|----|
| Explora saberes previos | | |
| Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema. | | |
| Propicia argumentos por parte de los estudiantes. | | |
| Profundiza los temas tratados. | | |
| Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas | | |
| Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación. | | |
| Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados | | |
| Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social. | | |
| Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula. | | |
| Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten. | | |
| Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes | | |

| | | |
|--|--|--|
| Transfiere los aprendizajes | | |
| Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase | | |
| Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno sociocultural y educativo | | |
| Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta. | | |
| Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes | | |
| Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes | | |
| Promueve una comunicación asertiva | | |
| Tiene un trato horizontal con los estudiantes | | |
| Selecciona técnicas pertinentes | | |
| El clima de la clase ha sido distendido | | |
| Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase | | |

Recursos didácticos privilegiados:

- Textos escolares y clase magistral (.....)
- Rincones de interés (.....)
- Situaciones problema y modelaciones (.....)
- Ideogramas (.....)
- Estructura de valores y modelos de vida (.....)
- Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género (.....)

Propósito de la clase: Observar si la clase prioriza:

- Proporcionar información (.....)
- La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)
- Diseño de soluciones a problemas reales (.....)
- Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración (.....)

El rol del docente

- Maestro centrista (.....)
- Tutor, no directivo (.....)
- Altamente afiliativo (.....)
- Mediador, directivo (.....)
- Líder instrumental (.....)
- Prepara la experiencia (.....)

Rol del estudiante

La participación es:

- Altamente participativo (.....)
- Medianamente participativo (.....)
- Poco participativo (.....)
- Elabora procesos de tipo metacognitivo (.....)
- Muy afilado, autónomo (.....)
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (.....)
- Alumno centrista (.....)
- Poca participación en la clase (.....)

ANEXO N° 7



Foto N° 1. Entrada principal a la Unidad Educativa Paulo Freire, lugar en el que se realizó la investigación.



Foto Nº 2 Encuesta aplicada a los estudiantes



Foto Nº 3 Encuesta aplicada a la autoridad de la institución.



Foto Nº 4 Observación de la clase



Foto Nº 5 Formación de Grupos en el desarrollo de la clase



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
CALLE CALLES 292 - 290101 - LOJA
TELÉFONO: 078 257 2159 - 257 2158
FAX: 078 257 2159
WWW.UTPL.EDU.EC

MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, Octubre de 2011

Señor (a)
Rector-Director de Instituciones Educativas
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además, es de interés de nuestra institución la formación superior para aportar al proceso de investigaciones nacionales que respondan a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y social.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de la investigación, en particular en el Postgrado de Pedagogía, se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional, cuyo tema versa en: "REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2011-2012".

Por lo expuesto, solicito a usted Sr. (a), Rector (a) - Director (a), muy comedidamente, autorice a Gladis... Mariene Encalada Años Maestrante del Postgrado en Pedagogía de la Universidad Técnica Particular de Loja, realice dicha investigación en la institución que usted acertadamente dirige.

Es importante indicar, que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros maestrantes y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a su Institución.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular, me suscribo de usted, exp esándole mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Carmen Sánchez L.
COORDINADORA ACADÉMICA DE REGISTRO EN PEDAGOGÍA



[Handwritten signature]



Unidad Educativa Particular Mixta
PAULO FREIRE

SECTOR GUANAL KM 4 VIA A CUENCA
TELFs: Rectorado: 593 - 07 - 2257 - 704
Colecturía: 2257 - 398
Email: paulofreire@hotmail.com

Ing. Diana Padilla P. Rectora de la Unidad Educativa "Paulo Freire", a petición verbal de parte interesada,

CERTIFICA:

Que la Lic. Gladis Marlene Encalada Pinos, portador de la cédula de Identidad N° 0103112595 realizó el trabajo de investigación con el Tema: Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros Educativos de Básica y Bachillerato del País, en este Plantel Educativo.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, autorizando a la peticionaria hacer uso del presente certificado para los fines que estime conveniente.

Gualaceo, 9 de noviembre de 2011.


Ing. Diana Padilla P.
RECTORA.

