



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
MAESTRIA EN PEDAGOGIA

Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina de la parroquia Veloz provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2010-2011

Trabajo de fin de carrera previa a la obtención
del título de Magíster en Pedagogía

Autora: Verónica de las Mercedes López Alvear

DIRECTOR: Mgs. Gonzalo Fernando Morales Larreátegui

RIOBAMBA - ECUADOR

2012

CERTIFICACIÓN

Mgs. Gonzalo Fernando Morales Larreategui
DIRECTOR DE TESIS

Que el presente trabajo de investigación realizado por la maestrante Verónica de las Mercedes López Alvear, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo que autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, febrero 2012

Mgs. Gonzalo Fernando Morales Larreátegui

AUTORIA

Yo, Verónica de las Mercedes López Alvear como autora del presente trabajo de investigación, soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma

Verónica de las Mercedes López Alvear
C.I. 060355459-3

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Verónica de las Mercedes López Alvear, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, Febrero, 2012

Verónica de las Mercedes López Alvear
C. I. 060355459-3

AGRADECIMIENTO

A la fuente principal de mi vida, quiero agradecer a Dios y a la Virgen Santísima por darme las fuerzas necesarias en los momentos en que más las necesité al bendecirme a cada instante y en cada paso que he dado hacia la culminación de este trabajo investigativo.

Mis sinceros sentimientos de gratitud a todos quienes me han apoyado en esta etapa de formación profesional, a mis padres Marco López y Fanny Alvear, por ser mi fuente de inspiración, por heredarme lo más valioso, la educación, a mis hermanos, familiares, por siempre haberme motivado para llegar a la meta final. A la comunidad educativa Mercedes de Jesús Molina, a nuestra universidad, a mi director de tesis Mgs. Gonzalo Morales y cada uno de los miembros del tribunal que contribuyeron con sus conocimientos para el mejoramiento de la misma.

Gracias a todos, y que Dios los bendiga a cada uno

Verónica de las Mercedes López Alvear

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo quiero dedicar a mi familia, por acompañarme en cada uno de mis sueños, a mis padres, hermanos, sobrinas y sobrinos.

A mis padres dedico todos los esfuerzos, sacrificios y desvelos que conllevan inmersos este informe, a ellos que día tras día me han motivado a continuar quiero dedicarles con inmenso amor y entrega esta tesis. De manera especial a mi tía Mely Alvear por siempre estar a mi lado en este caminar.

A los estudiantes, niños/as y jóvenes de la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina, a quienes les dedico esta investigación, pues son la razón de mi superación personal, a ellos por quienes me he inclinado hacia esta ardua profesión de docente, que para mí se ha convertido en una vocación de entrega, amor y servicio hacia quienes busco trascender.

Con cariño y entrega profunda

Verónica López Alvear

INDICE

Certificado del Director de Tesis	ii
Autoría	iii
Cesión de Derechos	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Resumen	1
Introducción	2
3. Marco Teórico	4
3.1 Concepción y Definiciones del Concepto de Pedagogía	4
3.1.1 Definiciones	4
3.1.2 Concepción e Historia	5
3.1.2.1 Historia de la Pedagogía	5
3.1.2.2 Semejanzas y Diferencias entre la Pedagogía y la Educación	6
3.1.3 La Educación en la Antigüedad	7
3.1.3.1 La Educación en Egipto	8
3.1.3.2 La Educación en China	8
3.1.3.4 La Educación en la Antigua Grecia	9
3.1.4 Las Concepciones sobre Educación en la Era Cristiana y las Aportaciones de los padres de la Iglesia	11
3.1.4.1 Los Grandes Logros de la Educación Cristiana	12
3.2 Las teorías Psicológicas como base de las Prácticas Educativas	13
3.2.1 Las Concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores de los modelos pedagógicos	13
3.2.2 La psicología Aplicada a la Educación	15
3.2.3 Teorías que configuran un modelo pedagógico	16
3.3 Los Modelos Pedagógicos	18
3.3.1 Pedagogía Tradicional	18
3.3.2 Modelo Activista o Escuela Nueva	20

3.3.3 Modelo Conductivista o Tecnista	25
3.3.4 Modelo Cognitivo	30
3.3.4.1 Fundamento Teórico-Conceptual	30
3.3.5 Modelo Contextual	35
3.4 Constructivismo y Aprendizaje Significativo	37
3.4.1 Concepto	37
3.4.2 Orígenes	38
3.4.3 Teorías que sustentan la concepción constructivista	40
3.4.4 Características de un profesor Constructivista	42
3.4.5 El Aprendizaje de diversos contenidos curriculares	42
3.5 El currículo dentro de la Educación	43
3.5.1 Definición	43
3.6 El currículo como un mecanismo de ordenación de la Práctica Educativa	45
3.6.1 Importancia del Currículo	45
3.6.2 El Currículo en la Educación General Básica	47
3.6.2.1 Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010	47
3.6.2.2 La Nueva Constitución de la República	48
3.6.2.3 La Reforma Curricular Vigente y su Evaluación	48
3.6.2.4 La Elevación de los estándares de calidad de la Educación Básica	49
3.6.2.5 Proceso Epistemológico	50
3.6.2.6 Una visión crítica de la pedagogía	51
3.6.2.7 La Evaluación Integradora de los resultados del aprendizaje	51
3.6.2.8 Perfil de Salida	52
3.6.3 El currículo en el Bachillerato	55
3.6.3.1 Contexto desde donde parte la propuesta	55
3.6.3.2 La Reforma de la Educación Básica y el Bachillerato	56
3.6.3.3 La cobertura del Bachillerato	57
3.6.3.4 Principios Generales del Bachillerato	57

3.6.3.5 Principios de índole pedagógico del Currículo del bachillerato	59
3.6.3.6 Tipos de bachillerato	60
4. Metodología	62
4.1 Antecedentes	62
4.1.1 Marco Institucional	62
4.2 Población y Muestra	65
4.2.1 Población	65
4.2.2 Muestra	65
4.2.3 Métodos y técnicas	66
4.2.4 Instrumentos de Investigación	69
5. Resultados	71
5.1 Interpretación y Análisis de Resultados de los docentes de la básica	71
5.1.1 A. Identificación	71
5.1.2 B. Planificación Pedagógica	76
5.1.3 C. Práctica Pedagógica del Docente	83
5.1.4 D. Relación entre Educador y Padres de Familia	90
5.2 Interpretación y Análisis de Resultados de los docentes del bachillerato	95
5.2.1 A. Identificación	95
5.2.2 B. Planificación Pedagógica	100
5.2.3 C. Práctica Pedagógica del Docente	107
5.2.4 D. Relación entre Educador y Padres de Familia	114
5.3 Interpretación y Análisis de Resultados de los estudiantes de la básica	119
5.4 Interpretación y Análisis de Resultados de los estudiantes del bachillerato	136
6. Discusión	153
7. Conclusiones y Recomendaciones	155
7.1 Conclusiones	155
7.2 Recomendaciones	156
8. Propuesta	157

8.1 Título	157
8.2 Introducción	157
8.3 Justificación	159
8.4 Objetivos	160
8.4.1 Objetivo General	160
8.4.2 Objetivos Específicos	160
8.5 Metodología	160
8.6 Sustento Teórico	162
8.7 Actividades	164
8.8 Determinación de Recursos	167
8.9 Cronograma de Aplicación de la Propuesta	168
9. Bibliografía	169
9.1 Libros y Fuentes de Consulta	169
9.2 Páginas web	169
10. Anexos	171

1. RESUMEN

Esta investigación analizó la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la institución Mercedes de Jesús Molina, ubicada en Riobamba. Los involucrados en este estudio fueron 28 docentes y 40 educandos, se utilizó las técnicas y métodos apropiados.

El estudio se enfoca a los modelos pedagógicos vigentes, cuál de ellos lo usan en la práctica diaria; además de la relación entre educador, educandos y padres de familia, como ello incide en el rendimiento escolar, y el currículo para básica y bachillerato.

El problema es la incoherencia entre el modelo descrito en el P.E.I., Constructivismo-ecológico y la no aplicación práctica en el aula, el paternalismo en las autoridades y docentes hacia el estudiante, al no cumplir el rol como actor y protagonista de su propio aprendizaje. Los docentes se han familiarizado con la pertinencia institucional, pedagógicamente que es el amor misericordioso.

Se propone un seminario-taller para padres de familia, estudiantes y docentes, sobre modelo pedagógico constructivista, la pedagogía Crítica, así como el empoderamiento en el Rol de Estudiante y Representante a través de la pedagogía de la Afectividad.

2. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se han cambiado radicalmente las políticas del país por medio de una nueva constitución y a través de ésta con la creación de la nueva Ley de Educación, la misma que ha revuelto a la educación ecuatoriana y con ella a todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa como son las autoridades, maestros, alumnos, padres de familia y la sociedad, resulta necesario llevar a cabo un estudio a cerca de la aplicación misma de este cambio.

Los problemas que presenta esta nueva incorporación de la Actualización Curricular creada en el 2010, en los centros educativos, es impactante en el ámbito educativo, ya que los docentes muestran dificultad en cuanto a la planificación y la formación de ciudadanos bajo un modelo constructivista; ya que por un lado están las exigencias de cumplir con una planificación macro que pretende estandarizar el perfil con el cual deberá concluir la instrucción una persona, y por otra parte el impedimento de formar correctamente al ser humano. Los Derechos del Niño y Adolescentes en muchas ocasiones son confundidos y el docente por no invadirlos se ha convertido en un ente sentimental, permisivo, condescendiente y hasta cierto punto dejando pasar por alto malos comportamientos, que afectan la formación integral del educando.

Para esta investigación se ha tomado como centro de estudio a la unidad educativa Mercedes de Jesús Molina ubicada en la parroquia Veloz, provincia de Chimborazo, la misma que cuenta con una educación católica dirigida a los más necesitados. En esta institución se han venido realizando estudios sobre la educación y por ello desde el año lectivo 2009-2010 crearon el Bachillerato en Ciencias Generales, que hoy en día según la ley es el bachillerato único, sin embargo han tenido que modificar la malla curricular debido a los cambios que se han producido por parte del gobierno.

Por lo expuesto anteriormente, considero que el presente estudio investigativo es de gran relevancia para los docentes de esta institución educativa, porque los problemas que se están suscitando hasta hoy en día afecta la práctica pedagógica del docente, los conocimientos y la experiencia que estos poseen se ponen en tela de duda.

Las capacitaciones que el estado e instituciones particulares han ofertado no han sido suficientes para homogenizar las interpretaciones que se han dado con respecto a la aplicación misma de la actualización curricular. Para ello he considerado conveniente proponer un seminario-taller para los tres actores de la comunidad educativa, padres de familia, estudiantes y docentes, sobre el Modelo pedagógico Constructivista, y La Pedagogía Crítica enfoca el nuevo currículo de Educación Básica y de Bachillerato, así como el empoderamiento en el Rol de Estudiante y Representante de la comunidad educativa a través de la pedagogía de la Afectividad

Para el presente estudio, he considerado conveniente establecer objetivos que permitan ir midiendo las situaciones reales que se dan en el centro educativo así, como objetivo general está: Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la Educación Básica y Bachillerato en el centro educativo Mercedes de Jesús Molina perteneciente a la parroquia Veloz de la Provincia de Chimborazo; desde la práctica docente y desde la misma planificación Institucional

Para complementar a este objetivo se ha formulado los siguientes objetivos específicos: Determinar el modelo pedagógico que más preponderancia tiene en la práctica de los docentes de la unidad educativa Mercedes de Jesús Molina

Identificar los fundamentos teórico-conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con los miembros de la comunidad educativa

Diseñar una propuesta psicopedagógica para llevar a la práctica los postulados de la actualización curricular establecida, enriqueciéndola con elementos que ayuden a todos los componentes de esta comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social

Finalmente es muy grato para mí indicar que esta tesis me ha permitido crecer personal y profesionalmente gracias a la colaboración de todos y cada uno de quienes conforman esta institución que facilitaron toda la información requerida, para su desarrollo.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA

3.1.1. DEFINICIONES

Al hablar de pedagogía, en términos generales se dice que es una ciencia que habla del comportamiento del ser humano en todos sus aspectos por ello, resulta necesario la identificación de los siguientes conceptos:

EDUCACIÓN:

“Ésta proviene de dos palabras latinas que son: *Educare que es criar, conducir, llevar a alguien de una situación a otra. Representa al acompañamiento del maestro y de los padres al educando, y Educare significa extraer, lanzar, sacar fuera, quiere decir el desarrollo el potencial que tiene el educando; se parte de los conocimientos que ya tienen, el maestro y padres es el encargado de sacarlos a flote*”(Gian, 2008).

INSTRUCCIÓN:

Su terminología se deriva de los latinos: “Instructivo e Instruere, que significan alerta, preparar, prever, amaestrar. Su finalidad educativa es contribuir al educando a madurar, a aprender algo nuevo y a sacar lo que por naturaleza tiene dentro de sí, a darse cuenta de lo que tiene y para lo que le sirve en su vida”(G. Fioravanti, 1983). Éste es un “*proceso de transmisión*” de una persona hacia otra. De los instrumentos que permiten obrar libremente, que el sentido común identifica con el dominio del leer, del escribir, del hacer las cuentas, entonces del hacerse una cultura.

FORMACIÓN:

“Se deriva del concepto filosófico de “*forma*”, que quiere decir auto educación, entendiendo el proceso de perfeccionamiento, que no puede ser restringido a los diplomas de ninguna clase del mundo”(GIAN 2008,).

Guissani expresa “La realidad no se afirma nunca verdaderamente sino se afirma la existencia de su significado”; dice que la primera inquietud de la educación verdadera, es preparar el corazón tal como Dios lo ha hecho. La palabra “realidad” es para la palabra “educación” como la meta para el camino, el caminar humano está en cada paso del camino, así mismo la realidad determina integralmente el movimiento educativo y en su objetivo final.

PEDAGOGÍA:

“Según la Real Academia Española, la pedagogía es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Esta ciencia proporciona guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje” (<http://www.telepolis.com/cgi->).

La palabra proviene del mote griego antiguo *paidagogos*, que se usaba para referirse al esclavo que traía y llevaba a los niños a la escuela. De hecho *paida opaidos* significa niños, en oposición a andro que indica hombre. En base a esto se distingue entre pedagogía (enseñar a niños) y andragogía (enseñar a adultos).

“Actualmente, se distingue más entre pedagogía, que se ocupa más de la educación como fenómeno social y humano, y la didáctica, más centrada en los métodos de enseñanza en sí” (<http://www.telepolis.com/cgi-m>). La Pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerlo y perfeccionarlo.

3.1.2. CONCEPCIÓN E HISTORIA

3.1.2.1. HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA:

“La pedagogía nace en la segunda mitad del siglo XVIII. Reconoce serios antecedentes hasta el siglo XIX, pero se afirma y cobra fuerza en el siglo XX, después de la primera Guerra Mundial (1.914 – 1.918)” (Paladines Carlos, 2006). “Fue en las últimas décadas del siglo XVIII que la teoría y la praxis pedagógica ya de

claro cuño moderno, no solo trato de generar algunas mejoras en el ámbito educativo, sino ante todo de alterar el sistema en sus mismas bases institucionales, metodológicas, de contenidos y hasta en los fines, aspectos que contrastaban con la educación que los ilustrados habían recibido y que juzgaban había que reformar por sus bases”(Paladines Carlos, 2006).

“Los historiadores calculan que de cinco o seis décadas desde que se paso de la ciencia medieval a la ciencia moderna y esta pudo ser implementada. Pocas instituciones sobrevivieron y se resistieron tanto a los vientos de la modernidad, como la universidad, que incluso en las primeras décadas de vida republicana y hasta mediados del siglo XIX seguían difundiendo y defendiendo la pedagogía clásica”(Paladines Carlos, 2006)

Las ideas pedagógicas indicaban que el ser humano era un ente social por la separación en lo que respecta a la formación intelectual y el desarrollo de las habilidades y las capacidades que habrían de lograrse en aquellos hombres cuyas tareas principales no fueran las de pensar, sino las requeridas para el esfuerzo físico-productivo, tales ideas pedagógicas debían insistir lo suficiente para lograr, en la práctica, que la mayoría de la "gran masa laboriosa" aceptara esa condición de desigualdad. Con estas concepciones es que surgen las denominadas escuelas para la enseñanza de los conocimientos que se poseían hasta ese momento para el uso exclusivo de las clases sociales selectas, asignándoseles a las clases explotadas, como única salida de sobrevivencia, el papel protagónico de la realización del trabajo físico. Tales concepciones e ideas pedagógicas, conjuntamente con las cualidades que deben poseer tanto el alumno como el maestro, aparecen en manuscritos muy antiguos de China, la India y Egipto.

El desarrollo del pensamiento pedagógico tiene lugar en Grecia y Roma con figuras tan sobresalientes como Demócrito, Quintiliano, Sócrates, Aristóteles y Platón. Este último aparece en la historia como el pensador que llego a poseer una verdadera filosofía de la educación. En el renacimiento, la pedagogía figura ya como una ciencia independiente.

3.1.2.2 SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LA PEDAGOGÍA Y LA EDUCACIÓN

La pedagogía no puede existir sin educación, ni la educación sin pedagogía. Sin embargo, se considera necesario delimitar sus semejanzas y diferencias

Diferencias entre Educación y Pedagogía

EDUCACIÓN	PEDAGOGÍA
Acción de transmitir y recibir Conocimientos	Disciplina que se ocupa del estudio del hecho educativo
Es práctica	Es teoría
Hecho pedagógico: educación intencional, científica y sistemática	Hecho educativo: estar inmerso en el proceso educativo consciente o inconscientemente, intencionada o inintencionadamente
Campos:	Etapas sucesivas:
1.- Arte educativo	1.- Como hecho real de carácter natural-social-humano
2.- Filosofía educativa	2.- Como reflexión filosófica
3.- Didáctica o metodología de la educación	3.- Como actividad tecnológica
Sin la pedagogía, la educación no podrá tener significación científica	

Fuente: Paladines Carlos, Historia de la Educación y del Pensamiento Pedagógico Ecuatoriano, Ed. UTPL, Loja 2006 pg 22

3.1.3 LA EDUCACIÓN EN LA ANTIGÜEDAD

En la antigüedad la educación fue más de carácter filosófico, puro, sin un carácter aplicado, en donde el maestro era respetado como un pensador de renombre, personajes como Sócrates y Platón fueron los principales quienes atrajeron a varios discípulos, quienes se encargaban de transmitir los conocimientos de acuerdo al grado de madurez de los estudiantes.

3.1.3.1. LA EDUCACIÓN EN EGIPTO:

“Se hallaba sustentada en el carácter religioso de su cultura y en la moral, se caracterizaba por ser esencialmente utilitaria, por ello tuvo carácter práctico y profesional. Fue realmente abierta a todas las clases sociales, más existió luego una diferenciación en cuanto a la formación dependiendo de la clase social a la cual se hallaba dirigida. Esta cultura a su vez, y como pocas de la antigüedad, se caracterizó por la igualdad de derechos ente el hombre y la mujer”(GIAN 2008)

Las escuelas eran para los hijos de los nobles, escribas y para los niños de familias humildes. El más experimentado en el campo era quien se encargaba de enseñar al aprendiz en las casas de instrucción. En esta educación se formaron las “Escuelas de Escribas”, “debían existir varias clases, puesto que cada departamento de la administración del estado formaban a sus funcionarios de acuerdo a las exigencias del puesto al cual estaban designados a realizar. De este modo los jóvenes funcionarios participaban del noble carácter de subordinados y discípulos”(GIAN 2008)

En las escuelas se aprendía lectura, escritura, matemáticas, geografía y expresión oral. Éstas impartían formación para funciones administrativas y legales. El pueblo en su mayoría era iletrado, las funciones las aprendían al interior de las casa o poniéndose al servicio para su aprendizaje. En esta sociedad la mujer pudo alcanzar los status más elevados, incluyendo el faraónico y sacerdotal. Las niñas desde su nacimiento y hasta los cuatro años participaban de las mismas actividades que los varones; después de esta edad solo los niños y algunas niñas de clases altas tenían acceso a la educación y formación en las “casas de instrucción”.

3.1.3.2 LA EDUCACIÓN EN CHINA:

Esta cultura tiene una antigüedad de 4.300 años aproximadamente y la figura más influyente en la educación del pueblo fue Confucio. Las enseñanzas y filosofía impartidas por este sabio tuvieron como base la tradición. Su actividad pedagógica fue considerada en vida; sus discípulos constituyen la primera escuela superior de China y el conocimiento de sus enseñanzas, se debe al trabajo de transmisión

realizada por estos. Sus escritos pueden dividirse en dos grupos: Los Seis Clásicos y los Cuatro Libros

La Enseñanza de Confucio pretendía preparar a los más aptos para los cargos públicos con una profundización del pensamiento y la moral; por ello aceptaban en las escuelas a todos sin importar la condición social. "Confucio propugna un especial respeto y sumisión a las antiguas tradiciones y hace especial referencia a los ritos y sacrificios ligados al culto de los antepasados; la piedad filial es la virtud básica sobre la cual se levantan las demás virtudes, pues la familia es la base de la organización social, seno de perfección natural común a todos los hombres, es en esta práctica donde descansa la tradición china"(M.A. Galino). En la Antigua China se desarrollaron dos tipos de educación: La Educación Popula y la Educación Superior

3.1.3.4 LA EDUCACIÓN EN LA ANTIGUA GRECIA

Le educación en la antigua Grecia era solo para varones atenienses, pues las niñas no pisaban nunca la escuela. Todo lo que aprende una joven ateniense, esencialmente las labores domésticas: cocina, tratamiento de la lana y tejido, y tal vez también algunos rudimentos de lectura, cálculo y música, lo aprende con su madre, con una abuela o las criadas de la familia, ya que vivían asiladas del sexo masculino inclusive los de su propia familia.

LA EDUCACIÓN EN ATENAS

En Atenas, la enseñanza, la asistencia a clase, no era obligatoria: el padre de familia gozaba de total libertad para educar a sus hijos o permitir que otros los educaran hasta los dieciocho años, edad en que el joven se convertía en ciudadano y debía realizar el servicio militar. A los siete años el niño comienza su "paideia", o formación cultural, pasando a la escuela, siempre de profesores particulares, donde cursaban tres asignaturas: gramática, música y gimnasia.

LA ESCUELA DEL GRAMÁTICO.- "En cuanto el pequeño ateniense tenía edad para ir a clase, pasaba al menos en las familias acomodadas con varios esclavos, de la vigilancia de la nodriza a la del pedagogo, que era un esclavo encargado de acompañarle a todas partes y de enseñarle buena educación, recurriendo, si era

necesario, a los castigos corporales. El pedagogo lo acompañaba por la mañana a casa del maestro y le llevaba la cartera”(www.searchenginexml.com). El niño empezaba por aprender a leer y luego a escribir.

LA ENSEÑANZA DE LA MÚSICA.- Por música se entendía cualquier actividad relacionada con las musas incluidas la cultura general, la literatura y la música. Para los griegos la música era la parte esencial y el mejor símbolo de toda cultura. Se decía que la música educaba el alma y la gimnasia entrenaba el cuerpo.

LA GIMNASIA.- No se sabe exactamente a qué edad comenzaba el joven ateniense a ejercitar su cuerpo bajo la dirección del pedotriba; sus alumnos se dividían en dos clases: “los pequeños (pai'de)", que tenían de doce a quince años, y los mayores (neanivskoi), de quince a dieciocho años” (www.searchenginexml.com). La gimnasia se practicaba en la palestra: terreno deportivo al aire libre, cuadrado y rodeado de muros.

LA PEDERASTIA.- El amor por los muchachos desempeñó un papel importantísimo en la educación griega. Los atenienses consideraban que la vinculación apasionada de un hombre (ejrasthv") y de un adolescente de 12 a 18 años (ejrovmeno") podía generar nobles sentimientos de valor y honor. El joven ateniense aprende en la escuela (con el gramático, el citarista y el pedotriba) conceptos, técnicas, habilidades manuales, mientras que el amante proporciona la educación moral, enseña la virtud.

LOS SOFISTAS.- La enseñanza que el joven ateniense recibía en la escuela era elemental y primaria; no existía hasta el siglo V a. de C. ninguna enseñanza superior, pero en la segunda mitad de ese siglo se produjeron innovaciones decisivas en la educación, gracias a la aportación de los sofistas. Con el desarrollo de la democracia, todos aquellos que querían dedicarse a la política necesitaban ejercitar el arte de la persuasión y la oratoria. Los sofistas asumieron entonces el papel de educadores. Enseñaban todo lo que entonces se podía saber y que no se enseñaba en la escuela elemental: geometría, física, astronomía, medicina, artes y técnicas, y, sobre todo, retórica y filosofía.

LA EDUCACIÓN EN ESPARTA.

La educación espartana merece una mención especial, por su total contraposición a la educación ateniense. Mientras en Atenas las jóvenes vivían recluidas, en Esparta

las muchachas practicaban en público muchos deportes, al igual que los muchachos: la lucha y el lanzamiento de disco y jabalina. Pretendían así preparar madres de familia robustas y fuertes, que proporcionaran a Esparta hijos fuertes, buenos guerreros.

“Los muchachos sólo permanecían con sus familias hasta los siete años, en la que el niño pasa a manos del estado, al que no dejará de pertenecer hasta su muerte”(GIAN 2008). El niño se alistaba en formaciones premilitares que se escalonaban a lo largo de todo su crecimiento. Sus estudios se limitaban a lo estrictamente necesario; el resto de su educación consistía en aprender a obedecer, soportar la fatiga con paciencia y vencer en la lucha, es decir, ejercicios físicos y entrenamiento para la guerra.

“La concepción y sistematización de la Educación que alcanzaron los pueblos griegos sirvieron en gran parte para configurar la pedagogía moderna”(GIAN 2008)

3.1.4 LAS CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN EN LA ERA CRISTIANA Y LAS APORTACIONES DE LOS PADRES DE LA IGLESIA

El cristianismo aparece en la historia como acontecimientos interiores de los pueblos, conformados por un conjunto de actividades y estructuras que rodean el proceso de aprendizaje del niño y del joven. “Desde sus orígenes el cristianismo se caracteriza por una extraordinaria capacidad de encuentro con el otro y de valoración crítica de su cultura, historia y costumbres”(GIAN 2008,). El proceso de aprendizaje en el niño y el joven se dio con la inclusión de la catequesis de la cual se encarga la comunidad cristiana; por medio de los Apóstoles y progresivamente de sus sucesores, los Obispos y los colaboradores de ellos.

En esta época se tiende a ver la instrucción escolar como una simple adquisición de técnicas intelectuales y de hábitos morales fundamentales. En general la cultura tradicional de Roma ponía énfasis, además que en el aprender las herramientas lógicas del discurso y de la administración, en forjar también las principales virtudes naturales: prudencia, justicia, fortaleza y templanza a las cuales también el cristianismo reconoce suma importancia.

El cristianismo penetra en los pueblos Griegos-Romanos y aquellos cuyas culturas son orales con la finalidad de difundir el Evangelio, por lo que a los pueblos donde llegaban debían traducir la Biblia al lenguaje nativo de ese lugar; así estos “se convirtieron en los textos sobre los cuales los jóvenes de esas poblaciones aprendieron a leer y escribir”(E. Chenin).

“En general la pedagogía antigua es severa y los primeros cristianos comparten esa mentalidad”(Cfr Pierre Riche). La concepción cristiana medieval de la vida, llega a su cumbre por el año de 1350 y es aquí donde se despliega la visión cristiana del hombre en todas sus manifestaciones. Para quien estudia los fenómenos educativos, esta época es particularmente significativa, porque todos los elementos de la sociedad concurren a una formación integral de la persona, bajo una profunda unidad de visión general del significado del mundo y de la vida. Los elementos que concurren a la educación del pueblo cristiano son:

- a. El Ejemplo de Santidad
- b. La predicación
- c. La existencia cotidiana consagrada
- d. La liturgia
- e. Las peregrinaciones, y
- f. Las armas espirituales

3.1.4.1 LOS GRANDES LOGROS DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA.

Los esfuerzos de la educación cristiana, obtuvieron un importante cambio de mentalidad en las poblaciones del occidente cristiano que se manifestó en los principales aspectos de la vida civil.

1. “La eliminación de la esclavitud y la abolición de la servidumbre de la gleba.- Los primeros cristianos no lucharon políticamente en contra de la esclavitud, la consideraban un hecho natural, pero humanizaron las relaciones entre amos y esclavos a tal punto que paulatinamente la esclavitud fue desapareciendo”(GIAN 2008)

2. “La valoración del trabajo.- La educación cristiana logra que el trabajo no sea concebido por el hombre como un simple medio para asegurarse la subsistencia individual, sino como una actividad creadora de virtud y al mismo tiempo de responsabilidad frente a la comunidad”(GIAN 2008)

3.2 LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

3.2.1. LAS CONCEPCIONES Y TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO ANTECESORES DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS

Es importante definir algunos conceptos que son utilizados en el lenguaje educativo así tenemos:

PARADIGMA.-

Según Thomas S. Kuhn, un paradigma es una “constelación global de convicciones, valores y comportamientos compartidos por miembros de una determinada comunidad”. Es una idea o creencia, aceptada como verdadera; además se forma en un período considerable de tiempo, puede tener un sustento teórico o ideológico.

“En Pedagogía, se suele aplicar este término a un enfoque, modelo o corriente pedagógica que goza o ha gozado de amplia aceptación y aplicación en un sistema educativo socialmente reconocido”(POSSO Yépez Miguel A).

ENFOQUES.-

“Manera de concebir, organizar y realizar la educación y el aprendizaje, puede dar origen a distintas corrientes y modelos pedagógicos”(POSSO Yépez Miguel A). Este se identifica por algunos rasgos:

- a. Se fundamenta en una teoría científica
- b. Es una propuesta singular, pero al mismo tiempo abarcadora, con distintos grados de amplitud, sobre la forma como se debe educar al ser humano
- c. Es una perspectiva abierta, flexible e hipotética

d. Da origen a modelos y corrientes pedagógicas independientes

En Pedagogía los enfoques son importantes para la construcción de proyectos educativos institucionales, porque le dan a éstos mayor direccionalidad y solidez. Los enfoques son más estables y duraderos.

MODELOS.

“Es un esquema o patrón representativo de una teoría psicológica o educativa” (POSSO Yépez Miguel A). Es la materialización o concreción de de un enfoque, una corriente, un paradigma; estos son más cerrados.

Los modelos se centran más en aspectos curriculares de la educación, éste tiene los siguientes aspectos:

- a. Se deriva normalmente de un enfoque pedagógico
- b. Esta más orientado a la propuesta curricular que a la concepción educativa
- c. Pierde vigencia con mayor rapidez

En Pedagogía, los modelos representan la mayor parte de las propuestas curriculares que encontramos a menudo en la literatura pedagógica. Se les denomina modelos para indicar que toman como patrones o pautas del accionar educativo institucional. Sin embargo, son más coyunturales que estructurales, debido que corresponden a más demandas sociales que a descubrimientos científicos.

CORRIENTES.

“Es una línea de pensamiento pedagógico con carácter innovador que se encuentra en un proceso de investigación, sistematización y validación. Las corrientes pueden ser: Radicales (cuando proponen cambios fuertes en el sistema educativo), Moderadas (cuando pretenden mejorar un aspecto particular) e Innovadoras (Cuando ofrecen nuevas alternativas en educación)”(POSSO Yépez Miguel A).

Ésta presenta las siguientes características:

- a. No tiene una estructura curricular bien definida

- b. Está en proceso de experimentación
- c. Atrae seguidores, sobre todo entre los intelectuales
- d. Sirve de base a algunos modelos pedagógicos
- e. Es más coyuntural que estructural

“En Pedagogía, las corrientes estimulan la investigación educativa y sientan bases de futuros modelos, enfoques, paradigmas. Surgen casi siempre como producto de cambios sociales y científicos. Tienen el peligro de convertirse en modas o en ideologías absolutistas”(POSSO Yépez Miguel A).

TENDENCIAS.

“Es un impulso, una aspiración, un deseo, una inclinación hacia algo. En educación la tendencia es una nueva perspectiva educativa que complementa, refuerza o modifica un paradigma, un enfoque, un modelo o una corriente pedagógica. Las tendencias expresan las demandas sociales en materia de educación y los avances más significativos en las investigaciones educativas de punta”(POSSO Yépez Miguel A). Sus características son:

- a. No tiene tradición ni posicionamiento pedagógico
- b. Es más un proyecto a mediano y largo plazo
- c. Pertenece a la investigación prospectiva
- d. Está sectorizada en grupos o países
- e. Le falta mayor sustento teórico y validación práctica

“En Pedagogía, las tendencias permiten actualizar permanentemente el currículo y responder mejor a los retos sociales y científicos. Abren nuevas líneas de investigación educativa y son un semillero de futuros enfoques y modelos pedagógicos”(POSSO Yépez Miguel A).

3.2.2 LA PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN

Existen principios y supuestos básicos que son compartidos entre la psicología y la educación. En primer lugar, se cree que el conocimiento psicológico es el único que permite afrontar de manera racional y científica los asuntos educativos; en segundo

lugar, el comportamiento humano, responde a una serie de leyes generales que pueden ser utilizadas para explicar la actividad de las personas; y en tercer lugar, no es el tipo de naturaleza de conocimiento que maneja la psicología de la educación, sino, más bien, el campo de aplicación de la educación en donde se pretende utilizar este conocimiento. Por lo tanto, la psicología de la educación, ayuda a comprender y explicar el comportamiento de las personas en situaciones educativas.

Por otra parte, existen amplias ramas de la psicología que ayudan a la educación, como la psicología evolutiva o del desarrollo, la psicología social, psicología de las diferencias individuales o una psicología general, cada una de ellas aplicadas al ámbito de la educación. También se pueden encontrar otras disciplinas de la psicología aplicada a la educación, como la psicología genética, un psicoanálisis aplicado, la psicología conductista, la psicología humanista y la psicología cognitiva. Cabe destacar, que la psicología educativa no es una disciplina propia, sino que es una subdisciplina que no produce conocimientos nuevos, aplica conocimientos ya existentes en otras áreas para la investigación psicológica de la educación. Lo único nuevo que la psicología puede aplicar a la educación, es aspirar a producir estrategias o procedimientos de aplicación.

La relación unilateral entre el conocimiento psicológico y la teoría y práctica educativa, como ha recalcado Wittrock, presenta algunas dificultades, como: estudiar problemas y cuestiones ya investigados en psicología, dejando de lado los problemas relevantes desde el punto de vista de la educación que no han sido desarrollados. Esto limita la misión y el alcance de la psicología de la educación en la tarea de conectar aplicaciones pedagógicas en investigaciones psicológicas de contextos distintos a los educativos.

Si bien la aplicación directa facilita la utilización en educación de los avances producidos en todas las áreas de la psicología, las contribuciones recíprocas desde la propia psicología de la educación a los campos de la psicología, son paradójicamente ignoradas.

3.2.3 TEORÍAS QUE CONFIGURAN UN MODELO PEDAGÓGICO

Los modelos se sustentan en dimensiones antropsicológicas dando lugar a las siguientes teorías que las sustentan:

TEORÍA PSICOLÓGICA.

“Explica el aprendizaje, la formación de intereses y la personalidad, la forma como aprenden los niños y púberes y la manera de construir los conocimientos científicos”(POSSO Yépez Miguel A)

Esta teoría procura que la inteligencia, la afectividad, la voluntad, los talentos, las habilidades y actitudes tengan especial significado para el desarrollo de la personalidad. La formación del educando implica la capacidad suficiente para hacer y resolver problemas que se le presenten

TEORÍA SOCIOLÓGICA.

“Explica las relaciones del individuo con la sociedad. Se estudia la institución educativa en que se desarrolla la tarea escolar, su papel en la vida social. El hombre no puede concebirse si no en relación con otros, si no es dentro de la sociedad como tampoco se puede hacer la educación prescindiendo de la sociedad. Solamente en sociedad es posible una realización plenamente humana”(POSSO Yépez Miguel A).

TEORÍA EPISTEMOLÓGICA.

“Permite conocer los conceptos de ciencia que debe estar presente en los currículos científicos, proporcionando un acercamiento mucho más directo a la forma como la mente humana se apropia de la realidad”(POSSO Yépez Miguel A).

TEORÍA PEDAGÓGICA

“Fundamenta y justifica el proceso educativo para que responda a las necesidades de desarrollo y formación integral del ser humano”(POSSO Yépez Miguel A). Esta teoría determina el conjunto de leyes, principios y fines universales que sustentan el desarrollo del potencial intelectual, afectivo, volitivo, psicomotor en las dimensiones personal y social.

TEORÍA DIDÁCTICA

“Sustenta la planificación, pues permite preparar planes que respondan a orientaciones teóricas válidas, lo cual a su vez permite obtener documentos útiles para la actuación didáctica y el perfeccionamiento del docente”(POSSO Yépez Miguel A).

3.3 LOS MODELOS PEDAGÓGICOS

Los diversos componentes curriculares permiten identificar cinco grandes modelos pedagógicos

3.3.1 PEDAGOGÍA TRADICIONAL

“La pedagogía tradicional se inicio en el siglo XVIII y se inspiro en el principio de que la educación es un derecho de todos y deber del estado”(POSSO Yépez Miguel A).

“Entre 1548 y 1762 surge y se desarrolla la Pedagogía Eclesiástica, principalmente la de los Jesuitas, fundada por Ignacio Loyola y que más tarde, en 1832, sus esencialidades son retomadas para llegar a convertirse en el antecedente de mayor influencia en la Pedagogía Tradicional”(PALADINES Carlos).

La Pedagogía Eclesiástica tiene como centro la disciplina, de manera férrea e indiscutible, que persigue, afianzar el poder del Papa, en un intento de fortalecer la Iglesia ya amenazada por la reforma protestante y a la cual le resultaba necesario el poder disponer de hombres que les respondieran sin vacilación alguna, en base de una conducta formada en la rigidez y el orden absoluto; es así que la Pedagogía Tradicional comienza a fraguarse en el siglo XVIII, emergiendo en ese momento del desarrollo social de la humanidad, con la aparición de las llamadas escuelas públicas, tanto en Europa como en la América Latina, como consecuencia de los cambios precipitados por las revoluciones republicanas de los siglos XVIII y XIX, animadas por la doctrina política y social del liberalismo. En el siglo XIX, la Pedagogía Tradicional, como práctica pedagógica ya ampliamente extendida alcanza su mayor grado de esplendor, convirtiéndose entonces en la primera institución social del estado nacionalista que le concede a la escuela el valor

insustituible de ser la primera institución social, responsabilizada con la educación de todas las capas sociales.

Es entonces cuando surge la concepción de la escuela como la institución básica, primaria e insustituible, que educa al hombre para la lucha consciente por alcanzar los objetivos que persigue el estado, lo que determina que la Pedagogía Tradicional adquiera un carácter de Tendencia Pedagógica, en cuyo modelo estructural los objetivos se presentan de manera tan solo descriptiva y declarativa más dirigidos a la tarea que “el profesor debe realizar que a las acciones que el alumno debe ejecutar sin establecimiento o especificación de las habilidades que se deben desarrollar en los educandos, otorgándoles a éstos últimos el papel de entes pasivos en el proceso de enseñanza al cual se le exige la memorización de la información a él transmitida” (DE ZUBIRIA Samper Miguel), llevándolo a reflejar la realidad objetiva como algo estático.

La Tendencia Pedagógica Tradicional no profundiza en el conocimiento de los mecanismos mediante los cuales se desarrolla el proceso de aprendizaje. Ella modela los conocimientos y habilidades que se habrán de alcanzar, de manera empírica en el estudiante, por lo que su pensamiento teórico nunca alcanza un adecuado desarrollo. La información la recibe el alumno en forma de discurso y la carga de trabajo práctico es mínima sin control del desarrollo de los procesos que subyacen en la adquisición del conocimiento, cualquiera que sea la naturaleza de éste, lo que determina que ese componente tan importante de la medición del aprendizaje que es la evaluación esté dirigido a poner en evidencia el resultado alcanzado mediante ejercicios evaluativos meramente reproductivos, que no enfatizan, o lo hacen a escala menor, en el análisis y en el razonamiento.

“En la relación alumno-profesor predomina plenamente la autoridad del segundo, con un aspecto cognoscitivo paternalista: lo que dice el profesor es respetado y cumplido por el alumno, con principios educativos poco flexibles, impositivos y coercitivos”(DE ZUBIRIA Samper Miguel).

3.3.2 MODELO ACTIVISTA O ESCUELA NUEVA

La Escuela Nueva, surgió con el filósofo y pedagogo norteamericano John Dewey (1859-1952), quien planteó desde un principio que el propósito principal de la educación, condicionador de las distintas tareas o aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje debía estar dado por los intereses de los propios alumnos, es decir, por las fuerzas interiores que llevan a estos a la búsqueda de la información educativa y al desarrollo de las habilidades capacitivas. En esta tendencia pedagógica alcanzan un mayor auge los intentos por dirigir a los educandos más hacia las acciones prácticas concretas, que hacia los ejercicios teóricos, situación esta que ya se había iniciado hacia finales del siglo XIX con una mayor propagación en las primeras décadas de este siglo y en cuya esencia todo se dirigía, a una crítica profunda de los procedimientos autoritarios e inflexibles condicionados por la tendencia Pedagógica Tradicional, en contra del enciclopedismo pasivo asignado al alumno.

Este modelo surge por el estudio científico del niño y la infancia, además de la procedencia social y económica de cada niño, pues esto exigió diversificar los métodos y principios considerando que no todos los niños eran iguales ni podían ser tratados con un mismo patrón.

En EE.UU se encuentra un movimiento parejo a la Escuela Nueva, que allí recibe el nombre de Escuela Progresista y que se inicia como protesta frente a la escuela tradicional americana centrada en el profesor y en los principios educativos clásicos. Este movimiento es difundido por los profesores de universidad y adoptado por maestros de las escuelas públicas y asociaciones profesionales con el fin de transformar la sociedad por medio de la educación. La Escuela Progresista giraba en torno a la filosofía de John Dewey (1859-1952) y adoptó como método de enseñanza el lema: APRENDER HACIENDO. Este movimiento tuvo una enorme difusión en los EE.UU, sobre todo en el período alrededor de las dos grandes guerras, aunque empezó a decaer en los años 40 para desaparecer prácticamente después de la 2ª Guerra Mundial.

TEORIAS QUE LO SUSTENTAN

Cuatro educadores son considerados precursores del movimiento de Escuela Nueva (http://eduso.files.wordpress.com/2008/05/01-escuela_nueva.pdf): Jean-Jacques, Rousseau, Pestalozzi, Froebel y Herbart. Estos pedagogos pusieron las bases teóricas de la educación contemporánea que, en buena parte, sigue vigente en la actualidad. Sus herederos, y muy especialmente el movimiento de Escuela Nueva, reconocerán en todo momento la autoridad de dichas figuras pedagógicas como el sustento de su teoría y praxis educativas.

El gran hallazgo de Rousseau (1712-1778) fue entender al niño como sustancialmente distinto del adulto y sujeto a sus propias leyes de evolución, plantea una nueva pedagogía y una nueva filosofía de la educación basadas en los intereses y necesidades del niño y en el desarrollo natural en libertad.

Pestalozzi (1746-1827) concibe la educación del pueblo como un mecanismo para transformar sus condiciones de vida; se convierte así en un adelantado en la concepción de la educación al servicio de la transformación social. Para él, la educación elemental está basada en el desarrollo armónico de las capacidades intelectuales, afectivas y artísticas. El fundamento absoluto del conocimiento es la intuición.

Froebel (1782-1849) se apoya en las teorías naturalistas de Rousseau y en la experiencia práctica de Pestalozzi para diseñar un acabado plan de formación aplicado a la educación parvulista (preescolar).

Froebel se muestra contrario a la división artificial por materias y diseña un método integral de enseñanza-aprendizaje más relacionado con la realidad de las cosas. Concibe que la educación debe respetar el libre desarrollo de las capacidades de cada educando, como si se tratara de las plantas de un jardín, de ahí el nombre genérico de sus instituciones Kindergarten o jardín de niños. El maestro debe tener esencialmente una función orientadora y estimuladora apoyándose en el juego. Además de los juegos, Froebel propone la música, el dibujo, la conversación, el modelado y el uso de materiales específicos creados para la educación de las

manos, los dotes, que son objetos destinados a enseñar al alumno en la primera infancia la forma, el color, el movimiento y la materia.

Johan Friedrich Herbart (1782-1852) ha pasado a la historia de la Pedagogía por ser el primero que elabora una pedagogía científica, apoyándose en la filosofía y la psicología. En su planteamiento pedagógico, considera que el fin último es la moralidad y toda la educación debe apuntar en ese sentido. En el ámbito didáctico desarrolla la teoría de los pasos formales, utilizada posteriormente por las corrientes educativas más avanzadas.

El modelo activista se fundamenta en la teoría evolutiva de Jean Piaget, que relaciona directamente tres grandes elementos: la maduración, la experiencia y el equilibrio. La maduración precede al aprendizaje, lo que quiere decir que el niño primero debe estar biológicamente preparado para aprender. En este contexto, Piaget reconoció diferentes etapas ordenadas secuencialmente, por las que atraviesa todo ser humano; estas etapas se caracterizan por ofrecer diferentes posibilidades de aprendizaje, exclusivas para cada fase evolutiva de la persona.

Para que estas posibilidades sean efectivas debe implicarse la acción sobre los objetos (la inteligencia es una prolongación directa de la acción). La experiencia de interactuar con el mundo físico; de palparlo y manipularlo, que posibilita que ocurran los sucesivos mecanismos de asimilación y acomodación es, según Piaget, lo que permite el equilibrio o desarrollo de la persona.

ROL DEL DOCENTE

En la Escuela Nueva, “el maestro es poco directivo, su liderazgo es afectivo y en él predominan actitudes afiliativas. Su rol principal es orientar y asesorar a sus estudiantes”(DE ZUBIRIA Samper Miguel, 2007).

Básicamente el profesor trabaja de la siguiente manera”(DE ZUBIRIA Samper Miguel, 2007),:

- No impone disciplina, ni hace prohibiciones. Fomenta el autocontrol de sus estudiantes.
- Escucha los intereses de los estudiantes o del grupo para agruparlos en un centro de interés, en una asamblea o en actividades conjuntas propuestas.
- Orienta a los estudiantes en la forma y en el manejo de las fuentes de información
- Gestiona el quehacer diario del aula de clase, ya sea para trabajo de grupo o individual.
- Prevé las posibilidades de sus estudiantes y prepara respuestas que generen en ellos nuevos intereses.
- Crea espacios de aprendizaje para que los estudiantes entren en contacto libre y enriquecidamente con su entorno natural, social y personal.
- Motiva a sus estudiantes para que realicen trabajos autónomos y socialicen sus aprendizajes.

Roger Cousinet expresa: “El maestro activo necesita de otras cualidades que no son las que se reclamaban antes de él. Ya no necesita tener autoridad, pues ya no hay autoridad que ejercer en tanto que sus estudiantes actúan autónomamente y su rol es de apoyo, orientación y asesoría. Ya no necesita gran habilidad en el arte de dar la lección, pues ya no hay lecciones que dar puesto que las lecciones se van dando en estrecha unión con sus estudiantes. Las cualidades que necesita son las que exige el niño del adulto a quien concede , la modestia de quien sabe confesar que no sabe, la honradez de quien no se cree omnisciente, la lealtad de quien sabe reconocer sus equivocaciones.

ROL DEL ESTUDIANTE

En este modelo el alumno es Autónomo (se autodesarrolla), afiliativo, y su tarea básica es aprender haciendo. El alumno trabaja en un ambiente de tranquilidad en donde se observa los principios de libertad, actividad e individualidad, al observar a los estudiantes trabajar en pequeños grupos, realizando cada uno, en su grupo, una actividad escogida según sus intereses.

El rol principal del estudiante es ocuparse autónomamente (sin amenazas, sin sanciones) en tareas específicas que le aporten a su autodesarrollo como (DE ZUBIRIA Samper Miguel, 2007):

- Investigar
- Consultar
- Experimentar
- Manipular
- Clasificar
- Socializar y compartir sus aprendizajes.

La mayoría de estas actividades es planeada de manera colectiva y requiere una distribución de tareas dentro del grupo, por lo cual los estudiantes asumen un rol afiliativo, en el que se comparten los intereses de su grupo, se apoyen mutuamente y se busque el bienestar común. La adopción de este rol contribuye de manera muy importante a que los estudiantes comprendan el papel que deberán desempeñar más adelante en la sociedad.

En fin esta tendencia pedagógica que enfatiza “la importancia que tiene que el educando asuma un papel activo, consciente de lo que desea aprender, en consecuencia con sus posibilidades e intereses”(DE ZUBIRIA Samper Miguel), lo que trae aparejado un cambio importante de las funciones que entonces debe realizar el profesor en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje que posibilite alcanzar realmente, de forma medible, los objetivos propuestos.

Este modelo persigue, en sus concepciones teóricas y proyecciones prácticas, garantizar el logro de una mayor participación con un grado más elevado de compromiso de todo ciudadano con el sistema económico-social imperante, en base de la consideración, no del todo correcta, de que la satisfacción de las aspiraciones del ser humano, como individuo y como ser social, contribuiría de manera sustancial a lograr cierto tipo de equilibrio en la sociedad, a punto de partida, sobre todo de la suavización o eliminación de las contradicciones entre las clases y dentro de las clases mismas.

Entre el conjunto de autores que proclamaron este nuevo estilo educacional tenemos:

- Dewey en Estados Unidos
- J. Kerschensieider en Alemania
- Ovidio Decroly en Bélgica
- Maria Montessori en Italia”

3.3.3 MODELO CONDUCTISTA O TECNICISTA

“Con él se busca adquirir conocimientos, códigos impersonales, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables, es equivalente al desarrollo intelectual de los niños. Se trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la *Tecnología Educativa*”(<https://export.writer.zoho.com/public/adrysilvav/modulo-teorias-y-modelos-pedagogicos-funlam--texto1/fullpage>).

Este modelo se desarrolló paralelamente con la creciente nacionalización y planeación económica, de los recursos humanos en la fase superior del capitalismo, bajo la mirada del moldeamiento meticuloso de la conducta “productiva” de los individuos. El método es básicamente el de la fijación y control del logro de los objetivos instruccionales, precisamente formulados y reforzados minuciosamente.

El método principal es el de la observación para vigilar a los estudiantes y tomar nota exacta de lo que hace. La práctica, la repetición y el ejercicio son elementos indispensables en metodología, con pasos bien definidos y progresivos. Se señala que la práctica de cosas que producen satisfacción, conduce al verdadero aprendizaje. Por tanto, el papel del profesor consiste en localizar respuestas satisfactorias a los estímulos explicados, reforzados

Adquirir conocimientos, códigos impersonales, destrezas y competencias, es equivalente al desarrollo intelectual de los niños, esto trasmite saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la “tecnología educativa”.

Los principios del conductismo según Watson son: el objeto de estudio de la Psicología es la conducta- no los contenidos de la conciencia ni los estados o fenómenos psíquicos, sino los movimientos en el tiempo y en el espacio. La conducta es la actividad del organismo en su conjunto.

Así como filosóficamente estudia el funcionamiento de los órganos, la Psicología tiene como objeto la actividad del cuerpo viviente en forma total. La conciencia no puede verse, no tiene cabida en el reino de la conciencia.

CARACTERÍSTICAS

El Modelo de Condicionamiento o de pedagogía conductista, según Jean Pierre está basada en los estudios de B.F. Skinner e Iván Pávlov sobre aprendizaje; aquí generalmente se dan los medios para llegar al comportamiento esperado y verificar su obtención; el problema es que nada garantiza que el comportamiento externo se corresponda con el mental; para otros autores como Ángel Pérez Gómez este modelo es una perspectiva técnica, la cual concibe la enseñanza como una ciencia aplicada y al docente como técnico.

CONDUCTISTA; Método orientado al desempeño superior, selectivo a los "más aptos", con dificultades en la transparencia de la identificación de los estándares y requerimientos técnicos, está basado en los aspectos personales para el desempeño, midiendo valores, o desvalores, del individuo el cual se ve incitado a la superación personal e individual, aunque contenga elementos de trabajo colectivo. La competencia en este modelo describe fundamentalmente lo que un trabajador "puede" hacer y no lo que hace"

En este modelo los objetivos son el principal elemento del currículo y hasta puede decirse que es el currículo mismo, es decir que los programas de estudio se baso en objetivos por ello se ideo los objetivos general y específicos para cada lección, materia, grado, escuela, para cada nivel del sistema educativo. "Se establecieron taxonomías (normas de comportamiento deseado) y técnicas precisas para formular objetivos"(POSSO Yopez Miguel 2010). Lo que importa es aplicar bien la técnica y el resto del programa se desarrollará por la dinámica propia de la propuesta.

Se baso en aspectos cognoscitivo, psicomotor y afectivo. Los contenidos que se desarrollan en este modelo buscan lograr cambios conductuales.

TEORÍA QUE LO SUSTENTA

El Conductismo es un movimiento en la psicología que avoca el uso de procedimientos estrictamente experimentales para la observación de conductas (respuestas) con relación al ambiente (estímulo). El conductismo se desarrolla en los principios del siglo XX por el psicólogo americano John B. Watson. En ese entonces la psicología era considerada predominantemente como el estudio de las experiencias internas o sentimientos a través de métodos subjetivos o introspectivos. Watson no negaba la existencia de experiencias internas o emociones, pero insistía que estas experiencias no podían ser estudiadas porque eran imposibles de observar, propuso convertir el estudio de la psicología en ciencia utilizando solo procedimientos objetivos, como experimentos de laboratorio diseñados para producir resultados estadísticos significativos. El estudio Conductivista lo hizo formular una teoría conocida como estímulo-respuesta. En esta teoría todas las formas complejas de conducta, tales como emociones y hábitos, son estudiadas como compuestas por cambios musculares y glandulares simples, que pueden ser observados y medidos.

En mediados del siglo XX otro psicólogo americano B. F Skinner desarrolló una posición conocida como Conductismo Radical o Conductismo Base. Él estaba de acuerdo con la opinión de Watson de que la psicología es el estudio de conductas observables en individuos interactuando con el ambiente. Aunque sostenía que los procesos internos, como los sentimientos, debían de ser estudiados también a través de los procesos científicos usuales, con un énfasis en particular en los experimentos controlados utilizando animales y humanos.

Desde 1950, los psicólogos Conductistas han producido una cantidad de estudios dirigidos a entender cómo se producen y mantienen los diferentes tipos de conductas. Estos estudios han estudiado cuatro partes en especial:

- Las interacciones que preceden una conducta, como los procesos perceptuales y el periodo de atención que brinde el individuo.

- Cambios en la conducta en sí, como la formación de habilidades.
- Interacciones que se producen a partir de la conducta como los efectos de los premios o castigos.
- Condiciones que prevalecen a través de los eventos, como el stress emocional.

(<https://export.writer.zoho.com/public/adrysilvav/modulo-teorias-y-modelos-pedagogicos-funlam--texto1/fullpage>)

Entre las teorías que la sustentan están:

Teoría del Aprendizaje de Edward Thorndike: Denominado “Ensayo-Error”, este autor propuso su teoría de la “ley del efecto”, según la cual los hábitos se aprenden cuando conducen al placer y la satisfacción

El reflejo condicionado de John Broadus Watson: El mejor ejemplo de esta teoría se refleja en esta cita de su libro “El conductivismo”:"Dadnos una docena de niños sanos, bien formados y un mundo apropiado para criarlos, y garantizaremos convertir a cualquiera de ellos, tomando al azar en un determinado especialista, no importa los talentos, inclinaciones, tendencias, habilidades, vocaciones y razas de sus ascendientes". Los principios del Conductivismo son:

- El objeto de estudio de la Psicología es la conducta- no los contenidos de la consecuencia ni los estados o fenómenos psíquicos sino los movimientos en el tiempo y en el espacio.
- La conducta es la actividad del organismo en su conjunto
- Así como la Fisiología estudia el funcionamiento de los órganos, la Psicología tiene como objeto la actividad del cuerpo viviente en forma total.
- La conciencia no puede verse, no tiene cabida en el reino de la ciencia

Teoría del Refuerzo de Urrhus Frederic Skinner: Para este lo importante no es el estímulo sino el esfuerzo, es así que lo importante es que las respuestas dadas por el sujeto sean reforzadas para que aumente la probabilidad de ocurrencia. En fin es a partir de la respuesta que se debe analizar la probabilidad de que ésta respuesta ocurra nuevamente, para así controlar el comportamiento, Skinner diferencia al refuerzo en: refuerzo positivo, refuerzo negativo y punición.

“Las ideas básicas sobre la presentación de estímulos para el aprendizaje en Skinner, se sintetizan en un campo de conceptos que se conoce como instrucción programada (IP) que es una estrategia para hacer más efectivos los refuerzos, el modelaje y el mantenimiento de comportamientos, a fin de maximizar la acción del refuerzo. La IP consiste en dividir en pequeños pasos la materia a ser aprendida para reforzar todas las respuestas todos los operantes emitidos por el aprendiz” (POSSO Yopez A Miguel, 2010)

Aplicación del Enfoque Sistémico al Aprendizaje de Roberth Gagne: Es un aprendizaje que permite a los Organismos vivos modificar sus comportamientos de manera suficientemente rápida y permanente para que dicha modificación no tenga que repetirse en cada nueva situación. Este autor aplica un enfoque sistémico al aprendizaje, dando importancia a:

- Condiciones antecedentes
- Procesos internos
- Productos resultantes de la situación de aprendizaje

Además indica que para las condiciones para el aprendizaje influyen tanto factores internos (información relevante, habilidades intelectuales, estrategias) como externos (contigüidad, repetición, refuerzo). Considera también la evaluación por objetivos que consiste en evaluar el desempeño relacionándolos directamente con los objetivos, es decir si los cumplen o no

ROL DEL DOCENTE Y DEL ALUMNO

En la pedagogía conductista o tecnicista, la relación profesor-alumno es interpersonal, intersubjetiva. El elemento principal para a ser la organización racional de los medios, ocupando el profesor y el alumno una posición secundaria, relegados a la condición de ejecutores de un proceso cuya concepción, planificación, coordinación y control quedan a cargo de especialistas supuestamente habilitados, neutros, objetivos, imparciales.

Lo que importa en esta pedagogía es “aprender a hacer”. El método que usaba el docente es el de la observación con el que vigilaba a los estudiantes y tomaba nota exacta de lo que hacían.

La práctica, la repetición y el ejercicio son acciones que desarrolla el alumno en los que debe aplicar pasos bien definidos y progresivos, pues pretende formar individuos cumplidores y obedientes par que realicen trabajos rutinarios

El rol del docente consiste en localizar respuestas satisfactorias a los estímulos explicados, reforzarlos y asegurar que vuelvan a presentarse. Este modelo convierte al profesor en un burócrata planificador excesivo del proceso de interaprendizaje. El profesor se limita a ejecutar lo que viene dado y el alumno tiene la función eminente de dar respuesta.

.

3.3.4 MODELO COGNITIVO

3.3.4.1 FUNDAMENTO TEÓRICO-CONCEPTUAL

“El modelo cognitivo, explica el aprendizaje en función de la información, es decir, es un cambio permanente de los conocimientos debido a la reorganización de experiencias pasadas, conforme se van adquiriendo” (POSSO Yépez Miguel).

TEORIAS QUE LO FUNDAMENTAN

El movimiento cognoscitivo tiene sus orígenes a mediados del presente siglo, es solo a partir de los años 70 cuando se aumentan las investigaciones dando lugar a diferentes enfoques que comparten con los principios cognoscitivos.

Sus fundamentos teóricos se basan en los estudios sobre la inteligencia humana, parte de la idea de que el aprendizaje humano es diferente al del animal, ya que posee atributos de discernir y crear. Así están las siguientes teorías:

Teoría del Aprendizaje Social (Aprendizaje Modelo) de Albert Bandura: Indica que el individuo puede aprender mediante la observación, “Para Bandura el funcionamiento psicológico consiste en una interacción recíproca continua entre el comportamiento personal y el determinismo del medio ambiente”(POSSO Yépez Miguel), lo que

quiere decir que influyen en la persona no solo los factores internos sino también el medio que lo rodea. Para Bandura es claramente notorio los esquemas de Entrada, Procesos y Salida

Desarrollo de la Inteligencia de Jean Piaget: Su propuesta marca el inicio de una concepción constructivista del aprendizaje que se entiende como un proceso de construcción interno, activo e individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas, las mismas que se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases o estadios caracterizados cada uno por un determinado nivel de desarrollo. Así están: sensorio- motor (desde el nacimiento hasta los 18 o 24 meses), operacionales concretas (pensamiento preoperacional desde los 2 a 7 años y el pensamiento operacional concreto (desde los 7 a los 11 años) finalmente las Operaciones formales (de 11/12 hasta los 14/15 años)

“Para Piaget el mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en las mentes de las personas que se modifican y reorganizan según su mecanismo de asimilación y acomodación facultado por la actividad del alumno.

Teorías del aprendizaje por Descubrimiento de Jeromé S. Bruner: Precisa un ambiente de desafío constante a la inteligencia del aprendiz, impulsándolo a resolver problemas y, más aún a conseguir el fin último de cualquier proceso de instrucción, es decir las transferencias del aprendizaje (‘POSSO Yopez Miguel 2010)

Según este autor el niño va aprendiendo progresivamente de acuerdo a las tres etapas de crecimiento, así considera que los modos de crecimiento son: emotivo, icónico y simbólico

La tesis de Bruner es la siguiente: “si la superioridad intelectual del hombre, es la mayor de sus aptitudes, también es un hecho que lo que le es más personal es esto que ha descubierto por sí mismo”.

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel: Esta teoría acuña al concepto de de aprendizaje significativo que señala el papel que juegan los conocimientos

previos de alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad solo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto (POSSO YepezMiguel 2010) Para Susubel el reto esta en la “reforma del currículo” en el que se puedan generar buenas estructuras que tengan en cuenta tanto del nivel de desarrollo de la estructura cognitiva del aprendiz y el grado de conocimientos que tiene de la materia como lo que se desea enseñar. Para Aubel y Novak lo importante es conocer las ideas previas de los alumnos

La estructura cognitiva depende de la interrelación de tres variables inferidas en el proceso: inclusión por subsunción, disponibilidad de subsutores, discriminabilidad

Teoría del aprendizaje constructivista de Joseph D. Novak: Para el constructivismo el aprendizaje es una construcción y se produce a partir de los “desequilibrios” o conflictos cognitivos que modifican los esquemas de conocimiento del sujeto.

Los principios del aprendizaje en este paradigma postulan que éste se produce: de adentro hacia afuera, de lo complejo a lo simple

Teoría del aprendizaje mediado (AM) de Feuerstein: El alumno a mas de disponer de las fuentes provenientes de la naturaleza bibliográfica, documentos, compañeros, padres de familia, miembros de la comunidad, cuenta con la mediación del maestro quien tiene el deber de problematizar situaciones de aprendizaje, así como dar pistas para resolver problemas. Estas estrategias provocan desequilibrio cognitivo en el estudiante lo que a su vez genera la necesidad de pensar, investigar, reflexionar, conceptualizar, discutir, debatir en la perspectiva de mejorar su estructura cognoscitiva.

Se debe tomar en cuenta para la organización del trabajo:

- Necesidades e intereses de los estudiantes
- Niveles de desarrollo operativo
- Relación y afinidad entre destrezas y contenidos
- Edad y sexo

ROL DEL ESTUDIANTE

Básicamente en este modelo el alumno es un ente activo, constructor de su propio aprendizaje. Este se basa en la resolución de problemas, relaciones y lagunas que debe resolver a fin de que considere un aprendizaje significativo e importante

Una idea es clara, cuando aprende un alumno, se produce cambios sustanciales en sus esquemas mentales, es decir, considera al estudiante como un agente activo de su propio aprendizaje. El alumno construye nuevos aprendizajes, no es el profesor el que construye aprendizajes. Según Coll “Construir aprendizajes significa, modificar diversificar y coordinar esquemas de conocimientos”.

ROL DEL DOCENTE

El profesor actúa como profesión reflexiva y crítica, lo cual le permite desempeñarse de manera inteligente frente a numerosas contingencias didácticas y educativas que se le presentan en su diaria labor.

El docente debe utilizar los recursos didácticos para favorecer el proceso educativo y tiene como objetivos primarios: Apoyar la exposición verbal del profesor, consolidar el aprendizaje, activar la participación de los alumnos y motivar al alumno hacia el aprendizaje.

El profesor ya no es la fuente principal de los conocimientos ni determina las generalizaciones que se van a aprender, ni sanciona sus equivocaciones en la realización de tareas, mas bien hará las funciones de mediador conduciendo al alumno a descubrir sus aciertos y errores, a través de una serie de preguntas que conduzcan al aprendizaje.

La evaluación que realice el docente no solo se enfoca en medir los conocimientos del alumno sino más que nada en la apreciación cualitativa del mejoramiento intelectual de las actitudes y habilidades que pueda desarrollar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje “El profesor deberá concretar los aprendizajes que espera que los alumnos manifiesten a partir de las capacidades adquiridas”(POSSO Yopez Miguel 2010)

CARACTERÍSTICAS

“Las capacidades se desarrollan apoyadas en los comportamientos que la persona va desarrollando en todo tipo de soluciones, así”(POSSO Yépez Miguel A):

Capacidad de tipo cognitivo.

Capacidades de tipo motriz.

Capacidades de actuación e inserción social.

Capacidades de equilibrio personal.

Capacidades de relación personal.

Estas capacidades deben interrelacionarse, entre las capacidades de tipo cognitivo y otra de tipo motriz, mediante esta formulación:

El contenido a aprender (Qué?)

El procedimiento a desarrollar (Cómo?)

La finalidad (Para qué?)

El objetivo fundamental es formar sujetos activos, creativos, capaces de defender sus propios puntos de vista y respetuosos de sus decisiones colectivas. Aprender a aprender, es sin lugar a dudas, el objetivo más ambicioso de la educación en este modelo.

Los contenidos en este modelo es bajo ejes globalizadores, se estructura como contenidos conceptuales, que permite: identificar, reconocer, clasificar, describir, comparar, inferir, generalizar, comentar, etc, sucesos e ideas y establecer relaciones entre dichos elementos.

Los contenidos procedimentales, son el conjunto de acciones ordenadas, describen técnicas, estrategias, o habilidades que son capaces de utilizar en ciertas situaciones prácticas, alcanzar metas fijas (experimentar, diseñar, confeccionar, elaborar, utilizar. Aplicar, observar manejar, etc.

Los contenidos actitudinales, son normas, valores o actitudes que regulan el comportamiento de la persona en cualquier momento o situación.

3.3.5 MODELO CONTEXTUAL

La pedagogía contextual se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar. El alumno aprende por la mediación de los padres, educadores, compañeros y la sociedad en su conjunto. El sujeto procesa la información que llega a su cerebro y construye nuevos esquemas de conocimiento, pero no como una realización individual sino en condiciones de orientación e interacción social.

TEORIAS QUE SUSTENTAN EL MODELO

Este modelo pone en el centro al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo, pero dentro de un contexto socio histórico determinado. Es el más actualizado y varios de sus aportes están todavía en proceso de investigación rigurosa que permita proporcionar principios y teorías válidas

Psicología Social-conducta y aprendizaje de Sigmund Freud: Este autor afirma que “las interrelaciones entre individuos existen, pudiendo los comienzos de formación ser hallados en círculos más limitados como por ejemplo la familia”(POZZO Yopez A). Además se basa en la psicología social identificando las siguientes características:

- Se inscribe en una crítica de la vida cotidiana
- Tiene como objeto de estudio el desarrollo y transformación de una relación dialéctica entre estructura social y configuración del mundo interno del sujeto.
- El ser humano es un ser de necesidades que solo se satisface socialmente en relaciones que lo determinan.
- Su campo de acción privilegiado es el grupo
- La psicología social como disciplina es significativa, direccional y operativa.
- La didáctica debe ser considerada como el núcleo básico interdisciplinario y grupal.

Zona de desarrollo Próximo Potencial de Lev Vigotsky: con su teoría del aprendizaje integra las teorías asociacionistas y maduracionistas. Asociacionistas por la existencia de ideas en el mundo exterior, por quienes rodean al individuo y que dichas experiencias pueden absorberse inductivamente. Maduracionistas reconoce que es el individuo quien realiza el proceso de aprendizaje pero se distancia de este cuando estos conocimientos ya han sido construidos previamente por el medio social.

Según Vigotsky las funciones mentales aparecen dos veces en la vida: primero en el plano social e interpersonal y luego en el plano Intrapersonal. La dirección del aprendizaje es entonces de lo social a lo individual. Al conducta debe existir en la sociedad antes de que pueda llegar a ser parte de la conducta interna del individuo.

La Zona de desarrollo próximo o potencial no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver un problema del nivel de desarrollo potencial, determinado por la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o de un compañero más capaz

Otra de las teorías que sustenta el modelo es la de Sigmund Freud, basada en un psicología social, pues sus concepciones han revolucionado el tradicional acercamiento entre escuela y sociedad (POSSO Yépez Miguel A., 2010). Las principales características de esta escuela son:

- Se inscribe en una crítica de la vida cotidiana.
- Tiene como objeto de estudio el desarrollo y transformación de una relación dialéctica entre estructura social y configuración de mundo interno del sujeto.
- El ser humano es un ser de necesidades, que solo se satisfacen socialmente en relación que lo determinan.
- Su campo de acción privilegiado es el grupo.
- La psicología social como disciplina es significativa, direccional y operativa.

ROL DEL DOCENTE

La acción del profesor es de gran importancia pues se convierte en facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el alumno para que sea capaz de construir

aprendizajes más complejos, con el que busca alcanzar el propio desarrollo cognitivo personal.

El profesor es observador-interventor que crea situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de conocimientos, que propone actividades variadas y graduadas que orienta y reconduce las tareas y que promueve una reflexión sobre lo aprendido y saca concesiones para replantear el proceso. La evaluación que realiza debe ser de índole cualitativa y formativa.

ROL DEL ESTUDIANTE

El alumno es el artífice de su conocimiento por lo que desarrolla habilidades de comunicación espontánea con el profesor. Aprende a trabajar en forma grupal, ha realizar proyectos, a comparar sus vivencias reales con la teoría para desarrollar su potencialidades.

El alumno aprende por la mediación de padres, educadores, compañeros y la sociedad en su conjunto, en la que los medios de comunicación desempeñan un rol primordial. El sujeto procesa la información que llega a su cerebro y construye nuevos esquemas de conocimiento pero no como una realización individual sino en condiciones de orientación e interacción social. Lo que el alumno puede realizar con la ayuda de otros puede ser más importante en su desarrollo mental que si lo realizara por si solo.

3.4 CONSTRUCTIVISMO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

3.4.1 CONCEPTO.-

Según Mario Carretero (1993 pg21) “Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre dos factores.

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. El ser humano realiza esta construcción, fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Dicho proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales:

- De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información, o de la actividad o tarea a resolver.
- De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto

3.4.2 ORÍGENES

Es necesario hablar del origen, teorización, y aplicación del constructivismo, puesto que este no interviene solo en el ámbito educativo, sino también en la epistemología, la psicología del desarrollo y las diversas disciplinas sociales.

“En sus orígenes, el constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano”(Frida Díaz- Barriga Arceo- Gerardo Hernández Rojas). Algunos autores indican que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos, lo que les ha permitido anticipar, explicar y controlar positivamente la naturaleza y construir la cultura.

La concepción Constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa constituyen la divergencia de las diferentes aproximaciones psicológicas a problemas como:

- El desarrollo psicológico del individuo, particularmente en el plano intelectual y en su intersección con los aprendizajes escolares
- La identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje.
- El replanteamiento de los contenidos curriculares, orientados a que los sujetos aprendan sobre contenidos significativos

- El reconocimiento de la existencia de diversos tipos y modelos de aprendizaje escolar, dando una atención más integrada a los componentes intelectuales, afectivos y sociales.
- La búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar, asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognitivas
- La importancia de promover la interacción entre el docente y los alumnos, así como entre los alumnos mismos con el manejo del grupo mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo.
- La revalorización del papel del docente, no solo en las funciones de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino como mediador del mismo.

“De acuerdo con Coll (1990) la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales”

- a. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye los saberes de su grupo cultural, y este puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.
- b. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar. Debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los alumnos y profesores encontraran ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares.
- c. La función del docente en engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica a que la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el alumno

despliegue una actividad mental constructivista, sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

3.4.3 TEORÍAS QUE SUSTENTAN LA CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA

En términos generales, el constructivismo es una interpretación de la realidad, una opción epistemológica particularmente interesante para la psicología porque permite abordar de un modo creíble y sugerente la evolución del ser humano. Es una herramienta de conocimiento que puede inspirarnos para formular modelos y teorías, o para idear métodos de investigación; pero no puede reducirse a una teoría o a una metodología concretas. Tampoco es un modelo educativo, ni prescribe un determinado modo de enseñar, aunque las prácticas educativas suelen estar ligadas a un conjunto de decisiones que pueden basarse en una concepción constructivista de lo que es enseñar y aprender.

Esta concepción constructivista no se identifica con ninguna teoría en concreto, sino que surge de las aportaciones de diferentes enfoques teóricos ensamblados unos con otros. Por tanto, es preferible hablar de concepciones constructivistas que de constructivismo, porque las formulaciones constructivistas varían de autor a autor no sólo en énfasis, sino también en contenidos concretos.

En definitiva, el constructivismo no es una concepción general del mundo con pretensiones de ser un principio explicativo universal, ni un conjunto de prescripciones sobre la finalidad de la educación, ni tampoco una teoría de la educación escolar. Es una perspectiva epistemológica desde la cual se intenta explicar el desarrollo humano y que nos sirve para comprender los procesos de aprendizaje, así como las prácticas sociales formales e informales facilitadoras de los mismos.

Coll explica que el marco psicológico del constructivismo, a grosso modo está delimitado por enfoques cognitivos (Coll, 1989, 156) como:

1. La Teoría genética de Piaget, particularmente en la concepción de los procesos de cambio, como a las formulaciones estructurales clásicas del desarrollo operativo.
2. La Teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel.
3. Las Teorías de esquemas de Anderson, Rumelhart y otros (1977), las cuales postulan que el conocimiento previo es un factor decisivo en la realización de nuevos aprendizajes.
4. La Teoría del origen socio-cultural de los procesos psicológico superiores de Vygotsky, en particular en lo que se refiere a la manera de entender las relaciones entre aprendizaje y desarrollo y la importancia de los procesos de interacción personal.
5. La Teoría de asimilación de Mayer (Kohlberg y Mayer, 1972), especialmente dirigida a explicar los procesos de aprendizaje de conocimientos altamente estructurados.
6. La Teoría de elaboración de Merrill y Reigeluth (1977), que Coll dice constituye un intento loable de construir una teoría global de la instrucción.

Así, limitándonos exclusivamente a las teorías globales del desarrollo o del aprendizaje que han tenido y siguen teniendo en la actualidad una mayor incidencia sobre la reflexión y la práctica educativa, en nuestra Reforma, cabría distinguir, al menos, entre: el constructivismo inspirado en la teoría genética de Piaget y la escuela de Ginebra.

El constructivismo que hunde sus raíces en la teoría del aprendizaje verbal significativo, la teoría de los organizadores previos y la teoría de la asimilación, iniciado con los trabajos pioneros de Ausubel en los años cincuenta y sesenta y desarrollado posteriormente por otros autores como Novak o Gowin.

El constructivismo inspirado en la psicología cognitiva, y más concretamente en las teorías de los esquemas surgidas al amparo de los enfoques del procesamiento humano de la información.

Y, por último, el constructivismo que se deriva de la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje enunciada por primera vez por Vygotsky y sus colaboradores en los ya lejanos años treinta y difundida, revitalizada y enriquecida de forma espectacular por numerosos autores a partir de los años setenta.

3.4.4 CARACTERÍSTICAS DE UN PROFESOR CONSTRUCTIVISTA

- a. Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno
- b. Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.
- c. Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
- d. Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
- e. Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.

3.4.5 EL APRENDIZAJE DE DIVERSOS CONTENIDOS CURRICULARES

a. APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DECLARATORIOS.

Es el tipo de aprendizaje en el que el “saber que” o “que debo saber” se refiere a conocimientos teóricos de datos, fechas, conceptos sobre los que se deriva el estudio de cualquier materia o asignatura, a estos conocimientos se les denomina conocimientos declarados. Ejemplo. El estudiante debe conocer los símbolos patrios.

b. APRENDIZAJE DE CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

En este tipo de aprendizaje se emplean procedimientos, técnicas, estrategias, destrezas, etc saber hacer, este procedimiento es práctico a diferencia del anterior que es teórico. Ejemplo. Los estudiantes deben resolver una ecuación.

c. APRENDIZAJE DE CONTENIDOS ACTITUDINALES – VALORES

Este concepto se refiere a las actitudes humanas como el “saber ser” el yo personal en el que se conjuga el aspecto cognitivo, conductual y afectivo del individuo.

3.5 EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

3.5.1 DEFINICIÓN

Según la UNESCO, citado por Peñaloza: “currículum son todas la experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación”.(Peñaloza,).Es un plan de construcción y formación que se inspira en una determinada concepción educativa y que se traduce en un conjunto de documentos.

CURRÍCULUM

Son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él en el sentido de alcanzar los fines de la educación (UNESCO, 1918)

Currículo: la organización de un conjunto de experiencias de aprendizaje y los diversos factores que las condicionan y determinan, en función de los objetivos básicos generales o finales de la educación. Tal organización se expresa en una estructura sectorial del sistema educativo en cada uno de los países latinoamericanos. (UNESCO 1974).

REFORMA CURRICULAR 1996:

El Currículo preescolar se ha construido formulando ejes de desarrollo y bloques de experiencias, basados en un perfil de desarrollo del niño preescolar y de objetivos generales de desarrollo. Estos ejes y bloques integran los conocimientos,

experiencias, habilidades, destrezas y actitudes y constituyen, una vez consensuados, el común obligatorio que servirá de parámetro flexible a los maestros de las distintas regiones del país en la elaboración de sus propuestas curriculares específicas. No tiene carácter pragmático sino orientador.

ACTUALIZACIÓN CURRICULAR 2010:

El nuevo documento curricular de la Educación General Básica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se ha considerado algunos de los principios de la pedagogía crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivas y constructivistas. El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y prepara para la Comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permitan interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir

AUTORES:

Una de las concepciones más completas sobre el Currículo es de Arredondo(1981, b,pag.374), quien lo concibe como: “El resultado de: a)el análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando, y de los recursos; b) la definición(tanto explícita como implícita) de los fines y los objetivos educativos; c) la especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos, de manera tal que se logren los fines propuestos

Según Peñaloza, el currículo es “la selección y previsión de los procesos y experiencias que deben vivir los educandos”, en un tiempo determinado, para plasmar una determinada concepción de la educación.

DEFINICIÓN:

El currículo escolar en sí son los conocimientos, habilidades y destrezas que el educando debe obtener en el transcurso de su vida escolar en las diferentes áreas de estudio. El currículo se basa en las metodologías, técnicas que el docente debe conocer y manejar para transmitir al educando lo que debe aprender convirtiendo al alumno en el artífice de su propio conocimiento, guiados por sus experiencias.

El término currículo se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos. El concepto currículo o currículum en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela

3.6 EL CURRÍCULO COMO UN MECANISMO DE ORDENACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

3.6.1 IMPORTANCIA DEL CURRÍCULO

A todos los involucrados directa o indirectamente en el ámbito educativo preocupa los conocimientos que se irán adquiriendo durante el proceso enseñanza-aprendizaje para ello es de vital importancia la elaboración de un currículum escolar acorde a las exigencias de la sociedad de hoy.

Los currículos no sólo organizan contenidos, espacios, tiempos y metodologías sino que también enmarcan el modo de pensar, cada maestro adecúa y reordena el currículum oficial de acuerdo a la realidad de sus aulas. De modo general, el currículum responde a las preguntas “¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?”.

Durante las últimas tres décadas, la problemática del currículum ha inspirado una enorme producción difícil de abarcar así como una amplia gama de teorías. Lo que preocupa inicialmente de la teoría del currículum es mostrar cuál es el conjunto de decisiones globales que deben tomarse junto a su fundamento para organizar una propuesta de enseñanza consistente y realizable. Así, algunos de los problemas que se analizan son:

1. Transmisión de contenidos vs. experiencia formativa: el currículum como determinante de lo que debe enseñarse o lo que los alumnos han de aprender.
2. Legitimidad y responsabilidad de las decisiones: qué y quiénes deben aprender, quiénes participan en las decisiones
3. Intención vs. práctica: el currículum real no es idéntico al determinado.
4. Características del currículum: puede ser un programa específico o su delimitación estar dada por el proceso de desarrollo, puede estar armado en base a principios generales, a contenidos o incluir estrategias... etcétera.

Las diversas respuestas a estos interrogantes, conforman el complejo campo del currículum. Uno de los elementos importantes en la reconstrucción de la teoría social en general ha sido la relación entre la teoría y las prácticas sociales. Esto también se vio reflejado en la educación respecto a la teoría y la práctica educativa. Siempre ha habido una preocupación por la adecuación entre lo que las teorías describen o explican sobre la práctica y por la medida en que ésta lleva a cabo la teoría. Pero este problema se ha planteado de un modo nuevo que no contempla en primer término las funciones de la teoría como fuente de prescripciones para la práctica o que ésta sea considerada primariamente como fuente para las teorías.

Por todo lo anteriormente expuesto resulta necesario que el currículo escolar que el ministerio de educación ha implementado sea flexible para irse adaptando a los diferentes medios sociales, culturales de cada región, de cada pueblo.

3.6.2 EL CURRÍCULO EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

El Ministerio de Educación tiene entre sus objetivos centrales el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo; para ello, emprende diversas acciones estratégicas derivadas de las directrices de la Constitución de la República y del Plan Decenal de Educación. Una tarea de alta significación es la realización del proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, con el fin de lograr los siguientes objetivos:

- Potenciar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad con el propósito de fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.
- Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula.
- Ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza-aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente.
- Precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de Educación Básica.

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular se ha realizado a partir de la evaluación y las experiencias logradas con el currículo vigente, el estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, recogiendo el criterio de especialistas y de docentes ecuatorianas y ecuatorianos del primer año y de las cuatro áreas fundamentales del conocimiento en la Educación Básica: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

A continuación se presenta el resultado de la Actualización y Fortalecimiento Curricular/2010, el que será el referente principal para conducir la educación general básica ecuatoriana.

3.6.2.1 ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2010

En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa: “El sistema

nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

En el artículo No. 347, numeral 1, de la misma sección, se establece lo siguiente: “Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”.

Estos principios constituyen mandatos orientados a la calidad de la educación nacional, para convertirla en el eje central del desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

3.6.2.2 LA NUEVA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA

El Ministerio de Educación, en noviembre de 2006, mediante Consulta Popular, aprobó el Plan Decenal de Educación 2006 - 2015, definiendo, entre una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En este plan se precisa, entre otras directrices:

- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.

3.6.2.3 LA REFORMA CURRICULAR VIGENTE Y SU EVALUACIÓN

Considerando las directrices emanadas de la Carta Magna de la República y del Plan Decenal de Desarrollo de la Educación, así como de las experiencias logradas en la Reforma Curricular de 1996, se realiza la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica como una contribución al mejoramiento de la calidad, con orientaciones más concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar; propuestas metodológicas de cómo llevar a cabo la enseñanza y el

aprendizaje; del mismo modo que la precisión de los indicadores de evaluación en cada uno de los años de Educación Básica.

El diseño que se presenta de la Actualización y Fortalecimiento Curricular va acompañado de una sólida preparación de los docentes, tanto en la proyección científica - cultural como pedagógica. Además, se apoyará en un seguimiento continuo por parte de las autoridades de las diferentes instituciones educativas y supervisores provinciales de educación.

El Ministerio de Educación, de igual forma, realizará procesos de monitoreo y evaluación periódica para garantizar que las concepciones educativas se concreten en el cumplimiento del perfil de salida del estudiantado al concluir la Educación General Básica, consolidando un sistema que desarrolle ciudadanas y ciudadanos con alta formación humana, científica y cultural.

3.6.2.4 LA ELEVACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

A partir de este documento, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa; una de las estrategias se refiere a la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación Básica y de Bachillerato y a la construcción del currículo de Educación Inicial, así como a la elaboración de textos escolares y guías para docentes que permitan una correcta implementación del currículo.

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con el predominio de las vías cognitivistas y constructivistas ; para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanas y ciudadanos con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad demostrando

respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza. En general, la condición humana se expresa a través de las destrezas y los conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio, los cuales se precisan en las clases y procesos de aulas e incluso en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación.

3.6.2.5 PROCESO EPISTEMOLÓGICO: UN PENSAMIENTO Y MODO DE ACTUAR LÓGICO, CRÍTICO Y CREATIVO

Esta proyección epistemológica tiene el sustento teórico en las diferentes visiones de la Pedagogía Crítica, que se fundamenta, en lo esencial, en el incremento del protagonismo de las alumnas y los alumnos en el proceso educativo, con la interpretación y solución de problemas en contextos reales e hipotéticos, participando activamente en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica, la actividad de aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la actividad de estudio, para llegar a la “meta cognición” por procesos tales como:

3.6.2.6 UNA VISIÓN CRÍTICA DE LA PEDAGOGÍA: UN APRENDIZAJE PRODUCTIVO Y SIGNIFICATIVO

La destreza es la expresión del saber hacer en los estudiantes. Caracteriza el “dominio de la acción”; y en el concepto curricular realizado se le ha añadido criterios de desempeño, los que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción: pueden ser condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad y otros.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que el profesorado elabore la planificación microcurricular con el sistema de clases y tareas de aprendizaje. De acuerdo con su desarrollo y sistematización, se graduarán

de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

3.6.2.7 LA EVALUACIÓN INTEGRADORA DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

La evaluación del aprendizaje constituye el componente de mayor complejidad dentro del proceso educativo, ya que es necesario valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de las alumnas y los alumnos, a fin de adoptar las medidas correctivas que requieran la enseñanza y el aprendizaje.

Los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizaje) del estudiantado mediante las diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de la destreza; para hacerlo, es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad y la integración de los conocimientos que se van logrando.

Es de alta trascendencia, al seleccionar las técnicas evaluativas, combinar la producción escrita de los estudiantes articulada con la argumentación, para ver cómo piensan, cómo expresan sus ideas, cómo interpretan lo estudiado, cómo son capaces de ir generalizando en la diversidad de situaciones de aprendizaje, que deben proyectarse a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio.

Como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas están las expresiones de desarrollo humano integral, que deben alcanzarse. Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, Internet, aulas virtuales, simuladores y otras alternativas que apoyan la enseñanza y el aprendizaje en procesos como:

- Búsqueda de información con inmediatez;

- Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio;
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad;
- Participación en juegos didácticos que contribuyan de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje;
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje, dentro de la estructura curricular desarrollada, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condicionantes para el empleo de las TIC, pero los docentes las aplicarán en los momentos que consideren necesario y siempre y cuando dispongan de lo indispensable para hacerlo.

Se concibe que en todo momento se aplique una evaluación integradora de la formación cognitiva (destrezas y conocimientos asociados) con la formación de valores humanos, lo cual debe expresarse en las “calificaciones o resultados” que se registran oficialmente y que se dan a conocer a los estudiantes.

3.6.2.8 PERFIL DE SALIDA

El nuevo referente curricular de la Educación Básica se ha estructurado sobre la base del sistema conceptual siguiente: Orientan el alcance del desempeño integral que deben lograr los estudiantes en el área de estudio durante todo el proceso de la Educación Básica.

Los objetivos responden a las interrogantes siguientes:

Objetivos educativos del área

- ¿QUÉ ACCIÓN o ACCIONES de alta generalización deberán realizar los estudiantes?
- ¿QUÉ DEBE SABER? Conocimientos asociados y cuáles son los logros de desempeño esperados.
- ¿PARA QUÉ? Contextualización con la vida social y personal.

Esquema general que distribuye, por años de estudio, con una lógica ascendente en nivel científico y complejidad, los conocimientos esenciales (nucleares) que deben saber las alumnas y los alumnos, desde 1ero. Hasta 10mo. año, conformando un sistema coherente.

Mapa de conocimientos

Expresan las máximas aspiraciones a lograr en el proceso educativo dentro de cada año de estudio. Tienen la misma estructura que los objetivos del área.

Objetivos educativos del año

Idea de mayor grado de generalización del conocimiento de estudio que articula todo el diseño curricular en cada área. A partir de él se generan las destrezas, los conocimientos y las expresiones de desarrollo humano integral, constituyendo la guía principal del proceso educativo.

Los ejes curriculares integradores correspondientes a cada área son los siguientes:

Eje curricular integrador del área Expresan el “saber hacer”, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, asociadas a un determinado conocimiento teórico y dimensionadas por niveles de complejidad que caracterizan los criterios de desempeño.

Ejes del aprendizaje Articulan e integran un conjunto de destrezas con criterios de desempeño alrededor de un tema central, siguiendo una determinada lógica de ciencia.

Bloques curriculares

Macrodestrezas Nivel máximo de pensamiento que integra e interrelaciona diferentes destrezas de comprensión, producción y práctica de valores.

- **¿Qué tiene que saber hacer?** Destreza
- **¿Qué debe saber?** Conocimiento
- **¿Con qué grado de complejidad?** Precisiones de profundización

Constituyen orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con los conocimientos asociados a éstas; a la vez, se

ofrecen sugerencias para desarrollar diversos métodos y técnicas para conducir su desarrollo dentro del sistema de clases y fuera de él.

La Educación Básica en Ecuador abarca 10 niveles de estudio, desde la formación inicial, conocida como prebásica o primero de básica, con niñas y niños de cinco años de edad hasta completar el décimo año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y listos para participar en la vida política - social, conscientes de su rol histórico como ciudadanas y ciudadanos ecuatorianos. Este subsistema educativo ofrece los fundamentos científicos y culturales que permiten al estudiantado interpretar, producir y resolver problemas de la comunicación, la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación Básica serán ciudadanos y ciudadanas capaces de:

- Expresarse libremente como individuos orgullosos de ser ecuatorianas y ecuatorianos, de convivir y participar activamente en una sociedad diversa, intercultural y plurinacional.
- Reconocerse como un ciudadano universal con capacidades de comprensión y acción sobre problemas mundiales.
- Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en los componentes físicos, psicológicos y sexuales.
- Hacer buen uso del tiempo libre con actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Disfrutar y comprender la lectura, desde una perspectiva crítica y creativa.

El perfil de salida de los estudiantes de la Educación Básica

Al finalizar el decimo año de educación básica el joven será capaz de:

- Valorar, solucionar problemas y producir textos que reflejan la realidad sobre la base de fundamentos científicos y prácticos en las dimensiones lingüísticas, literarias y lógica - matemática; además la integración y evolución del mundo natural y social.
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la solución de problemas prácticos.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Demostrar sensibilidad y comprensión acerca de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético. (<http://186.3.16.118/libros/pedagogia/5toAnio.pdf>)

3.6.3 EL CURRÍCULO EN EL BACHILLERATO

3.6.3.1 CONTEXTO DESDE DONDE PARTE LA PROPUESTA

La estructura del Sistema Educativo Ecuatoriano conforme la ley de educación, está compuesta por dos subsistemas: escolarizado y no escolarizado. El subsistema escolarizado, a su vez está conformado por la educación regular, educación compensatoria y educación especial. La educación regular, en la que se enmarca el presente documento, está constituido por tres niveles: pre-primario, primario, básico (educación básica) y bachillerato (educación media). El nivel pre-primario, dentro del contexto de educación inicial, trabaja para el desarrollo integral del niño respecto de sus ámbitos: motriz, biológico, psicológico, ético y social, y respecto de su integración en la sociedad, con la participación de la familia y el Estado. Este nivel inicia a partir de los 5 años de edad. En la actualidad existe un diseño curricular para la institucionalización de la educación inicial que trabajará en el desarrollo de los niños antes de los cinco años.

El nivel primario (6-12 años) persigue la formación integral de la personalidad del niño mediante el dominio de operaciones matemáticas, lecto-escritura y desarrollo de destrezas que le permitan desenvolverse adecuadamente en el entorno social y natural.

El nivel medio, comprende dos ciclos: básico (12-15 años) se propone desarrollar una cultura general básica, con orientación que permite al estudiante seleccionar una especialización en el ciclo diversificado o bachillerato (15 y 18 años), trabaja la preparación interdisciplinaria que permita la integración del alumno a las diversas manifestaciones del trabajo y/o la continuación de sus estudios en el post-bachillerato, en la universidad o en escuelas politécnicas, sobre la base de los requerimientos del desarrollo social y económico del país, y a las aspiraciones individuales; de especialización.

Los niveles educativos descritos se los sigue manteniendo en el nivel normativo y en la realidad técnico-administrativa, a pesar de que la Reforma de la Educación Básica integra a los 10 primeros años de escolaridad en una estructura continua conocida como Educación Básica y el post-bachillerato, que según la nueva Ley Educación Superior, es de responsabilidad del CONESUP.

3.6.3.2 LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y EL BACHILLERATO.

La Constitución vigente consagra la obligatoriedad de 10 años de escolaridad como educación básica, desde los 5 hasta los 15 años. Esta visión integradora de lo que tradicionalmente se ha llamado preescolar, primaria y ciclo básico, tiene como propósito asegurar un perfil básico de educación que se ha logrado con una visión de continuidad y que elimine las rupturas existentes en el paso de la pre-primaria a la primaria y de ésta al ciclo básico, este último tradicionalmente considerado como inicio de la educación secundaria.

La Reforma Consensuada de Educación Básica vigente pretende ser una propuesta estructural que busca una educación de calidad y trastoca la visión de educación secundaria que se tenía tradicionalmente.

El nivel medio del Sistema de Educación Regular se lo ha entendido tradicionalmente como la educación secundaria, en atención a un nivel de 6 años de estudios. Con la educación básica de 10 años, es necesario hablar directamente del bachillerato o educación media que tiene una duración de 3 años.

En el país existen algunas experiencias de innovación del Bachillerato inspiradas tanto en el nivel macro como a nivel de las instituciones educativas. Universidades, dependencias ministeriales, gremios, asociaciones, organismos del sistema educativo y diversos tipos de organizaciones que agrupan instituciones educativas, han demostrado su preocupación por contribuir con la búsqueda de innovaciones curriculares y proyectos que generen nuevas visiones y expectativas.

3.6.3.3 LA COBERTURA DEL BACHILLERATO.

No todos los alumnos que terminaron la educación básica concurren a la media o bachillerato. Es de consenso general la baja cobertura cuantitativa del bachillerato frente al total de población entre los 15 y 18 años y se estima que la misma alcanza al 40% de esta población.

Los bachilleratos existentes en el país constituyen la oferta educativa de los llamados colegios secundarios y que, respecto de la administración, están regentados por diferentes estamentos que tienen el nivel de Direcciones Nacionales: Dirección Nacional de Educación Regular y Especial, Dirección Nacional de Planeamiento, Dirección Nacional de Educación Popular Permanente, Dirección Nacional de Educación Técnica, Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, Dirección Nacional de Currículo y Dirección Nacional de Cultura. Cada uno de estos estamentos tiene sus propias visiones de desarrollo educativo y de enfoques curriculares. En términos de cobertura de líneas de oferta educativa, existen las siguientes:

3.6.3.4 PRINCIPIOS GENERALES DEL BACHILLERATO

En el Ecuador se han dado varias propuestas piloto de reforma del bachillerato que han aportado interesantes innovaciones tanto en la concepción general como en las formulaciones curriculares. No es posible aquí mencionarlos a todos, pero cabe hacer referencia a las reformas emprendidas por varios colegios experimentales de todo el Ecuador, que en algunos casos llevan ya una década de aplicación. También conviene destacar el Programa de Reforma Curricular del Bachillerato que lleva

adelante una red de colegios a nivel nacional, mediante convenio entre el Ministerio de Educación y la Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador. El Ministerio de Educación y Cultura propone formular un marco general que promueva la reforma del bachillerato e impulse el compromiso de las instituciones educativas

Las características de perfil de los estudiantes. El bachillerato está dedicado a brindar educación a los jóvenes adolescentes (15-18 años), cuyas características generales son las siguientes:

En el Desarrollo Físico: Experimentan crecimiento en peso y talla. Las mujeres alcanzan primero su crecimiento completo. Llegan a la madurez sexual. Poseen capacidad reproductiva. Se produce el cierre de centros epifisarios - puntos terminales y de crecimiento de los huesos largos.

En el Desarrollo Intelectual: Es un ser humano apto para la experimentación científica. Vive una etapa de desfallecimiento intelectual debido al aumento de tensiones y pulsiones libidinales. Tiene interés por la introspección. Posee pensamiento apasionado e intransigente. Posee intereses específicos y permanentes. Tiene una cultura de las interrogaciones a nivel crítico y argumentativo. Aplica razonamientos lógicos a problemas y conceptos abstractos. Demuestra interés lógico e intuición racional. El proceso de desarrollo intelectual queda definitivamente constituido.

En el Desarrollo Afectivo Social: Construye relaciones de amistad exclusivas. Experimenta alejamiento del círculo familiar. Se encuentra en permanente búsqueda de originalidad. Tiene necesidad de analizar críticamente sus pensamientos y emociones. La madurez sexual le plantea nuevas exigencias de satisfacción sexual. El grupo le sirve para la identificación y la discusión. Estabiliza interés, motivaciones, puntos de vista, convicciones morales. Demuestra capacidad para enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participar en la transformación de la sociedad en que vive.

Las características de la oferta educativa:

Proporciona el título de bachiller. El bachillerato es el nivel de concreción media y no es solo el enlace entre la educación básica y superior. Tiene una duración de tres años. Se inicia inmediatamente concluida la educación básica

Tiene visión nacional y posee directrices generales para los currículos institucionales. De innovación continua, de tecnología curricular descentralizada.

Ordena, crea y gestiona la oferta de bachilleratos. Densidad de ofertas de propuestas pilotos de bachillerato.

Se puede proporcionar mediante modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia.

Está regentada por el Ministerio de Educación y Cultura a través del Programa de Bachillerato a nivel nacional, regional, provincial y local.

En lo administrativo interno está bajo la responsabilidad de las autoridades y organismos que la ley de educación y sus reglamentos los identifican.

3.6.3.5 PRINCIPIOS DE ÍNDOLE PEDAGÓGICO DEL CURRÍCULO DEL BACHILLERATO

Aprender a conocer: Se refiere al dominio de los instrumentos del saber considerados medios y finalidad de la vida humana. Como medio, es el instrumento que posibilita al ser humano comprender el mundo que le rodea, de manera suficiente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, se refiere al placer de comprender, conocer, descubrir, apreciar las bondades del conocimiento en sí y de la investigación individual. Aprender a conocer significa aprender a aprender.

-Aprender a hacer: Tiene características asociadas con el aprender a conocer. Consiste en el aprender a poner en práctica los conocimientos y aprender a desempeñarse en el mercado del trabajo futuro en donde se acentuará el carácter cognitivo de las tareas. Los aprendizajes referidos al hacer deben evolucionar hacia tareas de producción más intelectuales, más cerebrales. Cada día se exige más a los seres humanos la formación en competencias específicas que combinen la calificación técnica y profesional, el comportamiento social, las aptitudes para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y de asumir riesgos. Todo esto es

exigido no sólo en el ejercicio del trabajo sino en los desempeños sociales generales.

-Aprender a vivir juntos: Referida a los aprendizajes que sirven para evitar conflictos, para solucionarlos de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas, de su espiritualidad. Aprender la diversidad de la especie humana y contribuir a la toma de conciencia de las semejanzas e interdependencias existentes entre todos los seres humanos, especialmente respecto de las realidades étnicas y regionales. Aprender a vivir en la realidad ecuatoriana pluriétnica, pluricultural y de grandes diversidades regionales.

Aprender a ser: Se refiere a la contribución que debe hacer la educación al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Gracias a la educación, todos los seres humanos deben estar en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio para decidir por sí mismo qué debe hacer en las diferentes circunstancias de la vida. La educación debe conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación necesarios para el logro de la plenitud de sus talentos y la capacidad de ser artífices de su destino. Todos estos aprendizajes deben contribuir a la construcción de un país democrático, intercultural y a mejorar las condiciones de vida respecto del ejercicio de la ciudadanía, de la integración de las naciones, de la vida en paz y respeto de las diversidades culturales y regionales.

Aprender a emprender: Se refiere al desarrollo de capacidades para iniciar nuevos retos que contribuyan a su permanente desarrollo, para tener visiones, para imaginarse el futuro y, frente a ello, actuar en consecuencia. Esto le habilita al estudiante para actuar con visión de futuro, en relación con su proyecto de vida, con sostenimiento y desarrollo continuo, en condiciones de incertidumbre y de cambio constante.

3.6.3.6 TIPOS DE BACHILLERATO

En el Ecuador ha predominado el tipo de bachillerato en "Humanidades Modernas", que tiene su continuidad en el actual bachillerato en Ciencias. Se han desarrollado muchas titulaciones "técnicas" que van desde aquellas concedidas por la tradicional

educación técnica, hasta los denominados "polivalentes", que cubren una enorme diversidad de alternativas. Existen también bachilleratos en Artes. Hay también otras denominaciones de bachilleratos, que han sido aceptadas como innovaciones. El Ministerio de Educación y Cultura se propone impulsar, en el marco de una tendencia mundial y continental, un bachillerato de tipo general. Por ello emitirá normas que permitan aclarar y simplificar el tema de las titulaciones de bachiller en el Ecuador. Por tanto establece tres alternativas básicas de bachillerato:

a. Bachillerato en Ciencias: Dedicado a una educación con enfoque de conceptualizaciones y abstracciones. Enfrenta aprendizajes primordialmente de índole humanística y científica y sus estándares de calidad están dados por los niveles de competencias académicas que logre. Utiliza un currículo con enfoque de contenidos para lograr bachilleres generales en ciencias y bachilleres en ciencias con especialización.

b. Bachillerato Técnico: Dedicado a una educación con un enfoque de desempeños. Enfrenta aprendizajes técnicos orientados primordialmente a la formación profesional y sus estándares de calidad están dados por los niveles de competencias profesionales que logre. Utiliza un currículo con enfoque de competencias para lograr bachilleres técnicos polivalentes y bachilleres técnicos con especialización.

c. Bachillerato en Artes: Dedicado a una educación para el cultivo y desarrollo de todas las expresiones artísticas consustanciales con el ser humano. Sus estándares de calidad están dados por la calidad de las competencias para ejercer expresiones artísticas. Utiliza un currículo con enfoque de competencias para lograr bachilleres en diversas líneas de expresión artística.

4. METODOLOGÍA

4.1 ANTECEDENTES

La presente investigación es de tipo descriptiva-interpretativa-explicativa, ya que se pretende examinar el fenómeno educativo que se practica en la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina, de la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, desde el primero de básica hasta el segundo de bachillerato.

Esta investigación se basa en un modelo estadístico cuantitativo, porque se recolectara información primaria a través de la captación de datos por medio de instrumentos objetivos, dichos datos serán expuestos mediante tablas estadísticas con sus respectivos gráficos para mejor interpretación, análisis y discusión de los mismos. Por lo que la presentación de ésta, es de manera descriptiva.

El proceso metodológico constituye la parte central de esta investigación, ya que por medio de ella se puede detectar los problemas existentes en el plantel de allí la importancia y la minuciosidad con la que se debe tratar los datos que esta arroje sin alterarlos, sin manipularlas para que de esta manera no sean desviados y contribuyan al análisis, interpretación de ellos con la finalidad de proponer la solución a los problemas existentes.

La institución educativa antes mencionada tiene su historia y considero importante describirla en breves rasgos así:

4.1.1 MARCO INSTITUCIONAL

La Comunidad de hermanas Marianitas, en el año de 1976 fundan “el hogar Mercedes de Jesús Molina”, para acoger a niñas y jóvenes huérfanas o abandonadas de las diferentes partes del país y brindarles una educación adecuada transformándose en una obra fisco-misional gratuita, con finalidad social y no de lucro, atendiendo a los grupos más pobres de la ciudad de Riobamba y del país.

- a) Comienza con un centro escuela, apoyado por el Programa de Alfabetización del Ministerio de Educación y Cultura

- b) En el año de 1979 se da inicio al primer curso del Ciclo Básico de Educación Regular con el nombre de colegio técnico “Mercedes de Jesús Molina” donde se impartían las especialidades de corte, bordado, artesanías y auxiliares de contabilidad, convirtiéndose así en un colegio más de la ciudad de Riobamba.

- c) En los años posteriores según la resolución N° 177 – DECH – AP, es creada la escuela primaria de Educación Regular.

- d) En el año de 1989 al revisar lo fines y objetivos para los que fue creada esta obra y al determinar que no se cumplían los propósitos planteados, se decide cerrar el ciclo diversificado y el primer curso del ciclo básico regular, para luego progresivamente ir cerrando primero y segundo curso.

- e) La comunidad aprueba que desde el año lectivo 1991-1992 se cambie a la modalidad de Primaria Regular y Ciclo Básico Popular con una sola obra que llevará el nombre de Unidad Educativa “Hogar Mercedes de Jesús Molina”.

- f) El 12 de mayo de 1992 mediante acuerdo ministerial N° 272, resuelve la creación de La Unidad Educativa Popular Mixta “Hogar Mercedes de Jesús Molina”, la misma que funciona con educación popular hasta el año lectivo 2005-2006

- g) En el año lectivo 2005-2006 luego de realizar un diagnóstico sobre la realidad institucional dentro del Subsistema de Educación Popular, se decidió en Junta General de maestros y autoridades cambiar al Subsistema de Educación Regular para ofrecer a los educandos una mejor alternativa de continuar su preparación media y superior. Mediante Resolución N° 024 del 15 de agosto del 2006, La Dirección de Educación de Chimborazo Autoriza el cambio del subsistema de Educación Compensatoria que actualmente tiene, al subsistema de Educación Regular, con el nombre de Unidad Educativa Particular “Mercedes de Jesús Molina” a partir del año lectivo 2006- 2007, en jornada matutina en el régimen sierra. Esta unidad educativa está conformada por primer año de educación básica (Jardín de

Infantes); del segundo al séptimo años de educación básica (Nivel Primario) y del octavo al décimo años de educación básica (Nivel Medio).

h) Para ofertar una educación de calidad y sobre todo que terminen sus estudios en nuestra institución los alumnos, se elabora un proyecto para la creación del ciclo diversificado el mismo que se autoriza mediante resolución N° 161-EERCB del tres de julio del dos mil nueve.

La unidad educativa Mercedes de Jesús Molina ha venido funcionando desde el año 1986 bajo el subsistema de Educación Popular, observándose ciertos limitantes en la formación de los niños y jóvenes sin poder concluir con su formación académica de manera secuencial, viéndose obligados a ingresar a colegios nocturnos, puesto que los cupos en los colegios diurnos ya están llenos con los estudiantes que vienen de años inferiores. Es por esto que busca cambiarse a educación regular desde el periodo 2006-2007; para continuar con la educación católica formativa que se imparte en la institución hasta lograr entregar a la patria ciudadanos ética y humanamente íntegros con valores morales y espirituales.

Desde sus inicios esta institución se crea con fines sociales, encaminada al sector desprotegido por tal motivo se encuentra situada en el perímetro urbano de la ciudad de Riobamba, sus estudiantes son de sexo masculino y femenino, la mayoría de ellos provienen de las afueras de la ciudad como es San Luis, Licto, Punin, Pungalá, Chambo, es decir de parroquias rurales y los alrededores en donde esta ubicada la unidad educativa. Cabe distinguir que esta institución se encuentra ubicada en la Región Sierra, Provincia Chimborazo, en la ciudad de Riobamba, Parroquia Veloz en el perímetro urbano marginal.

La situación social y económica de la población a la cual esta institución atiende es media baja, baja y pobre. Es importante indicar que la política educativa de esta institución esta direccionada por los ideales de la fundadora: beata Mercedes de Jesús Molina, bajo su carisma que dice: “Ser amor misericordioso donde hay dolor humano”; es así que en este plantel la cultura es diversa, la raza, e incluso la religión no importa pues se acoge a cualquier persona que desee y busque una educación basada en la religión católica por eso se observa pluriucturalidad y multiplicidad de etnias.

La información antes indicada será sustentada por medio de la técnica de la encuesta que se aplicara a todos los docentes que laboran en este plantel, realizando claro está la debida interpretación científica de la información obtenida, empleando para ello el método inductivo-deductivo, bajo un criterio cuantitativo.

Estadísticamente, se tratará los datos obtenidos con el concurso de la estadística descriptiva, extrayendo del análisis de los mismos las conclusiones que conducirán a la enunciación de las recomendaciones respectivas y el planteamiento de una propuesta que el investigador la formulará como respuesta a la realidad que se ha encontrado en su medio.

4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.2.1 Población

En la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina está constituida por:

1 Rector - Docente

1 Vicerrector - Docente

1 Directora

25 maestros tomados como total de la población en básica y bachillerato.

400 estudiantes en una edad comprendida entre los 4 a 17 años de edad; de los cuales se tomo la siguiente muestra.

4.2.2 Muestra.

La muestra de acuerdo a los lineamientos especificados para el desarrollo de esta investigación será:

a. Para docentes distribuidos así:

- 17docentes de educación básica (1° a 7° de Básica)
- 11 docentes del bachillerato y básica 2(8° a 3° de bachillerato)

b. Para los estudiantes

- 20 estudiantes de la básica de 4° a 10° de básica
 - 20 estudiantes del bachillerato de 1° a 3° bachillerato
- Seleccionados mediante la técnica del azar

4.2.3 Métodos y Técnicas

Los métodos utilizados para la presente investigación son:

Método Científico

Es un método de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias. Presenta diversas definiciones debido a la complejidad de una exactitud en su conceptualización: "Conjunto de pasos fijados de antemano por una disciplina con el fin de alcanzar conocimientos válidos mediante instrumentos confiables", "secuencia estándar para formular y responder a una pregunta",

El método científico está sustentado por dos pilares fundamentales. El primero de ellos es la reproducibilidad, es decir, la capacidad de repetir un determinado experimento, en cualquier lugar y por cualquier persona. Este pilar se basa, esencialmente, en la comunicación y publicidad de los resultados obtenidos. El segundo pilar es la refutabilidad. Es decir, que toda proposición científica tiene que ser susceptible de ser falsada o refutada (falsacionismo). Esto implica que se podrían diseñar experimentos, que en el caso de dar resultados distintos a los predichos, negarían la hipótesis puesta a prueba.

En esta investigación se usa este método con la finalidad de comprobar la hipótesis de encontrar falencias en el área pedagógica y curricular en la unidad educativa, por ello existe un sustento teórico que permite verificar o negar dicha hipótesis conjuntamente con la respectiva verificación de campo en el uso de la observación

Método hermenéutico

La base del método hermenéutico consiste en tres pasos el primero el investigador recoge los datos de una forma gradual a partir de fuentes tales como los textos

escritos, diálogos, luego los interpreta en el tercer paso, el hermeneut construye una comprensión de todo el grupo de intérpretes de piezas de datos con cada cambio de ciclo de la hermeneut añade más detalle y más a su comprensión.
<http://www.buenastareas.com/ensayos/M%C3%A9todo-Hermen%C3%A9utico/132664.html>

Este método sirve para complementar al método científico pues al recolectar, analizar y consolidar dichos datos comprueba hipótesis que se plantean en el desarrollo del trabajo investigativo.

Se ha considerado conveniente el uso de este método con la finalidad de corroborar el supuesto en cuanto a la falencia en el ámbito pedagógico y curricular en el centro educativo motivo de estudio.

Método deductivo-inductivo

Método Deductivo: La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez. Se puede decir también que el aplicar el resultado de la inducción a casos nuevos es deducción.

Método Inductivo: La inducción va de lo particular a lo general. Empleamos el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular. La inducción es un proceso mental que consiste en inferir de algunos casos particulares observados la ley general que los rige y que vale para todos los de la misma especie.

Método Analítico Sintético

Método Analítico: Es aquél que distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de sus elementos por separado. Analizar significa:

Observar y penetrar en cada una de las partes de un objeto que se considera como unidad. En la Investigación documental es aplicable desde el principio en el momento en que se revisan, uno por uno los diversos documentos o libros que nos proporcionarán los datos buscados. El Análisis es provechoso en cuanto que proporciona nuevos elementos de juicio.

Método Sintético: Consiste en reunir los diversos elementos que se habían analizado anteriormente. En general la Síntesis y Análisis son dos fases complementarias. La síntesis es indispensable en cuanto reúne esos elementos y produce nuevos juicios, criterios, tesis y argumentación

Método Estadístico

El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación.

Las características que adoptan los procedimientos propios del método estadístico dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión.

El método estadístico tiene las siguientes etapas:

1. **Recolección (medición)** En esta etapa se recoge la información cualitativa y cuantitativa señalada en el diseño de la investigación.
2. **Recuento (cómputo)** En esta etapa del método estadístico la información recogida es sometida a revisión, clasificación y cómputo numérico.
3. **Presentación** En esta etapa del método estadístico se elaboran los cuadros y los gráficos que permiten una inspección precisa y rápida de los datos.
4. **Síntesis** En esta etapa la información es resumida en forma de medidas que permiten expresar de manera sintética las principales propiedades numéricas de grandes series o agrupamientos de datos. La condensación de la

información, en forma de medidas llamadas de resumen, tiene por propósito facilitar la comprensión global de las características fundamentales de los agrupamientos de datos.

5. Análisis En esta etapa, mediante fórmulas estadísticas apropiadas y el uso de tablas específicamente diseñadas, se efectúa la comparación de las medidas de resumen previamente calculadas

Tales etapas siempre se encuentran en el orden descrito

TÉCNICAS

Las técnicas seleccionadas son:

- La Entrevista para las autoridades del plantel
- La Encuesta para docentes y alumnos
- La Observación

4.2.4 Instrumentos de Investigación.

La entrevista fue diseñada con el objetivo de indagar sobre la situación real de la institución sus objetivos, sus política, su misión, su visión, en si desde el punto de vista de las autoridades el diagnostico a simple vista del plantel y su perspectiva a cerca del uso del modelo pedagógico que están usando en el plantel que direccionan.

La encuesta tiene como finalidad obtener información de primer orden para el desarrollo de la investigación de campo que contribuirá con el desarrollo de mi tesis titulada: “La Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la unidad educativa Mercedes de Jesús Molina de la Provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, parroquia Veloz durante el año lectivo 2010-2011”

La encuesta que será aplicada a los catedráticos la he dividido en 4 aspectos que son: identificación básica del docente, la forma de planificación pedagógica que este ha adoptado, la practica pedagógica que ejerce el docente y la relación entre educador y padres de familia con lo que se busca tener una visión general de la forma como el docente labora en la institución y ejerce su práctica docente en la misma

La encuesta que esta direccionada a los estudiantes es con el fin de corroborar la información que se obtendrá de los docentes, es por eso que está íntimamente relacionada con la encuesta a ellos, es decir que se indagara los cuatro puntos antes señalados en forma clara concisa y directa.

La Observación que he utilizado ha sido vivencial pues al estar inmersa en este centro educativo a diario observo las situaciones reales que la mismo tiempo soy parte de ello con lo que he podido detectar y examinar los problemas motivo de estudio de esta tesis.

5. RESULTADOS

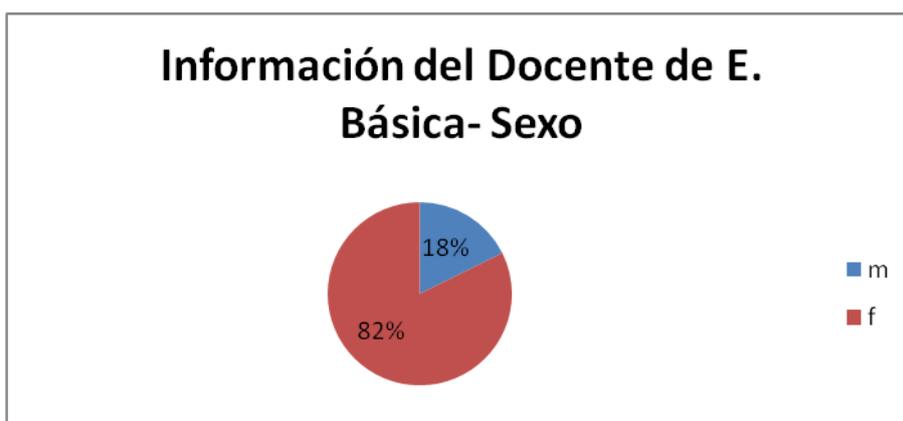
5.1 INTERPRETACION Y ANÁLISIS DE ENCUESTAS A LOS DOCENTES DE BÁSICA

5.1.1 A. IDENTIFICACIÓN

Tabla 1

Información Sexo del Docente de E. Básica		
Sexo	F	%
m	3	18,00%
f	14	82,00%
total	17	100,00%

Gráfica 1:



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

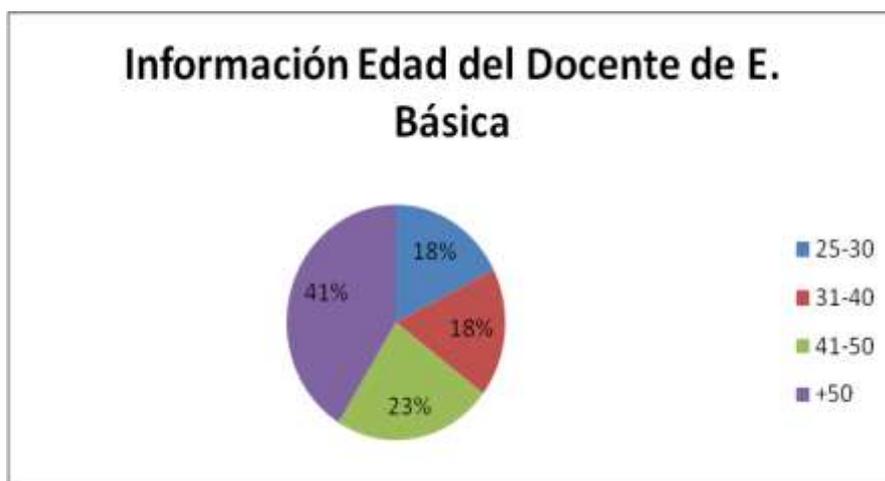
ELABORACION: Verónica López Alvear

Como se puede evidenciar en la presente tabla, en la unidad educativa Mercedes de Jesús Molina de la ciudad de Riobamba, la mayoría de docentes de la sección básica son de sexo femenino, lo que indica que existe una figura femenina predominante en el plantel, según observaciones realizadas a nivel general en la profesión de ser maestros las mujeres son quienes se inclinan más por esta profesión.

Tabla 2

Información Edad del Docente E. Básica		
Edad	F	%
25-30	3	18,00%
31-40	3	18,00%
41-50	4	23,00%
+50	7	41,00%
total	17	100,00%

Gráfica 2



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

ELABORACION: Verónica López Alvear

Como se observa en la tabla, en el plantel la mayor parte de los docentes de la básica tienen una edad de 50 años en adelante, seguidos en menor proporción aquellos que oscila entre los 41 a 50 años de edad, y en proporción menor quienes están entre los 31 a 40 años, y de la misma manera entre los 25 a los 30 años, por lo que se observa que la institución educativa, cuenta con personal con criterios y personalidad ya formados como aspecto positivo para la misma, pero sin embargo en la básica y más aun en años inferiores como son de 1° a 7°, considero se debe tener gran actividad para poder hacer una educación bajo un modelo constructivista que según las autoridades indicaban es el que se practica en la misma.

Tabla 3

Información Años de antigüedad del Docente de E. Básica		
Años de Antigüedad	F	%
1-5	5	29,50%
6-10	0	0,00%
11-20	5	29,50%
+25	7	41,00%
	17	100,00%

Gráfica 3



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

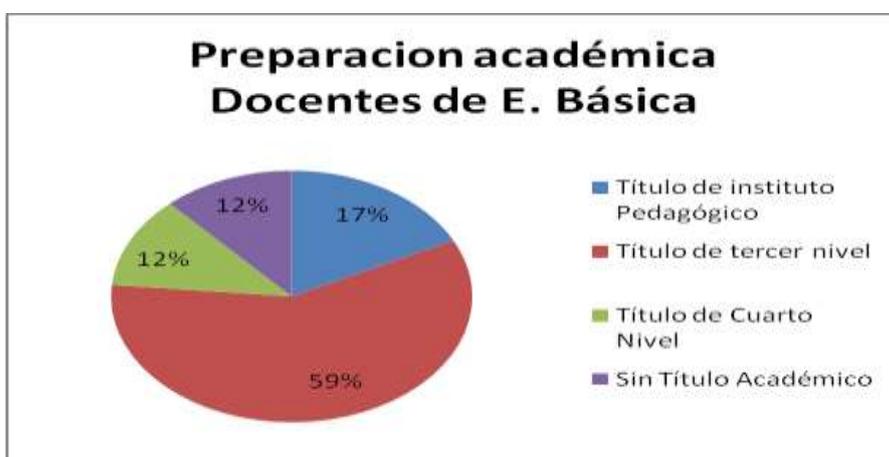
ELABORACION: Verónica López Alvear

Según se especifica en la tabla, en la institución, un porcentaje considerable de docentes de básica tienen 25 años o más de permanencia en el plantel, en menor cuantía han pasado en la institución de 11 a 20 años, al igual que el restante, están apenas entre los 1 a 5 años en la misma, lo que indica que los catedráticos de la básica se han familiarizado ya con los lineamientos de la institución, la sienten suya, lo que considero beneficioso para la misma pues los lazos familiares entre autoridades, comunidad que dirige la obra y docentes están estrechamente ligados, es así que el ambiente es de calidez para el desempeño de las labores.

Tabla 4

Preparación Académica Docentes de E. Básica		
	F	%
Título de instituto Pedagógico	3	17,00%
Título de tercer nivel	10	59,00%
Título de Cuarto Nivel	2	12,00%
Sin Título Académico	2	12,00%
Total	17	100,00%

Gráfica 4



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

ELABORACION: Verónica López Alvear

Según se mira en la tabla, más de la mitad de los encuestados poseen título de tercer nivel, a ellos los prosiguen quienes tienen título de instituto pedagógico, a continuación aquellos con título de cuarto nivel y finalmente están los que no poseen ningún título, por lo que se deduce que los docentes de la básica que laboran en la entidad educativa tienen una preparación académica buena pues la mayoría de ellos son preparados y ejercen su docencia con integridad y firme vocación y convicción y apenas un porcentaje mínimo no tiene ningún título pero indican estar estudiando.

Tabla 5

Rol Dentro de la Institución Docente de E. Básica		
	f	%
Docente Titular	11	65,00%
Docente a Contrato	2	12,00%
Profesor Especial	3	17,00%
Docente – Administrativo	1	6,00%
Total	17	100,00%

Gráfica 5



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

ELABORACION: Verónica López Alvear

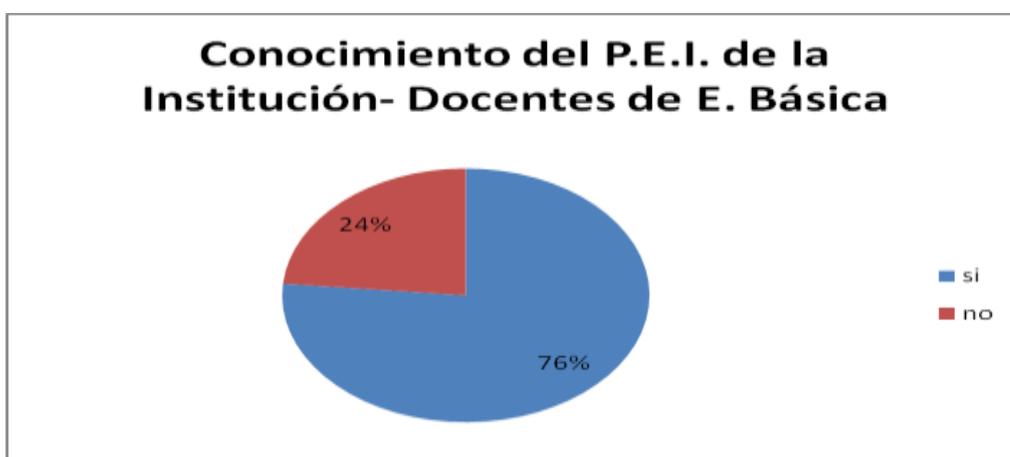
Como se indica en la tabla, en la unidad educativa, la mayor parte son docentes titulares, seguidos de los docentes especiales, posterior a ellos están los docentes a contrato, y un mínimo son docentes y administrativos; es decir, cumple dos funciones, según esta información casi el total de maestros cuentan con partida fiscal en la institución, y apenas un porcentaje mínimo son contratados por la institución, esto es muy positivo porque como se indicaba en puntos anteriores este plantel tiene fines sociales bajo ideales de carisma y ayuda a los más necesitados, de allí que la unidad educativa funciona como tal como un solo cuerpo buscando la educación integral en el niño o niña.

5.1.2 B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA

Tabla 6

¿Conoce usted el PEI de su institución?- Docentes de E. Básica		
	f	%
si	13	76,00%
no	4	24,00%
total	17	100,00%

Gráfica 6



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

ELABORACION: Verónica López Alvear

Casi la mayoría de docentes de la básica indican tener conocimiento sobre el P.E.I. de la Institución, como indica la tabla. Es así que el Plan Estratégico Institucional hoy denominado P.D.E.I.(Plan de Desarrollo Institucional), que viene a ser un diagnostico institucional es importante que lo conozcan todos ya que por medio de este está la historia, en sí la vida institucional.

Tabla 7

¿Participa en la Planificación Curricular de su centro educativo?		
	f	%
Si	13	76,00%
No	4	24,00%
Total	17	100,00%

Gráfica 7



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

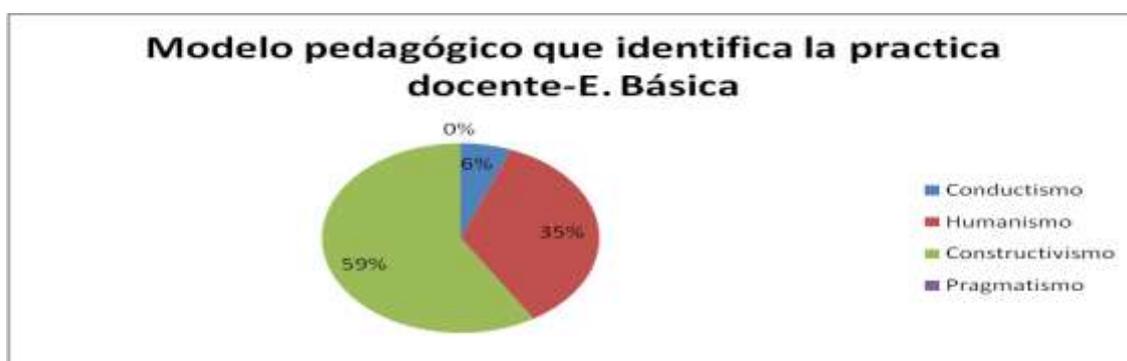
ELABORACION: Verónica López Alvear

De los docentes de la básica encuestados, se puede interpretar que en su mayoría indican que si participa en la planificación en el centro educativo; las autoridades del plantel como exigencia no solo de la institución sino de parte del gobierno central y más aun si ante el Ministerio de Educación la entidad está tomada en cuenta como fisco-misional es con mayor rigurosidad con que vigilan las acciones que en el centro se desarrolla por lo tanto, el mínimo porcentaje debería involucrarse en la planificación curricular.

Tabla 8

¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?- E. Básica		
	f	%
Conductismo	1	6,00%
Humanismo	6	35,00%
Constructivismo	10	59,00%
Pragmatismo	0	0,00%
total	17	100,00%

Gráfica 8



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina
ELABORACION: Verónica López Alvear

Según datos de la encuesta, que se puede observar en la tabla 9, más de la mitad de los docentes de la básica indican aplicar el modelo constructivista, seguidamente dicen hacer uso del modelo Humanista, y una minoría indica que usa el conductual. Las autoridades del plantel explican que el modelo que usa la institución es el modelo constructivista ecológico, sin embargo la actualización curricular dice que el modelo que debe usarse es el constructivista, el mismo que busca formar ciudadanos, por ello la institución quiere formar ciudadanos con valores. El modelo conductual se dejó de usar ya en el siglo pasado debido a que era muy directo nada activo sino más bien pasivo en donde el alumno no jugaba ningún papel.

Tabla 9

Cada qué tiempo planifica sus clases		
	f	%
A diario	7	41,00%
Semanal	5	29,00%
Mensual	2	12,00%
Trimestral	2	12,00%
Semestral	0	0,00%
Anual	1	6,00%
Total	17	100,00%

Gráfica 9



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

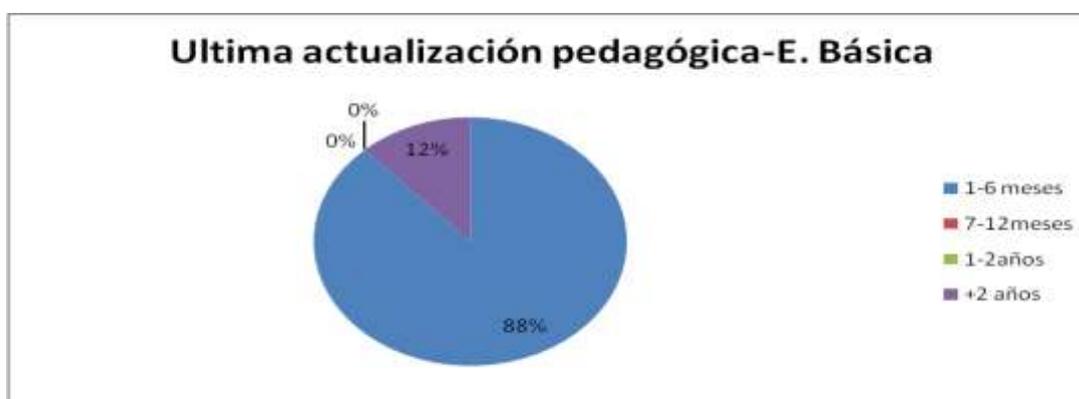
ELABORACION: Verónica López Alvear

Como se observa en la tabla, algunos docentes planifican a diario, en menor proporción dicen hacerlo semanalmente, seguidamente de aquellos que expresan hacerlo mensual, al igual que los que lo hacen trimestralmente, y pocos lo hacen anualmente. La labor docente hoy en día exige varias planificaciones anuales, mensuales y diarias es por ello que debe basarse en el macrocurrículo, el que indica el Ministerio, para de allí sacar los bloques, los temas y las lecciones que serán impartidas a los educandos considerando que en cada clase se debe desarrollar destrezas con criterio de desempeño, y al finalizar el ciclo de estudio es decir el periodo académico el alumno habrá desarrollado un conjunto de destrezas que serán complementadas de ciclo a ciclo.

Tabla 10

¿Cuándo fue la última vez que obtuvo actualización pedagógica? - Docentes de E. Básica		
	f	%
1-6 meses	15	88,00%
7-12meses	0	0,00%
1-2años	0	0,00%
+2 años	2	12,00%
Total	17	100,00%

Gráfica 10



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

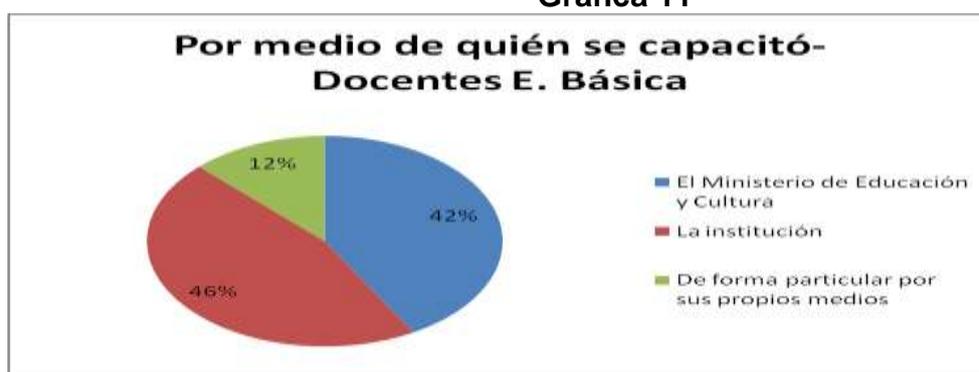
ELABORACION: Verónica López Alvear

Como se muestra en la tabla, bastantes docentes afirman haber una actualización pedagógica entre 1-6 meses, en menor grado han respondido haberlo hecho hace 2 años. La preocupación docente hoy en día es alarmante y por ello los maestrantes buscan la manera de ir a la mano y hasta cierto punto cumplir con las exigencias que demanda el Ministerio de Educación, sin embargo la gente ha hecho un negociado de las necesidades de estos, y la información ha sido desviada por eso que en el mercado se encuentra libros, cd's sobre la aplicación de la actualización curricular que peor aun al docente desequilibra sus conocimientos y lo deja en la nada

Tabla 11

Por medio de quién se capacitó		
	f	%
El Ministerio de Educación y Cultura	10	42,00%
La institución	11	46,00%
De forma particular por sus propios medios	3	12,00%
Total	24	100,00%

Gráfica 11



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

ELABORACION: Verónica López Alvear

De los docentes encuestados, poquito menos de la mitad afirman haberse capacitado en la Institución, una proporción menor dicen haberlo hecho por medio del Ministerio de Educación y Cultura y apenas una minoría indican haberlo hecho de de forma particular. Los criterios diversos con los que se maneja cada entidad direccionan los lineamientos y conocimientos que se pretenden transmitir con el objetivo de llevarlos a la práctica docente.

Tabla 12:

Su actividad pedagógica , como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo- Docentes de E. Básica		
	f	%
si	15	88,00%
no	2	12,00%
	17	100,00%

Gráfica 12



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

ELABORACION: Verónica López Alvear

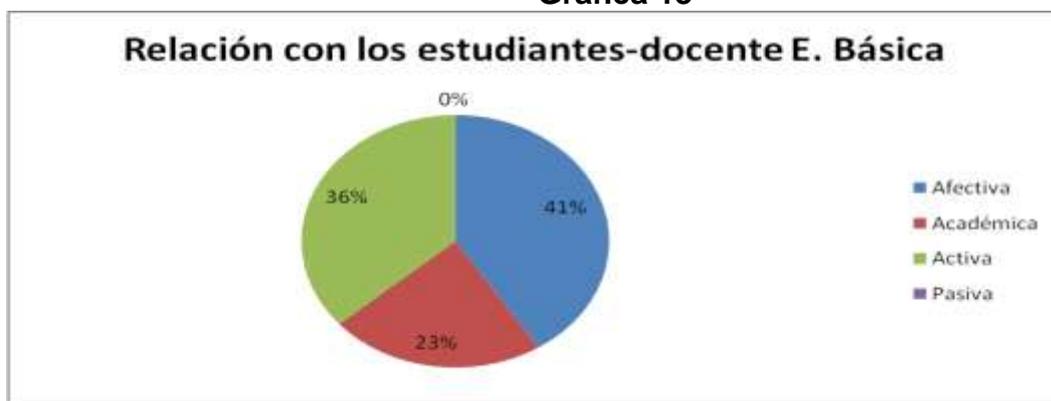
Como se muestra un porcentaje considerable, los docentes de la básica afirman que su actividad pedagógica si está encaminada a los objetivos pedagógicos-curriculares del centro educativo y en menor proporción no lo hacen; esto dicen debido a que se encuentran poco tiempo en la institución. Los docentes deben identificarse con las políticas, misión y visión institucional para que de esta manera formen personas integra bajo los ideales de la fundadora beata Mercedes de Jesús Molina.

5.1.3 C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Tabla 13:

La relación con los estudiantes es: Docentes E. Básica		
	f	%
Afectiva	9	41,00%
Académica	5	23,00%
Activa	8	36,00%
Pasiva	0	0,00%
	22	100%

Gráfica 13



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

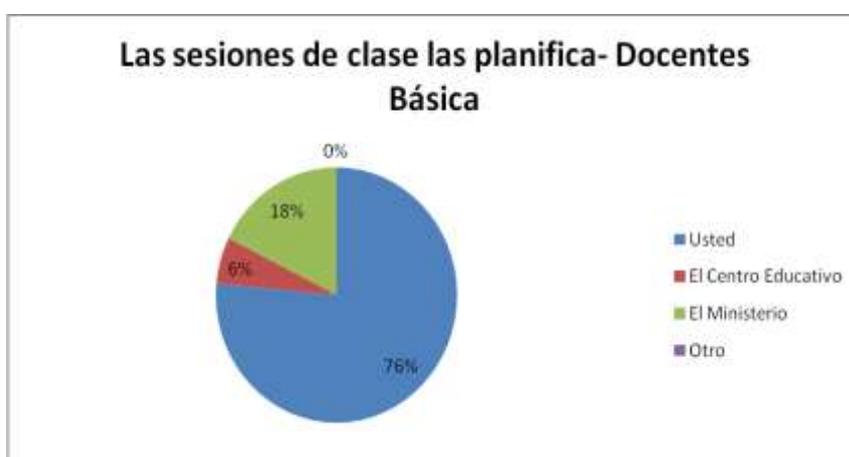
ELABORACION: Verónica López Alvear

Según datos arrojados de la encuesta, y que se pueden observar en la tabla, bastantes docentes indican tener una relación afectiva con los educandos, seguidos de aquellos que expresan tener una relación activa, después están los que tienen relación tan solo académica, al analizar estos datos se observa que el alto índice de feminidad en la básica arroja el alto grado de maternalismo por ello la afectividad con los educandos es alta además de que según análisis efectuados por parte de la institución existen niños abandonados, con padre migrantes, a cuidado de tíos, abuelos o lo que es peor solos sin ninguna guía de algún adulto mayor, yendo a la deriva de la vida.

Tabla 14

Las sesiones de clase las planifica:		
	f	%
Usted	13	76,00%
El Centro Educativo	1	6,00%
El Ministerio	3	18,00%
Otro	0	0,00%
Total	17	100,00%

Gráfica 14



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

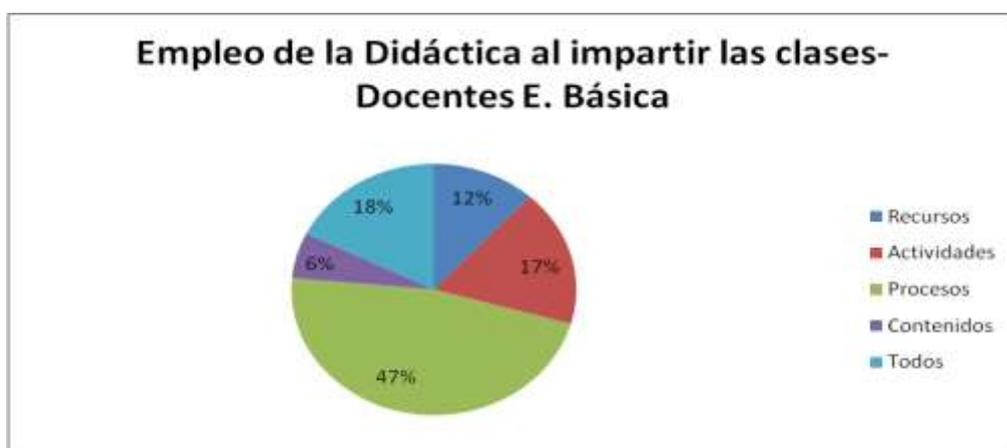
ELABORACION: Verónica López Alvear

Según se muestra en la tabla indicada, de los docentes encuestados, una gran parte de ellos exponen que planifican por sí mismo, en menor masa dicen hacerlo de acuerdo a la Actualización Curricular emitida por el Ministerio de Educación, y unos pocos lo hacen de acuerdo a lo que indica el plantel. Los criterios son diversos pero la experiencia de los docentes de la básica es mayoritaria de ahí que se guían de acuerdo a sus vivencias acondicionándolas a los cambios actuales.

Tabla 15:

Emplea usted la didáctica al impartir sus clases, mediante- Docentes de E. Básica		
	f	%
Recursos	2	12,00%
Actividades	3	17,00%
Procesos	8	47,00%
Contenidos	1	6,00%
Todos	3	18,00%
Total	17	100,00%

Gráfica 15



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

ELABORACION: Verónica López Alvear

Como se muestra, de las personas encuestadas, un poco menos de la mitad muestra practicar su didáctica por medio de procesos, en menor cantidad usan todos los mecanismos para impartir las diversas cátedras, un punto menos que el anterior utilizan actividades diversas, en menor cantidad hacen uso de los recursos existentes y apenas un porcentaje mínimo indican solo aplicar contenidos. De acuerdo a cada área de estudio se aplica la didáctica de acuerdo a lo que se desea transmitir pero lo más importante es que debe usarse algún mecanismo que sea activo.

Tabla 16

¿Considera que el modelo pedagógico que emplea es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños/as o jóvenes?		
	f	%
si	16	94,00%
no	1	6,00%
Total	17	100,00%

Gráfica 16



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

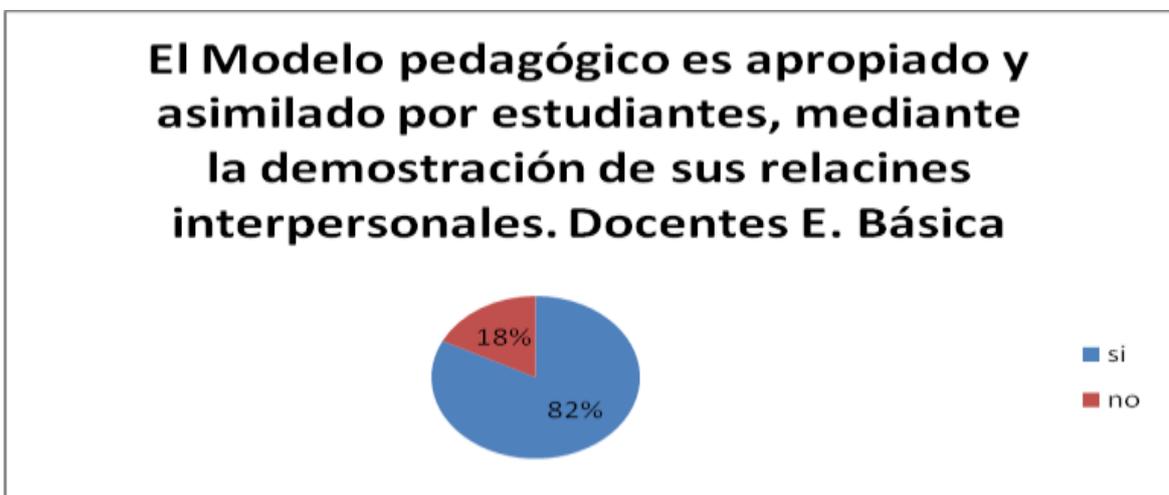
ELABORACION: Verónica López Alvear

Según lo que se observa en la tabla, casi todos los docentes de la básica dicen que el modelo pedagógico que están aplicando si es apropiado en su práctica docente. La aplicación adecuada del modelo pedagógico idóneo permite el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño y eso se ve reflejado en el desenvolvimiento diario del educando.

Tabla 17

Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante la demostración de sus relaciones interpersonales?		
	f	
si	14	82,00%
no	3	18,00%
	17	100,00%

Gráfica 17



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

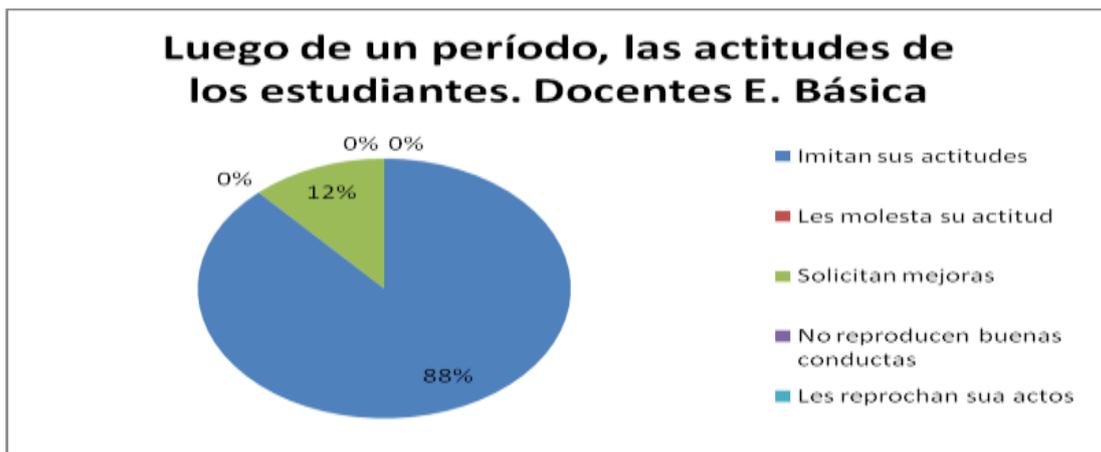
ELABORACION: Verónica López Alvear

De los docentes de la básica encuestados, una gran parte de ellos afirma que por medio de las relaciones interpersonales de los educandos se ha observado que el modelo pedagógico empleado por su parte está siendo asimilado adecuadamente. La práctica docente es un trabajo arduo pues está encaminado a la formación, instrucción y educación de los educandos de manera productiva para la sociedad, de esto que hay que ir de la mano con los cambios que se producen alrededor de su convivencia diaria.

Tabla 18

Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc) sus estudiantes:		
	f	%
Imitan sus actitudes	15	88,00%
Les molesta su actitud	0	0,00%
Solicitan mejoras	2	12,00%
No reproducen buenas conductas	0	0,00%
Les reprochan sua actos	0	0,00%
Total	17	100,00%

Gráfica 18



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

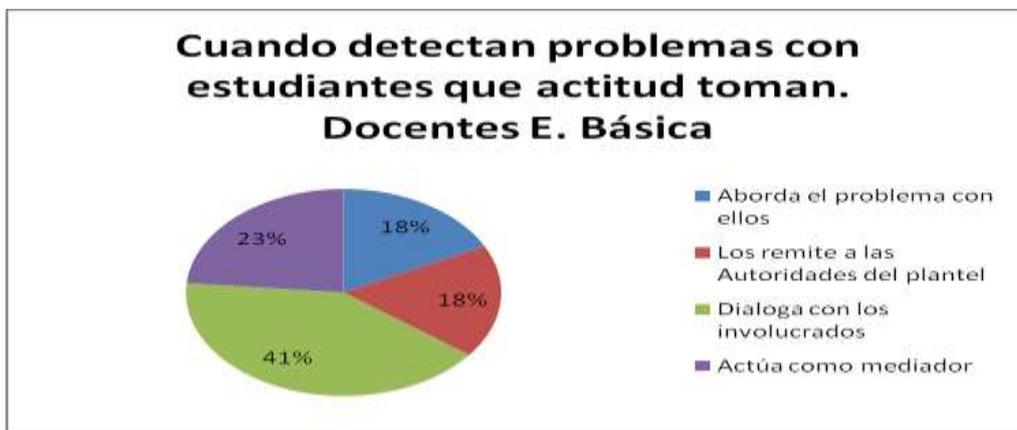
ELABORACION: Verónica López Alvear

Como se puede captar en la tabla, de las encuestas realizadas a los maestros de la básica en la institución educativa, casi en su totalidad indican que sus alumnos luego de un período considerable de tiempo, ellos imitan sus actitudes, una minoría dicen que solicitan mejoras. El modelo constructivista no se trata de la imitación de actitudes de sus maestros al contrario hace entes críticos, pero el convivir diario hace que los educandos y mas aun en la edad en la que se encuentran de la niñez vean en su maestra otra madre por lo que imitan lo que esta hace, por eso “El educar con el ejemplo, es la mejor educación que se puede dar”, hay que recordarla a cada instante.

Tabla 19

.Cuándo detectan problemas en sus estudiantes		
	f	%
Aborda el problema con ellos	3	18,00%
Los remite a las Autoridades del plantel	3	18,00%
Dialoga con los involucrados	7	41,00%
Actúa como mediador	4	23,00%
Total	17	100,00%

Gráfica 19



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

ELABORACION: Verónica López Alvear

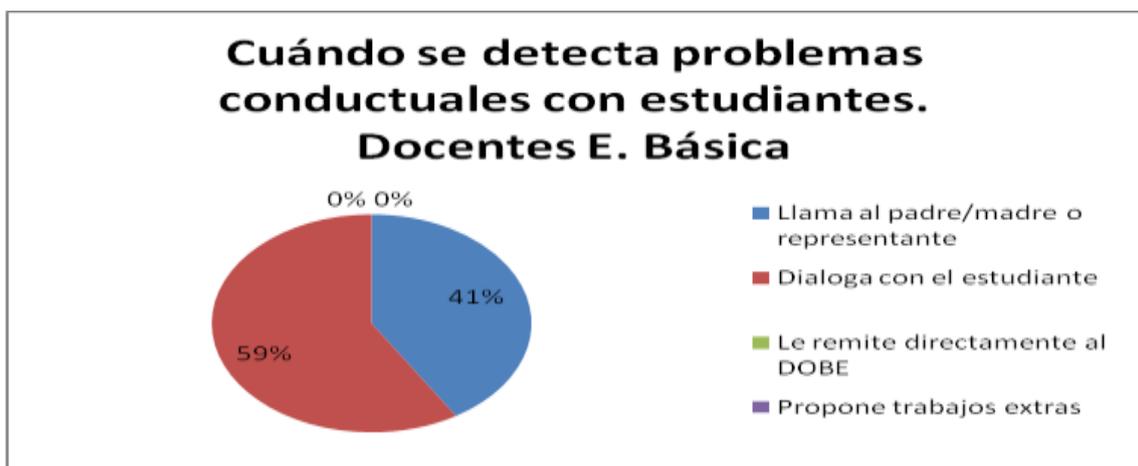
Según datos recogidos en la encuesta y que se pueden observar en la presente tabla, en la unidad educativa, un poco menos de la mitad dicen dialogar con los involucrados cuando se suscitan problemas, en menor proporción expresan actuar como mediadores para que ellos lo solucionen, menormente los remite a las autoridades del plantel, al igual que los otros aborda el problema con ellos. Considero que desde el punto de vista del docente, existen problemas que pueden ser solucionados solamente mediante un dialogo, pero otros dependiendo de la gravedad deben pasar a otros órganos regulares para poder frenarlos a tiempo y que no sea un motivo que descarrié el camino al niño/a.

5.1.4 D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

Tabla 20

Cuándo detecta problemas conductuales en los estudiantes		
	f	
Llama al padre/madre o representante	7	41,00%
Dialoga con el estudiante	10	59,00%
Le remite directamente al DOBE	0	0,00%
Propone trabajos extras	0	0,00%
Total	17	100,00%

Gráfica 20



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

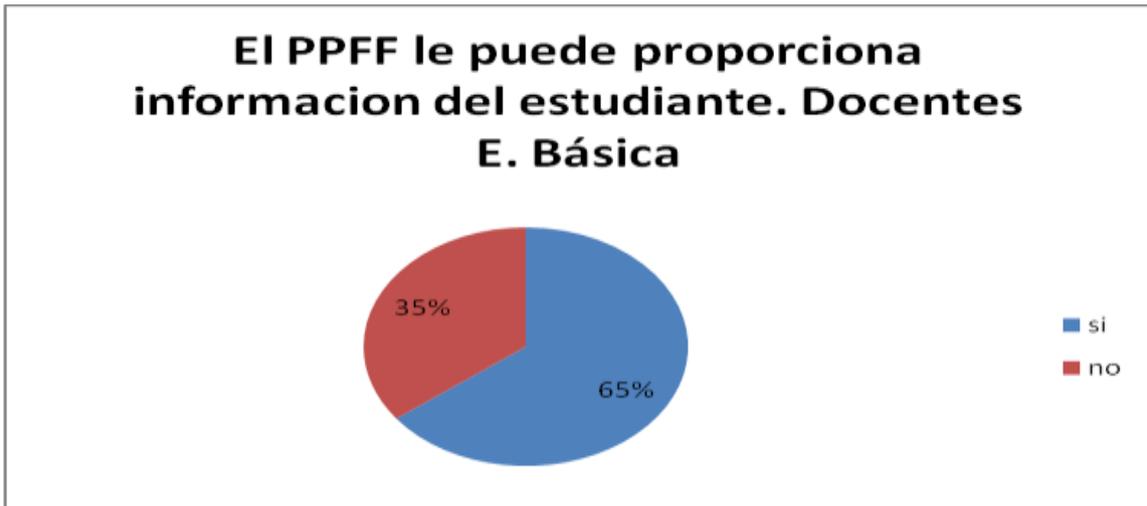
ELABORACION: Verónica López Alvear

Como se muestra en la tabla, en el plantel, en la sección básica, más la mitad de docentes frente a problemas conductuales encontrados, dialogan con los estudiantes, alguno llaman al padre, madre o representante; es decir, que un alto porcentaje trata varias veces de dialogar con los educandos para encontrar la solución a los problemas conductuales y considerando que casi la otra mitad llama al representante para en conjunto buscar la solución adecuado y cortar los malos comportamientos

Tabla 21

Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes		
	F	%
si	11	65,00%
no	6	35,00%
	17	100,00%

Gráfica 21



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

ELABORACION: Verónica López Alvear

Según datos que se pueden comprobar en la tabla mostrada, en la unidad educativa, el más de la mitad indica que los padres si pueden proporcionar información para la solución de los problemas con los educandos. Existen padres de familia que se abren con gran facilidad con las maestras y las toman como un mecanismo de ayuda para mejorar el comportamiento de sus hijos por lo que confían en ellas para la formación integral de los mismos, por otra parte también existen otros padres de familia que se niegan a abrirse por temor a ser criticados y hasta cuestionados.

Tabla 22

. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de: Docentes E. Básica		
	f	%
Las conductas del estudiante	4	23,00%
Las que establece el Centro Educativo	4	24,00%
El rendimiento académico estudiantil	5	29,00%
Programaciones planificadas	4	24,00%
Total	17	100,00%

Gráfica 22



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

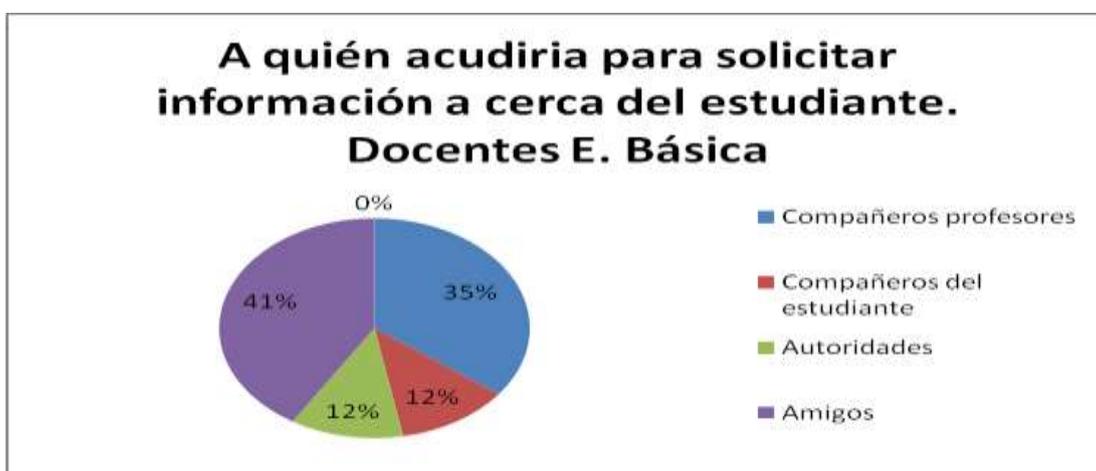
ELABORACION: Verónica López Alvear

Como se capta en la tabla, de los docentes de la básica encuestados, estos dicen que los padres de familia van a la escuela para averiguar a cerca del rendimiento académico del estudiante, además acuden a la institución de acuerdo a las exigencias del centro educativo, otros explican que van de acuerdo a las programaciones que han planificado en la que requieren de la presencia de los padres de familia y algunos asisten a la entidad debido a las conductas que muestras dentro o fuera del aula. Es decir que la predisposición por parte de los padres de familia esta presta a colaborar con los maestros con el fin de mejorar la formación de sus hijos o hijas

Tabla 23

Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil. A quien acudiría. Docentes E. Básica		
	f	%
Compañeros profesores	6	35,00%
Compañeros del estudiante	2	12,00%
Autoridades	2	12,00%
Amigos	7	41,00%
Otros	0	0,00%
	17	100,00%

Gráfica 23



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

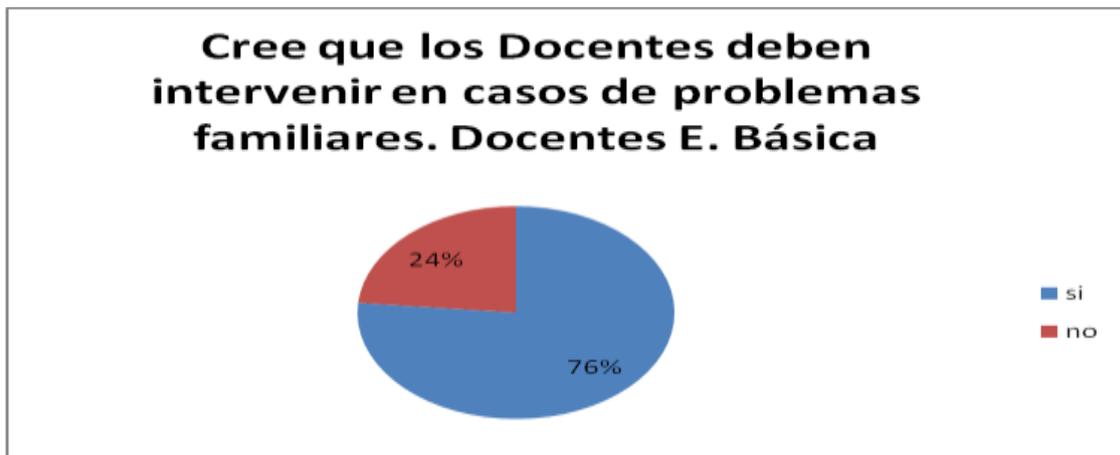
ELABORACION: Verónica López Alvear

De los docentes que han sido encuestados en la institución, la mayoría dicen que los amigos son otras personas que pueden proporcionar información del estudiante, otro en menor porcentaje añaden que los compañeros docentes lo harían, en menor cantidad explican que los mismos compañeros del educando, al igual que las autoridades son también otro tipo de informantes; las circunstancias pueden variar y el educando debido a su evolución cronológica y actitudinal va variando sus comportamientos de ahí que resulta importante conocer el pasado de ello para poder dar una valoración adecuada de sus comportamientos y en vez de juzgarlos ayudarlos a mejorar pues educar no solo es llenarlos de conocimientos teóricos sino también lograr fomentar en ellos ciudadanos íntegros en bien de la patria.

Tabla 24

Cree que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos- Docentes E. Básica		
	f	%
si	13	76,00%
no	4	24,00%
	17	100,00%

Gráfica 24



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

ELABORACION: Verónica López Alvear

Como se muestra en la tabla, la mayoría docentes de la básica dicen que si deberían intervenir en los problemas familiares. La familia es la primera escuela y es allí en donde el niño aprende sus primeras enseñanzas, pero considero que los problemas familiares si bien es cierto influye en el comportamiento del niño el docente no puede intervenir en ellos.

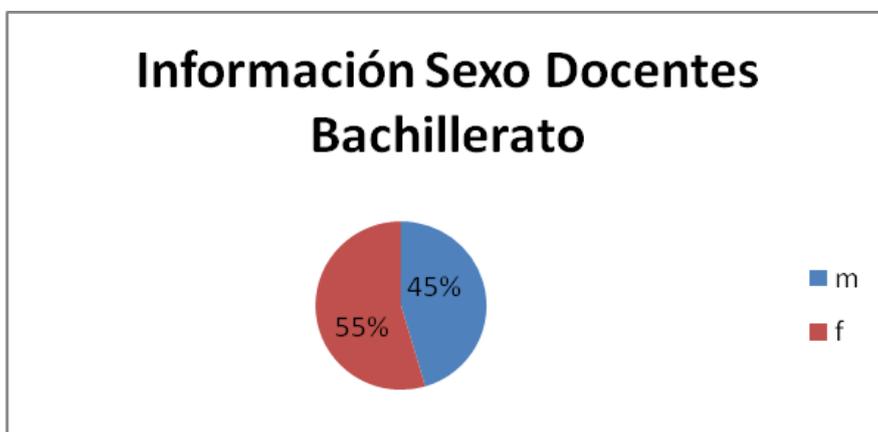
5.2 INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE ENCUESTAS A DOCENTES DEL BACHILLERATO

5.2.1 A. IDENTIFICACIÓN

Tabla 25

Información Sexo Docentes Bachillerato		
Sexo	f	%
m	5	45,00%
f	6	55,00%
total	11	100,00%

Gráfica 25



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

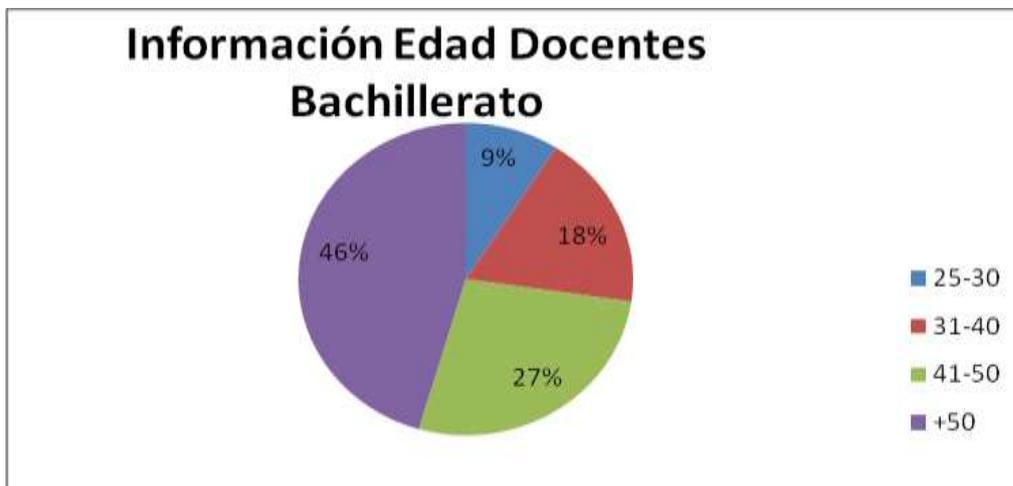
ELABORACION: Verónica López Alvear

Como se muestra en la tabla, en la unidad educativa Mercedes de Jesús Molina de la ciudad de Riobamba, más de la mitad de los docentes del bachillerato son de sexo femenino, lo que indica que existe una figura femenina predominante en el plantel, según observaciones realizadas a nivel general en la profesión de ser maestros las mujeres son quienes se inclinan más por esta profesión.

Tabla 26

Información Edad Docentes Bachillerato		
Edad	F	%
25-30	1	9,00%
31-40	2	18,00%
41-50	3	27,00%
+50	5	46,00%
total	11	100,00%

Gráfica 26



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

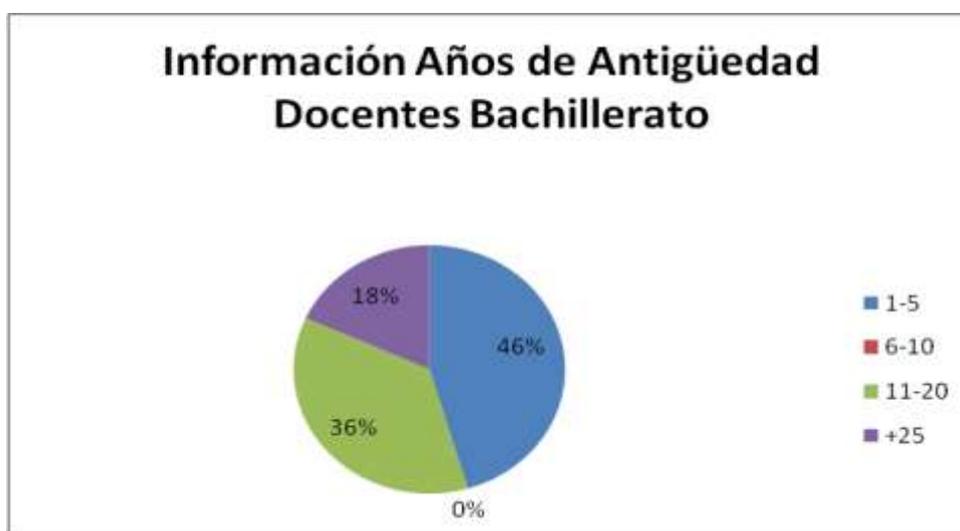
ELABORACION: Verónica López Alvear

En el plantel los docentes de la básica según datos recogidos, una gran parte de ellos tienen una edad de 50 años en adelante, seguidos de aquellos que oscila entre los 41 a 50 años de edad, posteriormente están entre los 31 a 40 años, y una mínima parte indican tener entre los 25 a los 30 años, por lo que se observa que en la institución educativa, cuenta con personal con criterios y personalidad ya formados como aspecto positivo para la misma, pero sin embargo en el bachillerato, considero se debe tener gran actividad para poder hacer una educación bajo un modelo constructivista que según las autoridades indicaban es el que se practica en la misma.

Tabla 27

Información Años de Antigüedad Docentes Bachillerato		
Años de Antigüedad	F	%
1-5	5	46,00%
6-10	0	0,00%
11-20	4	36,00%
+25	2	18,00%
	11	100,00%

Gráfica 27



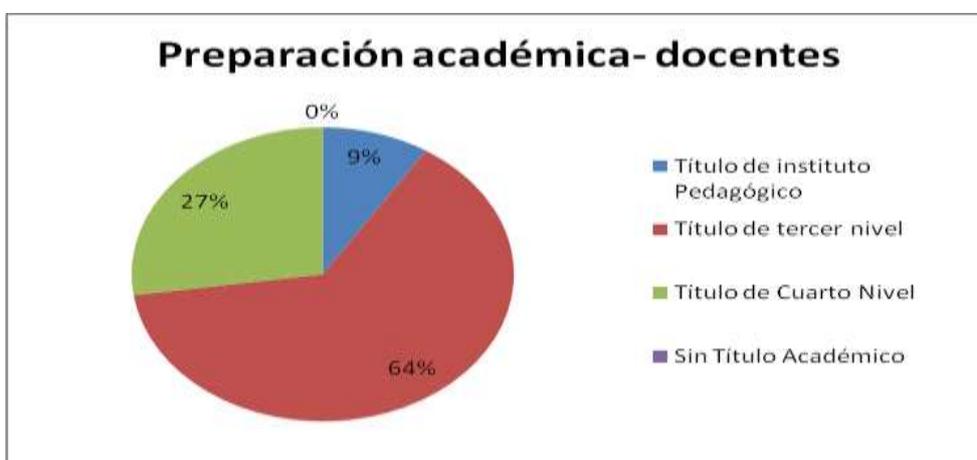
FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina
ELABORACION: Verónica López Alvear

Según se muestra en la tabla, un alto porcentaje de docentes llevan en la institución de 1 a 5 años, a estos les siguen los que han pasado en la institución de 11 a 20 años, y una cantidad menor están ya cumpliendo sus 25 años o más, lo que indica que mayoría de catedráticos están recién familiarizándose con los lineamientos de la institución, pero hay que considerar que la institución es unidad educativa y según observaciones realizadas funciona como tal la convivencia diaria con los maestros de la básica les permite ir adaptándose a los lineamientos del plantel para que así la sientan suya, lo que considero beneficioso para la misma pues los lazos familiares entre autoridades, comunidad que dirige la obra y docentes están estrechamente ligados, es así que el ambiente es de calidez para el desempeño de las labores.

Tabla 28

Preparación Académica- Docentes de Bachillerato		
	f	%
Título de instituto Pedagógico	1	9,00%
Título de tercer nivel	7	64,00%
Título de Cuarto Nivel	3	27,00%
Sin Título Académico	0	0,00%
Total	11	100,00%

Gráfica 28



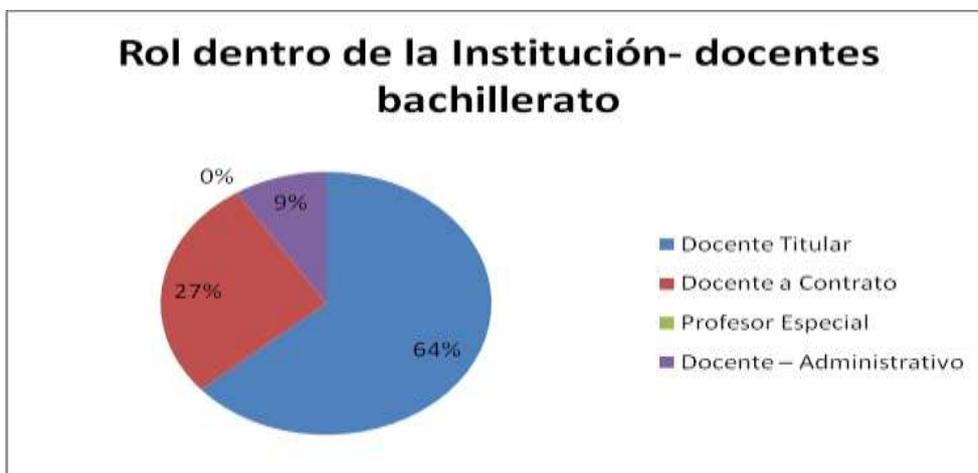
FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina
ELABORACION: Verónica López Alvear

Según datos que se indican en la tabla, la mayoría de docentes del bachillerato poseen título de tercer nivel, a estos le siguen quienes han obtenido título de cuarto nivel, y una parte pequeña tienen título de instituto pedagógico, por lo que se deduce que los docentes del bachillerato que laboran en la entidad educativa tienen una preparación académica buena pues la mayoría de ellos son preparados y ejercen su docencia con integridad y firme vocación y convicción, es decir que los conocimientos de estos son respaldados por sus títulos y por los años de experiencia ejerciendo la docencia.

Tabla 29

Rol Dentro de la Institución- docentes Bachillerato		
	f	%
Docente Titular	7	64,00%
Docente a Contrato	3	27,00%
Profesor Especial	0	0,00%
Docente – Administrativo	1	9,00%
	11	100,00%

Gráfica 29



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

ELABORACION: Verónica López Alvear

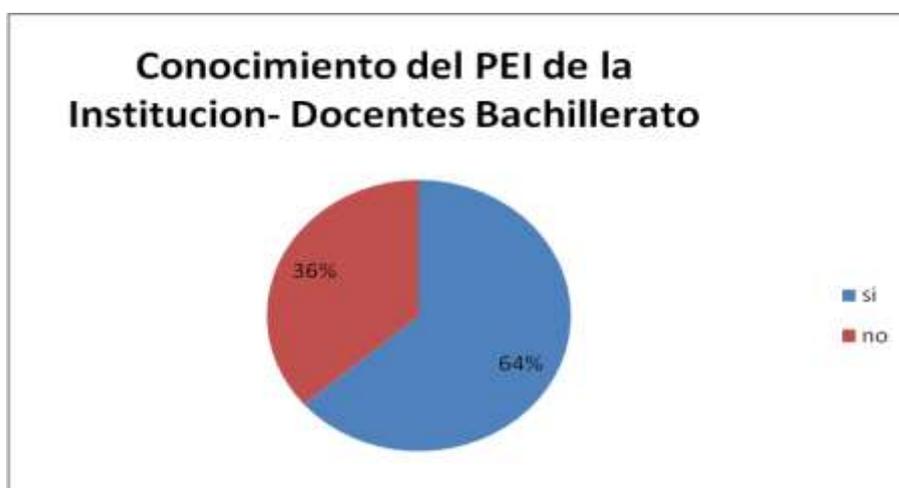
Como se visibiliza en la tabla, de las encuestas realizadas en la unidad educativa, a los docentes del bachillerato la gran mayoría es docente titular, luego están los docentes a contrato, y una mínima parte cumplen doble función pues es docente y administrativo; según esta información casi el total de maestros cuentan con partida fiscal en la institución, y apenas un porcentaje mínimo que es el 9% son contratados por la institución, esto es muy positivo porque como se indicaba en puntos anteriores este plantel tiene fines sociales bajo ideales de carisma y ayuda a los más necesitados, de allí que la unidad educativa funciona como tal como un solo cuerpo buscando la educación integral en el joven y de alguna manera ir cubriendo las necesidades que requiere el abrir el bachillerato.

5.2.2 B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA

Tabla 30

¿Conoce usted el PEI de su institución?- Docentes Bachillerato		
	f	%
si	7	64,00%
no	4	36,00%
	11	100,00%

Gráfica 30



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

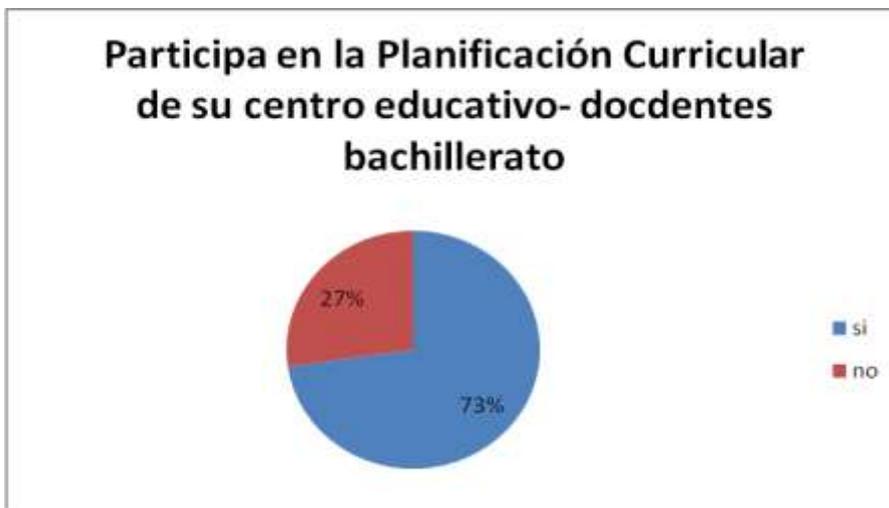
ELABORACION: Verónica López Alvear

Según datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes del bachillerato cuyos resultados se pueden ver en la tabla 31. La mayor parte de docentes indican tener conocimiento sobre el P.E.I.. Es así que el Plan Estratégico Institucional hoy denominado P:D.E.I.(Plan de Desarrollo Institucional), que viene a ser un diagnostico institucional es importante que lo conozcan todos ya que por medio de este está la historia, en sí la vida institucional, por lo que pienso se debería socializar dentro de la institución además de involucrarlos en su elaboración.

Tabla 31

¿Participa en la Planificación Curricular de su centro educativo?- Docentes Bachillerato		
	F	%
si	8	73,00%
no	3	27,00%
	11	100,00%

Gráfica 31



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

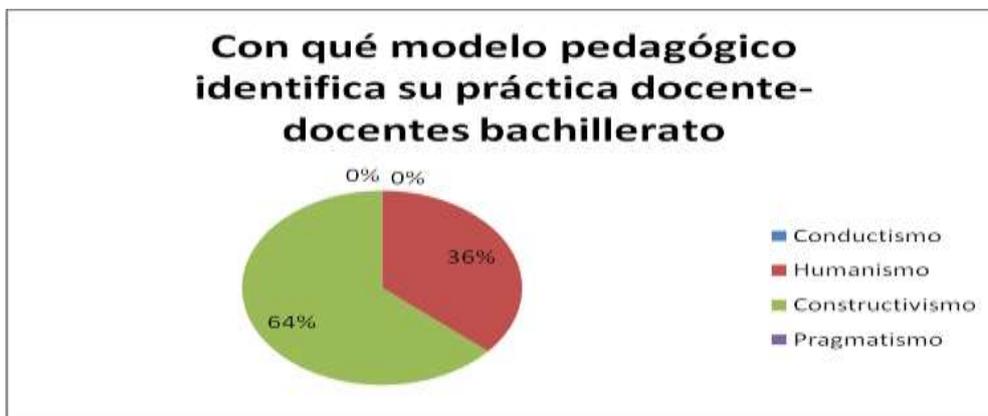
ELABORACION: Verónica López Alvear

De los docentes del bachillerato encuestados, un alto número de encuestados afirman que si participa en la planificación en el centro educativo, las autoridades del plantel como exigencia no solo de la institución sino de parte del gobierno central y más aun si ante el Ministerio de Educación la entidad está tomada en cuenta como fisco-misional es con mayor rigurosidad con que vigilan las acciones que en el centro se desarrolla por lo tanto, el mínimo porcentaje debería involucrarse en la planificación curricular, cumpliendo con la malla curricular que exige el nuevo bachillerato que se está implementando en ésta.

Tabla 32

¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?- docentes bachillerato		
	f	%
Conductismo	0	0,00%
Humanismo	4	36,00%
Constructivismo	7	64,00%
Pragmatismo	0	0,00%
	11	100,00%

Gráfica 32



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

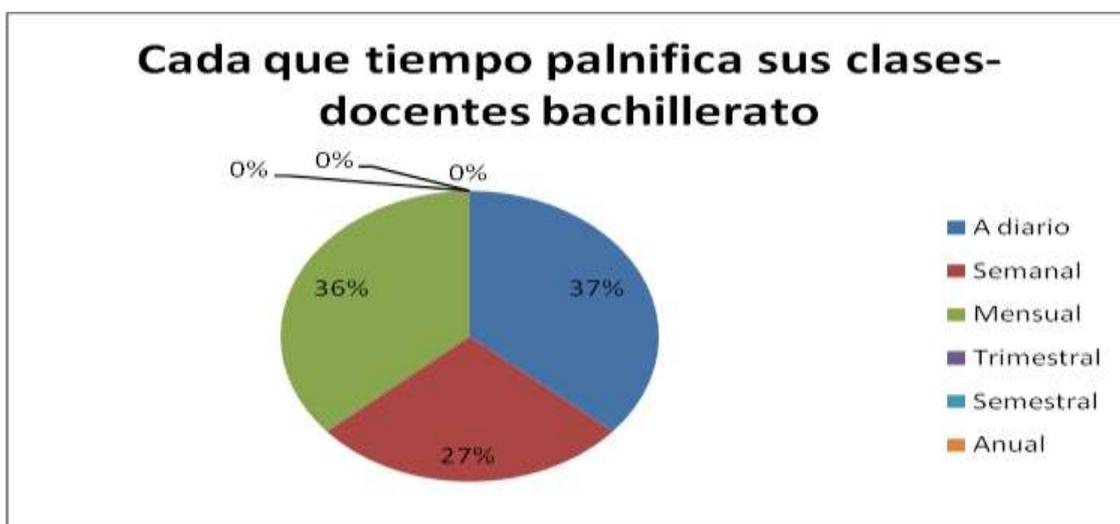
ELABORACION: Verónica López Alvear

Según datos de la encuesta, la mayoría de docentes del bachillerato indican aplicar el modelo constructivista, a estos les siguen los que dicen aplicar el modelo humanista. Las autoridades del plantel explican que el modelo que usa la institución es el modelo constructivista ecológico, sin embargo la actualización curricular dice que el modelo que debe usarse es el constructivista, el mismo que busca formar ciudadanos, por ello la institución quiere formar ciudadanos con valores. El modelo conductual se dejó de usar ya en el siglo pasado debido a que era muy directo nada activo sino más bien pasivo en donde el alumno no jugaba ningún papel.

Tabla 33

Cada qué tiempo planifica sus clases-Docentes Bachillerato		
	f	%
A diario	4	37,00%
Semanal	3	27,00%
Mensual	4	36,00%
Trimestral	0	0,00%
Semestral	0	0,00%
Anual	0	0,00%
	11	100,00%

Gráfica 33



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

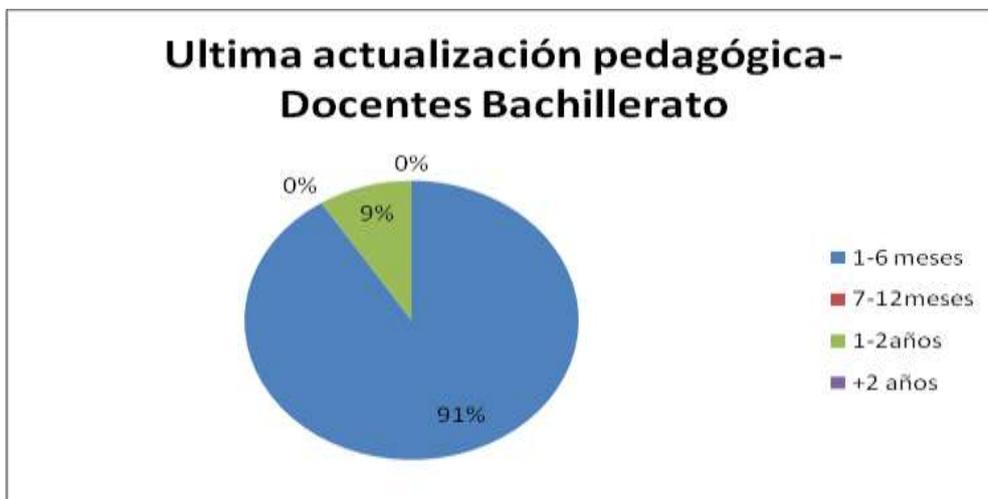
ELABORACION: Verónica López Alvear

De los docentes encuestados del nivel bachillerato, cuyos datos se observan en la tabla una buena parte de ellos planifican a diario, seguidos sin mucha diferencia dicen hacerlo mensualmente, y finalmente están los que lo hacen semanalmente. La labor docente hoy en día exige varias planificaciones anuales, mensuales y diarias es por ello que debe basarse en el macrocurrículo, el que indica el Ministerio, para de allí sacar los bloques, los temas y las lecciones que serán impartidas a los educandos considerando que en cada clase se debe desarrollar destrezas con criterio de desempeño, y al finalizar el ciclo de estudio es decir el periodo académico el alumno habrá desarrollado un conjunto de destrezas que serán complementadas de ciclo a ciclo.

Tabla 34

¿Cuándo fue la última vez que obtuvo actualización pedagógica?- Docentes Bachillerato		
	f	%
1-6 meses	10	91,00%
7-12meses	0	0,00%
1-2años	1	9,00%
+2 años	0	0,00%
	11	100,00%

Gráfica 34



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

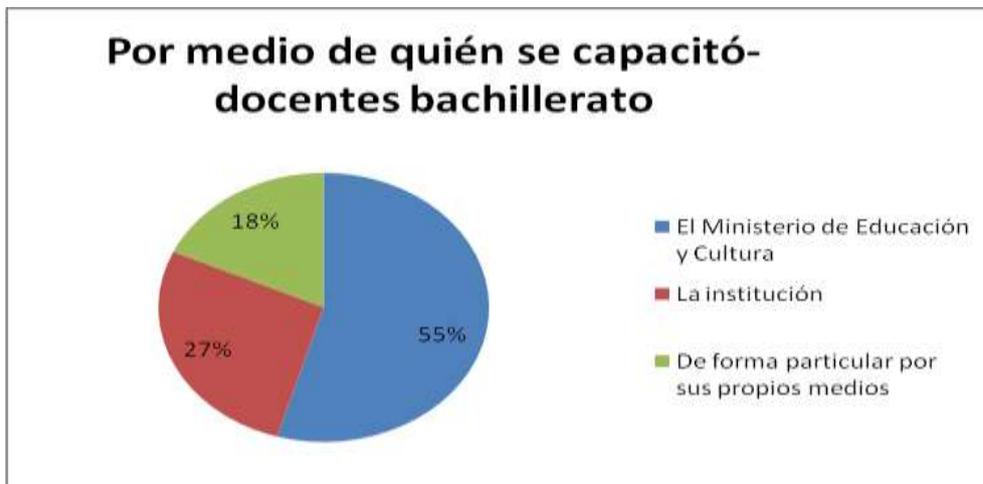
ELABORACION: Verónica López Alvear

Según datos que se denotan en la tabla, casi la totalidad de docentes han tenido una actualización pedagógica entre 1-6 meses, y una minoría lo han hecho hace 1 o 2 años. La preocupación docente hoy en día es alarmante y por ello los maestrantes buscan la manera de ir a la mano y hasta cierto punto cumplir con las exigencias que demanda el Ministerio de Educación, sin embargo la gente ha hecho un negociado de las necesidades de estos, y la información ha sido desviada por eso que en el mercado se encuentra libros, cd's sobre la aplicación de la actualización curricular que peor aun al docente desequilibra sus conocimientos y lo deja en la nada.

Tabla 35

. Por medio de quien se capacitó- Docentes Bachillerato		
	f	%
El Ministerio de Educación y Cultura	6	55,00%
La institución	3	27,00%
De forma particular por sus propios medios	2	18,00%
Total	11	100,00%

Gráfica 35



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

ELABORACION: Verónica López Alvear

De los docentes encuestados, más de la mitad de ellos afirman haberse capacitado por medio del Ministerio de Educación, otros dicen que en la Institución, y una menor parte explican haberlo hecho de forma particular usando sus propios medios para hacerlo. El verdadero docente busca estar actualizado porque es como un doctor que debe estar al día en las enfermedades, el maestro debe estar en continua preparación para formar personas que encuentren su profesión, pues ellos serán los futuros abogados, doctores y hasta presidentes de la patria

Tabla 36

Su actividad pedagógica , como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo- Docentes Bachillerato		
	f	%
si	10	91,00%
no	1	9,00%
Total	11	100,00%

Gráfica 36



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

ELABORACION: Verónica López Alvear

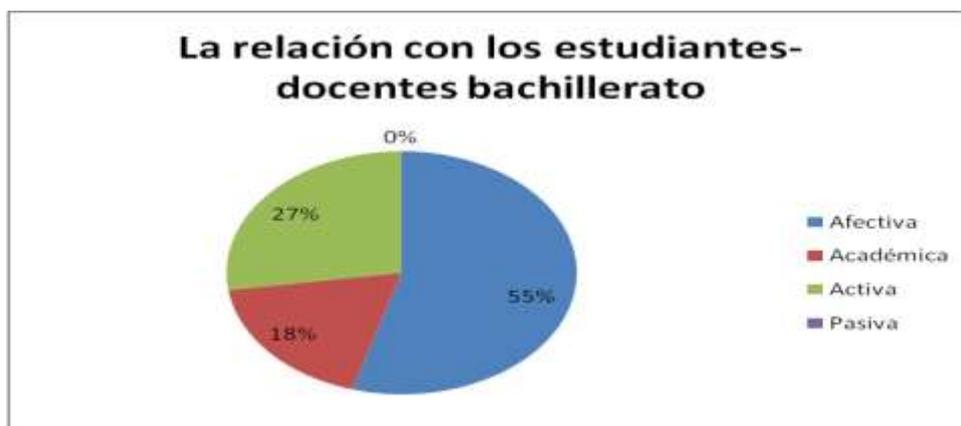
Como se muestra en la tabla, mayoritariamente los docentes del bachillerato encuestados afirman que su actividad pedagógica está encaminada a los objetivos pedagógicos-curriculares del centro educativo. Los docentes deben identificarse con las políticas, misión y visión institucional para que de esta manera formen personas íntegras bajo los ideales de la fundadora Beata Mercedes de Jesús Molina.

5.2.3 C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Tabla 37

: La relación con los estudiantes es.- Docentes bachillerato		
	f	%
Afectiva	6	55,00%
Académica	2	18,00%
Activa	3	27,00%
Pasiva	0	0,00%
Total	11	100%

Gráfica 37



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

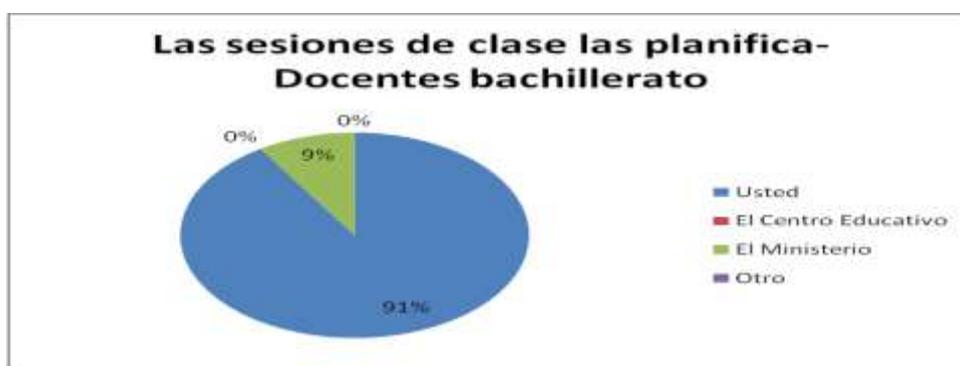
ELABORACION: Verónica López Alvear

Según datos arrojados la mayor parte dicen tener una relación afectiva con los educandos, seguidos de quienes tienen una relación activa, por último aquellos que señalan que su relación es tan solo académica, al analizar estos datos se observa que el alto índice de feminidad presente en toda la unidad educativa arroja el alto grado de paternalismo por ello la afectividad con los educandos es alta además de que según análisis efectuados por parte de la institución existen niños abandonados, con padre migrantes, a cuidado de tíos, abuelos o lo que es peor solos sin ninguna guía de algún adulto mayor, yendo a la deriva de la vida, lo que produce que los sentimientos de los docentes hacia sus educandos afloren, y tratando de recompensar la falta de cariño en sus hogares y dejando a un lado su formación.

Tabla 38

: Las sesiones de clase las planifica:- Docentes Bachillerato		
	f	%
Usted	10	91,00%
El Centro Educativo	0	0,00%
El Ministerio	1	9,00%
Otro	0	0,00%
Total	11	100,00%

Gráfica 38



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

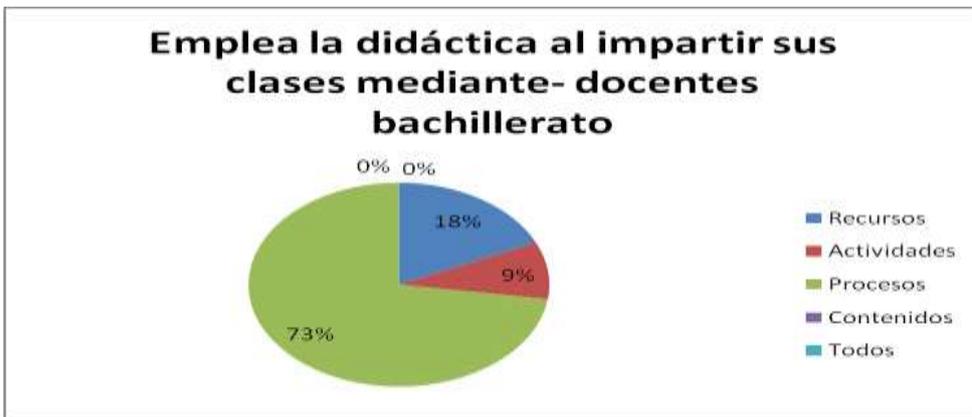
ELABORACION: Verónica López Alvear

De los docentes encuestados, casi el total de los docentes indican planificar por sí mismo, y una menor parte lo hace de acuerdo al Ministerio. Debido a la reforma en la malla curricular con respecto a la determinación de un solo bachillerato en el país hace que los docentes vayan unificando criterios y planificando de acuerdo a la experiencia de los docentes que se guían de acuerdo a sus vivencias acondicionándolas a los cambios actuales.

Tabla 39

: Emplea usted la didáctica al impartir sus clases, mediante- docentes bachillerato		
	f	%
Recursos	2	18,00%
Actividades	1	9,00%
Procesos	8	73,00%
Contenidos	0	0,00%
Todos	0	0,00%
Total	11	100,00%

Gráfica 39



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

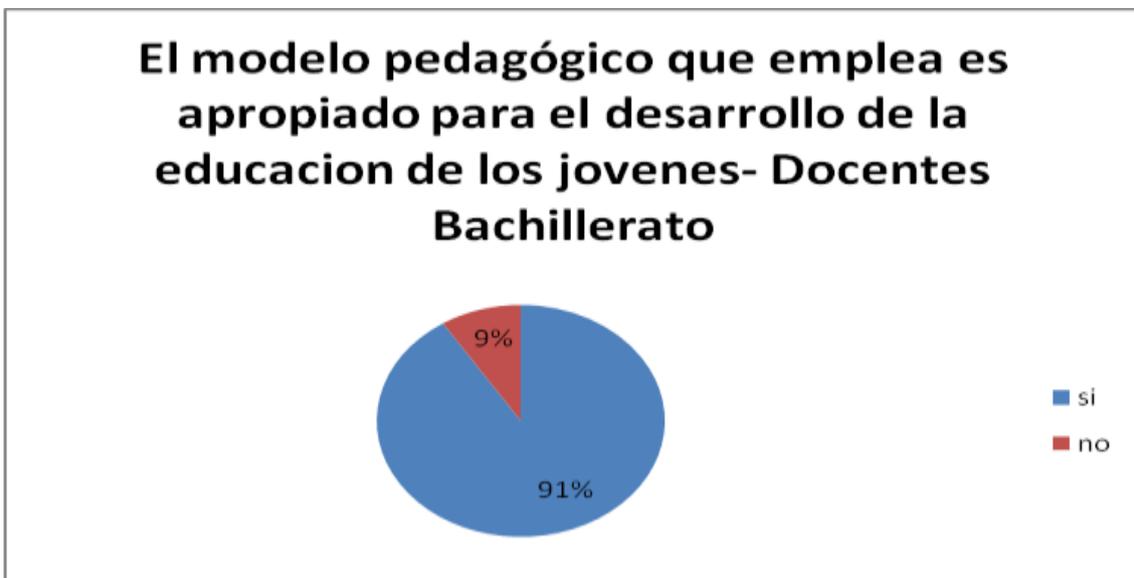
ELABORACION: Verónica López Alvear

De las personas encuestadas, cuyos datos sustentados están en la tabla mayormente afirman aplicar la didáctica por medio de procesos, luego están los que usan los recursos existentes en el medio que les rodea, y una menor parte usa actividades diversas. De acuerdo a cada área de estudio se aplica la didáctica en base a lo que se desea transmitir pero lo más importante es que debe usarse algún mecanismo que sea activo y vaya acorde con el crecimiento físico y psicológico del educando.

Tabla 40

¿Considera que el modelo pedagógico que emplea es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños/as o jóvenes?- docentes Bachillerato		
	f	%
si	10	91,00%
no	1	9,00%
Total	11	100,00%

Gráfica 40



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

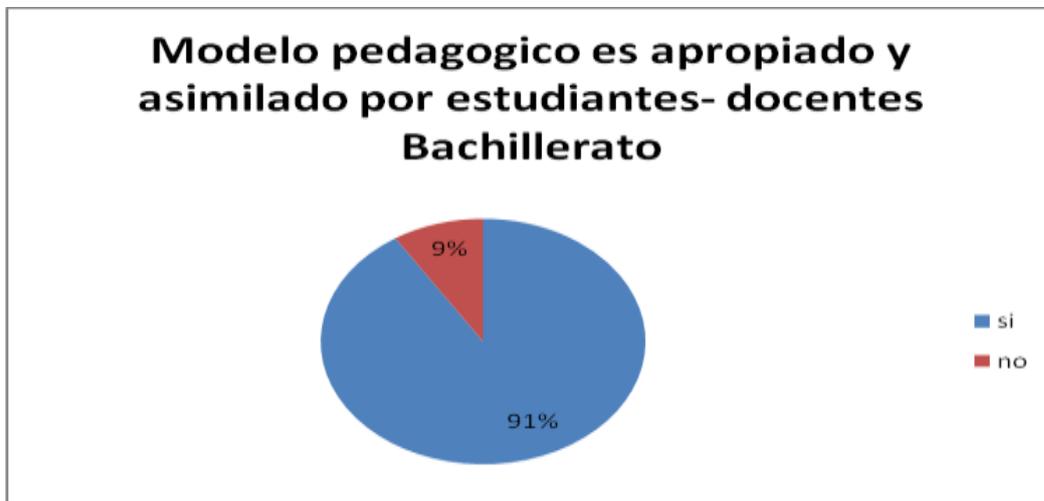
ELABORACION: Verónica López Alvear

Según se muestra en la tabla, casi todos los encuestados dicen que el modelo pedagógico que están aplicando si es apropiado en su práctica docente. La aplicación adecuada del modelo pedagógico idóneo permite el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño y eso se ve reflejado en el desenvolvimiento diario del educando.

Tabla 41

: Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante la demostración de sus relaciones interpersonales?- Docentes bachillerato		
	f	%
si	10	91,00%
no	1	9,00%
Total	11	100,00%

Gráfica 41



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

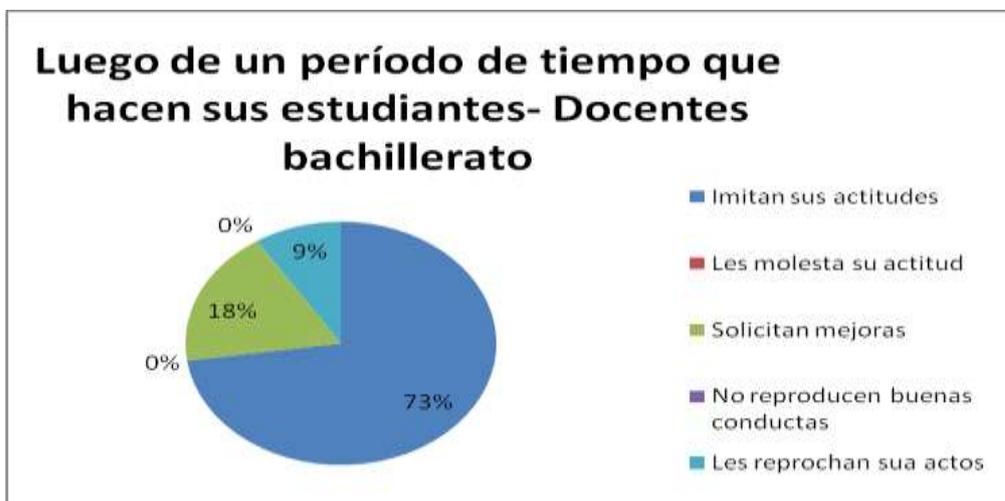
ELABORACION: Verónica López Alvear

Mayoritariamente por no decir la totalidad de los docentes afirman haber verificado el modelo pedagógico que han empleado ellos y que sus educandos si han asimilado de forma correcta lo que se ha reflejado en el mejoramiento de sus relaciones interpersonales. La práctica docente es un trabajo arduo pues está encaminado a la formación, instrucción y educación de los educandos de manera productiva para la sociedad, de esto que hay que ir de la mano con los cambios que se producen alrededor de su convivencia diaria e ir midiendo si las técnicas que indican el modelo pedagógico aplicado está siendo usado correctamente y demostrado por medio de las acciones de los involucrados en el quehacer educativo.

Tabla 42

: Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc) sus estudiantes:- Docentes bachillerato		
	f	%
Imitan sus actitudes	8	73,00%
Les molesta su actitud	0	0,00%
Solicitan mejoras	2	18,00%
No reproducen buenas conductas	0	0,00%
Les reprochan sua actos	1	9,00%
Total	11	100,00%

Gráfica 42



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

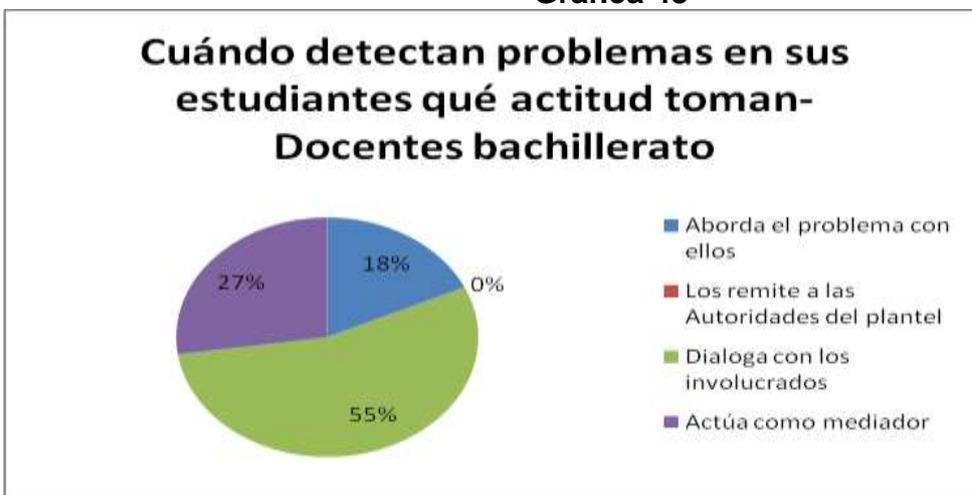
ELABORACION: Verónica López Alvear

Como se demuestra en la tabla, de las encuestas realizadas a los maestros en la institución educativa en la sección del bachillerato, más de la mitad de ellos contestan que sus alumnos luego de un período considerable de tiempo, ellos imitan sus actitudes, algunos dicen que solicitan mejoras, y una minoría dicen reprochar la actitudes de los educadores. El modelo constructivista no se trata de la imitación de actitudes de sus maestros al contrario hace entes críticos, pero el convivir diario hace que los educandos y más aun en la edad en la que se encuentran de vulnerabilidad vean en sus catedráticos como otra madre o padre por lo que imitan lo que estos hacen, por eso “El educar con el ejemplo, es la mejor educación que se puede dar”, hay que recordarla a cada instante.

Tabla 43

: Cuándo detectan problemas en sus estudiantes- Docentes bachillerato		
	f	%
Aborda el problema con ellos	2	18,00%
Los remite a las Autoridades del plantel	0	0,00%
Dialoga con los involucrados	6	55,00%
Actúa como mediador	3	27,00%
Total	11	100,00%

Gráfica 43



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina
ELABORACION: Verónica López Alvear

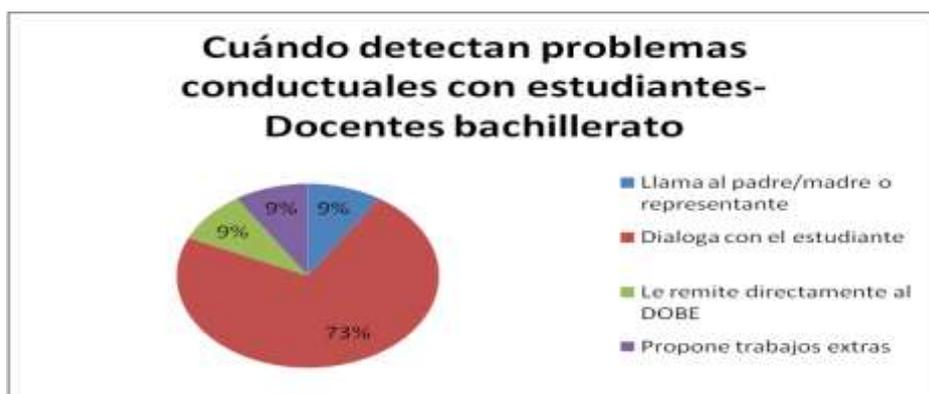
Según datos recogidos en la tabla, los docentes de la unidad Educativa sección bachillerato, un poco más de la mitad el dice dialogar con los involucrados cuando se suscitan problemas, seguidamente dicen actuar como mediadores para que ellos lo solucionen, y alguno aclaran que abordan el problema con ellos. Considero que desde el punto de vista del docente, existen problemas que pueden ser solucionados solamente mediante un dialogo, pero otros dependiendo de la gravedad deben pasar a otros órganos regulares para poder frenarlos a tiempo y que no sea un motivo que descarrié el camino del joven o señorita.

5.2.4 D. RELACION ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

Tabla 44

Cuándo detecta problemas conductuales en los estudiantes- Docentes bachillerato		
	f	
Llama al padre/madre o representante	1	9,00%
Dialoga con el estudiante	8	73,00%
Le remite directamente al DOBE	1	9,00%
Propone trabajos extras	1	9,00%
Total	11	100,00%

Gráfica 44



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

ELABORACION: Verónica López Alvear

De los docentes encuestados en el plantel en la sección del bachillerato, cuyos datos se reflejan en la tabla, mayormente responden dialogar con los estudiantes, seguidos de quienes dicen llamar al padre, madre o representante, frente a problemas conductuales de los estudiantes en el aula, además de aquellos que propone trabajos extras para recompensar los problemas conductuales, y también tenemos los que los remite al DOBE que en caso de la institución es la inspección general. Es decir que un alto porcentaje trata varias veces de dialogar con los educandos para encontrar la solución a los problemas para hablar con coherencia entre todos los involucrados

Tabla 45

Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes- Docentes bachillerato		
	f	%
si	5	45,00%
no	6	55,00%
Total	11	100,00%

Gráfica 45



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

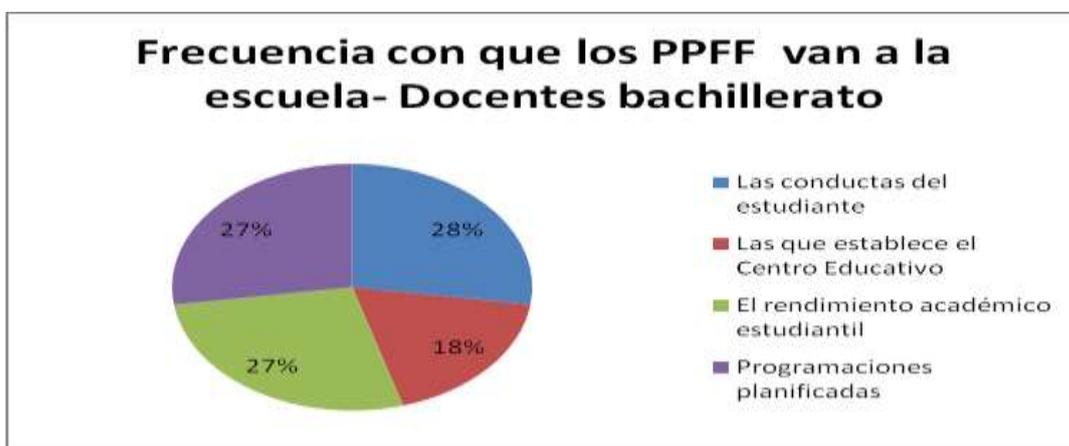
ELABORACION: Verónica López Alvear

Como se muestra en la tabla, de los docentes que fueron encuestados en la unidad educativa, mayormente revelan que los padres no pueden proporcionar información para la solución de los problemas con los educandos. Existen padres de familia que se abren con gran facilidad con las maestras y las toman como un mecanismo de ayuda para mejorar el comportamiento de sus hijos por lo que confían en ellas para la formación integral de los mismos, por otra parte también existen otros padres de familia que se niegan a abrirse por temor a ser criticados y hasta ser cuestionados.

Tabla 46

La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:- Docentes bachillerato		
	f	%
Las conductas del estudiante	3	28,00%
Las que establece el Centro Educativo	2	18,00%
El rendimiento académico estudiantil	3	27,00%
Programaciones planificadas	3	27,00%
Total	11	100,00%

Gráfica 46



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

ELABORACION: Verónica López Alvear

Según se clarifica en la tabla, algunos docentes del bachillerato encuestados, dicen que los padres de familia van a la escuela para averiguar a cerca de las conductas del estudiante, otros asiste para indagar sobre el rendimiento académico del estudiante, al igual que unos dicen que van según las planificaciones programadas por el plantel, y unos pocos asisten según lo que establezca el centro educativo. Es decir que la predisposición por parte de los padres de familia esta presta a colaborar con los maestros con el fin de mejorar la formación de sus hijos o hijas.

Tabla 47

Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil. A quien acudiría- Docentes bachillerato		
	f	%
Compañeros profesores	4	37,00%
Compañeros del estudiante	2	18,00%
Autoridades	1	9,00%
Amigos	3	27,00%
Otros –DOBE	1	9,00%
Total	11	100,00%

Gráfica 47



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

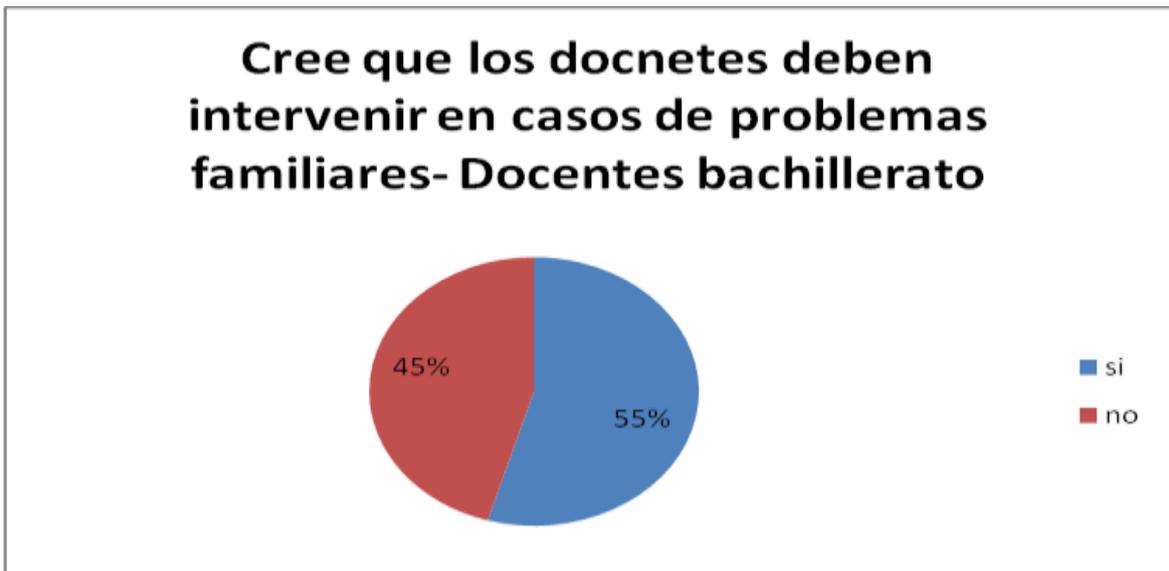
ELABORACION: Verónica López Alvear

De los docentes encuestados, mayormente dicen que los compañeros profesores pueden proporcionar información del estudiante, otros añaden que los amigos del educando, algunos que son los mismos compañeros, determinados docentes que es el DOBE al igual que las autoridades del plantel son también otro tipo de informantes; las circunstancias pueden variar y el educando debido a su evolución cronológica y actitudinal va variando sus comportamientos de ahí que resulta importante conocer el pasado de ello para poder dar una valoración adecuada de sus comportamientos y en vez de juzgarlos ayudarlos a mejorar pues educar no solo es llenarlos de conocimientos teóricos sino también lograr fomentar en ellos ciudadanos íntegros en bien de la patria.

Tabla 48

Cree que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos- Docentes bachillerato		
	f	%
Si	6	55,00%
No	5	45,00%
	11	100,00%

Gráfica 48



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

ELABORACION: Verónica López Alvear

Como se respalda en la tabla, mayormente los docentes dicen que si deberían intervenir en los problemas familiares. La familia es la primera escuela y es allí en donde el niño aprende sus primeras enseñanzas, pero considero que los problemas familiares si bien es cierto influye en el comportamiento del niño el docente no puede intervenir en ellos.

5.3 INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE ENCUESTAS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA

Tabla 49

Tus profesores te han hablado del PEI- Estudiantes de Básica		
	f	%
Si	2	10,00%
No	18	90,00%
	20	100,00%

Gráfica 49



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

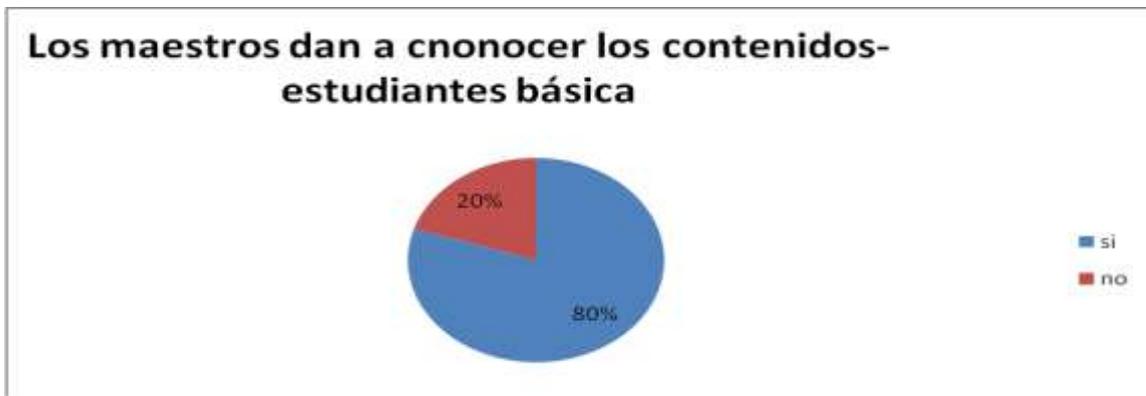
ELABORACION: Verónica López Alvear

Según datos de la encuesta que se ven en la tabla, casi la totalidad de los educandos dice no conocer lo que es el P.E.I. porque sus maestros no les han hablado de ello. El involucramiento de todos los miembros de la comunidad educativa es importante desde la elaboración del P.E.I., hoy denominado P.D.E.I, ya que deben conocer los lineamientos, políticas, misión, visión, y todo lo que encierra este proyecto, lo que es un aspecto negativo para la institución.

Tabla 50

Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, o cada vez que inicias un trimestre- estudiantes básica		
	f	%
si	16	80,00%
no	4	20,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 50



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

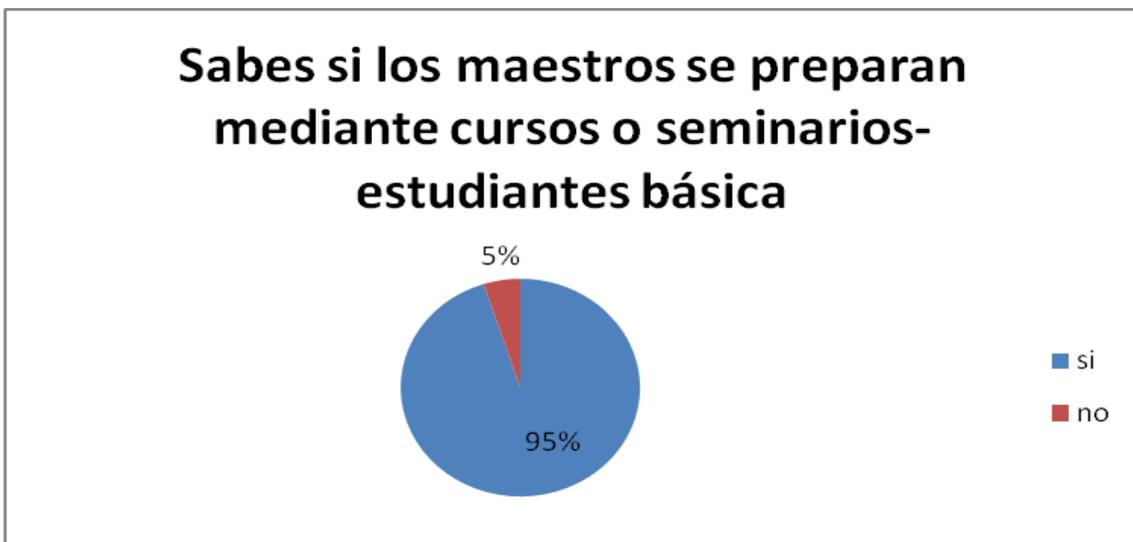
ELABORACION: Verónica López Alvear

Según se observa en la tabla, mayormente los alumnos de la básica afirman que sus maestros les dan a conocer los contenidos sobre los que tratarán en el año o en el trimestre. En la unidad educativa trabajan con los libros del gobierno en ellos viene a manera de índice, los contenidos anuales y se van desglosando al inicio de cada bloque curricular; los docentes manejan estos libros ya desde hace aproximadamente 4 años por lo que conjuntamente con los educandos leen los temas que serán tratados en el transcurso de un determinado período.

Tabla 51

Sabes si tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios?- estudiantes básica		
	f	%
si	19	95,00%
no	1	5,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 51



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

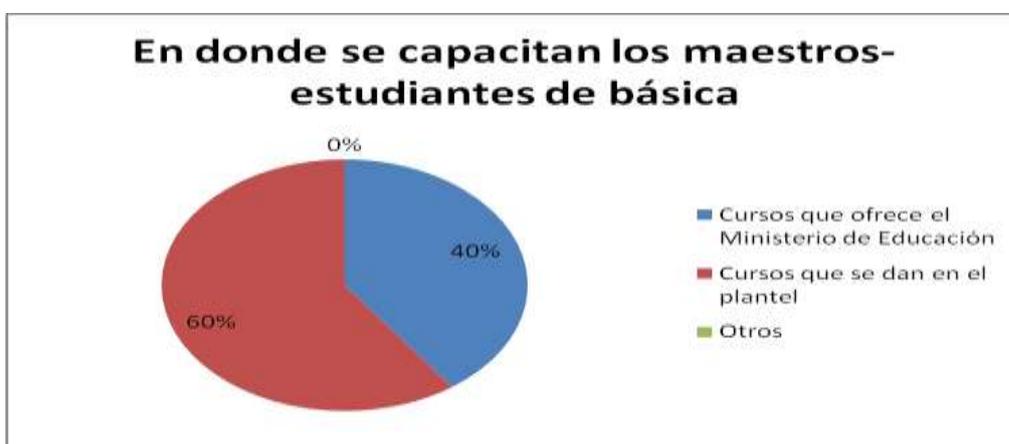
ELABORACION: Verónica López Alvear

Como se observa, la mayor parte de los alumnos de la básica afirman que si tienen conocimiento acerca de que sus maestros/as si se capacitan

Tabla 52

: Lugar de capacitación de los maestros- estudiantes básica		
En donde:	f	%
Cursos que ofrece el Ministerio de Educación	8	40,00%
Cursos que se dan en el plantel	12	60,00%
Otros	0	0,00%
Total	20	100,00%

Gráfico 52



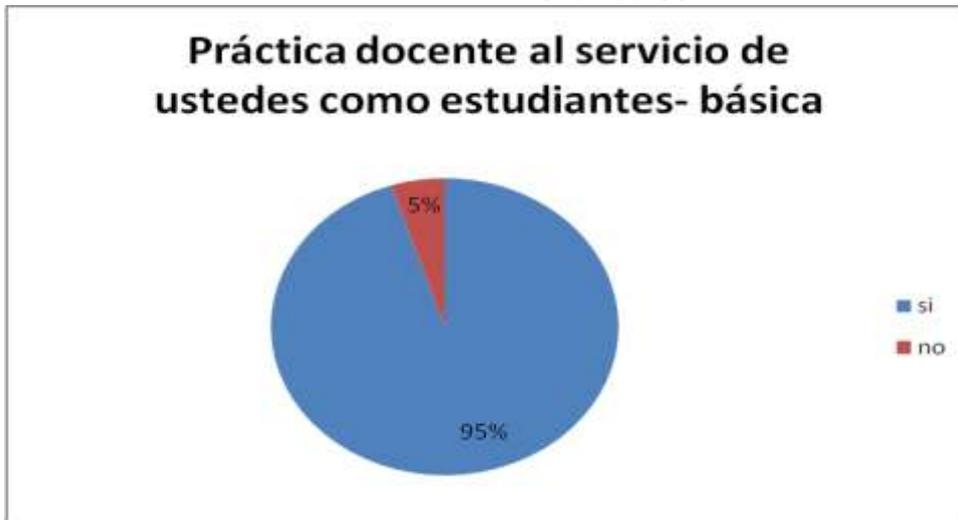
FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina
ELABORACION: Verónica López Alvear

Complementando la respuesta a la pregunta, el más de la mitad de estudiantes contesta que los docentes se capacitan por medio de cursos que proporcionan la institución, además dicen que otro lugar es el Ministerio de Educación. La convivencia diaria permite estrechar lazos de afectividad y respeto por lo que en muchas ocasiones a manera de conversación dan a conocer sobre las actividades que realizan los docentes, sin embargo en muchas ocasiones se debe interrumpir las labores diarias para poder usar ese tiempo para las capacitaciones de los maestros que en cierta manera son productivos para todos pero por otra parte los educandos pierden ese tiempo que será recompensado al final del año escolar.

Tabla 53

¿Su práctica educativa la ponen al servicio de ustedes como estudiantes?		
	f	%
si	19	95,00%
no	1	5,00%
	20	100,00%

Gráfico 53



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

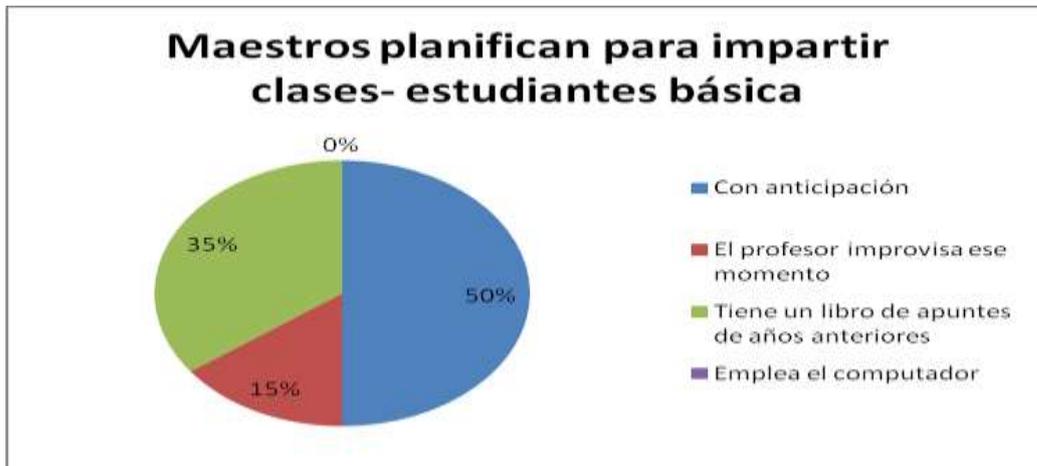
ELABORACION: Verónica López Alvear

Los estudiantes de la básica la respuesta mayor es que si sus maestros si ponen la práctica educativa al servicio de ellos. Deben ser verdaderos docentes con el firme propósito de entrega y en la unidad tienen el lema de dar amor misericordioso donde exista dolor humano lo que se interpreta como un estado de entrega total desinteresada y ellos lo practican con su prójimo más cercano que son sus educandos.

Tabla 54

Tus maestros planifican para impartir sus clases- estudiantes básica		
	f	%
Con anticipación	10	50,00%
El profesor improvisa ese momento	3	35,00%
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	7	15,00%
Emplea el computador	0	0,00%
Total	20	100,00%

Gráfico 54



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

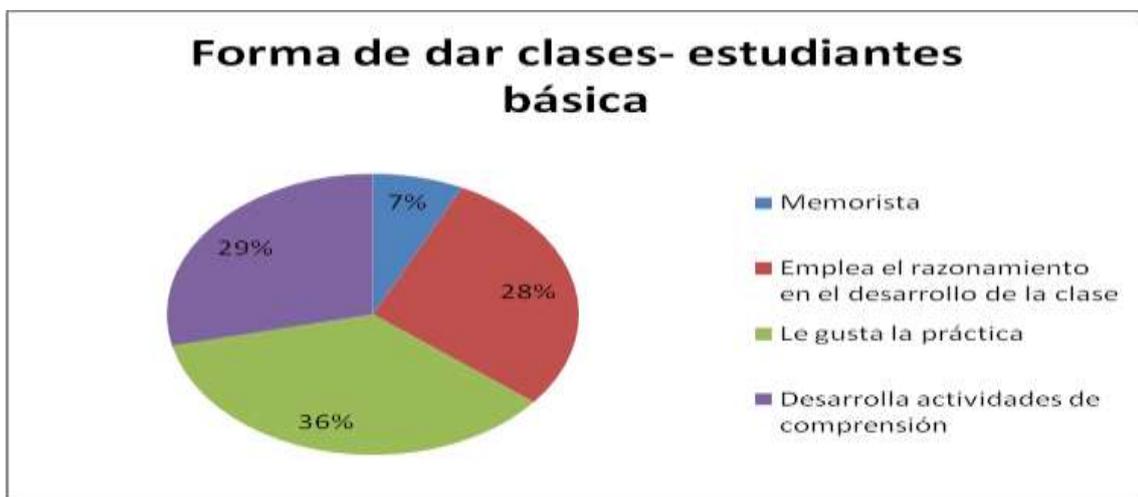
ELABORACION: Verónica López Alvear

Según datos arrojados que se muestran en la tabla a los alumnos de la básica en la unidad educativa, la mitad de ellos dicen que se dan cuenta que sus maestros planifican con anticipación para dar clases, seguidos están los que se han dado cuenta que sus maestros poseen un libro de apuntes de años anteriores a donde recurren para dar clases, y unos pocos aclaran que las clases que reciben son improvisadas. Los educandos son los mejores jueces para determinar los aciertos o las fallas de sus educadores y es así que se dan cuenta de las acciones que estos realizan para captar las enseñanzas de sus amigos-maestros.

Tabla 55

. ¿Qué forma de dar clase tiene tu profesor/ra?- estudiantes básica		
	f	%
Memorista	2	7,00%
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	8	28,00%
Le gusta la práctica	10	36,00%
Desarrolla actividades de comprensión	8	29,00%
Total	28	100,00%

Gráfico 55



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

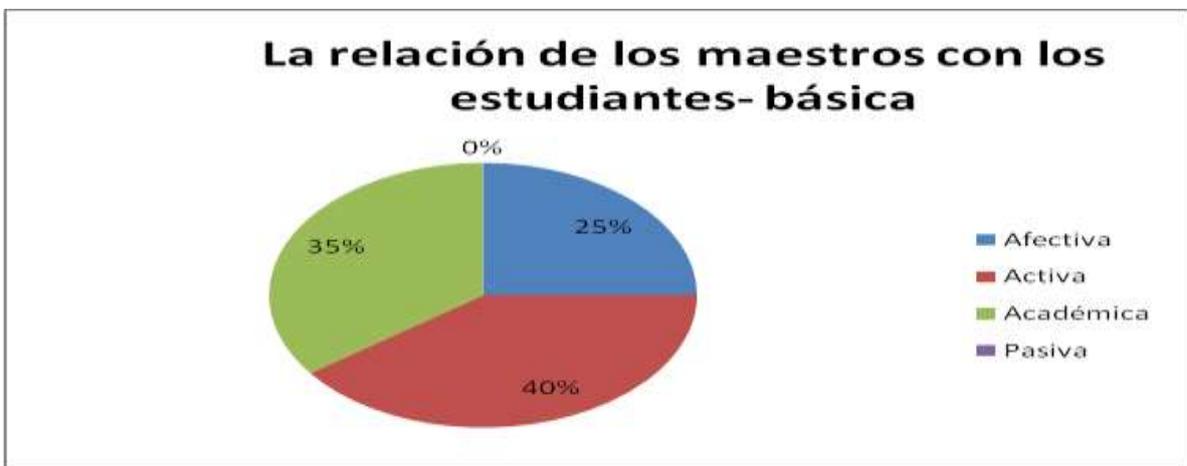
ELABORACION: Verónica López Alvear

De los estudiantes de básica, su mayoría responden que a sus maestros les gusta hacerlos practicar para mejorar su aprendizaje, luego dicen en menor proporción que sus educadores desarrollan actividades de comprensión, es decir que el docente por medio de actividades hace que el alumno descubra el conocimiento, casi en la misma cuantía, expresan que les hacen emplear el razonamiento en el desarrollo de la clase para que vayan deduciendo el aprendizaje, y una pequeña parte indican que los hacen memorizar lo que van a aprender. Considero que como docente se aplica todas las maneras antes indicadas para el desarrollo de una clase sin embargo hay que tomar en cuenta que el modelo que se pretende desarrollar en esta institución es el modelo constructivista, es decir que es el alumno quien desarrolla toda la clase y el docente nada más actúa como un guiador en ese accionar, por lo que los datos indican que no se está poniendo en práctica correcta dicho modelo.

Tabla 56

. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es: - estudiantes básica		
	f	%
Afectiva	5	25,00%
Activa	8	40,00%
Académica	7	35,00%
Pasiva	0	0,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 56



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

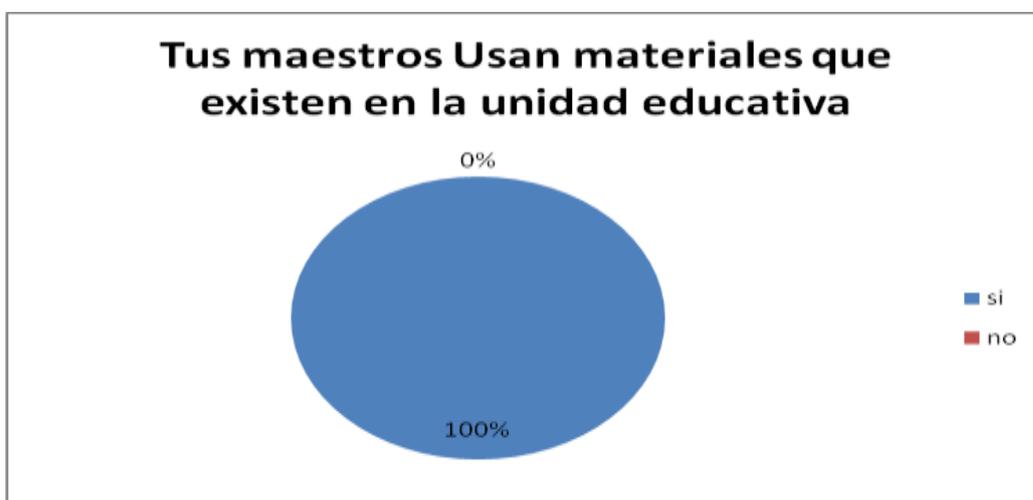
ELABORACION: Verónica López Alvear

De la información recolectada y cuya sustentación se encuentra en la tabla expuesta los alumnos de la básica, responden en mayor porcentaje que la relación con sus maestros es activa, a ellos les siguen quienes indican que la relación es académica y luego están los que aclaran que es afectiva. La escuela se convierte en el segundo hogar en donde el compartir con los docentes y compañeros permiten aflorar sentimientos que conjuntamente con las técnicas adecuadas influyen en el desarrollo social y psicológico del educando, sin embargo hay que buscar la manera de repartirlos adecuadamente y no caer en excesos o juzgamientos erróneos que obstruyan el desarrollo del niño/a.

Tabla 57

.Tus maestros usan materiales que existen en la unidad educativa- estudiantes básica		
	f	%
si	20	100,00%
no	0	0,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 57



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

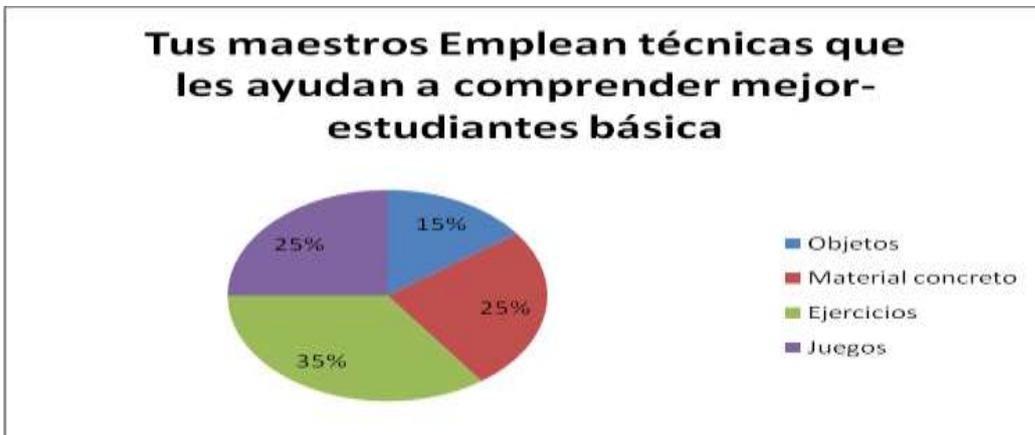
ELABORACION: Verónica López Alvear

Según la tabla mostrada, la totalidad absoluta de los alumnos de educación básica, afirman que sus maestros hacen uso de materiales que hay en la unidad educativa. La infraestructura de esta institución es amplia con espacios verdes, un ambiente agradable y de acogimiento estudiantil inclusive con animales los docentes han hecho uso de esto para desempeñar su rol de docente conjugándolo con material que ha adquirido el plantel por medio de autogestiones o con la colaboración de los mismos padres de familia, como se indico en otro análisis los docentes usan libros del estado en donde les exigen el uso de materiales para la explicación de cada tema dependiendo el área y lo que se tratará

Tabla 58

: Tus maestros emplean técnicas que les ayudan a comprender mejor las asignaturas?. Describe una- Estudiantes de básica		
	f	%
Objetos	3	15,00%
Material concreto	5	25,00%
Ejercicios	7	35,00%
Juegos	5	25,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 58



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

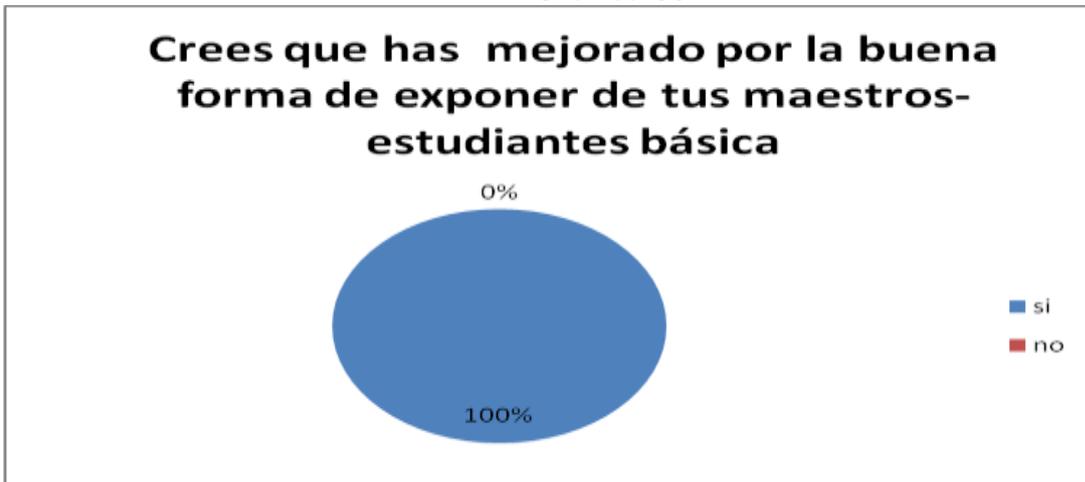
ELABORACION: Verónica López Alvear

Como se muestra en la tabla, de los alumnos encuestados en la sección básica, un buen porcentaje de ellos indican que su maestro usa ejercicios para enseñarles, luego están aquellos que expresan que sus maestros usan material concreto, con la misma frecuencia están aquellos que dicen que éstos usan los juegos como técnica para enseñarles a comprender mejor los contenidos, por último pero no menos importante dicen que los educadores usan objetos; dependiendo de los contenidos se usa la técnica más apropiada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el efecto final debe ser el mismo que exista un aprendizaje mutuo

Tabla 59

Crees que has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer de tus maestros los contenidos de la asignatura- estudiantes básica		
	f	%
si	20	100,00%
no	0	0,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 59



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

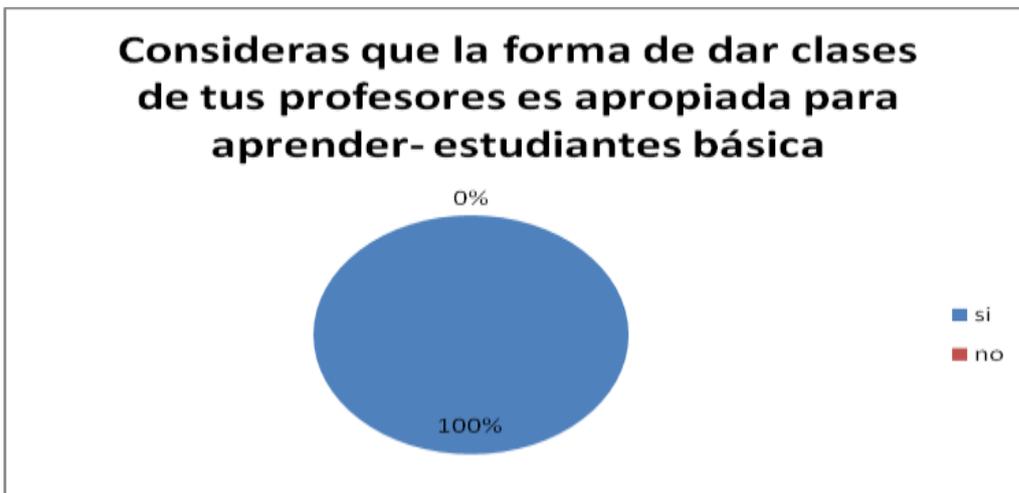
ELABORACION: Verónica López Alvear

Según se mira en la tabla, todos los alumnos de la básica os de la básica encuestados, aseveran que su rendimiento académico se debe a la forma como sus maestros exponen los contenidos de cada asignatura. Es decir que por parte de los alumnos no hay criticidad hacia sus educadores lo que pone en tela de duda acerca del empleo del modelo pedagógico que se direcciona en la entidad educativa. Los maestros recordemos que son guías no son los poseedores de la verdad sino estaríamos regresando al modelo conductual. Además el rendimiento general de la básica es bueno

Tabla 60

Consideras que la forma de dar clases de tus profesores es apropiada para aprender- estudiantes básica		
	F	%
si	20	100,00%
no	0	0,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 60



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

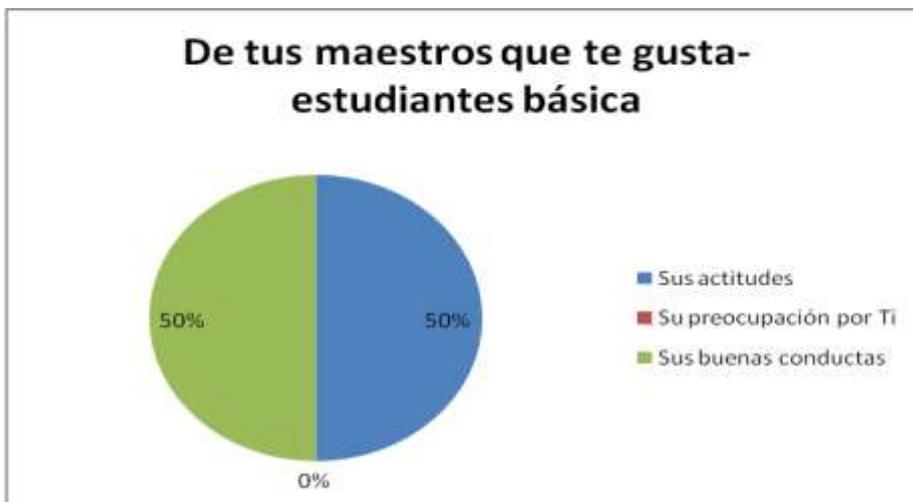
ELABORACION: Verónica López Alvear

Según se denota en la tabla todos los alumnos de básica dicen que la forma de dar clases de sus maestros esta correcta. Es necesario recordar que los alumnos de la básica se encuentran la etapa de la niñez y la pubertad, por lo que su valoración es condescendiente, es decir que aprueban todo lo que ven porque estañen la etapa de captación de aprendizaje, todo lo aceptan como bueno y hasta cierto punto lo imitan, lo bueno y lo malo porque es su maestro es decir quién sabe y el que le esta enseñando

Tabla 61

De tu maestro/a te gusta- estudiantes básica		
	f	%
Sus actitudes	10	50,00%
Su preocupación por Ti	0	0,00%
Sus buenas conductas	10	50,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 61



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

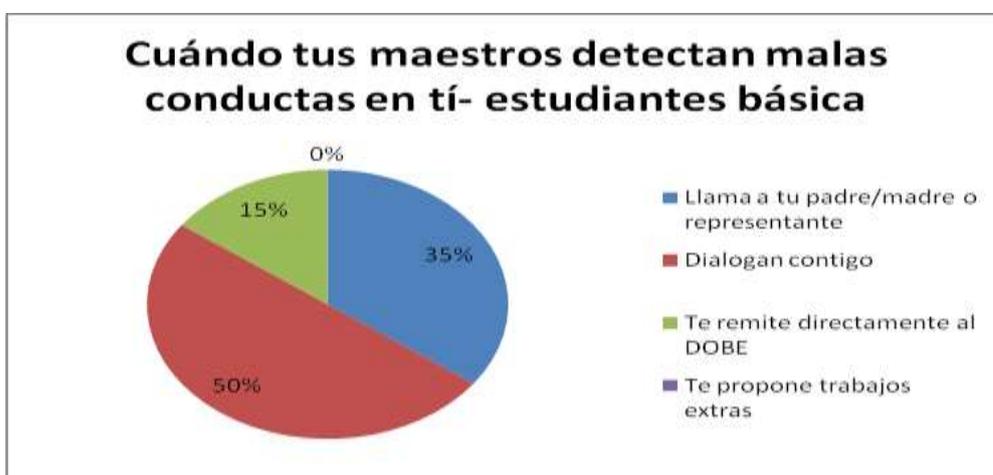
ELABORACION: Verónica López Alvear

Según se demuestra en la tabla, la mitad de los educandos dicen que de sus maestros les gustan sus actitudes, la otra mitad considera que son sus buenas conductas. La educación que se imparte en esta institución es católica y sus autoridades tanto la superiora como la directora son religiosas por ello creo que sus maestros por los valores fomentados emanan ese respeto y consideración para con sus semejantes y eso agrada a los ojos de estos pero a nivel general la diferenciación del bien y el mal choca en ellos pues en sus hogares observan otro tipo de conductas que desequilibran la formación de su carácter y personalidad.

Tabla 62

. Cuando tus maestros detectan malas conductas en tí- estudiantes básica		
	f	%
Llama a tu padre/madre o representante	7	35,00%
Dialogan contigo	10	50,00%
Te remite directamente al DOBE	3	15,00%
Te propone trabajos extras	0	0,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 62



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

ELABORACION: Verónica López Alvear

De los alumnos encuestados en la sección básica, y cuya información está recolectada en la tabla, la mitad de ellos indican que frente a los malos comportamientos de ellos, los docentes dialogan, además dicen que otros llaman a la madre, al padre o representante, y un porcentaje menor expresa que les remite al DOBE considerado como DOBE la dirección ya que el plantel no cuenta con este departamento. Se puede observar que los docentes son muy sentimentales y hasta cierto punto dejan pasar los incidentes que ocurren en la institución por los comportamientos de los educandos, el miedo a invadir sus derechos es uno de los factores que les detiene pues los docentes hoy en día son juzgados más que apoyados, personalmente opino que todo exceso es malo, por eso es necesario encaminar correcta de sentimientos para no ser sobreprotectores porque recordemos que ello también es un tipo de maltrato infantil.

Tabla 63

. Considera que tu maestro puede ayudarte en tus problemas en el colegio- estudiantes básica		
	f	%
Si	19	95,00%
No	1	5,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 63



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

ELABORACION: Verónica López Alvear

Como se indica en la tabla, la mayor parte de los alumnos de la básica, dicen que los maestros si pueden ayudarlos en los problemas que se dan en la unidad educativa. La maestra es quien debe estar pendiente de todo lo que sucede dentro y fuera del aula e ir corrigiendo lo que se observa como malos comportamientos para que el niño/a aprenda a distinguir el bien del mal, son ellos quienes deben solucionar todo lo que suceda en el colegio sin provocar problemas mayores o herir susceptibilidades.

Tabla 64

Tus maestros se comunican con tus padres o representantes- estudiantes básica		
	f	%
Cada mes	1	5,00%
Cada trimestre	6	30,00%
Cada vez que tienes problemas personales	4	20,00%
Cada vez que tienes problemas académicos	9	45,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 64



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

ELABORACION: Verónica López Alvear

Según datos recolectados en la tabla, los alumnos de la básica, la mayor parte de ellos dicen que sus maestros se comunican con sus padres o representantes cada vez que tienen problemas académicos, seguidos de quienes van cada trimestre, posterior a ellos están los que acuden cada vez que tienen problemas personales y una minoría van cada mes. Al observar esta información considero que el maestro debe convertirse en orientador pues al carecer del departamento del DOBE es el mismo docente el que debe solucionar cualquier tipo de inconveniente desde el aspecto académico hasta el ámbito personal por lo que los docentes se involucran demasiado en la evolución y todo lo que influye en el crecimiento del educando.

Tabla 65

Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares- estudiantes básica		
	f	%
si	15	75,00%
no	5	25,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 65



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina
ELABORACION: Verónica López Alvear

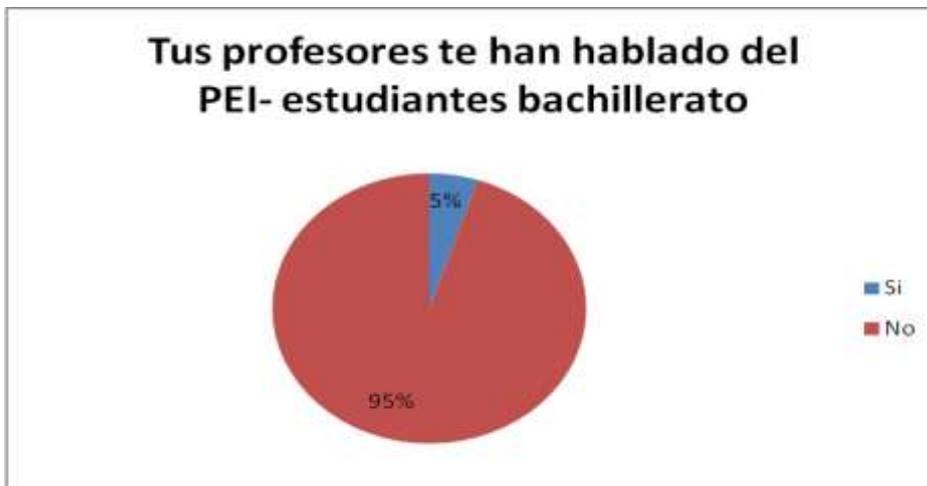
Como se denota en la tabla, la mayoría de alumnos de la básica dicen que sus maestros si deben involucrarse en sus problemas familiares. Como se explicaba anteriormente este sería un trabajo del departamento del DOBE pero al carecer de este es el docente el llamado a estar pendiente de todo lo que influye en el desarrolla integro del educando por eso muchas veces debe meterse en los problemas familiares y hasta cierto punto indagar si no está ocurriendo algún tipo de abuso para denunciar y no ser cómplices de crímenes horrendos.

5.4 INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE ENCUESTAS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO

Tabla 66

Tus profesores te han hablado del PEI- estudiantes básica		
	f	%
Si	1	5,00%
No	19	95,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 66



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

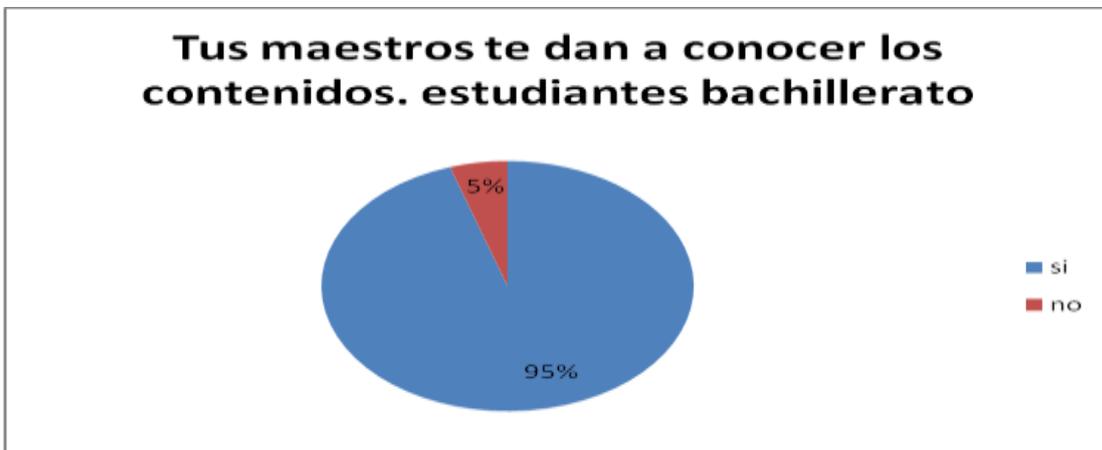
ELABORACION: Verónica López Alvear

De los datos recogidos en las encuestas al bachillerato, casi la mayoría no conocen lo que es el P.E.I. que sus maestros no les han hablado de esto. El involucramiento de todos y cada uno de los miembros necesitan conocer a cerca de esto y los alumnos como miembros directos de la institución deberían conocerlo para poder hablar con coherencia y dirigirse hacia la misma meta

Tabla 67

Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, o cada vez que inicias un trimestre-estudiantes bachillerato		
	f	%
si	19	95,00%
no	1	5,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 67



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

ELABORACION: Verónica López Alvear

Como se admira en la tabla, los alumnos del bachillerato en el plantel, mayoritariamente indican que sus maestros si les dan a conocer los contenidos. La malla curricular que exige el gobierno que todos los futuros bachiileres del Ecuador deben cumplir hace que los temas se vyan cumpliendo de acuerdo al plan anual de trabajo, es obligacion del docente anticipoar los contenidos que se trataran para que el educando pueda irse preparando con anticipacion.

Tabla 68

Sabes si tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios?- estudiantes bachillerato		
	f	%
Si	19	95,00%
No	1	5,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 68



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

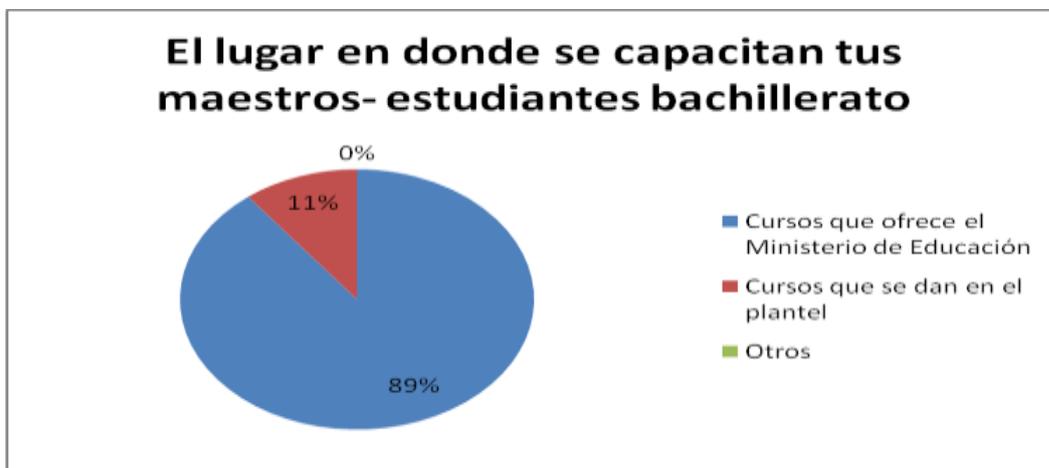
ELABORACION: Verónica López Alvear

Como se identifica en la tabla, la mayor parte de alumnos afirman que sus maestros/as si se capacitan.

Tabla 69

Lugar en donde se capacitan los alumnos		
En donde:	f	%
Cursos que ofrece el Ministerio de Educación	17	89,00%
Cursos que se dan en el plantel	2	11,00%
Otros	0	0,00%
Total	19	100,00%

Gráfica 69



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

ELABORACION: Verónica López Alvear

Complementando la respuesta a la pregunta, y como se muestra en la tabla, los alumnos contestan que los docentes se capacitan por medio de cursos que proporcionan la institución, y otros especifican que mediante cursos que ofrecen en el Ministerio de Educación. La convivencia diaria permite estrechar lazos de afectividad y respeto por lo que en muchas ocasiones a manera de conversación dan a conocer sobre las actividades que realizan los docentes, considerando también que en muchas ocasiones se debe interrumpir las labores diarias para poder usar ese tiempo para las capacitaciones de los maestros que en cierta manera son productivos para todos pero por otra parte los educandos pierden ese tiempo que será recompensado al final del año escolar, y es necesario avisar a los educandos para que no asistan al plantel.

Tabla 70

¿Su práctica educativa la ponen al servicio de ustedes como estudiantes?- estudiantes bachillerato		
	f	%
si	18	90,00%
no	2	10,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 70



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

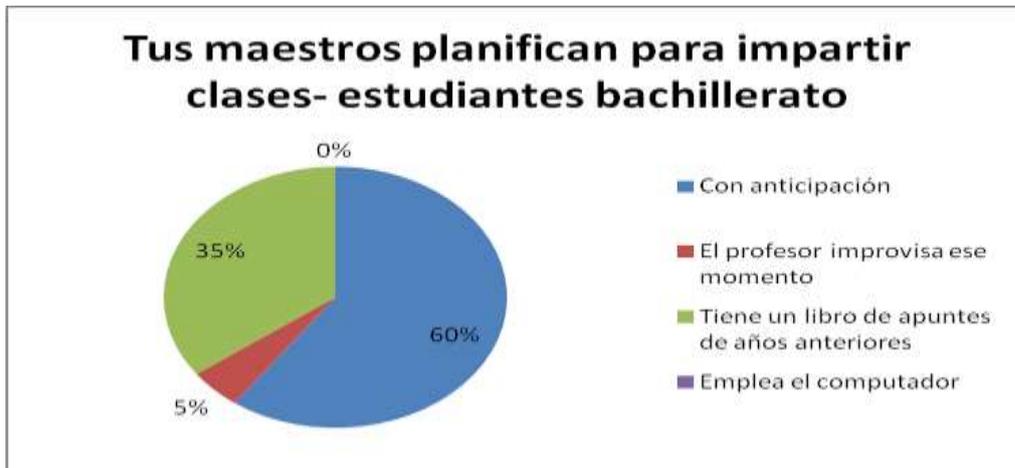
ELABORACION: Verónica López Alvear

Como se indica en la tabla, los alumnos de la sección bachillerato de la unidad educativa Mercedes de Jesús Molina, mayoritariamente dicen que sus maestros ponen la práctica educativa al servicio de ellos. Deben ser verdaderos docentes con el firme propósito de entrega y en esta unidad tienen el lema de dar amor misericordioso donde exista dolor humano lo que se interpreta como un estado de entrega total desinteresada y ellos lo practican con su prójimo más cercano que son sus educandos.

Tabla 71

Tus maestros planifican para impartir sus clases- estudiantes bachillerato		
	F	%
Con anticipación	12	60,00%
El profesor improvisa ese momento	1	5,00%
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	7	35,00%
Emplea el computador	0	0,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 71



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

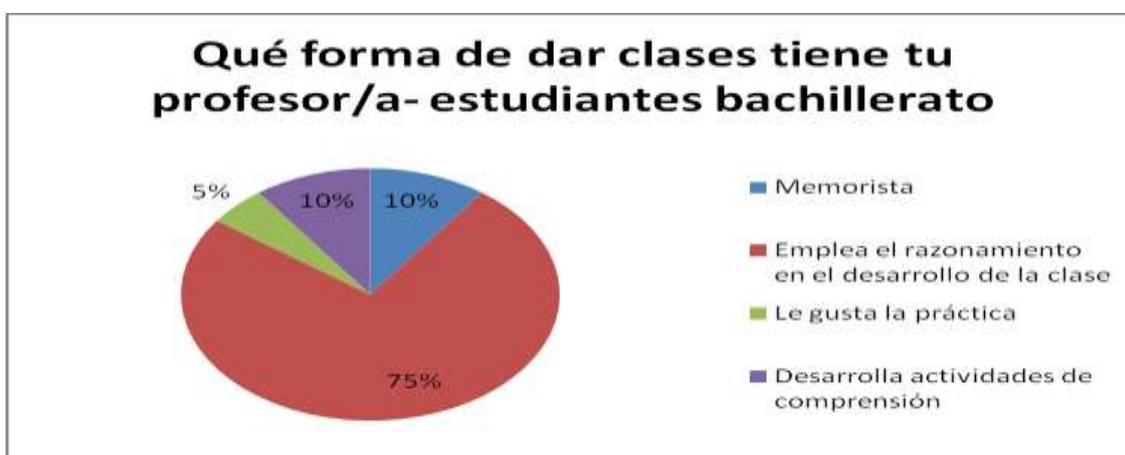
ELABORACION: Verónica López Alvear

Según se detalla en la tabla, el mayor número de alumnos del bachillerato, señalan que planifican empleando el computador para impartir sus clases, luego están los que indican que posee un libro de apuntes de años anteriores a donde recurren para las clases y un número bajo se dan cuenta que sus maestros planifican con anticipación. Los educandos son los mejores jueces para determinar los aciertos o las fallas de sus educadores y es así que se dan cuenta de las acciones que estos realizan para captar las enseñanzas de sus amigos-maestros.

Tabla 72

¿Qué forma de dar clase tiene tu profesor/ra?- estudiantes bachillerato		
	f	%
Memorista	2	10,00%
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	15	75,00%
Le gusta la práctica	1	5,00%
Desarrolla actividades de comprensión	2	10,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 72



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

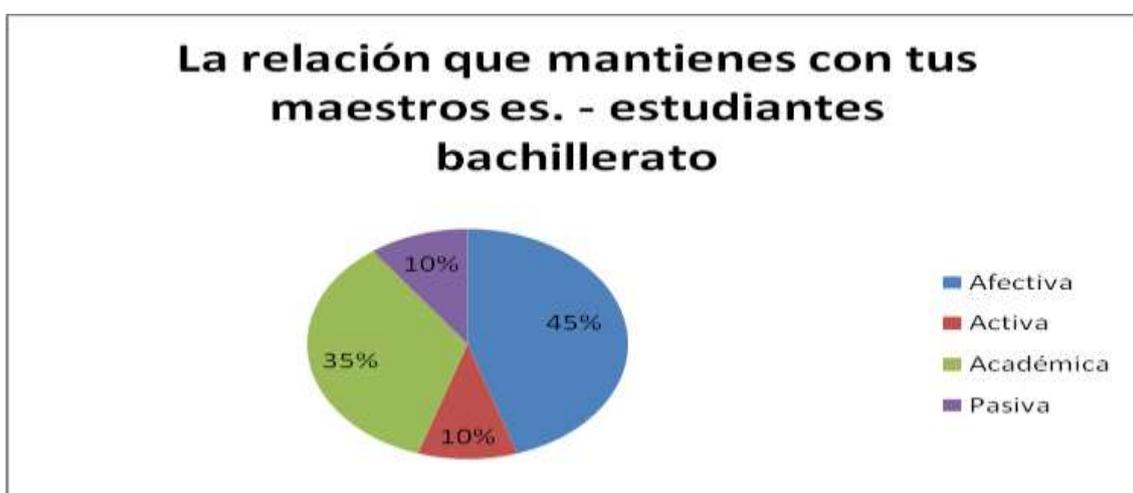
ELABORACION: Verónica López Alvear

Como se describe en la tabla, de las encuestas realizadas en la institución a los estudiantes del bachillerato, en mayor cuantía responde que sus maestros emplean el razonamiento para el desarrollo de las clases, un bajo porcentaje explica que los docentes desarrollan actividades para que el educando comprenda, al igual que otros los hace memorizar y una ínfima parte les gusta hacerles practicar. Considero que como docente se aplica todas las maneras antes indicadas para el desarrollo de una clase sin embargo hay que tomar en cuenta que el modelo que se pretende desarrollar en esta institución es el modelo constructivista, es decir que es el alumno quien desarrolla toda la clase y el docente nada más actúa como un guiador en ese accionar, por lo que los datos indican que no se está poniendo correctamente en práctica, dicho modelo.

Tabla 73

La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:- estudiantes bachillerato		
	f	%
Afectiva	9	45,00%
Activa	2	10,00%
Académica	7	35,00%
Pasiva	2	10,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 73



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

ELABORACION: Verónica López Alvear

De la información recolectada en la tabla, los alumnos del bachillerato, mayormente dicen que la relación con sus maestros es afectiva, luego están los que poseen una relación académica, además están de los que tienen una relación pasiva y también quienes expresan tener una relación activa. El plantel se convierte en el segundo hogar en donde el compartir con los docentes y compañeros permiten aflorar sentimientos que conjuntamente con las técnicas adecuadas influyen en el desarrollo social y psicológico del educando, sin embargo hay que buscar la manera de repartirlos adecuadamente y no caer en excesos o juicios erróneos que obstruyan el desarrollo del joven como futuro ente productivo pues en esta etapa tienen criterios ya en post de formación fija con una personalidad en aras de formación continua sin vulnerabilidades.

Tabla 74

Tus maestros usan materiales que existen en la unidad educativa- estudiantes bachillerato		
	f	%
si	18	90,00%
no	2	10,00%
	20	100,00%

Gráfica 74



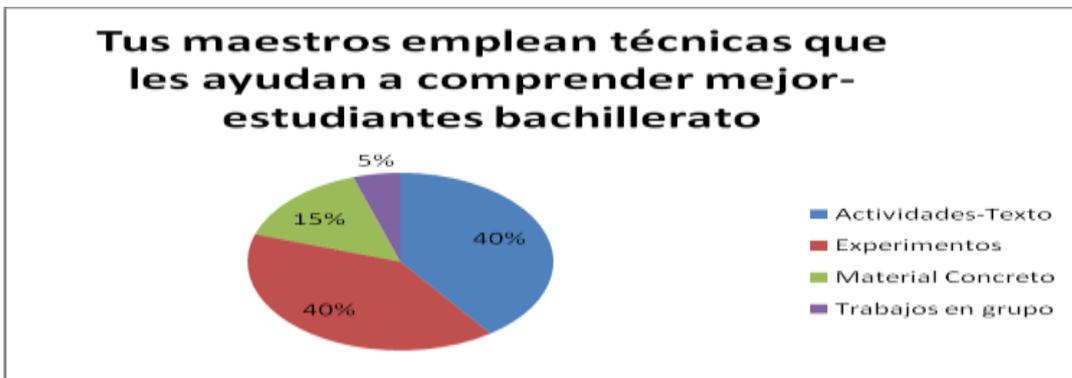
FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina
ELABORACION: Verónica López Alvear

Como se identifica en la tabla casi el absolutismo afirman que sus maestros usan materiales existentes en la institución. La infraestructura de esta institución es amplia con espacios verdes, un ambiente agradable y de acogimiento estudiantil inclusive con animales, los docentes han hecho uso de esto para desempeñar su rol de docente conjugándolo con material que ha adquirido el plantel por medio de autogestiones o con la colaboración de los mismos padres de familia, por lo que incentivan a sus maestros a usarlos con la practica pedagógica diaria.

Tabla 75

Tus maestros emplean técnicas que les ayudan a comprender mejor las asignaturas?. Describe una- estudiantes bachillerato		
	f	%
Actividades-Texto	8	40,00%
Experimentos	8	40,00%
Material Concreto	3	15,00%
Trabajos en grupo	1	5,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 75



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina
ELABORACION: Verónica López Alvear

Como se denota en la tabla, los estudiantes del bachillerato, un alto porcentaje se discute con el otro en que la técnica que usan es las actividades que vienen en el texto al igual que las experiencias de los educandos, luego en menor frecuencia esta la técnica de usar material concreto y una mínima parte está la técnica del trabajo en grupo. Dependiendo del tema se usa la técnica y de las destrezas con criterio de desempeño que se desea desarrollar en el alumno se podrá usar diversas técnicas en este proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Tabla 76

Crees que has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer de tus maestros los contenidos de la asignatura- estudiantes bachillerato		
	f	%
si	17	85,00%
no	3	15,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 76



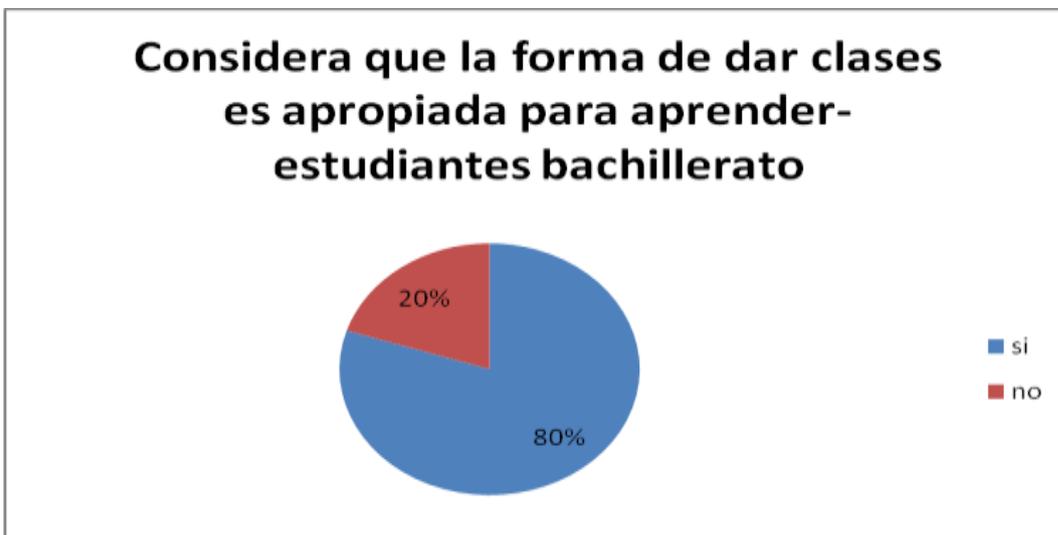
FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina
ELABORACION: Verónica López Alvear

Como se notifica en la tabla, los educandos del bachillerato, afirman que su rendimiento académico se debe a la forma como sus maestros exponen los contenidos de cada asignatura. Es decir que por parte de los alumnos no hay criticidad hacia sus educadores lo que pone en tela de duda acerca del empleo del modelo pedagógico que se direcciona en la entidad educativa. Los maestros recordemos que son guías no son los poseedores de la verdad sino estaríamos regresando al modelo conductual. Inclusive el nivel académico del bachillerato es bajo con un promedio global de buena.

Tabla 77

Consideras que la forma de dar clases de tus profesores es apropiada para aprender- estudiantes bachillerato		
	f	%
Si	16	80,00%
No	4	20,00%
Totall	20	100,00%

Gráfica 77



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

ELABORACION: Verónica López Alvear

De los alumnos del bachillerato encuestados, la gran mayoría dice que la forma de dar clases de sus maestros esta correcta y que gracias a ello aprenden. Es necesario recordar que los alumnos del bachillerato se encuentran en la etapa de la adolescencia y algunos entrando en la juventud, por lo que su valoración es condescendiente, es decir que ya están en capacidad de criticar lo que observan, de aceptarla o no como correcta o incorrecta, pero el marcado direccionismo de años aun se observa en donde la línea de aprendizaje es recta es decir el maestro es el único que hace bien por lo que los educandos consideran que todo lo que sus maestros hacen o dicen es la verdad única y absoluta

Tabla 78

De tu maestro/a te gusta- estudiantes bachillerato		
	f	%
Sus actitudes	9	45,00%
Su preocupación por Ti	8	40,00%
Sus buenas conductas	2	10,00%
Nada	1	5,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 78



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

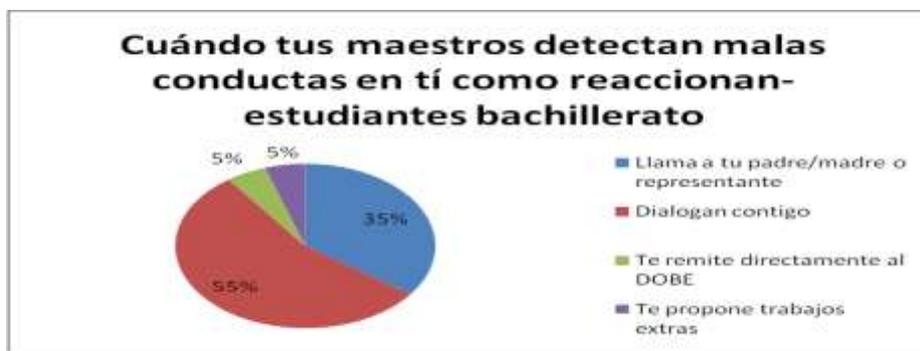
ELABORACION: Verónica López Alvear

Según datos de la encuesta realiza en el bachillerato, una gran parte expresan que de sus maestros les gustan sus actitudes, muy cerca están aquellos que dicen que les gusta cómo se preocupan por ellos, además de quienes dicen que sus maestros demuestran buenas conductas y una ínfima parte exponen no gustarles nada de sus maestros. La educación que se imparte en esta institución es católica y sus autoridades tanto la superiora como la directora son religiosas por ello creo que sus maestros por los valores fomentados emanan ese respeto y consideración para con sus semejantes y eso agrada a los ojos de estos pero a nivel general la diferenciación del bien y el mal choca en ellos pues en sus hogares observan otro tipo de conductas que desequilibran la formación de su carácter y personalidad, recordando que los jóvenes en esta etapa son audaces y buscan un ídolo a quien imitar.

Tabla 79

Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti- estudiantes bachillerato		
	f	%
Llama a tu padre/madre o representante	7	35,00%
Dialogan contigo	11	55,00%
Te remite directamente al DOBE	1	5,00%
Te propone trabajos extras	1	5,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 79



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

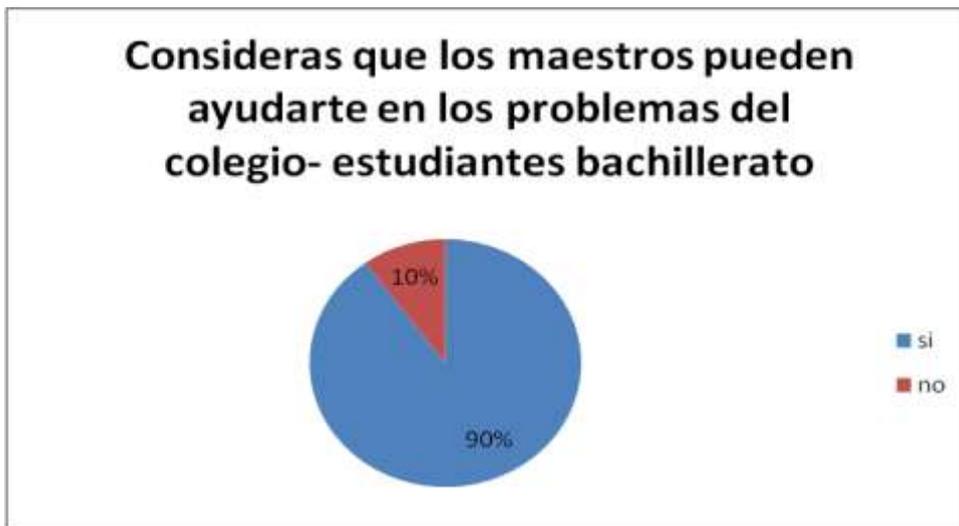
ELABORACION: Verónica López Alvear

Más de la mitad de los alumnos del bachillerato explican que frente a los malos comportamientos de ellos, los docentes dialogan con los mismos, les siguen quienes llaman a la madre, al padre o representante, y una minoría les remite al DOBE considerado como DOBE la inspección y el rectorado del plantel, ya que no se cuenta con este departamento además de aquellos que indican que le dan trabajos extras como reprimenda sus malos comportamientos. Se puede observar que los docentes son muy sentimentales y hasta cierto punto dejan pasar los incidentes que causan los educandos, el miedo a invadir sus derechos es uno de los factores que les detiene pues los docentes hoy en día son juzgados más que apoyados, personalmente opino que todo exceso es malo, por eso es necesario encaminarlos correcta dejando los sentimientos de compasión de lado, para no ser sobreprotectores porque recordemos que ello también es un tipo de maltrato, y si no encaminamos a jóvenes hacia su porvenir fracasaran en el futuro que para ellos no está lejos.

Tabla 80

Considera que tu maestro puede ayudarte en tus problemas en el colegio- estudiantes bachillerato		
	f	%
si	18	90,00%
no	2	10,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 80



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

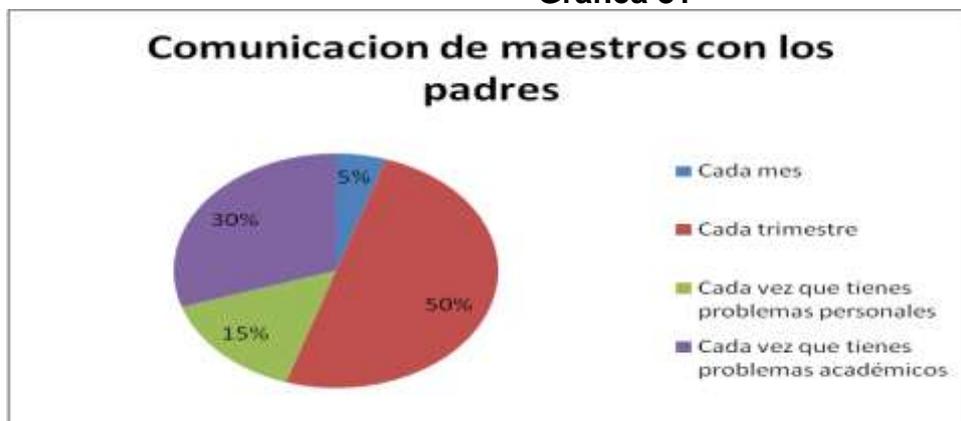
ELABORACION: Verónica López Alvear

Como se acota en la tabla casi la mayor parte de alumnos del bachillerato dicen que los maestros si pueden ayudarlos en los problemas que se dan en la unidad educativa. Los docentes son quienes deben estar pendientes de todo lo que sucede dentro y fuera del aula e ir corrigiendo lo que se observa como malos comportamientos para que el adolescente, aprenda a distinguir el bien del mal, son ellos quienes deben solucionar todo lo que suceda en el colegio sin provocar problemas mayores o herir susceptibilidades.

Tabla 81

Tus maestros se comunican con tus padres o representantes- estudiantes bachillerato		
	f	%
Cada mes	1	5,00%
Cada trimestre	10	50,00%
Cada vez que tienes problemas personales	3	15,00%
Cada vez que tienes problemas académicos	6	30,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 81



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

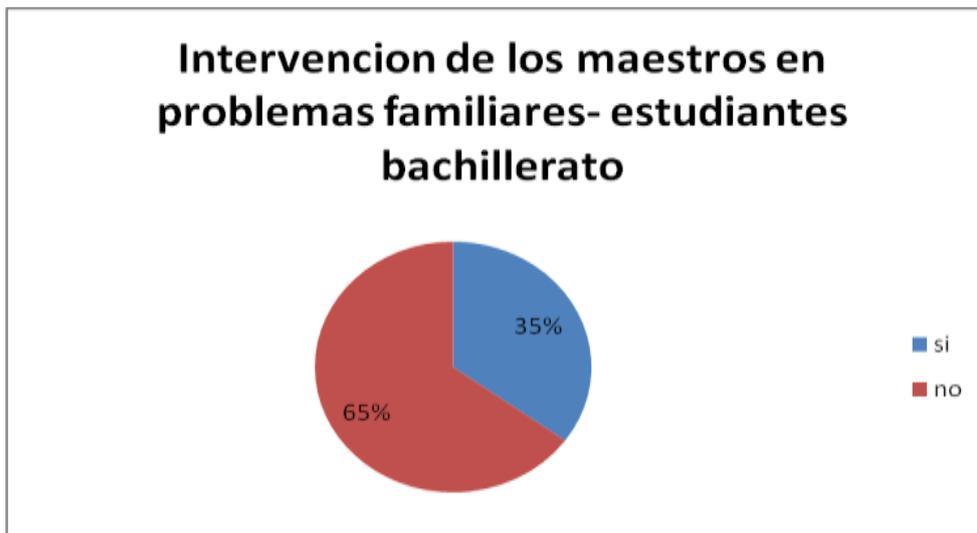
ELABORACION: Verónica López Alvear

Según datos arrojados por las encuestas realizadas a los alumnos del bachillerato, la mitad de ellos explican que sus maestros se comunican con sus padres o representantes cada trimestre, luego se expresan aquellos que dicen hacerlo cada vez que tienen problemas académicos, además de éstos están los que dicen que sus padres halan con sus maestros cada vez que dan señales de problemas familiares, y una pequeñísima parte añaden que sus representantes se acercan a hablar cada mes. Al observar esta información considero que el maestro debe convertirse en orientador pues al carecer del departamento del DOBE es el mismo docente el que debe solucionar cualquier tipo de inconveniente desde el aspecto académico hasta el ámbito personal por lo que los docentes se involucran demasiado en la evolución y todo lo que influye en el crecimiento del educando, aunque los padres al creer que sus hijos ya están grandes como ellos saben manifestarse los dejan solos y el seguimiento de su parte es más distante que con los alumnos del básico y en especial de la básica uno.

Tabla 82

Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares- estudiantes bachillerato		
	f	%
si	7	65,00%
no	13	35,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 82



FUENTE: Encuesta docentes de Básica de la U. E Mercedes Molina

ELABORACION: Verónica López Alvear

Como se identifica claramente en la tabla, una parte considerable de educandos del bachillerato, dicen que sus maestros no deben involucrarse en sus problemas familiares. Como se explicaba anteriormente este sería un trabajo del departamento del DOBE pero al carecer de este es el docente el llamado a estar pendiente de todo lo que influye en el desarrolla integro del educando por eso muchas veces debe meterse en los problemas familiares y hasta cierto punto indagar si no está ocurriendo algún tipo de abuso para denunciar y no ser cómplices de crímenes horrendos; aunque cuando el alumno esta en la etapa de la adolescencia desea tener más privacidad con su vida familiar y oculta situaciones que causan su mal estar y su baja de rendimiento

6. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación, es de carácter descriptivo- experimental sobre Realidad de la Práctica pedagógica y curricular en la unidad educativa Mercedes de Jesús Molina y por ello se ha llegado a comparar los resultados de cada una de las respuestas dadas por las autoridades, docentes y estudiantes, permitiendo obtener un diagnóstico situacional del desarrollo del proceso educativo, se dio en torno a cuatro aspectos fundamentales: Identificación, planificación pedagógica, practica pedagógica del docente y la relación entre educador y padre de familia.

Según los resultados obtenidos, casi la mitad de maestros llevan algún tiempo en la institución por lo que se han llegado a familiarizar con sus lineamientos católicos, además de los diversos problemas sociales que los educandos sufren ya sea por maltrato intrafamiliar, abandono, migración abuso físico y mental que los maestros con su diario convivir han detectado en algunos de los estudiantes, es por eso que cuando éstos demuestran malas conductas la mayoría de docentes simplemente dialogan con ellos y no buscan el involucramiento de los padres debido al abandono total o parcial de estos hacia sus hijos.

Más de la mitad de docentes, tienen una preparación de tercer nivel y han sido participes de algunos cambios en las reformas curriculares, sin embargo la confusión que muestran en cuanto al modelo pedagógico que deben aplicar según la Actualización y Fortalecimiento curricular del 2010, que es el Constructivismo, diversa con la practica real pues la relación maestro alumno es más bien afectiva que activa, que es una de las características de este modelo, otra de ellas es que este modelo se lo efectúa en base a diversas actividades y planteamiento de problemas a lo que los docentes acotan hacerlo mediante procesos al igual que los estudiantes en su mayoría dicen imitar los actos del docente.

Casi la totalidad de maestros son titulares y pertenecen al fisco, sin embargo por colaboración del gobierno se encuentran prestando sus servicios en este centro educativo, lo que facilita su capacitación pues tienen acceso a los cursos que últimamente oferta el gobierno y de esta manera poder hacer una comparación significativa con los requerimientos que el estado exige conjuntamente con los que exige la CONFEDC que es la institución que regenta a los establecimientos

católicos, sacar los aspectos positivos y conjugarlos a la práctica diaria por lo que hay una confusión en cuanto a las planificaciones sin embargo por exigencias del plantel se ha considerado planificar diariamente además de las que se efectúa por bloques, y la anual

Por otra parte la Pedagogía crítica busca formar ciudadanos y ciudadanas con capacidades de comprensión, desarrollando el pensamiento lógico, crítico y creativo, además de convertirse en interpretes y solucionadores de problemas, y más de la cuarta parte de los maestros del plantel indican que al momento de dar clases les gusta hacerlo mediante la práctica lo que es parte del modelo conductivista no del modelo constructivista. El estudiante afirma que es el docente quien puede solucionar sus problemas ya sean dentro o fuera del plantel por lo que no se esta convirtiendo en un ente constructor de su propia vida lo que el estado dice el buen vivir

El excesivo amor y hasta cierto punto protección porque el estudiante ya no sufra más daños, hace que el maestro sea permisivo, condescendiente y de varias oportunidades para que con esperanza del educador el educando cambie de actitud, ha confundido a la Pedagogía de la Afectividad que busca desarrollar en el ser humano virtudes que fortalezcan al individuo con valores principios que desarrollen su propia personalidad y capacidad de raciocinio. Esto se demuestra cuando el docente dice que los padres de familia acuden al a institución no con mucha frecuencia sino porque la entidad lo ha planificado o por el boletín de notas en donde se enteran del rendimiento del estudiante, lo que afirman ellos cuando indican que sus padres acuden cada trimestre.

Si es cierto que educar también es ayudar a contribuir para que el hombre se humanice y que esto no es otra cosa que contribuir al mejoramiento de la persona; sin embargo no es importante lo que haga el educador sino lo que el educando haga consigo mismo por ello es apropiado plantear una solución a los problemas detectados mediante un seminario-taller hacia estos tres actores docentes, padres de familia y estudiantes.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

- La aplicación de enfoques pedagógicos y didácticos se realiza de manera improvisada e inconsciente sin el conocimiento profundo de lo que cada uno de ellos implica, lo que afecta trascendentalmente en la práctica docente diaria y por ende una confusión en cuanto a la planificación que cada maestro debe efectuar, para integrarlo en el P.E.I. o P.D.E.I.
- El modelo pedagógico teóricamente usado en la institución es el modelo Constructivista-ecológico, pero que metodológicamente no se hace visible en el desarrollo del proceso de aula, es decir la práctica es incoherente con la teoría, cuyos enfoques didácticos aplicados al proceso de enseñanza – aprendizaje inciden de manera poco satisfactoria en el desarrollo intelectual del pensamiento y afectividad de los niños, niñas y jóvenes de la unidad educativa “Mercedes de Jesús Molina.
- Los fundamentos teórico metodológicos inherentes al constructivismo no se encuentran al alcance y dominio de los maestros que laboran en la institución, lo que influye trascendentalmente en el rendimiento del alumno, la mala práctica de la actualización curricular en el proceso de aula evidencia un desconocimiento de sus lineamientos básicos y del papel central que ocupa el estudiante como gestor de sus propios aprendizajes.
- EL constructivismo aplicado por medio de la Pedagogía Crítica identifica claramente el papel que cada miembro debe cumplir dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo todo cambio no es inmediato y confunde a los involucrados al momento de llevarlo a la práctica real pues se deben romper esquemas, por ello resulta necesario clarificar conceptos, teorías y aplicaciones reales que llenen los vacíos del personal docente, padres de familia y alumnos como gestores directores en la educación, por medio de un seminario-taller

7.2 RECOMENDACIONES

- Proporcionar a los docentes del plantel las facilidades necesarias para que adquieran las correspondientes Actualizaciones Curriculares, al mismo tiempo de estudiarlas, analizarlas y socializarlas para poder globalizar conocimientos y todos vayan hacia un mismo fin en la aplicación pedagógica y curricular como distintivo institucional formando ciudadanos pero con ideales y valores propios del plantel.
- Implementar y apoyar nuevas estrategias didácticas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de aplicar correctamente el modelo pedagógico utilizado en el plantel
- Capacitar a maestros, estudiantes y padres de familia en la tarea de privilegiar la apropiación de fundamentos teórico metodológicos que orienten el proceso educativo e identifique el rol que cada uno debe cumplir, a fin de asegurar una interpretación de la realidad acorde con el momento histórico, de tal manera que el producto de esa interpretación sea el conocimiento tal como lo establece la cultura
- Los directivos institucionales deberán otorgar las facilidades correspondientes para ejecutar la propuesta del seminario taller sobre actualización en el modelo pedagógico constructivista, la pedagogía crítica y pedagogía de la afectividad a los tres actores de la educación en la unidad educativa como una herramienta encaminada a mejorar la calidad educativa.

8. PROPUESTA

8.1. TÍTULO:

SEMINARIO TALLER EN ACTUALIZACIÓN EN EL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA, LA PEDAGOGÍA CRÍTICA Y PEDAGOGÍA DE LA AFECTIVIDAD A LOS TRES ACTORES DE LA EDUCACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA MERCEDES DE JESÚS MOLINA

8.2 INTRODUCCIÓN

En la actualidad no se puede enseñar bien sin pedagogía. Aunque a la hora de la verdad, cualquiera enseña. Por ejemplo los amigos, los padres y hasta los niños enseñan a sus padres. Pero enseñar bien es un arte más difícil, porque exige tener claro para donde se va, cómo se aprende y se desarrolla el alumno, que tipos de experiencias son más pertinentes y eficaces para la formación y el aprendizaje del estudiante y con qué técnicas y procedimientos son más efectivos enseñar ciertas cosas.

La verdadera enseñanza es intencional, obedece a un plan, tiene metas claras y se rige por ciertos principios y conceptos que los maestros estudian bajo el nombre de pedagogía. Ella se dedica al estudio de las teorías y conceptos que permiten entender y solucionar los problemas de la enseñanza. Cada teoría pedagógica se representa mediante un modelo pedagógico, cuya red conceptual gira alrededor de la formación, la disciplina mejor dotada para articular los aportes de las demás disciplinas con miras a una comprensión integral de la enseñanza y del currículo.

Las intencionalidades de la educación, en términos de los resultados que se pretende alcanzar en cuanto a la formación del ciudadano y del tipo de sociedad, se concretan mediante el currículum que actúa y como proceso operativo, en el que entran un conjunto de elementos(actores sociales, objetivos, recursos), interactúan para alcanzar las intenciones educativas.

Esto implica que el currículum tiene como fin plasmar una determinada concepción educativa en términos de lo individual, lo social y lo cultural. Así mediante la planificación y ejecución del currículum se fortalece el logro del tipo de hombre y de sociedad que el grupo demanda del sistema educativo. Existen muchas

concepciones de educación pero lo importante es que haya congruencia entre el enfoque que se plantea de la educación del currículo, relacionado sin duda con la Didáctica que aplique el maestro refundada un en proceso vital de desarrollo de la inteligencia académica pero sobre todo la inteligencia emocional, y esto lo puede utilizar cuando tiene claro el rol que cada miembro desempeña en el modelo utilizado, llevándolo a la practica real

El educador concreta su accionar en la ejecución del currículum cuando ejerce cotidianamente la tarea de orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues debe enmarcarse en los planteamientos generales de la política educativa que regulan el proceso educativo nacional. Estos planteamientos llegan englobados en la Actualización y Fortalecimiento Curricular emitido por el estado en el 2010

Esto implica que al planificar el currículum: seleccionar contenidos y metodologías, elaborar materiales, incorporar los aportes de la comunidad, evaluar los aprendizajes, debe tener como norte el cumplimiento de los fines y objetivos de la educación, que le permite contribuir a la formación del tipo de hombre y de sociedad a que aspira el Estado y que se evidencian en esa política educativa. La educación, como tarea orientada hacia un fin, debe ser planificada para guiarla mejor y dotarla de racionalidad, para economizar tiempo, recursos y esfuerzos; y finalmente para facilitar el logro de los objetivos previstos.

El sueño de un sistema educativo en donde la calidad y calidez sean los pilares de una verdadera transformación orientan esta propuesta de capacitación a fin de reorientar las potencialidades de los docentes, estudiantes y padres de familia reformulando sus criterios pedagógicos y haciendo de este proceso una actividad centrada en el bienestar y desarrollo de los niños, niñas y jóvenes que en la institución se educan.

8.3. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de los procesos educativos en la ciudad de Riobamba en particular y en general en la provincia de Chimborazo han demostrado un sinnúmero de vacíos que evidencian la falta de formación de nuestros maestros en áreas referentes a la pedagogía y la didáctica, dos términos cuyas definiciones aún son confundidas por los profesionales de la educación más aún el desconocimiento y fundamentación con que estas áreas deben ser manejadas en el aula de clase.

Este antecedente ha orientado el desarrollo de esta propuesta cuya base es la realidad de la investigación que se ha determinado en el presente trabajo investigativo; ya que la falencia que existe es un enfoque erróneo del modelo pedagógico teóricamente descrito en el PEI institucional, la pedagogía crítica que exige la actualización curricular y el exceso afectivo que cae en el paternalismo institucional. Por lo que se ha propuesto este seminario taller para los tres actores indicados, ya que solucionaría la problemática detectada.

Esta propuesta surge tras la determinación de que no existe, a nivel de la planta docente un plan de capacitación y perfeccionamiento profesional, lo que conlleva, a que directivos y docentes no innoven su discurso teórico – práctico, y mantengan metodologías inactivas, que producen una relación vertical entre directivos y docentes, entre maestros y alumnos, entre maestros y padres de familia produciéndose aprendizajes mecánicos, repetitivos y poco duraderos.

Las políticas que sobre capacitación tiene el MEC y las Direcciones Provinciales de Educación, son la principal causa de estas deficiencias, dado que si bien se abordan temas pedagógicos y didácticos no se enfocan temáticas sobre afectividad que orienten al docente para el desarrollo de la tarea educativa en centros como el nuestro, en donde el nivel socio- económico de nuestros estudiantes conllevan realidades de suma pobreza y abandono emocional y físico.

8.4. OBJETIVOS

8.4.1 OBJETIVO GENERAL

Capacitar a los tres actores de la educación en la unidad educativa “Mercedes de Jesús Molina” en fundamentos teóricos en constructivismo, pedagogía de la afectividad para mejorar la calidad de la educación.

8.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Actualizar en Constructivismo a docentes, comité central de padres de familia, comité y gobierno estudiantil.
- Impartir conocimientos básicos sobre la Pedagogía del Amor a representantes y estudiantes

8.5 METODOLOGÍA

Se ha visto conveniente la aplicación de los siguientes métodos para el desarrollo de esta propuesta.

Método inductivo deductivo

Método Deductivo: El razonamiento parte de lo universal para llegar a lo particular, entonces las conclusiones generales explican casos particulares.

Método Inductivo: Es un proceso o destreza mental por el que el conocimiento pasa a un grado de generalización. Este método está relacionado con la forma de razonamiento que va de lo particular a lo general.

Método Analítico Sintético

Método Analítico: Es aquél que distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de sus elementos por separado. Analizar significa: Observar y penetrar en cada una de las partes de un objeto que se considera como unidad. En la Investigación documental es aplicable desde el principio en el momento en que se revisan, uno por uno los diversos documentos o libros que nos

proporcionarán los datos buscados. El Análisis es provechoso en cuanto que proporciona nuevos elementos de juicio.

Método Sintético: Consiste en reunir los diversos elementos que se habían analizado anteriormente. En general la Síntesis y Análisis son dos fases complementarias. La síntesis es indispensable en cuanto reúne esos elementos y produce nuevos juicios, criterios, tesis y argumentación

Método de solución de problemas

Consiste en seleccionar y presentar un problema para que los participantes lo analicen, identifiquen sus partes, las relacionen y las resuelvan

Método Global

Consiste en una percepción total del texto de lectura, analizar, socializar, crear y comparar con las vivencias del participante.

Utilizando las siguientes técnicas

La observación: Con esta técnica se busca exponer lo que los tres actores han observado en sus vivencias diarias

La lectura científica: con textos fundamentados, se efectúan lecturas individuales para socializarlas y emitir conclusiones

Trabajos grupales: En un taller es importante el aprender a trabajar en grupos para que se dinamice la acción y sea interiorizada

La Discusión: Los temas a tratarse resultan de gran importancia para los involucrados por lo que automáticamente se produce en forma normal la discusión de estos dirigida por el coordinador o expositor

Lluvia de ideas: Con lo que actúan activamente para poder llegar a la conclusión y reflexión correspondiente.

8.6 SUSTENTO TEÓRICO

Modelo constructivista

El modelo del constructivismo o perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, si hay algo que difiera este modelo es la forma en la que se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales; para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos.

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva. Es por tanto necesario entender que esta teoría está fundamentada primordialmente por tres autores: Lev Vygotski, Jean Piaget y David P. Ausubel, quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos del niño.

Básicamente el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

- 1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
- 2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)
- c. Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Pedagogía Crítica

La pedagogía crítica es una propuesta de enseñanza que intenta ayudar a los estudiantes a cuestionar además de desafiar la *dominación*, las creencias y prácticas que la generan. En otras palabras, es una teoría y práctica (praxis) en la que los estudiantes alcanzan una Conciencia crítica.

En esta tradición, el maestro trabaja para guiar a los estudiantes a cuestionar las teorías y las prácticas consideradas como represivas (incluyendo aquellas que se dan en la propia escuela), animando a generar respuestas liberadoras tanto a nivel individual como colectivo, las cuales ocasionen cambios en sus actuales condiciones de vida.

Pedagogía de la Afectividad

Hoy en día, con una educación que casi en su totalidad está al servicio de la industria más que de las personas, surge una alternativa revolucionaria en la educación, que es, privilegiar la dimensión afectiva del ser humano más que su producción. Entonces ¿Qué pasa con los conocimientos? ¿Deben quedar a un lado? Para nada, si algo caracteriza al ser humano, es la capacidad de comunicar a sus

generaciones venideras sus conocimientos y descubrimientos, eso es hasta un derecho. Sin embargo sobre el conocimiento incluso está la persona y su felicidad, y lo que le hace feliz es amar y sentirse amado. Es más feliz quien ama y se siente amado. Mientras que aquel que sabe más no siempre es más feliz.

Por ello, según el postulado popperiano el ser humano debe ser educado en el amor a sí mismo y el amor a los demás y el amor al mundo y al conocimiento (mundo 1 y 3, de los objetos reales y el mundo cultural, de teorías, explicaciones, valores, etc).

Esta pedagogía busca desarrollar valores y virtudes que engrandezcan al estudiante como ser humano capaz de amar y usar la razón para distinguir el bien del mal

8.7 ACTIVIDADES

El presente seminario taller se llevara a cabo en tres días, en cada uno de ellos se tratara un solo tema, distribuido de la siguiente manera

Tema	Actividad	Tarea	Técnica
El Constructivismo	PRIMERA FASE Conferencias / taller. : 1. Presentación del expositor 2. Que es el Constructivismo 3. Teorías que lo sustentan 4. Didáctica y constructivismo.	Proyección en Diapositivas Trabajos grupales para realizar organizadores gráficos con los temas expuestos	La Observación Trabajo en grupo Discusión

<p>El Constructivismo</p>	<p>SEGUNDA FASE: Desarrollo de Talleres Exposición de casos reales en donde se aplica el modelo constructivista por medio de un video</p>	<p>Trabajo en equipo Análisis y debate del contenido Elaboración de material para socialización Socialización de los trabajos grupales</p>	<p>Observación Lluvia de ideas Trabajo en grupo Discusión</p>
<p>La Pedagogía Crítica</p>	<p>PRIMERA FASE Conferencias / taller. : 1 Presentación del expositor 2. Que es la Pedagogía Crítica 3. Como se la aplica en la Actualización Curricular</p>	<p>Proyección en Diapositivas del contenido científico Trabajos grupales para realizar organizadores gráficos con los temas expuestos</p>	<p>La Observación Trabajo en grupo Discusión</p>
	<p>SEGUNDA FASE: Desarrollo de Talleres Exposición de casos reales en donde se aplica la pedagogía crítica</p>	<p>Trabajo en equipo Análisis y debate del contenido Elaboración de</p>	<p>Observación Lluvia de ideas Trabajo en grupo Discusión</p>

		material para socialización	
		Socialización de los trabajos grupales	
La Pedagogía de la Afectividad	PRIMERA FASE Conferencias / taller. : 1. Presentación del expositor 2. Que es la Pedagogía Afectiva o del Amor 3. Teorías en las que se basa esta pedagogía	Material escrito con el contenido científico Trabajos grupales para realizar organizadores gráficos con los temas leídos	Lectura científica Trabajo en grupo Discusión
	SEGUNDA FASE: Desarrollo de Talleres Exposición de casos reales en donde se aplicaría la pedagogía de la afectividad	Trabajo en equipo Elaboración de una dramatización en donde se demuestre la pedagogía de la Afectividad Conclusión y Reflexión del tema	Dramatización Observación Lluvia de ideas Trabajo en grupo

8.8 DETERMINACION DE RECURSOS

Concepto	Cost. Unitario	Cost. Total
1 Expositor Pedagogo por 3 días	100,00	300,00
36 carpetas	0,25	9,00
36 bolígrafos	0,25	9,00
Alquiler de auditorio por día	20,00	60,00
Alquiler de equipos por día	20,00	60,00
20 Papelotes de periódico	0,20	4,00
108 Copias	0,02	2,16
1 pliego de cartulina	0,50	0,50
3 Marcadores para pizarra	0,70	2,10
6 marcadores permanentes	1,00	6,00
36 refrigerios por día media mañana	1,00	108,00
36 refrigerios por día tarde	1,00	108,00
5% de Imprevistos		33,46
TOTAL DE GASTOS DE PROPUESTA		\$702,22

Los participantes en este seminario taller serán: 3 autoridades, 11 docentes, 14 miembros del comité central de padres de familia, 4 estudiantes del consejo estudiantil y 4 del gobierno estudiantil, dando un total de 36 miembros; quienes cancelarán un valor de 19,51(diecinueve con 51/100 dólares), como inscripción en esta capacitación. Como se observa en el cuadro expuesto anteriormente, se hace uso de recursos humanos, materiales y económicos.

8.9 CRONOGRAMA DE APLICACION DE LA PROPUESTA

Fecha Actividad	1° semana de Febrero	2° semana de Febrero	3° semana de Febrero	4° semana de Febrero
Presentación de la propuesta a las autoridades del plantel	X			
Socialización y aprobación para la ejecución de la propuesta		X		
Seminario-Taller Día 1 El Constructivismo			X	
Seminario-Taller Día 2 Pedagogía Crítica				X
Seminario-Taller Día 3 Pedagogía de la Afectividad				X
Evaluación	X	X	X	X X

Nota: Las autoridades son las responsables de la organización y ejecución de la propuesta y de ver el mejoramiento en el empoderamiento institucional al finalizar el año académico 2011-2012, además de medir el cambio de comportamiento como evaluación final en los tres actores de la educación a iniciar el año académico 2012-2013

Las autoridades aplicaran lo siguiente para la evaluación

- a) Auto evaluación
- b) Coevaluación
- c) Heteroevaluación

9. BIBLIOGRAFÍA

9.1 LIBROS Y FUENTES DE CONSULTA

Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2010

Cfr Pierre Riche Op. Cit, 2006

De Zubiría, Miguel y varios autores, Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas, Fundación Internacional de Pedagogía conceptual, Bogotá, 2004

Frida Díaz- Barriga Arceo- Gerardo Hernández Rojas, Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo, 2° Edición, México 2008

Folleto de métodos de la UNE

GIAN Battista Fausto Bolis, Filosofía de la Educación, Loja 2008,

LUZURIAGA, Lorenzo. Ideas pedagógicas del siglo XX. Buenos Aires, Argentina
M.A. Galino op, 2007

Paladines Carlos, Historia de la Educación y del Pensamiento Pedagógico Ecuatoriano, Ed. UTPL, Loja 2006

POSSO Yépez Miguel A., Guía Didáctica Teorías del Aprendizaje, Loja 2010 pag

PRADO Teresita, ENRIQUEZ Marco P., ENRIQUEZ Marco D.; PPLANIFICACION DIDÁCTICA CURRICULAR POR BLOQUES, Quito, Ecuador, 2010

9.2 PÁGINAS WEB

<http://www.telepolis.com/cgi->

<http://iessecundaria.wordpress.com/2009/05/08/pedagogia-de-la-afectividad/>

http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa_cr%C3%ADtica

<http://pdf.rincondelvago.com/pedagogia-critica.html>
www.searchenginexml.com
http://eduso.files.wordpress.com/2008/05/01-escuela_nueva.pdf
<http://www.uasb.edu.ec/reforma/paginas/lineamientos.htm>
[.http://www.cobatab.edu.mx/descargasrales/academico2011/PRODUCTOS%202011B/DESARROLLO%20DE%20PROGRAMAS%20DE%20CAPACITACION%20DE%20IV%20SEM/Desarrollo%20Comunitario/SUB%20MODULO%204%20DES%20COM/MATERIAL%20BIBLIOGRAFICO/metodo%20estadistico.pdf](http://www.cobatab.edu.mx/descargasrales/academico2011/PRODUCTOS%202011B/DESARROLLO%20DE%20PROGRAMAS%20DE%20CAPACITACION%20DE%20IV%20SEM/Desarrollo%20Comunitario/SUB%20MODULO%204%20DES%20COM/MATERIAL%20BIBLIOGRAFICO/metodo%20estadistico.pdf)
<http://html.rincondelvago.com/antropologia-educativa.html>
(http://es.wikipedia.org/wiki/Modelos_de_ense%C3%B1anza)
http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_cient%C3%ADfico

10. ANEXOS

Unidad Educativa
"Mercedes de Jesús Molina"
Riobamba - Ecuador
Km. 1 Vía a San Luis
Telf. 2924-611

CERTIFICACION

A petición verbal de parte interesada, las autoridades de la Unidad Educativa "Mercedes de Jesús Molina",

CERTIFICAN

QUE: La Señorita LOPEZ ALVEAR VERONICA DE LAS MERCEDES, portadora de la Cédula de Identidad 060355459-3, ha realizado el trabajo de campo y la investigación correspondiente para desarrollar la Tesis titulada "Realidad de la Práctica Pedagógica Curricular en la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina", de la ciudad de Riobamba, parroquia veloz, en la provincia de Chimborazo en el año lectivo 2010 - 2011.

Es todo cuanto podemos informar en honor a la verdad, facultado a la interesada hacer uso del presente documento, para los trámites que considere necesarios.

Riobamba, 15 de Enero 2012

Atentamente,

Ing. José A. Cifuentes S. Mgst.
RECTOR



Hna. Mercedes Yara Quintanilla
DIRECTORA



Anexo 2

La presente Entrevista tiene como finalidad obtener el permiso respectivo para el desarrollo de la investigación de campo que contribuirá con el desarrollo de mi tesis titulada: “REALIDA DE LA PRÁCTICA PEDAGOGICA Y CURRICULAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA MERCEDES DE JESÚS MOLINA DE LA PARROQUIA VELOZ PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”

Buenas tardes ¿cómo está?

Es un placer el poder entablar un dialogo con Usted sobre la practica pedagógica y curricular que se practica en esta institución

ENTREVISTA

- Entrevistados: Autoridad de la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina
- Cantidad: 1 persona

1. ¿Está legalmente constituida La Institución Educativa que usted representa?

.....
.....

2. Bajo que lineamientos psicológicos, pedagógicos y éticos dirige usted esta institución

.....
.....

3. Considera usted que el modelo pedagógico que plantea el Ministerio de Educación en la Actualización Curricular del 2009 esta imprentándose en su institución

.....
.....

4. Según su criterio profesional y como autoridad máxima de esta unidad educativa. ¿Existe la posibilidad de aplicar en sus educandos una investigación de campo?

.....
.....

Por la colaboración que ha tenido para con mi persona, permítame felicitarle por sus funciones que las ha venido desempeñando al mayor rendimiento, lo que se ve reflejado en el avance institucional.

Gracias

Anexo 3

ENCUESTA

- Entrevistados: Docentes de Educación Básica y Bachillerato

A. IDENTIFICACION

1. Información del Docente:

- Sexo: M() F()
- Edad 25 – 30 () 31 – 40 () 41 – 50 () +50()
- Años de Antigüedad 1 - 5 () 6 – 10 () 11 – 20 () +25()

2. Preparación Académica

- Título de instituto pedagógico ()
- Título de tercer nivel ()
- Título de Cuarto Nivel ()
- Sin Título Académico ()

3. Rol Dentro de la Institución

- Docente Titular () - Docente – Administrativo ()
- Docente a Contrato () - Autoridad del plantel ()
- Profesor Especial ()

B. PLANIFICACION PEDAGÓGICA

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

Si () No ()

Por

qué? _____

2. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro educativo?

Si () No ()

Por qué? _____

3. ¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo () Constructivismo ()

Humanismo () Pragmatismo ()

Por qué? _____

4. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños/as o jóvenes?

Si ()

No()

5. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante la demostración de sus relaciones interpersonales?

Si ()

No()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

6. Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc) sus estudiantes:

Imitan sus actitudes() No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud () Les reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

7. Cuando detectan problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite a las Autoridades del plantel ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

D. RELACION ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre/madre o representante ()

Dialoga con el estudiante ()

Le remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

2. Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes

Si ()

No ()

Po qué _____

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

Las conductas del estudiante()

Las que establece el Centro Educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

Programaciones planificadas ()

4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil. A quien acudiría

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros

Especifique_____

5. Cree que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos

Si ()

No ()

Po

qué

Gracias por su Colaboración

ENCUESTA

- Entrevistados: Estudiantes del básico y bachillerato

1. Tus profesores te han hablado del PEI

Si () No ()

2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, o cada vez que inicias un trimestre

Si () No ()

3. Sabes si tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios?

Si () No ()

En donde:

Cursos que ofrece el Ministerio de Educación ()

Cursos que se dan en el plantel ()

Otros()

Donde _____

4. ¿Su práctica educativa la ponen al servicio de ustedes como estudiantes?

Si () No ()

Po qué _____

5. Tus maestros planifican para impartir sus clases

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

6. ¿Qué forma de dar clase tiene tu profesor/ra?

Memorista ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

7. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva () Académica ()

Activa () Pasiva ()

8. Tus maestros usan materiales que existen en la unidad educativa

Si () No ()

9. Tus maestros emplean técnicas que les ayudan a comprender mejor las asignaturas?. Describe una

10. Crees que has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer de tus maestros los contenidos de la asignatura

Si () No ()

11. Consideras que la forma de dar clases de tus profesores es apropiada para aprender

Si () No ()

12. De tu maestro/a te gusta

Sus actitudes () Sus buenas conductas ()

Su preocupación por Ti ()

13. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti

Llama a tu padre/madre o representante ()

Dialogan contigo ()

Te remite directamente al DOBE ()

Te propone trabajos extras ()

14. Considera que tu maestro puede ayudarte en tus problemas en el colegio

Si () No ()

Po qué _____

15. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes

Cada mes

Cada trimestre

Cada vez que tienes problemas personales

Cada vez que tienes problemas académicos

16. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares

Si () No ()

Po qué _____

Gracias por su Colaboración

Anexo 4



Maestro
respondiendo
encuesta



Maestra impartiendo
clases a educandos
del 7° de Básica

Maestra en una clase con niñ@s del 2º de básica



Educandos respondiendo a las encuestas