



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en los niveles de básica y bachillerato del colegio fiscal técnico “Provincia de Bolívar” de la ciudad de Guayaquil durante el período 2011 – 2012”.

Diseño de propuesta pedagógica.

Tesis de
Investigación previa a la
Obtención del
Título de Magister
en Pedagogía

Autora: Anita Espinosa Arévalo

Director de Tesis: Mgs. Olmedo Ecuador Eugenio Domínguez

CENTRO ASOCIADO GUAYAQUIL

AÑO 2012

CERTIFICACIÓN

Mgs. Olmedo Ecuador Eugenio Domínguez

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el postgrado en Pedagogía para el desarrollo de Tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, 19 de diciembre del 2011

Mgs. Olmedo Ecuador Eugenio Domínguez

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Anita Espinosa Arévalo con C.I. 1705485259, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Olmedo Ecuador Eugenio Domínguez con C.I. 0702186073, en calidad de Director de Tesis, declaro ser coautor de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 19 días del mes de diciembre del año 2011.

Loja, 19 de diciembre del 2011

- Mgs. Olmedo Ecuador Eugenio

C.I. 0702186073

DIRECTOR DE TESIS

Lcda. Anita Espinosa Arévalo

C.I. 1705484259

AUTORA

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Anita Espinosa Arévalo

C.I. 1705484259

AUTORA

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a nuestro Supremo Creador por iluminar mi entendimiento y permitirme concluir satisfactoriamente con mi anhelo.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por haberme acogido en sus aulas para concretar mis aspiraciones de superación profesional.

Al postgrado de Pedagogía por la coordinada organización en mantener constante comunicación de todos los aspectos académicos relacionados con la maestría.

Al cuerpo docente del Postgrado de Pedagogía por haberme ilustrado con sus saberes.

A las autoridades del Colegio Fiscal Técnico “Provincia de Bolívar” que me brindaron apertura para el desarrollo de la investigación y al personal docente que colaboró con la aplicación de las encuestas, en especial a la Abogada Esther León; digna maestra de la institución.

A mi director de Tesis Mgs. Olmedo Ecuador Eugenio Domínguez, por su orientación y su paciencia.

A mi esposo por su apoyo, motivación y su abnegada labor de ayuda, en estos años de estudio en que cambié la rutina diaria por libros, cuadernos y guías didácticas.

A mis hijos y a todos quienes se preocuparon por mi avance académico.

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo, que representa todo mi esfuerzo y dedicación, a mi esposo Nelson Patricio Albuja Olmedo, quien siempre se preocupó por mi superación y me brindó el impulso para que lo consiguiera.

Anita

INDICE

Portada	
Certificación.....	I
Cesión de Derechos.....	II
Autoría.....	III
Agradecimiento.....	IV
Dedicatoria.....	V
Índice.....	VI
1. Resumen.....	1
2. Introducción.....	2
3. Marco Teórico.....	5
CAPÍTULO I	
3.1. PEDAGOGÍA	
3.1.1. Definición.....	5
3.1.2. Los modelos pedagógicos.....	6
3.1.2.1. Los modelos didácticos.....	10
3.1.2.1.1. Modelos heteroestructurantes.....	10
3.1.2.1.2. Modelos autoestructurantes.....	11
3.1.2.1.3. Modelos interestructurantes.....	12
3.1.2.2. Identificar sus paradigmas psicológicos del proceso enseñanza aprendizaje.....	13

3.1.2.2.1.Paradigma conductista.....	14
3.1.2.2.2.Paradigma constructivista.....	14
3.1.2.2.3.Paradigma humanista.....	15
3.1.2.2.4.Paradigma histórico social.....	15
3.1.2.3. Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación..	16

CAPITULO II

3.2. CURRÍCULO

3.2.1. Concepciones, funciones, importancia.....	22
3.2.1.1. Concepciones.....	22
3.2.1.2. Funciones.....	24
3.2.1.3. Importancia.....	24
3.2.2. Modelos curriculares.....	24
3.2.2.1. Modelos clásicos.....	25
3.2.2.2. Modelos tecnológicos – sistémicos.....	25
3.2.2.3. Modelos crítico y socio – político.....	26
3.2.2.4. Modelos del enfoque constructivista.....	26
3.2.3. Modelos curriculares exitosos.....	27
3.2.3.1. Modelo curricular basado en competencias.....	27
3.2.3.2. Modelo curricular constructivista.....	28
3.2.4. Tendencias curriculares.....	30

CAPITULO III

3.3. PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA	
3.3.1. Buenas prácticas pedagógicas.....	33
3.3.1.1. Aprendizaje significativo.....	33
3.3.1.2. Pedagogía de la Ternura.....	34
3.3.2. Políticas educativas ecuatorianas.....	35
3.3.2.1. Plan decenal de educación.....	35
3.3.2.2. Ley orgánica de educación intercultural.....	40
3.3.3. Transformación educativa ecuatoriana.....	41
3.3.3.1. Fortalecimiento curricular.....	41
3.3.3.2. Nuevo Bachillerato.....	44
4. Metodología.....	45
4.1. Contexto.....	45
4.2. Métodos.....	46
4.3. Técnicas.....	47
4.4. Instrumentos de investigación.....	47
4.5. Participantes.....	48
4.6. Procedimiento.....	49
4.7. Recursos.....	51
5. Resultados obtenidos.....	52
6. Discusión.....	92
6.1. Conclusiones.....	97

6.2. Recomendaciones.....	98
7. Propuesta.....	99
8. Bibliografía.....	107
9. Anexos.....	109

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación pretende reflejar la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de Educación Básica y de Bachillerato; en este caso del Colegio Fiscal Técnico “Provincia de Bolívar”; institución que cubre la demanda educativa de un populoso sector de Guayaquil y se ha ganado el prestigio de ser un plantel formador de bachilleres técnicos, por lo que resulta imperativo conocer cómo se efectúa la labor de los docentes.

La investigación realizada determinó que la labor pedagógica es desarrollada siguiendo los lineamientos de técnicas y métodos pedagógicos para un aprendizaje significativo, pero además con modelos conductistas y tradicionales en las asignaturas cuyos contenidos lo permiten.

Sin embargo, se hace necesaria la actualización de los docentes en cuanto a la utilización de la diversidad de estrategias de enseñanza y de aprendizaje, necesarias para cumplir apropiadamente con el proceso educativo; por lo cual la propuesta de trabajo como finalidad de la investigación se va a enfocar en “Optimizar el proceso didáctico a través de la elaboración de estrategias metodológicas dentro del contexto constructivista para mejorar el desempeño docente en el aula, por ende la calidad educativa del mencionado plantel.

2. INTRODUCCIÓN

El año 2011 ha constituido para el magisterio nacional el inicio de un cambio radical en cuanto al trabajo docente que se ha venido desempeñando desde generaciones pasadas. La nueva ley, dedicar ocho horas laborables al servicio docente, sin afectar el horario habitual de clases con los estudiantes, completar la jornada cumpliendo trabajos complementarios de planificación, capacitación, recuperación pedagógica y atención a padres de familia; razón que nos anima a conocer cuál es la reacción y el desempeño docente en este contexto.

El planteamiento del presente trabajo consiste en establecer la realidad pedagógica y curricular en el Colegio “Provincia de Bolívar” de la ciudad de Guayaquil, durante el período lectivo 2011 – 2012, considerando que el docente juega un gran papel dentro de la calidad de las instituciones educativas y que los estudiantes realmente aprenden según las capacidades de sus maestros.

Esta institución cuenta con un equipo de maestros titulares y contratados, con títulos docentes y en su mayoría con preparación universitaria, lo que les permite cumplir un trabajo acorde con las exigencias de una sociedad más dinámica, aplicando técnicas pedagógicas con diferentes enfoques, siendo el más común el constructivismo, aunque también en las ciencias exactas, utilizan la solución de problemas; consiguiendo en los estudiantes un verdadero aprendizaje.

Sin embargo, la acción pedagógica requiere de una constante capacitación y actualización para lograr en los estudiantes una motivación constante que conlleve a la formación integral y a la práctica de valores; tema que ha sido analizado por las autoridades educativas nacionales y ha sido tomado en cuenta para la estructuración de los nuevos reglamentos.

Este trabajo investigativo reviste de vital importancia para reconocer las falencias en el trabajo docente y encontrar una solución que permita plantear una propuesta psicopedagógica enriquecida con elementos que apoyen en conjunto al crecimiento de la unidad institucional y por ende a la comunidad educativa en general; con ello, unificaremos criterios tendientes a elevar el prestigio institucional y la calidad de la educación exigiendo mejorar la formación profesional de los docentes, como la única manera de ser los actores de la educación del siglo XXI.

Identificar la realidad pedagógica del Colegio “Provincia de Bolívar” se hizo factible, gracias a la colaboración de las autoridades del plantel y de los docentes que confían en la seriedad de este trabajo que todos en un mediano plazo lo tenemos que cumplir, por las exigencias de superación que está implantando el Ministerio; razón valedera que apoyó la realización de las encuestas y la observación de las clases sin ninguna objeción.

En el transcurso de la investigación se pudo conocer la labor desplegada por los docentes, animados por destacarse en sus desempeños, aunque al parecer la motivación estaba en relación con la próxima evaluación interna del plantel, por parte de las autoridades; lo que en realidad valió la pena, ya que al finalizar este trabajo se pudo conocer que los resultados arrojaron una calificación excelente, elevándose el colegio a la categoría A.

En medio de todos estos requerimientos se cumplieron los objetivos sugeridos por la Universidad, al iniciar el presente trabajo investigativo:

Determinar con claridad el modelo pedagógico preponderante en la práctica de los docentes.

Identificar los fundamentos teórico – conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con los estudiantes.

Relacionar el modelo pedagógico establecido por el centro educativo para básica y bachillerato, y el modelo pedagógico de la práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación.

Diseñar una propuesta pedagógica para llevar a la práctica los postulados propuestos por el Ministerio de Educación y los establecidos por el Centro Educativo, enriqueciéndolos con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social.

Por lo cual se estableció una propuesta de trabajo que permitirá a los docentes tener una mejor visión sobre la utilización de estrategias metodológicas tanto de enseñanza como de aprendizaje dentro del proceso pedagógico, que les permitirá cumplir con la formación de bachilleres con excelencia académica, que puedan continuar con sus estudios superiores y contribuir eficazmente con el desarrollo de la comunidad.

3. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

3.1. PEDAGOGÍA

3.1.1. Definición

El término Pedagogía nos conduce inmediatamente a pensar en educación, más aún, nos permite relacionarlo dentro de un contexto histórico, con un filósofo como Platón, en un escenario donde los grandes maestros pretendían educar nuestra alma para perfeccionarla, sin embargo ese mismo término se ha mantenido en el tiempo porque es el único que define con exactitud la labor que realizamos en el aula los docentes y nos permite enfocarlo desde distintas concepciones.

“Pedagogía es una ciencia que estudia la educación como sistema de influencias organizadas y dirigidas conscientemente” (Ortiz, 1997) entendiéndose por influencias todo el conjunto de conocimientos que el docente es capaz de impartir a sus educandos en un período determinado de tiempo. Y aunque los términos que usamos sean considerados como sinónimos diremos que: “La educación es la acción ejercida sobre niños por los mayores, es continua y es general. En cambio la pedagogía son teorías, reflexión, maneras de concebir la educación. (Ortiz, 1997)

La pedagogía según los distintos diccionarios especializados en la materia es definida como la ciencia que se ocupa de los modos y técnicas de la enseñanza; estudia los procesos educativos; es la manera que tiene una persona para enseñar o educar.

Una definición concisa es la que expresa: “Pedagogía se refiere al saber o discurso sobre educación como proceso de socialización, de adaptación” (Florez, 1997) de formar seres humanos capaces, que vayan descubriendo en el ritmo del tiempo, la función que desempeñarán en sus vidas; adaptadas a un contexto de grandeza. Conforme a lo expresado; “Hoy día no se puede

confundir Pedagogía con didáctica, ni con enseñanza, ni con educación, como se hacía antiguamente” (Florez, 1997); pues, queda completamente claro que la Pedagogía es un saber que está sobre la enseñanza.

La Pedagogía ha completado un ciclo evolutivo adquiriendo un carácter científico, ya que “de un conjunto coherente de principios pedagógicos pueden deducirse en forma válida, concepciones, modelos y estrategias teóricas”(Florez, 1997); que servirán de base para la estructuración de los contenidos; además diremos que “La Pedagogía no es cualquier ciencia, sino que logra status cuando pretende describir y explicar mejor la realidad mediante conjeturas, hipótesis e interpretando y confirmando problemas”. (Florez, 1997).

El autor profundiza más allá su concepción para advertir que “La pedagogía se sostiene y enriquece tanto del enfoque científico como de las ciencias sociales. Son dos caminos distintos que validan y sustentan a la Pedagogía como una Ciencia de la Educación”. (Florez, 1997) Confirmando el concepto que por mucho tiempo se pretendía negar.

Para concluir con las definiciones, es importante expresar que “la tarea y la meta de la pedagogía es facilitar que los jóvenes accedan a niveles superiores de sí mismos”. (Florez, 1997) Necesitamos de la pedagogía para ser quienes somos: unas personas de éxito, capaces, responsables y conscientes de servir a la sociedad, con voluntad, con convicción y con vocación.

3.1.2. Los Modelos Pedagógicos

El término modelo pedagógico en Literatura no ha sido manejado con mucha claridad, aparece igualado a estrategia, estilo de desarrollo, campo de estudio o currículo. (Ortiz, 2005) Con todo, para nuestro estudio se lo determinará como formas pedagógicas, moldes, patrones, lineamientos o pautas que permiten representar de forma clara las acciones que se deben ejecutar en el proceso de enseñar. Es literalmente una herramienta de conceptos que nos permitirá entender el sentido que ha tomando la educación.

Los modelos educativos son estructuras de ideas, teorías, enfoques y hasta paradigmas pedagógicos que dirigen a los especialistas para la planificación de propuestas educativas y sistematización de procesos de enseñanza - aprendizaje, de acuerdo a las directrices que concretarán los objetivos.

La estructuración de un modelo pedagógico en un nivel general y abstracto tiene mucho que ver con la conformación del currículo, es por eso que “en un modelo pedagógico se establecen los lineamientos sobre cuya base se derivan posteriormente los fines y objetivos: su reflexión en torno a su selección, el nivel de generalidad, jerarquización y continuidad de los temas establecerá pautas para determinar los contenidos y sus secuencias”. (Zubiría, 1998)

El mismo autor expresa que en un modelo pedagógico es importante tomar en cuenta la relación que debe existir entre el maestro, el alumno y los niveles de conocimientos que se van a impartir, tomando en cuenta además la función que ejercen los recursos didácticos; pues va a depender de esos niveles, el lineamiento a seguir.

Miguel Pozo en la guía didáctica de Teorías del Aprendizaje nos explica que los modelos pedagógicos se enmarcan dentro de un paradigma más general y se constituyen con el aporte de dimensiones antropológicas y psicológicas, que dan lugar a la generación de las teorías: Psicológica, Sociológica, Epistemológica, Pedagógica y Didáctica.



Cada una de estas teorías es importante al momento de determinar el modelo que vamos a aplicar en la institución con los correspondientes objetivos de la enseñanza, así como la selección de contenidos, destrezas, estrategias metodológicas, recursos y formas de evaluación.

Los modelos pedagógicos pueden clasificarse de varias maneras: Según el período histórico en que aparecen y tienen vigencia, según el grado de complejidad, según el tipo y número de partes que presentan, según el énfasis que ponen los autores en algunos componentes o en las relaciones de sus elementos, según la relación de cada modelo con la afinidad de teorías que lo sustentan, según el papel que juegan maestro y estudiante y su relación con el conocimiento, entre otras.

También se podría dar una clasificación general que incluya simplemente al modelo tradicional y al activo, pues todas las variantes estarían dentro de cada uno de ellos; es decir que al hablar de modelos pedagógicos no existe un criterio unificado sino de acuerdo al pensamiento del autor.

De acuerdo a la diversidad de material bibliográfico encontrado para este tema, merece resaltar la clasificación que aporta Alexander Ortiz Ocaña, con: la Pedagogía Tradicional, la Escuela Nueva, la Tecnología Educativa, la Escuela del Desarrollo Integral y la Teo Pedagogía o Teoría del Aprendizaje Divino; porque se preocupó de incluir lo tradicional y lo moderno con cierta visión de futuro. No obstante, en este trabajo se presenta la clasificación sugerida por Miguel Posso (2010) en la Guía Didáctica de Teorías del Aprendizaje.

MODELOS PEDAGÓGICOS	CARACTERÍSTICAS	TEORÍAS QUE LO SUSTENTAN
TRADICIONAL	Exposición oral del maestro Aprendizaje enciclopédico y memorista	De la mente depósito De las facultades Sensual empirista
ACTIVISTA O ESCUELA NUEVA	Identifica el aprendizaje con la acción	Activismo experimental Teoría Maduracionista Aprendizaje por Insight
CONDUCTISTA O TECNICISTA	Organización racional de los medios Lo importante es aprender a hacer	Aprendizaje del ensayo y error de Edward Thorndike Reflejo Condicionado de John Broadus Watson Aplicación del Enfoque sistémico al Aprendizaje de Robert Gagné
COGNITIVO	El aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos debido a la reorganización de las experiencias pasadas con la información nueva que va adquiriendo.	Aprendizaje social de Albert Bandura Desarrollo de la inteligencia de Jean Piaget Aprendizaje constructivista de Joseph D. Novak Aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner Aprendizaje significativo de David Ausubel Aprendizaje mediado de Feuerstein
CONTEXTUAL	Se basa en los contextos que se encuentran en el entorno del niño, que influyen en su aprendizaje	Psicología social – conducta y aprendizaje de Sigmund Freud Zona de desarrollo próximo o potencial

FUENTE: Posso, M (2010)

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

3.1.2.1. Los Modelos Didácticos

“Los modelos didácticos constituyen las construcciones teórico – formales que basadas en supuestos científicos e ideologías pretenden interpretar el proceso de enseñanza – aprendizaje y dirigirla hacia determinados fines” (Sáenz Palmero, 2004)

Julián de Zubiría (2007), eminente pedagogo colombiano, en sus estudios sobre las prácticas pedagógicas, recoge los planteamientos de Louis Not y refuerza con certeza la opinión de César Coll que afirman que existen dos pedagogías que se contraponen: en una se requiere enseñar, instruir, formar, se da la situación entre dos objetos, la materia y el niño que desde el exterior se lo dirige, se lo modela y se le equipa y en la otra, la antítesis, cuando se declara que el alumno lleva en sí los medios para lograr su propio desarrollo; por lo que es necesario adicionar una tercera perspectiva donde la educación sea un proceso en el que tanto educadores como educandos cumplan sus papeles esenciales pero complementarios.

Por lo tanto, la idea del autor es agrupar a los modelos didácticos según sus generalidades comunes en tres grandes grupos: Tradicionales o heteroestructurantes, activos o autoestructurantes y contemporáneos o interestructurantes.

3.1.2.1.1. Modelos Heteroestructurantes

Los modelos tradicionales o heteroestructurantes - expresa De Zubiría - son aquellos que ponen énfasis en la labor del maestro, quién es el poseedor de todo el saber, imparte los conocimientos que indican los programas de estudios para que el alumno atienda en silencio, observe lo que hace el maestro y reproduzca fielmente la información, tal como lo refiere su maestro.

Las escuelas tradicionales tienen sus antecedentes en la pedagogía eclesiástica, particularmente en la figura del jesuita Ignacio de Loyola;

continuando Diderot y D,alembert como precursores del enciclopedismo, entre otros.

En su momento la escuela tradicional representó un aporte importante en el estilo y la orientación de la enseñanza, sin embargo con el tiempo se convirtió en un sistema rígido, poco dinámico y nada propicio para la innovación, por lo que resultó conveniente la aplicación de nuevos modelos pedagógicos

3.1.2.1.2. Modelos Autoestructurantes

Los modelos activos o autoestructurantes, resumiendo lo que nos expresa De Zubiría (2007) son aquellos que ponen énfasis en la labor del alumno, quien tiene un potencial interior que le servirá para su propio desarrollo y para ser el protagonista de su propio proceso de aprendizaje, con la orientación y asesoramiento de su maestro guía.

Las escuelas activas tienen como representantes a John Dewey (1859-1952), Adolphe Ferriere (1879 – 1960), Ovide Decroly (1871- 1932) y María Montessori (1870 – 1952) quienes abordan la formación afectiva de sus estudiantes conectando las habilidades intrapersonales, que son las relaciones que uno mismo puede hacer con los aspectos de su propia persona combinadas con las habilidades interpersonales, es decir conocer, valorar y compartir con otros; los saberes y conocimientos.

Alexander Sutherland Neil (1883- 1973) privilegia el desarrollo de las actividades intrapersonales, donde el estudiante se siente amado, respetado y comprendido, donde puede expresarse libremente y puede aflorar su bondad natural.

Antón Semionovich Makarenko (1888- 1939), Gastón Mialaret (1918), Celestín Freinet (1896- 1966) abordan la formación afectiva de sus estudiantes conectando el desarrollo de las habilidades intrapersonales con la de sus habilidades socigrupales, es decir conocer, trabajar y valorar al grupo en el que se desenvuelve, donde involucra el espíritu afiliativo.

Si a lo largo de la historia los modelos pedagógicos se agrupan en escuelas tradicionales, que privilegian la labor del docente y en escuelas activas que privilegian la labor del alumno, surge la necesidad de agrupar a las escuelas que dan importancia tanto a la labor del docente como a la labor del alumno, por lo que se forma el grupo de escuelas contemporáneas o interestructurantes.

3.1.2.1.3. Modelos Interestructurantes

Continuando con las expresiones de De Zubiría (2007) las didácticas contemporáneas son interestructurantes, es decir donde se conjugan las labores del docente con las labores del alumno asumiendo roles protagónicos diferenciados y complementarios, el objetivo es pretender que el estudiante aprehenda los conocimientos, no solo memorizarlos o que se los aprenda.

Las didácticas contemporáneas precisan de la atención y motivación por que inciden directa y proporcionalmente sobre los demás procesos mentales como la concentración, la persistencia y la misma aprehensión, para lo cual utilizan como recursos metodológicos: esquemas, diagramas, mapas conceptuales, mentefactos, entre otros, acorde al propósito educativo, por que resultan necesarias e imprescindibles.

Menciona además que desde los estudios de Piaget y Vigotski se afirma que la mente humana maneja instrumentos y operaciones. Por lo tanto las didácticas contemporáneas se enfocan en enseñar, ya sea instrumentos u operaciones mentales.

Las didácticas contemporáneas estructurales se encargarán de enseñar los instrumentos mentales que pueden ser: cognitivos, afectivos y expresivos. Cognitivos como las imágenes mentales, las nociones, los saberes generales o proposiciones y conceptos. Afectivos como los sentimientos, las actitudes y valores. Expresivos como las palabras, oraciones, gestos, posturas, trazos.

Las didácticas especializadas en estas enseñanzas son: Aprendizaje Significativo, Pedagogía Problémica y Cambio Axiológico para los instrumentos mentales cognitivos y expresivos; La Enseñanza para la Comprensión y Pedagogía Conceptual para los instrumentos mentales cognitivos y afectivos.

Las didácticas contemporáneas funcionales se encargarán de enseñar las operaciones mentales que pueden ser: cognitivas, afectivas y expresivas. Cognitivas como analizar, inducir, deducir, interpretar o comparar. Afectivas como valorar, optar o proyectar. Expresivas como codificar.

Las didácticas especializadas en estas enseñanzas son: Aprendizaje Basado en Problemas y la Modificabilidad o Estructuración Cognitiva.

Formando parte de la diversidad de didácticas contemporáneas se encuentran también las didácticas existenciales con la Pedagogía Afectiva.

Las perspectivas pedagógicas contemporáneas se caracterizan por demostrar las posibilidades y alternativas de enseñanza y evaluación. Cada modelo pedagógico tiene sus ventajas aunque ninguno es perfecto ni aplicable por completo. Son alternativas que el profesor puede seleccionar según su conveniencia, de acuerdo con el tema o la materia, el nivel del grupo de estudiantes y la confianza que vaya ganando a medida que decida ensayar nuevas formas de enseñanza.

3.1.2.2. Identificar sus paradigmas psicológicos del proceso enseñanza aprendizaje

Para este tema es preciso mencionar las palabras de Vigotsky, tomadas por Amelia Álvarez en un artículo para la revista Infancia y Aprendizaje, en las que expresa “La psicología no tiene que esforzarse para extraer de sus leyes las derivaciones pedagógicas ni en adaptar sus tesis a la explicación práctica en la escuela, por que la solución al problema pedagógico está contenido en su núcleo y la educación es la primera palabra que se menciona. Por consiguiente; cambiará considerablemente la relación misma entre psicología y

pedagogía porque aumentará la importancia que cada una tiene de la otra y se desarrollarán por tanto los lazos y el apoyo mutuo entre ambas ciencias”.

El proceso de enseñanza – aprendizaje se guía por la aplicación de las diversas convicciones que dirigen el pensamiento común y las acciones generales que se aceptan como verdaderas en las personas que luego según su afinidad forman grupos con la misma creencia.

Esas convicciones han determinado diversos paradigmas; que Yolanda Campos Campos expone con detalle en un material de apoyo para un curso de Tecnología, entre los que se encuentran:

3.1.2.2.1. Paradigma Conductista

Caracterizado por que sus propuestas de aplicación se concentran en el análisis conductual aplicado a la educación, al considerar que si los procesos mentales no se los observa, la conducta si puede observarse; el individuo refleja o modela todo lo aprendido.

Si el conductismo afirma que toda conducta es aprendida por lo tanto el maestro debe identificar adecuadamente las conductas que va a enseñar, para que pueda cumplir adecuadamente con sus metas.

Su iniciador J. B. Watson en 1930, y quienes se destacaron con sus ideas conductistas fueron Skinner (1970), E.L.Thorndike, Albert Bandura, entre otros.

El conductismo puede ser aplicado convenientemente en educación especial.

3.1.2.2.2. Paradigma constructivista

Se caracteriza por que define al ser humano como constructor de sus propios conocimientos, construye esquemas mentales cognitivos, sociales y afectivos por medio de su relación con el medio circundante, que luego le servirán para facilitar su aprendizaje.

Cesar Coll en la revista Cuadernos de Pedagogía publicada en enero de 1994 afirma que “El conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes. Conocemos la realidad a través de los modelos que construimos para explicarla, siempre susceptibles de ser mejorados o cambiados”.

El docente debe estructurar el conocimiento respetando el ritmo de aprendizaje en base a los conocimientos previos que el estudiante va formando día a día, lo que le permitirá además desarrollar su creatividad.

El constructivismo aparece a mediados del siglo XX con Jean Piaget (1952), continuaron Jerome Bruner (1960) y David Ausubel (1963).

3.1.2.2.3. Paradigma humanista

Se caracteriza por que establece una educación centrada en los valores, la reflexión, las relaciones interpersonales y el intercambio de conocimientos en grupo, por lo que el estudiante debe ser desarrollado con todas sus potencialidades como el respeto, la solidaridad, la empatía que le servirán para progresar en sociedad.

El docente debe interesarse en el estudiante como persona y fomentar el espíritu cooperativo, poniendo a su disposición todos sus conocimientos y experiencias, para formar un ser humano integral.

Se consideran como representantes del humanismo a Aristóteles, Sartre, Alport, entre otros.

3.1.2.2.4. Paradigma histórico social

Conocido también como paradigma sociocultural, o histórico – cultural, se caracteriza por integrar al aprendizaje la historia personal del alumno, su clase

social, su época histórica, sus oportunidades sociales como variables que apoyan su aprendizaje.

El docente debe ser un mediador entre el saber sociocultural y los procesos que activan la construcción conjunta de la zona de desarrollo próximo, término que utiliza Lev Vigotsky para exponer su teoría; por lo cual se constituye en el representante de este paradigma.

La reflexión del maestro, desde el punto de vista de los distintos paradigmas debe ser la de actuar en el aula con una clara dirección, buscando el enfoque que esté más de acuerdo con el grupo de trabajo y con sus propias convicciones.

Es importante reconocer que no se puede enmarcar la labor docente dentro de un solo paradigma, sino más bien de encontrar una posibilidad donde se obtengan mayores ventajas, rescatando experiencias válidas de los diferentes postulados y principios que nos permitan concretar un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.1.2.3. Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación

3.1.2.3.1. Modelo Heteroestructurante

- ❖ **Rol del maestro:** El rol del maestro es directivo. Es considerado un maestrocentrista por presentarse ante sus estudiantes como el único poseedor del saber, su liderazgo es instrumental, centrado en el resultado final de su enseñanza que será la revisión de las tareas de sus estudiantes para que reproduzcan fielmente la información que ha impartido
- ❖ **Rol del alumno:** El rol del alumno es receptivo y pasivo, debe atender en silencio, asimilando la información del maestro.
- ❖ **Métodos:** Los métodos que se utilizan son los heteroestructurantes donde el maestro es considerado como el único poseedor de los conocimientos y es el encargado de transmitirlos.

- ❖ **Recursos Didácticos:** Los recursos didácticos con que se imparten los conocimientos pueden ser: ayudas audiovisuales, mapas, videos, grabaciones, carteleras, pero sobre todo los textos.
- ❖ **Secuencia:** La secuencia es inflexible, solo determinada por las políticas del Ministerio de Educación y de la propia institución.
- ❖ **Propósito:** El propósito de los métodos tradicionales es la transmisión de los conocimientos centrados en los programas impartidos por el Ministerio de Educación, para que el alumno reproduzca fielmente todo lo que considere valioso.

FUENTE: De Zubiría M. (2007)

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo

3.1.2.3.2. Modelo Autoestructurante

- ❖ **Rol del maestro:** El rol del maestro es poco directivo, acuerda con los estudiantes sobre temas, tiempos y espacios. Orienta y asesora la organización de actividades, la ubicación de las propuestas y la formulación y respuestas de preguntas. Su liderazgo es afectivo, centrado en los intereses, sentimientos e interacciones del grupo, tratando de mantener el entusiasmo de los estudiantes por el aprendizaje. Es afiliativo, apoya, ayuda y escucha a los estudiantes para que todo sea bienestar y felicidad.
- ❖ **Rol del alumno:** El alumno es autónomo, elige libremente su trabajo, aprende haciendo por medio de actividades planeadas colectivamente y distribuidas en grupos según sus intereses.
- ❖ **Métodos:** Los métodos que se utilizan son autoestructurantes, pues la dirección del desarrollo individual se encuentra en el interior del estudiante.

- ❖ **Recursos didácticos:** Los recursos didácticos que utiliza son por lo general físico – afectivos, objetos concretos con valor pedagógico asignado por el estudiante. Mantiene rincones de estudio donde organiza los materiales importantes para el desarrollo de los temas. Crea su gran libro de la vida donde acumula recursos de gran valor afectivo.
- ❖ **Secuencia:** La secuencia de los temas es flexible, ajustada a los requerimientos de los estudiantes.
- ❖ **Propósito:** El propósito de estos métodos es educar por la vida y para la vida mediante las experiencias vitales que el individuo domina desde su realidad física, interpersonal y socio grupal.

FUENTE: De Zubiría M. (2007)

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo

3.1.2.3.3. Modelos interestructurantes

Los modelos didácticos interestructurantes se clasifican a su vez en estructurales, funcionales y existenciales.

Las didácticas estructurales se subdividen además en cognitivas y cognitivo – afectivas; cada una de ellas con su respectiva clasificación.

Las didácticas funcionales son: Aprendizaje Basado en Problemas y Modificabilidad Cognitiva.

Las didácticas existenciales contienen a la Pedagogía Afectiva.

A continuación se detallan las características esenciales de las didácticas estructurales como lo concibe Miguel de Zubiría en su libro Didácticas Contemporáneas.

	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN	PEDAGOGÍA CONCEPTUAL
ROL DEL DOCENTE	Directivo. Ejerce liderazgo instrumental y en él predomina la actitud cognitiva	Directivo. Liderazgo afectivo. Hace diagnóstico. Suministra fuentes Enseña a consultar Ofrece métodos Reta a los estudiantes Aclara dudas	Directivo Autoritario Experto didáctico
ROL DEL ALUMNO	Receptivo, participativo, con destacada actitud cognitiva. Su tarea es diferenciar y organizar los nuevos conceptos y proposiciones	Participativo. Actitud afiliativa Toma conciencia de sus intereses y necesidades. Asume los métodos. Confirma la hipótesis. Confirma las metacogniciones	Perfil afectivo Creadores con conocimiento Emprendedores con convicciones políticas y religiosas
RECURSOS	Mapas conceptuales	Metacurrículo	Mentefactos
SECUENCIA	Planeación Desarrollo Evaluación	Preparación Clase	Afectivo instrumental
EVALUACIÓN	Evalúa el grado de integración de los conceptos científicos en la nueva estructura	Socializa su proceso de transferencia del conocimiento. Se autoevalúa en función de las metas de comprensión. Evalúa a los demás compañeros y al docente.	Demuestra la integración de los conceptos

FUENTE: De Zubiría, M. (2007)

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo

En el presente cuadro, al igual que el anterior se detallan las características de las didácticas funcionales, en base a lo expuesto por Miguel De Zubiría.

	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ABP	ESTRUCTURACIÓN COGNITIVA
ROL DEL DOCENTE	El maestro no es directivo, se concibe como un tutor afiliativo que diseña y asesora la experiencia de los alumnos mediante el liderazgo instrumental	Ejerce un papel directivo, mediador que diseña, organiza y dirige el proceso
ROL DEL ALUMNO	El estudiante participa como protagonista autónomo cooperativo – afiliativo del proceso de aprendizaje. Diseña soluciones para un problema	Es participativo. Su tarea primordial se relaciona con los procesos metacognitivos, debe realizar las transferencias efectivas, su actitud es yoica, importante para su desarrollo personal
RECURSOS	Problemas	Mapa cognitivo
SECUENCIA	Se compone de tres etapas: elección del problema, diseño de la experiencia y construcción de la estrategia de enseñanza aprendizaje	Selección del estímulo Conocimiento del desarrollo del estudiante Elaboración del organizador de actividades
EVALUACIÓN	Es un proceso de retroalimentación en base a: los conocimientos adquiridos, la dinámica de participación y la deseabilidad de la propuesta.	Diseño y comprobación de estrategias de solución para las tareas propuestas. Procesos de metacognición Transfers

Las Didácticas Existenciales según el mismo autor, tienen como principal referente a la Pedagogía Afectiva con las siguientes características:

ROL DEL MAESTRO: Afectivo

ROL DEL ALUMNO: Afectivo

ENFOQUE: Representa un desarrollo de la Pedagogía Conceptual.

PROPÓSITO: Educar individuos felices con competencias afectivas intrapersonales, interpersonales y socio grupales

SECUENCIA: Currículo afectivo. Selecciona competencias. Diseña la evaluación. Prepara modelación, simulación y ejercitación.

EVALUACIÓN: Fase Afectiva: valorar. Fase cognitiva: comprender. Fase expresiva: optar, proyectar.

CAPÍTULO II

3.2. CURRÍCULO

3. 2.1. Concepciones, Funciones e Importancia

3.2.1.1. Concepciones

“El currículo no es otra cosa que la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos; es la selección y previsión de los procesos y experiencias que deben vivir los educandos”. (Peñaloza, 2000)

Los procesos y las experiencias de los estudiantes se construyen en base a los objetivos planteados, es decir, el currículo tiene dos puntos de vista completamente distintos: uno es el currículo mismo, con las experiencias y procesos previstos y otro como el fin que se persigue y que conste en el currículo.

“Se trata de una relación teleológica, dirigida hacia un fin. Si el currículo tiene un carácter teleológico frente a la noción de lo que es la educación, ello quiere decir que aquella noción de educación es el fin y que el currículo es el medio para arribar a tal fin”. (Peñaloza, 2000) Deducción apropiada y exacta para comprender el verdadero significado del tema que estamos tratando.

Walter Peñaloza, en su libro de Currículo integral, continúa explicando que el currículo es un conjunto de hechos, acciones y experiencias previstas que permitirán materializar el concepto de educación; puesto que la noción de educación en sí es una concepción y el currículo es una realidad.

José Virgilio Mendo Romero (2006) pedagogo peruano considera que currículo es un término polisémico y polémico por la variedad de concepciones que se han estructurado; sin embargo Peñaloza considera que no son concepciones diferentes sino tres planos diferentes: la concepción de educación, el currículo y los diseños de los componentes del currículo; que conforman una cadena de fines y de medios.

La concepción de la educación es un fin que queremos realizar, empleando como medio una previsión de procesos y experiencias que los estudiantes tienen que vivir, que es el currículo; pero que luego se transforman en un fin. Todo lo que el currículo planifica debe ser llevado a la práctica, para lo cual se usarán como medios los diseños o programas de cada uno de los componentes previstos.

Otra concepción de Currículo nos da Johnson (1970) donde expresa “El currículo es algo más que el conjunto de las experiencias de aprendizaje. El currículo especifica los resultados que se desean obtener del aprendizaje”, los cuales deben estar estructurados previamente; de esta manera hace referencia a los fines como resultado del aprendizaje sin establecer los medios.

La concepción más completa sobre currículo es la emitida por Arredondo (1981); quien lo concibe como el resultado del análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos; así como de la definición tanto explícita como implícita de los fines y objetivos educativos; y como la especificación de los medios y procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de manera tal que se logren los fines propuestos.

El término currículo es considerado por diversos autores como sinónimo de programa y plan de estudios, por lo que Arnaz (1981) aclara que un plan de estudios solo constituye un componente del currículo.

El currículo tiene diversidad de concepciones como lo hemos descrito, pero solo una característica común, que no puede ser analizado aisladamente sino en conjunto y con una estrecha relación de todos los elementos que lo conforman y de acuerdo a las políticas educativas que se emplean en cada circunstancia.

3.2.1.2. Funciones

La bibliografía concerniente a currículo coincide con la expresada por Jordi Díaz Lucea (1994) quien nos da a conocer dos funciones generales que para efectuarse deben estar en estrecha relación con las concepciones de educación, de lo contrario no pueden cumplirse.

Estas funciones son:

Hacer explícitas las intenciones del sistema educativo

Servir de guía en la orientación de la práctica pedagógica

Estas funciones determinan que el currículo es planificación y práctica, con todos los elementos que lo componen, como son: objetivos, secuencia, planificación, evaluación y recursos, ninguno de los cuales puede obviarse.

3.2.1.3. Importancia

La importancia del currículo radica en la eficacia de utilización de esta herramienta en varios contextos, principalmente en el contexto educativo porque nos permite planear adecuadamente todos los aspectos que implican o intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje con el fin de cumplir organizadamente los lineamientos para los cuales nos hemos preparado; pues cada elemento nos indicará las acciones a seguir en forma coherente y justificada como implican los principios del sistema educativo.

El currículo es importante también porque sirve de apoyo y guía tanto a los docentes como a los estudiantes para tener una visión de las perspectivas que se quieren lograr con su aplicación.

3.2.2. Modelos curriculares

Así como existen divergentes opiniones sobre los modelos pedagógicos y los modelos didácticos, existen también distintos criterios para la clasificación de

los modelos curriculares, es por ello que se tomará en cuenta la clasificación que la Dra. Mgs. Ácida Jara Reinoso expone en la Guía Didáctica de El Currículo Escolar del 4to Ciclo de la Maestría en Pedagogía de la Universidad de Loja.

3.2.2.1. Modelos Clásicos

- ❖ Modelo Pedagógico lineal: donde el alumno, la sociedad y los especialistas cumplen con los objetivos definidos, las actividades de aprendizaje, la organización de las actividades de aprendizaje y la evaluación de experiencias. Su representante es Ralph Tyler.
- ❖ Modelo centrado en el diagnóstico de necesidades sociales: que se fundamenta en las exigencias y necesidades de la sociedad y la cultura. Se compone de dos niveles: Las bases para la elaboración del currículo, escuela, sociedad y cultura y los elementos en la elaboración y desarrollo del currículo; diagnóstico de necesidades, formulación de objetivos, selección y organización de contenidos, selección y organización de actividades de aprendizaje y sistema de evaluación. Su representante es Hilda Taba.
- ❖ Modelo de diseño curricular: que consiste en una serie de resultados de aprendizaje deseado, conocimientos, hechos, conceptos y generalizaciones; utilizando técnicas cognitivas y psicomotrices y el cultivo de valores, normas y actitudes. Su representante es Johnson.

3.2.2.2. Modelos Tecnológico – Sistémicos

- ❖ Modelo Basado en la definición de objetivos conductuales, utilizado para el diseño de planes de estudio de licenciaturas universitarias, formulación de objetivos generales del plan de estudios, objetivos específicos, objetivos intermedios y evaluación del plan de estudios. Sus representantes son: Raquel Glazman y María De Ibarrola.
- ❖ Metodología del desarrollo curricular, utilizada en la elaboración del currículo, Formulación de objetivos, plan de estudios, evaluación y

cartas descriptivas; Necesaria para la instrumentación de la aplicación del currículo, aplicación y evaluación del currículo. Su representante es J.A. Arnaz.

- ❖ Modelo de estudios de seguimiento a egresados de Psicología; realizando el análisis previo, la detección de necesidades, la delimitación del perfil profesional, el mercado de trabajo profesional, los recursos institucionales y el análisis de la población estudiantil. Su representante es Víctor Arredondo.

3.2.2.3. Modelos Crítico y Socio – político

- ❖ Modelo de diseño curricular racional; con sus contenidos vinculados a procesos de investigación y maneja principios de procedimientos para solucionar problemas. Su representante es Stenhouse.
- ❖ Enfoque reconceptualista. Método de la liberación o razonamiento práctico, que se utiliza para identificar las cuestiones a resolver individual y colectivamente, decidir y elegir las alternativas disponibles y resolver problemas prácticos de la vida cotidiana. Su representante es Schwab.
- ❖ Modular por objetos de transformación. Elaboración de un plan de estudios; que consta con un marco de referencia del plan, la determinación de la práctica profesional, la estructuración curricular, la elaboración de módulos con la integración de contenidos a partir de un problema de la realidad y la evaluación del plan de estudios. Su representante Ángel Díaz Barriga.

3.2.2.4. Modelos del Enfoque constructivista

- ❖ Modelo Curricular Base referido a los enfoques cognitivos, consta de un marco legal con análisis socio- antropológicos, psicológicos, pedagógicos y epistemológicos con los niveles de objetivos generales, análisis y secuenciación y ejemplos de programación. Su representante es César Coll.

- ❖ Dimensiones de una propuesta curricular; tomando en cuenta la dimensión social, dimensión epistemológica y dimensión psicoeducativa. Sus representantes son: Ángel Díaz Barriga, Pérez Gómez y Frida Díaz Barriga.
- ❖ Propuesta operativa de diseño curricular presentada por etapas: la fundamentación del proyecto curricular, delimitación del perfil del egresado, organización y estructuración del currículo y evaluación curricular continua. Su representante es Frida Díaz Barriga.

3.2.3. Modelos curriculares exitosos

3.2.3.1. Modelo curricular basado en competencias

Este modelo es considerado como exitoso porque fue tomado como referencia para la planificación didáctica de unidades por competencia en la aplicación de la reforma curricular en nuestro país y en varios países del mundo.

El término competencia se introduce en el año 1974 como parte de la evaluación objetiva de los aprendizajes de la Universidad British Columbia para enfocar el diseño, desarrollo y evaluación curricular en movilizar un conjunto de recursos conocidos como los pilares de la educación como saber, saber hacer y saber ser; para resolver una situación dada o un problema.

La competencia implica comprender el problema y accionar las habilidades y conocimientos aprendidos para resolverlo eficazmente; necesaria como una respuesta a la realidad de que los estudiantes al incorporarse como nuevos graduados, muchas veces no responden a lo que se requiere para actuar profesionalmente; por no haber involucrado todo el conjunto de recursos.

Por consiguiente la educación superior a nivel mundial, debido al avance científico y tecnológico, ha realizado una serie de cambios en las últimas décadas. “Muestra de ello son las reformas que se han ido impulsando en países tales como Estados Unidos, Canadá, Australia, y todos aquellos que son miembros de la Unión Europea. De forma similar, muchos países de

América Latina y el Caribe han iniciado una serie de reformas que apuntan a centrar la mirada en la figura de las personas que aprenden más, que en los contenidos de la enseñanza”. (Gutiérrez, 2007)

Gutiérrez afirma que esto ha llevado a redefinir la Educación Superior, en función de las competencias, conocimientos, habilidades y destrezas que se deben desarrollar en los estudiantes, para que una vez egresados de las aulas puedan desenvolverse con eficacia en medio de las necesidades de este nuevo mundo laboral y profesional que cambia día a día.

Lo importante de la competencia es la capacidad de concentrar varios recursos cognitivos para hacer frente a una realidad, para lo cual se deben procesar las operaciones mentales entendidas por sus propios esquemas de conocimiento, los cuales le permitirán determinar de un modo consciente y rápido una acción eficaz.

Debe entenderse además que la competencia es una facultad que desarrollan los individuos para repetir el buen ejemplo y la actuación de un profesional en ejercicio que cumple a cabalidad sus labores

En resumen la competencia acerca al estudiante a la realidad en la que debe actuar, los convierte en profesionales más eficaces, fomenta el autoaprendizaje y desarrolla estrategias para gestionar nuevos conocimientos, nuevos saberes por lo que se pretende implantar esta modalidad desde los estudios básicos.

3.2.3.2. Modelo curricular constructivista

Otro de los modelos curriculares exitosos es el modelo curricular constructivista que surgió a partir de las investigaciones de Piaget, Novak (1988) y otros discípulos de Piaget para responder a una serie de preguntas, entre ellas a: ¿Cómo podemos seguir enseñando, si hasta ahora hemos ignorado por completo los modos y las formas del pensar del niño?

Para el constructivismo, el aprendizaje es una construcción de los conocimientos que se producen a partir de los desequilibrios o conflictos cognitivos que provocan nuevos esquemas de conocimiento.

“La estructura de nuestras ideas se representa como un conjunto de esquemas de conocimiento. Cada esquema está formado por una serie de ideas relacionadas que interpretan un determinado aspecto de la realidad. Los esquemas o las ideas que lo componen no están aislados, pueden estar formando parte de otros esquemas que, a su vez, representen el conocimiento de otros aspectos” (Escaño, Gil, 1997)

Los esquemas explican los autores integran conocimientos conceptuales con destrezas, valores, actitudes y capacidades, por lo que es preciso comprender que la capacidad de aprendizaje depende de los esquemas de conocimiento que se han ido formando en el subconsciente del estudiante, a medida que ha ido creciendo y aprendiendo.

Los esquemas adquieren mayor solidez según la cantidad y calidad de información que haya aprendido con anterioridad y por las formas de pensamiento que pueda manejar. “Cuando el alumno recibe una información la interpreta por sus propios esquemas. Los esquemas de conocimiento pueden variar en su riqueza y adecuación, pero siempre se van a utilizar para comprender la realidad a la que se refieran”. (Escaño, Gil, 1997)

El docente debe tener presente que los esquemas se encuentran en estado de equilibrio cuando al estudiante le sirven para interpretar la realidad, y estarán en desequilibrio cuando el alumno siente insuficiente su conocimiento y se crea la necesidad de saber más. “Es importante entender que el conflicto o cualquier otra intervención, debe provocar un desequilibrio óptimo, ni demasiado alejado ni demasiado cercano a lo que el alumno ya sabe. Los alumnos siempre utilizan los conocimientos que ya tienen como base para aprender otros nuevos”. (Escaño, Gil, 1997)

Este tipo de aprendizaje ha servido de base para el diseño y elaboración de las mallas curriculares porque permiten estructurar los contenidos de acuerdo a la forma como el niño aprende.

3.2.4. Tendencias curriculares

José Virgilio Mendo Romero (2006) entre otras cosas expone: En la actualidad se concibe el currículo en base a dos tendencias: La primera como una instancia de previsión de lo que los estudiantes deben hacer en todos los aspectos relacionados con su labor educativa, pues, el currículo debe planificarse antes de la práctica; el estudiante, debe conocer a qué se va enfrentar antes de comenzar sus estudios, escogiendo sus preferencias e inclinaciones y sobre todo su vocación.

La segunda tendencia considera a las mismas experiencias de los educandos que surgen durante su etapa estudiantil, de la cual se desprenden dos subtendencias: la individualista y la sociocultural.

La tendencia individualista o psicologista establece que la previsión debe estar ligada con la práctica educativa de aprender, minimizando la práctica de enseñar, y los procesos de aprendizaje, con el fin de conseguir conductas observables; esta tendencia puede pretender concebir a la escuela como el lugar a donde se asiste solamente para estudiar y aprender o se puede deducir también a los aprendizajes como procesos originales que se dan en el interior de sujetos individuales y no de sujetos sociales.

La tendencia sociocultural trata de que las experiencias de enseñanza y aprendizaje que los educandos viven en una sociedad, vayan poniendo en alto el carácter social de la práctica pedagógica, dentro de la cual se inscribe el aprendizaje, que no puede estar aislado de lo social.

En esta dualidad de tendencias, los docentes son los que dirigen la orientación pero son los estudiantes los que determinan la pertinencia social y cognoscitiva, con lo cual se confirma que no se puede mantener la posición

individualista alejada de la posición social, pues los dos son procesos diferentes pero complementarios; la enseñanza no existe sin aprendizaje y el aprendizaje no se da sin enseñanza; por lo tanto currículo es el resultado de un proceso social de autoformación de los sujetos sociales, y el rol del maestro debe ser el de impartir conocimientos para ser un promotor de la autoformación de los mismos.

“En este sentido, el currículum es un instrumento de trabajo de los docentes, no de los alumnos; esto no quiere decir que los educandos permanezcan al margen y sin ninguna intervención en su proceso de formación, sino todo lo contrario” (Mendo, 2006) Es decir que quienes planifican, programan y dirigen en la medida de sus capacidades son los docentes, que asumen esa dirección con una actitud de liderazgo como profesionales de la educación, además permiten y estimulan en los alumnos el control de sus aprendizajes.

“El currículo como actividad social humana, es decir, como relaciones sociales, consiste en las múltiples relaciones de interinfluencia entre la teoría y la práctica, bajo la orientación, en todo momento, de la teoría. En otras palabras, la investigación curricular debe comprenderse como un proceso en el que el currículo se va configurando como un nuevo nivel de información-decisión o, mejor dicho, de teoría y de práctica, producto de las estrechas y mutuas relaciones entre el nivel social y el nivel individual psicológico, entre lo general y lo particular, entre lo abstracto y sus formas materiales de concreción” (Ortiz, 1997)

La esencia del currículo consiste en la integración de los procesos de formación tanto del carácter social y cultural, con los que corresponden a la personalidad del individuo es decir, comprende los procesos pedagógicos que posibilitan esa formación integral. “De un modo más preciso, las interrelaciones entre estos dos grandes procesos conducen a considerar el currículo como un espacio teórico o lugar social de mediación de carácter pedagógico que se coloca entre uno y otro polo, espacio a través del cual la

cultura externa objetiva se convierte en cultura interna subjetivada, asimilada o aprendida (Mendo, 2007).

Virgilio Mendo en su libro “El currículo como construcción social” cita la frase de Vigotski (1995) en la que expresa “La mediación es aquello que posibilita que lo “externo” se convierta en “interno”, que el mundo macro social se convierta en el mundo micro social” por lo que debe considerarse que el currículo es el encargado de ejercer la mediación entre lo que el educando debe aprender para lograr lo que el sistema de educación formal estima para su formación integral y las experiencias de aprendizaje de voluntad, afectividad, conocimientos y de valores.

Dentro de las exigencias de la convivencia social el currículo es el encargado de integrar los conocimientos con un conjunto de competencias, saberes, destrezas, habilidades y capacidades de orden teórico-práctico para definir al ser humano como un ser capaz de desempeñarse integralmente, dentro de la sociedad.

CAPÍTULO III

3.3. PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

3.3.1. Buenas prácticas pedagógicas

3.3.1.1. Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es considerado como una buena práctica pedagógica porque va a conseguir que los estudiantes no se limiten solamente a adquirir información que luego fácilmente se puede olvidar sino que encuentren sentido, interés y expectativas en construir su conocimiento significativamente. Este aprendizaje se basa en la Teoría del Aprendizaje de David Ausubel (1978).

La Teoría del Aprendizaje Significativo explica y sostiene que los nuevos conocimientos se incorporan en forma relevante en la estructura cognitiva del alumno cuando los relaciona con los conocimientos anteriormente adquiridos, pero también cuando el estudiante se interesa por aprender.

Ventajas del Aprendizaje significativo:

El aprendizaje significativo aprendizaje en su aplicación presenta las siguientes ventajas:

- Relaciona los esquemas previos con el nuevo conocimiento; y produce una retención más duradera de la información.
- Al momento de relacionar la nueva información con la anterior es procesada por la memoria.
- El aprendizaje es activo.
- El aprendizaje depende de cada persona, de la significación de los recursos cognitivos de cada estudiante.

Requisitos para lograr un Aprendizaje significativo.

Para realizar un aprendizaje significativo se requiere que el alumno encuentre sentido a aprender significativamente; es decir, depende del interés y expectativas que presente el estudiante y que los contenidos tengan un significado lógico, que sean coherentes, claros, organizados; además un significado psicológico, pues deben estar acordes con el nivel de desarrollo y los conocimientos previos del alumno

“El aprendizaje significativo se producirá cuando la presentación o exposición de los contenidos, es decir, la enseñanza, respete algunos principios capitales del aprendizaje cognitivo, como son la diferenciación progresiva (las ideas generales e incluyentes, primero; las particulares, después) y el de reconciliación integradora (los conocimientos ya existentes en el sujeto se reorganizan y adquieren nuevo significado al contacto con la nueva información)” (Posso, 2010)

El mismo autor explica que para que se produzca el aprendizaje significativo es necesario diseñar para la acción docente lo que Ausubel denomina organizadores avanzados, una especie de puentes cognitivos o anclajes, a partir de los cuales los alumnos puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos.

Estos organizadores avanzados son contenidos claros y relevantes donde se incluye el contenido que se va a enseñar. Su principal función es la de establecer un puente entre lo que el alumno ya conoce y lo que necesita conocer, antes de aprender nuevos conocimientos. Un buen organizador avanzado, expresa Ausubel, es capaz de integrar e interrelacionar el material que debe introducir y tienen que presentarse en un nivel superior de abstracción, generalización e inclusión, para que sean eficaces.

3.3.1.2. Pedagogía de la Ternura

La pedagogía de la ternura está diseñada para instaurar y desarrollar una escuela en la que exista un clima favorable para la enseñanza; ya sea de la ciencia o de la técnica con una cierta dosis de subjetividad, creatividad,

sensibilidad por parte de los docentes para que los estudiantes sientan esa emoción natural que les permitirá mantener un comportamiento de la misma manera.

“Lo esencial, es principalmente creer en la vida, creer en los niños y creer en la educación como medio para hacer una sociedad y un mundo más dignos, mejores, más justos, equitativos y democráticos” (Maya, 2008).

La ternura, expresa entre otra cosas Arnobio Maya, (2008) al igual que la enseñanza de otros valores humanos no son lecciones, charlas o conferencias, es reflexión, es expresividad auténtica, es comprensión y respeto hacia el niño y hacia la niña, enunciada en palabras y expresada en comportamientos y gestos emotivos. Los docentes deben practicar o utilizar con mesura el sentido afectivo por excelencia, en todas sus acciones. El educador debe ser auténtico y propiciar una relación personal y sincera con el niño para crear lazos de afecto, confianza, aceptación y, así favorecer la interacción positiva. El maestro es, un orientador, un guía, un facilitador que crea un clima de seguridad física y psicológica dentro del ambiente escolar.

3.3.2. Políticas Educativas Ecuatorianas

El Estado Ecuatoriano ha implementado políticas educativas para el mediano y largo plazo como una estrategia para mejorar el estado crítico que ha venido soportando el sector, al presentar una serie de inconsistencias que dificultan conseguir una educación de calidad; por lo tanto, propone un plan a ejecutarse durante los próximos 10 años.

3.3.2.1. Plan Decenal de Educación

El Ministerio de Educación informa en su página web www.educación.gov.ec. las nuevas políticas que implementa, entre ellas el Plan Decenal de Educación, aprobado por el Consejo Nacional de Educación para su aplicación desde el año 2006 hasta el 2015 y tiene como objetivo: garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un

enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

El sistema educativo ecuatoriano al presentar este plan decenal se propone: formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sientan orgullosos de su identidad nacional, que contribuyan en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserven su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garanticen el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos, amparados en la constitución del estado y Leyes de la República.

El plan decenal de educación considera el cumplimiento de los principios que deben regir en los seres humanos para terminar con el pensamiento divergente que ha marcado la sociedad hasta nuestros días, por lo que se basa en los más elementales principios de:

Equidad o creación de condiciones para ofrecer igualdad efectiva de oportunidades educativas en todo el territorio garantizar que los niños, niñas, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación de calidad

Calidad, referida a la capacidad que tiene la escuela, el colegio o la universidad de brindar sistemáticamente a sus estudiantes y egresados competencias para la acción.

Pertinencia, para que la formación que reciben los estudiantes responda a las necesidades del entorno social, natural cultural, en los ámbitos local, nacional y mundial.

Inclusión, para evitar discriminación en razón de la edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma; religión, filiación política, orientación sexual; estado de salud, discapacidad o diferencia de cualquier otra índole.

Eficiencia, para formar ciudadanos, hombres y mujeres, que puedan participar activa y productivamente en los procesos de desarrollo del país.

Participación, que permita incorporar a toda la población ecuatoriana tanto en los procesos de desarrollo como, también, en las decisiones locales y nacionales.

Rendición de Cuentas, para generar una cultura de la evaluación y promover una activa participación ciudadana en torno la calidad y equidad de la educación nacional.

Unidad, basada en la soberanía de la nación ecuatoriana, en su historia milenaria y en el reconocimiento de la diversidad de sus regiones, pueblos, etnias y culturas.

Continuidad, para mantener articulación, secuencia y periodicidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los diferentes niveles y modalidades por las que pasa un estudiante.

Flexibilidad, para diseñar y ejecutar modelos pedagógicos y didácticos alternativos, que respondan y se adapten a las circunstancias y características regionales de carácter ocupacional, climático y productivo.

Alternabilidad, que permita programar relevos periódicos en los niveles de la dirección escolar y posibilitar la promoción vertical de los miembros del magisterio nacional.

El plan decenal de educación además demanda el desarrollo de los siguientes valores:

Honestidad, para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor, para ser honrados, sinceros, auténticos e íntegros

Justicia, para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y velar para que no se produzcan actos de corrupción

Respeto, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados

Paz, para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, así como reconocer la dignidad y los derechos de las personas

Solidaridad, para que los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y conseguir así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad

Responsabilidad, para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás y como garantía de los compromisos adquiridos

Pluralismo, para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, a desarrollar libremente su personalidad, doctrina e ideología con respecto al orden jurídico y a los derechos de los demás.

El plan decenal consta de ocho políticas educativas, cada una con sus respectivos proyectos y presupuestos que aseguran su efectividad

Política 1. Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años

Objetivo: Brindar educación infantil para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural

de crecimiento y aprendizaje y fomento valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad.

Política 2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.

Objetivo: Brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar el medio natural y cultural, lingüístico, sentirse orgullosos de su identidad pluricultural y multiétnica con enfoque de derechos.

Política 3. Incremento de la matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.

Objetivo: Formar a los jóvenes con competencias que le permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, acordes con el desarrollo científico, tecnológico y las necesidades del desarrollo del país y del desarrollo humano.

Política 4. Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa.

Objetivo: Garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación alternativa, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la equidad de género, la identidad pluricultural y multiétnica y la conservación de la naturaleza, el manejo sustentable de los recursos naturales y la energía.

Política 5. Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las instituciones Educativas.

Objetivo: Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con las condiciones mínimas de confort; dotar de mobiliario y apoyos tecnológicos; establecer un sistema de acreditación del recurso físico.

Política 6. Mejoramiento de calidad y equidad de la educación e implementación del sistema nacional de evaluación

Objetivos: Ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de educación de calidad y calidez.

Implementar un sistema de evaluación y rendición de cuentas.

Política 7. Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de vida.

Objetivo: Estimular el ingreso a la carrera docente de las jóvenes generaciones y garantizar el acceso, promoción horizontal y vertical, a través de la formación inicial y el desarrollo profesional permanente, e impulsar un proceso ordenado de retiro y jubilación.

Política 8. Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

Objetivo: Garantizar los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo.

3.3.2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Otra de las políticas educativas implementadas por el Estado Ecuatoriano es la ley orgánica de educación intercultural aprobada por el pleno de la Asamblea Nacional el 11 de enero del 2011 como normativa para regir el sistema educativo nacional con los principios definidos en la Constitución de la República. Es un documento que regulará el sistema educativo ecuatoriano

con disposiciones innovadoras que permitirán un cambio radical en el país. En su capítulo único del ámbito, principios y fines expresa lo siguiente:

La presente ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. (Ley orgánica de educación intercultural 2011)

3.3.3. Transformación educativa ecuatoriana

3.3.3.1. Fortalecimiento Curricular

El Ministerio de Educación, también nos informa en su página web sobre la actualización y el fortalecimiento curricular que se realiza considerando las directrices emanadas por la Carta Magna de la República y del Plan Decenal de Desarrollo de la Educación, así como de las experiencias logradas en la Reforma Curricular de 1996 y como una contribución al mejoramiento de la calidad, con orientaciones más concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar, propuestas metodológicas de cómo llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje, así como la precisión de los indicadores de evaluación en cada uno de los años de educación básica.

El diseño de la Actualización y Fortalecimiento Curricular va acompañado de una sólida preparación de las docentes y los docentes, tanto en la proyección científica cultural, como pedagógica; además, un seguimiento continuo por parte de las autoridades de las diferentes instituciones educativas y supervisores provinciales de educación, para elevar los estándares de calidad de la Educación General Básica.

El Ministerio de Educación, de igual forma, realizará procesos de monitoreo y evaluación periódica para garantizar que las concepciones educativas se concreten en el cumplimiento del perfil de salida del estudiantado al concluir la Educación General Básica, consolidando un sistema que desarrolle ciudadanos y ciudadanas con alta formación humana, científica y cultural.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano; promoviendo además la preparación para la comprensión, orientado a concretar un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

a.- Bases Pedagógicas para el Diseño Curricular:

- Desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión.
- Proceso Epistemológico: Un Pensamiento y Modo de Actuar Lógico, Crítico y Creativo.
- Aprendizaje Significativo.
- El Desarrollo de Destrezas con Criterios de Desempeño:
- El Empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación:
- La Evaluación Integradora de los Resultados del Aprendizaje:

b.- Perfil de Salida de las Estudiantes y los Estudiantes de la Educación Básica:

En la nueva estructura curricular que se ha establecido, se enfoca claramente el perfil de salida que se pretende conseguir con los estudiantes que

empezaron de 5 años de edad en el 1º año de educación básica hasta completar el 10º año como jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y participar en la vida política-social, conscientes de su rol histórico como ciudadanas o ciudadanos ecuatorianos. Este subsistema educativo ofrece los fundamentos científicos y culturales que permiten al estudiantado interpretar, producir y resolver problemas de la comunicación, la vida natural y social y al concluir su educación básica serán capaces de:

- Expresarse libremente como individuos orgullosos de ser ecuatorianas y ecuatorianos, de convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en los componentes físicos, psicológicos y sexuales.
- Hacer buen uso del tiempo libre, con actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que lo lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Disfrutar y comprender la lectura, desde una perspectiva crítica y creativa.
- Valorar, solucionar problemas y producir textos que reflejan la realidad sobre la base de fundamentos científicos y prácticos en las dimensiones lingüísticas, literarias y lógica matemática; así como de la integración y evolución del mundo natural y social.
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la solución de problemas prácticos.

- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

3.3.3.2. Nuevo Bachillerato

a.- Art.43.- Nivel de Educación Bachillerato

El bachillerato general unificado comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica. Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento y para el acceso a la educación superior.

Los y las estudiantes de bachillerato cursarán un tronco común de asignaturas generales y podrán optar por las siguientes opciones:

- a. Bachillerato en Ciencias.
- b. Bachillerato Técnico

b.- Art.44. Bachilleratos Complementarios

Son aquellos que favorecen la formación obtenida en el bachillerato general unificado. Son de dos tipos:

- a. Bachillerato Técnico productivo
- b. Bachillerato artístico

c.- Art. 45. Todos los títulos de bachillerato emitidos por la Autoridad Educativa Nacional, están homologados y habilitan para las diferentes carreras que ofrece la educación superior.

4. METODOLOGÍA

La metodología entendida como el conjunto de métodos, técnicas y procedimientos que hacen factible la realización de una investigación; nos permitirá conocer todo lo relacionado con el respectivo proceso efectuado a raíz de que se inició la organización de toda la documentación pertinente para la aplicación de los instrumentos, tanto cuantitativos como cualitativos, que nos darán una idea clara y veraz de la realidad pedagógica y curricular en el Colegio Técnico “Provincia de Bolívar” de la ciudad de Guayaquil, durante el período lectivo 2011 – 2012.

La presente tesis de grado previa a la obtención del título de Magister en Pedagogía, se inició tomando como base fundamental las normas establecidas por la Universidad Técnica Particular de Loja detalladas en la guía didáctica emitida para el efecto; donde en forma pormenorizada se explica la perfecta utilización del modelo estadístico a utilizarse en la tabulación de resultados y su respectivo análisis.

Toda la información que sea recopilada durante el período de investigación, mediante la observación de la práctica pedagógica y la aplicación de encuestas a los docentes, estudiantes y directivos; serán procesados en tablas estadísticas conforme se explica claramente en el instructivo; al igual que los aspectos sociales, culturales, geográficos y económicos del sector comunitario donde se encuentra ubicado el colegio, que servirán para la interpretación de los resultados y permitirán formular una propuesta acorde con las necesidades que se puedan detectar.

4.1. Contexto

La presente investigación se realizó en el Colegio Fiscal Técnico “Provincia de Bolívar” ubicado en el área comunal de la ciudadela Saucos 5 de la ciudad de Guayaquil.

El colegio creado en el año 1975 y reubicado en el sector norte de la ciudad hace 25 años, para cumplir con la demanda educativa de una gran parte de la población que necesitaba una institución cercana a sus hogares y con especialidades técnicas, ha ido ganando un espacio meritorio en la sociedad, pues está cumpliendo con la formación integral de Bachilleres Técnicos con excelencia académica en las especialidades de contabilidad, informática y mercadeo en la sección diurna y contabilidad, informática y comercialización, en la sección nocturna.

Esta institución, por su prestigio tiene mucha acogida en la ciudadanía por lo que año tras año aumenta el número de alumnos y alumnas hasta contar en el presente período lectivo con 2017 estudiantes distribuidos en sus tres secciones: matutina, vespertina y nocturna.

El trabajo docente lo cumplen 39 maestros titulares y 37 contratados y las labores administrativas a cargo de la señora rectora Dra. Maura Castro de Morán, el vicerrector académico de la jornada matutina, la vicerrectora académica de la jornada vespertina y el inspector general además del personal administrativo.

La institución tiene como misión formar jóvenes con alto grado de autoestima, conciencia, críticos, reflexivos e innovadores capaces de desarrollar potencialidades y talentos, respetuosos de la diversidad humana y ecológica, aptos para la ejecución de proyectos, que contribuyan al desarrollo del país; contexto ideal para la consecución del presente proyecto.

4.2. Métodos

En el proceso de recolección, interpretación y análisis de resultados de la investigación que se realizó en el Colegio Técnico “Provincia de Bolívar” se emplearon una diversidad de métodos conforme a la necesidad imperante en cada actividad; empezando por la investigación documental, que permitió el acopio de toda la información bibliográfica concerniente a los contenidos que

van incluidos dentro del marco teórico; con el fin de concentrar el trabajo dentro de los lineamientos específicos requeridos.

Luego, en el trabajo de campo, iniciamos con el método de observación directa al momento de la verificación de las clases dictadas por los docentes.

El método inductivo se empleó en el análisis y la interpretación de los datos obtenidos en cada una de las encuestas hasta determinar en forma general el ambiente de trabajo del centro educativo.

El método deductivo facilitó en gran manera formular los criterios particulares; una vez conocido el contexto.

El método analítico – sintético permitió analizar los resultados mediante la interpretación de cada caso por separado, resaltando respuestas fuera de lo común, que por su contenido pretenden llamar a la reflexión.

Se utilizó además el método analógico al momento de encontrar semejanzas y diferencias en las respuestas dadas durante la aplicación de las encuestas.

4.3. Técnicas

Las técnicas que se emplearon en la realización del presente trabajo son entre otras la Investigación documental para recabar toda la información bibliográfica que sirvió para establecer el marco teórico, también la observación, que permitió la indagación de detalles objetivos y subjetivos importantes que ayudan en la redacción de la discusión, y la entrevista, como técnica para obtener la información de las autoridades, docentes y estudiantes que colaboraron para el desarrollo del trabajo.

4.4. Instrumento de investigación

El instrumento de investigación que se utilizó en este proceso, es el mismo que fue sugerido por la Universidad Técnica Particular de Loja, por considerarla idónea para obtener la información directa desde los directivos, docentes y estudiantes investigados.

Los cuestionarios fueron elaborados de tal manera, que permitieron conocer la información segura, concreta y argumentativa, con ítems objetivos de alternativa múltiple y explicativos, que dan facilidad de responder concretamente lo requerido, para estructurar las tablas y gráficos con los datos cuantitativos y cualitativos de una manera rápida, veraz y concisa.

El instrumento para maestros consta de treinta reactivos que permiten conocer la situación pedagógica del plantel de una manera completa, en sus dimensiones globales de identificación, planificación pedagógica, capacitación, actualización, práctica pedagógica y relación entre educadores con directivos, padres de familia y comunidad en general.

El instrumento para estudiantes tiene veinte reactivos de respuestas objetivas, que permiten determinar la planificación de las clases, la práctica pedagógica del docente, la relación con los estudiantes y con los padres de familia.

La ficha de observación que contempla toda la secuencia didáctica de una clase demostrativa, sirve para confirmar las respuestas dadas en las encuestas y para verificar el método que se está utilizando en la práctica pedagógica.

Adicionalmente, se aplicó una entrevista a las autoridades del plantel con el fin de profundizar en el conocimiento de varios aspectos relevantes para la discusión y para plantear una propuesta acorde con las necesidades que se detecten en la investigación.

4.5. Participantes

Los participantes que van a intervenir en la presente investigación, presentan características comunes entre sí, se trata de docentes y estudiantes del colegio Fiscal Técnico “Provincia de Bolívar”.

La muestra, no se calculó mediante fórmulas por tratarse de un gran número de integrantes, por lo que se trabajó con la sugerida en la guía didáctica, estratificada en relación con el nivel de escolaridad, el tipo de establecimiento,

el régimen escolar y el sexo de los investigados, en función de los siguientes criterios.

Encuestas a 20 profesionales de la educación, 10 docentes de educación básica y 10 docentes de bachillerato, considerando ideal que la muestra resulte equitativamente proporcional en lo referente al sexo.

Observación de una clase dada a cada uno de los docentes encuestados.

Encuestas a 40 estudiantes, 20 de educación básica y 20 de bachillerato, considerando que pertenezcan a los paralelos de los docentes encuestados.

Entrevista a las autoridades de la institución a cargo de la parte académica.

Todos los participantes se mostraron interesados en expresar sus opiniones por considerar la importancia del trabajo dado a conocer, por lo que resultó muy provechoso y ameno conseguir la información necesaria.

Cabe resaltar que el trabajo investigativo se realizó en la sección nocturna por encontrarse concentradas en el mismo horario la educación básica y el bachillerato, en cambio la sección matutina sólo alberga el bachillerato y la sección vespertina, la educación básica, lo que dificultaba el trabajo por diferencia de horarios.

4.6. Procedimiento

En la investigación se ejecutaron estudios detallados para examinar el problema, determinar las causas y su incidencia; siguiendo una secuencia ordenada de procedimientos exploratorios, correlacionales y explicativos fundamentados en el análisis crítico de lo observado y constatado mediante las técnicas e instrumentos investigativos, tal como lo sugieren los reglamentos del postgrado.

En la primera etapa de exploración, se inició el trabajo con la lectura e interpretación de los lineamientos emitidos en la guía didáctica; donde se encuentran con detalle todos los aspectos relacionados con la estructura de la

Tesis, pautas que servirán en cada paso de la elaboración; así como sugerencias para la correcta presentación final.

Luego se empezó la revisión selectiva de toda la bibliografía disponible sobre pedagogía y currículo, necesarios para el desarrollo de los capítulos respectivos, encontradas en textos y en internet, tomando en cuenta su autenticidad y fundamentación teórica.

Los contenidos recopilados de todas las fuentes disponibles, fueron escogidos según su importancia, para estructurar el marco teórico, como base para el sustento científico.

Así mismo se empezó la exploración de las instituciones educativas en las que se pudiera realizar el trabajo investigativo; considerando la conveniencia de horarios, distancia y prestigio, por lo cual se prefirió al Colegio Técnico “Provincia de Bolívar”; reconocido plantel emblemático de carreras actuales, que buscan los jóvenes emprendedores.

El trabajo investigativo se efectuó en tres segmentos: descriptivo, explicativo y predictivo. En el segmento descriptivo se identificaron las características más importantes del contenido mediante la transformación de las respuestas a datos cuantitativos, para luego proceder con el segmento explicativo detallando esos datos en tablas estadísticas y gráficos, que establecieron la percepción de la labor pedagógica implantada en el plantel para continuar con el segmento predictivo dedicado a buscar una solución a posibles inconvenientes que se encuentren en el plantel.

En la etapa correlacional se tratan de identificar los elementos o variables del problema, analizar la asociación entre ellos y la evaluación del grado de relación existente, encontrando semejanzas y diferencias tangibles que permitirán determinar correctivos. En la etapa explicativa del proceso investigativo, se darán todos los detalles de la concreción de resultados buscando la objetividad de los criterios que me servirán para la determinación de la propuesta.

Para el planteamiento de la propuesta fue necesario meditar en los problemas educativos actuales y en los resultados de la discusión, además se consideró el contexto histórico, la realidad pedagógica observada, así como la misión y la visión institucionales y los nuevos horarios de trabajo decretados en la nueva ley de educación.

4.7. Recursos

Los recursos con los que se contó para el desarrollo del presente trabajo se detallan como: humanos, institucionales, materiales y económicos. Entre los recursos humanos se encuentran las autoridades y docentes tanto de la Universidad Técnica Particular de Loja como del Colegio “Provincia de Bolívar”; los estudiantes y el director de la tesis.

Los recursos institucionales constituyen la Universidad Técnica Particular de Loja y el Colegio Fiscal Técnico “Provincia de Bolívar”, lugar donde se realizó la investigación.

Los recursos materiales tienen que ver con todas las herramientas que sirvieron para la ejecución del trabajo, como el equipo de computación, con su respectiva conexión a internet, cámara fotográfica, libros, textos, guías didácticas, impresiones y copias.

Los recursos económicos, también fueron importantes para la adquisición de los materiales necesarios, así como para la movilización a todos los lugares donde se debió concurrir.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

DOCENTES

A. IDENTIFICACIÓN

TABLA 1: Tipo de centro educativo

Descripción	Respuesta
Fiscal	X
Fiscomisional	
Particular laico	
Particular religioso	

El centro educativo en el que se realizará la investigación, es un plantel fiscal, mixto, que labora en tres jornadas pedagógicas: matutina, vespertina y nocturna.

TABLA 2: Ubicación

Descripción	Respuesta
Urbano	X
Rural	

El centro educativo investigado es el Colegio Fiscal Técnico “Provincia de Bolívar” creado hace 36 años y reubicado hace 25, en el área comunal de la ciudadela Saucés 5; sus teléfonos: 826860 – 827954 y celular 084268962.

El cuerpo docente lo conforman 39 profesores titulares y 37 contratados para desempeñar su labor educativa con 2017 estudiantes distribuidos en tres jornadas.

3. Información Docente

TABLA 3: Sexo

Docentes	f	%
Maestros (básica)	2	10
Maestras (básica)	8	40
Maestros (bachillerato)	3	15
Maestras (bachillerato)	7	35
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a Docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

La mayor parte de docentes que cumplen sus labores en el Colegio Técnico “Provincia de Bolívar” pertenecen al sexo femenino; es así que en esta entrevista el 75% son mujeres: 40% de básica y 35% de bachillerato; el restante 25% corresponde al sexo masculino.

TABLA 4: Edad

Años	f	%
31 a 40 años (básica)	2	10
41 a 50 años (básica)	3	15
Más de 50 años (básica)	5	25
31 a 40 años (bachillerato)	3	15
41 a 50 años (bachillerato)	4	20
Más de 50 años (bachillerato)	3	15
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a Docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

La edad de los docentes del Colegio “Provincia de Bolívar” fluctúa entre 31 hasta más de 50 años, con un mayor porcentaje en educación básica que en un 25% tienen más de 50 años de edad, y en menor porcentaje con un 10%, también de educación básica maestros que tienen desde 31 a 40 años de edad; lo que nos permite deducir que la mayoría de docentes tienen suficiente experiencia para mantenerse a cargo de los estudiantes.

TABLA 5: Antigüedad

Años de servicio	f	%
5 años (básica)	2	10
6 – 10 años (básica)	2	10
11 – 20 años (básica)	2	10
Más de 25 años (básica)	4	20
5 años (bachillerato)	2	10
6 – 10 años (bachillerato)	3	15
11 – 20 años (bachillerato)	3	15
Más de 25 años (bachillerato)	2	10
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a Docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

La antigüedad de los docentes varía desde los 5 hasta más de 25 años, con mayor representatividad el 20% de educación básica que cuentan con más de 25 años de servicio, que representan el mismo tiempo de creación del plantel.

TABLA 6: Preparación académica

Títulos	f	%
Título docente (básica)	9	45
Título de Postgrado (básica)	1	5
Título docente (bachillerato)	8	40
Título Postgrado (bachillerato)	2	10
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a Docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

El 45% de maestros de educación básica y el 40% de bachillerato poseen títulos docentes, mientras que apenas el 5% de profesores de educación básica y el 10% de bachillerato poseen títulos de postgrado; una realidad nacional, que ha obligado a las autoridades educativas a exigir la superación, creando una nueva escala de sueldos acorde a su nivel de preparación, lo que ha motivado que la mayoría opte por reiniciar sus estudios.

TABLA 7: Rol dentro de la Institución

Roles	f	%
Docente titular (básica)	8	40
Docente a contrato(básica)	2	10
Docente titular (bachillerato)	7	35
Docente a contrato(bachillerato)	3	15
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a Docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

La encuesta aplicada en el Colegio “Provincia de Bolívar” se enfocó en realizarla al 75% de docentes de educación básica y bachillerato que poseen nombramiento como titulares del plantel y a un 25% que trabajan con la modalidad de contratos; para asegurar una mayor confiabilidad y determinar una diferencia en los resultados, lo cual se refleja en varias preguntas especificadas más adelante.

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

TABLA 1: Primera pregunta

¿Conoce usted el PEI de su institución?	SI	%	NO	%
Docentes de Educación Básica	10	50		
Docentes de Bachillerato	10	50		
Total	20	100		

FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

El 100% de los maestros tanto de la sección básica como del bachillerato conocen el Proyecto Educativo Institucional (PEI); documento imprescindible que guía las acciones de una institución de una manera organizada, por lo tanto se considera que la planificación y elaboración del documento fue puesta a consideración de todos para socializarla y ponerla en ejecución.

TABLA 2: Segunda pregunta

Indique el modelo educativo _ pedagógico que presenta el centro en el cual labora

Niveles	Modelos	f	%
Educación Básica	Constructivismo	10	50
Bachillerato	Constructivismo	10	50
Total		20	100

FUENTE: Encuesta a Docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

El 100% de los maestros tanto de la educación básica como de bachillerato especifican que el modelo con el cual se imparte la enseñanza en el plantel es el constructivismo, porque se pretende que sea el estudiante quien construya el conocimiento en base a lo que él ya sabe; para que de esa manera pueda darse una verdadera educación.

TABLA 3: Tercera pregunta

¿Participa en la planificación curricular de su centro?

Opciones	f	%
SI	15	75
NO	5	25
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a Docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

EL 75% de los docentes tanto de educación básica como de bachillerato participan en la planificación curricular del centro educativo; lo cual ha servido para mantener una estructura secuencial de contenidos y de asignaturas acorde con los años de estudio y con las especializaciones del bachillerato; mientras que el 25% no participa en la planificación curricular, por tratarse de docentes recientemente contratados que se guían por las planificaciones de los jefes de área.

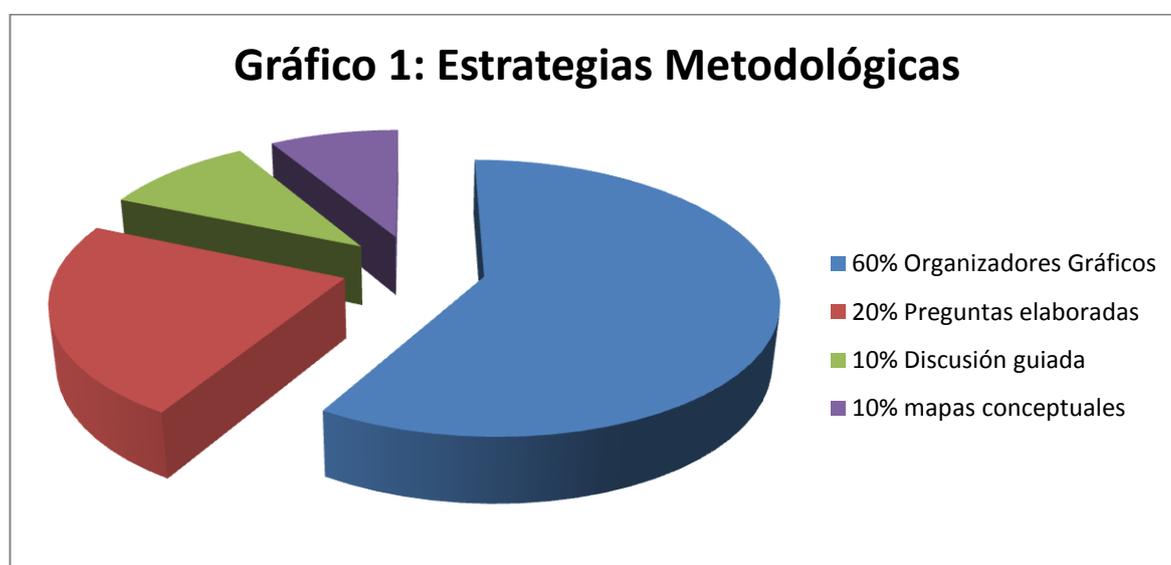
TABLA 4: Cuarta Pregunta

¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

Niveles	SI	%	NO	%
Educación Básica	10	50		
Bachillerato	10	50		
Total	20	100		

FUENTE: Encuesta a Docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)



FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

Ante la pregunta sobre las estrategias que los docentes utilizan para el desarrollo de sus clases, el 100% de los maestros y maestras respondió que si las emplean para mantener motivados a los estudiantes para que puedan comprender mejor las enseñanzas y al realizar la observación de las clases se verificó que en mayor o menor grado si emplean estrategias metodológicas con los siguientes porcentajes: 60% organizadores gráficos, el 20% de docentes utiliza preguntas elaboradas, 10% organiza discusiones guiadas y 10% da a conocer mapas conceptuales; las cuales se detallan en el diagrama graficado.

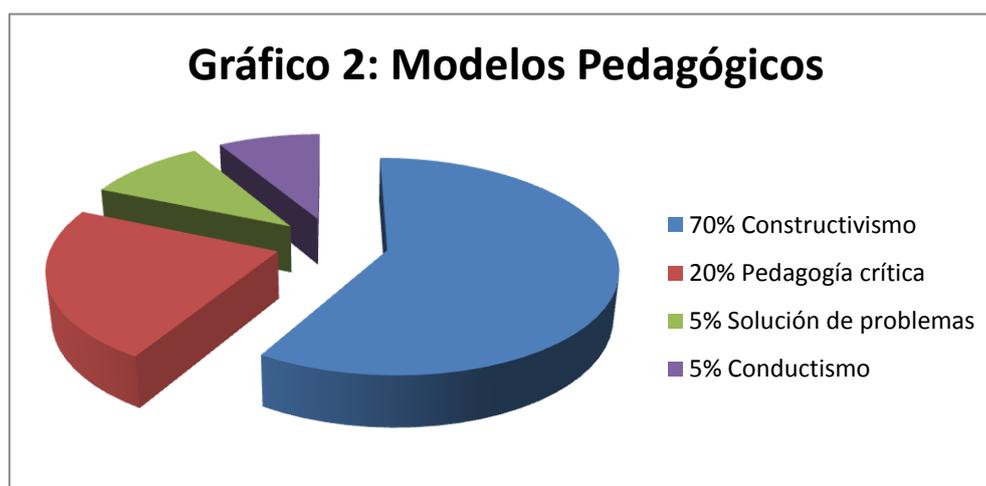
TABLA 5: Quinta pregunta

¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?

Modelos pedagógicos	f	%
Conductismo	1	5
Constructivismo	14	70
Pedagogía Crítica	4	20
Solución de problemas	1	5
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)



FUENTE: Encuesta a Docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

Ante la pregunta sobre el modelo pedagógico que identifican para su práctica docente; el 70% de los docentes tanto de educación básica como de bachillerato responden con el constructivismo; el 20% en las áreas sociales se basan en la pedagogía crítica; un 5% de docentes en las áreas exactas utiliza el modelo de solución de problemas, modelos que en la práctica no se utilizan en una forma completa y el 5% restante se identifica con el conductismo.

Capacitación pedagógica



FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Arévalo Espinosa Arévalo (2011)

Las preguntas sobre la capacitación pedagógica de los docentes fueron contestadas afirmativamente por los encuestados, por tratarse de temas de actualidad en que las autoridades y los mismos docentes ponen de manifiesto su interés por una mayor superación profesional como único medio para mejorar la calidad educativa de nuestros niños, niñas y adolescentes

El 100% de los docentes afirma que las autoridades proporcionan actualización pedagógica, al establecer un cronograma de seminarios y talleres organizados por el mismo plantel, por el Ministerio de Educación, por la Dirección Provincial de Educación y hasta por la Unión Nacional de Educadores a propósito de la evaluación obligatoria, que este año corresponde a los docentes de este plantel, en el mes de noviembre.

El 100% de los docentes afirma además, que el mejoramiento pedagógico no es obligado sino que lo hacen por su propia cuenta; en la misma línea de trabajo del centro educativo, para encaminarse a cumplir los objetivos pedagógicos – curriculares comprometidos durante la socialización del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

C.- PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

TABLA 1: Primera pregunta

La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Componentes	f	%
Afectivo	2	10
Académico	5	25
Activo	13	65
Pasivo	0	0
Total	20	100



FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

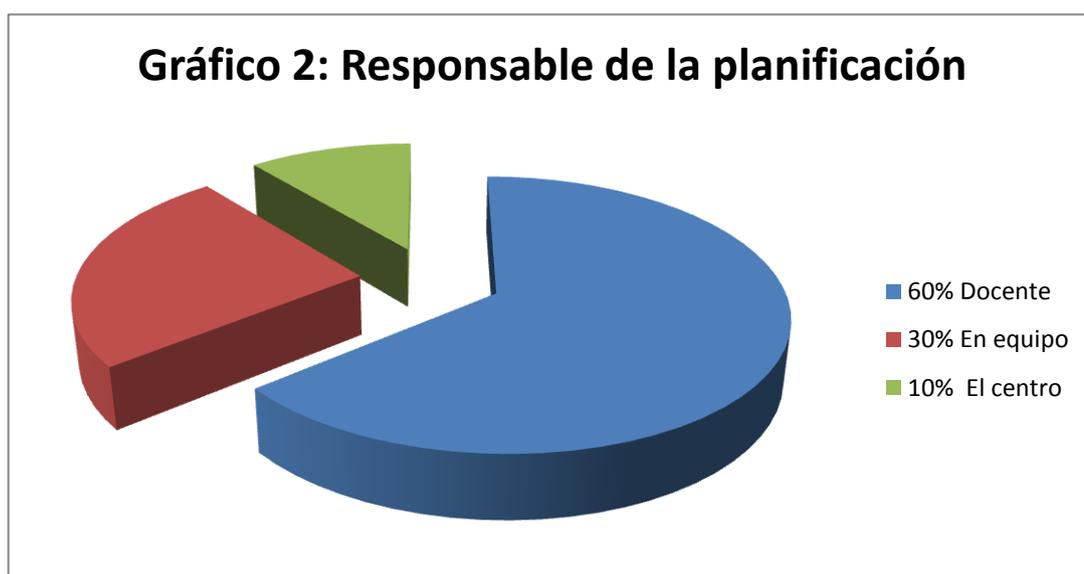
ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

La respuesta sobre los componentes de la relación de los docentes con sus estudiantes se dio de la siguiente manera: El 65% de los docentes tanto de educación básica como de bachillerato manifiestan tener una relación activa con los estudiantes, acorde con una relación académica. El 25% de los encuestados afirman que su relación con los estudiantes es netamente académica y el 10% restante explica que es conveniente mantener además una relación afectiva acorde con la académica, para que el alumno desarrolle con mayor confianza y solidez sus actividades diarias.

TABLA 2: Segunda pregunta

Las sesiones de clase las planifica:

Responsable de la planificación	f	%
Docente	24	60
En equipo	12	30
El centro educativo	4	10
El Ministerio	0	0
Total	40	100



FUENTE: Encuesta a Docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

La planificación micro curricular para el 60% de los docentes de la educación básica y del bachillerato es realizada por los mismos docentes y socializada con los maestros del área para unificar contenidos y cronogramas de actividades, de acuerdo con los bloques curriculares de la actualización y fortalecimiento curricular. El 30% de los maestros, que corresponde a las áreas técnicas de informática y comercialización del bachillerato realiza las planificaciones en equipo y el 10% restante que corresponde a los docentes auxiliares, ejecuta la planificación que determina el profesor titular, que en la encuesta se determina como elaborada por el centro educativo.

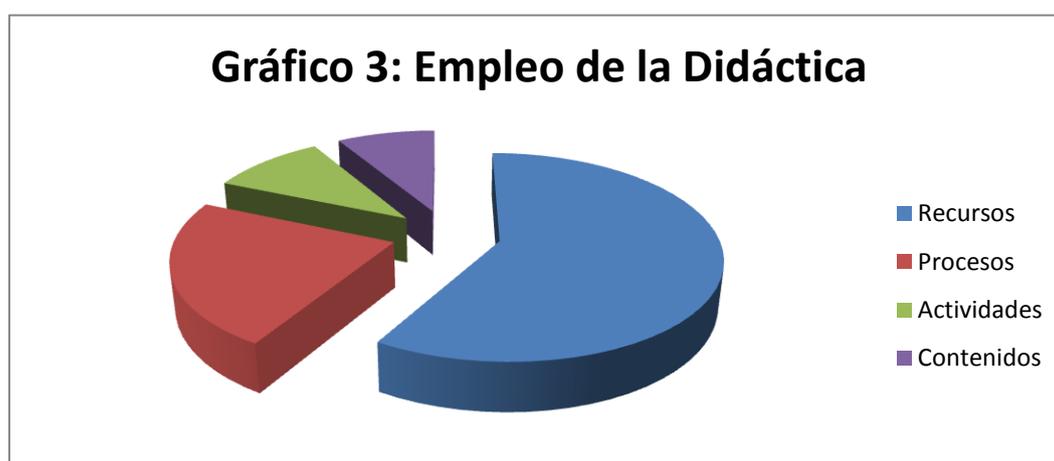
TABLA 3: Tercera pregunta

Emplea usted la didáctica al impartir las clases, mediante:

Descripción	f	%
Recursos	12	60
Procesos	4	20
Actividades	2	10
Contenidos	2	10
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)



FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

El planteamiento de la pregunta sobre el empleo de la didáctica al impartir las clases los docentes respondieron más de una alternativa por considerar de gran importancia; es así que el 60% de los docentes de educación básica y de bachillerato estima que: los recursos, los procesos, las actividades y los contenidos son elementos necesarios para emplear la didáctica en el desarrollo de las clases; el 20% de docentes da mayor importancia a los procesos, el 10% da importancia a las actividades y el restante 10% piensa que lo importante del empleo de la didáctica son los contenidos.

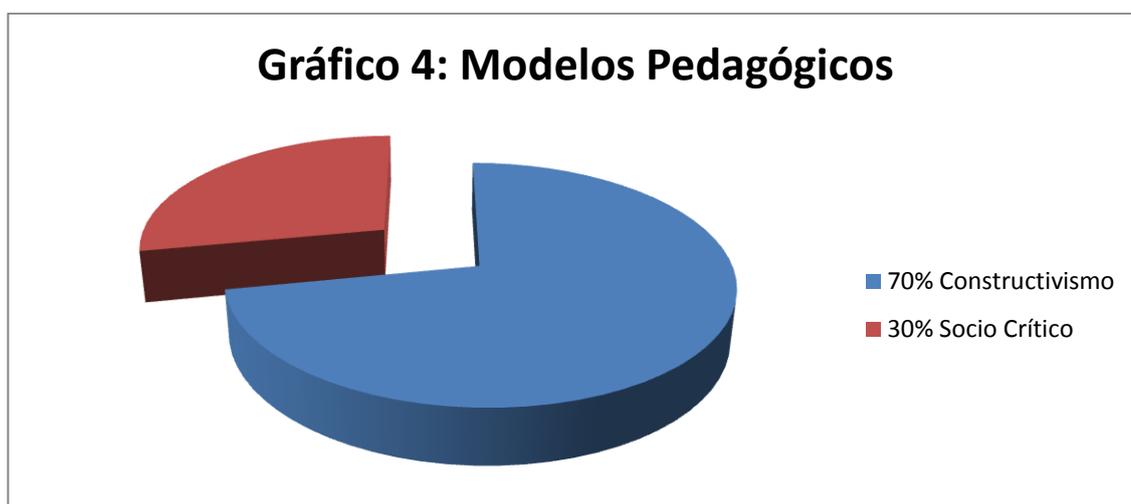
TABLA 4: Cuarta pregunta

¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

Modelos utilizados	f	%
Constructivismo	14	70
Socio Crítico	6	30
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)



FUENTE: Encuesta a Docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

El 70% de los docentes de educación básica y de bachillerato, responden a la pregunta sobre su interés por los postulados del constructivismo como el modelo pedagógico escogido para su labor educativa, por encontrarse como el modelo que se plantea dentro del PEI, y por considerarlo como el ideal para el proceso enseñanza – aprendizaje

El 30% de los docentes encuestados, que corresponden a los docentes de las áreas de estudios sociales manifiestan su interés por los postulados del paradigma socio crítico que refleja mayor afinidad con esas áreas de estudio.

TABLA 5: Quinta pregunta

¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que aplican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

Niveles	SI	%	NO	%
Educación Básica	10	50		
Bachillerato	10	50		
Total	20	100		

FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)



FUENTE: Encuesta a Docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

En respuesta a la quinta pregunta, el 100% de los docentes de educación básica y bachillerato afirman que sus estudiantes han demostrado una elevación de su nivel académico y afectivo por las prácticas docentes del modelo que están utilizando, especialmente del constructivista y socio crítico en las áreas de estudios sociales; aunque éste no es el modelo que presenta el PEI del plantel, pero que se le debería tomar en cuenta en las próximas planificaciones, por ser de gran utilidad no solamente en las áreas sociales, sino en el eje transversal del Buen Vivir que se encuentra en consideración dentro de la actualización y fortalecimiento curricular.

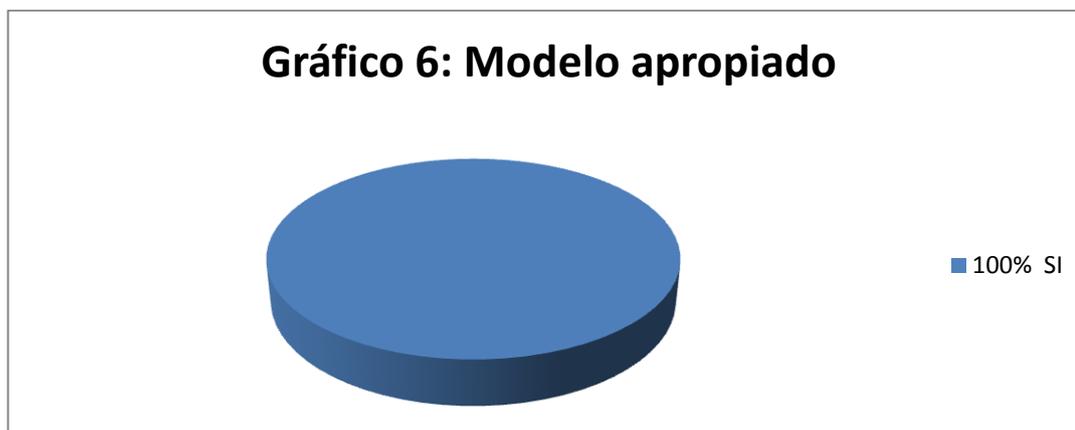
TABLA 6: Sexta pregunta

¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

Niveles	SI	%	NO	%
Educación Básica	10	50		
Bachillerato	10	50		
Total	20	100		

FUENTE: Encuesta a Docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)



FUENTE: Encuesta a Docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

Ante el planteamiento de la sexta pregunta, el 100% de los docentes de educación básica y de bachillerato considera que el constructivismo y el paradigma socio crítico, son los apropiados para el desarrollo de la educación de los niños, niñas y jóvenes que se educan en este plantel porque se han conseguido los resultados esperados al formar bachilleres técnicos con un amplio criterio de formación, que se desempeñan correctamente en la sociedad y cumplen una labor destacada en las funciones encomendadas, de acuerdo a un seguimiento realizado por una comisión encargada de esa actividad y por los informes emitidos por las instituciones donde los estudiantes realizan sus prácticas.

TABLA 7: Séptima pregunta

¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante demostraciones de sus relaciones interpersonales?	f	%
SI	14	70
NO	6	30
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a Docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)



FUENTE: Encuesta a Docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

El 70% de los docentes tanto de educación básica como de bachillerato sí verifican que el modelo pedagógico que se aplica es asimilado por los estudiantes mediante la tabulación secuencial de las calificaciones de aportes y exámenes donde se observa el progreso hacia la excelencia de la mayoría de sus estudiantes, lo que no sucedía en años anteriores que se trabajaba con el modelo tradicional. El 30% restante de maestros no verifican la asimilación por parte de los estudiantes, únicamente se limitan a cumplir su trabajo docente.

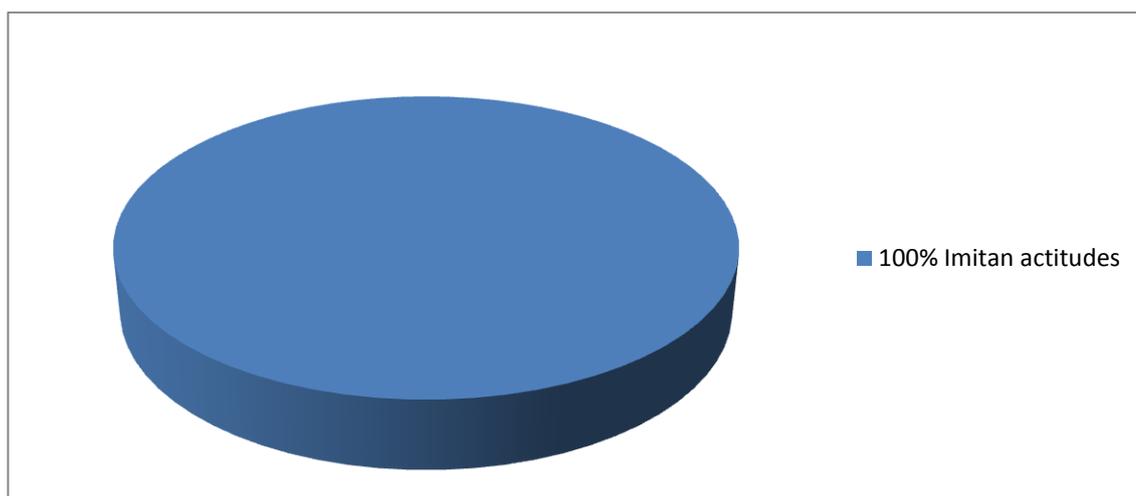
TABLA 8: Octava pregunta

Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc), sus estudiante

Niveles	SI	%	NO	%
Educación Básica	10	50		
Bachillerato	10	50		
Total	20	100		

FUENTE: Encuesta a Docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo



FUENTE: Encuesta a Docentes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

La pregunta sobre el comportamiento de los alumnos luego de un tiempo considerable de clases en el plantel, el 100% de los docentes de educación básica y de bachillerato consideran que los estudiantes imitan sus actitudes, debido a la persistencia del maestro de solicitar su cumplimiento con eficacia por que todas las actividades correctas se merecerán una buena calificación y además porque no es común que los alumnos reprochen las actitudes de sus maestros.

TABLA 9: Novena pregunta

Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Solución a problemas	f	%
Aborda el problema con ellos	4	20
Los remite al DOBE	2	10
Dialoga con los involucrados	12	60
Actúa como mediador	2	10
Total	20	100



FUENTE: Encuesta a Docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

Los docentes de educación básica y de bachillerato en un 60% al detectar problemas con sus estudiantes, que por lo general son inconvenientes de agresión y malos entendidos, buscan como mecanismo de solución el diálogo con los involucrados; el 20% aborda el problema; un 10% actúa como mediador y el 10% restante, al tratarse de casos de mayor complejidad, lo remiten al DOBE para que sean ellos quienes se encarguen de encontrar una solución, realizando un seguimiento con los padres de familia.

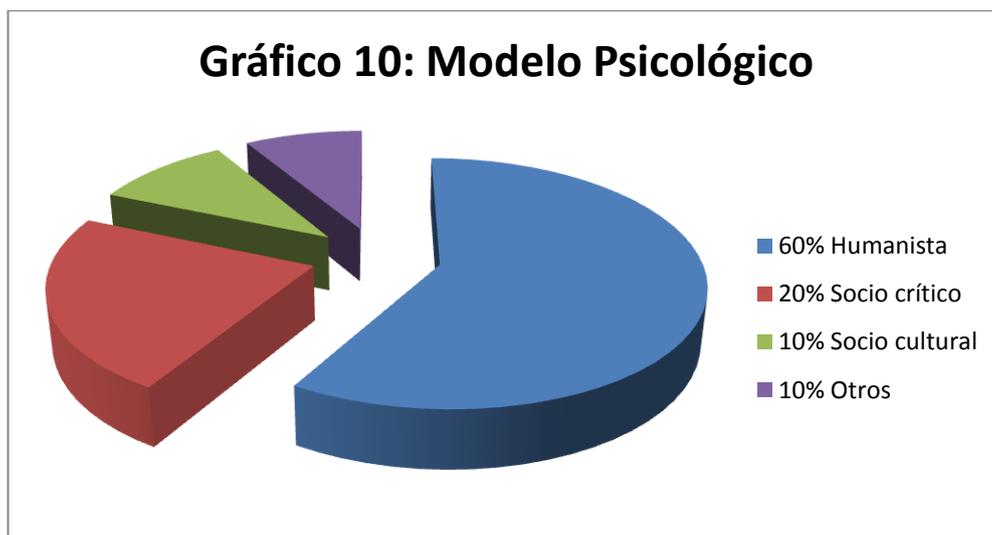
TABLA 10: Décima pregunta

¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

Descripción	f	%
Humanista	12	60
Socio crítico	4	20
Socio cultural	2	10
Otros	2	10
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a Docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)



FUENTE: Encuesta a Docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

La pregunta referente al mejor modelo psicológico que se debe utilizar para el trabajo con los estudiantes hoy en día; el 60% de los docentes encuestados respondieron que el humanista; el 20% prefirió el socio crítico, un 10% expresó el socio cultural y el otro 10% respondió el diálogo, que por no considerarse como ningún modelo, se determinó una sección de otros.

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

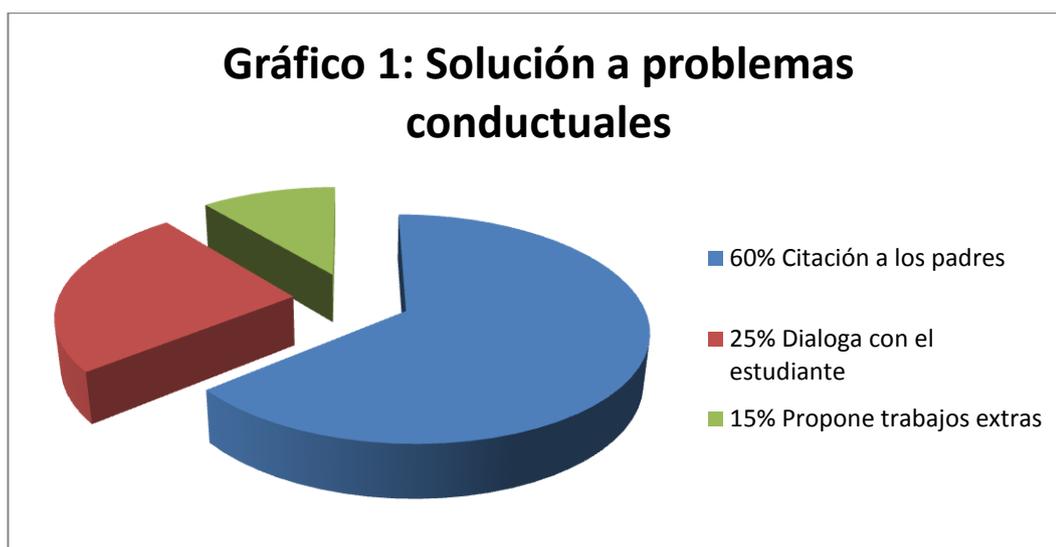
TABLA 1: Primera pregunta

Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Solución a problemas conductuales	f	%
Citación a los padres de familia	12	60
Dialoga con el estudiante	5	25
Lo remite al DOBE	0	0
Propone trabajos extras	3	15
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a Docentes del Colegio "Provincia de Bolívar"

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)



FUENTE: Encuesta a Docentes del Colegio "Provincia de Bolívar"

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

Con respecto a la pregunta de solución a problemas conductuales en los estudiantes; los docentes de educación básica y de bachillerato en un 60% empiezan por citar a los padres de familia para que conozcan sobre la conducta de sus hijos y sean ellos quienes encuentren la solución. El 25% dialoga a solas con los estudiantes en problemas para buscar un mecanismo de guía y consejería; el 15% propone trabajos extras para que recuperen los puntos que perdieron por su mala conducta.

TABLA 2: Segunda pregunta

¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?	f	%
SI	14	70
NO	6	30
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a Docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)



FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

En respuesta a la segunda pregunta, el 70% de docentes de educación básica y de bachillerato consideran que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes; en cambio el 30% de docentes consideran que el padre de familia no puede proporcionarle información porque en esa edad, el padre es el último que se entera de los problemas de sus hijos.

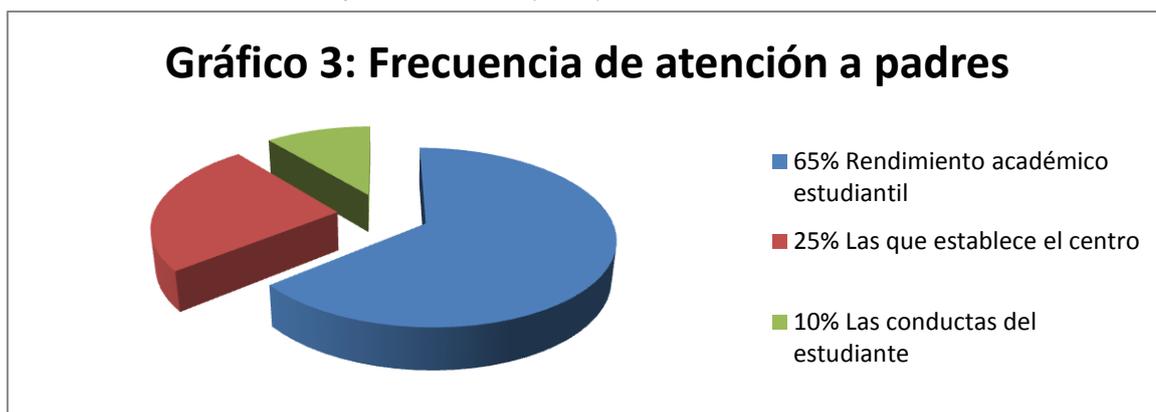
TABLA 3: Tercera pregunta

La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

Frecuencia de atención a padres	f	%
Las conductas del estudiante	2	10
Las que establece el centro educativo	5	25
El rendimiento académico	13	65
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a Docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)



FUENTE: Encuesta a Docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

Con respecto a la frecuencia con la que los padres acuden al plantel para tratar asuntos relacionados con sus hijos; el 65% de los docentes de educación básica y bachillerato afirman que solamente se los ve cuando deben recibir los informes sobre el rendimiento académico estudiantil; el 25% afirma que los padres acuden a todas las citaciones que establece el centro educativo y el 10% afirma que los padres asisten a conocer sobre las conductas del estudiante, solamente cuando han sido citados; es decir que no existe una preocupación constante del desarrollo estudiantil de sus representados.

TABLA 4: Cuarta pregunta

Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quién acudiría?

Informantes de la vida estudiantil	f	%
Compañeros profesores	5	25
Compañeros del estudiante	13	65
Amigos	2	10
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a Docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)



FUENTE: Encuesta a Docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

El 65% de los docentes de educación básica y de bachillerato consideran que acudirían con los compañeros del estudiante para que les informen sobre la realidad de la vida estudiantil; pues los padres de familia no son los únicos que poseen esa información; el 25% de docentes acudiría a sus compañeros profesores para solicitar información sobre el desenvolvimiento en las demás asignaturas y el 10% de docentes acudiría a los amigos del estudiante para recabar información en caso de que los problemas sean mayores.

TABLA 5: Quinta pregunta

¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?	f	%
SI	5	25
NO	15	75
Total	20	100



FUENTE: Encuesta a Docentes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

Planteada la pregunta sobre la intervención de los docentes en la solución de problemas familiares: el 70% de los docentes de básica y de bachillerato creen que no deben intervenir por tratarse de casos familiares puntuales en los que no cabe inmiscuirse de ninguna manera, porque no se daría una solución pertinente.

En cambio el 30% de los docentes creen que sí deben intervenir en los problemas familiares a pedido de los padres de familia, que si tal vez no pueden darles solución por lo menos se encaminará a ello o se derivará a la consulta de un profesional capacitado; además es necesario intervenir en los problemas del estudiante, porque los síntomas se manifiestan en clase con el bajo rendimiento, el aislamiento o la agresividad, los cuales se agravarán si no se da solución inmediata a los problemas.

INVESTIGACIÓN A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO

A.- PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN

TABLA 1: Primera pregunta

¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu centro educativo?	f	%
SI (Básica)	15	37.5
SI (Bachillerato)	13	32.5
NO (Básica)	5	12.5
NO (Bachillerato)	7	17.5
Total	40	100

FUENTE: Encuesta a Estudiantes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

Los estudiantes de educación básica ante el planteamiento de la pregunta sobre si conocen o no el Proyecto Educativo Institucional (PEI) manifiestan en un 37.5% que sí porque sus maestros, durante las horas de Asociación de Clases, han puesto en consideración su análisis para ponerlo en práctica y seguir sus lineamientos concretando los objetivos que se plantean; el 12.5% restante no lo conocen porque no estuvieron presentes en la socialización, o no entendieron claramente los planteamientos.

Los estudiantes de bachillerato ante la misma pregunta manifiestan en un 32.5% que sí conocen el PEI de la institución porque socializaron con las autoridades y dirigentes de curso durante los tres años que han cursado en el plantel, logrando cumplir las metas planteadas; mientras que el 17.5% no lo conocen porque no han dado importancia al tema o no interpretan las siglas PEI en el instrumento de investigación, pues, en el plantel existen murales con las leyendas de la misión y la visión que contiene el proyecto a la vista de todos; o por algún otro motivo, no están interesados en la consecución de los objetivos.

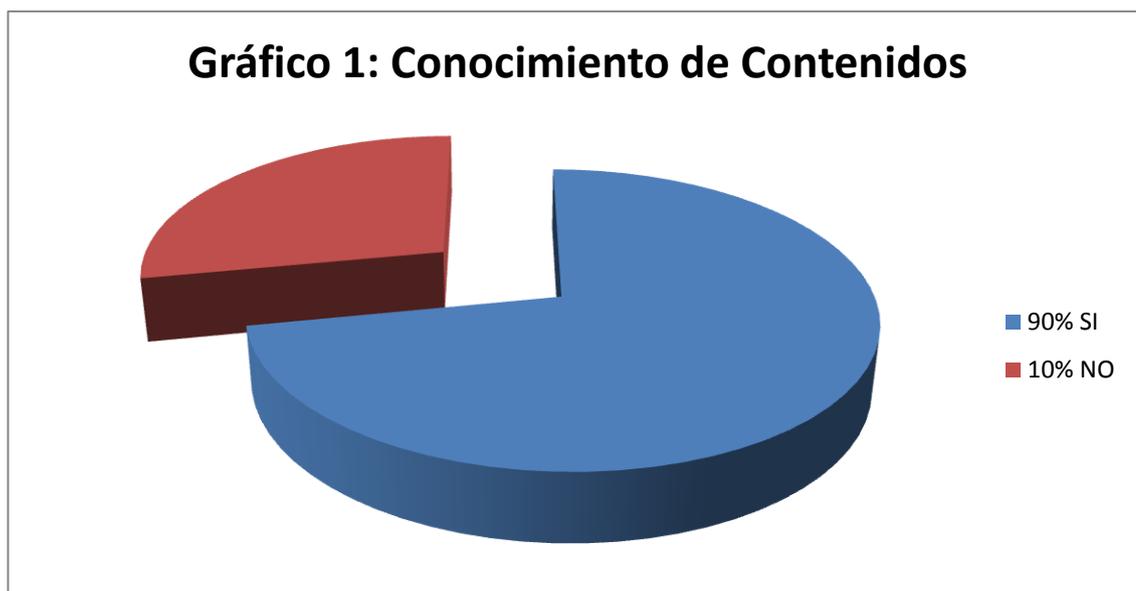
TABLA 2: Segunda pregunta

¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año o del trimestre?

Opciones	f	%
SI (Básica)	18	45
SI (Bachillerato)	18	45
NO (Básica)	2	5
NO (Bachillerato)	2	5
Total	40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)



Al plantear la pregunta que si los maestros le dan a conocer los contenidos de las asignaturas al inicio del año o del trimestre el 45% de los estudiantes de educación básica y el 45% de los estudiantes de bachillerato contestan afirmativamente, mientras que el 5% de básica y el 5% de bachillerato adicionan la escritura a veces, que no consta en el instrumento de investigación, porque no todos los maestros dan a conocer con anticipación el sumario de contenidos, especialmente los profesores de asignaturas especiales como Cultura Física.

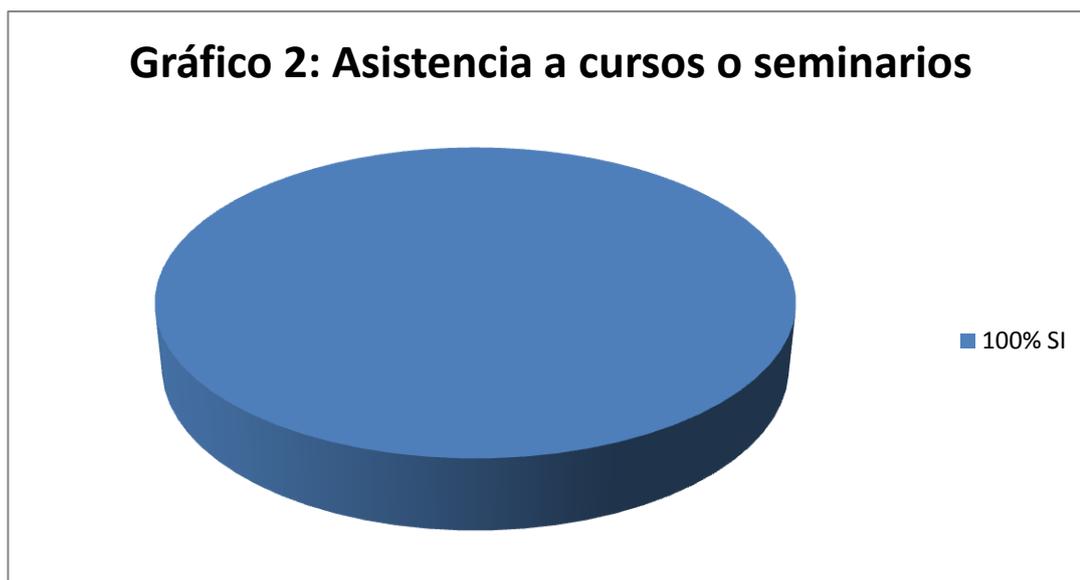
TABLA 3: Tercera pregunta

¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

Descripción	f	%
SI (Educación Básica)	20	50
SI (Bachillerato)	20	50
NO (Educación Básica)	0	0
NO (Bachillerato)	0	0
Total	40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)



FUENTE: Encuesta a estudiantes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

La respuesta de la tercera pregunta se desglosa de la siguiente manera: El 100% de los estudiantes tanto de educación básica como de bachillerato afirma que sus maestros sí se preparan mediante cursos y seminarios que se organizan en el plantel.

TABLA 4: Cuarta pregunta

¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?	f	%
SI (Básica)	16	40
SI (Bachillerato)	17	42.5
NO (Básica)	4	10
NO (Bachillerato)	3	7.5
Total	40	100

FUENTE: Encuesta a Estudiantes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

Ante el planteamiento de la pregunta que si los maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo, el 40% de los estudiantes de educación básica y el 42.5 % de bachillerato responden afirmativamente mientras que el 10% de estudiantes de básica y el 7.5% de bachillerato contestan que no; lo que da lugar a entender que los maestros no hablan de estar capacitándose o que en realidad no están capacitándose.

TABLA 5: Quinta pregunta

¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?	f	%
SI (Educación Básica)	14	35
SI (Bachillerato)	20	50
NO (Educación Básica)	6	15
NO (Bachillerato)	0	0
Total	40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

El planteamiento de la pregunta si considera que la práctica educativa pone al servicio de los estudiantes: el 35% de los alumnos de educación básica considera que sí, mientras que el 15% considera que no la pone al servicio de los estudiantes.

Ante esta misma pregunta el 50% de los estudiantes de bachillerato considera obviamente que los maestros sí ponen su práctica pedagógica a su servicio, por que naturalmente están realizando su labor educativa con estudiantes.

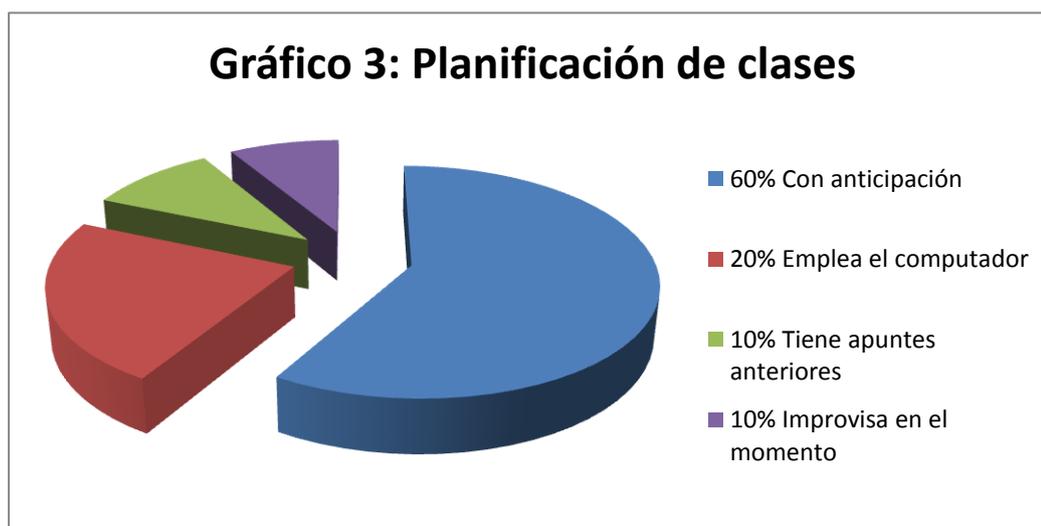
TABLA 6: Sexta pregunta

Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Descripción	f	%
Con anticipación	24	60
Improvisa ese momento	4	10
Tiene el libro de apuntes de años anteriores	4	10
Emplea el computador	8	20
Total	40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)



FUENTE: Encuesta a estudiantes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Anita (2011)

La pregunta sobre la planificación de las sesiones de clase dio lugar a una combinación de respuestas: Tanto los estudiantes de educación básica como de bachillerato anotaron dos o más alternativas; el 60% expresó que preparan con anticipación sus clases, pero también tienen sus apuntes anteriores y usan el computador; el 20% afirma que emplean el computador e improvisan en el momento; el 10% dice que revisan su libro de apuntes anteriores y el 10%, que improvisan en el momento.

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

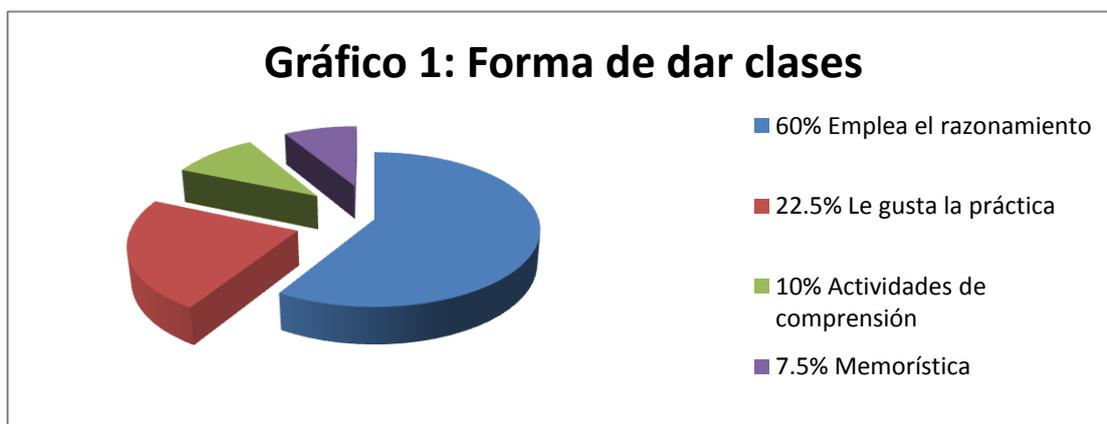
TABLA 1: Primera pregunta

¿Qué forma de dar clases tiene tu profesor o profesora?

Descripción	f	%
Memorística	3	7.5
Emplea el razonamiento	24	60
Le gusta la práctica	9	22.5
Desarrolla actividades de comprensión	4	10
Total	40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)



FUENTE: Encuesta a estudiantes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

Las alternativas de respuesta para la pregunta sobre la forma de dar clases de los docentes dio lugar a responder con dos o tres ítems a la vez; por lo que el 60% de los estudiantes respondió con el empleo del razonamiento combinado con las actividades de comprensión y el uso de la memoria para datos, fórmulas, fechas importantes, entre otros. El 22.5% afirma que a los docentes de laboratorio les gusta la práctica; el 10% expresa que los docentes prefieren las actividades de comprensión y el 7.5% afirma que sus profesores utilizan la memoria.

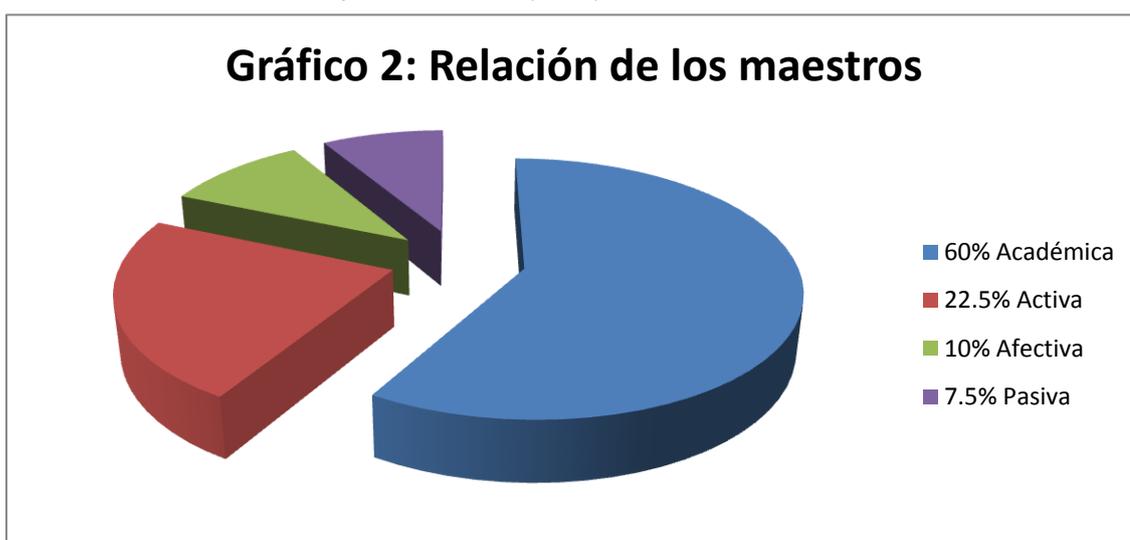
TABLA 2: Segunda pregunta

La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Relación de los maestros	f	%
Afectiva	4	10
Académica	24	60
Activa	9	22.5
Pasiva	3	7.5
Total	40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)



FUENTE: Encuesta a estudiantes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

La pregunta sobre la relación que mantienen los maestros con los estudiantes fue respondida con varias alternativas; es decir, el 60% de los estudiantes tanto de básica como de bachillerato afirman que la relación es tanto académica como activa y afectiva; el 22.5 % responde que la relación es únicamente activa; el 10% responde que la relación es afectiva y el 7.5% afirma que la relación de los docentes con los estudiantes es pasiva.

TABLA 3: Tercera pregunta

¿Qué recursos emplea tu docente?

Recursos	f	%
Libros	24	60
Audiovisuales	9	22.5
Carteles, mapas	4	10
Lo indispensable	3	7.5
Total	40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)



FUENTE: Encuesta a estudiantes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

La pregunta sobre los recursos que emplean los docentes en su labor educativa tuvo múltiples respuestas como: películas, videos, documentales, laptops, mapas, papelógrafos, láminas, carteles, atlas, libros, diccionarios, textos, marcadores, tizas, lo indispensable, que se resumen en los términos didácticos generales como indica el gráfico:

El 60% se resumió como libros, el 22.5% como recursos audiovisuales, el 10% se determinó como carteles y mapas y el 7.5% se inscribió con la respuesta de un estudiante “lo indispensable” traducido como marcador y pizarra.

TABLA 4: Cuarta pregunta

¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura? Describe algunas.

Técnicas	f	%
Trabajos en grupo	16	40
Estudio dirigido	12	30
Organizadores gráficos	6	15
Lectura científica	6	15
Total	40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

Ante esta pregunta los estudiantes tanto de educación básica como de bachillerato responden el empleo de varias técnicas como: Trabajos en grupo en un 40%, estudio dirigido en un 30%, organizadores gráficos en un 15% y lectura científica también en un 15%.

TABLA 5: Quinta pregunta

¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?	f	%
SI (Básica)	15	37.5
SI (Bachillerato)	15	37.5
NO (Básica)	5	12.5
NO (Bachillerato)	5	12.5
Total	40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

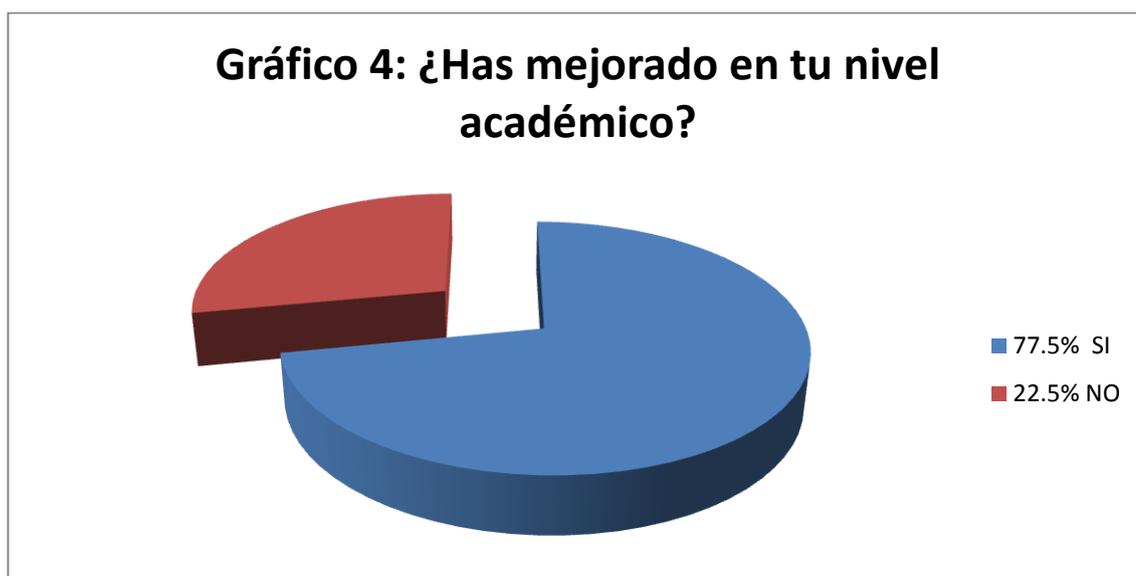
Las respuestas a esta pregunta coinciden en los estudiantes de educación básica y bachillerato al deducir en un 75% que sus maestros si conversa con ellos durante las clases, aunque se puede comprender también que sí se dedica únicamente a su asignatura. El 25% restante responde que sus maestros no conversan con ellos durante las clases.

TABLA 6: Sexta pregunta

¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer de tus maestros los contenidos de la asignatura?	f	%
SI (Básica)	18	45
SI (Bachillerato)	13	32.5
NO (Básica)	2	5
NO (Bachillerato)	7	17.5
Total	40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)



FUENTE: Encuesta a estudiantes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

El 45% de los estudiantes de educación básica y el 32.5% de bachillerato responden que sí han mejorado en su nivel académico por la buena forma en que los maestros exponen los contenidos de las asignaturas; mientras que el 22.5% opina que no ha mejorado su nivel académico, pues no reconoce la labor del maestro.

TABLA 7: Séptima pregunta

¿Consideras que la forma de dar clases, de tus profesores, es apropiada para aprender? ¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?	f	%
SI (Básica)	18	45
SI (Bachillerato)	18	45
NO (Básica)	2	5
NO (Bachillerato)	2	5
Total	40	100

Esta pregunta consta de dos partes; para la primera parte se establecerá una tabla con el aspecto cuantitativo de la siguiente manera: el 90% de estudiantes de educación básica y bachillerato contestan que la forma de dar clases de sus profesores, sí es la apropiada para aprender; mientras que el 10% de los estudiantes opina que la forma de dar clases de sus profesores no es la apropiada para aprender.

La segunda parte de la pregunta se analizará por medio del siguiente gráfico:



Las variadas sugerencias que a los estudiantes les gustaría que hicieran sus maestros, entre proyecciones, láminas, juegos de memoria, dinámicas, lecturas, diálogos, teatro, museos, dibujos; se resumieron en un 60% como dinámicas; el 22.5% como teatro; el 10% como recursos audiovisuales y el 7.5% como más ejercicios prácticos.

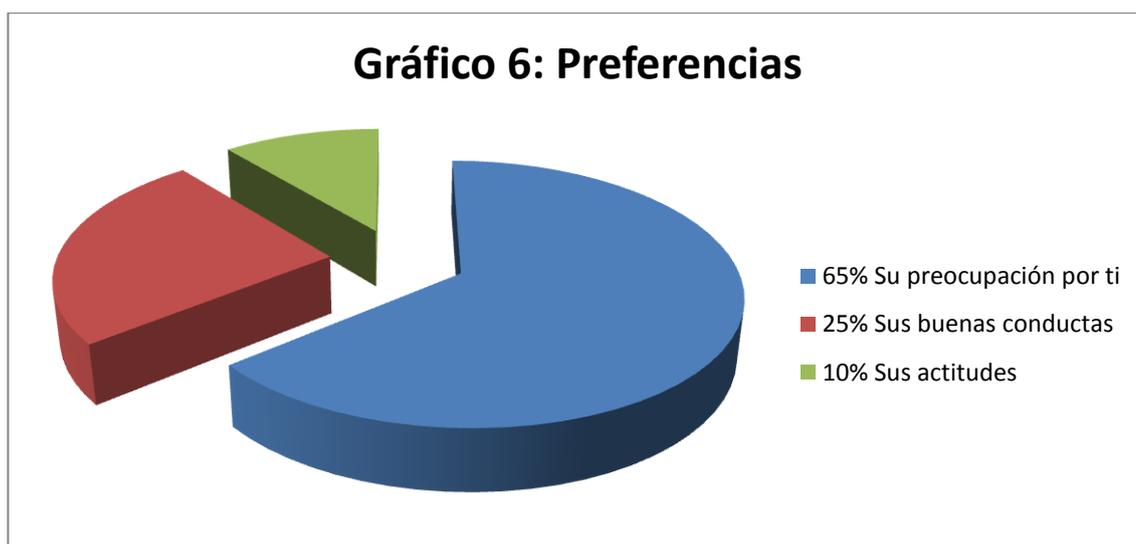
TABLA 8: Octava pregunta

De tu maestro a maestra te gustan:

Preferencias	f	%
Sus actitudes	4	10
Sus buenas conductas	10	25
Su preocupación por ti	26	65
Total	40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)



FUENTE: Encuesta a estudiantes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

A los estudiantes de educación básica y de bachillerato en un 65% les gusta que sus maestros se preocupen por ellos, necesitan sentir el afecto y la motivación para seguir adelante en sus estudios; a un 25% les gusta las buenas conductas de sus docentes y al 10% restante les gusta las actitudes de sus maestros.

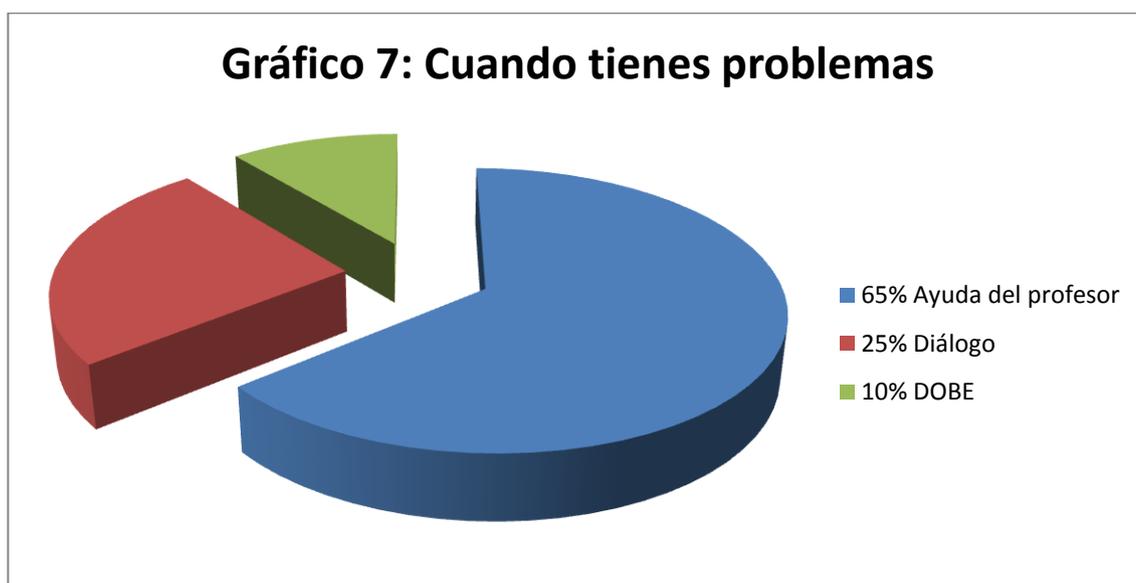
TABLA 9: Novena pregunta

Cuando tienes problemas:

Descripción	f	%
Tu profesor o profesora te ayuda	26	65
Te remite al DOBE	4	10
Dialoga contigo	10	25
Total	40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)



FUENTE: Encuesta a estudiantes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

La pregunta sobre las actitudes que acostumbra tomar el docente cuando los estudiantes tienen problemas se respondió en un 65% de estudiantes tanto de básica como de bachillerato que si recibe ayuda de sus docentes; el 25% que los docentes buscan el diálogo con ellos y el 10% restante respondió que los remiten al DOBE para que les asesoren en la resolución de sus problemas.

TABLA 10: Décima pregunta

¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

Sugerencias	f	%
Consejos	24	60
Comprensión	9	22.5
Trabajos	4	10
Suban Puntos	3	7.5
Total	40	100

FUENTE: Encuesta a Estudiantes del Colegio "Provincia de Bolívar"

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)



FUENTE: Encuesta a Estudiantes del Colegio "Provincia de Bolívar"

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

La pregunta sobre lo que le gustaría a los estudiantes que hicieran sus maestros cuando se encuentran en apuros; motivó a que contestaran una serie de sugerencias como: ayuda, comprensión, brinden su mano, me tengan paciencia, diálogo, consejos, deberes, puntos, que me den razones lógicas, que me tranquilicen, que hagan algo; lo cual se resumió en un 60% como consejos; 22.5% como comprensión; 10% como envío de trabajos y el 7.5% como que simplemente que le suban puntos porque se lo merecen.

C.- RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

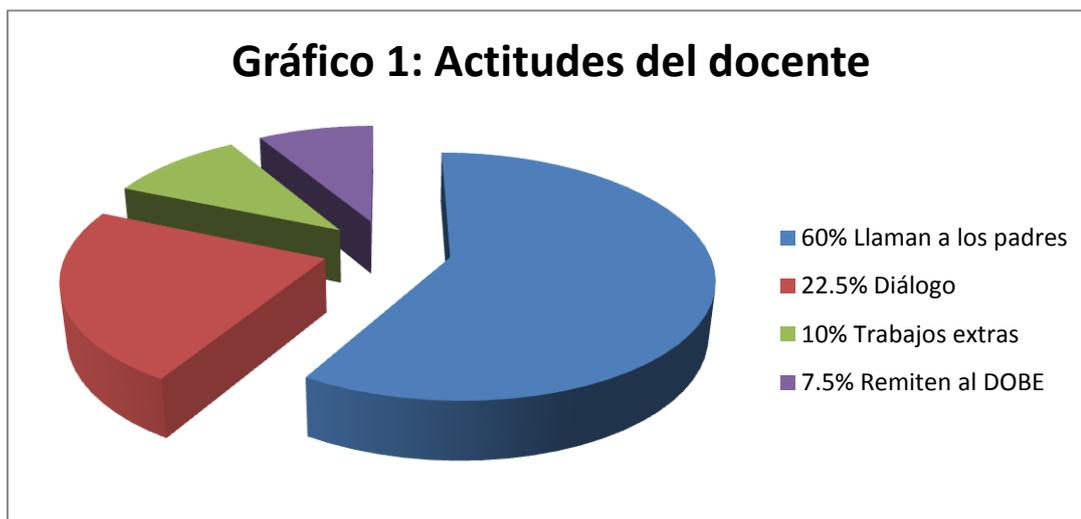
TABLA 1: Primera pregunta

Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Actitudes del docente	f	%
Llaman a tus padres	24	60
Dialogan contigo	9	22.5
Te remiten directamente al DOBE	3	7.5
Te proponen trabajos extras	4	10
Total	40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)



FUENTE: Encuesta a Estudiantes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

El 60% de los estudiantes tanto de educación básica como de bachillerato expresan que sus maestros cuando detectan malas conductas llaman a sus padres; el 22.5% afirma que dialogan con ellos; el 10% responde que le proponen realizar trabajos extras para recuperar los puntos y el 7.5% restante confirma que lo remiten al DOBE.

TABLA 2: Segunda pregunta

Tus maestros se comunican con tus padres o representantes

Comunicación con los padres	f	%
Cada mes	3	7.5
Cada trimestre	24	60
Cuando tiene problemas personales	9	22.5
Cuando tiene problemas académicos	4	10
Total	40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)



FUENTE: Encuesta a Estudiantes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Arévalo (2011)

El 60% de los estudiantes tanto de educación básica como de bachillerato responde que sus maestros se comunican con sus representantes cada trimestre, en la entrega de las calificaciones trimestrales; el 22.5% responde que informan a sus padres cuando tiene problemas personales; el 10% se comunican cuando presenta problemas académicos y el 7.5% mantiene una comunicación cada mes.

TABLA 3: Tercera pregunta

¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?	f	%
SI (Educación básica)	16	40
SI (Bachillerato)	19	47.5
NO (Educación Básica)	4	10
NO (Bachillerato)	1	2.5
Total	40	100

El 40% de los estudiantes de educación básica y el 47.5% de bachillerato considera que el maestro es quien puede ayudarlo a resolver los problemas que se le presentan en el colegio, mientras que el 10% de los estudiantes de básica y apenas el 2.5% de bachillerato considera que sus maestros no lo pueden ayudar en sus problemas.

TABLA 4: Cuarta pregunta

¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?	f	%
SI (Educación básica)	5	12.5
SI (Bachillerato)	3	7.5
NO (Educación Básica)	15	37.5
NO (Bachillerato)	17	42.5
Total	40	100

FUENTE: Encuesta a Estudiantes del Colegio “Provincia de Bolívar”

ELABORACIÓN: Anita Espinosa Anita (2011)

El 80% de los estudiantes tanto de educación básica como de bachillerato cree que sus maestros no deben intervenir cuando se presentan problemas familiares con sus estudiantes, simplemente porque no es asunto académico. Mientras que el 20% de estudiantes tanto de educación básica como de bachillerato cree que sus maestros si deben intervenir cuando se presentan problemas personales si el alumno y sus representantes lo estiman y se lo piden, porque es un profesional con experiencia o puede recomendarlos con algún especialista

6. DISCUSIÓN

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Las instituciones educativas son las encargadas de brindar una educación de calidad y eficiencia que articule sus diferentes componentes a través del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos; contexto que involucra a los docentes a prepararse para los desafíos que impulsa el estado ecuatoriano.

La presente investigación pretende dar a conocer sobre la realidad pedagógica y curricular que se despliega en el Colegio Fiscal Técnico “Provincia de Bolívar”; una institución educativa, formadora de jóvenes responsables, dinámicos, capaces y aptos para la ejecución de proyectos en sus respectivas especialidades de comercialización, contabilidad, informática y mercadeo que con sus talentos sabrán contribuir con el desarrollo del país.

Los instrumentos que se utilizarán para tener una visión global del trabajo dentro del plantel consisten en una serie de cuestionarios estructurados en encuestas para que tanto directivos, maestros y estudiantes nos refieran sobre sus estudios, capacitación, actualización docente y la relación existente entre profesores, estudiantes y padres de familia.

En la encuesta que se aplicó a 20 docentes titulares y contratados, 10 que realizan su labor educativa en la educación básica en octavo, noveno y décimo años básicos y 10 que laboran en la sección de bachillerato, se puede deducir que todos tienen sus estudios y títulos docentes; la mayoría a nivel universitario y algunos con estudios de postgrado; que además tienen varios años de experiencia en el campo educativo, lo que les permite ofrecer sus servicios docentes a cabalidad.

La sección de preguntas relacionadas con la planificación pedagógica y actualización del Colegio, nos dan a conocer que todos los docentes titulares

están al tanto de la planificación del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Los miembros del Consejo Directivo lo han concretado, para luego socializarlo con todo el personal docente, quienes están inmersos en la consecución de los objetivos propuestos, sobre todo por tratarse de un colegio técnico que ofrece especializaciones diferentes a los demás de su clase. Los docentes contratados en cambio, no han profundizado sus conocimientos sobre el PEI.

Todos los docentes afirman que el modelo educativo – pedagógico que propone el PEI, para el proceso de enseñanza – aprendizaje es el constructivismo; más, durante la observación de la clase se pudo determinar que no se lo practica en toda su extensión, les falta presentación de recursos acordes con el tema a tratarse, varios pasos en las estrategias metodológicas y la evaluación individualizada; tal vez por el tiempo clase muy corto.

Según lo plantea Joseph Novak, creador de la teoría constructivista; el aprendizaje es una construcción que se produce a través de los desequilibrios o conflictos cognitivos que modifican los esquemas de conocimiento del sujeto; situación que no se enfoca a cabalidad en las aulas del plantel investigado.

Los docentes del área de materias exactas utilizan en el desarrollo de sus clases la técnica de solución de problemas y en la clase de Contabilidad se aplicó el proceso conductista.

Los docentes durante sus clases utilizan diferentes actividades para mantener la motivación de los estudiantes como: talleres, exposiciones orales utilizando organizadores gráficos, mapas conceptuales, láminas, carteles, mapas y además lo usual: textos, marcadores y pizarra.

Las autoridades del colegio manifiestan su preocupación por la capacitación y actualización pedagógica de los docentes, pues organizan seminarios, conferencias y talleres sobre lectura, pedagogía y didáctica, temas en que deben estar preparados para la próxima evaluación docente en el mes de noviembre, además mantienen en cartelera un listado de cursos que se están

dictando avalados por parte de la Unión Nacional de Educadores, de la Dirección de Educación y del Ministerio.

Los cursos de capacitación y actualización que promueve el colegio en beneficio de mejoramiento de sus especialidades son gestionados y financiados por la misma institución, los demás cursos particulares deben realizarlos por cuenta de los propios docentes, además se utilizan las horas complementarias destinadas para capacitación en compartir experiencias, fomentando charlas entre docentes según las habilidades y destrezas que mejor desempeño tengan. Por último, se confirma que la actividad pedagógica se encamina a cumplir con los objetivos pedagógicos – curriculares del colegio, tal como lo determina la misión institucional.

La sección de preguntas sobre la práctica pedagógica del docente, establece que la relación con los estudiantes es netamente académica, con ciertos rasgos afectivos con quienes logran destacarse en las actividades complementarias de artes, cultura o deportes poniendo en alto el nombre de la institución.

Los docentes planifican sus clases, que luego en consenso con los jefes de área se unifican para que todos los paralelos lleven una igualdad de contenidos; no así el empleo de la didáctica en que cada docente pone en práctica de acuerdo a su criterio; siguiendo los postulados de alguna teoría que le ayuda para elevar el nivel académico y afectivo de sus estudiantes.

Luego de un período de estudio considerable los estudiantes tratan de imitar las buenas actitudes de los docentes, como la puntualidad, el cumplimiento y la responsabilidad; cabe mencionar lo expresado por Confucio “Cuando veas un hombre bueno, piensa en imitarlo; cuando veas uno malo, examina tu propio corazón”

Cuando se detectan problemas con los estudiantes, los docentes invitan al diálogo a los involucrados para detectar los motivos y actuar como mediador en

la pronta solución de los mismos, pues repercuten en las bajas calificaciones y en la nula actuación en clases.

La sección de preguntas sobre la relación entre educadores y padres de familia determina que al presentarse problemas conductuales, se convoca al diálogo, tanto al estudiante como al padre de familia y en última instancia se recurre al DOBE, para que realice un seguimiento si el problema es grave.

Sobre los problemas familiares que presenten los estudiantes la mayoría de docentes cree que no deben inmiscuirse, los demás le han dado la razón a Benavente que expresa “Lo más triste de la vida no es ser del todo infeliz, sino que nos falte muy poco y no podamos serlo” pues creen que si le solicitan sí deben ayudar o por lo menos derivar a un especialista, porque esos problemas se manifiestan en clases, afectan el rendimiento académico y no le permitirán ser felices.

En las encuestas con los estudiantes sobre la planificación pedagógica y actualización, se establece que los docentes se preparan mediante cursos y seminarios y ponen todos sus conocimientos al servicio de ellos, además planifican el desarrollo de sus clases, así como también les han dado a conocer sobre los beneficios del PEI.

Las preguntas establecidas para conocer la práctica pedagógica del docente, han recibido como respuesta que emplean el razonamiento, realizan trabajos en grupo, estudio dirigido, utilizan organizadores gráficos y lecturas científicas, que fomentan el diálogo, que la relación docente – alumno es académica y afectiva, todo lo cual sí les ha permitido mejorar su nivel de aprendizaje, aunque sugieren que si se utilizaran más actividades dinámicas la enseñanza estaría más completa.

Los estudiantes desean además, que sus profesores les ayuden cuando tienen problemas y les manden trabajos extras para no perder puntajes, aunque tres de ellos creen sinceramente que no caerían mal unos puntos extras.

Las preguntas sobre la relación entre educador y familia nos dan a conocer que al presentarse una mala conducta o algún problema en el colegio los docentes convocan a un diálogo con el alumno y con los padres de familia para ayudarlos a resolver; pero cuando los problemas son familiares la mayoría no permitirían que se involucren a excepción de tres que si pediría la ayuda de sus profesores.

La encuesta con los directivos fue más fructífera de lo esperado pues se permitió conocer todo el apoyo que se está ofreciendo al trabajo de los docentes en esta nueva modalidad de desempeño en que se aumentó la carga horaria y se extendieron las horas de labores, tal como lo establece la nueva ley de educación.

Se explicó además que se fomentan reuniones de docentes para intercambiar experiencias durante las horas complementarias dedicadas a la capacitación y actualización pedagógica; aunque durante estos meses se ha dedicado más tiempo del sugerido en prepararse para la evaluación docente y es absolutamente necesario demostrar la capacidad de desempeño del colegio a las autoridades que realizarán dicha evaluación.

La observación del desempeño docente, utilizando las fichas para el efecto, constituye la parte medular de este trabajo que surgió sin inconvenientes y se pudo determinar que las clases planificadas con anterioridad, siguen el curso habitual de exploración de saberes previos al momento de tomar una o dos lecciones, presentan la nueva temática con el contenido del texto o carteles alusivos al tema, permiten la actuación de los estudiantes con sus opiniones y reflexiones, sintetizan los contenidos mediante organizadores, mantienen un trato horizontal con los estudiantes y el control de la disciplina y varios de los docentes alcanzaron a realizar una corta evaluación.

Todo lo cual indica que la labor docente se imparte con normalidad pero requiere mayor dinamismo e innovaciones que se pueden implantar con el apoyo y la buena voluntad de todos.

6.1. Conclusiones

La investigación realizada en el Colegio Fiscal Técnico “Provincia de Bolívar” determina un buen nivel de trabajo, del cual se desprenden las siguientes conclusiones:

- ❖ Los maestros son preparados académicamente, tienen sus títulos docentes acreditados por universidades, sin embargo se hace necesaria una capacitación pedagógica permanente para mantenerse actualizados y brindar una educación acorde con los requerimientos de las nuevas generaciones.
- ❖ El proceso de enseñanza – aprendizaje es desarrollado por la mayoría de docentes mediante grupos donde predomina el trabajo en equipo y tienden a destacarse alumnos con capacidades de líderes, con mayores expectativas, no obstante, se requiere el dominio de variadas estrategias metodológicas de enseñanza para un mejor desempeño.
- ❖ La relación de los docentes con los estudiantes es cercana, respetando los roles.
- ❖ En cuanto a la solución de problemas académicos se utiliza el diálogo con los involucrados, con los compañeros y con los padres de familia, hasta tratar de encontrar una solución razonable, y en última instancia se recurre al DOBE.
- ❖ Los estudiantes aceptan las actividades que utilizan sus maestros; aunque sugieren el empleo de diferentes recursos que mantengan la motivación durante las clases.
- ❖ En general, se percibe un ambiente de cordialidad y respeto en el entorno institucional y mucha aceptación por parte de padres de familia y toda la comunidad por el trabajo que se realiza en el plantel, razón por la cual el alumnado proviene de todos los sectores de la ciudad de Guayaquil.
- ❖ La infraestructura está acondicionada para la enseñanza, cuenta con aulas espaciosas, laboratorios, cancha multiusos, patio, salón de actos,

construidos en toda la extensión del área comunal de la ciudadela Sauces 5, en el sector norte de la ciudad, pero no representa un plantel con la categoría que ostenta.

6.2. Recomendaciones

Mantener un proceso de permanente formación, capacitación y actualización de los docentes para estar preparados frente a los desafíos de las nuevas generaciones de jóvenes ávidos de conocimientos y expectativas, así como también para cumplir a cabalidad con el fortalecimiento curricular, una nueva política educativa emprendida durante el presente año lectivo, lo que ha causado un rotundo cambio en el accionar educativo.

Actualizar a los docentes en la utilización de estrategias metodológicas con un enfoque constructivista para optimizar el proceso pedagógico.

Desarrollar un programa de capacitación tecnológica permanente para utilizar todos los avances de la tecnología de punta en beneficio de los educandos.

Elaborar proyectos tendientes a mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje, donde se involucren asociaciones por áreas afines de estudio, especializaciones, materias opcionales y artes.

Adiestrar a los estudiantes en la utilización de estrategias de aprendizaje para hacer más óptimo su proceso educativo.

Reducir en lo posible el número de alumnos en cada paralelo, para hacer las clases más dinámicas y provechosas.

Dictar continuas charlas de relaciones humanas, mejoramiento de la autoestima, apoyo espiritual y consejerías con profesionales como una manera de crear un ambiente de cordialidad, cumpliendo con los principios del sistema educativo ecuatoriano.

Mantener un intermitente control del comportamiento de los estudiantes durante las horas clases y los recreos para evitar malas conductas.

7. PROPUESTA

7.1. TEMA

OPTIMIZAR EL PROCESO EDUCATIVO A TRAVÉS DE LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LA ELABORACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DENTRO DEL CONTEXTO CONSTRUCTIVISTA PARA MEJORAR SU DESEMPEÑO EN EL AULA Y LA CALIDAD EDUCATIVA DEL COLEGIO TÉCNICO “PROVINCIA DE BOLÍVAR” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013.

7.2. INTRODUCCIÓN

La profesión docente enfrenta día a día el reto de cumplir su trabajo con una juventud más exigente, llena de expectativas, ansiosa de conocer cosas nuevas que llenen sus aspiraciones, por lo que la simple transmisión de información acostumbrada, pasa a un plano restringido. El docente puede tener un dominio de su asignatura, pero nunca será suficiente para plasmar en sus educandos todo lo que él sabe, si no lo hace de una manera dinámica.

El proceso de enseñanza implica interacciones muy complejas, que involucran situaciones comunicativas, académicas, reflexivas, sociales, afectivas y de valores que el docente debe conjugar para ayudar a los educandos a pensar, y por ende les conducirá a aprender y a desarrollarse como seres humanos; por ello es necesario que este proceso sea realizado utilizando estrategias metodológicas que coadyuven la labor docente.

La información recabada en la investigación realizada a los estudiantes del colegio “Provincia de Bolívar” determinó que si bien los maestros utilizan organizadores gráficos y mapas conceptuales en sus clases ellos esperan el empleo de más recursos que les llame la atención y los mantenga motivados; por lo que se considera pertinente actualizar a los docentes en la elaboración de estrategias metodológicas dentro del contexto constructivista que les

permita orientar la reflexión y la práctica dentro del aula; lo que dará como resultado una enseñanza mucho más fructífera.

7.3. JUSTIFICACIÓN

La exigencia personal y social por fomentar una tarea docente enmarcada dentro de los parámetros del nuevo milenio, demanda de una preparación acorde con el adelanto que ha experimentado últimamente la educación a un ritmo vertiginoso, donde no caben retrocesos; por lo que es preciso que el docente no solo se prepare en los contenidos científicos sino también en comprender las complejas interacciones que se involucran en el acto de educar para que sean tomadas en cuenta durante el proceso pedagógico.

Este proceso pedagógico será efectivo si las estrategias metodológicas que se utilicen de una manera flexible y reflexiva aporten al estudiante una ayuda concertada con el aprendizaje constructivo que se propone efectuar. Las estrategias metodológicas deben manejarse en conjunto con la motivación y con las estrategias de aprendizaje que el estudiante pone en práctica.

La presente propuesta de trabajo ha sido pensada como una guía para el docente en el aula; que busca en la práctica el desarrollo de sus estudiantes, aplicando un enfoque constructivista; se estima que pueda ser usada como una herramienta fundamental para su labor diaria, contando con los elementos teóricos y prácticos que aquí se presentan.

La meta que se pretende conseguir es que el proceso educativo sea realizado en una forma óptima, capaz de que los resultados a corto plazo se den con la buena formación académica y profesional de los bachilleres de esta institución.

7.4. OBJETIVOS

La propuesta sobre la utilización de estrategias de enseñanza y aprendizaje durante el proceso educativo, será guiada por los siguientes objetivos:

7.4.1. OBJETIVO GENERAL

Combinar estrategias metodológicas tanto de enseñanza como de aprendizaje para optimizar el proceso educativo en el Colegio Técnico “Provincia de Bolívar” durante el año lectivo 2012 – 2013.

7.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

7.4.2.1. Actualizar a los docentes en la utilización de estrategias metodológicas de enseñanza con enfoques constructivistas para lograr un óptimo desempeño docente.

7.4.2.2. Proponer a los estudiantes el manejo de estrategias de aprendizaje para que puedan utilizarlas en el mejor desempeño académico.

7.5. METODOLOGÍA

La actualización de los docentes en la utilización de estrategias metodológicas para optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje se realizará mediante talleres donde se conocerá la diversidad de estrategias docentes que pueden utilizarse para aportar con una ayuda ajustada a la actividad constructiva del estudiante.

Será beneficioso también para los estudiantes trabajar con talleres para que ejerciten el uso de estrategias de aprendizaje que les permitirá mejorar su rendimiento académico.

Los talleres se efectuarán durante las horas complementarias destinadas a la actualización y capacitación pedagógica para los docentes y en las horas de recuperación para los estudiantes.

En el trabajo de los talleres se utilizarán técnicas de trabajo grupal con el fin de que la participación sea de todos. También se trabajarán con organizadores gráficos, ejemplos y demostraciones.

7.6. SUSTENTO TEÓRICO

La utilización de estrategias de enseñanza conducirá al docente a promover una enseñanza productiva; más aún si se logra compaginar con el uso de estrategias de aprendizaje; puesto que la enseñanza constituye una construcción de conocimientos en forma conjunta donde el docente apoya el logro de aprendizajes significativos y el estudiante aporta con su interés, atención y motivación.

Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández en su libro *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*; explican que la diversidad de estrategias que pueden utilizarse en ciertos momentos de la enseñanza deben hacerse de acuerdo al nivel cognitivo del alumno y de acuerdo al contenido a desarrollar; es así que dan a conocer en forma detallada el uso de cada una de ellas; las cuales, para un conocimiento general se presentarán en el siguiente listado.

7.6.1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Las estrategias de enseñanza son las que el docente debe aplicar en una forma reflexiva durante el desarrollo del proceso pedagógico para conseguir que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo.

Las estrategias de enseñanza se clasifican de la siguiente manera:

Según el proceso cognitivo

A.- Estrategias para activar o generar conocimientos previos y generación de expectativas apropiadas.

- Actividad focal introductiva
- Discusión guiada
- Actividad generadora de información previa
- Información previa
- Objetivos e intenciones

B.- Estrategias para orientar y guiar la atención y el aprendizaje

- Señalizaciones intratextuales
- Señalizaciones extratextuales
- Preguntas elaboradas
- Obtención mediante pistas
- Dialogo de confirmación
- Repetición
- Reformulación
- Recapitulaciones

C.- Estrategias para mejorar la codificación de la información a aprender.

- **Ilustraciones**
 - Descriptiva
 - Expresiva
 - Construccional
 - Funcional
 - Algorítmica
- **Gráficas**
 - Lógico – matemática
 - Arreglo de datos
- **Preguntas intercaladas**

D.- Estrategias para organizar la información nueva por aprender.

- Resumen
- Organizadores gráficos
- Mapas y redes conceptuales

E.- Estrategias para potenciar el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.

- Organizadores previos
- Analogías

Estrategias por descubrimiento

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje como investigación

Las estrategias de enseñanza deben usarse en conjunto con las estrategias de aprendizaje, que el alumno debe conocer.

7.6.2. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las estrategias de aprendizaje son las que debe utilizar el alumno para ejercitarse en la construcción de significados que le permitan transformar lo que ya sabe.

Las estrategias de aprendizaje se clasifican de la siguiente manera:

A.- Según el tipo de proceso cognitivo y finalidad perseguidos

Aprendizaje memorístico

Recirculación de la información

- Repaso simple
- Apoyo al repaso: subrayar, destacar, copiar

Aprendizaje significativo

- **Elaboración**
 - ✚ Procesamiento simple
 - ✚ Procesamiento complejo
- **Organización**
 - ✚ Clasificación de la información
 - ✚ Jerarquización y organización de la información

B.- Según su efectividad para determinados materiales de aprendizaje

a.- Según el tipo de contenidos declarativos o de tipo factual

- Repetición simple, parcial acumulativa
- Organización categorial
- Elaboración verbal y visual

b.- Para contenidos declaratorios complejos

- Representación gráfica de redes conceptuales
- Resumir textos
- Elaboración conceptual
- Hacer anotaciones y formular preguntas

7.7. ACTIVIDADES

Para cumplir con los objetivos planteados ejecutaremos las siguientes actividades:

Primera actividad

Taller: Estrategias Metodológicas de Enseñanza

Participantes: Docentes

Responsables: Comisión Técnico - Pedagógica

Fecha: Marzo 2012

Recursos materiales: Textos, videos, carteles, láminas, impresiones.

Evaluación: Elaborar ejercicios empleando cada una de las estrategias metodológicas aprendidas.

Segunda actividad

Taller: Estrategias de Aprendizaje

Participantes: Docentes

Responsables: Comisión Técnico – Pedagógica

Fecha: Abril 2012

Recursos materiales: Carteles, láminas, videos, impresiones, folletos

Evaluación: Elaborar una carpeta con ejercicios prácticos como resultado de la utilización de estrategias de aprendizaje.

Tercera Actividad

Taller: Estrategias metodológicas creativas para el uso de la tecnología educativa

Participantes: Docentes

Responsable: Jefe del área de Informática y Computación

Fecha: Marzo 2012

Recursos materiales: equipos de computación del laboratorio

Evaluación: Crear un archivo con estrategias metodológicas convenientes para el uso de la tecnología dentro del aula.

8. BIBLIOGRAFÍA

Alvarez, Amelia, (1990): Infancia y Aprendizaje, 51 – 52, Diseño cultural: Una aproximación ecológica a la educación desde el paradigma Histórico – Cultural. Madrid. Centro de Investigaciones para la educación y el desarrollo humano.

Arnaz, José (1991): La planeación escolar. México, Trillas, (2ª reimp.)

Campos Campos, Yolanda (2009): Material utilizado como apoyo al curso: Introducción de las Tecnologías Computacionales como apoyo al aprendizaje: Mexico, DGENAMDF.

Coll Salvador, César S (1991): Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. España, Barcelona, Paidós.

Coll Salvador, César y Gómez Granel, Carmen (1994): Cuadernos de Pedagogía. España, Barcelona.

Chiroque Chunga, Sigfredo (2004): Currículo: una herramienta del maestro y del educando: Lima, IPP.

De Zubiría Samper, Julián (1994): Tratado de Pedagogía Conceptual. Colombia, Santafé de Bogotá, FAMDI (IV Tomo, p. 41)

De Zubiría Samper, Miguel (2007): Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. Colombia, FIPC, (3º reimp)

Díaz Lucea, Jordi (1994): El currículo en la Educación Física en la Reforma Educativa. España, Zaragoza, INDE.

Escaño, José y Gil de la Serna, María (1997): Cuadernos de Educación. Cómo se aprende y Cómo se enseña. España, Barcelona, HORSORI.

Gutiérrez Paredes, Juan José (2007): Diseño Curricular Basado en competencias. Chile, Viña del Mar, Altazar, ISBN.

Maya Betancourt, Arnobio (2008): Conceptos Básicos para una Pedagogía de la Ternura. Colombia, Santa Fé de Bogotá, ECOE.

Mendo Romero, José Virgilio: 2006: “El currículum como construcción social”, en Entre la utopía y la vida: Lima, Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos,

Mendo Romero, José Virgilio: “Mediación y Pedagogía”, en Rev. Aristas, Lima, Nº 1, agosto del 2007. Revista del Colegio Bertolt Brecht.

Peñaloza Ramella, Walter (2000): El currículum integral. Lima, Optimice, eds.

Posso Yépez, Miguel (2010): Teorías del Aprendizaje. Guía Didáctica. Ecuador, Loja, UTPL.

Ortiz Ocaña; Alexander Luis (2005): Modelos Pedagógicos: Hacia una escuela del desarrollo integral. Colombia. CEPEDID.

Medios electrónicos

Fortalecimiento Curricular: Extraído del sitio web de www.educación.gov.ec.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) de www.educación.gov.ec.

Plan Decenal de Educación: Extraído del sitio web de www.educación.gov.ec.

9. ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1. Sexo M () F ()
- 3.2. Edad
 - 25 - 30 años () 31 - 40 años () 41 – 50 años () más de 50
- 3.3. Antigüedad (años)
 - 1 – 5 años () 6 – 10 años () 11 – 20 años () más de 25 años

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1. Título Docente ()
- 4.2. Título de Post grado ()
- 4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 4.4. Docente Titular ()
- 4.5. Docente a contrato ()
- 4.6. Profesor Especial ()
- 4.7. Docente – Administrativo ()
- 4.8. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora:

-
3. ¿Participa en la planificación curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

-
4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI () NO ()

Describa algunas

-
5. ¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o socio crítico ()

Otros (señale cuáles) ()

Indique el fundamento de su respuesta

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?

SI () NO ()

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta Docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

En equipo ()

El centro educativo ()

El ministerio ()

Otro ()

Especifique:

3. Emplea usted la didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

4. Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que aplican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

Otros, señale cuáles

10. ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿por qué?

.....

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA.

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre/ madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el centro educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique:

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

¿Por qué?

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1.- Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu centro educativo?

SI () NO ()

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI () NO ()

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5.- ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estud

6 -Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene el libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. ¿Qué forma de dar clases tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

2. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

3. ¿Qué recursos emplea tu docente?

4. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas

5. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI () NO ()

6. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer de tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

7. ¿Consideras que la forma de dar clases, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

8. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

9. Cuando tienes problemas:

Tu profesor o profesora te ayuda ()

T e remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

10. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

B. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

1. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti :

Llaman a tu padre / madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

2. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quinquimestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

4. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

¿Por qué?

ANEXO 3

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA/ BACHILLERATO:-----

AREA CURRICULAR:-----

NOMBRE DEL DOCENTE:-----

DÍA:-----

HORA DE INICIO:-----HORA DE FINALIZACIÓN:-----

Señale con una X según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contrargumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se		

presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.		
Transfiere los aprendizajes		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes.		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los conocimientos impartidos el finalizar la clase.		

RECURSOS DIDÁCTICOS PRIVILEGIADOS

- Textos escolares y clase magistral (.....)
- Rincones de interés (.....)
- Situaciones problemas y modelaciones (.....)
- Ideogramas (.....)
- Estructura de valores y modelos de vida (.....)
- Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género (.....)

PROPÓSITO DE LA CLASE: Observar si la clase prioriza:

- Proporcionar información (.....)
- La formación de documentos y operaciones mentales (.....)
- Diseño de soluciones a problemas reales (.....)

- Formación de estructuras cognitivas y afectivas o de valoración (.....)

ROL DEL DOCENTE

- Maestro centrista (.....)
- Tutor, no directivo (.....)
- Altamente afiliativo (.....)
- Mediador, directivo (.....)
- Líder instrumental (.....)
- Prepara la experiencia (.....)

ROL DEL ESTUDIANTE: La participación es:

- Altamente participativo (.....)
- Medianamente participativo (.....)
- Poco participativo (.....)
- Elabora procesos de tipo metacognitivo (.....)
- Muy afiliativo. Autónomo (.....)
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (.....)
- Alumno centrista (.....)
- Poca participación en la clase (.....)

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado.

ANEXO 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA DIRECTIVOS:

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO:

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular religioso ()

2. UBICACIÓN:

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE:

3. 1. Sexo M () F ()

3. 2. Edad

25 – 30 año () 31 – 40 años () 41 – 50 años () + 50 años ()

3. 3. Antigüedad (años)

1-5 () 6-10 () 11-20 () +20 ()

3.4. Labor directiva (años)

1-5 () 6-10 () 11-20 () +20 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA:

4.1. Título de postgrado ()

4.2. Título académico ()

4.3. Sin título docente ()

5. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO:

1. ¿Planificó usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Identifique el modelo educativo – pedagógico que se ha implantado en el centro que usted dirige.

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4.- ¿Se capacita profesionalmente para el mejoramiento de su labor directiva?

SI () NO ()

5.- ¿Se preocupa por la actualización pedagógica de los docentes de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

6.- ¿Ha gestionado la capacitación de los docentes?

SI () NO ()

7.- ¿Encamina la actividad de los docentes para cumplir los objetivos pedagógicos . curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

8.- ¿Complementa su labor directiva con horas clase?

SI () NO ()

9.-¿ Su labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

10.- ¿Qué modelo pedagógico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy? ¿Por qué?

ANEXO 5

Solicitud a las autoridades del centro educativo

Guayaquil, 13 de julio del 2011

Sra. Dra.

Maura Castro de Marín

RECTORA DEL COLEGIO “PROVINCIA DE BOLÍVAR”

Ciudad.

De mis consideraciones:

La suscrita, maestrante de la Universidad Técnica Particular de Loja, con cédula de identidad 1705484259, solicita muy comedidamente a usted, se digne, permitir la aplicación de encuestas y observaciones a una muestra de estudiantes y docentes que servirán única y exclusivamente para la estructuración de mi tesis de Maestría en Pedagogía con el tema “Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros Educativos de Básica y Bachillerato del País durante el período lectivo 2011 – 2012”.

Por la atención que se sirva dar a la presente solicitud, le anticipo mi más sincero agradecimiento.

Atentamente,

Lcda. Anita Espinosa Arévalo

C.I. # 1705484259

ANEXO 6
FOTOGRAFÍAS



Entrada principal del Colegio "Provincia de Bolívar"



Alumnos de tercer año de Bachillerato del Colegio Técnico "Provincia de Bolívar" durante una práctica de primeros auxilios.



Estudiantes del Bachillerato del Colegio "Provincia de Bolívar" atentos a la charla sobre el uso indebido de drogas por parte de delegados del Ministerio de Educación.



Autoridades del Colegio "Provincia de Bolívar" supervisan la preparación de alimentos para una feria de Ciencias.



La autora de la tesis durante la realización del presente trabajo de investigación



La autora, junto a compañeros docentes que colaboraron para la realización de la investigación