



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y bachillerato de la unidad educativa Fiscomisional Mons. Luis Alfonso Crespo Chiriboga de la ciudad de Amaluza, provincia de Loja, año 2011”

Tesis de investigación previa a la obtención del Título de Magister en Pedagogía.

AUTORA

Hua. Amanda de Jesús Jumbo Benítez

DIRECTORA DE TESIS

Dra. Mgs. Elizabet Lucía Arévalo Torres

Centro Regional Loja

Año 2012

CERTIFICACIÓN

Dra. Mgs. Elizabeth Arévalo

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación que se ajusta a las normas establecidas por el postgrado en Pedagogía, para el desarrollo de Tesis de maestría de la Universidad Técnica Particular de Loja en tal razón autorizo su presentación para los fines legales y pertinentes

Dra. Mgs. Elizabeth Arévalo
Loja, 13 de Febrero de 2012

CESIÓN DE DERECHOS.

Conste pro el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a Favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Hna. Amanda Jumbo Benítez con número de cedula 1103409809 en calidad de autora de la presente Investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el derecho del presente trabajo.

Dra. Mgs. Elizabeth Arévalo con número de cedula 1102021597 En calidad de Directora de Tesis declaro ser Coautora de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo el presente trabajo investigativo.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico e institucional de la Universidad.

Para constancia Suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 12 días del mes Noviembre del año 2012.

Dra. Mgs. Elizabeth Arévalo
C.I.1102021597
DIRECTORA DE TESIS

Hna. Amanda Jumbo Benítez
C.I. 1103409809
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

F. _____

Hna. Amanda Jumbo Benítez

C.I. 1103409809

AUTORA

DEDICATORIA

“No podéis preparar a vuestros alumnos para que construyan mañana el mundo de sus sueños, si vosotros ya no creéis en esos sueños; no podéis prepararlos para la vida, si no creéis en ella; no podríais mostrar el camino, si os habéis sentado, cansados y desalentados en la encrucijada de los caminos.”

Celestin Freinet

Con inmenso cariño dedico este trabajo a mis hermanas de comunidad y a todos los maestros que día a día se esfuerzan por hacer de su misión de educadores un verdadero arte.

La Autora

AGRADECIMIENTO.

Mi gratitud inmensa a Dios por colocar en mi camino, personas y tiempos que me ayudan a crecer y formarme como persona para el servicio de mis hermanos.

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja por brindarme espacios para mi formación profesional.

Al Postgrado en Pedagogía por preocuparse en brindar nuevas orientaciones en el arte del enseñar.

AL cuerpo docente del Postgrado en Pedagogía, por su aporte con orientaciones y asesorías necesarias y oportunas durante todo el proceso de estudio.

A la Magister Elizabeth Arévalo por sus invaluable aportes y orientaciones en el desarrollo de la Investigación.

A mis hermanas de comunidad por su apoyo constante a lo largo de mis estudios.

A los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo por su colaboración para el desarrollo de la presente investigación.

“No hay maestro que no pueda ser discípulo”

Baltasar Gracián

ÍNDICE DE CONTENIDOS.

Contenido	Pág.
1. PORTADA	1
2. PRELIMINARES	
Certificación	ii
Cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.	vi
Índice de contenidos	vii
3. RESUMEN	9
4. INTRODUCCIÓN	10
5. MARCO TEÓRICO	14
CAPÍTULO I	14
1. Pedagogía.	14
1.1 Concepciones	14
1.2 Modelos pedagógicos	15
1.2.1 Modelos didácticos.	15
1.2.2 Identificar sus paradigmas psicológicos del proceso enseñanza aprendizaje.	25
1.2.3 Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación.	28
CAPÍTULO II	31
2. Currículo	31
2.1. Concepciones, funciones e importancia	31
2.2. Modelos curriculares	34
2.2.1. Modelos curriculares exitosos.	35
2.1.1. Tendencias curriculares	37

CAPÍTULO III	42
3. Pedagogía contemporánea y su práctica, (educación en el siglo XXI).	42
3.1. Buenas prácticas pedagógicas.	44
3.2. Políticas Educativas Ecuatorianas	45
3.3. Transformación Educativa Ecuatoriana	46
6. METODOLOGÍA.	49
7. RESULTADOS OBTENIDOS	54
Análisis de resultados de encuestas a docentes	54
Análisis de resultados de encuestas a estudiantes	84
Análisis de resultados de la Ficha de Observación de la Practica Pedagógica	104
8. DISCUSIÓN.	107
Conclusiones	115
Recomendaciones	117
Propuesta	118
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	142
10. ANEXOS	144

3. RESUMEN

El trabajo de investigación está basado en un estudio profundo de la práctica docente, con la finalidad de indagar si los procesos que se están desarrollando, contribuye a la formación del estudiante en el desarrollo de destrezas y habilidades que lo preparen en la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad.

Como conclusión se remarca la necesidad de que los docentes en la Unidad educativa incorporen las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, esto permitiría obtener beneficios para el desempeño en el proceso del aprendizaje, lo que conlleva a la resolución de problemas concretos relacionados con los contenidos de su asignatura y la ayuda didáctica en la impartición de clases.

Ante lo cual presento la propuesta: Seminario taller de capacitación para desarrollar estrategias tecnológicas que dinamicen el accionar del docente y estudiantes en el aula, logrando aprendizajes significativos.

4. INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación tiene entre sus objetivos centrales el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo; para ello emprende diversas acciones estratégicas derivadas de las directrices de la Constitución de la República y del Plan Decenal de la Educación.

Una tarea de alta importancia es la realización del proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, ante esta situación se ha visto urgente y necesario realizar un análisis sobre la Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular de la Educación Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo.”

Desde años atrás la educación se ha visto afectada por múltiples problemas, a comienzos del nuevo siglo su presupuesto siempre iba en reducción dando prioridad a otros sectores, a partir del 2006 con el Plan Decenal de Educación otro horizonte se ve venir, nuevas políticas se trazan definiendo, entre una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación.

A partir de este documento, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa; una de las estrategias se refiere a la Actualización y Fortalecimiento de los currículos de la Educación Básica y Media, así como también la construcción del Currículo de Educación Inicial, de la misma manera la elaboración de textos escolares y guías para docentes que permitan una correcta implementación del currículo, como también el impulso a la capacitación docente.

La Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo ha procurado responder con prontitud a los nuevos requerimientos de la actual reforma, y las necesidades de su entorno, es así como para comenzar el año 2010 realizan una capacitación sobre la práctica docente denominada: Planificación Micro

Curricular y procesos didácticos, la mayoría de docentes han participado en cursos tales como: vitrinas pedagógicas, orientaciones y reflexiones pedagógicas, taller sobre estilos de aprendizaje y últimamente los cursos que se ofrecen desde el Ministerio de Educación.

La investigación realizada de la Práctica Docente que se llevó a cabo, permitió conocer la realidad del proceso pedagógico que se desarrolla en la Institución, y como docente de la misma, hacer una reflexión crítica con mente abierta, responsabilidad y honestidad, regular acciones dentro del aula, poner en juego las destrezas derivadas de la reflexión sobre las experiencias y las teorías que se ha conocido.

La investigación logró su objetivo porque se pudo constatar que en su gran mayoría los docentes tienen identidad, se identifican con su Institución, conocen el Proyecto Educativo Institucional, que es la herramienta que les orienta toda la parte curricular a seguir, para estar enmarcados en los nuevos requerimientos de la reforma curricular, y sobre todo para formar estudiantes, reflexivos, críticos y competentes.

La investigación contribuyó a esclarecer el tipo de relación que existe entre los docentes y padres de familia, con el fin de entablar una verdadera relación de confianza que es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

Se constató que los docentes dentro de su práctica pedagógica orientan su formación con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

La investigación logró su objetivo, porque a través de la observación de la clase, el análisis de las encuestas, y las entrevistas se logró constatar que los maestros basan su práctica pedagógica fundamentándose en las vías cognitivistas y constructivistas, orientando al estudiante a buscar los nuevos conocimientos.

La gran mayoría de docentes de la Unidad Educativa hacen suyo el modelo pedagógico de la Institución y la viven en el día a día, conociendo sus principios y el punto de vista de quienes son sus precursores, asumen un rol fundamental de mediador en el aprendizaje, haciendo que sus alumnos investiguen y partan de experiencias y conocimientos previos para construir el nuevo conocimiento.

El presentar la propuesta, es una respuesta a una necesidad y a cumplir con un referente que propone la estructura curricular del Ministerio como es el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como: en la búsqueda de información con rapidez, visualizar lugares, hechos, con el fin de darle mayor objetividad al contenido de estudio, participación en juegos didácticos que contribuyen a profundizar en el aprendizaje, indicando que las TIC fomentan la flexibilidad en las formas de aprender del alumno o su grado de autonomía en la realización de diversas actividades.

En el desarrollo de la presente investigación fue indispensable la colaboración de autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Mons. Luis

Alfonso Crespo”, para realizar: entrevistas, encuestas y diferentes apoyos que brindaron como el acceso a instrumentos curriculares de la Institución y demás información brindada, todo con el ánimo de contribuir a mejorar la calidad de educación, que se brinda en esta institución.

5. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

1. PEDAGOGÍA.

1.1 CONCEPCIONES

La pedagogía, es la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje. (John Elliot; 2012).

Tanto el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española (2001) como el Diccionario Salamanca de la Lengua Española (2007) definen a la pedagogía como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología (del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras. Luego, el pedagogo es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todas sus vertientes: escolar, familiar, laboral y social.

Según la Wikipedia en español tenemos la siguiente definición: “La Pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con objeto de conocerlo y perfeccionarlo”. También es una ciencia de carácter normativo porque no se dedica a describir el fenómeno educacional sino a establecer las pautas o normas que hemos de seguir para llevar a buen término dicho fenómeno.

1.2 Modelos Pedagógicos.

El modelo pedagógico es el medio fundamental del PEI, para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos. Es un proceso de replanteamientos y de reconstrucción de todas las teorías y los paradigmas que sustentarán nuestro modelo pedagógico. Es la representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza- aprendizaje

1.2.1 Modelos Didácticos.

Un modelo didáctico es la construcción teórico formal que basada en supuestos científicos e ideológicos pretende interpretar la realidad escolar y dirigirla hacia determinados fines educativos. Entre los modelos didácticos tenemos:

Modelo Tradicional

Rasgos del Modelo Tradicional

- Falta de objetivos claros y explícitos.

- Criterios divergentes entre los miembros de la comunidad educativa acerca de la educación y sus fines.
- Escasa autonomía de las escuelas para poder innovar
- Agrupamiento rígido y único de alumnos de cada curso.
- Horario uniforme para los estudiantes de cada grupo.
- Programa idéntico para todos los educandos de cada nivel.
- Mínima responsabilidad de los alumnos y profesores en la planificación y desarrollo de tareas.
- Disciplina coactiva.
- Barreras profesor/ alumno falta de identificación y empatía.

Teorías que sustentan el Modelo

Entre las teorías que pueden identificarse en este modelo tenemos las siguientes:

Teoría de la Mente depósito

El conocimiento se adquiere y almacena a través de la información y el esfuerzo.

Teoría de las Facultades

La mente ya posee todas las facultades. La educación debe “despertarlas” y “ejecutarlas” por medio de la adquisición de conocimientos organizados en materias.

Teoría Sensual Empirista

El aprendizaje es un proceso que ve desde fuera del individuo hacia dentro. Se adquiere prioritariamente por medio de los sentidos que permite captar imágenes. Desde la impresión sensible se llega luego a la abstracción.

Modelo Activista o Escuela Nueva

Este modelo educativo no sobreestima la racionalidad del hombre, pregona que la educación es aprendizaje y que es necesario establecer nexo entre la escuela y la vida, el educando debe disentir, trabajar y aprender. Los postulados son:

- Identificación del aprendizaje con la acción
- La escuela debe facilitar la manipulación y experimentación por parte de los alumnos
- El niño pasa de ser elemento fundamental de los procesos educativos y tanto los programas como los métodos tendrán que partir de sus necesidades e intereses.
- El fin de la escuela no puede ser limitado al aprendizaje
- Los contenidos educativos deben organizarse con criterio psicológico.
- Al considerar al niño como el artesano de su propio conocimiento, el activismo da primacía al sujeto y a su experimentación.
- Desde el punto de vista intelectual, el método preconiza el reinado de la acción: se identifican los trabajos manuales, se utiliza el juego profusamente. El nuevo espíritu introduce “la vida en la escuela y abre a la vida”
- Con respecto a la educación en valores, la Escuela Nueva no impone nada.

Teorías que sustentan el modelo

Este modelo tiene como base las siguientes teorías del aprendizaje.

Activismo Experimental y la Teoría Maduracionista

Según el activismo experimental el aprendizaje a través de la experiencia. El sujeto aprende desarrollando conductas para resolver situaciones problemáticas que los son significativas.

Para la Teoría Maduracionista el aprendizaje es un proceso de desarrollo espontáneo y singular de las potencialidades de cada sujeto. (La Gestalt y la teoría de campo Max Wertheimer, Wolfgang Koler y KurtKoffka: Teoría del Aprendizaje por INSIGHT)

Los gestaltistas rechazaron la teoría del “ensayo – error” de Thorndike, ya que según estos no se dan una serie de ensayos hasta obtener la respuesta adecuada sino que, súbitamente se reestructura el campo perceptual. Por eso según los gestaltistas, no hay un aprendizaje gradual, en el que se han ido eliminando las respuestas erróneas, sino que un proceso que implica lo que llamaron INSIGHT, que es un cambio súbdito en el campo perceptual.

Modelo Conductista o Tecnicista.

En la pedagogía tecnicista, el elemento principal pasa a ser la organización racional de los medios ocupando el profesor y el alumno una posición secundaria, relegados a la condición de ejecutores de un proceso cuya concepción, planificación, coordinación y control quedan a cargo de especialistas supuestamente habilitados, neutros, objetivos imparciales.

La organización del proceso se convierte en la garantía de la eficiencia, compensando y corrigiendo las deficiencias del profesor y maximizando los efectos de su intervención.

La educación en este modelo estará contribuyendo a superar el problema de la marginalidad en la medida que forme individuos eficientes.

Teorías que fundamentan el Modelo.

Edward Thorndike (1874): Teoría del Aprendizaje Ensayo – Error

El experimento le permitió a Thorndike elaborar la teoría del aprendizaje de “ensayo – error” y la ley del efecto, consiste en lo siguiente: Encerró en una caja un gato hambriento desde donde podía observar la comida que había afuera.

El mecanismo de apertura de la puerta estaba en una aldaba o pestillo. El gato hace una serie de movimientos incorrectos para alcanzar la comida, hasta que descubre la forma de mover el pestillo. Tras una serie de intentos (ensayos) infructuosos (errores) han dado con la respuesta adecuada.

Las conclusiones a las que llegó Thorndike con esta y otras investigaciones le permitieron elaborar una teoría del aprendizaje llamada “ensayo – error”.

John Broadus Watson (1878): El Reflejo Condicionado)

El mejor ejemplo de la teoría de Watson se refleja en la siguiente cita textual tomada de su libro “ El Conductismo” “ Darnos una docena de niños sanos, bien formados y un mundo apropiado para criarlos, y garantizaremos convertir a cualquiera de ellos, tomado al azar en un determinado especialista: medico, abogado, artista, jefe de comercio, pordiosero o ladrón, no importa los talentos, inclinaciones, inclinaciones, tendencias, habilidades, vocaciones y razas de sus descendientes.(Federic Skinner 1904)

Teoría del Refuerzo

Lo importante no es el estímulo sino el refuerzo. Lo importante es saber disponer la situación de aprendizaje de manera que las respuestas dadas por el sujeto sean reforzadas para que aumente la probabilidad de ocurrencia.

Robert Gagné: Aplicación del Enfoque Sistémico al aprendizaje

Para Gagné El aprendizaje es un proceso que permite a los organismos vivos modificar sus comportamientos de manera suficientemente rápida y permanente para que dicha modificación no tenga que repetirse en cada nueva situación.

Modelo Cognitivo

El Modelo Cognitivo explica el aprendizaje en función de la información, experiencias, actitudes e ideas de una persona y de la forma como esta fase integra organiza y reorganiza. Es decir el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos o de la comprensión, debido tanto a la reorganización de experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo.

Sus fundamentos teóricos los basa en los estudios sobre la inteligencia humana como proceso dinámico parte de la idea que el aprendizaje humano es diferente al del animal porque su mente es potencialmente superior, ya que posee atributos de discernir y crear. Este enfoque está preocupado por dilucidar los procesos mentales que ocurren, cuando una persona aprende.

Aprender a aprender, es sin lugar a duda el objetivo más ambicioso e irrenunciable de la educación de este modelo.

Los contenidos en este modelo se integran en torno a ejes globalizadores o hilos conductores, deducidos de los objetivos.

Los contenidos procedimentales son el conjunto de acciones ordenadas, orientadas a la consecución de una meta, describen destrezas, técnicas, estrategias o habilidades.

Los contenidos actitudinales son normas, valores y actitudes que presiden y regulan el comportamiento de las personas.

Sus postulados se resumen así:

- Metáfora básica: el ordenador (Procesamiento de la información)
- Paradigma de investigación; mediacional centrado en el profesor y el alumno
- Programación por objetivos terminales
- Modelo del currículo abierto y flexible
- La cognición dirige la conducta.
- Evaluación de procesos y resultados.

Teorías que sustentan el modelo

Albert Bandura: Teoría del Aprendizaje Social.

Para Bandura el funcionamiento psicológico consiste en una interacción recíproca, continua (acción mutua), entre el comportamiento personal y el determinismo del medio ambiente. Es decir existe un determinismo recíproco donde los factores individuales, comportamentales y ambientales operan como factores determinantes entre sí. En Bandura son claramente notorios los esquemas de entradas, procesos y salidas

Jean Piaget (1896-1980)

Piaget explica cómo se produce el conocimiento en general y el científico en particular, su propuesta marca el inicio de una concepción constructivista del

aprendizaje que se entiende como un proceso de construcción interno activo e individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas; dichas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases o estadios caracterizado cada uno por un determinado nivel de desarrollo.

- Sensorio – Motor (nacimiento hasta los 18 meses)
- Operacionales Concretas
- Pensamiento pre- operacional (de 2 a 7 años)
- Pensamiento operacional concreto (de 7 a 11 años)
- Operaciones Formales (de 11/12 hasta 14/15 años)

Jeromé S. Bruner: teoría del Aprendizaje por Descubrimiento

Para Bruner el aprendizaje es la actividad mental de ordenar y transformar, de forma que el alumno tenga la oportunidad “de ir más allá de los simplemente dado” en esta interpretación el profesor ya no es la fuente principal de los conocimientos, ni determina las generalizaciones que se van a aprender, ni sanciona sus equivocaciones en la realización de las tareas, si no que hará funciones de mediador conduciendo al alumno a descubrir sus acierto y sus errores, a través de una serie de preguntas que iluminan el camino del aprendizaje.

Bruner dice que el descubrimiento de un principio o de una relación hecho por un niño es esencialmente idéntico a un proceso que un científico hace en su laboratorio. En esencial el descubrimiento consiste en transforma o reorganizar la evidencia de manera de poder ver más allá de ella.

David Ausubel: teoría del Aprendizaje Significativo.

Según Ausubel, el aprendizaje significativo requiere de dos condiciones absolutamente imprescindibles. En primer lugar, la disposición del sujeto a aprender significativamente. Si el sujeto no tiene esta disposición, cualquiera que sea la naturaleza de la tarea o el sistema estratégico del profesor, el aprendizaje acabara siendo mecánico y reproductivo.

La segunda condición es que la tarea o la materia sea potencialmente significativos, es decir, que se puedan relacionar con su estructura de conocimiento, o lo que es lo mismo que el material tenga sentido lógico en si mismo y que la estructura mental del alumno no tenga ideas de afianzamiento con las que se pueda relacionar.

Ausubel propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama “organizadores avanzados”, una especie de fuentes cognitivas o anclajes a partir de los cuales los alumnos puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos.

Joseph Novak: Teoría del Aprendizaje Constructivista.

El aprendizaje es una construcción que se produce a partir de los desequilibrios o conflictos cognitivos que modifican los esquemas del conocimiento del sujeto.

Es necesario señalar como principio fundamental que los seres humanos en comunidad construyen ideas sobre el mundo, las cuales evolucionan y cambian; así mismo que todas sus elaboraciones en todos los tiempos y lugares han servido para regular las relaciones consigo mismo, con la naturaleza, con la sociedad; que en mayor o menor grado todas ellas han tenido un relativo éxito en sus propósitos.

Feuerstein Teoría del aprendizaje mediado

El maestro quien tiene el deber de problematizar situaciones de aprendizaje así como de dar pistas para resolver problemas. Estas estrategias provocan desarrollo cognitivo en el estudiante, lo que a su vez genera la necesidad, pensar, investigar reflexionar, conceptualizar, discutir, debatir, etc. En la perspectiva de mejorar su estructura cognitiva.

Modelo Contextual.

Fundamentos teóricos:

Destaca el papel que juega el contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural, social, económico, familiar, escolar de aula, en el proceso educativo y en el aprendizaje en particular. La pedagogía contextual se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar.

Teorías de aprendizaje:

Sigmund Freud. (1856-1939): Psicología social-Conducta y Aprendizaje.

La Psicología social fue reconocida por Freud cuando afirma que las interrelaciones entre individuos existen, pudiendo los comienzos de su formación ser hallados en círculos más limitados como por ejemplo la familia. En la Psicología social la escuela se define como una institución centrada en el aprendizaje y fundamentada en un esquema conceptual, referencial y operativo

Lev Vigotsky: Zona de Desarrollo próximo potencial. (1896 – 1934)

Estudio el impacto del medio y de las personas que rodean al niño en el proceso de aprendizaje y desarrollo la teoría del “origen social de la mente”.

Las teorías de este psicólogo soviético fueron calificadas de idealistas en su país y por lo tanto proscritas, comenzó a ser estudiado tres décadas después de su muerte. Su teoría del aprendizaje integra las teorías asociacionista y maduracionista al reconocer parte de sus explicaciones, de la primera la existencia de ideas en el mundo exterior en la cultura, al mismo tiempo que se distancia de su consideración de que estas existen en los objetos y por consiguiente pueden abstraerse inductivamente.

El concepto básico aportado por Vigotsky es el de “Zona de desarrollo próximo” según el cual cada alumno es capaz de aprender una serie de aspectos que tiene que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de iguales más aventajados. Este tramo es lo que el alumno puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender con la ayuda es lo que denomina Zona de desarrollo próximo. (Miguel A. Posso Yopez, 2009. Modelos pedagógicos y diseño curricular, Teorías de Aprendizaje, Miguel de Zubiría Samper, Enfoque pedagógicos y Didácticas Contemporáneas, 2007)

1.2.2 Identificar sus paradigmas psicológicos del proceso enseñanza aprendizaje.

Paradigma conductista

Para los conductistas en la relación educación – aprendizaje – desarrollo, estos tres conceptos son sinónimos; se igualan: El desarrollo es cuantitativo, dependiendo de los estímulos externos; el individuo es un ser pasivo, reactivo, reproductivo, que no elabora significativamente, no transforma lo que aprende sino simplemente que lo refleja (modelación).

Se ve al alumno como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o rearreglados desde el exterior (la situación

instruccional, los métodos, los contenidos, etc.), basta con programar adecuadamente los insumos educativos, para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseables.

El docente es visto como un ingeniero conductual que realiza arreglos contingenciales para incrementar conductas deseables y decrementar los indeseables. La evaluación se centra en los productos del aprendizaje y no en los procesos, lo que interesa saber es que ha conseguido el alumno al final de un ejercicio, una secuencia o un programa determinado sin ir más allá en busca de los procesos cognitivos, afectivos, etc. que intervienen durante el aprendizaje.

Paradigma Humanista.

La tesis central de este modelo educativo es el aprendizaje máximo de cada alumno en función de su desarrollo integral, como persona humana distinta de los demás, como profesional en el área de su especialidad, y como miembro constructivo de una sociedad de hombres, de la cual se beneficia y a la cual sirve con el ejercicio responsable de su libertad. (Lafarga, J. 1981).

Para lograr el aprendizaje del alumno hay que involucrarlo como totalidad (procesos afectivos y cognitivos), según la percepción de C. Rogers (1957) le agrega que el aprendizaje no debe ser impuesto por el profesor, sino que el estudiante sea activo, decida, mueva sus propios recursos, desarrolle sus potencialidades, se responsabilice con su propio aprendizaje.

Los rasgos que debe asumir el educador humanista: ha de ser un maestro interesado en el alumno como persona total, procura mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza, fomenta en su entorno el espíritu cooperativo, muestra empatía y rechaza las posturas autoritarias y

egocéntricas, pone a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencia (García Fabela Jorge Luis, 2006).

El humanismo defiende la autoevaluación como recurso que fomenta la creatividad, la autocrítica y la autoconfianza de los estudiantes.

Paradigma Constructivista.

El constructivismo es una teoría que explica que el ser humano construye esquemas de aspectos cognoscitivos, sociales y afectivos día a día como resultado de su relación con el medio que le rodea. En este proceso el profesor, reduce su autoridad para que el estudiante no se supedita solo a lo que él dice, cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no fomente en él la dependencia, deberá aprender a respetar los errores de los alumnos y las estrategias propias que elaboran y no atomizar una única respuesta correcta.

El alumno es considerado, como un constructor activo de su propio conocimiento, favoreciendo en el aula las actividades de tipo autoiniciadas por el propio alumno las que pueden ser de naturaleza autoestructurante. El profesor debe despojarse de su papel de sabio, contextualizar los contenidos, considerar las experiencias previas de sus alumnos, respetar sus ritmos de aprendizaje, etc.

Paradigma Contextual.

El paradigma sociocultural investiga las situaciones del escenario de la conducta escolar y social. Los alumnos construyen sus propios aprendizajes y conocimientos de su cultura los cuales dependen de la observación e imitación. En el caso del lenguaje que ocupa (el lenguaje tecnológico), un alumno se habrá apropiado del uso de las TIC cuando este nuevo instrumento cultural es

constitutivo de su propia identidad, lo que se traduce en que ahora pensará a través de la nueva herramienta.

Aquí entra también lo que es el pizarrón interactivo, este paradigma se ve influenciado por los avances tecnológicos que surgen en las sociedades cambiantes o en algunos casos es lo contrario como en las zonas rurales se buscan otros medios que están al alcance de la comunidad. Este ejemplo ilustra la importancia del contexto sociocultural de los alumnos como una fuente rica de experiencias que se puede aprovechar para activar, ordenar y significar el pensamiento y el aprendizaje.

1.2.3 Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación.

Modelo Tradicional

Rol del docente. Es el centro del proceso de enseñanza y educación. Informa conocimientos acabados (sujeto principal).

Rol del estudiante. Tiene poco margen para pensar y elaborar conocimientos. Se le exige memorización. No hay un adecuado desarrollo de pensamiento teórico. Tiene un rol pasivo.

Evaluación. No hay experiencias vivenciales. Los contenidos se ofrecen como segmentos fragmentados, desvinculados de la totalidad. Se realizan pocas actividades de carácter práctico por el alumno. No se controla cómo ocurre el proceso de aprendizaje. Se evalúan resultados y a un nivel reproductivo.

Metodología y Recursos el método fundamental es el discurso expositivo del profesor, con procedimientos siempre verbalistas, mientras el aprendizaje se reduce a repetir y memorizar. La acción del alumno está limitada a la palabra que se fija y repite, conformando una personalidad pasiva y dependiente.

Modelo Activista o Escuela Nueva

Rol Docente El maestro es poco directivo, su liderazgo es afectivo y predomina en las actitudes afiliativas.

Rol Alumno Es autónomo, afiliativo y su tarea básica es aprender haciendo. Es autónomo, su trabajo es libre. Es activo porque solo se aprende haciendo.

Metodología Recursos en su mayoría los recursos son físicos afectivos, ya que emplea objetos concretos con valor pedagógico asignado por el estudiante.

Evaluación está en estrecha relación con la búsqueda de eficiencia y eficacia. Como consecuencia, la evaluación apunta a la selección, a la clasificación de los individuos en productivos e improductivos, eficientes o ineficientes, exitosos o marginados.

Modelo Cognitivo

Rol Docente Por ser el mediador que diseña, organiza y dirige el proceso, en general ejerce un papel directivo. El objeto centrado en la tarea determina un liderazgo instrumental en el mediador. El diseño de la experiencia de aprendizaje mediado determina la función más importante del mediador en el proceso.

Rol Alumno La participación en el desarrollo de la actividad enmarca el papel del estudiante como participativo. Lo más importante del proceso para el estudiante es el desarrollo personal por eso su actitud es yoica. La tarea primordial de un estudiante se relaciona con sus procesos metacognitivos. El estudiante en la estructuración cognitiva debe realizar transferencias efectivas.

Metodología Recursos El mapa cognitivo es el recurso que permite planear y organizar la actividad cognitiva del estudiante.

Evaluación La evaluación uno de los puntos más álgidos en el proceso de interacción en el aula, se rige en la teoría de estructuración cognitiva por los nuevos paradigmas evaluativos determinados por Lazer y retomados por Lorenzo Tebar en su texto el perfil del profesor mediado.

Modelo Contextual

Metodología Recursos Los recursos que utiliza en su mayoría este método son psico-afectivos, pues es un objeto tangible al que los estudiantes le otorgan un valor importante para la vida.

Evaluación La evaluación contextual centrada en el uso de los medios didácticos es cuantitativa y formativa.

Modelo De La Pedagogía Conceptual

Rol Docente es directivo, autoritario, un experto didáctico.

Rol Alumno en su perfil afectivo es creador del conocimiento, emprendedor, con convicciones políticas y religiosas; en su formación afectiva manifiesta desempeños actitudinales, asignaturas afectivas, y competencias activas.

Metodología Recursos instrumentos del conocimiento los flujogramas.

Evaluación Seres humanos que poseen desempeños actitudinales competentes no solo conceptualmente sino en competencias afectivas (Miguel de Zubiría Samper. 2007)

CAPITULO II

2. CURRÍCULO

2.1 Concepciones, Funciones e Importancia

Concepciones

“El plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla en una Institución educativa. Es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar, en otras palabras es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, pero no las acciones mismas, si bien, de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan” (Arnas, 1981, El currículo , pág. 9)

“Currículo es algo más que el conjunto de experiencias del aprendizaje; se refiere al aprendizaje terminal del alumno como resultado de la enseñanza. Para este autor, el currículo especifica los resultados que se desean obtener del aprendizaje los cuales deben estar estructurados previamente; de esta manera currículo no establece los medios, es decir las actividades y los materiales sino los fines.” (Johnson. 1970)

“Es el resultado de: a) el análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos. b) la definición (tanto explícita como implícita) de los fines y los objetivos educativos. c) la especificación de los medios y de los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales informativos financieros, temporales y organizativos de manera tal que se logren los fines propuestos” (Arredondo 1981, El currículo, pág. 374)

Según la Unesco “Currículos son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, en el sentido de alcanzar los fines de la educación.” (Walter Peñaloza P 1995. Currículo, pág.14)

“Etimológicamente curriculum, proviene del latín “currus”, “curriculum” y significa carrera, trayectoria. El concepto de currículo varía desde una concepción tan amplia que incluye todos los elementos de un proyecto educativo hasta concepciones tan restringidas que lo identifican con el plan de estudios” (Alcázar Gamarra M. Currículo universitario para el siglo XXI. P 63).

Personalmente currículo es la planificación de la oferta educativa a nivel académico y formativo que realiza un país, una institución y que la concreta un maestro. Podemos ampliar la definición que da la Unesco diciendo que currículo son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y que los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes.

Funciones del Currículo.

Hablamos de funciones del currículo cuando hablamos de cada una de las respuestas a los elementos del currículo Podemos decir que el currículo tiene dos funciones bien diferenciadas:

- La de hacer explícitas las intenciones del sistema educativo.
- La de servir de guía para la práctica pedagógica.

Esta doble función se refleja en la información que nos proporcionan los elementos que componen el currículo y que pueden agruparse en torno a cinco grandes preguntas que determinan a su vez los elementos curriculares:

- **Qué enseñar:** objetivos y contenidos.
- **Cuándo enseñar:** ordenación y secuencia.
- **Cómo enseñar:** planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje, que nos permitan alcanzar los objetivos. Metodología.
- **Qué, cómo y cuándo evaluar:** criterios de evaluación, momentos (inicial, formativa y final) metodología y técnicas.
- **Recursos a utilizar:** material Curricular adecuado. Criterios de selección de dicho material.

Recordemos que las intenciones y plan de actuación que se establecen en el currículo se plasman en último término en una determinada práctica pedagógica. El currículo incluye tanto el proyecto como su puesta en práctica. Sólo cuando se lleva a cabo el ciclo completo se respeta la naturaleza dinámica del currículo impidiendo que se convierta en una serie de principios fosilizados incapaces de generar ningún tipo de innovación educativa. Las funciones del currículo destacan claramente por su carácter dinámico. Su diseño puede orientar la práctica pero nunca debe determinarla ni cerrarla, ya que tiene que ofrecer principios válidos para cualquier situación concreta, no puede simultáneamente tener en cuenta lo que de específico tiene cada realidad educativa.

La importancia del currículum no solo se basa en mostrar una posible respuesta de lo que uno quiere lograr en el ámbito educativo, sino que también ayuda a crear un ambiente libre, sencillo y sobre todo de apoyo para quienes lo llevan a cabo, es decir, es aplicable tanto para los maestros como para los alumnos, debido a que es una guía que apoya a tener una visión de las perspectivas a lograr (objetivos).

2.2 Modelos Curriculares

El Modelo Academicista

Centrado en los contenidos conceptuales (elemento curricular básico) como formas de saber, éstos son organizados en asignaturas, pretendiéndose sólo su interiorización acrítica. Desde este modelo: enseñar es explicar contenidos definiéndolos correctamente. Existe una secuenciación de temas, en la que el profesor es el que habla la mayoría del tiempo, y los estudiantes se limitan a escuchar y tomar notas, para su correspondiente evaluación. Los contenidos se organizan según el criterio de la estructura lógica de las disciplinas, sin referencia al contexto (Porlán, 1997), y a las necesidades formativas de los alumnos.

El Modelo Tecnológico-Positivista

La programación curricular es cerrada y centrada en los objetivos. Desde el modelo se concibió a la educación desde una “concepción gerencial y administrativa... desde los parámetros de calidad, eficacia y control” (Bolívar Botia, 1999). Considera a la enseñanza como “como una actividad regulable, que consiste en programar, realizar y evaluar”, (Román y Diéz, 2003) es una actividad técnica, en estrecha relación con las teorías conductistas. Sus presupuestos son: el conocimiento curricular es universal, es objetivo y sus concepciones neutrales, los fenómenos curriculares se pueden racionalizar técnicamente, criterios a tener en cuenta: control y eficacia.

El Modelo Interpretativo Cultural

Presenta un modelo de racionalidad práctica y “ se utiliza la comprensión como base de la explicación” (Román y Diéz, 2003). Nos encontramos ante un curriculum abierto, flexible y contextualizado, es en el primer modelo en el cual

aparecen explícitamente los valores que forman parte del contexto cultural. Al respecto, Bolívar B.(1999) afirma que en los modelos de corte deliberativo y práctico se comienza a reconocer a los docentes como actores, creadores y decisores del diseño curricular, se asiste a una democratización del curriculum y un acercamiento a los actores mismos de la educación. El diseño curricular se presenta desde una mirada significativa y constructiva, y se apunta principalmente “no al aprendizaje de contenidos, sino a desarrollar la cognición y la afectividad” (Román y Diéz, 2003).

El Modelo Socio-Crítico

Postula una concepción histórica del conocimiento y no absoluta, ponderándose los valores de razón, libertad y humanidad. Entiende a la educación como principalmente emancipadora, liberadora e “intenta desenmascarar situaciones de dominio del hombre sobre el hombre.” (Román y Diéz, 2003). Se apunta a contenidos socialmente significativos, un profesor crítico, reflexivo, comprometido “con la situación escolar y sociopolítica”, es un agente de cambio social. Al pensar de Bolívar Botia (1999), este modelo es una crítica al modelo técnico afirmando que el “diseño del curriculum no es un asunto técnico o profesional, sino –primariamente- un asunto de política cultural.” La propuesta del modelo crítico es la de someter todo a crítica, que los actores educativos “tomen conciencia” de la realidad para establecer líneas de acción y transformarla.

2.2.1 Modelos Curriculares Exitosos.

Modelo Curricular de Ralph Tyler

Según la visión del currículum de Ralph Tyler, quien planifica debe responder al menos cuatro preguntas básicas.

- ¿Qué aprendizaje se quiere que los alumnos logren? (objetivos).
- ¿Mediante qué situaciones de aprendizaje podrá lograrse dichos aprendizajes? (actividades).
- ¿Qué recursos se utilizará para ello? (recursos didácticos).
- ¿Cómo evaluaré si efectivamente los alumnos han aprendido dichos objetivos? (evaluación)

Modelo curricular Hilda Taba

En su obra "Elaboración del currículo", Hilda Taba afirma que: "el currículo es en esencia, un plan de aprendizaje y las maneras de lograrlo, planificar un currículo es el resultado de decisiones que afectan a tres asuntos diferentes: la selección y ordenamiento del contenido, la elección de experiencias de aprendizaje por medio de las cuales va a ser manejado este contenido y que servirán para alcanzar objetivos que no pueden ser logrados mediante sólo contenidos y planes para lograr las condiciones óptimas para el aprendizaje, por tanto, estas condiciones no pueden ser adoptadas sin tener un conocimiento amplio sobre los estudiantes y el aprendizaje.

El modelo técnico que propone Hilda Taba tiene muy en cuenta la cultura y las necesidades de los estudiantes y de ahí es que se derivan las metas y los objetivos específicos.

Para seleccionar las experiencias a utilizar deben determinarse por la naturaleza y el desarrollo del conocimiento, el aprendizaje y el propio estudiante, extendidas en dos dimensiones, el contenido y las propias experiencias de aprendizaje y su calidad depende de los recursos que posee la escuela y el aporte y papel que juegan los otros organismos educativos. De este modelo se deriva una matriz curricular donde deben reflejarse los objetivos específicos, el contenido, las experiencias de aprendizaje o actividades y la evaluación para estas actividades. El esquema es bastante simple y sugerimos

que se deben incluir las metas o fines más generales. (Conferencia de Modelos Pedagógicos Enero – Mayo de 2008)

Modelo Curricular de Johnson (1977)

- Fijación de metas
- Selección del Currículo
- Estructuración del Currículo
- Planeación de enseñar
- Evaluación Técnica

Hexágono Curricular

- Propósitos
- Evaluación Enseñanzas
- Secuencia
- Estrategias Metodológicas
- Recursos.

2.2.2 Tendencias Curriculares

La temática curricular es compleja por la cantidad de variables y condicionantes que intervienen tanto en su desarrollo teórico como práctico, es compleja porque supone la expresión de un proyecto educativo, y es compleja porque la traducción de la teoría curricular en la práctica pedagógica no siempre se lleva a cabo con la rigurosidad científica, técnica y humana que dicho ejercicio exige.

Seguidamente se exponen algunas de las tendencias en materia curricular y la medida en que éstas se han venido aplicando independientemente de las fuentes de origen.

Tendencia a la generación de teoría curricular que sustente la práctica educativa

La tendencia a la generación de teoría curricular se origina en la producción de conocimientos y la profusión de investigaciones en este campo, así como en las perspectivas educativas que inspiran los modelos pedagógicos. Este proceso se aceleró en las últimas décadas del siglo XX y continúa en el siglo XXI a raíz de las experiencias vividas con los cambios o reformas que han dado paso a fenómenos curriculares de carácter continuista, del tipo análisis y diagnóstico, como propuesta de soluciones, o los modelos *laissez faire*, hasta los cambios que se definen como progresistas, buscadores de la excelencia o respondientes a la exigencia social de mayor calidad y responsabilidad educativa para la población.

Tendencia a la construcción de los currículos integrados a través de procesos de cooperación, cogestión, enfoque por competencias y planeación estratégica

Esta tendencia parte del reconocimiento de las líneas de investigación de la ciencia a través de las redes científicas universitarias, sus avances y reflexiones. El curriculum, según esta orientación se construye a partir de diferentes vectores que involucran la investigación, la formación, la innovación, la extensión y las diferentes manifestaciones del saber en procesos de cooperación, integración y participación de actores diversos para arribar a troncos comunes consensuados que faciliten el desarrollo de competencias generales, aumentando así la probabilidad de reconversión en el ejercicio profesional cuando las condiciones externas lo impongan y posibilitando al estudiante mayor movilidad y articulación en el sistema educativo nacional y con respecto a sistemas educativos de otros países.

Tendencia a la flexibilización curricular bajo diferentes modalidades

Ya no se trata sólo de un principio declarativo, la flexibilización curricular se ha convertido en una política educativa que debe ser operacionalizada y asumida por las instituciones. Curriculum flexible podría referirse a un plan de estudios abierto donde el estudiante con la orientación de un asesor va construyendo su trayecto académico. La flexibilidad también tiene que ver con la oferta de cursos y actividades académicas y su renovación continua.

Está relacionada con la proporción de obligatoriedad y efectividad en los cursos, con la revalidación o acreditación de estudios realizados en otras instituciones dentro de su plan de formación, con el margen de libertad de cátedra para incorporar, reformular, reducir o ampliar contenidos educativos, y también con la utilización de nuevas tecnologías, información y ambientes que ofrezcan mejores y variadas opciones para obtener aprendizajes.

Tendencia a la asunción de visiones inter, multi y transdisciplinares en la construcción curricular.

Las visiones inter, multi y transdisciplinares en el curriculum comportan una respuesta a las demandas de la sociedad para resolver problemas y afrontar situaciones que no son atendidas a través de los contenidos de los planes de estudio. Sin desconocer la importancia del trabajo interdisciplinario y multidisciplinario, hoy día la discusión está centrada fundamentalmente en la transversalidad, al considerar que es la fórmula más certera de incorporar a la dinámica escolar, aquellos problemas del acontecer mundial de los cuales debe tener conocimiento la población en proceso de formación.

Tendencia a la adopción y uso de las TIC en aplicaciones diversas

Esta tendencia entraña múltiples implicaciones, las Tics configuran nuevos espacios educativos al permitir en casa ingresar a contextos que era inimaginable hacerlo hace algunas décadas. La bioelectrónica, la comunicación

digital, la internet, la producción de software, están teniendo tal impacto en los procesos educativos que sería imposible desconocerlos. La controversia radica entre aceptar el avance tecnológico y sus implicaciones y el respeto al humanismo, por ello la tecnología se ha convertido en un actor que participa de la sociedad y la cultura, siendo una herramienta primordial en la obtención de información que se desactualiza también a una velocidad inimaginable. Por otra parte, el proceso educativo se confunde cada vez más con el trabajo.

Tendencia a la promoción del desarrollo humano, así como al fortalecimiento de la dimensión ética.

Esta tendencia responde a la necesidad de ofrecer una formación integral a la persona, donde cada uno se procure el mayor bienestar, se responsabilice de su destino y contribuya al progreso de la sociedad en la que vive. Esto implica, por supuesto, la formación en valores desde la educación inicial y el desarrollo de habilidades significativas entre las que destacan: habilidad para pensar, crear, planificar, resolver problemas, interactuar, obtener información, usar, producir y comunicar información; pero además, habilidades para un desempeño laboral exitoso, usar adecuadamente el tiempo libre y conservar la salud. Por otra parte, la promoción del desarrollo humano también está directamente relacionada con la incorporación en los currículos de un conjunto de estrategias para que cada persona adquiera conciencia de la forma como se produce su aprendizaje, identifique y potencie sus posibilidades, reconozca sus limitaciones y haga uso efectivo de las habilidades particulares en cada situación de toma de decisiones o ante la solución de problemas.

Tendencia a elaborar currículos que incorporen la pedagogía por proyectos.

Desde una perspectiva interaccionista de la educación, la pedagogía se considera un campo social e interdisciplinario que debe posibilitar la reflexión sistemática y crítica de los procesos que se viven en el ámbito escolar. La

pedagogía sustentada en proyectos es una ventana para la investigación y la discusión permanente, permite articular los aprendizajes de la vida con los aprendizajes de la escuela en proyectos específicos que den respuesta a problemas particulares, pero también, a responder interrogantes acerca del conocimiento pedagógico y socio-educativo.

Tendencia a la incorporación de reformas inclusivas a través de la formación para el compromiso social.

Esta tendencia está enmarcada en la necesidad de ofrecer programas educativos a las poblaciones excluidas del sistema. Los programas extramuros, las políticas de extensión universitaria, los programas y proyectos de voluntariado y ayuda técnica a discapacitados, farmacodependientes, víctimas de la violencia, los programas dirigidos a comunidades rurales, las nuevas estrategias educativas de masificación y atención a poblaciones marginadas, entre otras; ofrecen posibilidades y un ámbito fecundo para la formación de profesionales de la educación que aspiren incursionar en escenarios no convencionales, lo cual implica la consideración en los currículos de una dimensión socio-comunitaria, así como de un conjunto de experiencias reales que permitan ampliar y fortalecer el horizonte conceptual del docente, fortalecer su práctica pedagógica, su dominio en un campo del saber y trascender los límites de lo informativo. (ONU. OEI. SITEAL. Tendencias sociales y educativas en América Latina. 2007.)

CAPITULO III

3. Pedagogía contemporánea y su práctica, (Educación en el siglo XXI).

De la Fuerza de una Visión a la Realidad.

Muchos autores y autoras coinciden en afirmar que nos ha tocado vivir, como generación, una época de cambios insospechados, abruptos y acelerados, por el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología, que han creado una grave ruptura del equilibrio y homeostasis entre la mente y el Espíritu. Esto ha ocasionado que se hayan descuidado, de manera muy grave, le educación en valores, por centrar el quehacer en la educación tecnológica y material y que ahora se vean de manera consciente los serios efectos de esta miopía social.

Sin lugar a dudas como sociedad se está ante un nuevo escenario, en el cual las formas de organizar y trabajar están cambiando tan acentuadamente, que es necesario replantear la manera como se hace o se construye la educación.

Por consiguiente, quienes no tengan una apertura y una visión y actitud de educación de, por, en y para la vida, estarán en serias desventajas ante quienes comprendan y actúen de conformidad con los cambios que están dando y que permanentemente ocurrirán en el futuro.

La Perspectiva Educativa

Si en la nueva sociedad del conocimiento se habrá transformado, como ya está ocurriendo, la forma en que se aprende y la forma en que se enseña, la escuela actual, con la caducidad y anacronismo que ya tiene, debe romper sus viejos paradigmas para entronizar y desarrollar los que exige dicha sociedad.

En la sociedad del conocimiento antes que el enseñar, habrá la preocupación central por el aprender y la gente, las organizaciones, la familia, la sociedad y el Estado, tendrán que centrar el móvil del desarrollo humano en el aprender a aprender, los valores sociales y los derechos humanos, como fundamentación de aquellos.

Congruente con éstos, es la visión de la UNESCO en la “Educación Encierra un Tesoro” o informe Delors, la cual afirma que la educación en el nuevo milenio, debe basarse en 4 pilares:

- **Aprender a conocer**, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además, aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de vida.
- **Aprender hacer**, con el fin de adquirir no solo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite a la persona para hacer frente a un gran número de situaciones en equipo. Pero también aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrece a los jóvenes adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente, gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.
- **Aprender a vivir juntos**, desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores del pluralismo, comprensión mutua y paz.
- **Aprender a ser**, para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin no menospreciar en la educación

ninguna de las posibilidades de cada persona: memoria razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar.

El ex-director General de la UNESCO, Federico Mayor Zaragoza, agregó un pilar más a la educación: “**Aprender a Emprender**”, para lograr objetivos empresariales, como una forma de devolver a la sociedad lo que la educación le devolvió a la sociedad lo que la educación le proporcionó. (Arnobio, Maya 2008. Pág. 28, 29,30 y 31)

3.1 Buenas Prácticas Pedagógicas.

Para Elena Anchilli una Práctica pedagógica “es un conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran el campo laboral del sujeto, en determinadas condiciones institucionales y socio históricas”

Las Prácticas pedagógicas son las intervenciones educativas que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje en las que se logren con eficiencia los objetivos formativos previstos y también otros aprendizajes de alto valor educativo, como por ejemplo una mayor incidencia en colectivos marginados, menor fracaso escolar en general, mayor profundidad en los aprendizajes. La bondad de las intervenciones docentes se analiza y valora mediante la evaluación contextual.

En este contexto, el uso de medios didácticos se realiza con la intención de realizar unas buenas prácticas docentes que aumenten la eficacia de las actividades formativas que se desarrollan con los alumnos.

Pere Marqués Galles enfoca una buena práctica pedagógica como: “Una iniciativa, una política, un modelo de actuación exitoso que mejora los procesos escolares.

Características de una Buena Practica Pedagógica

- Innovadoras desarrollan soluciones nuevas creativas.
- Efectivas demuestran un impacto positivo y tangible sobre la mejora.
- Sostenibles por sus exigencias sociales, económicas y el medio ambientales pueden mantenerse en el tiempo y producir efectos duraderos.
- Replicables sirven como modelo para desarrollar políticas, iniciativas y actuaciones en otros lugares.

Una práctica buena se convierte en una Buena Practica “Una buena Práctica docente es una intervención educativa que facilita el desarrollo de actividades de aprendizaje en las que se logren con eficiencia los objetivos formativos previstos y también otros aprendizaje de alto valor educativo” (Márquez, P. 2002 Tecnología Educativa <http://www.peremarques.net>)

3.2 Políticas Educativas Ecuatorianas

Estamos viviendo grandes cambios en el orbe mundial que inciden de una u otra forma en la necesidad de transformación del modelo tradicional de desarrollo que nos empuja a identificar salidas a la problemática de retraso que vive la sociedad ecuatoriana y supone las necesidades de formación y realización humana para lo cual se encarga a la educación como el eje de transformación para el bienestar de la población ecuatoriana.

Múltiples acciones se han realizado en el país para mejorar la calidad de la educación. Entre algunas de ellas podemos citar las siguientes:

- Reforma Curricular de la Educación Básica.
- Reestructuración de los Institutos Superiores Pedagógicos.

- Impulso a la capacitación docente.
- Desarrollo de la educación bilingüe intercultural.
- Organización de instituciones educativas en redes escolares.
- Monitoreo y medición de la calidad de la oferta educativa.
- Incremento de la infraestructura física y equipamiento.
- Otorgamiento gratis a la comunidad educativa de textos escolares de primero a séptimo año de educación básica.
- Impulso a la experimentación educativa.
- Conformación de centros de recursos para el aprendizaje.
- Aplicación de un nuevo sistema de evaluación y supervisión educativa a docentes, Impulso a las unidades educativas de producción en colegios técnico
- Reforma a la educación técnica e incremento de sueldos al personal administrativo y docente fiscal. (Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015 Ministerio de Educación y Cultura)

3.3 Transformación Educativa Ecuatoriana.

El país en los últimos años ha padecido una de las más agudas crisis, también en el área educativa no dejaron de hacerse presente una serie de secuelas y demandas, las mismas que también han sacudido este añejo tronco, necesitado de profundas transformaciones.

A partir de los datos establecidos por el Sistema Nacional de Estadísticas Educativas, SINEC, se vislumbran transformaciones en al menos las siguientes áreas: inversiones en educación, género, bachillerato, educación municipal, educación bilingüe intercultural, estadísticas educativas.

Inversiones en Educación. El discurso educativo en las últimas décadas sobre la crisis de la educación ha marcado, hasta el cansancio, entre otros

aspectos, la caída del presupuesto dedicado a educación del 29.4% a inicios de la década de los ochenta, al 9.8% a finales de los noventa, la dedicación cada vez mayor de los recursos al gasto corriente, que llega ya cerca del 98%; la reducción de fondos para inversión en capacitación docente, investigación, desarrollo de infraestructura, producción de textos escolares, implantación de sistemas de control de calidad, contratación de nuevos docentes ampliación de infraestructura, etc.

Ante la incapacidad del Estado para invertir en educación se han dado nuevas formas de inversión en educación, en cuya base está el vertiginoso crecimiento de los establecimientos particulares, que han dado pie a la inversión de significativos recursos orientados a la creación de infraestructura, generación de puestos de trabajo, dotación de laboratorios, producción de textos, dotación de insumos que requerían los nuevos establecimientos privados.

Tendencia Desarrollo de Género A partir de la revolución liberal la presencia de la mujer en la educación ha ido en permanente desarrollo. En la década de los noventa, ya el 93.98% de los maestros que laboran en el nivel pre-primario eran mujeres; en primaria el 66.41% y en secundaria el 43.54%.

Crecimiento de la Educación Municipal la educación municipal que a mediados de este siglo constituía la segunda fuerza hegemónica, perdió paulatinamente presencia y para finales de los noventa llegó a cubrir menos del 1%.

Tendencia Educación Intercultural Bilingüe Fue en enero de 1982 que se oficializó la educación bilingüe intercultural y en noviembre de 1988 se creó la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB) Su desarrollo es relativamente reciente y en sus primeros pasos se puede apreciar un pequeño desarrollo sostenido.

El Sistema Nacional de Estadísticas Educativas Pocas áreas de la educación han logrado enfrentar el problema de su modernización. En el campo de las estadísticas sobre educación se han logrado avances significativos.

Tendencia Expansión el Bachillerato En las últimas dos décadas hemos asistido al explosivo desarrollo de la educación media. Cada vez más un mayor número de egresados a nivel primario concurre al nivel secundario, alrededor de un 60%, cuando hace 25 años tan solo lo hacían un 20%.

El crecimiento del bachillerato ha incidido e incidirá más, en los próximos años, en el crecimiento del nivel universitario, en inversiones en esta área y en fuente de trabajo para los cientos y miles de docentes que laboran en este nivel (Carlos Paladines. 2006)

6. METODOLOGÍA.

Para llevar a cabo el presente trabajo de investigación cuyo tema es **“REALIDAD DE LA PRACTICA PEDAGOGICA CURRICULAR EN LA EDUCACION BASICA Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONS. LUIS ALFONSO CRESPO CHIRIBOGA EN EL AÑO 2011 – 2012”**. Se lo hizo teniendo en cuenta las siguientes variables:

Variable Independiente: Práctica Pedagógica

Indicador: Resultado de la aplicación del instrumento correspondiente

Instrumento: Cuestionario de encuesta de UTPL

Variable independiente: Practica Curricular

Indicador: Resultado de la aplicación del instrumento correspondiente

Instrumento: Cuestionario de encuesta de UTPL

Variable dependiente: Educación en el siglo XXI

Indicador: Resultado de la aplicación del instrumento correspondiente

Instrumento: Cuestionario de encuesta de la UTPL.

Contexto.

La Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo Chiriboga”, lugar donde se realizó la presente investigación. Fue fundada por el Reverendísimo Padre Julio Ernesto Celi Román en el año 1970 con carácter de Fiscomisional Mixto, con el fin de atender las necesidades socio-culturales de la niñez y juventud de este rincón fronterizo y potenciar las oportunidades de capacitación y formación en aras al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población, convirtiéndose así en el primer centro educativo secundario del cantón.

Las fuentes de ingresos de las unidades familiares están basadas en la agricultura y el comercio informal y en menor grado el procesamiento de algunos productos agropecuarios.

La característica fundamental de la población es la emigración principalmente de la mujer y de los jóvenes, consecuencia de esta situación es la disminución del trabajo agropecuario.

Se mantienen vivos los valores tradicionales de la familia: respeto a los mayores, familiaridad, vecindad, etc., aunque en los últimos años hemos observado la aparición de una mentalidad de ciudadina, fomentada por las necesidades comunes de infraestructura y servicios.

En la actualidad la Unidad Educativa consta con los niveles de Educación Básica de 10 grados y el Bachillerato con las especialidades de: Agropecuaria y Ciencias Básicas.

La institución ha procurado mantener la capacitación docente en diferentes áreas del quehacer educativo. En lo que se refiere a la organización y administración del colegio cuenta con Rector, Vicerrector, Inspector General, Director de Educación Básica, Consejo Directivo, Áreas, Comisiones Permanentes, Secretaría, Colecturía y Auxiliares de mantenimiento. En cuanto a infraestructura cuenta con aulas para clases, biblioteca, sala de cómputo, laboratorio, sala de audiovisuales, sala de profesores, etc. y servicios básicos.

Métodos.

Es imprescindible la utilización de métodos, técnicas y procedimientos adecuados que permitan ejecutar eficientemente el trabajo. Desde esta perspectiva se escogió el método inductivo, deductivo, analítico - sintético, los mismos que se fundamentan en base a los siguientes momentos:

Planteamiento y delimitación del problema

Recopilación de datos

Tabulación, análisis e interpretación de datos

Conclusiones y recomendaciones.

Se utilizó el método inductivo para realizar juicios de carácter general; como la realidad de la práctica docente en la institución; el método deductivo para explicar conductas y relaciones entre educador y familia; el método analítico – sintético para establecer un análisis de los gráficos estadísticos sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular.

Técnicas.

Entre las técnicas que se emplearon se puede contar las de la investigación documental que permitió el acopio bibliográfico para la elaborar el marco teórico; la observación para observar las practicas pedagógicas que realizan los docentes de la Unidad Educativa; la entrevista que es una técnica que nos permitió ponernos en contacto con las personas investigadas con el fin de obtener información.

Instrumentos de investigación.

El instrumento de observación que consta en el apartado de anexos es la encuesta que sirvió para recopilar la información directamente de los investigados, fue diseñada de una forma mixta, es decir que en cada pregunta existieron dos componentes, un objetivo cuantitativo y otro cualitativo. Con los resultados obtenidos se procedió a elaborar el análisis de las tablas, la discusión y a formular la propuesta de intervención a la problemática detectada.

Participantes

Participantes	Población	Muestra
Maestros	30	20
Directivos	3	2
Estudiantes	700	40

Procedimiento

El presente trabajo es una investigación de carácter descriptiva correlacional–explicativa, que para llevarlo a su ejecución se procedió a:

- Búsqueda del contexto: en el lugar donde trabajo procedí a solicitar el respectivo permiso mediante oficio a las autoridades, para llevar a cabo la investigación.
- Estudiar e interpretar la guía: después de la asesoría virtual para la elaboración de la tesis, siguiendo las instrucciones dadas, realice la lectura y el estudio de la guía para desarrollar cada paso a seguir.
- Realizar la investigación de campo y análisis de los resultados: una vez seleccionado el lugar y con los lineamientos claros a seguir, se aplicó los instrumentos para la investigación de campo, se realizó los respectivos análisis de los resultados.
- Diseñar la propuesta: con los resultados obtenidos, conociendo la realidad de la Institución se diseñó la propuesta de mejora.
- Redactar y presentar el informe: fue el último paso para lograr los objetivos formulados al comenzar el presente trabajo de investigación.

Recursos

- Directora de Tesis
- Estudiantes
- Maestros
- Autoridades

Institucionales

- Proyecto educativo Institucional (PEI)
- Página del Ministerio de Educación

Materiales

- Encuestas
- Fichas de observación
- Bibliográficos
- Cámara digital
- Computador
- Servicio de internet

Económicos.

- Hojas de papel boom
- Copias
- Materiales de oficina
- Impresiones

7. RESULTADOS OBTENIDOS.

Los resultados de las encuestas aplicadas en la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo Chiriboga”, los detallamos a continuación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENCUESTAS A DOCENTES.

A. IDENTIFICACIÓN.

La Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo Chiriboga”, lugar donde se llevó a cabo la investigación es de carácter fisco misional, se encuentra ubicado en el sector urbano.

Pregunta N° 1: Información Docente.

1.1. Sexo:

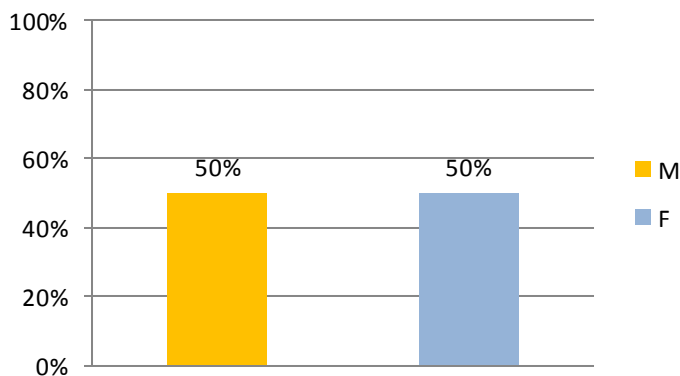
Tabla N° A 1.1

VARIABLE	F	%
M	10	50%
F	10	50%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”

Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° A 1.1



Fuente: Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”

Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez.

Hombres y mujeres somos diferentes, pero no por ello superiores o inferiores, en el centro educativo que se llevó a cabo la investigación de los docentes encuestados el 50% pertenecen al género femenino y el 50% restante al género masculino, de lo podemos decir que hay un ambiente favorable para trabajar en equidad.

1.2. Edad:

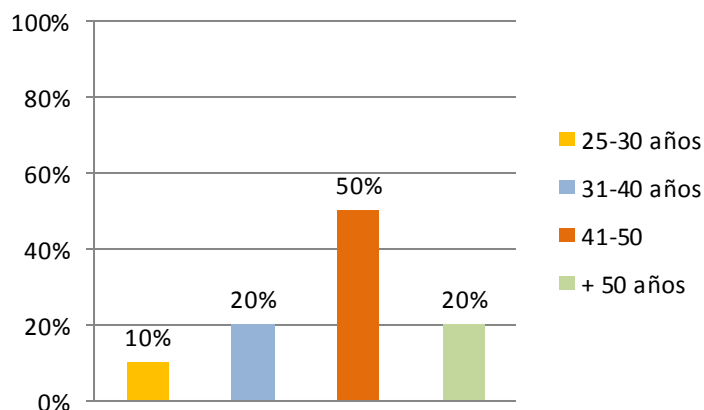
Tabla N° A 1.2

VARIABLE	F	%
25-30 años	2	10%
31-40 años	4	20%
41-50	10	50%
+ 50 años	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"

Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° A 1.2



Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo

Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

La mayoría de docentes encuestados se encuentra en una edad entre los 41 y 50 años (50%), seguido de un intervalo de 31 a 40 años (20%), este mismo porcentaje es para docentes de más de 50 años y en un mínimo porcentaje se encuentra la de 25 a 30 años. Podemos decir que no importa la edad para ser maestro solo hay que tener vocación de servir y enseñar.

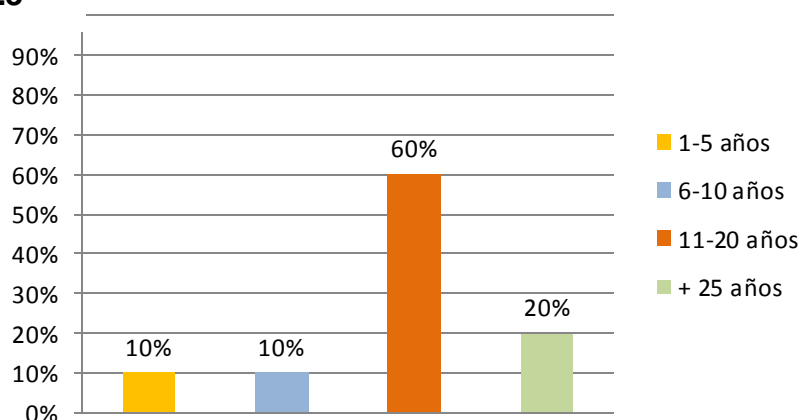
1.3. Antigüedad (Años) :

Tabla N° A 1.3

VARIABLE	F	%
1-5 años	2	10%
6-10 años	2	10%
11-20 años	12	60%
+ 25 años	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Investigador: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° A 1.3



Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Las variables revelan que el 60% de docentes tienen una antigüedad de 11-20 años, el 20% más de 25 años y el 20% están los intervalos de 6-10 y de 1-5 años, de lo que observamos, deducimos que su antigüedad va acompañada de la experiencia y últimamente por la actualización pedagógica.

Pregunta N°2: Preparación Académica.

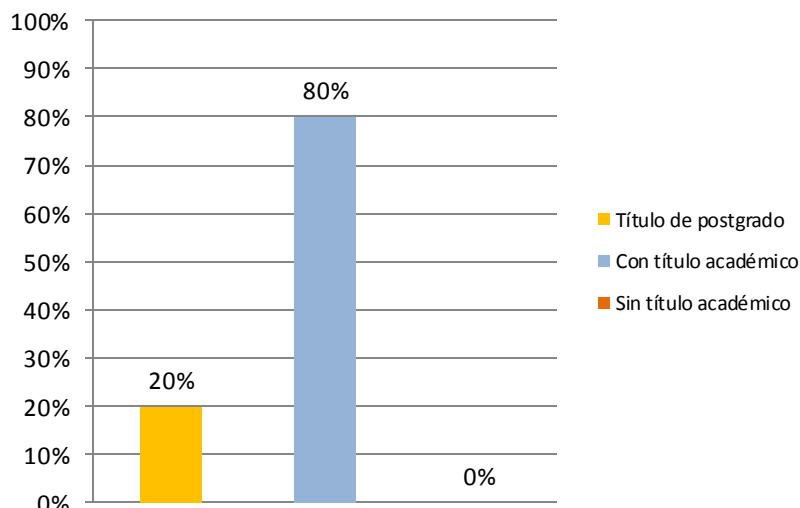
Tabla N° A 2

VARIABLE	F	%
Título de postgrado	4	20%
Con título académico	16	80%
Sin título académico	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo

Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° A 2



Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo

Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

La formación científica en la rama del saber específico debe ir acompañada de una formación pedagógica, sólo así puede incidir en el mejoramiento de su labor profesional. De los docentes encuestados el 80% tienen título académico y el 20% un título de posgrado, de lo que podemos concluir que la institución cuenta con personal preparado para la formación de los niños y jóvenes.

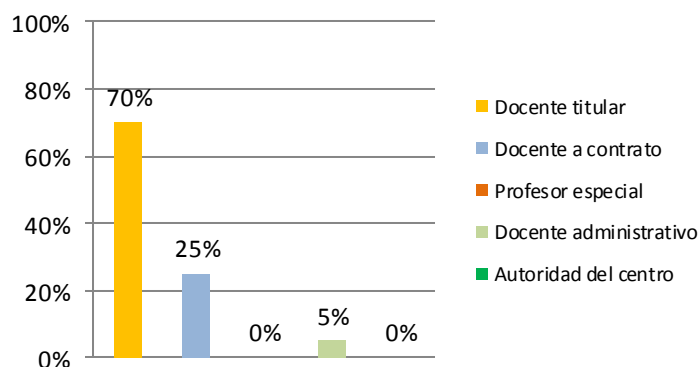
Pregunta N°3: Rol dentro de la Institución.

Tabla N° A 3

VARIABLE	F	%
Docente titular	14	70%
Docente a contrato	5	25%
Profesor especial	0	0%
Docente administrativo	1	5%
Autoridad del centro	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° A 3



Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

El rol del docente es la herramienta que facilita el proceso educativo dentro de una institución, de la investigación realizada el 70% de docentes son de titulares, el 25% son contratados y 5% desempeña las funciones de administrativas, siendo mayoritario el promedio de docentes de planta, aducimos que hay más estabilidad y se puede seguir un proceso en el trabajo que realizan.

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

Pregunta N° 1: ¿Conoce usted el PEI de su Institución?

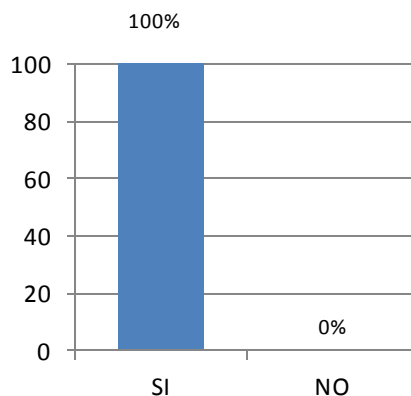
Tabla N° B 1

VARIABLE	F	%
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo

Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° B 1



Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo

Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

El Proyecto educativo Institucional es una respuesta vivencial de la institución escolar a las demandas de la sociedad que compromete prácticas y estrategias organizativas, más democráticas autónomas y participativas. En la investigación realizada en el 100% de docentes manifiesta conocer el PEI. Deducimos que lo conocen debido que este es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

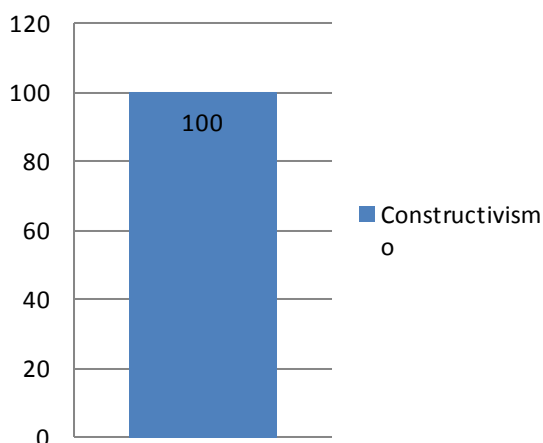
Pregunta N° 2: Indique el modelo educativo–pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

Tabla N° B 2

VARIABLE	F	%
Constructivismo	20	100%
Total	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez.

Gráfico N° B 2



Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Para el constructivismo el aprendizaje es una construcción y se produce a partir de los “desequilibrios” o conflictos cognitivos. De los resultados obtenidos el 100% identifica al modelo constructivista. De lo que concluimos que el aprendizaje que se desarrolla en la Institución es de carácter constructivista, pues consideran al estudiante como el constructor de su propio conocimiento, y el papel del docente es el de coordinar y guiar ese proceso constructivo.

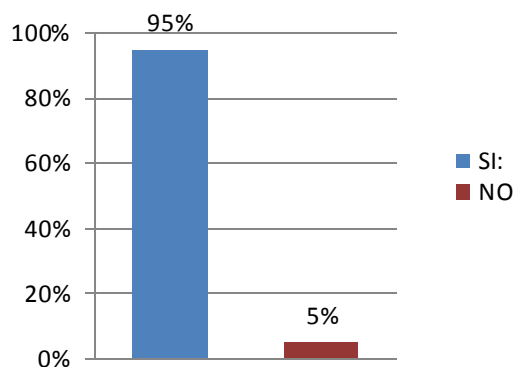
Pregunta N° 3: ¿Participa en la planificación curricular de su centro?

Tabla N° B 3

VARIABLE	F	%
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° B 3



Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Toda planificación es progresiva, flexible, abierta, para lograr los objetivos propuestos. De los resultados obtenidos el 95% de docentes participa en la planificación curricular de su centro y el 5% no participa.

Los docentes de la institución la mayoría participa en la planificación para en conjunto lograr los objetivos propuestos. Por las entrevistas realizadas a las autoridades se concluye que les interesa brindar una educación de calidad y la planificación les ayuda tener los programas de estudios claros.

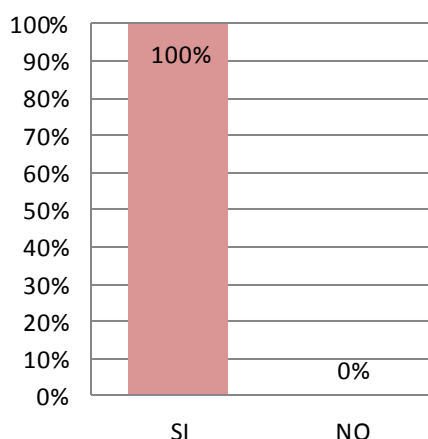
Pregunta N° 4: ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

Tabla N° B 4

VARIABLE	F	%
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° B 4



Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Las estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”. De los resultados obtenidos el 100% utiliza estrategias, Con los resultados se deja entrever que todos los docentes emplean diferentes estrategias educativas en el aula para llevar a buen término la acción didáctica y poder lograr los objetivos de aprendizaje; recalcamos que en las técnicas que enumeran los docentes en ningún momento se menciona las TIC.

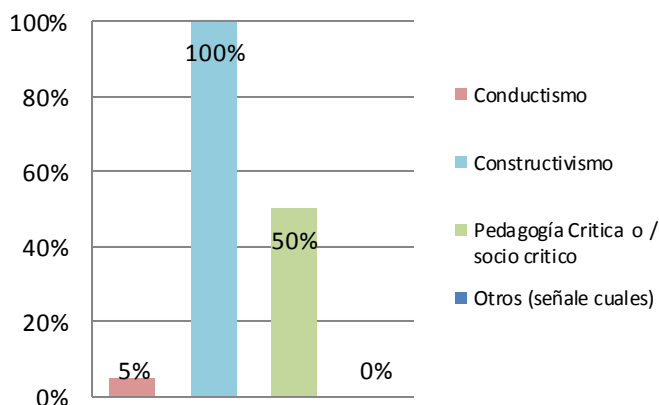
Pregunta N° 5: ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Tabla N° B 5

VARIABLES	F	%
Conductismo	1	5%
Constructivismo	20	100%
Pedagogía Crítica o / socio critico	10	50%
Otros (señale cuales)	0	0%

Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° B 5



Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

El modelo pedagógico es el medio fundamental del PEI, para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud. De la investigación realizada el 100% de docentes identifica su práctica docente con el modelo constructivista, el 50% con el modelo crítico y un mínimo porcentaje del 5% con el modelo conductista.

Por los resultados mayoritarios se puede decir que la Institución trabaja con el modelo constructivista, permitiéndole al maestro contextualizar los contenidos, considerar los conocimientos previos y el estudiante es quien aprende a construir el conocimiento, se recalca también la importancia de la aplicabilidad del modelo socio crítico, en el desarrollo de las competencias.

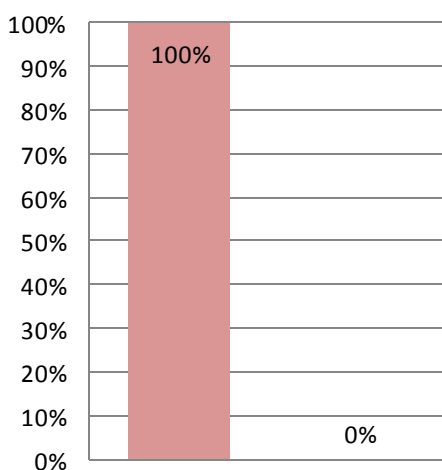
Pregunta N°6: ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?

Tabla N° B 6

VARIABLE	F	%
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Investigador: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° B 6



Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Investigador: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Un buen profesional debe estar siempre actualizado. No basta con un saber hacer. Es necesario complementar el saber hacer con el saber crear. Y saber crear exige o demanda investigación, preparación. El 100% de docentes expresa que las autoridades se preocupan por proporcionar actualización pedagógica.

Por los resultados que se dejan entrever se deduce que la Institución brinda oportunidad para que su personal docente continuamente se esté actualizando profesionalmente y así poder responder con eficacia y eficiencia a los requerimientos de sus estudiantes.

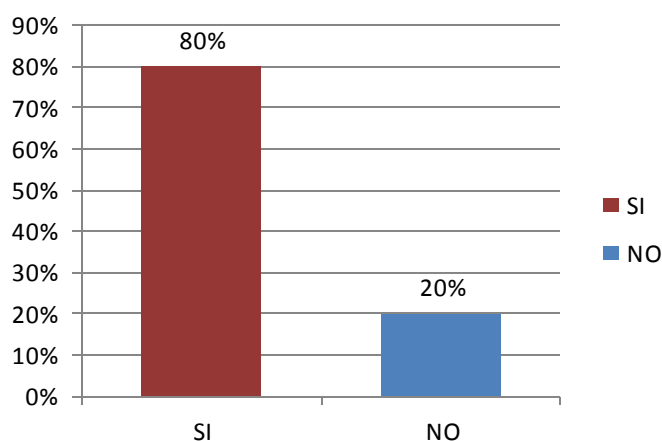
Pregunta N° 7: ¿Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva?

Tabla N° B 7

VARIABLE	F	%
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° B 7



Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

La eficacia y eficiencia de cualquier institución educativa depende en gran medida de la calidad de sus docentes. Los resultados demuestran que el 80% de maestros manifiesta que la planta docente ha gestionado la capacitación respectiva, el 20% dicen que no. Por lo tanto se concluye que a la gran mayoría de maestros les interesa estar actualizados, pues enseñar demanda un continuo aprendizaje.

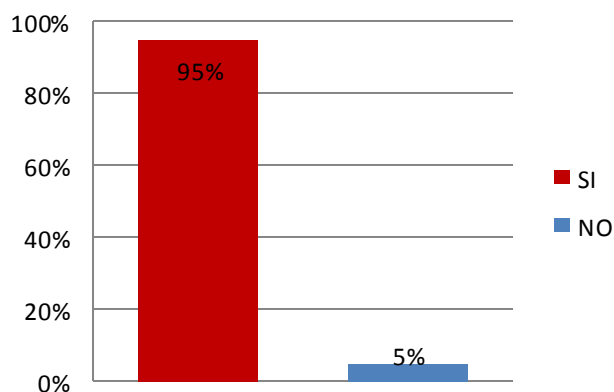
Pregunta N° 8: ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

Tabla N° B 8

VARIABLE	F	%
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° B 8



Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Cambiar las vidas de los estudiantes requiere preocupación, compromiso y pasión, tanto como saber intelectual. De los resultados obtenidos el 95% de docentes se capacita por cuenta propia y el 5% no lo hace. Se entrevistó que la gran mayoría tiene interés por auto capacitarse pues, la autoformación es algo indispensable en la vida de un educador

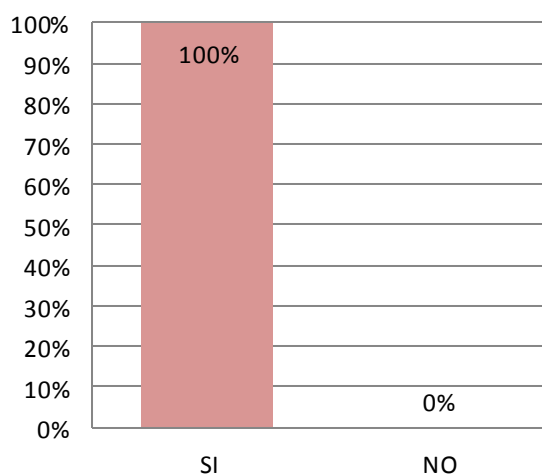
Pregunta N° 9: ¿Su capacitación pedagógica se realiza en la línea del Centro Educativo?

Tabla N° B 9

VARIABLE	F	%
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° B 9



Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

La Institución educativa cuenta con el PEI, que les permite tener lineamientos claros, de lo que desean conseguir. La investigación revela que el 100% de docentes manifiesta que su capacitación se realiza en la línea del centro educativo. Por lo que se infiere que ésta va orientada a cumplir con el modelo pedagógico, la misión y visión con el fin de brindar una educación de calidad en la Institución

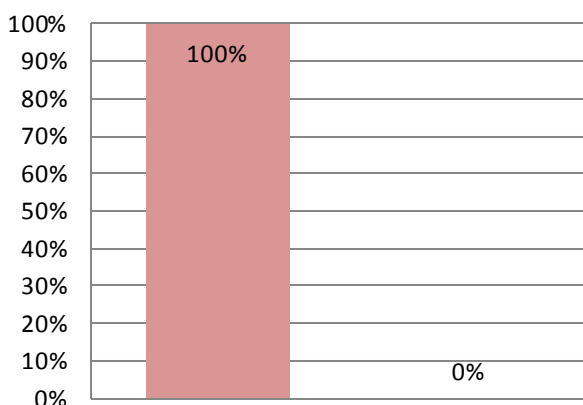
Pregunta N° 10: ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo?

Tabla N° B 10

VARIABLE	F	%
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° B 10



Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

La Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo Chiriboga”, consecuente con el modelo Constructivista con énfasis en los procesos cognitivos y en la pedagogía del amor, ha diseñado un currículo conforme a las necesidades de la niñez y juventud de nuestro cantón; y, a los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación a través del decreto ejecutivo 1786 de agosto del 2001. Los resultados demuestran que el 100% de docentes realiza su actividad pedagógica encaminada a los objetivos pedagógicos curriculares del centro educativo.

De lo que se observa se dice que los maestros al momento de planificar tienen en cuenta los objetivos curriculares para conseguir una educación integral.

C. PRACTICA PEDAGOGICA DEL DOCENTE

Pregunta N° 1: La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

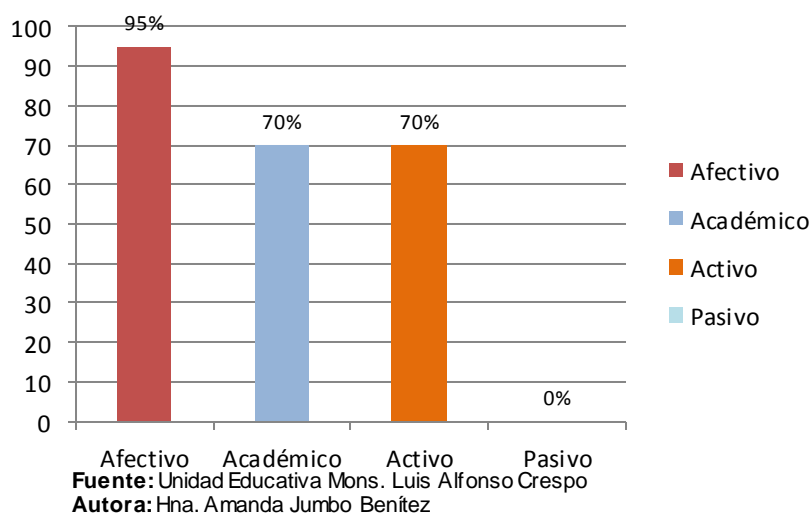
Tabla N° C 1

VARIABLE	F	%
Afectivo	19	95
Académico	14	70
Activo	14	70
Pasivo	0	0%

Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo

Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° C 1



La relación maestro-alumno es una relación -bipolar de ida y vuelta- que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez. De los resultados obtenidos el 95% de maestros tiene una relación afectiva con sus estudiantes, el 70% es académica y activa. Se aduce que la misión del maestro no solo es transmitir conocimiento sino acompañar en el proceso con paciencia, ecuanimidad, prudencia y exigencia.

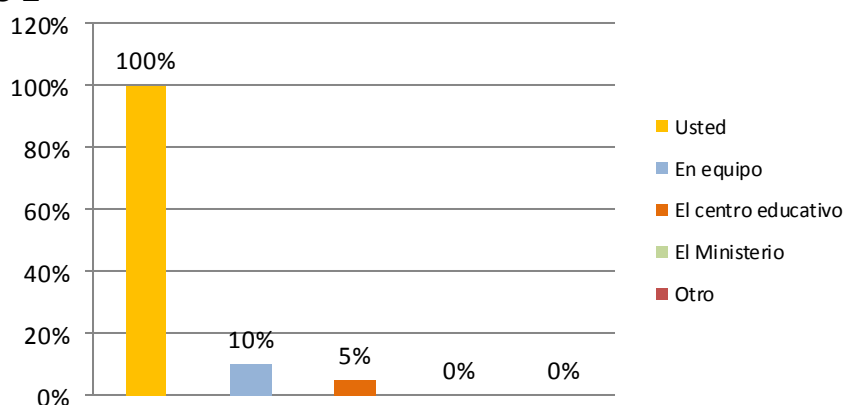
Pregunta N° 2: Las sesiones de clase las planifica:

Tabla N° C 2

VARIABLE	F	%
Usted.	20	100%
En equipo.	2	10%
El centro educativo.	1	5%
El Ministerio.	0	0%
Otro.	0	0%

Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez.

Gráfico N° C 2



Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez.

La planificación es el proceso metódico diseñado para obtener un objetivo determinado. Los resultados de la investigación revelan que el 100% de docentes planifican ellos mismo sus sesiones de clase. El 10% lo hace en grupo y el 5% lo hacen en el centro educativo. Con los resultados obtenidos se deduce que los docentes en su gran mayoría planifican con anticipación los conocimientos que se van a impartir en el aula de clase para conseguir los objetivos que se proponen.

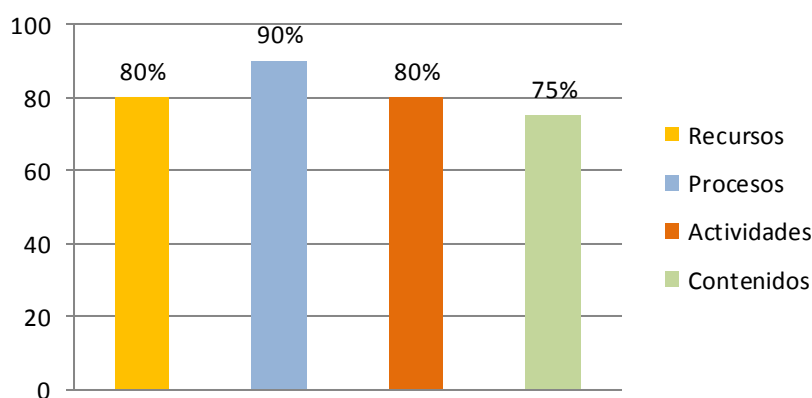
Pregunta N° 3: Emplea usted la didáctica al impartir sus clases, mediante:

Tabla N° C 3

VARIABLE	F	%
Recursos	16	80%
Procesos	18	90%
Actividades	16	80%
Contenidos	15	75%

Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° C 3



Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Dado que la didáctica es el arte de enseñar. Los resultados obtenidos demuestran que el 90% de docentes utiliza al impartir sus clases recursos, el 90% procesos, el 80% actividades y 70% contenidos. Se concluye por los porcentajes considerables que los maestros se preocupan de que sus estudiantes estén activos, experimenten, reflexionen, aprendan de otros y con otros.

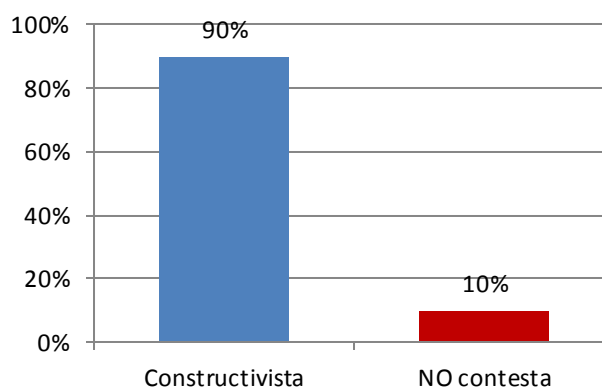
Pregunta N°4: ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

Tabla N° C 4

VARIABLE	F	%
Constructivista	18	90%
NO contesta	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° C 4



Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

El modelo pedagógico es el que la construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta. Los resultados obtenidos demuestran que el 90% de docentes se identifica con el modelo constructivista, el 10% no contesta

Se deduce que la mayoría de docentes se identifica con el modelo constructivista, dado que con la aplicación de este modelo la enseñanza-aprendizaje es más didáctica,

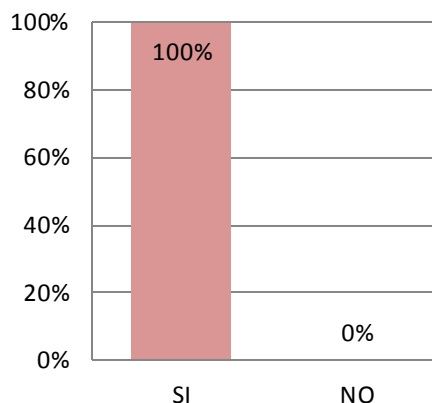
Pregunta N° 5: ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

Tabla N° C 5

VARIABLE	F	%
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° C 5



Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Obtener un elevado nivel académico, es el resultado de haber aplicado los procesos y recursos adecuados. De los resultados obtenidos el 100% de docentes manifiesta haber elevado el nivel académico por la práctica docente que emplea. Se deduce que este logro se debe a que los maestros constantemente están revisando que tanto los procesos como los recursos que aplican les permitan trascender en el conocimiento, ubicarlo en el campo de la comprensión y sobre todo que los lleve desarrollar las destrezas y habilidades.

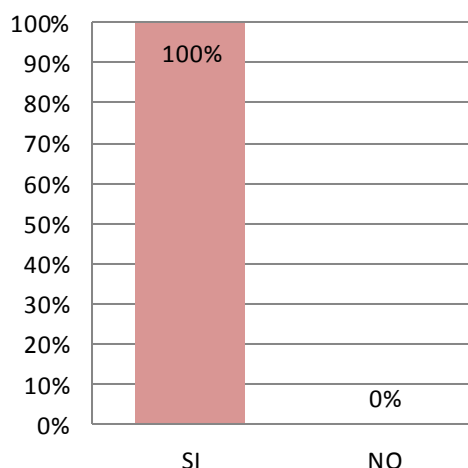
Pregunta N° 6: Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

Tabla N° C 6

VARIABLE	F	%
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° C 6



Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Todo modelo pedagógico debe estar adaptado a la cultura. De la investigación realizada el 100% de docentes consideran que el modelo pedagógico que emplean es el apropiado en la educación. Se deduce que el modelo constructivista que la Institución ha tomado les permite a los maestros realizar conexiones cognitivas en la utilización de operaciones mentales, investigar, descubrir, comparar y compartir sus ideas, para construir aprendizajes significativos

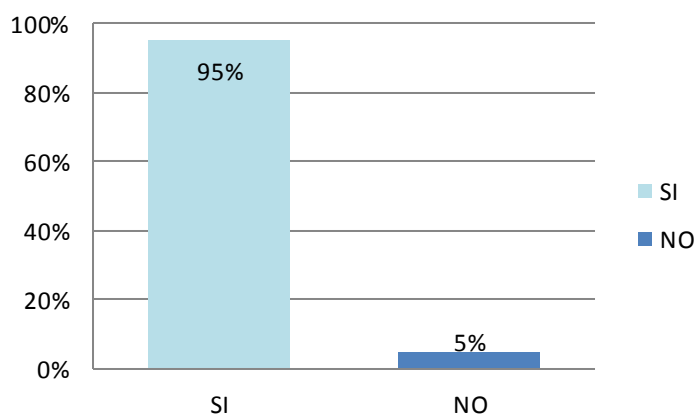
Pregunta N° 7: Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

Tabla N° C 7

VARIABLE	F	%
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° C 7



Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Los resultados demuestran que el 95% de docentes han verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por los estudiantes. Se considera que es muy importante que los estudiantes conozcan el modelo pedagógico que se trabaja en la Institución, esto permite que ellos se sientan involucrados, sean los actores en la tarea del proceso de aprendizaje.

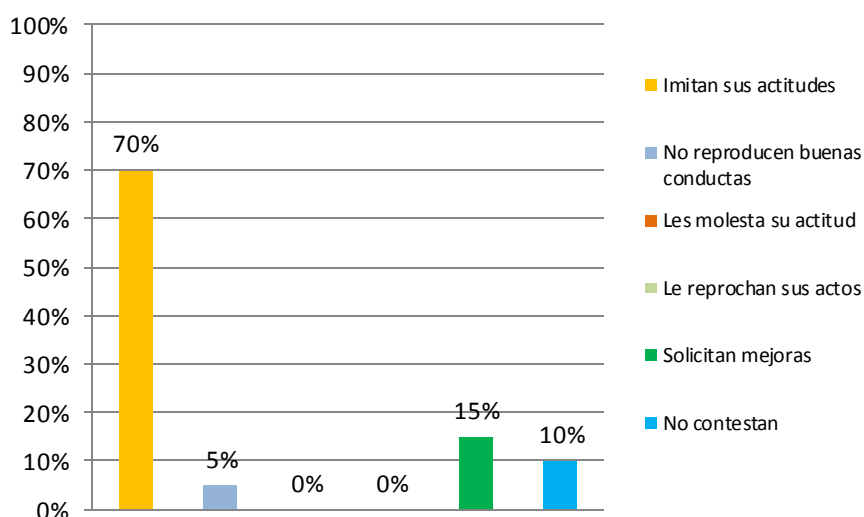
Pregunta N° 8. Luego de un periodo considerable (Una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Tabla N° C 8

VARIABLE	F	%
Imitan sus actitudes	14	70%
No reproducen buenas conductas	1	5%
Les molesta su actitud	0	0%
Le reprochan sus actos	0	0%
Solicitan mejoras	3	15%
No contestan	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° C 8



Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Maestro es la persona que enseña una ciencia, un arte, un oficio, un principio o una doctrina. El hombre ha tenido maestros todo el tiempo, pero Dios ha sido el maestro por excelencia. De la investigación realizada los resultados manifiestan que al 70% de docentes, los estudiantes imitan sus actitudes, el 15% les piden mejoras, el 5% no producen buenas conductas, el 10% no contestan. Se deduce que generalmente la tendencia de los estudiantes es imitar a su maestro, aún los adultos enseñamos la forma como nos han enseñado.

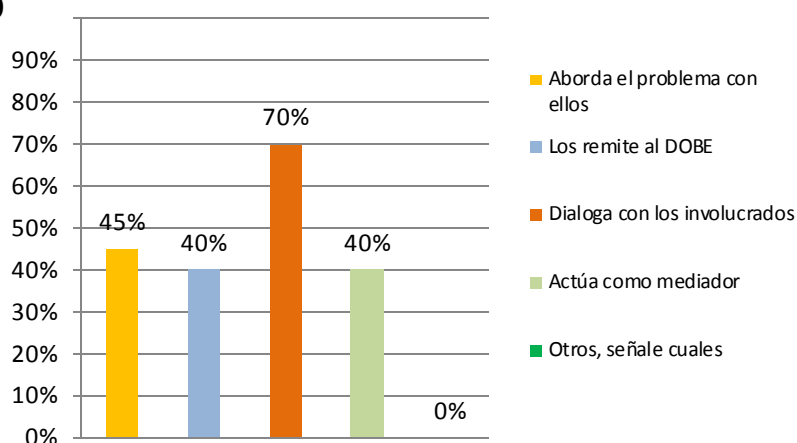
Pregunta N° 9: Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Tabla N° C 9

VARIABLE	F	%
Aborda el problema con ellos	9	45%
Los remite al DOBE	8	40%
Dialoga con los involucrados	14	70%
Actúa como mediador	8	40%
Otros, señale cuales	0	0%

Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° C 9



Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

La educación incluye siempre la idea de perfección, educar consiste en mejorar a una persona, y desde el punto de vista social, al grupo de personas que constituye una nueva generación. Los resultados de la investigación revelan que el 70% de docentes utiliza la estrategia del diálogo, el 45% aborda el problema con ellos, el 40% los remiten al departamento del DOBE y actúa como mediador.

Se acota que el acercamiento al estudiante por parte de su maestro provoca un estímulo de confianza para establecer diálogo y dar solución a conflictos.

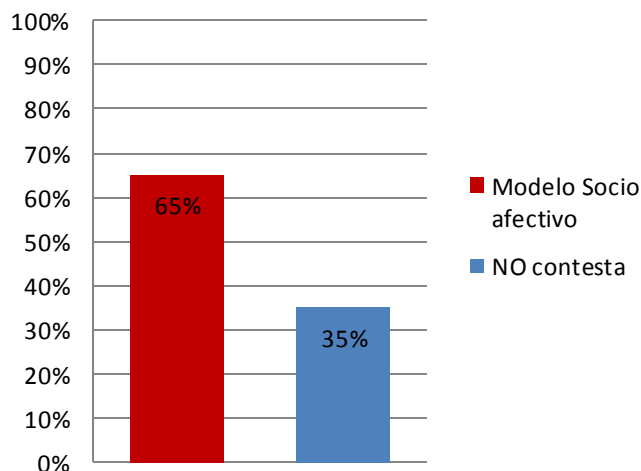
Pregunta N° 10: Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

Tabla N° C 10

VARIABLE	F	%
Modelo Socio afectivo	13	65%
NO contesta	7	35%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° C 10



Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

La educación es un proceso caracterizado por la relación interpersonal. Toda relación interpersonal está impregnada por fenómenos socio-afectivo-emocionales.

Los resultados demuestran en un 65% que los docentes utilizan el modelo psicológico socio afectivo, el 35% no dan respuesta a la interrogante formulada, por los resultados se infiere que, aplicar el modelo socio afectivo permite formar estudiantes efectivos y exitosos favoreciendo el logro de sus objetivos, metas personales y académicas.

D. RELACION ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ITEMS.

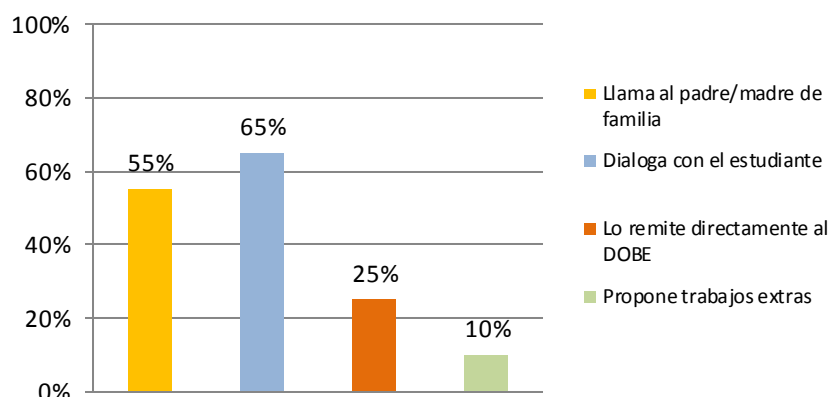
Pregunta N° 1: Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Tabla N° D 1

VARIABLE	F	%
Llama al padre/madre de familia	11	55%
Dialoga con el estudiante	13	65%
Lo remite directamente al DOBE	5	25%
Propone trabajos extras	2	10%

Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° D 1



Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

En la trilogía educativa de maestros estudiantes y padres de familia es indispensable que exista una comunicación directa con el estudiante para ayudar a moldear la conducta del mismo. De la investigación realizada el 65% de docentes ante un problema dialoga con el estudiante, el 55% llama al padre o madre de familia, el 25% lo remite directamente al DOBE y el 10% propone trabajos extras. Con los resultados obtenidos se infiere que ante un problema los docentes optan por el camino del diálogo para encontrar una solución a un problema de conducta, sin dejar de lado al padre o madre de familia en la tarea de educar a su representado.

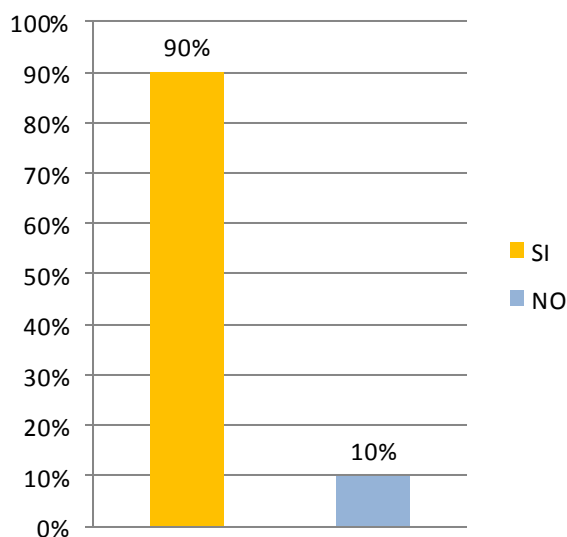
Pregunta N° 2: ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes.

Tabla N° D 2

VARIABLE	F	%
SI	18	95%
NO	2	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
 Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° D 2



Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
 Investigador: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos. Su tarea empieza en la concepción del hijo y su labor se prolonga durante toda la vida. La investigación realizada revela que el 90% de docentes considera que los padres de familia pueden ayudar a solucionar los problemas de los estudiantes 10% dice que no. Con los resultados obtenidos se deduce que el ambiente familiar es indispensable para la formación integral del estudiante y es donde se producen los primeros aprendizajes, con ellos comparten más tiempo y viven experiencias de hogar, por lo tanto conocen y deben ayudar a la escuela en la solución de problemas.

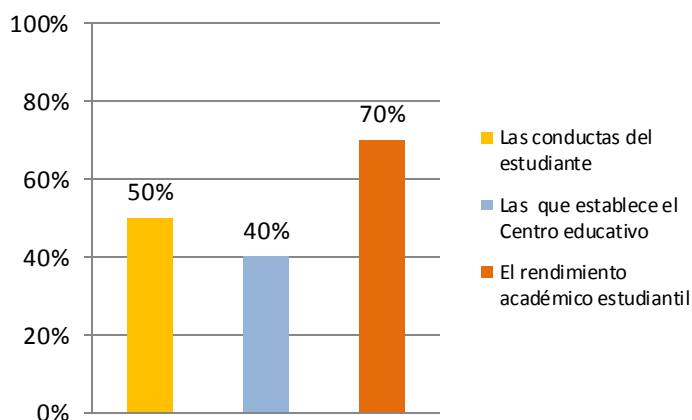
Pregunta N° 3: La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

Tabla N° D 3

VARIABLE	F	%
Las conductas del estudiante	10	50%
Las que establece el Centro educativo	8	40%
El rendimiento académico estudiantil	14	70%

Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° D 3



Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Los padres y los profesores deberían ser socios activos en la tarea de educar. El 70% de educadores ve padres de familia por el rendimiento estudiantil, el 50% por problemas de conducta, y el 40% manifiestan que la frecuencia con la que ve al padre de familia depende de las convocatorias que establece el centro educativo. Por los resultados obtenidos se deduce que los maestros citan a los padres de familia cuando hay problemas de rendimiento académico.

El contacto de los padres con los maestros es de suma importancia no solo para comunicarles sobre el rendimiento académico sino también debería hacerse para informarles sobre participaciones y logros alcanzados, las expectativas que ellos tienen, las habilidades y destrezas que se deberían potenciar.

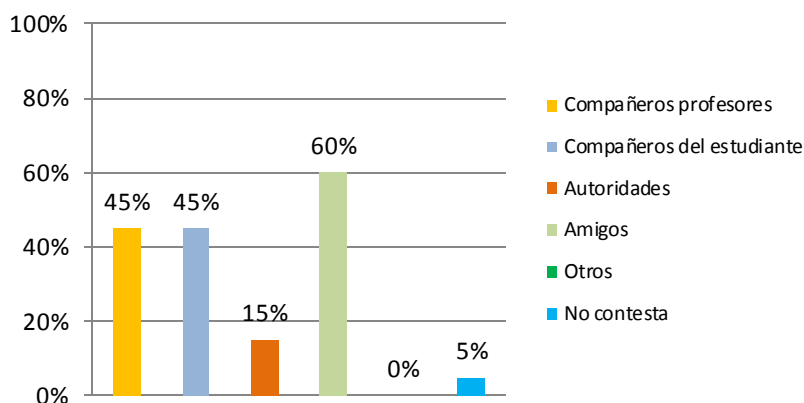
Pregunta N° 4: Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quién acudiría?

Tabla N° D 4

VARIABLE	F	%
Compañeros profesores	9	45%
Compañeros del estudiante	9	45%
Autoridades	3	15%
Amigos	11	55%
Otros	0	0%
No contesta	1	5%

Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° D4



Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Investigador: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Las Relaciones Humanas son las enderezadas a crear y mantener entre los individuos relaciones cordiales, vínculos amistosos, basados en ciertas reglas aceptadas por todos y, fundamentalmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana. De la investigación realizada el 60% de maestros manifiesta que recurre a los amigos para obtener información en un 45% recurren a los compañeros de trabajo y estudiantes; en una mínima parte del 15% a las autoridades de la Institución. Se infiere que las relaciones humanas que se establecen entre los círculos sociales de los estudiantes permiten conocer la realidad en la que se desenvuelven.

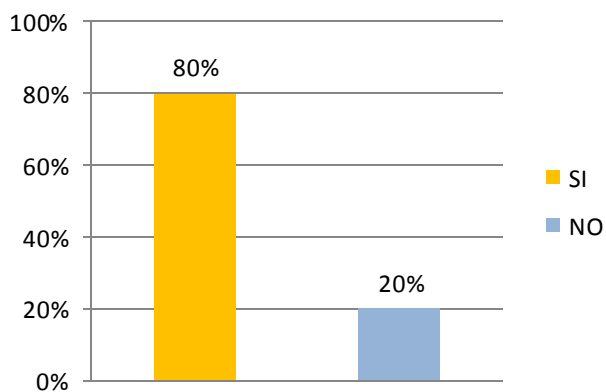
Pregunta N° 5: ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

Tabla N° D 5

VARIABLE	F	%
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° D 5



Fuente: Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Tradicionalmente la familia era el principal agente en la educación de los niños y niñas, contando con el apoyo inestimable de los maestros y maestras que, en colaboración con los padres y madres, y desde la escuela, cubrían una parte de la imprescindible labor educativa.

De la investigación realizada el 80% de docentes manifiesta que deben intervenir en los problemas familiares y el 20% dice que no. De lo que se deduce que la labor del maestro no se limita solamente al aula, de ahí la importancia de intervenir en el ambiente familiar que incide en el aprendizaje.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

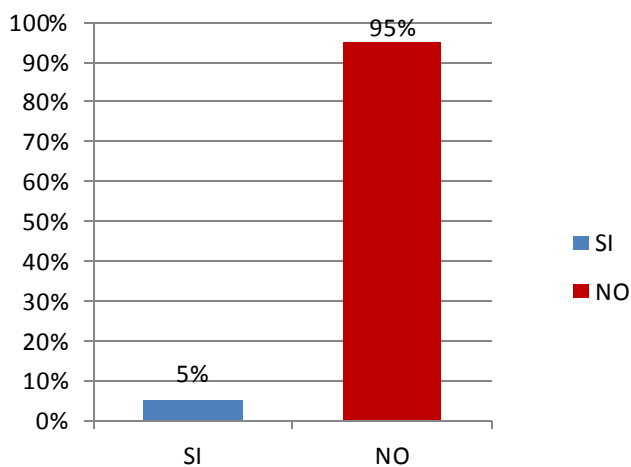
Pregunta N° 1: ¿Tus profesores (as) te han hablado del PEI de tu centro educativo?

Tabla N° A 1

VARIABLE	F	%
SI	2	5%
NO	38	95%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° A 1



Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez.

El Proyecto Educativo Institucional es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva. De acuerdo a los datos registrados se puede observar que 95% de estudiantes aducen que los docentes no les han hablado del PEI, el 5% contestan que si les han hablado. Se concluye que la gran mayoría de estudiantes desconocen la función del Proyecto Educativo Institucional

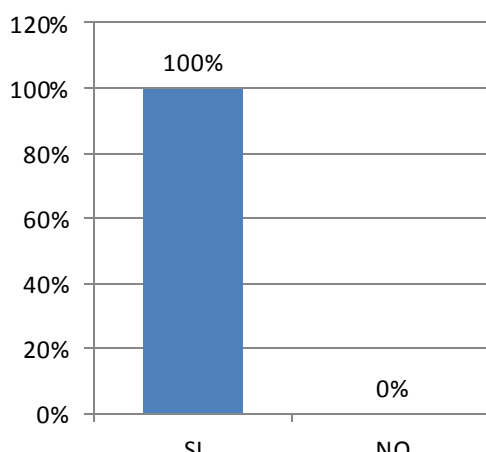
Pregunta N° 2: ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquimestre o semestre?

Tabla N° A 2

VARIABLE	F	%
SI	40	100%
NO	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° A 2



Fuente: Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez.

Los contenidos constituyen la base sobre la cual se programarán las actividades de enseñanza-aprendizaje con el fin de alcanzar los objetivos propuestos para una determinada área; de la investigación realizada el 100% de estudiantes manifiestan que si les dan a conocer. Con los resultados se infiere que en su totalidad los docentes dan a conocer los contenidos a abordar en las diferentes asignaturas, para que los estudiantes conozcan hacia donde tiene que llegar.

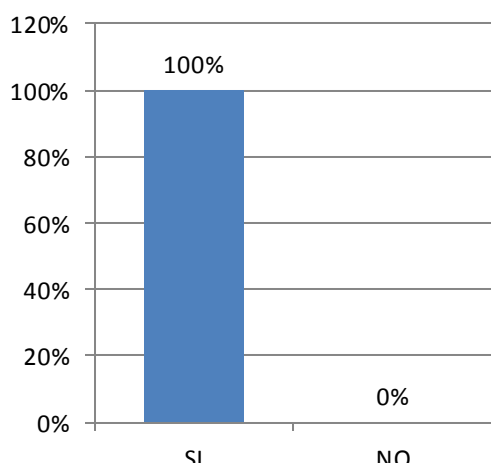
Pregunta N° 3: ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

Tabla N° A 3

VARIABLE	F	%
SI:	40	100%
NO	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° A 3



Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez.

La preparación académica, es una base importante para que los docentes puedan ofrecer una educación de integral y de calidad. De la investigación realizada el 100% de estudiantes manifiesta que sus maestros si se preparan.

Se deduce que en su totalidad los maestros, constantemente se actualizan en cursos a talleres que ofrecen en la institución educativa generando un ambiente escolar propicio para que la institución alcance exitosamente sus propósitos educativos.

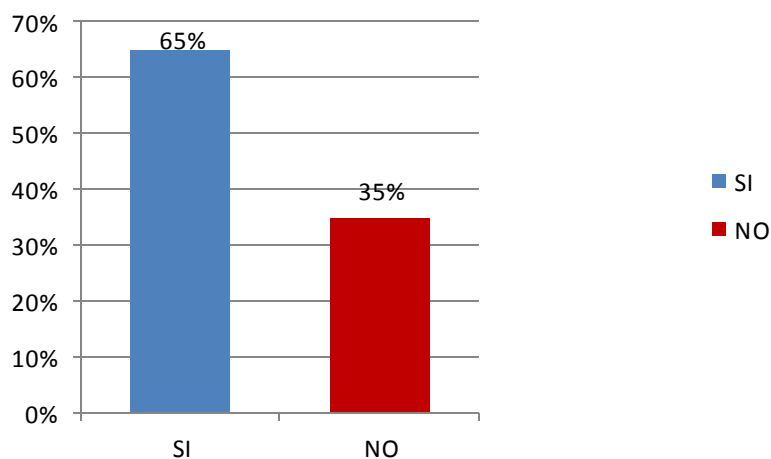
Pregunta N° 4: ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

Tabla N° A 4

VARIABLE	F	%
SI	26	65%
NO	14	35%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benitez.

Gráfico N° A 4



Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benitez.

Una de las políticas de Gobierno ha sido impulsar la capacitación docente, a través de los diferentes cursos. De la investigación realizada el 65% manifiesta que los maestros se capacitan fuera del centro educativo y el 30% manifiesta que no.

Se concluye que los maestros en un porcentaje considerable se están capacitando académicamente fuera del centro educativo, con la finalidad de innovarse y adquirir nuevos conocimientos que les ayuden a mejorar su práctica pedagógica

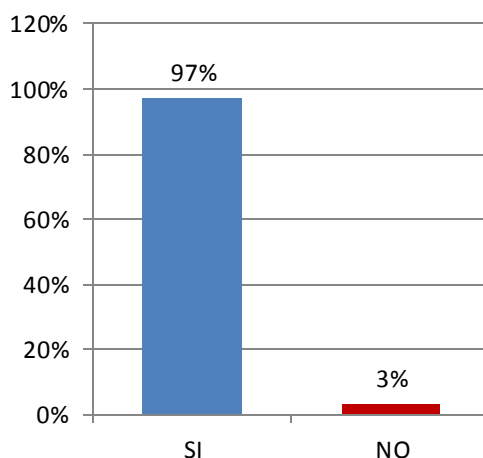
Pregunta N° 5: ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

Tabla N° A 5

VARIABLE	F	%
SI	39	97%
NO	1	3%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez.

Gráfico N° A 5



Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez.

Entendemos por buenas prácticas docentes las intervenciones educativas que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje en las que se logren con eficiencia los objetivos formativos previstos y también otros aprendizajes de alto valor educativo. De la investigación realizada el 97% de estudiantes expresa que los docentes si ponen al servicio su práctica educativa, el 3% dicen que no. Se concluye que la gran mayoría de docentes trabaja en bien de los estudiantes, se prepara para lograr con éxito los objetivos que se formulan.

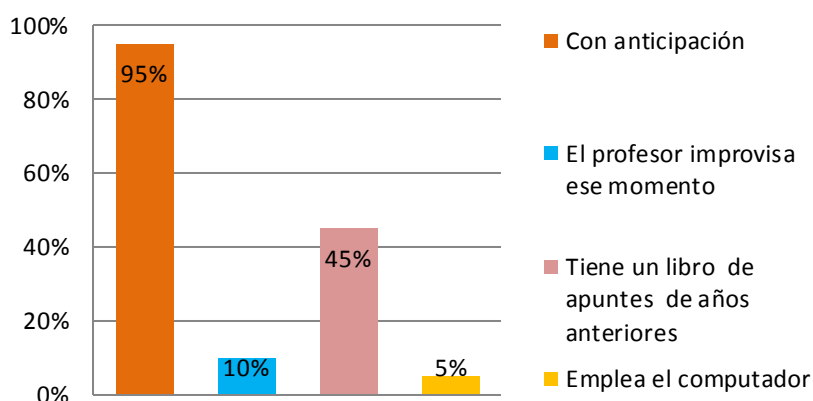
Pregunta N° 6: Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Tabla N° A 6

VARIABLE	F	%
Con anticipación	38	95%
El profesor improvisa ese momento	4	10%
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	18	45%
Emplea el computador	2	5%

Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez.

Gráfico N° A 6



Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez.

La planificación de clases le ayuda al docente a orientar la tarea, a trazar un recorrido, provee un marco de acción, desde esta mirada la planificación es progresiva, flexible, abierta, para lograr los objetivos propuestos. De la investigación realizada el 95% de estudiantes contestan que los docentes planifican con anticipación las clases, el 45% dicen que los maestros tienen un libro de apuntes de los años anteriores, el 10% manifiestan que improvisan, y el 5% aducen que los docentes utilizan el computador; por lo que se observa que la mayoría de docentes se preocupa por preparar con anticipación las clases, para orientar el aprendizaje y este se vuelva significativo, dejándose entrever que los docentes no utilizan la tecnología para sus planificaciones

B. PRACTICA PEDAGOGICA DEL DOCENTE

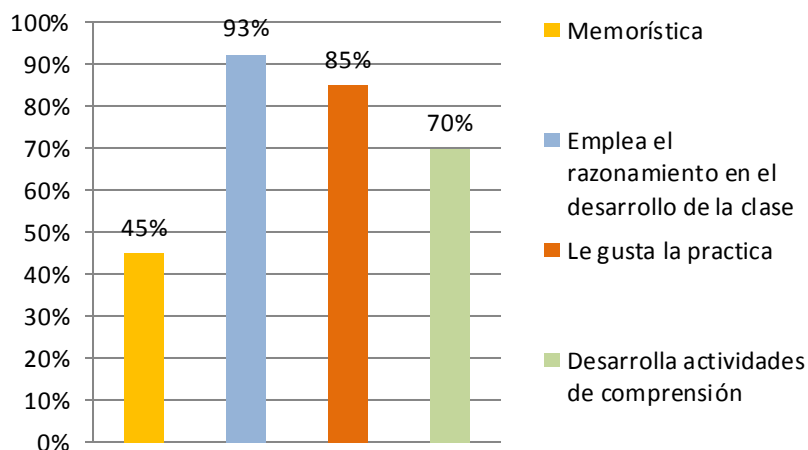
Pregunta N° 1: ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Tabla N° B 1

VARIABLE	F	%
Memorística	18	45%
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	37	93%
Le gusta la practica	34	85%
Desarrolla actividades de comprensión	28	70%

Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° B 1



Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez.

Dictar una clase amena no siempre es sencillo, sin embargo, recae en el docente utilizar toda su energía e imaginación para convertir una clase normal y aburrida en un espacio de aprendizaje donde el estudiante esté siempre dispuesto a volver y aprender con la misma intensidad cada vez. El 93% de estudiantes manifiestan que los docentes al impartir la clase emplean el razonamiento, el 85% le gusta la práctica, el 70% desarrolla actividades de comprensión y el 45% Memorística. Se deduce que la mayoría de docentes ha entrado en la cultura de la planificación, tomando en cuenta las diferencias

individuales y el estilo de aprendizaje, lo que les permite desarrollar una práctica educativa más activa.

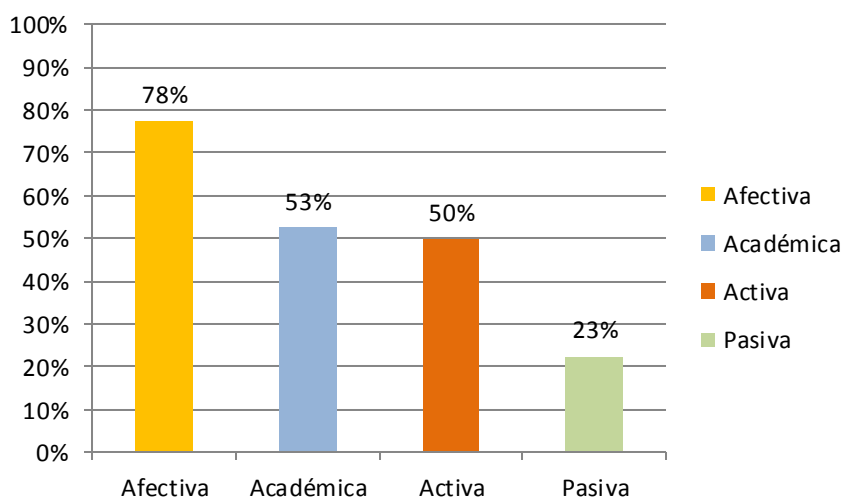
Pregunta N° 2: La relación que mantiene tus maestros contigo y tus compañeros es:

Tabla N° B 2

VARIABLE	F	%
Afectiva	30	78%
Académica	21	53%
Activa	20	50%
Pasiva	9	23%

Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
 Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° B 2



Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
 Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez.

Una buena relación con los estudiantes son las encargadas de crear y mantener entre los individuos relaciones cordiales, vínculos amistosos, basados en ciertas reglas aceptadas por todos. De los resultados obtenidos el 78% de los estudiantes manifiestan que la relación que tienen los docentes con ellos es afectiva, el 53% es académica, 50% que es activa y el 23% dicen que es pasiva, por lo que se deduce que las relaciones que tienen son buenas y eso ayuda a obtener aprendizajes significativos.

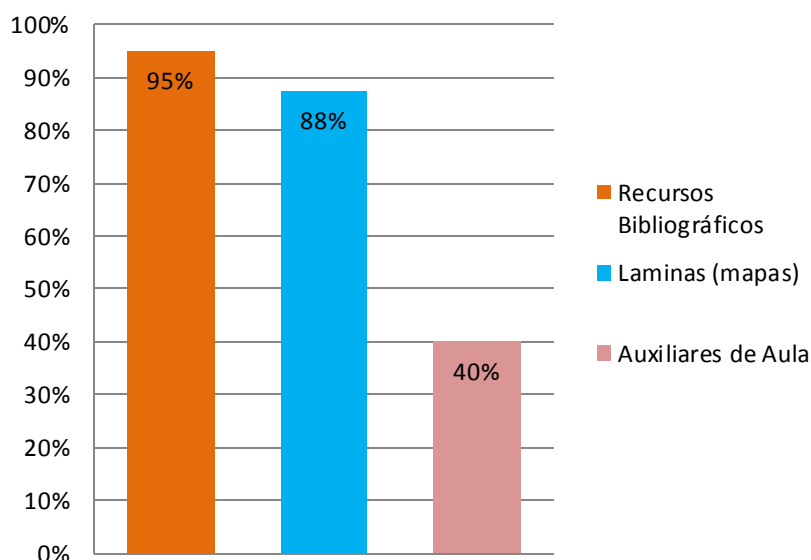
Pregunta N° 3: ¿Qué recursos emplea tu docente?

Tabla N° B 3

VARIABLE	F	%
Recursos Bibliográficos	38	95%
Laminas (mapas)	35	88%
Auxiliares de Aula	16	40%

Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° B 3



Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez.

Siendo los recursos un medio importantísimo para llegar con los conocimientos a los estudiantes, el 95% de ellos manifiestan que los docentes utilizan recursos bibliográficos, el 88% dicen que utilizan laminas, el 40% auxiliares de aula, de acuerdo a estos resultados se puede decir que los educadores si emplean recursos para alcanzar los objetivos propuestos, haciendo que su manera de enseñar un verdadero arte. Sin embargo, sugiere la mayoría de estudiantes que les gustaría la utilización de la tecnología.

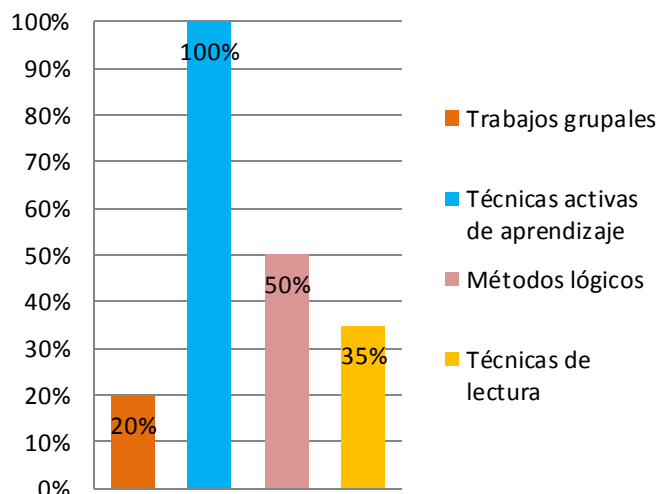
Pregunta N° 4: ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Tabla N° B 4

VARIABLE	F	%
Trabajos grupales	8	20%
Técnicas activas de aprendizaje	40	100%
Métodos lógicos	20	50%
Técnicas de lectura	14	35%

Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° B 4



Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez.

Las técnicas son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de aprendizaje. Los resultados obtenidos manifiestan que el 100% de docentes utilizan técnicas grupales, el 50% métodos lógicos 35% utilizan la técnicas de lectura y el 20% realizan trabajos grupales, se puede decir que los docentes utilizan varias técnicas para que los estudiantes sean los constructores de su propio conocimiento, priorizando a las técnicas activas.

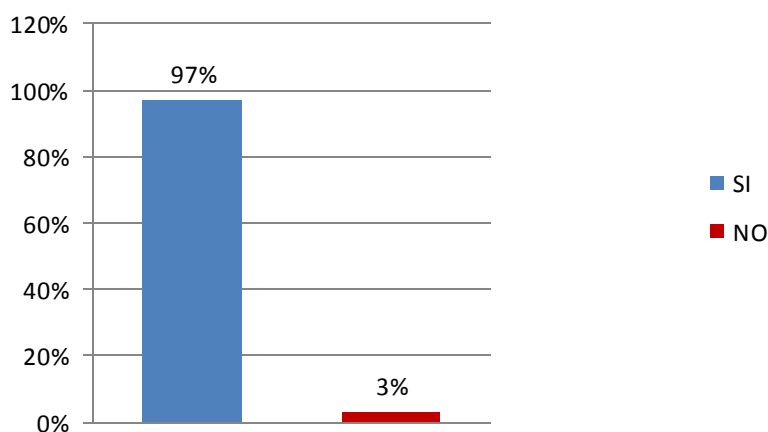
Pregunta N° 5: ¿Tú maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

Tabla N° B 5

VARIABLE	F	%
SI	39	97%
NO	1	3%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez.

Gráfico N° B 5



Fuente: Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez.

Siendo el proceso docente educativo el que prepara a los estudiantes para insertarse en una sociedad democrática como la nuestra, cuyos principios se sustentan en la participación activa, la tolerancia, el respeto para una convivencia plural que reclama la práctica de una buena comunicación. El 97% contestan que los docentes si dialogan con ellos en los periodos de clase, el 3% expresa que no dialogan. Se Concluye que la gran mayoría de docentes mantienen una buena comunicación con los estudiantes, factor que influye para lograr en un ambiente de armonía el desarrollo de los procesos didácticos.

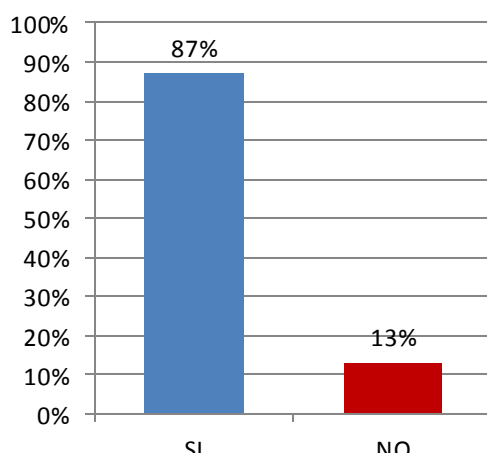
Pregunta N° 6: ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

Tabla N° B 6

VARIABLE	F	%
SI	35	87%
NO	5	13%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
 Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° B 6



Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
 Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez.

El éxito del rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa, lo que ha aprendido, a lo largo del proceso formativo. El 87% de estudiantes dicen que su nivel académico ha mejorado notablemente gracias a las clases de sus docentes y el 13% contestan que no ha mejorado. Con los resultados obtenidos se concluye que el rendimiento académico está vinculado a la aptitud positiva y emprendedora del docente para desarrollar las capacidades del estudiante para responder a los estímulos educativos.

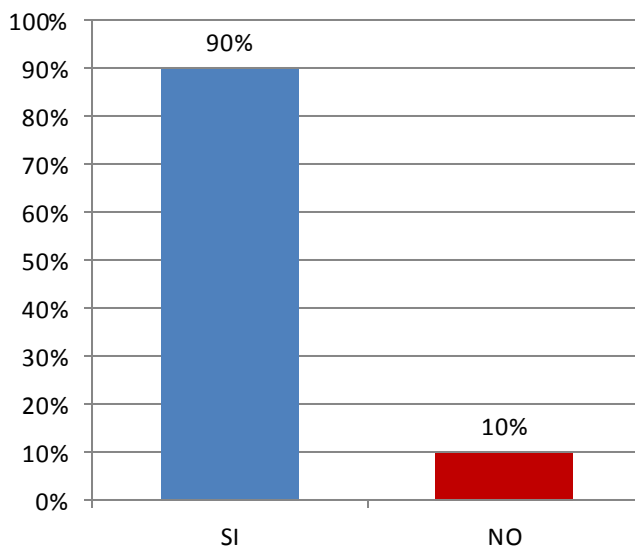
Pregunta N° 7: ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

Tabla N° B 7

VARIABLE	F	%
SI	36	90%
NO	4	10%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° B 7



Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez.

La estructuración de la clase es un proceso complejo y creador, constituyendo la etapa cumbre y fundamental del trabajo del profesor, pues en la misma se manifiesta la preparación, el sentido de responsabilidad y habilidades, tomando de base las exigencias que debe reunir la clase y es de trascendental importancia tener en cuenta las características del grupo de alumnado con los que se trabaja. Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad. La investigación realizada revela que el 90% de estudiantes si aprenden con la forma de dar clase de sus docentes, en un

10% dicen que no es la mejor. Se concluye que la didáctica de los docentes es apropiada para impartir los conocimientos; sin embargo manifiestan los estudiantes que les gustaría que en las clases, los profesores utilicen las nuevas tecnologías.

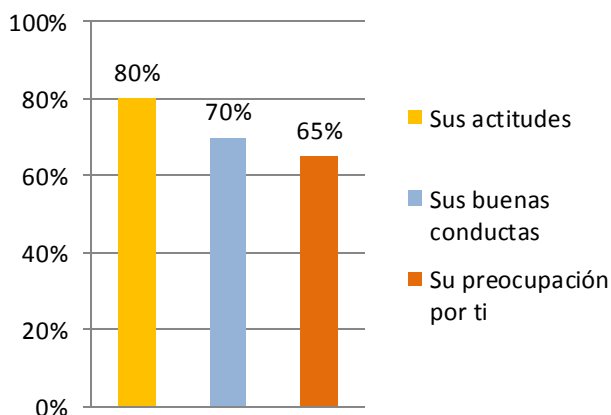
Pregunta N° 8: De tu maestro maestra te gustan:

Tabla N° B 8

VARIABLE	F	%
Sus actitudes	32	80%
Sus buenas conductas	28	70%
Su preocupación por ti	26	65%

Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
 Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° B 8



Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
 Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez.

El maestro como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, propiciará que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación. En un 80% de los estudiantes dicen que lo que más les gusta de sus docentes son las actitudes, el 70% sus buenas conductas y en un 65% la preocupación que tiene por ellos. Por los resultados obtenidos se deduce que el docente es parte esencial formación educativa el mismo que está obligado a promover un

ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones maestro-alumno basadas en la confianza y respeto mutuos.

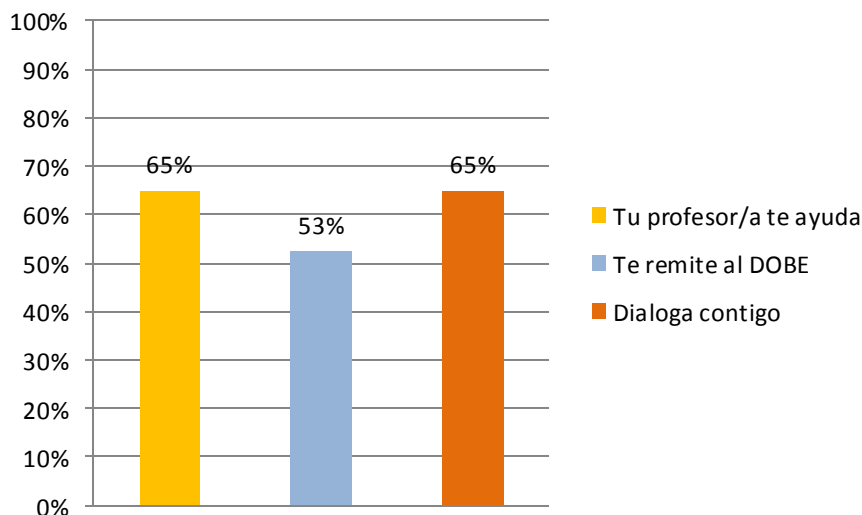
Pregunta N° 9: Cuando tienes problemas:

Tabla N° B 9

VARIABLE	F	%
Tu profesor/a te ayuda	26	65%
Te remite al DOBE	21	53%
Dialoga contigo	26	65%

Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° B 9



Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez.

Una relación cálida y de confianza entre los docentes y estudiantes facilita la interacción entre los dos estamentos educativos. De la investigación realizada, el 65% de estudiantes manifiestan que cuando tienen problemas, sus maestros les ayudan a resolverlos y por ende dialogan con ellos y en un 53% dicen que de acuerdo a la gravedad del problema les remiten al DOBE.

Con los resultados obtenidos se infiere la gran importancia que tiene la presencia del docente en la vida de sus estudiantes, no solamente es el

encargado de guiar el conocimiento sino también de moldear a los futuros ciudadanos.

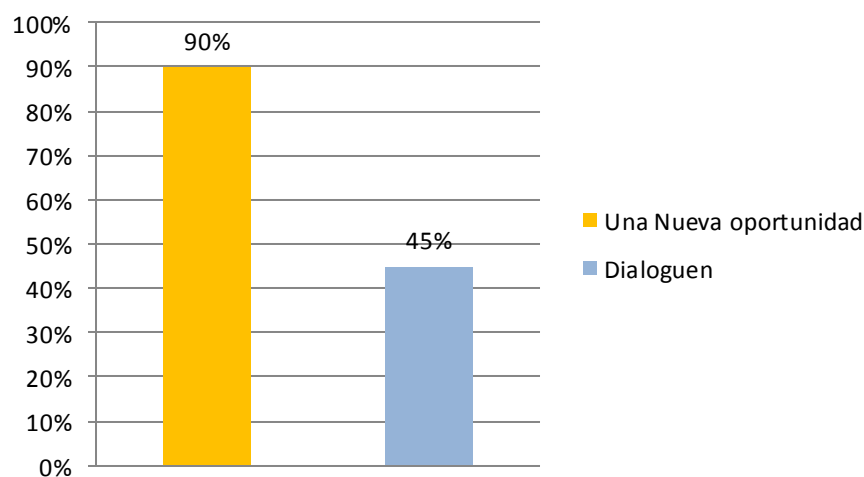
Pregunta N° 10: ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

Tabla N° B 10

VARIABLE	F	%
Una Nueva oportunidad	36	90%
Dialoguen	18	45%

Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° B 10



Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez.

El mundo está lleno de personas creativas que tienen ideas maravillosas, pero casi todos fallan cuando corresponde la puesta en práctica; de los resultados obtenidos el 90% de estudiantes solicitan una nueva oportunidad y el 45% piden a sus docentes que dialoguen con ellos. Se concluye que todas las personas como seres humanos necesitan de una nueva oportunidad para poner sus ideas en acción y conseguir nuevas mejoras.

C. RELACION ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

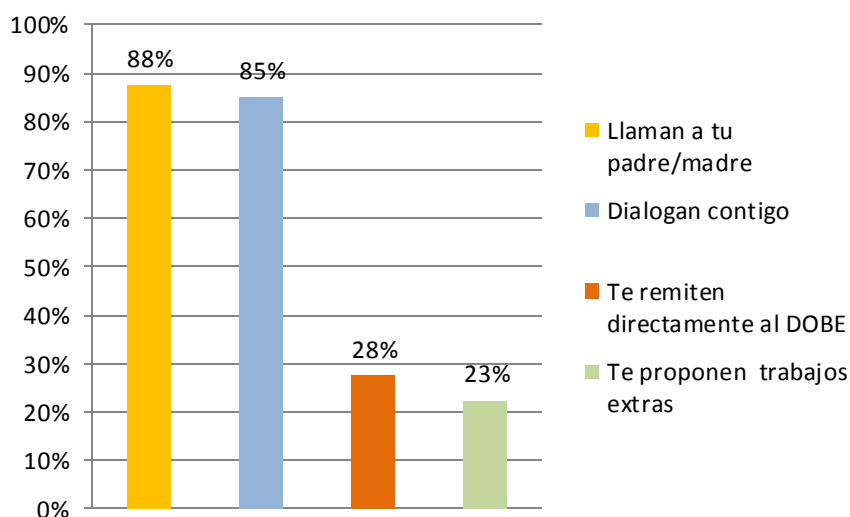
Pregunta N° 1: Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Tabla N° C 1

VARIABLE	F	%
Llaman a tu padre/madre	35	88%
Dialogan contigo	34	85%
Te remiten directamente al DOBE	11	28%
Te proponen trabajos extras	9	23%

Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° C 1



Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez.

La educación se apoya en cuatro pilares: aprender a conocer, hacer, ser, vivir y convivir. Para SER es necesario educar la inteligencia y la voluntad, también es aprender a vivir la libertad con responsabilidad. Los resultados obtenidos manifiestan que el 88% de estudiantes, dicen que cuando sus maestros detectan malas conductas llaman a sus padres, el 85% dialogan con ellos, el 28% los remite al DOBE y el 23% le propone trabajos extras. Por lo observado se deduce que el docente solicita el apoyo de los padres de familia sin dejar atrás el dialogo para solucionar problemas.

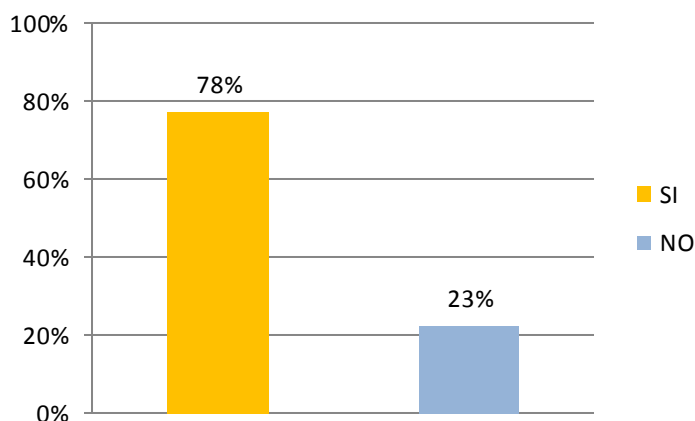
Pregunta N° 2: ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

Tabla N° C 2

VARIABLE	F	%
SI	31	78%
NO	9	23%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° C 2



Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez.

El rol del docente en el modelo Constructivista es poco directivo, su liderazgo es afectivo y predomina en las actitudes afiliativas. De la investigación realizada el 78% de los estudiantes manifiestan que el maestro es quien puede ayudar a solucionar sus problemas y el 23% dicen que no. Con estos resultados se puede decir el educador es un guía para ayudarle a resolver los problemas que él no puede resolverlos por sí solo. Por medio del diálogo puede desarrollarse todo el proceso de enseñanza/aprendizaje, sin dejar de contemplar las demás necesidades que tiene el educando.

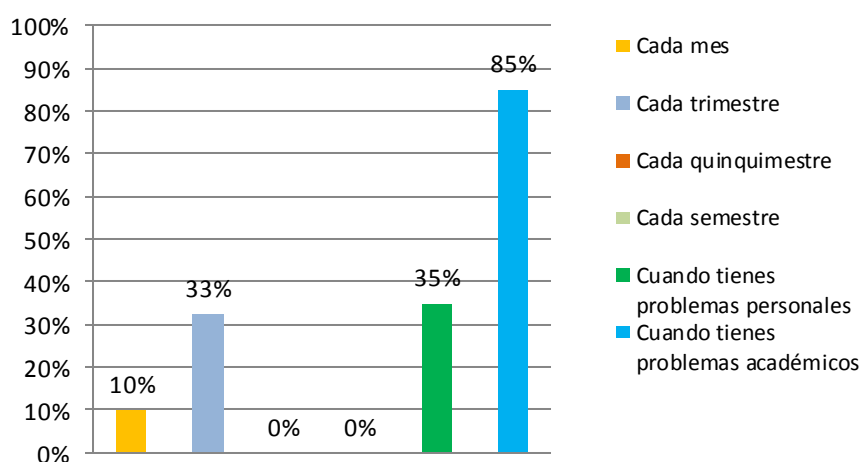
Pregunta N° 3: Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Tabla N° C 3

VARIABLE	F	%
Cada mes	4	10%
Cada trimestre	13	33%
Cada quinquimestre	0	0%
Cada semestre	0	0%
Cuando tienes problemas personales	14	35%
Cuando tienes problemas académicos	34	85%

Fuente: Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° A 2



Fuente: Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez.

Concentrándonos en la relación docente – padres de familia, es importante destacar que cada familia tiene singularidad con diferencias que son propias. De la investigación realizada el 85% de estudiantes manifiestan que los docentes se comunican con sus padres cuando tienen problemas académicos, el 35% dicen que cuando tienen problemas personales y el 33% en cada trimestre, en un 10% contestan que cada mes; de acuerdo a los resultados obtenidos se puede analizar que la mayoría de docentes se preocupa por los problemas académicos, dejando de lado el aspecto socio afectivo que es parte esencial en la formación del estudiante.

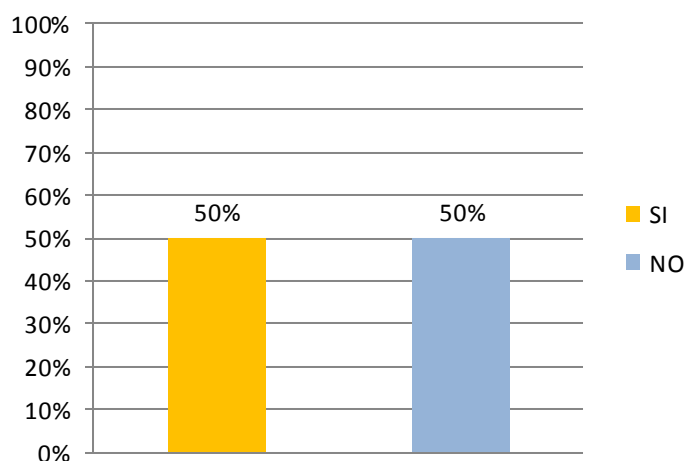
Pregunta N° 4: Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

Tabla N° C 4

VARIABLE	F	%
SI	20	50%
NO	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez

Gráfico N° C 4



Fuente: Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo"
Autora: Hna. Amanda Jumbo Benítez.

El maestro es orientador y guía de los aprendizajes. Los resultados revelan el 50% de estudiantes manifiestan que el docente si debe intervenir en sus problemas familiares, y el 50% dicen que no. Se concluye que los criterios se encuentran divididos, puesto que cada estudiante es un ser único y posee una individualidad.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos	80%	20%
Entra en dialogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema	85%	15
Propicia argumentos por parte de los estudiantes	80%	20%
Profundiza los temas tratados	90%	10%
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas	85%	15%
realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación	70%	30%
Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados	65%	35%
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social	65%	35%
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula	75%	25%
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presente	75%	25%
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes	75%	25%
Transfiere los aprendizajes	70%	30%
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.	80%	20%
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno sociocultural y educativo	75%	25%
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta	75%	25%
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes	85%	15%
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes	60%	40%
Promueve una comunicación asertiva	75%	25%
Tiene un trato horizontal con los estudiantes	85%	15%
Selecciona técnicas pertinentes	65%	35%
El clima de la clase ha sido distendido	65%	35%
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase	75%	25%
Desarrolla el modelo ideado por la Institución	70%	30%

Las Prácticas pedagógicas son las intervenciones educativas que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje en las que se logren con eficiencia los objetivos formativos previstos y también otros aprendizajes de alto valor educativo. La bondad de las intervenciones docentes se analiza y valora mediante la evaluación contextual. Con las Prácticas Pedagógicas observadas se concluye que en un intervalo del 80% al 90% el docente, cumple procesos que le ayudan a construir conocimientos en base a saberes previos, lo cual le permite despertar el interés de los estudiantes por el nuevo conocimiento, teniendo en cuenta los criterios que surgen por parte de ellos.

La Práctica Docente es eminentemente práctica; por medio de la cual el docente, puede demostrar sus destrezas, aptitudes y competencias para la dirección control y evaluación del aprendizaje de los diferentes niveles del sistema educativo ecuatoriano. De la investigación realizada se observa en un intervalo del 60% al 75% de docentes que realizan su práctica pedagógica llevando a la demostración experimental las capacidades que posee, para dirigir las actividades que se realizan en el aula.

La profundización de los contenidos lleva al estudiante a la comprensión de los mismos, y a la praxis, donde el deber del maestro del aprendizaje significativo es conducir al estudiante por complejos senderos de la abstracción, utilizando la conceptualización verbal, para despejar los obstáculos de los significados, gracias a estas actividades los estudiantes se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje en aula.

En la práctica pedagógica que se observó el docente desarrolla el aprendizaje significativo lo cual conlleva a la interrogación, problematización de respuestas y dirige su reelaboración, conduciendo a la transferencia de los aprendizajes. Otro aspecto importante que cabe destacar en la Práctica Pedagógica es la comunicación, la misma que favorece el acercamiento con el maestro,

establece empatía, ayudando al refuerzo, la profundización de los contenidos a través del diálogo y la discusión.

La evaluación es un proceso continuo y sistemático, es uno de los instrumentos que nos ofrece el proceso de enseñanza aprendizaje para su desarrollo. De la clase observada el 70% Maestros realiza la evaluación. Se deduce que los docentes en un mayor porcentaje incluyen este proceso para conocer los logros alcanzados por el estudiante.

8. DISCUSIÓN:

La educación de un país representa, sin duda, una de sus áreas cruciales, no sólo por las características que ésta reviste en términos de la cobertura, planes, programas y formación de profesionales, sino fundamentalmente por los efectos que ella tiene, tanto en el ámbito de las personas envueltas en el proceso, como en el sistema social general.

Antes de comenzar hablar de la planeación pedagógica es bueno hacer una aclaración sobre lo que concierne a planificación estratégica, algunos autores la definen como: “Un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos (Jiménez, 1982). De la Institución investigada se puede decir que cuenta con una planificación estratégica que les permite orientar todos los procesos para alcanzar los objetivos organizacionales; dentro de esta planificación estratégica se habla del Proyecto Educativo Institucional PEI.

Siendo el Proyecto Educativo “una propuesta organizada para concretar en acciones específicas el objetivo de la educación que es el desarrollo del ser humano (Jara, Ávida. 2009), con la investigación realizada los resultados revelados son muy satisfactorios en el sentido de que todos los docentes conocen el PEI porque lo han elaborado en conjunto, y en diálogo con sus autoridades han manifestado que el PEI es un instrumento de planificación y gestión estratégica, que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes.

Por el contrario los resultados por parte de los estudiantes dejan una gran interrogante pues el 95% de estudiantes desconoce de esta herramienta con que cuenta la Institución, aunque al proyecto lo elaboraron en el 2010 y en él participaron algunos estudiantes, los docentes de su parte, no les han hablado del Proyecto Educativo Institucional, aspecto que se lo considera como una falencia que hay que tomar en cuenta.

Es importante recalcar que el Centro educativo se ha preocupado por mantener actualizado a su personal docente, a través de cursos, seminarios, talleres, de ahí que los resultados tanto de los estudiantes y docentes revelan en un intervalo del 90% - 100% que los maestros constantemente se están preparando, ya sea por parte de la Institución, por cuenta propia y más ahora con los cursos que está ofreciendo el Ministerio de Educación, siempre con el fin de poner al servicio de los estudiantes su práctica educativa.

La planificación es “un acto de inteligencia, cuyo propósito es racionalizar la selección de alternativas para el futuro, implica un ejercicio libre de la razón para definir con claridad los fines a los que se orienta la acción, y desentrañar los mejores medios para alcanzarlos” (Frida, Díaz. 2007. P.12). De los docentes investigados el 80% planifican diariamente porque consideran a la planificación como herramienta indispensable para alcanzar los objetivos propuestos, también lo hacen con el fin de mejorar la calidad de educación. De lo observado y dialogado con las autoridades, en la Institución se lleva un control de las planificaciones de cada docente.

Planificar es una labor fundamental en el quehacer docente, pues permite unir una teoría pedagógica determinada con la práctica, es lo que posibilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes. De lo contrario, si no se piensa previamente lo que se quiere hacer, es posible que los estudiantes perciban una serie de experiencias

aisladas, destinadas a evaluar la acumulación de aprendizajes más que la consecución de un proceso.

Para poder desarrollar la práctica docente, como lo menciona Elena Anchilli (2010) “es un conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran el campo laboral del sujeto, en determinadas condiciones institucionales y socio históricas”, es necesario aclarar que en la actualidad la educación se apoya en un sistema de relaciones humanas y en función de la calidad de estas serán los resultados.

Los resultados obtenidos en la investigación son de gran satisfacción, puesto que en un intervalo del 70% al 95% tanto docentes como estudiantes manifiestan que se entabla relaciones afectivas, académicas y activas, por lo que se aduce, que en la vida, como en el aula, la persona requiere de afecto, sentir que pertenece a un grupo, estar consciente y tener el reconocimiento de un trabajo que cumple con las expectativas de sus estudiantes y autoridades; por lo tanto, el maestro debe valorar en el alumno, su personalidad, sus capacidades, el deseo de mejorar, su iniciativa, evitando el sentimiento de rechazo.

Lograr que el estudiante se sienta en un ambiente motivado es favorable para crear una atmósfera de participación, cooperación, dando lugar a que la actividad académica sea provechosa, agradable y estimulante, en donde el alumno se sienta valorado con su propia individualidad.

Con un ambiente favorable el docente podrá poner en juego el verdadero objetivo de la Pedagogía: “proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje.”(Diccionario Salamanca de la Lengua Española).Es decir hará de su práctica pedagógica un verdadero arte para transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los

laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

Docentes y estudiantes investigados en un 85% – 100%, expresan que en la práctica pedagógica se utilizan recursos, técnicas. Con la observación de práctica se aduce que, en un 55% - 58% si utilizan recursos, aunque se deja notar que predominan las clases magistrales, siendo el recurso más utilizado los textos, por ser la principal fuente de consulta, a la vez con la lectura comprensiva, fomentan el análisis, enseñan a pensar y a dar solución a problemas que se les presentan. Por lo tanto, se infiere que los docentes no utilizan el recurso de las TIC en el aula.

Un componente principal para todo centro educativo es el componente curricular, según la Unesco “Currículos son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, en el sentido de alcanzar los fines de la educación.” (Walter Peñaloza P. 1995. Currículo, pág.14).

Siendo el constructivismo el modelo pedagógico que orienta todo el proceso educativo de la institución investigada porque: “el aprendizaje es una construcción que se produce a partir de los desequilibrios o conflictos cognitivos que modifican los esquemas del conocimiento del sujeto”. (Joseph Novak) Los docentes en un 90% identifican este modelo con su práctica docente, de ahí que se han preocupado porque el aprendizaje sea significativo, partiendo de conocimientos previos, logrando entrar en el área cognitiva, y generando interés.

Según Ausubel, el aprendizaje significativo requiere de dos condiciones absolutamente imprescindibles. “En primer lugar, la disposición del sujeto a aprender significativamente, la segunda condición es que la tarea o la materia sea potencialmente significativa”; es decir que para lograr el aprendizaje que

propone el modelo constructivista, el estudiante debe tener disposición para aprender, si no tiene esta disposición, cualquier aprendizaje acabará siendo mecánico y reproductivo. Así mismo tiene que aprender a relacionar las diversas formas con su estructura de conocimiento.

El aprendizaje significativo busca entre otros aspectos romper con el tradicionalismo memorístico que examina y desarrolla la memoria y la repetición. El aprendizaje significativo se preocupa por los intereses, necesidades y otros aspectos que hacen que lo que el alumno desea aprender tenga significado y sea valioso para él; de allí vendrá el interés por el trabajo y las experiencias en el aula.

Para lograr este tipo de aprendizaje es importantísimo el rol que cumple el maestro. De la investigación realizada se deduce que aunque el maestro conoce el modelo pedagógico y la teoría del aprendizaje significativo podemos afirmar de la observación de la práctica pedagógica que no todos los docentes aplican el modelo constructivista al momento de desarrollar sus clases únicamente lo hacen el 70% y se evalúa los conocimientos impartidos en un 75%.

Por lo tanto, con los resultados se concluye que hace falta un mayor conocimiento a profundidad del modelo pedagógico que se está aplicando en la Institución, pues, para poder alcanzar estas directrices es de vital importancia que todos los estamentos estudiantes y maestros conozcan cuales son los principios y teorías que fundamentan el modelo pedagógico con el que se trabaja en el centro educativo y sobre todo lo apliquen.

En la Institución y a más de las practicas observadas se pudo constatar que ningún docente utiliza como recurso didáctico las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en su mayoría los estudiantes les gustaría que su maestro utilizara las TIC como recurso de apoyo para el aprendizaje

académico, para que las clases sean más dinámicas y prácticas, tornándose esta en una necesidad, una urgencia por el acelerado mundo la información, y una tendencia curricular como es la adopción y uso de las TIC en aplicaciones diversas.

Esta tendencia entraña múltiples implicaciones, las TIC configuran nuevos espacios educativos al permitir en casa ingresar a contextos que era inimaginable hacerlo hace algunas décadas. La bioelectrónica, la comunicación digital, la internet, la producción de software, están teniendo tal impacto en los procesos educativos que sería imposible desconocerlos. (ONU. OEI. SITEAL. Tendencias sociales y educativas en América Latina. 2007)

Otro factor importante que influye en la educación y sobre todo en la incidencia de un aprendizaje, y que cabe resaltar es la relación que existe entre educador y familia. “En la actualidad múltiples estudios y compilaciones intentan exponer la realidad de las relaciones existentes entre familia y escuela, se destaca la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltan los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta”.(Díez, 1982)

En la investigación realizada los resultados revelan en un intervalo de 55% - 80% tanto docentes y estudiantes afirman que hay relación entre maestros y padres de familia, esta relación primero les lleva a practicar el diálogo como principal recurso para la solución de un problema, los maestros siempre recurren a los padres de familia porque estos conocen a la realidad, viven con ellos, comparten tiempo y experiencias con sus hijos. En la tarea educativa es de vital importancia la participación de la Institución Educativa (docentes, directivos), los estudiantes y los Padres de Familia. Si uno de estos actores falla, el desarrollo integral no tendría los progresos que deben tener los estudiantes.

Es así que el compromiso de cada uno de los actores debe ser vital. Estas acciones se cumplen cuando los involucrados en la educación tienen como objetivo el **desarrollo integral** de los educandos.

Así mismo al preguntarles la causa por la que se entrevistan, en un 85% lo hacen por problemas académicos, y cuando la Institución lo dispone, conversando con las autoridades expresan, que aunque se forma a los docentes para que se aproveche el tiempo, no solo para dar informes sino también, para tratar temas formativos, siempre hay un poco de resistencia por parte de los maestros y hasta a veces de los mismos padres de familia, por lo que se concluye que generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los educandos o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etcétera.

La Institución ha establecido la escuela para padres, siendo este un espacio para la formación de los padres y madres de familia que tiene los siguientes objetivos:

Educar a los padres, para que con su ejemplo y conocimientos de las virtudes y valores humanos, puedan educar a sus hijos.

Enseñar cómo educar a los hijos.

Que los padres aprendan a vivir un armonioso, fecundo y largo matrimonio.

Tender un puente entre la educación familiar y la **Fe**.

En el proceso enseñanza-aprendizaje el maestro y el alumno no debe de estar solos, sino que deben de contar con el apoyo de los padres de familia el cual es indispensable y se refleja en el aprovechamiento escolar.

CONCLUSIONES

- La Institución Educativa cuenta con una planificación bien organizada que les permite orientar la tarea de la educación, hacia un fin, y a conseguir los objetivos propuestos; este resultado es reflejado en su mayoría.
- Los docentes han entrado también en el ritmo de la planificación pedagógica con el fin de conseguir los objetivos de la Institución, no sólo referidos a los resultados de aprendizaje que los alumnos deben lograr, sino también relacionados con la organización pedagógica, con la enseñanza, con las relaciones dentro de la Institución esta realidad se representa casi en su totalidad.
- Las relaciones que se viven en la Institución son muy apropiadas para fortalecer el ritmo de enseñanza aprendizaje.
- Un porcentaje representativo de docentes aplica y construye con sus estudiantes el conocimiento significativamente, puesto que utiliza estrategias para explorar los conocimientos previos, e incluso los genera cuando no existen, aplicando así el modelo constructivista.
- Hay una necesidad urgente de formación técnica, centradas en el dominio y uso de tecnologías, pues son minoritarios los docentes utilizan las TIC.
- En la Institución se ve la necesidad de introducir al aula las nuevas tecnologías, involucrar a los estudiantes en el proceso de enseñanza, para que ellos mismos descubran los nuevos conocimientos, lo solicitan en su mayoría.

- Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores.

RECOMENDACIONES:

- A nivel Institucional se debe dar a conocer a los estudiantes el proyecto educativo institucional para que se sientan involucrados y corresponsables en la consecución de los objetivos, en el cumplimiento de su misión y visión y alcancen una mejor identidad Institucional.
- Los maestros deben trabajar en nuevas estrategias metodológicas con el fin de ofrecer nuevas oportunidades a los estudiantes para aprender, de esta manera las clases serán más prácticas y activas como ellos lo solicitan.
- Los maestros deben interrelacionarse más con los padres de familia, compartir experiencias y ofrecer alternativas de solución de tal manera que juntos conozcan bien al estudiante y en conjunto puedan buscar los mejores caminos para lograr un aprendizaje de calidad sin ninguna dificultad.
- Continuar con las escuelas para padres porque son la mejor manera de atraer a los padres de familia en la educación de sus hijos, pues la participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, ellos son los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.
- Los maestros deben actualizarse en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación, puesto que la educación no se queda ajena al avance tecnológico, el Internet y todos sus recursos se convierten en herramientas dentro de las clases que el maestro debe utilizar en el proceso de aprendizaje.
- La Institución Educativa debe proveer de los medios y recursos para que los docentes incorporen las Tic al aula y así se pueda complementar la principal herramienta que hasta ahora la utilizan como son los libros.

“Según la idea que se tenga de lo que el hombre es, así deberá ser la enseñanza y según la idea que se tenga de la enseñanza así será la preparación que habrán de recibir los futuros profesores. Carlos Rocer”

PROPUESTA:

SEMINARIO TALLER DE CAPACITACIÓN PARA DESARROLLAR ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS QUE DINAMICEN EL ACCIONAR DEL DOCENTE Y ESTUDIANTES EN EL AULA,

AUTORA:

Hna. Amanda Jumbo Benítez

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Mgs. Elizabeth Arévalo

CENTRO REGIONAL LOJA

2011

1. TEMA

“Seminario taller de capacitación para desarrollar estrategias tecnológicas que dinamicen el accionar del docente y estudiantes en el aula,”

2. INTRODUCCIÓN

El docente es la persona que desempeña el papel más importante en la tarea de ayudar a los estudiantes a adquirir las capacidades eficaces en el uso de la TIC, para que las aprendan a utilizar y sepan cómo éstas pueden contribuir al aprendizaje. Por esto, es fundamental que todos los docentes estén preparados para ofrecer múltiples oportunidades a sus estudiantes.

Para el desarrollo de la presente propuesta seguiremos el modelo pedagógico constructivista, por cuanto, este modelo permite que los estudiantes construyan su propio conocimiento y el maestro tome la posición de guía, considerando las experiencias propias de sus alumnos y respetando su ritmo de aprendizaje.

La propuesta está enmarcada en el modelo curricular interpretativo cultural, porque éste enfoca un currículo abierto, flexible y contextualizado. El diseño curricular se presenta desde una mirada significativa y constructiva, permite el desarrollo de la cognición y afectividad.

Dentro de las tendencias curriculares, la presente propuesta encierra la tendencia al uso de las TIC en aplicaciones diversas, por cuanto esta tendencia entraña múltiples implicaciones permitiendo el uso de las TIC en casa y especialmente en los espacios educativos, facilitando la comunicación digital, la internet, la producción de software en el campo educativo. Sería imposible en la actualidad no contar con el uso de la tecnología en el aula, debido a que esta se ha convertido en un actor importante de la sociedad y de la cultura.

Los alumnos aspiran que los maestros entren en el mundo de la tecnología, lo que les permite encontrar información variada y realizar los trabajos con mayor creatividad. Esta es la razón de la presente propuesta; solucionar el problema de la falta de uso de las TIC en las aulas de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo Chiriboga” de Amaluza, problema detectado a través de la presente investigación: “Realidad de la práctica pedagógica y Curricular de la Educación Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa “Monseñor Luis Alfonso Crespo Chiriboga”, para lo cual se han planteado los siguientes objetivos; **General;** Dinamizar el proceso enseñanza- aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa “Monseñor Luis Alfonso Crespo Chiriboga” a través del uso de las TIC como estrategias metodológicas innovadoras. **Específicos;** Capacitar a los maestros que laboran en de la Unidad Educativa “Monseñor Luis Alfonso Crespo Chiriboga”, en el manejo de las TIC como herramientas de formación y conocimiento para lograr un aprendizaje significativo; mejorar los procesos didácticos en el aula mediante el uso de las nuevas tecnologías, de manera eficaz y constructiva, para encontrar, analizar e intercambiar información.

La propuesta va dirigida a 30 maestros de la institución que trabajan en Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo Ch”; aprovechando los recursos con que cuenta la institución tanto humanos como materiales y la capacitación que ofrece el Ministerio de Educación “Introducción a las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, por otra parte se ha recopilado información sobre la importancia de las TIC en la Educación y estrategias para trabajar en el aula.

Cada vez el maestro debe ser más consciente de que es necesario adelantarse en el uso de la tecnología para mejorar el trabajo en el aula, ya que se trata de buscar, evaluar y organizar mucha más información procedente de fuentes muy distintas y de naturaleza muy diversa, no solo en lo relativo a su contenido y a su calidad, sino también en lo concerniente a los soportes empleados y a los modos en que es posible el acceso a los mismos.

3. JUSTIFICACIÓN

En la medida que ha ido avanzando el conocimiento, se ha introduciendo paulatinamente en el centro educativo algunos elementos que la sociedad ya ha incorporado a su quehacer diario de forma generalizada: computadores, videos, redes, escáneres, altavoces y otros.

Introducir nuevas herramientas en el aula significa integrarlas en la clase como cualquier otro recurso, utilizarlos cuando aportan algo nuevo al proceso educativo.

Introducir las nuevas tecnologías no es una tarea sencilla, pues requiere de parte del docente nuevas estrategias y nuevas concepciones didácticas.

La sociedad de la información se conoce como la sociedad del aprendizaje, en la que la educación adopta un papel relevante para ser frente a todo el flujo de información. En esta situación los educadores tienen una gran responsabilidad, asegurar que los alumnos sean capaces de utilizar todos los nuevos medios de aprender que estén a su alcance.

El alumnado está cada vez más integrado en la sociedad de la información y comunicación, la mayoría conocen el acceso a internet pero no conoce su utilización educativa como herramienta de ayuda y aprendizaje en su proceso formativo. Por lo tanto es el profesor el que tiene esta responsabilidad de enseñar el adecuado uso de las nuevas tecnologías y de sus posibilidades, no como herramienta exclusiva de búsqueda e intercambio de información, sino como herramienta formativa y de ayuda para conseguir un aprendizaje significativo en un área determinada del conocimiento.

Este proceso de integración de las TIC en el aula requiere de los maestros un esfuerzo más en la planificación, en el conocimiento de los contenidos que van a enseñar y de estrategias metodológicas, criterios de evaluación.

La presente propuesta tiene un enfoque sustentado en la pedagogía crítica y creativa, donde las diferentes técnicas y estrategias están diseñadas para promover la discusión, la argumentación, la creatividad. El hábito lector, la inducción, la deducción, el uso de portafolios personales y trabajar la ortografía, en general trabajar estrategias de pensamiento. El maestro se convertirá en el mediador de los aprendizajes proponiendo temas para la discusión, potenciando el trabajo grupal, donde todos los participantes aporten críticamente a partir de sus bagajes culturales.

La propuesta que se detalla será de mucha utilidad para los maestros, alumnos y padres de familia. Para los maestros será una oportunidad para entrar en procesos de formación en el manejo de las nuevas tecnologías, de planificación y elaboración de materiales curriculares digitales como estrategia didáctica para integrar internet en currículo. Los alumnos mediante la aplicación de técnicas podrán convertir el uso del internet en una herramienta de ayuda en el proceso de aprendizaje, de esta manera se contribuye a reeducar el uso del mismo.

Por su parte los padres de familia se sentirán seguros de que sus hijos están orientados por maestros que manejan procesos educativos que apuntan a su desarrollo integral.

La propuesta pretende cambiar la rutina pedagógica y la pasividad mediante la utilización de las TIC en el aula, que permitirán el uso de técnicas activas, ajustadas a la realidad local y nacional. Esto nos permite modificar poco a poco el estilo de aprendizaje y aprovechar el mundo de la tecnología que invade la sociedad del presente y del futuro.

4. OBJETIVOS

4.1. GENERAL:

Dinamizar el proceso enseñanza- aprendizaje en la unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo Ch a través del uso de las TIC como estrategias metodológicas innovadoras.

4.2. ESPECÍFICOS:

- Capacitar a los maestros que laboran en la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo Ch” en el manejo de las TIC como herramientas de formación y conocimiento para lograr un aprendizaje significativo.
- Mejorar los procesos didácticos en el aula mediante el uso de las nuevas tecnologías, de manera eficaz y constructiva, para encontrar, analizar e intercambiar información.

5. METODOLOGÍA:

La propuesta está orientada a capacitar a los docentes de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo Ch”, mediante el manejo de las TIC como herramienta de información y conocimiento para lograr un aprendizaje significativo.

El tiempo aproximado que se utilizará en la capacitación será de 60 horas, 50 para el curso, (capacitación realizada por el MEC) y 10 de preparación (será dirigida por un docente del área de computación de la Institución)

La capacitación gira en torno a los siguientes contenidos:

Motivación y realización de un taller, durante 10 horas sobre los conocimientos básicos “El computador, y sus componentes generales”. Esto con la finalidad de que los maestros pueden captar mejor las enseñanzas que recibirán a través dl curso, y estén debidamente motivados para el trabajo.

a) Introducción a las nuevas tecnologías de información y Comunicación aplicadas a la Educación- TIC en el proceso educativo, curso que está desarrollado metodológicamente, siguiendo las fases del ciclo experimental de aprendizaje (KOLB KOLB, 1999)

b) Unidad 1; Introducción al computador y es sistema operativo Ubuntu;

c) Unidad 2; Las Potencialidades de la familia openoffice.org como apoyo a las actividades docentes;

d) Unidad 3; El internet y sus diversas aplicaciones;

e) Unidad 4; Las TIC en el aula: una nueva opción educativa.

f) Durante el proceso los maestros podrán comparar, compartir, inferir ideas y conceptos, esto permitirá al participante contrastar lo conocido con lo desconocido y fundamentar estos conocimientos empíricos, con procedimientos de base científica o tecnológica y luego aplicarlos en su práctica profesional.

g) Se hará uso de las salas de cómputo del Colegio Mons. Luis Alfonso Crespo, la cual dispone de 25 computadores, un infocus, una pantalla para proyectar y el servicio de internet; todo en muy buenas condiciones.

h) Luego se realizará la aplicación de los conocimientos adquiridos por parte de los docentes, con su respectivo seguimiento.

i) Cada actividad será evaluada durante el proceso y se llevarán a cabo los refuerzos que sean necesarios a fin de lograr en lo posible los resultados esperados.

6. SUSTENTO TÓRICO

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

Cuando se habla de Tecnologías de Información y Comunicación, también llamadas Tic por sus iniciales se hace referencia a todas aquellas técnica, herramientas o mecanismos que sirven para facilitar el almacenamiento, procesamiento y comunicación de la información digital.

Las TIC han penetrado ampliamente en diferentes ámbitos del quehacer cotidiano, volviéndose elementos fundamentales para la vida en sociedades modernas. Si nos alejamos de nuestro entorno local, los celulares que se utilizan para enviar mensajes o correos electrónicos, las cabinas telefónicas y conexiones de internet que permiten comunicarnos, al instante, con familiares y amigos en el extranjero, son también ejemplos de las TIC. La integración de estas herramientas en las diferentes tareas que se realizan permite romper barreras geográficas, sociales y culturales.

El Modelo Constructivista con las Nuevas Tecnologías en el Proceso de Aprendizaje

En los últimos diez años, muchos investigadores han explorado el papel que puede desempeñar la tecnología en el aprendizaje constructivista, demostrando que los ordenadores proporcionan un apropiado medio creativo para que los estudiantes se expresen y demuestren que han adquirido nuevos conocimientos. Los proyectos de colaboración en línea y publicaciones web también han demostrado ser una manera nueva y emocionante para que los profesores comprometan a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje. Algunas investigaciones han demostrado que los profesores constructivistas, a diferencia de los profesores tradicionales, fomentan entre sus alumnos el uso del ordenador para realizar actividades escolares. En contraste, los profesores

tradicionales promueven, como sistema de aprendizaje, situarse frente a la clase a impartir la lección, limitando a que los alumnos tengan la oportunidad de pensar libremente y usar su creatividad, al mismo tiempo que tampoco promueven el uso de la tecnología en clase. Esta investigación también expone que esta relación (constructivismo/ordenador) es ideal, probablemente debido al hecho de que la tecnología proporciona al estudiante un acceso ilimitado a la información que necesita para investigar y examinar sus vidas. Facilita la comunicación, permitiendo que el estudiante exponga sus opiniones y experiencias a una audiencia más amplia y también se expone a las opiniones de un grupo diverso de personas en el mundo real, más allá de la barrera del aula escolar, escuela y la comunidad local –todas las condiciones óptimas para un aprendizaje constructivista– (Becker, 1998)

Las TIC y la Educación.

Las TIC han causado impacto en diferentes entornos. En la educación, por ejemplo, su uso ha permitido varios logros, siendo los principales:

- Facilitar la entrega de contenidos de formas diversas, entretenidas y ricas en información a través de los videos, animaciones, CS-ROM, DVD, entre otros. Los libros dejaron de ser la principal fuente de estudio, dado que hoy en día, el material puede cobrar vida a través de imágenes animadas, sonidos, incluso películas describiendo eventos, acciones o procesos completos.
- Fomentar el mejoramiento del proceso de aprendizaje, contribuyendo, entre otros factores, al alcance de los contenidos educativos personalizados a cada participante.
- Integrar a participantes indirectos del proceso, como a los padres y madres de familia, a través de herramientas de comunicación no presencial.

- Ofrecer oportunidades para el desarrollo de actividades individuales y colectivas.
- Apoyar la inclusión de personas con discapacidades físicas o mentales, a través de herramientas y mecanismos que mejoren sus ambientes educativos.
- Facilitan la comunicación síncrona o asíncrona.
- Ayudan a disminuir las barreras de espacio y tiempo.
- Propician el aprendizaje colaborativo.
- Permiten que los individuos crezcan personalmente practicando su comunicación disminuyendo sus miedos a lo que los demás puedan decir.
- Gracias a las tecnologías surgen nuevas profesiones y modalidades educativas.
- Los retos del futuro se ven más alcanzables si se apoyan de las TIC.
- El uso de la Internet permite un acceso de igualdad tanto a la información como al conocimiento considerándola como un estándar de comunicación.

No se debe olvidar que las mismas facilidades disponibles para el docente también existen para el estudiante. Nueva información se genera cada segundo y está disponible a través de diversos medios como la televisión o el internet. Los estudiantes tienen acceso a un cúmulo de datos que pueden ser verdaderos o completamente equivocados, es allí, donde la intervención del docente es fundamental para orientar, aclarar dudas e interpretaciones.

Para estos desafíos el docente debe estar preparado. Es imprescindible actualizar continuamente los conocimientos y desarrollar competencias y capacidades en torno a la búsqueda de información, el análisis crítico, a la selección de canales de comunicación, trabajo en equipo, entre otros.

Las actividades apoyadas por al TIC, al igual que las tradicionales, requieren creatividad, objetivos claros, criterios de evaluación y mucho trabajo por parte

del docente, caso contrario, los cambios esperados no se producen tan solo con disponer de estas herramientas.

Consideraciones Prácticas Sobre el Uso de las Nuevas Tecnologías

Lo que la INTERNET supone en la actualidad y de manera especial el servicio World Wide Web (WWW), es un conglomerado de recursos varios (texto, imágenes, sonido, evaluaciones), que no tiene precedente en la historia educativa, con lo cual el docente puede potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes.

De la misma manera, el correo electrónico, ofrece ventajas enormes para ser aprovechadas, fomenta la comunicación asincrónica, en la que el emisor y el receptor participan en el acto comunicativo en diferentes momentos, economizando tiempo y dinero en la producción y envío de mensajes. Esta herramienta es idónea para ser colocada al servicio de los estudiantes y siempre encontrar sentido y significado a sus acciones académicas.

El navegador de Internet, como cualquier otro recurso educativo, nos trae implícito un modelo de aprendizaje, que está basado en el acercamiento del estudiante al contenido, en donde el docente es capaz de planificar su intervención dentro de la actividad pedagógica desde sus intuiciones y donde la corta pero valiosa experiencia pueda ser utilizada para que después desde la reflexión guiada, analice las posibilidades tanto didácticas como organizativas del recurso y del modelo de enseñanza que vivencia.

Con el advenimiento de la INTERNET y la utilización de instrumentos de multiproducción, el estudiante aprende a investigar y a inferir por sus propios medios, se le abre un amplio horizonte de posibilidades para practicar y aprender en forma agradable, motivadora y a la vez ayuda a crear situaciones de aprendizaje altamente significativas y valiosas para los estudiantes.

El estudiante con la acertada orientación de un docente capacitado en las innovaciones pedagógicas que brindan las nuevas tecnologías, va a crecer en sus tres dimensiones:

- Necesidades entre el conocimiento y la investigación.
- Las potencialidades, las que se relacionan con la capacidad de valoración, interacción , y el sentido de la responsabilidad.
- Las estructuras mentales, actitudinales y valorativas que se mencionaron anteriormente.

La informática educativa, estrategia para utilizar correctamente las nuevas tecnologías, harán que el estudiante sea capaz de aprender e investigar a su propio ritmo, de acuerdo a las experiencias y a las condiciones pedagógicas y ambientales que se le presenten. Estos métodos, como herramienta de aprendizaje, no deben desplazar al maestro dentro del campo de acción educativa. En este caso el maestro será un facilitador de la información.

El Uso de las TIC como Apoyo a las Actividades Docentes

La implementación de la tecnología en la educación puede verse sólo como una herramienta de apoyo, no viene a sustituir al maestro, sino pretende ayudarlo para que el estudiante tenga más elementos (visuales y auditivos) para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Sobre todo si visualizamos que las TIC pueden ser utilizadas para permear a diferentes estilos de aprendizaje, así, los alumnos se sentirán beneficiados y lo más importante atendidos por sus profesores porque entonces las clases que solo se fundamentaban en un discurso pueden enriquecerse con imágenes, audio, videos, en fin una gama de elementos multimedia.

Sin embargo para que este crecimiento y enriquecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje pueda darse, es necesario que los docentes tengan

capacidad, conocimientos y habilidades para el manejo de tecnologías educativas en el aula y administración de plataformas. Esto es de gran utilidad porque se podría disminuir la monotonía en la que se llega a caer en el aula de clase.

Para que esto pueda darse de manera más concreta las instituciones educativas deben encargarse de generar planes de motivación, capacitación, innovación y actualización en los que se apoye a los profesores de manera que se sientan como parte de este proceso de cambio, ya que muchas veces por falta de tiempo, interés, capacidad o motivación, no utilizan o subutilizan los medios tecnológicos.

Las TIC en la gama de beneficios que ofrecen a la tarea docente permiten la interactividad, retroalimentación, autogestión del aprendizaje, etc. Solo es cuestión de saberlas aprovechar y enfocarlas a conseguir el objetivo de la materia o clase que se imparta.

Estrategias para el Aprendizaje de las TIC

Las estrategias son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas (esquemas, subrayados, repetición de la información, reglas nemotécnicas, etc.) más adecuadas a utilizar.

Un alumno emplea una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento, (lo que piensa y hace) a las exigencias de una actividad y a las circunstancias en que se produce. Por lo tanto, para que la actuación de un alumno sea considerada como estrategia es necesario que:

- Realice una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea.

- Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo. Es necesario que el alumno disponga de una serie de recursos entre los que escoger.
- Realice la tarea o actividad encomendada.
- Evalúe su actuación.
- Acumule conocimiento acerca de en qué situaciones puede volver a utilizar esa estrategia y de qué forma debe utilizarse.

De ahí, que el alumno deberá escoger, de entre su repertorio, la estrategia de aprendizaje más adecuada según unos factores:

1. Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad); la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender (datos, conceptos, etc.), así como la cantidad de información que debe ser aprendida.
2. Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje (bagaje cultural que posea).
3. Las condiciones de aprendizaje:
 - Tiempo disponible para dedicar a la tarea de estudio.
 - Conocimiento y consciencia que tiene el alumno de sí mismo y sus capacidades y limitaciones.
 - Motivación por la tarea a aprender.
 - Condicionantes personales del alumno. (Edad, situación personal-familiar
4. El tipo de evaluación al que va a ser sometido el alumno marca también un uso de distintos tipos de estrategia de aprendizaje. No será lo mismo la preparación para un examen tipo test con alternativas de respuesta, que para un examen con tema a desarrollar o de exposición oral.

Además, con la introducción de los sistemas informáticos en todos los ámbitos de la sociedad -incluida la educación y la posibilidad de acceder cada vez de

forma más accesible a la información, se hace necesario introducir un nuevo factor en las estrategias de aprendizaje: el manejo de esa información.

En definitiva “aprender a aprender” conlleva actualmente el desarrollo de una “competencia” para el manejo de la ingente cantidad de información que se mueve con la aparición de herramientas básicamente informáticas (Internet, enciclopedias multimedia, buscadores...) y con características sustancialmente distintas, ya que se trata de acceder, buscar, evaluar y organizar mucha más información procedente de fuentes muy distintas y de naturaleza muy diversa no solo en lo relativo a su contenido y a su calidad y, por lo tanto, a su grado de credibilidad, sino también en lo concerniente a los soportes empleados y a los modos en los que es posible el acceso a los mismos.

Podría decirse que el obstáculo no sería disponer de información, sino más bien la necesidad de lograr que los estudiantes (cualesquiera que sean sus características) dominen nuevas destrezas y habilidades relacionadas con el empleo de estas tecnologías y desarrollen actitudes críticas ante el enorme volumen que reciben, de modo que sean capaces de conseguir la mejor información y para ello deberán aprender o ser enseñados a ser críticos con los modos, técnicas y fuentes a través de las cuales obtuvieron la información.

Con la introducción de todos estos mecanismos, el estudiante tiene en su poder herramientas que, a priori, pueden ser positivas para apoyar y llevar a buen fin las tareas de estudio y no tendrían tanto que afectar a las técnicas de estudio y en menor lugar a las estrategias de aprendizaje, pero sí pueden conllevar una serie de problemas que a largo plazo afecten a dichas técnicas de estudio. Por ejemplo, a la hora de realizar un trabajo de una materia concreta, internet da la oportunidad de encontrar todo tipo de información y el estudiante lo único que tiene que hacer es “recortar” y “pegar”, con lo cual todo el trabajo de elaboración de dicho trabajo quedaría relegada a una simple acción casi mecánica. Además, en la “Red” se encuentran ya múltiples páginas

Web donde ya aparecen hechos resúmenes y esquemas de asignaturas o materias, eliminando este tipo de actividad de la tarea de estudio, además habría que hacer una mención especial a la cada vez más extendida posibilidad de realizar cursos, estudios, etc. On-Line, donde la relación que se establece tanto de la materia a estudiar como de las posibilidades de resolución de dudas, comentarios, etc. con el profesor, sería totalmente distinta a la relación que se plantea en el método tradicional, basado en clases presenciales.

Con todo lo expuesto anteriormente, tenemos que empezar a ver una modificación sustancial en todo lo que se refiere al estudio (incluidas las técnicas y estrategias de aprendizaje), en algunos casos para mejorar (todas las posibilidades que se abren al contar con una mayor capacidad y velocidad de acceder a la información), recursos más dinámicos (ejm: las enciclopedias multimedia), como una forma distinta de enfocar la forma de transmitir conocimientos (aulas virtuales); todas ellas no exentas de riesgos: falta de implicación por parte del estudiante si solamente utiliza estos métodos como una forma de evitar un trabajo más activo (pasividad); dificultad de saber discernir cuando la información es fiable o no y si esta información es la única válida o existen más posibilidades.

Por eso, no tardaremos mucho tiempo en ver, en los cursos de Técnicas de Estudio, aspectos relativos a la forma de acceder y trabajar la información para que sea rentable al alumno y pueda ser utilizada de forma positiva, sin perder nunca de vista que el estudio y el aprendizaje tienen, como elemento fundamental, un carácter consciente y activo por parte del alumno-estudiante y esta característica no puede perderse nunca y habrá que intentar incorporar las nuevas tecnologías a este fin.

7. ACTIVIDADES

Para lograr la presente propuesta se ha diseñado las siguientes actividades:

- Presentar la propuesta a la Hna. Rectora para su análisis y aprobación.
- Solicitar a la Hna. Rectora de la Institución que habilite a todos los docentes a fin de que realicen el curso “Introducción a las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC”, curso que se realizará en la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo Chiriboga”.
- Revisión de los equipos de computación, a fin de que estén en buenas condiciones.
- Realizar la motivación a los maestros de la institución para que participen en el curso.
- Organizar un taller sobre conocimientos básicos “El computador y sus componentes generales”, con los maestros que no poseen estos conocimientos. Para esto primero se hará un inventario de los maestros que no poseen dichos conocimientos.
- Realización del curso de capacitación dirigido por facilitadores del Ministerio de Educación.
- Aplicación y seguimiento de los conocimientos adquiridos, en la práctica pedagógica:
- Asesorar a los que atraviesan por dificultades para la puesta en práctica.
- Evaluar la propuesta por medio de la observación directa, y aplicación de la Ficha de Evaluación.

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

Matriz de Planificación

Objetivo General: Dinamizar el proceso enseñanza- aprendizaje en la unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo Ch” a través del uso de las TIC como estrategias metodológicas innovadoras.

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO ESTIMADO	EVALUACIÓN	RESPONSABLES
Capacitar a los maestros en el manejo de las TIC como herramienta de formación y conocimiento para lograr un aprendizaje	-Motivación – lectura las TIC y la educación -Desarrollo del taller “Conocimientos Básico del Computador y sus componentes. generales	Copias Computadores Infocus	Del 10 al 14 de abril 8 horas	- Establecer consensos y conclusiones sobre el uso de las TIC en el uso de la educación. - Realizar ejercicios prácticos en el computador	Hna. Amanda Jumbo Lic. Silvio Jiménez

significativo	Realización del curso de capacitación dirigido por facilitadores del Ministerio de Educación.	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio de Computación - Facilitador. - Textos - Software. 	En los meses de Mayo y Junio 50 horas	- Evaluación Virtual por parte de Ministerio de Educación	Ministerio de educación. Facilitador.
Mejorar los procesos didácticos en el aula mediante el uso de las nuevas tecnologías, de manera eficaz y constructiva, para encontrar,	<p>Aplicación y seguimiento de los conocimientos adquiridos, en la práctica pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambientación - Orientar y dar a conocer los ejercicios que deben crear los maestros de educación básica <p>Crear ejercicios de comprensión lectora Hotpotatoes y Quandary</p> <p>Uso del Organizadores de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CD - Computadores - Pantalla para proyección - Infocus - Copias 	A partir del 10 de julio y durante el año escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Conversatorios - Análisis - Observación del trabajo realizado en las aulas y en diferentes actividades 	Hna. Amanda Jumbo Lic. Silvio Jiménez. Lic. Ruth Imaicela.

<p>analizar e intercambiar información</p>	<p>presentación como portafolios personal del alumnado y soporte a la docencia</p> <p>Creación de posters mediante Organizadores de presentación para congresos, seminarios o jornadas</p> <p>Trabajar la ortografía y el lenguaje mediante textos SMS o el chat.</p> <p>Creación de mapas conceptuales mediante MindManager.</p> <p>Crear un espacio de discusión para tratar un tema polémico y controvertido.</p> <p>Conocimientos avanzados de procesador de textos, para crear documentos académicos- de calidad.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Uso de una base de datos para almacenar bibliografía.</p> <p>- Realizar reforzos a los docentes que presentan dificultades.</p>				
	Evaluación final	- Copias	Mes de Enero	- Ficha de Evaluación a todos los docentes	Hna. Amanda Jumbo.

Cronograma de Actividades

		Abril	mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Responsables
Nro	ACTIVIDADES											
1	Presentación de la propuesta al rector del Establecimiento											Hna. Amanda Jumbo Benítez
2	Conocimiento y aprobación de la propuesta											Consejo Directivo
3	Desarrollo de la propuesta											Hna. Amanda Jumbo Benítez Lic. Silvio Jiménez Facilitadores del Ministerio. Docentes de la Unidad Educativa
5	Evaluación con fines de mejoramiento.											Hna. Amanda Jumbo Benítez Lic. Silvio Jiménez
6	Puesta en práctica del curso sobre las TIC y seguimiento.											Hna. Amanda Jumbo Benítez Lic. Silvio Jiménez Lic. Ruth Imaicela. Docentes de la Unidad Educativa
7	Evaluación de final											Hna. Amanda Jumbo

8. Evaluación de la Propuesta

Ficha de Evaluación

Compañero Maestro, emita su criterio con toda objetividad marcando un x en el casillero que usted considere pertinente.

INDICADORES	NIVEL DE ACEPTACIÓN		
	Alto	Medio	Bajo
Importancia de la temática propuesta			
Desempeño de a capacitadora(es)			
Pertinencia de los contenidos			
Aplicación en las horas clase			
Participación de los asistentes			
Metodología			
Material de apoyo			
Puntualidad			

Recursos

RECURSOS	VALOR
HUMANOS	
La investigadora; Hna. Amanda Jumbo	
Profesores de las asignaturas de Educación Básica	
Personal de servicio del establecimiento	
Personal de apoyo de informática y computación	
MATERIALES	
Fotocopia de documentos: propuesta y anexos	\$50.00
Alquiler del equipo informático: infocus	\$20.00
Mantenimiento de las computadores	\$120.00
Dos refrigerios para los profesores participantes	\$90.00
Material de escritorio: papel, marcadores, carpetas	\$30.00
Presupuesto para imprevistos y acto de clausura del evento	\$80.00
Valor a pagarse al capacitador de la institución	\$70.00
TOTAL	\$460.00

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Asensi, J. (1991). El Diseño Curricular Base de la Educación Primaria. Madrid: ITE-CECE.
- Arnobio, M. (2008). Conceptos básicos para una Pedagogía de la Ternura Bogotá: Edit. ECOE.
- Becco, G. & R. Vigotsky & Delgado J. A. Teorías sobre el Aprendizaje 1999 en www.ciudad.com.ar.
- Botia, B. & Escudero, J.M. (1999). Diseño, desarrollo e innovación del Curriculum. Madrid.
- Becker, H. (1998). Teaching, learning and computing: a national survey of schools and teachers.
- Briones, G. (1990). Métodos y técnicas de investigación para las Cs. Sociales México: Edit.Trillas.
- Carretero, M. (1987). Desarrollo cognitivo y currículum. Madrid. Visor.
- Coll, C. (1986). Los niveles de concreción del diseño curricular, en Cuadernos de Pedagogía. Barcelona. Edición N° 33
- Coll, C. (1987). Psicología y Currículum. Barcelona. Laila.
- De Alba, A. (1995). Curriculum: Modelos curriculares exitosos mitos y perspectivas. Buenos Aires.
- Díaz. A. (1994). El currículo escolar: Surgimiento y perspectivas Buenos Aires. Edit. Aique. 2° edición.
- Díaz, F. & Lule, M. (1990). Metodología de Diseño Curricular para la educación superior. México. Edit. Trillas.
- Esneda, U. (2011) Aprendizaje interdisciplinario utilizando las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. <http://galeon.hispavista.cl/esneda/>.

- Gimén, J. & Pérez, A. (1992) Comprender y transformar la enseñanza. Morata. Madrid.
- Gómez, A. (2003) Filosofía y Metodología de las Cs. Sociales. Alianza. Buenos Aires.
- Jara, A. (2011). El Currículo Escolar. Loja. Edit. Universidad Técnica Particular de Loja.
- John, E. (2012). El carácter ético de la pedagogía [http://usuarios.multimania.es/educomputacion/ Pedagogia.html](http://usuarios.multimania.es/educomputacion/Pedagogia.html)
- Lundgren, U. (1992). Teoría del Curriculum y la escolarización. Morata. Madrid
- Paladines, C. (2006), Historia de la Educación y del pensamiento Pedagógico Ecuatoriano, Loja, Editorial de la Universidad Técnica Particular. Tercera edición.
- Márquez, P (2002).Tecnología Educativa <http://www.peremarques.net>)
- Posso, M. (2009).Teorías de Aprendizaje, Loja-Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja. Primera Edición.
- Porlán, R. (1997) Constructivismo y escuela. Sevilla. Edit. Díada. Cuarta edición
- Román, M. & Díez, E. (2003) Aprendizaje y Curriculum: Diseños curriculares aplicados. Buenos Aires. Sexta edición.
- Sabino, C. (1986).El proceso de Investigación. Buenos Aires. Edit. Humanitas.
- Wainerman, C. y otros. (1997) La trastienda de la investigación. Buenos Aires. Edit. Belgrano
- Zubiría, M, (2007). Enfoque pedagógicos y Didácticas Contemporáneas Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual. Colombia.
- Intereses en juego en la definición del currículo. (s.f.). Revista Novedades Educativas. Año 11. N° 105.
- Manual para la Educación, Recursos y técnicas para la formación en el siglo XXI.

- Modelos pedagógicos y diseño curricular. (2011). Loja Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja, Primera Edición.
- Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015 Ministerio de Educación y Cultura (2011) [http:// planipolis. iep. unesco.org/upload/ Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf](http://planipolis.iep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf)
- Programa de formación continua del magisterio fiscal, (2011). Introducción a las tecnologías de la información y de la comunicación. <http://bibliopress.wordpress.com/category/tic/>
- ONU. OEI. SITEAL (2007). Tendencias sociales y educativas en América Latina. Buenos Aires. Argentina

10. ANEXOS.

ANEXO 1
INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
MAESTROS

Objetivo: Analizar la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa “**Mons. Luis Alfonso Crespo**”

Estimado docente sírvanse contestar la siguiente encuesta.

A. IDENTIFICACION

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACION DOCENTE

- 3.1. Sexo M () F ()
- 3.2. Edad 25-30 años () 31-40 años () 41-50 años () + 50 años ()
- 3.3. Antigüedad (Años) 1-5 () 6-10 () 11-20 () + 25 ()

4. PREPARACION ACADEMICA

- 4.1. Título de postgrado ()
- 4.2. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCION

- 5.1. Docente titular ()
- 5.2. Docente a contrato ()
- 5.3. Profesor especial ()
- 5.4. Docente administrativo ()
- 5.5. Autoridad del centro ()

B. PLANIFICACION PEDAGOGICA Y ACTUALIZACION DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. **¿Conoce usted el PEI de su Institución?**

SI () NO ()

2. **Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.**

3. **¿Participa en la planificación curricular de su centro?**

SI () NO ()

¿Por qué?

4. **¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?**

SI () NO ()

Describa algunas:

5. **¿Con que modelo Pedagógico identifica su práctica docente?**

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o / socio crítico ()

Otros (señale cuales) ()

Indique el fundamento de sus respuestas:

6. **¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?**

Si () no ()

7. **¿Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva?**

Si () no ()

8. **¿para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?**

Si () no ()

9. **¿Su capacitación pedagógica se realiza en la línea del Centro Educativo?**

Si () no ()

¿Por qué?

10. **¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo?**

SI () no ()

C. PRACTICA PEDAGOGICA DEL DOCENE

1. **La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:**

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. **Las sesiones de clase las planifica:**

Usted ()

En equipo ()

El centro educativo ()

El Ministerio ()

Otro ()

Especifique:

3. **Emplea usted la didáctica al impartir sus clases, mediante:**

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

4. **¿su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?**

5. **Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las practicas docentes que practican,**

independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnica ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (Una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

Otros, señale cuales.....

10. Que modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

D. RELACION ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ITEMS.

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre/madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

2. **¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?**

SI () NO ()

¿Por qué?

3. **La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:**

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el Centro educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

4. **Considere que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿ A quien acudiría?**

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique:

5. **Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?**

SI () NO ()

¿Por qué?

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

Objetivo: Analizar la realidad de la práctica pedagógica y curricular, en la educación básica y bachillerato de nuestra Institución

Estimado estudiante sírvanse contestar la siguiente encuesta.

ESTUDIANTES

A. PLANIFICACION PEDAGOGICA Y ACTUALIZACION (PEI)

1. **¿Tus profesores (as) te han hablado del PEI de tu centro educativo?**
SI () NO ()

2. **¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquimestre o semestre?**
SI () NO ()

3. **¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?**
SI () NO ()
¿Por qué?

4. **¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?**
SI () NO ()

5. **¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?**
SI () NO ()

6. **Tus maestros planifican las sesiones de clase:**
Con anticipación ()
El profesor improvisa ese momento ()
Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()
Emplea el computador ()

B. PRACTICA PEDAGOGICA DEL DOCENTE

1. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

- Memorística ()
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()
Le gusta la practica ()
Desarrolla actividades de comprensión ()

2. La relación que mantiene tus maestros contigo y tus compañeros es:

- Afectiva ()
Académica ()
Activa ()
Pasiva ()

3. ¿Qué recursos emplea tu docente?

4. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Escribe algunas:

5. ¿Tú maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI () NO ()

6. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

7. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

8. De tu maestro maestra te gustan:

- Sus actitudes ()
Sus buenas conductas ()
Su preocupación por ti ()

9. Cuando tienes problemas:

- Tu profesor/a te ayuda ()
- Te remite al DOBE ()
- Dialoga contigo ()

10. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estas en apuros?

C. RELACION ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

1. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

- Llaman a tu padre/madre ()
- Dialogan contigo ()
- Te remiten directamente al DOBE ()
- Te proponen trabajos extras ()

2. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()
¿Por qué?

3. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

- Cada mes ()
- Cada trimestre ()
- Cada quinquimestre ()
- Cada semestre ()
- Cuando tienes problemas personales ()
- Cuando tienes problemas académicos ()

4. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()
¿Por qué?

FICHA DE OBSEVACION DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básico / bachillerato:.....

Área curricular:.....

Nombre del docente.....Día.....

Hora de inicio.....hora de finalización:.....

Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en dialogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presente		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes		
Transfiere los aprendizajes		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno sociocultural y educativo		
Maneja la diversidad con una mirada critica, reflexiva y abierta		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		

Recursos didácticos privilegiados

- Textos escolares y clase magistral ()
- Rincones de interés ()
- Situaciones problema y modelaciones ()
- Ideogramas ()
- Estructura de valores y modelos de vida ()
- Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de genero ()

Propósito de la clase: Observar si la clase prioriza

- Proporcionar información ()
- La formación de instrumentos y operaciones mentales ()
- Diseño de soluciones a problemas reales ()
- Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración ()

El rol del docente

- Maestro centrista ()
- Tutor , no directivo ()
- Altamente afiliativo ()
- Mediador, directivo ()
- Líder instrumental ()
- Prepara la experiencia ()

Rol del estudiante

- La participación es:
- Altamente participativo ()
- Medianamente participativo ()
- Poco participativo ()
- Elabora procesos de tipo meta cognitivo ()
- Muy afiliativo, autónomo ()
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes ()
- Alumno centrista ()
- Poca participación en la clase ()
- De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado. ()

ANEXO 3

Aplicación de encuestas a estudiantes de básico



Aplicación de encuesta a estudiantes de Bachillerato



Observación de la práctica pedagógica en el nivel básico



Observación de la práctica Pedagógica de Bachillerato

