



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación general básica y bachillerato de la Unidad Educativa Técnico Salesiano del cantón Cuenca y de la Escuela Fiscal La Paz del cantón Nabón, provincia del Azuay en el año lectivo 2011-2012”

Tesis de Investigación
previa a la obtención
del título de Magíster
en Pedagogía

Autora: Alexandra Elizabeth Juca Criollo

Directora: Mgs. Débora Judith Burgos Zambrano

CENTRO ASOCIADO - Cuenca

2012

CERTIFICACIÓN

Mgs. Débora Judith Burgos Zambrano

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de la tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja; en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mgs. Débora Judith Burgos Zambrano

Loja, marzo del 2012

CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, a favor de la Universidad Particular Loja:

Alexandra Elizabeth Juca Criollo con CI: 0104266572 en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Mgs. Débora Judith Burgos Zambrano con CI: 0910021682 en calidad de Directora de Tesis ,declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscriben la presente Cesión de Derecho a los 14 días del mes de marzo del año 2012

Mgs. Débora Judith Burgos Zambrano

Alexandra Juca Criollo

DIRECTORA DE TESIS

AUTORA

CI: 0910021682

CI: 0104266572

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, opiniones y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Juca Criollo Alexandra Elizabeth

C.I. 010426657-2

DEDICATORIA

A mi esposo e hijo quienes con su amor, comprensión y apoyo me impulsan a seguir profesionalizándome para cada día ser una mejor profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por sus bendiciones en mi vida, a la Universidad Técnica Particular de Loja, al cuerpo docente de Postgrados en Pedagogía, en especial a la Mgs. Débora Judith Burgos Zambrano, por guiarme en mis estudios y a todos aquellos docentes que colaboraron en esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN	ii
CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO	iii
AUTORÍA	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
1. RESUMEN EJECUTIVO	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO	5
CAPÍTULO I	5
1. PEDAGOGÍA	5
1.1. CONCEPCIONES	6
1.2. MODELOS PEDAGÓGICOS	7
1.2.2. PARADIGMAS PSICOLÓGICOS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	23
1.2.3 ROL DEL DOCENTE, ALUMNO, METODOLOGÍA, RECURSOS Y EVALUACIÓN.....	27
CAPITULO II	32
2. CURRÍCULO.....	32
2.1 CONCEPCIÓN, FUNCIONES, IMPORTANCIA	32
2.1.1. DEFINICIONES DE CURRÍCULO	32
2.2. MODELOS CURRICULARES.....	34
2.2.1 MODELOS CURRICULARES EXITOSOS	34
2.2.2 TENDENCIAS CURRICULARES.....	38
3. PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA (EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI)	43
3.1. BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.....	46
3.2.- POLÍTICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS	52
4. METODOLOGÍA	62
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	66
7. DISCUSIÓN.....	118

8. CONCLUSIONES	123
9. RECOMENDACIONES.....	124
10. PROPUESTA.....	125
11. BIBLIOGRAFÍA.....	139
12. ANEXOS	142

1. RESUMEN

La presente investigación identifica los fundamentos Teórico-Conceptuales sobre los que se basan la práctica docente complementándolos con una investigación de campo mediante encuestas a docentes y estudiantes de la Escuela Fiscal La Paz ubicada en el cantón Nabón; y, el Colegio Técnico Salesiano del cantón Cuenca. A continuación se realiza un análisis y discusión de los resultados por medio de tablas para distinguir aspectos negativos y positivos de los modelos pedagógicos y la práctica docente. Los hallazgos más significativos se relacionan con una tendencia de cambio hacia el modelo constructivista en lugar del modelo tradicional o conductista. Sin embargo, la falta de recursos de La Escuela La Paz no le permite acceder completamente a las didácticas contemporáneas que se evidencian en el Colegio Técnico Salesiano.

Finalmente se plantea una propuesta para fortalecer la didáctica del plan de clase en base a la Actualización Curricular en las áreas de Matemáticas y Lengua y Literatura en la Escuela La Paz en el año lectivo 2011-2012.

2. INTRODUCCIÓN

La Actualización Curricular del año 2010 planteada como una renovación de la Reforma Curricular del año 1996 se considera como uno de los cambios más apremiantes de la Realidad y la Práctica Pedagógica del Ecuador. A este cambio se suman las políticas que compone el Plan Decenal de Educación. Estos dos eventos son los más destacables de la gestión educativa de los últimos años impulsada desde el Estado. Sin embargo, el hecho de que se hayan delineado cambios desde la perspectiva de estado, no significa que la realidad haya correspondido por completo a las aspiraciones de gobierno. Es así que la presente investigación pretende discernir si la realidad educativa se corresponde con el currículo diseñado.

Le antecede a este estudio otras investigaciones como son el informe de McKinsey de la Agencia para la Cooperación y Desarrollo Económico, la cual, mediante las pruebas PISA misma que determinó que el éxito del estudiantes depende de los docentes con un alto grado de desempeño. A este estudio se suman otros relacionados con la investigación dentro del campo pedagógico de la misma UTPL que, por más de una ocasión, ha realizado investigaciones orientadas a determinar la realidad de la práctica pedagógica que vive el país a nivel nacional, relacionándola con diversos aspectos como son la familia, la sociedad, los medios de comunicación, entre otros. Sin embargo, no existe hasta el momento indicadores fehacientes relacionados a la realidad pedagógica y la incidencia del currículo planteado a nivel nacional en las aulas de clase. De ahí la importancia de realizar un estudio que satisfaga con indicadores cuáles son las características más sobresalientes de la realidad pedagógica.

En este contexto, la presente investigación se propone como objetivo general conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación

básica y el bachillerato en la Escuela Fiscal La Paz del cantón Nabón y el Colegio Técnico Salesiano del cantón Cuenca.

Como objetivos específicos, se plantea:

- Determinar el modelo pedagógico preponderante en la práctica de los docentes de los centros educativos investigados.
- Identificar los fundamentos Teórico-Conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con sus estudiantes.
- Relacionar el modelo pedagógico establecido por la Escuela Fiscal La Paz del cantón Nabón y el Colegio Técnico Salesianos del Cantón Cuenca, y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer aspectos positivos y negativos de esta relación.
- Diseñar una propuesta para llevar a la práctica los postulados propuestos por el Ministerio de Educación y los establecidos en los Centros Educativos, enriqueciéndose con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social.

Para el logro de objetivos, el estudio realizado se centra en analizar los modelos pedagógicos de dos instituciones educativas como son la Escuela Fiscal La Paz ubicada en el Sector La Paz del cantón Nabón y el Colegio Técnico Salesiano del cantón Cuenca.

Para una mejor comprensión del tema investigado el trabajo tiene cuatro grandes componentes.

El primero es un estudio teórico de algunos conceptos y temáticas que giran en torno a la investigación; el mismo, se subdivide en tres partes: la primera estudia todo lo relacionado a la Pedagogía, esto es, concepciones, modelos pedagógicos, modelos didácticos, paradigmas psicológicos el proceso enseñanza y aprendizaje y el rol del docente, alumno, metodología, recursos y evaluación; la segunda, se ocupa de analizar todo lo referente al Currículo, es

decir, concepción, funciones, importancia, definiciones y los modelos curriculares; la tercera y última parte del marco teórico investiga la pedagogía contemporánea y su práctica.

El segundo componente estudia la metodología que ha sido utilizada, además se describe la técnica de investigación implementada para recoger información que se obtuvo a lo largo del presente estudio.

El tercero, trata acerca de la obtención de resultados de la investigación; por medio de la presentación de tablas con porcentajes se intenta analizar y describir de manera detallada la situación de los docentes y de los educandos en torno al o a los modelos pedagógicos que implementan los docentes en sus aulas.

En el cuarto componente se procede a realizar una triangulación de la información teórica conceptual, los resultados obtenidos y los aportes propios de la investigadora. Esta fusión de elementos permite realizar un análisis profundo de la información recogida de la realidad, lo cual permite llegar a interesantes conclusiones respecto a la realidad educativa que viven estas dos instituciones.

Finalmente, se realiza una propuesta fortalecer la didáctica del plan de clase en base a la Actualización Curricular en las áreas de Matemática y Lengua y Literatura en La Escuela La Paz del Cantón Nabón, en el año lectivo 2011 - 2012. Misma que consta de cuatro etapas que va desde la gestión del proyecto hasta la evaluación de los resultados obtenidos.

Los análisis realizados y los aportes vertidos en el proceso de investigación constituyen el hilo conductor del mejoramiento curricular de los establecimientos señalados por lo que se invita al lector a compartir la experiencia de esta investigación mediante su juicio crítico de la misma.

3. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

1. PEDAGOGÍA

La educación se ha transformado en una situación problemática desde su concepción y practicidad. El rompimiento con esquemas tradicionales y el surgimiento de las herramientas tecnológicas han provocado en la actualidad el encuentro con una paradoja circunstancial: renunciar a los esquemas en los que la humanidad era la base sobre la que sustentaba cualquier tipo de procesos de enseñanza-aprendizaje y establecer cualquier punto de partida en la tecnología en sí o retomar la humanidad en aquellos procesos y sacrificar la actualización con el resto del mundo.

Se ha vuelto casi una obsesión alcanzar las tecnologías de los países desarrollados tecnológicamente, descuidando muchas veces que el factor humano todavía sigue siendo realmente el elemento que constituye el fundamento de la estructura educativa. En este sentido, la pedagogía no debe descuidar que el fenómeno educativo siempre debe mantener en la mira que el fin mismo de la educación es el desarrollo de las facultades humanas para el desarrollo de mejores condiciones de vida.

Al respecto, es rescatable la posición de Calzadilla, quien afirma que la pedagogía es la ciencia que "...con principios humanistas (es arte, pasión, educabilidad, praxis, pensamiento teórico y práctico) fundamentados en la ética de la convivencia y formación del carácter de la persona moral desde las instituciones educativas" (Calzadilla, 2004). La ética y la formación moral para mejorar la convivencia desde todo punto de vista, es el origen esencial de esta perspectiva. En este sentido, la pedagogía deja de establecerse como un análisis meramente conceptual estático y pasa a convertirse en una herramienta dinámica que examina la practicidad educativa. En definitiva, "La

pedagogía es teórica y práctica, teórica en la medida que caracteriza la cultura, identifica problemas y necesidades culturales que pueden ser solucionadas con cambios por vía educativa y estudia la experiencia educativa y práctica porque parte de su saber se construye en la práctica educativa” (Luzuriaga, 2000).

De esta manera, el objeto primordial de la educación ocurre en sí misma, es decir, la estudia a través de la observación, la experimentación, la comprensión, la interpretación, de la realidad educativa. Se insiste, que la pedagogía tiene su objeto peculiar, la educación que le corresponde exclusivamente a ella; con sus propios métodos: observación, experimentación, comprensión, interpretación, etc. de la realidad educativa.

1.1.CONCEPCIONES

Desde que se presentó la educación como institución en la época antigua, fue común que se reflexione sobre ella. Pensadores como Platón y Aristóteles ya habían establecido documentos importantes sobre la mejor manera de formar a los jóvenes para servir al Estado. En otras palabras, “La pedagogía hace su aparición en la escena educativa en el momento de refinar técnicas y métodos para transmitir un conocimiento, así como teorizar sobre los hechos educativos que se presentan en cada momento histórico”. Disponible en: <http://www.pedagogia.mx> (Consultado 10 de Junio de 2011).

Cada momento histórico es singular en la elaboración de nuevas teorías sobre prácticas educativas y cada sistema educativo se analiza a través de las circunstancias especialísimas en las que se desenvuelve. Hay que tomar en cuenta que, como en todas las ciencias, lo primero que se desarrolló fue la práctica para que posteriormente nazcan las nociones científicas sobre este tema, con el objetivo esencial de analizarla de tal modo que, al convertirse en fenómeno de estudio, sienta las bases epistemológicas de una nueva ciencia

dentro de la rama de las ciencias sociales lo que ha dado origen y evolución a la pedagogía.

Ya de manera netamente científica, la pedagogía se transforma en un saber sistemático, metódico, útil, y fundamentado que analiza el fenómeno educativo en sus distintas manifestaciones, considerando además categorías, causas y efectos, y su penetración en la sociedad. Igualmente, la pedagogía desarrolla teorías que ayudan a solucionar problemas que se desarrollan en la práctica misma además de tener la capacidad de contrastar criterios críticamente en beneficio de la educación misma.

En suma, sin la educación la pedagogía sería inexistente, y en la actualidad, la educación sin la pedagogía tampoco sería capaz de sostenerse. A tal punto llega el vínculo que en muchas ocasiones se pierden los límites y los conceptos se confunden, más aún cuando se relacionan con otras ciencias.

La pedagogía no puede existir sin educación, ni la educación sin pedagogía, a veces se tiende a confundir los términos o no tener claros los límites entre uno y otro. Los docentes ecuatorianos todavía siguen sin tener claro estos límites y muchas de las veces se crean errores conceptuales que no se manejan en el aula de clase. La pedagogía es aplicada sin un estudio de la realidad circunstancial de la unidad educativa ni del entorno, en los que la educación toma tintes realmente originales.

1.2. MODELOS PEDAGÓGICOS

Se han construido modelos varios pedagógicos que fueron cambiando de acuerdo a las etapas históricas y las necesidades educativas. Dependen en gran medida de las demandas sociales, el avance de los procesos tecnológicos, el régimen de poder en el que se desenvuelve el campo educativo, entre otros. A esto se debe sumar que es mucho más fácil resolver

los problemas de las ciencias fácticas mediante leyes y teorías que los problemas de la educación puesto que el fundamento científico de la labor docente se basa en una diversidad que se encuentra siempre en transformación. Tomando en cuenta estos factores preliminares, y de acuerdo a los componentes curriculares es posible determinar cinco modelos pedagógicos que son los siguientes:

- Tradicional (transmisión de conocimientos.)
- Pedagogía activa (contacto directo con el objeto.)
- Conductista (propugna la norma positivista y constructivista de extender los métodos de la psicología animal a la psicología humana.)
- Cognitivas (énfasis en cómo el alumno aprende a aprender, currículo abierto y flexible).
- Contextual (va más allá de los procesos individuales o interindividuales para centrarse en la experiencia y en los contextos).
- Constructivismo (el alumno es el encargado de construir el conocimiento a partir de los recursos proporcionados por el profesor)
- Pedagogía Social (enfatan el aprendizaje significativo con respaldo en la crítica de la realidad circundante).

En base a estos modelos, se puede afirmar que un modelo es un recurso que facilita el desarrollo técnico y estratégico de la enseñanza de modo científico. Dependiendo del modelo, así podemos comprender la realidad de la enseñanza y establecer su normativa. “Existe una variedad de modelos: tradicional, psicológico, estructural, procesal, ecológico, etc., pero ninguno comprende toda la realidad, y por eso a veces se usan varios modelos afines al mismo tiempo.” (Picado, 2006, págs. 115 - 116) No obstante, todos definen la teoría en que se fundamentan, los componentes más relevantes y las formas de interrelacionar la acción de enseñar. Aun cuando pueden existir similitudes entre estos modelos respecto a sus elementos, cada modelo es diferente, por lo tanto, define un tipo de educación también diferente con efectos distintos.

Los lineamientos sobre los que se establecen los procesos de enseñanza-aprendizaje siempre irán de la mano con los modelos, además de los mismos se elaborarán los fines y objetivos de la educación, así como contenidos, metodologías, recursos, evaluación y demás, es decir, todos los elementos que componen el sistema educativo. Cualquier docente debe tener en cuenta el modelo educativo que mejor se adapte a su realidad educativa y su interés como profesional. Justamente ese ha sido un error por parte de los docentes que tiene que ver con lo que se mencionó anteriormente respecto a la constante confusión entre ciencia y objeto, entre pedagogía y educación. Se creía que si es que toda la docencia se regía por cierta pedagogía seguramente todo el sistema funcionaría adecuadamente, cuando hasta cierto punto es un proceso individual.

Respecto a las teorías fundamentales que configuran un modelo pedagógico es necesario manifestar que es difícil situar límites exactos en los que se configuran cada uno de los modelos pedagógicos debido a que al momento de ser puestas en práctica cada una aporta significativamente al desarrollo de la educación siempre y cuando se las aplique correctamente. A continuación, en sistematizaciones y análisis de este documento se procederá a configurar los rasgos esenciales de cada una de las teorías que constituyen los modelos pedagógicos.

1.2.1. MODELOS DIDÁCTICOS

El "modelo didáctico" se transforma en un fundamento intelectual que finalmente sirve para poder analizar y criticar los problemas cotidianos que suceden en el aula de clase, mediante la relación existente entre lo teórico y la práctica. Además sirve para que los distintos componentes teóricos logren sostener las actividades docentes y las soluciones a sus problemáticas.

1.2.1.1. Modelo tradicional (basado en el profesor)

Lo tradicional se transforma en una especie de lugar al que no se debe volver para los modelos actuales. Generalmente, buscaba la constante memorización y posterior reproducción de la cultura y las reglas de la sociedad en la que se desarrolla. Tiene la característica de acumular información, el magistro-centrismo del que se hablaba anteriormente, métodos de enseñanza basados en las palabras, homogeneización, entre otros.

Durante largos años, el modelo tradicional se convirtió en la única manera establecida de educación. Poco a poco el modelo se fue deteriorando debido a su rigidez y estatismo, y terminó haciendo mucho daño a la educación, pues sus prácticas no favorecían la constante innovación. Muchos de los conceptos todavía se encuentran plasmados en los modelos pedagógicos actuales. No es extraño que un profesor dicte toda una hora de clase o establezca memorizaciones sin reflexión para los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por su parte, el modelo tradicional toma en cuenta con algunos preceptos, lo que, en palabras de Gómez (2009), tendría:

- **Mente- depósito:** el conocimiento se adquiere y almacena a través de la información y el esfuerzo.
- **De las facultades:** la mente ya posee todas las facultades, y la educación debe despertarlas y ejecutarlas.
- **Sensual empirista:** va desde afuera del individuo hacia adentro, se adquiere prioritariamente por medio de los sentidos. El niño es una tabla rasa, su objetivo transmitir conocimientos acumulados, relación vertical, los contenidos curriculares están constituidos por normas. (Gómez, Carlos, 2009)

1.2.1.2. Modelo activista o escuela nueva (basado en el alumno)

Este modelo se basa esencialmente en la actividad como fuente principal de conocimiento. La mejor fuente de aprendizaje es hacer las cosas, experimentar, utilizar los sentidos, de acuerdo a los aspectos técnicos, concretando los aprendizajes teóricos. Estos valores propugnan precisamente la libertad y el individualismo en sí mismo, mediante la movilidad física e intelectual, determinando necesidades, normas de trabajo e indicaciones.

En este sentido lo esencial es que el estudiante aprenda por todos los medios a realizar cosas prácticas, por lo que se intensificaban los trabajos manuales, así como el juego. Todos los programas van de acuerdo a las necesidades de cada uno de los niños como seres con sus propias particularidades. Los principales mentores de esta escuela fueron: Decroly, Montessori, Dewey, Freinet, Claparède.

Al respecto, es importante señalar que el activismo experimental ocurre a través de la experiencia y según la teoría maduracionista la educación es un proceso de desarrollo espontáneo y singular de las potencialidades de cada sujeto. Estas teorías definen al hombre como una unidad bio-psico-social y al niño con sus especificidades, aquí los intereses y necesidades del niño es lo más importante.

La tarea educativa está vinculada a los fenómenos síquicos, estudian la inteligencia, la herencia y la influencia del medio ambiente y se apoya en la cooperación y la solidaridad.

Teoría del aprendizaje por insight: La Gestalt y la Teoría de campo Max Wertheimer, Wolfgang Koler y KurtKoffka: Rechazan la teoría “ensayo- error”, que parte de las ideas de Popper. De acuerdo a los gestaltistas no existe el aprendizaje gradual sino un proceso o llamado insight (discernimiento), que es un cambio súbito en el campo perceptual. Al final del proceso el estudiante se

caracterizará por la transición de incapacidad a destreza, la rapidez y la suavidad del desempeño cuando se ha captado el principio correcto, la buena retención, la transferencia inmediata de la solución a otras situaciones similares.

1.2.1.3. Modelo conductista o tecnicista

La educación tiende cada vez más de establecer procesos educativos en los que se dan aprendizajes casi sin reflexión, en los que interesa la mecanización de labores que a su vez produzcan resultados determinados. Eficiencia y eficacia se transforman en el marco sobre los que se construye la educación, es decir, realizar una actividad de manera que no se produzcan errores. Precisamente el conductismo intenta dar importancia primordial al entorno, que a la vez modifica las conductas. Mediante la observación de estas conductas se pueden establecer ciertas normativas para guiar la educación. En suma, “Ya que la conducta humana es algo que puede observarse, medirse y condicionarse, es posible predecirla, controlarla y manipularla” (Ávila, 2011). Cualquier modificación conductual debe ser medida y procesada para poder cambiar las variables, los estímulos, las condiciones, el mismo entorno, entre otras cosas.

En definitiva, lo interesante es la manera como el conductismo considera la relación entre el individuo y el entorno, y la manera en la que se adquieren nuevos conocimientos a partir de estas interacciones. Las críticas a esta teoría se basaban elementalmente en que no se puede establecer principios rígidos de conducta, puesto que existen procesos internos como las emociones humanas que entran en conflicto con el entorno por lo que es imposible delimitar hasta qué punto lo cuantitativo es lo que realmente puede identificar lo que conoce o no el estudiante, es decir, “el modelo lineal causa- efecto, estímulo - respuesta, no siempre funcionan para el análisis de la conducta humana, pues ésta es muy compleja” (Ávila, 2011); Sin embargo, este modelo

produjo un cambio en la valoración del entorno que antes estaba totalmente descartado de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Existen algunas teorías que sustentan el modelo conductista, así por ejemplo se tiene el modelo ensayo-error, la teoría del reflejo condicionado, el esfuerzo y el modelo sistémico que se resume a continuación.

La teoría de aprendizaje del ensayo-error, desarrollada por Edward Thorndike, aportó al modelo conductista por las experimentaciones que este autor realizó en animales en el laboratorio, los cuales, dieron el soporte necesario para la construcción del conductismo. Los hábitos se aprenden cuando conducen al placer y la satisfacción. En este sentido:

Los experimentos de Edward Thorndike con gatos encerrados en jaulas permitieron identificar esta forma de lograr el aprendizaje. Con sus observaciones identificó que al colocar en una situación experimental a un gato ignorante de ella, el animal comenzaba por golpear diferentes partes de la jaula, tratando de escapar y así alcanzar la comida que se encontraba fuera de ella. En sus intentos, el gato accionaba de manera accidental el dispositivo que mantenía cerrada la puerta de la jaula y conseguía acceso a la comida... (Zepeda, 2003, pág. 166)

Es decir, con base en los ensayos y las respuestas, se recibió reforzamiento en las que liberaban al animal, quien, cometía errores. Así por ejemplo, los gatos aprendían la forma de accionar el mecanismo para poder salir de su cautiverio y alcanzar el alimento.

Para John Broadus Watson el estímulo significa cualquier objeto del medio ambiente en general. Este científico planteó que el modelo del reflejo condicionado que mucho aportó al modelo conductista pues generó algunos principios como son el estudio de la conducta, en la que la conciencia no es

considerada. Los métodos del conductismo fueron el método objetivo, de la psicología, la observación científica; el método por excelencia es el reflejo condicionado perfeccionado por Pavlov. El aprendizaje es un cambio de conducta.

Frederic Skinner, por su parte aportó al conductismo con sus afirmaciones que sostenían que el refuerzo es lo más importante, saber disponer la situación de aprendizaje de manera que las respuestas dadas por el sujeto sean reforzadas para que aumente la probabilidad de ocurrencia. Skinner se diferencia de no solo por aceptar la existencia de sucesos internos, sino también por reconocer que estos pueden tener alguna relación con el comportamiento externo es más “cognitivista”, Skinner diferencia el refuerzo positivo, negativo y punición, llamo la atención sobre el papel de la retroalimentación.

La presentación de estímulos para el aprendizaje en Skinner, se sintetizan en un campo de conceptos que se conoce como instrucción programada (IP) es una estrategia para hacer más efectivos los refuerzos el modelaje y el mantenimiento de comportamientos.

Roberth Gagné fue el promotor del enfoque sistémico del aprendizaje que mucho contribuyó al conductismo pues sostenía que el aprendizaje es un proceso que permite a los organismos vivos modificar sus comportamientos de manera suficientemente rápida y permanente para que dicha modificación no tenga que repetirse en cada nueva situación.

Gagné aplica el enfoque sistémico al aprendizaje, dando importancia a: condiciones antecedentes, procesos internos y productos resultantes de la situación de aprendizaje, para él las condiciones para el aprendizaje comprende “factores externos (contigüidad, repetición, refuerzo) como los internos (información relevante, habilidades intelectuales, estrategias evaluación de los dominios de aprendizaje, calidad versus cantidad, medidas

directas, muestreo de ítems,...)”. Disponible en: [http:// www.slideshare.net](http://www.slideshare.net) (consultado 11 de Agosto de 2011).

1.2.1.4. Modelo cognitivo

El aprendizaje se tornó cada vez más un tema más complejo de realizar en el que las estructuras mentales intercambian constantemente funciones, información, experiencias, actitudes, ideas, entre otros elementos, de manera que las organiza de acuerdo a ciertos parámetros. A esto se lo conoce como el modelo cognitivo, ya que el aprendizaje no es otra cosa que la constante transformación y organización de la información recibida para relacionarla con aprendizajes pasados, y originar nuevo conocimiento.

Fueron vitales las investigaciones sobre el cerebro y su capacidad de administrar y entrelazar los conocimientos. La inteligencia es un proceso dinámico que no se encuentra necesariamente regido a cualquier estado exterior como el aula de clases, el profesor o el entorno, por lo que el modelo se preocupa por aquellos procesos que se desenvuelven cuando la persona se encuentra aprendiendo. Cuando se transforman los esquemas mentales se le otorga al alumno la responsabilidad de ir utilizando todas y cada una de sus capacidades como el discernimiento, la reflexión, la abstracción, entre otras. El profesor se convierte en la guía del estudiante promueve el desarrollo de capacidades intelectivas, afectivas, motoras, etc., en sus estudiantes para que posteriormente puedan ser miembros proactivos en la sociedad.

Los autores principales de este tipo de modelo fueron Piaget, Bruner, Novak, Feuerstein y fomentaron lo que hoy se conoce como contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales. Las etapas se dividen en tres, durante la primera se realiza la preparación al alumno a través de la búsqueda de saberes previos que podrían propiciar u obstaculizar el aprendizaje, la segunda, la de activar los conocimientos previos al presentar los contenidos y, finalmente,

estimular la integración y la transferencia en virtud de la nueva información adquirida.

Entre las teorías que sustentan este modelo, se encuentran la teoría del aprendizaje social, desarrollo de la inteligencia, por descubrimiento, el aprendizaje significativo, el constructivismo y el aprendizaje mediado.

El aporte para el modelo cognitivo de parte de la teoría del aprendizaje social (aprendizaje modelo) se plantea desde un enfoque eclético desarrollado por Albert Bandura, quien combinaba ideas y conceptos del conductismo pero pone acento en la mediación cognitiva esta teoría es compatible con muchos enfoques y en particular con los enfoques humanísticos que hacen referencia al aprendizaje de valores y de la moral, se habla de un determinismo recíproco donde los factores comportamentales y ambientales operan como factores determinantes entre, este determinismo da a lugar diseñar un currículo interdisciplinario continuo entre el comportamiento personal y determinismo del medio ambiente.

Los procesos de atención son estímulos característicos de los valores, lo fundamental es observar y practicar las dimensiones significativas del comportamiento; su propuesta marca el inicio de una concepción constructivista del aprendizaje que se entiende como un proceso de construcción interno, activo e individual. Al respecto:

La teoría del aprendizaje cognoscitivo social destaca la idea de que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social. Al observar a los otros, la gente adquiere conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. También aprende acerca de la utilidad de diversos comportamientos fijándose en modelos y en las consecuencias de su proceder, y actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultado de sus actos... Bandura formuló una teoría general de aprendizaje por observación que se ha extendido

gradualmente hasta cubrir la adquisición y la ejecución de diversas habilidades, estrategias y comportamientos... (Schunk, 1998, pág. 102)

El modelo de desarrollo de la inteligencia es un aporte al modelo cognitivo por sentar las bases de creadas por Jean Piaget, el mismo que establece los estadios de desarrollo cognitivo: sensorio motor (nace hasta 18/24 meses), operacionales concretas: pensamiento pre-operacional (2 a 7 años), pensamiento operacional concreto (7 a 11), operaciones formales (de 11/12 hasta 14/15) el desarrollo de la inteligencia se compone de dos partes básicas; la adaptación que es el proceso por el cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación:

En esta etapa se sientan las bases para el desarrollo de la inteligencia a través de la construcción de estructuras cognoscitivas que tienen origen sensorial y motor. Las funciones cognoscitivas no son todavía ni simbólicas ni abstractas, sino concretas. Esto es, la inteligencia del infante es la inteligencia de la acción; el bebé no puede conocer aquello que no puede ver, oler, gustar, escuchar o tocar... (Molina, 2001, pág. 5)

El Aprendizaje por descubrimiento, sostenido por Jeromé Bruner, genera aportes para el modelo cognitivo por señalar, que el aprendizaje ocurre por descubrimiento (el descubrimiento favorece el desarrollo mental), en el cual es preciso se presente una situación ambiental como un desafío constante a la inteligencia del aprendiz impulsándole a resolver y más aun a conseguir la transferencia del conocimiento. Para Bruner el aprendizaje es la actividad mental de ordenar y transformar, de forma que el alumno tenga la oportunidad de interpretar la información el profesor realiza las funciones de mediador, conduciendo al alumno a descubrir sus aciertos y errores a través de una serie de preguntas que iluminan el camino del aprendizaje. El ambiente debe proporcionar alternativas que den lugar a la percepción por parte del alumno de relaciones y similitudes entre los contenidos presentados. En este sentido:

El trabajo de Bruner resaltó la importancia de la comprensión de la estructura del tema que se estudia, la necesidad de un aprendizaje activo como base para la verdadera comprensión y el valor del razonamiento inductivo en el aprendizaje... Para captar la estructura de la información, Bruner cree que los estudiantes deben ser activos: que deben identificar principios claves por sí mismos, en vez de tan sólo aceptar las explicaciones de los maestros... (Woolfolk, 2006, pág. 280)

David Ausubel y su teoría del aprendizaje significativo, aportan al modelo cognitivo en la medida en la que señalan la importancia de los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto, el aprendizaje significativo requiere dos condiciones la disposición del sujeto para aprender significativamente y que el material tenga sentido lógico en sí mismo. David Ausubel elaboró la teoría del aprendizaje significativo como una forma de aprendizaje escolar contraria al aprendizaje memorístico por repetición. “Desde este punto de vista, el niño aprende cuando es capaz de darle sentido y significado a su aprendizaje. El niño da significado al aprendizaje cuando establece relaciones entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo o, dicho de otra forma, entre sus conocimientos previos y los nuevos.” (Requena & Sainz, 2009, pág. 101). En este sentido, podemos decir que el aprendizaje significativo integra, mejora y completa los conocimientos anteriores.

Joseph Novak señalaba que el aprendizaje es una construcción y se produce partir de desequilibrios que modifican los esquemas de conocimiento del sujeto. Por ello es que, para el modelo cognitivo, el constructivismo realiza un aporte muy significativo en relación al eclecticismo racional dado que no cree en las verdades absolutas, es una propuesta para promover el aprendizaje en los sujetos, un modo en que la cultura le ofrece a los educandos para aprender en los contextos educativos y fuera de ellos.

Novak (1977), quien sostiene que la teoría es una articulación de conceptos. Es decir, las teorías nos explican y aclaran las distintas formas de relación entre los elementos de un cuerpo de conocimientos. Una teoría del aprendizaje sirve como modelo explicativo de lo que ocurre cuando aprendemos, nos da cuenta de los factores que inciden en el aprendizaje, nos indica caminos a seguir y nos permite entender por qué algunos estudiantes no aprenden... (Vargas, 1997, pág. 102)

Finalmente, otra teoría que sustenta al modelo cognitivo es la planteada por Feurstein señaló que durante el aprendizaje significativo y funcional el alumno a más de disponer de las fuentes provenientes de la naturaleza, bibliografía, compañeros, cuenta con la mediación del maestro quien tiene el deber de problematizar situaciones de aprendizaje, así como dar pistas para resolver problemas. Estas estrategias provocan desequilibrio en el estudiante lo que a su vez genera la necesidad de pensar, reflexionar, discutir, es decir mejora su estructura cognitiva. “El aprendizaje mediado se logra cuando se adquiere por parte de quien aprende comportamientos apropiados y estructuras operatorias a través de las cuales se modifica la estructura cognitiva de quien aprende, proceso que se expresa cuando el aprendiz realiza un excelente funcionamiento cognitivo.” (Lafrancesco, 2005, pág. 85) Es decir, mientras más experiencias de aprendizaje mediado tengan una persona, mayor capaz de modificación cognitiva tiene. Piaget expresaba que el desarrollo limitaba el aprendizaje; por el contrario, Feuerstein anunció que el aprendizaje puede producirse en cualquier momento de la vida de una persona ayudado por la mediación.

1.2.1.5. Modelo contextual

En la opinión del investigador, este es uno de los principales modelos para el posterior análisis de las instituciones educativas objeto de la presente investigación puesto que estas se desarrollan básicamente en ambientes en el

que el contexto es muy importante. El modelo pone énfasis en el contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural, social, económico, familiar, escolar del aula, en el proceso educativo y en el aprendizaje en particular.

El sujeto procesa la información que llega a su cerebro y construye nuevos esquemas de conocimiento, pero no como una acción individual, sino en condiciones de orientación e interacción social. Este modelo pone en el centro de aprendizaje al sujeto activo consciente orientado a un objetivo, pero dentro de un contexto socio histórico determinado. El alumno que aprende en la escuela no solo tiene que descubrir el significado de los conocimientos y utilitarios para adaptarse mejor a la sociedad y mejorarla, sino también tiene que consolidar sus conocimientos ya adquiridos para integrarse en una comunidad que busca su utilidad y el desarrollo permanente de los mismos.

Está conocido que la enseñanza ha prestado escasa atención a los factores del entorno y a las condiciones individuales de los alumnos, a lo sumo se ha limitado a quejarse de aquellas barreras que obstaculizan el logro de los objetivos de la educación. El modelo de aprendizaje está centrado en la vida y en el contexto, hace énfasis en el clima de confianza que crea el profesor para favorecer la comunicación espontánea, el trabajo grupal, la realización de proyectos que enriquecen la experiencia de los alumnos y puedan desarrollar sus habilidades.

El sujeto procesa la información que le llega a su cerebro y construye nuevos esquemas de conocimiento en condiciones de orientación e interacción social, pone en el centro del aprendizaje al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo, pero dentro del contexto socio-histórico.

Este modelo está sostenido por varias teorías que lo sustentan, entre las cuales se destacan los planteamientos freudianos y vigotskianos.

La primera teoría es la de la psicología social relacionada con la conducta y el aprendizaje, la cual tuvo una perspectiva de Freud quien consideraba que, en

la psicología social el aprendizaje se define como una institución centrada en el aprendizaje y fundamentada en un esquema conceptual, referencial y operativo algunas características son: se inscribe como una crítica de la vida cotidiana, su campo de acción es el grupo promueve un aprendizaje cerrado en la comprensión de los fenómenos de interacción y el análisis del proceso social.

Por otro lado, Lev Vygotsky planteó que la zona de desarrollo próximo potencial se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla, señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona y el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual (Pepe, 2007); en efecto, él considera al aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. .

En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central, la interacción social se convierte en el motor del desarrollo. “Vygotsky introduce el concepto de zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.” Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com> (Consultado 10 de Septiembre de 2011).

1.2.1.6. Modelo constructivista

Por su parte, el modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento, cuando esto lo realiza en interacción con otros cuando es significativo para el sujeto. En otras palabras es elemental que el aprendizaje se transforme en aquel proceso en el que “el estudiante construye

activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados; en otras palabras, el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias” (Sanhueza, 2011). Por lo tanto, el constructivismo se constituye en una elaboración del conocimiento por parte del estudiante tomando en cuenta las consideraciones tanto de Piaget, Vigotsky y Ausubel, en cuanto a los esquemas mentales, relaciones interpersonales y aprendizajes significativos.

Los estudiantes están en capacidad de establecer su propio conocimiento pues el mundo se presenta ante cada uno de nosotros en forma distinta, por lo que el constructivismo propone las siguientes características esenciales de los procesos de enseñanza-aprendizaje: 1.- todo conocimiento es una construcción humana; 2.- el hombre es un ser activo que construye conocimientos; 3.- existen estructuras previas, a partir de las cuales se construye el conocimiento; 4.- la construcción del conocimiento tiene un valor personal, los conocimientos no son verdaderos o falsos, sino simplemente viables (Ramos, 2003).

1.2.1.7. Modelo pedagógico social

Este modelo se basa en el desarrollo de las habilidades de resolución de problemas sociales. Los aprendizajes no son meros objetos que se pueden interiorizar mediante esquemas mentales fríos ni contextos socio-históricos inertes. Para que un estudiante pueda aprender primero debe tener solucionadas sus necesidades elementales de seguridad, afectividad, alimentación, etc. En base a esto, los profesores deben preocuparse por mostrarles la realidad social tal y como se presenta en sus circunstancias y pensando siempre en la superación de las desigualdades sociales y económicas.

Se da especial relevancia a los procesos sociales productivos que siempre se ligan a la educación en general. Se estimula siempre la crítica constante a los

conocimientos adquiridos, las discusiones y la solidaridad, con el fin de solucionar los problemas comunitarios.

Siguiendo esta línea, también se considera importante que cualquier problema se tome exclusivamente de la realidad, involucrando siempre a la comunidad, aprovechando siempre la acción de todos los compañeros, y en un sistema de evaluación siempre dinámico y participativo (Flores Ochoa, 2005).

Es realmente importante señalar los aportes de las pedagogías sociales puesto que caracteriza la educación como un sistema vivo, sin embargo, su aplicación dependerá en gran medida de la recepción de las ideas por las que se lucha por parte de la comunidad por lo que se traslada nuevamente al ámbito de lo contextual.

1.2.2. PARADIGMAS PSICOLÓGICOS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Un paradigma es una perspectiva, esquema o cuadro mental que se mantiene mientras está comprometido en una indagación científica. Es el conjunto de ideas y convicciones que comparten los miembros de la comunidad científica sobre una determinada parcela del saber.

El paradigma funciona al modo de una teoría que nos ayuda a comprender la realidad de ahí que diferentes paradigmas ofrezcan diferentes interpretaciones de la realidad. Desde este punto de vista un paradigma puede favorecer y perjudicar; favorecer en cuanto suministra un esquema con el que pueda organizar los estímulos de manera significativa, perjudicar en cuanto que limita y condiciona la visión que podamos tener de las cosas. (Orozco, 2005)

1.2.2.1. Paradigma tradicional

La filosofía de la escuela tradicional, considera que la mejor forma de preparar al niño para la vida es formar su inteligencia, su capacidad de resolver problemas, sus posibilidades de atención y de esfuerzo. Se le da gran importancia a la transmisión de la cultura y de los conocimientos, en tanto que se les considera de gran utilidad para ayudar al niño en el progreso de su personalidad, formar el carácter del individuo. (Morales, 2011)

1.2.2.1. Paradigma activista

Está orientado hacia una crítica de la escuela tradicional autoritaria e inflexible, en contra del enciclopedismo pasivo asignado al alumno.

Su esencia se fundamenta en resaltar el papel activo que debe tener el estudiante, consciente de lo que desea aprender, se tiene en cuenta sus necesidades tratando de ajustar el proceso educativo a éstas. El interés principal de la educación es el niño, por lo tanto el punto de partida de ella debe estar dado por los intereses de los alumnos, por sus fuerzas interiores; subestima el papel de la dirección en el proceso de enseñanza- aprendizaje, caracterizándose el mismo por una excesiva espontaneidad.

1.2.2.2. Paradigma conductista

Este paradigma viene a influenciar fuertemente la forma como se entiende el aprendizaje humano, desde una perspectiva conductista el estudio del aprendizaje debe enfocarse en fenómenos observables y medibles, sus fundamentos hablan de un aprendizaje producto de una relación estímulo - respuesta. El aprendizaje únicamente ocurre cuando se observa un cambio en el comportamiento, si no hay cambio observable no hay aprendizaje. Los principios de las ideas conductistas pueden aplicarse con éxito en la

adquisición de conocimientos memorísticos, que suponen niveles primarios de comprensión, como por ejemplo el aprendizaje de las capitales del mundo o las tablas de multiplicar, sin embargo, esto presenta una limitación importante: que la repetición no garantiza asimilación de la nueva conducta, sino sólo su ejecución, esto indica que la situación aprendida no es fácilmente traspasable a otras situaciones.

1.2.2.3. Paradigma cognitivo

La conformación de este paradigma fue enriquecido por diferentes investigadores tales como: Piaget y la psicología genética, Ausubel y el aprendizaje significativo, la teoría de la Gestalt, Bruner y el aprendizaje por descubrimiento. Las ideas de estos autores tienen en común el haberse enfocado en una o más de las dimensiones de lo cognitivo aunque también subraya que existen diferencias importantes entre ellos.

La teoría cognitiva muestra una nueva visión del ser humano, al considerarlo como un organismo que realiza una actividad basada fundamentalmente en el procesamiento de la información, muy diferente a la visión reactiva y simplista que hasta entonces había defendido y divulgado el conductismo. Reconoce la importancia de cómo las personas organizan, filtran, codifican, categorizan, y evalúan la información y la forma en que estas herramientas, estructuras o esquemas mentales que son empleadas para acceder e interpretar la realidad. Considera que cada individuo tendrá diferentes representaciones del mundo, las que dependerán de sus propios esquemas y de su interacción con la realidad, e irán cambiando y serán cada vez más sofisticadas.

Para los cognitivistas lo más importante es el pleno desarrollo del individuo, no se basan simplemente en lo empírico, aunque no dejan de lado esta parte sino consideran que el desarrollo del pensamiento de la persona debe partir de los procesos cognitivos.

1.2.2.3. Paradigma contextual

Por su parte se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar. La educación vista desde este paradigma es una actividad que esencialmente hace posible que los miembros de la especie humana se desarrollen como personas, formando parte del grupo social; no implica sólo un acto de apropiación personal del conocimiento, sino también la integración social y el conocimiento compartido.

Se concibe el aprendizaje no solo como un proceso de realización individual, sino también como una actividad social, como un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto, que se apropia de conocimientos, habilidades, actitudes, afectos, valores y sus formas de expresión.

Este paradigma estudia las situaciones de aula y los modos como responden a ella los alumnos; para así tratar de interpretar las relaciones entre el comportamiento y el entorno. Para este fin se recurre a la técnica etnográfica que permite comprender de manera global y real, los diferentes sucesos y las múltiples relaciones que acarreen durante el proceso de inter-aprendizaje como: las relaciones alumno-maestro entre los principales discípulos, el contexto físico y emocional del aula, las características socioeconómicas y culturales que trae cada persona, los conocimientos y experiencias que traen los miembros de la clase. La enseñanza no es tan solo situacional como sugiere la teoría cognitiva sino también personal y psicosocial.

1.2.2.3. Paradigma constructivista

El constructivismo es un paradigma para muchas teorías pedagógicas contemporáneas pues explica que el ser humano construye esquemas de aspectos cognoscitivos, sociales y afectivos día a día como resultado de su relación con el medio que le rodea. “No hay que pasar por alto que antes de

planificar o programar las actividades curriculares, se debe conocer y tomar en cuenta los conocimientos previos que el alumno posee, en qué nivel de desarrollo intelectual se encuentra y el contexto social en que se desarrollará el proceso de enseñanza-aprendizaje.” (Ramos, Ena, 2007).

1.2.2.3. Paradigma social

Es un paradigma que pone énfasis en el desarrollo de la criticidad ante la realidad que enfrenta y construye esquemas en los que la sociedad productiva es el medio esencial para la construcción del conocimiento. Las planificaciones deben mantener los parámetros necesarios para desarrollar destrezas sin dejar de lado su fundamento social. Por lo tanto, desde sus inicios este paradigma sostendría que lo más importante dentro de la formación de los alumnos es la que justamente evoca al contexto social como responsable directo de la construcción del conocimiento.

1.2.3. ROL DEL DOCENTE, ALUMNO, METODOLOGÍA, RECURSOS Y EVALUACIÓN

A continuación se expone el rol del docente, la actitud del alumno, la principal metodología utilizada por el docente, así como los recursos y evaluación utilizados por cada uno de los modelos pedagógicos anteriormente estudiados como son el modelo tradicional, el modelo activista, el modelo conductista, el modelo cognitivo, el modelo contextual, el modelo constructivista y el modelo social.

Según el Centro de Investigación Educativa en su Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación del Salvador (2004) en cuanto a los modelos pedagógicos y los roles de docentes, alumnos, metodología, recursos y evaluación, señala lo siguiente:

1.2.3.1. Modelo tradicional

- En este modelo se debe destacar al rol del docente como expositor, él tiene la razón, es el centro del proceso de enseñanza, es un transmisor de información, da poca oportunidad para que los escolares elaboren y trabajen mentalmente, severo, exigente, rígido y autoritario.
- Por su parte el rol del alumno es el de un sujeto pasivo, receptivo, memorístico, atento, reproductor del conocimiento, de poca iniciativa, inseguro y con escaso interés personal, heterónimo, considerado una tabla rasa.
- La metodología utilizada está basada en el memorismo, con un programa curricular idéntico para todos, relación vertical profesor –alumno, utiliza el método verbalista.
- Los recursos utilizados a propósito son los textos, las palabras del docente, cuadernos.
- Finalmente la evaluación es únicamente cuantitativa.

1.2.3.2. Modelo activista

- Es menester considerar que el rol del docente es autoestructurante, facilita y moviliza la actividad natural del niño tanto físico como intelectual.
- El rol del alumno es autoestructurante, tiene un rol principal, es el eje sobre el cual gira el proceso educativo, es un constructor de su propio conocimiento, el activismo da primacía al sujeto y a su experimentación.
- La metodología se realiza por descubrimiento, observación sistemática, utiliza el juego, trabajos manuales.
- Los recursos son cotidianos, de la vida misma, útiles diseñados por los estudiantes.
- Respecto a la evaluación predomina la autoevaluación. (Centro de Investigación Educativa, 2004)

1.2.3.3. Modelo conductista

- El docente cumple el papel de planificador excesivo del proceso de inter-aprendizaje.
- El rol del alumno recepta y opera de acuerdo a lo que le piden.
- La metodología está relacionada con un currículo cerrado y obligatorio, enseñanza aprendizaje centrado en el producto; tiende a sistematizar, medir, manipular, prever, evaluar, clasificar y proyectar cómo se va a comportar el alumno después de la instrucción ,las estrategias de enseñanza parten de objetivos, los contenidos se imparten empleando un método, enseñar es producir estímulos y refuerzos que conduzcan a un cambios observable de conducta
- Los recursos utilizados son planes, guías y experimentos
- La evaluación es de carácter memorística y cuantitativa, de evaluación de resultados, se realiza a lo largo del proceso de enseñanza y se controla permanentemente en función del cumplimiento de los objetivos instruccionales.

1.2.3.4. Modelo cognitivo

- El rol del docente posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas, inter-estructural, participativo, se constituye en un ente que favorece y facilita que los alumnos puedan procesar y asimilar la información que reciben, es el experto que propone experiencias, contenidos, materiales adecuadamente planificados para que el niño aprenda, el docente actúa como profesional reflexivo y crítico, lo cual le permite desempeñarse de manera inteligente frente a numerosas contingencias didácticas y educativas que se le presentan en su diaria labor.

- El rol del alumno es participativo, es el quien construye nuevos aprendizajes.
- La metodología mantiene un currículo abierto y flexible, la cognición dirige la conducta.
- Los recursos utilizados son mapas conceptuales, mapas cognitivos.
- La evaluación es de procesos y resultados programación por objetivos terminales, hace énfasis en el cómo aprender a aprender.

1.2.3.5. Modelo contextual

- El rol del docente es crear un ambiente afectivo, considera el contexto.
- El rol del alumno juega un papel esencial en el proceso de aprendizaje.
- Con esta metodología el alumno aprende por mediación de los padres, educadores, y la sociedad en conjunto, en la que los medios de comunicación desempeñan un rol primordial, lo que los alumnos puedan hacer con la ayuda de otros puede ser, en cierto sentido, más importante, en su desarrollo mental que lo puedan hacer por si solos.
- Los recursos utilizados son herramientas culturales heredadas del patrimonio social y de generaciones antecesoras. Proceso de mediación cultural. Los programas, contenidos y disciplinas referidas como experiencias que interrelacionan la realidad.
- Finalmente la evaluación es cualitativa y formativa.

1.2.3.6. Modelo constructivista

- Según este modelo, el rol del docente es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar, es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El profesor, reduce su autoridad para que el estudiante no

se supedita solo a lo que él dice, cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no fomente en él la dependencia.

- Por su parte el alumno es considerado, como un constructor activo de su propio conocimiento, favoreciendo en el aula las actividades de tipo autoiniciadas por el propio alumno las que pueden ser de naturaleza autoestructurante, se vincula positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición. (Centro de Investigación Educativa, 2004)
- Respecto a la metodología, esta ocurre mediante un aprendizaje por descubrimiento, didácticas basadas en la experimentación, en la problematización, en la conceptualización.
- Los recursos pedagógicos son muy cotidianos.
- La evaluación es de corte cualitativa y se enfatiza en la evaluación de procesos.

1.2.3.7. Modelo social

- En este modelo, el rol del docente se transforma en una especie de guía para llegar a la problematización de la realidad. Va estableciendo poco a poco preguntas en las que el estudiante comienza a construir su propio aprendizaje y en el que desarrolla la reflexión.
- El papel del alumno ya no solamente forma parte activa del conocimiento ni llega a ser capaz de construirlo, sino que en la medida que realiza ambas actividades, va logrando capacidades que le garantizan su correcta introducción a la sociedad con una panorámica clara de lo que es la realidad.
- Respecto a la metodología, esta se relaciona a un aprendizaje por problematización, reflexión, y abstracciones de la realidad concreta.
- Los recursos pedagógicos son tomados de la realidad concreta.
- La evaluación es cualitativa y pone especial atención en el desarrollo de la reflexión y capacidad crítica.

CAPITULO II

2. CURRÍCULO

En el Ecuador el currículo se volvió un tema de difícil caracterización, debido a las tan distintas concepciones que se habían mantenido sobre este, y la escasa preparación de los docentes para interiorizarla de manera práctica para su posterior desarrollo en las aulas de clase. El hecho de fusionar la teoría planteada en la Actualización Curricular con la práctica no encontraba su asidero real por lo que los docentes en muchas ocasiones preferían utilizar una pedagogía conductista en lugar de la constructivista.

La esencia misma del currículo es la planificación, tratando siempre de prever todos los aspectos de la educación, desde la base misma de la macro-planificación hasta aquellas planificaciones en las que se establecen las clases en las aulas mismas. En este capítulo, mediante un análisis se buscará definir y problematizar el currículo en todas sus dimensiones.

2.1 CONCEPCIÓN, FUNCIONES, IMPORTANCIA

2.1.1. Definiciones de currículo

Se ha definido el currículo tomando en cuenta diversas concepciones. Por ejemplo, Casweel y Campbell consideran que se define como el conjunto de experiencia que los alumnos llevan a cabo bajo la orientación escolar. Otros toman en cuenta más bien los procesos educativos en cuando a fines, objetivos, metas, recursos y logros. Alcázar Gamarra, por su parte, entiende que el currículo abarca algo mucho más amplio, desde el proyecto educativo del país hasta simples planes de estudio.

Estas concepciones pasaron a segundo plano cuando la UNESCO incluyó en su definición a los procesos que parecían estar fuera de lo netamente académico tradicional, definiéndolo como “Todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza, y otros medios empleados por el profesor obtenidos en cuenta por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación” (UNESCO, 2011). Esta definición no es del todo acertada pues se logra establecer una dimensión que solamente abarca al docente, sin considerar los aportes mismos del estudiante para su propio desarrollo que también deberían ser considerados por formar parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y porque con la guía del profesor se ajustan a los fines de la educación.

El currículo es importante, porque es una herramienta que permite trabajar todos los elementos del diamante curricular de forma óptima y pedagógica, logrando así buenos resultados con los estudiantes pero también mejorando la calidad de la educación y la práctica educativa diaria.

El currículo es un instrumento que permite organizar la educación de acuerdo con las exigencias sociales del momento y que pueden ser sintetizadas en dos funciones:

- Hacer implícitas las intenciones educativas.
- Organizar el desarrollo educativo y consecuentemente la labor del maestro (práctica pedagógica) en función del alumno

Las funciones se agrupan de acuerdo al diseño de objetivos y perfiles; la consecución de perfiles y objetivos estos se unen en áreas y asignaturas; la ordenación lógica y secuencial de los contenidos; los contenidos en los diferentes años de estudio; la metodología de acuerdo con las teorías de aprendizaje y con los objetivos y contenidos; y, finalmente, criterios de evaluación, momentos (inicial, formativa y final) metodología y técnicas.

Cada una de las funciones del currículo debe formarse de acuerdo a la dinámica de las prácticas. El diseño curricular tiene que dar un margen para la libertad docente, es decir, establecer ciertas responsabilidades y objetivos a cumplirse, además como elementos observables pero jamás debe determinar la práctica misma a partir de normativas rígidas, puesto que los contextos y circunstancias de cada realidad educativa tienen sus rasgos propios. Disponible en: [http:// www.scribd.com](http://www.scribd.com) (Consultado 21 de Septiembre de 2011)

2.2. MODELOS CURRICULARES

Los diversos modelos curriculares se han ido implantando de acuerdo con las necesidades educativas de la realidad ecuatoriana. Estructuraron la práctica y funcionaron como grandes contenedores cuyos límites forjaban finalidades, metodologías y demás, teniendo en cuenta ciertos patrones que “parten de supuestos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, sociales y políticos que señalan explícita o implícitamente no sólo los procesos, sino también la dinámica entre los componentes del mismo” (Palladino, 2010). En los próximos párrafos se configurarán los modelos curriculares más importantes que se impregnaron en la educación ecuatoriana.

2.2.1 MODELOS CURRICULARES EXITOSOS

La experiencia ha dejado imágenes realmente impactantes, como reflexionar que muchos de los modelos curriculares que se catalogaron como exitosos en realidad nunca se establecieron como tales, puesto que muchas veces fueron implantándose de acuerdo a intereses de poder e ideológicos.

Los modelos en general buscaban la innovación de las estructuras curriculares y las prácticas educativas. Los currículos que fueron más utilizados de acuerdo a las diversas circunstancias son: el currículo flexible o flexibilidad curricular; aprendizaje por competencias; el currículo centrado en el aprendizaje del

alumno sustentado en los principios constructivistas y las teorías cognitivas del aprendizaje; la tutoría académica; el aprendizaje situado en contextos reales y por medio de la formación en la práctica o el servicio en la comunidad, los enfoques experienciales de aprendizaje por proyectos, problemas y casos, la incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC); los ejes o temas transversales, etc. (F. Díaz-Barriga y Lugo, 2003; F. Díaz-Barriga, 2005). A continuación se mencionaran los más importantes.

2.2.1.1. Aprendizaje por competencias

El modelo curricular basado en competencias pretende enfocar los problemas que abordarán los profesionales como eje para el diseño. Se caracteriza por: utilizar recursos que simulan la vida real, ofrecer una gran variedad de recursos para que los estudiantes analicen y resuelvan problemas, enfatizan el trabajo cooperativo apoyado por un tutor y abordan de manera integral un problema cada vez.

Los individuos formados en el modelo de competencias profesionales reciben una preparación que les permite responder de forma integral a los problemas que se les presenten con la capacidad de incorporarse más fácilmente a procesos permanentes de actualización, independientemente del lugar en donde se desempeñen. Otro aspecto importante con relación a este modelo estriba en el desarrollo de las capacidades de pensamiento y reflexión, para la identificación así como la toma de decisiones en situaciones problemáticas no contempladas durante la formación. (Segredo, 2010)

2.2.1.2. Educación centrada en el aprendizaje

En la actualidad parece estar emergiendo un nuevo modelo cuya unidad de análisis no son las acciones del profesor, sino las acciones del estudiante.

Es un modelo que ha cambiado sustancialmente el centro de gravedad y en lugar de estar centrado en el profesor y en la enseñanza, está centrada en el aprendizaje y en la persona que aprende. Los supuestos centrales de este modelo, al contrario que en los casos anteriores, llevan a acentuar los procesos internos a la persona que aprende, y no a los factores externos al proceso de aprender como son los recursos, los materiales, el tiempo disponible, el currículo suministrado o la información permitida.

Un modelo centrado en el aprendizaje pone la atención en los procesos cognitivos, en el rol de los profesores y alumnos, y suministra cambios educativos imposibles dentro de los modelos actuales.

El nuevo modelo educativo, centrado en el aprendizaje, puede marcar acertadamente la dirección por donde puedan ir las innovaciones educativas con garantías de éxito, ya que en el modelo educativo centrado en el aprendizaje ejerce funciones directivas, orientadoras respecto al cambio educativo.

2.2.1.3. Nuevo modelo psicológico: El aprendizaje significativo

No basta saber que la educación debe estar centrada en el aprendizaje. Es más importante aún conocer la verdadera naturaleza del aprendizaje y para ello, nada mejor acudir a la Psicología y tratar de identificar el modelo actualmente vigente que permita conocer las tendencias actuales y los principios básicos sobre lo que se llama aprendizaje humano.

De los tres modelos de interpretación de aprendizaje actualmente existentes: el aprendizaje como adquisición de respuestas, el aprendizaje como adquisición de contenidos y el aprendizaje como construcción de significados, los expertos se inclinan por el último, y en la realidad es el que está influyendo realmente en la investigación y la práctica educativa actual. (Beltrán, 1993)

Los rasgos de un profesor en una perspectiva constructivista son:

- Promueve la autonomía y la iniciativa del estudiante.
- Diseña tareas relacionadas con la construcción del conocimiento como clasificar, analizar, predecir y crear.
- Las respuestas del estudiante son las que dirigen el contenido de las lecciones, cambian las estrategias instruccionales y alteran el contenido de las clases.
- Indaga sobre la comprensión de los estudiantes antes de compartir sus propias comprensiones de esos conceptos.
- Estimula la curiosidad del estudiante planteando preguntas inteligentes abiertas y animando a los estudiantes a generar nuevos conocimientos.
- En este sentido, así como el paradigma educativo señalaba la dirección acertada (la del estudiante),ejerciendo funciones de dirección, el paradigma psicológico identifica los procesos y los fenómenos en los que consiste aprender, ejerciendo de esta manera importantes funciones formales. Disponible en: <http://www.slideshare.com> (Consultado 21 de Septiembre de 2011)

2.2.1.4. Nuevo modelo social: La calidad total

La educación y el aprendizaje no pueden estar al margen de la sociedad en la que viven los que enseñan y aprenden. Sería, por tanto, ilusorio diseñar una innovación educativa al margen de las creencias, valores y expectativas de la sociedad sobre la acción humana en este momento concreto de la historia humana. Si se busca el rasgo que caracteriza hoy a todas las empresas, instituciones y organismos, públicos y privados, nacionales e internacionales, es el de la calidad total. Y si este denominador común ha convertido en una exigencia colectiva la hora de diseñar cualquier tipo de innovación educativa. Disponible en: <http://www.slideshare.com> (Consultado 22 de Septiembre de 2011)

De esta forma, si se quiere proceder con rigor a la hora de encontrar los nuevos rumbos de la educación para el próximo milenio, se tendrá que tener en cuenta los tres modelos: la función directiva del modelo educativo (la educación centrada en el estudiante que aprende), la función formal del modelo psicológico (el aprendizaje como construcción de significado) y la función axiológica del modelo social (el aprendizaje de calidad). La interacción de estos tres enfoques permitirá diseñar con garantías de éxito nuevas direcciones para la educación del siglo XXI. (Orozco, 2005).

2.2.1.5. Modelo tecnológico: La tecnología como instrumento cognitivo

Hoy no es posible pensar en la sociedad moderna o en el fenómeno educativo sin apelar a las nuevas tecnologías de la información. Pero el sentido y la revolución de las nuevas tecnologías difícilmente se entiende si se considera que son meros instrumentos de reproducción. Una interpretación de esta naturaleza se queda en la superficie de este fenómeno de nuestra civilización. Pero, en realidad, las tecnologías son el instrumento adecuado para rediseñar los procesos de estructura informativa y así de lograr una reingeniería de la propia educación superior. Las tecnologías instruccionales se pueden poner al servicio de una pedagogía de la reproducción o de la pedagogía del desarrollo de la inteligencia, es decir, del cambio educativo (Beltrán 2001).

2.2.2. TENDENCIAS CURRICULARES

Las teorías curriculares son las que finalmente sustentan el currículo en sí mismo, es decir, constituyen las cosmovisiones o filosofías que son las encargadas de abarcar las teorías educativas. Inclusive es realmente productivo que existan diversas visiones para poder establecer formas de trabajo en los que se enfatice la discusión pues beneficia la construcción de un currículo mucho más productivo.

2.2.2.1. La tendencia de la generación

La generación de teoría curricular que sustente la práctica educativa tanto en la gestión del conocimiento como en la perspectiva crítica del currículo, la construcción de currículos integrados a través de procesos de cooperación, cogestión, enfoque por competencias y planeación estratégica; el currículo según esta orientación se construye a partir del consenso de diferentes sectores, escenarios y manifestaciones del saber que incluyen la cooperación y participación de actores diversos, para arribar a troncos comunes curriculares consensuados. Disponible en: [http:// www.slideshare.net](http://www.slideshare.net) (Consultado 27 de Septiembre de 2011)

2.2.2.1. La flexibilización curricular

Significa asumir la flexibilidad curricular en toda su amplitud teórico/conceptual, política e instrumental, significa debilitar las regulaciones con que opera la administración curricular, reconstruir los ámbitos de libertad, responsabilidad, confianza y autonomía con que se funciona. En síntesis, implica modificar y mejorar la distribución y formas de ejercicio del poder y las relaciones entre instituciones.

2.2.2.1. Cambio e innovación

El currículo siempre cambia, toda innovación en materia de currículo implica una afectación de las premisas del comportamiento de los individuos, sus marcos de referencia, su concepción del espacio institucional, la configuración de los actores en una estructura. Implica además un proceso sistemático de sensibilización y convencimiento de sus actores.

Cambiar o transformar un currículo requiere de una dinámica institucional que ofrezca un sustrato teórico al cambio y que provea mecanismos eficaces de obtención de consensos básicos, así como conocimiento, conciencia y de ser posible, experiencias en estos procesos. (Nieto & Díaz, 2005)

2.2.2.1. Hibridación o convergencia de especialidades

Significa que la evolución de los campos del conocimiento promueve el solapamiento de segmentos de las disciplinas, la recombinación del conocimiento en nuevos campos especializados, conformación de nuevas disciplinas. Es decir el currículo se fusiona dependiendo de las necesidades y exigencias de la sociedad contemporánea.

2.2.2.1. Profundización en las herramientas intelectuales

Se sustenta en nociones de meta-curriculum y meta- aprendizaje, formación de estudiantes en estrategias de aprendizaje de alto nivel, desarrollo de capacidades de pensamiento y habilidades complejas, estrategias de cooperación, autogestión del aprendizaje y práctica de la reflexión.

Habilidades para la toma de decisiones y la solución de problemas con relevancia interdisciplinar, fortalecimiento en lo intelectual, humano y social, proyectos y programas sociales, aprendizaje situado en escenarios reales, aprendizaje experiencial, servicio comunitario, entre otros.

2.2.2.1. Asunción de visiones inter, multi y transdisciplinares

Dentro de las tendencias curriculares significa mucho pues es parte de la planificación y administración del currículo, a ella se suma la existencia de varias tendencias en esta temática que han permitido fusionar los currículos de diversas áreas, en ocasiones consideradas contrapuestas como son las Ciencias Sociales y las Matemáticas.

2.2.2.1. Adopción y uso de las TIC

Significa en los currículos contemporáneos aceptar el avance tecnológico, las TICs son una herramienta primordial en el avance tecnológico ofrecen un nuevo modo de relación con el entorno, en sus dos universos: exterior e

interior, promueve nuevos tipos de formación y nuevas formas de aprender, ofrece otras maneras de concebir el currículo y en consecuencia la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y los procesos formativos en general.

2.2.2.1. Promoción del desarrollo humano y fortalecimiento de la dimensión ética

Implica la formación en valores desde la educación inicial, desarrollo de habilidades para pensar, crear, planificar e interactuar, obtener, usar, producir y difundir información, habilidades para el desempeño exitoso, uso adecuado del ocio, conservación de la salud, fortalecimiento de los saberes fundamentales para convivir y construir.

Nivel ético-moral que responda al contrato moral deseable ético- para un profesional cuya labor se desarrollará con personas. Desarrollo de valores: responsabilidad, idoneidad, veracidad, modestia, uso del criterio de neutralidad cuando éste sea pertinente, valoración de la divergencia, autenticidad, promoción de la identidad, vivir en la diferencia, consideración de la escuela plural, participación cívica y social, reflexividad, convicción, consideración de la condición humana y su evolución, entre otros.

2.2.2.1. Reformas inclusivas a través de la formación para el compromiso social y la pedagogía por proyectos

Se sustenta en la formación de docentes para la atención a sectores poblacionales excluidos del sistema, preparación de docentes para su desempeño a través de modalidades no convencionales, formación de profesionales capacitados para intervenir en comunidades y lograr cambios sustantivos en la conciencia ciudadana y a nivel escolar, hacer de los proyectos construcciones colectivas, de carácter inacabado, articuladores de la teoría y la práctica, promover proyectos que fortalezcan la visión ética .

2.2.2.1. Incorporación de manifestaciones del currículo oculto al currículo en acción

Por su parte implica una suerte de aprovechamiento de experiencias educativas no previstas, utilización de los procesos de investigación educativa, bajo modalidades que ofrezcan más participación, para hacer evidente lo oculto, incorporación de la generación de ideas y propuestas alternativas que emerjan de la cotidianidad a la solución de problemas académicos, siempre que éstas se encuentren consustanciadas con la identidad y realidad institucional, aceptación de la complejidad curricular tanto prescriptiva como en la acción y del trayecto entre ambas que es donde emerge el currículo oculto, reconocer la existencia del currículo oculto. Disponible en: <http://www.slideshare.net> (Consultado 27 de Septiembre de 2011)

CAPÍTULO III

3. PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA (EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI)

En las tendencias pedagógicas se plantean, y son objeto de análisis, sus bases filosóficas y psicológicas, se normalizan las formas del trabajo que se ha de desarrollar en el proceso de enseñanza. Así por ejemplo no han dejado de nutrir varias escuelas a la pedagogía contemporánea cuyos aportes podemos revisar rápidamente.

La pedagogía tradicional resultaba insuficiente y deficiente en el plano teórico cognitivo y de la praxis del ser humano por cuanto ve en éste último a un simple receptor de información, sin preocuparse de forma profunda y esencial de los procesos que intervienen en la asimilación del conocimiento, la retención de la información se alcanza en base de una repetición mecánica de ejercicios sistemáticos de manera esquemática y enciclopedista.

Es así como la escuela nueva nace como tendencia pedagógica que enfatiza la importancia que tiene que el educando asuma un papel activo, consciente de lo que desea aprender, en consecuencia con sus posibilidades e intereses, lo que trae aparejado un cambio importante de las funciones que entonces debe realizar el profesor en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje que posibilite alcanzar realmente, de forma medible, los objetivos propuestos.

La Escuela Nueva como tendencia pedagógica es aprenderlo todo, haciéndolo, en un intento de subordinar a la experiencia práctica concreta los aspectos teóricos contenidos en los libros.

Ha sido importante integrar la tecnología educativa como tendencia pedagógica, en un marco de contemporaneidad, no es más que la consecuencia de la búsqueda incesante por encontrarle al proceso de la enseñanza-aprendizaje una base de sustentación más científica que posibilite

el punto de partida de la utilización de recursos técnico materiales idóneos el aprendizaje, en relación con el cual siempre se encuentra.

El sistema de instrucción personalizada surge como un intento de dar una solución concreta a los problemas propios de la dirección y la retención, en los Centros de Enseñanza de los educandos, o lo que es lo mismo, su implementación y desarrollo práctico tiene como objetivo incrementar la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje en base de la flexibilización de los contenidos curriculares siempre que ello fuere necesario, incluso contemplando la posibilidad de arreglos, en el momento preciso, para tornar la instrucción personalizada.

Respecto a la pedagogía liberadora se hace una convocatoria a la búsqueda, mediante la reflexión, del cambio en las relaciones que deben establecerse de forma lógica, entre el individuo, la naturaleza y la sociedad; ella propugna, como objetivo esencial de la educación, lograr la más plena liberación de la persona, sin uniformarla y, mucho menos someterla, a través de los sistemas de instrucción oficiales. Concibe la concientización, no en el sentido de lo cotidiano o político, sino en el de la transformación de las estructuras o engramas mentales para que la conciencia se torne dinámica, ágil en un redimensionamiento dialéctico que haga posible su influencia en acción transformadora de las condiciones sociales existentes y del propio individuo, hacia su mejoramiento y perfeccionamiento sostenido.

Otro aporte pedagógico contemporáneo es la perspectiva cognoscitiva la cual presenta al ser humano como un sistema dotado de medios que le permiten captar información acerca de los cambios producidos en su entorno, dispositivos funcionales capaces de actuar sobre la información de entrada, procesarla y transformarla con estados intermedios y sucesivos donde se representan y expresan los resultados de tales procesamientos, conjuntamente con mecanismos de salida a través del individuo interactúa con su ambiente,

actuando sobre él y retroalimentándose para los ajustes adaptativos necesarios.

La esencia de la tendencia pedagógica centrada en Vygotsky nos da un aporte esencial desde la perspectiva histórica cultural pues es una concepción dirigida en lo fundamental a la enseñanza, facilitadora de un aprendizaje desarrollador, en dinámica interacción entre el sujeto cognoscente y su entorno social, de manera tal que se establece y desarrolla una acción sinérgica entre ambos, promotora del cambio cuanti-cualitativo del sujeto que aprende a punto de partida de la situación histórico cultural concreta del ambiente social donde se desenvuelve. No obstante ello, es un hecho casi consensual para los especializados en esta temática que se trata de una teoría inacabada que precisa de un mayor grado de profundización para la identificación e integración adecuada de posibles factores necesarios en la determinación de que la misma surja y se establezca como un cuerpo integral de ideas.

Las instituciones educativas el siglo XXI deben seleccionar correctamente la tendencia pedagógica de acuerdo a la educación que desean ofrecer y ser organizaciones inteligentes en las que la clave sea ayudar a la maduración de los alumnos basándose en los procesos y el equipo docente ,profesionales inteligentes que sepan manejar las herramientas de colaboración y las competencias clave para la motivación innovadora. Al respecto se debe insistir en tres aspectos.

La eficacia del conocimiento es la primera que ocurre mediante la identificación, codificación y almacenamiento del conocimiento existente en el centro educativo; conseguir independizar los conocimientos de las personas, quien sabe qué y donde encontrarlo.

La segunda se refiere a la conectividad del conocimiento por un proceso de gestionar el conocimiento para que “influya” con facilidad por todos los

departamentos docentes y todos los profesores. Identificando las “mejores prácticas”. Una base de datos con ejemplos compartidos de las mejores clases.

Y, la tercera, está relacionada con la innovación del conocimiento que ocurre sobre la base de conocimientos anteriores se construye nuevos conocimientos innovadores. La apertura del exterior, la interconexión con otros centros educativos y otros profesores, contribuye a innovación del conocimiento.

3.1. BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Dentro de las buenas prácticas pedagógicas es menester involucrar indicadores de la potencialidad educativa. Hoy en día es casi imprescindible los recursos tecnológicos pues con independencia del posible uso de recursos multimedia, no todas las buenas prácticas tienen la misma potencialidad didáctica y educativa. Entre los múltiples factores que se disponen dentro de las prácticas pedagógicas se encuentran algunos planteados por Márquez (2010) que los resumimos a continuación.

- Significación para los estudiantes: Los contenidos y las actividades tienen relación con cuestiones y problemas significativos para los alumnos.
- Implicación del alumnado: Las actividades implican a los alumnos en sus aprendizajes, hacen que se sientan responsables y motivados; participan expresando sus ideas.
- Tratamiento de la diversidad, tanto en los contenidos que se presentan como en las estrategias de actuación que implican.
- Participación social: Propician el desarrollo de habilidades sociales, y en concreto promueven la participación en de los estudiantes en los procesos educativos.

- Trabajo colaborativo: Tienen en cuenta las interrelaciones entre los estudiantes, la reflexión en grupo y el trabajo en equipo.
- Autoaprendizaje: Promueven la autonomía y el desarrollo de estrategias de autoaprendizaje en los estudiantes (autoevaluación, búsqueda selectiva de información, reflexión individual...). Disponen a los alumnos para la realización de futuros aprendizajes de manera autónoma.
- Creatividad: Tienen un carácter creativo; promueven el pensamiento divergente.
- Evaluación continua: Contemplan la evaluación continua y la adaptación estratégica de las actuaciones docentes y discentes.
- Integración. Las actividades están integradas en el contexto educativo, no constituyen una actuación aislada.
- Interdisciplinariedad: Tienen un carácter globalizador y transversal; tal vez intervienen diversos profesores.
- Nuevos roles: Suponen cambios de rol en las actuaciones de los profesores y los estudiantes, que se ven implicados en el desarrollo de nuevas funciones.
- Utilización de las nuevas tecnologías: Suponen un uso integrado de las TICs como instrumento para realizar diversos trabajos: búsqueda de información, proceso de datos como uso del correo electrónico, páginas web, entre otras. (Márquez, 2010)

Como se puede observar todos estos indicadores encierran aportes de las teorías anteriores pues permiten observar en cada uno de ellos ciertos factores que contribuyeron las teorías desde un principio. Por ende, no se puede negar que las teorías pedagógicas contemporáneas en sus buenas prácticas no son del todo nuevas sino que han renovado y adaptado a las circunstancias de hoy en día varios aportes, así como han renegado de otros.

Paralelamente a los indicadores es necesario señalar que existen varios factores que facilitan la realización de las buenas prácticas pedagógicas como se señalan en el siguiente subcapítulo.

3.1.1. Factores que facilitan la realización de buenas prácticas

Las buenas prácticas se realizan siempre en un contexto determinado en el que pueden estar más o menos presentes determinados factores catalizadores de las energías de los estudiantes y profesores.

Algunos de estos factores tienen responsabilidad específica en los actores educativos. Así, un factor es aquel que está relacionado con los estudiantes quienes generan un grado de homogeneidad de los alumnos por sus características, intereses, conocimientos previos.

Por otro lado, también se tiene algunos factores relacionados con el profesorado los cuales son cinco aspectos de la pedagogía contemporánea como se puede observar:

- Habilidad del profesorado en el uso de las TICs.
- Habilidad didáctica del profesorado en el diseño y gestión de intervenciones formativas.
- Conocimiento de los recursos disponibles
- Motivación por su trabajo.
- Actitud investigadora e innovadora en el aula.

Asimismo existen algunos factores relacionados con el centro educativo y la gestión del mismo. Así por ejemplo se tienen algunos elementos que se enlistan a continuación:

- Infraestructuras físicas del centro aceptables.

- Existencia de salas de estudio para los estudiantes (mejor si tienen ordenadores y accesos a Internet)
- Biblioteca - mediateca en funcionamiento.
- Aulas de informática suficientes.
- Disponibilidad de "pizarra electrónica" (ordenador multimedia con conexión a Internet y cañón de proyección) en algunas aulas de clase.
- Adecuada dotación de recursos educativos: programas de uso general, software específico, vídeos, libros...
- Presencia de las TICs en el Proyecto Educativo de Centro (PEC)
- Sistema ágil y eficaz de mantenimiento de los recursos.

3.1.2. Buenas prácticas y TICs.

La aparición de la Generación Interactiva ha dejado ver que los estudiantes han tomado partida por la constante exposición a las pantallas, y que la abstracción crítica se está perdiendo poco a poco. Sin embargo, al mismo tiempo las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han transformado en elemento importantísimos para el desarrollo de la educación en todos sus ámbitos, puesto que el conocimiento y los recursos están al alcance de las manos.

Ahora bien, no todos pueden acceder y entre los que acceden unos tienen más ventajas que otros, por lo que las medidas que se implementen para equiparar las oportunidades mejorará significativamente la educación y las prácticas educativas mismas, es decir, “no basta con poner ordenadores y programas en las aulas o en los centros docentes para que las cosas mejoren, es necesario saber utilizarlos y hacerlo adecuadamente en las actividades formativas” Disponible en: [http:// www.slideshare.net](http://www.slideshare.net) (Consultado 29 de Septiembre de 2011)

3.1.3. Buenas prácticas y pedagogías efectivas

La pedagogía efectiva en sí misma no puede ser precisada de manera perfecta, pero si es posible integrar ciertos criterios que pueden mejorar significativamente la práctica docente y que son adaptables a cualquier pedagogía y son claves en el cumplimiento de los fines curriculares.

- Disposición al trabajo riguroso y compromiso profesional.- El profesor reflexiona sobre su práctica, construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas y asume responsabilidades en la orientación de sus alumnos.
- Altas expectativas sobre sus alumnos.- El profesor establece un clima de respeto, aceptación y confianza; manifiesta altas expectativas sobre la posibilidad de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos.
- Foco en el aprendizaje.- Clases exigentes en lo académico, procuran que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender todo lo que el currículo define como mínimo.
- Trabajo en equipo.- No trabajan solos, muestran su trabajo y comparten las buenas ideas con sus colegas; cuando surgen problemas, se apoyan mutuamente con datos, materiales didácticos y sugerencias.
- Nada al azar.- Planificar bien las clases, manteniendo un ritmo de trabajo constante, no improvisar, logran una buena implementación curricular.
- Estructuración de las clases.- Los objetivos de aprendizaje son claramente explicados al inicio de cada una y esta se relaciona con las anteriores, se aprovecha muy bien el tiempo evaluando, supervisando y retroalimentando a los alumnos.
- Variedad de metodología y recursos.- El profesor domina la didáctica de la disciplina que enseña, conoce estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos, selecciona recursos de aprendizaje congruentes con la complejidad de los contenidos y las características de los alumnos.

- Buen manejo de la diversidad.- Realizan seguimiento de los avances y problemas de cada alumno, desarrollan estrategias y brindan apoyo especial a los alumnos con ritmos de aprendizaje distinto.
- Buen manejo de la disciplina.- Existen normas claras de convivencia en el aula, se establece un ambiente organizado de trabajo.
- Evaluación permanente.- Evalúan constantemente el logro de los aprendizajes que se han planteado, utilizan estrategias de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña y el marco curricular.
- Motivar a los estudiantes.- Los docentes tienen elevadas expectativas respecto a sus alumnos, dan a conocer los objetivos de las clases, explican la importancia de lo aprendido, estimulan a los alumnos a participar en clase, los docentes transmiten entusiasmo con su labor.
- Buen uso del tiempo.- Se deben aprovechar las clases al máximo.
- Aprendizajes activos.- Los docentes deben alternar entre la teoría y la práctica, los alumnos tienen una relación activa con el conocimiento que deben adquirir.
- Refuerzo permanente a los estudiantes.- Constantemente responder inquietudes.

Si es que se realiza una analogía de estos factores con los indicadores de la pedagogía contemporánea, se podrá distinguir que casi no existe diferencia pues las buenas prácticas pedagógicas y las pedagogías efectivas tienen gran coincidencia de lo uno con lo otro. En este sentido, los centros educativos de vanguardia deben disponer de recursos tecnológicos educativos de punta, así como personal capacitado. Lo cual, en el Ecuador, generalmente ocurre en los establecimientos educativos privados, no así en los fiscales.

3.2. POLÍTICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS

Las políticas del gobierno nacional, se sustentan en objetivos nacionales permanentes de la economía y en los principios generales de la Constitución Política. Establecen políticas generales del estado y los lineamientos de las políticas a corto, mediano, y largo plazo.

Se evidencia que en los actuales momentos existen planteles escolares especialmente en la zona rural que son uni-docentes y pluri-docentes que incide de gran manera en el proceso enseñanza – aprendizaje, varias de estas instituciones carecen de material didáctico y tecnologías activas que favorecen el aprendizaje. En el marco de la Actualización Curricular las instituciones del sector rural se ven relegadas debido a la falta de servicios tecnológicos que les permita estar enterados de cuándo existe un curso y poder inscribirse inmediatamente sin perder el limitado cupo de capacitación profesional que oferta el Ministerio de Educación. Paradójicamente existe una exigencia de parte de la educación estatal a los docentes cuando no brinda todas las posibilidades de acceso al fortalecimiento del perfil profesional de los docentes. De ahí que se haya diagnosticado que en el Ecuador existe un marco curricular obsoleto hasta el año 2010, un marco de talento humano poco actualizado y mal remunerado, así como un marco legal y reglamentario poco propicio y desactualizado.

Es así como urge tener en cuenta varios de los postulados partiendo desde la perspectiva constitucional misma que en su Art. 344 de la Constitución de la República, señala que el sistema de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

Del mismo modo, la misma Constitución Política señala en su Art. 347 de la Constitución de la República, algunas responsabilidades del estado que son muy semejantes a las políticas establecidas en Plan Decenal de Educación y que convenientemente coinciden como se verá más adelante. Estas responsabilidades son las siguientes:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.
8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.
9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.
11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.
12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

De hecho la garantía de que estas responsabilidades se cumplan deben responder a un proceso de planificación de ejecución de estos mandatos, por ello es que el Plan Decenal de Educación, vigente desde el año 2006, sigue en vigencia pues tiene destinado un financiamiento oportuno, regular y, al parecer, suficiente.

3.2.1. Políticas del plan decenal

Las políticas trazadas por el Plan Decenal son el hilo conductor de los cambios que se pretenden realizar sobre la educación a partir del año 2006 y son plenamente compatibles con las obligaciones que en el Art. 347 se le imputa al estado desde la Constitución. Las políticas son parte de dicho plan cuya ejecución está prevista realizarse entre los años 2006 y 2015 y cuyo responsable directo es el Ministerio de Educación del Ecuador, quien ha recibido, en la consulta popular del 26 de noviembre de 2008, el mandato del pueblo ecuatoriano por la aprobación de este plan contenido en ocho políticas que a continuación se las va a ir comentando una por una.

Política 1: *Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad.*

Esta política es importante debido a que existe un limitado acceso a la educación, así como la falta de equidad debido a las diferencias sociales y los costos que supone la educación de los niños que generalmente han permanecido en el hogar con el cuidado de uno de sus padres y en ocasiones solos. Es así que el estado se propone cumplir con el objetivo de esta política

el cual es “Brindar educación infantil para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad.” Esta política por otro lado coincide con el literal a del Art. 2 de la Ley de Educación Intercultural del Ecuador, misma que señala que la educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible de parte del Estado.

Política 2: *Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año.* Algo similar a la política número uno, sin embargo, aquí se refiere a la educación considerada como formal y primaria que dota de estrategias para el buen vivir ciudadano. Su objetivo es “Brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos activos capaces de preservar el medio natural y cultural, lingüístico, sentirse orgullosos de su identidad pluricultural y multiétnica con enfoque de derechos.” Sólo con el cumplimiento de este objetivo se puede garantizar una sólida base que asegure el Buen Vivir de los ecuatorianos pues habrán cursado su formación elemental la cual es un derecho de los ciudadanos y una obligación por parte del estado. El mismo Art. 2 en su literal a señala que el Estado es el encargado de garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación.

Política 3: *Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.* La mayoría de ecuatorianos históricamente no ha tenido acceso a la educación en bachillerato. Es así como esta política tiene por objetivo “Formar a los jóvenes con competencias que le posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, acordes con el desarrollo científico,

tecnológico y las necesidades del desarrollo del país y del desarrollo humano.” La formación en el bachillerato debe formar al ciudadano para una mejor convivencia, para ejercer un trabajo y/o para acceder a la Universidad si fuera el caso. El literal q del Art. 2 de la Ley de Educación Intercultural del Ecuador, es más, habla de la motivación para el esfuerzo personal en el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración de la labor educativa.

Política 4: *Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa.* Su objetivo es “Garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación alternativa, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la equidad de género, la identidad pluricultural y multiétnica y la conservación de la naturaleza ,el manejo sustentable de los recursos naturales y la energía.” No se puede hablar de desarrollo en un país donde todavía existe analfabetismo por la falta de oportunidades. Por lo tanto sólo la dotación de alfabetización puede proveer de herramientas críticas, participativas, solidarias que aseguren la madurez democrática que requiere el Ecuador.

Política 5: *Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas.* Se propone como objetivo “Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con las condiciones mínimas de confort; dotar de mobiliario y apoyos tecnológicos; establecer un sistema de acreditación del recurso físico.” Como se verá más adelante, las realidades distintas que vive un centro educativo fiscal frente a un fiscomisional ,o privado son dos polos opuestos por lo que, para la mayoría de ecuatorianos, la educación fiscal es considerada con poca valía por lo que, apenas disponen de ciertos recursos, los ecuatorianos

optan por matricular a sus hijos en planteles privados, fiscomisionales donde puedan garantizar el acceso a recursos tecnológicos y de infraestructura que amerita el dinero. De ejecutarse esta política se estaría garantizando el acceso de la mayoría de ecuatorianos a la educación del siglo XXI con una fuerte aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Política 6: *Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.* Su objetivo es “Ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de educación de calidad y calidez. Implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas.” De lo que se ha visto en las políticas estudiadas, la más afín a la realidad de la práctica pedagógica y curricular ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato del país tiene que ver directamente con esta política, pues en ella, al parecer, se conjuga toda la potencialidad del manejo curricular que hasta antes del año 2010 se podía ver la poca pertinencia y aplicabilidad de la Reforma Curricular del año 1996.

La calidad por lo tanto está estrechamente relacionada con el sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas. Y una investigación sobre la realidad de la práctica pedagógica contribuye al diagnóstico correcto de la realidad que vive la educación en sus particulares circunstancias dentro de las áreas rurales o urbanas, fiscales o privadas. En ello es muy recíproca la ley de Educación Intercultural del Ecuador, misma que promueve en su literal r del Art. 2 la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional.

Política 7: *Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida,* como objetivo tiene “Estimular el ingreso a la carrera docente de las jóvenes generaciones garantizar el acceso,

promoción horizontal y vertical, a través de la formación inicial el desarrollo profesional permanente, e impulsar un proceso ordenado de retiro y jubilación.” En tal sentido es importante distinguir que existe finalmente una política dirigida a revalorizar la labor de la docencia, misma que ha sido blanco de críticas de todos los sectores que han visto como una educación de mala calidad en el país. Por ello se debe garantizar al docente ecuatoriano, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico. De cumplir con sus obligaciones como docente, éste podría acceder con derecho a una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y métodos académicos.

Política 8: *Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.* Su objetivo es “Garantizar los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo.” El logro de este objetivo permitirá generar estrategias de financiamiento y mejoramiento de la calidad de gasto para que la inversión en la educación empiece a rendir resultados que garanticen el desarrollo del país.

Es importante que, el cumplimiento de estas políticas tengan un proceso de evaluación que garantice que realmente la distribución de recursos destinados a la educación se rige por criterios de equidad social, poblacional y territorial, pues la diversidad geográfica y cultural presenta distintas necesidades en cada sector de la población. De hecho el mismo estado se ha comprometido en apoyar financieramente a la educación fiscomisional, artesanal y comunitaria. Ello implica, por supuesto el cumplimiento de la gratuidad, obligatoriedad e igualdad de oportunidades. Sin embargo, como se ha observado anteriormente, algunos establecimientos reniegan de este apoyo a fin de convertir la educación en un negocio evitando rendir cuentas de los recursos públicos que poco lucrativos han sido dentro del campo educativo.

Si estas son las políticas ecuatorianas en cuanto a educación, es menester que los objetivos principales estén dentro del marco financiero pues para el logro de cada una de las propuestas se requiere un incremento progresivo y emergente del presupuesto destinado a la educación en el Ecuador.

3.3. TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA ECUATORIANA

Para un logro adecuado de una planificación macro y micro curricular, es necesario plantear varias estrategias que apunten al mejoramiento continuo de la educación en el Ecuador. Estas estrategias deben de tener una solvencia económica para su ejecución y deben girar en torno a las políticas planteadas y la Actualización Curricular cuyo eje transversal es el Buen Vivir, uno de los conceptos más importantes contemplados en la Constitución. El sistema educativo en sus etapas inicial, básica, bachillerato y superior, debe ser un instrumento que ayude a formar la futura ciudadanía con personalidad propia, autonomía, capacidad de explicar y criticar el complejo y cambiante mundo que le rodea.

En este sentido, el sistema educativo debe estar regido por una legislación, que permita la adecuación a cada contexto y a cada época, cambiante e impedir que el sistema educativo y el centro educativo sirvan para potenciar la desigualdad, la imposición, o su uso en un interés privado por encima del público.

Al respecto es necesario construir un proyecto educativo para el país, en el contexto de un proyecto de nación, que considere el funcionamiento de un sistema educativo de calidad suficiente para apoyar, sostener e impulsar la cohesión social, la convivencia democrática, así como el crecimiento y desarrollo económico en el Ecuador.

La educación es la transformación de los pueblos y un pueblo sin educación no progresa por ello se hace necesario que todos los docentes se comprometan a aportar al desarrollo de las políticas planteadas por gobierno actual; para cambiar la educación estancada que han dejado gobiernos anteriores y alcanzar una educación de calidad y de calidez. (Consejo Educativo, 2010).

En tal sentido una transformación revolucionaria de la educación en el Ecuador, requiere primordialmente de una transformación revolucionaria en lo que hasta ahora se ha invertido económicamente dentro de la formación de niños, adolescentes, hombres y mujeres de toda edad. Al ser el Estado el organismo rector de impulsar el Plan Decenal de Educación que regula y controla las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades de este sistema. Por ello es que debe asignar en forma oportuna y permanente, según lo dicta el Art. 342 de la constitución, los recursos para la educación que son considerados prioritarios y equitativos.

Por lo tanto las garantías que da el Estado para la transformación de la educación en el Ecuador deben unir fuerzas con los actores educativos como son docentes, padres de familia, autoridades y educandos en forma integral, coeducativa, desde una visión transversal y con enfoque en los derechos de cada miembro. Sólo así, la práctica pedagógica y curricular tendrá efectividad pues existiría un currículo único tanto para instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales, las cuales en sus diversos niveles (inicial, básico, bachillerato); modalidades; diversidad cultural, etc. Este currículo a pesar de que puede ser adaptado a las culturas y peculiaridades de las diversas instituciones educativas, al tener propósitos comunes, no debe propender más que a la calidad en todas sus formas de enseñanza.

Si bien la transformación de la educación en el Ecuador ha dado pasos importantes, existen todavía vacíos e inequidades graves, pues si es que por un lado se encuentran implementándose escuelas del milenio por otro lado

existen aún escuelas que no pueden iniciar clases porque las aulas no tienen techos o no existen bancas suficientes.

Algo parecido sucede con las TICs, puesto que de nada sirve que se propugne una educación moderna y basada en la tecnología si es que las inequidades son abismales en cuanto a recursos de este tipo y preparación docente. El currículo y la planificación a nivel macro tienen como fuente de apoyo de los textos de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica. No obstante, existe un descuido ministerial en cuanto a una propuesta clara de diseño micro-curricular o de planificación de aula.

Finalmente hace falta tomar en cuenta la realidad de cada institución educativa en las que prevalece la identidad comunitaria como es el caso de las entidades educativas objetos de esta investigación.

4. METODOLOGÍA

En la presente investigación se expone la práctica educativa que ejercen dos centros educativos, uno de básica y otro de bachillerato de la provincia del Azuay. Para la realización del presente trabajo se aplica la investigación descriptivo-interpretativo-explicativa, así como también se aplica una encuesta a docentes y a estudiantes en donde se les dispuso un tema, con una delimitación en función del contexto educativo actual.

Fragmentada esta investigación en su parte central, está constituida por los fundamentos teóricos-conceptuales, en el que también se realizó una descripción del contexto geográfico como aspectos socio-cultural y económico. Por otra parte la discusión de la información recolectada es a base de instrumentos, objetivos y, la interpretación y presentación de la información de la investigación de campo; se la hace de manera descriptiva como lo indica el modelo estadístico cuantitativo de donde se extrajo a partir del análisis las conclusiones, recomendaciones y el planteamiento de una nueva propuesta a la realidad encontrada.

La información obtenida mediante la técnica de la encuesta, como se ha mencionado anteriormente, para el efecto se aplicó a los docentes que se tomaron como muestra de la investigación, para la interpretación científica de la información recolectada se aplicó el método inductivo-deductivo, bajo el criterio cuantitativo. Además la investigación fue realizada con el método hipotético-deductivo que ayudó en la confrontación de supuestos que se formularon a los maestrantes y a la realidad encontrada en la investigación de campo educativo práctico.

A. Participantes

Se delimitó a la población como un conjunto de personas que tienen entre sí características comunes, que los distinguen entre sí a nivel individual y a nivel grupal, de los demás grupos humanos, a este conjunto de individuos se designó un instrumento de investigación, previamente elaborado cuyas sus respuestas serán posteriormente analizadas.

Se contó con una muestra que no está sujeta al cálculo mediante fórmulas, ya que los sectores a investigarse son muy amplios desde el punto de vista demográfico y a la población se la estratificó en relación al nivel de escolaridad, al tipo de establecimiento, el acuerdo al régimen escolar y al sexo de los investigados, la muestra también se estableció mediante los siguientes criterios:

- 1.** Las encuestas se aplicaron a 10 docentes de educación básica y 10 docentes de bachillerato, pertenecientes a un establecimiento fiscal y un fiscomisional, la muestra es equivalente respecto al sexo, además se observaron clases demostrativas a docentes encuestados.
- 2.** Se aplicaron las encuestas a 20 estudiantes de educación básica seleccionados de la siguiente manera: 4 estudiantes de 6to, 7mo y 8vo, en total 12 estudiantes pertenecientes a la Escuela La Paz y 4 estudiantes de 9no y 10mo, en total 8 estudiantes del Colegio Técnico Salesiano.
- 3.** Respecto a los 20 estudiantes de bachillerato, éstos fueron seleccionados únicamente del Colegio Técnico Salesiano.
- 4.** Se realizó una entrevista al vicerrector académico del Colegio Técnico Salesiano Lic. Omar Álvarez y al director de la escuela La Paz Lic. Stalin Alemán.
- 5.** En partes igualmente proporcionales la muestra fue tomada de las unidades educativas tanto de básica como de bachillerato.

6. Además la investigación se desarrolló en forma proporcional tomando en cuenta los diferentes años de educación básica y de bachillerato, es decir el mismo número de docentes respectivamente.
7. La investigación de campo se la trabajó en dos establecimientos: uno de tipo fiscal y otro de tipo fiscomisional.

B. Métodos y técnicas

De los métodos utilizados para el desarrollo de esta investigación se contó con:

El método Inductivo, se utilizó para obtener juicios de carácter general, tales como conclusiones, partiendo de hechos particulares aceptados como válidos. Se contó con el Método Deductivo que permitió formular criterios particulares basándose en hechos de carácter general y así como Método Analítico-Sintético el cual permitió el estudio un hecho o fenómeno dividiéndole en partes para analizar por separado para el final construir un nuevo juicio sobre el hecho estudiado.

Entre las técnicas utilizadas están la técnica documental que ayudó con el acopio bibliográfico para establecer el marco teórico; la observación, que permitió la captación características fundamentales del proceso investigativo y que ayudaran a formular la discusión.

La entrevista no estructurada, es una técnica que ayudó a contactar con las personas que iban a ser investigadas.

C. Instrumentos de Investigación.

La encuesta contribuyó en la recopilación de información directamente de la fuente en este caso a los docentes y a los estudiantes. La encuesta se diseñó para obtener información objetiva, concreta y argumentativa, es decir ítems con

alternativas múltiples la misma que también facilitó la obtención segura de la información y se consiguió la construcción y argumentación del apartado de la discusión.

Por otra parte las encuestas para los maestros están estructuradas para examinar las dimensiones de la identificación, la planificación pedagógica del centro educativo, la practica pedagógica del docente, y relación entre educador y padres de familia.

En cambio las encuestas de los estudiantes están estructuradas para examinar la planificación de las clases, la práctica pedagógica del docente, la relación entre el docente y los estudiantes y la relación de este con los padres de familia.

El empleo de una entrevista semiestructurada aplicada a los directivos de la institución educativa está relacionado con las preguntas que se realizaron a los docentes.

Finalmente para triangular la información se contó con una ficha de observación destinada a las clases demostrativas.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

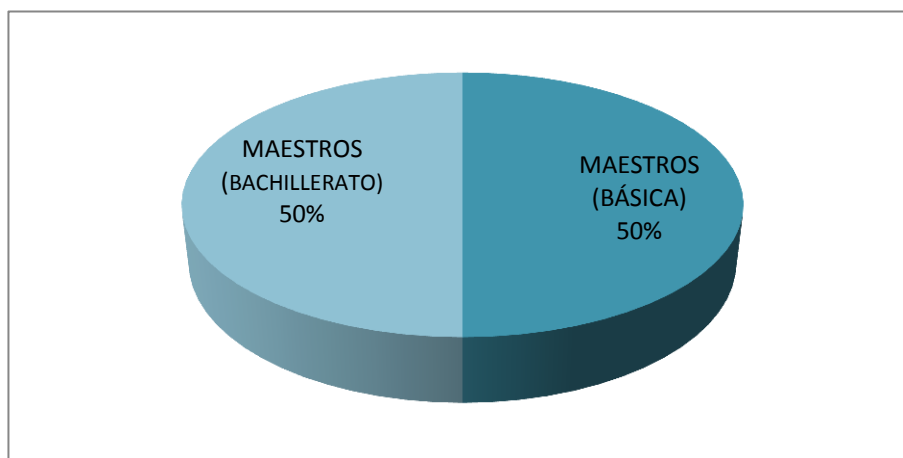
A. IDENTIFICACIÓN

NÚMERO DE DOCENTES ENCUESTADOS

Tabla 1

ÍTEM	f	%
MAESTROS (BÁSICA)	10	50
MAESTROS (BACHILLERATO)	10	50
TOTAL	20	100

Gráfico 1



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

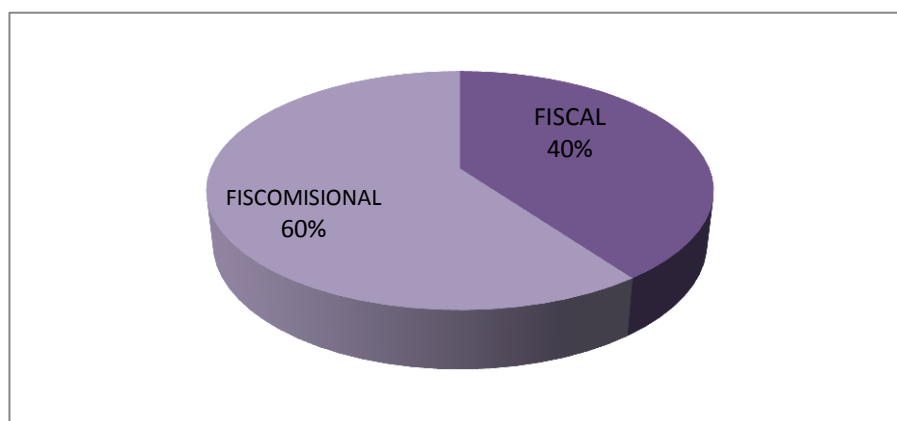
Se seleccionó equitativamente el número de diez docentes de Educación General Básica y diez de Bachillerato. Se realizó la investigación ocho docentes de aula de segundo a octavo de básica de la escuela “La Paz” del cantón Nabón de la provincia del Azuay y a 12 docentes de 9no, 10mo y bachillerato del colegio Técnico Salesiano del cantón Cuenca perteneciente a la misma provincia.

1.-TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

Tabla 2

ÍTEM	f	%
FISCAL	8	40
FISCOMISIONAL	12	60
TOTAL	20	100

Gráfico 2



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

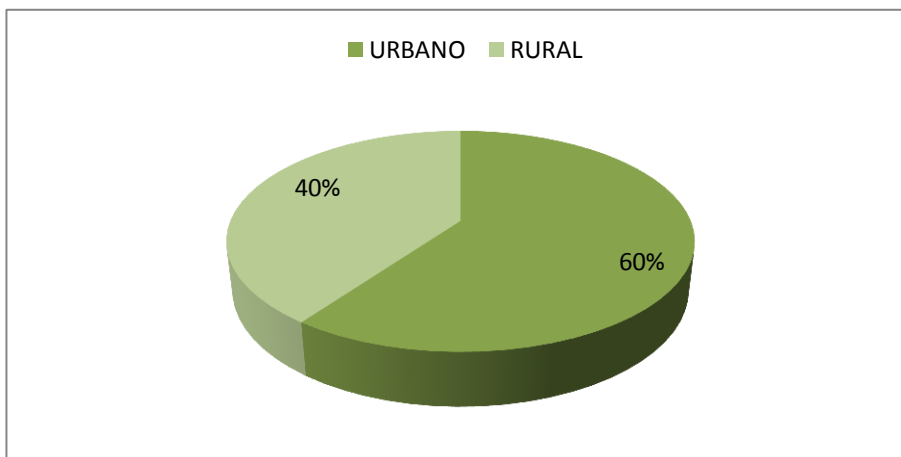
En cuanto al tipo de institución educativa elegidas para el estudio se puede notar que el 40 % de los docentes pertenecen a la institución educativa “La Paz” que es de tipo fiscal, mientras que el resto de docentes, el 60%, son del colegio Técnico Salesiano que es de tipo fiscomisional.

2.-UBICACIÓN

Tabla 3

ÍTEM	f	%
URBANO	12	60
RURAL	8	40
TOTAL	20	100

Gráfico 3



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

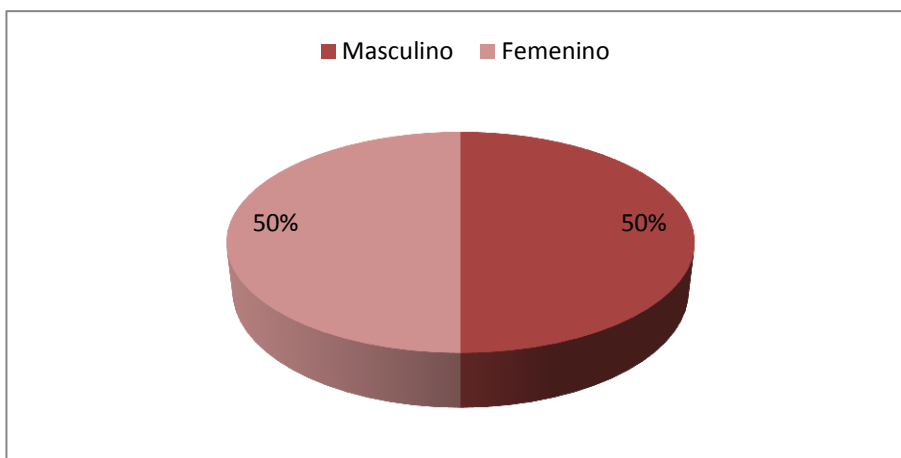
La calidad de una investigación está directamente ligada con la diversidad de la muestra, que se tomó en consideración. Como se puede analizar, el 60% son docentes del sector urbano y el 40 % de un establecimiento rural. Este corte permitirá establecer las diferencias significativas entre las prácticas docentes que se dan en uno y otro sector debido esencialmente a la manera centralista en la que se condujo la educación a partir del anterior siglo y cuyas consecuencias todavía perviven en la actualidad.

3.- INFORMACIÓN DOCENTE

Tabla 4

SEXO	F	%
Masculino	10	50
Femenino	10	50
TOTAL	20	100

Gráfico 4



FUENTE: Encuesta directa

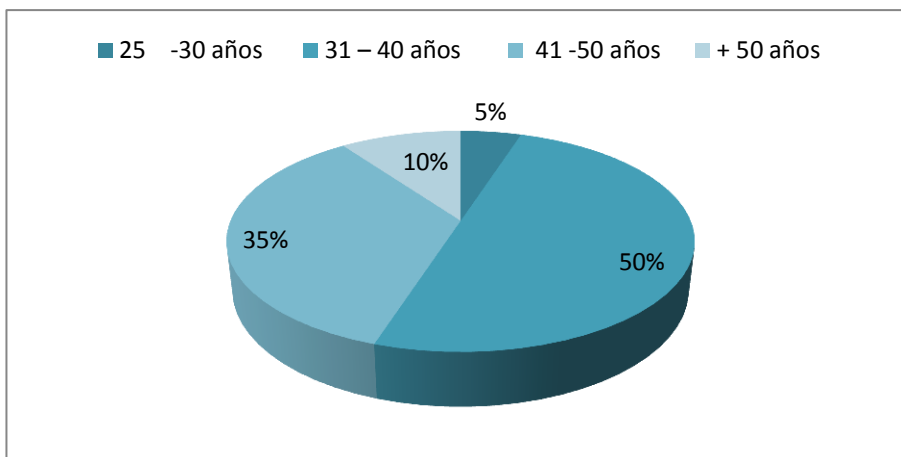
ELABORACIÓN: Autora

Dando cumplimiento a lo requerido por las reformas legales que propugnan la equidad de género, se ha seleccionado la muestra paritariamente, es decir, que del total de docentes seleccionados para el estudio el 50 % femenino y el otro 50% es masculino, 8 docentes de la Escuela La Paz son: 3 varones y 5 mujeres, y del Colegio Técnico Salesiano son 12: 7 varones y 5 mujeres.

Tabla 5

EDAD	f	%
25 -30 años	1	5
31 – 40 años	10	50
41 -50 años	7	35
+ 50 años	2	10
TOTAL	20	100

Gráfico 5



FUENTE: Encuesta directa

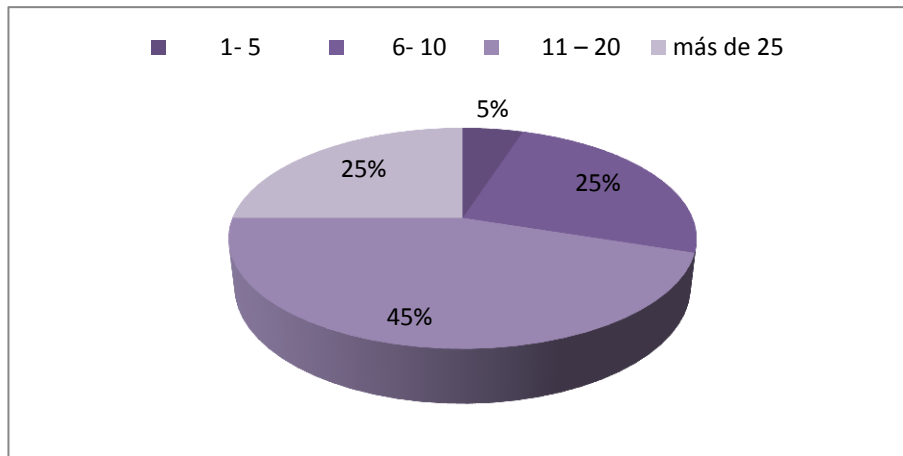
ELABORACIÓN: Autora

El grupo de docentes investigados es muy heterogéneo referente a la edad. El 50 % de los docentes encuestados están en una edad promedio entre los 31 y 40 años de edad y un 35 % de docentes están en una edad de entre 41 y 50 años lo que significa que la mayoría tiene experiencia de algunos años en la labor educativa. Sin embargo, al mismo tiempo, se puede considerar que es una población relativamente joven que puede estar involucrada en la práctica alrededor de quince o veinte años más.

Tabla 6

ANTIGÜEDAD	F	%
1- 5	1	5
6- 10	5	25
11 – 20	9	45
más de 25	5	25
TOTAL	20	100

Gráfico 6



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

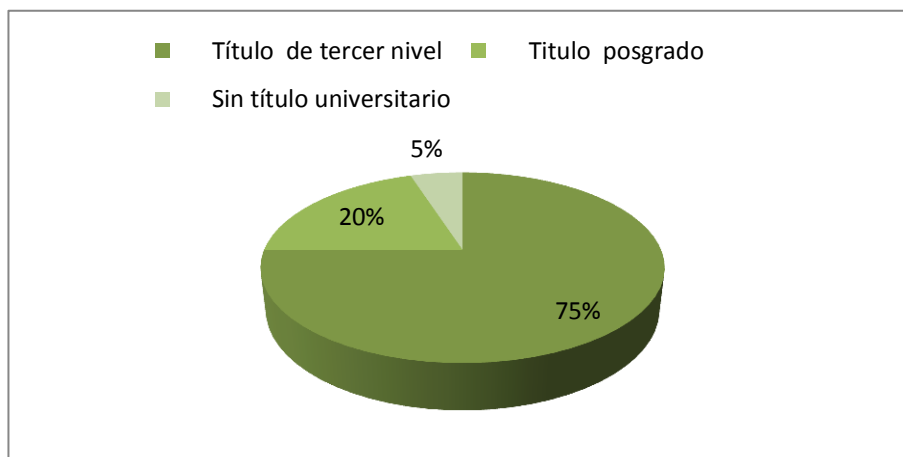
Siguiendo lo anterior, el 45% de docentes tiene ya cierta experiencia en el campo educacional puesto que han trabajado entre 11 y 20 años. Apenas cinco docentes tienen ya más de 25 años de labor y otros cinco se encuentran comenzando su carrera docente al contar con entre 6 y 10 años de experiencia. Como se mencionó, una gran mayoría de docentes son relativamente jóvenes y seguramente serán los que lleven a la práctica los cambios implementados en el Plan Decenal por el Ministerio de Educación; además el cambio se produce no sólo por las reformas al currículo sino cuando existe un cambio de paradigmas de los docentes hacia una educación de calidad.

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

Tabla 7

ÍTEM	f	%
Título de tercer nivel	15	75
Título posgrado	4	20
Sin título universitario	1	5
TOTAL	20	100

Gráfico 7



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

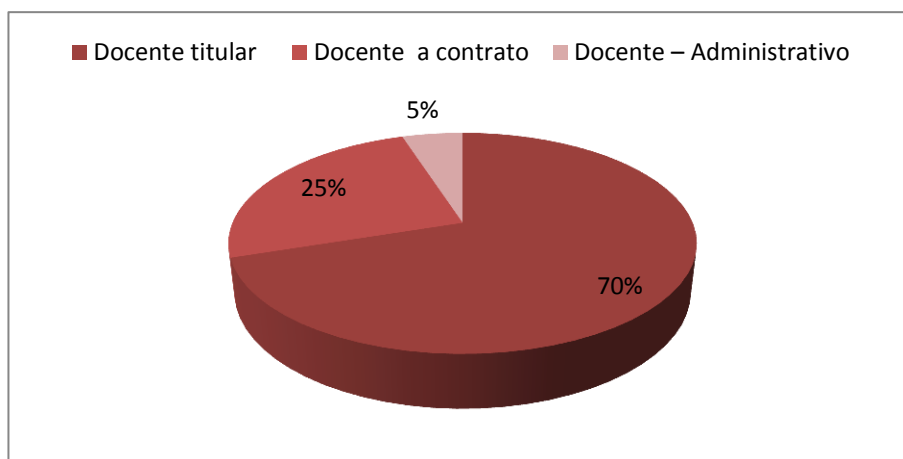
El 75% de docentes poseen un título de tercer nivel y el 20 % de docentes poseen un título de post grado. Con las exigencias planteadas por el Ministerio de Educación y las exigencias educativas de los últimos años, junto a la apertura brindada por organismos de educación superior y financiamiento educativo, no es extraño que el panorama de preparación académica haya variado considerablemente. Hace algunos años era normal encontrar que muchos de los docentes tenían formación de un colegio normal superior o de otra institución, por lo que no tenían un título a nivel superior. Los datos muestran claramente que existe cierta tendencia a que escuelas y colegios tengan en su cuerpo de profesores personas con títulos universitarios. Además, los docentes con título en postgrado pertenecen al Colegio Técnico Salesiano lo que demuestra un perfil académico de excelencia.

6. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

Tabla 8

ÍTEM	f	%
Docente titular	14	70
Docente a contrato	5	25
Docente – Administrativo	1	5
TOTAL	20	100

Gráfico 8



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

Un 70% de la población de docentes encuestados dice que tienen titularidad dentro de la institución educativa mientras que un 25% solamente tienen contrato. La seguridad que tienen los profesores para laborar dentro del establecimiento siempre colabora en el desempeño de los maestros. Estos docentes se encuentran más comprometidos con los cambios propuestos por el ministerio debido a los estímulos complementarios a su titularidad.

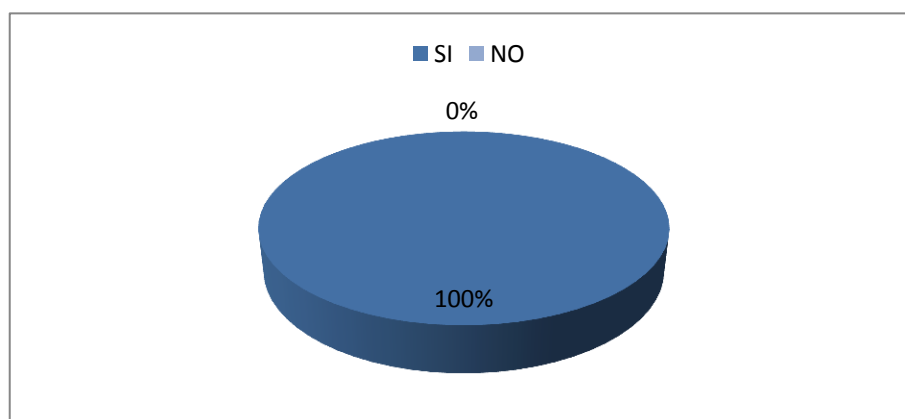
B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

¿Conoce el PEI de su institución?

Tabla 9

ÍTEM	f	%
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

Gráfico 9



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

Absolutamente todos los encuestados dijeron ser conocedores del PEI de la institución. Se trata de un instrumento que guía el proceder académico de la institución educativa en el que se ven reflejados la misión, visión y objetivos. Como se había señalado en los capítulos teóricos, se trata de un procedimiento sistemático, continuo y complejo que se incluye en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las ventajas de que se conozca el PEI en las dos instituciones educativas que se están estudiando es que existe una organización de los contenidos que se aprenden en las aulas de clase, así

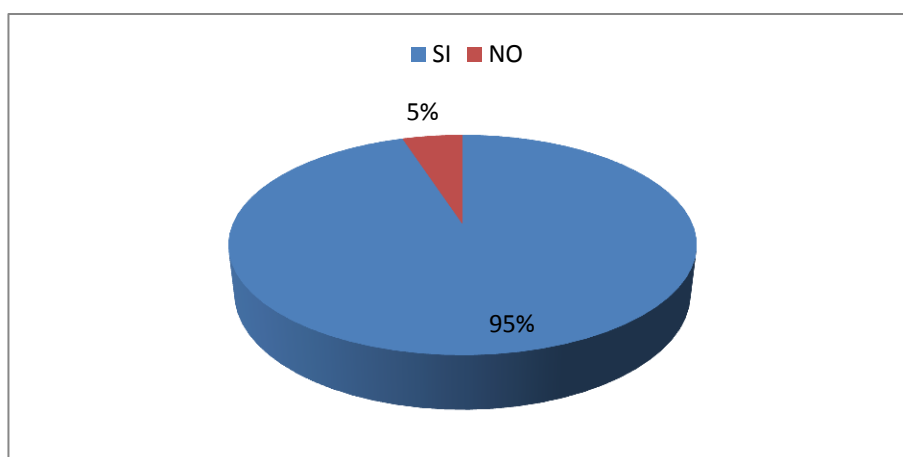
como una actitud docente que posibilita la construcción de conocimientos adecuada a las necesidades de los estudiantes. El Plan de Educativo Institucional permite por lo tanto en estos establecimientos del sector rural y urbano, tomar conciencia de las dificultades y encontrar formas para superarlas. Dicho plan actúa como una herramienta para evaluar los logros del docente confrontando sus intervenciones (entre lo previsto y logrado) para ratificarlas o rectificarlas. Asimismo se puede observar los vínculos establecidos entre alumnos y profesores y se pretende llegar a la autoevaluación, la coevaluación y la metaevaluación de los procesos educativos en la educación ecuatoriana.

¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

Tabla 10

ÍTEMS	f	%
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100

Gráfico 10



FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Autora

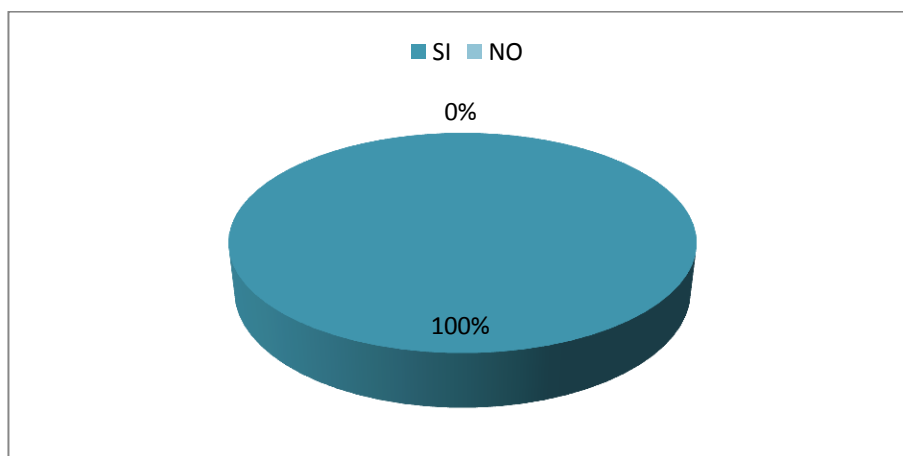
Una de las claves para que se pueda lograr cambios realmente profundos es la participación de los docentes dentro de la planificación curricular. Un 95% de los docentes mencionaron haberse involucrado en el proceso realizado en su centro educativo. Las directrices enviadas desde el Ministerio de Educación deben ser desarrolladas en la práctica a través de las metodologías utilizadas por el profesor o profesora.

¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

Tabla 11

ITEM	f	%
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

Gráfico 11



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

El 100% de docentes emplean estrategias activas entre ellas el trabajo en equipo, la utilización de las TICs. Esto significa que los docentes de educación básica, por ejemplo, aplican la observación directa aprovechando el entorno,

manipulación de materiales concretos, rueda de tributos opción múltiple, resolución de problemas etc.

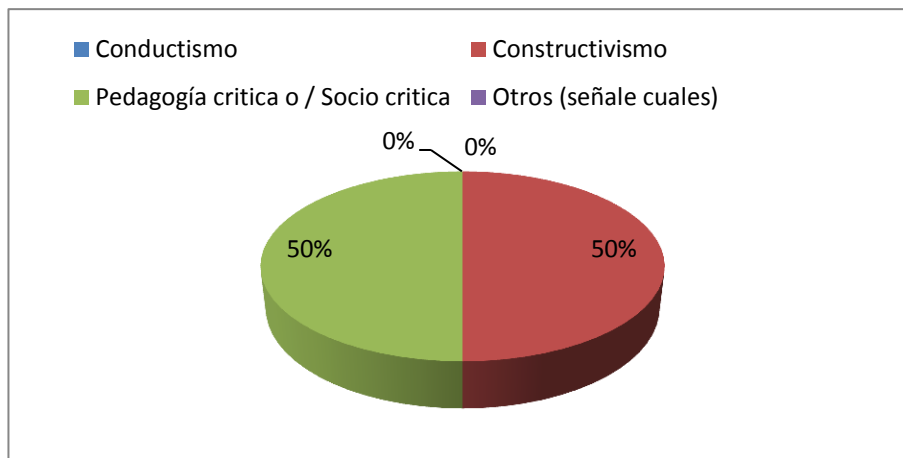
Sin embargo, esta realidad no necesariamente ha sido corroborada por la observación, pues en ella no se pudo verificar la utilización de suficientes recursos didácticos. Los profesores de bachillerato optan más bien por el diálogo dirigido, organizadores gráficos, mapas conceptuales, el debate, el simposio, investigación, experimentación, foros, análisis de hechos, etc., todo lo cual fomenta el aprendizaje cognitivo y desarrolla el pensamiento conceptual que no deja de ser positivo. Por el contrario en la Escuela La Paz se avizoró el afán del docente por desarrollar una clase basada en elementos constructivistas sin embargo ha sido evidente que los limitados recursos no le permitían desarrollar la pedagogía que aspiraba el docente.

¿Con qué Modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Tabla 12

ÍTEMS	f	%
Conductismo	0	0
Constructivismo	10	50
Pedagogía crítica o / Socio crítica	10	50
Otros (señale cuales)	0	0
TOTAL	20	100

Gráfico 12



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

El 50 % de docentes encuestados utilizan el constructivismo y el 50% de docentes aplican la pedagogía crítica. Esto significa dos cosas. Por un lado, los esquemas educativos que se formaron a partir de la llegada de los esquemas de Piaget y las pedagogías activas, las teorías de Ausubel y Vigotsky, fueron creando un marco en el que los paradigmas dejaron de ser los tradicionales, a pesar de que el proceso resultó demasiado paulatino, especialmente en el campo. Por otro lado, la pedagogía social, en la que tuvo gran influencia Paulo Freire, permitió a los estudiantes establecer criterios problemáticos sobre los conocimientos que se van aprehendiendo poco a poco.

Para los docentes de educación básica, el constructivismo permite que el estudiante construya su propio aprendizaje, haciéndolos significativos. El estudiante es el gestor y responsable de elaborar su conocimiento, mientras que el docente se convierte en una especie de facilitador o guía del aprendizaje.

Por su parte, en el Bachillerato los docentes creen en la necesidad de que los estudiantes sean críticos de su realidad transformándose en los responsables

de realizar un análisis profundo de situaciones problemáticas provenientes de la sociedad en la que conviven.

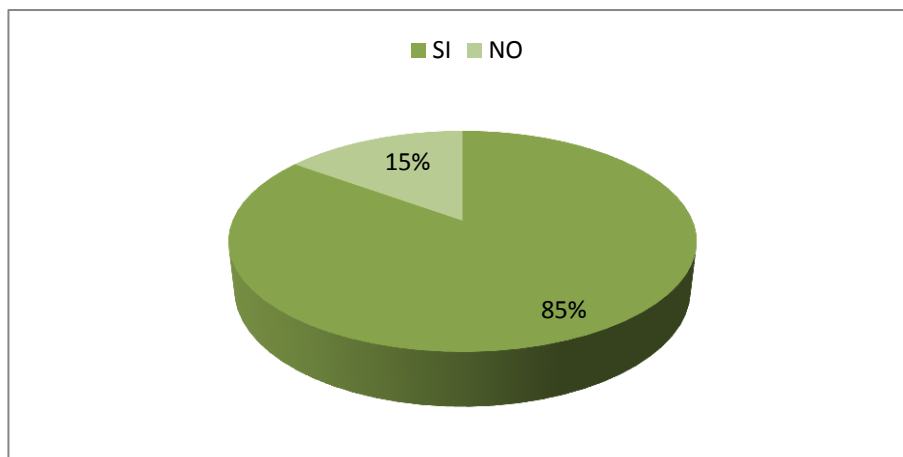
Por otro lado, la pedagogía crítica y la constructivista hacen una buena pareja y sus resultados realmente contribuyen a la formación de estudiantes críticos dotados de destrezas y habilidades para desenvolverse en la vida.

¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

Tabla 13

ÍTEMS	f	%
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL	20	100

Gráfico 13



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

El 85% de la población de docentes encuestados dijo recibir actualización pedagógica por parte de las autoridades del plantel en el que laboran. Capacitación fundamentalmente relacionada con la Actualización Curricular en

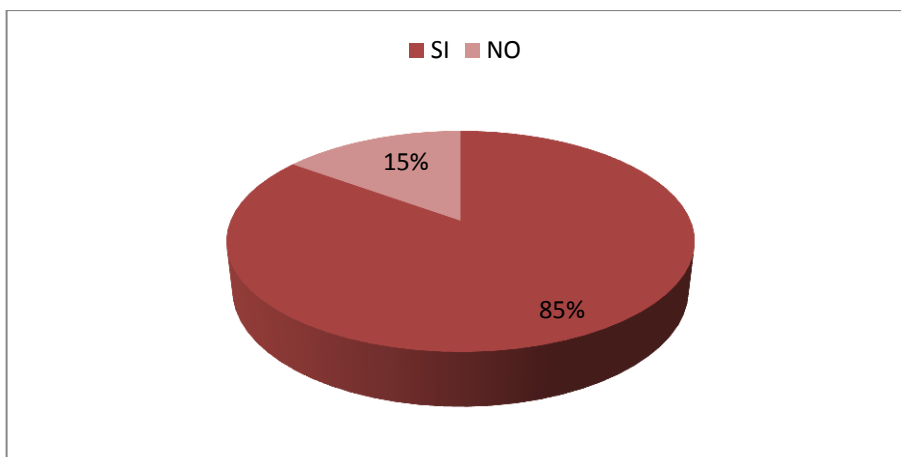
la que se destaca las Destrezas con Criterio de Desempeño. Sin embargo, es preocupante que existan tres profesores que contestaron que no la reciben, ya que si a nivel nacional se presentan porcentajes similares, significaría que el trabajo por realizar para mantener una formación permanente sigue siendo largo.

¿Han gestionado por parte de la Planta Docente, la capacitación respectiva?

Tabla 14

ÍTEMS	f	%
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL	20	100

Gráfico 14



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

Es importante también que exista la voluntad por parte de los docentes de realizar la gestión necesaria para lograr la capacitación respectiva. Un 85% de

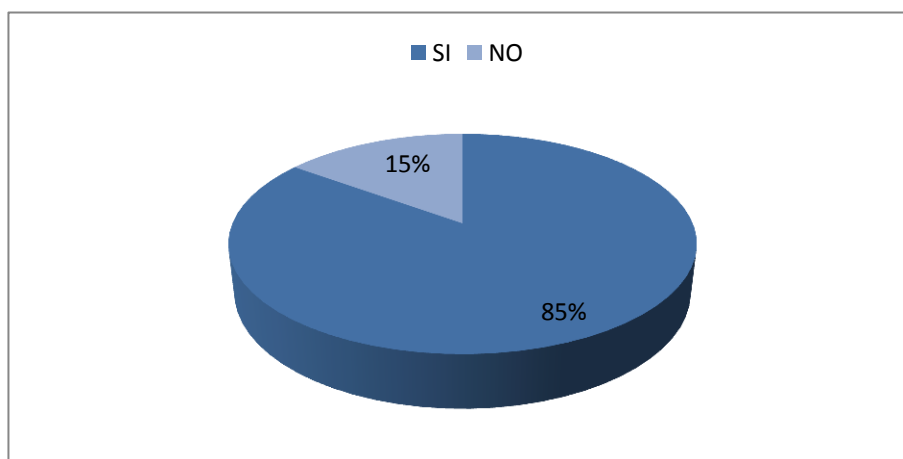
los encuestados dijo haber intentado que se facilite los cursos y talleres necesarios para la actualización y fortalecimiento curricular. Este porcentaje muestra interés y predisposición en la actualización continua para el cambio.

¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

Tabla 15

ÍTEMS	f	%
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL	20	100

Gráfico 15



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

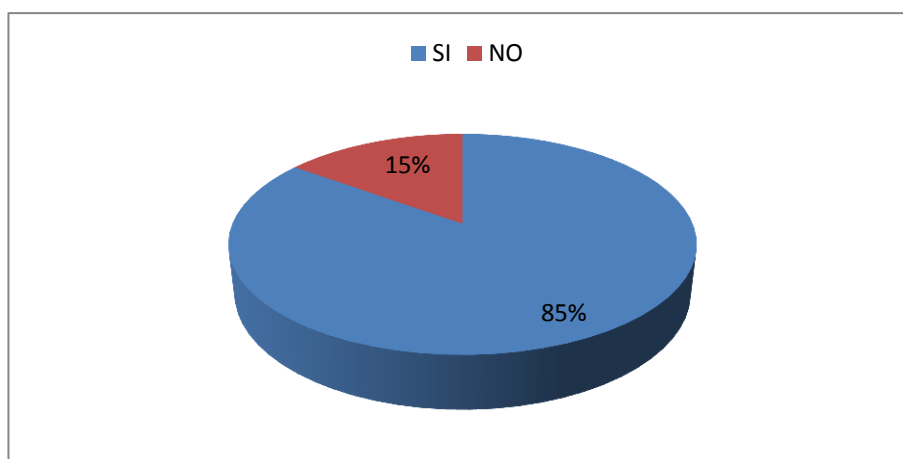
En este mismo camino, el mismo 85% de las personas encuestadas dijo capacitarse por su propia cuenta. La predisposición de los docentes objeto de investigación podría ser un factor que influya en el deseo por mejorar su labor docente, mucho más aún con las facilidades educativas de hoy en día. La capacitación depende mucho del contexto donde se desenvuelven, en este sentido el colegio urbano tiene más oportunidades que la escuela rural respecto a la formación continua.

¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

Tabla 16

ÍTEMS	f	%
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL	20	100

Gráfico 16



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

El 85% se capacita en la misma línea del centro educativo debido posiblemente a que consideran que cada institución tiene sus propias necesidades e intereses, pero que se encuentre fundamentado en los regímenes de calidad propuestos desde el Ministerio de Educación. Además las distintas instituciones educativas condicionan su labor a que es necesario mantener un trabajo mancomunado y fundamentado en la visión y misión de la institución. En todo caso del Colegio Técnico Salesiano, por ejemplo, continúa la línea comenzada por la labor salesiana en la que se propugna esencialmente la pedagogía preventiva. Es decir, una enseñanza basada en la razón, la

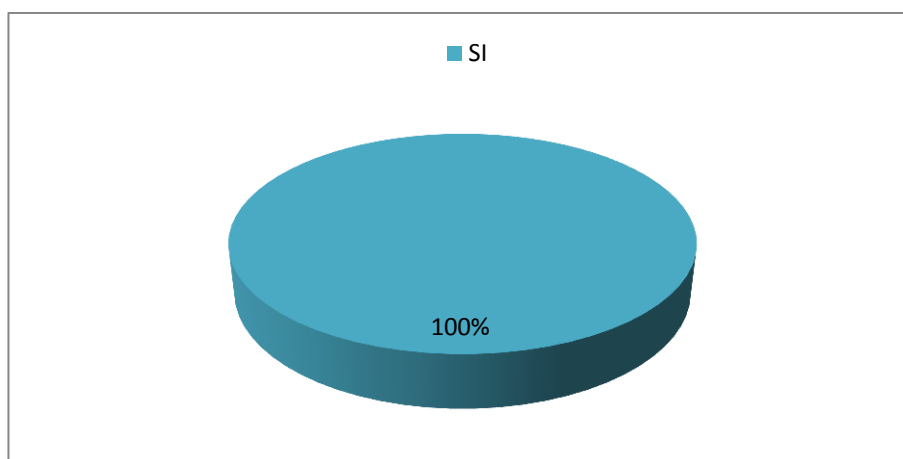
religión y el amor. Por su parte los docentes fiscales responden a los lineamientos ministeriales.

¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo?

Tabla 17

ÍTEMS	f	%
SI	20	100
TOTAL	20	100

Gráfico 17



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

Los docentes encuestados en su totalidad respondieron que siguen los lineamientos del centro educativo para plantear su labor pedagógica. Esto significa que existe una planificación por objetivos previa para pasar del conocimiento a la práctica pedagógica. Entiéndase a objetivo pedagógico como llevar a cabo una acción, una condición de ejecución y un criterio de evaluación dentro de la práctica educativa.

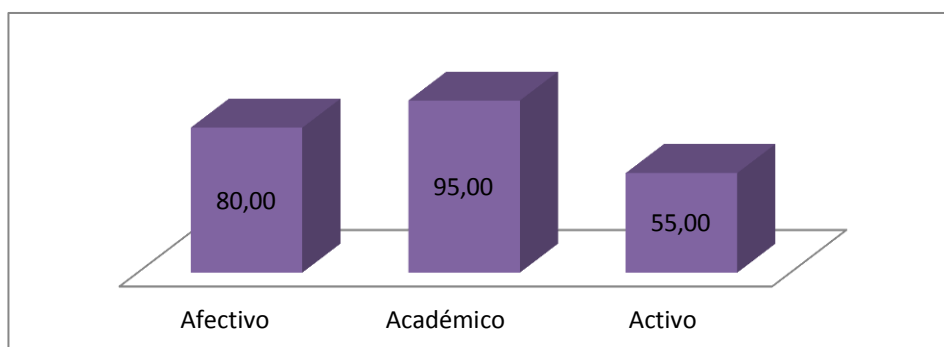
C.- PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Tabla 18

ÍTEMS	f	%
Afectivo	16	80
Académico	19	95
Activo	11	55
TOTAL	46	57,5

Gráfico 18



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Autora

Existe una tendencia clara por parte de los docentes del medio a establecer cierto lazo afectivo con los estudiantes que en muchas de las ocasiones va más allá del nivel profesional y se intrinca con los problemas que mantienen los niños y jóvenes. De allí que un 80% de los docentes mencionó que existe una relación afectiva además del vínculo académico. El 95% tiene una orientación plenamente académica. En la respuesta tienen que ver mucho dos circunstancias especiales. Las comunidades rurales son más propensas a entablar este tipo de relaciones afectivas, tal es el caso de la escuela "La Paz". En otro sentido, la comunidad salesiana también tiene entre sus fundamentos el religioso, que también establece la afectividad como parte importante del

aprendizaje. Los docentes investigados sostienen, en este sentido, que el estudiante se debe desarrollar tanto en la parte cognitiva, cuanto en la parte actitudinal.

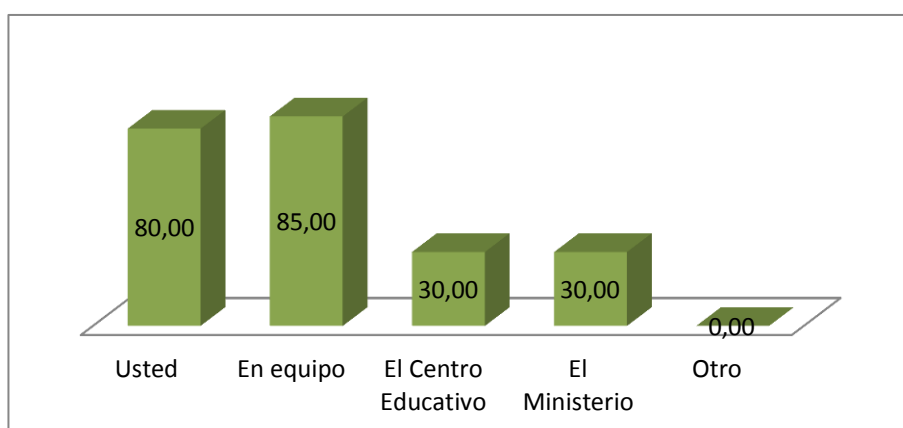
Es interesante también que un 55% de los docentes haya mencionado que mantiene una relación activa con los estudiantes, producto precisamente de las pedagogías constructivistas y críticas que propenden a la constante actividad por parte de profesores y alumnos.

Las sesiones de clase, las planifica:

Tabla 19

ÍTEMS	f	%
Usted	16	80
En equipo	17	85
El Centro Educativo	6	30
El Ministerio	6	30
Otro	0	0
TOTAL	29	36,25

Gráfico 19



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

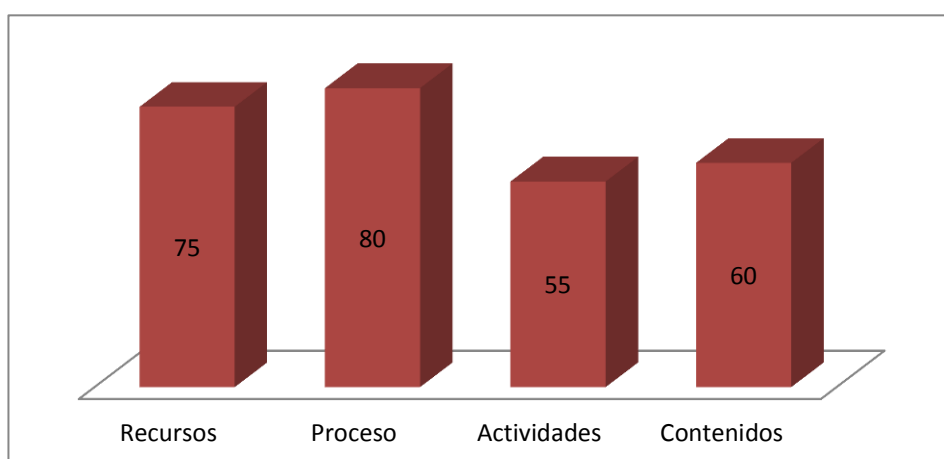
Existe una especie de convergencia por parte de los maestros y maestras encuestadas en que existen varias áreas desde las que se realizan las planificaciones. Un 80% dice que las planificaciones las realiza individualmente y al mismo tiempo un 85% menciona que las realiza en equipo. Normalmente, los profesores se reúnen y verifican los conocimientos y metodologías en grupo, tratando de seguir lo lineamientos institucionales y ministeriales, y posteriormente aplican sus propias prácticas, conocimiento y textos al momento de configurar las sesiones de clase.

Emplea usted la didáctica al impartir sus clases, mediante:

Tabla 20

ÍTEMS	F	%
Recursos	15	75
Proceso	16	80
Actividades	11	55
Contenidos	12	60
TOTAL	54	67,5

Gráfico 20



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

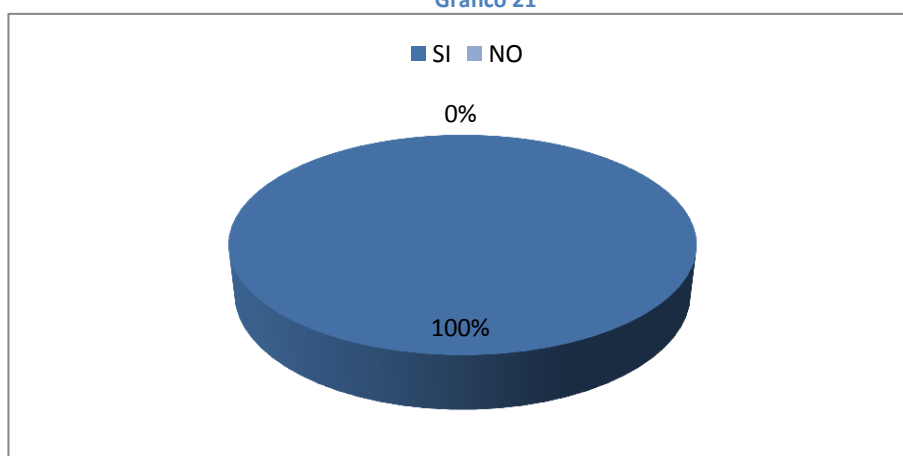
Es interesante que la didáctica empleada por los docentes todavía tenga realmente una gran base en los contenidos. Un 60% de los encuestados los emplea como indispensable, un 80%, considere didácticas procesuales que posiblemente sigan ciertos pasos que vayan de acuerdo con las destrezas con criterios de desempeño. Además se debe considerar que, por lo general, los docentes de educación básica consideran que los recursos son indispensables en la práctica educativa, mientras que para los docentes de bachillerato es el proceso lo necesario.

¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

Tabla 21

ÍTEMS	f	%
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

Gráfico 21



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

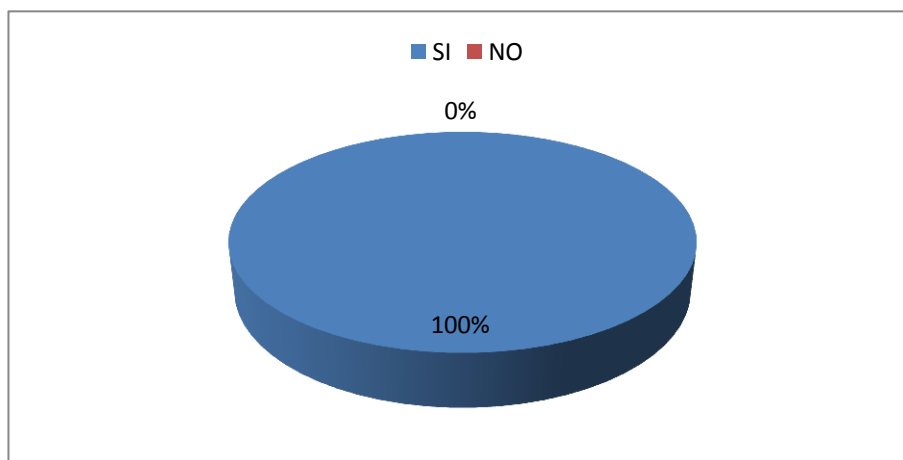
Todos los docentes respondieron afirmativamente considerando que sus prácticas han afectado positivamente en el desarrollo de su nivel académico y afectivo.

Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes

Tabla 22

ÍTEMS	f	%
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

Gráfico 22



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

El 100% de docentes considera que el modelo pedagógico que emplea es apropiado. La realidad de las dos instituciones educativa analizadas describe procesos de enseñanza-aprendizaje que se apoya en métodos tales como el heurístico, holístico sistémico y procesual utilizado principalmente por los docentes del Colegio Técnico Salesiano además se toman en cuenta las

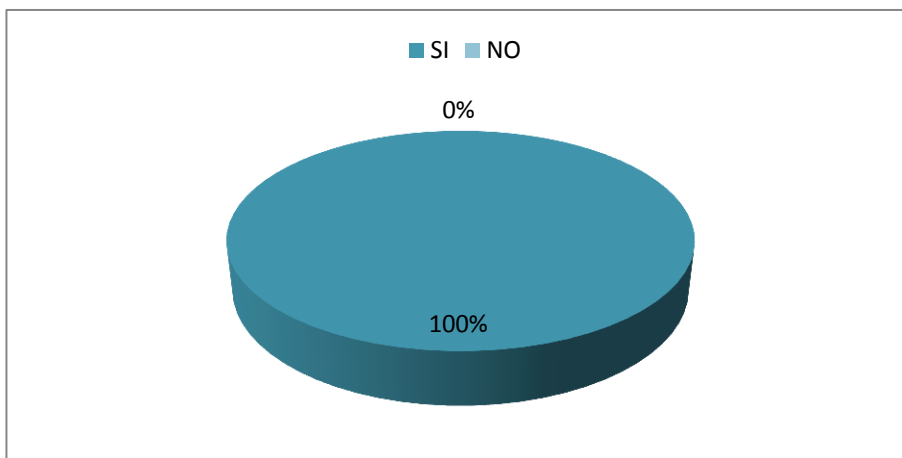
inteligencias múltiples, el modelo de Piaget que respeta la estructura evolutiva y el pensamiento de cada persona, la pedagogía liberadora, el modelo cognitivo, entre otras.

¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

Tabla 23

ÍTEMS	f	%
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

Gráfico 23



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

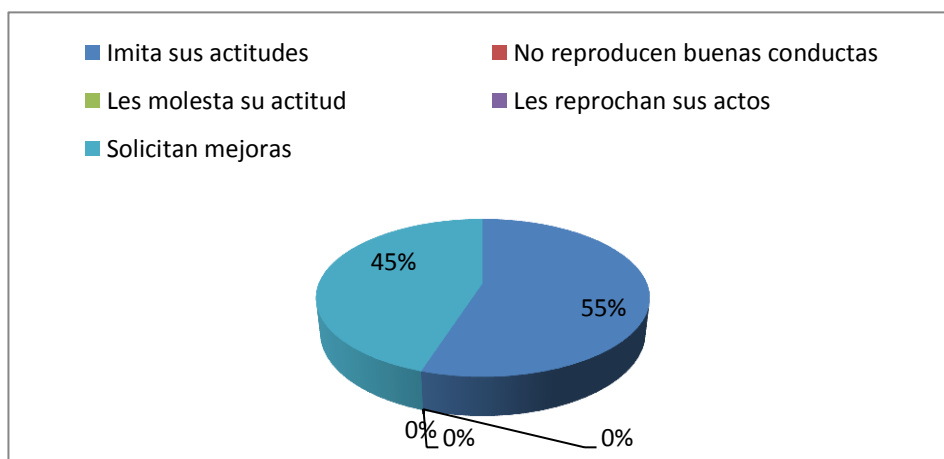
La totalidad de docentes dicen haber verificado que el modelo pedagógico que se empleó fue asimilado por los estudiantes. Es interesante que se haya contestado afirmativamente a esta pregunta pues no se establecía que se hayan realizado evaluaciones formales sino procesos de interacción personal entre el docente y el estudiante.

Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Tabla 24

ÍTEMS	F	%
Imita sus actitudes	11	55
No reproducen buenas conductas	0	0
Les molesta su actitud	0	0
Les reprochan sus actos	0	0
Solicitan mejoras	9	45
TOTAL	20	100

Gráfico 24



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Autora

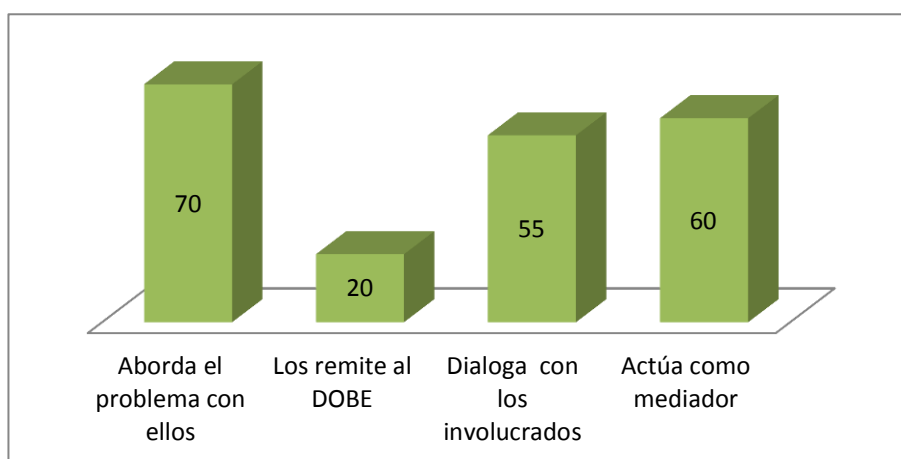
Siguiendo este diagnóstico es también importante que los docentes, en un 45%, hayan contestado que sus estudiantes solicitan mejoras tras un periodo de tiempo, posiblemente debido a que en la actualidad resulta mucho más factible que sean los alumnos quienes evalúen a los maestros. No obstante, un 55% más bien dice que los estudiantes imitan sus actitudes, lo que significaría que los procesos de aprendizaje empleados producen buenos resultados desde la visión docente.

Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Tabla 25

ÍTEMS	f	%
Aborda el problema con ellos	14	70
Los remite al DOBE	4	20
Dialoga con los involucrados	11	55
Actúa como mediador	12	60
TOTAL	41	51,25

Gráfico 25



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Autora

Finalmente, los docentes respondieron mayoritariamente, un 70%, que ellos son los que abordan los inconvenientes con los estudiantes, mientras que un 55% dijo que dialoga y un 60% que actúa como mediador. Posiblemente los docentes se consideran el primer filtro antes de remitirse a organismos encargados específicamente de solucionar aquellos problemas como el DOBE.

Si es que el asunto los rebasa posiblemente buscarán ayuda pero generalmente se mantiene la práctica de establecer un vínculo paternal o maternal con el alumno producto precisamente de la identidad comunitaria de

las instituciones involucradas. Particularmente en la Escuela La Paz no cuenta con el DOBE. En vista de ello el docente juega un doble rol: el de docente y psicólogo educativo.

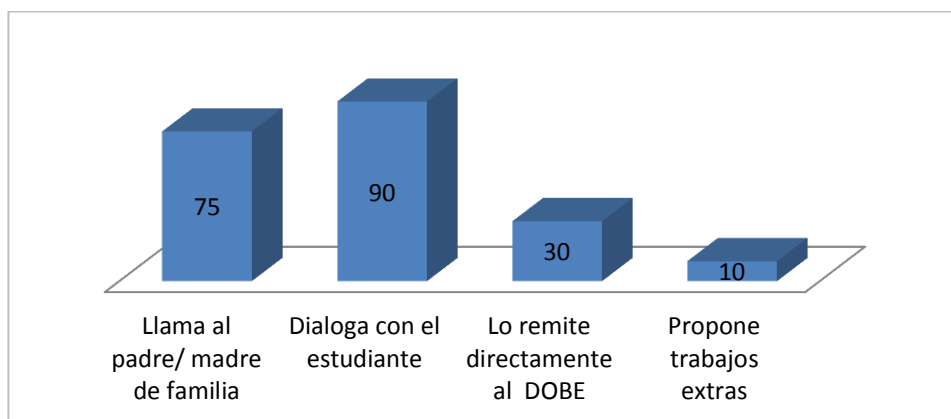
D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Tabla 26

ÍTEMS	f	%
Llama al padre/ madre de familia	15	75
Dialoga con el estudiante	18	90
Lo remite directamente al DOBE	6	30
Propone trabajos extras	2	10
TOTAL	41	51,25

Gráfico 26



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

La relación entre padres de familia y profesores ha tenido ciertos giros a partir de las últimas dos décadas. Con la caída paulatina de los enfoques magistro-céntricos, los padres de familia y los estudiantes mismos tomaron mucho más protagonismo, participando activamente en la solución de diversos problemas.

A pesar de esto, se puede divisar que la gran mayoría de docentes encuestados, un 90%, prefiere dialogar primeramente con los estudiante, mientras que un 75% conversa con los padres de familia al respecto.

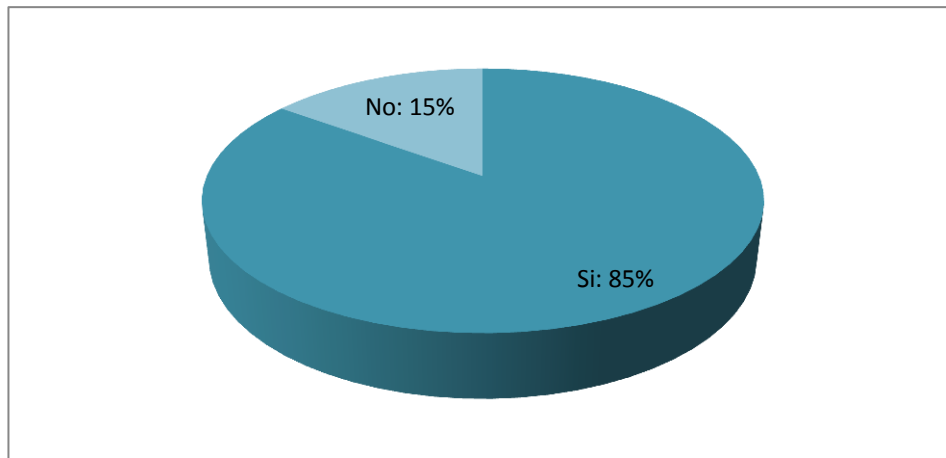
De lo estudiado anteriormente todavía persiste, en muchas ocasiones, que si es que un profesor no es capaz de salvar el obstáculo con el estudiante su credibilidad profesional se deteriora. Sin embargo, el profesor también puede franquear sus funciones para plantear alternativas a los conflictos conductuales lo cual no le quita ninguna credibilidad profesional. Es por ello que los profesionales de la educación deben también disponer de una educación dentro de la psicología de la educación que no desmerezca su condición docente.

¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?

Tabla 27

ÍTEMS	f	%
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL	20	100

Gráfico 27



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

Asimismo, se puede constatar que los profesores consideran que la mayoría de problemas se originan en el hogar puesto un 85% de ellos dijo que la información para solucionarlos saldrá de lo que mencionen los padres de familia. Sin embargo, esta respuesta nos permite interpretar aspectos muy positivos que puede tener el involucramiento de los padres de familia dentro de la solución de problemas en la Escuela Fiscal La Paz, así como el Colegio Técnico Salesiano. Los padres de familia, desde el enfoque docente, juegan un rol importante dentro del éxito o fracaso de sus hijos dentro del aprendizaje pues esto ocurre cuando existe sinergia ente la escuela y/o colegio y el hogar. Si es que cuando los padres de familia se involucran, los estudiantes muestran mayor interés en sus estudios, lo mismo ocurrirá frente a los problemas de la escuela: si el padre de familia se interesa por los problemas de sus hijo(a) con mayor facilidad el educando podrá superar el mismo. Al respecto el programa Psykhe, manifiesta que se "...puede aumentar las competencias parentales de manera de generar una alianza más efectiva con el sistema escolar en pro de un mejor desarrollo del niño en el ámbito social, emocional y cognitivo." (Psykhe, 2005) Por lo tanto los profesores encuestados abogan por una suerte de conciliación entre familia y escuela pues el divorcio de estas dos

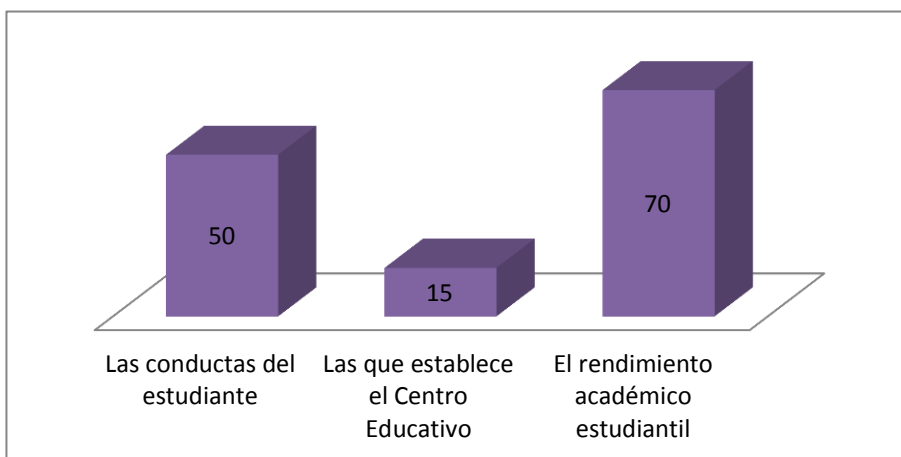
instituciones sociales puede ser motivo mayores conflictos en el establecimiento ocasionado por los propios docentes.

Las frecuencias con la que ve a los padres de familia dependen de:

Tabla 28

ÍTEMS	f	%
Las conductas del estudiante	10	50
Las que establece el Centro Educativo	3	15
El rendimiento académico estudiantil	14	70
TOTAL	27	45

Gráfico 28



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

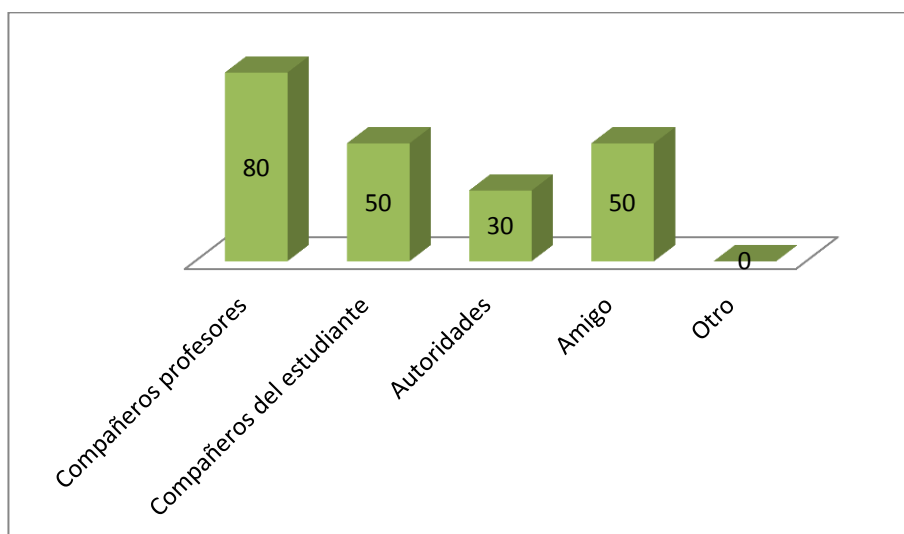
Parece ser además que las instituciones objeto de la investigación no necesariamente están acostumbrados a tener un contacto permanente con los padres de familia y más bien se ha convertido en una condicionante que su llamado sea ocasionado por mal rendimiento o por indisciplina, el primer caso lo mencionan el 50% de los docentes y el segundo un 70% de ello.

¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

Tabla 29

ÍTEMS	f	%
Compañeros profesores	16	80
Compañeros del estudiante	10	50
Autoridades	6	30
Amigo	10	50
Otro	0	0
TOTAL	42	32,5

Gráfico 29



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

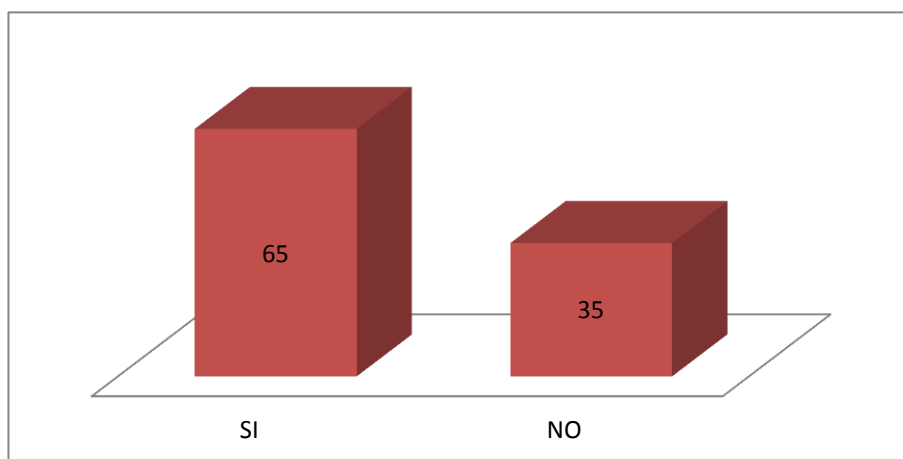
Por otro lado, un 80% de los encuestados cree que si es que la familia no funciona como informante la salida sería dirigirse a otro compañero para pedir consejo. Un 50% piensa que es conveniente acceder a la información mediante compañeros del estudiante o amigos para conocer el punto de vista de otros profesionales y qué puntos de vista se puede adoptar.

¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes momentos?

Tabla 30

ÍTEMS	f	%
SI	13	65
NO	7	35
TOTAL	20	100

Gráfico 30



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

Quizás esta es una de las preguntas más interesantes al discutir sobre los límites de la actuación docente, más aún cuando se recalca la definición de funciones del DOBE que se debate con una histórica posición del docente como segundo padre o madre para el estudiante. Un 65% dijo que debía intervenir en casos en los que se den problemas familiares, lo que sigue siendo un porcentaje alto considerando la implementación de políticas y autoridades destinadas exclusivamente al manejo de estos problemas. No existe una distinción clara sobre el límite al que debe llegar el docente al momento de ayudar a solucionar problemas del estudiante fuera de lo académico.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

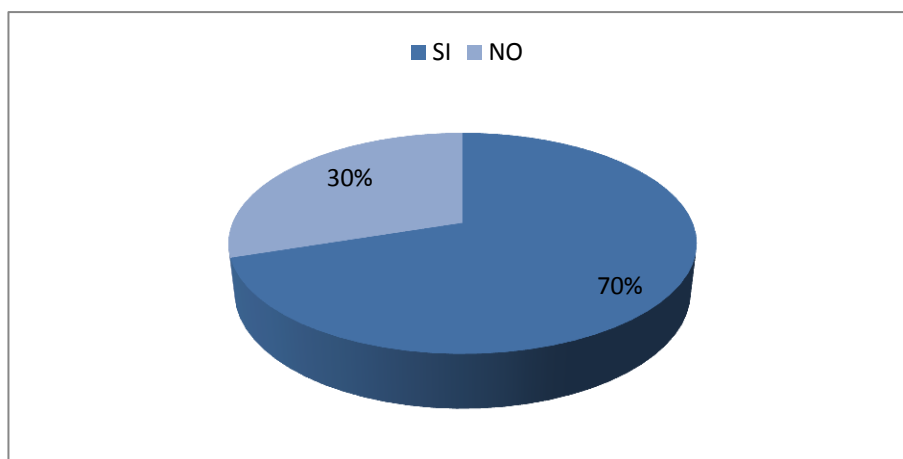
A.-PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

Tabla 31

ÍTEMS	f	%
SI	28	70
NO	12	30
TOTAL	40	100

Gráfico 31



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

La particular manera de observar a los profesores por parte de los estudiantes, ha ayudado en gran medida para establecer sus necesidades. Además durante varios años los estudiantes eran ignorantes del Proyecto Educativo Institucional (PEI), es decir, no tenía idea para lo que se estaban formando. Si bien la situación ha cambiado tampoco se puede afirmar que existe una conciencia

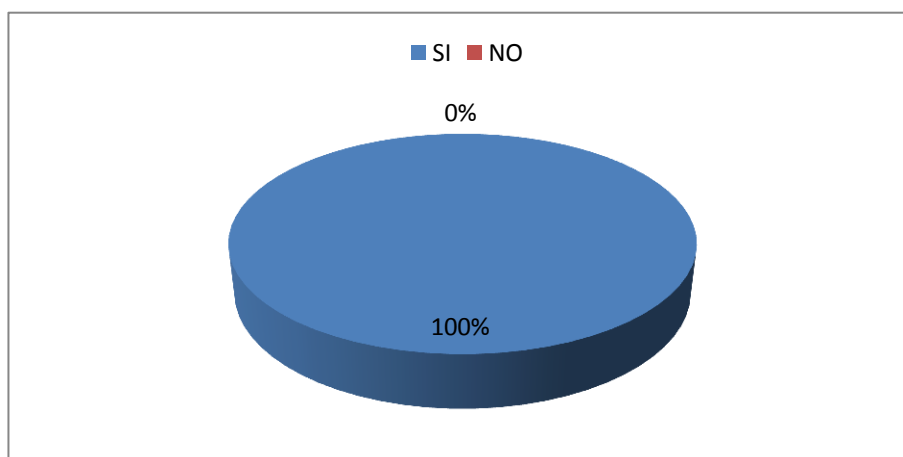
total de lo que sucede en cuanto al PEI. Los estudiantes urbanos conocen el PEI pues les proporcionan una agenda académica de lo que va a suceder en su establecimiento. En el caso de la Escuela La Paz en la población estudiantil existe un total desconocimiento del término.

¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año escolar, del trimestre, quinquemestre o semestre?

Tabla 32

ÍTEMS	f	%
SI	40	100
NO	0	0
TOTAL	40	100

Gráfico 32



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

Respecto a la entrega del sílabo que se utilizará en el año lectivo, todos los estudiantes manifiestan que los docentes entregan periódicamente. Este factor es un buen indicador de que los docentes si planifican y están pendientes de

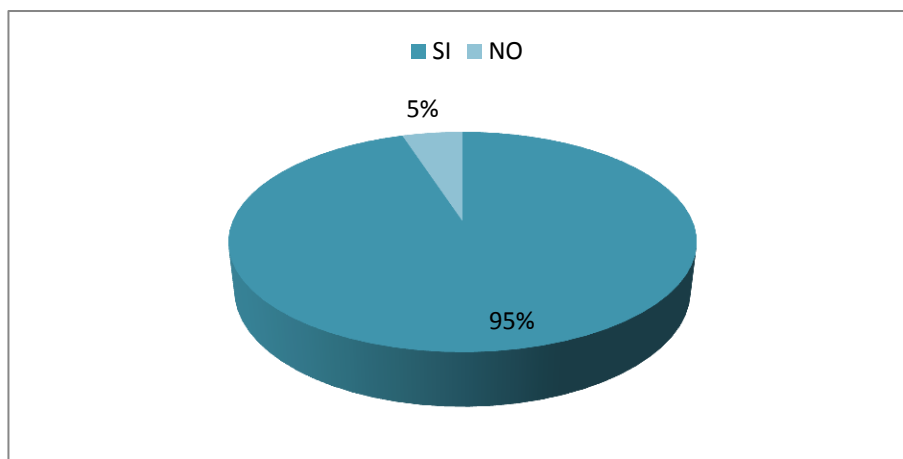
darles a conocer las mallas curriculares a sus alumnos. Por otro lado, existe seguridad por parte de los alumnos en el avance de sus conocimientos respecto a lo que están aprendiendo. Existe una programación académica más explícita en el Colegio Técnico Salesiano mientras que la Escuela La Paz mantiene un programa implícito mediante el avance del texto escolar.

¿Tus maestros se preparan mediante cursos y seminarios que tu Centro ofrece?

Tabla 33

ÍTEMS	f	%
SI	38	95
NO	2	5
TOTAL	40	100

Gráfico 33



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

Por otro lado, los estudiantes encuestados en un 95% consideran que los maestros están constantemente preparándose en cursos y seminarios. Generalmente, se ponen al tanto de esto cuando se suspenden clases debido a

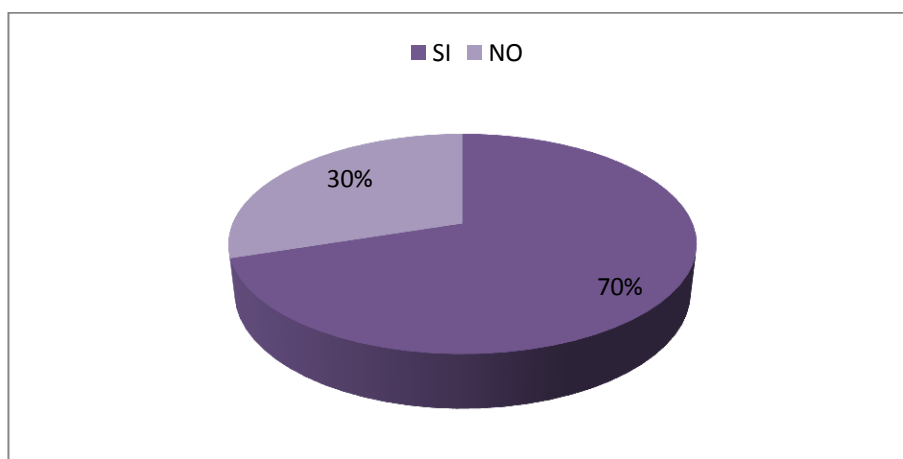
esta situación o cuando los mismos docentes comentan de los cursos y seminarios en clase.

¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

Tabla 34

ÍTEMS	f	%
SI	28	70
NO	12	30
TOTAL	40	100

Gráfico 34



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

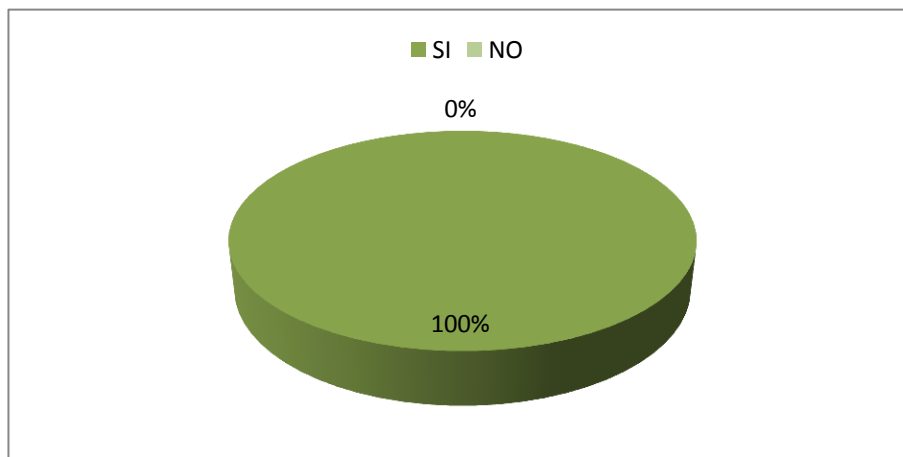
Además, existe un 70% de estudiantes que respondió que los maestros se capacitan fuera del centro educativo probablemente porque nombran alguna maestría, diplomado o curso que se encuentran cursando.

¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

Tabla 35

ÍTEMS	f	%
SI	40	100
NO	0	0
TOTAL	40	100

Gráfico 35



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

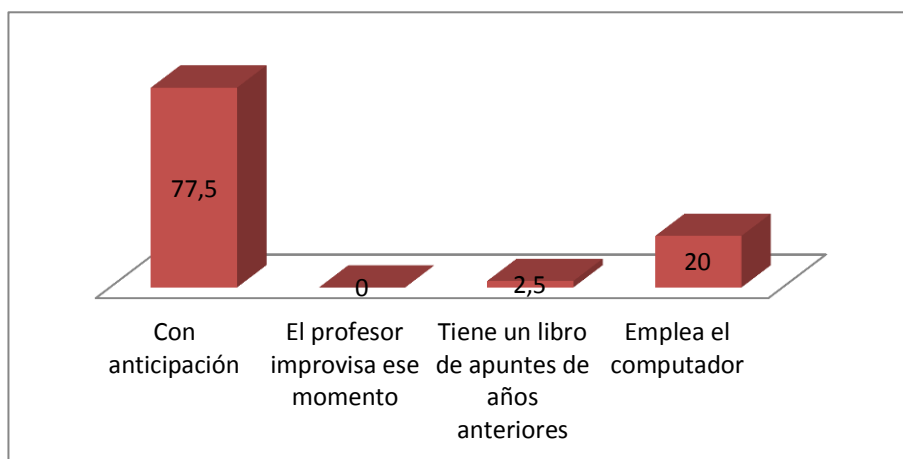
La totalidad de estudiantes consideran que los maestros ponen todo su conocimiento y habilidad al servicio de los estudiantes. De una u otra manera consideran que existe el compromiso por parte de estos para realizar su labor educativa de la forma más responsable y de acuerdo a las necesidades estudiantiles.

¿Tus maestros planifican las sesiones de clase?

Tabla 36

ÍTEMS	F	%
Con anticipación	31	77,5
El profesor improvisa ese momento	0	0
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	1	2,5
Emplea el computador	8	20
TOTAL	40	25

Gráfico 36



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

Un 77,5% de los estudiantes consideran que los docentes planifican sus clases con anticipación, lo que significa que debe notarse la preparación del material así como la puesta en práctica de los recursos a utilizar. Algo notable también es que existe un 20% respondió que existen docentes que utilizan el computador lo que puede significar que preparan sus clases y usa el computador como recurso como libro-ayuda.

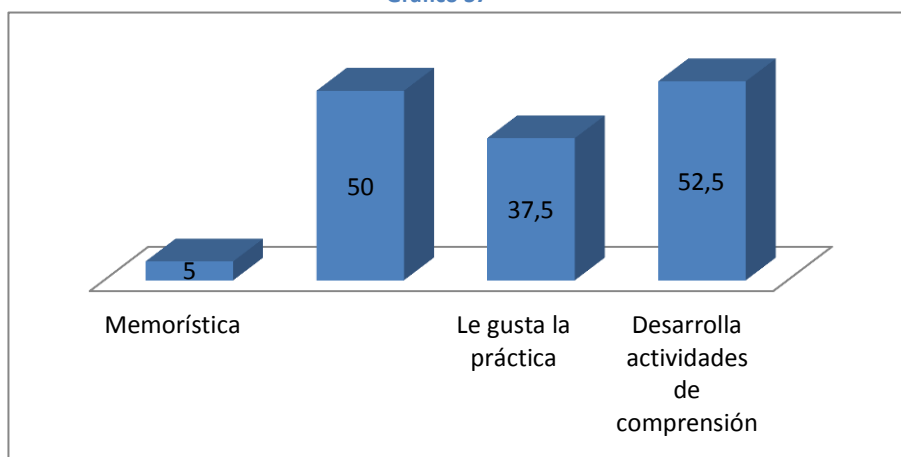
B.-PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Tabla 37

ÍTEMS	f	%
Memorística	2	5
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	20	50
Le gusta la práctica	15	37,5
Desarrolla actividades de comprensión	21	52,5
TOTAL	58	36,25

Gráfico 37



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

En cuanto a la práctica docente, un 52,5% respondió que al docente le gusta desarrollar actividades de comprensión mientras que un 50% que su profesor prefiere el razonamiento, lo que implica en parte que las clases continúan en cierto modo la línea magistro-céntrica aunque tratando de guiar al alumnado a la resolución de problemas. Cabe de todas maneras mencionar que existe un 37,5% que utiliza actividades prácticas en el desarrollo de sus clases, lo que en parte evidencia el cambio hacia otro tipo de clases más participativas y activas. Ello implica que hoy en día la tendencia pedagógica se oriente más hacia la

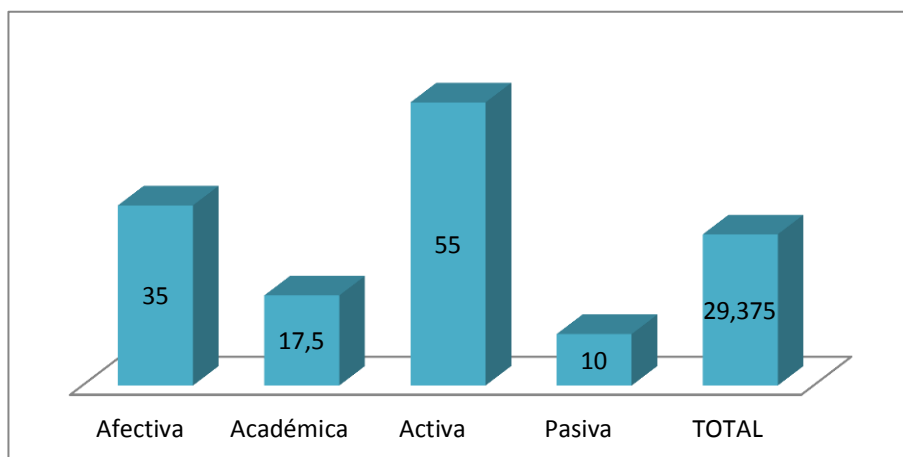
resolución de problemas cotidianos, más todavía tratándose de un Colegio Técnico.

La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Tabla 38

ÍTEMS	F	%
Afectiva	14	35
Académica	7	17,5
Activa	22	55
Pasiva	4	10
TOTAL	47	29,375

Gráfico 38



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

Como ya se había comprobado en la encuesta a los docentes, existe un porcentaje bastante alto de afectividad (35%) y actividad (55%) propio de las comunidades educativas en las que se desarrollan, es decir, por un lado lo rural y por otro la identidad salesiana como Colegio Técnico Salesiano.

¿Qué recursos emplea tu docente?

La mayor parte de los estudiantes del Colegio Técnico Salesiano sostienen que sus docentes utilizan principalmente videos con la ayuda de un proyector multimedia, la computadora y películas educativas, lo que habla a las claras de una introducción de los profesores en el universo de las TIC's para ayudar a su práctica pedagógica dejando de lado, en parte, al pizarrón y los marcadores; por otro lado, los estudiantes de la Escuela La Paz manifestaron que los recursos de los docentes siguen siendo algo tradicionales. A pesar de esto existe todavía un buen número de estudiantes que contestó que el libro continúa siendo una parte importante de su actividad educativa. La evolución de la Generación Interactiva ha hecho que las TIC's sean imprescindibles en la educación, pero se debe tomar muy en cuenta que sin el análisis crítico elemental, cualquier intento de involucrar estas herramientas sería inútil.

Sin embargo, además de estos recursos mencionados anteriormente los docentes pueden recurrir a los siguientes:

- Juegos.
- Dinámicas.
- Visitas de Campo.
- Material didáctico.

¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

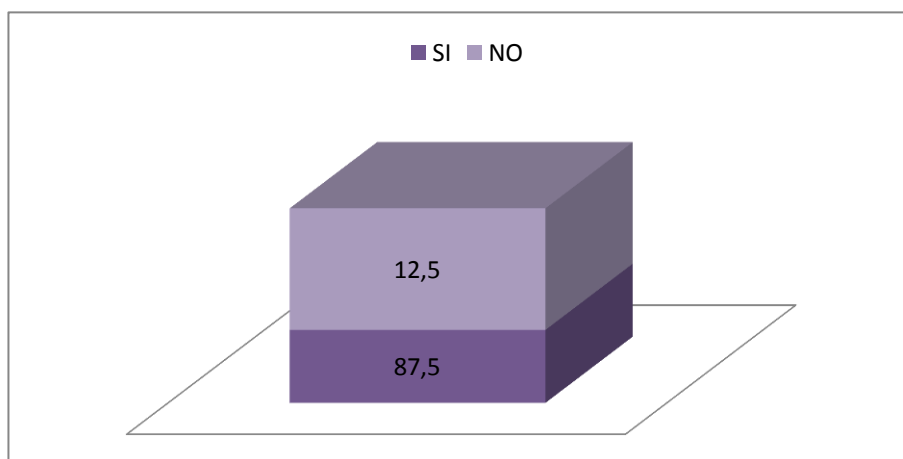
En cuanto a técnicas para comprender la asignatura, parece ser que los estudiantes respondieron entre otras cosas que utilizan diálogos, dinámicas, juegos, ejercicios, preguntas y respuestas. Los estudiantes de bachillerato, a más de las técnicas anteriormente señaladas, emplean más mapas conceptuales, cuadros sinópticos, trabajo en equipo, sustentaciones.

¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

Tabla 39

ÍTEMS	f	%
SI	35	87,5
NO	5	12,5
TOTAL	40	100

Gráfico 39



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

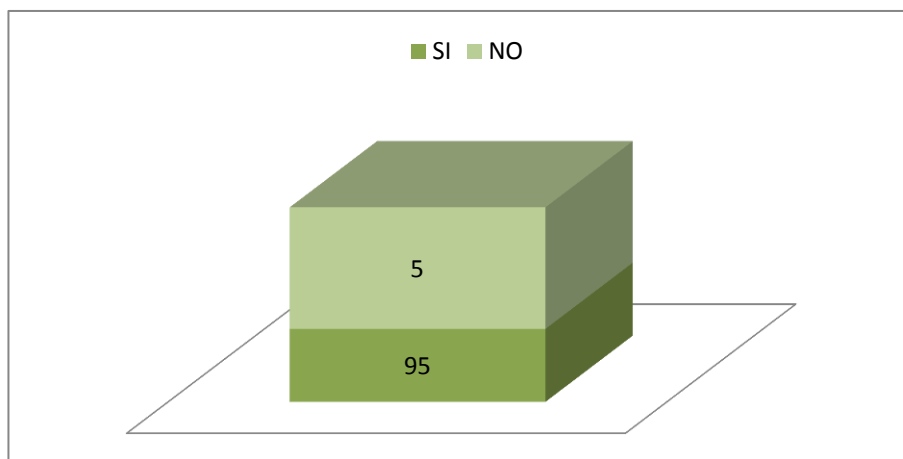
El diálogo con el estudiante es parte primordial en la superación de esquemas magistro-céntricos que acompañen la construcción de conocimientos por parte del estudiante y la crítica de la realidad que lo circunda. El 87,5% de los estudiantes contestó que los maestros sí conversan con ellos en el aula de clase. Los resultados por lo tanto son alentadores debido a que fomentan el diálogo promueven una relación horizontal y reducen el trato vertical que existe en establecimientos donde prevalece el modelo conductista.

¿Has mejorado tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de asignatura?

Tabla 40

ÍTEMS	f	%
SI	38	95
NO	2	5
TOTAL	40	100

Gráfico 40



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

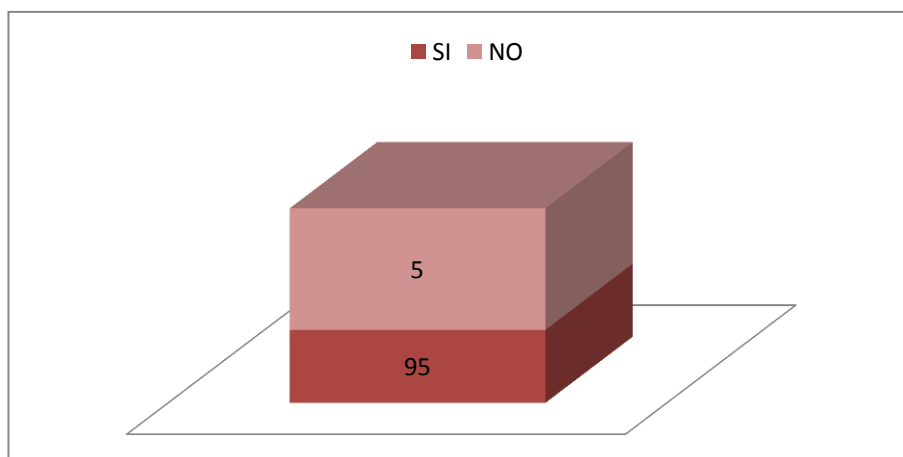
La mayoría de estudiantes, un 95% consideró que mejoró su nivel académico debido a que el profesor utilizó adecuadamente las diferentes metodologías y técnicas pedagógicas, por lo que se puede establecer que los estudiantes se encuentran conforme con el tipo de clases que reciben en el aula. Al cumplir las expectativas de los estudiantes se dispone de un buen resultado que mide indicadores de satisfacción.

¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

Tabla 41

ÍTEMS	f	%
SI	38	95
NO	2	5
TOTAL	40	100

Gráfico 41



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

Igualmente, un 95% de los estudiantes piensan que la manera en la que el profesor utiliza los recursos y las técnicas que posee, son adecuadas para desarrollar el conocimiento teórico práctico. Es importante señalar que si los estudiantes no conocen otros recursos y/o técnicas no podrían comparar para saber si son o no buenos los recursos de su docente.

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

Al respecto se han encontrado algunas respuestas de interés dentro de la encuesta que la investigadora se permite reproducir para realizar un análisis al respecto:

Educación Básica:

1. *Todo lo hace bien, que siga enseñando como ahora.*
2. *Que nos repitan lo que no entendemos las veces que sean necesarias.*
3. *Que hagan juegos nuevos o cosas llamativas.*
4. *Que hagan chistes.*
5. *Que pongan música en clase.*
6. *Que nos lleven al aire libre.*

Bachillerato:

1. *Salir de paseo o excursión a otros lugares.*
2. *Que conversen más con nosotros y nos entiendan.*
3. *Que no sean tan serios, que sean más alegres.*
4. *Cada clase que sea distinta a la anterior.*
5. *Uso de más tecnología.*
6. *Que usen el Facebook para avisarnos cualquier novedad.*
7. *No muchos trabajos investigativos.*

Realmente resulta dificultoso establecer las preferencias de los estudiantes respecto a una clase bien ejecutada por parte del profesor, lo que a la vez contrasta con las respuestas positivas alrededor de la práctica docente actual. La variedad de respuestas a estas preguntas deja ver a las claras que existen actividades que podrían ser introducidas para que la clase sea más entretenida. Muchos estudiantes redundaron en el uso de la TIC's pese a que dijeron en una pregunta anterior que los profesores ya las utilizan normalmente.

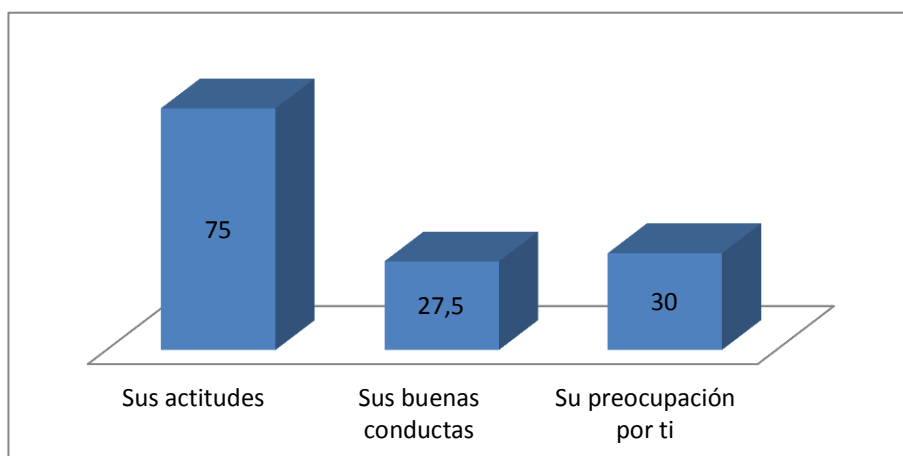
Además algunos prefieren actividades que no se desarrollen exclusivamente en el aula de clases por lo que enumeran excursiones o salidas de campo.

De tu maestro o maestra te gusta:

Tabla 42

ÍTEMS	F	%
Sus actitudes	30	75
Sus buenas conductas	11	27,5
Su preocupación por ti	12	30
TOTAL	53	44,17

Gráfico 42



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

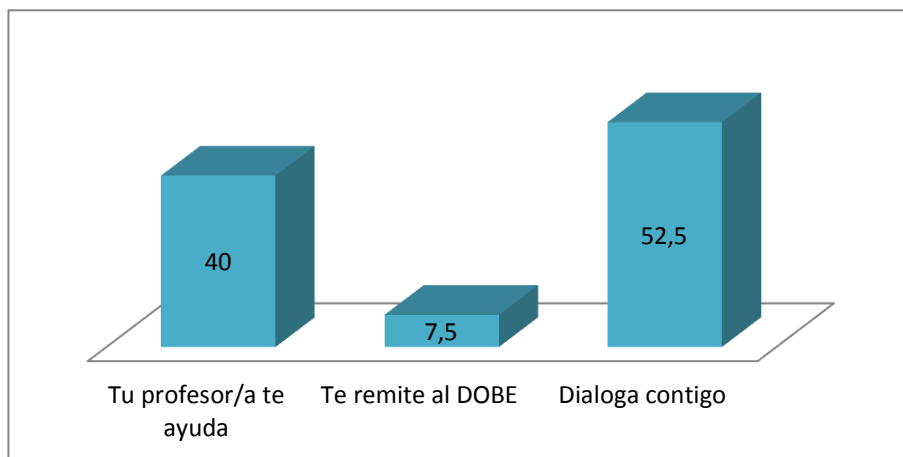
Un 75% respondió que los docentes tienen buenas actitudes hacia ellos, es decir, que logran ejemplificar valores como la responsabilidad y la perseverancia dentro del aula de clases, lo que a la vez es asumido por el alumnado. Además un 30% del estudiantado precisó que existe preocupación por parte del profesor lo que recalca nuevamente el espíritu comunitario de la educación en ambos planteles.

Cuando tienes problemas:

Tabla 43

ÍTEMS	f	%
Tu profesor/a te ayuda	16	40
Te remite al DOBE	3	7,5
Dialoga contigo	21	52,5
TOTAL	40	100

Gráfico 43



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

Además se comprueba la persistencia de la figura paterna-materna de los docentes a los estudiantes, pues un valorable 40% respondió que cuando surgen dificultades los profesores ayudan directamente y un 50% dialoga con ellos. Muy pocos ciertamente son remitidos al DOBE. En la presente investigación es realmente repetitivo que la división de funciones entre el cuerpo docente y el asistencial es todavía muy difuso y que, a pesar de que el trabajo debería ser mancomunado, todavía no se llega al grado de profesionalismo con el que se tienen que manejar las situaciones conflictivas del alumnado.

¿Qué te gustaría que haga tu maestro por ti cuando estas en apuros?

Sin embargo, esto último está relacionado a la actitud de apego hacia el profesor por parte de los estudiantes, puesto que varios de ellos desearían que los docentes les aconsejen y apoyen. Realmente es dificultoso que estas prácticas desaparezcan y hasta cabría preguntarse si es que realmente deberían desvanecerse puesto que son efectivos en el desarrollo de la inteligencia emocional.

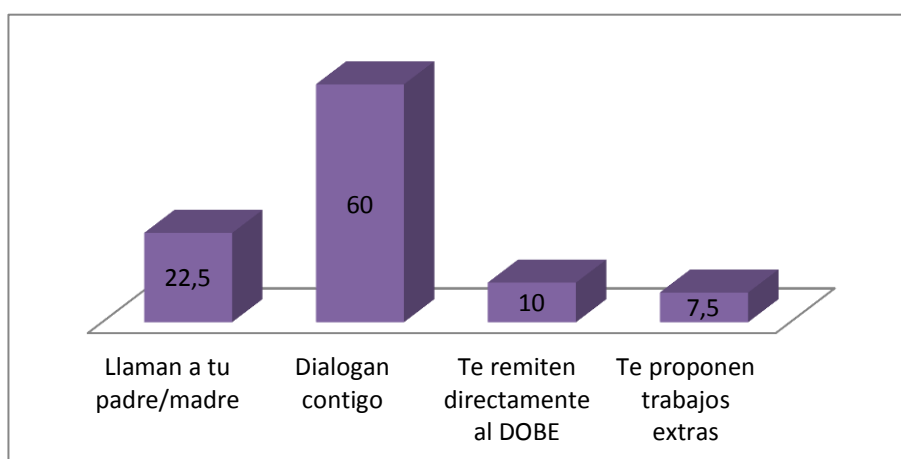
C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Tabla 44

ÍTEMS	f	%
Llaman a tu padre/madre	9	22,5
Dialogan contigo	24	60
Te remiten directamente al DOBE	4	10
Te proponen trabajos extras	3	7,5
TOTAL	40	100

Gráfico 44



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

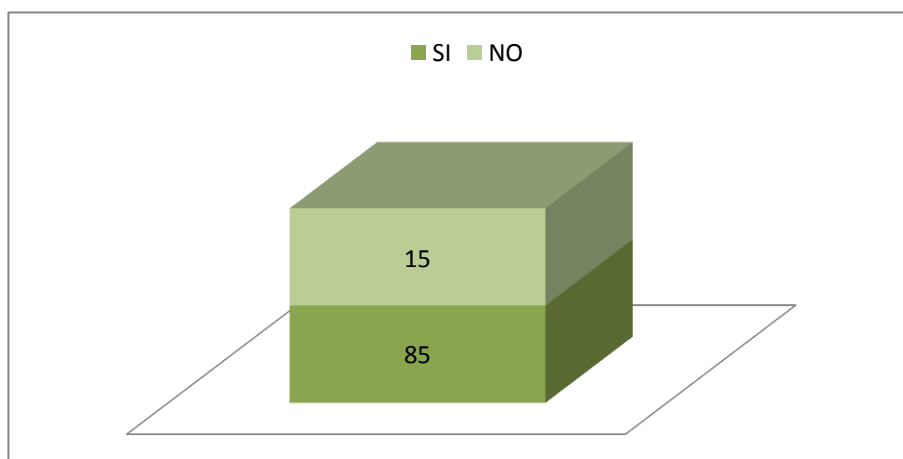
Por último, se analizó la panorámica que tienen los estudiantes de la relación de los docentes con su familia, Un 60% consideró que los docentes prefieren solucionar los problemas directamente con el estudiante mientras que apenas un 22,5% se comunica con el padre de familia. Al respecto es importante considerar que los estudiantes, en la etapa de bachillerato, al encontrarse en una etapa de descubrimiento como es la adolescencia, es importante que se sientan el apoyo mutuo de parte de sus profesores y padres de familia quienes, a su vez, deben tener un criterio de consensos para mediar en los conflictos estudiantiles sin afectar su autonomía.

¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

Tabla 45

ÍTEMS	f	%
SI	34	85
NO	6	15
TOTAL	40	100

Gráfico 45



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

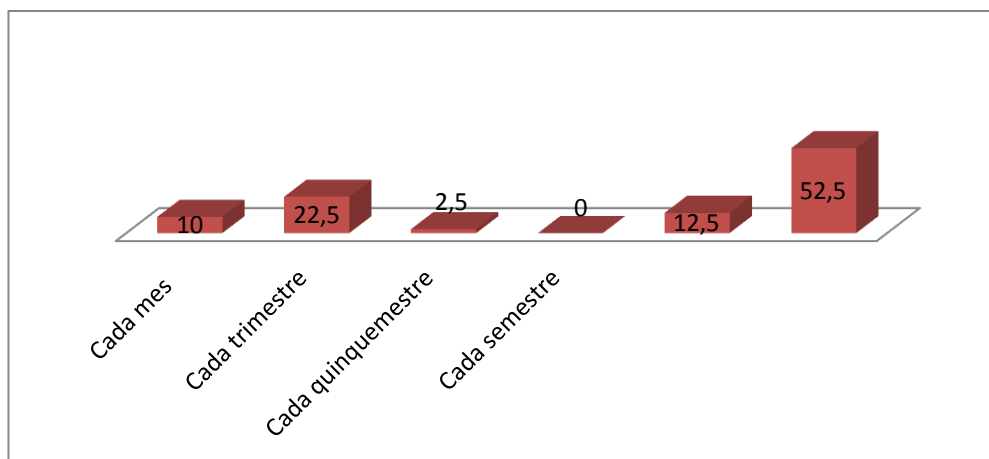
Se mantiene el esquema comunitario y los paradigmas parentales puesto que el 85% de los estudiantes consultados está de acuerdo con que el docente es capaz de ayudarle con los problemas en el colegio, a pesar de que muchas veces es el mismo profesor el encargado de ocasionarlos. Sin embargo, en el contexto de las dos instituciones el respeto por el profesor se mantiene intacto.

Tus maestros se comunican con tus padres o representantes

Tabla 46

ÍTEMS	f	%
Cada mes	4	10
Cada trimestre	9	22,5
Cada quinquemestre	1	2,5
Cada semestre	0	0
Quando tienes problemas personales	5	12,5
Quando tienes problemas académicos	21	52,5
TOTAL	40	100

Gráfico 46



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

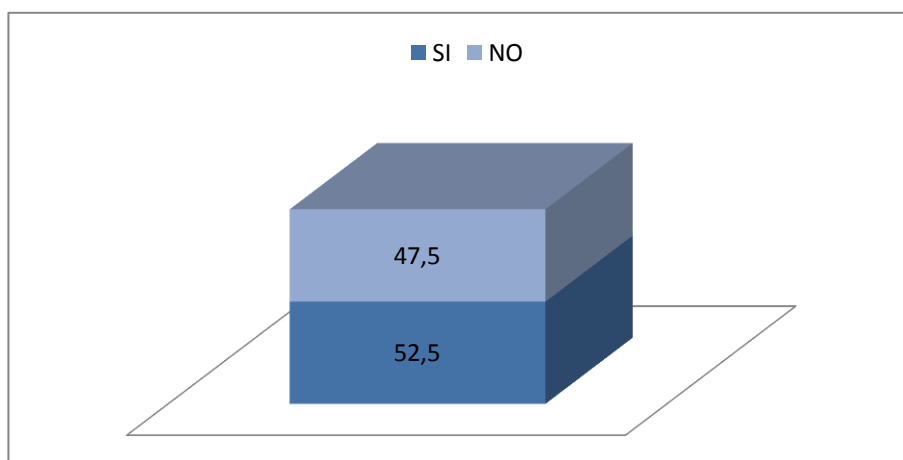
Generalmente, los estudiantes consideran que sus padres son llamados por problemas académicos (52,5%). El 22,5 % que contestó que se los llama cada trimestre, debe ser posiblemente por las reuniones de padres de familia que se dan para entrega de calificaciones.

¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

Tabla 47

ÍTEMS	f	%
SI	21	52,5
NO	19	47,5
TOTAL	40	100

Gráfico 47



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autora

Por último, es notable que exista un 52,5% que crea que el docente debe intervenir en problemas familiares, es decir, que existen problemas que pueden ser graves y que se salen de la comprensión del estudiante por lo que requiere ayuda exterior o al menos piensa que su familia necesita aquella ayuda.

En suma, a lo largo del análisis se han logrado establecer tres ideas esenciales. Por un lado, la transformación de las actividades consideradas cotidianas en el aula de clase ha sido un elemento clave de los grupos estudiados puesto que en las encuestas respondieron que las tecnologías han pasado a primer plano así como la ansiedad por contar con estos elementos. Por otro lado, se ha podido notar una identidad comunitaria en las instituciones estudiadas que se fundamenta esencialmente en los contextos en los que conviven, es decir, las comunidades rurales tradicionales y la comunidad religiosa salesiana, lo que provoca que se mantengan elementos paternalistas entre el docente y el estudiante, que a la vez implican una pérdida de límites entre la docencia y el departamento especializado en resolver problemas que tienen que ver con la dimensión psico-social de los alumnos, el DOBE.

7. DISCUSIÓN

De los datos obtenidos de la presente investigación se ha detectado que los modelos pedagógicos más utilizados en los docentes encuestados, son el constructivista y el crítico. También se ha podido verificar que los profesores encuestados basan su práctica docente en fundamentos teórico-conceptuales relacionados al constructivismo y a la pedagogía crítica; además, la relación que existe entre profesores y alumnos se da de manera “horizontal”, esto significa, que la concepción tradicional de profesor como “maestro” ha sido cambiada completamente como “formador y guía”. Además, de la encuesta realizada la totalidad de los docentes considera que el modelo constructivista está acorde tanto para la educación básica como para el bachillerato; cabe indicar que a este nivel se utiliza la pedagogía crítica; sin embargo, las instituciones educativas a las que pertenecen se apoyan en otros modelos pedagógicos, tales como, heurístico, holístico y procesual, que se encuentran relacionadas con el constructivismo de alguna manera. Finalmente, la mayoría de docentes ha implementado en su práctica pedagógica técnicas y estrategias de la nueva pedagogía que contribuyen a mejorar la calidad de la educación en los centros educativos donde laboran y al sistema educativo ecuatoriano en general. Sin embargo, en la Escuela Fiscal La Paz del cantón Nabón, en la observación se percibe la falta de material didáctico que se complementa con esta tendencia.

Los docentes exploran los saberes previos, esto demuestra que un alto porcentaje de profesores se apega a las nuevas teorías y modelos de aprendizaje, tales como, Ausubel con su “aprendizaje significativo” que consideró que el alumno obtiene conocimientos nuevos a partir de los anteriores.

Se verificó que realizan un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación, una vez más, se identifica un interés mayoritario por los nuevos modelos pedagógicos, como es el constructivismo, el mismo que se enfoca en

la construcción del aprendizaje del educando mediante una secuencia lógica y articulada. Los profesores tienen una visión de formadores, puesto que, se preocupan por guiar y corregir a los estudiantes dentro del aspecto académico.

La mayoría de docentes consideran que el aprendizaje que reciben los estudiantes en clase tiene que ser aplicado en distintas situaciones de la realidad. Los docentes se apegan por las nuevas pedagogías que ayudan a desarrollar el lado cognitivo del alumno, tales como, Ausubel:

David Ausubel (1976) concibe al estudiante como un procesador activo de información y afirma que el aprendizaje es un fenómeno complejo que requiere sistematización y organización, para no caer en una simple asociación memorística. Pone especial acento en la interacción que se establece entre las estructuras presentes en el sujeto y la nueva información... (Varela, Ávila, & Fortoul, 2005, pág. 53)

Respecto a esta manifestación de carácter cognitivo, se percibe una tendencia bastante marcada especialmente en los docentes de bachillerato respecto al desarrollo de clases con un apego mucho más relacionado al campo conceptual que a la manipulación de objetos, cosa última que ocurre mucho en la educación básica.

Los docentes entran en diálogo con los estudiantes generando interés y conexión con el tema, esto nos muestra, que los profesores a través del diálogo despiertan el interés del estudiante acerca de los temas que son expuestos de la clase, con ello, logran que la clase sea más activa y que el educando tenga un papel importante dentro de su aprendizaje.

Se ha podido verificar que profundizan los temas tratados en clase, esto indica que, el profesor se preocupa por dar explicaciones de manera más detenida acerca de los temas que son abordados en clase. Además, toma en cuenta las opiniones de sus estudiantes como muy importantes para la toma de

decisiones dentro del aula. Ello permite observar nuevamente que los docentes entrevistados priorizan el papel del estudiante y lo consideran como un elemento prioritario en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que lleva a considerar que, la nueva pedagogía centrada en el estudiante es una constante fuente de inspiración de los docentes observados.

Los docentes hacen énfasis en el desarrollo del pensamiento crítico incentivando en los estudiantes una educación crítica y reflexiva.

Los docentes relacionan los contenidos tratados en clase con experiencias del entorno socio-cultural y educativo, esto indica que, las clases no se centran ni se “encierran” en contenidos netamente intelectuales, sino que, el profesor trae a la clase ejemplos o experiencias personales que se encuentran vinculados con los temas abordados en clase.

Por otro lado, los docentes promueven la discusión y el análisis de los contenidos presentados generando el debate con sus estudiantes, esta situación resulta positiva. Ello significa que los docentes promueven y propician la reflexión y el análisis crítico de los contenidos que se imparten en clases. En otro aspecto, el 70% de los docentes promueve una comunicación asertiva a pesar de las desigualdades sociales y económicas este aspecto ha sido bastante similar en los dos establecimientos observados, al respecto “La pedagogía crítica tiene como objetivo principal combatir las desigualdades a través de teorías y prácticas educativas transformadoras. Por eso, en este momento, todas las personas implicadas en el ámbito de la educación que nos inscribimos en la pedagogía crítica nos planteamos cómo conseguir una educación de calidad para todos y todas...” (Aubert, Duque, Fisas, & Valls , 2006, pág. 25). Situación que ha sido corroborada en alguna medida por el docente que se desenvuelve especialmente en los espacios rurales.

Por último, en los docentes se observa que el clima ha sido distendido, esto se debe, a que a la mayor parte de docentes considera al alumno como centro del

aprendizaje y los modelos pedagógicos utilizados no son de tipo verticalista, sino que, se encuentra presente la nueva pedagogía, la misma, que se caracteriza por ser una educación horizontal y equitativa. Con los resultados de la encuesta analizados, se puede decir que, la mayoría de docentes se inclina por una pedagogía reflexiva y crítica. Con ello se evidencia que los docentes buscan nuevos modelos pedagógicos para mejorar la calidad de la educación y cambiar la perspectiva del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como ya se había evidenciado en el análisis anterior, los docentes tiene un trato horizontal con los estudiantes, esto demuestra que, si bien existen vestigios de la educación tradicional en muchos docentes encuestados, no hay duda que, el concepto de horizontalidad en la educación es tomado en cuenta por la mayor parte de los profesores, con esto, poco a poco se deja el modelo verticalista-tradicional y se empieza a hacer énfasis en los docentes la horizontalidad con los estudiantes.

Sobre la horizontalidad de la acción pedagógica vale decir, además, que estamos profundamente imbricados en una relación recíproca de aprendizaje. Una relación bipolarmente dialéctica, donde no hay sólo que enseñar ni sólo que aprender..., esto significa renunciar cada vez más al papel del profesor depositarios de conocimiento en función del profesor que... asume realmente el exigente y radical ejercicio de la democracia... (Saul, 2002, pág. 66)

La mayoría de docentes se encuentran a favor de una educación horizontal, lo que permite tener a los estudiantes una educación comunicativa, respetuosa y democrática.

En relación al aspecto de la evaluación, se observó que se evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase. Esto indica que, los docentes empiezan a aplicar nuevas metodologías de evaluación que salen de lo tradicional, es decir, que la mayoría de profesores encuestados consideran que las “famosas” pruebas mensuales o exámenes trimestrales, no son los únicos

modos de evaluación cuantitativa, sino que, en base a la nueva pedagogía implementan evaluaciones permanentes que sirven para mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos. En tal sentido, la evaluación ya no es vista como un calificador cuantitativo del alumno, sino que contribuye a encontrar las debilidades e incomprensiones de los alumnos, con el único objetivo de mejorar su calidad de educación, al respecto:

Las actividades de evaluación se planifican de modo que reflejen los objetivos pedagógicos que los docentes pretenden lograr..., permiten identificar áreas débiles para que los nuevos conocimientos encuentren una base más sólida donde arraigar e identificar fortalezas que contribuyen a facilitar el acceso a nuevos aprendizajes. La evaluación no es para calificar a los alumnos... (UNICEF, 2009, pág. 27)

Al respecto el mismo magisterio no tiene un programa de capacitación sobre evaluación que responda a la realidad concreta que vive el educador en sus distintos aspectos.

8. CONCLUSIONES

- Se ha determinado que los modelos pedagógicos más utilizados en los docentes encuestados, tanto del Colegio Técnico Salesiano como la Escuela La Paz, se fundamentan en el constructivismo y a la pedagogía crítica. No obstante, en la observación, se ha podido detectar que aún permanecen ciertos rasgos conductistas en las prácticas didácticas.
- Se percibe la existencia de una relación cooperativa entre docentes y estudiantes, lo cual disminuye el trato vertical y jerárquico entre docentes y estudiantes. En tal sentido el docente cumple sus funciones con la pedagogía contemporánea que busca un rol de facilitador y guía en el docente.
- Las realidades de la práctica pedagógica y curricular en las instituciones estudiadas son muy distintas debido a la situación geográfica y el manejo de distinto financiamiento, ello genera distanciamiento entre una y otra entidad.
- Los docentes utilizan técnicas y estrategias de la nueva pedagogía, la misma que contribuye a mejorar la calidad de la educación en los centros educativos donde laboran. Sin embargo, en la Escuela Fiscal La Paz del cantón Nabón, según los resultados de la observación, se percibe la falta recursos respecto al material didáctico, lo cual le impide en cierta manera la compatibilidad total con la nueva pedagogía.
- La mayoría de resultados de los estudiantes son favorables a la pedagogía del profesor por lo que existe satisfacción de expectativas por parte de los estudiantes.

9. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes a seguir profundizando en más modelos pedagógicos nuevos, ya que, implícitamente siguen teniendo al modelo tradicional en algún grado de importancia en sus prácticas docentes.
- Los docentes deberían tener una capacitación profesional que debe partir del propio Ministerio de Educación con respecto a los nuevos modelos pedagógicos, especialmente, en el constructivismo y el crítico para fortalecer su perfil de guía y facilitador. Con relación a la horizontalidad que existe en los docentes encuestados, se debe mantener ese equilibrio entre el docente y el alumno para mejorar la comunicación entre los actores del proceso de la enseñanza y el aprendizaje.
- La escuela La Paz debe continuar gestionando para conseguir recursos adecuados a sus necesidades para fortalecer su práctica pedagógica.
- Las instituciones educativas deben realizar un estudio más profundo y un seguimiento acerca de los modelos y las técnicas pedagógicas que utilizan sus docentes, ya que, muchos docentes si bien se basan en modelos pedagógicos nuevos no siempre tienen acceso a los recursos para un desenvolvimiento adecuado. La escuela La Paz requiere al respecto materiales didácticos que coadyuven al mejoramiento de la calidad de educación.
- Se recomienda una evaluación continua de estudiantes a docentes para fomentar una cultura de evaluación que permita desplegar un seguimiento a la realidad de la práctica docente de estos dos establecimientos a fin de establecer a futuro nuevas similitudes o diferencias.

10. PROPUESTA

1. Nombre de la Propuesta

"Proyecto de fortalecimiento didáctico del plan de clase en base a la Actualización Curricular en las Áreas de Matemáticas y Lengua y Literatura, en la Escuela Fiscal La Paz del cantón Nabón, en el año lectivo 2011-2012".

2. Introducción

En los últimos años el sistema educativo ecuatoriano ha tenido cambios muy significativos dentro de su estructura; las nuevas políticas relacionadas a la educación, y nuevos proyectos, a partir de la Plan Decenal de Educación como son la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica iniciado en el año 2010 intentan que la calidad educativa en el país alcance mejores niveles por lo que ha emprendido varios cursos de capacitación desde la Dirección Nacional de Desarrollo Profesional Educativo y el programa SI PROFE. Razón por la cual se podría afirmar que existe una renovación en el campo de la capacitación a lo que se suma la evaluación de los docentes y las autoevaluaciones institucionales.

Es importante considerar que en el marco de la innovación curricular han surgido varias interrogantes acerca de la aplicabilidad de objetivos, contenidos, destrezas, estrategias metodológicas y criterios de evaluación. Por lo que en torno a la política 6 del Plan Decenal de Educación en la que se señala que debe haber un mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación del Sistema Nacional de Educación (Ministerio de Educación, 2006). Ello significa que debe existir un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas en base a estándares e indicadores de calidad.

Del mismo modo a la fecha se cuenta con una Ley de Educación que ya se encuentra aplicándose, así como un reglamento de educación en ejecución. Estos elementos le brindan un marco legal único que facilita el manejo de mandatos a los involucrados en el campo de la educación como son los actores políticos, sociales y la comunidad quienes cuentan con un marco jurídico que cumplir.

En este aspecto, resulta sumamente importante que el docente empiece a aplicar metodologías e instrumentos que permitan alcanzar la calidad educativa desde una perspectiva innovadora que se salga del canon tradicional y se aproxime a los lineamientos actuales planteados por las nuevas didácticas y las exigencias del mundo contemporáneo; y, sobre todo, para que el educando mejore su nivel académico y su aprendizaje sea más significativo.

En tal virtud, la innovación debe partir de la realización de la planificación de clases sin que esta sea un simple documento para presentarla a los supervisores de educación como tradicionalmente lo ha sido. La planificación microcurricular, se constituye, por lo tanto, en un instrumento fundamental para el docente, ya que, organiza y conduce los procesos del aprendizaje para conseguir los objetivos educativos planteados, y además, permite observar las capacidades y las limitaciones de los educandos.

El fortalecimiento didáctico constituye una herramienta práctica motivadora que convierte a lo abstracto del conocimiento en algo concreto y, por ende, capaz de llenar los espacios que pudieron quedar vacíos en el alumno en el transcurso de una clase magistral. Este proyecto de fortalecimiento didáctico, por lo tanto, pretende integrar varias alternativas para entusiasmar al estudiante por las actividades escolares pues se crearía un ambiente de aprendizaje lúdico e interactivo entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a los nuevos modelos educativos, lograr impartir una clase de interés y generar un aprendizaje significativo en los educandos requiere de docentes dinámicos que rompan los esquemas de la educación tradicional, apliquen nuevas metodologías y estrategias didácticas. Esto permitiría crear expectativas en los alumnos, incorporar técnicas y materiales eficaces para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En consecuencia, la presente propuesta intenta atender las áreas débiles señaladas en el Análisis de Resultados enfocados particularmente en la Escuela Fiscal La Paz. Asimismo, busca fomentar la realización de un proceso integral de planeación estratégica participativa sobre la didáctica más efectiva en las aulas de clase. La realización de este proyecto permite mejorar la capacidad académica de la institución mediante el uso eficiente y compartido de recursos y actividades orientadas a la práctica docente de calidad.

3. Justificación

La investigación ha sido realizada paralelamente en dos entidades educativas con realidades extremadamente distintas. Por un lado se encuentra el Colegio Técnico Salesiano ubicado en la zona urbana de la ciudad de Cuenca cuyo financiamiento es fiscomisional y goza de más recursos económicos que les permite acceder a los mejores recursos tecnológicos de la ciudad y disponer de una planta docente completa. Por otro lado tenemos a la Escuela Fiscal La paz ubicada en la Comunidad La Paz en la zona rural del cantón Nabón cuyo financiamiento no le permiten acceder a los recursos ni servicios de infraestructura y material didáctico suficiente, así como tampoco a disponer de una planta docente completa. Frente a estas dos realidades diferentes, es menester considerar a la segunda opción como la más necesitada de un proyecto de mejoramiento dentro del campo didáctico y curricular.

La comunidad de La Paz, en conjunto con la escuela, a pesar de los esfuerzos particulares de los docentes, estudiantes y padres de familia, carece de recursos suficientes para generar una educación basada en estándares de calidad en todas sus áreas. Así por ejemplo, dos áreas fundamentales como son Matemática y Lengua y Literatura no disponen de suficientes recursos didácticos alternativos por lo que en ocasiones los docentes se limitan a desarrollar lo que señala el libro de clases sin recurrir a otros materiales más que éste.

Resulta un poco alarmante esta situación, ya que, ambas áreas educativas requieren de una planificación que se oriente a que el estudiante reciba un aprendizaje significativo debido a las diversas concepciones y abstracciones que se encuentran tanto en el área de Matemáticas como de Lengua y Literatura, también es necesaria la implementación de algún recurso didáctico para el refuerzo de las mismas.

Dicha situación ha sido corroborada por los mismos docentes quienes en la tabla 20 señalan que sólo un 75% utiliza recursos para impartir sus clases, cuando deberían hacerlo todos, del mismo modo que 55% de docentes afirman emplear actividades para realizar sus clases. De ahí la necesidad de plantear un proyecto educativo que fortalezca la práctica pedagógica en las aulas tomando en cuenta la necesidad de recursos metodológicos y las actividades que se pueden realizar para mejorar la dinámica de la clase.

A ello se suma el limitado acceso que tienen los docentes de la Escuela La Paz a los cursos impartidos por el Ministerio de Educación. Situación que se debe a la deficiente señal de internet en la zona, lo que afecta al momento de inscribirse en estos cursos, así como la lejanía que presentan las sedes de los cursos.

Frente a la escases de informática, internet y telecomunicaciones en el medio, es de suma importancia implementar un proyecto de mejoramiento didáctico

que involucre la implementación de actividades innovadoras dentro del plan de clase, así como material didáctico que despierte las habilidades relacionadas al manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Más todavía cuando se trata de dos áreas cuyos ejes curriculares relacionados con la interacción social como es el área de Lengua y Literatura y la solución de problemas de la vida como es el área de Matemática.

En vista de que no todos los docentes han podido acceder a las capacitaciones del ministerio del ramo educativo el cual se encuentra implementando cursos relacionados con la didáctica en las escuelas rurales, el presente se constituye como un elemento de fortalecimiento del proceso que podría ayudar a implementar alternativas que aprovechen recursos del medio y la capacidad creativa de los propios docentes con el apoyo del Ministerio de Educación.

En definitiva, este proyecto de fortalecimiento didáctico del plan de clase integrará varias alternativas para entusiasmar al estudiante por las actividades escolares pues; posibilita al maestro organizar las actividades y los tiempos de su planificación logrando dar cumplimiento a las destrezas con criterio de desempeño planteadas por la Actualización Curricular.

4. Objetivos de la propuesta

4.1. General

Diseñar un proyecto de fortalecimiento didáctico del plan de clase en base a la Actualización Curricular en las áreas de Matemáticas y Lengua y Literatura en La Escuela La Paz del Cantón Nabón, en el año lectivo 2011 - 2012”.

4.2. Específicos

- Gestionar la realización de un taller de capacitación en el manejo didáctico de las precisiones para la enseñanza aprendizaje de la Actualización Curricular en Matemáticas y Lengua y Literatura.
- Capacitar a los docentes sobre manejo didáctico de acuerdo a las precisiones para la enseñanza aprendizaje.
- Realizar un seguimiento a la aplicación de las estrategias didácticas en las aulas posterior al taller.
- Evaluar los resultados del proyecto a mediano plazo.

5. Metodología

La metodología utilizada para esta propuesta es de carácter cualitativo pues realiza una propuesta orientada al mejoramiento de la calidad de la educación, basada en parámetros fundamentalmente cualitativos como son: los estándares de aprendizaje (habilidades y actitudes del estudiante), estándares de desempeño profesional (conocimientos, habilidades y actitudes del docente) y estándares de gestión escolar (procesos y prácticas institucionales).

Se orienta por el método inductivo y deductivo, pues parte del conocimiento de la realidad mediante la observación realizada hacia a los docentes en sus aulas para plantear una solución general al problema, así como se sirve de una propuesta general para acercarse a dar una solución de un problema concreto.

La propuesta en ejecución tiene una etapa que comprende la gestión de avales y recursos para el desarrollo del mismo. Y otra etapa que comprende el desarrollo de un taller el cual se encuentra dividido en dos etapas la una está orientada hacia el desarrollo de técnicas de enseñanza dentro del aula de clase de matemáticas y la otra versa sobre la Lengua y Literatura. Una vez que se

logra realizar planes de clase sobre estos temas se evalúa el proceso. Asimismo, la propuesta se complementa con el monitoreo y seguimiento de la aplicación de lo desarrollado en el taller.

6. Sustento teórico

El fortalecimiento didáctico es considerado como un factor importante dentro de la educación actual pues permiten generar mayor interés en los estudiantes en las áreas educativas y desarrollar en el educando un aprendizaje más dinámico y significativo. Situación que se pretende desarrollar para cumplir con los ejes curriculares integradores planteados por la Actualización Curricular como es la interacción social y la solución de problemas de la vida.

Respecto a las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje del área de Lengua y Literatura, la Actualización Curricular plantea varias precisiones para la selección de textos, para escuchar, hablar, leer, escribir y para fomentar una reflexión de los elementos de la lengua en los cuales se realiza una breve descripción del uso y evaluación de los procesos y estrategias que se desarrollan con las destrezas con criterio de desempeño. Del mismo modo la Actualización Curricular plantea en las precisiones para la enseñanza aprendizaje el uso de Relaciones y funciones, bloque numérico, bloque geométrico, medidas, así como estadísticas y probabilidad (Ministerio de Educación, 2010) sin entrar en detalles. La propuesta curricular en sus precisiones para la enseñanza aprendizaje no especifica el uso de didáctica pues esto está más relacionado con la propuesta ministerial de capacitación.

No obstante la didáctica es un tema ampliamente desarrollado que requiere de actividades del maestro en su desempeño profesional en el cual se ven envueltos un sinnúmero de elementos como el bagaje cultural del docente y la mediación que éste hace mediante el uso del currículo.

El mejoramiento didáctico entonces se torna un elemento esencial para el docente actual, ya que, le ayuda a reforzar y a desarrollar en los educandos el aprendizaje significativo, por consiguiente, logra que el nivel aprehensivo y comprensivo del alumno se optimice de una mayor manera.

Como alternativa al aprendizaje mecánico y repetitivo que se ha venido practicando a causa de la educación tradicional por muchos años, emerge la preocupación de muchos pensadores acerca del aprendizaje, ya que, el aprendizaje constituye un elemento esencial dentro del proceso educativo, por lo que, se buscan alternativas para el desarrollo de un aprendizaje que no sea de corto plazo, como es el característico de la escuela tradicional, sino que se caractericen por internarse de una manera más sustancial en la cognición del estudiante; en este sentido, el significado, para muchos pensadores como Ausubel, será esencial para desarrollar otro tipo de aprendizaje, respecto a esto se debe considerar que al igual que las Destrezas con Criterio de Desempeño propuestas por la Actualización Curricular, la competencia es una característica esencial pues pretende potenciar al máximo el aprendizaje de los estudiantes a la vez que mejora la capacidad para desenvolverse en la vida cotidiana.

De esta manera, el significado toma un rol importante dentro de la educación y Ausubel lo relaciona directamente con el aprendizaje; la doctrina del aprendizaje significativo de Ausubel, generalmente se caracteriza por centralizarse en el proceso de construcción de significados. En tal virtud las técnicas y estrategias que se pretenden impartir en el taller de mejoramiento didáctico del plan de clases, no pueden centrarse en la recepción repetitiva de información factual o declarativa, sino que requieren experiencias de aprendizaje significativas, que permitan no sólo adquirir información valiosa, sino que incidan realmente en el comportamiento de los estudiantes, "...en la manifestación del afecto o emoción moral, en su capacidad de comprensión crítica de la realidad que los circunda, en el desarrollo de habilidades concretas

para el diálogo y la autodirección, la participación activa, la cooperación o la tolerancia” (Barriga Acero & Hernández Rojas, 2008).

Así por ejemplo existen múltiples sugerencias para el desarrollo de una clase en educación básica para las áreas de Matemáticas y Lengua y Literatura, lo cual contribuye a la activación del conocimiento, el desarrollo del pensamiento y la construcción y aplicación de los nuevos conocimientos a lo que se suman las actividades de evaluación.

Dentro del desarrollo de matemáticas el “Manual de estrategias pedagógicas” plantea el uso de material concreto en los que se puede distinguir materiales didácticos como “Los bloques lógicos, El ábaco, Material Base 10, Los juegos de números, el Geoplano, El metro, La balanza y los Juegos de probabilidad” (Grupo Santillana S.A., 2011, pág. 20).

Del mismo modo en dicho manual se plantean varias sugerencias para trabajar el área de Lengua y Literatura en las cuales uno de los elementos más importantes es el proceso de lectura y escritura en los niños, así plantea actividades como “La planificación de lo escrito, La escritura del borrador, La revisión del borrador, La corrección del escrito, Pasar a limpio, La publicación” (Grupo Santillana S.A., 2011, pág. 64). A estas actividades se pueden agregar otras como son La lectura en voz alta, La identificación del vocabulario, La escritura creativa, La técnica del RAFT (Rol, audiencia, formato, tema), el Aprendizaje basado en proyectos, entre otros.

7. Actividades

Fecha	Actividad	Responsable	Indicadores de evaluación
Gestión del proyecto (Obj. 1)			
02/03/2012	Planificación con el director de la escuela y el docente a cargo de la comisión pedagógica.	Lcda. Alexandra Juca y Director de Escuela	Documento de respaldo institucional a la gestión
05/03/2012	Gestión en el Ministerio de Educación.	Lcda. Alexandra Juca y Director de Escuela	Aval ministerial y apoyo económico
08/03/2012	Diseño del taller para 10 horas. Tema # 1 Sugerencias didácticas para mejorar el plan de clase de Lengua y Literatura. Tema # 2 Sugerencias didácticas para el uso de material concreto para las clases de Matemática.	Lcda. Alexandra Juca y Director de Escuela	Aval institucional
12/03/2012	Convocatoria a compañeros del trabajo en la Escuela La Paz.	Lcda. Alexandra Juca y Director de Escuela	Convocatoria escrita

Taller de sugerencias didácticas para mejorar el plan de clase de Lengua y Literatura (Obj. 2)				
Fecha	Actividad	Tiempo	Responsable	Indicadores de evaluación
20/04/2012	La selección de textos,	60 mins	Lcda. Alexandra Juca y facilitador de taller	Interés de los participantes
20/04/2012	Actividades y materiales para desarrollar la destreza de escuchar (música, discursos, poesía, videos)	60 mins	Lcda. Alexandra Juca y facilitador de taller	Participaciones individuales
20/04/2012	Actividades y recursos para hablar (la declamación, la lectura en voz alta, el locutor, el político, el teatro).	60 mins	Lcda. Alexandra Juca y facilitador de taller	Interés y participación colectiva
20/04/2012	Actividades y recursos para leer (cuentos, carteles, karaoke, cine mudo, etc.)	60 mins	Lcda. Alexandra Juca y facilitador de taller	Trabajo individual

20/04/2012	Actividades para escribir y para fomentar una reflexión de los elementos de la lengua. (la escritura creativa, el borrador, la corrección, pasar a limpio y la publicación en carteleras u otros espacios).	60 mins	Lcda. Alexandra Juca y facilitador de taller	Trabajo grupal
Taller de sugerencias didácticas para el uso de material concreto para las clases de matemática (Obj. 2)				
Fecha	Actividad	Tiempo	Responsable	Indicadores de evaluación
21/04/2012	Actividades y recursos para el uso de Relaciones y funciones (Bloques lógicos y las funciones en la vida cotidiana)	75 mins	Lcda. Alexandra Juca y facilitador de taller	Aporte colectivo sobre el tema
21/04/2012	Actividades y recursos para bloque numérico (el ábaco, el material base 10 y los juegos	75 mins	Lcda. Alexandra Juca y facilitador de taller	Trabajo individual

	numéricos)			
21/04/2012	Actividades y recursos para bloque geométrico, medidas (materiales concretos como el metro, la balanza, el geoplano).	75 mins	Lcda. Alexandra Juca y facilitador de taller	Trabajo grupal
21/04/2012	Actividades y recursos para uso de estadísticas y probabilidades (juegos de probabilidad como el dado, cara o sello, etc.)	75 mins	Lcda. Alexandra Juca y facilitador de taller	Involucramiento y socialización
Seguimiento de aplicaciones en las aulas de clase (Obj. 3)				
Fecha	Actividad	Responsable	Indicadores de evaluación	
21/05/2012	Presentación de informe del uso de estrategias de Lengua y Literatura en el Aula	Lcda. Alexandra Juca y Director de Escuela	Informes de docentes	
21/06/2012	Presentación de informe del uso	Lcda. Alexandra Juca y Director de	Informes de docentes	

	de estrategias Matemáticas	Escuela	
Evaluación de proyecto de mejoramiento educativo (Obj. 4)			
Fecha	Actividad	Responsable	Indicadores de evaluación
21/04/2012	Encuesta a involucrados: niños, docentes y padres de familia	Lcda. Alexandra Juca y Director de Escuela	Instrumentos de diagnóstico
21/04/2012	Presentación de resultados	Lcda. Alexandra Juca y Director de Escuela	Datos estadísticos

11. BIBLIOGRAFÍA

Aubert, A., Duque, E., Fisas, M., & Valls, R. (2006). *Dialogar y Transformar: Pedagogía crítica del siglo XXI*. Barcelona: GRAÓ.

Ávila, P. (2011). *Scribd.com*. Recuperado el 2011, de <http://es.scribd.com/doc/12359108/Modelo-Conductista>

Barriga Acero, F., & Hernández Rojas, G. (2008). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (Segunda ed.). Madrid: Mc Graw Hill.

Centro de Investigación Educativa. (2004). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. San Salvador: CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

Grupo Santillana S.A. (2011). *Manual de estrategias pedagógicas*. Quito: Grupo Santillana.

Lafrancesco, G. (2005). *La Evaluación Integral y del Aprendizaje*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Márquez, P. (8 de 3 de 2010). *Buenas Prácticas Docentes*. Recuperado el 28 de 10 de 2011, de <http://peremarques.pangea.org/bpracti.htm>

Ministerio de Educación. (2006). *Unesco - Planipolis*. Recuperado el 10 de Febrero de 2012, de http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf

Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito: Ministerio de Educación.

Molina, Á. (2001). *Currículo para el desarrollo integral en los años preescolares*. San Juan: Universidad de Puerto Rico.

- Pepe. (2007). *El Beat del Tambor*. Recuperado el 2011, de <http://elbeatdeltambor.blogspot.com/2007/09/este-fue-vigotsky-el-mozart-de-la.html>
- Picado, M. (2006). *Didáctica General*. San José: EUNED.
- Psykhe. (20 de 11 de 2005). *Alianza Efectiva Familia-Escuela: Un Programa Audiovisual Para Padres*. Recuperado el 18 de 11 de 2011, de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-22282005000200012&script=sci_arttext
- Ramos, E. (2003). *efdeportes.com*. Recuperado el 2011, de <http://www.efdeportes.com/efd59/orient.htm>
- Requena, M. D., & Sainz, P. (2009). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Editex.
- Sanhueza, G. (2011). *Monografias.com*. Recuperado el 2011, de <http://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml>
- Saul, A. (2002). *Paulo Freire y la formación de educadores: múltiples miradas*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Schunk, D. (1998). *Teorías del aprendizaje*. México D.F.: Pearson Educación.
- Slideshare. (Mayo de 2010). *MODELOS PEDAGÓGICOS Y DISEÑO CURRICULAR*. Recuperado el 08 de 11 de 2011, de www.slideshare.net/.../modelos-pedaggicos-y-diseo-c
- UNICEF. (2009). *Buenas prácticas para una pedagogía efectiva*. Santiago: UNICEF.
- Varela, M., Ávila, M., & Fortoul, T. (2005). *La Memoria: definición, función y juego para la enseñanza de la medicina*. México D.F.: Panamericana.

Vargas, E. (1997). *Metodología de la Enzñanza de las Ciencias Naturales*. San José: Universidad Estatal a Distancia.

Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México D.F.: Pearson Educación.

www.slideshare.net. (Mayo de 2010). *MODELOS PEDAGÓGICOS Y DISEÑO CURRICULAR*. Recuperado el 08 de 11 de 2011, de www.slideshare.net/.../modelos-pedaggicos-y-diseo-c

Zepeda, F. (2003). *Introducción a la Psicología*. México D.F.: Pearson Educación.

12. ANEXOS

Ilustración 1 Docentes encuestados del Colegio Técnico Salesiano



Ilustración 2: Instalaciones del Colegio Técnico Salesiano

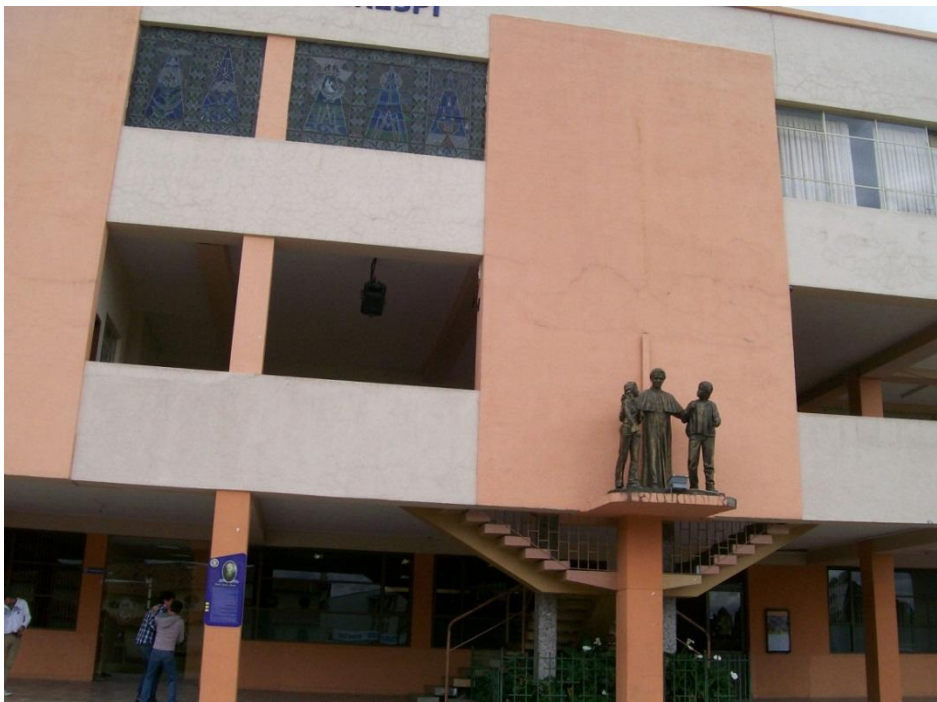


Ilustración 3: Docentes del Colegio Técnico Salesiano



Ilustración 4: Instalaciones del Colegio Técnico Salesiano



Ilustración 5: Instalaciones del Colegio Técnico Salesiano



Ilustración 6: Estudiantes del Colegio Técnico Salesiano



Ilustración 7: Docente observado del Colegio Técnico Salesiano



Ilustración 8: Docente observado de la Escuela La Paz



Ilustración 9: Estudiantes encuestados de la Escuela La Paz



Ilustración 10: Docentes encuestados de la Escuela La Paz



Ilustración 11: Docentes encuestados en la Escuela La Paz

